

Adaptación a lista de verificación PRISMA-P (Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis Protocols) 2015: para abordar un protocolo de revisión sistemática

Sección y tema	N. ° de artículo	Elemento de la lista de verificación
INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA		
Título:		
Identificación	1	Inteligencia artificial en simulación clínica para fortalecer habilidades blandas en estudiantes de obstetricia y carreras afines: Revisión de alcance PRISMA.
Registro	2	La investigación será registrada en el repositorio institucional de la Universidad de Valparaíso
Autores:		
Contacto	3a	Nam Donoso Paula, paula.nam@uv.cl ORCID: 0009-0007-8933-5454 Muñoz Álvarez Ximena, ximena.munoz@estudiantes.uv.cl ORCID: 0009-0004-3271-6940 Rojas Castro María Jesús, maria.rojasca@estudiantes.uv.cl ORCID: 0009-0007-3241-8515 Vera Flores Magdalena, magdalena.vera@estudiantes.uv.cl ORCID: 0009-0006-9799-5121 Vergara Figueroa Kiara, kiara.vergara@estudiantes.uv.cl ORCID: 0009-0003-4641-5500 Afilación institucional: Universidad de Valparaíso, Facultad de Medicina, Escuela de Obstetricia y Puericultura. Postal física: Angamos 655, Reñaca, Viña del Mar, Chile
Contribuciones	3b	En la presente investigación las investigadoras contribuirán de igual manera y de forma equitativa en los procesos de, formulación de objetivos, criterios de elegibilidad, fuentes de información, estrategias de búsquedas, proceso de selección de los estudios, proceso de extracción de los datos, métodos de síntesis, resultados de los estudios individuales, resultados de la síntesis, discusión, registro y protocolo. En caso de que exista disparidad en la decisión de la inclusión o exclusión de un artículo, la decisión final será tomada por la garante Paula Nam Donoso.
Enmiendas	4	Dado que no existen versiones anteriores del protocolo Prisma, no hay cambios o correcciones previas que puedan ser enmendadas. En caso de que sea necesario realizar enmiendas a este protocolo, hemos establecido un proceso para documentarlas. En un anexo separado del protocolo, se incluirá una descripción detallada de la fecha de la nueva versión, la justificación, la fecha de implementación y la autora de la enmienda, que se indicará claramente en la sección de historial de cambio.
INTRODUCCIÓN		

En la formación de profesionales de obstetricia y carreras afines, el desarrollo de habilidades blandas es determinante para la calidad de la atención materna y neonatal. Sin embargo, la evidencia indica que las estrategias tradicionales de enseñanza no siempre permiten entrenar adecuadamente competencias como la comunicación efectiva en situaciones de crisis, la toma de decisiones clínicas bajo presión o el liderazgo en escenarios de alta complejidad emocional. Considerando estas limitaciones, resulta indispensable incorporar metodologías innovadoras que potencien el aprendizaje experiencial y faciliten la adquisición de estas competencias en un ambiente seguro y reproducible.

Las tecnologías emergentes, como la IA (inteligencia artificial) y la RV (realidad virtual), se presentan como alternativas pedagógicas de gran potencial. La RV permite recrear escenarios clínicos realistas y de alto riesgo, lo que favorece la exposición repetida, la seguridad del estudiante y la consolidación de habilidades cognitivas y actitudinales.

Dado que múltiples estudios han evidenciado actitudes positivas hacia la IA por parte de los estudiantes de obstetricia y carreras afines, así como una creciente necesidad de incorporar alfabetización digital y competencias tecnológicas en la formación profesional, resulta fundamental disponer de una síntesis rigurosa de la evidencia referente al uso de IA en la simulación clínica. Además, la identificación de brechas formativas y barreras para su implementación, como falta de capacitación formal, limitaciones tecnológicas, inseguridad respecto de su fiabilidad y preocupaciones ético-legales, refuerza la necesidad de orientar la innovación educativa bajo un marco basado en evidencia.

En este sentido, una revisión sistemática que sintetice el estado del arte sobre el uso de IA en simulación clínica aplicada al desarrollo de habilidades blandas permitirá fundamentar decisiones curriculares, orientar el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras y promover la integración responsable, ética y efectiva de estas tecnologías en la formación de estudiantes de obstetricia y otras carreras afines.

Se utilizará PRISMA ScR (Tricco, A. et al 2018) (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) que asegurará que la revisión sistemática se realice siguiendo una metodología estructurada y exhaustiva, minimizando el riesgo de sesgo y mejorando la calidad y la reproducibilidad de los resultados. Esto permitirá proporcionar una evaluación crítica del estado actual del conocimiento sobre las herramientas de IA utilizadas, impacto de su utilización y efectividad en simulación clínica para el fortalecimiento de habilidades blandas por lo que es esencial para consolidar la evidencia existente, así como identificar áreas donde ésta es insuficiente o contradictoria e informar el estado actual de la práctica clínica y guiar la investigación futura.

La presente investigación se enmarca en el modelo de trabajo PICO siendo su población estudiantes de pregrado de la carrera de obstetricia y disciplinas afines al área de la salud. Los conceptos principales a investigar serán identificar las principales herramientas de inteligencia artificial utilizadas en simulación clínica, examinar el impacto del uso de IA en simulación clínica y sintetizar la evidencia científica existente respecto a la efectividad de estas herramientas aplicadas en simulación clínica orientadas al fortalecimiento y desarrollo de habilidades blandas como la comunicación, trabajo en equipo y toma de decisiones.

La búsqueda se sitúa en contextos académicos y clínicos de formación profesional, integrando la evidencia de distintos entornos geográficos y culturales para asegurar una síntesis global de los hallazgos.

El objetivo principal de la presente investigación es analizar la evidencia científica disponible en literatura entre los años 2021 y 2025, mediante una revisión sistemática, acerca del tipo de herramientas utilizadas mediadas por IA, impacto y efectividad de su utilización en simulación clínica para el fortalecimiento de habilidades blandas en estudiantes de pregrado de obstetricia y carreras afines.

MÉTODOS

Criterios de elegibilidad	8	Criterios de inclusión: • Artículos originales y completos (cuantitativos, cualitativos, mixtos) que aborden alguna o la totalidad de las temáticas: tipos de herramientas IA utilizadas en simulación clínica, impacto del uso de IA y evidencia con respecto a su efectividad para el fortalecimiento de habilidades blandas • Estudios centrados en estudiantes de pregrado de obstetricia y carreras afines (enfermería). • Publicaciones realizadas entre 2021 y 2025 en inglés y/o español. Criterios de exclusión: • Estudios duplicados. • Revisiones narrativas, editoriales, cartas al director o resúmenes de congreso. • Investigaciones centradas en posgrados o en formación profesional no universitaria. • Estudios que aborden únicamente aspectos técnicos de la inteligencia artificial sin relación con el aprendizaje o las habilidades blandas. • Artículos en cualquier otro idioma que no sea inglés o español.
Fuentes de información	9	Bases de datos: Clinical Key, Scopus, Science Direct, EBSCO-CINAHL. La fecha estimada de búsqueda será entre septiembre y diciembre de 2025. En caso de que se requiera se redactará a los autores de estudios clave identificados en la búsqueda para obtener información adicional no publicada, datos suplementarios, o aclaraciones sobre metodologías. Las bases de datos a utilizar fueron aprobadas por el encargado de la biblioteca de la Facultad de Medicina de la Universidad de Valparaíso.
Estrategia de búsqueda	10	Se determinaron los siguientes descriptores, que fueron verificados en DECS/Mesh. • Inteligencia Artificial (IA) - Artificial intelligence (AI). • Entrenamiento simulado – Simulated training. • Partería - Midwifery. • Simulación clínica - Clinical simulation. • Obstetricia – Obstetrics. • Aprendizaje – Learning.

-
- Educación en salud - Health education.
 - Habilidades Sociales – Social skills.

La estrategia de búsqueda se estructurará en torno a los siguientes elementos:

- **Palabras Clave:** Selección de términos clave relacionados con el tema de interés.
- **Operadores Booleanos:** Uso de operadores (AND, OR) para refinar la búsqueda.
- **Filtros y Campos:** Aplicación de filtros y especificación de campos (autor, fecha, tipo de documento, idioma, etc.).

La fórmula de búsqueda a utilizar será:

- Artificial Intelligence OR AI AND clinical simulation AND obstetrics AND learning

Las cual se adaptará dependiendo de la base de datos empleada.

Registros del estudio:

Gestión de datos	11 bis	Una vez realizada la búsqueda de artículos, se ingresarán en el gestor bibliográfico Mendeley para registrar, organizar y gestionar los resultados de las búsquedas bibliográficas (eliminación de duplicados y categorización de los artículos según criterios relevantes para la investigación)
Proceso de selección	11b	1. Los artículos serán exportados al gestor bibliográfico y se eliminarán los duplicados. 2. Las investigadoras realizarán el screening en base a la lectura del título y abstract de cada artículo. Serán seleccionados los que cumplan los criterios de elegibilidad. 3. Todas las investigadoras realizarán la lectura completa de los artículos para luego ser comentados y acordados con sus pares y en la medida que cumplan con el objetivo del estudio, serán seleccionados. 4. En caso de que exista disparidad en la decisión de la inclusión o exclusión de un artículo, la decisión final será tomada por la garante Paula Nam Donoso.
Proceso de recopilación de datos	11c	Los datos a extraer de cada artículo seleccionado serán: año, autor, título, objetivo, población, zona geográfica y las variables definidas para la investigación.
Elementos de datos	12	Las variables para las que se buscarán datos que responden al modelo de trabajo PICO serán estudiantes de pregrado de obstetricia o carreras afines, uso de inteligencia artificial en simulación clínica y fortalecimiento de habilidades blandas.
Síntesis de resultados	15d	Los distintos resultados serán sintetizados en los siguientes apartados: principales herramientas de inteligencia artificial utilizadas en simulación clínica, impacto del uso de simulación clínica mediada por inteligencia artificial y evidencia científica existente respecto a la efectividad de las herramientas de inteligencia artificial aplicadas en simulación clínica.

Protocolo de elaboración propia basado en

Tricco, AC, Lillie, E, Zarin, W, O'Brien, KK, Colquhoun, H, Levac, D, Moher, D, Peters, MD, Horsley, T, Weeks, L, Hempel, S et al. PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): Checklist and explanation. *Ann Intern Med.* 2018;169(7):467-473. doi: [10.7326/M18-0850](https://doi.org/10.7326/M18-0850)

Shamseer L, Moher D, Clarke M, Gherzi D, Liberati A, Petticrew M, Shekelle P, Stewart L, PRISMA-P Group. Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015: elaboración y explicación. *BMJ.* 2 de enero de 2015; 349(Jan02 1):G7647. doi: [10.1136/bmj.g7647](https://doi.org/10.1136/bmj.g7647)