

“Significados en torno a la sexualidad y afectividad de mujeres mayores: una mirada en retrospectiva”

Camila Salvador Ibacache y Mahite Silva Bastias

Escuela de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Valparaíso

Seminario de Grado II

Profesor Guía Héctor Díaz Vidal

Miércoles 04 de diciembre, 2024

Índice

Resumen	4
Introducción	4
Palabras Clave: Mujeres mayores, mujeres, sexualidad, afectividad.	5
Capítulo I: Marco Teórico	6
Presentación del Capítulo	6
1. Identificación del Problema o Tema a Investigar	6
2. Justificación de la Investigación	7
3. Contextualización de lo Macro a lo Micro de Sujetos de Investigación	8
4. Fenómeno de Estudio a Nivel Mundial, Latino Americano, Nacional, y a Nivel Local	13
5. Marco teórico Asociado al Fenómeno de Estudio	17
6. Formulación del Tema o Problema a Investigar	20
Capítulo II: Marco Metodológico	22
Presentación del Capítulo	22
1. Fundamentación Metodológica	22
2. Diseño de Investigación	24
3. Tipo de Estudio	24
4. Tipo de Diseño	26
5. Problemática y Fundamentación de la Investigación	27
6. Pregunta de Investigación	29
7. Objetivos de Investigación	30
8. Universo y Muestra de Investigación	30
9. Criterios de Inclusión	31
10. Técnicas de Investigación	32
11. Criterios de Rigor	33
12. Plan de Análisis	36
13. Matriz de Programación	38
14. Aspectos Éticos Considerados en la Investigación	41
15. Validación del Instrumento	42
16. Aplicación de la Prueba Piloto	42
Capítulo III: Análisis y Resultados	43
Presentación del Capítulo	43
1. Dimensión Sociodemográfica	43
2. Dimensión: Experiencias	45
3. Recopilación, Categorización y Análisis de la Información	48
4. Hallazgos de la Investigación	51
5. Resultados de la Investigación	53
➤ Ubicación Geográfica	53
➤ Matrimonio como Emancipación	54
➤ Afectividad y Maternidad	55
Capítulo IV: Conclusiones	58

Presentación del Capítulo	58
1. Conclusión en Torno a Diversos Ámbitos	58
2. Conclusión General	60
Bibliografía	63
Anexos	67

Resumen

La presente investigación analiza los significados que le atribuyen mujeres mayores a su vida afectiva y sexual a lo largo de sus vidas. El estudio se desarrolló en las comunas de Quillota y La Cruz, Región de Valparaíso, Chile, bajo un enfoque cualitativo con una metodología de tipo descriptivo - exploratorio, recopilando la información por medio de entrevistas semiestructuradas, realizadas a 11 mujeres mayores. Los resultados revelan que factores como la ubicación geográfica, el matrimonio como emancipación y la maternidad influyen significativamente en el desarrollo de sus vidas afectivas y sexuales, así como en la construcción de su identidad. Se concluye que es fundamental promover una visión integral e inclusiva del envejecimiento, que deja grandes desafíos para el diseño de políticas públicas y la educación sexual integral.

Introducción

La vida afectiva y sexual de las personas mayores es un tema que ha recibido escasa atención tanto en el ámbito académico como social, especialmente en contextos lejanos de las áreas centralizadas, es por ello que en esta oportunidad la investigación tendrá mayor énfasis en dos comunas de la Región de Valparaíso, Chile. El estudio se centra en explorar los significados que mujeres mayores atribuyen a estas dimensiones a lo largo de sus vidas, considerando cómo han sido moldeadas por factores culturales, sociales y personales.

A través de entrevistas semiestructuradas, las investigadoras lograron profundizar en las vidas de las mujeres. Este formato permitió crear un ambiente cómodo y de confianza, conociendo a las sujetas de estudio, por medio del diálogo, facilitando la expresión espontánea de emociones y opiniones en torno a las dimensiones estudiadas, permitiendo entender las particularidades y experiencias de cada una según sus contextos.

El desarrollo de esta investigación se organiza en cuatro capítulos. El primero aborda el marco teórico, donde se realizará la identificación del problema, proporcionando los fundamentos conceptuales que contextualizan y guían el

estudio, considerando el entorno en el que se llevará a cabo. El segundo capítulo se centra en el marco metodológico, describiendo el enfoque, el diseño y las técnicas empleadas para la recolección y análisis de datos. El tercer capítulo presenta identificación de los principales hallazgos y resultados acorde a las dos dimensiones de la investigación. Finalmente, el cuarto capítulo contiene las conclusiones y reflexiones sobre la metodología utilizada y del producto obtenido de la investigación.

Palabras Clave: Mujeres mayores, mujeres, sexualidad, afectividad.

Capítulo I: Marco Teórico

Presentación del Capítulo

Este capítulo presenta una estructura compuesta por seis puntos fundamentales que serán desarrollados a lo largo del texto. En primer lugar, se abordará la identificación de la temática central que guía este estudio, destacando su relevancia y pertinencia en el contexto actual.

Posteriormente, la justificación de la investigación será expuesta de manera exhaustiva, marcando las razones fundamentales que motivaron la elección de este tema y su importancia en el ámbito académico como en el práctico. Asimismo, se realizará una contextualización completa que abarca el tema desde una perspectiva macro hasta micro, analizando cómo se posiciona el fenómeno de estudio a nivel global, en el contexto de Latinoamérica, a nivel nacional y, especialmente, en el ámbito específico de la región de Valparaíso.

1. Identificación del Problema o Tema a Investigar

A lo largo de la historia, las diversas expresiones de feminidad han enfrentado una serie de desafíos a diferencia de las experiencias asociadas a la masculinidad, estos obstáculos pueden estar determinados por factores como el género, la raza, la clase social y otros elementos contextuales. A su vez y considerando la heteronormatividad que nos rige y que mantiene un sistema de opresión patriarcal, que se ve reflejada en la esfera pública (calle y trabajo), privada (hogar) e íntima (cuerpo) que interfiere en las expectativas sociales sobre los roles de género, que han contribuido a una distribución desigual del poder, donde las mujeres suelen ser las más perjudicadas. Según la CEPAL, “la discriminación de género abarca cualquier tipo de distinción, exclusión o limitación basada en el sexo, lo que resulta en la negación o menoscabo de los derechos de las mujeres” (2014). En este sentido, es crucial reflexionar sobre estos roles de género, basados en creencias arraigadas, que condicionan desde la antigüedad las interacciones sociales y todo ámbito de la vida.

Para contextualizar y considerando la descripción de cómo las mujeres mayores experimentan su vida sexual y afectiva, es importante definir la sexualidad como una “dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción”. Por otro lado la afectividad o vínculo afectivo se comprende como la

capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones [...] tanto en el plano personal como en el de la sociedad mediante significados simbólicos y concretos que lo ligan a otros aspectos del ser humano. (Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud, 2000).

Considerando la **escasez de investigaciones sobre la afectividad y sexualidad en mujeres mayores desde la perspectiva de las ciencias sociales se puede comprender el significado** que las mujeres mayores le entregan a esta, entendiendo su relevancia y lo vital que es en el desarrollo de las personas, considerando sus riesgos si es que esta se ve interrumpida, ya sea por las expectativas sociales o los patrones culturales impuestos en la historia. En ese caso las mujeres, al no ajustarse a los roles de género establecidos, enfrentan discriminación y desigualdad, lo que limita su capacidad para ejercer sus derechos, interfiriendo en las relaciones sociales y la manera en que se desarrollan, reprimiéndose al experimentar su libre expresión y su plenitud sexual.

Por eso, a partir de lo expuesto, la pregunta de investigación es la siguiente: **¿Cuál es el significado que tienen las mujeres mayores respecto a su sexualidad y afectividad de la región de Valparaíso en el 2024?**

2. Justificación de la Investigación

Por la escasez de investigaciones sobre la afectividad y sexualidad en mujeres mayores desde la perspectiva de las ciencias sociales, se puede comprender que la sexualidad y afectividad es un tema universal que le compete a todo el mundo, que atraviesa todas las etapas de la vida, desde la primera etapa del desarrollo hasta la

vejez. Asumir o prestar atención únicamente a la sexualidad y afectividad en la “etapa plena”, mientras se descuida o se asume que las personas mayores no viven su sexualidad o afectividad, es un error. Es crucial comprender que tanto la sexualidad como la afectividad no se limitan a una etapa determinada de la vida, sino que trascienden cualquier edad y elección. Esta comprensión es fundamental para fomentar un desarrollo pleno en la vida de manera segura y satisfactoria.

A su vez, educar sobre este tema es fundamental para desafiar estereotipos y prejuicios arraigados a las personas mayores en relación con su sexualidad y afectividad, ya que investigar y comprender cómo estas se manifiestan puede promover la salud y bienestar, así como enfrentar los estigmas asociados con ellas y empoderarlas para que vivan con plenitud en todas las etapas de su vida.

En resumen, investigar sobre la vida sexual y afectiva de las mujeres mayores es importante para promover su salud y bienestar sexual, desafiar los estereotipos relacionados con la sexualidad en la vejez y proporcionarles el apoyo y los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades.

3. Contextualización de lo Macro a lo Micro de Sujetos de Investigación

Acorde al glosario gerontológico disponible en el sitio web del Servicio Nacional del Adulto Mayor (SENAMA), se considera persona mayor a todos y todas quienes tienen 60 años y más, criterio que desde las Naciones Unidas ha sido asumido por el Gobierno de Chile y establecido en la Ley 19.828 que crea el Servicio Nacional del Adulto Mayor, SENAMA. Además, cabe mencionar que:

Desde SENAMA se ha promovido la utilización del término adulto mayor, como también persona mayor, en reemplazo de tercera edad, anciano, abuelo, viejo, senescente que pueden ser entendidos en un sentido peyorativo y que se asocian a una imagen negativa, discriminatoria y sesgada de la vejez. (GLOSARIO GERONTOLÓGICO, 2011).

Asimismo, se establece que son individuos titulares de derechos y merecedores de una protección especial, tanto en el ámbito constitucional como en el social, puesto

que son una parte activa de la sociedad, con obligaciones y garantías que abarcan desde su bienestar personal hasta su interacción con la familia, la comunidad y las generaciones venideras.

Habitualmente las personas mayores se han visto clasificadas entre dos conceptos: el envejecimiento y la vejez; los cuales limitan cada vez más su actividad y libertad, pues como bien menciona la Doctora Marlene Araya en su libro, “La edad se vuelve determinante para designar la capacidad o incapacidad de alguien para interactuar o ser autovalente en la sociedad” (Y Tú ¿Qué Harás Con Tu Vejez?, 2022).

Ambos conceptos se relacionan entre sí, pero son distintos. El primero de estos, envejecimiento, alude al proceso continuo y natural de cambio biológico, psicológico y social que ocurre a lo largo del tiempo a medida que una persona avanza en edad. Este comienza desde el momento del nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida. Incluye una serie de cambios físicos, cognitivos y emocionales que son parte natural del ciclo de vida humano, tal y como establece la Organización Mundial de la Salud:

Desde un punto de vista biológico, el envejecimiento es el resultado de la acumulación de una gran variedad de daños moleculares y celulares a lo largo del tiempo, lo que lleva a un descenso gradual de las capacidades físicas y mentales, a un mayor riesgo de enfermedad y, en última instancia, a la muerte. [...] Más allá de los cambios biológicos, el envejecimiento suele estar asociado a otras transiciones vitales, como la jubilación, el traslado a viviendas más apropiadas y el fallecimiento de amigos y parejas. (World Health Organization: WHO, 2022)

Existen cuatro tipos de envejecimiento, los cuales son el ideal, el activo, el habitual y el patológico:

- Envejecimiento Ideal: las personas mayores que encajan en este tipo demuestran plena capacidad para llevar a cabo las actividades básicas e instrumentales de su vida diaria. No cuentan con algún diagnóstico de alguna

enfermedad crónica y se perciben a sí mismas con un excelente estado físico. No muestran signos de deterioro cognitivo y mantienen un estilo de vida saludable, caracterizado por la ausencia de consumo de alcohol o tabaco y la práctica regular de actividad física.

- **Envejecimiento Activo:** en este tipo encajan aquellas personas mayores que han sido diagnosticadas con alguna enfermedad crónica, lo que significa que padecen una afección médica de larga duración que generalmente no se cura por completo, como: la diabetes, la hipertensión arterial o la artritis. A pesar de esta condición, todavía son capaces de llevar a cabo muchas actividades básicas e instrumentales de la vida diaria, aunque pueden experimentar dificultades en alguna de ellas, por ejemplo: vestirse, asearse, cocinar, manejar el dinero y realizar las tareas del hogar. Ellos suelen considerar que su estado de salud es bueno, lo que sugiere que pueden tener una actitud positiva hacia su situación médica y una percepción general de bienestar físico y emocional. Asimismo, no muestran signos de deterioro cognitivo, lo que significa que su capacidad para pensar, razonar y recordar información sigue intacta.
- **Envejecimiento Habitual:** se trata de personas que enfrentan varias enfermedades crónicas al mismo tiempo pero que, apesar de esto, perciben su estado de salud como promedio. Es decir, que no se sienten muy mal, pero tampoco se sienten completamente sanos. Aunque experimentan una ligera disminución en su capacidad funcional, esta no llega al punto de hacerlos dependientes de otras personas para realizar actividades cotidianas. En cuanto a su capacidad mental, pueden tener un ligero deterioro cognitivo o no presentar ningún signo de ello. Además, tienen factores de riesgo que se sitúan en un nivel entre bajo y moderado, lo que indica que tiene altas probabilidades de desarrollar problemas de salud adicionales en el futuro.
- **Envejecimiento Patológico:** quienes presentan este tipo de envejecimiento tienen una percepción negativa de su salud, lo que significa que no se

sienten bien físicamente. Además, experimentan problemas cognitivos y/o han sido diagnosticadas con enfermedades crónicas, lo que agrava aún más su situación de salud. En este contexto, los factores de riesgo no influyen significativamente, ya que su salud se ve afectada en múltiples dimensiones, independientemente de sus hábitos y comportamientos. Mayoritariamente, estas personas dependen de la ayuda de otros para sobrevivir, lo que indica una situación de salud bastante delicada y complicada.

El segundo concepto es vejez, que, según la OMS, es una construcción social y biográfica de la última etapa vital de la vida del ser humano y que, por ende, comprende los últimos años de su vida, teniendo como punto final la muerte. Por otro lado, Marlene Araya Cuello propone que este concepto desde:

Un modo clásico ha considerado la etapa final del ser humano como la vejez. Concepto tomado del latín: vetulus que significa viejo. La carga semántica impuesta por el término implica aquello que, por su tiempo de vida o de uso, ya no funciona bien o le queda poca utilidad. (Y Tú ¿Qué Harás Con Tu Vejez?, 2022)

Por su parte, SENAMA define la vejez como

[...] una condición temporal y, concretamente, a una forma de tener en cuenta el tiempo y la consecuencia del tiempo en el individuo, es decir, a la edad. En esta consideración, la vejez está en función del tiempo que transcurre para un determinado sujeto, frecuentemente medido según su edad cronológica.

Es también posible definir la vejez desde una edad social, la cual se define en función de los roles, actitudes y conductas adecuadas, la percepción subjetiva del propio sujeto y la edad socialmente atribuida. La edad social responde a una construcción, determinada histórica y culturalmente y, por esto, sujeta a transformaciones y revisión. En este sentido, la vejez sería una construcción que varía de sujeto en sujeto y de sociedad a sociedad, en la que confluyen un amplio número y tipo de dimensiones. Es desde la definición de la edad social que emergen una serie de estereotipos y preconcepciones asociadas a la vejez, las que muchas

veces resaltan los aspectos negativos de esta etapa, imagen que deviene en la valoración desfavorable que socialmente ha sido construida sobre la vejez. (Las Personas Mayores En Chile Situación, Avances y Desafíos del Envejecimiento y la Vejez, 2005)

Aunque no hay una definición universalmente aceptada de cuándo comienza la vejez, generalmente se asocia con la jubilación y el comienzo de una disminución en la capacidad física y, a veces, cognitiva; esta puede variar en duración y características dependiendo de factores como la salud, el estilo de vida y el entorno social de cada uno.

Si bien el envejecimiento y la vejez conlleva cambios físicos, cognitivos y sociales que marcan una nueva fase en la vida de las personas, es importante reconocer que aspectos fundamentales como la sexualidad y la afectividad siguen siendo partes integrales de la experiencia individual de cada ser humano. De hecho, estos aspectos adquieren una nueva relevancia en esta etapa vital, ya que continúan influyendo en la calidad de vida y el bienestar emocional de los individuos.

La sexualidad y la afectividad son componentes vitales y normales de la experiencia humana, y que, por lo general, están esencialmente vinculadas pero son distintas entre sí. De acuerdo con el Ministerio de Educación, vivenciar y educarse acerca de la sexualidad y la afectividad es muy importante, puesto que:

Formarse en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa de la vida y de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad. (Ministerio de Educación, s. f.-b)

Por un lado, la sexualidad se refiere a los aspectos biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el sexo. Desde la perspectiva de Sigmund Freud, conocido como el padre del psicoanálisis, la sexualidad era vista como un impulso primordial en la existencia humana. Para Freud, este impulso se manifestaba desde

las primeras etapas del desarrollo y continuaba influyendo a lo largo de todas las etapas de la vida.

Y por otro, la afectividad hace referencia al conjunto de procesos psicológicos y emocionales que logran influir en la forma en que una persona percibe, experimenta y responde a los estímulos de su entorno y a las diversas situaciones que presenta su vida cotidiana. Esta se entiende como un aspecto central del desarrollo humano y la construcción de su identidad personal, así lo demuestran diversas corrientes teóricas dentro de la psicología que han abordado esto desde distintos ángulos y diferentes énfasis, algunos de estos son: enfoque psicoanalítico, el cognitivo-conductual, el humanista y el socioconstructivista, entre otros.

Desde el punto de vista psicoanalítico, se considera que la afectividad está influenciada por procesos inconscientes y por las experiencias tempranas de la infancia, particularmente en relación con las figuras de apego. Desde la perspectiva cognitivo-conductual, se enfatiza en cómo los pensamientos y las conductas pueden influir en la regulación emocional y en la expresión afectiva. Mientras tanto, en el enfoque humanista, se destaca la importancia del autoconocimiento, la autenticidad y la autorrealización en el desarrollo de una afectividad saludable.

4. Fenómeno de Estudio a Nivel Mundial, Latino Americano, Nacional, y a Nivel Local

A nivel global, el envejecimiento de la población es un fenómeno que está ocurriendo en casi todos los países del mundo, transformando la estructura demográfica de estos, aunque a diferentes ritmos y en distintas etapas. Según un informe entregado por la Organización de Naciones Unidas (ONU) (2023), para el año 2021, 761 millones de la población mundial tenía 65 años o más, y se estima que para el año 2050 aumente a 1600 millones, esto debido a factores como la disminución en la tasa de natalidad, aumento en la esperanza de vida, avance en el área de la salud, entre otros. En la actualidad, se estima que un niño que haya nacido durante el 2021 puede esperar vivir, en promedio, hasta los 71 años de edad, siendo las mujeres quienes presentan probabilidades de una expectativa de vida

más larga que los hombres. También se menciona que en los próximos 30 años, se prevé que el norte de África, Asia occidental y el África subsahariana experimenten un rápido aumento en el número de personas mayores. Actualmente, Europa y Norteamérica tienen la mayor proporción de población mayor.

Por otro lado, de acuerdo con las estimaciones y proyecciones proporcionadas por las Naciones Unidas (2018), en el año 2017, la región de América Latina y el Caribe albergaba a aproximadamente 76,3 millones de personas mayores, lo que equivalía al 12% de la población total de la región. Sin embargo, se espera que para el año 2030 esta cifra aumente significativamente, alcanzando los 121 millones de personas mayores, lo que representaría un aumento del 17% en la proporción de personas mayores con respecto a la población total. Este crecimiento continuará en las décadas venideras, ya que para el año 2060 se proyecta que la región cuente con alrededor de 234 millones de personas mayores, lo que correspondería a aproximadamente el 30% de la población total. Estas cifras reflejan una tendencia demográfica significativa hacia un envejecimiento de la población en Latinoamérica y del Caribe, con importantes implicaciones para la sociedad, la economía y las políticas públicas.

Como informa desde el Instituto Nacional de Estadísticas

En una etapa avanzada se ubican Argentina, Trinidad y Tobago y Chile, con tasas de fecundidad bajo el nivel de reemplazo y porcentajes de población mayor que oscilan entre el 15% y 17%, mientras que diez países se encuentran en una etapa moderadamente avanzada (Antigua y Barbuda, Bahamas, Brasil, Costa Rica, Colombia, El Salvador, Granada, Jamaica, San Vicente y las Granadinas, y Santa Lucía) con porcentajes de población de 60 años y más que van entre el 10% y 14% y con tasas de fecundidad que se aproximan al nivel de reemplazo generacional.

En una situación de envejecimiento moderada se ubican Belice, Ecuador, Guyana, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Surinam y Venezuela (República Bolivariana de), con porcentajes de personas mayores que van entre el 6% y el 11,5% y tasas de fecundidad que oscilan entre el nivel de reemplazo 2,5.

Finalmente, Guatemala, Haití y Bolivia se ubican en una etapa de envejecimiento incipiente, en donde se observan tasas de fecundidad relativamente altas que superan 2,7 y un porcentaje de población mayor que no supera el 10%. (Hugo Rojas et al., 2022)

Respecto a la situación nacional, desde principios del siglo actual, se ha observado un aumento significativo en el envejecimiento de la población, marcado por el descenso de la tasa de natalidad por debajo del nivel necesario para el reemplazo generacional (2,1 hijos por mujer). Además, se ha registrado un incremento constante en la esperanza de vida debido a la reducción de la mortalidad en edades más jóvenes, lo que ha permitido que un número considerable de personas alcance la edad de 60 años y más.

Durante el período de 1992 a 2021, se observa que el grupo de población de 60 años y más experimenta el mayor aumento proporcional. En 1992, este grupo representaba el 9,5% del total de la población, mientras que para el año 2021, esta proporción se incrementa significativamente hasta alcanzar el 17,6%. Esto implica un aumento de 8,1 puntos porcentuales a lo largo de dicho período. En términos absolutos, la población de personas mayores pasó de 1.311.699 en 1992 a un total de 3.472.243 en 2021, lo que equivale a un aumento del 164,7% durante el período analizado.

Aunado a lo anterior, INE también afirma que en Chile durante el año 2021

[...] dentro del grupo de población de 60 años y más se sigue observando una mayor cantidad de mujeres (55,5%) que hombres (44,5%), el índice de masculinidad ha mostrado un paulatino incremento durante el período, pasando de 75 hombres por cada cien mujeres en el año 1992, a un índice de masculinidad en el año 2021 de 80 hombres por cada cien mujeres. (Hugo Rojas et al., 2022)

Al situarnos en la región de Valparaíso y según las estimaciones y proyecciones entregadas por el Instituto Nacional de Estadísticas, se esperaba que para el año 2023

[...] las personas mayores con residencia en la Región de Valparaíso sean 440.989 personas, representando el 21,9% respecto del total de habitantes residentes en la región, mientras que en el año 2002 representaban el 13,2% y se proyecta que para el año 2035 correspondan al 27,9% de la población regional. (Instituto Nacional de Estadísticas, 2023)

A modo general y comparando las personas mayores según su sexo, en todas las comunas de la región, las mujeres lideran el mayor porcentaje (60 años y más) a diferencia de los hombres, respecto del total de la población del mismo sexo de la comuna.

Pese a que no se cuenta con un panorama general respecto a la sexualidad y la efectividad en el contexto del envejecimiento y la vejez, son temas que han ido generando una mayor relevancia en los últimos años a medida que la población mundial continúa envejeciendo. A pesar de que la manera en la que se vive la sexualidad puede cambiar con el paso de los años debido a factores físicos y/o emocionales, hay personas mayores quienes aún mantienen una vida sexual activa, pues puede ser una parte importante en la vida de algunos.

La forma en la que se percibe y acepta la sexualidad en la vejez varía según la cultura y la sociedad. En algunas culturas, la sexualidad puede estar menos estigmatizada, ser más aceptada y valorada como parte integral del envejecimiento saludable, mientras que otras puede ser un tema tabú y algo controversial, tal y como menciona Cosme Puerto Pascual “A las personas mayores que fueron adoctrinadas en sus escalas de valores para pensar que la sexualidad es mala, sucia y pecaminosa, se les cierra una puerta no fácil de sustituir por ninguna otra”. (Pascual, C. P. 2021). La aceptación cultural y social juega un rol en la que las personas mayores experimentan su sexualidad y sus lazos afectivos. La prevención

y el tratamiento de problemas de salud sexual, como la disfunción eréctil, la sequedad vaginal o la pérdida del líbido.

Las relaciones interpersonales y la efectividad son aspectos fundamentales en el vivir de las personas, ya que influyen directamente en el bienestar emocional. Es por esto que las personas mayores no quedan exentas de estas, puesto que, a pesar de su edad y condiciones, son capaces de experimentar lo que es el amor, la intimidad y la conexión emocional con sus pares, ya sea de manera romántica, en sus amistades, en sus lazos familiares o incluso en actividades sociales.

5. Marco teórico Asociado al Fenómeno de Estudio

Para fundamentar conceptualmente el fenómeno estudiado, Erick Erikson propone su teoría del desarrollo psicosocial.

Esta teoría postula que hay distintas etapas del desarrollo humano que son vitales y necesarias de experimentar para adquirir habilidades específicas que le dan las herramientas para resolver problemas en etapas posteriores, y desbloquear así de manera exitosa los nuevos desafíos para progresar y avanzar a partir de lo aprendido. Las etapas propuestas por Erikson son epigenéticas; es decir, una etapa se desarrolla sobre otra en un patrón secuencial y jerárquico. Y en cada nivel sucesivo la personalidad humana se vuelve más compleja (Bordingnon, 2005).

El autor afirma que la personalidad se desarrolla en un orden predeterminado a través de 8 etapas evolutivas que afrontan los seres humanos que corresponden a:

- Etapa 1: Confianza vs Desconfianza (0 a 18 meses).
- Etapa 2: Autonomía vs Vergüenza y Duda (18 meses-3 años).
- Etapa 3: Iniciativa vs Culpa (3 a 5 años).
- Etapa 4: Laboriosidad vs Inferioridad (6-7 a los 12 años).
- Etapa 5: Identidad vs Confusión de roles (adolescencia hasta los 20 aprox.).
- Etapa 6: Intimidad vs Aislamiento (20 a los 40 años).
- Etapa 7: Generatividad vs Estancamiento (40 a los 60 años).

➤ Etapa 8: Integridad vs Desesperación (60 años hasta la muerte).

Cada etapa está caracterizada por un desafío o crisis que la persona necesita enfrentar, que podría impactar positiva o negativamente al desarrollo de la personalidad. Según el resultado de la experiencia se puede determinar el tipo de personalidad, es decir, si esta es sana o no, reflejándose en su nivel de madurez y la calidad de las habilidades que posee para hacer frente a las siguientes etapas, lo que contribuye a un crecimiento psicológico. Cabe destacar que las crisis no se resuelven completamente, sino que deben superarse de manera adecuada para prepararse para las siguientes.

Al hablar del desarrollo psicosocial, considera aspectos psicológicos y sociales con los que interactúa y se enfrenta el individuo que influyen en la personalidad, cómo se va gestando y transformando a través de estas mismas. En este contexto, la teoría nos ayuda a comprender cómo las diversas etapas van contribuyendo en la personalidad y como se presenta la sexualidad y afectividad en la vida de las mujeres, manifestándose de diferentes maneras e intensidades a medida que estas se van dejando atrás. A su vez, este proceso contempla elementos contextuales, tales como los patrones culturales, religión, tipo de educación, medios de comunicación, factores económicos, entre otros que permean e influyen en la percepción que cada persona le atribuye a su manera de experimentar la sexualidad y afectividad. De igual forma, la manera en como esta se presenta y practica en la sociedad puede dar un adelanto de la manera en que las mujeres la pueden experimentar, ya sea con más o menos prejuicios y libertad.

Complementando la teoría del desarrollo psicosocial, Glen Elder citado en Blanco, M (2011), presenta el concepto del enfoque del curso de vida, que integra la relación dinámica entre las vidas individuales y el cambio social. Para comprender mejor su pertinencia, se expondrán tres conceptos básicos que forman parte de este análisis: trayectoria, transición y turning point¹.

¹ Su traducción es difícil de procesar. Pero con esta expresión se hace referencia a momentos de cambios significativos; tal como un “punto de inflexión”.

En primer lugar, la trayectoria refiere a una línea de vida o carrera, a un camino a lo largo de toda la vida que puede variar y cambiar en dirección, grado y proporción” (Elder, 1991: 63), contemplándose como una proyección a largo plazo que abarca distintos ámbitos a los que se exponen las personas en sus diferentes etapas de la vida, siendo interdependientes entre sí y constituyendo una parte fundamental al momento de analizar el entrelazamiento de las trayectorias individuales como en la relación con un otro u otros. En segundo lugar, la transición responde a cambios de estado, posición o situación, los cuales no son fijas, ni predeterminados o completamente previsibles. Sin embargo, existen aquellos que son probables de ocurrir, considerando el curso biológico de las etapas de la vida, las cuales pueden manifestarse de manera simultánea. Al momento de ir pasando etapas o cerrando otras, es probable que se asuman –o se entra a– nuevos roles, lo que puede marcar nuevos derechos y obligaciones y, a veces, implicar nuevas facetas de identidad social (Elder, Kirkpatrick y Crosnoe, 2006; Hagestad y Vaughn, 2007) que son descritas según su timing² y secuencia, estando contenidas en las trayectorias, que le dan forma y sentido. Por último el turning point abarca eventos significativos de gran valor que provocan modificaciones al punto de alterar la dirección del curso de vida.

Es evidente cómo estos conceptos están vinculados con diversos factores presentes en la cotidianidad, ya que “[...] reflejan la naturaleza temporal de las vidas y captan la idea del movimiento a lo largo de los tiempos históricos y biográficos” (Elder, Kirkpatrick y Crosnoe, 2006: 8). Por ello, al abordar la sexualidad y afectividad desde una perspectiva más holística y contextualizada, convierte las experiencias aún más significativas y refleja cómo las percepciones y expresiones se moldean a lo largo del curso de vida en relación con las propias vivencias de las participantes, siendo decisivo estimar los desafíos y crisis que se enfrentan en cada etapa del desarrollo desde la primera infancia hasta la vejez y el impacto que genera en el desarrollo psicosocial.

² El término timing refiere al desarrollo de una serie de acciones o momento específico de un hecho.

6. Formulación del Tema o Problema a Investigar

La afectividad y sexualidad corresponden a aspectos fundamentales de la vida, que se manifiestan de diferentes maneras a lo largo de esta. Las ideas y prácticas que se creían en la juventud se perpetúan creando un sistema de creencias que te “acompañan” toda la vida. En la sociedad podemos identificar algunos mitos, que han configurado el pasado de las mujeres, y que interfieren en la manera de vivir la sexualidad y afectividad a través de los años. En este caso, parafraseando a Simone de Beauvoir (1949 - 1998), también podemos decir que no es algo que exista per se, sino que ‘se hace’, ya que no es algo estático o predeterminado, sino que corresponden a constructos sociales que se desarrollan y aprenden a lo largo del tiempo, por medio de las experiencias, preferencias e interacciones que se moldean a través de las acciones y manera de relacionarse con los demás.

Este tema presenta un bajo interés por parte de la literatura, lo que resulta en pocos estudios, lo que limita la comprensión real y cercana de las realidades que suscriben el tema planteado, lo que acentúa estereotipos creados en torno a la sexualidad y afectividad de las mujeres mayores ignorando el hecho en esta etapa de vida.

Al investigar los significados sociales que las mujeres mayores atribuyen a su sexualidad a lo largo de su vida, se les otorga un valor fundamental al reconocer y validar sus experiencias, conociendo a través de sus contextos e historias de vida la influencia de estos según sus propios relatos. Trabajar con sus experiencias, puede contribuir a un cambio en la percepción social, promoviendo un enfoque más inclusivo en la salud y el bienestar de las personas mayores.

Considerando el creciente envejecimiento de la población, y la escasez de investigación en este campo, este estudio busca abordar esta brecha de conocimiento, ya que al enfocarse en sus vivencias, narradas en primera persona, se puede aportar a un cambio, al comprender el hecho desde sus necesidades.

Los resultados de esta investigación tienen el potencial de impactar significativamente más allá de la importancia académica, puesto que genera nuevo

conocimiento que sirve como base para la elaboración de nuevas políticas y programas que garanticen la atención y aborden las necesidades de las mujeres mayores en relación con su sexualidad y afectividad.

Capítulo II: Marco Metodológico

Presentación del Capítulo

Este capítulo presenta una estructura compuesta por diecisiete puntos fundamentales que serán desarrollados a lo largo del texto. En primer lugar, se ofrecerá una fundamentación metodológica detallando la base y orientación para efectuar la investigación, proporcionando la visión que toman las investigadoras para realizar el estudio desde este enfoque, destacando sus características relevantes y pertinencia en el contexto presentado.

La fundamentación metodológica de la investigación será expuesta con el fin de explicar porqué es pertinente sustentarse desde el enfoque cualitativo, detallando las características que esta incluye tales como el tipo de estudio, el tipo de diseño, la problemática a presentar, la pregunta de investigación junto a sus objetivos, el universo y muestra, los criterios de inclusión, las técnicas de investigación empleadas, los criterios de rigor, el plan de análisis, la matriz de programación que delimitará el tiempo para desarrollar el trabajo, aspectos éticos, el instrumento de recolección de información, luego la validación del instrumento y la prueba piloto para realizar las entrevistas.

Fundamentalmente, para la realización de este capítulo se extraerá información del libro “Metodología de la Investigación” del autor Roberto Hernández Sampieri (2014).

1. Fundamentación Metodológica

La investigación implica la aplicación de procesos sistemáticos, críticos y empíricos para estudiar un fenómeno o problema específico. Estas comienzan con ideas, independientemente del paradigma que se decida utilizar como guía del estudio o del enfoque que se adopte. De acuerdo a Hernández Sampieri (2014), las ideas representan el primer contacto con la realidad objetiva (desde la perspectiva cuantitativa), la realidad subjetiva (desde el enfoque cualitativo) o la realidad intersubjetiva (desde una perspectiva mixta), que será objeto de investigación.

En esta ocasión, para poder llevar a cabo esta investigación, se utilizará el enfoque cualitativo. Este proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas (Hernández Sampieri, 2014, p 16). Además,

Se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006, citados en Hernández Sampieri, 2014, p 358)

Con respecto al estudio en relación a los significados sobre la sexualidad y afectividad que han experimentado mujeres mayores, y considerando que se realizará con un abordaje retrospectivo, el uso del enfoque cualitativo es pertinente, puesto que “es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico” (Marshall, 2011 y Preissle, 2008, citados en Hernández Sampieri 2014, p 358). Si bien la afectividad y la sexualidad en personas mayores ha sido motivo de investigación desde ya un tiempo, se cuenta con muy poca información específica acerca de los significados que ellas le atribuyen a este aspecto de su vida, mucho menos de aquellas que pertenecen a las ciudades de Quillota y La Cruz.

Utilizar este enfoque permitirá explorar con mayor profundidad las vivencias personales, percepciones y significados que estas mujeres le dan a la sexualidad y afectividad, usar instrumentos como la entrevista permite profundizar en sus narrativas y analizarlas, logrando capturar la riqueza y complejidad de sus experiencias, comprendiendo el contexto social, cultural e histórico en el que se desarrollan. Permitiendo así explorar la manera en que factores como la edad, el género, la cultura y las normas sociales influyen en las percepciones y prácticas

relacionadas con la sexualidad y afectividad. Asimismo, posibilita adaptar el diseño de investigación acorde a las particularidades del grupo de estudio y las dinámicas que pueden surgir durante el proceso de investigación, lo que es relevante ya que se trata de un tema personal.

2. Diseño de Investigación

La estructura metodológica teórica que sustenta este estudio corresponde al paradigma cualitativo. Este enfoque utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

Parafraseando a Esterberg (2002), este método implica un proceso inductivo y lógico que consiste en explorar, describir, recolectar información, analizarla para concluir a partir de diferentes sujetos de prueba, comprendiendo de mejor manera el problema que se estudia. Por eso, examina cada caso para llegar a una perspectiva más amplia del fenómeno, considerando las distintas perspectivas interpretativas y el significado que le atribuye cada persona al hecho estudiado.

Al estudiar el sentido que mujeres mayores le entregan a su vida sexual y afectiva, se buscará indagar retrospectivamente como se ha desarrollado este tema en las diferentes y diversas vidas de las sujetas de estudio, tal como define Patton (2011, citado en Sampieri, 2014), los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones, ayudan a construir desde una mirada subjetiva el relato de las sujetas de estudio al conocer sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos que se vinculan con el tema investigado.

3. Tipo de Estudio

Esta investigación se abordará desde el estudio exploratorio y el estudio descriptivo. En primer lugar, se entiende por estudios exploratorios aquellos que

Se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha

abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. (Hernández Sampieri, 2014, p 88)

Este se considera una fase inicial, puesto que precede a investigaciones más detalladas y exhaustivas entregando la información suficiente y necesaria para comprender el tema a investigar, pues entrega una visión general de este. A menudo, al utilizar el estudio exploratorio, se utilizan métodos cualitativos, como: entrevistas, focus group o análisis de información, y, a veces, también se pueden complementar con métodos cuantitativos.

Por otro lado, el estudio descriptivo

Consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández Sampieri, 2014, p 92)

Normalmente para este tipo de estudio se utilizan métodos cuantitativos, como encuestas, experimentos, análisis de datos secundarios, observación estructurada, análisis de contenido, entre otros; los cuales son un aporte fundamental para la recolección de datos sociodemográficos que, en este caso, servirá para la individualización de las participantes.

Es pertinente el uso de ambos estudios dado que, respecto a la afectividad y sexualidad de las mujeres que hoy en día son consideradas personas mayores, se carece de información que aborde específicamente el significado que estas le otorgan a este tema; en lugar de eso, se encuentra una aproximación amplia que no

profundiza en los detalles específicos y particularidades de sus perspectivas individuales. Además, es complejo dar con datos o documentación acerca de estudios realizados dentro del contexto geográfico de la región de Valparaíso, lo que se vuelve aún más difícil el tratar de hallar estudios o investigaciones centradas en áreas específicas como Quillota y La Cruz.

Es por eso que contar con estudios y/o análisis más detallados que nos permitan comprender con mayor profundidad cómo perciben y valoran este asunto en particular, considerando sus experiencias y contextos únicos, sería valioso. La escasez de documentos que se enfoquen en estas temáticas en el contexto geográfico mencionado, resalta la necesidad que existe respecto de una mayor atención e investigación en esta área, especialmente teniendo en cuenta la importancia de comprender y manejar de manera adecuada las necesidades y experiencias de las mujeres mayores en diferentes contextos socioculturales.

4. Tipo de Diseño

Basándose en el propósito del estudio, se crea una estrategia para obtener información del fenómeno que se está estudiando. Por eso se determina que el tipo de diseño de esta investigación corresponde a una no experimental de tipo transeccional con enfoque retrospectivo, ya que los datos se recolectan en un único momento durante el presente año.

Profundizando en el tipo de diseño, Sampieri (2014) declara que

La investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural.

Es decir, la investigación no experimental no busca alterar intencionalmente las variables independientes, sino que observa el fenómeno o situaciones ya existentes,

donde el investigador no tiene injerencia, ni influencia ya que estas ya sucedieron y causaron su efecto correspondiente.

Por otro lado, su enfoque transeccional recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004), tal como una instantánea de la situación. Permitiendo indagar en la incidencia, valor y significado con que se manifiestan las variables en este contexto. El objetivo es describir las variables y analizar su interrelación en un momento determinado, realizando una observación puntual con una visión detallada de la situación.

Con esta investigación, se busca evaluar los significados que le entregan mujeres mayores a su vida sexual y afectiva, específicamente en la región de Valparaíso en las comunas de Quillota y La Cruz. Se incluye una indagación detallada sobre la incidencia de los conceptos, variables y contextos que enmarcan esta circunstancia, para así, posteriormente, realizar un análisis que proporcione una descripción detallada de lo observado sobre el fenómeno estudiado.

5. Problemática y Fundamentación de la Investigación

La fundamentación indica el porqué de su realización exponiendo sus razones y justificación, demostrando así su pertinencia y relevancia. Por consiguiente, se puede evidenciar que a lo largo de la historia, las mujeres se han visto enfrentadas a desafíos particulares en comparación con los retos que deben afrontar las masculinidades, ya que estos están influidos por factores como género, raza, clase social y otros contextos. La sociedad ha estado regida por la heteronormatividad por un prolongado periodo de tiempo, por ende se ha visto enraizada a un sistema patriarcal, el cual se manifiesta en distintos aspectos como la vida pública, privada e íntima, perpetuando los estereotipos y expectativas desiguales sobre los roles de género y distribución de poder, donde quienes suelen ser las más perjudicadas y discriminadas son las mujeres. La discriminación de género se refiere a cualquier tipo de distinción que minimice los derechos de las mujeres, los roles de género establecidos desde épocas antiguas, moldeando normas y comportamientos que persisten hasta hoy.

De acuerdo al interés principal de esta investigación, el cómo las mujeres mayores experimentan su vida sexual y afectiva y, como ya se mencionó, es esencial entender que la sexualidad es una dimensión esencial del ser humano, que engloba el género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, el amor, los vínculos afectivos y la reproducción; mientras que la afectividad es la capacidad que tiene cada persona de establecer conexiones emocionales, tanto a nivel personal como social, a través de significados simbólicos y prácticos.

La falta de investigaciones sobre la afectividad y sexualidad en mujeres mayores desde la óptica de las ciencias sociales limita la comprensión de su importancia y significado, obviando que estos aspectos son universales y abarcan todas las etapas de la vida, desde el desarrollo temprano hasta la vejez. Centrarse únicamente en la sexualidad y afectividad durante la juventud, mientras se ignora o se presupone que las personas mayores no experimentan estos aspectos, es un error. Esto especialmente relevante dada la vulnerabilidad a la que se enfrentan al no cumplir con expectativas sociales y patrones culturales históricos, lo que conduce a la discriminación y la desigualdad. Esta situación restringe su capacidad para ejercer sus derechos plenamente, afectando sus relaciones sociales y limitando su expresión y satisfacción sexual. Es esencial entender que la sexualidad y la afectividad no están limitadas a una fase específica de la vida, sino que son relevantes en todas las edades y elecciones, para así promover un desarrollo pleno y seguro a lo largo de la vida.

Por otro lado, educar respecto a este tema es fundamental para erradicar progresivamente los estereotipos y prejuicios arraigados hacia las personas mayores en relación con su sexualidad y afectividad. Investigar y comprender cómo estos aspectos se manifiestan puede contribuir a la salud y el bienestar, no solo de las mujeres sino que de las personas mayores en general, así como enfrentar los estigmas asociados, empoderando a las mujeres mayores para que vivan plenamente en todas las etapas de su vida.

Las creencias y prácticas adoptadas en la juventud suelen perdurar, configurando sistemas de creencias que moldean la forma en que se experimenta la sexualidad y la afectividad a lo largo de la vida. Estos mitos, arraigados en la sociedad, han marcado el pasado de las mujeres y continúan influyendo su experiencia en estas áreas a lo largo de las décadas. Según Simone de Beauvoir, estos aspectos no son estáticos ni predeterminados, sino que se construyen socialmente a través de experiencias, preferencias e interacciones a lo largo de la vida.

Con el creciente envejecimiento de la población y la falta de estudios sobre la afectividad y sexualidad en mujeres mayores, con este estudio se busca cerrar esta brecha de conocimiento. Es esencial comprender las vivencias, necesidades y desafíos asociados con estos temas para mejorar la calidad de vida durante la vejez. Por ende, se pretende indagar cómo las mujeres mayores otorgan significado a su sexualidad y afectividad, así como experimentan estos aspectos en esta etapa de sus vidas.

6. Pregunta de Investigación

Para el presente estudio se establece la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el significado que tienen las mujeres mayores respecto a su sexualidad y afectividad de la región de Valparaíso en el 2024?

7. Objetivos de Investigación

Figura 1

Objetivo General	
- Analizar los significados sociales que las mujeres mayores atribuyen a su sexualidad y afectividad a lo largo del curso de vida.	
Objetivos Específicos	
1.	- Identificar el perfil sociodemográfico de las sujetas de estudio.
2.	- Conocer acerca de las experiencias de mujeres respecto a su vida sexual y afectiva.
3.	- Comprender los cambios y efectos sociales de la vida sexual y afectiva de mujeres a lo largo de su curso de vida.

8. Universo y Muestra de Investigación

Este apartado aborda quiénes participan en la investigación, lo cual depende del planteamiento y alcances de esta. Para ello, hay que definir el universo y la unidad de muestreo, delimitar y caracterizar la población, que corresponde al conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008b) que serán analizadas y estudiadas según los objetivos de la investigación.

El tipo de muestra correspondiente a este estudio es no probabilístico, dado que las sujetas de estudio son seleccionadas por decisión del equipo investigador encargado del trabajo. Esta selección influye según su planteamiento, el diseño y la contribución de la misma, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b).

En el contexto de este estudio, se contemplan como universo a mujeres que han alcanzado una etapa avanzada de su vida, es decir, mujeres con 60 años o más. Particularmente en la Región de Valparaíso, específicamente en las comunas de Quillota y La Cruz, siendo la residencia y la edad uno de los requisitos principales a

considerar antes de aplicar la entrevista en las sujetas. Es pertinente destacar también, que la muestra se determinó de manera dinámica y modificable, lo cual permite la incorporación de otras participantes que cumplan con los criterios de inclusión, así como la exclusión de las que no tuvieran disponibilidad o ya no deseen participar.

9. Criterios de Inclusión

Los criterios de inclusión definen las características esenciales que deben poseer las personas para considerar su participación en la investigación, representando un subconjunto que componen el universo del estudio. Es fundamental tener claras las especificaciones, ya que fortalecen la calidad teórica y metodológica, que repercute en la aplicabilidad de los resultados.

Para el desarrollo del estudio, los criterios de inclusión delimitado por las investigadoras son:

- Personas que sean mujeres mayores de 60 años o más.
- Que resida en Quillota o La Cruz .
- Presentar un estado cognitivo aparentemente sano.
- Que no viva en un centro institucional.
- Haber experimentado a lo largo de su curso de vida una relación amorosa significativa.

Para el presente estudio, se requiere la participación de mujeres mayores de 60 años o más, residentes en las comunas de Quillota y La Cruz. Es fundamental que presenten un estado cognitivo aparentemente sano, que facilite el diálogo fluido y que permita comprender y entender las preguntas y objetivo del estudio. Además, se solicita que las participantes no vivan en centros institucionales, con el fin de poder conocer exhaustivamente sus experiencias, reafirmando su capacidad autónoma e independiente en relación a las decisiones de su vida.

Asimismo, se requiere que las participantes hayan vivido en alguna etapa de su vida la vivencia de una relación amorosa significativa. Este criterio permite entender cómo estas experiencias han influenciado o influyen en la vida de las mujeres, a través de un trabajo retrospectivo, por medio de sus relatos.

Al definir estos criterios, las investigadoras aseguran que las participantes seleccionadas compartan estas características, que son relevantes para el desarrollo y alcance del estudio.

10. Técnicas de Investigación

Como método de recopilación de información, para entender los significados que las mujeres mayores le atribuyen a su vida sexual y afectiva, se emplea una entrevista diseñada por las investigadoras. Este instrumento se lleva a cabo cuidadosamente, guiando la conversación que permita explorar las experiencias de las participantes. En la investigación cualitativa, la entrevista es el recurso óptimo para acercarse a lo que se desea conocer, ya que permite crear un ambiente más íntimo, flexible y de mayor indagación.

En este caso, la entrevista semiestructurada con preguntas abiertas y neutrales son lo más adecuado para profundizar en la vida de las sujetas de estudio, permitiendo al investigador clarificar conceptos y obtener más detalles, perspectivas, experiencias y opiniones en el lenguaje natural de las participantes, sin alterar o reprimir su expresión, y por ende, se refleja el enfoque cualitativo generando un espacio más cercano y amigable.

Además, Sampieri (2014), sugiere el siguiente orden para formular preguntas en una entrevista cualitativa, que se presenta a continuación

1. Preguntas generales y fáciles.
2. Preguntas complejas.
3. Preguntas sensibles y delicadas.
4. Preguntas de cierre.

Siguiendo con la idea del autor, es crucial que el entrevistador cree un ambiente de confianza y desarrolle empatía (rapport) con la entrevistada, dado que se exploran pasajes de su vida íntima. Es por esto, que se vuelve fundamental escuchar activamente, permitir la expresión libre, no condicionar las respuestas, promover la fluidez de la conversación, demostrar interés genuino, respeto y valorar las respuestas para facilitar un espacio sincero, valioso y fructífero.

Por ello, la importancia de emplear correctamente técnicas de recolección de información, permitirá alcanzar los objetivos de la investigación. A su vez, utilizar un instrumento adecuado facilitará su desarrollo y óptima comprensión.

11. Criterios de Rigor

Los criterios de rigor son estándares o requisitos establecidos que garantizan validez y fiabilidad a la investigación y/o análisis, puesto que son aplicables tanto al proceso de investigación (cómo se lleva a cabo) como al producto final (los resultados y conclusiones obtenidos); son fundamentales para evaluar la calidad de la metodología utilizada y la credibilidad de los resultados obtenidos, proporcionando una base sólida para la construcción del conocimiento en diferentes campos de estudio.

De acuerdo al texto de Sampieri (2014), existen los siguientes criterios:

- Dependencia: Según diferentes autores como Guba y Lincoln (1989), Mertens (2010), Saumure y Given (2008b), entre otros, la dependencia se entiende como la consistencia lógica, la estabilidad de resultados, o la congruencia en las interpretaciones de datos. Este se puede distinguir entre la dependencia interna, que es la consistencia entre diferentes investigadores que analizan los mismos datos; y externa, que es la consistencia entre investigadores que recolectan datos en el mismo contexto pero de manera independiente. Para lograr este criterio se debe evitar que las creencias personales influyan en la interpretación de datos, retrasar la formulación de

conclusiones hasta haber revisado todos los datos pertinentes y alcanzar la saturación de información.

- Credibilidad: Autores como Saumure y Given (2008b) y Mertens (2010) se refieren a este criterio como la concordancia entre la percepción de la persona participante y la representación que hace el investigador de sus perspectivas, es decir, entender completamente el significado de las experiencias de los participantes, especialmente en relación con el problema de investigación planteado. Esto conlleva garantizar que se hayan recolectado, comprendido y comunicado de manera exhaustiva los significados, vivencias y conceptos expresados por los participantes.
- Transferencia: El autor Mertens (2010), describe este criterio como la capacidad de aplicar los hallazgos de una investigación cualitativa a situaciones similares, entendiendo que no se puede realizar una generalización total debido a las diferencias contextuales, dado que los contextos varían, por ende la transferencia de resultados siempre será parcial en lugar de total. Con este no se busca generalizar los resultados a una población amplia como lo hace la investigación cuantitativa, sino más bien trasladar o aplicar ciertos aspectos o esencia del estudio a otros contextos, a veces pueden contribuir con conocimiento pautas o ideas generales sobre el problema estudiado y cómo aplicar soluciones en diferentes ambientes.

Dicha transferencia de resultados no depende del investigador, sino del usuario quien evaluará si los hallazgos son apropiados para aplicarse a su propio contexto. Para poder lograr la transferencia, es esencial que el investigador describa detalladamente el contexto, los participantes, los materiales utilizados y el momento del estudio.

- Confirmación: Este criterio está ligado a la credibilidad de la investigación y tiene el objetivo de minimizar los sesgos y las tendencias del investigador, o sea, reducir la influencia personal en el proceso de recopilación y análisis de

los datos. Los aspectos que contribuyen al criterio de confirmación son la inmersión continua en el entorno, la triangulación de datos, es decir, el empleo de múltiples fuentes de información independientes para corroborar los hallazgos; la auditoría, la validación con los participantes y la reflexión sobre los sesgos, creencias y perspectivas del investigador.

Aparte, en el texto se mencionan otros criterios propuestos por nuevos autores que se han ido aplicando acorde el avance del tiempo hasta la actualidad, por ejemplo: la fundamentación, la aproximación, la representatividad de voces, la capacidad de otorgar significado y la autenticidad, criterios a los que además se les debe añadir verosimilitud, honestidad y autocrítica.

Sin embargo, considerando la información anteriormente descrita, para la investigación se aplicarán tres criterios, los cuales son: transferencia, credibilidad y confirmación. El primero de estos es crucial, puesto que los significados de la sexualidad y la afectividad pueden variar ampliamente según el entorno cultural y las normas sociales, permitiendo demostrar que la información existente sobre la sexualidad y afectividad en las mujeres mayores no necesariamente es adaptable a todas las realidades, además los resultados que se obtengan de este estudio pueden brindar nuevos conocimientos e ideas de cómo abordar estas temáticas. El segundo criterio nombrado, la credibilidad, asegura que los métodos de investigación utilizados sean apropiados y sensibles a las experiencias y percepciones de las mujeres mayores respecto a la sexualidad y la afectividad. Y, por último, la confirmación, en el estudio de la sexualidad y afectividad en mujeres mayores, contribuye en la validación de los hallazgos a través de la consulta continua con las participantes. Estos criterios de rigor son fundamentales para asegurar que la investigación sobre significados en torno a la sexualidad y afectividad en mujeres mayores sea rigurosa, significativa y útil tanto para la comprensión académica y social, como prácticas que promuevan el bienestar y la salud sexual.

12. Plan de Análisis

El plan de análisis consiste en un conjunto de pasos estructurados y procedimientos diseñados para analizar los datos recolectados durante el estudio. Este plan es fundamental para garantizar que los datos sean analizados de manera sistemática, rigurosa y coherente, permitiendo extraer conclusiones válidas y significativas.

Este estudio emplea un enfoque de análisis de datos cualitativos, utilizando métodos y técnicas adecuadas, como en este caso el método de análisis de contenido, ya que al investigar se revisará e interpretará contenido de textos, material existente relacionado al tema de investigación y el análisis de discurso que consta de los siguientes pasos: transcripción y contextualización, identificación de unidades de significado, análisis de estructuras discursivas, interpretación y análisis crítico. Utilizar ambos métodos es pertinente puesto que el primero se centra en el "qué" se dice sobre el tema, y además permite cuantificar patrones y temas; mientras que el segundo examina el "cómo" y el "por qué", concediendo una indagación más profunda de significados, contextos sociales, ideológicos y culturales. Juntos, permiten identificar y analizar las narrativas y representaciones en los medios, revelando cómo se construyen identidades y opiniones, enriqueciendo el análisis y facilitando lograr una interpretación más matizada y robusta de los datos obtenidos.

En cuanto a la recolección de datos se utilizará como instrumento la entrevista semiestructurada, la cual consta de preguntas que ayuden a recopilar información sociodemográfica, y preguntas abiertas relacionadas al tema de investigación. Por ello, cada sesión de entrevista será grabada con un dispositivo que permite capturar la voz de la entrevistada, para luego realizar la transcripción completa de cada entrevista, capturando no sólo las palabras, sino también los tonos y pausas que puedan influir en la interpretación. Cabe mencionar que, antes de comenzar, se le explicará a las implicadas y se les entregará un consentimiento informado con el cual darán su autorización a la participación y uso de sus respuestas con fines académicos. El uso de estos métodos facilitará el acceso a momentos específicos y relevantes que se vivieron durante la entrevista y a la transcripción de esta,

posibilitando desbloquear etapas, permitiendo la sistematización de las respuestas entregadas y dando paso al análisis de discurso.

Por otro lado, el procedimiento de análisis en estudios cualitativos involucra diversas técnicas fundamentales para interpretar y comprender profundamente los datos recolectados, y que serán utilizados en este estudio. Una de ellas es la triangulación de datos, la cual surge como una estrategia crucial, este enfoque involucra el uso de diversas fuentes, métodos o perspectivas, que ayudan a corroborar y beneficiar los hallazgos. Al combinar entrevistas, observaciones y documentos relevantes, se busca validar y contextualizar las interpretaciones, promoviendo una visión más holística y completa de los fenómenos estudiados. Otra técnica que se hará presente en el análisis de datos, y que por lo demás es fundamental en el análisis de datos cualitativos; es la codificación de datos, este proceso alude a la organización sistemática de datos brutos en unidades significativas y manejables, permitiendo a los investigadores identificar temas y relaciones dentro de la colección de datos. Además, la categorización de datos complementa la codificación al agrupar segmentos de datos relacionados bajo etiquetas o temas comunes, permitiendo una organización más estructurada y accesible de los datos cualitativos, facilitando la comparación entre casos y el análisis transversal de dimensiones específicas del fenómeno estudiado. Es aquí también donde se hace presente el análisis de contenido.

Al existir una escasez de información respecto a qué significados le atribuyen las mujeres mayores a la sexualidad y afectividad, y llevando a cabo de manera rigurosa y detallada este plan de análisis, proporcionará una estructura sistemática y organizada para analizar e interpretar los datos recolectados mediante las entrevistas, asegurando que el proceso de análisis sea transparente, coherente y efectivo para responder a los objetivos del estudio.

13. Matriz de Programación

Figura 2

Actividades	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Marco Teórico																
Presentación del Capítulo																
Resumen de la Investigación																
Identificación del Problema o Tema a Investigar																
Justificación de la Investigación																
Contextualizar Sujetos y/o Objetos de Investigación.																
Situar el Fenómeno de Estudio: a Nivel Mundial, Latino Americano, Chileno, y a Nivel Local																
Identificación de: Marco teórico; Referencial; o Conceptual Asociado al Fenómeno de Estudio.																
Formulación																

asegura que se respetan sus derechos y que la dignidad de la información que proporcionan están protegidos, reforzando que sus narrativas serán utilizadas únicamente para fines académicos. Garantizando la maximización de los beneficios de integrar este estudio, protegiendo su integridad y minimizando cualquier riesgo que comprometa su integridad.

En resumen, las consideraciones éticas entregan sustento a la investigación, reforzando la integridad del estudio, el bienestar de las participantes, de las investigadoras y del equipo supervisor, certificando un proceso investigativo justo, respetuoso y transparente. Además, estos aspectos agregan validez, entregando mayor sustento al estudio y credibilidad al análisis de los resultados, contribuyendo al saber científico y a la sociedad.

15. Validación del Instrumento

Este instrumento fue visado por la Asistente Social Caroline Arancibia Vásquez. Los comentarios están disponibles en el Anexo 3.

16. Aplicación de la Prueba Piloto

La prueba piloto se refiere a una prueba preliminar del instrumento, con el objetivo de evaluar su pertinencia y viabilidad en el contexto de la investigación. También, cumple la función de ajustar o rediseñar aspectos necesarios antes de su implementación, asegurando que sea preciso para captar todos los detalles relevantes que se desean conocer en el estudio.

Luego de esta aclaración, se tiene previsto aplicar la prueba piloto al regreso del receso por vacaciones de invierno, realizándose aproximadamente, en el mes de agosto.

Capítulo III: Análisis y Resultados

Presentación del Capítulo

Este capítulo presenta una estructura compuesta por cinco puntos que sirven para comprender y analizar los hallazgos y resultados, que serán desarrollados y expuestos en el texto.

En primer lugar, se ofrecerá una figura con las características sociodemográficas de las sujetas de estudio, proporcionando datos más específicos de sus vidas, se especificará la aplicación del instrumento utilizado, se realizará una recopilación, categorización y análisis de la información, planteando los hallazgos según lo analizado y explorado en las entrevistas a lo largo de esta investigación.

1. Dimensión Sociodemográfica

Para esta parte de la investigación, es necesario identificar las características personales de cada una de las participantes con la finalidad de conocer datos primarios y situarlas territorialmente.

Figura 3

Características sociodemográficas de las participantes.

N°	Edad	Estado Civil	Ocupación Actual	Residencia	Escolaridad
P1	74	Casada	Dueña de casa	La Cruz	6to básico
P2	94	Viuda	Dueña de casa	Quillota	2do básico
P3	68	Viuda	Floristería	Quillota	Universitaria

P4	70	Casada	Dueña de de casa	La Cruz	4to medio técnico profesional
P5	62	Viuda	Jubilada/ pero sigue trabajando	Quillota	8vo básico
P6	75	Casada	Jubilada dueña de casa	Quillota	Universitari a completa
P7	67	Divorciada	Jubilada	Quillota	4to medio
P8	64	Casada	Trabajando Agrícola	Quillota	7mo básico
P9	68	Soltera	Administrati vo	Quillota	4to Medio
P10	69	Divorciada	Apoyo Municipal Trabaja	Quillota	8vo básico
P11	64	Casada	Secretaria	La Cruz	3er año de universidad incompleto

Nota: Fuente. Elaboración Propia.

En relación a la información presentada anteriormente, el total de participantes fue de 11 mujeres mayores a 60 años, cuyas edades oscilan entre los 64 y los 75 años, con la excepción de una de ellas con 94 años; y el promedio de edad corresponde a 78 años. Respecto al sector de residencia, el estudio comprendía solo mujeres que vivieran en las comunas de Quillota y La Cruz. De ellas, 8 residen en Quillota y 3 en la cruz. En cuanto a la ocupación, 5 siguen desempeñándose en labores de trabajo,

mientras que 6 se dedican a labores del hogar. En relación al estado civil, 5 están casadas actualmente, 3 son viudas, 2 están divorciadas y 1 está soltera. En cuanto a la escolaridad, 5 solo completaron parte de la enseñanza básica, 2 cuentan con estudios universitarios, 1 completó su formación técnica profesional y una desertó de su etapa universitaria, quedando esta incompleta.

2. Dimensión: Experiencias

Se realizará un análisis a partir de los relatos de las mujeres entrevistadas, partiendo por fragmentos que se presentan en la Figura 4:

Dimensión Afectividad			
1.	“Eh, lo más importante, si uno va a tener una pareja o una relación de pareja, es qué haya honestidad y amor porque, yo siento eso, que siempre lo que hice, lo hice por gusto, por cariño, por amor, pero no por, y obviamente por el placer también, pero no de andar ahí “ay hoy día con este, mañana con este otro”, no, también fui de la idea que siempre, si yo tenía hijos tenían que ser del mismo papá, no uno el apellido de uno, otro apellido de otro, de hecho tuve un solo hijo no más”. (Mujer mayor, 2024)	2.	“Así como él me admiraba a mí también por lo que yo era, no me voy a echar flores yo, no se preocupen, pero lo que quiero reflejar es que la admiración mutua en la pareja es súper importante, y arma el, arma la pareja, si yo no lo admiro a él y si él no me admira a mí, la cosa no funciona. porque te vas desencantando de la otra persona, ¿te fijas? entonces así empezamos a enganchar” (Mujer mayor, 2024)
Dimensión Sexualidad			
1.	Es que hay temas sociales, súper complejo a veces no tanto de las mujeres, sino que de los varones	2.	“Mira, yo creo que, eh, antes, eh, se pensaba más en la parte afectiva en relación a la

<p> porque todavía a esta edad los varones tienden a ser muy machistas, entonces ellos todavía traen como la cultura anterior, la cultura más antigua de que si una mujer sexualmente hace ciertas cosas que van más allá de lo que ellos pretenden o tienen estipulado ya no es una mujer de casa, sino que pasa a ser una mujer de la calle o una prostituta. Entonces, por eso te decía lo que te comentaba antes los hombres decían que las mujeres que se acostaban con ellos, no era para casarse las mujeres vírgenes eran para casarse.(Mujer mayor, 2024). </p>	<p> sexualidad, o sea, como que era el sexo unido a un afecto, por lo menos en las mujeres diría yo, quizá los hombres eran un poco más impulsivos algunos y podrían a lo mejor relacionarse sexualmente con una persona sin tener un afecto, o sea, una cosa del momento, un touch and go como dicen ahora o no sé po' simplemente el impulso sexual, pero hay otras palabras más vulgares para decirlo, pero no es necesario que las diga porque ustedes me entienden lo que quiero expresar, ¿no cierto?" (Mujer mayor, 2024). </p>
--	--

A partir de los fragmentos se puede interpretar que, en el caso de la dimensión afectiva, un aspecto recurrente en los relatos de las participantes es el aprecio que sienten por sus parejas, la admiración por el otro, ya sea por su calidad humana o de manera profesional, un sentimiento que consideran fundamental para que la relación se desarrolle bajo un ambiente de respeto, puesto que al reconocer los valores, principios, ideales o creencias de sus personas significativas, les genera un estado de deslumbramiento que, al ir en concordancia con los valores personales de las mujeres, crea una compatibilidad más sólida que fortalece el vínculo, contribuyendo al bienestar de la pareja y a una convivencia armoniosa, que hace más agradable la compañía mutua, permitiendo disfrutar de la relación de una manera sana y amorosa.

Muchas de las mujeres entrevistadas coinciden en que la afectividad no se limita exclusivamente a parejas sentimentales, sino que se presenta en cualquier relación interpersonal que puedan establecer en su vida, por ejemplo al hablar sobre la afectividad, algunas de ellas destacaron que, al llegar a esta etapa de vida y tras haber adquirido experiencia en las relaciones de pareja, prefieren experimentar el afecto a través de sus familiares, principalmente de sus hijos o hijas, puesto que la maternidad marcó un hito importante en sus vidas, siendo un cambio significativo producto de la relación con sus parejas.

Siguiendo la misma lógica de análisis por medio de los relatos de las participantes, la dimensión sexual tiene diversos aspectos, pero que se relacionan entre sí, debido a que el tema se consideraba tabú, del cual no se hablaba en el hogar, ni en los establecimientos educacionales y en caso de recibir información, solo se limitaba a aspectos reproductivos y bajo los lineamientos de la religión, atribuyendo una carga peyorativa a la sexualidad femenina, con un sentido pecaminoso. En el caso de las mujeres, se esperaba que iniciaran su vida sexual al momento de contraer matrimonio, ya que se les atribuían características de virginidad y de pureza que solo se podían “romper” al momento de casarse, por el contrario, los hombres tenían la libertad de vivir su sexualidad libremente teniendo la oportunidad de iniciar su vida sexual antes del matrimonio, sin ser juzgados.

Al sintetizar ambas dimensiones, se puede concluir que la maternidad es un punto de relación entre ellas, históricamente asociada al género femenino, y en los tiempos en que las entrevistadas vivían sus momentos más fértiles, el ámbito sexual estaba netamente ligado a lo reproductivo, siendo esto la base para que la maternidad sea la protagonista de sus vidas, despriorizándose y pasando a segundo plano. Por otro lado, las mujeres que mantienen una relación refieren preferir lo afectivo por sobre lo sexual y disfrutar su intimidad por medio de demostraciones de cariño, en cambio las mujeres que se encuentran solteras disfrutaban del amor de la familia, amistades y realizando actividades que regocijan su persona.

3. Recopilación, Categorización y Análisis de la Información

Para la investigación, el plan se basa en un enfoque de análisis de contenido según los lineamientos propuestos por Hernández Sampieri (2014) y en colaboración del Software Nvivo.

Entendiendo que lo que busca un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno. (Sampieri 2014, p. 396). Dado que los datos provienen de las personas,

[...] Los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. (Sampieri 2014, p. 397).

Figura 5

Recolección y análisis de la información cualitativa	
Técnica - Procedimiento:	Entrevista semi estructurada, de elaboración propia
Fuente de la Información:	Verbalizada
Dimensión	
Sexual	Afectiva
“Dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el	“Capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones [...] tanto en el plano personal como en el de la sociedad mediante significados simbólicos y

<p>amor, y la reproducción”. (Rosano, Maldonado. P, 2008, p. 11)</p>	<p>concretos que lo ligan a otros aspectos del ser humano.” (Organización Panamericana de la Salud) Organización Mundial de la Salud, 2000).</p>
<p>“A ver, lo que pasa es que como me casé joven con mi marido, fue la única pareja sexual que he tenido, entonces nosotros fuimos aprendiendo en el camino. Él sí había tenido otra pareja sexual, pero yo no, entonces yo empecé a aprender con él y a experimentar en realidad sexualmente porque aparte de eso yo era en ese era el único sentido, que yo era como tímida y muy vergonzosa, entonces me costaba mucho acceder a ciertas cosas, después con el tiempo ya uno como que eso lo va salvaguardando” (Mujer mayor, 2024).</p>	<p>“Claro, eso era un complemento, hay ninguna nunca hemos tenido uno más que otro roles dentro de la casa, mi papá, por ejemplo, yo tuve que cuidar a mi papá a mi mamá y resulta que Juan se hacía cargo de los chiquillos ya, entonces todo eso es parte del amor y todo eso se complementa con el hecho de de compartir la vida junto de disfrutar juntos también. Nosotros nos damos, no hemos dado siempre el tiempo, ya de ciertamente que dentro dentro de esto tiene que haber también una aceptación de ambos, pero ambos en ponernos de acuerdo porque en una relación no es cierto [...] entonces ese respeto también se nos fue dando entonces es verdad hemos sido afortunados porque porque todo dentro del matrimonio se nos fue dando y además que tenemos tanto que que agradecemos uno con el otro”. (Mujer mayor, 2024).</p>
<p>Ventajas y desventajas</p>	

Luego de analizar las respuestas de las participantes se identificaron las siguientes ventajas en la dimensión sexual:

Las mujeres entrevistadas testificaron experimentar satisfacción y goce de las actividades vividas con sus parejas, a su vez que estas fueron descubriendo en conjunto a medida que la relación ya estaba concretada.

Sin embargo, también se identificaron desventajas, relacionadas con el carácter autoritario y restrictivo de los padres, que coartaban la libertad y el desarrollo personal de las mujeres, reduciendo sus roles a tareas domésticas y de cuidado, limitando en ciertos casos, hasta su acceso a la educación, por lo que se vió truncado su desarrollo personal.

Asimismo, puede responder a la idea implantada del hecho de que las mujeres no debían considerar la idea de tener relaciones premaritales, reforzando la concepción de la sexualidad sólo con fines reproductivos y dentro del matrimonio.

Luego de analizar las respuestas de las participantes se identificaron las siguientes ventajas en la dimensión afectiva:

A partir de las respuestas de las entrevistadas, se identificó un crecimiento personal, debido a que gran parte de las participantes contrajeron matrimonio o se relacionaron sexoafectivamente con sus parejas a temprana edad, teniendo que afrontar diferentes desafíos y problemas tanto a nivel amoroso como de manera personal, estas vivencias consideradas cambios significativos y de un trabajo resiliente ante los hechos.

Por otra parte, las mujeres que mantienen una relación en la actualidad, perciben un fortalecimiento en sus vínculos, reflejado en su bienestar emocional, asimismo la experiencia que poseen (independiente de que en la actualidad estén en pareja o no) les entregó mayor conocimiento de sí mismas, siendo capaces de identificar sus límites y reconocer dinámicas o situaciones que no les contribuyen a su bienestar.

<p>Por otro lado, la religión marcó gran parte del contexto social e histórico en el que se desarrollaron las entrevistadas, debido a su influencia y poder de ese entonces, la idea de la sexualidad por placer, no era parte de la realidad de las mujeres, a diferencia de la de los hombres, otorgándole un sentido pecaminoso, sucio y vergonzoso, de lo que no se debía hablar.</p> <p>A su vez, en ese entonces existía mucha desinformación y tabúes, con una nula educación sexual y donde existían dos extremos, ligados a lo prohibido o a lo reproductivo, catalogado como un tema íntimo.</p>	<p>Además, en ciertos casos, el matrimonio no se consumaba por la existencia de un vínculo amoroso, sino más bien por una necesidad de independencia por parte de las mujeres de salir de sus hogares, aceptando el matrimonio con tal de cambiar su realidad. Por último, una parte de las entrevistadas se relacionaron con hombres mayores, enfrentándose a experiencias y roles que no correspondían a sus etapas de desarrollo precisamente.</p>
--	---

4. Hallazgos de la Investigación

Si bien en algunos casos el nivel educacional y el factor de clase social juegan un papel importante en lo que son las decisiones de las personas como, por ejemplo, la elección de una pareja amorosa, acorde al relato de las entrevistadas, se deduce que este aspecto impacta profundamente en cómo las mujeres establecen vínculos amorosos y eligen a sus parejas significativas. En el caso de las personas con mayor educación, tienden a valorar más la compatibilidad intelectual, la autonomía, y la equidad en la pareja, tal como se refleja en el fragmento de una de las entrevistadas

“Eso otra cosa la la la relación nuestra también se basa en esto mismo, se basa en el mismo interés por los mismos temas, mi marido es profesor de filosofía y hacía clase en el Rafael Aristia y en el Comercial y en otros institutos más, entonces nuestros temas eran educación [...] y las actividades

estaban relacionadas entre nosotros, pero pero con una cosa, así es cierto con el máximo de respeto entre la entre el mundo de él y el mundo mío en el sentido de que sí, o sea, mira, otra cosa importante. (Mujer Mayor, 2024)

En contextos rurales o de clases sociales más desfavorecidas, donde la educación formal era menos accesible, las relaciones pueden estar más influenciadas por tradiciones o necesidades económicas y/o personales, por lo que es más común observar matrimonios con una mayor diferencia de edad, como se ejemplifica a continuación:

A uno en el campo la casaban no más [...] no me dieron estudio, yo estudié aquí hasta segundo en la nocturna, ahí aprendí y sé leer y escribir gracias a Dios. (Mujer mayor, 2024).

Por lo que en sectores urbanos y de clases más altas, con acceso a la educación y mayor exposición a valores de igualdad, las parejas tienden a tener menos diferencia de edad, en comparación a sectores rurales donde perduraban dinámicas tradicionales de poder, donde la pareja masculina mayor asume el rol de proveedor o figura de autoridad. Esto dado que las personas que tuvieron la oportunidad de acceder a mayores niveles de educación, a su vez tuvieron la oportunidad de relacionarse con sus pares, con gente que se encontraba en las mismas etapas de desarrollo que ellas.

Por otro lado, a diferencia de quienes no recibieron una educación básica, media o superior, las mujeres que sí pudieron optar por estas, desarrollaron una vida social más activa que perdura a través de los años, asistiendo a clubes, realizando talleres, reuniéndose con amigos, viviendo de manera más independiente, entre otras,

“Porque yo cuando voy a tener una relación, alguien me pide pololeo, porque todavía me piden pololeo algunos, entonces yo le canto la canción nacional, yo hago esto, esto, porque yo soy muy deportiva, muy, eh, practico muchas actividades, entonces eh, cuando yo tengo tiempo para el amor, tiene que ser cuando yo puedo, no quiero sonar egoísta, pero tiene que ser muy

comprendivo el que está conmigo, bueno y de hecho me duran las relaciones más de 3 años, pero después se aburren porque no pueden ir al ritmo mío” (Mujer mayor, 2024).

Esto nos invita a reflexionar sobre la importancia de permanecer activos durante la vejez, a través de actividades donde se facilite la interacción social y que permita el fortalecimiento de los vínculos, previniendo el aislamiento y el sentimiento de soledad, de manera que la calidad de vida mejore, facilitando su participación en la sociedad, permitiendo el goce de una mejor salud física, mental y mayor autonomía.

5. Resultados de la Investigación

Para poder realizar un análisis de los resultados obtenidos en esta investigación, se consideraron las narraciones de las mujeres durante las entrevistas identificando coincidencias entre ellas, las cuales están alineadas con los objetivos que guían el estudio. A continuación, se presentan los aspectos que surgieron como resultado del análisis:

➤ Ubicación Geográfica

A partir de las entrevistas se rescata que las experiencias compartidas por las mujeres entrevistadas muestran cómo el entorno geográfico tuvo una gran influencia en el desarrollo de sus relaciones amorosas y afectivas, puesto que algunas indicaron haber crecido en zonas rurales, donde las comunidades eran pequeñas y, en algunos casos, aisladas geográficamente, provocando que las posibilidades de interactuar con personas de edades similares fueran limitadas. Esto sumado a la falta de acceso a la educación, redujo aún más las oportunidades de establecer vínculos amorosos con pares de edades similares y de iguales intereses.

El acceder a establecimientos educacionales, más allá de su función académica, es un espacio que facilita la socialización, permitiendo a las personas conocer y relacionarse con individuos en su misma etapa de vida. Sin embargo, para muchas de estas mujeres que crecieron en áreas rurales, y bajo la crianza de padres conservadores, este espacio no estuvo

disponible, lo que, en muchos casos, las opciones de pareja se redujeron a hombres mayores que ya contaban con experiencias y asumían un rol de autoridad y/o proveedor en la relación.

Las uniones matrimoniales con una notable diferencia de edad reproducen dinámicas de poder, en las que el hombre tiene más influencia en las decisiones y el rumbo de la relación, condicionando la vida afectiva y sexual de las mujeres desde una edad temprana. Para muchas mujeres, estos matrimonios significaron una fuente de seguridad y estabilidad en un contexto donde las opciones eran limitadas, pero también conllevaba una renuncia a su libertad y oportunidades de desarrollo y crecimiento personal.

➤ **Matrimonio como Emancipación**

Para algunas entrevistadas, el matrimonio fue más que una unión afectiva, sino que fue una forma de emanciparse de las reglas estrictas y restrictivas de sus hogares, para otras fue una manera de escapar de malos tratos que recibían en estos. Más que una decisión basada en el amor, el matrimonio se convirtió en una oportunidad que les brindaría libertad y el control de sus vidas, como fue en el caso de una de las entrevistadas, pues comentó que ella mantenía una relación con un hombre, pero a sus padres no les agradaba ni él ni la idea de que estuviera en una relación y, en un gesto de rebeldía, declaró que contraería matrimonio con el primer hombre que conociera, y así sucedió, esto se evidencia en el siguiente fragmento

“Miren, disculpen, pero yo dije, eh... “me llevan” le dije yo a mi mamá cuando me trajo de Illapel, “me llevan pa’ Cerro Negro” le dije yo, “pero con el hueón que se presente me voy a casar” le dije yo, y justo se terció el Guillermo- risas- que él no fue malo ni nunca lo ha sio’ po’, entonce’... había que... había que quererlo’ po’” (Mujer Mayor, 2024)

Sin embargo, está decisión tenía un efecto contraproducente, puesto que la vida matrimonial brindaba otros tipos de retos y responsabilidades que condicionan su experiencia y que con la llegada de los hijos se intensificaban

aún más. La maternidad se convirtió en una carga que limitó su autonomía personal. En ambos casos, las mujeres enfrentaron la dualidad de buscar afecto y libertad dentro de estructuras sociales que a menudo reforzaban la desigualdad de género.

Por otro lado, los relatos también permiten observar los cambios que se han generado en los significados que las mujeres le han atribuido al matrimonio y la maternidad a lo largo del tiempo. Para las nuevas generaciones, el acceso a la educación y los pocos avances en derechos reproductivos han transformado la percepción del matrimonio, permitiendo que cada vez más mujeres asuman un papel activo en la toma de decisiones sobre sus cuerpos y sus relaciones. Este análisis ayuda a entender las experiencias afectivas y sexuales de las mujeres, mostrando cómo las estructuras sociales han moldeado sus decisiones y relaciones.

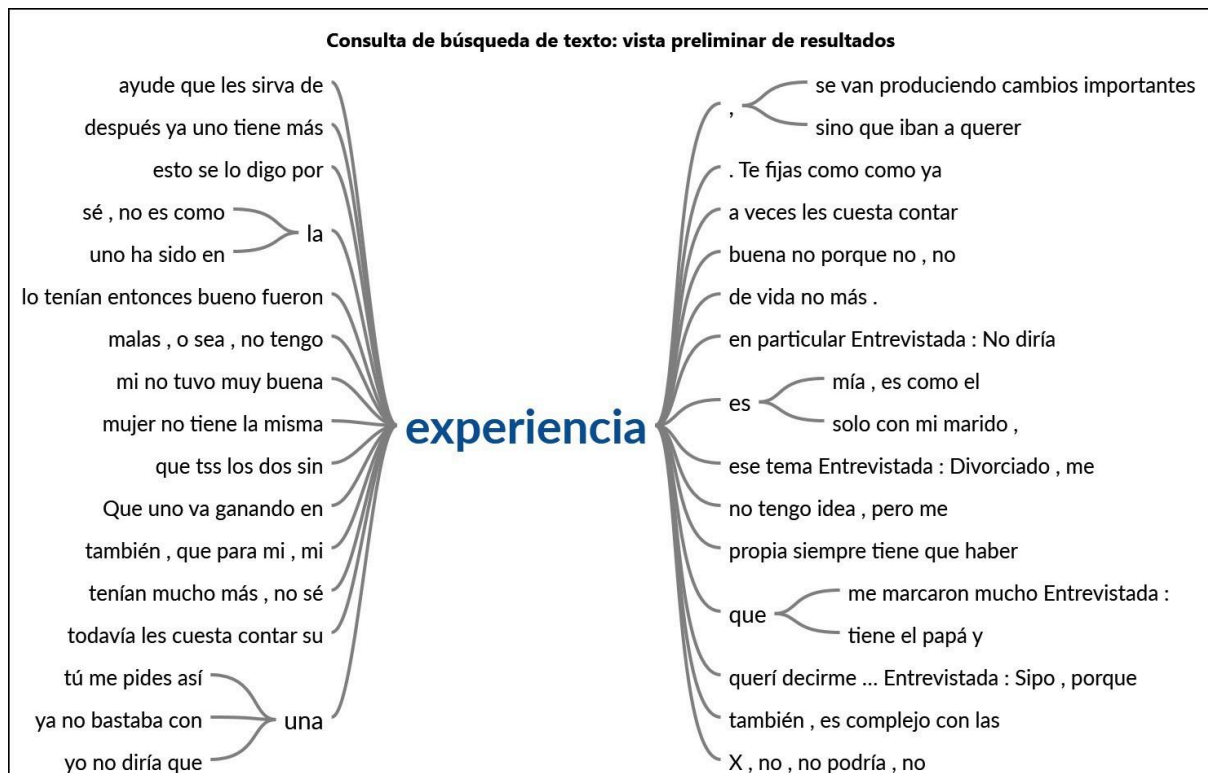
➤ ***Afectividad y Maternidad***

Aunque el objetivo principal de la investigación no se centraba en la maternidad, se convirtió en un tema recurrente en los testimonios de las mujeres entrevistadas, destacándose como una experiencia central y transformadora en sus vidas. Para muchas, la maternidad no solo representó una consecuencia directa del inicio de su vida sexual, sino que se convirtió en un aspecto central de su vida emocional, donde canalizan su amor y dedicación hacia sus hijos, priorizando su bienestar por encima de todo.

En sus testimonios, las mujeres destacaron que, aunque el acto sexual puede ser placentero, a menudo se percibía como un medio para procrear, reflejando las profundas raíces de las expectativas sociales y culturales de la época, donde la maternidad se consideraba el destino natural y fundamental de las mujeres. La importancia otorgada a la procreación refleja las restricciones en el acceso a la educación sexual y a métodos anticonceptivos durante ese período, lo que dificultaba la posibilidad de disfrutar de la sexualidad sin la presión del mandato reproductivo. Para ellas, la maternidad

que destacan su relevancia y las perspectivas que existen referentes al tema. De la imagen se puede interpretar la relación de parentesco que existe con el concepto

Figura 7
Árbol de palabra



Árbol de palabra: Representa la relación semántica de las entrevistadas en relación a sus experiencias y el significado personal que le entregan a la afectividad y sexualidad, en concordancia al tema investigado.

Tras el análisis de las entrevistas realizadas se puede concluir que los objetivos planteados se cumplieron totalmente. A través de los relatos se pudo conocer las experiencias, percepciones y significados que le atribuyen mujeres mayores a su vida sexual y afectiva, haciendo un recorrido por su vida, su historia personal, relaciones significativas, roles sociales, y cómo esto ha configurado su identidad y bienestar emocional, respondiendo a los tres objetivos específicos y, por ende, también al objetivo general.

Capítulo IV: Conclusiones

Presentación del Capítulo

Para finalizar con la investigación, en este capítulo se concluirá en relación al marco teórico utilizado, el diseño metodológico seleccionado, la política pública del tema investigado y se reflexionará sobre los desafíos y el quehacer del Trabajo social en este ámbito.

1. Conclusión en Torno a Diversos Ámbitos

Tras el desarrollo de esta investigación, se identificaron aspectos clave a considerar en futuros estudios, así como una síntesis de ciertos elementos relevantes del trabajo realizado.

El fenómeno estudiado se fundamenta conceptualmente en la teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erikson, la cual aborda aspectos psicológicos, sociales y contextuales presentes en la vida de las personas. Permite analizar las dimensiones sexuales y afectivas de las sujetas de estudio, como se manifiestan y son enfrentadas a través de un recorrido por sus historias personales, observando por medio de sus relatos, la influencia de estos aspectos en su desarrollo, su personalidad y cómo van construyendo y transformando su identidad, permitiendo conocer sus experiencias y la relación de cada una con su afectividad y sexualidad en las diferentes etapas de la vida.

En el caso del diseño metodológico, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, que permitió explorar las vivencias personales, percepciones y significados de las sujetas de estudio, en coherencia a los objetivos y requerimientos de la investigación. Sin embargo, de haber contado con el tiempo necesario, habría resultado más interesante realizar un análisis comparativo de las experiencias, incorporando dos grupos de sujetos de estudio: mujeres mayores y adultas jóvenes. Para ello, habría sido necesario adoptar un enfoque metodológico mixto, ya que

representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008. Citado en Sampieri 2014, pág. 535)

Esto habría permitido tener una perspectiva más amplia y profunda, enriqueciendo el análisis con datos más variados como datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otra clase de elementos que hubiesen beneficiado el entendimiento del problema, permitiendo una mayor exploración y explotación de las herramientas de investigación.

Para las políticas públicas, el Estado tiene una deuda con las personas mayores en varios aspectos, una realidad que trasciende los gobiernos de turno, contribuyendo a una situación de vulnerabilidad, en más de una ocasión, dificultando su plena autonomía. En relación con la temática del estudio, existe un “Plan nacional de salud integral para personas mayores y su plan de acción 2020 - 2030”, que corresponde a un avance y mejora significativa, pero no abarca el ámbito sexual y afectivo en personas mayores. La salud sexual y afectiva es un tema universal que abarca todas las etapas de la vida, desde la primera etapa del desarrollo hasta la vejez, si bien el plan aborda la temática lo hace desde un enfoque preventivo, centrado en la infección por VIH - SIDA que según el plan (2021) en Chile afecta principalmente a hombres, siendo principalmente la vía de transmisión, la sexual, la que dio cuenta del 97% de los casos confirmados en el año 2018, de los cuales un 61% correspondió a hombres que declararon práctica de riesgo el sexo con otros hombres a través de relaciones sexuales, por lo que se vuelve imperativo incluir la educación sexual integral en todas las etapas del desarrollo, integrando un enfoque de género, adaptando el contenido a las necesidades y características de cada grupo, enfatizando en el caso de las personas mayores la mantención de conductas sexuales seguras, consensuadas, por placer y goce, disfrutando de su sexualidad e intimidad de manera saludable e informados.

Para finalizar, abordar la sexualidad y afectividad en mujeres mayores es responsabilidad de todas y todos. Desde el quehacer profesional existen varias alternativas que se pueden implementar para abordar la temática, como impulsar y diseñar políticas públicas que respondan a las necesidades para garantizar un acceso a servicios de salud integrales, que aborden temas ginecológicos y cuidados en mujeres mayores, crear espacios que potencien el diálogo, diseñar talleres y materiales educativos enfocados en la importancia del autoconocimiento, el autocuidado y el disfrute de su sexualidad de manera informada, saludable y segura.

2. Conclusión General

Las mujeres a través del tiempo han tenido que sobreponerse a varios obstáculos para ocupar un lugar en la historia, abrirse camino a pesar de existir en un mundo donde prevalece un sistema estructural patriarcal, la desigualdad de género es una realidad que afecta de manera desproporcionada a parte de la población, que ha tenido que luchar por el reconocimiento de derechos tan básicos, como el voto o el acceso a la educación. A pesar de existir avances hacia la anhelada equidad, persiste el debate sobre los derechos sexuales y reproductivos atentado a la libertad de decisión, sobre cómo ejercer o no la sexualidad, vivirla en forma segura, sin riesgo de infecciones de transmisión sexual y en forma independiente de la reproducción. O ¿Será que el hecho de ser portadoras de un útero disminuye la capacidad de decisión sobre las cuerpos? o ¿Por qué hay que depender de una validación externa para ejercer la autonomía sobre nuestras vidas?

A pesar de estos progresos

Todavía prevalece la creencia que el hombre es el que tiene la libertad de expresarse y practicar sin prohibición o vergüenza la sexualidad, mientras que la mujer si asume el rol de vivir su sexualidad a plenitud, es calificada de inmoral. A pesar de ello en la actualidad, la mujer ha logrado tener mayores espacios de asocio y libertades sexuales, lo cual se ve reflejado al momento de expresar su sexualidad, pese a la crítica social. (Chevez, N.; Gordillo, M.; Ordoñez, R. 2021. pag 12).

Si bien el contexto desigual afecta a niñas, adolescentes, mujeres jóvenes, también impacta a las mujeres mayores que han sido parte de todo el proceso.

El envejecimiento de la población es un fenómeno mundial, que implica múltiples desafíos en diferentes aspectos como socioeconómicos, culturales, sanitarios, de calidad de vida y en las políticas que implemente cada país para responder a las necesidades actuales o las que se presenten en un futuro. De acuerdo a la Encuesta CASEN 2022, en Chile la población de personas mayores alcanza los 3.651.538, equivalente al 18,4% de los habitantes. (SENAMA, 2024). A nivel regional, específicamente Valparaíso, la región en la cual se encuentran las comunas en las que se concentró este estudio, existen 440.989 personas mayores, que representan el 21,9% respecto del total de habitantes residentes en la región. (Instituto Nacional de Estadísticas, 2023), evidenciando la necesidad urgente de diseñar estrategias que aborden el envejecimiento desde una perspectiva holística, que mejoren la calidad de vida y satisfacción de vida en la vejez. Sin embargo, como señala Araya. M (2022) no hay una política pública hacia las personas mayores que contemple a todos los ministerios, que sea transversal con una mirada a largo plazo por parte del Estado.

Si el ser humano es un ser sexuado por naturaleza, la sexualidad y afectividad no deberían considerarse exclusivas de una etapa determinada de la vida, sino que trascienden cualquier edad y elección, por lo que se debería fomentar un desarrollo pleno en la vida de manera segura y satisfactoria a lo largo de esta. Bajo esa premisa, se estimó pertinente desarrollar este estudio desde una perspectiva de las ciencias sociales, planteando como pregunta de investigación: **¿Cuál es el significado que tienen las mujeres mayores respecto a su sexualidad y afectividad de la región de Valparaíso en el 2024?** Con el fin de promover la salud y bienestar sexual, desafiar los estereotipos relacionados con la sexualidad en la vejez y proporcionarles el apoyo y los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades.

Estamos en un viaje de ida que debe tener como prioridad construir un futuro sostenible para todas, que permita la libre expresión y libertad sin objeción y limitaciones, con la participación plena y equitativa de las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad como derecho fundamental.

Bibliografía

- Archivo Nacional de la Administración. (2016). Cuadernillo Derechos sexuales y reproductivos: Nuestro cuerpo, un territorio de derechos. <http://archivospresidenciales.archivonacional.cl/uploads/r/archivo-presidencia-de-la-republica/a/5/5/a558610ce39ece68be4cf8e347a35ad3cda288153f0b0c3526f1863845cf63eb/04.pdf>
- BCN. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (n.d.). Reportes Estadísticos 2021 de Valparaíso. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. bcn.cl. https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2021&idcom=5101
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. Revista Latinoamericana de Población, 5(8), 5-31. Asociación Latinoamericana de Población. Buenos Aires, Organismo Internacional. <https://www.redalyc.org/pdf/3238/323827304003.pdf>
- Caribe, C. E. P. a. L. Y. E. (n.d.). Derechos humanos de las personas mayores en Chile en tiempos de. <https://www.cepal.org/es/enfoques/derechos-humanos-personas-mayores-chile-tiempos-pandemia-acciones-promocion-servicio>
- Chevez, N.; Gordillo, M.; Ordoñez, R. (2022) Los tabúes y prejuicios de la sexualidad en la población urbana y rural. Revista Cumbres Vol.8 N°1. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8635036.pdf>
- Dabove, M. I. (2015). Derechos humanos de las personas mayores en la nueva Convención Americana y sus implicancias bioéticas. Revista Latinoamericana De Bioética/Revista Latinoamericana De Bioética, 16(30–1), 38. <https://doi.org/10.18359/rlbi.1440>

- Huenchuan, S (2018). Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo sostenible perspectiva regional y de derechos humanos .
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/431e4d95-46d9-4de6-a0a6-d41b1cb7d0b9/content>
- Hugo Rojas, F., Rodríguez Canache, L., & Rodríguez León, J. (2022). ENVEJECIMIENTO EN CHILE: evolución, características de las personas mayores y desafíos demográficos para la población.
https://www.ine.gob.cl/docs/default-source/documentos-de-trabajo/envejecimiento-en-chile-evolucion-y-caracteristicas-de-las-personas-mayores.pdf?sfvrsn=fa394551_2
- Instituto Nacional de Estadísticas, I. N. (2023, 14 diciembre). Envejecimiento Demográfico en la Región de Valparaíso. ArcGIS StoryMaps.
<https://storymaps.arcgis.com/stories/e0e6d3c54d4b4dff89800e04ec0b1307>
- Inguillay G, L. Tercero C, S. López A J. (2019). Ética en la investigación científica. Imaginario Social.
<https://www.revistaimaginario-social.com/index.php/es/article/view/10/19>
- Las Personas Mayores en Chile Situación, avances y desafíos del envejecimiento y la vejez. (2005).
<https://www.gerontologia.org/portal/archivosUpload/libroblanco.pdf>
- Ministerio de Educación, M. (s. f.-b). Convivencia para la Ciudadanía.
<https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/formacion-para-la-vida/sexualidad-afectividad-y-genero/>
- Ministerio de Salud de Chile. (2021). Plan nacional de salud integral para personas

mayores. <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2021/11/Plan-Nacional-de-Salud-Integral-para-Personas-Mayores.pdf>

- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia . (2021). Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia . Obtenido de Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia : <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/envejecimiento-vejez.aspx>
- MQS se R. al SBC (s/f). Conceptos clave de la desigualdad de género . Cepal.org. Recuperado el 15 de abril de 2024, de https://igualdad.cepal.org/sites/default/files/2022-03/GR_g%C3%A9nero_conceptos_es_0.pdf
- MSEd, K. C. (2024b, May 2). Erikson's Stages of Development. Verywell Mind. <https://www.verywellmind.com/erik-eriksons-stages-of-psycho-social-development-2795740>
- Pascual, C. P. (2021). Una afectividad y sexualidad para todas las edades. Sidastudi. org. Disponible desde <http://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD21894.pdf>
- Pérez Triviño, F (2013) Nueva escala de satisfacción sexual (NSSS) en usuarios de redes sociales. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2366/Trabajo.pdf?sequence#:~:text=Vinculaci%C3%B3n%20afectiva%3A%20es%20la%20posibilidad,otros%20aspectos%20del%20ser%20humano>
- Rosano Maldonado, P. (2008) Instituto Nacional de las Mujeres. (sf). Diplomado en línea Puebla. <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/lgamvlv/Puebla/diplomado.pdf>

- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Servicio Nacional del Adulto Mayor (SENAMA). (2011). GLOSARIO GERONTOLÓGICO.
http://www.senama.gob.cl/storage/docs/GLOSARIO_GERONTOLOGICO.pdf
- Servicio Nacional del Adulto Mayor [SENAMA]. (sf). SENAMA y Universidad de Chile entregan resultados de la séptima encuesta nacional sobre inclusión y participación de las personas mayores.
<https://www.senama.gob.cl/noticias/senama-y-universidad-de-chile-entregan-resultados-de-la-septima-encuesta-nacional-sobre-inclusion-y->
- Simply Psychology. (2024, January 25). Erikson's Stages of Development.
<https://www.simplypsychology.org/erik-erikson.html>
- United Nations. (s. f.). Una población que envejece exige más pensiones y más salud | Naciones Unidas.
<https://www.un.org/es/desa/una-poblacion-que-envejece-exige-mas-pensiones-y-mas-salud#:~:text=12%20Enero%202023%20%2D%20En%202021,a%201600%20millones%20en%202050>
- World Health Organization: WHO. (2022, 1 octubre). Envejecimiento y salud.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
- Y tú ¿qué harás con tu vejez? (1.a ed.). (2022). Araya, C. M

Anexos

- **Anexo 1**, Entrevista Semiestructurada: Significados de la Vida Sexual y Afectiva en Mujeres Mayores

1. Introducción

- Saludo y presentación del investigador/a.

Hola _____, buen día mi nombre es _____ y _____, somos estudiantes

de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso y nos encontramos realizando nuestro seminario de grado en relación a los “Significados en torno a la sexualidad y afectividad de mujeres mayores: una mirada en retrospectiva”

- Mencionar el propósito de la investigación

El propósito de esta entrevista es conocer su experiencia, percepciones y significados que le atribuye a su la vida sexual y afectiva, haciendo un recorrido por su vida, su historia personal, relaciones significativas, roles sociales, y cómo esto ha configurado su identidad y bienestar emocional.

- Firma consentimiento informado

Primeramente queríamos saber si usted tiene algún inconveniente con que grabemos en formato audio esta conversación.

Detallar la existencia del consentimiento informado y lo que compone / confidencialidad

2. Datos generales

- Nombre:

- Edad:

- Ocupación actual (si aplica):

- Estado civil:

- Residencia:

-Escolaridad

3. Preguntas principales

Para entrar en materia...

1. ¿Cómo definiría usted la importancia de la intimidad y afectividad en su vida en general?
2. ¿Hay alguna experiencia o momento particular en su vida que haya influido significativamente en cómo usted vive y percibe su vida sexual y afectiva actualmente? ¿Podría compartir alguna experiencia?
3. ¿Qué aspectos de su vida han sido más significativos para usted en términos de relaciones íntimas y afectivas?
4. ¿Qué papel juegan las relaciones emocionales y afectivas en su bienestar y satisfacción personal?
5. ¿Para usted las relaciones afectivas van de la mano con las relaciones sexuales o se pueden experimentar por separado? (necesariamente tiene que existir afecto para relacionarse sexualmente con alguien)
6. ¿Considera que sus relaciones afectivas y sexuales han cambiado? Es decir, ¿Cómo percibe la forma de relacionarse en su juventud y ahora en su vejez?
7. ¿Cómo ha influido su entorno social y cultural en la forma en que ha vivido su sexualidad y afectividad?
8. ¿Cómo percibe la mirada que se tiene socialmente a la sexualidad y afectividad en relación a cuando usted era joven y en su actualidad?

9. ¿Cuáles cree usted que son los mitos más comunes sobre la sexualidad y afectividad en las mujeres mayores?

10. ¿Cómo cree usted que estos mitos y tratos impactan la vida cotidiana de las mujeres mayores en términos de sus relaciones personales y sociales?

11. ¿Cómo ha evolucionado su propia percepción y aceptación de su sexualidad y afectividad a lo largo de los años?

12. ¿Cómo cree usted que se puede abordar esta temática para que las mujeres mayores vivan plenamente su sexualidad y afectividad?

4. Cierre

Buena señora _____ agradecemos su participación.

Recordar que esto es de carácter confidencial y que sus respuestas serán ocupadas únicamente con fines académicos.

Y agradecerle una vez más.

➤ **Anexo 2**, Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Yo

_____ declaro que he sido informada e invitada a participar en una entrevista para la investigación de alumnas de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso. Entiendo que este estudio busca conocer las experiencias, percepciones y significados que le atribuyen mujeres mayores a su vida sexual y afectiva, realizando un recorrido por su historia personal, relaciones significativas, roles sociales, y cómo esto ha configurado su identidad y bienestar emocional, desarrollado en el periodo del segundo semestre del año 2024.

Estoy en conocimiento que mi participación se llevará a cabo de manera presencial, coordinando previamente el día, fecha y lugar a convenir; y consistirá en responder 12 preguntas. Se me ha explicado que la información registrada será utilizada sólo con fines académicos y de carácter confidencial. Soy consciente que no habrá retribución por la participación en este estudio, pero entiendo que los resultados pueden favorecer de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en esta entrevista y he recibido una copia del presente documento.


Firma participante

Fecha:

Si tiene alguna pregunta puede comunicarse con Camila Salvador Ibacache y Mahite Silva Bastias, alumnas de la Escuela de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso. camila.salvador@alumnos.uv.cl y mahite.silva@alumnos.uv.cl

➤ **Anexo 3, Validación del Instrumento**

Figura 8

 **Caroline Arancibia Vasquez** 20:58 (hace 1 hora) ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Buenas noches estimada, disculpando la hora remito a ud mis comentarios referentes a la validación de su instrumento "Entrevista Semiestructurada".

Luego de revisar el instrumento, se puede señalar que:

- Las preguntas están planteadas manera clara y precisa, son coherentes en relación con los objetivos planteados por las investigadoras, su estructura es adecuada permitiendo ir poco a poco interiorizando primeramente en aquellos factores más personales, para luego permitir que se emitan respuestas relacionadas a un contexto más global, se utiliza un lenguaje técnico que se adapta al rango etario de las sujetas de estudio y en cuanto a la cantidad de preguntas no es excesivo, considerando la importancia de conocer en profundidad los significados sociales de las mujeres mayores en torno a su sexualidad y afectividad.

No existen sugerencias respecto a modificaciones, puesto que se da cuenta de que el instrumento cumple con los criterios anteriormente mencionados.

Saludos.

Caroline Arancibia Vásquez - Asistente Social