



Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

“ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES FAMILIARES SOBRE DINÁMICA INTERNA EN CONTEXTOS HOMOPARENTALES”

INFORME FINAL DE PROYECTO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL Y EL TÍTULO
PROFESIONAL DE TRABAJADOR SOCIAL

ALUMNA: MAXI ARREDONDO MARTÍNEZ
MARJORIE GAETE LEIVA
CRISS MUÑOZ HORTA

PROFESORA GUIA: CECILIA PORTO FUENTES

2 0 1 6

Presentación

El siguiente Proyecto de Título corresponde a una investigación cualitativa que busca analizar las percepciones sobre la dinámica interna de los y las integrantes de familias homoparentales de la región de Valparaíso.

El primer capítulo presenta el contexto institucional en el cual está inmerso el proyecto de título. La institución corresponde al Movimiento de Integración y Liberación Homosexual, MOVILH que desde 1991 trabaja por la defensa y promoción de la igualdad social para las minorías sexuales.

En el segundo capítulo se expone el marco teórico de esta investigación, que incluye los referentes teóricos y conceptuales entre los que se encuentran la sexualidad, orientación sexual, homosexualidad, etapas del desarrollo humano, ciclo vital familiar, tipologías familiares, dinámica familiar interna, entre otros, que ayudan a contextualizar la temática y brindan un soporte teórico al estudio.

El tercer capítulo presenta la metodología utilizada para el desarrollo de este Proyecto de Título, definiendo el concepto de investigación cualitativa, exponiendo los objetivos que aborda la investigación, los criterios de rigor, instrumento y técnica a utilizar, entre otros, con la finalidad de comprender de manera certera el proceso metodológico que se siguió para llevar a cabo esta investigación. En el cuarto capítulo el lector podrá encontrar la recolección y levantamiento de información a partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas a las familias, dando a conocer en este apartado el discurso de los padres, madres, niños, niñas y adolescentes respecto a su comunicación, roles y funciones, normas explícitas y afectividad en su grupo familiar.

El quinto capítulo contiene las conclusiones y hallazgos del Proyecto de Título realizado, dichas conclusiones se estructuran en cuatro apartados, referidos a la teoría, metodología utilizada, los objetivos de investigación y al Trabajo Social. En cada una de las conclusiones se plasma la visión del equipo seminarista respecto del trabajo de investigación efectuado durante el periodo académico 2016.

Finalmente, en el apartado de los anexos se encuentran los protocolos de entrevistas realizadas durante el proceso de levantamiento de información, de manera sistematizada, diferenciando el discurso de padres/madres y de hijos/hijas en fragmentos.

TABLA DE CONTENIDOS

CAPITULO I.....	5
Informe Institucional.....	5
– 1.- Identificación de la institución	6
– 2.- Tipo de institución.....	6
– 3.- Cobertura y radio de acción.....	6
– 4.- Antecedentes historicos.....	7
– 5.- Eestructura organizacional	9
– 6.- Objetivos de la institución	11
– 7.- Funciones de la institución.....	12
– 8.- Áreas de trabajo de la institución.....	13
– 9.- Configuración interna de la institución	14
– 10.- Recursos de la institución	15
– 11.- Trabajo social en la institución.....	16
CAPITULO II.....	18
Marco Conceptual.....	18
– 1.- Sexualidad	19
– 2.- Orientación sexual	20
– 3.- Homosexualidad	22
– 4.- Etapas del desarrollo humano	23
– 5.- Familia	26
– 6.- Ciclo de vida familiar.....	28
– 7.- Tipologías familiares.....	31
– 8.- Familia homoparental	32
– 9.- Dinamica familiar	33
9.1.- Comunicación:	33
9.2.- Roles y Funciones:.....	35
9.3.- Normas o Reglas:.....	36
9.4.- Afectividad:.....	37
9.5.- Límites:.....	37
9.6.- Cohesión:	38
– 10.- Parentalidad y marentalidad	38
– 11.- Competencias parentales/marentales	38
11.1.- Parentalidad Biológica y Parentalidad Social	39
11.2.- Las Capacidades Parentales	40

11.3.- Las Habilidades Parentales.....	42
- 12.- Parentalidad positiva	44
 CAPITULO III	 49
 Marco Metodológico.....	 49
- 1.- Pregunta de investigación	50
- 2.- Enfoque de investigación.....	50
2.1.- Características del enfoque cualitativo.....	51
- 3.- Sistema de objetivos.....	52
- 4.- Definición del colectivo	52
- 5.- Criterios de inclusión	52
- 6.- Representatividad cualitativa	53
- 7.- Criterios de rigor	53
- 8.- Técnica de recolección de datos	55
- 9.- Tipo de diseño	56
- 10.- Técnica de análisis de datos.....	56
- 11.- Consideraciones éticas.....	57
- 12.- Tipo de estudio	58
 CAPITULO IV.....	 59
 Análisis e Interpretación de Datos	 59
- 1.- Análisis de caso.....	60
1.1.- Familia N°1.....	60
1.2.- Familia N°2.....	68
1.3.- Familia N°3.....	80
1.4.- Familia N°4.....	87
1.5.- Familia N°5.....	99
- 2.- Análisis integrado	112
 CAPITULO V.....	 115
 Conclusiones y Hallazgos	 115
- 1- Conclusiones	116
1.1.- Conclusiones teóricas	116
1.2.- Conclusiones metodológicas.....	116
1.3.- En vinculación con los objetivos de investigación.	118
1.4.- En vinculación con el trabajo social.....	121

– 2.- Hallazgos de la investigación cualitativa.....	123
BIBLIOGRAFÍA.....	124
LINKOGRAFÍA.....	127
ANEXOS.....	129
– 1.- Protocolo de entrevista	129
– Entrevista semiestructurada a madres/padres de familias homoparentales:	129
– Entrevista semiestructurada para hijos e hijas de 7 a 11 años:	129
– Entrevista semiestructurada hijos e hijas de 12 a 16 años:.....	129
– 2.- Plantillas de entrevistas	130

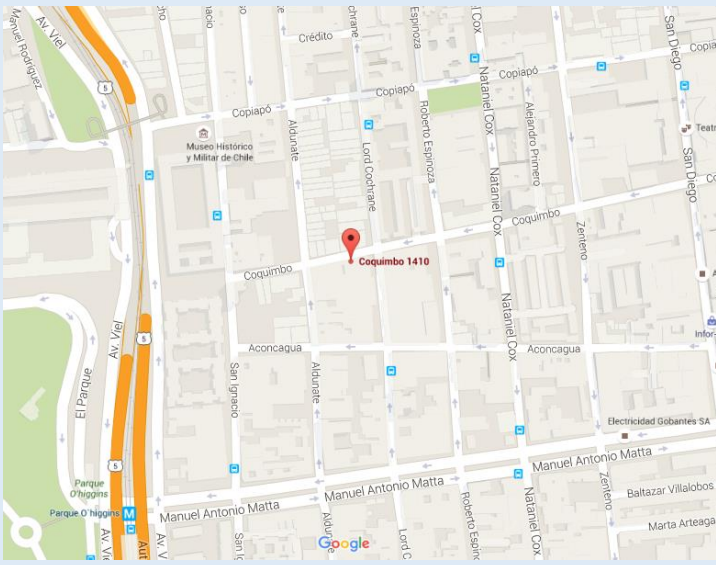
Capítulo I

Informe Institucional

M^oVILH



1.- IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	Movimiento de Integración y Liberación Homosexual, MOVILH.
Rut Movilh	65.535.000-4
Representante Legal	Rolando Paul Jiménez Pérez
Dirección	Coquimbo 1410, Santiago, Centro.
Fono	(56-2) 2671 4855 – (56-9) 41877 88
Email	movilh@gmail.com
Ubicación geográfica	Coquimbo 1410, Santiago Centro, Chile. 

2.- TIPO DE INSTITUCIÓN

El Movimiento de integración y liberación homosexual es una organización no gubernamental sin fines de lucro cuya personalidad jurídica condedida por el ministerio de justicia en mayo del 2005, permite utilizar legalmente la denominación de ONG Movilh.

3.- COBERTURA Y RADIO DE ACCIÓN

La organización tiene cobertura a lo largo de todo el país, contando con representantes que actúan como voceros en la región Metropolitana (Móvil Santiago), Valparaíso (Movilh Valparaíso) y la región de Biobío (Movilh Biobío), considerando que son éstas las tres regiones con mayores casos de discriminación a la comunidad LGBTI, según los datos expuestos en el Informe

Anual de Derechos Humanos de la Diversidad Sexual año 2015¹ ejecutado por la institución, en la Región Metropolitana se concentran el 35,3% de casos, seguido por la región de Valparaíso con un 22,1% y en tercer lugar la región del Biobío con un 5,4% de casos. Los tipos de discriminaciones se relacionan mayoritariamente a movilizaciones homofóbicas, agresiones perpetradas por civiles, declaraciones homo y transfóbicas, según lo señalado por el mismo informe.

Movilh realiza intervenciones que son de alcance nacional, brindando apoyo y orientación a las personas que así lo requieran, abarcando de esta forma ámbitos sociales, culturales, políticos, económicos, jurídicos y legislativos.

4.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El 28 de junio de 1991 nació la primera organización de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales (LGBT) con demandas sistematizadas, con un discurso político-cultural reivindicativo coherente y, como lo han demostrado los años de intenso trabajo y reales proyecciones.

Dicho organismo se denominó Movimiento de Liberación Homosexual, Movilh, conformándose principalmente por personas mayores de edad, de diversos estratos socioeconómicos y educacionales. Siendo algunos de sus primeros integrantes protagonistas de una intensa labor entre 1973 y 1990 para recuperar la democracia en nuestro país. En sus inicios Rolando Jiménez, Marcos Ruiz, Jorge Guzmán, Víctor Albornoz y Juan Cabrera, fundadores del Movilh no contaban con una sede propia para ejecutar su trabajo. Teniendo que lanzar las primeras líneas generales del movimiento LGBT en reuniones sostenidas en la Corporación Chilena de Prevención del Sida y luego en el extinto partido Participación Democrática de Izquierda (PDI).

En medio de un contexto político, cultural y social de transición democrática y de reestructuración de los movimientos sociales disgregados durante la Dictadura, la organización obtuvo una sede propia y definió diversos objetivos que aún persisten y revisten en la actualidad una real importancia al perseguir, visibilizar la realidad de lesbianas gays, bisexuales, transgéneros y transexuales (LGBT) en los espacios públicos y privados, diseñar acciones jurídicas, legislativas, culturales, sociales y económicas destinadas a erradicar la violación a los derechos humanos de las minorías sexuales, establecer

¹ Movilh (2016) "XIV Informe Anual: Derechos Humanos de la Diversidad Sexual Chilena (Hechos 2015)" Santiago, Chile.

contactos con líderes políticos, sociales y académicos, forjando diversos espacios de participación, discusión, inclusión entre otros.

Es importante señalar que en la segunda mitad de la década de los 90, nacieron otros grupos LGBT, algunos de éstos creados por fundadores de Movilh, mientras que esa sigla agregó a su nombre la palabra integración, quedando como Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (Movilh).

Si bien es cierto el Movilh era un movimiento conocido en diversos espacios en la década de los 90, no fue sino a partir del año 2000 cuando la organización comenzó a alcanzar su máxima presencia pública y privada. Repercutiendo en una mayor influencia y posicionamiento en diversas esferas de la sociedad y la obtención de casi la totalidad de los principales logros que perfilan a la instancia como la institución LGTB más conocida del país, contando con el más amplio currículum en la defensa y promoción de la igualdad social para las minorías sexuales, manteniendo hasta hoy los principios y objetivos centrales que le dieron origen en 1991.



Fuente: Sitio Web Movimiento de Integración y Liberación Homosexual.

5.- ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

- Política de la institución

La política de la organización se basa principalmente en los 15 principios de la misma, los cuales se mencionan a continuación:

1.- El Estado de Chile debe promover el bien común reconociendo y respetando la diversidad social y cultural de la rica variedad de grupos y personas que componen el país.

2.- El Estado de Chile debe promover la igualdad de derechos para las mayorías y las minorías expresadas en componentes de raza, color, sexo, estructura genética, idioma religión, opiniones o preferencias, origen nacional o socioeconómico, nacimiento, edad, orientación sexual, identidad de género, imagen personal, enfermedad, discapacidad psíquica o física, estado civil o cualquier otra condición social, natural o cultural.

3.- El movimiento chileno de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales (LGBT) adhiere a todas las normas legales constitucionales antidiscriminatorias y gestadas democráticamente y promueve la modificación o derogación de todas las disposiciones ajenas a ese espíritu.

4.- Al igual que las minorías sexuales, otros grupos sociales viven diversas formas de discriminación, exclusión y segregación, por ello el movimiento LGBT asume como una exigencia ética, moral y política la necesidad de promover la diversidad y constituir alianzas y redes de cooperación con todos los sectores vulnerables.

5.- La calidad de vida de la población LGBT está estrechamente vinculada a todos los derechos y deberes sociales, culturales, políticos, económicos y jurídicos que una sociedad democrática debe garantizar a sus habitantes.

6.- Existen en Chile diversas formas de constituir familias y las relaciones entre personas del mismo sexo o con identidad de género diversa son, en consecuencia, uno de los núcleos básicos de la sociedad.

7.- Lesbianas, gays, bisexuales o transexuales conforman la población de las minorías sexuales y al interior de cada uno de esos grupos existen diversos intereses que requieren de la auto-representación para la defensa más apropiada e idónea de sus específicas necesidades y derechos.

8.- El movimiento LGBT de Chile desarrolla una función política, social y cultural que es voluntaria, autónoma e independiente de tendencias partidistas y de corrientes ideológicas, religiosas o económicas.

9.- Las propuestas, demandas e intervenciones sociopolíticas del movimiento LGBT comprenden el contexto nacional y promueven el cambio cultural progresivo para aminorar y eliminar todo tipo de discriminación.

10.- Las acciones del movimiento LGBT son integradoras, propositivas y no violentas en su relación con la diversidad cultural, los movimientos sociales, la sociedad Civil, el Estado y los organismos no gubernamentales.

11.- La eliminación de los soportes represivos y discriminatorios que afectan a las minorías sexuales pasa por la integración a la sociedad en igualdad de deberes y derechos, sin transar las propias identidades, y por el respeto a las diversidades individuales, sean naturales o culturales.

12.- La disminución progresiva de la homofobia y la transfobia requiere de estrategias que evidencien la diversidad de las minorías sexuales y derriben los mitos, estereotipos y prejuicios que estigmatizan y uniforman la realidad de la población LGBT.

13.- El movimiento LGBT promueve y visibiliza políticas y debates públicos sobre los denominados temas emergentes, cuya discusión ha sido desplazada a un futuro incierto o relegada a un segundo plano, al igual como ha ocurrido históricamente con las diversidades sexuales.

14.- Las propuestas en torno a los temas emergentes son potenciadas por el movimiento LGBT sobre la base del derecho a la vida, a la igualdad, a la libertad individual, el desarrollo nacional y la antidiscriminación.

15.- Entran en la categoría de temas emergentes la laicidad, el divorcio, el aborto, la homosexualidad, la bisexualidad, la transexualidad, la ecología, la eutanasia, rechazo al servicio militar obligatorio, oposición a la pena de muerte, la discapacidad física o psíquica, las etnias, el VIH, el medioambiente, género, el aborto terapéutico, la despenalización de la marihuana, sistema carcelario, infancia, tercera edad, inmigración, autodeterminación de los pueblos autóctonos y los derechos del consumidor, entre otros.

6.- OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

6.1.- Objetivos Generales:

- 1) Aminorar y erradicar las discriminaciones, injusticias o atropellos padecidos en razón de la orientación sexual o la identidad de género.
- 2) Visibilizar e instalar en el debate público y privado la realidad de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales (LGBT).
- 3) Generar acciones y alianzas políticas culturales, sociales, económicas y jurídicas tendientes a validar y respetar los derechos de la diversidad sexual.
- 4) Proponer y ejecutar acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de la población LGTB.
- 5) Promover la auto-representación y la autonomía de la población LGTB.

6.2.- Objetivos Específicos:

- 1) Asesorar psicológica y legalmente a lesbianas, gays, bisexuales y transexuales afectados/as por prácticas discriminatorias originadas por la orientación sexual y la identidad de género y/o derivadas de concepciones absolutistas sobre la sexualidad y derechos humanos.
- 2) Analizar, explicar y difundir las diversas formas de discriminación padecidas por las minorías sexuales, mediante investigaciones, campañas, encuestas, entrevistas y ejecución y/o participación en seminarios, charlas, eventos o exposiciones.
- 3) Potenciar las relaciones entre las minorías sexuales no organizadas y organizadas y entre todas estas y el resto de la población mediante la difusión de mensajes integradores en espacios públicos y/o privados.
- 4) Denunciar y solucionar en forma oportuna y responsable cualquier práctica discriminatoria atentatoria contra los derechos de las minorías sexuales.
- 5) Desarrollar y coordinar programas para mejorar la calidad de vida de las minorías sexuales en los terrenos laborales, educacionales y de salud.
- 6) Trabajar por la derogación o modificación de todas aquellas normativas que "legitimen" la discriminación y proponer indicaciones legales tendientes a la igualdad de derechos de todos los seres humanos.

7) Actuar como interlocutor y/o establecer alianzas con entidades judiciales, legislativas, de Gobierno, del Orden, del arte, de las ciencias, de los medios de comunicación y de la sociedad civil, tanto nacional como extranjera.

8) Generar alianzas con otros grupos minoritarios o vulnerables y promover luchas conjuntas contra la discriminación.

7.- FUNCIONES DE LA INSTITUCIÓN

- Asesorías frente a casos de discriminación:

El Movilh sólo asesora aquellos casos de discriminación que se originan injustamente a raíz de la orientación sexual o identidad de género. Se ofrece toda la ayuda necesaria, incluida la legal, en forma gratuita.

- Asesoría psicológica:

La asesoría psicológica está destinada a aquellas personas que presenten algún malestar o problema o hayan vivido algún tipo de discriminación, abuso o violencia. Para esta atención, sólo se pide un aporte voluntario de tres mil pesos por cada sesión.

- Extensión e investigación:

El Movilh ofrece a estudiantes o investigadores/as responder todas las interrogantes y facilitar la información que sea requerida sobre la homosexualidad, bisexualidad, la transexualidad, sexualidad, la discriminación y los derechos humanos. Para ello la persona debe concurrir a la sede, cualquier día viernes hábil a las 17:00 horas, avisando previamente la asistencia al correo institucional con copia a la secretaria, donde a pesar de que la persona no recibirá respuesta al correo, será añadido a la agenda de citas, donde la atención es por orden de llegada.

El Movilh no responde cuestionarios, formularios o consultas de estudiantes o investigadores por correo electrónico, siempre las consultas se atienden en entrevistas cara a cara o vía teléfono. Es importante señalar que el Movilh no canaliza la búsqueda de testimonios personales o muestras de personas lesbianas, gays, bisexuales o transexuales para el desarrollo de encuestas, estudios, focus groups, campañas comunicacionales, o cualquier otra actividad, pues es una responsabilidad de los propios estudiantes o investigadores y porque son muchas las peticiones sobre la materia. Sólo

ayudan en focus groups, testimonios o muestras cuando somos co-autores o colaboradores directos de los estudios o campañas.

- Charlas y talleres de capacitación:

El Movilh ofrece prestación de servicios a través de talleres, charlas o capacitaciones sobre no discriminación, derechos humanos y diversidad sexual en lugares de trabajos o estudios. Para ello, el/la director/a, jefe/a o presidente/a del lugar de trabajo o estudios debe hacer una solicitud al correo movilh@gmail.com, proponiendo fecha, hora y lugar de la charla.

- Apoyo a otras organizaciones:

Si una organización trabaja por los derechos humanos de la diversidad sexual y requiere el apoyo para alguna iniciativa específica que vaya a emprender en favor de la igualdad y la justicia social, el Movilh está dispuesto a sumarse y a contribuir con sus experiencias en lo que la organización solicitante estime pertinente.

8.- ÁREAS DE TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN

- Área Derechos Humanos:

Brinda asesoría legal, psicológica, social y humana cotidiana a las personas afectadas por la discriminación y desarrolla estudios, investigaciones y campañas vinculantes a todas las áreas de trabajo de la organización.

- Área Legislativa y de Política Pública:

Investiga, propone y diseña proyectos de ley, proyectos de acuerdo y políticas públicas, privadas y municipales contra la discriminación, efectuando la labor de incidencia necesaria ante las autoridades y la sociedad para lograr cambios normativos y culturales.

- Área Cultural y Académica:

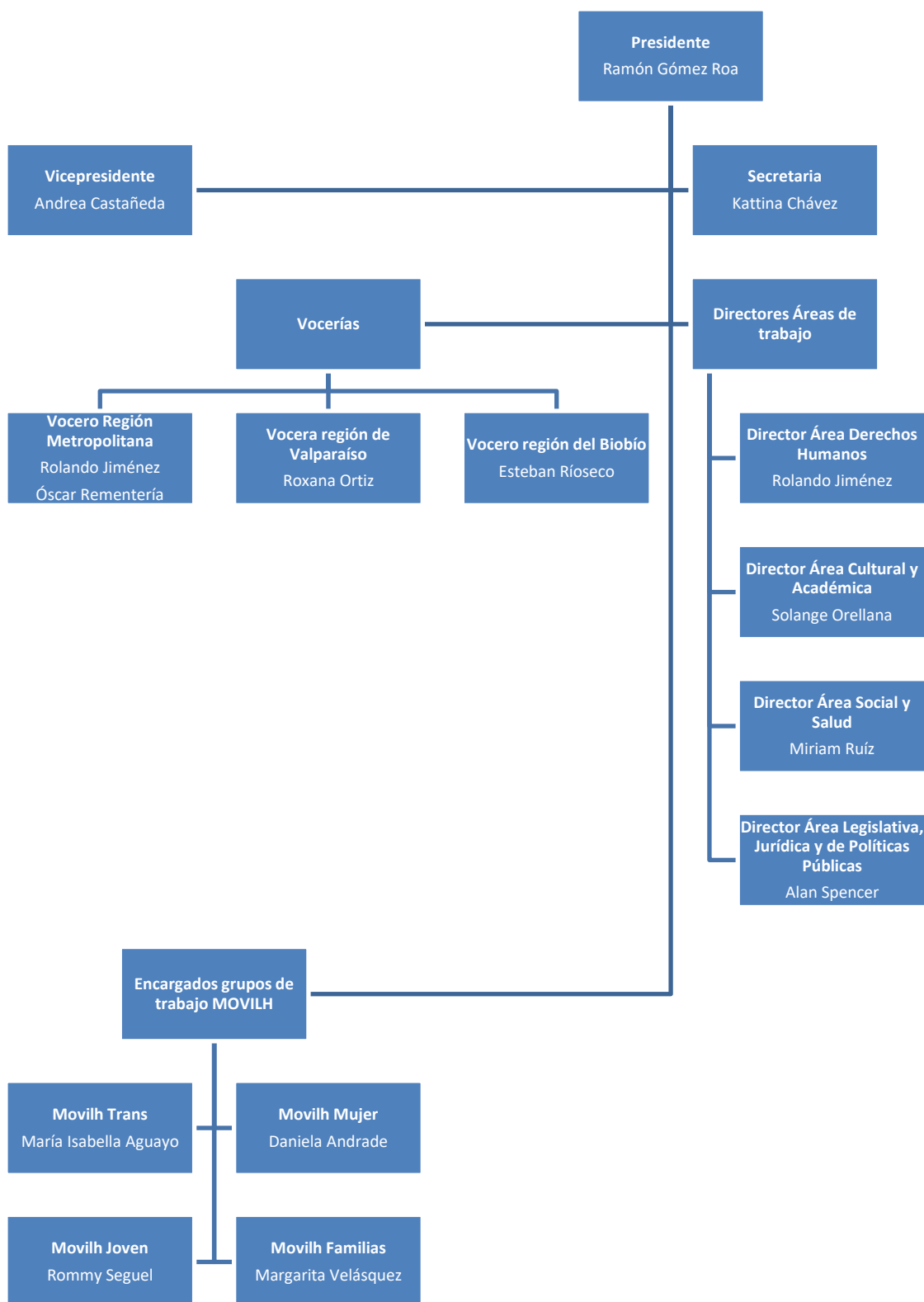
Asesora y desarrolla investigaciones sobre la sexualidad y los fenómenos de la discriminación, además de efectuar actividades educativas, recreativas y culturales, como charlas, foros, seminarios en sede y en terreno, foros, exposiciones, seminarios, encuentros y eventos masivos, como son marchas, Gay Parade, Festival de Cine de la Diversidad Sexual y muestras culturales.

- Área de Derechos Sociales y de Salud:

Brinda orientaciones sobre sexualidad, diversidad sexual y derechos humanos a personas e instituciones, organiza programas de consejería social y otorga apoyo y soportes teóricos y técnicos a organizaciones de minorías sexuales incipientes o de escasos recursos conceptuales.

9.- CONFIGURACIÓN INTERNA DE LA INSTITUCIÓN

▪ **Organigrama**



10.- RECURSOS DE LA INSTITUCIÓN

10.1.- Recursos humanos

Los recursos humanos que presenta la institución se basan principalmente en la colaboración de voluntarios y profesionales como psicólogos y abogados, encargados estos últimos de las áreas de apoyo psicológico y jurídico.

10.2.- Recursos materiales

Actualmente, el Movilh tiene su sede central en la región Metropolitana ubicada en calle Coquimbo #1410, Santiago Centro, y, pretende establecer una oficina en la región de Valparaíso.

10.3.- Recursos económicos

El Movilh es un organismo sin fines de lucro cuyos recursos económicos se basan en aportes económicos se basan en donaciones de particulares a través de depósitos en la cuenta corriente n°2124602 del Banco Estado a nombre de ONG Movilh.

Por otro lado, es importante señalar que para el desarrollo de objetivos y actividades puntuales se postula a proyectos y se reciben donaciones. Al respecto el Movilh destaca por ser la única organización social del país que publica en detalle y anualmente todos y cada uno de los aportes económicos externos recibidos, precisando junto a los montos, la fuente de financiamiento y el uso dado al dinero, con enlaces a pruebas concretas sobre la realización de las actividades para las cuales se obtuvo algún tipo de apoyo (fotografías, videos, archivos de prensa, etc).

- Transparencia financiera

El 90 por ciento de las actividades desarrolladas por el Movilh desde 1991 carecen de apoyos económicos externos y se desarrollan gracias al trabajo estrictamente voluntario de cada uno de sus integrantes.

La fuerza y visibilidad alcanzada por Movilh ha sido el resultado del voluntariado, a un punto que entre los años 1995 y el año 2000 el organismo no recibió ningún tipo de aporte económico, siendo justamente este el período de afianzamiento nacional del Movimiento.

La visibilidad nacional del Movilh y los cambios socioculturales en el país, ampliaron la demanda hacia los servicios ofrecidos gratuitamente por la

organización y requirieron de cambios de estrategias a favor de los derechos humanos que sí necesitaban de apoyos económicos para su realización.

En ese sentido, desde el 2001 el Movilh comenzó a buscar financiamientos a través de las siguientes vías:

- Postulación de proyectos a instancias gubernamentales y extranjeras para costear aspectos de producción de actividades puntuales.
- Donaciones y auspicios: Son los aportes de personas naturales o empresas para actividades bien precisas como son los eventos masivos y los gastos de oficina.

Finalmente, las personas interesadas pueden conocer todos y cada uno de los aportes externos recibidos por Movilh, los cuales son informados en balances anuales entregados al Ministerio de Justicia. El detalle corre desde 2001. Ello por cuanto en 1995 el Movilh experimentó un quiebre interno y no se tienen antecedentes sobre lo recibido en años anteriores. En tanto, entre 1995 y el 2000, el Movilh no recibió aportes externos.

11.- TRABAJO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN

La institución no cuenta con un profesional de Trabajo Social, cuenta con una psicóloga y con coordinadores/as voluntarios que se encargan de gestionar redes con instituciones como, por ejemplo, Gendarmería de Chile, Fuerzas Armadas, Carabineros, Registro Civil, Inspección del Trabajo, entre otras, y realizan capacitaciones dentro de estas entidades del Estado con respecto a la Ley 20.609 y a la educación de diversidad sexual.

Cabe señalar que el Movimiento de Integración y Liberación Homosexual suscribió recientemente un convenio de colaboración con la Universidad de Viña del Mar, en virtud de éste, el Centro de Prácticas Sociales de la UVM, otorgará atenciones gratuitas psicológicas, jurídicas y sociales a personas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales, mientras que el MOVILH se compromete a la organización conjunta y participación como expositores en eventos académicos que traten temáticas como Acuerdo de Unión Civil, Violencia Intrafamiliar en Parejas del mismo sexo, y Ley 20.609 sobre Antidiscriminación, Matrimonio Igualitario y Ley de Identidad de Género².

La institución cuenta con un protocolo de ingreso de casos a través de una ficha de registro para analizar la situación de la persona y de acuerdo a la

²<http://www.login.cl/noticias/2251-universidad-vina-del-mar-suscribe-convenio-de-colaboracion-con-el-movilh>

información recabada propiciarle la ayuda y orientaciones pertinentes según sus necesidades. En lo referido a la intervención, ejecuta acciones individuales mediante el trabajo individualizado y el acompañamiento familiar, grupales, al trabajar con voluntarios/as coordinando y organizando actividades propias de la institución como, por ejemplo, marchas, intervenciones culturales, actos a beneficio, entre otros, y finalmente, acciones comunitarias educando a la comunidad nacional en cuanto a la diversidad sexual, un ejemplo de aquello es su colaboración con el Ministerio de Educación, a través del proyecto de Convivencia Escolar que se imparte hoy en día en los establecimientos educacionales de todo país.

Se puede concluir de esta manera que se evidencia la necesidad de que la institución integre dentro de su equipo técnico a un trabajador/a social permanente que apoye y ponga a disposición sus conocimientos teóricos para aportar profesionalismo y eficacia en las acciones que la institución realiza, comprendiendo además que las líneas de acción del Movilh coinciden con algunos de los principios éticos de la profesión, lográndose identificar el respeto a los derechos humanos y dignidad humana inherente a toda persona, y a los derechos que de ello se desprenden³, así como la justicia social, a través de la promoción de ésta.

³Federación Internacional de Trabajadores Sociales (2004) "Ética en el Trabajo Social, Declaración de Principios" Extraído el 12 de abril de 2016 de <http://www.pol.una.py/sites/default/files/files/bienestar/PRINCIPIOS%20ETICOS%20DEL%20TRABAJO%20SOCIAL.pdf>

Capítulo II

Marco Conceptual



MARCO CONCEPTUAL

1.- SEXUALIDAD

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. La sexualidad humana es una dimensión fundamental del ser humano, ya que está íntimamente relacionada con la afectividad, la capacidad de amar y la aptitud para relacionarse con los demás.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana se define como: “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”⁴.

“La sexualidad es una parte importante de nuestra vida, no solo por el placer que experimentamos sino también por la posibilidad de acercamiento entre dos personas. Pero sexualidad no debe entenderse únicamente como genitalidad o penetración, puede ser una expresión mucho más amplia que permite a los seres humanos comunicarse y trascender. Por lo tanto, la sexualidad es inherente y propia de los seres humanos, es algo que permite a los seres humanos relacionarse corporal y afectivamente con otros”⁵.

El concepto de sexualidad aparece con el hombre y la mujer, y aunque incluye la genitalidad va mucho más allá de ésta. La sexualidad implica al ser humano de manera integral: movimientos, sensaciones, fantasías, sentimientos, conductas, pensamientos, creencias, elementos que en conjunto se pueden expresar posibilitando relación, intercambio, crecimiento y trascendencia.

“La sexualidad y las actitudes que asumen los individuos frente a ella, están profundamente influenciados por la cultura, en la medida en que los

⁴ Organización Mundial de la Salud, Concepto de Sexualidad, 2006.

⁵ Ardila, H., Stanton, J., & Cubillos, S. (1993). Estrategia nacional “El SIDA tiene algo bueno”. Bogotá: Liga Colombiana de Lucha Contra el Sida

valores, las creencias, los hábitos y las normas que entrecruzan las relaciones, en distintos órdenes y momentos de la vida, están inmersos en lo que significa la pertenencia a un género masculino y femenino”⁶.

Hablar de sexualidad es hablar del ser humano integral y en su totalidad. Es hablar del ser biológico, del ser psicológico y del ser social. Sexualidad nos refiere al ser humano sexual que es, que piensa y que convive con otros seres humanos que también son, piensan y conviven.

A lo largo de este siglo se ha ido aceptando que la sexualidad no es natural, sino que ha sido y es construida: Foucault citado por Lamas plantea que hoy en día la sexualidad no se refiere a la actividad sexual propiamente dicha, sino también a una especie de núcleo psíquico que da un sentido definitivo a la identidad de cada persona.⁷

“La sexualidad es un fenómeno pluridimensional que varía de una cultura a otra y en el contexto socio-histórico en que se desarrolle”⁸, “aunque nacemos definidos como masculino y femenino, los aprendizajes que nos diferencian y que vamos a denominar sexualidad, dependen de las orientaciones que se le ofrezcan a los dinamismos de lo masculino y lo femenino. Esa orientación de la diferencia podemos denominarla: construcción de identidad.”⁹

2.- ORIENTACIÓN SEXUAL

Orientación Sexual se entiende como “un patrón perdurable de atracciones emocionales, románticas y/o sexuales hacia hombres, mujeres o ambos”¹⁰. También se refiere, al sentido de identidad de la persona, basado en dichas atracciones, conductas relacionadas y pertenencia a una comunidad de otros que comparten aquellas atracciones.

La orientación sexual, tal como lo indica la Asociación de Psicología Americana (APA), es diferente a otros componentes del sexo y género, incluyendo en ellos el sexo biológico, siendo éstas las características anatómicas, fisiológicas y genéticas asociadas al ser hombre o mujer;

⁶Rodríguez, E. (1999). *Cultura y Sexualidad en Columbia*, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá.

⁷ Lamas, Marta (1994). “Cuerpo: diferencia sexual y género”, México.

⁸ Vera-Gamboa, Ligia (1998). “Historia de la sexualidad” *Revista Biomédica*, Yucatán, México.

⁹ Rodríguez, E. (1999). *Cultura y Sexualidad en Columbia*, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá.

¹⁰ American Psychological Association. (2012). *Respuestas a sus preguntas: Para una mejor comprensión de la orientación sexual y la homosexualidad*. Extraído de <http://docplayer.es/82237-Desde-1975-la-asociacion-americana-de.html>

identidad de género, cuyo sentido es psicológico de ser hombre o mujer; y el rol del género social, vinculado a las normas culturales que definen la conducta masculina o femenina. Además de lo relacionado a lo meramente sexual (conductas sexuales), incluyen tipos de acto físico no sexual con la pareja, metas y valores compartidos, apoyo y compromiso mutuo, por lo cual, la orientación sexual, no se reduce a una característica personal circunscrita a un individuo, sino más bien “la orientación sexual de cada persona define el grupo de personas en el cual es más probable que encuentre las relaciones románticas satisfactorias que son un componente esencial de la identidad personal para muchas personas”¹¹

“La orientación sexual es independiente del sexo biológico o de la identidad de género; se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, de su mismo género o de más de un género, así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con personas. Es un concepto complejo cuyas formas cambian con el tiempo y difieren entre las diferentes culturas.”¹²

Existen tres grandes tipologías de orientación sexual¹³:

- Heterosexualidad: Hace referencia a la capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo y a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.
- Homosexualidad: Hace referencia a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un mismo género y a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas. Se utiliza generalmente el término lesbiana para referirse a la homosexualidad femenina y gay para referirse a la homosexualidad masculina.
- Bisexualidad: Hace referencia a la capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo o también de su mismo género, así como a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas

¹¹ American Psychological Association. (2012). Respuestas a sus preguntas: Para una mejor comprensión de la orientación sexual y la homosexualidad. Extraído de <http://docplayer.es/82237-Desde-1975-la-asociacion-americana-de.html>

¹²Principios de Yogyakarta (2006) Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género.

¹³ Organización de las Naciones Unidas (2008) Orientación sexual e Identidad de género en el Derecho Internacional de los Derecho Humanos, América del Sur.

En la actualidad se manejan nuevos términos respecto a la orientación sexual como la asexualidad y pansexualidad¹⁴. El primero dice relación con la falta de orientación y deseo sexuales. Las personas asexuales no sienten atracción sexual o física hacia ninguna otra persona y no sienten deseo por el placer sexual, por lo que no se identifican con ninguna orientación sexual definida. No es habitual que suelen enamorarse o tengan pareja. Tienden a crear un lazo afectivo hacia su pareja, si la tienen, aunque éste no implique el acto sexual.

El termino pansexual no forma parte de la Real Academia Española, el concepto, de todas formas, hace alusión a una orientación sexual caracterizada por la atracción sexual o romántica por otras personas independientemente del sexo y género de las mismas. Por lo tanto, los pansexuales, también denominados omnisexuales, polisexuales o trisexuales, pueden sentirse atraídos por varones, mujeres y también por aquellas personas que no se sienten identificadas con su género, incluyendo así, por ejemplo, a intersexuales, transexuales e intergéneros.

3.- HOMOSEXUALIDAD

La palabra homosexualidad¹⁵ proviene del griego antiguo ὁμός, 'igual', y el latín *sexus*, 'sexo'. Fue creada en 1869 por Karl-Maria Kertbeny en un panfleto anónimo que apoyaba la revocación de las leyes contra la sodomía en Prusia, argumentando que el sexo consentido no debe ser penado. El concepto fue incluido en *Psychopathia Sexualis* en el año 1886, un estudio de Richard von Krafft-Ebing, psiquiatra alemán, considerándose en aquella época una desviación sexual¹⁶.

El término homosexual designa a una persona que desea sexual y/o afectivamente alguien de su mismo sexo. Los hombres con atracción hacia otros hombres son comúnmente llamados gay y las mujeres que sienten atracción por otras mujeres se les reconocen generalmente como lesbianas. Responden a conceptos de tipo sociológico, que más bien hacen referencia a

¹⁴ Blog Apoyo LGBT (2011) Tipos de Orientación Sexual, España. Extraído el 14 de mayo de 2016 de: <http://apoyolgbt.blogspot.cl/2011/08/tipos-de-orientacion-sexual.html>.

¹⁵ García, I. (2015). La Homosexualidad. Extraído el 10 de mayo de 2016 de <https://prezi.com/44yemguohbcd/la-homosexualidad>

¹⁶ Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (2010). Educando en la diversidad: Orientación sexual e identidad de género en las aulas. Extraído el 10 de mayo de 2016 de http://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdf

las luchas de dichos colectivos por el reconocimiento de su derecho a tener una sexualidad libre.

La Real Academia Española incorporó la palabra Homosexualidad en su diccionario en la edición de 1936, modificando a lo largo del tiempo sus definiciones desde una enfermedad a una orientación sexual¹⁷. En el año 1973, la Asociación de Psiquiatría de Estados Unidos por primera vez, excluyó la Homosexualidad del listado de Trastornos Psiquiátricos que recoge el Manual de Psiquiatría DSM usado mundialmente. Luego en 1975 fue el turno de la Asociación de Psicología Americana, para que posteriormente en 1992 la Organización Mundial de la Salud, también concretara la exclusión definitiva de la Homosexualidad, hasta ese entonces clasificada en la Estadística Internacional de Enfermedades y otros Problemas de Salud, hecho que fue trascendental y significó un hito para la concepción del término.

El ser humano evoluciona durante su vida desde su concepción y nacimiento hasta su fallecimiento, para comprender estos cambios se identifican diversas etapas cada una con características muy diferentes que a continuación se exponen.

4.- ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

El equipo seminarista realizó de manera integrada, de acuerdo al texto de Diane Papalia¹⁸ y a lo que señala el Programa Chile Crece Contigo del Gobierno de Chile¹⁹, la clasificación de las etapas del desarrollo por rangos etarios.

- *0 a 1 año de edad:* En esta etapa el bebé desarrollará importantes lazos de apego con quienes estén a su alrededor con amor y cuidados.
- *1 a 3 años de edad:* Al iniciar esta etapa los niños y niñas aprenden a caminar, hablar y comienzan a preguntarse sobre sí mismos. Al pasar los dos años de edad comienzan a perfeccionar sus habilidades psicomotoras, por tanto, mejora el hablar y su caminar, aumentando notoriamente su autonomía.
- *3 a 4 años de edad:* En esta etapa, los niños y las niñas consolidan una creciente autonomía y logran mayores habilidades motoras, adquiriendo el

¹⁷ Concepto de homosexualidad (n.d). Extraído el 11 de mayo de 2016 de <http://deconceptos.com/ciencias-naturales/homosexualidad>

¹⁸ Papalia, Diane. (2010) "Desarrollo Humano", Undécima edición.

¹⁹ Programa Chile Crece Contigo. Extraído el 8 de mayo de 2016 desde <http://www.chilecrececontigo.gob.cl/categoría/desarrollo-infantil/>

desarrollo de una gran iniciativa para realizar actividades, especialmente a través del juego.

- *4 a 7 años de edad:* Los cambios que se producen en esta etapa no son tan rápidos como en la etapa anterior, sino que su desarrollo se hace algo más lento. Se adquieren más destrezas físicas, tienen una mayor competencia intelectual y sus relaciones sociales se hacen más complejas. La capacidad de lenguaje se perfecciona de manera evidente a medida que dominan las reglas de sintaxis y aprenden cómo mantener conversaciones. A nivel emocional, los niños y niñas de estas edades comienzan a identificarse con los demás y a mostrar una conciencia social.

Comienzan a tener una apariencia más estilizada, perdiendo la barriga redondeada de la infancia. Además es importante destacar que en esta etapa los niños y niñas empiezan a tomar conciencia de los sentimientos de quienes los rodean y como sus acciones pueden influir en los demás. Empatizan con los sentimientos de otros, pudiendo realizar acciones de defensa, ayuda y de colaboración con las demás personas. Necesitando del apoyo familiar para sentir seguridad y lograr desarrollar plenamente su creatividad, siendo capaces de establecer relaciones saludables con su entorno.

Según Papalia, en este periodo junto con la recreación comienzan a tener compañeros habituales de juego o amigos y amigas. Logrando trabajar en equipo, ejecutando tareas y respetando el trabajo de los demás, es en este momento cuando son capaces de constituir relaciones de confianza con adultos iniciando conversaciones y respondiendo a sus preguntas.

- *8 a 11 años de edad:* En esta etapa se aprecian distintos cambios físicos, psicológicos, cognitivos y sociales, marcados por la experiencia y vivencias escolares, los niños y niñas incrementan notoriamente su deseo de aprender, siendo fundamental esto para su desarrollo académico posterior. De esta manera, su vivencia escolar no solo aumenta sus conocimientos, sino que también contribuye al desarrollo de importantes habilidades sociales, expandiendo sus relaciones sociales fuera del círculo familiar.

La forma en que se relacionan con las demás personas, en especial padres, madres, familiares y amigos, influirá de manera significativa en la definición que los niños y niñas construyen de sí mismos. Es en esta etapa donde se consolidan los patrones de conducta y las normas sociales impuestas por sus figuras de autoridad. Por esto, resulta fundamental el trato

con respeto a los niños/as y la adopción de las conductas que queremos transmitirles.

Se debe promover la autonomía de los niños y niñas, permitiéndoles tomar decisiones de aquellas situaciones que los puedan afectar directamente. Es propicio también otorgarles diversas responsabilidades adecuadas a sus posibilidades lo que contribuye a su maduración y aprendizaje, siendo fundamental que en estas nuevas tareas no exista discriminación en cuanto al sexo, es decir, no hacer diferencia entre hermanos y hermanas en el trabajo encomendado, beneficiando además su espíritu crítico.

- *12 a 19 años de edad:* Los cambios biológicos que señalan el final de la infancia se traducen en un rápido crecimiento y aumento de peso, cambios en las proporciones y la forma del cuerpo, y el alcance de la madurez sexual. El desarrollo en la pubertad resulta en un aumento de la cantidad de testosterona en hombres y de los estrógenos en mujeres.

Sin embargo, la adolescencia también es un proceso social y emocional. Nos encontramos con la búsqueda de una identidad, de una auto-categorización social, la formación de un auto-concepto definido y la adquisición de un bagaje cultural, aunque se desarrollan durante toda la vida, se supone que adquieren mayor preponderancia durante la adolescencia, que sería la época formativa de la identidad por excelencia. Según Erickson la crisis psicosocial de la adolescencia consiste en el conflicto de la identidad versus la confusión de identidad. La confusión de la identidad y del rol en esta etapa hace que el joven necesite bastante tiempo para alcanzar la edad adulta (después de los 30 años), ello explica el comportamiento caótico de muchos adolescentes y la dificultad mostrada en muchos de estos jóvenes a la hora de tomar conciencia de la manera en que se ven y actúan en su contexto social.

- *20 a 40 años de edad:* Este período corresponde a la adultez temprana, etapa donde se experimentan posibilidades para probar diferentes formas de vida, aceptar responsabilidades propias, tomar decisiones independientes y obtener independencia financiera. Una de las tareas más importantes en esta etapa es la entrada al mundo laboral.

- *40 a 65 años de edad:* En la adultez media, los individuos comienzan a sentir ciertos cambios en su vida, la mayoría son lo suficientemente realistas para aceptar las alteraciones en la apariencia y funcionamiento, así como las capacidades reproductivas y sexuales.

- *65 años de edad en adelante*: La edad adulta tardía más conocida como la etapa de la vejez, es el último ciclo de la vida.

En consecuencia, las etapas del desarrollo permiten identificar las fases que vive una persona de acuerdo a su edad, de manera transversal, el ser humano como ser social muchas veces busca vivir sus etapas acompañado de otros/as formando una familia, siendo importante ya que se transforma ésta en el grupo primario en que el ser humano entra en contacto y se relaciona con otras personas.

5.- FAMILIA

Existen diversas posturas etimológicas acerca del concepto de familia. La familia proviene de *famulus* derivado del osco *famel* que quiere decir “siervo”, y más remotamente del sánscrito *vama*, hogar o habitación, significando, por consiguiente, del conjunto de personas y esclavos que moraban con el señor en la casa²⁰. Entonces la familia consistiría en todos quienes moran bajo el mismo techo, según su interpretación etimológica.

Por su parte, Hernán Corral señala que “La palabra “familia” provendría del sánscrito: de los vocablos *Dha* (asentar) y *Dhaman* (asiento, morada, casa). De acuerdo a esta posición, “familia”, en un principio, designaba la casa doméstica y en un sentido más restringido, los bienes pertenecientes a esa casa, vale decir, el patrimonio”.²¹

Salvador Minuchin declara a la familia como un sistema que opera a través de pautas transaccionales mediante las cuales diseña o define su funcionamiento y determina la forma de conductas al interior del sistema, facilitando su interacción recíproca. Las pautas transaccionales están dadas por las características organizacionales que establece cada sistema familiar, a través de los cuales, se diferencia y organiza en subsistemas básicos para cumplir sus funciones vitales.²²

Por tanto, se puede visualizar a la familia desde una perspectiva holística, entendiendo que el todo es más que la suma de las partes y, el entorno es observado, ya sea como fuente de perturbaciones y desequilibrios o como una fuente inagotable de recursos. Se debe visualizar al sistema

²⁰ Ramos Pazos, Rene. (2006) “Derecho de Familia Tomo I”, 6° Edición, Santiago, Editorial Jurídica de Chile.

²¹ Corral Talciani, Hernán. (1990) “Concepto y reconocimiento legal de la “familia de hecho””. Revista Chilena de Derecho, volumen 17, Chile.

²² Minuchin, Salvador. (1977) “Familias y terapia familiar”, Barcelona, Editorial Crónica.

cliente no sólo como un ser individual, sino como parte de una familia y una sociedad, inmerso en un sistema abierto en el cual intercambia información con su grupo familiar y con el exterior.

La Constitución Política de la República de Chile en su artículo 1 señala que, “Las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. El Estado reconoce y ampara a los grupos intermedios a través de los cuales se organiza y estructura la sociedad y les garantiza la adecuada autonomía para cumplir sus propios fines específicos. El Estado está al servicio de la persona humana y su finalidad es promover el bien común, para lo cual debe contribuir a crear las condiciones sociales que permitan a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad nacional su mayor realización espiritual y material posible, con pleno respeto a los derechos y garantías que esta Constitución establece. Es deber del Estado resguardar la seguridad nacional, dar protección a la población y a la familia, propender al fortalecimiento de ésta, promover la integración armónica de todos los sectores de la Nación y asegurar el derecho de las personas a participar con igualdad de oportunidades en la vida nacional”.²³

Nuestra legislación dispone resguardar a la población y a la familia, siendo un principio universal compartido por diversas naciones. El Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, señala que la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos) con vínculos consanguíneos o no, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Finalmente, se puede señalar que la familia posee diversas características que la enriquecen; siendo la base de toda sociedad, sirviendo de soporte emocional, económico y social para todos y todas los miembros que la componen, configurándose como un agente fundamental para el desarrollo de cada uno de ellos, convirtiéndose los padres y madres, en los encargados de transmitir a sus hijos e hijas la cultura y valores propios que cada sistema familiar considera y reconoce como importantes, y por esto, son sin duda el primer vínculo de formación y socialización de sus hijos e hijas.

Al igual que el ser humano, la familia a medida que se forma y desarrolla atraviesa por diferentes etapas que han sido estudiadas y sistematizadas por diversos autores para facilitar la comprensión de ésta, sin embargo, es relevante mencionar que la teoría se ha efectuado siempre desde la

²³ Constitución Política de la República de Chile, Capítulo I “Bases de la Institucionalidad”, Chile.

perspectiva tradicional y heteronormativa del concepto de familia, excluyendo de plano a familias que no se ajusten a dicha norma.

6.- CICLO DE VIDA FAMILIAR

A continuación se expondrán las Etapas del Ciclo Vital Familiar de acuerdo al texto Trabajo Social Familiar de Nidia Aylwin y María Solar.

- *Formación de la Pareja:* Corresponde a la primera fase de la formación de una relación de pareja estable, precede a la llegada de los hijos e hijas. La crisis central de esta etapa es, por lo tanto, intimidad versus idealización o desilusión.
- *Comienzo de la Llegada de los hijos e hijas:* Esta etapa abarca el período que transcurre desde que nace el primer hijo o hija hasta que ingresan a la educación básica. Los miembros de la pareja, que han estado hasta ahora centrados en su relación, se convierten en padres y madres que reciben grandes demandas de atención y cuidado de los niños y niñas que exigen la reorganización de la familia y de la vida cotidiana en torno a las necesidades de éstos.

La llegada del primer hijo o hija exige la máxima adaptación a la pareja, si ésta ha logrado la intimidad e identidad de pareja en la etapa anterior, está en mejores condiciones para hacer los cambios necesarios que implican asumir sus nuevos roles de padres y madres sin descuidar sus roles de pareja, readecuar el espacio físico, reorganizar las tareas domésticas, redistribuir el tiempo y redefinir las relaciones con parientes y amigos. Los conflictos potenciales que tiene la llegada de un nuevo miembro a la familia en parejas que han logrado un buen ajuste inicial, tiene que ver con los aspectos dinámicos ligados a la creación de un espacio psicológico para el recién nacido, significa que hay que compartir el amor y la atención con un nuevo miembro.

Finalmente, la intensidad y complejidad de las tareas que debe desarrollar la familia en esta etapa, puede agotar a los padres y madres, de allí que el mayor desafío reside en el desarrollo de patrones de apoyo para todos los miembros de la familia, de modo que también los adultos puedan nutrirse emocionalmente y recuperar sus energías emocionales y físicas, superando así la crisis central, que es el reabastecimiento versus el agotamiento y auto absorción.

- *Comienzo de la vida escolar:* Abarca el período que transcurre desde que el hijo o la hija mayor ingresan al sistema escolar hasta que se convierten en adolescentes. Supone un gran cambio para la vida familiar, caracterizada porque ésta entrega a un sistema externo la responsabilidad de colaborar en la educación de sus hijos e hijas. Los niños y niñas dejan parcialmente el ámbito familiar para desarrollar sus capacidades intelectuales y sociales en el ámbito escolar. Zegers, citado por Aylwin y Solar²⁴, afirma que el medio escolar y sus exigencias evalúan la "eficiencia" de la familia en el proceso de socialización del niño o la niña. En este momento los hijos e hijas deben haber hecho suyas las normas de funcionamiento permitido, deben ser capaces de ser productivos y de integrarse a un grupo de amigos. Cuando esto no se ha logrado, aparecen sentimientos de inseguridad e insuficiencia y pueden desarrollarse problemas conductuales en los niños y niñas.

Para responder adecuadamente a las necesidades de sus miembros, los padres deben apoyar a sus hijos e hijas para introducirse en el mundo escolar y de los grupos de pares, desarrollando allí una identidad independiente de su posición como miembros de la familia. La familia en esta etapa debe cambiar su foco de los asuntos familiares a los intereses individuales, aceptando estos nuevos intereses y el hecho de que empiecen a aparecer nuevas figuras significativas en la vida de los niños: profesores, compañeros de clase y amigos formando relaciones fuera del grupo familiar. Se identifica en este momento familiar el dilema de individualización versus organización pseudomutua.

- *Familia con adolescentes:* De todas las etapas del ciclo familiar, la adolescencia de los hijos e hijas es probablemente la que plantea a la familia mayores desafíos, porque los adolescentes pueden llegar a cuestionar radicalmente las normas familiares y rechazan la autoridad y la guía de los padres y madres. A su vez la naciente sexualidad de los hijos e hijas y sus luchas por mayor autonomía producen grandes conflictos en la vida familiar.

A medida que los hijos e hijas aumentan en edad, se producen mayores alteraciones en la relación padres-hijos y en la familia como un todo, los y las adolescentes desafían las normas familiares experimentando a través de la acción, y buscan vivir nuevas experiencias, produciendo por estas nuevas

²⁴ Aylwin, N. y Solar, M. (2002) "Trabajo Social Familiar", Ediciones Universidad Católica de Chile, Primera Edición, Santiago de Chile.

actividades una clara tensión con sus padres y madres. Por tanto, los y las adolescentes al mismo tiempo que libertad necesitan protección y límites.

“Arancibia y Zegers afirman que el "choque generacional" que se produce en esta etapa, se relaciona con el hecho de que tanto los padres y madres como los hijos están llegando al fin de una etapa y entrando en una crisis, los primeros en la de la edad madura y los segundos en la de su separación de la familia y la búsqueda de su identidad personal. Rhodes señala que la principal tarea de la familia en esta etapa es establecer una nueva relación y desarrollar la habilidad de flexibilizar los límites lo suficiente para que los y las adolescentes puedan tener la libertad que necesitan, sin dejar por ello de ejercer su rol de padres. Para ello, deben reconocer el derecho de sus hijos e hijas a tener opiniones propias, delegar responsabilidades y permitir mayores libertades.”²⁵

Por último, es primordial el apoyo de los padres y madres en esta etapa, pero esto no significa que los padres se pongan al mismo nivel de los hijos e hijas abandonando su rol específico. Lo que sí se recomienda es que se establezca un nuevo tipo de relación padres-hijos, basándose en el reconocimiento de la creciente independencia de los adolescentes. Se identifica en esta etapa el dilema de compañerismo versus aislamiento.²⁶

- *Familia con hijos o hijas abandonando el hogar:* Esta etapa se caracteriza por la reducción de la familia en razón de la partida de los hijos e hijas. El dilema presente es reagrupación versus atadura.
- *Primera etapa Pos Parental:* La pareja vuelve a quedar sola por la partida de los hijos e hijas, pero ambos mantienen una vida laboral activa. El principal desafío de esta etapa, según Sonya Rhodes²⁷, es el redescubrimiento en la pareja versus desesperación.
- *Segunda Etapa Post Parental:* En esta etapa se produce una conjunción de tres generaciones. Los padres y madres ancianos inevitablemente enfrentan la muerte, y los hijos e hijas la consecuente pérdida de sus progenitores.

²⁵ Aylwin, N. y Solar, M. (2002) “Trabajo Social Familiar”, Ediciones Universidad Católica de Chile, Primera Edición, Santiago de Chile.

²⁶ Rhodes, Sonya (1983) “Un enfoque de Desarrollo del Ciclo de Vida Familiar”, Revista de Trabajo Social.

²⁷ Rhodes, Sonya (1983) “Un enfoque de Desarrollo del Ciclo de Vida Familiar”, Revista de Trabajo Social.

7.- TIPOLOGÍAS FAMILIARES

Los diversos estudios sobre familia adoptan variadas tipologías para definirla. Dada esta diversidad, se consideran dos criterios de clasificación: el tipo de hogar y la composición de la familia en términos de parentesco.

Para el MIDEPLAN el hogar corresponde a aquel grupo constituido por una sola persona o un grupo de personas, con o sin vínculo de parentesco, que hacen vida en común, es decir, se alojan y se alimentan juntas (habitan en la misma vivienda y tienen presupuesto de alimentación en común)²⁸. De aquí se pueden distinguir tres tipos de hogares:

- Hogar unipersonal: el hábitat está constituido por una sola persona, generalmente un adulto mayor.
- Hogar familiar: el hábitat es compartido por uno o más núcleos familiares. La jefatura del hogar es un fenómeno a considerar cuando se analice este tipo de organizaciones.
- Hogar no familiar: el hábitat es compartido por dos o más personas, sin vínculos de parentesco entre sí.

La clasificación desde el punto de vista de la composición de la familia pone de relieve categorías como la parentalidad, la conyugalidad y la consanguinidad:

- Familia Nuclear: integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. Se puede clasificar en:
 - Simple: pareja sin hijos.
 - Biparental: padres con uno o más hijos.
 - Monoparental: uno de los padres y uno o más hijos.
- Familia Extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros. Se puede clasificar en:
 - Simple: pareja sin hijos y otros miembros, parientes o no.
 - Biparental: padres con uno o más hijos, y otros miembros, parientes o no.

²⁸ Ministerio de Desarrollo Social, MIDEPLAN (2016), Extraído el 4 de abril del 2016 de <http://ministeriodedesarrollosocial.gob.cl/busqueda.php.concepto+de+hogar/>

- Monoparental: uno de los padres con uno o más hijos, y otros miembros, parientes o no.
 - Amplia o Compuesta: padres o uno de estos, con uno o más hijos, y otros miembros, parientes o no.
- Familia Reconstituida: familia biparental, formada por una pareja, con o sin hijos comunes, que integra hijos de uniones conyugales anteriores, de uno o ambos miembros de la pareja.
 - Familia Ensamblada: formada por agregados de dos o más familias, sin importar la consanguinidad sino más bien los vínculos afectivos.

8.- FAMILIA HOMOPARENTAL

Es claro que la concepción de familia ha evolucionado a través del tiempo, el concepto tradicional de familia que presentaba la figura de un padre y una madre con hijos o hijas ha cambiado notoriamente en la actualidad surgiendo las nuevas tipologías de familias ya conocidas. Es así que esta mutación de la figura familiar ha generado diversos debates y posturas principalmente en el concepto de *familia homoparental*, compuesta por una pareja de hombres o de mujeres que se convierten en progenitores de uno o más niños, pudiendo ser estos biológicos o adoptados.

“Hoy en día el tema de la homoparentalidad surge en debates políticos, académicos y también en el seno de las familias. No es una experiencia nueva. Niños y niñas han crecido cuidados por padres y madres del mismo sexo desde hace tiempo ya, pero ahora -en relación a los cambios culturales y las demandas por igualdad de derechos- el tema ha salido a la luz pública, comprendiendo que la parentalidad no deber ser reducida sólo a su aspecto biológico pues lo psicológico y lo social también son aspectos fundamentales en ésta”²⁹.

“Finalmente, los elementos fundamentales de una adecuada parentalidad no dependen únicamente de factores externos como el matrimonio, la heterosexualidad o el deseo manifiesto del hijo/a, sino de las competencias para el cuidado, el acceso a redes de apoyo y la salud mental de las personas que ejercen la función de cuidadores, ya sea en forma

²⁹ Programa Chile crece contigo, Extraído el 5 de abril del 2016 desde <http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/homoparentalidad-y-crianza-madre-y-padre-como-una-funcion/>

conjunta o monoparental.”³⁰ Se entiende que al hablar de padre y madre estamos hablando, a su vez de, una gran gama de acciones y funciones, funciones que quieren decir amor, cuidados básicos, respeto y normas bientratantes. Lo que nos deja claro que éstas pueden ser ejecutadas por personajes distintos a los progenitores y no necesariamente respondiendo al sexo biológico o a la orientación sexual de las personas.

9.- DINÁMICA FAMILIAR

“La dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia – padre, madre e hijos– al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones. En este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la *dinámica interna* de su grupo. Se debe reconocer, por otro lado, la *dinámica externa*, que se refiere a la relación de la familia con la comunidad y su entorno y, cómo éstos la afectan o influyen para que “surja” o se “estaque””.³¹

En consecuencia, se puede afirmar que la manera en que una familia se adapta, resuelve conflictos, interactúa, asume retos, fracasos, éxitos, entre otros, refleja el tipo de dinámica que se produce dentro de una familia. De esta manera encontramos diversos factores que inciden en la dinámica familiar interna, que a continuación se describen:

9.1.- Comunicación:

En las relaciones familiares se genera un intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que

³⁰ Programa Chile crece contigo, Extraído el 5 de abril del 2016 desde <http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/homoparentalidad-y-crianza-madre-y-padre-como-una-funcion/>

³¹ Gallego, A. (2011) “Recuperación crítica del concepto de familia, y sus características”.

son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal. Agudelo, citado por Gallego³², señala que la comunicación puede ser:

- *Directa*: se basa en la manifestación clara de acuerdos y desacuerdos y en la coherencia entre lo verbal y no verbal, generando unión entre los implicados aún en situaciones de desacuerdo y tensión.
- *Bloqueada*: se caracteriza por el poco diálogo y los escasos momentos de intercambio. Su contenido suele referirse a asuntos superficiales que no comprometen afectivamente a los miembros de la familia.
- *Dañada*: se basa en reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados.
- *Desplazada*: caracterizada por la búsqueda de un tercero para que actúe como mediador de la familia cuando ésta se siente incompetente para resolver sus conflictos, situación que podría volverse contraproducente cuando se instaure de manera permanente propiciando cada vez mayor distancia afectiva entre quienes no se comunican directamente.

La comunicación en la familia es un proceso por el cual todos sus integrantes entran en contacto para compartir mensajes y expresarse mutuamente afectos. Por tanto, la comunicación sirve al propósito de unir y mantener en armonía a sus miembros, les ayuda a superar conflictos y dificultades y, ante todo, les permite establecer un contacto afectivo permanente. Así, en la familia deben asumirse las siguientes tareas o compromisos de acuerdo a lo que declara el Módulo Dinámica Familiar³³:

- Asumir el diálogo en el hogar como un valor que intenta fortalecer los vínculos de sus integrantes, permitiéndoles una convivencia familiar armónica.
- Interiorizar el proceso comunicativo como algo que supera las posturas exclusivamente unipersonales.
- Comprender que la acción comunicativa supone involucrarse totalmente con las ideas, las actitudes y los sentimientos.
- Establecer la aceptación real de sí mismo y del otro como punto de partida para el diálogo familiar.
- Permitir la controversia, el desacuerdo y la posibilidad de la propia equivocación.
- Desarrollar un diálogo espontáneo, sincero, cálido y situacional.

³² Gallego, A. (2011) "Recuperación crítica del concepto de familia, y sus características".

³³ Programa Medellín Solidaria, Alcaldía de Medellín (n.d) "Módulo Dinámica Familiar".

9.2.- Roles y Funciones:

López citado por Gallego, en su estudio “La adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia” señala que la división de roles se da a partir del género, indicando que el rol sexual hace alusión a “los comportamientos, sentimientos y actitudes que se consideran propios del hombre o de la mujer (...) Tiene en este sentido una base más cultural”³⁴. De lo anterior, se puede desprender que se han estereotipado y caracterizado culturalmente los roles y funciones que debiesen cumplir tanto hombres como mujeres, así se puede decir que las mujeres, bajo una mirada tradicional, son quienes cumplen con el rol de “dueñas de casa” y los hombres de “sustento familiar”, sin embargo, esta situación se ha modificado principalmente producto de un cambio sociocultural, en donde las mujeres, por un lado, se encuentran inmersas en otros ámbitos sociales y, por su parte, los hombres se han involucrado mayormente en las tareas domésticas y que dicen relación con el cuidado de sus hijos/as.

Santos, Pizzo, Saragossi, Clerici, y Krauth afirman que la dinámica familiar se describe a partir de la diferenciación de roles: la madre, ordenadora y a cargo de la responsabilidad de los hijos, papel que delega en la hija; el padre, transgresor y sin responsabilidades adultas, asimilado al lugar del hijo y actuando en complicidad con éste. De esta manera, se vuelve a corroborar la concepción tradicional que en muchos autores persiste y que se acentúa por la diferenciación de género, no obstante, estamos asistiendo a una redefinición de los roles tradicionales y a una nueva distribución del poder dentro de la familia en esta búsqueda de igualdad de género.³⁵

Los roles en la familia ordenan la estructura de las relaciones, desempeñando cada integrante una variedad de roles que se integran en la estructura de ésta y se refieren a la totalidad de las expectativas y normas que el grupo tiene con respecto al poder, posición y conducta de sus miembros. De acuerdo a lo que plantea Nidia Aylwin, cada individuo indaga, busca y negocia su lugar en el sistema familiar de manera tal que su personalidad pueda ser confirmada por los otros miembros, compatible con sus necesidades y en forma óptima con el afianzamiento familiar. En este sentido el individuo desarrolla estrategias orientadas a proveerle un lugar en la familia, por el cual pueda hacer uso del espacio, el tiempo y la energía disponible para lograr la

³⁴ Gallego, A. (2011) “Recuperación crítica del concepto de familia, y sus características”.

³⁵ Santos, G., Pizzo, M. E. Saragossi, C., Clerici, G. y Krauth, K. (2009). “La relación adulto-niño y las dinámicas familiares en una investigación sobre la recepción y apropiación de mensajes más mediados”, Buenos Aires, Argentina.

intimidad, afecto, competencia e identidad que busca. Como actor, lo que interesa son sus acciones como un jugador de papeles en la familia³⁶.

9.3.- Normas o Reglas:

Son entendidas como pautas que “determinan el comportamiento de un sujeto frente a diferentes circunstancias que se le presentan y que le exigen una posición, definen qué está permitido y qué prohibido, señalando a su vez correctivos cuando no sean acatadas.”³⁷ “Dicen relación con prácticamente todos los ámbitos de la vida familiar, desde los más sencillos, domésticos y cotidianos a aquellos orientados a valores, a aspectos trascendentes de la vida”³⁸.

Las normas, tal y como lo señala el Módulo Dinámica Familiar, pueden ser por un lado, *explícitas* cuando son claras, mediadas por la palabra y por la escucha. Implican un intercambio funcional de información en que la comunicación es directa, hay acuerdos y coherencia entre la comunicación verbal y no verbal. Las interacciones son de forma circular y se establecen relaciones simétricas y complementarias. Por otro lado, pueden ser *implícitas*, cuando los miembros de la familia no recurren a la palabra como elemento básico en su estilo de comunicación y, en su lugar, cobra importancia el lenguaje no verbal. Este tipo de normas parten de supuestos. Las emociones y el afecto se sobreentienden siendo poco usual hacerlos explícitos.

“A las familias les resulta muy difícil explicitar las normas que rigen sus relaciones dado que, en parte, no están rígidamente definidas, sino que van surgiendo como resultado del delicado balance emocional entre las necesidades de cada uno de los miembros y las de la familia como grupo. Cada parte de la pareja aporta al comienzo de la familia reglas “heredadas” de sus respectivas familias de origen. Durante la vida de la familia aquellas se van modificando y conformándose otras nuevas, como resultado de todos los conflictos, compromisos y necesidades de los miembros de la familia”³⁹.

³⁶ Aylwin, N. y Solar, M. (2002). “Trabajo Social Familiar”, 1° Edición, Universidad Católica de Chile.

³⁷ Programa Medellín Solidaria, Alcaldía de Medellín (n.d). “Módulo Dinámica Familiar”, Colombia.

³⁸ Aylwin, N. y Solar, M. (2002). “Trabajo Social Familiar”, 1° Edición, Universidad Católica de Chile.

³⁹ Dirección General de Servicios Sociales, Gobierno de la Rioja (2002). “Programa de Trabajo Social y Apoyo a la Dinámica y Estructura familiar: La Intervención Familiar en los Servicios Sociales Comunitarios”, España.

9.4.- Afectividad:

Bowlby, citado por Gallego⁴⁰, afirma que el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar, así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar.

“En las relaciones afectivas, las personas pueden estar expuestas a rechazo, sobreprotección o aceptación. Agudelo enfatiza que el *rechazo* es una forma de afecto que se traduce en exclusión, abandono y en el uso de castigo severo, la *sobreprotección* que, por el contrario, se refiere a un contacto excesivo que se traduce en hacer cosas que el niño o la niña pudieran hacer por sí mismos, limitando sus posibilidades de autonomía acordes con la edad”⁴¹ y, finalmente, la *aceptación* que se caracteriza por el interés intenso y el amor de los padres/madres hacia su hijo/a, previendo además el desarrollo de las capacidades del/la pequeño/a y tomando en consideración sus intereses. En general, desde el punto de vista emocional, la persona aceptada tiene una buena adaptación social y es cooperativa, amistosa, leal y estable.⁴²

9.5.- Límites:

Permiten que se establezca una barrera de diferenciación entre los integrantes de una familia. Los límites son el vacío en que se permite la protección sin perder la individuación y diferenciación de quienes conforman el grupo familiar, hacen posible la confrontación con fronteras que exigen respeto y aceptación al interior de la familia, pudiendo ser:

- *Límites claros*: permiten una diferenciación de los componentes y funciones de cada miembro de la familia, dejan actuar permeable y flexiblemente.
- *Límites difusos*: se presentan cuando la familia no ejerce la palabra y la escucha para no aglutinarse o desligarse, es decir, cuando las fronteras no se han practicado mediante la reflexión y la interpelación.
- *Límites desligados*: se evidencian cuando hay poco deseo de protección entre los miembros de la familia. Límites aglutinados: corresponde a la

⁴⁰ Gallego, A. (2011) “Recuperación crítica del concepto de familia, y sus características”.

⁴¹ Agudelo, M. (2005) “Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión”. Extraído el 23 de mayo de 2016 desde http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007

⁴² Programa Medellín Solidaria, Alcaldía de Medellín (n.d). “Módulo Dinámica Familiar”, Colombia.

situación en que los miembros han establecido pocos parámetros de diferenciación entre sí.

9.6.- Cohesión:

Hace referencia a la fuerza de los lazos que unen a los miembros de una familia, pudiendo relacionarse con el sentido de pertenencia de sus miembros. El grado de cohesión está relacionado con la diferenciación de cada uno de sus miembros, donde una diferenciación extrema podría amenazar con desintegrar la familia y una cohesión excesiva amenazaría con destruir el espacio para el crecimiento personal.

10.- PARENTALIDAD Y MARENTALIDAD

La parentalidad y marentalidad se refieren al comportamiento que tienen padres y madres, respectivamente, con el cuidado y educación de sus hijos e hijas y las relaciones personalizadas y afectivas, y la manera en que responden a las múltiples necesidades de éstos/as, lo que implica que los padres/madres biológicos/as y las personas que ejercen la parentalidad social como figura significativa deben tener las capacidades para ofrecer una parentalidad bientratante⁴³.

11.- COMPETENCIAS PARENTALES/MARENTALES

“La *parentalidad* no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales”⁴⁴. Según Cartiere, Ballonga y Gimeno, citados por Sallés y Ger, “cada uno de nosotros parece tener una forma de interaccionar y una predisposición para poder ejercer de padre o madre, siguiendo unos modelos o patrones que seguramente hemos vivido durante nuestra infancia y/o adolescencia. Sin embargo, estos patrones deben permitir a la familia ejercer unas funciones en relación con los hijos, que en términos generales y desde un punto de vista evolutivo-educativo se concretan en:

- Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano

⁴³Postel, Álvarez N. (2012). “Intervención en competencias parentales y aplicación de terapias alternativas de salud”.

⁴⁴Sallés, C. y Ger, S. (n.d). “Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación”. Extraído el 29 de marzo de 2016 de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>

- Aportarles el clima afectivo y de apoyo emocional necesarios para desarrollarse psicológicamente de forma sana.
- Aportarles la estimulación que les dote de capacidad para relacionarse de forma competente con su entorno físico y social.
- Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea educativa y socializadora del niño. Entre todos estos contextos destaca especialmente la escuela.”⁴⁵

Las *competencias parentales* se definen como el resultado de procesos complejos donde se mezclan las posibilidades innatas, marcadas por factores hereditarios, con los procesos de aprendizaje influidos por la cultura y las experiencias de buen trato o maltrato que la futura madre o padre hayan conocido en sus historias familiares, sobre todo en su infancia y adolescencia. “Las competencias parentales corresponden a la definición de las capacidades prácticas de los padres, para cuidar, proteger y educar a sus hijos/as, asegurándoles un desarrollo sano. En este sentido, las competencias parentales están asociadas a la parentalidad social, por ello las competencias parentales pueden ser desarrolladas por adultos significativos aun cuando no sean progenitores de los y las niños/as.”⁴⁶

11.1.- Parentalidad Biológica y Parentalidad Social

Las competencias parentales se asocian con la parentalidad social, y por lo tanto, se diferencian de la parentalidad biológica. En muchos casos los padres y madres pueden asumir la parentalidad social como una extensión de la biológica. Sin embargo, existen quienes a pesar de que engendraron hijos/as, poseen incompetencias parentales/marentales que provocan carencias y daños en los niños/as. No obstante, y a pesar de las complejas consecuencias que éstas pueden provocar, logran ser compensadas a través de otras figuras significativas (cuidadores), responsables de una parentalidad/marentalidad social que procure satisfacer de manera integral las necesidades de los y las niños/as.⁴⁷

Existen aspectos comunes que se incorporan en la mayoría de los instrumentos que se utilizan cuando se evalúa competencias parentales y

⁴⁵Sallés, C. y Ger, S. (n.d). “Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación”. Extraído el 29 de marzo de 2016 de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>

⁴⁶ Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005) “*Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*”.

⁴⁷ Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005) “*Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*”.

parentales, tales como habilidades o capacidades referidas a la crianza, de apoyo a la educación, protección y bienestar del niño/a, organización doméstica, empatía, vínculos afectivos y acceso a redes. También, se incorporan otros aspectos interesantes tales como la autopercepción del adulto respecto de su parentalidad, género, capacidad de los padres/madres de concebir al niño/a como un sujeto con vida propia, utilización de instrumentos diferenciados por segmento etario, entre otros.

11.2.- Las Capacidades Parentales

Tal como se logró reconocer anteriormente, las capacidades parentales/parentales se constituyen a partir de la coyuntura de factores biológicos y hereditarios y su interacción con las experiencias vitales y el contexto sociocultural de desarrollo de los progenitores o cuidadores de un niño, niña o adolescente.

Las capacidades parentales fundamentales, establecidas en el Manual de Apoyo para la formación de Competencias parentales⁴⁸, corresponden a:

- La capacidad de apego: tiene relación con los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que tiene los padres o cuidadores para apegarse a los niños y responder a sus necesidades. La teoría del apego de Bowlby ha puesto de manifiesto que en los primeros años de vida, la cercanía del niño con padres o cuidadores que apoyen su desarrollo constituye una fuente de recursos significativos en función de su vida futura.

Una persona que durante su infancia tuvo apego seguro con sus padres/madres, en su adultez podrá desarrollar relaciones basadas en la confianza y seguridad. En cambio una persona que durante su infancia, tuvo experiencias negativas con sus padres/madres, las que generaron apegos de tipo inseguro o desorganizado, tendrá dificultades para establecer relaciones en las que no intervengan ansiedades, inestabilidades, desconfianzas inscritas en su psiquismo.

- La empatía: tiene que ver con la capacidad de los padres de sintonizar con el mundo interno de sus hijos/hijas, reconocer las manifestaciones emocionales y gestuales que denotan estados de ánimo y necesidades, lo que favorece el desarrollo de mecanismos de respuesta adecuados a las necesidades de los niños/niñas.

⁴⁸ Programa Abriendo Caminos. (2009) "Manual de Apoyo para la Formación de Competencias parentales", Gobierno de Chile.

- Los modelos de crianza: son modelos culturales que se transmiten de generación en generación, que tienen relación con los procesos de aprendizajes que desarrollan los padres/madres con sus hijos/hijas, vinculados con la protección, educación y satisfacción de necesidades.

De acuerdo a la Real Academia Española la palabra crianza deriva de 'creare' que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir. La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Por un lado, *las pautas* se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Por otro lado, *las prácticas de crianza* se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos/as. Esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres/madres sobre los hijos/as y la influencia mutua. Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños/as. Finalmente, *las creencias acerca de la crianza* hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño/a, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos/as.

Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres/madres hacia los hijos/as. Para Vega, citado por Navarrete, "existirían cuatro estilos de crianza: el *estilo democrático*, padres/madres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos/as en forma racional considerando su edad, características individuales y circunstancias particulares; el *estilo indiferente*, ausencia de control disciplina y exigencias distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos/as; el *estilo permisivo*, que se caracterizaría por aquellos padres/madres que permiten que los niños/as rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo/a el que tiene el control de la familia y los padres/madres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos; y finalmente el *estilo autoritario*, en el existiría una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos/as sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida"⁴⁹.

- La capacidad de participar en redes sociales y de utilizar los recursos comunitarios: la parentalidad es una práctica social, que requiere conformar redes de apoyo, que fortalezcan y proporcionen recursos para la vida familiar.

⁴⁹Navarrete, Lucía, "Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula" Chillan, Chile, 2011.

En este sentido, la existencia de redes familiares, sociales e institucionales, así como el reconocimiento y validación de éstas por padres y cuidadores, constituyen un elemento significativo en el desarrollo de una parentalidad bientratante. De esta manera, se puede considerar los recursos institucionales como una fuente central para el apoyo de la vida familiar. Diversas investigaciones de la Asociación Española de Bioética y Ética Médica han relevado cómo la ausencia de redes institucionales de apoyo a la familia constituyen un factor central para explicar conflictos relacionados con las denominadas familias disociadas (ausencia de un progenitor por divorcio, separación o abandono de hogar).

11.3.- Las Habilidades Parentales

De acuerdo al Manual de Apoyo para la formación de Competencias parentales⁵⁰, las habilidades parentales tendrían tres funciones:

- **Función Nutriente:** Esta función se relaciona con experiencias sensoriales y emocionales que permiten por un lado, construir un apego seguro y por otro, percibir el mundo familiar como un espacio seguro. Tanto lo sensorial como lo emocional, permiten el desarrollo de un vínculo de apego entre progenitores y progenie, sin embargo, ello requiere, para hacer efectivo el reconocimiento mutuo, que los canales de comunicación sensorial no sean en ningún caso obturados, de lo contrario se quiebra el normal proceso emocional de familiarización.

Ahora bien, cabe la posibilidad de que en ausencia de las/os madres/padres biológicos, alguna persona pueda actuar como una figura parental de sustitución, no obstante, esta figura también ha de proporcionar adecuados aportes afectivos, sociales, éticos, culturales y materiales, facilitando de este modo, un efectivo proceso de maduración biológica, psicológica y social para el niño/a..

Si se considera que los límites forman parte de la estructura y organización familiar, también se hace necesario comprender que éstos al establecerse adecuadamente permiten una asimetría de poder y competencias entre los adultos y los niños/as. Esta asimetría es, precisamente, la que permite definir que una madre o un padre deben cuidar de sus hijos/as. Si, por el contrario, la asimetría es insana o no se establece de manera adecuada, nos podemos encontrar ante manifestaciones de abuso y violencia.

⁵⁰ Programa Abriendo Caminos. (2009) "Manual de Apoyo para la Formación de Competencias parentales", Gobierno de Chile.

Las capacidades de resiliencia de los niños y niñas dependerán, en consecuencia, de las capacidades de resiliencia de sus padres/madres o sus sustitutos. Se entiende por resiliencia la interacción de factores o recursos personales y sociales que producen distintas respuestas ante los conflictos, como también, la potenciación de otras fuerzas personales y sociales con que las personas y comunidades enfrentan de manera satisfactoria su realidad.⁵¹

- Función socializadora: la función socializadora es una de las habilidades parentales con mayor trascendencia para la formación del niño/a, puesto que de ella depende qué caminos y qué rasgos serán los que definirán la identidad futura de éstos. La función socializadora dice relación, por una parte, con la contribución de los padres a la construcción del concepto de sí mismo o identidad de sus hijos/as, por otra parte, corresponde a la facilitación de experiencias relacionales que sirvan como modelos de aprendizaje para vivir de una forma respetuosa, adaptada y armónica en la sociedad.⁵²

Esta función es vital en el proceso de construcción de las improntas que marcan la memoria, pues, es a partir de ella el niño/a inicia el viaje de la construcción de su concepto de sí mismo. El concepto de sí mismo, es una imagen que la persona va construyendo de sí como resultado de un proceso social, es decir, la construcción del sí mismo depende en gran medida de la mirada que el otro tiene de la persona.

- Función educativa: Entre más herramientas culturales tengan los padres y madres, mayor influencia moralmente positiva tendrán sobre sus hijos/as. Este es quizás uno de los problemas estructurales más complejos de abordar en contextos familiares donde los riesgos y las expresiones de vulnerabilidad son mayores. El tipo de educación que reciba un niño, determina el tipo de acceso al mundo social de éste. En palabras de Barudy, "es en el marco de estas pertenencias que el niño o la niña se preparan para colaborar en la co-construcción del bienestar común. En este sentido, la integración de las normas, reglas, leyes y tabúes que permiten el respeto de la integridad de las personas, incluyendo la de los mismos niños, en las dinámicas sociales, es uno de los logros de una parentalidad competente."⁵³ La educación de un niño o una niña depende, entonces, de los procesos relacionales, aún más, dependen del tipo de vinculación emocional entre padres y madres e hijos/hijas.

En suma, promover un estilo bientratante depende de un ejercicio responsable de los padres, madres y/o tutores, y ello implica gestos,

⁵¹ Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005) "Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia".

⁵² Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005) "Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia."

⁵³ Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005) "Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia".

comportamientos y discursos óptimos para enfrentar los desafíos de su entorno. En otras palabras, la dominancia del carácter se basa en el respeto mutuo, de tal manera que los niños, niñas y adolescentes sean considerados según su edad y posibilidades como actores co-participantes de los procesos familiares y sociales en los que están inmersos.

12.- PARENTALIDAD POSITIVA

“La parentalidad positiva se refiere al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño. Según ésta, el objetivo de la tarea de ser padres y madres es el de promover relaciones positivas entre padres e hijos, fundadas en el ejercicio de la responsabilidad parental, para garantizar los derechos del menor en el seno de la familia y optimizar el desarrollo potencial del menor y su bienestar. Tanto padres y madres como hijos e hijas son protagonistas en el proceso de adquisición y construcción de normas y valores mediante la adaptación mutua, la acomodación y la negociación, llevadas a cabo durante sus interacciones diarias”⁵⁴.

Pese a las múltiples interpretaciones personales que conlleva el desempeño de la parentalidad/marentalidad, existen una serie de principios generales que sustentan el ejercicio de una parentalidad positiva y responsable y que han demostrado, en las investigaciones realizadas al respecto, que favorecen un desarrollo adecuado en los niños, niñas y adolescentes, fomentando su bienestar físico y mental. Los principios son los siguientes⁵⁵.

- *Vínculos afectivos* cálidos, protectores y estables para que los menores se sientan aceptados y queridos. Ello supone el fortalecimiento continuado de los vínculos familiares a lo largo del desarrollo, modificando las formas de manifestación del afecto con la edad.
- *Entorno estructurado*, que proporciona modelo, guía y supervisión para que los menores aprendan las normas y valores. Ello supone el

⁵⁴Rodrigo, M. Máiquez, M. y Martín, J. (2010). Parentalidad positiva y políticas de apoyo a las familias. Extraído el 29 de marzo de 2016 de <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/folletoParentalidad.pdf>

⁵⁵ Rodrigo, M. Máiquez, M. y Martín, J. (2010). Parentalidad positiva y políticas de apoyo a las familias. Extraído el 29 de marzo de 2016 de <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/folletoParentalidad.pdf>

establecimiento de rutinas y hábitos para la organización de las actividades cotidianas donde se llevan a cabo estos aprendizajes.

- *Estimulación y apoyo* al aprendizaje cotidiano y escolar para el fomento de la motivación y de sus capacidades. Ello supone la observación de las características y habilidades de los hijos e hijas, estimulación y apoyo en sus aprendizajes así como el tener en cuenta sus avances y sus logros.
- *Reconocimiento* del valor de los hijos e hijas, mostrar interés por su mundo, validar sus experiencias, implicarse en sus preocupaciones, responder a sus necesidades. Ello supone considerarles personas, a las que debemos comprender y tener en cuenta sus puntos de vista para que vayan tomando parte activa y responsable en las decisiones de la familia.
- *Capacitación* de los hijos e hijas, potenciando su percepción de que son agentes activos, competentes y capaces de cambiar las cosas e influir sobre los demás. Para ello se recomienda crear en la familia espacios de escucha, interpretación y reflexión de los mensajes de la escuela, los iguales, la comunidad, el mundo del ocio y los medios de comunicación.
- *Educación sin violencia*, excluyendo toda forma de castigo físico o psicológico degradante, por considerar que el castigo corporal constituye una violación del derecho del menor al respeto de su integridad física y de su dignidad humana, impulsa a la imitación de modelos inadecuados de relación interpersonal y los hace vulnerables ante una relación de dominación impuesta por la fuerza.

En suma, frente a la llamada crisis de autoridad parental que instiga a recobrar el control autoritario de los padres sobre los hijos/as sobre la base de la obediencia rígida ante sus normas, la parentalidad positiva plantea un control parental autorizado basado en el afecto, el apoyo, la comunicación, el acompañamiento y la implicación en la vida cotidiana de los hijos e hijas. Esta es la forma de lograr una autoridad legitimada ante ellos, basada en el respeto, en la tolerancia, la comprensión mutua y en la búsqueda de acuerdos que contribuyan al desarrollo de sus capacidades.

Para María José Rodrigo, María Luisa Máiquez y Juan Carlos Martín la tarea de ser padres y madres no se ejerce en un vacío, ni depende exclusivamente de las características de los progenitores, sino más bien se ejerce dentro de un espacio ecológico cuya calidad depende de tres tipos de factores: el contexto psicosocial donde vive la familia, las necesidades evolutivo/educativas de los niños y niñas y, las capacidades de los padres y

madres para ejercer la parentalidad positiva. De modo que para entender y valorar cómo se está llevando a cabo dicha tarea es preciso tener en cuenta estos aspectos que contemplan tanto las condiciones del exterior como del interior de la familia.

Respecto al contexto psicosocial, son aquellas condiciones del entorno familiar que pueden resultar tóxicas o de riesgo para las familias o que, por el contrario, pueden resultar benéficas o protectoras para su buen funcionamiento. Los factores de riesgo son aquellas condiciones biológicas, psicológicas o sociales que aumentan la probabilidad de que aparezca una determinada conducta, situación o problema que comprometen en menor o mayor medida el ajuste personal y social de las personas. Los factores de protección son aquellas influencias que modifican la respuesta de una persona ante algún riesgo en una dirección más positiva que la que cabría esperar. Mientras que los factores de riesgo implican la presencia de estresores que complican la tarea de ser padres, la presencia de factores de protección permite dotar a la familia y a los padres y madres de recursos y capacidades para hacer frente a dichos estresores.

En cuanto a los factores que dicen relación con las necesidades evolutivo/educativas de los niños y niñas, se logra señalar que existen condiciones de diverso tipo que hacen que los menores deban ser objeto de atención o cuidados específicos. Determinados períodos de edad (0-3 años, adolescencia), las condiciones al nacer o las complicaciones perinatales, el retraso en el desarrollo, los trastornos de conducta, la presencia de enfermedades crónicas, los problemas de salud mental, o la hiperactividad, entre otras, son condiciones que pueden incrementar la vulnerabilidad de éstos y las necesidades de todo tipo que hay que cubrir para su adecuado desarrollo. Todo ello puede requerir de sus progenitores, ajustes y compensaciones de diverso tipo e intensidad que complican el ejercicio de las responsabilidades parentales.

Por último, las capacidades y habilidades parentales para la crianza y la educación de los niños y niñas también modelan poderosamente el ejercicio de la parentalidad positiva. Padres y madres con escasas capacidades de observación y reflexión, rígidos a la hora de aplicar una pauta educativa, con expectativas nulas o negativas sobre el futuro de los niños y niñas, centrados en sus propias necesidades pero no en las de los hijos/as, poco implicados y satisfechos con la tarea de ser padres y madres, en desacuerdo con la pareja en temas educativos, con baja autoestima y habilidades sociales, escasa capacidad para resolver conflictos y para buscar apoyos, entre otras

características, pueden tener más dificultades a la hora de asumir las responsabilidades parentales.

A continuación se expone un cuadro de los factores protectores y de riesgo según los contextos de desarrollo:

Contexto	Factores de protección	Factores de riesgo
Familia	<p>Calidez y apoyo.</p> <p>Afecto y confianza básica.</p> <p>Estimulación apropiada y apoyo escolar.</p> <p>Estabilidad emocional de los padres.</p> <p>Altas expectativas y buena supervisión con normas claras.</p> <p>Relaciones positivas con la familia extensa.</p>	<p>Pobreza crónica y desempleo.</p> <p>Madre con bajo nivel educativo.</p> <p>Desorganización doméstica.</p> <p>Conflicto y/o violencia en la pareja.</p> <p>Toxicomanías.</p> <p>Padre con conducta antisocial y/o delincuencia.</p> <p>Padres con enfermedad mental.</p> <p>Padres que creen en el uso del castigo físico.</p>
Iguales	<p>Participación en actividades de ocio constructivo.</p> <p>Buena relación con compañeros que respetan normas.</p> <p>Asertividad y comunicación interpersonal.</p>	<p>Compañeros con conductas de riesgo, problemas de alcohol y drogas y conducta antisocial.</p> <p>Aislamiento social.</p> <p>Dejarse llevar por la presión del grupo.</p>
Escuela	<p>Buen clima escolar con normas claras y vías de participación.</p> <p>Altas expectativas sobre el alumnado.</p> <p>Oportunidades para participar en actividades motivadoras.</p> <p>Tutores sensibles que aportan modelos positivos.</p>	<p>Falta de cohesión entre profesores y alumnos.</p> <p>Falta de relaciones entre familia y la escuela.</p> <p>Escuela poco sensible a las necesidades de la comunidad.</p> <p>Clases con alumnado con alto fracaso escolar y conductas de riesgo.</p>

Comunidad	<p>Barrios seguros y con viviendas apropiadas.</p> <p>Relaciones de cohesión entre los vecinos.</p> <p>Organización de la comunidad centrada en valores positivos.</p> <p>Políticas sociales que apoyan el acceso a recursos que apoyan a las familias.</p> <p>Actividades de participación en la comunidad.</p>	<p>Violencia e inseguridad.</p> <p>Mala dotación de recursos y equipamiento.</p> <p>Barrios masificado y sin identidad.</p> <p>Empleo parental con horarios extensos.</p> <p>Entorno con prejuicios, intolerancia y actitudes de rechazo.</p>
------------------	--	---

Fuente: "Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias". Federación española de municipios y provincias.

Capítulo III

Marco Metodológico



MARCO METODOLOGICO

1.- PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la percepción de los y las integrantes de familias homoparentales de la región de Valparaíso, respecto a su dinámica familiar interna?

2.- ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se adscribe dentro del enfoque cualitativo, el cual permite recopilar la información de los sujetos involucrados en el fenómeno, en cuanto a testigos y actores de experiencias y prácticas cotidianas, producto de un entorno social, una investigación personal y familiar y un contexto socioeconómico y cultural determinado.⁵⁶ Este tipo de enfoque, como lo señala Sampieri, Collado y Lucio, utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, de esta manera los datos corresponden a descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.⁵⁷

El estudio se desarrolla en un conjunto de grupos seleccionados, que confieren a la investigación representatividad cualitativa. Esta se obtiene mediante el uso de una muestra intencional elegida en función de su relevancia o vinculación con el tema investigado, correspondiendo la unidad de análisis de esta investigación a padres, madres, hijos e hijas de siete a dieciséis años de edad, integrantes de familias homoparentales de la región de Valparaíso.

⁵⁶ Briones, Guillermo (1988) "Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Aplicadas a la Educación y a las Ciencias Sociales", Santiago de Chile.

⁵⁷Sampieri, R. Collado, C. Lucio, P. (2010) "Metodología de la investigación", V edición.

2.1.- Características del enfoque cualitativo⁵⁸

1.- Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectiva teóricas). Van de lo particular a lo general. En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio.

2.- El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados con el fin de obtener las perspectivas y puntos de vista de los y las participantes. También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades.

3.- Las técnicas utilizadas en la investigación cualitativa para la recolección de datos son la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de historias de vida e interacción e introspección con grupos o comunidades.

4.- Este enfoque postula que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los y las participantes en la investigación respecto de sus propias realidades, las que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos. El investigador/a se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado.

5.- Es *naturalista*, porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos, ambientes naturales y cotidianidad, e *interpretativo*, pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen.

⁵⁸Sampieri, R. Collado, C. Lucio, P. (2010) “Metodología de la investigación”, V edición.

3.- SISTEMA DE OBJETIVOS

3.1.- Objetivo General:

Analizar las percepciones de los y las integrantes de familias homoparentales de la región de la Valparaíso, respecto de su dinámica familiar interna.

3.2.- Objetivos específicos:

- 1) Identificar la percepción de los y las integrantes de familias homoparentales respecto al tipo de comunicación en sus familias.
- 2) Conocer la percepción de los y las integrantes de familias homoparentales respecto a los roles y funciones que cumplen éstos/as y sus madres/padres en sus familias.
- 3) Describir la percepción de los y las integrantes de familias homoparentales respecto a las normas explícitas en sus familias.
- 4) Identificar la percepción de los y las integrantes de familias homoparentales respecto a la afectividad en sus familias.

4.- DEFINICIÓN DEL COLECTIVO

El colectivo lo constituyen familias homoparentales con hijos y/o hijas de siete a dieciséis años de edad, residentes en la región de Valparaíso. Respecto a la muestra se considera pertinente un mínimo de cinco familias que cumplan con las características que en el siguiente punto se describen. Cabe señalar que la cantidad ha sido determinada por la escasa información de familias homoparentales residentes en la región, por parte de la institución y de las alumnas seminaristas, como también por la baja población conocida que constituyen las familias homoparentales con hijos y/o hijas a nivel nacional, lo que dificulta abarcar un colectivo más amplio.

5.- CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Para la presente investigación se requieren:

- Niños y niñas de 7 a 11 años integrantes de familias homoparentales.

- Adolescentes de 12 a 16 años integrantes de familias homoparentales.
- Madres de familias homoparentales.
- Padres de familias homoparentales.
- Residentes en la región de Valparaíso.
- Que participen libre y voluntariamente de la presente investigación.

6.- REPRESENTIVIDAD CUALITATIVA

Para la presente investigación se utilizará la representatividad estructural, en cuanto se requieren familias homoparentales con hijos e hijas de un rango etario entre los siete a dieciséis años de edad residentes en la región de Valparaíso, de esta forma se incluirá bajo estos parámetros a las personas que voluntariamente participen de esta investigación, contactadas por las alumnas seminaristas.

7.- CRITERIOS DE RIGOR

Para garantizar la calidad de este estudio cualitativo se utilizarán los criterios de rigor planteados por Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo⁵⁹:

- *Credibilidad*: El criterio de credibilidad o valor de la verdad, también denominado como autenticidad, es un requisito importante debido a que permite evidenciar los fenómenos y las experiencias humanas, tal y como son percibidos por los sujetos. Se refiere a la aproximación que los resultados de una investigación deben tener en relación con el fenómeno observado, así el investigador evita realizar conjeturas a priori sobre la realidad estudiada. Este criterio se logra cuando los hallazgos son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio, por aquellas que han servido como informantes clave, y por otros profesionales sensibles a la temática estudiada. Además, está determinado por la relevancia que tenga el estudio y los aportes que sus resultados generen en la consecución o comprobación de nuevas teorías. En definitiva, es importante que exista una relación entre los datos obtenidos por el investigador y la realidad que cuentan los relatos de los y las participantes.

Una de las amenazas que puede afectar la credibilidad del estudio cualitativo podría ser la cercana relación entre el investigador y el sujeto investigado, o incluso que el investigador llegue a convertirse en un nativo. Por

⁵⁹Noreña, A. Alcaraz, N. Rojas, J. y Rebolledo, D. (2012) “Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa.” Colombia.

tanto, una estrategia para afianzar la credibilidad es que el investigador describa e intérprete su propio comportamiento y experiencia en relación con los comportamientos y las experiencias de los sujetos que investiga. Esto puede reflejarse en su habilidad para describirse como un sujeto activo dentro del propio estudio.

- *Transferibilidad:* La transferibilidad o aplicabilidad consiste en poder transferir los resultados de la investigación a otros contextos. Si se habla de transferibilidad se tiene en cuenta que los fenómenos estudiados están íntimamente vinculados a los momentos, a las situaciones del contexto y a los sujetos participantes de la investigación. La manera de lograr este criterio es a través de una descripción exhaustiva de las características del contexto en que se realiza la investigación y de los sujetos participantes. Dicha descripción servirá para realizar comparaciones y descubrir lo común y lo específico con otros estudios. De ahí se deriva la importancia de la aplicación del muestreo teórico o intencional que permite maximizar los objetos conceptuales que emergen del estudio e identificar factores comparables con otros contextos. Podríamos decir que los resultados derivados de la investigación cualitativa no son generalizables sino transferibles de acuerdo con el contexto en que se apliquen. Si se compara este criterio con el muestreo que se realiza en la investigación cuantitativa, más que una representatividad estadística lo que se busca es la saturación de los datos.

La aplicabilidad en los estudios cualitativos puede verse amenazada por el sobredimensionamiento de los relatos o por no ponerlos en la perspectiva que les corresponde. Esto sucedería, por ejemplo, si quienes actúan como informantes pertenecen a un grupo de personas que presentan un mayor estatus dentro del contexto estudiado o resultan ser más accesibles que otras, ya sea por el cargo que ostentan o por la condición de que gozan, esto llegaría a conformar una especie de “grupo élite” de informantes que conllevaría un sesgo en la información. Otra amenaza al criterio de aplicabilidad es la “falacia holística”, es decir, la tendencia a mostrar un patrón de regularidad o congruencia mayor que el obtenido en los datos recogidos y en las conclusiones. Por tanto, aunque los resultados no estén saturados se construyen patrones comunes. También sucede que, si no se obtiene suficiente información, sea por la cantidad de participantes o por problemas con la recolección de la información, se muestran descripciones engrandecidas, como si estas de algún modo representaran la totalidad de las experiencias de los informantes o los hallazgos.

- *Confirmabilidad:* Denominado también neutralidad u objetividad, bajo este criterio los resultados de la investigación deben garantizar la veracidad

de las descripciones realizadas por los participantes. Permite conocer el papel del investigador durante el trabajo de campo e identificar sus alcances y limitaciones para controlar los posibles juicios o críticas que suscita el fenómeno o los sujetos participantes. El/la investigador/a cualitativo tiene el compromiso ético de informar a los y las responsables de los sitios donde realizará su trabajo de campo y dentro del protocolo presentado al comité de investigación, qué actuaciones profesionales mantendrá durante la investigación. Así deja claro el papel que desempeñará durante las observaciones y en las interacciones con los y las participantes del estudio.

Para lograr la objetividad se requiere que el instrumento de recolección de datos refleje los objetivos del estudio, que el investigador realice transcripciones textuales de las entrevistas, y que la escritura de los resultados se contraste con la literatura existente sobre el tema, respetando la citación de las fuentes. Asimismo, se recomienda que se tenga en cuenta la revisión de los hallazgos por parte de otros investigadores. Vigilar la veracidad de los datos y cuidar bien los asuntos de rigor en una investigación cualitativa debe ir de la mano de la reflexividad del/la investigador/a que posibilita que este sea consciente de la influencia de sus planteamientos y de la perspectiva con la que aborda el fenómeno de estudio. Además, ayuda a que desarrolle una conciencia autocrítica que le permita obtener una mejor comprensión del fenómeno, de modo que deje claro cómo ha logrado la pretendida neutralidad en la actividad investigadora y qué reflexiones realizó en todo el proceso para concluir sus resultados.

8.- TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica a utilizar será la *entrevista semiestructurada*, que parte de una pauta o guía de preguntas con los temas o elementos claves que se quieren investigar. Las preguntas pueden ser planteadas de diferente forma, de modo que se logre recabar toda la información necesaria y clave para el análisis. El marco de realización de este tipo de entrevistas debe ser abierto y en un ambiente de cordialidad, para ello debe existir la relación de empatía con él/la informante.

En esta investigación se realizará una entrevista semiestructurada a los padres/madres de familias homoparentales, luego se entrevistará a los niñas, niñas y adolescentes, diferenciándolos por el rango etario de 7-11 y de 12-16 años de edad, considerando la etapa del desarrollo en la que se encuentren.

9.- TIPO DE DISEÑO

El diseño en la investigación cualitativa, a diferencia del trabajo cuantitativo, es solamente provisional y sometido conscientemente a probables cambios. Una de las características más fundamentales de este diseño es precisamente su *flexibilidad*. El diseño supone una toma de decisiones que, se sabe y se acepta de antemano, deberán ser alteradas a lo largo de la investigación. Aun así deben ser asumidas previamente con carácter de provisionalidad⁶⁰. Al tener un carácter flexible, se propiciará la realización de un trabajo que permite integrar y modificar la información a favor de la calidad del resultado.

La investigación cualitativa equivale a un intento de comprensión global, ante lo cual por muy limitado o reducido que sea el contenido del tema que aborda, éste debe ser entendido siempre en su totalidad, nunca como un fenómeno aislado, por lo tanto, se debe tener una mirada *holística* del contenido⁶¹.

10.- TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS

Por análisis se entiende como un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer un significado relevante en relación a un problema de investigación. Analizar datos supondrá examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo. Persigue alcanzar un mayor conocimiento de la realidad estudiada y, en la medida de lo posible, avanzar mediante su descripción y comprensión hacia la elaboración de modelos conceptuales explicativos⁶².

En la investigación cualitativa, la recopilación y el análisis de los datos se realizan prácticamente en forma paralela. Además el análisis no es estándar, en razón de que cada estudio necesita de un esquema propio de análisis.⁶³ Por tanto, los datos que recibimos son diversos y no estructurados y, en esencia son las narraciones de los y las participantes, que en esta investigación corresponderán a los y las integrantes de las familias homoparentales respecto a la percepción de su dinámica familiar interna.

⁶⁰ Ruíz Olabuénaga, J.I. (n.d) "Diseño de la Investigación".

⁶¹ Ruíz Olabuénaga, J.I. (n.d) "Diseño de la Investigación".

⁶² Saiz, Rosario (n.d) "Técnicas de análisis de información".

⁶³ Sampieri, R. Collado, C. Lucio, P. (2010) "Metodología de la investigación", V edición.

Proviendo estos datos auditivos, escritos y expresiones verbales desde las entrevistas semiestructuradas.

El análisis de la presente investigación, se elaborará a partir de los ejes temáticos propuestos, aplicándolos a cada familia, para luego construir un análisis que integre las percepciones de todas las familias partes de este estudio, realizando de esta manera, una triangulación de fuentes, donde la fuente 1 son los padres/madres y la fuente 2 son los hijos e hijas.

Finalmente, de acuerdo a lo que sugiere Sampieri et. al, el propósito esencial del análisis de datos cualitativos es principalmente darle estructura a datos no estructurados, lo cual implica organizar categorías, unidades y temas⁶⁴, permitiendo describir así las experiencias de las familias homoparentales, comprendiendo e interpretando sus vivencias en cuanto a la dinámica familiar interna por medio de un proceso ecléctico y sistemático que nos permitirá conocer las distintas percepciones desde el interior de las familias estudiadas.

11.- CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para una buena praxis profesional, en el presente Proyecto de Título las consideraciones éticas a utilizar son las siguientes:

- *Consentimiento informado:* Sobre esto, González señala que la finalidad es asegurar que los individuos participen en la investigación propuesta sólo cuando ésta sea compatible con sus valores, intereses y preferencias; y que lo hacen por propia voluntad con el conocimiento suficiente para decidir con responsabilidad sobre sí mismos. Los requisitos específicos del consentimiento informado incluyen la provisión de información sobre la finalidad, los riesgos, los beneficios y las alternativas a la investigación, la comprensión del sujeto de esta información y de su propia situación, y la toma de una decisión libre, no forzada sobre si es conveniente participar o no.⁶⁵ Lo anterior, se justifica por la necesidad del respeto a las personas y a sus decisiones autónomas, lo cual se configura como trascendental para nuestra disciplina, puesto que forma parte de los Principios Éticos del Trabajo Social⁶⁶.
- *Confidencialidad:* El Código Deontológico de Trabajo Social en su artículo 48 señala que: “La confidencialidad constituye una obligación en la actuación del/la trabajador/a social y un derecho de la persona usuaria, y

⁶⁴ Sampieri, R. Collado, C. Lucio, P. (2010) “Metodología de la investigación”, V edición.

⁶⁵ González, M. (2002) “Aspectos éticos de la investigación cualitativa”

⁶⁶ Consejo General del Trabajo Social (2012) “Código Deontológico del Trabajo Social”.

abarca a todas las informaciones que el/la profesional reciba en su intervención social por cualquier medio”. En este sentido, para esta investigación se hace necesario resguardar la identidad de los/las participantes que así lo estimen, para evitar la sobre exposición teniendo en cuenta que se contemplarán los discursos de niños, niñas y adolescentes y, considerando además que la temática a abordar, tal y como señalan Aliaga y Araneda, es un tema sensible para una sociedad que no se encuentra habituada al reconocimiento abierto del estilo de vida de personas con orientación homosexual.⁶⁷

12.- TIPO DE ESTUDIO

De acuerdo a la temática de investigación, se determina al presente estudio como *exploratorio*, puesto que pretende conocer principalmente las percepciones de los hijos e hijas integrantes de familias homoparentales respecto a su dinámica familiar interna, considerando también las apreciaciones de sus padres y madres en cuanto a la misma. Lo anterior se fundamenta en la escasa información que existe sobre el tema de estudio en Chile, configurándose más complejo aún encontrar esta información desde las perspectivas de los hijos y/o hijas de este tipo de familias.

Asimismo, la investigación se concibe como un tipo de estudio *descriptivo*, según Sampieri et.al, éste busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. De esta manera la recopilación de antecedentes buscará identificar los elementos que conforman la dinámica interna familiar, a través de los relatos emitidos por los participantes.⁶⁸

⁶⁷ Aliaga, D. y Araneda, P. (2015) “Familias homoparentales lésbicas en el contexto educacional de la ciudad de Viña del Mar”.

⁶⁸ Sampieri, R. Collado, C. Lucio, P. (2010) “Metodología de la investigación”, V edición.

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de Datos



ANÁLISIS

En el presente capítulo se desarrollará un análisis por cada familia estructurado en base a cuatro ejes temáticos: *comunicación, roles y funciones, normas explícitas y afectividad*, para dar respuesta a la pregunta de investigación. Posteriormente, se procederá a la elaboración de un análisis integrado que contemple los discursos de todas las familias entrevistadas.

1.- ANÁLISIS POR CASO

1.1.- FAMILIA N°1

Familia homoparental femenina compuesta por cuatro integrantes, Verónica, arquitecta de 43 años, su pareja, Catalina, de 41 años, quien se desempeña como psicóloga, madre biológica de Martín y Pablo de 13 y 11 años respectivamente, quienes nacen del matrimonio heterosexual de Catalina, relación que mantuvo por 10 años con el padre biológico de los niños. La actual pareja mantiene una relación de 6 años, conviviendo como grupo familiar hace 4 años.

- EJE TEMÁTICO: COMUNICACIÓN

Las relaciones interpersonales requieren de comunicación y dentro una familia es fundamental que ésta influya y enriquezca el desarrollo tanto personal como familiar, puesto que la manera en que se comunican sus miembros repercutirá significativamente en sus patrones de conducta en el medio social. Dentro de la dinámica interna de esta familia, la comunicación verbal está presente y se establece a través del intercambio de experiencias personales y preguntas y opiniones para la toma de decisiones, generándose constantemente un diálogo directo y bidireccional en los distintos espacios en que los integrantes de la familia interactúan, como el comedor diario y el auto.

“(...) con los niños es muy buena (comunicación). Yo tiendo (...) como hablar mucho con ellos y a preguntarles muchas cosas. Eh... ellos me preguntan muchas cosas a mí, dudas, de todo... de desde qué creen de un político que sale en la televisión hasta que me cuentan como peripecias del colegio o “mira esto me pasó con Sutano o Mengano”... Mira, yo creo que hablamos mucho, hablamos mucho a la hora de comer, hablamos mucho en el auto, tenemos mucho espacio de diálogo.” (Madre)

*“En todo lo que a ellos les toca son consultados, son considerados (...)”
(Madre)*

“Por ejemplo nos vamos a ir, si todo resulta bien (...) a Colombia, entonces yo les dije (...) a los cuatro... “van a averiguar algún panorama entretenido, cada uno va a planificar un panorama ¿me entiendes? Como una forma además de involucrarlos... es un esfuerzo gigante como para que no estén ni ahí... entonces, me refiero... así son participados”. (Madre)

“Hablamos mucho (...) sí, buena (comunicación) (...) Hablamos de todo”. (Martín y Pablo)

“Si nos incluyen (decisiones)”. (Pablo)

“(...) Todos participamos en las decisiones”. (Martín)

Las madres han atribuido al diálogo en el hogar un valor trascendental dentro de su dinámica interna, asumiendo que su actuar comunicativo supone involucrarse con las opiniones y reflexiones de los integrantes de su grupo familiar, generando momentos de participación. De acuerdo al relato, una de las razones que refuerza el privilegiar el diálogo es el hecho de que ellas consideran que el padre biológico no genera espacios de diálogo con sus hijos. De este modo han realizado, por ejemplo, ejercicios de reflexión junto a sus hijos sobre lo positivo y negativo del día, lo que permite reconocer que el tipo de comunicación es directa, ya que se genera unión entre los implicados aún en situaciones de desacuerdo y tensión.

Considerando el discurso tanto de las madres como de los hijos, se reafirma que la conversación en esta familia propicia la reflexión por parte de todos los integrantes respecto a sus comportamientos y actitudes, interiorizando éstos el proceso comunicativo como algo que supera las posturas unipersonales.

“(...) de verdad acá privilegiamos ene (diálogo) (...) porque como el padre de los chicos es no dialogante en ningún espacio, él no flexibiliza nada, que yo creo que también pa’ ser como el opuesto...” (Madre)

(...) pero con los niños, claro, la dinámica ha sido súper de hablar como... de informarles, o sea, de informarles, de participar. Ahí yo siento que, quizás, es mejor la comunicación que entre nosotras incluso”. (Madre)

“Cuando nos va mal (colegio) les contamos”. (Pablo)

“(...) en lo superficial también conversamos mucho (...) algunas veces viajamos y era como “ya”, y todos los días hacíamos ¿cómo era? El mea culpa, lo mejor del día y lo peor del día, entonces cada uno respondía (...) era como un ejercicio de reflexión.” (Madre)

- EJE TEMÁTICO: ROLES Y FUNCIONES

Los roles de cada integrante del grupo familiar están establecidos, las madres lo ejercen en cuanto satisfacen las necesidades básicas de sus hijos tales como proveer alimento, educación, protección y cuidados y, los hijos, cumplen con las correspondientes labores escolares y las tareas domésticas designadas. Las funciones que cumplen las madres no están completamente definidas, ya que éstas se ejecutan principalmente de manera espontánea de acuerdo a las necesidades que surjan en el momento, sin embargo, existe una repartición implícita de algunas tareas en base a las preferencias y la disponibilidad de tiempo de cada una de ellas.

“(...) ninguna de las dos somos organizadas, para nada... ponte tú, son las nueve de la noche y la Cata dice “¡ahhh! hay que hacer el almuerzo” y yo le digo no te preocupís’ yo hice un arroz y la Cata dice “y había carne” y la picamos y se la mandamos picada (...)” (Madre)

“(...) a la Cata le encanta preparar la comida, porque cuando yo preparo me dice “ay no te quedó igual”, pero yo hago... ponte tú, yo cocino como dos veces a la semana (...)” (Madre)

“(...) hay tareas definidas como, por ejemplo, por temas de tiempo, la Vero los va a dejar y a buscar al colegio”. (Madre)

Las funciones que cumplen los niños están designadas por las capacidades propias de sus edades, las madres buscan otorgarles autonomía y que éstos asuman responsabilidades en actividades domésticas como la preparación del desayuno, ordenen de sus habitaciones y paseos a sus mascotas.

“Pero ahora, por ejemplo, los niños, ellos se levantan y se hacen su desayuno (...)” (Madre)

“Nosotros nos hacemos el desayuno cuando hay que ir al colegio y cuando no hay que ir, lo hacemos entre todos”. (Pablo)

“(...) le digo al mayor, eh... ya tení’ que sacar a pasear a la perra y después a la vuelta darle comida y no sé qué y él “ya listo” y parte y se va”. (Madre)

“(...) salimos a pasear a las perritas”. (Martín)

“(...) a veces ayudamos con el aseo”. (Martín)

“(tarea) nosotros la comida, o sea guardar nuestros almuerzos en el refrigerador, o también darle comida a las perritas”. (Pablo)

Las madres buscan facilitarles a sus hijos, que se encuentran en la etapa de Comienzo de la Vida Escolar, el desarrollo de una identidad independiente de su posición como miembros de la familia, debiendo ser productivos y de integrarse a un grupo de amigos, evitando que surjan sentimientos de inseguridad e insuficiencia que pudiesen desencadenar problemas conductuales.

“Martín está teniendo pasitos ya de autonomía, ponte tu puede tomar la micro, eso antes era imposible” (Madre)

“(...) el más grande, despierta a su hermano y se viene solo del colegio en micro, y viene con tres amigos más (...)” (Madre)

“Yo los jueves y viernes me tengo que venir en micro a la casa desde el colegio” (Martín)

- EJE TEMÁTICO: NORMAS EXPLÍCITAS

Las normas explícitas dentro del hogar están definidas por las madres, quienes han descartado los correctivos físicos como forma de sanción, ya que éstos validan la actitud violenta como forma de resolución de conflictos excluyendo el diálogo y la reflexión. Lo anterior, reflejaría el ejercicio de una parentalidad positiva en la cual se educa sin violencia, por considerar que el castigo corporal constituye una violación del derecho del niño al respeto de su integridad física y de su dignidad humana. Además, al privilegiar el diálogo como elemento básico para la comunicación en la familia, las normas explícitas son claras y se encuentran mediadas por la palabra y la escucha, lo que implica un intercambio de información que favorecería las relaciones complementarias entre los integrantes.

“(...) acá no existe el castigo físico (...) es más horizontal también, ellos saben que el castigo último es sonaste con la play, suelta el celular, es eso (...) entonces, saben que no es algo gravísimo para ellos, ni humillante porque el golpe es siempre súper humillante”. (Madre)

“(...) no es como maltrato, porque nunca es bajo ninguna circunstancia de forma irracional o maltratadora porque yo les explico el porqué de las reglas (...)” (Madre)

Los niños tienen conocimiento de las reglas y sanciones impuestas por las madres, las que establecen límites a través de una asimetría de poder que da estructura y organización a la familia y en donde los hijos las reconocen como figuras de autoridad, un ejemplo de lo anterior, es que en situaciones cotidianas los niños consultan a sus madres en busca de aprobación.

“Bueno, la estructura a los niños les ofrece seguridad, un niño sin estructura no encuentra seguridad, arraigo en esos adultos y con estructura entiende que hay límites y esos límites son amor (...)” (Madre)

“(...) ellos tienen su Nutella, que con sus ahorros cada uno se compra, a veces le regalamos a cada uno una Nutella y la marcan, la cuidan (risas) y me dicen “¿puedo comer Nutella?” y me preguntan aunque sea de ellos” (Madre)

“Algunas veces se acusa a la mamá o a la Vero...a la que esté más cerca” (Pablo)

Los niños reconocen las normas que existen en el hogar y las consecuencias que conlleva el incumplimiento de éstas, expresando las madres en su discurso que generalmente obedecen las normas impuestas. Dependiendo de su actuar y/o conducta, es la forma de reprender que adoptan las madres, pudiendo ser un diálogo instructivo por parte de éstas o corrigiéndolos cuando cometen un error, explicándoles siempre la razón de su determinación. El castigo máximo es la privación de objetos tecnológicos de su preferencia, como consola de juegos y teléfono celular, sanción que se relaciona generalmente al desempeño escolar.

“Por ejemplo ellos ahora no pueden jugar Play hasta que no tengan una nota, así sobre seis, en las asignaturas que tuvieron muy descendidas el primer semestre (...)” (Madre)

“(...) pero son súper obedientes en algunas cosas, como cosas que otros niños no lo son”. (Madre)

“No insultarse”. (Pablo)

“Hacer la cama en la mañana, tenemos que siempre lavar nuestro plato cuando terminamos de comer”. (Martín)

“Nos llaman y, no sé, nos retan y tenemos que hacerlo”. (Martín)

“No podemos jugar Play”. (Pablo)

“A mí y al Pablo nos suelen quitar el celular”. (Martín)

Las personas que ejercen la parentalidad social como figura significativa deben tener las capacidades para ofrecer una parentalidad bientratante, procurando satisfacer de manera integral las necesidades de los niños, niñas y adolescentes. En la familia quien impone las reglas y sanciones predominantemente es la madre no biológica, quien aporta con pautas heredadas de su familia de origen complementando el sistema normativo elegido y definido por la pareja. Teniendo en cuenta las edades de los niños, resulta relevante que la familia cuente con un sistema de normas efectivo, dado que éstos deben lograr consolidar patrones de conducta y normas sociales que favorezcan su desarrollo.

“Todo lo más normativo es más bien como un aporte fundamental de la Vero” (Madre)

“Entonces en el fondo yo (Verónica) creo como que yo pongo las reglas (...) yo me canso de poner reglas, yo a veces les explico y les digo “sabí lo que me cansa decirte todos los días (...)” (Madre)

“(...) tenían que hacer este caminito que les hice yo (Verónica), como hacer su camita (...) yo ahora les impuse, como ya están grandes, se tienen que aprender las tablas (...) de a poquito para que no se frustren, es más sano (...) es para estructurarles la vida (...) porque ellos tenían muchos derechos y cero deberes y la vida no es así (...)” (Madre)

- **EJE TEMÁTICO: AFECTIVIDAD**

Para el ejercicio de una parentalidad/marentalidad positiva Rodrigo y Palacios afirman que los vínculos afectivos deben ser cálidos, protectores y estables para que los niños, niñas y adolescentes se sientan aceptados y queridos. Ello supone el fortalecimiento continuado de los vínculos familiares a lo largo del desarrollo, modificando las formas de manifestación del afecto con la edad. De acuerdo a los discursos, existen en la familia intercambios afectivos donde los y las integrantes realizan expresiones tanto físicas como verbales, a través de abrazos, mimos, muestras de cariños que se reflejan en la preocupación constante por el bienestar del otro/a, lo que acentúa la cohesión y apego, lo que daría como resultado lazos afectivos estables.

“Si, son súper cariñosos los dos, pero es porque... bueno las dos somos cariñosas (...) somos todos súper cariñosos entre todos, entre los

cuatro (...) tenemos harta buena onda entre los cuatro, o sea, cuando estamos los cuatro, lo pasamos muy bien también”. (Madre)

“(...) el más chico se levanta en la mañana, piensa que mi pieza es su pieza y él llega así como “hola, me vengo a acostar” y como que se acuesta al medio (...) va cada dos horas y nos da besos, yo voy caminando y me dice “¡cuidado, cuidado!” y salta y me da besos”. (Madre)

“(...) yo soy cariñosa físicamente con ellos, más con el más chico sí, es que el más chico es súper aguaguado (...)”. (Madre)

“(...) nos abrazamos mucho”. (Pablo)

“Martín, cuando vemos tele juntos, me toma la mano así (manos entrecruzadas), son súper cariñosos”. (Madre)

“Mi mamá es cariñosa” (Martín)

“Mi familia es cariño” (Pablo)

Estos intercambios afectivos resultan fundamentales para las futuras interacciones en la vida social tanto de los hijos como de las madres, Bowlby citado por Gallego, afirma que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar, así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar. En el caso de esta familia, los niños manifiestan abiertamente sentirse apoyados y amados, lo que concuerda con lo señalado por las madres al calificar de afectuosa la relación que tienen con ellos, preocupándose éstas también de generar espacios en que la opinión de los niños sea escuchada y validada.

“(...) se sienten validados acá, se sienten como personas, porque yo creo que en muchos lugares los niños no son considerados como personas”. (Madre)

“(...) tengo una relación muy afectuosa con los niños, es muy entrañable con ellos, más que afectuosa (...)” (Madre)

“Yo, por lo general, me siento apoyado siempre”. (Martín)

“Yo también siento apoyo”. (Pablo)

“Mi familia significa amor”. (Martín)

“Somos familia”. (Pablo)

“(...) los niños, ellos la empezaron a nombrar más como “nosotros somos familia”, “abrazo familiar”, a Pablo le encanta eso, se tira y “abrazo familiar y no sé qué” (...) (Madre)

Para este grupo familiar la afectividad es fundamental en la dinámica interna, las madres demuestran su cariño y preocupación por sus hijos de diversas formas, como por ejemplo, preparando sus comidas favoritas, preocupándose siempre de satisfacer sus necesidades, realizando actividades recreativas familiares determinadas por las preferencias e intereses de ellos. Es importante destacar que la organización y distribución de los horarios de las madres se estructura de acuerdo a las necesidades de los hijos, adjudicando un valor significativo al tiempo que comparten en familia y reconociendo esta acción como una muestra de amor. De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que en las relaciones afectivas de esta familia existe aceptación, lo que se traduce en el interés intenso y el amor de las madres hacia sus hijos, considerando sus capacidades e intereses.

“(...) los fines de semana, por ejemplo, ellos pueden desayunar hamburguesas o churrascos y les hago tecito y se los llevo a la cama y ellos como súper felices”. (Madre)

“(...) armó (Catalina) toda la pieza y las dos piezas son súper bonitas, tienen cada una su escritorio, les compro estas mesas bonitas de diseños, así súper mononitas, se preocupa mucho de ellos (...)” (Madre)

“(...) veía, no sé un juego choro, y yo era como “ya, un juego choro” todo pensado en ellos, así... preparándoles comida rica. El día que Pablo se va a donde su papá es como, ya ahora podemos ir al Mc Donald’s y era como útil porque lo hacía como despedida y bienvenida casi, bueno, la verdad lo sigo haciendo, el día que él vuelve le hago tacos, que le encantan.”(Madre)

“(...) yo los quiero mucho, toda mi vida gira en torno a estos tres, todo yo pienso, veo pantalones en oferta y digo “esto podría ser pa’ los cabros chicos” o veo un reportaje y digo “podríamos ir pa’ allá” y siempre pensando en ellos tres (...)” (Madre)

“Hasta mi trabajo está como pensado respecto a ellos, mi carga horaria (...) yo quizás podría estar en otro trabajo, como con otras lucas, o que se yo, pero yo valoro el tiempo que me queda pa’ ellos (...) Mis horarios están pensados en función a ellos”. (Madre)

“(...) yo nunca pensé vivir con ellos, no sé cómo explicarlo, para mí ellos son mi casa ahora, mi hogar (...) yo establecí una relación con los tres por separado (...)” (Madre)

“Se preocupan que siempre llevemos los almuerzos, que llegemos temprano”. (Martín).

La Teoría del Apego de Bowlby declara que una persona que durante su infancia tuvo apego seguro con sus padres/madres, en su adultez podrá desarrollar relaciones basadas en la confianza y seguridad. En este caso, las madres se reconocen como figuras confiables para sus hijos, lo que reflejaría que han utilizado recursos emotivos y conductuales efectivos para generar un apego seguro con ellos. Lo anterior ha repercutido en la capacidad que tienen los niños de sintonizar con las emociones de sus madres, pudiendo percibir sus estados de ánimo y dando respuesta acorde a la situación, mostrándose empáticos ante los sentimientos de ellas.

“Cuando tú llorai’ (Catalina) ellos se preocupan”.(Madre)

“(...) yo (Catalina) volví así como, entré a la pieza y me puse a llorar, de miedo más que todo, y los dos me decían “mamá, vamos a estar bien” (...)”(Madre)

“La mejor mamá del mundo, si... la tienen así como por allá arriba”. (Madre)

“(...) yo (Verónica) les caigo bien, soy una persona confiable pa’ ellos (...) se han agarrado más como a mí, como adulto, porque yo soy un adulto predecible pa’ ellos (...)” (Madre)

“(...) yo creo que soy un adulto a consultar y les doy seguridad (...) ellos siempre me preguntan cosas”” (Madre)

“(...) pa’ ellos he sido un soporte más, el otro adulto pa’ ellos con el que cuentan, entonces tenemos una relación bien buena, me quieren harto”.(Madre)

“A mí siempre me dicen que me encuentran la raja, bonita, y yo le digo “no, soy súper normal Pablo”, “no si tú erí’ la raja”.(Madre)

“Me gusta la vida que tenemos”. (Martín)

1.2.- FAMILIA N°2

Familia homoparental masculina, compuesta por cuatro integrantes, Francisco, padre biológico de 40 años de edad, cuya ocupación es de maestro

de cocina en un restaurant, Darío, su pareja de 38 años de edad, quien se desempeña como recaudador administrativo en una empresa de transporte interurbano, Martina y Damián, de 16 y 14 años de edad respectivamente, quienes nacieron del matrimonio de Francisco que mantuvo por once años con la madre biológica de los adolescentes. Cabe señalar que Damián, el hijo menor, no participó de la investigación, puesto que no se encontraba en el hogar al momento de realizar la entrevista, ya que recientemente se había mudado con su madre por decisión propia.

- EJE TEMÁTICO: COMUNICACIÓN

Las familias con hijos e hijas adolescentes deben establecer un nuevo tipo de relación padres-madres basándose en el reconocimiento de la creciente independencia de los y las adolescentes, resultando fundamental mantener una comunicación abierta y efectiva entre los integrantes del grupo familiar, de modo que los padres/madres puedan comprender por lo que atraviesan sus hijos/as y a la vez éstos sentirse escuchados y apoyados.

De acuerdo al relato, en el caso de esta familia los padres han propiciado una comunicación abierta y efectiva dentro del hogar, siendo ésta un elemento principal para su dinámica interna, creando espacios de escucha, interpretación y reflexión, lo que refuerza una parentalidad positiva donde los integrantes manifiestan sentir libertad y confianza para expresarse respecto a cualquier temática, por ejemplo, conversar sobre sexualidad, tema que podría resultar controversial para Martina producto de la etapa del desarrollo en la que se encuentra.

“Comunicación es lo que más hay, se habla de todo, aquí no hay tapujos con nada. Se habla de todo (...) Se habla de todo, de sexo, de todo”.
(Padre)

“Muy fluida, nos contamos todo lo que nos pasó en el día...cada uno llega acá, mi tío Darío después del trabajo, mi papá...y nos contamos lo que nos pasó, como si me fue bien en una prueba ...” (Hija de 16 años)

“Muy buena comunicación demasiado buena, el Darío le cuenta todo a la Marti y yo le digo “no le contís’ tantas cosas” y eso... él habla no más, no tiene filtro jajaja”. (Padre)

“Hablamos de sexo ya, porque aunque uno no lo crea es tabú todavía, estamos en el 2016 y a los papás aún les da vergüenza hablar de cómo se coloca el condón o decirles que hay que usarlo”. (Padre)

“Me siento con la libertad de decirles cualquier cosa, no hay ninguna rivalidad, como ninguna especie de barrera que no nos permita sociabilizar entre nosotros”. (Hija de 16 años)

“Tenemos muy buena comunicación, incluso, bueno... desde muy chica, mi primera relación sexual se las hablé totalmente confiada, porque él fue capaz de decirme a mí, una niña de doce años, que era homosexual (...)” (Hija de 16 años)

“Nos llevamos súper bien y nuestra relación se basa en confianza (...) nuestra relación como familia se basa en confianza, somos muy confiados, nos contamos cualquier cosa”. (Hija de 16 años)

En relación a los espacios donde la familia interactúa, estos se sitúan principalmente en las áreas comunes como living y comedor, lugares donde la familia comparte actividades cotidianas, de reunión y ocio. De acuerdo al relato, los integrantes del grupo familiar reconocen lo declarado anteriormente, señalando que destinan la mayor parte del tiempo que permanecen en el hogar para compartir en familia, utilizando las habitaciones sólo para el descanso o en situaciones de enfermedad.

“(...) interactuamos más en la hora de la once, pasamos hartos en el living (...) ahora nos acostumbramos a estar más en el living... al dormitorio nos vamos puro a dormir cuando estamos enfermos o cansados, nos vamos a acostar antes, pero siempre estamos juntos, almorzamos, tomamos once y los días que tengo libre almorzamos juntos”. (Padre)

“Nos sentamos aquí en el sillón y conversamos todo” (Padre)

“(...) todos juntos, nos sentamos generalmente acá en el sillón, conversamos.” (Hija de 17 años)

“Y si hay un problema, por ejemplo, un problema entre nosotros, tratamos que se resuelva en el mismo día y no acostarnos enojados. Es algo que resolvimos cuando nos conocimos el no acostarse enojados”. (Padre)

“(...) cuando la Martina se monta en el macho yo le digo “a ver, qué te pasa, ven para acá” y ahí conversamos el tema y ahí lo arreglamos, me dice “ya papi” y conversamos”. (Padre)

La comunicación directa favorece la resolución de conflictos en la familia generando unión aún en situaciones de tensión. A partir de la manifestación de opiniones, ideas y sentimientos, los integrantes del grupo familiar buscan solucionar las dificultades en el momento inmediato, para evitar que la situación problema se prolongue y provoque sentimientos negativos que afecten la convivencia.

“Siempre se resuelve todo conversando”. (Padre)

“(...) cuando la Martina se monta en el macho yo le digo “a ver, qué te pasa, ven para acá” y ahí conversamos el tema y ahí lo arreglamos, me dice “ya papi” y conversamos”. (Padre)

“Si hay algún conflicto entre nosotros, que rara vez pasa, nos sentamos, conversamos, lloramos y ¡san! se acabó, era...y tratamos de solucionarlo el mismo día, porque igual eso de acostarse así como enrabiado no nos gusta, ya una vez pasó creo y no nos gustó (...)”. (Hija de 16 años)

“Si hay problemas económicos también se conversa, nos sentamos, lo hablamos de que éste mes se debe ahorrar y estamos pendientes de la cuentas, “que éste mes salió más y que gastamos más en esto” y que vamos a tener que ahorrar y nos sentamos, lo hablamos y lo arreglamos”. (Padre)

“Cada problema que tenemos o... no sé po’ si yo quiero tomar alguna decisión, también lo consulto con mi papá o con el tío Darío para ver que tal les parece” (Hija de 16 años)

En relación a la toma de decisiones familiares, éstas se realizan de manera democrática, recogiendo las opiniones de los involucrados para superar las posturas exclusivamente unipersonales y de esta forma alcanzar un consenso que permita el funcionamiento armónico de la familia.

“(...) aquí se incluyen a todos para las decisiones de la casa, pero los que cortamos el queque aquí somos nosotros, pero sí se los

comentamos, les preguntamos y lo conversamos entre todos (...).
(Padre)

"(...) Somos de esas familias que para tomar una decisión nos juntamos todos como familia lo conversamos y damos a conocer la decisión (...)".
(Hija de 16 años)

- EJE TEMÁTICO: ROLES Y FUNCIONES

Los roles que definen la estructura familiar están determinados de acuerdo a la posición y autoridad de sus miembros, donde los padres cumplen su rol de proveer, educar y brindar protección, y los hijos, por su parte, cumplen con sus correspondientes labores escolares y domésticas, entendiendo que lo principal es cumplir con sus deberes estudiantiles. Ambos padres cumplen la función de proveer sustento familiar y educar a los hijos, siendo en este caso el padre no biológico quien ha asumido la responsabilidad de brindar apoyo en la educación formal, esta estimulación y apoyo al aprendizaje escolar ayuda al desarrollo de las capacidades de la adolescente, lo cual reflejaría el ejercicio de una parentalidad positiva, como se señala en el relato.

"(...) también lo de la plata ni siquiera lo hablamos. Empecé yo solo... me di cuenta que el Francisco era más desordenado y un día él empezó "oye del sueldo sabís' guárdame esto" y cuando nos fuimos a vivir juntos yo le dije "aquí tenemos que dividir los gastos" y yo le dije "si somos una familia no vamos a estar, ya, tú paga la luz yo pago el agua, no po', porque somos una familia, juntemos los sueldos y paguemos todo y lo que quede lo ocupamos en algo". (Padre)

"Si no puedo hacer algo, no lo hago porque no me dio el tiempo y ellos lo van a entender y eso lo tenemos conversado, si tengo que estudiar no hago aseo y me dedico a puro estudiar y cuando tengo tiempo hago el aseo o qué se yo" (Hija de 16 años)

"(...) Mi papá era como la otra parte el que trabajaba... y así... mi papá nunca alcanzó a tomar el rol de "yo te ayudo con la tarea..." siempre fue el tío Darío porque el tío Darío tenía más capacidad. Siempre que vemos las cosas es "ya, tú tenís' capacidad pa' esto te dedicai' a esto", mi papá, por otra parte, se preocupaba no sé po', de cocinarnos, de lavar y de todo eso (...)" (Hija de 16 años)

"(...) cuando yo conocí al tío Darío, lo conocí en un verano, y entonces cuando yo entré a clases se quiso hacer cargo mío como apoderado en

el colegio y mis notas eran ¡uff! bajísimas y él me apoyó mucho, fue apoderado mío, se hacía cargo de todo lo que yo tenía que hacer, me decía “Martina tenís’ que hacer esto otro, este trabajo, esta cosa, si querís’ yo te ayudo”, no sé, “lo vemos tal día”... después con el tiempo fui subiendo las notas considerablemente hasta que salí con el tercer y segundo lugar y sí... fue gracias a él (...) se preocupó mucho de mis estudios y de los del Damián”. (Hija de 16 años)

Si bien los roles de esta familia están establecidos, de acuerdo al discurso de los padres, la adolescente en un momento asumió con ciertas acciones el rol de madre, éstos al notar dicho comportamiento, delimitaron la posición y responsabilidades de su hija. Lo anterior da cuenta del ejercicio de una parentalidad positiva, donde el control parental sentó sus bases en la comunicación y el afecto.

“(...) Le pedíamos a la Martina que nos ayudara con el Damián pero como que ella asumió que era la mamá y empezó a tomar decisiones por él (...) entonces nos empezamos a dar cuenta y yo le dije al Francisco “no, sabís’ que no, porque nosotros somos los responsables del Damián”, después lo hablamos con ella y le dijimos que estábamos súper agradecidos de ella y su ayuda, por todo lo que hace por su hermano, porque lo adora y todo, pero ella no puede tomar decisiones por nosotros.” (Padre)

No existe correlación entre género y función, esto por cuanto las tareas son designadas y ejecutadas principalmente dadas las cualidades y disponibilidad de tiempo y no por estereotipos culturales. Los padres se han encargado de definir y asignar los quehaceres, existiendo flexibilidad según las circunstancias para intercambiar labores, lo que da cuenta del entorno estructurado de esta familia que nace a partir del establecimiento de rutinas y hábitos y de las organizaciones de las actividades cotidianas.

“(...) yo digo Martina a ti te toca lavar porque nos repartimos todo con ella, o a ti te tocan los dormitorios y yo la cocina, nos repartimos todo”. (Padre)

“La Martina se encarga del aseo toda la semana (...) Toda la semana, se encarga de repasar”. (Padre)

“(...) en los días libres nosotros hacemos aseo general, sacamos alfombra, sacudimos, dejamos lo más ordenado que se puede y la Martina mantiene. La Martina hace lo dormitorios, el otro día dijo que

estaba aburrída de hacerlos ella (...) es que la Martina es más lenta entonces si le asignamos hacer algo de acá, todavía estaría terminando... entonces se encierra allá y ordena los dormitorios. El Darío, por lo general, barre, lava la alfombra todo... y yo, por lo general, hago la cocina y el baño. Siempre que estamos aquí hacemos lo mismo o de repente cambiamos, yo le digo al Darío “tú hacís’ la cocina y yo el baño”, lo mismo con cocinar”. (Padre)

“Generalmente, yo en la semana repaso no más, barro, lavo la loza, limpio los muebles y el fin de semana que están los dos, nos ayudan y hacemos aseo general, porque estamos todos y nos podemos ayudar, mi papá sacude las alfombras (...) yo siempre me encargo de las piezas, de ordenar la ropa (...)” (Hija de 16 años)

“Yo le decía que es la tarea del más chico de la familia sacar a la perra o ir a comprar (...) él sabía que era su tarea (...)” (Padre)

“(...) es él (Darío) quien paga las cuentas, es el más ordenado de la casa, él paga todas las cuentas de la casa y me mandaba a pagar a mí y yo quedaba sin plata cachai’, así que optamos que él llevara las cuentas (...) Así que las responsabilidades económicas de la casa las lleva Darío, yo nada, por ejemplo, la luz, agua, gas, todo (...) Yo no pago nada aquí... solo apporto no más, el dinero” (Padre)

“Ya se sabe lo que uno tiene que hacer o que puede hacer, aparte como que nace cachai’, no vai’ a estar en un mugrerío, nosotros somos bien limpios”. (Hija de 16 años)

- **EJE TEMÁTICO: NORMAS EXPLÍCITAS**

El sistema normativo de esta familia está definido por las figuras de autoridad, que en este caso son los padres, las reglas son claras y están mediadas por la palabra y la escucha, siendo comprendidas y aceptadas por todos los integrantes de la familia. Las normas explícitas se basan principalmente en la colaboración en las labores domésticas y cumplimiento de labores escolares, estas pautas tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad, características individuales y circunstancias particulares revelando un estilo de crianza democrático.

“(...) Nosotros siempre aquí hicimos ver que los que mandábamos éramos nosotros (...) La Martina tiene derecho a hacer muchas cosas aquí, todo lo que está aquí es de ella, pero los que mandamos aquí somos nosotros”.(Padre)

“Lo que siempre hablamos es que él (Damián) tenía responsabilidades y, también tenía derechos y obligaciones, y eso se lo ganaba cumpliendo una obligación, por ejemplo, si querías ver tele tenías que cumplir con tu obligación de hacer la tarea, tenías que traer buenas notas”. (Padre)

“Acá no tenemos muchas reglas, ya se sabe lo que cada uno tiene que hacer, por ejemplo, cómo te decía eso de hacer el aseo, ayudar en la casa y estudiar po’ (...)” (Hija de 16 años)

“(...) a parte de ayudar en la casa, mi papá y el tío me piden que cumpla con las cosas del colegio y responder con las notas, las tareas... aunque yo igual soy súper responsable jajaja, porque sé que si cumplo con estas cosas igual ellos me dan permiso cachay’ o no se po’... entonces como que no hemos tenido problemas por eso y nunca me han castigado”. (Hija de 16 años)

Los hijos reconocen las sanciones cuando las normas no son acatadas, éstas se relacionan con el rendimiento escolar y consisten en la privación de objetos de entretenimiento de tipo tecnológicos como televisor, consola de juego y teléfono celular, excluyendo toda forma de castigo físico. Asimismo, los padres se encargan de explicar el motivo de la sanción que imponen utilizando el diálogo como elemento básico de su estilo de comunicación, lo que implica un intercambio funcional de información entre padres e hijos.

“El Damián cuando llegaba con alguna mala nota, o se le había dicho que tenía que estudiar los libros, le quitaba el play, el celular, los audífonos, todo con lo que él se entretenía, por ejemplo, la tele podía verla un cierto rato, no podía estar toda la tarde viéndola porque no había cumplido y le decíamos “tú no hiciste tal cosa por eso no te ganaste ver tele, ni jugar en el celular, así que me tienes que pasar el teléfono”. (Padre)

“Después llegaba y me decía “papá me vas a tener que quitar el teléfono, porque me fue mal” y lo mismo con el play, yo le decía “Damián qué te pasó” y él decía “es que me fue mal po’ papá”. (Padre)

“Así como castigos, castigos no, o sea por lo menos yo no, al Damián lo han castigado antes pero por las notas porque igual era más flojo, pero así como que le quitaban el celular y cosas así pero nunca nos han pegado ni nada como físico, porque mi papá y el tío son como de conversar y razonar más, como de hacernos entender cachay”. (Hija de 16 años)

En la etapa de la adolescencia se generan las mayores tensiones y alteraciones en la relación paterno-filial, los y las adolescentes tienden a desafiar las normas familiares y la autoridad en la búsqueda de su identidad personal. En esta familia, de acuerdo a lo relatado, no se presenta este dilema ya que los límites están claramente establecidos, la adolescente reconoce a sus padres como figura de autoridad, consagrándose el respeto como norma básica entre los integrantes de la familia.

“(...) ellos respetan todo” (Padre)

“Ellos a mí nunca me han faltado el respeto y yo tampoco a ellos (...) para que ellos tengan respeto aquí tiene que haber alguien que mande, no puede mandarse esto solo, pero nunca autoritario, no dictador”. (Padre)

“(...) el respeto, no faltarse el respeto es como una norma básica que tenemos como familia, porque es súper importante para la convivencia y pa' la vida po”. (Hija de 16 años)

- EJE TEMÁTICO: AFECTIVIDAD

En una familia el aporte de un clima afectivo y apoyo emocional de los padres hacia sus hijos/as son necesarios para que se desarrollen psicológicamente de forma sana. En el caso de esta familia, según lo expuesto, el intercambio afectivo sensorial y emocional está presente y se refuerza diariamente. Los padres han establecido vínculos afectivos cálidos y estables, lo cual repercute en un sentimiento de aceptación y amor por parte de la adolescente, quien también demuestra y expresa su cariño hacia ellos.

“(...) Nosotros somos mucho de decir que nos amamos, todo el día (...) tratamos de manifestarnos mucho el cariño”. (Padre)

*“Somos mucho de piel aquí (...) si hasta con la perra besos”.
(Padre)*

“(...) Nosotros nos manifestamos el amor diciéndonos que nos queremos mucho”. (Padre)

*“Yo soy súper cariñoso, demasiado cariñoso, los paso abrazando”.
(Padre)*

“(...) mi papá es súper cariñoso (...) yo también con ellos soy así de andar diciéndoles que los quiero y los abrazo y todo”. (Hija de 16 años)

“Nosotros como familia somos muy unidos, bien unidos, en todo en general yo, mi hermano, mi papá, el tío, mi, o sea, todos como todos formamos una súper buena familia”. (Hija de 16 años)

“(...) La Martina también, cuando está con el Damián abrazados, dándose besos siempre fueron igual (...)”

De acuerdo al relato del padre no biológico, su crianza estuvo carente de afectos físicos, motivo que dificultó en un comienzo su expresión afectiva con los integrantes de la familia, quienes en su dinámica familiar demuestran el afecto en todas sus formas. Para esta familia la afectividad es un componente fundamental en su modo de relacionarse, esto se convierte en un elemento clave para que el padre no biológico modifique sus pautas transaccionales de afecto, logrando adaptarse a su nuevo grupo familiar.

“(...) yo me crié en una familia donde eran todos muy fríos, mis papás poco demostrativos, no tanto beso ni abrazo y Damián de repente trataba de tirarse arriba mío a abrazarme y yo me corría, me incomodaba, pero ahora no me lo quito, el Damián se me acerca me abraza y yo lo abrazo, porque ya empecé a soltarme (...)”

“(...) Como te decía a mí me criaron como súper ahí no más, no con tanto abrazo ni tanto beso, y yo fui el último que aprendió a acostumbrarme a eso y ya no me da vergüenza. Antes me daba como vergüenza que me dieran tanto beso, tanto abrazo, tanta manifestación de cariño, pero ahora ya no”.

“(...) Ellos conmigo también son así, el tío Darío vez que me ve así como... no sé po', como triste, va, se me acerca y me abraza y antes no po', antes era como “te lo doy o no te lo doy el abrazo”... no era muy demostrativo”. (Hija de 16 años)

“(...) Generalmente cuando el tío Darío llega y anda como apenao’, yo voy y lo abrazo, soy de piel y lo trato como guagua así, le rasco la cabecita pa’ quedarse dormido y le gusta”. (Hija de 16 años)

Según Barudy dentro de las competencias parentales se asocia la parentalidad biológica y la parentalidad social, que actúa como extensión de la primera, sin embargo, existen quienes a pesar de que engendraron hijos/as, poseen incompetencias parentales/marentales que provocan carencias en los niños/as, no obstante pueden existir figuras significativas, responsables de ejercer una parentalidad social que satisfagan integralmente las necesidades de los niños, niñas y adolescentes en cuanto a cuidados, educación y protección. En este caso, el padre no biológico ha sido una figura significativa en la crianza de los adolescentes, asumiendo una parentalidad social, la cual proporciona adecuados aportes afectivos, educativos y sociales, lo que facilitaría un efectivo desarrollo biopsicosocial de sus hijos.

“(...) con todo lo que ha hecho y a estas alturas... ya hace tiempo lo tomo como un papá, un papá más. Si yo siempre digo tengo dos papás y una mamá, una mamá que está desaparecida jajaja, pero tengo dos papás, sí”. (Hija de 16 años)

“(...) de mi papá Francisco tengo como una imagen paterna, bien cercana y... mira, te lo explico así, mi papá para mí ha sido como papá y mamá, ha tomado como los dos rol súper bien y nos ha sabido sacar adelante él solo, y eso yo lo veo como... es como ser mamá soltera cachay’ y... el tío Darío lo ha sabido complementar, se han sabido complementar entre los dos, y eso a nuestra familia nos ha traído muchas ventajas y... como familiaridad, nos sentimos muy acogidos, muy confiados y todo nos ha salido bien, al parecer” (Hija de 16 años)

“Pucha... él se preocupa caleta de mí, desde que yo era chica cachay’, hasta el punto de él irme a comprar las toallas higiénicas cachay’, que es como pa’ un hombre debe ser muy... jajaja... él va, me compra las toallas higiénicas, las colonias, los perfumes, cosas así po’, se preocupa, lo demuestra con su preocupación”. (Hija de 16 años)

“Yo creo que en la Martina influyó mucho que... yo leía hartito, entonces ahí como que a la Martina empezó a agarrar lo mismo, de inglés especialmente, ella me decía “Tío ¿qué significa esto?”... y yo le iba

contando y enseñando, y creo que eso igual es una forma de demostrarle mi cariño". (Padre)

En los principios para el ejercicio de una parentalidad positiva se señala que los padres deben crear vínculos afectivos cálidos, protectores y estables para que los niños, niñas y adolescentes se sientan aceptados y queridos. Para los integrantes de esta familia la afectividad es esencial, convirtiéndose las demostraciones afectivas en acciones que forman parte de su cotidianidad, lo que repercute en que cada miembro otorgue a la familia un significado trascendental en sus vidas.

"(...) para mí significa no sé, una especie de apoyo familiar, todo, en realidad todo. Para mí mi familia significa todo, si no fuéramos una familia yo no sé dónde estaría, no sé qué habría sido de mí, no tendríamos todas estas cosas lindas que tenemos, que hemos sabido lograr como familia, eh... no tendríamos este departamento, algo nuestro, no hubiéramos formado esta familia tan linda que tenemos". (Hija de 16 años)

"En todo momento... en todo momento me he sentido apoyada por mi familia". (Hija de 16 años)

"Soy alegre, pero también soy más sentimental o más sensible y le decía a la Martina "abrázame, porque me siento feliz de poder tener esta familia." Yo siempre imaginé que me iba a quedar solo (...) "ven, abrázame" y le contaba y ella sentía el cariño, el amor. Lo mismo me pasaba con el Damián". (Padre)

"El día que tenemos libre estamos juntos y lo pasamos juntos. Para todos lados juntos, nos gusta compartir y estar en familia, la pasamos bien" (Padre)

"Entonces, yo creo que han visto como hemos luchado por ellos, nos hemos esforzado por ellos, por nosotros y por nuestra familia que significa todo." (Padre)

"Son mi vida ellos, todo, ellos saben, Darío sabe, yo siempre le digo que vamos a llegar hasta viejitos los dos."(Padre)

Como resultado de lo expuesto en párrafos anteriores, se puede afirmar que en esta familia existe aceptación en las relaciones afectivas, caracterizada por el interés intenso y el amor de los padres hacia sus hijos e hijas, quienes toman en cuenta el desarrollo de las capacidades de éstos considerando también sus intereses.

1.3.- FAMILIA N°3

Familia homoparental masculina compuesta por cinco integrantes, Marco de 38 años, profesor de educación básica, su pareja Sebastián de 42 años, profesor de historia, con quien mantiene una relación hace 12 años, de los cuales conviven hace 10 años, sus hijos Alejandro, Jordan y Fernando, de 7 años, 5 años y 8 meses respectivamente

Los padres están en un Programa de Familias de Acogidas Especializadas y se encuentran al cuidado de los dos hijos mayores hace un año y diez meses a la espera de obtener la resolución judicial para el cuidado definitivo y, tienen el cuidado personal del hijo menor a partir de abril del presente año. Cabe señalar que la pareja fue contactada por este programa, debido a que Sebastián tiene una relación consanguínea con los niños, quienes sufrieron vulneración de derechos en su familia de origen.

Para efectos de este análisis, de los hijos sólo participó Alejandro, quien cumplía con los criterios de inclusión establecidos en el marco metodológico.

- EJE TEMÁTICO: COMUNICACIÓN

La comunicación en la familia es un proceso por el cual todos sus integrantes entran en contacto para compartir mensajes y expresarse mutuamente. En esta familia, los integrantes manifiestan que la comunicación está presente en su dinámica interna, pudiendo abordar temas de diferentes índoles sin existir prohibición ni limitación. Pese a que el niño señala que en la familia se habla de todo, hace alusión a que omite cuando obtiene una mala calificación, para evitar ser regañado, admitiendo también no revelar sus sentimientos de tristeza para evitar que en sus padres afloren las mismas emociones, esto correspondería a una de las características de la etapa del desarrollo en la que se encuentra, donde empezaría a tomar conciencia de los sentimientos de quienes lo rodean y cómo sus acciones pueden influir en los demás.

“Mira, en general nosotros tratamos de hablar con ellos de todo (...)”
(Padre)

“(...) nosotros somos profesores, trabajamos todo el día, y mi mamá con mi tía los ven (...) entonces en la tarde tomamos once todos juntos y hablamos de nuestro día”. (Padre)

“Ellos se expresan como ellos quieran, nosotros nunca los hemos frenado, ellos se expresan solitos”. (Padres)

“Hablamos de cualquier cosa, a él (su hermano) le gusta conversar por cualquier cosa”. (Hijo de 7 años)

“A mí me gusta mucho hablar (...) me gusta hablar de todo”. (Hijo de 7 años)

“Si estoy enojado les cuento pero si estoy triste no les cuento, para que no estén tristes”. (Hijo de 7 años)

“Algunas veces no les decimos todas las cosas, si me saco un cinco no porque nos retan, porque van a reunión, pero si me saco un siete si les cuento”. (Hijo de 7 años)

Según lo informado por los padres, en un primer momento tenían visiones diferentes para criarlos y plantearles su relación amorosa a los niños, pese a ello, lograron interiorizar el proceso comunicativo como algo que supera las posturas unipersonales, asumiendo la aceptación real de ellos mismos como punto de partida para establecer un diálogo familiar y así resolver la problemática suscitada.

“(...) en un principio teníamos visiones diferentes al plantearles la relación de nosotros a los niños (...) pero tratamos de conversar con ellos de todo, no se les oculta nada (...)” (Padre)

“Yo le decía que hay que mostrarles las cosas como son y de chicos se tienen que dar cuenta como son las cosas (...)” (Padre)

“(...) él tiene una postura de enseñar y yo tengo otra, entonces tenemos que tratar de llegar a un acuerdo conversando aunque se nos ha hecho difícil”. (Padre)

Los padres señalan considerar las preferencias de sus hijos en la toma de decisiones que los involucra directamente, haciendo referencia principalmente a las elecciones de comidas, lo que promovería la autonomía de sus hijos al permitirles participar en éstas. De acuerdo a lo anterior, los padres estarían ejerciendo un principio de la parentalidad positiva con respecto al reconocimiento del valor de los hijos, el cual supone considerarles personas a las que debemos comprender y tener en cuenta sus puntos de vista para que vayan tomando parte activa y responsable en las decisiones de la familia.

“(...) se le toma en cuenta lo que ellos quieren, porque obviamente igual son niños y no van a querer comer porotos”.

“(...) le preguntamos a ellos qué quieren hacer, por ejemplo, qué quieren comer, un día le preguntamos a uno “ya hoy día, en la once qué quieren comer” ya hoy día elige tú y ahí se van turnando (...)”

- EJE TEMÁTICO: ROLES

Los roles en la familia están definidos y estructuran las relaciones en el hogar, en el discurso de los entrevistados se expone que los hijos validan a sus cuidadores como figuras que ejercen un rol parental, considerando los padres que sus hijos tienen una imagen establecida de cada uno. Los padres manifiestan dificultad para establecer una relación parental con sus hijos atribuyéndolo a la crianza de los padres biológicos los niños, por lo cual, reciben apoyo en este proceso de aprendizaje, guiado por un Programa de Familia de Acogida Especializada que busca potenciar en los cuidadores recursos y destrezas restituyendo los derechos vulnerados de los niños.

“(...)llegaron de forma sorpresiva, llegaron ya criados, entonces obviamente es mucho más difícil pa’ nosotros entablar una relación parental con los niños y, por eso, en este programa nos ayudan y además para ver los problemas que trae ya el mayor y por la violencia que sufrió, entonces estamos en ese proceso todavía”. (Padre)

“(...) nosotros estamos en un programa, el programa se llama María Acoge, y ahí obviamente nos están enseñando todas esas cosas, obviamente él tiene una postura de enseñar y yo tengo otra, entonces tenemos que tratar de llegar a un acuerdo que se nos ha hecho difícil”. (Padre)

“(...) el más grande estaba asistiendo a un programa que se llama Newen, un programa de reparación y él, la imagen que tiene de nosotros, es de sus papás, sus papás, su familia (...)” (Padre)

“(...) yo creo que como papá la imagen que tienen de mi es que yo soy el estricto y Sebastián es el permisivo”. (Padre)

“Mi papá Marco nos reta más”. (Hijo de 7 años)

Las funciones de los hijos se relacionan con actividades propias de su etapa del desarrollo humano, donde el juego y los deberes escolares son los principales, siendo los padres de manera compartida quienes se encargan del

cuidado y satisfacción de las necesidades de los niños y de los quehaceres domésticos.

“Nos despiertan los papás (...) almorzamos en el colegio, después llegamos a la casa y nos cambiamos nuestra ropa y jugamos”. (Hijo de 7 años)

“Jugamos a la pinta”. (Hijo de 7 años)

“Los papás hacen todo”. (Hijo de 7 años)

“Cuando podemos, en general, los dos hacemos casi todo”. (Padre)

“Ambos cocinamos, ambos lavamos (...)Entre comillas, él es el que más lava, yo soy el que más hago el aseo en el living comedor”. (Padre)

“Lo de los niños, por ejemplo, lo único que tienen que hacer es su dormitorio, nada más, no tienen que lavar, ninguna cosa”. (Padre)

- EJE TEMÁTICO: NORMAS

Para el ejercicio de una parentalidad positiva uno de los principios es que los padres promuevan un entorno estructurado a partir del establecimiento de rutinas y hábitos para la organización de las actividades cotidianas donde se llevan a cabo estos aprendizajes. En la familia los padres declaran que son ellos quienes han impuesto un sistema de normas en el hogar que son claras y regulan el comportamiento de sus hijos motivado por el amor hacia ellos, estableciendo una rutina que considera los deberes y derechos propios a sus edades. El hijo en su relato reconoce a ambos padres como creadores de las reglas y los motivos de las sanciones que se le aplican, lo que se relaciona con la privación de actividades de su preferencia.

“(...) acá hay papás que ponen normas, niños que se tiene que criar bajo esas normas, todo en relación al amor que hay entre todos nosotros (...)” (Padre)

“Los dos ponen las reglas”. (Hijo de 7 años)

“Después de una reunión (de apoderados), me quitaron la tele”. (Hijo de 7 años)

“Cuando me porto mal no puedo ver la tele”. (Hijo de 7 años)

“Se castiga con lo que más le gusta, no viendo tele, el fin de semana no tiene derecho a pedir lo que va a comer pierde las regalías y nosotros escogimos o escoge el hermano que se portó bien, generalmente se les quita algo que ellos quieren y se les quita en ese momento que se portó mal”. (Padre)

“(...) normas especiales no hay, o sea, hay las normas comunes de una familia, o sea, llegan del colegio, se cambian ropa, si tienen tareas hacen las tareas y después juegan, si no juegan al tiro, después toman once y a acostarse inmediatamente”. (Padre)

Las prácticas de crianza son acciones, comportamientos aprendidos de los padres, ya sea, a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños, ejerciendo poder y jugando un papel importante en la educación de sus hijos. En el discurso de los padres, se logra evidenciar que en sus prácticas de crianza éstos educan a sus hijos con acceso restringido a la tecnología privilegiando las actividades al aire libre. Estas prácticas se han visto dificultadas por el proceso de aceptación y adecuación de los niños a este nuevo sistema normativo, lo que consideran es producto de la crianza de sus padres biológicos.

“(...) nosotros tampoco somos tecnológicos para ellos, ellos juegan en el patio, a la pelota, a la pinta, a lo que quieran jugar pero no hay tecnología, tele ven uno o dos programas que le gustan, pero es todo lo que hacen, todo lo demás lo pasan en el patio, eso es lo que queremos (...) ellos lo saben”. (Padre)

“Todos los niños tienen celulares entonces ellos también han pedido y yo les he dicho “sabes que no, ustedes para jugar tienen un patio gigante, correr, andar en bicicleta adentro del patio (...) entonces bajo ese prisma siempre se les ha explicado (...)” (Padre)

“(...) entonces al llegar el más chiquitito fue como, es un bebé, entonces al tener un bebé ya es totalmente diferente a tener dos hijos más grandes, porque tú lo vas a empezar a criar desde el principio y a enseñarle a tu forma, en cambio los otros ya vienen con una crianza y es más difícil que ellos acepten las condiciones que nosotros ponemos (...)” (Padre)

- EJE TEMÁTICO: AFECTIVIDAD

El sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar, convirtiéndose el afecto en un elemento clave para comprender la dinámica familiar. En esta familia, los padres reconocen que expresan su cariño con muestras tanto físicas como con atenciones materiales y sienten que sus hijos les manifiestan su afecto verbalmente, físicamente y preocupándose por ellos, por su parte, los niños consideran que lo hacen a través de un buen comportamiento. Alejandro se encuentra en una etapa del desarrollo en la que comienza a empatizar con los sentimientos de otros, realizando acciones de defensa, ayuda y de colaboración con las demás personas.

“Principalmente con cariño, arrumacos, besos y obviamente dándoles lo que ellos quieren. Me refiero... no sé po’... a comida, una ropa, un juguete que quieren, pero en el caso de ellos que vienen de una situación especial obviamente más que nada es con cariño que es lo que no recibieron cuando estaban en otro lado”. (Padre)

“El más grande (...) anda todo el día beso, beso, abrazo y beso, “te amo” y la cuestión... todo el día tengo que andar despegándomelo un poco para que se despegue de al lado mío”. (Padre)

“(...) yo soy re enfermizo, el más grande siempre que yo estoy enfermo me toca, me hace cariño, me dice “¡ay! está enfermo” y trata... no sé po’... si el hermano va a molestarme como que dice “no, no lo vay’ a molestar porque está enfermo”, o sea, me cuida”. (Padre)

“(...) Yo con el de al medio ahora jugamos, nos tiramos en la cama, salta arriba mío y, claro, cuando estaba enfermo de la espalda el otro igual llegaba y se tiraba arriba mío y el más grande le decía “joye, no!, está enfermo de la espalda no te puede levantar” (...)” (Padre)

“(...) ya pasó por la etapa de que lo tuvieron que separar de sus papás, ya no quiere que pase lo mismo, entonces él trata de proteger tanto a su familia, a él, a mí, a la abuela, a la tía de él, a todo el mundo trata de proteger de alguna u otra forma (...) a pesar de que tiene siete años”. (Padre)

“Portándose bien, haciéndoles caso le demostramos cariño”. (Hijo de 7 años)

“Lo defiende cuando mi perro lo muerde”. (Hijo de 7 años)

Los padres en su dinámica familiar consideran fundamental no realizar diferencias entre los hermanos y le atribuyen importancia a las demostraciones afectivas, debido a la situación de vulneración a la cual fueron expuestos los niños, previo a estar bajo los cuidados personales de la pareja.

“Lo mismo, besos, abrazos, no hay diferencia, no ponemos diferencias entre el más chico y el más grande, si preguntan por uno preguntan por los tres”. (Padre)

De acuerdo al discurso de los padres, al inicio de la convivencia familiar con éstos las demostraciones afectivas entre la pareja en presencia de los hijos se vieron limitadas producto de que uno de los padres tenía reparos con ello, sin embargo, por la naturalidad de la reacción de los niños generó cambios en su actitud.

“(…) cuando llegaron a vivir con nosotros, ahí al principio Sebastián estaba un poco reticente a demostrar el cariño de nosotros delante de ellos, pero después ya...yo que soy más atrevido, un día le di un beso delante de los niños y la impresión fue la de cualquier hijo cuando ve a los papás besándose, como “ah que asco”, pero el del medio no, el del medio feliz como “¡ay qué lindo!” (...) y con el tiempo se dio cuenta de que los niños lo toman como algo tan normal así que dejó de preocuparse”. (Padre)

La conceptualización que los padres realizan del término “familia” se relaciona directamente con esta nueva experiencia, confirmando en sus palabras que este nuevo grupo familiar significa todo para ellos.

“(…) el concepto de familia sería para mí, por lo menos, eh... pucha más que felicidad, obviamente tres hijos y uno llegó hace poquito, entonces es diferente, cada uno es diferente (...) por eso tiene varias palabras, o sea, caótico, felicidad, llanto, es que es todo”. (Padre)

“(…) esto es la familia que queríamos tener siempre, que es todo para nosotros”. (Padre)

En cuanto a competencias parentales, los padres se han convertido en figuras significativas de los niños, ejerciendo una parentalidad social que procura satisfacer de manera integral las necesidades de éstos, producto de las incompetencias parentales/madres de los progenitores. Se hace relevante señalar la decisión conversada entre los niños de denominar a sus cuidadores como “padres” al poco tiempo de llegar a vivir a su nuevo hogar, lo que da cuenta del valor que les atribuyen y del sentimiento de felicidad que les provoca pertenecer a este nuevo núcleo familiar.

“(...) A la semana que estaban con nosotros ya ellos nos empezaron a decir papá, pero nació de ellos, ellos en su conversación nació y dijeron “Ustedes van a ser nuestros papás y no queremos a nadie más” (...)”
(Padre)

“Claro, porque la situación fue así, era un día domingo y estábamos almorzando, no sé si en la tele estaban dando o hablando algo de los papás o algo así y ellos se pusieron a conversar porque yo los escuchaba y hablaban de su papá, que a quién le iban a decir papá ahora si no tienen papá, al papá le decían Papá Lucho, entonces ellos dijeron “¡pero a los tíos!” porque en ese minuto nos decían tíos, y nada... quedé ahí yo... y después se dan vuelta y nos miran, nos dicen “De ahora ustedes van a ser nuestros papás” y nosotros quedamos así como “¿De adonde salió la conversación?” y, claro, ellos habían estado cuchichiando entre ellos”. (Padre)

“Los queremos mucho, porque son lindos”. (Hijo de 7 años)

“Somos felices, nos gusta la familia”. (Hijo de 7 años)

“Los papás son bonitos”. (Hijo de 7 años)

Según Agudelo en las relaciones afectivas las personas pueden estar expuestas a rechazo, sobreprotección o aceptación. Esta última se caracteriza por el interés intenso y el amor de los padres hacia sus hijos siendo el tipo de relación afectiva presente en la dinámica interna de esta familia.

1.4.- FAMILIA N°4

Familia homoparental masculina, compuesta por cuatro integrantes, Mauricio de 36 años de ocupación administrador público, Héctor, psicólogo de 42 años padre biológico de Pamela, la hija mayor de 13 años y Nicolás, el hijo menor de 10 años, ambos nacidos del matrimonio heterosexual que mantuvo Héctor por 10 años con la madre biológica de los niños. La pareja mantiene una relación amorosa de 4 años, la misma cantidad de tiempo que conviven como familia. Cabe señalar que existe tuición compartida de los hijos que procura estimular la corresponsabilidad de ambos padres en la crianza y educación de los hijos.

- EJE TEMÁTICO: COMUNICACIÓN

La comunicación en esta familia se funda en el diálogo y las conversaciones sobre diversos temas, calificándola tanto los padres como la hija como positiva, señalando además que se propician los espacios para que los hijos se expresen mediante la palabra cuando deseen hacerlo, inclusive en situaciones que podrían generar conflicto. Esto reflejaría que los padres comprenden que la acción comunicativa supone involucrarse con las ideas, actitudes y sentimientos, configurándose una comunicación directa en el hogar basada en la manifestación de acuerdos y desacuerdos generando unión entre los implicados aún en situaciones de tensión.

“(...) en general hablamos, hablamos harto, somos buenos pa’ hablar (...) en realidad buena comunicación”. (Padre)

“La comunicación es buena (...)” (Hija de 13 años)

“Entonces le permito también de que cuando quieran hablar cosas, hablen, o si no, no, no no más, se reservan ciertas cosas, se dan los espacios”. (Padre)

“(...) está en una edad que es difícil...pero en general nosotros comentamos, conversamos las cosas (...)”. (Padre)

“Pamela dice no más lo que no le parece”. (Padre)

“Si a ella no le gusta el reto, o cree que es injusto, ella te lo va a decir “sabís’ qué, no po’, por qué tengo que hacer tal cosa””. (Padre)

Se reconoce en el discurso de los entrevistados que existe una relación de confianza entre padres e hijos que propicia la comunicación directa y bilateral, constituyéndose esta confianza como un factor protector en el ejercicio para una parentalidad positiva donde se asume el dialogo en el hogar como un valor que intenta fortalecer los vínculos de sus integrantes, lo que permitiría una convivencia familiar armónica, viéndose reflejado cuando la hija señala que acude a sus padres para ser orientada y resolver sus problemas personales, sin embargo, el hijo señala que los hechos que omite son sólo los referidos al desempeño escolar que pudiesen conllevar una sanción.

“(...) nosotros ya sabemos que les pasa y ellos nos cuentan...de repente ellos me dicen cosas a mí y yo le digo “Héctor no retes a los niños, pero te quieren contar algo” entonces tienen la confianza y el espacio de decirme (...)” (Padre)

“(...) yo le empiezo a preguntar y conmigo habla “y Nicolás ¿por qué no te juntas con niños?”, “¿Qué hicieron en el colegio?”, “¿Por qué hiciste eso?”...y me contesta, debe ser por esta relación de “tío no me va a retar”, pero después todo lo que él me dice yo le digo a Héctor “Héctor sabís’ que me preocupa tal cosa””. (Padre)

“(...) con mi papá también tengo harta (confianza) porque le cuento... “¡ay esta niña!” me dice, intenta dialogar conmigo porque él es psicólogo (...) por ejemplo, una vez me peleé con una de mis mejores amigas y me dijo “te equivocaste, tienes que remediarlo diciéndole las cosas que hiciste mal y que nunca más las volverás hacer”. (Hija de 13 años)

“Sí, yo siento que mi papá me conoce más y hay más razón para hablar a veces”. (Hija de 13 años)

“Yo voy donde mi papá o mi mamá... y el tío Mauricio a veces también escucha y también me da los consejos”. (Hija de 13 años)

“Nicolás no les cuenta las notas (...) Es que lo retan porque miente”. (Hija de 13 años)

“Sí, igual no les cuento cuando me saco rojos”. (Hijo de 10 años)

“(...) cuando estoy feliz cuento”. (Hija de 13 años)

Los hijos manifiestan que se sienten considerados en las decisiones que les competen, como en actividades recreativas familiares, esto confirmaría el interés de los padres por conocer sus gustos e preferencias y la existencia de espacios de diálogo en los cuales se recoge la opinión de los niños.

“(...) esa fue la noche de juegos porque nos habían preguntado que qué queríamos hacer y el Nicolás dijo “una noche de juegos” y fuimos a comprar comida y empezamos a jugar”. (Hija de 13 años)

“Si nos preguntan y si queremos vamos (...) vamos a La Virgen, vamos con los perritos con la Nelly”. (Hijo de 10 años)

Mauricio se ha convertido en un adulto significativo para Pamela y Nicolás, implicándose en la vida cotidiana de ellos a través de la observación de las acciones y actitudes que considera merecen atención, comunicándolas al padre biológico con el fin de que tome medidas que se adecuen a la circunstancia. Esto evidenciaría en la pareja el uso del diálogo situacional y sincero que promovería la acción comunicativa.

“En eso yo soy súper respetuoso, yo primero hablo con el Héctor y le digo “Héctor hay que hablar ciertos temas con los niños y tení’ que poner un atajo en esto” entonces Héctor va y conversa (...) o hay cosas que,

conversaciones de ellos y yo estoy atento y le comento “sabís’ que Héctor, no me parece esto (...) se lo planteo a él como papá para que él vea la forma en que enfoca la atención”. (Padre)

- EJE TEMÁTICO: ROLES Y FUNCIONES

La dinámica familiar se describe a partir de la diferenciación de roles, los cuales en esta familia se encuentran definidos por poder y autoridad. Los padres son quienes imponen los límites, existiendo flexibilidad en la imposición de normas y los hijos, por su parte, reconocen y acatan éstos, legitimando la autoridad de los padres. Los padres ejercen su rol preocupándose de satisfacer las necesidades básicas de los niños como proveer alimentos, cuidado y protección, a su vez éstos cumplen con su rol de hijos ocupándose de sus correspondientes deberes escolares y cumpliendo con las responsabilidades domésticas designadas de acuerdo a su edad.

“Hay consenso de algunas cosas, pero cuando no, yo digo no y ésta es la decisión final y se acabó, porque yo soy el papá”. (Padre)

“La mía es como de amigo buena onda pero con límites, nos podemos divertir pero hay momentos para todo, hay momentos para estudiar, para hacer cosas en la casa pero además delegando ciertas responsabilidades y ciertos límites, porque o si no se te suben por la cabeza y no te los bajai’ con nada (...)” (Padre)

“Yo igual los reto, si los tengo que retar po’ si soy el papá (...)” (Padre)

“Mi papá llama a la Pamela y dice “quédate hasta las una y treinta y la Pamela “Ah, ya bueno””. (Hijo de 10 años)

“(...) yo me encargo de ordenarles la ropa que se bañen, que se sequen, desecarles el pelo yo me encargo de eso, de prepararles los panes, la mochila, que tengan las cosas siento que es mi responsabilidad y los fin de semana también yo me hago cargo de muchas cosas que tienen que ver con mi responsabilidad de que almuercen, que tomen desayuno, once, comida (...)” (Padre)

“Ellos tienen sus responsabilidades que es hacer las tareas, hacer sus tareas, ducharse, mantener ordenado si juegan, esas son las tareas que ellos tienen (...) yo creo que se fue dando solo, se fue dando solo”. (Padre)

“No soy de seis pero me va bien, estudio”. (Hija de 13 años)

“Mi papá cocina siempre, algunas veces cocina el tío Mauricio zapallos italianos y quedan ricos”. (Hijo de 10 años)

“En la semana algunas veces hacemos las tareas cuando nos tocan (...) (Hija de 13 años)

Según lo señalado por el padre biológico, las tareas domésticas son repartidas generalmente entre los adultos, ya que considera que por las edades de sus hijos no son responsabilidades que debiesen asumir, sin embargo, los niños voluntariamente ofrecen su colaboración en éstas. Asimismo, ha optado por no delegar a su pareja responsabilidades relacionadas con sus hijos, haciendo alusión a que son quehaceres exclusivos de su rol paterno, aunque reconoce solicitarle su colaboración en circunstancias que se encuentra superado por las labores del hogar.

“(...) no me gusta delegarle al Mauricio responsabilidades que son mías, que siento que son mías, entonces, por ejemplo, si hay que cocinar yo les cocino a los niños y hay veces que el Mauricio me ha dicho “¿querí que les cocine yo?” “ya, bueno”, pero he sido muy pocas veces porque yo me siento con la responsabilidad de cocinarles, de lavarles la ropa, aunque el Mauricio a veces también las lava, pero guardárselas yo (...)” (Padre)

“(...) Lo que es la casa, claro, las responsabilidades son súper compartidas pero en el tema de los niños a veces le digo “Mauricio sabí que me podí ayudar” cuando yo estoy o me siento sobrepasado le pido ayuda y el Mauricio me ayuda (...)” (Padre)

“Nosotros dos mantenemos el aseo, sacudimos (...) es que lo que pasa es que la mantención de una casa yo siento que es la responsabilidad de nosotros, pa’ que’... los cabros chicos después van a tener su casa y también van a tener que limpiar y por qué tengo que adelantarlos ahora... ese es como mi pensamiento”. (Padre)

“El otro día al tío lo ayude a jardinear, a cortar el pasto”. (Hijo de 10 años)

“Y yo a veces ayudo a mi papá a cocinar, a hacer el arroz o, a veces, yo termino haciendo el arroz”. (Hija de 13 años)

“Entonces yo ayudé al tío Mauricio a sacar brillo al suelo, a poner el árbol, a decorar el árbol, a limpiar el mueble, a limpiar los vinos que tienen ahí y limpié la escalera”. (Hijo de 10 años)

En la etapa que se encuentran los niños, se debe promover la autonomía y es propicio también otorgarles diversas responsabilidades

adecuadas a sus posibilidades, lo que contribuye a su maduración y aprendizaje, siendo fundamental que en estas nuevas tareas no exista discriminación en cuanto al sexo, es decir, no hacer diferencia entre hermanos y hermanas en el trabajo encomendado. Se desprende del relato que los padres pretenden proporcionar autonomía de manera gradual a sus hijos, ejerciendo una crianza de estilo democrático en la que dirigen sus actividades de forma racional, considerando su edad, características individuales y circunstancias particulares, lo que beneficiaría un adecuado desarrollo de las capacidades de los niños.

“Ahora o creo que hace muy poco tiempo empezamos ya a incorporarlos a labores de la casa, el otro día le dije a la Pamela “por favor por qué no me pasas la aspiradora en todo acá” y dijo “ya po” y “genial” dije yo, y pasó la aspiradora”. (Padre)

“(...) ahora recién estamos delegando otras tareas que de apoco y que yo creo que... funciona, funciona, pero tenemos que ir de a poco porque yo creo que no da mucho más allá del aseo...” (Padre)

“(...) entonces yo les dejo la perra y ellos se quedan solos una hora, y se han quedado... hasta dos horas se han quedado y ni un problema, les gusta (...) entonces les digo “ya, qué pasa si hay temblor” entonces tienen claras las cosas (...) Y yo le dije “el teléfono, me llamas cualquier cosa Pamela”, “Sí, papá””. (Padre)

“(...) aquí a veces nos dicen “oigan, ¿pueden ayudar?” y nosotros decimos “bueno” si lo queremos”. (Hija de 13 años)

- EJE TEMÁTICO: NORMAS EXPLÍCITAS

Las normas dicen relación con prácticamente todos los ámbitos de la vida familiar, desde los más sencillos, domésticos y cotidianos a aquellos orientados a valores y aspectos trascendentes de la vida. De acuerdo a lo expresado por los padres, el sistema normativo en esta familia es claro y se encuentra definido por ellos, instaurando como norma principal el valor del respeto seguido del ornato en el hogar, afirmando que los niños se ajustan y acatan positivamente lo establecido en este sistema.

“(...) las normas y el sistema normativo que da acá (...) Lo creamos entre los dos y además por los tiempos (...) en general ellos se adaptan súper bien”. (Padre)

“(...) sobre todo, más que todo es el respeto, tú me respetas y yo te respeto, esas fueron las normas”. (Padre)

“El tema es el respeto y el orden (...) y el respeto es de todo, hasta con los animales de esta casa. Yo soy animalista, entonces el gato y el perro se respetan”. (Padre)

“Orden, el orden, aquí esta casa es ordenada, si en la otra tiene el despelote, en esta casa no, eso fue lo primero (...) ellos saben que en ese tema, el orden es el principal”. (Padre)

En la etapa en la que se encuentran los niños es donde se consolidan los patrones de conducta y las normas sociales impuestas por sus figuras de autoridad. En este caso, los niños reconocen las normas que deben acatar en el hogar, las que están vinculadas con el cumplimiento de sus deberes escolares, colaboración con labores domésticas que se les soliciten y respeto a la privacidad de las figuras de autoridad.

“Hacer las tareas, ordenar la pieza, hacer la cama y unas veces mi papá nos pide poner la mesa y a veces lavar”. (Hijo de 10 años)

“Hacer las tareas, a veces hacer la cama. El domingo sí tenemos que dejar las cosas como las deja mi papá porque él también se entiende ahí”. (Hija de 13 años)

“Lo único es no meterse en las cosas de mi papá y mi tío”. (Hijo de 10 años)

“Como que la única obligación que tienen ellos es estudiar y hacer sus trabajos...” (Padre)

El entorno estructurado es un principio de la parentalidad positiva que proporciona modelo, guía y supervisión para que los niños aprendan las normas y valores. Ello supone el establecimiento de rutinas y hábitos para la organización de las actividades cotidianas donde se llevan a cabo estos aprendizajes. En esta familia, el padre biológico expone que ha impuesto una rutina a los niños que permite estructurar sus quehaceres diarios.

“Acá tengo una rutina, entonces ellos saben que soy de rutinas, lamentablemente soy estructurado en algunas cosas, entonces ellos llegan acá a las seis de la tarde... ya, se distienden un rato y toda la cuestión, yo preparo algo pa' comer (...) hacen las tareas y lo otro que hago es “a la ducha”, al tiro, los dos a la ducha (...) ellos a las diez de la noche, diez y media a más tardar tienen que estar acostados y durmiendo. Entonces, yo también tengo límites de horas de sueño entonces ellos ven, y ellos ya tienen una rutina”. (Padre)

Ante el incumplimiento de normas, los padres indican que prima el reto sobre el castigo considerando que este método es más idóneo de acuerdo a la personalidad de sus hijos, privilegiando el diálogo al momento de sancionar. Dado que los padres estiman que a los niños no les afecta la privación del uso de objetos de sus intereses, han optado en ocasiones por demostrar una actitud indiferente con ellos para hacerlos reflexionar respecto a su actuar y así asuman su error, se suma a esta práctica como castigo máximo la limitación del tiempo de estadía en el hogar paterno.

“El reto más que el castigo”. (Padre)

“Explicarles, retarlos, las consecuencias de todo y que nunca más y así”. (Padre)

“Los retos, sí. Es que cuesta, porque por ejemplo con la Pamela si le digo “te quito el celular” ella me dice “quítamelo”. Nicolás no tiene celular, entonces le digo “ah, te voy a quitar esta cosa” y me dice “bueno”, es que como que son súper así en esas cosas, son más desprendidos”. (Padre)

“Pero yo sé que hay cosas que les duelen más, al Nicolás sobre todo, es que no los pesco, la indiferencia (...) y esa indiferencia es terrible para ellos, porque como somos familia de hablar (...) y así estoy otro rato y llega “pero papá, perdona”, y ahí cacho ya cuando es de verdad, la indiferencia es lo que más les duele entonces esa es la forma que tenemos... o decir “simplemente ya no venís’ pa’ acá, te voy a dejar donde tu mamá” y ellos “no, no, no””. (Padre)

“Ese es el peor castigo, que no vengan”. (Padre)

“(...) por ejemplo, peleamos ahí como que nos enojamos y después ya volvemos a la normalidad nos dan como una charla que no debemos hacerlo así y toda la cosa”. (Hija de 13 años)

Según lo mencionado por Pamela, los castigos y regaños se producen por el bajo rendimiento escolar, las mentiras y peleas entre hermanos, lo que repercute en la privación de la participación en actividades sociales y lúdicas.

“Es que lo retan porque miente (...) Por las notas porque dice “a mí me fue bien”. (Hija de 13 años)

“El castigo por las malas notas es que no va a Halloween, por ejemplo, el año pasado no tuvo Halloween, no celebra su cumpleaños, no tiene regalo de navidad, no puede salir, no puedo ver tele y todas esas cosas”. (Hija de 13 años)

“Lo castigaron con no dejarlo ir al cumpleaños de un compañero, por las notas y por mentir”. (Hija de 13 años)

“Y nos retan cuando peleamos o lo retan a él porque no me deja tranquila porque yo le digo “basta Nicolás” y no para”. (Hija de 13 años)

Los límites forman parte de la estructura y organización familiar, al establecerse adecuadamente permiten una asimetría de poder y competencia entre los adultos y los niños. Los padres sostienen que deben reiterar constantemente los límites principalmente con Nicolás, para evitar faltas de respeto, creyendo que el mal comportamiento se relacionaría con su edad y su posicionamiento como hijo menor.

“Al Mauricio le hacen más caso a veces (...) porque enojarse con el tío que es buena onda mejor no po’ cachai’, entonces eso es”. (Padre)

“Sí, hacen caso, hay que decirles de repente dos o tres veces en algunos casos pero es porque están en la edad”. (Padre)

“Me costó un poco con Nicolás que es más como... más complicado, de una personalidad distinta. Una vez, como dos veces, me faltó el respeto y yo lo paré al tiro, tenía que ponerle un límite entonces le dije “a ver, yo no soy tu papá, soy tu tío y no tengo por qué aguantarte las faltas de respeto, así que a mí me respetas” y ahí quedo (...) Cuando estamos bromeando me bromean y todo pero cuando hay ponerse serio yo pongo mis límites”. (Padre)

“Cuando me faltan el respeto y yo siento que me faltan el respeto, yo los paro al tiro, en seco, la Pamela una vez lo hizo y nunca más”. (Padre)

“El Nicolás cuesta más porque como es más chico (...) hay que estar constantemente poniendo los límites (...) la Pamela los tiene súper claros, el Nicolás no, se le olvidan”. (Padre)

- EJE TEMÁTICO: AFECTIVIDAD

Se afirma en el discurso de los adultos que existen demostraciones afectivas tanto físicas como verbales, sumándose también la atención, la preocupación y el tiempo que les dedican a los niños como factores que propician un clima afectivo y de apoyo emocional, esto promovería lazos afectivos estables que influirían en el desarrollo psicológico de los niños.

“Bueno, yo en general, soy súper cariñoso, yo les doy besos, nos abrazamos, “¡ay, papá!” la Pamela ¿cierto?... y yo típico po’ como que

les mando fotos, leseo, tiro la talla, ¿cierto?, soy como así... y ellos saben que, por ejemplo, “ya, ¿qué quieren comer para mañana?” ya saben que yo les hago la comida que a ellos les gusta (...)les compro en los momentos en que los no piensan, les compro algo y ellos “¡ay, papá!” y se ponen felices, entonces es como sorprenderlos (...)” (Padre)

“Yo creo que el Mauricio el afecto que más da es un afecto como de... de juego, de partner (...)” (Padre)

“(...) el tiempo que uno les dedica, y les prestai’ atención aunque sean cinco segundos ellos son felices y ellos sienten (...)ellos lo sienten y te buscan, te cuentan cosa y... de repente... el Héctor tiene una actividad los días viernes que de repente son tres o cuatro horas de coro, entonces cuando están los niños “¿quieren ir conmigo o se quieren quedar con el tío?” y ellos se quieren ir conmigo (Mauricio), se quedan conmigo, y nos quedamos viendo películas, me buscan con las patitas...” (Padre)

“De repente salimos a comer afuera, salimos a comer los cuatro y comimos y les gusta, o sea, yo creo que ellos saben el afecto. Saben, el afecto como más lo sienten es el hecho de que yo los vaya a buscar y los traiga a la casa y los mantenga, me mantenga atento... o sea, yo voy a las actividades del colegio, soy súper participativo en el colegio...” (Padre)

El ejercicio de una parentalidad positiva supone la existencia de vínculos afectivos protectores y estables para que los hijos se sientan aceptados y queridos. Los niños confirman lo relatado por los padres, manifestando sentir el afecto a través de los abrazos, palabras, juegos, considerando sus gustos y preferencias y valorando también la entrega de educación como una expresión de amor. Asimismo, los niños señalan que exteriorizan su cariño por medio de acciones positivas, lo que daría cuenta de que el intercambio afectivo está presente y es recíproco entre los integrantes esta familia.

“Amándonos (...) Regaloneándonos”. (Hijo de 10 años)

“Abrazándonos (...) Diciéndonos cosas lindas, a través de darnos los estudios también que es para que seamos algo cuando grandes, dándonos las cosas que queremos también nos entregan cariño”. (Hija de 13 años)

“El tío Mauricio nos muestra su cariño con las películas, haciéndonos comida, abrazos”. (Hija de 13 años)

“Diciéndonos chistes, haciéndonos bromas, asustándonos, haciéndonos cosquillas. Algunas veces que hace cosas yo ya sé cómo asustarlo y el otro día estaba buscando las cosas para venir y yo lo asusto”. (Hijo de 10 años)

“Con mi papá jugamos hartito a los autos, bueno y yo a las Barbies”. (Hija de 13 años)

“Sí, se preocupan y nos sentimos queridos”. (Hijo de 10 años)

“Le entregamos cariño sacándonos buenas notas, portándonos bien y haciéndole regalones y abrazos”. (Hija de 13 años)

Mauricio ha asumido una parentalidad social configurándose como una figura significativa para Pamela y Nicolás, a pesar de que en un comienzo tuvo dificultades, indica que ha logrado generar una relación de confianza, esto aportaría al desarrollo de recursos emocionales y significativos para ellos.

“(…) en un principio me fue súper difícil pero después con el tiempo fue tan natural todo que creamos ese lazo de confianza que nos podemos reír del papá o de alguien que va pasando cachai’, es como eso, la relación de los niños es como de confianza”. (Padre)

“(…) la Pamela siempre dice que tiene más papás (…)” (Padre)

De acuerdo a lo expuesto por los integrantes de la familia, la empatía como capacidad parental se encuentra presente en la dinámica interna, ésta se relaciona con la habilidad de los padres de sintonizar con el mundo interno de sus hijos, reconociendo y dando respuesta a sus manifestaciones emocionales y gestuales que denotan estados de ánimo y necesidades. A su vez, la hija es capaz de identificar las emociones de sus padres mostrando interés y preocupación por ellos.

“Nosotros notamos como se sienten”. (Padre)

“(…) en esto de que nosotros sabemos cuándo les pasa algo... se sentó en la mesa y no hablaba nada con una cara de espanto, entonces le digo “Nicolás ¿qué te pasa?” y ahí se soltó (…)” (Padre)

“Cuando estoy enojada lo saben por sí solos (…)” (Hija de 13 años)

“Mi papá es buena onda, me entiende (…)” (Hija de 13 años)

“Les decimos que están enojados, “¿qué pasó?””. (Hija de 13 años)

“Yo, a veces, le he notado a mi papá que está triste”. (Hija de 13 años)

Los padres conciben a su familia como un núcleo de apoyo, preocupación y protección que sobrepasa la consanguinidad, otorgándole

además un valor trascendental al considerar al grupo como un todo del que forman parte. Pamela señala en sus palabras sentirse reconocida e incluida por su familia, lo que potenciaría su satisfacción personal y desarrollo humano al interior del grupo familiar. Este sentido de pertenencia correspondería con el relato de los padres, identificándose que existe aceptación en las relaciones afectivas de esta familia, caracterizadas por el interés y el amor de los padres hacia sus hijos.

“(...) para mí la familia es quienes están ahí contigo, quienes te apoyan (...) que tiene que ver con los lazos que te unen consanguíneo y también que te lucen desde los afectos fuertes (...)”. (Padre)

“(...) para mí el concepto de familia tiene que ver con eso donde uno se sienta cobijado de cierta forma, reconfortado y de preocupación más que un lazo directo de sangre digamos”. (Padre)

“(...) es como todo, es como mi mundo, mi todo, es como que logré integrarme a este grupo distinto y donde te sentís' parte de un todo, es como una estructura que te afirma de repente”. (Padre)

“(...) mis hijos son mi vida, yo no puedo vivir sin ellos, los echo de menos, me acuerdo de ellos, aunque hablamos todos los días. Cuando estamos los cuatro yo me siento completo, es el momento en que me siento íntegro total, esa es la verdad (...)” (Padre)

“(...) tengo que agradecer que mis papás no me dejan excluida, que me pescan y me toman atención, entonces yo tengo que igual agradecer la familia que me tocó porque me toman en cuenta y saben que yo estoy ahí”. (Hija de 13 años)

En la dinámica interna de esta familia, existen espacios que propician la unión de los integrantes, declarando éstos disfrutar de los momentos de ocio y recreación que comparten juntos, lo que reforzaría los lazos afectivos y daría cuenta del valor que le otorgan al tiempo que comparten como familia inclusive en situaciones cotidianas.

“(...) la idea es sentarnos a comer los cuatro y si salimos siempre andamos juntos, en toda salida juntos, o sea, yo a veces soy súper aprensivo en cosas entonces como que al lado están conmigo y cuando estamos viendo tele, la idea de los descansos, del ocio, o sea, ellos tienen sus piezas pero ni la ocupan a veces ni suben a las piezas más que a dormir, están al lado de nosotros, son como hormiguitas al lado”. (Padre)

“Lo que más me gusta hacer es ver películas todos juntos (...) y jugar”.
(Hijo de 10 años)

“A mí me gusta ver películas y jugar a la Wii y a veces jugamos todos”
Hija de 13 años)

“El fin de semana vemos películas, jugamos, salimos, alguna vez el tío Mauricio tiene que ir a trabajar los sábados y entonces ahí cuando llega almorzamos juntos, desayunos juntos, algunas veces también tomamos once y eso”. (Hija de 13 años)

“Donde mi papá a veces nos acostamos como las once porque nos divertimos mucho”. (Hija de 13 años)

1.5.- FAMILIA N°5

Familia homoparental femenina constituida por tres integrantes, Marta, jefa de local de comida rápida de 30 años de edad, Gabriela, comunicadora audiovisual de 27 años de edad, madre biológica de Carolina de 9 años, quien nace de una relación que mantuvo por 3 años con el padre biológico, el que nunca mantuvo relación directa y regular con la niña. La actual pareja, mantiene una relación amorosa de 3 años, conviviendo como familia aproximadamente la misma cantidad de tiempo.

- EJE TEMÁTICO: COMUNICACIÓN

Según lo señalado por las madres, la comunicación en el hogar se presenta de manera directa, existiendo un constante intercambio de información, preguntas y opiniones a través de un diálogo bidireccional. La confianza, de acuerdo a lo informado, es un componente trascendental para todas las integrantes en la acción comunicativa de esta familia, quienes no ocultan información de ningún tipo y se logran manifestar de manera clara y efectiva acuerdos y desacuerdos, lo que propiciaría los espacios de intercambio de pensamientos en el hogar.

“(...) tenemos mucha comunicación, demasiada, porque hablamos todo el día, aparte a la Gaby le encanta hablar y a la Caro igual y como que siempre nos contamos todo, yo soy un poco más reservada, pero acá no hay secretos”. (Madre)

“Es que la verdad tenemos mucha confianza entonces es como (...) llegamos a un punto en que nos contamos todo y es como que ya, si a mí me molesta algo, yo voy y se lo digo al tiro”. (Madre)

“Demostramos de todos nuestros puntos de vista acuerdos y desacuerdos”. (Madre)

*“(...) hay instancias en que yo me recuesto con ella como a conversarle mis historias antiguas, ella me cuenta las que le sucedieron (...)”
(Madre)*

“(...) un día que no sé, llegó pololeando porque dijo que su mamá le había dado permiso, entonces llego aquí y se bajó y dijo “mamá te tengo que contar algo, estoy pololeando” entonces la Gaby quedó así como que no supo... y me contó a mí y nos alertamos, que en verdad en ese entonces tenía ocho años y que esté pololeando...y ahí le empezamos a preguntar (...) ella nos cuenta todo”. (Madre)

“Le cuento cosas a mi mamá y mi mamá le cuenta a la Yeyé”. (Hija de 9 años)

“(...) con las dos tengo confianza”. (Hija de 9 años)

“(...) me gusta hablar, de la comida rica, los chocolates”. (Hija de 9 años)

“(...) una vez mi mamá le dije que un libro en la feria navideña estaba a cinco mil quinientos y ahí seguimos la conversación”. (Hija de 9 años)

En el relato se declara que son resueltas las inquietudes de la niña de manera clara en el momento en que éstas se presentan, no existiendo limitaciones en los temas de conversación, manteniendo los canales de comunicación abiertos y resguardando la información que consideran inadecuada para su edad. Esto se traduciría en la presencia de diálogos situacionales y sinceros que promueven una comunicación abierta y favorecen las relaciones interpersonales entre las integrantes de la familia.

“No, si quiere saberlo todo, todo, o sea, estamos hablando algo na’ que ver “¿y por qué no me quieren contar? ¡Ustedes no me cuentan nada!” (...) Entonces tenemos que contarle po’, hay cosas que obviamente hay que filtrarlas y no podemos contarle...” (Madre)

“No hay tabúes, se habla de todo pero siempre guardando los parámetros para ella (Carolina)”. (Madre)

“La Caro me pregunta algo y yo se lo digo, cuando me preguntó cómo nacen las guaguas yo se lo dije, hasta le mostré videos de parto y a ella le gusta verlo, ella sabe de todo”. (Madre)

“Es que cuando ella va... porque pregunta hasta por si acaso entonces si no le respondís’ también se enoja porque siente como que le ocultan algo”. (Madre)

“A la mamá igual todo pregunta o avisa, hasta para ir al baño “voy al baño” y de repente la Gaby le dice “¿pero para qué avisas?” “Para que sepas” dice la Caro”. (Madre)

Para el mantenimiento de relaciones interpersonales armónicas dentro de una familia, los padres y madres deben procurar considerar las opiniones de todos y todas las involucradas en el proceso comunicativo. En esta familia, las entrevistadas afirman que consideran las opiniones y preferencias de todas sus integrantes, siendo consultada Carolina en situaciones que la involucran, lo que daría cuenta de que las madres promueven la autonomía de la hija al permitirle tomar decisiones de ciertas situaciones que la puedan afectar directamente, como por ejemplo, en decisiones vinculadas a la comida y actividades recreativas.

“(...) cuando queremos ir de paseo, a ella la incluimos y ella de repente da buenas ideas (...)” (Madre)

“Cuando me dice que quiere almorzar algo y yo se lo hago, generalmente le pregunto a ellas dos “ya, qué quieren almorzar” y es como una decisión en conjunto, entonces igual la Carolina se da cuenta de esas cosas”.

“Sí, sí me escuchan”. (Hija de 9 años)

“Para mi premiación yo decidí lo que quería comer”. (Hija de 9 años)

“Me preguntan qué quiero comer, “qué quieres que te compre” y esas cosas”. (Hija de 9 años)

“Cuando van a las tiendas ellas eligen y cuando vamos de paseo todas”. (Hija de 9 años)

- EJE TEMÁTICO: ROLES Y FUNCIONES

Se desprende del discurso de las entrevistadas que los roles en la estructura de esta familia están definidos claramente, en la medida que las adultas ejercen su rol de madres como figuras de autoridad cumpliendo algunas funciones relacionadas a habilidades parentales tales como la función educativa y socializadora. La primera, se relacionaría con la integración de normas y reglas que permiten enseñar a la niña patrones de conducta de acuerdo a su edad, logrando adquirirlas para sus relaciones sociales y, la segunda, tendría relación con la facilitación de experiencias relacionales que sirvan como modelos de aprendizaje para vivir de una forma adaptada en la sociedad, aportando rasgos que definirán la futura construcción de la identidad de Carolina. La niña, valida la posición de autoridad de sus madres sustentando al mismo tiempo su rol de hija, acatando las normas y cumpliendo con sus deberes que, principalmente, están relacionados con el ámbito escolar.

“(...) me dice a mi “Yeyé ¿me puedo comer esto?” o “Yeyé ¿me puedo meter a la piscina?” y yo le digo “no sé, pregúntale a tu mamá”, porque la verdad que yo como trabajo no paso mucho tiempo acá en la casa y la Gaby es quien la debe cuidar y llevar al médico y todo eso y cuando quiere ir a jugar al lado, donde las niñas que son sus amigas”. (Madre)

“La Yeyé es la bruja porque la reta harto (...) Igual quiere a la Yeyé pero como la reta, ella es la mala”. (Madre)

“Carolina, nadie te invitó a esta conversación, escucha y calla”. El otro día, no sé qué escuchó y se le salió y fue como... ahí yo también la corregí y le dije “lo que tú escuches en la casa ahí queda y no tiene por qué andarlo comentando”. (Madre)

“Cuando yo la conocí la Carolina era súper intro, con suerte te decía “hola”, no saludaba, ahora anda a callarla, lo que pasa es que yo le dije que la vergüenza la tenía para mentir y robar, que aquí vergüenza no había que tener para nada y ahora vieras los videos que graba cantando y modelando”. (Madre)

“Cuando hay tareas y tengo que estudiar, mi mamá me deja estar un rato en la piscina no más. Pero no tanto rato y después me pongo pijama y me acuesto”. (Hija de 9 años)

“Le digo que voy a jugar en el computador”. (Hija de 9 años)

De acuerdo al relato, Gabriela, es quien realiza las labores domésticas puesto que actualmente no se encuentra trabajando y, Marta, se ha configurado como el único sustento económico familiar, así las funciones que realizan en el hogar varían según tiempo y circunstancia de cada de una.

“Es que ella trabaja nueve horas diarias y los horarios son penca po’, ahora entra a las once y sale a las siete, entonces después de las siete ¿qué va a hacer? Si llega a las siete y treinta acá cansada, no es como pa’ llegar a hacer aseo”. (Madre)

“(...) cuando ella me dice “sabí’ que amor, no tengo ganas de hacer nada” en verdad quédate acostá’, porque si ella en verdad...de repente a mí también me pasa y a todo el mundo le pasa que hay días que te despertai’ sin querer hacer nada y eso es válido po’, si ella no quiere hacer nada, no hace nada no más, punto, no nos vamos a morir (...)” (Madre)

“(...) tampoco es tan rígido, hay flexibilidad de acuerdo al tiempo...por ejemplo yo le digo “uy que está cochino el baño, Gaby podrías limpiar el baño y la Gaby “ya sí” o de repente yo lo hago (...)” (Madre)

“Ordenan, mi mamá ordena más, mi mamá hace el almuerzo o algunas veces la Yeyé hace la once o las dos (...)” (Hija de 9 años)

Las funciones que realiza Carolina en el hogar están determinadas por las madres, quienes estimulan y apoyan el aprendizaje cotidiano y escolar para el fomento de la motivación y de sus capacidades considerando sus características y habilidades. Las funciones que realiza están relacionadas con labores domésticas de su espacio personal y con el ámbito educativo, además, en ocasiones ejecuta otras tareas que le son solicitadas en conjunto con sus madres y se le presta ayuda cuando la requiere.

“Es que son cosas chiquititas (tareas), como es tan menudita y chiquita y aparte de repente quiere hacer cosas que ... le encanta lavar la loza, pero la lava súper mal, entonces tenemos que lavarla de nuevo, igual deberíamos dejarla que lavara y nosotras lavarla después (...)” (Madre)

“Yo le digo que ordene su pieza, si o si, igual termino ayudándola yo después, porque no ordena como debería, tengo que ir yo “Carolina te faltó eso” “ay, ya”, ella sabe que su tarea dentro de la casa es hacer su pieza”. (Madre)

“Tiene que aprender, ella sabe tiene que aprender si o si (...)” (Madre)

“Ella las hace, porque está todo el día acá, pero por ejemplo cuando estamos las tres si hay que almorzar a la Carolina le pido ayuda, aunque no es muy partícipe de eso, entonces como que no tiene tareas específicas, igual trato de que las tenga (...)” (Madre)

“Mi mamá me despierta, porque yo no me despierto ni con un temblor”. (Hija de 9 años)

“(...) y las ayudo unas veces, porque hay que ocupar cuchillo y algunas veces lo ocupo y ayudo a poner los cubiertos en la mesa”. (Hija de 9 años)

“Algunas veces ayudo a mi mamá a hacer el aseo del living, a hacer la cama de mi mamá algunas veces”. (Hija de 9 años)

“(...) unas veces cuando no entiendo algo me ayudan”. (Hija de 9 años)

De acuerdo a lo expresado por Gabriela, Carolina aún requiere de supervisión y guía constante en ciertas actividades que realiza, por lo que ha optado junto a su pareja por delegar paulatinamente ciertas tareas acorde a sus posibilidades lo que contribuiría a su proceso de maduración y aprendizaje.

“(...) Tengo que vestirla yo y ella no se viste, si yo no le digo que se tiene que duchar no se ducha y si en las mañanas le digo “Carolina vístete para ir al colegio” tengo que ir a vigilarla todo el rato y no puedo avanzar a la par con ella, porque ella no es capaz ni de abrocharse la blusa, se la abrocha mal y tengo que volver a ayudarla...” (Madre)

“(...) yo le digo (...)” “¿vai’ a estar en la universidad y te voy a estar vistiendo y mandándote los materiales? Estai’ loca”, ella sabe que tiene que hacerlo ella”. (Madre)

“Cocinar también, con la Carolina, le gusta cocinar, a la Gaby le daba miedo antes que se cortara y un día le dije “haz que te corte el tomate o los champiñones” y lo cortó súper bien (...) y de ahí que le estamos dando un poquito más de libertad...ah, le gusta cuando hago cupcakes, tortas, le digo que reviente los huevos y cierna la harina, trato de integrarla”. (Madre)

- EJE TEMÁTICO: NORMAS EXPLÍCITAS

Al establecer los padres y madres límites adecuadamente se permite una asimetría de poder con los niños/niñas que permiten una organización y estructura familiar. Uno de los principios para el ejercicio de una parentalidad positiva implica un entorno estructurado en el hogar que proporcione modelo, guía y supervisión para que los niños y niñas aprendan las normas y valores. En este caso, las figuras de autoridad son reconocidas por la niña, quien además reconoce a la madre no biológica como quien crea e impone de reglas, lo que de acuerdo al relato, es producto de las pautas heredadas de su familia de origen.

“Soy la Yeyé, “eres mi madrastra” me dice, es que soy la bruja porque soy yo la que pone las reglas, yo soy la que está corrigiendo todo el tiempo, la Gaby es la light”. (Madre)

“(...) Igual llego a ser como un poco hostigosa y es porque yo no quiero que ella sea al lote, porque yo no quiero que pase vergüenzas el día de mañana (...) entonces siempre trato de enseñarle o de que coma bien con la boca cerrada, que no se puede hablar con la boca llena (...)” (Madre)

“(...) yo siempre estoy “Carolina la boca, Carolina el codo, Carolina come bien, la servilleta, el jugo” (...) yo soy un poco más estructurada, yo creo, pero tiene que ver con el tema de que mi familia me crio así y la familia de la Gaby es como que lo que pasa es que la Gaby se crio más con nanas que su familia (...)” (Madre)

“La Yeyé pone las reglas”. (Hija de 9 años)

Dentro de la dinámica familiar interna de esta familia existen normas explícitas que son claras, mediadas por la palabra y la escucha. En la etapa que atraviesa la niña, es importante que exista un sistema normativo claro, puesto que es en ésta donde se consolidan los patrones de conducta y las

normas sociales impuestas por sus figuras de autoridad. Las normas que existen en el hogar están vinculadas a un proceso en el cual las madres buscan educar a su hija, entregándoles herramientas que le permitan un adecuado desarrollo y regulen los comportamientos desde diversos ámbitos de la vida familiar.

“Es una regla que cuando ella llega del colegio se tiene que cambiar el uniforme y ordenar al tiro su mochila para el otro día, esas son reglas básicas...” (Madre)

“Tengo que poner mi mochila en la cama, ponerme la ropa eh...los jeans”. (Hija de 9 años)

“Pero ella sabe que tiene que tener su pieza ordenada, por ejemplo, los fin de semana tiene que hacer su cama si o si, ahora que está en la casa nos vamos turnando un día yo, un día ella o de repente me pide ayuda, porque no le gusta hacer las cosas sola, pero yo la empiezo a amenazar “Carolina, si tú no recoges los juguetes del suelo yo lo voy a barrer”. (Madre)

“Ordenar mi pieza, tengo que ordenarla todos los días, pero algunas veces mi mamá deja que no la ordene (...)” (Hija de 9 años)

“(...) Otra regla que tenemos es que al momento que alguien se quiere parar de la mesa dice “permiso, gracias, estaba muy rico” si ella no lo dice y llega y se para “Carolina, te vuelves a sentar” se sienta y lo dice...” (Madre)

“Por ejemplo, en la hora de almuerzo que se coma bien, que se cumpla el protocolo de comer bien , tratar de no gritar (...) la puerta del baño cada vez que alguien entra debe cerrarla, tirar la cadena y lavarse las manos, los temas del computador Caro lo puede usar siempre y cuando pida permiso, ella no puede meterse al computador, ella siempre pregunta y está con este tema de los youtuber que le prohibimos a Germán por un tiempo, pero ahora está viendo como Germán juega y sí está autorizada”. (Madre)

“Sí, me dicen que me prohíben ver a ese youtuber (...) porque comentaron garabatos (...) porque ellas los ven, ellas los ven cuando

yo no estoy viendo para ver si yo los puedo ver, pero ahora de nuevo me dejaron ver”. (Hija de 9 años)

“(...) en la semana no hay horario fijo, pero la Caro sabe que a cierta hora tiene que acostarse cuando tiene clases”. (Madre)

“(...) ya sabe que no se puede subir a la reja, tiene prohibido que se pueda subir a la reja y ella lo hizo una vez y se cayó, quedó con toda la cara morada y después de eso nunca más”. (Madre)

“Poner los pies en la silla no se puede hacer, saltar la reja, poner el codo en la mesa cuando estamos comiendo, ocupar el celular en la mesa cuando estamos comiendo y también no ocupar el gorro”. (Hija de 9 años)

De acuerdo al discurso, tanto las madres como la niña reconocen el sistema normativo que rige sus relaciones y las sanciones de su incumplimiento, convirtiéndose el reto en el principal mecanismo de reprimenda cuando la hija no acata las normas, empleando las madres un control parental basado en el uso de una comunicación que busca explicitar los motivos de su determinación. Si bien el reto es el método correctivo que prima en esta familia, se han suscitado situaciones consideradas de gravedad por las madres en las que han decidido utilizar la privación del uso de objetos tecnológicos a la niña como medida de sanción.

“Pero los castigos son, por ejemplo, un día ella estaba aquí en la mesa y dijo algo o hizo algo mal y la mande a su pieza diez minutos, que para ella esos diez minutos son demasiado y, después obviamente se le llama nuevamente y acá se le dice por qué estuvo castigada, qué tiene que hacer etc...” (Madre)

“Yo igual la reto hartito, es que estoy todo el día con ella y a veces no me hace caso...” (Madre)

“Un día si la castigamos, sin celular, sin tele, sin computador y le dijimos que ella estaba castigada sin esas tres cosas, pero se podía divertir en su pieza jugando (...) Pero no es siempre, es como que tiene que hacer algo grave (...) le digo yo “las faltas de respeto aquí no se permiten” o si sigue ahí va el castigo de quitarle esas cosas electrónicas”. (Madre)

“Si no les hago caso se enojan”. (Hija de 9 años)

“Me retan porque me porto mal (...) Cuando estoy girando en esa silla la Yeyé me reta (...) Unas veces me dicen por qué está mal y otras no”. (Hija de 9 años)

En palabras de Gabriela se reflejaría flexibilidad en la imposición de las normas, ya que algunas van surgiendo como resultado del balance emocional entre las necesidades de cada uno de las integrantes y de la familia como grupo.

“(...) todo se conversa (...) por ejemplo, si la Caro quiere hacer algo y yo digo no y ella igual me puede convencer y darme los por qué, al final yo igual voy a ceder, si igual no tenemos por qué ser tan cerradas”. (Madre)

- EJE TEMÁTICO: AFECTIVIDAD

En la dinámica interna de esta familia, las demostraciones afectivas se exteriorizan diariamente de manera verbal y física, además las madres reconocen lo material como una forma de entregar afecto y Carolina valora el tiempo de juego como un modo en que las madres le demuestran su cariño.

“Es todos los días “hija te amo” o abrazarla”. (Madre)

“(...) no se va a dormir hasta que me despido y le digo “buenas noches hija, te amo, sueña con los angelitos” (...) a mi todo los días la Caro me dice “mamita te amo” y yo también le digo a ella y somos de abrazo”. (Madre)

“(...) me dice “mira qué lindo” y yo me hago la loca, porque ella no es de decir “cómprame esto”, entonces le compré lo que le había gustado y llegamos a la casa y va y me abraza y me dice “te lo mereces” (...)” (Madre)

“(...) La abrazo, le doy besos, le digo que la quiero (...)” (Madre)

“La Yeyé te demuestra más el cariño cuando te compra cosas (...)” (Madre)

“(...) para los cumpleaños ella me hace nivel de carta, a la Gaby igual, para el día del papá a mí me regalo su fotito de ella y una cosita que hizo”. (Madre)

“Abrazándome, jugando conmigo... así me demuestran que me quieren”. (Hija de 9 años)

“Abrazándoles y yendo de compras con ellas y les digo que las quiero, algunas veces le digo a la Yeyé y otras a mi mamá”. (Hija de 9 años)

“La abrazo, le doy besos, le digo que la quiero”. (Hija de 9 años)

Conforme a lo narrado, en las relaciones afectivas de esta familia las integrantes están expuestas a la aceptación, caracterizada por el interés intenso y el amor de las madres hacia su hija tomando en consideración sus intereses en aspectos como salidas recreativas, preferencias culinarias y satisfacción de necesidades.

“(...) llevarla a los lugares que a ella la hacen feliz, de repente vamos al restaurante que siempre comemos sushi y al frente hay una plaza y en verdad uno puede estar muy cansada, pero es como...nosotras hacemos lo que nosotras queremos y ¿ella en qué momento lo hace? Entonces me dice “¿Yeyé podemos ir a la plaza?” y “¡ah sí, vamos!”. (Madre)

“Estar pendiente de sus colaciones, de su cereal, de su leche, de su yogurt, eso no puede faltar en la casa, no puede, esas son reglas principales, que ella tenga su alimento, porque yo cuando salgo al supermercado sola, pienso en ella antes que en nosotras es como inconsciente”. (Madre)

“(...) entonces al final le dijimos “Caro ¿en verdad quieres ir a Frontera o a otro lado?” y ella dijo “Fantasilandia”... en verdad yo no me subo a casi ningún juego porque me da miedo, la Gaby tampoco, pero podemos llevarla igual si ella es feliz, también en los almuerzos cuando no sabemos qué almorzar “Caro ¿qué te gustaría comer hoy?” “sushi” “ya, vamos a comer sushi” o fideitos cabello de ángel porque a ella también es parte de nuestra familia”. (Madre)

“Siempre estoy preocupada de que... ella va al gimnasio y no tenía guantes y se le hacían cayos en sus manos y le compré unos guantes po’, y ahí ya se puso como feliz (...) igual que la Carolina “¡ahhh, no tiene chalas!” ya y ahí llego con unas chalas yo o cosas así...” (Madre)

Las integrantes de la familia valoran el tiempo que comparten todas juntas, aludiendo que los momentos en que no interactúan como grupo son cuando Marta se encuentra en su jornada laboral, por lo que atribuyen importancia a las actividades cotidianas y de dispersión donde comparten como familia lo que favorecería la cohesión y el establecimiento de vínculos afectivos cálidos.

“Almuerzo y once, a veces el desayuno, si como que compartimos (...) Y tu día libre si o si”. (Madre)

“Son súper pocos los momentos que hacemos cosas separadas, hasta los trámites los hacemos juntas”. (Madre)

“Vemos películas, amamos las tres ver películas y siempre tratamos que sean adecuadas, que la Caro pueda ver...” (Madre)

“Pintamos las paredes, jugamos cartas juntas, vemos películas...” (Hija de 9 años)

“(...) ver películas, comer en el almuerzo y la once algunas veces, porque a veces la Yeyé no está”. (Hija de 9 años)

Los padres y madres deben ser capaces de sintonizar con el mundo interno de sus hijos e hijas y reconocer las manifestaciones emocionales y gestuales que denotan estados de ánimo y necesidades, para desarrollar mecanismos de respuesta adecuados a sus necesidades. Se desprende del discurso de las entrevistadas que las madres poseen empatía respecto a los sentimientos, emociones y estados anímicos de Carolina, mostrándose atentas y respondiendo a éstos. El ejercicio de esta capacidad parental, ha influido en que Carolina también logre empatizar con los sentimientos y emociones de sus madres, lo que evidenciaría la importancia de que los padres y madres posean habilidades parentales que propicien el desarrollo de los hijos e hijas.

“Ella se da cuenta cuando peleamos, me dice “te peleaste con la Yeyé? Ah ya se van a arreglar” o cuando me ha visto llorando va y abraza “ya

mamita” y me hace cariño en la espalda o cuando la Yeyé está triste, ella le manda mensajes “Yeyé ¿estai’ bien, se te pasó?”. (Madre)

“Cuando murió mi abuelita yo andaba triste y ella estaba súper preocupada por mí”. (Madre)

“(…) y ahí iba yo y la abrazaba y era como “Caro ¿por qué estás así?” y era como “es que yo…” y la abrazaba y ahí como que se calma… así como contenerla”. (Madre)

“Es que de hecho, si está triste uno sabe al tiro, cuando llora por todo es cuando tiene sueño, si anda con los monos, anda con cara amurrada, la Gaby igual la conoce cuando se va a enfermar antes de, ya sabe, se le nota en los ojitos… que ella es la mamá po”. (Madre)

“(…) por su cara me doy cuenta, si están tristes las abrazo, si están enojadas, me voy a mi pieza y si están felices estoy feliz”. (Hija de 9 años)

“Una vez que estaba triste porque se enojó con mi mamá yo… yo… yo la abracé”. (Hija de 9 años)

“(…) por mi cara se dan cuenta si estoy enojada, triste o feliz”. (Hija de 9 años)

Finalmente, las madres otorgan un valor trascendental a la familia en sus vidas, ligando su significado a la confianza y al amor, traduciéndola en un todo, sintiendo que son figuras de confianza para su hija, pese a los conflictos que puedan surgir en el diario vivir.

“Amor, confianza todo po’, si finalmente es nuestra familia… si igual pasamos por crisis y todo, nos enojamos, peleamos pero es nuestro… núcleo, nuestro todo”. (Madre)

“Pero finalmente la familia es todo”. (Madre)

“(…) nombra las personas de confianza siempre dice a su mamá y a mí, y la psicóloga me dice “la Caro te quiere hartito, te considera demasiado en su vida”, soy en quien confía y así demuestra su cariño”. (Madre)

2.- ANÁLISIS INTEGRADO

La dinámica interna de una familia refleja las relaciones y vínculos entre sus miembros e influye en la manera que éstos resuelven conflictos, asumen retos, fracasos y éxitos, facilitando su conocimiento a través de factores como la comunicación, roles y funciones, normas y reglas, afectividad, entre otros, los cuales permiten que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Desde el punto de vista de las relaciones familiares, el ejercicio de una parentalidad/marentalidad positiva repercute significativamente en la dinámica familiar interna, debiendo padres y madres fortalecer, adquirir y/o desarrollar competencias y habilidades para velar por el bienestar e interés superior de los niños, niñas y adolescentes.

De la investigación, se puede desprender que en la dinámica interna de las familias homoparentales entrevistadas, la *comunicación* se caracteriza por ser directa, utilizar diálogos bidireccionales en que los y las integrantes manifiestan de manera clara acuerdos, desacuerdos, opiniones, ideas y sentimientos. Sin embargo, en situaciones concretas, los niños que se encuentran en etapa escolar de la familia n°3 y n°4 afirmaron no informar a sus padres cuando obtienen una mala calificación para evitar ser sancionados, señalando además el niño de la familia n°3 que cuando se siente triste no lo revela a sus padres para evitar que se sientan del mismo modo.

Los padres y madres utilizan el diálogo para la toma de decisiones, haciendo a sus hijos e hijas partícipes, considerando sus opiniones y preferencias en aquellas decisiones que se relacionan directamente con ellos/as, pese a esto, la decisión es tomada por las figuras de autoridad quienes establecen estos espacios de diálogo dentro de la familia. Además, en estos espacios se propicia el abordaje de diversas temáticas no existiendo, por lo tanto, tabúes o limitaciones, ya que la comunicación en estas familias se basa en la confianza, sintiendo los niños, niñas y adolescentes libertad para expresarse respecto a cualquier temática.

Los *roles y funciones* en estas familias estructuran las relaciones en el hogar y están determinados por la posición y autoridad de sus miembros y no por el género, en consecuencia, los padres y madres cumplen con diversos roles no estereotipados compartiendo, por ejemplo, el rol proveedor y el asociado al sustento emocional y la crianza. Los padres-madres cumplen con su rol parental-marental, preocupándose de satisfacer las necesidades básicas de los niños, niñas y adolescentes, estimulándolos y apoyándolos en el aprendizaje cotidiano y escolar. En relación a las funciones de los padres-madres de todas las familias, se puede señalar que éstas son flexibles, se

distribuyen de acuerdo a la disponibilidad de tiempo, por las cualidades y por las preferencias de éstos/as.

Por su parte, el rol de los hijos e hijas valida la posición y autoridad de sus padres-madres en el grupo, en cuanto acatan las normas y cumplen con funciones determinadas por ellos/as, relacionadas al ámbito escolar y doméstico, en este último, en las familias con adolescentes las funciones que realizan éstos están interiorizadas, no necesitando guía ni supervisión para llevarlas a cabo, a diferencia de las familias con niños y niñas que requieren supervisión constante, existiendo además consenso en lo señalado por los padres-madres en que éstas responsabilidades se están otorgando de manera gradual y de acuerdo a sus posibilidades, lo que contribuiría al proceso de maduración y aprendizaje propio de la etapa en la que se encuentran.

Las *normas explícitas* en las familias están definidas por las figuras de autoridad, siendo en las familias homoparentales femeninas la madre no biológica quien las aporta, son claras y están mediadas por la palabra y la escucha, permiten que se consoliden patrones de conducta que regulan el comportamiento de los hijos e hijas, favoreciendo las relaciones complementarias entre los y las integrantes de la familia. Las reglas que deben cumplir niños, niñas y adolescentes se basan principalmente en la colaboración con labores domésticas, el cumplimiento de deberes escolares y con el desarrollo de una conducta acorde a las normas establecidas. Se destaca además, que en las familias n°2 y n°4 el respeto se constituye como una norma fundamental, lo que favorecería una convivencia armónica en el hogar.

Los hijos e hijas en todas las familias reconocen el sistema normativo y las sanciones que conlleva el incumplimiento de éste, siendo el reto el método principal de reprimenda y la sanción máxima el castigo materializado en la privación del uso objetos tecnológicos o de preferencia de los niños, niñas y adolescentes, acompañado de una explicación por parte de los padres-madres del motivo de la sanción. Lo anterior, no se suscita de manera recurrente en las familias con hijas adolescentes, puesto que de acuerdo a los discursos de sus padres-madres, éstas presentan un buen comportamiento y desempeño escolar.

Se hace relevante destacar, que prima en las percepciones de los padres-madres el rechazo al castigo físico y psicológico, optando por una educación sin violencia, evidenciándose de esta manera el ejercicio de uno de los principios de la parentalidad positiva.

La *afectividad* se presenta en todas las familias, a través de demostraciones físicas y verbales entre todos los y las integrantes del grupo familiar, son constantes y han constituido vínculos afectivos cálidos y estables, lo que se refleja en las relaciones afectivas de aceptación, cuya característica se basa en el interés intenso y amor entre unos/as y otros/as.

Los padres-madres consideran que entregan afecto a sus hijos-hijas preocupándose de satisfacer sus necesidades, interesándose por su mundo interno, realizando actividades recreativas familiares determinadas por las preferencias e intereses de éstos/as, adjudicando un valor significativo al tiempo que comparten en familia y con expresiones físicas y verbales diarias. Los niños, niñas y adolescentes señalan percibir el afecto de sus padres-madres a través de todas estas acciones, dando respuesta a esto con abrazos, besos, palabra de amor y buen comportamiento.

La empatía se encuentra presente en todas las familias entrevistadas, existiendo un reconocimiento mutuo entre padres-madres/hijos-hijas de las manifestaciones emocionales y gestuales que denotan estados de ánimo y necesidades, respondiendo adecuadamente a éstos.

En las cinco familias participantes del estudio, los padres-madres no biológicos han ejercido una parentalidad social, satisfaciendo integralmente las necesidades en cuanto a cuidados, protección y educación de los hijos e hijas, convirtiéndose en figuras significativas en la crianza, demostrando que cuentan con capacidades para ejercer una parentalidad bientratante lo que aportaría a un efectivo desarrollo biopsicosocial de los niños, niñas y adolescentes.

Finalmente, en la totalidad de las percepciones de los padres-madres de las familias homoparentales, existe consenso en la valoración de la familia como un todo del cual forman parte. Los niños, niñas y adolescentes, por su parte, le atribuyen a la familia significados que se traducen en amor, cariño y felicidad.

Capítulo V

Conclusiones y Hallazgos



CONCLUSIONES

1.1.- Conclusiones teóricas

El marco conceptual permite dar a la investigación un orden sistemático y coherente de conceptos y referentes teóricos que favorecen el encuadre, contextualización y comprensión del tema en estudio. Conceptos que van desde sexualidad hasta parentalidad positiva permiten acercarnos a la temática. Cabe señalar, que la teoría no abordó en su totalidad la temática, puesto que son escasas las investigaciones y teorías que abordan la dinámica interna de familias homoparentales. Por lo anterior, esta investigación buscó describir y analizar esta realidad para así poder obtener un mayor grado de entendimiento en esta materia y favorecer a futuros estudios o intervenciones mediante la presente generación de conocimiento.

La teoría que se encuentra disponible sobre dinámica familiar interna, se relaciona con la concepción clásica de familia (heteroparental), superando la temática a la teoría disponible para abordar la tipología de familia homoparental, debiendo el equipo seminarista adaptarla y en algunos casos contrastarla con la realidad estudiada.

Esta investigación se configura como un aporte teórico respecto al funcionamiento familiar homoparental y una aproximación a la realidad cotidiana que viven estas familias desde sus propias percepciones, dejando en evidencia la forma en que se comunican, cuáles son los roles existentes, cómo distribuyen las funciones, el sistema normativo que las rige y cómo se relacionan afectivamente.

1.2.- Conclusiones metodológicas

El objetivo de la metodología cualitativa es recopilar información de los sujetos involucrados en el fenómeno a través de descripciones detalladas de situaciones e interacciones, abarcando siempre desde una perspectiva holística que permite entender el fenómeno como un todo, enfatizando en la validez de la investigación a través de su aproximación a la realidad empírica.

La utilización de una metodología cualitativa permite tener la oportunidad de mayor flexibilidad en virtud de los lineamientos metodológicos de la investigación, lo que facilitó realizar modificaciones durante el transcurso del estudio, logrando una adaptación a la contingencia y propiciando la realización de un trabajo que permitió integrar y modificar la información a favor del proceso de investigación.

El trabajo de selección del colectivo se vio dificultado producto de la inexistencia de un catastro o base de datos por parte de la institución, debiendo recurrir directamente a fuentes primarias para la obtención de éste.

Con respecto a la técnica de recolección de datos, se utilizó la entrevista semiestructurada, considerándose la más apropiada para conocer las percepciones de las y los participantes de la investigación, ya que por sus características se logró recabar la información necesaria y clave para el análisis.

El equipo seminarista considera que dadas las características de este estudio, la metodología utilizada fue idónea para conocer esta realidad familiar a través de los discursos de las y los participantes, logrando interpretarla y construir conocimiento a partir de ella.

1.3.- En vinculación con los objetivos de investigación.

1.3.1.- Identificar la percepción de los y las integrantes de familias homoparentales respecto al tipo de comunicación en sus familias.

La comunicación en las familias entrevistadas se constituye como uno de los pilares fundamentales de su dinámica interna, siendo esta de tipo directa y bidireccional basada en el diálogo entre todos los y las integrantes del grupo familiar. En este sentido, existe concordancia en los discursos de padres-madres e hijos-hijas con respecto a la fluida comunicación que existe en sus hogares y a la libertad y confianza para expresarse sobre cualquier tema.

Los datos recabados dan cuenta del ejercicio de una parentalidad/marentalidad positiva de los padres y madres, quienes a través de la acción comunicativa reconocen el valor de sus hijos e hijas, interesándose por su mundo, implicándose en sus preocupaciones, respondiendo a sus necesidades y validando sus experiencias.

Como se desprende del análisis la comunicación presente en las familias homoparentales estudiadas es un eje fundamental en la dinámica interna, que favorece la convivencia y unión familiar, siendo además el medio utilizado para la resolución de conflictos, toma de decisiones, imposición de normas, entrega de educación y afecto.

1.3.2.- Conocer la percepción de los y las integrantes de familias homoparentales respecto a los roles y funciones que cumplen éstos/as y sus madres/padres en sus familias.

Los roles y funciones de las familias que conforman la investigación no responden a estereotipos culturales ni se encuentran determinados por el género, lo cual se contrasta con la teoría tradicional que atribuye roles y funciones específicos al género, situación que en la actualidad se ha modificado y, que reafirman los nuevos escenarios familiares y la necesidad de actualizar la teoría principalmente en este punto, ya que no se condice con la diversa realidad de las familias de la sociedad moderna.

En todas las familias participantes de este estudio, el padre o madre no biológico/a ejerce un rol parental asociado a la parentalidad social, constituyéndose como figura significativa en la vida de los niños, niñas y adolescentes, satisfaciendo integralmente sus necesidades en cuanto a cuidados, educación y protección. Esto confirma que los roles

parentales/marentales pueden ser ejecutados por personas diferentes a los progenitores, en la medida que cuenten con competencias que garanticen el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

Los roles y funciones en las familias homoparentales del estudio estructuran las relaciones entre las y los integrantes del grupo, siendo las segundas flexibles a la hora de ser ejecutadas por los padres y madres, producto de la disponibilidad del tiempo, logrando adaptarse fácilmente a las diferentes situaciones cotidianas. Las funciones de los hijos e hijas responden a ciertas labores domésticas definidas de acuerdo a sus edades, sin embargo, la principal función se vincula con el cumplimiento de sus deberes escolares.

1.3.3.- Describir la percepción de los y las integrantes de familias homoparentales respecto a las normas explícitas en sus familias.

Las normas explícitas en las familias homoparentales de este estudio las establecen las figuras de autoridad que son los padres y madres, en este sentido, en las familias homoparentales femeninas el sistema normativo es aportado principalmente por la madre no biológica, quienes replican las normas heredadas por sus familias de origen y, por su parte, en las familias homoparentales masculinas, el sistema normativo es más bien construido por ambos padres.

En cuanto al incumplimiento de las reglas, en todas las familias se sanciona de acuerdo a la gravedad de la falta, rechazando absolutamente el castigo físico y psicológico, lo que reafirma el ejercicio de una parentalidad/marentalidad positiva en la que prima una educación sin violencia.

Las normas aplicadas en las familias proporcionan un entorno estructurado en el cual padres y madres establecen modelo, guía y supervisión para que los hijos e hijas aprendan e interioricen las normas y valores, a través de rutinas y hábitos para la organización de sus actividades cotidianas, convirtiéndose la familia en el primer agente socializador que facilita las experiencias relacionales que servirán a los niños, niñas y adolescentes como modelos de aprendizaje para que vivan de una forma adaptada y armónica en la sociedad.

1.3.4.- Identificar la percepción de los y las integrantes de familias homoparentales respecto a la afectividad en sus familias.

La afectividad se encuentra presente en todas las familias homoparentales de la investigación, siendo el abrazo, el beso y las palabras de cariño las principales muestras de afecto y amor entre las figuras parentales/marentales y sus hijos-hijas. Los padres y madres cuentan con recursos emotivos, cognitivos y conductuales para apegarse a sus hijos-hijas y responder a sus necesidades y emociones, identificándose un ambiente familiar empático donde todos los y las integrantes del grupo familiar reconocen las manifestaciones emocionales y gestuales que denotan los distintos estados de ánimos, esto permite la construcción de un apego seguro en donde el mundo familiar se percibe como un espacio protección y seguridad.

Se hace relevante reafirmar que los padres y madres no biológicos/as se han constituido como figuras significativas de los niños, niñas y adolescentes proporcionándoles aportes afectivos que facilitan el proceso de maduración biológica, psicológica y social de éstos/as demostrando que cuentan con habilidades parentales/marentales adecuadas y contribuyen al establecimiento de vínculos personales positivos para sus hijos e hijas.

Finalmente, el equipo seminarista de acuerdo a la información recabada, afirma que los ejes de la dinámica interna de las familias homoparentales del estudio, tanto las con hijos e hijas en etapa escolar como las con adolescentes, contienen en su totalidad elementos positivos que benefician el crecimiento y desarrollo potencial de los niños, niñas y adolescentes, contando los padres y madres con competencias, capacidades y habilidades que permiten el ejercicio de una parentalidad/marentalidad positiva y bientratante fundamentada en el amor, el bienestar e interés superior de los niños, niñas y adolescentes y la responsabilidad que garantiza sus derechos. Se puede aseverar, que para el funcionamiento de la dinámica familiar factores como la orientación sexual, consaguinidad y el matrimonio no determinan pautas relacionales ni positivas ni negativas en el núcleo familiar.

1.4.- En vinculación con el trabajo social

Es indudable que el concepto de familia ha evolucionado histórica y socialmente a largo del tiempo, naciendo así nuevas tipologías familiares como la homoparentalidad, que como familia ha existido siempre, como tipología se ha visibilizado en nuestro país en los últimos años.

El trabajo social es una de las profesiones que desde sus comienzos se ha enfocado en la familia, debiendo regularmente fortalecer sus conocimientos teóricos para poder abordar e intervenirla ajustándose a sus procesos de cambios estructurales y de composición, buscando apoyar, educar y fortalecer las capacidades de los y las integrantes de las familias para satisfacer sus necesidades y asegurar su bienestar.

Las y los trabajadores sociales tienen la responsabilidad de promover la justicia social en relación con la sociedad en general, reconociendo su diversidad, teniendo en cuenta las diferencias individuales, familiares, grupales y comunitarias y, contribuyendo con la experiencia profesional al desarrollo de políticas y programas que mejoren la calidad de vida en la sociedad, trabajando siempre por una sociedad inclusiva. De este modo, en el Código de Ética para Trabajadores Sociales de Chile en su Declaración de Principios se declara que las y los trabajadores sociales tienen derecho a participar en la elaboración y gestión de políticas sociales y en la formulación e implementación de programas sociales. En este sentido, se hace indispensable que las y los trabajadores sociales impulsen políticas sociales que promuevan la igualdad de derechos en todo tipo de familias, aportando también al perfeccionamiento de las políticas ya existentes.

Como agentes de cambio debemos fortalecer las competencias parentales/marentales en las familias homoparentales y heterosexuales que cuenten con ellas y educar a todas aquellas que no las posean, velando por la igualdad y equidad de todas las familias de nuestro país. En este sentido, en el 2012 y tras 10 años de lucha, el Movimiento LGBTI consiguió que el Censo consultara sobre los convivientes del mismo sexo, pese a que fue invalidado por graves problemas técnicos, fue un hito que abrió la puerta a la incorporación de más preguntas sobre las minorías sexuales en otros instrumentos oficiales y que sirvió como una argumentación más para el reconocimiento legal de las uniones de hecho⁶⁹.

⁶⁹ Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (2015) "Informe anual de derechos humanos de la diversidad sexual en Chile".

El trabajo social siempre ha participado en los procesos de cambios sociales siendo deber profesional el trabajar a favor de la aplicación de medidas sociales que brinden a toda persona la posibilidad de hacer el mejor uso posible de su medio y de sus propias aptitudes, comprometiéndose con los sujetos de intervención, buscando promover la equidad y la justicia social. Por lo anterior, el equipo seminarista considera necesario la incorporación de un trabajador o trabajadora social en la institución que realice las funciones propias de la profesión, aportando sus conocimientos para promover la dignidad y valor de las personas para mejorar su calidad de vida y continuar contribuyendo con los lineamientos de la institución, buscando erradicar las discriminaciones, injusticias o atropellos padecidos en razón de la orientación sexual o la identidad de género.

Se considera que la presente investigación contribuye a la comprensión de la dinámica interna de familias homoparentales, ante los nuevos retos de la sociedad y cambios sociales incesantes a los que debemos adaptarnos, reafirmando la relevancia de este estudio, que se configura como un aporte empírico en esta temática de carácter emergente y de la cual existe escasa información en nuestro país, principalmente, sobre las percepciones que tienen tanto padres, madres, como niños, niñas y adolescentes que son parte de éstas, constituyéndose este documento como un precedente para futuras investigaciones o estudios que incidan en cambios para lograr una sociedad más justa, igualitaria e inclusiva.

2.- Hallazgos de la investigación cualitativa

En el proceso de investigación, se han podido identificar algunos hallazgos que se relacionan con la temática, la profesión y la institución. En primer lugar, con respecto a los relacionados con la temática, se puede señalar:

- En el caso de las dos familias homoparentales femeninas, se evidencia que la madre no biológica es quien, principalmente, aporta reglas al sistema normativo del hogar, producto de las pautas heredadas de su familia de origen, siendo reconocido esto por todos los y las integrantes del grupo familiar.
- En todas las familias, madres y padres no biológicos no mantuvieron relaciones amorosas ni físicas heterosexuales previas, situación que se traduce por el reconocimiento y aceptación temprana de su orientación sexual.
- Existe escasa bibliografía sobre la temática de dinámica interna de familias homoparentales en nuestro país, los estudios existentes se enfocan principalmente en recoger los discursos de los padres-madres de estas familias y, en su mayoría, corresponden a investigaciones sobre la concepción de la homoparentalidad, lesbomarentalidad, discriminación y la relación en los distintos contextos sociales externos a la familia.
- El Movimiento de Integración y Liberación Homosexual es la institución más antigua en Chile que defiende los derechos humanos de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales, pese a ello, en su historia no cuenta con una base de datos ni catastro a nivel nacional de familias homoparentales que facilite sus intervenciones o sirva para futuras investigaciones que promuevan la igualdad de derechos y la inclusión social.

BIBLIOGRAFÍA

Aliaga, D. & Araneda, P. (2015) *“Familias homoparentales lésbicas en el contexto educacional de la ciudad de Viña del Mar”*.

Álvarez, J. y Vial, T. (2014) *“Informe Anual sobre Derechos Humanos en Chile”, Capítulo “Homoparentalidad en Chile y Derechos Humanos”, Centro de Derechos Humanos de la Facultad de Derecho, Universidad Diego Portales, Santiago de Chile.*

Ardila, H., Stanton, J., y Cubillos, S. (1993). *Estrategia nacional “El SIDA tiene algo bueno”*. Bogotá: Liga Colombiana de Lucha Contra el Sida.

Aylwin, N. y Solar, M. (2002) *“Trabajo Social Familiar”*, Ediciones Universidad Católica de Chile, Primera Edición, Santiago de Chile.

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005) *“Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia”*.

Chile (2012) *“Ley 20.609: Disposiciones Generales”*, Artículo 1° y 2°.

Código Deontológico del Trabajo Social (2012)

Comité de Derechos del Niño, de la Convención sobre los Derechos del Niño, en su Observación General 7, de 2006.

Convención Americana sobre Derechos Humanos, San José, Costa Rica, 7 al 22 de noviembre de 1969.

Convenio para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales (CEDH), Roma, 4 de noviembre de 1950.

Corral Talciani, H. (1990) *“Concepto y reconocimiento legal de la familia de hecho”*, en RChD, 17 (s/n), p36.

Corte Europea de DD.HH., *Caso Schalk y Kopf contra Austria*, sentencia del 21 de junio de 1999.

Corte Europea de DD.HH., *Keegan contra Irlanda*, sentencia del 26 de mayo de 1994.

Departamento Jurídico de Dirección del Trabajo (2004), Dictamen N° 3704/134, Santiago de Chile.

Departamento Jurídico de Dirección del Trabajo (2014). Dictamen N° 2660 / 033 que modifica Dictamen N° 3704/134, Santiago de Chile.

- Dirección General de Servicios Sociales, Gobierno de la Rioja (2002). *“Programa de Trabajo Social y Apoyo a la Dinámica y Estructura familiar: La Intervención Familiar en los Servicios Sociales Comunitarios”*, España.
- Flick, U. (2007). *“Introducción a la Investigación cualitativa”*, Madrid, España.
- Franco, S. (1994). *“Violencia intrafamiliar, cotidianidad oculta”* Medellín, Colombia.
- Gobierno de Chile (2009). *“Manual de Apoyo para la Formación de Competenciales parentales”*, Programa Abriendo Caminos, Chile.
- González Ávila, M. (2002). *“Aspectos éticos de la investigación cualitativa”*.
- Lamas, M. (1994). *“Cuerpo: Diferencia sexual y género”*, México.
- Ministerio de Educación (2010). *“Reglamento tipo de Convivencia Escolar”*, Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación (2013), *“Discriminación en el Contexto Escolar: Orientaciones para promover una escuela inclusiva”*, Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación (2015), *“Plan Nacional de Convivencia Escolar 2015-2018”*, Santiago de Chile.
- Ministerio Secretaría General de Gobierno de Chile (2015). *“Ley 20.830: Acuerdo de Unión Civil”*.
- Minuchin, Salvador. (1977) *“Familias y terapia familiar”*, Barcelona, Editorial Crónica.
- Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (2010), *“Educando en la Diversidad: Orientación sexual e identidad de género en las aulas”*, Santiago de Chile.
- Navarrete, Lucía (2011) *“Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula”*, Chillán, Chile.
- Organización de las Naciones Unidas (2008) *“Orientación sexual e Identidad de género en el Derecho Internacional de los Derecho Humanos”*, América del Sur.
- Organización Mundial de la Salud (2006). *“Concepto de Sexualidad”*.
- Papalia, D. (2010) *“Desarrollo Humano”*, Undécima Edición.
- Postel, Álvarez N. (2012). *“Intervención en competencias parentales y aplicación de terapias alternativas de salud”*.

Principios de Yogyakarta (2006). *“Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género”*.

Programa Medellín Solidaria, Alcaldía de Medellín (n.d). *“Módulo Dinámica Familiar”*, Colombia.

Ramos Pazos, R. (2006) *“Derecho de Familia Tomo I”*, 6° Edición, Editorial Jurídica de Chile, Santiago de Chile.

Rodrigo, M. Máiquez, M. Martín, J. y Byrne, S. (2008). *“Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias”*, Madrid, España.

Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). *“Familia y desarrollo humano”*, Alianza Editorial, Madrid, España.

Rodríguez, E. (1999). *“Cultura y Sexualidad en Colombia”*, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.

Sampieri, R. Collado, C. Lucio, P. (2010). *“Metodología de la investigación”*, V edición.

Santos, G. Pizzo, M. Saragossi, C. Clerici, G. & Krauth, K. (2009). *“La relación adulto-niño y las dinámicas familiares en una investigación sobre la recepción y apropiación de mensajes mediados”*.

Vargas, I. (2012). *“La Entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos”*, Costa Rica.

Vera-Gamboa, L. (1998). *“Historia de la sexualidad”*, Revista Biomédica, Yucatán, México.

LINKOGRAFÍA

Agudelo, M. (2005). *“Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión”*. Extraído el 23 de mayo de 2016 desde http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007

American Psychological Association. (2012). *“Respuestas a sus preguntas: Para una mejor comprensión de la orientación sexual y la homosexualidad”*. Extraído el 10 de mayo de: <http://docplayer.es/82237-Desde-1975-la-asociacion-americana-de.html>

Análisis de la dinámica familiar en los hogares del barrio de San Agustín del Municipio de Fonseca (2014). Extraído el 17 de mayo de 2016 desde <http://dgamezmarinez.blogspot.cl/2014/06/introduccion-enla-vida-cotidiana-de-la.html>

Blog Apoyo LGBT (2011) *“Tipos de orientación sexual”*, Extraído el 15 de mayo de 2016 de: <http://apoyolgbt.blogspot.cl/2011/08/tipos-de-orientacion-sexual.html>

Blog Todos Somos Familia (2012), *“Todos Somos Familia: Ser familia en el Chile Actual”*, Extraído el 25 de abril de 2016 desde <https://todossomosfamilia.wordpress.com/tag/biparental/>

Comisión Nacional del XVII Censo de Población y VI de Vivienda (2003). *“Censo 2002 Síntesis de resultados”*, Extraído el 19 de abril de 2016 desde <http://www.ine.cl/cd2002/sintesis censal.pdf>

Concepto de homosexualidad (n.d). Extraído el 11 de mayo de 2016 de <http://deconceptos.com/ciencias-naturales/homosexualidad>

Federación Internacional de Trabajadores Sociales (2004) *“Ética en el Trabajo Social, Declaración de Principios”* Extraído el 12 de abril de 2016 de <http://www.pol.una.py/sites/default/files/files/bienestar/PRINCIPIOS%20ETICOS%20DEL%20TRABAJO%20SOCIAL.pdf>

García, I. (2015). *“La Homosexualidad”*. Extraído el 10 de mayo de 2016 de: <https://prezi.com/44yemquohbcd/la-homosexualidad>

Maganto, c. (n.d.), *“La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo”*, Extraído el 2 de mayo de 2016 desde http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf

Ministerio de Desarrollo Social, MIDEPLAN (2016), Extraído el 4 de abril del 2016 de <http://ministeriodedesarrollosocial.gob.cl/busqueda.php.concepto+de+hogar/>

Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (2010). Educando en la diversidad: Orientación sexual e identidad de género en las aulas. Extraído el 10 de mayo de 2016 de: http://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdf

Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (2016). *XIV Informe Anual: Derechos Humanos de la Diversidad Sexual Chilena (Hechos 2015)* Extraído el 19 de enero de 2017 de <http://www.movilh.cl/documentacion/2016/informe/XIV-Informe-de-DDHH-2015.pdf>

Movimiento de Integración y Liberación Homosexual, <http://www.movilh.cl/>, consultado el 25 de abril de 2016.

Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (2015) "Informe anual de derechos humano de diversidad sexual en Chile", consultado el 30 de diciembre de 2016 de http://www.cooperativa.cl/noticias/site/artic/20160314/asocfile/20160314215625/xiv_informe_de_ddhh_2015_web.pdf

Programa Chile Crece Contigo, Extraído el 5 de abril del 2016 desde <http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/homoparentalidad-y-crianza-madre-y-padre-como-una-funcion/>

Programa Chile Crece Contigo, Extraído el 8 de mayo del 2016 desde <http://www.crececontigo.gob.cl/categoría/desarrollo-infantil/>

Rodrigo, M. Máiquez, M. y Martín, J. (2010) "*Parentalidad positiva y políticas de apoyo a las familias*". Extraído el 29 de marzo de 2016 de <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/folletoParentalidad.pdf>

Sallés, C. y Ger, S. (n.d) "*Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación*". Extraído el 29 de marzo de 2016 de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>

Universidad de Viña del Mar, "Universidad Viña del Mar Universidad Viña del Mar suscribe Convenio de Colaboración con el MOVILH", <http://www.uvm.cl/uvm/noticias.shtml?cmd%5B386%5D=i-386-f9357d58c6389f2bc5b03e3578f23bb7>, consultado el 25 de abril de 2016.

ANEXOS

1.- PROTOCOLO DE ENTREVISTAS

- Entrevista semiestructurada a madres/padres de familias homoparentales:

- 1.- ¿Cómo calificarían la comunicación en su familia? ¿Por qué?
- 2.- ¿Cómo resuelven los conflictos y toman decisiones en su familia?
- 3.- ¿Qué tipo de normas o reglas existen en su familia? ¿Cómo se crearon éstas?
- 4.- ¿Cómo sancionan ustedes como madres/padres el incumplimiento de reglas o normas en su familia?
- 5.- ¿Cómo se distribuyen las tareas en su hogar?
- 6.- ¿De qué manera consideran ustedes que le entregan afecto sus hijos/as?
- 7.- ¿Cómo consideran ustedes que responden o reaccionan sus hijos/as a sus emociones?

- Entrevista semiestructurada para hijos e hijas de 7 a 11 años:

- 1.- ¿Cómo crees tú que es la comunicación en tu familia? ¿Por qué?
- 2.- ¿Te sientes con la libertad de hablar cualquier tema con tu familia? ¿Por qué?
- 3.- ¿Cómo se solucionan los conflictos y se toman decisiones en tu familia?
- 4.- ¿Qué tipos de normas o reglas existen en tu familia?
- 5.- ¿Cómo se reparten las tareas en tu hogar?
- 6.- ¿Cómo o con que acciones consideras tú que te entregan cariño tus madres/padres?
- 7.- ¿En qué momentos te has sentido apoyado por tus padres/madres?

- Entrevista semiestructurada hijos e hijas de 12 a 16 años:

- 1.- ¿Cómo calificarías la comunicación que se da en tu familia? ¿Por qué?
- 2.- ¿Te sientes con la libertad de hablar de cualquier tema con tu familia? ¿Por qué?

- 3.- ¿Cómo resuelven los conflictos y se toman decisiones en tu familia?
- 4.- ¿Qué tipo de normas o reglas existen en tu familia?
- 5.- ¿Cómo se distribuyen las tareas en tu familia?
- 6.- ¿De qué manera consideras tú que te entregan afecto tus madres/padres?
- 7.- ¿En qué momento/os te has sentido apoyado por tus padres/madres?

2.- PLANTILLAS DE ENTREVISTAS

FAMILIA N°1

EJE TEMÁTICO: COMUNICACIÓN	
Dimensión padres/madres	Dimensión hijos/hijas
<p>“(...) con los niños es muy buena. Yo tiendo (...) como hablar mucho con ellos y a preguntarles muchas cosas. Eh... ellos me preguntan muchas cosas a mí, dudas, de todo... de desde qué creen de un político que sale en la televisión hasta que me cuentan como peripecias del colegio o “mira esto me pasó con Sutano o Mengano”... Mira, yo creo que hablamos mucho, hablamos mucho a la hora de comer, hablamos mucho del auto, tenemos mucho espacio de diálogo.”</p> <p>“(...) de verdad acá privilegiamos ene (diálogo) (...) porque como el padre de los chicos es no dialogante en ningún espacio, el no flexibiliza nada, que yo creo que también pa’ ser como el opuesto...”</p> <p>“(...) los chicos llegan al tiro a contarnos un montón de cosas eh...”</p>	<p>“Hablamos mucho (...) sí, buena (comunicación) (...) Hablamos de todo”.</p> <p>“Cuando nos va mal les contamos (colegio)”.</p> <p>“Si nos incluyen (decisiones)”.</p> <p>“(...) Todos participamos en las decisiones”.</p>

ponte tú Martín tuvo una... una novia entonces él (...) al tiro le contó a la Cata y luego de cómo dos días él me dijo "Vero acuéstate acá conmigo" y me dijo... esas cosas que uno queda como... cuando uno chica años luz pensaba contarle a mi mamá... eso contaba... son bien abiertos los dos."

"Y entre nosotras dos, bueno la Cata no es mucho de hablar la verdad, porque la Cata... yo creo que tú venís' de una familia que habla menos..."

"(...) no es como que sea un extremo como de yo no querer hablar, pero hablo mucho menos que la Vero (...) hay temas que a mí no me gusta repasar, la verdad, porque han sido tan... difíciles que creo que traerlos de vuelta acá es como revivir la dificultad (...) pero con los niños, claro, la dinámica ha sido súper de hablar como... de informarles, o sea, de informarles, de participar. Ahí yo siento que, quizás, es mejor la comunicación que entre nosotras incluso."

"(...) es fluida... es que también hemos tenido que explicarles muchas cosas."

"(...) en lo superficial también conversamos mucho (...) algunas veces viajamos y era como "ya", y todos los días hacíamos ¿cómo era? El mea culpa, lo mejor del día y lo peor del día, entonces cada uno respondía (...) era como un ejercicio de reflexión."

EJE TEMÁTICO: ROLES Y FUNCIONES

Dimensión padres/madres	Dimensión hijos/hijas
<p>“(...) a la Cata le encanta preparar la comida, porque cuando yo preparo me dice “ay no te quedó igual” (risas) pero yo hago, ponte tú, yo cocino como dos veces a la semana (...)”</p>	<p>“Nosotros nos hacemos el desayuno cuando hay que ir al colegio y cuando no hay que ir, lo hacemos entre todos”.</p>
<p>“Pero ahora, por ejemplo, los niños, ellos se levantan y se hacen su desayuno (...)”</p>	<p>“Yo los jueves y viernes me tengo que venir en micro a la casa desde el colegio”.</p>
<p>“Martín está teniendo pasitos ya de autonomía, ponte tu puede tomar la micro, eso antes era imposible”</p>	<p>“(tarea) nosotros la comida, o sea guardar nuestros almuerzos en el refrigerador, o también darle comida a las perritas”.</p>
<p>“(...) le digo al mayor, eh... ya tení que sacar a pasear a la perra y después a la vuelta darle comida y no sé qué y él “ya listo” y parte, y se va”.</p>	<p>“(...) a veces ayudamos con el aseo”.</p>
<p>“(...) ninguna de las dos somos organizadas, para nada...ponte tu son las 9 de la noches y la Cata dice “¡ahhh! hay que hacer el almuerzo” y yo le digo no te preocupís’ yo hice un arroz y la Cata dice “y había carne” y la picamos y se la mandamos picada”.</p>	
<p>“(...) hay tareas definidas, como por ejemplo, por temas de tiempo, la Vero los va a dejar y a buscar al colegio”</p>	
<p>“(...) el más grande, despierta a su hermano y se viene solo del colegio en micro, y viene con tres amigos más (...)”</p>	

EJE TEMÁTICO: NORMAS EXPLÍCITAS

Dimensión padres/madres	Dimensión hijos/hijas
<p>“(...) acá no existe el castigo físico (...) es más horizontal también, ellos saben que el castigo último es sonaste con la play, suelta el celular, es eso. Entonces, saben que no es algo gravísimo para ellos, ni humillante porque el golpe es siempre súper humillante.”</p> <p>“Todo lo más normativo es más bien como un aporte fundamental de la Vero”.</p> <p>“Si vas a ocupar el baño tienes que dejarlo ordenado, porque viene otra persona, esas son todas ideas más o... ahora los viernes él se levanta solo, el más grande, despierta a su hermano y se viene solo del colegio en micro, y viene con tres amigos más... y así yo también descanso, finalmente... todas las reglas claro, porque hemos tenido ene problemas por eso las dos... pa’ mi generalmente decantan en que yo me ahorro como ene problemas”.</p> <p>“(...) es para estructurarles la vida (...) porque ellos tenían muchos derechos y cero deberes y la vida no es así”.</p> <p>“(...) tenían que hacer este caminito que les hice yo, como hacer su camita (...) yo ahora les impuse, como ya están grandes, se tienen que aprender las tablas (...) de a poquito para que no se frustren, es más sano”.</p>	<p>“No insultarse”.</p> <p>“Hacer la cama en la mañana, tenemos que siempre lavar nuestro plato cuando terminamos de comer”.</p> <p>“Nos llaman y, no sé, nos retan y tenemos que hacerlo”.</p> <p>“No podemos jugar Play”.</p> <p>“A mí y al Pablo nos suelen quitar el celular”.</p> <p>“Algunas veces se acusa a la mamá o a la Vero...a la que esté más cerca”</p>

“(...) Entonces en el fondo yo (Verónica) creo como que yo pongo las reglas”.

“Por ejemplo ellos ahora no pueden jugar play hasta que no tengan una nota, así sobre seis, en las asignaturas que tuvieron muy descendidas el primer semestre (...)”

“Bueno, la estructura a los niños les ofrece seguridad, un niño sin estructura no encuentra seguridad, arraigo en esos adultos y con estructura entiende que hay límites y esos límites son amor (...)”

“(...) yo creo que sí, es retirando lo que les gusta, o sea, celular y play.”

“(...) yo me canso de poner reglas, yo a veces les explico y les digo “sabí” lo que me cansa decirte todos los días” (...)

“(...) el cumplimiento no está necesariamente instalado como un hábito, o sea, no es autónomo, es más bien contra guía, contra instrucción”.

“(...) lo pasan mal cuando no alcanzan a contestar (evaluación), porque se frustran, porque saben que después viene la sanción de “no hay play”, ponte tú”.

“Bueno, la estructura a los niños les ofrece seguridad, un niño sin estructura no encuentra seguridad, arraigo en esos adultos y con estructura entiende que hay límites y esos límites son amor (...)”

“(...) ellos tienen su Nutella, que con sus ahorros cada uno se compra, a

<p>veces le regalamos a cada uno una Nutella y la marcan, la cuidan (risas) y me dicen “¿puedo comer Nutella?” y me preguntan aunque sea de ellos”.</p> <p>“(…) yo trabajaba en Santiago, si yo no estaba ellos se amenazaban entre ellos “vai’ a ver cuando llegue la Vero y yo le voy a contar” y era como “no, no le cuentes” y era como todo”.</p> <p>“(Haciendo referencia a las órdenes) Ellos “no, si tenís’ razón”, “ya, si lo voy a hacer”, “sí, está bien”, al otro día se levantan y se les olvida pero bueno... así, así es”.</p> <p>“(…) no es como maltrato porque nunca es bajo ninguna circunstancia de forma irracional o maltratadora porque yo les explico el por qué de las reglas (...)”</p>	
---	--

EJE TEMÁTICO: AFECTIVIDAD

Dimensión padres/madres	Dimensión hijos/hijas
<p>“(…) el más chico se levanta en la mañana, piensa que mi pieza es su pieza y el llega así como “hola, me vengo a acostar” y como que se acuesta al medio”.</p> <p>“(…) veía, no sé un juego choro, y yo era como “ya, un juego choro” todo pensado en ellos, así... preparándoles comida rica. El día que Pablo se va a donde su papá es como, ya ahora podemos ir al Mc Donald’s y era como útil porque lo hacía como despedida y bienvenida</p>	<p>“Se preocupan que siempre llevemos los almuerzos, que lleguemos temprano”.</p> <p>“Yo, por lo general, me siento apoyado siempre”.</p> <p>“Yo también siento apoyo”.</p> <p>“(…) nos abrazamos mucho”</p> <p>“Somos familia”.</p> <p>“Mi mamá es cariñosa”.</p> <p>“Mi familia significa amor”</p> <p>“Mi familia es cariño”.</p>

<p>casi, bueno, la verdad lo sigo haciendo, el día que él vuelve le hago tacos, que le encantan”.</p> <p>“Hasta mi trabajo está como pensado respecto a ellos, mi carga horaria (...) yo quizás podría estar en otro trabajo, como con otras lucas, o que se yo, pero yo valoro el tiempo que me queda pa’ ellos (...) Mis horarios están pensados en función a ellos”.</p> <p>“(...) armó (Cata) toda la pieza y las dos piezas son súper bonitas, tienen cada una su escritorio, les compro estas mesas bonitas de diseños, así súper mononitas, se preocupa mucho de ellos (...)”</p> <p>“(...) los fines de semana, por ejemplo, ellos pueden desayunar hamburguesas o churrascos y les hago tecito y se los llevo a la cama y ellos como súper felices”.</p> <p>“(...) yo soy cariñosa físicamente con ellos, más con el más chico sí, es que el más chico es súper aguaguado (...)”</p> <p>“(...) va cada dos horas y nos da besos, yo voy caminando y me dice “¡cuidado, cuidado!” y salta y me da besos”.</p> <p>“Si, son súper cariñosos los dos, pero es porque... bueno las dos somos cariñosas (...) somos todos súper cariñosos entre todos, entre los cuatro (...) tenemos harta buena onda entre los cuatro, o sea cuando estamos los cuatro, lo pasamos muy bien también”.</p> <p>“Martín, cuando vemos tele juntos, me toma la mano así (manos</p>	<p>“Me gusta la vida que tenemos”.</p>
---	--

entrecruzadas), son súper cariñosos”.

“Cuando túllorai’ (refiriéndose a Cata) ellos se preocupan”.

“(…) yo (Cata) volví así como, entré a la pieza y me puse a llorar, de miedo más que todo, y los dos me decían “mamá, vamos a estar bien” (…)”

“La mejor mamá del mundo, si... la tienen así como por allá arriba”.

“(…) yo (Verónica) les caigo bien, soy una persona confiable pa’ ellos (…)
se han agarrado más como a mí, como adulto, porque yo soy un adulto predecible pa’ ellos (…)”

“(…) pa’ ellos he sido un soporte más, el otro adulto pa’ ellos con el que cuentan, entonces tenemos una relación bien buena, me quieren harto”.

“A mí siempre me dicen que me encuentran la raja, bonita, y yo le digo “no, soy súper normal Pablo”, “no si tú erí’ la raja”.

“(…) los niños, ellos la empezaron a nombrar más como “nosotros somos familia”, “abrazo familiar”, a Pablo le encanta eso, se tira y “abrazo familiar y no sé qué” (…)”

“(…) yo nunca pensé vivir con ellos, no sé cómo explicarlo, para mí ellos son mi casa ahora, mi hogar (…)
yo establecí una relación con los tres por separado (…)”

“(…) tengo una relación muy afectuosa con los niños, es muy

<p>entrañable con ellos, más que afectuosa (...)"</p> <p>"(...) yo los quiero mucho, toda mi vida gira en torno a estos tres, todo yo pienso, veo pantalones en oferta y digo "esto podría ser pa' los cabros chicos" o veo un reportaje y digo "podríamos ir pa' allá" y siempre pensando en ellos tres (...)"</p> <p>"(...) se sienten validados acá, se sienten como personas, porque yo creo que en muchos lugares los niños no son considerados como personas".</p>	
--	--

FAMILIA N°2

EJE TEMÁTICO: COMUNICACIÓN	
Dimensión padres/madres	Dimensión hijos/hijas
<p>"Comunicación es lo que más hay, se habla de todo, aquí no hay tapujos con nada. Se habla de todo (...) Se habla de todo, de sexo, de todo".</p> <p>"Hablamos de sexo ya, porque aunque uno no lo crea es tabú todavía, estamos en el 2016 y a los papás aún les da vergüenza hablar de cómo se coloca el condón o decirles que hay que usarlo".</p> <p>"Muy buena comunicación demasiado buena, el Darío le cuenta todo a la Marti y yo le digo no le contís' tantas cosas y eso... él habla no más, no tiene filtro jajaja".</p> <p>"(...) hablamos de nuestra vida cotidiana con la Martina, conversamos nosotros dos sobre</p>	<p>"Tenemos muy buena comunicación, incluso, bueno... desde muy chica, mi primera relación sexual se las hablé totalmente confiada, porque él fue capaz de decirme a mí, una niña de doce años, que era homosexual (...)"</p> <p>"Me siento con la libertad de decirles cualquier cosa, no hay ninguna rivalidad, como ninguna especie de barrera que no nos permita sociabilizar entre nosotros".</p> <p>"Nos llevamos súper bien y nuestra relación se basa en confianza (...) nuestra relación como familia se basa en confianza, somos muy confiados, nos contamos cualquier cosa".</p>

nuestros temas de pareja cuando estamos solos (...) entonces tenemos súper buena comunicación”.

“(...) interactuamos más en la hora de la once, pasamos hartito en el living (...) ahora nos acostumbramos a estar más en el living... al dormitorio nos vamos puro a dormir cuando estamos enfermos o cansados, nos vamos a acostar antes, pero siempre estamos juntos, almorzamos, tomamos once y los días que tengo libre almorzamos juntos”.

“Y si hay un problema, por ejemplo, un problema entre nosotros, tratamos que se resuelva en el mismo día y no acostarnos enojados. Es algo que resolvimos cuando nos conocimos el no acostarse enojados”.

“Nos sentamos aquí en el sillón y conversamos todo”

“Siempre se resuelve todo conversando”.

“(...) cuando la Martina se monta en el macho yo le digo “a ver, qué te pasa, ven para acá” y ahí conversamos el tema y ahí lo arreglamos, me dice “ya papi” y conversamos”.

“Si hay problemas económicos también se conversa, nos sentamos, lo hablamos de “que éste mes se debe ahorrar” y estamos pendientes de la cuentas, “que éste mes salió más y que gastamos más en esto” y que “vamos a tener que ahorrar” y nos sentamos, lo hablamos y lo arreglamos”.

“(...) todos juntos, nos sentamos generalmente acá en el sillón, conversamos.”

“Si hay algún conflicto entre nosotros, que rara vez pasa, nos sentamos, conversamos, lloramos y ¡san! se acabó, era...y tratamos de solucionarlo el mismo día, porque igual eso de acostarse así como enrabiado no nos gusta, ya una vez pasó creo y no nos gustó (...)”

“(...) Somos de esas familias que para tomar una decisión nos juntamos todos como familia lo conversamos y damos a conocer la decisión (...)”

“Muy fluida, nos contamos todo lo que nos pasó en el día...cada uno llega acá, mi tío Darío después del trabajo, mi papá...y nos contamos lo que nos pasó, como si me fue bien en una prueba (...)”

“Cada problema que tenemos o... no sé po’ si yo quiero tomar alguna decisión, también lo consultó con mi papá o con el tío Darío para ver que tal les parece”.

“(...) aquí se incluyen a todos para las decisiones de la casa, pero los que cortamos el queque aquí somos nosotros, pero sí se los comentamos, les preguntamos y lo conversamos entre todos (...)”.

EJE TEMÁTICO: ROLES Y FUNCIONES

Dimensión padres/madres

“(...) yo digo Martina a ti te toca lavar porque nos repartimos todo con ella, o a ti te tocan los dormitorios y yo la cocina, nos repartimos todo”.

“La Martina se encarga del aseo toda la semana (...) Toda la semana, se encarga de repasar”.

“(...) en los días libres nosotros hacemos aseo general, sacamos alfombra, sacudimos, dejamos lo más ordenado que se puede y la Martina mantiene. La Martina hace los dormitorios, el otro día dijo que estaba aburrida de hacerlos ella (...) es que la Martina es más lenta entonces si le asignamos hacer algo de acá, todavía estaría terminando... entonces se encierra allá y ordena los dormitorios. El Darío, por lo general, barre, lava la alfombra todo... y yo, por lo general, hago la cocina y el baño. Siempre que estamos aquí hacemos lo mismo o de repente cambiamos, yo le digo al Darío “tú hacís’ la cocina y yo el baño”, lo mismo con cocinar”.

“Yo le decía que es la tarea del más chico de la familia sacar a la perra o ir a comprar (...) él sabía que era su tarea (...)”

Dimensión hijos/hijas

“Ya se sabe lo que uno tiene que hacer o que puede hacer, aparte como que nace cachai’, no vai’ a estar en un mugrerío, nosotros somos bien limpios”

“Si no puedo hacer algo, no lo hago porque no me dio el tiempo y ellos lo van a entender y eso lo tenemos conversado, si tengo que estudiar no hago aseo y me dedico a puro estudiar y cuando tengo tiempo hago el aseo o qué se yo”

“Generalmente, yo en la semana repaso no más, barro, lavo la loza, limpio los muebles y el fin de semana que están los dos, nos ayudan y hacemos aseo general, porque estamos todos y nos podemos ayudar, mi papá sacude las alfombras (...) yo siempre me encargo de las piezas, de ordenar la ropa (...)”

“(...) Mi papá era como la otra parte el que trabajaba... y así... mi papá nunca alcanzó a tomar el rol de “yo te ayudo con la tarea...” siempre fue el tío Darío porque el tío Darío tenía más capacidad. Siempre que vemos las cosas es “ya, tú tenís’ capacidad pa’ esto te dedicaí’ a esto”, mi papá,

“(...) es él (Darío) quien paga las cuentas, es el más ordenado de la casa, él paga todas las cuentas de la casa y me mandaba a pagar a mí y yo quedaba sin plata cachai’, así que optamos que él llevara las cuentas (...) Así que las responsabilidades económicas de la casa las lleva Darío, yo nada, por ejemplo, la luz, agua, gas, todo (...) Yo no pago nada aquí... solo aporto no más, el dinero”.

“(...) también lo de la plata ni siquiera lo hablamos. Empecé yo solo... me di cuenta que el Francisco era más desordenado y un día el empezó “oye del sueldo sabís’ guárdame esto” y cuando nos fuimos a vivir juntos yo le dije “aquí tenemos que dividir los gastos” y yo le dije “si somos una familia no vamos a estar, ya, tú paga la luz yo pago el agua, no po’, porque somos una familia, juntemos los sueldos y paguemos todo y lo que quede lo ocupamos en algo”.

“(...) Le pedíamos a la Martina que nos ayudara con el Damián pero como que ella asumió que era la mamá y empezó a tomar decisiones por él (...) entonces nos empezamos a dar cuenta y yo le dije al Francisco “no, sabís’ que no, porque nosotros somos los responsables del Damián”, después lo hablamos con ella y le dijimos que estábamos súper agradecidos de ella y su ayuda, por todo lo que hace por su hermano, porque lo adora y todo pero ella no

por otra parte, se preocupaba no sé po’, de cocinarnos, de lavar y de todo eso (...)”

“(...) cuando yo conocí al tío Darío, lo conocí en un verano, y entonces cuando yo entré a clases se quiso hacer cargo mío como apoderado en el colegio y mis notas eran ¡ufff! bajísimas y él me apoyó mucho, fue apoderado mío, se hacía cargo de todo lo que yo tenía que hacer, me decía “Martina tenís’ que hacer esto otro, este trabajo, esta cosa, si querís’ yo te ayudo”, no sé, “lo vemos tal día”... después con el tiempo fui subiendo las notas considerablemente hasta que salí con el tercer y segundo lugar y sí... fue gracias a él (...) se preocupó mucho de mis estudios y de los del Damián”.

puede tomar decisiones por nosotros.”

EJE TEMÁTICO: NORMAS EXPLÍCITAS

Dimensión padres/madres

“Pero, por ejemplo, tenemos esa regla de mantener ordenado (...) yo crié a mi hija así, la Martina de niña hacia aseo”.

“(...) ellos respetan todo”

“El Damián cuando llegaba con alguna mala nota, o se le había dicho que tenía que estudiar los libros, le quitaba el play, el celular, le quitábamos los audífonos, todo con lo que él se entretenía, por ejemplo, la tele podía verla un cierto rato, no podía estar toda la tarde viéndola porque no había cumplido y le decíamos “tú no hiciste tal cosa por eso no te ganaste ver tele, ni jugar en el celular, así que me tienes que pasar el teléfono” (...)”

“Lo que siempre hablamos es que él (Damián) tenía responsabilidades y, también tenía derechos y obligaciones, y eso se lo ganaba cumpliendo una obligación, por ejemplo, si queríai’ ver tele tenías que cumplir con tu obligación de hacer la tarea, tenías que traer buenas notas”.

“Después llegaba y me decía “papá me vas a tener que quitar el teléfono, porque me fue mal” y lo mismo con el play, yo le decía “Damián qué te pasó” y él decía “es que me fue mal po’ papá”

Dimensión hijos/hijas

“Acá no tenemos muchas reglas, ya se sabe lo que cada uno tiene que hacer, por ejemplo, cómo te decía eso de hacer el aseo, ayudar en la casa y estudiar po’ (...)”

“(...) el respeto, no faltarse el respeto es como una norma básica que tenemos como familia, porque es súper importante para la convivencia y pa’ la vida po’”.

“(...) a parte de ayudar en la casa mi papá y el tío me piden que cumpla con las cosas del colegio y responder con las notas, las tareas... aunque yo igual soy súper responsable jajaja, porque sé que si cumplo con estas cosas igual ellos me dan permiso cachay’ o no se po’... entonces como que no hemos tenido problemas por eso y nunca me han castigado”.

“Así como castigos, castigos no, o sea por lo menos yo no, al Damián lo han castigado antes pero por las notas porque igual era más flojo, pero así como que le quitaban el celular y cosas así pero nunca nos han pegado ni nada como físico porque mi papá y el tío son como de conversar y razonar más, como de hacernos entender cachay’”.

<p>“Nunca de castigarla por algo, con la Martina más hablamos, es que igual le va bien en el colegio”</p> <p>“Nunca deje que los compraran con eso de “haces algo y ahí tenís’ plata”, no po’ si “tú tenís’ tus deberes y tenís’ que hacerlos”.</p> <p>“(…) Nosotros siempre aquí hicimos ver que los que mandábamos éramos nosotros (…) La Martina tiene derecho a hacer muchas cosas aquí, todo lo que está aquí es de ella, pero los que mandamos aquí somos nosotros.”</p> <p>“Ellos a mí nunca me han faltado el respeto y yo tampoco a ellos (…) para que ellos tengan respeto aquí tiene que haber alguien que mande, no puede mandarse esto solo, pero nunca autoritario, no dictador”.</p>	
---	--

EJE TEMÁTICO: AFECTIVIDAD

Dimensión padres/madres	Dimensión hijos/hijas
<p>“(…) yo me crié en una familia donde eran todos muy fríos, mis papás poco demostrativos, no tanto beso ni abrazo y Damián de repente trataba de tirarse arriba mío a abrazarme y yo me corría, me incomodaba, pero ahora no me lo quito, el Damián se me acerca me abraza y yo lo abrazo, porque ya yo empecé a soltarme (…)”</p> <p>“(…) Como te decía a mi me criaron como súper ahí no más, no con tanto abrazo ni tanto beso, y yo fui el último que aprendió a acostubrarme a eso y ya no me da vergüenza (…)”.</p> <p>“Yo soy súper cariñoso, demasiado cariñoso, los paso abrazando”.</p>	<p>“(…) mi papá es súper cariñoso (…) yo también con ellos soy así de andar diciéndoles que los quiero y los abrazo y todo”</p> <p>“(…) Generalmente cuando el tío Darío llega y anda como apenao’, yo voy y lo abrazo, soy de piel y lo trato como guagua así, le rasco la cabecita pa’ quedarse dormido y le gusta.”</p> <p>“(…) Ellos conmigo también son así, el tío Darío vez que me ve así como... no sé po’, como triste, va, se me acerca y me abraza y antes no po’, antes era como “te lo doy o no te lo doy el abrazo”... no era muy demostrativo”.</p>

<p>“(...) Nosotros nos manifestamos el amor diciéndonos que nos queremos mucho”.</p> <p>“Soy alegre, pero también soy más sentimental o más sensible y le decía a la Martina abrázame, porque me siento feliz de poder tener esta familia. Yo siempre imaginé que me iba a quedar solo (...) “ven, abrázame” y le contaba y ella sentía el cariño, el amor. Lo mismo me pasaba con el Damián”.</p> <p>“(...) Nosotros somos mucho de decir que nos amamos, todo el día (...) tratamos de manifestarnos mucho el cariño”.</p> <p>“Somos mucho de piel aquí (...) si hasta con la perra besos”.</p> <p>“(...) La Martina también, cuando está con el Damián abrazados, dándose besos siempre fueron igual (...)”</p> <p>“El día que tenemos libre estamos juntos y lo pasamos juntos. Para todos lados juntos, nos gusta compartir y estar en familia, la pasamos bien”</p> <p>“Yo creo que en la Martina influyó mucho que... yo leía hartito, entonces ahí como que a la Martina empezó a agarrar lo mismo, de inglés especialmente, ella me decía “Tío ¿qué significa esto?”... y yo le iba contando y enseñando, y creo que eso igual es una forma de demostrarle mi cariño”.</p> <p>“Entonces, yo creo que han visto como hemos luchado por ellos, nos hemos esforzado por ellos, por</p>	<p>“Pucha... él se preocupa caleta de mi, desde que yo era chica cachay’, hasta el punto de él irme a comprar las toallas higiénicas cachay’, que es como pa’ un hombre debe ser muy... jajaja... él va, me compra las toallas higiénicas, las colonias, los perfumes, cosas así po’, se preocupa, lo demuestra con su preocupación”.</p> <p>“En todo momento... en todo momento me he sentido apoyada por mi familia”.</p> <p>“(...) con todo lo que ha hecho y a estas alturas... ya hace tiempo lo tomo como un papá, un papá más. Si yo siempre digo tengo dos papás y una mamá, una mamá que está desaparecida jajaja, pero tengo dos papás, sí”.</p> <p>“(...) de mi papá Francisco tengo como una imagen paterna, bien cercana y... mira, te lo explico así, mi papá para mí ha sido como papá y mamá, ha tomado como los dos rol súper bien y nos ha sabido sacar adelante él solo, y eso yo lo veo como... es como ser mamá soltera cachay’ y... el tío Darío lo ha sabido complementar, se han sabido complementar entre los dos, y eso a nuestra familia nos ha traído muchas ventajas y... como familiaridad, nos sentimos muy acogidos, muy confiados y todo nos ha salido bien, al parecer”.</p> <p>“(...) para mí significa no sé, una especie de apoyo familiar, todo, en realidad todo. Para mí mi familia significa todo, si no fuéramos una</p>
--	--

<p>nosotros y por nuestra familia que significa todo”.</p>	<p>familia yo no sé donde estaría, no sé que habría sido de mí, no tendríamos todas estas cosas lindas que tenemos, que hemos sabido lograr como familia, eh... no tendríamos este departamento, algo nuestro, no hubiéramos formado esta familia tan linda que tenemos”.</p> <p>“Nosotros como familia somos muy unidos, bien unidos, en todo en general yo, mi hermano, mi papá, el tío, o sea, todos como todos formamos una súper buena familia”.</p>
--	---

FAMILIA N°3

EJE TEMÁTICO: COMUNICACIÓN	
Dimensión padres/madres	Dimensión hijos/hijas
<p>“Mira, en general nosotros tratamos de hablar con ellos de todo (...)”</p> <p>“(...) en un principio teníamos visiones diferentes al plantearles la relación de nosotros a los niños (...)pero tratamos de conversar con ellos de todo, no se les oculta nada(...)”</p> <p>“Yo le decía que hay que mostrarles las cosas como son y de chicos se tienen que dar cuenta como son las cosas (...)”</p> <p>“(...) él tiene una postura de enseñar y yo tengo otra, entonces tenemos que tratar de llegar a un acuerdo conversando aunque se nos ha hecho difícil”.</p> <p>“(...)nosotros somos profesores, trabajamos todo el día, y mi mamá con mi tía los ven (...) entonces en la</p>	<p>“Conversamos mucho y también peleamos con mi hermano porque él me molesta, porque yo también lo molesto”.</p> <p>“Hablamos de cualquier cosa, a él (su hermano) le gusta conversar por cualquier cosa”.</p> <p>“Algunas veces no les decimos todas las cosas, si me saco un cinco no porque nos retan, porque van a reunión, pero si me saco un siete si les cuento”.</p> <p>“Si queremos algo les decimos, nosotros le decimos “papá, cómpranos un helado”.</p> <p>“Si estoy enojado les cuento pero si estoy triste no les cuento, para que no estén tristes”.</p> <p>“A mí me gusta mucho hablar (...) me gusta hablar de todo”.</p>

<p>tarde tomamos once todos juntos y hablamos de nuestro día”.</p> <p>“(...) le preguntamos a ellos que quieren hacer, por ejemplo, que quieren comer, un día le preguntamos a uno “ya hoy día, en la once qué quieren comer” ya hoy día elige tú y ahí se van turnando (...)”</p> <p>“(...) se le toma en cuenta lo que ellos quieren, porque obviamente igual son niños y no van a querer comer porotos”.</p> <p>“Ellos se expresan como ellos quieran, nosotros nunca los hemos frenado, ellos se expresan solitos”.</p>	
---	--

EJE TEMÁTICO: ROLES Y FUNCIONES

Dimensión padres/madres	Dimensión hijos/hijas
<p>“(...) nosotros estamos en un programa, el programa se llama María Acoge, y ahí obviamente nos están enseñando todas esas cosas, obviamente él tiene una postura de enseñar y yo tengo otra, entonces tenemos que tratar de llegar a un acuerdo que se nos ha hecho difícil”.</p> <p>“(...) el más grande estaba asistiendo a un programa que se llama Newen, un programa de reparación y él, la imagen que tiene de nosotros, es de sus papás, sus papás, su familia (...)”</p> <p>“(...) yo creo que como papá la imagen que tienen de mi es que yo soy el estricto y él es el permisivo”.</p> <p>“(...) llegaron de forma sorpresiva, llegaron ya criados, entonces obviamente es mucho más difícil pa’ nosotros entablar una relación parental con los niños y, por eso, en</p>	<p>“Nos despiertan los papás (...) almorzamos en el colegio, después llegamos a la casa y nos cambiamos nuestra ropa y jugamos”.</p> <p>“Jugamos a la pinta”.</p> <p>“Los papás hacen todo”.</p> <p>“Mi papá Marco nos reta más”.</p>

<p>este programa nos ayudan y además para ver los problemas que trae ya el mayor y por la violencia que sufrió, entonces estamos en ese proceso todavía”.</p> <p>“Cuando podemos, en general, los dos hacemos casi todo”.</p> <p>“Ambos cocinamos, ambos lavamos (...) Entre comillas, él es el que más lava, yo soy el que más hago el aseo en el living comedor”.</p> <p>“Lo de los niños, por ejemplo, lo único que tienen que hacer es su dormitorio, nada más, no tienen que lavar, ninguna cosa”.</p>	
---	--

EJE TEMÁTICO: NORMAS EXPLÍCITAS

Dimensión padres/madres	Dimensión hijos/hijas
<p>“(...) nosotros tampoco somos tecnológicos para ellos, ellos juegan en el patio, a la pelota, a la pinta, a lo que quieran jugar pero no hay tecnología, tele ven uno o dos programas que le gustan, pero es todo lo que hacen, todo lo demás lo pasan en el patio, eso es lo que queremos (...) ellos lo saben”.</p> <p>“(...) normas especiales no hay, o sea, hay las normas comunes de una familia, o sea, llegan del colegio, se cambian ropa, si tienen tareas hacen las tareas y después juegan, si no juegan al tiro, después toman once y a acostarse inmediatamente”.</p> <p>“Se castiga con lo que más le gusta, no viendo tele, el fin de semana no tiene derecho a pedir lo que va a comer pierde las regalías y nosotros escogimos o escoge el hermano que</p>	<p>”Después de una reunión (de apoderados), me quitaron la tele”.</p> <p>“Los dos ponen las reglas”.</p> <p>“Cuando me porto mal no puedo ver la tele”.</p>

se portó bien, generalmente se les quita algo que ellos quieren y se les quita en ese momento que se portó mal”.

“(...) acá hay papás que ponen normas, niños que se tiene que criar bajo esas normas, todo en relación al amor que hay entre todos nosotros (...)”

“Todos los niños tienen celulares entonces ellos también han pedido y yo les he dicho “sabes que no, ustedes para jugar tienen un patio gigante, correr, andar en bicicleta adentro del patio (...) entonces bajo ese prisma siempre se les ha explicado (...)”

“(...) entonces al llegar el más chiquitito fue como, es un bebé, entonces al tener un bebé ya es totalmente diferente a tener dos hijos más grandes, porque tú lo vas a empezar a criar desde el principio y a enseñarle a tu forma, en cambio los otros ya vienen con una crianza y es más difícil que ellos acepten las condiciones que nosotros ponemos (...)”

EJE TEMÁTICO: AFECTIVIDAD

Dimensión padres/madres

“(...)el concepto de familia sería para mí, por lo menos, eh... pucha más que felicidad, obviamente tres hijos y uno llegó hace poquito, entonces es diferente, cada uno es diferente (...) por eso tiene varias palabras, o sea,

Dimensión hijos/hijas

“Portándose bien, haciéndoles caso le demostramos cariño”.
 “Los queremos mucho, porque son lindos”.
 “Lo defiendo cuando mi perro lo muerde”.
 “Los papás son bonitos”.

caótico, felicidad, llanto, es que es todo”.

“(...) esto es la familia que queríamos tener siempre, que es todo para nosotros”.

“Principalmente con cariño, arrumacos, besos y obviamente dándoles lo que ellos quieren. Me refiero... no sépo’... a comida, una ropa, un juguete que quieren, pero en el caso de ellos que vienen de una situación especial obviamente más que nada es con cariño que es lo que no recibieron cuando estaban en otro lado”.

“Lo mismo, besos, abrazos, no hay diferencia, no ponemos diferencias entre el más chico y el más grande, si preguntan por uno preguntan por los tres”.

“El más grande (...) anda todo el día beso, beso, abrazo y beso, “te amo” y la cuestión... todo el día tengo que andar despegándomelo un poco para que se despegue de al lado mío”.

“(...) yo soy re enfermizo, el más grande siempre que yo estoy enfermo me toca, me hace cariño, me dice “¡ay! está enfermo” y trata... no sépo’... si el hermano va a molestarme como que dice “no, no lo vay’ a molestar porque está enfermo”, o sea, me cuida”.

“(...) Yo con el de al medio ahora jugamos, nos tiramos en la cama, salta arriba mío y, claro, cuando estaba enfermo de la espalda el otro igual llegaba y se tiraba arriba mío y el más grande le decía “¡oye, no!

“Somos felices, nos gusta la familia”.

Está enfermo de la espalda no te puede levantar” (...)

“(...) A la semana que estaban con nosotros ya ellos nos empezaron a decir papá, pero nació de ellos, ellos en su conversación nació y dijeron “Ustedes van a ser nuestros papás y no queremos a nadie más (...)

“Claro, porque la situación fue así, era un día domingo y estábamos almorzando, no sé si en la tele estaban dando o hablando algo de los papás o algo así y ellos se pusieron a conversar porque yo los escuchaba y hablaban de su papá, que a quién le iban a decir papá ahora si no tienen papá, al papá le decían Papá Lucho, entonces ellos dijeron “¡pero a los tíos!” porque en ese minuto nos decían tíos, y nada... quedé ahí yo... y después se dan vuelta y nos miran, nos dicen “De ahora ustedes van a ser nuestros papás” y nosotros quedamos así como “¿De adonde salió la conversación?” y, claro, ellos habían estado cuchichiando entre ellos”.

“(...) cuando llegaron a vivir con nosotros, ahí al principio Sebastián estaba un poco reticente a demostrar el cariño de nosotros delante de ellos, pero después ya...yo que soy más atrevido, un día le di un beso delante de los niños y la impresión fue la de cualquier hijo cuando ve a los papás besándose, como “ah que asco”, pero el del medio no, el del medio feliz como “¡ay qué lindo!” (...) y con el tiempo se dio cuenta de que

<p>los niños lo toman como algo tan normal así que dejó de preocuparse”. “(...) ya pasó por la etapa de que lo tuvieron que separar de sus papás, ya no quiere que pase lo mismo, entonces él trata de proteger tanto a su familia, a él, a mí, a la abuela, a la tía de él, a todo el mundo trata de proteger de alguna u otra forma (...) a pesar de que tiene siete años”.</p>	
---	--

FAMILIA N°4

EJE TEMÁTICO: COMUNICACIÓN	
Dimensión padres/madres	Dimensión hijos/hijas
<p>“(...) en general hablamos, hablamos harto, somos buenos pa’ hablar (...) en realidad buena comunicación”. “Entonces le permito también de que cuando quieran hablar cosas, hablen, o si no, no, no no más, se reservan ciertas cosas, se dan los espacios”. “(...) yo le empiezo a preguntar y conmigo habla “y Nicolás ¿por qué no te juntas con niños?”, “¿Qué hicieron en el colegio?”, “¿Por qué hiciste eso?”...y me contesta, debe ser por esta relación de “tío no me va a retar”, pero después todo lo que él me dice yo le digo a Héctor “Héctor sabís’ que me preocupa tal cosa””. “En eso yo soy súper respetuoso, yo primero hablo con el Héctor y le digo “Héctor hay que hablar ciertos temas con los niños y tení’ que poner un atajo en esto” entonces Héctor va y conversa (...) o hay cosas que, conversaciones de ellos y yo estoy</p>	<p>“La comunicación es buena (...)” “Nicolás no les cuenta las notas (...) Es que lo retan porque miente”. “Sí, igual no les cuento cuando me saco rojos”. “(...) con mi papá también tengo harta (confianza) porque le cuento... “¡ay esta niña!” me dice, intenta dialogar conmigo porque él es psicólogo (...) por ejemplo, una vez me peleé con una de mis mejores amigas y me dijo “te equivocaste, tienes que remediarlo diciéndole las cosas que hiciste mal y que nunca más las volverás hacer”. “Yo voy donde mi papá o mi mamá... y el tío Mauricio a veces también escucha y también me da los consejos”. “(...) esa fue la noche de juegos porque nos habían preguntado que qué queríamos hacer y el Nicolás dijo “una noche de juegos” y fuimos</p>

<p>atento y le comento “sabís’ que Héctor, no me parece esto (...) se lo planteo a él como papá para que él vea la forma en que enfoca la atención”.</p> <p>“(...) nosotros ya sabemos que les pasa y ellos nos cuentan...de repente ellos me dicen cosas a mí y yo le digo “Héctor no retes a los niños, pero te quieren contar algo” entonces tienen la confianza y el espacio de decirme (...)”</p> <p>“(...) está en una edad que es difícil... pero en general nosotros comentamos, conversamos las cosas (...)”</p> <p>“Pamela dice no más lo que no le parece”.</p> <p>“Si a ella no le gusta el reto, o cree que es injusto, ella te lo va a decir “sabís’ qué, no po’, por qué tengo que hacer tal cosa””.</p>	<p>a comprar comida y empezamos a jugar”.</p> <p>“Si nos preguntan y si queremos vamos (...) vamos a La Virgen, vamos con los perritos con la Nelly”.</p> <p>“Sí, yo siento que mi papá me conoce más y hay más razón para hablar a veces”.</p> <p>“(...) cuando estoy feliz cuento”.</p>
---	---

EJE TEMÁTICO: ROLES Y FUNCIONES

Dimensión padres/madres	Dimensión hijos/hijas
<p>“(...) no me gusta delegarle al Mauricio responsabilidades que son mías, que siento que son mías, entonces, por ejemplo, si hay que cocinar yo les cocino a los niños y hay veces que el Mauricio me ha dicho “¿querí’ que les cocine yo?” “ya, bueno”, pero han sido muy pocas veces porque yo me siento con la responsabilidad de cocinarles, de lavarles la ropa, aunque el Mauricio a veces también las lava pero guardárselas yo (...)”</p>	<p>“El otro día al tío lo ayude a jardinear, a cortar el pasto”.</p> <p>“Y yo a veces ayudo a mi papá a cocinar, a hacer el arroz o, a veces, yo termino haciendo el arroz”.</p> <p>“No soy de seis pero me va bien, estudio”.</p> <p>“Mi papá cocina siempre, algunas veces cocina el tío Mauricio zapallos italianos y quedan ricos”.</p> <p>“Entonces yo ayudé al tío Mauricio a sacar brillo al suelo, a poner el árbol, a decorar el árbol, a limpiar el</p>

<p>“(…) Lo que es la casa, claro, las responsabilidades son súper compartidas pero en el tema de los niños a veces le digo “Mauricio sabí que me podí ayudar” cuando yo estoy o me siento sobrepasado le pido ayuda y el Mauricio me ayuda (…)”</p> <p>“De repente estamos en la cocina y llegan ellos, son súper especiales ellos, y llegan no sé po’, estoy haciendo algo “tío ¿le ayudo?” y yo le digo “ya, ayúdame””.</p> <p>“(…) yo me encargo de ordenarles la ropa que se bañen, que se sequen, de secarles el pelo yo me encargo de eso, de prepararles los panes, la mochila, que tengan las cosas siento que es mi responsabilidad y los fin de semana también yo me hago cargo de muchas cosas que tienen que ver con mi responsabilidad de que almuercen, que tomen desayuno, onces, comida (…)”</p> <p>“Ahora o creo que hace muy poco tiempo empezamos ya a incorporarlos a labores de la casa, el otro día le dije a la Pamela “por favor por qué no me pasas la aspiradora en todo acá” y dijo “ya po” y “genial” dije yo y pasó la aspiradora”.</p> <p>“entonces yo igual los reto, si los tengo que retar po’ si soy el papá (…)”</p> <p>“Ellos tienen sus responsabilidades que es hacer las tareas, hacer sus tareas, ducharse, mantener ordenado si juegan, esas son las tareas que ellos tienen (….) yo creo</p>	<p>mueble, a limpiar los vinos que tienen ahí y limpié la escalera”.</p> <p>“En la semana algunas veces hacemos las tareas cuando nos tocan (…)</p> <p>“(…) aquí a veces nos dicen “oigan, ¿pueden ayudar?” y nosotros decimos “bueno” si lo queremos”.</p> <p>“Mi papá llama a la Pamela y dice “quédate hasta las una y treinta y la Pamela “Ah, ya bueno””.</p>
--	--

que se fue dando solo, se fue dando solo”.

“Yo, para mí, una obligación es hacer las cosas... cosas propias, lo que te decía, me hago cargo yo y el Mauricio se encarga de otras cosas en la casa, o sea, eso como lo tenemos distribuido (...)”

“(...) ahora recién estamos delegando otras tareas que de apoco y que yo creo que... funciona, funciona, pero tenemos que ir de apoco porque yo creo que no da mucho más allá del aseo...”

“Nosotros dos mantenemos el aseo, sacudimos (...) es que lo que pasa es que la mantención de una casa yo siento que es la responsabilidad de nosotros, pa' que'... los cabros chicos después van a tener su casa y también van a tener que limpiar y por qué tengo que adelantarlos ahora... ese es como mi pensamiento”.

“La mía es como de amigo buena onda pero con límites, nos podemos divertir pero hay momentos para todo, hay momentos para estudiar, para hacer cosas en la casa pero además delegando ciertas responsabilidades y ciertos límites, porque o si no se te suben por la cabeza y no te los bajai' con nada (...)”

“(...) entonces yo les dejo la perra y ellos se quedan solos una hora, y se han quedado... hasta dos horas se han quedado y ni un problema, les gusta (...) entonces les digo “ya, qué pasa si hay temblor” entonces tienen claras las cosas (...) Y yo le dije “el

<p>teléfono, me llamas cualquier cosa Pamela”, “Sí, papá””.</p> <p>“Hay consenso de algunas cosas, pero cuando no, yo digo no y ésta es la decisión final y se acabó, porque yo soy el papá”.</p>	
---	--

EJE TEMÁTICO: NORMAS EXPLÍCITAS

Dimensión padres/madres	Dimensión hijos/hijas
<p>“Al Mauricio le hacen más caso a veces (...) porque enojarse con el tío que es buena onda mejor no po' cachai', entonces eso es”.</p> <p>“Sí, hacen caso, hay que decirles de repente dos o tres veces en algunos caso pero es porque están en la edad”.</p> <p>“Me costó un poco con Nicolás que es más como... más complicado, de una personalidad distinta. Una vez, como dos veces, me faltó el respeto y yo lo paré al tiro, tenía que ponerle un límite entonces le dije “a ver, yo no soy tu papá, soy tu tío y no tengo por qué aguantarte las faltas de respeto, así que a mí me respetas” y ahí quedo (...) Cuando estamos bromeando me bromean y todo pero cuando hay ponerse serio yo pongo mis límites”.</p> <p>“Cuando me faltan el respeto y yo siento que me faltan el respeto, yo los paro al tiro, en seco, la Pamela una vez lo hizo y nunca más”.</p> <p>“El Nicolás cuesta más porque como es más chico (...) hay que estar constantemente poniendo los límites</p>	<p>“Es que lo retan porque miente (...) Por las notas porque dice “a mí me fue bien”.</p> <p>“El castigo por las malas notas es que no va a Halloween, por ejemplo, el año pasado no tuvo Halloween, no celebra su cumpleaños, no tiene regalo de navidad, no puede salir, no puedo ver tele y todas esas cosas”.</p> <p>“Hacer las tareas, ordenar la pieza, hacer la cama y unas veces mi papá nos pide poner la mesa y a veces lavar”.</p> <p>“Hacer las tareas, a veces hacer la cama. El domingo sí tenemos que dejar las cosas como las deja mi papá porque él también se entiende ahí”.</p> <p>“Lo único es no meterse en las cosas de mi papá y mi tío”.</p> <p>“Lo castigaron con no dejarlo ir al cumpleaños de un compañero, por las notas y por mentir”.</p> <p>“Y nos retan cuando peleamos o lo retan a él porque no me deja tranquila porque yo le digo “basta Nicolás” y no para”.</p>

(...) la Pamela los tiene súper claros, el Nicolás no, se le olvidan”.

“(...) sobre todo, más que todo es el respeto, tú me respetas y yo te respeto, esas fueron las normas”.

“Orden, el orden, aquí esta casa es ordenada, si en la otra tiene el despelote, en esta casa no, eso fue lo primero...Nicolás de repente trae, tú ves aquí, lleno de autos...y tiene la cagá y al Mauricio le da ataque, entonces le dice “usted cuando termine de jugar, usted guarda los juguetes y los va a dejar”, entonces él termina, los guarda todos y los va a dejar, entonces ellos saben que en ese tema, el orden es el principal”.

“Acá tengo una rutina, entonces ellos saben que soy de rutinas, lamentablemente soy estructurado en algunas cosas, entonces ellos llegan acá a las seis de la tarde... ya, se distienden un rato y toda la cuestión, yo preparo algo pa' comer, si ellos tienen que hacer tareas, tienen que hacer las tareas en el momento, se sientan acá, hacen las tareas y lo otro que hago es “a la ducha”, al tiro, los dos a la ducha (...) Yo después preparo la onces, preparo el almuerzo pal' otro día, me pongo a hacer como eso... pero en general, son rutinas y ellos a las diez de la noche, diez y media a más tardar tienen que estar acostados y durmiendo. Entonces, yo también tengo límites de horas de sueño entonces ellos ven, y ellos ya tienen una rutina”.

“El tema es el respeto y el orden (...) y el respeto es de todo, hasta con los animales de esta casa. Yo soy animalista, entonces el gato y el perro se respetan”.

“(...) las normas y el sistema normativo que da acá (...) Lo creamos entre los dos y además por los tiempos (...) en general ellos se adaptan súper bien”.

“El reto más que el castigo”.

“Los retos, sí. Es que cuesta, porque por ejemplo con la Pamela si le digo “te quito el celular” ella me dice “Quítamelo”. Nicolás no tiene celular, entonces le digo “Ah, te voy a quitar esta cosa” y me dice “bueno”, es que como que son súper así en esas cosas, son más desprendidos”.

“Explicarles, retarlos, las consecuencias de todo y que nunca más y así”.

“Pero yo sé que hay cosas que les duelen más, al Nicolás sobre todo, es que no los pesco, la indiferencia (...) y esa indiferencia es terrible para ellos, porque como somos familia de hablar (...) y así estoy otro rato y llega “pero papá, perdona”, y ahí cacho ya cuando es de verdad, la indiferencia es lo que más les duele entonces esa es la forma que tenemos... o decir “simplemente ya no venís' pa' acá, te voy a dejar donde tu mamá” y ellos “no, no, no””.

“Ese es el peor castigo, que no vengan”.

EJE TEMÁTICO: AFECTIVIDAD

Dimensión padres/madres	Dimensión hijos/hijas
<p>“(...) para mí la familia es quienes están ahí contigo, quienes te apoyan (...) que tiene que ver con los lazos que te unen consanguíneo y también que te lucen desde los afectos fuertes (...)”</p>	<p>“Cuando estoy enojada lo saben por sí solos (...)”</p> <p>“Les decimos que están enojados, “¿qué pasó?””</p> <p>“Yo, a veces, le he notado a mi papá que está triste”.</p>
<p>“(...) para mí el concepto de familia tiene que ver con eso donde uno se sienta cobijado de cierta forma, reconfortado y de preocupación más que un lazo directo de sangre digamos”.</p>	<p>“Amándonos (...) Regalándonos”.</p> <p>“Abrazándonos (...) Diciéndonos cosas lindas a través de darnos los estudios también que es para que seamos algo cuando grandes, dándonos las cosas que queremos también nos entregan cariño”.</p>
<p>“(...) en un principio me fue súper difícil pero después con el tiempo fue tan natural todo que creamos ese lazo de confianza que nos podemos reír del papá o de alguien que va pasando cachai’, es como eso, la relación de los niños es como de confianza”.</p>	<p>“Le entregamos cariño sacándonos buenas notas, portándonos bien y haciéndole regaloneo y abrazos”.</p> <p>“El tío Mauricio nos muestra su cariño con las películas, haciéndonos comida, abrazos”.</p>
<p>“Nosotros notamos como se sienten”.</p>	<p>“Diciéndonos chistes, haciéndonos bromas, asustándonos, haciéndonos cosquillas. Algunas veces que hace cosas yo ya sé cómo asustarlo y el otro día estaba buscando las cosas para venir y yo lo asusto”.</p>
<p>“Yo creo que el Mauricio el afecto que más da es un afecto como de... de juego, de partner (...)”</p>	<p>“Con mi papá jugamos hartito a los autos, bueno y yo a las Barbies”.</p>
<p>“Bueno, yo en general, soy súper cariñoso, yo les doy besos, nos abrazamos, “¡ay, papá!” la Pamela ¿cierto?... y yo típico po’ como que les mando fotos, leseo, tiro la talla, ¿cierto?, soy como así... y ellos saben que, por ejemplo, “ya, ¿qué quieren comer para mañana?” ya saben que yo les hago la comida que a ellos les gusta (...) les compro en los momentos en que los no piensan, les compro algo y ellos “¡ay, papá!” y</p>	<p>“Mi papá es buena onda, me entiende (...)”</p> <p>“(...) tengo que agradecer que mis papás no me dejan excluida, que me pescan y me toman atención, entonces yo tengo que igual agradecer la familia que me tocó porque me toman en cuenta y saben que yo estoy ahí”.</p>

se ponen felices, entonces es como sorprenderlos (...)"

"(...) el tiempo que uno les dedica, y les prestai' atención aunque sean cinco segundos ellos son felices y ellos sienten (...) y ellos sienten eso, ellos lo sienten y te buscan, te cuentan cosa y... de repente... el Héctor tiene una actividad los días viernes que de repente son tres o cuatro horas de coro, entonces cuando están los niños "¿quieren ir conmigo o se quieren quedar con el tío?" y ellos se quieren ir conmigo, se quedan conmigo, y nos quedamos viendo películas, me buscan con las patitas..."

"(...) la Pamela siempre dice que tiene más papás (...)"

"(...) es como todo, es como mi mundo, mi todo, es como que logré integrarme a este grupo distinto y donde te sentís' parte de un todo, es como una estructura que te afirma de repente".

"(...) mis hijos son mi vida, yo no puedo vivir sin ellos, los echo de menos, me acuerdo de ellos, aunque hablamos todos los días. Cuando estamos los cuatro yo me siento completo, es el momento en que me siento íntegro total, esa es la verdad (...)"

"(...) en esto de que nosotros sabemos cuando les pasa algo... se sentó en la mesa y no hablaba nada con una cara de espanto, entonces le digo "Nicolás ¿qué te pasa?" y ahí se soltó (...)"

"Sí, se preocupan y nos sentimos queridos".

"Lo que más me gusta hacer es ver películas todos juntos (...) y jugar".

"A mí me gusta ver películas y jugar a la Wii y a veces jugamos todos".

"El fin de semana vemos películas, jugamos, salimos, alguna vez el tío Mauricio tiene que ir a trabajar los sábados y entonces ahí cuando llega almorzamos juntos, desayunos juntos, algunas veces también tomamos once y eso".

"Donde mi papá a veces nos acostamos como las once porque nos divertimos mucho".

<p>“(...) la idea es sentarnos a comer los cuatro y si salimos siempre andamos juntos, en toda salida juntos, o sea, yo a veces soy súper aprensivo en cosas entonces como que al lado están conmigo y cuando estamos viendo tele, la idea de los descansos, del ocio, o sea, ellos tienen sus piezas pero ni la ocupan a veces ni suben a las piezas más que a dormir, están al lado de nosotros, son como hormiguitas al lado”.</p>	
---	--

FAMILIA N°5

EJE TEMÁTICO: COMUNICACIÓN	
Dimensión padres/madres	Dimensión hijos/hijas
<p>“(...) tenemos mucha comunicación, demasiada, porque hablamos todo el día aparte a la Gaby le encanta hablar y a la Caro igual y como que siempre nos contamos todo, yo soy un poco más reservada, pero acá no hay secretos”.</p> <p>“Es que la verdad tenemos mucha confianza entonces es como (...) llegamos a un punto en que nos contamos todo y es como que ya, si a mí me molesta algo, yo voy y se lo digo al tiro”.</p> <p>“Cuando yo la conocí la Carolina era súper intro, con suerte te decía “hola”, no saludaba, ahora anda a callarla, lo que pasa es que yo le dije que la vergüenza la tenía para mentir y robar, que aquí vergüenza no había que tener para nada y ahora vieras</p>	<p>“Le cuento cosas a mi mamá y mi mamá le cuenta a la Yeyé”</p> <p>“(...) con las dos tengo confianza”.</p> <p>“(...) me gusta hablar, de la comida rica, los chocolates”.</p> <p>“Para mi premiación yo decidí lo que quería comer”.</p> <p>“Me preguntan qué quiero comer, “qué quieres que te compre” y esas cosas”.</p> <p>“Cuando van a las tiendas ellas eligen y cuando vamos de paseo todas”.</p> <p>“Sí, sí me escuchan”.</p> <p>“(...) una vez mi mamá le dije que un libro en la feria navideña estaba a cinco mil quinientos y ahí seguimos la conversación”.</p>

los videos que graba cantando y modelando”.

“Cuando me dice que quiere almorzar algo y yo se lo hago, generalmente le pregunto a ellas dos “ya, qué quieren almorzar” y es como una decisión en conjunto, entonces igual la Carolina se da cuenta de esas cosas”.

“La Caro me pregunta algo y yo se lo digo, cuando me preguntó cómo nacen las guaguas yo se lo dije, hasta le mostré videos de parto y a ella le gusta verlo, ella sabe de todo”.

“No hay tabúes, se habla de todo pero siempre guardando los parámetros para ella (Carolina)”.

“Es que cuando ella va... porque pregunta hasta por si acaso entonces si no le respondís’ también se enoja porque siente como que le ocultan algo”.

“No, si quiere saberlo todo, todo, o sea, estamos hablando algo na’ que ver “¿y por qué no me quieren contar? ¡Ustedes no me cuentan nada!” (...) Entonces tenemos que contarle po’, hay cosas que obviamente hay que filtrarlas y no podemos contarle...”

“Demostramos de todos nuestros puntos de vista acuerdos y desacuerdos”.

“(...) hay instancias en que yo me recuesto con ella como a conversarle mis historias antiguas, ella me cuenta las que le sucedieron (...)”

“(...) un día que no sé, llegó pololeando porque dijo que su mamá le había dado permiso, entonces

<p>llego aquí y se bajó y dijo “mamá te tengo que contar algo, estoy pololeando” entonces la Gaby quedó así como que no supo... y me contó a mí y nos alertamos, que en verdad en ese entonces tenía ocho años y que esté pololeando...y ahí le empezamos a preguntar (...) ella nos cuenta todo”.</p> <p>“(...) cuando queremos ir de paseo, a ella la incluimos y ella de repente da buenas ideas (...)”</p> <p>“A la mamá igual todo pregunta o avisa, hasta para ir al baño “voy al baño” y de repente la Gaby le dice “¿pero para qué avisas?” “para que sepas” dice la Caro”.</p>	
---	--

EJE TEMÁTICO: ROLES Y FUNCIONES

Dimensión padres/madres	Dimensión hijos/hijas
<p>“(...) me dice a mí “Yeyé ¿me puedo comer esto?” o “Yeyé ¿me puedo meter a la piscina?” y yo le digo “no sé, pregúntale a tu mamá”, porque la verdad que yo como trabajo no paso mucho tiempo acá en la casa y la Gaby es quien la debe cuidar y llevar al médico y todo eso y cuando quiere ir a jugar al lado, donde las niñas que son sus amigas”.</p> <p>“La Yeyé es la bruja porque la reta mucho (...) Igual quiere a la Yeyé pero como la reta, ella es la mala”.</p> <p>“Carolina, nadie te invitó a esta conversación, escucha y calla”. El otro día, no sé qué escuchó y se le salió y fue como... ahí yo también la corregí y le dije “lo que tú escuches</p>	<p>“Mi mamá me despierta, porque yo no me despierto ni con un temblor”.</p> <p>“Ordenan, mi mamá ordena más, mi mamá hace el almuerzo o algunas veces la Yeyé hace la once o las dos y las ayudo unas veces, porque hay que ocupar cuchillo y algunas veces lo ocupo y ayudo a poner los cubiertos en la mesa”.</p> <p>“Le digo que voy a jugar en el computador”.</p> <p>“(...) unas veces cuando no entiendo algo me ayudan”.</p> <p>“Cuando hay tareas y tengo que estudiar, mi mamá me deja estar un rato en la piscina no más. Pero no tanto rato y después me pongo pijama y me acuesto”.</p>

en la casa ahí queda y no tiene por qué andarlo comentando”.

“Es que ella trabaja nueve horas diarias y los horarios son penca po’, ahora entra a las once y sale a las siete, entonces después de las siete ¿qué va a hacer? Si llega a las siete y treinta acá cansada, no es como pa’ llegar a hacer aseo”.

“Cuando yo la conocí la Carolina era súper intro, con suerte te decía “hola”, no saludaba, ahora anda a callarla, lo que pasa es que yo le dije que la vergüenza la tenía para mentir y robar, que aquí vergüenza no había que tener para nada y ahora vieras los videos que graba cantando y modelando”.

“(…) Tengo que vestirla yo y ella no se viste, si yo no le digo que se tiene que duchar no se ducha y si en las mañanas le digo “Carolina vístete para ir al colegio” tengo que ir a vigilarla todo el rato y no puedo avanzar a la par con ella, porque ella no es capaz ni de abrochase la blusa, se la abrocha mal y tengo que volver a ayudarla...”

“Tiene que aprender, ella sabe tiene que aprender si o si (…”

“(…) yo le digo “¿vai’ a estar en la universidad y te voy a estar vistiendo y mandándote los materiales? Estai’ loca”, ella sabe que tiene que hacerlo ella”.

“Ella las hace, porque está todo el día acá, pero por ejemplo cuando estamos las tres si hay que almorzar a la Carolina le pido ayuda, aunque no es muy partícipe de eso, entonces

“Algunas veces ayudo a mi mamá a hacer el aseo del living, a hacer la cama de mi mamá algunas veces”.

como que no tiene tareas específicas, igual trato de que las tenga (...)"

"Yo le digo que ordene su pieza, si o si, igual termino ayudándola yo después, porque no ordena como debería, tengo que ir yo "Carolina te faltó eso" "ay, ya", ella sabe que su tarea dentro de la casa es hacer su pieza".

"(...) cuando ella me dice "sabí que amor, no tengo ganas de hacer nada" en verdad quédate acostá', porque si ella en verdad...de repente a mí también me pasa y a todo el mundo le pasa que hay días que te despertai' sin querer hacer nada y eso es válido po', si ella no quiere hacer nada, no hace nada no más, punto, no nos vamos a morir (...)"

"Cocinar también, con la Carolina, le gusta cocinar, a la Gaby le daba miedo antes que se cortara y un día le dije "haz que te corte el tomate o los champiñones" y lo cortó súper bien (...) y de ahí que le estamos dando un poquito más de libertad...ah, le gusta cuando hago cupcakes, tortas, le digo que reviente los huevos y cierna la harina, trato de integrarla".

"(...) tampoco es tan rígido, hay flexibilidad de acuerdo al tiempo...por ejemplo yo le digo "uy que está cochino el baño, Gaby podrías limpiar el baño y la Gaby "ya sí" o de repente yo lo hago (...)"

"Es que son cosas chiquititas (tareas), como es tan menudita y chiquita y a parte de repente quiere

hacer cosas que ... le encanta lavar la loza, pero la lava súper mal, entonces tenemos que lavarla de nuevo, igual deberíamos dejarla que lavara y nosotras lavarla después (...)"

EJE TEMÁTICO: NORMAS EXPLÍCITAS

Dimensión padres/madres

"(...) soy yo la que pone las reglas, yo soy la que está corrigiendo todo el tiempo, la Gaby es la light".

"(...) yo siempre estoy "Carolina la boca, Carolina el codo, Carolina come bien, la servilleta, el jugo" (...) yo soy un poco más estructurada, yo creo, pero tiene que ver con el tema de que mi familia me crió así y la familia de la Gaby es como que... lo que pasa es que la Gaby se crió más con nanas que su familia (...)"

"(...) Igual llego a ser como un poco hostigosa y es porque yo no quiero que ella sea al lote, porque yo no quiero que pase vergüenzas el día de mañana (...) entonces siempre trato de enseñarle o de que coma bien con la boca cerrada, que no se puede hablar con la boca llena (...)"

"Yo igual la reto harto, es que estoy todo el día con ella y a veces no me hace caso ..."

"Es una regla que cuando ella llega del colegio se tiene que cambiar el uniforme y ordenar al tiro su mochila para el otro día esas son reglas básicas..."

Dimensión hijos/hijas

"Sí, me dicen que me prohíben ver a ese youtuber (...) porque comentaron garabatos (...) porque ellas los ven, ellas los ven cuando yo no estoy viendo para ver si yo los puedo ver, pero ahora de nuevo me dejaron ver".

"La Yeyé pone las reglas".

"Poner los pies en la silla no se puede hacer, saltar la reja, poner el codo en la mesa cuándo estamos comiendo, ocupar el celular en la mesa cuando estamos comiendo y también no ocupar el gorro".

"Ordenar mi pieza, tengo que ordenarla todos los días, pero algunas veces mi mamá deja que no la ordene (...)"

"Tengo que poner mi mochila en la cama, ponerme la ropa eh...los jeans"

"Si no les hago caso se enojan".

"Me retan porque me porto mal (...)
Cuando estoy girando en esa silla la Yeyé me reta (...) Unas veces me dicen por qué está mal y otras no".

“Pero ella sabe que tiene que tener su pieza ordenada, por ejemplo, los fin de semana tiene que hacer su cama si o si, ahora que está en la casa nos vamos turnando un día yo, un día ella o de repente me pide ayuda, porque no le gusta hacer las cosas sola, pero yo la empiezo a amenazar “Carolina, si tú no recoges los juguetes del suelo yo lo voy a barrer”.

“(...) Otra regla que tenemos es que al momento que alguien se quiere parar de la mesa dice “permiso, gracias, estaba muy rico” si ella no lo dice y llega y se para “Carolina, te vuelves a sentar” se sienta y lo dice...”

“Por ejemplo, en la hora de almuerzo que se coma bien, que se cumpla el protocolo de comer bien , tratar de no gritar (...) la puerta del baño cada vez que alguien entra debe cerrarla, tirar la cadena y lavarse las manos, los temas del computador, Caro lo puede usar siempre y cuando pida permiso, ella no puede meterse al computador, ella siempre pregunta y está con este tema de los youtuber que le prohibimos a Germán por un tiempo, pero ahora está viendo como Germán juega y sí está autorizada”.

“Un día si la castigamos, sin celular, sin tele, sin computador y le dijimos que ella estaba castigada sin esas tres cosas, pero se podía divertir en su pieza jugando (...) Pero no es siempre, es como que tiene que hacer algo grave (...) le digo yo “las faltas de respeto aquí no se permiten”

<p>o si sigue ahí va el castigo de quitarle esas cosas electrónicas”.</p> <p>“(...) en la semana no hay horario fijo, pero la Caro sabe que a cierta hora tiene que acostarse cuando tiene clases”.</p> <p>“(...) todo se conversa (...) por ejemplo, si la Caro quiere hacer algo y yo digo no y ella igual me puede convencer y darme los por qué, al final yo igual voy a ceder, si igual no tenemos por qué ser tan cerradas”.</p> <p>“(...) ya sabe que no se puede subir a la reja, tiene prohibido que se pueda subir a la reja y ella lo hizo una vez y se cayó, quedó con toda la cara morada y después de eso nunca más”.</p> <p>“Pero los castigos son, por ejemplo, un día ella estaba aquí en la mesa y dijo algo o hizo algo mal y la mande a su pieza diez minutos, que para ella esos diez minutos son demasiado y, después obviamente se le llama nuevamente y acá se le dice por qué estuvo castigada, qué tiene que hacer etc....”</p>	
---	--

EJE TEMÁTICO: AFECTIVIDAD

Dimensión padres/madres	Dimensión hijos/hijas
<p>“Almuerzo y once, a veces el desayuno, si como que compartimos (...) Y tu día libre si o si”.</p> <p>“Son súper pocos los momentos que hacemos cosas separadas, hasta los trámites los hacemos juntas”.</p> <p>“Vemos películas, amamos las tres ver películas y siempre tratamos que</p>	<p>“Abrazándome, jugando conmigo... así me demuestran que me quieren”.</p> <p>“Abrazándoles y yendo de compras con ellas y les digo que las quiero, algunas veces le digo a la Yeyé y otras a mi mamá”.</p> <p>“La abrazo, le doy besos, le digo que la quiero”.</p>

sean adecuadas, que la Caro pueda ver...”

“Es todos los días “hija te amo” o abrazarla”.

“(...) no se va a dormir hasta que me despido y le digo “buenas noches hija, te amo, sueña con los angelitos” (...) a mi todo los días la Caro me dice “mamita te amo” y yo también le digo a ella y somos de abrazo”.

“(...) me dice “mira qué lindo” y yo me hago la loca, porque ella no es de decir “cómprame esto”, entonces le compré lo que le había gustado y llegamos a la casa y va y me abraza y me dice “te lo mereces” (...)”

“(...) para los cumpleaños ella me hace nivel de carta, a la Gaby igual, para el día del papá a mí me regalo su fotito de ella y una cosita que hizo”.

“(...) La abrazo, le doy besos, le digo que la quiero (...)”

“(...) llevarla a los lugares que a ella la hacen feliz, de repente vamos al restaurante que siempre comemos sushi y al frente hay una plaza y en verdad uno puede estar muy cansada, pero es como...nosotras hacemos lo que nosotras queremos y ¿ella en qué momento lo hace? Entonces me dice “¿Yeyé podemos ir a la plaza?” y “¡ah sí, vamos!”.

“Estar pendiente de sus colaciones, de su cereal, de su leche, de su yogurt, eso no puede faltar en la casa, no puede, esas son reglas principales, que ella tenga su alimento, porque yo cuando salgo al supermercado sola, pienso en ella

“Pintamos las paredes, jugamos cartas juntas, vemos películas...”

“(...) ver películas, comer en el almuerzo y la once algunas veces, porque a veces la Yeyé no está”.

“(...) por su cara me doy cuenta, si están tristes las abrazo, si están enojadas, me voy a mi pieza y si están felices estoy feliz”.

“Una vez que estaba triste porque se enojó con mi mamá yo... yo... yo la abracé”.

“(...) por mi cara se dan cuenta si estoy enojada, triste o feliz”

antes que en nosotras es como inconsciente”.

“Amor, confianza todo po’, si finalmente es nuestra familia... si igual pasamos por crisis y todo, nos enojamos, peleamos pero es nuestro... núcleo, nuestro todo.”

“(...) entonces al final le dijimos “Caro ¿en verdad quieres ir a Frontera o a otro lado?” y ella dijo “Fantasilandia”... en verdad yo no me subo a casi ningún juego porque me da miedo, la Gaby tampoco, pero podemos llevarla igual si ella es feliz, también en los almuerzos cuando no sabemos qué almorzar “Caro ¿qué te gustaría comer hoy?” “sushi” “ya, vamos a comer sushi” o fideitos cabello de ángel porque a ella también es parte de nuestra familia”.

“(...) nombra las personas de confianza siempre dice a su mamá y a mí, y la psicóloga me dice “la Caro te quiere mucho, te considera demasiado en su vida”, soy en quien confía y así demuestra su cariño”.

“Ella se da cuenta cuando peleamos, me dice “te peleaste con la Yeyé? Ah ya se van a arreglar” o cuando me ha visto llorando va y abraza “ya mamita” y me hace cariño en la espalda o cuando la Yeyé está triste, ella le manda mensajes “Yeyé está bien, se te pasó?”.

“Cuando murió mi abuelita yo andaba triste y ella estaba súper preocupada por mí”.

“(...) y ahí iba yo y la abrazaba y era como “Caro ¿por qué estás así?” y era como “es que yo...” y la abrazaba

y ahí como que se calma... así como contenerla”.

“Pero finalmente la familia es todo.”

“La Yeyé te demuestra más el cariño cuando te compra cosas (...)”

“Siempre estoy preocupada de que... ella va al gimnasio y no tenía guantes y se le hacían cayos en sus manos y le compré unos guantes po’, y ahí ya se puso como feliz (...) igual que la Carolina “¡ahhh, no tiene chalas!” ya y ahí llego con unas chalas yo o cosas así...”

“Es que de hecho, si está triste uno sabe al tiro, cuando llora por todo es cuando tiene sueño, si anda con los monos, anda con cara amurrada, la Gaby igual la conoce cuando se va a enfermar antes de, ya sabe, se le nota en los ojitos... que ella es la mamá po””.