

Pauta para la evaluación de Tesis de Licenciatura en formato tradicional

Estudiante	Elías Figueroa Reyes
Título	La formación disciplinar en la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica de la Universidad de Chile en Valparaíso (1962 y 1974).
Profesor guía	Mario González Inostroza
Profesor informante	Itamar Olivares Iribarren

Evaluar cada uno de los siguientes componentes con nota de 1.0 a 7.0 puntos, con intervalos de 0.5 en cada tramo, si se considera necesario (ejemplo 1.0 - 1.5 - 2.0 - 2.5, etc.).

a) DE LA INTRODUCCIÓN		
Indicador	Nota	Comentarios
El título de la investigación es congruente con el objeto de estudio	7,0	
Plantea la relevancia del estudio.	7,0	
Señala el propósito general y la estructura de la investigación y los principales aspectos que la componen.	7,0	
Promedio	7,0	(Ponderación 5%)

b) DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		
Indicador	Nota	Comentarios
Señala con claridad la relevancia de la investigación.	7,0	
Fundamenta el estudio utilizando referencias bibliográficas e investigaciones previas congruentes con la investigación.	7,0	
Formula con claridad el problema de investigación. (y/o sus preguntas orientadoras e hipótesis)	7,0	
Los objetivos de la investigación son congruentes con el problema.	7,0	
Promedio	7,0	(Ponderación 20%)

c) DEL MARCO TEÓRICO/CONCEPTUAL		
Indicador	Nota	Comentarios

Señala con claridad los enfoques o perspectivas de investigación histórica en los cuales se inscribe el estudio.	7,0	
Presenta referencias y citas bibliográficas congruentes con los enfoques o perspectivas declarados.	7,0	
Promedio	7,0	(Ponderación 10%)

d) DEL MARCO METODOLÓGICO

Indicador	Nota	Comentarios
Desarrolla o describe la metodología de análisis de las fuentes	7,0	
Caracteriza las fuentes utilizadas en la investigación	7,0	
La metodología de análisis y el análisis de fuentes son congruentes con el problema de investigación.	7,0	
Promedio	7,0	(Ponderación 20%)

e) DEL ANÁLISIS

Indicador	Nota	Comentarios
Presenta y organiza de modo congruente la información de las fuentes trabajadas	7,0	
Relaciona las evidencias recogidas con el marco conceptual del estudio. (utilizando citas)	7,0	
Presenta inferencias a partir de las fuentes y el marco conceptual orientado a describir, explicar y/o comprender el objeto de investigación.	7,0	
Sintetiza los hallazgos del estudio de la investigación	7,0	
Promedio	7,0	(Ponderación 25%)

f) DE LAS CONCLUSIONES

Indicador	Nota	Comentarios
Plantea conclusiones que respondan al objetivo y o hipótesis que orienta la investigación.	7,0	
Reflexiona sobre las condiciones de desarrollo de la investigación	7,0	
Formula proyecciones futuras de investigación.	7,0	

Promedio	7,0	(Ponderación 15%)
-----------------	------------	-------------------

g) DE LOS ASPECTOS FORMALES

Indicador	Nota	Comentarios
La bibliografía citada, se encuentra presente en el desarrollo del texto.	7,0	
Las citas se incorporan de modo coherente con el texto	7,0	
La bibliografía se estructura de acuerdo a un patrón único.	7,0	
Se observa que el texto posee una estructura adecuada y uniforme en toda su extensión. Redacción, ortografía, tipo y tamaño de letra, interlineado, justificado, márgenes, entre otros.	7,0	
Promedio	7,0	(Ponderación 5%)

Comentarios/Observaciones: (rellene en caso de considerarlo necesario)

Nota final del Trabajo escrito	7,0
---------------------------------------	------------

Se compone de la ponderación de cada componente según se indica en los cuadros anteriores.

Nombre y firma del académico

Mario González Inostroza

Fecha

04 de agosto de 2025

Pauta para la evaluación de Tesis de Licenciatura en formato tradicional

Estudiante	Elías Hernán Jehú Figueroa Reyes
Título	Formación disciplinar en la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica de la Universidad de Chile en Valparaíso (1962-1974).
Profesor guía	Mario González Inostroza
Profesor informante	Itamar Olivares Iribarren

Evaluar cada uno de los siguientes componentes con nota de 1.0 a 7.0 puntos, con intervalos de 0.5 en cada tramo, si se considera necesario (ejemplo 1.0 - 1.5 - 2.0 - 2.5, etc.).

a) DE LA INTRODUCCIÓN

Indicador	Nota	Comentarios
El título de la investigación es congruente con el objeto de estudio	7.0	El título del trabajo está en acorde con el objeto de estudio
Plantea la relevancia del estudio.	7.0	La relevancia del estudio está planteada
Señala el propósito general y la estructura de la investigación y los principales aspectos que la componen.	7.0	Los aspectos requeridos están señalados
Promedio	7,0	(Ponderación 5%)

b) DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Indicador	Nota	Comentarios
Señala con claridad la relevancia de la investigación.	7.0	La investigación es señalada con claridad
Fundamenta el estudio utilizando referencias bibliográficas e investigaciones previas congruentes con la investigación.	7.0	Las referencias bibliográficas y las investigaciones son fundamentadas en el estudio
Formula con claridad el problema de investigación. (y/o sus preguntas orientadoras e hipótesis)	7.0	Los problemas y las preguntas son formuladas con claridad
Los objetivos de la investigación son congruentes con el problema.	7.0	Los objetivos de la investigación son congruentes con los problemas
Promedio	7,0	(Ponderación 20%)

c) DEL MARCO TEÓRICO/CONCEPTUAL

Indicador	Nota	Comentarios
-----------	------	-------------

Señala con claridad los enfoques o perspectivas de investigación histórica en los cuales se inscribe el estudio.	7.0	Los enfoques y perspectivas de la investigación son señalados con claridad
Presenta referencias y citas bibliográficas congruentes con los enfoques o perspectivas declarados.	7.0	Las referencias y citas bibliográficas son congruentes con los objetivos
Promedio	7,0	(Ponderación 10%)

d) DEL MARCO METODOLÓGICO

Indicador	Nota	Comentarios
Desarrolla o describe la metodología de análisis de las fuentes	7.0	Afirmativamente
Caracteriza las fuentes utilizadas en la investigación	7.0	Afirmativamente
La metodología de análisis y el análisis de fuentes son congruentes con el problema de investigación.	7.0	Afirmativamente
Promedio	7,0	(Ponderación 20%)

e) DEL ANÁLISIS

Indicador	Nota	Comentarios
Presenta y organiza de modo congruente la información de las fuentes trabajadas	7.0	La información de las fuentes son presentadas y organizadas en forma congruente
Relaciona las evidencias recogidas con el marco conceptual del estudio. (utilizando citas)	7.0	Afirmativamente
Presenta inferencias a partir de las fuentes y el marco conceptual orientado a describir, explicar y/o comprender el objeto de investigación.	7.0	Afirmativamente
Sintetiza los hallazgos del estudio de la investigación	7.0	Los hallazgos del estudio de la investigación
Promedio	7,0	(Ponderación 25%)

f) DE LAS CONCLUSIONES

Indicador	Nota	Comentarios
Plantea conclusiones que respondan al objetivo y o hipótesis que orienta la investigación.	7.0	Las conclusiones responden al objetivo de la investigación
Reflexiona sobre las condiciones de desarrollo de la investigación	7.0	Afirmativamente
Formula proyecciones futuras de investigación.	7.0	El trabajo deja la puerta abierta a futuras investigacione sobre el tema estudiado

Promedio	7,0	(Ponderación 15%)
-----------------	------------	-------------------

g) DE LOS ASPECTOS FORMALES		
Indicador	Nota	Comentarios
La bibliografía citada, se encuentra presente en el desarrollo del texto.	7.0	La bibliografía está presente en el desarrollo del texto
Las citas se incorporan de modo coherente con el texto	7.0	Las citas están incorporadas de modo coherente con el texto
La bibliografía se estructura de acuerdo a un patrón único.	7.0	La bibliografía corresponde a un patrón único
Se observa que el texto posee una estructura adecuada y uniforme en toda su extensión. Redacción, ortografía, tipo y tamaño de letra, interlineado, justificado, márgenes, entre otros.	7.0	Todos estos parámetros han sido tenidos en cuenta
Promedio	7,0	(Ponderación 5%)

Comentarios/Observaciones: (rellene en caso de considerarlo necesario)

Trabajo serio y documentado. Buen uso de la documentación escrita y oral. El relato es fluido y las conclusiones están de acuerdo con la interpretación de los documentos utilizados.

Nota final del Trabajo escrito	7.0
---------------------------------------	------------

Se compone de la ponderación de cada componente según se indica en los cuadros anteriores.

Nombre y firma del académico

Itamar Olivares Iribarren

Fecha

4 de agosto de 2025

Tesis de grado para optar al título de Licenciado en Historia

Facultad de Humanidades y Educación.

**La formación disciplinar en la carrera de Pedagogía en
Historia, Geografía y Educación Cívica de la
Universidad de Chile en Valparaíso (1962-1974)**

Nombre: Elias Hernán Jehú Figueroa Reyes.

Profesor Guía: Mario Andrés González Inostroza.

Profesor Informante: Itamar Olivares Iribarren.

Valparaíso 2025

Índice

Índice.....	2
Agradecimientos:.....	4
Introducción:.....	6
I. Estado de la cuestión:	7
II. Objeto de estudio, problematización y justificación:	14
III. Preguntas de Investigación:.....	15
IV. Hipótesis:	15
V. Objetivos:.....	16
VI. Metodología:	17
VII. Marco teórico:	18
Capítulo I: Contexto histórico	21
Introducción:	21
I. Contexto histórico y creación del Instituto pedagógico de Valparaíso: ..	21
II. Historia de la carrera de pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica:.....	28
Capítulo II: Las tesis de grado.....	33
Introducción:	33
I. Rol de profesor tesista:.....	36
1) Orientación de temas:.....	36
2) El origen de las fuentes:.....	37
3) Protagonismo en los temas:.....	38
II. Aspectos técnicos:.....	40
1) Manejo de fuentes primarias:.....	40
2) Manejo de herramientas disciplinares:.....	43
3) Valoraciones, compromiso y trabajo en equipo:.....	46
II. Aspectos intelectuales:	48

1) Tesis estructuralistas:.....	50
2) Tesis Marxistas:.....	52
3) Tesis localistas:	56
Conclusiones del capítulo:.....	59
Capítulo III: Prácticas disciplinares.....	61
Introducción:	61
I. Clases:.....	62
II. Seminarios:.....	64
III. Ayudantías:	71
IV. Consolidación:	78
1) Democratización y Autonomía universitaria:	78
2) Investigación:	80
Conclusiones del capítulo:.....	83
Conclusiones:.....	84
Referencias:	87
Bibliografía:.....	87
Tesis de la carrera citadas:	90
Entrevistas:.....	92
Anexos:	94
Anexo 1:.....	94
Anexo 2:.....	104

Agradecimientos:

Este proceso de realización de tesis de grado fue bastante extenso y denso, lleno de nuevos desafíos y dificultades, por ello, siempre necesité y obtuve ayuda de muchas personas, a las cuales les quería rendir algunas palabras. Si bien no quiero extenderme, yo creo que en la vida es importante agradecer a todas las personas que suman y ayudan a avanzar.

Primero agradecer a todos los académicos e historiadores que entrevisté para el desarrollo de mi investigación, a pesar de que muchos se encuentran trabajando aun o que otros vivan lejos, todos pusieron un esfuerzo para coordinar conmigo y darme un espacio, información, documentos y hasta consejos para el desarrollo de este estudio. Espero que mi trabajo sea satisfactorio y les traiga los buenos recuerdos de su formación en Valparaíso.

No puedo dejar escapar en un pequeño párrafo a todos los académicos y al personal administrativo de mi universidad, que me asistieron cada vez que tenía dudas o complicaciones; junto con ellos, agradecer a los funcionarios de la biblioteca Gina y Eugenio, quienes sin importar la situación me facilitaban las tesis y libros para mi trabajo; a los bibliotecarios de la Universidad de Playa Ancha, que incontables veces fui a solicitarles varias de las tesis de grado de la carrera y sin ningún problema me las facilitaban, les agradezco.

Incluyo también en este apartado a mis amigos leales, que dieron su granito de arena para trabajar en esta investigación, siempre con buena disposición y preocupación, me acompañaban en busca de documentos o me ayudaban en mi trabajo personal.

También mencionar a mi familia, quienes siempre han estado para apoyarme, animarme y aconsejarme, uniéndose cada vez que era necesario para ayudarme a alcanzar mis objetivos. Sin lugar a duda son gran parte de mi felicidad y éxito, eso jamás lo olvidaré y espero poder siempre estar para ustedes como ustedes estuvieron para mí. A mis hermanos Josué, Abigail y Gabriela, junto con mis padres Gabriela Reyes Beiza y Elias Figueroa Arévalo, muchas gracias.

Para ir finalizando, primero agradecer a mi pareja Kamila por toda tu paciencia, amor y apoyo incondicional, por estar ahí siempre que lo necesité. Por aguantarme en los momentos difíciles, por escucharme todas mis historias al realizar esta investigación y por apoyarme anímicamente en todo momento, te amo y muchas gracias.

Por último, agradecer a mi profesor guía, quien desde un comienzo, cuando me acerque para solicitarle que guiara mi tesis, mostró super buena voluntad y actitud. Ya durante el desarrollo de este trabajo de tesis, su consejo, su sabiduría y su apoyo incondicional siempre salieron a la luz, además de una gran paciencia conmigo. Ya que este ciclo este terminando, quise reconocer su labor y agradecerle por toda su ayuda a sacar este proyecto adelante. Profesor, muchas gracias.

Agradecido de corazón con todos ustedes, Elias Figueroa Reyes.

Introducción:

La siguiente investigación tiene como objetivo de estudio la carrera de pedagogía en Historia del Instituto Pedagógico de Valparaíso, entre los años 1962 y 1973. La carrera contó desde un comienzo con académicos e historiadores connotados del país o que se estaban abriendo paso en la academia. Uno de ellos, fue el eminente historiador Sergio Villalobos, quien inició su primera cátedra de Historia de Chile en la carrera de Historia de Valparaíso, tal como menciona en el libro *La Historia y los días: Memorias* donde recuerda lo siguiente “También la vida corría paso a paso. En la Universidad de Chile alcancé mediante concurso público de antecedentes, el rango de profesor titular de la cátedra de Historia de Chile en la Sede de Playa Ancha, Valparaíso, que era el nivel más alto como profesor... En mis funciones debía viajar todos los lunes y cumplir una jornada agotadora, que me dejaba los martes en calidad de agonizante. El grupo de Valparaíso era interesante, encontrándose, entre otros, Mario Góngora y María Eugenia Horvitz, y los alumnos mostraban deseos de aprender.”¹, es interesante como destaca algunos elementos de su experiencia en la carrera porteña.

Por su lado, Luis Ortega en su libro, *Chile en ruta al capitalismo. Cambio, euforia y depresión, 1850-1880*, en el prefacio recordó sus años de estudio en esta carrera porteña y de algunos de sus profesores, destacando algunos de los docentes y sus ayudantes que le entregaron bagajes en conocimientos, consejos, sugerencias, disciplinas de estudio, entusiasmo, entre otras características, como lo fueron María Eugenia Horvitz, Leopoldo Benavides Navarro, Mario Góngora, Itamar Olivares, Jorge Pinto, Francisco Rojas y Luis Sanguinetti ². Aquello llamó nuestra atención, debido al reconocimiento que le entregaba a sus profesores y compañeros dentro de su formación, a una carrera, hace poco creada, vale decir, sin mucha tradición. También mencionó en esa edición al historiador Sergio Villalobos³ como parte del cuerpo docente. Con todo ello, podemos ver que hubo destacados profesores y alumnos que, más

¹ Villalobos R. Sergio; *La Historia y los días: Memorias*; Santiago de Chile; Centro de Estudios Bicentenario; 2012; p. 112.

² Ortega Martínez, Luis; *Chile en ruta al capitalismo. Cambio, euforia y depresión, 1850-1880*; Santiago; LOM ediciones; 2018; p. 16.

³ Ortega Martínez, Luis; *Chile en ruta al capitalismo. Cambio, euforia y depresión, 1850-1880*; Santiago; LOM ediciones; 2018; p. 12.

adelante, se desenvolverían en la disciplina y en la academia, e incluso uno de sus compañeros llegó a ganar el Premio Nacional de Historia en el año 2012.

El propio galardonado Jorge Pinto, en su libro *Recuerdos de infancia y juventud. Pueblo Viejo de Punitaqui y Valle del Elqui (1947-1970)*, mencionó en los agradecimientos lo siguiente: “a mis grandes maestros en la Universidad de Chile de Valparaíso: Sergio Villalobos y Mario Góngora”⁴. Este historiador, como Ortega, destacó y agradeció, sin dejar de lado a la universidad, a unos profesores de la carrera donde se educó. No nos parece que fuese un agradecimiento más, sino algo mucho más profundo que acontecía en aquel lugar. Con esas pistas que encontramos hemos decidido investigar sobre la formación de la carrera de pedagogía en Historia, tema que fue mutando a medida que encontrábamos más documentos y fuentes primarias acerca de este espacio educativo.

En base a lo anterior, en la presente investigación estudiaremos la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica de la Universidad de Chile en Valparaíso desde su fundación en 1962 hasta 1973, siendo creada con el objetivo de satisfacer la alta demanda de profesores que había desde los liceos en Chile⁵. Esta carrera tenía como proyecto formar profesores de Historia y Geografía, principalmente, pero, por lo visto, de ahí no solo salieron docentes, sino que, también, se educaron y desarrollaron futuros historiadores, geógrafos y humanistas que se proyectaban para desempeñar carreras de investigación dentro sus áreas. Esto, sumado a los agradecimientos vistos, nos conduce a profundizar en la formación que tuvieron los estudiantes de la carrera. La situación presentada nos propone muchas dudas e intrigas, por lo que, por medio de esta investigación indagaremos sobre el tema, para construir un contexto histórico y descubrir las razones de aquella singularidad.

I. Estado de la cuestión:

Para bordear los temas de nuestra investigación realizaremos un breve repaso por aquellas obras que están relacionadas con nuestro objeto de estudio. Para lo cual se pueden contemplar varios trabajos y con múltiples ideas.

⁴ Pinto Rodríguez, Jorge y Iribarren Avilés, Rodrigo; *Recuerdos de infancia y juventud. Pueblo Viejo de Punitaqui y Valle del Elqui (1947-1970)*; Temuco; Ediciones Universidad de la Frontera; 2022; p. 7.

⁵ Jara Fernández Mauricio; *40 años... carrera de Historia y Geografía*; Valparaíso; Departamento de Imprenta de la Universidad de Playa Ancha; 2004; p. 18.

Revisaremos lo que los autores sostienen en sus obras, estructurando esta sección en bloques, partiendo desde los escritos más generales que redactan sobre la Universidad en Chile, el Instituto Pedagógico y la Reforma Universitaria en Chile a las investigaciones más particulares, que abordan temas como la Universidad de Chile en Valparaíso, Instituto Pedagógico de Valparaíso y la Reforma Universitaria en la misma ciudad. Por último, también dejamos un apartado para el sector intelectual y el mundo de las ideas relacionadas con la disciplina de la historia y el Instituto Pedagógico de Valparaíso. Con lo anteriormente dicho, podremos observar cómo dentro de diferentes obras y trabajos nos aportan a la construcción de nuestro tema, pero también la ausencia de lo que proponemos en nuestra investigación.

En el primer bloque, revisaremos brevemente los escritos que hablan sobre la Universidad de Chile y el Instituto Pedagógico, además de los contextos educativos y estudiantiles de las universidades, todo ello entorno al tiempo y espacios relacionados con la carrera que nosotros abordamos en nuestra investigación o el instituto y sede a la cual perteneció. En un principio visualizamos una obra que aborda de manera general las universidades, su creación y su evolución dentro del país, esta fue escrita por Bernardino Bravo Lira y su trabajo se denominó "*La universidad en la Historia de Chile 1622-1992*". Este trabajo no nombra nada respecto de la carrera o las instituciones de la universidad pública, solo mencionando de Valparaíso, la Escuela de Derecho, la de Arquitectura y la posterior situación durante la Reforma en 1968 y la independencia de la sede de Santiago⁶. Otros trabajos tratan el Instituto Pedagógico, ya sea de su historia o de alguna área en específico de la institución, pero su enfoque se basa solamente en el instituto de Santiago o en otra carrera fuera del ámbito que nosotros nos hemos propuesto.⁷

⁶ Véase Bravo Lira, Bernardino; *La universidad en la Historia de Chile 1622-1992*; Santiago de Chile; pehuén; 1992.

⁷ Véase Mellafe R. Rolando y González P. María Teresa; *El instituto pedagógico de la universidad de Chile (1889-1981). Su aporte a la educación, cultura e identidad nacional*; Santiago de Chile; LOM ediciones; 2007.

Araneda, Osvaldo; Baltra, Liliana y Guzmán, J. Roberto; *Memorias de una generación privilegiada. Estudiamos en el pedagógico de la universidad de Chile*; Santiago de Chile; Editorial Forja; 2013.

Por su parte, el trabajo de Cristian Cox abordó la formación de profesores en Chile, solo mencionando el Instituto Pedagógico de Santiago y otras instituciones, mas no dice nada de algún instituto porteño⁸; además el autor tiene otro trabajo en colaboración con Hernán Courard donde estudia la estructura de poder en las universidades y cómo estas iban acorde al contexto político del país. Aun así, en su contenido tampoco mencionó alguna característica del Instituto Pedagógico de Valparaíso, la sede de la Universidad de Chile de Valparaíso y/o la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica, por lo cual, no hay alusiones que podamos rescatar, más allá de su tesis fundamental que versó sobre las autoridades y el poder dentro del sistema universitario, que lo podríamos considerar como parte del contexto histórico del período⁹. Similar a los trabajos anteriores contamos con un escrito de Omar Turra Díaz donde abordó la formación de los profesores de historia y las principales instituciones educativas que armaron un proyecto formativo de profesores de historia¹⁰.

Existente, del mismo modo, una seguidilla de trabajos que se enfocan mayormente en la reforma universitaria de 1967-1968, la mayoría de estos trabajos abordando de manera general el tema, ya que estudian el impacto de la reforma en las universidades, los alumnos y los contextos políticos, culturales y sociales dentro de las instituciones. El primer trabajo menciona el Instituto pedagógico de Valparaíso y su posterior integración a la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile¹¹, pero no profundizó sobre esta institución o la carrera que nos convoca. Luego, los otros dos escritos, no abordan o profundizan acerca del Instituto Pedagógico de Valparaíso, la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile o la carrera de Pedagogía en Historia perteneciente a alguna de las instituciones mencionadas. Ambos ponen sus enfoques particulares, pero

⁸ Véase Cox, Cristian y Gysling, Jacquelin; *La formación del profesorado en Chile 1842-1987*; Santiago de Chile; Ediciones UDP; 2009.

⁹ Véase Cox, Cristian y Courard, Hernán; *Poder, autoridad y gobierno en las universidades chilenas (1950-1989). Elementos de Análisis y discusión*; Santiago de Chile; FLACSO; 1989.

¹⁰ Véase Turra Díaz, Omar; "Historia de una profesión docente: hitos fundacionales del profesorado de Historia en Chile (1889-1958)"; *Atenea*; N°528; 2023; p. 91-114.

¹¹ Casali Fuentes, Aldo; "Reforma, modernización y conflicto político en la Universidad de Chile, 1963-1973"; *Historia* 396; N°1; 2015; p. 45.

ninguno abordó los hechos porteños, más que solo una mención simple para considerar a los alumnos que estudiaban en esta ciudad.¹²

Respecto a las investigaciones que han indagado en las universidades en Valparaíso como la Universidad de Chile en Valparaíso, el Instituto Pedagógico de Valparaíso, la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile y la Reforma Universitaria de 1967-68, podemos considerar un estudio de la formación de la Universidad Católica de Valparaíso, que aborda la fundación y su desarrollo, lo cual respondía no solo a la formación, sino que a un plan cultural para conservar una identidad católica en algunos sectores sociales¹³, pero nada dice de su homóloga porteña. También considérese un libro sobre la Escuela de Derecho en Valparaíso, el cual pertenecía a la Universidad de Chile, y que después se integró a la sede porteña formada tras la reforma, pero al igual que el escrito anterior, no menciona nada sobre nuestro objeto de estudio y elementos de la evolución de la Universidad de Chile en la ciudad puerto.¹⁴

Ahora bien, contamos con dos escritos muy importantes para esta investigación, ya que abordaron la fundación y desarrollo del Instituto Pedagógico, lo que nos ayudó a construir parte de la historia de esta institución y generar un contexto para la carrera de pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica. El primero es un breve libro, redactado por el fundador del Instituto Pedagógico de Valparaíso, Oscar Guzmán Escobar. Allí explica la fundación, su operación y desarrollo, hasta su integración a la Universidad de Chile¹⁵. Aun así, en este trabajo no se mencionó la carrera, pero nos proporciona información sobre la creación y los primeros años del establecimiento donde habitaba. El segundo trabajo, es una tesis de grado de la Universidad de Playa Ancha, donde se abordó la primera etapa de esta casa de estudios y además profundizó en su evolución al integrarse a la Universidad de Chile en 1955 hasta

¹² Véase Cancino, H. (2012). El Movimiento estudiantil chileno y el proceso de reforma universitaria, 1967-1968.

Cristhián Castro Riffo, Cristhián; *La reforma educacional de la década de los 60 en Chile; tesis para optar al título de profesor de Historia y Ciencias Sociales*; Universidad de Valdivia; 2015.

¹³ Véase Burgos Pinto, Raúl; ““Por amor al pueblo”: La fundación de la Universidad Católica de Valparaíso y la promoción de la clase media en Chile en la década de 1920”; *Atenea*; N°528; 2023; p. 69-90.

¹⁴ Véase Pedrals, Antonio; Navarro, Horacio y Topasio Aldo; *La escuela de derecho de la Universidad de Valparaíso*; Valparaíso; EDEVAL; 1982.

¹⁵ Véase Guzmán Escobar, Oscar; *La fundación del Instituto Pedagógico de Valparaíso (1948-1954)*; Almería; editorial Cervantes; 1977.

la reforma universitaria en 1967 y 1968¹⁶. Dentro de este estudio mencionó pocos datos de sobre la carrera, pero siguen siendo relevantes para nuestra investigación. Junto con los anteriores escritos, también se cuenta, un artículo que abordó las diferentes instituciones universitarias afiliadas a la Universidad de Chile y que se desenvolvían en la capital de la quinta región; en el cual se realizó una crónica del surgimiento, adhesión y desarrollo de las escuelas universitarias en Valparaíso y el ligamiento con la Universidad de Chile, mencionando los establecimientos como lo fue el caso del Instituto Pedagógico y las carreras que poseía cada casa de estudios, por lo que aquí se mencionó la carrera que estudiamos pero no se profundizó en ella, ya que como podemos ver ese no era el objeto de estudio del investigador¹⁷.

Otra investigación relató la transformación y lo que se podría denominar la tercera etapa del Instituto pedagógico, donde este y las demás escuelas universitarias porteñas pasaron a ser la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile. El escrito mencionó el proceso de reforma universitaria que permitió la fundación de la sede y la estructuración e historia de esta, aquello a través de las fuentes y vivencias de Carlos Martínez Corbella, quien fue el primer vicerrector y segundo rector de la ya mencionada institución¹⁸. Bajo una línea similar tenemos el artículo de Manuel Vergara Rojas donde abordó la historia de la formación, desarrollo y declive de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile, hablando también sobre el rol de la reforma universitaria de 1967 en la estructura y orientación de esta nueva institución porteña¹⁹, por lo que nos entrega bastante información de los contextos por los cuales pasó la carrera de Historia, Geografía y Educación Cívica de la universidad.

¹⁶ Véase Astudillo Bernal, Fernando Humberto; Carrillo Oliva, Marco Antonio; Cortés Zárata, Claudio Andrés; Morales Zalazar, María Esther y Pizarro Jara, Jimena Andrea; *Instituto pedagógico de Valparaíso 1948-1967, Génesis de una universidad*; Seminario de tesis optar al título de profesor de Historia y Geografía con los grados de Licenciado en educación e Historia; Universidad de Playa Ancha; 2000.

¹⁷ Vergara Rojas, Manuel; "Presencia de la Universidad de Chile en Valparaíso promediando el siglo XX (1940-1960). Antecedentes de la Universidad de Valparaíso"; *Sur y Tiempo*; N°2; 2020; p. 105.

¹⁸ Véase Martínez Corbella, Carlos; *La sede de Valparaíso de la Universidad de Chile, la reforma universitaria 1968-1973. Memorias de un Académico*; Valparaíso; Puntangeles Universidad de Playa Ancha Editorial; 2002.

¹⁹ Véase Vergara Rojas, Manuel; "La sede de Valparaíso de la universidad de Chile (1968-1981): preludio de la Universidad de Valparaíso"; *Sur y Tiempo*; N°1; 2020; p. 73-99.

Respecto de la reforma en las instituciones universitarias de la región, destacamos dos obras: un artículo que habló sobre la reforma universitaria en las casas de estudio de la Universidad de Chile de Valparaíso y la Universidad Técnica Federico Santa María, enfocándose en el impacto que tuvo y las movilizaciones de los sectores estudiantiles²⁰. Por otro lado tenemos un libro que posee diferentes artículos recopilados, que estudiaron la reforma universitaria de 1967-68 y el impacto en las diferentes universidades porteñas, teniendo estas investigaciones temas variopintos²¹. Pero ninguna de estas obras se acercó a nuestro objeto de estudio, por lo que podemos observar que la mayoría de los trabajos incluidos en este estado de la cuestión, solo bordean los temas que a nosotros nos compete.

El único escrito que habla directamente sobre la carrera es un libro denominado *40 años. Carrera de Historia y Geografía* que fue escrito por Mauricio Jara Fernández. Este trabajo hace una tarea bastante relevante, ya que principalmente, hace una recopilación documental de los títulos de tesis, los alumnos y profesores de estos trabajos, los decretos de la carrera y uno que otro documento primario, todo ello durante los cuarenta años de vida que tuvo la carrera a la hora de publicar el texto en el año 2002. Esta investigación hace un estudio cuantitativo de las tesis de la carrera, analizando la cantidad de temas en las investigaciones y los trabajos adscritos a esos temas, estableciendo la cantidad de tesis dirigidas por cada profesor guía. Es así, que este escrito recopiló y ordenó los documentos y los datos que se analizan de ellos²², lo cual, nos aportó bastante a nuestra investigación, al facilitar informaciones y contenidos. A pesar de esto último, cabe señalar que en nuestra investigación nos orientamos en otro sentido, ya que, en base a un trabajo cualitativo apoyado por fuentes primarias, queremos profundizar en la formación de la carrera y cómo esta, más allá de la formación pedagógica, formó y orientó en sus áreas disciplinares a los alumnos, algunos destacándose en el futuro como

²⁰ Véase Cuello Araya, Marjorie; "La reforma universitaria en Chile y la nueva universidad desde sus actores locales 1967-1973", *Revista Enfoques Educativos*; vol.15 N°1; 2018; p. 106-125.

²¹ Véase Pizarro, Crisóstomo (Editor); Mora, Andrea y Vergara, Esteban (coordinadores); *Cuadernos del foro Valparaíso XXIII: Pasado y futuro de la reforma universitaria*; Valparaíso; Ediciones Universitarias de Valparaíso; 2021.

²² Véase Jara Fernández, Mauricio; *40 años... Carrera de Historia y Geografía*; Valparaíso; Departamento de Imprenta de la Universidad de Playa Ancha; 2004.

investigadores y docentes, aspecto que no se encuentra presente en esta única obra encontrada sobre la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación.

Por último, abordaremos trabajos que estudian el contexto intelectual, observando las discusiones y tendencias historiográficas de esos años. Con ello indagaremos si el mundo de las ideas que estaba en la carrera ha sido estudiado y cuál era el contexto en que se encontraban. El primer escrito considerado es el titulado *La historiografía chilena durante el siglo XX. Cien años de propuestas y combates*, redactado por Julio Pinto Vallejos, este trabajo estructuró y abordó los períodos historiográficos en Chile durante el siglo XX, reconociendo las principales líneas de investigación de la Historia y las discusiones que se manejaban según el tiempo²³; concluyendo que desde mediados del siglo XX había tres principales corrientes: la conservadora, la estructuralista y la marxista. Junto con lo anterior, el autor también destaca que si bien estas tendencias historiográficas se desenvolvían en la investigación de la Historia, estas también estaban acorde a los conflictos políticos del contexto nacional, presentándose como líneas intelectuales e ideológicas, que disputarían este espacio disciplinar. Por otro lado, el artículo de González sobre el Instituto de Investigación Histórica de la Universidad Católica abordó el sector conservador de la historiografía, sus principales exponentes y su estrategia combativa basada en la difusión por medios académicos de una historia católica, hispanista y tradicionalista, luchando contra las demás líneas disciplinares de la Historia²⁴. Ambos casos nos aportan para conocer acerca de las principales líneas y discusiones historiográficas predominantes de aquel tiempo, contextualizándonos el ámbito intelectual y disciplinar de la historia. Cabe destacar que ninguno de los dos trabajos llega a abordar el alineamiento o tendencia de la carrera de historia de la Universidad de Chile de Valparaíso. Por otro lado, un tercer escrito sí abordó una parte del ámbito intelectual y político de la carrera de Historia junto con el de Filosofía de la Universidad de Chile en Valparaíso. A pesar de ello, este no abordó de lleno la formación interna, las líneas disciplinares, sino que más bien

²³ Véase Pinto Vallejos, Julio; *Historiografía chilena durante el siglo XX. Cien años de propuestas y combates*; Valparaíso; Editorial América en Movimiento; 2016.

²⁴ Véase González, Mario Andrés; *La historiografía conservadora a través de sus revistas. Jaime Eyzaguirre y sus discípulos en un cuarto de siglo (1948-1973)*; Valparaíso; Inubicalistas; 2022.

las políticas y culturales que predominaron en los diferentes espacios de las carreras humanistas mencionadas²⁵.

II. Objeto de estudio, problematización y justificación:

Cómo anteriormente se mencionó, se abordará la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica de la Universidad de Chile en Valparaíso (1962-1973) y el contexto que se fue generando dentro de este espacio académico, decantando en la formación de investigadores y de diferentes espacios disciplinares donde buscaban desenvolverse aquellos alumnos y exalumnos interesados en ir más allá de los saberes que proporcionaba la pedagogía.

Este tema llamó nuestra atención, ya que de esta carrera egresaron profesores y académicos que se han destacado en la investigación de la Historia, Geografía y las Ciencias Sociales, aquello, independiente del poco tiempo que tenía de existencia la carrera. En consecuencia, podemos ver un hecho no tan común, ya que, para formar a varios académicos e investigadores destacados en las disciplinas de las ciencias sociales, es necesario que se den varios factores, más allá de la formación de profesores. Además, podemos mencionar otro elemento singular y es que aparte de formar una buena cantidad de académicos, la gran mayoría fueron progresivamente integrándose como profesores en la misma carrera de la cual egresaron por esos años, inclusive muchos de ellos, investigaron en las mismas líneas que sus profesores le enseñaron durante su formación, llegando en algunos casos a publicar de forma colaborativa.

Estas breves reflexiones de indagación nos ayudan a aterrizar parte de la relevancia de esta carrera, sobre todo respecto de la formación e impacto que tuvo en los alumnos que se integrarían en la academia y la investigación, ya que es aquí donde estudiaron muchos académicos e investigadores destacados, siendo una carrera recién creada para extender el alcance territorial de la ubicada en Santiago. Esta relevancia, permite también justificar la investigación

²⁵ Rubio, Graciela y Vergara, Felipe; *Conocimiento, sociedad y política en la Universidad de Chile Valparaíso. Desarrollismo, socialismo y restauración conservadora. 1968-1978*; Edit. Claudia Montero y Pablo Aravena; "A 50 años, reflexiones desde la historiografía y la memoria"; Valparaíso; Inubicalistas; 2024; p. 259-389.

sobre la carrera, sus alumnos y los espacios disciplinares que se formaron para el desarrollo de la investigación.

III. Preguntas de Investigación:

Con todo lo anterior, nos lleva a preguntarnos ¿Cómo fue la formación de los alumnos de esta carrera? ¿Cómo una carrera recién creada llegó a formar a varios investigadores que se desenvolverían en la universidad? ¿Qué factores o quiénes impactaron en la formación de esos alumnos? ¿El contexto histórico y educacional de la carrera tuvo un alto grado de repercusión en la formación?

Para responder estas preguntas analizaremos principalmente las tesis de grado de los estudiantes de la carrera, revisando sus temáticas, elementos en común y métodos de trabajo. Junto con lo anterior, hemos podido entrevistar a algunos exalumnos de la carrera, conociendo sobre cómo ellos vivieron durante aquellos años y cómo fue su formación dentro de esta. Además, contamos con algunos documentos que se produjeron en aquella época y nos entregaron ciertas informaciones, junto con algunos documentos escritos que nos ayudan a entender las realidades, contextos e ideas de ese período y espacio. Con lo anterior se construye un panorama general del ambiente de la carrera y cómo se desarrollaron los alumnos, profesores e investigadores, por lo cual, podremos acercarnos a responder la pregunta esencial de esta investigación, o sea, saber cómo era la formación en la carrera y cómo orientó a varios alumnos para que se desarrollaran en la investigación disciplinar.

IV. Hipótesis:

Se sostiene que la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile, a través de diferentes factores como el contexto de la época, los profesores, la exigencia, los espacios y los métodos de trabajo, no solo logró formar profesores para la sociedad y las instituciones educativas secundarias, sino que también, en conjunto con el trabajo de los académicos e historiadores, buscaron y lograron formar investigadores en diferentes disciplinas de las ciencias sociales, para contar con una generación de profesores universitarios que continuara con el desarrollo de esta carrera. Lo anterior, se puede evidenciar gracias a los trabajos de tesis provenientes de diferentes seminarios, donde se potenció un trabajo

riguroso de investigación y con prácticas comunes dentro de las disciplinas; aquello complementado con la calidad de los profesores que realizaron clases, alumnos que tenían el deseo y/o fueron orientados para ejercer la investigación, el nombramiento de alumnos como ayudantes y con la creación de espacios para la investigación. Todo lo anterior levantó a algunos estudiantes a un futuro dentro de la academia universitaria y a pesar de que muchos de los alumnos, debido al contexto histórico de 1973, terminaron o desarrollaron sus carreras en el extranjero, fue en la carrera porteña donde dieron sus primeros pasos y forjaron las bases de su calidad como investigadores de las diferentes disciplinas, pero principalmente en Historia y Geografía.

V. Objetivos:

En base a todo lo anterior, nuestro objetivo principal, será analizar las diferentes evidencias que nos demuestran que en la carrera hubo una importante formación disciplinar, preparando no tan solo profesores, sino que también investigadores y académicos. Todo ello se comprobará como se dijo, analizando las tesis, testimonios y el contexto que se vivía dentro de la carrera, para tener un acercamiento a aquella realidad y sostener nuestra hipótesis. Por ello orientados en abordar los puntos mencionados, establecemos los siguientes objetivos específicos:

- Construir un panorama de la carrera y su espacio, a través de la realidad política, económica y sociocultural de la época, estableciendo una cronología de la carrera, su relación con el contexto histórico y los impactos que tuvieron en la formación de los alumnos.
- Identificar en las tesis de grado elementos que demuestren aportes a la formación de investigadores en las diferentes disciplinas, buscando descubrir tendencias en las metodologías de investigación, relaciones entre los temas y el contexto de la carrera y el país, aspectos que hayan impactado en el trabajo de las tesis, como también conceptos que rondaban los espacios intelectuales.
- Observar las trayectorias dentro de la carrera de algunos alumnos que se desarrollaron en la investigación, destacando algunas acciones y/o características en sus historias que hayan impactado su formación,

orientándolos a un desarrollo dentro de las áreas disciplinares en los espacios que se crearon en la carrera.

VI. Metodología:

Para alcanzar los objetivos planteados y respaldar nuestra hipótesis de investigación, procederemos a dividir en tres capítulos la presente tesis, cada uno de ellos para cumplir cada uno de nuestros objetivos específicos. En cada uno de ellos utilizaremos técnicas para analizar las diferentes fuentes que poseemos y con las cuales sostendremos nuestra investigación, sacando diferentes conclusiones que orientaremos para cumplir con nuestro objetivo principal y demostrar nuestro planteamiento.

Para trabajar el primer objetivo específico, analizaremos diferentes fuentes y estudios del período donde se desarrolló la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica, construyendo un panorama general del contexto político, económico y sociocultural de esos años. Además, se analizará las entrevistas realizadas a los exalumnos y los documentos hallados, para que nos ayuden a construir cronológicamente la historia de la carrera. Las dos fases anteriores, serán trabajadas en primer lugar con diferentes estudios y libros del período, las universidades, las carreras y las discusiones intelectuales que puedan estar relacionadas con nuestro objeto de estudio; junto con ello, también utilizaremos fuentes primarias como las entrevistas y los documentos de esos años.

En el caso del segundo objetivo específico de nuestro escrito, buscaremos a través del análisis de las tesis de grado elementos que demuestren la formación de investigadores, identificando temáticas, metodologías y características que nos demuestren las ideas planteadas en estas. La idea es dar cuenta de si existen elementos en común y o qué las diferenciaba, que además nos entreguen algunas pistas de ciertas ideas o técnicas de trabajo que hayan impactado en los alumnos y que se tradujeron en sus tesis de grado. Para llevar a cabo ese análisis, además de apoyarnos en el contexto histórico e intelectual realizado en el primer capítulo, trabajaremos con las tesis de grado de los alumnos, rescatando ciertas conclusiones que iremos situando en los problemas y discusiones de esos años; así podremos revisar ideas y/o

tendencias que se situaban en los estudiantes de la carrera, por lo cual, podremos construir un espectro disciplinar interno en el entorno donde se formaron los alumnos porteños.

Por último, tenemos el objetivo específico de observar el desenvolvimiento de los alumnos destacados de la carrera, para ello, revisaremos y analizaremos las entrevistas realizadas a los exestudiantes, los trabajos de ellos y parte de sus trayectorias dentro de la carrera. Con lo anterior, podremos ordenar y construir el desarrollo educativo e intelectual que los exalumnos fueron adquiriendo en su paso por la carrera; identificando elementos y acciones que hayan impactado en su formación y posterior trabajo en la carrera e incipiente investigación en los espacios impulsados tras la reforma universitaria.

Con todo lo dicho sobre cómo abordaremos objetivo por objetivo, podemos resumir que realizaremos un análisis metodológico de forma cualitativa, apoyado por las fuentes primarias y secundarias para construir un panorama general de la historia de la carrera y el desarrollo educativo y disciplinar de sus alumnos. Aquello nos ayudará a evidenciar cómo fue y evolucionó la formación de los estudiantes en la carrera, comprendiendo cómo esta impactó en sus alumnos, orientándolos hacia la investigación disciplinar y académica dentro de la misma universidad donde egresaron.

VII. Marco teórico:

En nuestra investigación nos adherimos a algunas líneas de investigación para una mejor orientación y tener autores que nos entreguen teorías con las que podemos basar nuestro trabajo. Las líneas de investigación que usaremos serán la Historia Intelectual, Historia de la Educación y la Sociología del Conocimiento, con ellas podremos comprender los procesos formativos que hubo en la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica de la Universidad de Chile en Valparaíso, entre los años 1962 y 1973.

Siguiendo nuestros objetivos, buscamos analizar las distintas fuentes para conocer el proyecto formativo que predominaba en la carrera, formando no tan solo profesores, sino que académicos e investigadores en diversas disciplinas de las ciencias sociales. Los autores a los que se recurrirá para este marco teórico serán Peter Burke, Roger Chartier y Pierre Bourdieu, cuyas ideas y

teorías nos permiten analizar en profundidad las tesis de grado, las entrevistas y documentos como pistas culturales de un espacio educativo e intelectual que sirvió para la formación de profesores e investigadores de la Historia y las ciencias sociales como la Geografía, Sociología, Educación, etc.

Abordando las propuestas de Peter Burke (2000, 2002), podemos ver que él plantea la idea de que el “conocimiento” es un producto social e histórico, cuya difusión está directamente ligadas a las instituciones, los actores y el contexto en el cual se desenvuelven estas ideas. Por lo cual, Burke sostiene que todas las ideas están relacionadas con el contexto cultural en el cual se generan, estando ligadas a los espacios donde surgen e interactúan, como lo son las universidades al formar académicos e intelectuales. Esto nos ayuda a abordar las tesis de grado de los alumnos, ya que las trabajaremos considerando que son una práctica discursiva producidas en un espacio cultural e intelectual que impactan en los estudiantes, o sea que, no son escritos individuales con ideas ajenas a su contexto, sino que, estas ideas son producto de una formación e interacción de un espacio cultural.

El segundo autor que también incluimos en este marco teórico y dentro de la investigación, es Roger Chartier (1992, 1995) quien nos aporta una mirada enfocada en la escritura y los saberes. En sus trabajos él manifiesta que la escritura responde a normas institucionales y prácticas sociales concretas, por lo que impactan en los productos de los autores; esto llevado a nuestra investigación, se puede trabajar en el análisis de las tesis considerando no solo el escrito, sino que, por su materialidad, estructura, lenguaje y conceptos, formando un espectro intelectual que estaba instalado en la carrera y que era replicado gracias a la educación y las prácticas cotidianas que realizaban los estudiantes, profesores y académicos. Con estas ideas, queremos integrar en nuestra investigación un enfoque que nos ayude a comprender cómo los alumnos incorporaban marcos teóricos, metodologías y conceptos, lo que nos demuestra que dentro de la carrera no era solamente una formación individual de profesores, sino que se daba un espacio comunitario educativo que potenció la formación de investigadores y la creación de espacios para estas prácticas disciplinares.

Por último, consideramos a Bourdieu (1984, 1990, 1998), quien, desde la sociología de los campos educativos y académicos, nos entrega ideas como los distintos tipos de capitales y nociones sobre el *habitus*. En el caso del *habitus* resulta útil para analizar ciertos patrones de algunos alumnos, ya sea con actividades que realizaban dentro de la carrera, relaciones entre alumnos y profesores, formas de trabajo intelectual y académico, tendencias políticas y/o metodologías a la hora de realizar sus tesis. También empleamos los conceptos de capital cultural y capital simbólico que nos permiten interpretar las tesis, los roles que poseían los ayudantes y su integración a la carrera tras su egreso, siendo estos los mecanismos de legitimación y posicionamiento en los campos culturales y disciplinares. Esto da bases a nuestra hipótesis, ya que comprende el proyecto formativo como una estrategia de reproducción; educando y formando a futuros académicos e investigadores para incluirlos dentro de la misma universidad y carrera de la cual egresaron.

Capítulo I: Contexto histórico

Introducción:

Para esta investigación realizaremos un contexto histórico bastante amplio en lo que respecta el tiempo, ya que abordaremos desde la fundación del Instituto Pedagógico de Valparaíso en 1948 hasta 1973 con el golpe de Estado realizado por los militares. Además, pondremos como enfoque las áreas de la educación superior, los ámbitos políticos y sociales, como también incluiremos parte de las discusiones culturales de esos tiempos, todo ello, nos permitirá contextualizar de mejor manera el tiempo y espacio de cuándo se creó la carrera, de lo que pasaba en los años siguientes y de lo que pasó cuando llegó la dictadura. Cabe mencionar que igual construiremos parte de la historia de la carrera, hablando de su inicio, los periodos que identificamos y los hechos ocurridos hasta el golpe de Estado de 1973. Todo lo anterior, es útil también para comprender que las ideas y discusiones políticas, sociales e historiográficas, estaban acorde al contexto histórico; con ello, podemos apoyar los análisis de los siguientes capítulos, ya que siguiendo las ideas de Peter Burke y Roger Chartier, tanto el conocimiento, las ideas y los escritos que se realizan con ellos, son productos de los contextos sociales e históricos en los cuales se encuentran los autores y agentes que intervienen en el mundo disciplinar y de las ideas, junto con su producción.

Del mismo modo, a medida que se va avanzando en los contenidos de esta contextualización, se irán detallando los elementos relacionados directamente con nuestro objeto de estudio y la evolución de la Universidad de Chile en Valparaíso. Con ello, se ha comenzado con algunas pinceladas de nuestra investigación, donde a través de diferentes fuentes, fuimos recopilando información para construir parte de la historia de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica y los procesos por los que pasó.

I. Contexto histórico y creación del Instituto pedagógico de Valparaíso:

Durante la década de los años cuarenta, Chile estuvo bajo los gobiernos radicales, partiendo con Pedro Aguirre Cerda (1938-1941), quien se destacaba por buscar potenciar la educación en el país y la industrialización de los sectores económicos, para lo cual creó la CORFO. Luego lo prosiguieron Juan Antonio

Ríos (1942-1946) y Gabriel González Videla (1946-1952), ambos siguiendo con la tónica de la industrialización para conseguir una economía nacional desarrollista, aquello a través de políticas estatales y alianzas con sectores empresariales.

Durante el gobierno de González Videla se destacó un hecho fundamental para comprender el quiebre político y democrático que se dio en esos años, ya que, en un giro político, el presidente promulgó la Ley de Defensa Permanente de la Democracia. Esta Ley ilegalizó al Partido Comunista y persiguió a sus militantes, quienes a través de una alianza política habían apoyado la campaña del candidato del Partido Radical. Aquella acción marcó un quiebre entre el oficialismo y los sectores de izquierda, polarizando los sectores políticos y hasta sociales, ya que los sindicatos y movimientos sociales empezaron a presionar luchando por las demandas que regularmente eran exigidas por los partidos de izquierda.

Es durante 1948 que se funda el Instituto Pedagógico de Valparaíso en manos del abogado Oscar Guzmán Escobar, siendo una iniciativa propia del fundador, quien durante varios años insistió a la Universidad de Chile en fundar una sede del Instituto en la ciudad puerto, pero debido a falta de recursos económicos, esto no tuvo resultados. Es así que, de forma particular, pero aprobado por las autoridades de la Universidad de Chile, el abogado fundó el Instituto Pedagógico de Valparaíso, para entrar en funcionamiento el 1 de abril de 1948 en el Liceo Eduardo de la Barra; teniendo en un principio solo tres carreras, siendo estas Castellano, Inglés y Francés e impartidas por algunos profesores de secundaria y unos pocos con trayectoria universitaria²⁶. Esta iniciativa respondía a los escasos profesores que había, generando muchas vacantes dentro del sistema educacional, además este instituto, se presentaba como una alternativa para la juventud porteña interesada en estudiar en la localidad, ya que durante esos años las principales universidades e institutos públicos se encontraban en Santiago.

²⁶ Guzmán Escobar, Oscar; *La fundación del Instituto Pedagógico de Valparaíso (1948-1954)*; Almería; editorial Cervantes; 1977; p. 6-8.

Un año más tarde, el fundador y en esos momentos director del Instituto Pedagógico de Valparaíso, buscaba el reconocimiento oficial del instituto como un centro de educación superior. Para lograrlo solicitó al Consejo Universitario este reconocimiento. Para ello, la comisión designó a unos inspectores que fueran a revisar las condiciones del instituto y realizaran un informe de idoneidad. El resultado fue favorable, por lo que se gestionó ante el supremo gobierno un decreto que en 1950 designó el instituto porteño como un establecimiento universitario²⁷.

En el ámbito político asume la presidencia Carlos Ibáñez del Campo en 1952 hasta 1958, quien a través de una estrategia populista y promesas de orden y justicia social ganó las elecciones. Debido a la inflación, falta de inversión extranjera y las tensiones laborales el proyecto modernizador se vio frenado, además en su gobierno se instauraron políticas autoritarias debido a la falta de un plan político definido y la falta de apoyo de los partidos políticos.

Pasando al ámbito educacional de esos años, podremos contemplar que acá se inició un proceso más amplio de expansión del sistema universitario, ya que en Chile principalmente la educación superior estaba dominada por las dos principales universidades: la Universidad de Chile y la Pontificia Universidad Católica. Este proceso consistía en la creación y/o incorporación de sedes regionales y de universidades técnicas, yendo estas últimas de la mano con el proceso industrializador que tenía el país en esos años. Además, situándonos en el contexto de la Guerra Fría y de la expansión del espectro electoral, lo cual, fomentó la democracia y las disputas políticas (aquello a pesar de la postura autoritaria del gobierno de Ibáñez), los espacios educativos se transformaron en campos de disputa ideológica, politizando varias de sus acciones y funcionamientos; siendo los espacios universitarios uno de los más destacados en estas nuevas formas políticas.

Dentro de estas políticas de expansión universitaria se mencionó la creación y/o incorporación de sedes regionales, siendo esta la acción que ocurrió en 1955, ya que el Instituto Pedagógico de Valparaíso, después de siete años de

²⁷ Guzmán Escobar, Oscar; *La fundación del Instituto Pedagógico de Valparaíso (1948-1954)*; Almería; editorial Cervantes; 1977; p.10-11.

autonomía y de un crecimiento exponencial en cuanto a las matrículas de alumnos, ya no podía solventarse de manera particular. Esta gestión empezó a mediados de 1954 con iniciativa del director y los alumnos del instituto, ya que, debido al aumento de matrículas de los alumnos y la falta de recursos económicos, la institución debía dar el siguiente paso; por lo cual, don Oscar Guzmán escribió una carta al decano de la Facultad de Filosofía y Educación, don Eugenio Pereira Salas, donde le manifestaba la necesidad del instituto porteño de integrarse a la Universidad de Chile. Es ahí donde se gestionó la integración del Instituto Pedagógico de Valparaíso a la universidad, teniendo la aprobación del Consejo Universitario y siendo firmado el decreto por el presidente del país el 13 de octubre, este declaró que a partir del 1 de marzo de 1955 el instituto pasaría a ser parte de la Universidad de Chile. Esta incorporación, trajo en primer lugar un aumento significativo del presupuesto, por lo que se mejoró las condiciones para los alumnos y profesores; además se estableció una sede propia, dejando atrás el Liceo Eduardo de la Barra e instalándose en un local con dirección en la calle Colón 2128, que poseía la universidad de antes, ya que albergaba la Escuela de Derecho. También otro de los cambios significativos, fue el establecer un sistema rotativo de autoridades, por lo cual, se procedió a cambiar el director del instituto, recayendo ahora la función en don Milton Rossel²⁸. Esto trajo también la incorporación de nuevas carreras profesionales, si bien durante su período particular se crearon nuevos cursos, muchos no estaban del todo reconocidos o duraban una sola generación de estudiantes²⁹.

Avanzado en la contextualización en la década de los '60 tenemos las presidencias de Jorge Alessandri Rodríguez (1958-1964) y la de Eduardo Frei Montalva (1964-1970), siendo este último gobierno uno de los más relevantes para nuestra investigación, ya que durante esos años se gestaron cambios políticos, económicos, sociales y educacionales bastantes importantes en el país. Eduardo Frei Montalva llegó representando al partido Democracia Cristiana

²⁸ Guzmán Escobar, Oscar; *La fundación del Instituto Pedagógico de Valparaíso (1948-1954)*; Almería; editorial Cervantes; 1977; p.11-13.

²⁹ Vergara Rojas, Manuel; "Presencia de la Universidad de Chile en Valparaíso promediando el siglo XX (1940-1960). Antecedentes de la Universidad de Valparaíso"; *Sur y Tiempo*; N°2; 2020; p.105-106.

y el proyecto de la “revolución en Libertad”, donde se potenció la reforma agraria, la promoción de la vivienda y la “chilenización del cobre”. Este proyecto buscaba evitar el surgimiento de un gobierno socialista, es por lo anterior, que tenía como propósito hacer importantes cambios satisfaciendo las demandas populares, pero de manera controlada y sin salir de los márgenes que protegían los intereses empresariales y extranjeros.

A pesar de lo anterior, los sectores populares como los campesinos, obreros, sindicatos y estudiantes no se sentían satisfechos con las reformas que se estaban llevando a cabo, lo que llevó a la radicalización y polarización de las clases sociales y sectores políticos. Aquello decantó en un período de polarización política, desestabilizando el gobierno de Frei debido a las constantes manifestaciones y enfrentamientos en los diferentes espacios sociales, entre ellos las universidades, donde además de aumentar la politización se movilizaron en post de cambios estructurales en las universidades.

Es durante el gobierno de Frei, específicamente durante los años de 1967 y 1968 que se llevó a cabo la Reforma Universitaria, teniendo un impacto profundo en la mayoría de las universidades del país. Esto surge en un principio en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso donde los alumnos de arquitectura, se manifestaron en busca de una renovación en la institución, principalmente buscando una democratización del espacio universitario y el cogobierno; estas medidas tenían como objetivo abrir las oportunidades a las personas de diferentes estratos sociales, ya que para muchos el ingreso a la educación superior era imposible debido a su situación económica, además buscaban que las autoridades fueran elegidas mediante la votación de los distintos grupos que convivían en la universidad (Profesores, Estudiantes y Funcionarios). Estas ideas y movimientos no se quedaron en esa universidad, ya que rápidamente empezaron las movilizaciones estudiantiles por todo el país en diferentes sedes y universidades, muchos con sus propios conflictos y exigencias para cambiar los estatutos de las instituciones de educación superior³⁰. Estas peticiones fueron respondidas por parte de las autoridades de

³⁰ Bravo Lira, Bernardino; *La universidad en la Historia de Chile 1622-1992*; Santiago de Chile; pehuén; 1992; p.245-257.

la universidad porteña, lo que calmó las movilizaciones al interior de la institución, pero su caso quedó como el principal ejemplo chileno de que el movimiento estudiantil puede generar cambios en las estructuras dentro de las universidades³¹.

En el caso de la Universidad de Chile, con el Instituto Pedagógico de Valparaíso, las otras escuelas porteñas y las sedes regionales, además de presentarse consignas similares a las demás universidades del país, buscaban una modernización de la universidad respecto a la función que tenía la institución, ya que no solo se quería que cumpliera con la formación de profesionales, sino que, también se dieran espacios disciplinarios donde se desarrollara la investigación y además de formar un área de extensión; junto con lo visto, las sedes regionales por sí solas también tenían sus exigencias, resaltando su conflicto contra el centralismo y la búsqueda de una mayor autonomía de Santiago³². A pesar de lo anterior el rector don Eugenio González se anticipó al estallido de la reforma y creó un equipo de 21 autoridades de las escuelas de Valparaíso, encargándoles la misión de estructurar y fundar una sede de Valparaíso de la Universidad de Chile. La organización de esta comisión redujo las movilizaciones estudiantiles favorables a la reforma universitaria, ya que esta comisión buscaba responder ante las demandas reformistas, al igual que a las exigencias locales, que principalmente buscaban la organización de las escuelas del puerto y estructurarlas en una sola sede que fuera autónoma de Santiago; esto se debía principalmente a que cada una de las escuelas en Valparaíso estaba administrada por facultades distintas de la capital, lo que generaba problemas a la hora de organizarse y trabajar en conjunto³³.

En Valparaíso también se formó la Comisión Unida de Reforma, la cual, debido a la falta de representación de los estamentos en la comisión santiaguina, formó esta organización que reunía a autoridades del ADIV (organización de los

³¹ Allard Neumann, Raúl; "visión y retrospectiva del proceso de reforma de la PUCV 1967-1973 y su impacto regional, nacional y latinoamericano" en Pizarro, Crisóstomo (Editor); Mora, Andrea y Vergara, Esteban (coordinadores); *Cuadernos del foro Valparaíso XXIII: Pasado y futuro de la reforma universitaria*; Valparaíso; Ediciones Universitarias de Valparaíso; 2021; p.11-20.

³² Cuello Araya, Marjorie; "La reforma universitaria en Chile y la nueva universidad desde sus actores locales 1967-1973", *Revista Enfoques Educativos*; vol.15 N°1; 2018.

³³ Vergara Rojas, Manuel; "La sede de Valparaíso de la universidad de Chile (1968-1981): preludio de la Universidad de Valparaíso"; *Sur y Tiempo*; N°1; 2020; p.76-79.

académicos de la Universidad de Chile en Valparaíso), el APEUCH-V que representaba a los funcionarios y la FECH-V siendo la organización de los alumnos de la Universidad de Chile en Valparaíso. Esta comisión tras la renuncia del rector durante 1968 y el estancamiento del proyecto de autonomía, decidieron que a pesar de la contingencia debían seguir adelante con lo que se planeaba, por lo cual, crearon la Universidad de Chile sede de Valparaíso; instaurando la autonomía con respecto a Santiago, el cogobierno de la sede, la democratización de la universidad porteña, la creación del área de extensión y la profesionalización de la investigación universitaria³⁴. Además, al crearse esta nueva sede se eligieron nuevas autoridades (Vicerrector y secretario general) y se reestructuraron los institutos, escuelas y carreras en cinco áreas, que más adelante pasarían a ser facultades. Estas serían: Área de Arte y Tecnología, Área de Ciencias Sociales, Área de Humanidades, Área de Matemáticas y Ciencias, y Área de la Salud. En base a lo anterior, el Instituto Pedagógico quedó dentro del Área de Humanidades y siguiendo los patrones de la reforma y reestructuración de la nueva sede: se eligieron nuevas autoridades, se crearon departamentos de investigación, se reestructuraron carreras y se creó un espacio de extensión³⁵.

Ya en 1970 sale electo Salvador Allende al mando de la Unidad Popular, es en este gobierno socialista, que buscaban realizar importantes cambios en la sociedad, entre ellos, la educación universitaria. Principalmente se buscaba democratizar el ingreso a la universidad para los sectores populares, utilizando las universidades como un eje clave para los cambios estructurales en lo económico y social.

Los principales procesos que impulso fueron, el apoyo a la reforma universitaria y su movimiento autonomistas, la apertura de la universidad a los sectores marginados históricamente, apoyo a las organizaciones político-educativas de estudiantes y profesores, reconfiguración de los contenidos y las carreras universitarias. Todo ello, generó un ambiente de gran movilización y

³⁴ Vergara Rojas, Manuel; "La sede de Valparaíso de la universidad de Chile (1968-1981): preludio de la Universidad de Valparaíso"; *Sur y Tiempo*; N°1; 2020; p77-78.

³⁵ Martínez Corbella, Carlos; *La sede de Valparaíso de la Universidad de Chile, la reforma universitaria 1968-1973. Memorias de un Académico*; Valparaíso; Puntangeles Universidad de Playa Ancha Editorial; 2002.

cambio, desatando la molestia de la oposición y radicalizando su actuar, así comenzaron los primeros problemas y enfrentamientos, llegando a un contexto de polarización política.

Todo este proceso reformista y revolucionario, acabo con el golpe militar del 11 de septiembre de 1973, llegando los militares al poder y declarándoles la guerra al marxismo. Uno de los lugares más relevantes que se tenían que controlar y erradicar las ideas marxistas, era en las universidades, ya que durante la UP estos eran centros culturales y políticos bastante activos; es por lo anterior, que las universidades se vieron intervenidas militarmente. Con ello, se disolvieron las diferentes organizaciones estamentales al interior de la universidad, también se despidieron y exiliaron a profesores y estudiantes que mantenían actividades políticas e ideológicas, se cambiaron las mallas curriculares y eliminaron carreras. Todo esto con un extremo control de los espacios universitarios, la intervención e implantación de militares en puestos dirigenciales y académicos, estableciendo una estructura jerárquica; así mantenían el orden en defensa de la “despolitización”, siendo un discurso constante para justificar sus actividades violentas e intrusivas en el quehacer universitario.

II. Historia de la carrera de pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica:

La historia de la carrera inicia un tiempo antes de su fundación, principalmente cuando el Instituto Pedagógico de Valparaíso pasa a ser de la Universidad de Chile en 1955, con ese hecho, empiezan a integrarse nuevas carreras a la institución, uno de los acuerdos que habían llegado con Oscar Guzmán era que en 1956 se fundaría la carrera de Historia, pero esto no se concretó debido a la falta de una biblioteca especializada³⁶.

³⁶Astudillo Bernal, Fernando Humberto; Carrillo Oliva, Marco Antonio; Cortés Zárata, Claudio Andrés; Morales Zalazar, María Esther y Pizarro Jara, Jimena Andrea; *Instituto pedagógico de Valparaíso 1948-1967, Génesis de una universidad*; Seminario de tesis optar al título de profesor de Historia y Geografía con los grados de Licenciado en educación e Historia; Universidad de Playa Ancha; 2000; p. 39.

A finales de 1960 se acoge la jubilación del director Juan Uribe Echeverría y da paso a la dirección de don Rodolfo Iturriaga Jamett, don Juan Uribe dejó un importante legado, ya que fue uno de los principales gestores para la creación del edificio nuevo en Playa Ancha, además de crear varias carreras al interior del instituto, entre ellas, la de Historia y Geografía³⁷. Esta última se fundó en el segundo semestre de 1961 tras construir una biblioteca con aportes de particulares³⁸, pero su primer año de funcionamiento fue en 1962, este dato a generado varias confusiones y fue complejo definirlo, esto se debe a que varios de los profesores se enmarcan en ciertos años donde no calzarían los relatos. Pero gracias al trabajo investigativo pudimos llegar a la siguiente conclusión: como se mencionó la carrera se fundó el segundo semestre de 1961 siendo una carrera con duración de cinco años, pero Leopoldo Benavides quien entro con la primera generación, asegura haber entrado en 1961 y Jorge Pinto que entro en la siguiente generación, mencionó haber entrado en 1962, pero nuestra explicación se basa en el siguiente dato que rescatamos de la entrevista a Itamar Olivares, quien nos recordó que “En la época se había que pasar el bachillerato para entrar a la universidad”³⁹ y este tenía una duración de un año, siendo impartido por la universidad; por lo cual, efectivamente ambos entraron en las fechas que afirmaron y la carrera comenzó a funcionar en 1962, calzando los plazos y las pistas que conectamos.

Dentro de los primeros años de funcionamiento, la carrera no contaba con muchos profesores, ya que los primeros cursos no eran tanto de Historia, sino que la mayoría eran de Geografía y cursos generales de educación. Pero progresivamente fueron llegando profesores a realizar los cursos de años superiores, así paso a paso se fue conformando un grupo variopinto de académicos. Esto ya que había algunos docentes que venían de colegios y liceos tradicionales y estaban teniendo sus primeras experiencias en educación

³⁷ Heise, Julio y Pantoja Gómez, Carlos; *Inauguración del nuevo edificio de la Facultad de Filosofía y Educación en Valparaíso*; discurso pronunciado el 1 de abril de 1967 en Valparaíso; ubicación: *Revista del Pacífico*, N°4, Instituto Pedagógico de Valparaíso, Facultad de Filosofía y Educación, 1967.

³⁸ Astudillo Bernal, Fernando Humberto; Carrillo Oliva, Marco Antonio; Cortés Zárate, Claudio Andrés; Morales Zalazar, María Esther y Pizarro Jara, Jimena Andrea; *Instituto pedagógico de Valparaíso 1948-1967, Génesis de una universidad*; Seminario de tesis optar al título de profesor de Historia y Geografía con los grados de Licenciado en educación e Historia; Universidad de Playa Ancha; 2000; p. 39 y 67-69.

³⁹ Entrevista presencial a Itamar Olivares, del día 14 de enero del 2025.

universitaria, cubriendo cursos de educación general e incluso algunos de geografía como fueron los casos de Aida Chaparro y Ángela Tuyá⁴⁰. Por otro lado, tenemos el caso de los académicos que venían de Santiago a realizar clases acá a la carrera, aquí hacemos un alcance, ya que algunos ya tenían cátedras en la capital como Mario Góngora, Miguel Rojas Mix o Fernando Ortiz Letelier, pero aun así aceptaron el desafío de venir a Valparaíso; mientras que otros profesores, venían en busca de oportunidades para integrarse por primera vez a las cátedras de historia en la universidad, así podemos ver el caso de Sergio Villalobos⁴¹, Alejandro Soto Cárdenas proveniente del liceo Manuel de Salas de Santiago⁴² y podríamos considerar también a María Eugenia Horvitz quien se integró un poco más adelante, pero recién egresada de Profesora de Estado en Historia y Geografía.

Esta carrera fue una importante extensión de la originaria de Santiago, dando más alternativas a los interesados en estudiar tanto pedagogía en historia, como la misma disciplina en sí, además de facilitar a aquellos estudiantes residentes de esta región. También fue una alternativa para muchos interesados originarios de provincias y que por diferentes razones no llegaban a la capital, ejemplos de esto podemos mencionar a Eugenio del Villar (proveniente de Arica)⁴³, Jorge Pinto Rodríguez (Originario de Antofagasta)⁴⁴, Itamar Olivares (siendo de Vallenar)⁴⁵, Javier Figueroa (natal de Chillán)⁴⁶, entre otros.

En un principio la carrea estaba ubicada con el Instituto Pedagógico en la calle Colón en una sede que poseían desde hace un buen tiempo, este debido a su pequeño tamaño se complementaba con una sede en la calle Molina, la cual, la arrendaban para tener más espacio para ejercer las clases; luego para 1967, con la construcción del nuevo edificio en Playa Ancha, todo el instituto y por ende

⁴⁰ Entrevistas: -Presencial a Leopoldo Benavides Navarro el día 13 de mayo del 2025.

-Presencial a Luis Ortega Martínez el día 03 de julio 2024.

-Presencial a Itamar Olivares Iribarren el día 14 de enero del 2025.

-Vía Zoom a Jorge Pinto Rodríguez el día 13 de enero del 2025.

⁴¹ Villalobos R. Sergio; *La Historia y los días: Memorias*; Santiago de Chile; Centro de Estudios Bicentenario; 2012; p. 112.

⁴² Entrevista a Leopoldo Benavides Navarro el día 13 de mayo del 2024.

⁴³ Entrevista a Eugenio del Villar integrada en la tesis *Instituto pedagógico de Valparaíso 1948-1967, Génesis de una universidad*.

⁴⁴ Entrevista vía Zoom a Jorge Pinto Rodríguez, el día 13 de enero del 2025.

⁴⁵ Entrevista presencial a Itamar Olivares, el día 14 de enero del 2025.

⁴⁶ Entrevista presencial a Javier Figueroa, el día 04 de enero del 2025.

la carrera, se trasladó al nuevo edificio. En un principio ingresaron alrededor de treinta estudiantes a la carrera⁴⁷, pero con el tiempo este número fue incrementando a tener un estimado entre 40 y 50 alumnos por generación⁴⁸, siendo mucho más fácil el recibir esa cantidad de estudiantes en las nuevas instalaciones del edificio de Playa Ancha.

Otros elementos que podemos mencionar superficialmente y que se profundizaran más adelante, es que, dentro de la carrera, muchos estudiantes pasaron progresivamente a ser ayudantes de algunos de los profesores, principalmente con aquellos que venían de Santiago, asistiéndolos no tan solo con clases, sino que con orientaciones a sus compañeros de cursos inferiores. Junto con lo anterior, de acá salieron muchas tesis interesantes, con diferentes dinámicas a la hora de estudiar la Historia o las Ciencias Sociales, siendo las tesis y sus seminarios el último paso para egresarse como profesores de Historia.

Dentro de la carrera, se realizaban diferentes actividades, tanto académicas como recreativas, parte de ellas eran las clases y sus cátedras donde se enseñaban los contenidos fundamentales de las asignaturas, también había seminarios de diferentes temas; además en la carrera se realizaban varias salidas a terreno, ya sea por geografía o para actividades de antropología e historia, muchos de estos viajes llegaban a hacer giras por varios días a diferentes partes del país. Otras actividades fuera del ámbito económico serían las actividades culturales que se realizaban en la universidad, donde iban diferentes artistas o personas destacadas a exponer.

Un hecho que marca un cambio en la historia de la carrera fue la Reforma Universitaria de 1967-68 donde hubo varias movilizaciones de los estudiantes y los otros estamentos, así se cambiaron varios elementos que componían la institución. Principalmente se formaron centros de investigación, también se eligieron nuevas autoridades y se reestructuraron los planes de estudio. También aumentó la participación de los estudiantes en las decisiones y espacios de la universidad, donde la carrera de pedagogía en historia no fue la excepción. Aquí

⁴⁷ Entrevista presencial a Leopoldo Benavides Navarro, el día 01 de noviembre del 2024.

⁴⁸ Entrevista a Eugenio del Villar integrada en la tesis *Instituto pedagógico de Valparaíso 1948-1967, Génesis de una universidad*.

también se realiza el cambio del instituto pedagógico, ya que, al formarse la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile, se reorganizaron las carreras en la Áreas de estudio, quedando Historia en el Área de Humanidades.

Para finalizar esta breve reconstrucción de la carrera y algunos sucesos y actividades que la componían, tenemos que tras la reforma los principales cambios había sido la democratización de los espacios, dando la apertura a la participación de los interesados en desenvolverse en esas secciones de la universidad, uno de los que más podríamos destacar es el Departamento de Estudios Históricos y Filosóficos, pero será profundizado más adelante. Fuera de ello, la carrera siguió su curso hasta el golpe de Estado de 1973, donde los militares entraron a controlar los espacios universitarios, cortando de raíz varias de las iniciativas o si bien, dejándolas bajo un intenso control, sin dejar de mencionar que muchos de los alumnos, ayudantes y profesores que participaban fueron detenidos, expulsados de la universidad, exiliados del país e incluso en algunos casos les quitaron la vida. Nuestra investigación llega hasta este punto, más adelante puede surgir el continuar con el estudio de la carrera, o si bien, puede quedar para algún otro interesado en investigar el tema. Si bien hay muchos vacíos o elementos que se pasaron por alto, algunos serán retomados más adelante y otros se omitieron para dinamizar nuestro trabajo, también mucha información que se manejaba, pero no está del todo respaldada, por lo que se deja de lado por el momento. Con este contexto general y particular de la carrera, en los siguientes capítulos procederemos a profundizar sobre la formación disciplinar presente en la carrera de pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica.

Capítulo II: Las tesis de grado

Introducción:

Este capítulo tiene el sentido de cumplir nuestro segundo objetivo específico de la investigación. Este objetivo busca identificar elementos y características que demuestren conocimientos, metodologías y técnicas de la formación orientada hacia la investigación, teniendo los alumnos que demostrar un desarrollo de habilidades disciplinares en la Historia y Ciencias Sociales; aquello lo haremos revisando y analizando las tesis de grado, considerando los contextos históricos tanto internos como externos de la casa de estudios.

Con las tesis de grado de los ex alumnos de la carrera de pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica podemos conocer los aspectos técnicos e intelectuales que predominaban en los escritos de sus respectivas tesis, considerando, además, el contexto histórico y el rol de los profesores en el trabajo de sus estudiantes. Por lo cual, en el presente acápite analizaremos algunas de las investigaciones de grado halladas tanto en la biblioteca de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Valparaíso como en la biblioteca de la Universidad de Playa Ancha (ambas universidades que fueron parte de la Universidad de Chile Valparaíso), algunos títulos y seminarios que se advierten junto con lo anterior, los relacionaremos con las formas técnicas de investigar, los contextos internos y externos de la carrera, las tendencias historiográficas y la participación de los profesores en el desarrollo de las tesis. Todo ello, con el objetivo de descubrir una parte de la formación disciplinar que recibían los alumnos de la carrera, demostrando cómo incluían técnicas y perspectivas intelectuales a la hora de realizar sus investigaciones. Todo esto, les permitió ir adquiriendo habilidades y experiencias para desenvolverse no solo como profesores, sino que, como historiadores o investigadores en la historia y las ciencias sociales.

Para desarrollar lo anterior en esta investigación, se planteó como misión buscar y encontrar las tesis de grado de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica de la Universidad de Chile en Valparaíso. Por ello, recurrimos a diferentes bibliotecas universitarias y a algunos alumnos de la carrera para que nos facilitaran sus primeros trabajos, por

lo que después de una ardua recopilación pudimos encontrar un total de cincuenta y cinco títulos de tesis, las que procedimos a catalogarlas y ordenarlas en los distintos temas. Esa catalogación se resumió en una tabla que se integra en los anexos de esta tesis, por lo cual, se podrá revisar detalladamente en esa sección los títulos, temas, años, autores y profesores guía; es importante destacar que de esos títulos no encontramos en formato físico todos los escritos, además se debe considerar que pueden faltarnos más investigaciones de grado que no están registradas en nuestras fuentes y que tampoco se encuentren en las bibliotecas a las que recurrimos.

Avanzando con la catalogación que abarca las tesis de 1966 hasta 1974, cabe mencionar que, de los cincuenta y cinco títulos, se encontraron físicamente solo treinta y seis. Estas comprenden un aproximado de ciento doce alumnos de la carrera, con aproximadamente dieciséis profesores guías trabajando con ellos. Analizando los títulos se procedió catalogar las tesis en siete principales temas: las temáticas más abordadas fueron de “Geografía” e “Historia de América” con trece y doce trabajos respectivamente; luego denominamos un tema general llamado “Ideas, Sociedad y Cultura” en el cual, incluimos investigaciones que abordaron elementos intelectuales o desarrollaron análisis socioculturales. En esta última área inscribimos diez tesis. También hubo temas sobre “Historia Colonial” y “Educación” en ambos casos, encontramos cinco tesis; mientras que de “Historia de Chile” y “Marxismo” tenemos cuatro tesis en cada tema. Por último, el tema sobre arqueología donde encontramos dos investigaciones, terminando así con el orden de los estudios encontrados.

Respecto a la producción a través del tiempo, tenemos las primeras tesis desde 1966, esto debido a que la carrera se fundó en 1962 y duraba cinco años, por lo cual, los primeros egresados con sus investigaciones fueron durante el año destacado. Encontramos un total de cinco trabajos de aquel año, mientras que, del siguiente, 1967, poseemos seis tesis de grado. Cabe mencionar que muchos de los escritos poseen una particularidad, donde se les coloca dos años en la portada (ejemplo: 1967-1968), considerando el último año mencionado. Durante 1968 tuvimos siete tesis, luego en 1969 logramos contar seis, mientras que en 1970 hay siete. Por último, en 1971 encontramos nueve estudios, siete al año siguiente, finalizando con cinco y tres tesis respectivamente en los dos

últimos años que determinamos en nuestro estudio. Con esto último podemos apreciar que abarcamos hasta las tesis de 1974, esto se debe principalmente a que los trabajos de ese año, a pesar de haber sido finalizados después del golpe, la mayoría del proceso de investigación se realizó durante 1973.

Relacionado con lo anterior, podemos ver cómo a través del tiempo fueron aumentando el número de alumnos egresados y a su vez, proporcionalmente, un aumento de las tesis de grado, como también, el incremento de estudiantes participantes en algunos de los trabajos mencionados. Lo recién dicho, va de la mano con el contexto de la carrera y el instituto, ya que los alumnos fueron aumentando con el pasar de los años⁴⁹, se estima a través de diferentes consultas a exalumnos de la carrera, que en un principio ingresaban alrededor de treinta alumnos, pero que después con los años llegó a bordear entre los cuarenta a cincuenta estudiantes por generación⁵⁰. También es importante considerar que muchos de los alumnos durante la carrera van desertando o atrasando con sus estudios, por lo cual, muchos terminaron sus tesis después o directamente nunca las concluyeron, explicando la reducida cuota de alumnos egresados en 1966 y 1967.

En este análisis de las tesis, solo serán abordadas algunas de las investigaciones, para ir conociendo las características comunes que la mayoría de los trabajos poseían y que nos demuestran aspectos técnicos y tendencias historiográficas que manejaban los alumnos gracias a la formación disciplinar que recibieron en la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica. Previamente analizaremos los roles que tenían los profesores dentro de los trabajos de tesis, observando las exigencias, orientaciones y enseñanzas que les transmitían a sus estudiantes, junto con las ayudas que le prestaban a gran parte de los tesisistas. Junto con todo lo dicho, relacionaremos parte de los contextos históricos, locales, culturales e ideológicos donde se produjeron

⁴⁹ Pantoja Gómez, Carlos; *Inauguración del nuevo edificio de la Facultad de Filosofía y Educación en Valparaíso*; discurso pronunciado el 1 de abril de 1967 en Valparaíso; ubicación: *Revista del Pacífico*, N°4, Instituto Pedagógico de Valparaíso, Facultad de Filosofía y Educación; Valparaíso; 1967.

⁵⁰ Entrevista a Leopoldo Benavides Navarro de manera presencial el día 01 de noviembre del 2024.

-Consulta realizada a Adriano Rovira, Luis Ortega y Luis Campos con fecha del 23 de marzo de 2025.

aquellas investigaciones, uniéndolas con las temáticas y discusiones que abordaron en sus trabajos.

I. Rol de profesor tesista:

En este primer punto conoceremos los roles que poseían los profesores guías en la gran mayoría de los trabajos de tesis, donde ellos exigían habilidades y conocimientos básicos para investigar, junto con lo anterior, apoyaban a sus alumnos tesistas con consejos y recursos para realizar una investigación con características profesionales para el área disciplinar.

1) *Orientación de temas:*

Un primer elemento que podemos identificar y destacar en las tesis con respecto a los profesores guía, es que varias mencionan consejos y orientaciones para decidir sobre los temas a investigar y cómo trabajarlos. Una de las primeras en mencionar el apoyo del docente para la elección del tema, es la tesis de grado de Leopoldo Benavides Navarro, quien realizó su investigación con el ya destacado historiador Mario Góngora, el cual le aconsejó que abordara un tema relacionado con Valparaíso durante la colonia, debido a que había pocas investigaciones del tema⁵¹. También en una entrevista con el tesista, Benavides mencionó que otro motivo fue para que tuviera facilidad con las fuentes primarias, por ello, el profesor guía aconsejó desde su perspectiva que abordase un tema de la localidad⁵².

Otro de los trabajos donde se destaca la labor consejera del profesor guía corresponde a otra tesis dirigida por Mario Góngora. En “Situación económica y social de caudillos militares antes, durante y después de la independencia”, trabajada por los alumnos Alejandro Rojas Torres y José Cataldo Díaz, ambos en la introducción de su escrito, mencionan que después de desechar varias ideas para trabajar su tesis, buscaron asesorarse con el profesor Mario Góngora,

⁵¹ Benavides Navarro, Leopoldo; *Relaciones comerciales de Chile con México y Centroamérica (1844-1880)*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1967.

⁵² Entrevista a Leopoldo Benavides Navarro de manera presencial el día 01 de noviembre del 2024.

donde a través de distintas reuniones decidieron y delimitaron su tema a investigar⁵³.

Además, cabe mencionar que dentro de los diferentes seminarios que proponían los profesores guías, ellos establecían las temáticas y ejes centrales que iban a investigar, teniendo los alumnos que escoger dentro de las opciones que el docente encargado les presentaba. Algunos de estos seminarios que podríamos destacar, pueden ser los dirigidos por Alejandro Soto Cárdenas: Problemas limítrofes con Argentina; El concepto de libertad en la prensa argentina; Las relaciones internacionales de Chile con Estados Unidos en el transcurso del siglo XIX. También el seminario de Rolando Salinas: Geografía Urbana de la aglomeración Valparaíso-Viña del Mar). Los seminarios de Jorge Jobet: Valores culturales y educativos del renacimiento; Sociedad y educación. Y un seminario de Mario Góngora: Los jesuitas y la emancipación americana.

Con lo visto, podemos ver que los profesores guía tenían un rol importante a la hora de determinar los temas e ideas a investigar, ya sea que los alumnos hayan pedido consejo del profesor guía y/o que el profesor abriera un seminario con cierta temática, que orientaba a los alumnos que decidieron integrarse a este espacio de investigación.

2) *El origen de las fuentes:*

Otro elemento que es importante mencionar para la construcción del rol del profesor guía en las tesis de investigación, es que, en gran parte de los trabajos, los docentes eran quienes aconsejaban a los alumnos sobre qué fuentes debían revisar y dónde. En otras ocasiones, los profesores poseían y entregaban los documentos principales con los cuales los alumnos trabajarían. Algunos casos de lo que se mencionó, se puede comprobar debido a que las fuentes primarias que utilizaron los alumnos son poco comunes y demasiado específicas, por lo que pertenecían a centros de investigación donde se desenvolvían los profesores guía; el caso más icónico es el de Mario Góngora y el Centro de Historia Colonial. Otra de las situaciones que se presentan, es la repetición de la bibliografía en tesis con el mismo profesor guía, a pesar de

⁵³ Rojas Torres Alejandro y Cataldo Diaz José; *Situación económica y social de caudillos militares antes, durante y después de la independencia*; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1971.

producirse en diferentes años, sin dejar de mencionar que estas fuentes son del área de especialización del educador que los estaba orientando, por lo cual, no sería extraño suponer que provinieran del docente.

Un ejemplo claro de lo dicho es el caso de las tesis del seminario del Profesor Alejandro Soto Cárdenas, el cual abordó la prensa argentina y su relación con el concepto de libertad. Al revisar dos de las tres tesis que lo componían, podemos observar que utilizan la misma fuente principal que serían los periódicos pertenecientes a la colección “Biblioteca de Mayo”, la cual fue una edición especial con varios diarios de Argentina desde 1812 a 1826. Parte de esta información la explicó una de las tesis en su introducción⁵⁴. Con lo anterior, podemos suponer que, por la exclusividad del documento, fue facilitado por el profesor guía del seminario, proponiendo las ideas principales para estudiar la colección de periódicos.

Otro ejemplo similar, es que el profesor Mario Góngora había trasladado el Centro de Historia Colonial de Santiago a la ciudad de Valparaíso. En ese proceso, también trajo de la capital la biblioteca que poseía este centro de investigación; biblioteca que contaba con varios libros y documentos novedosos que no se encontraban en las bibliotecas universitarias y del país⁵⁵. Aun así el profesor la utilizaba para apoyar a sus alumnos tesis con sus investigaciones⁵⁶, por lo cual, esas tesis tenían algunas fuentes primarias inéditas dentro del espacio académico.

3) *Protagonismo en los temas:*

Para finalizar y no extender este capítulo, queremos mencionar el punto del protagonismo y dominio de los profesores en los seminarios y temáticas de investigación. Esto lo podemos ir comprobando gracias a la catalogación realizada, ya que podemos ver, cómo, en su mayoría, los profesores determinaban los temas de los seminarios, que normalmente se mantenían alineados con sus líneas de investigación, por ejemplo: el profesor Mario

⁵⁴ Gallardo y Gallardo, Rodolfo; *El concepto de libertad en la independencia del río de la plata a través del periodismo 1812-1926*; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1971.

⁵⁵ Entrevista a Leopoldo Benavides Navarro de manera presencial el día 13 de mayo del 2024.

⁵⁶ Del Villar Vega, Eugenio; *Los jesuitas y la emancipación americana*; Instituto Pedagógico de Valparaíso, Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1968.

Góngora predominó guiando las cinco tesis de Historia Colonial encontradas. Allí orientaba los temas a investigar y facilitaba diferentes fuentes primarias. Por otro lado, podemos decir lo mismo del profesor Alejandro Soto Cárdenas, quien dirigió once de las doce tesis de Historia de América, todo ello, a través de tres seminarios con temas definidos que el profesor proponía en base a una fuente que considerase apta para el estudio, con temas alineados a las investigaciones que él estuviese explorando. Así mismo, podemos ver que esto ocurre con el tema de Ideas, Sociedad y Cultura, donde de nueve trabajos catalogados en esa área, siete son dirigidos por el profesor Jorge Jobet, especialista en los asuntos sobre la sociedad y los cambios que estaban aconteciendo en el país (ver el anexo 1).

Concluyendo este punto, podemos ver que los profesores se empoderaban en ciertas áreas y temas de investigación, lo cual aportaba al desenvolvimiento de las tesis al trabajar con un experto de esa temática y a su vez, los profesores se mantenían activos dentro de sus intereses investigativos; muchas veces utilizando seminarios para complementar y/o profundizar sus estudios, llevándolos muchas veces a destacarse y consolidarse en esa materia.

Es así como podemos ir concluyendo que, dentro de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica, los docentes tesistas tenían un rol importante dentro de las investigaciones que realizaban los estudiantes que iban a egresar. Si bien, sabemos de algunos casos donde el profesor se mantuvo ausente, podemos afirmar que los profesores guía en la mayoría de las investigaciones fueron fundamentales para la orientación de los temas de investigación, la facilitación o sugerencias de fuentes primarias e inéditas para estudiar y/o complementar los contenidos de las tesis. Por otro lado, también podemos mencionar cómo los profesores se iban apoderando de ciertas áreas dentro de la carrera y el proceso de tesis, según a lo que ellos se dedicasen; lo cual permitió en sus alumnos una mayor especialización de esos asuntos e incluso, como veremos más adelante, algunos de los estudiantes heredarían aquellas líneas disciplinares en sus trayectorias como investigadores. Por lo que reafirmamos que el rol de los profesores guías fue relevante y esencial para el desarrollo de las tesis de grado de los alumnos, marcando otro hito en su formación académica con ciertas características disciplinares.

I. Aspectos técnicos:

El segundo punto que destacamos de las tesis al analizarlas es el profesionalismo que poseían las investigaciones de los alumnos en los aspectos técnicos, entendiendo aquellos como las herramientas usadas, formas de trabajar las investigaciones y habilidades necesarias para desenvolverse en la disciplina. Lo anterior, se puede sostener al revisar los métodos de trabajo en las tesis y las características que tienen los estudiantes para desarrollar dichas investigaciones que se han propuesto realizar.

1) *Manejo de fuentes primarias:*

Uno de los primeros elementos que destacamos dentro de los aspectos técnicos, es la utilización y manejo de documentos primarios, ya sea para respaldar sus investigaciones e ideas, como también, tesis que giraban sus investigaciones en torno a una o varias fuentes primarias. Muchas veces estas fuentes primarias eran conseguidas al ir a las bibliotecas de la universidad y principalmente a la Biblioteca Nacional de Chile, ubicada en Santiago, por lo cual, era recurrente que los alumnos debían viajar a la capital para estudiar dichos documentos. También tenemos otras situaciones constantes y que predominaba en la carrera, esto era que los profesores poseían las fuentes primarias y se las facilitaban a los alumnos para que apoyaran sus trabajos o el mismo profesor proponía un seminario de análisis de la fuente novedosa que poseía.

Algunas de las tesis más representativas de lo anteriormente dicho son las tesis realizadas en los seminarios de Historia de América del profesor Alejandro Soto Cárdenas, ya que se enfocaban en el estudio de ciertos temas basándose en fuentes primarias que consiguieron y que el profesor les proveía para desarrollar las investigaciones. De aquel docente nos hemos enterado de tres seminarios, con un total de once tesis dirigidas. El primer seminario fue realizado en 1966 y estaba compuesto por tres tesis que estudiaron los problemas limítrofes entre Chile y Argentina, principalmente en la zona austral de los países involucrados. Acá los alumnos trabajaron con diferentes fuentes: en una de las tesis, la alumna llegó a comunicarse con el Subdirector del Instituto Hidrográfico de la Armada Nacional, el comandante Raúl Herrera, para gestionar el acceso al instituto en busca de fuentes para la investigación; las otras dos alumnas, trabajaron de manera similar, pero una analizó los documentos

históricos y la otra los mapas y elementos geográficos históricos, ambas en el sentido de respaldar la defensa chilena en la discusión que había entorno al Canal Beagle⁵⁷. Por otro lado, los otros dos seminarios con las tesis restantes estudian principalmente los periódicos y algunos documentos oficiales de las embajadas. El primer seminario ocurrido en 1971 se enfocó en analizar los periódicos argentinos pertenecientes a la “Biblioteca de Mayo”, que el profesor a cargo les facilitó a los alumnos para que la analizaran, ahí los estudiantes abordaron sus temas entorno a los conceptos de libertad. Todo esto, lo deducimos principalmente por los títulos y la bibliografía de dos de las tres tesis, además de los comentarios en una de las tesis donde se mencionó que el seminario giró en torno a esos temas⁵⁸. Mientras que el segundo seminario poseía cinco tesis relativas a los años 1972, 1973 y 1974, donde acá al igual que el anterior, abordaron, de modo particular, los periódicos, pero también documentos primarios del período que analizaban. Aquello lo podemos ver en las diferentes bibliografías y en los temas que trabajaron los estudiantes⁵⁹ en muchos vemos el análisis de diarios chilenos, estadounidenses y documentos oficiales de gobiernos y embajadas de ambos países, aquello debido a que el seminario se denominaba “Las relaciones internacionales de Chile con los

⁵⁷ Véase las siguientes tesis:

-Ramírez Flores, Alicia; *Los trabajos de la armada nacional en las islas al sur del canal Beagle (Lennox, Picton, nueva) y el estudio de sus posibilidades económicas*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1966.

-Cousins Rojas, María; *Alegatos de Chile y Argentina en Londres en el terreno histórico ante el tribunal arbitral de su majestad británica en el año 1902*; Instituto Pedagógico de Valparaíso Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1966.

-Aguirre Rubio, María Inés; *Alegatos de Chile y Argentina en Londres en el aspecto geográfico ante el tribunal arbitral de su majestad británica en el año 1902*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1966.

⁵⁸ Gallardo y Gallardo, Rodolfo; *El concepto de libertad en la independencia del río de la plata a través del periodismo 1812-1926*; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1971.

- Calderón Triviño, Celia del Carmen; *La libertad en la prensa argentina*; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1971.

⁵⁹ Kesternich, Carlos; *Dos aspectos de las relaciones entre Chile y Estados Unidos en el siglo XIX a través de las memorias del Ministerio de Relaciones*; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1972.

- Báez Arias, Mirta; *Relaciones diplomáticas entre Chile y EE.UU. en la guerra civil chilena de 1891 (s.XIX)*; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1973.

- Díaz Rieppé, Edmundo; *La prensa de Valparaíso frente a la Guerra Civil de los EE. UU.*; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1973.

- Chandía Caro, Mirna; *La patria nueva y las relaciones chileno-norteamericanas*; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1974.

Estados Unidos en el transcurso del siglo XIX”. En todos los trabajos anteriores, se pueden ver el trabajo con fuentes primarias, recopilando, analizando, contrastando y concluyendo los elementos e ideas que podían deducir, todo este proceso respaldado por el profesor guía, quien los orientaba y facilitaba varias de estas fuentes.

Así como los seminarios y tesis recién mencionadas hay varios trabajos de esa índole, con ellos podemos complementar nuestras afirmaciones respecto al profesionalismo que había por lo menos a la hora de recolectar y trabajar con fuentes primarias.

Presentaremos a continuación otros casos donde hubo un importante trabajo con fuentes primarias. En primer lugar, tenemos un trabajo de 1966, dirigido por Mario Góngora, denominado “Historia de Valparaíso a través de la prensa: (El Mercurio 1851-1853)”, donde los cuatro alumnos tesistas analizaron la ciudad puerto a través del periódico aludido en el título, estudiando aristas como: Educación, Población y Urbanismo, Seguridad, Salud, etc.⁶⁰ En segundo lugar, se realizó el seminario “Geografía urbana de la aglomeración Valparaíso-Viña del Mar”, compuesto por cinco tesis de grado, en las cuales se abordaron más temas sobre Valparaíso desde una perspectiva urbanística, estudiando a través de mapas, fotos y datos la evolución de la ciudad y su desenvolvimiento cotidiano⁶¹. Por último, también queremos destacar las tesis de Historia Colonial guiadas por Mario Góngora, las cuales, de la misma manera, tuvieron un importante desarrollo con fuentes. Aquello se logra constatar en sus bibliografías, además de los diferentes comentarios respecto a la forma de trabajar el profesor,

⁶⁰ Borie Melgar, Beatriz, Valdivia Arcos, Corina, González, Rafael Eduardo, Olea Devia, Emilio; *Historia de Valparaíso a través de la prensa: (El Mercurio 1851-1853)*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1966.

⁶¹ González Aguirre, Patricio; *Los transportes Colectivos Urbanos en la aglomeración Valparaíso-Viña del Mar*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1967.
- Riquelme Acevedo, Jaime Francisco; *Estudio de dos servicios de utilidad pública de la aglomeración Valparaíso-Viña de Mar: agua potable y gas de carbón*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1967.
- Fuentes Tejos, Hugo; *Valparaíso y las Funciones Portuarias*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1968.
- Ermtér Mora, Úrsula; *El crecimiento espacial de Valparaíso desde 1944 a 1958*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1968.
- Vargas Alcay, Jaime; *Estudio de dos servicios de utilidad pública, de la ciudad de Valparaíso: Bomberos y Carabineros*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1969.

como también en los temas que abordaron, ya que son temas que necesitan ser abordados desde fuentes primarias y secundarias.⁶² Dentro de las tesis que incluimos, tenemos el caso de *La población de San Felipe en el siglo XVIII a través de su archivo parroquial*, escrita por Jorge Pinto Rodríguez, la cual no se logró encontrar en su formato físico, pero la incluimos ya que por su título y los comentarios en el libro *Recuerdos de infancia y juventud. Pueblo Viejo de Punitaqui y Valle del Elqui (1947-1970)* y algunos detalles que nos entregó el historiador en la entrevista que le realizamos, vimos que él llevó a cabo un destacado trabajo con fuentes primarias de la época colonial.⁶³

Con los ejemplos anteriormente vistos, podemos determinar que el uso, manejo y análisis de fuentes primarias, fue una habilidad que los alumnos de la carrera adquirieron con sus años de estudio y la aplicaron dentro de sus tesis de grado, demostrando el desarrollo de esas técnicas y conocimientos sobre el trabajo de documentos históricos y geográficos.

2) Manejo de herramientas disciplinares:

Otro elemento que lleva a un trabajo más profesional en las tesis de los alumnos es que desarrollaron tablas, gráficos y mapas para analizar, explicar y concluir algunos temas de su investigación. Los tesisistas además de trabajar con fuentes primarias y secundarias ordenaban la información y la estructuraban en diferentes herramientas cuantitativas y cualitativas, administrando contenidos relevantes en sus escritos. Junto con ello, esto servía para respaldar sus hipótesis y trabajos analíticos, aquellos complementos lo realizaban de forma manual con utensilios que les permitían detallar la información relevante. Todo esto, aparte de demostrar importantes habilidades en el ordenamiento de

⁶² Véase las tesis:

-Del Villar Vega, Eugenio; *Los jesuitas y la emancipación americana*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1968.

-Banfi Pacheco, Angiolina; *Los jesuitas y la ilustración en México en el siglo XVIII*; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1970.

-Rejas Badillo, María Inés; *La educación jesuita durante la colonia en Chile*; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1970.

-Rojas Torres Alejandro y Cataldo Diaz José; *Situación económica y social de caudillos militares antes, durante y después de la independencia*; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1971

⁶³ Pinto Rodríguez, Jorge y Iribarren Avilés, Rodrigo; *Recuerdos de infancia y juventud. Pueblo Viejo de Punitaqui y Valle del Elqui (1947-1970)*; Ediciones Universidad de la Frontera; Temuco; 2022; p. 72, 73 y 74.

-Entrevista con Jorge Pinto Rodríguez vía zoom, con fecha del 13 de enero del 2025.

información y el manejo de herramientas académicas, demuestra una preparación importante para la investigación, lo que sigue sosteniendo nuestro punto sobre el nivel de profesionalismo con el que se les educaba y posteriormente se les evaluaba; por lo cual, los estudiantes de la carrera cumplían con estas exigencias para realizar sus tesis de grado, independiente del área que investigasen.

Algunos ejemplos de la idea anterior y que se pueden destacar, fueron las siguientes tesis. La primera es *Relaciones comerciales de Chile con México y Centroamérica (1844-1880)*, del estudiante Leopoldo Benavides Navarro, la cual, fue realizada con Mario Góngora, como ya se dijo. En este trabajo, el exalumno, nos comentaba en la entrevista que le realizamos que el profesor guía le recomendó elegir un tema que tuviera fuentes primarias a mano para poder trabajarlas. Es así como decidió investigar algo relacionado con el puerto. Ya con el tema elegido y con las fuentes primarias encontradas, el tesista realizó un gran número de tablas y gráficos representativos de los datos que recopiló en el desarrollo de su investigación⁶⁴. Con ello también, demostró un importante profesionalismo, que incluso su tesis de grado con ayuda del profesor guía, terminó siendo publicado en el *Boletín de la Academia de Historia*, siendo uno de los pocos alumnos que llegó a publicar en aquellos años. Publicar en aquel boletín, no era una cuestión menor, por cierto.

Sumado al caso anterior, también tenemos una tesis del seminario de Historia de América, *Problemas limítrofes con Argentina*, con el profesor Alejandro Soto, en la cual se encuentran varios mapas hechos a mano, y es que en esa tesis en particular se estudió la cartografía del territorio chileno y cómo se utilizaron los mapas como argumentos en el tribunal internacional. Con ello, se buscaba respaldar que la defensa chilena era más sólida y qué recursos naturales, puertos y rutas de comercio se podían utilizar para aprovechar ese territorio⁶⁵. Es por lo anterior que la autora realizó varios mapas delimitando el

⁶⁴ Benavides Navarro, Leopoldo; *Relaciones comerciales de Chile con México y Centroamérica (1844-1880)*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1967.

⁶⁵ Aguirre Rubio, María Inés; *Alegatos de Chile y Argentina en Londres en el aspecto geográfico ante el tribunal arbitral de su majestad británica en el año 1902*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1966.

territorio de la zona, las islas y pasos existentes, junto con algunas recreaciones de mapas hechas por otros cartógrafos a través del tiempo.

Otras tesis donde podemos observar y destacar este trabajo con herramientas investigativas, son las diferentes tesis de geografía, ya que aparte de los mapas, realizan varias tablas y gráficos para el estudio cartográfico, urbano y del clima; inclusive en uno de los seminarios, se utilizaron recursos como fotografías de las zonas urbanas que estaban investigando. Estas características las encontramos con diferentes seminarios y profesores guías apoyando las tesis (Rolando Salinas, Jaime Vargas Alcaj, Orlando Peña Álvarez), por lo cual, se puede sostener que no era un elemento de un solo profesor. Algunos de los trabajos, como se mencionó anteriormente, tenían una temática orientada al urbanismo y la demografía⁶⁶, mientras que también hubo trabajos cartográficos y catastros de recursos⁶⁷, como también de climatología⁶⁸.

Con todo lo revisado, cerramos este tema concluyendo que había un valor e incentivo para que los alumnos, aparte de trabajar con fuentes primarias, también realizaran herramientas que ordenaran y faciliten el análisis de los datos encontrados en los documentos. Aquello permitía un importante salto académico a la hora de practicar la investigación, por lo que hemos podido analizar. Si la gran mayoría de alumnos aplicaba estas prácticas en sus tesis de grado, se debía a que habían sido preparados formativamente para que pudieran desenvolverse en las áreas de las ciencias sociales como investigadores.

⁶⁶ Arratia Luis, Álvarez Sonia, Gallastegui Joaquín y Urbina José; *Consecuencias Geográfico-Humanas de los Sismos de 1965 y 1971 en la Provincia de Valparaíso*; sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1973.

-González Aguirre, Patricio; *Los transportes Colectivos Urbanos en la aglomeración Valparaíso-Viña del Mar*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1967.

-Fuentes Tejos, Hugo; *Valparaíso y las Funciones Portuarias*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1968.

-Ernter Mora, Úrsula; *El crecimiento espacial de Valparaíso desde 1944 a 1958*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1968.

-Vargas Alcaj, Jaime; *Estudio de dos servicios de utilidad pública, de la ciudad de Valparaíso: Bomberos y Carabineros*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1969.

⁶⁷ Poblete Ibaceta Susana, Diaz Navarro Ramon, Urtubia Valenzuela Santiago, Caviedes Lopez Francisco y Ruiz Lastra Javier; *Uso de la tierra en el valle de Quillota*; Departamento de Geografía del Área de Matemáticas y Ciencias Naturales de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1873.

⁶⁸ Véase las tesis dirigidas por Orlando Peña Álvarez *Problemas climáticos de la región central de Chile* y *El clima de Chile central*; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1873.

3) Valoraciones, compromiso y trabajo en equipo:

Para referirnos un último elemento profesionalizante en las tesis, podemos mencionar la organización que tuvieron los alumnos y también las apreciaciones de los profesores guías respecto de sus estudiantes. Aquellos elementos los dejamos juntos, ya que normalmente son aspectos que se mencionan al principio de las tesis por parte de un profesor o líder de grupo, con la intención de explicarnos la metodología de trabajo o en el caso de los comentarios positivos, con la idea de destacar el desempeño. Si bien este punto en cierto grado es discutible por su subjetividad, aun así se puede valorar el hecho que había un buen trabajo en equipo, donde se designaban roles y funciones repartiendo las responsabilidades que conlleva una investigación. Lo dicho habla de comunicación y trabajo en equipo, lo cual puede considerarse dentro del profesionalismo disciplinar. Respecto de la otra parte, si bien se asume una falta de objetividad, partimos desde la premisa que el destacar o mencionar algún elemento o atributo positivo en una persona o grupo, no es azaroso, sino que hay una motivación e iniciativa, o por lo menos, hay un cierto grado de reflexión con la intención de describir las cualidades que valoró de sus estudiantes. Sumado a lo anterior, hay algunas tesis que, si bien poseen comentarios del profesor guía, no se refieren al desempeño de sus alumnos, por lo cual, podemos observar que no era obligación destacar o mencionar aspectos positivos de los tesisistas y aun así en los casos que veremos a continuación se realizó esta práctica.

Las tesis que podemos destacar con aquellas características son principalmente los seminarios con gran número de alumnos y obviamente aquellas que cuenten con una introducción escrita por el profesor guía, con esas bases mencionaremos las siguientes. La principal que mencionaremos es una tesis de seminario que abordó temas de la historia de la educación en Chile y fue realizado por doce estudiantes, bajo la dirección de la profesora Elena Valle, quien destacó en la introducción diez puntos que logró observar. Entre estos mencionó el compañerismo y trabajo en equipo de los diferentes grupos, como también expresó que las personas que desempeñaron cargos durante el trabajo de la tesis, lo realizaron de manera satisfactoria. Además, prosiguió en la introducción destacando que sobre la marcha del seminario, sus alumnos

tuvieron una serie de características y atributos positivos como por ejemplo el interés, el espíritu de superación, la responsabilidad, el trabajo en equipo, entre otros comentarios⁶⁹.

Otras de las tesis para demostrar nuestro punto, son aquellas dirigidas por Orlando Peña Álvarez, quien al inicio de dos de las tesis que dirigió, escribió en la introducción el sentido e intención de la investigación, junto con ello, también mencionó parte de los métodos y desafíos, procediendo con las notas y algunos comentarios del rendimiento de sus alumnos. Es ahí donde en la primera tesis expresó sin mayores comentarios positivos lo siguiente: “La labor del equipo encargado de preparar la Introducción permitió trazar un camino claro al grupo completo de estudiantes comprometidos con el Seminario en la organización y realización de las labores pertinentes.” Con ello podemos ver un comentario simple, pero que incluyó ideas como el “compromiso” y “organización”⁷⁰. En contraste a la tesis anterior, la segunda tesis conservó una introducción similar a la primera, pero aquí, el profesor sí alabó el trabajo de los estudiantes con mayor contundencia en el siguiente comentario: “En general, se advierte a través de todo el trabajo mucha responsabilidad e iniciativa por parte de sus autores. Incluso los gráficos -en su mayor parte- demuestra limpieza y corrección, con lo que el valor general del seminario se acrecienta... Por todo ello, y por la apreciación de la participación personal de cada estudiante en la tarea colectiva...”⁷¹. Acá podemos ver que resaltó más cualidades para describir el trabajo del equipo, por lo que podemos ver una mayor satisfacción con el trabajo realizado por sus estudiantes y lo destacó de diferente forma.

Un último caso que podemos mencionar es el de la tesis *La jefatura de curso en un proceso de cambio educativo acelerado*, la cual pertenencia a un seminario interuniversitario, ya que participaban siete alumnos de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile y once de la Universidad Católica de Valparaíso, todos ellos dirigidos por el profesor destacado en educación, Marcelo

⁶⁹ Arévalo I. Alicia, Daneri R. Clara, García V. Héctor Enrique, Looks L. Sonia, Passadore C. Jorge, Salas C. María Josefina, Gómez C. María Inés, Gutiérrez S. Judith, Nahan R. María Ximena, Elgueta M. Katia, Garrido A. Julia y Kiskovic F. Lucas; *Las reformas del liceo chileno*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1968.

⁷⁰ Véase las tesis dirigidas por Orlando Peña Álvarez (ver títulos en anexo 1).

⁷¹ Véase las tesis dirigidas por Orlando Peña Álvarez (ver títulos en anexo 1).

Blanc Masías. Al igual que las tesis anteriores, el profesor guía redactó una introducción mencionando diferentes elementos de la investigación a desarrollar, entre ello, comentó los tres grupos que se conformaron, sus respectivos encargados y las diferentes secciones que les tocó trabajar en el seminario. Nuevamente podemos observar un sistema de organización y de coordinación de los estudiantes para realizar una tesis de grado. Más adelante, el académico también destacó el entusiasmo y espíritu de trabajo que había en los grupos de trabajo, teniendo como resultado que durante las cuatro semanas de duración de la investigación, se apreciaran las anteriores cualidades mencionadas.⁷²

Con los tres principales elementos vistos (manejo de fuentes primarias, manejo de herramientas disciplinares, y las valoraciones, compromiso y trabajo en equipo), podemos afirmar que el proceso de realización de las tesis de grado era una evaluación que exigía cumplir con ciertos aspectos técnicos a la hora de investigar, independiente de la disciplina de las ciencias sociales en la cual se enfocara el estudio. Estas situaciones que se presentaban, ya sea por la exigencia de los profesores, las metodologías de trabajo, el entusiasmo de los alumnos y/o por la formación que tuvieron los estudiantes, culminaba en la realización de un estudio disciplinar con características profesionales para la investigación. Todo ello habla de una preparación educativa a través de los años, por lo cual, no fue solo un proceso al finalizar la carrera, sino que muchos de los métodos de trabajo y herramientas disciplinares los fueron adquiriendo con los cursos de la carrera.

II. Aspectos intelectuales:

El otro punto que nos permite observar parte de la formación disciplinar de los alumnos son los aspectos intelectuales, ya que las tesis de grado y sus temas de investigación estaban acorde a las discusiones de la disciplina de la Historia, además de algunos estudios que presentaron características propias al contexto local de la carrera y la ciudad. Es así como en este apartado profundizaremos en la relación de las tesis y sus temas en conjunto con el contexto disciplinar, nacional y local, lo cual, manifiesta una importante formación

⁷² Blanc Masías Marcelo; *La jefatura de curso en un proceso de cambio educativo acelerado*; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1971.

y orientación hacia la investigación en la Historia y las Ciencias Sociales, ya que los profesores buscaban reproducir investigadores⁷³, muchas veces como veremos en las tesis de grado alineadas con sus tendencias intelectuales. Estas bases en los escritos de los alumnos en sus tesis, está relacionado con lo que Chartier, menciona que al redactar los autores están sujetos a espacios sociales e institucionales que afectan la orientación del trabajo; junto con ello, las ideas y problemáticas que los alumnos plantean en sus tesis de grado están directamente relacionadas al contexto cultural e intelectual de ese tiempo, así lo plantea Burke respecto de la producción disciplinar.

Según el autor Julio Pinto Vallejos desde mediados del siglo XX hasta 1973, en Chile predominaron tres corrientes historiográficas principales: primero la conservadora que venía desde un tiempo atrás y luego las otras dos (la marxista y la estructuralista), que estaban consolidando su enfoque dentro del ámbito disciplinar. Estas dos nuevas corrientes difieren mucho entre sí. La marxista se empezó a configurar de la mano de Julio Cesar Jobet en 1951, con la publicación del *Ensayo crítico del desarrollo económico-social de Chile*, donde estableció nuevas formas del estudio de la Historia; mientras que la corriente estructuralista, si bien no tuvo un alineamiento metodológico del todo definido, su investigación cambió y amplió los métodos de hacer Historia, en contraste con los que predominaban antes con la corriente conservadora⁷⁴.

En base al párrafo anterior y a las características que se describen de cada corriente en el libro, fuimos identificando los lineamientos que poseían las tesis de grado de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica en la Universidad de Chile en Valparaíso. Con ello, podemos ir observando cómo dentro de la carrera se marcaron tres tendencias principales: una estructuralista, una marxista y una que denominamos localista (establecida en respuesta a trabajos que responden a su contexto local).

⁷³ Heise, Julio y Pantoja Gómez, Carlos; “Inauguración del nuevo edificio de la Facultad de Filosofía y Educación en Valparaíso”; discurso pronunciado el 1 de abril de 1967 en Valparaíso; ubicación: *Revista del Pacífico*, N°4, Instituto Pedagógico de Valparaíso, Facultad de Filosofía y Educación, 1967.

⁷⁴ Pinto Vallejos, Julio; *Historiografía chilena durante el siglo XX. Cien años de propuestas y combates*; Editorial América en Movimiento; Valparaíso; 2016 p. 36-39 y 51-56.

1) Tesis estructuralistas:

Las tesis estructuralistas en la carrera de Historia son aquellas principalmente guiadas por Mario Góngora y Alejandro Soto Cárdenas, quienes orientaron a sus alumnos a desarrollar investigaciones centradas en temas que no se habían estudiado del todo, esto con el sentido de seguir aportando en las áreas de estudio que cada profesor manejaba (Historia Colonial e Historia de América). Estas formas de trabajo alineadas con la visión estructuralista, rompía con la historiografía tradicional y aportaba a temas específicos y extensos, relacionados con los tipos de investigaciones que llevaban a cabo los historiadores. Cabe mencionar que dentro de las características de estudio de la historiografía estructuralista, tenemos que se centran bastante fuentes primarias y el investigar sobre temas generales de la Historia, construyendo aspectos políticos, sociales, culturales, económicos con mayor detalles para profundizar y comprender los temas, facilitando nuevas investigaciones; esto diferenciándose de la visión conservadora que buscaba a través de la Historia el aportar y reproducir una identidad patriótica, católica y tradicionalista.

Por ejemplo, en el caso de Mario Góngora y la Historia Colonial, se puede ver que el tema predominante es el ámbito cultural dentro de la colonia, con los trabajos que estudian a los jesuitas y su relación con su entorno, estos escritos en su conjunto van armando una línea de Historia Cultural del período Colonial, justamente los contenidos que durante esos años el profesor guía desarrolló en sus investigaciones. Por el lado del profesor Soto Cárdenas ocurren hechos bastantes similares, ya que orientó las tesis de Historia de América en el sentido de las relaciones diplomáticas y también los conceptos dentro de las sociedades americanas como lo es la “libertad”. Temas que el mismo profesor trabajaba constantemente dentro de sus investigaciones, puede ser con variaciones en los conceptos o las relaciones entre países, pero no dejaba de lado esos ejes esenciales. Esto último lo podemos ver en algunas publicaciones que realizó posteriormente como “La violencia en la independencia de América” (Estudio del concepto de “Violencia”)⁷⁵ o “La influencia de la independencia de los Estados

⁷⁵ Soto Cárdenas, Alejandro; “La violencia en la independencia de América”; *Revista de Estudios Latinoamericanos*; N°1; Valparaíso; 1972; p. 43-64.

Unidos en las naciones Latinoamericanas” (Relaciones entre países americanos)⁷⁶.

Sumado a lo que se ha dicho y complementando la visión estructuralista, esta se enfoca y trabaja directamente con las fuentes primarias, aquello con la intención de respaldar los contenidos e ideas que se investigan. Esto también es bastante palpable en las tesis de grado dirigidas por los profesores que ya mencionamos, inclusive muchos de sus seminarios se enfocan en analizar directamente las fuentes primarias⁷⁷. Así mismo, también procuran facilitar fuentes novedosas que ayuden a complementar y perfeccionar las investigaciones de sus alumnos, esto lo pudimos apreciar en profundidad en los temas anteriores, donde vimos el rol que cumplían los profesores orientando y entregando las fuentes y también se aprecia cuando se menciona el trabajo metodológico que realizaban los estudiantes con los documentos primarios. Dentro de la entrevista con Hugo Romero, el señala algo bastante interesante sobre los dos principales ayudantes de Góngora (Leopoldo Benavides y Jorge Pinto) y que respalda parte de lo que se ha planteado en este apartado, diciendo lo siguiente: “Y también estaba (Jorge Pinto) en sus primeros inicios y consecuentemente era muy interesante, porque él, al igual que Leopoldo, tengo la impresión de que había una escuela histórica que estaba muy interesada en los archivos históricos, ¿no? Y la documentación histórica, ¿no? Entonces, también era, o sea, me da la impresión de que metodológicamente era como la forma de fundamentar la investigación histórica. O sea, me parece que su trabajo en ambos casos ahora recapitulando, uno podría pensar que eran incursiones de la investigación histórica y por lo tanto no es extraño que después consecuentemente Jorge fuera evolucionando hacia la producción bibliográfica tan acentuada, tan especializada y tan fundamentada.”⁷⁸.

⁷⁶ Historiador chileno fue premiado en concurso OEA. [artículo] El Cronista (Santiago, Chile). Archivo de Referencias Críticas. Disponible en Biblioteca Nacional Digital de Chile <https://www.bibliotecanacionaldigital.gob.cl/bnd/628/w3-article-241662.html>. Accedido en 29-07-2025.

⁷⁷ Véase las tesis dirigidas por Mario Góngora (ver títulos anexo 1).

-Tesis pertenecientes al seminario dirigido por Alejandro Soto Cárdenas (ver títulos anexo 1).

⁷⁸ Entrevista vía Meet al profesor Hugo Romero Aravena, el día 01 de abril de 2025.

Estos puntos, nos ayuda a ver cómo los profesores alineados con la tendencia historiográfica estructuralista responden a los objetivos y métodos que esta visión promovía a la hora de investigar; fomentando estas prácticas e ideas en los alumnos tesistas a su cargo, buscando reproducir este modelo de trabajo a las futuras generaciones, es ahí, donde podemos ver que había intenciones de formar historiadores y no solo profesores.

2) *Tesis Marxistas:*

Por el lado de la corriente historiográfica marxista, también tenemos algunos profesores exponentes que dominan un conjunto de tesis de grado de la carrera, el principal exponente es Jorge Jobet con su línea sociológica, mientras que los otros docentes relacionados a esta tendencia son los que guiaron estudios sobre educación, como la profesora Elena Valle Osorio y Marcelo Blanc Masías. Junto a ellos, también tenemos al profesor Claudio Iturra, quien realizó un seminario de estudios del marxismo. También destacamos una tesis que no tuvo un rol protagónico del profesor guía, ya que por el testimonio del alumno, mencionó que no hubo mayores contactos que un par de reuniones al inicio y final del proceso, a pesar de ello podemos ver que, por los intereses y posturas del estudiante, orientó su investigación alineada con la tendencia marxista con un tema bastante contingente.

Las características que aportó Julio Cesar Jobet a la propuesta historiográfica marxista son las siguientes: primero que todo romper con las metodologías y los enfoques de investigación conservadoras, las cuales promueven el tradicionalismo, catolicismo y un sentido patriota a la hora de estudiar la Historia. Junto con lo anterior, se debió reorientar las metodologías y los enfoques de investigación, estudiando al pueblo, el ámbito económico y lo social, elementos a los cuales se debía aportar principalmente para las transformaciones que se avecinaban, construyendo una nueva sociedad más justa y democrática⁷⁹. En simples palabras se buscaba cambiar la forma de investigar la Historia, con un método que aportase con los cambios que la

⁷⁹ Pinto Vallejos, Julio; *Historiografía chilena durante el siglo XX. Cien años de propuestas y combates*; Editorial América en Movimiento; Valparaíso; 2016; p.

sociedad necesitaba para progresar en la igualdad y democracia, teniendo no solo un sentido científico, sino que también político y social.

El principal académico que guio las tesis de lineamientos marxistas en la carrera fue justamente el académico Jorge Jobet, hermano de Julio Cesar Jobet, quien realizaba clases de sociología a las diferentes carreras y dirigía la *Revista de ciencias sociales* del Área de las Ciencias Sociales de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile. Este docente dirigió algunos seminarios abordando principalmente temáticas sobre la sociedad y sus problemáticas, orientando los resultados de las tesis como aportes y/o soluciones, por lo cual, podemos ir visualizando una orientación historiográfica marxista. Los seminarios que dirigió son principalmente tres: uno, orientado a los valores en la educación y la cultura, que surgieron en el renacimiento, moldeando nuestras sociedades actuales con conjuntos de ideas como el humanismo y racionalismo⁸⁰. Por otro lado, tenemos un seminario realizado en los años de 1968-1969, enfocado en la educación, por lo que podríamos relacionarlo directamente con el contexto de esos años con la Reforma Universitaria de 1967-1968, abordando muchas de las discusiones que se dieron en esos años con la contingencia. Por ello, no es raro encontrar títulos en las tesis como *Las clases sociales y la educación* o *Educación y Política* siendo temas que estaban en constante discusión y es aquí donde los estudiantes que realizaron los escritos aprovecharon de plantear sus ideas y soluciones, abordándolos de manera histórica y social⁸¹.

Y para finalizar, también estaba el seminario interuniversitario sobre educación, el cual, fue realizado por alumnos de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile y de la Universidad Católica de Valparaíso; el conjunto de alumnos dirigidos por el profesor, tuvieron como objetivo “Discutir y obtener determinadas conclusiones sobre los problemas actuales de la educación dentro del contexto de la estratificación social y de una sociedad de masas.”⁸² Con esta cita, y profundizando en los temas que abordó, podemos evidenciar fácilmente

⁸⁰ Véase las tesis del seminario dirigido por Jorge Jobet: “*Valores culturales y educativos del Renacimiento*” (ver títulos anexo 1).

⁸¹ Jobet Jorge; “*Sociedad y educación*” (ver títulos en anexo 1).

⁸² Véase la tesis dirigida por Jorge Jobet; *Educación, estratificación social y sociedad de masas*; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1971; p. 7.

las orientaciones marxistas que tenía este trabajo, ya que analizaba histórica y socialmente los problemas en la educación y el clasismo en ella. Con ello, en los capítulos finales se buscan soluciones para superar estas desigualdades y problemáticas en la educación; con lo cual se cumplían los patrones que seguía la corriente marxista de la Historia.

Continuando con los siguientes casos, podemos ver ejemplos similares a los recién vistos, ya que de la mano de profesores como Elena Valle Osorio (experta en educación) y Marcelo Blanc Masías (académico relacionado con la educación y defensor de la reforma universitaria), abordan la educación en Chile (ya sea en general o algún elemento en particular) a través de la Historia y las problemáticas del presente, cerrando con planteamientos que resuelvan esos conflictos educativos y sociales⁸³. Una tesis que cabe mencionar es la escrita por Itamar Olivares denominada *La iglesia católica y su influencia en la familia chilena*, donde nuevamente podemos observar que se plantea una problemática social actual, en este caso, orientado hacia la religión y cómo impacta en la sociedad chilena. En este trabajo el tesista analizó el concilio “Rerum Novarum” del papa León XIII y cómo lo planteado se encuentra alejado de la realidad de los ciudadanos chilenos, por lo que, consideró que estas nuevas normas papales, son perjudiciales en la sociedad chilena⁸⁴. Cabe mencionar que según lo que nos comentó el exalumno en la entrevista que le realizamos, su trabajo de tesis lo hizo prácticamente de forma independiente, ya que solo se reunió un par de veces con el profesor guía y en general no hubo mucha ayuda u orientación por parte del docente⁸⁵.

Por último, también incluimos un seminario realizado por el profesor Claudio Iturra Moyano, quien estaba encargado de la asignatura Filosofía de la Historia, pero además de forma personal el docente tenía una vida política y cultural bastante activa, participando de espacios y actividades culturales y musicales, ya que se dedicaba a esa arte. Con respecto al seminario que realizó, es bastante llamativo, ya que este tema no había sido estudiado en las tesis de

⁸³ Véase las tesis *Las reformas del liceo chileno* dirigida por Elena Valle y *La jefatura de curso en un proceso de cambio educativo acelerado* dirigida por Marcelo Blanc Masías.

⁸⁴ Olivares Itamar; *La iglesia católica y su influencia en la familia chilena*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1969.

⁸⁵ Entrevista de forma presencial a Itamar Olivares con fecha del 14 de enero del 2025.

la carrera y es que el profesor realizó este seminario sobre marxismo y los principales conceptos. Cabe aclarar que este tema no lo integramos en las corrientes marxistas por su objeto de estudio, sino más bien, porque el marxismo era una ideología que se había internado en la sociedad chilena, lo que lo hace un tema contingente; sobre todo porque este asunto estaba en constante discusión y no solo contra la oposición, sino que existían líneas diferentes que estaban en constante debate de cómo instaurar esta filosofía política, económica y sociocultural. Pasando al plano del seminario y las tesis, tenemos que aclarar que realizaremos algunas especulaciones en base a los títulos de las investigaciones, ya que de las tres que lo componían, sólo encontramos un trabajo. Principalmente estas tesis, abordaban conceptos marxistas que normalmente se utilizaban para hablar del tema⁸⁶, pero acá profundizó en ellos y su sentido. Por ejemplo, la tesis que analizamos habló que el concepto “modo de producción” nunca quedó claro, por lo que muchos orientaban el concepto a su antojo. Sin embargo, el autor se propone delimitar el concepto y aterrizarlo para un uso claro dentro de esa ideología⁸⁷. Cabe mencionar que la mayoría de los alumnos partícipes de este seminario, después se integrarían en el Departamento de Estudios Históricos y Filosóficos, donde se buscaría desarrollar la investigación en la Historia y la Filosofía con el respaldo de la universidad y con el trabajo de varios exalumnos de la carrera, muchos ya desenvolviéndose como académicos de la carrera.

Con lo anteriormente visto, podemos ver cómo la corriente historiográfica marxista había conquistado algunos sectores de la carrera, en un principio con algunos profesores y después surgiendo desde los alumnos. Podemos también observar cómo estas tesis cumplían con los patrones de la corriente marxista y a su vez se relacionaba directamente con los contextos históricos nacionales y locales que se estaban gestando durante esos años, donde los alumnos buscaban tener un protagonismo con ideas, soluciones y aportes a los cambios sociales que se buscaban gestar. Estas formas de desarrollar las tesis con un

⁸⁶ Véase los títulos *Concepción de la Historia en la ideología alemana de Carlos Marx y Federico Engels* de Adolfo Águila Schmeisser y *Conceptos fundamentales de la ideología alemana de Carlos Marx* de Diego Duran Escudero (ver títulos en anexo 1).

⁸⁷ Rojas Astudillo Tiburcio; *El concepto de modo de producción a través de las obras de Marx*; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1972.

lineamiento marxista, evidencia la conciencia y comprensión de las problemáticas del entorno nacional, por lo que los alumnos, se desenvolvían con el acontecer en busca de respuestas y soluciones, manifestando un espíritu político, pero también disciplinar, al llevarlo a la investigación con el fin de comprender, analizar, resolver y construir una sociedad más justa e igualitaria.

3) *Tesis localistas:*

Dentro de las tesis que revisamos, pudimos ir distribuyéndolas en las dos primeras líneas historiográficas, pero había algunas tesis que no coincidían con ninguna de las dos, pero que tenían elementos en común entre ellas, por lo que nos llevó a establecer una tercera tendencia y la denominamos "Localista". La razón del nombre es debido a las características que presentaron aquellos escritos, ya que en primer lugar estudiaban o abordaban temas relacionados a Valparaíso y/o la V región; pero además estos trabajos buscaban aportar información y datos del tema, estudiar problemáticas ligadas al funcionar o entorno de la localidad, y/o también, planteaban ideas o soluciones para el mejoramiento de la ciudad y región en la cual ellos estudiaban. Con lo anterior vemos que en cierto punto tenían como objetivo estudiar y aportar a algún aspecto de la ciudad de Valparaíso y/o su región, aquello podía deberse a querer quizá estar acorde con las necesidades y problemáticas que había en su entorno, acercando la universidad al contexto social, cultural, económico e histórico que poseía la ciudad puerto. Cabe destacar, que a pesar de que hay tesis con un alineamiento historiográfico a las tendencias anteriores, estas también poseen cierto grado y postura de la visión localista, por lo que, también se mencionaran algunos casos.

Las principales tesis con enfoque localista son la mayoría de Geografía, por lo que de manera superficial podemos suponer que podría deberse a las facilidades para obtener fuentes y realizar estudios en el espacio. Pero no conformes con eso, nosotros observamos que, dentro de los trabajos y seminarios de tesis, había una motivación en estudiar y mejorar la localidad de Valparaíso, entregando datos e ideas para avanzar en las diferentes materias geográficas en las que realizaron sus investigaciones o también para aportar en el conocimiento del tema, para futuros estudios del tema. Aquello queda evidente al revisar ciertos comentarios y notas que incluyeron los tesistas en sus trabajos,

por ejemplo Hugo Fuentes Tejos en la introducción habla de que lo motivó con la siguiente frase “He escogido este tema por haberle encontrado de interés y considerando que es un aporte al estudio de la “Función Portuaria de Valparaíso”.⁸⁸ sumado a ello, un poco antes mencionó “Sería lamentable que las autoridades chilenas no hicieran los esfuerzos necesarios para superar las deficiencias existentes, de manera que comenzara la puesta en marcha de la integración o del intercambio con Argentina. Para éste, Valparaíso, piedra angular de dicho intercambio deberá solucionar sus problemas, como es entre otros, la necesidad imperiosa de ampliar y aumentar la espasticidad de sus instalaciones portuarias” identificando una problemática en la actividad económica de la ciudad y planteando de inmediato una posible solución.

Junto a él, podemos integrar una cita de otra tesis pero que tiene algunas similitudes al trabajo anterior, esta dice: “El presente trabajo tiene su origen en la sugerencia de don Mario Góngora sobre la necesidad de emprender trabajos de investigación sobre historia regional de Valparaíso, en el siglo XIX y en especial sobre su comercio marítimo tan profundamente ligado a la vida económica de la República que pasa a convertirse de una ciudad sin pasado ni tradición colonial -de Valparaíso puerto de Santiago- a su centro financiero- el puerto de Valparaíso.”⁸⁹, acá podemos contemplar una similitud explícita de que ambos abordan temas relacionados al puerto de Valparaíso, elemento que según la cita, el profesor Mario Góngora identificaba un vacío de investigaciones, a pesar de la importancia del puerto y la ciudad, por lo que lo plantea como una necesidad a investigar. Acá el tesista aborda las relaciones comerciales de Chile, construyendo parte de la historia del puerto, por lo que de igual manera aporta con datos, análisis y una base histórica de las relaciones comerciales chilenas con los países de Centroamérica; que más adelante se pueden usar para profundizar temas similares o realizar otros estudios relacionados.

De forma más romántica en los anhelos, la estudiante Úrsula Ernter señala que “Valparaíso tiene sin lugar a dudas un gran porvenir y llegará el día

⁸⁸ Fuentes Tejos, Hugo; *Valparaíso y las funciones portuarias*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1968.

⁸⁹ Benavides Navarro, Leopoldo; *Las relaciones comerciales de Chile con México y Centroamérica. 1844-1880*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1967.

en que se extienden sus vías de acceso a los lugares apartados del centro de la ciudad. Contará con edificios modernos, grandes áreas verdes, barrio cívico, universitario, industrial, comercial y educacional que brillarán por su aseo y bienestar”.⁹⁰ Este trabajo es bastante interesante, ya que estudia históricamente la ocupación espacial de Valparaíso, observando a través de distintos mapas la expansión de la ciudad a lo largo del tiempo; también esta investigación utiliza imágenes para ir visualizando ciertos lugares emblemáticos de la ciudad, construyendo así una historia del crecimiento de la ciudad puerto. Esto último puede explicar parte del deseo y proyección utópica que se tenía acerca del futuro de la ciudad, pero dentro del marco de su investigación realiza un importante aporte sobre la historia de Valparaíso.

Otros trabajos que podemos destacar dentro de la línea localista, pero a su vez siendo parte de la estructuralista, son unas tesis que estudian el diario el mercurio de Valparaíso, para ir observando las informaciones que se manejaban del contexto local, nacional e internacional con respecto de un tema. Es así como las tesis *Historia de Valparaíso a través de la prensa: (El Mercurio 1851-1853)* y *La prensa de Valparaíso frente a la Guerra Civil de los EE.UU.* utilizan los periódicos de la época para estudiar algunos procesos o períodos. El primero es un conjunto de cuatro trabajos que estudian diferentes aspectos sociales, políticos y culturales de la ciudad, construyendo la forma de vida en la ciudad durante los años de 1851, 1852 y 1853⁹¹; su aporte recae en la construcción de ciertos elementos de la ciudad, además de rescatar algunos datos e informaciones sobre Valparaíso. Por otro lado, la segunda tesis estudia la cobertura del Mercurio sobre la Guerra Civil estadounidense, por lo que evalúa qué información había, cómo llegaba esa información y cómo se difundía por la prensa⁹²; así el autor aportaba con información de cómo trabajaba el Mercurio y que noticias eran las que se repartían con los diarios.

⁹⁰ Ernter Mora, Úrsula; *El crecimiento espacial de Valparaíso desde 1944 a 1958*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1968.

⁹¹ Borie Melgar Beatriz, Valdivia Arcos Corina, González Rafael Eduardo y Olea Devia Emilio; *Historia de Valparaíso a través de la prensa: (El Mercurio 1851-1853)*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1966.

⁹² Díaz Rieppe, Edmundo; *La prensa de Valparaíso frente a la Guerra Civil de los EE.UU.*; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1973.

Así como los trabajos vistos se encuentran muchos (ver tabla en los anexos), por lo cual, podemos deducir que este no era una tendencia sin mayores relevancias, sino que, en realidad, esta línea de estudio era una línea de investigación sólida con el principal objetivo de aportar de manera histórica o práctica a la ciudad de Valparaíso y sus alrededores dentro de la región. Es por lo anterior, que rescatamos esta pequeña sección que reconozca los frutos de los diferentes trabajos realizados durante esos años, independiente del origen de la iniciativa, se empezó a ligar la universidad porteña con su medio, elemento que, con el tiempo y la reforma universitaria, tomaría una importante fuerza. También hay que mencionar que esta fue una línea bastante fuerte dentro de la Geografía, quienes a pesar de tener seminarios donde viajaban a diferentes partes del país, en sus investigaciones preferían enfocarse en la ciudad que acogió a la universidad y sus estudiantes.

Para cerrar el tema de los aspectos intelectuales, podemos decir que las tesis tuvieron alguna tendencia a ciertas líneas de investigación, pero independiente de cual haya sido, estas se enfocaban principalmente en entregar un aporte dentro de la Historia, la Geografía, las Ciencias Sociales y/o respecto de la ciudad. Así mismo estas posturas historiográficas demuestran cómo las discusiones disciplinares y políticas de esos años se manifestaba en algún nivel en las tesis de grado de los estudiantes de la carrera, lo que va de la mano con lo que planteaban Burke y sobre todo Chartier que hablaba de los escritos y su relación con el contexto histórico y de producción; aquellas ideas nos ayudaron para abordar, comprender y analizar de mejor manera las investigaciones de tesis de los alumnos.

Conclusiones del capítulo:

Para finalizar este capítulo respecto de las tesis de grado de los alumnos de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica, podemos decir que tras un análisis de diferentes elementos que descubrimos al estudiarlas, las tesis nos manifiestan claras características de una formación disciplinar en la investigación de la Historia, Geografía y las Ciencias Sociales. Por lo que afirmamos que las tesis fueron parte de un proceso de demostrar y consolidar algunas de las habilidades, conocimientos, metodologías de investigación y hasta una orientación historiográfica en un estudio disciplinar en la Historia y las ciencias relacionadas; con ello, descubrimos interesantes pistas

y evidencias que avalan nuestra teoría de la formación, como lo fueron: el manejo de aspectos técnicos, el trabajo de fuentes, creación de herramientas investigativas, manejo de autores y teorías historiográficas. Todo ello iba acompañado de un fuerte proceso de formación durante los cinco años de carrera, junto con el acompañamiento de los profesores que tenían un rol fundamental a la hora de desarrollar las tesis, ya que aportaban con consejos, fuentes y hasta temas a desarrollar en las investigaciones.

Si este proceso que reafirma nuestra hipótesis lo llevamos a un marco conceptual, podemos ver como la universidad se transforma en un espacio cultural que posee un capital que le entrega a los alumnos por medio de experiencias y prácticas, lo que después se convierte en capital adquirido y se manifiesta en el primer gran desafío académico e intelectual, o sea, su tesis. Junto con ello, estamos hablando de un espacio y de escritos donde las ideas interactúan entre sí, por lo que es importante manejar los contextos históricos y disciplinares para comprender las tendencias, inquietudes, ideas y principales propuestas traídas por los alumnos en sus estudios.

Capítulo III: Prácticas disciplinares

Introducción:

En el siguiente capítulo estudiaremos y analizaremos las prácticas cotidianas dentro de la carrera, relacionadas con la formación y preparación académica para el desarrollo de la investigación. Para ello, se revisarán las entrevistas que realizamos a los exestudiantes, las acciones registradas en algunos documentos, los espacios y puestos que facilitaba la carrera a sus alumnos; todo ello de la mano con el contexto histórico y local en el cual se encontraba la carrera. Así, definiremos qué acciones y prácticas eran cotidianas dentro de la carrera y cómo formaban a los estudiantes hacia la investigación. Junto con lo anterior, complementar con la orientación de los profesores y los espacios que la universidad ofrecía para que se integrasen a la carrera y a la investigación.

Aquellos elementos que vamos a analizar nos permitirán descubrir acerca del *habitus* interno de la carrera, comprendiendo cómo las acciones y prácticas cotidianas generaban patrones básicos que los estudiantes seguían al desenvolverse en este espacio educativo. Estos patrones orientaron a los alumnos a un desarrollo disciplinar y a una trayectoria dentro de la investigación de la historia y las ciencias sociales. También acá utilizamos la idea del capital cultural y simbólico, ya que, dentro de los años de estudio de los alumnos, iban adquiriendo conocimientos con las lecturas, clases, seminarios y por medio de ciertas experiencias, ello iba conformando un desarrollo intelectual que era reconocido tanto por profesores como por otros estudiantes. De tal manera que varios de estos llegaron a integrarse como ayudantes, lo que los colocó como figuras respetables y ejemplos a seguir, por lo que se adquirían capital simbólico por medio del capital cultural y el *habitus* que habíamos mencionado.

A continuación, por medio de los siguientes subtítulos, iremos abordando diferentes prácticas, ya sean generales o de ciertos grupos de la carrera, que los orientaba y permitía tener una formación disciplinar. En cada caso también iremos mencionando el rol de los profesores y los espacios universitarios que estaban disponibles para fomentar aquellas acciones frecuentes.

I. Clases:

En este primer apartado, abordaremos parte de los testimonios e informaciones que se han encontrado respecto de las clases que se impartieron con las diferentes asignaturas que componían la carrera. Aquellas clases eran la base de la formación académica, tanto para los que se dedicarían a la pedagogía, como para los que se decantarían en la investigación; es en esta primera etapa que se enseñaban los conocimientos principales sobre Historia, Geografía, Educación y algunos otros cursos de Ciencias Sociales. También es importante considerar que estos cursos eran impartidos por diferentes profesores especialistas en las áreas de sus cátedras, por lo que los contenidos eran contundentes y con importantes fuentes intelectuales; sumado a ello, muchas veces los ayudantes también impartían algunas clases del curso, además de orientar y ayudar con los contenidos del curso.

Para construir las clases que se impartían dentro de la carrera, primero se buscaron los planes de estudio que poseyó la carrera a lo largo del período que estudiamos, encontrando dos mallas curriculares. El primer plan fue el que inició la carrera en 1962, este tenía un régimen de estudio anual y se componía de dos líneas de especialización, una de Historia y otra de Geografía. La otra malla curricular de la carrera se instauró en 1970 y realizó varios cambios, en primer lugar, los cursos pasaron a ser semestrales y si bien había especializaciones, era por medio de elección de asignaturas. En términos generales, ambas mallas se componían de asignaturas de Historia, Geografía, Educación y Ciencias Sociales, como también de cursos electivos, monográficos, cursos complementarios y seminarios.⁹³

Profundizando un poco más en las clases, digamos que la mayoría eran principalmente cátedras expositivas y complementadas con varias lecturas de la asignatura. Cabe destacar que esto igual variaba según el profesor, pero la gran mayoría realizaba clases donde se exponían los contenidos y se relacionaban con las lecturas entregadas; pero dentro de todos, los comentarios en las entrevistas, la gran mayoría destacaban sus clases como “magistrales” debido a

⁹³ Jara Fernández, Mauricio; *40 años... Carrera de Historia y Geografía*; Valparaíso; Departamento de Imprenta de la Universidad de Playa Ancha; 2004; p. 43-53 y 65-74.

sus profesores, con clases atractivas, exigentes y bastante completas en contenidos.⁹⁴

En un principio el fuerte de la carrera era el área de Historia, ya que poseía a importantes historiadores como Mario Góngora, Sergio Villalobos, María Eugenia Horvitz, Alejandro Soto Cárdenas, Miguel Rojas Mix, entre otros; igual mencionar que ellos fueron llegando de manera progresiva, ya que en los primeros años de la carrera no había cursos superiores, por lo que las asignaturas más tardías no se ejercían. Con el pasar de los años, la carrera se fortaleció en el área de Geografía con la llegada de nuevos académicos, quienes empezaron a impulsar una generación de geógrafos destacados. Con respecto de las áreas de Educación y Ciencias Sociales, no eran tan consistentes como las dos primeras, esto debido a que estos cursos eran transversales y no fijos en la carrera que estudiamos, por lo que, se realizaban clases en conjunto con otras pedagogías, afectando la calidad de los cursos, debido a su amplitud.

Analizando los elementos anteriores, nos permite ir visualizando que las clases eran las bases de la formación teórica para los alumnos, entregando los primeros contenidos de Historia y las Ciencias Sociales a los estudiantes. Acá tenían un rol relevante los profesores, ya que por medio de sus cátedras y clases expositivas iban captando el interés de sus alumnos; muchas veces debido a que los profesores provenían de Santiago, les entregaban la clase a sus ayudantes, para no perder los contenidos correspondientes. Además de lo anterior, los profesores entregaban importantes bibliografías para la lectura y estudio de las materias, mientras durase el curso. En ese momento los ayudantes también cumplían una función relevante para la orientación respecto de los textos. Con las generaciones que se venían integrando, los profesores y ayudantes, empezaban a visualizar el rendimiento y capacidades que presentaban los nuevos estudiantes, con ello, iban seleccionando a los que consideraban aptos e y los incentivaban para el estudio de la Historia o

⁹⁴ Conclusiones de entrevistas realizadas a: Leopoldo Benavides Navarro, Luis Ortega Martínez, Jorge Pinto Rodríguez, Itamar Olivares, Hugo Romero Aravena, Adriano Rovira, Luis Campos y Javier Figueroa.

Geografía, además de presentarles la opción de, más adelante, convertirse en ayudantes del profesor interesado.⁹⁵

Para concluir este punto, podemos observar que las clases eran los primeros contactos con los alumnos, entregándoles conocimientos básicos para la carrera, por medio de libros y documentos, por lo cual, les iban fomentando la lectura desde un principio. Para esta primera etapa el profesor y el ayudante eran claves en la integración de los alumnos, en sus primeros contactos con elementos del estudio de la Historia y las Ciencias Sociales, junto con ello, iban realizando un seguimiento de esta adaptación y rendimiento. Bajo las interpretaciones teóricas, podemos ver cómo la institución y sus agentes culturales, buscan formar un *habitus* por medio del capital cultural que manejaban los historiadores y sus aprendices encargados de apoyarlos; por lo que, vemos pequeños pasos de una formación que lentamente se orientaba a actividades disciplinares.

Acá destacamos dos citas del profesor Adriano Rovira, quien mencionó lo siguiente al consultársele por las clases: "... la queja era que no formaban en geografía, nos formaban como geógrafos y no como profesores. Y en historia nos formaban como historiadores y no como profesores. Entonces, era una crítica bien curiosa. Al final salieron de ahí muchos historiadores y muchos geógrafos. Algunos se dedicaron a la docencia en colegios y otros nos dedicamos a la docencia en la universidad."⁹⁶ Con ello, podemos ir observando que la formación por medio de las clases era bastante avanzada, porque se estaban formando más que profesores a investigadores.

II. Seminarios:

En este acápite abordaremos los seminarios de estudio, los cuales, tanto por iniciativa de los profesores como de los alumnos, se realizaban diferentes actividades que complementaban los aprendizajes de las clases y los llevaban a la práctica por medio de discusiones, análisis, investigación y salidas a terreno. Es interesante analizar estos espacios, ya que independiente si eran opcionales u obligatorios tenían una alta participación y motivación de los alumnos por

⁹⁵ Entrevista presencial con Luis Ortega Martínez, con fecha del 03 de julio del 2024.

⁹⁶ Entrevista vía meet con Adriano Rovira con fecha del 04 de febrero del 2025.

profundizar áreas de sus intereses. Acá se pueden considerar dos tipos de seminarios, los seminarios para el estudio y los seminarios de tesis, este último, que tenía como objetivo la realización de la investigación de egreso, a diferencia de los otros seminarios que eran para aportar a sus incipientes trayectorias.

Para seguir con los temas que nos competen, debemos hacer un par de diferencias, como ya se dijo, hubo dos tipos de seminarios, pero por el lado de los seminarios para el estudio, también tiene dos variantes. Había seminarios para el estudio de autores y temas atractivos para discutir, profundizar e investigar, normalmente propuestos y guiados por los profesores de la carrera; pero también había seminarios de estudio donde se organizaban salidas pedagógicas y viajes de estudio, inclusive salían por varios días con recorridos a lo largo de Chile.

Respecto del primer caso, hay menciones a algunos seminarios y las actividades que realizaban, por ejemplo, en la entrevista con el profesor Itamar Olivares, nos mencionó lo siguiente “Yo era un interesado viste, ahí nosotros participábamos cada quince días, eso fue muy bueno. Digamos, recuerdo tres seminarios, el de Villalobos que te dije del Parlamentarismo en Chile, también el de Antonello Gerbi (de Mario Góngora) y “la disputa del Nuevo Mundo”, que es una, mediados del siglo XVIII, en que se hablaba mucho de América, que América era un continente degenerado, ¿no? Entonces, Voltaire, por ejemplo, decía que el puma era un león degenerado, ¿no?... Entonces hubo una polémica ahí.... Y los jesuitas que fueron expulsados en mil setecientos sesenta y siete, llegaron a Europa y todos los europeos hablaban en contra de América. Y empezaron los jesuitas a tener otra visión, más positivista. Eso no me esperaba, eso me pareció bastante interesante...”⁹⁷ Con esto, podemos ver cómo el entrevistado comenta que participó en seminarios que les interesaban y que impactaron por el tipo de estudio; junto con esto mismo, podemos ver cómo los tres seminarios tenían características propias, uno era directamente de un tema de la Historia de Chile, el segundo era sobre un autor y su obra, mientras que el tercero, estudia una discusión que se gestaba en un período histórico. Aquello refleja que eran seminarios bastante variados, por lo que podemos suponer que siempre había

⁹⁷ Entrevista realizada de forma presencial a Itamar Olivares el día 14 de enero del 2025.

seminarios con diferentes temas para ofrecerles a los que estuviesen interesados.

Otro que mencionó el trabajo en los seminarios fue Luis Ortega, quien se destacó al punto de ser considerado para ayudante, por lo que podemos reafirmar que los profesores por medio del rendimiento iban seleccionando a estudiantes para las ayudantías. Lo que expresa Ortega fue lo siguiente: “Y en segundo año ya cambió todo. Porque la María Eugenia Horvitz dio dos cursos. Un curso y un seminario, y el seminario era de historia económica. Y ahí yo me lucí y terminé con un 7. Y en medieval terminé con un 6 y al final de ese año ella me pidió que le ayudara.”⁹⁸ Cabe mencionar que este seminario era de un tema que le interesaba mucho al estudiante y que manejaba de antes, por lo que explica su rendimiento. Esto queda reflejado en sus vivencias comentadas así: “Y en ese momento, el Liceo era una entidad muy fuerte, muy politizada. Se empezó a hablar en la clase del imperialismo, y de cómo el imperialismo significaba el enriquecimiento de los pueblos más poderosos y el empobrecimiento de los pueblos dependientes. Yo diría que ese momento fue el principio de mi interés. Porque, a mediados de año, no recuerdo bien, yo le pregunté a Don Luis, mi profesor ¿Qué podía yo leer para saber qué era la historia económica?... él me recomendó un libro de un inglés. George Cole, que se titula Introducción a la historia económica.”⁹⁹

Al igual que las clases, acá los ayudantes también participaban guiándolos y enseñando a sus compañeros habilidades para la investigación a diferencia de las clases que eran más contenidos, así lo evidencia Jorge Pinto con sus palabras: “Yo dictaba un punto que se llamaba, en primer año, preseminario técnico en la historia de América y Chile. El preseminario técnico era nada más que un estudio de fuentes, de literatura historiográfica, cosa que hoy día no se enseña... Entonces, ahí trabajamos esos documentos. Hacíamos salidas a terrenos con los estudiantes, yo iba mucho a terrenos con los estudiantes porque yo estaba interesado en los archivos parroquiales, estaba iniciando mis estudios sobre demografía.”¹⁰⁰ Junto con lo anterior dicho,

⁹⁸ Entrevista realizada de forma presencial a Luis Ortega Martínez el día 03 de Julio de 2024.

⁹⁹ Identificación.

¹⁰⁰ Entrevista realizada a Jorge Pinto Rodríguez por vía Zoom, el día 13 de enero del 2025.

podemos ver que aparte de apoyar a sus pares, él aprovechaba de revisar acerca de lo que le interesaba investigar.

Por otro lado, los seminarios donde se realizaban las salidas a terreno y viajes fueron bastante frecuentes en la carrera, habiendo varios comentarios y apreciaciones desde los exalumnos. Aquellos seminarios aportaron no solo con el conocer nuevos lugares, sino que se hacían importantes estudios de las localidades, sus climas, el terreno y parte de la historia de los lugares; muchas veces con la creación de los departamentos, hacían viajes interdisciplinarios, teniendo experiencias directas con la investigación en terreno. Adriano Rovira vuelve en sus memorias, comentándonos que con la reforma ellos quedan en la Facultad de Matemáticas y Ciencias Naturales, trabajando colaborativamente con los estudiantes de ciencias naturales y nos menciona: “Y botánicos zoólogos con ellos, teníamos muy buenas relaciones porque trabajábamos en terreno juntos antes. Y hacíamos fuerza para que entendieran lo que era el trabajo de terreno, porque el resto de la facultad era fundamentalmente médicos y dentistas, había muchos odontólogos... Que constituían los institutos de anatomía, fisiología, y aparte de eso, claro, estaba matemática, física, química, pero con los biólogos era con los que más relaciones teníamos... Pero como te decía básicamente, claro, empieza la investigación y empieza entonces el trabajo de investigación, o sea hay más trabajo de terreno con los estudiantes.”¹⁰¹ Con los anterior, vemos cómo se aprovechaban estas salidas para diferentes estudios interdisciplinarios y se orientaba hacia la investigación, seminarios avanzados para realizar esas prácticas desde antes, desarrollando habilidades por medio de la experiencia.

Hugo Romero recuerda una experiencia con Orlando Peña Álvarez comentando que: “Entonces, con Orlando Peña, él nos llevó a la región de O'Higgins por parte del seminario. Nos llevó a la región de O'Higgins, fuimos por varios días. Me recuerdo haber visto todo el Valle de Cachapoal, toda esa parte de Rengo, estuvimos en Santa Cruz... Ese trabajo de terreno implicaba, por supuesto, recibir exposiciones de parte de él, conversar con muchas personas en el terreno, Y a todo el grupo en su conjunto.”¹⁰² Esto demuestra que los

¹⁰¹ Entrevista realizada a Adriano Rovira por vía Meet, el día 04 de febrero del 2025.

¹⁰² Entrevista realizada a Hugo Romero Aravena por vía Meet, el día 01 de abril del 2025.

profesores realizaban exposiciones de los temas por aprender y a su vez ellos interactuaban en el entorno y sus habitantes. También nos complementa la información mencionándonos cómo se financiaban estos viajes, ya que igual eran varios los viajes que realizaron, por lo cual apuntó a que la universidad tenía un departamento encargado de entregar ciertos financiamientos,¹⁰³ pero la verdad es que estos eran insuficientes, por lo que también optaron por la siguiente estrategia:

“Ahora también es cierto que existía una idea que fue después cristalizándose, de que, en el caso particular de la geografía, no se podía practicar geografía o enseñar geografía, si no era con un contacto muy estrecho con el terreno. Entonces, los estudiantes de la Escuela de Historia y Geografía formamos una agrupación muy fuerte para ir a terreno, y nosotros hicimos giras muy importantes: hicimos una gira completa a todo el norte chileno... Para lo cual nosotros hacíamos campaña de recolección de dinero. Nosotros instalábamos puestos en las ferias, por ejemplo, de Miraflores Alto o en otros sectores marginales en Viña del Mar. Y para eso recopilábamos todo tipo de ropa y de diversos muebles o cosas que pasábamos recogiendo por las grandes poblaciones de Valparaíso, de Viña del Mar. ¿No? Arrendábamos camión, me recuerdo, y recogíamos todo eso, pero lo clasificamos. Y después lo vendíamos, y con eso hacíamos fondos, con los cuales financiamos estas campañas de terreno. Nosotros recorrimos todo el norte 2 veces, todo el norte chileno con todo el curso de historia y geografía. Y posteriormente, en una tercera ocasión fuimos hasta Punta Arenas.”¹⁰⁴.

Con ello, podemos ir visualizando cómo la motivación e interés de los alumnos por seguir estas prácticas llegaba a movilizarlos de manera organizada y a cumplir importantes objetivos para su aprendizaje y desarrollo académico. Complementamos integrando cómo las ideas o iniciativas de los profesores con los seminarios, impulsó un movimiento estudiantil interesado en desenvolverse en ciertas áreas de las ciencias sociales e interactuar con las diferentes

¹⁰³ Identificación.

¹⁰⁴ Identificación.

localidades, para lo cual, acuden a la universidad y a su creatividad, pero cumpliendo sus metas y desafíos.

Los seminarios de tesis normalmente eran cursos donde los alumnos debían escoger algún tema para investigar dentro de las opciones que presentaban los profesores, al menos que conversaran directamente con alguno de los docentes y le plantearan un proyecto medianamente definido. Ejemplo de ambos casos, se tienen registros y se han visto a lo largo de esta tesis. También hemos mencionado que muchas veces los profesores definían ciertos temas basándose en fuentes o ideas que poseían y que tenían potencial para investigarse. Junto con ello, se han visto ciertos dominios por parte de los académicos con respecto a los temas, ya que, basándose en su especialización, no se movilizaban de cierto estado de comodidad; al igual que la afirmación anterior, esto ya se estableció y defendió más arriba, pero se está recordando para introducir lo que veremos a continuación.

Los seminarios de tesis dentro de nuestro marco conceptual, se instaló como la búsqueda del capital simbólico, ya que este último, es el reconocimiento y validación social de que el individuo posee otros capitales. Por lo que, llevándolo al espacio universitario, los estudiantes a lo largo de los años en la carrera se van formando a través de un tipo de *habitus* y el capital cultural que le conceden los profesores y el espacio universitario. Sin embargo, el momento donde esta pequeña sociedad educativa reconoce y valida el logro del alumno es cuando este termina su trabajo de tesis y cierra este ciclo educativo demostrando que adquirió los capitales y habilidades que entregaba la carrera.

En base a lo anterior, parte de identificar este capital simbólico está en las propias tesis terminadas y en la titulación de los alumnos. Esa es la forma más simple de observar el reconocimiento que obtienen los estudiantes. Pero sumado a lo anterior y para incluir otro método más para demostrarlo, podrían considerarse las palabras de reconocimiento de los profesores, también las palabras que incluyeron los alumnos en los agradecimientos y/o las notas obtenidas tras finalizar el seminario de tesis.

Algunos ejemplos que seleccionamos para mostrar parte de ese orgullo y mostrar lo conseguido, es con un breve autorreconocimiento para demostrar lo logrado, como los siguientes ejemplos:

“Después de terminado el trabajo queda, no solo la satisfacción de haberlo hecho con la conciencia de una justa interpretación de los documentos, sin alejarse de la veracidad de los hechos en la forma más objetiva que los medios a nuestro alcance lo han permitido, sino que también queda cierto vacío ínfimo de no haber realizado un trabajo de mayor amplitud y que hubiese abarcado la totalidad de la documentación a nuestro alcance.”¹⁰⁵

*“A mis padres, a Rosita y a todas aquellas personas que hicieron posible la obtención de mi Título”*¹⁰⁶ y *“A mis padres y a todas las aquellas personas que hicieron posible la realización de mi más grande aspiración”*¹⁰⁷, con estos pequeños extractos de diferentes tesis, vamos identificando que mencionan su obtención, como también hay un trabajo que habla del proceso de su tesis y cómo lo realizó de manera correcta.

El otro elemento acerca de las menciones de los profesores también los vimos en capítulos anteriores, por lo que no profundizaremos más allá respecto a ejemplos y su explicación. Pero, por otro lado, una característica que no se mostró en anteriores apartados, hablamos de la colocación de notas dentro de la misma tesis. Este hecho fue algo que solo se llevó a cabo en dos tesis de grado, ambas dirigidas por Orlando Peña Álvarez, donde evaluó a sus dieciocho estudiantes por seminario¹⁰⁸. Debido a la extensión y al formato del escrito, no los citaremos de forma textual y se mencionará a pie de página para que lo puedan consultar si alguien se interesa revisar el documento.

¹⁰⁵ Gallardo y Gallardo, Rodolfo; *El concepto de libertad en la independencia del río de la plata a través del periodismo*; tesis para optar al grado de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica, Área de Humanidades, sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; 1971.

¹⁰⁶ Riquelme Acevedo, Jaime Francisco; *Estudio de dos servicios de utilidad pública de la aglomeración Valparaíso-Viña del mar: Agua potable y gas de carbón*; Tesis para optar al grado de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; 1967.

¹⁰⁷ Ramírez Flores, Alicia; *Los trabajos de la armada nacional en las islas del sur del canal Beagle (Lennox, Picton, Nueva) y el estudio de sus posibilidades económicas*; tesis para optar al grado de Pedagogía en Historia y Geografía; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; 1966.

¹⁰⁸

Para concluir este punto, podemos decir que el proceso de los seminarios, fueron bastante importantes para que los alumnos tuvieran un espacio donde pudieran desenvolverse con actividades prácticas, pero a su vez, fueran a través de las acciones adquiriendo experiencia para la investigación, o sea generaban un *habitus* relacionado al quehacer historiográfico y disciplinar. Y que finalmente se veía el resultado en el seminario de las tesis de grado, donde además de ejercer sus habilidades y conocimientos para sacar el título, se buscaba obtener ese capital simbólico, o sea que se reconociera su competencia dentro de ese mundo disciplinar, independiente si se decantarían por la investigación.

Por último, cerrando con los seminarios de tesis, se puede decir, que eran la pincelada final de todo un panorama dibujado a lo largo de los años de formación disciplinar; es en esta instancia final, donde los alumnos debían demostrar las habilidades, los aprendizajes, las técnicas y el profesionalismo que habían adquirido con todo el proceso vivido en sus años de estudio. Por lo cual, la realización de la tesis final dentro de un seminario era el cierre de un ciclo que, dependiendo de las aspiraciones del estudiante, quedaría ahí para enfrentarse a nuevos desafíos en la pedagogía o podía ser la piedra inicial de una trayectoria académica y/o disciplinar que, con los espacios y oportunidades en la universidad, podría desenvolverse en la investigación de la Historia y/o las Ciencias Sociales.

III. Ayudantías:

El siguiente tema es el desenvolvimiento de algunos alumnos como ayudantes de los profesores que tuvieran más afinidad y/o que trabajaran con temáticas afines a sus intereses. Aquella oportunidad era una forma de avanzar un escalafón más dentro del desarrollo y formación disciplinar, ya que siendo ayudantes ampliaban su margen de capital cultural y el *habitus*, además de tener a los docentes constantemente aconsejando y orientando sus acciones dentro de la carrera. De estos casos contamos con varios ejemplos y testimonios que nos fueron dando pistas de cómo se desenvolvían y cómo eran las relaciones entre ayudante y profesor, por lo que entraremos a analizar esta etapa académica que impulsó bastante la formación de investigadores.

El recurso de promover a estudiantes como ayudantes, fue una opción que los profesores provenientes de Santiago no quisieron dejar de lado, ya que debido a su situación nómada, necesitaban un apoyo más local para asistir y orientar a los alumnos de la carrera; es por lo anterior, que comenzaron a observar y determinar que alumnos podrían desenvolverse como ayudantes meritorios. Así es como dentro de los primeros años de la carrera, se designa al primer ayudante de la carrera, no referimos a Leopoldo Benavides Navarro quien era alumno de la primera generación ingresada en 1961 al bachillerato y en 1962 a la carrera¹⁰⁹.

El joven ayudante inició su proceso en primer lugar siendo ayudante de Mario Góngora, pero debido a los escasos ayudantes, mantuvieron al estudiante apoyando a los diferentes profesores llegando a asistir a Miguel Rojas Mix y a María Eugenia Horvitz¹¹⁰. Dentro de las labores que el ayudante debía ejercer, estaba el realizar clases y orientar a sus compañeros con los textos pertenecientes al curso.¹¹¹ De tal manera que así como Leopoldo Benavides fue calando un espacio dentro de la carrera, realizando sus primeras prácticas académicas realizando clases, leyendo diferentes autores y dando incipientes pasos hacia la investigación.

Su actividad, compromiso y responsabilidad, llamaron la atención de Mario Góngora, ya que con el tiempo lo invitó a participar del Centro de Historia Colonial, el cual era un centro de investigación que el profesor trasladó de Santiago a Valparaíso y que a pesar de ser un pequeño espacio para la investigación, consideró a su ayudante y futuro colega para integrarlo en este centro¹¹². Además hay que mencionar que fue don Mario Góngora quien le orientó y dirigió la tesis de grado, ayudando a su discípulo a definir un tema para investigar, con algunas fuentes y además tras terminar con aquel escrito, fue el profesor guía quien lo ayudó con contactos para poder publicar dicho trabajo¹¹³;

¹⁰⁹ Entrevista realizada de forma presencial a Leopoldo Benavides Navarro, el día 01 de noviembre del 2024.

¹¹⁰ Identificación.

¹¹¹ Entrevista realizada de forma presencial a Leopoldo Benavides Navarro, el día 13 de mayo del 2024.

¹¹² Id. 19 y 17.

¹¹³ Entrevista realizada de forma presencial a Leopoldo Benavides Navarro, el día 01 de noviembre del 2024.

lo que también nos habla de la calidad que poseía esa investigación y de cómo el connotado historiador le entregaba importantes oportunidades a su ayudante.

Este caso visto, se podría considerar el caso más icónico y destacado de la carrera de Historia, ya que, dentro de la trayectoria del profesor, pasó por todas las etapas, en primer lugar como alumno destacado, participación en seminarios, se convirtió en ayudante, se tituló e ingreso a la carrera como profesor, para luego tras la reforma quedar como secretario general de estudios de la carrera y director del Departamento de Estudios Históricos y Filosóficos. Esto lo condujo a tener un importante reconocimiento y aprecio por los alumnos de la carrera, que además de verlo como un ejemplo, siempre se sintieron apoyados y sentían mayor cercanía con él, principalmente porque él residía en la ciudad Valparaíso y podía dedicarse a ayudar a los nuevos estudiantes y ayudantes.

Esto último queda reflejado a través de los siguientes comentarios: “En general no había mucha relación interpersonal; pues la mayoría viajaban de Santiago, quizás el más cercano fue el profesor ayudante Leopoldo Benavides; ya que él era de Valparaíso.”¹¹⁴; “ Pero lo curioso es que a la hora de hablar, en los últimos años, el Polo nos hacía clases a nosotros como ayudante, de manera que yo tuve una relación muy cercana con el Polo.”¹¹⁵ “Entonces, no tengo una experiencia vivencial con los profesores de historia, pero veía también a ellos normalmente rodeado de estudiantes. ¿No? Creo que el caso de Leopoldo, Leopoldo Benavides es uno de ellos. Y, bueno, lo otro, Itamar, igual es Itamar todavía el estudiante. Entonces, lógicamente, son también estudiantes que pasaron a ser profesores y que mantenían una muy estrecha relación con sus compañeros.”¹¹⁶

Y para finalizar, “Bueno, el Polo era como los cimientos de la sección de historia de la carrera... Como decía anteriormente, era el único “jornada completa”, que estaba acá en Valparaíso. Siempre me impresionó lo mucho que sabía. Su manejo bibliográfico. Y su disposición a responder las inquietudes, consultas de los estudiantes... cuando yo pasé a ser ayudante él se fijó y me llamaba, me preguntaba. Y cuando hubo un concurso, que significaba que si yo

¹¹⁴ Cuestionario a José Cataldo Díaz, con recepción de respuestas el día 22 de junio del 2024.

¹¹⁵ Entrevista realizada vía Zoom a Jorge Pinto Rodríguez, el día 13 de enero del 2025.

¹¹⁶ Entrevista realizada vía Meet a Hugo Romero Aravena, el día 01 de abril del 2025.

participaba y lo ganaba era un ascenso y me dijo “participe”. Por lo tanto, yo tengo una deuda de gratitud bastante grande con él. La otra deuda de gratitud es que cuando nosotros nos fuimos del pedagógico a historia, para formar el departamento de estudios históricos y filosóficos, el Polo estuvo a cargo de organizarlo y levantarlo.”¹¹⁷

Siguiendo con algunas experiencias de ayudantes, podemos destacar la trayectoria de Jorge Pinto Rodríguez quien era originario de Antofagasta y en busca de convertirse en profesor de historia, llegó a la carrera de Universidad de Chile en Valparaíso¹¹⁸. Fue parte de la segunda generación de alumnos en la carrera, compartió cursos con Leopoldo Benavides y se destacó en Historia de Chile, por lo que Sergio Villalobos lo tomó como ayudante personal, ya que no estaba muy satisfecho con estar compartiendo a los estudiantes que los asistían¹¹⁹. Es con este profesor que se empieza a destacar como ayudante, desarrollando importantes habilidades, también ganándose la confianza del académico que lo orientaba, este mismo más adelante mencionaría lo siguiente de su discípulo: “Uno de los más activos y dedicados era Jorge Pinto, que, atraído de forma especial, pasó a ser mi ayudante, primer escalón de una carrera destacada. Solía llegar los fines de semana a nuestra casa de Cuarto Centenario para leer cuanto libro de nuestra biblioteca le interesaba y era imposible sacarlo a cualquier entretención. Los lunes, muy de madrugada nos íbamos en mi auto a Valparaíso, conversando de cuantos hechos históricos se nos ocurría”¹²⁰.

Con esta última cita podemos observar varios elementos a destacar y que igual eran transversales con todos los ayudantes y sus maestros: primero el nivel de confianza que se tenía, al punto de ir a sus casas y compartir de manera más cotidiana con sus maestros; en segundo lugar, los profesores compartían constantemente sus libros y fuentes a los ayudantes, ya sea contenido para las clases o para sus estudios personales; por último, los espacios que se generaban para el diálogo y conversación sobre la Historia. Todo ello, son experiencias únicas que van sumando a una formación, adquiriendo ciertos

¹¹⁷ Entrevista realizada de forma presencial a Luis Ortega Martínez, el día 03 de julio de 2024.

¹¹⁸ Entrevista realizada vía Zoom a Jorge Pinto Rodríguez, el día 13 de enero del 2025.

¹¹⁹ Entrevista realizada de forma presencial a Leopoldo Benavides Navarro, el día 01 de noviembre del 2024.

¹²⁰ Villalobos R. Sergio; *La Historia y los días. Memorias*; Santiago de Chile; Centro de Estudios Bicentenario; 2012; p. 112-113.

habitus al interactuar con nuevos capitales culturales y relacionarse con agentes de conocimiento, quienes los orientaban y aconsejaban para su desarrollo como ayudantes y posibles futuros historiadores.

Estas acciones ellos también replicaban con sus compañeros de cursos inferiores, ya que muchas veces se compartían libros y experiencias, con el sentido de apoyar y orientar a las nuevas generaciones interesadas en participar de estos espacios intelectuales: “Pero eso no era obstáculo para que Jorge te orientara, y en ese sentido era un buen ayudante, y a mí que me prestara material. En esa época era muy difícil el acceso a libros y a artículos. Porque una, las bibliotecas eran precarias, y dos porque era carísimo y escaso.”¹²¹

Con todo lo visto, podemos ver como la figura del ayudante era importante para complementar la formación de los compañeros, ya que ellos, suplían las relaciones directas entre alumnos con los profesores santiaguinos que contaban con menos tiempo para las atenciones particulares. Aquello también les permitía y exigía a los ayudantes a forjarse dentro de las disciplinas de la Historia y las Ciencias Sociales, tomando roles activos en la comunidad (capital simbólico) y relacionándose con nuevos contenidos de libros y profesores (capital cultural); todo esto nos permite ir viendo, que el tomar un puesto de ayudante era una tarea difícil pero que daba un paso importante en la formación para la academia universitaria y la investigación.

Otros ayudantes destacados que podemos mencionar y rescatar parte de sus experiencias, podrían ser Jaime Vargas Alcay, quien se especializó en Geografía, teniendo un rol activo al trabajar con salidas a terreno y orientación en los ramos de su área, al finalizar la carrera se integró al cuerpo docente, llegando tras la reforma a dirigir el Departamento de Geografía y las investigaciones que se realizaban¹²². Itamar Olivares, quien trabajó como ayudante de María Eugenia Horvitz y Sergio Villalobos, manejando contenidos de Historia Medieval¹²³, asistiendo a sus compañeros de otros años, muchas veces entregando lecturas interesantes¹²⁴. Hugo Romero fue ayudante de

¹²¹ Entrevista de forma presencial a Luis Ortega Martínez, del día 29 de julio del 2024.

¹²² Entrevistas a vía Meet a Adriano Rovira y Hugo Romero, el primero siendo el día 04 de febrero y el segundo el día 01 de abril, ambos del presente año.

¹²³ Entrevista presencial a Itamar Olivares, el día 14 de enero del 2025.

¹²⁴ Entrevista presencial a Luis Ortega Martínez, el día 03 de julio del 2024.

Orlando Peña Álvarez, bastante activo en impulsar el área de geografía de la carrera, movilizándolo a sus compañeros para diferentes actividades y salidas a terreno. Con la creación de los departamentos de investigación, realizó varios trabajos interdisciplinarios con carreras de las ciencias naturales¹²⁵; junto con ello, trabajó de la mano con las investigaciones de Orlando Peña Álvarez llegando incluso a publicar investigaciones durante y después de sus estudios en la carrera¹²⁶.

Creo que es pertinente mencionar a los ayudantes que participaban dentro de la carrera, por lo menos los que nosotros hemos descubierto a lo largo de esta investigación y disculpando si llegamos a olvidar incluir alguno: Luis Ortega, Luis Sanguinetti, Félix Figueras, Francisco Rojas, Eugenio del Villar, Marta Henríquez.

Antes de finalizar este apartado, cabe mencionar que la experiencia de las ayudantías podría marcar la línea de partida para algunos en el sentido de la investigación disciplinar. Si bien había casos como Leopoldo Benavides y Luis Ortega, que ellos venían con la intención y predisposición de dedicarse a la Historia; la gran mayoría, venían con la idea de dedicarse a la pedagogía, pero al convertirse en ayudantes tomaron gusto por la actividad académica y disciplinar, aquello, sumado al consejo y orientación de sus profesores, produjo que estos estudiantes cambiaran su sentido y se proyectaran a desenvolverse como investigadores en la Historia y la Geografía. Complementando estas palabras finales dejamos un par de citas donde se reconocen estas situaciones: don Jorge Pinto nos comentaba “yo quería ser profesor de historia. Pero cuando conocí a Sergio Villalobos, cuando empecé a asistir a clases con Sergio Villalobos, con don Mario Góngora, después también llegó Miguel Rojas Mix y en historia universal, la “Quena” Horvitz. Entonces, yo me di cuenta que la

¹²⁵ Entrevistas a vía Meet a Adriano Rovira y Hugo Romero, el primero siendo el día 04 de febrero y el segundo el día 01 de abril, ambos del presente año.

¹²⁶ -Entrevista vía Meet a Hugo Romero, el día 01 de abril del 2025.

-Naveas Hogtert, Carlos; “Facultad de Matemáticas y Ciencias Naturales”; en Letelier Letelier Marta, Cortés Ramos Hugo, Naveas Hogtert Carlos y Pizarro Sánchez Raúl (comisión editora); *Resumen de Investigaciones, Universidad de Chile sede Valparaíso. Proyectos Terminados 1974-1978*; Valparaíso; 1979, p. 51-57.

historia era un campo atractivo y poco a poco me fui entusiasmando con la historia.”¹²⁷

Lo anterior es parecido a lo mencionado por Itamar Olivares: “Mira, yo vine acá con la idea de tener un título de profesor de historia y de volverme a Vallenar... Esa fue mi idea desde el principio. Ya después en el tercer año me dijeron que podía ser asistente y por cosas que uno no maneja, porque Eugenia Horvitz quería que yo fuera asistente de Medieval,”¹²⁸ quien no menciona un cambio de postura, pero termina siendo evidente al marcar un quiebre con convertirse en ayudante.

Por el lado de geografía, Hugo Romero menciona “Nosotros entramos por historia y queríamos ser profesores de historia, ¿no? Y durante este transcurso de estos años de estudio fuimos percatándonos de que existían estas otras posibilidades y que estaba más próxima a nuestras experiencias juveniles y también a nuestros intereses más disciplinarios. Entonces, se fue produciendo una transformación importante que nunca pensamos, y creo que ni él ni yo ni otros compañeros tampoco de la escuela, que podíamos llegar a ser destacados académicos en el área.” Sumado a ello, anteriormente mencionaba que un factor importante fue el profesor Orlando Peña Álvarez quien le ayudó a cambiar la mirada sobre la geografía¹²⁹ y justamente don Hugo Romero fue ayudante del profesor que destacó, por lo que nuevamente vemos las ayudantías impactando en la trayectoria de los estudiantes.

Para finalizar este capítulo, podemos ver cómo las ayudantías impactaban de múltiples maneras en la formación de los estudiantes, tanto de aquellos que las ejercían, como de los que se apoyaban en ellos. Este impacto, sumado a la orientación de los profesores, no solo formó a alumnos con capacidades disciplinares, sino que llegó a cambiar los intereses y proyecciones de estos, ya que muchos con las experiencias de las ayudantías decantaron por carreras dentro de la investigación, inclusive en casos como los de Jorge Pinto y Hugo Romero, ambos premios nacionales en sus áreas.

¹²⁷ Entrevista vía Zoom a Jorge Pinto Rodríguez, del día 13 de enero del 2025.

¹²⁸ Entrevista presencial a Itamar Olivares, el día 14 de enero del 2025.

¹²⁹ Entrevista vía Meet a Hugo Romero, el día 01 de abril del 2025.

IV. Consolidación:

Este punto es relevante para abordar, ya que después de haber revisado diferentes prácticas en los procesos educativos dentro de la carrera, en conjunto con los roles que cumplieron los profesores en este espacio educativo; ahora debemos observar y analizar la etapa de consolidación del proceso formativo que se había estado gestando al interior de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica. Dentro del *habitus* se deben dar ciertas condiciones y bases, ya que depende de ciertos capitales culturales y de agentes que provean y generen los espacios para la interacción de los capitales y los individuos.

Es así que realizamos un análisis dentro del período estudiado de la carrera y como se dijo en el capítulo del contexto histórico, se establecieron dos etapas y lo que marca el fin de la primera y el inicio de la segunda es la reforma universitaria durante los años 1967 y 1968. Esto generó importantes cambios en la estructura y funcionamiento de la carrera, debido a las principales premisas que traía la reforma universitaria; estas son la democratización universitaria, mayor autonomía respecto a Santiago y el establecimiento del rol universitario en las clases profesionalizantes, la investigación y extensión¹³⁰.

En base a esto mismo, iremos revisando cómo estas tres exigencias se consolidan tras la reforma, impactando y cambiando las prácticas cotidianas que se habían configurado en el ambiente de la carrera durante los años de la primera etapa (1962-1967).

1) *Democratización y Autonomía universitaria:*

El concepto de democratización durante la reforma tuvo varias aristas, ya que apuntaba a una participación del alumnado en la elección de autoridades y de los espacios que la universidad brindaba, pero también hacía referencia a que se debía facilitar el ingreso a las clases populares a la universidad, ya que si este era un espacio educativo debe ser asegurado para todos. Nosotros para este análisis, nos enfocaremos más en la idea de participación en la elección de

¹³⁰ Cuello Araya, Marjorie; "La reforma universitaria en Chile y la nueva universidad desde sus actores locales 1967-1973", *Revista Enfoques Educativos*; vol.15 N°1; 2018; p. 110-113.

autoridades y la apertura de espacios de la institución, ya que este hecho fue relevante para los cambios que se avecinaban.

Tras la reforma universitaria la carrera quedó dentro de la administración de las llamadas “Áreas”, las cuales componían la recién creada sede de Valparaíso de la Universidad de Chile, es así que se cambian las autoridades de la carrera por medio de elecciones triestamentales, obviamente con participación de los alumnos. Es así como los cargos quedan al mando de las siguientes personas: Raúl Páez Boggioni: director Área de Humanidades; Belisario Acuña Aguayo: secretario de Estudios; Leopoldo Benavides Navarro: secretario general del Área de Humanidades; y Orlando Peña Álvarez: Profesor jefe de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica¹³¹.

También dentro de los departamentos de investigación se establecieron autoridades que vivieran en el puerto, quedando como director del Departamento de Estudios Históricos y Filosóficos el mismo Leopoldo Benavides y como secretario académico quedó en un principio Jaime Villegas, pero luego asignaron a Jorge Pinto¹³²; mientras que en el Departamento de Geografía quedó a cargo de Jaime Vargas Alcaj, otro alumno egresado y que se consolidó como docente e investigador.

Con aquella información, podemos ir viendo primero que los alumnos participaron en elegir a quienes los dirigirían, además, que se empezaron a establecer autoridades que fueran exclusivamente profesores de la universidad en Valparaíso e inclusive originarios de la carrera de historia, por ejemplo: Raúl Páez Boggioni, Jaime Vargas Alcaj, Jorge Pinto Rodríguez y Leopoldo Benavides Navarro, quien había conseguido importante afinidad con sus compañeros, lo que podría explicar su elección.

Además es importante mencionar que el establecer autoridades porteñas, generó mayor autonomía de Santiago, siendo la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile, una nueva institución que permitió una mejor organización, coordinación y trabajo entre las escuelas educativas de Valparaíso, mejorando

¹³¹ Documento creado por Itamar Olivares, registrando las autoridades y los profesores de la carrera.

¹³² Entrevista vía Zoom a Jorge Pinto Rodríguez, del día 13 de enero del 2025.

en aspectos como la investigación y la interdisciplina. De esta última, algunos profesores comentaban en citas anteriores, que era muy fuerte en la universidad (aludiendo esta característica a la universidad tras la Reforma Universitaria).¹³³

Para finalizar este primer punto, podemos decir que tras la Reforma Universitaria, se instala en la Universidad y por ende en la carrera, un nuevo sistema administrativo con nuevas autoridades y espacios; junto con ello, estas autoridades fueron elegidas por primera vez de manera triestamental, o sea, que los estudiantes fueron parte de las elecciones. Aquel sistema y las nuevas autoridades, además de beneficiar la organización de las carreras y escuelas de la Universidad de Chile en Valparaíso, también benefició en tener una mayor autonomía respecto de la administración santiaguina, adaptándose al contexto y exigencias de la ciudad puerto. Todo lo anterior mencionado, impactó en las actividades cotidianas de los alumnos, ya que hay mayores espacios y formas de desenvolverse en la universidad, como también, cambió la trayectoria de algunos profesores que se habían formado y/o desenvuelto en la ciudad puerto, ya que empiezan a tomar cargos importantes, consolidando parte de su trabajo y esfuerzo durante los años de formación y actividad académica y disciplinar en la Universidad de Chile en Valparaíso.

2) Investigación:

Nosotros tomamos el rol universitario de la investigación, ya que en la universidad de ciudad puerto se generaron importantes cambios en un sentido de mejorar la investigación disciplinar. Si bien en la reforma universitaria se buscaba cambiar el rol del docente universitario y que su trabajo se desarrollara en la formación, investigación y extensión; otro cambio dentro de la investigación, fue democratizarla, ya que se buscaba que se formaran espacios abiertos a la comunidad para desarrollar la investigación disciplinar e interdisciplinar, como se dio en varios casos.

Es así como desde nuestra carrera se crean dos departamentos de investigación, uno orientado a la Historia y Filosofía llamado “Departamento de Estudios Históricos y Filosóficos”, dependiente del Área de Humanidades; y otro

¹³³ Entrevistas a vía Meet a Adriano Rovira y Hugo Romero, el primero siendo el día 04 de febrero y el segundo el día 01 de abril, ambos del presente año.

orientado a la Geografía, denominado “Departamento de Geografía” que por cosas administrativas quedo en el Área de Matemáticas y Ciencias Naturales, independiente de ello, seguía teniendo estrecha relación con la carrera de Historia y sus alumnos. También como ya se dijo, estos departamentos de investigación quedaron bajo dirección de alumnos de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica, estudiantes destacados que habían desarrollado trayectorias avanzadas dentro de sus años de estudio y su integración como ayudantes meritorios e inclusive alguno como profesores titulares.

Estos espacios para la investigación se podrían considerar como la universidad consolidó un proceso de formación de investigadores disciplinares, ya que si bien existían algunos centros de investigación en la institución, en el caso de Historia estaba en Centro de Historia Colonial dirigido por Mario Góngora, la mayoría de estos eran centros cerrados donde algunos profesores y alumnos participaban. Es por lo anterior, que con la reforma se impulsa la creación de estos centros de investigación democráticos, donde además de poder elegir sus directores, también podían participar los estudiantes, ayudantes y profesores de las carreras, inclusive teniendo la posibilidad de integrarse en los departamentos que le interesase desenvolverse.

Estas afirmaciones las podemos respaldar principalmente por un documento que nos facilitó Luis Ortega, donde menciona los alumnos que fueron expulsados de la universidad tras el golpe militar, y precisamente este documento esta ordenado por departamentos y áreas (anexo 2). Usando este documento como base, empezamos a revisar los nombres que manejábamos con las entrevistas y las tesis, así pudimos ubicar a las siguientes personas estos departamentos: En el Departamento de Estudios Históricos y Filosóficos: Héctor Delgado López, Leopoldo Benavides Navarro, Jorge Pinto Rodríguez, Itamar Olivares, Federico Cartens Soto, Carlos Ignacio García Martínez, Adolfo Águila Schmeisser, Diego Duran Escudero, Gladys Lizana Silva y Sergio Rojas Rojas; en la Facultad de Ciencias Sociales: Francisco Rojas Rojas, Juan de Dios Romero Córdova y Patricio Cerda Carrillo; quedando solo dos alumnos restantes, Minerva Núñez Bianchi de la Facultad de Educación y Letras, y don Santiago Urtubia Valenzuela de la Facultad de Matemáticas y Cs. Naturales.

Como se puede analizar, todos los nombrados egresaron o se encontraban cursando la carrera de pedagogía en Historia, pero además participaban en centros de investigación o facultades donde se desenvolvían en las áreas que les interesaba trabajar. Cabe recordar, que con el documento contemplamos solo aquellos que fueron expulsados de la universidad, por lo cual, había más estudiantes, ayudantes y/o profesores originarios de la carrera de pedagogía en Historia, que se desenvolvieron en estos nuevos espacios para la investigación.

Para finalizar con este punto, podemos decir que la Reforma Universitaria, permitió la creación de espacios de investigación abiertos para la comunidad de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile, por lo cual, permitía la consolidación de un proyecto general que fomentaba la investigación¹³⁴. Lo que claramente repercutió en la carrera Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica, formando nuevos centros de investigación democráticos, donde los integrantes de la carrera podrían consolidar la formación que habían tenido o estaban teniendo a lo largo de esos años, pasando a ejercer la actividad de la investigación disciplinar respaldados por la universidad.

Finalizando con este acápite, podemos decir que el proceso de consolidación fue una etapa donde la universidad siendo considerada como espacio cultural que potencia y respalda las prácticas de sus integrantes, reorientó gracias a la Reforma Universitaria de 1967-68, su estructura y enfoque. Aquello degeneró en la creación de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile y sus nuevas Áreas donde se organizaban las carreras y los nuevos centros de investigación, todo ello, considerando las decisiones de los tres estamentos que componen la Institución. Por lo que podemos ver que se crean espacios educativos y disciplinares (donde se encuentran los capitales culturales) que abren las oportunidades de desarrollo y trabajo para los estudiantes (forjar el *habitus*), consolidando parte de su trayectoria orientada

¹³⁴ -Pantoja Gómez, Carlos; *Inauguración del nuevo edificio de la Facultad de Filosofía y Educación en Valparaíso*; discurso pronunciado el 1 de abril de 1967 en Valparaíso; ubicación: *Revista del Pacífico*, N°4, Instituto Pedagógico de Valparaíso, Facultad de Filosofía y Educación, 1967.

-Heise, Julio; *Inauguración del nuevo edificio de la Facultad de Filosofía y Educación en Valparaíso*; discurso pronunciado el 1 de abril de 1967 en Valparaíso; ubicación: *Revista del Pacífico*, N°4, Instituto Pedagógico de Valparaíso, Facultad de Filosofía y Educación, 1967.

hacia la investigación disciplinar (al ser reconocidos, pasó a ser capital simbólico).

Conclusiones del capítulo:

Como palabras finales de este capítulo, podemos decir que las prácticas cotidianas de los alumnos a lo largo de la carrera, ya sea en su etapa de adquisición de conocimientos con las clases, el desarrollo de habilidades en los seminarios, las orientaciones y experiencias siendo ayudantes o la consolidación con la apertura de nuevos espacios para la investigación, fueron claves para la formación disciplinar que había en la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica. Con lo anterior y a lo largo del capítulo, vimos como muchas de estas instancias ayudaron a adquirir habilidades disciplinares, experimentar la labor de la investigación, decantar sus motivaciones e intereses respecto a sus proyecciones a futuro e incluso se establecieron espacios para que pudieran desenvolverse dentro del área de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales.

Conclusiones:

Esta tesis de grado fue el reflejo de un proceso de investigación realizado a lo largo de varios meses de trabajo, construyendo un panorama general de las actividades que se realizaban al interior de la carrera y el contexto en cual se encontraba. Aquello gracias a la recopilación de diferentes fuentes, como las tesis de grado, las entrevistas que realizamos y los demás archivos o documentos descubiertos; su análisis y discusión nos llevó confirmar la hipótesis de esta investigación.

Para concluir esta investigación podemos decir que la formación que había en la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica, aun cuando tuvo como objetivo la formación de profesores, se fue generando en estado práctico, las condiciones para la preparación de investigadores en las disciplinas. Esta afirmación ha sido respaldada dentro del capítulo II y III, donde en el primero de ellos, analizamos las tesis de grado de esos años y descubrimos que estas poseían características como el buen manejo de aspectos técnicos, o sea, el manejo de fuentes primarias y la creación de herramientas para el análisis disciplinar. Junto con ello, las tesis poseían un alineamiento en las discusiones historiográficas de esos años, por lo que, el manejo de esas tendencias historiográficas generaba que los estudiantes estuvieran preparados para alineación a las corrientes de pensamiento a las que más se afinasen. También es importante destacar el rol del profesor, que con sus exigencias, métodos de enseñanza y orientaciones iba generando que los alumnos poseyeran habilidades y capacidades para desenvolverse en la disciplina de la Historia y/o las Ciencias Sociales. Sumado a lo anterior, en el capítulo tres, vimos las prácticas que realizaban naturalmente en el día a día dentro de la carrera, integrando ciertas formas de trabajo, contenidos e ideas; que les permitiría poder desarrollar sus habilidades y técnicas, todo esto siendo parte de la formación que se les entregaba día a día.

Estas prácticas ejercidas constantemente al interior de la carrera, a través de seminarios, cursos, ayudantías o el trabajo de tesis, fue forjando lo que Bourdieu denominó el *habitus*, esto complementado al capital cultural que se desplegó en la universidad y que era aproximado a los estudiantes por medio de los profesores, iba justamente generando un ambiente propicio para una

formación dirigida, en este caso hacia una disciplinar que fomentara la investigación.

Entonces en Valparaíso se conformó una carrera que corresponde a la formación de profesores de Historia, pero debido al tipo de espacio que se generó con los profesores y el contexto histórico de esos años, junto con las prácticas cotidianas, se llegó a educar a sus estudiantes dentro de las disciplinas científicas de cada área. También como vimos a muchos de ellos les cambió la vida, llegando con ciertas perspectivas y proyecciones, pero terminando la carrera con una visión totalmente distinta y desafiándose a una nueva profesión, que además no hicieron de mala manera, ya que si bien, siguieron formándose en otras instituciones su inicio tenía un origen establecido.

Las diferentes evidencias que se han presentado a lo largo de este escrito manifiestan un arduo trabajo de recolección de información y de análisis de esta misma, cumpliendo los objetivos planteados al inicio de este trabajo y defendiendo las ideas a las que llegamos después de un buen tiempo de estudio respecto del tema. Por lo que la carrera de pedagogía en Historia de Valparaíso no fue una simple carrera, sino que fue un semillero, donde a pesar de la poca tradición que traía, formó a importantes jóvenes interesados en la investigación, y que en conjunto con la universidad, conformaron espacios para que se desarrollaran de manera científica, esto tuvo un alto grado de participación lo que demuestra el impacto que había dejado esa formación disciplinar.

Creemos que los principales aportes que entrega nuestro trabajo fueron, reconstruir parte de la historia de la carrera, recopilando datos y testimonios; también otra de nuestras ideas, fue el recopilar y analizar las tesis de grado de los estudiantes, que nos entregó varias pistas para construir históricamente la carrera y por último, analizamos testimonios generando un acercamiento a aquel espacio, reconstruyendo como era parte de su funcionamiento y el quehacer que había al interior de la carrera. Logrando esos puntos, podemos concluir que en la carrera de pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica de la Universidad de Chile en Valparaíso se forjó un espacio formativo de investigadores que se desarrollarían en la universidad, supliendo a sus maestros con una generación joven y entusiasmada por desempeñarse en la

Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales. Sin embargo, el golpe de Estado de 1973 desmantelaría todo lo forjado hasta allí.

Referencias:

Bibliografía:

- Araneda, Osvaldo; Baltra, Liliana y Guzmán, J. Roberto; *Memorias de una generación privilegiada. Estudiamos en el pedagógico de la universidad de Chile*; Santiago de Chile; Editorial Forja; 2013.
- Astudillo Bernal, Fernando Humberto; Carrillo Oliva, Marco Antonio; Cortés Zárate, Claudio Andrés; Morales Zalazar, María Esther y Pizarro Jara, Jimena Andrea; *Instituto pedagógico de Valparaíso 1948-1967, Génesis de una universidad*; Seminario de tesis optar al título de profesor de Historia y Geografía con los grados de Licenciado en educación e Historia; Universidad de Playa Ancha; 2000.
- Bourdieu, P.; *Homo academicus*; París; Les Éditions de Minuit; 1984.
- Bourdieu, P.; *El sentido práctico*; Madrid; Taurus; 1990.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C.; *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*; Madrid; Laia; 1998.
- Bravo Lira, Bernardino; *La universidad en la Historia de Chile 1622-1992*; Santiago de Chile; pehuén; 1992.
- Brunner, José Joaquín; *Educación superior en América Latina: reforma y cambio en la era de la globalización*; Fondo de Cultura Económica; 2005.
- Burgos Pinto, Raúl; ““Por amor al pueblo”: La fundación de la Universidad Católica de Valparaíso y la promoción de la clase media en Chile en la década de 1920”; *Atenea*; N°528; 2023.
- Burke, P.; *¿Qué es la historia cultural?*; Barcelona; Paidós; 2000.
- Burke, P.; *La historia social del conocimiento: De Gutenberg a Diderot*; Barcelona; Paidós; 2002.
- Cancino Troncoso, H.; “El Movimiento estudiantil chileno y el proceso de Reforma Universitario, 1967-1968. El caso de la Facultad de Filosofía y Educación de la universidad de Chile”. *Universidades e intelectuales en América Latina*; San Fernando, Cadiz; Aalborg Universitet; 2012; p. 1-17.

- Casali Fuentes, Aldo; "Reforma, modernización y conflicto político en la Universidad de Chile, 1963-1973"; *Historia* 396; N°1; 2015.
- Chartier, R.; *El mundo como representación: Historia cultural: Entre práctica y representación*; Barcelona; Gedisa; 1992.
- Chartier, R.; *Formas de la historia cultural*; Madrid; Alianza; 1994.
- Collier, Simon & Sater, William; *Una historia de Chile: 1808-2002*; Cambridge; Prensa de la Universidad; Año 2004.
- Correa, Sofía et al; *Historia del siglo XX chileno*; Santiago de Chile; Sudamericana; 2001.
- Cox, Cristian; *Políticas educacionales en el Chile democrático: una mirada crítica*; Santiago de Chile; LOM; 2003.
- Cox, Cristian y Courard, Hernán; *Poder, autoridad y gobierno en las universidades chilenas (1950-1989). Elementos de Análisis y discusión*; Santiago de Chile; FLACSO; 1989.
- Cox, Cristian y Gysling, Jacquelin; *La formación del profesorado en Chile 1842-1987*; Santiago de Chile; Ediciones UDP; 2009.
- Castro Riffo, Cristhián; *La reforma educacional de la década de los 60 en Chile; tesis para optar al título de profesor de Historia y Ciencias Sociales*; Universidad de Valdivia; 2015.
- Cuello Araya, Marjorie; "La reforma universitaria en Chile y la nueva universidad desde sus actores locales 1967-1973", *Revista Enfoques Educativos*; vol.15 N°1; 2018.
- González, Mario Andrés; *La historiografía conservadora a través de sus revistas. Jaime Eyzaguirre y sus discípulos en un cuarto de siglo (1948-1973)*; Valparaíso; Inubicalistas; 2022.
- Grez, Sergio; *Los anarquistas y el movimiento obrero*; Santiago de Chile; LOM; 2007.
- Guzmán Escobar, Oscar; *La fundación del Instituto Pedagógico de Valparaíso (1948-1954)*; Almería; editorial Cervantes; 1977.

-Heise, Julio; *Inauguración del nuevo edificio de la Facultad de Filosofía y Educación en Valparaíso*; discurso pronunciado el 1 de abril de 1967 en Valparaíso; ubicación: *Revista del Pacífico*, N°4, Instituto Pedagógico de Valparaíso, Facultad de Filosofía y Educación, 1967.

-Historiador chileno fue premiado en concurso OEA. [artículo] *El Cronista* (Santiago, Chile). Archivo de Referencias Críticas. Disponible en Biblioteca Nacional Digital de Chile <https://www.bibliotecanacionaldigital.gob.cl/bnd/628/w3-article-241662.html>.

Accedido en 29-07-2025.

-Jara Fernández, Mauricio; *40 años... Carrera de Historia y Geografía*; Valparaíso; Departamento de Imprenta de la Universidad de Playa Ancha; 2004.

-Loveman, Brian; *Chile: El legado del capitalismo hispano*; Prensa de la Universidad de Oxford; Año 2001.

-Martínez Corbella, Carlos; *La sede de Valparaíso de la Universidad de Chile, la reforma universitaria 1968-1973. Memorias de un Académico*; Valparaíso; Puntangeles Universidad de Playa Ancha Editorial; 2002.

-Mellafe R. Rolando y González P. María Teresa; *El instituto pedagógico de la universidad de Chile (1889-1981). Su aporte a la educación, cultura e identidad nacional*; Santiago de Chile; LOM ediciones; 2007.

-Ortega Martínez, Luis; *Chile en ruta al capitalismo. Cambio, euforia y depresión, 1850-1880*; Santiago; LOM ediciones; 2018.

-Pantoja Gómez, Carlos; *Inauguración del nuevo edificio de la Facultad de Filosofía y Educación en Valparaíso*; discurso pronunciado el 1 de abril de 1967 en Valparaíso; ubicación: *Revista del Pacífico*, N°4, Instituto Pedagógico de Valparaíso, Facultad de Filosofía y Educación, 1967.

-Pedrals, Antonio; Navarro, Horacio y Topasio Aldo; *La escuela de derecho de la Universidad de Valparaíso*; Valparaíso; EDEVAL; 1982.

-Pinto Rodríguez, Jorge y Iribarren Avilés, Rodrigo; *Recuerdos de infancia y juventud. Pueblo Viejo de Punitaqui y Valle del Elqui (1947-1970)*; Temuco; Ediciones Universidad de la Frontera; 2022.

-Pinto Vallejos, Julio; *Historiografía chilena durante el siglo XX. Cien años de propuestas y combates*; Valparaíso; Editorial América en Movimiento; 2016.

-Pizarro, Crisóstomo (Editor); Mora, Andrea y Vergara, Esteban (coordinadores); *Cuadernos del foro Valparaíso XXIII: Pasado y futuro de la reforma universitaria*; Valparaíso; Ediciones Universitarias de Valparaíso; 2021.

-Rubio, Graciela y Vergara, Felipe; *Conocimiento, sociedad y política en la Universidad de Chile Valparaíso. Desarrollismo, socialismo y restauración conservadora. 1968-1978*; Edit Claudia Montero y Pablo Aravena; "A 50 años, reflexiones desde la historiografía y la memoria"; Valparaíso; Inubicalistas; 2024.

-Ruiz, Enzo; *La Reforma Universitaria en Chile, 1967–1973*; Valparaíso; Ediciones Universidad de Valparaíso; 1998.

-Soto Cárdenas, Alejandro; "La violencia en la independencia de América"; *Revista de Estudios Latinoamericanos*; N°1; 1972; p. 43-64.

-Turra Díaz, Omar; "Historia de una profesión docente: hitos fundacionales del profesorado de Historia en Chile (1889-1958)"; *Atenea*; N°528; 2023.

-Valenzuela, Arturo; *La descomposición de los regímenes democráticos: Chile*; Prensa de la Universidad Johns Hopkins; 1978.

-Vergara Rojas, Manuel; "La sede de Valparaíso de la universidad de Chile (1968-1981): preludio de la Universidad de Valparaíso"; *Sur y Tiempo*; N°1; 2020.

-Vergara Rojas, Manuel; "Presencia de la Universidad de Chile en Valparaíso promediando el siglo XX (1940-1960). Antecedentes de la Universidad de Valparaíso"; *Sur y Tiempo*; N°2; 2020.

-Villalobos R. Sergio; *La Historia y los días: Memorias*; Santiago de Chile; Centro de Estudios Bicentenario; 2012.

Tesis de la carrera citadas:

-Arévalo I. Alicia, Daneri R. Clara, García V. Héctor Enrique, Looks L. Sonia, Passadore C. Jorge, Salas C. María Josefina, Gómez C. María Inés, Gutiérrez S. Judith, Nahan R. María Ximena, Elgueta M. Katia, Garrido A. Julia y Kiskovic F. Lucas; *Las reformas del liceo chileno*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1968.

-Arratia Luis, Álvarez Sonia, Gallastegui Joaquín y Urbina José; *Consecuencias Geográfico-Humanas de los Sismos de 1965 y 1971 en la Provincia de Valparaíso*; sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1973.

- Benavides Navarro, Leopoldo; Las relaciones comerciales de Chile con México y Centroamérica. 1844-1880; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1967.
- Blanc Masías Marcelo; La jefatura de curso en un proceso de cambio educativo acelerado; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1971.
- Borie Melgar Beatriz, Valdivia Arcos Corina, González Rafael Eduardo y Olea Devia Emilio; Historia de Valparaíso a través de la prensa: (El Mercurio 1851-1853); Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1966.
- Díaz Rieppe, Edmundo; La prensa de Valparaíso frente a la Guerra Civil de los EE.UU.; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1973.
- Ermter Mora, Úrsula; El crecimiento espacial de Valparaíso desde 1944 a 1958; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1968.
- Fuentes Tejos, Hugo; Valparaíso y las funciones portuarias; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1968.
- Gallardo y Gallardo, Rodolfo; *El concepto de libertad en la independencia del río de la plata a través del periodismo*; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1971.
- González Aguirre, Patricio; Los transportes Colectivos Urbanos en la aglomeración Valparaíso-Viña del Mar; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1967.
- Jobet Jorge; seminario *Sociedad y educación*
- Olivares Itamar; La iglesia católica y su influencia en la familia chilena; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1969.
- Poblete Ibaceta Susana, Diaz Navarro Ramon, Urtubia Valenzuela Santiago, Caviedes Lopez Francisco y Ruiz Lastra Javier; Uso de la tierra en el valle de Quillota; Departamento de Geografía del Área de Matemáticas y Ciencias Naturales de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1873.

Ramírez Flores, Alicia; *Los trabajos de la armada nacional en las islas del sur del canal Beagle (Lennox, Picton, Nueva) y el estudio de sus posibilidades económicas*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1966.

-Riquelme Acevedo, Jaime Francisco; *Estudio de dos servicios de utilidad pública de la aglomeración Valparaíso-Viña del mar: Agua potable y gas de carbón*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1967.

-Rojas Astudillo Tiburcio; El concepto de modo de producción a través de las obras de Marx; Área de Humanidades de la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1972.

-Soto Cárdenas, Alejandro; "La violencia en la independencia de América"; *Revista de Estudios Latinoamericanos*; N°1; Valparaíso; 1972; p. 43-64.

-Vargas Alcay, Jaime; *Estudio de dos servicios de utilidad pública, de la ciudad de Valparaíso: Bomberos y Carabineros*; Instituto Pedagógico de Valparaíso de la Universidad de Chile; Valparaíso; 1969.

Entrevistas:

-Entrevista realizada de forma presencial a Leopoldo Benavídez Navarro con fecha del 13 de mayo del 2024.

-Entrevista realizada de forma presencial a Luis Ortega Martínez con fecha del 03 de julio del 2024.

-Entrevista realizada de forma presencial a Javier Figueroa Saavedra con fecha del 04 de julio del 2024.

-Entrevista realizada de forma presencial a Luis Ortega Martínez con fecha del 29 de julio del 2024.

-Entrevista realizada de forma presencial a Leopoldo Benavides Navarro con fecha del 01 de noviembre del 2024.

-Entrevista realizada de forma virtual a Jorge Pinto Rodríguez con fecha del 13 de enero del 2025.

-Entrevista realizada de forma presencial a Itamar Olivares Iribarren con fecha del 14 de enero del 2025.

-Entrevista realizada de forma virtual a Luis Campos Núñez con fecha del 14 de enero del 2025.

-Entrevista realizada de forma virtual a Adriano Rovira Pinto con fecha del 04 de febrero del 2025.

-Entrevista realizada de forma virtual a Hugo Romero Aravena con fecha del 01 de abril del 2025.

Anexos:

Anexo 1:

Simbología: E=Encontrada; NE=No Encontrada; Destacados en amarillo: Alumnos pertenecientes a la carrera de Historia (solo en seminarios interdisciplinarios e interuniversitarios).

E/ NE	Año	Título	Tema	Autores	Profe Guía
E	1966	Seminario-memoria: "Chile y Argentina en sus problemas limítrofes actuales" "Los trabajos de la armada nacional en las islas al sur del canal Beagle (Lennox, Picton, nueva) y el estudio de sus posibilidades económicas"	Chile y América	Alicia Ramírez Flores	Alejandro Soto Cárdenas
E	1966	Seminario-memoria: "problemas limítrofes con Argentina" "Alegatos de Chile y Argentina en Londres en el terreno histórico ante el tribunal arbitral de su majestad británica en el año 1902"	Chile y América	María Cousins Rojas	Alejandro Soto Cárdenas
E	1966	Seminario-memoria: "problemas limítrofes con Argentina" "Alegatos de Chile y Argentina en Londres en el aspecto geográfico ante el tribunal arbitral de su majestad británica en el año 1902"	Chile y América	María Inés Aguirre Rubio	Alejandro Soto Cárdenas
E	1966	"Historia de Valparaíso a través de la prensa: (El Mercurio 1851-1853)"	Chile	Borie Melgar Beatriz, Valdivia Arcos Corina, González Rafael Eduardo, Olea Devia Emilio	Mario Góngora
E	1966-1967	Seminario de título: "Valores culturales y educativos del Renacimiento" Capítulo II: "Dos concepciones del humanismo"	Ideas, Sociedad y Cultura	Héctor Delgado López	Jorge Jobet

E	1966-1967	Seminario de título: “Valores culturales y educativos del renacimiento.” Capítulo I: “Fundamentos del Humanismo”	Ideas, sociedad y Cultura	Margarita González González	Jorge Jobet
E	1966-1967	Seminario de título: Valores culturales y educativos del renacimiento. Capítulo VIII: “Erasmus y el racionalismo teológico”	Ideas, sociedad y Cultura	Irma Anteman González	Jorge Jobet
E	1967	“Relaciones comerciales de Chile con México y Centroamérica (1844-1880)”	Chile y América	Leopoldo Benavides	Mario Góngora
NE	1967	“Tres criterios para enfocar la historia del arte”	Ideas, sociedad y Cultura	Carmen Lambert Sobarzo	
E	1967	Seminario: “Geografía urbana de la aglomeración Valparaíso-Viña del Mar” Capítulo: “Los transportes Colectivos Urbanos en la aglomeración Valparaíso-Viña del Mar”	Geografía	Patricio González Aguirre	Rolando Salinas
E	1967	Seminario: “Geografía urbana de la aglomeración Valparaíso-Viña del Mar” Capítulo: “Estudio de dos servicios de utilidad pública de la aglomeración Valparaíso-Viña de Mar: agua potable y gas de carbón”	Geografía	Jaime Francisco Riquelme Acevedo	Rolando Salinas
E	1968	Seminario: “Geografía urbana de la aglomeración Valparaíso-Viña del Mar” Capítulo: “Valparaíso y las Funciones Portuarias”	Geografía	Hugo Fuentes Tejos	Rolando Salinas
E	1968	“Los jesuitas y la emancipación americana”	Colonial	Eugenio del Villar Vega	Mario Góngora
E	1968	“Las reformas del liceo chileno”	Educación	Arévalo I. Alicia, Daneri R. Clara, García V. Héctor Enrique, Looks L. Sonia, Passadore C. Jorge, Salas	Elena Valle Osorio

				C. María Josefina, Gómez C. María Inés, Gutiérrez S. Judith, Nahán R. María Ximena, Elgueta M. Katia, Garrido A. Julia y Kiskovic F. Lucas.	
E	1968	Algunos procedimientos de enseñanza en la educación superior Cap. II, parte II: "técnicas de estudio dirigido: investigación experimental sobre lectura comprensiva"	Educación	Leticia Gómez Pazos y Enrique Niño Roa.	Robinson Gaete Urzúa
E	1968	Algunos procedimientos de enseñanza en la educación superior Cap. II, parte III: "Estudio Dirigido: Investigación experimental sobre Hábitos de Estudio"	Educación	María Isabel Pedrals García de Cortázar	Robinson Gaete Urzúa
NE	1968	"Las instituciones políticas y religiosas y su influencia en la educación"	Ideas, sociedad y cultura	María Angélica Salse Lillo	Jorge Jobet
E	1968	Seminario: Geografía Urbana de la aglomeración Valparaíso-Viña del Mar Capítulo: "El crecimiento espacial de Valparaíso desde 1944 a 1958"	Geografía	Úrsula Ermtér Mora	Rolando Salinas
E	1968-1969	Seminario: Sociedad y educación. Capítulo VII: "Las clases sociales y la educación"	Ideas, sociedad y cultura	Vega Duarte, Lidia Norma y Mazzari Troncoso, Haydés Cristian	Jorge Jobet
NE	1969	Seminario: Sociedad y educación. Capítulo: "Educación y Política"	Ideas, sociedad y cultura	Teresa Millaray Reyes Montti	Jorge Jobet
E	1969	Seminario: "Geografía urbana de la aglomeración Valparaíso-Viña del Mar"	Geografía	Jaime Vargas Alcay	Rolando Salinas

		Capítulo: “Estudio de dos servicios de utilidad pública, de la ciudad de Valparaíso: Bomberos y Carabineros”			
E	1969	“La iglesia católica y su influencia en la familia chilena”	Sociedad Chilena	Itamar Olivares	Fernando Ortiz Letelier
NE	1969	“La población de San Felipe en el siglo XVIII a través de su archivo parroquial”	Colonial	Jorge Pinto Rodríguez	Mario Góngora
NE	1969	“Evaluación crítica de la arqueología chilena”	Arqueología	Francisco Rojas Rojas	
E	1970	“Problemas climáticos de la región central de Chile”	Geografía	Barria Vázquez Hugo, Cortez Miranda Jaime, Diaz Bordoli Mario, Duprat Mendoza Leticia, Espinoza Valdivia Nanci, Fernández Flores Manuel, Figueroa Figueroa Víctor, Figueroa Saavedra Javier, Mercado Vilches Gustavo, Mondaca Huidobro Emilio, Palma Varas Gustavo, Pizarro Sánchez Marcia, Rivero Donoso	Orlando Peña Álvarez

				Edmundo, Sánchez Meza Elvira, Solís Soto David, Torca Salinas José, Torres Chinchón Cesar y Yianatos Bernardino Cesar.	
E	1970	“Los jesuitas y la ilustración en México en el siglo XVIII”	Colonial	Banfi Pacheco Angiolina Susana	Mario Góngora
E	1970	“La educación jesuita durante la colonia en Chile”	Colonial	Rejas Badillo María Inés	Mario Góngora
NE	1970	“Las clases sociales de la ideología alemana”	Ideas, sociedad y cultura	Federico Cartens Soto y Juan de Dios Romero Córdova	
E	1970	“Educación, estratificación social y sociedad de masas”	Ideas, sociedad y cultura	Rubén Espejo Lagos, Antonio Aguirre Aballay, Elizardo Barker Silva, José Patricio Cubillos Cáceres, Pascual Antonio Dazarola Metzger, Luis de la Fuente Díaz, Roberto Donoso Latín, Miguel Espinoza Chiappa, Inés Nuñez Moya	Jorge Jobet

NE	1970	“Concepción de la Historia en la ideología alemana de Carlos Marx y Federico Engels”	Economía y Marxismo	Adolfo Águila Schmeisser	Claudio Iturra
NE	1970	“Conceptos fundamentales de la ideología alemana de Carlos Marx”	Economía y Marxismo	Diego Durán Escudero	Claudio Iturra
E	1970-1971	“El concepto de modo de producción a través de las obras de Marx”	Economía y Marxismo	Tiburcio Astudillo Rojas	Claudio Iturra
E	1971	“Situación económica y social de caudillos militares antes, durante y después de la independencia”	Colonial	Alejandro Rojas Torres y José Cataldo Diaz	Mario Góngora
E	1971	“El concepto de libertad en la independencia del rio de la plata a través del periodismo 1812-1926”	América	Rodolfo Gallardo y Gallardo	Alejandro Soto Cárdenas
E	1971	“La libertad en la prensa argentina”	América	Calderón Triviño Celia del Carmen	Alejandro Soto Cárdenas
NE	1971	“La idea de libertad en el periodismo argentino”	América	Margarita Cuéllar Silva	Alejandro Soto Cárdenas
E	1971	“La jefatura de curso en un proceso de cambio educativo acelerado”	Educación	Albornoz Diaz María, Álvarez Pizarro Humberto, Donaire Arce Aida del C., Lazcano Plaza Sonia, Sánchez González Regina, Solís Contreras Vicente, Valenzuela Velis Alcides, Carmona Vargas Nelly, Contador	Marcelo Blanc Masías

				Marambio María, Díaz Gamboa Jorge, González Araya Rodolfo, Goudeau Radical Isis, Mateluna Anabalón Brunilda, Montaña González María Elena, Papic Folanía Katia, Torres Ruz Guillermo, Varas Aguilera Carlos y Vera Roda Jorge.	
NE	1971	"Problemas demográficos de la comuna de Casablanca"	Geografía	Luis Arratia Sepúlveda	
NE	1971	"La polarización del espacio de las provincias de Valparaíso y Aconcagua"	Geografía	Manuel Berrios Godoy y Jorge Ortiz Véliz	
NE	1971	"Factores que inciden en la docencia de Historia y Geografía y sus interrelaciones"	Educación	Carlos Ignacio García Martínez	
E	1972	"El clima de Chile central"	Geografía	Campos Núñez Luis, Chávez Aguirre Liliana, Farias Moyano Patricia, Finkelstein Veliz Katia, Foresti Charnay Carlos, Frez	Orlando Peña Álvarez

				Yáñez Hortensia, Henríquez Fernández Marta, Martín Guzmán Milena, Romero Aravena Hugo, Rovira Pinto Adriano, Ruiz Bórquez Nelson, Salinas Salgado Astrid, Segovia Horta Cecilia, Severino Aspe Gloria, Torres Ledezma Alberto, Valenzuela Vera Mathy y Viano Contreras Mario.	
E	1972	“La idea nacional en Chile en el siglo XIX”	Chile	Zamora Berrios Juan	Andrés Orrego
E	1972	Seminario: “Las relaciones internacionales de Chile con los Estados Unidos en el transcurso del Siglo XIX” Capitulo: “Dos aspectos de las relaciones entre Chile y Estados Unidos en el siglo XIX a través de las Memorias del Ministerio de Relaciones”	Chile y América	Carlos Kesternich O.	Alejandro Soto Cárdenas
NE	1972	“Poblamiento temprano en América. Mención arqueología”	Arqueología	Liliana del Carmen Chávez Aguirre	

NE	1972	“La idea nacional en Chile en el siglo XIX”	Chile	Gerardo Hernández Roa	
NE	1972	“Las ideas nacionales en Europa”	Ideas, sociedad y Cultura ¿Chile?	Mónica Molina Fretz	
NE	1972	“Isla de Pascua”	Geografía	Minerva Núñez Bianchi	
E	1972-1973	“Uso de la tierra en el valle de Quillota”	Geografía	Poblete Ibaceta Susana, Díaz Navarro Ramon, Urtubia Valenzuela Santiago, Caviedes López Francisco, Ruiz Lastra Javier.	Jaime Vargas Alcay
E	1973	“Consecuencias Geográfico-Humanas de los Sismos de 1965 y 1971 en la Provincia de Valparaíso”	Geografía	Luis Arratia, Sonia Álvarez, Joaquín Gallastegui y José Urbina.	Orlando Peña Álvarez
E	1973	Seminario: “Las relaciones internacionales de Chile con los Estados Unidos en el transcurso del Siglo XIX” Capítulo: “Relaciones diplomáticas entre Chile y EE.UU. en la guerra civil chilena de 1891 (S. XIX)”	Chile y América	Báez Arias Mirta	Alejandro Soto Cárdenas
E	1973	Seminario: “Las relaciones internacionales de Chile con los Estados Unidos en el transcurso del Siglo XIX” Capítulo: “La prensa de Valparaíso frente a la Guerra Civil de los EE.UU.”	Chile y América	Edmundo Díaz Rieppe	Alejandro Soto Cárdenas

NE	1973	“La crítica marxista al economicismo”	Economía y marxismo	Jorge Hernán Cabeza Arredondo	Leopoldo Benavides
E	1974	Seminario: “Las relaciones internacionales de Chile con Estados Unidos en el Transcurso del siglo XIX” Capítulo: “La patria nueva y las relaciones chileno-norteamericanas”	Chile y América	Chandia Caro Mirna	Alejandro Soto Cárdenas
NE	1974	Seminario: “Las relaciones internacionales de Chile con los Estados Unidos en el transcurso del Siglo XIX” Capítulo: “Relaciones entre Chile y los Estados Unidos en el siglo XIX. Repercusiones en Chile de las aventuras del filibustero William Walker”	Chile y América	Sandra Cecilia Azagra Arcaya	Alejandro Soto Cárdenas
NE	1974	“Poblamiento temprano de Chile”	Geografía	Adrián Pulgar Ahumada	Raúl Bahamonde s

Anexo 2:

UNIVERSIDAD DE CHILE
SEDE DE VALPARAISO

REF.: TRANSCRIBE DECRETO DE RECTORIA N°2.765
DE 3-6-74.-

OFICIO N° 1233

VALPARAISO, 8 de julio de 1974

Para su conocimiento y fines a que haya lugar transcribo a Ud. Decreto de Rectoría N°2.765 de 3 de junio ppdo. cuyo texto es el siguiente:

" TRANSCRIBE DECRETO N° 2.765

" SANTIAGO 3 de junio de 1974

" Con esta fecha la Rectoría de la Universidad ha expedido el siguiente decreto:

" a) Los oficios n°s 0733, de 10 de mayo de 1974 y oficio 0799, de 20 de mayo de 1974, de la Vicerrectoría de Valparaíso, mediante los cuales se deja constancia que las personas que se incluyen en las nóminas adjuntas a dichas comunicaciones han dejado de pertenecer a la Universidad o no se les ha renovado su contrato, por motivos de interés universitario.

" b) La necesidad de garantizar una armónica convivencia universitaria que permita el libre e íntegro desarrollo de las distintas funciones universitarias a nivel académico, no académico y estudiantil.

" c) El imperativo de lograr una docencia objetiva y pluralista; evitar el uso de la función universitaria con fines proselitistas y sectarios; exigir el cumplimiento efectivo de los planes y programas propios de la función universitaria e imponer el cabal cumplimiento de las obligaciones y deberes que conlleva la calidad de funcionarios de la Universidad de Chile.

" d) Lo dispuesto en el decreto N°1.309, de 1° de abril de 1974 de esta Rectoría,

" e) Les facultades que me otorga el decreto N°111, de 9 de noviembre de 1973.

" D E C R E T O

" 1) Declárase que las personas que a continuación se señalan han dejado de pertenecer a la Universidad de Chile o no se les ha renovado su contrato, por motivos de interés universitario.

A LOS SEÑORES
VICERECTOR
SECRETARIO DE SEDE
DECANOS
DIRECTORES DEPARTAMENTOS
JEFES ADMINISTRATIVOS
ENCARGADOS DE PERSONAL
ARCHIVO
OFICINA DE PARTES
PRESENTE.-

Universidad de
Playa Ancha

Copia fiel del Documento que se encuentra en el Archivo General.

//.-

GONZALEZ MELLA, ALEXIRIS	(Rol)
MENA SCHILLER, VICENTE ERNESTO	(Rol)
OSORIO ROZAS, NIBALDO ARNOLDO	(Rol)
SERRANO TORO, CELSO CELESTINO	(Rol)
SILVA MENDEZ, GUILLERMO	(Rol)
VALENZUELA GALLARDO, JORGE VICTOR	(Rol)
TARIFEÑO SILVA, EDUARDO	(Rol)
FIGUEROA TORRES, MANUEL	(Rol)

Depto. Estudios Históricos y Filosóficos.

BENAVIDES NAVARRO, LEOPOLDO ELADIO	(Rol)
FERNANDEZ DIAZ, OSVALDO	(Rol)
BASCUR TELLO, RODOLFO ALEJANDRO	(Rol)
DELGADO LOPEZ, HECTOR	(Rol)
ESPIÑOZA SILVA, MARGARITA	(Rol)
FIGUEROA UBACH, FELIX FRANCISCO	(Rol)
MELENDEZ VERGARA, LUIS JAIME	(Rol)
OLIVAREZ IRIBARREN, ITAMAR ROMELIO	(Rol)
REY RUBILAR, FRANCISCO RAFAEL	(Rol)
ÁGUILA SCHEISSER, ABELEO DEL CARMEN	(Rol)
DURAN ESCUDERO, DIEGO SEGUEDO	(Rol)
FLORES MARAGAÑA, ELISA AMERICA	(Rol)
GUTIERREZ BRICEÑO, RICARDO ANTONIO	(Rol)
LIZANA SILVA, GLADYS TERESA	(Rol)
MOYA BRICEÑO, JUAN BAUTISTA	(Rol)
PINTO RODRIGUEZ, JORGE MANUEL	(Rol)
ROJAS ROJAS, SERGIO FERNANDO	(Rol)
SAAVEDRA PINO, DESIDERIO JESUS	(Rol)
UGARTE TELLO, FRANCISCO JAVIER	(Rol)
VUSKOVIC ROJO, SERGIO	(Rol)
BASUALTO DELGADO, FERNANDO	(Rol)
CARTENS SOTO, FEDERICO AEDON	(Rol)
LILLO SANTANA, AXA YUVITZA	(Rol)
ORTEGA MARTINEZ, LUIS MARCELO	(Rol)
GARCIA MARTINEZ, CARLOS IGNACIO	(Rol)

Facultad de Matemáticas y Ciencias Naturales

HARDONES PALLANJA, IVAN	(Rol)
HENRIQUEZ VICINAY, PATRICIO	(Rol)
AHMADA GALLARDO, PADEY	(Rol)
AZOLAS FUENTES, ARMANDO	(Rol)
BALDRICH ALVAREZ, JORGE	(Rol)
CAVIEDES COBELIA, ENRIQUE	(Rol)
GALLECUILLOS GONZALEZ, RICARDO ALBERTO	(Rol)
GONZALEZ CABEZAS, MARIA ANTONIA	(Rol)
HENRIQUEZ UGALDE, MARIO ROBERTO	(Rol)
HIDALDO RIQUELME, ALIRO DELFIN	(Rol)
PAEST LEZAN, CARLOS GASTON	(Rol)
PINTO CISTERNA, JUAN	(Rol)
QUINTANA MUÑOZ, CUSTAVO	(Rol)
SALINAS MARCHANT, SERGIO NEMESIO	(Rol)
VALDEFRAMA REYES, JORGE CRISTIAN	(Rol)
CORDOVA SALAS, LEONIDAS	(Rol)
GARCIA GATICA, JOSE ALBERTO	(Rol)
KRSULCVIC DURIC, JUAN	(Rol)
VELASCO MARTNER, FRANCISCO DANIEL	(Rol)
APABLAZA MINCHEL, SOTERO HERNAN	(Rol)
CABRERA CABRERA, HALAH TERRY	(Rol)
CASTRO LUNA, IRAN	(Rol)
CORALES PERALTA, FERNANDO CESAR	(Rol)

GALVEZ HERREBA, JORGE ERNESTO	(Rol)
GATICA ACUÑA, ANA LUISA	(Rol)
GNECCO REDIN, DINO HERNAN	(Rol)
GOMEZ DUFF, HERNAN AUGUSTO	(Rol)
GONZALEZ MIDDLETON, EDUARDO EDISON	(Rol)
JERIA IBARRA, MANUEL JOSE	(Rol)
LOPEZ PAEZ, BENJAMIN	(Rol)
LOPEZ VILLARROEL, MARIO JOSE	(Rol)
MENESES ALCAY, HECTOR MARIO	(Rol)
MORAGAS BILLINGS, PABLO	(Rol)
MOYA CRANER, DANIEL ADOLFO	(Rol)
MUÑOZ VALENCIA, FRANCISCO	(Rol)
NEGRON SILVA, GUILLERMO ENRIQUE	(Rol)
OLIVEREZ IRIARREN, PATRICIO ORTEL	(Rol)
ARAYA ALVAREZ, MARIA ESTER	(Rol)
RIQUELME PINO, GLORIA	(Rol)
ROJAS MOREIRA, ARNALDO	(Rol)
SALAZAR SAEZ, WALDO JULIO	(Rol)
SANHUEZA DE LA FUENTE, JORGE	(Rol)
SOTO URTANTILLA, ANA MARIA DEL C.	(Rol)
TAPIA RIVADENEIRA, CARLOS RUBEN	(Rol)
TORO POBLETE, ELIANA DEL CARMEN	(Rol)
→ URTUBIA VALENZUELA, SANTIAGO ADOLFO	(Rol)
ARAYA RIVILLO, MARIA EUGENIA	(Rol)
BAEZ CORTEZ, ADRIARDO	(Rol)
COPRE CABRERA, ISMAEL ROCELIO	(Rol)
CORDOVA SALAS, LEONIDAS	(Rol)
GALLEGO SILVA DOMINGO	(Rol)
GONZALEZ DONMAUD, MARGARITA CONSUELO	(Rol)
QUIJADA BERRIOS, LEOPOLDO ENRIQUE	(Rol)
REYES MANCILLA, CARLOS LEOPOLDO	(Rol)
RODRIGUEZ PACHECO, OSCAR ENRIQUE	(Rol)
ROLLINO PASTAN, ROBERTO FERNANDO	(Rol)
SANHUEZA LEIVA, HUMBERTO	(Rol)
VALENZUELA MALDONADO, HUGO	(Rol)
ROJAS MORENO, RAFAEL GERMAN	(Rol)
MARTINEZ JOEQUEA, ROLANDO ENRIQUE	(Rol)
NUENTES CARDENAS, SERGIO ENRIQUE	(Rol)
SILVA CORDOVA, CARLOS	(Rol)
HERNANDEZ TORRES, ALEX GILBERT	(Rol)
SOTO ORTIZ, FERNANDO ALFREDO	(Rol)
FERNANDEZ FERNANDEZ, MARIA OFELIA	(Rol)
POVEA PACIC, HERALDO SECUNDO	(Rol)

Facultad de la Salud.

ANDRADE HERNANDEZ, RENE NATANIEL	(Rol)
COLOMER RIVEROS, JUAN ROOLFO	(Rol)
ESPINOZA VILLAGRA, EUGENIA	(Rol)
LOPEZ GONZALEZ, ELENA EDITH	(Rol)
MAUREIRA SOTO, JUAN JOSE	(Rol)
RIVERA NORIEGA, ROBERTO	(Rol)
ACUÑA PEREZ, EMMA	(Rol)
CORTEZ VIVANCO, CESAR	(Rol)
LOPEZ VACCARO, ANA	(Rol)
RUBIO FROST, CIRO ARNALDO	(Rol)
ACOSTA BARRIA, LUIS ORLANDO	(Rol)
CALLEJAS PEREZ, MANUEL ALFREDO	(Rol)
CONTRERAS GARCIA, AGUSTIN	(Rol)
EMERY IBARRA, JORGE ALBERTO	(Rol)

ESCORZA FUENTES, EXEQUIEL	(Rol)
FERNANDEZ ORDENES, ARTURO	(Rol)
LEIVA PONCE, JOSE AGUSTIN	(Rol)
MATTA ALVAREZ, CARLOS SICTOS	(Rol)
MENDEZ RAMIREZ, MARIA ALICIA	(Rol)
BASUALTO DELGADO, VICTOR ALEJANDRO	(Rol)

Facultad de Arte y Tecnología.

FERNANDEZ DIAZ, OSVALDO	(Rol)
MARTINEZ CORBELLA, CARLOS ESTEBAN	(Rol)
PEREZ LOPEZ, OCTAVIO RICARDO	(Rol)
PEREZ TOBAR, CARLOS EDUARDO	(Rol)
PORTNOY GLISSER, MARCOS	(Rol)
REYES CATALAN, FRANCISCO ALFONSO	(Rol)
ADELSDORFER SANTELICES, LUIS MAX	(Rol)
AEDO CARRASCO, FRANCISCO EDUARDO	(Rol)
AGUILERA MARQUEZ, ENRIQUE ARMANDO	(Rol)
ALVAREZ TOLMOS, JAIME ALFONSO	(Rol)
ARRIACADA CRISTI, LUIS PAUL	(Rol)
BANDERAS INFANTE, ROSA MARIA	(Rol)
BARATTINI CARVELLI, JUAN SALVADOR	(Rol)
BENAVIDES VALLEJOS, SERGIO	(Rol)
BERCHENKO NAVARRETE, LUIS GREGORIO	(Rol)
BONILLA VERA, JORGE ORLANDO	(Rol)
BRUGNONE BAILONI, JOSE LORENZO	(Rol)
CALIZ ZAMORA, FERNANDO ALFREDO	(Rol)
CELIS GOMEZ, ARTURO MARTIN	(Rol)
ESCORZA FARIAS, MIGUEL ANGEL	(Rol)
PONTECILLA CAMPS, LUIS ERNESTO	(Rol)
GAJARDO WOLF, CARLOS ALFREDO	(Rol)
GARCIA BUSTOS, CARLOS FRANCISCO	(Rol)
GONZALEZ RUEDA, PABLO LUIS	(Rol)
GONZALEZ VIAL, LUZ MARIA	(Rol)
GUERRA VILLALOBOS, JORGE MARCEL	(Rol)
HERNANDEZ DIAZ, AZUCENA HILDA	(Rol)
HERNANDEZ GALAZ, JUAN GASPAR	(Rol)
HERNANDEZ GOMEZ, NALDY AURELIA	(Rol)
HIBALGO CALLEJAS, WALTER HUBERTO	(Rol)
JUANTEK GUZMAN, YANTONG ORLANDO	(Rol)
KIRBERG BALTIANSKY, ENRIQUE	(Rol)
LOPEZ SAN MARTIN, FERNANDO	(Rol)
MARTNER GARCIA, MARIA CAMILA	(Rol)
MELLADO CARRASCO, JORGE HERNAN	(Rol)
MESSENGER LANDSBERGER, JAIME ALBERTO	(Rol)
NOFFALT LOPEZ, SERGIO ABERLAEDO	(Rol)
MONTIEL SANTANDREU, MARIA TERESA	(Rol)
ORRECO COULOMB, HERALDO ENRIQUE	(Rol)
OSCRIO TEJEDA, JORGE WASHINGTON	(Rol)
PEÑALOZA ROMAN, RAUL ADRIANO	(Rol)
REY RUBILAR, ANTONIO VICENTE	(Rol)
RIVERA SCOTT, HUGO CESAR	(Rol)
RIVAS SOTO, RICARDO EDUARDO	(Rol)
RODRIGUEZ SOTO, ESTEBAN ELEUTERIO	(Rol)
ROJO GUERRA, HERNAN EDUARDO	(Rol)
RUIZ VALDES, NELSON RICHARD	(Rol)
SALAZAR POMERI, ABNER	(Rol)
SBARBARO PEÑA, LUIS ARMANDO	(Rol)
STUARDO VILU, OSCAR	(Rol)
TORO TOLOZA, ELISEO EFRAIN	(Rol)

VARAS ARRIAZA, LUIS ALFONSO	(Rol)
VELASCO PINTO, JOAQUIN MARIA	(Rol)
VIDAL ORTIZ, JOSE FELIX	(Rol)
VILLEGAS ALARCON, EUGENIO DE LA CRUZ	(Rol)
VIVEROS FLORES, FRANCISCO ANIBAL	(Rol)
WETTLIN PAFALLI, KENNETH JOSE FROILAN	(Rol)
ACUÑA AGUAYO, BELISARIO HERMENEGILDO	(Rol)
ALHUCEMA PIZARRO, GEORGINA DEL CARMEN	(Rol)
CORNEJO FREDES, GUADALUPE	(Rol)
ESCOBAR GONZALEZ, ALFONSO EDUARDO	(Rol)
PADRES LOPEZ, JUAN PATRICIO	(Rol)
FERNANDOIS CASAS, SARA MARIA TERESA	(Rol)
FIGUEROA TORRES, ROSE MARIA	(Rol)
GONZALEZ VALENZUELA, EDUARDO GUILLERMO	(Rol)
MATTA ALVAREZ, GUILLERMO	(Rol)
MONDACA OYANEDER, GABRIELA ROSALIA	(Rol)
MUNOZ CARO, CARMEN ROSA	(Rol)
OLIVAREZ CEA, RAFAEL DEL CARMEN	(Rol)
PADILLA OPAZO, CARLOS JORGE	(Rol)
REYES CANEPA, GUILLERMO ALFONSO	(Rol)
SEGOVIA LOPEZ, ALEJANDRO	(Rol)
VASQUEZ BECERRA, YOLANDA DEL CARMEN	(Rol)
VERGARA GALAZ, GUILLERMO SEGUNDO	(Rol)
ZAMORA SEPULVEDA, JORGE HERNAN	(Rol)

Facultad de Ciencias Sociales.

REYES CATALAN, FRANCISCO ALFONSO	(Rol)
ABBOTT CARME, EDUARDO GUSTAVO	(Rol)
BASTIAS CORREA, ALBERTO SEGUNDO	(Rol)
CERDA CARRILLO, PATRICIO	(Rol)
ENCINA MORIAMEZ, JOSE FRANCISCO	(Rol)
FUENTES FUELMA, CARLOS GABRIEL	(Rol)
GONZALEZ SELANIO, VICTOR	(Rol)
JACOB CARRASCO, RUBEN HERNAN	(Rol)
LEIVA MUÑOZ, ENRIQUE HERNAN	(Rol)
LOPEZ LOPEZ, AURORA MARIA	(Rol)
MUJICA NUÑEZ, ALFREDO GASTON	(Rol)
ROSSELL CONTRERAS, MARIO SADI	(Rol)
RUIZ VALDES, REINALDO RODOLFO	(Rol)
SAEZ CHATTERTON, ARTURO	(Rol)
SCHARCH KIRLBERG, ALEJANDRO FERNANDO	(Rol)
VATTIER FUENZALIDA, CARLOS SERGIO	(Rol)
AGUIERO NEGRETE, MAX FRANCISCO	(Rol)
ALONSO BERRIOS, GUILLERMO	(Rol)
AVEGGIO SANGUINETTI, MARIA TERESA	(Rol)
BECERRA FUICA, SILVIO LEOPOLDO	(Rol)
BEAHIM RABI, EDUARDO FRANCISCO	(Rol)
CABEZAS ARREDONDO, JORGE HERNAN	(Rol)
CALDERON GUTIERREZ, JUAN FERNANDO	(Rol)
CANESSA MARAMBIO, PATRICIO AGUSTIN	(Rol)
CARRASCO RAMIREZ, HUGO EDUARDO	(Rol)
CAVIEDES FERNANDEZ, JUAN LORENZO	(Rol)
CONTRERAS BUDGE, EDUARDO FRANCISCO	(Rol)
DIAZ SANHUEZA, PAUL MANUEL	(Rol)
DROGUETT HERNANDEZ, LUIS LEONIDAS	(Rol)
GUAJARDO LUNA, JORGE	(Rol)
HERREROS CASTILLO, RICARDO HORACIO	(Rol)
HIDALGO CASTAREDA, JUAN CARLOS	(Rol)
INFANTE BARROS, SERGIO JUAN PABLO	(Rol)
IRARRAZABAL DIAZ, MARIO SEGUNDO	(Rol)

JACQUIN NAVARRETE, EDUARDO GUSTAVO	(Rol)
JARA RAMOS, VICTOR PATRICIO	(Rol)
JARA VALENCIA, JORGE MANUEL	(Rol)
LASSUZ CAMPOSSELLI, ALBERTO EMILIO	(Rol)
LAYERRA DELGADO, OSVALDO PATRICIO	(Rol)
LEIVA PIZARRO, NELSON	(Rol)
MONTEDONICO QUIROZ, BRUNO	(Rol)
MORALES ALVARADO, HERNAN RAUL	(Rol)
OLMOS LUCCO, JUAN	(Rol)
PIZARRO CAMPOS, LUIS BERNARDO	(Rol)
RIQUELME POBLETE LILIANA LUISA	(Rol)
RIVERA CERVANTES, ERIK MARTIN	(Rol)
RODRIGUEZ NUÑEZ, PATRICIO	(Rol)
ROJAS ROJAS, FRANCISCO LUIS	(Rol)
ROMERO CERDOVA, JUAN DE DIOS	(Rol)
SAPIAINS RODRIGUEZ, ROBERTO	(Rol)
SCIARA TABOAS, ANGEL JOSE	(Rol)
SQUADRITTO MCJJIA, RAUL RAFAEL	(Rol)
STEFFEN RIEDEMANN, MARIA CRISTINA	(Rol)
TAPIA HORMAZABAL, RENE LUIS	(Rol)
TOER MARTOREL, RAFAEL MARIO	(Rol)
ARRIAGADA MORALES, LEOPOLDO ENRIQUE	(Rol)
CANTILLANO CARVAJAL, RICHARD SEGUNDO	(Rol)
LAULIE CAMPOS MARIA EUGENIA	(Rol)
REYES MARTINEZ, HUGO	(Rol)
TAIBO GROSSI, MARIA EUGENIA	(Rol)
TONSIC GARCIA, YELKA BERNARDITA	(Rol)
WINNER JARA, ERNA VERONICA	(Rol)

Facultad de Educación y Letras.

CANCINO UBILLA, DORIS	(Rol)
CONTARDO HOSTERT, LIDIA DEL CARMEN	(Rol)
FORESTI SERRANO, CARLOS	(Rol)
INTIGO MADRIGAL, LUIS	(Rol)
MAYORGA ARAVENA, DORA	(Rol)
OSORIO TEJEDA, NELSON	(Rol)
PAEZ BOGGIONI, RAUL ESTANILAO	(Rol)
QUEZADA NAVALON, MARIA GUADALUPE	(Rol)
VARELA MUÑOZ, JOSE ROLANDO	(Rol)
VEAS MERCADO, LUIS HERNANDE	(Rol)
BAEZA TAPIA, FLORENTINO	(Rol)
LEIVA SALFATE, ARMANDO	(Rol)
LILLO ARAYA, PABLO ANTONIO	(Rol)
MARCOTTY LLANOS, GASTON DARIO	(Rol)
REYES GAETE, LUIS WALTERIO	(Rol)
RUIZ CAMPOS, JUAN AGUSTIN	(Rol)
SARMIENTO GALAN, MARIA ANGELICA	(Rol)
VACCAREZZA BIANCHETTI, ALDA ANGELA	(Rol)
AVILA MOLINA, INELIA LUISA	(Rol)
BALLADARES OLIVARES, HECTOR JAIME	(Rol)
CABEZAS SOPRADO, EDUARDO JOSE	(Rol)
CALVO MUÑOZ, MARIA ANGELICA	(Rol)
CISTERNAS VILLANUEVA, EDUARDO	(Rol)
CORTES RUIZ, CARLOS ALFREDO	(Rol)
DIAZ MORALES, HERNAN RAUL	(Rol)
FERDMAN FARIAS, MARIO HORACIO	(Rol)
FISCHER PINEDA, DORIS ELIANA	(Rol)

FREDES NAVARRETT, RAUL	(Rol
GONZALEZ SALDAÑA, NATANCIO DE LA CRUZ	(Rol
HENRIQUEZ ORBETA, SABELLA DEL CARMEN	(Rol
JIMENEZ OTABECUI, ORIANA LEONOR	(Rol
MARAMBIO PINOCHET, JUAN MANUEL	(Rol
MARTINEZ SALINAS, LUIS ALEJANDRO	(Rol
MORALES FLORES, JUVENAL ENRIQUE	(Rol
MORENO TURNER, FERNANDO	(Rol
NEUMAN LAGOS, GUILLERMO MANUEL	(Rol
NUÑEZ BIANCHI, MINERVA EDITH	(Rol
MORALES HENRIQUEZ, GASTON HOLBERTO	(Rol
RAMIREZ FERNANDEZ, ENRIQUE	(Rol
SALAZAR URRUTIA, RODRIGO ALONSO	(Rol
SANTANA SALINAS, EDMUNDO ENRIQUE	(Rol
TAPIA MONTANER, GLADYS	(Rol
VALENZUELA LOPEZ, JAIME GONZALO	(Rol
VASQUEZ LAZO, CLAUDIO ADRIAN	(Rol
VEGA AHUMADA, JUAN ENRIQUE	(Rol
VIVACETA LOPEZ, ANIBAL JORGE	(Rol
BLANC MASIAS, MARCELO VALENTIN	(Rol
BISAMA FERNANDEZ, ADOLFO	(Rol
CADALLERO MULLER, HECTOR RAMON	(Rol
IEARRA LAGOS, JUAN BAPTISTA	(Rol
BRITO BOBADILLA, MIRIAM ISABEL	(Rol
CEPEDA CAMPOA, JUAN ALBERTO	(Rol
DELANO PARRA, JOSE LUIS	(Rol
MONDACA ESPINOZA, BERNARDO ENRIQUE	(Rol
OPAZO FORNO, SERGIO	(Rol
SAGREDO PEÑA, VICTOR FRANCISCO	(Rol
SCHRIEVER ARAYA, CARLOS SEGUNDO	(Rol
SEREY MARTINEZ, EDUARDO VICENTE	(Rol
VASQUEZ SEPULVEDA, ALEJANDRO	(Rol
ZAMORA SEPULVEDA, JUAN MANUEL	(Rol
ZAPATA REYES, HILDA DE LAS MERCEDES	(Rol
LOBOS CARRASCO, LUIS ALBERTO	(Rol
FIGUEROA RAMIREZ, FRANCISCO ARTURO	(Rol
GODOY CEPEDA, ROBERTO SEGUNDO	(Rol
LATTAPIAT ARRIAGADA, PATRICIA MELAGROS	(Rol
LEVAGGI GONZALEZ, MARIA ANGELICA	(Rol
OLAVARRIA HERNANDEZ, CARLOS ALEJANDRO	(Rol
PAVEZ ZAPATA, JULIO HUMBERTO	(Rol
ROACH MEDINA, EMERSON	(Rol
QUIROZ GALLEGUILLOS, DAVID HUMBERTO	(Rol
FLORES SILVA, EMILIO	(Rol

Sistema Carreras Tecnológicas.

ALESSANDRINI SILVA, HORACIO	(Rol
BEZARD CLAVERIE, JORGE	(Rol
CORVALAN ARAVENA, POLICARPO	(Rol
MORONI VIGOURoux, JUAN	(Rol
SEGUEL ENCINA, MILTON	(Rol
LEON APABLAZA, SILVIA	(Rol
LOBOS HENRIQUEZ, ELIAS	(Rol
NUÑEZ FERNANDEZ, MANUEL	(Rol
OSSES GONZALEZ, OSVALDO	(Rol
VALENZUELA TELLO, GERMAN	(Rol
VARGAS VENECAS, HUGO FRANCISCO	(Rol

9.-

Facultad de Arte y Tecnología.

LAGOS VARAS, GUILLERMO	(Rol)
ARESTIZABAL REBOLLEDO, GERMAN ALBERTO	(Rol)
HILDEBRANT KLAPP, HERIBERTO	(Rol)
LUNGO UCLES, MARIO	(Rol)
MARTINEZ CORNELLA, CARLOS	(Rol)
MORGAN BALL, DANIEL JAMES	(Rol)
ZAMORA VEAS, FELIX FRANCISCO	(Rol)

Facultad Ciencias Sociales

MAIRA SOBRADO, JOSE AUGUSTO	(Rol)
PAUL PORZIO, CARLOS	(Rol)
SALDIVIA MALDONADO, ZENOBIO RIGOBERTO	(Rol)
SEPULVEDA AKANCIBIA, HECTOR	(Rol)

Facultad de la Salud

KEIM ZWANZGER, RICARDO GRUMAN	(Rol)
SANCHEZ CELIS, SERGIO ALEJANDRO	(Rol)
LOPEZ VARAS, VIRGINIA	(Rol)

Facultad de Matemáticas y Ciencias Naturales

HOLMGREN NILSON, BJORN LAUTARO	(Rol)
URBA MUÑOZ, CECILIA RUTH	(Rol)

" 2) Además, se poner término a todo cargo función, empleo y/o servicio, de planta, a contrata, a honorarios, convenios y/o ad honorem que desempeñen en la Universidad de Chile.

" 3) Darse cumplimiento, respecto a estas personas, a lo establecido en el Decreto N°1.309, de 1° de abril de 1974 de esta Rectoría, en su caso.

" Tómese razón, regístrese y comuníquese.

" CESAR RUIZ DANYAU
RECTOR DELEGADO "

Saluda atentamente a Ud.,

GUILLERMO SCHISSLER QUEZADA
SECRETARIO DE SEDE

GSCEQ./alm.