



**“LOS ROLES DEL CUIDADO: UN ANÁLISIS COMPARATIVO  
DE LAS IMPLICANCIAS DEL ROL DEL(A) ESTUDIANTE EN LA  
TRAYECTORIA EDUCACIONAL DE LOS(AS) ESTUDIANTES DE  
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO”**

**PROYECTO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
TRABAJADORA(S) SOCIAL(ES)**

**AUTORAS:**

CAMILA ESPERANZA PEDREROS PEÑA  
AMAYA ALMENDRA PAZ SOTO VALENCIA

**PROFESORA GUÍA:**

MARÍA ANTONIETA URQUIETA ÁLVAREZ

**VALPARAÍSO DE CHILE, 2022**

REF.: Informa evaluación y calificación Proyecto de Título I y II de alumnas que indica.

VALPARAISO, 28 de diciembre de 2022.-

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesora Guía, cumplo con informar a Ud. la evaluación practicada y calificación que he asignado al Proyecto de Título I y II denominado: **“LOS ROLES DEL CUIDADO: UN ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS IMPLICANCIAS DEL ROL DEL(A) ESTUDIANTE EN LA TRAYECTORIA EDUCACIONAL DE LOS(AS) ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO”**, cursado durante el período académico 2022 por las alumnas de la Escuela de Trabajo Social, Srtas. CAMILA ESPERANZA PEDREROS PEÑA y AMAYA ALMENDRA PAZ SOTO VALENCIA.

Para efectos de la calificación se ha evaluado:

- a) Importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional;
- b) Aspectos metodológicos;
- c) Amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada;
- d) Régimen formal de citas;
- e) Carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Proyecto de Título I y II con las siguientes notas:

Proyecto de Título I: **6,2 (seis coma dos)**  
Proyecto de Título II: **6,4 (seis coma cuatro)**

  
MA. ANTONIETA URQUIETA ÁLVAREZ  
PROFESORA GUÍA

AL SEÑOR  
**JUAN SANDOVAL MOYA**  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PRESENTE  
MAUAfpu. -

## AGRADECIMIENTOS

*"Gonna take some time to do the things we never had"*

*Toto, Africa*

*A los seres de luz de mi vida A & B.*

*A mi familia por el amor.*

*A mis amigas por estar y escuchar.*

*A mí, por perseverar, intentar y esforzarte siempre, incluso cuando no tenías  
ganas ni motivación.*

*Y por último y no menos importante a la profesora María Urquieta y a Susan  
Fuentes, gracias por enseñarnos, compartir sus conocimientos y el  
acompañamiento durante todo este proceso.*

***Camila Esperanza Pedreros Peña***

*Agradecer a mi madre Marlinda, por ser el motor de mi vida universitaria por  
enseñarme a creer, a soñar y ser una de las personas más sensatas y  
pacientes.*

*A mi familia, mi hermana Carolina que me enseñó esta disciplina, mi padre  
Leo, mi prima Maite y mi hermana Valentina, por siempre creer en mí,  
apoyarme y nunca abandonarme.*

*A mi Morita, por acompañarme en los desvelos y en los llantos.*

*A mis amigas y amigos.*

*A las académicas presentes en este proceso María Urquieta y Susan  
Fuentes, que desde lejos nos hicieron una compañía increíble.*

*Y finalmente a mí, por no rendirme.*

***Amaya Soto Valencia.***

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	3
ÍNDICE.....	4
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I: CONTEXTOS.....	7
I. Contextos institucionales .....	7
1. Universidad de Valparaíso.....	7
2. Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Trabajo Social .....	9
3. Vinculación de la idea de Investigación con la institución.....	11
II. Contextos normativos .....	12
III. Contextos territoriales.....	14
1. Contexto regional.....	14
2. Contexto local.....	14
3. Descripción demográfica .....	15
IV. Contexto Covid -19.....	17
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
I. Estado del arte.....	21
II. Relevancia del proyecto.....	24
III. Relevancia práctica .....	27
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO .....	29
I. Cuidados.....	30
II. Trayectoria educacional.....	33
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO.....	36
I. Enfoque metodológico .....	36
1. Sistema de objetivos.....	37

2. Hipótesis (Conjeturas iniciales).....	37
3. Variables.....	39
4. Universo y muestra.....	43
5. Técnica de producción de información.....	45
6. Plan de análisis.....	45
<b>CAPÍTULO V: RESULTADOS Y HALLAZGOS.....</b>	<b>47</b>
I. Resultados.....	47
Caracterización del perfil estudiantil de los(as) estudiantes cuidadores y no cuidadores de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso.....	48
Las implicancias de las labores de cuidado en las trayectorias educativas de estudiantes.....	54
II. Hallazgos.....	60
Los cuidados no afectan directamente al desempeño académicos, sino que sus repercusiones son a nivel de formación curricular.....	60
Gran extensión de tiempo dedicado al trabajo remunerado para ser estudiantes.....	61
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....</b>	<b>62</b>
I. Conclusiones.....	62
1. Conclusiones teóricas.....	62
2. Conclusiones metodológicas.....	64
3. Conclusiones del Trabajo Social.....	65
<b>CAPÍTULO VII: ANEXOS METODOLÓGICOS.....</b>	<b>67</b>
I. Tabla de frecuencias.....	67
II. Figuras gráficas de barras.....	72
<b>CAPÍTULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>75</b>

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación es desarrollada por las estudiantes Camila Esperanza Pedreros Peña y Amaya Almendra Paz Soto Valencia en el marco de las asignaturas de Proyecto de Título I y II de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso. Con el fin de optar al grado académico de Licenciadas en Trabajo Social y el título profesional de Trabajadoras Sociales. El proyecto fue supervisado académicamente por la docente María Antonieta Urquieta.

La siguiente investigación tiene como eje temporal de estudio el período de pandemia producto del Covid 19, específicamente los semestres académicos de docencia remota de los años 2020 y 2021, y tiene como propósito establecer relaciones entre las variantes que existen en los niveles de cargas en los(as) estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, según la incidencia de los roles del cuidado en su trayectoria educacional y su relación con variables de género, edad, situación socioeconómica, entre otras. Comprendiendo que los(as) estudiantes se desenvuelven en base a dinámicas de roles y convergencias de tiempos según sus responsabilidades y cargas sociales, educacionales y/o familiares las cuales afectan de manera directa o indirecta el desarrollo de su experiencia universitaria.

En el sentido de lo mencionado se plantearon objetivos específicos que guardan relación con identificar, comprender y analizar las significancias de las experiencias y sus incidencias en el desarrollo de las trayectorias educacionales.

## CAPÍTULO I: CONTEXTOS

### I. Contextos institucionales

#### 1. Universidad de Valparaíso

La Universidad de Valparaíso, es una universidad pública de Chile, cuya rectoría y sede central se ubican en la ciudad y comuna de Valparaíso. Posee diversas instalaciones universitarias, distribuidas principalmente en el Gran Valparaíso y en sus sedes de Viña del Mar, Santiago y San Felipe.

La Universidad de Valparaíso aspira a ser reconocida como una institución estatal regional, compleja, con proyección internacional, inclusiva, con perspectiva de género, formadora de personas de excelencia, con sentido social, que promueve la equidad, que cultiva y transfiere conocimiento innovador, con perspectiva interdisciplinar, que aprende y contribuye al desarrollo sostenible de la región y del país (Universidad de Valparaíso, S/F, párr. 1).

#### ***Misión de la Universidad de Valparaíso***

La Universidad de Valparaíso es una institución estatal, pública y autónoma, fundada en una larga tradición que se plantea como misión:

Formar personas capaces de responder a los desafíos del mundo contemporáneo, a nivel local y global, conservar y expandir progresivamente los saberes en las disciplinas y profesiones que cultiva con una perspectiva interdisciplinar, a través del desarrollo de docencia de pregrado, docencia de posgrado, investigación, innovación, transferencia y vinculación con el medio, contribuyendo al desarrollo material y cultural de la región y el país, en un marco de calidad, con perspectiva de género, con equidad, inclusividad y sostenibilidad. (Universidad de Valparaíso, S/F. párr. 3).

### **Valores de la Universidad de Valparaíso**

La Universidad, con el propósito de cumplir con su misión y en el marco de la ley N° 21.094, de Universidades Estatales, define como sus valores:

#### **Tabla N°1**

##### *Valores adscritos de la Universidad de Valparaíso*

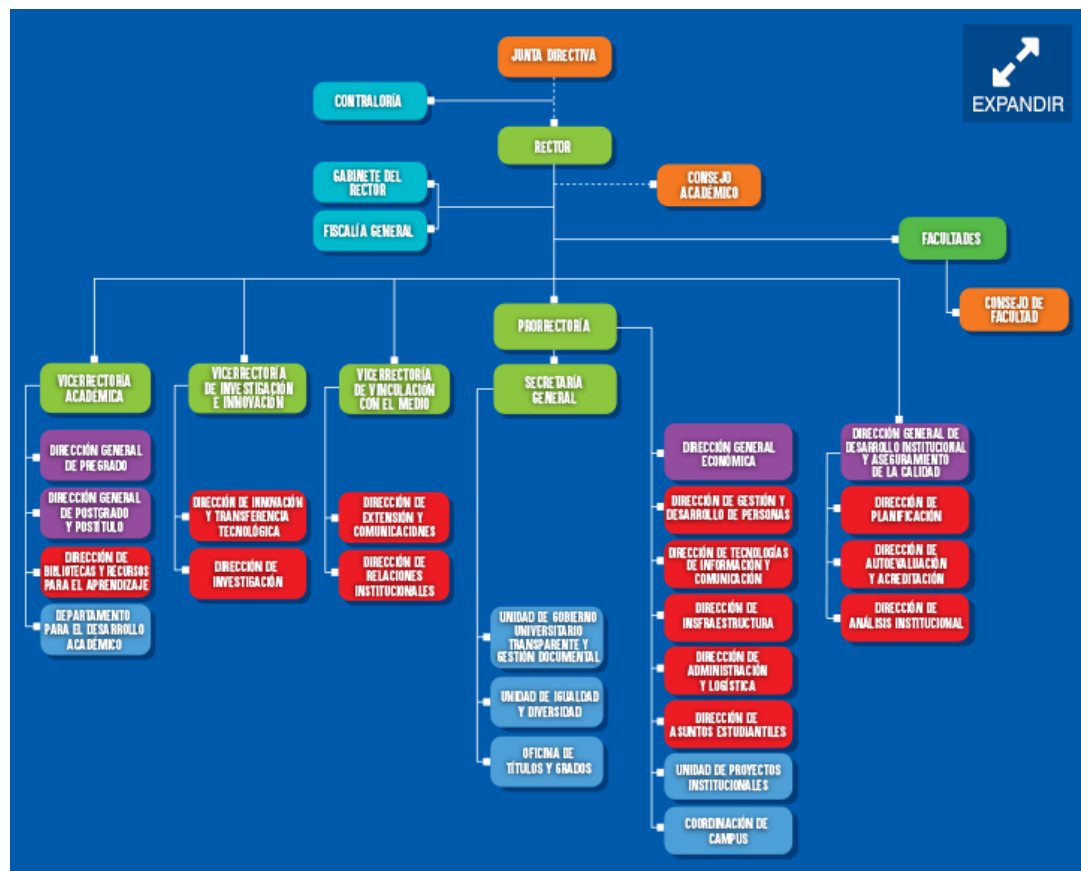
<b>Valores de la Universidad de Valparaíso</b>	
Libertad	Respeto a la diversidad
Equidad	Solidaridad
Pensamiento crítico	Sostenibilidad
Inclusión	Calidad
Participación y formación cuidada	Transparencia
Pluralismo	

*Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida en página web de la Universidad de Valparaíso (2022).*

A continuación, en la figura N°1 se presenta un organigrama de la estructura directiva y cargos de responsabilidad de los funcionarios de la Universidad de Valparaíso.

**Figura N°1**

*Organigrama de la Universidad de Valparaíso*



Fuente: Figura extraída de la página web de la Universidad de Valparaíso (s/f).

## 2. Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Trabajo Social

La Universidad de Valparaíso es una institución de educación superior pública y regional, la cual se compone, hasta el año 2022, por 42 carreras y 11 facultades.

Dentro de las 11 facultades se encuentra la Facultad de Ciencias Sociales, la cual se compone por las carreras de Trabajo Social, Sociología y Psicología.

La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso tiene sus antecedentes en la Escuela de Servicio Social de Valparaíso, cuyas

funciones se inician el 28 de septiembre de 1945, dependiente de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Chile. La unidad académica pertenece al núcleo histórico de la formación profesional en Chile y su fecha de fundación le otorga la sexta antigüedad entre las Escuelas de Trabajo Social del país, siendo la primera con carácter universitario entre ellas. (Trabajo Social Universidad de Valparaíso, S/F, párr. 1).

La dirección de la Escuela de Trabajo Social está a cargo de: Mauricio Ureta, trabajador social y director de Escuela de Trabajo Social y Jemima Fernández, trabajadora social y jefa de carrera.

### ***Misión de la Escuela de Trabajo Social***

La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso fundada en una larga tradición iniciada en 1945, se plantea como misión entregar competencias y valores que permitan formar profesionales, graduados y postgraduados competentes en Trabajo Social en un marco de calidad y compromiso con el desarrollo regional, nacional e internacional, a través del fortalecimiento de la docencia de pregrado, postgrado e investigación. Los valores que sustentan su misión son el respeto por la dignidad humana, la excelencia, la participación y formación ciudadana, el respeto a la diversidad, el pensamiento reflexivo, la solidaridad y el pluralismo. (Trabajo Social Universidad de Valparaíso, S/F, párr. 1).

### ***Visión de la Escuela de Trabajo Social***

La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso aspira a ser un referente de Trabajo Social en Chile, a través de la formación de pre y post grado de excelencia, la generación de conocimientos sociales, la gestión institucional y la vinculación a la realidad regional, nacional e

internacional en un proceso permanente de mejora continua. (Trabajo Social Universidad de Valparaíso, S/F, párr. 2).

### **3. Vinculación de la idea de Investigación con la institución**

Los roles de cuidados asumidos por los(as) estudiantes universitarios(as) en distintos ámbitos de sus vidas son una realidad cada vez más frecuente, y a efecto de distintos fenómenos sociales, tal como el envejecimiento de la población o el contexto socio sanitario producto de la pandemia del COVID 19 se ha vuelto un acontecimiento cada vez más habitual en su trayectoria de vida, afectando así, directa o indirectamente en el desarrollo de su vida universitaria o trayectoria educacional.

La carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso cuenta con 314 estudiantes matriculados(as) en modalidad de pregrado hasta el año 2022, de los(as) cuales no se tiene constancia ni registro de quienes cumplen roles de cuidadores(as) en sus hogares. Bajo la misma línea, en cuanto a términos de políticas y protocolos de ayuda a estudiantes que cumplen roles de cuidadores(as), la casa de estudio de Trabajo Social no cuenta con medidas al respecto.

La idea de la presente investigación, se enmarca bajo directrices que buscan establecer visibilización de los(as) estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, que se ven comprometidos(as) a cumplir roles de cuidadores(as) en sus hogares, y que en consecuencia del confinamiento experimentaron una mayor carga de responsabilidades producto de la confluencia de los roles de cuidado y estudiante, lo que puede tener consecuencias decisivas en el curso del desarrollo de su trayectoria educativa.

## II. Contextos normativos

La normativa legal chilena en lo que respecta a la protección y promoción de los derechos y deberes de personas que ejercen roles de cuidado se puede considerar mínima. Las leyes existentes en Chile en la materia son referidas mayoritariamente a hombres y mujeres, que ejercen roles de cuidadores de sus hijos o hijas y que además se encuentran en calidad de trabajadores(as).

En cuanto a los roles de cuidado, la normativa legal en Chile no trata con el concepto de roles de cuidado en sí, sino que se refiere a personas que son cuidadoras o cuidadores, el Decreto 14 Aprueba el Reglamento del Subsistema de Protección Integral a la Infancia "Chile Crece Contigo", de la ley N° 20.379 del año 2009. En su artículo 2, define "Guardadores/as o Cuidadores/as: aquella persona natural que se hace cargo del cuidado personal de conformidad a la normativa vigente o cuidado proteccional provisorio o permanente de los niños y niñas, cuando no existe padre o madre responsable, de conformidad a la resolución judicial respectiva."

Bajo este parámetro, existen leyes orientadas a fomentar el resguardo de la protección económica de quienes ejercen estos roles, tal como la Ley 20.763, la cual establece incrementos a las asignaciones familiares y maternales dentro de las especificaciones de focalización a los segmentos de la población más pobre. (Ley N° 20.763. Diario Oficial de la República de Chile, 18 de julio de 2014).

O el Decreto 28, el cual aprueba reglamento para la ejecución de la asignación "Programa Pago Cuidadores de Personas con Discapacidad", el cual establece el pago de una remuneración para quienes ejercen labor de cuidadores no remunerados de personas con dependencia severa o discapacidad, previa inscripción en el en el Programa de Atención Domiciliaria a Personas con Dependencia Severa del Ministerio de Salud.

La legislación nacional chilena existente en cuanto a la materia de roles de cuidados y ámbito educacional, se encuentra principalmente enfocada a la esfera escolar. La Resolución Exenta 193 postula lo siguiente: La Superintendencia de Educación dicta resolución exenta N° 193, que "Aprueba circular normativa sobre alumnas embarazadas, madres y padres estudiantes", que establece una serie de normas para los sostenedores de establecimientos de educacionales reconocidos por el Estado para asegurar el adecuado ejercicio del derecho a la educación de las alumnas embarazadas y madres y padres que tengan la calidad de estudiantes.

En consideración de la legislación nacional mencionada con anterioridad se puede denotar la exigüidad de leyes y normativa en materias de roles de cuidado y educación universitaria. En consecuencia, a lo mencionado se puede dar cuenta de la ausencia de políticas públicas nacionales respecto a la materia.

### **III. Contextos territoriales**

#### **1. Contexto regional**

La Región de Valparaíso se encuentra ubicada en la zona central del país, conectada con la región Metropolitana. Al norte limita con la región de Coquimbo; al sur con la Región del Libertador Bernardo O'Higgins y al oeste con el Océano Pacífico, también comprende las islas de Pascua, San Félix, San Ambrosio y el archipiélago de Juan Fernández. La capital regional es la ciudad de Valparaíso. Con un total de 1.815.902 habitantes, de los cuales 880.215 son hombres y 935.687 mujeres<sup>1</sup>.

Cuenta con un nivel de pobreza por ingresos, hasta el 2017 del 7.1% y un índice de pobreza multinacional (IPM) en el 19%, es decir, la región se encuentra en un porcentaje de pobreza por superior a la media nacional. En cuanto al porcentaje educacional, la región de Valparaíso históricamente representa un polo importante para la educación superior, reuniendo un importante número de las matrículas del país. Valparaíso representa un total de 129.740 (10,9%) estudiantes que se encuentran cursando carreras de pregrado y 5.007 (6,8%) estudiantes en posgrado (SIES, 2019).

#### **2. Contexto local**

La ciudad del Gran Valparaíso, siendo la capital de la región de Valparaíso y sede del poder legislativo en Chile, es una ciudad puerto en el litoral central del país. Se encuentra a 120 km de la región Metropolitana de Santiago, y una de sus características más importantes es que posee una bahía natural, rodeada de cerros.

Ocupada originalmente por los pueblos precolombinos, se transformó con el tiempo en el principal puerto del país, dadas sus características

---

<sup>1</sup> Datos extraídos de Indicadores socio-demográficos y económicos Región de Valparaíso Chile Nuestro País

geográficas. Durante el período colonial y republicano, Valparaíso expande su urbanización tanto hacia los cerros, mientras que paulatinamente toma territorio marítimo.

La notable condición de la ciudad, su importancia histórica, reconocida luego por la UNESCO como patrimonio cultural de la humanidad; sin embargo, este sello notable de la ciudad se enfrenta, también desde sus orígenes, a una serie de amenazas, en particular sismos e incendios, que ponen sistemáticamente en riesgo este patrimonio y la vida de sus habitantes, y que continúan haciéndolo hasta el día de hoy.

### **3. Descripción demográfica**

En términos sociodemográficos, el gran Valparaíso posee 296.655 con una proyección de 317.424 de habitantes para el año 2021 dividido en 151.710 mujeres y 144.945 hombres (CENSO,2017), además presenta una pobreza levemente superior al promedio nacional presentando un porcentaje de pobreza del 15,42% y un IPM del 17,05% (CASEN,2015), por lo cual aumenta significativamente la presencia de tomas y de asentamientos irregulares especialmente en quebradas y cerros, lo que determina que un porcentaje de su población se encuentre expuesto a riesgo tales como sismos, remoción en masa, incendios, delincuencia y dificultad en la movilización.

Valparaíso es sede de una significativa población universitaria cuenta con centros de enseñanza de importancia nacional e internacional y con un total de 128.156 matrículas en el año 2017, lo que equivale a una participación a nivel de sistema de 11,4%.

En términos de la movilidad se dispone de una red de metro que se suma a un sistema de ascensores históricos, además de redes de TroleBús y micros interurbanas. Aún a pesar de ello se evidencia congestión importante en varios focos del Gran Valparaíso y vastas zonas de la ciudad se encuentran

escasamente cubiertas por un transporte público eficiente. También existe un déficit del sistema vial, especialmente del troncal paralelo a la costa.

#### **IV. Contexto Covid -19**

La pandemia mundial de COVID-19 se declaró oficialmente Chile el día 03 de marzo del 2020 con su primer caso registrado por el Ministerio de Salud. Luego de 12 días de la confirmación del primer caso el día 15 de marzo del 2020 se implementa la suspensión de clases en instituciones de educación escolar y superior, la medida era prevista por dos semanas, sin embargo, se extendió. Conllevó un cierre de fronteras, con el objetivo de que no hubiese ingreso al país de ningún extranjero y luego de dos días el gobierno decreta estado de excepción constitucional de catástrofe para todo el territorio nacional por un periodo de 90 días que finalmente duro hasta el 30 de septiembre del 2021, este consiste en restringir la libertad de movimiento, restringir la propiedad y los derechos en materia de bienes. La primera muerte registrada por Covid-19 fue reportada el 21 de marzo y las primeras cuarentenas se iniciaron el 25 de marzo.

Para diciembre del 2021, la cifra de vacunados se calculaba en 14.251.170, un estimativo de 13.927.182 han completado su inoculación con la segunda dosis y 9.645.955 personas se han vacunado con la dosis de refuerzo (Gobierno de Chile, 2021).

## CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación se centra en el interés académico del equipo de investigación de comparar las trayectorias educativas de los(as) estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, durante el periodo de confinamiento 2020 y 2021, situando la relevancia investigativa y práctica en los(as) estudiantes que desempeñan roles de cuidado en comparación a los(as) estudiantes que no cumplen roles de cuidado.

La comparación planteada tiene como propósito objetivo visibilizar a la comunidad estudiantil de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso que cumplen roles de cuidado, la cual ha sido constantemente invisibilizada, demostrando esto con la inexistencia de un sistema de protección, ya sea institucional, estatal y/o internacional que acoja en consideración la sobrecarga académica y emocional a la que se pueden ver enfrentados(as) estos(as) estudiantes, pudiendo tener consecuencias directas o indirectas en su trayectoria educativa, debido al cumplimiento de este doble rol de cuidadores(as) y de estudiantes de pregrado.

El contexto socio sanitario que marco el desarrollo social, económico, cultural y educacional de los últimos dos años, significó un cambio rotundo en el quehacer de las actividades cotidianas de los(as) estudiantes de educación superior, presentando así mayoritariamente alteraciones en el desarrollo de su trayectoria educativa, el traslado de las aulas a una computadora o a un teléfono móvil y el proceso enseñanza-aprendizaje en un espacio virtual.

Tal como refiere Virginia Trevignini (2019), la trayectoria constituye una unidad de análisis en sí misma que capta la experiencia académica de los(as) estudiantes en el tiempo, a partir de secuencias de eventos y de la experimentación o no experimentación de estados marcados como relevantes a lo largo de una ventana temporal.

Es por esto que la trayectoria educativa en los(as) estudiantes de pregrado toma importancia, ya que es mediante esta que se construyen los(as) profesionales hábiles, y de igual manera la consideración de la socialización entre pares fomentará las futuras relaciones laborales además del desarrollo de las habilidades blandas, un punto muy importante, debido al cierre de las escuelas, y en contextos con bajo acceso a las TIC, las posibilidades de interacción se vuelven prácticamente nulas, a lo que se suma que muchas veces la educación remota no ha podido dar respuesta a esta problemática (Jara, 2016).

El ser humano durante el transcurso de su vida desempeña diversos roles, los cuales inevitablemente pueden llegar a sobreponerse, no obstante, pueden llegar a convertirse en una problemática cuando ocurre una sobre ocupación de estos, es decir, cumplir un rol sobre el otro, siendo estos hasta algún punto incompatibles desencadenando un factor estresor que puede imposibilitar el cumplimiento de las demandas que exige cada uno.

Cuando se habla del rol de estudiantes, abarca un sin número de responsabilidades conocidas como estresores académicos, que confluyen paralelamente a los roles personales que conllevan el entorno familiar, económico, relaciones interpersonales, entre otras.

Todas esas demandas exigen grandes esfuerzos adaptativos por parte del(a) estudiante, (...) pudiendo causar agotamiento y pérdida de interés frente al estudio, por lo tanto, se altera la estabilidad psicológica y física del estudiante (Berrio, 2011).

Además del tiempo ocupado en el desempeño de estas actividades, el cumplir roles de cuidado genera una disminución la ocupación del tiempo de un(a) estudiante de pregrado especialmente dirigido a sus estudios, sometiéndolo(a) a la reorganización de sus labores estudiantiles según la importancia o urgencia comparada con las de su rol de cuidador(a).

Es por esto que un(a) estudiante para desempeñar de manera correcta y provechosa sus deberes académicos, debe disponer de una cantidad de tiempo adecuado y un entorno apto en el cual ejecutarlos, en donde la institución aparece como un espacio de seguridad donde los(as) alumnos(as) pueden poner “entre paréntesis” sus problemas personales, familiares y barriales (Agencia de la Calidad de la Educación, 2015).

Sin embargo, a causa del confinamiento y cierre de actividades presenciales estos requisitos se volvieron casi imposibles, debido a un sin número de factores tales como la falta de un espacio dedicado específicamente al estudio lo que fomenta la distracción, las actividades domésticas y los horarios de clases incompatibles con estas.

## I. Estado del arte

La trayectoria educativa de los(as) estudiantes universitarios(as) que cumplen roles de cuidado no ha sido objeto de gran interés para la realización de estudios de investigación. La literatura existente sobre la temática se considera escasa y mayoritariamente comprende investigaciones enfocados a el rol de cuidador(a) desde una perspectiva parental, o bien están directamente enfocados al estudio de género y desigualdades, pero no abocan estudios específicos y de interés de este grupo de estudiantes que se ven llevados a cumplir roles de cuidado que van más allá de sus “obligaciones”.

En suma, a lo mencionado anteriormente la trayectoria de los universitarios(as) es estudiada mayoritariamente desde un enfoque que entiende la trayectoria considerando netamente el rendimiento académico, dejando de lado la trayectoria educativa en sí como una experiencia diversa que abarca el relacionamiento y la participación en actividades extracurriculares universitarias no estrictamente académicas.

Los estudios cuantitativos que investigan y analizan las trayectorias educacionales desde la perspectiva de los(as) estudiantes universitarios(as) que cumplen un doble o triple rol de estudiantes, cuidadores(as) y posiblemente trabajadores(as) es escasa, por lo tanto, los estudios encontrados son mínimos y mayoritariamente referentes a enfoques de roles de cuidado desde perspectivas cuantitativas enfocadas a otros grupos de interés.

En base a lo mencionado anteriormente, la tesis: Sobrecarga de Roles y Nivel de Estrés en Madres Estudiantes Universitarias de la Sede Huamachuco realizó un “estudio de investigación de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal, tuvo como objetivo determinar la sobrecarga de roles y nivel de estrés en madres estudiantes universitarias de la sede Huamachuco” en el cual sus resultados reflejaron que “existe relación significativa entre el grado de sobrecarga de roles y el nivel de estrés (...) el

mayor porcentaje de participantes presenta un nivel de estrés severo y leve de estrés y una sobrecarga intensa de roles (75 por ciento) y (3 por ciento) respectivamente de las estudiantes encuestadas” (Anticona & Arana, 2017).

En el mismo estudio se señala que dentro de la investigación se demuestra “lo señalado por García y Vargas (2012) en donde los resultados obtenidos indican que ninguno de los cuidadores familiares obtuvo valores de no sobrecarga”.

El análisis exploratorio de la relación entre ansiedad e inteligencia emocional de estudiantes universitarios cuidadores y no cuidadores durante la pandemia de Coronavirus. examinan “la relación entre la inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes universitarios cuidadores y no cuidadores durante la pandemia de coronavirus” (Guerrero et al., 2021).

AARP & The National Alliance for Caregiving (NAC) realizó un estudio el cual declara “Según un informe de AARP, 7 de cada 10 estudiantes dicen que cuidar de un ser querido afecta su desempeño académico” (Horovitz, 2020) y “(...) sugieren que el cuidado puede que juegue un rol en muchas de las fases de la trayectoria académica de los estudiantes<sup>2</sup>” (Skufca & O’connell, 2020)

El estudio de Calidad de vida en cuidadores informales de personas con enfermedades crónicas busca “evaluar la calidad de vida de cuidadores informales de personas que viven en situación de enfermedad crónica determinando si la misma se relaciona con las características sociodemográficas de los participantes” (Ávila & Vergara, 2014) el cual presenta como conclusión “los cuidadores informales presentan un deterioro

---

<sup>2</sup> Extracto de traducción propia de las autoras obtenido de Skufca, L., & Hartman O’connell, I. (2020). *Staying the course: How dual responsibilities create challenges for student caregivers*. AARP Research.

general de su calidad de vida con déficit marcado en la esfera relacional.”  
(Ávila & Vergara, 2014)

Heddy López de la Universidad Nacional de Colombia, estudió la realidad del cuidador universitario de un familiar dependiente, su estudio tenía como objetivo principal poder identificar las características socioeconómicas de los estudiantes universitarios cuidadores de algún familiar con dependencia, a través de un instrumento que medía las dimensiones tanto sociodemográficas como los roles y consecuencias del cuidado de un tercero en la vida de los estudiantes, en el estudio presentado se identificó lo siguiente “se presenta afectación en su desarrollo académico, depresión y estrés. Se demuestra el perfil de vulnerabilidad con factores intrínsecos” (López, 2021)

Otras investigaciones estudian los roles desde la esfera laboral, Juan Guerrero de la Universidad Nacional de Colombia para la Revista de Psicología 2003, postula el estudio de la convergencia de roles “Se cotejan relaciones y procesos invariablemente presentes en el diario vivir de hombres y mujeres, pero que afectan su bienestar y desempeño ocupacional de manera distinta la diversidad de roles”, desde la perspectiva del tiempo disponible para atenderlos, la naturaleza y disponibilidad de apoyo social” (Guerrero, 2003).

Como se evidencia en lo planteado, los estudios respecto a los roles de cuidado y su influencia en la trayectoria educativa de los(as) estudiantes es una temática poco estudiada, a nivel nacional e internacional. En base aquello el foco de investigación planteado por las estudiantes es de suma relevancia debido al gran vacío teórico en la materia.

Las investigaciones y literatura hallada solo estudian los roles de cuidado desde análisis cuantitativos, teniendo como foco mayormente los roles parentales y laborales, ignorando la confluencia de roles a los que se ven enfrentados los(as) estudiantes universitarios(as).

## II. Relevancia del proyecto

Según se ha evidenciado, la falta de parámetros y de estudios con respecto a la dinamicidad de aristas sociales en las cuales se desenvuelven los(as) estudiantes de pregrado, significa una invisibilización y desconsideración de las vivencias y desafíos a los que están sometidos los(as) estudiante de la carrera de Trabajo Social de la institución.

Analizando la trayectoria estudiantil siempre desde una mirada de rendimiento académico y anulando los aspectos que conlleva, tales como la relación entre pares, entendiendo que la universidad es “un espacio donde se requieren y desarrollan conocimientos y habilidades, actitudes y valores para la vida en sociedad” (Hernández & López, 2014).

Además de la participación estudiantil, que tiene dos funciones centrales: a) ser un mecanismo de inclusión para los estudiantes; y b) ser un espacio de formación (...) en donde la acción de participar se establece como una herramienta de creación de capital social dentro de la misma universidad: entre estudiantes y estudiantes, entre estudiantes y docentes, y hacia fuera de ella: vinculación de estudiantes con comunidades de su entorno (Hernández & López, 2014).

Es debido a esto que se logra evidenciar que la trayectoria educativa se posiciona como una influencia positiva y necesaria en el desempeño profesional de los(as) estudiante y que la invisibilización de esta trae consigo consecuencias, en cuanto a la forma en la que se debe sobrellevar la responsabilidad familiar, en conjunto con los deberes académicos, si bien, ya de manera individual son actividades demandantes, en conjunto resultan sumamente retadoras para completar de manera exitosa los semestres académicos.

En cuanto al contexto nacional universitario, las políticas estudiantiles que guardan relación con la protección de los espacios y desarrollo personal,

además de las académicas de los(as) estudiantes, se encuentran en una etapa muy temprana, y en algunas instituciones aún inexistente. Un ejemplo de esto es la Universidad de Chile, con su política de corresponsabilidad que tiene como objetivos garantizar la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres en su participación en el quehacer universitario, superando las barreras que impiden su pleno despliegue en la universidad (Política de Corresponsabilidad: el derecho al cuidado en la U. de Chile. 2021).

Sin embargo, la mayoría de las políticas institucionales hacen referencia al cuidado desde un enfoque parental, o por políticas estrictamente relacionadas con el género, las cuales no responden a las necesidades de lo(as) estudiantes que se enfrentan a la diversidad del cuidado y sus diferentes complicaciones, reflejando porcentajes de deserción universitaria por sobre un 24,4% en el año 2020.

Centrándonos en el contexto sanitario del año 2020 y 2021, en donde los(as) estudiantes se vieron sometidos a cursar los semestres académicos en modalidad remota, los porcentajes de matrículas universitarias tuvieron un 15% de déficit. Si bien los factores que desencadenaron la suspensión de estudios están enfocados mayoritariamente a los problemas económicos, los contextuales y familiares fueron los que más se destacaron estos dos últimos años, entendiendo que:

No solo es un tema económico, sino que va mucho más allá, la incertidumbre que esta situación genera o por las dificultades prácticas que para muchos implica tener que estudiar desde su casa, donde no necesariamente están las condiciones suficientes para que ello ocurra. (El Mercurio S. A., P, 2020).

Este proyecto tomará el enfoque desde una perspectiva integral, tomando en cuenta los aspectos personales de las(os) estudiantes, sus dificultades y sus experiencias más allá de un dato estadístico, validando sus relatos y vivencias para que de este modo se problematice el desempeño de

múltiples roles, y cómo estos afectan a más de una actividad cotidiana, por lo que pueden imposibilitar muchas veces el rendimiento académico y por consecuencia la trayectoria educacional.

La problematización de esto, podrá poner en discusión la elaboración de políticas institucionales para el apoyo y la contención de los(as) estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, que se vieron afectados por la docencia remota y sus responsabilidades familiares, contextualizando sus problemáticas e inequidades con respecto al resto de la comunidad universitaria.

### III. Relevancia práctica

El estudio de las cargas de cuidado y su influencia directa e indirecta en la vida de los(as) estudiantes es un área investigativa nueva, la literatura existente es mínima y con enfoques mayormente desde los roles del cuidado bajo una perspectiva parental o desde el ámbito de la salud. En cuanto a los roles del cuidado y su incidencia en la trayectoria educacional de los(as) universitarios(as) no existen mayores investigaciones y aún menos desde la perspectiva integral de entender la trayectoria como un desarrollo complejo que va más allá del desempeño académico, sino que abarca todo lo que es el contexto socioeducativo del(a) estudiante.

A través de distintas investigaciones se ha demostrado la importancia de una formación integral en la educación de los estudiantes universitarios al momento de formar profesionales capacitados y aptos, por lo que tener en cuenta el estudio de las trayectorias educacionales con un énfasis en los(as) estudiantes que posiblemente no puedan acceder a las mismas experiencias que el resto de los estudiantes debido a la carga que implica ser cuidador(a), es fundamental generar conciencia y bajo la misma línea medidas, protocolos y políticas que permitan disminuir o apaciguar estas diferencias en las trayectorias de los estudiantes.

En base a lo mencionado, es importante mencionar que la Escuela de Trabajo Social, no cuenta con una caracterización o catastro que identifique a los(as) estudiantes que se encuentren cumpliendo roles de cuidador(a), es por esto que el estudio se realizará a través de métodos cuantitativos con el propósito de poder identificar a los(as) estudiantes y extraer una muestra compuesta por los(as) estudiantes que se encuentren cursando segundo, tercer, cuarto y quinto año de estudio, la cual permitirá caracterizar la problemática y evidenciarla.

Finalmente, la información recolectada tendrá la finalidad de aportar a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso un catastro de

los(as) estudiantes que desempeñan estos roles, para la generación de acciones que permitan el apoyo y la contención de los(as) mismos(as).

### **CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO**

Son múltiples los factores que pueden llegar a incidir e influir en el desarrollo de la trayectoria educacional de los(as) estudiantes que se ven enfrentados(as) a cumplir roles de cuidado, en la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso.

Para una mejor comprensión de este fenómeno, es necesario realizar una revisión bibliográfica y literaria, en base a temas y conceptos relevantes como: cuidado, roles de cuidado, género, trabajo reproductivo, trayectoria académica y trayectoria educacional.

En primera instancia, el siguiente apartado se centra inicialmente en la delimitación de las definiciones, interpretaciones y actividades que conlleva el concepto de cuidado, ya que, este término es el más amplio y objeto principal de estudio de la presente investigación.

En segunda instancia, se definirá y presentará una revisión literaria del concepto de trayectoria y el enfoque teórico al que se asociará.

## I. Cuidados

Para comprender el contexto investigativo, se debe partir por una explicación conceptual y literaria del concepto del cuidado y la necesidad de reconocerlo desde su acción.

Partiendo desde el ámbito general, la palabra cuidar según Instituciones como la Real Academia Española, definen el cuidar como “Asistir, guardar, conservar.” RAE (2022), entendiendo como cuidado la acción del cuidar.

Las diversas postulaciones de las Ciencias Sociales, han generado una concepción amplia en la acción del cuidar. Autores como: Nieves y Robles (2002) lo definen como una forma de garantizar la sobrevivencia y un derecho fundamental y una necesidad vital que iguala desde el nacimiento: “todas las personas requieren, al menos en algún momento de su vida, de cuidados” (párr. 5).

De igual forma autores como Hernández et al. (2011), entienden el cuidado desde la “sensación que denota una relación de interés, cuando la existencia del otro te importa; una relación de dedicación (...)”. (párr. 2), por lo que la acción consiste en otorgar un espacio y/o ambiente propicio en donde las personas cuidadas se sientan en total plenitud y bienestar.

Es por esto que el cuidado se entenderá como (...) el proceso de satisfacción de necesidades del ser humano y que garantizan la integridad y la armonía de todas y cada una de las etapas que constituyen la vida humana (Siles, 2001).

Sin embargo, es importante hacer énfasis en la distinción existente entre el cuidado y la acción profesional de este, ya que, este último es entendido como el “(...) desarrollado por profesionales con conocimientos científicos en el área de la salud, dotados de habilidades técnicas que auxilian a individuos, familias y comunidades a mejorar o recuperar la salud.” Hernández et al. (2011, párr. 30).

No obstante, la investigación tendrá su enfoque en el desempeño del cuidado no remunerado. Esta no remuneración desprende diversos tipos de ejercicios del cuidado, estos son:

Cuidado informal, es entendido como “(...) la prestación de cuidados de salud a personas dependientes por parte de familiares, amigos u otras personas de la red social inmediata, que no reciben retribución económica por la ayuda que ofrecen” (Robledillo & Moya, 2012, p. 23). El criterio del cuidado a una persona dependiente en caso de enfermedad, genera un vacío entre las labores del cuidado que salen de este carácter de curar, dejando al cuidado condicionado a las personas con una dependencia total o parcial.

El cuidado en la crianza, desglosando el concepto como “todo lo que ayuda a vivir y permite existir (Collière, 2004)” (De La Cuesta, 2007, párr. 42). Y la crianza como; (...) el entrenamiento y formación de los(as) niños(as) por los padres o por sustitutos de los padres. (...) en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. (Bouquet, 2009, p. 5).

Se entiende este tipo de cuidado como la responsabilidad de parentalidad, es decir, las actividades que realizan el padre y la madre en el proceso de cuidado, socialización, atención y educación de sus hijos e hijas; es un proceso biológico y psicosocial (Bornstein, 1995) (Vargas et al., 2014, p. 22).

Enlazado desde la conceptualización del cuidado dentro de la crianza se hace importante resaltar la feminización del cuidado. Algunos autores asocian a este fenómeno al contexto:

“socio-cultural de mujeres y hombres sobre sus actitudes y conductas; donde el cuidado es algo inherente a toda cultura humana y es la mujer a lo largo de la historia responsable por la salud física y mental de la familia” (Rodríguez & Bertoni, 2010, párr. 10).

Este fenómeno se desarrolla en consecuencia de las labores domésticas que se asocian al cuidar, o denominadas, las labores del trabajo reproductivo, entendiendo a este último como “las actividades destinadas a atender el cuidado del hogar y de la familia. (...) las actividades relacionadas con la gestión y el mantenimiento de la infraestructura del hogar y las derivadas de la atención y cuidado (en su más amplia acepción) de los miembros de la familia” (Carrasquer et al., 1998).

Estas labores anteriormente mencionadas se desenvuelven dentro del rol del(a) cuidador(a), este será comprendido desde la perspectiva mencionada por Flores et al., (2012) (párr. 10), los(as) cuidadores(as) en el trabajo reproductivo o familiar son personas que otorgan cuidado y no reciben remuneración o retribución económica, por consiguiente, una persona que desempeña el rol de cuidador dentro del trabajo reproductivo estará ejerciendo una multiplicidad de actividades no remuneradas, como: cuidados personales, quehaceres domésticos del hogar (cocinar, limpiar, hacer compras, mercado, lavar, planchar, etc.), tareas de cuidado (niños, niñas, personas enfermas, personas dependientes y quienes tienen algún tipo de discapacidad).

Este conjunto de actividades, salvo las que tienen que ver con cuidados personales, de formación y esparcimiento, sirven para proveer bienestar, sustento material y emocional y de cuidados a quienes integran las familias y los hogares. (Hidalgo, 2019. párr. 3).

## II. Trayectoria educacional

El concepto adscrito para analizar de manera integral las vivencias y experiencias académicas y extracurriculares de los(as) estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, es el de Trayectoria Educacional, el cual puede entenderse como el camino que recorren los estudiantes en el sistema educativo.

La conceptualización sobre la trayectoria implica hacer una revisión literaria y académica del significado del concepto. López et al., (2018) postulan la trayectoria como el producto de la conjugación de: los objetivos fijados en el sujeto a partir de representaciones, aspiraciones, expectativas y miradas de vida; de las estrategias para llevarlos a cabo; y de los recursos o capitales acumulados para concretar sus estrategias (p. 275).

Otras definiciones que engloban el término comprenden que, la trayectoria constituye una unidad analítica en sí misma que capta la experiencia académica de las personas en el tiempo, a partir de secuencias de eventos ordenados y de la experimentación o no de estados conceptualizados como relevantes, a lo largo de una ventana temporal de observación determinada (Trevignani, 2019, p. 1).

No obstante, teniendo en consideración los conceptos y literatura presentada, es importante establecer una distinción dentro del marco conceptual que comprende la trayectoria, puesto que en el marco de la presente investigación se puede asociar y entender bajo dos aristas conceptuales: Trayectoria Académica y Trayectoria Educacional.

Para Sepúlveda (2013) la trayectoria académica es el resultado del recorrido curricular que realiza un estudiante teniendo en cuenta el tiempo de duración de la carrera, la regularidad en los estudios y el egreso, postulando así en la misma línea, el rendimiento académico es considerado como la medida del conocimiento logrado en un tema o una asignatura (Lamas, 2015, p. 29).

Mientras que la trayectoria educacional busca comprender la trayectoria como el producto de la conjugación de: los objetivos fijados en el sujeto a partir de representaciones, aspiraciones, expectativas y miradas de vida; de las estrategias para llevarlos a cabo; y de los recursos o capitales acumulados para concretar sus estrategias. (López et al., 2018, p. 275).

Jiménez (2009) define la trayectoria educativa como la sucesión de estudios formales e informales que desarrollan los individuos y que influyen en el desarrollo profesional, así como las valoraciones que los individuos realizan sobre la propia formación.

En base a lo mencionado, la distinción de los conceptos de trayectoria académica y trayectoria educacional se comprende como un análisis integrado de lo que implica la trayectoria de los estudiantes universitarios y en razón de lo planteado por Zandomeni y Canale (2010) las trayectorias reales muestran las formas o los modos en que transitan los estudiantes por la institución educativa.

Es por ello, que esta investigación se apega al concepto de trayectoria educacional, dado que si bien, el rendimiento académico es una variable y punto importante a estudiar, este es solo una parte de un análisis global e integrado de la experiencia que en los centros de educación superior. Ya que, “en el rendimiento académico intervienen múltiples factores, que pueden ser personales como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, otros relacionados con el entorno familiar y social” (Bravo, et al., 2020, p. 30).

Es fundamental considerar y comprender la trayectoria como proceso amplio y diverso, es un fenómeno que permite analizar el curso y desarrollo de la vida universitaria de los(as) estudiantes como un proyecto integral, que permite evidenciar los factores negativos o positivos que intervienen en el recorrido educacional de los(as) estudiantes. Entendiendo que según plantea

Virginia Trevignani (2019) las trayectorias son procesos complejos que no sólo dependen de la voluntad individual o el esfuerzo familiar, sino que reciben el influjo de otras fuerzas sociales que regulan (mal o bien) la transición educativa, en esta investigación se explora también la relación entre fuentes de desigualdad y la variación de trayectorias (p. 3).

El estudio y análisis de las trayectorias educativas son un campo de estudio que ha tomado relevancia al momento de precisar las falencias sociales de los(as) estudiantes. “Su análisis ha sido una postura estratégica, ya que comprende las relaciones complejas entre la experiencia de vida de los sujetos y el funcionamiento de las instituciones (Sepúlveda, 2010 en Vergara, 2018.p.31).

Bustamante, Ayllón y Escanés (2018) mencionan que es preciso recuperar en la interpretación de las vivencias de los estudiantes, sus avances, retrocesos, éxitos y fracasos experimentados en su proceso de adaptación a la vida universitaria. En otras palabras, no es sino comprendiendo su condición humana que resulta factible acercarse a la complejidad de la trayectoria universitaria y desocultar la incertidumbre que tiñe las experiencias de los estudiantes (p. 69).

Los estudiantes universitarios pueden llegar a enfrentar diversos obstáculos que pueden interrumpir el término de sus estudios: bajo rendimiento debido a causas asociadas a factores económicos, sociales, familiares, territoriales, entre otros. Dichas dificultades pueden ocurrir en diferentes momentos de sus estudios, especialmente al ingreso y al egreso de la carrera universitaria.

## CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

### I. Enfoque metodológico

Esta investigación utilizará una metodología de investigación cuantitativa. Es de tipo exploratoria no experimental, con el fin de abrir la posibilidad de un estudio posterior, además de comparativa en los aspectos de roles, estatus socioeconómico y género, con un diseño transeccional exploratorio, que se define como:

Comenzar a conocer una comunidad, un contexto, un evento, una situación, una variable o un conjunto de variables. Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Por lo general se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos, y constituyen el preámbulo de otros diseños (no experimentales y experimentales). (Hernández. at al, 2010 p. 272)

La metodología cuantitativa, tiene el propósito de buscar explicación a los fenómenos estableciendo regularidades en los mismos, esto es, hallar leyes generales que explican el comportamiento social (...). El conocimiento debe fundarse en el análisis de los hechos reales, de los cuales debe realizar una descripción lo más neutra, lo más objetiva y lo más completa posible. (Monje, 2011, p.11).

En los estudios cuantitativos los investigadores siguen un diseño de investigación, el cual debe ser ajustado en el caso de alguna contingencia. Este enfoque, por consiguiente, permite datos, con “los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento.” (Hernández. at al, 2010 p. 272)

## **1. Sistema de objetivos**

### ***Objetivo general***

Analizar en perspectiva comparada las implicancias de los roles de cuidado en la trayectoria educativa de estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, durante el periodo de confinamiento y docencia remota (2020-2021)

### ***Objetivo específico N° 1***

Caracterizar desde una perspectiva comparada el perfil socioeducativo de estudiantes cuidadores y no cuidadores de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso (2020-2021)

### ***Objetivo específico N° 2***

Caracterizar en perspectiva comparada la trayectoria educativa de estudiantes que cumplen y no cumplen roles de cuidado en la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso (2020-2021).

### ***Objetivo específico N°3***

Analizar las implicancias de las labores de cuidado en las trayectorias educativas de estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso (2020-2021)

## **2. Hipótesis (Conjeturas iniciales)**

### ***Hipótesis General***

El desempeño de roles asociados a labores del cuidado, durante el confinamiento de emergencia producto del contexto sanitario de los años 2020 y 2021, ocasionó desigualdades y diferencias en el desarrollo de las trayectorias educacionales de los estudiantes que cumplen rol de cuidador(a) versus quienes no cumplen estos roles, diferencias que se vieron incrementadas debido a la educación online y la no separación de roles de

cuidadores(as) y roles de estudiantes, en conjunto de la falta de políticas y protocolos de ayuda por parte de la Universidad, a este porcentaje de estudiantes.

### ***Hipótesis N°1***

La elaboración de perfiles socio educacionales, evidenciará un prototipo de estudiante que asiste a la Escuela de Trabajo Social en la Universidad de Valparaíso, existiendo una diferenciación entre estudiantes cuidadores(as) y estudiantes no cuidadores(as) respecto a género, edad, y cargas académicas y de cuidado. La información obtenida demostrará el perfil de los estudiantes cuidadores(as) está mayormente compuesto por estudiantes femeninas, quienes no tienen dependencia económica absoluta, además de dedicar la mayor parte de su tiempo a labores ligadas al cuidado y quehacer doméstico demostrando que la variable de género incide directamente e indirectamente en el estudio de los roles de cuidado.

### ***Hipótesis N°2***

A partir de la siguiente investigación, específicamente en base a los objetivos específicos N°1 y N°2, las principales diferencias se podrán identificar y evidenciar a través de diferencias significativas en lo que respecta a las experiencias de las trayectorias educacionales de los(as) estudiantes que cumplen roles de cuidador(a) versus quienes no cumplen roles de cuidador(a) y son respecto a la variable género, es decir, se pretende que quede evidenciado que las mujeres son quienes ejercen roles de cuidado, encontrándose una relación directa entre las variables de género, las cargas de cuidado y su incidencia en el desempeño académico. Además de establecerse que los(as) estudiantes cuidadores(as) tienen de manera significativa un menor acceso a experiencias universitarias tanto extracurriculares como sociales debido a la distribución de sus tiempos y obligaciones de roles de cuidado que deben priorizar.

### 3. Variables

En relación a los objetivos específicos de estudio planteados las variables a medir, analizar y comparar se categorizan y comprenden de la siguiente manera:

**Variable Descriptiva:** Caracterización de los estudiantes

**Variable Independiente:** Roles del cuidado.

- Indicadores: Género, nivel socioeconómico (Registro Social de Hogares) y composición familiar.

**Variable Dependiente:** Trayectoria educacional

- Indicadores: Rendimiento académico, créditos académicos, avance curricular, relación con cuerpo académico, participación en actividades extracurriculares (capacitación, trabajo de beca de apoyo, ayudantía, mentoría), relación con cuerpo estudiantil.

#### Operacionalización de Variables

##### Tabla N°2

*Operacionalización de Variables: Variable descriptiva. Caracterización de los(as) estudiantes*

Variable Descriptiva: Caracterización de los estudiantes				
Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Sub indicador	Valor
Información personal	Género	Indique con qué género se identifica	Femenino	1
			Masculino	2
		Otro	3	
	Edad	Indique su edad	Indique número	Respuesta abierta

Información académica	Semestre cursado actualmente	¿Qué año estás cursando actualmente?	Primero	1
			Segundo	2
			Tercero	3
			Cuarto	4
			Quinto	5
	Semestre cursado durante el 2020	Indique que año de carrera se encontraba cursando durante el período de confinamiento 2020	Primero	1
			Segundo	2
			Tercero	3
			Cuarto	4
			Quinto	5
	Semestre cursado durante el 2021	Indique que año de carrera se encontraba cursando durante el período de confinamiento 2021	Primero	1
		Segundo	2	
		Tercero	3	
		Cuarto	4	
		Quinto	5	

Fuente: Elaboración propia a partir de información del marco teórico y metodológico (2022).

### Tabla N°3

Operacionalización de Variables: Variable independiente. Roles de Cuidado

Variable Independiente: Roles de cuidado				
Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Sub indicador	Valor

Carga	Percepción del grado de impacto del cuidado.	Del 100% de tu tiempo, indique qué porcentaje de tu tiempo dedicabas a estas labores. Considere que la suma de los porcentajes debe ser igual a 100.	Indique el porcentaje	Respuesta abierta
	Relación de parentesco	Indique qué parentesco o vínculo tiene con la(s) persona(s) que están) bajo su cuidado		
	Tiempo utilizado para la actividad.	Indique qué porcentaje de tiempo de su día le dedica a las labores de cuidado	Indique el porcentaje	Respuesta abierta
Nivel socioeconómico o vulnerabilidad (RSH)	Porcentaje de vulnerabilidad (RSH)	13. Indique su porcentaje o tramo dentro del Registro Social de Hogares (en caso de que no tenga o no sepa este dato, puede saltar esta pregunta)	1. Tramo 1 o 1 (0% - 40%) 2. Tramo 2 (41% - 50%) 3. Tramo 3 (51% - 60%) 4. Tramo 4 (61% - 70%)	1 2 3 4 5 6 7

		5. Tram o 5 (71% - 80%) 6. Tram o 6 (81% - 90%) 7. Tram o 7 (91% - 100%)		
Composición familiar	Número de integrantes.	Indique cuántas personas en su hogar contribuyen económicamente	Indique número	Respuesta abierta

Fuente: Elaboración propia a partir de información del marco teórico y metodológico (2022).

#### Tabla N°4

Operacionalización de variables: Variable dependiente. Trayectoria educacional

Variable Dependiente: Trayectoria educacional			
Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Valor/sub indicador
Rendimiento académico	Avance curricular según tu año cursado	1. Si	1
		2. No	2
	Asignaturas aprobadas	Indique un número	Respuesta abierta
Rendimiento académico	Asignaturas reprobadas	1. 0	Respuesta abierta
		2. 1 - 2	
		3. 3 - 4	

		4. 5 - 6	
		5. Más de 6	
Socialización dentro del espacio universitario	Relación con cuerpo académico	1. No existe	1
		2. Mínima	2
		3. Buena	3
		4. Muy buena	4
		5. Estrecha	5

*Fuente: Elaboración propia a partir de información del marco teórico y metodológico (2022).*

#### 4. Universo y muestra

En base a las características del estudio de investigación y los objetivos de investigación planteados el universo a considerar para la realización del estudio es la cohorte de estudiantes 2019 - 2020 - 2021 quienes estudiaron en modalidad online en la Universidad de Valparaíso en el año 2020 - 2021, específicamente en la carrera de Trabajo Social Casa Central.

Los(as) estudiantes seleccionados como muestra para el proceso de investigación son estudiantes que cumplen y no cumplen roles de cuidadores y que se desempeñaron en calidad de alumnos(as) regulares de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso durante el periodo de confinamiento 2020 y 2021.

El trabajo de selección de muestra se realizará en base a la difusión de una encuesta exploratoria intencionada, la encuesta inicial buscará establecer parámetros y criterios de diferenciación e identificación entre estudiantes quienes cumplen y no cumplen roles de cuidado.

Con el fin de seguir el cumplimiento de los objetivos específicos planteados, se busca que dentro de los(as) estudiantes que respondan la encuesta inicial, identificar una muestra de estudiantes que cumplan roles de cuidado y establecer un análisis comparativo de los resultados rescatados de las encuestas.

En cuanto a la elección de la Universidad de Valparaíso, estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, se busca poder levantar parámetros de disminución de brechas de desigualdad en cuanto las experiencias en la trayectoria educacional de los(as) estudiantes de la carrera.

La carrera de Trabajo Social cuenta con 314 estudiantes, donde se pretende que al menos un 90% de estudiantes respondan la encuesta exploratoria.

En cuanto al tipo de muestreo utilizado es de carácter aleatorio y la muestra establecida es dirigida o también conocida como no probabilística.

A continuación, se adjunta una tabla que visualiza la muestra esperada y la muestra alcanzada:

**Tabla N°5**

*Muestra esperada y alcanzada*

Año de ingreso	Total estudiantes matriculados y vigentes	Muestra al 95% de confiabilidad y 5% de margen de error	Muestra al 90% de confiabilidad y 10% de margen de error	Muestra alcanzada
2018 y/o anteriores	95	84	55	49
2019	77	65	37	32
2020	67	58	35	30
2021	75	63	36	33
TOTAL	314	270	163	144

*Fuente: Elaboración propia a partir de la cantidad de estudiantes matriculados en la Universidad de Valparaíso. (2022).*

## **5. Técnica de producción de información**

Las técnicas de producción de información tienen por objetivo dar acceso al investigador para la recolección de información necesaria para cumplir el objetivo de la investigación. Como técnica de producción de información se seleccionó la encuesta, esta se eligió en función del cumplimiento de los objetivos específicos planteados anteriormente.

### ***Encuesta***

La encuesta es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación. También resulta ser un eficaz auxiliar en la observación científica. Esta técnica uniformiza la técnica de la observación, permite aislar ciertos problemas que nos interesan (Montes, 2000.p.2).

La problemática a abordar en la investigación será, las implicancias que tienen el desempeño de los roles del cuidado en la trayectoria educacional y las implicancias que tuvieron sus ambientes de estudio durante el periodo de confinamiento de los años 2020 y 2021. Además de presentar la problemática que se genera en la sobrecarga de roles sin el apoyo institucional adecuado.

El fin de esta encuesta será el contestar al primer objetivo específico, logrando caracterizar para conocer las experiencias de la trayectoria educativa dentro del contexto de roles y desempeño de las actividades que desarrollan los y las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso.

## **6. Plan de análisis**

Para el análisis de los datos seleccionados a través de la encuesta “Roles de Cuidado y su impacto en la vida universitaria”, se realizará a través un análisis descriptivo y correlacional.

Se elaborará una matriz de datos, estos resultados obtenidos se tabularán en SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), para realizar un análisis y explicación de los datos cruzando las correspondientes variables

implicadas en la presente investigación. Se exportarán los resultados, además a una hoja de cálculos en Excel a fin de obtener estadísticos descriptivos y los resultados se expondrán a través de gráficos, tablas de frecuencias y cuadros estadísticos explicativos.

### ***Criterios de rigor***

El presente instrumento es válido teóricamente, ya que derivó de una rigurosa operacionalización de variables asociadas al marco teórico y a la consulta de expertos. Para validar y legitimar su difusión y funcionamiento, se realizó una prueba de pilotaje inicial, del cual derivó un ajuste conceptual y metodológico de las preguntas del cuestionario, posterior al primer pilotaje se realizó un segundo, para verificar el funcionamiento de los cambios. Una vez realizado el segundo pilotaje, se aprobó la difusión y aplicación del cuestionario a los participantes.

### ***Consideraciones éticas***

La realización de una investigación requiere de un compromiso ético y profesional con las personas, institución y actuar de las investigadoras. Los principios éticos del Trabajo Social son normados internacionalmente, y entre ellos priman la promoción a los Derechos Humanos, respeto a la Dignidad Humana, diversidad, confidencialidad y privacidad de las personas. Principios que se deben tener en consideración, promover y resguardar en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión.

Es por lo mencionado que los criterios éticos de este proyecto se enfocarán en asegurar la privacidad y el consentimiento de los(as) estudiantes que respondan el instrumento de investigación.

En primer lugar, antes de comenzar a contestar el instrumento se les preguntará a los(as) participantes si desean y dan su consentimiento absoluto de participar del proceso. En segundo lugar, la privacidad y confidencialidad serán resguardadas mediante la reserva de la identidad de los(as) estudiantes.

## CAPÍTULO V: RESULTADOS Y HALLAZGOS

### I. Resultados

En base al enfoque cuantitativo adoptado se analizarán las respuestas de los(as) cuales todos(as) respondieron el instrumento de investigación “Los Roles del Cuidado y su Impacto en la Vida Universitaria Online”, en primera instancia de manera descriptiva y posteriormente de forma correlacional, ambos tipos de análisis realizados bajo una perspectiva comparativa de las implicancias de los roles del cuidado en la trayectoria educativa de los(as) estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso

Para ello, en primera instancia se levantará una caracterización del perfil socioeducativo de los(as) estudiantes cuidadores(as) y no cuidadores(as), para su realización se considerarán sus características individuales y sociales en lo que respecta a su perfil estudiantil.

En segunda instancia, se dará paso a exponer las diferencias en las trayectorias educativas de los(as) estudiantes que cumplen y no cumplen roles de cuidado, de acuerdo a sus experiencias universitarias según su participación en actividades extracurriculares, rendimiento académico, linealidad de su permanencia en la universidad y en base a la distribución de su tiempo según sus cargas, para luego abordar las implicaciones directas de las labores del cuidado en los(as) estudiantes en su trayectoria educativa.

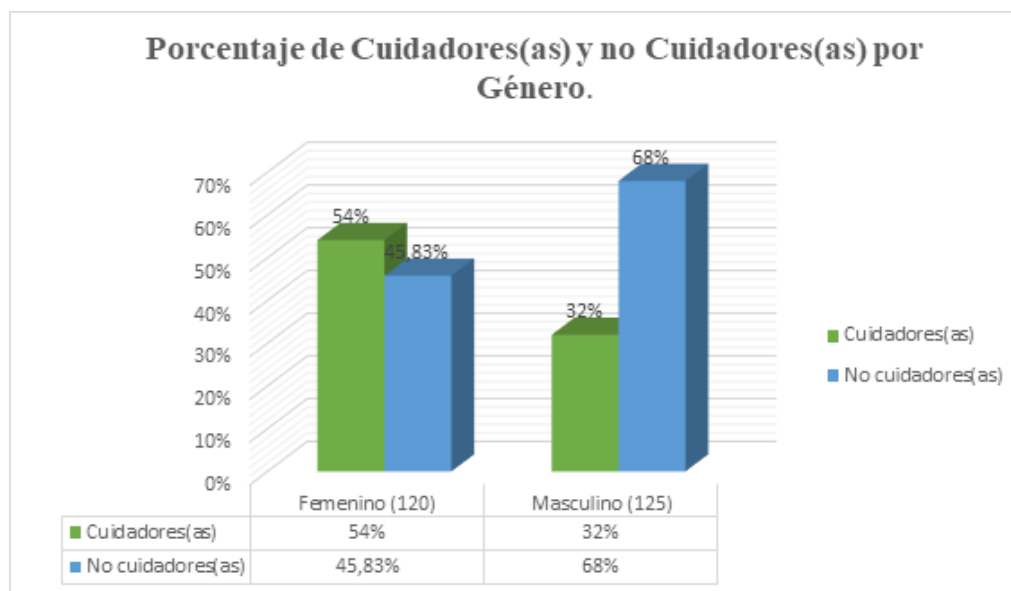
## Caracterización del perfil estudiantil de los(as) estudiantes cuidadores y no cuidadores de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso.

En el presente análisis, se busca comparar las implicancias de las labores de cuidado en las trayectorias educativas a través de la distribución del tiempo, es decir, las diferencias en cuanto a la dedicación a actividades consideradas obligatorias y las actividades más socio-lúdicas. En la sección, se presentan también fragmentos, los cuales complementan la experiencia de la vida universitaria y servirán para contextualizar y dar mayor profundidad al análisis.

A continuación, se presenta una gráfica comparativa, en la cual se presentan los datos de los 145 estudiantes encuestados(as), generando una distinción por género y si cumplen o no cumplen roles de cuidado.

### Figura N°2

*Distinción de estudiantes cuidadores(as) y no cuidadores(as) por género.*



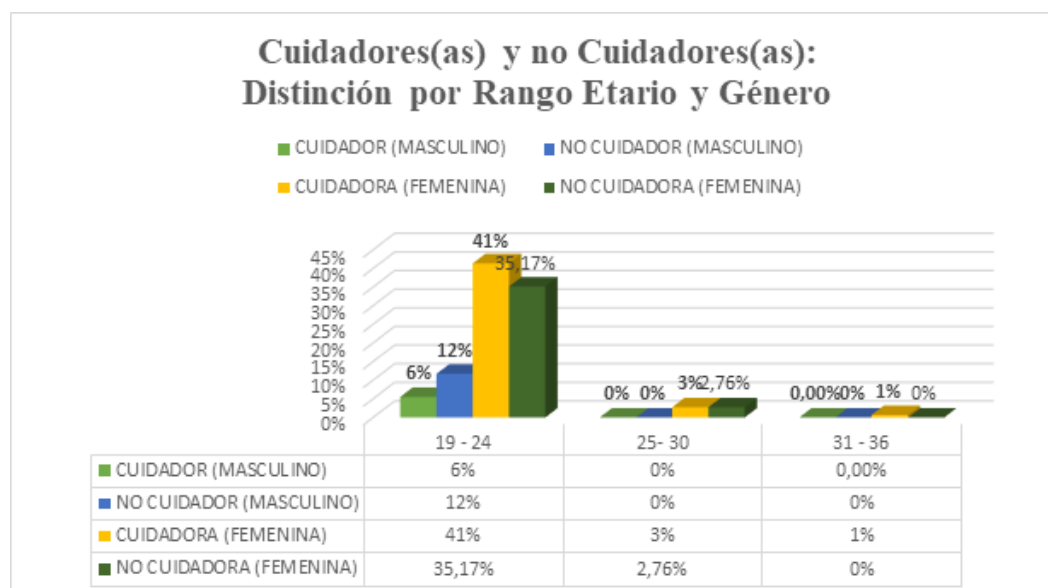
*Fuente: Elaboración propia a partir de datos de tabla de frecuencia tabulados en SPS. (2022).*

En la muestra establecida de 145 estudiantes, se establece que el género predominante con el cual se identifican el grupo muestreado es Femenino, instaurándose con un 82,8% (120 estudiantes) por sobre el 17.2% (25 estudiantes) quienes se identifican con el género *Masculino*.

De acuerdo a las observaciones que se pueden apreciar en la Figura N°2, en cuanto a los(as) estudiantes que ejercen roles de cuidador(a) y no cuidadores(as), se puede delimitar que del 82.8% de quienes se identifican con el género femenino un 54% (65 estudiantes) cumplen el rol de cuidadoras, versus que del 17.2% de estudiantes que se identifican con el género masculino un 32% (8 estudiantes), cumplen con roles de cuidador.

### Figura N°3

*Rango etario estudiantes cuidadores(as) y no cuidadores(as) y distinción por género*



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de tabla de frecuencia tabulados en SPS. (2022).

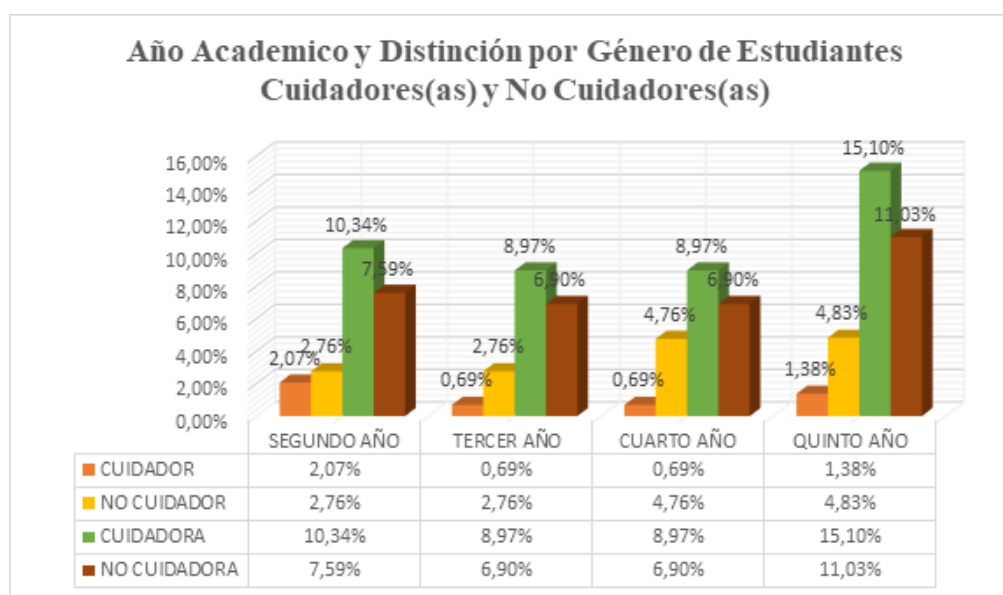
Así mismo en la figura N°3, se puede notar que el rango etario predominante de los(as) estudiantes encuestados(as) fluctúa entre los **19 - 24 años de edad**, lo que equivale a un 93,8% (136 estudiantes), le sigue el rango de **25 - 30 años de edad** con un 5.5% (8 estudiantes) y finalmente el rango de **31 - 36 años** se ubica con un 0,7% (1 estudiante).

En cuanto a las estadísticas de cuidadores(as) y no cuidadores(as) en relación a las edades, en la Figura N°3, se puede observar que los(as) estudiantes según la muestra de 145 encuestados(as), quienes pertenecen al rango de edad 19 - 24 años se distribuyen en un 41% (60 estudiantes)

cuidadoras, 35,17% (51 estudiantes) no cuidadoras, 6% (8 estudiantes) cuidadores y 12% (17 estudiantes) no cuidadores.

#### Figura N°4

*Año académico que cursan los(as) estudiantes que cumplen y no cumplen roles de cuidado y su distinción por género.*



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de tabla de frecuencia tabulados en SPS. (2022).

En base a lo observado en la figura presentada, se puede distinguir según género y año de estudio conforme la muestra, si cumplen o no cumplen con roles de cuidado. En un 10,34% (15 estudiantes) son cuidadoras, los varones cuentan con un 2,07% (3 personas) que son cuidadores.

Los estudiantes de tercer año cuentan con un 8,97% (13 estudiantes) de cuidadoras, un 0,69% (1 estudiante) cuidador del total de la muestra estudiada.

En cuarto año la muestra se divide en partes equitativas entre mujeres cuidadoras y no cuidadoras, un 9,66% (14 estudiantes) que sí cumplen rol de cuidadoras y 0,69% (1 estudiante) que sí cumplen un rol de cuidador.

Por último, en quinto año la distribución de porcentajes en base a la muestra, es un 15,10% (19 estudiantes) que, si cumple rol de cuidadoras, en

cuanto a los varones un 1,38% (2 estudiantes) sí cumplen roles de cuidadores.

De acuerdo a lo presentado en las figuras N°2, N°3 y N°4, de quienes respondieron el instrumento de investigación, se puede apreciar una clara tendencia en cuanto prevalencia del género femenino por sobre el género masculino en la Escuela de Trabajo Social, suceso que se puede asociar a la feminización que ha existido históricamente de la profesión, en suma, a la feminización y vinculación de las tareas del cuidado y ayuda con el género femenino.

Las cifras presentadas con anterioridad además de denotar una feminización de los roles de cuidado en la Escuela de Trabajo Social, demuestran que existe una diferenciación en los perfiles socioeducacionales de los(as) encuestados(as). Cabe destacar que los perfiles socioeducativos de los(as) estudiantes pueden llegar a ser sumamente variados, entendiendo que cada persona cuenta con su propia realidad, la cual se ve afectada por diferentes factores sociales, educacionales, económicos, familiares, entre otros, por lo que los perfiles que se establecen a continuación son elaborados en base a patrones de respuestas encontradas en los instrumentos de investigación.

En primer lugar, se puede establecer de manera general un perfil de estudiantes cuidadores(as) en el cual se identifica que los roles de cuidado ejercidos por mujeres, son mayoritariamente desempeñados por estudiantes que se encuentran en el rango etario de los 19 a 25 años, esto se explica por su predominancia en la muestra seleccionada, además de ser la edad en la que los(as) jóvenes ingresan a estudiar a la universidad. No obstante, este dato sirve para analizar y poner en perspectiva, la diferencia de las cargas de los roles de cuidado y su significancia en la vida social.

De las cuidadoras entre 19 - 24 años, se puede saber que 29 mujeres cumplen rol de cuidado y además trabajan remuneradamente, mientras que

32 mujeres cumplen un rol de cuidadora y no trabajan de manera remunerada. Fenómeno que puede comprenderse en función de la asociación del ejercicio de los roles de cuidado labores domésticas.

Además es importante mencionar que las encuestadas se encuentran en un rango etario que no siempre cuentan con independencia económica absoluta, lo que se ve demostrado en los porcentajes de tiempo que las estudiantes cuidadoras declaran dedicar al trabajo remunerado, el cual, según los datos extraídos del instrumento de investigación, es un promedio del 20% al 35% de su tiempo semanal, lo que demuestra que el tiempo de trabajo, si bien existe, es parcial y potencia la dependencia económica de manera cíclica al no permitir una compatibilización del tiempo de trabajo, con la carga académica y los cuidados. Además de mencionar que el tiempo dedicado al trabajo remunerado puede considerarse elevado considerando que las encuestadas son estudiantes a tiempo completo y cuidadoras.

En el mismo rango etario de 19 -24 se encuentran los estudiantes hombres que cumplen roles de cuidador, las cifras arrojan que 8 de ellos ejercen algún tipo de rol de cuidado, pero a diferencia de las cifras femeninas arrojadas del mismo rango etario, 3 son los estudiantes que no trabajan de manera remunerada y 5 estudiantes que trabajan remuneradamente. Esta diferenciación se puede analizar desde la perspectiva de los cuidados y las labores en el hogar asociados al género masculino, es decir, que el tiempo que este género dedica a trabajar remuneradamente es mayor, debido a que las actividades que complementan este cuidado, o sea, las labores domésticas no ocupan un porcentaje mayor de su tiempo, situación que se ve respaldada mediante el instrumento aplicado en donde el tiempo dedicado a las labores domésticas de este rango etario oscilan entre el 0% - 10% a diferencia de las femeninas que se encuentran en el 10%-30%.

En segundo lugar, se puede establecer un segundo perfil de estudiantes, 68 estudiantes femeninas y masculinos no cumplen ningún tipo

de rol de cuidados, según la información cuantitativa obtenida, se puede establecer que el grupo de estudiantes que compone este grupo se caracteriza en base a las siguientes aristas. Mayormente son estudiantes que se identifican con el género femenino que se encuentran en el rango etario de los 19 - 24 años, en el cual solo 17 estudiantes femeninas de 51 trabajan remuneradamente y 12 de 17 estudiantes masculinos trabajan remuneradamente.

En cuanto al tiempo de dedicación a los estudios, se puede establecer que no existe una diferenciación significativa por género, ya que las encuestas demuestran que en promedio le dedican entre un 30% a 40% de su tiempo.

A partir de la diferenciación de estos dos perfiles socioeducativos de los(as) estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, se pueden vislumbrar que existe una clara diferenciación entre los estudiantes que son cuidadores(as) y quienes no son cuidadores(as), los perfiles generales establecidos en base a estas dos categorías permiten evidenciar que si bien las diferencias a nivel académico no son abismantes, si se presentan al momento de la distribución de tiempos, cargas, entre otros, además de conjeturar un claro sesgo de género.

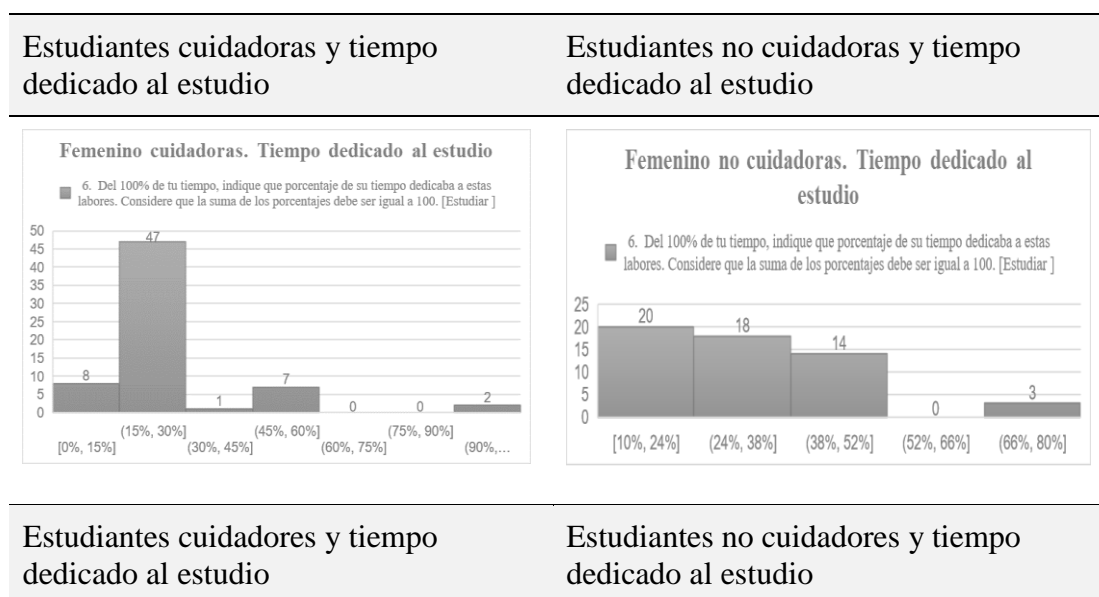
## Las implicancias de las labores de cuidado en las trayectorias educativas de estudiantes.

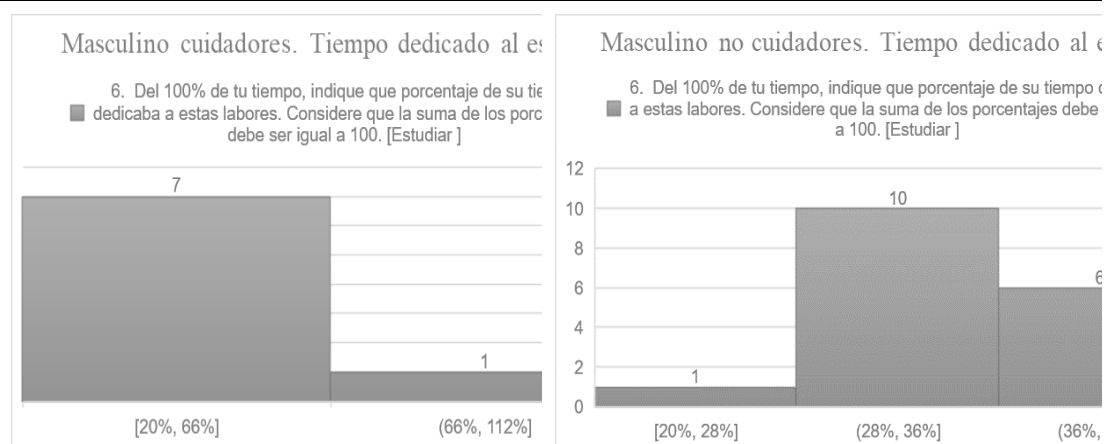
En el presente análisis, se busca comparar las implicancias de las labores de cuidado en las trayectorias educativas a través de la distribución del tiempo, es decir, las diferencias en cuanto a la dedicación a actividades consideradas obligatorias y las actividades más socio-lúdicas. En la sección, se presentan también fragmentos, los cuales complementan la experiencia de la vida universitaria y servirán para contextualizar y dar mayor profundidad al análisis.

A continuación, se presenta una gráfica comparativa, en la cual se presentan los datos de los 145 estudiantes encuestados(as), generando una distinción por género y si cumplen o no cumplen roles de cuidado.

### Figura N°5

*Gráficos comparativos de estudiantes femeninas y masculinas, cuidadores(as) y no cuidadores(as)*





Fuente: Elaboración propia a partir de datos de tabla de frecuencia tabulados en SPS. (2022).

En relación a la figura N°5, se puede establecer una comparación entre los(as) estudiantes hombres y mujeres en cuanto a si cumplen roles de cuidado y no cumplen en relación a la cantidad de tiempo que les dedican a los estudios.

Se establece que las estudiantes que se dedican a labores del cuidado mayormente le destinaron entre un 15% y 30% (47 respuestas) de su tiempo a sus estudios, en comparación a las estudiantes no cuidadoras, quienes le dedican mayoritariamente entre un 10% - 24% (20 respuestas) y un 24% - 38% (18 respuestas) de su tiempo a los estudios.

En cuanto los estudiantes identificados con el género masculino se puede establecer una comparación entre los estudiantes hombres en cuanto a si cumplen roles de cuidado y no cumplen roles de cuidado en relación a la cantidad de tiempo que le dedican a los estudios.

Se establece que los estudiantes que se dedican a labores del cuidado mayormente le destinan en promedio entre un 20% y 66% (7 respuestas) de su tiempo a sus estudios, en comparación a las estudiantes no cuidadores, quienes le dedican mayoritariamente entre un 28% - 36% (10 respuestas) de su tiempo a los estudios

En base a la información presentada se puede vislumbrar que los(as) estudiantes cuidadores(as) que realizan labores de cuidado y domésticas distribuyen su tiempo de manera que primordialmente les permita cumplir

académicamente y con sus roles de cuidado, por lo que deben dividir sus tiempos en menos actividades, ya que la conjunción de estas actividades implica una carga de tiempo mayor, a diferencia de los(as) estudiantes que no son cuidadores(as) quienes realizan casi las mismas actividades, pero adicionalmente al no tener la carga del cuidado pueden distribuir su tiempo sobrante en múltiples actividades libres.

### Tabla N°6

*Tabla explicativa de las actividades realizadas por los/as estudiantes cuidadores/as y no cuidadores/as.*

Actividades	Porcentaje de estudiantes <u>cuidadores</u> que realizan la actividad	Porcentaje de estudiantes <u>no cuidadores</u> que realizan la actividad	Rango de tiempo dedicado a la actividad por estudiantes <u>cuidadores</u>	Rango de tiempo dedicado a la actividad por estudiantes <u>no cuidadores</u>
Trabajo remunerado	37 personas (25,52%)	50 personas (34,48%)	10% - 30% (29 personas)	10% - 26% (36 personas)
Estudios	72 personas (49,66%)	72 personas (49,66%)	10%-25% (44 personas)	21% - 32% (28 personas)
Labores domésticas	71 personas (48,97%)	67 personas (46,21%)	10% - 26% (55 personas)	10% - 26% (32 personas)
Actividades recreativas	59 personas (40,69%)	71 personas (48,97%)	10% - 26% (49 personas)	10% - 21% (54 personas)
Actividades extracurriculares	42 personas (28,97%)	49 personas (33,79%)	10% - 24% (38 personas)	10% - 19% (32 personas)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de tabla de frecuencia tabulados en SPS. (2022).

En base a la tabla presentada se puede distinguir, primeramente, la cantidad de tiempo dedicado por los estudiantes que cumplen roles de cuidados versus quienes no cumplen roles de cuidado, a las labores del trabajo reproductivo, es decir, cuidados y labores domésticas.

Los datos presentados, se puede distinguir una variación en cuanto al tiempo que le dedican los estudiantes cuidadores(as) versus los estudiantes no cuidadores(as) a actividades como las labores domésticas. Variación que se puede explicar debido a que los cuidados, en sí, representan un mayor uso del tiempo en cuanto a la mantención del espacio en donde se ejercen los cuidados. En palabras de una de la participante N32, mujer cuidadora “los cuidados no responden a un horario y la universidad sí”

Los(as) cuidadores(as), recurren a casi el 30% de su tiempo general en el ejercicio de labores asociadas al trabajo reproductivo, lo que equivale prácticamente, al mismo tiempo que emplean en estudiar. Es decir, que se presenta esta competencia por importancia, entre las obligaciones asociadas a los roles que desempeña el(la) estudiante en su cotidiano y las tareas asociadas al rol de cuidador(a). Como menciona el(la) estudiante, la ausencia de horarios que necesita una persona cuidada, hace imposible la separación de tareas.

“En pandemia me atrasaba con las clases o no les prestaba la atención necesaria ya que en ese momento mis hermanos eran más importantes” En contextos de docencia remota producto de la pandemia, esta situación se percibió en las realidades de muchos de los estudiantes cuidadores debido a la necesidad de tener que cumplir con sus obligaciones de cuidado, además de la no separación de espacios físicos, es decir, todas las actividades académicas, extracurriculares y de cuidados se llevaban a cabo en el hogar, lo que implicó que los(as) estudiantes tuvieran que compatibilizar sus tiempos en base a priorizar. En la tabla

presentada, se puede apreciar que de los 73 estudiantes que declaran ser cuidadores(as), existen al menos 12 estudiantes que declaran distribuir la mayor parte de su tiempo entre ejercer el rol de cuidador(a) y las obligaciones académicas.

La sobrecarga de los(as) estudiantes cuidadores(as) además de afectar la disminución de los tiempos dedicados a actividades no relacionadas al cuidado o académicas, inciden negativamente en la salud mental de los(as) estudiantes, tal como se puede evidenciar a través de los relatos obtenidos en el instrumento de investigación

Es un desgaste mental, aunque uno lo haga con todo el amor del mundo, cuesta mucho abarcar todas las situaciones que uno debe abarcar, el estudiar, ir a la U, los problemas personales, problemas laborales, de amistad, y a eso sumarle el cuidar de un otra(o), es un peso bien cuatrico y a veces la gente no le toma el peso.

Con esto, podemos identificar que la multiplicidad de tareas que se desglosan de los roles, incide de manera directa e indirecta en el desenvolvimiento de su vida socioeducativa. Hecho que se ha podido evidenciar también en otros estudios en los cuales se ha encontrado una relación directa entre la sobrecarga de roles y nivel de estrés en las estudiantes madres cuidadoras (Anticona & Arana, 2017).

En cuanto al desempeño académico, a diferencia del estudio de Horovitz, donde se plantea de cada 10 estudiantes dice que cuidar de un ser querido afecta su desempeño académico, los resultados obtenidos no demuestran una diferencia significativa en cuanto al rendimiento académico, si no que las brechas se encuentran principalmente en el acceso a una trayectoria universitaria integral o tal como se plantea en esta investigación a una trayectoria educacional diversa.

Sin embargo, queda demostrado que la disminución que se presenta en los estudiantes, en cuanto a actividades extracurriculares, se da debido a la falta de tiempo y compatibilización de roles de los(as) estudiantes, lo que puede resultar en una desventaja en cuanto al acceso a una experiencia universitaria integral en comparación a la de los(as) estudiantes que no cumplen roles de cuidado. Asunto que puede desencadenar, además de disminuir la experiencia universitaria, la ausencia de una motivación para completar su perfil como estudiante integral, es decir, adquirir una formación más allá de lo académico, sino que nutrir su trayectoria educacional de experiencias que forman a las personas más allá del conocimiento normativo.

## II. Hallazgos

**Los cuidados no afectan directamente al desempeño académicos, sino que sus repercusiones son a nivel de formación curricular.**

En base al encabezado anterior, la distribución de tiempo de los(as) estudiantes de Trabajo social participantes de este estudio, no presentan mayores diferencias en cuanto a temas académicos (sin realizar diferenciación de roles), sin embargo, se logró demostrar que las cargas asociadas a las labores académicas presentan un gran impacto a nivel mental, además de reducir drásticamente el tiempo de ocio y actividades extracurriculares. Se entiende esto, desde las dificultades presentes al momento de cumplir todas las obligaciones desplegadas del área académica, sin agregar, las obligaciones de los(as) estudiantes que desempeñan roles de cuidado, es por esto que los estudiantes optan por destinar su tiempo a las actividades que seas para ellos “obligatorias” y hacia el óseo en sus tiempos libres, sin pensar en complementar su experiencia universitaria con las actividades extracurriculares que la universidad tiene en disposición.

Además de lo mencionado es importante destacar la imposibilidad de establecer asunciones que aborden a la población estudiantil de la Escuela de Trabajo Social de manera general, puesto que tal como se deja explícito en el análisis de resultados cada estudiante es definido(a) por su propia realidad y responsabilidades que, si bien llegan a coincidir en ciertos aspectos con la de sus pares, al momento de analizarlas de manera profunda, se abre un mundo de posibilidades y aristas que influyen directa e indirectamente en sus realidades.

## **Gran extensión de tiempo dedicado al trabajo remunerado para ser estudiantes**

Un segundo hallazgo arrojado, es el tiempo dedicado por los(as) estudiantes de manera general al trabajo remunerado, entendiendo que el ser alumnos de una carrera de pregrado diurna presume de ser estudiantes a tiempo completo, o por lo menos en horarios asociados a lo laboral ya que, esas horas son destinadas a la impartición de clases lectivas presenciales. En el caso del confinamiento de emergencia, estas actividades se debieron reubicar al contexto, por lo que, el ejercicio de trabajo remunerado, además de ser estudiante y aparte los(as) estudiantes que ejercen cuidados, se evidencia como una sobresaturación de actividades en un tiempo muy acotado, lo cual delimita la planificación y administración del tiempo para retomar actividades que potencien el curriculum universitario de los(as) estudiantes, lo cual retoma el punto de la división forzosa de actividades, que se había mencionado anteriormente en donde las personas escogen en cuanto a lo más importante y lo que les traerá mayor beneficio económico.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

### I. Conclusiones

#### 1. Conclusiones teóricas

En cuanto a las conclusiones teóricas de la investigación, se destaca, primeramente, la importancia de la relación teoría-práctica por ende se comprende que no se puede conocer, estudiar, comparar o analizar la repercusión de los roles del cuidado y su incidencia en la trayectoria educacional de los estudiantes, sin antes conocer la teoría.

La conceptualización de los cuidados, permite comprender que es una acción que parte desde la premisa de otorgar un completo bienestar a una tercera persona lo que genera, tanto en el rol de cuidador(a) y en el rol de estudiante, una competencia en la importancia de las responsabilidades. Asimismo, la connotación de género ligada a la responsabilidad de brindar estos mismos cuidados subyace en la feminización de la profesión del Trabajo Social, vinculada a la socialización de género en la que tareas como el cuidado y la ayuda se atribuyen tradicionalmente al género femenino.

A partir de los resultados se logra rescatar que casi el 50,34% (73 personas) de la muestra extraída ejerce estos roles de cuidado, de las cuales el 44,83% (65 personas) corresponden al género femenino, lo que presenta un problema en cuanto a la visibilización de la convivencia de estos roles, fundamentalmente en un periodo en el cual no existió una separación espacial de ejercicio de los roles anteriormente mencionados y sus actividades asociadas (trabajo reproductivo y estudios).

“Si, porque conlleva tiempo, dedicación y desgaste tanto físico como emocional en muchos casos, sobre todo en un contexto de pandemia en que las oportunidades de ocio se resumieron al hogar y a las personas de

convivencia directa. Fue un estrés adicional a todo el proceso de miedo, angustia y dificultad propio de los primeros meses de confinamiento.”

En base a lo mencionado, los roles de cuidado generan y potencian una separación entre las oportunidades que tienen los(as) estudiantes de participar en su totalidad de las actividades asociadas a la vida universitaria. Enfocándose específicamente en el rol del estudiante, es importante destacar que la responsabilidad asignada a los estudios, en palabras de las personas encuestadas es:

“Como estudiantes se espera que dediquemos el 100% de nuestro tiempo a estudiar, y no se consideran las actividades extras que son parte del cotidiano.”

“La universidad en si es demandante, cumplir con todo toma mucho tiempo y de por sí una tiende a dejar ciertas actividades de lado por los estudios.”

Los testimonios presentados evidencian una carga la cual no está considerada dentro de las rúbricas de evaluaciones o las justificaciones de asistencia. En general los cuidados, son considerados el proceso de satisfacción de necesidades del ser humano y que garantizan la integridad y la armonía de todas y cada una de las etapas que constituyen la vida humana (Siles, 2001).

Respondiendo a esto, se comprende que es importante considerar las diferentes cargas asociadas a los roles que cumplen los(as) estudiantes, considerando la división del tiempo personal de cada uno(a) debido a que la trayectoria educacional considera las vivencias de los(as) estudiantes, sus avances, retrocesos, éxitos y fracasos experimentados en su proceso de adaptación a la vida universitaria. En otras palabras, no es sino comprendiendo su condición humana que resulta factible acercarse a la

complejidad de la trayectoria universitaria y ocultar la incertidumbre que tiñe las experiencias de los estudiantes (Bustamante et al., 2018. p. 69).

## **2. Conclusiones metodológicas**

En base a la metodología que acompaña la realización del presente estudio y su elaboración de instrumentos y posterior análisis de los datos extraídos se establecen dos conclusiones:

Primeramente, se destacan los resguardos éticos seguidos al momento de la recolección de datos, debido a la priorización de la anonimidad de los(as) estudiantes participantes. El Trabajo Social como disciplina prima en base al reconocimiento y respeto de la Dignidad Humana y Derechos Humanos, respecto a la diversidad, confidencialidad y privacidad de las personas, es por ello que el equipo de investigación priorizo el resguardo de la información personal, debido a lo personal de la información obtenida en suma de que el contexto social dentro del cual se realizó la investigación implica una relación directa o indirecta con los sujetos de estudio fuera del ámbito investigativo, por lo que se presumió que la transparencia y fidedignidad de la información sería obtenida de manera completa y profunda desde el anonimato y sin entrega datos personales de identificación. No obstante, es importante mencionar la dificultad que se presentó en la investigación producto de la distancia generacional con los(as) estudiantes encuestados, lo que se puede atribuir a la modalidad remota de clases debido a la pandemia de Covid 19.

En segundo lugar, la fiabilidad de los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes. El equipo de investigación, destacó la cantidad de respuestas recolectadas de los (as) estudiantes de la escuela, lo cual es esencial para lograr la confiabilidad de la muestra alcanzada. Asimismo, la manera en que se planificó el análisis de datos, en cuanto a tabulación se logró de manera correcta y acertada, para responder a los objetivos específicos e hipótesis planteadas. Sin embargo, el manejo de las herramientas tecnológicas de

análisis (SPSS y Excel), resultó de dificultad debido a las acortadas horas de práctica de dichos instrumentos, no obstante, con el acompañamiento docente y acceso a internet se lograron utilizar de manera adecuada y exitosa.

Pese a las dificultades, el estudio al considerar las percepciones y experiencias de los(as) estudiantes dentro de sus diversas cargas en materia de trayectoria educacional durante el contexto de pandemia, cobra importancia al visualizar de manera integral a los sujetos en su realidad y las dimensiones que tienen estas cargas en su vida universitaria. Esta investigación al tener un contexto socio sanitario se convierte en algo relevante y enriquecedor para futuras estrategias de apoyo para este grupo de la población.

### **3. Conclusiones del Trabajo Social**

“El individuo debe prepararse para hacer frente a las ordinarias contingencias de la vida” - Charles Stewart Lock

En el Trabajo Social busca siempre encontrar la manera de crear y socializar las experiencias prácticas en formato teórico, pero se ha olvidado de priorizar la experiencia de esta creación de contenido y cómo estas afectan a la formación profesional. Es importante destacar que las cargas que acompañan a los(as) estudiantes, forman al mismo y tomarlas en cuenta les brinda la posibilidad de aprovechar al máximo estas experiencias académicas y educacionales que entrega la Universidad.

El Trabajo Social, siempre se ha tenido el objetivo de apoyar a las personas, con el fin de que logren desarrollarse en un ambiente óptimo que propicie su bienestar, es por esto que es necesario que los(as) futuros profesionales tengan una formación académica y educacional completa e integral en base a experiencias que superen el ámbito académico.

En esta investigación se destaca la realidad de los estudiantes que tienen más actividades en su día a día que los distraen de sus obligaciones como universitarios debido a la presión psicológica que ejercen estas

obligaciones como lo son los roles de cuidado, sin embargo en contexto de confinamiento de emergencia debido a la pandemia de los años 2020 y 2021 la presión psicológica, pasó a ser una presión constante al existir una convergencia de espacios, entre las labores de cuidado, estudio y personales.

La posibilidad de visibilizar una problemática, dejando un marco para continuar posteriores estudios con diferentes diseños investigativos.

## CAPÍTULO VII: ANEXOS METODOLÓGICOS

### I. Tabla de frecuencias

#### Tabla N°7

*Tabla de frecuencia del género de los(as) estudiantes encuestados(as)*

<b>Género con el que se identifica</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	120	82,2	82,2	82,2
	Masculino	26	17,8	17,8	100,0
	Total	146	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida en tabulación de datos SPSS (2022).

#### Tabla N°8

*Tabla de frecuencia de la edad de los(as) estudiantes encuestados(as)*

<b>Edad</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	19-24	137	93,8	93,8	93,8
	25-30	8	5,5	5,5	99,3
	31-36	1	,7	,7	100,0
	Total	146	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida en tabulación de datos SPSS (2022).

#### Tabla N°9

*Tabla de frecuencia del año cursado actualmente por los(as) estudiantes encuestados(as)*

<b>Curso actual</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Segundo año	33	22,6	22,6	22,6
	Tercer año	30	20,5	20,5	43,2
	Cuarto año	33	22,6	22,6	65,8
	Quinto año	50	34,2	34,2	100,0
	Total	146	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida en tabulación de datos SPSS (2022).

**Tabla N°10**

*Tabla de frecuencia del año de carrera cursado en el año 2020 por los(as) estudiantes encuestados(as)*

<b>Indique que año de carrera se encontraba cursando durante el periodo de confinamiento 2020</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primer año	29	19,9	19,9	19,9
	Segundo año	32	21,9	21,9	41,8
	Tercer año	52	35,6	35,6	77,4
	Cuarto año	1	,7	,7	78,1
	Aún no ingresaba a estudiar a la universidad	32	21,9	21,9	100,0
	Total	146	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida en tabulación de datos SPSS (2022).

**Tabla N°11**

*Tabla de frecuencia del año de carrera cursado en el año 2021 por los(as) estudiantes encuestados(as)*

<b>Indique que año de carrera se encontraba cursando durante el periodo de confinamiento 2021</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primer año	31	21,2	21,2	21,2
	Segundo año	32	21,9	21,9	43,2
	Tercer año	32	21,9	21,9	65,1
	Cuarto año	50	34,2	34,2	99,3
	Quinto año	1	,7	,7	100,0
	Total	146	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida en tabulación de datos SPSS (2022).

**Tabla N°12**

*Tabla de frecuencia de la cantidad de personas bajo el cuidado de los(as) estudiantes encuestados(as)*

<b>Indique cuantas personas tiene bajo su cuidado</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	77	52,7	52,7	52,7
	0	55	37,7	37,7	90,4
	1	12	8,2	8,2	98,6

2	2	1,4	1,4	100,0
Total	146	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida en tabulación de datos SPSS (2022).

### Tabla N°13

*Tabla de tramo del Registro Social de Hogares al que pertenecen los(as) estudiantes encuestados(as)*

Indique en que porcentaje del RSH se encuentra					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tramo 1: 0%-40%	44	30,1	45,8	45,8
	Tramo 2: 41%-50%	15	10,3	15,6	61,5
	Tramo 3: 51%-60%	27	18,5	28,1	89,6
	Tramo 4: 61%-70%	2	1,4	2,1	91,7
	Tramo 5: 71%-80%	5	3,4	5,2	96,9
	Tramo 6: 81%-90%	3	2,1	3,1	100,0
	Total	96	65,8	100,0	
Perdidos	Sistema	50	34,2		
Total		146	100,0		

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida en tabulación de datos SPSS (2022).

### Tabla N°14

*Tabla de frecuencia de los(as) estudiantes encuestados(as) en cuanto a su avance curricular*

Indique si en relación al avance de su malla curricular usted va al día					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	119	81,5	82,1	82,1
	No	26	17,8	17,9	100,0
	Total	145	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,7		
Total		146	100,0		

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida en tabulación de datos SPSS (2022).

**Tabla N°15**

*Tabla de frecuencia de las asignaturas reprobadas por los(as) estudiantes encuestados(as)*

<b>Indique cuantas asignaturas a reprobado</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Asignatura	11	7,5	42,3	42,3
	2 Asignaturas	11	7,5	42,3	84,6
	3 Asignaturas	1	,7	3,8	88,5
	4 Asignaturas	1	,7	3,8	92,3
	5 Asignaturas	1	,7	3,8	96,2
	6 Asignaturas	1	,7	3,8	100,0
	Total	26	17,8	100,0	
Perdidos	Sistema	120	82,2		
Total		146	100,0		

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida en tabulación de datos SPSS (2022).

**Tabla N°16**

*Tabla de frecuencia de suspensión de estudio de los(as) estudiantes encuestados(as)*

<b>Indique si alguna vez ha suspendido estudios</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	11	7,5	7,6	7,6
	No	134	91,8	92,4	100,0
	Total	145	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,7		
Total		146	100,0		

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida en tabulación de datos SPSS (2022).

**Tabla N°17**

*Tabla de frecuencia de la participación en actividades extracurriculares de los(as) estudiantes encuestados(as)*

<b>Indique que tan frecuentemente puede participar de las actividades extracurriculares</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	2,1	2,1	2,1
	Casi siempre	69	47,3	47,3	49,3
	Casi nunca	62	42,5	42,5	91,8

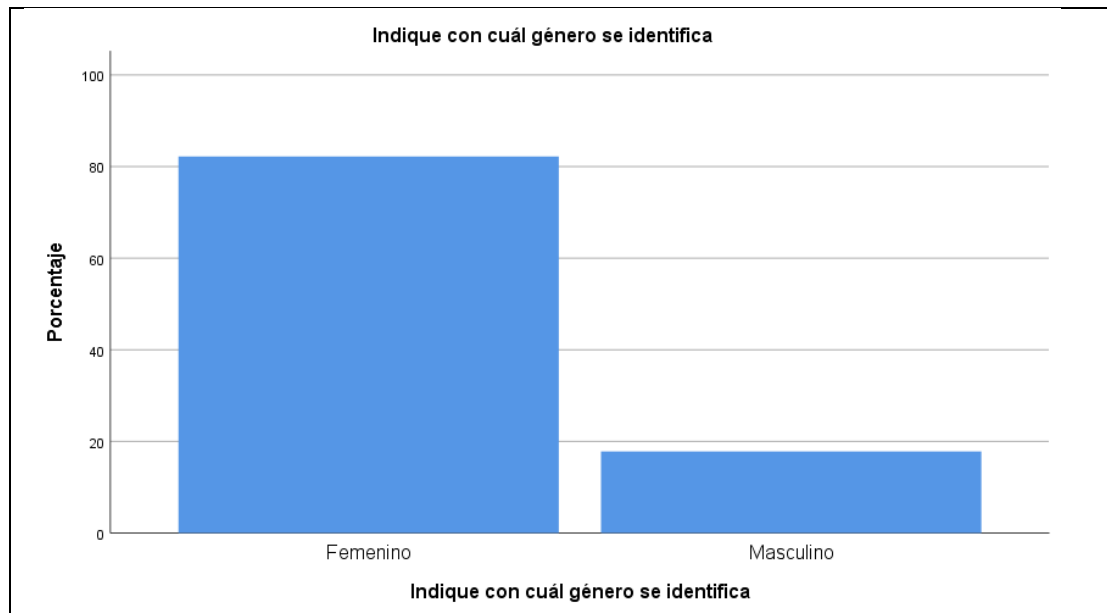
Nunca	12	8,2	8,2	100,0
Total	146	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida en tabulación de datos SPSS (2022).

## II. Figuras gráficas de barras

### Figura N°6

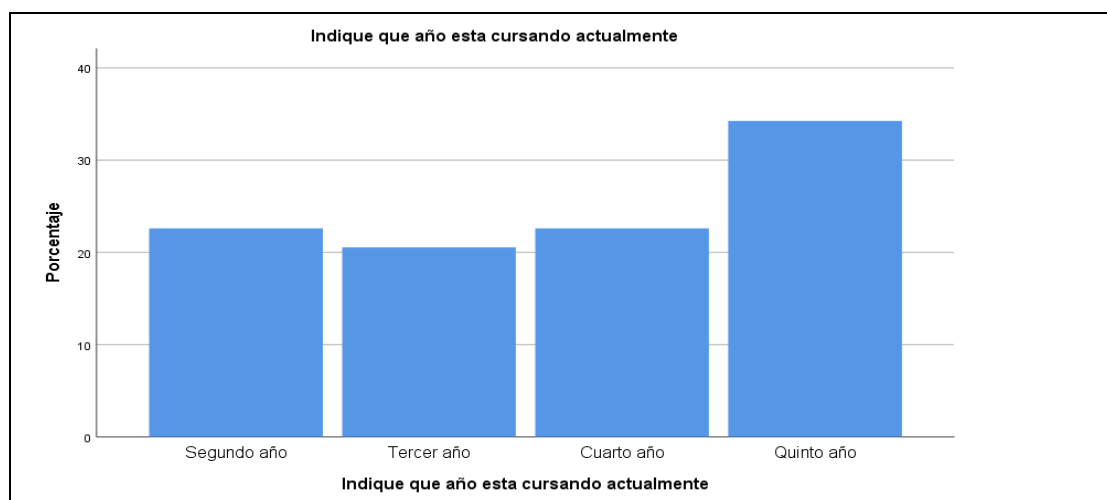
*Gráfica de barras en cuanto al género de los(as) estudiantes encuestados(as)*



Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida en tabulación de datos SPSS (2022).

### Figura N°7

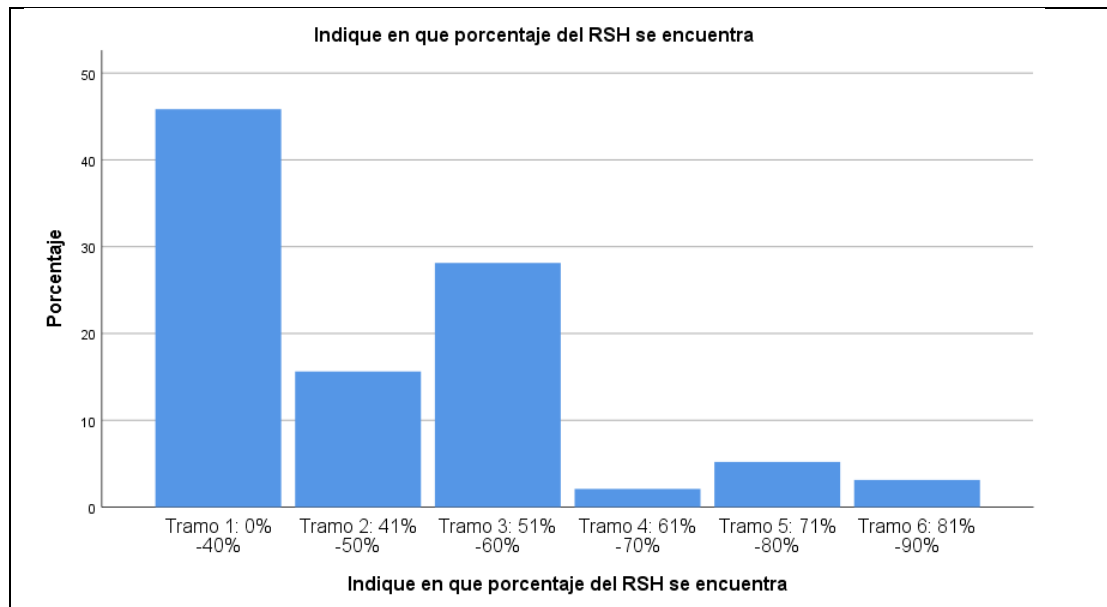
*Gráfica de barras en cuanto a los porcentajes de estudiantes matriculados por generación al año 2022*



Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida en tabulación de datos SPSS (2022).

**Figura N°8**

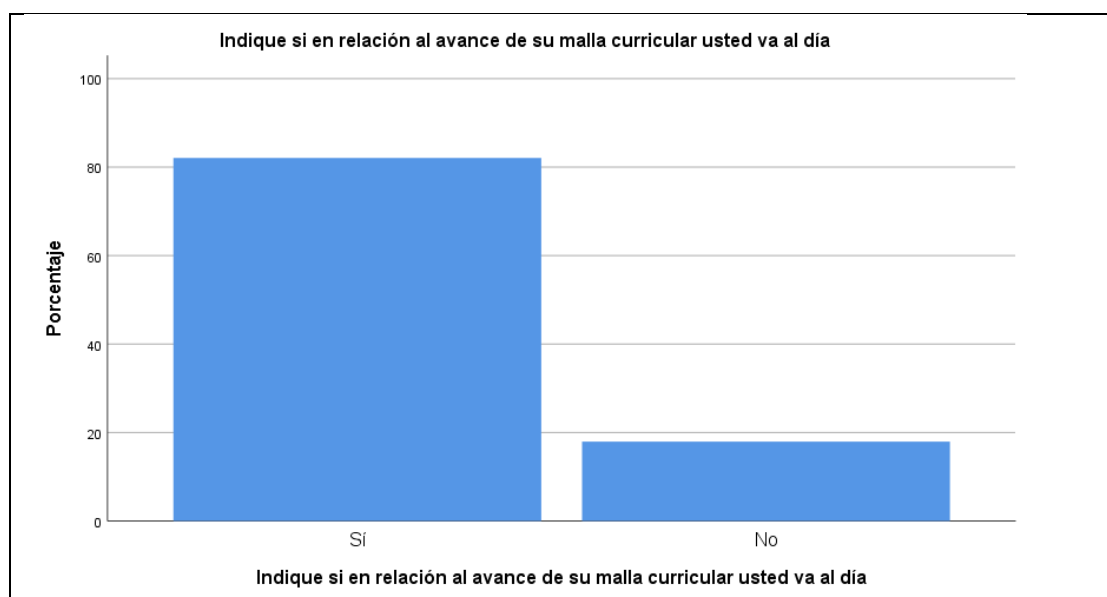
*Gráfica de barras en cuanto al porcentaje del registro social de hogares de los(as) estudiantes encuestados(as)*



Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida en tabulación de datos SPSS (2022).

**Figura N°9**

*Gráfica de barras en cuanto al avance curricular de los(as) estudiantes encuestados(as)*



Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida en tabulación de datos SPSS (2022).

### Figura N°10

Gráfica de barras en cuanto al porcentaje de suspensión de estudios de los(as) estudiantes encuestados(as)



Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida en tabulación de datos SPSS (2022).

### Figura N°11

Gráfica de barras en cuanto al porcentaje de asistencia a actividades extracurriculares de los(as) estudiantes encuestados(a)



Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida en tabulación de datos SPSS (2022).

## CAPÍTULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ampliando la mirada sobre la pobreza y la desigualdad. (n.d.). Gob.Cl.

Recuperado May 16, 2022.

[http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2015/CASEN\\_2015\\_Ampliando\\_la\\_mirada\\_sobre\\_la\\_pobreza\\_desigualdad.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2015/CASEN_2015_Ampliando_la_mirada_sobre_la_pobreza_desigualdad.pdf)

Ávila-Toscano, J. H., & Vergara Mercado, M. (2014). Calidad de vida en cuidadores informales de personas con enfermedades crónicas.

*Aquichan*, 14(3), 417–429. Recuperado a partir de

[https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/296](https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/2967)

[7](https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/2967)

BCN. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2020). Reportes Estadísticos

2021 de Valparaíso Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

[https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas\\_v.html?anno=202](https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2021&idcom=51)

[1&idcom=51](https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2021&idcom=51)

Biblioteca del Código Nacional. (2021). Indicadores socio-demográficos y

económicos Región de Valparaíso. Bcn.Cl.

<https://www.bcn.cl/siit/nuestropais/region5/indica.htm>

Bravo Guerrero, Fabián Eugenio, Illescas-Peña, Lourdes, & Peña Ortega,

Mario Patricio. (2020). Trayectoria Académica de Estudiantes

Universitarios. *Podium*, (37), 27-42.

<https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.3>

Cámara Chilena de la Construcción, C. C. H. C. (2018). Visión de Ciudad para

Valparaíso (R. Abuaud, X. Schnaidt, C. Magrini, L. Álvarez, R.

Troncoso, S. Rowe, L. Moreno, R. Arriagada Cura, M. N. Hinojosa

Beauchemin, M. Morales Soto, J. Hurtado Cicarelli, & X. Milosevic Díaz,

Eds.). <https://extension.cchc.cl/datafiles/40190-2.pdf>

CNED. (2017). INFORME REGIONAL ÍNDICES TENDENCIAS REGIÓN DE VALPARAÍSO. Cned.Cl.

[https://www.cned.cl/sites/default/files/informeregional\\_valparaiso.pdf](https://www.cned.cl/sites/default/files/informeregional_valparaiso.pdf)

De Enfermería, F. (s. f.). UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO. Edu.pe.

Recuperado 26 de mayo de 2022, de

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13580/1818.pdf>

[?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13580/1818.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

De la Cuesta Benjumea, C. (2007). El cuidado del otro: Desafíos y posibilidades. *Investigación y educación en enfermería*, 25(1), 106–112.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-)

[53072007000100012](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072007000100012)

Díaz-Bravo (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico. Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México.

El Mercurio S. A., P. (2020, abril 28). *Efecto pandemia: Aumentan estudiantes que optan por congelar sus carreras en algunas universidades.*

[https://www.emol.com/noticias/Nacional/2020/04/28/984372/Universita](https://www.emol.com/noticias/Nacional/2020/04/28/984372/Universitarios-congelan-carreras-coronavirus.html)

[rios-congelan-carreras-coronavirus.html](https://www.emol.com/noticias/Nacional/2020/04/28/984372/Universitarios-congelan-carreras-coronavirus.html)

Flores G, Elizabeth, Rivas R, Edith, & Seguel P, Fredy. (2012). NIVEL DE SOBRECARGA EN EL DESEMPEÑO DEL ROL DEL CUIDADOR FAMILIAR DE ADULTO MAYOR CON DEPENDENCIA SEVERA. *Ciencia y enfermería*, 18(1), 29-41. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532012000100004>

Gálvez, R. (2021, marzo 20). *Universidades reportan hasta un 15% de déficit en sus matrículas.* [https://www.latercera.com/la-tercera-](https://www.latercera.com/la-tercera-sabado/noticia/universidades-reportan-hasta-un-15-de-deficit-en-sus-matriculas/MIYL3BI5OVCSFJSWT3OO3UCOJM/)

[sabado/noticia/universidades-reportan-hasta-un-15-de-deficit-en-sus-](https://www.latercera.com/la-tercera-sabado/noticia/universidades-reportan-hasta-un-15-de-deficit-en-sus-matriculas/MIYL3BI5OVCSFJSWT3OO3UCOJM/)

[matriculas/MIYL3BI5OVCSFJSWT3OO3UCOJM/](https://www.latercera.com/la-tercera-sabado/noticia/universidades-reportan-hasta-un-15-de-deficit-en-sus-matriculas/MIYL3BI5OVCSFJSWT3OO3UCOJM/)

Guerrero-Jiménez, K., Pacheco-Ortega, J., Romero-Cisneros, D., & Tacuri-Reino, R. (2021). Análisis exploratorio de la relación entre ansiedad e inteligencia emocional de estudiantes universitarios cuidadores y no cuidadores durante la pandemia de Coronavirus. Caso: Cuenca, Ecuador: . Maskana, 12(1), 35–40.  
<https://doi.org/10.18537/mskn.12.01.04>

Gobierno de Chile. (2021). Gob.cl. Obtenido de  
<https://www.gob.cl/yomevacuno/>

Hernández, M. de L. G., Becerril, L. C., Gómez, B. A., Rojas, A. M., Ortega, Y. H., & Martínez, C. S. (2011). Construcción emergente del concepto: cuidado profesional de enfermería. Texto & contexto enfermagem, 20 (spe), 74–80. <https://doi.org/10.1590/s0104-07072011000500009>

Hilda Gabriela Hernández Flores, Juan Martín López Calva. (diciembre de 2014). LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL NIVEL SUPERIOR. *Revista de Comunicación de la SEECI* (Número extraordinario), 43-58.

Hidalgo, R. C. (2019, mayo 16). Soy dueña de casa y declaro: el trabajo doméstico también es trabajo.  
<https://www.elmostrador.cl/destacado/2019/05/16/soy-duena-de-casa-y-declaro-el-trabajo-domestico-tambien-es-trabajo/>

Horovitz, B., & Horovitz, P. B. (2020). *Estudiantes que cuidan un familiar necesitan ayuda*. AARP. <https://www.aarp.org/espanol/recursos-para-el-cuidado/prestar-cuidado/info-2020/ayudas-y-flexibilidad-para-estudiantes.html>

Inicio. (s. f.). Trabajo Social.uv.cl. Recuperado 17 de mayo de 2022, de  
<https://trabajosocial.uv.cl/>

Izzedin Bouquet, Romina, & Pachajoa Londoño, Alejandro (2009). PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA... AYER Y HOY. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 15(2),109-115. [fecha de Consulta 28 de Julio de 2022]. ISSN: 1729-4827. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68611924005>

Jiménez, M. S. (2009). Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-jimenez.html>

José Siles González. Departamento de Enfermería Universidad de Alicante (Ed.). (2008). HISTORIA DE LA ENFERMERÍA: UNA APORTACIÓN EPISTEMOLÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA CULTURAL DE LOS CUIDADOS: Vol. XII (Número 24). *Cultura de los Cuidados*. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9862/1/CC\\_24\\_01.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9862/1/CC_24_01.pdf)

Ley N° 20.763. Diario Oficial de la República de Chile, 18 de julio de 2014. <http://bcn.cl/2lqax>

López, H. (2021). Realidad del cuidador universitario de un familiar dependiente. *Uni-Pluriversidad*, 21(2), 1–12. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.340705>

López Cárdenas, Irina, Mella Luna, Julio, & Cáceres Valenzuela, Gabriela. (2018). La universidad como ruptura en la trayectoria educativa: experiencias de transición de estudiantes egresados de Enseñanza Media Técnico Profesional que ingresan al Programa Académico de Bachillerato de la Universidad de Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 271-288. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300271>

Monje Álvarez Carlos Arturo. (2011). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía didáctica

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PERIODISMO, *pág 11*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

*Política de Corresponsabilidad: el derecho al cuidado en la U. de Chile*. (2021, abril 26). Uchile.cl. <https://www.uchile.cl/noticias/175015/politica-de-corresponsabilidad-derecho-al-cuidado-en-la-u-de-chile>

Realidad del cuidador universitario de un familiar dependiente. *Uni-Pluriversidad*, 21 (2), 1–12. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.340705>

Ruiz Robledillo N. Moya Albiol, L. (Ed.). (2012). El cuidado informal: una visión actual (Vol. 1). *Revista de Motivación y Emoción*. [http://reme.uji.es/reme/3-albiol\\_pp\\_22-30.pdf](http://reme.uji.es/reme/3-albiol_pp_22-30.pdf)

(S/f). Accioneducar.cl. Recuperado el 26 de mayo de 2022, de <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2020/04/Importancia-de-las-clases-presenciales-1.pdf>

SÍNTESIS DE RESULTADOS CENSO 2017. (2017). Censo2017.Cl. <http://www.censo2017.cl/descargas/home/sintesis-de-resultados-censo2017.pdf>

Siles González, José. (2010). La naturaleza histórica y dialéctica de los procesos de Globalización-Glocalización y su incidencia en la cultura de los cuidados. *Index de Enfermería*, 19(2-3), 162-166. Recuperado en 29 de julio de 2022, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962010000200020&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000200020&lng=es&tlng=es).

Skufca, L., & Hartman O'connell, I. (2020). *Staying the course: How dual responsibilities create challenges for student caregivers*. AARP Research.

Vaquiro Rodríguez, Sandra, & Stiepovich Bertoni, Jasna. (2010). CUIDADO INFORMAL, UN RETO ASUMIDO POR LA MUJER. *Ciencia y enfermería*, 16(2), 17-24. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532010000200002>

View of *LOS ROLES NO LABORALES Y EL ESTRÉS EN EL TRABAJO*. (s. f.). Edu.Co. Recuperado 26 de mayo de 2022, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1189/174>  
1

Visión y misión de la Universidad de Valparaíso, Chile. (s/f). [Www.uv.cl](http://www.uv.cl). Recuperado el 19 de julio de 2022, de <https://www.uv.cl/universidad/>

Zandomeni, N., y Canale, S. (2010). Las trayectorias académicas como objeto de investigación en las instituciones de educación superior. *Ciencias Económicas*, 2(8), 59-65.