



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



**TRABAJO SOCIAL Y EDUCACION:
INTERVENCION PROFESIONAL REFLEXIVA
EN LA COMUNA DE OLMUE, DESDE EL PROGRAMA
REGION LECTORA DE LA SECRETARIA REGIONAL
MINISTERIAL DE VALPARAISO**

Seminario de Título para optar al Grado Académico de
Licenciatura en Trabajo Social y al Título de Asistente Social

Institución Patrocinante:
Secretaría Regional Ministerial de Educación
Valparaíso

Profesora Guía:
María Teresa Sánchez Alen

Alumna Seminarista:
Loreto Andrea Fernández Abett de la Torre

NOVIEMBRE, 2009

Índice de Contenidos

INTRODUCCION.....	6
CAPITULO I. CONTEXTOS DE LA EXPERIENCIA.....	8
1. CONTEXTO INSTITUCIONAL: SECRETARÍA REGIONAL MINISTERIAL DE EDUCACIÓN DE VALPARAÍSO	8
1.1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	8
1.2. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	9
1.2.1. Organigrama “Secretaría Regional Ministerial de Educación de Valparaíso”	11
2. CONTEXTO TERRITORIAL: COBERTURA Y RADIO DE ACCIÓN DE LA SECREDOC DE VALPARAÍSO	12
3. CONTEXTO EDUCATIVO: COMUNIDAD DE INTERVENCIÓN.....	15
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	17
3.2. ESCUELA BÁSICA ATENAS	18
3.3. ESCUELA BÁSICA LO NARVÁEZ	19
3.4. ESCUELA BÁSICA MONTEVIDEO	20
3.5. ESCUELA BÁSICA QUEBRADA DE ALVARADO	21
4. CONTEXTO PROGRAMÁTICO.....	22
4.1. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA	22
4.2. PROGRAMA MALETÍN LITERARIO	23
4.3. BIBLIOTECAS ESCOLARES/CRA	23
4.4. LEY DE SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP).....	26
4.5. PROGRAMA REGIÓN LECTORA	29
CAPITULO II. MARCO DE REFERENCIA.....	35
1. LECTURA Y FAMILIA.....	35
2. LECTURA, ESCUELA Y FAMILIA.....	39
2.1. LECTURA Y ESCUELA	39
2.2. RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA EN TORNO A LA LECTURA	42
3. LECTURA, SOCIEDAD Y PARTICIPACIÓN SOCIAL.....	49
3.1. VALORACIÓN DE LA LECTURA EN LA SOCIEDAD ACTUAL	49
3.2. LECTURA Y REALIDAD NACIONAL.....	51
3.3. LECTURA Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL	54
3.3.1. Participación de la Familia en la Escuela	54
3.3.2. Participación como Instrumento de Cambio.....	56
CAPITULO III. PLAN DE TRABAJO	61
1. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: INTERVENCIÓN PROFESIONAL REFLEXIVA EN TRABAJO SOCIAL	61
2. ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS.....	65
2.1. RESULTADOS SIMCE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	65
2.1.1. Escuela Básica Atenas	65
2.1.2. Escuela Básica Lo Narváez.....	66
2.1.3. Escuela Básica Montevideo	67
2.1.4. Escuela Básica Quebrada de Alvarado	68
2.1.5. Promedio SIMCE de Lenguaje y Comunicación.....	69
2.2. NIVELES DE LOGRO SIMCE	69
2.3. HÁBITOS DE LECTURA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA.....	72
2.3.1. Primera pregunta.....	72
2.3.2. Segunda pregunta.....	73
2.3.3. Tercera pregunta.....	74
2.3.4. Cuarta pregunta	74
2.3.5. Quinta pregunta	75

2.3.6.	Sexta pregunta.....	75
3.	OBJETIVO GENERAL DE INTERVENCIÓN	78
4.	MATRIZ DE PROGRAMACIÓN POR FASES	79
5.	TABLA GANTT	81
6.	PROCEDIMIENTOS DE VALIDACIÓN	82
CAPITULO IV. INTERVENCIÓN PROFESIONAL		84
1.	REGISTRO DE INTERVENCIÓN N° 1	85
2.	REGISTRO DE INTERVENCIÓN N° 2	90
3.	REGISTRO DE INTERVENCIÓN N° 3	96
4.	REGISTRO DE INTERVENCIÓN N° 4	101
5.	REGISTRO DE INTERVENCIÓN N° 5	106
6.	REGISTRO DE INTERVENCIÓN N° 6	111
7.	REGISTRO DE INTERVENCIÓN N° 7	116
8.	REGISTRO DE INTERVENCIÓN N° 8	120
9.	REGISTRO DE INTERVENCIÓN N° 9	124
10.	REGISTRO DE INTERVENCIÓN N° 10.....	128
11.	PROGRAMACIÓN SESIÓN N° 11.....	133
CAPITULO V. EVALUACION		135
1.	EVALUACIÓN POR FASES DE INTERVENCIÓN	135
2.	EVALUACIÓN OBJETIVO GENERAL DE INTERVENCIÓN	141
3.	RANGOS DE CUMPLIMIENTO OBJETIVOS E INDICADORES DE LA INTERVENCIÓN	143
4.	TABLA GANTT	144
5.	EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS.....	145
CAPITULO VI. REFLEXIONES PROFESIONALES.....		147
1.	LECTURA Y FAMILIA.....	147
2.	LECTURA, ESCUELA Y FAMILIA.....	152
3.	LECTURA, SOCIEDAD Y PARTICIPACIÓN SOCIAL.....	156
CAPITULO VII. CONCLUSIONES.....		160
1.	CONCLUSIONES EN TORNO A LA TEMÁTICA.....	160
2.	CONCLUSIONES EN TORNO A LA METODOLOGÍA	161
3.	CONCLUSIONES RESPECTO A TRABAJO SOCIAL	162
BIBLIOGRAFIA		164

Índice de Tablas

TABLA 1. ANTECEDENTES GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	8
TABLA 2. DIRECTIVA DE LA SECREDOC DE VALPARAÍSO	10
TABLA 3. NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES, REGIÓN DE VALPARAÍSO	12
TABLA 4. NÚMERO DE MATRÍCULAS POR COMUNA, REGIÓN DE VALPARAÍSO	13
TABLA 5. NÚMERO DE MATRÍCULAS SEGÚN TIPO DE E. EDUCACIONAL, REGIÓN DE VALPARAÍSO	14
TABLA 6. NÚMERO DE DOCENTES SEGÚN TIPO DE E. EDUCACIONAL, REGIÓN DE VALPARAÍSO	14
TABLA 7. NÚMERO DE E. EDUCACIONALES SEGÚN TIPO, COMUNA DE OLMUÉ.....	15
TABLA 8. NÚMERO DE DOCENTES SEGÚN SEXO, COMUNA DE OLMUÉ.....	15
TABLA 9. NÚMERO DE MATRÍCULAS, COMUNA DE OLMUÉ.....	15
TABLA 10. RESULTADOS SIMCE 2007 – 2008, COMUNA DE OLMUÉ	16
TABLA 11. IDENTIFICACIÓN ESCUELA BÁSICA ATENAS	18
TABLA 12. NÚMERO DE MATRÍCULA ESCUELA BÁSICA ATENAS	18
TABLA 13. NÚMERO DE DOCENTES ESCUELA BÁSICA ATENAS.....	18
TABLA 14. RENDIMIENTO ESCOLAR ESCUELA BÁSICA ATENAS	18
TABLA 15. IVE ESCUELA BÁSICA ATENAS.....	18
TABLA 16. IDENTIFICACIÓN ESCUELA BÁSICA LO NARVÁEZ	19
TABLA 17. NÚMERO DE MATRÍCULA ESCUELA BÁSICA LO NARVÁEZ	19
TABLA 18. NÚMERO DE DOCENTES ESCUELA BÁSICA LO NARVÁEZ	19
TABLA 19. RENDIMIENTO ESCOLAR ESCUELA BÁSICA LO NARVÁEZ	19
TABLA 20. IVE ESCUELA BÁSICA LO NARVÁEZ	19
TABLA 21. IDENTIFICACIÓN ESCUELA BÁSICA MONTEVIDEO	20
TABLA 22. NÚMERO DE MATRÍCULA ESCUELA BÁSICA MONTEVIDEO	20
TABLA 23. NÚMERO DE DOCENTES ESCUELA BÁSICA MONTEVIDEO.....	20
TABLA 24. RENDIMIENTO ESCOLAR ESCUELA BÁSICA MONTEVIDEO	20
TABLA 25. IVE ESCUELA BÁSICA MONTEVIDEO.....	20
TABLA 26. IDENTIFICACIÓN ESCUELA BÁSICA QUEBRADA DE ALVARADO.....	21
TABLA 27. NÚMERO DE MATRÍCULA ESCUELA BÁSICA QUEBRADA DE ALVARADO	21
TABLA 28. NÚMERO DE DOCENTES ESCUELA BÁSICA QUEBRADA DE ALVARADO	21
TABLA 29. RENDIMIENTO ESCOLAR ESCUELA BÁSICA QUEBRADA DE ALVARADO	21
TABLA 30. IVE ESCUELA BÁSICA QUEBRADA DE ALVARADO.....	21
TABLA 31. ANTECEDENTES ALUMNOS EVALUADOS	65
TABLA 32. RESULTADOS SIMCE 2008	65
TABLA 33. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE LOGRO	65
TABLA 34. ANTECEDENTES ALUMNOS EVALUADOS	66
TABLA 35. RESULTADOS SIMCE 2008	66
TABLA 36. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE LOGRO	66
TABLA 37. ANTECEDENTES ALUMNOS EVALUADOS	67
TABLA 38. RESULTADOS SIMCE 2008	67
TABLA 39. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE LOGRO	67
TABLA 40. ANTECEDENTES ALUMNOS EVALUADOS	68
TABLA 41. RESULTADOS SIMCE 2008	68
TABLA 42. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE LOGRO	68
TABLA 43. PROMEDIO SIMCE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	69
TABLA 44. LECTURA COMO ACTIVIDAD PLACENTERA	72
TABLA 45. FUNDAMENTO	73
TABLA 46. HÁBITO LECTOR	73
TABLA 47. MOTIVACIÓN POR LA LECTURA	73
TABLA 48. DESMOTIVACIÓN POR LA LECTURA	73
TABLA 49. FRECUENCIA DE LA LECTURA	74
TABLA 50. LECTURA EN FAMILIA	74
TABLA 51. MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN FAMILIA	74
TABLA 52. USO DE BIBLIOTECAS	74
TABLA 53. FRECUENCIA DE USO DE LAS BIBLIOTECAS	75
TABLA 54. IMPORTANCIA DEL HÁBITO LECTOR	75

TABLA 55. APOYO FAMILIAR Y HÁBITO LECTOR.....75
TABLA 56. ESCUELA Y FOMENTO LECTOR.....75

Índice de Imágenes

ILUSTRACIÓN 1. MAPA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	17
ILUSTRACIÓN 2. SEREMI DE EDUCACIÓN, DON FERNANDO PÉREZ BARRERA.....	87
ILUSTRACIÓN 3. APODERADO COMENTANDO SOBRE LOS TEMAS ABORDADOS.....	87
ILUSTRACIÓN 4. LECTURA DEL CUENTO “LA TENQUITA Y LA NIEVE”.....	88
ILUSTRACIÓN 5. TEATRO DE PAPEL (KAMISHIBAI).....	88
ILUSTRACIÓN 6. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO “FAMILIAS LECTORAS”.....	93
ILUSTRACIÓN 7. APODERADOS DESARROLLANDO GUÍA DE TRABAJO INDIVIDUAL.....	93
ILUSTRACIÓN 8. PARTICIPANTES REALIZANDO APORTES SOBRE LA TEMÁTICA TRATADA.....	94
ILUSTRACIÓN 9. PARTICIPANTES COMPARTIENDO SUS OPINIONES SOBRE LA LECTURA.....	94
ILUSTRACIÓN 10. PARTICIPANTES DURANTE EXPOSICIÓN DE LA ALUMNA SEMINARISTA.....	98
ILUSTRACIÓN 11. PARTICIPANTE DESARROLLANDO EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN.....	98
ILUSTRACIÓN 12. PARTICIPANTES REALIZANDO EJERCICIOS DE PRONUNCIACIÓN.....	99
ILUSTRACIÓN 13. APODERADA LEYENDO EL CUENTO “LA TORTILLA CORREDORA”.....	99
ILUSTRACIÓN 14. COORDINADORA DE LA SECREDOC PRESENTANDO DOCUMENTAL.....	103
ILUSTRACIÓN 15. PARTICIPANTES OBSERVANDO EL DOCUMENTAL.....	103
ILUSTRACIÓN 16. NARRACIÓN DEL CUENTO DE “EL TÍO PITI”.....	104
ILUSTRACIÓN 17. TESTIMONIO SOBRE LA BIBLIOTECA COMUNITARIA DE VILLA INDEPENDENCIA.....	104
ILUSTRACIÓN 18. RUTINA DE EJERCICIOS DE RELAJACIÓN.....	108
ILUSTRACIÓN 19. FINALIZANDO LOS EJERCICIOS DE RELAJACIÓN GRUPALES.....	108
ILUSTRACIÓN 20. PARTICIPANTES Y SUS HIJOS MEDITANDO.....	108
ILUSTRACIÓN 21. SRA. CLAUDIA ARCOS JUNTO A LOS PARTICIPANTES EJECUTANDO LOS EJERCICIOS.....	109
ILUSTRACIÓN 22. PRACTICANDO EJERCICIOS DE RELAJACIÓN.....	113
ILUSTRACIÓN 23. REALIZANDO LA DINÁMICA “EL CUENTO NOS CUENTA”.....	113
ILUSTRACIÓN 24. PARTICIPANTES NARRANDO SUS HISTORIAS.....	113
ILUSTRACIÓN 25. LECTURA COMPARTIDA ENTRE LOS PARTICIPANTES.....	114
ILUSTRACIÓN 26. JUGANDO AL MEMORICE Y A ENCONTRAR LAS SEMEJANZAS.....	117
ILUSTRACIÓN 27. APODERADOS JUNTO A SUS HIJOS JUGANDO.....	117
ILUSTRACIÓN 28. MADRES E HIJOS DESARROLLANDO LOS JUEGOS DIDÁCTICOS.....	118
ILUSTRACIÓN 29. JUEGO “ALFOMBRA LECTORA”.....	118
ILUSTRACIÓN 30. APODERADOS CONOCIENDO EL MATERIAL LITERARIO.....	121
ILUSTRACIÓN 31. LIBROS ÁLBUM DE LA BIBLIOTECA PÚBLICA DE OLMUÉ.....	122
ILUSTRACIÓN 32. APODERADA LEYENDO UN CUENTO A LOS NIÑOS Y NIÑAS PRESENTES.....	122
ILUSTRACIÓN 33. APODERADAS REDACTANDO UNA CARTA A SUS HIJOS.....	122
ILUSTRACIÓN 34. PARTICIPANTES DESARROLLANDO ACTIVIDAD GRUPAL.....	125
ILUSTRACIÓN 35. PRIMER GRUPO EXPONENDO.....	126
ILUSTRACIÓN 36. CUARTO GRUPO EXPONENDO.....	126
ILUSTRACIÓN 37. APODERADOS Y PROFESORAS DIALOGANDO SOBRE LO EXPUESTO.....	126
ILUSTRACIÓN 38. PARTICIPANTES OBSERVANDO MUESTRA AUDIOVISUAL.....	130
ILUSTRACIÓN 39. APODERADA EXHIBIENDO SU CREACIÓN LITERARIA (CUENTO INFANTIL).....	130
ILUSTRACIÓN 40. PREPARACIÓN DEL CAFÉ.....	130
ILUSTRACIÓN 41. PARTICIPANTES Y ALUMNA SEMINARISTA.....	131

INTRODUCCION

El presente Seminario de Título fue desarrollado desde el Programa Región Lectora de la Secretaría Regional Ministerial de Educación Valparaíso, constituyéndose en una intervención profesional reflexiva para el fomento lector de la comunidad educativa, conformada por apoderados y profesores de Primer año Básico de cuatro escuelas municipales de la comuna de Olmué, región de Valparaíso.

Para su desarrollo, se establecieron tres ejes de análisis que orientan y estructuran la experiencia, los cuales son: lectura y familia; lectura, escuela y familia; y, finalmente, lectura, sociedad y participación social.

El Seminario de Título se divide en siete capítulos. El primero de ellos hace referencia al *contexto institucional, territorial, educativo y programático* donde se enmarca la experiencia, dando las primeras luces de la problemática social a intervenir. El segundo capítulo corresponde al *marco de referencia*, el cual aporta los elementos teóricos fundamentales para comprender en mayor profundidad la situación problema y planificar en coherencia la futura intervención profesional.

En el tercer capítulo se presenta el *plan de trabajo* a ejecutar, donde se expone la metodología a utilizar, los antecedentes diagnósticos que fundamentan la intervención, y los objetivos que se persiguen a través de ésta.

El cuarto capítulo presenta la *programación y ejecución de la intervención profesional*, exhibiendo en detalle el proceso vivenciado, mediante los registros de las sesiones y el desarrollo de los ejes de análisis. El capítulo siguiente corresponde a la *evaluación* del proyecto ejecutado.

El sexto capítulo, referido a las *reflexiones profesionales*, presenta los principales hallazgos de la intervención profesional, a través del análisis de los ejes establecidos para aquello. Por último, el séptimo capítulo reporta las *conclusiones* de la experiencia, declarando los principales aprendizajes adquiridos a través del Seminario de Título.

CAPITULO I

CONTEXTOS DE LA EXPERIENCIA

CAPITULO I. CONTEXTOS DE LA EXPERIENCIA

1. Contexto Institucional: Secretaría Regional Ministerial de Educación de Valparaíso

1.1. Identificación de la Institución

Tabla 1. Antecedentes generales de la institución

Nombre	Secretaría Regional Ministerial de Educación de Valparaíso
Dirección	Calle Arlegui #852, Viña del Mar
Teléfono	(032) 2467500
Dependencia Administrativa	Ministerio de Educación

Fuente: Dpto. de Educación, SECREDOC de Valparaíso, 2009.

❖ Tipo de Institución

La Secretaría Regional Ministerial de Educación de Valparaíso, es un *Organismo Público*, sin fines de lucro. A través de los Decretos Leyes N° 573 y 575 del 8 y 10 de julio de 1974, respectivamente, se distribuye el país en doce regiones y un área metropolitana, las cuales se dividen en provincias y comunas. Además, se establece que los Ministerios, a excepción del Ministerio del Interior, de Defensa Nacional y de Relaciones Exteriores, se desconcentren en Secretarías Regionales Ministeriales, que serán organismos de colaboración directa de los Intendentes Regionales.¹

El Ministerio de Educación se encuentra descentralizado, funcional y territorialmente en las **SECREDOC**, sigla utilizada para identificar a las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación.²

❖ Misión

La SECREDOC centra su quehacer en la consolidación de la política educacional del gobierno, especialmente en lo que se refiere a asegurar el acceso, la permanencia y mejoramiento de aprendizajes de niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos; específicamente en los sectores más vulnerables de la población y que, por lo tanto, requiere un mayor apoyo de políticas públicas, a través del fortalecimiento de los procesos de la

¹ *Secretaría Regional Ministerial de Educación de la Región del Maule.* (s.f.). Recuperado el 20 de marzo de 2009, de <http://secreduc.blogspot.com/>

² *Glosario de Términos* (s.f.). Recuperado el 20 de marzo de 2009, de http://w3app.mineduc.cl/Genero/glosario_de_terminos

gestión escolar, la gestión de la supervisión, la fiscalización y la atención de usuarios por medio de procesos participativos.³

❖ **Objetivos Generales de la SECREDUC**

A la Secretaría Regional Ministerial de Educación le corresponde planificar, normar y supervisar el desarrollo del proceso educativo en los establecimientos educacionales pertenecientes a su región, cautelando el cumplimiento de los objetivos y políticas educacionales, y su correcta adecuación a las necesidades e intereses regionales.⁴

De lo anterior, se desprenden los siguientes **Objetivos Generales**:

- Aplicar las políticas nacionales de educación a nivel regional.
- Velar por el cumplimiento de las políticas nacionales de educación en la región, adecuándolas a la realidad particular de la misma.
- Planificar, supervisar y evaluar el funcionamiento de las actividades educativas de la región, de acuerdo a las normas impartidas por las autoridades respectivas.

1.2. Estructura Organizacional⁵

La SECREDUC de Valparaíso es un organismo dependiente del Ministerio de Educación, cuya autoridad máxima es el Secretario Regional Ministerial, Don Fernando Pérez Barrera. La institución está compuesta por tres departamentos, los cuales son: Planificación, Administración y Educación.

El **Departamento de Planificación** es el encargado de realizar un seguimiento de los planes y programas implementados en la región. Realiza un control de la gestión de cada proyecto, para así, dependiendo de los resultados obtenidos en las evaluaciones, readecuar los insumos presupuestarios otorgados a cada programa.

El **Departamento de Administración** se encarga de realizar labores propias de la administración interna del personal, beneficios, nombramientos, remuneraciones,

³ Álvarez, M., Jara, V. (2006). *Estudio Diagnóstico de la Cultura Organizacional al interior de la Secretaría Regional Ministerial de Educación Valparaíso*. Memoria para optar al Título de Asistente Social, Escuela de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

⁴ Novoa, P. (2002). *Estudio y tratamiento de las variables asociadas a la convivencia escolar, para promover e implementar la mediación como mecanismo alternativo de resolución de conflictos, al interior de la comunidad educativa*. Memoria para optar al Título de Asistente Social, Escuela de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

⁵ Álvarez, M., Jara, V. (2006). *Estudio Diagnóstico de la Cultura Organizacional al interior de la Secretaría Regional Ministerial de Educación Valparaíso*. Memoria para optar al Título de Asistente Social, Escuela de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

subvenciones a los establecimientos educacionales, sistema de finanzas y administración de resoluciones, y todo lo que tenga relación con los trámites administrativos para el ingreso, permanencia y despido de funcionarios.

El **Departamento de Educación** se encarga de la coordinación de los Niveles de Párvulo, Básica, Media y Superior, además de articular todo lo que tiene que ver con los Departamentos Provinciales de Educación, de asegurar su calidad. Es el motor de la Secretaría Regional Ministerial de Educación. Tiene la misión de implementar la política educacional, adaptándola según las características propias de la región, a través de sus programas.

Los **Departamentos Provinciales de Educación** (DEPROV), son unidades organizacionales dependientes de las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación (Ley 18.956 de 1990), encargadas de la supervisión y asesoría técnico – pedagógica, e inspección administrativa y financiera de los establecimientos de su jurisdicción. La jurisdicción de un DEPROV puede incluir una o más provincias, o excepcionalmente parte de una provincia, pero siempre incluyendo comunas completas. Desempeñan un gran número de funciones, entre las cuales se encuentran la supervisión de la ejecución de diversos programas (Ej.: PME), la recolección de información para el Ministerio (estadísticas, pago de subvenciones) y distribución de los pagos por subvenciones.

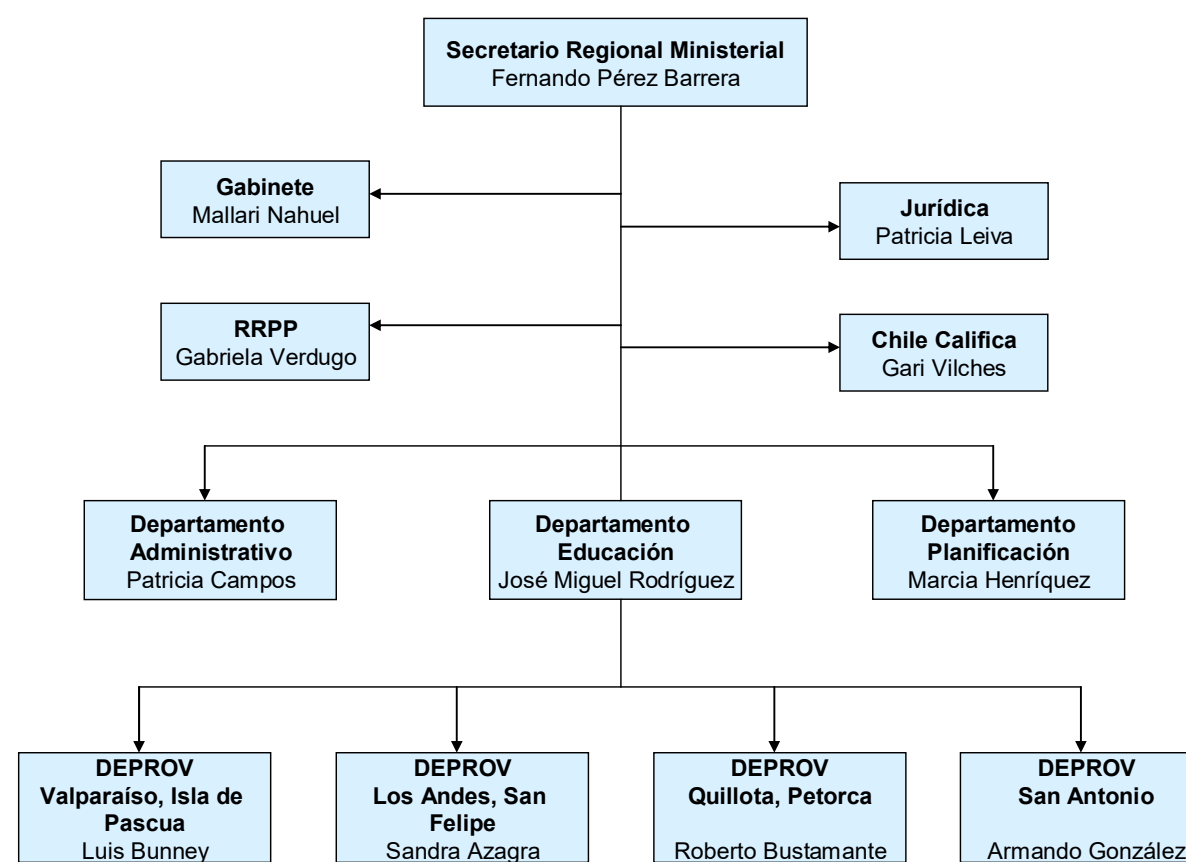
La SECREDOC de Valparaíso se encuentra constituida por la siguiente directiva:

Tabla 2. Directiva de la SECREDOC de Valparaíso

Secretario Regional Ministerial	Fernando Pérez Barrera
Jefe de Gabinete	Mallari Nahuel
Relaciones Públicas	Gabriela Verdugo
Unidad Jurídica	Patricia Leiva
Chile Califica	Gari Vilches
Jefe de Planificación	Marcia Henríquez
Jefe de Educación	José Miguel Rodríguez
Jefe de Administración	Patricia Campos
DEPROV Valparaíso – Isla de Pascua	Luis Bunney
DEPROV Los Andes – San Felipe	Sandra Azagra
DEPROV Quillota – Petorca	Roberto Bustamante
DEPROV San Antonio	Armando González

Fuente: Dpto. de Educación, SECREDOC de Valparaíso, 2009.

1.2.1. Organigrama “Secretaría Regional Ministerial de Educación de Valparaíso”



2. Contexto Territorial: Cobertura y Radio de Acción de la SECREDUC de Valparaíso

❖ Cobertura

La SECREDUC de Valparaíso atiende un total de 1.236 *establecimientos educacionales*. A nivel regional, 365.718 *alumnos y alumnas* se encuentran matriculados en dichos establecimientos. El número de *docentes* que ejercen en la región, es de 23.054.

A través de las siguientes tablas, se presentan estadísticas a nivel regional referidas a: número de establecimientos educacionales según su tipo, número de matrículas existente por comuna, número de matrículas de acuerdo al tipo de establecimiento educacional y al tipo de enseñanza impartida y, finalmente, número de docentes que ejerce en los diferentes tipos de establecimientos educacionales, al 30 de abril del año 2009.

Tabla 3. Número de establecimientos educacionales, región de Valparaíso

Tipo de establecimiento educacional	Nº de establecimientos educacionales
Municipal	472
Particular Subvencionado	630
Particular Pagado	128
Corp. Adm. Deleg.	6
TOTAL	1.236

Fuente: Dpto. De Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

Tabla 4. Número de matrículas por comuna, región de Valparaíso

Comunas región de Valparaíso	Nº de Matrículas
Algarrobo	1.930
Cabildo	4.837
Calera	12.836
Calle Larga	2.058
Cartagena	3.972
Casablanca	5.336
Catemu	2.136
Concon	7.553
El Quisco	1.995
El Tabo	833
Hijuelas	3.166
Isla de Pascua	1.269
Juan Fernández	128
La Cruz	2.029
La Ligua	7.514
Limache	9.172
Llay – Llay	5.437
Los Andes	18.876
Nogales	4.278
Olmué	2.537
Panquehue	1.190
Papudo	706
Petorca	2.022
Puchuncaví	2.659
Putendo	2.409
Quillota	20.604
Quilpué	34.542
Quintero	5.369
Rinconada	1.188
San Antonio	21.494
San Esteban	1.887
San Felipe	19.656
Santa María	2.191
Santo Domingo	1.942
Valparaíso	64.551
Villa Alemana	21.442
Viña del Mar	62.616
Zapallar	1.358
TOTAL	365.718

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDOC de Valparaíso, 2009.

Tabla 5. Número de matrículas según tipo de E. Educacional, región de Valparaíso

Nº de Matrículas según tipo de establecimiento educacional, región de Valparaíso 2009					
Tipo de Enseñanza	Tipo de establecimiento educacional				Total
	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado	Corp. Adm. Deleg.	
Pre – Básica	11.917	17.908	3.773	0	33.598
Básica	83.725	105.374	13.750	0	202.849
Media Científico - Humanista	18.280	39.507	8.126	1.878	67.791
Media Técnico - Profesional	19.420	8.004	0	3.759	31.183
Básica Adultos	1.377	1.102	0	0	2.479
Media Adultos	6.168	8.133	678		14.979
Especial	2.172	10.658	9	0	12.839
TOTAL	143.059	190.686	26.336	5.637	365.718

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

Tabla 6. Número de Docentes según tipo de E. Educacional, región de Valparaíso

Tipo de establecimiento educacional	Nº de docentes
Municipal	9.355
Particular Subvencionado	10.850
Particular Pagado	2.601
Corp. Adm. Deleg.	248
TOTAL	23.054

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

❖ Radio de Acción

A través de sus cuatro Departamentos Provinciales de Educación: DEPROV Valparaíso – Isla de Pascua; DEPROV Quillota – Petorca; DEPROV San Antonio; DEPROV San Felipe – Los Andes; esta Secretaría distribuye su radio de acción en toda la *región de Valparaíso*.

3. Contexto Educativo: Comunidad de Intervención

La comuna de Olmué cuenta con 13 establecimientos educacionales, y un total de 2.588 educandos matriculados. Actualmente, 172 docentes se encuentran ejerciendo en dichos establecimientos.

A través de las siguientes tablas, se presentan datos estadísticos comunales relevantes correspondientes al presente año, tales como: número de establecimientos educacionales según tipo; número de docentes que se encuentran ejerciendo en la comuna, diferenciados por sexo; número de matrículas según el tipo de enseñanza impartida; y los resultados SIMCE obtenidos.

Tabla 7. Número de E. Educacionales según tipo, comuna de Olmué

Tipo de Establecimiento Educacional	Nº de Establecimientos Educacionales
Municipal	11
Particular Subvencionado	2
TOTAL	13

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

Tabla 8. Número de docentes según sexo, comuna de Olmué

Sexo	Nº de Docentes
Hombres	46
Mujeres	126
TOTAL	172

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

Tabla 9. Número de matrículas, comuna de Olmué

Nº de Matrículas Comuna de Olmué 2009			
Tipo de Enseñanza	Tipo de Establecimiento Educacional		Total
	Municipal	Particular Subvencionado	
Pre – Básica	142	78	220
Básica	1.103	447	1.550
Media Científico - Humanista	256	199	455
Media Técnico - Profesional	70	76	146
Adultos	0	0	0
Especial	50	116	166
TOTAL	1.621	916	2.537

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

Tabla 10. Resultados SIMCE 2007 – 2008, comuna de Olmué

Resultados SIMCE 2008				
Cursos	Lenguaje	Matemática	Comprensión	Sociedad
4° Básico	256	238	240	---
2° Medio	231	219	---	---
Resultados SIMCE 2007				
8° Básico	234	237	240	239

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009

A continuación, se caracterizan las escuelas que conforman la comunidad educativa a intervenir, a través del presente Proyecto de Seminario de Título.

3.1. Ubicación geográfica de la comunidad educativa



Ilustración 1. Mapa de la comunidad educativa

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

Nomenclatura	
1	Escuela Básica Atenas
2	Escuela Básica Lo Narváez
3	Escuela Básica Montevideo
4	Escuela Básica Quebrada de Alvarado

3.2. Escuela Básica Atenas**Tabla 11. Identificación Escuela Básica Atenas**

Establecimiento educacional	Escuela Básica Atenas
Dirección	Arturo Prat #101, Olmué
Teléfono	033/442733
Director	Heriberto Silvio Figueroa Reyes
Dependencia	Municipal
Tipos de Enseñanza	Parvularia y Básica
Jornada Escolar Completa (JEC)	Si
Área	Urbana

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

Tabla 12. Número de matrícula Escuela Básica Atenas

Niveles de Enseñanza	Matrícula 2009
Parvularia	30
Básica	233
TOTAL	263

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

Tabla 13. Número de docentes Escuela Básica Atenas

	Hombres	Mujeres	Total
Nº de Docentes 2009	2	14	16

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

Tabla 14. Rendimiento escolar Escuela Básica Atenas

Rendimiento Escolar 2008		
Aprobados	Reprobados	Retirados
92,83%	7,17%	0,00%

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

Tabla 15. IVE Escuela Básica Atenas

	Educación Básica
Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) 2009	74,2%

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

3.3. Escuela Básica Lo Narváez**Tabla 16. Identificación Escuela Básica Lo Narváez**

Establecimiento educacional	Escuela Básica Lo Narváez
Dirección	Lautaro S/N, Olmué
Teléfono	033/442630
Director	Guillermo Eduardo Pimentel Ulloa
Dependencia	Municipal
Tipos de Enseñanza	Parvularia y Básica
Jornada Escolar Completa (JEC)	Si
Área	Urbana

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

Tabla 17. Número de Matrícula Escuela Básica Lo Narváez

Niveles de Enseñanza	Matrícula 2009
Parvularia	22
Básica	159
TOTAL	181

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

Tabla 18. Número de docentes Escuela Básica Lo Narváez

	Hombres	Mujeres	Total
Nº de Docentes 2009	2	14	16

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

Tabla 19. Rendimiento escolar Escuela Básica Lo Narváez

Rendimiento Escolar 2008		
Aprobados	Reprobados	Retirados
89,35%	8,28%	2,37%

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

Tabla 20. IVE Escuela Básica Lo Narváez

	Educación Básica
Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) 2009	80,2%

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

3.4. Escuela Básica Montevideo

Tabla 21. Identificación Escuela Básica Montevideo

Establecimiento educacional	Escuela Básica Montevideo
Dirección	Av. Granizo #6883, Paradero 35, Olmué
Teléfono	033/442185
Director	Lucas Enrique Álvarez Alvarado
Dependencia	Municipal
Tipos de Enseñanza	Parvularia y Básica
Jornada Escolar Completa (JEC)	Si
Área	Urbana

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

Tabla 22. Número de matrícula Escuela Básica Montevideo

Niveles de Enseñanza	Matrícula 2009
Parvularia	49
Básica	378
TOTAL	427

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

Tabla 23. Número de docentes Escuela Básica Montevideo

	Hombres	Mujeres	Total
Nº de Docentes 2009	5	16	21

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

Tabla 24. Rendimiento escolar Escuela Básica Montevideo

Rendimiento Escolar 2008		
Aprobados	Reprobados	Retirados
97,51%	2,24%	0,25%

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

Tabla 25. IVE Escuela Básica Montevideo

	Educación Básica
Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) 2009	77,5%

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDUC de Valparaíso, 2009.

3.5. Escuela Básica Quebrada de Alvarado

Tabla 26. Identificación Escuela Básica Quebrada de Alvarado

Establecimiento educacional	Escuela Básica Quebrada de Alvarado
Dirección	Pedro de Alvarado S/N, Olmué
Teléfono	033/442192
Director	William Roberto Rodríguez Guzmán
Dependencia	Municipal
Tipos de Enseñanza	Parvularia y Básica
Jornada Escolar Completa (JEC)	Si
Área	Rural

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDOC de Valparaíso, 2009.

Tabla 27. Número de matrícula Escuela Básica Quebrada de Alvarado

Niveles de Enseñanza	Matrícula 2009
Parvularia	11
Básica	146
TOTAL	157

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDOC de Valparaíso, 2009.

Tabla 28. Número de docentes Escuela Básica Quebrada de Alvarado

	Hombres	Mujeres	Total
Nº de Docentes 2009	4	10	14

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDOC de Valparaíso, 2009.

Tabla 29. Rendimiento escolar Escuela Básica Quebrada de Alvarado

Rendimiento Escolar 2008		
Aprobados	Reprobados	Retirados
89,94%	9,43%	0,63%

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDOC de Valparaíso, 2009.

Tabla 30. IVE Escuela Básica Quebrada de Alvarado

	Educación Básica
Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) 2009	78,6%

Fuente: Dpto. de Planificación, SECREDOC de Valparaíso, 2009.

4. Contexto Programático

4.1. Plan de Fomento de la Lectura⁶

Radicado en el Consejo Nacional del Libro y la Lectura, el Plan Nacional de la Lectura es un conjunto de políticas, programas, proyectos, acciones y eventos desarrollados por el Estado, la Empresa Privada y la Sociedad Civil, para fomentar el hábito, el gusto y el encanto por la lectura en Chile.

Instalado como la primera medida de la Política Nacional del Libro y la Lectura, el objetivo del Plan es construir un país de lectoras y lectores, asegurando la democratización en el acceso a todo tipo de formatos de lectura, valorando y fortaleciendo al libro como factor relevante como competencia para el mundo laboral, como signo de identidad, como un factor de felicidad y calidad de vida, y como factor de inclusión y democratización.

El Plan se divide en tres fases:

1. Diseño estratégico y posicionamiento (2007 – 2008).
2. Construcción de capacidades claves (2009 – 2010).
3. Consolidación nacional, regional y local (2010 en adelante).

Además, el Plan evaluará permanentemente el cumplimiento de objetivos y metas, de programas, proyectos y acciones, a la vez que generará indicadores de gestión, lo que permitirá realizar ajustes, redefiniciones y actualizaciones del proceso.

Las líneas estratégicas del Plan son:

- Acceso a la lectura a través de bibliotecas y espacios públicos.
- Acceso a la lectura a través de la industria nacional del libro.
- Posicionamiento de la lectura en el centro de la educación.
- Motivación a la lectura a través de los medios de comunicación.
- Motivación a la lectura a través de Internet y las TICs.
- Movilización de expertos, mediadores y animadores de la lectura.
- Investigación sobre el libro y la lectura en Chile.
- Diversificación cultural y lingüística en el fomento lector.
- Generación de derechos sobre el libro y la lectura.
- Coordinación de iniciativas públicas, privadas y de la sociedad civil.
- Ampliación del financiamiento público al fomento lector.

⁶ *Plan de Fomento de la Lectura.* (s.f.). Recuperado el 24 de mayo de 2009, de <http://www.consejodelacultura.cl/portalcnca/index.php?page=seccion&seccion=1063>

4.2. Programa Maletín Literario⁷

El Programa Maletín Literario es una iniciativa de la Presidenta Michelle Bachelet Jeria, y tiene como objetivo la entrega de 400 mil bibliotecas básicas a familias en situación de vulnerabilidad socioeconómica con hijos en edad escolar, con el propósito que todos los chilenos y chilenas tengan acceso a la literatura en forma igualitaria.

El servicio público encargado de ejecutar este programa es la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (DIBAM), a través de la Subdirección de Bibliotecas Públicas (SBP) y sus Coordinaciones Regionales.

Existen 15 tipos de Maletines Literarios 2009, los cuales tienen distinta conformación con 14, 15 o 16 libros cada uno, según sea el caso. Todos ellos incluyen un Diccionario Enciclopédico, un Atlas, poesía y narrativa para niños, jóvenes y adultos, seleccionados de un total de 26 títulos distintos. Incluye también una cartilla de fomento lector, esto quiere decir, que las familias beneficiadas con esta cartilla pueden hacerse socias en forma gratuita de la biblioteca pública más cercana a su domicilio.

Durante el año 2008, 133 mil familias con hijos e hijas que cursaban entre Kinder y 4° año de Enseñanza Básica, beneficiarios de la Subvención Escolar Preferencial, pudieron contar con esta biblioteca familiar básica.

En el presente año, 267 mil familias serán beneficiadas, correspondientes al primer quintil según la Ficha de Protección Social, con hijos e hijas cursando entre 6° año de Educación Básica a 1° año de Educación Media, todos pertenecientes al programa Chile Solidario.

4.3. Bibliotecas Escolares/CRA⁸

Las Bibliotecas Escolares/CRA (Centros de Recursos para el Aprendizaje), son parte de un plan global de mejoramiento de las bibliotecas escolares, transformándolas en un nuevo tipo de biblioteca. El potencial de los CRA radica en prestar servicios educativos y culturales más allá de la comunidad escolar en que están insertos.

La transformación de la biblioteca en un Centro de Recurso para el Aprendizaje no sólo implica cambios en el lugar de estudio y en los materiales disponibles, sino que genera un nuevo concepto, donde hay información actualizada y múltiples servicios a disposición de la comunidad. El CRA no sólo colabora ofreciendo fuentes de información, sino también

⁷ ¿Qué es el Maletín Literario? (s.f.). Recuperado el 24 de mayo de 2009, de http://www.maletinliterario.cl/?page_id=64

⁸ Bibliotecas Escolares/CRA. (s.f.). Recuperado el 24 de mayo de 2009, de <http://www.bibliotecas-cra.cl/preguntas/index.html>

apoya la planificación educativa, al incentivar la participación de todos los profesores en el proceso de selección de nuevos materiales, eligiendo los recursos más adecuados a sus necesidades pedagógicas.

En cuanto a los alumnos, el CRA permite que participen en un proceso de aprendizaje activo, donde los jóvenes aprenden mejor. Ofreciendo información, apoyando la investigación, brindando lectura variada, estimulando su imaginación y promoviendo la autonomía, estas “nuevas bibliotecas” enriquecen lo realizado en clases.

La Biblioteca/CRA es la mejor instancia disponible en el establecimiento educacional de Básica y Media para que profesores y estudiantes se conviertan en buscadores críticos, sujetos informados que aprendan y conozcan ayudados por los medios tecnológicos y las estrategias que se les ofrece. Junto con ello, está también la aventura del acercamiento a libros que inviten, por una parte a disfrutar la lectura por placer, y por otra de la lectura como medio de aprendizaje de contenidos específicos, incidiendo así de manera directa o indirecta en el fortalecimiento del hábito lector.

❖ Misión

Las bibliotecas escolares se han transformado y tienen como misión apoyar la implementación del currículum y generar instancias de aprendizaje, en un espacio adecuado y que contenga todos los recursos de aprendizaje del establecimiento (impresos, digitales, videos, etc.) recibiendo el nombre de **Centros de Recursos para el Aprendizaje**, más conocidos como CRA.

❖ Historia

En el año 1994, frente a la necesidad de crear un entorno óptimo para el nuevo currículum, en un trabajo conjunto con el Banco Mundial, se concretó la realización de un ambicioso proyecto. Por medio de él se pretendía redimensionar el rol que hasta ese momento habían tenido las bibliotecas en Chile, a través de la implementación de bibliotecas escolares para la Enseñanza Media. Este programa fue una estrategia del Proyecto MECE (Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Media, en la educación pública), que fue financiado por el gobierno y el Banco Mundial. Otros componentes del Programa incluyeron Enlaces y el suministro de textos de estudio a todos los estudiantes de la Educación Municipalizada y Subvencionada.

El Programa MECE – Media sugirió que los liceos nombraran a un profesor como coordinador del CRA. Él es un eje central de la transformación de la biblioteca escolar, su

principal función es la de promover y fortalecer los vínculos entre el CRA y los profesores, de acuerdo a sus necesidades pedagógicas y curriculares, como también el ser capaz de acoger a los estudiantes en la biblioteca y transformarse este espacio en el motor del establecimiento.

A partir del año 2003 se empezó a implementar Bibliotecas/CRA con recursos de aprendizaje desde el nivel de Pre – Kinder a octavo año básico en establecimientos con educación urbana y rural, con dependencia municipal y particular subvencionada.

El Ministerio de Educación ha implementado a la fecha 1.645 Bibliotecas/CRA en establecimientos con Enseñanza Media a lo largo de todo Chile. Actualmente está dedicando sus mayores esfuerzos en la Educación Básica, 4.000 han sido beneficiadas con implementación de Bibliotecas/CRA. Se continuará desarrollando y creando nuevos CRA, en conjunto con los sostenedores.

❖ **BiblioCRA escolar / Programa Fomento Lector**

El BiblioCRA escolar es un Programa de Fomento Lector, conformado por un conjunto de 360 lecciones, similares a los peldaños de una escalera, que conduce progresivamente hacia el conocimiento.

Las lecciones se dividen en los nueve niveles de Enseñanza Básica, desde Kinder hasta Octavo Básico, generando actividades de trabajo en forma individual y grupal, considerando una hora semanal por curso. Cada una de ellas tiene incorporadas implícita o explícitamente los contenidos curriculares de los programas educativos. En este método estructurado, cada una de las lecciones objetiviza los aprendizajes esperados y entrega orientaciones claras en relación al uso de los recursos de aprendizaje, para lograr una integración y articulación de estos objetivos pedagógicos con actividades. La tarea de los docentes y del Coordinador/Encargado de la Biblioteca Escolar CRA será acompañar a los estudiantes año a año, mientras suben esta escalera, en una posibilidad concreta para poder trabajar con confianza, permitiendo un rendimiento académico de mejor calidad.

4.4. Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP)⁹

La promulgación de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), se inscribe como uno de los proyectos más importantes que, a partir del año 1990, viene impulsando el Ministerio de Educación con el propósito de mejorar la calidad de la educación, ofreciendo igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas del país.

Específicamente, la iniciativa busca asegurar un servicio educativo de calidad para el alumnado del sistema subvencionado, entregando una subvención adicional para quienes son identificados como alumnos prioritarios. Los sostenedores de las escuelas a las que asisten estos estudiantes, recibirán un monto adicional por concepto de SEP y, en los casos que corresponda, de una Subvención por Concentración de alumnos prioritarios. Pero además de entregar recursos, la Ley exige la suscripción de compromisos por resultados educativos, involucrando en ellos a toda la comunidad escolar.

El fundamento de la Subvención Escolar Preferencial es el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación subvencionada del país. Por primera vez, el sistema de financiamiento no sólo se asocia a la entrega de recursos por prestación del servicio educativo, sino también a los resultados que alcanzan las y los estudiantes.

Para ello, exige compromisos que involucran y comprometen a toda la comunidad escolar. Los sostenedores voluntariamente adscriben a esta Subvención a los establecimientos bajo su dependencia que decidan y asumen todas las responsabilidades que ella implica.

La Subvención Escolar Preferencial se instaura con la Ley N° 20.248, promulgada el 2 de febrero del año 2008.

❖ Alumnos prioritarios

Los alumnos calificados como prioritarios son aquellos niños y niñas cuyos hogares tienen una situación socioeconómica precaria. De acuerdo a las cifras disponibles, aproximadamente un tercio de la matrícula actual correspondería a este grupo. La calidad de alumno prioritario será determinada anualmente considerando los siguientes criterios, en base a una fórmula de cálculo:

- Pertenencia a sus familias al Programa Chile Solidario.
- Estar en el tercio más vulnerable según la Ficha de Protección Social (ex CAS).

⁹ Ministerio de Educación. (2008). Ley de Subvención Escolar Preferencial: Un camino para mayor equidad [versión electrónica]. *Nuestros Temas*, 29 : 1-7.

- Padres o apoderados ubicados en el tramo A del Fondo Nacional de Salud (FONASA).
- Ingresos familiares.
- Escolaridad de los padres o apoderados.
- Condición de ruralidad de su hogar.
- Grado de pobreza de la comuna de su residencia.

Tanto la determinación de la calidad de alumno prioritario como la pérdida de dicha condición, será informada anualmente por el Ministerio de Educación a la familia y al sostenedor del establecimiento en que se encuentre matriculado.

❖ **Requisitos y compromisos**

Además de postular para incorporarse al régimen de SEP en las respectivas Secretarías Regionales Ministeriales de Educación, los sostenedores deben cumplir diversos requisitos y cumplir ciertas obligaciones para solicitar el beneficio, tales como:

- Eximir a los alumnos prioritarios de los pagos autorizados como financiamiento compartido.
- No seleccionar a los estudiantes, aceptando a todos aquellos que postulen a la educación parvularia y desde 1° a 6° año Básico. En caso que exista mayor cantidad de postulantes que cupos disponibles, las vacantes podrán asignarse por prioridad familiar y, en última instancia, por sorteo, situación que debe ser informada a la comunidad escolar.
- Informar a los postulantes y a sus apoderados –quienes deberán manifestar su aceptación por escrito- sobre el Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento Interno de la escuela.
- Retener en el establecimiento a los alumnos prioritarios de bajo rendimiento e impulsar una asistencia técnico-pedagógica especial para mejorar sus aprendizajes.
- Destinar la SEP a la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo, con especial énfasis en iniciativas orientadas a los alumnos y alumnas prioritarias.

Para incorporarse al régimen de SEP, cada sostenedor debe suscribir con el Ministerio de Educación un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, el que incluirá un período mínimo de cuatro años. Mediante este Convenio, el sostenedor asume diversos compromisos complementarios:

- Presentar anualmente al Ministerio de Educación y a la comunidad escolar un informe y rendición de cuentas de los dineros recibidos por concepto de la ley.
- Acreditar el funcionamiento efectivo del Consejo Escolar, del Consejo de Profesores y del Centro General de Padres y Apoderados, el que no requerirá contar con personalidad jurídica.

- Acreditar la existencia de horas docentes destinadas a cumplir la función técnico-pedagógica en la escuela y asegurar el cumplimiento efectivo de las horas curriculares no lectivas.
- Presentar y cumplir un Plan de Mejoramiento Educativo elaborado con la comunidad educativa, que incluya acciones desde el Primer Nivel de Transición hasta 8° Básico en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos en la escuela.
- Establecer y cumplir las metas de efectividad de rendimiento académico concordadas con el Ministerio de Educación y medidas por la prueba SIMCE.
- Señalar el monto de recursos que por vía de financiamiento público reciben los sostenedores. En el caso de los establecimientos municipales, señalar cuál ha sido el aporte promedio de los últimos tres años.
- Informar a los padres y apoderados de la existencia del Convenio, con especial énfasis en las metas fijadas en materia de rendimiento académico.
- Cautelar que los docentes de aula presenten al Director(a) de la escuela, dentro de los primeros quince días del año escolar, una planificación para el desarrollo de los contenidos curriculares.
- Contar con una malla curricular de actividades artísticas y/o culturales y deportivas que contribuyan a la formación integral del alumnado.

❖ **Plan de Mejoramiento Educativo**

Para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, las escuelas contarán con orientaciones y apoyo del Ministerio de Educación, el que también realizará un seguimiento y evaluación de su implementación en forma directa o a través de entidades acreditadas. El Plan de Mejoramiento debe incluir, entre otras, las siguientes áreas:

- Gestión del currículo.
- Liderazgo escolar.
- Convivencia escolar.
- Gestión de recursos.

4.5. Programa Región Lectora¹⁰

Región Lectora es un programa desplegado desde la SECREDUC de Valparaíso, con el fin de promover e impulsar los aprendizajes en lectura de todos los niños y niñas de la región.

El propósito que orienta este programa se origina bajo el convencimiento de que la lectura logra la comprensión del mundo, la expresión, el desarrollo del pensamiento, pero fundamentalmente el crecimiento personal y social a través de la comunicación, constructora de la ciudadanía.

Valparaíso Región Lectora se levanta como un espacio para la articulación de iniciativas públicas y privadas dedicadas al fomento, promoción y desarrollo de la lectura en niños, jóvenes y adultos.

La meta que persigue el programa es lograr disminuir el porcentaje de alumnos que en Cuarto Básico no logran comprender lo que, a su edad, deberían comprender cuando leen. Actualmente, y de acuerdo a los resultados SIMCE, alrededor de la mitad de los niños no logran los resultados que se esperan para su edad. Este tema es central toda vez que la habilidad lectora afecta no sólo el área del lenguaje, sino también el resto de los sectores de aprendizaje. Las investigaciones señalan que estos niños después son adultos que no logran comprender una receta médica, un mapa o un instructivo. Están, por lo tanto, socialmente discapacitados y privados al acceso de nuevas oportunidades en sus vidas. Este primer desafío es, por cierto pedagógico, pero más aún es un desafío de equidad e igualdad social.

La SECREDUC de Valparaíso asume el compromiso de propiciar el desarrollo de las competencias lectoras en todos los niños y niñas de la región, con el propósito de brindarles mayores oportunidades de integración social.

El establecimiento de un acuerdo ético, político, social, de alcance regional, convocado por la SECREDUC y al que concurren autoridades políticas administrativas representantes del gobierno central (Intendente, Gobernadores), autoridades comunales democráticamente electas (Alcaldes), representantes de la comunidad escolar (Colegio de Profesores, agrupaciones de padres y apoderados), gobierno regional, organismos de gobierno (DIBAM, Consejo de la Cultura y las Artes) y medios de comunicación, tienen el propósito de definir un eje específico de trabajo, fundamental para el desarrollo del potencial de los habitantes de la región, en cuanto alinea, genera sinergia desde diferentes "frentes", al conjunto de actores principales del territorio en torno a una apuesta de mejoramiento de la

¹⁰ Dpto. de Educación (2008). *Región Lectora, región inclusiva*. Valparaíso: Secretaría Regional Ministerial de Educación de Valparaíso.

calidad educativa, con vista en el consecuente fortalecimiento de las expectativas ciudadanas.

Este acuerdo, que se expresa en una declaración y compromiso regional, firmado por todos los actores, se materializa finalmente de tres maneras:

- Un **Acuerdo Marco Regional**, global, general, en el que se comprometen las autoridades políticas y educacionales para implementar acciones orientadas a dar cumplimiento con las exigencias del marco curricular en cuanto a la lectura se refiere, bajo las modalidades que estimen adecuadas según las características de su organización.
- Un **Convenio SECREDUC – Sostenedores** (en tanto representante municipal o del sector particular subvencionado), el cual contiene orientaciones de carácter pedagógico y de gestión respecto de acciones que dependen principalmente del sostenedor, como también del director de la escuela emergente o liceo preferente.
- Una **Oferta de Apoyo Técnico de la SECREDUC**, referida a acciones orientadas a los actores claves de la comunidad escolar de escuelas rurales, especialmente multigrado organizadas en Microcentros, potenciando y desarrollando condiciones y capacitaciones que favorezcan mejores aprendizajes de la lectura en NB1 (1º y 2º Básico).

1. El Acuerdo Marco Regional

Suscrito por todas las autoridades políticas representantes del gobierno central y de la ciudadanía, así como por los representantes de la comunidad educativa regional, en el que se comprometen a implementar condiciones, acciones tendientes a mejorar la lectura infantil en la región. En el caso de los representantes de entidades educativas (corporaciones educacionales, agrupaciones de sostenedores, FIDE, etc.) se comprometen a dar cumplimiento a las metas contenidas en los aprendizajes esperados del marco curricular vigente, referido a Lenguaje y Comunicación en NB1, a través de la implementación de los mecanismos pertinentes a su realidad y condiciones. Tratándose de los representantes de escuelas particulares, particulares subvencionadas y municipales clasificadas como autónomas o que tengan un desempeño equivalente, se comprometen a avanzar en el mejoramiento de las diferencias internas que eventualmente pudieran tener respecto de los avances lectores de sus estudiantes, tendiendo al logro de los niveles de desempeño esperado en cada nivel de enseñanza y atendiendo especialmente a aquellos más rezagados, cualquiera fuera la medida destinada a ello.

En el caso de las entidades que no pertenecen al ámbito escolar, se sugieren iniciativas que promuevan la lectura temprana a nivel masivo, poniendo a disposición textos y herramientas que colaboren con este propósito, como la generación de campañas públicas en los medios de comunicación escrita, donde se insertan periódicamente fichas para la lectura, sean éstas orientaciones para la participación de la familia en el proceso de iniciación de la lectura, estándares de cada nivel a lo largo del año o textos que puedan ser leídos a niños o por ellos mismos; spot en radio y televisión que apunten a motivar la lectura temprana y el apoyo de la familia; diseño de elementos que contengan iconografía representativa de la promoción de la lectura temprana (calendarios, marcadores de página, etc.), como también la elaboración de iniciativas propias.

2. El Convenio y las Orientaciones Generales

❖ Compromisos SECREDUC

A través de este mecanismo de carácter formal, SECREDUC se compromete con el sostenedor para entregar orientaciones de carácter pedagógico, aunque también administrativas, tendientes a fortalecer el aprendizaje lector infantil. Se tratará de medidas simples, pero efectivas, largamente probadas en escuelas en condiciones de alta concentración de pobreza. Sólo para ejemplificar algunas, cabe señalar: establecer rutinas lectoras diarias, tanto desde el docente hacia los/las estudiantes, como lecturas individuales, ambas comentadas, socializadas; brindar oportunidades de aprendizaje lector a través de cantos y las artes en general; paseos letrados; escritura infantil diaria, comentada, etc.

SECREDUC será responsable de difundir a la comunidad escolar los estándares lectores que niños y niñas de NT1 a NB2, debieran alcanzar al finalizar el ciclo; esta información se transmitirá bajo la modalidad que resulte más efectiva, en tanto comprometa información, reflexión y participación de docentes, madres, padres, apoderados y, evidentemente, niños y niñas del nivel.

A si mismo, SECREDUC se compromete a generar un sistema de evaluación pre, inter y post medidas conjuntas, con características de autoaplicación y análisis, cuya finalidad es brindar a las escuelas criterios y herramientas técnicas que le permitan establecer el punto de partida de cada estudiante, así como el recorrido logrado (aprendizaje lector), respecto de los estándares nacionales, instalando una cultura evaluativa y de rendición de cuentas.

❖ **Compromisos Sostenedor – Director**

El sostenedor o director de la escuela, compromete administrar las siguientes medidas tendientes a favorecer mejores condiciones para el aprendizaje lector en NB1: *proponer, designar al docente con mayor experiencia y logros en la enseñanza de la lectura para ejercer en 1º año Básico*; del mismo modo, cautela que la rotación docente por cursos, a lo más ocurra entre 1º y 2º año Básico, de modo que éstos tengan la oportunidad de alcanzar altos dominios de la enseñanza lectora en cuanto conceptos, estrategias, materiales educativos, herramientas educativas, etc. La idea contenida en esta propuesta es una cierta especialización por nivel; docentes especialistas en NB1 por ejemplo, más que docentes que rotan frecuentemente por todos los cursos de un nivel.

Existencia de espacios profesionales de estudio y reflexión de la práctica pedagógica. Esto significa que en la escuela se destina un espacio y un tiempo periódico, sistemático, que permite a los docentes de NB1 o del Primer Ciclo EGB compartir, reflexionar, analizar y formular ideas, experiencias, materiales, con el propósito de mejorar sus prácticas pedagógicas. El responsable técnico de la escuela debe conducir o facilitar este proceso.

Desarrollar criterios e instrumentos de preparación, observación y análisis profesional de clases, cuya finalidad es propender a mejorar continuamente la enseñanza de la lectura, hasta alcanzar mayores niveles de logro que los habituales.

Asimismo, los establecimientos se comprometen a que sus alumnos alcancen estándares del Currículo Nacional establecidos para cada curso del Primer Ciclo. En el mismo sentido, los establecimientos que imparten SEP se comprometen a priorizar las metas de lectura de Primer Ciclo en sus Planes de Mejoramiento.

Los establecimientos educacionales que imparten SEP se comprometen a generar ambientes propicios para el aprendizaje, en el contexto de los estándares descritos en el Marco para la Buena Enseñanza.

3. La Oferta de Apoyo Técnico

❖ **Objetivo General:**

“Las escuelas básicas multigrado y rurales completas de la región se comprometen a lograr en sus estudiantes los niveles de cobertura curricular referidos a lectura respecto de NT1 y NB1, establecidos en el marco curricular vigente”.

La oferta de apoyo técnico se encuentra dirigida hacia cinco niveles:

- Nivel Aula.
- Nivel Directivos Docentes.
- Nivel DAEM.
- Nivel Familia.

En cuanto al último nivel contemplado por la oferta de apoyo técnico (componente familia), los objetivos que se han planteado son:

- Desarrollar la generación de disposiciones y condiciones favorables a la lectura en padres, madres y apoderados de niños que participan en el programa Región Lectora, de modo que éstos contribuyan, a su vez, a generarlas en sus propios hijos.
- Mejorar el proceso de enseñanza de la lectura infantil con el compromiso y la participación de padres, madres y apoderados en el proceso de enseñanza de la lectura de sus hijos.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

CAPITULO II. MARCO DE REFERENCIA

1. Lectura y Familia

Leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. De esta definición de lectura basada en el modelo interactivo (Solé, 1987a), es preciso destacar la relevancia que tiene el término “comprensión”.¹¹

No basta, para comprender un texto, conocer los elementos que componen un sistema de escritura y sus reglas, no basta con conocer letras, signos de puntuación y otras convencionalidades, no basta con haber descubierto la naturaleza alfabética de nuestro idioma ni con ser capaces de hacer corresponder fonemas con grafemas (es decir, sonidos con letras), no basta con poder silabear o deletrear un texto e incluso leerlo de corrido y en voz alta.¹²

Tales afirmaciones desechan las antiguas concepciones acerca de la lectura, las cuales sostenían que la decodificación (letra a letra, sílaba a sílaba, palabra a palabra) y/o la oralización de un texto era lectura.¹³

Tradicionalmente se ha considerado que la lectura es un acto puramente mecánico, a través del cual el lector pasa sus ojos sobre lo que está impreso, recibe y registra esas imágenes perceptivo – visuales y traduce las grafías en sonidos. Por eso, los esfuerzos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura estaban orientados a que esos sonidos se reprodujeran lo más fielmente posible, de tal manera que aquel que lograba descifrar sin errores un texto se transformaba en un buen lector.¹⁴

Pero la verdad es que *leer es comprender*, es atribuirle un sentido, un significado al texto escrito, sin necesidad de decodificarlo ni de oralizarlo. El propósito fundamental de la lectura es la reconstrucción del significado.¹⁵

Por otra parte, el *hábito de la lectura*, asociado fuertemente a la posibilidad de disfrute y goce a través de la lectura, es una preferencia que se consolida con el tiempo y que depende en gran medida de los factores ambientales¹⁶. Todos los estudios sobre la lectura están de acuerdo en considerar que el hogar, el entorno familiar, constituye el factor más importante para la formación del hábito lector. Moreno Sánchez (2001) ha estudiado la influencia de la familia en la conformación de este hábito en los niños y niñas. Define que los

¹¹ Fons, M. (2004). *Leer y escribir para vivir: Alfabetización inicial y su uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Editorial Graó.

¹² Ciento, L. (2003). *Estrategias de Lectura: Para mejorar la comprensión*. Argentina: [s.n].

¹³ Ciento, L. (2003). *Estrategias de Lectura: Para mejorar la comprensión*. Argentina: [s.n].

¹⁴ Ciento, L. (2003). *Estrategias de Lectura: Para mejorar la comprensión*. Argentina: [s.n].

¹⁵ Ciento, L. (2003). *Estrategias de Lectura: Para mejorar la comprensión*. Argentina: [s.n].

¹⁶ Fernández, V. (2005). Campañas de Fomento de la Lectura: Una Reflexión Crítica desde la Comunicación Promocional. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 1, 83.

padres conciben la lectura siempre desde su vinculación con el éxito académico, por lo tanto, la lectura se transmite y percibe como una "imposición o castigo". En este estudio se expone que los hábitos de lectura, el placer y satisfacción de leer no sólo requieren de saber leer y comprender lo leído. Es decir, el hábito lector no se adquiere de forma automática con la alfabetización, la familia ejerce una influencia directa en la formación de esta vocación. La disposición real de los padres por la lectura, las condiciones para ello, el número de libros en casa, la ausencia de otras distracciones influyen en gran medida. Algunos padres exhortan a sus hijos a leer, pero la práctica contradice estas intenciones, bien porque no se lee en el hogar, o porque los propios padres orientan el ocio de sus hijos hacia otras actividades, como ver televisión y no leer un libro.¹⁷

En algunos países existen iniciativas que parten de las escuelas y que involucran a los padres en actividades de lectura con sus hijos, actividades que se realizan en el hogar y que pretenden aprovechar el carácter emocionalmente positivo de la lectura de cuentos, en la que el padre o madre son el intermediario entre el texto y el joven lector. La potencialidad educativa de esta actividad ha sido puesta de relieve en numerosas investigaciones, aunque ha sido Wells (1982) quien más ha contribuido a subrayarla.¹⁸

Sin hacer nada más que leer, los padres ofrecen un modelo lector a sus hijos, les hacen profundizar en el conocimiento de la utilidad y el carácter gratificante de la lectura, los ponen en contacto con el lenguaje escrito, les permiten participar de diversas formas en la lectura.¹⁹

En determinados contextos, bastará con sugerir a los padres que lean para sus hijos no como una obligación, sino como un medio de mantener con ellos una relación cálida y afectiva; en otros contextos, quizá habrá que ofrecer algunas indicaciones sobre cómo llevar a cabo esa actividad, o incluso abrir las puertas de la clase a los padres para que puedan observar cómo hacerlo.²⁰

La revisión bibliográfica revela que la familia, especialmente los padres, y la comunidad constituyen un recurso poderoso para aumentar el rendimiento de sus hijos. Algunos estudios revelan conclusiones como las siguientes:²¹

¹⁷ Fernández, V. (2005). Campañas de Fomento de la Lectura: Una Reflexión Crítica desde la Comunicación Promocional. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 1, 83.

¹⁸ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

¹⁹ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

²⁰ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

²¹ Condemarin, M. (1989). *Lectura Temprana: Jardín Infantil y Primer Grado*. (1ª ed.). Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

- Después de analizar las correlaciones entre rendimiento académico, aptitudes, factores socioeconómicos y factores instrumentales, McDonald (1976) concluye que sólo el 33% de los aprendizajes del alumno puede ser atribuido a la enseñanza escolar. Los otros dos tercios de sus conocimientos proceden del hogar y de la comunidad.
- Un estudio de Nicholson (1980) en 689 padres de Nueva Zelandia sugiere, después de analizar los resultados, que: (1) Los padres están interesados en la lectura de sus hijos y sienten que pueden ayudar a estimularla. (2) Algunos padres muestran ansiedad en relación al rendimiento de sus hijos en la lectura. (3) Los padres necesitan saber por qué los maestros utilizan métodos de enseñanza de lectura distintos a los que ellos conocían o pensaban que eran adecuados. (4) Los padres necesitan saber lo que hacen los maestros para poder apoyar sus enseñanzas.

Los estudios de Durkin (1966) sobre niños que habían aprendido a leer precozmente revelan ciertas constantes en relación a sus familias: todos los miembros leen sin excepción, y por lo menos uno de los padres es un lector asiduo; los padres aparecen como personas que disfrutan de estar con sus hijos; salen con ellos con mucha frecuencia, comentan las experiencias compartidas, contestan preguntas y las estimulan; no hacen intentos deliberados de enseñarles a leer; los hermanos mayores participan respondiendo las preguntas y peticiones de los infantes relacionadas con el aprendizaje de la lectura, y a menudo juegan con ellos "a la escuela"; en los hogares hay materiales de lectura y también papel, lápiz y pequeñas pizarras.

- McKinney (1975) enseñó a un grupo de padres a prestar ayuda como tutores a sus hijos en lectura y matemáticas. Los padres recibieron dos horas de enseñanza semanal durante quince semanas. La evaluación posterior reveló que los niños cuyos padres les habían servido de tutores lograban un rendimiento significativamente más alto en ambas asignaturas y en sus actitudes hacia la escuela, en relación a los niños del grupo control cuyos padres no habían aprendido a enseñar a sus hijos. En relación a este último estudio, Raim (1980) llegó a la conclusión de que también los padres, cuando ayudan a sus hijos, obtienen un significativo mejoramiento en su propia lectura.
- Diversas investigaciones hacen referencia sobre la importancia de que los padres lean cuentos a sus hijos. Donachy (1979) informa sobre un estudio realizado en Escocia, en el cual se estimulaba a los padres a que les leyeran libros a sus hijos regularmente. Los niños de la muestra tuvieron más éxito en el aprendizaje de la lectura que los que no habían tomado participación en el proyecto. Los primeros trabajos de Durkin (1966) demostraron que 190 niños, que habían comenzado a leer temprano sin instrucción formal, tenían experiencias de narraciones leídas por sus

padres. Margareth Clark (1976) investigó las experiencias tempranas de los niños que ya leían con fluidez cuando ingresaron al colegio. En ningún caso la lectura había sido enseñada formalmente, pero todos los niños tenían experiencias regulares con narraciones que les habían sido leídas por sus padres.

- Los estudios experimentales entre hermanos y compañeros mayores que realizan una enseñanza de tutores a alumnos de menor edad revelan significativos resultados de aprendizaje cuando se les compara con grupos que no reciben este tipo de apoyo (Boyd, 1969; Bremmer, 1972; Shrertz, 1970; Morita, 1972; Milicia, 1983). Los estudios también revelan que los alumnos mayores que realizan la tutoría a menudo aprenden más que el alumno que la recibe (McWhorter y Levy, 1971). También arrojan resultados positivos los estudios realizados con alumnos de edad y niveles de lectura similares que realizan una tutoría mutua (Allen y Boraks, 1978).

La investigación sobre el papel de la familia y otros miembros de la comunidad en el aprendizaje de la lectura puede resumirse en las siguientes afirmaciones de tipo general:²²

- El educador debe sacar provecho de los recursos que le pueden brindar la familia y la comunidad; no debe olvidar que las dos terceras partes del aprendizaje del niño provienen de esas fuentes.
- Los buenos lectores y los lectores precoces provienen de hogares donde los padres valorizan la lectura; proporcionan un modelo de lectura a sus hijos y estimulan sus experiencias, los ayudan a desarrollar el lenguaje y les entregan materiales de lectura.
- Los padres, los hermanos, los compañeros mayores y los de igual edad son muy efectivos como tutores en la tarea de enseñar a leer. Los tutores, así mismo, obtienen significativos mejoramientos de sus habilidades lectoras y en su desarrollo cognitivo, afectivo y social.
- La gran mayoría de los padres sienten grandes deseos de colaborar con los maestros en las tareas de enseñar a leer y de estimular la lectura de sus hijos, pero necesitan que se les oriente cómo hacerlo para que su buena voluntad sea efectiva.
- Los padres, los hermanos mayores o los alumnos de los cursos superiores pueden prestar trabajo voluntario o tutoría para ayudar al maestro en las actividades de lectura. Algunos padres que pierden la paciencia con sus hijos propios se constituyen en excelentes tutores de otros niños. La presencia de padres voluntarios o de tutores en la sala de clases o en su casa le proporciona al niño una oportunidad para

²² Condemarin, M. (1989). *Lectura Temprana: Jardín Infantil y Primer Grado*. (1ª ed.). Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

aprender nuevas destrezas y modelos positivos. La relación tutorial es particularmente importante, dado que la mayoría de los maestros son personas requeridas por múltiples actividades y no alcanzan a tener una relación individualizada con sus alumnos, especialmente cuando los cursos son muy numerosos.

Por otra parte, los voluntarios o tutores, a su vez, obtienen beneficios personales a través de la mejoría de su autoestima, el interés por el proceso de aprendizaje, su responsabilidad y la extensión de los conocimientos en el área de estudios tutorada, en este caso, la lectura.

- La familia debe constituir una fuente de presión sobre la escuela en relación a la cantidad y calidad de la lectura de sus hijos, a través de una crítica constructiva y de un diálogo cordial. Al mismo tiempo, los padres deben informar a los educadores sobre el interés o el rechazo que manifiestan sus hijos hacia las actividades propuestas.

2. Lectura, Escuela y Familia

2.1. Lectura y Escuela

En la actualidad, es urgente que la lectura en la escuela sea repensada, por lo menos en una triple dimensión: como objetivo de conocimiento en sí misma; como un instrumento de conocimiento, y como un medio para el placer, el gozo y la distracción.

En tanto *objeto de conocimiento*, aprender a leer ha de querer decir aprender a comprender lo que se lee, inscribir la lectura, desde el primer momento, en contextos significativos y pensar en métodos para enseñar a leer como medios que habrá que flexibilizar en cada situación concreta. Es especialmente necesario desmitificar el aprendizaje y la enseñanza de la lectura, y abordarla sin prejuicios (sobre la edad más adecuada, sobre el tipo de letra, sobre la ayuda que conviene dar, etc.) que a menudo no se basan en ningún tipo de conocimiento científico.²³

La lectura entendida como *instrumento para el aprendizaje*, hace referencia a que es necesario enseñar a leer para aprender, es decir, enseñar a leer de manera que las estrategias se pongan al servicio de objetivos de aprendizaje. Lo anterior quiere decir buscar información, leerla, tratarla, resumirla, extraer de ella conclusiones, etc., para saber cosas

²³ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

sobre un tópico concreto; quiere decir aprender a hacerlo con la ayuda de otras personas y poder hacerlo de manera independiente cuando convenga.²⁴

La última dimensión a la que se hizo referencia, tiene que ver con fomentar la capacidad de *disfrutar mediante la lectura*. Es sabido que resulta muy difícil que los niños y niñas lean habiendo tantos competidores más atractivos que los libros (la televisión, los videojuegos, etc.) que parece que a veces se rinde antes de intentar ayudar a las y los alumnos a conocer el placer de leer.²⁵

Este objetivo requiere, en la escuela, de actividades concretas en las cuales importe, sobre todo, que los alumnos lean lo que quieren leer, a su ritmo, viendo cómo leen los demás y su profesor, y sin que haya una demanda concreta posterior a la lectura. Se trata, simplemente, de leer por leer. La función de las bibliotecas, los talleres literarios, el papel de las familias, la incidencia benéfica de los medios de comunicación en las prácticas de lectura, etc., son aspectos que la escuela, a su nivel, se puede plantear, pero que en su amplitud reclaman una *política global de fomento de la lectura*.²⁶

Las tres dimensiones aludidas ponen de manifiesto otro aspecto sobre el cual también conviene reflexionar. La lectura es una cuestión de proyecto curricular de centro. Las decisiones que implica (respecto a su secuenciación, en relación con los tipos y la estructura de los textos sobre los cuales se ejercerá, sobre cómo y qué se evaluará, en relación con el papel que debe tener la biblioteca escolar, con la implicación de los padres y las madres en el proceso, etc.) no pueden ser tomadas en un solo ciclo, ya que implica a todo el centro y a todas las etapas educativas.²⁷

También es urgente analizar qué formación reciben los futuros maestros y otros profesionales de soporte a la enseñanza respecto a la lectura. Junto a las nuevas tecnologías, a los avances en didáctica que se van incorporando a la formación en este ámbito concreto, es necesario que los futuros profesionales dispongan de marcos conceptuales que les permitan afrontar la enseñanza de la lectura de manera estratégica y diversificada.²⁸

²⁴ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

²⁵ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

²⁶ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

²⁷ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

²⁸ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

La lectura y la escritura son algunas de las herramientas más importantes que poseen las personas. Han posibilitado cambios cualitativos y revolucionarios en la historia y en el pensamiento, de manera que forman parte de la herencia cultural que determina el desarrollo personal y social. Constituye una reivindicación, de manera que sin ningún prejuicio en relación con las personas analfabetas, es sabido que en una sociedad letrada aquellos que no disponen de las herramientas necesarias se encuentran en una situación de desventaja en términos generales. En este contexto, no es posible desconocer la progresiva alfabetización de amplias capas de la población, al menos en las sociedades occidentales.²⁹

Sin embargo, también es cierto que desde hace muchos años se habla del fenómeno del “analfabetismo funcional” o nealfabetismo, iletrismo, etc. Este fenómeno representa una relación especial con la cultura escrita de personas que han sido alfabetizadas; Viñao (1995) define así sus rasgos:³⁰

- Usos restringidos y pobres de la lectura y aún más de la escritura.
- Dificultad, rechazo o aversión en el momento de relacionarse con lo escrito.
- Falta de habilidades necesarias para hacer uso de la lectura y de la escritura en las situaciones sociales que lo requieren, desde el punto de vista personal, cívico o laboral.

Este nuevo analfabetismo, para Viñao más peligroso que el tradicional porque no se reconoce como tal, manifiesta el fracaso del proyecto educativo de una sociedad que tiene entre sus metas la alfabetización. Sólo mediante políticas globales que afronten el fenómeno y mediante una profunda reflexión en el seno de los centros educativos sobre qué quiere decir aprender a leer y a enseñar en consecuencia, se sentarán las bases para evitarlo y para progresar en la consecución de un conjunto de aprendizajes altamente funcionales y gratificantes.³¹

Aprender a leer, aprender con la lectura, aprender a disfrutar la lectura; he aquí el reto que se presenta a los alumnos y alumnas de hoy. Avanzar en la capacidad de enseñar a resolverlo es el reto que debe plantearse la comunidad en general.³²

²⁹ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

³⁰ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

³¹ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

³² Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

2.2. Relación Familia – Escuela en torno a la Lectura

Aprender a leer no es muy distinto de aprender otros procedimientos que se enseñan en la escuela. Requiere que el alumno atribuya sentido a la lectura, que cuente con recursos cognitivos suficientes para hacerlo y que tenga a su alcance la ayuda insustituible de personas que confíen en la competencia del niño o niña, y que sepan intervenir para fomentarla. Como ocurre con otros aprendizajes, no se realiza de un día para otro, ni se consigue su dominio de una vez para siempre. Se trata de un proceso dilatado, a lo largo del cual se incrementan las posibilidades del lector y le acercan a la imagen del lector experto, o al menos convencional.³³

En ello intervienen tanto las experiencias, la motivación y el conocimiento del aprendiz, como las ayudas y recursos que proporcionan el educador y la familia; dado que lo uno y lo otro son distintos en cada caso concreto, el proceso de aprendizaje de la lectura se encontrará sujeto a ritmos y características diversas. Es, por tanto, un proceso que empieza para cada uno en un momento distinto y que no termina jamás, aun cuando en el sistema educativo existen unos hitos con relación a la lectura que orientan acerca de los niveles deseables en diversos momentos, y que establecen unos niveles de competencia lectora a los que todos los ciudadanos deberían tener acceso.³⁴

En principio, es preciso reconocer que el sistema de la lengua escrita es complejo, y que va a requerir esfuerzos de los maestros, de la familia y de los educandos que van a abordar su enseñanza aprendizaje. Pero ello no debería conducir a minusvalorar la capacidad de éstos ni a intentar reducir ese sistema complejo a un conjunto de subhabilidades de dudosa vinculación con la lectura.³⁵

A leer se aprende viendo leer a otras personas, atendiendo a las lecturas que éstas hacen para uno, intentando leer, probando y equivocándose, en un proceso cuyo resultado inicial será seguramente menos convencional de lo esperado, pero no muy distinto del que se produce con otros aprendizajes.³⁶

³³ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

³⁴ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

³⁵ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

³⁶ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

En este sentido, es reveladora la afirmación de Garton y Prat (1991, 99. 118 – 199) sobre la escritura, que es posible hacer extensiva también a la lectura:³⁷

Cuando el niño está en las primeras fases de la escritura y deletrea incorrectamente todas o casi todas las palabras [...], los adultos se preocupan mucho y, de hecho, impiden al niño escribir o lo desalientan. Esta reacción es extremadamente sorprendente, porque no reaccionamos de este modo en otras áreas del desarrollo. Cuando el niño pequeño empieza a producir sus primeros intentos de lenguaje hablado, los padres no amordazan al niño ni le prohíben hablar hasta que pueda decir correctamente las palabras. Una acción así sería considerada universalmente ridícula, ya que se reconoce que los niños deben practicar algún tiempo antes de desarrollar un dominio completo de los sonidos. [...]

Igualmente, cuando un niño pequeño produce un dibujo de una persona sin piernas y sin brazos, sus padres probablemente estarán satisfechos, aunque él les diga que el dibujo es uno de ellos. Una vez más, no hay expectativas de que el niño produzca un dibujo adecuado la primera vez, ni existe gran preocupación porque el niño desarrolle malos hábitos y continúe dibujando cuerpos desmembrados para siempre. Al contrario, los padres responderán con palabras de aliento [...].

¿Por qué ha de ser diferente la escritura temprana? La enseñanza inicial de la lectura debe asegurar la interacción significativa y funcional del niño con la lengua escrita. Para algunos, eso prolongará aprendizajes ya iniciados en su familia, y para otros será la ocasión para realizarlos. Propiciar esa interacción implica la presencia pertinente y no indiscriminada de lo escrito en el aula –en los libros, en los carteles que anuncian determinadas actividades, en las etiquetas que tengan sentido. Implica, sobre todo, que los adultos que tienen a su cargo la educación de los niños y niñas usen la lengua escrita, cuando sea posible y necesario, delante de ellos, haciéndoles comprender así su valor comunicativo (para escribir una nota a los padres, para transmitir un mensaje a otra clase, etc.).³⁸

Una aproximación amplia y no restrictiva a la lectura y su enseñanza, además de lo dicho anteriormente, supone lo siguiente:³⁹

- Aprovechar el interés de los niños por la lectura, leer para ellos cuentos, historias, textos informativos que estén a su alcance y transmitir el placer de leer; valorar los intentos que muestren por acercarse a la lectura con la ayuda de otros y de manera autónoma.

³⁷ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

³⁸ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

³⁹ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

- Aprovechar y fomentar los conocimientos que ya poseen acerca de ella, que incluyen, por lo general, el convencimiento de que leer sirve “para saber qué dice”, y de que se trata de una actividad gratificante. Aprovechar también otros conocimientos más “técnicos”, como el reconocimiento global de algunas palabras y letras privilegiadas – su nombre, su inicial, el nombre de productos cotidianos- y actuar para acrecentarlos.
- Aprovechar las interrogantes de los niños y niñas sobre el sistema –“¿qué pone aquí?, ¿aquí qué dice?, ¿cómo se escribe?”- para profundizar en su conciencia metalingüística, lo que permitirá avanzar en las habilidades de decodificación.
- Aprovechar e incrementar sus conocimientos previos en general, para que puedan utilizar el contexto y aventurar el significado del texto y las palabras desconocidas.
- Utilizar integrada y simultáneamente estas estrategias en actividades para las que tenga sentido hacerlo, como condición indispensable para que todos estos esfuerzos obtengan resultados.

Las estrategias anteriormente revisadas, implementadas con la finalidad de que los educandos obtengan resultados óptimos, en cuanto a aprendizajes y hábitos de lectura, requieren una vinculación estrecha entre sus familias y escuelas. Una buena combinación de los esfuerzos de ambas partes y una relación colaborativa, en que haya una validación mutua, sería uno de los factores fundamentales en el logro de una pedagogía efectiva.⁴⁰

En la actualidad, nadie desconoce que la escuela y la familia son espacios privilegiados donde ocurre la educación y, en forma importante, la socialización de toda persona desde sus primeros años y con efectos para toda la vida. Por una parte, la escuela, como agente educativo responsable de la educación formal y de la transmisión de la cultura; y por otra parte, la familia, como fuente de educación informal, en cuyo ámbito se construyen los significados compartidos en la cotidianidad y a partir de los cuales se atribuirá sentido al lenguaje y a las acciones de los otros (Solar, 1995).⁴¹

Es sabido que para lograr aprendizajes significativos en niños y niñas, la interacción entre las escuelas y las familias no sólo es deseable, sino necesaria, reconociéndose a éstas como las primeras comunidades educativas en las que se sustentan el crecimiento y desarrollo de los niños. Corresponde, por tanto, establecer entre la escuela y la familia un diálogo permanente, para obtener éxito en lo que a ambas más les interesa: la educación y desarrollo pleno de cada persona (Vaccaro, L. 1992).

⁴⁰ Bibliotecas CRA – Centros de Recursos para el Aprendizaje (2008). *Familias lectoras: el valor de las lecturas compartidas*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

⁴¹ Santelices, L. y Scagliotti J. (2005). *El educador y los padres: Estrategias de intervención educativa*. (2ª ed.). Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

No cabe duda alguna de que la educación y el aprendizaje se obtienen tanto dentro de las salas de clase, como fuera de ellas: en la familia, en el barrio, en las calles, a través de los medios de comunicación social, por nombrar algunos de estos otros contextos (Vaccaro, L. 1992).⁴²

Acercas de este aprendizaje, sin embargo, la escuela está comúnmente desinformada, o sabe poco. La familia, en cambio, tiene o podría tener información útil para cada escuela y para el trabajo realizado por los profesores en las aulas. De aquí la expresión de que la familia es “experta” en la educación de sus hijos (Vaccaro, L. 1992), dicho esto en el sentido de que nadie más que ella está en condiciones de relatar lo que ocurre con los niños, lo que hacen y no hacen, lo que tienen o no, aquello para lo cual son talentosos y activos, lo que más les gusta, lo que más les duele, lo que no saben, lo que esconden, sus inseguridades, miedos y silencios, entre otros.⁴³

La familia puede ser considerada, por tanto, como una instancia educadora de los profesores y un recurso pedagógico que la escuela podría aprovechar. Ello con el fin de saber más de cada niño, conocer sus diferencias y particularidades, facilitando que los profesores ejerzan su rol docente sin parcelar la realidad, sino integrándola en un todo que reinterpreté, comunique y vincule el ambiente de la escuela y de la familia. Este todo integrado como una compleja red de relaciones, comunicaciones y acciones que se van generando entre la familia y la escuela, constituye su articulación (Gubbins, V. 1997). Para la misma autora, esta articulación comprende dos aspectos centrales que se superponen e influyen recíprocamente.⁴⁴

- Organizar un grupo de personas, involucradas en el proceso educativo de niños y niñas, como son los docentes y apoderados, cuyos encuentros e interacciones potencien la emergencia de un nuevo sistema organizativo en el campo de las acciones con intencionalidad pedagógica.
- Por otro lado, que los propósitos y tipo de funcionamiento que se vayan dando en este nuevo sistema de organización, movilicen a sus miembros a desarrollar acciones innovadoras y coordinadas en el aula y en el hogar, manteniendo sus propias especificidades y particularidades.

Los equipos de profesores, de forma paulatina, deberían poder encontrar formas de colaboración con los padres, con relación a la lectura, que hagan sentirse cómodos a todos

⁴² Santelices, L. y Scagliotti J. (2005). *El educador y los padres: Estrategias de intervención educativa*. (2ª ed.). Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

⁴³ Santelices, L. y Scagliotti J. (2005). *El educador y los padres: Estrategias de intervención educativa*. (2ª ed.). Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

⁴⁴ Santelices, L. y Scagliotti J. (2005). *El educador y los padres: Estrategias de intervención educativa*. (2ª ed.). Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

los implicados y que permitan beneficiarse, tanto la potencialidad educativa de la lectura en casa, como de unas vinculaciones más estrechas entre familia y escuela.⁴⁵

Es tan importante y necesario el vínculo entre familia y escuela, que algunas investigaciones empíricas muestran que sólo es posible cambiar percepciones, actitudes y comportamiento de padres y educadores a través de una intensificación de las relaciones de trabajo y de comunicación entre ambos (González, 1999).⁴⁶

Según Freid (2004), los obstáculos que un infante puede enfrentar en la situación escolar, se superan con mayor facilidad si existe una colaboración entre la familia y la escuela. Es más fácil vencer obstáculos cuando padres y profesores se apoyan mutuamente. Mientras más confianza exista entre ellos, menos amenazantes y perturbadores se vuelven los problemas.⁴⁷

La escuela debe velar por transmitir un clima positivo, en que tanto padres como alumnos se sientan acogidos, apoyados, escuchados y valorados. Investigaciones sugieren una conexión entre el clima del establecimiento educacional y el nivel de involucramiento de los padres y familiares en la educación de los niños (Arón A. & Milicia N., 2004).⁴⁸

A continuación, se entregan algunas sugerencias que vinculan a la escuela y la familia desde la perspectiva de la lectura:⁴⁹

- **Instancias ya existentes**

Dentro de la organización escolar existen múltiples instancias que pueden aprovecharse para acercarse a la familia. Una de las más importantes, debido a su periodicidad, son las reuniones de apoderados.

Una buena coordinación con los profesores jefes puede permitir que el Equipo CRA asista a estas reuniones y disponga de algunos minutos para hacer una breve presentación. En esta instancia, puede informarse a los apoderados sobre qué se está realizando en el ámbito de la lectura con sus hijos, cuál es la metodología utilizada, así como también explicarles su importancia y valor como herramienta de desarrollo humano.

⁴⁵ Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

⁴⁶ Bibliotecas CRA – Centros de Recursos para el Aprendizaje (2008). *Familias lectoras: el valor de las lecturas compartidas*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

⁴⁷ Bibliotecas CRA – Centros de Recursos para el Aprendizaje (2008). *Familias lectoras: el valor de las lecturas compartidas*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

⁴⁸ Bibliotecas CRA – Centros de Recursos para el Aprendizaje (2008). *Familias lectoras: el valor de las lecturas compartidas*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

⁴⁹ Bibliotecas CRA – Centros de Recursos para el Aprendizaje (2008). *Familias lectoras: el valor de las lecturas compartidas*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

Los profesores jefes son los que tienen mayor contacto con los apoderados de los educandos, por lo tanto, podrán incentivar la lectura diaria en el hogar, la participación de padres y madres en las actividades del CRA, el apoyo de la lectura por placer, etc.

▪ **Conocer la realidad de las familias**

Cada escuela posee un contexto particular, dado por las condiciones de la comunidad en la que se inserta. Estas características influyen directamente en las acciones que el Equipo CRA pueda realizar para acercar a las familias a la lectura.

Es por esto que el Equipo CRA debe darse el tiempo de conocer cómo son las familias a las que desea llegar, indagando en diversos aspectos para tomar medidas concretas al respecto. Por ejemplo, si se desea enviar material de lectura a los hogares para que los niños lean con sus padres, será conveniente tomar en cuenta:

- **Situación Laboral de los padres:** si ambos padres trabajan, el tiempo de descanso en el hogar se reduce considerablemente, por lo que los textos que se enviarán deben ser cortos, o planificar una lectura por capítulos. Una lectura organizada de 10 minutos diarios será mejor recibida que en envío de lectura de una novela sin indicaciones.
- **Redes de apoyo para el cuidado de los hijos:** en muchas familias la figura de los abuelos cobra especial importancia debido a las jornadas laborales de los padres. Ellos pueden constituirse en grandes aliados en la tarea de fomentar la lectura.
- **Nivel de alfabetización de los padres:** es necesario conocer este aspecto para definir la dificultad del texto a enviar. Este último debe ser acorde a las capacidades del niño o niña, pero también de los adultos que lo/la acompañarán en su lectura, con el fin de no generar una situación de rechazo a la actividad.

▪ **Informar**

Muchos padres y apoderados tienen la mejor intención para participar de las actividades de la escuela, pero no saben cómo hacerlo si no saben qué está pasando. Es por esto que el Equipo CRA debe poner énfasis especial en la tarea de informar sobre sus actividades, tanto las que están dirigidas a los padres y apoderados, como las que se realizan únicamente con los niños.

En este contexto, es necesario utilizar todos los medios disponibles en el establecimiento para dar a conocer las actividades del CRA, tales como: afiches, diario mural CRA, folletos, comunicaciones, correos electrónicos, páginas Web, etc.

▪ **Entregar sugerencias de lectura**

Una de las principales inquietudes de los padres en torno al fomento de la lectura, está relacionada con qué libros o tipo de textos deben leer los niños de acuerdo a sus edades. Como Equipo CRA hay que estar preparado para guiarlos en el desarrollo lector de sus hijos, entregándoles sugerencias para cada edad. Lo anterior implica:

- Dar a conocer la colección disponible en el CRA, ya que muchos padres no saben con los recursos que cuentan.
- Conocer las bibliotecas públicas, CRA de los establecimientos o bibliotecas de instituciones que tengan habilitado un sistema de préstamo de libros.
- Estar informado sobre las novedades editoriales.

Junto con esto, es necesario presentar a los padres el listado de las lecturas complementarias que sus hijos realizarán durante el año, para que puedan acompañarlos en ellas.

▪ **Préstamo de recursos**

No debemos olvidar que los padres y apoderados también pueden ser usuarios del CRA, tanto para su lectura por placer como informativa. Los padres interesados pueden registrarse como socios del CRA, de manera que puedan pedir libros para llevar a sus hogares. También resulta positivo buscar instancias en que los padres estén en la escuela, por ejemplo, esperando que sus hijos salgan de clases. En dicho sector, puede exhibirse una selección de recursos a la disposición de los padres mientras esperan (idealmente diarios y revistas).

En el mismo CRA, puede organizarse un estante especial que reúna los recursos de la colección que sean de interés de los padres (Ej.: manualidades, oficios, deportes, actualidad, entre otros).

▪ **Trabajo voluntario**

Muchos padres y apoderados pueden disponer de algunas horas libres que quieran dedicar a apoyar las labores del establecimiento. Este trabajo voluntario es de gran ayuda en el CRA, ya que permite cumplir con todas las tareas y actividades planificadas.

Los padres pueden apoyar en labores como:

- Preparación física de los recursos que ingresan a la colección.
- Reparación de recursos y preparación de materiales para actividades en el CRA.

- Hora de cuenta cuentos, etc.

3. Lectura, Sociedad y Participación Social

3.1. Valoración de la Lectura en la Sociedad Actual

La importancia de la lectura en la sociedad y en el crecimiento del individuo es indudable. La lectura es un vehículo del conocimiento, del saber, a través de ella el lector desarrolla su capacidad intelectual y el pensamiento crítico; es un lazo de unión entre las distintas culturas, formas de vida y pensar; enriquece el lenguaje y con ello la capacidad de comunicación y entendimiento. La lectura es disfrute y fuente de ocio; incide en la sociedad, contribuyendo a mejorar a sus ciudadanos.⁵⁰

Dentro del conjunto de sentidos usuales presentes en el discurso público, se hallan aquellos referidos a la incidencia de la lectura en la formación del sujeto, en los que se postula a la lectura como un componente importante de esa formación en términos de “enseñanzas que la lectura deja”, de “mensajes que nos transmiten los autores”, de “moralejas a extraer”; una dimensión ética que se juega en la lectura que la escuela ha traducido como contenidos transversales o enseñanza de “valores”. Otro de los sentidos usuales, se refiere al beneficio informativo que supone la lectura y a cierto valor instrumental vinculado con la posesión de información o con la habilidad para desarrollar ciertas prácticas discursivas, necesarias para la escolarización. Desde estas concepciones se considera la lectura como práctica transversal dentro del currículum escolar. En un sentido más general, se podría afirmar que este sujeto informado, o con destrezas para acceder a la información, es también el sujeto que gracias a la cultura escrita tiene garantizado el libre ejercicio de la ciudadanía.⁵¹

Otros discursos más recientes afirman que la lectura contribuye a la construcción de la subjetividad y de la identidad de los lectores, además de vincular a la lectura con la posibilidad del disfrute, del placer, del divertimento que, en su versión más compleja, supone el acercamiento a cierta dimensión estética del lenguaje.⁵²

En relación con estos discursos, que parten de un a priori que valoriza fuertemente la lectura, se podría afirmar que quien adhiere a estos posibles valores es porque ya ha dado algún paso previo, ha realizado algún recorrido en el proceso que permite la puesta en valor positivo de esta práctica cultural.⁵³

⁵⁰ Fernández, V. (2005). Campañas de Fomento de la Lectura: Una Reflexión Crítica desde la Comunicación Promocional. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 1, 83.

⁵¹ Bombini, G. (2008). Perspectivas en torno a la Lectura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 23.

⁵² Bombini, G. (2008). Perspectivas en torno a la Lectura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 23.

⁵³ Bombini, G. (2008). Perspectivas en torno a la Lectura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 23.

Pese a ello, leer no está de moda en nuestra sociedad. Una gran cantidad y variedad de estadísticas e informes confirman este planteamiento. Y aunque los estudios sobre hábitos de lectura no establezcan entre sus conclusiones esta idea, las estadísticas son claros indicadores de tal situación.⁵⁴

Salazar y Ponce (1999), plantean que la lectura en los niños y jóvenes se asocia con obligación, deberes y aburrimiento. Ello es consecuencia de que la lectura entra en el universo de los escolares como una vía o medio para cursar y aprobar las asignaturas. Bajo esta premisa, se convierte en una actividad que se rechaza y que no entra en el concepto de diversión, más aún no se concibe como un acto cotidiano. Estos autores añaden que la situación no mejora en el caso de los adultos, que al terminar sus estudios utilizan la lectura para actualizar sus conocimientos técnicos o profesionales, casi como única manifestación de este hábito.⁵⁵

Es necesario considerar otros factores que afectan negativamente a la consolidación del hábito lector en la sociedad actual. Algunos de éstos son:⁵⁶

- En los tiempos modernos, la calidad de vida se identifica con el tiempo libre y con su disponibilidad para el ocio. Pero en este tiempo no ocupan un lugar preferencial la lectura ni las actividades de tipo cultural, por lo tanto, es previsible que el consumidor al buscar alternativas recreativas, no conecte este interés con la lectura. En general, la televisión y el cine constituyen la oferta de ocio preferida por los ciudadanos. La lectura puede clasificarse en la categoría de necesidad de esparcimiento, es una opción de tiempo libre.
- En el sistema de valores de la sociedad actual, la lectura no se asocia con los motivadores de logro, afiliación o poder. No se comprende un ciudadano en nuestros tiempos que viva al margen de la televisión, del ordenador, o del teléfono móvil. Sus conocimientos y su vocación lectora no se incluyen en la lista de valoración del éxito de los individuos.

Esta realidad, sumado a aquello los promedios obtenidos en las pruebas SIMCE de Lenguaje y Comunicación a nivel nacional y, en especial, en la región de Valparaíso, hacen evidente la situación desventajosa en que se encuentra la lectura en nuestros tiempos.

⁵⁴ Fernández, V. (2005). Campañas de Fomento de la Lectura: Una Reflexión Crítica desde la Comunicación Promocional. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 1, 83.

⁵⁵ Fernández, V. (2005). Campañas de Fomento de la Lectura: Una Reflexión Crítica desde la Comunicación Promocional. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 1, 83.

⁵⁶ Fernández, V. (2005). Campañas de Fomento de la Lectura: Una Reflexión Crítica desde la Comunicación Promocional. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 1, 84 – 87.

3.2. Lectura y Realidad Nacional

En el año 2006, Fundación La Fuente encargó a Adimark – GFK la realización del primer índice en torno a la compra y lectura de libros, efectuado en Chile. Las cifras más reveladoras señalaron que el 45% de los chilenos no leen libros, pero que más del 70% sí leen diarios. La totalidad de los entrevistados declararon preferir leer en sus hogares, en espacios íntimos como el dormitorio o el living; y que, en cuanto a precios se trata, lectores y no lectores consideran que los libros son de alto costo en el país. En el mes de junio del año 2008, se realizó una segunda medición, obteniendo como principales resultados los mencionados a continuación:⁵⁷

- **En dos años los hábitos lectores de los chilenos se mantienen estables:**

Si bien se observan cambios en variables específicas –en relación al año 2006-, la visión general de la realidad de los libros y la lectura es la misma. Esto quiere decir que, en dos años, los hábitos y preferencias de los chilenos por los libros se mantuvieron estables. Tal estabilidad de los resultados, confirma y valida las cifras anteriores.⁵⁸

- **La mitad de los chilenos se definen como no lectores:**

Cuando se examina la frecuencia con la que los encuestados leen un libro, un 49,2% se define como no lectores y un 50,8% como lectores (ya sean frecuentes u ocasionales). Lo anterior significa, básicamente, que la mitad de los chilenos nunca o casi nunca lee un libro. Tal resultado refleja un deterioro significativo en el número de lectores comparado con el año 2006; en 2008, este resultado cae en 5 puntos aproximadamente.⁵⁹

Cuando se pregunta por otras actividades que se relacionan directa e indirectamente con los libros, y comparamos su frecuencia, los libros están en último lugar, superados incluso por la lectura de revistas y de diarios por Internet, y bastante más lejos del uso diario de Internet y la lectura de revistas y de diarios en papel.⁶⁰

⁵⁷ Fundación La Fuente (2008). *Chile y los Libros: Índice de lectura y compra de libros*. Recuperado el 4 de mayo de 2009, de www.fundacionlafuente.cl

⁵⁸ Fundación La Fuente (2008). *Chile y los Libros: Índice de lectura y compra de libros*. Recuperado el 4 de mayo de 2009, de www.fundacionlafuente.cl

⁵⁹ Fundación La Fuente (2008). *Chile y los Libros: Índice de lectura y compra de libros*. Recuperado el 4 de mayo de 2009, de www.fundacionlafuente.cl

⁶⁰ Fundación La Fuente (2008). *Chile y los Libros: Índice de lectura y compra de libros*. Recuperado el 4 de mayo de 2009, de www.fundacionlafuente.cl

- **La variable que más discrimina la lectura de libros es el NSE (Nivel Socioeconómico):**

La variable que más discrimina respecto a la lectura de libros es el nivel socioeconómico. El grupo ABC1, el de mayor capital educacional y monetario, lee más que cualquier otro grupo, sin importar su edad o género. En cambio, en el resto de los estratos, la variable discriminatoria resulta ser el sexo, donde las mujeres leen con mayor frecuencia que los varones. Esto podría explicarse por un mayor interés femenino por la lectura en los grupos medios y bajos de nuestra sociedad, pero también por la necesidad de ayudar a los niños y niñas con las tareas escolares, labor que es asumida habitualmente por las madres.⁶¹

El nivel de lectores se deteriora fuertemente por el NSE, desde el ABC1 hacia el D, con una diferencia notable de 36 puntos entre uno y otro extremo (80% y 44% respectivamente). En cuanto a la edad, el nivel de lectores es más fuerte en los jóvenes de entre 18 y 30 años. Nuevamente es difícil discriminar si esto se debe al gusto por la lectura o a las obligaciones que impone la educación en esta etapa de la vida.⁶²

- **Actualmente, leer un libro no es una alternativa ni una prioridad:**

Un 74,8% de toda la muestra afirma no estar leyendo algún libro en el momento presente. Las razones declaradas son abundantes, pero destacan principalmente dos: el poco gusto o afición por la lectura (50,1%) y la falta de tiempo (36,6%).⁶³

Por otra parte, existe un grupo importante que lee frecuente u ocasionalmente (50,8%). Así, dicen leer porque les interesa estar informados (43,4%) o porque simplemente les gusta o los entretiene (44,1%). Este grupo, al que se denominan lectores, lee aproximadamente 6 libros por año y entre ellos destacan las Novelas Románticas y de Aventuras.⁶⁴

En general, los lectores necesitan y buscan tiempos libres para leer. La falta de tiempo explica el por qué los chilenos leen menos: un 58,4% de los lectores afirma que lee menos que hace 5 años atrás, y que la principal razón de ello es que no tiene tiempo para hacerlo (48,7%).⁶⁵

⁶¹ Fundación La Fuente (2008). *Chile y los Libros: Índice de lectura y compra de libros*. Recuperado el 4 de mayo de 2009, de www.fundacionlafuente.cl

⁶² Fundación La Fuente (2008). *Chile y los Libros: Índice de lectura y compra de libros*. Recuperado el 4 de mayo de 2009, de www.fundacionlafuente.cl

⁶³ Fundación La Fuente (2008). *Chile y los Libros: Índice de lectura y compra de libros*. Recuperado el 4 de mayo de 2009, de www.fundacionlafuente.cl

⁶⁴ Fundación La Fuente (2008). *Chile y los Libros: Índice de lectura y compra de libros*. Recuperado el 4 de mayo de 2009, de www.fundacionlafuente.cl

⁶⁵ Fundación La Fuente (2008). *Chile y los Libros: Índice de lectura y compra de libros*. Recuperado el 4 de mayo de 2009, de www.fundacionlafuente.cl

- **La compra de libros es muy escasa:**

Un 74,1% de los hogares declara no comprar nunca o casi nunca un libro, siendo 1,6 el promedio de libros comprados por año. Peor aún, sólo un 44,6% dice comprar libros en librerías, y un 13,9% afirma que compra libros en el mercado negro (“piratas”), cifra que probablemente está subestimada.⁶⁶

- **Las bibliotecas públicas son una política pública eficiente para fomentar el acceso a los libros:**

El estudio determina un nivel de conocimiento de las bibliotecas muy bueno. Cerca de un 60% de los encuestados dice saber que existe una biblioteca en su comuna y un 50% reconoce una biblioteca municipal.⁶⁷

- **Las bibliotecas no alcanzan todo su potencial:**

Un 7% de los encuestados afirma ser socio de una biblioteca, principalmente municipal o universitaria (en el año 2006, sólo un 6,5% lo era). Los jóvenes son los que más utilizan la biblioteca (19%).⁶⁸

Un 15,7% dice haber visitado una biblioteca en los últimos meses (en el año 2006, un 19,1% lo hacía).⁶⁹

A modo de resumen, luego de dos años, los resultados obtenidos no muestran evolución, ya que el porcentaje de población no lectora sigue siendo del orden del 50% (incluso aumenta en poco más de 4 puntos porcentuales en relación a la medición anterior). Por otro lado, la gran piedra de tope sigue siendo la falta de interés y motivación (50,1%, 3 puntos más que el año 2006) –y no otra razón– aún cuando los datos nuevamente ponen en evidencia que la variable que más discrimina respecto a la frecuencia de lectura es el nivel socioeconómico. Otro dato que resulta interesante ilustrar es el aumento de la dotación de libros en el hogar de los no lectores, la que incrementa en 5 libros promedio respecto al año 2006. A pesar de este avance, el porcentaje de lectores no aumenta y lo que es peor, disminuye en relación a las cifras de la encuesta anterior.⁷⁰

⁶⁶ Fundación La Fuente (2008). *Chile y los Libros: Índice de lectura y compra de libros*. Recuperado el 4 de mayo de 2009, de www.fundacionlafuente.cl

⁶⁷ Fundación La Fuente (2008). *Chile y los Libros: Índice de lectura y compra de libros*. Recuperado el 4 de mayo de 2009, de www.fundacionlafuente.cl

⁶⁸ Fundación La Fuente (2008). *Chile y los Libros: Índice de lectura y compra de libros*. Recuperado el 4 de mayo de 2009, de www.fundacionlafuente.cl

⁶⁹ Fundación La Fuente (2008). *Chile y los Libros: Índice de lectura y compra de libros*. Recuperado el 4 de mayo de 2009, de www.fundacionlafuente.cl

⁷⁰ Fundación La Fuente (2008). *Chile y los Libros: Índice de lectura y compra de libros*. Recuperado el 4 de mayo de 2009, de www.fundacionlafuente.cl

Las cifras obtenidas en esta segunda edición reafirman la idea de que la mera disposición material no es factor suficiente para asegurar hábitos de lectura en la población. El interés por los libros manifestado por los lectores frecuentes no se explica por sus posibilidades económicas, sino que más bien por su capital cultural asociado insoslayablemente al nivel socioeconómico. Lo anterior significa haber tenido la posibilidad de contar desde una edad temprana con estímulos y mediadores que propiciaran el acceso libre y voluntario al inmenso caudal de experiencias, emociones y conocimientos que se encuentra en los libros y en todas aquellas actividades relacionadas con éstos. Tal como señala el editor y escritor mexicano Felipe Garrido: "A los lectores los formará la frecuentación de la lectura, la orientación, el estímulo que reciban para descubrir cómo y por qué se lee; para conocer los placeres y las ventajas de la lectura".⁷¹

3.3. Lectura y Participación Comunitaria desde la perspectiva del Trabajo Social

3.3.1. Participación de la Familia en la Escuela

De acuerdo a las afirmaciones realizadas por diversos autores expertos en materias de educación y lectura, es posible declarar que la consecución de una pedagogía efectiva y la consolidación de hábitos lectores en niños y niñas, depende en gran medida del establecimiento de una relación colaborativa entre la familia y la escuela. No obstante, entre la escuela y la comunidad, ambos agentes o sistemas educativos, existe una brecha o disonancia que dificulta el establecimiento de una vinculación colaborativa verdadera.⁷²

No es un misterio para nadie que los padres y madres, en general, suelen ser poco colaboradores, poco motivados y poco participativos, ante lo cual cabe preguntarse ¿qué tipo de relación se establece comúnmente entre la escuela y la familia? La escuela se presenta como una entidad ejecutora e informadora de muchas actividades, planes, eventos y necesidades de todo tipo, lo cual hace que los padres, cuando van a la escuela, reciban de ésta un cuerpo de conversaciones misceláneas, con una actitud receptiva, pero pasiva y resignada (Cardemil, 1995).⁷³

⁷¹ Fundación La Fuente. (2008). *Chile y los Libros: Índice de lectura y compra de libros*. Recuperado el 4 de mayo de 2009, de www.fundacionlafuente.cl

⁷² Santelices, L. y Scagliotti, J. (2005). *El Educador y los Padres: Estrategias de Intervención Educativa*. (2ª ed.). Chile: Universidad Católica de Chile.

⁷³ Santelices, L. y Scagliotti, J. (2005). *El Educador y los Padres: Estrategias de Intervención Educativa*. (2ª ed.). Chile: Universidad Católica de Chile.

Como señala Gubbins, V. (1997), en la definición de las formas de participación en el proceso educativo de los niños y niñas, se aprecia la existencia de un continuo dentro del cual se ubican ciertas tendencias paradigmáticas, a saber:⁷⁴

Paradigma Tradicional	Paradigma Emergente
Relación de tipo jerárquica y complementaria.	Relación de mayor simetría y reciprocidad.
Definición de la relación centrada en la escuela.	Definición de la relación como resultado de un proceso de diálogo, reflexión conjunta y de búsqueda de acuerdos en torno a ciertos criterios comunes.
Comunicaciones de carácter unidireccional que tienden a girar en torno a peticiones y/o informaciones enviadas por escrito.	Comunicaciones dialógicas y bidireccionales de carácter verbal desarrolladas en espacios de encuentro cara a cara de tipo formal e informal.
Concepto de familia asociado a la familia nuclear biparental donde la mujer es la responsable de la educación de niños y niñas, y no realiza trabajo remunerado.	Concepto de familia que toma en cuenta la heterogeneidad en términos de su composición y desempeño de roles en el ámbito de lo público y lo privado.
Concepto de participación como acción movilizadora para la incorporación de las familias a una misión predefinida por el sistema formal. Se expresa como un deber.	Concepto de participación como proceso democrático de construcción comunitaria de una misión que hace sentido junto a otros. Se expresa como un derecho y como un acto de libertad personal.

Considerando la realidad actual que vivencian las comunidades escolares de nuestro país, se torna necesario trabajar por la transición del paradigma tradicional hacia el paradigma emergente, con el objetivo de promover la participación de padres y madres en las escuelas, involucrándolos estrechamente en los procesos de aprendizajes de sus hijos e hijas.

Lo anterior será posible de realizar a través de un cambio de mentalidad, como primera tarea, en cuanto al rol que deben desempeñar los apoderados al interior de la comunidad escolar. La toma de conciencia sobre los beneficios y el impacto que provoca dicho involucramiento en los aprendizajes de los niños y niñas, debería ser el fundamento principal de este cambio.

La participación de las familias se constituye en una oportunidad, un recurso pedagógico disponible para ser aprovechado por la escuela, como un medio para potenciar los logros académicos esperados por parte del alumnado. Para aquello, es necesario establecer una comunicación fluida y relaciones de mayor horizontalidad entre profesores y apoderados.

⁷⁴ Santelices, L. y Scagliotti, J. (2005). *El Educador y los Padres: Estrategias de Intervención Educativa*. (2ª ed.). Chile: Universidad Católica de Chile.

Participar debe entenderse como un deber, pero también como un derecho de todo padre y madre de ser considerados por parte de la comunidad educativa a la cual pertenecen, donde se acojan y respeten sus inquietudes, opiniones, aportes y esfuerzos. De esta manera, será posible entender y utilizar la participación de las familias como una estrategia para mejorar la calidad de la educación recibida por los niños y niñas del país.

3.3.2. Participación como Instrumento de Cambio

❖ Participación y Desarrollo Comunitario

Desde el punto de vista del Trabajo Social, es la participación un principio inherente al mismo. En la intervención social como señala Hernández y Raya (1994, 196) “lo único que legitima al técnico es la participación de los afectados e implicados, pues de lo contrario no estamos haciendo promoción”. De hecho, el concepto de “organización de la comunidad” recoge la participación como un elemento esencial para la consecución del Bienestar Social de la colectividad.⁷⁵

Bajo estas concepciones, el trabajador social debe ayudar a las comunidades a comprender los problemas sociales existentes en su seno y a utilizar los recursos disponibles para dar soluciones que mejoren y fortalezcan a toda la comunidad y enriquezcan la vida de sus miembros.⁷⁶

El Trabajo Social Comunitario es la intervención social en el ámbito comunitario (desde una perspectiva global del individuo, a través de grupos y en su comunidad) encaminado a desarrollar las capacidades personales, grupales y vecinales, fomentando la autoayuda y la solidaridad, potenciando los propios recursos de la comunidad, tanto a través de la participación activa de sus miembros, desde la perspectiva individual, como las de sus organizaciones formales o informales, a través de sus grupos.⁷⁷

El trabajador social juega un papel importante, apoyando al ciudadano para que sea real y eficaz esa participación, prestándole la orientación, formación e información necesaria, “acompañándole” en su intervención educativa, acompañamiento que variará en su nivel y grado según el proceso de la intervención.⁷⁸

El proceso participativo puede ser instrumentalizado por el trabajador social, es decir, controlado para convertirlo en una herramienta coadyuvante al desarrollo de la comunidad. Como instrumento de cambio, la participación es un proceso provocado deliberadamente,

⁷⁵ Lillo, N. y Roselló E. (2001). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. Madrid: Narcea, S.A., de Ediciones Madrid.

⁷⁶ Lillo, N. y Roselló E. (2001). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. Madrid: Narcea, S.A., de Ediciones Madrid.

⁷⁷ Lillo, N. y Roselló E. (2001). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. Madrid: Narcea, S.A., de Ediciones Madrid.

⁷⁸ Lillo, N. y Roselló E. (2001). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. Madrid: Narcea, S.A., de Ediciones Madrid.

orientado a lograr la incorporación activa de toda o parte de la población al desarrollo nacional, regional o local. En particular, este tipo de participación busca mejorar la posición relativa de algunos sectores sociales más débiles en relación con el conjunto de actores que participan en el proceso.⁷⁹

En cuanto instrumento de cambio, la participación posee las siguientes características:⁸⁰

1. **Es organizada:** es decir, que quienes instrumentalizan la participación para promover el desarrollo de un sector de la población, deben considerar esta característica como inherente al proceso, por cuanto éste no es un simple movimiento de masas informes, sino de estructuras territoriales y funcionales, mediante las cuales se pueden canalizar propósitos y acciones destinadas al progreso económico y social. Considerando esta característica, la organización permite, en quienes participan, crear la estructura social en la que se asume el rol participativo; crear fuerza grupal, aunando fuerzas y recursos; y darle una dimensión social y no individual y atomizada al proceso participativo.

2. **Es conciente:** puesto que la promoción de la participación deliberada supone motivar y concientizar para la incorporación al proceso de desarrollo económico y social. Esta característica supone dos niveles de conciencia: 1) la toma de conciencia, que permite saber qué ocurre, cuál es el problema, informarse acerca de las características del asunto, reflexionar sobre él; 2) la acción conciente, es decir, la voluntad de intervenir para revertir o reorientar la situación – problema.

3. **Es responsable:** a partir de las características señaladas, se infiere que quienes participan asumen un papel responsable, esto es, que deben ser capaces de responder de sus actos. La participación responsable es sinónimo de prudencia en el actuar, evaluando los riesgos, pero también asumiéndolos. Quien actúa responsablemente se hace cargo de los resultados de su acción. Esta característica en el proceso participativo es, por lo tanto, signo de madurez cívica y comunitaria, en oposición a la improvisación.

Además, cabe mencionar que la participación no se puede imponer, es una decisión que los propios ciudadanos deben tomar. La movilización y participación efectiva y eficaz de la iniciativa social requiere que se den, simultáneamente, tres condiciones: *querer participar* (motivación); *poder participar* (cauces) y *saber participar* (conocimientos y habilidades). Condiciones que normalmente no existen de hecho.⁸¹

⁷⁹ García, P. (1995). *Servicio Social y Desarrollo Local*. (2ª ed.). Valparaíso, Chile: Edeval.

⁸⁰ García, P. (1995). *Servicio Social y Desarrollo Local*. (2ª ed.). Valparaíso, Chile: Edeval.

⁸¹ Lillo, N. y Roselló E. (2001). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. Madrid: Narcea, S.A., de Ediciones Madrid.

❖ **Voluntariado como medio de Participación Social**

De acuerdo a estos planteamientos, las comunidades escolares deben incluir en sus acciones de trabajo la participación de todos los actores educativos involucrados en la tarea de instruir al alumnado, siendo los apoderados imprescindibles en dicha labor. Sólo de esta manera será posible superar sus falencias y desarrollarse en plenitud, teniendo como finalidad última entregar una educación de mayor calidad a los educandos y, en consecuencia, elevar el rendimiento escolar alcanzado por los establecimientos educacionales.

Es necesario entender que las prácticas tradicionales deben ser revisadas y establecer un consorcio colaborativo entre adultos que tienen aportes mutuos que realizar en bien de los niños, adolescentes y jóvenes. Es perentorio trabajar en colaboración, profesores y padres de familia.⁸²

Una forma de hacer efectiva la participación de padres y madres al interior de la escuela, es mediante el *voluntariado*. A través de esta práctica, es posible establecer una cooperación social fuerte que promocióne y canalice las relaciones solidarias, a través de la participación de todos los involucrados en una situación específica, en este caso, profesores y apoderados.

El voluntariado constituye una herramienta del Trabajo Social Comunitario, un recurso de los Servicios Sociales Comunitarios, que debe actuar lo más cercano a su comunidad y que se presenta, no para llegar a donde no llega la administración, sino por el planteamiento de la comunidad como protagonista del desarrollo y autogestión de sus problemas y de su futuro. Con el voluntariado la comunidad está asumiendo esa responsabilidad, dedicando su tiempo y su capacidad a problemas y exigencias comunitarias y solidarias. El voluntariado como medio para participar en la vida de la comunidad y el Bienestar Social, es un elemento valioso para poder construir la democracia.⁸³

El voluntariado se define como “el conjunto de actividades de interés general, desarrolladas por personas físicas, siempre que las mismas no se realicen en virtud de una relación laboral, funcionarial, mercantil o cualquier otra retribuida y que reúna una serie de requisitos”. A continuación se presentan cuáles son esos requisitos junto con las características comunes que posee todo voluntario:⁸⁴

- **Actúa libremente:** su realización es libre, sin que tenga causa en una obligación personal, o de deber jurídico, social o moral.

⁸² Santelices, L. y Scagliotti, J. (2005). *El Educador y los Padres: Estrategias de Intervención Educativa*. (2ª ed.). Chile: Universidad Católica de Chile.

⁸³ Lillo, N. y Roselló E. (2001). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. Madrid: Narcea, S.A., de Ediciones Madrid.

⁸⁴ Lillo, N. y Roselló E. (2001). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. Madrid: Narcea, S.A., de Ediciones Madrid.

- **Carácter altruista:** la aportación del voluntariado se enmarca en procesos, necesidades y conflictos de su comunidad, de forma altruista y solidaria.
- **Gratuitamente:** se lleva a cabo sin contraprestación económica, sin perjuicio del derecho de reembolso de los gastos que el desempeño de la actividad ocasione al voluntario.
- **Asociado con otras personas:** se desarrolla a través de organizaciones privadas o públicas y con arreglo a programas y proyectos concretos. Interesa el voluntario enmarcado en una asociación. Es en el interior de los movimientos asociativos donde conseguimos estructurar una sociedad civil plural y democrática.
- **Aportan trabajo:** es necesario explicitar la importante aportación del trabajo personal por parte del voluntariado, que aunque no sea cualificado supone una aportación física e intelectual dirigida a la transformación hacia una realidad mejor.

El voluntariado posible de ser efectuado por madres y padres en la escuela, debería enfocarse, en este caso particular, hacia el fomento y formación de hábitos de lectura en la comunidad escolar, a través de la ejecución de estrategias de animación lectora. Lo anterior requiere de la organización y coordinación entre apoderados y profesores, que den origen a actividades dirigidas a cumplir dichos objetivos, revalorizando la lectura como un acto placentero y recreativo. Tales actividades, que contemplan la colaboración e involucramiento directa de los apoderados en la escuela, dan cuenta del establecimiento de una real participación y, por ende, de la toma de conciencia sobre la necesidad de trabajar en conjunto para lograr alcanzar un objetivo común anhelado por la comunidad educativa, poniendo a disposición para aquellos todos los recursos humanos, financieros y materiales disponibles.

CAPITULO III

PLAN DE TRABAJO

CAPITULO III. PLAN DE TRABAJO

1. Fundamentación Metodológica: Intervención Profesional Reflexiva en Trabajo Social

Para Zurita (en CINDA 2000, p. 37 – 41), es a contar de la década de 1980 que comienza a desarrollarse una nueva forma de concebir el desarrollo profesional, a través de la valorización de la práctica profesional como espacio de aprendizaje y reflexión en las cuales los colectivos profesionales están involucrados. La idea central es que las prácticas son concebidas como dominios relativamente cerrados, que proveen los significados con los cuales los individuos comprenden y otorgan legitimidad a lo que hacen en ellas y, por otro lado, comprenden y proyectan significados sobre lo que viene de fuera de ellas (conocimiento experto, tecnología, entre otros). En esta perspectiva, las prácticas son entendidas como saberes activos que operan como interpretaciones y comprensiones, a través de las cuales se constituyen nuevos aprendizajes que permiten replantear los desempeños e incorporar innovaciones al quehacer profesional.⁸⁵

Por su parte, Rojas (1999, p. 80) reconoce la práctica como una entidad de saber, en donde la memorización de conocimientos, la amplificación del razonamiento y el aumento de la capacidad procedimental son mediatizados por el desempeño, permitiendo la explicación de los métodos y lógicas subyacentes y haciendo posible, por lo tanto, la comprensión e intelección de los mismos. Se sitúa, entonces, a la práctica en el corazón de toda transformación que apunte a la producción de nuevas representaciones, de nuevas interacciones y de reestructuraciones de los modos de pensar y de actuar vigentes, a partir de la sistematización y reflexión de las experiencias reales. Aprender los aprendizajes y reflexiones generadas desde la práctica permite enriquecer las oportunidades de desarrollo disciplinario y de generación de conocimientos en el contexto de las profesiones.⁸⁶

Perrenoud (1994, p. 25 – 31) plantea que la profesionalización está directamente relacionada con una práctica reflexiva que exige la capacidad de hacer evolucionar los actos profesionales y de completar el saber y el saber hacer en la medida de la experiencia y de los problemas que ella plantea. Un práctico reflexivo es alguien que no se contenta con lo aprendido en la institución educativa ni en sus primeros años de práctica, sino que pone constantemente en relación su oficio con sus objetivos, sus pasos, sus evidencias y sus saberes. Entra en una curva sin fin de perfeccionamiento, porque teoriza su práctica, solo o de preferencia en el seno de un equipo, se hace preguntas, intenta comprender sus fracasos, se proyecta al futuro, prevé hacer las cosas de otro modo la próxima vez, se da objetivos más claros, explicita sus expectativas o sus pasos. La práctica reflexiva es un

⁸⁵ Castañeda P., (2007). *Intervención Profesional Reflexiva en Trabajo Social*. Apuntes de Docencia.

⁸⁶ Castañeda P., (2007). *Intervención Profesional Reflexiva en Trabajo Social*. Apuntes de Docencia.

trabajo que exige un método y demanda una formación. Deviene de una paradójica rutina del cambio.⁸⁷

Para Shön (1998, p. 183) el conocimiento reflexivo generado desde la práctica, permite modelar lo desconocido de acuerdo a lo conocido y reestructurar las preguntas, las acciones y las propuestas en torno a los cambios que resultan inesperados y que son también productos de la acción. En la verdadera reflexión desde la acción, el hacer y el pensar son complementarios. El hacer prolonga el pensamiento en los exámenes, los pasos y los sondeos de la acción experimental y la reflexión se nutre del hacer y los resultados. Cada uno alimenta al otro y cada uno fija los límites del otro. Es el resultado sorprendente, el que desencadena la reflexión, y es la producción de una acción satisfactoria lo que lleva la reflexión a una conclusión temporal (Shön, 1998, p. 247).⁸⁸

Complementariamente, para Maturana (1994, p. 215 – 218) un/una profesional es el resultado de una formación universitaria capaz de generar una práctica de continua ampliación de su capacidad en los dominios de acción y reflexión que potencia la apertura hacia una continua transformación de la acción mediante la reflexión. Motiva, entonces, una práctica profesional que resguarde en forma cotidiana la ocurrencia de espacios de acción y reflexión que permitan el permanente desarrollo disciplinario. Para el autor, la tarea universitaria corresponde, entonces, a la formación de profesionales con dominio o señorío en la acción, en la reflexión y en la responsabilidad ética que adquieren en los distintos campos disciplinarios que desarrollan.⁸⁹

Revisar estos planteamientos desde el referente disciplinario, implica asumir una perspectiva renovada para la intervención profesional de Trabajo Social, resignificando sus alcances. Se espera, entonces, que la práctica trascienda su dimensión instrumental y avance hacia una dimensión comprensiva basada en la reflexión de su propia dinámica. Lo anterior haría posible el desarrollo de procesos de interpretación y de análisis profesional que construyan, desde la especificidad de la experiencia, nuevos aprendizajes que enriquezcan el contexto disciplinario en que se inscriben.⁹⁰

A partir de los planteamientos presentados, se propone entonces la configuración de una intervención profesional reflexiva para Trabajo Social, en donde los aprendizajes generados por el colectivo desde sus prácticas y ámbitos de desempeño reales, sostienen procesos reflexivos que contribuyen en forma significativa al avance disciplinario desde su propia dinámica cotidiana.⁹¹

⁸⁷ Castañeda P., (2007). *Intervención Profesional Reflexiva en Trabajo Social*. Apuntes de Docencia.

⁸⁸ Castañeda P., (2007). *Intervención Profesional Reflexiva en Trabajo Social*. Apuntes de Docencia.

⁸⁹ Castañeda P., (2007). *Intervención Profesional Reflexiva en Trabajo Social*. Apuntes de Docencia.

⁹⁰ Castañeda P., (2007). *Intervención Profesional Reflexiva en Trabajo Social*. Apuntes de Docencia.

⁹¹ Castañeda P., (2007). *Intervención Profesional Reflexiva en Trabajo Social*. Apuntes de Docencia.

En este marco, el propósito de la presente experiencia de Seminario de Título apunta a:

Desarrollar un proceso de intervención profesional reflexiva para Trabajo Social en el marco del Programa "Región Lectora" ejecutado por la Secretaría Regional Ministerial de Educación de Valparaíso.

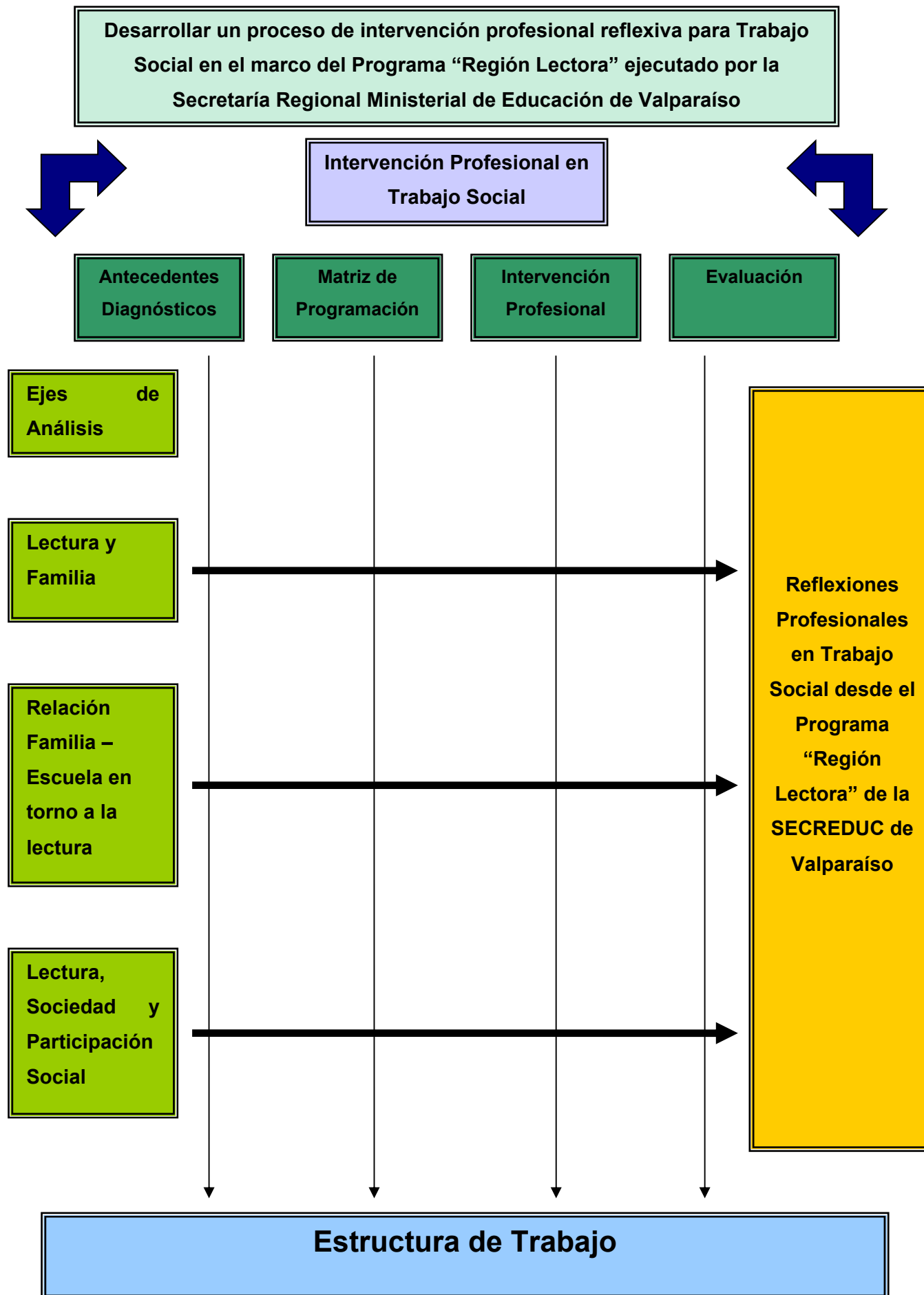
Dicho proceso aspira al establecimiento de una *mayor equidad social* al interior de la comunidad educativa a intervenir, mediante el fomento de la lectura. Se busca, a través de estrategias de animación lectora, acercar a la población escolar –en particular, los alumnos de Primer Año Básico- a la lectura, desde la perspectiva del placer y del divertimento. Sólo de esta manera es posible formar futuros lectores, y contribuir de esta manera a elevar el rendimiento escolar de los establecimientos educacionales, ya que la lectura es transversal a todas las áreas del saber.

Las estrategias de lectura se adquieren principalmente a través de la práctica de la misma, y son fundamentales no sólo para la adquisición de aprendizajes de lenguaje, sino también para el resto de los sectores del conocimiento. Un sujeto con mayores destrezas para acceder a la información, se encuentra mejor preparado para desenvolverse y enfrentar los desafíos impuestos por la sociedad de forma exitosa.

El acercamiento de los educandos a los libros y a la lectura, propendiendo el desarrollo de hábitos lectores, se constituye en un vehículo para mejorar la calidad de los aprendizajes adquiridos, y preferentemente debe realizarse con la participación de los actores educativos fundamentales en tal proceso, los cuales son: profesores y apoderados.

Un trabajo colaborativo realizado por ambos agentes, garantizará el aprovechamiento y movilización de los recursos existentes en la comunidad, encausándolos hacia la consecución de sus objetivos. La tarea que deben enfrentar apoderados y profesores es ofrecer a todos los niños y niñas la oportunidad de conocer los placeres de la lectura y tener un mayor acceso a ella, disfrutando de su práctica y desarrollando así las estrategias lectoras. De esta manera es posible contribuir a la formación de educandos más preparados a nivel académico y, por lo tanto, en condiciones de mayor igualdad social en relación a sus pares.

❖ Matriz de Estructura de Trabajo



2. Antecedentes Diagnósticos

A continuación, se presentan los resultados SIMCE en Lenguaje y Comunicación 2008, obtenidos por los 4° Básicos de las escuelas municipales que conformar la comunidad educativa a intervenir, a través de la ejecución del presente Proyecto de Seminario de Título. Estos datos permitirán realizar un análisis posterior sobre el nivel de comprensión lectora alcanzado por los educandos.

2.1. Resultados SIMCE de la Comunidad Educativa

2.1.1. Escuela Básica Atenas

Tabla 31. Antecedentes alumnos evaluados

Antecedentes de los alumnos evaluados en 4° Básico 2008	
N° de alumnos evaluados	28
Mujeres	52%
Hombres	48%
Grupo socioeconómico	Medio Bajo
En 4° Básico 2008, establecimientos similares a éste (grupo socioeconómico Medio Bajo) son aquellos que la mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$148.001 y \$230.000 .	

Fuente: SIMCE, 2008.

Tabla 32. Resultados SIMCE 2008

	Lenguaje y Comunicación
Promedio SIMCE 2008	242
El promedio 2008 del establecimiento comparado con el obtenido el 2007	Se mantuvo
El promedio 2008 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2008	Es más bajo (-18 puntos)

Fuente: SIMCE, 2008.

Tabla 33. Porcentaje de estudiantes según Nivel de Logro

Nivel	Lectura 2008
Nivel Avanzado	14%
Nivel Intermedio	46%
Nivel Inicial	39%

Fuente: SIMCE, 2008.

2.1.2. Escuela Básica Lo Narváez

Tabla 34. Antecedentes alumnos evaluados

Antecedentes de los alumnos evaluados en 4° Básico 2008	
N° de alumnos evaluados	19
Mujeres	32%
Hombres	68%
Grupo socioeconómico	Medio Bajo
En 4° Básico 2008, establecimientos similares a éste (grupo socioeconómico Medio Bajo) son aquellos que la mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$148.001 y \$230.000 .	

Fuente: SIMCE, 2008.

Tabla 35. Resultados SIMCE 2008

	Lenguaje y Comunicación
Promedio SIMCE 2008	254
El promedio 2008 del establecimiento comparado con el obtenido el 2007	Subió (20 puntos)
El promedio 2008 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2008	Es similar

Fuente: SIMCE, 2008.

Tabla 36. Porcentaje de estudiantes según Nivel de Logro

Nivel	Lectura 2008
Nivel Avanzado	42%
Nivel Intermedio	16%
Nivel Inicial	42%

Fuente: SIMCE, 2008.

2.1.3. Escuela Básica Montevideo

Tabla 37. Antecedentes alumnos evaluados

Antecedentes de los alumnos evaluados en 4° Básico 2008	
N° de alumnos evaluados	54
Mujeres	47%
Hombres	53%
Grupo socioeconómico	Medio Bajo
En 4° Básico 2008, establecimientos similares a éste (grupo socioeconómico Medio Bajo) son aquellos que la mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$148.001 y \$230.000 .	

Fuente: SIMCE, 2008.

Tabla 38. Resultados SIMCE 2008

	Lenguaje y Comunicación
Promedio SIMCE 2008	255
El promedio 2008 del establecimiento comparado con el obtenido el 2007	Subió (14 puntos)
El promedio 2008 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2008	Es más bajo (-5 puntos)

Fuente: SIMCE, 2008.

Tabla 39. Porcentaje de estudiantes según Nivel de Logro

Nivel	Lectura 2008
Nivel Avanzado	25%
Nivel Intermedio	38%
Nivel Inicial	38%

Fuente: SIMCE, 2008.

2.1.4. Escuela Básica Quebrada de Alvarado

Tabla 40. Antecedentes alumnos evaluados

Antecedentes de los alumnos evaluados en 4° Básico 2008	
N° de alumnos evaluados	15
Mujeres	50%
Hombres	50%
Grupo socioeconómico	Medio Bajo
En 4° Básico 2008, establecimientos similares a éste (grupo socioeconómico Medio Bajo) son aquellos que la mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$148.001 y \$230.000 .	

Fuente: SIMCE, 2008.

Tabla 41. Resultados SIMCE 2008

	Lenguaje y Comunicación
Promedio SIMCE 2008	283
El promedio 2008 del establecimiento comparado con el obtenido el 2007	Subió (63 puntos)
El promedio 2008 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2008	Es más alto (23 puntos)

Fuente: SIMCE, 2008.

Tabla 42. Porcentaje de estudiantes según Nivel de Logro

Nivel	Lectura 2008
Nivel Avanzado	67%
Nivel Intermedio	13%
Nivel Inicial	20%

Fuente: SIMCE, 2008.

2.1.5. Promedio SIMCE de Lenguaje y Comunicación

Tabla 43. Promedio SIMCE de Lenguaje y Comunicación

Comunidad educativa	Lenguaje y Comunicación 2008
Escuela Básica Atenas	242
Escuela Básica Lo Narváez	254
Escuela Básica Montevideo	255
Escuela Básica Quebrada de Alvarado	283
PROMEDIO	259

Fuente: SIMCE, 2008.

2.2. Niveles de Logro SIMCE

A partir del año 2007, la entrega de resultados SIMCE incorpora una nueva información sobre el aprendizaje de alumnos y alumnas: los **Niveles de Logro**. Esta iniciativa responde a la creciente necesidad de fomentar una educación de calidad y se enmarca dentro de la definición de estándares para la educación chilena.⁹²

Los Niveles de Logro son estándares de desempeño elaborados por el Ministerio de Educación, los cuales corresponden a descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes en los subsectores de aprendizaje y cursos evaluados por SIMCE, para que su desempeño sea ubicado en una de las tres categorías: **Avanzado, Intermedio o Inicial**.⁹³

A medida que los alumnos y alumnas progresan hacia el Nivel Avanzado, van ampliando y profundizando sus conocimientos y habilidades. Esto implica que un alumno o alumna que ha alcanzado el Nivel Avanzado, además de ser capaz de demostrar los desempeños propios de este nivel, ha debido consolidar los aprendizajes del Nivel Intermedio. De este modo, el aprendizaje puede ser representado como un espiral donde los estudiantes, junto con ser capaces de enfrentar nuevos desafíos, profundizan y amplían conocimientos y habilidades anteriormente adquiridos.⁹⁴

Finalmente, cada categoría de los Niveles de Logro está asociada a un determinado rango de puntajes de la prueba SIMCE, lo que permite clasificar el desempeño de cada estudiante según su puntaje obtenido.⁹⁵

⁹² SIMCE (2008). *Niveles de Logro 4^a Básico para Lectura SIMCE*. Recuperado el 24 de agosto, de http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Niveles_de_logro/NL_Lectura_2008.pdf

⁹³ SIMCE (2008). *Niveles de Logro 4^a Básico para Lectura SIMCE*. Recuperado el 24 de agosto, de http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Niveles_de_logro/NL_Lectura_2008.pdf

⁹⁴ SIMCE (2008). *Niveles de Logro 4^a Básico para Lectura SIMCE*. Recuperado el 24 de agosto, de http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Niveles_de_logro/NL_Lectura_2008.pdf

⁹⁵ SIMCE (2008). *Niveles de Logro 4^a Básico para Lectura SIMCE*. Recuperado el 24 de agosto, de http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Niveles_de_logro/NL_Lectura_2008.pdf

❖ Niveles de Logro de Lectura 4° Básico

Los alumnos y alumnas de 4° Básico leen diversos tipos de textos de estructura simple, que abordan temas reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares.⁹⁶

Los textos pueden ser tanto literarios (cuentos, poemas, fábulas, entre otros), como no literarios (noticias, artículos, avisos, instrucciones, afiches, entre otros). Estos últimos pueden incorporar información en distintos formatos, como tablas, mapas o gráficos.⁹⁷

▪ Nivel Inicial (menos de 241 puntos SIMCE)

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.⁹⁸

Aquí se agrupan desde estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda, podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.⁹⁹

▪ Nivel Intermedio (entre 241 y 281 puntos SIMCE)

Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa y opinar sobre el contenido de textos familiares.¹⁰⁰

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:¹⁰¹

- Identificar información explícita que se visualiza fácilmente.
- Realizar inferencias a partir de información reiterada y/o destacada en el texto.
- Interpretar expresiones familiares en lenguaje figurado.
- Identificar tipo de texto.

⁹⁶ SIMCE (2008). *Niveles de Logro 4° Básico para Lectura SIMCE*. Recuperado el 24 de agosto, de http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Niveles_de_logro/NL_Lectura_2008.pdf

⁹⁷ SIMCE (2008). *Niveles de Logro 4° Básico para Lectura SIMCE*. Recuperado el 24 de agosto, de http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Niveles_de_logro/NL_Lectura_2008.pdf

⁹⁸ SIMCE (2008). *Niveles de Logro 4° Básico para Lectura SIMCE*. Recuperado el 24 de agosto, de http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Niveles_de_logro/NL_Lectura_2008.pdf

⁹⁹ SIMCE (2008). *Niveles de Logro 4° Básico para Lectura SIMCE*. Recuperado el 24 de agosto, de http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Niveles_de_logro/NL_Lectura_2008.pdf

¹⁰⁰ SIMCE (2008). *Niveles de Logro 4° Básico para Lectura SIMCE*. Recuperado el 24 de agosto, de http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Niveles_de_logro/NL_Lectura_2008.pdf

¹⁰¹ SIMCE (2008). *Niveles de Logro 4° Básico para Lectura SIMCE*. Recuperado el 24 de agosto, de http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Niveles_de_logro/NL_Lectura_2008.pdf

- Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes.
- Reconocer de qué se trata un texto cuando es evidente.
- Expresar y fundamentar una opinión acerca de acciones de personajes o hechos descritos en un texto.

▪ **Nivel Avanzado (más de 281 puntos SIMCE)**

En este nivel, los alumnos y alumnas alcanzan una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.¹⁰²

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:¹⁰³

- Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante.
- Realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto.
- Reconocer relaciones de causalidad en el texto.
- Interpretar expresiones no familiares en lenguaje figurado.
- Comprender el significado de una palabra a partir de diversas claves del texto.
- Expresar y fundamentar una opinión sobre informaciones o puntos de vista presentados en un texto.

En base a los datos presentados, es posible declarar que la comunidad educativa conformada por las cuatro escuelas municipales identificadas, alcanzó un promedio de 259 puntos SIMCE en Lenguaje y Comunicación, siendo similar a los promedios obtenidos a nivel comunal, regional y nacional (promedio comuna de Olmué: 256 puntos; promedio región de Valparaíso: 258 puntos; promedio nacional: 260 puntos).

Con respecto a los Niveles de Logro, sólo el 37% de los estudiantes de la comunidad educativa alcanzó el Nivel Avanzado esperado, ubicándose el 63% del alumnado restante en el Nivel Intermedio e Inicial (Nivel Intermedio: 28%; Nivel Inicial: 35%).

A pesar de que se evidencia un incremento de los puntajes SIMCE en Lenguaje y Comunicación correspondientes a 4º año Básico, aun existe un importante porcentaje de estudiantes que no alcanzan los estándares deseados, evidenciándose de esta manera la dificultad que éstos presentan para comprender lo que leen.

¹⁰² SIMCE (2008). *Niveles de Logro 4º Básico para Lectura SIMCE*. Recuperado el 24 de agosto, de [http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Niveles de logro/NL Lectura 2008.pdf](http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Niveles_de_logro/NL_Lectura_2008.pdf)

¹⁰³ SIMCE (2008). *Niveles de Logro 4º Básico para Lectura SIMCE*. Recuperado el 24 de agosto, de [http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Niveles de logro/NL Lectura 2008.pdf](http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Niveles_de_logro/NL_Lectura_2008.pdf)

Ante esta realidad, se torna necesario planificar y ejecutar iniciativas dirigidas hacia el fomento y desarrollo de la lectura en niños y niñas pertenecientes a la comunidad educativa, considerando en ellas la participación de sus padres, por constituirse en una importante influencia y apoyo para su formación académica y en la consolidación de hábitos lectores. Con el sólo acto de leer periódicamente, los estudiantes van desarrollando estrategias de lectura que les permiten la comprensión de lo leído y de los contenidos transmitidos en las aulas. Esta necesidad se hace evidente especialmente en los establecimientos educacionales de carácter municipal, por presentar los resultados SIMCE más bajos en esta materia.

2.3. Hábitos de lectura en el hogar y en la escuela

A través de una guía de trabajo desarrollada por los apoderados beneficiarios del Proyecto a ejecutarse a través del presente Seminario de Título, denominado “Familias Lectoras”, fue posible recoger antecedentes diagnósticos referentes a los hábitos de lectura instaurados en sus hogares, y sobre la existencia de actividades para el fomento lector ejecutadas en sus respectivas escuelas. Tal guía constó de 6 preguntas, respondidas por 24 apoderados.

Cabe mencionar que los datos estadísticos presentados corresponden al número de apoderados que efectivamente respondieron las preguntas contenidas en la guía de trabajo. Los porcentajes son de carácter válido, es decir, no se considera el número de personas que no contestó. A continuación, se exponen los resultados obtenidos.

2.3.1. Primera pregunta

Tabla 44. Lectura como actividad placentera

<i>¿Ud. considera la lectura una actividad placentera y recreativa?</i>		
Respuesta apoderados	Personas	Porcentaje
Si	24	100%
No	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Guía de trabajo aplicada por alumna seminarista, 2009.

Tabla 45. Fundamento

<i>¿Por qué?</i>		
Respuesta apoderados	Personas	Porcentaje
Porque desarrolla la imaginación	8	38,1%
Porque puedo aprender cosas nuevas	8	38,1%
Porque es entretenido y relajante	6	28,6%
Porque aumenta la autoestima	2	9,5%

Fuente: Guía de trabajo aplicada por alumna seminarista, 2009.

2.3.2. Segunda pregunta

Tabla 46. Hábito lector

<i>¿Ud. lee libros?</i>		
Respuesta apoderados	Personas	Porcentaje
Si	19	79,2%
No	5	20,8%
Total	24	100%

Fuente: Guía de trabajo aplicada por alumna seminarista, 2009.

Tabla 47. Motivación por la lectura

<i>¿Ud. por qué lee libros?</i>		
Respuesta apoderados	Personas	Porcentaje
Porque es entretenido	8	88,9%
Porque puedo adquirir nuevos conocimientos	3	33,3%
Porque mejora la ortografía	1	11,1%
Porque enriquece el vocabulario	1	11,1%
Para ayudar a mis hijos/as con sus tareas escolares	1	11,1%

Fuente: Guía de trabajo aplicada por alumna seminarista, 2009.

Tabla 48. Desmotivación por la lectura

<i>¿Ud. por qué no lee libros?</i>		
Respuesta apoderados	Personas	Porcentaje
Porque no tengo tiempo	1	11,1%

Fuente: Guía de trabajo aplicada por alumna seminarista, 2009.

Tabla 49. Frecuencia de la lectura

<i>¿Con qué frecuencia lee libros?</i>		
Respuesta apoderados	Personas	Porcentaje
Un libro al mes	3	21,4%
Un libro cada 2 – 3 meses	4	28,6%
Un libro cada 3 – 4 meses	2	14,3%
Un libro cada 4 – 5 meses	1	7,1%
Nunca	4	28,6%

Fuente: Guía de trabajo aplicada por alumna seminarista, 2009.

2.3.3. Tercera pregunta

Tabla 50. Lectura en familia

<i>¿Ud. o algún integrante de su familia lee al menos una vez a la semana junto a sus hijos/as? (Por ejemplo: diarios, historietas, cuentos infantiles, etc.)</i>		
Respuesta apoderados	Personas	Porcentaje
Si	20	83,3%
No	4	16,7%
Total	24	100%

Fuente: Guía de trabajo aplicada por alumna seminarista, 2009.

Tabla 51. Motivación por la lectura en familia

<i>¿Por qué?</i>		
Respuesta apoderados	Personas	Porcentaje
Porque leer es placentero y entretenido	6	60%
Para aprender juntos nuevos conocimientos	2	20%
Para que mis hijos/as mejoren su comprensión lectora	1	10%
Para fomentar el hábito lector de mis hijos/as	1	10%
Para compartir junto a mis hijos/as	1	10%

Fuente: Guía de trabajo aplicada por alumna seminarista, 2009.

2.3.4. Cuarta pregunta

Tabla 52. Uso de bibliotecas

<i>¿Ud. utiliza a menudo el CRA, la biblioteca pública u otras?</i>		
Respuesta apoderados	Personas	Porcentaje
Si	9	39,1%
No	14	60,9%
Total	23	100%

Fuente: Guía de trabajo aplicada por alumna seminarista, 2009.

Tabla 53. Frecuencia de uso de las bibliotecas

<i>¿Con qué frecuencia?</i>		
Respuesta apoderados	Personas	Porcentaje
Una vez a la semana	2	11,1%
Una vez cada 2 semanas	2	11,1%
Una vez cada 3 semanas	1	5,6%
Nunca	13	72,2%

Fuente: Guía de trabajo aplicada por alumna seminarista, 2009.

2.3.5. Quinta pregunta

Tabla 54. Importancia del hábito lector

<i>¿Ud. considera importante que sus hijos/as desarrollen hábitos de lectura?</i>		
Respuesta apoderados	Personas	Porcentaje
Si	24	100%
No	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Guía de trabajo aplicada por alumna seminarista, 2009.

Tabla 55. Apoyo familiar y hábito lector

<i>¿Ud. estaría dispuesto/a a ayudarlos/as en esta tarea?</i>		
Respuesta apoderados	Personas	Porcentaje
Si	24	100%
No	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Guía de trabajo aplicada por alumna seminarista, 2009.

2.3.6. Sexta pregunta

Tabla 56. Escuela y fomento lector

<i>Actualmente, ¿En su escuela se desarrollan actividades para el fomento lector de los estudiantes?</i>		
Respuesta apoderados	Personas	Porcentaje
Si	2	8,7%
No	21	91,3%
Total	23	100%

Fuente: Guía de trabajo aplicada por alumna seminarista, 2009.

De acuerdo a las respuestas entregadas por los apoderados, es posible afirmar que la lectura es valorada como una actividad placentera y recreativa, principalmente por otorgar la posibilidad de desarrollar la imaginación, de adquirir nuevos conocimientos de interés y por ser una práctica entretenida. Gracias a esta visión, se aprecia un alto porcentaje de apoderados que declaran ser lectores, sin embargo, el 50% de éstos leen un libro con una frecuencia de 1 a 3 meses.

En cuanto a la lectura compartida al interior de los hogares, un alto porcentaje de las familias (83,3%) afirma leer al menos una vez a la semana junto a sus hijos. Los principales motivos atribuidos a esta actividad, son porque es entretenido leer en familia y porque es posible adquirir nuevos conocimientos. Este último motivo puede ser un factor determinante en dicha conducta, ya que los apoderados, al tener hijos en 1º año Básico, necesitan acompañarlos más de cerca en sus procesos de aprendizaje, por lo cual deben leer junto a ellos de forma frecuentemente para estudiar las materias abordadas en las aulas de clases.

La lectura compartida entre padres e hijos es una de las experiencias más gratificantes para los niños. Los padres que leen en voz alta, fluidamente y enfatizando los tonos emocionales, con el fin de captar y mantener la atención de sus hijos, convierten a la lectura en una actividad lúdica y divertida. La lectura compartida permite que los niños desarrollen la habilidad de escuchar, aumenta la capacidad de atención y concentración; estimula la sensibilidad estética a través de la valoración de las ilustraciones; enriquece el vocabulario; introduce a los niños con naturalidad en el lenguaje escrito, e incentiva el interés por la lectura. Sin duda, es un espacio privilegiado para el desarrollo de la inteligencia emocional. La modalidad de lectura compartida también ayuda a generar un poderoso vínculo afectivo entre padres e hijos, basado en el placer de compartir, de acompañarlos en el proceso de realizar sus propios descubrimientos y develar la realidad que le van mostrando los libros. Por todo lo expuesto anteriormente, es indispensable concienciar y motivar a los padres a que lean junto a sus hijos, como una forma de afianzar sus lazos afectivos y de fomentar el hábito lector.

Por otra parte, un bajo porcentaje de apoderados (39,1%) declaró utilizar la biblioteca pública de Olmué y/o el CRA de sus respectivas escuelas, lo que indica un escaso uso y desconocimiento del material literario disponible en la comunidad.

Finalmente, cabe destacar que los apoderados desconocen si en sus respectivas escuelas se están implementando formalmente actividades dirigidas hacia el fomento lector, a excepción de la Escuela Básica Montevideo, donde la totalidad de los cursos realiza una lectura silenciosa de 10 minutos diarios. Los textos son elegidos por los mismos estudiantes, de acuerdo a sus intereses y preferencias.

Lo anterior indica que, excluyendo a la escuela identificada, no existe una verdadera conciencia y preocupación al interior de los establecimientos educacionales sobre la necesidad de fomentar el hábito lector en los educandos, de promover el amor por la lectura, sin vincularla únicamente a prácticas educativas y evaluativas. Esta situación se torna preocupante, ya que sin una guía y apoyo por parte de los profesores y apoderados, difícilmente los niños podrán asociar la lectura al placer y al divertimento, obstaculizando de esta manera la formación de futuros lectores.

3. Objetivo General de Intervención

Objetivo General	Indicador	Medios de Verificación
Desarrollar procesos socioeducativos en apoderados y profesores de los 1° Básicos de cuatro escuelas municipales de la comuna de Olmué: Escuela Básica Atenas, Escuela Básica Lo Narváez, Escuela Básica Montevideo y Escuela Básica Quebrada de Alvarado; con el propósito de promover el fomento de la lectura al interior de las familias y escuelas.	Al término de la intervención profesional se habrán ejecutado tres fases de trabajo, dando cumplimiento a sus respectivos objetivos.	-Registros de Intervención. -Registros de Asistencia. -Pautas de Observación Simple. -Registros Fotográficos.

4. Matriz de Programación por Fases

Fases	Objetivos Específicos	Sujetos Participantes	Indicadores	Medios de Verificación	Recursos
Motivación – Concientización	Fortalecer la relación familia – escuela existente en la comunidad educativa, en torno al fomento de la lectura infantil.	Apoderados – Profesores – Encargados de Bibliotecas Escolares CRA.	Al término de la presente fase, la comunidad educativa habrá abordado las siguientes temáticas: -Relación familia – escuela como potenciadora de los procesos de aprendizaje de los educandos. -Estrategias dirigidas a vincular a la familia y la escuela, desde la perspectiva de la lectura. -Valoración de la lectura como un acto placentero y de divertimento.	-Registros de Intervención. -Registros Fotográficos.	Humanos: -Seremi de Educación, región de Valparaíso. -Coordinadora Nivel de Educación Básica, SECREDOC de Valparaíso. -Representante de Bibliotecas Escolares CRA, MINEDUC. -Cuentacuentos. -Profesora de biodanza. -Beneficiarios del Proyecto. -Alumna seminarista.
Formación	Promover la utilización de estrategias para el fomento de la lectura al interior de las familias y escuelas que conforman la comunidad educativa.	Apoderados	Al término de la presente fase, la comunidad educativa habrá abordado las siguientes temáticas: -Función educativa y socializadora de la familia, en relación a la formación del hábito lector de los niños y niñas. -Animación lectora. -Recomendaciones para fomentar la lectura en el hogar. -Ejercicios de pronunciación, respiración y relajación. -Narración oral. -Juegos didácticos para el desarrollo de estrategias de lectura. -Recursos literarios disponibles en la comunidad.	-Registros de Intervención. -Registros Fotográficos.	

Evaluación	Evaluar el proceso de intervención profesional ejecutado.	Apoderados – Profesores – Encargados de Bibliotecas Escolares CRA.	Al término de la presente fase, los participantes del Proyecto serán capaces de: -Realizar propuestas dirigidas hacia el fomento de la lectura, que incluyan la participación directa de los apoderados pertenecientes a la comunidad educativa. -Establecer un compromiso de colaboración mutua entre apoderados y profesores de Primero Básico de las escuelas participantes, con la finalidad de fomentar la lectura en la comunidad educativa. -Los participantes declaran los aprendizajes adquiridos a través del proceso de intervención. -Los directores y sostenedores de las escuelas participantes, firman un pacto para apoyar el futuro trabajo ha realizar por los apoderados y profesores de sus respectivos establecimientos educacionales.	-Registros de Intervención. -Registros Fotográficos. -Pautas de Observación Simple.	Materiales: -Data Show – Telón. -Computador. -Material fungible de oficina. -Material didáctico. -Cuentos infantiles. -Muestra audiovisual. -Diplomas. -Comestibles. Infraestructura: -Escuela Básica Lo Narváez. -Escuela Básica Montevideo.
-------------------	---	--	---	---	--

5. Tabla Gantt

Fases	Meses – Semanas															
	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Motivación - Concientización				X	X											
					X	X										
Formación						X	X	X	X	X	X					
							X	X	X	X	X	X				
Evaluación												X	X	X		
													X	X	X	

Nomenclatura	
Tiempo Programado	X
Tiempo de Holgura	X

6. Procedimientos de Validación

Procedimientos de Validación	Características
Juicio de Expertos	Consulta a profesionales destacados/as en las temáticas, cuyos aportes y experiencias contribuyen en forma relevante a la toma de decisiones en el ámbito de la intervención y de los procesos de análisis en torno a la promoción de la lectura a nivel familiar y escolar.
Experiencia de los Participantes	Constituida por las contribuciones realizadas por los participantes de la experiencia, puesto que sus vivencias y opiniones se constituyen en elementos significativos durante el proceso de intervención.

CAPITULO IV

INTERVENCION PROFESIONAL

CAPITULO IV. INTERVENCIÓN PROFESIONAL

❖ Matriz de Programación Sesión N° 1

Fases	Objetivos específicos	Actividades	Sujetos Participantes	Recursos	Indicadores de evaluación	Medios de Verificación	Fecha / Tiempo
Motivación – Concienciación	Fortalecer la relación familia – escuela existente en la comunidad educativa, en torno al fomento de la lectura infantil.	“Fomento de la lectura: una tarea de todos”	Apoderados y Profesores	Humanos: -Seremi de Educación, región de Valparaíso. -Coordinadora del Dpto. De Educación, SECREDOC de Valparaíso. -Representante de Bibliotecas Escolares CRA, MINEDUC. -Beneficiarios del Proyecto. -Alumna seminarista. Materiales: -Data Show – Telón. -Notebook. -Material fungible de oficina. -Calendarios y lápices. -Comestibles.	Al término de la actividad, los participantes se encontrarán informados sobre: -Valoración de la lectura como un acto placentero. -Valor de las lecturas compartidas. -Importancia de la relación familia – escuela en el fomento del hábito lector de los niños y niñas.	-Registros de Intervención. -Registros Fotográficos.	Fecha: Lunes 25 de Mayo, 2009 Tiempo: 2 horas

1. Registro de Intervención N° 1▪ **Datos Generales**

Nombre de la Actividad	"Fomento de la lectura: una tarea de todos"
Fecha	Lunes 25 de Mayo, 2009
Hora de inicio	16:00 hrs.
Hora de término	18:00 hrs.
Lugar	Escuela Básica Lo Narváez, Olmué.
N° de participantes	39 participantes (32 apoderados; 7 profesores)

▪ **Descripción de la Actividad**

El Director de la Escuela Básica Lo Narváez dio inicio a la sesión, dando la bienvenida a los participantes del proyecto, para luego dar la palabra al Seremi de Educación de la región de Valparaíso, Don Fernando Pérez Barrera. Este último se refirió al compromiso regional establecido para el presente año, el cual consiste en que en el mes de septiembre todas y todos los estudiantes de Primero Básico sepan leer, para lo cual es indispensable que la familia y la escuela trabajen en conjunto para dar cumplimiento a dicho objetivo. Finalmente, la alumna seminarista se presentó ante la audiencia, y declaró los objetivos que se pretenden lograr a través del proceso de intervención y la modalidad de trabajo a utilizar.

El desarrollo de la presente sesión estuvo a cargo de una integrante (bibliotecaria) del equipo de Bibliotecas Escolares CRA, MINEDUC. Antes de dar comienzo a su exposición, entabló un diálogo con los participantes sobre sus preferencias por la lectura, haciendo hincapié en que, a pesar de que a algunas personas no les gusta leer, es una práctica necesaria y que puede transformarse en un hábito, siendo responsabilidad de los padres entregar este modelo a sus hijos. Para reforzar la idea de que el fomento de la lectura es una tarea que debe partir desde el hogar, leyó algunas estrofas de la obra de un escritor argentino, las cuales narran su experiencia familiar vivenciada con la lectura desde su infancia.

Durante el desarrollo de la exposición, se abordaron principalmente los siguientes contenidos: importancia de poner en valor a la lectura, como un acto placentero y de divertimento; el valor de las lecturas compartidas; recomendaciones para leer en familia (ej.: a qué edad comenzar a leer a los niños y niñas; en qué momentos; qué leerles de acuerdo a su edad; qué hacer después de la lectura); relación familia- escuela en torno al fomento de la lectura.

Al finalizar su exposición, la bibliotecaria leyó el cuento popular chileno "La tenquita y la nieve" –de forma interactiva, con la participación de los asistentes- y presentó un Teatro de Papel, conocido también con el nombre de "Kamishibai", como una técnica para contar historias y fomentar el hábito lector.

Se dio cierre a la sesión invitando a los participantes a un café preparado por los encargados del Proyecto.

▪ **Ejes de Análisis**

Lectura y Familia
<p>Se estimó pertinente dar comienzo al proceso de intervención con la tarea de concienciar sobre la importancia de las lecturas compartidas (entre padres, madres e hijos), y entregar recomendaciones para las personas que realizarán estas lecturas en los hogares (referidas a la elección de los textos, preparación de la lectura y sobre las actividades posibles de realizar una vez finalizada dicha acción).</p> <p>Resulta imperioso que los padres y madres logren sensibilizarse y tomar conocimiento sobre la necesidad de hacerse parte de los procesos de aprendizaje de sus hijos, especialmente en cuanto al fomento lector se refiere. El 21% de los participantes declararon leer cuentos a sus hijos, lo que indica la falta de hábitos lectores instaurados en la población, y la escasa conciencia existente con respecto a los beneficios que confiere a los infantes leerles desde edades tempranas.</p> <p>Debido al carácter expositivo de la sesión, no fue posible recoger mayor información sobre la realidad que vivencian las familias en relación a la lectura.</p>
Lectura, Escuela y Familia
<p>Antes de iniciar cualquier acción en conjunto, es indispensable que apoderados y profesores, en sus respectivos hogares y escuelas, incentiven en los niños y niñas a leer sólo por el hecho de leer, de acuerdo a su ritmo y a sus preferencias e intereses, sin que esta actividad sea asociada a un deber u obligación.</p> <p>Es por esto, que los apoderados deben conocer las Bibliotecas Escolares CRA de sus escuelas, y utilizarlas para beneficio propio y de sus hijos. A través de una combinación de esfuerzos, gracias a una relación colaborativa entre familia y escuela, es posible potenciar los aprendizajes de los niños y niñas, además de ayudarlos a desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>En esta oportunidad, no fue posible conocer con mayor profundidad el tipo de relación establecida entre los apoderados y las escuelas participantes del Proyecto, debido a las características de la sesión. Sin embargo, ningún participante declaró recurrir con frecuencia a la Biblioteca CRA de su establecimiento escolar, lo que revela la existencia de un desconocimiento y escaso acceso a los recursos presentes en la comunidad escolar.</p>
Lectura, Sociedad y Participación Social
<p>Uno de los tópicos más destacados durante el desarrollo de la sesión, fue la necesidad de poner en valor a la lectura como un acto placentero, evitando su vinculación únicamente con los deberes escolares. Para aquello, se torna necesario que los adultos significativos para los niños y niñas (ej.: padres, madres y profesores) se comprometan en dicha tarea. Como primer paso, se requiere que los participantes cambien su propia percepción acerca de la lectura y logren concebirla como una alternativa recreativa.</p> <p>Durante el transcurso de la sesión, fue posible evidenciar que la mayoría de los participantes no lee de forma habitual, lo cual coincide con las estadísticas nacionales. Estas últimas indican que la mitad de los chilenos se definen como no lectores.</p> <p>Como primera etapa del proceso de intervención, se requiere motivar y concienciar a los</p>

participantes del Proyecto sobre la necesidad de fomentar el hábito lector en los niños y niñas, vinculándola a actividades placenteras y de esparcimiento, a través de una relación colaborativa entre la familia y la escuela. El fomento de la lectura es una responsabilidad de todos los actores involucrados en los procesos de aprendizaje de los educandos, y debe hacerse en conjunto para obtener mejores resultados.

Para que dicha relación familia – escuela se fortalezca, es indispensable la participación activa de apoderados y profesores en una tarea común que, en este caso, es el fomento de la lectura al interior de la población escolar. Para conseguir esta participación, deben estar concientes de la problemática que les afecta, sentirse responsables de dicha situación y, finalmente, organizarse para desarrollar acciones que les permita mejorar o superar la situación problema que los afecta.

▪ **Registros Fotográficos**



**Ilustración 2. Seremi de Educación, Don Fernando Pérez Barrera
Primera Sesión**



**Ilustración 3. Apoderado comentando sobre los temas abordados
Primera Sesión**



**Ilustración 4. Lectura del cuento “La tenquita y la nieve”
Primera Sesión**



**Ilustración 5. Teatro de Papel (Kamishibai)
Primera Sesión**

❖ Matriz de Programación Sesión N° 2

Fases	Objetivos específicos	Actividades	Sujetos Participantes	Recursos	Indicadores de evaluación	Medios de Verificación	Fecha / Tiempo
Motivación – Concienciación	Fortalecer la relación familia – escuela existente en la comunidad educativa, en torno al fomento de la lectura infantil.	“Familia y Escuela unida en torno a la lectura”	Apoderados y Profesores	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coordinadora del Dpto. De Educación, SECREDOC de Valparaíso. -Beneficiarios del Proyecto. -Alumna seminarista. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Data Show – Telón. -Notebook. -Material fungible de oficina. -Comestibles. 	Al término de la actividad, los participantes se encontrarán informados sobre: -Valoración de la lectura como un acto placentero. -Valor de las lecturas compartidas. -Importancia de la relación familia – escuela en el fomento del hábito lector de los niños y niñas. -Estrategias dirigidas a vincular a la familia y la escuela, desde la perspectiva de la lectura.	-Registros de Intervención. -Registros Fotográficos.	<p>Fecha: Lunes 1 de Junio, 2009</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>

2. Registro de Intervención N° 2▪ **Datos Generales**

Nombre de la Actividad	“Familia y Escuela unida en torno a la lectura”
Fecha	Lunes 1 de Junio, 2009
Hora de inicio	16:20 hrs.
Hora de término	18:20 hrs.
Lugar	Escuela Básica Lo Narváez, Olmué.
N° de participantes	15 participantes (10 apoderados; 4 profesores; 1 encargada de Biblioteca Escolar CRA)

▪ **Descripción de la Actividad**

La alumna seminarista dio inicio a la sesión dando la bienvenida a los apoderados, profesores, y encargada de Biblioteca Escolar CRA, para luego solicitarles que cada participante se presentara (indicando su nombre y el establecimiento educacional de procedencia), con la finalidad de generar un clima acogedor y de confianza entre los beneficiarios del Proyecto.

Luego, se desarrolló una actividad individual, la cual consistió en responder una breve guía de trabajo, con el propósito de conocer la percepción de los participantes sobre la lectura y sus hábitos personales y familiares en cuanto a ésta, así como también sobre las posibles actividades implementadas en sus respectivas escuelas dirigidas hacia el fomento lector.

La actividad anteriormente ejecutada propició la reflexión de los presentes sobre los temas en cuestión, entablando posteriormente una conversación donde pudieron compartir sus apreciaciones, respondiendo de esta manera las preguntas planteadas en la primera actividad.

A medida que la conversación se desarrollaba, la alumna expuso sobre: la valoración que la sociedad otorga a la lectura en nuestros tiempos y los obstáculos que presenta para instaurarse como una práctica cotidiana; necesidad de percibir la lectura como una actividad placentera y recreativa, para lograr transmitirla de esta forma a los hijos e hijas (modelo lector); y sugerencias posibles de ejecutar en la comunidad educativa para fortalecer la relación familia – escuela en torno al fomento de la lectura.

La sesión finalizó invitando a los participantes a un café preparado por la alumna seminarista.

▪ **Ejes de Análisis**

Lectura y Familia
A través de la conversación entablada con los apoderados, se identifica una contradicción en sus opiniones, ya que la mayoría afirma que la lectura es una actividad placentera, pero, al momento de preguntarles si la consideran una opción para la recreación, la respuesta general es negativa.
Un número importante de los participantes afirmaron leer periódicamente junto a sus hijos (al

menos una vez a la semana), no obstante, tales lecturas tienen la finalidad de apoyarlos en sus tareas escolares. Se aprecia un número reducido de apoderados que leen por el sólo hecho de disfrutar y compartir junto a sus hijos. Dicha realidad es preocupante, ya que el hábito de la lectura se adquiere a través del tiempo y depende en gran medida de factores ambientales, siendo el entorno familiar el elemento más determinante de todos.

En esta oportunidad, se reforzó la idea de que leer junto a los hijos no sólo permite apoyarlos en sus estudios y colaborar en la formación del hábito lector, sino que también posibilita estrechar los lazos afectivos entre los miembros de la familia. Al compartir estos espacios de intimidad, siendo la lectura el motivo de unión entre padres e hijos, se genera una relación emocional positiva, vinculando a esta última con momentos gratificantes, además de constituirse en un medio para mantener una relación familiar cálida y cercana.

La exposición de tales ideas permitió reflexionar a los participantes sobre la real importancia que debe atribuirse a la lectura, relevando no sólo su dimensión educativa, sino que también su dimensión afectiva, siendo esta última determinante en la adquisición del amor por los libros y en la formación de futuros lectores.

Lectura, Escuela y Familia

Apoderados y profesores reconocieron la escasa relación existente entre ambos, en la tarea de fomentar la lectura al interior de la comunidad escolar. Sólo la Escuela Básica Montevideo se encuentra desarrollando una actividad formal dirigida a cumplir dicho objetivo. Diariamente, todos los alumnos y profesores de la escuela realizan una lectura silenciosa de 10 minutos, de algún texto o libro a su elección. Para esto, la Biblioteca Escolar CRA se encuentra a disposición de los alumnos para seleccionar sus lecturas diarias, o bien pueden traerlas desde sus hogares. Una vez finalizada la lectura silenciosa, se retoman las clases, sin existir una evaluación posterior de lo leído.

Esta actividad responde a la necesidad de fomentar la capacidad de los alumnos de disfrutar la lectura, apreciándola como una instancia personal y de disfrute. Sin embargo, esta actividad no incluye la participación de los apoderados.

Diversos estudios afirman que una relación colaborativa entre la familia y la escuela es uno de los factores fundamentales para conseguir el éxito académico de los estudiantes. El hogar y la escuela son las principales fuentes de socialización de las personas, por lo tanto, la enseñanza que reciban en ambas esferas será esencial para su formación. Esta premisa se aplica igualmente a la consolidación de hábitos de lectura, ya que los educandos requieren recibir un modelo lector por parte de la familia y la escuela, donde se prediquen ideas similares en cuanto a ésta y se ejecuten estrategias para el fomento de la lectura como una práctica gratificante y divertida. Al realizar un trabajo en conjunto, es posible potenciar los esfuerzos realizados por ambas partes, y conseguir un mayor impacto sobre la comunidad educativa, aspirando de esta manera a obtener los resultados esperados.

Para potenciar el trabajo en conjunto sobre esta materia, la alumna seminarista sugirió actividades posibles de desarrollar, involucrando la participación de ambos actores educativos, tales como: mejorar los canales comunicacionales entre la escuela y la familia; dar a conocer las estrategias

que se están implementando a nivel escolar y familiar para el fomento de la lectura; entregar sugerencias de lectura y préstamos de recursos a la familia (material literario disponible en las Bibliotecas Escolares CRA), de acuerdo a la edad de los niños y niñas; y el trabajo voluntario efectuado por los apoderados, en los CRA de sus respectivos establecimientos.

Lectura, Sociedad y Participación Social

La intervención de Trabajo Social a nivel comunitario, debe propiciar la comprensión de la problemática social que se desea abordar, movilizandolos recursos disponibles para la solución de la misma. En este caso particular, fue necesario hacer visible la necesidad de fomentar la lectura al interior de los hogares y de las escuelas, transmitiéndola como una posibilidad de disfrute. Tal objetivo apunta a la formación de futuras niñas y niños lectores y, a la vez, mejorar la comprensión lectora de los mismos, elemento esencial para asimilar las materias estudiadas en las diversas asignaturas y, por ende, lograr el éxito académico esperado.

Una vez identificada la problemática, se propició la toma de conciencia sobre el rol que debe cumplir la familia y la escuela en la labor de fomentar hábitos de lectura en los educandos desde edades tempranas.

En la actualidad, no existe una relación estrecha entre profesores y apoderados que conforman la comunidad educativa, ni una participación activa de estos últimos en sus respectivas escuelas. Esta realidad indica que el tipo de relación establecida entre la escuela y la familia pertenece al paradigma tradicional, en donde los apoderados presentan una actitud pasiva ante la escuela, actuando como receptores de la información entregada por los profesores en materias de estudio, actividades y situación académica de los alumnos.

Por otro lado, al momento de consultar a los participantes sobre la incidencia de la lectura en la formación los individuos, todos concordaron en que contribuye positivamente en esta tarea, destacando principalmente los beneficios que reporta a nivel educativo, tales como: enriquecimiento del vocabulario, adquisición de nuevos conocimientos, capacidad de comunicarse adecuadamente, entre otros.

De acuerdo a tales afirmaciones, reconocieron la necesidad de acompañar a los hijos en sus procesos de aprendizaje, como factor fundamental para el logro de su éxito académico. También, se hizo hincapié en la influencia que ejercen las personas significativas para los educandos (padres, madres y profesores) en la formación de hábitos de lectura, ya que con el sólo hecho de leer es posible entregarles un modelo lector, transmitiendo esta práctica como un acto cotidiano y placentero. Sin embargo, un alto porcentaje de los presentes no considera a la lectura como una actividad recreativa, tales como: ver televisión, navegar por Internet, asistir al cine, etc. Dichas actividades se tornan en competidores invencibles bajo esta concepción.

Lo anterior permite deducir que la lectura es reconocida como un elemento fundamental para el proceso educativo de los estudiantes, se vincula prácticamente de forma exclusiva a los logros académicos, y no como una fuente de ocio y de enriquecimiento personal. Esta visión sobre la lectura dificulta la formación de futuros amantes de la lectura, ya que al transmitirse sólo como un deber para lograr aprobar las asignaturas cursadas en la escuela, no permite que ésta sea concebida como un acto agradable, de distensión y de goce.

Esta situación se ve empeorada por el escaso conocimiento y acceso al material literario disponible en la comunidad, tales como la biblioteca pública de Olmué y las Bibliotecas Escolares CRA. Sólo un número reducido de apoderados asiste frecuentemente a estas bibliotecas, las que permiten el acceso gratuito a dichos recursos.

▪ **Registros Fotográficos**



**Ilustración 6. Beneficiarios del Proyecto “Familias Lectoras”
Segunda Sesión**



**Ilustración 7. Apoderados desarrollando guía de trabajo individual
Segunda Sesión**



**Ilustración 8. Participantes realizando aportes sobre la temática tratada
Segunda Sesión**



**Ilustración 9. Participantes compartiendo sus opiniones sobre la lectura
Segunda Sesión**

❖ **Matriz de Programación Sesión N° 3**

Fases	Objetivos específicos	Actividades	Sujetos Participantes	Recursos	Indicadores de evaluación	Medios de Verificación	Fecha / Tiempo
Formación	Promover la utilización de estrategias para el fomento de la lectura al interior de las familias y escuelas que conforman la comunidad educativa.	“Animación Lectora: leer para encantar”	Apoderados y Profesores	Humanos: -Beneficiarios del Proyecto. -Alumna seminarista. Materiales: -Data Show – Telón. -Notebook. -Material fungible de oficina. -Comestibles.	Al término de la actividad, los participantes se encontrarán informados sobre: -Función educativa y socializadora de la familia, en relación a la formación del hábito lector de los niños y niñas. -Animación lectora. -Ejercicios de pronunciación, respiración y relajación.	-Registros de Intervención. -Registros Fotográficos.	Fecha: Lunes 8 de Junio, 2009 Tiempo: 2 horas

3. Registro de Intervención Nº 3▪ **Datos Generales**

Nombre de la Actividad	“Animación Lectora: leer para encantar”
Fecha	Lunes 8 de Junio, 2009
Hora de inicio	16:15 hrs.
Hora de término	17:30 hrs.
Lugar	Escuela Básica Montevideo, Olmué.
Nº de participantes	21 participantes (19 apoderados; 2 profesoras)

▪ **Descripción de la Actividad**

Se dio inicio a la sesión mediante la lectura de un cuento breve efectuada por la alumna seminarista, el cual relata la historia de un niño que no le gustaba leer, incitando de esta manera la reflexión por parte de los participantes acerca de la relación que han logrado establecer con la lectura a través del tiempo.

Una vez finalizada dicha reflexión, la alumna continuó con su exposición referida a la animación lectora. Primero, se explicó el significado del concepto (animación lectora quiere decir: dar vida al acto de leer), para luego enseñar a los presentes cómo prepararse para realizar una buena interpretación oral, en especial de cuentos infantiles. Las sugerencias más importantes mencionadas fueron: leer el cuento seleccionado en silencio y luego en voz alta (ejercitar la lectura); analizar el cuento para entender su significado; realizar ejercicios de respiración, relajación, ejercicios de pronunciación, de imitación de sonidos y voces de animales (onomatoyepas); entre otros. Tales contenidos fueron reforzados mediante una presentación de diapositivas.

Como una estrategia para consolidar y, posteriormente, lograr aplicar los aprendizajes transmitidos, los participantes –guiados por la alumna seminarista- realizaron ejercicios de respiración en parejas, y ejercicios de pronunciación (trabalenguas) de forma grupal.

Para finalizar, se solicitó a un voluntario para leer el cuento tradicional chileno “La tortilla corredora”, el cual fue distribuido entre los presentes. Luego, estos últimos fueron invitados a participar del café programado para cerrar cada una de las sesiones.

Cabe mencionar que, si bien en la planificación de la intervención no se consideró la participación de profesores en su fase de formación, las profesoras jefes de Primero y Segundo Básico de la Escuela Básica Montevideo indicaron a la alumna seminarista su deseo de seguir participando en las sesiones, debido a que el fomento lector es una de sus preocupaciones y, en especial, para reforzar la participación de los apoderados de su comunidad escolar. Debido a lo anterior, se contará con la presencia de ambas profesoras durante todo el proceso de intervención.

- **Ejes de Análisis**

Lectura y Familia
<p>Según las declaraciones efectuadas por los participantes, son un número reducido de familias las que leen junto a sus hijos (excluyendo las lecturas vinculadas a labores escolares). Los principales motivos atribuidos por los apoderados a dicha realidad, es que a los niños no les gusta leer, prefiriendo realizar otro tipo de actividades recreativas antes que ésta.</p> <p>Uno de los factores que incide en esta actitud negativa que presentan los niños hacia la lectura, y que fue asumido por los propios padres y madres presentes, es su desinterés por incentivar a sus hijos e hijas a leer. Son escasos los hogares en donde existen hábitos de lectura y donde se lee por placer, por lo tanto, son pocos los niños y niñas que cuentan con un modelo lector a seguir.</p> <p>Las razones declaradas por los apoderados para explicar esta realidad, son: el escaso tiempo disponible para leer junto a los hijos; y su propio desinterés por la lectura. En vista de aquello, fue necesario reforzar nuevamente la idea de que los padres y madres se constituyen en un puente afectivo entre sus hijos y la lectura, siendo su tarea fundamental en la formación de hábitos lectores. Si bien, en un comienzo, la lectura puede resultar aburrida para algunas personas, ésta puede conformarse en un hábito a través del tiempo.</p>
Lectura, Escuela y Familia
<p>A pesar de que en el total de las escuelas que conforman la comunidad educativa hay un interés por mejorar la comprensión lectora de los educandos, y para ello se están aplicando una serie de medidas (tales como: medir la velocidad lectora, lecturas silenciosas, entre otras), ninguna de ellas contempla la participación de la familia en algún tipo de actividad, siendo el factor fundamental en la tarea de fomentar hábitos de lectura. Tampoco se identifican iniciativas innovadoras, que realmente logren acercar la lectura a los niños y jóvenes de una forma amigable.</p> <p>Al momento de consultar a los apoderados por su disposición para participar en futuras actividades al interior de sus respectivas escuelas, teniendo como misión el fomento lector, se aprecia un cierto grado de desinterés, ya que son pocos los apoderados que respondieron a dicha pregunta, y algunos argumentaron la falta de tiempo libre para participar de forma activa. Es posible que estas respuestas se encuentren influenciadas por la falta de cultura participativa existente en las comunidades escolares, predominando el paradigma tradicional en su forma de concebir su rol como apoderados en la escuela. También puede afectar la falta de preparación en materias de fomento lector y animación lectora que presentan los apoderados, sintiéndose incapacitados para cumplir con esta labor.</p> <p>Sin embargo, al reformular la pregunta, indicando nuevamente que mediante las sesiones planificadas podrán adquirir las herramientas necesarias para desempeñarse como animadores de la lectura, se manifiesta un número mayor de apoderados dispuestos a participar, declarando la importancia de que esta participación sea coordinada con la profesora jefe de sus hijos.</p>
Lectura, Sociedad y Participación Social
<p>La participación de los actores educativos, particularmente de los apoderados –por ser los más inexpertos en estas materias–, requiere de capacitación para ser efectiva. En consideración de aquello, mediante las sesiones correspondientes a la fase de formación (desde la tercera a la octava sesión), se les entregarán conocimientos pertinentes al fomento y animación lectora, para</p>

que luego tengan la facultad de aplicarlos al interior de sus respectivos hogares y comunidades educativas. También es parte de esta formación el desarrollo de sus habilidades comunicativas, necesarias al momento de narrar y leer cuentos infantiles.

Al desarrollar dicha capacitación, es posible potenciar los recursos propios de la comunidad, poniéndolos al servicio de ésta para mejorar la situación – problema a intervenir. Lo anterior permite aspirar a la consolidación de un sistema de voluntariado ejecutado por los apoderados en las escuelas, ubicándolos en el centro de su desarrollo. Esta manera de concebir la participación de los padres y madres se enmarca en el paradigma emergente, donde el empoderamiento por parte de los componentes de la comunidad se torna esencial para el proceso de intervención, desde la mirada del Trabajo Social Comunitario.

▪ **Registros Fotográficos**



**Ilustración 10. Participantes durante exposición de la alumna seminarista
Tercera Sesión**



**Ilustración 11. Participante desarrollando ejercicios de respiración
Tercera Sesión**



**Ilustración 12. Participantes realizando ejercicios de pronunciación
Tercera Sesión**



**Ilustración 13. Apoderada leyendo el cuento "La tortilla corredora"
Tercera Sesión**

❖ Matriz de Programación Sesión N° 4

Fases	Objetivos específicos	Actividades	Sujetos Participantes	Recursos	Indicadores de evaluación	Medios de Verificación	Fecha / Tiempo
Formación	Promover la utilización de estrategias para el fomento de la lectura al interior de las familias y escuelas que conforman la comunidad educativa.	“La hora del cuentacuentos”	Apoderados y Profesores	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coordinadora del Dpto. De Educación, SECREDOC de Valparaíso. -Cuentacuentos. -Beneficiarios del Proyecto. -Alumna seminarista. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Data Show – Telón. -Notebook. -Material fungible de oficina. -Comestibles. 	Al término de la actividad, los participantes se encontrarán informados sobre: -Animación lectora, desde la técnica de cuentacuentos.	<ul style="list-style-type: none"> -Registros de Intervención. -Registros Fotográficos. 	<p>Fecha: Lunes 15 de Junio, 2009</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>

4. Registro de Intervención N° 4▪ **Datos Generales**

Nombre de la Actividad	“La hora del cuentacuentos”
Fecha	Lunes 15 de Junio, 2009
Hora de inicio	16:10 hrs.
Hora de término	18:10 hrs.
Lugar	Escuela Básica Montevideo, Olmué.
N° de participantes	18 participantes (16 apoderados; 2 profesoras)

▪ **Descripción de la Actividad**

La presente sesión contó con la participación de una de la Coordinadora del Dpto. de Educación de la SECREDOC, la cual presentó un breve documental realizado en Perú sobre mediciones de velocidad lectora efectuadas en educandos de Primero Básico del país, obteniendo resultados muy por debajo de los estándares esperados. Esta muestra audiovisual tuvo por finalidad concienciar sobre la importancia del fomento lector desde edades tempranas, colaborando de esta manera a desarrollar habilidades lectoras en los niños que, posteriormente, les permitirán leer de manera fluida y comprender lo leído.

Luego, la alumna seminarista presentó al cuentacuentos invitado, para dar comienzo a su intervención. Narró la historia de su tío abuelo llamado “Piti”, un italiano oriundo de la ciudad de Turín. A través del cuento, se destacó a la lectura como parte central de la historia, ya que a través de ella los personajes principales pudieron conocerse y enamorarse. El propósito de utilizar la técnica de cuentacuentos, fue evidenciar la posibilidad de fomentar la lectura mediante actividades lúdicas y placenteras, como lo es para niños, jóvenes y adultos escuchar la narración oral de un cuento.

Una vez concluido el cuento y de haber consultado a los presentes qué les pareció la experiencia, Don Carlos Genovese y la alumna seminarista (esta última apoyada en una presentación de diapositivas) entregaron pautas a seguir y recomendaciones necesarias de tomar en cuenta al momento de narrar (sin un texto de apoyo) y leer cuentos. Además, la alumna destacó las ventajas y los beneficios que proporciona leer a los niños en voz alta, tales como: estimula la habilidad de escuchar; amplía el vocabulario; fomenta el interés por los libros y la literatura; establece un puente entre el escuchar y la lectura, dos facetas del proceso de comprensión, etc.

Se relevó la idea de que todas las personas son capaces de contar y/o leer cuentos a los niños, y que para atreverse es esencial tener la motivación, perder el miedo a fracasar y comprometerse con dicha tarea. La tarea siguiente es desarrollar las técnicas necesarias para entregar una lectura entretenida y fluida, principalmente aquellas relacionadas con: la preparación de la narración o lectura de cuentos; transmisión de emociones a través de la lectura; pronunciación adecuada de los textos, etc.

En el momento final de la sesión, se invitó a dar su testimonio a una de las impulsoras de la

biblioteca comunitaria de Villa Independencia, Viña del Mar. Ella, junto a un familiar, creó esta biblioteca por iniciativa propia, teniendo como motivación el amor por la lectura y su deseo de fomentarla al interior de la comunidad. Esta biblioteca fue posible de construir gracias a los aportes realizados por su familia, y por la DIBAM (Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos), contando a la fecha con aproximadamente 600 libros.

▪ **Ejes de Análisis**

Lectura y Familia

Para la mayoría de los participantes, escuchar las narraciones de un cuentacuentos fue una experiencia nueva. El total de los presentes afirmó haber disfrutado del cuento, ya que logró captar su atención y estimular su imaginación.

Se incentivó a los padres y madres presentes a atreverse a contar y a leer cuentos a sus hijos, dejando de lado sus temores y el miedo al ridículo. Toda lectura proveniente de los padres, aunque ésta no sea fluida o carezca de emoción, siempre será bien recibida por los hijos, ya que se constituye en un espacio íntimo para compartir y que permite estrechar sus lazos afectivos.

Por otro lado, al observar a un cuentacuentos y al recibir las sugerencias efectuadas durante el desarrollo de la sesión, los apoderados tendrán una referencia práctica y teórica de cómo pueden mejorar sus propias narraciones y lecturas orales. Este punto es fundamental, ya que al poseer mayores herramientas para efectuar una verdadera animación lectora, los padres y madres se sentirán más preparados y confiados para fomentar la lectura en el hogar y, en un futuro próximo, en sus escuelas.

Lectura, Escuela y Familia

La técnica de cuentacuentos se constituye en una oportunidad de acercar a los niños y niñas a la lectura, desde la perspectiva de la recreación. Esto puede ser utilizado por la escuela, comprendiendo la necesidad de fomentar la capacidad de disfrutar mediante la lectura. Para aquello, es indispensable utilizar estrategias que permitan encantar a los niños y niñas con la lectura, lo cual requerirá del esfuerzo de todos los involucrados (profesores y apoderados), de ser capaces de innovar y comprometerse en trabajar unidos por esta tarea.

Lectura, Sociedad y Participación Social

Este testimonio brindado sobre la conformación de la biblioteca pública de Villa Independencia, cumplió con el objetivo de demostrar a los participantes que es posible realizar proyectos de este tipo en su comunidad, en pro de la lectura y de la educación recibida por sus hijos e hijas, accediendo a la red social existente y movilizándolo sus propios recursos.

Lo anterior requiere que la comunidad educativa esté conciente de la problemática existente (bajos niveles de comprensión lectora y de hábitos lectores en la población escolar; baja participación de los apoderados en las escuelas), y se organice con el fin de trabajar en conjunto por un propósito definido.

De acuerdo a lo planteado, una apoderada perteneciente a la Escuela Básica Montevideo expuso ante los presentes una iniciativa similar a la presentada anteriormente. El presente año abrió un centro de Internet y su biblioteca familiar hacia la comunidad del sector de Granizo, con un

sistema de préstamos a domicilio. No obstante, prácticamente ningún cliente ha solicitado un libro para leer, evidenciándose nuevamente el escaso interés de las personas por la lectura.

▪ **Registros Fotográficos**



**Ilustración 14. Coordinadora de la SECREDUC presentando documental
Cuarta Sesión**



**Ilustración 15. Participantes observando el documental
Cuarta Sesión**



**Ilustración 16. Narración del cuento de “El Tío Piti”
Cuarta Sesión**



**Ilustración 17. Testimonio sobre la biblioteca comunitaria de Villa Independencia
Cuarta Sesión**

❖ Matriz de Programación Sesión N° 5

Fases	Objetivos específicos	Actividades	Sujetos Participantes	Recursos	Indicadores de evaluación	Medios de Verificación	Fecha / Tiempo
Formación	Promover la utilización de estrategias para el fomento de la lectura al interior de las familias y escuelas que conforman la comunidad educativa.	"Relajación y Fomento Lector en el hogar"	Apoderados y Profesores	Humanos: -Profesora de biodanza. -Beneficiarios del Proyecto. -Alumna seminarista. Materiales: -Material fungible de oficina. -Comestibles.	Al término de la actividad, los participantes se encontrarán informados sobre: -Ejercicios de relajación. -Recomendaciones para fomentar la lectura en el hogar.	-Registros de Intervención. -Registros Fotográficos.	Fecha: Lunes 22 de Junio, 2009 Tiempo: 2 horas

5. Registro de Intervención N° 5▪ **Datos Generales**

Nombre de la Actividad	“Relajación y Fomento Lector en el hogar”
Fecha	Lunes 22 de Junio, 2009
Hora de inicio	16:20 hrs.
Hora de término	18:00 hrs.
Lugar	Escuela Básica Montevideo, Olmué.
N° de participantes	12 participantes (10 apoderados; 2 profesoras)

▪ **Descripción de la Actividad**

Como primera actividad, los participantes practicaron ejercicios de relajación guiados por una profesora de biodanza. En vista de que la mayoría de los apoderados asisten a las sesiones en compañía de sus hijos (no cuentan con alguien que los cuide), la profesora decidió integrar a los niños y niñas a la rutina de ejercicios. Lo anterior resultó positivo, ya que permitió desarrollar la sesión sin interrupciones.

Al finalizar la rutina, se propició la reflexión de los apoderados con respecto a la necesidad de utilizar los ejercicios de relajación aprendidos como una herramienta al momento de sentirse estresadas por los diversos roles y tareas que deben desempeñar a diario, sobre todo en la labor de acompañar a sus hijos en su etapa escolar. Dichos ejercicios también son útiles y se recomiendan practicar antes de narrar o leer un cuento, en especial si se realiza frente a un público amplio, pensando en una futura participación como narradores orales o lectores de cuentos por parte de los apoderados, en sus respectivos establecimientos educacionales.

Luego, los apoderados junto a la alumna seminarista realizaron una lectura compartida de un folleto educativo elaborado por esta última, el cual proporcionaba actividades y recomendaciones sencillas dirigidas hacia el fomento de la lectura posibles de desarrollar en el hogar, tales como: leerle a los niños desde pequeños; demostrarles que leer es útil y entretenido; escucharlos leer en voz alta; nunca obligarlos a leer; leer frente a ellos (modelo lector); estimular sus intereses personales con libros o revistas, entre otros. El folleto educativo fue entregado a cada uno de los presentes.

▪ **Ejes de Análisis**

Lectura y Familia
Para los padres y madres suele ser un período estresante el ingreso de los hijos al Primer Ciclo Básico, ya que deben ayudarlos a responder con éxito las nuevas exigencias impuestas por el sistema escolar. Enseñarles a leer es una de ellas, y no suele ser una tarea fácil, pudiendo convertirse en una fuente de ansiedad para los apoderados. Es por esto que deben conocer técnicas que les permitan bajar los niveles de estrés, como lo son los ejercicios de relajación practicados.

Un elemento positivo identificado, es que los apoderados afirmaron que el desarrollar las tareas escolares junto a sus hijos, si bien les demanda un mayor esfuerzo, les permite pasar más tiempo junto a ellos y disfrutar de dicha compañía.

A través de la revisión de las sugerencias entregadas por la alumna seminarista, fue posible comprobar que la mayoría de los apoderados no presentaban conocimientos respecto a actividades que incentiven la lectura, y que además sean fáciles de ejecutar en el hogar. El aprendizaje de dichas estrategias les dará la oportunidad de ponerlas en práctica y, de esta manera, estimular a sus hijos a interesarse por los libros y la lectura.

Lectura, Escuela y Familia

Una de las razones que explican el desconocimiento de los apoderados en cuanto a estrategias para el fomento lector, es que no han recibido la orientación necesaria por parte de la escuela en dicha materia.

Es necesario que la escuela se aliance con la familia, apoyándola para que se constituya en un agente educativo efectivo en el hogar, complementando los aprendizajes y hábitos lectores transmitidos desde las aulas. Apoderados y profesores deben realizar acciones coordinadas que permitan potenciar los aprendizajes adquiridos por los niños y niñas. Para esto, es fundamental que la escuela conozca la realidad de las familias, y les haga entrega de sugerencias que sean factibles de aplicar, de acuerdo a sus características particulares.

Por otro lado, se evidencia que las escuelas no han innovado mayormente en la tarea de fomentar hábitos lectores. Es importante que los profesores incorporen nuevas estrategias y tecnologías disponibles al momento de enseñar a leer a sus educandos, de tal manera que este aprendizaje les resulte más fácil, divertido y gratificante.

Lectura, Sociedad y Participación Social

La realidad actual presentada en los hogares y escuelas no resulta ser la más idónea para propiciar el desarrollo de hábitos lectores en la población escolar. Si no se hace algo al respecto, la valoración que se le otorga a la lectura en nuestra sociedad actual no variará. Es esencial trabajar en conjunto para que ésta sea reivindicada, poniendo a disposición todos los recursos de la comunidad para aquello.

▪ **Registros Fotográficos**



**Ilustración 18. Rutina de ejercicios de relajación
Quinta Sesión**



**Ilustración 19. Finalizando los ejercicios de relajación grupales
Quinta Sesión**



**Ilustración 20. Participantes y sus hijos meditando
Quinta Sesión**



**Ilustración 21. Sra. Claudia Arcos junto a los participantes ejecutando los ejercicios
Quinta Sesión**

❖ **Matriz de Programación Sesión N° 6**

Fases	Objetivos específicos	Actividades	Sujetos Participantes	Recursos	Indicadores de evaluación	Medios de Verificación	Fecha / Tiempo
Formación	Promover la utilización de estrategias para el fomento de la lectura al interior de las familias y escuelas que conforman la comunidad educativa.	"Narración y lectura de cuentos"	Apoderados y Profesores	Humanos: -Profesora de biodanza. -Beneficiarios del Proyecto. -Alumna seminarista. Materiales: -Material fungible de oficina. -Comestibles.	Al término de la actividad, los participantes se encontrarán informados sobre: -Ejercicios de relajación. -Narración oral y fomento lector.	-Registros de Intervención. -Registros Fotográficos.	Fecha: Lunes 6 de Julio, 2009 Tiempo: 2 horas

6. Registro de Intervención N° 6▪ **Datos Generales**

Nombre de la Actividad	"Narración y lectura de cuentos"
Fecha	Lunes 6 de Julio, 2009
Hora de inicio	16:10 hrs.
Hora de término	17:25 hrs.
Lugar	Escuela Básica Montevideo, Olmué.
N° de participantes	11 participantes (11 apoderados)

▪ **Descripción de la Actividad**

Se dio comienzo a la sesión con la práctica de nuevos ejercicios de relajación, gracias a la colaboración de la profesora de biodanza. Dicha rutina tuvo por finalidad que los apoderados y profesoras presentes contaran con una mayor variedad de ejercicios para desarrollar en sus hogares, pudiendo escoger entre éstos los que más les acomode y mejores resultados les reporte. La actividad tuvo una duración de aproximadamente 15 minutos.

A continuación, la alumna seminarista dio las instrucciones a los participantes para desarrollar la dinámica denominada "el cuento nos cuenta". Esta actividad constó en que los apoderados se formaran en parejas y narraran una breve historia personal o familiar a su elección. El objetivo de la dinámica fue potenciar la capacidad creativa y narrativa de los participantes.

Como actividad final, los participantes realizaron una lectura compartida del cuento infantil "Nozi madrina de libros", para luego dar paso al café de cierre.

▪ **Ejes de Análisis****Lectura y Familia**

Sólo a través de la práctica es posible mejorar las habilidades narrativas y lectoras, es por esto que se desarrolló la dinámica "el cuento nos cuenta" y la lectura compartida. En un comienzo, los apoderados se mostraron tímidos, pero lograron contar sus historias y leer en público de forma exitosa. Mediante el ensayo y error, en el intento por superarse cada día en estas prácticas, será posible entregar una lectura que logre captar la atención de los infantes, encantándolos con la lectura.

Las historias personales, familiares y/o del entorno, deben ser consideradas como un recurso posible de ser utilizado al momento de contar cuentos a los hijos, constituyéndose en una estrategia para el fomento lector. También es una instancia para conocerse más en profundidad entre padres e hijos, y para estrechar sus vínculos afectivos. Los apoderados presentes declararon que los niños disfrutaban al escuchar sus historias, y que luego suelen compartirlas con sus pares y/o familiares como una forma de divertirse.

Los apoderados afirman haber aprendido a través de las sesiones ejecutadas, lo cual se ve

reflejado en su nueva manera de abordar la lectura junto a sus hijos como, por ejemplo: incentivarlos a elaborar historietas; compartir sus ideas y lo que comprendieron de acuerdo a las lecturas efectuadas; escribir poesía junto a los hijos, entre otros.

Lectura, Escuela y Familia

Actualmente, las escuelas que conforman la comunidad educativa se encuentran efectuando mediciones de velocidad lectora periódicamente a la totalidad del alumnado, incluyendo a los Primeros Básicos. Esta iniciativa fue criticada fuertemente por los apoderados durante la sesión, ya que si los alumnos no alcanzan a leer el número exigido de palabras por minuto (en el caso de los Primeros Básicos, 56 palabras por minuto), obtienen malas calificaciones.

Dicha situación ha causado en los educandos niveles de estrés considerables, generando el rechazo por la lectura. La mayoría de los alumnos no logra leer el número de palabras solicitadas, provocando en ellos frustración y desmotivación por la lectura. Además, con dicha presión a cuestas, no logran comprender lo que leen, perdiéndose el sentido de la lectura.

Otra de las medidas criticadas por los apoderados, son las lecturas enviadas por los profesores durante las vacaciones de invierno, siendo evaluadas una vez retomadas las clases. De esta manera, la lectura sigue asociándose a deberes y obligaciones escolares, y no a actividades placenteras y recreativas.

Las escuelas deberían evaluar los resultados obtenidos de las iniciativas implementadas, consultando directamente a los apoderados sobre los beneficios y desventajas que logran identificar en ellas, por ser las personas más cercanas y que conocen el interés o rechazo de los educandos hacia las actividades impuestas por las escuelas.

Lectura, Sociedad y Participación Social

Los apoderados presentes declararon no asistir jamás a las Bibliotecas Escolares CRA de sus escuelas, a pesar de haber sido informados en sesiones anteriores que se encuentran abiertas a la comunidad. Debido a esta situación, la alumna seminarista decide desarrollar algunas de las sesiones restantes en el CRA de la Escuela Básica Montevideo, como una forma de acercar a los apoderados a la misma y para que conozcan los recursos literarios que la conforman.

Cabe destacar que ya es posible observar cierto impacto causado por el presente Proyecto en parte de la comunidad escolar. La Escuela Básica Atenas, acogiendo las sugerencias entregadas por la alumna seminarista, decidió incluir la participación de los apoderados de Primero Básico en actividades lúdicas para el fomento lector. Una vez por semana, un apoderado debe presentarse ante el curso y llevar preparada la narración o lectura de un cuento, utilizando técnicas de animación lectora (ej.: títeres, realizar la lectura o narración personificados de algún personaje de la historia, etc.). Lo anterior demuestra el interés y compromiso por parte de la escuela y la familia en fomentar la lectura, contribuyendo en los aprendizajes de los niños desde la recreación y la innovación.

▪ **Registros Fotográficos**



**Ilustración 22. Practicando ejercicios de relajación
Sexta Sesión**



**Ilustración 23. Realizando la dinámica “el cuento nos cuenta”
Sexta Sesión**



**Ilustración 24. Participantes narrando sus historias
Sexta Sesión**



**Ilustración 25. Lectura compartida entre los participantes
Sexta Sesión**

❖ **Matriz de Programación Sesión N° 7**

Fases	Objetivos específicos	Actividades	Sujetos Participantes	Recursos	Indicadores de evaluación	Medios de Verificación	Fecha / Tiempo
Formación	Promover la utilización de estrategias para el fomento de la lectura al interior de las familias y escuelas que conforman la comunidad educativa.	"La Ruta de la Lectura"	Apoderados, Hijos y Profesores	Humanos: -Beneficiarios del Proyecto. -Alumna seminarista. Materiales: -Material fungible de oficina. -Material didáctico. -Comestibles.	Al término de la actividad, los participantes se encontrarán informados sobre: -Juegos didácticos para el desarrollo de estrategias de lectura.	-Registros de Intervención. -Registros Fotográficos.	Fecha: Lunes 13 de Julio, 2009 Tiempo: 2 horas

7. Registro de Intervención N° 7▪ **Datos Generales**

Nombre de la Actividad	“La Ruta de la Lectura”
Fecha	Lunes 13 de Julio, 2009
Hora de inicio	16:15 hrs.
Hora de término	17:35 hrs.
Lugar	Escuela Básica Montevideo, Olmué.
N° de participantes	10 participantes (9 apoderados; 1 profesora)

▪ **Descripción de la Actividad**

La alumna seminarista dio inicio a la sesión realizando una lectura compartida con los participantes de un folleto educativo confeccionado por ésta. Su contenido se refirió a las estrategias de lectura que cada persona debe desarrollar para comprender las lecturas que realice.

Luego, se dio paso a la presentación y ejecución, por parte de los participantes y sus hijos, de juegos didácticos que colaboran a desarrollar dichas estrategias de lectura. Cada juego incluía sus instrucciones y soluciones correctas, los cuales fueron entregados en una carpeta a todos los apoderados (21 juegos didácticos).

Debido al alto número de juegos disponibles, éstos se distribuyeron como muestra en las mesas de la Biblioteca Escolar CRA de la escuela, para facilitar su revisión y desarrollo por parte de los participantes.

Una vez ejecutada la totalidad de los juegos didácticos, finalizó la sesión. En esta oportunidad no hubo café para los participantes, debido a que no se contó con los elementos (tazas, cucharas, agua caliente) y el espacio necesario para aquello.

▪ **Ejes de Análisis****Lectura y Familia**

Por medio de la lectura compartida efectuada, la alumna seminarista pudo detectar la dificultad que presentan algunos apoderados al momento de leer. Esto puede atribuirse a un bajo nivel de escolaridad alcanzado, y/o por la escasa relación establecida con la lectura a través de los años. Para ofrecer una lectura correcta, es necesario leer con frecuencia, por lo cual se incitó a los apoderados presentes a atreverse a leer y ensayar las veces que sean necesarias, hasta alcanzar una lectura adecuada.

Lo anterior influye directamente en la relación establecida entre la familia y la lectura, ya que los padres y madres al no poder ofrecer una lectura fluida, pueden limitarse en su intento por no sentirse capaces o por vergüenza a que sus hijos se percaten de sus dificultades para leer.

Lectura, Escuela y Familia
<p>La utilización de juegos didácticos para desarrollar las estrategias de lectura, son una herramienta que puede utilizar la familia y la escuela para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas. Ambos agentes educativos deben ayudarse mutuamente para lograr implementar actividades de esta índole, debido a que su preparación requiere de una mayor inversión de tiempo, recursos y esfuerzos.</p> <p>Los niños y niñas presentes disfrutaron de los juegos desarrollados, mostrándose entusiastas y motivando a sus padres para que los acompañaran en esta tarea. La escuela y la familia deben abordar la enseñanza de la lectura de manera diversificada, propiciando su aprendizaje a través de actividades lúdicas y gratificantes para los educandos.</p>
Lectura, Sociedad y Participación Social
<p>Este componente no fue abordado durante la sesión.</p>

▪ **Registros Fotográficos**



**Ilustración 26. Jugando al memory y a encontrar las semejanzas
Séptima Sesión**



**Ilustración 27. Apoderados junto a sus hijos jugando
Séptima Sesión**



Ilustración 28. Madres e hijos desarrollando los juegos didácticos
Séptima Sesión



Ilustración 29. Juego "alfombra lectora"
Séptima Sesión

❖ Matriz de Programación Sesión N° 8

Fases	Objetivos específicos	Actividades	Sujetos Participantes	Recursos	Indicadores de evaluación	Medios de Verificación	Fecha / Tiempo
Formación	Promover la utilización de estrategias para el fomento de la lectura al interior de las familias y escuelas que conforman la comunidad educativa.	"Accede a los libros en tu comunidad"	Apoderados y Profesores	Humanos: -Beneficiarios del Proyecto. -Alumna seminarista. Materiales: -Material fungible de oficina. -Cuentos infantiles. -Comestibles.	Al término de la actividad, los participantes se encontrarán informados sobre: -Recursos literarios disponibles en la comunidad.	-Registros de Intervención. -Registros Fotográficos.	Fecha: Lunes 27 de Julio, 2009 Tiempo: 2 horas

8. Registro de Intervención N° 8▪ **Datos Generales**

Nombre de la Actividad	“Accede a los libros en tu comunidad”
Fecha	Lunes 27 de Julio, 2009
Hora de inicio	16:00 hrs.
Hora de término	17:15 hrs.
Lugar	Escuela Básica Montevideo, Olmué.
N° de participantes	11 participantes (11 apoderados)

▪ **Descripción de la Actividad**

Gracias a la colaboración de la biblioteca pública de Olmué y de la Biblioteca Escolar CRA de la Escuela Básica Montevideo, la alumna seminarista pudo realizar una muestra de cuentos infantiles llamativos y entretenidos (en su mayoría, libros álbum). El propósito de esta actividad, fue dar a conocer a los participantes el material literario existente en su comunidad, y al cual pueden acceder de forma gratuita.

Una vez finalizada la revisión de los cuentos infantiles, se informó sobre los documentos que se deben presentar en la biblioteca pública para constituirse en socios, los cuales son: foto tamaño carnet, o fotocopia de la cédula de identidad; y certificado de residencia (en el caso de los niños, el certificado de matrícula de la escuela donde estudian). También se comunicó sobre las capacitaciones en alfabetización digital que se están efectuando en la misma biblioteca, de forma gratuita para toda persona que desee inscribirse.

Finalmente, la alumna asignó a los apoderados la tarea de redactar una carta dirigidas a sus hijos, en donde pudieran expresar sus sentimientos y comprometerse con ellos a acompañarlos en sus procesos de aprendizaje y, en especial, en el desarrollo de su hábito lector.

Nuevamente no se realizó el café planificado, por los mismos motivos de la sesión anterior (falta de elementos y espacios adecuados para aquello).

▪ **Ejes de Análisis**

Lectura y Familia
<p>La disposición verdadera de los padres por la lectura y el acceso a los libros en el hogar, son algunos de los factores que inciden mayormente en la conformación de hábitos lectores. Por eso, es importante que los apoderados conozcan el material literario disponible en la comunidad, para que accedan a él y así sus hijos tengan la posibilidad de acercarse más a la lectura.</p> <p>Cabe mencionar que los apoderados desconocían la existencia del libro álbum, una nueva herramienta pedagógica de apoyo para el fomento lector entre los niños y niñas. En este tipo de libros predominan las imágenes sobre el texto (las cuales también deben ser interpretadas), resultando llamativo para los niños.</p>

El material revisado se constituyó en un descubrimiento para los participantes, por lo tanto, se espera que sea utilizado al interior de los hogares para encantar a todos sus miembros con la lectura. Lo anterior requiere de un real compromiso asumido por los apoderados, movilizadas por el amor que profesan hacia sus hijos y su deseo de otorgarles una educación de mayor calidad.

Lectura, Escuela y Familia

Este componente no fue abordado durante la sesión.

Lectura, Sociedad y Participación Social

Uno de los motivos que explican la falta de interés por la lectura, es su asociación a los deberes escolares y al aburrimiento. Esta situación podría revertirse utilizando recursos que resulten atractivos para los educandos, como lo son el libro álbum y los cuentos ilustrados revisados durante la sesión.

Para la presente sesión, la alumna seminarista evaluó la posibilidad de inscribir a los apoderados participantes como socios de la biblioteca pública de Olmué. Sin embargo, esto no fue posible debido a que se les exige asistir personalmente y hacer entrega de la documentación requerida.

A pesar de aquello, se motivó a los presentes a constituirse en socios de la biblioteca pública y a hacer uso del material disponible en los CRA, a través de la exhibición de los libros y cuentos infantiles.

▪ ***Registros Fotográficos***



**Ilustración 30. Apoderados conociendo el material literario
Octava Sesión**



**Ilustración 31. Libros álbum de la Biblioteca Pública de Olmué
Octava Sesión**



**Ilustración 32. Apoderada leyendo un cuento a los niños y niñas presentes
Octava Sesión**



**Ilustración 33. Apoderadas redactando una carta a sus hijos
Octava Sesión**

❖ Matriz de Programación Sesión N° 9

Fases	Objetivos específicos	Actividades	Sujetos Participantes	Recursos	Indicadores de evaluación	Medios de Verificación	Fecha / Tiempo
Evaluación	Evaluar el proceso de intervención ejecutado.	“Trabajemos unidos por nuestros hijos y educandos”	Apoderados y Profesores	Humanos: -Beneficiarios del Proyecto. -Alumna seminarista. Materiales: -Material fungible de oficina. -Comestibles.	Al término de la actividad, los participantes serán capaces de: -Realizar propuestas dirigidas hacia el fomento de la lectura, que incluyan la participación directa de los apoderados pertenecientes a la comunidad educativa. -Establecer un compromiso de colaboración mutua entre apoderados y profesores de Primero Básico de las escuelas participantes, con la finalidad de fomentar la lectura en la comunidad educativa.	-Registros de Intervención. -Registros Fotográficos. -Pauta de Observación Simple.	Fecha: Lunes 3 de Agosto, 2009 Tiempo: 2 horas

9. Registro de Intervención N° 9▪ **Datos Generales**

Nombre de la Actividad	"Trabajemos unidos por nuestros hijos y educandos"
Fecha	Lunes 3 de Agosto, 2009
Hora de inicio	16:20 hrs.
Hora de término	18:00 hrs.
Lugar	Escuela Básica Montevideo, Olmué.
N° de participantes	12 participantes (10 apoderados; 2 profesoras)

▪ **Descripción de la Actividad**

Durante la presente sesión, se les asignó a los participantes la tarea de generar propuestas posibles de ejecutar en las escuelas en pro del fomento lector, que involucraran en su planificación y ejecución la participación de profesores y apoderados. Dicho trabajo se realizó de forma grupal (4 grupos, de 2 a 3 integrantes). En un primer momento no se contó con la participación de las profesoras, ya que debieron asistir a una reunión imprevista.

Las propuestas fueron expuestas por los diferentes grupos, una vez que las profesoras pudieron integrarse a la sesión. Luego, se entabló un diálogo entre los presentes sobre cómo poder implementar las actividades propuestas en la escuela, evaluando la viabilidad de las mismas.

Finalmente, se preparó el café junto a los participantes para cerrar la sesión.

▪ **Ejes de Análisis**

Lectura y Familia
Mediante las propuestas elaboradas por los apoderados, fue posible evaluar los conocimientos adquiridos por los mismos a través del proceso de intervención profesional. Gracias a dichos aprendizajes sobre animación lectora y narración oral, actualmente los participantes se encuentran preparados para enfrentar el desafío impuesto por el Proyecto, contando con nuevas herramientas para fomentar el amor por los libros y la adquisición de hábitos lectores en sus hogares. Se destaca la creatividad y entusiasmo demostrado por los participantes.
Lectura, Escuela y Familia
Algunas de las actividades propuestas por los apoderados fueron las siguientes: talleres de teatro y periodismo; títeres; cuentacuentos (historias narradas por apoderados, abuelos de los educandos u otro familiar que desee participar, así como también alumnos de cursos superiores de la misma escuela, entre otros); lectura de cuentos disfrazados de algún personaje; efectuar lecturas compartidas dentro del curso; enseñanza de trabalenguas y adivinanzas; elaboración de un teatro de papel (<i>Kamishibai</i>); creación de poesía y de cuentos ilustrados (ej.: cuentos inspirados en la comuna, integrando fotografías de la misma); pinta cuentos; cocinar de acuerdo a las instrucciones de una receta; creación de un muro informativo y diario infantil en la escuela; utilización de libros álbum para la lectura de cuentos; elaboración de historietas, entre otros. Algunas de estas propuestas fueron complementadas por las profesoras, otorgando ideas sobre

cómo poder mejorar su ejecución.

La relación familia – escuela se ha visto potenciada mediante el desarrollo de las sesiones, ofreciendo la posibilidad de conocerse en mayor profundidad entre apoderados y profesores. Gracias a esto, la escuela se encuentra mejor informada sobre la realidad y potencialidades de las familias en cuanto a la lectura, pudiendo ser aprovechada como un recurso pedagógico en beneficio de los aprendizajes de los educandos.

Ambos actores educativos, familia y escuela, se comprometen mutuamente en la tarea de fomentar la lectura de forma conjunta y por separado, en las aulas y en los hogares. Concretamente, una de las apoderadas ofreció a los presentes escribir un cuento infantil, para luego ser leído a los niños y niñas de Primero Básico, desafío que fue aceptado por las profesoras.

Lectura, Sociedad y Participación Social

Es posible poner en valor a la lectura en nuestros tiempos, como una actividad de ocio y placentera, mediante la ejecución de actividades lúdicas propias de la animación lectora, siendo la motivación y la creatividad de los apoderados y profesores los elementos esenciales para ponerlos en práctica.

Tales actividades requieren de la participación directa de los apoderados si se quiere potenciar los aprendizajes de los educandos. Para esto, la organización entre la familia y la escuela es indispensable, constituyéndose en una poderosa herramienta para superar o mermar la situación problema identificada, apostando de esta manera por el desarrollo de la comunidad con la utilización de sus propios recursos.

El voluntariado es una forma de participación social, pudiendo ser ejecutado por estos nuevos apoderados, que poseen las competencias necesarias para desempeñar su rol como animadores de la lectura al interior de sus hogares y escuelas.

▪ ***Registros Fotográficos***



**Ilustración 34. Participantes desarrollando actividad grupal
Novena Sesión**



**Ilustración 35. Primer grupo exponiendo
Novena Sesión**



**Ilustración 36. Cuarto grupo exponiendo
Novena Sesión**



**Ilustración 37. Apoderados y profesoras dialogando sobre lo expuesto
Novena Sesión**

❖ Matriz de Programación Sesión N° 10

Fases	Objetivos específicos	Actividades	Sujetos Participantes	Recursos	Indicadores de evaluación	Medios de Verificación	Fecha / Tiempo
Evaluación	Evaluar el proceso de intervención ejecutado.	"Luchemos por un futuro mejor"	Apoderados y Profesores	Humanos: -Beneficiarios del Proyecto. -Alumna seminarista. Materiales: -Material fungible de oficina. -Diplomas. -Comestibles.	Al término de la actividad, los participantes serán capaces de: -Los participantes declaran los aprendizajes adquiridos a través del proceso de intervención.	-Registros de Intervención. -Registros Fotográficos. -Pauta de Observación Simple.	Fecha: Lunes 10 de Agosto, 2009 Tiempo: 2 horas

10. Registro de Intervención N° 10▪ **Datos Generales**

Nombre de la Actividad	"Luchemos por un futuro mejor"
Fecha	Lunes 10 de Agosto, 2009
Hora de inicio	16:20 hrs.
Hora de término	18:00 hrs.
Lugar	Escuela Básica Montevideo, Olmué.
N° de participantes	14 participantes (12 apoderados; 2 profesoras)

▪ **Descripción de la Actividad**

Se da inicio a la sesión con una muestra audiovisual elaborada por la alumna seminarista, la cual recorre sesión a sesión (mediante fotografías) el proceso de intervención vivenciado por los participantes del Proyecto. Se agradece el compromiso y perseverancia de los apoderados que asistieron periódicamente a las sesiones, remarcando que cada uno de los esfuerzos realizados se traduce en beneficios para sus hijos, por lo cual deben sentirse orgullosos de los logros alcanzados.

Tal como se había acordado en la sesión anterior, una apoderada de la Escuela Básica Montevideo presentó un cuento infantil redactado por ella misma, denominado "El pequeño dragón y la princesa". Dicho cuento fue elaborado gracias su dedicación y a la colaboración de su familia (creación de la historia), de otra apoderada de la escuela (digitalización del cuento e incorporación de ilustraciones) y profesora (corrección ortográfica). El cuento fue leído a la audiencia por su autora, la cual recibió el apoyo y felicitaciones de sus pares, profesoras y alumna seminarista.

Luego, se pidió a los presentes declarar los aprendizajes más relevantes adquiridos mediante su participación en las sesiones, así como también los aspectos positivos y negativos identificados sobre el Proyecto ejecutado.

Finalmente, se hace entrega de un diploma a cada uno de los participantes, respaldando de esta manera su capacitación como animadores de la lectura, para luego dar término al proceso de intervención con un café preparado por los apoderados y la alumna seminarista.

▪ **Ejes de Análisis**

Lectura y Familia
Los apoderados afirman haber adquirido conocimientos útiles, que les han permitido mejorar su propia relación con la lectura (reencontrándose con ella), y en su rol como animadores lectores al interior de sus hogares. Reconocen un cambio en la manera de acercar la lectura a sus hijos, de una forma más lúdica que permita encantarlos con los libros y las historias narradas (ej.: enfatizando los tonos emocionales, mejorando la imitación de sonidos y voces de animales, etc.), utilizando las estrategias aprendidas para aquello (títeres; elaboración de historietas; lecturas compartidas; dialogar una vez terminada la lectura, intercambiando sus ideas y percepciones en

cuanto a ésta, entre otros).

Los apoderados indican que la utilización de estas nuevas estrategias ha motivado a sus hijos a interesarse más por la lectura, evidenciando una mejora en su comprensión lectora. Se espera que la aplicación de estos aprendizajes se mantenga en el tiempo, para que sus efectos sean duraderos y efectivamente se logren formar hábitos lectores en la población escolar.

Lectura, Escuela y Familia

Los resultados obtenidos a través del proceso de intervención son satisfactorios, cumpliendo con las expectativas de la alumna seminarista. El establecimiento de una comunicación fluida entre los apoderados y profesoras participantes, y su incipiente organización para la planificación y ejecución de las actividades propuestas al interior de la comunidad educativa, permiten aspirar a la transición del paradigma tradicional hacia el emergente.

A través de la elaboración de un cuento infantil, con la participación de apoderados y profesores, se relevó la importancia y de las ventajas del trabajo en equipo, evidenciándose en el resultado obtenido.

No obstante, se lamenta que los apoderados y profesores participantes hayan sido casi en su totalidad provenientes de la Escuela Básica Montevideo (establecimiento donde se ejecutó gran parte del Proyecto), existiendo una escasa participación de las tres escuelas restantes que conforman la comunidad educativa. Esta baja participación puede explicarse por las distancias existentes entre los domicilios de los apoderados y la escuela elegida como lugar de encuentro, lo que significa una mayor inversión de tiempo y dinero para la movilización, dos elementos que suelen escasear en las familias. La alumna seminarista coordinó con la Municipalidad de Olmué el transporte gratuito de los apoderados mediante el uso del bus municipal, sin embargo, esta petición no fue aceptada (sólo se dispuso para la primera sesión ejecutada).

Lectura, Sociedad y Participación Social

Concienciar sobre el rol que cumple la lectura en la formación de los individuos, para luego formar a apoderados y profesores como animadores de la lectura, se constituyeron en los procesos fundamentales para propiciar la participación efectiva de los apoderados en sus respectivas escuelas, a través de la futura instauración del voluntariado para el fomento lector de la comunidad escolar.

Para que las comunidades puedan desarrollarse, es indispensable que éstas se organicen y movilicen sus propios recursos para dar respuesta a sus problemáticas. El empoderamiento de los actores involucrados en la tarea de educar y fomentar hábitos lectores, es la clave para aspirar a una sociedad más equitativa desde el punto de vista de la educación, contando con ciudadanos más preparados para enfrentar los desafíos del mañana.

▪ **Registros Fotográficos**



**Ilustración 38. Participantes observando muestra audiovisual
Décima Sesión**



**Ilustración 39. Apoderada exhibiendo su creación literaria (cuento infantil)
Décima Sesión**



**Ilustración 40. Preparación del café
Décima Sesión**



**Ilustración 41. Participantes y alumna seminarista
Décima Sesión**

❖ Matriz de Programación Sesión N° 11

Fases	Objetivos específicos	Actividades	Sujetos Participantes	Recursos	Indicadores de evaluación	Medios de Verificación	Fecha / Tiempo
Evaluación	Evaluar el proceso de intervención ejecutado.	“Apoyando el trabajo colaborativo entre familias y escuelas”	Apoderados y Profesores	Humanos: -Seremi de Educación, región de Valparaíso. -Coordinadora del Dpto. De Educación, SECREDUC de Valparaíso. -Beneficiarios del Proyecto. -Alumna seminarista. Materiales: -Material fungible de oficina. -Comestibles.	Al término de la actividad, los participantes serán capaces de: -Los directores y sostenedores de las escuelas participantes firman un pacto con la SECREDUC, para apoyar el futuro trabajo ha realizar por los apoderados y profesores de sus respectivos establecimientos educacionales.	-Registros de Intervención. -Registros Fotográficos. -Pauta de Observación Simple.	Fecha: Lunes 17 de Agosto, 2009 Tiempo: 2 horas

11. Programación Sesión N° 11

La sesión N° 11 no pudo ser ejecutada, debido a que la agenda del Seremi de Educación se encontraba copada hasta el mes de noviembre. Sin embargo, se desarrollará de igual manera, fuera de las fechas establecidas para la finalización del presente Seminario de Título.

El propósito de esta sesión, era exhibir mediante una muestra audiovisual el proceso de intervención vivenciado por los participantes del Proyecto, además de entablar un diálogo entre los representantes de la SECREDUC de Valparaíso y los directores junto a los sostenedores de las escuelas municipales que conforman la comunidad educativa.

El tema central a abordar era el compromiso que deben establecer las autoridades de las escuelas con sus apoderados y alumnado, propiciando las condiciones necesarias para efectuar un trabajo conjunto en la tarea de fomentar hábitos de lectura en la población escolar, especialmente en los niños y niñas más pequeños (Primeros Básicos). Por otro lado, y en beneficio de este mismo objetivo, se pretendía propender la inclusión en los Planes de Mejoramiento Educativo de las escuelas, iniciativas dirigidas hacia el fomento lector, utilizando recursos SEP para aquello.

Lo anterior se torna imperativo al establecerse como meta regional, mediante el Programa Región Lectora, mejorar la comprensión lectora de los educandos, pudiendo visualizarse en los resultados SIMCE de Cuarto año Básico.

CAPITULO V

EVALUACION

CAPITULO V. EVALUACION

1. Evaluación por Fases de Intervención

❖ Evaluación Fase N° 1

Fase	Objetivo Específico	Indicadores	Medios de verificación	Nivel de Cumplimiento
Motivación – Concientización	Fortalecer la relación familia – escuela existente en la comunidad educativa, en torno al fomento de la lectura infantil.	Al término de la presente fase, la comunidad educativa habrá abordado las siguientes temáticas: -Relación familia – escuela como potenciadora de los procesos de aprendizaje de los educandos. -Estrategias dirigidas a vincular a la familia y la escuela, desde la perspectiva de la lectura. -Valoración de la lectura como un acto placentero y de divertimento.	-Registros de Intervención. -Registros Fotográficos.	El 100% de las temáticas establecidas fueron abordadas por la comunidad educativa.
Evaluación Final: Objetivo Específico Logrado (100%)				
Juicio Evaluativo	<p>La primera fase de intervención constó en fortalecer la relación familia – escuela al interior de la comunidad educativa, mediante la motivación y toma de conciencia sobre la necesidad de que ambos agentes educativos trabajen en conjunto, en beneficio de los aprendizajes adquiridos por los niños y niñas (relevando la importancia de la familia en dicho proceso). Lo anterior, siempre enfocado desde la perspectiva de la lectura, entregando sugerencias útiles para lograr afianzar dicha relación en pro del fomento lector.</p> <p>Potenciadores del Proceso: Disposición de los apoderados y profesores participantes del Proyecto para dialogar con franqueza sobre su relación establecida con la lectura, a nivel familiar y escolar. Además, exteriorizaron las dificultades que presentan para mantener una relación cercana y colaborativa, lo cual contribuyó a conocer la realidad comunitaria.</p>			

	<p>Vulnerabilidades del Proceso: Baja asistencia de los apoderados a las sesiones, atribuyéndose principalmente a las significativas distancias existentes entre sus hogares y la escuela donde fue ejecutado el Proyecto. La alumna intentó coordinar con la Municipalidad de Olmué el transporte gratuito de los apoderados desde sus respectivas escuelas hasta el lugar de encuentro, pero el bus municipal sólo fue dispuesto para la primera sesión.</p>
--	---

❖ Evaluación Fase Nº 2

Fase	Objetivo Específico	Indicadores	Medios de verificación	Nivel de Cumplimiento
Formación	Promover la utilización de estrategias para el fomento de la lectura al interior de las familias y escuelas que conforman la comunidad educativa.	Al término de la presente fase, la comunidad educativa habrá abordado las siguientes temáticas: -Función educativa y socializadora de la familia, en relación a la formación del hábito lector de los niños y niñas. -Animación lectora. -Recomendaciones para fomentar la lectura en el hogar. -Ejercicios de pronunciación, respiración y relajación. -Narración oral. -Juegos didácticos para el desarrollo de estrategias de lectura. -Recursos literarios disponibles en la comunidad.	-Registros de Intervención. -Registros Fotográficos.	El 100% de las temáticas establecidas fueron abordadas por la comunidad educativa.
Evaluación Final: Objetivo Específico Logrado (100%)				
Juicio Evaluativo	<p>La segunda fase de intervención tuvo como finalidad capacitar a los participantes del Proyecto como animadores de lectura, principalmente mediante la transmisión de conocimientos y desarrollo de habilidades comunicacionales. Tal formación les otorga la posibilidad de participar de forma efectiva en las escuelas, teniendo los conocimientos necesarios para aquello.</p> <p>Potenciadores del Proceso: Uno de los potenciadores fundamentales del proceso de intervención, fue el compromiso establecido por los participantes del Proyecto, los cuales asistieron de forma periódica a las sesiones ejecutadas. Además, se destaca la cooperación brindada por la Escuela Básica Lo Narváez y Montevideo, al facilitar la infraestructura y los materiales necesarios para desarrollar de forma adecuada cada una de las sesiones. Otro de los factores que incidieron positivamente, fue la participación de expertos (cuentacuentos y profesora de biodanza), realizando una importante contribución en</p>			

	<p>la formación de los beneficiarios del Proyecto.</p> <p>Vulnerabilidades del Proceso: El clima y las enfermedades propias de la época (otoño – invierno) –sumado a ellas la influenza humana-, junto con las grandes distancias que separan los hogares de las familias y la Escuela Básica Montevideo, fueron los obstaculizadores más preponderantes para el proceso de intervención profesional, repercutiendo en la baja asistencia de los beneficiarios a las sesiones.</p>
--	---

❖ Evaluación Fase N° 3

Fase	Objetivo Específico	Indicadores	Medios de verificación	Nivel de Cumplimiento
Evaluación	Evaluar el proceso de intervención profesional ejecutado.	Al término de la presente fase, los participantes del Proyecto serán capaces de: -Realizar propuestas dirigidas hacia el fomento de la lectura, que incluyan la participación directa de los apoderados pertenecientes a la comunidad educativa. -Establecer un compromiso de colaboración mutua entre apoderados y profesores de Primero Básico de las escuelas participantes, con la finalidad de fomentar la lectura en la comunidad educativa. -Los participantes declaran los aprendizajes adquiridos a través del proceso de intervención. -Los directores y sostenedores de las escuelas participantes, firman un pacto para apoyar el futuro trabajo a realizar por los apoderados y profesores de sus respectivos establecimientos educacionales.	-Registros de Intervención. -Registros Fotográficos. -Pautas de Observación Simple.	El 100% de los participantes es capaz de realizar propuestas dirigidas hacia el fomento de la lectura, incluyendo la participación de los apoderados pertenecientes a la comunidad educativa. El 100% de los participantes es capaz de establecer un compromiso de colaboración mutua, con la finalidad de fomentar la lectura en la comunidad educativa. El 100% de los participantes declaran los aprendizajes adquiridos a través del proceso de intervención. Los directores y sostenedores no lograron firmaron el pacto dentro de los plazos establecidos para el desarrollo del presente Seminario de Título.
Evaluación Final: Objetivo Específico Logrado (75%)				

Juicio Evaluativo	<p>Esta última fase consistió en evaluar el proceso de intervención ejecutado.</p> <p>Potenciadores del Proceso: La participación activa de los apoderados y profesores en las sesiones correspondientes a la fase de evaluación, permitió conocer los aprendizajes adquiridos por éstos, a través de sus declaraciones y de las propuestas realizadas para el fomento lector al interior de las escuelas. El compromiso de los participantes con el Proyecto y con los objetivos que perseguía el mismo, fue un elemento fundamental para la presente fase.</p> <p>Vulnerabilidades del Proceso: Escasa asistencia de apoderados y profesores de las escuelas que conforman la comunidad educativa intervenida, exceptuando la Escuela Básica Montevideo. Lo anterior dificultó conocer la realidad, percepción e iniciativas desarrolladas por los establecimientos educacionales vinculadas al fomento lector.</p>
--------------------------	---

2. Evaluación Objetivo General de Intervención

Objetivo General			
<i>Desarrollar procesos socioeducativos en apoderados y profesores de los 1º Básicos de cuatro escuelas municipales de la comuna de Olmué: Escuela Básica Atenas, Escuela Básica Lo Narváez, Escuela Básica Montevideo, Escuela Básica Quebrada de Alvarado; con le propósito de promover el fomento de la lectura al interior de las familias y escuelas.</i>			
Fases	Objetivos Específicos	Porcentajes	Nivel de Cumplimiento
Motivación – Concientización	Fortalecer la relación familia – escuela existente en la comunidad educativa, en torno al fomento de la lectura infantil.	100%	Logrado
Formación	Promover la utilización de estrategias para el fomento de la lectura al interior de las familias y escuelas que conforman la comunidad educativa.	100%	Logrado
Evaluación	Evaluar el proceso de intervención profesional ejecutado.	75%	Logrado
Evaluación Final: Objetivo General Logrado			
Juicio Evaluativo	<p>La consecución de los objetivos específicos de las tres fases de intervención, permitieron dar cumplimiento al objetivo general propuesto en el presente Seminario de Título. Si bien el cuarto indicador correspondiente al objetivo específico de la fase de evaluación no fue logrado –al no poder firmarse el pacto en la fecha establecida entre los directores, sostenedores y representantes de la SECREDOC de Valparaíso-, este compromiso se realizará de igual manera durante el mes de noviembre del presente año.</p> <p>Potenciadores: La motivación y compromiso de los apoderados y profesores que asistieron frecuentemente a las sesiones ejecutadas, se constituyó en el elemento esencial para el proceso de intervención, posibilitando el desarrollo de las actividades y, por ende, la consecución de los objetivos propuestos. La disposición de infraestructura y materiales fueron fundamentales para la ejecución de las sesiones.</p>		

	<p>Vulnerabilidades: Baja asistencia de apoderados y profesores pertenecientes a la comunidad educativa, siendo capacitados un número reducido de los mismos en materias de animación lectora. No obstante, se pudo evidenciar cierto impacto del Proyecto en una de las escuelas que no participó de forma activa (Escuela Básica Atenas), donde se ha integrado a los apoderados de Primero Básico en actividades desarrolladas en el establecimiento para el fomento lector de sus educandos.</p>
--	---

3. Rangos de Cumplimiento Objetivos e Indicadores de la Intervención

Rangos de Cumplimiento Objetivo General	
Logrado	3 Objetivos de Fase Logrados
Medianamente Logrado	2 Objetivos de Fase Logrados
No Logrado	1 Objetivo de Fase Logrados

Rangos de Cumplimiento Indicadores Fase N° 1 y 2	
Logrado	100%
Medianamente Logrado	50% - 99,9%
No Logrado	0% - 49,9%

Rangos de Cumplimiento Indicadores Fase N° 3	
Logrado	75% - 100%
Medianamente Logrado	50% - 74,9%
No Logrado	0% - 49,9%

4. Tabla Gantt

Fases	Meses – Semanas															
	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Motivación - Concientización				X	X											
				X	X											
Formación						X	X	X	X	X	X					
						X	X	X	X	X	X					
Evaluación												X	X	X		
												X	X			

Nomenclatura	
Tiempo Programado	X
Tiempo Real	X

5. Evaluación de los Recursos

Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinadora Nivel de Educación Básica, SECREDUC de Valparaíso. -Representante de Bibliotecas Escolares CRA, MINEDUC. -Cuentacuentos. -Profesora de biodanza. -Beneficiarios del Proyecto. -Alumna seminaristas.
Juicio Evaluativo	La participación de expertos en animación lectora y en técnicas de relajación, permitió enriquecer la capacitación de los beneficiarios del Proyecto en dichas materias, resultando fundamental para su posterior inserción en actividades dirigidas a fomentar la lectura en la población escolar de los establecimientos educacionales.
Recursos Materiales	<ul style="list-style-type: none"> -Data Show – Telón. -Computador. -Material fungible de oficina. -Material didáctico. -Cuentos infantiles. -Diplomas. -Comestibles.
Juicio Evaluativo	Los recursos materiales facilitaron el desarrollo de las sesiones y el cumplimiento de los objetivos de intervención, contribuyendo principalmente en la transmisión de conocimientos durante las sesiones y en el reforzamiento de los mismos.
Recursos de Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> -Escuela Básica Lo Narváez. -Escuela Básica Montevideo.
Juicio Evaluativo	En términos generales, la infraestructura de ambas escuelas presentaron las condiciones necesarias para efectuar las sesiones de forma apropiada.

CAPITULO VI

REFLEXIONES PROFESIONALES

CAPITULO VI. REFLEXIONES PROFESIONALES

1. Lectura y Familia

❖ La Familia: el factor más determinante en la formación de hábitos lectores

Es una verdad indiscutible que la familia se constituye en el factor más importante en la conformación de hábitos lectores, ejerciendo una gran influencia sobre los niños y niñas. En especial, son los padres quienes deben entregar un modelo lector a sus hijos, siendo esto posible con el sólo hecho de leer en el hogar.

“Yo vengo de una familia con un padre que llegó hasta Sexto Preparatoria y una madre que tuvo más educación, pero siempre yo vi leer en mi casa, siempre, siempre vi leer a mis padres, a mi mamá... nos sentábamos todos los hermanos con mi madre, ella nos leía cuentos de los hermanos Grimm y nos mostraba las imágenes... y yo soy muy buena lectora, y tengo hermanos que son muy buenos lectores también. Yo creo que padres lectores hacen hijos lectores”.

Profesora participante del Proyecto, Escuela Básica Quebrada de Alvarado.

Los padres, al leer junto a sus hijos de forma periódica, se constituyen en un puente afectivo entre éstos y la lectura. Mediante la vivencia de dichos momentos gratificantes, donde pueden compartir un espacio en común caracterizado por la cercanía y el afecto, se genera una disposición positiva hacia la lectura.

Bajo estas concepciones, el acto de leer se constituye en un medio para afianzar los lazos afectivos existentes entre los miembros de la familia, pudiendo ser utilizada por éstos como un vehículo para el mantenimiento de relaciones cálidas y estables. Además, ayuda a generar instancias para el conocimiento más profundo entre padres e hijos, al poder compartir sentimientos, percepciones e ideas, así como también abordar temáticas relacionadas a las historias o contenidos de las lecturas efectuadas.

“Cuando sean papás y piensen en este hijo que les pide que le lean, es porque el niño quiere estar con su papá, es porque el niño quiere estar con su mamá... y mejor eso que decir: ‘papá veamos tele’. Imagínense todas las cosas lindas que pasan cuando uno puede leer un cuento y crear ese ambiente tan rico con los niños”.

Representante de Bibliotecas Escolares CRA, MINEDUC.

Para fomentar hábitos de lectura en los infantes, es fundamental que los padres y las personas significativas para ellos (tales como: hermanos, abuelos, tíos, profesores, etc.), logren transmitirla como una actividad recreativa, placentera, útil y enriquecedora. Otro de los

elementos influyentes a considerar, son la presencia de libros en el hogar y la existencia de un ambiente propicio que invite a la lectura (por ejemplo: ausencia de distracciones, luz adecuada, muebles cómodos, entre otros).

No obstante, son muy escasos los hogares en donde se reconoce la lectura como una práctica entretenida. Los apoderados participantes del Proyecto ejecutado mediante el presente Seminario de Título, si bien afirman leer en compañía de sus hijos frecuentemente, estas lecturas poseen fines pedagógicos (desarrollo de tareas y estudio de las materias abordadas en la escuela). Son escasos los hogares en donde se lee sólo por placer o por divertimento.

En vista de dicha realidad, es necesario concienciar a las familias sobre la importancia de las lecturas compartidas en el hogar, otorgándole un valor diferente al que suelen atribuirle en la actualidad.

La lectura debe ser concebida en al menos tres dimensiones distintas: educativa, afectiva y recreativa. La dimensión educativa se refiere a los aprendizajes a nivel académico y personal que pueden adquirirse a través de la lectura; la dimensión afectiva indica la posibilidad de estrechar las relaciones familiares mediante su práctica; y, finalmente, la dimensión recreativa, permitiendo experimentar la lectura como una actividad placentera y percibirla como una fuente de ocio inagotable.

Es por todas estas razones que la Secretaría Regional Ministerial de Educación Valparaíso, mediante su Programa Región Lectora, ha considerado en sus objetivos de intervención el componente familia, ofreciendo apoyo técnico a la misma. El presente Seminario de Título se enmarca bajo dicha oferta, propiciando la disposición y las condiciones necesarias para que padres, madres y apoderados sean capaces de participar eficientemente en el proceso de enseñanza de la lectura y fomentar este hábito en sus hijos.

❖ **Dificultades asociadas a la lectura en familia**

A partir de las declaraciones efectuadas por los apoderados participantes del Proyecto, es posible identificar las dificultades más relevantes para las familias al momento de relacionarse con la lectura, las cuales son: falta de conciencia sobre la incidencia de la familia en la formación de hábitos lectores; desinterés de los padres hacia la lectura; desconocimiento en materias de animación lectora y narración oral; vivencia de la lectura como un evento estresante; y falta de tiempo libre para leer.

Si bien las familias reconocen la lectura como una práctica fundamental para el desarrollo de los individuos, no existe una real conciencia sobre la necesidad de transmitirla

como una actividad placentera. Los padres suelen relacionarla prácticamente de forma exclusiva a la formación educativa de los infantes, olvidando su dimensión afectiva y recreativa, siendo estas últimas esenciales al momento de fomentar la lectura. Las familias deben conocer el rol que cumplen en la formación de hábitos lectores, dimensionando su verdadero impacto.

“Uno les lee a los niños en voz alta porque sí, simplemente porque sí, porque es lindo leerles y porque uno lo pasa bien con ellos. Que se aprenden más palabras, que se aprende de ortografía y muchas otras cosas, puede ser... pero no es lo más importante. Lo más importante, es que en ese momento de lectura lo van a pasar bien ellos y lo vamos a pasar bien nosotros como adultos. Si logramos eso, lo demás viene solito”.

Representante de Bibliotecas Escolares CRA, MINEDUC.

Una de las razones que explican el rechazo de los educandos hacia la lectura, es la ausencia de modelos lectores en el hogar. Si los niños no ven a sus padres u otros integrantes de la familia leer, difícilmente logren acercarse a la lectura y, en consecuencia, adquirir hábitos lectores.

“A mi en lo personal no me gusta leer, en mi familia somos malos para leer, es rara vez que me siento a leer con mis hijos... ni el diario leo, no me nace leer”.

Apoderado participante del Proyecto, Escuela Básica Montevideo.

Hay padres que, por el contrario, sí están interesados en aproximar la lectura a sus hijos, pero les resulta difícil al no poseer las herramientas y habilidades necesarias para ofrecerles una lectura entretenida y que cumpla con sus expectativas.

“Para mí no es fácil porque soy un poquito trancado para leer, y el niño a veces me dice: ‘ya po’ papá apúrese en terminar el cuento’... y se lo paso a él, y lee mejor que yo. Mi hijo me pide que le lea cuentos todas las noches”.

Apoderado participante del Proyecto, Escuela Básica Lo Narváez.

Dichos padres deben saber que las lecturas que brinden a sus hijos, aunque éstas carezcan de emoción y fluidez, siempre serán disfrutadas y agradecidas por éstos, al constituirse en un espacio íntimo para compartir y expresar su afecto. Este problema suele ir acompañado de escasos conocimientos sobre técnicas y actividades dirigidas a incentivar la lectura, y que además sean posibles de ejecutar en el hogar sin mayores dificultades.

Es en este punto donde se debe trabajar para que padres, madres y/o apoderados de los educandos cuenten con las herramientas necesarias para convertirse en verdaderos

animadores de la lectura en el hogar, contribuyendo de esta manera en la formación de futuros lectores.

Las habilidades narrativas y lectoras sólo se pueden adquirir o mejorar mediante la práctica de la lectura. Lo anterior requerirá del compromiso de la familia y, en especial, de los padres para superarse en estas materias, con la finalidad de otorgar una lectura que logre captar el interés de los niños y cautivarlos con las historias narradas.

Otro de los factores que obstaculizan la lectura en el hogar, es la percepción de la misma como un evento estresante. Enseñar y aprender a leer no suele ser una tarea fácil de enfrentar para padres e hijos, pudiendo convertirse en una actividad tediosa y angustiante. Por un lado, en los padres recae la responsabilidad de colaborar en el proceso de enseñanza de la lectura, siendo fundamentales en el éxito o fracaso académico de los educandos. Los hijos, por otro, deben cumplir con las exigencias impuestas por la escuela, si desean obtener buenas calificaciones y satisfacer las expectativas de sus padres.

Es por esta razón que la lectura debe ser abordada por la familia desde sus diversas dimensiones, en especial como una actividad de ocio gratificante, y no sólo como una mera obligación impuesta por el sistema escolar. De lo contrario, será difícil fomentar la lectura en el hogar, si ésta se constituye en sinónimo de deberes, estrés y aburrimiento.

Finalmente, otro de los factores identificados por los apoderados para explicar la falta de hábitos lectores en el hogar, es el escaso tiempo libre con el que cuentan para efectuar esta práctica. Si bien los padres deben cumplir con diversas tareas y obligaciones, muchas veces presentando una sobrecarga de roles, no es un fundamento válido para no darle cabida a la lectura en familia. Leer junto a los hijos e inculcar este hábito, es una acción que puede realizarse en cualquier momento del día, a veces siendo necesario sólo unos minutos para aquello. Lo importante, es que los padres cambien la forma de concebir la lectura y adquieran herramientas útiles para abordarla de una manera entretenida y lúdica.

❖ **Oportunidades para el fomento lector en el hogar**

Si bien existen dificultades para instaurar hábitos lectores en el hogar, también es posible identificar oportunidades para aquello. Como elemento esencial, se destaca la motivación e interés de los padres por ofrecer una educación de calidad a sus hijos, estando dispuestos a colaborar y participar de forma activa en sus procesos de aprendizaje. Además, lo anterior les permite pasar más tiempo junto a sus hijos, lo cual contribuye al mantenimiento de relaciones familiares cercanas y afectuosas.

“Yo veo que el rato que tenemos para estar junto a mis hijos es cuando hacemos las tareas y cuando leemos. Es el momento para estar juntos”.

Apoderada participante del Proyecto, Escuela Básica Montevideo.

Una forma de estimular en los niños la habilidad de escuchar y fomentar el interés por los libros, es la lectura y narración de cuentos. Ambas actividades establecen un nexo entre el escuchar y la lectura, dos facetas que forman parte del proceso de la comprensión.

La escasez de libros en el hogar y la falta de tiempo libre para leer en familia, no deben constituirse en obstaculizadores para el fomento lector. Los padres y adultos significativos para los niños, deben explotar su creatividad para realizar esta tarea, utilizando los recursos personales y aquellos disponibles en la comunidad. Un ejemplo de esto, es la narración de historias personales, familiares, del entorno, u otras que logren cautivar a los niños, pudiendo ser contadas a cualquier hora y lugar, sin requerir de extensos periodos de tiempo.

“A mi hijo le cuento de todo, como fue el pololeo con el papá, o cualquier otra cosa. Le cuento como era antes, como eran las cosas, que no había tele, etc. Yo era la lectora de mi hermano y le cuento eso a mi hijo”.

Apoderada participante del Proyecto, Escuela Básica Montevideo.

Esta nueva manera de acercar la lectura a los infantes, a través de acciones y actividades entretenidas, son estrategias que posibilitan establecer una relación grata y emotiva con la lectura, al ser vinculada a momentos íntimos y afectivos vividos junto a sus padres y/o a personas significativas.

Lo anterior también resulta beneficioso para los adultos que efectúan las lecturas. Al experimentarla desde otra perspectiva, es posible mejorar su propia relación con ésta. El leer de forma constante permite desarrollar las habilidades lectoras y adquirir amor por los libros y la lectura.

2. Lectura, Escuela y Familia

La escuela y la familia son las principales fuentes de donde proviene la socialización y los aprendizajes adquiridos por los individuos, siendo esenciales y determinantes en su formación. Asimismo, el establecimiento de una relación colaborativa entre ambos agentes educativos, se constituye en un elemento esencial para la consecución de una pedagogía efectiva y, en consecuencia, para el éxito académico de los educandos.

En cuanto al aprendizaje de la lectura y la formación de hábitos lectores, los apoderados y profesores son fundamentales, al ser personas significativas para los infantes y un modelo a imitar por éstos. En vista de aquello, es importante que la escuela junto a la familia logren transmitir a los educandos una misma visión sobre la lectura, como una práctica gratificante y divertida, y no sólo como una actividad necesaria para aprobar las asignaturas cursadas.

Es imperante desarrollar la capacidad de los niños y niñas de disfrutar la lectura, de lo contrario, será difícil aspirar a la mejora de sus niveles de comprensión lectora, y a la construcción de una sociedad más equitativa desde el punto de vista de la educación.

❖ Desafíos propuestos a las familias y escuelas

Las falencias detectadas en la comunidad educativa intervenida, que obstaculizan la consolidación de una relación de apoyo mutuo entre familias y escuelas, se constituyen en desafíos posibles de abordar en beneficio de la educación otorgada a los educandos. Aquellas falencias son, principalmente: escasa comunicación y coordinación existente entre apoderados y profesores, en cuanto al fomento de hábitos lectores; subutilización y desconocimiento de los recursos que poseen las Bibliotecas Escolares CRA; y falta de innovación en la planificación y ejecución de actividades dirigidas a fomentar la lectura en las escuelas.

La escasez de canales comunicacionales entre la escuela y la familia, se evidencia de varias maneras. Una de ellas, es el desconocimiento de los apoderados sobre estrategias de animación lectora, por falta de conocimientos que pueden ser aportadas por los profesores. Otra, es la desinformación de estos últimos en cuanto a las acciones para el fomento lector que efectúan los apoderados en sus hogares, y de sus potencialidades que pueden ser aprovechadas por la escuela como recurso pedagógico, en beneficio de los aprendizajes de los educandos en materias de lectura. Finalmente, no se evidencian actividades ejecutadas en las escuelas que incluyan la participación directa de los apoderados, siendo éstos fundamentales en la labor de fomentar hábitos lectores.

Por otro lado, se identifica una subutilización y desconocimiento de los apoderados sobre los recursos que poseen las Bibliotecas Escolares CRA de sus respectivas escuelas. Esta realidad se contradice con el propósito de dichas bibliotecas, que es acercar los libros a la comunidad, incluyendo a los padres y apoderados de los educandos. Si bien las escuelas han comprendido la función que deben desempeñar los CRA, encontrándose abiertas a la comunidad educativa, los apoderados no han accedido a ellos con fines o por intereses personales. Una forma de revertir esta situación, es que las escuelas elaboren e implementen estrategias que propicien el acercamiento de los apoderados a las Bibliotecas Escolares CRA, por ejemplo: realizar una visita guiada al CRA, con el objetivo de dar a conocer el material literario disponible; motivar su utilización a través de informativos (por medio de las reuniones de apoderados, comunicaciones, avisos en el diario mural de la escuela, etc.); desarrollar actividades con la participación de padres e hijos en la Biblioteca Escolar; realizar en la escuela exposiciones de libros, revistas, manuales u otro material que resulte de interés para los apoderados; envío de algunos de estos recursos al hogar para su revisión en familia; entre otros.

También es importante que las escuelas logren innovar en la implementación de actividades para el fomento lector. Si bien los establecimientos educacionales han elaborado un Plan Lector, donde se establece la ejecución de acciones orientadas a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes (tales como: medición de la velocidad lectora, lectura silenciosa, lectura expresiva y modelada por el profesor), se considera la necesidad de integrar a éstas, actividades donde prime la experiencia de la lectura como una práctica entretenida y gratificante para los infantes.

"Hubo un proyecto en el colegio el año pasado, pero los libros ahí quedaron. Yo soy de las que se llevan los libros sin permiso, arraso con ellos. El otro día el director me preguntó por los libros del proyecto, y yo le dije que estaban en mi sala. Todos los días en la mañana les leo a los chiquititos y se entusiasman con los cuentos".

Profesora participante del Proyecto, Escuela Básica Quebrada de Alvarado.

En cuanto a la medición de la velocidad lectora alcanzada por el alumnado, los apoderados participantes del Proyecto manifestaron su desacuerdo con respecto a la modalidad utilizada para aquello.

"Ahora por el Plan Lector de la escuela, los niños tienen que leer una cantidad de palabras por minuto. ¿Pero sabe qué? Al final mi hijo se frustra porque no logra llegar y le ponen malas notas. [...] Cuando él lee calmado entiende, pero cuando yo lo hago leer a contra reloj después le pregunto qué entendió, y me responde que nada".

Apoderada participante del Proyecto, Escuela Básica Montevideo.

"Para mi hija es un suplicio, ella llora, no le gusta que le tome el tiempo cuando lee. Yo esto lo voy a plantear en reunión de apoderados, porque a mi hija esto le esta perjudicando, ella ya no quiere leer".

Apoderada participante del Proyecto, Escuela Básica Montevideo.

La velocidad lectora es un indicador importante a considerar, ya que tiene incidencia en la comprensión lectora. El leer de forma fluida, sin presentar dificultades en la decodificación de lo escrito, permite que el lector disponga de mayor atención y memoria para que se desarrollen los procesos comprensivos.

En base a este planteamiento, es necesario que las escuelas se preocupen y trabajen por mejorar la velocidad lectora de sus educandos. Sin embargo, también es imperante evaluar las consecuencias positivas y negativas que han originado dichas mediciones en la población escolar. El elemento estresor identificado en esta acción, es que las mediciones son calificadas, lo cual ejerce presión sobre los niños, y causa frustración en ellos cuando no logran alcanzar a leer el número de palabras exigidas por minuto.

Los profesores y apoderados deben recordar que para lograr fomentar hábitos lectores en los educandos, se requiere que la práctica de la lectura sea vivenciada como algo placentero, y no como una obligación o castigo impuesto por los adultos.

❖ **Recomendaciones para el establecimiento de una relación familia – escuela colaborativa en beneficio del fomento lector**

La construcción de una relación estrecha y colaborativa entre familias y escuelas, se basa en: el reconocimiento y validación mutua; el establecimiento de una comunicación abierta y fluida; y en la participación de los apoderados en actividades desarrolladas en los establecimientos educacionales.

En la actualidad, existe la necesidad de que ambos agentes educativos establezcan una alianza, donde profesores y apoderados se apoyen mutuamente. Los profesores deben brindar orientación a las familias para que éstas se conformen en un real aporte para los niños en el aprendizaje de la lectura (reforzando los contenidos transmitidos en las aulas), contando con conocimientos y herramientas útiles para fomentar este hábito. Los apoderados, por su parte, deben manifestar a los docentes su deseo de participar activamente en la educación de sus hijos, disponiendo parte de su tiempo para trabajar en la preparación y ejecución de actividades a realizar en el hogar y en la escuela.

La implementación de actividades lúdicas enfocadas al fomento de la lectura, requieren de planificación y de financiamiento. Se espera que las escuelas destinen parte de los recursos SEP a estos fines. El Plan Lector forma parte de los Planes de Mejoramiento

Educativo elaborado por cada una de las escuelas, siendo posible la inversión de dichos recursos en la mejora de la comprensión lectora de la población escolar, siendo ésta una prioridad a nivel nacional y regional.

Mediante los recursos provenientes de la Subvención Escolar Preferencial, y de la creatividad de las familias y escuelas, es factible la incorporación de nuevas estrategias y tecnologías para la enseñanza y fomento de la lectura, que permitan abordarla de manera diversificada y amigable.

3. Lectura, Sociedad y Participación Social

❖ Realidad de la lectura en nuestra sociedad

En la sociedad actual, la lectura no se constituye en una preferencia y menos en una prioridad para los individuos. Lo anterior se debe principalmente a su percepción como una actividad aburrida, siendo vivenciada por los niños y jóvenes como una mera obligación, vinculada casi de forma exclusiva a los deberes escolares.

“Yo creo que las mamás que están aquí presentes, y nosotras como profesoras, sí tenemos interés por la lectura y sí queremos fomentarla en nuestros hijos. Esto se da en una cantidad de apoderados, pero hay otra gran cantidad que encuentra una lata la lectura, entonces ellos tienen ese concepto y eso lo fomentan a sus propios hijos. Nosotras como docentes estamos luchando frente a eso. Los apoderados que si tienen el hábito son los que tiran para arriba a sus hijos, y eso se nota en el rendimiento de los niños en la escuela”.

Profesora participante del Proyecto, Escuela Básica Montevideo.

Como se expresa en la declaración anterior, son los padres y profesores quienes poseen mayor influencia en la conformación de hábitos lectores. Si los adultos significativos para los infantes conciben la lectura como una práctica tediosa y la transmiten de ésta manera, generarán en ellos una predisposición negativa hacia dicha vocación.

“Con mi familia tenemos un Cyber Café y una biblioteca popular para prestarle libros a todo el mundo, donde pueden escoger el libro que quieran y llevárselo, porque queremos que todos aprendan y se estimulen con la lectura. De los casi dos años que llevamos, han ido dos muchachos... la gente no va, de repente están todos los computadores ocupados y yo les digo ‘oigan, les paso un libro para que se entretengan’, y me dicen que no”.

Apoderada participante del Proyecto, Escuela Básica Montevideo.

La realidad evidenciada por los participantes del Proyecto no es diferente a la indicada por las estadísticas nacionales, las cuales afirman que la mitad de los chilenos se declaran como no lectores.

“A mi hija no le gusta leer, pésimo, me dice que no, que no y se pone a llorar, se taima. Las lecturas que no son por obligación le gustan, y cuando son cortas”.

Apoderada participante del Proyecto, Escuela Básica Montevideo.

Nuevamente se destaca la importancia de entender la lectura como una oportunidad de esparcimiento, asociándola a momentos placenteros y recreativos. Sólo de esta manera será posible formar futuros lectores, que sean capaces de dar diversas utilidades a la lectura

(por ejemplo: uso de la lectura para el desarrollo personal, intelectual y espiritual; para la distensión y el disfrute; etc.).

Además de ofrecer un modelo lector a los infantes desde edades tempranas, es necesario considerar otros factores que influyen en la adquisición de hábitos lectores. Uno de ellos es la presencia de libros en el hogar. Un alto porcentaje de las familias no accede al material literario existente en su comunidad (por ejemplo: mediante la biblioteca pública, las Bibliotecas Escolares CRA, entre otras). Lo anterior suele ir acompañado del desconocimiento de herramientas pedagógicas útiles y eficientes para fomentar hábitos de lectura, como lo son los libros álbum. El conocimiento de dicho material, al ser un producto llamativo y entretenido para niños y adultos, se constituye en una excelente oportunidad para introducirse de forma gradual y exitosa en el mundo de la literatura infantil.

Por otra parte, el nivel socioeconómico y de escolaridad alcanzado por los padres de familia, son variables relevantes en cuanto al acceso a los libros y a la adquisición de hábitos lectores. A menor nivel socioeconómico y de capital educacional, las familias presentan una menor vinculación con la lectura, en su acceso y en su disposición hacia la misma. Esto puede ser revertido mediante la socialización de un nuevo concepto de lectura, entregando formas innovadoras y gratas para su acercamiento. Tal intervención debería ser capaz de cambiar las percepciones negativas de los individuos hacia la lectura, promoviendo su aceptación y práctica al interior de las familias y de la comunidad en general.

Las autoridades del actual Gobierno de Chile se encuentran concientes de esta realidad, por lo cual se han elaborado e implementado políticas públicas y programas con el objetivo de contribuir en la construcción de un país de lectoras y lectores, tal como el Plan Nacional de la Lectura y el Programa Maletín Literario. Ambas iniciativas promueven el acceso de la población a la lectura, en especial os sectores que se encuentran en situación de vulnerabilidad social, reconociéndola como un elemento fundamental en la formación de los individuos y para su desenvolvimiento en la sociedad actual.

❖ Trabajo Social: una oportunidad para el fomento lector

Desde la perspectiva del Trabajo Social Comunitario, la participación se constituye en el motor del desarrollo de las comunidades, siendo esencial para el establecimiento del bienestar social. El Trabajador Social debe ubicar la participación de los involucrados en la problemática a abordar, en el centro de su quehacer profesional.

Como primera tarea, es necesario concienciar y propiciar la comprensión de la problemática abordada a lo largo del presente Seminario de Título, que involucra a

apoderados y profesores, ya que en ellos recae la labor fundamental de acercar la lectura y promover hábitos lectores en los infantes.

El segundo paso a seguir, es entregar conocimientos y herramientas que les permitan participar activamente y contribuir en la solución o al mejoramiento del problema que les afecta. A través de dicha capacitación, es posible empoderarlos y movilizar sus propios recursos para su superación y desarrollo, a nivel individual y comunitario.

Una vez concientizados y capacitados, es posible propiciar la organización de los componentes de la comunidad, mediante el establecimiento de objetivos claros y un plan de trabajo viable de ejecutar, considerando sus recursos y oportunidades reales. En términos concretos, se espera que los apoderados capacitados en materias de narración oral y animación lectora, conformen un sistema de voluntariado al interior de las escuelas, involucrándose directamente en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Para que esta aspiración pueda constituirse en una realidad, es indispensable que la relación establecida entre familia y escuela transite del paradigma tradicional hacia el paradigma emergente, donde predominan sistemas de comunicación abiertos y bidireccionales, propiciando el diálogo entre profesores y apoderados, así como también la aceptación de la integración de éstos últimos en actividades educativas ejecutadas en los establecimientos educacionales, en beneficio de la consecución de los objetivos pedagógicos esperados.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

CAPITULO VII. CONCLUSIONES

1. Conclusiones en torno a la temática

Es indudable que la lectura se constituye en un factor determinante en la formación de los individuos. El desarrollo de las habilidades lectoras posibilita mejorar la capacidad de comprender lo leído, teniendo efectos positivos en todas las áreas del aprendizaje, debido al carácter transversal de la lectura. Una persona que cuente con dichas destrezas, facilitando su acceso a la información, posee una mayor preparación para desenvolverse y superar con éxito los desafíos impuestos por la sociedad actual.

Es por esto, que se torna fundamental acercar la lectura a los infantes a edades tempranas, siendo esta tarea principalmente de los padres y profesores, por ejercer la mayor influencia en la conformación de hábitos lectores.

Lo anterior requiere, en primer lugar, cambiar la manera de concebir y abordar la lectura junto a los educandos. La ejecución de actividades recreativas dirigidas a fomentar la lectura, en el hogar y en la escuela, es elemental para que éstos puedan adquirir amor por la literatura.

Los padres deben instruirse en materias de animación lectora, al aportarles elementos útiles posibles de ejecutar para fomentar hábitos lectores a nivel familiar. Los profesores, por su parte, pueden ayudar a sus apoderados a adquirir dichos conocimientos y desarrollar sus habilidades comunicacionales, para que éstos logren constituirse en eficaces colaboradores en la tarea de enseñar y fomentar la lectura en los educandos.

El fortalecimiento de la relación familia – escuela es la clave para ofrecer una pedagogía efectiva a los infantes. Esto será posible mediante la transición del paradigma tradicional hacia el emergente, donde la participación de los apoderados en las escuelas es entendida como un derecho de los mismos a involucrarse en los procesos de aprendizaje de sus hijos. La familia debe ser aprovechada por la escuela como un recurso pedagógico, trabajando en conjunto para perseguir el logro de las metas propuestas a nivel académico.

2. Conclusiones en torno a la Metodología

La metodología utilizada para el desarrollo del presente Seminario de Título, corresponde a un proceso de intervención profesional reflexivo, el cual se destaca por brindar la oportunidad de efectuar un análisis más profundo en torno a la problemática social tratada y al trabajo realizado para la superación de la misma.

Mediante el establecimiento de los ejes de análisis, y su posterior desarrollo en cada una de las sesiones ejecutadas, fue posible identificar los elementos –a nivel familiar, escolar y social- que dificultan y potencian la conformación de hábitos lectores en la población escolar. El reconocimiento de dichos factores, permite tener una mayor claridad sobre qué aspectos deben abordarse a través de la intervención profesional, con el propósito de mejorar la situación problema detectada.

Las reflexiones profesionales en cuanto a las experiencias ejecutadas, entregan los lineamientos para mejorar las futuras intervenciones profesionales, así como también permiten realizar aportes a nivel académico, mediante su sistematización y validación por parte de expertos.

3. Conclusiones respecto a Trabajo Social

El Trabajo Social Comunitario se constituye en un aporte para la intervención de problemáticas sociales existentes en el área de la educación, al considerar para su superación la participación de todos los componentes involucrados en ella, aportando con una visión holística de la realidad. Los problemas sociales deben ser abordados desde sus diversas aristas, atendiendo la complejidad de los mismos.

Además, la movilización de los recursos de la propia comunidad para su desarrollo, es un elemento que propicia la disciplina. Lo anterior es posible de realizar al concienciar a la comunidad con respecto a la problemática que los afecta, para luego entregarles conocimientos y herramientas prácticas que permitan prepararlos para contribuir a su solución.

La necesidad de empoderar a los miembros de la comunidad y de desarrollar en sus potencialidades, a nivel personal y grupal, destacan el rol de educador social no formal que deben cumplir los Trabajadores Sociales. Para efectuar una labor efectiva, es necesario que el profesional se capacite constantemente y, cuando sea posible, se asesore y trabaje con la colaboración de expertos en las materias que se pretenden intervenir y que escapan de su campo de acción propiamente tal.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

- Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I.; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. (2ª ed.). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.
- Ciento, L. (2003). *Estrategias de Lectura: Para mejorar la comprensión*. Argentina: [s.n].
- Condemarín, M. (1989). *Lectura Temprana: Jardín Infantil y Primer Grado*. (1ª ed.). Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Fons, M. (2004). *Leer y escribir para vivir: Alfabetización inicial y su uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Editorial Graó.
- García, P. (1995). *Servicio Social y Desarrollo Local*. (2ª ed.). Valparaíso, Chile: Edeval.
- Lillo, N. y Roselló E. (2001). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. Madrid: Narcea, S.A., de Ediciones Madrid.
- Santelices, L. y Scagliotti J. (2005). *El educador y los padres: Estrategias de intervención educativa*. (2ª ed.). Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

ARTICULOS ELECTRONICOS

- Bombini, G. (2008). Perspectivas en torno a la Lectura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 23.
- Fernández, V. (2005). Campañas de Fomento de la Lectura: Una Reflexión Crítica desde la Comunicación Promocional. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 1, 83 – 87.
- Ministerio de Educación. (2008). Ley de Subvención Escolar Preferencial: Un camino para mayor equidad [versión electrónica]. *Nuestros Temas*, 29 : 1-7.

INFORMES

- SIMCE (2008). *Niveles de Logro 4ª Básico para Lectura SIMCE*. Recuperado el 24 de agosto, de [http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Niveles de logro/NL_Lectura_2008.pdf](http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Niveles_de_logro/NL_Lectura_2008.pdf)
- Fundación La Fuente (2008). *Chile y los Libros: Índice de lectura y compra de libros*. Recuperado el 4 de mayo de 2009, de www.fundacionlafuente.cl

SEMINARIOS DE TITULO

- Álvarez, M., Jara, V. (2006). *Estudio Diagnóstico de la Cultura Organizacional al interior de la Secretaría Regional Ministerial de Educación Valparaíso*. Memoria para optar al Título de Asistente Social, Escuela de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile.
- Novoa, P. (2002). *Estudio y tratamiento de las variables asociadas a la convivencia escolar, para promover e implementar la mediación como mecanismo alternativo de resolución de conflictos, al interior de la comunidad educativa*. Memoria para optar al Título de Asistente Social, Escuela de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

APUNTES DE DOCENCIA

- Castañeda P., (2007). *Intervención Profesional Reflexiva en Trabajo Social*. Apuntes de Docencia.

DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

- Bibliotecas CRA – Centros de Recursos para el Aprendizaje (2008). *Familias lectoras: el valor de las lecturas compartidas*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Dpto. de Educación (2008). *Región Lectora, región inclusiva*. Valparaíso: Secretaría Regional Ministerial de Educación de Valparaíso.

SITIOS WEB

- *Bibliotecas Escolares/CRA.* (s.f.). Recuperado el 24 de mayo de 2009, de <http://www.bibliotecas-cra.cl/preguntas/index.html>
- *Glosario de Términos* (s.f.). Recuperado el 20 de marzo de 2009, de [http://w3app.mineduc.cl/Genero/glosario de terminos](http://w3app.mineduc.cl/Genero/glosario%20de%20terminos)
- *Plan de Fomento de la Lectura.* (s.f.). Recuperado el 24 de mayo de 2009, de <http://www.consejodelacultura.cl/portalcnca/index.php?page=seccion&seccion=1063>
- *¿Qué es el Maletín Literario?* (s.f.). Recuperado el 24 de mayo de 2009, de http://www.maletinliterario.cl/?page_id=64
- *Secretaría Regional Ministerial de Educación de la Región del Maule.* (s.f.). Recuperado el 20 de marzo de 2009, de <http://secreduc.blogspot.com/>