

M
B982e
1965

UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
VALPARAISO

"ESTUDIO SOBRE LAS CONDICIONES DE LOS EGRESADOS DE
LAS ESCUELAS PRIMARIAS FISCALES DEL AREA VALPARAISO
DEL AÑO 1963, EN RELACION A SU ORIENTACION VOCACIONAL"

MEMORIA DE PRUEBA PARA OPTAR AL
TITULO DE ASISTENTE SOCIAL.

ELCIRA BUSTOS FARIAS

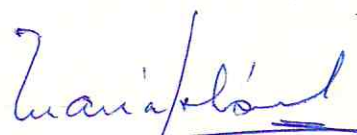
REGINA RODRIGUEZ GULPEI

CARMEN SARMIENTO PEREZ

1 9 6 5.

UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
VALPARAISO.-

Esta Memoria ha sido aprobada con
DOS VOTOS DE DISTINCION (NOTA 6)



María Solís Milessi
Asistente Social
Seminario de Memorias



VALPARAISO, Diciembre de 1965.-

Valparaiso, 27 de Diciembre -65,-

Sra. --
Aura Rojas de Madariaga
Directora
Escuela de Servicio Social
Presente

Distinguida Sra:

De acuerdo a lo solicitado por Ud., tengo a bien informar la Memoria de Prueba de las Srtas. ELCIRA BUSTOS FARIAS REGINA RODRIGUEZ GULPPI y Sra. CARMEN SARMIENTO PEREZ, intitulada "ESTUDIO SOBRE LAS CONDICIONES DE LOS EGRESADOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS FISCALES DEL AREA VALPARAISO DEL AÑO 1963, EN RELACION A SU ORIENTACION VOCACIONAL".-

El tema elgido por las autoras cobra gran interés y actualidad en estos momentos en que está en marcha la reforma educacional, la que justamente contempla medidas tendientes a proporcionar al educado una adecuada orientación vocacional que le permita continuar aquellos estudios que esten de acuerdo a sus aptitudes e intereses.

La investigación tuvo por finalidad conocer la situación del egresado primario del área Valparaíso, tanto en su actuación personal, poniendo énfasis en este aspecto en la actividad de estudio que realizaba el egresado, como a la de su grupo familiar y ambiente social, a objeto de determinar los factores que habrían influido en dicha situación.

Dentro de estos fines, interesó conocer en forma especial lo relacionado con la Orientación Vocacional, tanto respecto a la labor desarrollada por los sujetos de estudio, como a la realidad de la orientación vocacional en nuestro medio, en cuanto a los recursos humanos, técnicos y materiales, los que sumados a otros antecedentes permitieran obtener un panorama lo más ajustado a la realidad respecto de la labor realizada en este importante campo de la educación.

De estos fines las autoras se plantearon claras y definidas hipótesis que orientaron su trabajo. Los datos fueron obtenidos a través de la aplicación de una encuesta a los sujetos de estudio y su grupo familiar; de cuestionarios a profesores y

orientadores vocacionales, cuyas respuestas permitieron extraer una valiosa información acerca del problema básico.

La consulta a una adecuada y profusa fuente bibliográfica aportó a las autoras un cabal conocimiento teórico del tema en estudio, capacitándolas para una mejor comprensión de él.

El análisis del material recogido, hecho en forma ajustada y objetiva, permiten conocer las desmedradas en que la orientación vocacional cumple sus funciones.

La escasez de personal especializado, de material didáctico y de recursos económicos, la no existencia de un equipo técnico de orientación vocacional, la falta de difusión e información hacia los educandos y sus padres, atentan contra la aplicación de un verdadero plan de orientación, que realmente pueda cumplir con sus fines. Esto trae por consecuencia que muchos de los educandos que prosiguen estudios lo hagan en contra de sus verdaderas aptitudes e intereses, con el consiguiente fracaso o deserción escolar.

Es también significativo el antecedente en relación a la insuficiente cantidad de establecimientos de continuidad, factor que limita las posibilidades del egresado de la escuela primaria.

Los diferentes problemas socio-económicos que en gran medida afectan al escolar primario, los que muchas veces inciden en su destino posterior ponen de manifiesto, una vez más la imperiosa necesidad de que se establezca el Servicio Social Profesional Escolar, el cual, además, tiene un rol muy importante que cumplir dentro del equipo técnico que necesariamente debe constituirse si se desea dar a la orientación la importancia que se le asigna.

Las autoras encararon la realización de su investigación en forma seria, responsable, con gran dedicación e interés. Supieron aprovechar y relacionar los datos recogidos, encuadrando la exposición dentro de un contexto claro, de gran contenido y profundidad.

Por los antecedentes expuestos califico la presente Memoria con Dos Votos de Distinción (Nota 6).

Saluda muy Atte. a Ud.

Hay una firma.

María Solís Milessi
Asistente Social-Supervisora
Seminario de Memorias.

UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
VALPARAISO

VALPARAISO, 28 de Diciembre de 1965.

Señora
Aura R. de Madariaga
Universidad de Chile
VALPARAISO

Respetada Señora Directora:

Nos corresponde informar, de acuerdo a lo solicitado por Ud. sobre la Memoria de Prueba para optar al Título de Asistente Social, presentada por las Srtas. alumnas ELCIRA BUSTOS FARIAS, REGINA RODRIGUEZ GULPPI, y CARMEN SARMIENTO PEREZ. Sobre el Tema "ESTUDIO SOBRE LAS CONDICIONES DE LOS EGRESADOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL AREA VALPARAISO DEL AÑO 1963, EN RELACION A SU ORIENTACION VOCACIONAL".-

No siempre las investigaciones tienen vigencia, ésta puede ser mediata e inmediata; otras pueden perder totalmente su vigencia, ya sea por su anacronismo o porque el objeto investigado se aleja de la realidad científica. El presente trabajo aparentemente ha perdido vigencia en el tiempo y en los modernos conceptos de la Orientación Profesional. Al profesor informante le cupo en suerte hacer las correcciones previas, a su presentación. Tiene muchos errores de conceptos, que no eran dables ni a las alumnas ni a sus consejeros corregirlos, porque estos errores emanan del sistema educacional primario en nuestro país, situación que tiende a solucionarse con la nueva Reforma Educacional propulsada por el actual Gobierno.

Lo manifestamos en su oportunidad, y nos hacemos un deber en volver a decirlo, que durante la adolescencia no puede haber Orientación Profesional posible porque el grado de madurez emocional, desarrollo de personalidad, etc., no lo permite, sin embargo se puede

hablar de una exploración vocacional, de aptitudes, de un Consejo Vocacional y en ningún caso de orientación profesional, no obstante, esta situación existe en nuestra Escuela Primaria por lo tanto era lícito preocuparse de la situación escolar de los egresados del sexto año Primario.-

Sabemos que los desvelos de las alumnas para llevar a feliz término la presente investigación. Es un trabajo completo, acabado. Creemos de justicia aclarar que el esfuerzo es valioso, que estos errores conceptuales no son responsabilidad de ellas ni de sus asesores, son problemas que escapan a nuestro control. Quizas el mérito fundamental del presente trabajo sea demostrar con datos irrefutables, pacientemente pesquisados los graves errores que se cometieron durante largos años en nuestra Educación Nacional.-

Esta investigación cumple con todos los requisitos que exige el rigor científico, es un trabajo de esfuerzo y valioso. Por estas razones me permito calificar la presente Memoria con nota SEIS (Nota 6).-

Hay una firma

MARCELO BLANC MASIAS
PROFESOR DE ESTADO
CONSEJERO VOCACIONAL Y EDUCACIONAL
Profesor de Economía y Desarrollo
y Sociología
UNIVERSIDAD DE CHILE.

Valparaíso, 27 de Diciembre de 1965.

Señora
Aura R. de Madariaga
Directora de la Escuela de Servicio Social
Universidad de Chile
Presente

Distinguida señora:

Tengo el agrado de informar a Ud. acerca de la Memoria de Prueba "ESTUDIO SOBRE LAS CONDICIONES DE LOS EGRESADOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS FISCALES DEL AREA VALPARAISO DEL AÑO 1963, EN RELACION A SU ORIENTACION VOCACIONAL".

El trabajo en cuanto a su expresión está redactado satisfactoriamente. Sin embargo hay conceptos que bien ubicados habrían quedado mejor ordenados.

En cuanto al valor mismo del trabajo, el tema es de gran interés por la proyección que tiene en la vida de la persona. No cabe duda que las autoras trataron de presentar algo acabado y bien informado. No obstante, podrían hacerse las siguientes observaciones:

En la Introducción, Pag. 6, exponen que las hipótesis directrices estuvieron orientadas a verificar la influencia de diferentes factores en la situación posterior al egreso del escolar primario...etc,etc. De acuerdo al contenido del trabajo, se estima que éstas fueron encaminadas a estudiar las consecuencias que se derivan de la falta de una orientación profesional adecuada al escolar primario.

En el capítulo segundo se hace un análisis de los factores económicos, sociales y vocacionales que influyen en la "orientación vocacional" de estos escolares. Este análisis está hecho sobre la base de una investigación de antecedentes personales, económicos y sociales utilizando un formulario que incluye tan variados aspectos en relación al niño y su medio ambiente que hace perder de vista el objetivo central de la investigación. Se considera que era indispensable una mejor centralización de la investigación al tema que circunscribe la Memoria.-

Como factores fundamentales en la Orientación Vocacional, incluyen los de orden biológico, psicológico y pedagógicos. Es lamentable que el conocimiento de éstos, sólo se hubiera logrado a través de la observación y

conversaciones con el escolar o familiares de éste, en atención que para determinar salud y rasgos psicológicos de una persona son indispensables los exámenes técnicos específicos para que tengan validez en una investigación de esta índole.

También merece reparos la forma de apreciar antecedentes pedagógicos que interesan en el estudio de orientación vocacional.-

No obstante estas observaciones, el trabajo tiene valor en el sentido de que ofrece un panorama de la realidad del alumnado que egresa de las aulas primarias fiscales, en relación a la orientación vocacional, materia de gran importancia en un país que trata de encauzarse para un mejor porvenir.-

En atención a estos antecedentes, se califica este trabajo con un voto de distinción.-

Hay una firma

ADELINA GUZMAN C.
Asistente Social y Profesora de Servicio Social Profesional (Teoría y Práctica).

AGRADECEMOS A LOS INTEGRANTES DEL
SEMINARIO DE INVESTIGACION SOCIAL
DE LA ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL,
UNIVERSIDAD DE CHILE, QUE NOS PER-
MITIERON LLEVAR A BUEN EXITO ESTA
TESIS.

LAS AUTORAS.

NUESTRA GRATITUD PARA AQUELLAS
PERSONAS E INSTITUCIONES QUE
CONTRIBUYERON A NUESTRO TRABAJO.

LAS AUTORAS.

A MIS PADRES Y HERMANOS COMO
MUESTRA DE GRATITUD Y CARIÑO.

I N T R O D U C C I O N

La Educación constituye un requisito fundamental en todo proceso económico, social y cultural de una nación.

Como se sabe, todo ser humano nace, crece, se desarrolla, se educa, ingresa a la producción por medio del trabajo físico o intelectual, entrega mucho de su esfuerzo a la sociedad y a su familia, por varios años y por último envejece, deja de trabajar y finalmente cumple con la última etapa del ciclo vital: la muerte.

La educación, como puede apreciarse, es una etapa básica en el ciclo vital del hombre.

De ahí entonces que es imperioso incrementarla y vitalizarla, dotándola con todos los recursos que respondan a los requerimientos del progreso y el bienestar colectivo.

Se ha definido la Educación como "el proceso educativo, esto es, como la apropiación por el individuo de los productos culturales creados por el espíritu objetivo. La educación como fenómeno de la vida humana conviene en este sentido general a todos los individuos en cuanto son algo más que

seres naturales y por lo tanto, su fundamento filosófico se halla en una teoría de la vida y en un estudio de la relación entre ésta y el espíritu objetivo. (1)

Etimológicamente la palabra educación significa, justamente, un proceso de dirigir, encauzar o llevar.

"El principal propósito de la educación es preparar al joven para futuras responsabilidades y para el éxito en la vida por medio de la adquisición de los asuntos organizados de información y de las normas preparadas de destreza que presentan las materias de instrucción". (2)

La labor de la educación debe estar dirigida al desarrollo de aptitudes individuales, para formar una personalidad armoniosa y fecunda que permita al individuo realizarse como hombre socialmente útil, en una sociedad que tenga por ideal la justicia.

La educación debe ser efectuada en forma integral, desarrollando simultáneamente las energías físicas, morales e intelectuales.

-
- (1) FERRATER MORA, JOSE "Diccionario de Filosofía". Editorial Sudamericana. Buenos Aires. 1951.
- (2) DEWEY, JOHN "Teoría sobre la educación". Editorial Espasa. Madrid. 1959.

La vida actual exige cooperación entre los hombres frente al trabajo social. Esto implica que cada uno desempeñe con amor sus tareas, aunque sean las más simples o complejas, por lo cual debe haber oportunidad para desarrollar todas las capacidades en diversas y múltiples actividades.

Es indispensable que cada individuo tenga confianza en sí mismo y en su propio esfuerzo para desempeñarse con éxito en una determinada actividad.

La escuela actual, no es sólo el local en donde se aprende a leer y escribir, sino el lugar donde se educa y forma la actitud cívica, social y moral del niño, futuro ciudadano y futuro jefe de familia.

La escuela para cumplir su noble misión, necesita salir del ambiente escolar y proyectarse hacia la vida social y a la familia, es decir debe vigilar y controlar el ambiente familiar en que vive el grupo social, tendiendo a mejorarlo cada vez más á fin de proteger al individuo, a su familia y a la propia comunidad contra la frustración y la degradación individual y colectiva.

Corresponde a la escuela indicar al niño los posibles caminos del progreso, estimular sus inquietudes y aspiraciones.

Constituyendo el trabajo el primer deber social, corresponde a la escuela preparar al niño desde la infancia, para que lo cumplan en la mejor forma en pro del bienestar individual y colectivo.

Constituyendo la cultura el primer derecho individual, la oportunidad de aprender debe ser continua e ilimitada.

Los estudios superiores a nivel primario deben ser accesibles a todos los que aspiren a ellos, de acuerdo a su vocación y aptitudes.

Si un escolar se pierde en la continuación de estudios posteriores al nivel primario, generalmente es por falta de Orientación Vocacional y todo el esfuerzo realizado por la escuela primaria se habrá perdido completa o parcialmente. En cambio, si es bien orientado a través de su vida de estudiente primario y tiene oportunidad de continuar los estudios de su predilección, con toda seguridad se desempeñará con éxito en las actividades que constituirá su medio de subsistencia.

Demás sabemos el gran número de fracasos que se generan por haber escogido una carrera en desacuerdo con la vocación y aptitudes.

De gran importancia es la orientación que se da al adolescente, quien por la etapa en que vive, de formación y definición de su personalidad, necesita del apoyo y del estímulo constante de los adultos.

De lo anteriormente expuesto, se deduce lo justificada que es la necesidad de incluir en los planes de educación, a la Orientación Vocacional Profesional, ya que su interrelación es indiscutible.

La Orientación Vocacional es una ciencia nueva, de evolución lenta y cuyo resultado recién se está apreciando.

•• Año a año aumenta en nuestro país el número de alumnos que deben poner término a sus estudios primarios, trayendo consigo hondas preocupaciones a sus hogares, ante la incertidumbre frente al futuro... ¿Qué hacer con el niño?... ¿Ingresará al liceo, al comercial, a la escuela vocacional o al campo del trabajo?... ¿Con qué preparación egresa nuestro hijo de la escuela primaria?... ¿Cuál es la orientación que le ha impreso la escuela?... ¿Está de acuerdo con las condiciones íntimas del alumno y con la situación socio-económica de la familia?

Además, está la etapa de la adolescencia por la que atraviesa el egresado primario, que le produce inseguridad y que genera un cúmulo de ideales sin definición específica.

La vida social actual, en todos sus aspectos, se hace cada vez más difícil y obliga al individuo en forma imperante a luchar por su subsistencia.

De esta situación y problemas planteados, surgió nuestra inquietud frente al porvenir del niño, especialmente el escolar primario egresado de Escuelas Primarias Fiscales. Decidimos así, iniciar un estudio objetivo acerca de la situación posterior al egreso del educando primario, destacando aquellos problemas que lo afectan.

La presente investigación tuvo por finalidad conocer la situación actual del egresado primario del área Valparaíso, los factores que la están generando y, de los datos obtenidos, deducir aquellas medidas tendientes a superar las deficiencias que pudieran encontrarse.

El sujeto de estudio lo constituyó el egresado de 6º año primario, de las Escuelas Primarias Fiscales de la provincia de Valparaíso, del año 1963, al que tomamos en relación a la escuela, a su familia y a su ambiente social.

Las hipótesis directrices estuvieron orientadas a verificar la influencia de diferentes factores en la situación posterior al egreso del escolar primario, tales como existencia de problemas socio-económicos, desconocimiento de la Orientación Vocacional por parte de los alumnos, padres y apo-

derados, escasez de personal técnico idóneo para la realización de esta labor, insuficiente número de establecimientos educacionales de continuación y falta de correlación entre los diferentes niveles educacionales: primario, secundario, especializado y universitario.

Antes de iniciar la investigación se sostuvo entrevistas con el personal docente de la Inspección Provincial de Educación Primaria de Valparaíso y con los maestros primarios especializados en Orientación Vocacional que atienden el área Valparaíso, obteniendo, así, las primeras informaciones sobre la aplicación de la Orientación Vocacional en la zona.

Se decidió abarcar en nuestro estudio toda el área Valparaíso, que comprende las escuelas completas, es decir con 6º año primario ubicadas en Valparaíso, Viña del Mar, Quilpué, Casablanca, Villa Alemana, El Belloto, Peñablanca, Limache y alrededores: Concón, Laguna Verde y Placilla de Peñuelas.

Como universo se consideró a los 4.800 egresados primarios del año 1963, de 84 Escuelas Primarias Fiscales de hombres, mujeres y mixtas. De este universo, se tomó una muestra del 10%: 480 egresados, que constituyeron los sujetos de estudio.

Para la obtención de los diversos datos a inves-

tigar, se aplicó una encuesta especialmente elaborada, que incluía datos del menor, de su ambiente familiar y extra-familiar, un cuestionario al profesor jefe de cada uno de los alumnos, a fin de comprobar algunos datos y obtener otros, en relación directa con la adaptación del menor en su ambiente escolar.

Por último, también se aplicó un cuestionario a cada uno de los tres maestros primarios especializados en Orientación Vocacional del área Valparaíso, a fin de lograr una mayor información respecto a la labor que desempeñaban en relación a la Orientación Vocacional Primaria actual.

Tanto en el cuestionario del profesor, como en el de los orientadores primarios, se incluyó preguntas destinadas a conocer sus opiniones y sugerencias para lograr una mayor efectividad en dicha labor, ya que ellos, por la experiencia que poseen, están en condiciones de medir objetivamente los resultados del trabajo efectuado en este campo de la educación.

Los datos obtenidos en la encuesta y en los dos cuestionarios, fueron recogidos a través de entrevistas personales con el egresado y su grupo familiar, a quién se visitó en su hogar, con sus profesores y con los Orientadores Vocacionales primarios de la zona.

El análisis de los datos obtenidos, permitió conocer la situación de egreso del escolar primario fiscal.

A través de esta investigación, pudimos apreciar que los factores negativos se acentuaban en las escuelas primarias rurales, lo que provoca graves problemas para esas comunidades y especialmente al egresado que, por falta de una mayor perspectiva y visión, se ve en su gran mayoría obligado a trabajar.

Creemos que sería de gran interés, realizar un estudio similar al presente en el área rural, para obtener un conocimiento cabal de las reales dimensiones del problema.

Es nuestra intención que la información recogida a través de la presente investigación, constituya un aporte para quienes están directamente vinculados con la Orientación Vocacional, promuevan y estimulen la solución de los problemas que afectan el desarrollo de esta importante función.

Cabe señalar que, en la actualidad, el Gobierno está impulsando importantes reformas educacionales, las que contemplan una nueva estructura de los planes y programas de las escuelas primarias, lo que evidentemente repercutirá positivamente en el perfeccionamiento de la Orientación Vocacional.

C A P I T U L O I

GENERALIDADES SOBRE ORIENTACION VOCACIONAL.

Concepto sobre Vocación y aptitud.

Consideramos previo, antes de entrar al análisis de la investigación realizada, destacar la importancia y valor de la Orientación Vocacional en la Escuela Primaria, ya que el descubrir a tiempo una vocación y encauzar aptitudes en forma debida y oportuna, no sólo beneficia al escolar, sino también a la familia y, por lo tanto, a la comunidad.

Frente a la vocación y aptitudes, consideramos de vital interés definir lo que encierran estos términos, en la forma más clara posible, a fin de facilitar su comprensión y recalcar el inmenso valor que tiene para cada individuo en particular y en cualquier momento de su vida, el decidirse por un trabajo determinado.

Este valor reside en que, además de reportar los medios para satisfacer las necesidades vitales, también será el medio a través del cual se realizará el individuo, lo que le permitirá ser útil a la sociedad y lograr su satisfacción personal y facilitar la adaptación a su medio social.

Muchos son los autores que se han preocupado de este extenso tema de la vocación; hemos tratado de recopilar las definiciones más significativas que existen al respecto.

Vocación, es una palabra de origen latino, que quiere decir "acción de llamar" y tiene fundamento religioso, es decir una voz interior que nos dicta el camino de nuestras preferencias y aficiones.

Se la define también como "la reunión en el individuo del interés y las capacidades para una misma actividad". (1). De acuerdo con esta definición, se puede decir que la vocación se manifiesta en forma más o menos clara y precisa; el individuo debe tener, además del interés, condiciones para desempeñar una determinada profesión u oficio.

Marañón dice que: "es la voz interior que nos llama hacia la profesión y ejercicio de una actividad determinada". (2)

Cuando se carece de ella es muy difícil, por no

-
- (1) CLARARADE, EDUARDO "La Orientación Profesional, sus problemas y métodos". Editorial La Lectura. Madrid. 1924.
- (2) MARAÑÓN, GREGORIO "Vocación y Etica". Editorial Espasa Calpe. Madrid. 1936.

decir imposible, crearla desde el exterior.

Como se puede apreciar, se la define en diferentes formas, no existiendo un criterio uniforme al respecto en relación a la forma en que la vocación se manifiesta.

Se puede deducir que todas coinciden en que es "el impulso innato" que lleva al individuo al desempeño de una actividad determinada, precisa y que se manifiesta cuando coincide una inclinación duradera por una determinada actividad, con la existencia de aptitudes físicas y psíquicas que el desempeño requiere.

De aquí, entonces, la importancia de la Orientación Vocacional y del trascendental papel que le corresponde realizar al personal idóneo encargado de explorar la vocación.

Individuo, sociedad y vocación.

Las características socio-económicas del mundo actual exige de cada uno de sus integrantes en forma particular y concreta una contribución positiva frente al desarrollo social, económico, científico, cultural y político.

Esta contribución supone una forma de trabajo físico o bien intelectual.

Debido al constante y complejo crecimiento de nuestra organización social, el trabajo se ha especializado y

dividido, lo que ha dado origen a un sinnúmero de las más variadas ocupaciones.

Esto vendría a corroborar las ideas expuestas anteriormente sobre el valor y la importancia de una acertada Orientación Vocacional.

La evolución de los oficios, profesiones y ocupaciones constituyen por lo tanto, un fenómeno social fuertemente estructurado por la acción de factores vinculados a las relaciones económicas, que surgen de las necesidades de producción y organización de la sociedad.

Naturaleza de la Vocación.

Como se puede observar por lo expuesto en los párrafos anteriores, los factores sociales influyen grandemente en el desarrollo de las vocaciones.

La mayoría de los psicólogos y educadores que se han preocupado de los diferentes aspectos de la vocación, la conciben como el resultado de un proceso generado por condiciones ambientales y de educación, las diferencias individuales innatas le imprimen ciertas direcciones.

En la práctica se observa que las afirmaciones que señalan que la vocación es un llamado interior, se contraponen con las definiciones dadas por psicólogos y educadores.

Al interpretar la vocación como la resultante de un proceso que depende en gran parte de ciertos factores y condiciones propias del medio ambiente, el papel de la escuela y las experiencias educativas adquieren una gran significación.

La educación sólo será eficaz, en la medida que respete la vocación de los niños, es decir, la escuela actual debe tender a abrir horizontes a cada personalidad, respetando todas las diferencias y aprovechando todas las desigualdades naturales en beneficio del niño, evitando así, reducir a las vocaciones a un común denominador, concepto muy arraigado en la escuela antigua.

La vocación es una inclinación natural que se manifiesta en el niño en forma de tendencia a realizar determinadas actividades. El escolar que muestra una marcada vocación, estudiará con más satisfacción y dedicación y el aprendizaje le será más fácil y grato.

El hecho de señalar la influencia del ambiente, es decir la acción educadora y formativa del medio, no significa que los fundamentos y procesos mentales que constituyen la vocación carezcan de interés.

El fenómeno individual y social de la vocación representa un campo de gran importancia en la psicología y corresponde por ende a los psicólogos estudiar su naturaleza, ma

nifestaciones y buscar los medios más eficaces para determinarla, lo que ha dado origen a la Orientación Vocacional.

La Orientación Vocacional puede definirse entonces como el proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos acerca de su vocación y las relaciones existentes entre ésta y las múltiples actividades que la sociedad requiere de cada uno de sus miembros para mantener su desarrollo y asegurar su progreso.

La persona encargada de llevar a la práctica todo lo concerniente a la Orientación Vocacional, se denomina Orientador Vocacional, el cual debe ser una persona con sólidos conocimientos, idónea y responsable, pues será el encargado de descubrir junto con la colaboración del equipo profesional, las vocaciones y aptitudes innatas, estimularlas y orientarlas en forma más conveniente, teniendo presente las inclinaciones, deseos y capacidades del sujeto. Este podrá darse cuenta de la existencia de una verdadera vocación por parte del educando, cuando resista las mayores pruebas que se le apliquen con este objeto, basándose además en el conocimiento suficiente de las profesiones y oficios.

Medios para pesquisar la Vocación.

Para descubrir la Vocación se pueden utilizar va

rias pruebas, entre las que tenemos las pruebas de capacidad general, aptitudes, de personalidad, etc. El juego es otro me dio a través del cual el Orientador podría llegar a descubrir intereses preferentes del menor, pues a través de él, el niño actúa en forma espontánea.

De aquí la gran importancia que tienen en la Escuela Primaria la existencia y preocupación del profesorado y equipo colaborador frente a la Orientación Vocacional y la creación de personal altamente preparado para realizar estas funciones.

Muchos docentes y padres suponen que las convicciones e ideas del estudiante, quedan a merced del Orientador Vocacional y que su intervención puede interferir en su decisión. Tales suposiciones carecen de fundamento, ya que el orien tador respeta profundamente las creencias, convicciones e idea les del alumno en todos aquellos aspectos que se vinculan con su personalidad y fuero interno.

Este concepto erróneo se debería a que los padres carecen de ideas claras acerca del papel que le corresponde a este profesional dentro de esta ciencia, relativamente nueva.

La Orientación es un proceso racional y reflexivo, que trata que el individuo llegue al conocimiento de su vocación y para ello analiza sus reacciones tanto intelectua-

les como emocionales. No es un consejo aislado, ni impuesto por persuasión.

Dificultades en la Orientación Vocacional.

La Orientación Vocacional, frente a la vocación y aptitud, tropieza con las siguientes dificultades:

- 1.- Hay un gran número de personas que ignoran sus verdaderas aptitudes y disposiciones, o bien, debido a los problemas socio-económicos deficientes, no pueden proyectarlas a la práctica.
- 2.- Existen profesiones modernas, que son privilegio de los individuos mejor dotados, no teniendo acceso a ellas la gran mayoría.
- 3.- Por hallarnos en la fase de nacimiento de nuevas profesiones desconocidas hasta hace poco, se carece de muchas ramas profesionales que puedan fomentar ilusiones, comunicar viejas experiencias y crear "La conciencia del oficio".

Para simplificar estas dificultades de elección, centrar los últimos estímulos y ampliar horizontes profesionales, ha nacido una ciencia nueva que algunos llaman "Psicología Profesional", cuya finalidad no sería otra que hacer posible un viejo lema de la Psicología Progresista: "cada uno en el puesto que le corresponde según sus aptitudes y sin contar

para nada con los privilegios".

Como bien se sabe, esto no se cumple por serias dificultades, tales como la falta de comprensión, problemas socio-económicos, personales o bien por inconfesables razones de intereses creados.

Por otro lado vemos cuán difícil es hacer un estudio de nuestras vocaciones y aptitudes en una forma clara y objetiva.

Lo ideal sería que cada individuo pudiera dedicarse a aquella profesión para la cual "ha nacido" y para la cual está dotado de una especial facultad o talento.

Esto quedará demostrado a través del análisis de los capítulos posteriores.

Ya se expuso anteriormente que, el hecho de que el sujeto realice sus aspiraciones o quede frustrado, origina graves problemas, siendo uno de ellos el desempeño a disgusto de un trabajo o profesión. Esto a la larga trae la desadaptación del individuo frente a la sociedad.

Los menores que egresan de la escuela primaria, no están en condiciones de afrontar su vida futura en forma clara y objetiva, debido a su falta de madurez física y psíquica.

De ahí entonces que se insista en la necesidad

de plantearse el problema de la cuestión profesional desde el ángulo psico-social.

La Psicotecnia, definida como el estudio científico del carácter y las dificultades personales del hombre, se preocupa de buscar los rasgos y facultades imprescindibles que reclama cada profesión.

Algunos autores, como Mira y López y F. Baumgarten han establecido listas de condiciones.

Otros autores afirman que se tiene vocación para aquello para lo cual se tienen aptitudes, pero la experiencia ha demostrado que no siempre es así.

Las aptitudes serían, entonces, facilidades que posee el individuo para llevar a la ejecución ciertos trabajos, los cuales pueden o no estar de acuerdo con la vocación.

Es de gran importancia destacar que estas aptitudes o facilidades se presentan en grados diferentes en el individuo.

Mira y López, considera que los casos en que se presenta "real vocación", está íntimamente asociado con la "real aptitud", destacando que cuando sólo exista la primera, o falte la segunda, no se deberá ahogar el anhelo o interés del individuo, sino a ayudarlo a que se libere en forma discreta". (1) (Ver hoja N° 20)

También se puede presentar el caso en que sólo exista la aptitud pero falte el interés, entonces habrá que orientar al sujeto hacia las "mieles del éxito, para lograr el acuerdo entre su valor y su apetecer; una vez conseguido el de su ser y su quehacer". (2)

Las aptitudes pueden dividirse en fundamentales y accesorias. Las primeras se hayan prendidas en la constitución psicósomática y son invariables, en cambio las segundas son adquiribles y pueden variar.

Mira y López destaca el difícil problema que se plantea cuando hay una discordancia entre la aptitud y la salud, ya que en este caso es difícil establecer una decisión, si se comprueba que el sujeto tiene positivas aptitudes para una determinada actividad o trabajo, pero el ejercicio de éste se encuentra impedido por una enfermedad, predisposición o defecto corporal, posible de agravarse con el tiempo.

Más adelante, al tratar sobre los problemas que se presentan al aplicar la Orientación Vocacional, se mostrará en extenso la forma en que influyen tanto la vocación y la

(1) y (2) MIRA Y LOPEZ, EMILIO "Manual de Orientación Profesional". Editorial Kapeluz.
Buenos Aires. 1959.

aptitud, como los problemas que de ella se derivan en el justo resultado del proceso de orientación que llevará al individuo a realizarse.

CONCEPTO, FINALIDADES Y PROCESOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Concepto sobre Orientación Vocacional.

La Orientación Vocacional ha sido considerada como el medio más eficaz para evitar las dificultades de adaptación de los egresados en los diferentes niveles de estudio.

Destacar la necesidad de ella, en el campo escolar primario, es el objeto de este trabajo.

En primer lugar, se expondrán algunas definiciones, las cuales nos permitirán obtener una idea más o menos clara y concreta de lo que ella significa.

Se la define como "el proceso dinámico, continuo y permanente, que abarca toda la vida del individuo y que en base a diversos procedimientos explora índices de capacidades y limitaciones, factores de desarrollo y formación de personalidad y problemas conflictivos del sujeto, contribuyendo a su autoconocimiento, dando oportunidad para el logro de acertadas autodeterminaciones en que armonicen disposiciones y exigencias, intereses individuales y colectivos para felicidad

personal y utilidad social. (1)

El Departamento de Orientación Educacional y Vocacional del Ministerio de Educación, da la siguiente definición: "es el proceso de ayudar al individuo en la solución de los problemas importantes de su vida mostrándoles objetivamente:

- a) Las alternativas que se le presentan.
- b) Los recursos y limitaciones de su personalidad, tales como la inteligencia, aptitudes e intereses especiales, temperamento y
- c) Los medios adecuados para llevar a la práctica las decisiones que tome a fin de lograr una expresión más satisfactoria de sus potencialidades en el medio social!"

Por último tenemos la definición del Dr. Mira y López que dice: "Orientación Profesional, es una actuación compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en que con menor esfuerzo, pueda obtener el mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y la sociedad". (2)

(1) Dirección Provincial de Educación. Consejo Técnico de Valparaíso. Año 1964.

(2) Mira y López, Emilio. Obra citada.

A fin de esclarecer esta definición última, se dirá que al hablar de compleja y persistente, se refiere a que la Orientación Vocacional no está basada en una sola disciplina, sino que por el contrario, necesita de la participación de varias de ellas, tales como Educación, Psicología, Medicina, etc.

En lo que respecta al término persistente, cabe decir que los resultados propuestos no se pueden lograr en un corto lapso de tiempo, sino que al contrario, necesitan de un largo período de experimentación y estudio del individuo. Por lo tanto, resumiendo, la Orientación Vocacional es el conjunto de técnicas destinadas al conocimiento integral del individuo, con el objeto de descubrir el tipo de trabajo que está de acuerdo con las aptitudes, vocación e intereses del sujeto de estudio.

Comúnmente se denomina este proceso de orientación del individuo, como "Orientación Profesional", pero es necesario destacar que la primera etapa realizada a nivel primario de educación corresponde a la Orientación Vocacional, ya que se encauza al niño en los diferentes tipos de establecimientos educacionales de continuación, de acuerdo a su vocación y aptitudes, por cuanto a esta edad no está preparado física ni psíquicamente para adquirir una profesión. La Orienta-

ción Profesional propiamente tal, corresponde al final de los estudios secundarios y comienzo de los universitarios, que son las últimas etapas educacionales antes de salir al campo laboral o del trabajo.

La Orientación Vocacional, como se puede apreciar, evita, entre otras cosas, el descubrimiento tardío de la falta de vocación y aptitudes en los individuos, con el consiguiente perjuicio moral al ser rechazados.

FINALIDADES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA EDUCACION
PRIMARIA.

Las finalidades de la Orientación Vocacional en la Educación Primaria son las siguientes:

- 1.- Iniciar en forma sistemática, el estudio de los niños y continuarlo a través de toda la escolaridad primaria, a fin de obtener la mayor cantidad de índices sobre sus disposiciones vocacionales, aptitudes, intereses de estudio y ocupacionales y el máximo de antecedentes sobre el proceso de formación de su personalidad.
- 2.- Dar oportunidad a los alumnos para que pongan en juego sus disposiciones vocacionales, aptitudes y otros intereses, procurando su gradual robustecimiento, su mejor definición.

- 3.- Guiar a los alumnos para que realicen una adecuada elección de estudios de continuación y, cuando se justifique, de una actividad ocupacional que mejor convenga a sus capacidades e intereses.
 - 4.- Ayudar a los alumnos a resolver los problemas que les plantea la vida escolar y familiar, en cuanto a la adaptación de si mismos y de su convivencia con los demás, ejerciendo una acción orientadora preventiva frente a tales posibles problemas.
 - 5.- Contribuir a allanar las dificultades de orden económico, moral o de otra índole de los alumnos y que pudieran entorpecer la consecución de sus legítimas aspiraciones educacionales y ocupacionales, y
 - 6.- Contribuir a estimular una distribución racional de la población escolar primaria, hacia los diversos tipos de establecimientos de continuación educacional y tipos de actividades ocupacionales, considerando, para ello, las necesidades y posibilidades que emanen de la realidad económico social del país y de los planes de vida de la Nación.
- (1)

(1) Dirección Provincial de Educación. Consejo Técnico de Valparaíso. Año 1964.

VENTAJAS DE LA EXISTENCIA DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.

En nuestros días, existe una gran división del trabajo y no se puede abandonar a la casualidad la elección de un oficio o profesión, ya que a la larga se resiente la producción para el bienestar individual y colectivo. De aquí, entonces, la importancia de la realización de la Orientación Vocacional en el campo educacional. Sus ventajas podrían resumirse en:

- a) La satisfacción moral, resultante del agrado que proporciona el desempeño de una labor que esté de acuerdo con las capacidades e intereses del individuo. En el caso de la escuela primaria se estimula al escolar con el consejo individual, haciéndole pensar sobre su futuro, presentándole un panorama objetivo de la vida para adaptarlo en todo sentido a la sociedad actual.
- b) Salud física y mental que nace como consecuencia de la conjunción entre las aptitudes individuales y la prosecución de estudios o desempeño de un trabajo.
- c) Disminución del éxido de alumnos producido por el desacuerdo de éstos con los estudios que realizan, ya sean secundarios, industriales, técnicos, vocacionales o comerciales.

- d) Conseguir en un futuro mediano un mayor provecho económico tanto para el individuo como para la sociedad, producto de una adecuada especialización en el trabajo.
- e) Lo anteriormente enumerado proporcionará al menor la posibilidad de elevar su nivel de vida, lo que repercute en beneficio de su grupo familiar y de la comunidad.

Antes de terminar, diremos que la orientación puede revestir diferentes aspectos, por lo que es necesario hacer una distinción entre Orientación Educativa y Vocacional, que es el problema que estamos abordando.

En lo que se refiera a la Orientación Educativa, ella se preocupa de estudiar y solucionar aquellos problemas que afectan a los estudiantes y que tiene relación especialmente con los aspectos escolares, intelectuales, de salud, sociales, morales y de recreación.

En cuanto a la Orientación Vocacional, ayuda a los alumnos a descubrir sus intereses y aptitudes a través de pruebas y de la realización de actividades generales, tales como consejo de curso, clubes escolares, etc.

Este tipo de orientación permite a los menores conocer diversas carreras de acuerdo con sus capacidades y limitaciones, planear para el futuro, incorporarse y progresar en la profesión elegida.

Tanto la Orientación Educacional como la Orientación Vocacional consideran de vital importancia en el desarrollo del individuo su formación personal y profesional.

Al Orientador Vocacional corresponde ayudar al menor a conocer su personalidad, descubrir aptitudes y vocaciones, con lo cual se pretende en primer término, saber hasta qué punto el sujeto tiene seguridad de si mismo, seguridad que se manifestará en el mejor y buen desempeño de sus actividades.

Esta seguridad con sus consiguientes manifestaciones, granjeará al individuo mayor afecto de las personas con las cuales comparte sus actividades, lo que redundará en una mayor disposición de trabajo.

Un individuo seguro de si mismo podrá aspirar a nuevas metas, con pleno conocimiento de que alcanzará el éxito que se ha propuesto.

ORGANIZACION Y APLICACION DE LA ORIENTACION VOCACIONAL
PRIMARIA.

Antes de entrar en la definición concreta de las técnicas y recursos a emplear en el desarrollo y aplicación de la Orientación Vocacional, es necesario destacar que se ha tomado como información fundamental, la experiencia del doctor Mira y López.

Analizaremos a continuación algunos criterios existentes sobre el particular. Primeramente, se dirá que la Orientación Vocacional no es una técnica aplicada por una sola persona ante el sujeto de orientación, sino que es un proceso científico que deberá efectuarlo un Equipo Orientador, tomando en cuenta diversos elementos y factores que están en íntima conexión y que actúan como determinantes en el resultado positivo o negativo de esta labor.

Este equipo estará formado por profesionales preparados previamente y suficientemente compenetrados de sus funciones y responsabilidades, a fin de que actúen en forma idónea.

El paso siguiente, una vez formado el equipo, será designar a la persona más adecuada para su dirección.

El psico-pedagogo, vale decir el Consejero Voca

cional y Educacional, es el indicado para asumir esta función ya que es la persona más compenetrada del proceso que sigue la Orientación Vocacional.

La actuación de este profesional como cabeza de equipo, se realiza con fines de organización y de guía en las tareas a realizar, ya que todos los integrantes del equipo, tienen el mismo derecho y responsabilidades en la labor de conjunto.

En la práctica surgen problemas, ya que tradicionalmente se consideraba a los maestros de escuela, como los más indicados para efectuar la labor orientadora, pues han sido ellos los que a través del tiempo han desempeñado esta función.

Sobre esto, cronológicamente hay que reconocer que fueron ellos los primeros orientadores y han sido a quienes los padres comúnmente han consultado respecto a problemas educacionales o de orientación.

Pero otorgarles la labor específica en este campo, será exceder su misión de maestros.

Agrégase a lo anterior, la falta de conocimientos necesarios en materias estadísticas, psicotécnicas y otras imprescindibles para realizar las diversas clasificaciones en relación al sujeto de orientación vocacional y que le permiti

rá, también, la valorización de aptitudes y defectos físicos del escolar.

Por último, está la falta de tiempo del maestro quien, para realizar la labor de Orientación Vocacional integral, tendría que restar horas a la labor docente propiamente tal.

Concluyendo, se dirá que el enfoque modernista y científico que actualmente se reconoce en toda labor del hombre, exige la participación de un equipo profesional en la obra de Orientación Vocacional, ya que por ser el hombre un ente de múltiples facetas, ningún profesional estaría preparado para tratar por sí sólo todo lo relacionado con su comportamiento y actividad futura.

Diversas intervenciones que deben participar en la aplicación de la Orientación Vocacional

Frente a las intervenciones que habrán de participar en la Orientación Vocacional, se reconoce, en la participación activa de este proceso, a elementos tales como el Estado y los factores económico-industriales.

Se pasará a continuación a detallar las funciones de los diferentes profesionales:

- a) INTERVENCION PEDAGOGICA: se reconoce que los maestros primarios tienen una gran misión que cumplir en la obra de Orientación Vocacional y se les atribuye, además, el derecho de contribuir a ella, pero debe determinarse la forma en que deben ejercerlo.

Sobre esto, se podría decir que la labor del maestro primario será más efectiva en la medida que aproveche su diario contacto con el escolar, para recoger información objetiva, que posteriormente aportará para el análisis en equipo del egresado.

Antes de iniciar su labor, el maestro debe prepararse previamente a fin de capacitarse para lograr un efectivo resultado en su tarea, que a medida que se desarrolle le van a ir otorgando valiosas experiencias que complementarán su preparación.

- b) INTERVENCION MEDICA: se considera de que esta intervención tiene una trascendental importancia, dado que la ciencia médica actual reconoce en el hombre una íntima correlación entre la estructura de su fisiología orgánica y neurológica y su dinámica, es decir su actuar.

Es necesaria la opinión del médico, más aún si se toma en cuenta cuán frecuente es encontrar en las escuelas menores que presentan anomalías o defectos orgáni-

cos que los limitan y les crean complejos de inferioridad.

Sobre ésto se ha dicho que "en general, estos sentimientos de menor valía o complejo de inferioridad, afectan más o menos la constitución psíquica de todos los niños aun sin presentar defectos orgánicos". (1)

Al respecto, puede decirse que el escolar trata siempre de compensar su defecto con un mayor desarrollo intelectual.

Por las razones expuestas, es que se justifica ampliamente la participación de este profesional en la obra de Orientación Vocacional y entre sus especialidades la de psiquiatría.

Agrégase a todos estos factores, la acentuación de estas circunstancias en los niños pertenecientes a la clase baja o proletaria, ya que ellos se ven enfrentados, junto con su lucha interna, a un medio completamente adverso, material y cultural, quedando así enormemente reducidas las oportunidades para llegar a satisfacer su necesidad de sentirse socialmente útiles.

Todos los antecedentes recopilados por el médi-

(1) RUHLE, OTTO "El alma del niño proletario". Editorial Psique. Buenos Aires. 1955.

co deben ser incluidos en la ficha personal del escolar.

- c) INTERVENCION DE LA ASISTENTE SOCIAL: su rol es de colaboradora dentro del Equipo Orientador, es decir, no es una orientadora directa, ya que por la naturaleza de su trabajo está en condiciones de conocer al individuo a orientar, en aquellos aspectos a los que no tienen acceso los demás integrantes del equipo.

Su participación se refiere, entonces, a informar al equipo de aquellos antecedentes vitales para obtener un conocimiento integral del sujeto de atención.

El rol de la Asistente Social y su colaboración en el campo escolar primario, se tratará en forma detallada en el Capítulo IV.

- d) INTERVENCION DE LA POLITICA SOCIAL: es al Estado a quien corresponde el papel de coordinar las iniciativas científicas en el campo de la Orientación Vocacional.

Es quien tiene la responsabilidad directa, pues será él quien, en último término, tendrá que atender al individuo y a la vez sufrir las consecuencias si éste delinque, se enferma o se convierte en un desadaptado social a causa de su insatisfacción personal.

En la vida actual, no existe una separación en-

tre los intereses del Estado y los del pueblo, ya que se ha superado la política de castas o de clases que existían en el pasado, siendo en la actualidad imposible gobernar para una minoría o hacer una política individualista.

Es decir, actualmente todos los gobiernos deberían adoptar una política social que tenga por meta la promoción y aumento del bienestar colectivo.

Es al Ministerio de Educación a quien le correspondería hacer un estudio, midiendo los resultados de la actual Orientación Vocacional para subsanar a nivel nacional los problemas que se han ido presentando a través de su aplicación.

Finalmente, se debe contemplar en la actual legislación, las medidas tendientes a lograr que el escolar, una vez obtenido el consejo orientador, quede en el lugar más conveniente para su aprendizaje, asegurándole una ayuda económica en los casos que lo requiera.

- e) INTERVENCION PSICOTECNICA EN SU ASPECTO PSICOLOGICO Y PSICOHIGIENICO: como ya se dijo, es al psicotécnico a quien corresponde la autoridad esencial en el desarrollo de la Orientación Vocacional.

La labor del psicólogo, asociada a la del psiquiatra, tiene dos finalidades concretas: por un lado ase-

gurar al individuo el máximo de rendimiento y satisfacción personal, ya sea en el estudio o trabajo y por otro, prevenir y evitar las consecuencias negativas.

Es a la psicotécnica a quien corresponde explorar y valorar las aptitudes vocacionales del sujeto de orientación, sumándose posteriormente sus informes al resto de los profesionales del Equipo de Orientación.

Al respecto también se podría decir que no sólo se debe tomar al individuo en relación a su trabajo, sino en relación a los problemas fundamentales de su vida, que están siempre directa o indirectamente ligados a él, como por ejemplo la distribución de las horas libres, el régimen de vida, etc.

De esto se puede deducir la enorme importancia que reviste esta labor aplicada al campo escolar.

Al término de la educación primaria, el escolar vive una etapa decisiva de su vida, edad difícil y los padres generalmente se sienten abrumados y desconcertados, lo que les impide orientar adecuadamente a sus hijos.

Muchas veces el menor se obstina en seguir caminos errados para lograr su auto-afirmación personal y es aquí cuando surgen los problemas, ya que su actitud se traduce en una conducta perjudicial para él mismo, en relación

a su futuro y también para la sociedad.

Por esto se comprende que la Orientación Vocacional en el campo escolar, no sólo encausaría al menor en la continuación de estudios de acuerdo a sus aptitudes y a su vocación, sino que le sería de un valor inestimable para lograr una positiva y progresiva definición de su personalidad.

TECNICAS Y RECURSOS QUE UTILIZA LA ORIENTACION VOCACIONAL

Las técnicas empleadas en la Orientación Vocacional son todas de naturaleza psicológica y están destinadas al conocimiento de todos los aspectos relacionados con la vocación y con las aptitudes innatas del individuo.

Entre los recursos y técnicas utilizadas por la Orientación Vocacional podríamos señalar las siguientes:

- a) Investigación o información:- Este proceso está destinado a recoger datos en relación con el individuo, su familia y el medio ambiente en que vive, para lograr las características en relación con estudios y programas una planificación adecuada.

La técnica de la investigación incluye los siguientes procedimientos:

La observación: es la apreciación objetiva del individuo, en relación a sus reacciones, sus aptitudes, su comportamiento y en general, sobre su medio ambiente.

La indagación: es un procedimiento que implica la recolección de datos y antecedentes a través de las fuentes directas o personales y de las fuentes indirectas o documentales.

La entrevista: es una conversación especializada entre dos personas con un fin determinado. Este fin es conocer al individuo, comprender mejor sus problemas y ayudarlo para que pueda encontrar por si mismo las soluciones adecuadas.

La encuesta: es la recopilación de antecedentes, recogidos a través de la investigación y que permite, después de interpretar los datos, llegar a definir la situación del individuo en relación a su personalidad. Es conveniente que sea aplicada por un técnico.

- b) Examen psicológico: tiene por fin conocer al sujeto que se va a orientar vocacionalmente, llevándolo a conocerse a si mismo, a fin de que descubra su vocación y aptitudes. Este examen está basado en la entrevista especializada y en los test psicológicos, que para lograr un resultado efectivo y real, deben ser aplicados por los

psicólogos. Se incluyen además, en estos procedimientos, la autobiografía, cuestionarios, inventarios de adaptación y el juego de los niños.

- c) Estudios socio-métricos: son los aplicados al trabajo en grupo, en actividades extraprogramáticas y tienen por fin medir, determinar los fenómenos que se producen para aprovecharlos en la Orientación Vocacional.
- d) Examen médico general: este examen médico general es indispensable tanto como el especializado, para lograr un completo complemento global de los antecedentes del individuo, a fin de interpretarlos en conjunto para emitir el consejo orientador.

Desgraciadamente, en la actual Educación Primaria de nuestro país, no se ha llegado a integrar y coordinar los diferentes niveles educacionales (primario-secundario-técnico y superior), a fin de seguir así toda la trayectoria de estudios del escolar. Al pasar el estudiante progresivamente a los diferentes niveles educacionales, se le toma en cada uno de éstos, como si fuera un nuevo educando, comenzando un nuevo proceso orientador destinado a descubrir sus aptitudes y vocación. El menor se ve así obligado a adaptarse a un nuevo programa, tanto de estudio como

de orientación, a veces completamente diferente del anterior.

Este desajuste y falta de correlación en la Orientación Vocacional actual, termina por desconcertar al menor y es muy posible que llegue a confundirse en el conocimiento de sí mismo, obstaculizándose así la positiva cristalización de su naciente personalidad.

A estos aspectos desfavorables se unen la pérdida de tiempo, pues muchas veces el menor intenta infructuosamente obtener éxito en estudios posteriores al grado primario que no corresponden a sus aptitudes. Agrégase la pérdida de dinero por parte de los padres, quienes guiados muchas veces por un deseo de legar a sus hijos una buena educación y conscientes de sus responsabilidades, dan a éstos la oportunidad de experimentar en diferentes ramas de la educación.

Pero el daño más profundo lo recibe el individuo y la sociedad, pues a la larga éste, que estuvo lleno de ideales y optimismo en relación a su futuro, se considerará un fracasado, convirtiéndose posteriormente en un desadaptado al medio social, perjudicando de este modo el progreso de la sociedad.

Finalmente, hay que destacar que, mientras la comunidad no considere seriamente el problema de la Orientación

tación Profesional, se estará alejando cada vez más de su fin esencial que no es otro que crear hombres útiles para que su esfuerzo devengue en un positivo aporte al bien colectivo.

FACTORES QUE DEBE INTEGRAR LA ORIENTACION VOCACIONAL

Una de las mayores dificultades que han de vencerse en la labor orientadora, es la integración armónica de los diferentes criterios, con frecuencia divergentes y opuestos, que se derivan de los factores interesados en el rendimiento del individuo y su ubicación posterior en base a su verdadera vocación y aptitud.

Para una efectiva labor de Orientación Vocacional deberá tomarse en cuenta los siguientes factores: el sujeto a orientar, la familia, los medios económicos, las necesidades del campo del trabajo, la legislación del Estado, los altos fines del progreso y la seguridad social.

- a) Sujeto a orientar: Egresado Primario.- Se define a éste como "el principal actor y el verdadero autor de todo el proceso orientador, ya que sin él, este no tiene razón ni sentido".(1) (Hoja N°42)

Sobre el particular, es necesario destacar primeramente la fundamental importancia que tiene la intervención de su personalidad, en la definición final de sus propósitos.

La Orientación Vocacional debe tender a llevar al individuo a que realice un autoanálisis, que le permita valorar sus reales capacidades, ya que a veces la decisión del sujeto es producto del influjo sugestivo, del capricho, la terquedad o el anhelo de una rápida solución.

También suele suceder que exista una disparidad u oposición entre el criterio del orientador y el sujeto a orientar. Frente al particular, el técnico no debe transigir o modificar por esto su juicio, sino más bien explicar al individuo amplia y claramente el por qué de su opinión. En ningún caso debe considerarse el consejo del orientador como una imposición, sino como una sugerencia. En caso que el sujeto a orientar se empeñara a seguir una ruta distinta de la sugerida, deberá dejársele, pues el consejo del orientador quedará como reserva si este fracasara.

b) La familia.- Es un poderoso factor dentro de la Orientación Vocacional Primaria, dado que el menor egresa

(1) MIRA Y LOPEZ Obra antes citada.

cuando aún no tiene la madurez para decidir su futuro por sí mismo. Algunos padres se exceden en cumplir con sus responsabilidades, atribuyéndose ellos mismos la causa del éxito o fracaso de sus hijos, imponiéndoles la ruta que ellos mismos hubiesen deseado para sí.

En el orden económico, material y moral, es la familia quien dispone del poder y por lo tanto, de no comprender ésta en forma clara y objetiva su posición ante sus hijos, puede ser causa de imposición de una carrera en des acuerdo con las aptitudes y vocación del menor.

De todo lo analizado, se deduce que la labor del Equipo Orientador frente a la familia es importantísima, ya que sin su apoyo puede quedar nulo el trabajo de años. A veces sucede que la familia finge aceptar el consejo orientador, pero en el fondo está luchando por imponer su propio criterio, adoptando una actitud negativa hacia el orientador, quejándose de su ineficacia. La labor previa de Orientación ante la familia, es convencerla de las ventajas de entregar esta tarea a personas expertas, las cuales podrán cumplir mejor a fin de guiar a sus hijos hacia el éxito profesional último.

- c) Los medios económicos.- Es deber del Estado asegurar a cada individuo que posea un mínimo de aptitudes y vocación, la enseñanza y aprendizaje de un

trabajo, respaldándolo económicamente cuando carezca de los medios suficientes. Actualmente, hay escasez de becas y otras ayudas escolares. El aspecto económico es un factor limitador frente a la elección por parte del individuo de su ruta de estudios, debido al elevado costo que implica cualquier estudio o preparación. En la actualidad, generalmente la familia no se encuentra en condiciones de afrontar este gasto, viéndose el menor obligado a elegir entre aquellos estudios o aprendizajes que entrañen un menor costo o realizables a más corto tiempo. De aquí que muchas inteligencias y talentos se pierdan, no dándose oportunidad a aquellos que realmente tienen capacidad, sino que al contrario, los que tienen medios económicos, pero no cuentan ni con la vocación ni las aptitudes, alcanzan metas en las cuales posteriormente no rinden bien.

También este factor es causa de que muchos escolares se vean impulsados al campo del trabajo, apremiados por las necesidades económicas urgentes, muchas veces derivadas de un hogar mal constituido o en situación irregular. Esto hace que los menores escojan el primer trabajo que se les presente, el que muchas veces es inadecuado y mal remunerado.

Al respecto, se considera que es necesario que

la Orientación Vocacional encare con la mayor urgencia y con un criterio científico este gran escollo en la labor orientadora, ya que en nuestro país es cada día más elevado el número de estudiantes de la clase obrera que aspira, con justa razón, a un mayor nivel de preparación profesional.

d) Necesidad del Egresado de ingresar al campo del trabajo.-

Si en última instancia, el egresado se viera obligado a trabajar, le corresponde a la Orientación Vocacional preocuparse de los posibles y más convenientes trabajos, donde podrían ubicarse estos menores. De aquí entonces, la necesidad de que la Orientación Vocacional conozca todo lo relativo al trabajo y respalde al menor para un trabajo adecuado.

e) La Legislación del Estado.- Frente a la Escuela Primaria, este factor es básico para la eficacia de la labor de la Orientación Vocacional, ya que en él radican los mayores obstáculos de organización, económicos y burocráticos que deben vencerse para un efectivo desempeño de la profesión u oficio.

El Estado debe crear plazas para un mayor número de orientadores e igualmente para Asistentes Sociales Escolares, psicólogos, médicos, etc., todos los cuales deben

integrar el Equipo Orientador ya mencionado.

PROBLEMAS MAS FRECUENTES QUE SE PRESENTAN EN LA LABOR DE
ORIENTACION VOCACIONAL.

- 1.- Problema del tiempo. Este factor constituye un problema por ser difícil determinar cuándo y por cuánto tiempo debe efectuarse la labor de Orientación Vocacional. Es importante tener en cuenta que debería comenzar en los primeros años de la Escuela Primaria y continuar a través de toda la educación para afianzarla en mejor forma. Este proceso debe ser en forma continua y relacionando los diferentes niveles educacionales.
- 2.- Problema del Personal. En la práctica nos vemos enfrentados con la falta de personal con la debida preparación y experiencia para realizar la labor orientadora. Es indispensable contar con un personal idóneo para emprender esta magna tarea y de aquí la importancia de tener en cuenta las consideraciones ya expuestas.
- 3.- Problema de los intereses creados. Este problema surge en todos los campos de trabajo y es en la Orientación Vocacional donde más perjuicios puede ocasionar. En efecto, a través del estudio

progresivo que se ha efectuado en esta exposición, se ha podido apreciar que la actuación de cada profesional dentro del Equipo Orientador, tiende hacia un mismo fin. Esta meta la constituye el sujeto de orientación hacia el cual van a confluir todos los esfuerzos para lograr con éxito el desempeño profesional de acuerdo con su vocación y aptitudes.

De aquí puede deducirse entonces, la enorme importancia de que cada profesional que interviene está compenetrado de tal modo de su misión, que renuncie a todo beneficio personal, al margen del beneficio económico y de satisfacción personal que pueda derivarse del ejercicio de ésta. Es decir debe desprenderse del concepto errado que muchos profesionales tienen de que la profesión es una ocasión para obtener brillo personal, reconocimiento de sus méritos o sólo lucro, o bien, inician la labor con una disposición de crítica negativa.

En el caso de existir estos intereses, se entorpecerá la labor orientadora, perdiéndose su objetivo esencial.

También es necesario destacar que aquí estarían incluidos los intereses creados existente fuera de la órbita profesional que desarrollará la Orientación Vocacio-

nal, como sería la actitud negativa asumida por algunos padres, la incomprensión de personas vinculadas a la orientación y hasta el propio sujeto a orientar podría convertirse en el peor enemigo de la labor al no comprender sus altos fines y proceder a criticar negativamente su organización cuando haya fracasado por causas ajenas a la labor orientadora.

C A P I T U L O I I

ANALISIS DE LOS FACTORES ECONOMICOS, SOCIALES Y VOCACIONALES
QUE INFLUYEN EN LA ORIENTACION VOCACIONAL DE LOS EGRESADOS
DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS.

A través del análisis de los factores económicos, sociales y vocacionales que influyen en la Orientación Vocacional Primaria, se pretende dar una visión panorámica de los alcances que tiene ésta como una labor escolar especializada y establecer así las diversas y múltiples ocasiones en que debe otorgarse ayuda o asistencia al alumno, a fin de capacitarlo para una mejor vida presente y con proyección hacia la formación profesional de su vida futura.

En la vida actual, con las circunstancias en alto grado complejas, creadas por las formas de vida moderna en los aspectos económico, social e industrial, el individuo se siente impotente para enfrentar con éxito los problemas derivados de ella e intentar así la adaptación necesaria.

Esta situación crea, entonces, la necesidad de proporcionar al individuo la posibilidad de prepararse para afrontar con éxito y superar así estas eventualidades.

El problema de elegir una escuela o escoger un trabajo o profesión está relacionado, generalmente, a factores tales como recursos económicos, personalidad, salud, familia y condición social.

Las situaciones principales y típicas que generan los problemas del individuo, en relación con sus aspiraciones para el futuro, o mejor dicho en relación directa en su realización como hombre socialmente útil, podrían ubicarse en las siguientes áreas o aspectos: salud, personalidad, hogar, tiempo libre, escuela y vocación.

Estos diversos aspectos se incluyeron en la encuesta previamente elaborada, obteniéndose los datos a través de visitas domiciliarias al menor seleccionado, entrevistando a los padres o familiares con el cual vivía y al propio escolar.

Algunos datos se complementaron con la información proporcionada por los respectivos maestros.

En este capítulo se analizarán los datos referentes a: identificación, antecedentes biológicos, psicológicos, sociales, pedagógicos, culturales, socio-económicos del

menor y su grupo familiar.

A.- DATOS DE IDENTIFICACION.

EDAD:- La edad fluctuante de los 480 egresados encuestados varía entre los 10 y 20 años.

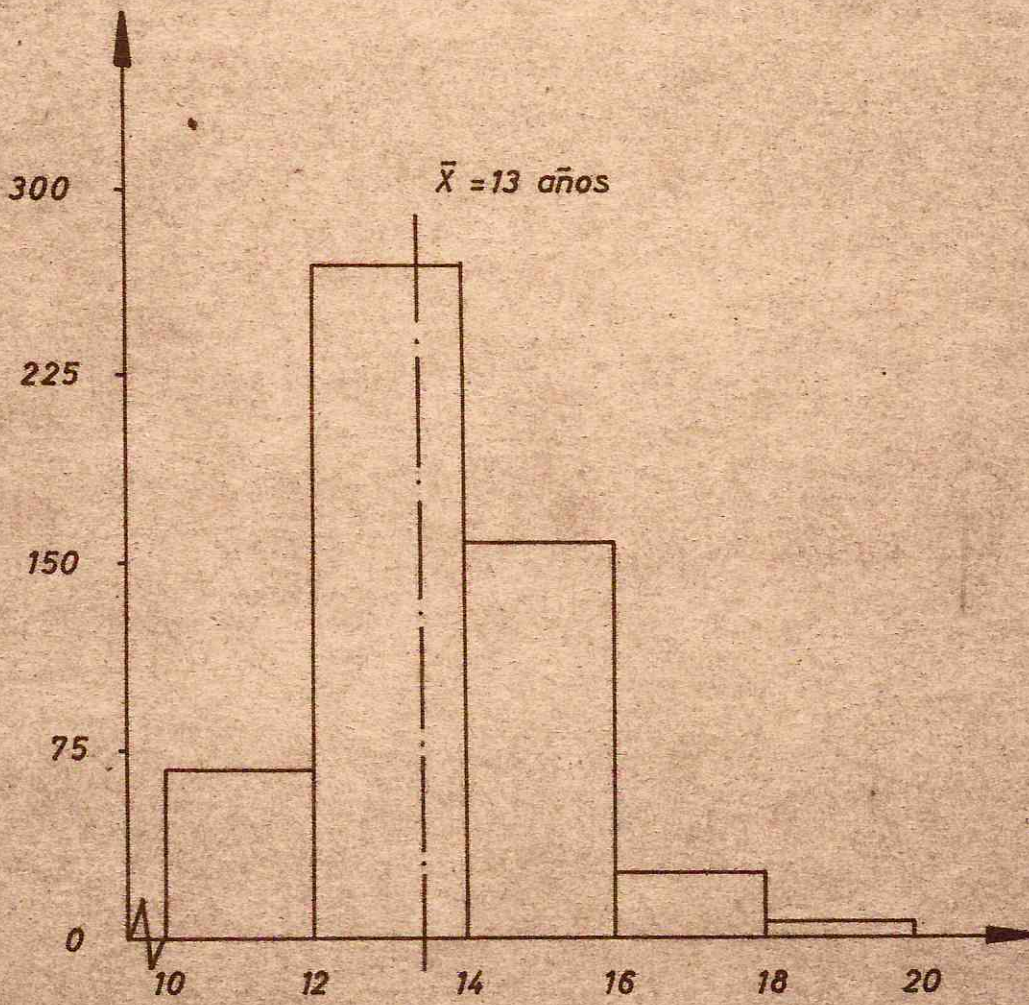
El análisis estadístico demostró que la edad promedio de egreso correspondía a los 13 años.

De aquí se deduce la importancia que tiene elaborar un Programa de Orientación Vocacional Primaria que esté de acuerdo a la etapa que está viviendo el menor, pues es en esta edad (13 años) cuando con mayor intensidad se presentan las crisis emocionales inherentes al período de la pubertad y por ende de formación y definición de la personalidad, el cual se hace extensivo hasta los 20 años de edad, más o menos. Gráfico N°1.-

El programa en cuestión, se comprende, no debe ser de una elaboración tan rígida que deje al margen a aquellos alumnos que egresan en el período comprendido entre los 10 y 12 años y entre los 14 y 20 años de edad, ya que muchas veces por razones ajenas al educando, éste egresa antes o después de la edad promedio.

De acuerdo con la Ley de Instrucción Primaria

EDAD DE EGRESO (GRAFICO N°1)



Obligatoria chilena, que establece la obligatoriedad de la enseñanza primaria para toda la población escolar del país, de 7 a 15 años de edad, con un mínimo de 4 años de estudios en la zona rural y de 6 años en la zona urbana, el niño egresaría a los 12 años de la escuela primaria. Pero según estas estadísticas del año 1963, obtenidas a través de un Seminario, organizado por la UNICEF, se ha logrado establecer que un 63,4% de los niños que ingresan al primer año de la Escuela Primaria, lo hacen con un atraso pedagógico de uno o más años. Esto podría tener origen en los problemas económico-sociales, familiares, por ignorancia de los padres y, muchas veces, por negligencia.

Según este mismo estudio de la UNICEF, de un total de 3.600 niños que se matriculan en primer año, sólo un 28,4% logran llegar a 6º año primario, siendo éstos, por lo tanto, los únicos que cumplen con la obligatoriedad de la Ley Escolar Primaria, perdiéndose, así, un 71,6% a través de los cursos intermedios. El ausentismo escolar deducido de este análisis, demuestra que de 100 niños que ingresan a primer año, se pierden en los cursos intermedios 72 y que sólo 28 llegan a 6º año.

SEXO: - En lo referente a sexo, a través del encuestaje realizado en nuestro estudio, se comprobó que un 51% de los egresados correspondía al sexo femenino y el 49%, al

masculino. Se puede deducir, entonces, que la población estudiantil primaria que egresa de 6º año se encuentra dividida en partes casi proporcionales entre hombres y mujeres. Este dato al parecer no ha sido considerado en los actuales Programas de Orientación Vocacional, ya que ellos dan preferencia a las actividades propias de los varones.

En el Programa de Orientación Vocacional existente en la actualidad en las Escuelas Primarias, generalmente se le da más importancia, en su aplicación, a la creación de talleres para las actividades de tipo masculino que permiten explorar las aptitudes y vocaciones, tales como carpintería, mecánica, arte decorativo, etc. En la actualidad, en las actividades de tipo femenino sólo se enseña la confección de labores femeninas, tales como bordados, tejidos, etc. Pero estas no están destinadas a una exploración de aptitudes y vocaciones con miras a una Orientación sobre la continuación de estudios. Es así cómo, muchas veces, se encuentra estudiando en los Liceos a menores que lo hacen totalmente a disgusto y con un bajo rendimiento, en consecuencia que tienen aptitudes técnicas, artísticas u otras en potencia, las cuales no han tenido oportunidad o medio de encauzar y desarrollar, sintiéndose frustrados en su actual actividad.

En este mismo aspecto, es digno destacar que, a través del conocimiento obtenido en la investigación, se comprobó que en la actualidad en el área de Valparaíso los tres profesores especializados que realizan las funciones de Orientadores Profesionales son de sexo masculino. Estos Orientadores realizan sus labores en las diferentes escuelas primarias, sin hacer distinción de sexo. Es decir, no se toma en cuenta la posibilidad de que se presente en las jóvenes desconfianza natural ante el orientador, por estar acostumbradas al personal docente femenino.

CONSTITUCION FAMILIAR Y FILIACION.- Antes de mostrar los porcentajes encontrados a través del estudio realizado frente a los aspectos de constitución familiar y filiación del menor, se hará referencia a la importancia de la influencia de estos factores, en la vida social del menor escolar.

La experiencia ha demostrado que, la constitución irregular de la familia gravita fuertemente en la salud social del escolar primario, ya que la carencia de padre legítimo origina una carencia de control del menor.

Por otro lado, tenemos que la constitución irregular de la familia en cierto modo disminuye la obligación

de los padres y es así cómo, en un momento determinado, uno de los padres puede alejarse y despreocuparse fácilmente del grupo familiar que abandonó.

La ausencia o carencia del padre o la madre, aparte de crear un conflicto emocional y social al niño abandonado, puede impulsarlo a la vagancia en su afán de evitar el sufrimiento que le impondrá la tutoría de personas extrañas o de familiares que muchas veces lo explotan o no lo comprenden, gestándose así una serie de problemas derivados de esta nueva situación.

Todos estos problemas originados en el hogar, influyen directamente en el menor, produciéndole un desequilibrio que se manifiesta en alteraciones de su conducta, que lo colocan en pugna con su medio ambiente.

La práctica ha demostrado el trascendental papel que juega la constitución legal de la familia en el desarrollo de la personalidad del niño, ya que ésta puede llegar a influir en su vida futura, creándole complejos, inseguridades o limitaciones en relación al cumplimiento de sus aspiraciones, todo esto producto de los prejuicios que desgraciadamente aún subsisten en nuestra sociedad.

La familia es, pues, "un grupo de seres humanos organizados por la ley: es ella quien determina cuáles per-

sonas componen este grupo y los derechos y obligaciones que los vinculan". (1)

La familia, considerada como una sociedad conyugal o doméstica, tiene una función económica educativa, en donde se unen los sentimientos, los intereses y esfuerzos de cada miembro que la componen.

Ninguna educación puede reemplazar el ejemplo de una vida de hogar normal; es la familia y el hogar el medio educador fundamental, ya que es él quien inicia al niño en los ideales colectivos, estimulando su espíritu de iniciativa, disciplinándolos e inculcándoles los valores humanos: respeto, obediencia, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, etc.

En una palabra, el hogar capacitará al niño para que su actuación sea reflexiva y se prepara así para la vida en sociedad.

Es la familia quien realiza plenamente el ideal humano de elevar el instinto a la cultura del menor, evitando así el egoísmo.

En lo que dice relación al aspecto legal de la

(1) ROSSEL, ENRIQUE "Breve estudio sobre la familia". Editorial Jurídica. Santiago de Chile. 1954.

familia, a través del encuestaje realizado, se llegó a la conclusión que el 88% correspondía a hogares legalmente constituidos, el 5% a hogares ilegales o convivencias y el 7% a hogares disgregados.

A continuación se pasará a analizar la situación de los egresados en cuanto a filiación.

Se comprobó que el 94% correspondía a hijos legítimos, lo que desglosado por sexo da un 48% perteneciente al sexo femenino y un 46% al sexo masculino.

En cuanto a hijos naturales, se encontró un 6%, que desglosado da un 3% perteneciente al sexo femenino y un 3% al sexo masculino.

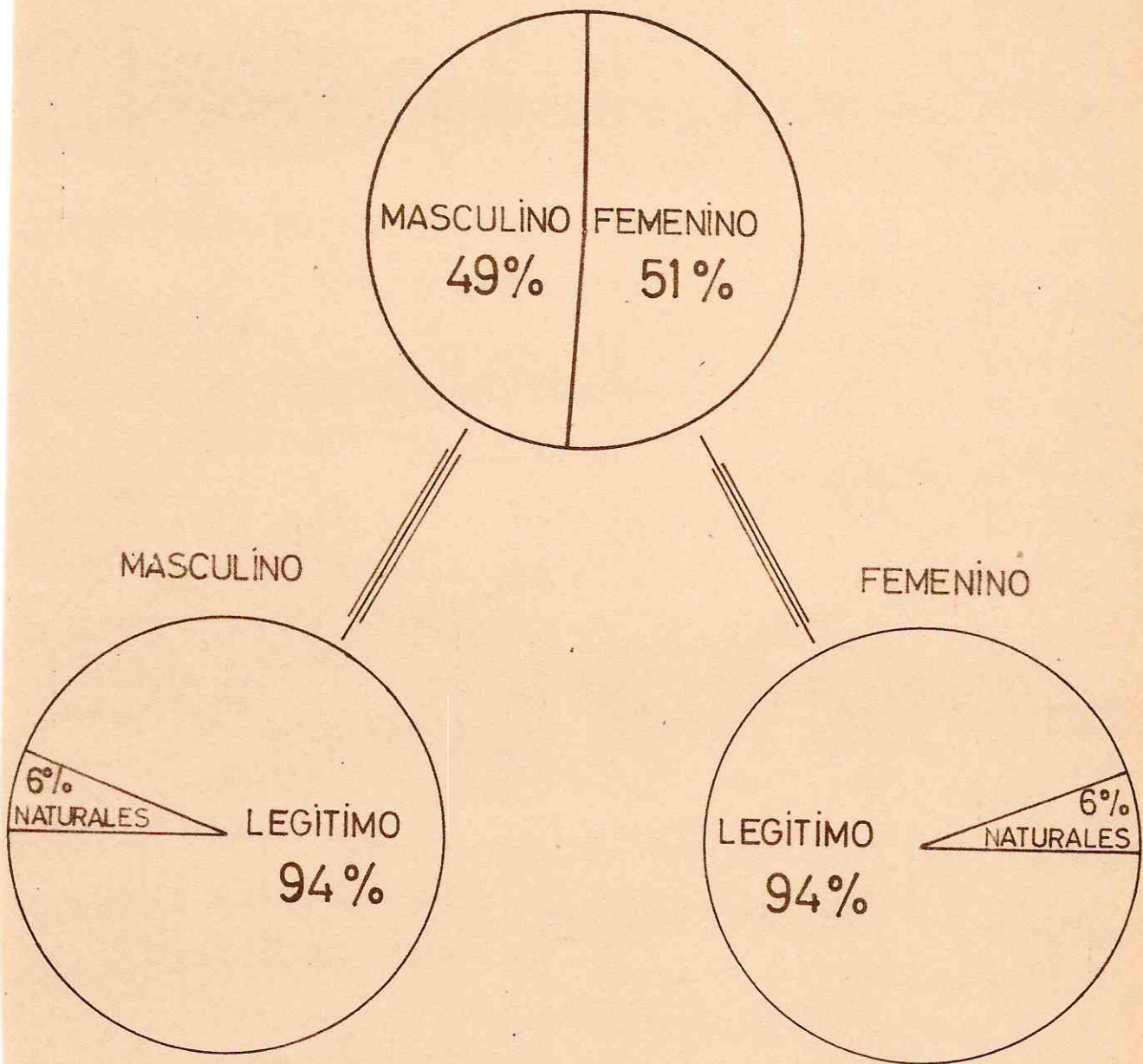
Como se puede apreciar, la investigación dio los porcentajes más altos en el aspecto legal, pero esto no quiere decir que el bajo porcentaje de situación legal irregular deba ignorarse, ya que la Orientación Vocacional debe tomar a cada individuo aisladamente, es decir sin considerar su situación individual y en base a ella actuar.

Esta situación se ilustra en el gráfico N° 2.

A través del estudio realizado, se constató la carencia de Servicio Social en el campo escolar primario.

Esto indica que el escolar y su grupo familiar, está librado a sus propios recursos frente a los problemas legales.

Filiación general (GRAFICO Nº2)



B.- ANTECEDENTES BIOLÓGICOS.-

Los antecedentes biológicos considerados fueron: salud actual del sujeto de estudio, antecedentes mórbidos pasados y actuales, anomalías y antecedentes de salud del grupo familiar.

SALUD.- Como bien se sabe, uno de los fines últimos de la Educación Primaria, es preparar al individuo en forma eficiente para que viva en una sociedad democrática, lo que no sería otra cosa que integrar a la sociedad a un individuo mental y socialmente desarrollado, capaz de actuar en forma positiva.

En esto, las condiciones de salud juegan un rol de primera importancia.

Sin educación y salud, no es posible elevar los niveles de vida, pues en una mente sana se une un cuerpo sano, dando así origen a un pensamiento sano y vigoroso, que se va a manifestar posteriormente en la actuación positiva del individuo frente a la sociedad en que vive y en los esfuerzos que despliegue para mejorar sus condiciones socio-económicas.

Como ya se dijo en el capítulo anterior, es al

Estado, en primer término, a quien corresponde velar por la salud de sus miembros, ya que es de su responsabilidad atender al individuo cuando sufre una enfermedad o un desajuste social, pues los problemas individuales afectan al progreso de la comunidad.

De aquí se deduce la importancia de que este factor ocupe uno de los primeros lugares en la labor de Orientación Vocacional en las escuelas primarias.

Un alumno con mala salud, significa que creará por un lado el problema individual que lo retrasa en el aprendizaje y, por otro, un problema para la comunidad curso, la cual puede estar sujeta a contagios, retrasos y, por último, falta de atención para el profesor, lo que se traducirá en el desajuste del proceso docente.

Uno de los primordiales factores influyentes en la buena o mala salud de los escolares primarios, es la alimentación, que puede determinar un desequilibrio en la estatura, en el peso y en el estado nutritivo general del organismo.

La carencia proteica, por ejemplo, no permitirá al menor la obtención de buenos resultados en sus estudios, pues un escolar falto de una adecuada alimentación se fatiga muy fácilmente y pierde la natural alegría de la niñez.

Un escolar desnutrido pierde la normal captación auditiva y visual, se ve privado del sueño y por ende el niño va perdiendo poco a poco su capacidad de asimilación frente a las labores escolares. Es tal la importancia de la salud en el escolar, que cualquiera alteración influye directamente en su conducta y rendimiento.

A continuación se expone la clasificación de salud que se utilizó en el encuestaje de los egresados primarios de la zona..

Se consideró como buena salud, aquella que se presenta cuando la persona no está en tratamiento médico y cuando los malestares o afecciones comunes (resfríos, cefaleas y otras) no son frecuentes ni influyen en el rendimiento general.

En salud regular, se consideró aquellas personas que presentan síntomas de alguna enfermedad, cuando tiene malestares comunes que influyen en su rendimiento general.

En mala salud se consideró aquellas personas que padecen de alguna enfermedad determinada por diagnóstico médico y están sometidas a tratamiento. También se consideró aquellos casos que presentaban signos evidentes de enfermedad.

Estos antecedentes fueron obtenidos, en su mayoría, a través de entrevistas con el egresado y su grupo fa-

miliar y por la observación directa. Estos datos darían, en general, una apreciación aparente del estado de salud. Pese a que la salud es un factor influyente en la Orientación Vocacional, no nos fue posible obtener datos exactos, lo cual sólo se habría logrado sometiendo a los menores a examen médico, lo que no era factible de realizar por diversas razones.

SALUD ACTUAL DEL EGRESADO.- En relación a ésta, se llegó a la conclusión de que el 79% de los alumnos encuestados, presentaban aparente buena salud, mientras que en un 21% la salud era aparentemente mala.

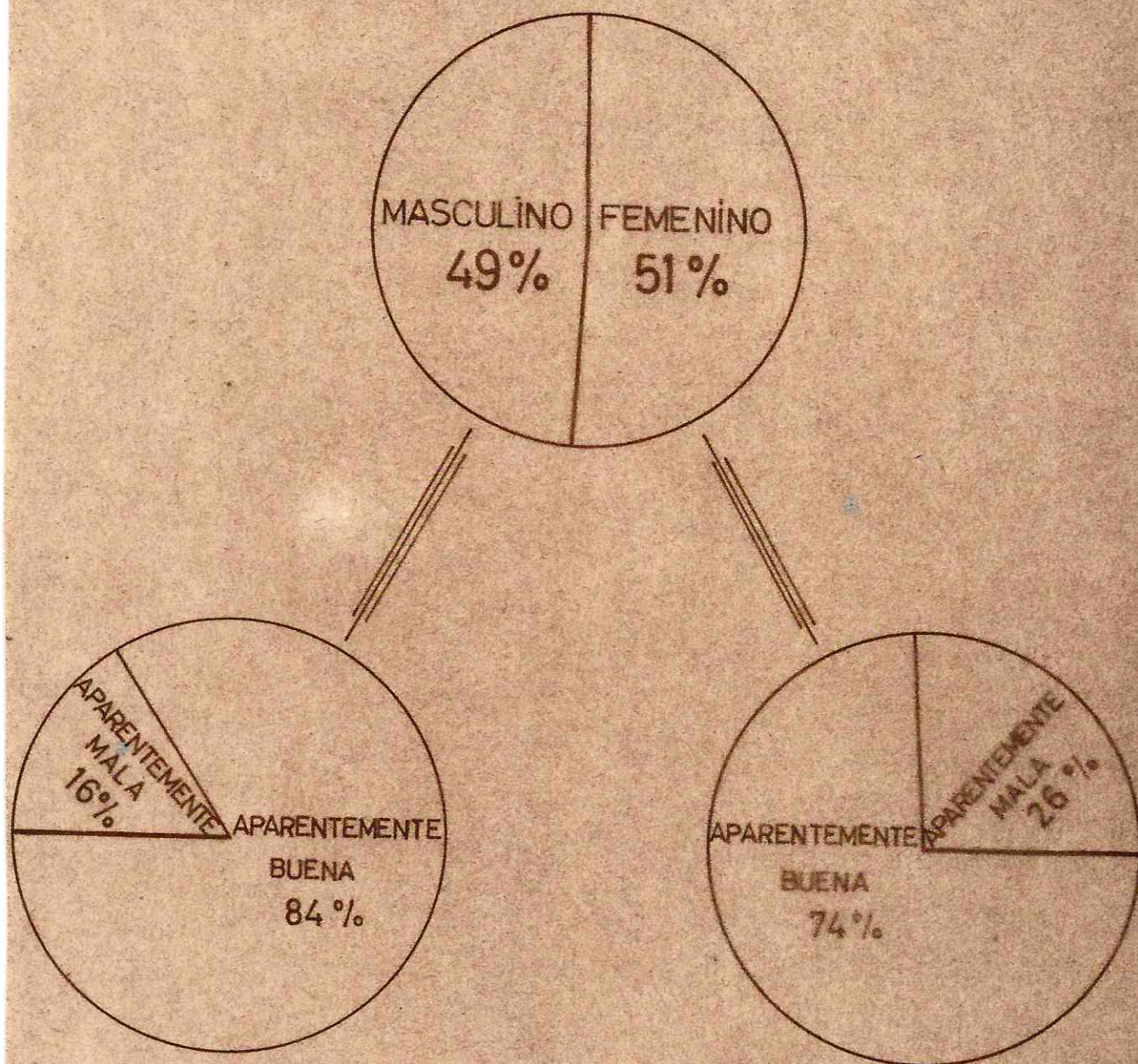
Esta situación se ilustra en el gráfico N°3.

Como se puede apreciar, en los sujetos de nuestro estudio prima la aparente buena salud, lo que constituye un factor favorable frente al rendimiento y a la continuación de estudios del educando.

No obstante lo anterior, existe un porcentaje, aunque bajo (21%) que presenta mala salud, lo que no puede ignorarse.

DEFICIENCIAS DE SALUD.- Las deficiencias de salud encontradas entre los encuestados, se pre

Estado de salud en relacion al sexo. (GRAFICO: N°3)



sentan repartidas en la forma que lo muestra la tabla siguiente:

CLASE	%
Nutritivas	12
Oculares	16
Auditivas	7
Dentales	22
Cansancio o fatiga	3
Estados infecciosos	3
Enfermedades cardíacas	3
Aparato locomotor	1
Alteraciones nerviosas	22
Otras	11
	100

De los egresados encuestados, 228 no presentaban deficiencias de salud, correspondiendo al 47%.

Como se puede observar, un lugar significativo ocupan las alteraciones nerviosas y las deficiencias dentales, quedando las restantes en un lugar de menor importancia.

Se considera que las alteraciones nerviosas cons

tituyen un factor de trascendencia tanto en la influencia que pueden tener sobre el menor en el sentido de que no sólo afecta su rendimiento escolar, sino también por el período de formación de su personalidad. Todo esto puede llegar a manifestarse en problemas de relación con sus compañeros, sus profesores, su grupo familiar y su medio ambiente.

En lo que respecta a las deficiencias dentales, por ocupar junto con las alteraciones nerviosas el más alto porcentaje, sería importante realizar un estudio de las causas que las motivan, ya que podrían ser antecedentes de deficiencias en la nutrición, falta de formación de hábitos de higiene, etc., lo que influiría directamente en la salud y en el rendimiento del escolar.

Aunque en menor porcentaje, las deficiencias oculares son dignas de considerarse, por cuanto pueden llegar a constituir en el menor una limitación frente a sus aspiraciones futuras. Un ejemplo clásico sería el que un menor mostrara marcada vocación hacia una profesión o estudio que requiriera su completo buen estado físico: ingreso a las Fuerzas Armadas, soldador, etc.

Una inadecuada orientación hacia estas actividades podrá crear en él serios conflictos con las consiguientes consecuencias.

ANTECEDENTES MORBIDOS PASADOS.- Frente a los antecedentes mórbitos pasados, las enfermedades de los menores se encuentran distribuidas en la tabla que a continuación se expone:

CLASE	%
Tuberculosis	2
Meningitis	1
Poliomielitis	1
Enfermedades de la infancia	84
Enfermedades infecciosas	6
Raquitismo	1
Desnutrición	1
Otras	4
	100

De los 480 encuestados, 30 no habían tenido enfermedades anteriores, lo que corresponde al 6%.

Como lo muestra la tabla anterior, en un mayor porcentaje se encuentran las enfermedades de la infancia (84%) y las enfermedades infecciosas (6%), encontrándose el resto en un porcentaje muy inferior.

Se consideró en las enfermedades de la infancia:

la tos convulsiva o coqueluche, sarampión, varicela y en general las pestes de la niñez.

Aun cuando las enfermedades de la infancia ocupan un alto porcentaje, no constituyen un problema, ya que son etapas superadas por el individuo. No sería así, si se hubiese encontrado un alto porcentaje de tuberculosis, meningitis o poliomielitis, ya que generalmente estas enfermedades dejan secuelas que son difíciles de superar.

SALUD DEL GRUPO FAMILIAR.- En relación a los antecedentes de salud del grupo familiar, se obtuvo que el mayor porcentaje recayó en salud aparentemente buena (65%) y el resto (35%) en salud aparentemente mala.

Cabe señalar que las enfermedades que afectaban al grupo familiar por lo general eran: enfermedades del corazón, reumatismo, casos aislados y en tratamiento de tuberculosis, diabetis y afecciones al hígado y vesícula.

C.- ANTECEDENTES PSICOLÓGICOS.-

Antes de profundizar en este aspecto, se definirá lo que se entiende por personalidad y carácter y la forma en que influyen en el desarrollo individual.

Personalidad es lo que confiere carácter de individuo a un ser, es decir le da individualidad, aquello que hace que se destaque respecto de los otros: consiste en todas las cualidades, características físicas y mentales, habilidades e intereses que él tiene. Desde otro punto de vista, sería la estructura y configuración de la conducta total del individuo.

La personalidad incluye el temperamento y carácter, que según René Le Senne es "el conjunto de disposiciones congénitas que forman la estructura básica de la psiquis" (esqueleto mental). (1)

A través de estudios profundos, se ha llegado a la conclusión de que la personalidad está formada por factores biológicos o hereditarios y factores sociológicos o ambientales. Los factores hereditarios están determinados por los genes y se heredan de padres a hijos a través del plasma germinal. Son las características físicas y psíquicas que unidas van a formar aquella base psíquica invariable e inmodificable en su esencia.

La personalidad podrá desarrollarse y modificarse

(1) Le Senne, René " Tratado de caracterología". Buenos Aires. 1960.

se gracias a la influencia del medio ambiente, pero nunca podrá cambiar totalmente.

De esta combinación de factores se tiene que ningún individuo carece de personalidad, aun cuando éste se muestre hacia los demás carente de iniciativa o no participe de las actividades generales. En este caso suele suceder que la personalidad del individuo no se ha desarrollado, pero la tiene en potencia y es indudable que puede poseer valores positivos latentes. Tenemos asimismo que ninguna personalidad es igual a otra y que en algunas puede ser en mayor grado producto de la herencia que del medio ambiente o vice versa.

El individuo a través de su vida, va incorporando las experiencias positivas y negativas y las exigencias del ambiente en que vive a las funciones que alcanzan su madurez en lo íntimo de su ser. Tanto el niño como el adulto, se sirven de modelos para formar su conducta y de aquí la importancia que los padres primero y la escuela posteriormente, vayan guiando al individuo para un aprovechamiento inteligente de sus potencialidades personales.

Es fundamental condicionar el ambiente, para el mejor desarrollo de la personalidad, especialmente en la adolescencia, que es la etapa de definición y maduración.

El análisis de los antecedentes psicológicos de los sujetos de estudio, se basó solamente en rasgos de carácter demostrados por ellos tanto en su vida familiar como escolar. Los datos respectivos se obtuvieron a través de entrevistas aplicadas al sujeto de estudio, a su grupo familiar y al profesor; esto se complementó con un cuestionario especializado.

Como se puede apreciar, la investigación estaría basada sólo en la observación tanto por parte de los padres como profesores, sobre la conducta manifestada por el menor.

Por ser nuestro tema de estudio la Orientación Vocacional específica y los factores que en ella intervienen, no se profundizó en el aspecto psicológico individual, por considerarse que para determinar concreta y realmente estos antecedentes, debe contarse con el personal técnico adecuado y con la aplicación de instrumentos científicos, tales como tests y otros. Como no se contaron con ellos, sólo nos limitamos a exponer las características señaladas, evidenciándose cuán necesaria es la participación del psicólogo, para un estudio más acabado de la personalidad del menor en el campo de la Orientación Vocacional.

Para el análisis de los antecedentes psicológi-

cos, tomamos como marco de referencia la clasificación del temperamento hecha por Carlos Gustavo Jung, que lo divide en dos grandes tipos: extrovertido e introvertido. Esta clasificación se basa tomando en cuenta al individuo y su relación con el medio exterior.

Pertenecen al tipo extrovertido aquellas personas que vierten hacia afuera su manera de pensar, sentir y actuar.

Pertenecen al tipo introvertido aquellas personas que se orientan por factores subjetivos internos y personales. Tienen vida reflexiva intensa y por ello, falta a veces de capacidad práctica.

Generalmente se piensa que la extroversión significa acercamiento hacia la sociedad, pero esto no es exacto. El extrovertido siente preferencia por la realidad objetiva, mientras que el introvertido por lo subjetivo.

Atendiendo a esta clasificación y a que nunca estos rasgos se presentan puros en el individuo, para determinar la agrupación de los egresados en estos dos tipos, se consideraron los siguientes rasgos predominantes en los correspondientes tipos de caracteres:

Tipo extrovertido:- Sensible, amistoso, optimista, altruista, alegre, cariñoso, dinámico, seguro,

comunicativo, sociable, confiable, rebelde, etc.

Tipo introvertido:- Ególatra, pesimista, afectuoso, apático, inseguro, reservado, desconfiado, solitario, sumiso, etc.

Con frecuencia, a estos aspectos del carácter del menor, se encontró que un 22% correspondió al tipo introvertido y el 78% restante al tipo extrovertido.

Frente a los antecedentes psicológicos, se consideró también los trastornos emocionales que muchas veces sufren los menores, como consecuencia de problemas de personalidad o carácter y también como reflejo directo de situaciones irregulares en el hogar o en la escuela.

TRASTORNOS EMOCIONALES DEL EGRESADO.- En los trastornos emocionales se consideraron: neurosis, enuresis, tartamudez, temores, inhibiciones, tics nerviosos y otros.

Los porcentajes encontrados frente al particular en los 480 egresados de ambos sexos encuestados, se exponen en la tabla de la Hoja N° 71.

Como se puede apreciar, aparentemente el 73% de los menores encuestados no ha tenido trastornos emocionales.

No obstante esto, existe un 9% de temores y un

5% de neurosis que son dignos de considerar en la labor de Orientación Vocacional, ya que por su naturaleza pueden ser manifestaciones de problemas de personalidad o familiares, que lo limitan en su actividad escolar.

CLASE	%
Temores	9
Neurosis	5
Enuresis	3
Tartamudez	4
Inhibiciones	2
Tics	1
Otras	3
No ha tenido	73
	100

Refuerza y justifica la investigación frente a los trastornos emocionales, el que el menor objeto de nuestro estudio esté pasando por la etapa de adolescencia, período de formación y definición de los diversos factores que integrarán su personalidad.

Cuando el menor pertenece a la clase proletaria existen en él arraigados sentimientos de menorvalía que van

a repercutir en su conducta, originándole trastornos emocionales que de no ser tratados a tiempo, posiblemente degenerará en enfermedades.

A través de nuestra investigación, se pudo observar la carencia de un equipo orientador que colaborara en los diferentes aspectos en la elaboración de la ficha personal del alumno y que permitirá a cada profesor conocer los datos significativos de su personalidad y medio ambiente.

D.- ANTECEDENTES SOCIALES.-

En lo que dice relación con la adaptación del menor dentro de su medio escolar, medio ambiente y grupo familiar, se consideraron los siguientes aspectos: relación del sujeto de estudio con profesores y medio ambiente (familia, amistades); relación entre padres e hijos; responsabilidad de padres o apoderados; moralidad del hogar; empleo de las horas libres del menor y su grupo familiar y participación del egresado en grupos.

En el estudio realizado se consideran los antecedentes sociales, por ser éstos los que, junto con los factores anteriormente analizados: biológicos y psicológicos, van a determinar el comportamiento del escolar, siendo fuente

de estímulo o limitación en las aspiraciones del menor, influyendo tanto en la personalidad como en la situación futura del educando.

RELACION DEL EGRESADO CON SUS COMPAÑEROS.- Frente a la actuación del sujeto de estudio con sus compañeros, se clasificó la relación en aceptable y rechazo.

Se consideró como aceptable, aquellas situaciones en que existía convivencia armónica con los compañeros, comprensión, unión, solidaridad, ayuda mutua, fraternidad y camaradería.

En situación de rechazo se consideró aquellas actuaciones que conducen a situaciones negativas por parte del menor hacia sus compañeros, como abierto rechazo, egoísmo, incomprensión, individualismo, riñas frecuentes, etc.

De la manifestación positiva o negativa de estas relaciones, se obtendrán factores favorables o desfavorables a la labor del profesor jefe y del Orientador Vocacional, lo que redundará en beneficio directo del menor o, en su defecto, constituirá un obstáculo en la labor de aquellos, con perjuicio final para el futuro del escolar.

Los escolares denominados "niños problemas" deberán ser considerados en forma especial, para que una vez

solucionados sus problemas, puedan reintegrarse al programa común.

En la realidad, se observa que por la excesiva población de escolares en cada curso y la carencia de personal especializado que debería integrar un equipo orientador (consejero vocacional, médico, psicólogo, asistente social y profesor), recae en el profesor jefe esta enorme responsabilidad. Aunque existe interés en el profesor, buena voluntad y espíritu de sacrificio, humanamente se ve muy limitado para cumplir en buena forma una labor de tanta envergadura.

Aun cuando pretende cumplirla, no dispone de tiempo necesario por tener un extenso programa que desarrollar como maestro y, además, no posee la preparación técnica necesaria para desempeñar las funciones de Orientación.

A través de la investigación, se comprobó que la relación de egresados con compañeros era en un 98% aceptable, existiendo un 2% de rechazo. Como se puede observar, en su mayoría no existen problemas de relación, pero el 2% que se pesquisó es digno de considerar.

RELACION DEL EGRESADO CON EL PROFESOR.- En lo referente a las relaciones entre egresado y profesor, el estudio realizado determinó que

en un 97% existía aceptación y en un 3% rechazo. Se consideró como relaciones aceptables entre ambos, aquella en que había tolerancia, comprensión, confianza, estímulo, buen trato, responsabilidad por parte del profesor; respeto, obediencia, disciplina por parte del alumno.

Es indudable que las relaciones satisfactorias entre profesor y alumno, estimulará el interés del menor hacia el aprendizaje y demostrará con más espontaneidad sus anhelos y aspiraciones.

RELACION DEL EGRESADO CON EL MEDIO AMBIENTE..- Para determinar la relación del encuestado con el medio ambiente, se utilizaron los términos de adaptados e inadaptados.

Se consideró como adaptado a aquellos menores que se encuentran en equilibrio con la comunidad en que viven, es decir, que se acomodan y ajustan a las normas existentes en el medio ambiente en que se desenvuelven, dando de sí lo mejor y asimilando lo positivo que el medio les puede aportar.

Inadaptado, por el contrario, se consideró a aquellos menores que se han desviado de una norma o marco normal que la sociedad ha impuesto a sus miembros. Esta ina-

daptación puede ser transitoria o permanente, constituyendo en este último caso, lo que en Servicio Social Profesional se denomina "caso social".

Entre los menores encuestados, un 99% se reveló como adaptados y un 1% como inadaptados, lo que viene a demostrar una vez más que a pesar de la edad de transición por la que atraviesa el escolar, el ambiente constituye un factor favorable.

Estas apreciaciones se obtuvieron a través de entrevistas con padres, apoderados y profesores.

Con respecto a las relaciones del menor dentro de su grupo familiar, es importante destacar la función que tiene la familia, siendo el primer núcleo al cual el menor se ve enfrentado, a través de él recibe las primeras experiencias sociales, que van influyendo en la formación de su personalidad.

De aquí la enorme importancia que tiene el normal desarrollo de la familia; el que los padres comprendan su responsabilidad y su misión, ya que sólo así se esforzarán por lograr cada vez mayor superación, proporcionándole los medios materiales, morales y espirituales, que exige la formación del niño.

RELACION DEL EGRESADO CON PADRES Y APODERADOS.- Frente a estas relaciones, se clasificaron éstas en buenas, regulares y malas.

Por buenas relaciones se consideró cuando había armonía, confianza con los padres, estímulo de parte de éstos en relación con las aspiraciones del menor y existencia de ascendiente sobre el hijo.

Por regulares relaciones, se consideró cuando existían desavenencias poco frecuentes y temporales entre ellos, falta de ascendiente y cuando la confianza y estímulo eran insuficientes.

En malas relaciones se consideró cuando existían relaciones inarmónicas, carencia de ascendiente y estímulo, en relación con las aspiraciones del menor.

Atendiendo a esta clasificación, en la investigación realizada se obtuvo los siguientes resultados: 94% de buenas relaciones entre el menor y sus padres; 5% de regulares y 1% de malas relaciones.

Analizando los porcentajes expuestos, se deduce que, la mayoría de los encuestados, no tenían problemas de relación con sus padres o apoderados, no obstante estar el menor iniciándose en la etapa de la adolescencia, que de por sí, constituye un motivo de desadaptación. La no existencia

de problemas revela, entonces, que la convivencia hogareña es normal.

Un hogar normal proporciona al niño seguridad y confianza en si mismo; en cambio si se observa malos tratos, desavenencias entre los padres o que éstos no cumplen con sus responsabilidades, los valores morales del niño se van relajando, lo que influirá en su normal desarrollo psíquico-social, con las conocidas consecuencias que de ello se derivan.

Estas condiciones de normalidad en el hogar, no sólo deben estar basadas en el aspecto legal, sino también en el sentimiento de paternidad que lleva a los padres a proporcionarle a sus hijos el mayor bienestar posible.

RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES.- Se considera como responsabilidad de los padres en el hogar, primeramente los deberes y obligaciones recíprocas entre ambos cónyuges y entre éstos hacia sus hijos. La responsabilidad de los padres comprende el aspecto espiritual y material, es decir, ambos tienen la obligación moral de esforzarse por satisfacer las necesidades de los miembros del grupo familiar, pero también este esfuerzo debe ir encaminado hacia la comprensión espiritual, el apoyo, confianza,

estímulo e implantación de adecuadas normas de vida.

Como anteriormente se expresó, los hijos también tienen deberes y obligaciones morales para con sus padres, lo que significa que si éstos complementan los deberes de sus progenitores, se creará en el hogar un ambiente altamente favorable a todos sus miembros.

Basado en lo dicho anteriormente, para clasificar la responsabilidad de los padres, se consideró la forma de cumplimiento de sus funciones de esposos y padres.

El resultado obtenido indica que el 98% demostraba ser responsable y el 2% irresponsable.

Con respecto al más alto porcentaje en responsabilidad de los padres, se puede deducir que esto es un índice determinante en el cumplimiento de la enseñanza primaria obligatoria, ya que la responsabilidad de los padres o apoderados se refleja, en parte, en el hecho de que los menores hayan logrado llegar a 6º año primario.

Esto vendría a reafirmar el conocimiento que se obtuvo a través de las entrevistas con profesores primarios en el sentido de que este tipo de población escolar, se va autoseleccionando a través de los diferentes cursos, en razón a los factores socio-económicos negativos existentes en algunos ambientes familiares. Tales podrían ser irresponsa-

bilidad del jefe de hogar, alcoholismo, desavenencias conyugales, problemas de salud, urgencia por parte del menor en salir al campo del trabajo para ayudar económicamente a su familia, barrio o vivienda desfavorable, mala alimentación, vestuario deficiente, tendencia a la vagancia por parte del menor y otros.

RELACIONES FAMILIARES..- Hemos considerado de interés incluir el estudio de las relaciones familiares, ya que la forma cómo ellas se desenvuelven, pueden influir positiva o negativamente en la conducta del menor y su normal desarrollo.

a) Relación entre los padres. Cuando las relaciones entre los padres no son armónicas, pueden producir en el menor problemas diversos, tales como pérdida del respeto hacia ellos, tendencia a la vagancia y trastornos emocionales. En general, existirá falta de estímulo, comprensión y guía para el menor, lo que puede redundar en un bajo rendimiento escolar por la imposibilidad de concentrarse en las clases ante los problemas que lo preocupan, pudiendo conducirlo posteriormente a una inadaptación escolar o social.

A través del encuestaje, se encontró que en un

15% existían desavenencias conyugales y en un 85 % no existían.

Las causas que motivan estas desavenencias se muestran en el gráfico N°4.

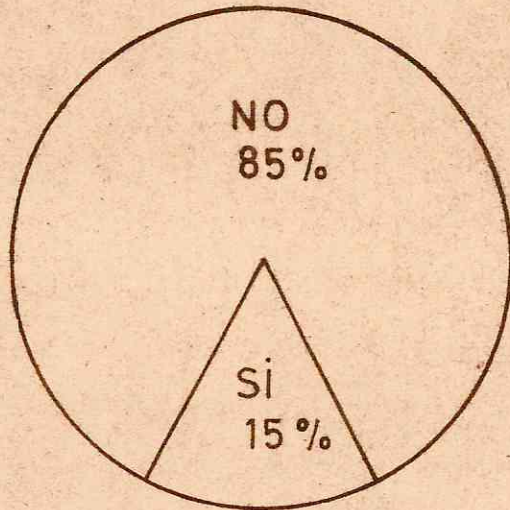
b) Relación de hermanos del egresado con sus padres.

Se in-
cluyó

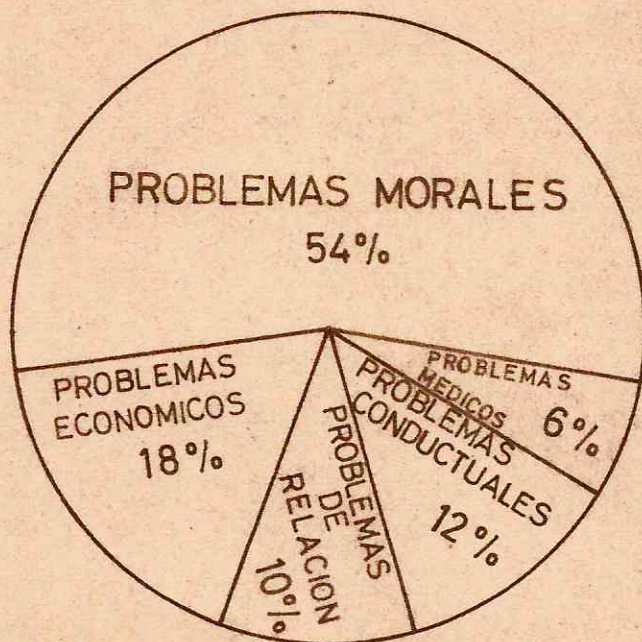
el análisis de este factor, considerando que muchas veces existe en los padres sobreprotección y favoritismo hacia alguno de sus hijos, siendo lo primero más notorio cuando son hijos únicos o existe un bajo número de ellos. Está probado que este tipo de afecto exagerado, provoca más daño que beneficio; de aquí entonces la necesidad de intervenir a tiempo para que se logre superar.

Resumiendo, tenemos que un afecto mal orientado de los padres o los adultos hacia él, una conducta inadecuada, mal trato hacia los hijos, falta de comprensión hacia cada individualidad y los favoritismos, producen problemas de relación y van creando sentimientos de aversión, animosidad y falta de respeto hacia los padres, lo cual derivará en problemas conductuales y bajo rendimiento escolar, con el agravante del perjuicio sobre la formación de la personalidad del menor.

Desavenencias conyugales. (GRAFICO N°4)



Causas de desavenencias conyugales.



Hay protección normal hacia los niños, cuando hay equilibrio entre la comprensión afectuosa, los problemas del niño y la autoridad que emane del padre o madre.

El encuestaje realizado determinó que existía en los hogares un 97% de relaciones positivas entre los padres y hermanos del egresado encuestado y un 3% de relaciones negativas. Las causas que motivaban este último tipo de relaciones familiares, lo muestra esta tabla:

CLASE	%
Problemas morales	33
Problemas conductuales	33
Problemas médicos	7
Problemas de relación	27
	100

c) Relación del egresado con hermanos. Se pasará a analizar un último factor de relación dentro del grupo familiar y que se refiere a las relaciones entre hermanos.

A través del encuestaje, se encontró un 86% de buenas relaciones, un 13% de regulares y un 1% de malas.

Se consideró como buenas relaciones entre el sujeto de estudio y sus hermanos, cuando existía armonía, comprensión, solidaridad, ayuda mutua, camaradería y fraternidad; regulares, cuando existían desavenencias poco frecuentes y temporales, tendencia a conflictos y en general, cuando sólo podía incluirse algunas condiciones señaladas en la clasificación anterior. En malas relaciones se incluyó aquellos casos en que había desarmonía, incomprensión, desunión, falta de ayuda mutua, de fraternidad y de camaradería.

Los porcentajes revelan que los egresados mantienen buenas relaciones con sus hermanos, lo que sería una situación favorable, más, que se suma a las encontradas anteriormente.

A través de los rubros de relación familiar analizados, se pudo constatar que de la responsabilidad del hogar, a la vez que de la no existencia de desavenencias conyugales, como consecuencia lógica, se deviran buenas relaciones entre padres y hermanos del egresado. Esto lo demuestran los porcentajes más altos encontrados en los aspectos positivos de los rubros analizados.

Este análisis demuestra, enconces, que la responsabilidad y las relaciones dentro del núcleo familiar

forman una cadena y por lo tanto, cualquier eslabón que se descuide irá en desmedro del escolar, ya que los factores determinantes están en recíproca inter influencia.

Creemos necesario destacar, antes de finalizar el estudio de las relaciones familiares, la influencia de un factor muy importante y muy vinculado a este aspecto, como es el tiempo de permanencia de los padres en el hogar.

A través de la investigación se observó que muchas veces en los hogares de la clase media, el padre sólo permanece en la casa un promedio aproximado de 3 horas debido a su trabajo. A esto se une el que la madre a veces también trabaja y, por lo tanto, sólo en la noche puede convivir con sus hijos. Este estado de irregular convivencia hogareña contribuye a que los padres pierdan el ascendiente y el control sobre sus hijos, ya que éstos buscan en las amistades el consejo y la orientación para dar solución a sus problemas.

La vivienda, que analizaremos en detalle en el rubro referente a este aspecto específico, constituye también una de las bases morales del hogar. Su estrechez gravita fuertemente sobre la aglomeración y promiscuidad por pieza y lecho, de las cuales pueden a su vez derivar

se graves problemas que repercutirán en la salud física, moral y social del niño.

Empleo de horas libres del egresado. Se consideró la forma en que ocupa el tiempo libre el egresado por estimar que constituye también un antecedente social que va a determinar parcialmente los hábitos y conducta de los menores.

La forma en que el egresado primario encuestado ocupaba su tiempo libre, lo muestra la tabla siguiente:

CLASE	%
Cine	11
Deportes	8
Radio	14
Lectura	18
Juegos	20
Bailables	1
Reunión con amigos	6
Participación en grupos	3
Reunión con familiares	19
	100

Frente al empleo de horas libres del egresado, se puede observar que son distracciones sanas y correspondientes a su edad.

En relación al empleo de las horas libres del grupo familiar, se puede observar que los mayores porcentajes corresponden a diversiones sanas y al alcance de sus medios económicos.

CLASE	%
Cine	20
Deportes	12
Lectura	18
Bailables	1
Reunión con amigos	8
Radio	39
Reunión con familiares	2
	100

Personas con las cuales sale el egresado. Se incluyó este aspecto en los antecedentes sociales a fin de conocer la dependencia del menor con sus padres y por revelar ésto la responsabilidad de la familia ante las actividades del menor.

Respecto a las personas con quienes el menor egresado sale fuera del hogar, se encontró que un 55% salía con sus familiares; un 29% salía con amigos y el 12% salía solo, lo que demuestra que el niño a esta edad aún depende de sus padres.

PARTICIPACION DEL EGRESADO EN GRUPOS Y SUS FINALIDADES. Se

incluyó en los antecedentes sociales el análisis de la participación del egresado en grupo, por considerarse que a través de ellas se manifiestan su personalidad y nos revela el desarrollo social del menor.

El encuestaje dio que un 47% de los egresados, formaba parte de un grupo y un 53% no tenía grupo. Las finalidades de estos grupos fueron las siguientes: un 46% de diversión, un 42% por práctica de deportes, un 8% con fines sociales y religiosos y un 4% con fines de estudio.

Sobre estos intereses del menor, se aprecia que todas las actividades son sanas y de acuerdo a su edad. Digno de destacar es el mínimo porcentaje encontrado en actividades de tipo social.

E.- ANTECEDENTES PEDAGOGICOS.

Los antecedentes pedagógicos constituyen un factor de gran importancia en la Orientación Vocacional, razón por la cual se consideraron en forma específica en nuestro estudio. Para el análisis se incluyeron los siguientes aspectos: rendimiento escolar, edad en relación con el curso y la influencia de estos factores en el futuro del educando.

RENDIMIENTO ESCOLAR DEL EGRESADO. A fin de dar una visión más completa al respecto, se definirá previamente lo que se entiende por rendimiento escolar. Puede decirse que el rendimiento escolar es la resultante de la captación y elaboración por parte del escolar de los conocimientos impartidos por el maestro y la escuela, de las experiencias obtenidas a través de las actividades sociales inherentes al programa de estudio y la forma de proyección de este bregaje socio-cultural asimilado, hacia el medio ambiente.

Como se puede apreciar, en esta definición están comprendidos dos aspectos: el intelectual y el social. El primero comprende la inteligencia, memoria, comprensión, captación, atención, etc., todos los cuales sumados al inte

rés, responsabilidad e iniciativa, van a redundar en el mayor o menor rendimiento del educando. En el segundo aspecto, es decir el social, está comprendida la preparación a través de la participación activa del escolar en actividades sociales tales como: comités de trabajo, centro de alumnos, cruz roja, clubes deportivos, grupos vocacionales, etc. Todas estas actividades humanas y colectivas crean en el estudiante responsabilidad, capacidad de organización y desarrollan su personalidad a fin de prepararlo para su vida social futura.

Cada uno de los aspectos que componen la definición anteriormente expuesta, da sus propios resultados: el aspecto intelectual tiene como resultante una calificación de notas y el aspecto social, la adaptación del escolar al medio en que se proyecta, lo que va incluido en un informe de personalidad que consta en la planilla vocacional que tiene en su poder cada sector de Orientación Vocacional del área Valparaíso.

Los factores que influyen en el rendimiento escolar se podrán resumir en tres grupos: individuales, familiares y del medio ambiente.

Factores individuales:-

1.- Salud física y psíquica actual del menor.

- 2.- Relación del escolar con profesores y compañeros.
- 3.- Relación del educando con sus padres y hermanos.
- 4.- Edad de acuerdo con el curso.
- 5.- Empleo de horas libres.

Factor familiar:-

- 1.- Estímulo y apoyo de los padres frente a intereses del menor.
- 2.- Responsabilidad de los padres frente al educando.
- 3.- Factor económico.
- 4.- Moralidad del hogar.
- 5.- Vivienda.
- 6.- Alimentación.
- 7.- Vestuario.
- 8.- Instrucción del grupo familiar.

Factores ambientales:-

- 1.- Condiciones morales del barrio.
- 2.- Amistades del egresado.
- 3.- Lugares de recreación.
- 4.- Condiciones generales de la Escuela.

De estos factores enumerados, algunos han sido

especialmente analizados en este capítulo y otros se estudiarán más adelante.

Es el rendimiento escolar, uno de los factores principales que influyen en mayor o menor grado, en que el escolar pueda proseguir estudios futuros, ya sea en liceos, escuelas vocacionales, técnicas, etc. El Orientador Vocacional toma estos antecedentes como una de las bases para orientar al sujeto frente a los diferentes niveles educacionales ya que a veces las notas serán el reflejo de su capacidad intelectual y aptitudes.

El regular rendimiento del menor, podría llegar a constituir un obstáculo para que éste pueda ingresar libremente según sus aspiraciones al establecimiento de su preferencia. Este problema se ve agudizado en la actualidad por la escasez de establecimientos educacionales secundarios, técnicos, comerciales, vocacionales, etc.

Para clasificar el rendimiento escolar de los egresados primarios encuestados, se consideró el juicio emitido por el profesor jefe a través del cuestionario especializado que se aplicó por cada alumno. Este juicio está basado en la escala de notas que rige a las escuelas primarias.

Basado en este criterio, se concluyó que el 50% tenía buen rendimiento; un 45% regular y un 5% mal rendimiento.

to. Se debe señalar que el 5% de mal rendimiento corresponde a los alumnos promovidos, es decir a los egresados de 6º año primario, descartándose los alumnos repitentes, que no fueron considerados en este estudio.

La causa de promoción de estos alumnos con mal rendimiento, según lo expresado por los propios profesores, se debe a que muchas veces el maestro se ve obligado a promoverlos en consideración a situaciones familiares particulares que justifican esta concesión al menor y a su familia. Estas situaciones especiales se refieren a la necesidad del menor de salir al campo del trabajo para no continuar siendo una carga familiar más, o bien, a que la mala situación socio-económica de su familia no le permite costear un nuevo año de estudio.

INTERES DEL EGRESADO FRENTE A LOS ESTUDIOS.- A través del encuestaje se determinó que el 84% de los menores egresados mostraba interés en el estudio y el 16% no manifestó interés. Relacionando estos porcentajes con los encontrados en rendimiento escolar, la más alta gradación correspondió a buen rendimiento e interés por el estudio, factores que como bien se sabe se encuentran íntimamente relacionados.

Sobre rendimiento escolar, sólo resta decir que estos datos fueron pesquisados a través de entrevistas con los padres y profesores y el interés del estudio, a través de la consulta a los padres sobre la actitud de sus hijos al respecto.

EDAD DEL EGRESADO EN RELACION CON EL CURSO. Para medir este antecedente se tomó como base la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria, la que, como se dijo anteriormente, estipula que todo niño debe ingresar a la escuela a los siete años de edad. De aquí se deduce que de continuar en forma regular el menor sus estudios, se encontraría a los doce años de edad en condiciones de egresar de la escuela primaria.

Se consideró, por consiguiente, que estaría en desproporción cuando el menor egresara a una edad superior o inferior.

Al respecto, se encontró que un 35% de los menores estaban en proporción con la edad de egreso (12 años) y un 65% en desproporción. Entre las causales de desproporción se encontraron las que muestra la tabla de la Hoja N^o 94.

La observación de estos datos indica que el mayor número de niños que se encuentra en desproporción de

edad en relación con el curso se debe a negligencia (24%) e ingreso prematuro a la escuela (23%), en un porcentaje casi equitativo.

Edad del egresado en relación con el curso.

CLASE	%
Enfermedad	14
Negligencia	24
Repitió curso por no tener la edad	3
Falta de madurez	3
Retraso psico-pedagógico	2
Ingreso prematuro a la escuela	23
Ingreso atrasado a la escuela	10
Traslado de escuela	8
Cambio de residencia	4
Falta de recursos económicos	2
Se saltó un curso	1
Problemas familiares	3
Inasistencias	1
Repetición voluntaria	2
	100

F.- ANTECEDENTES CULTURALES DEL EGRESADO PRIMARIO.

Se define la cultura como "el conjunto de saber, creencias, arte, principios morales, derechos, costumbres y otras aptitudes y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad". (1)

Los valores culturales universales están dados por la manera de actuar y pensar y se relacionan con la edad, el sexo y las distintas actividades de los individuos.

Hemos considerado en nuestra investigación, el análisis de ciertos hábitos de los sujetos de estudio, que nos permitirán tener una apreciación de sus rasgos culturales. Relacionaremos estos antecedentes con los del grupo familiar.

La edad por la que atraviesan los menores encuestados, trece años, lo hacen fácilmente influenciable a las emociones que obtiene a través de la lectura de libros y revistas, de su asistencia al cine, de la audición de radio, de la práctica de deportes y de la convivencia en grupos de amigos.

(1) TAYLOR B.E. Citado por YUNG MARK. "Sociología y vida social". Editorial Uteha. México. 1964.

La misma naturaleza inquieta del menor, producto de la etapa de la adolescencia por la que atraviesa, lo impulsa a buscar modelos y marcos donde encuadrar su personalidad en formación. Es en la lectura en donde muchas veces obtiene una base o guía para su conducta; generalmente, el niño no hace una elección ajustada de esta lectura, por cuanto se orienta por sus propios gustos o por recomendaciones de amigos, lo que muchas veces lo hace desviarse de los temas favorables a su formación espiritual y cultural, lo alejan de la realidad o lo impulsan a la lectura que solo les reporte mayor emoción.

TIPOS DE LECTURA QUE EL EGRESADO PREFIERE. El resultado de la investigación, nos dio que un 81% prefiere la lectura de diarios, un 91% de revistas y un 72% de libros. Un 19% no mostró interés por la lectura de periódicos, un 9% por la lectura de revistas y un 28% por la lectura de libros.

Del 81% que leían periódicos, el 92% de ellos mostró preferencia por la prensa seria y el 8% por la prensa roja.

Del 91% que leían revistas, las preferencias son las que se exponen en la tabla siguiente:

CLASE	%
Cine Amor	10
Instructivas	12
Modas	3
Humorísticas	22
Aventuras y terror	36
Deportivas	6
Fantasías	9
Otras	2
	100

Del 72% que leían libros, las predilecciones se distribuyen como lo da a conocer la tabla siguiente:

CLASE	%
Estudios	60
Culturales	27
Novelas	11
Otras	2
	100

De lo anteriormente expuesto, se deduce que en los egresados, existía mayor interés por la prensa seria,

por revistas preferentemente humorísticas y de terror. Frente a la lectura de libros, el mayor interés se concentró en libros instructivos o de estudio.

Estas preferencias señaladas, son propias de la edad en que vive el menor y es muy encomiable el hecho de que, a pesar de su edad, den preferencia a la lectura de la prensa seria.

Sobre los intereses que absorven a los menores, hay que destacar que no sólo es la lectura de libros, diarios y revistas donde el niño busca satisfacer sus emociones y su natural afán de conocer la vida, sino que también lo hace a través del cine, la radio y deportes, todo lo cual lo ayuda a encontrarse a sí mismo y encontrar su lugar en la sociedad en que vive.

MEDIOS DE RECREACION.

CINE:- Frente al cinematógrafo, se encontró que un 74% eran asiduos concurrentes, mientras que un 26% no hacía uso de esta entretención.

Esto demuestra una marcada preferencia por asistir al cine. También se observó que los motivos por los cuales el 26% no asiste al cine, se refiere a la distancia que media entre el hogar y estas salas de espectáculo, a

escasez de dinero o bien a simple indiferencia.

RADIO:- Respecto a la predilección por escuchar programas radiales, un 95% se manifestó adepto a ello y un 5% no manifestó interés.

Del 95% que hacía uso de esta entretención, las mayores preferencias se inclinaron por la músicaailable, shows artísticos y comedias. El resto se encontró distribuido como lo muestra la tabla siguiente:

CLASE	%
Deportivos	13
Políticos	4
Comedias	15
Bailables	29
Música selecta	3
Shows artísticos	24
Informaciones y otros	12
	100

Frente a las inclinaciones radiales, se puede decir que son las propias de la edad por la que atraviesa el menor, pero también hay que destacar que cabe cierta responsabilidad a los organizadores de las audiciones radiales ju

veniles, que en la actualidad no incluyen programas educativos, constituyendo la radio casi exclusivamente un medio de recreación más que un medio de difusión cultural.

DEPORTES:- En cuanto a la práctica de deportes, se determinó que un 53% lo cultivaba en forma regular, y un 47% se abstenía de hacerlo.

Las preferencias frente a estos diferentes tipos de deportes, son los que muestra la tabla siguiente:

CLASE	%
Fútbol	58
Basket-ball	20
Valley-ball	16
Ping-Pong	4
Natación	2
	100

Como se puede apreciar, el mayor porcentaje recayó en fútbol, lo que demuestra que el sexo masculino es el que más practica deportes. De aquí la necesidad de desarrollar algunas ramas deportivas que permitan mayor participación a la mujer, contribuyendo así a su sano desa-

rrollo corporal y espiritual.

A través de lo expuesto, se puede observar que, en su mayoría, las actividades e intereses manifestados por los menores están de acuerdo con su edad, a las costumbres imperantes en nuestra época y a las posibilidades que tiene para realizarlas.

Como ya se ha afirmado, el ambiente social modela la personalidad del niño; de aquí entonces que la preocupación de los padres por orientar al menor en sus actividades e intereses, es de primordial importancia.

Es igualmente importante señalar que la etapa de pleno desarrollo en que vive el menor, tal vez la más fundamental de su vida, exige que sea guiado en sus intereses y actividades por personas adultas y responsables.

Cuando los padres no pueden cumplir con esta misión, la responsabilidad recae en los profesores y orientadores profesionales, los cuales a través del desarrollo de su programa, pueden guiar a los niños hacia actividades y lecturas adecuadas, de acuerdo a su edad y formación cultural.

Es innegable el importante papel que junto con los padres desempeña la escuela primaria en la formación espiritual y socio-cultural del escolar. El guiar al niño

a través de las diferentes actividades mencionadas, puede llevarlo a lograr una transformación interior, reforzando actitudes frente a la vida, lo que le impulsará a participar posteriormente en la defensa de sus propios derechos, de la salud, del trabajo, de la libertad y de la cultura.

Es el deporte y la pertenencia a un grupo, lo que permite al menor estar en contacto con otras personas que insensiblemente van influyendo en su forma de pensar y actuar, ya que el niño está en la etapa de formación de su personalidad. De aquí la necesidad de que tanto el deporte como las actividades sociales de grupo, estén dirigidas en lo posible, técnicamente, a fin de hacer de ellas un proceso socio-educativo.

El deporte guiado y bien orientado puede lograr no sólo una mejor salud para el niño, sino ser a la vez motivo de higiene mental y un medio para llegar a descubrir aptitudes, guiar y orientar al menor en relación a su futuro. El deporte practicado en forma particular por el menor, lo hace muchas veces salirse del marco normal de sus actividades para dedicarse por entero a él, lo que va en desmedro de su salud física y lo hace descuidar el resto de sus deberes y obligaciones escolares.

Por lo anteriormente expuesto, se puede deducir

que todas las actividades e intereses de los escolares pueden ser utilizados con fines educativos y de orientación.

G.- ANTECEDENTES CULTURALES DEL GRUPO FAMILIAR.

Por formar parte el menor de un núcleo familiar, el cual como grupo primario es la fuente de la enseñanza personal, social y cultural en los primeros años de vida en el individuo, hemos considerado el análisis de aquellos antecedentes que nos fue posible captar y que pueden dar un índice del nivel cultural del grupo.

Se tomó como punto de partida, el grado de instrucción de los padres y demás miembros del grupo familiar, agregando a ellos las diferentes predilecciones evidenciales, tales como lectura de periódicos, revistas y libros, cine, radio, etc.

La cultura de los padres también tiene relación con el grado de estímulo y apoyo que pueden dar a las aspiraciones ideales y aptitudes de los hijos y la forma en que ellas sean encauzadas.

INSTRUCCION DEL GRUPO FAMILIAR. Respecto a este antecedente, los resultados se resumen en la tabla de la Hoja N° 104.

CLASE	%
Analfabetos	2,0
Lee y escribe	1,0
Primer ciclo primario	21,0
Segundo ciclo primario	41,0
Primer ciclo secundario	18,0
Segundo ciclo secundario	8,0
Bachilleres	0,4
Estudios vocacioneales	2,0
Estudios Escuela Normal	0,4
Estudios Industriales	0,4
Estudios Técnicos	2,0
Estudios Comerciales	3,0
Estudios universitarios	0,4
Estudios profesionales	0,4
	100,0

Como se puede apreciar, los mayores porcentajes se encontraron en primer y segundo ciclo primario y primer ciclo secundario.

En escala inferior están los que tienen estudios comerciales.

Los porcentajes de analfabetos y de personas que

sólo leen y escriben, pertenecen en su mayoría a personas de edad, es decir a abuelos de los educandos. Son muy pocos los padres analfabetos.

Para concluir, se dirá que muchas de las personas que figuran en la tabla, eran estudiantes en el momento de la investigación, siendo susceptible que aumenten su nivel educacional.

TIPO DE LECTURA QUE PREFIEREN LOS MIEMBROS DEL GRUPO FAMILIAR.

En lo que dice relación con las preferencias del grupo familiar frente a la lectura de diarios, el mayor porcentaje, 89%, mostró preferencia por este tipo de lectura y el 11% no lo incluyó en sus intereses.

Este porcentaje mayor, 89%, quedó distribuido en un 88% de lectura de prensa seria y un 12% de prensa roja, lo que está en relación directa con las predilecciones manifestadas por los egresados.

Un 77% mostró predilección por la lectura de revistas, mientras que un 23% no mostró preferencia.

Los diferentes tipos de lectura de revistas se exponen en la tabla siguiente (Hoja N° 106).

Como lo señalan las cifras, las mayores preferencias se encuentran en las revistas de carácter humorístico y

aventuras, lo que se justifica en parte, por la gran difusión que de ellas existe en la actualidad.

CLASE	%
Cine Amor	16
Instructivas	16
Modas	13
Humorísticas	17
Aventuras	22
Terror	1
Deportivas	8
Fantasías	1
Otras	6
	100

Frente a la lectura de libros, un 58% los leía y un 42% no los incluía en sus intereses.

CLASE	%
De estudio	38
Culturales	30
Novelas	31
Otros	1
	100

Como se observa, el mayor porcentaje correspondió a la lectura de libros de estudio, lo que se explica por que en los grupos familiares encuestados figuraba un gran número de estudiantes y entre los adultos, algunos seguían cursos por correspondencia.

MEDIOS DE RECREACION.

CINE Y RADIO:- A este respecto, un 68% mostró preferencia por el cine y un 31% no tenía este interés. Un 94% mostró predilección por las audiciones radiales y un 6% no manifestó este interés por ellas. Los programas radiales predilectos se muestran en la tabla siguiente:

CLASE	%
Deportivos	12
Políticos	6
Comedias	20
Bailables	23
Música selecta	6
Show artísticos	17
Informaciones	16
	100

Como se puede apreciar, los bailables y las comedias son los programas preferidos.

A través del análisis de los rubros anteriores, se puede observar que los mayores porcentajes se encuentran en los aspectos favorables o positivos de cada uno de ellos.

BARRIO EN QUE VIVE EL MENOR EGRESADO

Se incluyó el barrio en el análisis de los factores que influyen en el escolar y en su grupo familiar, por constituir éste el medio donde el niño pasa su infancia y la mayor parte de la adolescencia, captando tanto las influencias positivas como negativas que el barrio le otorga y, a la vez, él entrega sus primeras iniciativas sociales a este medio.

A nivel municipal o institucional, debería consultarse en las poblaciones, áreas verdes, canchas deportivas y de juego, espacios cerrados para gimnasio, bibliotecas, salas de estar, salas cunas, jardines infantiles, etc.

En la medida que el barrio cuente con instituciones de bienestar público, sanos centros de recreación, organizaciones vecinales que se preocupen de promover adelantos materiales, condiciones de salubridad favorables y con pobla-

dores de buena moralidad, el niño irá captando estas manifestaciones de vida, que progresivamente se irán adentrando en su personalidad, formando así un individuo altamente desarrollado y capaz de vivir en armonía con su medio. Sus actuaciones serán el reflejo del ambiente positivo en que ha crecido.

Por el contrario, si el barrio donde el niño se desarrolla es desfavorable, tanto en el aspecto material como moral, va a ejercer influencias nefastas para su normal desarrollo y en la adquisición de hábitos y costumbres positivas.

TIPO DE BARRIO:- En el estudio realizado para clasificar el barrio, se consideró el área en que estaba ubicado en relación a la urbanización y a la distancia que se encontraban los centros asistenciales y comerciales de la ciudad.

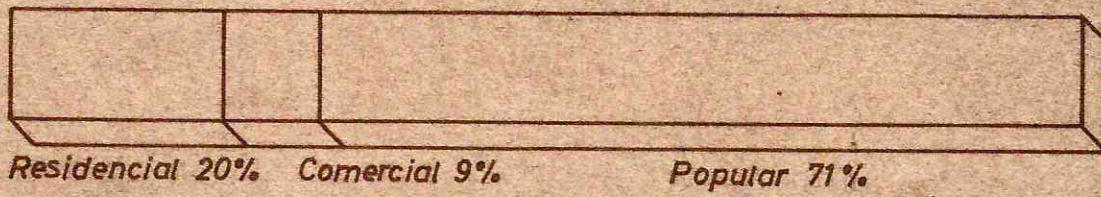
Se clasificó así el barrio en: urbano, sub-urbano y rural, correspondiéndole los porcentajes que presentan el gráfico N° 5 y el N° 6.

Como se puede apreciar, la mayoría de los escolares viven en el radio urbano, dentro del área de Orientación Vocacional Primaria de Valparaíso, y por lo tanto, las escuelas a que pertenecen son en su mayoría urbanas. Esto facilitaría la labor de Orientación Vocacional, dado a que los recursos

TIPO DE BARRIO (GRAFICO N°5 Y N°6)



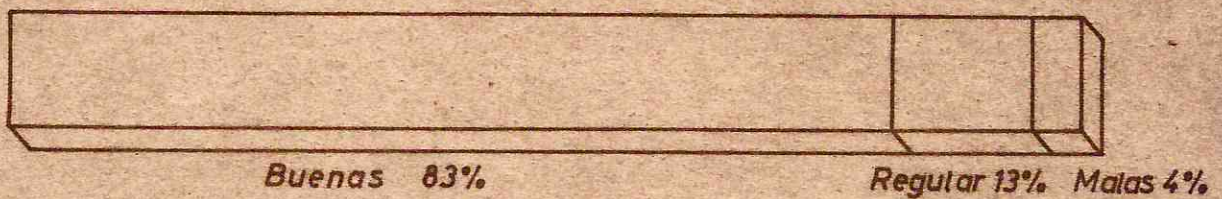
CARACTERISTICAS DEL BARRIO



CONDICIONES MATERIALES DEL BARRIO



CONDICIONES MORALES DEL BARRIO



institucionales estarían, en su mayoría, a disposición dentro de la misma área geográfica o comunidad. Bastaría sólo una mayor promoción por parte de los profesionales que intervienen en el proceso de orientación escolar, para lograr el buen éxito a través del esfuerzo mancomunado tanto de profesores como de otros profesionales, los padres y la comunidad.

Al barrio sub-urbano y rural, aunque presentan un menor porcentaje, debe considerársele en forma especial, ya que ésto estaría significando que dentro del área de Orientación Vocacional de Valparaíso, existen algunas Escuelas Rurales que necesitan de programas de Orientación Vocacional adaptados a las necesidades tanto de los pobladores, como de la comunidad en general.

La realidad, sin embargo, demuestra que en la práctica se está aplicando en estas zonas, el mismo programa de las zonas rurales, siendo que la idiosincracia y las actividades e intereses de quienes viven en ellas son diferentes a los que viven en áreas urbanas.

A través de la investigación, se pudo comprobar que presenta el abandono en que se tiene a las escuelas primarias rurales y el escaso estímulo, orientación y ayuda material que reciben los educandos para continuar sus estudios. En el capítulo tercero, referente a la Orientación Vocacional pro

piamente tal, se tratará más en extenso este problema, ya que en este punto sólo se persigue relacionar el barrio con la posibilidad de estudio de continuación que en la actualidad brinda al escolar primario.

Se clasificó también el barrio en cuanto al tipo de vivienda, actividades de sus habitantes y recursos institucionales. De acuerdo a esta clasificación, se determinaron los tres tipos de barrio: residencial, comercial y popular. Los porcentajes encontrados los muestran los gráficos N° 5 y N°6.

De los gráficos mencionados, se deduce que el grueso de los egresados viven en poblaciones populares. Por consiguiente, la mayoría de estos barrios, especialmente los ubicados en la parte alta de los cerros de Valparaíso y Viña del Mar, se han originado en forma espontánea, de propia iniciativa de los particulares, no obedeciendo, por lo tanto, a una planificación central, que se preocupe de otorgarles las condiciones mínimas para un desarrollo social positivo, como serían: establecimientos educacionales primarios, centros asistenciales de urgencia, guarderías infantiles, centros de recreación para la juventud y adultos, fuentes adecuadas de abastecimiento, etc.

CONDICIONES MATERIALES DEL BARRIO DEL EGRESADO. Las condiciones materiales

del barrio también son dignas de considerarse por la seguridad o peligro que puedan ofrecer, especialmente a aquellos menores que por el problema de estrechez de sus viviendas se ven impedidos a jugar y deambular por las cañles del barrio en sus horas libres. En nuestro estudio, el barrio se clasificó en:

Buenas condiciones materiales: a aquel barrio que tenía urbanización completa y en buenas condiciones. Calles pavimentadas, buena movilización, adecuadas vías de acceso, construcciones en buen estado de conservación, existencia de fuentes de abastecimiento, recursos institucionales, asistenciales y educacionales.

Regulares condiciones materiales: a aquel barrio que sólo contaba con algunas de las condiciones enumeradas anteriormente.

Malas condiciones materiales: a aquel barrio que no contaba con los aspectos favorables enumerados.

Los porcentajes obtenidos en este aspecto lo muestran el gráfico N° 5 y el N° 6.

Por lo expuesto, puede apreciarse que un 50% de los barrios de los educandos encuestados están en regulares y malas condiciones materiales.

Sobre este aspecto, debemos señalar que a través del encuestaje se observó que las calles de la parte alta de Valparaíso, son a veces cauce obligado de aguas servidas y que son estos lugares que por naturaleza muestran mayor atracción para el niño. Se convierten así en fuentes de enfermedad y centros de sus juegos.

Es muy común ver, especialmente en los cerros, a niños jugando en medio de basurales o aguas servidas, que ellos, en su inconsciencia, los consideran campo propicio para sus travesuras, ignorando el pelibro que encierran para su salud.

A medida que el niño crece, se va formando conciencia de este problema y siente sobre sí la presión del medio material mísero en que vive. Esto muchas veces lo hace desistir de sus aspiraciones de superación individual, suponiendo vanos sus esfuerzos y considerando ya definido su destino. Es en esta misma forma que muchas veces el adolescente va formándose un juicio subjetivo sobre la justicia social imperante, desarrollándose en él un resentimiento en contra de la sociedad, que puede incluso llevarlo a una temprana desadapta-

ción, sin haber logrado siquiera intentar un despliegue de sus aptitudes e intereses.

CONDICIONES MORALES DEL BARRIO A QUE PERTENECE EL EGRESADO.

Se consideró en nuestro estudio, el análisis de las condiciones morales del barrio a que pertenece el egresado, por estimar que este factor es fundamental y básico en la formación del escolar primario, máxime en esta edad del niño, adolescente incipiente, está buscando modelos en qué basar su personalidad.

Ya se dijo que el menor, obligado a deambular por las calles en sus horas libres debido a la estrechez de la vivienda, a la ausencia de los padres en el hogar por razones de trabajo u otras, y ante la carencia de estímulos recreativos que capten su atención, va convertir al barrio en "su mundo", hasta cuando ya alcanzada la madurez del adulto, pueda tener acceso a otro tipo de intereses fuera del barrio.

Es así cómo, insensiblemente a través de la vida cotidiana e inconcientemente a través de sus observaciones de escenas callejeras que lo obligan a interrumpir sus juegos, va asimilando experiencias que, de no contar con una sólida base moral familiar o la oportunidad de orientación por

parte del profesor, van a formar erradamente su personalidad y adquirir un concepto deformado de aquello que más tarde constituirá sus normas de vida.

Frente a las condiciones morales del barrio, se puede decir que ellas son aun más importantes que el aspecto material y, aunque existe una gran relación entre ambas, no siempre una mala condición material va unida a una mala condición moral.

En nuestro estudio, la moralidad del barrio se clasificó en buena, regular y mala.

Buena moralidad: se consideró a aquel barrio que contaba con pobladores de buenas costumbres y normas de vida, cuando las actividades eran honestas y no existían cantinas, quintas de recreo, bares, centros de diversión, prostíbulos y otros.

Regular moralidad: se consideró aquellos barrio en el que coexistían vecinos de buenas y malas formas de vida, cuando existían algunas cantinas u otros centros de diversión pero que no llegaban a constituir un peligro moral inmediato en relación con el escolar.

MALA MORALIDAD: se incluyó a los barrios que se caracterizaban por la abundancia de centros de diversión, prostíbulos, cantinas y otros lugares que constituían peligro

moral para la formación del escolar y cuando las actividades y formas de vida de sus pobladores eran dudosas e inconvenientes. Los porcentajes correspondientes se muestran en el gráfico N° 5 y N° 6.

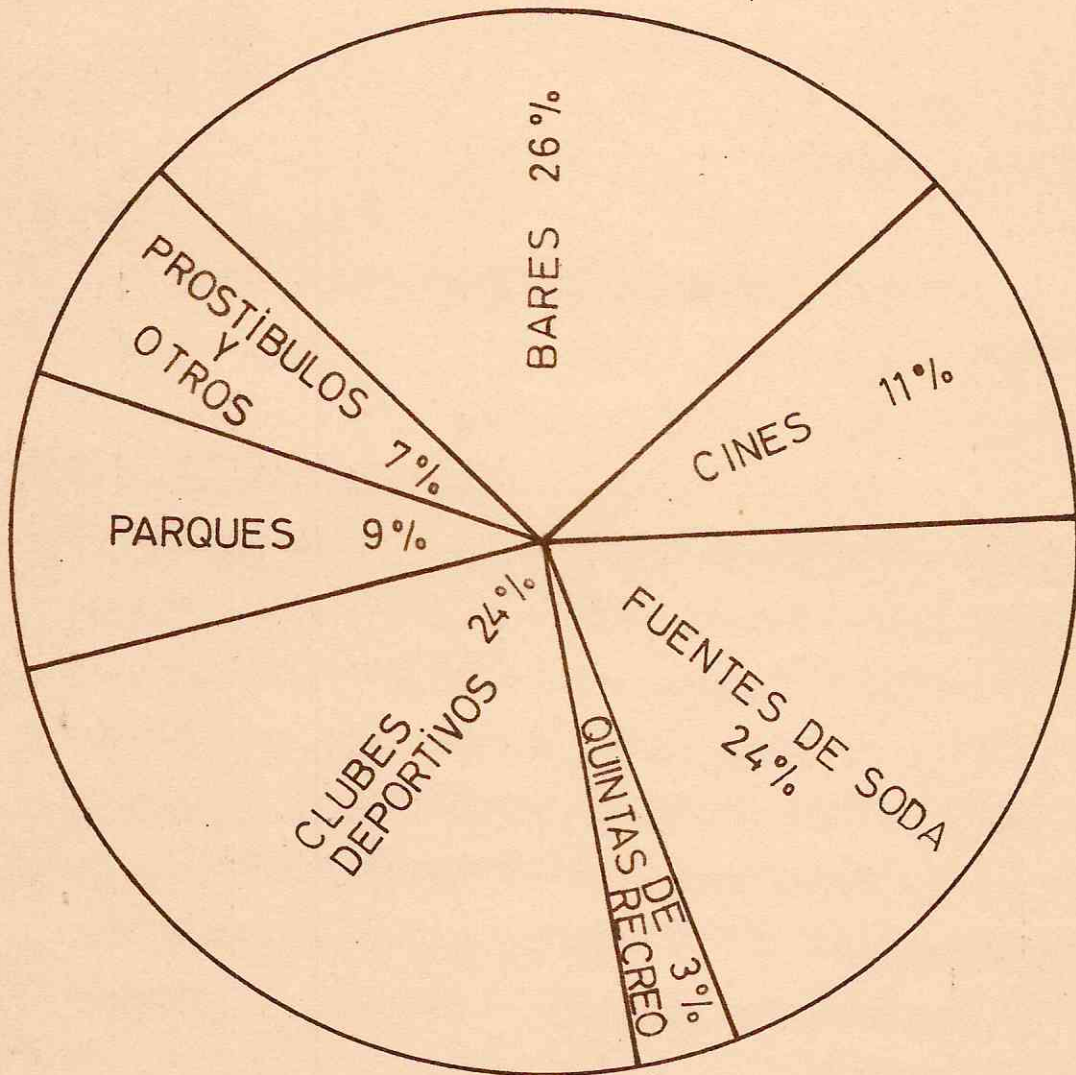
Como lo demuestran estos porcentajes, la mayoría de los barrios a que pertenecen los egresados, son de buena moralidad, pero no deja de ser significativo el 17% restante, que corresponde a regular y mala moralidad.

Lamentablemente, nuestra realidad social hace muy difícil que el 100% de los escolares primarios de estratificación obrera, vivan en un barrio que reúna todas las condiciones favorables.

CENTROS DE RECREACION DEL BARRIO. Analizando específicamente cuáles eran los centros de recreación predominantes en los barrios en donde vivían los sujetos de estudio, obtuvimos los resultados que indica el gráfico N° 7 y que señala un predominio de bares, clubes deportivos y fuentes de soda.

INFLUENCIA DEL BARRIO EN EL EGRESADO. Obtuvimos este dato principalmente de lo que al respecto nos informaron los padres, de acuerdo a su propia ob

Centros de recreacion del barrio. (GRAFICO N°7)



servación y participación.

Frente a la consulta formulada a los padres, acerca de la influencia del barrio en el menor, un 97% expresó que no ejercía influencia alguna; un 1% que influía positivamente y un 2% que había una influencia negativa.

Frente a estos resultados, es muy significativo el hecho de que la mayoría de los padres haya declarado la no influencia del barrio sobre sus hijos, ya que el 3% de la no influencia o influencia negativa, no corresponde al 17% de regular y mala moralidad que se presentó en los barrios de los egresados. Esto podría estar indicando que no existe por parte de los padres, una cabal comprensión acerca de la forma cómo este factor va influyendo en la formación de sus hijos.

PARTICIPACION DEL EGRESADO EN EL BARRIO. Se consideró de interés destacar la participación del estudiante en asociaciones deportivas, sociales y otras existentes en el barrio, porque estos grupos de atracciones juegan un rol muy importante en el proceso de socialización del individuo, al ofrecer un medio para satisfacer sus intereses, desarrollar sus capacidades y expresar sentimientos de solidaridad, lealtad y amistad.

En las organizaciones sociales del barrio, va a

formarse la conciencia cívica del escolar, que será fundamento de su futura vida ciudadana. A través de estas actividades, el menor aprenderá a captar los problemas y necesidades de su comunidad y colaborar en la búsqueda de posibles soluciones aportando su esfuerzo físico o intelectual.

Del encuestaje se obtuvo que, un 7% de los menores, participaba en asociaciones deportivas, clubes juveniles, cruz roja, boys-scouts, etc. El 93% no participaba.

Respecto al alto porcentaje que no participaba en las actividades sociales del barrio, se pudo observar que en cierta forma es una pasividad obligada, ya que el número de centros sociales es escaso y algunos de los existentes están mal organizados y desvirtuados en sus objetivos. En algunos casos estos centros sociales se encuentran dirigidos por personas sin mayor preparación y que no realizan la suficiente información o propaganda, por lo cual los niños no se interesan.

VIVIENDA DE LOS EGRESADOS PRIMARIOS ENCUESTADOS.

La vida de hogar y la seguridad de la vivienda, constituyen una de las necesidades naturales y primordiales del hombre. Es en ella donde el hombre fija sus esfuerzos pa-

ra concretar sus ideales y anhelos.

Es inherente a la dignidad humana el poseer una vivienda adecuada, que posibilite su normal desarrollo. Es innegable la influencia de ésta en el establecimiento de relaciones familiares sólidas y positivas.

Son conocidos los efectos de una mala habitación tanto en el aspecto moral como material y su influencia en el establecimiento de vínculos familiares sólidos y positivos. El gran aumento de la población, que no ha llevado consigo un aumento paralelo de la habitación, ha originado gran déficit de viviendas. Es considerable el número de viviendas con gran densidad de individuos, lo cual no permite a la familia tener las mínimas comodidades.

En la práctica, la mayoría de las viviendas de la clase obrera o asalariada, cuentan con una o dos piezas, destinadas a comedor, cocina y dormitorio. Esto origina las consiguientes repercusiones morales, físicas y conductuales.

El problema de la estrechez de la vivienda, aparte de influir considerablemente en el libre desenvolvimiento de las actividades hogareñas, tiene gran influencia en la actividad psíquica, conducta y comportamiento del individuo.

En suma, muchos elementos causales de la falta de armonía y de desequilibrio en las relaciones familiares,

corresponden a situaciones de hacinamiento, falta de privacidad y de espacio para desarrollar libremente las actividades diarias, todo lo cual se manifiesta en irritabilidad, nerviosidad y tendencia disociativa.

Conociendo la influencia de la vivienda en el rendimiento del escolar y en su formación psico-social, se consideró necesario dedicar atención especial a este rubro en el presente estudio.

TIPO DE VIVIENDA. En primer lugar, analizaremos el tipo de vivienda ocupada por el grupo familiar del sujeto de estudio.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: casa independiente 70%; casa población 7%; departamento 2%; cité 19%; conventillo 10%; mejora y vivienda marginal 2%.

De las cifras anteriormente expuestas, se puede apreciar que la gran mayoría (79%) de los encuestados, habitan viviendas adecuadas, considerándose como tal a la vivienda independiente, la casa de población y el departamento.

Los tipos de cité, conventillo, mejora y vivienda marginal, fueron consideradas en nuestro estudio como inadecuadas, por constituir un escollo para el libre y normal desarrollo de la vida familiar.

El gráfico N° 8 muestra los tipos de vivienda y los porcentajes encontrados.

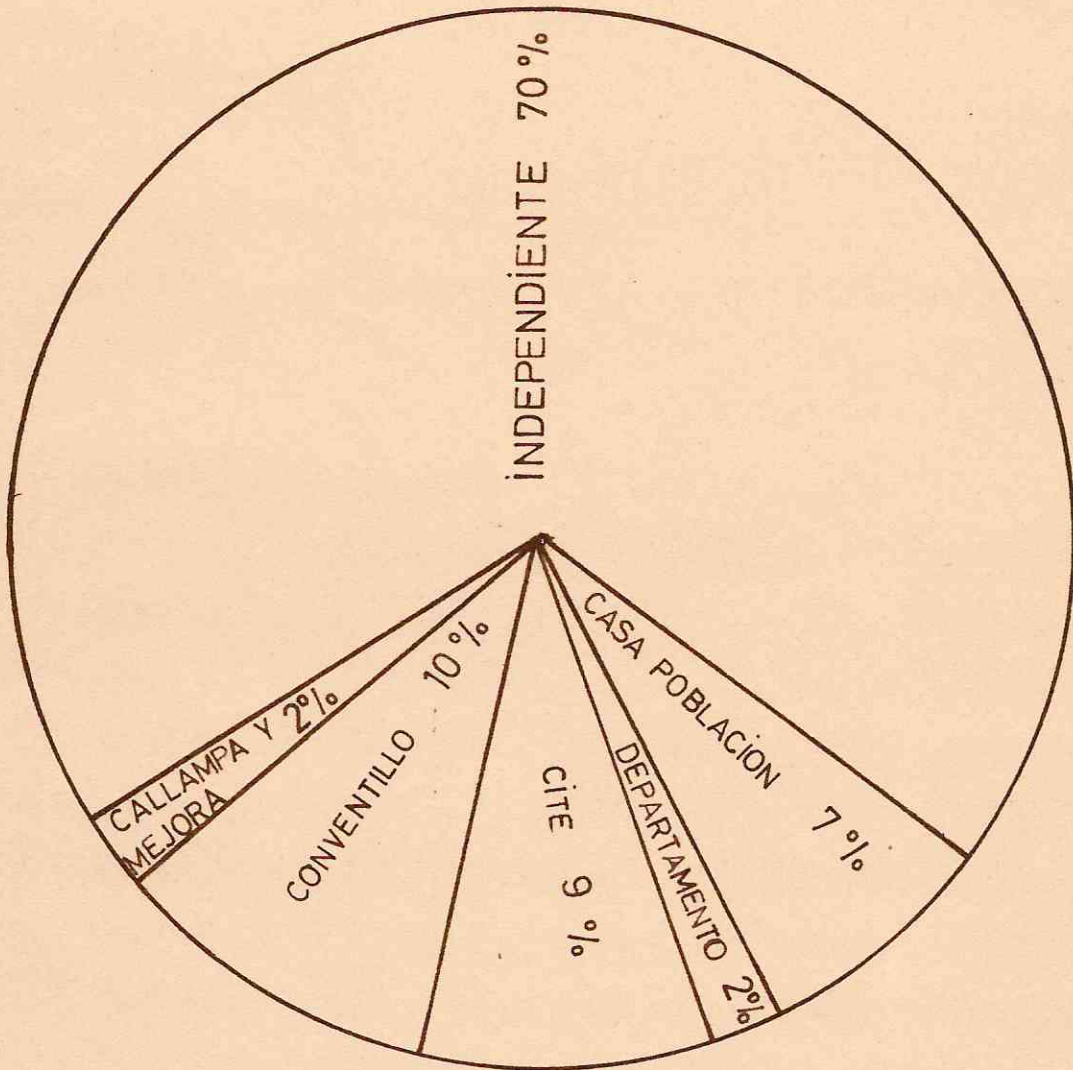
Para determinar las condiciones generales de las viviendas que habitaban nuestros sujetos de estudio y su grupo familiar, se analizaron sus características, basadas en los servicios que poseían cada una de ellas; tipo de cocina, tipo de baño, agua potable, iluminación y ventilación.

Tipo de cocina:- Los diferentes tipos de cocina encontrados, son los que muestra la tabla siguiente:

CLASE	%
Parafina	33
Gas	59
Brasero	1
Leña	4
Carbón	2
Eléctrica	1
	100

Tipo de baño:- La distribución de los tipos de baño encontrados fue la siguiente: W.C. 77%; pozo negro 22%; carencia de servicio higiénico 1%.

Tipo de vivienda (GRAFICO N°8)



Agua potable:- En cuanto al abastecimiento del agua potable, se encontró que el 90% poseían este servicio y el 10% se abastecía de agua de pozo.

Ventilación:- Según el estado de aireación de la vivienda, se clasificó ésta en: buena, regular y mala, siendo los porcentajes encontrados los siguientes: 77% buena; 16% regular y 5% mala.

Iluminación:- Los tipos de iluminación utilizados por los grupos familiares encuestados, son los siguientes: luz eléctrica 87%; parafina 7%; vela 5%; carburo 11%.

De los datos expuestos, se puede apreciar que la mayoría de las viviendas eran independientes, disponían de cocina a gas, agua potable, alcantarillado, luz eléctrica y buena ventilación.

Se debe señalar que estas disposiciones de servicios se vieron favorecidas por encontrarse la mayoría de las viviendas (88%) ubicadas en área urbana. Es digno de destacar que, aunque la mayoría de las viviendas eran independientes, no todas correspondían a buen estado material, siendo su mayoría casas modestas.

Del análisis realizado, se desprende que los escolares contaban con un medio material favorable para satisfacer las necesidades esenciales mínimas; sin embargo, hay que

señalar que existe un porcentaje, aunque mínimo, que habita en viviendas estrechas que no reúnen las condiciones favorables.

Menajes:- Para completar el estudio sobre las condiciones generales de la vivienda, se incluyó el análisis del menaje que poseía el grupo familiar del egresado.

El menaje se clasificó de acuerdo a la cantidad de que disponía el grupo familiar.

Se consideró menaje suficiente, cuando el mobiliario satisfacía las necesidades de alimentación (utensilios y muebles de comedor) y de dormitorio (camas de acuerdo al número de personas por grupo familiar). No se consideró a los accesorios (radioelectrolas, lavadoras, amoblado de living, etc.).

Se determinó que el 68% de los grupos familiares estudiados poseía menaje suficiente y que, en un 32%, no era suficiente para satisfacer las necesidades esenciales de la familia.

Personas por cama:- En la Hoja N° 124 se exponen los porcentajes frente a la distribución de personas por cama.

En el momento de realizar el encuestaje, estas situaciones no revestían la gravedad que tendrán en el futuro,

ya que generalmente las dos personas por cama correspondían a pre-escolares.

CLASE	%
Una persona por cama	50
Dos personas por cama	44
Tres o más personas por cama	6
	100

Conocida es la trascendencia que puede tener para el escolar la falta de descanso adecuado y el peligro que involucra la promiscuidad por pieza y lecho.

ORDEN Y ASEO DE LA VIVIENDA.- Este rubro se clasificó de acuerdo a la preocupación de la dueña de casa por la limpieza y orden de la vivienda.

El 73% correspondió a orden y aseo bueno; el 21% a regular y el 6% malo.

CALIDAD DE OCUPANTE DE LAS VIVIENDAS DEL GRUPO FAMILIAR DEL ENCUESTADO.-

A fin de completar el estudio en relación, se consideró de importancia conocer la calidad de ocupantes, ya que

esto da un índice para apreciar mejor las condiciones socio-económicas del educando.

Nuestro estudio dio los siguientes resultados:

CLASE	%
Propietarios	37
Arrendatarios y sub-arrendatarios	55
Allegados	1
Mejoreros	2
Cuidador	2
Empleada doméstica	2
Cedida gratuitamente por familiares	1
	100

Los porcentajes expuestos se concentran en la calidad de arrendatarios y sub-arrendatarios. Esto está de acuerdo con la estratificación social del sujeto de estudio, en su mayoría perteneciente a la clase obrera.

El resto de los porcentajes se encuentran distribuidos en las calidades de propietarios, allegados, cuidador, empleada doméstica y por los que ocupan viviendas cedidas gratuitamente por familiares, todos los cuales no contemplan en sus presupuestos el gasto de cánon mensual referente

a este rubro. El mejorero debe cancelar una cantidad mínima correspondiente al terreno que ocupa su vivienda.

TRABAJO, PREVISION Y ACTIVIDADES ECONOMICAS DE LOS INTEGRANTES
DE LOS GRUPOS FAMILIARES EN ESTUDIO

El tipo de trabajo y actividad, condiciona los diferentes aspectos de vida a que se encuentra sujeto el individuo, ya que en él se cimentará la base económica del presupuesto familiar.

Del tipo de trabajo, conjuntamente con la previsión, va a depender la mayor o menor disponibilidad económica del grupo familiar para hacer frente a las necesidades indispensables para subsistir, tales como alimentación, vestuario y vivienda.

El estudio de este aspecto socio-económico, es doblemente significativo en Orientación Vocacional, dado que el sujeto de estudio es menor de edad, dependiendo por lo tanto económicamente, de sus padres para el logro de sus aspiraciones.

Por estas razones, se propendió a establecer en la presente investigación, las diversas categorías de empleo o actividades de los componentes de los 480 grupos familiares

de los egresados primarios encuestados.

ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑAN LOS MIEMBROS DEL GRUPO FAMILIAR.

A continuación se expone la tabla que muestra las diversas actividades de los integrantes de los diferentes grupos familiares de los 480 egresados encuestados:

CLASE	%
Número de personas que trabajan	25
Jubilados	3
Pensionados	1
Labores de casa	21
Estudiantes	32
No edad escolar	13
Cesantes (con subsidio)	1
Sin trabajo	2
Ley del Servicio Militar Obligatorio	1
Inhabilitados para desempeñar actividad	1
	100

Como puede apreciarse, entre los mayores porcentajes se encuentran los estudiantes y los niños en edad no es

colar. Esta situación está significando que estos menores son fuentes constantes de egresos económicos y que, en aquellos hogares donde la madre no trabaje, el jefe de hogar sería la única fuente de ingreso económico.

A través del presente estudio, se verificó que de 480 madres, sólo 65 trabajan, es decir el 14%. Es necesario hacer notar que los trabajos desempeñados por estas madres, eran en su mayoría de tipo manual, perteneciendo en su totalidad a la categoría de obreras, tales como garzona, empleada doméstica, peluquera, lavanderas, modistas, etc. Es de suponer, por lo tanto, que los ingresos económicos por este concepto eran exigüos, existiendo casos en que por irregular situación legal, pasaban a ser el único aporte económico del hogar.

CATEGORIA DE EMPLEOS:- A continuación se expone la tabla que muestra las diversas categorías de empleo de las personas que trabajan, incluidas las madres que desempeñan trabajo remunerado. (Ver Hoja N° 129).

Como lo establece este cuadro, de las 3.092 personas integrantes de los grupos familiares encuestados, 688 desempeñaban una actividad remunerada. El 64% de ellos son obreros, lo que viene a demostrar que entre los egresados pri-

marios prima la clase obrera o asalariada, lo cual significa que en su mayoría cuentan con escasos recursos económicos para hacer frente a sus necesidades esenciales de alimentación, vestuario y vivienda. Esta situación limita muchas veces al escolar en su deseo de proseguir estudios de continuación, ya sean secundarios, industriales, técnicos, comerciales o especializados y tal vez adquirir profesiones liberales en un futuro mediato.

PREVISION DE LAS PERSONAS CON TRABAJO ACTIVO

<u>CLASE</u>	<u>N.º</u>	<u>%</u>
Servicio de Seguro Social Obrero	248	36
Asegurado Independiente	5	1
Empleado Particular	57	8
Empleados Públicos y Periodistas	75	11
Ferrocarriles del Estado	10	1
Marina Mercante	9	1
Carabineros	12	2
Sin previsión	252	37
Jubilados y cesantes activos	20	3
	688	100

PREVISION DE LAS PERSONAS JUBILADAS Y PENSIONADAS

La tabla siguiente expone la situación en cuanto a previsión de los jubilados y pensionados integrantes de los grupos familiares en estudio.

CLASE	Nº	%
Servicio de Seguro Social Obrero	42	37
Empleados Particulares	11	10
Empleados Públicos y Periodistas	11	10
Ferrocarriles del Estado	6	5
Marina Mercante	3	2
Caja Previsión defensa nacional	34	29
Carabineros	8	7
	115	100

En lo que respecta a previsión, cabe destacar que de los 443 obreros encontrados, sólo cuentan con previsión 248 de ellos, lo que corresponde al 60%; sin previsión existen 195 ya que no se incluyen los comerciantes y otras categorías que no son obreros, es decir el 40% de ellos carece de previsión. Se deduce, entonces, que agregada a la mala situación económica en que se encuentra el obrero en la actualidad, está la ca-

rencia de previsión, lo cual trae consecuentemente la carencia de servicios asistenciales, médicos y sociales para el obrero y su grupo familiar.

SITUACION ECONOMICA DEL EGRESADO Y SU GRUPO FAMILIAR

A través del presente estudio se verificó que la mayoría de los egresados primarios encuestados, pertenecían a la clase obrera o asalariada, estración social que por su bajo nivel de vida, está impedida para hacer frente en forma adecuada a sus gastos más esenciales.

El análisis de la situación económica, se efectuó en base a la distribución del presupuesto familiar, adoptando aquella que asigna el 50% a alimentación, el 25% para vivienda (incluido luz y agua), el 15% para vestuario y el 10% para gastos varios (movilización, gastos escolares, recreación, cuotas e imprevistos).

Partiendo del valor de la ración alimenticia modelo, cuyo monto lo fija el Departamento de Nutrición del Servicio Nacional de Salud en relación al costo de la vida y que a la fecha de nuestro estudio era de E^s 23,50 mensuales por persona, suma que debe corresponder según la distribución anterior, al 50% del presupuesto total, se calculó que cada per-

sona debía disponer de E° 47,00 mensuales para cubrir los gastos indispensables.

De acuerdo a esto, se clasificó la situación económica de las 480 familias encuestadas, en buena, regular y mala.

Se consideró como MALA SITUACION ECONOMICA cuando los ingresos totales del grupo familiar, dividido por el número de componentes, dio bajo los E° 47,00 mensuales por persona. En esta situación se encontraron 342 familias, equivalente al 72%.

En REGULAR SITUACION ECONOMICA se consideró aquellos casos cuyos ingresos fluctuaban entre los E° 47,00 y los E° 70,50 mensuales por persona (una y media veces el mínimo). En esta situación se encontraron 88 familias, correspondiendo a un 18%.

En BUENA SITUACION ECONOMICA se incluyó a aquellas en que la cantidad disponible era superior a E° 70,50 mensuales por persona. En esta situación recayeron 48 familias, es decir el 10%.

El promedio de ingresos por persona mensual, verificado en el encuestaje, fue de E° 41,00, es decir está bajo el cálculo de E° 47,00 mensuales por persona fijado por el Servicio Nacional de Salud. Se obtuvo, además, el porcentaje

entre los límites de una desviación standard, cuya disponibilidad fluctuaba entre los E° 15.- y E° 67.- mensuales por persona, lo que correspondió a 398 familias, es decir el 83%.

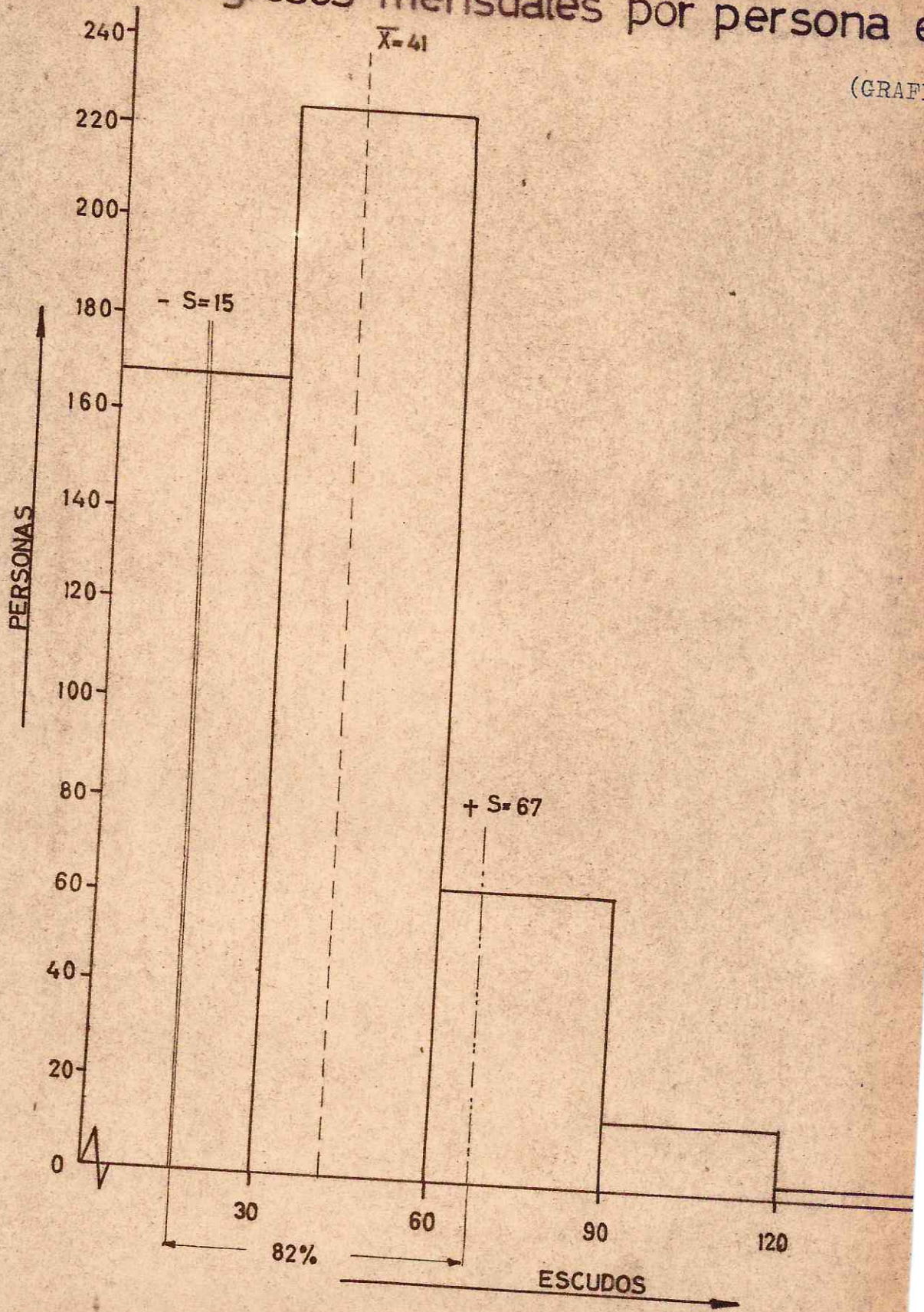
Como se puede apreciar, existe un alto porcentaje entre los grupos familiares de los egresados primarios encuestados, que tienen mala situación económica, es decir, sus ingresos no alcanzan a cubrir en forma mínima las necesidades consideradas indispensables para subsistir. Gráfico N°9.

En cuanto a los egresos, utilizando el mismo procedimiento anterior, se obtuvieron los siguientes resultados: de las 480 familias encuestadas, 332 (69%) tenían un gasto mensual por persona bajo los E° 47.- mensuales; 113 familias, es decir 24%, gastaban mensualmente entre E° 47.- y E° 70,50 por personas y, 35 familias, vale decir el 17%, tenían un egreso superior a los E° 70,50 por persona.

En cuanto al promedio de éstos, fue de E° 39.- mensuales por persona en los gastos generales indispensables. Los límites de la desviación standar indicaron que el egreso familiar fluctuaba entre los E° 19.- y E° 59.- mensuales por persona, lo que correspondió a 368 familias, vale decir al 76%. Esto confirma el alto porcentaje de familias en mala situación económica, ya que tanto el promedio de ingresos (E° 41.- mensuales) como egresos (E° 39.- mensuales) están bajo la can-

Ingresos mensuales por persona en

(GRAFICO)



E°

Nº 9)



150 y más

tividad mínima por persona para subsistir. Gráfico N°10.

Unido a esto está el predominio de las familias numerosas, con gran cantidad de niños y adolescentes.

La situación económica encontrada a través de la investigación, concuerda con la estración social a que pertenecen los grupos familiares en estudio, es decir, a la clase obrera o asalariada que, como bien se sabe, está, en general, afecta a deficientes condiciones de vida.

Se verificó, además, que numerosos grupos familiares tenían empeños y deudas pendientes, o bien, efectuaban compras a largo plazo, lo cual contribuía a hacer más crítica la situación ya mencionada.

A L I M E N T A C I O N

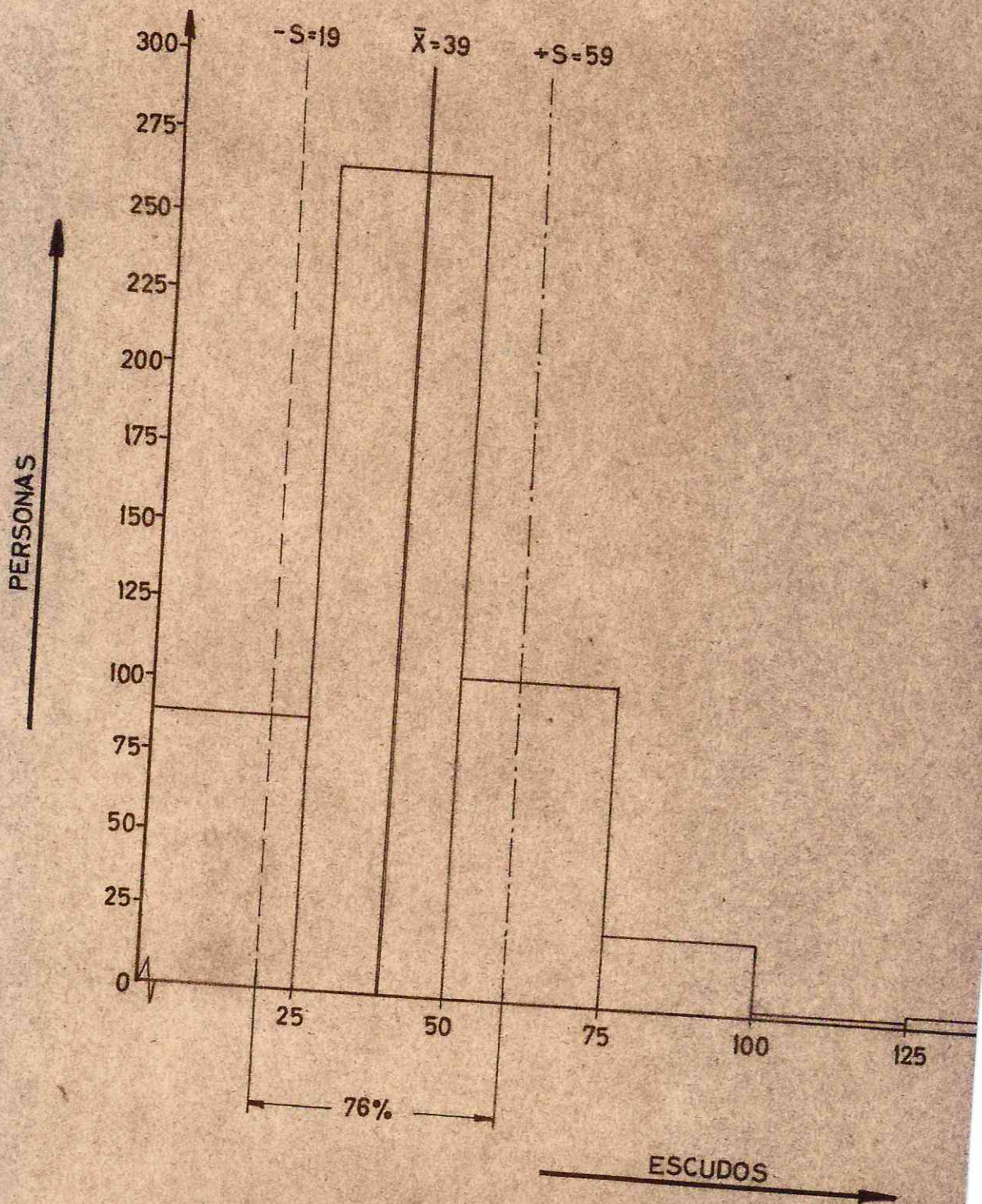
El aspecto alimenticio está íntimamente relacionado con la disponibilidad económica del grupo familiar.

No entraremos a insistir acerca de su importancia y de su directa influencia en la salud y rendimiento del escolar.

Analizaremos este rubro en cuanto a la cantidad

Gastos generales por persona mensual

(GRAFICO N°)



en E°

(10)



de dinero que los grupos en estudio destinaban a él, partiendo del valor de la ración alimenticia citada (E° 23,50 mensuales por persona) y que contempla la cantidad aceptable de alimentos que cada individuo debe consumir de acuerdo a su edad y actividad.

El análisis nos dio que un 56%, es decir 266 familias, estaban sobre esta cantidad, lo cual significa que ellas disponían de un mínimo aceptable.

El promedio de gastos mensuales por persona encontrado en los grupos familiares, fue de E° 37.- para alimentación.

Se calculó, además, el porcentaje entre los límites de una desviación standard, cuyas inversiones fluctuaban en este rubro entre E° 15.- y E° 39.- mensuales por persona, correspondiendo a 357 familias, es decir al 75%.

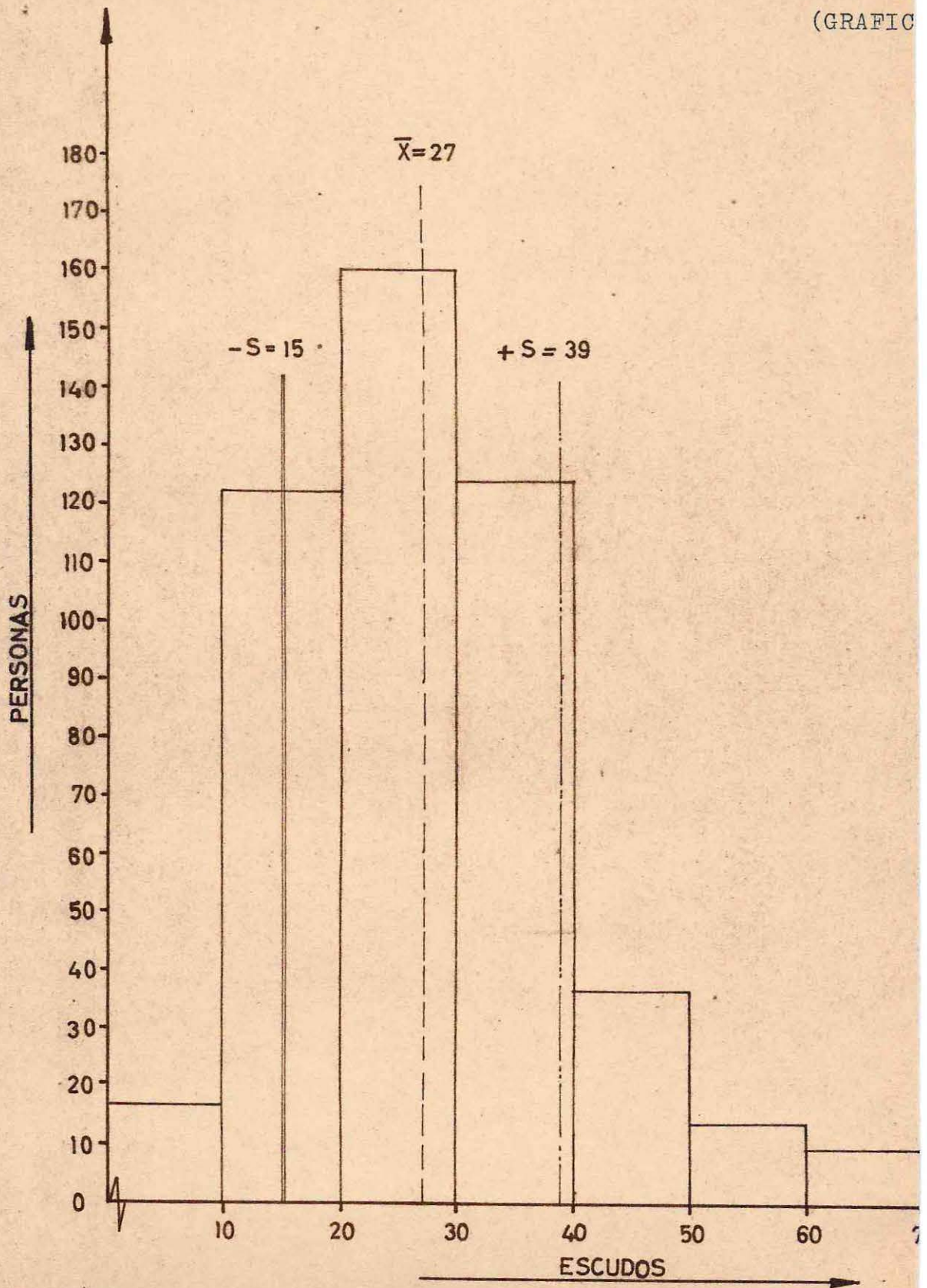
Como se puede apreciar, el 44% de las familias encuestadas, es decir 209 del total de 480, se encontraban bajo el mínimo suficiente adecuado para subsistir.

En esta clasificación estarían los obreros, que son los que cuentan con más bajas rentas.

El 56% restante, que presenta una mejor alimentación, pertenece a empleados particulares y públicos y a integrantes de las Fuerzas Armadas. Gráfico N°11.

Gastos alimentación por persona m

(GRAFICO



mensual.

O N°11)



70

En cuanto a la calidad de la alimentación, se pudo apreciar a grosso modo que debajan mucho que desear, pues existe marcada predilección por alimentos energéticos, como pan, pastas alimenticias, bebidas y dulces. Por el contrario, los alimentos básicos como la leche, carne, huevos, pescado y frutas, eran consumidos en forma insuficiente, lo que no se justificaría en los grupos que disponen de un mayor presupuesto económico.

Esto significa que hay ignorancia respecto a la importancia del valor de los diferentes alimentos y al consumo de una dieta alimenticia equilibrada.

Generalmente, se tiende a dar satisfacción a determinados gustos, para lo cual no se tiene en cuenta el costo ni la calidad nutritiva del producto.

En cuanto al escolar mismo, éste no cuenta con una ajustada complementación alimenticia por parte de la escuela primaria. La escuela sólo otorga leche como colación, lo que viene a sustituir el desayuno que muchos niños no reciben en el hogar, por los escasos medios económicos.

El almuerzo escolar sólo se da a los casos muy justificados.

Esta es una solución mínima en relación con el gran número de escolares primarios que se encuentran en estado de desnutrición, lo que deriva en bajo rendimiento escolar y enfermedades.

.

C A P I T U L O I I I

SITUACION DEL MENOR POSTERIOR AL EGRESO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Los intereses, aptitudes y aspiraciones manifestadas por el escolar primario, a través de su vida escolar y familiar, constituyen datos muy importantes y en íntima relación con el problema que nos preocupa, vale decir, la Orientación Vocacional.

Igual valor tiene la actitud mostrada en estos aspectos por las personas más estrechamente vinculadas con los educandos, es decir, los padres y los profesores.

Estos antecedentes, además de los datos en relación a estudios o trabajos a que se dedicaron los menores después de su egreso, los obstáculos que encontraron antes de decidirse por la actual actividad; las causas de no prosecución de estudios de continuación; los motivos que los indujeron al trabajo; la situación de los egresados sin actividad y por último, la situación de los egresados que repetían voluntariamente el 6º año primario, constituyen la materia del presente

capítulo.

Se tratará de dar una visión clara y objetiva acerca de la realidad en que se encuentra el escolar al egresar de la escuela primaria fiscal y mostrar, posteriormente, las posibles soluciones a los factores negativos encontrados.

PREFERENCIA DE LOS EGRESADOS

A fin de conocer si los menores egresados estaban estudiando o realizando actividades de acuerdo a sus preferencias, se consultó en primer lugar los intereses de cada egresado frente a su futuro inmediato.

Con este fin, la encuesta aplicada incluía un rubro destinado a conocer sus preferencias, lo que fue manifestado por el propio interesado.

Las preferencias predominantes de los encuestados se muestran en la tabla de la Hoja N° 140.

Como se puede apreciar, el mayor porcentaje se inclinó por aquellos estudios que le permitieran adquirir más tarde una profesión (63%). Esto indica que los escolares primarios egresados, tienen inquietud por superarse, continuando estudios para obtener un título profesional, ya sea de tipo técnico, industrial, comercial, científico o humanista.

CLASE	%
Seguir profesión	63
Deporte profesional	1
Ingresar a las FF. AA.	10
Oficio	19
Labores de casa	1
Trabajar	5
Indiferencia	1
	100

Esta actitud del menor es muy favorable desde el punto de vista personal, familiar y social, ya que permitirá, en caso de concretarse sus anhelos, elevar el nivel de vida de su núcleo familiar.

Reafirmando la inquietud del adolescente por su perarse, luego de su egreso de la escuela primaria, existe un 19% de ellos que muestra marcada preferencia por tener un oficio, tal como maestro carpintero, electricista, zapatero, etc. Esta posición del 19% es una solución más práctica para la realidad socio-económica por la que atraviesa en la actualidad nuestra clase obrera.

Como la práctica lo demuestra, la preparación para un oficio exige menor desembolso de dinero de parte de

los padres y capacita al joven en menor tiempo para la actividad del trabajo.

APTITUDES DEMOSTRADAS POR EL EGRESADO

A fin de obtener una visión más real sobre la actitud de los egresados primarios frente a su futuro, se consideró de importancia pesquisar, también, las aptitudes demostradas por ellos ante las manifestaciones artísticas, manuales, intelectuales y deportivas.

Aun cuando estos antecedentes son básicos para la Orientación Vocacional, en cuanto a la continuación de estudios, la información efectuada pudo comprobar que en la actualidad éstas no son medidas en forma científica y, a la vez, no son consideradas en la ubicación en los diferentes establecimientos educacionales de continuación.

Se ve así el menor, obligado a ingresar a aquellos establecimientos que disponen de vacantes, aun cuando no correspondan ellos a sus intereses; de lo contrario se arriesga a pasar los años sin poder continuar estudio alguno.

A este respecto, el 40% de los egresados demostró aptitudes manuales; el 30% intelectuales; el 27% artísticas y el 1% deportivas. El 2% restante no demostró aptitud de ninguna especie.

Frente a estos porcentajes encontrados, es necesario señalar que para conocer estas aptitudes, se consideró la opinión de los padres o apoderados y además, la del profesor jefe de curso, por ser ellas las personas más directamente relacionadas con el escolar.

Esta opinión así obtenida no está medida en forma científica, dado que no se contaba con los medios necesarios ni se conocía la técnica a seguir, ya que estas mediciones deben ser efectuadas por personas idóneas. La base de esta opinión fue solo la manifestación espontánea del menor por determinados intereses a través de su vida familiar y escolar.

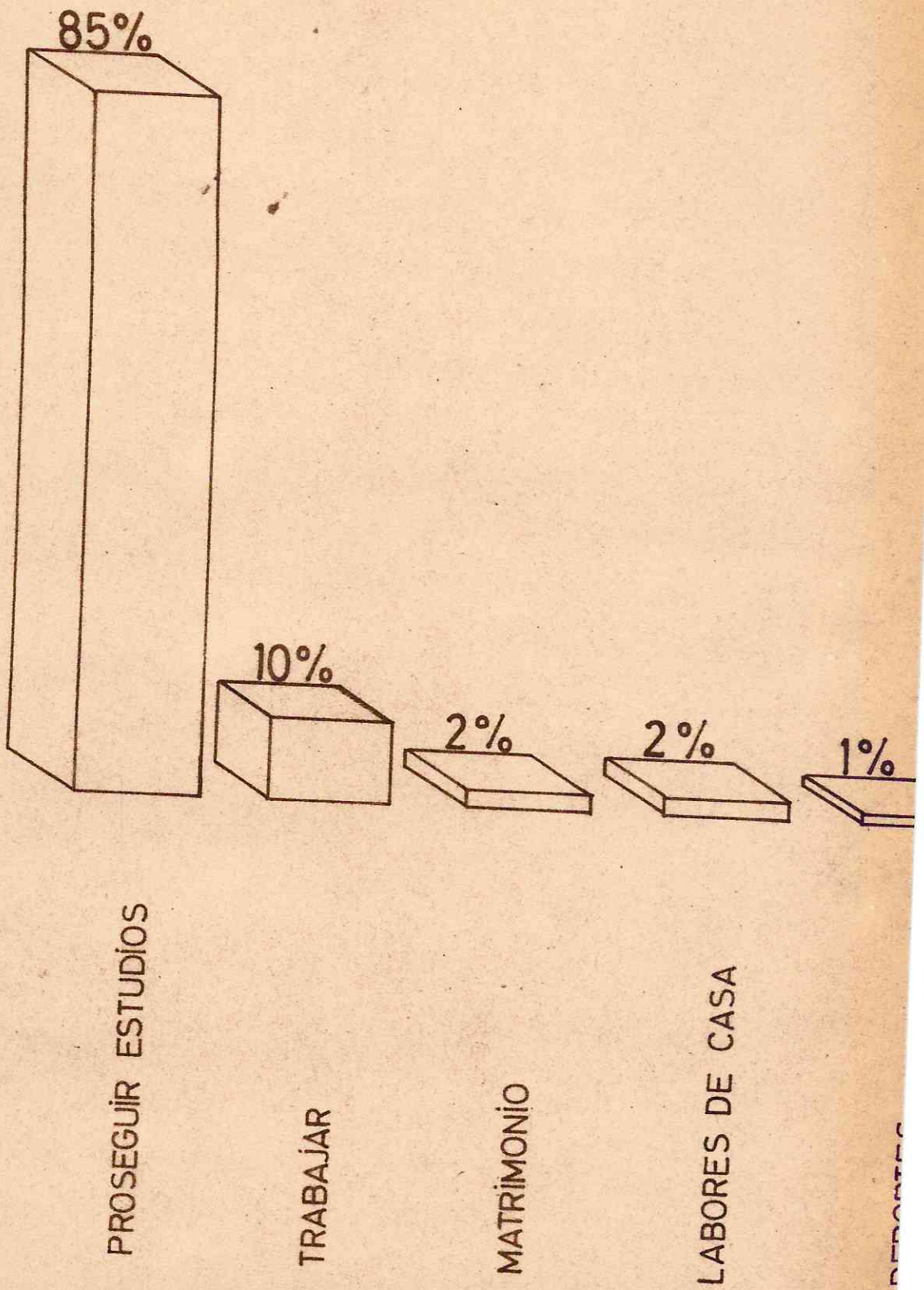
ASPIRACIONES DE LOS EGRESADOS PRIMARIOS EN RELACION A SU FUTURO

Otro de los factores que es necesario conocer para realizar una efectiva Orientación Vocacional, se refiere a las aspiraciones del egresado escolar primario frente a su futuro inmediato.

En el gráfico N° 12 se exponen las clasificaciones y porcentajes correspondientes al rubro anteriormente señalado.

Como se observa, el mayor porcentaje recae en el deseo de proseguir estudios de continuación por parte del educando (85%).

Aspiraciones para el futuro. (GRAFICO N° 9)



12)



DEFORIES

Esto demuestra que el escolar primario egresado siente inquietud por prepararse para afrontar la vida en mejores condiciones, pero desgraciadamente, la realidad nacional actual, en cuanto a la continuación de estudios en los niveles inmediatamente siguientes al primario, no le otorga en algunos casos las oportunidades de llevar a la práctica sus aspiraciones. Es estado, pese a sus esfuerzos, no puede cubrir las necesidades de tantos escolares que carecen de medios económicos para costearse los estudios de sus preferencias. Está además, el bajo número de establecimientos secundarios, vocacionales, comerciales, industriales y técnicos, que no alcanzan a absorber toda la población escolar que egresa año a año de la escuela primaria.

Unido a los problemas expuestos, cabe afirmar que en la actualidad la Orientación Vocacional es llevada en forma poco efectiva, siendo su principal causa el escaso número de personal técnico necesario para realizar una amplia labor en una zona de trabajo tan extensa, como es el área Valparaíso.

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LA VOCACION DEL EGRESADO

PRIMARIO

La actitud de los padres del escolar frente a

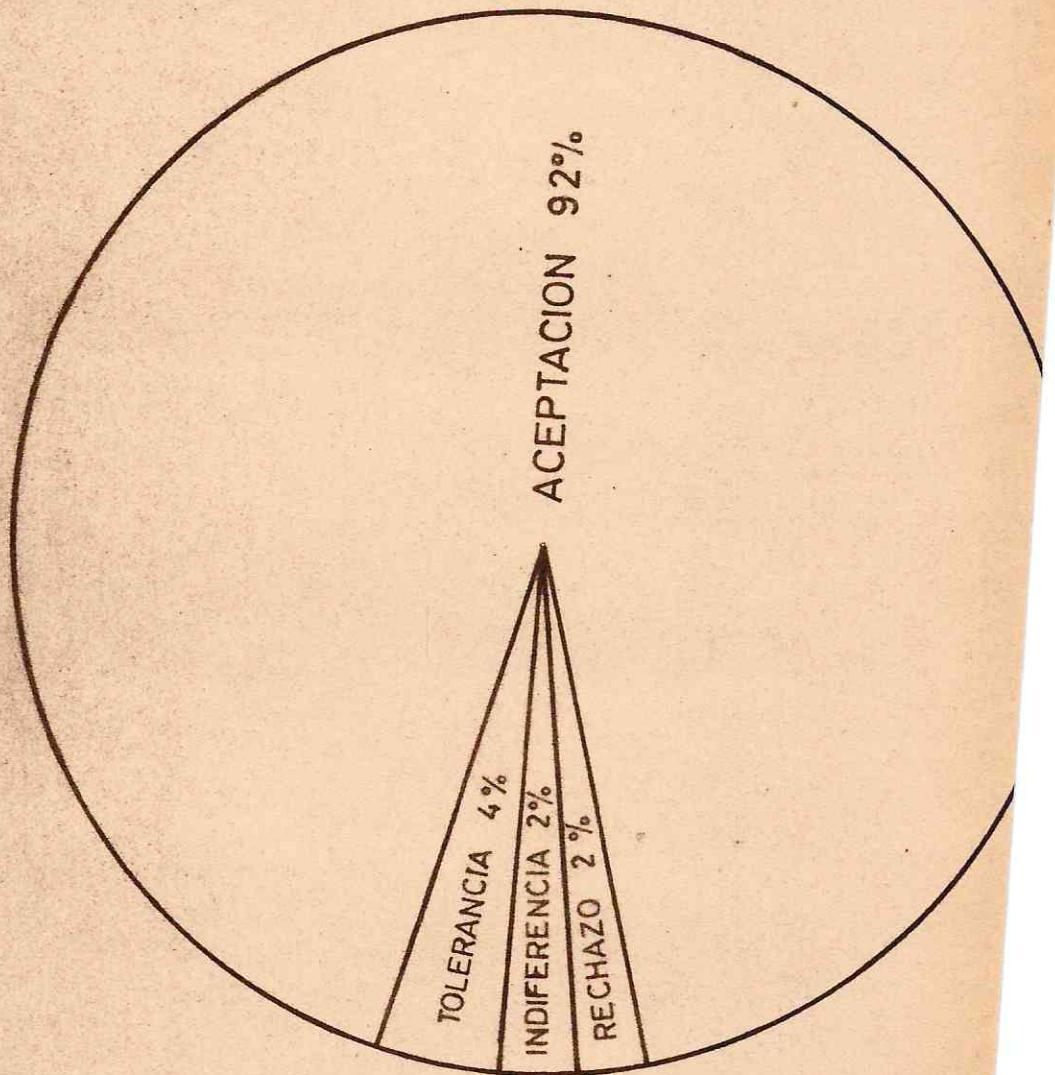
su vocación y preferencias, reviste gran importancia, ya que la aceptación, indiferencia o rechazo que ellos demuestren, va a contribuir a fomentar o frustrar el desarrollo de la vocación y aptitudes del escolar. Depende también, de la actitud de los padres, el aporte económico para financiar los gastos que exigen los estudios del menor, correspondiéndole al profesor inquietar a los padres en este aspecto básico, para que el menor cumpla sus ideales en cuanto a la continuación de estudios.

A través de la investigación, se verificó que en un 92% había amplia aceptación por parte de los padres frente a la vocación y preferencias de sus hijos. En un 4% existía tolerancia; en un 2% indiferencia y en igual porcentaje, rechazo. Esta situación se ilustra en el gráfico N° 13.

Como se puede apreciar, la mayoría de los egresados primarios encuestados cuentan con el apoyo moral de sus padres frente a sus aspiraciones. Sobre el particular se dirá que a través de la observación se pudo comprobar que, a pesar de pertenecer los egresados en su mayoría a la clase obrera o asalariada, existe en sus padres gran interés en que sus hijos eleven su nivel cultural y por ende, en un futuro mediano, el nivel de vida.

Actitud de los padres ante vocacion del i

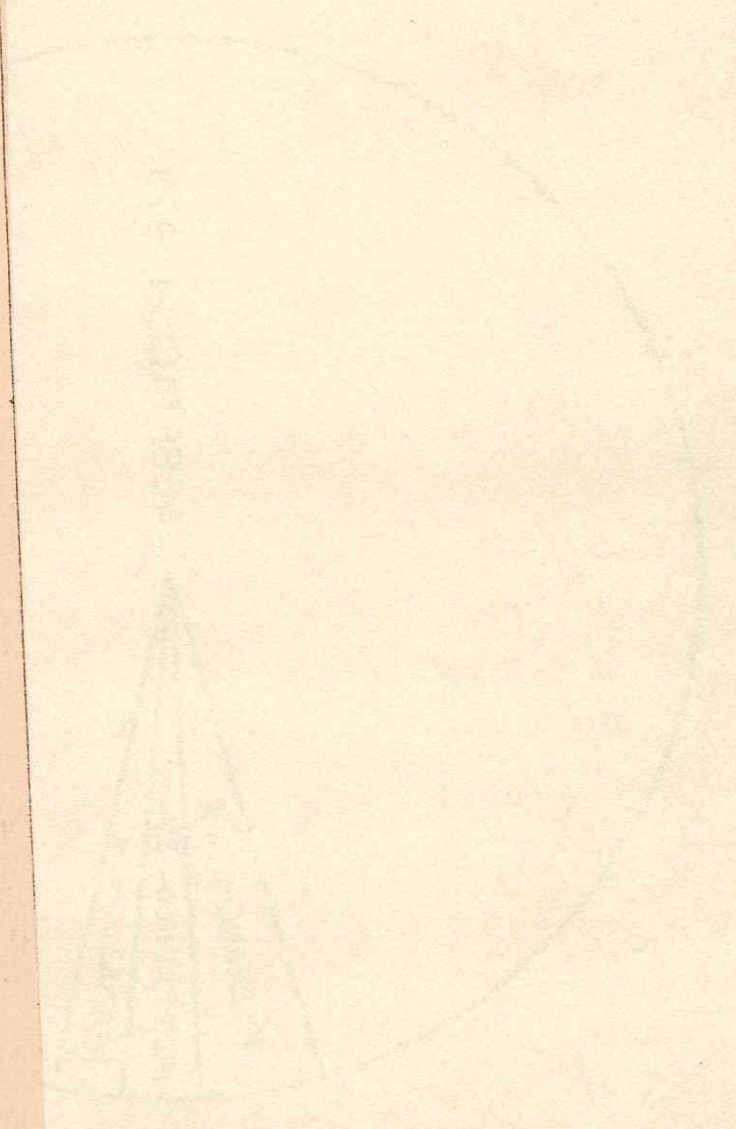
(GRAFICO N°1)



menor.

3)

BY THE COURT AND BY THE JURY



Lamentablemente, en la práctica este interés se ve frustrado por no existir las condiciones necesarias para que todos los escolares puedan continuar aquellas profesiones u oficios de su preferencia. Por otra parte, se pudo apreciar que en general los padres desconocen las posibilidades y oportunidades que pueden tener sus hijos para continuar sus estudios y, desorientados, acuden sólo al profesor como único medio para obtener un consejo al respecto.

ACTITUD DEL PROFESOR FRENTE AL EGRESADO PRIMARIO

La actitud del profesor frente a la vocación del egresado primario, muchas veces es básica en la decisión que adopten los padres del escolar, ya que es él quien tiene mayor ascendiente sobre ellos y, como ya se dijo, generalmente recurren a su consejo. Es doblemente importante la actitud del profesor, por cuanto recae en él toda la responsabilidad que teóricamente correspondería al Equipo Orientador Vocacional.

A través de la investigación, se pudo constatar que en un área tan extensa, como la de Orientación Vocacional de Valparaíso, sólo existen tres profesores primarios especializados en Orientación Vocacional, con los consecuentes problemas derivados de esta escasez de personal y agravada por

la escasez de medios materiales.

Las actitudes demostradas por los profesores de cada uno de los egresados encuestados, se muestran en la tabla siguiente:

CLASE	%
Orientación	60
Indiferencia	8
No está de acuerdo	3
Aceptación	25
Tolerancia	2
Lo ignoran	2
	100

El mayor porcentaje (60%) corresponde a una actitud orientadora por parte del profesor de los egresados, lo que reafirma lo anteriormente expuesto, en el sentido de que la mayor responsabilidad sobre la Orientación Vocacional Primaria la afronte el maestro.

Las actividades que muchas veces el profesor se impone voluntariamente en este aspecto, deben ser realizadas fuera del horario regular de clases, lo cual va en desmedro de la enseñanza misma, ya que antes de finalizar el período esco

lar anual, el profesor se siente física y psíquicamente agotado, lo que impide un buen desempeño de sus labores y altera, muchas veces, su salud.

A través del encuestaje y de las entrevistas con los profesores, se pudo conocer que en todas las escuelas primarias no se seguía un criterio uniforme en la aplicación del plan de Orientación Vocacional, quedando éste muchas veces librado a la propia iniciativa; además, no se le imponía obligatoriamente, sino que pasaba a constituir más bien una obligación moral.

Esta situación, en cuanto a Orientación Vocacional Primaria, trae consigo irregularidades graves que afectan directamente al escolar, quien muchas veces se desorientaba y desistía en sus esfuerzos por superarse.

Es digno de destacar que la situación socio-económica actual del maestro de escuelas primarias, no es la más propicia para estimularlos al tipo de actividades e intereses que involucra la aplicación de un efectivo programa de Orientación Vocacional.

El maestro primario se ve limitado en su tiempo para cumplir el programa de enseñanza y, con justificada razón, deja postergado muchas veces el programa de Orientación Vocacional. Se captó además que, aunque en una minoría, existe

desconocimiento por la labor de Orientación en general; se evidencia también, cierta apatía que tiene su origen en una desmoralización ante las dificultades que presenta la realidad. Se desconfía de las autoridades por haber demostrado, en la práctica, que todas las medidas y proyectos sólo se esbozan y no llegan a concretarse materialmente.

Conocida es la falta de recursos económicos y materiales para llevar a cabo su labor, lo que debe suplirse con su propia iniciativa y aporte. Se sabe, finalmente, que todo esfuerzo en pro de la Orientación Vocacional generalmente se pierde, ya que por una parte está la escasez de vacantes en establecimientos educacionales de continuación y, por otra, la desvinculación del nivel educacional primario con el secundario, técnico, industrial, comercial y vocacional.

Es decir, la realidad educacional actual condiciona la actitud de los padres, maestros y especialmente, del propio egresado primario.

APORTE DEL ORIENTADOR PROFESIONAL EN RELACION A LAS
ASPIRACIONES DEL EGRESADO ESCOLAR PRIMARIO.

Considerando que el número de egresados primarios del área Valparaíso alcanzó en el año 1963 a casi 5.000

alumnos y que existían sólo tres maestros primarios especializados en Orientación Vocacional, se estimó de interés conocer si era este profesional quien realizaba directamente la labor con los educandos. Con este objeto se consultó a cada egresado el aporte que había recibido por parte de este técnico.

A continuación se expone la clasificación de los diferentes aportes y sus correspondientes porcentajes:

CLASE	%
Entrevistas de orientación	1
Aporte positivo	5
Aporte negativo	1
Quedó en las mismas condiciones	1
No tuvo orientación vocacional	86
Orientador sólo entrevistó a los padres	2
Indiferencia del menor	1
Indiferencia de los padres	1
Se ignora el aporte	2
	100

Como se puede apreciar, el mayor porcentaje encontrado en carencia de Orientación Vocacional (86%), demuestra una vez más que en la práctica quien aplica directamente

la Orientación es el maestro primario. Es justificable entonces, que el egresado primario encuestado haya desconocido la labor del Orientador Vocacional, ya que el educando considera la preocupación del maestro por el futuro, como una obligación propia de su labor. Se tiene así, que el egresado escolar primario ignora en la mayoría de los casos, que hay una Orientación Vocacional organizada y, al igual que sus padres, no utiliza sus servicios por falta de información al respecto.

Es digno de destacar, sin embargo, que el hecho de que la Orientación Vocacional no sea aplicada directamente por el personal idóneo, preparado con este fin, no significa que sea responsabilidad de los orientadores que actualmente existen, sino que ello es producto de la escasez de personal para un área geográfica tan extensa, la que requeriría contar con un orientador por escuela o, en su defecto, con un número que posibilite la labor de Orientación Vocacional.

Además, se carece de medios económicos y materiales, tales como movilización, talleres y otros, con los cuales hacer frente a las exigencias que la labor demanda, especialmente en zonas apartadas del área urbana, como son Quilpué, Villa Alemana, Peñablanca y Limache.

Actualmente, las circunstancias obligan a los orientadores de los cuatro sectores del área Valparaíso, a re-

ducir su labor a entrevistas con Directores y Profesores Jefes de los 5º y 6º años primarios. Esto se hace con el objeto de impartir instrucciones y distribuir el material necesario disponible.

Las instrucciones impartidas están de acuerdo al programa de Orientación Vocacional elaborado previamente por los técnicos, cuyo contenido generalmente no es comprendido por los profesores, o bien, por su extensión, no se alcanza a aplicar en forma integral.

La mayor importancia dentro del programa de Orientación Vocacional, recae en las actividades que contempla el Plan de Orientación Vocacional Diferenciado, que por las mismas causas señaladas anteriormente, es efectuado en forma incompleta, permitiendo tan sólo que el menor adquiriera destreza en actividades manuales, artísticas o un mayor conocimiento en diversas materias de su interés.

Una vez más se destaca que el gran esfuerzo desplegado por los profesores primarios que actualmente cumplen funciones de Orientadores Vocacionales secundados por el resto del profesorado, es digno de encomio, ya que las precarias condiciones en que realizan sus labores, son un constante obstáculo que no ha impedido continuar otorgando Orientación Vocacional, dentro de los medios existentes, al escolar primario.

SITUACION POSTERIOR AL EGRESO Y UBICACION EN LAS DIFERENTES
ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑAN LOS EGRESADOS.

A continuación, se analizarán las diversas actividades desarrolladas por los egresados, una vez terminados sus estudios primarios.

A través de este estudio se determinó el porcentaje de encuestados que prosiguió estudios; cuántos salieron al campo del trabajo; los que desempeñaban ambas cosas a la vez y los menores sin actividad definida o que realizaban labores de casa en ausencia de otros intereses.

En cada situación señalada se analizaron los diferentes factores que contribuyeron a determinarlas y la actitud del menor frente a ellas, es decir, si estaba o no de acuerdo.

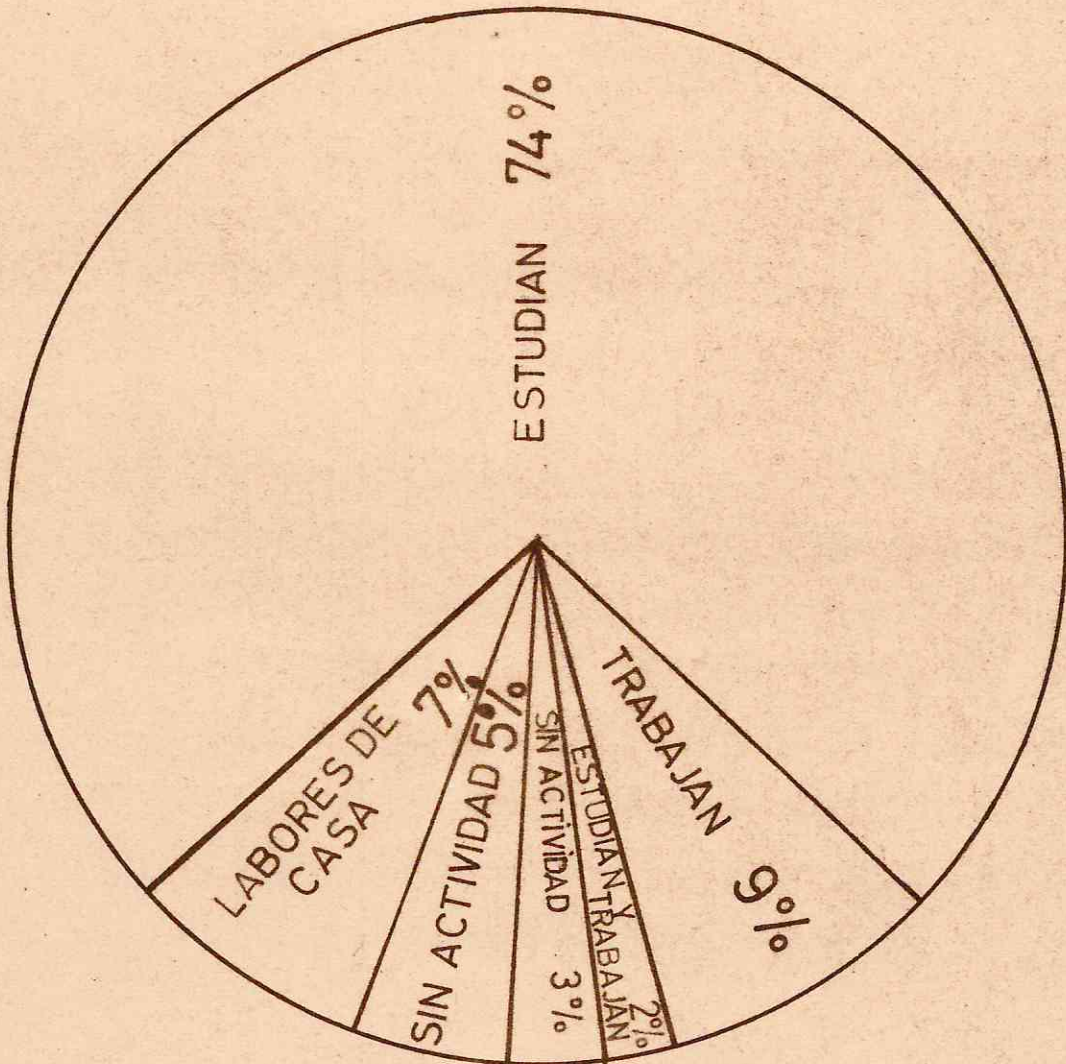
Primeramente se determinó las diversas actividades de los egresados y sus correspondientes porcentajes en relación al número total de encuestados (480).

Esta situación se ilustra en el gráfico N° 14.

Como se señala en dicho gráfico, el mayor porcentaje correspondió a los menores que estudian, lo que representa un 74%. Esta cifra nos muestra una vez más, que los menores objeto de nuestra investigación desean estar mejor preparados

Diversas actividades de los egresados

(GRAFICO N° 14)



para afrontar la vida, lo que está de acuerdo con las exigencias de la sociedad actual.

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE CONTINUACION EN QUE SE
UBICARON LOS EGRESADOS

A continuación se expondrán los diferentes establecimientos educacionales en que quedaron ubicados los egresados del año 1963 que continuaron estudiando. (Ver tabla con los porcentajes obtenidos, en la Hoja N° 155).

Frente a la continuación de estudios post-primarios, los problemas más comunes que declararon los entrevistados en el momento del encuestaje, fueron las numerosas dificultades que se les presentaron para ingresar a los diferentes establecimientos de continuación, ya sea secundarios, técnicos, comerciales, industriales o vocacionales.

Se pudo constatar que los egresados, debido al problema de escasez de vacantes, se presentaron repetidas veces a dos o tres establecimientos a la vez, incluidos en ellos diferentes tipos de estudios. Esto, además de agudizar el problema mismo, contribuye a que el escolar quede ubicado en des acuerdo con sus aptitudes y vocación, lo que va en contra del escolar mismo, ya que generalmente no termina sus estudios. Es

to va también en desmedro del presupuesto familiar, trayendo consigo la frustración del menor y de sus padres, ante la imposibilidad de ver cumplidos sus anhelos.

Muchos escolares que dejan a mitad de camino sus estudios por no ser de su preferencia, han quitado lugar a aquellos con reales aptitudes y vocación.

Agregados a estos problemas enumerados, están las exigencias y requisitos de los diversos tipos de establecimientos de continuación, que muchas veces limitan el ingreso. Actualmente, además de exigirse determinados requisitos de ingreso, se somete a los postulantes que los reúnan a una selección y, por último, de acuerdo con el número de vacantes disponibles, se realiza un sorteo entre los seleccionados.

La situación antes mencionada, demuestra una vez más, que no siempre quedan matriculados los menores más capacitados o con mejores disposiciones, ya que unido al factor suerte están las influencias de amistades, familiares y políticas.

Hay que destacar que la realidad educacional actual da lugar a que se produzca esta situación, ya que existe un gran déficit de establecimientos educacionales de diversa índole. Sólo superando estos graves problemas, se llegará a propiciar que los menores escolares egresados del 6º año primario, prosigan estudios de acuerdo a sus anhelos más íntimos

y a sus disposiciones personales.

Establecimientos educacionales de continuación en que se
ubicaron los egresados.

CLASE	%
Liceo diurno	38
Liceo nocturno	10
Colegios particulares	2
Instituto Comercial	11
Escuela Normal	3
Escuela Industrial	5
Escuela Técnica	8
Escuela Vocacional	17
Colegio Salesiano	2
Escuela Artes y Oficios Univ. Santa María	1
Escuela de Grumetes	1
Escuela Satélite de la Univ. Santa María	1
Profesor particular	1
	100

ANALISIS DE LA SITUACION DE LOS EGRESADOS QUE CONTINUARON ESTUDIOS DE DIVERSOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Primeramente, se analizará la actitud del menor frente a los estudios que realiza, es decir, se está o no de acuerdo con sus aspiraciones.

Se verificó que un 86% estaba de acuerdo con los estudios que cursaba en el momento del encuestaje; el 14% restante estaba en desacuerdo y las razones se presentan en la tabla siguiente:

CLASE	%
Porque cumple deseos de sus padres	6
Porque deseaba trabajar	4
Porque no se encontraba capaz para estudiar	2
Porque los estudios no son de su preferencia	80
Porque deseaba casarse	2
Por vivienda retirada	6
	100

Como lo señalan los porcentajes encontrados, el 80% de los que estaban en desacuerdo señalaron como causas el no ser de sus preferencias los estudios que seguían. Esto con-

firma, una vez más, que el menor ingresa a aquellos establecimientos educacionales que le brindan la oportunidad de seguir estudiando, es decir, los que presentan vacantes disponibles, dejando de lado sus aptitudes, intereses y vocación.

Sobre este mismo aspecto, es necesario destacar que se estima mayor el número de alumnos ubicados en estudios en desacuerdo con sus reales aspiraciones. El bajo porcentaje encontrado en esta situación (14%), se debe a que es demasiado prematuro obtener un juicio real del egresado, por cuanto recién cursa el primer año del Liceo, Escuela Industrial o de otro establecimiento.

Generalmente el educando puede resolver con más fundamento estos aspectos en segundo o tercer año; en cierto modo esto se confirma con el gran éxodo de alumnos que se produce en estos cursos.

Señalaremos a continuación, los medios que utilizaron estos alumnos para ubicarse. (Ver tabla en Hoja N°158)

Como se aprecia, sólo el 75% utiliza las vacantes disponibles, lo que significa que el resto, es decir, el 25%, se ve obligado a recurrir a los medios que se indican en la tabla expuesta. Se destaca, además, que el 75% que utilizó las vacantes disponibles, debió salvar previamente los obstáculos de selección y sorteo. En lo que respecta a la ayuda

otorgada por Servicio Social, es necesario aclarar que no existe en las escuelas primarias y que los egresados que muestra la tabla (0,2%) que recibieron ayuda para ubicarse, corresponden a familias atendidas por asistentes sociales de otras instituciones.

CLASE	%
Méritos	4,9
Vacantes	75,0
Influencias familiares	11,4
Influencias políticas	0,7
Amistades	7,4
Servicio Social	0,2
Profesor	0,4
	100,0

ANALISIS DE LA SITUACION DE LOS EGRESADOS QUE SOLO TRABAJAN

Como lo mostró la tabla respectiva, en el momento del encuestaje, de 480 menores egresados, 42 realizaban trabajos, es decir el 9% ingresó al campo laboral.

Primeramente, se dará a conocer las diferentes categorías de trabajo correspondiente a los egresados encues-

tados, como asimismo sus porcentajes.

CLASE	%
Obreros	12
Para los mandados	14
Ayudante de carpintero	2
Ayudante de jardinería	12
Ayudante de comerciante	10
Ayudante de mueblista	7
Ayudante agrícola	10
Ayudante sala cuna	2
Ayudante de obrero de construcción	5
Ayudante de reparadora de calzado	3
Ayudante de imprenta	2
Ayudante de dulcería	2
Cuidador de caballos	2
Empleada doméstica	10
Junior	5
Cobrador de microbús	2
	100

Respecto a las actividades desempeñadas por los egresados que trabajan, se puede decir que todas ellas recaen

en la categoría de ayudantes en diferentes oficios y faenas. Cabe destacar que, generalmente, los menores se vieron en la obligación de aceptar estos trabajos debido a la necesidad de costearse sus necesidades vitales de vestuario, movilización y otros, o bien, en algunas ocasiones, ayudar a sus familias aunque fuera con un bajo aporte económico.

Estos trabajos no dan oportunidad al menor de adquirir una mejor preparación para afrontar la vida, ya que sólo la práctica les permitirá adquirir cierta destreza para realizarlos. Además, estos tipos de trabajo, por su calidad, exponen a los menores a verse enfrentados a riesgos de cesantía, abusos patronales, peligros o accidentes del trabajo, alteraciones de la salud y otros. Finalmente, estos menores, en su gran mayoría, renuncian posteriormente a toda aspiración de superación y se dedican a realizar trabajos diversos, ninguno de los cuales conoce bien, persistiendo en su calidad de aficionados.

Continuando con el análisis de la situación de los egresados que trabajan, se pasará a estudiar la previsión social a que están acogidos y los salarios que perciben.

De los 42 egresados en trabajo activo, el 10% está acogido al Servicio de Seguro Social, Ley 10.383; el 90% de estos menores carece de previsión social. Esto indica que

el menor está expuesto a los abusos patronales, ya que, llevado por la urgente necesidad de percibir aunque sea una mínima remuneración, acepta esta actitud de incumplimiento de la Ley de Seguro Social Obrero. Esta situación irregular en cuanto a previsión, trae consecuencias nefastas para el menor, tales como carencia de atención social y médica y ningún derecho a percibir los beneficios correspondientes.

Respecto al salario de los 42 egresados que trabajan, el 74% percibe remuneraciones, mientras que un 26% carece de ellas. La causa de esta carencia de salario se debe a que en su mayoría, estos menores trabajan colaborando en los oficios de sus padres, o bien, ejecutaban su trabajo en calidad de aprendices, situación transitoria. Es digno de destacar que los salarios percibidos por estos menores en su totalidad eran muy bajos y no permitían al menor una total independencia económica de sus padres.

Es deplorable el hecho de que un 9% de los 480 egresados encuestados se viera en la obligación de trabajar. Aparte de carecer en esta etapa de su vida de la madurez física y psíquica que requieren algunos trabajos, se ve afectado en su normal desarrollo.

Al investigar la actitud de los egresados frente a los trabajos que desempeñaban en el momento del encuesta

je, se obtuvo que el 55% estaba de acuerdo con el trabajo, pero algunos de ellos deseaban seguir estudios paralelos, pues reconocían el deber moral de aportar económicamente al hogar y costearse sus estudios. El 45% restante estaba en desacuerdo con el trabajo realizado.

Las causas de desacuerdo fueron: el 78% de ellos deseaban continuar estudios; un 4% estaba en desacuerdo debido a las malas condiciones del trabajo y un 18% manifestó que el tipo de trabajo que desempeñaban no era el de sus preferencias.

Al consultarle a los 42 egresados primarios que trabajaban si en la actualidad deseaban continuar estudios, un 81% respondió afirmativamente y un 19% expresó que no lo deseaban. Estos últimos dieron en su totalidad como causa el anhelo de aportar económicamente al hogar, que se encontraba en deficiente situación.

A continuación se expondrán los motivos por los cuales los 42 egresados no continuaron estudios posteriores al nivel primario. (Ver tabla de la Hoja N° 163).

Como puede observarse, una vez más muestran las cifras que la principal causa de no continuación de estudios es la precaria situación socio-económica (56%) y la falta de vacantes en los establecimientos educacionales de continuación

(22%). Se puede decir, entonces, que la mayoría de los menores que trabajan deseaban continuar estudios y si estaban trabajando en el momento del encuestaje, lo hacían sólo obligados por la deficiente situación económica de sus hogares; por no ubicación en los establecimientos educacionales de continuación y por problemas familiares. En una minoría realizaban trabajos por propio y espontáneo deseo de ingresar al campo laboral, siendo esto último debido a la falta de madurez para comprender el valor que encierra el tener una profesión u oficio.

Para terminar con el análisis de la situación de los egresados que trabajaban al momento del encuestaje, se expondrá en el gráfico N° 15 los medios que ellos utilizaron para ubicarse en el actual lugar de trabajo.

Motivos por los cuales los 42 egresados no continuaron estudios

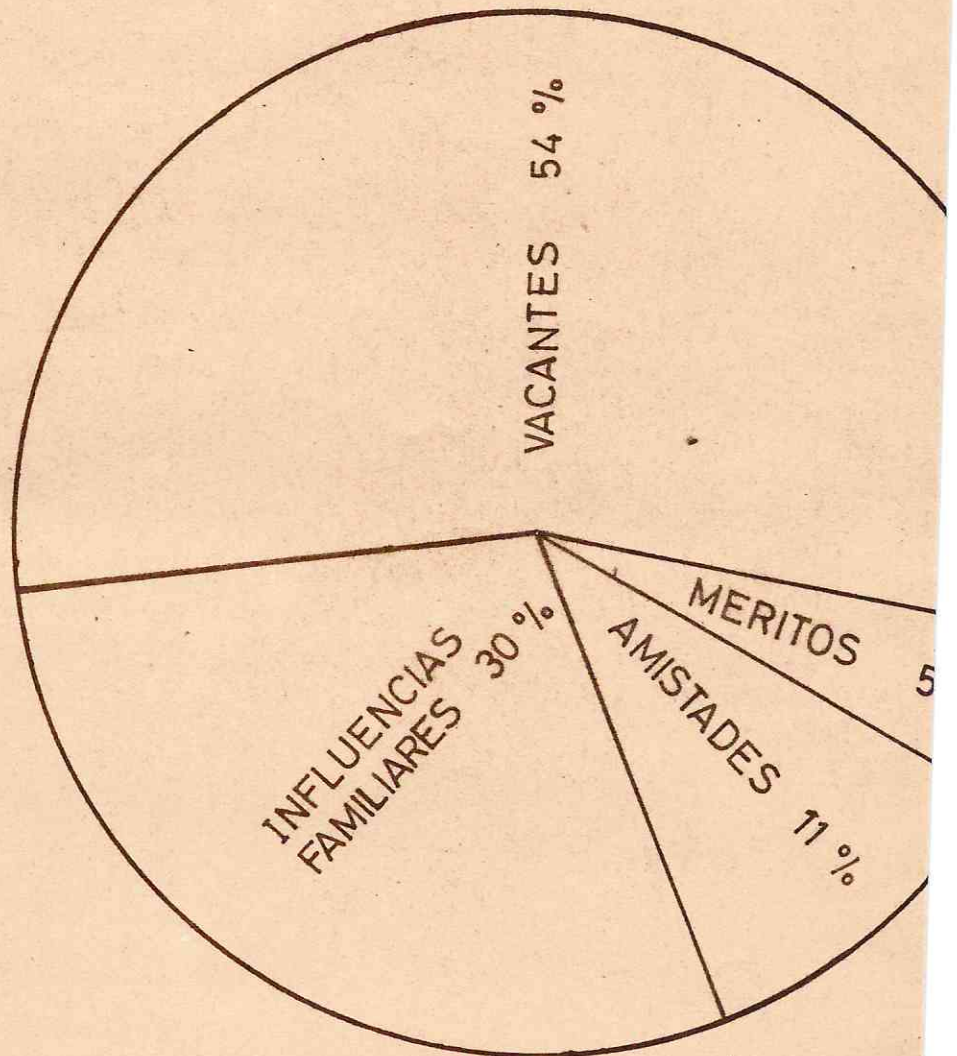
posteriores al nivel primario

<u>CLASE</u>	<u>%</u>
Falta de vacantes	22
Mala salud	2
Factor económico	56
Problemas familiares	7
Porque deseaban trabajar	7
Escuela sin abrir	6

100

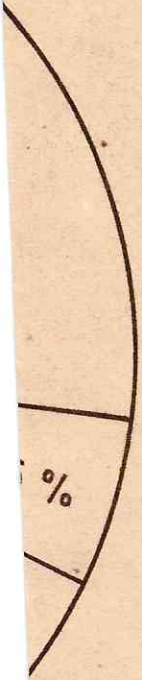
Medios que utilizó el egresado que
para ubicarse en el lugar de em

(GRAFICO Nº1



e trabaja
pleo.

5)



Como lo muestra el gráfico correspondiente, el 54% señala que la mayoría de los egresados ingresaron a sus trabajos por vacantes disponibles. Esto demuestra que en la actualidad la comunidad fomenta el trabajo de los menores, pero se carece de disposiciones oficiales que planifiquen una educación profesional anexa a las propias industrias existentes en la comunidad, a fin de permitir que los menores adquieran un oficio especializado, es decir, no se ha racionalizado el trabajo de los menores, quienes generalmente, entran como aprendices y no alcanzan una superación en estos trabajos, que le permitan enfrentar las exigencias económicas de la vida actual en mejores condiciones.

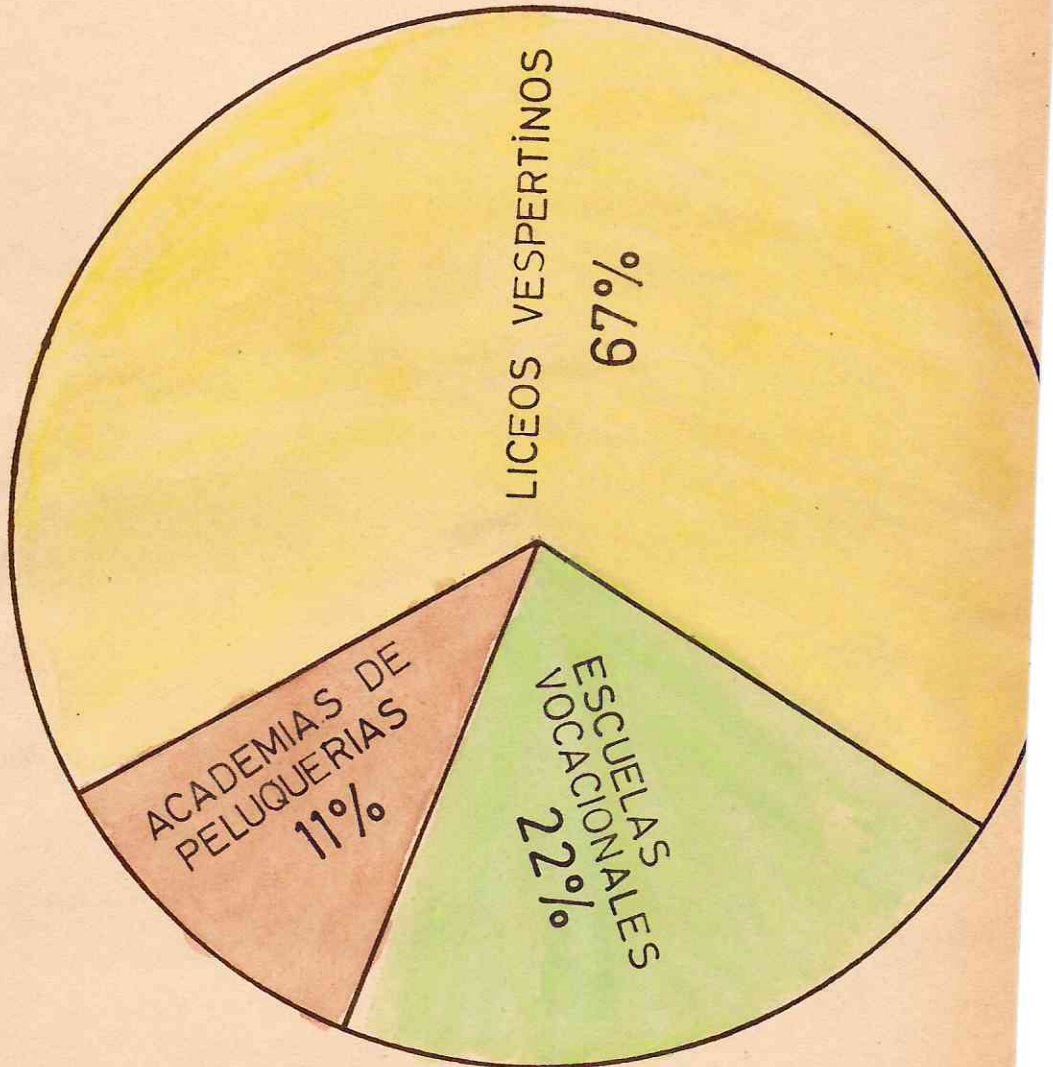
ANALISIS DE LA SITUACION DE LOS EGRESADOS QUE ESTUDIAN Y
TRABAJAN A LA VEZ

A través de la investigación realizada, se pudo apreciar que el 2% de los egresados primarios encuestados estudiaba y paralelamente desempeñaba un trabajo.

Primeramente, se expondrá la situación de estos egresados en cuanto a los estudios que realizan. El gráfico N°16 muestra este antecedente.

Como es lógico, el mayor porcentaje recayó en

Escuelas de continuacion de los egresados
estudian y trabajan (GRAFICO 1)



s que

Nº 16)

las escuelas vespertinas, que son las únicas que brindan la oportunidad de estudiar conjuntamente con el desempeño de un trabajo.

De estos 9 egresados, el 80% está de acuerdo con los estudios que prosiguen y el 20% en desacuerdo. Las causas de desacuerdo son: el 33% proseguía estudios impuestos por los padres; en otro 33% los estudios no eran de su preferencia y, un 34%, porque deseaban trabajar solamente. Por estar incluida tácitamente la no preferencia del menor en los estudios impuestos por los padres, se deduce que el 66% correspondería a esta situación. Esto indica que la escasez de vacante obliga a los menores egresados y a sus padres a dejar de lado la vocación y aptitudes para ubicarse en donde haya disponibilidad.

Los medios que utilizaron estos menores para ubicarse en los establecimientos educacionales de continuación fueron: el 90% utilizó vacantes en colegios vespertinos y el 10% restante se ubicó con la ayuda de amistades. Se observa que en los colegios vespertinos no es tan ayudo el problema de escasez de vacantes y, por sus horarios de funcionamiento, se adaptan a las necesidades del escolar que trabaja.

Ante los estudios vespertinos es necesario destacar que éstos van en desmedro de la salud de los menores, ya que luego de agotadores jornadas de trabajo tienen que dedicar

se a los estudios, siendo como consecuencia lógica, menor el rendimiento.

A continuación se pasará a analizar la situación de trabajo de los egresados que estudian conjuntamente con el desempeño de un trabajo. La tabla siguiente muestra los lugares de trabajo de estos menores.

CLASE	%
Ayudante de oficina	10
Ayudante de hospital	10
Ayudante de comerciante	10
Ayudante de cuchillería	10
Ayudante de gáster	10
Ayudante de peluquería	15
Ayudante de jardinería	10
Mozo de tienda	15
Mozo de casa particular	10

100

Como se muestra, la situación en cuanto a trabajo de los egresados que realizan ambas actividades a la vez, es similar a la de los menores que sólo trabajan, ya que en su mayoría están en categoría de ayudantes o aprendices.

En cuanto a la previsión social de los egresados que estudian y trabajan a la vez, se verificó que el 11% de éstos estaban acogidos al Servicio de Seguro Social y el 89% restante, carecía de ella. Esto significa que la carencia de previsión expondría a los menores a la misma situación negativa anteriormente analizada.

Sobre el salario, se determinó que el 89% percibía salario y el 11% restante no percibía remuneración alguna, casos que correspondían a menores que desempeñaban actividades de ayudantes de los padres o de aprendices.

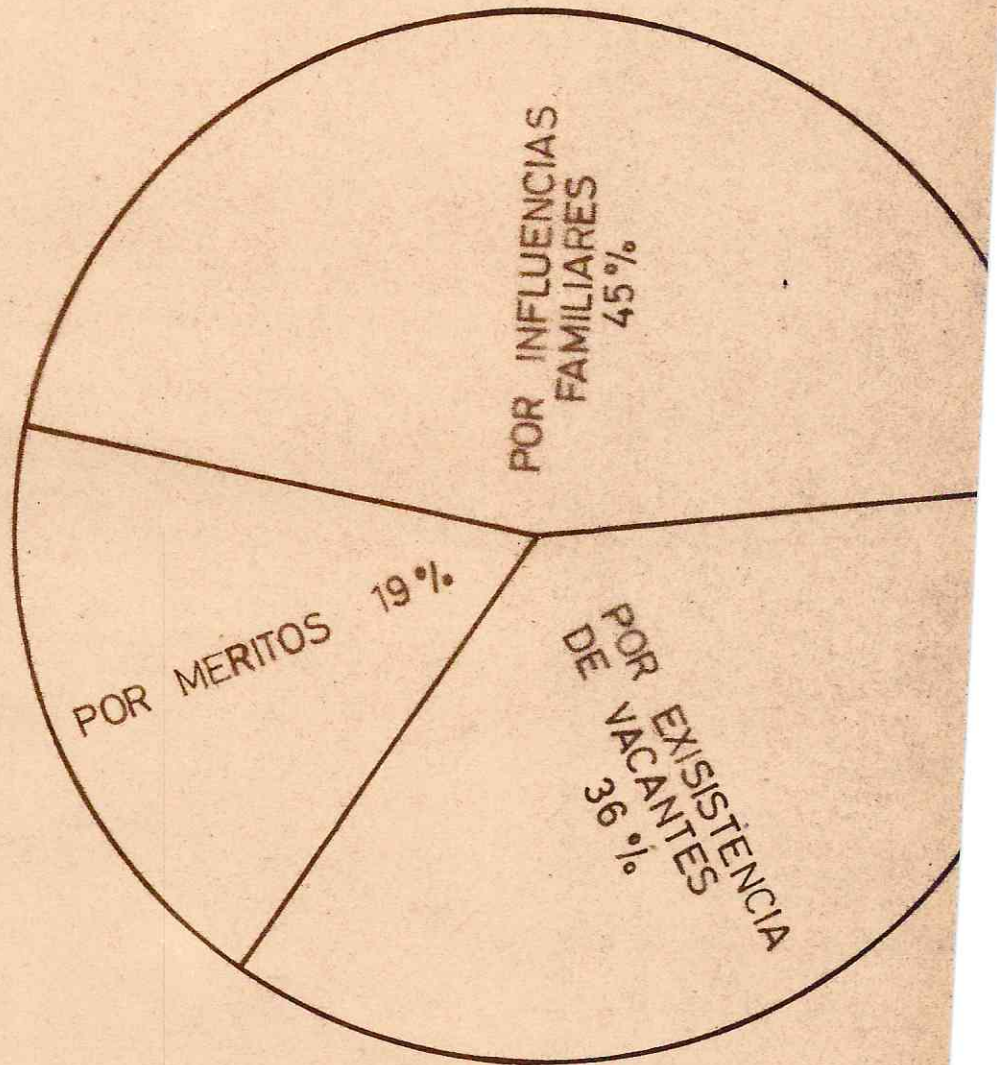
Respecto a la actitud de los menores ante el trabajo que desempeñaban, se obtuvo que de los 480 egresados encuestados, 9 realizaban ambas actividades a la vez, es decir, el 2%, los que en su totalidad estaban de acuerdo con esta situación, ya que el salario que percibían les permitía costearse por si mismos los estudios, dejando de ser una carga para su familia.

Los medios que utilizaron estos menores para ubicarse en el lugar de trabajo, son los que muestra el gráfico N° 17.

Como se puede observar en el gráfico correspondiente, el mayor porcentaje de influencias familiares está indicando que los padres apoyen a los menores en sus anhelos de

Medios que utilizó el egresado que
y trabaja para ubicarse en el emp

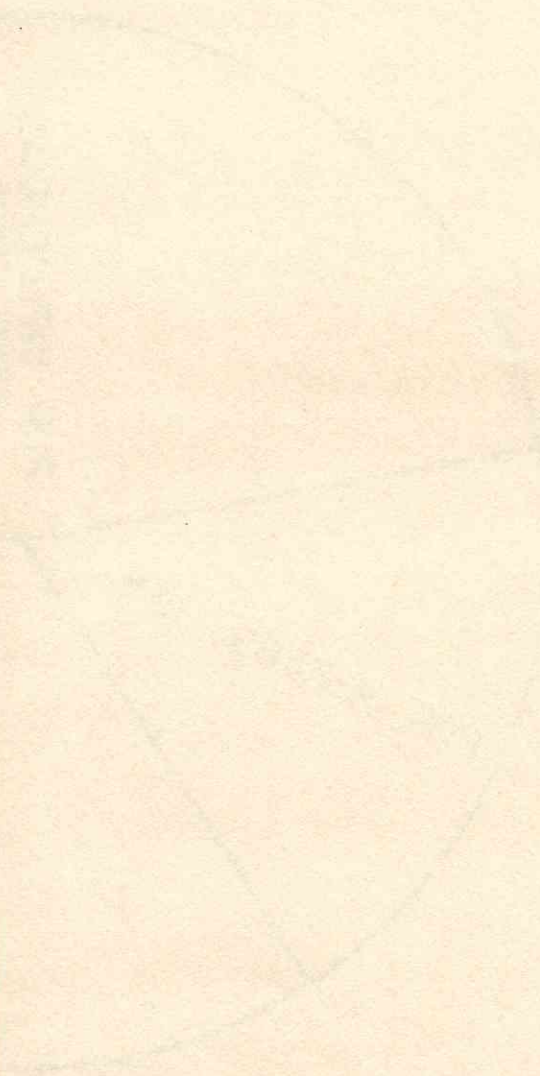
(GRAFICO N



estudia

leo

(e17)



trabajar, ya que los ubican en diferentes actividades. Esta actitud es generada por la deficiente situación económica del hogar.

ANALISIS DE LA SITUACION DE LOS EGRESADOS SIN ACTIVIDAD

El análisis de esta situación, lo realizaremos separando ambos sexos. De los 480 menores egresados encuestados, 40 se encontraban sin realizar actividad alguna. De ellos 14 eran hombres y 26 mujeres.

De los 14 varones, un 7% deseaban continuar estudios. El 23% restante deseaba trabajar para costearse sus gastos personales y aportar lo que estuviera a su alcance al deficiente presupuesto familiar. Estos menores no habían logrado hasta el momento del encuestaje, hacer realidad sus deseos de trabajar.

Las causas de la no continuidad de estudios del porcentaje que deseaba seguir estudiando, se indican en la tabla de la hoja N° 169.

Como se demuestra una vez más, prima la escasez de vacantes en los diferentes establecimientos educacionales existentes y el factor socio-económico, con las consecuencias ya analizadas.

CLASE	%
Falta de vacantes	35
Mala salud	5
Factor económico	25
Problemas familiares	15
Porque deseaba trabajar	10
Por conflictos escolares	5
Falta de Orientación Vocacional Rural	5
	100

Respecto a las 26 menores, un 84% manifestó deseos de continuar estudios. Las causas que les impidieron cumplir este anhelo son las que muestra la tabla siguiente:

CLASE	%
Falta de vacantes	16
Mala salud	7
Factor económico	61
Problemas familiares	7
Deseaba trabajar	3
Lejanía de la vivienda	3
Por matrimonio	3
	100

Una vez más, se dio la gran influencia del factor socio-económico y la escasez de vacantes.

El 16% restante no demostró interés en seguir estudios; de ellas un 75% deseaba trabajar y el 25% restante, contraer matrimonio.

Todas estas menores, a la fecha del encuestaje, se dedicaban solamente a labores del hogar.

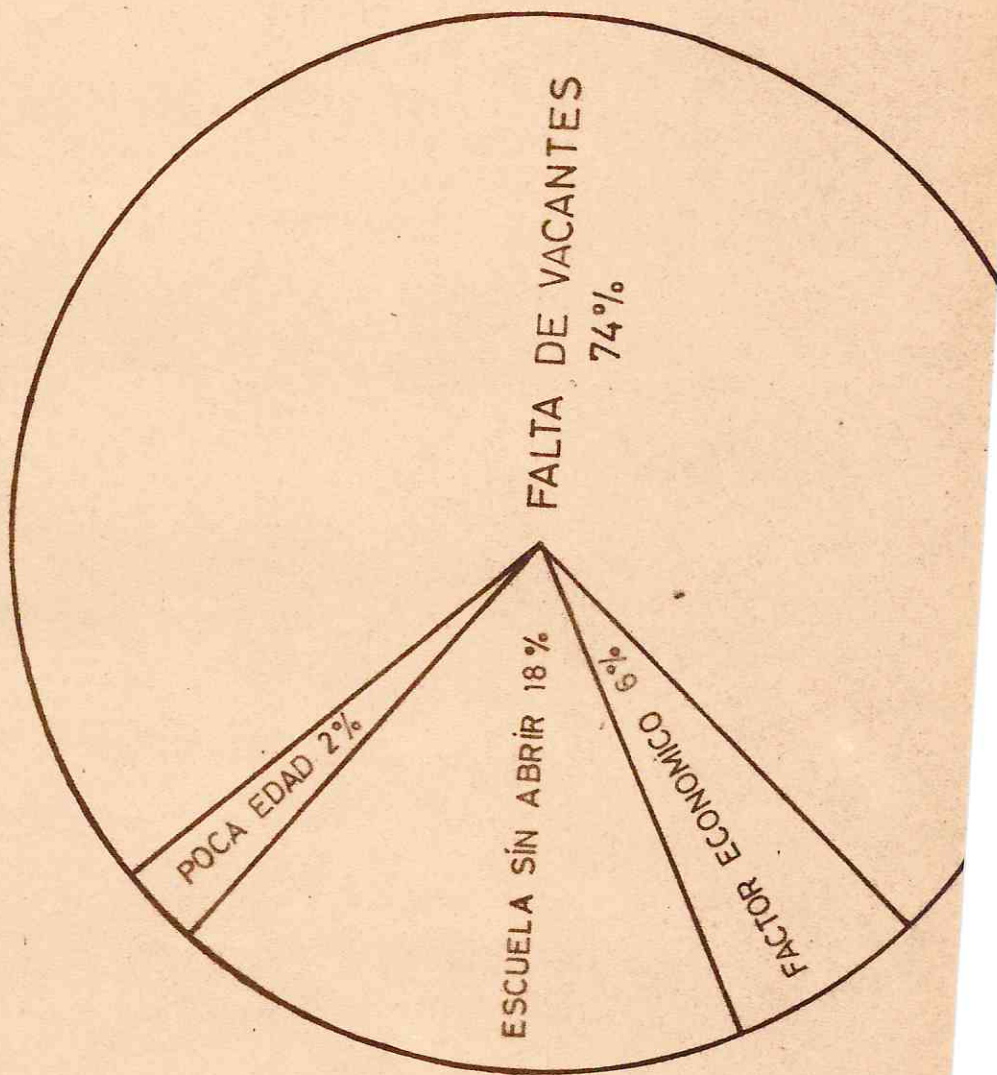
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LOS EGRESADOS QUE REPITEN SEXTO
AÑO PRIMARIO VOLUNTARIAMENTE

En esta situación se incluyó a los egresados de ambos sexos, que se vieron obligados a matricularse en 6º primario después de haber egresado satisfactoriamente, debido a los obstáculos encontrados para ingresar a los diferentes establecimientos educacionales de continuación. Los padres de estos menores, en consideración a que no deseaban que por esta razón sus hijos salieran al campo del trabajo o bien se quedaran sin actividad, de mutuo acuerdo con éstos y los directores del establecimiento educacional correspondiente, decidieron que cursara nuevamente el último año primario.

De los 480 egresados primarios encuestados, 34 de ellos estaban en esta situación, es decir el 7%, de los cua

Causas por las cuales los egresados
6º año primario voluntariamente

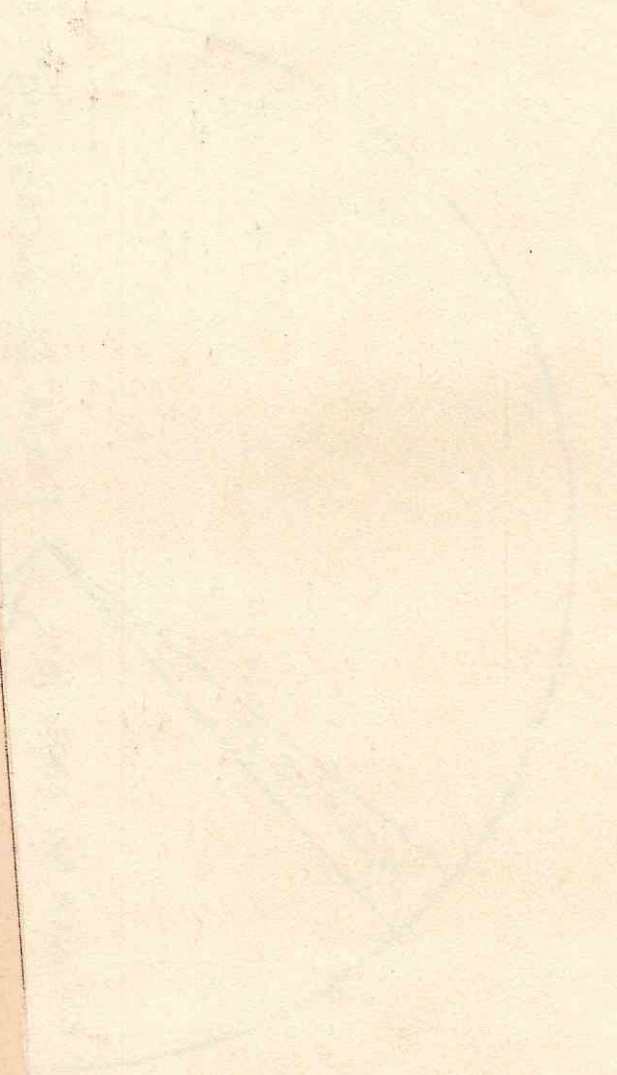
(GRAFICO Nº 18)



repitieron

nte.

b)



les todos deseaban continuar sus estudios.

Las causas que los limitaron frente a sus aspiraciones se muestran en el gráfico N° 18.-

Respecto a esta grave situación que se produce con algunos egresados primarios, se puede apreciar en el gráfico correspondiente, que una vez más el mayor porcentaje recae en la escasez de vacantes en los establecimientos educacionales de continuación, lo que ha venido demostrando a través del análisis de las diferentes situaciones de los egresados al momento del encuestaje, es decir a un año del egreso.

La realidad está, entonces, demostrando que cada día se agudiza más el problema de la incapacidad de los establecimientos educacionales actuales para absorber a la población escolar. Se considera que la mayor gravedad de este problema está al egreso del escolar primario, pues es en esta época cuando el niño tiene más interés por proseguir sus estudios, el cual se ha despertado a través de las orientaciones del profesor en los últimos años primarios. La prosecución de estudios posteriores al nivel primario representa para el niño una meta largamente añorada, ya que el ingreso a estos estudios aumentarán su auto-valoración, sintiéndose más seguro respecto al provenir, pues le será permitido elegir posteriormente su lugar en la comunidad como miembro socialmente útil.

Es conocido que el adolescente orienta su vida interior hacia el futuro y van surgiendo en él los ideales en cuanto a las actividades que puedan labrarles un porvenir. Esta positiva actitud de los menores se ve bruscamente tronchada por la imposibilidad de conseguir matrícula en los establecimientos educacionales de continuación. Se produce así en el niño, un trauma psíquico que puede incluso llevarlo a un temprano desaliento y desilusión que termina por hacerlo desistir en sus propósitos de superación.

Agrégase a este cuadro psíquico del menor lo que significa perder un año de estudio, máxime cuando las condiciones socio-económicas actuales colocan a los padres en situaciones de verdaderos sacrificios para otorgar educación adecuada a sus hijos, que en algunas ocasiones son numerosos. Son muchas veces los propios padres quienes, desilusionados por este orden de cosas, hacen desistir a sus hijos de sus anhelos de mayor educación y les imponen la realización de un trabajo.

Es obvio, entonces que, junto con planificar la Orientación Vocacional, corresponde tomar efectivas medidas, tendientes a superar el grave déficit de establecimientos educacionales de continuación y dar oportunidad a los educandos para que puedan desarrollar sus aptitudes.

C A P I T U L O I V

ANALISIS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA
ORIENTACION VOCACIONAL PRIMARIA

Conocido es el hecho de que por muy planificados que estén los programas, siempre existen factores negativos que dificultan el logro de un resultado efectivo.

El área Valparaíso de Orientación Vocacional Primaria, es considerada desde 1964 como zona de experimentación en este campo y es por esto que se estimó de interés analizar los diferentes aspectos que la labor de Orientación Vocacional reviste, a fin de conocer y demostrar las actuales condiciones en que se realiza, los recursos con que cuenta y los obstáculos que se presentan con más frecuencia.

El interés que nos mueve a realizar este análisis es mostrar en forma objetiva la realidad existente y desprender de ella conclusiones y sugerencias que en alguna forma contribuyan a hacer más efectiva la Orientación Vocacional Primaria.

El análisis comprende los siguientes rubros:

a) Campo Escolar:- Se analizará primeramente, las condiciones materiales de los establecimientos educacionales a los cuales pertenecían los egresados primarios encuestados.

Frente al local ocupado por las respectivas escuelas, se obtuvo la opinión de los directores y profesores jefes de los egresados, agregándose además, nuestra propia observación.

Del total de 84 Escuelas Primarias visitadas, el 29% se encontraban en buenas condiciones materiales y de conservación; el 20% en regulares y el 51% en malas condiciones. Esto indica que la mayoría de las Escuelas Primarias visitadas, no reúnen las condiciones indispensables para el buen desarrollo de una labor docente. El menor muchas veces por esta causa, rechaza la escuela, produciéndose el ausentismo escolar y el desinterés por el estudio. La falta de iluminación, ventilación, agua potable, baños y patios adecuados, a menudo es causa de alteraciones físicas o psíquicas del alumno. Además la mayoría de los establecimientos educacionales funcionan en casas habitaciones antiguas y que no cumplían en absoluto con las condiciones indispensables de capacidad y salubridad.

Esta deficiente situación se vio agravada por

el sismo del 28 de marzo de 1965, que ocasionó serios daños a casi la totalidad de estos establecimientos, debiendo ser muchos de ellos demolidos y otros evacuados, improvisándose las clases en lugares públicos o alternándose éstas en los establecimientos que quedaron disponibles.

Los datos porcentuales nos señalan que un 32% de las 84 escuelas contaba con salas suficientes y apropiadas, mientras que el 68% carecía de ellas. Esto confirma lo dicho anteriormente, lo que hace que el escolar se distraiga, moleste y juegue en clases.

Frente a la iluminación se encontró que un 48% era apropiada, siendo el 52% restante inapropiada. Este factor influye en el aprendizaje de los menores, por cuanto deben efectuar un mayor esfuerzo, el que puede provocarles trastornos visuales.

En relación a la ventilación, un 51% posee buena ventilación y un 49% carece de ella.

Respecto a los servicios higiénicos, un 40% de las escuelas contaba con baños adecuados y el 60% lo tenía en pésimas condiciones. Está demás señalar las repercusiones negativas que esto último trae.

En cuanto a la disponibilidad de agua potable, un 90% de las escuelas visitadas contaba con ella y el 10%

restante se abastecía con agua de pozo. Esto último se dio en las escuelas rurales ubicadas al interior de la provincia de Valparaíso, tales como las correspondientes a las localidades de Lo Narváez, Las Cruces y Quebrada Alvarado en Limache.

El 55% de las escuelas en referencia cuenta con patios adecuados y un 45% tiene patios inadecuados, que impiden que el niño se desplace con facilidad de un lugar a otro y aproveche sus energías en el juego, gimnasia, práctica de deportes, lo que le permitirá liberar tensiones.

A continuación se pasará a analizar la disponibilidad de mobiliario y material didáctico de estas escuelas.

Un 48% de las escuelas posee mobiliario suficiente y apropiado y el 52% restante tiene mobiliario insuficiente. Esto último limita la labor del profesor de curso y las actividades se ven postergadas por su falta.

Frente a la disposición de material didáctico, un 14% de las escuelas lo poseía en forma suficiente y en un 86% en forma mínima. Esto hace que el profesor no tenga los frutos esperados de su labor.

Los porcentajes anteriormente expuestos, que son el resultado del cuestionario especializado aplicado a los 159 profesores de los egresados encuestados, determinaron que los recursos materiales con que se cuenta son escasos; gene-

ralmente ellos se obtienen gracias a la iniciativa y esfuerzo desplegado por el profesor, el personal docente, la iniciativa de los alumnos y de los padres y apoderados.

Se pudo captar que en mínima proporción se encontraba la ayuda de tipo material otorgada por el Estado o bien por las instituciones particulares de la comunidad, cuando se lo solicitaban.

También, en un mínimo porcentaje, están los aportes económicos en la labor de Orientación Vocacional, los que generalmente son otorgados por los Centros de Padres y Apoderados de las escuelas. Muchas veces, los propios profesores son los que deben proporcionar estos recursos materiales a los alumnos en deficiente situación económica, mermando así sus ingresos económicos.

b) REALIDAD ACTUAL DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.

Con el objeto de conocer la forma en que se realiza la labor de Orientación en el área experimental Valparaíso, se aplicaron dos tipos de cuestionarios especializados: uno para conocer la opinión de los 159 profesores de 6º año primario y el otro aplicado a los orientadores del segundo, tercero y cuarto sector de Orientación Vocacional Primaria; el

primer sector carecía de orientador.

Es digno de destacar que no se conoció la opinión del 17% de los profesores consultados, debido a que el 11% no enviaron los cuestionarios entregados y el 6% restante no se logró ubicar por haber sido trasladados a escuelas ubicadas fuera de la provincia de Valparaíso.

Para dar una visión completa de la realidad actual de Orientación Vocacional Primaria, se dividió el tema en los siguientes puntos:

1.- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ESCOLAR DEL EGRESADO.

En este punto, se consideró los juicios del profesor y, además, sus valiosas opiniones frente a diferentes aspectos que se señalan a continuación:

a) Vocación y aptitud. Las opiniones obtenidas a través de la entrevista personal con el profesorado y la aplicación del cuestionario especializado, nos permitieron obtener datos de gran valor.

En primer lugar, al momento del egreso del menor, no tiene una visión de su real vocación y aptitudes. Esto podría deberse a la etapa por la que está atravesando, ya que la adolescencia es un período de definición de la personalidad, el menor no tiene la madurez suficiente y su carácter es inestable.

La Orientación Vocacional actual está destinada a obtener este conocimiento a través del 5º y 6º año primario. A juicio del profesorado consultado, no se podría definir las aptitudes y vocaciones en este período, la que debería comenzar a partir de los primeros años de estudios primarios y continuar en los estudios posteriores del menor, a fin de emitir un juicio final acertado y objetivo.

Otra opinión emitida por el profesorado consultado, fue que en los diversos establecimientos educacionales de continuación no consideraban en su justo valor sus juicios frente a la vocación y aptitudes de los egresados.

Continuando con el análisis de las vocaciones y aptitudes de los egresados, los profesores señalaron que la labor destinada a pesquisarlas era infructuosa, debido a que la falta de correlación entre la enseñanza primaria y los diversos tipos de establecimientos educacionales de continuación, impedían que se aprovechara en una justa y adecuada ubicación. Esta opinión se confirma con el hecho de que un gran porcentaje del alumnado que ingresa a los liceos, escuelas técnicas y otros, abandonan sus estudios en el primer ciclo secundario o especializado, al comprobar que los estudios actuales no son de su completo agrado ni responden a sus aptitudes.

Una última opinión del profesorado frente a vocación y aptitudes, se refiere al gran valor que tendría la participación de un profesor especializado en la Orientación Profesional para cada escuela, a fin de que el niño lo viera incorporado al personal docente, lo que permitiría que el menor recurra con mayor confianza a su consejo.

b) Condiciones en que se encuentra el escolar en el momento de egreso frente a la Orientación Vocacional.

Consultados los 159 profesores al respecto, un 7% de ellos opinó que el escolar salía bien orientado. Un 15% consideraba que egresaba regularmente orientado y un 49% manifestó que egresaban sin ningún tipo de orientación. Es necesario destacar que un 12% del profesorado consultado se abstuvo de contestar.

c) Reacciones del escolar frente a la Orientación Vocacional.

Considerando el gran valor que tiene la participación del escolar frente a la Orientación Vocacional, se estimó de interés conocer la opinión del profesor al respecto. Un 44% opinó que había una actitud positiva o de aceptación de parte del educando. El 30% manifestó que el escolar se mostraba indiferente y el 9% no dio respuesta.

d) Papel del profesor jefe frente a la continuación de estudios de los egresados.

De los 159 profesores, el 78% realizó gestiones tendientes a ubicar al menor en los diferentes establecimientos educacionales de continuación, reuniendo los antecedentes necesarios, informando y orientando a los padres sobre el particular, acompañándolos en las gestiones y exámenes de admisión y el 17%, no había efectuado ninguna intervención; un 7% no emitió su juicio.

Se debe agregar que a través de la investigación se comprobó que no todos los profesores cumplían con la exigencia estipulada en el folleto-guía de Orientación Vocacional, que determina que el profesor debe realizar gestiones tendientes a la ubicación del egresado en los establecimientos educacionales de continuación.

Esto se debe a la falta de tiempo del profesor para cumplir esta labor.

Como a través de la investigación se pudo comprobar que la mayor responsabilidad frente a la Orientación Vocacional recaían en el profesor jefe de curso, se estimó de interés conocer la preparación que tenía para realizar esta labor.

Un 27% manifestó que existían cursos post gra-

duados frente a esta especialidad y un 48% declaró que no se efectuaban; un 8% se abstuvo de responder.

La diversidad de opiniones frente al particular demuestra que no hay información oficial al respecto, ni exigencias para complementar con estos cursos la preparación pedagógica. Queda entonces ésto sujeto a la iniciativa particular de cada uno.

2.- ACTITUD DE LOS PADRES Y APODERADOS FRENTE A LA ORIENTACION VOCACIONAL

Por ser el profesor el que tiene más vinculación con los padres de los egresados, se le consultó cuál era su experiencia frente a la participación de ellos.

Un 28% de los profesores manifestó que los padres aceptaban la labor en este sentido; un 4% manifestó que la rechazaban y un 42% declaró que eran indiferentes. Un 9% de los profesores se abstuvo de contestar.

3.- FORMA EN QUE SE APLICA LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL AREA VALPARAISO

Primeramente, se consultó la opinión de los profesores frente al número de Orientadores existentes, que en la actualidad es de tres para 84 escuelas.

Un 10% del profesorado respondió que lo consideraba suficiente; el 67% insuficiente para abarcar un área de Orientación Vocacional tan extensa, como es la de Valparaíso. Un 6% no emitió su opinión.

Sobre el particular, podemos deducir que existe contradicción en los juicios emitidos, ya que anteriormente se manifestó que la mayoría de los profesores opinaba que debía existir un técnico orientador para cada escuela, lo que se desdice con el 10% que opinó que era suficiente el actual número de Orientadores.

Además, esto indica que algunos profesores no captan bien el valor de la Orientación Vocacional, por desconocimiento del rol que a ella le cabe.

A través de la información por conocimiento directo del folleto-guía de Orientación Vocacional y a través de las entrevistas con los actuales orientadores del área Valparaíso, se pudo apreciar la forma en que ésta se efectúa en las escuelas primarias.

Esta labor está enfocada hacia tres aspectos: labor de guía técnica hacia la escuela, hacia la comunidad y a los padres y apoderados. La labor general es supervigilada por el orientador profesional del sector, a que corresponde de la escuela primaria.

Labor de guía técnica que se realiza en la escuela primaria.

El orientador imparte las instrucciones y entrega el material a utilizarse a los profesores que deben efectuar esta labor.

La responsabilidad ante la labor de Orientador Vocacional, corresponde al Director de la Escuela, quien debe formar un consejo de orientación asesorado por él mismo y con la participación de los profesores de 6º grado primario y profesores de otros cursos.

Las actividades que permitirán aplicar la labor de Orientación Vocacional son las correspondientes a la Orientación Vocacional Diferenciada, cuyos planes y programas se definen en el folleto-guía entregado al director. Es al director a quien corresponde incluirla en su plan de trabajo y velar por su organización y realización a través del año escolar.

En el programa de Orientación Vocacional presentado en el folleto informativo, se da también a conocer la organización de las diferentes instituciones vocacionales diferenciadas, dentro de la escuela y que incluirán a todo el alumnado de 6º grado primario, de acuerdo a su capacidad y vocación.

Determina el horario de trabajo en esta labor, que exige 4 horas semanales en escuelas de jornada completa y dos horas semanales para las de media jornada.

Frente a los períodos y etapas de trabajo, el profesorado debe seguir las instrucciones estipuladas, que reconoce tres etapas:

- 1) DE ORGANIZACION: abarca desde el comienzo del año escolar hasta la última semana del mes de abril. Tiene por objetivos el estudio, la planificación y organización de las labores de exploración y clasificación de los alumnos en los programas vocacionales correspondientes, inauguración de las instituciones, etc.
- 2) DE REALIZACION: comienza en la primera semana de mayo y finaliza en la última de octubre. Sus objetivos son: el funcionamiento de las instituciones, visitas con sentido de orientación, clases, charlas, continuación de los trabajos de exploración, tratamiento de encuestas, pruebas, tests, etc.
- 3) DE FINALIZACION: comienza en la primera semana de noviembre y termina a fin del año escolar, reac

•tivándose en marzo del año próximo para ubicar a los alumnos en los diferentes establecimientos de continuación.

Sus objetivos son: análisis de las experiencias obtenidas en el transcurso del año escolar, finalización de las actividades de las diferentes instituciones vocacionales diferenciadas, complementación de los antecedentes personales y presentación de ellos, exámenes de admisión, control, exposición, etc.

Las responsabilidades que corresponden al profesor jefe y al profesor guía, están expuestas en forma detallada en el folleto-guía que se entrega a cada escuela y son las siguientes:

- a) Funciones del profesor jefe de curso. Se determina que corresponde a éste asumir la calidad de "verdadero orientador y consejero de los alumnos". Deberá recopilar en una carpeta de información individual de 4º, 5º y 6º grado, todos los antecedentes personales del alumno y además, llevar una carpeta de información profesional en la que recopilará los documentos técnicos, prospectos, folletos, etc. a través

del 5º y 6º grado, que pasará al curso del año próximo.

Debe efectuar charlas colectivas sobre diversos temas de interés para los alumnos, los que éstos deben analizar posteriormente. También debe efectuar con sus cursos, visitas a Instituciones a fin de informarlos. Finalmente, deberá enviar la ficha de cada alumno y la Planilla de Orientación a la Dirección Escolar.

- B) Función del profesor guía. Son maestros que se han seleccionado para hacerse cargo del funcionamiento y marcha de una institución vocacional diferenciada con sentido de orientación. El profesor guía debe mantener una actitud democrática, tener un profundo sentido social y escrutador. Debe ser un registrador metódico de todos los datos significativos de su labor. Le corresponderá estimular iniciativas y ser un promotor del perfeccionamiento, es decir debe comunicar al Consejo Técnico todas sus experiencias, a fin de superar esta labor. Al igual que el profesor jefe, deberá realizar un balance al final de año, sobre el trabajo de los diferentes grupos, emitir un informe sobre éstos, participar en la exposición y atención de grupos de alumnos para preparación de exámenes de admisión.

Sobre la forma en que se ha realizado y organizado la labor de Orientación Vocacional en el área Valparaíso, puede decirse que se considera bien planificada para las actuales necesidades de la Educación Primaria y es una forma de aminorar las exigencias que derivan de la escasez de orientadores. Pero hay que destacar que no todos los profesores comprenden y se dedican a esta labor, ya que no son estimulados con la adecuada disponibilidad de material y recursos, sabiendo de antemano que la labor en su mayoría se perderá por la falta de relación entre el nivel primario y los diferentes niveles educativos.

Respecto a la efectividad de la Orientación Vocacional actual, el 35% de los 159 profesores consultados, manifestó que la consideraba efectiva. Un 42% respondió que era ineficaz. Un 6% se abstuvo de responder.

A fin de conocer si los profesores tenían conciencia de la trascendencia y valor de esta labor, se consultó si la consideraban o no importante como parte del plan educacional. Un 75% la consideró importante, ya que encauzaba al escolar hacia los estudios de acuerdo con su vocación y aptitudes. Un 4% no la reconoció como tal, lo cual demuestra falta de información sobre el particular, o bien su experiencia les ha demostrado que la escasez de vacantes deja trunca la labor. Un 4% se abstuvo de responder.

Participación de la Comunidad.

Considerando la importancia que tiene la participación de la comunidad en la Orientación Vocacional, se analizará a continuación su colaboración.

De los 159 profesores consultados, el 15% manifestó que la comunidad participaba sólo cuando se le solicitaba. Esta ayuda consiste en material, como restos de madera, papel, cartón, recortes de géneros y otros que se utilizan en los trabajos manuales. También participa a través de las facilidades concedidas por instituciones públicas: Municipalidades, Bibliotecas, Museos, etc. para visitarlos periódicamente. Instituciones particulares, como industrias y diferentes centros de trabajo, complementan la instrucción impartida por la Escuela. El Centro de Padres y Apoderados de la Escuela, es otra efectiva colaboración institucional.

El 61% de los profesores consultados, manifestó que no había participación de la comunidad, siendo las causas: falta de consciencia clara del valor de ésta, falta de vinculación entre la Escuela y la Comunidad, debido a que no se han programado actividades para formar conciencia pública de este problema y, cuando se han efectuado actividades informativas, como charlas u otras, no han encontrado eco en los padres o

apoderados ni en la comunidad en general. Un 7% se abstuvo de responder a esta pregunta.

En general, puede concluirse que, pese a que existe un evidente y útil aporte de la comunidad, falta aún una mayor vinculación e integración a las actividades de la Escuela. Es necesario promover el aumento de esta participación, formar conciencia del importante rol que le cabe a la comunidad en las tareas de la Escuela Primaria, en especial a las relacionadas con la Orientación Vocacional, para un mejor desarrollo y aprovechamiento de ellas.

C A P I T U L O V

EL SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL: SU IMPORTANCIA, FUNCION
Y APORTE DENTRO DE UN EQUIPO ESPECIALIZADO DE
ORIENTACION VOCACIONAL.

Breve reseña histórica del Servicio Social Escolar en Chile.

En 1933, surgieron los primeros ensayos sobre aplicación de Servicio Social Profesional en el campo escolar. Esta inquietud nació como resultado de la preocupación del profesorado frente al gran número de escolares en estado de desnutrición y bajo nivel socio-económico, lo que disminuía el rendimiento escolar. Esto se hizo sentir a la opinión pública a través de una campaña de difusión de estos problemas y su urgente necesidad de solución.

En 1934 se designó un profesor, liberado de su misión de maestro, para que hiciera frente a esta necesidad. La práctica demostró que esto no era suficiente, pues se debía

relacionar la escuela, el ambiente y el hogar del escolar, ya que los problemas no podía solucionarlos sólo una acción inter-escolar, por intensa que ella fuera. Era indispensable conocer y solucionar los problemas que produce el medio ambiente negativo. Se dedujo entonces, que era necesaria la presencia de un profesional Asistente Social, con actividades permanentes en la escuela.

En 1938 se efectuó la primera experiencia de la aplicación del Servicio Social Profesional en el campo escolar, experiencia efectuada en la Escuela Superior "Federico Errázuriz" a iniciativa de la Escuela de Servicio Social de la Beneficencia, hoy "Alejandro del Río".

En 1941, esta misma escuela envió alumnas prácticas a la Escuela Primaria Nº 40, pero la atención en este sentido sólo se limitó al período de práctica, con lo cual se perdieron los adelantos conseguidos y la experiencia obtenida.

En 1943, la Escuela de Servicio Social del Ministerio de Educación, hoy actual Escuela de la Universidad de Chile, designó 5 funcionarias encargadas de organizar el Servicio Social en diferentes planteles educacionales y desde entonces, se comprobó la importancia y urgencia de la necesaria participación permanente de la Asistente Social en este campo. Este año marca una etapa definitiva en el Servicio Social es-

colar ya que, aunque no se generaliza su implantación a todas las escuelas primarias y secundarias, se nombran estas Asistentes Sociales dependientes del Ministerio de Educación en las Escuelas Nº45 Especial de Desarrollo y Experimental de Niños "Salvador Sanfuentes". La misión de estas profesionales no sólo era atender los casos sociales, sino también supervisar alumnas en práctica de la Escuela de Servicio Social del Ministerio de Educación.

En 1945 se implantó el Servicio Social en las Escuelas Industriales y Artesanales a iniciativa de la Dirección General de la Educación Industrial.

En 1948 se inicia el Servicio Social Escolar en la enseñanza secundaria, a través de los liceos experimentales. Desde ese año ha ido aumentando el número de Asistentes Sociales en los diferentes establecimientos educacionales, pero en nuestra provincia ningún establecimiento escolar primario o secundario cuenta con plazas de Asistente Social. Los liceos que disponen de este servicio lo hacen por iniciativa y financiamiento de los Centros de Padres y Apoderados.

Referente al área Valparaíso, en el año 1947 se iniciaron prácticas esporádicas de alumnas de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Chile, tanto en la aplicación del Método de Caso social Individual como en el Método

de Servicio Social de Grupo, iniciativa que aún continúa desarrollándose en la misma forma. Estas prácticas van dirigidas a la solución de los problemas del escolar y su grupo familiar, pero no se hacen extensivas al campo de la Orientación Vocacional.

La Escuela Primaria y el Servicio Social Profesional.

A fin de comprender la necesaria complementación de la Escuela Primaria y el Servicio Social Profesional, se pasará a definir sus campos de acción y la labor que les corresponde a fin de mostrar la similitud de sus fines.

La Escuela Primaria actual tiene por objeto suministrar los conocimientos básicos: lectura, escritura y aritmética, para continuar posteriormente, con aquellos conocimientos y capacitaciones que permitirán al menor participar en una vida democrática.

Los fines específicos de la Educación Primaria, son capacitar al niño para:

- a) La conservación y robustecimiento de la salud.
- b) El conocimiento racional y comprensión del universo.
- c) La vida social y cívica dentro de una democracia.
- d) El cultivo del trabajo y progreso económico.
- e) La apreciación, interpretación y creación de la belleza.

Se desprende, entonces, que la finalidad inmediata de la Escuela Primaria es educar al niño para convertirlo en un ciudadano útil. Para esto necesita salir del ámbito escolar y proyectarse hacia la vida social misma, hacia la familia, la comunidad. La Escuela Primaria sería, entonces, una prolongación del hogar con sus costumbres y actividades habituales.

El Servicio Social Profesional es "una profesión basada en el reconocimiento de la dignidad del ser humano y su capacidad de superación, que mediante los procedimientos técnicos propios, ayuda a los individuos, grupos o comunidades a valerse por si mismos y lograr un desarrollo integral, especialmente en las situaciones sociales en que necesitan de la ayuda ajena para poder atender sus necesidades y desarrollar sus potencialidades. Es la técnica y proceso dinámico que tiende a adaptar al hombre a su medio ambiente económico, social y cultural. Actúa como agente regulador y de equilibrio en los desajustes; tiende a enaltecer la dignidad, la libertad y el derecho de los individuos.

Es una actividad social que no se realiza para provecho personal por personas primadas, sino que se lleva a cabo bajo los auspicios de organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, creadas para bien de los miembros de la Comu-

nidad que se consideran necesidades de asistencia.

Es un proceso dinámico que procura el bienestar de los individuos grupos y comunidades, resolviendo sus problemas y ayudándolos en su adaptación al medio. Orienta su acción de acuerdo a principios filosóficos y técnicos que tienden a movilizar, condicionar y crear los recursos que aseguren a las personas un nivel aceptable de vida". (1)

Servicio Social específico en el medio escolar, es el esfuerzo encaminado a lograr la total adaptación del niño al medio escolar, a través del desarrollo integral de su personalidad, armonizando y vinculando estrechamente la escuela, el hogar y la comunidad y solucionando los problemas inherentes.

Se puede apreciar que tanto la escuela primaria como el Servicio Social Profesional realizan una acción educativa en el hombre. Ambas persiguen lograr un perfeccionamiento individual de la personalidad, en formación y definición, del escolar primario.

Ambas acciones reconocen en el ser humano un valor superior, por el cual se esfuerzan, ya que en él radican

(1) Asociación Chilena de Escuelas de Servicio Social. "Vocabu
lario de Servicio Social". Santiago-Chile. 1963.

las posibilidades de progreso, perfeccionamiento y desarrollo individual. Es decir, reconocen en el hombre su destino social y, a través de sus respectivas labores, tratan de lograr el progreso y bienestar social.

Frente a los medios que utilizan en su labor la Escuela Primaria y el Servicio Social Profesional, ambas realizan una labor educativa utilizando la cultura y la convivencia social.

La Escuela Primaria considera, en primer lugar, al educando en formación y, en segundo lugar, al grupo familiar. El Servicio Social Profesional efectúa la educación con el individuo afectado por un problema conjuntamente con su grupo familiar, en el Método de Caso Social Individual. A través del Método de Servicio Social de Grupo, se realiza una labor socio-educativa.

Por tender, tanto la escuela como el Servicio Social Profesional hacia un mismo fin y ser sus principios filosóficos semejantes, es muy justificable y necesario la complementación de ambas disciplinas.

Razones que fundamentan la existencia
del Servicio Social Escolar

1.- Las escuelas, en general, desde la educación primaria hasta la educación superior, a pesar de ofrecer elevado nivel de enseñanza en lo concerniente a técnicas, métodos y material de trabajo, no son capaces de atenuar o solucionar por si solas los innumerables problemas que afectan al escolar, pues la mayoría de estos problemas se generan en un campo en el cual la escuela no tiene ingerencia.

Generalmente el escolar primario de escuela pública pertenece a la clase social obrera o asalariada que, por las condiciones de la vida actual, está constantemente afectada por numerosos problemas, ya sea de orden jurídico, moral, económico, médico, de vivienda, de trabajo, culturales, etc. los cuales impiden un resultado efectivo del proceso educativo del niño.

Estos problemas van generalmente provocando otros problemas de índole personal al escolar, los que se manifiestan en deficientes salud, en mala formación moral, problemas conductuales, ausentismo y otros que impiden el buen desarrollo del proceso educativo y que son situaciones que la escuela no alcanza a superar.

2.- El maestro, a pesar del profundo interés que pueda tener en su alumno y aunque intensifique su tarea, no puede disponer del tiempo ni tener energía ni conocimiento suficiente, para intervenir en estos problemas,

La realidad educacional actual, origina una escasez de los materiales mínimos para una adecuada formación física y espiritual del escolar primario. Hay locales insalubres, falta de material pedagógico, los programas son extensos en materias y no se ajustan a las necesidades de la vida actual y absorven así todo el tiempo disponible del maestro, impidiéndole dedicarse a labores extra-escolares, como educación familiar o asesoramiento de organizaciones internas de la escuela, como serían el Centro de Padres o grupos sociales y vocacionales del alumno.

3.- Es más conveniente que sea una persona ajena al personal docente la que realice la labor social con el grupo familiar, por tener mayor independencia en su actuación y no tener ingerencia en la calificación del alumnado.

4.- Es indispensable que, lo que el escolar aprende en la escuela, no lo olvide en el hogar, es decir que ciertos conocimientos, ciertas formas de conducta, ciertas normas, continúen en el hogar y no se pierdan; por ejemplo, hábitos higiénicos, de cortesía en el trato, puntualidad, cumplimien-

to de las obligaciones, respeto a la jerarquía, etc.

El Asistente Social en el desempeño profesional utiliza métodos y técnicas que tienen amplia aplicación en el campo escolar. Nos referiremos en forma breve a los métodos básicos.

METODO DE SERVICIO SOCIAL DE CASO INDIVIDUAL. "Está constituido por

aquellos procesos que desarrollan la personalidad a través de ajustes conscientes, entre el individuo y su esfera social. Es un servicio profesional, ofrecido a aquellos que necesitan ayuda en sus problemas personales o familiares.

Su finalidad es aliviar tensiones y ayudar al cliente a obtener una mejor adaptación social personal. El procedimiento incluye el estudio del individuo y de su medio social y la movilización de los propios recursos y de la comunidad, ejerciéndolos ambos, en la búsqueda de las metas deseadas". (1)

Ante la imposibilidad de la escuela de solucionar los problemas en relación al escolar primario, ya que su misión esencial es educar, es el Asistente Social el profesional destinado a efectuarla.

(1) Definición Vocabulario de Servicio Social.

En este sentido, la labor del Asistente Social puede comprender innumerables aspectos y, en todo caso, su acción debe tender a ayudar al escolar y a su grupo familiar a superar sus problemas, poniendo en juego las potencialidades del individuo y los recursos de la comunidad.

METODO DE SERVICIO SOCIAL DE GRUPO. "Es un proceso socio-educativo que tiene por objeto el desarrollo de la personalidad y adaptación social de los individuos, a través de asociaciones voluntarias y el aprovechamiento de estas asociaciones, como un medio para lograr otros fines socialmente deseables". (Wilber Newsletter).

"Es un método por medio del cual los individuos en grupos e instituciones sociales, son ayudados por un Asistente Social, quien guía sus interacciones por medio de actividades programadas a fin de que puedan relacionarse entre sí y experimentar oportunidades de mejorar de acuerdo a sus necesidades y capacidades, con el fin de alcanzar el desarrollo del individuo, del grupo familiar y de la comunidad".

(1)

(1) Vocabulario de Servicio Social.

La Asistente Social, a través de la aplicación de la técnica del Servicio Social de Grupo, está capacitada para formar clubes con los alumnos de diferentes cursos y ayudar a los integrantes del grupo, guiando sus interacciones por medio de actividades programadas a fin de obtener relaciones armónicas y satisfactorias y al mismo tiempo pesquisar antecedentes en relación a vocación y aptitudes de los menores.

A través del proceso socio-educativo, desarrollado en estos clubes, hará también labor frente a la Orientación Vocacional y a la vez será un medio de obtener antecedentes que le permitirán emitir el informe social de cada alumno, al equipo orientador.

Estos clubes permitirían, también, la práctica de trabajos manuales, que complementarían el desarrollo de aptitudes y vocación, al igual que otras actividades artísticas, culturales, sociales, etc.

A través de este método, se puede propiciar la participación de los padres o apoderados, organizando clubes de madres y otros similares, que servirían como medio de información de la labor de Orientación Vocacional, de educación y orientación frente a problemas de diversa índole.

METODO DE DESARROLLO Y ORGANIZACION DE LA COMUNIDAD. "Método de

do de trabajo social, que se dirige principalmente a las necesidades y aspiraciones de un grupo que vive en un área geográfica determinada y en un momento dado. Sus propósitos básicos son producir cambios de aptitudes en la población y autoridades gubernamentales para mejorar niveles de vida. Es un esfuerzo consciente y deliberado con la finalidad de ayudar a las comunidades, reconocer sus necesidades y asegurar cada vez más la responsabilidad para solución de sus problemas, por medio de un aumento de capacidad, con el propósito de participar plenamente de la vida de las naciones.

Esto se consigue por medio del establecimiento de servicios en la comunidad y el uso eficaz de los recursos, por medio de la organización racional y la plena participación de la comunidad, para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales del pueblo.

La responsabilidad primaria para el Desarrollo de la Comunidad, atañe al gobierno, aunque la iniciativa pueda provenir de las mismas comunidades, de los grupos no gubernamentales o de los individuos". (1)

(1) Vocabulario de Servicio Social.

A la Asistente Social Escolar corresponde, entonces, dar a conocer, activar y aprovechar los recursos existentes en la comunidad, la labor de la escuela primaria y la función que desempeña la Orientación Vocacional frente al educando.

Su labor puede resumirse en la acción tendiente

a:

- a) Informar sobre los objetivos de la Orientación Vocacional Primaria.
- b) promover la participación de la comunidad en este proceso, a fin de que aporte con los recursos humanos, materiales, económicos e institucionales necesarios.
- c) Proyectar la labor socio-educativa de la escuela, hacia el medio ambiente extra-familiar, a fin de modificar sus aspectos negativos y permitir así la continuidad y aprovechamiento de los esfuerzos realizados por los diversos profesionales.
- d) Inquietar a la comunidad para que organice la forma de ofrecer oportunidad de trabajo adecuado a aquellos menores que por bajo coeficiente intelectual u otra fuerza mayor, se vean en la necesidad de trabajar.
- e) Crear conciencia en la comunidad, frente al grave problema de escasez de vacantes y establecimientos educaciona-

les de continuación, a fin de promover una solución factible a corto plazo.

Para desarrollar su labor en este sentido, el Asistente Social Escolar puede recurrir a los recursos humanos y materiales e instituciones que la comunidad posea.

LABOR DEL ASISTENTE SOCIAL EN LA ORIENTACION VOCACIONAL

EN LA ESCUELA PRIMARIA. Por las razones señaladas, es evidente la necesidad de una atención educativa asistencial permanente a cargo del Asistente Social, que es la persona técnicamente preparada para colaborar con los maestros en la formación integral del niño.

Correspondería a esta profesional, relacionar a la escuela con la familia y la comunidad, a fin de armonizar los diferentes factores para asegurar una educación continua eficaz.

Por ser el objetivo primordial de la Orientación Vocacional ayudar al escolar para que elija la actividad para la cual tiene mayores aptitudes, corresponde al equipo orientador, conocer todos aquellos aspectos que están estrechamente vinculados con la personalidad del menor y su medio ambiente.

Dentro del Equipo Técnico de Orientación Vocacional, los diferentes profesionales necesitan, muchas veces, tener conocimientos del ambiente extra-escolar a los cuales no tienen acceso; es aquí donde el Asistente Social tiene por misión conocer e informar al equipo de todos aquellos antecedentes que estime conveniente aportar para la labor de orientación.

El Asistente Social Escolar puede colaborar con el equipo en la siguiente forma:

- a) Proporcionar información sobre los antecedentes familiares del escolar, especialmente de la situación económica, que es la base para continuar estudios.
- b) Hacer labor con los padres para que respeten las inclinaciones de sus hijos y no les impongan una determinada actividad.
- c) Solucionar los problemas que impiden el ingreso a los establecimientos elegidos.
- d) Ayudar al orientador en la tarea de disuadir a los escolares en la elección de profesiones para las cuales no tienen aptitudes.

Estimamos de interés medir el conocimiento que acerca del Servicio Social Profesional tenían los 159 profesores de los egresados encuestados y si ellos lo consideraban un aporte frente a la Orientación Vocacional. Para tal efecto se

incluyeron preguntas en este sentido en el Cuestionario Especializado aplicado. El 24% del profesorado consultado manifestó estar compenetrado de esta labor; el 49% declaró no conocerla y el 10% se abstuvo de responder.

Frente al aporte del Servicio Social Profesional en la Orientación Vocacional, un 66% manifestó que lo consideraba indispensable en la solución de numerosos e insalvables problemas que en la actualidad priman y menoscaban esta labor. Un 2% no lo reconoció como tal y un 15% se abstuvo de contestar. Los porcentajes expuestos se desdican en lo relacionado al no conocimiento (49) y al aporte positivo (66%).

Se considera que esta divergencia radica en que el profesorado consultado estimó que la pregunta se refería a un conocimiento cabal y profundo del Servicio Social, visión que no podrían tenerla por no haberse contemplado hasta ahora una participación permanente y directa del Servicio Social Profesional en el Campo Escolar.

Frente al desarrollo de la presente investigación, es digno de destacar que pese a los esfuerzos desplegados no se pudo obtener la opinión del 11% de los 159 profesores consultados, lo que habría aportado mayores antecedentes acerca de esta materia. El 6% restante correspondió a profesores que no se logró ubicar por haber sido trasladados a escuelas fuera de la provincia.

C O N C L U S I O N E S

El análisis de los diferentes datos obtenidos, nos ha permitido formular las siguientes conclusiones:

I.- EN RELACION AL MENOR Y SU GRUPO FAMILIAR.

a) Datos de identificación.

- 1) La edad promedio de egreso fue de 13 años, fluctuando en un margen entre los 10 y 20 años de edad; factores personales o sociales determinan que el egreso no esté en relación con la edad que corresponde, 12 años, según lo dispuesto en la Ley de Educación Primaria. De esto se deduce que los egresados no están en condiciones de afrontar la vida en forma clara y objetiva, debido a que por su edad no tienen la madurez física ni psíquica necesaria.
- 2) Un 49% de los encuestados pertenecía al sexo masculino y un 51% al femenino, de lo cual se desprende la necesidad de ajustar el programa de Orientación Vocacional a los intereses de ambos sexos.
- 3) Un 88% de los encuestados provenía de hogares legal

mente constituidos; un 5% de hogares ilegales y un 7% de hogares disgregados. Este 12% de hogares irregulares genera, muchas veces, conflicto en las relaciones familiares que repercuten en la situación escolar de los hijos.

b) Antecedentes biológicos y psicológicos.

- 1) El 79% de los egresados primarios encuestados, presentaban aparente buena salud y un 21% aparentemente mala. Las deficiencias de salud encontradas se refieren, en sus mayores porcentajes, a deficiencias dentales (22%) y alteraciones oculares (16%). Junto a esto se advierte la ausencia de un Servicio Médico Escolar bien organizado que pesquise a tiempo las deficiencias de salud y determine un tratamiento oportuno en los casos que procedan.

En relación a la salud del grupo familiar del encuestado, se verificó que en un 65% presentaban aparente buena salud y el 35% restante, aparentemente mala.

c) Antecedentes socio-económicos y culturales.

- 1) La mayoría de los encuestados habitaban en viviendas de tipo independiente que, aunque modestas, en gene

ral permitían la satisfacción de las necesidades esen
ciales mínimas.

- 2) En general, el barrio no presentaba problemas que gra
vitaran en el escolar. Sin embargo, hay que destacar que un 50% de ellos presentaban regulares y malas condiciones materiales. Asimismo existía una escasez de grupos de atracción que promovieran la participaci
ón más intensiva del escolar en actividades social
es y recreacionales sanas y constructivas.
- 3) Actualmente no hay una proyección adecuada de la Es
cuela hacia el barrio, tendiente a desarrollar los factores positivos y modificar los negativos.
- 4) Las actividades culturales del menor y de su grupo familiar están de acuerdo a la edad de los egresados encuestados y a los gustos imperantes en nuestra épo
ca.
- 5) El menor emplea sus horas libres en esparcimientos sanos y de acuerdo a su edad. No obstante, la escasez de grupos de atracción en los barrios impiden al menor satisfacer sus intereses, desarrollar sus capacidades y otorgarle una sana recreación.

Entre los medios de recreación del estudiante se verificó marcada preferencia por el cine y la ra

- dio, los cuales podrían utilizarse eficazmente en la difusión de la labor de Orientación Vocacional.
- 6) De las 688 personas integrantes de los familiares en cuestados que desempeñaban actividades remuneradas, el 64% correspondía a obreros, un 16% a Empleados Públicos y Particulares y el 20% restante se encontraba distribuido en profesionales, comerciantes, carabineros, personal de la Armada, Aviación y Ejército.
 - 7) Respecto a previsión, de los 443 obreros encontrados sólo el 60% de ellos cuenta con previsión, lo que priva al obrero y su grupo familiar de servicios asistenciales, médicos y sociales.
 - 8) De las 480 familias encuestadas, 342 de ellas presen taban mala situación económica, lo que significa que un 72% no contaba con lo indispensable para satisfacer sus necesidades esenciales.
 - 9) En relación a la alimentación, se verificó que de 480 familias encuestadas, 209 carecían en este rubro del mínimo suficiente para subsistir, es decir, el 44%.

II.- SITUACION DEL ESCOLAR POSTERIOR AL EGRESO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

- 1) Existe gran interés por parte de los egresados por superarse y adquirir una profesión u oficio. Este anhelo, que es apoyado por los padres de los menores, se ve limitado por la actual estructuración de nuestra educación, que impide que en corto tiempo y con el menor desembolso de dinero, el escolar se capacite y desarrolle sus aptitudes.
- 2) La escasez de los diferentes tipos de establecimientos educacionales de continuación, obliga al egresado a posponer su vocación y aptitudes para matricularse donde se presenten vacantes. Al respecto se verificó que, en un alto porcentaje, los menores estaban en desacuerdo con los estudios actuales, ya que éstos no eran de su preferencia.
- 3) El rendimiento escolar del egresado primario es un factor fundamental para que pueda seguir estudios de continuación. Actualmente, la escasez de establecimientos educacionales de continuación lo limita en sus posibilidades, ya que el egresado de regular rendimiento escolar es rechazado en su postulación a matricularse, ante la preferencia que debe darse a los con buen rendimiento.

- 4) En la actualidad la vocación y las aptitudes no son medidas en forma científica en la escuela primaria ni se les considera para la matrícula en los establecimientos educativos de continuación.
- 5) De los 480 egresados encuestados, el 74% proseguía estudios secundarios, comerciales, industriales, normalistas, técnicos, vocacionales o en la Escuela de Grumetes. El 9% estaba trabajando, el 2% estudiaba y trabajaba a la vez, el 8% estaba sin actividad. De este 8%, el 5% pertenecía al sexo femenino y se desempeñaba en las labores de casa; el resto, al sexo masculino y no realizaba actividad alguna. El 7% estaba repitiendo voluntariamente el 6º año primario, ante la imposibilidad de conseguir matrícula en los diferentes tipos de establecimientos educativos.
- 6) En las situaciones verificadas anteriormente, los factores negativos más significativos fueron la deficiente situación socio-económica y la escasez de vacantes en establecimientos educativos de continuación, que obligaron al menor a trabajar, a matricularse nuevamente en 6º primario o a permanecer sin actividad.
- 7) Los egresados encuestados que trabajan lo hacían obligados por la deficiente situación económica de sus hogares.

res, ante la necesidad de costearse sus propios gastos personales o a ayudar con un mínimo a su familia, para lo cual contaban con la autorización de sus padres. Los trabajos desempeñados por estos menores, no les otorgaban preparación laboral que les permitiera una mayor remuneración para el futuro, adquiriendo sólo destreza en el oficio. Además, estaban expuestos a accidentes del trabajo o abusos patronales, como lo demostró la carencia de previsión social y el bajo salario que percibían. Al respecto, también se verificó que estos menores van perdiendo interés por el estudio cuando ya se han aficionado al trabajo remunerado.

- 8) Cuando el egresado se ve obligado por las circunstancias a trabajar conjuntamente con sus estudios, debe recurrir a los establecimientos educacionales vespertinos y nocturnos, aunque también a veces asisten a ellos en un afán de economizar, ya que no se les exige equipo de gimnasia, material para dibujo o trabajos manuales, ni uniforme escolar.
- 9) Respecto a los menores de 14 años, se presenta un grave problema, ya que debido a la edad no son admitidos en las escuelas diurnas de continuación, por ser la edad reglamentaria de ingreso, 13 años. Estos menores tam-

co son admitidos en establecimientos educacionales vespertinos o nocturnos, por no contar con los 15 años que se exige para ello.

- 10) Respecto a los egresados de ambos sexos que al momento del encuestaje estaban sin actividad, hay que destacar que las causas principales que determinaban esta situación se referían a la imposibilidad de proseguir estudios por falta de vacantes en los diferentes establecimientos educacionales de continuación y a problemas socio-económicos del grupo familiar.
- 11) Frente a la situación de los egresados que se vieron obligados a matricularse nuevamente en 6º año primario después de su egreso satisfactorio, se verificó que en su totalidad se debía a los insalvables obstáculos encontrados para ingresar a los establecimientos educacionales de continuación, ya que habían sido rechazados en la obligada selección y sorteo que realizan estos planteles educacionales por el exceso de postulantes.

III.- EN RELACION A LA ORIENTACION VOCACIONAL.

- 1) En la práctica, es el maestro primario a quien le corresponde realizar directamente las funciones de Orientación Vocacional, las que tiene que cumplir de acuerdo

a sus posibilidades. Los tres maestros primarios especializados en Orientación Vocacional que existen en la zona, por tener a su cargo un extenso sector, deben limitar sus funciones a planificar e instruir a los profesores sobre el programa y su aplicación.

- 2) En la actualidad, se aplica un programa elaborado para subsanar la escasez de personal técnico de Orientación Vocacional, el cual por no ser aplicado por un equipo de profesionales, no ha dado los resultados deseables.
- 3) No existe coordinación entre los niveles educativos Primario, Secundario y Universitario, ya que en la práctica el menor es tomado aisladamente en cada nivel, por lo cual los antecedentes recopilados en las etapas anteriores se pierden.
- 4) La carencia de equipo técnico de Orientación Vocacional impide la elaboración periódica del trabajo realizado, el análisis de las experiencias adquiridas y hacer en base a esto las reformas necesarias.
- 5) El equipo técnico de Orientación Vocacional requiere la participación del Consejero Vocacional u Orientador Vocacional, del pedagogo y los maestros primarios, del médico, psicólogo, odontólogo y de la Asistente Social, los que intervendrán en forma directa en el sujeto a orien

tar. El Estado y la Política Social son los encargados de respaldar, a través de la legislación, los programas correspondientes, ya que no es posible realizar una Orientación Vocacional efectiva si no se cuenta con los instrumentos científicos y el personal especializado indispensable.

- 6) Falta mayor difusión e información hacia los educandos y sus padres sobre la Orientación Vocacional como técnica organizada, a fin de que recurran a ella cuando tengan que decidir el futuro del escolar.
- 7) Hay gran escasez de material didáctico y de medios económicos para realizar una efectiva Orientación Vocacional en las Escuelas Primarias Fiscales. No existe, asimismo, una adecuada disponibilidad de becas y ayuda económica estatal para aquellos educandos que carecen de medios económicos para costearse sus estudios de continuación, todo lo cual hace infructuosa esta labor.
- 8) La población escolar que egresa de las Escuelas Primarias Fiscales aumenta cada año, no así los establecimientos educacionales de continuación.
- 9) Se comprobó que no hay información oficial directa a los maestros primarios sobre la dictación de cursos de post-grado de Orientación Vocacional y cuando estos se

realizan, no hay obligación de asistencia.

- 10) En las escuelas primarias rurales, pertenecientes a comunidades que cuentan con otros intereses y actividades, se está aplicando el mismo programa de Orientación Vocacional del área urbana, agregándose a ello el que los factores negativos analizados se encuentran más acentuados en estas escuelas.

IV.- EN RELACION AL SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL ESCOLAR.

- 1) Actualmente, el escolar primario y su grupo familiar está librado a sus propios recursos para dar solución a los múltiples problemas, como son los de orden socio-económicos, médicos, legales, morales y escolares.
- 2) Hasta ahora el Estado no ha creado el Servicio Social Escolar que podría colaborar en los Programas de Orientación Vocacional. Debido al deficiente presupuesto nacional actual, no ha sido posible la implantación del Servicio Social propiamente tal y el Servicio Social de Orientación Vocacional.

- 3) La Asistente Social tiene un importante rol que cumplir dentro del equipo técnico de Orientación Vocacional, ya que ella está en condiciones de proporcionar informaciones respecto al menor y su condición socio-económica, factores muy importantes para una adecuada Orientación Vocacional.

SUGERENCIAS

La presente investigación nos ha permitido conocer la existencia de algunos problemas a los cuales es necesario dar solución tanto inmediata, como los medios disponibles y mediata de carácter definitivo a nivel nacional, ya que sólo así se asegurará el porvenir del niño. En virtud de esto, nos permitimos formular las siguientes sugerencias:

- 1) El personal que está directamente vinculado a la Orientación Vocacional debe promover una campaña de difusión pública hacia la Comunidad y de información completa a las autoridades respectivas, sobre los problemas que afectan a esta importante función.
- 2) El Estado debería aumentar las plazas de personal técnico, para realizar esta labor; aumentar el número de establecimientos educacionales de continuación tanto diurnos como vespertinos y creación de Escuelas de Especialización Industriales en diferentes rubros de la producción, a fin de que el egresado primario obtenga un oficio a corto plazo y con el menor desembolso de dinero. Asimismo, deberían crearse Escuelas de pesca, de zapatería, gasfitería, jardinería

- u otros oficios que permitieran al menor una preparación práctica para la vida.
- 3) El Estado y la comunidad deberían preocuparse de dotar a la Escuela Primaria actual, de talleres y laboratorios de práctica, como asimismo de otorgar el material didáctico suficiente, a fin de facilitar y perfeccionar las labores docentes.
 - 4) Es necesaria una planificación de la Orientación Vocacional a nivel nacional, que coordine los niveles educacionales primarios, secundarios, especializados y universitarios ajustados a ambos sexos. El personal a cargo de esta labor debería sugerir las medidas a tomar para la formación del equipo técnico de Orientación Vocacional, tan necesario en este campo.
 - 5) Sería muy beneficioso que el personal que está vinculado actualmente a la Orientación Vocacional, promoviera una inquietud en las autoridades pertinentes para estudiar la planificación destinada a la creación de un Departamento de Bienestar Zonal con los servicios correspondientes para el escolar primario egresado, que deseara proseguir estudios superiores y careciera de los medios económicos suficientes. En este organismo es fundamental la existencia del Servicio Social Profesional como único medio para subsanar los múl-

tiples problemas socio-económicos que se presentan a los egresados en la continuación de estudios.

- 6) A este organismo correspondería recibir las solicitudes de trabajo de la comunidad y relacionarse con los principales centros laborales y productores de la zona, a fin de permitir que aquellos menores que se ven obligados a trabajar y estudiar lo hagan en las mejores condiciones posibles. Con esto se beneficiaría al menor, proporcionándole un trabajo de acuerdo a sus capacidades físicas e intelectuales y se le evitaría, además, los abusos patronales y riesgos del trabajo.
- 7) Debería incluirse entre los requisitos de matrícula de los establecimientos de continuación, un documento que consignara el juicio emitido por el profesor jefe respecto a la vocación y aptitudes del egresado. Estos datos constituirían, junto con los antecedentes personales, escolares y sociales, la ficha escolar. En virtud de estas informaciones, la Orientación Vocacional pasaría a ser un proceso continuo, con criterio uniforme, pasando así a ser la resultante de todos los factores que hasta el momento se hubieran observado, tanto en la personalidad del menor como en su medio ambiente familiar.
- 8) El personal encargado de cumplir las funciones de Orientación Vocacional, debería emitir periódicamente boletines im

presos en relación a su labor, permitiendo así a los escolares y a sus padres, obtener una información directa y, además, ampliar su cultura. Estos boletines podrían incluir listas de las diversas escuelas de continuación, como asimismo información sobre diferentes oficios a que podría aspirar el egresado primario. Para lograr mayor auge en la Orientación Vocacional actual, debería utilizarse el cine, la prnsa, la radio y diferentes publicaciones como medio de difusión y educación social.

- 9) En relación a la labor del organismo central que está a cargo de la Orientación Vocacional en nuestra zona, nos permitimos hacer las siguientes sugerencias a fin de intensifi-
car y hacer más efectiva la labor actual:
- a) Establecer asesoría permanente de Orientación Vocacional en cada una de las Escuelas Primarias de la zona.
 - b) Unificar requisitos y fecha de admisión en los estable-
cimientos educacionales de igual nivel.
 - c) Distribución de un mayor número de becas escolares para aquellos alumnos de escasos recursos y que poseen capa-
cidad para proseguir estudios.
 - d) Evaluar periódicamente el trabajo de Orientación Voca-
cional Primaria a fin de actualizar los programas de acuerdo a las experiencias obtenidas y a las necesidades

presentes.

- e) Disponer de inscripciones para diferentes profesionales idóneos a fin de que dicten charlas sobre diferentes materias de interés para los alumnos.
 - f) Tener coordinación con diferentes escuelas de continua-ción y con diversas instituciones existentes en la comunidad y de la producción, a fin de que sirvan como medio de observación a los alumnos que están por egresar.
- 10) En relación a las escuelas primarias rurales, por haberse comprobado a través de la investigación las pésimas condiciones en que funcionan, señalaremos algunas sugerencias al respecto:
- a) Sería de interés realizar un estudio similar al presente, en relación a los egresados primarios de las zonas rurales, a fin de dar a conocer las malas condiciones en que funcionan estas escuelas y promover una labor en pro de estos egresados primarios que, teniendo capacidad intelectual, no pueden proseguir estudios superiores por carecer de ayuda económica, institucional y muchas veces de Orientación Vocacional.
 - b) Debería existir un programa especial de Orientación Vocacional en las escuelas rurales primarias, que contemplen una preparación adecuada en relación a las activi-

dades agrícolas que desempeñan estas comunidades.

e) El Estado debería crear internados que facilitarían la permanencia en la ciudad de aquellos alumnos que desearan continuar estudios y cuyos medios económicos sean insuficientes.

11) Es de vital necesidad que la Orientación Vocacional a través de un Equipo Técnico integrado por el Consejero Vocacional, el pedagogo, el profesor primario, el médico, el psicólogo, el asistente social y el odontólogo, a fin de que pueda obtenerse un conocimiento completo de la personalidad y situación social del escolar, determinar sus verdaderas aptitudes y posibilidades.

- - - - -

NOMINA DE FUENTES DE INFORMACION

TEXTOS: -

- | | |
|------------------------|--|
| CLARAPADE EDUARDO | "La Orientación, sus problemas y sus métodos". Edit. La Lectura. Madrid. 1924. |
| DA SOUSA FERRAZ JOAO | "Nociones de Psicología Educa cional". Edit. Americalee. Buenos Aires. 1958. |
| DA SOUSA FERRAZ JOAO | "Nociones de Psicología del Niño". Edit. Americalee. Buenos Aires. 1947. |
| DEWEY JOHN | "Experiencia y Educación". Edit. Losada. Buenos Aires. 1943. |
| DEWEY JOHN | "Teoría sobre Educación". Edit. Espasa-Calpe. S.A. Madrid. s/f. |
| DEWEY JOHN | "Filosofía de la Educación y los valores educativos". Edit. Espasa-Calpe. Madrid. s/fecha. |
| FERRATER MORA JOSE | "Diccionario de Filosofía". Edit. Sudamericana. B.Aires. 1951 |
| GAMELLI AGUSTIN | "Psicología de la edad evoluti va". Edit. Razón y Fé S.A. Ma drid. 1957. |
| GARCIA HOZ VICTOR | "Evaluación del trabajo esco lar y promoción de alumnos". Publicación UNESCO. La Habana. Cuba. 1962. |
| GOMEZ ARAUJO JUAN JOSE | "Aprendizaje y Educación". Edit. Ateneo. Buenos Aires. 1945. |

- HAMUY EDUARDO
"El problema educacional del pueblo de Chile". Edit. del Pacífico. Santiago-Chile. 1961.
- INGENIEROS JOSE
"Las fuerzas morales". Edit. Meridión. Buenos Aires. 1955.
- J. JONES ARTHUR
"Principios de Orientación y Asistencia personal al alumno". Edit. Universitaria. B. Aires. 1964
- KILPATRICK W.H., BEED F.S., HORNE H.H. Y ADLER M.J.
"Filosofía de la Educación". Edit. Losada. S.A. B. Aires. 1946.
- LE SENNE RENEE
"Tratado de caracterología". Edit. Buenos Aires. 1960.
- MARAÑON GREGORIO
"Vocación y Etica". Edit. ZigZag. Santiago-Chile. s/fecha.
- MIRA Y LOPEZ EMILIO
"Manual de Orientación Profesional". Edit. Kapeluz. B. Aires. 1959.
- MUÑOZ ESPINALT G.
"Tu vocación profesional". Edit. Daimón. Madrid. 1960.
- PUBLICACION N°1 DE EDUCADORES DE CHILE - FEDECH
"Estado docente y libertad de enseñanza". 1958.
- ROSSEL ENRIQUE
"Breve estudio sobre la familia". Edit. Jurídica. Stgo. Chile. 1954.
- RUHLE OTTO
"El alma del niño proletario". Edit. Psique. B. Aires. 1955.
- SANDOVAL C. JUAN
"Higiene Mental en el Hogar". Edit. Central de Publicaciones. Santiago-Chile. 1949.
- TRAVELLA NICOLAS
"La Orientación Vocacional en la Escuela Primaria". Edit. Eudeba. Buenos Aires. 1962.
- WHITEHEAD A.N.
"Los fines de la Educación". Edit. Paidós. Buenos Aires. 1961.

MEMORIAS:-

- ALVARINO MARTIN PILAR "La Asistente Social en el Servicio de Orientación de los Liceos Renovados". Memoria de Servicio Social-Universidad de Chile. Santiago. 1947.
- BARRIER CERDA EMILIA Y LEON CISTERNAS NORMA "El Servicio Social y el Gabinete de Orientación Profesional en la Escuela Nº11". Memoria de Servicio Social. Santiago. 1952.
- ESPINACE POBLETE FRESIA "Orientación Vocacional y Profesional en la enseñanza secundaria". Memoria de Servicio Social. Temuco. 1952.
- LABARCA AMANDA "Realidades y problemas de nuestra enseñanza". Memoria de Servicio Social. Universidad de Chile. 1953.
- LAZAROVICH FERRO LUBACHKA "Orientación Profesional en la Escuela Primaria". Memoria de Servicio Social. Concepción. 1957
- MORALES ESPINOZA MARTA "Nociones de Orientación Educativa y Vocacional y su aplicación en los Liceos Renovados de Santiago". Memoria de Servicio Social. Universidad de Chile. 1958.
- PERALES DE WAGNER EVELINA "Actividades Post-Escolares de los egresados de Escuela Primaria y su posibilidad de mejoramiento mediante la Orientación Profesional". Memoria de Servicio Social. Universidad de Chile. Valparaíso. 1948.
- POBLETE FUENTES FLOR "Orientación Profesional en los Establecimientos Educativos". Memoria de Servicio Social. Universidad de Chile. Temuco. 1954.

- QUEZADA MONTESINOS VIOLETA "Necesidad de Orientación Profesional a los escolares primarios y determinar sus aptitudes y vocación". Memoria de Servicio Social. 1945.
- SEGURA PARRA MARTA "Labor realizada por la Asistente Social y su contribución en la Orientación de la alumna en los cursos renovados del Liceo de Niñas de Concepción". Concepción. 1949.
- SILVA TORRES CLARA "Orientación Profesional en un Liceo Nocturno". Memoria de Servicio Social. 1948.

TRABAJOS PRACTICOS EN SUSTITUCION DE MEMORIAS:-

- FARIAS CHAVEZ RITA "Estada Práctica en sustitución de Memoria en la Escuela Carmelitana N°32, Viña del Mar". Universidad de Chile. Valpo. 1961.

FOLLETINES Y FOLLETOS:-

- UNESCO. AMERICA LATINA "Proyecto Principal de Educación" Boletín N°13. Enero-marzo 1962.

ENTREVISTAS:-

- AYALA SUAZO LUIS "Orientador Profesional Tercer Sector Area Valparaíso de Educación Primaria Fiscal.
- BARRIENTOS MANUEL Director Provincial de Educación Primaria de Valparaíso.

BLANC MARCELO	Orientador Profesional del Liceo Eduardo de la Barra.Valpso.
DIRECTORES Y PROFESORES	Directores y Profesores de 6º año primario de las 84 Escuelas Primarias del área Valparaíso.
LEAL PEÑAILILLO HUMBERTO	Orientador Profesional 2º Sector Area Valparaíso de Educación Primaria Fiscal.
MUÑOZ GODOFREDO	Orientador Profesional 4º Sector Area Valparaíso de Educación Primaria Fiscal.
SOLIS MARIA	Asistente Social Supervisora. Miembro del Seminario de Memorias de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Chile en Valparaíso.
SOLAR CARLOS	Profesor de Estadística. Integrante del Seminario de Memorias de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Chile en Valparaíso.

DOCUMENTOS:-

Area de Orientación Profesional Primaria Valparaíso.	Planillas de Orientación Profesional de los cuatro sectores de educación.
	Libros de matrícula y planillas de concentración de notas de las 84 Escuelas Primarias completas de Valparaíso.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
GENERALIDADES SOBRE ORIENTACION VOCACIONAL:	
Concepto sobre Vocación y aptitud	10
Individuo, Sociedad y Vocación	12
Naturaleza de la Vocación	13
Medios para pesquisar la Vocación	15
Dificultades en la Orientación Vocacional	17
Concepto, finalidades y procesos de la Orientación Vocacional:	
Concepto de la Orientación Vocacional	21
Finalidades de la Orientación Vocacional en la Escuela Primaria	24
Ventajas de la existencia de la Orientación Vocacional en la Escuela Primaria	26
Organización y aplicación de la Orientación Vocacional Primaria	29
Diversas intervenciones que deben participar en la aplicación de la Orientación Vocacional:	
a) Intervención pedagógica	32
b) Intervención médica	32
c) Intervención del Asistente Social	34
d) Intervención de la Política Social	34
e) Intervención psicotécnica en su aspecto psicológico y psicosocial	35
Técnicas y recursos que utiliza la Orientación Vocacional:	
a) Investigación o información	37
b) Examen psicológico	38
c) Estudios socio-métricos	39
d) Examen médico general	39
Factores que debe integrar la Orientación Vocacional:	
a) Sujeto a orientar: egresado primario	41
b) La familia	42
c) Los medios económicos	43
d) Necesidad del egresado de ingresar al campo del trabajo	45
e) La legislación del Estado	45
Problemas más frecuentes que se presentan en la labor de Orientación Vocacional:	
1.-Problema del tiempo	46
2.-Problema del personal	46
3.-Problema de los intereses creados	46

CAPITULO II.

ANÁLISIS DE LOS FACTORES ECONÓMICOS, SOCIALES Y VOCACIONALES QUE INFLUYEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS EGRESADOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS:

Pág.

A.-Datos de identificación:	
Edad	51
Sexo	52
Constitución familiar y filiación	54
B.-Antecedentes biológicos:	
Salud	58
Definición de salud	61
Antecedentes mórbidos pasados	64
Salud del grupo familiar	65
c.-Antecedentes psicológicos:	
Tipo extrovertido	69
Tipo introvertido	70
Trastornos emocionales del egresado	70
D.-Antecedentes sociales:	
Relación del egresado con sus compañeros	73
Relación del egresado con el profesor	74
Relación del egresado con el medio ambiente	75
Relación del egresado con padres y apoderados	77
Responsabilidad de los padres	78
Relaciones familiares:	
a) Relación entre los padres	80
b) Relación de hermanos del egresado con sus padres	81
c) Relación del egresado con sus hermanos	82
Empleo de horas libres del egresado	85
Personas con las cuales sale el egresado	86
Participación del egresado en grupos y sus finalidades	87
E.-Antecedentes pedagógicos:	
Rendimiento escolar del egresado	88
Factores influyentes en el rendimiento del escolar:	
Factores individuales	89
Factor familiar	90
Factores ambientales	90
Interés del egresado frente a los estudios	92
Edad del egresado en relación con el curso	93
F.-Antecedentes culturales del egresado primario:	
Tipos de lectura que el egresado prefiere	96
Medios de recreación:	
Cine	98
Radio	99
Deportes	100

	Pág.
G.-Antecedentes culturales del grupo familiar:	
Instrucción del grupo familiar	103
Tipo de lectura que prefieren los miembros del grupo familiar	105
Medios de recreación:	
Cine y radio	107
Barrio en que vive el egresado	108
Tipo de barrio	109
Condiciones materiales del barrio del egresado	111
Condiciones morales del barrio a que pertenece el egresado	114
Centros de recreación del barrio	116
Influencia del barrio en el egresado	116
Participación del egresado en el barrio	117
Vivienda de los egresados primarios encuestados	118
Tipo de vivienda	120
Tipo de cocina	121
Tipo de baño	121
Agua potable	122
Ventilación	122
Iluminación	122
Personas por cama	123
Orden y aseo de la vivienda	124
Calidad de ocupante de las viviendas del grupo familiar del encuestado	124
Trabajo, previsión y actividades económicas de los integrantes de los grupos familiares en estudio:	
Actividades que desempeñan los miembros del grupo familiar	127
Categoría de empleo	128
Previsión de las personas con trabajo activo	129
Previsión de las personal jubiladas y pensionadas	130
Situación económica del egresado y su grupo familiar	131
Alimentación	134

CAPITULO III.

SITUACION DEL MENOR POSTERIOR AL EGRESO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

Preferencias de los egresados	139
Aptitudes demostradas por el egresado	141
Aspiraciones de los egresados primarios en relación a su futuro	142
Actitud de los padres frente a la vocación del egresado primario	143
Actitud del profesor frente al egresado primario	145

	Pág.
Aporte del Orientador Profesional en relación a las aspiraciones del egresado escolar primario	148
Situación posterior al egreso y ubicación en las diferentes actividades que desempeñan los egresados	152
Establecimientos educacionales de continuación en que se ubicaron los egresados	153
Análisis de la situación de los egresados que continuaron estudios en diversos establecimientos educacionales	156
Análisis de la situación de los egresados que sólo trabajan	158
Motivos por los cuales los 42 egresados que trabajan no continuaron estudios	163
Análisis de la situación de los egresados que estudian y trabajan a la vez	164
Análisis de la situación de los egresados sin actividad	168
Análisis de la situación de los egresados que repiten 6º año primario voluntariamente	170

CAPITULO IV.

ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ORIENTACION VOCACIONAL PRIMARIA:

A.-Campo escolar	174
B.-Realidad actual de la Orientación Vocacional	177
1.-Análisis de la situación escolar del egresado:	
a) Vocación y aptitud	178
b) Condiciones en que se encuentra el escolar en el momento de egreso frente a la Orientación Vocacional	180
c) Reacciones del escolar frente a la Orientación Vocacional	180
d) Papel del profesor jefe frente a la continuación de estudios del egresado	181
2.-Actitud de los padres y apoderados frente a la Orientación Vocacional	182
3.-Forma en que se aplica la Orientación Vocacional en el área Valparaíso	182
Labor de guía técnica que se realiza en la escuela primaria:	
1) De organización	185
2) De realización	185
3) De finalización	185
a) Funciones del profesor jefe de curso	186
b) Funciones del profesor guía	187
Participación de la comunidad	189

	Pág.
CAPITULO V.	
EL SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL, SU IMPORTANCIA, FUNCION Y APORTE DENTRO DE UN EQUIPO ESPECIALIZADO DE ORIENTACION VOCACIONAL:	
Breve reseña histórica del Servicio Social Escolar en Chile	191
La Escuela Primaria y el Servicio Social Profesional . . .	194
Razones que fundamentan la existencia del Servicio Social Escolar	198
Método de Servicio Social de Caso Individual	200
Método de Servicio Social de Grupo	201
Método de desarrollo y organización de la comunidad . .	203
Labor de la Asistente Social en la Orientación Vocacional en la Escuela Primaria	205
CONCLUSIONES:	208
SUGERENCIAS:	220
FUENTES DE INFORMACION	226

- - - - - 0 - - - - -

A N E X O S

UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
VALPARAISO

Encuesta N°
Fecha
Nombre
Domicilio
Escuela N°
Curso

"ESTUDIO SOBRE LAS CONDICIONES DE LOS EGRESADOS DE LAS
ESCUELAS PRIMARIAS FISCALES DEL AREA VALPARAISO DEL
AÑO 1963, EN RELACION A SU ORIENTACION PROFESIONAL"

A.- ANTECEDENTES PERSONALES.

I.- INDIVIDUALIZACION:-

Edad SEXO Filiación
Lugar que ocupa entre los hermanos

II.- FACTORES BIOLÓGICOS:-

Salud actual Deficiencias de salud
Enfermedades anteriores
Observaciones

III.- ANTECEDENTES PSICOLÓGICOS:-

Carácter introvertido Extrovertido
Trastornos emocionales Sí No Cuáles

IV.- ANTECEDENTES SOCIALES:-

Relación del sujeto de estudio con compañeros
Relación del sujeto de estudio con profesores
Relación del sujeto de estudio con medio ambiente
Relación del sujeto de estudio con sus padres
Relaciones entre hermanos

V.- ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS:-

Edad en relación con el curso Proporción Desproporción
Rendimiento escolar Razones de desproporción
Facilidad en relación con diferentes asignaturas Causas bajo rendimiento
Dificultad con diferentes asignaturas
Interés en el estudio

VI.- ANTECEDENTES CULTURALES:-

Lee diarios	Sí	No	Frecuencia	Cuáles
Lee revistas	Sí	No	Frecuencia	Cuáles
Lee libros	Sí	No	Frecuencia	Cuáles
Va al cine	Sí	No	A veces	
Escucha radio	Sí	No	A veces	Progr.Preferido
Deportes	Sí	No	Cuáles practica	
Empleo horas libres:				
sale solo	Con amigos			Con familiares
Tiene su grupo	Sí	No	Finalidad	

B.- ANTECEDENTES FAMILIARES:-

I.- CONSTITUCION DE LA FAMILIA: Legal Ilegal Separados

GRUPO FAMILIAR:-

Relación	Sexo	Edad	Estado	Ins-	Ofi-	Tra-	Sa-	Previ	Salud
			Civil	truc.	cio	bajo	lario	sión	Aparente

OBSERVACIONES:-

II.- ANTECEDENTES SOCIALES:-

Instrucción grupo familiar.				
Lee diarios	Sí	No	Frecuencia	Cuáles
Lee revistas	Sí	No	Frecuencia	Cuáles
Lee libros	Sí	No	Frecuencia	Cuáles
Va al cine	Sí	No	A veces	
Escucha radio	Sí	No	A veces	Progr.preferido
Empleo horas libres				

III.-ASPECTO ECONOMICO:-

<u>Entradas fijas</u>	<u>Asig. Fam.</u>	<u>Gastos Fijos</u>	<u>Eº</u>
Eº	Eº	Alimentación	.....
		Vestuario	.....
		Cánon	.....
		Combustible	.....
Disponibilidad para gastos		Luz o alumbrado	.....
del hogar		Material lavado	.....
		Agua	.....
		Utiles Hig.Pers.	.....
		Movilización	.....
		Pago compras plazo	.....
		Cuentas pago a:	
		Socied.	.....
		Sindic.	.....
		Cooperat.	.....
<u>Entradas Variables</u>	<u>Eº</u>	<u>Gastos Variables</u>	<u>Eº</u>
1.-		1.-	
2.-		2.-	
3.-		3.-	
4.-		4.-	
<u>DEUDAS</u>	<u>EMPEÑOS</u>	<u>AHORROS</u>	<u>Eº</u>
Apreciación general de la situación económica			
.....			

C.- FACTORES AMBIENTALES:-

I.- BARRIO:-

Tipo de barrio	Condiciones materiales
Condiciones morales	Centros de recreación existentes
Influencia del barrio en el estudiante	
Participación del estudiante en el barrio	
Apreciación general del barrio	

II.- VIVIENDA:-

Tipo	Calidad de ocupante	Ubicación
Nº piezas	Nº dormitorios	Nº camas
Nº pers. por cama	Ventilación	Baño
Agua	Iluminación	Cocina
Menaje	Orden y aseo	

III.-VESTUARIO DEL GRUPO FAMILIAR:-

Adecuado	Inadecuado	Compra	Recibe
----------	------------	--------	--------

IV.- ALIMENTACION:-

Número de comidas diarias	Horarios frecuentes	Sí	No
Apreciación sobre la alimentación	Calidad	Cantidad	
Observaciones:			
.....			
.....			

D.- ANTECEDENTES VOCACIONALES:-

Intereses preferentes del menor
Aptitudes demostradas por el menor
Actitud de los padres frente a la vocación del menor
Actitud del profesor frente a la vocación del menor
Aspiraciones para el futuro
Aporte del Orientador Profesional
Actividad actual del menor: Estudia
Trabaja
Otras
Está de acuerdo: Sí
No Razones

Factores que influyeron en la situación actual del menor:

Si trabaja, medios que utilizó para ubicarse.
Lugar de trabajo
Está conforme con él: Sí
No Razones
Desea continuar estudios. Sí
No Razones
Motivos por los cuales no continuó estudios
Si estudia, medios que utilizó para ubicarse.

.....
Firma del encuestador

A.- V.- ANTECEDENTES PEDAGOGICOS:-

<u>Razones de desproporción</u>	<u>Causas de bajo rendimiento</u>
1.-Enfermedades	1.-Deficiencia mental
2.-Negligencia	2.-Problemas familiares
3.-Repite curso por no tener edad	3.-Problemas con profesores
4.-Falta de madurez	4.-Problemas con compañeros
5.-Atraso psicopedagógico	5.-Castigos recibidos
6.- Ingreso con 5-6 años de edad	6.-Sanciones
7.-Ingreso atrasado	7.-Expulsiones
8.-Traslado de escuela	8.-Negligencias
9.-Traslado de residencia	9.-Otras
10.-Falta de recursos económicos	
11.-Se saltó un curso	
12.-Problemas familiares	
13.-Por terremoto Sur	
14.-Otros	

<u>Rendimiento escolar</u>	<u>Tiene interés por estudio</u>	<u>Facilidad</u>	<u>Dificultad</u>
1.-Bueno		1.-Intelectual	Intelectual
2.-Regular	1.-Sí	2.-Artística	Artística
3.-Malo	2.-No	3.-Manual	Manual

A.- VI.- ANTECEDENTES CULTURALES DEL MENOR:-

<u>Diarios que lee</u>	<u>Revistas que lee</u>	<u>Libros que lee</u>	<u>Frecuencia</u>
1.Prensa roja	1.-Cine amor	1.-De estudio	1.-Todos los días
2.-Prensa seria	2.-Instructivas	2.-Culturales	2.-Una vez por sem.
	3.-Modas	3.-Pornográf.	3.-Cada 15 días
	4.-Humorísticas	4.-Novelas	4.-Una vez al mes
	5.-Aventuras	5.-Otros	
	6.-Terror		
	7.-Deportivas		
	8.-Fantásticas		
	9.-Otras		

<u>Programas de radio preferidos</u>	<u>Deportes que practica</u>	<u>Empleo de horas libres</u>	<u>Finalidad del grupo</u>
1.-Deportivos	1.-Foot-ball	1.-Cine	1.-Estudiar
2.-Políticos	2.-Basket-Ball	2.-Deportes	2.-Divertirse
3.-Comedias	3.-Ping-pong	3.-Radio	3.-Deportivas
4.-Crónica roja	4.-Natación	4.-Lecturas	4.-Religiosas
5.-Bailables	5.-Valley ball	5.-Juegos	5.-Social
6.-Música selecta	6.-Otros (atletismo)	6.-Bailables	
7.-Shows artísticos		7.-Reunión con amigos	
8.-Noticias		8.-Participación otros grupos	
		9.-Otros (labores casa)	

B.- II.- ANTECEDENTES SOCIALES:-

Por qué los padres no se preocupan del menor Moralidad del

1.-Disgregación familiar	<u>Hogar</u>
2.-Exceso de trabajo del padre	
3.-Alcoholismo de los padres	1.-Buena
4.-Negligencia	2.-Regular
5.-Responsabilidad recae en la madre	3.-Mala

B.-III.- ANTECEDENTES CULTURALES DEL GRUPO FAMILIAR:-

<u>Instrucción del grupo familiar</u>	<u>Empleo de horas libres</u>
1.-Primer ciclo primario	1.-Cine
2.-Segundo ciclo primario	2.-Deportes
3.-Primer ciclo secundario	3.-Lectura
4.-Segundo ciclo secundario	4.-Juegos de azar
5.-Estudios técnicos	5.-Bailes
6.-Estudios universitarios	6.-Reuniones con amigos
7.-Analfabetismo	7.-Otros

C.- I.- FACTORES AMBIENTALES:-

BARRIO:-

<u>Tipo de barrio</u>	<u>Condiciones materiales</u>	<u>Condiciones morales</u>	<u>Centros de recreación existentes</u>
1.-Urbano	1.-Buenas	1.-Buenas	1.-Bares
2.-Sub urbano	2.-Regular	2.-Regular	2.-Cines
3.-Rural	3.-Malas	3.-Malas	3.-Fuentes de soda
4.-Residencial			4.-Quintas de recreo
5.-Comercial			5.-Clubes deportivos
6.-Popular			6.-Parques

Influencias del barrio en el estudiante

- 1.-No influye
- 2.-Influye negativamente
- 3.-Influye positivamente

Participación del estudiante en el barrio

- 1.-Participa
- 2.-No participa

C.- II.- VIVIENDA:-

Tipo de vivienda

1.-Independiente	4.- Cité	7.-Mejora
2.-Casa población	5.-Conventillo	8.-Callampa
3.-Departamento	6.-Pensión	9.-Mejorero

<u>Calidad de ocupantes</u>		<u>Ubicación</u>
1.-Propietario	5.-Mejorero	1.-Cerca de escuela
2.-Arrendatario	6.-Cuidador	2.-Lejos de escuela
3.-Sub-arrendatario	7.-Empleada doméstica	
4.-Allegado	8.-La recibe de familiar	
<u>Tipo de cocina</u>		<u>Tipo de baño</u>
1.-Parafina	1.-W.C.	<u>Agua</u>
2.-Gas	2.-Pozo negro	1.-Potable
3.-Brasero	3.-Tina	2.-Camión municipal
4.-Leña	4.-Ducha	3.-Vertiente
5.-Carbón	5.-Otros	4.-Pozo
		5.-Otros
<u>Menaje</u>	<u>Ventilación</u>	<u>Iluminación</u>
1.-Suficiente	1.-Buena	1.-Luz eléctrica
2.-Insuficiente	2.-Regular	2.-Parafina
	3.-Mala	3.-Petróleo
		4.-Vela
		5.-Carburo
		<u>Orden y aseo</u>
		1.-Bueno
		2.-Regular
		3.-Malo

C.- IV.- ALIMENTACION:-

<u>Calidad</u>	<u>Cantidad</u>
1.-Buena	1.-Buena
2.-Regular	2.-Regular
3.-Mala	3.-Mala

D.- ANTECEDENTES VOCACIONALES:-

Intereses preferentes del menor Aptitudes demostradas por el menor

1.-Seguir profesión	
2.-Deportes	1.-Artísticas
3.-Ingresar a la marina, ejército, aviación o carabineros	2.-Manuales
4.-Oficio	3.-Intelectuales
5.-Labores de casa	4.-Deportes
6.-Trabajar	5.-Ninguna
7.-Indiferencia	

Actitud de los padres frente a la vocación del menor Aspiraciones para el futuro

1.-Aceptación	1.-Proseguir estudios
2.-Rechazo	2.-Trabajar
3.-Indiferencia	3.-Labores de casa
4.-Tolerancia	4.-Matrimonio
	5.-Deportes

Actitud del profesor frente a
vocación del menor

- 1.-Orientación
- 2.-Indiferencia
- 3.-No está de acuerdo con
la carrera elegida
- 4.-Acepta
- 5.-Tolerancia
- 6.-Lo ignoran

Aporte del Orientador Profesional

- 1.-Entrevista de orientación
- 2.-Aporte positivo
- 3.-Aporte negativo
- 4.-Quedó en mismas condiciones
- 5.-No tuvo orientación o no lo
conoció
- 6.-Entrevista con el padre
- 7.-Indiferencia del menor
- 8.-Indiferencia de los padres
- 9.-Se ignora

ACTIVIDAD ACTUAL DEL MENOR:-

<u>Estudia</u>	1.-Sí	<u>Trabaja</u>	1.-Sí	<u>Está de acuerdo</u>	1.-Sí
	2.-No		2.-No		2.-No

Razones en caso negativo si estudia.

- 1.-Porque cumple con deseos de sus padres
- 2.-Porque desea trabajar
- 3.-Porque no se encuentra capacitado para el estudio
- 4.-Negligencia
- 5.-Porque los estudios no son los de su preferencia
- 6.-Porque deseaba casarse
- 7.-Vivienda retirada

Razones en caso negativo si trabaja

- 1.-Porque deseaba proseguir estudios
- 2.-Porque el trabajo no es de su agrado
- 3.-Por malas condiciones del trabajo
- 4.-Porque cumple con deseos de sus padres
- 5.-Negligencia

FACTORES QUE INFLUYERON EN LA SITUACION ACTUAL DEL MENOR:-

Medios que utilizó para ubicarse

- 1.-Méritos
- 2.-Vacantes
- 3.-Influencias familiares
- 4.-Amistades
- 5.-Influencias políticas
- 6.-Servicio Social
- 7.-Profesor

Lugar de trabajo

- 1.-Fábrica
- 2.-Almacén
- 3.-Panadería
- 4.-Correos
- 5.-Casa particular
- 6.-Junior
- 7.-Construcción
- 8.-Mozo
- 9.-Acomodador de cine
- 10.-Otros
- 11.-Carnicería

Desea continuar estudios

Motivos por los cuales no

Razones en caso negativo

continué estudios

- 1.-Porque deseaba trabajar pa
ra ayudar económicamente
- 2.-No se considera apto para
estudiar
- 3.-Porque cumple deseos de
padres
- 4.-Negligencia
- 5.-Porque deseaba casarse
- 6.-Por matrimonio
- 7.-Lejanía vivienda

- 1.-Falta de vacantes
- 2.-Mala salud
- 3.-Factor económico
- 4.-Problemas familiares
- 5.-Influencia extra familiar
- 6.-Aspiración equivocada
- 7.-Desea trabajar
- 8.-Escuela sin abrir
- 9.-Conflicto escolar
- 10.-Poca edad
- 11.-Falta orientación
- 12.-Lejanía de la vivienda
- 13.-Por matrimonio

Margen proporción edad escolar 12 años.

----- o -----

--- o --- o ---

UNIVERSIDAD DE CHILE
 ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
VALPARAISO

"ESTUDIO SOBRE LAS CONDICIONES DE LOS EGRESADOS DE LAS
 ESCUELAS PRIMARIAS FISCALES DEL AREA VALPARAISO DEL
 AÑO 1963, EN RELACION A SU ORIENTACION PROFESIONAL"

CUESTIONARIO

Nº

Nombre del alumno Curso
 Nombre del profesor Escuela Nº

EN RELACION CON EGRESADO:-

Rendimiento escolar	Bueno	Regular	Malo
Relación entre alumno y profesor	Buena	Regular	Mala
Causas en caso negativo			
.....			

Juicio general del profesor frente al egresado:-

¿Es responsable?	Sí	No
Tiene interés por el estudio	Sí	No
Es puntual	Sí	No
Es perseverante	Sí	No
Asimilaba materias de estudio	Sí	No
Es tímido	Sí	No
Tiene espíritu de superación	Sí	No
Tiene espíritu de solidaridad	Sí	No
Es rebelde	Sí	No
Es sumiso	Sí	No
Es caprichoso	Sí	No
Es negligente	Sí	No
Es activo	Sí	No
Es comunicativo	Sí	No
Es juguetón	Sí	No
Es huraño	Sí	No
Es amistoso	Sí	No
Es veraz	Sí	No
Es egoísta	Sí	No
Es tolerante	Sí	No
Es agresivo	Sí	No
Se chupa los dedos y se muerde las uñas	Sí	No

¿Tiene trastornos del lenguaje?	SÍ	No
Tiene buena memoria	SÍ	No
Asiste a clases en forma regular	SÍ	No
Se concentra en clases	SÍ	No
Es inconstante	SÍ	No
Es seguro de sí mismo	SÍ	No
Es buen compañero	SÍ	No
Confía en los demás	SÍ	No
Es disciplinado	SÍ	No
Es dominante	SÍ	No
Es razonable	SÍ	No
Es laborioso	SÍ	No
Tiene iniciativa	SÍ	No
Tiene capacidad para dirigir	SÍ	No
Es serio	SÍ	No
Es sociable	SÍ	No
Es alegre	SÍ	No
Es retraído	SÍ	No
Es envidioso	SÍ	No
Es llorón	SÍ	No
Tiene rabietas	SÍ	No
Es super emotivo	SÍ	No
Está adaptado al medio escolar	SÍ	No

RECURSOS MATERIALES:-

Condiciones materiales del establecimiento:		
.....		
¿Hay salas de clases suficientes y apropiadas?	SÍ	No
Hay mobiliario suficiente y apropiado	SÍ	No
Cómo es la iluminación	Apropiada	Inapropiada
Cómo es la ventilación	Apropiada	Inapropiada
Hay patio adecuado	SÍ	No
Hay agua potable	SÍ	No
Hay baños adecuados	SÍ	No
Dispone de material didáctico suficiente	SÍ	No

Total de sextos años de 1963

Total de alumnos de VI año 1963

Total de profesores de VI año 1963

EN RELACION CON LA ORIENTACION PROFESIONAL:-

- 1.-¿Considera importante la Orientación Profesional? SÍ No
Razones
- 2.-Condiciones en que egresa el escolar primario en relación a
su Orientación Profesional

- 3.-Opiniones y sugerencias frente al problema de los egresados en relación a su vocación:
- 4.-¿Considera efectiva la Orientación Profesional actual? Si No
Razones:
- 5.-Opiniones y sugerencias para mejorar la actual Orientación Profesional:
- 6.-¿Cómo reacciona el escolar frente a la Orientación Profesional?
Aceptación Rechazo Indiferencia
- 7.-Según su experiencia, ¿cuál es la reacción de padres y apoderados frente a la Orientación Profesional?
Aceptación Rechazo Indiferencia
- 8.-En su opinión, ¿es suficiente el número de Orientadores Profesionales? Sí No Razones:.....
- 9.- ¿Con qué recursos cuenta la escuela frente a la Orientación Profesional?
- 10.-¿Se reciben instrucciones sobre Orientación Profesional para profesores, en cursos post-graduados? Sí No
- 11.-Colaboración de la Comunidad en los programas de Orientación Profesional:
Participa ¿En qué forma?
- No participa Razones:
- 12.-Su opinión en relación a la labor del Orientador Profesional:
A) Frente al programa
- B) A la labor del Orientador Profesional
- C) Al aporte frente al escolar
- 13.-¿Conoce Ud. la labor del Servicio Social Profesional? Sí No
Razones:
- 14.-¿Considera Ud. que el Servicio Social Profesional sería un aporte positivo en el plan de Orientación Profesional? Sí No
Razones:
- 15.-Enumere los factores que influyen en la Orientación Profesional.
Factores positivos
- Factores negativos
- 16.-El profesor, ¿realiza gestiones para ubicar al egresado en las Escuelas de Continuación a fin de que prosiga estudios?
Sí No Razones:

"ESTUDIO SOBRE LAS CONDICIONES DE LOS EGRESADOS DE LAS
ESCUELAS PRIMARIAS FISCALES DEL AREA VALPARAISO DEL
AÑO 1963, EN RELACION A SU ORIENTACION PROFESIONAL"

C U E S T I O N A R I O

Nº

- NOMBRE DEL ORIENTADOR PROFESIONAL
- SECTOR ESCOLAR A QUE PERTENECE
- 1.-Objetivo de su trabajo
- 2.-Labor que realiza en la práctica frente al egresado
- 3.-¿Considera eficaz esta labor? Sí No
Razones:
- 4.-¿Recibe colaboración en el desarrollo de su trabajo?:
a) De profesores Sí No
b) De autoridades ministeriales Sí No
c) De otros organismos Sí No
¿Cuáles organismos?
Tipo de colaboración:
- 5.-¿Cuenta con los medios suficientes para desarrollar su labor?
a) Económicos Sí No
b) Materiales de trabajo Sí No
c) Técnicos Sí No
- 6.-¿Se siente satisfecho con la labor que realiza en la actualidad? Sí No Razones:
- 7.-¿Considera que el menor responde positivamente frente a la labor realizada por los Orientadores Profesionales? Sí No
Razones:
- 8.-¿Cómo reacciona el escolar frente a la Orientación Profesional?
a) Aceptación b) Rechazo c) Indiferencia

- 9.-Según su experiencia, ¿cuál es la reacción de los padres y apoderados frente a la Orientación Profesional?
 a) Aceptación b) Rechazo c) Indiferencia
- 10.-¿Considera suficiente el número de Orientadores Profesionales? Sí No Razones:
- 11.-Colaboración de la Comunidad frente a la Orientación Profesional.
 a) Participa ¿En qué forma?
 b) No participa Razones:
- 12.-Según su opinión, ¿cuál sería la participación que le corresponde a la Comunidad en la Orientación Profesional?
- 13.-¿Conoce Ud. la labor del Servicio Social Profesional? Sí No Razones:
- 14.-¿Considera Ud. que el Servicio Social Profesional sería un aporte positivo en el plan de Orientación Profesional?
 Sí No Razones:
- 15.-Según su opinión, ¿en qué forma puede participar el Servicio Social Profesional en la Orientación Profesional?
- 16.-Enumere los factores que influyen en la Orientación Profesional:
 a) Factores positivos:
 b) Factores negativos:
- 17.-Según su experiencia, ¿Considera que la Orientación Profesional ha dado resultados positivos? Sí No Razones:
- 18.-Sugerencias y opiniones para mejorar la Orientación Profesional:

de dinero que los grupos en estudio destinaban a él, partiendo del valor de la ración alimenticia citada (E° 23,50 mensuales por persona) y que contempla la cantidad aceptable de alimentos que cada individuo debe consumir de acuerdo a su edad y actividad.

El análisis nos dio que un 56%, es decir 266 familias, estaban sobre esta cantidad, lo cual significa que ellas disponían de un mínimo aceptable.

El promedio de gastos mensuales por persona encontrado en los grupos familiares, fue de E° 37.- para alimentación.

Se calculó, además, el porcentaje entre los límites de una desviación standard, cuyas inversiones fluctuaban en este rubro entre E° 15.- y E° 39.- mensuales por persona, correspondiendo a 357 familias, es decir al 75%.

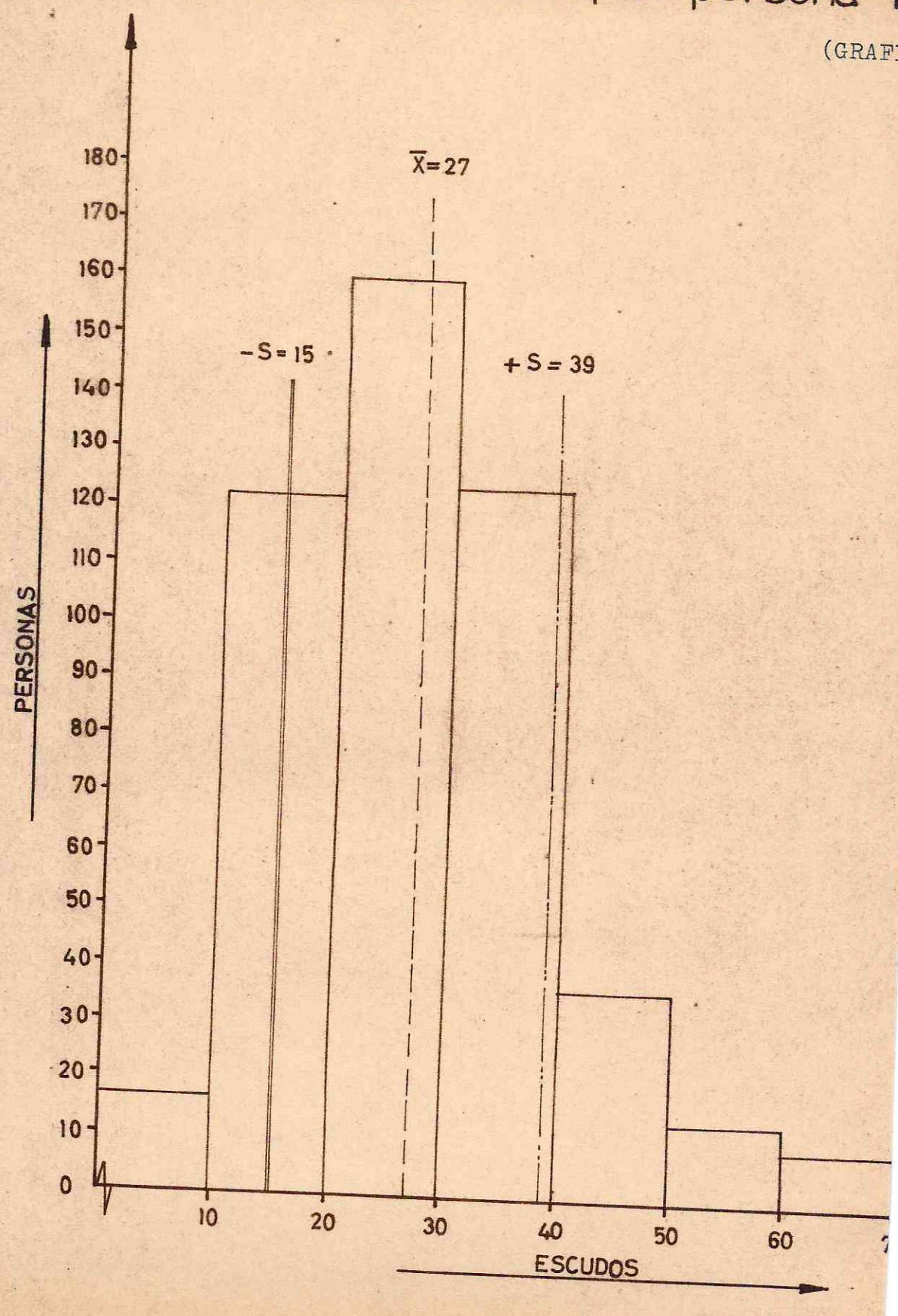
Como se puede apreciar, el 44% de las familias encuestadas, es decir 209 del total de 480, se encontraban bajo el mínimo suficiente adecuado para subsistir.

En esta clasificación estarían los obreros, que son los que cuentan con más bajas rentas.

El 56% restante, que presenta una mejor alimentación, pertenece a empleados particulares y públicos y a integrantes de las Fuerzas Armadas. Gráfico N°11.

Gastos alimentación por persona m

(GRAFICO



En cuanto a la calidad de la alimentación, se pudo apreciar a grosso modo que debajan mucho que desear, pues existe marcada predilección por alimentos energéticos, como pan, pastas alimenticias, bebidas y dulces. Por el contrario, los alimentos básicos como la leche, carne, huevos, pescado y frutas, eran consumidos en forma insuficiente, lo que no se justificaría en los grupos que disponen de un mayor presupuesto económico.

Esto significa que hay ignorancia respecto a la importancia del valor de los diferentes alimentos y al consumo de una dieta alimenticia equilibrada.

Generalmente, se tiende a dar satisfacción a determinados gustos, para lo cual no se tiene en cuenta el costo ni la calidad nutritiva del producto.

En cuanto al escolar mismo, éste no cuenta con una ajustada complementación alimenticia por parte de la escuela primaria. La escuela sólo otorga leche como colación, lo que viene a sustituir el desayuno que muchos niños no reciben en el hogar, por los escasos medios económicos.

El almuerzo escolar sólo se da a los casos muy justificados.



Esta es una solución mínima en relación con el gran número de escolares primarios que se encuentran en estado de desnutrición, lo que deriva en bajo rendimiento escolar y enfermedades.

.....

mensual.

O N°11)



70