

CONSULTA ACERCA DE CONTENIDOS IMPARTIDOS EN CARRERAS DE LA SALUD NECESARIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ECICEP

UES por el Territorio¹

2024

Resumen

Se entregan los resultados de la consulta libre realizada a Secretarías Académicas de carreras de la salud, Oficinas de Ciencias de la Salud, Coordinadores/as de cátedras asociadas a Salud Pública y Atención Primaria de salud, profesorado del área y afines, con el objetivo de entregar insumos que retroalimenten a los/as tomadores de decisiones sobre la formación universitaria de profesionales que se desempeñen activamente en la nueva política de atención en Atención Primaria de Salud (APS), denominada Estrategia de Cuidados Integrales Centrada en la Persona - ECICEP. La consulta buscó conocer en qué medida los contenidos temáticos necesarios para la ejecución de esta estrategia, se imparten en las diferentes carreras de la salud y así avanzar hacia un diagnóstico de posibles brechas curriculares en este ámbito.

Palabras Claves: ECICEP, Atención Integral, Carreras de Salud

¹ Contribuyeron en la realización de la consulta y el presente documento: Soledad Barría Iroumé (U de Los Lagos), Báltica Cabieses Valdés (U del Desarrollo), Lucía Castillo Lobos (U de Santiago), Maritza Cofré (U de Valparaíso), Isabel De Ferrari (U Academia de Humanismo Cristiano), Lillian Fernández Fernández (U de la Frontera), Karla Mansilla Nilsson (U Austral), Mario Parada-Lezcano (U de Valparaíso), Carolina Reyes Bahamonde (U de Valparaíso), Lídice Tobar Quezada (U Academia de Humanismo Cristiano), Luis Zúñiga (U de Las Américas), Sonia Godoy (U Santo Tomás).

Índice

I. INTRODUCCIÓN	5
II. RESPUESTAS DE LAS UNIVERSIDADES Y CARRERAS	6
PRECAUCIONES PARA LA LECTURA DE LOS RESULTADOS	7
CONTENIDOS MÁS GENERALES	8
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS	32
OBSERVACIONES FRENTE A LAS RESPUESTAS POR CONTENIDOS:	33
III. DISCUSIÓN Y REFLEXIÓN	35
ANEXO N°1	37

Índice de gráficos

Gráfico 1. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Promoción y Prevención en Salud”	8
Gráfico 2. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Participación Social y Enfoque Territorial”	10
Gráfico 3. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Educación en Salud, habilidades de escucha y comunicación”.	12
Gráfico 4. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Estrategias y niveles de estratificación de la población”.	14
Gráfico 5. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Estudio de Familia, Visita Domiciliaria integral”.	16
Gráfico 6. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Consejería familiar, entrevista motivacional, entrevista efectiva”.	18
Gráfico 7. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Telesalud”.	20
Gráfico 8. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Trabajo interdisciplinario”.	22
Gráfico 9. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Toma de decisiones consensuadas, plan de manejo consensuado”.	24
Gráfico 10. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Cuidado integral de morbilidades crónicas”.	26
Gráfico 11. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Trabajo Comunitario, Activos Comunitarios, Mapeo de activos”.	28
Gráfico 12. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Gestión de casos: Agendamiento centrado en la persona, Rol del enlace, Programación operativa, Sistema de registros APS, Evaluación de resultados”.	30

Índice de tablas

Tabla 1. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Promoción y Prevención en Salud”	37
Tabla 2. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Participación Social y Enfoque Territorial”	38
Tabla 3. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Educación en Salud, habilidades de escucha y comunicación”	39
Tabla 4. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Estrategias y niveles de estratificación de la población”	40
Tabla 5. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Estudio de Familia, Visita Domiciliaria integral”	41
Tabla 6. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Consejería familiar, entrevista motivacional, entrevista efectiva”	42
Tabla 7. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Telesalud”	43
Tabla 8. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Trabajo interdisciplinario”	44
Tabla 9. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Toma de decisiones consensuadas, plan de manejo consensuado”	45
Tabla 10. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Cuidado integral de morbilidades crónicas”	46
Tabla 11. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Trabajo Comunitario, Activos Comunitarios, Mapeo de activos”	47
Tabla 12. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Gestión de casos: Agendamiento centrado en la persona, Rol del enlace, Programación operativa, Sistema de registros APS, Evaluación de resultados”	48

I. Introducción

La Estrategia de Cuidado Integral Centrado en las Personas (ECICEP) para la promoción, prevención y manejo de los y las personas que se atienden en APS, especialmente, de aquellos que sufren una o más patologías crónicas que viven en situación de multimorbilidad, se encuentra en proceso de implementación en la atención primaria de la red de salud pública, en el marco del Modelo de Atención Integral con Enfoque Familiar y Comunitario (MAIS). Dados los alcances de esta estrategia, se sugiere la participación de la academia en esta implementación con el fin de aportar desde la integración de los contenidos necesarios en los planes de estudio de pregrado de las carreras de salud.

El Ministerio de Salud promueve un enfoque de atención primaria y atención integral, familiar y centrada en las personas, y el supuesto como profesionales de UES por el Territorio, es que las casas de estudio aún no adecuan su currículum para asegurar que las y los profesionales incorporen las competencias necesarias para el desarrollo de este enfoque en APS. Esta desarticulación obliga a que las autoridades ministeriales desarrollen programas de formación continua del personal de salud, con el fin de incorporar estas temáticas y paliar las brechas existentes en los desempeños de los equipos de salud en torno a esta temática.

Con el objeto de entregar insumos que retroalimente sobre la formación universitaria de profesionales que se desempeñen activamente en la nueva política de atención en Atención Primaria de Salud (APS), denominada Estrategia de Cuidados Integrales Centrada en la Persona ECICEP^{2,3}. Se realizó una consulta libre a Secretarías Académicas de carreras de la salud, Oficinas de Ciencias de la Salud, Coordinadores/as de cátedras asociadas a Salud Pública y Atención Primaria de salud, profesorado del área y afines.

La consulta buscó conocer en qué medida estos contenidos temáticos, necesarios para la ejecución de esta estrategia, se imparten en las diferentes carreras de la salud y avanzar hacia un diagnóstico de posibles brechas curriculares en este ámbito. Aseguramos confidencialidad de los datos aportados que se darán a conocer de manera integrada garantizando el anonimato. Las respuestas obtenidas a cada pregunta permiten una aproximación a los contenidos que se desarrollan durante la formación de profesionales de la salud y de otras carreras relacionadas, como trabajo social.

Así, lo presentado en este documento es reflejo del interés en participar y compartir aquellos temas que se abordan en la malla de las carreras de diferentes universidades. Pensamos que el valor de este análisis es identificar la incorporación de estos contenidos en asignaturas de

² *Estrategia de Cuidado Integral Centrado en las Personas para la Promoción, Prevención y Manejo de la Cronicidad en contexto de Multimorbilidad. Ministerio de Salud. 1era edición. División de Atención Primaria, División de Prevención y Control de enfermedades, editores. Santiago, Chile; 2020.*

³ *Orientaciones técnicas para la universalización de la atención primaria de salud. Marco Operativo para el primer año de implementación de comunas pioneras en atención primaria universal. Ministerio de Salud 2023. https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2023/11/1_Orientaciones-Tecnicas-APS-U-1.pdf*

los planes de estudio de las carreras consultadas, y por lo tanto, contribuir al desempeño de los equipos de salud en la implementación de la estrategia ECICEP.

II. Respuestas de las universidades y carreras

Esta consulta incluyó a 12 Universidades (en orden alfabético):

- Academia de Humanismo Cristiano
- Austral de Chile
- De Atacama
- De Chile
- De Concepción
- De la Frontera
- De las Américas
- De Los Lagos
- De Santiago de Chile
- De Valparaíso
- Del Desarrollo
- Santo Tomás

Así mismo, en cada universidad respondieron diversas carreras de la salud y sedes, las que informaron dando cuenta que una variabilidad de asignaturas en los que se abordan los contenidos:

1. Educación Parvularia
2. Enfermería
3. Fonoaudiología
4. Kinesiología
5. Medicina
6. Nutrición
7. Obstetricia
8. Odontología
9. Psicología
10. Técnico de Enfermería de Nivel Superior TENS
11. Tecnología Médica
12. Terapia Ocupacional
13. Trabajo Social

El planteamiento de la consulta fue el siguiente: “Registre el nombre de la(s) asignatura(s) en que se dicta(n) los siguientes contenidos. Si no es así, por favor señalarlo:

- Estrategias y niveles de estratificación de la población
- Promoción y prevención de salud
- Participación Social y Enfoque territorial
- Estudio de Familia, Visita Domiciliaria integral
- Educación en Salud, habilidades de escucha y comunicación

- Consejería familiar, entrevista motivacional, entrevista efectiva
- Telesalud
- Trabajo interdisciplinario
- Toma de decisiones consensuadas, plan de manejo consensuado.
- Cuidado integral de morbilidades crónicas, automanejo. Atención de duplas.
- Trabajo Comunitario, Activos Comunitarios, Mapeo de activos.
- Gestión de casos: Agendamiento centrado en la persona, Rol del enlace, Programación operativa, Sistema de registros APS, Evaluación de resultados.

Precauciones para la lectura de los resultados

1. Recuerde que trata de una consulta y no de una investigación
2. Los resultados se presentan de manera anónima, sin identificar a las diferentes universidades con su nombre sino con un número, de acuerdo con lo que fue nuestro compromiso
3. Hay múltiples factores subjetivos presentes que deben ser considerados a la hora de leer los resultados:
 - acceso diferenciado a la consulta dentro de las universidades
 - personas que responden con diferentes cargos
 - tiempo dedicado a la respuesta
 - realidades curriculares diversas
 - currículum oculto
 - etc.
4. En definitiva, las personas que respondieron hicieron interpretaciones diversas de las pocas instrucciones que se daban en la consulta, respondiendo a motivaciones e informaciones propias de cada persona.

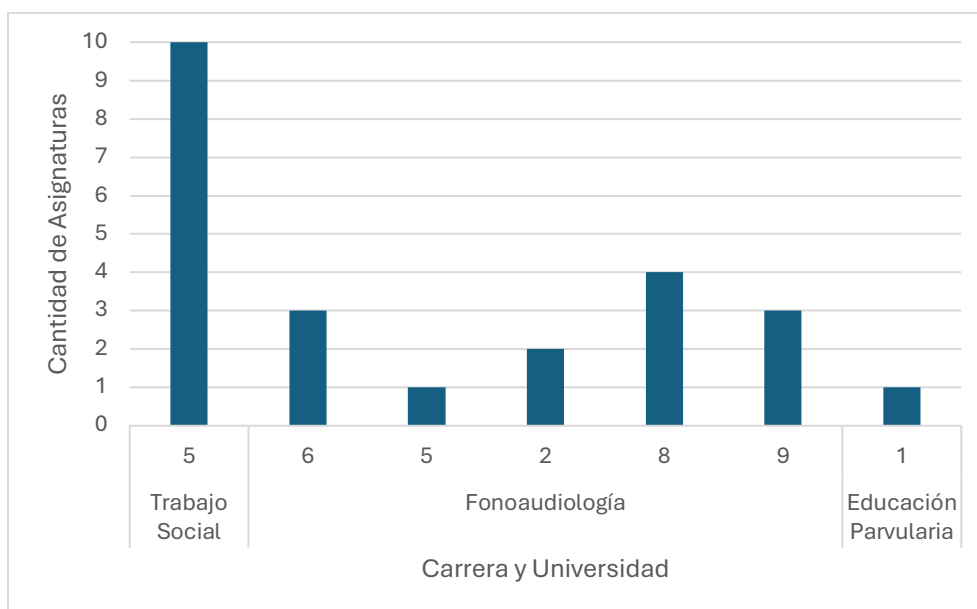
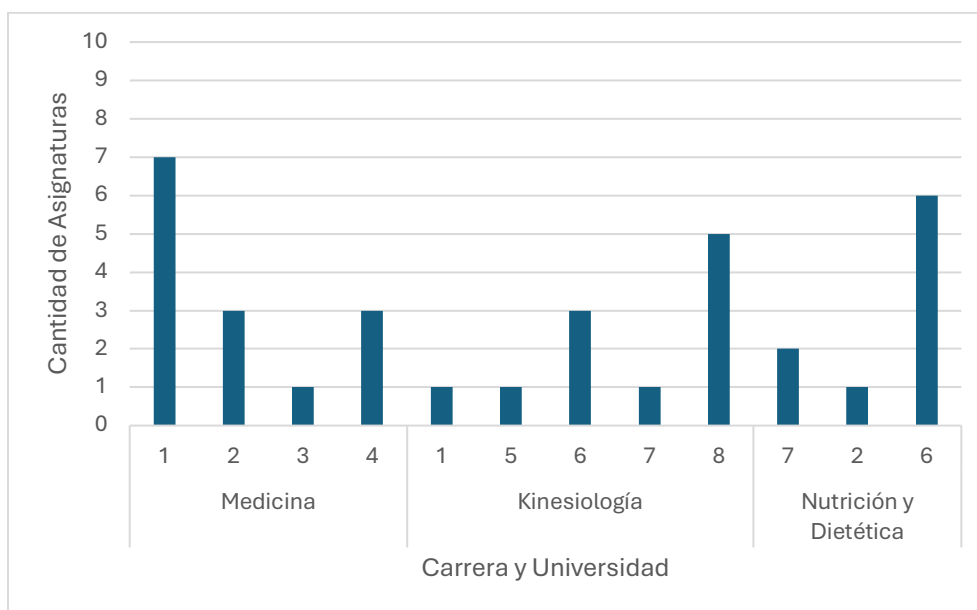
En los siguientes gráficos se presenta el recuento de asignaturas que imparten el contenido expuesto, según carreras y universidades que respondieron al cuestionario ECICEP. Se muestran separados por contenidos más generales, relacionados con el MAIS y APS y por contenidos más específicos, puntuales y/o propios de la ECICEP.

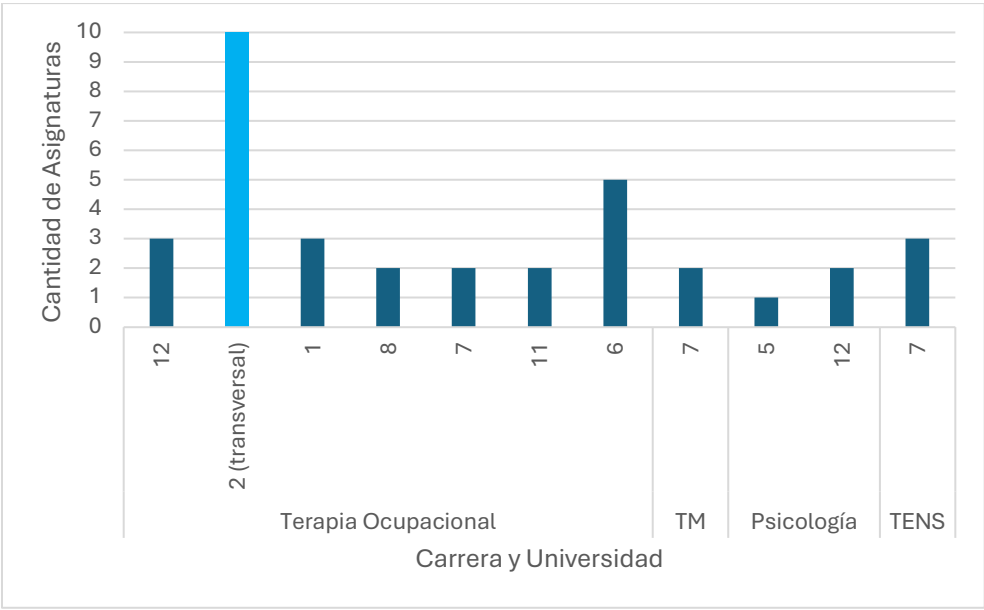
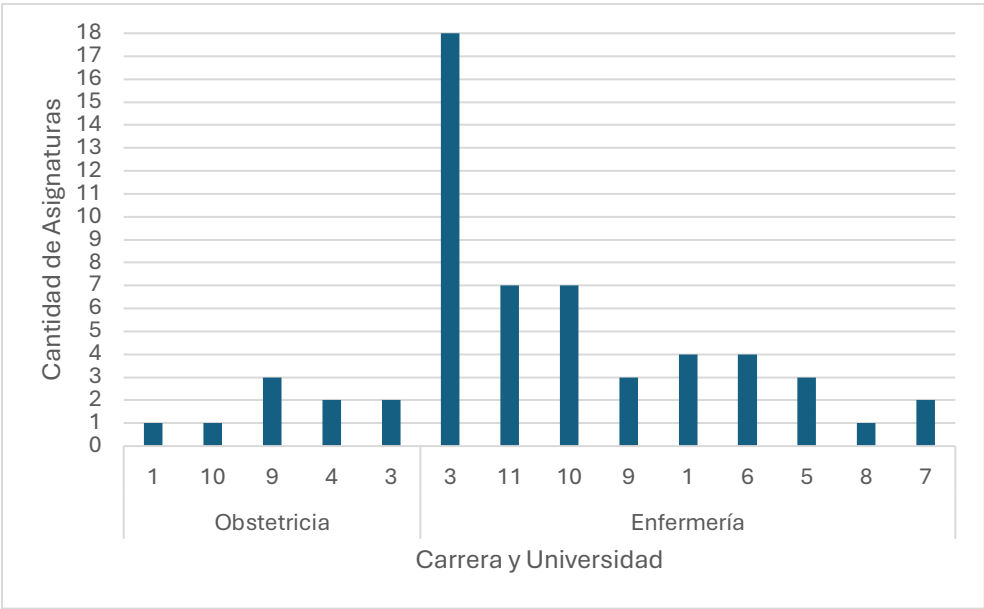
Cabe señalar que existen contenidos declarados como transversales a las asignaturas de ciertas carreras en algunas universidades. En estos casos, se asignó a tal carrera la cantidad máxima del gráfico de barras de asignaturas y se le cambió el color de la barra, sólo para efectos de visualización de los resultados.

Contenidos más generales

Promoción y prevención en salud: este contenido fue identificado en asignaturas como Promoción y Prevención en Salud, Modelos de Salud, Salud Pública, Investigación en Salud, Salud Comunitaria, Intervención Comunitaria, entre otros. El detalle de la cantidad de asignaturas, por universidad y carrera, que imparten este contenido se observan en el Gráfico N°1. Mayor detalle se puede encontrar en la Tabla N°1 del Anexo N°1.

Gráfico 1. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Promoción y Prevención en Salud”



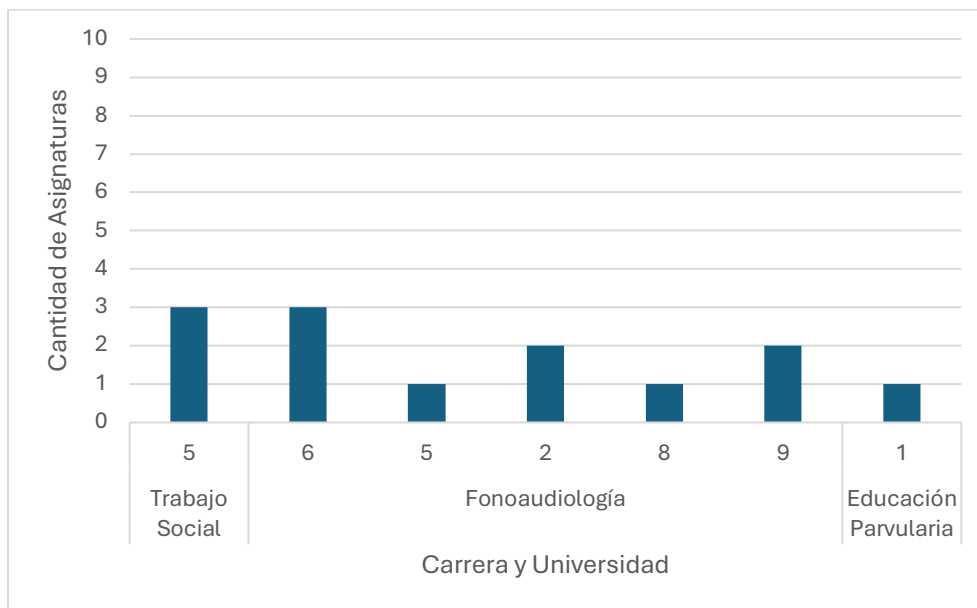
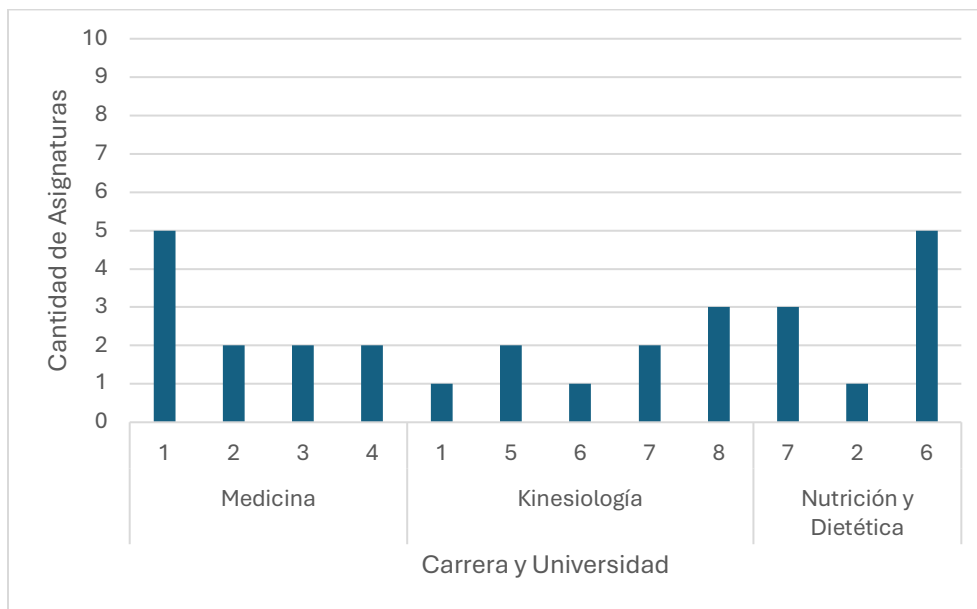


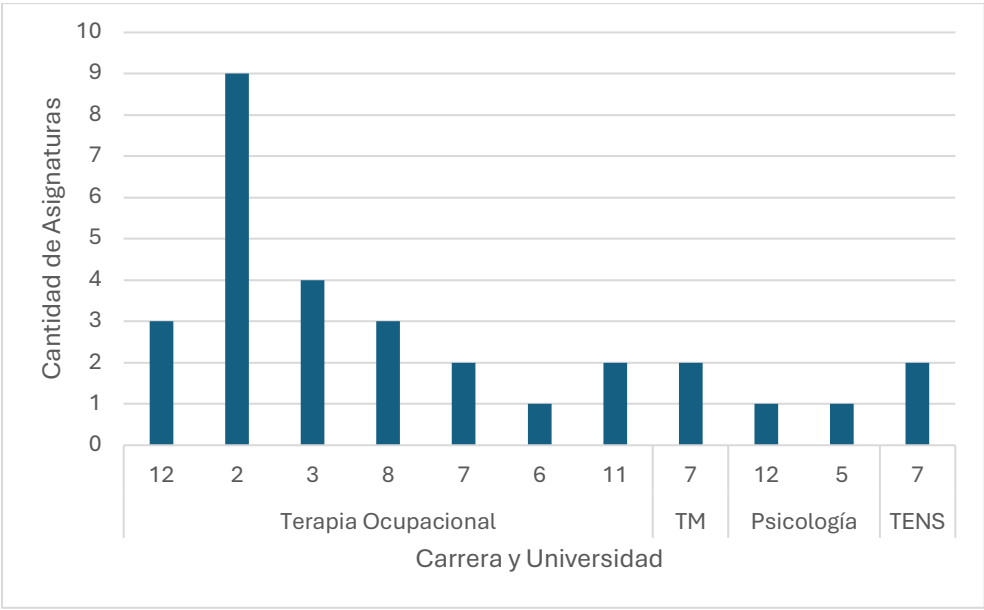
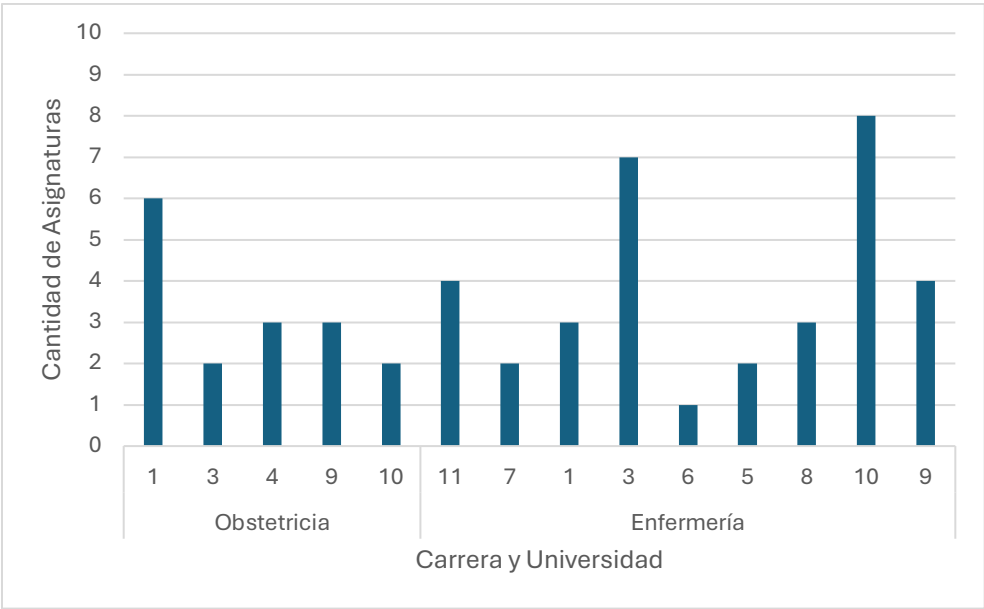
Barras celestes: contenido declarado como transversal a las asignaturas de la carrera (en el gráfico se les asignó el número más alto solo para efectos de visualización de los datos)

Fuente: Elaboración propia, 2024

Participación Social y Enfoque Territorial: Este contenido se reporta en asignaturas relacionadas a Salud Pública, Salud Familiar, Salud Comunitaria, Promoción de la Salud, Enfermería Comunitaria, Medicina Familiar, entre otros. El detalle de la cantidad de asignaturas, por universidad y carrera, que imparten este contenido se observan en el Gráfico N°2. Mayor detalle se puede encontrar en la Tabla N°2 del Anexo N°1.

Gráfico 2. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Participación Social y Enfoque Territorial”

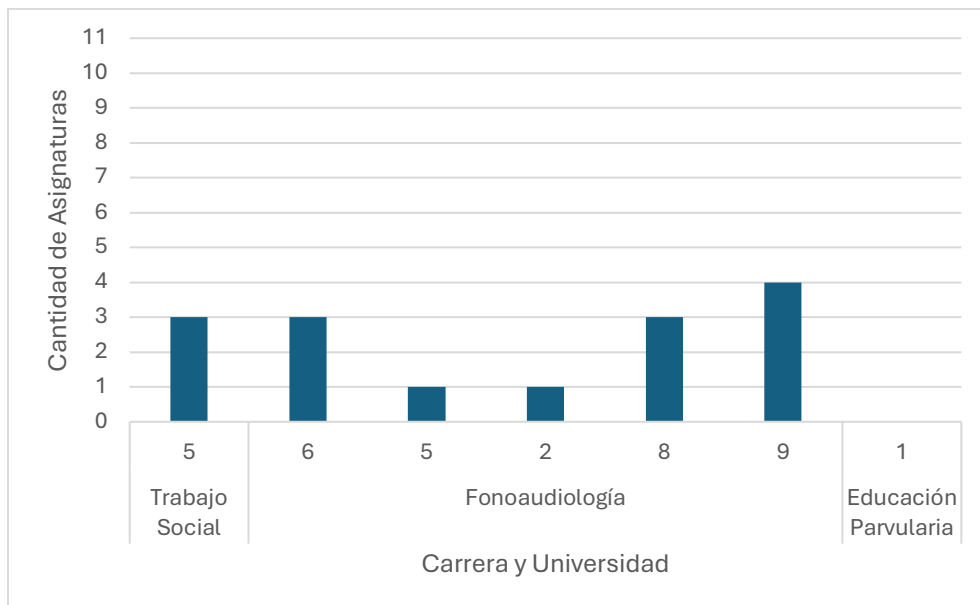
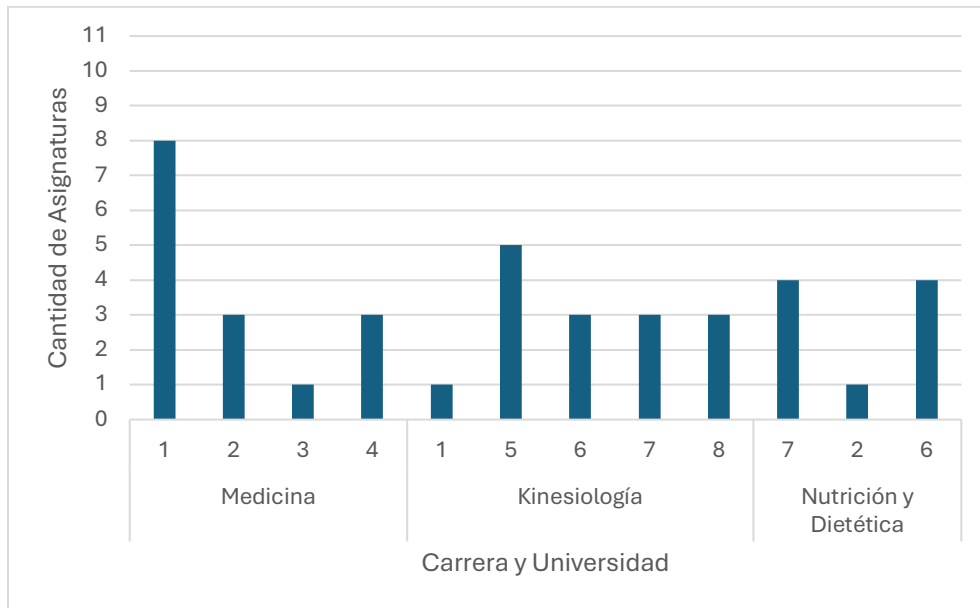


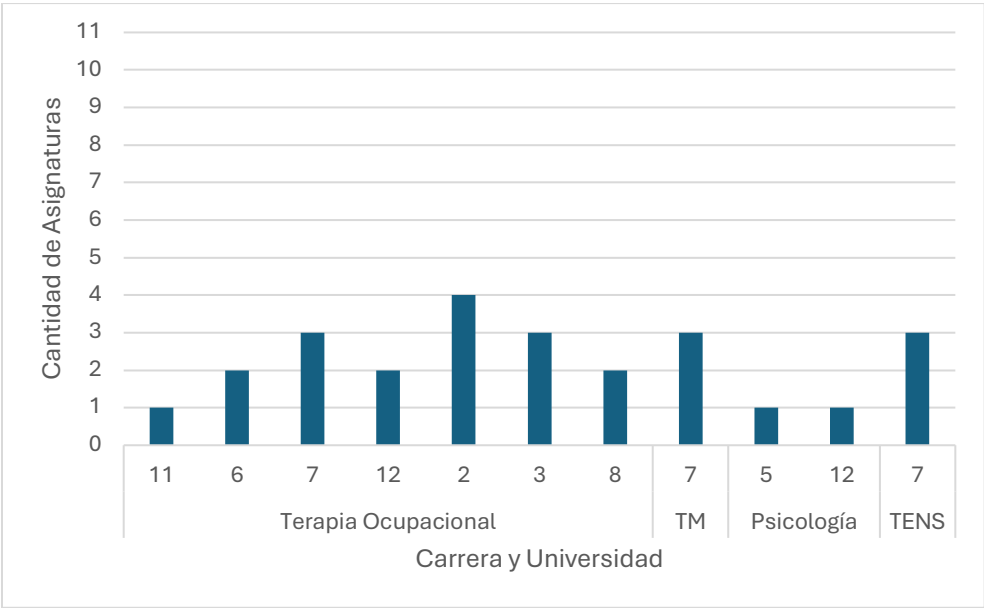
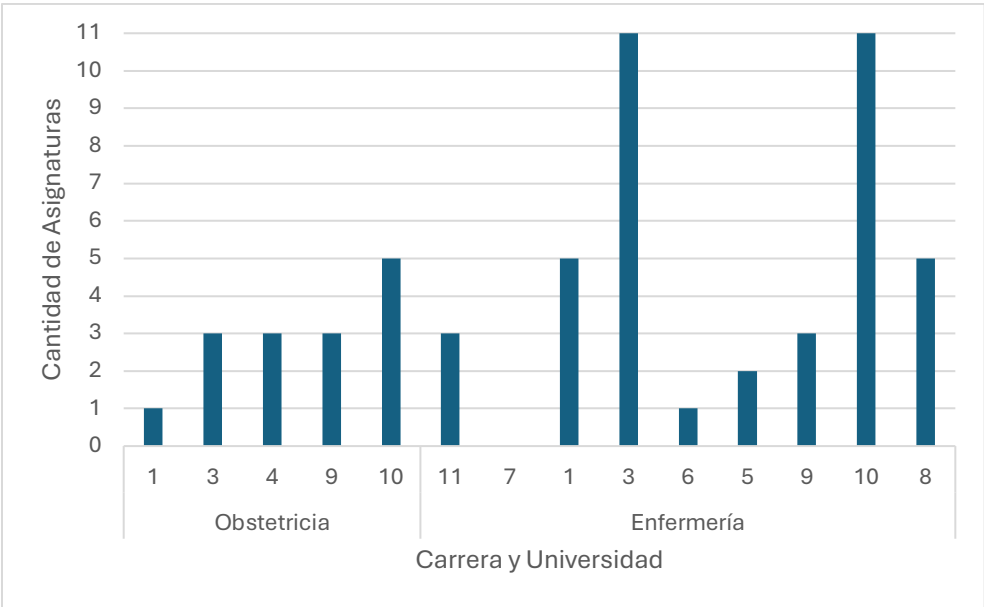


Fuente: Elaboración propia, 2024

Educación en Salud, habilidades de escucha y comunicación: Este contenido fue descrito en asignaturas tales como Salud Pública, Promoción de la Salud, Prevención Clínica, Salud Familiar, Comunicación, Salud Comunitaria, Habilidades Profesionales, Gestión en Salud, entre otros. La cantidad de asignaturas que presentaron este contenido se exponen en el Gráfico N°3. Mayor detalle se puede encontrar en la Tabla N°3 del Anexo N°1.

Gráfico 3. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Educación en Salud, habilidades de escucha y comunicación”.



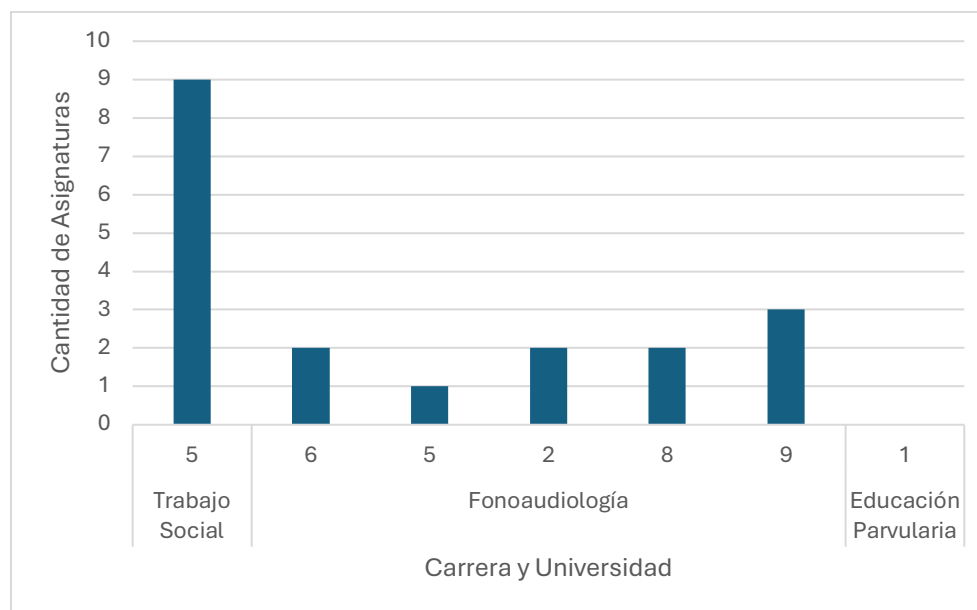
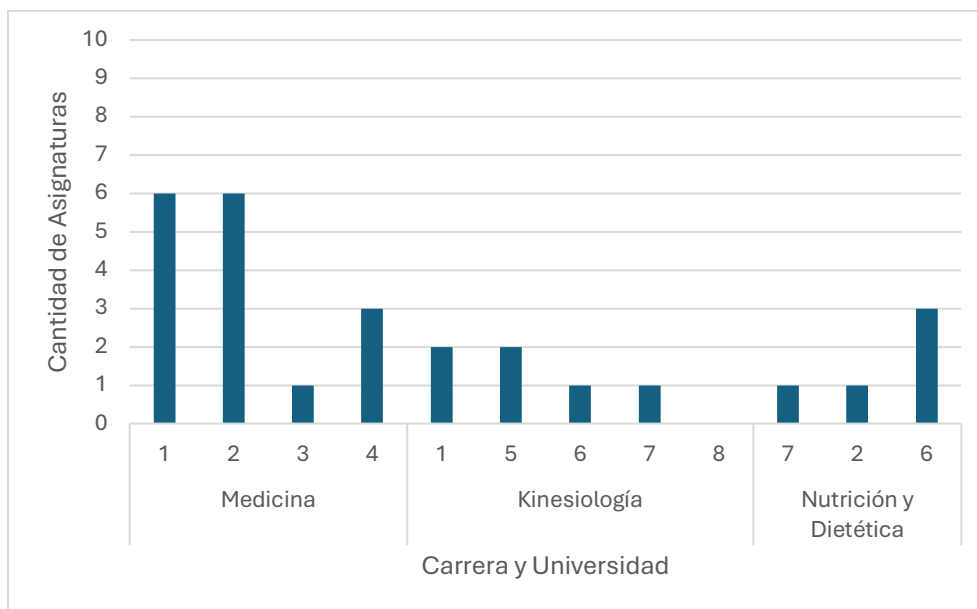


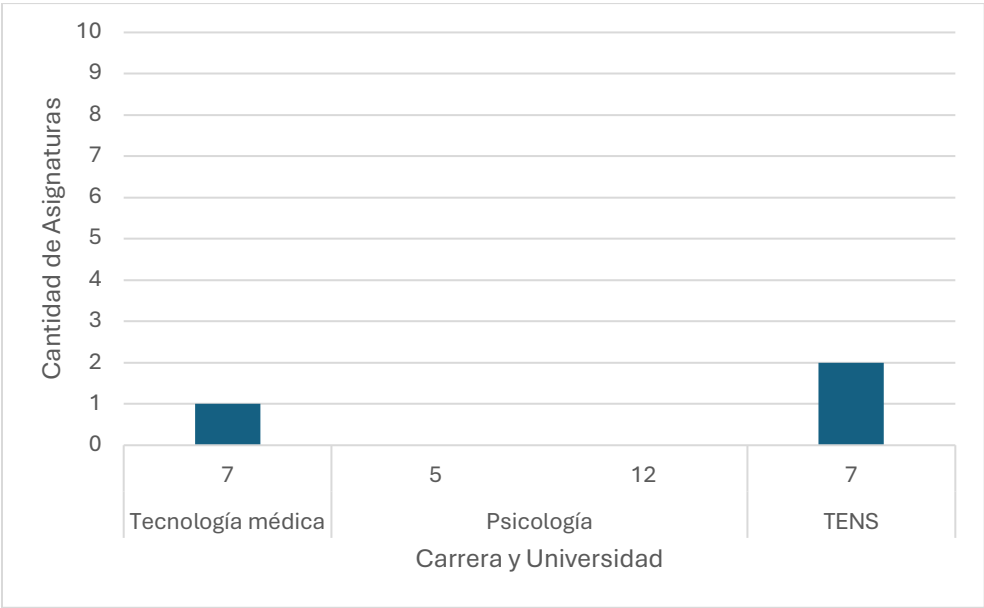
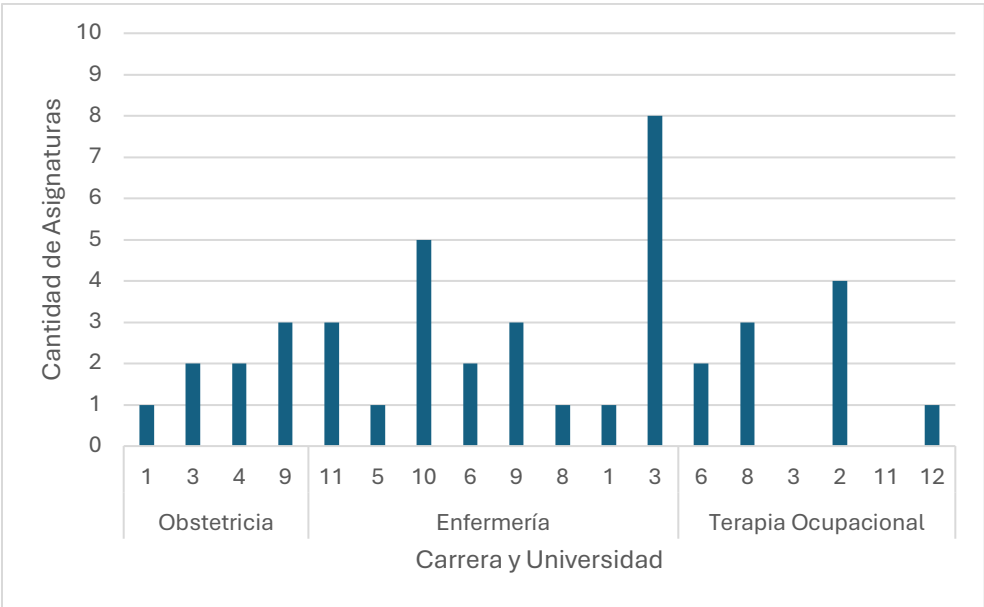
Fuente: Elaboración propia, 2024

Contenidos más específicos

Estrategias y niveles de estratificación de la población: este contenido fue reportado en asignaturas relacionadas a la Salud Pública, Epidemiología, Medicina Familiar, Gestión en Salud, Investigación en Salud, Salud Comunitaria, Ética en Salud, entre otros. El detalle de la cantidad de asignaturas, por universidad y carrera, que imparten este contenido se observan en el Gráfico N°4. Mayor detalle se puede encontrar en la Tabla N°4 del Anexo N°1.

Gráfico 4. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Estrategias y niveles de estratificación de la población”.

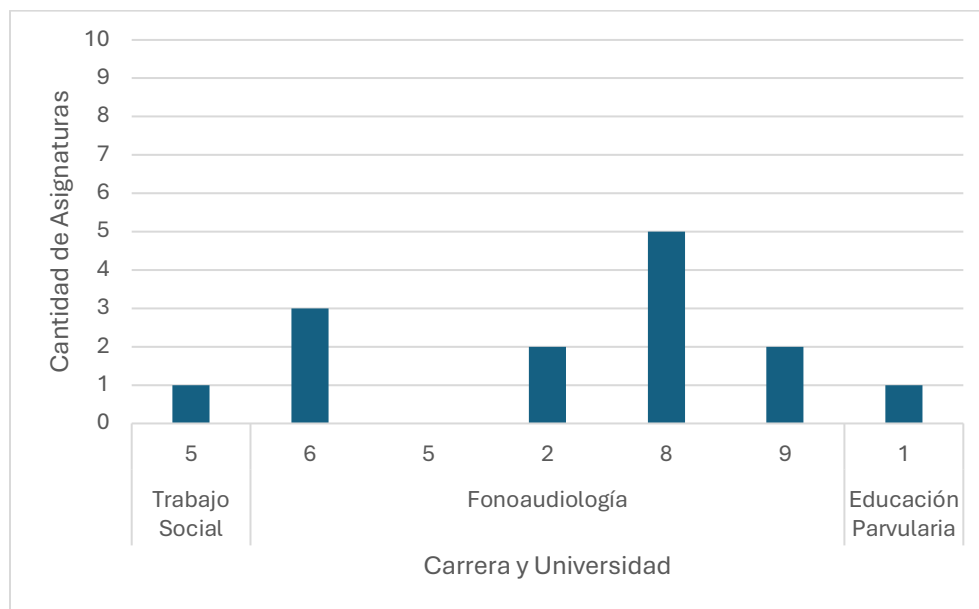
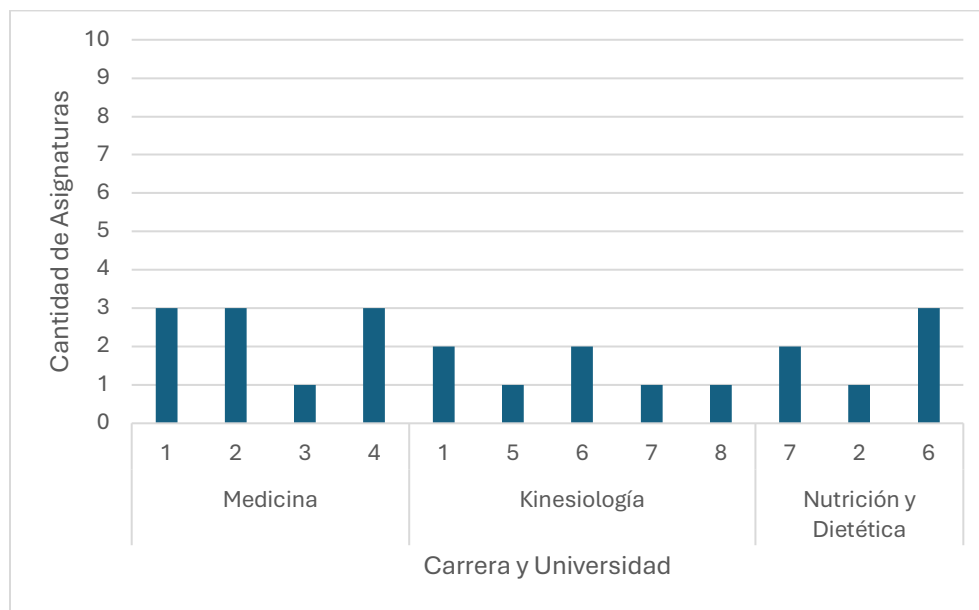


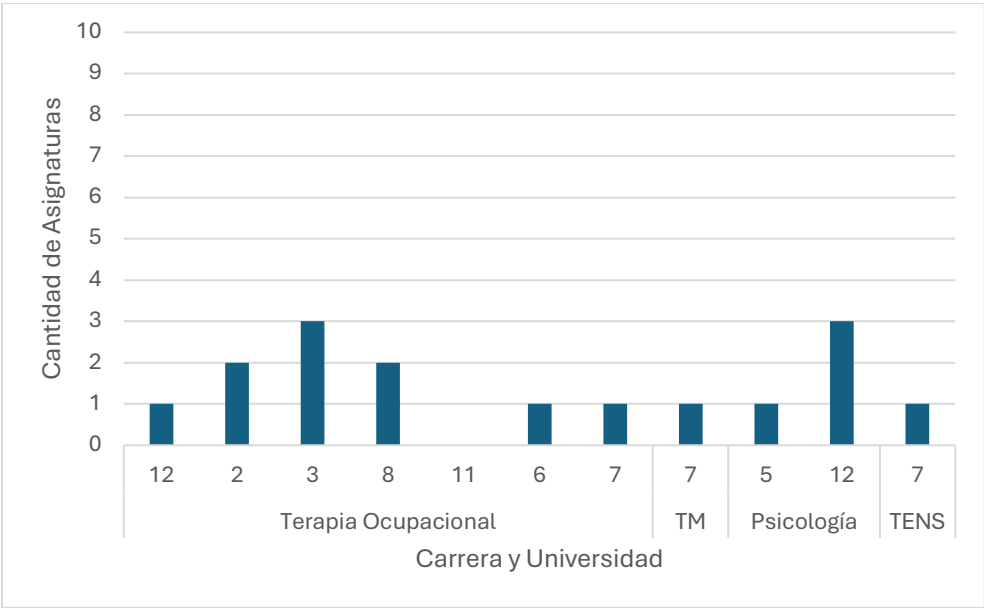
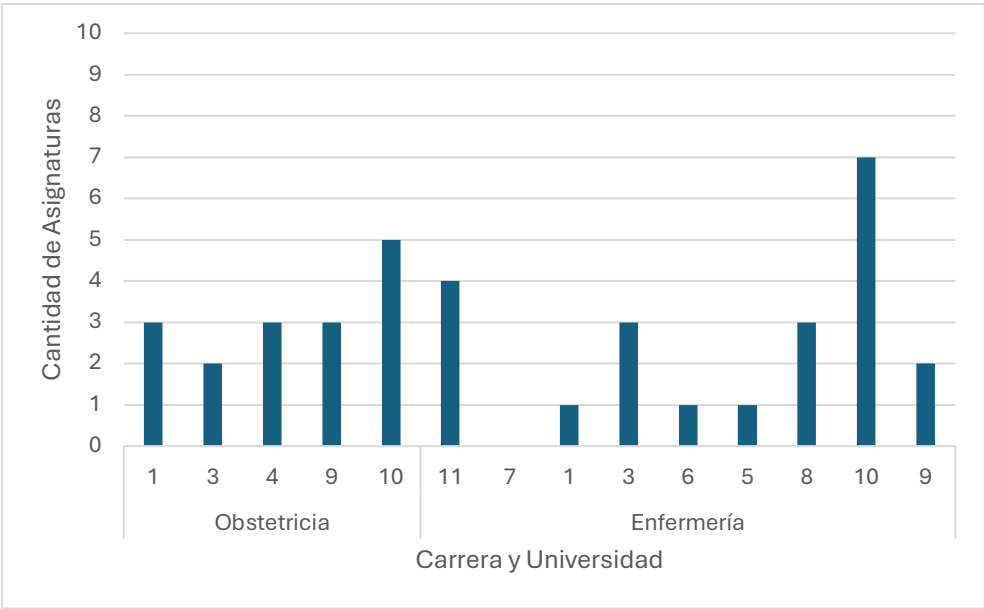


Fuente: Elaboración propia, 2024

Estudio de Familia, Visita Domiciliaria integral: Se reportó este contenido en asignaturas relacionadas a Salud Familiar, Atención Primaria en Salud, Medicina Familiar, Gestión en Salud, Salud Comunitaria, Salud Pública, entre otros. La cantidad de asignaturas que presentaron este contenido se exponen en el Gráfico N°5. Mayor detalle se puede encontrar en la Tabla N°5 del Anexo N°1.

Gráfico 5. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Estudio de Familia, Visita Domiciliaria integral”.

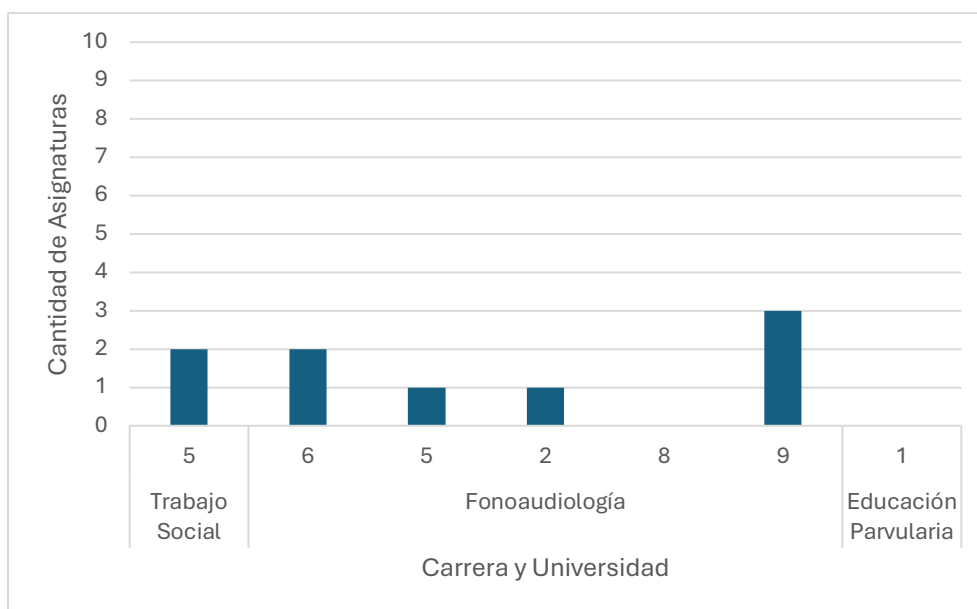
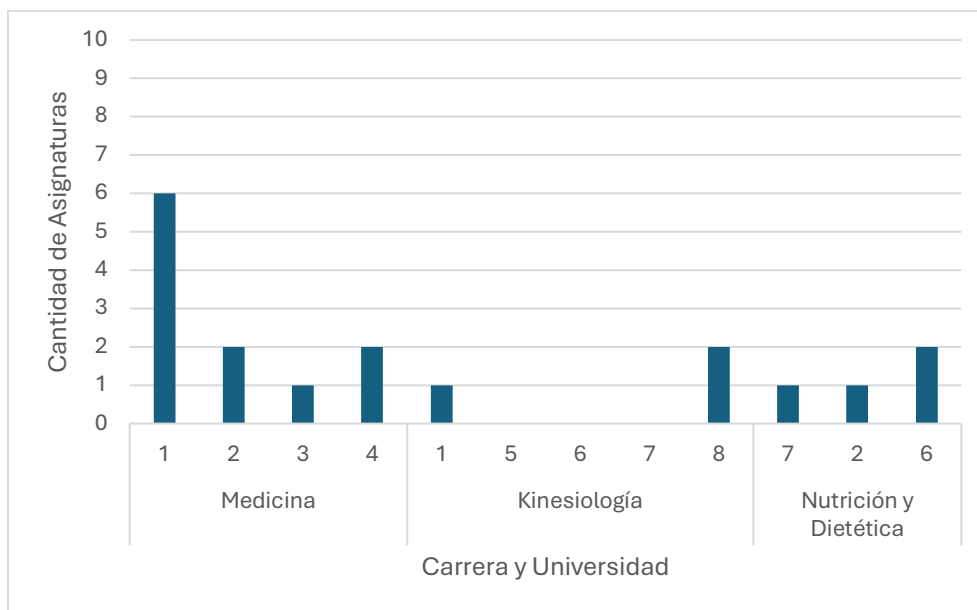


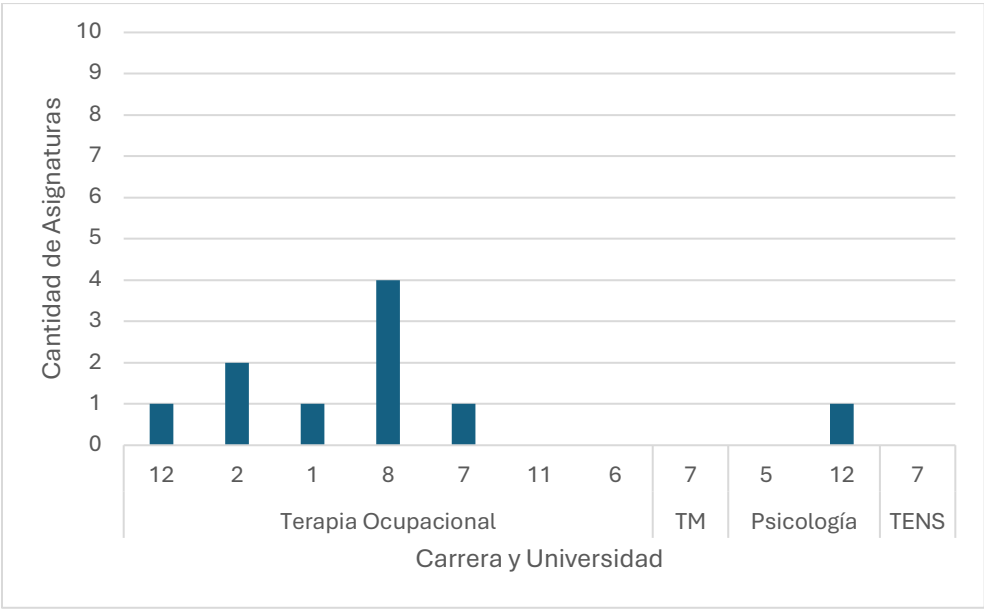
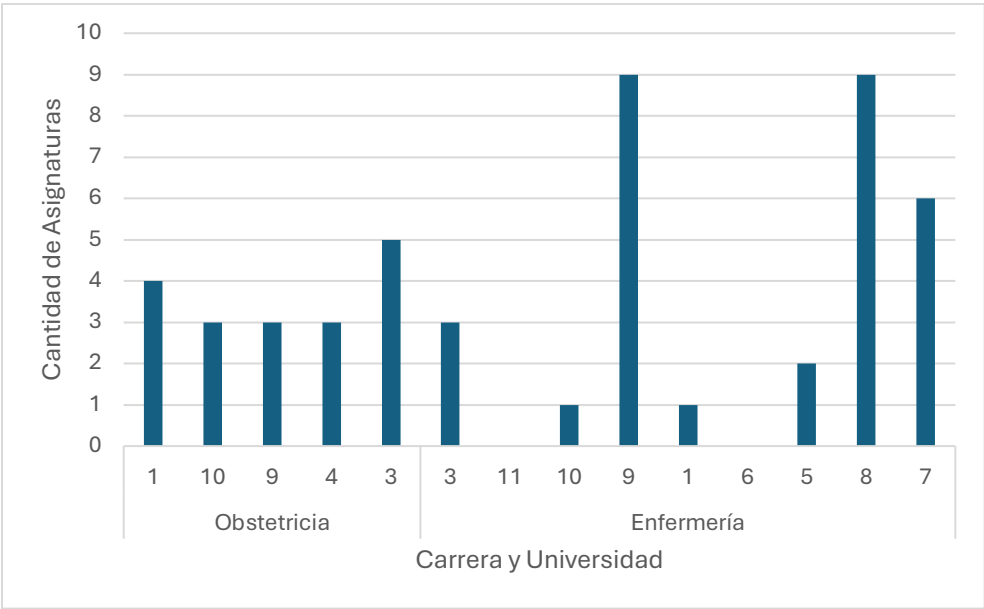


Fuente: Elaboración propia, 2024

Consejería familiar, entrevista motivacional, entrevista efectiva: Este contenido fue reportado en asignaturas relacionadas a Salud Familiar, Medicina Familiar, Atención Primaria en Salud, Salud Comunitaria, entre otros. La cantidad de asignaturas que presentaron este contenido se exponen en el Gráfico N°6. Mayor detalle se puede encontrar en la Tabla N°6 del Anexo N°1.

Gráfico 6. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Consejería familiar, entrevista motivacional, entrevista efectiva”.

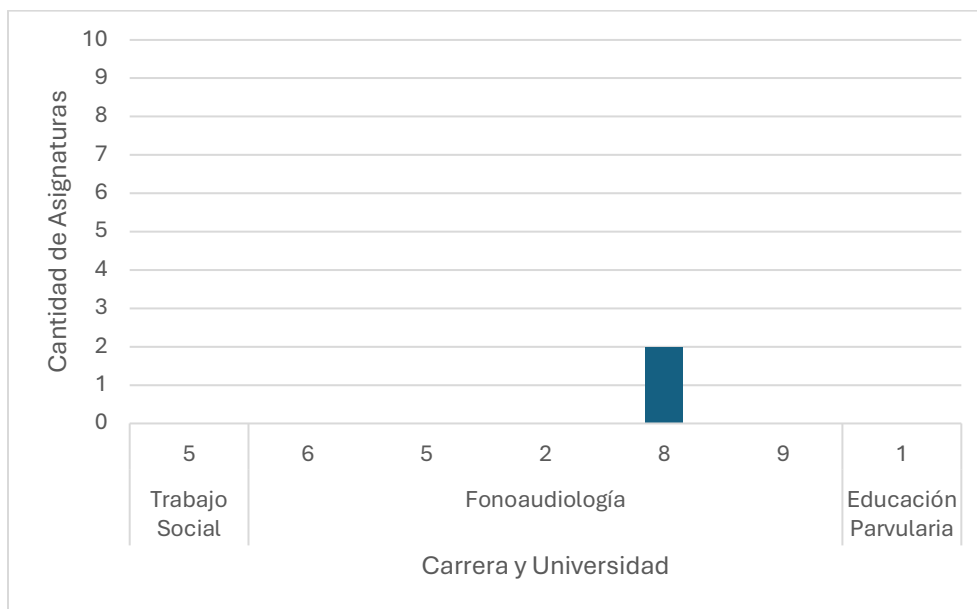
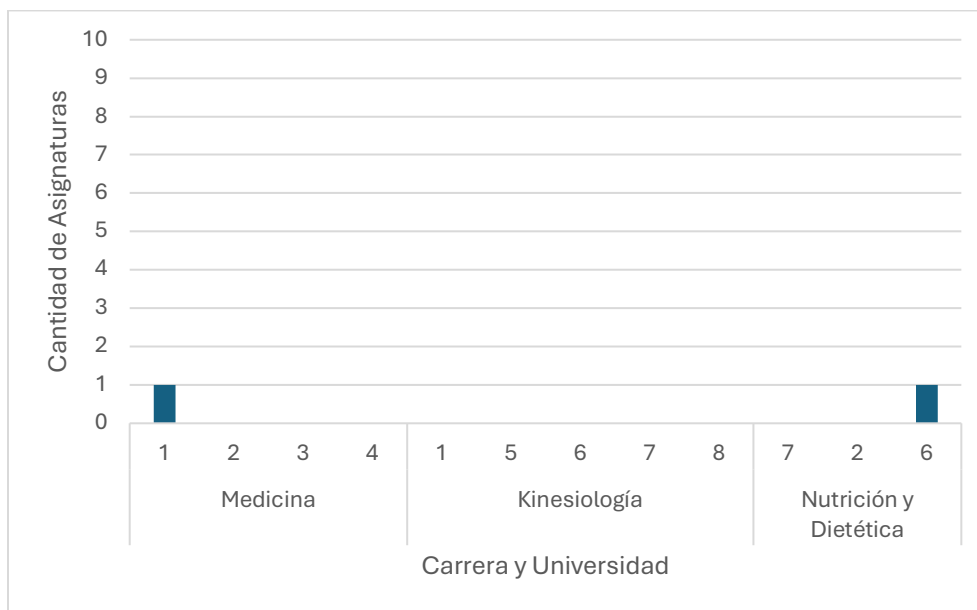


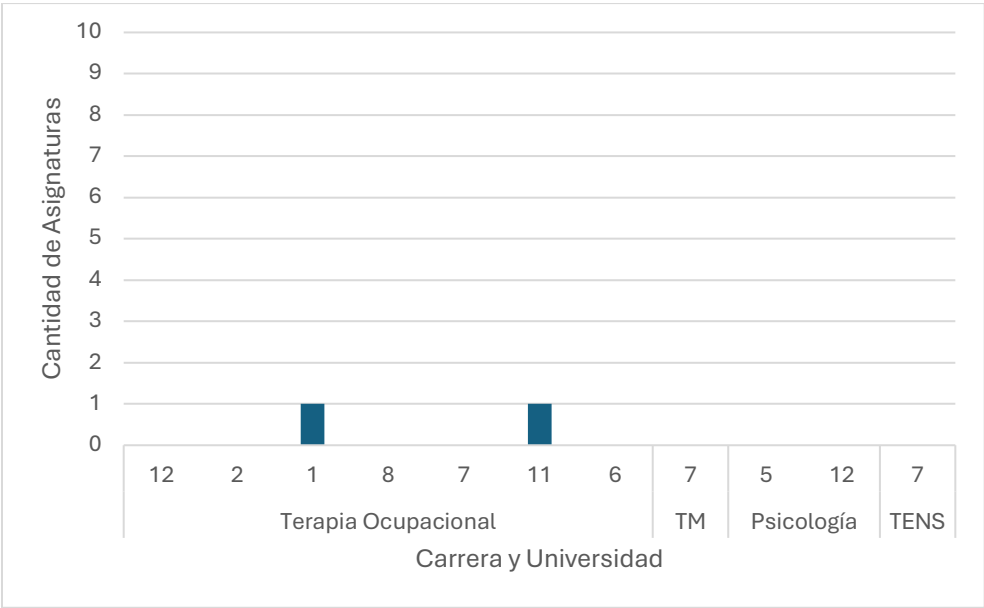
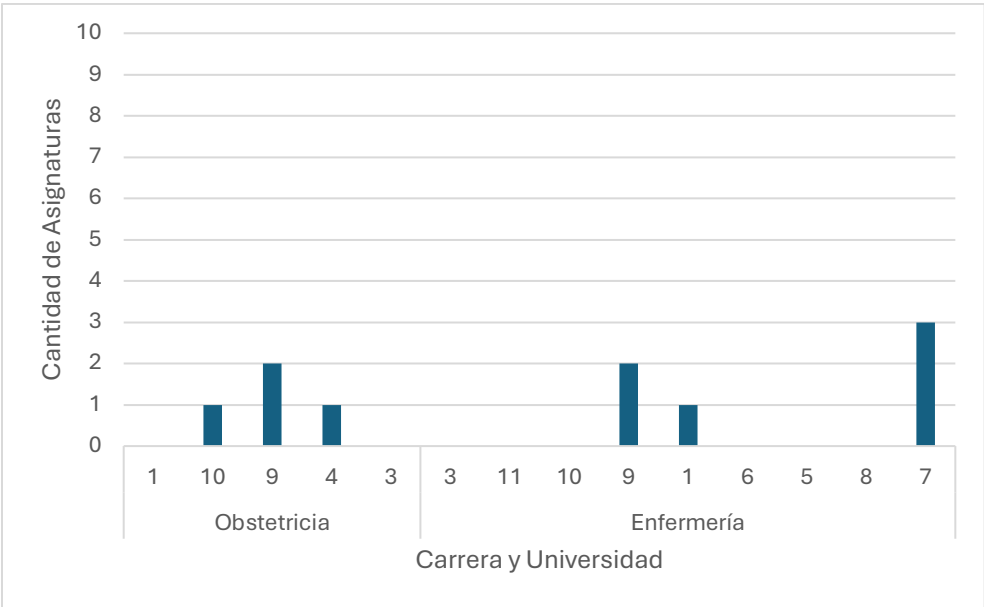


Fuente: Elaboración propia, 2024

Telesalud: Este contenido fue reportado en asignaturas relacionadas a Educación para la Salud, Gestión en Salud, Enfermería familiar, entre otros. Vale destacar que es uno de los contenidos consultados que menos se aborda en las universidades. La cantidad de asignaturas que presentaron este contenido se exponen en el Gráfico N°7. Mayor detalle se puede encontrar en la Tabla N°7 del Anexo N°1.

Gráfico 7. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Telesalud”.

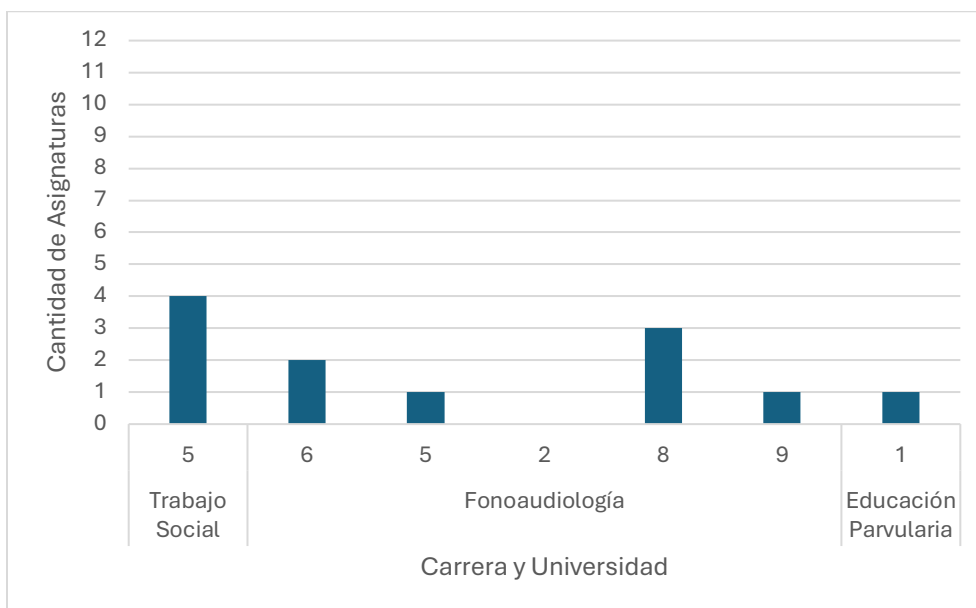
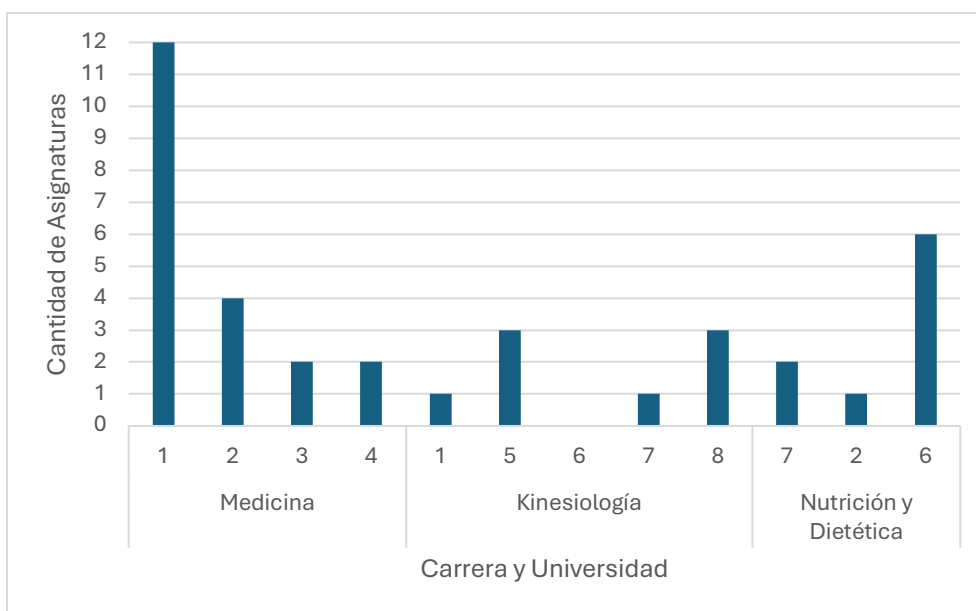


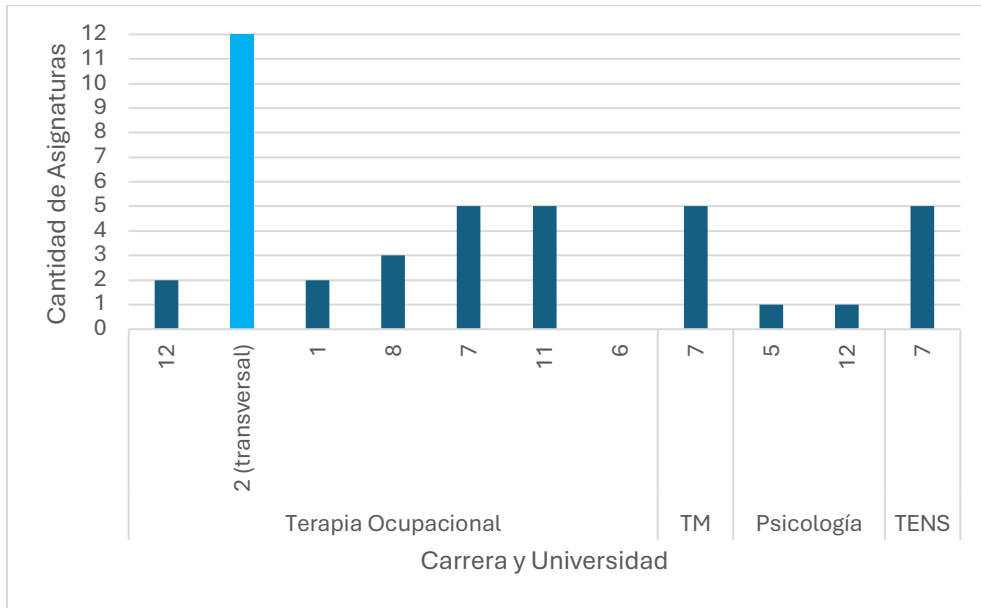
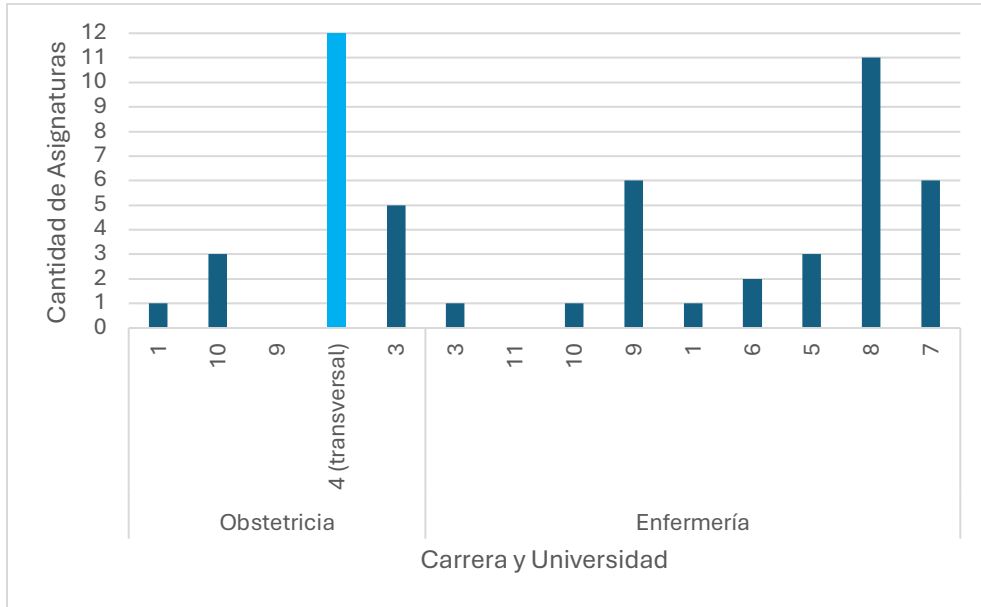


Fuente: Elaboración propia, 2024

Trabajo interdisciplinario: Este contenido fue reportado en asignaturas relacionadas a Salud y Sociedad, Salud Familiar, Atención Primaria en Salud, Medicina Familiar, Salud Pública, Promoción de la Salud, Salud Comunitaria, entre otros. Se destaca que se reporta en dos ocasiones como contenido transversal. La cantidad de asignaturas que presentaron este contenido se exponen en el Gráfico N°8. Mayor detalle se puede encontrar en la Tabla N°8 del Anexo N°1.

Gráfico 8. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido "Trabajo interdisciplinario".



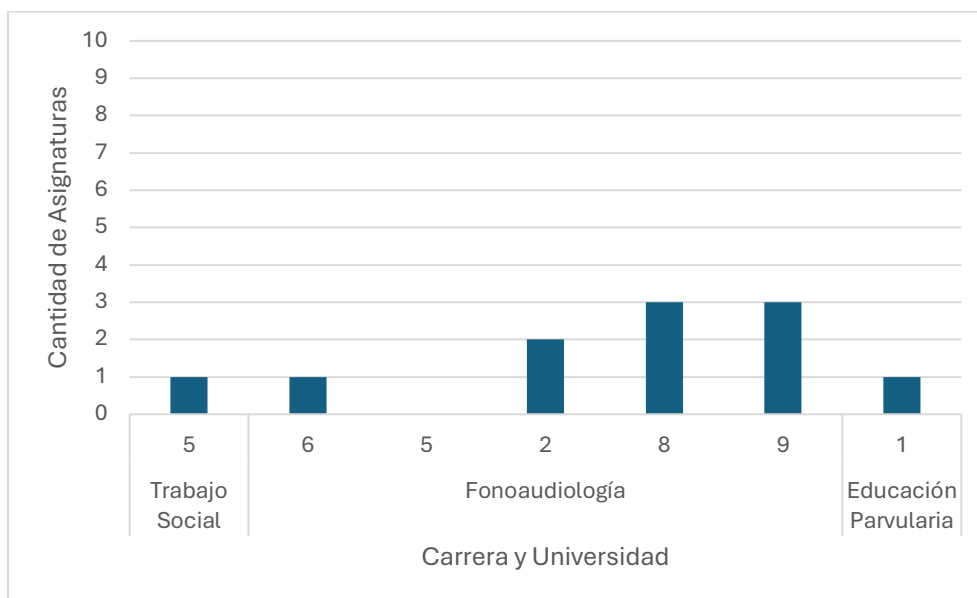
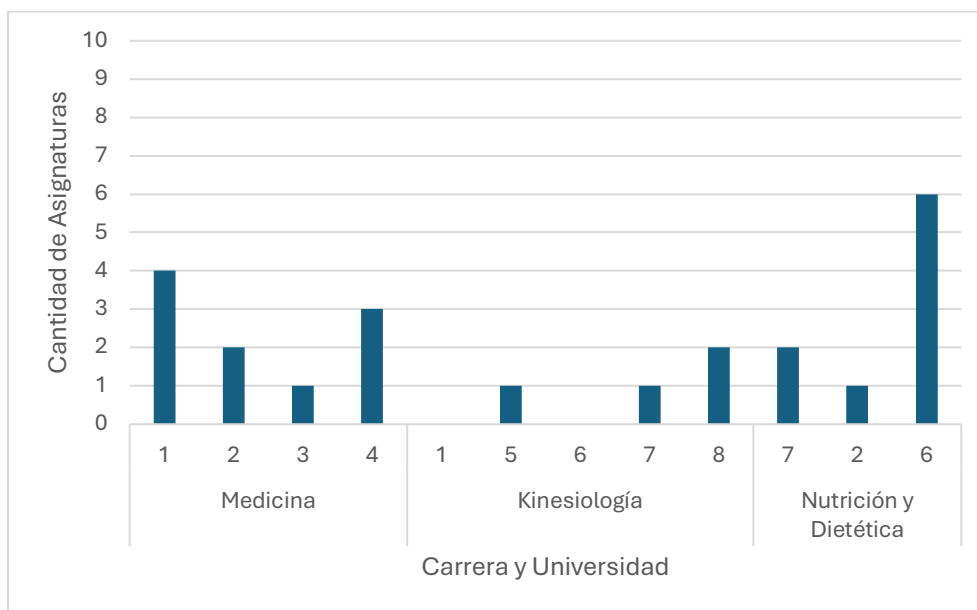


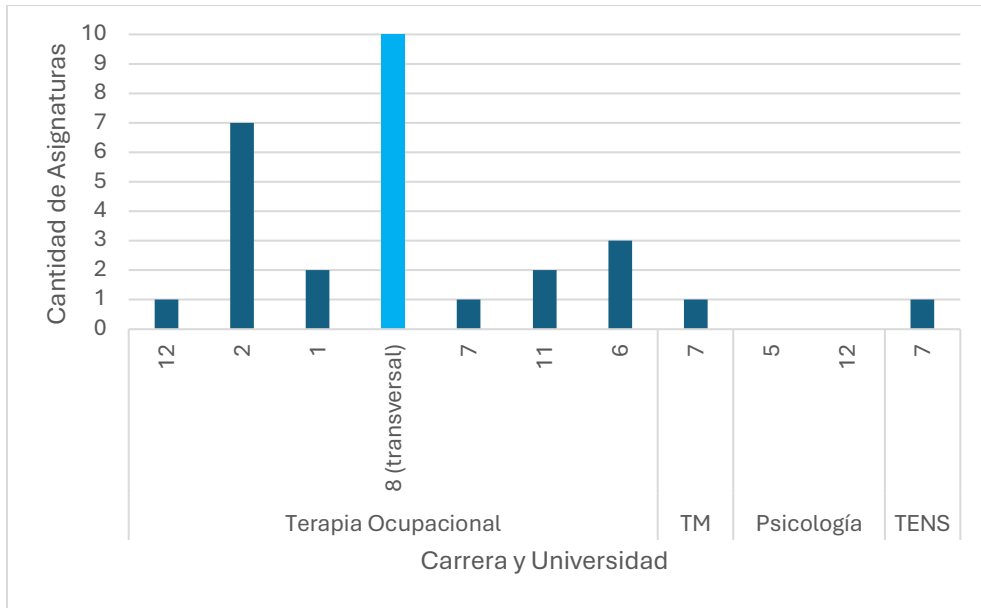
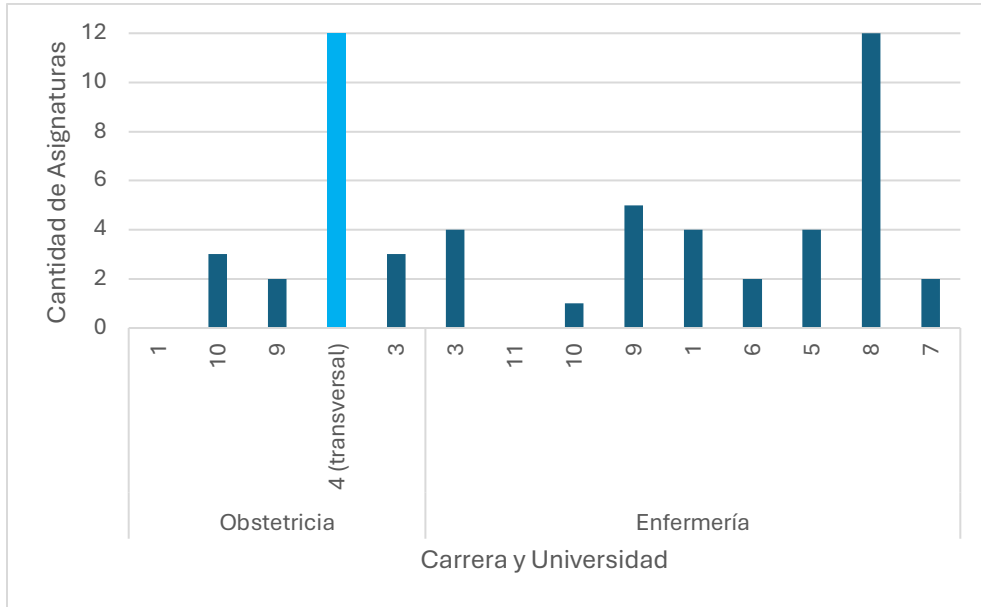
Barras celestes: contenido declarado como transversal a las asignaturas de la carrera (en el gráfico se les asignó el número más alto solo para efectos de visualización de los datos)

Fuente: Elaboración propia, 2024

Toma de decisiones consensuadas, plan de manejo consensuado: este contenido fue reportado en asignaturas relacionadas a Salud Familiar, Medicina Familiar, Gestión en Salud, Educación en Salud, Atención Primaria en Salud, Salud Comunitaria, entre otros. Se destaca que se reporta como transversal dos veces. La cantidad de asignaturas que presentaron este contenido se exponen en el Gráfico N°9. Mayor detalle se puede encontrar en la Tabla N°9 del Anexo N°1.

Gráfico 9. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Toma de decisiones consensuadas, plan de manejo consensuado”.



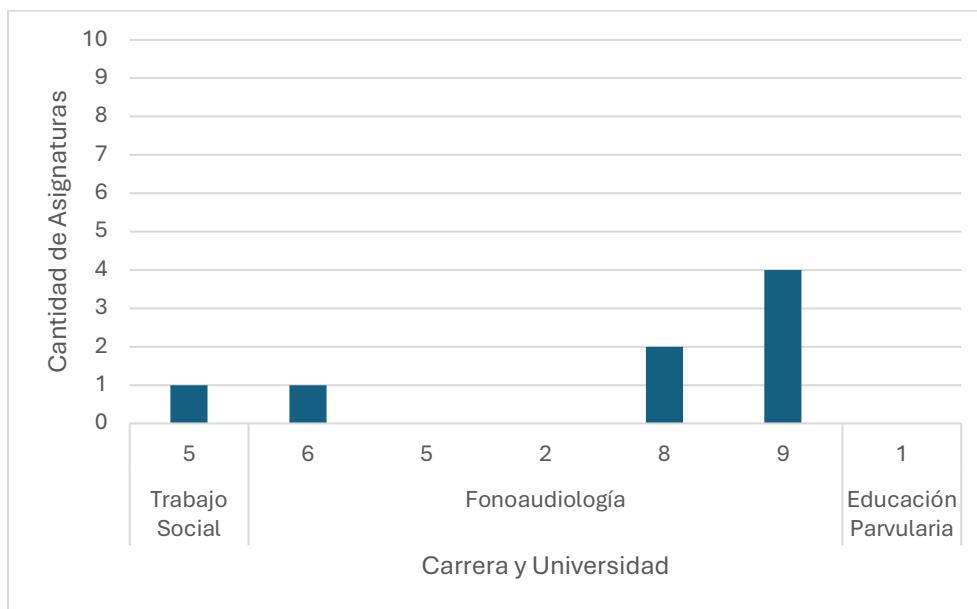
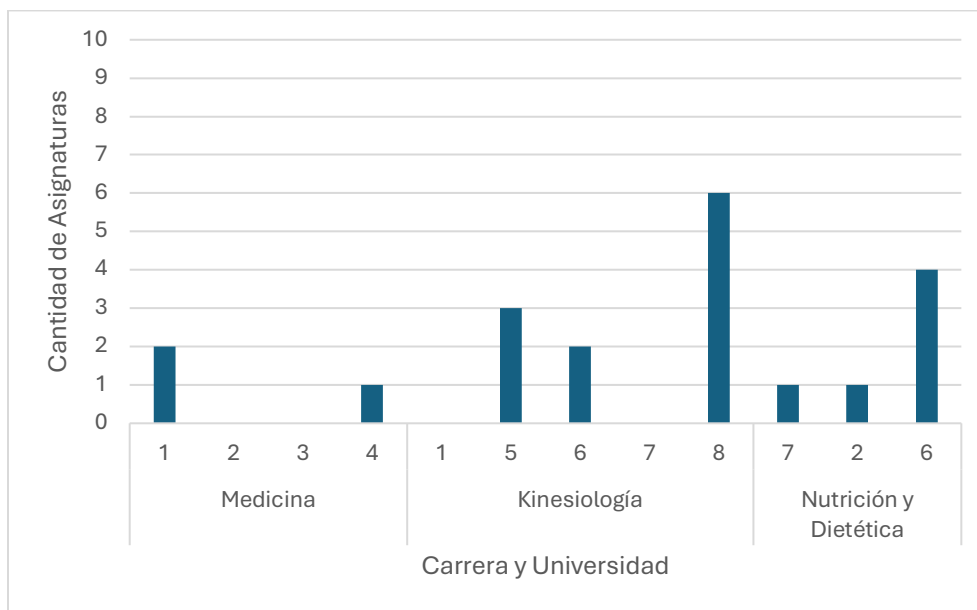


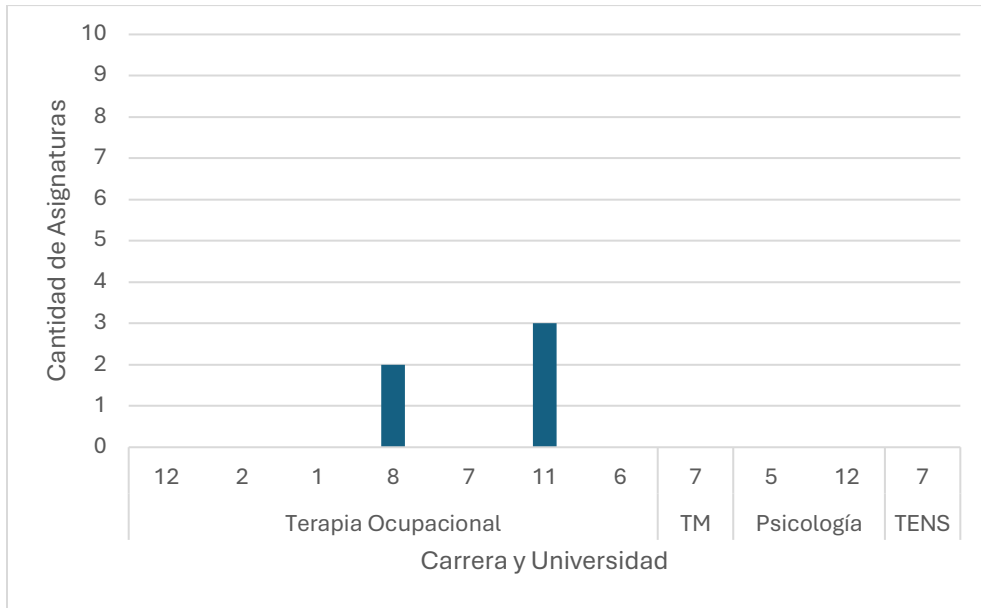
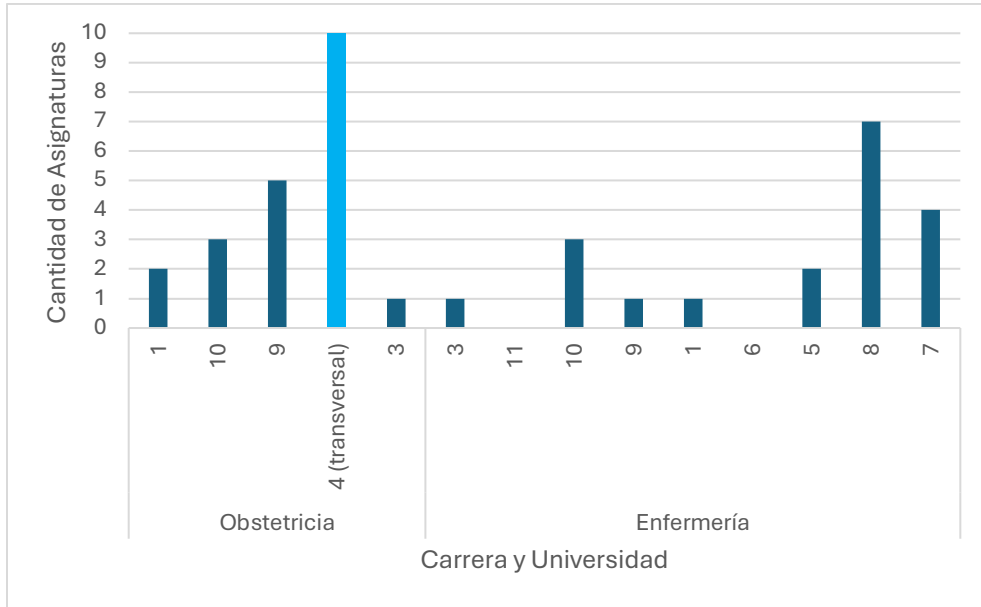
Barras celestes: contenido declarado como transversal a las asignaturas de la carrera (en el gráfico se les asignó el número más alto solo para efectos de visualización de los datos)

Fuente: Elaboración propia, 2024

Cuidado integral de morbilidades crónicas: Este contenido fue reportado en asignaturas relacionadas a Salud Familiar, Medicina Familiar, Prevención en Salud, Educación en Salud, Atención Primaria en Salud, Salud Comunitaria, entre otros. Se destaca que se reporta como transversal por una carrera. La cantidad de asignaturas que presentaron este contenido se exponen en el Gráfico N°10. Mayor detalle se puede encontrar en la Tabla N°10 del Anexo N°1.

Gráfico 10. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Cuidado integral de morbilidades crónicas”.



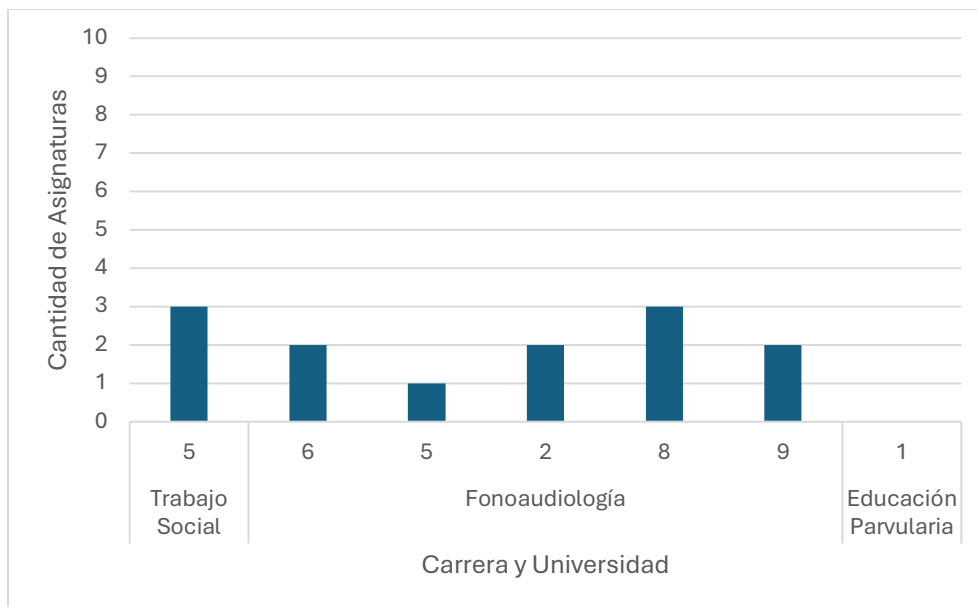
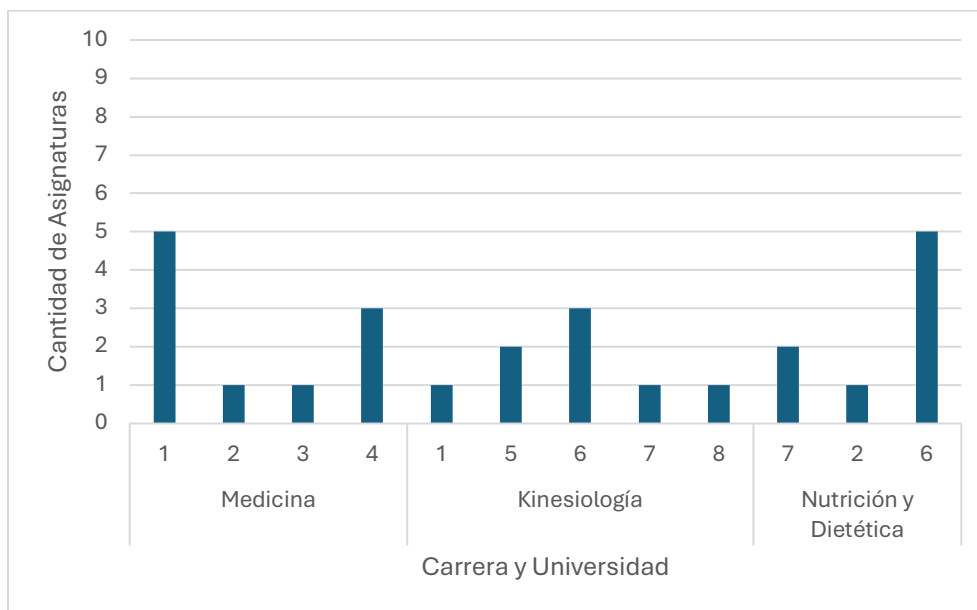


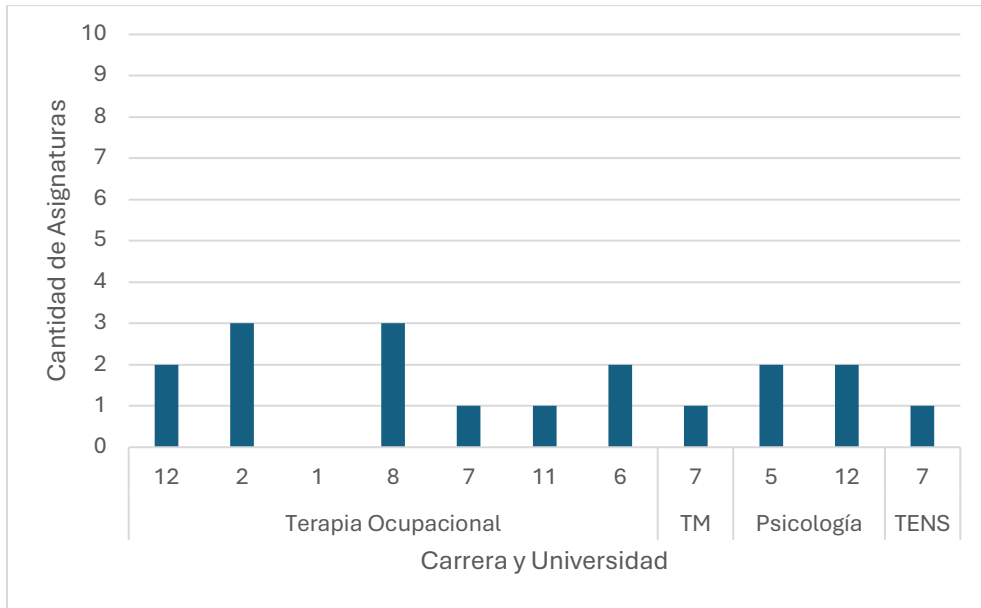
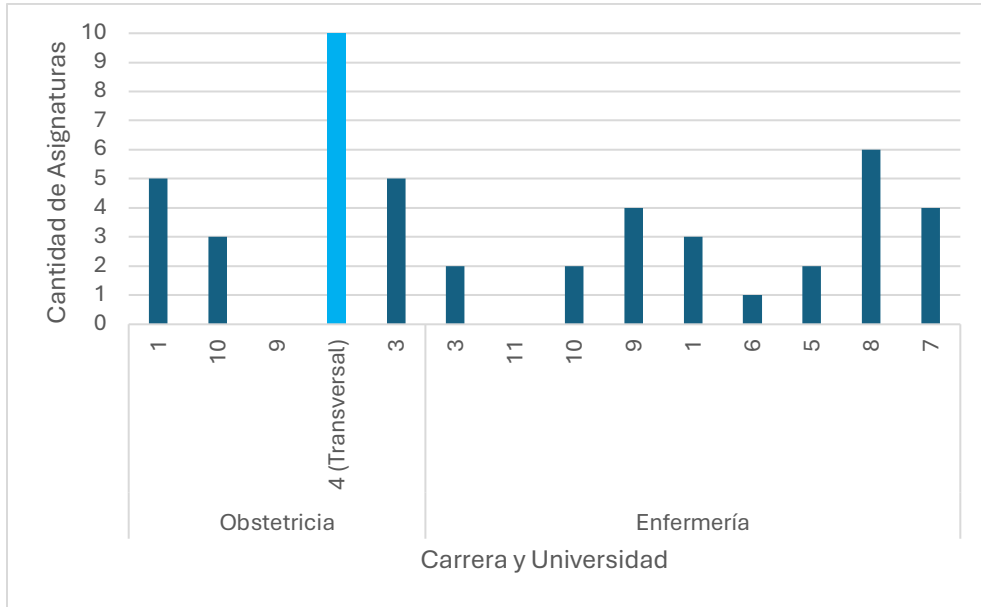
Barras celestes: contenido declarado como transversal a las asignaturas de la carrera (en el gráfico se les asignó el número más alto solo para efectos de visualización de los datos)

Fuente: Elaboración propia, 2024

Trabajo Comunitario, Activos Comunitarios, Mapeo de activos: Este contenido fue reportado en asignaturas relacionadas a Salud Familiar, Medicina Familiar, Prevención en Salud, Promoción de la Salud, Atención Primaria en Salud, Salud Comunitaria, Salud Colectiva, entre otros. Se destaca que se reporta como transversal por una carrera. La cantidad de asignaturas que presentaron este contenido se exponen en el Gráfico N°11. Mayor detalle se puede encontrar en la Tabla N°11 del Anexo N°1.

Gráfico 11. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Trabajo Comunitario, Activos Comunitarios, Mapeo de activos”.



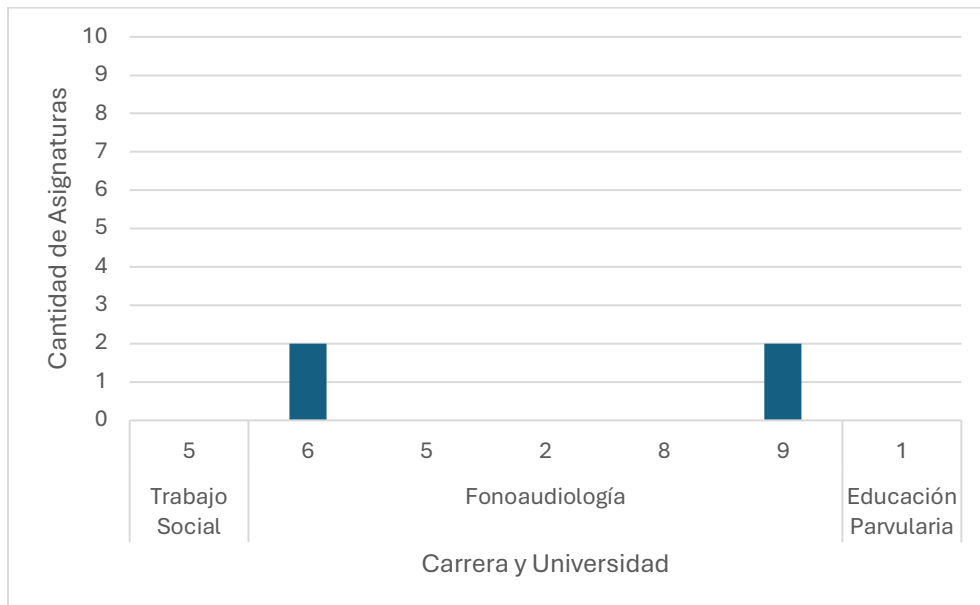
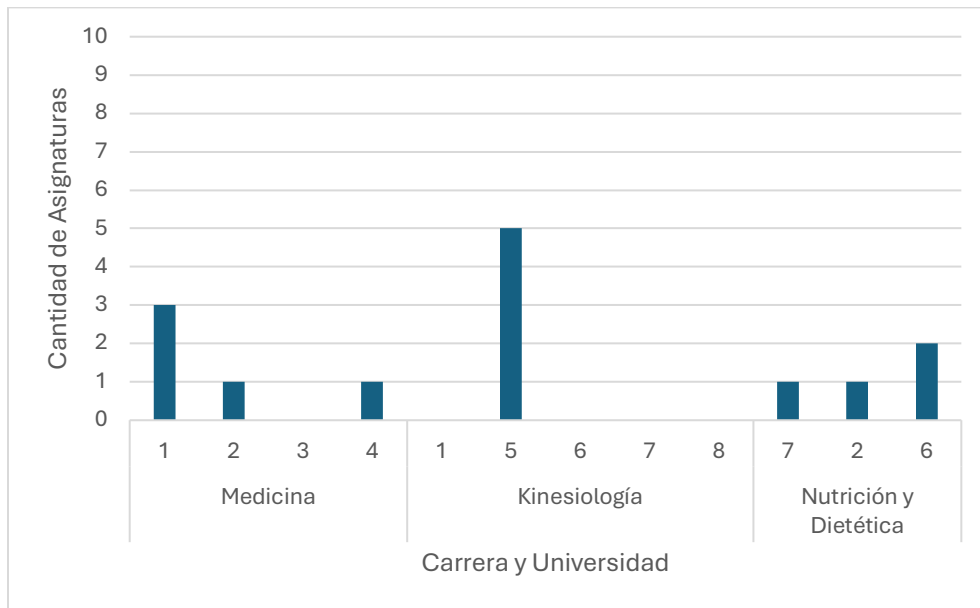


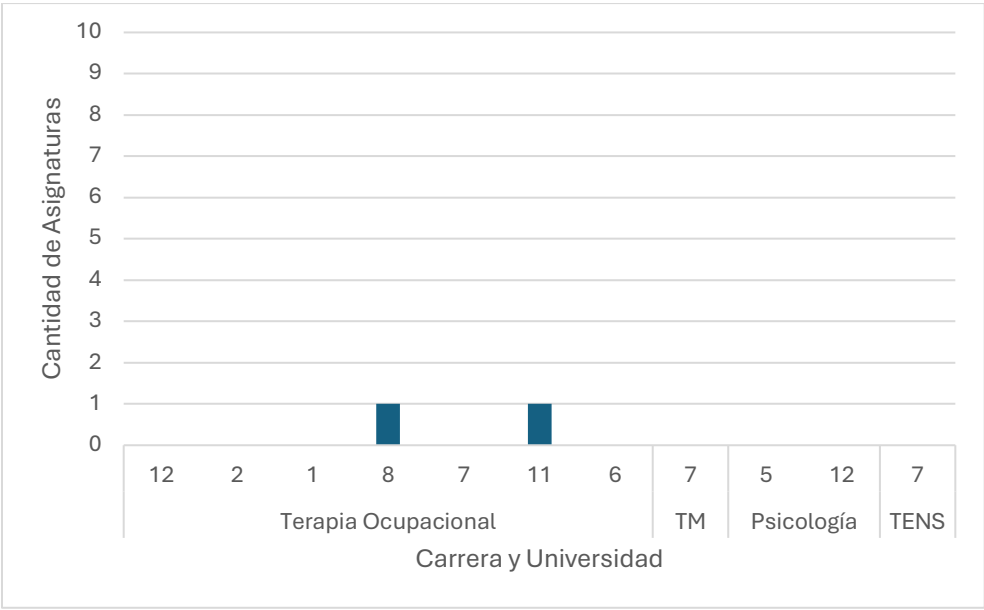
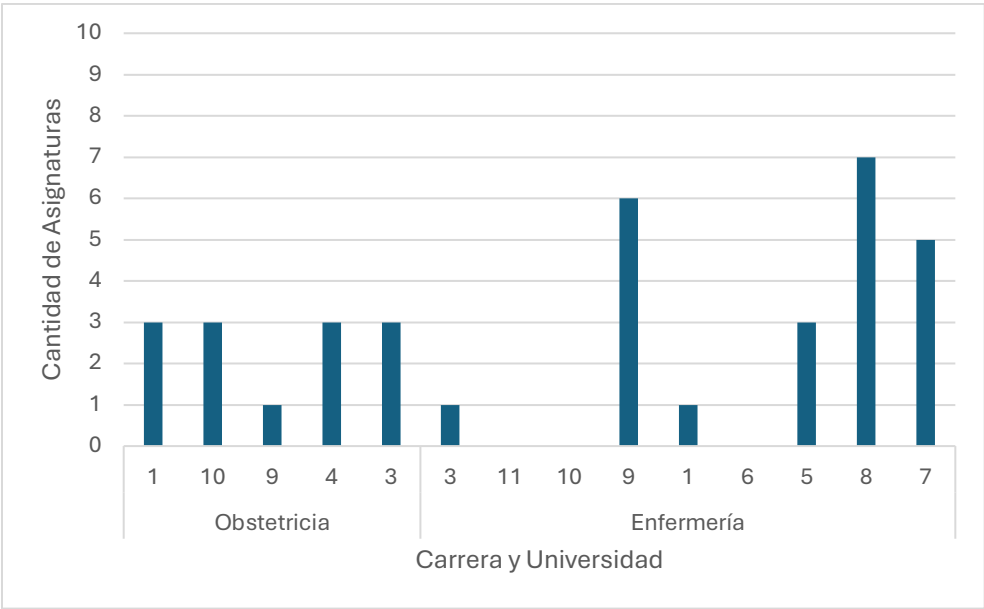
Barras celestes: contenido declarado como transversal a las asignaturas de la carrera (en el gráfico se les asignó el número más alto solo para efectos de visualización de los datos)

Fuente: Elaboración propia, 2024

Gestión de casos: Agendamiento centrado en la persona, Rol del enlace, Programación operativa, Sistema de registros APS, Evaluación de resultados: Este contenido fue reportado en asignaturas relacionadas a Salud Familiar, Medicina Familiar, Atención Primaria en Salud, Salud Comunitaria, Intervención Comunitaria, Gestión en Salud, entre otros. La cantidad de asignaturas que presentaron este contenido se exponen en el Gráfico N°12. Mayor detalle se puede encontrar en la Tabla N°12 del Anexo N°1.

Gráfico 12. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Gestión de casos: Agendamiento centrado en la persona, Rol del enlace, Programación operativa, Sistema de registros APS, Evaluación de resultados”.





Fuente: Elaboración propia, 2024

Descripción general de los resultados

Las respuestas a cada uno de los temas consultados muestran que, en general, la incorporación de los contenidos consultados es diversa, en cuanto a las asignaturas en las que se incorporan y el desarrollo de algunas actividades prácticas.

- Los contenidos consultados que se reportan como impartidos en más asignaturas son:
 - Promoción y prevención de salud;
 - Educación en Salud, habilidades de escucha y comunicación;
 - Trabajo interdisciplinario.
- Los contenidos menos impartidos en asignaturas son:
 - Telesalud;
 - Consejería familiar, entrevista motivacional, entrevista efectiva;
 - Cuidado integral de morbilidades crónicas;
 - Gestión de casos: Agendamiento centrado en la persona, Rol del enlace, Programación operativa, Sistema de registros APS, Evaluación de resultados.
- Los contenidos que se declaran que se imparten en 10 o más asignaturas de la misma carrera y universidad son:
 - Promoción y prevención de salud (2 carreras de universidades diferentes);
 - Educación en Salud, habilidades de escucha y comunicación (2 carreras de universidades diferentes);
 - Trabajo Interdisciplinario (1 carrera);
 - Toma de decisiones consensuadas, plan de manejo consensuado (1 carrera);
- Adicional a lo anterior, los contenidos que se declaran se imparten de forma transversal son:
 - Promoción y prevención de salud (una carrera);
 - Trabajo Interdisciplinario (dos carreras de dos universidades diferentes);
 - Toma de decisiones consensuadas, plan de manejo consensuado (dos carreras de dos universidades diferentes);
 - Cuidado integral de morbilidades crónicas (una carrera);
 - Trabajo Comunitario, Activos Comunitarios, Mapeo de activos (una carrera).

Observaciones frente a las respuestas por contenidos:

Pensamos que esta diversidad da cuenta de la libertad de cátedra y autonomía que tiene cada casa de estudio en el desarrollo académico.

Promoción de la salud.

Se trabaja en diferentes asignaturas, hay escuelas que lo tienen transversalizado en muchas asignaturas de la malla, llama la atención que una carrera de Enfermería lo incorpora en 18 asignaturas.

Participación social en salud y enfoque territorial. La diversidad de las denominaciones es también muy evidente, abarcando ramos propiamente disciplinares, tales como medicina familiar, salud familiar, como otros más transversales o con una orientación interdisciplinar, tales como: gestión de proyectos interdisciplinarios, territorio comunidad y trabajo en redes, liderazgo y gestión y fundamentos socioculturales de la salud.

Consejería familiar, entrevista motivacional, entrevista efectiva. Se observa que estos temas, tan propios del modelo de salud familiar, no se imparten en todas las carreras con las fortalezas esperadas, especialmente cuando existe el mandato de implementar la estrategia ECICEP, basados en el modelo de salud familiar que implementan los equipos desde el año 2005. Llama la atención la libre interpretación sobre cómo se aplican estos contenidos y se relacionan con áreas de habilitación lo que da la impresión que no se han desarrollado ampliamente para su aplicación.

Telesalud. Esta es un área innovadora, que se ha fortalecido a partir del COVID y del desarrollo de las tecnologías de la información, se está incorporando recientemente en las mallas y es necesario reforzarlo.

Trabajo Interdisciplinario. Muchas carreras responden de manera diversa quedando dudas de la ejecución de la interdisciplinariedad real. Entendemos que hay un proceso de discusión en desarrollo sobre estos temas que es necesario profundizar para habilitar a los equipos a la gestión aplicada en materia de interdisciplinariedad, trabajo de equipo y en relación al diálogo social. Este enfoque no se resuelve solo por el hecho de realizar acciones entre carreras.

Manejo consensuado. La consulta sobre el plan de manejo consensuado dio para la interpretación comunitaria y también para su necesidad en clínica. En general, fue respondido desde la perspectiva comunitaria y cuando se responde en APS no se conoce su alcance. Este es un tema muy relevante para la estrategia ECICEP, lo que da cuenta de la necesidad de abordarlo en las mallas de pregrado para contar con equipos habilitados para el trabajo territorial y la participación de las personas en su proceso de salud-enfermedad.

Cuidado Integral de personas con morbilidades crónicas. Aparece el tema de morbilidad crónica, pero quedan dudas si tiene una mirada integral del cuidado. Son pocas las carreras que lo tienen con enfoque transversal en diferentes asignaturas.

Activos comunitarios. Aparece ampliamente mencionado sin embargo es necesario profundizar en el contenido y su consistencia con la estrategia ECICEP.

Además, destaca que hay respuestas de carreras de Psicología, Trabajo Social y Educación Parvularia informando que tienen asignaturas con contenidos de promoción y prevención de la salud en sus mallas curriculares.

Es importante destacar que el hecho de participar de la consulta y responder, es un indicador del interés de estas carreras en temas del cuidado y la salud de las personas. Estas carreras son indispensables en la implementación del modelo de salud familiar y de la ECICEP, en la formación para el trabajo de equipo y en el desarrollo de metodologías de trabajo territorial. El enfoque sanitario requiere experiencia metodológica y social para implementar la participación efectiva y la interdisciplinariedad.

Las diferentes casas de estudio presentan carreras y diseños de facultad diferentes, por ejemplo, una universidad incorpora respuestas de la carrera de Tecnología Médica; otras universidades tienen la carrera de TENS en la facultad de salud y también participan contestando la encuesta. Otra mirada da cuenta que algunas Facultades contemplan asignaturas transversales comunes a la malla de diversas carreras. Llama la atención que la carrera de odontología no aparece en las facultades de salud que respondieron la consulta.

III. Discusión y Reflexión

Es bueno recordar que tanto el enfoque de salud familiar, como el modelo de atención integral (MAIS) de la APS tiene bastantes años de desarrollo orientado desde el Minsal, lo que haría suponer una mayor integración en las mallas de las universidades para hacer coherente la formación universitaria con el desempeño esperado por parte de los equipos profesionales, al menos, en APS.

Ciertamente hay carreras que presentan mayor transversalización de estos contenidos en diversas asignaturas durante los años de formación, lo que se observa con mayor frecuencia en la carrera de Enfermería de diferentes casas de estudio y menos en carreras Medicina, Tecnología médica, Kinesiología. Todas ellas deberían incorporar estos contenidos si estamos formando equipo. Otras carreras abordan estos temas más bien en asignaturas aisladas.

El hecho de que las carreras de Psicología, de Trabajo Social y Educación Parvularia figuren en las respuestas, implicaría un enfoque de la salud más integral e intersectorial, pero que no se observa que el enfoque interdisciplinario e interprofesional esté reflejado en la formación de cada carrera en particular: esto puede verse refrendado en los hallazgos referidos a la formación interdisciplinaria.

Hay universidades que dan cuenta de un modelo de prácticas comunitarias que incorporan contenidos de participación, activos comunitarios, promoción, etc. Sin embargo, en las respuestas por carreras no se observa muy claramente una relación de contenidos que aporten al trabajo en equipo. Esto puede deberse a que no se generó un espacio de reflexión de cada jefatura de carrera, lo que debería indagarse con mayor profundidad en el futuro próximo.

Llama la atención que solo cuatro universidades tradicionales responden de la carrera de medicina, de las universidades que respondieron dan cuenta que mucho de estos temas se abordan en la etapa de internados, que es tardía, incluyendo experiencias de internados interdisciplinarios.

En las respuesta sobre formación en el área de Telesalud, llama profundamente la atención que, pese a la actual transformación digital donde la salud digital es una realidad presente, muchas de las carreras que han respondido esta consulta, no consideren el tópico dentro de sus mallas curriculares. Por ejemplo, la situación de equipos de salud que se desempeñan en lugares distantes donde constituye una herramienta esencial y muy útil frente a la diversidad y complejidad de atenciones, para el trabajo en localidades apartadas, con alta insularidad o aislamiento y atenciones lejanas a un centro de referencia u hospital de mayor complejidad. Nuevamente una política del Ministerio de Salud no se ve reflejada en las mallas curriculares.

En las consultas sobre trabajo interdisciplinario, muchas carreras responden de manera diversa quedando dudas de la ejecución de la interdisciplinariedad real. Por ejemplo, una Universidad muestra consistencia en la respuesta, al mencionar un módulo interprofesional en el primer año de las carreras de la Facultad de Medicina, destacando que se incluye la

carrera de Educación Parvularia y en otra dan cuenta de la reconocida experiencia de internado interdisciplinario en un territorio rural. Sin embargo, cabe preguntarse si una asignatura declarada como “transversal” es de carácter interprofesional por el hecho de diseñarse para varias carreras y si conlleva un enfoque interdisciplinar e interprofesional.

En general las respuestas de cada carrera son un signo de interés por compartir sus experiencias y de una esperable intención de trabajar en una formación que sea consistente, a lo menos, con el modelo MAIS en APS de manera indirecta con la implementación de la ECICEP. Sin embargo, aún existen muchos desafíos para construir contenidos y mallas que aporten a los/as estudiantes en el desarrollo de habilidades para desempeñarse en los temas que hoy son centrales en el proceso salud-enfermedad-atención-cuidados, como es el trabajo en equipo, interdisciplinario, experiencias de diálogo y participación respetuosa de las personas y de las comunidades y de los saberes entre otros.

Las respuestas obtenidas dan cuenta de que respecto al desarrollo del Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS) y la implementación de la estrategia de cuidado integral centrado en la persona (ECICEP), hay una diversidad de maneras de aproximarse e insertarlos en la malla de cada carrera, a través de asignaturas, en el diseño de prácticas curriculares e internados en las diferentes universidades y carreras. Estos hallazgos motivan las siguientes incertidumbres:

- ¿Esta diversidad es una señal de que no hay claridad en lo explicitado por el Ministerio de Salud?
- ¿Es expresión de los diferentes enfoques que tienen las carreras e universidades?
- ¿Es una señal de que las instituciones formadoras no participan en la generación, ejecución y evaluación de la política pública en salud, restando la coherencia al sistema socio sanitario y fuerza al logro de los objetivos propuestos?
- ¿Esto es señal de una fragmentación y falta de consistencia en el diseño de políticas de formación y las políticas públicas de salud?

Es necesario seguir profundizando en el conocimiento respecto del nivel de entrega de contenidos y prácticas en la formación inicial de las carreras de la salud y afines, necesarios para la adecuada implementación de la ECICEP.

Anexo N°1

Tablas cuantitativas de cantidad de asignaturas, por universidad (dato ciego) que imparten los contenidos relacionados a la ECICEP.

Tabla 1. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Promoción y Prevención en Salud”.

Carrera	Universidad	Cantidad de asignaturas
Medicina	1	7
	2	3
	3	1
	4	3
Kinesiología	1	1
	5	1
	6	3
	7	1
Nutrición y Dietética	8	5
	7	2
	2	1
Trabajo Social	6	6
	5	10
Fonoaudiología	6	3
	5	1
	2	2
	8	4
	9	3
Educación Parvularia	1	1
Obstetricia	1	1
	10	1
	9	3
	4	2
	3	2
Enfermería	3	18
	11	7
	10	7
	9	3
	1	4
	6	4
	5	3
	8	1
7	2	
Terapia Ocupacional	12	3
	2	Transversal
	1	3
	8	2
	7	2
	11	2
Tecnología Médica	6	5
	7	2
Psicología	5	1
	11	2
TENS	7	3

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 2. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Participación Social y Enfoque Territorial”.

Carrera	Universidad	Cantidad de asignaturas
Medicina	1	5
	2	2
	3	2
	4	2
Kinesiología	1	1
	5	2
	6	1
	7	2
	8	3
Nutrición y Dietética	7	3
	2	1
	6	5
Trabajo Social	5	3
Fonoaudiología	6	3
	5	1
	2	2
	8	1
	9	2
Educación Parvularia	1	1
Obstetricia	1	6
	10	2
	9	3
	4	3
	3	2
Enfermería	3	4
	11	2
	10	3
	9	7
	1	1
	6	2
	5	3
	8	8
7	4	
Terapia Ocupacional	12	3
	2	9
	1	4
	8	3
	7	2
	11	1
	6	2
Tecnología Médica	7	2
Psicología	5	1
	12	1
TENS	7	2

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 3. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Educación en Salud, habilidades de escucha y comunicación”.

Carrera:	Universidad	Cantidad de asignaturas
Medicina	1	8
	2	3
	3	1
	4	3
Kinesiología	2	1
	5	5
	6	3
	7	3
	8	3
Nutrición y Dietética	7	4
	2	1
	6	4
Trabajo Social	5	3
Fonoaudiología	6	3
	5	1
	2	1
	8	3
	9	4
Educación Parvularia	1	0
Obstetricia	1	1
	10	3
	9	3
	4	3
	3	5
Enfermería	3	3
	11	0
	10	5
	9	11
	1	1
	6	2
	5	3
	8	11
7	5	
Terapia Ocupacional	12	1
	2	2
	1	3
	8	2
	7	4
	11	3
	6	2
Tecnología Médica	7	3
Psicología	5	1
	12	1
TENS	7	3

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 4. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Estrategias y niveles de estratificación de la población”.

Carrera:	Universidad	Cantidad de asignaturas
Medicina	1	6
	2	6
	3	1
	4	3
Kinesiología	1	2
	5	2
	6	1
	7	1
Nutrición y Dietética	8	0
	7	1
	2	1
Trabajo Social	6	3
	5	9
Fonoaudiología	6	2
	5	1
	2	2
	8	2
	9	3
Educación Parvularia	1	0
Obstetricia	1	1
	3	2
	4	2
	9	3
Enfermería	11	3
	5	1
	10	5
	6	2
	9	3
	8	1
	1	1
	3	8
Terapia Ocupacional	6	2
	8	3
	3	0
	2	4
	11	0
	12	1
Tecnología médica	7	1
Psicología	5	0
	12	0
TENS	7	2

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 5. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Estudio de Familia, Visita Domiciliaria integral”

Carrera	Universidad	Cantidad de asignaturas
Medicina	1	3
	2	3
	3	1
	4	3
Kinesiología	1	2
	5	1
	6	2
	7	1
Nutrición y Dietética	8	1
	7	2
	2	1
Trabajo Social	6	3
	6	3
Fonoaudiología	5	0
	2	2
	8	5
	9	2
Educación Parvularia	1	1
Obstetricia	1	3
	10	2
	9	3
	4	3
	3	5
Enfermería	3	4
	11	0
	10	1
	9	3
	1	1
	6	1
	5	3
	8	7
7	2	
Terapia Ocupacional	12	1
	2	2
	1	3
	8	2
	7	0
	11	1
Tecnología Médica	6	1
	7	1
Psicología	5	1
	12	3
TENS	7	1

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 6. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Consejería familiar, entrevista motivacional, entrevista efectiva”.

Carrera:	Universidad	Cantidad de asignaturas
Medicina	1	6
	2	2
	3	1
	4	2
Kinesiología	1	1
	5	0
	6	0
	7	0
Nutrición y Dietética	8	2
	7	1
	2	1
Trabajo Social	6	2
	6	2
Fonoaudiología	5	1
	2	1
	8	0
	9	3
Educación Parvularia	1	0
Obstetricia	1	4
	10	3
	9	3
	4	3
	3	5
Enfermería	3	3
	11	0
	10	1
	9	9
	1	1
	6	0
	5	2
	8	9
7	6	
Terapia Ocupacional	12	1
	2	2
	1	1
	8	4
	7	1
	11	0
Tecnología Médica	6	0
	7	0
Psicología	5	0
	12	1
TENS	7	0

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 7. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Telesalud”.

Carrera:	Universidad	Cantidad de asignaturas
Medicina	1	1
	2	0
	3	0
	4	0
Kinesiología	1	0
	5	0
	6	0
	7	0
Nutrición y Dietética	8	0
	7	0
	2	0
Trabajo Social	6	1
	5	0
Fonoaudiología	6	0
	5	0
	2	0
	8	2
	9	0
Educación Parvularia	1	0
Obstetricia	1	0
	10	1
	9	2
	4.	1
	3	0
Enfermería	3	0
	11	0
	10	0
	9	2
	1	1
	6	0
	5	0
	8	0
	7	3
Terapia Ocupacional	12	0
	2	0
	1	1
	8	0
	7	0
	11	1
	6	0
Tecnología Médica	7	0
Psicología	5	0
	12	0
TENS	7	0

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 8. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Trabajo interdisciplinario”.

Carrera:	Universidad	Cantidad de asignaturas
Medicina	1	12
	2	4
	3	2
	4	2
Kinesiología	1	1
	5	3
	6	0
	7	1
Nutrición y Dietética	8	3
	7	2
	2	1
Trabajo Social	6	6
	5	4
Fonoaudiología	6	2
	5	1
	2	0
	8	3
	9	1
Educación Parvularia	1	1
Obstetricia	1	1
	10	3
	9	0
	4	Transversal
	3	5
Enfermería	3	1
	11	0
	10	1
	9	6
	1	1
	6	2
	5	3
	8	11
	7	6
Terapia Ocupacional	12	2
	2	Transversal
	1	2
	8	3
	7	5
	11	5
	6	0
Tecnología Médica	7	5
Psicología	5	1
	12	1
TENS	7	5

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 9. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Toma de decisiones consensuadas, plan de manejo consensuado”.

Carrera:	Universidad	Cantidad de asignaturas
Medicina	1	4
	2	2
	3	1
	4	3
Kinesiología	1	0
	5	1
	6	0
	7	1
Nutrición y Dietética	8	2
	7	2
	2	1
Trabajo Social	6	6
	5	1
Fonoaudiología	6	1
	5	0
	2	2
	8	3
Educación Parvularia	9	3
	1	1
Obstetricia	1	0
	10	3
	9	2
	4	Transversal
	3	3
Enfermería	3	4
	11	0
	10	1
	9	5
	1	4
	6	2
	5	4
	8	12
7	2	
Terapia Ocupacional	12	1
	2	7
	1	2
	8	Transversal
	7	1
	11	2
Tecnología Médica	6	3
	7	1
Psicología	5	0
	12	0
TENS	7	1

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 10. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Cuidado integral de morbilidades crónicas”.

Carrera:	Universidad	Cantidad de asignaturas
Medicina	1	2
	2	0
	3	0
	4	1
Kinesiología	1	0
	5	3
	6	2
	7	0
Nutrición y Dietética	8	6
	7	1
	2	1
Trabajo Social	6	4
	5	1
Fonoaudiología	6	1
	5	0
	2	0
	8	2
	9	4
Educación Parvularia	1	0
Obstetricia	1	2
	10	3
	9	5
	4	Transversal
	3	1
Enfermería	3	1
	11	0
	10	3
	9	1
	1	1
	6	0
	5	2
	8	7
7	4	
Terapia Ocupacional	12	0
	2	0
	1	0
	8	2
	7	0
	11	3
	6	0
Tecnología Médica	7	0
Psicología	5	0
	12	0
TENS	7	0

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 11. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Trabajo Comunitario, Activos Comunitarios, Mapeo de activos”.

Carrera:	Universidad	Cantidad de asignaturas
Medicina	1	5
	2	1
	3	1
	4	3
Kinesiología	1	1
	5	2
	6	3
	7	1
Nutrición y Dietética	8	1
	7	2
	2	1
Trabajo Social	6	5
	5	3
Fonoaudiología	6	2
	5	1
	2	2
	8	3
	9	2
Educación Parvularia	1	0
Obstetricia	1	5
	10	3
	9	0
	4	Transversal
	3	5
Enfermería	3	2
	11	0
	10	2
	9	4
	1	3
	6	1
	5	2
	8	6
	7	4
Terapia Ocupacional	12	2
	2	3
	1	0
	8	3
	7	1
	11	1
	6	2
Tecnología Médica	7	1
Psicología	5	2
	12	2
TENS	7	1

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 12. Cantidad de asignaturas que imparten el contenido “Gestión de casos: Agendamiento centrado en la persona, Rol del enlace, Programación operativa, Sistema de registros APS, Evaluación de resultados”.

Carrera:	Universidad	Cantidad de asignaturas
Medicina	1	3
	2	1
	3	0
	4	1
Kinesiología	1	0
	5	5
	6	0
	7	0
Nutrición y Dietética	8	0
	7	1
	2	1
Trabajo Social	6	2
	5	0
Fonoaudiología	2	0
	8	0
	9	2
	6	2
	1	0
Educación Parvularia	1	0
	1	3
	10	3
	9	1
	4	3
Enfermería	3	3
	3	1
	11	0
	10	0
	9	6
	1	1
	6	0
	5	3
	8	7
7	5	
Terapia Ocupacional	12	0
	2	0
	1	0
	8	1
	7	0
	11	1
	6	0
Tecnología Médica	7	0
Psicología	5	0
	12	0
TENS	7	0

Fuente: Elaboración propia, 2024