

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO



**“ ESTUDIO EXPLORATORIO DEL INVENTARIO DE
ACTUALIZACIÓN PERSONAL (POI) EN UNA MUESTRA DE
ADOLESCENTES QUE CURSAN ENSEÑANZA MEDIA CIENTÍFICO –
HUMANISTA, CONSIDERANDO SEXO, TIPO DE FAMILIA Y TIPO DE
ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL DE VALPARAÍSO Y VIÑA DEL MAR”**

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGO

Y AL GRADO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

POR

PAMELA E. ESCUDERO LEPE Y MARCIA A. PÉREZ FEELEY

PROFESOR PATROCINANTE
ROBERTO CHIANG SÁNCHEZ

VALPARAÍSO, CHILE

1998

Dedicamos nuestro esfuerzo a :

Mis Padres Genaro y Gladys y

Mi Tía Lila

(Marcia)

Mis Padres Eduardo y Angélica,

Mis Hermanos Ana y Carlos y

Tías Alejandrina y Josefina

(Pamela)

CONTENIDOS

	TABLA DE CONTENIDOS	i
Cap.		Pág.
1	INTRODUCCIÓN	01
	ADOLESCENCIA	01
	A. Concepto de Adolescencia	01
	B. Tareas de la Adolescencia	03
	C. Perspectiva Psicosocial	05
	AUTOACTUALIZACIÓN	16
	A. Concepto de Salud	16
	B. Concepto de Autoactualización	17
	C. Autoactualización y Medio Ambiente	26
	D. Operacionalización	28
	FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	31
	OBJETIVOS	34
2	METODOLOGÍA	35
	DEFINICIÓN DE VARIABLES	35
	Variable Niveles de Autoactualización	35
	Variable Tipo de Establecimiento Educativo	35
	Variable Categoría Sexual	36
	Variable Tipo de Familia	36

	UNIVERSO Y MUESTRA	37
	DISEÑO	40
	PROCEDIMIENTO	40
	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	41
3	RESULTADOS	50
4	CONCLUSIONES	56
5	DISCUSIÓN	58
6	LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	66
	REFERENCIAS	68
	ANEXOS	75

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

ADOLESCENCIA

A. CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.

La adolescencia es un período de grandes cambios en el crecimiento bio-psico-social y afectivo - emocional, afectando las áreas de la sexualidad, la vida familiar, vida social, los estudios o el trabajo. El propio adolescente y su entorno cambian profundamente y muy deprisa. Estos cambios y las decisiones relacionales y vocacionales que tienen que tomar acaban teniendo una importancia decisiva para el resto de la vida. Todo ello sucede en una sociedad en que los adolescentes no tienen un sitio definido y muchos de ellos se ven obligados, aquellos que pueden, a estudiar indefinidamente, o, lo que es peor, en el caso de aquellos que carecen de medios, capacidades o condiciones sociales adecuadas, a deambular por las calles sin nada preciso que hacer (López, 1995).

En este período se reconocen tres etapas (OMS, 1965):

1. De pubertad o preadolescencia, que para la niña se ha fijado entre los 9 y los 15 años, y para el varón entre los 12 y los 15 años;
2. De adolescencia propiamente tal; entre los 15 y los 19 años,
3. De adolescencia tardía, entre los 19 y los 25 años.

Según la OMS, en el desarrollo normal del adolescente se identifican ocho áreas evolutivas caracterizadas por los siguientes componentes:

* **Área Intelectual:** Aumenta la capacidad de razonamiento, el joven razona sobre sí mismo, sufre una crisis de identidad, agota sus posibilidades de respuesta, distingue entre verdad y falsedad, tiene pensamientos más abstractos, discrepa entre lo real y lo posible, se transforma en un crítico analítico de los adultos que lo rodean, maneja en forma diferente la fantasía y razona sobre sí mismo.

* **Área Psicomotora:** En esta etapa el adolescente desarrolla aptitudes motoras gruesas, busca ejercicios riesgosos.

* **Área Psicosexual:** Se intensifican los impulsos sexuales, se tipifica el rol sexual, busca contactos heterosexuales, se produce conflicto, atracción y rechazo.

* **Área Vocacional:** Se gestan intereses vocacionales, se produce proyección de metas mediatas, se propone gratificaciones inmediatas, y aparecen aptitudes poéticas.

* **Área Socio – Afectiva:** El joven busca los grupos de amigos, aparecen conflictos con su medio familiar, presenta dependencias – interdependencias, presenta crisis levemente depresivas y, aparece el impulso de búsqueda de pareja.

* **Área Emocional:** Hay mayor tolerancia a la frustración y autocontrol emocional, aparece depresión moderada, experimenta vivencias y necesidad

de expresión, aparece ansiedad e irritabilidad, presenta inseguridad personal y se vuelve vulnerable.

* Área Ético – Moral: Hay necesidad de búsqueda de modelos consistentes, ofrece ley de todo o nada, aparece mayor aceptación de los otros y de sí mismos.

A pesar de las variadas definiciones que distintos autores proponen del período denominado adolescencia, éstos convergen en la existencia de cinco categorías generales críticas para el desarrollo de la personalidad adolescente, llamadas Tareas de la adolescencia (Rappoport, 1978), que se describen a continuación.

B. TAREAS DE LA ADOLESCENCIA.

Cuando el mundo adulto comienza a aproximarse, lo hace en función a estas cinco tareas relacionadas entre sí: Cambios Fisiológicos, Relaciones Familiares, Relaciones con los Pares del Propio Sexo y del Opuesto, Crecimiento Cognitivo o Intelectual y la Identidad Personal. Estos problemas tornan muy difícil el camino que conduce a la madurez, y la tensión que engendran puede bastar para que salgan a la luz fallas del desarrollo previo de la personalidad no advertidas todavía. Sus padres pueden no ser tan sabios como pensaba, su religión no tan perfecta como lo imaginaba y él mismo puede parecer mucho menos atractivo. La teoría, la investigación y la experiencia común sugieren que el modo de comprender el significado

psicológico de las tareas de la adolescencia consiste en examinar el impacto que éstas producen en el sí mismo del adolescente (Rappoport, 1978).

La adolescencia finaliza cuando el individuo alcanza su madurez emocional y social, y cuando ha cumplido con la experiencia, capacidad y voluntad requeridas para escoger entre una amplia gama de actividades y asumir el papel de adulto, según la definición de adulto que se tenga y la cultura donde viva, desarrollando con ésto un sentido continuo de la identidad que sirve de allí en adelante como núcleo esencial y directivo de la personalidad.

Según Erikson (1972), el desarrollo de un sentido de identidad parece alterar en su raíz misma el concepto que de sí mismo tiene el adolescente. A la identidad puede comprendérsela por una parte, como el resultado de experiencias que influyen sobre diferentes facetas del sí mismo, y por la otra como una fuerza integradora que unifica esas facetas para construir con ellas una totalidad unitaria.

Es importante considerar factores ambientales intervinientes en este proceso de la adolescencia, como son las dificultades y complejidades de las tareas mismas que varían de acuerdo al sujeto y su circunstancia socio – cultural así como las particulares características psicológicas del sujeto. El ajuste difícil y prolongado que se experimenta en este período pareciera estar relacionado con las dificultades que la sociedad tiene para apoyarlos e incorporarlos a lo largo de este período (Horrocks, 1985).

La noción Eriksoniana señala que, para que este proceso sea posible, el o la adolescente cuenta con un período que él denomina moratoria psicosocial, donde se configura la identidad del sujeto (Erikson, 1972). Sin embargo dicha concepción clásica de la formación y logro de la identidad ha sido cuestionada en la literatura. Los cuestionamientos se han referido básicamente a que la existencia de este período es posible como tal, en sociedades industriales desarrolladas, y que no se daría en sociedades como las latinoamericanas donde hay altos niveles de desigualdad, y donde la moratoria pudiera homologarse a marginalidad ligada a la cesantía o subempleo, es importante revisar ésto, ya que hoy se hace más difícil especificar qué significa ser joven y más aún definir cuales son los problemas juveniles. Juventud entonces, parece una categoría que no da cuenta de la diversidad de juventudes y puede resultar ambiguo referirse a ésta como un lugar homogéneo (Asún, 1994).

C. PERSPECTIVA PSICOSOCIAL DE LA JUVENTUD CHILENA

Más allá de la definición general dada anteriormente del período de la adolescencia, se debe considerar que el mundo juvenil chileno actual es amplio, diverso y cambiante. No existe en este país un estilo único de ser joven que agrupe bajo principios comunes a los “jóvenes chilenos” (Luco, 1994, Pág. 40), ya que dada la estructura social existen diversas situaciones socioeconómicas que implican por ende historias distintas y vidas distintas, las que podrían estar influyendo el proceso de adolescencia de unos y otros.

A pesar de estas diferencias, los sistemas sociales comunes a todos los adolescentes y que les brindan apoyo, orientación y recursos, como la familia, el grupo de pares en cuanto éstos permiten desarrollar las nociones determinadas socialmente con respecto a la expresión de sentimientos que se da entre hombres y mujeres, establecimiento educacional, etc., deben proporcionar espacios que faciliten el crecimiento personal conjuntamente con un profundo respeto a los derechos humanos y las libertades individuales, en los cuales los jóvenes muestren, vivan y expresen valores como el amor, la solidaridad, la generosidad, etc. (Egenau, 1994).

Según Egenau existe un modo temeroso hacia los jóvenes, hay insistencia en tratar de transmitir modelos y valores superficiales. Se permite hoy la autovaloración a través del éxito económico, la autovaloración a través de lo que puedes mostrar desde la vestimenta hacia el vehículo, hacia la casa, hacia las marcas, una actitud muy poca profunda donde si se traspasa esa cáscara se encuentra una profunda crisis y los jóvenes lo están viendo: una inconsecuencia adulta tremenda donde no hay valores trascendentes, permanentes y sólidos.

En este sentido existe una profunda carencia de mundo interior en Chile. Ya no solamente acotado a un rango juvenil; existe una carencia en el sentido de cómo nosotros somos como seres humanos, qué es lo que sabemos ser, sentir, vivenciar, expresar emociones, introspeccionar, crecer interiormente, comunicarnos en términos de lo que es la vida, la evolución, las cosas que nos pasan, las crisis de hoy en día (Egenau, 1994).

Es dentro de esta carencia de mundo interior chileno y de las marcadas diferencias socioeconómicas y culturales, que los jóvenes van construyendo su sentido de identidad y su sentido de sí mismo. Es por ésto que el presente estudio pretende indagar acerca del mundo interior de los jóvenes chilenos en cuanto al desarrollo de sus potenciales psicológicos, considerando los sistemas sociales comunes en que éstos se desenvuelven y que a continuación se describen.

Familia y Adolescencia.

Es necesario reconocer a la familia como una unidad diversa; son múltiples y diferentes las funciones y necesidades que el núcleo familiar satisface, pero toda modalidad de familia, ya sea esta biparental o monoparental, comparte ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace, es decir, con las funciones que desempeña. Las funciones intrínsecas de la familia son la transmisión y recreación de la cultura y la sociedad. Debido a esta asignación funcional la familia es el eje de integración del individuo en la sociedad, y ésto se consolida por un doble proceso. Por una parte la familia es el centro de convivencia, una comunidad con diversidad intergeneracional y de género, donde quienes la integran, además de tener identidades particulares, ocupan roles sociales diferentes, por lo tanto la socialización a este nivel tiene un componente experiencial en el cual se aprende a relacionarse con los demás y a expresar sentimientos, lo que se vincula con la mantención de la

autoestima. Y por otra parte, la familia es un medio de transmisión de valores y generación de expectativas (Salas, 1994).

La familia es un subsistema del sistema social general, por lo tanto, influye y es aceptado recíprocamente por las características socio-económicas, culturales y psicosociales del entorno inmediato y mediato. Para los jóvenes el principal problema es la falta de tiempo para compartir y la poca comunicación en el hogar. Según ENJ 93' los jóvenes consideran que la vida familiar es el área más importante de sus vidas, en todos los grupos socio-económicos y zonas geográficas, aunque con un leve menor peso para los varones (INJ, 1994).

La comisión nacional de la familia encontró que los jóvenes perciben y enfatizan más los problemas y dificultades psicosociales de la familia, la falta de tiempo para compartir tiene mayor relevancia en el grupo socio-económico alto y en las áreas geográficas más urbanizadas debido a la menor presencia de los padres en el hogar, la delegación de funciones educacionales al sistema escolar y la mayor incorporación de la mujer en el sistema productivo. El grupo socio-económico bajo presenta como más importante la problemática económica sextuplicando porcentualmente al grupo de nivel alto en este aspecto (INJ, 1994).

Si consideramos como uno de los eventos estresantes más importantes en los padres, la separación o ruptura del matrimonio o de la vida familiar biparental; es necesario considerar la separación de éstos como

un evento con efectos directos en la personalidad y sentimientos de los adolescentes. La separación de los padres y el formar ahora una familia monoparental, puede producir en los adolescentes diferentes problemas, la mayoría derivados de la adaptación a su nuevo tipo de vida: ánimo depresivo, problemas conductuales, angustia, problemas de ajuste social, problemas académicos, vergüenza, culpa, etc. (Howell et al, 1997).

Según Sarquies (1993) la separación es una situación que genera cambios en distintos ámbitos de la vida de la persona: afectivos, económicos, legales, sociales y personales. Esta implica una pérdida inevitable que todos los miembros del sistema familiar deben enfrentar. La separación representa, en mayor o menor medida, un período de crisis y ajustes en toda la familia.

En el período posterior a la separación, son comunes las profundas revisiones sobre el pasado y la incertidumbre sobre el futuro. En el terreno práctico hay una modificación de las prioridades y entran en funcionamiento nuevas rutinas. Suele ocurrir que los hijos maduren más tempranamente, así como el progenitor custodio se ve muy sobrecargado de responsabilidades (Herscovici, 1986).

A pesar de estar capacitados para una percepción más real y madura de sus padres, el adolescente padece con gran intensidad la separación. Sarquies (1993) afirma que éstos personalizan la separación, la sienten como un abandono personal y una pérdida de amor de los padres hacia ellos. Los conflictos se expresan a través del propio abandono del hogar se vuelven callejeros, o por el contrario, hiper responsables desempeñando el

rol del padre ausente. Pueden también surgir mayor número de conductas antisociales, delictivas o violentas, junto a una posible precocidad sexual.

La adaptabilidad a situaciones adversas se relaciona también con la naturaleza del vínculo padres / hijo. Cuando esta relación es cálida, de apoyo con al menos uno de los padres ésto actúa como un factor protector de los efectos de la adversidad familiar, “lo que nos lleva a concluir que cuando la relación es de afecto se produce un mejor ajuste a la nueva situación de vida” (Fergusson y Lynskey, 1996, Pág 282).

La separación tal como otras experiencias vitales críticas, puede brindar la posibilidad de conocerse y resolver conflictos personales e interpersonales. Así también puede constituirse en una oportunidad para redefinir y renegociar las tareas evolutivas básicas, tanto en el ámbito individual como familiar (Rice y Rice, 1986). De todo dolor puede surgir la posibilidad de crecimiento y elaboración del duelo, o de parálisis, estancamiento y perpetuación del duelo.

Es importante mencionar que las investigaciones respecto al tema de la familia y más específicamente lo relacionado a la separación de la familia, no constituyen datos concluyentes, dejándose entre paréntesis los aspectos ideológicos, doctrinarios y valóricos del tema en cuestión.

Institución educacional y adolescencia.

La institución educacional también juega un rol decisivo en la prevención y manejo de los problemas del adolescente. Esta institución brinda apoyo en aquellas áreas donde la familia y el grupo de pares no se encuentran capacitados (Kaempfler, 1980).

Existen tres grupos socio – pedagógicos diferenciados en los establecimientos educacionales a los cuales asisten los jóvenes, que son los establecimientos particulares, particulares – subvencionados y municipalizados (Asún, 1994). La distribución total de estudiantes en la educación media científico – humanista, según la encuesta CASEN realizada en 1992, corresponde a 49% de jóvenes pertenecientes a establecimientos educacionales municipalizados, 26,5% de jóvenes de establecimientos particulares – subvencionados y 8,1% de jóvenes de establecimientos particulares no subvencionados (INJ, 1994).

Es de amplio conocimiento que la educación particular garantiza en mayor medida una formación de mejor calidad, en tanto que las otras dependencias presentan serios déficits siendo la educación municipalizada la que presenta más dificultades en la calidad. De esta manera disminuyen las oportunidades reales de inserción laboral y de ascenso social, para la gran mayoría de los jóvenes (INJ, 1994)

La diferencia entre estos tres tipos de establecimientos radica en la viabilidad para competir con éxito en el acceso a la educación universitaria y en el nivel de compromiso hacia el orden escolar imperante en cada

institución. Mientras los establecimientos de elite (particulares) participan plenamente de este orden escolar, en los establecimientos municipales y particulares subvencionados a los que asisten los estudiantes de sectores medios y bajos, esta participación declina. Dentro de los establecimientos con financiamiento estatal se producen fuertes diferencias, desde aquellos liceos fiscales de tradición a los que asiste la clase media que espera tener acceso a la educación superior, hasta aquellos establecimientos que acogen a los jóvenes pobres y para los cuales el ingreso / egreso de la educación superior está planteado como un privilegio de minorías. De cualquier modo, la menor vigencia del modelo no suele significar su negación, ni menos aún su reemplazo por otro orden escolar posible, sino que demuestra una participación más marginal y menos comprometida de muchos estudiantes, así como la aparición de conductas inadaptadas en otros (Weinstein, 1994).

A pesar de estas diferencias en este contexto educacional, nuestro país está intentando igualar la formación integral de la persona de estos tres grupos socio-pedagógicos a través de la Reforma Educacional, lo que ha sido una consecuencia natural de una definición política del Gobierno de declarar la Educación como el área prioritaria del Desarrollo Nacional. Los objetivos de esta Reforma Educacional (López, 1998) van dirigidos principalmente a fomentar valores e ideales que se orienten hacia la dignidad de la persona humana en su individual diversidad, la promoción de la sana convivencia entre las personas fundada en la verdad, la justicia y el amor y la

participación activa en la generación de un clima escolar que favorezca una auténtica educación moral.

Categoría sexual y adolescencia

Se dice que los factores relativos al rol sexual desempeñan la parte más importante en lo que concierne al establecimiento del sentido de la identidad, o sea, las ideas que los jóvenes tienen sobre la masculinidad y femeneidad tiene al respecto mucha importancia. Sin más detalle se sostiene que el sentido que cada uno tiene de una identidad singular se desarrolla a partir de un sentido anterior de uno mismo como masculino o femenino. Diversos aspectos del sí mismo se hallan ligados entre sí, en primera instancia, por el común denominador del rol sexual, y ésto va siendo después gradualmente reemplazado por un sentido más singular de identidad: finalmente se ve uno a sí mismo como a una clase particular de hombre joven o de mujer joven. (Fadiman, 1979).

Ante una misma situación los hombres se encolerizan, las mujeres se angustian, es que ya sea por fundamentos biológicos, culturales o de aprendizaje, hombres y mujeres no responden emocionalmente de la misma manera ante determinadas situaciones. Según el psiquiatra Branconnier (1998) hombres y mujeres viven las mismas emociones, pero las expresan de distinta forma. Hablan distintos lenguajes afectivos, ellas verbalizan y expresan las emociones, en cambio los varones las actúan y se encolerizan siendo más intensos en su actuar. Por lo que propone que al relacionarse

hombre y mujer la comunicación se transforma en un diálogo entre dos culturas afectivas distintas, pero también se ha comprobado que en este interactuar hombres y mujeres alteran su lenguaje afectivo para acercarse al otro sexo; los hombres son más expresivos ante las mujeres y ellas se enfadan más en presencia de varones. La conclusión de Branconnier es que se frecuenta al sexo opuesto para aprovechar toda su riqueza afectiva, es decir, ambos se necesitan.

En este sentido los estereotipos sociales y la influencia del medio ambiente parecen ser importantes, o sea, aquello de que los niños no lloran y las mujeres juegan con muñecas, es fundamental en las representaciones sociales de lo que es masculino y lo que es femenino. Unos y otros aprenden a diferenciarse emocionalmente mediante la elección de los juegos. En la adolescencia, la identidad sexuada es una de las tareas fundamentales, y en este período las diferencias se vuelven más notorias: las jóvenes prefieren actividades que involucren el comunicar, ayudar, cuidar y ocuparse de los demás y esta especial sensibilidad por captar las emociones de los demás lo mantendrán hasta adultas. Sin embargo, pese a que expresan mejor su angustia, son más dependientes de sus estados de ánimo.

Por otro lado los jóvenes adolescentes se consideran más ambiciosos, audaces e individualistas y prefieren las actividades que impliquen fabricar, investigar, realizar, inventar o estudiar. Entre ellos hay más casos de hiperactividad, agresividad, desobediencia y peleas. Y prefieren utilizar una

forma de expresión que les refuerce su estatus e independencia ante los demás (Branconnier, 1998).

En la adultez, las diferencias siguen siendo manifiestas, aunque se atenúan debido a cuestiones más bien sociales, ya que las mujeres se adaptan mejor a las situaciones y al carácter de sus compañeros del otro sexo; mientras que éstos conservan hasta adultos sus costumbres infantiles, pero más disimuladas.

Como se ha podido apreciar la adolescencia es un período lleno de cambios vitales, siendo uno de los más importantes los que corresponden al ámbito psicológico en la construcción de la identidad y del sí mismo. El rol que juega el ambiente es fundamental en este proceso de formación de la persona en la medida que permite la promoción de valores sociales e individuales en el sentido positivo y optimista del vivir, lo que conduciría al desarrollo pleno de las potencialidades del ser humano. Esta expresión del potencial del que está dotado el hombre se denomina autoactualización, la cual es la directriz principal de este estudio.

AUTOACTUALIZACIÓN

A. CONCEPTO DE SALUD.

El concepto de salud en los seres humanos se entiende como la presencia de una conducta integral, es decir, cuando se está a tono con todas las capacidades y con el proceso que hace ser lo que somos. Es un funcionamiento holístico donde todo el ser es una parte de la actividad en movimiento. La integración es un requisito previo para el funcionamiento satisfactorio del desarrollo total del organismo, se debe ser capaz de tomar una opción entre todas las posibilidades que se presenten. Si la conducta está bien integrada se es sincero y auténtico. Aunque puede ocurrir que en este proceder la persona se muestre desagradable, pero quizá ésta sea una consecuencia necesaria del mostrarse sincero. (Perls, 1970)

La salud en la sociedad se da "en la medida en que nos encontramos en las mejores condiciones cuando no haya obstáculo para un libre funcionamiento y una interrelación vívida entre los individuos y el ambiente. El tipo de organización social que posibilite las soluciones más adecuadas a los problemas del vivir debe tener su base en el libre funcionamiento; no debe imponerse por adelantado a un problema real a través de estructuras sociales y políticas" (Perls, 1970, p.74).

Un concepto más amplio de la salud, según Perls (1979) exige que se conozcan todas las necesidades; es primordial mantener un contacto con lo que es importante para la persona, para saber qué es lo que necesita, se debe saber y aceptar lo que se es en el momento presente, porque las

necesidades radican en nuestra existencia en el aquí y el ahora. Este contacto se refiere a la naturaleza y la calidad de la forma en que la persona se pone en relación directa consigo mismo, con el ambiente y con los procesos que los relacionan. De esta forma un contacto sano, no es fijo sino móvil, es un proceso fluido que depende directamente de la relación con el ambiente, en cuanto éste entrega todos los elementos básicos, físicos, sociales, intelectuales y afectivos que se necesitan y que permiten ejercitar todas las aptitudes.

Dentro de este marco de salud psicológica en el cual se da una conducta integral del ser humano, apoyada por el libre funcionamiento que le permite el ambiente, es que Maslow (1954) estudió a aquellas personas que él consideraba más capacitadas para lograr las potencialidades del hombre. Estos sujetos mostraron valores y características similares, las cuales reunió en un solo concepto, la autoactualización.

B. CONCEPTO DE AUTOACTUALIZACIÓN.

Se considera que el ser humano está animado por un motivo único y soberano, y no por una pluralidad de ellos. Kurt Goldstein (1939) fue el primero en postular esta hipótesis y denominar a tal motivo la tendencia autoactualizante, ésto lo obtuvo a partir de estudios que realizó con soldados que presentaban lesión cerebral. Esta tendencia otorga una directriz a los que aparecen como impulsos aislados guiándolos hacia un propósito vital

central: desarrollar y completar al organismo, realizar sus potencialidades inherentes por cualquier medio que les sea posible.

Sumándose a lo anterior Maslow encontró que en la Psicoterapia, algunos seguidores del Psicoanálisis, en los trabajos relacionados con Creatividad, y en la Psicología del niño, obtuvieron buenos resultados en la medida que se admitió esta misma tendencia hacia el desarrollo y la autoperfección de la persona, como una forma de reorganización y para poder lograr el equilibrio en la salud psicológica. (Maslow, 1990)

Fue dentro del marco de la Psicología Humanista que se desarrolló este término, la cual en esos años se había afianzado ya sólidamente como alternativa viable frente a la psicología objetiva, conductista, y el freudismo ortodoxo. Esta corriente en la psicología aportó nuevas formas de percibir y pensar, nuevas representaciones del hombre y la sociedad, nuevos enfoques de la ética y los valores, nuevas direcciones que seguir.

Maslow (1993) buscó la forma de orientar la psicología hacia la búsqueda de la salud psicológica no centrándose en el objeto de estudio tradicional, que hasta esa época era la enfermedad. Para esto consideró a las personas que él denominó autoactualizadas, como receptores superiores no sólo de hechos, sino también de valores; y postuló los valores de estas personas como posibles valores esenciales para toda la humanidad.

Estas características de los autoactualizantes son:

1. Mejor percepción de la realidad y una relación más agradable con ella misma. Su aceptación esencial le permite considerar la realidad más

- claramente y tener relaciones más cómodas con ella. La persona ve la naturaleza humana tal como es y no como ella quisiera que fuera. Niega la distorsión implícita en respuestas sensoriales inmediatas al mundo y en las inferencias exageradas derivadas de tales respuestas inmediatas.
2. Aceptación del sí mismo, de los demás y de la naturaleza humana. Esta aceptación va más allá de la aceptación de uno mismo, además va hacia otros y al mundo en su totalidad. La vasta aceptación del mundo es posible porque él se ha validado con todas sus limitaciones reconocidas.
 3. Concentración en el problema, en oposición a egocentrismo. La persona autoactualizada enfrenta los problemas buscando soluciones más que quedándose en el problema en sí. Ellos sienten que tienen una misión en la vida, la cual requiere de mucha energía, su misión es su razón de existencia; esto lleva a que al enfrentar los problemas los superan como obstáculos que son, para continuar desarrollando su propósito de vida.
 4. Calidad del desapego, necesidad de privacidad. Estas personas mantienen relaciones de amistad y de familia que no son aferradas ni posesivas, que no provocan agotamiento psíquico. Aprecian la necesidad del examen de conciencia y saben que para resolver esa necesidad requieren de soledad, aislamiento, y reflexión reservada. Esto los lleva a una visión más amplia en todos los aspectos de su vida.
 5. Autonomía; independencia de la cultura y el medio. Confían en su sí mismo con satisfacción enfrentando los golpes duros de la vida, siendo autónomos e independientes de los demás.
-

6. Espontaneidad, sencillez, naturalidad. La persona es simple, directa y espontánea en sus respuestas, en la mayoría de las situaciones en que se encuentra, sin la necesidad de recurrir a racionalizarlas. Ella crece con sus errores pero sin ansiedad y sin influencia de las opiniones de otras personas.
7. Sensación de aprecio permanente. Se posee una apertura a la experiencia nueva que les permite acercarse a situaciones cotidianas con la posibilidad de reexperimentar cada suceso como una nueva experiencia, disfrutando cada momento.
8. Experiencias místicas y culminantes. Son los momentos en que se participa activamente, donde la emoción y la abstracción del mundo otorgan una sensación de plenitud. La persona autoactualizada posee un sentido de espiritualidad, no en un sentido religioso, sino en un sentido de unidad con la naturaleza o con el universo, sintiéndose uno con la humanidad y la totalidad.
9. Empatía, comprensión (sentimiento de afinidad con los demás). La persona tiene una capacidad básica de relacionarse con diversos tipos de gente, de identificarse con las situaciones problemáticas de los demás y de entregar un apoyo cariñoso.
10. Relaciones interpersonales profundas. Las personas son capaces de mantener relaciones personales muy cercanas y profundas, inusuales en el común de la gente; y a la vez mantener relaciones donde se manejan lazos menos profundos y además con poca fricción.

11. Estructura de carácter democrático. Demuestra respeto por lo humano y por lo individual, independiente de las agrupaciones a las cuales él pertenece.
12. Discriminación entre medios y fines, entre lo bueno y malo. Es poco probable que este tipo de personas confunda medios con fines o que sea insegura sobre lo correcto o incorrecto en la vida diaria.
13. Sentido del humor filosófico y amigable. La persona tiende a mostrar un humor pensativo que es propio de la situación y que se da de forma espontánea más que planeada.
14. Creatividad para la autoactualización. Su creatividad le permitirá reconocer las oportunidades para el crecimiento donde otros hombres ven solamente limitaciones. Su estilo de vida demuestra cierta fuerza e individualidad en las situaciones que debe afrontar.
15. Resistencia a la aculturización; trascendencia de cualquier cultura tradicional. Aceptan flexiblemente las normas y reglas de su cultura y sociedad, pudiendo validarlas en algún momento, así como rechazar tranquilamente y de buen humor aquellas que en ocasiones pueden ir en contra de sus propias reglas, viéndolas como imperfecciones de su cultura, y no dejándose dominar ni limitar por ellas; incluso pudiendo luchar vigorosamente contra las presiones sociales.

Existen otros autores que comparten esta visión de hombre, como la que plantea Rogers (1969), en la cual el ser humano tiene la capacidad, latente o

manifiesta, de comprenderse a sí mismo y de resolver sus problemas de modo suficiente para lograr la satisfacción y la eficacia necesarias para un funcionamiento adecuado. Y además presenta la tendencia a ejercer esta capacidad, denominándola tendencia autoactualizante. La capacidad y la tendencia autoactualizantes son inherentes a todo hombre, forman parte de su bagaje natural y no es el producto de una educación o aprendizaje particular, especializado. Sin embargo, la actualización eficaz de esta potencialidad no es automática, ya que requiere de ciertas condiciones, cierto clima interpersonal “el ejercicio de esta capacidad requiere un contexto de relaciones humanas positivas, favorables a la conservación del yo; es decir, requiere relaciones carentes de amenazas o de desafío a la concepción que el sujeto se hace de sí mismo” (Kinget, 1971, p.30). Además esta capacidad del individuo no es una aptitud o un rasgo específico, sino un modo de funcionamiento característico y eminentemente humano, este modo está fundado en la capacidad de conocimiento reflexivo; es decir, en la capacidad no solamente de saber sino de saber qué se sabe. El conocimiento reflexivo hace posible la autovaloración y la autocorrección (Kinget, 1971).

Según Rogers esta tendencia a la autoactualización es la más fundamental del organismo en su totalidad. Preside el ejercicio de todas las funciones, tanto físicas como de la experiencia. Tiende constantemente a desarrollar las potencialidades del individuo para asegurar su conservación y su enriquecimiento, teniendo en cuenta las posibilidades y los límites del ambiente. Entendiéndose este enriquecimiento como la realización del

individuo por medio del crecimiento, de todo lo que posee y de todo lo que es, de su importancia, su saber, su poder, su felicidad, sus talentos, su placer, sus posesiones y todo lo que aumenta la satisfacción que saca de todo ello (Kinget, 1971).

Ahora bien, de acuerdo a lo anterior, si bien es cierto que la autoactualización es un proceso en el cual se manifiestan todas las potencialidades del hombre, también se deben considerar dentro de este proceso la existencia de problemas que afectan a la personalidad, los cuales el enfoque clásico considera en un sentido indeseable, ya que todos estos síntomas se dan también en las personas sanas o las personas que se están desarrollando en un sentido saludable (Maslow, 1993). Esfuerzo, conflicto, culpa, falsa moralidad, ansiedad, depresión, frustración, tensión, vergüenza, autocastigo, complejo de inferioridad o indignación: todas estas cosas producen sufrimiento psíquico, alteran la eficiencia de los propios actos y escapan a todo control. Por este motivo son consideradas automáticamente como algo enfermo e indeseable y se procura "curarlas" para que desaparezcan lo más rápidamente posible.

Si la persona ha alcanzado un grado de estabilización entre fuerzas opuestas y está equilibrada, es posible que ésto le ayude a no sufrir, pero también puede ser malo en el sentido de que impiden un mayor desarrollo hacia un ideal superior. No permitir que las personas soporten su propio sufrimiento y evitárselo, puede resultar una especie de sobreproteccionismo,

que hasta cierto punto es una falta de respeto hacia la integridad, la naturaleza intrínseca y el desarrollo futuro del individuo. (Maslow, 1993).

En los estudios que Maslow realizó con personas sanas encontró diferencias entre las vidas motivacionales de estas personas con las otras, es decir, entre las de las personas motivadas por necesidades de desarrollo, en contraste con aquellas motivadas por necesidades básicas. Estas necesidades básicas las definió anteriormente como una jerarquía de motivos ordenados, que van satisfaciéndose según su prioridad (Davidoff, 1991).

Esta jerarquía de necesidades se presenta de la siguiente manera (Fadiman, 1979):

1. **Necesidades Fisiológicas:** Necesidades biológicas tales como: oxígeno, alimento, agua, y así sucesivamente. Estas necesidades son las más fuertes, ya que al privarse de éstas la persona podría morir.
2. **Necesidades de Seguridad:** La seguridad física y emocional necesaria para vivir, como la ropa, el abrigo, protección contra el ataque (también subsidios de desempleo, pensión de vejez, etc.). Ausencia de peligro.
3. **Necesidades del Afecto:** Afecto, sentido de pertenencia, de ser amado, como por ejemplo la unidad familiar, pequeños grupos, como los grupos de trabajo, etc.
4. **Necesidad de Estima:** El logro se debe reconocer y apreciar por algún otro, para el amor propio, para la realización, para el logro. Si estas

necesidades no se resuelven la persona se siente inferior, débil, desamparada y sin valor.

5. Necesidades de Autoactualización: Necesidad de la persona de ser y hacer para lo que nació hacer, es decir, desarrollar sus potencialidades. Cuando estas necesidades no son satisfechas la persona siente como si le faltara algo, lo que no presenta una causa evidente; a diferencia de la no satisfacción de las cuatro necesidades anteriores que se presenta en forma clara.

El proceso de la autoactualización se considera no sólo como la satisfacción progresiva de las necesidades básicas hasta el punto de lograr su desaparición, sino también como motivaciones específicas de desarrollo más allá y por encima de estas necesidades básicas, por ejemplo talentos, cualidades, tendencias creativas, potencialidades innatas (Maslow, 1990). En el proceso de la autoactualización las personas se consagran en su actividad, trabajo y sus valores; parece hacerlos insensibles durante la búsqueda de sus propias metas, pueden chocar en sus relaciones familiares y también comparten culpabilidad, tristeza, angustia y conflictos. Los sujetos autoactualizados escuchan sus voces interiores, responsabilizándose, siendo sinceros y trabajando mucho. Descubren quienes son y qué son, en tanto su misión en la vida, como aquello que les gusta o no y en cada detalle que le concierne a sí mismos. Todo eso es lo que significa el verdadero sí mismo.

Descubren su propia naturaleza biológica, su naturaleza congénita, que es irreversible o difícil de modificar. (Maslow, 1990)

La autoactualización no es asunto de un solo gran momento, es cuestión de grado, de pequeños sucesos acumulados uno a uno, es un proceso activo extendido a lo largo de toda la vida, "ser, en vez de llegar a ser " (Maslow, 1993 p.50).

C. AUTOACTUALIZACIÓN Y MEDIO AMBIENTE.

Como se dijo anteriormente, la salud en la sociedad se da cuando el medio posibilita a las personas su libre funcionamiento y una interrelación sana entre individuo y ambiente. Es así que los verdaderos objetivos de la educación, de la instrucción familiar, de la psicoterapia, del auto-desarrollo, sólo pueden ser descubiertos a través de esta concepción de hombre, que se centra en los valores intrínsecos del ser humano y de la tendencia a su desarrollo cuyo fin es la autoactualización (Maslow, 1993).

El hombre muestra en su propia naturaleza un impulso hacia un ser cada vez más pleno, hacia una realización cada vez más perfecta de su humanidad. El hombre no se encuentra en la práctica moldeado de acuerdo con la humanidad, ni se le enseña a ser humano. Según Maslow (1990), el papel del medio ambiente es en la práctica permitirle o ayudarle a realizar sus propias potencialidades, no las del propio medio ambiente. El entorno no le infunde potencialidades y capacidades, si no que ya las posee en forma incipiente o embrionaria. La creatividad, espontaneidad, conciencia propia,

autenticidad, preocupación por los otros y anhelo de la verdad, son potencialidades embrionarias, pertenecientes a su condición de miembro de la especie.

Esto no está en contradicción con los datos ya recogidos que muestran con toda claridad que vivir en el seno de una familia y una cultura son cosas absolutamente necesarias para realizar estos potenciales psicológicos que definen a la humanidad, para evitar esta confusión: “un maestro o una cultura no crean un ser humano, no implantan en su interior la aptitud de amar, de ser inquisitivo, de filosofar, de simbolizar o de ser creativo. Lo que hacen es mas bien permitir, alimentar, promover o ayudar a convertirse en real y actual aquello que ya existe en embrión “(Maslow, 1993, p 203)

Por otro lado, las tendencias instintivas del hombre, dada su naturaleza, son mucho más débiles que las fuerzas culturales, será siempre muy difícil discernir estos valores intrínsecos. Sin embargo, si es difícil o no, se trata en principio de una tarea posible, el proceso de regresión a las necesidades inferiores permanece siempre como posibilidad y, en este sentido, debe considerárseles no sólo como patológico o enfermo, sino como absolutamente necesario para la integración de todo organismo y como un requisito previo a la existencia y funcionamiento de las necesidades superiores. La naturaleza superior del hombre descansa también sobre la existencia de un medio ambiente favorable actual y previo.

No debe confundirse el desarrollo de la persona como una mejor adaptación al medio; sino que el desarrollo de una persona es tanto para el exterior como para el interior de ésta, es decir, que la persona puede tener sus propias ideas, valores, y ser independiente del medio sin que implique esto una no adaptación o un no desarrollo de la búsqueda de sus propios ideales y reglas con las cuales vivir (Maslow, 1990).

D. OPERACIONALIZACIÓN DE LA AUTOACTUALIZACIÓN

Al estudiar a gente sana, autoactualizada, la tendencia ha sido pasar gradualmente de una terminología abiertamente normativa y personal a otra cada vez más descriptiva y objetiva, hasta el punto de que en la actualidad se dispone de un test estandarizado de autoactualización que permite definirla operativamente (Inventario de Actualización Personal, POI).

El proceso de autoactualización se da, en la realidad, en diversos grados en cada individuo particular. Precisamente el objetivo del POI es determinar en qué nivel de autoactualización se sitúa un individuo determinado en un momento particular de su existencia, hasta qué punto actualiza el potencial de que está dotado (Celis, 1976)

“La mayor parte de lo que vislumbré intuitiva, directa y personalmente se está confirmando en la actualidad con cifras, tablas y curvas” (Maslow, 1990 p. 50).

Este test contempla dos escalas generales, que son las dos variables básicas de la autoactualización. Autonomía, que mide si el modo

característico de reacción del individuo está orientado a sí mismo o hacia los demás; y la escala de Adecuación Temporal, que mide el grado en que el individuo vive en el presente, en contraposición al pasado y/o futuro. Y cinco áreas de evaluación, compuestas por dos subescalas cada una, las cuales permiten destacar distintos aspectos del concepto de autoactualización ya que se encuentran incluidas en la descripción de las escalas generales (Celis, 1976).

Las áreas de evaluación son las siguientes:

* Área de la valoración: Incluye las subescalas de los valores autoactualizantes y vivir existencial. La primera mide la presencia de los principales valores de las personas autoactualizadas (aceptación a sí mismo, aceptación a los demás y a la naturaleza humana en general y la relativa independencia de la cultura y el medio ambiente), y la segunda mide la flexibilidad para aplicar tales valores o principios a la propia vida.

* Área de los sentimientos y las sensaciones orgánicas: Incluye las subescalas sensibilidad orgánica y espontaneidad. La primera mide la capacidad de respuesta y contacto con las propias necesidades y sentimientos, y la segunda mide la libertad para reaccionar espontáneamente y ser uno mismo.

* Área de la autopercepción: Incluye las escalas del autoaprecio y la autoaceptación. La primera mide la aceptación de sí, en razón del valor

personal; y la segunda mide la aceptación a sí mismo a pesar de las propias debilidades o defectos.

*Área de percepción del mundo: Incluye las subescalas de naturaleza constructiva del hombre y sinergia. La primera mide el grado de visión constructiva de la naturaleza del hombre en cuanto a resolver las dicotomías propias del hombre (masculinidad – femeneidad; egoísmo – altruismo; bondad – maldad; espiritualidad – sensualidad), y la segunda mide la capacidad de trascender los opuestos de la vida (trabajo – juego; lujuria – amor).

* Área de la sensibilidad interpersonal: Incluye las subescalas de aceptación a la agresión y capacidad de contacto íntimo. La primera mide la capacidad para aceptar la propia agresividad mental, en oposición a la defensividad, negación y represión de la agresión, la segunda mide la capacidad para desarrollar relaciones íntimas con otros seres humanos, sin sentirse obstaculizados por expectativas y obligaciones.

Este test se ha utilizado en diversas investigaciones cuyos resultados han demostrado que la mayoría de las personas no están autoactualizadas, ya que éstas desconocen su verdadero potencial y que en vez de tratar de alcanzar las necesidades personales, se ajustan más a los estereotipos culturales. Las preocupaciones por la seguridad, hacen que las personas

sean temerosas a tomar riesgos y se cierran a la posibilidad de experiencias nuevas (Davidoff, 1989).

En algunos estudios en los que se ha aplicado el Inventario de Actualización Personal (POI), no se encontraron diferencias según sexo en la comparación de los niveles de autoactualización, pero otras investigaciones han demostrado la existencia de niveles más altos de autoactualización en mujeres que en hombres (Velasquez, 1996).

En estudios donde no se encontraron cambios significativos al aplicar el POI, la explicación que se ha dado es que los sujetos evaluados desconocen la teoría de la autoactualización y se recomienda explicar esta teoría para que exista una mejor comprensión del tema de la autoactualización (Krupitsky, 1995).

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El ser humano se encuentra a lo largo de su vida en un proceso continuo y necesario de crecimiento, este proceso se denomina autoactualización que es la fuerza interior de la persona que lo conduce a su integridad, hacia una expresividad espontánea, hacia su identidad e individualidad plena, hacia la creatividad, la bondad, la serenidad, la amabilidad, la valentía, la honestidad, el amor y el altruísmo (Maslow, 1993).

Es fundamental para el período de la adolescencia, el cual se considera una fase crítica del desarrollo humano, el reconocer esta necesidad de crecimiento para así lograr un buen desarrollo de los procesos

conducentes a la reorganización de su sí mismo en una sola estructura unitaria (Rappoport, 1978) con sus propios valores morales, ideales, con capacidad en la toma de decisiones y elecciones vocacionales, y con sus propias motivaciones.

Este proceso de la autoactualización en la adolescencia sólo podría no realizarse en forma adecuada si es que el medio ambiente no proporcionara las condiciones necesarias y suficientes para la realización de las potencialidades y capacidades de los jóvenes. En este estudio se ha considerado como parte fundamental de este medio ambiente en el cual se desenvuelven los adolescentes, los sistemas sociales constituidos por la familia a la que pertenecen, el establecimiento educacional al cual asisten y por otra parte las diferentes características afectivas y emocionales de ser hombre o mujer.

Debido a que la autoactualización no se da en un solo gran momento sino que, es un proceso activo y extendido a lo largo de toda la vida, es que en esta investigación se ha contemplado el período de la adolescencia, más específicamente la adolescencia propiamente tal, que comprende a los adolescentes de 15 a 19 años. Esta elección obedece a dos razones importantes; la primera se relaciona directamente con el medio social en el que se desenvuelven y desarrollan los adolescentes de nuestro país, y la segunda razón es que no existen estudios masivos acerca del desarrollo de las potencialidades y capacidades de estos jóvenes. Para ésto se utiliza el Inventario de Autoactualización P.O.I. que permite entregar información de

este proceso de autoactualización en este momento particular de su existencia.

De acuerdo a lo anterior se plantea en este estudio la siguiente pregunta:

¿Influyen las variables tipo de establecimiento, categoría sexual y tipo de familia, en los niveles de autoactualización de los adolescentes de 15 a 19 años pertenecientes a la educación científico-humanista de Valparaíso y Viña del mar?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Estudiar los Niveles de Autoactualización en adolescentes de ambos sexos, de 15 a 19 años, que cursan enseñanza media científico-humanista, de Viña del Mar y Valparaíso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Conocer si la variable tipo de establecimiento marca diferencia en los niveles de adecuación temporal, autonomía, valores autoactualizantes, vivir existencial, sensibilidad orgánica, espontaneidad, autoaprecio, autoaceptación, naturaleza constructiva del hombre, sinergia, aceptación de la agresión y capacidad de contacto íntimo de los adolescentes medidos a través del POI.
- 2.- Conocer si la variable categoría sexual marca diferencia en los niveles de adecuación temporal, autonomía, valores autoactualizantes, vivir existencial, sensibilidad orgánica, espontaneidad, autoaprecio, autoaceptación, naturaleza constructiva del hombre, sinergia, aceptación de la agresión y capacidad de contacto íntimo de los adolescentes medidos a través del POI.
- 3.- Conocer si la variable tipo de familia marca diferencia en los niveles de adecuación temporal, autonomía, valores autoactualizantes, vivir existencial, sensibilidad orgánica, espontaneidad, autoaprecio, autoaceptación, naturaleza constructiva del hombre, sinergia, aceptación de la agresión y capacidad de contacto íntimo de los adolescentes medidos a través del POI.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

DEFINICIÓN DE VARIABLES

Variable: **Niveles de Autoactualización.**

- Definición Conceptual: La autoactualización es la tendencia básica de los individuos a persistir en procurar desarrollar y manifestar sus potencialidades latentes – físicas, mentales, emocionales y espirituales, más que ser un individuo que busca reestablecer su equilibrio, es un hombre que desarrolla al máximo su sí mismo, su contacto con el mundo, con la gente y la raza humana (Maslow, 1970). Esta variable se expresa en diferentes niveles medibles (Shostrom, 1963).
- Definición Operacional: Niveles de autoactualización en la que se ubican los individuos según la puntuación obtenida al responder el Inventario de Autoactualización Personal P.O.I..

Variable: **Tipo de Establecimiento Educativo.**

- Definición conceptual: Son los diferentes regimenes administrativos en los que funcionan estos organismos o instituciones educativas y que son de tres tipos dentro de la enseñanza media científico – humanista.
- Definición Operacional: En este estudio se determinaron tres tipos de establecimientos educativos que diferencian socialmente a los

adolescentes chilenos, éstos son: establecimiento educacional particular, particular – subvencionado y municipalizado.

Variable: **Categoría Sexual.**

- Definición conceptual: Agrupación de humanos en dos categorías (masculino y femenino). Esta agrupación se basa en diferencias biológicas entre las dos categorías de personas y es elaborada en todas las sociedades. (Deux, 1985).
- Definición Operacional: Se determinó a partir de la autclasificación en la anamnesis que acompaña a la aplicación del instrumento (P.O.I).

Variable: **Tipo de Familia.**

- Definición Conceptual: Son las diferentes clases de unidad básica de nuestra sociedad, donde no sólo se espera recibir alimento, sino protección, preocupación, cariño, y que dé una explicación del mundo y de quienes somos, las cuales pueden ser: familia constituida por ambos padres, familia de padres separados, familia de madre o padre soltero, familia de madre o padre viudos, etc
- Definición Operacional: Para este estudio se considera el tipo de familia biparental constituida por ambos padres; y el tipo de familia monoparental constituida por sólo uno de los padres, debido a la separación de éstos.

Se determinó a partir de la autclasificación en la anamnesis que acompaña a la aplicación del instrumento (P.O.I).

UNIVERSO Y MUESTRA

El universo estudiado está constituido por todos los adolescentes de Viña del Mar y Valparaíso que cursan enseñanza media, durante el año académico 1998 en establecimientos educacionales mixtos, particulares, particular – subvencionados y municipalizados.

El tipo de muestra es intencionada ya que la selección de los sujetos se adapta a las exigencias del diseño, y además se puede explicar como de origen accidental en el sentido que se trabajó con aquellos establecimientos que accedieron voluntariamente a ser parte de este estudio.

La muestra que consiste en 606 adolescentes, se extrajo de 6 establecimientos educacionales, (2 particulares, 2 particular – subvencionados y 2 municipalizados de Viña del Mar y Valparaíso), que aceptaron participar en este estudio.

DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

Tabla 1. Distribución de los sujetos de la muestra en 12 grupos según tipo de establecimiento, tipo de familia y categoría sexual.

		ESTABLECIMIENTOS						TOTAL	
		PARTICULAR		PART-SUBV.		MUNICIPALIZADO		N	N
FAMILIA	C.SEX.	N	%	N	%	N	%	C.SEX.	FAMILIA
MP	M	24	4	32	5.3	43	7.1	99	189
	F	38	6.3	22	3.6	30	5	90	
BP	M	72	11.8	67	11	73	12	212	417
	F	91	15	60	10	54	8.9	205	
TOTAL		225	37.1	181	29.9	200	33	606	606

MP : Monoparental; BP : Biparental; M : Masculino; F : Femenino; C.Sex.: Categoría Sexual

Tabla 2. Distribución de los sujetos de la muestra según categoría sexual.

MUESTRA TOTAL CATEGORÍA SEXUAL		
CATEGORIA SEXUAL	N	%
MASCULINO	311	51.3
FEMENINO	295	48.7
TOTAL	606	100

Tabla 3. Distribución de los sujetos de la muestra según el tipo de establecimiento.

MUESTRA TOTAL ESTABLECIMIENTOS		
ESTABLECIMIENTOS	N	%
PARTICULAR	225	37.1
P. SUBVENCIONADO	181	29.9
MUNICIPALIZADO	200	33
TOTAL	606	100

Tabla 4. Distribución de los sujetos de la muestra según tipo de familia.

MUESTRA TOTAL FAMILIA		
FAMILIA	N	%
P. SEPARADOS	189	31.2
P. NO SEPARADOS	417	68.8
TOTAL	606	100

DISEÑO

La presente investigación corresponde al tipo de diseño no experimental que se enmarca dentro de la categoría de estudio exploratorio descriptivo – comparativo en la cual no se manipulan las variables (Tipo de Establecimiento Educacional, Categoría Sexual y Tipo de Familia), ya que la naturaleza de las variables es tal que excluye la manipulación de éstas debido a que las diferentes características en los adolescentes se encuentran establecidas.

Para este estudio se plantea un diseño transversal debido a que la recolección de datos se realizó en un momento dado.

PROCEDIMIENTO

La obtención de los datos de esta investigación se hizo a través del Inventario de Actualización Personal (P.O.I.), con cuyos resultados se conocieron los Niveles de Autoactualización para luego comparar los distintos grupos medidos, clasificados al momento de aplicar una anamnesis creada para estos efectos, por medio de la cual se obtuvo las variables de este estudio que son los tipos de Establecimientos Educativos Particulares, Particulares - Subvencionados y Municipalizados; Categoría Sexual Masculino y Femenino y Familia del tipo biparental y Familia del tipo monoparental.

Una vez aplicada la anamnesis y el P.O.I. se procedió a obtener los puntajes brutos aplicando las plantillas de corrección para cada una de las 2

escalas generales y las 10 sub-escalas. Para el análisis de los datos se utilizaron los puntajes brutos para una mayor exactitud de los resultados, ya que las tablas de puntuaciones T para la muestra normativa de hombres y mujeres corresponden a la edad de 17 a 22 años, y la muestra del presente estudio está compuesta por adolescentes de 15 a 19 años.

Se efectuó un análisis estadístico usando t de student y análisis de varianza para la comparación de los resultados previo chequeo de la distribución de la muestra. El primer estadístico se utilizó para comparar en base a las variables categoría sexual y tipo de familia, y el segundo para la variable establecimiento educacional.

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Inventario de Actualización Personal. (P.O.I.)

En la presente investigación se empleó como instrumento de evaluación el P.O.I., Inventario de Actualización Personal, creado por Shostrom en 1963 (Personal Orientation Inventory) siendo adaptado y estandarizado para Chile por Celis e Iturra en 1976.

Este instrumento está destinado a evaluar el grado en que se manifiesta en un individuo determinado la presencia de ciertos índices que, de acuerdo a sus postulados, evidencian el nivel de expresión de la tendencia actualizante, lo cual corresponde al marco teórico planteado en esta investigación.

El P.O.I. se compone de 150 ítems de dos alternativas excluyentes una de otra. Estos ítems concuerdan con las formulaciones teóricas de muchos autores en Terapia Humanista – Existencial.

Al responder el P.O.I., el sujeto elige de cada par, la afirmación que a su juicio lo representa más fielmente. Cada ítem pertenece a una de las dos escalas generales (130 ítems de Autonomía y 20 ítems de Adecuación Temporal), y además se divide en sub – escalas, que aportan información específica. (Ver a continuación descripción de las escalas generales y subescalas).

Para la creación de este instrumento, Shostrom contó con la asesoría de A. Maslow y F. Perls. Desde 1963 este instrumento ha sido utilizado extensamente en E.E.U.U., habiendo sido objeto de una apreciable cantidad de estudios estadísticos. (Celis, 1976)

El P.O.I. permite además de diagnosticar y evaluar el avance terapéutico de un individuo o de un grupo determinado, seleccionar con cualquier finalidad a individuos o grupos actualizados o en proceso de desarrollo personal dentro del esquema teórico de la autoactualización. Es importante destacar las similitudes básicas de distintos enfoques terapéuticos (Psicoterapia Centrada en el Cliente, Terapia Gestáltica y Psicoterapia Experiencial) que se integran en las diferentes escalas y sub – escalas que este test evalúa.

Definición de las Escalas Generales

Las escalas generales representan las dos variables básicas de la Actualización, y de acuerdo a lo planteado por Shostrom, expresan lo siguiente:

TA: "Razón Temporal" – 20 ítems

Mide el grado en que el individuo vive en el presente, en contraposición a vivir en el pasado y/o futuro.

La adecuación temporal implica vivir en el presente, con plena conciencia y en contacto con la realidad: vive en el aquí y ahora. Une pasado y futuro en continuidad significativa con el presente. No es asaltado por culpas, penas y remordimientos del pasado; las aspiraciones se ligan significativamente a objetivos del presente. Hay confianza en el futuro, sin plantearse objetivos rígidos y sobreidealizados.

La inadecuación temporal, implica vivir principalmente orientado hacia el pasado y / o al futuro; no discrimina bien entre pasado y futuro, le importan demasiado en relación al presente.

Aut: "Razón de Autonomía" – 130 ítems

Mide si el modo característico de reacción del individuo está orientado a sí mismo o a los demás. La persona autónoma es independiente se guía principalmente por principios y motivaciones internalizadas. El origen de esta independencia, parece surgir de los

primeros años de vida, y la orientación general, continua guiada por una pequeña cantidad de principios. La fuerza motriz surge de las motivaciones internas, más que las influencias externas.

Una baja autonomía refiere una tendencia a dejarse influir en gran medida por el grupo de pares u otras fuerzas externas. Existe el peligro de que esta persona pueda ser ultra sensible de las opiniones de los “otros”, en cuanto a conformidad externa la aprobación de los demás resulta ser el objetivo principal.

Definición de las Sub – Escalas

Las subescalas poseen significados tales que, aún cuando están incluidas en la descripción de las razones básicas de Autonomía y Adecuación Temporal, permiten destacar distintos aspectos del concepto de Actualización.

VA: Valores Auto – actualizantes – 24 ítemes

Esta escala mide la presencia de los principales valores de las personas autoactualizadas. Estos valores incluyen aceptación a sí mismos, aceptación de los demás y de la naturaleza humana en general; relativa independencia de la cultura y del medio ambiente en que se vive en el sentido de la “valoración organísmica” de Rogers, flexibilidad, vivir existencial.

EX: Vivir Existencial – 31 ítemes

Complementa a la anterior mide flexibilidad para aplicar tales valores o principios a la propia vida. Un puntaje alto indica habilidad para reaccionar situacional o existencialmente, sin adherencia rígida a principios. Un puntaje bajo sugiere que el sujeto sostiene sus valores de modo tan rígido que resulta compulsivo y dogmático. Las escalas Va y Ex corresponden al área de Valoración.

SO: Sensibilidad Organísmica – 23 ítemes

Mide sensibilidad o capacidad de respuesta a las propias necesidades y sentimientos. Esto incluye:

- a. El estar conciente de este flujo de vivencias, necesidades y/o sentimientos (concepto de “Apertura de la Experiencia” de Rogers), y
- b. El aceptarlos como una guía confiable para la conducta (concepto de “Confianza en el Organismo” de Rogers).

La presencia de estos dos factores corresponde, entonces, a estar en “Contacto con el organismo” utilizando esta percepción como guía de la conducta.

Un puntaje bajo indica falta de sensibilidad frente a las propias necesidades y sentimientos.



E: Espontaneidad – 18 ítemes

Mide la libertad para reaccionar espontáneamente y ser uno mismo.

Un puntaje alto indica que la persona es capaz de expresar sus sentimientos libremente, en acciones espontáneas.

Un puntaje bajo indica temor a expresar los sentimientos conductualmente.

Unidas, las sub-escalas SO y E reflejan el área de los sentimientos y sensaciones orgánicas.

Aap: Auto-aprecio.- 16 ítemes

Mide afirmación de sí, en razón del valor personal.

Un puntaje alto indica capacidad de apreciarse justamente en razón del propio valor como persona. Un puntaje bajo indica baja auto-estima.

Aac: Auto-aceptación.- 25 ítemes

Mide afirmación o aceptación a sí mismos, a pesar de las propias debilidades o defectos. Un puntaje alto indica aceptación global de sí mismo. Un puntaje bajo indica incapacidad de aceptar las propias debilidades. Se considera que Aap y Aac reflejan el área de la Autopercepción.

Nc: Naturaleza Constructiva del hombre.- 16 ítemes

Mide el grado de visión constructiva de la Naturaleza del Hombre, de la Femenidad, de la Masculinidad. Un puntaje alto indica que se visualiza al hombre como esencialmente bueno. La persona que lo obtiene puede resolver, en la Naturaleza del Hombre, las dicotomías bondad – maldad, masculinidad – femineidad, como egoísmo – altruísmo y espiritualidad – sensualidad. Un puntaje bajo indica que se visualiza al hombre como esencialmente malo y poco confiable.

Si: Sinergia.- 9 ítemes

Mide la capacidad de trascender las dicotomías. Un puntaje alto indica capacidad de relacionar significativamente los opuestos de la vida, donde se considera que el trabajo y juego no son diferentes; que la lujuria y el amor, el egoísmo y el altruismo y otras dicotomías no son realmente opuestos. Las escalas Nc y Si, corresponden al área de percepción del mundo.

A: Aceptación a la Agresión.- 25 ítemes

Mide la capacidad para aceptar la propia agresividad mental, en oposición a la defensividad, negación y represión de la agresión.

Un puntaje alto indica capacidad de la persona para aceptar la ira y la agresión dentro de sí como naturales. Un puntaje bajo indica el negarse la posibilidad de expresar y/o vivenciar tales sentimientos.

C: Capacidad de Contacto Intimo.- 28 ítemes

Mide capacidad para desarrollar relaciones íntimas con otros seres humanos, sin sentirse obstaculizado por expectativas y obligaciones. Hacer contacto puede ser definido como la habilidad para desarrollar y establecer relaciones “yo – tú” en el aquí y el ahora, y la capacidad para contactar significativamente con otro ser humano. Las escalas A y C, corresponden al área de sensibilidad Interpersonal. (Celis, 1976)

Confiabilidad y Validez del Instrumento

Para la confiabilidad del P.O.I. en Chile, al igual que en la prueba original, se utilizó el método test – retest. Este método consiste en aplicar un mismo instrumento a un sujeto o grupo de sujetos en dos oportunidades diferentes, correlacionando luego sus resultados. Se realiza bajo el supuesto de que el nivel de la variable “Actualización” no experimenta cambios significativos en el período de tiempo cubierto. Se tomaron en cuenta 47 sujetos (15%) de la muestra original (N=309) para la aplicación del retest, lo que constituye una proporción de sujetos adecuada para estimar la confiabilidad. Reunidos los datos obtenidos de ambas aplicaciones, se

calculó la confiabilidad a partir del coeficiente de correlación de Pearson para datos originales. (Celis, 1976)

Los coeficientes de confiabilidad para el test en las escalas generales son de 0.68 y 0.87 respectivamente, y en las subescalas oscilan entre 0.67 y 0.82. Estos niveles se observan habitualmente en otras pruebas psicológicas de comportamiento típico (Celis, 1976).

Respecto a los niveles que permiten considerar confiable a un instrumento, se plantean básicamente 2 criterios. El primero de ellos considera que, teóricamente el nivel adecuado es de 0.80 o superior, pero en la práctica se consideran aceptables niveles superiores a un coeficiente de confiabilidad de 0.60. En la estandarización chilena los niveles obtenidos son semejantes a los conseguidos por Shostrom en el inventario original.

Por otra parte, en la adaptación chilena del inventario se efectuó un estudio de validación similar al realizado en la versión original de este inventario que el someterlo a criterio de jueces expertos en la materia y para la validación concurrente se utilizaron dos pruebas de psicométricas de comportamiento típico: Eysenck Personality Inventory (E.P.I.) y Neurotism Survey Questionnaire (N.S.Q.).

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

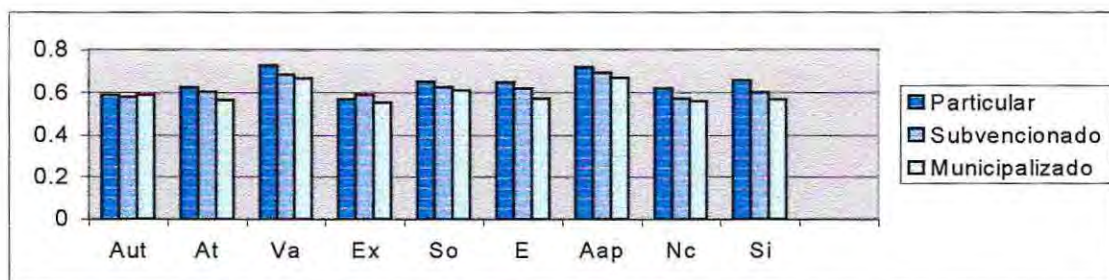
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Conocer si la variable tipo de establecimiento marca diferencia en los niveles de autoactualización de los adolescentes medidos a través del POI.

Escalas y sub-escalas	Particular	Subvencionado	Municipalizado	Fo	P \leq
Autonomía	$\bar{x} = 76.413$ $\sigma = 10.267$	$\bar{x} = 75.199$ $\sigma = 8.703$	$\bar{x} = 72.505$ $\sigma = 8.692$	9.612	0.000078
Adecuación Temporal	$\bar{x} = 12.484$ $\sigma = 2.438$	$\bar{x} = 12.049$ $\sigma = 2.655$	$\bar{x} = 11.26$ $\sigma = 2.507$	12.627	0.000004
Valores Autoactualizantes	$\bar{x} = 17.424$ $\sigma = 2.950$	$\bar{x} = 16.420$ $\sigma = 2.948$	$\bar{x} = 15.97$ $\sigma = 3.151$	12.976	0.000003
Vivir Existencial	$\bar{x} = 17.538$ $\sigma = 3.74$	$\bar{x} = 18.232$ $\sigma = 3.792$	$\bar{x} = 17.17$ $\sigma = 3.690$	3.927	0.020202
Sensibilidad Organísmica	$\bar{x} = 14.964$ $\sigma = 2.732$	$\bar{x} = 14.326$ $\sigma = 2.637$	$\bar{x} = 14.025$ $\sigma = 2.665$	6.837	0.001158
Espontaneidad	$\bar{x} = 11.658$ $\sigma = 2.481$	$\bar{x} = 11.121$ $\sigma = 2.287$	$\bar{x} = 10.245$ $\sigma = 2.525$	17.930	0.000001
Autoaprecio	$\bar{x} = 11.471$ $\sigma = 2.671$	$\bar{x} = 11.099$ $\sigma = 2.797$	$\bar{x} = 10.685$ $\sigma = 2.531$	4.608	0.010328
Autoaceptación	$\bar{x} = 11.769$ $\sigma = 2.763$	$\bar{x} = 12$ $\sigma = 2.465$	$\bar{x} = 11.755$ $\sigma = 2.619$	0.520	0.594823
Naturaleza Constructiva del Hombre	$\bar{x} = 9.875$ $\sigma = 2.235$	$\bar{x} = 9.105$ $\sigma = 1.809$	$\bar{x} = 8.92$ $\sigma = 1.965$	13.363	0.000002
Sinergia	$\bar{x} = 5.92$ $\sigma = 1.289$	$\bar{x} = 5.392$ $\sigma = 1.507$	$\bar{x} = 5.085$ $\sigma = 1.479$	18.856	0.000001
Aceptación de la Agresión	$\bar{x} = 15.24$ $\sigma = 2.780$	$\bar{x} = 14.806$ $\sigma = 3.028$	$\bar{x} = 14.775$ $\sigma = 2.860$	1.730	0.178155
Contacto Intimo	$\bar{x} = 16.698$ $\sigma = 3.526$	$\bar{x} = 17.331$ $\sigma = 3.792$	$\bar{x} = 16.46$ $\sigma = 3.661$	2.870	0.057451

Realizada las pruebas de análisis de varianza, se observan diferencias significativas entre tipos de establecimientos, en las dos escalas generales y en siete de las sub-escalas de los niveles de autoactualización. Estos resultados se obtuvieron con un nivel de confianza de 99,99% para las dos escalas generales autonomía y adecuación temporal, de 99,99% en las sub-escalas de valores autoactualizantes, espontaneidad, naturaleza constructiva del hombre y sinergia; de 99,88% en sensibilidad organísmica; de 98,97% en autoaprecio y 97,98% para vivir existencial.

En general se observan los mayores niveles de autoactualización en los alumnos de establecimientos particulares, principalmente los no subvencionados siendo que los promedios más bajos se encontraron en los alumnos de establecimientos municipalizados.

Gráfico 1. Comparación por escalas establecimiento educacional.



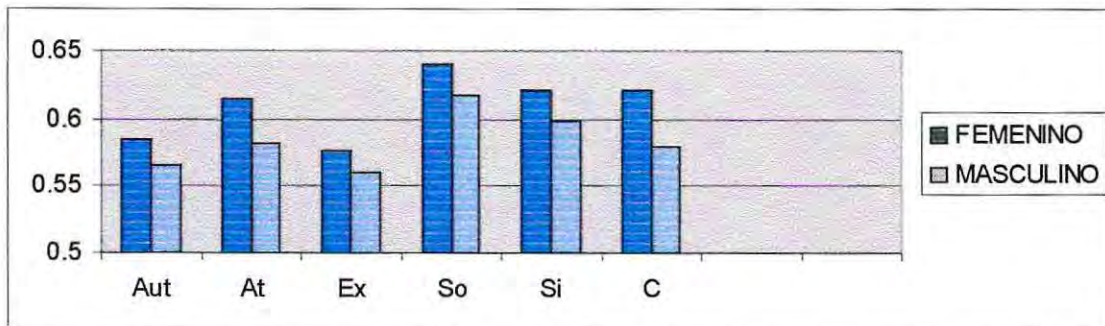
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Conocer si la variable categoría sexual marca diferencia en los niveles de autoactualización de los adolescentes medidos a través del POI.

Escalas y sub-escalas	Femenino	Masculino	To	$P \leq$
Autonomía	$\bar{x} = 76.014$ $\sigma = 9.643$	$\bar{x} = 73.572$ $\sigma = 9.107$	3.200	0.000723
Adecuación Temporal	$\bar{x} = 12.296$ $\sigma = 2.560$	$\bar{x} = 11.632$ $\sigma = 2.512$	3.188	0.000754
Valores Autoactualizantes	$\bar{x} = 16.851$ $\sigma = 3.198$	$\bar{x} = 16.460$ $\sigma = 2.954$	1.561	0.059502
Vivir Existencial	$\bar{x} = 17.888$ $\sigma = 3.571$	$\bar{x} = 17.353$ $\sigma = 3.915$	1.694	0.045416
Sensibilidad Organísmica	$\bar{x} = 14.749$ $\sigma = 2.749$	$\bar{x} = 14.193$ $\sigma = 2.644$	2.539	0.005680
Espontaneidad	$\bar{x} = 11.122$ $\sigma = 2.575$	$\bar{x} = 10.945$ $\sigma = 2.442$	0.867	0.193131
Autoaprecio	$\bar{x} = 11.088$ $\sigma = 2.857$	$\bar{x} = 11.113$ $\sigma = 2.506$	-0.112	0.455610
Autoaceptación	$\bar{x} = 11.909$ $\sigma = 2.721$	$\bar{x} = 11.762$ $\sigma = 2.538$	0.685	0.246677
Naturaleza Constructiva del Hombre	$\bar{x} = 9.353$ $\sigma = 2.076$	$\bar{x} = 9.309$ $\sigma = 2.062$	0.261	0.397156
Sinergia	$\bar{x} = 5.593$ $\sigma = 1.480$	$\bar{x} = 5.386$ $\sigma = 1.441$	1.748	0.040485
Aceptación de la Agresión	$\bar{x} = 15.115$ $\sigma = 2.857$	$\bar{x} = 14.807$ $\sigma = 2.909$	1.315	0.094508
Contacto Intimo	$\bar{x} = 17.414$ $\sigma = 3.308$	$\bar{x} = 16.235$ $\sigma = 3.889$	-4.026	0.000032

Realizada la prueba de t de student se observan diferencias significativas entre categorías sexuales, en las dos escalas generales y en cuatro sub-escalas de los niveles de autoactualización. Estos resultados se obtuvieron con un nivel de confianza de 99,99% para la sub-escala contacto íntimo, de 99,92% para las dos escalas generales autonomía y adecuación temporal, de 99,43% en la sub-escala sensibilidad orgánica; de 95,95% en sinergia y de 95,45% en vivir existencial

En general se observan mayores niveles de autoactualización en los adolescentes pertenecientes a la categoría sexual femenino, siendo los promedios más bajos encontrados en los adolescentes de la categoría sexual masculino.

Gráfico 2. Comparación de variable categoría sexual por escalas.



OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Conocer si la variable tipo de familia marca diferencias en los niveles de autoactualización de los adolescentes medidos a través del POI.

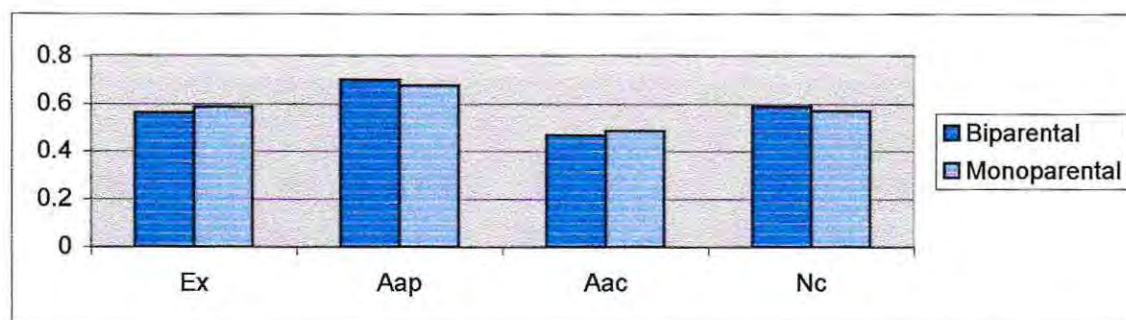
Escalas y sub-escalas	F.Biparental	F.Monoparental	To	P \leq
Autonomía	$\bar{x} = 74.599$ $\sigma = 9.455$	$\bar{x} = 75.116$ $\sigma = 9.433$	-0.624	0.266468
Adecuación Temporal	$\bar{x} = 11.877$ $\sigma = 2.597$	$\bar{x} = 12.111$ $\sigma = 2.525$	-1.034	0.150852
Valores Autoactualizantes	$\bar{x} = 16.698$ $\sigma = 3.072$	$\bar{x} = 16.545$ $\sigma = 3.100$	0.566	0.285847
Vivir Existencial	$\bar{x} = 17.379$ $\sigma = 3.670$	$\bar{x} = 18.164$ $\sigma = 3.900$	-2.338	0.009968
Sensibilidad Organísmica	$\bar{x} = 14.490$ $\sigma = 2.664$	$\bar{x} = 14.407$ $\sigma = 2.807$	0.344	0.365366
Espontaneidad	$\bar{x} = 11.030$ $\sigma = 2.468$	$\bar{x} = 11.037$ $\sigma = 2.6$	-0.038	0.485032
Autoaprecio	$\bar{x} = 11.228$ $\sigma = 2.643$	$\bar{x} = 10.820$ $\sigma = 2.746$	1.738	0.041427
Autoaceptación	$\bar{x} = 11.690$ $\sigma = 2.697$	$\bar{x} = 12.148$ $\sigma = 2.443$	-2.066	0.019724
Naturaleza Constructiva del Hombre	$\bar{x} = 9.427$ $\sigma = 2.084$	$\bar{x} = 9.116$ $\sigma = 2.020$	1.715	0.043408
Sinergia	$\bar{x} = 5.426$ $\sigma = 1.484$	$\bar{x} = 5.620$ $\sigma = 1.408$	-1.501	0.066996
Aceptación de la Agresión	$\bar{x} = 14.901$ $\sigma = 2.881$	$\bar{x} = 15.08$ $\sigma = 2.898$	-0.702	0.241478
Contacto Intimo	$\bar{x} = 16.710$ $\sigma = 3.728$	$\bar{x} = 17.026$ $\sigma = 3.515$	-1.008	0.157093

Realizada la prueba de t de student se observan diferencias significativas entre tipos de familias, en cuatro de las sub-escalas de los niveles de autoactualización. Estos resultados se obtuvieron con un nivel de confianza de 99,00% para la sub-escala vivir existencial; de 98,03% para autoaceptación; de 95,86% para autoaprecio y de 95,65% para naturaleza constructiva del hombre.

Se observan mayores niveles de autoactualización en el tipo de familia biparental para las sub-escalas de autoaprecio y naturaleza constructiva y mayores niveles de autoactualización en el tipo de familia monoparental para las sub-escalas de vivir existencial y autoaceptación.

En general no se aprecian mayores diferencias entre ambos tipos de familia.

Gráfico 3. Comparación por escalas de variable tipo de familia.



CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES

Luego de realizada la presente investigación, es posible establecer las siguientes conclusiones:

- La variable tipo de establecimiento educacional fue la que discriminó más en relación a los niveles de autoactualización, siendo los mayores promedios de respuesta los correspondientes al establecimiento particular y el de menor promedio de respuesta correspondió al establecimiento municipalizado.
- Las sub-escalas sinergia y espontaneidad fueron los niveles de autoactualización que aportaron mas diferencia dentro de la variable tipo de establecimiento educacional.
- En la variable categoría sexual las diferencias en los niveles de autoactualización fueron parciales, es decir, no aceptaron a todas las sub-escalas y en los casos que se encontró diferencias los promedios de respuesta fueron mayores en la categoría sexual femenino.
- La sub-escala contacto íntimo fue el nivel de autoactualización que aportó más diferencia dentro de la variable categoría sexual.
- La variable tipo de familia es la menos discriminativa, encontrándose diferencias en sólo cuatro de las sub-escalas y además estas diferencias no obtuvieron una tendencia específica hacia ninguna de las situaciones familiares.

- El nivel de autoactualización que aportó mayor diferencia en esta variable, fue la sub-escala vivir existencial en el tipo de familia monoparental.
- El nivel de autoactualización que más discriminó, independiente de las variables estudiadas, fue la sub-escala vivir existencial.

CAPÍTULO 5

DISCUSIÓN

En relación a la primera conclusión de nuestra investigación, acerca de la variable tipo de establecimiento, que discriminó más en los niveles de autoactualización, los mayores promedios de respuesta corresponden al establecimiento particular, y el menor promedio de respuesta correspondió al establecimiento municipalizado. Esto puede explicarse desde varios puntos de vista. Una primera posible explicación podría ser que los tipos de establecimientos representan diferentes niveles socioeconómicos y culturales los que proporcionan diferentes realidades que podrían estar influenciando las expectativas a futuro de los adolescentes en cuanto a las oportunidades reales de inserción laboral y ascenso social (INJ, 1994), siendo este aspecto relevante para el nivel de compromiso de los adolescentes con sus planes a futuro, lo que podría contribuir a un mayor desarrollo de las motivaciones de logro de los adolescentes que pertenezcan a un medio socio económico y cultural que se los permita, a diferencia de aquellos que pertenezcan a un medio socio económico carente.

Unido a lo anterior es posible decir que en cuanto a los mayores promedios que obtuvieron los establecimientos particulares, podría existir una adecuada satisfacción de las necesidades básicas en este tipo de establecimiento. Ésto implicaría no tener que preocuparse por los aspectos económicos, lo que les permitiría un mayor desarrollo de las potencialidades.

Cabe consignar que puede darse el caso de que una persona continúe su proceso de autoactualización sin la satisfacción de las necesidades básicas, pero en la mayoría de los casos es adecuada la satisfacción de necesidades para la continuidad de este proceso.

Otra posible explicación de las diferencias a favor de los establecimientos particulares en los promedios de respuesta, podría obedecer a la mejor calidad de la educación que implican estos establecimientos. Esto puede verse desde dos aspectos, por una parte está el hecho de que los establecimientos particulares tienen mayores posibilidades de realizar más actividades que brinden espacios para que los adolescentes se relacionen de forma diferente consigo mismos y con los demás, como son las actividades extraprogramáticas; actividades a las que actualmente se les da mayor relevancia, lo que se ve reflejado en los planes de la reforma educacional, los cuales están orientados a un mayor desarrollo de actividades que impliquen una autoafirmación personal junto a un descubrimiento de su identidad, para promover una equilibrada autoestima y confianza en sí mismos, con el fin de mejorar la interrelación personal a nivel de familia, escuela y la sociedad en general (González, 1998). Por otra parte una mejor calidad en la educación en los establecimientos del tipo particular da como resultado la obtención de mejores puntajes en la P.A.A. lo que les permite mayores posibilidades de acceso a la educación superior, asumiendo con esto un mayor compromiso consigo mismos y con un desarrollo profesional a futuro.

No obstante lo anterior, otra posible explicación es que en los hogares de medios socio económicos más bajos el lenguaje relacionado con la autoactualización no está muy presente, ya que probablemente no es un tema habitual de conversación. En cambio, se puede decir que esta terminología es más utilizada en el estrato más alto, siendo así más valorada, por lo tanto, las escalas y subescalas donde se obtuvieron mayores promedios de respuesta, podrían estar siendo influenciadas por una deseabilidad social.

En relación a la segunda conclusión acerca de los niveles de autoactualización que aportaron más diferenciación dentro de la variable tipo de establecimiento, que son las sub-escalas sinergia y espontaneidad, que corresponden a la trascendencia de las dicotomías de la vida y a la libertad para reaccionar de forma espontánea y ser uno mismo respectivamente, se podría pensar que esta alta diferencia significativa corresponde al medio en que los adolescentes se desenvuelven; en el sentido de que un medio ambiente favorable y actual (Maslow, 1990) les permite realizar sus propias potencialidades no sólo adaptándose sino que integrándose a éste, respetando tanto los propios valores como los de los demás. Se aprecia que en los establecimientos particulares se entregan condiciones para el desarrollo personal que facilitan espacios en los que al adolescente se le permite una mayor libertad de expresarse y aceptar a los demás, reflejándose en un mejor manejo social y aceptación de las dicotomías que se presentan en la vida. En cambio, en los establecimientos que representan

medios socio económicos más bajos se puede decir que existe una mayor socialización hacia estereotipos sociales rigidizados, lo que conduce a una menor flexibilidad hacia la aceptación de formas diferentes de ver el mundo.

Con respecto a la tercera conclusión acerca de la variable categoría sexual, las diferencias en los niveles de autoactualización fueron solamente parciales, es decir, no aceptaron a todas las subescalas y en los casos que se encontró diferencias, los promedios de respuesta fueron mayores en la categoría sexual femenino. Una primera aproximación a estas diferencias se relaciona con que a pesar de que la literatura existente respecto a este tema es poco concluyente, cuando sí lo hace se inclina siempre a favor de lo femenino, tal como ocurre en los resultados de este estudio en esta variable en particular. Una posible explicación a esto se daría por el hecho de que los varones y las mujeres se verían influenciados socialmente a comportarse dentro de determinados patrones culturalmente definidos como masculinos y femeninos respectivamente, los que determinarían la expresión de sentimientos en diferentes formas, en las cuales el hombre actúa y la mujer verbaliza. Cabe mencionar que ambos sienten las mismas emociones y sentimientos, la diferencia radica en la libertad de expresión de éstas; por lo que se podría decir que todo lo relacionado con la persona autoactualizada en el sentido del desarrollo personal, crecimiento interno, etc., se ha considerado socialmente como algo femenino, lo que se refleja en los promedios más altos de respuesta de esta variable.

Respecto a la cuarta conclusión en la que la subescala contacto íntimo fue el nivel de autoactualización que aportó más diferencia dentro de la variable categoría sexual, la que se refiere a la capacidad para desarrollar relaciones íntimas con otros seres humanos en el aquí y el ahora, sin sentirse obstaculizado por expectativas y obligaciones, se puede decir que este resultado corroboraría lo planteado por la literatura en cuanto a que en la adolescencia el desarrollo de la identidad sexuada es lo que marca las diferencias más notorias entre los jóvenes de ambos sexos (Branconnier, 1998), ya que las jóvenes prefieren actividades que involucren el comunicar, ayudar, cuidar y ocuparse de los demás con una especial sensibilidad para captar emociones, características fundamentales del contacto íntimo. En cambio los hombres prefieren actividades que impliquen fabricar, investigar, realizar, inventar o estudiar que los conduce a establecer relaciones personales más superficiales en este sentido, que las mujeres.

La conclusión donde la variable tipo de familia es la menos discriminativa de todas las variables de este estudio, encontrándose diferencias en sólo cuatro de las subescalas, y además estas diferencias no obtuvieron una tendencia específica hacia ninguna de las situaciones familiares estudiadas, muestra que los resultados no van en la dirección que se esperaba en este estudio, el cual pretendía encontrar diferencias orientadas a promedios más altos de respuesta en la variable tipo de familia biparental. Al no reportarse diferencias significativas en ambos tipos de familia se presupone que en ambas existirían iguales condiciones que

promuevan el desarrollo y crecimiento de los adolescentes, por lo que podría decirse que lo importante en este sentido, no es que haya uno o dos progenitores, sino el cómo se facilita este proceso dentro de la familia, ya sea ésta biparental o monoparental.

Cabría mencionar que la literatura y los estudios relativos a los efectos de la separación en los hijos no son concluyentes. Se plantea que habrían consecuencias más significativas en el plano psico-afectivo según la forma en que se da la separación de los progenitores, sea ésta disruptiva o no, más que en la separación en sí misma. Según lo anterior se puede decir que si la separación de los progenitores ha sido disruptiva, se producirían más efectos psicológicos en los hijos, que en aquellos que viven una separación más equilibrada.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente de la variable tipo de familia, este estudio deja abierta la interrogante acerca de la forma en que la familia, ya sea biparental o monoparental, puede proporcionar las condiciones necesarias y suficientes para el adecuado desarrollo de las potencialidades humanas.

Con respecto a la sexta conclusión se puede decir que el nivel de autoactualización vivir existencial aportó mayor diferencia en esta variable, correspondiendo al tipo de familia monoparental. Este vivir existencial implica una adecuada flexibilidad para aceptarse a sí mismos, aceptar a los demás y a la naturaleza humana en general, con una relativa independencia de la cultura y del medio ambiente en que se vive, sin adherencia rígida a

principios, reaccionando situacional o existencialmente. Una posible explicación se relaciona al hecho de que la separación como experiencia vital crítica, brinda la posibilidad de conocerse y resolver conflictos personales e interpersonales importantes, por lo que los hijos que viven el proceso de separación hacen una serie de ajustes y acomodaciones a la nueva situación de vida a la que se ven enfrentados, reestructurando entonces su forma de ver la familia y lo que ésta debe ser. Es posible decir entonces que lo fundamental en estos ajustes pasa por el importante proceso de aceptación mayor que incluye la comprensión de las causas de esta separación, la aceptación de sí mismo que evite una disminución en su autoestima, la aceptación de que sus padres puedan proyectar sus vidas por separado, la aceptación de vivir con sólo uno de ellos sin que se pierda el vínculo afectivo con el padre que deja el hogar y la aceptación de adaptarse a situaciones adversas, vivenciándolas como una posibilidad de crecimiento y no de estancamiento. De acuerdo a esto, es posible que los hijos de familia monoparental maduren más tempranamente, lo que les ayuda a ser más flexibles en sus relaciones y en la forma de aceptar la vida.

En relación a la séptima conclusión en la cual el nivel de actualización, vivir existencial fue la sub-escala que más discriminó independiente de las tres variables estudiadas, se podría explicar por el período mismo que están vivenciando éstos adolescentes, en el sentido de que en esta fase se está produciendo una apertura socio-afectiva, emocional, intelectual y valórica que

contribuye a la formación y establecimiento de la identidad, apertura referida principalmente a la aceptación de los demás y de si mismo lo que se traduce en una mayor flexibilidad del vivir.

Por último se hace indispensable agregar un aporte que entrega esta investigación en lo referente al instrumento P.O.I.. Se ha confirmado en esta investigación lo planteado por Shostrom (1963) quien afirma que es posible obtener resultados significativos a través de la sola evaluación de ambas escalas generales en muestras masivas, ya que ambas escalas generales engloban las diferentes características de la autoactualización las cuales están desglosadas en las subescalas. En este estudio se vio que al encontrar diferencias significativas en más de la mitad de las sub-escalas, también se dan diferencias significativas en las escalas generales de Autonomía y Adecuación Temporal. Y que cuando no existían diferencias significativas en las sub-escalas, no se dan diferencias significativas en las escalas generales.

Además, el presente estudio permite aumentar el fondo de conocimiento científico proporcionando una descripción de los niveles de autoactualización en adolescentes, los cuales no han sido estudiados en forma masiva como en este estudio.

CAPÍTULO 6

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Una posible limitación corresponde a los tipos de establecimientos a los que se tuvo acceso, ya que por una parte los establecimientos particulares no fueron los más representativos del nivel socio económico más alto de la población los cuales no fueron escogidos para esta investigación por no incluir adolescentes de ambos sexos. En el otro extremo lo mismo ocurre con los establecimientos municipalizados medidos que no pertenecen al nivel socio económico más carente de la población de que algunos si incluyen adolescentes de ambos sexos.

Otra posible limitación que puede haber surgido en el presente estudio dice relación con la teoría a la base del test con que se evaluó, que es la teoría de la autoactualización, en el sentido de que una parte importante de la población no conoce ni la teoría ni los términos que en ella se manejan. Esto podría estar influenciando en las respuestas de los adolescentes evaluados. Además la elección de la alternativa de respuesta de los ítemes podría ser efecto de una deseabilidad social al intentar responder acorde a lo esperado socialmente y no a lo que realmente sienta o haga el adolescente. De acuerdo a lo anterior se sugiere para otros estudios entregar conocimientos básicos de esta teoría antes de evaluar con este instrumento para que los ítemes se comprendan dentro del contexto de la teoría de la autoactualización.

Por último se sugiere revalidar las normas de este instrumento para que sea aplicable a una población más amplia que la que presenta la estandarización chilena, ya que corresponde a jóvenes de 17 a 21 años de primer año de universidad; como sería el obtener normas para adolescentes y adultos. Además sería importante para el área de la salud mental el poder determinar los niveles de autoactualización, pudiendo clasificar su funcionamiento en bajo, normal, adecuado, etc., lo que permitiría crear planes de trabajo abocados al desarrollo del potencial humano en aquellas personas que lo requieran.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFÍA

1. Braconnier, A. (1998) El sexo en las emociones. Disponible en Wold Wide Web: <http://www.quepasa.cl/revista/1396>
2. Celis, Alejandro (1976). Estandarización del Inventario de Actualización Personal (POI) en una muestra de alumnos de la Universidad de Chile. Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología y título de Psicólogo. Universidad de Chile. Santiago. Chile.
3. Davidoff, Linda (1989). Introducción a la Psicología. Mc Graw-Hill Interamericana – México. 3ª edición. Impreso en España
4. Erikson, E. (1972). Sociedad y Adolescencia. Siglo Veintiuno editores S.A. España.
5. Fadiman, James; Frager, Robert (1979). Teorías de la Personalidad. Editorial Harla. México.
6. Goldstein, K. (1939). En Celis, Alejandro (1976). Estandarización del Inventario de Actualización Personal (POI) en una muestra de alumnos de la Universidad de Chile. Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología y título de Psicólogo. Universidad de Chile. Santiago. Chile.

7. Herscovici (1986). En Sarquies C. (1993). Introducción al Estudio de la Pareja Humana. Editorial Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile
8. Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar (1991). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill. México.
9. Horroks, J. (1985). Psicología de la Adolescencia. Editorial Trillas. 1ª edición. México.
10. Instituto Nacional de la Juventud – INJ (1994). Primer Informe Nacional de Juventud. Editorial Trineo. Santiago – Chile.
11. Kaempfer, A. (1980). Función de la Educación media y su relación con el desarrollo neurológico del estudiante. Documento de trabajo. Nº 219. C.P.U. Julio, 1980.
12. Kinget, Marian G. (1971). Psicoterapia y Relaciones Humanas. Tomo I. Ediciones Alfaguara. 2ª Edición española. Barcelona – España.
13. Kerlinger, Fred (1994). Investigación del Comportamiento. Editorial McGraw - Hill. Segunda edición en español. México.

14. Krupitsky (1995) Mecanismos subyacentes de la terapia de Ketamine Psychedelic (KPT) en el tratamiento de la dependencia del alcohol: Informe preliminar. Laboratorio de investigación dispensario regional de Narcología de Leningrado. Rusia.. Disponible en World Wide Web: <http://www.maps.org/news-letters/v06n1/06127ket.html>

15. Latner, Joel (1994). Fundamentos de la Gestalt. Editorial Cuatro Vientos. Santiago – Chile.

16. López Sánchez, Félix (1995). Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes. Siglo veintiuno Editores, S.A. 1ª Edición. España

17. González, J. (1998). Filosofía del Decreto 40: En Torno a los Objetivos Transversales. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago- Chile. Primera Revista Electrónica de la UMCE 1998. Disponible en World Wide Web: <http://members.tripod.com/edumce/>

18. Maslow, A. (1954). En Celis, Alejandro (1976). Estandarización del Inventario de Actualización Personal (POI) en una muestra de alumnos de la Universidad de Chile. Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología y título de Psicólogo. Universidad de Chile. Santiago. Chile.

19. Maslow, A. (1990). La personalidad Creadora. Editorial Kairós. 4ª edición. Barcelona.
20. Maslow, A. (1993). El hombre autorrealizado. Editorial Kairós. 10ª edición. Barcelona.
21. Organización Mundial de la Salud (1965) Problemas de la Salud en la Adolescencia. Serie de informes técnicos, Vol. 308, Ginebra, OMS.
22. Perls (1970). En Latner, Joel (1994). Fundamentos de la Gestalt. Editorial Cuatro Vientos. Santiago – Chile
23. Rappoport, León (1978). La Personalidad desde los 13 a los 25 años. El adolescente y el Joven. Editorial Paidós. 1ª Edición. Buenos Aires - Argentina..
24. Rice y Rice (1986). En Sarquies C. (1993). Introducción al Estudio de la Pareja Humana. Editorial Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile
25. Rogers, C. (1969). En Celis, Alejandro (1976). Estandarización del Inventario de Actualización Personal (POI) en una muestra de alumnos de la Universidad de Chile. Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología y título de Psicólogo. Universidad de Chile. Santiago. Chile.

26. Salas, Julio (1994). En Instituto Nacional de la Juventud – INJ (1994). Primer Informe Nacional de Juventud. Editorial Trineo. Santiago – Chile.
27. Sarquies C. (1993). Introducción al Estudio de la Pareja Humana. Editorial Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile
28. Shostrom (1963). En Celis, Alejandro (1976). Estandarización del Inventario de Actualización Personal (POI) en una muestra de alumnos de la Universidad de Chile. Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología y título de Psicólogo. Universidad de Chile. Santiago. Chile.
29. Velásquez , Melissa (1996). Comparación de diferencias de género de estudiantes universitarios en autoactualización. Psychology department. Research archives. Universidad occidental del estado de Missouri. Disponible en Worl wide web: <http://www.mwsc.edu/psych/research/psy302/spring96/melissavelasquez.html> >
30. Weinstein Luis (1994). En Instituto Nacional de la Juventud – INJ (1994). Primer Informe Nacional de Juventud. Editorial Trineo. Santiago – Chile.

REVISTAS

1. Asún, Domingo; Alfaro, Jaime; Morales Germán. (1994). Análisis Crítico de categorías y Estrategias Utilizadas para el Estudio e Intervención psicosocial con jóvenes en Chile. Revista chilena de Psicología. Vol. 15, N°1.(Pág. 5 - 14)
2. Deux,K. (1985). Sex and Gender. En López, M. (1993). Tipicidad de identidad de género y comparación intergrupala. Revista de Psicología Social, 8 (2), 189-200.
3. Egenau (1994). Jóvenes: políticas sociales y situaciones críticas. Documentos de Revista chilena de Psicología. Vol.15, n°1. Pág. 39 – 56.
4. Fergusson, David; Lynskey, Michael. (1996). Adolescent reciliency to family adversity. Journal Child Psychology and Psyquiatry. Vol. 37, N°3. (Pág. 281 - 292).
5. Howell, Susan; Portes, Pedro;Brown, Joseph. (1997). Gender and age differences in child adjustment to parental separation. Journal of divorce and remarriage. Vol.27. (Pág. 141 - 158).

6. Luco (1994). En Egenau (1994). Jóvenes: políticas sociales y situaciones críticas. Documentos de Revista chilena de Psicología. Vol.15, nº1. Pág. 39 – 56.



ANEXOS

ANEXO 1

INVENTARIO DE ACTUALIZACIÓN PERSONAL (P.O.I.)

Este inventario consiste en un conjunto numerado de afirmaciones pareadas, concernientes a su manera de pensar y de ser. Lea cuidadosamente cada par de afirmaciones y decida cuál de las dos frases:

- Se ajusta mejor a lo que Ud. considera como una descripción personal;
- Es considerada por Ud. como una característica suya; o
- Expresa una opinión que Ud. sostiene.

Ud. debe marcar su preferencia en la hoja de respuestas, marcando una X en el casillero correspondiente a la letra elegida. Observe los siguientes ejemplos:

Si la primera frase del par corresponde, o prácticamente corresponde a su manera de pensar y de sentir, entonces

marque una X en el casillero correspondiente a la opción "a". Ej. 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8
a	X							
b								

Si, en cambio, es la segunda frase del par la que corresponde mejor o casi corresponde a su manera de pensar, ser y sentir entonces marque una X en el casillero correspondiente a la opción "b". Ej. 2)

	1	2	3	4	5	6	7	8
a								
B	X							

Recuerde que la respuesta que proporcione debe ser reflejo de su propia opinión. Le rogamos tratar de no dejar respuesta sin contestar, en la medida que pueda evitarlo.

Al marcar sus preferencias en la hoja de respuestas, asegúrese que el número de la frase concuerde con el del casillero que está marcando. Borre totalmente (o tarje visiblemente) cualquier respuesta que desee cambiar.

Antes de comenzar a responder este inventario, recuerde completar los datos que se le solicitan en la misma hoja de respuestas.

NO HAGA MARCAS EN ESTE FOLLETO, SINO SÓLO EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

- 1.-
 - a) Tiendo a ceñirme en forma rigurosa al principio de justicia o equidad.
 - b) No me ciño estrictamente al principio de justicia o equidad.

- 2.-
 - a) Cuando un amigo me hace un favor, siento que debo devolvérselo.
 - b) Cuando un amigo me hace un favor, no me siento obligado a devolvérselo.

- 3.-
 - a) Siento que siempre debo decir la verdad.
 - b) No siempre digo la verdad.

- 4.-
 - a) Aunque haga esfuerzos por evitarlo, mis sentimientos se hieren con frecuencia.
 - b) Si logro manejar correctamente la situación en que me encuentro, puedo evitar el sentirme herido.

- 5.-
 - a) Siento que debo esforzarme en lograr perfección en todo lo que emprendo.
 - b) No siento que sea necesario esforzarme por lograr perfección en todo lo que emprendo.

- 6.-
 - a) Frecuentemente tomo mis decisiones de modo espontáneo.
 - b) Mis decisiones son rara vez espontáneas.

- 7.-
 - a) Tengo miedo a ser yo mismo.
 - b) No siento temor de ser yo mismo.

- 8.-
 - a) Me siento comprometido cuando un extraño me hace un favor.
 - b) Cuando un extraño me hace un favor, no me siento comprometido con él.

- 9.-
 - a) Siento que tengo el derecho de esperar que los otros hagan lo que yo quiero que hagan.
 - b) No siento que tengo derecho a esperar que los demás hagan lo que yo quisiera que hiciesen.

- 10.-
 - a) Vivo basándome en valores que están en concordancia con los de las demás personas.
 - b) Vivo basado en valores surgidos principalmente de mi propio modo de sentir.

- 11.-
 - a) Me preocupa mi propia superación en todo momento.
 - b) No me preocupa mi propia superación en todo momento.

- 12.-
 - a) Me siento culpable cuando actúo en forma egoísta.
 - b) No me siento culpable cuando me comporto en forma egoísta.

- 13.-
 - a) El enojarme no constituye un problema para mí.
 - b) Trato de evitar el enojarme.

- 14.-
 - a) Siento que todo me es posible si tengo confianza en mí mismo.
 - b) Aún cuando me tengo confianza, siento que estoy limitado en muchos aspectos.

- 15.- a) Antepongo los intereses de otras personas a los míos.
b) Los intereses de los demás no tienen prioridad frente a los míos.
- 16.- a) A veces me siento incómodo cuando se me alaba.
b) No me siento incómodo cuando me alaban.
- 17.- a) Creo que es importante aceptar a los demás tal como son.
b) Creo que es importante entender por qué los demás son como son.
- 18.- a) Siento que puedo dejar para mañana aquello que debiera hacer hoy.
b) No dejo para mañana lo que debo hacer hoy.
- 19.- a) Soy capaz de dar sin pretender que la otra persona aprecie lo que le doy.
b) Siento que tengo el derecho a esperar que la otra persona aprecie lo que le doy.
- 20.- a) Mis valores morales están determinados por la sociedad en que me desenvuelvo.
b) Yo mismo determino mis valores morales.
- 21.- a) Hago lo que los demás esperan de mí.
b) Me siento libre para no hacer lo que los demás esperan de mí.
- 22.- a) Acepto mis debilidades.
b) No acepto debilidades en mí.
- 23.- a) Con miras de ir madurando emocionalmente, siento que me es necesario saber por qué actué como lo hago.
b) Para alcanzar la madurez emocional, no es necesario que yo sepa por qué actué como lo hago.
- 24.- a) Cuando no me siento realmente bien, me tiende a suceder que además me ponga de mal genio.
b) Es muy raro que yo ande irritado.
- 25.- a) Necesito que los demás aprueben lo que yo hago.
b) No siempre me es necesario que los demás aprueben lo que yo hago.
- 26.- a) Temo cometer errores.
b) No temo cometer errores.
- 27.- a) Tengo confianza en las decisiones que tomo espontáneamente.
b) No confío mucho en las decisiones que tomo espontáneamente.

- 28.- a) Los sentimientos de auto-estimación que pueda tener que dependen en gran medida de mis resultados.
b) Mis sentimientos de auto-estimación no dependen de mis resultados.
- 29.- a) Le temo al fracaso.
b) No temo al fracaso.
- 30.- a) Mis valores morales dependen, en gran medida, de los pensamientos, sentimientos y decisiones de otras personas.
b) La mayor parte de mis valores morales no dependen de los pensamientos, sentimientos y decisiones de los demás.
- 31.- a) Creo que es posible vivir basándose primordialmente en lo que uno quiere hacer.
b) Siento que no es posible vivir basándose en primera instancia en lo que sólo uno mismo quiere.
- 32.- a) Me siento capaz de sobreponerme a los altibajos de la vida.
b) Siento que me es difícil sobreponerme a los altibajos de la vida.
- 33.- a) En mi relación con los demás, soy partidario de decir todo lo que siento.
b) No soy partidario en decir todo lo que siento en mi trato con los demás.
- 34.- a) Los niños debieran entender que no tienen los mismos derechos y privilegios de los adultos.
b) No vale la pena ser tan puntilloso en temas relacionados con derechos y privilegios.
- 35.- a) Me siento capaz de correr riesgos en mi relación con los demás.
b) Evito el tener que correr riesgos en mi relación con los demás.
- 36.- a) Creo que la persecución de los propios intereses se opone al interesarse en los demás.
b) No creo que la persecución de los propios intereses se oponga al interés que uno tenga por los demás.
- 37.- a) Me doy cuenta que he desechado muchos de los valores morales que me fueron enseñados.
b) Hasta el momento, no he desechado ninguno de los valores morales que me fueron enseñados.
- 38.- a) Vivo de acuerdo a mis deseos, gustos, aversiones y valores.
b) No vivo de acuerdo a mis propios deseos, gustos, aversiones y valores.
- 39.- a) Tengo confianza en mi habilidad para apreciar adecuadamente una situación.
b) No confío mucho en mi habilidad para enjuiciar situaciones.
- 40.- a) Creo tener una capacidad innata para desenvolverme bien en la vida.
b) No creo tener una capacidad innata para manejarme bien en la vida.

- 41.- a) Siento que debo justificar los actos que realizo cuando los hago en pro de la obtención de mis propios intereses.
b) No es necesario que justifique los actos que realizo en pro de la obtención de mis propios intereses.
- 42.- a) Siento temor de ser inadecuado o incompetente.
b) No le temo a ser inadecuado o incompetente.
- 43.- a) Yo creo que el hombre es esencialmente bueno y que se puede confiar en él.
b) Creo que el hombre es en esencia malvado y que no es posible confiar en él.
- 44.- a) Vivo de acuerdo a las normas y reglas de la sociedad.
b) No siempre necesito vivir de acuerdo a las normas y reglas de la sociedad.
- 45.- a) Me siento atado por mis deberes y obligaciones hacia otras personas.
b) Mis deberes y obligaciones hacia los demás no me hacen sentirme atado.
- 46.- a) Necesito justificar mis sentimientos a través de razones.
b) No necesito de razones para justificar mis sentimientos.
- 47.- a) Hay ocasiones en que la mejor manera de expresar lo que estoy sintiendo es permanecer en silencio.
b) Encuentro difícil que se expresen mis verdaderos sentimientos cuando simplemente guardo silencio.
- 48.- a) Siento a menudo la necesidad de defender mis acciones pasadas.
b) No siento la necesidad de defender mis acciones pasadas.
- 49.- a) Creo que me agrada toda la gente que conozco.
b) De la gente que conozco, no todos me agradan.
- 50.- a) Siento que las críticas vulneran mi auto-estimación.
b) Mi concepto de auto-estimación no se ve alterado por las críticas.
- 51.- a) Creo que el conocimiento de lo que es o no correcto hace que la gente actúe más correctamente.
b) No creo que el conocimiento de lo que es o no correcto influya necesariamente en que la gente actúe bien.
- 52.- a) Temo enojarme con aquellas personas a las que quiero.
b) Me siento libre de enojarme con aquellas personas que amo.

- 53.- a) Mi responsabilidad básica es estar consciente de mis propias necesidades.
b) Siento que mi responsabilidad básica es estar consciente de las necesidades de los demás.
- 54.- a) El lograr impresionar a los demás es lo más importante para mí.
b) Lo más importante para mí es el expresar mi forma de ser yo mismo.
- 55.- a) Para sentirme bien, necesito poder agradar siempre a los demás.
b) Puedo sentirme bien sin tener siempre que agradarle a los demás.
- 56.- a) Llegaría a arriesgar una amistad, con tal de poder decir o hacer lo que creo que es correcto.
b) No arriesgaría una amistad sólo por poder decir lo que creo es correcto.
- 57.- a) Me siento obligado a mantener las promesas que hago.
b) No siempre me siento obligado a mantener las promesas que hago.
- 58.- a) Siento que debo evitar los sufrimientos a cualquier costo.
b) Para mí, no es necesario tener que evitar el dolor.
- 59.- a) Siempre intento predecir lo que pueda acontecer en el futuro.
b) No siento como necesario el intentar predecir lo que ocurrirá en el futuro.
- 60.- a) Es importante para mí que los demás acepten mi punto de vista.
b) No es necesario que los demás acepten mi punto de vista.
- 61.- a) A mis amigos, sólo me es posible expresarles sentimientos cálidos.
b) Me siento libre de expresarles a mis amigos tanto sentimientos cálidos como hostiles.
- 62.- a) En determinadas circunstancias suele ser más importante expresar los sentimientos que dedicarse a evaluar cuidadosamente la situación.
b) Son bastante pocas las circunstancias en que es más importante expresar sentimientos que dedicarse a evaluar cuidadosamente la situación.
- 63.- a) Acepto gustosamente las críticas en la medida que me dan la oportunidad de madurar.
b) No acepto gustosamente las críticas como mera oportunidad para madurar.
- 64.- a) Las apariencias importan por sobre todo.
b) Las apariencias no son tan importantes.
- 65.- a) Es raro que me dedique a los copuuchos y al pelambre.
b) A veces copuucho y pelo un poco.
- 66.- a) Me siento libre de revelar mis debilidades cuando estoy entre amigos.
b) No me siento libre para revelar mis debilidades, aún cuando esté entre amigos.

- 67.- a) Siento que siempre debería responsabilizarme por los sentimientos de otras personas.
b) No es necesario que me responsabilice por lo que siente otra gente.
- 68.- a) Me siento libre de ser yo mismo y afrontar las consecuencias.
b) No me siento libre para ser yo mismo, y tener que enfrentar las consecuencias que esto entraña.
- 69.- a) Creo saber todo lo que necesito saber acerca de mis sentimientos.
b) Pienso que cada día aprendo más y más acerca de mis sentimientos.
- 70.- a) No me resuelvo a mostrar mis debilidades ante desconocidos.
b) No titubeo en mostrar mis debilidades ante desconocidos.
- 71.- a) Creo que podré continuar en mi crecimiento personal sólo si me propongo una meta de alto nivel, socialmente aprobada.
b) La mejor manera de continuar creciendo y madurando es seguir siendo yo mismo.
- 72.- a) Siento que puedo aceptar contradicciones en mí.
b) Me es difícil aceptar contradicciones en mí.
- 73.- a) Creo que el hombre es por naturaleza cooperador.
b) Pienso que el hombre es competitivo por naturaleza.
- 74.- a) No me importa reírme con un chiste picante.
b) Es raro que yo me ría con los chistes picantes.
- 75.- a) En las relaciones humanas, la felicidad es un producto secundario.
b) La felicidad es un objetivo de las relaciones humanas.
- 76.- a) Sólo me permito mostrarles sentimientos amistosos a los extraños.
b) Me permito mostrar a los extraños tanto sentimientos amistosos como de enemistad.
- 77.- a) Trato de ser sincero, pero a veces no lo consigo.
b) Trato de ser sincero y lo consigo.
- 78.- a) El interés en uno mismo es algo absolutamente natural.
b) El interés en uno mismo es algo poco auténtico, artificial.
- 79.- a) Un observador imparcial es perfectamente capaz de apreciar el grado de felicidad de una relación.
b) Es prácticamente imposible que un observador, aunque imparcial, mida el grado de felicidad de una relación.

- 80.- a) Para mí, juego y trabajo son una misma cosa.
b) Para mí, el trabajo y el juego son cosas opuestas.
- 81.- a) El entendimiento entre dos personas puede ser óptimo en la medida que cada una de ellas se esfuerce por agradar a la otra.
b) El entendimiento óptimo entre dos personas se dará en la medida que cada una pueda expresarse libremente a sí misma.
- 82.- a) Siento resentimiento por hechos acontecidos en el pasado.
b) No tengo resentimientos por cosas que ya pasaron.
- 83.- a) Sólo me gustan los hombres bien masculinos y las mujeres bien femeninas.
b) Me gusta que tanto hombres como mujeres muestren rasgos masculinos y femeninos en adecuada proporción.
- 84.- a) Cuando me es posible trato de evitar, por todos los medios, las situaciones embarazosas.
b) No rehuyo por todos los medios las situaciones embarazosas.
- 85.- a) Mis padres tienen la culpa de gran parte de mis problemas.
b) No culpo a mis padres por mis problemas.
- 86.- a) Creo que una persona puede dedicarse a tontear sólo en el lugar y momento apropiados.
b) Puedo dedicarme a tontear cada vez que siento el deseo de hacerlo.
- 87.- a) La gente siempre debiera arrepentirse de los errores que comete.
b) No es necesario que la gente se arrepienta siempre de sus errores.
- 88.- a) Me preocupo por lo que pueda acontecer en el futuro.
b) No me preocupo por el futuro.
- 89.- a) La bondad y la crueldad deben ser entidades opuestas.
b) La bondad y la crueldad no necesariamente son opuestas.
- 90.- a) Prefiero reservar las mejores cosas que poseo para usarlas en un futuro.
b) Prefiero usar ahora las mejores cosas que poseo.
- 91.- a) La gente siempre debiera intentar controlar su ira.
b) La gente siempre debiera expresar honestamente la ira que siente.
- 92.- a) El hombre, aunque auténticamente espiritual, suele a veces ser sensual.
b) El hombre auténticamente espiritual jamás es sensual.

- 93.- a) Me siento capacitado para expresar mi modo de sentir, aún cuando ésto me traiga consecuencias desagradables.
b) Soy incapaz de expresar mi modo de sentir, si ésto me acarrea consecuencias indeseables.
- 94.- a) Frecuentemente me avergüenzo de algunas de las emociones que siento aflorar dentro de mí.
b) No me siento avergonzado de mis emociones.
- 95.- a) He vivenciado experiencias esotéricas y de éxtasis.
b) Jamás he experimentado estados de éxtasis o vivencias esotéricas.
- 96.- a) Observo rigurosamente los principios de mi religión.
b) No observo rigurosamente los principios de mi religión.
- 97.- a) Siento que estoy completamente libre de sentimientos de culpa.
b) No estoy libre de sentimientos de culpa.
- 98.- a) Se me hace difícil integrar el amor con el sexo.
b) No tengo problemas para integrar amor y sexo.
- 99.- a) Disfruto del aislamiento y la privacidad.
b) No disfruto con el aislamiento y la privacidad.
- 100.- a) Siento que me dedico con gusto a mi trabajo.
b) Siento que no me dedico con gusto a mi trabajo.
- 101.- a) Puedo expresar afecto sin tomar en cuenta si éste será correspondido o no.
b) No puedo expresar afecto a menos de estar seguro de que será correspondido.
- 102.- a) Vivir para el futuro es tan importante como vivir para el presente.
b) El vivir sólo para el presente es lo que importa.
- 103.- a) Es mejor ser siempre uno mismo.
b) Es mejor gozar de popularidad.
- 104.- a) El desear e imaginar puede ser perjudicial.
b) El desear e imaginar siempre es conveniente.
- 105.- a) Dedico gran parte del tiempo en prepararme para vivir.
b) Dedico más tiempo a vivir realmente.
- 106.- a) Soy amado porque doy amor.
b) Soy amado porque inspiro amor.

- 107.- a) Cuando yo realmente me aprecie a mí mismo, todo el mundo me querrá.
b) Cuando yo llegue a apreciarme a mí mismo, seguirá habiendo gente que no me querrá.
- 108.- a) Siento que puedo permitir que otros me manejen.
b) Puedo permitir que otros me manejen, en la medida que me sienta seguro de que no continuarán haciéndolo.
- 109.- a) Tal como es la gente a veces me fastidia.
b) La gente, tal como es, no me fastidia.
- 110.- a) Vivir para el futuro le otorga a mi vida su significado primordial.
b) Mi vida tiene sentido sólo cuando el vivir para el futuro se liga con el vivir para el presente.
- 111.- a) Sigo con fidelidad el lema que reza "No desperdicies tu tiempo".
b) No me siento obligado a seguir fielmente el lema "No desperdicies tu tiempo".
- 112.- a) Lo que fui en el pasado determina el tipo de persona que seré en el futuro.
b) Lo que fui en el pasado no necesariamente determina el tipo de persona que seré.
- 113.- a) Es importante para mí cómo estoy viviendo en el aquí y en el ahora.
b) Es de poca importancia para mí como vivo en el aquí y en el ahora.
- 114.- a) Tuve una experiencia en que la vida me pareció absolutamente perfecta.
b) Nunca he tenido experiencia alguna en que la vida me parezca perfecta.
- 115.- a) La maldad es el resultado de la frustración del intento de ser bueno.
b) La maldad es la parte intrínseca de la naturaleza humana que combate el bien.
- 116.- a) Es posible que una persona cambie completamente su naturaleza esencial.
b) Una persona nunca puede cambiar su naturaleza esencial.
- 117.- a) Temo ser tierno.
b) No temo ser tierno.
- 118.- a) Soy una persona segura de mí misma y me adapto rápidamente a las situaciones.
b) No soy una persona segura de sí misma y me cuesta adaptarme a las situaciones.
- 119.- a) Las mujeres debieran ser siempre confiadas y dóciles.
b) Las mujeres no necesariamente debieran ser confiadas y dóciles.
- 120.- a) Los demás me ven tal y como yo me veo.
b) Los demás no me ven tal como yo me veo a mí mismo.

- 121.- a) Es bueno tener presente nuestro mejor potencial.
b) Los que siempre piensan en su mejor potencial se vuelven presumidos.
- 122.- a) Los hombres deben ser seguros de sí mismos y adaptarse rápidamente a las situaciones.
b) Los hombres no necesariamente deben ser seguros de sí mismos y adaptarse rápidamente a las circunstancias.
- 123.- a) Me siento capaz de correr el riesgo de ser yo mismo.
b) No me siento capaz de arriesgarme a ser yo mismo.
- 124.- a) Siento la necesidad de estar haciendo algo importante la mayor parte del tiempo.
b) No siento la necesidad de estar haciendo algo importante todo el tiempo.
- 125.- a) Sufro con los recuerdos.
b) No sufro con los recuerdos.
- 126.- a) Hombres y mujeres deben ser a la vez dóciles y decididos.
b) Hombres y mujeres no tienen porqué ser necesariamente dóciles y decididos.
- 127.- a) Me gusta participar activamente en discusiones acaloradas.
b) No me gusta participar activamente en discusiones acaloradas.
- 128.- a) Creo que me basto a mí mismo.
b) Siento que no me basto a mí mismo.
- 129.- a) Me gusta alejarme de los demás por largos períodos de tiempo.
b) No me gusta aislarme de los demás por largos períodos de tiempo.
- 130.- a) Juego siempre limpio y recto.
b) A veces cometo pequeños engaños.
- 131.- a) Hay oportunidades en que me siento tan furioso que hasta podría herir o destrozar a los demás.
b) Nunca me siento tan enojado que quisiera lesionar o destrozar a los demás.
- 132.- a) Me siento seguro y tranquilo en la relación que establezco con los demás.
b) Siento inseguridad o intranquilidad en mi relación con los demás.
- 133.- a) Me gustaría apartarme temporalmente de los demás.
b) No me gusta apartarme temporalmente de los demás.
- 134.- a) Puedo aceptar mis errores.
b) Me cuesta mucho aceptar mis errores.

- 135.- a) Hay personas a las que encuentro estúpidas y poco interesantes.
b) Es muy raro que yo me encuentre con personas que considere estúpidas y poco interesantes.
- 136.- a) Lamento mi pasado.
b) No lamento mi pasado.
- 137.- a) El que yo sea auténtico es favorable para los demás.
b) Mi sola autenticidad no es favorable para los demás.
- 138.- a) He vivenciado momentos de felicidad intensa, en que me he sentido experimentando una suerte de éxtasis o gloria.
b) No he tenido tales momentos de felicidad intensa, en que me haya encontrado experimentando una especie de éxtasis o gloria.
- 139.- a) La gente posee un instinto perverso.
b) La gente no posee un instinto de maldad.
- 140.- a) Mi futuro generalmente me parece lleno de esperanzas.
b) A menudo mi futuro me parece sin esperanzas.
- 141.- a) La gente es buena y mala a la vez.
b) Las personas no son a la vez buenas y malas.
- 142.- a) Mi pasado constituye una base de apoyo para mi futuro.
b) Mi pasado es un obstáculo para mi futuro.
- 143.- a) El "Matar el tiempo" constituye un problema para mí.
b) El "Matar el tiempo" no constituye un problema para mí.
- 144.- a) Para mí, existe una continuidad significativa entre pasado, presente y futuro.
b) El presente es una isla para mí, no relacionado con el pasado ni con el futuro.
- 145.- a) Mis deseos para el futuro dependen del tener amigos.
b) Mis esperanzas para el futuro no descansan en el tener amigos.
- 146.- a) Siento que me puede gustar la gente, aún cuando yo no apruebe su manera de ser.
b) No puede gustarme la gente si no estoy de acuerdo con su manera de ser.
- 147.- a) La gente es básicamente buena.
b) En el fondo, la gente no es buena.
- 148.- a) Ser honrado es siempre la mejor forma de proceder.
b) Existen ocasiones en que la honradez no es la mejor política.

- 149.- a) Me puedo sentir bien, aún cuando no alcance rendimientos perfectos.
b) No me siento cómodo cuando mi rendimiento no es perfecto.
- 150.- a) Siento que puedo superar cualquier obstáculo que se me presente, en la medida en que confie en mí mismo.
b) Me es muy difícil superar todos los obstáculos, aún cuando confie en mí mismo.

