



Universidad de Valparaíso
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social



**“DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO DE LAS PRINCIPALES PREOCUPACIONES DE
LOS ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA DE UN LICEO MUNICIPAL DE
LIMACHE Y UN COLEGIO PARTICULAR SUBVENCIONADO DE LA COMUNA
DE VIÑA DEL MAR: UNA MIRADA DESDE LOS ACTORES”**

**Tesis para optar al Grado de Magíster en Intervención Psicosocial
Mención Medicación de Conflictos**

**Profesor Guía: Leonardo Oneto Piazze
Magistrando: Sindy Arzani Jorquera**

**Valparaíso, Chile
2012**



REF.: INFORMA CALIFICACION TESIS ALUMNA
DE MAGISTER QUE SE INDICA

VALPARAÍSO, Marzo 2012.

SEÑOR DECANO:

En mi calidad de Profesor Informante vengo en informar el Seminario de Título desarrollado por las alumnas del Programa de Magíster "Intervención Psicosocial. Mención Mediación de Conflictos", dictado por la Escuela de Trabajo Social, Sra. **SINDY ARZANI JORQUERA** expuesto en el informe final de dicha Tesis titulado **"Diagnóstico Descriptivo de las Principales Preocupaciones de los Estudiantes de Enseñanza Media de un Liceo Municipal de Limache y un Colegio Particular Subvencionado de la Comuna de Viña del Mar: Una Mirada desde los Actores"**.

En la evaluación, de acuerdo a lo establecido en el Artículo del Reglamento del Plan de Estudios vigente, he tenido en consideración los siguientes aspectos: importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional; aspectos metodológicos; amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada; régimen formal de citas; carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

En términos formales se aprecia un óptimo manejo de la estructura y construcción del documento, así como de la bibliografía, redacción y análisis reflexivo.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar la presente Tesis, con nota **5.8 (Cinco coma Ocho)**

**MARIA ANTONIETA URQUIETA ALVAREZ
PROFESOR INFORMANTE**

AL SEÑOR
ALBERTO BALBONTIN RETAMALES
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y CS. SOCIALES
PRESENTE
MAUA/rra.-





REF.: INFORMA CALIFICACION TESIS ALUMNA
DE MAGISTER QUE SE INDICA

VALPARAÍSO, Marzo 2012.

SEÑOR DECANO:

En mi calidad de Profesor Informante vengo en informar el Seminario de Título desarrollado por las alumnas del Programa de Magister "Intervención Psicosocial. Mención Mediación de Conflictos", dictado por la Escuela de Trabajo Social, Sra. **SINDY ARZANI JORQUERA** expuesto en el informe final de dicha Tesis titulado **"Diagnóstico Descriptivo de las Principales Preocupaciones de los Estudiantes de Enseñanza Media de un Liceo Municipal de Limache y un Colegio Particular Subvencionado de la Comuna de Viña del Mar: Una Mirada desde los Actores"**.

En la evaluación, de acuerdo a lo establecido en el Artículo del Reglamento del Plan de Estudios vigente, he tenido en consideración los siguientes aspectos: importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional; aspectos metodológicos; amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada; régimen formal de citas; carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

En términos formales se aprecia un óptimo manejo de la estructura y construcción del documento, así como de la bibliografía, redacción y análisis reflexivo.

Interesante tema tratado desde la perspectiva educativa, entregando una información relevante para el inicio del sector estudiado, sin embargo la asociación con la línea medular del magister es suficiente, perdiendo oportunidades de análisis desde lo psicosocial.

Metodológicamente adecuada, con algunas inconsistencias en el análisis.

Buen trabajo y esfuerzo de investigación.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar la presente Tesis, con nota **5.5 (Cinco coma Cinco)**


MAURICIO URETA BERNAL
PROFESOR INFORMANTE

AL SEÑOR
ALBERTO BALBONTIN RETAMALES
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y CS. SOCIALES
PRESENTE
MUB/rra.-



REF.: INFORMA CALIFICACION TESIS ALUMNA
DE MAGISTER QUE SE INDICA

VALPARAÍSO, Marzo 2012.

SEÑOR DECANO:

En mi calidad de Profesor Informante vengo en informar el Seminario de Título desarrollado por las alumnas del Programa de Magíster "Intervención Psicosocial, Mención Mediación de Conflictos", dictado por la Escuela de Trabajo Social, Sra. **SINDY ARZANI JORQUERA** expuesto en el informe final de dicha Tesis titulado ***"Diagnóstico Descriptivo de las Principales Preocupaciones de los Estudiantes de Enseñanza Media de un Liceo Municipal de Limache y un Colegio Particular Subvencionado de la Comuna de Viña del Mar: Una Mirada desde los Actores"***.

En la evaluación, de acuerdo a lo establecido en el Artículo del Reglamento del Plan de Estudios vigente, he tenido en consideración los siguientes aspectos: importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional; aspectos metodológicos; amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada; régimen formal de citas; carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

En términos formales se aprecia un óptimo manejo de la estructura y construcción del documento, así como de la bibliografía, redacción y análisis reflexivo.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar la presente Tesis, con nota **6,3 (Seis coma tres)**

LEONARDO ONETO PIAZZE
PROFESOR GUIA

AL SEÑOR
ALBERTO BALBONTIN RETAMALES
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y CS. SOCIALES
PRESENTE
LOP/rra.-

“No importa que el adolescente en un comienzo rechace su ayuda; la aceptará cuando vea en usted un auténtico deseo de acercamiento y respeto por sus opiniones. Tenga paciencia. Gáneselo”

Paula Peláez & Ximena Luengo, 1993.

ÍNDICE

	Página
Índice	I
Índice de Figuras, tablas, imágenes	V
Agradecimientos	VIII
Introducción	01
Capítulo I: Presentación de la Investigación	07
1.1 Presentación	08
1.2 Propuesta de Investigación:	09
1.2.1 Enunciado del Problema	09
1.3 Fundamentación y Delimitación de la Investigación	12
1.4 Justificación de la Investigación	17
Capítulo II: Marco Conceptual	19
2.1 Presentación	20
2.2 Características Biopsicosociales del grupo etéreo	22
2.3 Familia	26
2.3.1 Familia y Adolescencia	29
2.4 Factores psicosociales	31
2.4.1 Salud y Desarrollo Físico	31
2.4.2 Rendimiento Escolar y Profesores	31
2.4.3 Hogar y Familia	31
2.4.4 Dinero, Trabajo y Futuro	31

2.4.5	Actividades Recreativas y Sociales	32
2.4.6	Autoconcepto Social	32
2.4.7	Autoconcepto Personal	32
2.5	Factores Motivacionales	32
2.5.1	Motivación extrínsecas	32
2.5.2	Motivaciones intrínsecas	35
2.6	Rol de la escuela y los profesores	36
2.6.1	Rol de los profesores jefes	38
2.7	Definiciones conceptuales: Necesidades, preocupaciones y problemáticas	40
2.7.1	Necesidades de los adolescentes	41
2.7.2	Preocupaciones de los adolescentes	42
2.7.3	Problemáticas de los adolescentes	44
	Capítulo iii: Marco Metodológico de la Investigación	47
3.1	Presentación	48
3.2	Objetivos de la Investigación	49
3.2.1	Objetivo General	49
3.2.2	Objetivos Específicos	49
3.3	Tipo de Investigación	50
3.4	Nivel de Investigación	51
3.5	Instrumento de recolección de la información	53
3.6	Muestra de la Investigación	56

3.6.1 Liceo de Limache	57
3. 6. 2 Colegio Friendly High School	57
3.7 Análisis de datos	60
3.8 Procedimiento	61
3.9 Materiales	61
Capítulo IV: Análisis de la Información	62
4.1 Presentación	63
4.2 Resultados de las respuestas entregadas por los alumnos De 1° a 4° Medio del Liceo de Limache	64
4.3 Resultados de las respuestas entregadas por los alumnos De 1° a 4° Medio del Colegio Friendly High School	71
4.4 Comparación de los Resultados entre los Establecimientos Educativos	75
4.5 Resultados comparativos de las Respuestas de los alumnos Y sus respectivos profesores jefes	78
4.5.1 Liceo de Limache	78
4.5.2 Colegio Friendly High School	82
4.6 Resultados de los 3 reactivos de cada área, más marcados Por los alumnos de ambos establecimientos	85
4.6.1 Área Dinero, Trabajo y Futuro	85
4.6.2 Área Rendimiento, Escuela y Profesores	87
4.6.3 Área Autoconcepto Personal	89

4.6.4 Área Hogar y Familia	91
4.6.5 Área Salud y Desarrollo Físico	93
4.6.6 Área Autoconcepto Social	95
4.6.7 Área Actividades Recreativas y Sociales	97
4.7 Hallazgos en el Instrumento	99
Capítulo V: Conclusiones y Proyecciones	101
5.1 Presentación	102
5.2 Conclusiones	103
5.3 Proyecciones de la Investigación	107
Bibliografía	108
Anexos	112
Anexo 1: Inventario de Preocupaciones de Mooney	113
Anexo 2: Resultados Aproximación cualitativa de la aplicación del Invent.	119

ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS, GRÁFICOS E IMÁGENES

IMÁGENES

Nº de Imagen	Nombre de la Imagen	Nº Página
Imagen nº 1	Pirámide de necesidades humanas, Maslow 1943	41

TABLAS

Nº de Tabla	Nombre de la Tabla	Nº Página
Tabla Nº 1:	Muestra Total de la Investigación	59
Tabla Nº 2:	Porcentaje promedio de selección por área, Liceo de Limache	65
Tabla Nº 3:	Porcentaje promedio de selección por área, Colegio Friendly High School	72
Tabla Nº 4:	Porcentaje promedio de selección por concepto área 1° a 4° Medio, ambos establecimientos	76
Tabla Nº 5	Reactivos Críticos del Inventario de Preocupaciones de Mooney	100
Tabla Nº6:	Respuestas Cualitativas de los alumnos de Liceo de Limache y el Colegio Friendly High School a la pregunta ¿qué otros asuntos te preocupan?	119
Tabla Nº 7:	Cuadro de respuestas de los alumnos/as del Liceo de Limache y del Colegio Friendly High School a la pregunta ¿te gustaría hablar con	121
Tabla Nº 8:	Cuadro de respuestas de los alumnos/as del Liceo de Limache y del Colegio Friendly High School a la pregunta ¿con quién te gustaría hablar de los problemas que tienes?	122

GRÁFICOS

Nº del Gráfico	Nombre del Gráfico	Número de Página
Nº 1	Gráfico de población adolescente año 2008	23
Nº 2	Gráfico comparativo de las 7 áreas de preocupaciones de los alumnos de 1º a 4º Medio del Liceo de Limache.	64
Nº 3	Gráfico comparativo de las preocupaciones de los alumnos de 1º a 4º Medio del Liceo de Limache, en el área de Rendimiento, Escuela y Profesores	65
Nº 4	Gráfico comparativo de las preocupaciones de los alumnos de 1º a 4º Medio del Liceo de Limache, en el área de Dinero, Trabajo y Futuro	67
Nº 5:	Gráfico comparativo de las preocupaciones de los alumnos de 1º a 4º Medio del Liceo de Limache, en el área de Hogar y Familia.	68
Nº 6:	Gráfico comparativo de las preocupaciones de los alumnos de 1º a 4º Medio del Liceo de Limache, en el área de Actividades Recreativas y Sociales	69
Nº 7	Gráfico comparativo de las preocupaciones de los alumnos de 1º a 4º Medio del Liceo de Limache, en el área de Autoconcepto Social y en el área de Autoconcepto Personal	70
Nº 8	Gráfico comparativo de la 7 áreas de preocupaciones de los alumnos de 1º a 4º Medio del Colegio Friendly High School	71
Nº 9	Gráfico comparativo de las preocupaciones de los alumnos de 1º a 4º Medio del Colegio Friendly High School, en el área Salud y Desarrollo Físico	73
Nº 10	Gráfico comparativo de las preocupaciones de los alumnos de 1º a 4º Medio del Colegio Friendly High School, en el área de Hogar y Familia	74
Nº 11	Gráfico comparativo entre los Establecimientos Educativos	75
Nº 12	Gráfico comparativo de las respuestas entregadas por los alumnos de 1º a 4º Medio del Liceo de Limache y las respuestas entregadas por sus profesores jefes	78

Nº 13	Gráfico comparativo de las respuestas entregadas por los alumnos de 1º a 4º Medio del Colegio Friendly High School y las respuestas entregadas por sus profesores jefes	82
Nº 14	Gráfico de los 3 reactivos más marcados en el Área de Dinero, Trabajo y Futuro	85
Nº 15	Gráfico de los 3 reactivos más marcados en el Área de Rendimiento, Escuela y Profesores	87
Nº 16	Gráfico de los 3 reactivos más marcados en el Área de Autoconcepto Personal	89
Nº 17	Gráfico de los 3 reactivos más marcados en el Área de Hogar y Familia	91
Nº 18	Gráfico de los 3 reactivos más marcados en el Área de Salud y Desarrollo Físico	93
Nº 19	Gráfico de los 3 reactivos más marcados en el Área de Autoconcepto Social	95
Nº 20	Gráfico de los 3 reactivos más marcados en el Área de Actividades Recreativas y Sociales	97

DEDICADA A:

Todas las personas que me apoyaron cuando decidí entrar a la Universidad:

Nonita, papi Pepe, mamá, papá, Tía Isa, tía Ale, tía Marisol.

Y Hoy también a mi esposo.

Agradecimientos

Durante mi paso por la vida, Dios siempre ha puesto en mi camino a maestros especiales, primero fue mi profesor de básica, Pedro Olgún, (en la escuela de 21 de Mayo en San Felipe), quien me ayudó a desarrollar y potenciar todos los talentos que tenía; luego en la Universidad de Playa Ancha y sin que yo siquiera lo pensara apareció mi profesor y casi padre Gastón Aguilar, quien a su alero me dio la posibilidad de formarme como orientadora y docente universitaria, con consejos profesionales y para la vida siempre pertinentes.

Hoy en menos de un mes ha vuelto a ocurrir... pues Dios puso en mi camino a mi profesor guía Leonardo Oneto, un gran profesor que pese al poco tiempo que teníamos, se ha dado el tiempo de atenderme, con el fin de ayudarme a sacar adelante esta tesis que tanto me apasiona.

¡Mil gracias a todos, creo que no se imaginan cómo han marcado mi vida con sus enseñanzas!

Además quiero agradecer a mis alumnos, escolares y universitarios, pues ellos han sido quienes me han inspirado a realizar esta investigación, espero poder tener más oportunidades para seguir aportando para que el mundo adulto pueda sintonizar con ustedes, los comprenda y los vea como personas normales y no como niños problemas.

Finalmente quiero agradecer a Dios por haberme regalado, otra vez, la oportunidad de conseguir una beca para seguir estudiando, sin tu ayuda...sin duda, otra sería mi historia.

INTRODUCCIÓN

La actual sociedad del siglo XXI, se caracteriza por ser una sociedad en constante cambio, dinámica, caracterizada por los continuos avances científicos y por la tendencia a la globalización económica y cultural. Cuenta con una difusión masiva de la informática, a través de los cuales nos proporciona: nuevos canales y redes de comunicación e inmensas fuentes de información, nuevas simbologías, estructuras narrativas y formas de organizar la información, configurando así nuestras visiones del mundo en el que vivimos e influyendo por lo tanto en nuestros comportamientos.

La enseñanza es un reflejo de como esta sociedad se está transformando, enseñar, hoy se ha convertido en una tarea cada vez más difícil y más desafiante para los docentes del siglo XXI que se enfrentan a diferentes problemas al interior de las aulas, como son la desmotivación de sus estudiantes, el desinterés y, por ende, el fracaso escolar, el incremento de la violencia y de los conflictos, el progresivo aumento en el consumo de drogas en edades cada vez más temprana (13 años) y la falta del componente emocional en los problemas de relación.

De aquí nace la necesidad de políticas educativas eficaces que en la medida de lo posible se anticipen a las diferentes problemáticas reduciendo los riesgos y potenciando los mecanismos de protección, donde el apoyo del profesor sea una herramienta útil y eficaz para hacer frente a esos retos.

Pero al intentar entender y ayudar al estudiante adolescente, no se puede hacer desde la perspectiva del adulto, los cuales constantemente les critican por cómo actúan o por lo que dicen, intentando aplicar el sistema que ellos vivieron en un mundo muy distinto. El conflicto generacional adolescente-

adulto está relacionado con la escasa sensibilidad y una actitud poco propicia a responder a la realidad que hoy viven los jóvenes. Derek Miller, psicólogo, señala que “una distante y poca comprensiva relación entre el padre y el adolescente, el hogar y la escuela, el profesor y el alumno, llega a amenazar el futuro de la sociedad” (Peláez et al, 1991).

No hay que olvidar que todos alguna vez fuimos adolescentes, y que el ser adolescente se construye en razón del contexto histórico que le ha tocado vivir, del modelo o los modelos de sociedad propuestos en el que se está haciendo, de las estructuras sociodemográficas de la sociedad en la que vive, de los grupos sociales que la componen, de los valores dominantes en ascenso y descenso, de los pesos de los diferentes agentes de socialización, etc.

La adolescencia “per se”, es una etapa considerada como una “etapa crítica y problemática, a la vez tormentosa y de difícil comprensión” (Lemos, et al, 1995). Esto hace que se le considere como un momento propicio para trastornos conductuales como el consumo de alcohol, drogas, sexo, violencia, delincuencia, entre otros y donde se hacen presente un sin número de preocupaciones, que incluso causan angustia y ansiedad en ellos mismos.

De acuerdo a la dra. Peláez (2000), “los problemas pueden estar en tanto en la persona misma del adolescente como en algunos de sus espacios de socialización: la familia, la escuela, el grupo de amigos, la calle, etc.”

Mas el tema central de esta investigación serán las “preocupaciones” de los estudiantes adolescentes, las cuales no han sido materia central de estudio en lo referido a las ciencias de la educación, el concepto de “preocupación” a diferencia del de necesidades, remite a un referente más cotidiano y situado, viene a ser la dimensión que hace de espejo de las necesidades, puesto que no

es posible dejar de considerar que las “preocupaciones” derivan de la no satisfacción de las necesidades y estas tienden a cambiar de importancia e intensidad a medida que se avanza en el proceso evolutivo del estudiante.

Se entiende la adolescencia como la etapa de la vida que sigue a la pubertad. Es considerada como “la más crítica” de la vida, pues en ella surgen una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales tanto para los jóvenes, como para el contexto que los rodea, estamos hablando de la familia y la sociedad, actores que frecuentemente no son capaces de entenderlos y manejarlos. Esta etapa se desarrolla en el período de tiempo que transcurre entre la niñez y la edad adulta.

De acuerdo a lo expuesto por Erikson los cambios que se suceden durante la adolescencia llevan asociadas importantes modificaciones en el desarrollo de la personalidad. Cambios en el desarrollo cognitivo, cambios hormonales, cambios fisiológicos, los cuales generan modificaciones en el área psicológica.

Los cambios que experimentan los sistemas fisiológicos, glandular y psicológico, durante la adolescencia temprana, constituyen las modificaciones más importantes que subyacen a la naturaleza humana, de esta forma “en los adolescentes pueden apreciarse variaciones de intereses, preferencias, modas, formas de expresión y actitudes, las cuales están determinadas por las influencias sociales y educativas que sobre ellos se ejercen, y varían de una o otra época, pero que en el fondo giran sobre los mismos aspectos de su vida: la familia, la escuela, los amigos, el futuro, los ideales. Lo que cambia es la forma de enfrentarlo y expresarlo. La escuela, junto al hogar, componen el medio donde se desarrolla el adolescente; en ellos busca las respuestas, mientras que

en su grupo satisface la necesidad de aceptación.” (Gloria Robaina Suárez y Tania Raymond Villena, 2001)

De esta forma a menudo encontramos adolescentes en búsqueda de respuestas, preocupados por diferentes situaciones, las cuales muchas veces no son externalizadas por ellos. En algunas ocasiones, los docentes piensan “saber” qué les ocurre, qué les preocupa, y muchos idean formas para poder enfrentar, tratar y resolver esas preocupaciones, pero no saben a ciencia cierta si realmente esas son las preocupaciones de los estudiantes, ¿cómo poder ayudarlos entonces, si no se conocen de primera fuente lo que preocupa a los estudiantes?.

El informe Delors, (1996) señala que los fines de de la educación deben ser “aprender a vivir juntos, aprender a conocer para compartir la historia, aprender a hacer o adquirir competencias y aprender a ser. Todos los profesores y en especial el profesor jefe tienen la oportunidad de caminar con sus alumnos hacia el logro de esas metas. No obstante, los estudiantes están expuestos a múltiple factores que pueden entorpecer el logro de estas metas, de ahí surge la importancia de que los profesores busquen con más interés procedimientos y estrategias que anticipen o dificulten la aparición de problemas que puedan entorpecer el desarrollo de sus estudiantes.

De acuerdo al estudio realizado por Collao, Irrazábal y Oyarzún (1998), “en términos generales, las preocupaciones de los adolescentes se enfocan sobre asuntos educativos, afectivos, personales y familiares”, aprecian el centro educativo, valoran la posibilidad de establecer vínculos de cercanía y amistad con otros, disfrutan las actividades extraescolares más que los contenidos de aprendizaje formal. (González, Montoya, Casullo y Bernabéu, 2002).

Otra área de preocupaciones de los adolescentes la constituye su familia, respecto de la que expresan dificultades de comunicación y de tiempo. (Gemma Pons-Salvador, M.^a Ángeles Cerezo y Gloria Bernabé, 2005). Frecuentemente, en ella los adolescentes no se sienten respetados por los adultos, sienten que sus opiniones no son consideradas como válidas, se perciben discriminados y excluidos (Parker, 2000).

La revisión bibliográfica demuestra que diferentes autores intentan demostrar una visión de los cambios experimentados por los adolescentes a lo largo de estos años, cambios notorios cuando se trabaja a diario con sus inquietudes o preocupaciones, proyectos y problemas.

Con respecto a las preocupaciones de los adolescentes, en lo que respecta a investigaciones científicas, en nuestra realidad nacional y específicamente en la V región, se conoce poco.

Los educadores deben ser conscientes de la complejidad de los cambios que se producen en la adolescencia, de acuerdo a esto se hace necesario reflexionar sobre por qué los educadores deben ir más allá de la instrucción y de la formación cognitiva de sus alumnos. Los estudiantes hoy deben ser objeto de atención de todos, pues sin una buena orientación y sin la debida entrega de herramientas que lo preparen para enfrentar las situaciones que les presente la vida, tendremos posiblemente, adolescente, incapaces de resolver los conflictos que les toque vivir.

Sin duda existen estrategias a nivel país y del sector educativo para abordar estas problemáticas, pero sería conveniente saber si estas estrategias son efectivas e interesantes para que los estudiantes resuelvan sus preocupaciones y problemáticas. El desafío se presenta principalmente para 2 actores: los encargados del currículum nacional, pues son ellos quienes crean

los programas preventivos y remediales; y para sus docentes, cuya responsabilidad es integrar al currículum formal las necesidades e intereses reales del educando. Si esto se realizara, tendríamos un currículum más integrador y más pertinente capaz de desarrollar las competencias y conocimientos de nuestros estudiantes, y les permitirá reforzar aquellos puntos más débiles en este proceso de “llegar a ser” en el que se encuentran.

Quizás, si las temáticas trabajadas en la hora de orientación o consejo de curso, se realizaran de acuerdo a las preocupaciones que tienen los estudiantes, estos se sentirán más tomados en cuenta, y traerá por consecuencia, alumnos más motivados, participativos y por ende, se mejorará la comunicación profesor-alumno. Sin dejar de lado que se permitiría desarrollar temas que ayudarían a la prevención de problemáticas adolescentes que a la larga pudieran llegar a ser factores de riesgo.

Froehlich y Hoyt, (1959) señalan que “atender una preocupación del adolescente permite facilitar y posibilitar un desarrollo óptimo de la persona.

La siguiente investigación pretende, conocer las principales preocupaciones que señalan tener los estudiantes e 1º a 4º medio del 2 establecimientos educacionales de la V región, el Liceo de Limache de Limache, y el Colegio Friendly High School de Viña del Mar, a su vez, se pretenden conocer las preocupaciones que sus propios profesores jefes creen que tienen sus estudiantes.

Capítulo I:

PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Presentación

El Primer Capítulo de la presente Investigación considera puntos como el enunciado del problema, el cual fue desarrollado a través de una exhaustiva revisión bibliográfica; el fundamento y la justificación. Los cuales se hacen necesarios para poder comprender el potencial de la Investigación, las implicancias y las proyecciones que esta puede tener tanto en el ámbito educativo como a nivel de sociedad.

Cabe señalar además, que este capítulo mostrará cómo se fue delimitando el objeto de estudio, que en este caso corresponde a “las preocupaciones de los estudiantes de enseñanza media”.

1. 2 Propuesta de Investigación

1.2.1 Enunciado del Problema

Las investigaciones científicas sobre las preocupaciones adolescentes son muy bajas a nivel nacional. Más bien, la mayoría de las investigaciones se refieren a los problemas que se dan frecuentemente en los adolescentes. Y para qué decir a nivel educativo. Esto impide que los adultos puedan tener una clara noción de cómo ayudarlos, o sobre qué conducta tomar frente a las preocupaciones que se suceden en el mundo adolescente.

De acuerdo a Jaume Funes (2010) para comprenderlos y ayudarles, no basta con consultar un manual que nos explique cómo son los adolescentes, porque la composición de los grupos y las dinámicas de relación generan adolescencias diversas y porque cada año pueden ser diferentes al anterior. Sería necesario entonces observarlos y aprender a conocerlos día a día. Además los docentes debemos saber escuchar, tener en cuenta lo que dicen y lo que no dicen. A veces, preguntarles directamente, demostrando interés por sus vidas y dejarnos enseñar, aprender de ellos. Considerar tener en cuenta sus aportes a la lectura de la realidad y de su realidad.

Funes, (2010) sostiene que “los trabajos con los adolescentes suelen fracasar, entre otras razones, por no preguntar, por no intentar entenderlos. No tenemos visiones homogéneas, porque las suyas pueden ser muy diferentes a las nuestras. No nos queda más remedio que pararnos a descubrir qué les preocupa y cómo les preocupa” Y es en este fundamento que se centrará el por qué se llevará a cabo la presente investigación.

Los procesos fisiológicos tras el desarrollo bio-psico-social normal de los adolescentes se convierten, frecuentemente en motivos de preocupación, e incluso, de conflicto, angustia y ansiedad para ellos, porque desconocen tanto los procesos mismos como las variaciones que pueden sufrir. (Peláez, et al, 2000).

Los adultos, tendemos a observar y criticar a los estudiantes desde nuestro lente, sin recordar todo lo que alguna vez vivimos. Consideramos que sus preocupaciones no tienen importancia y que lo que sea “ya se les pasará”.

La presente investigación es una invitación a los docentes y actores del mundo educativo nacional, para que puedan meditar sobre las preocupaciones que tienen los adolescentes, asegurando que si se tuvieran presente en el desarrollo del currículum de cada sala de clases, podríamos estar ayudando al estudiante, en su proceso de llegar a ser, y de esta forma, quizá no tendríamos tantos jóvenes con problemas escolares, personales y sociales.

Sobre el acápite anterior, se aduce que la importancia y responsabilidad de los profesores es fundamental durante la formación escolar. En este sentido, cuando los profesores y orientadores deciden trabajar algunos temas con sus alumnos, ya sea por adecuación al currículo del establecimiento o en actividades extraprogramáticas, se puede generar una brecha entre las actividades que los docentes planifican y las actividades que a los alumnos les interesaría efectuar. Esta disonancia tiene su génesis en las planificaciones que efectúan los docentes, ya que normalmente se trabajan las temáticas desde el punto de vista académico y desde la óptica del profesional experto, que puede aducir o concluir las necesidades específicas de sus alumnos, o sea, se planifican las actividades en función de lo que el docente “cree” tener razón, sin efectuar un sondeo previo de lo que los alumnos realmente desean.

En concordancia con lo descrito anteriormente, conocer las preocupaciones que tienen los estudiantes de enseñanza media, es un punto clave para que los profesores puedan desarrollar los temas que realmente les interesen al conjunto de los estudiantes, además de especificar las particularidades subgrupales a nivel de curso.

Por esta razón surgen las principales interrogantes de la presente investigación:

- ✚ ¿Cuán diversas pueden ser las preocupaciones de los estudiantes de los diferentes cursos del ciclo de enseñanza media?
- ✚ ¿Cuáles son algunas de las principales preocupaciones de los estudiantes de Enseñanza Media?
- ✚ ¿Cuál es el grado de correlación de las preocupaciones señaladas por los estudiantes en el test respecto de las preocupaciones que los profesores jefes dicen que los estudiantes presentan?

La presente investigación busca capturar las preocupaciones que presentan los alumnos de 1º a 4º medio del Liceo de Limache de Limache y del Colegio Friendly High School de Viña del Mar. En este sentido, se tiene presente el inventario de preocupaciones de Mooney (1950), el cual abarca diversas áreas del desarrollo de la persona, en este caso del adolescente-alumno sujeto del estudio.

1.3 Fundamentación y Delimitación de la Investigación

“Los profesores están alarmados, y los padres están con miedo, porque no saben cómo actuar...cada día se van sumando voluntades que emprenden el desafío” (Peláez et al, 1991). Puede ser que algún lector, al leer la frase anterior le cause alarma, e infiera que se refiere a los adolescentes. Lo que pocos piensan al leer la frase es que si solo nos diéramos el tiempo de saber de primera fuente qué es lo que les pasa, cuáles son sus preocupaciones y sus anhelos, podríamos haber construido otro tipo de frase.

Es relevante destacar que las preocupaciones de los estudiantes deben ser investigadas, pues si las conocemos, los educadores podremos llegar más a ellos y lograr que la comunicación sea más efectiva.

De esta manera, realizar la presente Investigación posibilita incorporar una nueva mirada a la temática de las preocupaciones de los estudiantes y para ello en este estudio la “preocupación” será entendida como la intranquilidad, temor o inquietud que produce algo.

En cuanto a las preocupaciones de los estudiantes, y a través de la bibliografía consultada, se puede apreciar que los jóvenes deben enfrentar un sin múltiples preocupaciones en esta etapa. Por ejemplo la búsqueda de la identidad que, constituye en sí una gran preocupación en el adolescente, es la resultante de la fusión de los propios sentimientos en relación a sus roles de pertenencia, de identificaciones pasadas, presentes y características personales que se reúnen en una definición de sí mismo y que responde a la interrogante ¿quién soy yo?.

A través de las transformaciones biológicas, psicológicas y de orden social, la adolescencia plantea al individuo una serie de desafíos que el adolescente debe superar. Estos desafíos pueden traducirse según Mónica Silva (1992) en términos de áreas de decisiones que los jóvenes deben tomar y que incluyen carrera u ocupación, elección de pareja y valores según los cuales orientarán su vida.

La superación de estos desafíos ocasiona en el adolescente una gran cantidad de preocupaciones que deben ser atendidas según sus características, por el mismo adolescente, por su familia y por la escuela. Es en este último ámbito donde el docente y el profesional de la Orientación, debe proporcionar los elementos la organización y las actividades necesarias que atiendan a brindar una atención eficaz y humana ante las preocupaciones juveniles. (Rev. Educación nº 94, p.7, 1982).

Los adolescentes se ven enfrentados a cambios profundos y complejos de todo tipo, y para los cuales, muchas veces no está preparado. Su reacción puede ser desde lo positivo a lo negativo. Ello hace que en el presente, la preocupación por los jóvenes adolescentes no sólo se da en los especialistas, quienes intentan dar respuesta a los conflictos y sus preocupaciones, sino también en los padres, en los educadores y en todos los actores de la sociedad.

Finalmente, no hay que olvidar que todos pasamos por esta etapa, de esta forma citaré a Mónica Silva (1992): “un buen punto de partida para comunicarse con un adolescente es tener presente las características de la etapa de vida por la cual éste atraviesa. Es de gran ayuda en este contexto el que los adultos vuelvan a tomar contacto con su propio proceso adolescente, independientemente de que el mundo actual difiere en muchos aspectos de

aquél en el cual les tocó vivir, pues la tarea central de definición de la propia identidad se mantiene”.

La actividad humana organizada obedece a una serie de procesos ordenados, los cuales han dado resultados positivos o esperados para una comunidad, región o país, suelen perpetuarse y proseguir con dicho funcionamiento. Entre ellas encontramos la actividad económica, formas de subsistencia, a través de un sistema de políticas sociales, públicas y privadas. De igual forma, la organización político-social, la cual se expresa en el ejercicio de una forma particular de gobernar. También encontramos estructuras más complejas, como la religión, la práctica y creencia en ella. Bajo ese contexto la escuela, liceo o la instancia de educación formal, es considerada como un agente de socialización fundamental en la sociedad, etapa en la cual se internalizan aspectos fundamentales de la realidad social preestablecida, aspectos como la función de las instituciones, roles asumidos en distintos contextos, funciones principales de instituciones como la familia y la escuela (Berger y Luckmann, 2001, p. 164 y ss.)

Al mismo respecto, la escuela o instancia de educación formal posee características propias esperadas, las cuales dicen relación expresa con el carácter educativo, formativo y académico. A su vez, la educación está íntimamente relacionada “con otras instituciones sociales a las que sirve, se subordina o se complementa. La familia, la religión, la economía, la política, la cultura instituida no se pueden entender al margen de las funciones que por y para ella desempeña la escuela”¹. En este sentido, la escuela se mantiene en interrelación con otros agentes socializadores.

¹ FERNANDEZ, Francisco (Coord). Sociología de la Educación. Madrid: PEARSON EDUCACION, 117 y 118.

En este contexto, esto da cuenta de la relevancia que tiene el personal docente (profesores), quien posee una responsabilidad fundamental, en lo que respecta a la formación de los alumnos a su cargo. De ellos se esperan funciones específicas, sobre las cuales, existen una serie de representaciones sociales –desde los apoderados, los alumnos y la sociedad misma-, entre ellas, podemos destacar las siguientes; el servicio que prestan los profesores, es considerado como vital o básico; se tiene la creencia que los profesores manifiestan un alto compromiso a su actividad por factores *vocacionales*; los profesionales del área, poseen conocimientos específicos y se encuentran capacitados para desempeñar el rol de educador; existencia de regulaciones políticas, económicas, jurídicas que uniforman la práctica educativa; existencia de una subcultura docente, la cual se maneja en términos propios y específicos y, el prestigio social, que poseen los educadores por el hecho de formar al alumnado (Fernández, 2003).

En este sentido y en lo que respecta a los establecimientos educacionales, existen funciones claramente definidas y otras latentes, ocultas o bajo el umbral de la importancia académica. Así las primeras son exclusivamente socializadoras, las cuales dicen relación con lo educativo-formativo de los alumnos. Por su parte, las funciones latentes u ocultas, obedecen a lineamientos político-ideológicos, de sectores o grupos preeminentes de la sociedad, los cuales influyen o pueden influir en el tipo particular de educación que recibe un alumno de un liceo o escuela en particular (Fernández, 2005).

De esta forma, los lineamientos de un establecimiento educacional, cualquiera sea éste, obedece a una política educacional, en la cual, no participa el actor principal (alumno), por cuanto, obedece a una estructura política de orden distinto, de construcción macro, invisibilizando la realidad micro. Así, la

estructuración de la política social al respecto, la planificación, creación de indicadores, cobertura, eficacia y eficiencia con los que se evalúan dichos indicadores, no incluyen -habitualmente-, a los usuarios de la política (Aylwin y Solar, 2009, p.39).

Lo anterior da cuenta que los resultados de esta investigación darán la posibilidad de profundizar esta temática, entregará mayores elementos de intervención para la profesión docente, los cuales podrán ayudar mejor a los estudiantes, además permitirá una fundamentación a los programas educativo ministeriales, ya que plantea bases de conocimiento que pueden ser utilizadas en futuras intervenciones de carácter preventivas y/o remediales, y finalmente a de detectar situaciones que pudieran estar dando señales de alerta en el adolescente.

De igual forma, la relevancia de aplicar la presente investigación es de vital importancia, en tanto, investiga de primera fuente cuáles son las preocupaciones que presentan los adolescentes sujetos del estudio, con la comparación de dos fuentes de información, pertenecientes a dos establecimientos educacionales de distintas dependencias. Los cuales pueden arrojar información actualizada del sentir de los alumnos.

En cuanto al Inventario utilizado en esta investigación, cabe señalar que las áreas que explora, tienen relación con el ámbito de desarrollo general de la persona, como Hogar y Familia, pasando por las proyecciones futuras del individuo como el Dinero y Trabajo y finalizando en aspectos relacionados al desarrollo como el autoconcepto social y personal. En este sentido, la aplicación del inventario de preocupaciones de Mooney no contiene respuestas correctas o erróneas, más bien, son la identificación de las áreas de desarrollo que preocupan al alumno (Mooney, 1950).

1.4 Justificación de la Investigación

El estudio surge a raíz de la necesidad de determinar cuáles son las preocupaciones que presentan los estudiantes de Enseñanza Media hoy en día, con el objeto de revisar, desde la perspectiva del actor particular (alumno), las preocupaciones estudiantiles, para poder trazar la distinción desde la perspectiva docente (ideal) y la perspectiva del alumno (“real”)².

Sobre ello, el sistema educacional actual se presenta con la necesidad imperante de preparar al alumnado para la continuidad en los estudios superiores, a pesar de ser sólo un tercio de los alumnos los que llegan a esta instancia³, de este modo, la instancia educacional, estaría centrando todos sus esfuerzos en la continuidad de los estudios superiores en su alumnado, desplazando el empoderamiento de herramientas y habilidades sociales en sus alumnos.

En otro sentido, la brecha comunicacional y generacional existente entre los alumnos y sus profesores, contribuye a polarizar las experiencias propias, ya que existe, en la relación comunicacional una relación asimétrica – generalmente de conocimientos-, que juega en ambas esferas, tanto en la del profesor, con sus conocimientos específicos de la materia que imparte. Como en los alumnos y el uso de tecnologías, por ejemplo⁴.

² El concepto real, de ha puesto entre comillas, dada la implicancia misma del concepto de realidad, puesto que alude a una perspectiva subjetiva (individual) y en el caso particular de los estudiantes, alude a una perspectiva inter subjetiva (grupal-consensuada), lo que no quiere decir, que la perspectiva del docente sea errónea o irreal, sino, se presenta como disímil, dada la brecha generacional y comunicacional que existe entre ambas partes.

³ MENA, Isidora y RITTERSHAUSSEN, Sylvia. La Juventud y La Enseñanza Media, una crisis por resolver. 1ª. Ed. Santiago de Chile: 1991.26 y 26 p.

⁴ FERNANDEZ, José; ULLOA, Jorge. Incomunicación y Brecha generacional ¿profesores ciegos o estudiantes invisibles? [en línea]. Redalyc: Sistema de Información Científica. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Rep. Dominicana, 2008. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/870/87011532003.pdf>

Es por eso que, la presente investigación es necesaria, para conocer y describir las preocupaciones de los alumnos, con el sentido futuro, de que los profesores puedan trabajar en sus horas de orientación y/o consejo de curso, de acuerdo a las preocupaciones detectadas en el alumnado.

Capítulo II:

MARCO CONCEPTUAL

2. 1 Presentación

En este Segundo Capítulo se presenta al lector diversos elementos que pretenden contribuir a una mejor comprensión de la etapa que viven los adolescentes, además busca aportar elementos de reflexión y de posibles actuaciones que los adultos realicen en sus diferentes roles con los adolescentes.

La adolescencia es un tiempo de preocupaciones, pero también de grandes momentos, de fuertes vínculos sociales y afectivos y de ganas de generar nuevas ideas en todo momento.

Se pretende dar cuenta de elementos estructurales y característicos sobre la población adolescente, lo cual permite generar conocimientos tanto para la investigadora como para los lectores desde los conceptos, otras investigaciones, datos estadísticos, antecedentes históricos y biológicos de la Adolescencia, lo que además entrega un cimiento para la presente Investigación. De acuerdo con ello, se presenta primeramente la descripción de los “las características Biopsicosociales de los adolescentes”, “su relación con la familia”, “los factores Psicosociales”, “los factores motivacionales” y el “rol de la escuela y profesores”, todos estos temas permitirán caracterizar la realidad de las/os sujetos de Investigación.

Ante la focalización realizada por la investigadora, se plantea reconocer algunas conceptualizaciones y sus diferencias en esta etapa, para ello se identifican y describen como puntos a tratar con rigurosidad, a saber: “Definiciones conceptuales: Necesidades, preocupaciones y problemáticas” las cuales resultan pertinentes para la presente Investigación.

Citando a Fernando Pastén (1995) se reafirmará la postura que utiliza la investigadora para observar a los adolescentes y la cual debiera ser utilizada por todos los actores del ámbito educativo...”En general, hemos tenido la tendencia a ver los problemas del adolescente a partir de sus dificultades y conflictos que su conducta presenta en el medio social, sin percatarnos que muchas dificultades se encuentran en las relaciones que, nosotros como adultos, tenemos con él. Nuestra primera actitud, cuando nos enfrentamos a uno de ellos, debiera ser la de aceptarlo tal como es, como se presenta su conducta, con todas sus ambivalencias y contradicciones que lo caracterizan, con los fracasos y errores que cometa. Adoptando esta actitud podremos, posteriormente, contribuir a reorientar el curso del desarrollo adolescente”.

2.2 Características Biopsicosociales del grupo etáreo:

Para efectos de la investigación, nos centramos en una etapa específica del desarrollo humano; la adolescencia. Que en un primer esbozo podemos decir que se caracteriza por la “Transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica cambios psicosociales, cognitivos y físicos”¹, este período tiene una duración que oscila entre los 9 a 10 años, que comienza aproximadamente entre los 11 o 12 años y se prolonga hasta comienzos de los 19 o 20 años, aunque no podemos decir taxativamente que el comienzo y fin de esta etapa se desarrolle universalmente abarcando éstas edades (Desarrollo Humano, 2001).

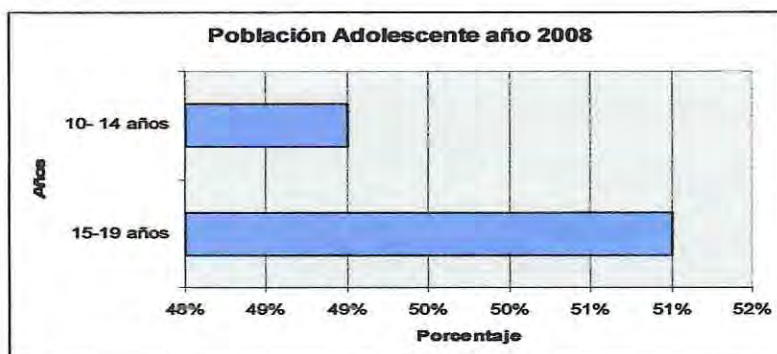
Para la OMS, la adolescencia es la etapa que ocurre entre los diez y veinte años de edad, coincidiendo su inicio con los cambio puberales y finalizando, al cumplirse gran parte del crecimiento y desarrollo morfológico.

Según datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadísticas, en Chile al año 2008 la población adolescente (10-19 años) asciende a 2.871.013, lo que corresponde al 17.1% de la población total; de estos, como se visualiza en el gráfico a continuación, el 51% corresponde a adolescentes de 15 a 19 años y el 49% a adolescentes de 10 a 14 años..

Con respecto a la distribución por sexo, el 51% corresponde a hombres adolescentes y el 49% restante a mujeres.

¹ Desarrollo Humano, octava edición, Diane E. Papalia, Rally Wendkos Olds, Ruth Duskin McGraw-Hill/Interamericana editores, S.A. Colombia 2001, cap. 12, pág. 409.

Gráfico Nº 1: Población Adolescente año 2008



Dentro de los principales cambios que se producen en esta edad, destacamos los físicos, cognitivos y psicosociales.

Por su parte los cambios físicos están directamente relacionados con la fisiología del ser humano a pesar de que pueden influir de mayor o menor manera otros factores, ya sean sociales, psicológicos, culturales, etc. Algunas de las principales características es que “Los cambios en el desarrollo físico son rápidos y profundos, ocurre la madurez reproductiva, surgen importantes riesgos de salud derivados de comportamientos como trastornos de la alimentación y abuso de drogas”².

La maduración física no corre paralela a la maduración emocional o social. Estas últimas tienen relación con la capacidad para enfrentar situaciones con sentido de responsabilidad.

Desde el punto de vista psicosocial, se observa en los adolescentes: una imagen de sí mismos inestable, más bien negativa con tendencia a la baja autoestima: gran labilidad emocional que se traduce en cambios bruscos de humor; “los regalones” se quejan de que en casa ya nadie los quiere; tienen

² Ídem, cap. 12, pág. 411-412.

espíritu de contradicción, especialmente frente a las indicaciones de sus padres; se sienten omnipotentes, creen que todo lo saben y todo lo pueden; se imaginan que a ellos no les puede ocurrir lo que les pasa a otros; su egocentrismo los lleva a pensar que todos están preocupados de él o de ella, y que sólo a ellos se critica; hay sentimiento de soledad y es aquí donde aparecen sus amigos del alma.

Del desarrollo cognitivo podemos decir que se desarrolla la capacidad para pensar en forma abstracta y utilizar el razonamiento científico, el pensamiento inmaduro persiste en algunas actitudes y comportamientos, la educación se enfoca en la preparación para la universidad o la vocación (Desarrollo Humano, 2001).

A diferencia del estado anterior –niñez-, en la adolescencia el joven logra un nivel de abstracción en el pensamiento, incluyendo factores relacionales en las operaciones mentales (Marchesi, 1995).

Según Jean Piaget, es en esta etapa del desarrollo cognitivo donde la persona alcanza o debería alcanzar su plenitud en las operaciones mentales-cognitivas. El autor asegura que este estado del desarrollo, al cual denominó; Estadio Operatorio Formal (Betina A. Benedersky, 2004), va acompañado con una serie de combinaciones cognitivas que hacen posible el pensamiento adulto.

Piaget identificó una serie de características relacionadas a este estadio del desarrollo, como por ejemplo, que este estadio se "Caracteriza al pensamiento adolescente y adulto, el sujeto se desprende de lo concreto y ubica el universo real en un conjunto de transformaciones posibles sobre las que elaborara diferentes hipótesis, en este periodo se diferencia la forma de

contenido, el sujeto puede razonar sobre proposiciones e incluso ser capaz de sacar consecuencias necesarias de verdades simplemente posibles, construyendo un pensamiento hipotético deductivo, la lógica que caracteriza a esta etapa es entonces la lógica preposicional, la cual le permitirá, por ejemplo, comprender que A es a B como C es a D. En conclusión, el pensamiento formal ofrece posibilidades en el plano de lo posible y una sistematicidad semejante a la del científico. Razonar acerca de hipótesis no significa que todo razonamiento sea siempre verbal ni que todo pensamiento verbal sea formal”³.

El aspecto psicosocial también influye en este desarrollo, es característico que comience la búsqueda de identidad incluyendo la sexual, se torna fundamental las relaciones con el grupo de pares, que generalmente es buena. Los grupos de pares ayudan a desarrollar y poner a prueba el autoconcepto pero también pueden ejercer una influencia antisocial (Desarrollo Humano, 2001).

En esta etapa también comienza el desarrollo de las características sexuales, las cuales, según el desarrollo humano, se subdividen en dos; las primarias y secundarias.

Las características sexuales primarias, tienen relación con el desarrollo de los “Órganos relacionados directamente con la reproducción, los cuales crecen y maduran durante la adolescencia”⁴, por su parte las características sexuales secundarias son aquellas “Señales fisiológicas de madurez sexual (como el desarrollo de los senos y el crecimiento de vello corporal) que no involucran los órganos sexuales”⁵

³ La Teoría genética de Piaget, Psicología evolutiva y educación, Betina A. Bendersky, primera edición, Buenos Aires, Argentina, Editorial Longester, 2004. pág. 77-84.

⁴ Desarrollo Humano, octava edición, Diane E. Papalia, Rally Wendkos Olsd, Ruth Duskin McGraw-Hill/Interamericana editores, S.A. Colombia 2001, cap. 11, pág. 414.

⁵ Ídem, pág. 414.

En lo que respecta a la orientación o tendencia sexual, el desarrollo humano nos dice que es el “Enfoque del interés sexual, amoroso o afectivo; puede ser heterosexual (orientación sexual hacia el sexo opuesto), homosexual (orientación sexual hacia el mismo sexo) o bisexual (orientación sexual hacia ambos sexos)⁶.

2.3 Familia

Existen diversas acepciones y conceptualizaciones de qué debemos entender por familia. Entre ellas, encontramos las que se clasifican según la matriz de diagnóstico sociológico. Las cuales son categorizadas según los miembros componentes del sistema familiar, como también del tipo de relación y cómo se han formado éstas familias (Quintero, 2004; Aylwin y Solar, 2002).

Entre las tipologías de familia, podemos encontrar:

- Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos.
- Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
- Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.
- Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

⁶ Ídem, pág. 453-454.

- Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior⁷.

Al hablar de familia biológica o de origen, debemos referirnos y desde una óptica histórica, a grupos de personas que comenzaron a agruparse para sobrevivir y convivir en el consensuar de ciertas conductas (Maturana, 2007), este relacionarse entre pares, pudo perpetuarse mediante el mecanismo de la adaptación, el cual ha demostrado responder a dos objetivos principales: uno de ellos es de carácter interno y dice relación con la protección y cuidado de sus miembros, y el otro de carácter externo y el cual se relaciona con la trasmisión de la cultura, de un aprendizaje particular (Camparini y Luppi, 2004).

La familia es una organización social, a su vez que pertenece a una organización social mucho mayor. Esta organización social ha ido co-evolucionando, conforme lo hace la sociedad. Existe una relación indisoluble entre familia y sociedad, se evidencia una “interrelación individuo-familia-sociedad. Donde los procesos individuales, familiares y socio-culturales están conectados de manera interdependiente y multicausal, influyéndose dinámica y permanentemente”⁸. Con esta acepción, introducimos la noción de sistema.

La familia como sistema será vitalmente afectada por cada componente del grupo familiar. La relación interna es tan fuerte que cada parte o miembro de la familia puede ser afectado de alguna u otra manera, si se produce algún desequilibrio en el sistema familiar. Si un miembro de la familia presenta un problema particular, esto afectará el funcionamiento total del sistema y a la

⁷ CASEN 2009.

⁸Ángela Quintero, Trabajo Social y Procesos Familiares, editorial Lumen/Humanitas, segunda edición, 2004. Pág. 38

inversa, si el sistema familiar en su totalidad no logra funcionar adecuadamente, o el sistema familiar presenta alguna disfunción, los síntomas del sistema pueden desplazarse hacia un miembro de la familia (Aylwin, 2002).

Como todo sistema social, la familia posee una estructura particular. Esta estructura tiene un propósito claramente definido –implícitamente- la sobrevivencia del sistema, el cumplimiento de metas y las diferentes funciones de cada subgrupo componente del sistema total. La familia como sistema posee en su interior la subdivisión de tres subsistemas menores: el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema de hermanos o fraternal.

Cada uno de ellos posee características particulares que los diferencia del otro. El subsistema conyugal está constituido por la relación entre un hombre y una mujer, los cuales han decidido formar una familia (Aylwin, 2002).

El subsistema parental emerge cuando la pareja decide tener hijos, se diferencia del sistema relacional conyugal, por los roles de crianza y protección de los hijos (Aylwin, 2002).

Por último, es subsistema fraterno o de hermanos, es aquel en donde los hijos de desarrollan, comparten y socializan entre pares. Se generan también lazos afectivos entre los hermanos y hacia los padres (Aylwin, 2002).

A pesar de que existen tres subsistemas claramente definidos por sus roles, funciones y límites establecidos, existe la concepción acuñada por Minuchin, de que cada miembro del sistema familiar “es parte y todo a la vez”, el sistema familiar estaría compuesto por *Holones* “partiendo por los individuos,

que son a la vez parte y todo, y la familia, que siendo un todo, es parte de otros sistemas, a los cuales influye y por los cuales es influida”⁹.

2.3.1 Familia y Adolescencia

Desde la perspectiva evolutiva de la familia, tenemos que ésta atraviesa por una serie de procesos y transformaciones familiares. El ciclo vital de la familia pone el acento en cada una de las etapas por las cuales pasa una familia, desde la formación de pareja, el nacimiento del primer hijo, la adolescencia, la emancipación de los hijos, la etapa de la vejez, entre otras (Aylwin y Solar, 2002).

Hay que tener presente que en cada uno de estos ciclos familiares, estos cambios están acompañados por un promedio expectable de crisis. La crisis es transitoria, no es estable ya que el sistema familiar busca las alternativas para asumir y enfrentar el cambio (Quintero, 2004).

La familia con hijos adolescentes, atraviesa por una de las etapas más complejas, lo cual es caracterizada por varios autores (Satir, Camparini, Aylwin, Solar, De Robertis, entre otras), como una etapa sumamente compleja donde los padres se ven enfrentados a situaciones relacionales difíciles de conllevar. Ya que puede ocurrir “que el subsistema parental no recoja la información de que el niño ha crecido y no logren adecuar sus modalidades relacionales en esta nueva etapa” (Camparini y Luppi, 1998).

Lo que en definitiva, se traduce en el distanciamiento familiar del joven, para imbuirse en el grupo de pares y la importancia que él deposita en el grupo

⁹ Nidia Aylwin, Olga Solar, Trabajo Social Familiar, segunda edición, Santiago, Chile, ediciones universidad católica de Chile. 2002. Pág. 108.

(Myers, 2003). Esta situación demanda la ampliación de las fronteras familiares, con el objeto de permitir la desvinculación paulatina de los hijos. De igual forma, se hace necesaria la reestructuración de los roles familiares, ya que no se puede tratar la crisis de la adolescencia como la crisis del primero hijo (Camparini y Luppi, 1998).

Conjuntamente con la emancipación simbólica del ceno familiar, en la etapa de la adolescencia se viven una serie de crisis normativas propias, como la experimentación sexual, es uso de drogas, el desafío a la autoridad, entre otras (Aylwin y Solar, 2002). De igual forma se produce una doble crisis, la cual es denominada como el choque o diferencia generacional¹⁰, la que se debe a la etapa en que cada interviniente se encuentra; por una parte los padres que entran en la edad madura y los hijos en la búsqueda de su identidad (Aylwin y Solar, 2002).

El cambio estructural esperado en los padres es, la flexibilidad en el rol de control y el rol normativo, los cuales deben ir en consonancia con la nueva etapa de los hijos. A diferencia de la niñez, en la cual el control normativo es estricto, por cuanto el niño, debe internalizar una serie de normas familiares y sociales. En la adolescencia la normativa debe flexibilizarse sin llega a desaparecer, con el objeto que el adolescente comience a formar su autonomía y la construcción de su identidad (Aylwin y Solar, 2002). En general, los padres deben facilitar los procesos de desvinculación simbólica en el adolescente (Camparini y Luppi, 1998).

¹⁰ Arancibia y Zegers, citados en Aylwin y Solar, 2002.

2.4 Factores psicosociales:

En el presente apartado se han de conceptualizar áreas de problemas que inciden en el desarrollo y proyecciones de los adolescentes, sujetos del presente estudio. A pesar de retomar los factores esgrimidos en el inventario de preocupaciones de Mooney, la presente conceptualización proviene desde planteamientos psicosociales, preferentemente del Trabajo Social (Ander-Egg, 1995) y la Psicología (Myers, 2003).

2.4.1 Salud y desarrollo físico: Variable asociada a la salud física y el desarrollo físico, desde el punto de vista biológico. Al normal desarrollo y maduración hormonal y física, como también al estado de salud o bienestar biológico.

2.4.2 Rendimiento escolar y profesores: Variable asociada al desempeño académico, en lo que respecta a las notas obtenidas. Sobre la calidad y capacidad del profesional docente de transmitir los conocimientos apropiados.

2.4.3 Hogar y familia: Variable asociada a la relación y vinculación al sistema familiar del adolescente, en el cual se desarrolla a nivel biopsicosocial y se encuentra en la etapa de la adolescencia.

2.4.4 Dinero, trabajo y futuro: Variable asociada al futuro ingreso económico, el cual se relaciona directamente con la actividad laboral (trabajo) y de la cual se desprende la variable futuro, que dice relación con la vida del adolescente, en relación con el trabajo y el ingreso económico.

2.4.5 Actividades recreativas y sociales: Variables asociadas a acciones concretas que se efectúan respecto de un propósito. Éstas tienen relación con la recreación, el uso del tiempo libre y el ocio. Los cuales se comparten –generalmente–, con grupo de pares y grupos significativos.

2.4.6 Autoconcepto social: Variable asociada a la percepción que tienen los sujetos, en relación con su desempeño social y en sus relaciones sociales (grupo de pares).

2.4.7 Autoconcepto personal: Variable asociada a creencias específicas que la persona tiene de sí misma y por las cuales la persona se define a sí misma quién es.

2.5 Factores motivacionales

2.5.1 Motivaciones extrínsecas

Lo Grupal y la Influencia:

Definido conceptualmente desde la psicología social, entendemos por grupo “Dos o más individuos quienes, durante un periodo mayor a uno minutos, interactúan, se influyen mutuamente y se perciben entre sí como “nosotros””¹¹

Encontramos, en esta definición conceptos importantes como; “interactúan”, “se influyen mutuamente” y el “nosotros”. Antes de ahondar en ello, debemos mencionar lo que Marvin Shawn (1981), considera importante, sostiene que todos los grupos tienen algo en común y es esto lo que los diferencia de otros grupos. Ese punto en común es el pensamiento grupal.

¹¹ Irving Janis (1971). Psicología Social, sexta edición, David Mayers-traducción Dr. Hugo Tejada, 2000, Colombia. cap. 8, pág. 288.

“Los síntomas del pensamiento grupal quedan ilustrados con la autojustificación, la predisposición al servicio del yo y a la conformidad”¹², esto es característico en la adolescencia, ya que independiente de lo que el “yo” individual, primero hay que pensar y hacer lo que dice el grupo, ya sea razonando de una manera determinada, vistiéndose de una forma particular, compartiendo los mismos gustos por la música, adhiriéndonos a la filosofía de un líder en particular o detestando a enemigo(os) común(es). (Maffesoli, 2004).

La influencia colectiva o grupal, es de real importancia en lo que respecta a la formación y mantención del grupo, se reconocen tres tipos de influencia colectiva: “la facilitación social, el ocio social y la desindividualización”¹³ de los cuales se desarrollará sólo el primero.

La facilitación social puede ser entendida como “fortalecimiento de las respuestas dominantes (prevalentes o probables), debido a la presencia de otros”¹⁴, en relación con la formación del grupo y a la interacción en el contexto escolar o social. La presencia de un “otro” perteneciente a un grupo particular o poseedor de una idea en específica, alienta implícita o explícitamente, pero no directamente la adherencia o militancia al grupo, como también a una nueva idea, ya que la facilitación social se presenta con la sola presencia motivante de un coactor¹⁵ quien fortalece las posibles respuestas en el otro, en este caso la adherencia de una persona puede fortalecer la respuesta de otra.

El grupo se encarga de integrar a los nuevo miembros, integración no como la simple aceptación del otro. Existe un proceso de integración, que va

¹² Ídem, cap. 8, pág. 323.

¹³ Ídem, Cap. 8, pág. 289.

¹⁴ Ídem, Cap. 8, pág. 289.

¹⁵ Grupo de personas que trabajan simultáneamente e individualmente en una tarea específica no competitiva.

desde la integración social, luego la conductual y finalmente la integración afectiva o emocional.

La integración social se entiende como el establecimiento de vínculos primarios entre los miembros, ésta es de carácter ambiental, se encuentra situada espaciotemporalmente y da inicio a la conformación del grupo (Moya, 1998).

La integración conductual ocurre cuando los miembros del grupo dependen mutuamente entre sí para alcanzar sus objetivos o satisfacer sus necesidades. Existe una mayor cohesión entre los miembros del grupo (Moya, 1998).

Por su parte la integración afectiva o emocional, surge una vez establecido y cimentado los objetivos grupales, también cuando existe mayor confianza entre los miembros del grupo. Lo afectivo conlleva a una atracción particular, que se puede dar entre los miembros del grupo. Por sus personalidades, por sus historias o por un líder especialmente carismático y atractivo. También puede ocurrir que esta atracción este centrada en los objetivos grupales, que a veces suelen ser más importantes que los individuales (Moya, 1998).

Lo característico del grupo, es el pensamiento grupal, el cual se puede resumir en: una forma de pensamiento y compromiso frente a los acuerdos grupales, donde la respuesta dominante es la que el grupo acepta y se anulan otros cursos de acción (Myers, 2003).

2.5.2 Motivaciones intrínsecas

La motivación intrínseca es aquella que se relaciona con la elección personal de la persona, ella no está influida por factores externos (medios de comunicación, grupo de pares, familiares, entre otros). La persona fija su interés en la consecución de objetivos -trabajo o estudios, por ejemplo-.

De igual forma, la motivación intrínseca o personal, puede estar fijada por la satisfacción que se tiene en el proceso de aprendizaje social o individual (Myers, 2003). La motivación individual, se caracteriza por ser eminentemente subjetiva, al estar centrada en la actividad personal, ella va a diferir de una persona a otra.

Existen ciertos componentes de la motivación intrínseca, a pesar de ser individual y por ende subjetiva, en estudios realizados (Myers, 2003), se han podido constatar las siguientes variables intervinientes:

- La persona fija su concentración en la realización de la tarea que ha elegido o los objetivos que se ha fijado.
- Se produce un incremento exponencial en la concentración de la persona.
- La persona tiene la sensación de control sobre la tarea u objetivo que se ha fijado.
- De igual forma, ocurre, en ciertas ocasiones la pérdida de la noción del tiempo empleado en la consecución de la tarea u objetivo.
- Otorga una sensación de bienestar emocional en la persona.

Cuando la persona se esfuerza y persiste en la ejecución de una tarea u objetivos particulares, sin que haya incentivos extrínsecos, en el plano subjetivo experimenta con una cierta intensidad los elementos que se han señalado con anterioridad (Myers, 2003).

Pero, también la investigación psicológica interesada por la motivación intrínseca ha indagado sus orígenes dentro del sujeto, a través de la autopercepción como persona competente, eficaz y con determinación para actuar.

Las nociones de auto-competencia (White, 1959), causación personal (deCharms, 1968), auto-determinación (Deci y Ryan, 1985), auto-eficacia (Bandura, 1982) y acción personalizada (Nuttin, 1985) realzan el protagonismo motivacional de la *subjetividad* y el papel del individuo como agente causal de su propia actividad comportamental.

2.6 Rol de la escuela y los profesores:

La escuela, en esta etapa es la gran socializadora. Aumenta la brecha generacional y empieza a hacerse más cultural. Los compañeros de colegio pesan más que los mismos profesores y se produce un mayor reforzamiento de conductas contrarias al mundo adulto.

Si bien las oportunidades de aprender que enfrentan los estudiantes dependen en gran medida de las metas curriculares de cada país, no se puede minimizar lo que los alumnos están viviendo o lo que les está afectando.

En Chile se habla de que los alumnos no alcanzan las metas requeridas y así lo refleja el estudio TIMSS 1999, mas los estudios relacionados con el

autoconcepto y autoestima demuestran que si un alumno se encuentra con una baja autoestima, independientemente de que su profesor aplique las mejores estrategias de enseñanza, este no alcanzará los resultados esperados.

Los profesores son quienes con su labor diaria en la sala de clases ayudan a que los alumnos desarrollen y potencien su autoconcepto.

En esta sociedad globalizada, el profesor emerge como un agente socializador importante, el cual debe prepararse para enfrentar disímiles cambios en la nueva concepción de la enseñanza, relacionando los aprendizajes con la vida diaria, pero también teniendo en cuenta la etapa que sus alumnos están viviendo.

Por ello el profesor, en esta etapa, debe capacitarse aún más, para poder comprender el mundo del adolescente y responder a las preguntas y cuestionamientos y enfrentar con amplio criterio algunas conductas que, para algunos sin conocimiento, pueden aparecer como insoportables.

La función educativa o formadora de personas capaces de desarrollar todas sus potencialidades y de ser creativas, es el papel más valioso para los educadores, y debiera ser más preferido por el sistema escolar. La actitud de sus docentes es muy central en la autoimagen y los proyectos futuros de sus estudiantes, y el dar la posibilidad de adquirir nuevas destrezas y capacidades es quizás más importante que el solo transmitir conocimientos. La docencia activa y la participación del adolescente en el proceso de enseñanza aprendizaje es, por lo tanto, un ideal al cual todo sistema educativo debiera aspirar. Como lo señala Allport: "es cierto que el joven no adopta- no debiera hacerlo- los valores preconcebidos del maestro, pero la autorrevelación del maestro conduce ala autodescubrimiento del estudiante. Además los jóvenes

no aprenden solo del poder formador de la palabra, sino de lo que ven que los adultos hacen". (1978).

Recordando el concepto de motivación explicado en uno de los apartados anteriores, como algo impulsor del comportamiento, es evidente que, si el profesor tiene como objeto conseguir determinados aprendizajes, es muy importante que el profesor conozca cuál es el conjunto de motivaciones que activan al estudiante, de esta forma conseguirá mejores resultados en la enseñanza de los aprendizajes.

2.6.1 Rol de los profesores jefes

La educación debe lograr que todos, sin excepción, puedan desarrollar sus capacidades, adquiriendo la responsabilidad de sí mismos para lograr su progresiva realización personal.

El informe Delors, de la Unesco, así lo señala cuando plantea que los fines de de la educación deben ser "aprender a vivir juntos, aprender a conocer para compartir la historia, aprender a hacer o adquirir competencias y aprender a ser". Todos los profesores y en especial el profesor jefe tienen la oportunidad de caminar con sus alumnos hacia el logro de esas metas.

El profesor jefe es un profesor que además de desarrollar su labor pedagógica en un subsector, tiene a su cargo a un curso con la finalidad de organizarlos para que logren mejores resultados escolares y para que cada uno logre desarrollarse íntegramente.

Fundación Chile, describe el cargo del profesor jefe como " Profesional de la educación que coordina actividades educacionales, formativas y

comunicacionales con alumnos, profesores y apoderados del curso en el cual desempeña su jefatura”.

El ser jefe de un curso, le implica estar al atento a las problemáticas que presenten los alumnos que tiene a su cargo, y con ello debe ayudarles a resolver estos problemas entregándoles herramientas para logren hacerlo, además debe ayudarles a descubrirse a sí mismos tanto en los aspectos cognitivos, sociales y espirituales.

El profesor jefe en su curso debe ser un guía de grupo, pero también tiene la responsabilidad de ayudar a cada alumno dando orientación tanto dentro como fuera del aula. Es un líder que acompaña a los estudiantes en su proceso educativo durante un año y a veces, por más tiempo. La tarea básica es de coordinar las tareas de orientación de los profesores que atienden a su curso y de los apoderados.

Dentro de las competencias que debe tener el profesor jefe se encuentran las competencias funcionales y conductuales. Su preocupación y responsabilidad es amplia, debe velar para evitar la deserción, la falta de armonía, los excesos o falta de evaluación, el bajo rendimiento, la falta de interés, las carencias afectivas, las relaciones inapropiadas, las influencias negativas, entre otros.

Para lograr estos objetivos un profesor jefe debe estar en continuo perfeccionamiento, de esta forma podrá conocer estrategias para saber cómo abordar ciertos temas o problemáticas que tengan sus estudiantes. De esta forma además debe tener conocimientos de psicología del aprendizaje y de algunos métodos y técnicas de orientación educacional.

2.7 Definiciones conceptuales: Necesidades, preocupaciones y problemáticas

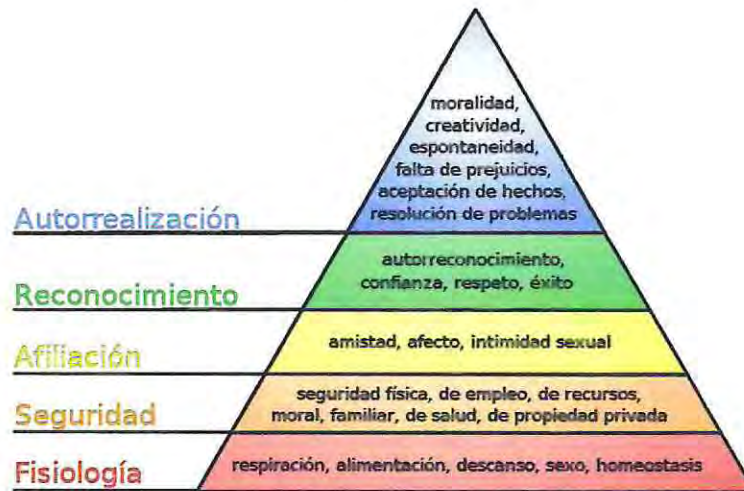
2.7.1. Necesidades de los Adolescentes

La adolescencia es considerada por innumerables autores como un período lleno de tensiones y contradicciones. Esto ocurre, pues se crea una discrepancia entre las necesidades presentes en el adolescente y la competencia de su actualización en el medio que lo rodea.

Tras el comportamiento hay siempre una necesidad que se satisface con dicho comportamiento, tras la necesidad hay un sujeto y tras él una serie de estímulos que el sujeto recibe en su medio.

La teoría de las necesidades humanas de Maslow (1943), formula una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados. En otras palabras, lo que hace es colocar las necesidades más básicas o simples en la base de la pirámide y las más relevantes o fundamentales en la cima de la pirámide, a medida que las necesidades van siendo satisfechas o logradas surgen otras de un nivel superior o mejor. La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide.

Figura N°1: Pirámide de las Necesidades Humanas, Teoría de Maslow.



La presente investigación se postula que si los alumnos satisficieran estas necesidades probablemente tendrían menos preocupaciones y problemas.

Comprendiendo esto, en lugar de utilizar las necesidades básicas propias del organismo como punto de partida de nuestra labor con ellos, deberíamos tratar de educar a los adolescentes para que descubrieran, definieran y se dieran cuenta de sus propias necesidades, esto traería como consecuencia, alumnos menos preocupados.

Dentro de las necesidades que explican muchas de las conductas de típicas que muestran los adolescentes, encontramos: la necesidad de estatus, la necesidad de independencia, la necesidad de autorrealización, la necesidad de búsqueda de un esquema de valores propios, las necesidades que dice relación con la maduración sexual, la formación de un Yo, la auto identidad y la conformación de su propio proyecto de vida.

2. 7. 2 Preocupaciones de los Adolescentes

Etimológicamente la adolescencia proviene del verbo latino: *adolecere*, que significa crecer, crecer hacia la madurez. Y como etapa de paso se presenta conflictiva y con diferentes tipos de preocupaciones, tales como relaciones de parejas, libertad, independencia, incompreensión, etc. Pero antes de continuar con las preocupaciones de los adolescentes, definiremos preocupación, para tener una mejor comprensión del tema central de esta investigación.

Como señalamos en el capítulo I, para esta investigación la “preocupación” será entendida como la intranquilidad, temor o inquietud que produce algo.

Las preocupaciones también pueden relacionarse con la teoría de Maslow vista en el punto anterior, quien definió en su pirámide las necesidades básicas del individuo de una manera jerárquica. Esto se relaciona, pues se puede inferir que si un alumno no logra satisfacer alguna de estas necesidades, le causará preocupación, y esto podría transformarse en un problema. Incluso se considera que reprimir las preocupaciones podría ser una amenaza para la salud.

De acuerdo a Fernando Pastén (1995), las investigaciones suelen referirse a las inquietudes de los adolescentes como problemas, mas al tratarlos así se está actuando con estereotipos, pues se clasifica como problemática cualquier situación que afecte al joven y que cause algún trastorno en el individuo. Lo más óptimo es considerar que el adolescente es distinto y ve el mundo de forma distinta y que en este período le asaltan innumerables dudas que pueden inquietarlo o preocuparlo.

Según Cristian Bullet en su libro "Malestares: infancia, adolescencia y familia" lamentablemente los adultos suelen entender las preocupaciones de los adolescentes como secundarias, subjetivas, poco relevantes y derivadas de una "etapa difícil" del ciclo de la vida. (2008)

Algunas de las inquietudes que señala Pastén (1995) encontramos la inseguridad que vive al enfrentarse al mundo que le rodea, especialmente en relación a sus pensamientos y formas de actuar; la relación con los padres/u otros adultos; el amor; el sexo, entre otros.

Como se señaló en la introducción en términos generales, las preocupaciones de los adolescentes se enfocan sobre asuntos educativos, afectivos, personales y familiares (González, Montoya, Casullo y Bernabéu, 2002), aprecian el centro educativo, valoran la posibilidad de establecer vínculos de cercanía y amistad con otros, disfrutan las actividades extraescolares más que los contenidos de aprendizaje formal (Collao, Irrazábal y Oyarzún, 1998).

Otra área de preocupaciones de los adolescentes la constituye su familia, respecto de la que expresan dificultades de comunicación y de tiempo. Frecuentemente, en ella los adolescentes no se sienten respetados por los adultos, sienten que sus opiniones no son consideradas como válidas, se perciben discriminados y excluidos (Parker, 2000).

Le Francoise (1999) señala que muchas Investigaciones indican que las preocupaciones escolares son predominantes entre los escolares de la mayor parte del mundo, salvo en el caso de los más pobres, para quienes las cuestiones familiares, el dinero, la delincuencia y los temas a fines son causa de inquietudes mayores. Las preocupaciones físicas también son importantes para muchos adolescentes.

Existen ciertos principios generales que sirven como guía de diagnóstico para estudiar las preocupaciones, en este caso, adolescentes. Los más importantes son:

- ✚ Las preocupaciones ocurren con frecuencia. Existen preocupaciones más generalizadas respecto de otras.
- ✚ Los jóvenes no tienen un tipo único de preocupaciones. Cada uno tiene las suyas y reacciona de manera distinta frente a ellas, de acuerdo con su sexo, nivel socioeconómico, características personales, estímulos endógenos.
- ✚ Las preocupaciones son cambiante en el tiempo y en el espacio.

Hay que tener presente que los docentes no podrán ayudar a todos los alumnos, ni tampoco podrán atender todas las preocupaciones. Algunas de ellas pueden considerarse normales, mientras que otras requieren de la atención de especialistas.

2. 7.3 Problemáticas de los Adolescentes

Friedenberg (1959), señala que la adolescencia es conflicto, y éste por razones socioculturales se ve prolongado exageradamente en el tiempo. De esta forma, suponemos que la adolescencia prolongada, genera multiplicidad de problemas nuevos: problemas con los adolescentes y problemas de los adolescentes. Los primeros hacen referencia a aquellos que bajan del mundo adulto y los segundos son aquellos que los propios protagonistas sienten, ubican y definen como tales.

Los diferentes estudios coinciden en señalar que la adolescencia es una etapa de tensiones particulares, de conflictos típicos. Las raíces de estos problemas estarían en los cambios profundos que, como ya se señaló

anteriormente afectan lo corporal, psicológico y/o social. Así la búsqueda de la identidad, es una de las preocupaciones características de la adolescencia.

El Diccionario de Pedagogía y Psicología señala que los cambios corporales que vive el adolescente lo desorientan y que puede llegar a sentirse aterrado e indefenso, pero que tendrá que ir adaptándose para poder asumirlos. Además señala que la imagen de su cuerpo pasa a ocupar el centro de sus preocupaciones, y que con frecuencia, pequeños problemas como la obesidad o el acné o la estatura, adquieren una importancia desmesurada.

Otra problemática a la que los adolescentes se ven enfrentados es al de determinar su propio proyecto de vida, tomando decisiones personales y vocacionales.

De esta forma, podemos afirmar que las problemáticas de los adolescentes son multifacéticas, ya que van desde el logro de la independencia emocional del adulto, como de la independencia económica y preparación para la vida familiar.

De acuerdo a un estudio realizado en la ciudad de Neuquén, Argentina en el año 2006, los adolescentes señalaron que entre las problemáticas se encuentran la comunicación entre sí, es decir, entre adolescentes y la falta de espacios de contención.

Las situaciones críticas o conflictivas que vive el adolescente y que se escapan al manejo individual o personal, son situaciones que le suceden producto de una combinación de su especial modo de ver el mundo y de la inexperiencia o tozudez de los adultos por aprender a convivir en armonía con ellos. (Pastén, 1995).

Algunos de estos problemas son el embarazo precoz, la relación de pareja, ignorancia de la sexualidad, presión de grupo, el aborto, consumo de drogas, entre otros.

Un documento de la División Materno- Infantil de los Estados Unidos, señala que “ni la familia, ni la escuela, ni el profesional de la salud, trabajando aisladamente son capaces de influir favorablemente en rebajar índices de los graves problemas juveniles”. En él se recomienda un trabajo conjunto del sector salud con la escuela, con la familia y con instituciones públicas y privadas.

Capítulo III:

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Presentación

En el presente Capítulo se delimitará metodológicamente la presente Investigación, explicitándose el Objeto, Pregunta y Objetivos de la Investigación, tanto General como Específicos, con la finalidad de proponer un punto de partida para realizar el presente Estudio.

A su vez, se explicará el Tipo de Investigación y el nivel utilizado, el cual es coherente con el Marco Teórico- Conceptual que se explicitó en el Capítulo Tercero.

Por otro lado, se abordará en los apartados finales el Instrumento utilizado, las variables de la Investigación, el procedimiento y el Análisis de la información que servirá de base para la formulación de los capítulos posteriores.

3. 2 Objetivos de la Investigación

3. 2. 1 Objetivo General:

“Describir las preocupaciones que presentan los estudiantes de enseñanza media, de un Liceo Municipal de la comuna de Limache”, y los estudiantes de Enseñanza Media de un colegio particular Subvencionado de la comuna de Viña del Mar.

3. 2. 2 Objetivos Específicos:

- “Detectar cuales son las preocupaciones de los estudiantes de 1º a 4º Medio del Liceo Municipal “Liceo de Limache” de la comuna de Limache”, y de los estudiantes de 1º a 4º medio del colegio Particular subvencionado “Friendly High School” de la comuna de Viña del Mar.
- “Detectar cuales son las preocupaciones, desde la perspectiva docente, respecto de sus alumnos”.
- “Contrastar las respuestas que esgrimen los alumnos en comparación con las que emiten los profesores”.
- “Comparar si existe relación entre las respuestas que dan los alumnos y los profesores”.

3. 3 Tipo de Investigación

El presente estudio, utilizará la investigación Cuantitativa Descriptiva-Comparativa. Este enfoque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis o responder preguntas de investigación asociadas al método mismo, se utiliza principalmente la medición numérica y el análisis estadístico, para poder establecer patrones de comportamiento o probar teorías. Y, en este caso particular, la descripción de las preocupaciones psicosociales de los alumnos (Sampieri, 2006, p. 33). Es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno sin ningún tipo de intervención del investigador.

Cabe destacar que la presente investigación, obedece a un diseño no experimental, en tanto no propende a manipular las variables presentes en la investigación. Como contraparte a ello, se observa el fenómeno en su contexto natural, para luego analizarlo debidamente (Sampieri, 2006, p. 205).

Para el desarrollo de la metodología de la presente investigación, se aplicará el "Inventario de preocupaciones de Mooney", posteriormente a ello, se estratificarán los datos, de formas gráficas y distribuciones porcentuales.

3. 4 Nivel de Investigación

El nivel de la presente investigación es descriptivo-comparativo, lo que significa que “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”¹.

El valor del estudio descriptivo, está dado porque “son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (Sampieri, 2006) En este caso es describir cuales son las preocupaciones del alumnado de distintos establecimientos educacionales de acuerdo a la visión de estudiantes y profesores jefes.

Por su parte, los estudios comparativos tienden a generar distintas muestras con un mismo problema de base, o sea, se tiende a comparar los resultados que emitirán datos sobre un mismo problema investigado, en este caso, las preocupaciones que presentan los alumnos del Liceo de Limache y los alumnos del Colegio Friendly High School. Ya que ambas muestras, entregarán información sobre un mismo fenómeno, en este caso particular, sobre las preocupaciones que presenta el alumnado de ambos establecimientos.

Entonces, tenemos que la premisa básica de los estudios comparativos es la aplicación de instrumentos de recolección de información, en distintos grupos muestrales que el investigador designa para su estudio, de esta forma, los datos obtenidos apuntan al desarrollo del fenómeno único que se está investigando (Sampieri, 2006).

¹ Danhke, citado en Metodología de la Investigación, R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, P. Baptista Lucio, México D.F. México, McGraw-Hill/Interamericana editores, S.A. de C.V. Cuarta edición, 2006. pág. 102.

La razón teórica del por qué se ha elegido este tipo de investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, dice relación con la descripción de los datos y características de la población o fenómeno en estudio, puesto que se pueden conocer datos de forma real, precisa y sistemática.

3. 5 Instrumento de Recolección de Información

El Instrumento utilizado fue el “Inventario de Preocupaciones de Mooney” o “Mooney check list” (1950).

Autores : Ross L Mooney y Leonard V.Gordon.

Editor : The Psychological Corporatios,New York U.S.A

Finalidades: Ha demostrado su utilidad para los que trabajan con adolescentes. No obstante, su objetivo no es sólo detectar problemas básicos ni causas: indica solamente las áreas generales en que se ubican los problemas (Jones, 1970).

No proporciona puntuaciones en relación a características no tampoco el grado de ajuste de la persona: es más bien un medio sencillo de comunicación entre asesor y asesorado, permite una mejor comprensión del alumno y sus reales problemas (Lehman y Mhrens, 1969).

Formas y niveles: tiene cinco formas adaptadas a diferentes tipos de sujetos entre los que se encuentra la forma para adolescentes seleccionada para este estudio.

Es un cuestionario de 210 ítemes agrupados en siete áreas con 30 reactivos cada una. Además lleva preguntas abiertas para que los alumnos puedan describir preocupaciones adicionales, comentar lo que han marcado o agregar otra información.

Normas: no hay normas, los usuarios deben estudiar la distribución de las preocupaciones entre los propios estudiantes. Puede ser usado a nivel de

grupo o bien en forma individual. (Clifford P.Froehlich y Hoyt, 1959). Se sugiere contar el número de ítemes que se marcan en cada área.

Formato y disposición de los reactivos: Consta de una listado de 210 reactivos y una hoja de respuesta donde se marcan las preocupaciones que el alumno tiene, además se incluyen preguntas abiertas que recoge información adicional. No hay respuestas correctas o equivocadas.

Áreas:

- 1.- Salud y desarrollo físico;
- 2.- Rendimiento escolar y profesores;
- 3.- Hogar y familia;
- 4.- Dinero, trabajo y futuro;
- 5.- Actividades recreativas y sociales o relaciones con la gente en general
- 6.- Autoconcepto social o relaciones con el sexo opuesto
- 7.- Autoconcepto personal o preocupaciones en torno a sí mismo

Consistencia: Los ítemes usados fueron seleccionados luego de un análisis sobre formulaciones escritas de diferentes problemas aplicados a más de 4.000 alumnos, además de declaraciones de problemas efectuados por adultos, un repaso a la literatura y a la experiencia en orientación del autor.

Otras informaciones: En Chile fue aplicada la forma de 330 reactivos por Augusto Silvia Triviño, profesor de Psicología y Orientación en Antofagasta Con alumnos entre 15 y 18 años de ambos sexos en 1970 (Becerra, M et al, 1986).

Cabe señalar que la forma aplicada en el presente estudio corresponde a la forma de 210 reactivos y no a la de 330. Sin embargo, en líneas generales son similares.

3. 6 Muestra de la Investigación

Se define la muestra, como un subgrupo de la población; es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se llama población de estudio (Sampieri, 2006, p. 239 y 240).

Para la investigación se seleccionó la muestra no probabilística, que si bien no es representativa de la población, marca tendencia.

Para el muestreo no probabilístico es el propio investigador quien selecciona arbitrariamente la población, en éste caso, niños y niñas antes mencionados.

De la muestra se desprenden las fuentes de información, que para el caso particular, son dos, las fuentes primarias y secundarias.

Las fuentes primarias de investigación serán los alumnos de los respectivos establecimientos sobre los cuales, se les aplicará el inventario de preocupaciones de Mooney.

Y las fuentes secundarias de investigación serán los docentes de los alumnos encuestados, con el objeto de recopilar la misma información que arroja el inventario de preocupaciones de Mooney, pero, desde la perspectiva del docente.

3.6.1 Liceo de Limache:

Liceo de dependencia Municipal, con los siguientes niveles de enseñanza: Educación Básica Adultos son oficios, Educación Básica Adultos con oficios, Enseñanza Media Humanista Científica para niños y jóvenes, Educación Media Humanista Científica para adultos, Enseñanza Media Técnico Profesional Comercial para niños Y Enseñanza Media Técnico Profesional Técnica niños.

Matrícula total de 788 alumnos, con un promedio de 32 alumnos por curso. El Liceo se encuentra ubicado en Riquelme 133, Limache y su director es José Miguel Rodríguez Gutiérrez.

Dentro de los programas y actividades asignadas a los alumnos del Liceo se encuentran: programa de orientación, convivencia escolar, prevención de drogas y alcohol y sexualidad.

El Liceo cuenta con orientador/a, y psicólogo/a y distintas actividades extraprogramáticas para los alumnos.

3. 6. 2 Colegio Friendly High School:

Colegio de Dependencia Particular Subvencionado, con 3 niveles de enseñanza: Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media Humanista Científica para niños y niñas.

Matrícula total de alumnos: 358, con un promedio de 25 alumnos por curso.

El colegio se encuentra ubicado en Amunátegui 2008, Recreo, Viña del Mar. Su director es Patricio Antonio Olguín Lazcano.

Dentro de los programas y actividades entregadas a los alumnos del colegio se encuentran: programa de orientación, convivencia escolar, promoción de la vida sana y actividades de acción social.

Los apoyos con los cuales cuenta son: reforzamiento en materias específicas, psicopedagoga/o, psicóloga/o, orientador/a, y orientador/a vocacional. Además cuenta con distintas actividades extraprogramáticas para los alumnos.

Finalmente, como se visualiza en la siguiente tabla, la muestra está compuesta por 102 alumnos de 1ºA, 2ºC, 3º F y 4º A de enseñanza Media del Liceo Municipal "Liceo de Limache" de la comuna de Limache y por 107 alumnos correspondientes 1º, 2º, 3º y 4º Medio del colegio particular subvencionado "Friendly High School" de Viña del Mar.

Tabla N° 1: Muestra Total de la Investigación

Curso	Liceo de Limache		Friendly High School	
	Cantidad de Alumnos	N° de Profesores Jefes	Cantidad de Alumnos	N° de Profesores Jefes
1° Medio	29	1	24	1
2° Medio	22	1	39	1
3° Medio	33	1	28	1
4° Medio	22	1	10	1
Total	106	4	101	4

La muestra total correspondió a 207 estudiantes de enseñanza media, de entre 15 a 19 años, los cuales 116 eran mujeres (56,3%), y 91 (44,1%) eran hombres. Además participaron 8 profesores jefes,

Cabe señalar que la investigación fue realizada durante el primer semestre del año 2010 y primer semestre 2011.

3.7 Análisis de los Datos

El análisis de los datos recopilados desde la metodología cuantitativa, tiene la característica de primero ser sometidos al ordenamiento de los mismos, por ello la información será clasificada y se le asignará un valor específico (Pastén, 2008, p. 197).

Luego de ordenar los datos, se procede a tabular la información, o sea a estratificar los datos para su posterior análisis. La codificación es el proceso de otorgar valor numérico, alfabético, o de cualquier otra índole a las preguntas correspondientes del cuestionario social (Pastén, 2008, p. 198).

Posteriormente a ello, se debe elegir una forma de analizar los datos, generalmente esa forma emana de uno o varios programas de análisis de datos cuantitativos. Los que arrojan el resultado de la información recopilada, en bloques de datos, gráficos estadísticos, porcentajes o muestras representativas (Sampieri, 2006, p. 408 y 409).

Los análisis cuantitativos serán ingresados y posteriormente graficados, por los siguientes programas:

- Microsoft Office Exel 2007
- STATSv2\ Metodología de Investigación

Los datos esgrimidos por estos programas, serán presentados en tablas de frecuencia y gráficos asociados a cada pregunta de la encuesta social estructurada.

3.8 Procedimiento

El día y horario de aplicación del Inventario varió en cada colegio según la de clases en que les tocara Consejo de Curso u Orientación, las horas variaron entre las 8:30 y las 13:30 hrs.

El Instrumento fue tomado en algunos casos por los profesores jefes de cada curso y en otros por la orientadora del colegio, durante el segundo semestre del año 2009 y el primer semestre del año 2010.

La aplicación del instrumento por grupo demoró alrededor de 20 a 30 minutos.

3.9 Materiales

Los materiales usados para la aplicación del Instrumento fueron:

- un cuadernillo de preguntas para el profesor o profesora
- una hoja de respuestas para cada estudiante
- un lápiz pasta para cada estudiante
- un lápiz de pizarra para el profesor o profesora

Capítulo IV:

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4. 1 Presentación

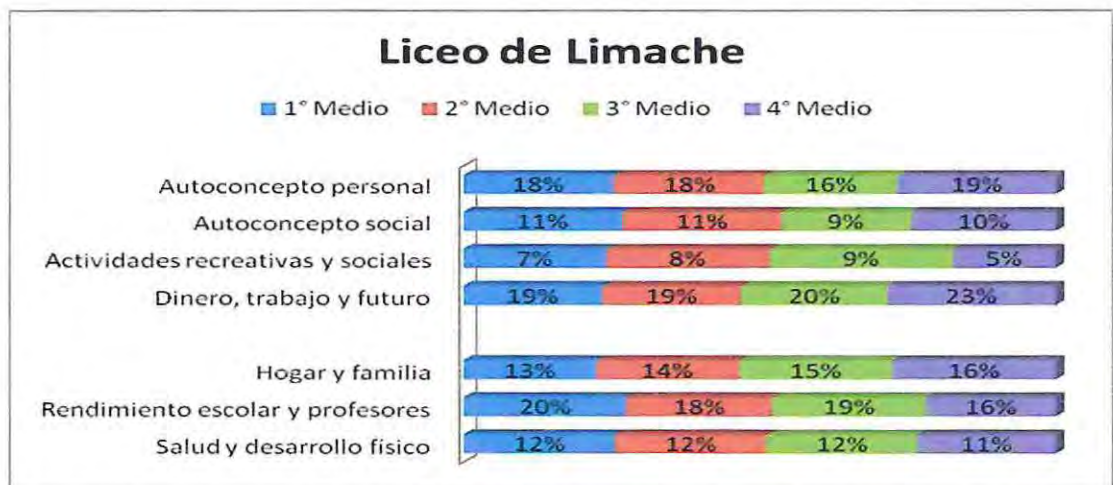
En este cuarto capítulo se presenta el análisis de los datos obtenidos a través del estudio realizado. Esto se lleva a cabo a través de la interpretación de diferentes gráficos y tablas utilizadas para mostrar las respuestas de los alumnos de cada colegio y de sus profesores jefes.

Además se realiza una comparación de las respuestas de los alumnos de ambos colegios, luego se desarrolla una descripción de los 3 reactivos más marcados por los estudiantes en cada área. Finalmente se describen los reactivos críticos del instrumento utilizado, reactivos que podrían ser una señal de alerta en relación a lo que vive el alumno.

4. 2 Resultados de las respuestas entregadas por los alumnos de 1° a 4° Medio del Liceo de Limache

El siguiente gráfico muestra las ponderaciones que los alumnos de 1° a 4° medio del Liceo de Limache presentan en relación a sus preocupaciones de acuerdo al Inventario de Preocupaciones Personales de Mooney.

Gráfico N°2: Gráfico comparativo de las 7 áreas de preocupaciones de los alumnos de 1° a 4° Medio del Liceo de Limache.



Un análisis general de los datos permite apreciar que el área de preocupación predominante en todos los cursos con un 20% promedio es el Dinero, trabajo y futuro, seguido de la preocupación por el Rendimiento escolar y profesores y el Autoconcepto personal, ambos con un promedio de 18%.

Todas estas áreas son las que de acuerdo a la literatura, preocupan al estudiante siendo un punto central en su desarrollo, ya que “comienzan a adaptarse y a ajustarse socialmente, comienzan a asegurar su propia autonomía frente al medio y demostrar eficiencia en sus acciones” (Lemos,

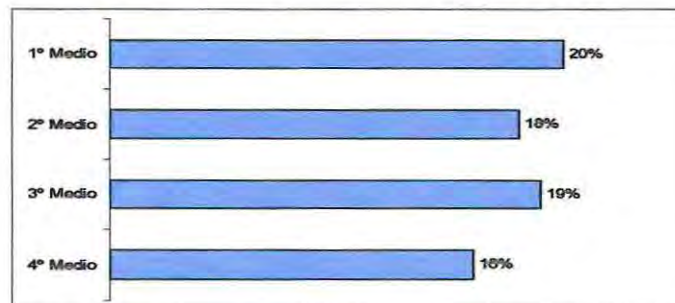
1995), a planificar su proyecto de vida y a moldear su autoconcepto personal, el cual será clave en el desarrollo de su madurez y la toma de decisiones.

Tabla N° 2: Porcentaje promedio de selección por área, Liceo de Limache

PORCENTAJE PROMEDIO SELECCIÓN POR AREA TOTAL ESCUELA	Liceo de Limache
Autoconcepto personal	18
Autoconcepto social	10
Actividades recreativas y sociales	7
Dinero, trabajo y futuro	20
Hogar y familia	15
Rendimiento escolar y profesores	18
Salud y desarrollo físico	12

De acuerdo a lo que se visualiza en el gráfico N° 3, llama la atención que las dos fluctuaciones más importantes entre 1° y 4° Medio, estén en aquellas con mayor promedio. Así se puede apreciar en el comportamiento descendente de la preocupación por el Rendimiento, Escuela y Profesores, en tanto comienza con un 20% en 1° medio y finaliza con un 16% en 4° medio, constituyéndose en la preocupación que más fluctúa entre 1° y 4° Medio.

Gráfico N° 3: Gráfico comparativo de las preocupaciones de los alumnos de 1° a 4° Medio del Liceo de Limache, en el área de Rendimiento, Escuela y Profesores



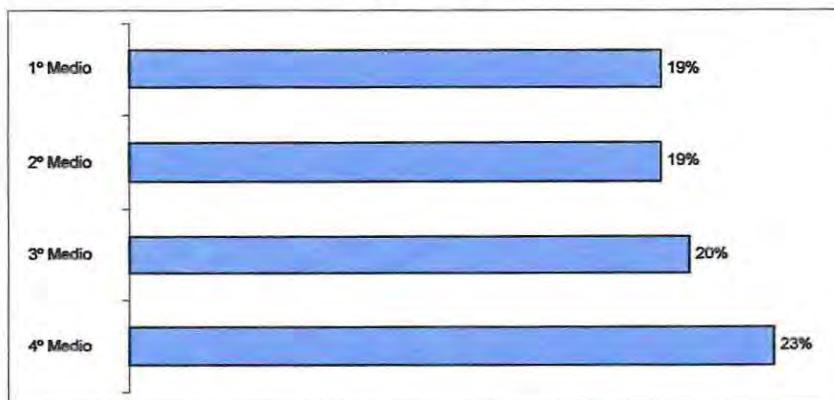
Esto podría darse, pues en en los primeros años de la Enseñanza Media, a los alumnos, normalmente se les escucha decir que “es muy difícil, porque tiene más ramos y asignaturas nuevas”, además muchos están preocupados de sus notas para lo que será el NEM de 4º medio por ejemplo. A medida que pasan los años, el descenso de interés por el rendimiento, puede producirse, pues comienzan a tener interés en otro tipo de actividades como la planificación de su futuro y por ende, de la toma de decisión.

La preocupación menos relevante para los alumnos es la de Actividades Recreativas Sociales con promedio de 7%, seguida del Autoconcepto social con 10% promedio.

Como se observa en el gráfico a continuación, la otra fluctuación importante, en este caso de orden ascendente, es la preocupación por el Dinero, Trabajo y Futuro que varía de un 19% a un 23%.

Esto representa la preocupación que tienen los adolescentes por lo que será su futuro profesional, laboral y la necesidad del logro de independencia económica de los padres. Los adolescentes que cursan 4º medio, comienzan a tomar decisiones vocacionales que le permiten proyectarse profesionalmente, con el fin de desarrollarse laboralmente en algo que les guste y así conseguir la independencia económica. Además, esta área podría estar demostrando que los alumnos comienzan a idear cómo costear sus estudios universitarios o profesionales.

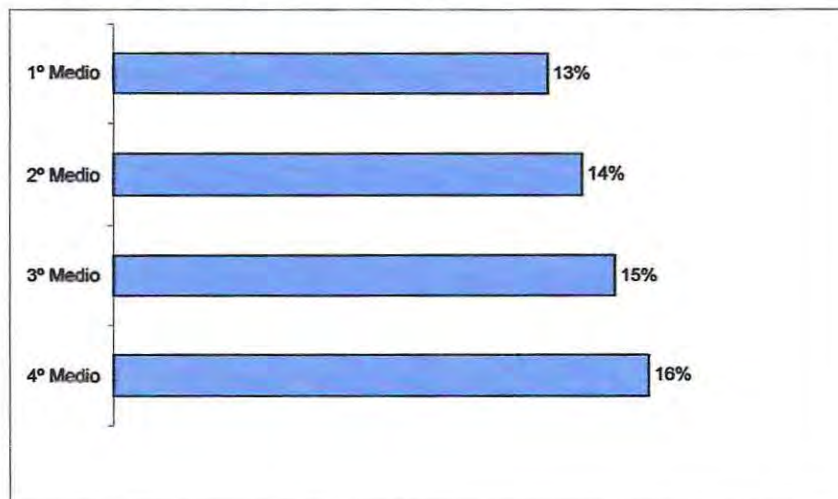
Gráfico N° 4: Gráfico comparativo de las preocupaciones de los alumnos de 1°a 4° Medio del Liceo de Limache, en el área de Dinero, Trabajo y Futuro



El 23% para esta última preocupación en 4° Medio representa el máximo valor absoluto considerando el conjunto de las opciones que han seleccionado los estudiantes de este Liceo.

Si hacemos un análisis de la gradiente como se presentan las preocupaciones a medida que se avanza en la enseñanza media, la tercera variación más significativa que se observa es la preocupación respecto Hogar y Familia, la cual asciende 1% por cada año de avance en el transcurso de 1° a 4° medio, comenzando con un 13% en 1° medio y finalizando con un 16% en 4° medio, esto significa 3 puntos porcentuales de fluctuación ascendente. Lo anterior se puede apreciar en el gráfico a continuación.

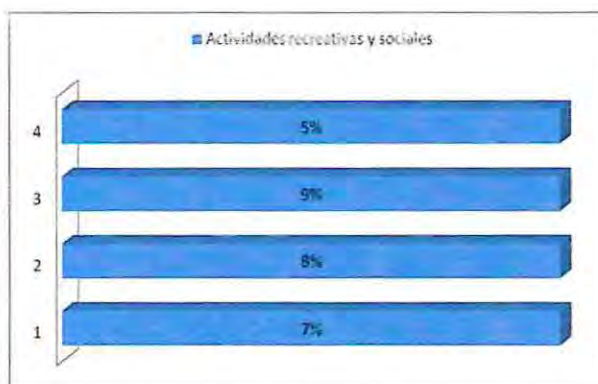
Gráfico N° 5: Gráfico comparativo de las preocupaciones de los alumnos de 1° a 4° Medio del Liceo de Limache, en el área de Hogar y Familia.



Esta variación demuestra que “la familia puede ocasionar ansiedad o preocupación, ya sea, por los malos modelos, o bien por la relación que tenga con sus padres que pueden sobreprotegerlo, sobrevalorarlo o simplemente rechazarlo” (Myers, 1979).

En el siguiente gráfico, resulta interesante la evolución que en el tiempo se da para la preocupación por las Actividades Recreativas y Sociales puesto que se incrementa progresivamente con desde un 7% en 1° medio, seguido de un 8% en 2° medio, luego de un 9% en 3° medio, alcanzando su punto álgido en éste curso para finalmente descender bruscamente 4 puntos en 4° medio, finalizando con 5% de representatividad.

Gráfico N° 6: Gráfico comparativo de las preocupaciones de los alumnos de 1° a 4° Medio del Liceo de Limache, en el área de Actividades Recreativas y Sociales

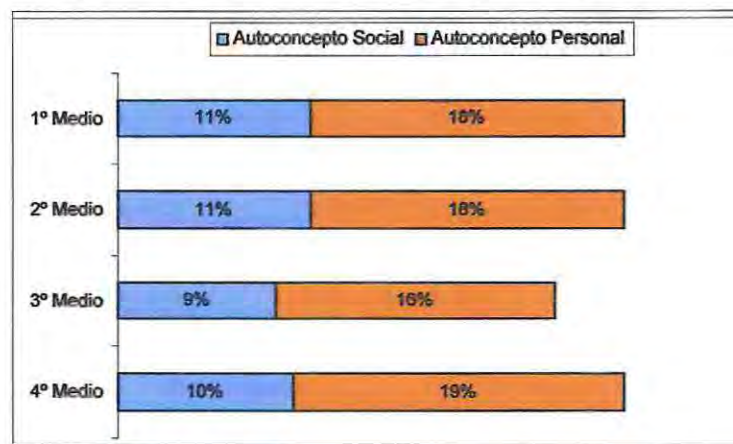


Estas variaciones demuestran que relacionarse con un grupo de pares es fundamental para los adolescentes y su desarrollo, así lo señala Lemos (1995), ya que la experiencia compartida crea vínculos entre sus amigos y compañeros. Esto por el hecho de que los conflictos, angustias y dificultades experimentadas en el hogar, pueden ser compartidas con otros y son resueltas gracias a la simpatía y comprensión mutuas.

En tanto, las preocupaciones por salud y Desarrollo Físico, Autoconcepto Social y Autoconcepto Personal, no muestran porcentajes significativos habiendo analizado sus variaciones temporales.

En relación al área de autoconcepto personal, debemos recordar que el adolescente, en general, le preocupa más desarrollar una moral personal, que cumplir con normas arbitrariamente impuestas, ya que establece sus propios códigos de moral y de conducta personal. (Mussen, 1980).

Gráfico N° 7: Gráfico comparativo de las preocupaciones de los alumnos de 1° a 4° Medio del Liceo de Limache, en el área de Autoconcepto Social y en el área de Autoconcepto Personal.

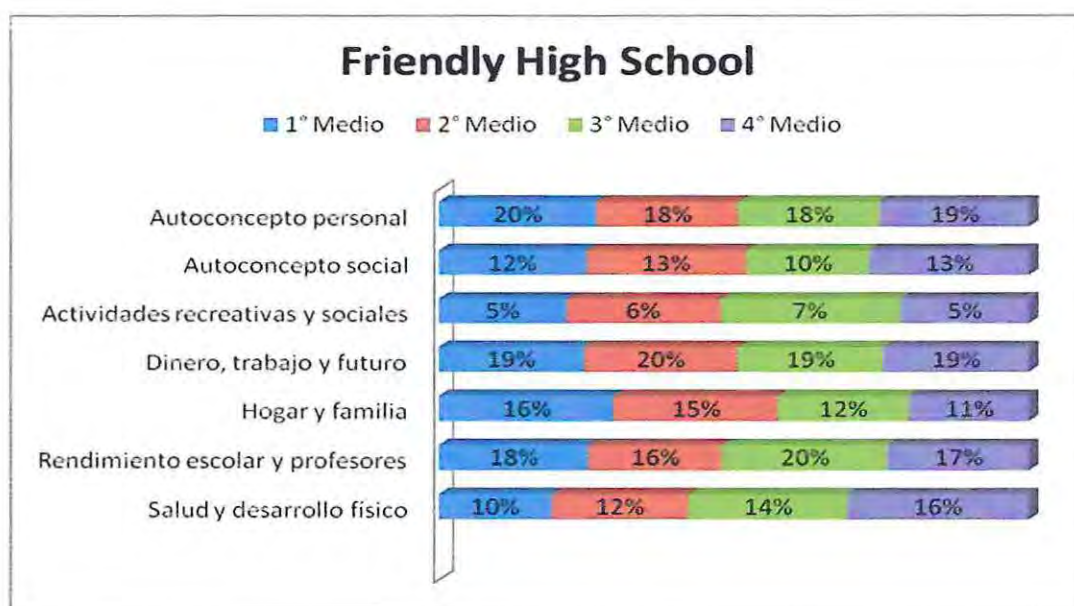


En cuanto a la mayor predominancia del área de autoconcepto social sobre la personal, esto puede deberse a que en esta etapa, los adolescentes comienzan a sentirse parte activa de la sociedad, integrándose de diferentes formas. Por ejemplo lo podemos corroborar actualmente con el movimiento estudiantil que ha puesto en relieve la calidad de la educación. De acuerdo a Chaparro, en Navarro y Urrutia, 1981, "los jóvenes chilenos de clase media, presentan un mayor grado de conciencia social, sienten interés por participar organizadamente en la sociedad adulta".

4.3 Resultados de las respuestas entregadas por los alumnos de 1° a 4° Medio del Colegio Friendly High School

El presente gráfico visualiza las ponderaciones que los alumnos de 1° a 4° medio del Colegio Friendly High School presentan en relación a sus preocupaciones de acuerdo al Inventario de Preocupaciones Personales de Mooney.

Gráfico N° 8: Gráfico comparativo de las 7 áreas de preocupaciones de los alumnos de 1° a 4° Medio del Colegio Friendly High School.



Un análisis general de los datos permite apreciar que el área de preocupación predominante respecto de todos los cursos, con un 19% promedio es el Dinero, trabajo y futuro, seguido de la preocupación por el autoconcepto personal con un promedio de 18% y Rendimiento escolar y profesores con un promedio de 17%. La preocupación menos relevante para

los alumnos es la de actividades recreativas sociales con promedio de 6%, seguida del Autoconcepto social con 12% promedio.

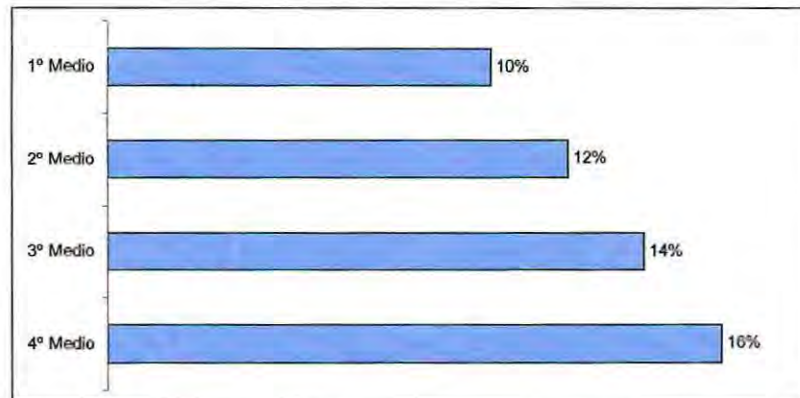
De lo observado en el Gráfico comparativo N° 8, los porcentajes promedio de selección por área son los que se ilustra a continuación.

Tabla N° 3: Porcentaje promedio de selección por área, Colegio Friendly High School

PORCENTAJE PROMEDIO SELECCIÓN POR AREA TOTAL ESCUELA	Colegio Friendly High School
Autoconcepto personal	18
Autoconcepto social	12
Actividades recreativas y sociales	6
Dinero, trabajo y futuro	19
Hogar y familia	13
Rendimiento escolar y profesores	17
Salud y desarrollo físico	13

A continuación cuando analizamos las fluctuaciones en el gráfico n° 8, se observa que a medida que se avanza en el ciclo medio, existe una mayor variación, y esta se presenta respecto de la preocupación por la Salud y Desarrollo Físico, mostrando un ascenso de 1° a 4° medio, con un aumento de 2 puntos porcentuales entre curso y curso (10%, 12%, 14% y 16% respectivamente), lo que significa una diferencia entre 1° y 4° medio de 6%. Llama la atención lo gradual y regular de esta fluctuación. Esta fluctuación se podría interpretar como una expresión del cambio de prioridades relacionadas con el ciclo evolutivo de desarrollo personal, en que la preocupación por la apariencia física se transforma en algo vital en las relaciones de atracción respecto el sexo opuesto.

Gráfico N° 9: Gráfico comparativo de las preocupaciones de los alumnos de 1° a 4° Medio del Colegio Friendly High School, en el área de Salud y Desarrollo Físico.

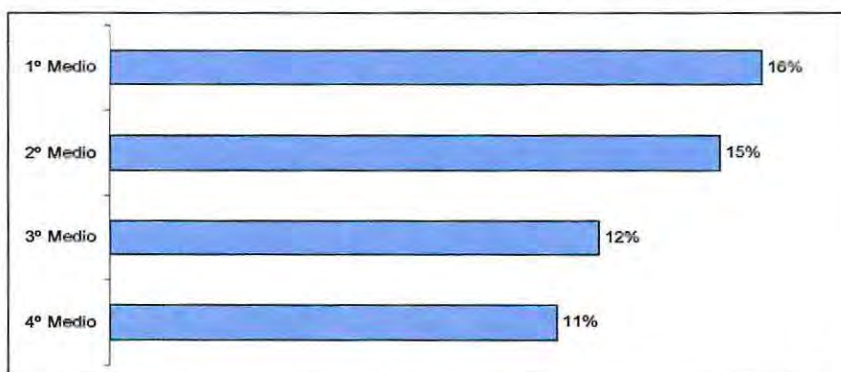


Esta área de preocupación se condice con lo señalado en el capítulo III, en relación a los cambios físicos que se producen en la adolescencia, observándose una imagen de sí mismos inestable y más bien negativa. (Desarrollo humano, 2001).

En relación a las fluctuaciones observadas en las preocupaciones a medida que se avanza en el ciclo medio, se observa que la segunda mayor variación se presenta en el área de Hogar y Familia (ver Gráfico N°9), la que muestra un descenso de de 1° a 4° medio, de esta forma, tiene una presencia de 16% en 1° medio, bajando a 15% en 2° medio, teniendo una baja de 2 puntos porcentuales en 3° medio (12%) y finaliza con un 11% en 4° medio. Estos resultados coinciden con lo que afirman las teorías del desarrollo psicoevolutivo, en el sentido que la familia va perdiendo centralidad a medida que el grupo de pares asume preeminencia en las relaciones primarias de los jóvenes. Recordemos que Schultz (1989), demostró que durante la adolescencia los compañeros de edad se convierten en el principal foco de discusión en el que tomar decisiones importantes. De esta forma, el orden de

prioridad es el siguiente: 1) compañeros de edad, 2) padres, 3) familiares, 4) profesor/consejeros.

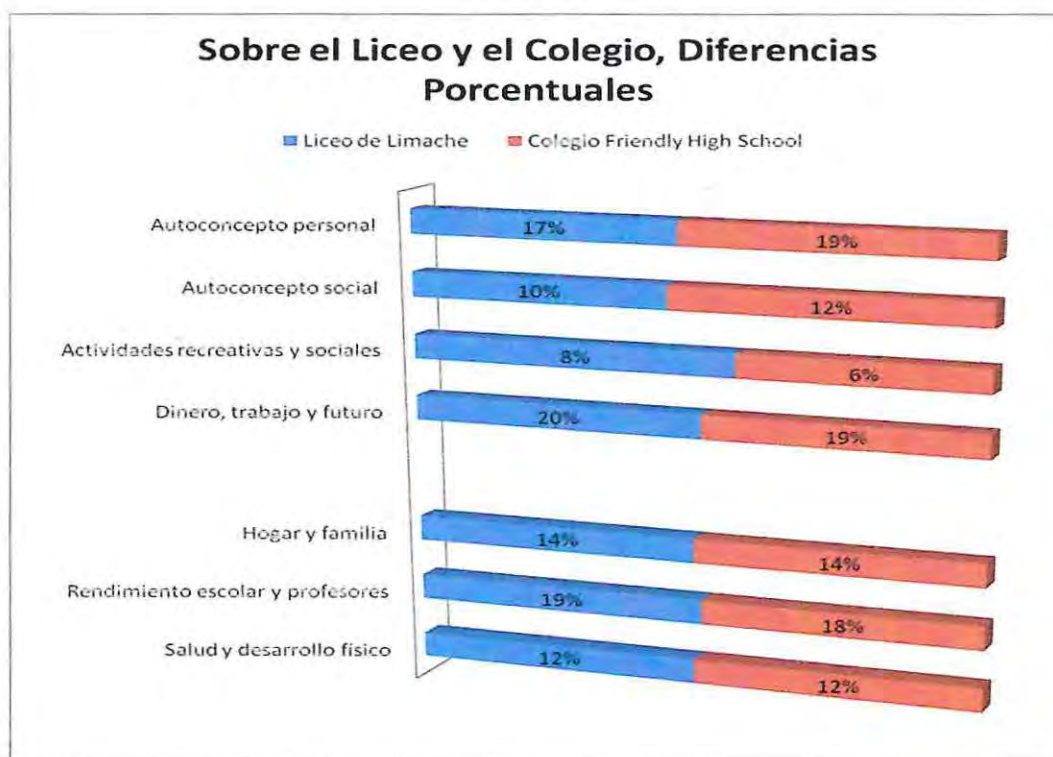
Gráfico N° 10: Gráfico comparativo de las preocupaciones de los alumnos de 1° a 4° Medio del Colegio Friendly High School, en el área de Hogar y Familia



4.4 Comparación de los Resultado entre los Establecimientos Educativos

El siguiente gráfico, presenta las principales diferencias y similitudes en las preocupaciones que evidencian los alumnos de 1° a 4° medio del Liceo de Limache y del Colegio Friendly High School.

Gráfico N° 11: Gráfico Comparativo entre los Establecimientos Educativos



Sobre las similitudes entre ambos establecimientos encontramos los reactivos de Salud y Desarrollo Físico; Rendimiento Escolar y Profesores; Dinero Trabajo y Futuro; y Autoconcepto Personal, áreas que presentan diferencia porcentual de 1 punto, ya sea ascendente o descendente. Esto podría explicar que aunque los establecimientos son diferentes, las preocupaciones de los estudiantes son similares por la etapa en la que se encuentran.

La siguiente tabla presenta el porcentaje Promedio de selección por cada concepto considerando la totalidad de los estudiantes de 1° a 4° Medio que respondieron el cuestionario.

Tabla N° 4: Porcentaje promedio de selección por concepto área 1° a 4° Medio, ambos establecimientos

	% Liceo de Limache	% Colegio Friendly H.S
Autoconcepto personal	18	18
Autoconcepto social	10	12
Actividades recreativas y sociales	7	6
Dinero, trabajo y futuro	20	19
Hogar y familia	15	13
Rendimiento escolar y profesores	18	17
Salud y desarrollo físico	12	13

Dentro de las principales similitudes en las áreas nos encontramos sólo con Autoconcepto Personal. Le siguen con solo un 1% de diferencias entre ambos colegios, las Actividades recreativas y sociales; Dinero, trabajo y Futuro; Rendimiento escolar y Profesores, y Salud y Desarrollo Físico.

Sobre las similitudes entre ambos establecimientos encontramos los reactivos de Salud y Desarrollo Físico; Rendimiento Escolar y Profesores; Dinero Trabajo y Futuro; y Autoconcepto Personal, áreas que presentan diferencia porcentual de 1 punto, ya sea ascendente o descendente. Esto podría explicar que aunque los establecimientos son diferentes, las preocupaciones de los estudiantes son similares por la etapa en la que se encuentran.

La siguiente tabla presenta el porcentaje Promedio de selección por cada concepto considerando la totalidad de los estudiantes de 1° a 4° Medio que respondieron el cuestionario.

Tabla N° 4: Porcentaje promedio de selección por concepto área 1° a 4° Medio, ambos establecimientos

	% Liceo de Limache	% Colegio Friendly H.S
Autoconcepto personal	18	18
Autoconcepto social	10	12
Actividades recreativas y sociales	7	6
Dinero, trabajo y futuro	20	19
Hogar y familia	15	13
Rendimiento escolar y profesores	18	17
Salud y desarrollo físico	12	13

Dentro de las principales similitudes en las áreas nos encontramos sólo con Autoconcepto Personal. Le siguen con solo un 1% de diferencias entre ambos colegios, las Actividades recreativas y sociales; Dinero, trabajo y Futuro; Rendimiento escolar y Profesores, y Salud y Desarrollo Físico.

Entre las principales diferencias se observan Hogar y Familia y Autoconcepto social, con 2 puntos de diferencia.

En cuanto a la diferencia que se produce en el área Hogar y Familia, podría influir la dinámica familiar que tienen los alumnos del Liceo de Limache, en comparación con los alumnos del Colegio Friendly High School, así se podría inferir que los alumnos del Liceo tienen más preocupaciones a nivel familiar que los alumnos del Colegio.

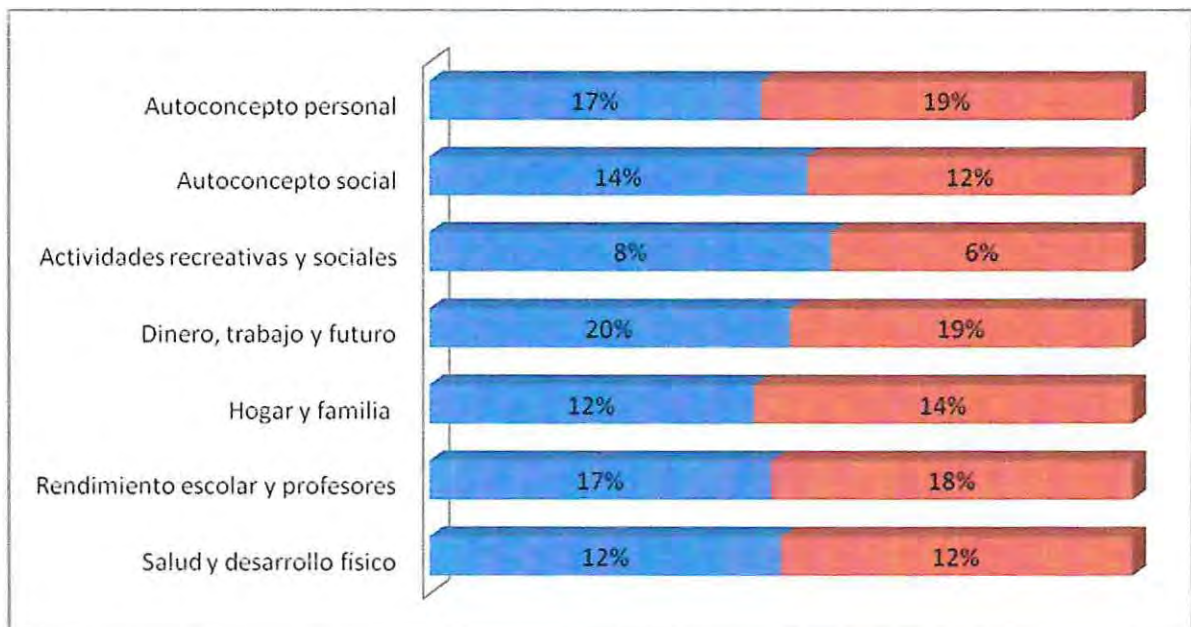
Aplicada la prueba Coeficiente de Correlación de Pearson para indagar si hay asociación entre el porcentaje promedio en que seleccionan cada Área los alumnos del Liceo de Limache y los del F.H.S. se concluye que estos están correlacionados de modo muy alto, lo que en la prueba se expresa con coeficiente 0,99. Este resultado puede interpretarse señalando que la pertenencia a uno u otro establecimiento no hace mayor distinción respecto la proporción en que los estudiantes seleccionan una u otra área de preocupaciones.

4.5 Resultados comparativos de las Respuesta de los alumnos y sus respectivos profesores jefes

4.5.1. Liceo de Limache

El siguiente gráfico, presenta las principales diferencias y similitudes en las preocupaciones que señalan los alumnos de 1° a 4° medio del Liceo de Limache y sus respectivos profesores jefes.

Gráfico N° 12: Gráfico comparativo de las respuestas entregadas por los alumnos de 1° a 4° Medio del Liceo de Limache y las respuestas entregadas por sus profesores jefes



Se puede apreciar que, en general las variaciones entre las respuestas entregadas por los profesores y alumnos son mínimas, las principales diferencias encontradas en las respuestas entregadas por los profesores y los alumnos del Liceo de Limache, se encuentran las áreas: Autoconcepto Social; Autoconcepto Personal; Actividades Recreativas y Sociales; y el reactivo Hogar y familia, todos ellos con una diferencia de 2 puntos porcentuales. Lo cual podría estar indicando que los profesores jefes encuestados, saben cuáles son las preocupaciones de los estudiantes.

Al existir variaciones mínimas en las áreas, podemos señalar que los profesores, conocen a sus alumnos o saben qué les preocupa, y esto se puede deber a la formación del profesor en cuanto a la psicología del desarrollo del adolescente, y a la relación que establece el profesor jefe y sus alumnos, asumiendo su rol orientador.

En tanto el área Salud y Desarrollo Físico demuestra total similitud entre las respuestas de alumnos y profesores, presentando ambos un valor de 12%. Esto podría estar indicando que los profesores saben cuáles son los cambios que se producen en los adolescentes y cuáles les afectan más.

Realizando el análisis por cada área se puede observar que los alumnos dan mayor importancia a ciertos reactivos, a diferencia de lo que sus profesores responden, por ejemplo:

- ❖ Los alumnos dan más importancia al área Hogar y familia, la cual se valora con un 14%, mientras que sus profesores la valoran con un 12% respectivamente. Esto puede deberse a que los profesores saben que en la etapa de la adolescencia, el grupo de pares es más importante para

los adolescentes que la familia, pero no tienen precisión para ponderar cuanto más importante es en realidad.

- ❖ Los alumnos dan más importancia al área Autoconcepto Personal, valorándola con un 19%, mientras que sus profesores la valoran con un 17%. No hay que olvidar que según la teoría, los cambios que experimentan los sistemas fisiológicos, glandular y psicológico, constituyen las modificaciones más importantes que subyacen a la naturaleza humana, y que el adolescente comienza a apreciar las diferencias entre la realidad objetiva y la percepción subjetiva. (Sprinthall, et al, 1996).

- ❖ Lo mismo ocurre con Rendimiento, Escuela y Profesores, valorándola los alumnos con un 18% y sus profesores con un 17%. Esto puede demostrarse de esta forma, pues los estudiantes constantemente manifiestan no estar interesados en los temas de rendimiento o de la escuela.

En cuanto a las respuestas que los alumnos valoran menos en comparación a sus profesores, se encuentran:

- ❖ El área de Autoconcepto Social, la cual los alumnos valoran con un 12% y sus profesores con un 14% respectivamente.

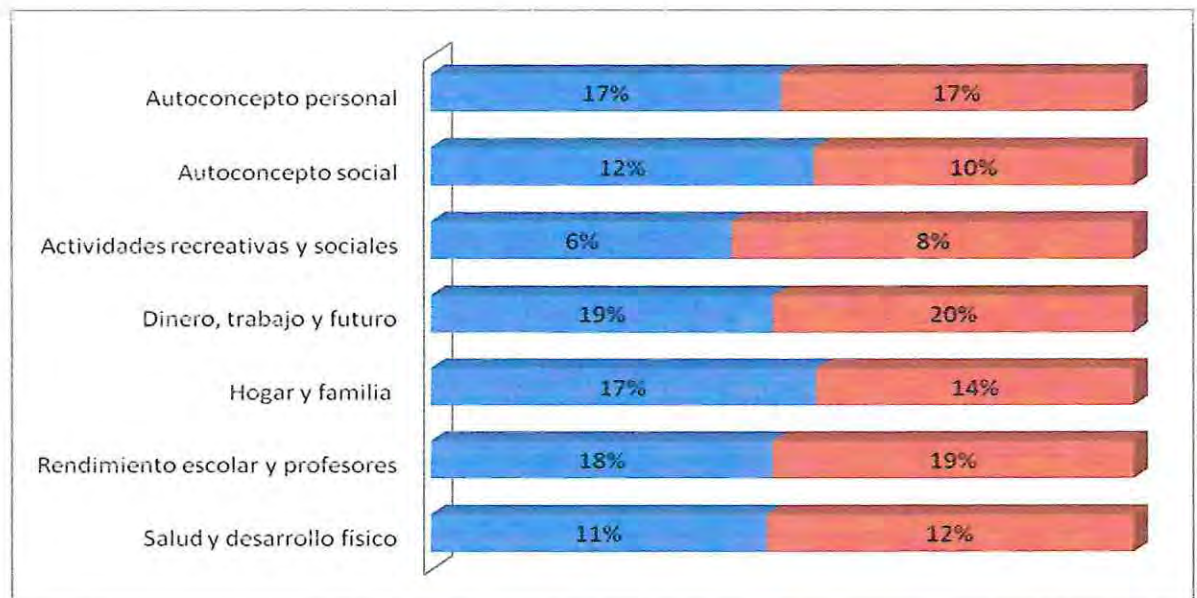
- ❖ El área de Dinero, Trabajo y Futuro, los alumnos la valoran con un 19% y sus profesores con un 20%.

- ❖ La principal diferencia se observa en el área de Actividades Recreativas y Sociales, donde los alumnos la valoran con un 6% y sus profesores con un 8%.

4.5.2. Colegio Friendly High School

El siguiente gráfico, presenta las principales diferencias y similitudes en las preocupaciones que señalan los alumnos de 1° a 4° medio del Colegio Friendly High School y sus respectivos profesores jefes

Gráfico N° 13: Gráfico comparativo de las respuestas entregadas por los alumnos de 1° a 4° Medio del Colegio Friendly High School y las respuestas entregadas por sus profesores jefes



En cuanto a las principales diferencias encontradas en las respuestas entregadas por los profesores y los alumnos del Colegio Friendly High School, se encuentran el área Hogar y Familia con una diferencia de 3%, notándose que los profesores señalan el área como problemática con un 17%, mientras

que los alumnos lo hacen con un 14%. Esta diferencia, aunque pequeña, es la mayor encontrada en relación a todas las áreas entre profesores y alumnos los dos establecimientos.

El área Hogar y familia, es el que presenta mayor diferencia con 3 puntos porcentuales. Esto puede deberse, como se señaló en el capítulo III, que los adolescentes durante esta etapa se relacionan mejor con su grupo de pares que con su familia.

Por su parte, las áreas de Autoconcepto Social; Actividades Recreativas y Sociales; presentan diferencias de 2 puntos porcentuales.

En tanto el área Autoconcepto Personal demuestra total similitud entre las respuestas de alumnos y profesores, con un valor de 17%.

Realizando el análisis por cada área se puede observar que los alumnos dan mayor importancia a ciertos reactivos, a diferencia de lo que sus profesores responden, por ejemplo:

- ❖ Los alumnos dan más importancia al área Actividades Recreativas y Sociales, la cual se valora con un 8%, mientras que sus profesores la valoran con un 6% respectivamente.

- ❖ Los alumnos dan más importancia al área Dinero, Trabajo y futuro, valorándola con un 20%, mientras que sus profesores la valoran con un 19%.

- ❖ Lo mismo ocurre con Rendimiento, Escuela y Profesores, valorándola los alumnos con un 19% y sus profesores con un 18%.
- ❖ Finalmente el área Salud y desarrollo Físico también presenta diferencias, pues los alumnos la valoran con un 12% y sus profesores jefes con un 11% respectivamente.

En cuanto a las respuestas que los alumnos valoran menos en comparación a sus profesores, se encuentran:

- ❖ El área de Autoconcepto Social, la cual los alumnos valoran con un 10% y sus profesores con un 12% respectivamente.
- ❖ El área de Hogar y Familia, los alumnos la valoran con un 14% y sus profesores con un 17%.

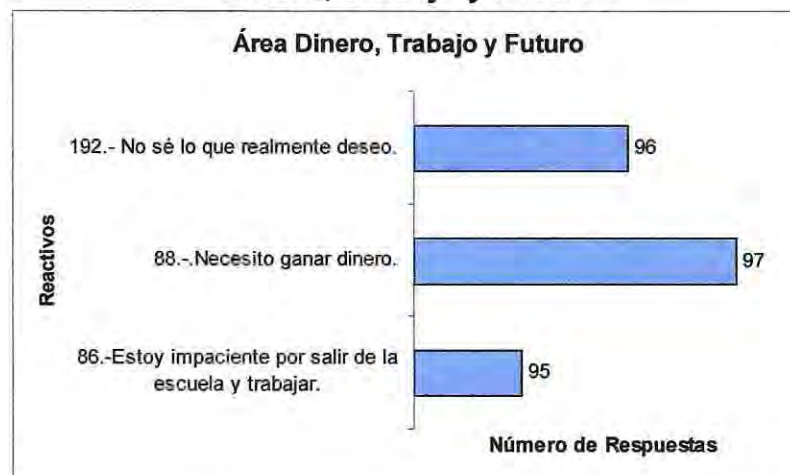
4.6 Resultados de los 3 Reactivos de cada área, más marcados por los alumnos de ambos establecimientos.

A continuación se realizará una descripción de los 3 reactivos más marcados en las diferentes áreas por el total de alumnos encuestados. Este análisis se llevará a cabo ordenadamente por las áreas de mayor a menor preocupación señaladas por los estudiantes de ambos colegios.

4.6.1 Área Dinero, trabajo y futuro: A continuación se presentan los 3 reactivos más marcados en esta área por los estudiantes, estos serán nombrados de mayor a menor:

- ❖ “Necesito ganar mi propio dinero” con 97 respuestas.
- ❖ “No sé lo que realmente deseo” con 96 respuestas totales.
- ❖ “Estoy impaciente por salir de la escuela y trabajar” con 95 respuestas.

Gráfico N° 14: Gráfico de los 3 Reactivos más marcados en el Área de Dinero, Trabajo y Futuro



En los reactivos anteriores podemos observar que no se presentan grandes diferencias entre unos y otros, alcanzándose 2 puntos de diferencias con el reactivo más marcado.

Los reactivos “Necesito ganar mi propio dinero” y “Estoy impaciente por salir de la escuela y trabajar”, refleja la necesidad de los estudiantes de lograr la independencia económica de los padres. El alto porcentaje registrado, podría estar trasluciendo las dificultades económicas de las familias y los deseos de los estudiantes de adquirir cosas materiales por sus propios medios. Para lograr esto, ven que seguir estudiando o trabajando serían las mejores opciones.

No podemos olvidar, que la teoría señala, que en esta etapa, se produce el desarrollo del comportamiento social del adolescente. Para ello la fase que se relaciona con lo descrito en el párrafo anterior sería la “fase de inserción social, en la que el adolescente empieza a asumir sus responsabilidades y a aceptarse a sí mismo y a los demás.

A la vez es necesario resaltar que el reactivo “no sé lo que realmente deseo” dice relación con el sistema de pensamiento que comienza a desarrollarse en esta etapa. Al principio de esta etapa, el adolescente tiene un pensamiento excesivamente egocéntrico, de esta forma, los adolescentes se perciben como el centro del universo. (Elkind, D, en Psicología de la Educación, 1996).

4.6.2 Área Rendimiento, Escuela y Profesores: A continuación se presentan los 3 reactivos más marcados por los estudiantes, en orden de mayor importancia, los reactivos fueron: fueron:

- ❖ “Me preocupan las notas” con 98 respuestas totales.
- ❖ “No dedico bastante tiempo a mis estudios”, con 93 respuestas.
- ❖ “Las clases son aburridas” con 91 respuestas.

Gráfico N° 15: Gráfico de los 3 Reactivos más marcados en el Área de Rendimiento, Escuela y Profesores



El reactivo “Me preocupan las notas”, podría deberse a la presión que padres y profesores les ejercen a los estudiantes, recordándoles que las notas se traducirán en un mejor puntaje para la PSU y por consecuencia para estudiar lo que ellos deseen en el futuro. A esto se suma la expectativa de los padres, lo cual se suma a las preocupaciones de los adolescentes.

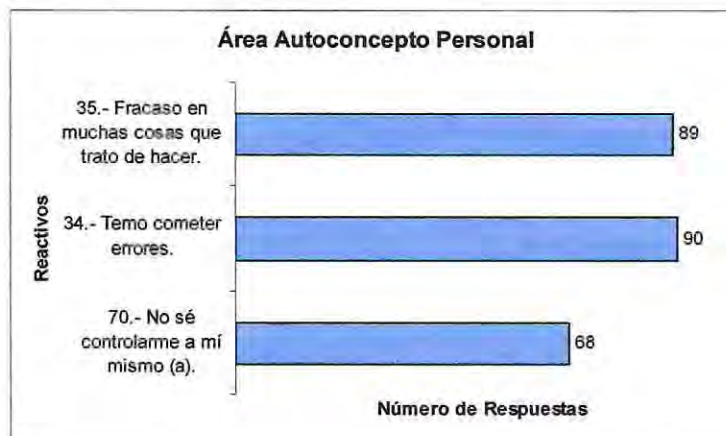
El reactivo “las clases son aburridas” podría estar demostrando la poca motivación que sienten los estudiantes por las actividades relacionadas con el ámbito académico, o que las estrategias utilizadas por profesores son poco motivante para los alumnos.

Los 3 reactivos más marcados nos recuerdan que el sistema escolar limita en gran medida la participación activa del educando y no favorece su acercamiento al docente. Por otro lado el adolescente es crítico de todo lo que procede del adulto y de las autoridades en general.

4.6.3 Área Autoconcepto Personal: A continuación se presentan los 3 reactivos más marcados por los estudiantes:

- ❖ “Temo cometer errores” con 90 respuestas totales
- ❖ “Fracaso en muchas cosas que trato de hacer” con 98 respuestas
- ❖ “No sé controlarme a mí mismo/a” con 68 respuestas.

Gráfico N° 16: Gráfico de los 3 Reactivos más marcados en el Área de Autoconcepto Personal



Estos reactivos podríamos relacionarlo con el aporte de Carls Rogers, quien señala que el concepto de sí mismo es el elemento central en la constitución de la personalidad, en su integración y ajuste al mundo. De esta forma observamos al adolescente en plena etapa donde comienza a ajustarse al mundo que lo rodea.

Además nos recuerdan que la característica principal del hecho de ser adolescente es justamente estar en el vacío, el ya no ser niño, pero tampoco todavía adulto, le produce una fuerte crisis de identidad y una profunda necesidad de búsqueda de una nueva identidad. De hecho,

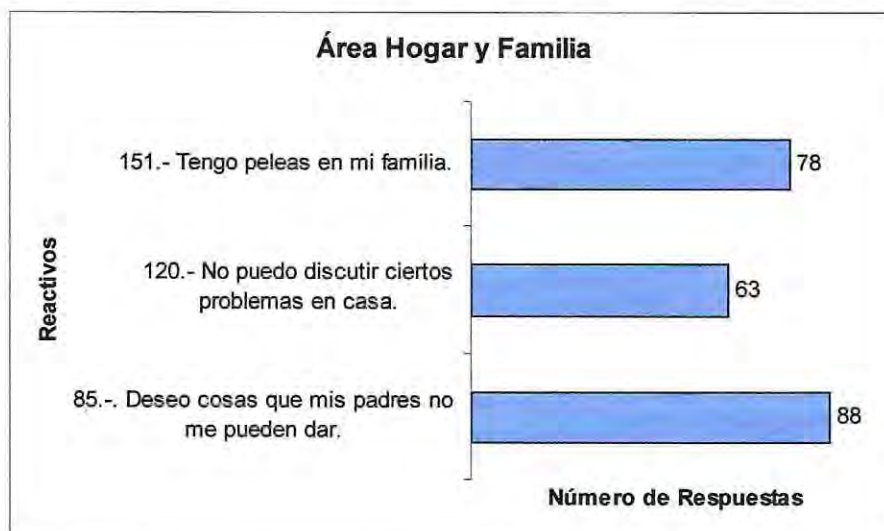
Erickson (1968), considera que la búsqueda de la identidad es un momento clave y crítico de la adolescencia.

Por último, de acuerdo a la teoría, en la adolescencia, el autoconcepto se orienta hacia una mayor inestabilidad, coincidiendo con el hecho de que, en esos años, la opinión que poseen las personas significativas se hace menos favorable.

4.6.4 Área Hogar y Familia: A continuación se presentan los 3 reactivos más marcados. En orden de mayor importancia, los reactivos fueron:

- ❖ “Deseo cosas que mis padres no me pueden comprar” con 88 respuestas.
- ❖ “Tengo peleas en mi familia” con un total de 78 respuestas.
- ❖ “No puedo discutir ciertos problemas en casa” con 63 respuestas totales.

Gráfico N° 17: Gráfico de los 3 Reactivos más marcados en el Área Hogar y Familia



Estos reactivos demuestran los cambios que los adolescentes viven en cuanto a las relaciones familiares, como se describe a continuación.

El proceso de desvinculación de los padres y del hogar familiar, proceso que es normal durante la adolescencia, deja un vacío emocional en la vida del adolescente, que intentan llenar con las relaciones con los compañeros.

En el reactivo “Deseo cosas que mis padres no me pueden comprar” se observa la penetración de los medios de comunicación en la promoción de un estilo de vida que implica el uso de determinados bienes de consumo para la juventud. Estos bienes normalmente no sólo representan una respuesta a las necesidades, sino también se transforman en símbolos de estatus.

En cuanto a los reactivos “Tengo peleas en mi familia” y “No puedo discutir ciertos problemas en casa” nos hacen recordar que la adolescencia, es la etapa de la vida en la que el niño termina alejándose de los padres y los adultos en general, para aproximarse cada vez más a sus compañeros de edad. La naturaleza de las relaciones con sus padres cambia a medida que el adolescente va adquiriendo una mayor independencia (Smetana, 1988). De todas formas, esto no quiere decir que la relación padre e hijo necesariamente sea mala, pues el tipo de relaciones que el adolescente tenga con sus padres depende de otras variables como la clase social de la familia, el tiempo y la atención que los padres le hayan dedicado al hijo.

4.6.5 Área Salud y Desarrollo Físico: A continuación se presentan los 3 reactivos más marcados en esta área:

- ❖ “Soy demasiado tosco/a o torpe” con 53 respuestas.
- ❖ “Mi figura es poco atractiva” con 47 respuestas.
- ❖ “No duermo bastante” con 30 respuestas.

Gráfico N° 18: Gráfico de los 3 Reactivos más marcados en el Área Salud y Desarrollo Físico:



Estos reactivos responden a la etapa en que el adolescente se encuentra, su cuerpo está cambiando y adaptándose para la edad adulta, de hecho una de las tareas del adolescente es integrar los cambios físicos con las transformaciones psicológicas propias de la etapa.

Por otra parte se observa que universalmente la adolescencia es una de las etapas de la vida que más preocupa el propio cuerpo, sus características y desarrollo, siempre comparándolo con el de los otros. En particular, aparece la existencia de estereotipos de belleza respecto a las cuales se va a valorar el adolescente, sintiéndose más disconforme a

medida que se aleja de aleja de ellos. Por último podemos señalar que es posible que esto se vea exacerbado por el cultivo mediático de determinados tipos de patrones estéticos.

4.6.6 Área Autoconcepto Social: A continuación se presentan los 3 reactivos más marcados en esta área, ordenadas de mayor a menores respuestas:

- ❖ “Creo que nadie me entiende” con 75 respuestas totales.
- ❖ “No puedo hacer lo que yo quisiera hacer” con 50 respuestas.
- ❖ “Soy porfiado” con 49 respuestas.

Gráfico N° 19: Gráfico de los 3 Reactivos más marcados en el Área de Autoconcepto Social



Se observa que el reactivo más significativo es “creo que nadie me entiende” que se condice con la etapa de la adolescencia y refleja lo que los estudiantes están viviendo, esto puede ser porque sienten que ni sus padres, profesores o adultos en general, los entienden. Para comprender mejor esto citaremos a Jackson y Rodríguez-Tomé (1993), “para la mayoría de los jóvenes, entrar en la adolescencia implica una gran expansión tanto en el rango como en la complejidad de su vida social.

Recordemos que en esta etapa los compañeros comienzan a ocupar un papel más central en muchos campos de la vida del adolescente (Berndt, 1983). Todo ello se traduce en una disminución del tiempo que el adolescente está con la familia y aumentado, el que dedica a estar con los compañeros, pues los intereses y actividades sociales del adolescente cambian radicalmente en un par de años.

Por último cuando analizamos el reactivo “No puedo hacer lo que yo quisiera hacer”, evidenciamos el conflicto generacional que se produce entre los adolescentes y adultos, además nos hace recordar la teoría de Elkind, sobre etapa del egocentrismo que viven los adolescentes, donde ellos son el centro de todo lo que ocurre, y son omnipotentes, pues creen que todo lo puede.

4.6.7 Área Actividades Recreativas y Sociales: A continuación se presentan los 3 reactivos más marcados en esta área:

- ❖ “Pocas veces tengo permiso para llegar tarde” con 63 respuestas.
- ❖ “Tengo dificultades en mantener una conversación” con 47 respuestas.
- ❖ “No sé lo que es el amor” con 38 respuestas totales.

Gráfico N° 20: Gráfico de los 3 Reactivos más marcados en el Área de Actividades Recreativas y Sociales



Quizás la menor preocupación por esta área, se debe a que el adolescente está creciendo, está madurando y durante esta etapa ha ido superando los problemas afectivos, ya que comienzan a sentirse más aceptados, más seguros y también más cercanos al adulto, por lo menos en lo que a grupo familiar se refiere. Además como su grupo de amigos es más numero y estable, hay mayor capacidad para aceptar el rechazo de alguien (Gesell, 1967).

De hecho, que no se manifieste tanta preocupación por esta área, que involucra conciencia social, podría estar indicando que aún no ha salido de la etapa de egocentrismo natural de este período.

En cuanto al reactivo "No sé lo que es el amor", podemos señalar que es característico de la adolescencia la búsqueda del amor platónico, ensoñado, inalcanzable, e interviene de manera importante el enamoramiento que se presenta en el inicio de las relaciones, que es en realidad una distorsión de la percepción, se exageran las cualidades y se cree que la otra persona es la ideal para compartir con ella el resto de la vida.

En esta etapa se logra el primer amor real, pues se busca, por las características internas y estéticas de la pareja, el bienestar del otro; en esta etapa se une el deseo sexual al amor, comprendiéndose el acto sexual como una expresión de éste. (Rychlowski, 1969).

4.7 Hallazgos en el Instrumento

El Instrumento utilizado para esta investigación, como se señaló en el capítulo Metodológico, se utiliza para indicar las áreas generales en que se ubican los problemas de los adolescentes. Pero su utilidad más allá de ubicar en 7 áreas las preocupaciones de los estudiantes, el Instrumento, permite encontrar las mayores frecuencias que se dan en cada área.

De acuerdo a lo visto en el capítulo II, hay preocupaciones del estudiante que pueden considerarse normales, mientras que hay otras que requieren de la atención de especialistas.

A través de esta investigación, y considerando el enunciado anterior, se seleccionaron los reactivos críticos que podrían estar indicando un futuro problema mayor en los adolescente si ellos los marcaran. Esta sería una señal de alerta para el profesor o el adulto responsable del niño. De acuerdo Peláez (2000), los síntomas depresivos e ideas suicidas entre los adolescentes, el consumo de drogas y de alcohol, las conductas violentas y antisociales son manifestaciones que pueden ser llamadas “daños mayores”.

Estos reactivos, de acuerdo a la mirada de algunos especialistas consultados en Viña del Mar y Valparaíso serían los que se visualizan en la siguiente tabla.

Tabla N° 5: Reactivos Críticos del Inventario de Preocupaciones de Mooney

N°	N° del Inventario	Reactivo
1	7.-	Tengo miedo a las pruebas.
2	98.-	Me maltratan.
3	105.-	A veces deseo no haber nacido.
4	135.-	Creo que nadie me quiere.
5	150.-	Tengo miedo de participar en clases.
6	151.-	Tengo peleas en mi familia.
7	171.-	Siento vergüenza de algo que he hecho.
8	175.-	Temo que Dios va a castigarme.
9	190.-	Deseo escaparme de casa.
10	201.-	No quiero a nadie.
11	206.-	Me siento infeliz la mayor parte del tiempo.
12	209.-	A veces creo volverme loco (a).

Si un alumno llegara a marcar alguna de los reactivos anteriores, se sugiere que sea entrevistado individualmente por el docente con el fin de conocer un poco más la razón de su preocupación, y deberá derivar, si fuera necesario, al especialista que considere pertinente.

Capítulo V:

CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

5.1 Presentación

En este último capítulo la investigadora presentará las conclusiones obtenidas a la luz de los resultados entregados por la investigación, así como las proyecciones que pudiera tener.

5. 2 Conclusiones

A partir del análisis realizado en el capítulo anterior, la revisión bibliográfica y de acuerdo a las preguntas de investigación y los objetivos que han delineado la presente investigación, es que se puede concluir que las preocupaciones de los estudiantes dependiendo de los cursos en los que se encuentren, son diversas, alcanzando por ejemplo una diferencia de hasta un 6% entre 1º y 4º medio en el área de “Salud y Desarrollo Físico” en el colegio Friendly High School y un 4% en el área de “Dinero, Trabajo y Futuro” en el Liceo de Limache, entre otros. (Ver páginas 64 y 71). Estas diferencias se dan porque todos los adolescentes viven las tareas para alcanzar la madurez, de modo diferente y en diferentes etapas (Pastén, 1995), por último hay que recordar lo que estableció Carl Rogers sobre que “todos los estudiantes son personas diferentes”.

Al comparar ambos colegios, se concluye que las preocupaciones no son tan diversas pues se puede visualizar en el capítulo anterior que la diferencia máxima fue de 2% en las áreas “Autoconcepto social” y “Hogar y familia”. (Ver página 76).

Además se puede concluir que las áreas de mayor preocupación para los estudiantes de enseñanza media se dan principalmente en el “Dinero, trabajo y futuro”; “Rendimiento, escuela y profesores”; y el “Autoconcepto Personal”. Estos resultados se relacionan con todo lo expuesto en el capítulo II, cuando se describieron los cambios ocurridos en la etapa de la adolescencia a nivel biológico y psicosocial. (Ver página 22)

En cuanto a la relación entre las preocupaciones señaladas por los estudiantes y sus profesores jefes, se encontró bastante coincidencia, esto

indicaría que los profesores jefes sí conocen a sus estudiantes y saben cuáles serían algunas de las preocupaciones que estos tienen. La máxima diferencia se encontró en el área “Hogar y Familia” en el colegio Friendly High School con un 3% entre la respuesta de los alumnos y los profesores.

Lo señalado anteriormente es una información muy importante, pues los profesores son quienes deben trabajar de forma preventiva con sus alumnos, de esta forma y para ayudar en su trabajo, se les puede recomendar hacerlo con el Inventario de Preocupaciones de Mooney, pues es un instrumento de bajo costo, fácil aplicación, y que entrega una variada información acerca de cuáles son las preocupaciones de los adolescentes. El trabajo con este instrumento podría prevenir futuros problemas.

Sin perjuicio de lo anterior, por más que los profesores conozcan a sus alumnos y sepan cuáles son sus preocupaciones, si no trabajan en conjunto con la familia y con especialistas si fuera necesario, las estrategias podrían fracasar, por lo cual, se sugiere que se realice un trabajo en conjunto.

Tal como se señaló en el capítulo I, las investigaciones sobre las preocupaciones adolescentes a nivel nacional son escasas, por lo cual, sería interesante realizar algunas más macro y en diferentes zonas de nuestro país. ¿Cómo hacerlo?, invitando y motivando a los docentes y actores del mundo educativo nacional a hacerlo. El atender a tiempo las preocupaciones de los adolescentes, podría traducirse en que a futuro existieran adolescentes con menos problemas.

Como es reconocido por el hecho de que muchos pedagogos están concientes de sus limitaciones y hacen grandes esfuerzos para capacitarse en el tratamiento de las temáticas juveniles, (Pastén, 1995), se concluye que

independiente de que los resultados de esta investigación arrojaran una alta correlación entre las respuestas de los estudiantes y sus profesores jefes, podría cada cierto tiempo, capacitarse a los profesores, en relación a las temáticas juveniles y las etapas de la adolescencia, con el fin de que puedan comprender mejor el mundo del adolescente, y así ayudarlos. Los rápidos cambios de la vida moderna están impactando transformaciones en la cultura juvenil demandando una permanente actualización de los profesores, las formas como el mundo de las redes sociales genera nuevos referentes y situaciones en el ámbito juvenil supera la capacidad de elaboración que poseen los docentes a partir de la vida cotidiana exigiendo un contacto con la producción de conocimientos que se ha estado elaborando en las ciencias sociales a propósito de las tribus urbanas y otras temáticas de la sociología juvenil contemporánea.

En cuanto a la aplicación del Instrumento y los resultados obtenidos a través de él, se concluye que el Inventario de Preocupaciones de Mooney, es un aporte muy importante para que los profesores jefes puedan conocer mejor a sus estudiantes y de esta forma puedan actualizar las preocupaciones de estos permanentemente, de modo de desarrollar los temas de las clases de orientación o consejo de curso de acuerdo a lo que realmente le preocupa a sus estudiantes y no sólo de acuerdo a temas comunes o planificados en base a lo que cree el profesor que necesitan los alumnos. Así, todos los profesores jefes debieran diagnosticar constantemente las preocupaciones de sus alumnos, ayudándose de este instrumento con el fin de diseñar planes de trabajo de acuerdo a las preocupaciones de sus alumnos.

Así mismo, gracias a esta investigación se sugiere, que al momento de analizar el Inventario de Preocupaciones de Mooney, el docente además de revisar cuáles son las áreas que más preocupan a sus estudiantes, puede

revisar individualmente si alguno de ellos marcó alguno de los 12 reactivos críticos expuestos en el capítulo anterior, los cuales podrían estar indicándole que el alumno tiene un problema más grave y que necesita mayor atención o quizás la ayuda de un especialista.

La aplicación del instrumento puede contribuir a superar inconvenientes que se dan en los establecimientos como la gran cantidad de alumnos, pues este Inventario permite conocer de una sola vez las preocupaciones de muchos adolescentes al mismo tiempo y prevenir la aparición de síntomas de alerta respecto los momentos que están viviendo los jóvenes, esto a partir del análisis de los ítems críticos señalados en el estudio.

Por último se concluye que no se debe olvidar que es necesario mirar al adolescente desde la misma etapa todos alguna vez vivimos y no sólo desde nuestra etapa de adulto. Este es un punto crucial para que la relación adolescente adulto sea fructífera y podamos ayudarlo, para esto “se necesita lograr sintonía fina con la realidad de los jóvenes”.

5. 3 Proyecciones

- ◆ Sería interesante elaborar y llevar a cabo una capacitación a los profesores de subsector y profesores jefes de todos los establecimientos educacionales en las áreas de mayores preocupaciones para los adolescentes.
- ◆ Demostrado con esta investigación, sería posible realizar futuras investigaciones que abarquen a todos los colegios de una región específica con el fin de concluir cuáles son las preocupaciones de los adolescentes y diseñar así propuestas de trabajo preventivas a nivel comunal.
- ◆ Otra proyección interesante sería realizar una futura investigación con la misma temática, pero con una población mayor de adolescentes, de esta forma existirían bases fundamentadas para sugerir al Ministerio de Educación elaborar el Plan y Programa de orientación para la enseñanza media, pues actualmente no existe.
- ◆ El resultado de esta investigación puede ser útil para motivar a los profesores a investigar las preocupaciones adolescentes de sus alumnos año a año, así tendría una mejor relación y mejores resultados académicos.
- ◆ Para quien desee adentrarse más en el tema, sería posible realizar una investigación que permita relacionar las preocupaciones adolescentes con otras variables no estudiadas aquí, como por ejemplo el rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, E. (1995) Diccionario de Trabajo Social, España, Lumen.

Arón, A. et al. (s/d). Clima social escolar y desarrollo personal.

Aylwin, N. y Solar, O. (2002) Trabajo Social Familiar, Santiago Universidad Católica de Chile.

Becerra, M. & et al. (1986). "Las preocupaciones juveniles de los alumnos de tercer año de enseñanza media de la provincia de Valparaíso y su relación con las variables sexo y nivel socioeconómico. Tesis para optar al título de Consejeros educacionales. Valparaíso, Chile: Universidad de Playa Ancha.

Berger, P. y Luckmann, T. (1968) La Construcción Social de la Realidad, Buenos Aires: Amorrortu.

Betina, A. (2004) La Teoría genética de Piaget, Psicología evolutiva y educación, primera edición, Buenos Aires: Longester.

Briones, G (2006). Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. México: Editorial Trillas.

Bullet, C. (2008). Malestares: infancia, adolescencia y familia. Barcelona, España.

Calderón, Patricio. Los conflictos entre profesores y alumnos. 2007. Valparaíso, Chile

Camparini, A. y Luppi, F. (1991) Servicio Social y Modelo Sistémico, Una nueva Perspectiva Para La Práctica. Barcelona: Paidós Ibérica, S. A.

Casamayor, C. et al. (s/d) Cómo dar respuesta a los conflictos.

Diccionario de Pedagogía y Psicología (s/d). Madrid, España.

Escalante, E. (2002). Metodología de la Investigación. Universidad de Playa Ancha. Valparaíso, Chile

Fernández, F. (2003) Sociología de la Educación, Madrid: Pearson Prentice Hall.

Florenzano, R. (1998). El adolescente y sus conductas de riesgo. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Funes, J. (2010). 9 ideas clave: Educar en la Adolescencia. Barcelona, España

Friedenberg, E.Z. (1959). The Vanishing Adolescent. Boston Beacon Press.

Harré, R (1990). Diccionario de Psicología evolutiva y de la Educación. Barcelona, España: Editorial Paidós.

Hernández, R, Fernández, C., y Baptista, P. (2006) Metodología de la Investigación, México D.F: McGraw-Hill/Interamericana.

Horrocks, J. (1990). Psicología de la Adolescencia. Editorial Trillas: Mexico

Le Francoise, G. (1999). El ciclo de la vida. México: Editorial Thomson.

Lemos, S & et al. (1995). Dimensiones psicológicas en la educación secundaria. Oviedo, España: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.

Maffesoli, M. (2004) El tiempo de las tribus, el ocaso del individualismo en sociedades posmodernas. Buenos Aires, Siglo XXI.

Maris, S & et al. *La Mediación en la escuela*. 2005. Santa Fé, Argentina: Homo Sapiens Ediciones

Mena, I. & Rittershausen, S. (1991) *La Juventud y La Enseñanza Media, una crisis por resolver*. Santiago: Lumen.

Moya, M., Reboloso, E., Huici, C., y Pérez, J. (1996) *Psicología Social y Trabajo Social*, Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.

Myers, D. (2003) *Psicología Social*, Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill/Interamericana editores, S.A.

Musitu Gonzalo et al. (1993). *Intervención psicosocial, Programas y xperiencias*. Madrid, España: Editorial Popular, s.a.

Norman, S. & et al. (1996). *Psicología de la Educación*. España: Editorial McGraw- Hill

Pappalia, D. y Wendkos, O. (2001) *Psicología*. España, McGraw-Hill.

Pastén, F. (2008). *Metodología de Investigación Social*. Valparaíso, Chile: Edeval.

Pastén, F. (1995). *Adolescencia: Riquezas y Sorpresas*. Valparaíso, Chile: Edeval

Pavía, V. et al (2007). *Adolescencia, grupo y tiempo libre*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lumen Hvmánitas.

Peláez, P & Luengo, J. (1991). *El adolescente y sus problemáticas*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello.

Peláez, P & Luengo, J. (1996). *El adolescente en conflicto*, Salud Integral. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello.

Peláez, P et al. (1994). *El adolescente y usted*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria

Quintero, A. (2004) *Trabajo Social y Procesos Familiares*, Buenos Aires: editorial Lumen/Humanitas.

Riera, M. (1995). *Padres y adolescentes: más amigos que enemigos*. Colombia: Grupo editorial Norma.

Roa, A. (1996). *El mundo del adolescente*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria.

Silva, M. (1992). *Relaciones sexuales en la adolescencia*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

ANEXOS

ANEXO 1

INVENTARIO DE PREOCUPACIONES JUVENILES DE MOONEY

OBJETIVOS:

1. Ayudar a conocer la realidad personal, social y escolar de los alumnos.
2. Poner en práctica un programa de orientación educacional dirigido a facilitar la búsqueda de respuestas a inquietudes y problemas que manifiestan los alumnos en su desarrollo personal.

DESCRIPCIÓN

ESTE INVENTARIO CONSTA DE 210 PREOCUPACIONES QUE PUEDEN O NO AFECTAR A LOS ALUMNOS.

REUNE INFORMACIÓN EN TORNO A SIETE ÁREAS:

1. SALUD Y DESARROLLO FÍSICO;
2. RENDIMIENTO ESCOLAR Y PROFESORES;
3. HOGAR Y FAMILIA;
4. DINERO, TRABAJO Y FUTURO;
5. ACTIVIDADES RECREATIVAS Y SOCIALES;
6. AUTOCONCEPTO SOCIAL;
7. AUTOCONCEPTO PERSONAL.

SUGERENCIAS PARA EL PROCESO DE APLICACIÓN

- 1.- Contestar el instrumento completo el mismo día
- 2.- Entregue a sus alumnos una hoja de respuestas por cada uno
- 3.- Comente a sus alumnos el objetivo del instrumento
- 4.- Explique a sus alumnos el modo de responder el instrumento:
 - "Consiste en marcar con un círculo el número de la aseveración que usted leerá, y que al alumnos **le preocupa**". Enfatique en que no deben marcar lo que les pasa, **sólo lo que les preocupa**".
 - "Aquellas afirmaciones que no le preocupan, se dejan en blanco"
- 5.- Lea a sus alumnos cada afirmación, dele un tiempo para responder por pregunta (10 segundos app)
- 6.- Una vez finalizado pídale que le entreguen la hoja de respuesta
- 7.- Corrobore que lleven el nombre

INVENTARIO DE PREOCUPACIONES DE MOONEY

INSTRUCCIONES: Lea atentamente la siguiente lista de asuntos, cuando Ud. encuentre algo que le preocupa, encierre con un círculo, en la hoja de respuesta, el número que corresponde.

- 1.- A veces tengo dolores de cabeza.
- 2.- No duermo bastante.
- 3.- Tengo mala dentadura.
- 4.- Mi estado de salud no es bueno.
- 5.- No realizo bastantes actividades al aire libre.
- 6.- Obtengo malas notas en el Colegio.
- 7.- Tengo miedo a las pruebas.
- 8.- Tengo mucha edad para el curso en que estoy.
- 9.- No me gusta estudiar.
- 10.- No me interesan los libros.
- 11.- Nunca he salido a veranear con mi familia.
- 12.- No vivo con mis padres.
- 13.- Me preocupa alguien de mi familia.
- 14.- Mis padres trabajan mucho.
- 15.- Nunca me divierto con mi papá y mi mamá.
- 16.- No se gastar bien mi dinero.
- 17.- Tengo que pedir dinero a mis padres.
- 18.- No me dan dinero regularmente para mis gastos.
- 19.- Mis padres tienen preocupaciones de dinero.
- 20.- No hay bastantes comodidades en mi casa.
- 21.- No me dan permiso para ir a diversiones.
- 22.- No me dejan salir con los amigos (as) que me gustan.
- 23.- Tengo pocas oportunidades de ir a diversiones.
- 24.- No tengo bastante tiempo para jugar o divertirme.
- 25.- No puedo hacer lo que yo quisiera hacer.
- 26.- No hago amistades fácilmente.
- 27.- Soy vergonzoso (a).
- 28.- No me toman en cuenta.
- 29.- Nunca me eligen jefe.
- 30.- Desearía que la gente me quisiera más.
- 31.- Soy nervioso (a).
- 32.- Tomo las cosas demasiado en serio.
- 33.- Me impaciento demasiado.
- 34.- Temo cometer errores.
- 35.- Fracaso en muchas cosas que trato de hacer.
- 36.- Soy bajo para mi edad.
- 37.- Soy demasiado alto o alta para mi edad.
- 38.- Mi figura es poco atrayente.
- 39.- Tengo dificultades en mi cutis.
- 40.- No soy apuesto (bonita o buen mozo).
- 41.- Temo fracasar en mis estudios.
- 42.- Tengo dificultades con aritmética.
- 43.- Tengo dificultades con ortografía.
- 44.- Soy lento (a) para leer.
- 45.- Tengo dificultades con la escritura.
- 46.- Hay enfermos en casa.
- 47.- Ha muerto un de mis familiares.
- 48.- Mi padre o mi madre están muertos.
- 49.- Mis padres están separados.
- 50.- Mi papá o mi mamá beben mucho.
- 51.- Tengo poca ropa buena.
- 52.- Deseo ganar mi propio dinero.
- 53.- Deseo comprarme mis propias cosas.
- 54.- No se elegir las cosas que compro.
- 55.- Tengo poco dinero para gastar.
- 56.- Parece que no le gusto a las compañeras.
- 57.- Parece que no le gusto a los compañeros.
- 58.- No salgo con gente distinta a mi sexo.
- 59.- No sé si aceptar invitaciones de mis amigos.
- 60.- No se como invitar a las chiquillas.
- 61.- Me hacen bromas.
- 62.- Hablan de mi.
- 63.- Fácilmente hieren mis sentimientos.
- 64.- Hago casi siempre lo que hacen los demás.
- 65.- No escojo buenos (a) amigos (as).
- 66.- Me meto en dificultades.
- 67.- Trato de dejar una mala costumbre.
- 68.- A veces no soy tan honrado como quisiera.
- 69.- No resisto a las tentaciones.
- 70.- No sé controlarme a mí mismo (a).
- 71.- No como alimentos apropiados.
- 72.- Generalmente no tengo apetito.
- 73.- Soy demasiado gordo (a).
- 74.- Soy muy flaco (a).
- 75.- Falto mucho al colegio por enfermedad.
- 76.- No dedico bastante tiempo a mis estudios.
- 77.- Tengo muchas tareas para la casa.
- 78.- No puedo concentrarme en mis estudios.
- 79.- Me preocupan las notas.
- 80.- No soy muy inteligente.

- 81.- En casa me tratan como a una guagua.
- 82.- Mis padres prefieren a mi hermano o hermano.
- 83.- Mis padres deciden por mí.
- 84.- Mis padres esperan demasiado de mí.
- 85.- Deseo cosas que mis padres no me pueden dar.
- 86.- Estoy impaciente por salir de la escuela y trabajar.
- 87.- No se como gastar mi dinero por mi mismo (a).
- 88.- Necesito ganar dinero.
- 89.- Tengo menos dinero que mis amigos.
- 90.- Me preocupa el dinero.
- 91.- No tengo nada interesante que hacer en mi tiempo libre.
- 92.- Pocas veces tengo permiso para llegar tarde.
- 93.- No me dejan pololear.
- 94.- Deseo saber más acerca de las niñas.
- 95.- Deseo saber más acerca de los niños.
- 96.- No me divierto tanto como otros (a) niños (as).
- 97.- Se burlan de mí.
- 98.- Me maltratan.
- 99.- Me tratan como a un desconocido (a).
- 100.- La gente me llama la atención.
- 101.- Me gustaría tener una manera más agradable.
- 102.- Tengo preocupaciones (angustias).
- 103.- Tengo sueños desagradables.
- 104.- Tengo falta de confianza en mí mismo (a).
- 105.- A veces deseo no haber nacido.
- 106.- A veces me duele la garganta.
- 107.- Me resfrió mucho.
- 108.- Me enfermo fácilmente.
- 109.- Me duele a veces el estómago.
- 110.- Posiblemente necesite una operación.
- 111.- No me gusta la escuela.
- 112.- La escuela es demasiado estricta.
- 113.- A veces me siento intranquilo (a) en clases.
- 114.- No me entiendo con un profesor.
- 115.- Los profesores no hacen lo que enseñan.
- 116.- Mis padres me retan.
- 117.- A mis padres no le gustan mis amigos (as).
- 118.- Mis padres no confían en mí.
- 119.- Mis padres tienen ideas antiguas.
- 120.- No puedo discutir ciertos problemas en casa.
- 121.- No me interesa ningún ramo en especial
- 122.- No creo que me interesen las materias del próximo curso.
- 123.- Necesito consejos sobre que hacer cuando termine en la escuela.
- 124.- Quisiera saber más acerca de las escuelas de continuación.
- 125.- Quisiera saber más acerca de las ocupaciones.
- 126.- No me permiten llevar amigos (as) a mi casa.
- 127.- No me siento bien en fiestas.
- 128.- Tengo dificultades en mantener una conversación.
- 129.- No estoy seguro (a) de saber comportarme en grupo.
- 130.- No estoy seguro (a) de mi comportamiento con personas del otro sexo.
- 131.- Me cuesta hacerme de amigos (as).
- 132.- Deseo ser como otras personas.
- 133.- Creo que nadie me entiende.
- 134.- Echo mucho de menos a alguien.
- 135.- Creo que nadie me quiere.
- 136.- Soy descuidado (a).
- 137.- Sueño despierto (a).
- 138.- Me olvido de las cosas.
- 139.- Soy flojo (a).
- 140.- Soy desordenado (a).
- 141.- No puedo escuchar bien.
- 142.- No puedo hablar claramente.
- 143.- Siento molestias a la vista.
- 144.- Fumo.
- 145.- Me canso fácilmente.
- 146.- Los libros de estudios son difíciles de entender.
- 147.- Tengo dificultades para interrogaciones.
- 148.- Tengo dificultades para dar pruebas escritas.
- 149.- Tengo mala memoria.
- 150.- Tengo miedo de participar en clases.
- 151.- Tengo peleas en mi familia.
- 152.- No me llevo bien con una hermana o hermano.
- 153.- No le cuento todo a mis padres.
- 154.- Mi papá y mi mamá son diferentes.
- 155.- Descaría vivir en un barrio diferente.
- 156.- Necesito trabajar durante las vacaciones.
- 157.- Necesito conocer que puedo hacer mejor.
- 158.- Debo tomar más en serio mi futuro de trabajo.
- 159.- Necesito saber más acerca del mundo del trabajo en Chile.
- 160.- No se si en el colegio donde seguiré estudiando sea el que más me agrada.
- 161.- No se cómo comportarme cuando hay visitas en casa o en la clase.
- 162.- Me gustaría encontrar a alguien con quien pololear.
- 163.- Me gustaría pololear con alguien que conozco.
- 164.- No se lo que es el amor.

- 165.- Necesito decidir si debo pololear
166.- Me meto en discusiones.
167.- Me meto en peleas.
168.- Me enojo.
169.- Soy porfiado.
170.- Hiero los sentimientos de la gente.
- 171.- Siento vergüenza de algo que he hecho.
172.- Me castigan por algo que no he hecho.
173.- Digo garabatos, cuento historias sucias.
174.- Pienso en el cielo y en el infierno.
175.- Temo que Dios va a castigarme.
- 176.- Siento molestias en la nariz o sinusitis.
177.- Tengo dificultades en mis pies.
178.- No soy tan fuerte como otros niños (as).
179.- Soy demasiado tosco (a) o torpe.
180.- Me molesta un defecto físico.
- 181.- Las clases son aburridas.
182.- Hay poca libertad en clases.
183.- No comentamos las materias en clases.
184.- No me interesan algunas materias.
185.- No sé por qué tenemos que estudiar ciertos ramos.
- 186.- Hay diferencias de opinión entre mis padres y yo.
187.- Soy insolente con mis padres.
188.- No me entiendo con mi padre o madre.
189.- A mí no me celebran nunca mi cumpleaños o santo.
190.- Deseo escaparme de casa.
- 191.- Tengo miedo del futuro.
192.- No sé lo que realmente deseo.
193.- No hay muchas oportunidades de buen trabajo en mi país.
194.- No sé si me casaré alguna vez.
195.- Me pregunto qué será de la gente cuando muere.
- 196.- Tengo que aprender a bailar.
197.- No me mantengo ordenado (a) y bien presentado (a).
198.- Pienso demasiado en el sexo contrario.
199.- Deseo más información en materias sexuales.
200.- Me siento mal cuando hablo de sexo.
- 201.- No quiero a nadie.
202.- Encuentro que la gente es falsa.
203.- No me gusta una persona que conozco.
204.- Una persona no me quiere.
205.- No tengo a nadie a quien contarle mis problemas.
- 206.- Me siento infeliz la mayor parte del tiempo.
207.- No puedo olvidar algunos errores que he cometido.
- 208.- No puedo decidirme en algunas cosas.
209.- A veces creo volverme loco (a).
210.- Temo realizar algo nuevo yo solo (a).

HOJA DE RESPUESTAS INVENTARIO DE PREOCUPACIONES DE MOONEY

NOMBRE ALUMNO: _____

COLEGIO: _____

FECHA: _____ CURSO: _____ EDAD: _____ SEXO: _____

S	1	36	71	106	141	176	
D	2	37	72	107	142	177	
	3	38	73	108	143	178	
F	4	39	74	109	144	179	
	5	40	75	110	145	180	
R	6	41	76	111	146	181	
	7	42	77	112	147	182	
	8	43	78	113	148	183	
E	9	44	79	114	149	184	
P	10	45	80	115	150	185	
H	11	46	81	116	151	186	
	12	47	82	117	152	187	
O	13	48	83	118	153	188	
F	14	49	84	119	154	189	
	15	50	85	120	155	190	
D	16	51	86	121	156	191	
	17	52	87	122	157	192	
T	18	53	88	123	158	193	
	19	54	89	124	159	194	
F	20	55	90	125	160	195	
A	21	56	91	126	161	196	
R	22	57	92	127	162	197	
	23	58	93	128	163	198	
S	24	59	94	129	164	199	
	25	60	95	130	165	200	
A	26	61	96	131	166	201	
	27	62	97	132	167	202	
C	28	63	98	133	168	203	
	29	64	99	134	169	204	
S	30	65	100	135	170	205	
A	31	66	101	136	171	206	
	32	67	102	137	172	207	
C	33	68	103	138	173	208	
	34	69	104	139	174	209	
M	35	70	105	140	175	210	

II PARTE:

1.- ¿QUE OTROS ASUNTOS TE PREOCUPAN?

2.- ¿TE GUSTARÍA HABLAR CON ALGUIEN SOBRE ELLOS?

3.- ¿CON QUIÉN?

ANEXO 2

Resultados Aproximación Cualitativa de la aplicación del Inventario

Tabla N°6: Respuestas Cualitativas de los alumnos de Liceo de Limache y el Colegio Friendly High School a la pregunta ¿qué otros asuntos te preocupan?

	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio	Total	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio	Total	
¿Qué otros asuntos te preocupan?	Colegio Friendly High School						Liceo de Limache				
La Delincuencia	1				1						
El Bienestar de la Familia	1		1		2						
Pasar de Curso	1				1						
La Repitencia de Curso	1				1						
Futbol/Deporte	2				2		3			3	
Las Adicciones (Drogas y Alcohol)		5	1		6						
Las Religiones		1			1	1				1	
Estudios		2			2						
El Sufrimiento por Amor		1			1						
Autoestima / Estado de Ánimo		1	1	1	3			1		1	
La Familia		1			1	6	3		1	10	
El Futuro		2	3		5	1				1	
Los Anticonceptivos		1			1						
La Presidencia del País/Política		1			1			1		1	
Ramos Electivos		1			1						
Educación Superior		2	2	2	6	1	1	4	11	17	
Ideas de Fracaso		1			1		6			6	
Amistad		2			2						
Trastornos Alimenticios		1			1						
Dinero y Trabajo		1			1		1			1	
Ninguno / Nada			15		15	10	1	7	4	22	
Los Problemas de Otros			1		1						
Relaciones			1		1	1				1	

Interpersonales										
La Muerte			1		1					
Problemas Familiares			1	1	2	1		3		4

En la tabla n° 4 podemos observar que la gran mayoría de los alumnos al preguntarles ¿qué otros asuntos te preocupan?, responden predominantemente “Ninguno/Nada”, pero al ir más allá se puede observar que los otros temas que le preocupan serían:

- ❖ Para los estudiantes del Liceo de Limache, las adicciones (drogas y alcohol) y la educación superior, ambas con la misma cantidad de respuestas.
- ❖ Para los estudiantes del Colegio Friendly High School, la Educación Superior con 17 respuestas y la Familia con 10 respuestas.

Tabla N° 7: Cuadro de respuestas de los alumnos/as del Liceo de Limache y del Colegio Friendly High School a la pregunta ¿te gustaría hablar con alguien sobre ellos?

¿Te gustaría hablar con alguien sobre ellos?	Liceo de Limache					Colegio Friendly High School				
	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio	Total	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio	Total
Con Nadie	9				9					0
Mas o Menos / No Sé	1	17	3		21	1		3	2	3
Si	8	13	6	4	31	15	16	16	9	68
No			8	4	12	11	4	7	46	28
Alguien Con Experiencia		1	3		4					0
Profesores		1			1					0

La tabla presentada anteriormente, nos muestra las respuestas de los alumnos a la pregunta ¿te gustaría hablar con alguien sobre ellos?, donde se pueden observar los siguientes resultados:

- ❖ Los estudiantes del Liceo de Limache señalan con 31 respuestas que “SI” les gustaría y le sigue con 21 respuestas el reactivo “Más o menos/ no sé”.
- ❖ Los estudiantes del Colegio Friendly High School señalan con 68 respuestas que “SI” les gustaría hablar con alguien sobre ellos, y con 28 que “NO” les gustaría.

Tabla N° 8: Cuadro de respuestas de los alumnos/as del Liceo de Limache y del Colegio Friendly High School a la pregunta ¿con quién te gustaría hablar de los problemas que tienes?

¿Con quién?	Liceo de Limache					Colegio Friendly High School				
	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio	Total	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio	Total
Con Nadie	12		8	4	24			3	2	5
Madre	4	1	2		7	5	4	2		11
Padres		4			4	1	1	5	4	11
Primos/Hermanos	1				1	1		1	2	4
Amigos	1	1	2		4	5	2		3	10
Profesores	1	4	2	1	8					0
Tíos	1		1		2					0
Con Alguien Que Me Entienda	1				1					0
Especialista / Psicólogo(a)		6		1	7	4	1	3	1	9

A la pregunta ¿con quién te gustaría hablar de los problemas que tienes? Se observan los siguientes resultados:

- ❖ Los alumnos del Liceo de Limache, señalan en mayor medida que “Con Nadie” les gustaría hablar, con 24 respuestas, y resigue el reactivo con los “Profesores” con 8 respuestas totales.
- ❖ Los alumnos del Colegio Friendly High School, señalan en mayor medida y con similitud de respuestas en los reactivos “Madre” y “Padres”, ambos con 11 respuestas respectivamente. Muy seguido con 10 respuestas, le sigue el reactivo “Amigos”.