



Facultad de Humanidades
Instituto de Sociología
Carrera de Sociología

**Proceso de Regionalización y reconfiguración de la identidad
magallánica.**

**Efectos de la migración interna en jóvenes universitarios/as
residentes en la quinta región desde una mirada territorial.**

MEMORIA DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA Y TÍTULO
PROFESIONAL DE SOCIÓLOGA

María Olga Pérez Aburto

Profesor Guía:

Juan Carlos Rodríguez Torrent

Valparaíso, Mayo 2016

Agradecimientos

Gracias a todos/as y cada una de las personas que decidieron participar de esta investigación. Gracias por su colaboración y disposición, por la buena onda y el tiempo entregado; sin sus aportes esta investigación no tendría sentido.

Agradecer a mi madre y mi padre, por haberme enseñado que con esfuerzo se pueden lograr grandes cosas y por siempre acompañarme y ayudarme a lo largo de todos estos años de estudio. Gracias por su esfuerzo, porque sin él no hubiera tenido la oportunidad de estudiar.

A mi hermano Eduardo y mi hermana Soledad, por todos los momentos vividos a lo largo de nuestras vidas. Agradezco a mis padres por haberme dado el regalo de tener un hermano y una hermana con quien compartir mi vida de aquí hasta siempre.

Al resto de mi familia abuelos/as, tíos/as y primos/as, sobre todo a mi tía Ana, mi prima Gabriela, mi tío Nelson, mi prima Javiera y los mellizos/as Loreto e Ignacio, gracias por su cariño.

A mi profesor Juan Carlos, por su apoyo, paciencia, tiempo e inteligencia; gracias por compartirlos conmigo.

A mis amigas de Punta Arenas, gracias por estos hermosos años de amistad y por todas las risas compartidas. Son las mejores.

A mis amigos y amigas que hice en la universidad, me siento honrada de haber conocido personas tan maravillosas, luchadoras y con convicciones e ideales tan puros y fraternos, gracias por acogerme desde un principio cuando venía llegando de una ciudad chica y lejana, sin su apoyo y compañía hubiera sido todo más difícil, siempre los recordaré y agradeceré haber compartido esta etapa con ustedes.

A todos/as quienes me apoyaron a lo largo de estos años, gracias por su aliento, cariño y por los momentos vividos, de todos/as guardo gratos recuerdos.

Resumen

Desde que tenemos conciencia los seres humanos hemos estado en constante movimiento. Los pueblos nómades, luego de la invención de la agricultura se convirtieron en sedentario; pero aun así los desplazamientos de las castas, grupos o sujetos no se detuvieron. Podemos ver permanentemente en nuestra cotidianeidad las huellas de las migraciones. No es raro caminar por las calles de Valparaíso o Viña del Mar, y encontrarse con una bandera magallánica puesta sobre una mochila o una chaqueta. No es raro conversar con alguien que es de Magallanes o conoce a alguien que viene de esa región o de cualquier otra; ya que el ser la región más austral, es sólo un ejemplo de personas que migran de otras regiones de Chile hacia estas ciudades. Y no sólo eso, sino que son un ejemplo que refleja un fenómeno mundial de desplazamientos ligados a factores de expulsión y atracción, que se producen dentro de las fronteras interiores de los países. Las migraciones afectan la vida de quienes son sus protagonistas; también tienen repercusiones a niveles regional y macro, ya que la demografía se ve alterada. Es en este contexto que se tornó interesante estudiar la migración magallánica en sus efectos, sobre todo por ser esta reconocida como una zona alejada, de clima agresivo, poco conocida; y porque existe un sentimiento de insularidad que genera un potente nosotros/as. Entonces aquí se discuten los factores de expulsión regional y la posibilidad de retorno luego de concluidos los estudios en la educación superior en la quinta región.

Palabras clave: Identidad magallánica, migración interna, regionalización, territorio, Educación superior.

Contenido

Agradecimientos	2
Resumen.....	3
Índice de tablas	6
Índice de gráficos.....	7
Índice de anexos.....	8
Introducción	10
Capítulo I.....	12
Antecedentes y construcción del problema sociológico	12
Origen del problema	22
Pregunta de investigación	27
Objetivo general.....	28
Objetivos específicos	28
Consecuencias prácticas y/o teóricas del problema.....	28
Contribución/relevancia a la sociología y/o a otras disciplinas científicas	29
Capítulo II.....	30
Marco teórico.....	30
Identidad	30
Construcción del concepto de identidad	30
Identidad social	33
Identidad cultural	37
Identidad magallánica	41
Juventudes.....	47
Migración interna.....	50
Territorio.....	69

Regionalización y descentralización.....	71
Relación migración- territorio	80
Capítulo III.....	85
Marco metodológico	85
Enfoque de la investigación.....	85
Tipo de investigación.....	86
Tipo de Diseño.....	87
Universo y muestra	88
Técnicas de producción de datos	90
Técnicas de análisis de datos	92
Calidad del diseño.....	92
Condiciones Éticas.....	93
Capítulo IV	94
Análisis	94
Caracterización de los/as sujetos/as de estudio.....	94
Identidad magallánica	100
Territorio.....	116
Migración.....	117
Capítulo V	141
Conclusiones	141
Bibliografía	147
Bibliografía	153
Anexos	156

Índice de tablas

Tabla 1: Mensualidad y matrícula por colegios particulares en la ciudad de Punta Arenas	17
Tabla 2: Promedio PSU por colegios particulares en la ciudad de Punta Arenas	17
Tabla 3: Ranking PSU por colegios particulares en la ciudad de Punta Arenas	17
Tabla 4: Mensualidad y matrícula por colegios subvencionados en la ciudad de Punta Arenas.....	18
Tabla 5: Promedio PSU por colegios subvencionados en la ciudad de Punta Arenas.....	18
Tabla 6: Ranking PSU por colegios subvencionados en la ciudad de Punta Arenas.....	19
Tabla 7: Mensualidad y matrícula por liceos municipales en la ciudad de Punta Arenas	19
Tabla 8: Promedio PSU por liceos municipales en la ciudad de Punta Arenas.....	20
Tabla 9: Número de migrantes en Chile para los Censos de 1982 y 2002	55
Tabla 10: Tasas de migración para la Región de Magallanes para los Censos de 1982, 1992 y 2002	55
Tabla 11: Migración por sexo para los Censos de 1992 y 2002	56

Índice de gráficos

Gráfico 1 Cantidad de hombres inmigrantes por zonas para el Censo 1992	56
Gráfico 2 Cantidad de hombres inmigrantes por zonas para el Censo 2002	57
Gráfico 3 Cantidad de mujeres inmigrantes por zonas para el Censo 1992	57
Gráfico 4 Cantidad de mujeres inmigrantes por zonas para el Censo 2002	58
Gráfico 5: ¿En qué colegio estudias?.....	97
Gráfico 6: ¿Hasta qué curso estudió tu mamá?.....	99
Gráfico 7: ¿Hasta qué curso estudió tu papá?.....	100
Gráfico 8: ¿Qué es lo que te gusta de vivir acá?.....	109
Gráfico 9: ¿Qué es lo que no te gusta de vivir acá?.....	112
Gráfico 10: ¿Dónde quieres estudiar después del liceo? (primera opción)	123
Gráfico 11: ¿En qué ciudad? (primera opción).....	124
Gráfico 12: ¿Qué Deseas estudiar después del liceo?.....	125

Índice de anexos

Anexo 1: Mapa de Chile Tricontinental	157
Anexo 2: Mapa División político administrativo de Chile	158
Anexo 3: Mapa de la región de Magallanes y de la Antártica Chilena	159
Anexo 4: Mapa de la Provincia de Santa Cruz, Argentina	160
Anexo 5: Mapa de la Provincia de Tierra del Fuego e islas del Atlántico Sur, Argentina.	161
Anexo 6: Imagen de la inauguración del Monumento a la Goleta Ancud.....	162
Anexo 7: Carta de consentimiento informado.	163
Anexo 8: Ingreso Familiar Total.....	165
Anexo 9: Entrevistas	166
Anexo 10: Pregunta del cuestionario: ¿Dónde naciste?.....	220
Anexo 11: Pregunta del cuestionario: ¿Dónde nació tu papá?	220
Anexo 12: Pregunta del cuestionario: ¿Dónde nació tu mamá?	221
Anexo 13: Pregunta del cuestionario: ¿Dónde nació tu abuela materna?.....	221
Anexo 14: Pregunta del cuestionario: ¿Dónde nació tu abuelo materno?	222
Anexo 15: Pregunta del cuestionario: ¿Dónde nació tu abuela paterna?.....	222
Anexo 16: Pregunta del cuestionario: ¿Dónde nació tu abuelo paterno?	223
Anexo 17: Pregunta de cuestionario: ¿Dónde vivías hace cinco años?.....	223
Anexo 18: Pregunta del cuestionario: ¿Cuántos hermanos/as tienes en edad escolar? .	224
Anexo 19: Pregunta del cuestionario: ¿En qué institución estudió tu mamá?.....	224
Anexo 20: Pregunta del cuestionario: ¿En qué institución estudió tu papá?	225
Anexo 21: Tabla de contingencia: ¿Dónde naciste?- ¿Qué es lo que te gusta de vivir acá?	226
Anexo 22: Pregunta del cuestionario: ¿Qué es lo que te gusta de vivir acá?	231
Anexo 23: Pregunta del cuestionario: ¿Qué es lo que te gusta de vivir acá?	232
Anexo 24: Pregunta del cuestionario: ¿Qué es lo que no te gusta de vivir acá?	232
Anexo 25: Pregunta del cuestionario: ¿Qué es lo que no te gusta de vivir acá?	233

Anexo 26: Pregunta del cuestionario: ¿Dónde quieres estudiar?	233
Anexo 27: Pregunta del cuestionario: ¿En qué ciudad?	234
Anexo 28: Pregunta del cuestionario: ¿Qué deseas estudiar después del liceo?	234
Anexo 29: Tabla de contingencia: ¿Cuál es tu sexo?- ¿Qué deseas estudiar?.....	235
Anexo 30: Tabla de contingencia: ¿Cuál es tu sexo?- ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?.....	237
Anexo 31: Tabla de contingencia: ¿Cuál es tu sexo?- ¿En qué ciudad?.....	240
Anexo 32: Tabla de contingencia: ¿En qué colegio estudias?- ¿Qué deseas estudiar? .	243
Anexo 33: Tabla de contingencia: ¿En qué colegio estudias?- ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	248
Anexo 34: Tabla de contingencia: ¿En qué colegio estudias?- ¿En qué ciudad?	254
Anexo 35: Tabla de contingencia: ¿En qué institución estudió tu mamá?- ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	260
Anexo 36: Tabla de contingencia: ¿En qué institución estudió tu mamá?- ¿En qué ciudad?	265
Anexo 37: Tabla de contingencia: ¿Dónde naciste?- ¿Dónde te gustaría trabajar?.....	270
Anexo 38: Tabla de contingencia: ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?- ¿Dónde te gustaría trabajar?.....	274

Introducción

La presente investigación tiene dos ejes. Primero, es un trabajo para obtener el título de socióloga; y segundo, generar información en el marco del FONDECYT 1120795 “Etnografía de la colonización y recolonización de Chiloé Continental. Actores, intercambios y conflictos”. Además, está la preocupación personal para que esta investigación pueda ser utilizada como una herramienta teórica y empírica que aporte a la superación y el mejoramiento de las condiciones existentes en la actualidad en la Región de Magallanes y la Antártica Chilena.

El siguiente estudio tiene como base la metodología cualitativa. No obstante, en el afán de lograr un estudio más detallado y complejo en algunos aspectos, nos apoyamos en un instrumento cuantitativo para lograr así una mejor respuesta a los objetivos y nuevas preguntas surgidas al tenor de un conjunto de entrevistas, lo que requería de precisión y datos no existentes.

La región de Magallanes y la Antártica Chilena como particularismo no es sólo la más austral del país, sino que presenta además una geografía y clima hostiles que han marcado su desarrollo y su cultura. Es un reflejo de una construcción paralela o distinta a la existente en Chile. Es en este contexto que la identidad, ha tomado importancia y se ha resaltado y diferenciado sobre todo fuera de la región, difundándose por medio de quienes han tenido que abandonar la región de origen y residencia, muchas veces manteniendo el cariño, costumbres y añoranzas en el desarrollo de sus nuevas vidas, que implican el convivir y revivir en el día a día la convivencia con un/a otro/a.

Por esta razón es que la investigación se centra en la migración al interior del país o interna, considerando factores de expulsión, retención y atracción desde la XII región hacia la V región. Conforme a ello, registramos y analizamos que el sistema educacional universitario en conjunto con el territorio son cuestiones centrales dentro de esta investigación, debido a que corresponden a los factores más influyentes en el proceso migratorio. Éste será abordado desde una doble arista: primero, desde el proceso de

regionalización por el que se dividió inicialmente al país en trece regiones político-administrativas, que entre sus consecuencias ubicamos la división y desaparición del sistema educacional superior anterior y con ello de algunas universidades como la Universidad Técnica del Estado, antecesora de la actual Universidad de Magallanes; y desde un segundo punto de vista, el territorio se abordará como una fuente de identidad y no sólo como un medio para alcanzar el desarrollo, esto como reflejo de la aplicación de teorías y políticas públicas con respecto al territorio que fomentan la idea de este como un medio para lograr el desarrollo y lo reducen a esta característica.

Conforme a lo señalado, este trabajo no es sólo un estudio sobre identidad, sino que pretende ser un aporte al estudio de la migración: explicitando sus causas y sus efectos en la ciudad de origen como en la de llegada.

Tenemos plena conciencia que no existe sólo una identidad magallánica, sino que en la división política del territorio se configuran nuevas y particulares identidades. Ciertamente, una dificultad a nivel teórico es la poca discusión e investigaciones que se han realizado frente al tema de la identidad magallánica. Por ello, el trabajo teórico y el trabajo empírico se dificultan y obligan a construir información y escenarios no estudiados, mientras se observan fenómenos emergentes en la sociedad magallánica. Asimismo, se espera que este estudio pueda ser un aporte no solo en el sentido académico, sino también un aporte a los/as habitantes de la región que por diversos motivos han tenido que emigrar o se preparan para ello, lo que obliga a plantearse la búsqueda y creación de un nuevo sistema de oportunidades que dé solución a la emigración juvenil por falta de oportunidades o débil oferta académica. Lo importante es que esta migración podría no producir el retorno de estos/as jóvenes una vez terminados sus estudios en el centro del país.

Capítulo I

Antecedentes y construcción del problema sociológico

Durante la década del 70 Chile vivió cambios profundos en lo económico, político y administrativo, cuando se imponen las tesis neoliberales de Chicago por sobre las nacionalistas. Se produjo una nueva división político-administrativa del país y territorial, argumentando la necesidad de la descentralización para lograr más eficiencia y autonomía en el uso de los recursos. En este contexto surgen las regiones como la de Magallanes y de la Antártica Chilena, la que será motivo de estudio en el presente trabajo.

La lejanía geográfica, que implica una baja accesibilidad de forma inmediata a los centros de desarrollo y servicios, el clima hostil característico de la zona y la institucionalidad contradictoria en sus formas de relación territorial, que no ayuda a integrar totalmente a esta región al resto de Chile, son los detonantes del presente estudio que aborda la identidad regional. La particular identidad se ve detonada por la exclusión de la región de nuevos bienes sociales por parte del Estado nacional unitario. Con ello, entran en conflicto elementos de cohesión y comunidad, que esquemáticamente Anderson (1991) en *Comunidades Imaginadas* los desarrolla bajo la idea del “capitalismo de imprenta”, es decir, personas que no se conocerán nunca puedan estar hablando del mismo universo de cuestiones. Para ello, considera importante:

1. *Lengua*: une la nación ya que al hablar el mismo idioma, los simbolismos y signos que este implica generan un sentimiento de unidad en un país donde la mayoría de los habitantes no se conocen entre sí, pero tienen un sentido de pertenencia y solidaridad creado por esta *comunidad imaginada* (págs. 68- 77, 102- 120, 189- 190);

2. *Museos*¹: al contarnos nuestra historia van generando un sentimiento de pertenencia y además de igualdad con los demás, ya que nos muestran una historia común la que influye en la unión de los/as sujetos/as (págs. 228-234);
3. *Censo*: contiene legalidad y legitimidad por parte del Estado, ya que es el instrumento por el cual producto de un registro de factores diversos se entregan datos importantes sobre la vida en común y sus diferencias (págs. 228- 241);
4. *Mapa*: medio por el cual los/as habitantes somos informados/as de la extensión de la soberanía de la Nación, lo que genera un sentido de pertenencia a un territorio (págs.228- 259). En este sentido la región de Magallanes y la Antártica chilena, es parte de la nación chilena, en el enfoque de Anderson (1991) y el cual utilizaremos para definir nación.

Esta región se encuentra en el extremo sur del país, a más de dos mil kilómetros de distancia en línea recta de Santiago, sin conectividad terrestre por territorio nacional, condición de aislamiento que atribuye particularidad al territorio y define una identidad situada en lo regional y no en lo nacional. La región, como límite territorial, significa el reconocimiento de aquellos aspectos que lograron la construcción de una *comunidad* (Molina, 2011, pág. 63 y Amtmann en Molina, 2011, pág. 66), la que Stefoni (2008) entiende como *la presencia de redes sociales de alta y baja densidad, que son utilizadas diariamente para satisfacer distintas demandas y necesidades del grupo. A través de estas relaciones sociales se construye y otorga un significado a un territorio específico* (Stefoni, 2008, pág. 135). De este modo, nuestra tesis es que esta comunidad austral, aislada y ubicada al fin del mundo, ofreció el sentido de pertenencia que el Estado chileno no ofrecía.

¹ En Punta Arenas podemos encontrar el Museo Salesiano Maggiorino Borgatello, fundado por los salesianos que llegaron a la región, en el que encontramos muestras de tipo etnológicas, históricas, de flora y fauna, además de trabajos de los misioneros, artesanía indígena, fósiles y animales petrificados, herramientas y muestras de minerales, cuenta con una biblioteca y material fotográfico (Museo Maggiorino Borgatello, 2014); Museo Regional de Magallanes Braun- Menéndez, cuenta con un museo y biblioteca; los que tienen como objetivo la comprensión y valoración de la diversidad cultural de la región (Museo de Magallanes, 2014); Museo de Punta Arenas, el cual busca crear conciencia marítima en la región, fomentar el conocimiento en relación con la historia institucional marítima, recalcar la importancia de la actividad marítima de la zona en relación con la ubicación del estrecho como paso interoceánico (Museo Naval, 2014); Instituto de la Patagonia, cuenta con una biblioteca, jardín botánico (Inter Patagonia, 2014), artesanía y con el Museo del recuerdo, presenta una muestra de carruajes antiguos, maquinarias y herramientas utilizadas por los/as pioneros/as, hay una casa de la época con garage antiguo, pabellón marítimo, lo que otorga al museo un elemento identitario muy atractivo (Universidad de Magallanes, 2014).

En Boisier (2000) podemos encontrar una mirada del territorio que acentúa su revalorización, ya que “...*las nuevas orientaciones estratégicas [de la industria] suponen una revalorización de la oferta territorial específica, y a la vez un impulso al protagonismo del sistema de actores local y regional*” (Boisier, 2000, pág. 3). Con ello, aparece el territorio como “*el campo privilegiado en el cual se combaten los desafíos del presente; el testigo clave que asiste a un redescubrimiento de la cultura local auténtica orientada a la conservación y la confirmación de la propia identidad*” (Zúñiga & Asún, 2009, pág. 88).

Debido a la importancia del territorio como configurador de identidad, es menester en la investigación estudiar la identidad construida en la región y la reconfiguración que sufre al presentarse un fenómeno como la migración, la que cambia el modo de vida de quienes residían en Magallanes. Para esto, es importante contextualizar la identidad como cultura vívida, previa a la migración. Es decir, se hace necesario revisar la configuración identitaria regional, la que es descrita como aquella que: “*emerge cuando los actores sociales se sienten profunda y emocionalmente vinculados a un territorio, su historia, tradiciones, paisajes y todas aquellas manifestaciones culturales que dan singularidad a una región o localidad*” (Molina, 2011, pág. 1). Molina (2011) explica que esta identidad se presenta en un estado en que los habitantes tienen una clara conciencia de pertenecer a un grupo regional con características propias, la que llegaría en la región al 86.2%.

Así, de manera preliminar, entenderemos la identidad magallánica como un conjunto de elementos territoriales, paisajísticos, históricos y culturales, definidos por el aislamiento y la distancia, a los cuales los/as sujetos/as les dan sentido y valoran de forma positiva, al sentirse vinculados/as emocionalmente con ellos; pero ¿qué es lo que pasa con esta identidad cuando se produce un fenómeno forzado como la migración por esa misma región valorada tan positivamente en muchos aspectos pero que no son suficientes para retener a su población, sobre todo a la más joven?. Un factor importante de migración juvenil es la continuidad de estudios superiores. Por diversos objetivos, el migrar de la ciudad de residencia se vuelve una alternativa real y constante para quienes logran alcanzar niveles mayores a la subsistencia de la familia, junto con algunos bonos de ayuda.

Señalado lo anterior, la presente tesis se centra en los/as jóvenes magallánicos/as que emigraron de la región en busca de mejores ofertas educacionales carentes o débiles en Punta Arenas, la capital regional, puesto que existen pocas universidades y los centros de formación técnica son pertenecientes a las mismas instituciones. Así, también existe una oferta bastante limitada de carreras impartidas, enfocadas hacia áreas como la ingeniería, educación y salud (Universidad de Magallanes, 2014), en contrapartida a otras áreas no desarrolladas como las ciencias sociales, las artes y expresión, y sobre todo la investigación. Podemos afirmar, que los centros universitarios de Santiago, Viña del Mar / Valparaíso y Concepción, son polos atractivos para la migración, lo que refleja la centralización de recursos y servicios que hay en el país.

Para entender la situación actual, vamos a contextualizar el problema del sistema de educación superior en Magallanes; hasta 1980 existió un sistema público y gratuito de educación, el cual para Assael (2011, pág. 307) era fuerte y centralizado, y alcanzaba cerca del 70% de la cobertura de la población y atendía al 90% aproximadamente de la matrícula del país. En la dictadura, se realizaron cuatro grandes transformaciones al sistema educativo chileno, cuyos principales lineamientos son:

- 1. Redefinición del marco regulatorio educativo, del rol del Estado y de la prelación de derechos educativos a través de una nueva Constitución;*
- 2. Instalación de un modelo de gestión del sistema educativo formal que introduce un nuevo y central actor, los sostenedores (municipios y agentes privados);*
- 3. Implementación de una nueva lógica de financiamiento de los establecimientos educacionales, a través de una particular versión de vouchers o subsidios portables a los alumnos;*
- 4. Reestructuración y privatización del sistema de educación superior (Assael, y otros, 2011, pág. 307).*

Durante este período se precarizaron las universidades estatales nacionales, dando paso a universidades estatales regionales con insuficiente financiamiento y se abre el mercado para que privados puedan invertir en educación superior sin ninguna regulación. Finalmente, se

termina con la gratuidad de la educación superior disminuyendo en un 50% su financiamiento y propiciándose el autofinanciamiento tanto de las universidades públicas como privadas (Assaél, y otros, 2011, pág. 310). En el caso magallánico, antes de la Universidad de Magallanes existía la Universidad Técnica del Estado (1973 y 1980)². Según Memoria chilena, las universidades “*se caracterizaron por la pérdida de la autonomía, la supresión del pluralismo y de la libre discusión, la disminución de financiamiento y la persecución de los académicos de izquierda*” (Memoria chilena, 2014).

Para Assaél (2011, pág. 314) en la actualidad se vive en un “*apartheid educativo*” el cual ha tenido como resultado la disminución de un 90,5% de la matrícula que para el año 1993 tenía la educación gratuita con financiamiento compartido, y hoy alcanza un 60%, mientras el 40% restante es cubierto por las familias, provocando una segmentación y segregación en el sistema escolar. Esto puede ejemplificarse en que *más del 80% de los niños de los quintiles más bajos de ingreso (Quintil I y II) estudian en escuelas municipales, mientras el 93% de los niños del quintil más alto de ingreso estudian en la educación privada pagada* (Assaél, y otros, 2011, pág. 314). Esto se encuentra acompañado del hecho que sólo un tercio de los municipios poseen las herramientas necesarias para otorgar un apoyo estable al sistema educacional, en lo que se refiere a medios técnicos pedagógicos y especialista/s en educación.

De los 120 municipios existentes en Chile, sólo 32 cuentan con equipos técnicos de apoyo, a modo de ejemplo presentamos los últimos tres resultados de la PSU (3165 establecimientos a nivel nacional para el año 2013), de los colegios y liceos de Punta Arenas que se distribuyen de la siguiente manera:

² Fue creada por el presidente de la república Jorge Alessandri Rodríguez, luego de esto la universidad creció y se crearon campus en ciudades como Talca y Punta Arenas, por lo que pasó a tener un carácter nacional; para 1970 tenía sedes a lo largo del país donde se impartían las mismas carreras que en Santiago, pero con variantes regionales relacionadas con los recursos naturales o productivos característicos de las regiones. La página Memoria Chilena señala que en Punta Arenas esta se asoció al desarrollo de la petroquímica, muy relacionada con el hasta entonces poderoso petróleo como el recurso más importante de la región de Magallanes y la Antártica chilena.

Tabla 1: Mensualidad y matrícula por colegios particulares en la ciudad de Punta Arenas

NOMBRE COLEGIO	DEL	MENSUALIDAD	MATRÍCULA
THE BRITISH SCHOOL		+ de 100.000 pesos	+ de 100.000 pesos
COLEGIO ALEMÁN		239.000 pesos	306.500 pesos
MIGUEL DE CERVANTES	DE	195.000 pesos	195.000 pesos
CRUZ DEL SUR		+ de 100.000 pesos	+ de 100.000 pesos

Fuente: DEMRE. Elaboración propia

Tabla 2: Promedio PSU por colegios particulares en la ciudad de Punta Arenas

NOMBRE COLEGIO	DEL	PROMEDIO PSU 2011	PROMEDIO PSU 2012	PROMEDIO PSU 2013
THE BRITISH SCHOOL		567	613	569
COLEGIO ALEMÁN		596	604	598
MIGUEL DE CERVANTES	DE	597	584	589
CRUZ DEL SUR		615	610	673

Fuente: DEMRE. Elaboración propia

Tabla 3: Ranking PSU por colegios particulares en la ciudad de Punta Arenas

NOMBRE COLEGIO	DEL	RANKING PSU 2011	RANKING PSU 2012	RANKING PSU 2013
THE BRITISH SCHOOL		475	237	450
COLEGIO ALEMÁN		306	286	278
MIGUEL DE CERVANTES	DE	303	413	326
CRUZ DEL SUR		215	254	18

Fuente: DEMRE. Elaboración propia.

Tabla 4: Mensualidad y matrícula por colegios subvencionados en la ciudad de Punta Arenas

NOMBRE COLEGIO	DEL	MENSUALIDAD	MATRÍCULA
NOBELIUS		De 50.001 a 100.000 pesos	Gratis
ADVENTISTA		De 50.001 a 100.000 pesos	Gratis
PUNTA ARENAS		De 50.001 a 100.000 pesos	De 1.000 a 10.000 pesos
CHARLES DARWIN		De 50.001 a 100.000 pesos	De 1.000 a 10.000 pesos
EXPERIMENTAL UMAG		De 50.001 a 100.000 pesos	De 1.000 a 10.000 pesos
INSTITUTO BOSCO	DON	De 10.001 a 25.000 pesos	De 1.000 a 10.000 pesos
INSTITUTO SAGRADA FAMILIA		De 25.001 a 25.000 pesos	De 1.000 a 10.000 pesos
MARÍA AUXILIADORA		De 50.001 a 100.000 pesos	Gratis
LICEO SALESIANO SAN JOSÉ		De 50.001 a 100.000 pesos	De 1.000 a 10.000 pesos
PIERRE FAURE		De 50.001 a 100.000 pesos	De 1.000 a 10.000 pesos

Fuente: DEMRE. Elaboración propia

Tabla 5: Promedio PSU por colegios subvencionados en la ciudad de Punta Arenas

NOMBRE COLEGIO	DEL	PROMEDIO PSU 2011	PROMEDIO PSU 2012	PROMEDIO PSU 2013
NOBELIUS		544	591	552
ADVENTISTA		489	559	512
PUNTA ARENAS		504	525	491
CHARLES DARWIN		593	542	602
EXPERIMENTAL UMAG		541	567	546
INSTITUTO DON BOSCO		453	488	446
INSTITUTO SAGRADA FAMILIA		445	499	437
MARÍA AUXILIADORA		555	567	540
LICEO SALESIANO SAN JOSÉ		587	557	552
PIERRE FAURE		560	549	496

Fuente: DEMRE. Elaboración propia.

Tabla 6: Ranking PSU por colegios subvencionados en la ciudad de Punta Arenas

NOMBRE DEL COLEGIO	RANKING 2011	PSU	RANKING 2012	PSU	RANKING 2013	PSU
NOBELIUS	641		368		576	
ADVENTISTA	1120		656		932	
PUNTA ARENAS	961		1131		1137	
CHARLES DARWIN	319		874		262	
EXPERIMENTAL UMAG	657		563		616	
INSTITUTO DON BOSCO	1559		1916		1682	
INSTITUTO SAGRADA FAMILIA	1649		1674		1823	
MARÍA AUXILIADORA	554		567		673	
LICEO SALESIANO SAN JOSÉ	353		692		57	
PIERRE FAURE	508		790		1091	

Fuente: DEMRE. Elaboración propia

Tabla 7: Mensualidad y matrícula por liceos municipales en la ciudad de Punta Arenas

NOMBRE DEL LICEO	MENSUALIDAD	MATRÍCULA
JUAN BAUTISTA CONTARDI	Gratis	Gratis
POLITÉCNICO CARDENAL RAUL SILVA HENRÍQUEZ	Gratis	De 1.000 a 10.000 pesos
LUIS ALBERTO BARRERA	Gratis	De 1.000 a 10.000 pesos
SARA BRAUN	Gratis	De 1.000 a 10.000 pesos
INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO JOSÉ MENÉNDEZ	De 1.000 a 10.000 pesos	De 1.000 a 10.000 pesos
LICEO INDUSTRIAL ARMANDO QUEZADA ACHARÁN	De 1.000 a 10.000 pesos	De 1.000 a 10.000 pesos
LICEO POLIVALENTE MARÍA BEHETY DE MENÉNDEZ	Gratis	De 1.000 a 10.000 pesos

Fuente: DEMRE. Elaboración propia

Tabla 8: Promedio PSU por liceos municipales en la ciudad de Punta Arenas

NOMBRE DEL COLEGIO	PROMEDIO PSU 2011	PROMEDIO PSU 2012	PROMEDIO PSU 2013
JUAN BAUTISTA CONTARDI	601	610	559
LICEO POLITÉCNICO CARDENAL RAUL SILVA HENRÍQUEZ	416	521	424
LUIS ALBERTO BARRERA	430	485	449
SARA BRAUN	448	494	374
INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO JOSÉ MENÉNDEZ	460	536	469
LICEO INDUSTRIAL ARMANDO QUEZADA ACHARÁN	411	540	398
LICEO POLIVALENTE MARÍA BEHETY DE MENÉNDEZ	412	554	392

Fuente: DEMRE. Elaboración propia.

Tabla 12: Ranking PSU por liceos municipales en la ciudad de Punta Arenas

NOMBRE DEL COLEGIO	RANKING PSU 2011	RANKING PSU 2012	RANKING PSU 2013
JUAN BAUTISTA CONTARDI	227	249	523
LICEO POLITÉCNICO CARDENAL RAUL SILVA HENRÍQUEZ	2155	1220	2066
LUIS ALBERTO BARRERA	1894	1988	1649
SARA BRAUN	1609	1783	2910
INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO JOSÉ MENÉNDEZ	1465	734	2661
LICEO INDUSTRIAL ARMANDO QUEZADA ACHARÁN	2260	904	2542
LICEO POLIVALENTE MARÍA BEHETY DE MENÉNDEZ	2240	734	2661

Fuente: DEMRE. Elaboración propia.

Gracias a estos datos podemos evidenciar que la PSU al igual que otras pruebas y métodos de medición, guardan una estrecha relación con el nivel socioeconómico de los/as alumnas y sus familias, por lo que es lógico señalar que las escuelas y liceos que enseñan a las clases más vulnerables obtienen los peores puntajes; por esto no es de extrañar que quienes abandonan la región de Magallanes para estudiar en otra zona del país o incluso en otro país no corresponden a jóvenes de clases vulnerables, sino que más bien son representantes una región con altos ingresos promedio.

El hecho de aplicar pruebas no sólo refleja las diferencias económicas sino que las escuelas y colegios se han limitado a enseñar lo que se evalúa reduciéndose el currículum educativo a materias como lenguaje, matemáticas y ciencias, y los aprendizajes que se necesita de estas disciplinas para superar las correspondientes evaluaciones.

Espinoza (2012, pág. 5) nos explica que en la actualidad el sistema educativo superior cuenta con 59 universidades, 43 institutos profesionales que imparten carreras sobre todo de cuatro años, 73 centros de formación técnica los cuales imparten carreras de 2 años en promedio y finalmente tenemos las escuelas matrices de las fuerzas armadas y de orden. De las universidades tenemos 16 universidades estatales, 9 privadas tradicionales, las cuales están agrupadas en el CRUCH (Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas), *los aportes basales destinados a las universidades del CRUCH, particularmente a las entidades estatales, son insuficientes. En la actualidad oscila entre el 15% y 20%* (Espinoza, 2012, pág. 8). Existen además 34 universidades privadas autónomas las que no reciben aporte directo del Estado.

En Magallanes el poco desarrollo de ciertas áreas del conocimiento como por ejemplo humanidades, artes y expresión, ciencias sociales; han producido una migración hacia otras zonas del país, incluso hacia Argentina. Según datos del DEMRE (2013), los jóvenes al salir de cuarto medio, que en el año 2012 se inscribieron 2.608 jóvenes para rendir la PSU, de los/as cuales 2.203 la rindieron, postularon a universidades que se adhieren al proceso de admisión del CRUCH 1.046 alumnos/as, y de estos/as fueron seleccionados/as para entrar a universidades tradicionales o pertenecientes al grupo de universidades que utilizan el proceso

de postulación del CRUCH, 829 alumnos/as de la región sin especificar universidad o ciudad de estudio.

En el presente caso de estudio la migración se da por una búsqueda de mejor educación, como consecuencia que la Universidad de Magallanes es una de las peores del ranking a nivel nacional de las universidades estatales ocupando el número 27 entre las Universidades Chilenas (Emol, 2013). Según los datos ofrecidos por DEMRE, la Universidad de Magallanes no cuenta con puntajes nacionales durante el proceso de admisión del año 2013; además sólo aparece dentro de los 27.500 mejores puntajes a nivel nacional (DEMRE, 2013). Para el proceso de admisión correspondiente al año 2015, en la PSU del año 2014 Magallanes es una de las tres regiones sin puntajes nacionales, mientras que la región metropolitana concentra el 68% lo que equivale a 173 estudiantes (La Tercera, 2015)

Origen del problema

La región de Magallanes y de la Antártica chilena tiene una población aproximada de 160.000 habitantes, dividida en cuatro provincias: Última Esperanza, Magallanes, Tierra del Fuego y Antártica Chilena (Ministerio de Educación, 1999, pág. 379). Es un extenso territorio de 1.382.033, 5 km² que representa el 17.5% del territorio nacional (Instituto Nacional de Estadísticas, 2013). Esta baja densidad poblacional se genera por distintos elementos geográficos y físicos: su lejanía, su geografía física accidentada por fiordos, canales, islas y archipiélagos, según lo ejemplificado por Arenas, Aliaga, Marchant y Sánchez (2005, págs. 5 y 6). Para estos autores la región se divide en 4 macrozonas geográficas: sistema archipelágico, sistema patagónico occidental, sistema subandino oriental y sistema de pampa. Este último, debido a sus condiciones geográficas y climáticas, permite el asentamiento de centros urbanos.

Su ubicación ofrece un paso interoceánico y una conexión con el continente Antártico, por lo que existe un interés considerable y consigo un esfuerzo por establecer una mayor

³ Ver anexos número uno y dos

conexión de ese territorio con respecto del resto del país. En el *Estudio Análisis de accesibilidad territorial- Fronteras Interiores* hecho por el MOP (2004) se nos entrega un recorrido de la implementación de aeropuertos, aeródromos, carreteras, puertos y de las mejoras que los servicios en sus principales comunas han presentado con los años en la Región de Magallanes.

La dimensión cultural que implica presencia del Estado, es importante en tanto que la identidad magallánica es incluida dentro del carácter cultural nacional. Esto, entendido en la definición de Bourdieu (2005, pág. 144) y basado en la idea Weberiana sobre el Estado como la institucionalidad que ejerce el monopolio de la violencia simbólica, por lo que tiene lugar y sentido el monopolio identitario normativo. Más concretamente, es el *Estado el que creó las tradiciones y memorias colectivas* (PNUD, 2004, pág. 40), las que no sólo unifican al pueblo, sino que también lo incorporan al sistema de dominación.

Para el Ministerio de Educación (1999) y la historiografía, en los años 1843 y 1874 ocurren dos hitos históricos que marcarán el devenir de la región más austral. El primero corresponde al año en que se toma posesión del estrecho de Magallanes por parte de los/as colonos/as chilotes/as en 1843; y en 1874 año en que se dictó la ley que establecía la colonización de Magallanes, por lo que “*es a partir de esa época que se iniciará el poblamiento europeo con colonos alemanes, británicos, franceses, españoles y portugueses, y unos años más tarde, suizos*” (Ministerio de Educación, 1999, pág. 382)

Gracias al trabajo de los/as colonos/as por construir la región, dejaron un legado que es valorado hasta la actualidad; más esta valoración se extiende también sobre todo a Chiloé, ya que es una zona reconocida como colonizadora de la región y de todo el litoral austral. Se puede pensar que esto sucede por el tardío asentamiento del Estado en la región; pero, pese a que en la actualidad esta institución se encuentra en plenitud en la zona, la identidad magallánica sigue manteniéndose autónoma. Como ejemplo de esto, en el estudio de Identidad regional y desarrollo para Magallanes se explica esta relación:

“El afecto por lo vernáculo, van por una parte afirmándose, pero por otra variando por obra de mutaciones que anhelamos enriquecedoras, en

una convicción acerca de la necesidad de preservar los elementos que hacen a la esencia del carácter identitario regional” (Martinic, y otros, 2010, pág. 15).

De este modo, es un dato central considerar la presencia del Estado chileno como tardía. Esto ha generado la migración de muchos/as habitantes hacia otras zonas de Chile o hacia la República Argentina. Actualmente, la migración también está condicionada por los medios de transporte y conectividad que ofrece la región, porque *“Las irregulares condiciones morfológicas de la región, determinan que la accesibilidad y comunicación estén circunscritas mayoritariamente a los desplazamientos de tipo marítimo y aéreo”* (Arenas, Aliaga, Marchant, & Sánchez, 2005, pág. 7). Sólo en las últimas dos décadas se ha logrado una mejora en la conectividad y comunicación, gracias a los procesos de modernización, la globalización de las sociedades y avances tecnológicos al servicio de dichos procesos.

Es en este marco migratorio en que, según nos dice Larraín (2001), existe un fenómeno portador de elementos contradictorios. Para él, lo local opera según la lógica de lo global

Crea comunidades y asociaciones transnacionales pero también fragmenta comunidades existentes; mientras por una parte facilita la concentración del poder y la centralización, por otra genera dinámicas descentralizadoras; produce hibridación de ideas, valores y conocimientos pero también prejuicios y estereotipos que dividen (Larraín, 2001, pág. 42)

Podríamos decir, que existe una paradoja donde el poder se centraliza, generando descentralización de la identificación con un núcleo nacional, resultando en una búsqueda de identificaciones propias y locales.

Por su parte Boisier (2000) se refiere a este nuevo proceso mundial consolidado después del Guerra del Golfo, como uno que:

Crea nuevas estructuras políticas en una escala supranacional, debilita aquellas de escala nacional, refuerza antiguas o nuevas estructuras a un nivel subnacional, modifica y homogeniza el “discurso” de la política económica en todos los países, aumenta la incertidumbre y la turbulencia, amenaza y al mismo tiempo ofrece oportunidades a distintos tipos de organizaciones---territorios incluidos---y provoca, dialécticamente, en los individuos, el deseo de ser “universal” y la necesidad de ataduras e

identidades “locales”, valora los productos de última generación tecnológica y, paradójicamente, pone también en valor la producción orgánica y la producción limpia (Boisier, 2000, pág. 2).

Continuando con la paradoja y contradicción de la sociedad actual, a la que no escaparía Magallanes, Molina (2011) nos explica la tensión existente entre las identidades y los procesos globales, argumentando que éstos tratan de estandarizar a los sujetos y sus producciones culturales, mientras que: *“por otra parte, los actores sociales a través de procesos de construcción de identidad, despliegan y enfatizan las singularidades de sus vidas, sus trayectorias sociales y llaman la atención sobre las particularidades de sus entornos locales”* (Molina, 2011, pág. 61).

De este modo, tenemos varios escenarios simultáneos de construcción o deconstrucción de la identidad, ya que encontramos como variables significativas la relación con el Estado centralista y unitario, la autonomía para resolver cuestiones locales, *habitus* trasfronterizos, la relación con procesos de interconexión globales y la migración interna hacia el centro del país. Es decir, un escenario en que estas respuestas, contradicciones o recreaciones identitarias, en un segmento específico de la población con posibilidad de ingreso a la educación superior, alcanza una creciente consideración en la perspectiva del territorio como proceso de reescritura.

Al respecto, la página “El Quinto Poder” informa en relación con la PSU del año 2013, haciendo hincapié en la influencia del territorio y la desigualdad de rendimientos dentro del país, que quienes estudian en la región Metropolitana obtienen en promedio entre la prueba de Lenguaje y Matemáticas 514 puntos, el cual es el más alto del país (Berdegué, 2015). Además, de disponer de mejores oportunidades en el ingreso a la educación superior, en relación a servicios culturales y centros de educación superior profesionales y universitarios más altamente ranqueados. (En el apartado de educación se especificará para el caso de estudio).

Debido a los distintos factores enunciados, se advierte la urgencia de una reforma educacional que considere las desigualdades territoriales en la educación, desde la pre-

escolar hasta la superior y que además no siga la misma línea que han tenido hasta ahora el proceso de regionalización, sino uno efectivamente de descentralización y desconcentración. Hasta ahora, según Mlynarz (véase en la página El quinto poder, 2014) estos procesos no han ayudado a superar las desigualdades en educación, y no sólo las territoriales, sino que también las económicas y de clase.

El problema de la desigualdad territorial es un tema que se encuentra en la agenda política y pública. En su programa de gobierno, la presidenta Michelle Bachelet, en el apartado “Descentralización, territorio y desarrollo”, indica que una de las mayores desigualdades es justamente la territorial:

Son demasiadas las decisiones sobre aspectos importantes para el desarrollo de las regiones que se toman en Santiago. También son demasiado distintas las oportunidades que enfrentan las personas dependiendo del lugar donde nacen y residen. Debemos incorporar a todos los ciudadanos y ciudadanas por igual, tanto a la construcción como a los beneficios del desarrollo, independientemente del lugar donde vivan (Programa de Gobierno, 2013).

Con respecto a la migración de los/as jóvenes y los factores influyentes en este proceso, desarrollaremos como argumentos:

1. La situación actual del país y la sociedad: en la actualidad vivimos en una sociedad competitiva prácticamente en todos sus aspectos, por lo que la búsqueda de más y mejores oportunidades se vuelve trascendental y necesaria sobre todo en Magallanes donde la oferta es limitada (datos expuestos previamente). Por otra parte, pareciera existir en la sociedad chilena la idea de que ir a la universidad es una obligación, sumado a la constante búsqueda de carreras lucrativas (Radio cooperativa, 2016) dentro de una sociedad donde la división del trabajo es cada vez más fina.
2. El hecho de que el Gobierno ha adoptado e impulsado políticas que no ayudan a que los/as jóvenes estudien en su región, sino que más bien los/as impulsa a dejarla ofreciendo becas, como por ejemplo la de *Integración Territorial*, entregada a quienes estudien carreras que no estén en la Universidad de Magallanes.

El Estudio Análisis de accesibilidad territorial- Fronteras interiores, revela que la XII región puede encasillarse dentro de: *“Áreas que, por sus características han incentivado la emigración hacia la zona central del país, quedando estas despobladas, contribuyan a una saturación poblacional en la zona central, con los problemas sociales que ello acarrea”* (MOP, 2004, pág. 6).

2. Por razones geográficas físicas y culturales, Magallanes encuentra una cercanía mucho mayor con la Patagonia argentina que con la misma Patagonia chilena. Por ello, se sostiene en este informe que *“Áreas que, por su lejanía de los principales centros de atracción, están expuestas a la influencia extranjera permanente (cultural y económica)”* (MOP, 2004, pág. 6). Esta condición se está transformando en un fenómeno creciente debido a la emigración de los/as jóvenes hacia ciudades Argentinas para emprender sus estudios superiores, lo que estaría generando un área esencialmente binacional.

De este modo, toma importancia investigar las tensiones que provee la re configuración de la identidad magallánica, ya que como advierte Sanhueza (2008):

La distancia refuerza la noción del sentido de pertenencia a una esencia omnipresente que, una y otra vez, delata el origen, vincula, traza lazos ineludibles, sobrepasando cualquier biografía. De allí que, a cada paso, el desplazado descubra su nación, su cultura, su religión, etc.; de una forma que pocas veces divisa en su país. Este encuentro con una noción de lo propio se materializa desde unos sabores, olores, paisajes, gestos, etc.; pero también a partir de unos valores asociados que se contrastan con lo que observan del país anfitrión (Sanhueza, 2008, pág. 28).

Pregunta de investigación

Conforme a estos lineamientos generales nos interesa explorar, establecer y analizar: ¿Cómo los/as jóvenes estudiantes en condición de migrantes residentes en la V región reconfiguran, modelan y reestructuran su identidad magallánica en relación con el territorio

de origen frente a sus nuevas experiencias de vida y qué lectura realizan a la distancia sobre su región?

Objetivo general

Describir y analizar cómo los jóvenes estudiantes en condición de migrantes residentes en la V región, reconfiguran su identidad magallánica desde una doble mirada del territorio. Primero, específicamente desde los efectos del proceso de regionalización en lo que a las oportunidades universitarias se refiere; y, segundo, desde una mirada socioterritorial como elemento constituyente de la identidad.

Objetivos específicos

1. Identificar desde la perspectiva de los/as migrantes los principales elementos que componen la identidad magallánica.
2. Identificar los elementos de quiebre positivos generados con respecto a la identidad construida dentro de la región origen.
3. Identificar los elementos de quiebre negativos generados con respecto a la identidad construida dentro de la región origen.
4. Documentar la lectura del territorio y sociedad magallánica que realizan desde la distancia los/as estudiantes residentes en la V región.
5. Relacionar la condición de insularidad socioterritorial con la configuración y reconfiguración de la identidad magallánica desde la V región.
6. Identificar y analizar los elementos que causan la migración y los efectos que esta produce a través de los ejes retentivos, de expulsión y atracción.

Consecuencias prácticas y/o teóricas del problema

El problema de las identidades ha sido estudiado de manera transversal por la Sociología, la Antropología y la Psicología Social, en sus variantes estructurales, culturales y conductuales. Las investigaciones que se han realizado anteriormente se han dirigido sólo a los/as habitantes de la región. Esta investigación se centra en jóvenes migrantes con escolaridad superior, debido no sólo a que ofrecen otra mirada de la identidad magallánica, sino que también por la integración a un nuevo territorio y por los cambios en la percepción de la región de origen. Por tanto, se enfrenta una encrucijada personal que evalúa los repertorios de posibilidades entre el Chile central y las regiones extremas, así como la mirada tensiona las posibilidades del retorno a los lugares de origen. Con ello, la masa crítica profesionalizada en la V región, se constituye en una descapitalización de la región de Magallanes y en un aumento de la dependencia de los servicios de la zona central, configurando un mapa que refuerza el centralismo y establece la condición de regiones ganadoras y perdedoras.

Contribución/relevancia a la sociología y/o a otras disciplinas científicas

Esta investigación pretende ser un aporte a las investigaciones sobre identidad y los factores que influyen en su construcción a partir de fenómenos migratorios. Asimismo, pretende ofrecer una mirada desde la juventud en proceso de formación en la educación superior y la condición de migrante. Otro de sus propósitos, es que sea un aporte a las políticas públicas regionales, para que éstas puedan dotar a la zona de lo necesario para que el fenómeno de la migración sea temporal y no permanente. Esto significa, propender a la implementación de los servicios suficientes para que los habitantes no deban salir de la región en búsqueda de una mejor educación, salud y trabajo, y que se produzca un cese en la dependencia respecto a la zona central de Chile y la República Argentina, y una vida más centrada en la región.

Capítulo II

Marco teórico

Identidad

Construcción del concepto de identidad

Para efectos de esta investigación se trabajará en torno al concepto de “sujeto”, el que será definido como:

un ser humano abierto a un mundo que posee una historicidad, portador de deseos y movido por esos deseos, en relación a otros seres humanos, ellos también son sujetos. Al mismo tiempo, el sujeto es también un ser social, con un determinado origen familiar, que ocupa un determinado lugar social y se encuentra inserto en relaciones sociales. Finalmente, el sujeto es un ser singular, que tiene una historia, que interpreta el mundo dándole sentido, así como a la posición que ocupa en él, a sus relaciones con los demás, a su propia historia y su singularidad. Para el autor, el sujeto es un ser activo, que actúa en y sobre el mundo, y en esa acción se produce al mismo tiempo que es producido el conjunto de las relaciones sociales en la que se inserta (Dayrell, 2003, pág. 73) .

El PNUD entiende al sujeto como *aquel que se tiene a sí mismo como origen y fuente de sentido de sus acciones sobre el mundo, y que dispone de las condiciones colectivas para imaginarlas y realizarlas* (PNUD, 2004, pág. 14). El sujeto se constituye por medio de la combinación de su biografía personal, la convivencia social y su repertorio de posibilidades y capitales sociales, culturales, económicos y simbólicos producto de que todo sujeto se integra a una sociedad ya construida.

A partir de esto, entenderemos por sujeto a aquel que se construye a sí mismo, producto de un bagaje histórico; es un ser humano que integra lo que ofrece la sociedad y cultura, ocupando un lugar en la estructura social, por lo que participa parcialmente de relaciones con otros/as sujetos/as e instituciones, manteniendo una relación dialéctica permanente con la sociedad de la que es productor y producto de ella.

Uno de los conceptos principales de esta investigación es *identidad*, el que se ha construido en base a la Antropología, Psicología social y corrientes de la microsociología, como la sociología comprensiva, el interaccionismo simbólico y sus corrientes fenomenológicas y etnometodológicas; para la presente investigación se utilizaron autores de la sociología clásica como Georg Simmel (2003), autores de la sociología comprensiva como Peter Berger y Thomas Luckmann (2011) y autores chilenos contemporáneos como Jorge Larraín (2001), Mateo Martinic (2010) y Walter Molina (2011).

En esta tesis la “identidad magallánica” se abordará como una identidad social y una identidad cultural; por el momento podemos aproximarnos al concepto de identidad por medio de la definición del PNUD (2004, pág. 21) la cual nos dice que la identidad no sólo debe representar rasgos característicos de la sociedad, sino que también nos debe proponer el sueño del país que queremos ser. Debido a que el *mundo de la vida*, siguiendo la esquemática interpretación que Ritzer (2002, pág. 84) hace a la luz del trabajo de Schutz, se entiende como un mundo intersubjetivo, el cual nos es dado ya que nuestros predecesores lo crearon para que podamos experimentarlo e interpretarlo. Aun así, no sólo estamos dominados/as por tal condición, sino que podemos cambiarlo por medio de nuestras acciones. Esto acontece si entendemos el mundo intersubjetivo como un mundo *común a todos* (Ritzer, 2002, pág. 514), el cual existe en el presente vívido en el que compartimos tiempo y espacios con los demás.

Berger y Luckmann (2011) hacen hincapié en la formación social de la identidad, por lo que explican que ésta es una construcción por medios de procesos sociales: “*la identidad permanece ininteligible a menos que se la ubique en un mundo*” (Berger & Luckmann, 2011, pág. 215). Entonces he aquí la importancia del contexto de la identidad la que para Amtmann (1997, pág. 9) se relaciona con la temporalidad del pasado, presente y futuro, expresiones que remiten a lo histórico de la identidad, la vivencia actual y la construcción de un proyecto. Además la identidad mantiene una relación con factores culturales específicos, los cuales se ven influidos por el sentido y opciones que el sujeto le otorga a éstos por sobre otros. Dado a que está influida por una construcción social, la identidad existe de forma plural, no sólo

encontramos una identidad, sino que una multiplicidad de ellas que denotan ciertas características por las que los/as sujetos buscan diferenciarse.

Castells (2000) indica que *es fácil estar de acuerdo sobre el hecho de que, desde una perspectiva sociológica, todas las identidades son construidas* (Castells, 2000, pág. 35), ya que recogen elementos de la historia. Además, Castells (2000, pág. 35) considera más elementos: la geografía, biología, instituciones productivas y reproductivas, memoria colectiva y las fantasías personales, los aparatos de poder y las relevancias religiosas. Es gracias a este conjunto de elementos nombrados por el autor, los que hacen énfasis en la condición de la identidad como un elemento construido socialmente, ya que los individuos toman estos elementos y les entregan un sentido⁴ en relación con sus proyectos culturales. Las identidades a la cual los individuos son integrados socialmente, al ser anteriores al sujeto -según Berger y Luckmann (2011, pág. 52)- se internalizan por medio de la socialización.

Para Deaux (en Zúñiga, 2013, pág. 87) existen dos aspectos importantes para estudiar identidad:

- 1) Intensidad: se refiere al grado de identificación con una categoría social que presente un sujeto, ya que una categoría puede albergar muchos sujetos/as, pero unos /as lo vivirán más intensamente, por lo que su comportamiento será directamente afectado.
- 2) Significados: corresponden al modo en que *“los actores determinan qué aspectos del mundo social son importantes para ellos...”* (Ritzer, 2002, pág. 522), los que pueden variar en términos de identidad, tal como se varía en su intensidad. Aun así, la identidad es un constructo consensuado, por lo que existe parecido entre los significados que se le otorgan.

⁴ Entendemos sentido como la identificación simbólica que realizan los actores en relación al objetivo de su acción a la luz de la interpretación de Castells (2000).

Así como lo hace Amtmann (1997, pág. 8), Castells (2000) también le da importancia al sentido, esto en relación a que las *identidades son fuente de sentido para los propios actores* (Castells, 2000, pág. 35).

Para el PNUD (2004, pág. 8), la identidad refleja una necesidad de reconocernos a nosotros/as mismos/as, producida por la organización social. Sin embargo para Simmel (2003) (...) *La coincidencia con otros, como hecho y tendencia, no es menos importante que la diferencia y, en sus más variadas formas, ambas son los grandes principios de todo desarrollo exterior e interior* (Simmel, 2003, pág. 63). Éste, explica que el interés por la diferenciación de los demás es tal, que puede incluso ser producida donde no existe ni una razón objetiva para aquello. Para él *lo que determina y desafía en buena medida nuestra actividad es la diferenciación con respecto a otros seres; necesitamos observar sus diferencias cuando queremos servirnos de ellas y ocupar la posición correcta entre los demás* (Simmel, 2003, pág. 64).

Conforme a lo señalado, se entenderá por identidad a un conjunto de elementos distribuidos y asociados a la temporalidad: pasado, historia y biografía del sujeto; presente, experiencia inmediata; y futuro, proyecto de vida del sujeto. Junto con el espacio o contexto en que éste se encuentra, la relación con la cultura y el “sentido” que los sujetos le otorgan a sus acciones, entendiendo por sentido los significados, importancia, motivación y la interpretación que se le da o se puede hacer de la acción o de elementos culturales a los que el sujeto le da importancia.

Identidad social

Henri Tajfel (1984) es uno de los autores más conocidos en lo que concierne a estudios de identidad social, la cual es definida por este autor como una derivación del conocimiento por parte del individuo de la pertenencia a un grupo, junto con el significado valorativo y emocional que esta pertenencia conlleva. *La identidad personal se refiere a cómo las personas se ven a sí mismas como individuos, y la identidad social en cambio, se refiere a*

cómo ellos ven los grupos sociales a los que pertenecen (Luhtanen & Crocker, en (Zúñiga & Asún, 2009, pág. 85). Para Zúñiga (2009) *la interrelación entre la experiencia individual y el contenido socialmente comunicado, es una cuestión clave para el análisis de la identidad social* (Zúñiga & Asún, 2009, pág. 87).

En base a esta idea de identidad social, su estudio se ha profundizado en torno a otros aspectos, como son la constitución minoritaria de algunos grupos en una sociedad dada, producto de la búsqueda de la diferenciación con respecto a otros. Así, la identidad social se constituye como un producto de la categorización social, la cual trae consigo la creación y adopción de estereotipos y prejuicios con respecto a otros grupos y una similitud intragrupal. Éste análisis se da en el contexto que los grupos humanos están en un nivel de circunstancias ambientales que se superponen al individuo. Según la definición de Morales (1996, págs. 40 y 41) y Zúñiga (2013, pág. 85), la identidad social implica ser parte de un grupo, por lo que el grupo es descrito por Tajfel (1984) como un conjunto de dimensiones:

Puede incluir una gama de tres componentes: componente cognitivo, en el sentido del conocimiento de que uno pertenece a un grupo; componente evaluativo, en el sentido de que la noción de grupo y/o de la pertenencia de uno a él puede tener una connotación valorativa positiva o negativa, y componente emocional, en el sentido de que los aspectos cognitivo y evaluativo del grupo y de la propia pertenencia a él pueden ir acompañados de emociones hacia el propio grupo o hacia grupos que mantienen ciertas relaciones con él (Tajfel, 1984, pág. 264).

Por una parte, los grupos son un aporte a la definición (por lo general) positiva de la identidad del sujeto/a. Por otra parte, para Amtmann (1997, pág.8), la identidad social se entiende como la valoración común por parte de un grupo de ciertos elementos culturales, lo cual genera en los individuos un sentido de pertenencia con respecto a estos elementos.

Para Morales, Deschamps, Páez y Worchel (1996, pág. 41), la identidad social se entiende como el hecho que el individuo es consciente de su pertenencia con respecto a un “nosotros”, pero también tiene conciencia de su diferencia con respecto a los miembros de otros grupos. Para Zúñiga (2013, págs. 85 y 87) se puede pertenecer a más de un grupo social distinto y éstos pueden competir entre ellos, pese a que por lo general son interdependientes. Las

minorías, que se encuentran generalmente asociadas a la identidad social ya que vendrían siendo grupos sociales pequeños con respecto a los grupos hegemónicos, son explicadas a partir de las definiciones de Wagley y Harris en Tajfel (1984, pág. 349), para los cuales las minorías son segmentos subordinados dentro de las sociedades, las que se encuentran en esta situación producto de rasgos físicos o culturales que son subestimados por el resto de la sociedad, por esto cuando la región se define se hace en función de una región más grande como vendría siendo Chile, dentro del que la región ocupa un espacio imaginariamente lejano.

Para Zúñiga (2013, pág. 86), Tajfel nos plantea que los/as individuos/as se definen por medio de categorizaciones sociales, las cuales no son evitables, en consecuencia se segmenta el medio ambiente, el propio grupo y otros grupos. Estas categorizaciones nos ayudan a ordenar el ambiente social por lo que así es más fácil actuar, pero estas categorizaciones no sólo dividen el mundo social, sino que sirven como un medio de autoreferencia. De este modo, los prejuicios son explicados a partir de una cita a Klineberg en Tajfel (1984, pág. 159), el cual los define como un juicio previo que no ha sido comprobado, el cual puede ser favorable o desfavorable (por lo general toma la segunda acepción) con respecto a otro grupo o individuo. Esto se debe al compromiso del sujeto con respecto a su grupo de pertenencia, lo que introduce complejidad para efectos de esta tesis, ya que nuestros sujetos de estudio manejan dos sistemas de referencia.

Los estereotipos por su parte son definidos por Tajfel como “*atribución de características psicológicas generales a grupos humanos grandes*” (Tajfel, 1984, pág. 160). Estas son generalizadas en exceso y compartidas por un gran número de personas. Los estereotipos explican surgen de un proceso de categorización social. En palabras de Simmel (2003, pág. 59) muchas veces olvidamos al individuo y sus comportamientos y generalizamos ciertas actitudes a una colectividad. En el caso magallánico, estas definiciones pueden ser utilizadas y aplicadas, puesto que en la zona existen prejuicios negativos con respecto a la “gente del norte”. En general, no son vistos como un aporte positivo al desarrollo de la región, ni

tampoco cuando se sale de ésta, como comentan los/las mismos/as jóvenes que en la actualidad residen en la V región.

Turner (en Zúñiga, 2009, pág. 86) en su teoría de “categorización del yo” plantea que las categorizaciones del yo constituyen un fragmento de un sistema jerárquico de clasificación, en el cual existen categorías que pueden incluir otras y cada categoría se puede incluir en otra más inclusiva (salvo el nivel más elevado) pero no la agota. Según Turner hay tres niveles de abstracción importantes para el autoconcepto social. Estos son: 1) categorizaciones del yo como ser humano, las cuales se comparten con otros miembros de la especie y nos diferencian de otras especies, por lo que presenta un primer nivel de identidad (identidad humana); 2) nivel intermedio de categorizaciones endogrupo- exogrupo las cuales presentan las diferencias que nos hacen parte de un grupo y otro (identidad social); y, 3) nivel subordinado de categorizaciones del yo, las que se basan en nuestras diferencias como individuos únicos y otros miembros del grupo, los cuales nos ayudan a definirnos como *personas individuales específicas (identidad personal)* (Zúñiga & Asún, 2009, pág. 86).

Las asignaciones externas de categorías pueden ser interpretadas de dos formas, según Deaux (en Zúñiga, 2013, pág. 87) puede ser positivo, en un sentido de que será aceptada la categorización de buena manera y sin resistencia esta designación, o puede suceder que se asuma la categoría y todo lo que ella implica. Esto también depende del proceso en que se encuentran los observadores internos o el sujeto, ya que las categorizaciones entregadas desde fuera, pueden ser muy diferentes de como las percibe cada uno/a. Hay que agregar que como la organización social cambia, las categorizaciones también se moldean a ésta.

De ese modo, la diferenciación con el otro es explicada como la *contrastación con lo ajeno, con lo foráneo, con lo extraño* (Amtmann, 1997, pág. 5), por lo que la identidad social se compone también por la diferencia. Para Folck (2008), el otro es muy importante en la construcción de identidades, por ejemplo la nacional: *“Es imposible entender la construcción de nuestras identidades nacionales sin interrogarnos simétricamente sobre la figura del extranjero, del “otro”, en nuestra historia, en nuestras sociedades”* (Folk, 2008, pág. 16).

Por su parte Berger y Luckmann (2011) señalan:

También se produce una sedimentación intersubjetiva cuando varios individuos comparten una biografía común, cuyas experiencias se incorporan a un depósito común de conocimiento. La sedimentación intersubjetiva puede llamarse verdaderamente social solo cuando se ha objetivado en cualquier sistema de signos, o sea, cuando surge la posibilidad de objetivaciones reiteradas de las experiencias compartidas. Solo entonces hay probabilidad de que esas experiencias se transmitan de una generación a otra, y de una colectividad a otra. (Berger & Luckmann, 2011, pág. 89)

En síntesis, identidad social puede entenderse como: el conocimiento por parte del sujeto de su pertenencia a un grupo que puede ser minoría y que busca diferenciarse de otros, para lo cual se realiza una categorización que por lo general termina con la adopción y construcción de estereotipos y prejuicios con respecto a los demás grupos, con una carga valorativa y emocional.

Identidad cultural

Todas las sociedades humanas ponen la cultura por encima de la naturaleza (Bourdieu & Wacquant, 2005, pág. 138). Así, la cultura es definida como:

El conjunto de maneras de pensar, de actuar y de sentir en la triple relación con la naturaleza, con el hombre, y con lo absoluto; es el conjunto de modelos de comportamiento, de pensamiento y de sensibilidad que estructuran las actividades del hombre en su triple relación con la naturaleza, con la sociedad, con lo trascendental. La cultura es el hogar de la intersubjetividad, de la socialización y de la conciencia del ser, incluso el campo donde se forma el proceso de identidad (Chahuán, 2008, pág. 65).

Para el PNUD la cultura no sólo son las artes, letras y distintas formas de patrimonio, también cultura es “*el conjunto de las otras expresiones mediante las cuales una sociedad moldea y reflexiona su convivencia*” (PNUD, 2004, pág. 6). Para la UNESCO (2004) cultura es las formas de vivir juntos, lo que significa los modos concretos en que se organiza la convivencia entre las personas como también comprende las ideas e imágenes en que se representan las formas en que se convive socialmente y como se quiere convivir; *la cultura*

es pues la práctica y el imaginario de la vida en común (PNUD, 2004, pág. 6); entenderemos imaginario como: *conjunto de representaciones ideales o simbólicas mediante las cuales se define el fundamento, motor y sentido de la convivencia de los miembros de un grupo o una sociedad.* (PNUD, 2004, pág. 15)

Para Larraín (2001, pág. 10) toda identidad, y en este caso la chilena tiene una historia detrás, la cual no sólo se aplica al pasado, sino que también puede aplicarse al presente y futuro. Esta “identidad nacional” no sólo cambia con los años, sino que da paso a versiones plurales. Larraín (2001, págs. 8 - 11) hace un recorrido histórico de la identidad chilena, la que ha pasado por muchas etapas e influencias. Señala que en Chile durante los años 80 surgen nuevos nacionalismos en nuestro país y que las preguntas por la identidad surgen en épocas de crisis como es el caso de los años 70 en Chile. No es sorprendente que durante los 80 y dado el carácter de la dictadura militar, se renovaran dos versiones de la identidad chilena: la religiosa- católica y la militar- racial. De las épocas de crisis de las que habla Larraín (2001, pág. 8,) podemos suponer que se relacionan con hechos como el conocido Puntarenazo⁵ del año 80 el que marcó un precedente histórico regional que es recordado hasta el presente y que se repitió durante las protestas por el gas ocurridas el 2011.

Este tipo de manifestaciones ha sido estudiado por corrientes como el constructivismo, el que destaca la capacidad de ciertos discursos para “construir” una nación y construir sujetos nacionales. El esencialismo piensa la identidad como una construcción acabada y que se encuentra con sus valores fundamentales establecidos y compartidos, descuida la historia al estudiarla como un hecho acabado. El esencialismo además es altamente selectivo de los elementos a los que les otorga importancia y señala que toda nación tiene una esencia compartida y que se mantiene pese a los cambios que puedan ocurrir.

Para Larraín (2001, pág. 16), la identidad cultural se ha observado como una construcción discursiva funcional a la idea de una nación. Sin embargo, el autor manifiesta su posición en un tercer punto de observación, una visión histórico-estructural de la identidad. Esta

⁵ El Puntarenazo fue un acto de disidencia a la dictadura militar en el marco de una visita de Augusto Pinochet a la ciudad de Punta Arenas, más información en: <http://memoriacolectiva.com/old/Puntarenazo.html>

apreciación pretende establecer un punto intermedio entre las otras dos corrientes, por lo que piensa la identidad cultural en una permanente construcción y reconstrucción adaptándose a contextos y situaciones históricas. Por tanto, no está resuelta, y debe ser considerada no sólo desde el discurso público, sino que también desde su construcción cotidiana en la vida diaria.

Larraín (2001, pág. 16) considera que una aproximación mejor a identidad es la que se refiere a una cualidad o un conjunto de éstas con las que las personas se conectan, lo cual puede cambiar y está influido por expectativas sociales. Aun así esta definición según Larraín (2001, págs. 26 y 27) no es convincente del todo ya que resume la identidad a factores internos y subjetivos, por eso agrega que la cultura juega un rol fundamental en la construcción de la identidad personal ya que estas se encuentran contenidas en contextos mayores, por lo que estas categorías compartidas dan paso a la identidad cultural. Además, agrega que la identidad también se refiere a lo material, es decir incluye al cuerpo y otras posesiones, por lo que los objetos también pueden influenciar la personalidad humana.

Larraín (2001, pág. 34) va a utilizar a E. Hall como referencia para indicar que las identidades culturales son formas de identidad colectiva, las cuales se refieren a características culturales compartidas por muchos individuos y que pueden coexistir ya que no son mutuamente excluyentes; su funcionamiento se da por medio de la creación de significados e historias comunes con las que pueda el sujeto identificarse, como por ejemplo la nación, la que por medio del discurso interpela a los individuos para que puedan identificarse con él.

Otro factor que influye en la construcción de identidad es que esta considera la existencia de otro/a, en un doble sentido: 1) internalizamos opiniones de los *otros*, por lo que nuestra imagen implica las relaciones con otros y la evaluación que ellos hacen de nosotros, aun así sólo consideramos opiniones o acciones de otros que nos importan; 2) los otros son de quienes nos diferenciamos o buscamos diferenciarnos, generando incluso una oposición hostil a *otro* lo que constituye un peligro identitario.

Ésta también supone la existencia de un grupo humano ya que como señala Erikson “*el individuo se juzga a sí mismo a la luz de lo que percibe como la manera en que los otros lo juzgan a él*” (Larraín, 2001, pág. 29), por lo que nuestro medio social no sólo nos rodea sino que también lo internalizamos. Honneth en Larraín (2001, pág. 30) hace una distinción entre el “mí” y el “yo” de Mead, en el que el “mí” es un reflejo de las expectativas e imágenes de los otros y el “yo” es quien busca un reconocimiento de mis derechos como parte de una comunidad.

De este modo, no pueden existir identidades personales sin identidades colectivas, ya que el sujeto no se encuentra sólo en la sociedad, sino que pertenece a un todo, ya que *los individuos se definen por sus relaciones sociales y la sociedad se reproduce y cambia a través de acciones individuales* (Larraín, 2001, pág. 34). Este ha sido el caso de la identidad magallánica, la que gracias a la cultura se ha ido reproduciendo pero en igual forma ha cambiado gracias al dinamismo social.

Para Larraín (2001) la globalización juega un rol importante en la construcción de identidad actual:

Si la globalización tiene una dimensión cultural muy importante, en parte se debe a la mediatización de la cultura moderna. Esta consiste en que los medios de comunicación están crecientemente moldeando, por un lado, la manera como las formas culturales son producidas, transmitidas y recibidas en las sociedades modernas y, por otro, los modos como las personas experimentan los eventos y acciones que ocurren en contextos espacial y temporalmente remotos. (Larraín, 2001, pág. 41)

Pese al rápido y extenso avance de la globalización para Larraín (2001, pág. 41 y 43) las identidades no desaparecerán, pero sí se verán afectadas por esta ya que este fenómeno nos pone en contacto con toda una serie nueva de “otros” con los que definirnos. El proceso ha afectado la identidad debido a que presenta cambios más rápidos a los que podemos adaptarnos. Y, su impacto puede observarse en que sus transformaciones han desarraigado identidades culturales y las categorías con las que identificarse, así la pregunta ya no es sólo qué somos, sino que también abarca el qué queremos ser.

En el informe sobre Desarrollo Humano en Chile (2004), podemos encontrar datos que nos ayuden a aclarar esta transformación de la identidad. Frente a los cambios culturales, se vuelve necesario que la producción de experiencias y significados vaya de la mano con las dinámicas sociales, nuevos materiales y actores.

La imagen heredada de lo chileno se ha vuelto difusa y poco creíble para la mayoría de las personas. Junto con ello se ha debilitado el sentido de pertenencia a Chile. La sociedad chilena no parece disponer hoy de una imagen de sí misma que le permita ser sujeto. A ello contribuye una imagen conflictiva de su pasado y un diseño débil de su futuro. (PNUD, 2004, pág. 7)

Siendo la cultura el medio por el que se interseccionan experiencias sociales e imaginarios colectivos, el déficit cultural se encuentra en el desajuste entre dos dimensiones de la convivencia: las personas no pueden hacer sus experiencias sin una referencia de la sociedad y tampoco pueden desarrollar un imaginario si no tienen experiencias sociales de donde obtenerlo.

Como síntesis planteamos que el desafío de la cultura chilena, es el de lograr un proyecto país, el cual debe cumplir dos requisitos: primero, lograr el reconocimiento en él; y, segundo, que no logre sólo aumentar la libertad individual, sino que además se logre “vivir juntos” (PNUD, 2004, pág. 8). Esto, debido a que según el estudio del PNUD (2004, pág. 13), lo chileno como formador de identidad no genera sentido de pertenencia, producto de la percepción del efecto de los cambios en el país los cuales también afectan a los/as sujetos/as.

Identidad magallánica

Como hemos señalado, la identidad social comprende la valoración común de ciertos elementos culturales y materiales que generan un sentido de identificación, lo que va de la mano con la territorialidad, entendida como la relación que los individuos tienen con su ambiente natural y social. Como nos explica Baeza (2008, pág. 190) tiene también una relación con el concepto de Topofilia, lo que se traduce en una relación de agrado, pertenencia y/o arraigo con respecto a un lugar habitado. En la identidad magallánica estos

elementos se encuentran presentes, ya que los/as magallánicos/as le dan sentido a ciertos rasgos comunes que terminan siendo elementos generadores de cercanía.

Dentro del marco de la identidad territorial podemos definirla en un primer momento como:

Cuando los actores se sienten profunda y emocionalmente parte de una localidad o región. (...) además del reconocimiento de un territorio, se valoran las actividades tendientes a dar soporte a quienes habitan ese territorio y, especialmente los elementos culturales que se comparten y se traducen en tradiciones, historias, paisajes, personajes, expresiones artísticas y folclóricas. (Amtmann, 1997, pág. 5)

Para Ferrando (en Trujillo (1979, pág. 346) hay ciertas zonas que presentan una fuerte personalidad, producto no sólo de su ubicación geográfica o de la forma en que ésta se presenta, sino que también por el clima, dificultades de comunicación y producción. Para este autor cada región tiene su propia configuración geográfica, personalidad histórica delimitada por el habla, usos y costumbres; esto último otorgado por la variedad de dialectos, tierra, genio, usos, entre otros. Además recalca la conciencia regional que existe dentro de estas divisiones político administrativas, y se puede resumir en que la región es un hecho no sólo geográfico sino que también etnográfico, económico, histórico y cultural vivido en común, que encontramos en la región.

Castells (2000, pág. 368) para ejemplificar la importancia que tiene ésta, se refiere a la encuesta mundial sobre los valores, en la cual se explica que la identidad primaria más importante es la local – regional, acogida por un 47% de la gente, en esta misma encuesta el 44% de la gente escogió la identidad territorial como su identidad primaria. Así, los regionalistas puros representan el 20 % de los entrevistados y entrevistadas. Además, cabe mencionar, que pese a estos números hay una tendencia al aumento del cosmopolitismo por parte de las capas más jóvenes de la sociedad, como veremos en el análisis de datos.

La identidad implica temporalidad, por lo que se observa un compromiso con el pasado (historia), presente y futuro (proyecto) de los procesos económico culturales que afectan a un territorio. En este caso a la región magallánica puede enmarcarse en lo que Castells (2000,

págs. 36 y 37) definió como *identidad de resistencia*, la cual se define como la que se genera cuando los actores se encuentran en posiciones o condiciones devaluadas socialmente. Se proyecta entonces como una resistencia desde la insularidad a otras identidades, como por ejemplo en la nacional, contra la cual se produce esporádicamente un resentimiento producto de la condición disminuida en que se deja a la región. Ésta identidad de resistencia deriva en formación de comunidades, que se ve claramente reflejada en el estilo de vida y las costumbres magallánicas provocando una segregación con el resto del país, esencialmente por los prejuicios con respecto a la “gente del norte”.

Para Silba (2011, pág. 165) es importante apuntar lo dicho por Hall, quien establece que la vida cultural en occidente le ha dado espacio a los marginados, quienes no alcanzan a producir cambios culturales drásticos, no obstante han adquirido más espacio. Para el caso de estudio podemos afirmar que sí se creó una comunidad dentro de la región, pero fuera de ella se ha vuelto difícil extenderla.

Otro elemento importante que sostiene Castells (2000, pág. 371) y que ayuda a construir la identidad social, y pensar la magallánica, es la llamada identidad excluida. Esta no refiere sólo al territorio, el lenguaje y soberanía ayudan a construir una identidad común. El rechazo de la cultura oficial hace que los/as excluidos/as construyan una identidad que los haga sentirse orgullosos. Castells (2000, págs. 370 y 372) explica que el Estado descentraliza su poder a niveles locales, lo que provoca una expresión más fácil de las identidades regionales; las que se repliegan hacia identidades comunitarias más fuertes, que pretenden *mantener esa identidad y los valores que influyen en esta, pese a los efectos de la modernización y globalización* (Martinic, y otros, 2010, pág. 15). Para Boisier (2000, pág. 4) en relación a las lecturas de Castells (2000, pág. 367) los gobiernos locales adquieren un papel político importante en la etapa de la crisis estructural y poder en que se encuentran los Estados nacionales en el sistema global.

Molina (2011, pág. 66) nombra como elementos importantes en la constitución de la identidad magallánica:

1. El conocimiento de que se tiene una identidad definida y fuerte: existe conciencia de ser distintos/as al resto de Chile.
2. La valoración positiva de la vida familiar: A diferencia del resto de Chile se hace vida hogareña con la familia y amigos/as.
3. Seguridad y tranquilidad de la región: la región en general es considerada como una zona tranquila.
4. La riqueza de su flora y fauna: al igual que el punto anterior, nuestra recolección de datos corroborará esta premisa.
5. Forma de ser de los/as magallánicos/as: se rescata constantemente lo positivo de los/as magallánicos/as.
6. Sentimiento de pertenencia, existe orgullo de ser magallánico/a.
7. Historia y cultura de la región: se mantienen tradiciones antiguas.
8. Riqueza ganadera: aún se tiene al “estanciero” como personaje representativo de la región.
9. Aislamiento: nombrado como uno de los elementos que define la región.

Con respecto a los puntos 4 y 8, toman importancia los recursos culturales, ya que:

- *Se relacionan con las características físicas, naturales y culturales, asociadas con actividades humanas.*
- *Valorados más cuando están asociados a su territorio de referencia*
- *Anclados a elementos de identificación y por consiguiente parte de identidades regionales, valorados por la comunidad como distintivos de la vida en este territorio. (Elementos integrados de distintas formas)*
- *Arraigo de estos relacionados con la memoria y un punto del espacio, constituyendo un territorio significativo para una comunidad. (Martinic, y otros, 2010, pág. 19)*

Con respecto a los elementos mencionados por Molina (2011, pág. 66), se puede agregar que la identidad *pasa esencialmente por el sentir como propio el contenido de las culturas y el patrimonio pasado de un territorio, siendo este un lugar, un paisaje que se construye tanto*

de sus recursos naturales como culturales, pasados y presentes. (Martinic, y otros, 2010, pág. 14).

Para complementar el estudio de Molina (2011, págs. 65- 67), Zúñiga (2013, pág. 94) añade que el hecho de que los /as jóvenes con quien trabajó, hayan podido indicar sin problemas los elementos configuradores de la identidad es un hecho ejemplificador de que la identidad se encuentra bien definida. Otro elemento constitutivo de la identidad magallánica es la multiculturalidad con la que se creó lo magallánico, esto producto del mestizaje entre chilotes, europeos (sobre todo croatas) y en menor medida con los indígenas de la zona, *Así “lo magallánico” fue metiéndose poco a poco, sutilmente, en el alma de gente habitante, tanto en los venidos de afuera y arraigados en ella, como en su descendencia* (Martinic, y otros, 2010, pág. 14).

Sin embargo para Estrada & Avendaño (en Zúñiga, 2013) en su estudio de los componentes históricos de la identidad magallánica haría sospechar que no habría sido fácil de establecer, *pues la mayoría de quienes se consideran a sí mismos como magallánicos provienen de procesos de inmigración, tanto nacional como extranjera, y adscriben a una doble pertenencia identitaria* (Zúñiga & Asún , 2013, pág. 88). Asimismo los rasgos físicos /geográficos de la zona, como son su geografía, clima y territorio ayudan a la construcción de la identidad en cuanto estos elementos condicionan ciertas actitudes de los/as habitantes de la zona. Como lo expresa Linton (1993, pág. 27) estos elementos se reflejan en la experiencia del individuo y como consecuencia en la personalidad. Pero, aun así son rasgos secundarios, ya que la primera fuente de experiencia es el ambiente humano o interrelaciones, el que tiene una importancia mayor debido a la construcción de una cultura que luego es traspasada a los/as sujetos.

En este sentido la historia también juega un rol importante en la construcción de la identidad, *la Historia es la memoria. Un individuo sabe quién es porque tiene memoria, un pueblo sabe quién es porque tiene historia* (Martinic, y otros, 2010, pág. 38). Ésta ha sido difundida con fuerza en los últimos años; así como también los símbolos que ayudan a construir la identidad. Por ejemplo, en la enseñanza en los colegios de los himnos tanto de la

región como de la ciudad de Punta Arenas; enseñanza del significado de la bandera, y bailes relacionados con la zona. Este último punto que tiene relación con los símbolos de la región entra en una directa contradicción con la Constitución de la República, la cual en su artículo 2° establece *Son emblemas nacionales la bandera nacional, el escudo de armas de la República y el himno nacional.*

Para Martinic (2010, págs. 32- 37) el lenguaje propio de la zona, o mejor dicho su jerga o el habla, es otro de los elementos identificados como diferenciador con respecto a Chile, y que es bien valorado por los habitantes de la zona.

Otro elemento es la cercanía con la República Argentina, esto se intensifica producto de la geografía física de la región la que se presenta accidentada por lo que no hay una conexión por tierra hacia Chile, obligando a los/as habitantes de la región o a quienes quieran entrar a ella a pasar por Argentina. En la actualidad los/as jóvenes al terminar su enseñanza media, están emigrando hacia Argentina. Existe un constante intercambio comercial con las provincias patagónicas argentinas, esto debido a que Argentina se encuentra más próximo que el resto de Chile, y las ciudades patagónicas se encuentran en un estado parecido a las chilenas en lo que concierne a la geografía física⁶. Las Provincia de Santa Cruz⁷, Tierra del Fuego⁸ e Islas del Atlántico Sur son poco pobladas, pero con una gran extensión, siendo la gran diferencia entre ambos países el carácter federado de Argentina, ya que esto le entrega autonomía a las provincias y no sólo en un sentido administrativo como lo hizo el proceso de regionalización chileno; sino que también en el sentido que las provincias tienen poder sobre ellas mismas, ya que los gobiernos federales y las provincias se coordinan y logran dar freno a la centralización de Buenos Aires. Gracias a que en Argentina coexisten dos tipos de gobierno: el nacional y federal, el cual es común a todo el territorio y los gobiernos locales,

⁶ Ver anexos tres, cuatro y cinco.

⁷ La provincia de Santa Cruz tiene una superficie de 243.943 km², una población de 196.958 habitantes, lo que nos da una densidad de 0,8 habitantes por kilómetro cuadrado (Gobierno de Argentina, 2014).

⁸ La Provincia de Tierra del Fuego e Islas del Atlántico Sur tiene una superficie de 986.418 km² con una población de 101.079 habitantes y una densidad de 0,1 habitantes por kilómetro cuadrado (Gobierno de Argentina, 2014)

establecen sus instituciones y constituciones *cuyas jurisdicciones se aplican a cada territorio* (Gobierno de Argentina, 2014).

Para Zúñiga (2013, pág. 95) el hecho de tener una identidad grupal en el caso magallánico no produce un aumento en la discriminación intergrupal, ya los resultados de su investigación permiten concluir que pueden coexistir la identidad nacional y regional.

Gracias a estos elementos la identidad magallánica puede ser definida como una identidad territorial, la cual le da sentido a elementos propios de la zona como son el lenguaje, historia, flora, fauna, personalidad de los/as magallánicos/as; que generan un sentido de pertenencia con respecto a la región. Asimismo, la falta de participación del Estado en ciertas áreas claves para el desarrollo de la región, impulsa la migración de los/as jóvenes de la región hacia la zona norte de Chile, como consecuencia de la falta de oferta académica de la región.

Finalmente, un rasgo negativo (aparte de los prejuicios y estereotipos antes mencionados) es la centralización dentro de la misma región, es decir, con Punta Arenas, lo cual reproduce la lógica centralizadora con respecto a la capital. Este punto se desarrollará en el análisis de los datos obtenidos por la investigadora durante su trabajo de campo.

Juventudes

En la presente investigación se utilizó metodología mixta; la recopilación de información se realizó con jóvenes universitarios/as y estudiantes de colegio, porque se considera que es en este rango etario donde se concentran la mayoría de las probabilidades de un proceso de fortalecimiento identitario o de cambio y reducción del sentimiento identitario. Por otra parte, el trabajar con jóvenes que han migrado de la región representa para Magallanes incertidumbre con respecto al futuro que estos/as jóvenes ofrecen a la región, ya que según los datos que entregaremos en el análisis de esta investigación, varios/as de nuestros/as entrevistados/as no tienen certeza si volverán a su región a desempeñarse laboralmente, lo que constituye no sólo una pérdida de habitantes, sino que también de personal profesionalmente calificado y de masa crítica.

La construcción de la juventud y juventudes conlleva una serie de imágenes e ideas preconcebidas. Dayrell (2003, pág. 70) en conjunto con otros autores hacen hincapié en la juventud vista como un proceso transitorio previo a la adultez, lo que logra que la o las juventudes pierdan importancia como una fuente generadora de identidad. Sin embargo, para nuestra investigación la juventud es portadora y re configuradora de una identidad, por lo que no creemos conveniente hablar de las juventudes como un proceso transitorio, sino que como un proceso que significa algo por sí mismo. El hablar de juventudes se remite a que no creemos que exista una juventud, ya que pueden compartirse rasgos como el rango etario que encasilla a unos/as y otros/as como jóvenes, esto forma parte de las muchas diferencias entre quienes forman parte de esta categoría. Como podremos ver en el análisis ofrecido en esta investigación, se comparte la edad, la región de origen en la mayoría de los/as entrevistados/as, no obstante no podemos decir que todos los/as jóvenes magallánicos/as residentes en la quinta región forman parte de una misma juventud. Algunos alcances sobre la juventud que consideraremos:

1. Nos parece importante señalar que la categoría *juventud* constituye un rango normativo asociado a la sociedad moderna y que ha ido tomando mayor relevancia en la sociedad postmoderna. Según señala Duarte (2005, pág. 167) la emergencia de las juventudes se da por dos procesos:

- 1.1 Debido a las transformaciones en la organización económica de Chile y el subcontinente producto del cambio en el modo de producción existente, pasando de formas de producción artesanales y agrarias, a la industrialización de la producción, lo que derivó en cambios en la organización del trabajo y la familia;

- 1.2 La ampliación y surgimiento del sistema educacional como paso previo a la integración al mundo del trabajo y *la necesidad- deber de participar de la formación escolar, que comenzó a ser aceptada en nuestra sociedad* (Duarte, 2000, pág. 167)

2. Hacemos una distinción dentro de las juventudes y no se abordará como un grupo homogéneo. Para Bourdieu (en Duarte, 2000, pág. 63), la edad ha sido utilizada por científicos sociales para poder significar la realidad social, por lo que se encuentran en la categoría de constructos teóricos por los cuales se asignan conductas según edades biológicas sin considerar las especificidades de los grupos que puedan integrarla.
3. Para Duarte (2000, pág. 60) existe una incapacidad por organizaciones o instituciones sociales de hacer frente a las demandas de estos grupos de jóvenes, los cuales han ido cambiando con los años las formas en que dan a conocer sus demandas.
4. Para Krauskopf (2010) *“todo individuo tiene que realizar durante la fase juvenil su propia y original síntesis de los modelos, identificaciones e ideales, a menudo incompatibles o contradictorios* (Krauskopf, 2010, pág. 33) entre sí pero que aun así son el resultado de una búsqueda de identidad y la necesidad de tener un sentimiento positivo de identidad, el cual demanda reconocimiento social y reputación, como por ejemplo el hecho de ser magallánico/a y también chileno/a.
5. Las identidades, según Hall (en Silba, 2011) son *más el producto de la marcación de la diferencia y la exclusión que signo de una unidad idéntica y naturalmente constituida: se constituyen a través de la diferencia, no al margen de ella* (Silba, 2011, pág. 150). En este sentido, como todo grupo social, la juventud o juventudes también se diferencian de otros grupos a partir de las demarcaciones que realizan mediante las identificaciones no homogéneas que lo hacen más cercano o lejano dependiendo del punto de vista de cada investigación.
6. Juventud diferenciada por género: Es de consideración personal señalar la proposición ‘/as’ como reivindicativo frente al lenguaje como una forma de diferenciación de género a la vez que existe una invisibilización en los estudios de juventudes acerca las especificidades que puedan presentar las mujeres con respecto a su aporte al grupo juvenil. Alpízar (2003) señala que hay una desvalorización de lo femenino ya que no se toman en cuenta las *necesidades*,

formas de expresión y vinculación de las jóvenes y cuando se pretende dar cuenta de su realidad, se hace a partir de aquellos aspectos que tienen ver con sus roles tradicionales de género (Alpízar & Bernal, 2003, pág. 120).

7. Otro matiz de la juventud es el *consumo*. Si bien en Estados Unidos existe una importante consideración sobre esta variable, se refiere en su generalidad a la juventud como atractiva en términos de consumo (Alpízar, 2003, pág. 115) dirigido desde las industrias culturales a modelar una estética significativa con respecto a la síntesis que se refiere Krauskopf (2010, pág. 36). Lo podemos ejemplificar por el uso de la bandera magallánica en poleras, mochilas, bolsos y chaquetas como una forma de identificarse con otros/as magallánicos/as y de diferenciarse de los/as demás que no lo son.

Al ser esta una investigación sobre jóvenes, quisimos hacer esta pequeña síntesis de ciertas ideas que guiaron y guiarán nuestro estudio y que consideramos que en cierto punto se relacionan con nuestro tema de estudio.

Migración interna

Muchos piensan que la experiencia de migrar es una experiencia feliz, que abre los horizontes y enriquece. Sobre todo entre los jóvenes, representa a veces la posibilidad de viajar hacia un territorio pintado como venturoso por la propaganda de las potencias industriales, que publicitan el bienestar general de sus sociedades incluso para sus descreídos ciudadanos. Siempre lo mejor está en otra parte, sobre todo para los grupos más indefensos, atrapados en medio de crisis políticas o económicas, o empantanados en sociedades que no ofrecen más oportunidad que seguir empantanados por generaciones. Entonces ¿por qué no? Surge el deseo de emigrar, de ir a buscar en otra parte lo que no se encuentra en casa: mejor trabajo, mejor remunerado, mejores oportunidades educacionales, posibilidades de ascenso social, mejor recreación, mejor sexo. Todo el repertorio de lo construido como deseable en esa batidora imparable que es el imaginario (Urbina, 2008, pág. 112).

Para efectos de la presente investigación nos referiremos al concepto de migración interna, puesto que nos proponemos explicar lo que sucede con respecto a este fenómeno en los/as

jóvenes desde la Región de Magallanes hacia otras zonas del país, en relación a la reconfiguración de la identidad a partir de la expulsión desde su lugar de origen. Busso (2007) define la migración como

Cambio de la residencia de carácter permanente a otra jurisdicción territorial. Es decir, la migración interna es un movimiento de personas que traspasan cierto límite o jurisdicción territorial para establecer una nueva residencia en el lugar de destino. (Busso, 2007, pág. 5)

La migración interna es uno de los tipos de migración más comunes la que es definida por el INE como:

(...) movimiento de población que cruza un límite geográfico definitorio, implicando un cambio de residencia habitual. Este límite geográfico puede definirse entre países (migración internacional) o al interior de un mismo país (migración interna). (Instituto Nacional de Estadísticas, 2007, pág. 45)

El INE (2007) agrega que esta es una *migración en que tanto el lugar de origen como el de destino corresponden a un mismo país. Por ejemplo, si el lugar de origen y el de destino de la migración son las regiones, entonces nos referimos a la migración interna regional.* (Instituto Nacional de Estadísticas, 2007, pág. 45), además hay que agregar, que este concepto hace referencia a áreas territoriales de igual nomenclatura, entre comunas, provincias, regiones o países. Por su parte *las personas van a otro país, como se decía también en otra época, a la búsqueda de mejor fortuna, a la búsqueda de una mejor oportunidad, ayer y hoy* (Devoto, 2008, pág. 35).

La noción de migración interna para Rodríguez Vignoli (2008, pág. 136) se refiere solo a los cambios de residencia que implican cruzar un límite geográfico subnacional preestablecido: político-administrativo, socioecológico u otro.

Para Baeza (2008, pág. 183) existen tres maneras de abordar la migración; primero, desde el punto de vista demográfico, debido al impacto de los flujos migratorios; segundo, desde lo politológico, debido a que la migración produce efectos en los sistemas políticos y los regímenes democráticos; y tercero desde una mirada psicosocial, por los efectos de la presencia de los migrantes en la configuración de determinadas identidades colectivas.

Para Rodríguez Vignoli (2008) los cuatro pilares que se deben utilizar referidos a la migración interna son:

los incentivos para personas y empresas, la asignación geográfica de infraestructura y servicios públicos, el uso de instrumentos de ordenamiento y dinamización económica territoriales, y el conocimiento y manejo de los efectos migratorios imprevistos de diferentes políticas sociales. (Rodríguez Vignoli, 2008, pág. 153)

La CEPAL (2009, pág. 18) para entender mejor la migración define dos divisiones político administrativas: DAM (división político- administrativa mayor) y DAME (división político- administrativa menor); las que se han convertido en zonas de atracción o expulsoras de población. En palabras de Rodríguez Vignoli (2008, pág. 137) los/as posibles migrantes consideran la posibilidad de encontrar trabajo en el lugar de destino, por lo que se podría pensar que las corrientes migratorias ocurren de zonas menos desarrolladas con ingresos más bajos; sin embargo, la región de Magallanes no se ajusta a tales características descritas por Rodríguez Vignoli. Esta presenta sueldos relativamente altos que en promedio alcanza los 641.758 pesos (El pingüino, 2015); por lo que las razones de su alta tasa de emigración se debe buscar en otros factores. Aquí son importantes las nociones de territorio, centralismo, lejanía, entre otros que ponen nueva impronta al fenómeno migratorio.

Aunque la migración entre DAM tendió a bajar en América Latina, el caso magallánico no se presenta así. La migración de tipo DAME en la región es un fenómeno bastante arraigado, ya que dentro de la región existe migración hacia las capitales provinciales como por ejemplo Puerto Natales y Punta Arenas, y sobre todo hacia la capital regional.

La migración interna se ha dado en distintas etapas según la CEPAL (2009, pág. 28), las cuales han sido descritas por diferentes autores como por ejemplo Zelinsky, quien dijo que hay cinco etapas⁹ que van desde sociedad tradicional premoderna a la sociedad futura súper avanzada¹⁰. Ésta periodización fue luego resumida por Brown (en CEPAL, 2009, pág. 30,)

⁹ 1) sociedad tradicional premoderna, 2) sociedad en estado inicial de transición, 3) sociedad en estado avanzado de transición, 4) sociedad avanzada y 5) sociedad futura súper avanzada.

¹⁰ Desaceleración de la migración residencial, mejoramiento de medios de interacción y trabajo a distancia, aumenta movilidad intraurbana, avanza la circularidad global, más control en migración interna o internacional.

en tres etapas y la explicó por: organización socioeconómica de la región y estructura de dominación política y cultural. También mencionó que la modernización y estancamiento productivo son factores de expulsión, lo que se ve más que nada en la migración campo-ciudad.

Geyer y Kontuly coinciden con Berry (en CEPAL, 2009, pág. 33) en que primero se dio un proceso donde se concentró la población en las ciudades que crecen rápido para luego dar paso a la atracción de las ciudades intermedias.

Para Lewis (en CEPAL (2009, pág. 35) el pasado fue estancado y el futuro es dinámico. Por su Parte Harris- Todoro (en CEPAL (2009, pág. 35), explican que las regulaciones en el sector formal de la economía producen distorsiones y desequilibrios que aumentan el desempleo urbano y aumentan el sector informal que es absorbido sobre todo por inmigrantes; enumeran elementos como la desregulación de la economía, globalización de las empresas, superación del sector servicios al industrial, expansión de la urbanización y contraste de productividades territoriales se hace más difuso.

Para Miranda (2008, pág. 175) nos encontraríamos en una etapa pos- fordista, en la que irrumpen tres fuerzas: la primera desde lo internacional, hecho representado por medio de la globalización. Otra irrupción desde lo nacional materializado por la demanda de descentralización. Una última que sería desde lo local, por medio de la municipalización y todas coinciden en ser una nueva forma de entender el mercado y el territorio.

Con respecto a este período, Busso (2007, pág. 56) lo explica a partir de las políticas de desarrollo que tuvieron tres ejes principales: competitividad económica, equidad social, y sostenibilidad ambiental. Estos tres elementos pueden entrar en conflicto e incidir en las fuerzas de atracción o expulsión de algunas zonas, explicado porque el mismo proceso de desarrollo es contradictorio en sí mismo. Para el mismo Busso (2007, pág. 63) la migración interna en Chile y América Latina se presenta con patrones comunes:

1. Creciente dinamismo en las ciudades de tamaño intermedio y capitales administrativas mayores.

2. Alto nivel de primacía urbana, ya que las áreas urbanas son lugares de origen y destino.
3. Descenso en la población nacional que tradicionalmente ha atraído a la mayor cantidad de población y crecimiento del atractivo de las zonas del entorno inmediato.

Para Rodríguez Vignoli (2008, pág. 150), desde los años 80 las metrópolis son en su mayoría de emigración neta, debido a diseconomías de escala y al redireccionamiento de la inversión pública y privada, dificultades de gobernabilidad y multiplicación de los problemas de las grandes ciudades, como lo son la inseguridad, contaminación, congestión vehicular; no obstante, siguen recibiendo flujos de inmigrantes, lo que cambia en la actualidad es su capacidad de retenerlos. Si bien este fenómeno ocurre en América Latina, las ciudades chilenas más pobladas siguen siendo el mayor polo de atracción de los/as estudiantes magallánicos, ya que éstas son las que ofrecen más y mejores oportunidades académicas. Existe además un predominio entre los/as migrantes de mujeres y jóvenes con nivel educativo elevado. Los antecedentes disponibles para los censos del año 2002 muestran que los jóvenes (15-29 años) tienen tasas de migración muy superiores a las de los otros grupos etarios (INE, 2007, págs. 12- 25). Esto sucede porque la migración altera la estructura sociodemográfica, y por esto se explica la alteración de estructura por edades, ya que los/as jóvenes se mueven más.

Para ilustrar este fenómeno podemos observar en el análisis de datos y en la investigación general que los/as jóvenes emigran de la región en búsqueda de más y mejores oportunidades previa toma de conciencia de las pocas oportunidades educacionales que ofrece la región.

INE (2007, págs. 12- 25) nos presenta su estudio sobre la migración interna, en el cual se observa:

Tabla 9: Número de migrantes en Chile para los Censos de 1982 y 2002

<i>CENSO</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
1982	6,3%	62,4%
2002	5,8%	5,4%
<i>Total</i> <i>migrantes</i>	de 593.808	783.430

Fuente: INE. Elaboración propia.

Tabla 10: Tasas de migración para la Región de Magallanes para los Censos de 1982, 1992 y 2002

<i>Región de</i> <i>Magallanes</i>	<i>Tasa</i> <i>de</i> <i>inmigración/1000</i> <i>habitantes</i>	<i>de</i>	<i>Tasa</i> <i>de</i> <i>emigración/1000</i> <i>habitantes</i>	<i>de</i> <i>Tasa de migración</i> <i>neta/1000 habitantes</i>
1982	48%		18,2%	29,9%
1992	28,1%		30,7%	-2,6%
2002	23,6%		30,3%	-6,7

Fuente: INE. Elaboración propia.

Según los datos del censo del 1982 se contabilizaron 593. 808 migrantes, y en el censo del 2002, 783.430 personas. De este un total del 6,3% eran hombres y en el 2002 un 62,4%: por su parte las mujeres, en 1982, el 5,8% y en 2002 el 5,4% cambiaron de región de residencia habitual. En el período intercensal del 92 al 2002, se contabilizó a un 15, 4% más de migrantes hombres que en el 2002 y un 8,8% de mujeres migrantes en el mismo período.

En Magallanes, para el censo de 1982 se contabilizaba así la migración: Tasa de inmigración (por mil habitantes): 48, 0% ; Tasa de emigración (por mil habitantes): 18,2% ; Tasa de migración neta (por mil habitantes): 29,9%; para el censo del 92: Tasa de inmigración (por mil habitantes): 28,1%; Tasa de emigración (por mil habitantes): 30, 7 % y Tasa de

migración neta (por mil habitantes): -2,6%, finalmente para el del año 2002: Tasa de inmigración (por mil habitantes): 23,6%; Tasa de emigración (por mil habitantes): 30, 3% y Tasa de migración neta (por mil habitantes): -6,7%. Con estos datos podemos observar que para el año 82 al 92 la emigración pasó de un 18, 2% a un 30, 7% y en el año 2.002 a un 30, 3%, lo que es un reflejo de la condición *expulsora* que mantiene la región.

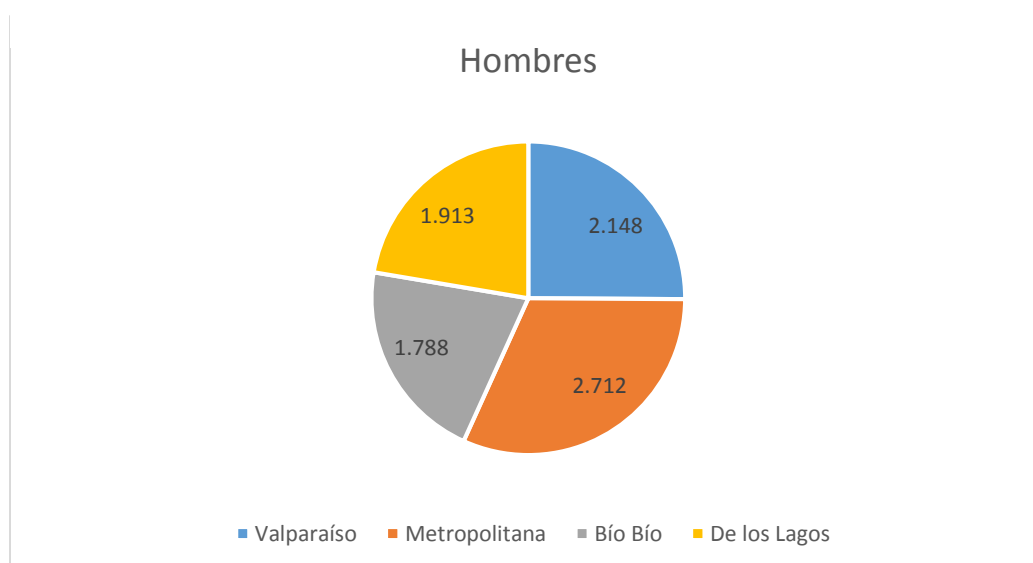
Tabla 11: Migración por sexo para los Censos de 1992 y 2002

Censo	Hombres	Mujeres
1992	10.630	8.631
2002	11.325	9.203

Fuente: INE. Elaboración propia

Por sexo la migración se presenta de este modo: para el año 1992 habían 10.630 emigrantes hombres y 8.631 mujeres; para el año 2002 las cifras son de 11.325 emigrantes hombres y 9.203 mujeres, con esto podemos evidenciar la condición de expulsora de región mayoritariamente en hombres.

Gráfico 1 Cantidad de hombres inmigrantes por zonas para el Censo 1992

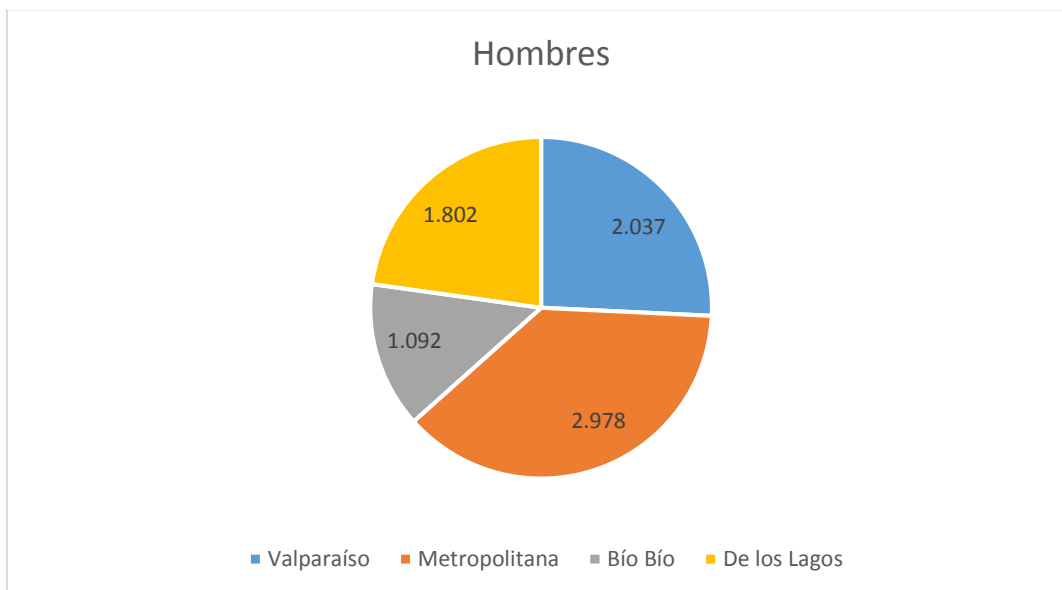


Fuente: INE. Elaboración propia

Relacionando estos datos con la migración hacia ciertas regiones los datos con respecto a la migración interna del país se puede observar que:

En el Censo del año 1992 se contabilizaron 2.148 hombres que emigraron a Valparaíso, 2.712 a la región Metropolitana, 1.788 a la octava región y 1.913 a la décima región.

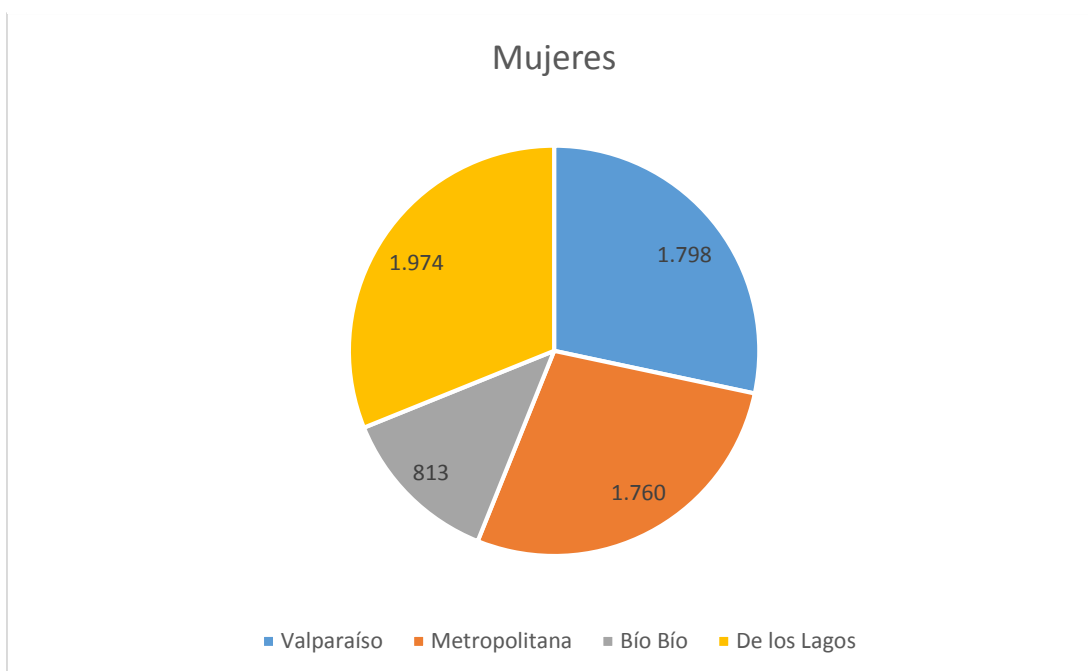
Gráfico 2 Cantidad de hombres inmigrantes por zonas para el Censo 2002



Fuente: INE. Elaboración propia

En el Censo del 2002, 2.037 hombres emigraron a Valparaíso, 2.978 a la región Metropolitana, 1.092 a la octava región y 1.802 a la décima región.

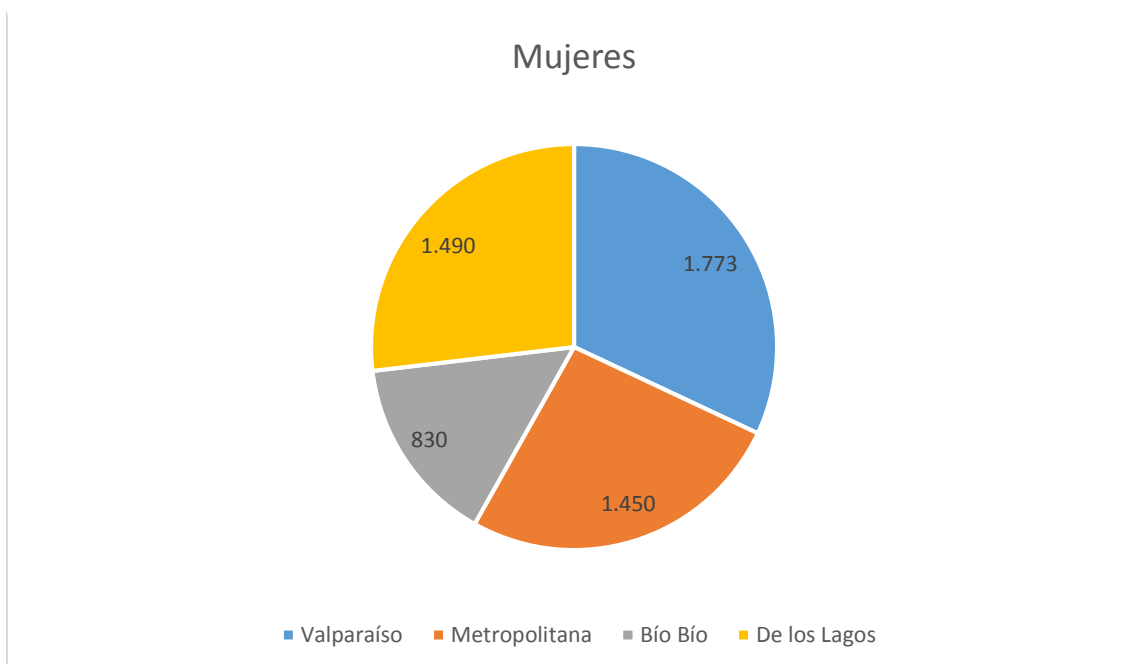
Gráfico 3 Cantidad de mujeres inmigrantes por zonas para el Censo 1992



Fuente: INE. Elaboración propia.

En el gráfico número tres tenemos la representación de los datos obtenidos en el Censo del año 1992, y lo que nos muestra es que: 1.798 mujeres emigraron a Valparaíso, 1.760 a la región Metropolitana, 813 a la octava región y 1.974 a la décima región.

Gráfico 4 Cantidad de mujeres inmigrantes por zonas para el Censo 2002



Fuente: INE. Elaboración propia.

Se observa en el gráfico número cuatro que para el Censo del 2002, 1.773 mujeres emigraron a Valparaíso, 1.450 a la región Metropolitana, 830 a la octava región y 1.490 a la décima región.

En los datos entregados por el INE, no salen especificados datos como las razones ni la edad en que se producen estas migraciones, por lo que más adelante se presentarán datos recogidos por la investigadora con respecto a las pretensiones de migrar en los y las jóvenes de 3 y 4 medio de 10 colegios de Punta Arenas durante el año 2014 para poder tener una idea más clara de lo que sucede en el caso magallánico.

En contraparte la región de Valparaíso ha ido aumentando su tasa de inmigración, pasando de un 11,7% en el 82, a un 13, 2% en el 1.992 para terminar finalmente con un 14, 7% para el año 2002.

Finalmente *en orden descendente, las que recibieron los mayores aportes porcentuales de inmigrantes, fueron las regiones Metropolitana, de Valparaíso y del Bío-Bío; las de menos inmigrantes fueron las de Atacama, de Magallanes y de La Antártica Chilena, y de Aysén* (Instituto Nacional de Estadísticas, 2007, pág. 25).

A nivel regional, Arenas, Aliaga, Marchan y Sánchez (2005, pág. 10) explican que en 4 de las 11 comunas de la región de Magallanes hay un crecimiento de la población las que pueden ser producto de la migración y atracción hacia comunas más grandes con mejores niveles de equipamiento, infraestructura y mayor posibilidad de empleo de estas zonas. Estos autores también evidencian que el mayor intercambio demográfico se encuentra entre Punta Arenas, Puerto Natales (segunda ciudad más grande de la región y ciudad turística), Porvenir (paso a Cerro Sombrero) y San Gregorio (zona de estancias). Por último destacan el hecho de que las grandes ciudades se encuentran mayormente pobladas, mientras que otras zonas se encuentran escasamente pobladas producto de las condiciones de la zona, explicadas posteriormente en la sección de territorio, podemos ver que existe una migración DAM-DAME hacia grandes zonas del país y hacia las zonas más pobladas dentro de la región y las que debido a esto se encuentran más equipadas e institucionalizadas.

Pasando a otra línea de estudio de la migración interna hay que mencionar los factores de expulsión de ciertas zonas como lo son la exclusión y el rezago histórico. Estos dos elementos en el caso de estudio se consideran, ya que ha existido una exclusión histórica de la región que ha tratado de superarse con los años además del rezago histórico, pese a que la región se encuentra en una zona estratégica para el país¹¹. Por esto, según la CEPAL (2009, pág.102) es que Magallanes es una de las regiones del país que pierde habitantes, las razones: precarias condiciones de vida y por sus expresiones territoriales.

¹¹ Tiene un paso interoceánico (Estrecho de Magallanes), pasó hacia el continente antártico, recursos naturales y humanos.

Los factores de expulsión se ven relacionados con los cambios en el desarrollo económico o por transformaciones socioeconómicas globales, lo que ha afectado ciertas zonas, pero ha hecho que otras se vuelvan atractivas.

Durán (2005, pág. 9- 11) nos plantea 6 conceptualizaciones a las que llama “efectos” que explican las migraciones:

1. **Efectos luces de la ciudad:** según Coeymans (2005, pág. 9) las personas se sienten atraídas por ciudades en que puedan encontrar una mayor cantidad de bienes de consumo, mayor acceso a servicios públicos, clínicas, formas de recreación, tecnologías de información, las urbes entregan gran cantidad de información por lo que reducen la incertidumbre con respecto a ellas (este efecto se relaciona con el efecto información).
2. **Efecto psíquico:** para Durán (2005, pág. 9) este es el más difícil de medir ya que requiere de un profundo estudio psicológico.
3. **Efecto distancia:** la migración decrece a medida que aumenta la distancia entre una región y otra, ya que a mayor distancia aumenta la incertidumbre con respecto a la región de llegada y puede darse una disminución de la información.

Se puede decir que la región de Magallanes queda lejos de todo, en consecuencia este efecto no se presenta de manera discriminante con respecto a la región de llegada debido a que la migración puede pretender realizarse hacia Valdivia al sur o a La Serena en el norte.

4. **Efecto información:** es más probable que exista una migración hacia un lugar del que se tiene un relativo conocimiento, este efecto genera lo que se conoce como “*migración especulativa y migración contratada*”. Aquí, el lugar de destino está sincronizado con que sea capaz de responder a esos intereses. Lo segundo puede estar asociado al contrato social sentimental de que exista una decisión conjunta de migración por ejemplo en un grupo de jóvenes.

5. **Efecto capital humano:** existe una relación entre el nivel de escolaridad alcanzado y la migración; las personas con más nivel educacional son geográficamente más móviles, asimismo la migración se produce hacia regiones con mayor cantidad de años de escolaridad.

Para el “efecto capital humano” es importante considerar el nivel de educación de los/as migrantes, como señala Durán (2005, pág. 11), quienes han alcanzado un nivel educacional más alto, migran más, lo que puede extrapolarse hasta cierto punto al caso magallánico, ya que todos quienes migran por asuntos educativos tiene un nivel de estudios igual, la migración responde a poder alcanzar un nivel educativo mayor; como una forma de apoyar estos datos Maggi (1994, pág. 17) agrega que las regiones chilenas con el más alto nivel de escolaridad media son las regiones duodécima (9,1 años) y segunda (9,7 años).

Como último dato agregaremos que la cantidad de alumnos /as en la universidad cada mil habitantes es para Magallanes 9,1, mientras que para las regiones Metropolitana es de 11,6 y para la región de Valparaíso de 13,2 (Maggi, 1994, pág. 17), lo que puede relacionarse con la cantidad de habitantes de estas regiones, y con el hecho de que tanto la región Metropolitana como la de Valparaíso son regiones que atraen estudiantes, no así la región de Magallanes que los expulsa, afirmación que podremos reforzar en el análisis propuesto en esta investigación.

6. **Efecto vaso de leche:** este efecto se refiere a los programas de ayuda social.

Para el INE (2007, pág. 7), los cambios de residencia de las personas de un lugar geográfico a otro, constituyen un fenómeno polifacético; en el cual intervienen una serie de factores, como pueden ser factores personales, familiares, económicos, perspectivas de distancia geográfica, las condiciones de los lugares de origen y de destino entre otros.

Para la CEPAL (2009, pág. 45) una parte importante de la migración y del hecho de migrar son los factores individuales que influyen en esta, entre ellos se pueden mencionar:

Sexo y edad:

Con respecto al sexo existe una supuesta menor libertad de que se de este fenómeno en mujeres, pero sí se mueven tienen más fuerza para mantenerse¹². Por otra parte, la edad es importante ya que según los estudios hay más posibilidades de migrar durante la juventud, ya que aquí se da el inicio de uniones de pareja, ingreso a la universidad¹³ o incorporación al mercado de trabajo. Esto se explica porque durante la juventud hay disposiciones psicosociales que hacen más fácil la migración. Para efectos de investigación estas dos variables serán consideradas en la matriz de estudio, por lo que según Rodríguez Vignoli (2008, pág. 137) se podría afirmar que las corrientes migratorias internas tienden a profundizar las diferencias estructurales en cuanto a sexo y edad, lo que conlleva un efecto en la disponibilidad de recursos humanos en los territorios afectados.

Atributos étnicos

Existe un apego a la tierra más fuerte, pautas culturales y normativas tradicionales, pero si es que logran migrar lo asimilan de forma menos problemática

Características psicológicas:

1.- Se supone que quien migra es más arriesgado y tiene actitudes modernas, se supone que personalidades aventureras migran más; para Germani en CEPAL (2009, págs. 47 y 48) son tres los componentes que influyen en las conductas migratorias:

- a) Psicosocial
- b) Ambiental u objetivo (disparidades territoriales, vías o medios de comunicación). Se supone que gracias a la información recibida del ambiente hay una asimilación de esta que puede llevar a la migración como se explicó anteriormente.
- c) Normativo (valores, costumbres y posición sociolaboral)¹⁴

2.- Efecto persuasivo de los factores socioculturales relacionados con la influencia de los medios de comunicación o transmisión oral de experiencias fuera de la zona de origen. En el

¹² En el caso magallánico, en teoría quienes retornan más son los hombres, aunque falta una comprobación que buscaremos desde datos duros o por la información recopilada en las entrevistas.

¹³ Para efectos de este trabajo nos enfocaremos sólo en este tipo de migración.

¹⁴ En el caso de estudio el sueldo podría no ser un problema, al ser zona extrema se gana más que el promedio nacional.

caso de estudio, podemos encontrar que muchos de los/as jóvenes provienen de colegios particulares, de los cuales casi la totalidad de alumnos/as que salen de cuarto medio migran hacia otras zonas del país, esto influido por el entorno, sobre todo por los/as amigos/as.

3.- Influencia de motivaciones psicológicas conscientes o subconscientes: Para Alsted (en CEPAL, 2009, pág. 49) esto se ve influido por el entorno de relaciones sociales en las que se desenvuelve el individuo (relacionado con el punto anterior).

Educación:

Como plantea Gil (en CEPAL, 2009, pág. 50) quienes tienen una formación académica mayor, tienen una mayor movilidad geográfica. La educación brinda información, habilita el desplazamiento, abre opciones de vida, se asocia a profesiones y trayectorias laborales que requieren traslados y se vincula positivamente con ingresos. En este sentido, hay ciertos sectores de la sociedad en Magallanes que tienen un mayor acceso a información, además de un sustento económico que permite la migración. En estas condiciones es una desventaja para los/as nativos/as de una zona determinada, ya que por lo general es mayor la educación del migrante.

Estado civil, tenencia de hijos y otros factores de arraigo:

Cuando se quiere formar familia es más probable migrar que cuando ya se tiene una.

Condiciones socioeconómicas:

Migran más los/as desempleados/as aun cuando los costos de la migración son altos. Sin embargo, existen diversidades con respecto a la expectativa laboral puesto que los migrantes de un mismo país tendrán mejores condiciones laborales que los/as extranjeros/as. Dentro de las desigualdades laborales existe la diferencia de sueldos, siendo este el principal factor desencadenante de las corrientes migratorias.

Por todo esto Rodríguez Vignoli (2008) determina como hipótesis que *por la selectividad etaria y educativa de la migración, es improbable que esta contribuya a reducir las desigualdades territoriales* (Rodríguez Vignoli, 2008, pág. 138), esto explicado por el mismo

como la existencia de una disparidad acumulada resultado de la migración previa y del proceso de desarrollo económico y social.

Así, las regiones más desarrolladas tienen menores índices de masculinidad y presentan niveles educativos más altos. Y como siguen siendo receptoras netas de corrientes migratorias con predominio de mujeres y de personas con educación superior al promedio, la migración acentuará las disparidades territoriales en ambos atributos. (Rodríguez Vignoli, 2008, pág. 145)

Con respecto a la atracción de una zona por sobre otra, se hace uso del concepto *imán*. Boisier (2000, pág. 8) citando a Benko y Lipietz advierte que las regiones que ganan son siempre urbanas, con fábricas y oficinas que refluyen hacia las megalópolis; además se hace la pregunta de qué significa ser una región ganadora, ofreciendo dos puntos de vista: puede ser ganadora porque sale adelante por sí sola, o porque es una región que vive por las que han perdido a sus habitantes.

Por esto es que es importante apuntar que la atracción de ciertas zonas no siempre se condice con las capacidades que tiene la zona para cumplir con las expectativas de quienes llegan. Por ello, Boisier (2000, pág. 9) continúa explicando, que a partir de la lectura de estos autores se desprenden algunas características con respecto a las regiones o zonas ganadoras:

1. Son de naturaleza urbana, de gran tamaño,
2. Con una economía inserta internacionalmente por la vía de servicios y productos con elevado contenido de conocimiento, además de una asociación con su propio Estado nacional;
3. Han sabido adaptarse a la creciente complejidad del escenario global, reflejando un avance en desarrollo y no sólo en crecimiento.

Para Juan Ramón Cuadrado- Roura en Boisier (2000, pág. 10) son 8 los elementos que configuran a una región ganadora (en un sentido de atracción poblacional):

1. Regiones que tuvieron alguna ventaja desde un principio, desde su localización; la cual han aprovechado dotándose de sistemas avanzados de transportes y comunicaciones. El caso magallánico es un ejemplo de todo lo contrario su

asentamiento fue en una zona muy alejada, lo cual ayudó a su desarrollo tardío, pero las zonas hacia donde se inmigra sí presentan ventajas de este tipo.

2. Poseen un desarrollado sistema urbano, ciudades grandes y bien equipadas y soportes dados por ciudades medias para mantener a la región.
3. Disponibilidad de mano de obra calificada y sistema educacional básico de alto nivel.
4. Tejido productivo sólido
5. Acceso de la región a mercados, poder político y flujos tecnológicos, Boisier (2000) con respecto a esto nos dice:

En la estrategia de desarrollo basada en la liberalización de los mercados y la apertura al exterior, la Región Metropolitana ha resultado la gran ganadora. (...)La Región Metropolitana es la gran ganadora porque posee una complejidad mayor que otras y más a tono, en consecuencia, con la complejidad impuesta por la globalización. (Boisier, 2000, pág. 15)

6. Disponibilidad de servicios a las empresas en un nivel avanzado.
7. Autoridades regionales con autonomía y partneriado entre sector público y privado; con respecto a la autonomía, sí existe en cuando a administración en el papel, ya que se descentralizó la administración, pero no así el poder; decimos en el papel porque la verdad la administración está sujeta a la proyección de la administración nacional.
8. “Clima” social dirigido al diálogo y cooperación como requisitos para la competitividad; lo cual por lo menos en las grandes ciudades se da producto de la inmigración.

Las zonas pasan a tener un atractivo simbólico el cual se ve impulsado por la información con la que cuentan las personas, esto no sólo visto desde medios de comunicación, sino que también por experiencias vividas o que se quieren vivir. En Magallanes es común que emigren estudiantes en conjunto con su grupo de amigos o hermanos, lo que genera un impulso migratorio al sentir compañía por parte de la red social más cercana a cada sujeto.

En el caso de la Región Metropolitana, ésta presenta grados de desarrollo que no se extienden a toda su población, sino que alcanzan a una parte. El caso de los/as magallánicos/as que migran hacia ciudades “más desarrolladas”, se puede decir previamente que forman parte del grupo que sí se ve beneficiado por el desarrollo educacional, ya que aunque sea mínimo es mejor que el presente en la región.

Pese a que la mayoría de la población reside en la zona donde nació, el concepto de migración interna es un tema que ha estado en el tapete para los gobiernos desde hace muchos años, ya que tiene una incidencia directa en los cambios demográficos a escala subnacional, en conjunto con otros factores como la fecundidad o la mortalidad, los cuales en conjunto influyen en las tasas demográficas y en el desarrollo de los países. Los distintos gobiernos, se han preocupado de las consecuencias de las desigualdades territoriales y concentración de la población entre otras cosas; ya que la migración tiene una relación directa con la ocupación y distribución de los territorios nacionales.

De este modo *la migración interna contribuye, en términos generales, a aumentar la relación de dependencia demográfica de las regiones que son sistemáticamente expulsoras de población* (Busso, 2007, pág. 69).

Para Busso (2007) en términos de las políticas de desarrollo territorial, se plantean ciertas interrogantes acerca de los efectos que podría tener la migración como por ejemplo: *i) la disminución de la desigualdad y la pobreza; ii) el aumento de la productividad y la competitividad territorial en las áreas de origen y destino, y iii) el fortalecimiento de la sostenibilidad ambiental.* (Busso, 2007, pág. 3). La migración interna en Busso (2007, págs. 58- 61) no sólo produce **efectos demográficos**, sino que también en el **capital humano, mercado laboral y pobreza** (medida por las carencias en el hogar).

Para identificar el *efecto sociodemográfico* de la migración interna es preciso estudiar los efectos que deja en la zona de origen y de llegada distribuido por edades y sexo.

Para efectos de este trabajo se considerará al **migrante reciente**, o quien es mayor de cuatro años y cuyo lugar de residencia actual es diferente al de cinco años atrás, asociado a efectos en las siguientes dimensiones

Efecto en la *estructura demográfica*:

Refiere a los indicadores para medir el efecto en la estructura demográfica, como la edad, porcentaje de niños, porcentaje de adultos mayores y el índice de masculinidad. Para efectos de la presente investigación sólo se considerará la edad.

Efecto en el *capital humano*:

Se considera el efecto en el nivel educativo en las divisiones mayores de destino y origen, para medirlo se utilizan los siguientes indicadores: a) nivel educativo de la población, medido mediante el promedio de años de estudio de la población entre 30 a 59 años, b) el porcentaje de población profesional (personas con 15 y más años de estudio).

Efectos en el *mercado laboral*:

Se diferencia entre migrantes y no migrantes, los indicadores son: tasa de participación laboral, tasa de desempleo (en personas entre 15 y 64 años). Para esta tesis no se utilizará la medición del mercado laboral, ya que nuestro/a sujeto/a de estudio son jóvenes universitarios/as, no jóvenes o migrantes trabajadores/as.

***Pobreza o carencias en el hogar*:**

También se diferencia entre migrantes y no migrantes. Se mide por medio de la variable de Necesidades básicas insatisfechas (NBI), que se determina según Busso (2007, pág. 60) por cuatro dimensiones, las cuales al haber 2 ya se considera a un hogar pobre:

- i) Vivienda: Contiene dos indicadores
 - a) calidad de los materiales de la vivienda
 - b) hacinamiento (existencia de 2,5 o más personas por cuarto en el hogar).
- ii) Acceso a servicios básicos: Contiene dos indicadores
 - a) carencia de acceso a agua potable,

- b) carencia de acceso a servicios de excretas y alcantarillado.
- iii) Educación en el hogar: El indicador es la cantidad de niños de 7 a 12 años del hogar que no asisten a la escuela o no tienen años de estudio
- iv) Capacidad económica del hogar, conformado por dos indicadores
 - a) dependencia económica en el hogar
 - b) educación del jefe de hogar (se considera pobre a la persona que no tiene educación o tiene educación básica o primaria incompleta).

En este caso no utilizaremos este indicador, puesto que el propósito de la tesis no es saber el nivel socioeconómico de los/as migrantes. Existen ciertas aproximaciones dadas por su zona de origen (la que es fuente de explicación del nivel socioeconómico, debido a lo costoso que es salir de la región), lo que se suma a los colegios de donde proceden estos/as jóvenes, que en su mayoría son particulares o particulares subvencionados, dejando un porcentaje mínimo a colegios municipales. Los porcentajes de liceos municipales aumentan gracias al aporte que realizan los/as egresados/as del Liceo Contardi, el que debido a su excelencia académica aporta varios/as alumnos/as la emigración de la región.

Finalmente como consecuencias de la migración interna la CEPAL (2009, pág. 41) menciona implicancias demográficas¹⁵, económicas¹⁶ y socioculturales, además de efectos territoriales¹⁷.

Para González y Rodríguez (2004, pág. 3) y Rodríguez (2008, pág. 137), la migración entre regiones no sólo modifica la suma de la población tanto en la zona de origen como en la de destino; sino también su estructura. Entre los hallazgos sistemáticos en este plano está el envejecimiento, a veces la complicada situación de abultamiento del peso de las edades menores y mayores simultáneamente en las zonas de emigración neta por la selectividad juvenil de la migración. En el caso magallánico migra la población más joven, por lo que

¹⁵ Migraciones remodelan la estructura de la población en el lugar de origen y de destino, se dan cambios en la tasa de natalidad y mortalidad.

¹⁶ Selectividad de la migración: Cambios económicos a los que las regiones deben adaptarse, por ejemplo puede producirse un desarrollo económico más alto en ciertas zonas y empobrecimiento de otras que se ven afectadas con la llegada de migrantes o con la migración de población calificada.

¹⁷ Se genera un impacto en las zonas urbanas y rurales, unas se sobre poblan y otras se des poblan.

según estos autores la migración podría agudizar las disparidades de recursos humanos entre regiones. Esto, debido a que los migrantes más capacitados son receptores de incentivos para trasladarse a las regiones con mayores recursos materiales y humanos, aunque también existen razonamientos e indicios en el sentido contrario¹⁸.

Territorio

Para Giddens (1998, pág. 435) el Estado existe cuando hay un aparato político de gobierno (instituciones como el parlamento o congreso, además de funcionarios públicos y civiles) que rige sobre un territorio determinado, y cuya autoridad está respaldada por un sistema legal y por la capacidad de emplear la fuerza de las armas para implantar sus políticas. Este mismo autor nos relata que los Estados modernos son Estados- nación, lo que quiere decir que un aparato de gobierno reclama para sí ciertos territorios, posee códigos de leyes formalizados y tiene un respaldo otorgado gracias a su condición de tener el control militar.

Giddens (1998, págs. 435 y 436) explica el Estado nación descomponiéndolo en tres conceptos principales:

1. Soberanía: esto se refiere a la autoridad que ejerce un gobierno sobre fronteras claramente definidas, dentro de las cuales, el Estado ejerce el poder supremo. Cabe aclarar que para efectos de esta investigación se investigará la relación de la reconfiguración de la identidad en relación con el concepto de territorio, ya que éste ha sido materia de disputa desde los comienzos de la humanidad, además de ser uno de los componentes de la identidad regional, que es una de las identidades en las cuales es posible encasillar a la identidad magallánica, puesto que esta se caracteriza por un sentido de pertenencia a un determinado territorio.

El MOP (2004) por su parte define la soberanía como *derecho de los Estados para organizarse dentro de su territorio, y con independencia de toda política externa*. (MOP,

¹⁸ En el caso magallánico esto debería ser materia de otro estudio, ya que no existe información con respecto al número de emigrantes que terminan retornando una vez alcanzado sus metas en otras zonas del país.

2004, pág. 8). Asimismo, en el Memorial del Ejército (2012, pág. 144) se evidencia la importancia de la soberanía, por lo que el Estado debe asegurar su presencia en todo el territorio nacional por medio de sus Instituciones o instrumentos, independiente de las características que éste pueda tomar en cuanto a accesibilidad, clima, entre otros elementos.

Para el Estado chileno la región de Magallanes es una zona estratégica, ya que tiene 6 pasos fronterizos, es un paso interoceánico y un paso hacia el continente antártico, por esto es que su presencia aquí se torna importante.

2. *Ciudadanía*: La mayoría de quienes viven dentro de las fronteras determinadas, son ciudadanos y ciudadanas, lo que conlleva una serie de derechos y deberes en relación con el Estado- nación, sumado al hecho de poseer conciencia de pertenecer a una nación determinada. Existe conciencia de ser chilenos y chilenas, los y las magallánicos/ as se sienten excluidos/ as de este Estado- nación y se sienten representados con la conocida frase “República independiente de Magallanes”, pero aun así no se han llevado a cabo movimientos independentistas en la zona, pese que para Simmel (2003)

(...) las actuaciones de las sociedades serán mucho más eficaces en perseguir fines y en acertarlos que las de los individuos. La persona singular se vería empujada por sentimientos, impulsos y pensamientos contradictorios en una y otra dirección, no sabría decidir en absoluto en todo momento entre las posibilidades de su comportamiento con firmeza subjetiva y mucho menos aún con acierto objetivo; el grupo social, en cambio, aunque cambiase a menudo sus orientaciones de acción, estaría en cada momento resuelto sin vacilaciones a favor de una avanzarían directamente, sobre todo, siempre sabría a quién considerar su enemigo y a quien su amigo (Simmel, 2003, pág. 58).

Por otra parte, se evidencia la toma de conciencia que se requiere para llevar a cabo la lucha por mantenerse como un Pueblo Nación, por medio de una valoración de la cultura e identidad. Estas dimensiones con respecto a la identidad magallánica se encuentran claramente presentes en la comunidad, y existe una conciencia de lo particular de la identidad y de la cultura magallánica (en Martinic, 2010, pág. 24), Molina (2011, pág. 59) y Zúñiga (2013, pág. 94).

Continuando con esta idea es importante mencionar el concepto de autonomía, la cual es definida por Hernández- Rubio en Trujillo (1979, pág. 227) como la autoregulación, darse leyes propias, que regulen el funcionamiento interno de un organismo social. En este caso, la región no tiene la capacidad de construirse como un grupo social con su propia organización político jurídica; por esto es que el concepto de autonomía puede encontrarse como idea en los/as magallánicos/as, como es ejemplificado en el titular del diario El Fortín del Estrecho (Deza, 14): “Magallánicos, la autonomía ya viene ¡Cuánto más fuerte sea el viento más firmes serán nuestras raíces! Este proceso no se ha transformado en un movimiento que busque la autonomía de la región por lo que se sigue dependiendo y relacionando con el Estado chileno y todo lo que eso implica, la región se apega a la jurisdicción, soberanía, economía y cultura de la República chilena.

3. Giddens (1998), nombra como último elemento constitutivo del Estado nación moderno el nacionalismo; definido como el *conjunto de símbolos y creencias que proporciona un sentimiento de pertenencia a una única comunidad política*. (Giddens, 1998, pág. 436). Éste sentimiento vendría siendo la manifestación primordial de la identificación con una determinada comunidad soberana.

La nación por su parte es definida en el diccionario Vox como *sociedad natural de hombres a los que la unidad del territorio, de origen e historia, de cultura, de costumbres o de idioma, inclina a la comunidad de vida y crea la conciencia de un destino común* (Trujillo, 1979, pág. 233), comprensión que debe ser relacionada con el concepto de “comunidad imaginada” desarrollada por Anderson (1991) y explicada previamente.

Regionalización y descentralización

En el artículo 3° de la Constitución de 1980, se establece que Chile es un Estado unitario. El Estado chileno tiene un gobierno central que es jerárquicamente superior a otros tipos de gobierno que pueda contener, como por ejemplo los gobiernos regionales. Éstos ilustran la forma en que el Estado delega atribuciones y funciones, ya que el poder conserva la unidad

de la nación y por lo tanto existe un solo centro de impulsión política, el Estado. La comunidad chilena obedece sólo a una autoridad, se vive bajo la misma constitución y se obedece una sola legislación es decir existe sólo un núcleo de decisiones políticas.

En el caso chileno, la regionalización corresponde al proceso puesto en marcha el año 1976 durante la dictadura, donde se trató de descentralizar y desconcentrar el país. Esto dio como resultado la creación de 13 regiones con sus propias autoridades y servicios regionales, provinciales y comunales, como una forma de incentivar y lograr el tan anhelado desarrollo, aunque provocaron nuevas jerarquizaciones dentro del país, generando nuevas formas de centralización. Como expone Boisier (2000, pág. 6), las regiones surgen como plataformas sistémicas en las que se generan los procesos productivos y por ende son lugares donde se materializan los procesos de competitividad, la cual ha detonado el desarrollo de las regiones como perdedoras/ ganadoras o como expulsoras y atrayentes.

En el documento oficial de la regionalización del país, redactado el año 1974, se expone que no se tenderá a ninguna forma de federalización, y que la autonomía sólo se refiere a la toma de decisiones y proposiciones al Gobierno central para materializar mejores formas de participación. Por esto, es que el Estado según lo expresado en el documento de regionalización (1974, págs. 54 y 55), se dividirá en cuatro niveles:

1° El nivel nacional que se expresa en el Estado y en su carácter comprensivo y globalizante

2° El nivel regional, el cual según CONARA vendría a ser una

“unidad territorial que posee en mayor menor grado, características geográficas comunes, de suelo, clima, flora y fauna, base demográfica y explotación técnica de sus recursos naturales de un modo tal que conforman una unidad administrativa y económico- social susceptible de gobernarse y desarrollarse con eficiencia (Subsecretaria de Desarrollo Regional y Administrativo, 1974, pág. 54) ”.

3° El nivel regional, el cual se dividirá en unidades micro regional o provincias¹⁹.

4° Nivel local, el cual será expresado por medio de las comunas y sus respectivas municipalidades, incluyendo áreas rurales.

La Constitución Política de la República refleja los propósitos de la regionalización en su capítulo primero, artículo 3° inciso 2° dictamina que *La administración del Estado será funcional y territorialmente descentralizada, o desconcentrada en su caso, de conformidad a la ley.*

Los órganos del Estado promoverán el fortalecimiento de la regionalización del país y el desarrollo equitativo y solidario entre las regiones, provincias y comunas del territorio nacional.

El Gobierno y su administración deben adscribirse a esta tarea, sin romper con ello la unidad y deben asegurar la coordinación para así facilitar el cumplimiento de sus fines.

El proceso de regionalización surge por diferentes razones: la primera, es explicada por la misma Junta de Gobierno (1974, pág. 69,) ya que Chile cuenta con un Gobierno autoritario, el cual puede tomar decisiones sin interferencias políticas ni intereses comprometidos. Este punto para Boisier (2004) es contradictorio con el proceso de regionalización, ya que este proceso es un medio para competir por espacios políticos, por esto es que cita a Pinochet diciendo “*la administración se descentraliza, el poder jamás*” (Boisier, Sergio, 2004, pág. 30). Una segunda razón vendría siendo el apoyo y adhesión masiva; la tercera la fe de la población en las decisiones que ejecutaran las autoridades de ese entonces y finalmente existía un control militar de la situación interna del país. La implementación de la regionalización en el país se produjo durante los años 70 y tenía como propósitos principales (1974, pág. 10):

¹⁹ En su capítulo XIV, artículo 110 inciso 1°, la Constitución Política de la República dictamina que *para el gobierno y administración interior del Estado, el territorio de la República se divide en regiones y éstas en provincias. Para los efectos de la administración local, las provincias se dividirán en comunas.* El ordenamiento regional en el caso chileno es común para todo el territorio. Y la regionalización se muestra como una decisión económica que supone un ahorro de medios y una superioridad sobre la planificación centralizada.

1.- Mayor aprovechamiento del potencial de recursos, la distribución geográfica de la población y seguridad nacional con el propósito de lograr una mejor ocupación del territorio nacional

- a) Brindar la posibilidad a la población de participar en su destino, por medio del compromiso con los objetivos no sólo de su región sino que también de su país
- b) Igualdad de oportunidades con respecto a los beneficios que entregará este proceso en relación con el desarrollo.

2.-

La necesidad de contar con un equilibrio fronterizo bien definido y de tener un país cohesionado internamente, donde sus habitantes puedan vivir y prosperar, en armonía y tranquilidad, plantea la estrecha vinculación que existe entre el fundamento anteriormente expresado y los objetivos que define la propia seguridad nacional (Subsecretaria de Desarrollo Regional y Administrativo, 1974, pág. 10).

3.- Lograr un mejor desarrollo por medio de una mejor utilización del territorio y sus recursos. Desconcentrar la economía que se encuentra instalada sobre todo en Santiago.

4.- Reorganizar la división político- administrativa para facilitar la planificación del desarrollo

a) crear una organización administrativa descentralizada, con niveles de decisión propios y estos referidos a unidades territoriales definidas con tal fin (Subsecretaria de Desarrollo Regional y Administrativo, 1974, pág. 11).

b) Crear una jerarquización de unidades territoriales con las autoridades correspondientes.

c) Cada unidad territorial tendrá autoridades de igual nivel entre sí y con poderes de decisión equivalentes.

d) Integración de todos los sectores para que produzcan en conjunto

5.- Incorporar el concepto de desarrollo a los fundamentos del régimen interior del Estado, por lo que se refleja la idea de la regionalización no sólo dirigida a un mayor crecimiento económico, sino que también a la idea de desarrollo, la que es mucho más compleja e integral, y que se ve reforzado en la Constitución Política de la República, la que en su capítulo XIV, artículo 115 inciso 1° establece que *Para el gobierno y administración interior del Estado a que se refiere el presente capítulo se observará como principio básico la búsqueda de un desarrollo territorial armónico y equitativo*. Más adelante se indica el carácter solidario de las medidas que se tomen para lograr este propósito.

Las Instituciones Descentralizadas serán los órganos inferiores que cuentan con competencias o atribuciones legales pero que tienen personalidad jurídica y patrimonio propio; el vínculo que los une con el/la gobernante no es de jerarquía por lo que no pueden recibir órdenes directas y sólo existe tutela o supervigilancia; para este caso el hecho de tener personalidad jurídica los hace portadores de derechos y obligaciones. Estas Instituciones pueden tener diversos mecanismos de fiscalización, así como también existe la remoción dentro de estas. La descentralización puede ser **funcional, territorial y política**.

La descentralización para Boisier (2004, págs. 31- 33,), responde a 5 fenómenos:

1° Revolución científica: la que al pasar de la tecnología microelectrónica a la nanoelectrónica modifica el modo de producción industrial manufacturera. La producción no sólo se concentra en un segmento, sino que se subdivide en varios sub- procesos y no sólo en términos funcionales, sino que también territoriales.

2° Reforma del Estado: Sociedad civil como un nuevo y multitudinario agente de cambio, por lo que hay que devolverle a las instituciones de la sociedad civil su autonomía históricamente perdida.

3° Creciente demanda de autonomía en las organizaciones de la sociedad civil, especialmente en las de base territorial (las que podrían disolver el Estado nacional).

4° Tendencias privatizadoras vigentes: Se pueden agregar inversionistas extranjeros por ejemplo, lo cual desde la teoría económica es ampliar el proceso descentralizador.

5° Lógica de la globalización: no se puede ser competitivo en la actualidad con estructuras centralizadas, porque no son lo suficientemente rápidas. Así, la apertura externa, requiere de una apertura política interna.

Por otra parte la desconcentración se entiende como el ordenamiento jurídico que otorga atribuciones tanto al gobernante que detenta el poder central, como a los órganos inferiores, los cuales no tienen personalidad jurídica ni patrimonio propio, aquí también existe un vínculo jerárquico pero en este caso es de subordinación y dependencia. Las “Instituciones desconcentradas” actúan bajo la personalidad jurídica del Fisco o superior jerárquico. Aquí se pueden recibir órdenes directas del gobernante. La desconcentración también puede ser dividida como la descentralización, entre la funcional y territorial, como ocurre con los Ministerios a través de los SEREMI (S) mientras que los territorialmente desconcentrados son las autoridades como intendentes y gobernadores. De este modo, para Boisier (2004, pág. 29) la desconcentración se refiere a la cesión de capacidad de decisión desde un nivel jerárquico superior a uno inferior, dentro del Estado.

Al ser esta una investigación con una base territorial, nos parece importante definir región, la que ha sido explicada por distintos autores o entidades, como por ejemplo el National Resources Committee (en Trujillo, 1979) define región como *área dentro de la cual la combinación de factores ambientales y demográficos han creado una homogeneidad de estructura social y económica* (Trujillo, 1979, pág. 228); esta definición a nuestro parecer explica bien lo que se entiende por región, pero desde la dimensión espacial sin incluir todavía los elementos aportados por los/as individuos/as que en ella habitan.

En el contexto de esta investigación se utilizará la definición de región entregada por Ferrando en Trujillo (1979):

Área homogénea que posee características físicas y culturales distintas de las áreas que la rodean. La región forma parte del dominio nacional, pero mantiene un grado de conciencia que define a sus miembros como un grupo humano unitario, con un distintivo sentimiento de identidad cultural (Trujillo, 1979, pág. 331).

Una definición un tanto más judicial la da Rugiu (1979, pág. 335), quien describe que la región es una entidad pública territorial dotada de una personalidad que no es originaria ni soberana; no es originaria puesto que su nombramiento deriva de un previo reconocimiento por parte del Estado, por otra parte no es soberana porque no tiene la potestad de gobierno en este caso, porque ya le corresponde al Estado, por lo tanto posee una potestad administrativa y normativa, además de estar limitada y condicionada por el Estado al que pertenece.

En el documento oficial de la regionalización (1974, págs. 18 y 19) se enumeran las condiciones con las que deben contar los territorios para pasar a ser una región; estas condiciones son:

1. *Contar con dotación de recursos naturales que avale una perspectiva de desarrollo económico de amplia base, compatible con el ritmo de crecimiento que se desea imprimir al país* (Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, 1974, pág. 18). La región de Magallanes cuenta con una buena dotación de recursos, pero aun así no han sido suficiente para que el desarrollo que se plantea como principal propósito en este proceso se alcance definitivamente.
2. Poseer una estructura urbano- rural que garantice un nivel de servicios mínimos para quienes habitan la región, con respecto a este punto podemos ver como el problema de la falta de servicios ha sido asunto de debate en diversas políticas públicas, pero que aún no han sido resueltos.
3. Contar con un núcleo estructural económico- espacial, el cual tendrá como tarea encausar su crecimiento.
4. Contar con una base de población suficiente para auto sostenerse en cuanto a trabajo y mercado de consumo; este punto está siendo un problema en la actualidad, como mostramos en datos en el apartado de migración, la CEPAL (2009) muestra como la región de Magallanes se ha transformado en una región expulsora de población, lo que se contradice con esta característica que se demanda para conformar una región.

5. Delimitación y situación geográfica que asegure la seguridad nacional; la región cumple con esto, se puede observar por ejemplo en la cantidad de regimientos y personal de las fuerzas armadas que se encuentran en la zona.
6. Poseer un tamaño que haga eficiente la administración territorial y el manejo de recursos con decisión regional y además:
 - 6.1 Permita que la región actúe como un medio para lograr los intereses regionales y nacionales.
 - 6.2 Sea justificado la localización de equipamientos técnicos especializados.

Por esto para quienes empezaron el proceso de regionalización los requisitos de la nueva organización territorial son: que se ajuste a la nueva división del país, que se inserte dentro de la estructura unitaria del Estado chileno con una secuencia lógica en lo que respecta a la toma de decisiones y que en función del desarrollo los mecanismos que se tomen para alcanzarlo sean nacionales, armónicos, integradores y participativos. Para Boisier (2000, pág. 6), las regiones surgen como plataformas sistémicas en las que se generan los procesos productivos y por ende son lugares donde se materializan los procesos de competitividad, la cual ha detonado el desarrollo de las regiones como perdedoras/ ganadoras o como expulsoras y atraentes.

Si bien éstos eran los objetivos que se buscaban en un principio, con el tiempo el desarrollo del proceso de regionalización no se han cumplido estas metas, y por sobre todo con el desarrollo de todo el país por igual. Ejemplo de esto, es que después de décadas, dentro de su plan de gobierno la Presidenta Bachelet le da un énfasis a este tema señalando:

“Llevaremos adelante una auténtica descentralización para que en Chile cada región defina sus prioridades y decida los proyectos que hay que impulsar. Hemos hablado de intendentes elegidos democráticamente, y también de más fondos para las regiones, con mayor autonomía en su manejo” (Programa de Gobierno, 2014).

Entonces, ¿Por qué la relación del proceso de regionalización con nuestros objetivos? Porque cabe preguntarse si efectivamente la construcción de la región se corresponde con los intereses de la comunidad o al resultado de una arbitraria delimitación del territorio.

Tratar de responderse estas interrogantes, es ubicarse en el centro de la discusión sobre la eficiencia regional y los atributos constitutivos de la región como la de Magallanes.

Boisier (2004, pág. 31) explica el fracaso de la descentralización y desconcentración por medio de las palabras del ex presidente Frei Ruiz Tagle, el cual en su libro “*Ideas para el diálogo democrático*” expone que el origen de todo es el reconocimiento del carácter cultural que acarrea el concepto de centralización y su opuesto, descentralización. Este plantea que debe partirse desde un cambio en la población, la cual está acostumbrada a tener una alteridad, que debe modificarse y buscar solucionar nuestros problemas por nosotros/as mismos/as, por lo que es necesario implantar un sistema de autorresponsabilidad y subsidiaridad por medio de la educación ya que este es el medio por el cual se puede aprender, y no por medio de decretos o de leyes.

El desarrollo para Boisier (2004, pág. 36) es considerado como un proceso endógeno dependiente de la capacidad de un territorio para transformar los beneficios del crecimiento en desarrollo. Esto, es pasar de lo abstracto (plano institucional) a lo material (personas, movilizar y coordinar los recursos internos del territorio), los cuales también asumen una característica intangible. Para este autor el desarrollo es producto de varios factores como por ejemplo recursos (materiales e inmateriales), actores (individuales, colectivos y corporativos), instituciones, procedimientos de gestión, administración, información, cultura e inserción externa. Por esto, Boisier (2004, pág. 37) entrega una definición sustentada en la endogeneidad y que termina en el desarrollo endógeno, el cual abarca cuatro planos: político (capacidad del territorio de definir decisiones relevantes con respecto a su desarrollo), económico (capacidad de apropiarse del excedente económico), científico- tecnológico (capacidad para generar sus propios impulsos tecnológicos de cambio para lograr modificar cualitativamente el sistema) y cultural (capacidad de generar identidad).

Enumera otros aspectos que debe abarcar el desarrollo como son: *un cambio de mentalidad, una renovación cultural donde la cooperación estratégica, la solidaridad, la paz, el desarrollo humano y la construcción social ocupen el lugar del conflicto, la violencia y la injusticia social* (Boisier, 2000, pág. 17); revolución productiva para un cambio técnico

y re industrialización, conformación de cadenas productivas y desarrollo económico local; reestructuración que entregue una nueva calidad en el sistema educativo, para gestionar la producción de conocimiento e innovaciones, nuevas generaciones formadas con la idea de desarrollo sustentable, solidaridad social y participación social; re organización institucional para una sociedad más abierta que despierte ante las posibilidades de cambio.

¿Podemos encontrar esto en Magallanes? ¿Qué consideración se ha tenido en términos educativos y tecnológicos? ¿Cuáles son las áreas preponderantes de inversión para generar sistemas virtuosos que limiten la migración y la descapitalización? En un intento de respuesta, Ferrando (1979, pág. 346) indica la importancia de los deberes y facultades que tienen las regiones, además de la obligación del Estado y otras regiones de no entorpecer su desarrollo, por lo que no puede realizar actos en contra de territorios de otras regiones ni tampoco puede invadir simbólica o físicamente territorios regionales vecinos, en este caso se apela a la autonomía de las regiones. Como ya se ha indicado, el Estado no es precisamente quien motive el desarrollo regional, sino que más bien juega como un elemento que hace este proceso más lento y difícil. Para Castells (2000, págs. 367 y 372) los gobiernos al preocuparse de cumplir con los desafíos que le ofrece la globalización, delegan su poder a niveles inferiores de administración, dando paso a lo que Habermas llamó <<crisis de legitimación >>. Para Daniel Bell (en Giddens, 2000, pág. 400) los gobiernos nacionales son demasiado pequeños para afrontar preguntas que son influidas por la economía global o el proceso de globalización, pero a su vez son demasiado grandes para responder a los problemas de determinadas zonas o regiones; por lo que las regiones vienen a ofrecer la contención que el Estado no entrega desarrollando así identidades territoriales y en este caso regionales.

Relación migración- territorio

Para relacionar la situación de la región con el apartado anterior de migración interna, hay que recalcar que los factores que se nombraron anteriormente como los potenciadores de la migración interna, son explicados en el *Estudio de análisis de accesibilidad territorial- Fronteras interiores* del MOP (2004) el que usaremos como principal referencia. Ésta

institución cumple con una función principal: la planificación tanto de la macro como de la microinfraestructura²⁰, la que es la principal vía de desarrollo con la que cuenta el Estado para impulsar el desarrollo económico y la competencia entre los territorios del país. Al no existir la infraestructura necesaria el desarrollo se ve detenido o sin avance.

El estudio considera tres aspectos como ejemplos de un estado de aislamiento (2004, pág. 2):

1. Demográfico funcional
2. Económico productivo
3. Enfoque geopolítico.

Para el MOP, la accesibilidad es la que *favorece o restringe el desarrollo de actividades económico productivas, las operatividades sociales, la actividad turística y la actividad económica en general, con todo el encadenamiento productivo que genera.* (MOP, 2004, pág. 3). Para el caso magallánico sí existe desarrollo productivo en lo que tiene que ver con los recursos naturales y de servicios, para una región que es la más extensa geográficamente pero en la que la cantidad de población no se relaciona proporcionalmente con su volumen geográfico.

A mediados de los setenta se empezó a hablar de frontera interior para referirse a las zonas dentro del Estado donde es necesario la preservación de la identidad nacional, el progreso y bienestar de áreas que pueden recibir según Masalleras (2012) una “*influencia foránea negativa*” (Masalleras Viola & Ortega Prado, 2012, pág. 137).

Así, por Fronteras interiores se entenderá

Espacios terrestres –bajo la soberanía de Chile– no vinculados total y efectivamente a la acción del gobierno central y/o regional, donde se dificulta el desarrollo de las actividades humanas y productivas por su distancia del núcleo vital y geohistórico del país, la ausencia de vías de comunicación, la influencia económica y cultural extranjera y la percepción ciudadana colectiva –en cada uno de espacios geográficos– de

²⁰ Se entenderá por infraestructura la definición dada en este informe por el MOP, que la define como la que está orientada a satisfacer las necesidades básicas de las localidades del sistema de centros poblados del país.

constituir un ente diferente, separado y/o postergado del resto de la población nacional y que no alcanza a disfrutar del bienestar general debido a factores geográficos adversos. (Masalleras Viola & Ortega Prado, 2012, pág. 139)

En este caso, Magallanes entraría en esta categoría al tener una identidad regional más importante y desarrollada que la identidad nacional. Se trataría de un *territorio aislado*, ya que corresponde a un lugar con un bajo nivel de accesibilidad, escasa población y alta dispersión de ésta²¹, baja presencia y cobertura de servicios básicos y públicos, por lo que estas zonas se encuentran en desventaja y desigualdad social, con respecto al resto del territorio, esta definición corresponde a ciertas zonas dentro de la región, no todos estos elementos se encuentran o si es que se encuentran no están en igual medida en toda la región; por lo que en esta investigación se utilizará el concepto de frontera interior.

En términos infraestructurales en Chile, se construyó la Carretera Austral (G 7), la que no llega hasta la región, lo que la dejó aún más aislada. Cabe considerar que la geografía física de la región no permite la construcción de una carretera de esta envergadura, por lo que las zonas de frontera interior se presentaban como áreas excluidas de parte de la acción del Estado. Además no sólo están escasamente pobladas, sino que también se ven influidas por otras identidades por lo cual el abandono de estas zonas podía afectar la seguridad y defensa nacional. La alta presencia de las FF.AA en la región, lo que realza el sentido utilitario que se les da a este tipo de zonas al interior del Estado, las cuales sólo son integradas por una cuestión de seguridad nacional²².

Magallanes constituye una “zona aislada”, de una habitabilidad condicionada por factores geográficos y escasa infraestructura de conexión, parte de una macrozona que va desde la X a la XII región. En la XII región, esta condición es más potente en Tierra del Fuego y la zona oriental del Estrecho de Magallanes.

²¹ Este fenómeno ha ido cambiando con los años, y cada vez la población se concentra más en Punta Arenas, la Capital regional.

²² Las Fuerzas Armadas constituyen una institución aislada del resto de la comunidad. Tienen sistemas de salud propios y previsionales, viviendas especiales y seguras.

Para identificar las zonas aisladas del país, se definieron ciertos lineamientos (2004, pág.

6):

- Áreas donde los problemas generan descontento social. Desde hace muchos años la comunidad magallánica se encuentra insatisfecha con el actuar del Estado en la zona, ejemplo de esto por ejemplo se da en un aspecto tan importante como la salud; a mediados de Octubre un joven estudiante de Odontología en la Universidad de Concepción oriundo de Punta Arenas falleció en el hospital regional de Punta Arenas, producto de una enfermedad que fue imposible de tratar en la región por falta de especialistas, lo que generó una ola de indignación y reproches hacia la función que cumple el Estado en esta materia (El pingüino, 2013).
- Áreas en las que las características geográficas impiden la acción del Estado o la presencia de este.
- Áreas que por su lejanía están influidas por el extranjero (cultural y económicamente)
- Áreas que por su desvinculación geográfica, impiden o dificultan el desarrollo de un sentimiento de pertenencia. Este punto es importante, ya que como señalábamos anteriormente, uno de los elementos principales de la identidad magallánica es que se relaciona directamente con el sentido de pertenencia a un territorio determinado, regional pero no nacional.
- Áreas que por sus características han incentivado la emigración al extranjero (despoblamiento). Este fenómeno cada vez toma más fuerza por sobre todo en jóvenes egresados/as de 4° medio que ven como una buena posibilidad continuar sus estudios superiores en la República Argentina, donde son gratuitos.
- Áreas que por sus características han incentivado la emigración hacia la zona central. Aquí se puede yuxtaponer al caso de Punta Arenas, Puerto Natales, o bien Valparaíso para nuestro caso de estudio; esto porque desde

las zonas periféricas de la región los sujetos migran hacia las zonas centrales de ésta, mientras que dentro de los asentamientos principales, la migración en ciertas áreas de la población se da hacia el norte del país.

Lo anterior refleja ciertos índices: a) geopolítico: valorar la oferta de servicios básicos que ofrece no sólo el propio país sino que también la localidad extranjera más cercana; b) accesibilidad: se toman en cuenta la salud, abastecimiento, educación y servicios públicos; c) económico: acceso a bienes y mercados; d) demográfico: se refiere al tamaño de la población; e) poblamiento: variación de la población en el período intercensal.

En cuanto a los servicios diferenciadores en localidades, estos se agrupan en 6 categorías (2004, pág. 31):

1. Asistencia poblacional: INP, Registro civil, Juzgados de policía local, conservador de bienes raíces.
2. Emergencia: Bomberos, carabineros
3. Salud: Clínicas, hospitales tipo I, II, III y IV
4. Educación: Enseñanza básica, media, prebásica, internados, bibliotecas públicas.
5. Financieros: Bancos, entidades crediticias
6. Político administrativas: Capital regional y comunal.

Con respecto a las capitales comunales, regionales, hospitales, colegios y liceos de educación media y bancos, Magallanes es la región que menos presenta estos servicios, sólo tiene 22 en todo su territorio, y dentro de la región la comuna clasificada con mayor aislamiento es Laguna Blanca.

Capítulo III

Marco metodológico

Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación será mixto, cualitativo y cuantitativo:

Será mixta ya que según nuestra apreciación este enfoque nos ofrece una mirada holística del problema en cuestión, el cual es lo suficientemente complejo como para utilizar ambos enfoques ya que en palabras de Lincoln y Guba (en Hernández Sampieri y otros, 2010, pág. 550) cada enfoque nos ofrece su propia perspectiva del problema y además nos ayudan a *producir datos más ricos y variados mediante la multiplicidad de observaciones* (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2010, pág. 550); y sobre todo nos ayudan a minimizar las desventajas de cada enfoque (Hernández Sampieri y otros, 2010, pág. 550). Debemos agregar también que nuestro principal propósito al hacer esta investigación mixta es la de poder complementar información.

Después de todo lo expuesto debemos señalar que en la presente investigación la metodología cualitativa será la que tendrá más peso ya que uno de nuestros principales objetivos es entender los que nuestros/as sujetos/as de estudio entienden y viven y el principal propósito de la investigación cualitativa es *comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad* (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2010, pág. 364); sin olvidar que el enfoque cuantitativo refuerza varias de las ideas planteadas por el instrumento cualitativo (entrevistas).

Durante el proceso cualitativo *el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística. Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo* (Álvarez- Gayou, 2003, pág. 26). Las opiniones no serán cuantificadas o medidas

Cuando reducimos las palabras y los actos de la gente a ecuaciones estadísticas, perdemos de vista el elemento humano de la vida social. Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo individual y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad (Álvarez- Gayou, 2003, pág. 26)

El presente estudio será cuantitativo porque utilizamos un instrumento para medir ciertas variables que consideramos importantes en el desarrollo de nuestra investigación, y buscamos utilizar esta información para reforzar los datos obtenidos de la aplicación del instrumento cualitativo, lo que sería también una forma de generalizar información, el que es uno de los propósitos de la investigación cuantitativa.

En esta investigación no se plantearon hipótesis pese a que la investigación cuantitativa sí las plantea; pero al ser esta una investigación mixta con el enfoque cualitativo como dominante no se trataron hipótesis, además como no es nuestro propósito predecir la continuidad del fenómeno estudiado (ya sea en su forma o temporalidad), consideramos no aplicaba a nuestra investigación.

Tipo de investigación

La presente tesis es descriptiva y explicativa.

Es descriptiva, ya que se busca una descripción de los componentes y variables que componen la investigación, por medio de una recolección de información entregada por los mismos sujetos y sujetas de estudio, estos tipos de estudio *son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación* (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2010, pág. 80).

Conforme a esto, se busca estudiar el fenómeno triangular territorio-migración- identidad, desde lo que los/las sujetos/as sienten y entienden del proceso desde sus percepciones, valoraciones e importancia de algunos elementos sin que este fenómeno sea intervenido por

la investigadora, porque debe ser natural y no intrusivo como señala Álvarez- Gayou (2003, pág. 24).

Se utilizará el tipo de investigación explicativa que consiste en *responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales* (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2010, pág. 84), concordamos con estos/as autores, ya que nuestra idea es explicar el por qué del fenómeno estudiado, cómo se manifiesta y cómo se relacionan entre sí las variables estudiadas (Hernández Sampieri y otros, 2010, pág. 84).

Tipo de Diseño

El tipo de diseño será variado, primero será definido como un estudio con diseño de triangulación concurrente ya que se pretende *confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos, así como aprovechar las ventajas de cada método y minimizar sus debilidades* (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2010, pág. 570).

Además consideramos que debe ser un diseño anidado o incrustado de modelo dominante ya que el enfoque cualitativo es el dominante, pero no por eso el cuantitativo pierde fuerza, esto debido a que *ambas bases de datos nos pueden proporcionar distintas visiones del problema considerado* (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2010, pág. 572).

El diseño es **no experimental** ya que no se pretende manipular ninguna dimensión de la investigación, se estudia lo que ya está construido: *lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos* (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación Cuarta edición, 2006, pág. 205) ”.

Es un estudio **transversal**, ya que la recopilación y extracción de la información se llevará a cabo en un solo momento, e interesa como se vive el fenómeno migratorio en un momento

determinado. “*Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado* (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación Cuarta edición, 2006, pág. 208)”.

El diseño será **semi proyectado**, ya que existe una construcción previa al trabajo de campo (revisión bibliográfica, planteamiento del problema, preguntas y objetivos, además del diseño del marco metodológico), que puede modificarse a medida que se avanza con el trabajo de campo (esto gracias a la primacía del enfoque cualitativo), producto que pueden aparecer elementos no considerados previamente.

Universo y muestra

Como muestra entenderemos *operadores y operaciones de medición con los recursos para informar “algo” del objeto construido por la investigación singular*. (Canales, 2006, pág. 207). La muestra la constituyen los casos que cumplen con las especificaciones que necesitamos de los sujetos y sujetas de estudio, pero antes de definir la muestra debemos definir la unidad de análisis, entendida sobre qué o quienes haremos la recolección de los datos, una vez realizado esto se delimitará la población a seleccionar.

El tipo de muestreo será **no probabilístico**, ya que hay una selección aleatoria de los sujetos a investigar, *la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra* (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación Cuarta edición, 2006, pág. 241).

Este tipo de muestro es definido como “homogéneo” ya que “*las unidades a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien, comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social*” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación Cuarta edición, 2006, pág. 567). Además será **estructural**, ya que se seleccionaran distintos sujetos según criterios de inclusión y exclusión.

El **universo teórico** del instrumento cualitativo son jóvenes magallánicos/as entre 18 y 26 años. El **universo empírico** serán jóvenes magallánicos/as residentes en la actualidad en la V región.

La **unidad de análisis** serán los jóvenes entre 18 y 26 años magallánicos/as y que residan en la actualidad en la V región.

Criterios de inclusión:

- Jóvenes nacidos/as o en la duodécima región o que hayan vivido al menos 5 años en la XII región.
- Jóvenes entre 18 y 26 años de edad.
- Que estudien en universidades en la V región actualmente.

El primer criterio es importante para lograr una distinción dentro del mismo grupo a investigar, porque ya a los 18 años se asume una identidad construida. Este, se relaciona con el segundo criterio de inclusión, ya que el grupo etario de jóvenes entre 18 y 26 años refleja a un grupo con una identidad consolidada con respecto a lo “magallánico” pero contrastante y dinámica respecto a otras identidades. El tercer criterio es importante ya que se quieren estudiar jóvenes migrantes magallánicos/as que se encuentren estudiando en la V región. Este criterio es importante, porque se busca que al aplicarlo la muestra se vuelva más heterogénea internamente, en contraposición de una homogeneidad externa, la que será aplicada por los primeros criterios de inclusión, el ser magallánico/a o haber vivido al menos 5 años en la XII región.

El **universo teórico** del instrumento cuantitativo son jóvenes de 4° año medio estudiantes de colegios y liceos de la ciudad de Punta Arenas durante el año 2014. El **universo empírico** serán jóvenes de 4° año medio estudiantes de colegios y liceos de la ciudad de Punta Arenas durante el año 2014.

La **unidad de análisis** jóvenes de 4° año medio estudiantes de colegios y liceos de la ciudad de Punta Arenas durante el año 2014.

Criterios de inclusión:

- Estar cursando 4º medio.
- Estudiar en algún colegio o liceo de la ciudad de Punta Arenas.

El primer criterio es importante debido a que nos interesan los deseos de estos/as jóvenes una vez terminado el colegio y relacionado a esto nos concierne su opinión acerca de lo que les ofrece la región para continuar sus estudios en la zona, esto se relaciona con el segundo criterio ya que la identidad estudiada es la magallánica y en su capital regional podemos encontrar respuestas significativas con respecto al estado de la migración regional, ya que los/as jóvenes de otros lugares de la región lo más probable es que tengan que migrar obligadamente debido a la falta de sedes de la UMAG que es la única universidad de la región presente en otras ciudades aparte de Punta Arenas.

Se utilizará un **muestro teórico**, ya que: *“el diseño de la muestra se realiza según un constructo teórico que acompaña el cuerpo de estudio, y la selección de las unidades de muestreo se lleva a cabo siguiendo las tipologías o perfiles definidos conceptualmente”* (Vargas Lorenzo, y otros, 2006, pág. 44)

Como estrategia de muestreo se utilizará el muestreo **por intensidad**, porque se *“busca informantes que manifiestan- vivan el fenómeno intensamente, con gran experiencia en lo estudiado. No se interesa por los significados extremos”* (Vargas Lorenzo, y otros, 2006, pág. 46).

Se utilizará también el criterio de **saturación de los datos**, ya que la muestra es suficiente cuando se alcanza este criterio, debido a que las informaciones se repiten, redundan y ya no se obtiene información nueva.

Técnicas de producción de datos

Se utilizará como técnica de producción de datos la **entrevista en profundidad**.

“Por parte de los investigadores se espera captar y acceder a una información verbal oral que exprese las maneras de ver, pensar y sentir de los propios entrevistados que participan de esta interacción regulada por preguntas abiertas y respuestas libres” (Canales, 2006, pág. 221).

El estilo abierto de esta técnica permite una riqueza de información, ya que *el conversar es constructor de realidades y el lenguaje resulta fundamental porque es el instrumento con el que se configura el mundo.* (Amtmann, 1997, pág. 8).

Además se cumplirá con dos elementos señalados por este mismo autor:

“cada pregunta debe ser relevante, tanto desde la dimensión temática como desde la dimensión dinámica. La dimensión temática se refiere a que la pregunta importa en relación con el tema de la investigación; la dimensión dinámica, a la relación interpersonal durante la entrevista” (Álvarez- Gayou, 2003, pág. 112).

Las entrevistas realizadas fueron grupales ya que en estas

se produce, en consecuencia, una dinámica grupal de respuesta, que permite obtener respuestas disímiles, complementarias, al problema planteado. No se trata de una relación de uno a uno entrevistador-entrevistado, sino de una conversación entre varias personas, en que el entrevistador es una de ellas, cuya misión se reduce a dirigir la entrevista conduciendo al grupo mediante una pauta amplia (Rodríguez, 2005, pág. 103).

En este punto seguimos a Simmel (2003, pág. 93), ya que la conversación es el soporte más extenso de toda comunidad humana, para él la conversación es un medio en el que podemos obtener lo sustancial de las experiencias.

Es posible, además, que los participantes sientan que están en condiciones de complementar la respuesta que se acaba de dar, o de aportar algún ejemplo adecuado, o de aclarar algún concepto que les parece todavía confuso. Todas estas intervenciones permitirán obtener un resultado diferente al que podría haberse conseguido a través de entrevistas individuales (Rodríguez, 2005, pág. 104).

Esta entrevista tendrá un diseño **semi estructurado**, para poder ir integrando a los temas importantes identificados previos a la entrevista; los nuevos temas de interés que surjan. Al ser semi estructurada nos aseguramos de que los temas importantes sean tratados, pese al

surgimiento de otros nuevos. Al tratarse de significados y sentidos la entrevista ayuda a cumplir los objetivos de la investigación, ya que los/as propios/as sujetos/as por medio del lenguaje, gestos, expresiones, demuestran la importancia que tiene el fenómeno a estudiar para ellos. Como relatan Berger y Luckmann *Las objetivaciones comunes de la vida cotidiana se sustentan primariamente por la significación lingüística. La vida cotidiana, por sobre todo, es vida con el lenguaje que comparto con mis semejantes y por medio de él* (Berger & Luckmann, 2011, pág. 53).

El instrumento cuantitativo que se utilizó fue un cuestionario, el que se define como *un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir* (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2010, pág. 217), este cuestionario contenía preguntas abiertas para lograr así una mayor riqueza de información.

Técnicas de análisis de datos

Se utilizará análisis de contenido el que se define como una técnica de interpretación de textos, pueden estar escritos, grabados, pintados o filmados (Andréu Abela en Marradi, Archenti y Piovani, 2007, pág. 290) lo utilizamos debido a que nos interesa lo que nuestros/as entrevistados consideran importante y trascendental de sus experiencias y vivencias.

La transcripción de entrevistas fue hecha por la investigadora y se utilizó el programa Atlas.Ti para su análisis.

Para el análisis cuantitativo el procesamiento de información se hizo por medio del programa SPSS previa categorización de las respuestas obtenidas y será presentado por medio de tablas de frecuencia, gráficos, y tablas de contingencia; además se utilizaron tablas de asociación como chi cuadrado, alpha y V de Cramer

Calidad del diseño

Al ser esta una investigación mixta, hay varios criterios con los que debemos cumplir:

Credibilidad: se trató en todo momento de escuchar y comprender lo que nuestros/as participantes plantearon y esperamos reflejarlo así, ya que la credibilidad se refiere a *si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes* (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2010, pág. 475)

Transferibilidad: esperamos nuestra investigación sea un aporte a próximas investigaciones que quieran hacerse sobre este tema, planteando de manera correcta y transparente los resultados obtenidos.

Confirmación: hemos tratado de minimizar los sesgos que puedan ocurrir, sobre todo teniendo en cuenta que es el primer estudio hecho por la investigadora, en todo momento hemos tratado de hacer las preguntas correctas y darles la posibilidad a nuestros/as participantes de responder con total libertad a nuestras preguntas, dejando también un espacio para que ellos/as puedan consultar cualquier duda que haya surgido.

Para nuestro instrumento cuantitativo tratamos de cumplir con los criterios de **validez y confiabilidad**, para esto el instrumento fue realizado por un experto en metodología, profesor Fernando Mandujano a partir de las variables planteadas por la investigadora, el instrumento antes de ser aplicado se explicó previamente para que no existiera ni una duda al momento de ser contestado, se construyó con un lenguaje sencillo, su extensión era precisa para que tomara entre 5- 10 minutos completarlo.

Condiciones Éticas

Se tomaron decisiones teóricas y metodológicas para mantener tanto la objetividad como la neutralidad en todos los procesos de la investigación. Se mantendrá el anonimato, confidencialidad y el consentimiento informado (anexo número siete) de los sujetos y sujetas de estudio. Se transparentará el propósito de la investigación y el uso de grabadoras, mediante la firma del consentimiento informado. También, durante la entrega de información, una vez terminada la investigación, se podrá tener acceso a ella.

Capítulo IV

Análisis

Caracterización de los/as sujetos/as de estudio

Para efectos de esta investigación se realizaron 10 entrevistas, las que se estructuraron de la siguiente manera:

- Primer grupo: compuesto por tres personas, en este grupo hay una participante nacida en Santiago.

Entrevistado 1: Hombre, 23 años, estudiante de Derecho en la Universidad de Valparaíso, vive en Viña del Mar desde el año 2010, egresado del Liceo Salesiano San José, promoción 2008.

Entrevistada 2: Mujer, 23 años, estudiante de Geografía en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, vive en Valparaíso desde el año 2010, egresada del Liceo Juan Bautista Contardi, promoción 2008.

Entrevistada 3: Mujer, 22 años, estudiante de enfermería en la Universidad de las Américas, vive en Viña del Mar desde el año 2012, egresada del Instituto Sagrada Familia, promoción 2009.

- Segundo grupo: compuesto por tres personas, en este grupo hay un participante de Puerto Natales.

Entrevistada 4: Mujer, 26 años, se encuentra buscando trabajo, vive en Viña del Mar desde el año 2014, egresada del Colegio Nobelius, promoción 2005.

Entrevistado 5: Hombre, 23 años, estudiante de técnico veterinario en DUOC, vive en Viña del Mar desde el año 2014, egresado del Colegio Nobelius, promoción 2009.

Entrevistada 6: Mujer, 18 años, estudiante de Inglés en el Instituto chileno norteamericano, vive en Viña del Mar desde el año 2014, egresada del Colegio Nobelius, promoción 2013.

- Tercer grupo: compuesto por tres hombres y una mujer, todos de Punta Arenas excepto la mujer quien es de Valparaíso.

Entrevistado 7: Hombre, 23 años, estudiante de Contabilidad y auditoría en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, vive en Viña del Mar desde el año 2009, egresado del Liceo Salesiano San José, promoción 2008.

Entrevistado 8: Hombre, 23 años, estudiante de Técnico en administración de empresas en INACAP, vive en Viña del Mar desde el año 2014, egresado del Instituto La Araucana, promoción 2008.

Entrevistada 9: Mujer, 23 años, estudiante de Ingeniería ambiental en la Universidad de Valparaíso, vive en Viña del Mar desde el año 2012, egresada del Liceo Juan Bautista Contardi, promoción 2008.

Entrevistado 10: Hombre, 23 años, estudiante de Intérprete superior mención guitarra clásica en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, vive en Viña del Mar desde el año 2013, egresada del Liceo Salesiano San José, promoción 2008.

En nuestro segundo grupo una de las integrantes no se encuentra en la región por motivos de estudios, sino que por trabajo; pese a esto por la información recabada en la entrevista ella no se considera un punto de quiebre con el estudio ya que sus dichos reflejan la misma relación que en quienes migraron por búsqueda de oferta académica, lo que nos muestra que en Magallanes las oportunidades no son suficientes.

Para Durán (2005, pág. 9) la teoría económica apunta que los salarios son un factor relevante para migrar; por lo que para no caer en la especulación con respecto a la situación económica de estos /as jóvenes y sus familias, se aplicó un instrumento con el fin de saber los ingresos familiares totales y entre cuántas personas se dividían esos ingresos; los resultados son los siguientes²³

²³ Tabla anexada número ocho

- De los /as entrevistados /as, dos de ellos /as presentan un ingreso familiar total entre \$501.000 y \$700.000 y en ambas familias los integrantes beneficiados por esos ingresos son cuatro personas.
- Dos de nuestros /as entrevistados /as presentan un ingreso familiar total entre \$901.000 y \$1.100.000, y en ambos casos el número de integrantes de la familia beneficiados por ese ingreso son tres.
- Entre las familias que perciben entre \$1.101.000 y \$1.300.000 tenemos a dos integrantes de nuestros grupos de entrevistados /as y en los cuales son cuatro los integrantes de la familia beneficiados por esa entrada.
- Entre quienes los ingresos familiares alcanzan \$1.300.000 y \$1.500.000, tenemos a un entrevistado/a y en esta familia son cinco las personas que se respaldan de ese ingreso.
- Entre los montos de \$2.501.000 y \$3.000.000 tenemos a un entrevistado /a que indica además que son tres los integrantes de su familia que utilizan ese ingreso.
- Finalmente en la categoría de más de \$3.000.000 tenemos a dos integrantes de nuestros grupos, en las cuales se indica que son cinco las personas favorecidas por ese ingreso.

Las reuniones se efectuaron en las casas de alguno de los o las integrantes de los grupos; se realizaron entrevistas grupales para lograr que se produjeran conversaciones más distendidas y con una retroalimentación de información entre los y las integrantes de los grupos. De este modo, la conversación se daba de manera horizontal dentro del grupo y todos y todas se expresaban por lo expuesto antes por algún otro u otra integrante.

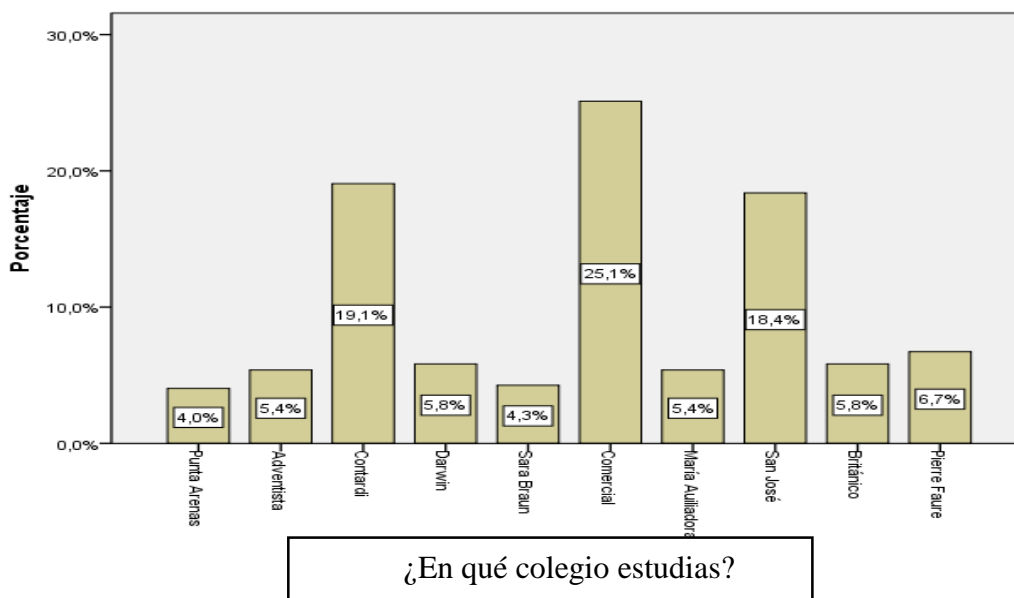
Los cuestionarios fueron aplicados a jóvenes de cuarto medio de diez colegios de la región, específicamente de la ciudad de Punta Arenas entre municipalizados, particulares subvencionados y particulares pagados. De estos tres eran municipalizados, seis subvencionados y uno particular, se realizaron un total de 448 cuestionarios, los que contenían preguntas acerca de las pretensiones de estudio de los/as estudiantes, incluyendo

carrera, universidad y ciudad donde les gustaría estudiar. Además se intentó medir si existía algún tipo de influencia de sus familiares; también se realizaron preguntas sobre percepciones negativas y positivas de la región de Magallanes.

Advertimos que en algunas preguntas (que serán especificadas en su momento) no existe una cantidad de datos suficientes con los que podamos trabajar para lograr generalizar los resultados; esto puede deberse a que la muestra con la que trabajamos comprende a jóvenes próximos a rendir la PSU ese año, por lo que tuvimos dificultades en lograr primero aplicar nuestro instrumento en todos los colegios y liceos de la ciudad ya que durante el período que estuvimos trabajando en la ciudad muchos de estos colegios y liceos se encontraban realizando ensayos PSU, lo que afectó la cantidad de instrumentos aplicados y que no todas los cuestionarios fueran completados totalmente, además de sesgos propios de cualquier aplicación de instrumentos como la falta de transparencia y honestidad de nuestros/as participantes que pudimos comprobar al momento de trabajar con los datos obtenidos.

De los 448 casos el 77,9% de los y las participantes tiene 17 años, seguido por un 13,5% de alumnos /as con 18 años; por otra parte el 53,91% de estos jóvenes son hombres, mientras que el 46,9% son mujeres. La distribución por colegios es la siguiente: el colegio con más alumnos de un total de 448, es el Liceo Comercial (25,1%), seguido por el Liceo Contardi (19,1%) y en tercer lugar el Liceo Salesiano San José (18,4%).

Gráfico 5: ¿En qué colegio estudias?



Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

De los/as jóvenes que participaron por medio del cuestionario podemos agregar que un 79% nació en Punta Arenas, seguido por un 6,5% de nacidos en la Región Metropolitana, y los nacidos en las regiones quinta y sexta corresponden a 3,1%²⁴.

Como se ha señalado anteriormente, la región de Magallanes es una región colonizada mayormente por croatas y chilotes/as, por esto es que también cabe mencionar el 1,3% de participantes nacidos/as en Chiloé. Gracias a este dato, podemos observar como la migración de Chiloé hacia la región ha ido disminuyendo con los años. Como ejemplo, podemos señalar que existe una disminución de los/as alumnos/as nacidos en Chiloé, esto en comparación de sus padres. De los 389 casos en que sabemos el lugar de nacimiento de las madres, el 8,2% de ellas es oriunda de Chiloé²⁵, por su parte los padres, el 6,3% de un total de 335 casos señala que su padre nació en Chiloé. Las abuelas maternas corresponden a un 22,1% nacidas en Chiloé, mientras que un 17% de abuelos maternos es de la isla. Las abuelas paternas corresponden un 13,6% nacidas en Chiloé, mientras que los abuelos paternos corresponden a un 15,2%.

Frente a la pregunta por el lugar de residencia hace cinco años, un 90,1% de los /as estudiantes informó Punta Arenas, seguido por un 2,5% de aquellos /as que vivían en las regiones quinta y sexta, y un 1,8% para las regiones Metropolitana y las regiones del sur, incluyendo la región de Aysén²⁶.

Como dato demográfico podemos aportar también que al igual que la tendencia existente, las familias son más pequeñas, esto ejemplificado por la pregunta cuántos hermanos /as tienes en edad escolar, el 36,4% sólo tiene un hermano/a en edad escolar, seguido por 35,3% que no tiene ni un hermano/a; esto puede ser porque sus hermanos /as ya terminaron sus estudios, o que no tienen hermanos /as o sólo tienen uno/a²⁷.

Para obtener una caracterización de estos jóvenes más completa se indagó en la educación de sus padres, en el gráfico seis podemos observar que el 49,4% de las madres terminó la

²⁴ Para ver información completa, revisar el anexo número diez.

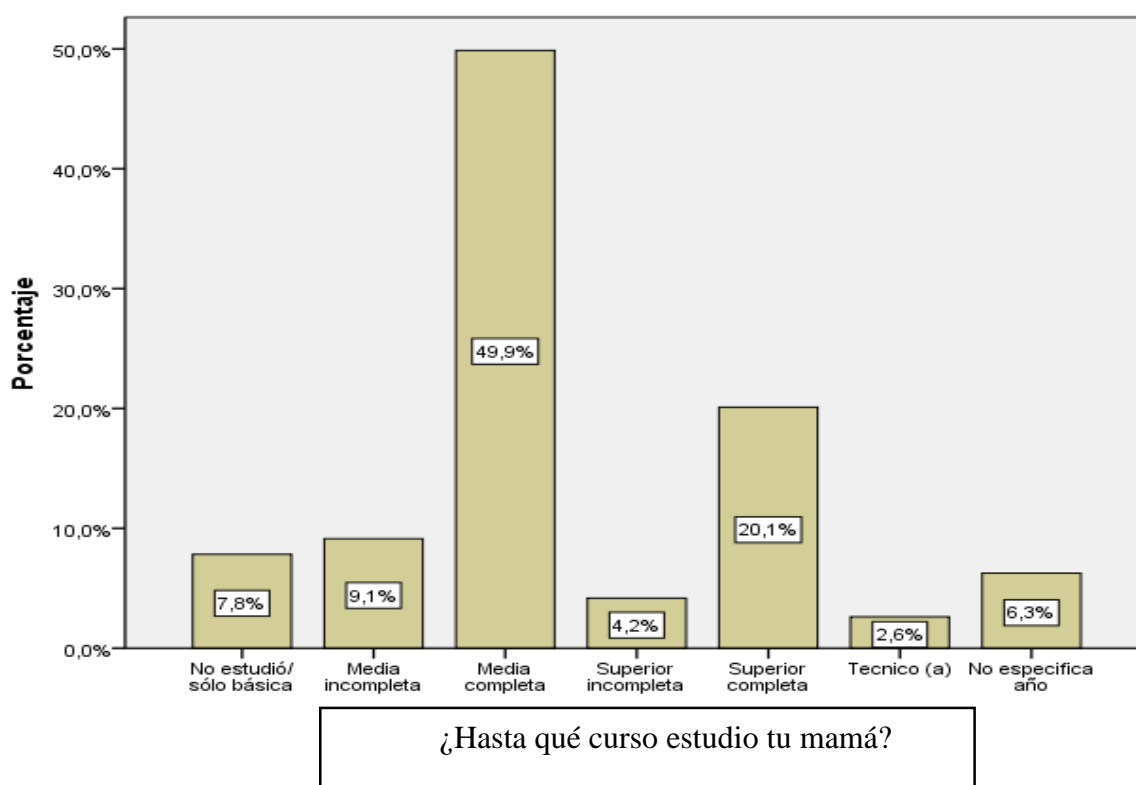
²⁵ Ver información detalladas en los anexos número once al dieciséis.

²⁶ Ver información detallada en el anexo número diecisiete.

²⁷ Ver información completa en anexo número dieciocho.

enseñanza media, mientras que un 20,1% tiene un título profesional; estos datos sirven para ejemplificar hechos que serán detallados más tarde pero que por ahora resumiremos en que tanto en los /as jóvenes a quienes se les aplicó el instrumento cuantitativo como entrevistados /as, varios de ellos /as vienen a ser la primera generación de su familia que va a la universidad (entrevistados /as) o que pretenden llegar a educación superior (jóvenes que respondieron los cuestionarios).

Gráfico 6: ¿Hasta qué curso estudió tu mamá?



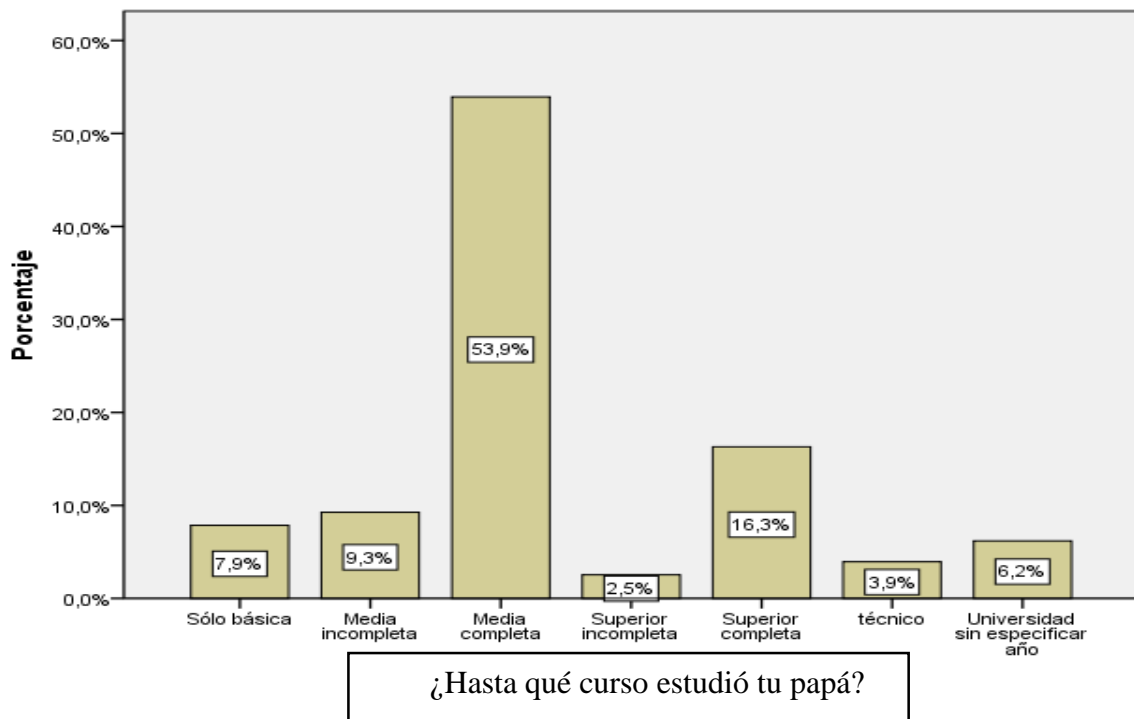
Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Además de los datos obtenidos sabemos que el 42,6% de las madres estudió en algún colegio de la zona, seguido por un 22,3% de madres que estudiaron en colegios de otro lugar de Chile y que quienes estudiaron en la universidad un 14,8% lo hizo en alguna institución de educación superior de la zona²⁸.

²⁸ Ver información completa en anexo número diecinueve.

En el gráfico siete tenemos los datos de los padres, de los cuales un 53,9% terminó enseñanza media, un 16,3% terminó alguna carrera universitaria y un 9,3% no terminó la enseñanza media.

Gráfico 7: ¿Hasta qué curso estudió tu papá?



Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

De los padres un 39,2% estudió en un colegio de la zona, mientras que un 22,7% estudió en algún colegio de otra zona del país; de los padres que fueron a la universidad, un 12,1% fue a alguna institución de educación superior de la zona²⁹.

Identidad magallánica

Hay que aclarar dos cosas: primero que para explicar la identidad magallánica hay que entenderla como una identidad que se presenta diferenciada dentro de la región y segundo que fuera de la región, esta identidad y su consiguiente diferenciación no es tan pronunciada

²⁹ Ver información completa en anexo número veinte.

como cuando se está en Magallanes, por lo que la forma como se presenta este fenómeno cambia por lo que llamaremos imaginario territorial.

Para los y las entrevistadas, existe una identidad regional, pero ésta a su vez se subdivide por lugar, dando paso a diferenciaciones dentro de la región, mientras se vive en ella. Como se señaló anteriormente, en el grupo dos, uno de los participantes era un joven natalino, el cual señaló que para él era aún más notoria la diferencia entre los/as habitantes de la región. Para nuestro participante número cinco, la diferencia se vive como una identificación de aquellos /as que son “distintos” como señaló durante la entrevista: *“pero en el colegio si todos te identifican, no yo soy natalino”*.

El participante número uno nos ofrece una perspectiva más global de esta misma diferenciación:

“yo creo que tiene identidad la región en sí, pero se subdivide por lugar. Porque por ejemplo la gente de Natales se siente identificada con costumbres de ellos, con su lugar, la gente de Punta Arenas con su lugar, los de Porvenir de su lugar, y básicamente porque viven en entornos distintos y están alejados, piensa que cada lugar está a 3 horas de cada uno más o menos”.

Para la entrevistada número dos, este fenómeno también tiene concordancia no sólo con el lugar de nacimiento, sino que también con nuestra lejanía del resto del país.

“si ya eh, si, siento que también hay una identidad propia de la región, o sea uno se siente magallánico, porque la región es Magallanes, pero además yo me siento encariñada especialmente con Punta Arenas, uno se siente, yo no me siento como identificada mucho con Natales o con Porvenir, aunque los conozco y me gustan pero no es porque yo soy de ahí pos cachai; como que cada lugar tiene sus cosas propias, no sé su cul.. su... pucha no sé, cada lugar tiene sus características propias y uno se siente como identificado con las características y eso po, pero sí hay una identidad desarrollada que es diferente a las de otros lugares yo creo; yo creo que igual eso es porque estamos muy lejos de todo po, no tenemos muchos lugares cerca para visitar”.

La identidad se diferencia por divisiones administrativas dentro de la región, por lo que el sentido de pertenencia que se presenta en primer lugar es el que se da con la ciudad, luego

con la provincia y luego con el país, así concluyen que quienes se identifican más con la región, son quienes se identifican con otras divisiones territoriales.

Es menester aquí señalar que por la geografía física de la región, no sólo en su sentido morfológico, sino que también de extensión, la lejanía de las ciudades o poblados dentro de la misma región se vuelve un factor relevante con respecto a la identidad y diferenciación de los habitantes de la zona *“piensa que cada lugar está a 3 horas de cada uno más o menos”* señala el entrevistado uno.

Para las entrevistadas 4 y 6 no existe una identidad diferenciada cuando se vive fuera de la región, *“somos todos magallánicos”* (señala la entrevistada cuatro) y se entiende la existencia de una lejanía, por lo que como señala la entrevistada número cuatro: *“nosotros somos súper marcados, por eso nosotros siempre decimos que somos como región independiente, porque estamos súper lejos de todo y nadie nos pesca”*.

Para el participante número ocho existe una identidad magallánica, agrega que existe una identidad comunal, y que ésta se expresa en todo, especialmente en sus diferencias con otros lugares de la misma región; para él *“si te hacen hablar del concepto región si eris magallánico, o sea todos tienen la bandera cachai...”*. Frente a esto último, huelga indicar la importancia de la bandera como un medio de expresión de esa identidad cuando se está fuera de la región, lo símbolos en general toman una importancia para estos/as jóvenes (lo referido a los símbolos se abordará nuevamente más adelante).

Para este participante, las manifestaciones por el alza del gas son un buen ejemplo de la identificación con su zona: *“el alza del gas, cuando hubo el paro ¿Qué paso? La región completa se paró”*. Finalmente señala que: *“Uno generalmente, bueno se ve en todas partes, de que la gente valora mucho más sus raíces al momento de no estar en la región y acá en Viña, Valpo por ejemplo, si se nota po”*. La identidad y los medios en que ésta se expresa se notan y se valoran más ahora, que ya no existe ese vínculo directo con la región. Para los entrevistados siete y nueve, este fenómeno de “igualdad identitaria” se da una vez que se sale de la región: *“Cuando están en otra parte, están estudiando en otro lado”*, señala la

entrevistada nueve; además, agrega que existe una identidad pero no es común en la región:
“es más común acá como que acá se sienten más magallánicos que allá”

Para el participante siete, el tema de las manifestaciones por el alza del gas, es un tema político puntual y que no existe correspondencia con la identidad, ya que para él, en actitudes los habitantes de la región son distintos entre sí; *“o sea los puntarenenses son distintos a los natalinos; yo noto cuando alguien es natalino, o sea acá po, se nota no va a ser de porvenir el weón, quizás po, pero se nota cuando el weón es natalino po, lo notamos nosotros”*. Además, indica que aquí se *“nota”* la comunidad, pero que en la región son todos distintos.

El aislamiento según todos los datos expuestos anteriormente genera una lejanía del país. Sin embargo, dentro de la región produce una comunidad, la cual se mantiene y aprecia estando fuera de la región.

Como se indicó anteriormente, en el grupo uno y dos habían dos jóvenes que no son magallánicas, pero las cuales llevaban muchos años viviendo en ese lugar. Este punto se tornó interesante, en el sentido de que pueden ser una fuente para poder establecer o delinear ciertas diferencias entre los y las oriundas de Magallanes y la Antártica chilena y quienes son de otras zonas. La entrevistada dos señala que *“se siente magallánica”*, pero especialmente encariñada con Punta Arenas que es donde vivió la mayor parte de su vida; la entrevistada nueve, al haberse criado en Punta Arenas, se siente más magallánica que porteña. Con respecto a alguna diferencia que pueda notar con respecto a su familia y los /as magallánicas, señala que estas pueden verse a la hora de beber y de *“carrelear”*, ya que *“allá toman...por ejemplo el alcohol, los carretes se revientan mucho más allá que acá”*.

Expresiones positivas y negativas de la identidad

Expresiones positivas

Algunas de las características que se nombraron como propias de los y las magallánicos y consideradas como positivas son:

1. La forma del habla, vista desde tres puntos de vista:

- a) El tono de voz o el acento (bien cantadito), el que para la entrevistada cuatro no se nota entre los y las magallánicas, las demás personas sí pueden darse cuenta; este tono de voz conlleva apodos, como menciona la entrevistada seis, “chilote de repente nos dicen”;
 - b) Palabras propias que utilizan los/as sujetos/as de la región y que no son entendidas por los demás, como por ejemplo “es más”, “maceta”; además de algunos que hemos notado como la existencia en la quinta región de la vulcanización, mientras que en Magallanes se le llama gomería, el tuco (salsa de tomates con carne y especias).
 - c) Para el participante ocho “hablamos bien”. Para el participante siete en la quinta región las clases sociales se encuentran muy marcadas, además ejemplifica estas diferencias con el tono de voz conocido coloquialmente como “hablar con la papa en la boca”. Continúa señalando la pobreza que hay en Valparaíso pero la cual no se ve reflejada, pero que aun así es advertida por estos jóvenes (participante diez).
2. Diferencias en la personalidad, en aspectos como: primero, la confianza que tienen los /as oriundos /as de Magallanes “entre la gente”; segundo se caracterizan como más “acogedores”; tercero la forma en que se sociabiliza con la “gente” es un rasgo relevante para el entrevistado ocho, quien además agrega *“en el desplante de las personas, generalmente como magallánicos, a diferencia del sureño que es como más piola así, sino que el magallánico llega y te confronta”*, continúa mencionando *“si todos, todos cuando llegamos a vivir acá a la ciudad al tiro como que llegaste y te fuiste en buena con todos po o no”*; continúa la conversación ya que el participante siete menciona que este puede no ser un rasgo sólo del puntarenense, sino que son cuestiones más personales; cuarto orgullo de estar en un lugar “privilegiado”, producto de la lejanía, de la naturaleza, el paisaje que rodea la zona; quinto, para la entrevistada dos *“la gente es buena”*.
 3. Símbolos, como la bandera magallánica en los bolsos, mochilas y chaquetas;

4. Costumbres como por ejemplo jugar truco, en la forma de tomar alcohol, se “aguanta” más que por ejemplo los viñamarinos, esto ejemplificado por la diferencia de tragos que se beben, en Magallanes es más común la “piscola” y en la quinta región es más común beber cerveza;
5. En los “carretes”, con respecto a este punto no se obtuvo mucha información desde el grupo donde salió esta opinión, pero desde el grupo dos podemos extraer una idea relacionada con el punto anteriormente señalado, que en los carretes se da la oportunidad de sociabilizar con gente que no es del círculo de los y las magallánicas.

Con respecto a los dos últimos puntos y para poder enlazarlos con nuestras referencias teóricas, pudimos ver en el apartado de juventud como se define a esta etapa como una época de irresponsabilidad, crisis, consumo entre alguno de sus aspectos negativos; quizás nuestras referencias de entrevistados /as pueden no rechazar esas ideas por sus dichos, creemos que sus dichos responden a preguntas hechas previamente, las cuales fueron contestadas con honestidad; segundo el hecho de que se hable del carrete y el alcohol no son señales de malas adscripciones dadas anteriormente a los jóvenes, y tercero repetimos que nuestro propósito no es generalizar elementos que pudieran presentarse en algunos/as sujetos/as a toda una población, por lo menos en lo que se refiere a las entrevistas ya que entendemos que estas no tienen como propósito extrapolar datos, sino entender los significados que los/as sujetos/as les entregan a sus experiencias.

6. La unión que se da entre las personas, la cual para el participante uno pasa a ser determinado por la crianza que se da a la gente de Magallanes.
7. Asombro: para los entrevistados uno, dos y tres, cuando se le menciona a alguien en la quinta región, que se viene desde Punta Arenas genera asombro e incompreensión, con respecto al hecho de haberse cambiado a un lugar tan lejano al de origen; en Molina (2011) podemos encontrar que uno los rasgos más valorados por los magallánicos es el ser valientes y sufridos (pág. 67), lo que muy bien representa la afirmación anterior.

Además señalan que *“es como si fueras de otro ni siquiera del mismo país, es como que no está incluido dentro de Chile, como que, es como extranjera por así decirlo, como que solamente porque es la última”*.

8. Para las entrevistadas dos y tres, se tornan relevantes la educación, empatía, atención y preocupación de los y las magallánicas con respecto a los demás, y lo que les sucede; lo cual es ejemplificado por la entrevistada número dos, de la siguiente manera: *“Y bueno cuando yo recién me fui a vivir allá, lo que pasaba es que yo entraba a un negocio no te saludaban, es un gesto de buenos días, buenas tardes, que para uno es importante, por lo menos pa mi lo es, pero que allá no pasa mucho”*, la entrevistada tres agrega *“cuando yo llegué allá, la gente cero respeto, y de hecho a mí me pasó una vez que una señora se acercó cachai, o sea porque yo la pasé a empujar sin querer y le pedí disculpas, y la señora me dijo oh tú no eres de acá, tú debes ser del sur. Así netamente por solamente educación más que nada porque yo creo que la gente de acá de Punta Arenas es muy educada y se nota mucho eso afuera po y el compañerismo también es total, onda yo conocí una mina x y como que ahora ya voy a ir con ella netamente porque era de Punta Arenas y la relación se da de distinta forma po”*. Para el participante uno esto se torna un tema de educación *“Son ordinarios los weones”*.

Expresiones negativas

Como toda identidad, la magallánica no es una excepción a presentar rasgos apreciados como negativos de su manifestación; entre algunos considerados como significativos, podemos encontrar:

- 1) El creerse más o mejores por el hecho de “ser parte de algo”. Para los entrevistados uno y dos, existen unos ciertos aires de superioridad de personas que son de la región de Magallanes, por sobre gente de otros lugares. Para el participante uno, si bien el sentirse parte de algo puede ser especial y bonito, no justifica la actitud

de sentirse superiores al resto. Para el participante cinco el hecho de decirse magallánico puede hacer sentir a los demás que los y las magallánicas se sienten superiores a los demás, los entrevistados cuatro, cinco y seis señalan que si bien existe un grupo marcado, eso no afecta el trato con la gente que no es de la región, para la entrevistada cuatro *“si nosotros nos juntamos puros magallánicos; somos un grupo como cerrado, pero no tan cerrado tampoco porque igual si quiere puede (...) Gente, tampoco uno les va a decir...”*, para el entrevistado cinco sobre todo en los “carretes” se da una mayor sociabilización con gente no magallánica.

- 2) Relacionado con el punto anterior, para los entrevistados siete y ocho los rasgos negativos se pueden resumir en que se trata de una identidad muy regionalista, en palabras de ellos, la cual consiste en valores que finalmente limitan y encasillan a la gente por su origen, para el participante siete esto se relaciona con expresiones políticas *“o sea al final como que entra el tema del chauvinismo el patriotismo y cualquier tipo de identidad po”*.

Por último es importante señalar que no existe una dicotomía entre la identidad chilena y la magallánica, porque si bien los /as entrevistados /as se consideran magallánicos nadie presenta un rechazo hacia Chile, lo que nos indica que estas dos identidades pueden coexistir sin problemas.

Propiedades que agradan y desagradan de la región de origen

Propiedades que agradan

Como ya se ha indicado anteriormente varios entrevistados como el uno, las entrevistadas número cuatro y seis señalan que les gusta de la región su ambiente familiar, lo que la transforma en un buen lugar para crecer. La belleza es un rasgo destacado como indican los entrevistados dos, y ocho sobre todo es por la naturaleza y ecosistemas presentes en la región. La limpieza y el orden de la ciudad: para la entrevistada dos esto es algo que hay que mantener *“que se siga tomando conciencia no más po, no como en otros lugares que la gente como que no le importa mucho el cuidado, nosotros estamos en una región muy especial po,*

como que hay que seguir manteniendo”. La cercanía de los lugares dentro de ella “*tú no tienes que demorarte mucho en llegar de un punto a otro, y eso lo encuentro que es súper clave*”. La tranquilidad es mencionada como uno de los elementos que más gustan en general no sólo a quienes participaron de las entrevistas sino que también aquellos /as que participaron en los cuestionarios.

Como observaremos en el gráfico ocho, los rasgos señalados entre quienes respondieron el cuestionario y que dieron una respuesta los más nombrados son los siguientes: la tranquilidad (50,8%) aparece en primer lugar para aquellos que dieron una respuesta, la categoría otra (14,1%) entre los que se incluyen aspectos como la limpieza, orden, poca delincuencia, tranquilidad en el sentido que no hay desastres naturales como terremotos como sí existen en otras zonas del país y en tercer lugar aparece el clima humano (9,4%) entiéndase por esto todos los rasgos señalados con respecto a las características de los habitantes de la región, como pueden ser acogedores/as, educados/as, solidarios/as, buenos/as.

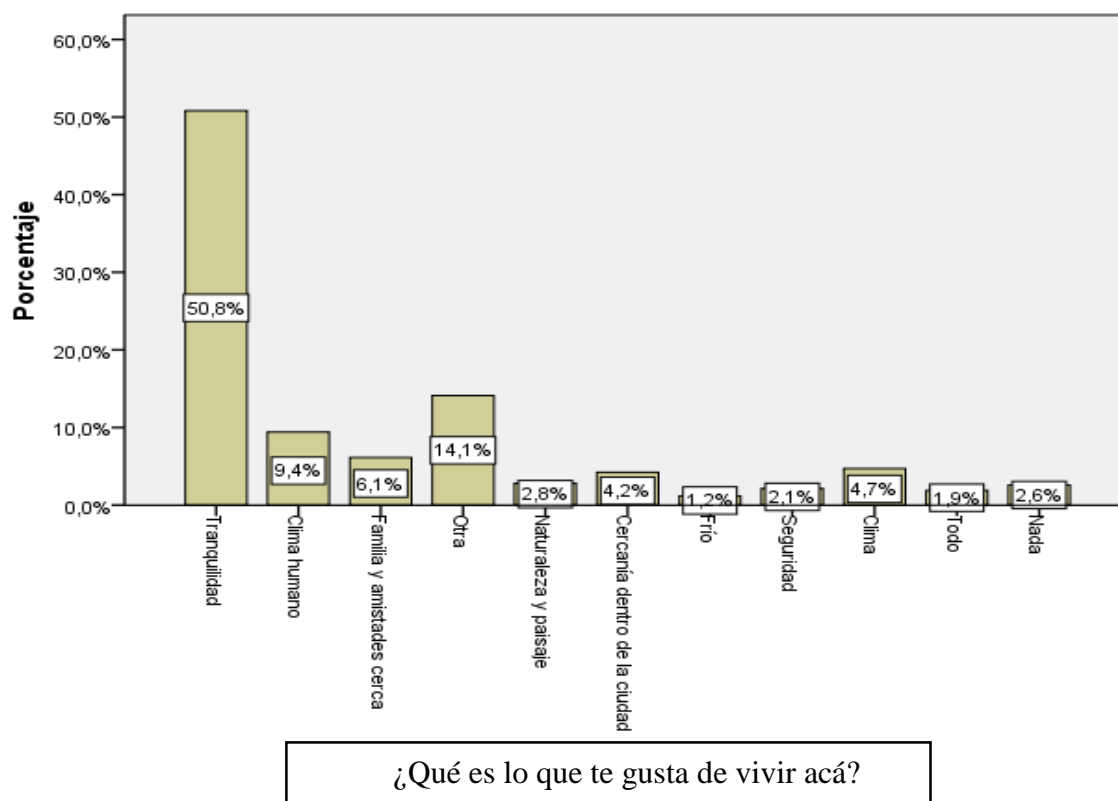
La valoración del paisaje y la naturaleza alcanza un 2,8%, la cual aumenta para aquellos /as que dieron una segunda y tercera respuesta, donde alcanza un 4,9%.

En quienes dieron una segunda y tercera respuesta, el rasgo que más se repite es la categoría otra, la cual ya fue especificada previamente, en segundo lugar el clima humano (13%) y en tercer lugar el clima.

Entre las categorías menos nombrada podemos encontrar el frío (1,2%), todo (1,9%), esta categorías fue incluida porque nos pareció significativo resaltar que existen casos donde las respuestas fueron deterministas en un sentido que se respondió todo o nada, y en tercer lugar la seguridad (2,1%). La categoría nada aparece con un 2,6%.

Para quienes dieron una segunda y tercera respuesta, las menos nombradas fueron todo (0,5%), nada (1,1%) y el frío (2,2%).

Gráfico 8: ¿Qué es lo que te gusta de vivir acá?



Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Aire puro: para la entrevistada tres este es un elemento que le gusta y que desea que se mantenga *“que siga tan así tranquila, limpia cachai con el aire que puedas ver las estrellas”*

La entrevistada dos al igual que el participante ocho señalan que: lo que más les gusta es el campo, todo lo que sea fuera de la ciudad. Asimismo el participante ocho señala que le gusta el viento *“aunque no lo crean yo soy feliz con esa racha de 160 que me va tirando para atrás y yo voy así (gesto técnico), soy feliz”*, lo que para el participante siete es una característica que valoran los puntarenenses.

En cuanto a aspectos personales, para la entrevistada nueve señala que las relaciones son más sólidas y buenas *“si po allá hasta el micrero te saluda, acá no po te ponen cara”*; esto según la mirada del participante siete puede deberse a que la vida es más tranquila lo que conlleva que las relaciones son más amenas.

El clima de la zona, pasa a ser un problema. Para las entrevistadas dos y tres, con el clima se aburren en la región. Por otro lado, para los entrevistados cuatro, cinco y seis, es un detalle

al que con el tiempo se acostumbran, además explican que a quienes les molesta es porque no han salido de la región y no ha existido la posibilidad de extrañarlo.

La vida nocturna también para el participante ocho es algo que gusta, “*es como más descuadrada*”, podemos relacionar la ya nombrada ingesta de alcohol en Magallanes. Si bien no es nuestra tarea ni objetivo inferir afirmaciones, pero en este caso creemos conveniente relacionar estos factores. En Molina (2011) podemos encontrar información que puede ayudarnos a fortalecer esta idea. Los defectos más notorios en los/as magallánicos/as son: ser bebedores/as (25,8%) y el segundo que está en estrecha correspondencia con lo anterior, es el ser derrochadores/as y fiesteros /as (17,4). Sin embargo, los resultados obtenidos indican que el rasgo más valorado corresponde a la vida en familia (74,6%), en segundo lugar el 53% de los/as participantes señala que las características que prevalecen son el ser valientes y sufridos (pág.65). El mar también gusta, aunque se critica la construcción de monumentos que están tapando la vista al estrecho³⁰.

Las carreras y la pasión por los autos es otro factor que gusta. El padre del entrevistado siete corrió, al igual que el padre de la entrevistada dos. De hecho, el alcalde de la ciudad de Punta Arenas, Emilio Boccazzi también ha corrido (El pingüino, 2014). En un reportaje hecho por Canal trece (Canal trece, 2014), en el que se muestran distintas facetas de la ciudad de Punta Arenas durante las festividades de las Invernadas, estas se inician con un desfile en el centro de la ciudad de Punta Arenas en que se presentaron autos tuning, disfraces individuales, murgas y batucadas (El pingüino, 2014). Lo primero que se mostró en el reportaje fue el mundo “tuerca” de la región, lo que no sólo implica autos, sino que también carreras en motos, las que no son sólo cuestión de hombres.

Creemos que es importante también señalar que existe concordancia entre las variables del cuestionario “dónde naciste” y “qué es lo que te gusta de vivir acá”, en este caso aceptamos la hipótesis H0 con un nivel de significación de 0,056 por lo que no existe relación, con una fuerza de asociación de 0,161; aun así existen ciertos datos que nos parecen

³⁰ Ver anexo número seis

importantes rescatar, entre quienes nacieron en la región de Magallanes nos falta información para determinar cuál es el rasgo mejor evaluado, pero sí podemos advertir que los /as nacidos en la región metropolitana el rasgo mejor evaluado es la “tranquilidad”. Para aquellos /as que son de otros lugares de la región los rasgos más valorados son el paisaje y la naturaleza; de aquellos /as que son oriundos/as de otros países la categoría todo alcanza valores positivos; por último es importante señalar que la categoría “nada” alcanza valores positivos pero no consistentes en quienes nacieron en la zona sur del país (regiones sexta a undécima)^{31 32}.

Propiedades que desagradan de la región de origen

Una de las propiedades consideradas negativas y el cual es un elemento que no sólo encontramos en las entrevistas sino que también en los cuestionarios, es la monotonía de la vida, la cual para el participante siete pasa también porque la ciudad es chica y no existe variedad de actividades para realizar por lo que siempre se hace lo mismo con las mismas personas.

Al ser una ciudad chica como señala el participante ocho, *“todos se conocen, y cualquier cosas que tu hagas... todos lo van a saber. O no sé por ejemplo, si tienes un problema con alguien, o yo tengo un problema contigo, y ella es mi amiga ella va a tener que optar contigo o conmigo”*, para él *“la gente le pone mucho color en cuanto a todo lo que pasa, cahuinera”*, esto para el participante siete vuelve a ser producto de la monotonía que ofrece la ciudad.

Comparado con Valparaíso, Punta Arenas carece de un ambiente para renovarse, para el participante siete esto se resume *“por ejemplo acá si yo me quiero renovar, salgo a vacilar a Valpo., y filo no conozco a nadie y, puedo conocer a todos po”*; existe una libertad con respecto al cómo ser frente a los demás, mientras que en Punta Arenas si condiciona el cómo comportarse.

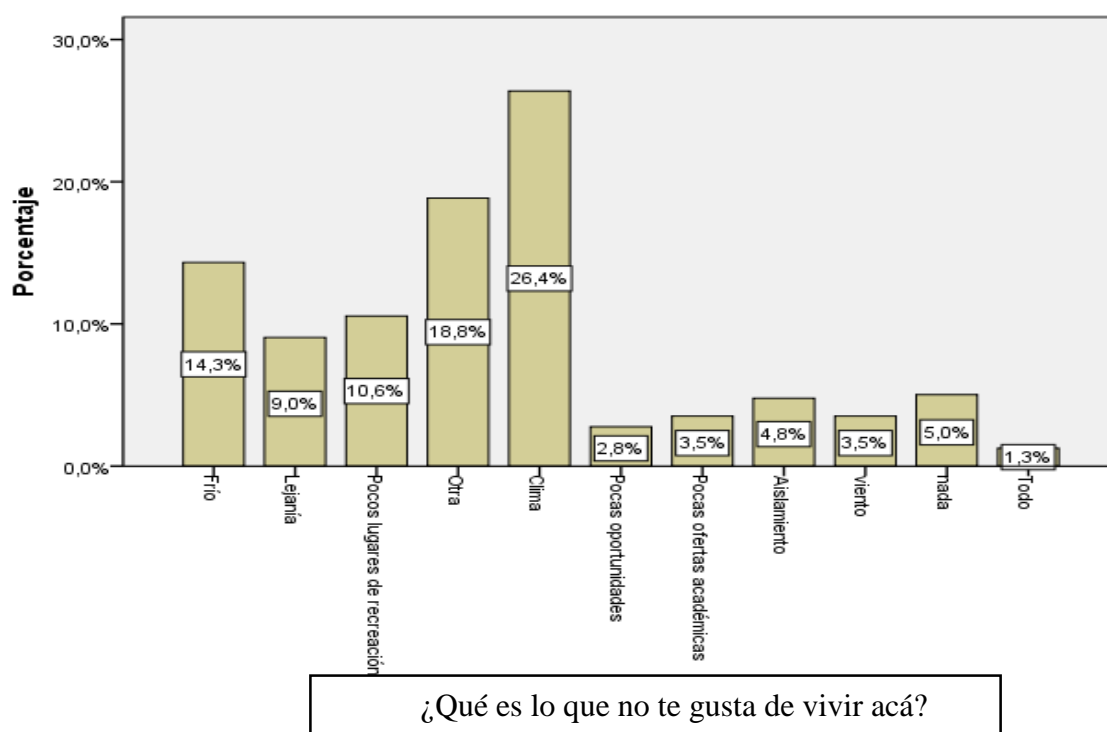
³¹ Ver información completa en anexos número veintiuno.

³² Para ver información detallada entre quienes dieron una segunda y tercera respuesta a la pregunta ¿Qué te gusta de vivir acá?, ver anexos número veintidós y veintitrés.

Esto podemos relacionarlo con los datos obtenidos en el cuestionario aplicada a jóvenes de enseñanza media de Punta Arenas. En el gráfico nueve entre quienes dieron una respuesta podemos observar que lo que menos gusta de la región con un 26,4% es el clima, en segundo lugar la categoría otra (18,8%) entre lo que encontramos ubicación, lo caro de la vida, no llegan tantas cosas como en otras ciudades, no hay ciudades cerca; y en tercer lugar el frío (14,3%). Para aquellos /as que dieron una segunda respuesta la categoría otra aparece en primer lugar (34,4%), en segundo lugar tenemos el clima (16,4%) y en tercer lugar los pocos lugares de recreación (13,9%)³³.

Entre aquellos /as que dieron una tercera respuesta los datos son los siguientes: un 55,6% dijo alguna respuesta de la categoría otra, el 14,8% señaló la falta de oportunidades académica, y finalmente un 7,4% señaló la lejanía y aislamiento³⁴.

Gráfico 9: ¿Qué es lo que no te gusta de vivir acá?



Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Diferencias entre región de origen y de residencia actual

³³ Ver información completa en anexo número veinticuatro.

³⁴ Ver información completa en anexo número veinticinco.

Para el participante uno la identidad al encontrarse fuera de la región se acentúa. Esto lo podemos relacionar con el hecho de que en otra región se notan más las diferencias, por lo tanto se busca generar cercanía con sujetos/as nacidos/as en el mismo lugar.

Para la entrevistada dos, pese a estar en otro lado, ella no nota diferencias, *“yo en mi caso, no sé si se ha acentuado, o sea yo me sigo, sigo siendo igual como que tengo el mismo cariño en Punta Arenas, pero me gusta mucho vivir allá, o sea a me gusta mucho la vida de allá, me gusta con las personas que tengo alrededor, con la gente que comparto, como que me gusta, como que me he rodeado con muchas personas de diferentes lugares, entonces como que me gusta igual compartir, por eso; y acá cuando llego a Punta Arenas no me pasa eso, me pasa lo mismo que como en el colegio po, como que sigo rodeada como de la misma gente, entonces me gusta igual estar allá, pero no creo que se me haya acentuado sentirme tanto de la región”*.

Para los entrevistados /as, el territorio es una característica configuradora de identidad, cuando los y las jóvenes vuelven a la región es por sus familias y amigos /as que se encuentran allá. La entrevistada tres va más allá, y señala que prefiere su vida en Viña del Mar, ya que se aburre en Punta Arenas.

Para la entrevistada cuatro no existen diferencias con la gente de la quinta región: *“es que yo la gente que he conocido acá como de mi misma edad hacen lo mismo que yo entonces no es como tan distinto”*

Para la entrevistada nueve sí existe diferencia, la cual se vuelve más notoria en el estilo de vida, el cual aquí es más acelerado, intranquilo, por su parte el participante diez el cambio fue mucho más notorio, ya que él antes de mudarse a la quinta región, estuvo un año en Santiago, lo cual significó viajes en metro, micro y rapidez no sólo en el flujo de la vida, sino que *“la gente más apurada, y es chocante, eso es lo primero que más choca, como andar chocando con las viejas, gente agresiva, gente que no te contesta cuando uno pregunta algo, en Santiago se nota harto...”*. Agrega que la quinta región es más tranquila; por el contrario para el participante número ocho - quien se encontraba trabajando antes de venirse a la quinta

región-, al encontrarse muy ocupado en sus labores el venirse significó un cambio en su ritmo de vida, el cual pasó a ser más tranquilo, pese que el ritmo de vida de la región no lo es, *“a pesar de que el ritmo de vida sea más rápido yo hago que sea tranquilo, más que en Punta Arenas por lo menos cachai”*; el participante siete comparte esta idea de que si bien el ritmo de vida es más dinámico, él se preocupa de hacer su vida tranquila.

Otro elemento indicado como diferente es el medio de transporte. Para el entrevistado ocho *“es asqueroso”*. El participante siete lo ve como un medio para sociabilizar una diferencia de costumbres ejemplificado en el hecho de ceder el asiento, o sentarse atrás para que los asientos de adelante queden para los /as adultos.

La competitividad se torna trascendente para el participante siete, quien señala que *“acá la gente igual es más individualista, esa wea se nota, pero no es desagradable, no te faltan el respeto”*, el participante ocho agrega *“acá es un entorno mucho más competitivo que allá, allá es mas en amistad”*.

En cuanto a sus costumbres y estilo de vida, el entrevistado siete señala que ha tratado de mantener las costumbres que tenía en la región antes de venirse; por su parte para el participante ocho ha cambiado bastante su forma de vida: *“yo cambié toda costumbre, o sea no toda, casi toda; partiendo por la alimentación, allá tienes comida de casa, acá cocinas tú y no es lo mismo, gastos acá los tuve que reducir en un 85%, en tanto a la vida en sí, a carretear y todo eso, allá salía 2 o 3 días cada diez días, era como mi rango, acá salgo 1 y a lo más dos por semana”*, esto último lo explica porque al encontrarse estudiando su segunda carrera está enfocado en estudiar y no en carretear como si fuera un “mechón”.

Para el participante siete una de las mejores formas de ver los cambios en su vida ha sido el tener independencia para poder tomar sus propias decisiones y la soledad para poder pensarlas. Como una forma de ejemplificar la independencia antes mencionada narra cómo su madre le enseñó a cocinar: *“de hecho el último día, no los últimos tres días mi mamá me enseñó, día 1 a hacer arroz, día 2 a hacer fideos, día 3 a hacer puré”*; agrega que cocinar es un gusto que adquirió acá, y que la independencia ofrecida por el no vivir más con los

padres le dio paso a descubrir y poder hacer cosas nuevas como por ejemplo cocinar que pueden ser muy banal, pero a la vez muy significativo.

La entrevistada nueve señala *“tuve que aprender a vivir sola po porque como vivía con mi hermana, ella me hacía todas las cosas, entonces, tuve que aprender a cocinarme”* ya que cuando estaba en Punta Arenas no hacía nada en cambio en la quinta región trata de mantenerse ocupada, por esta razón en la actualidad se encuentra en calidad de aspirante a bombera, y además relata *“cualquier cosa que me digan, ya po hagámoslo cachai, allá no po, a mí sí o sí me condicionaba el clima entonces la pensaba dos veces antes de salir a algo cachai”*.

Para el entrevistado diez cambió todo, al salir de su casa ya se puede observar, para él lo más difícil aparte de vivir sólo y aprender a hacer sus cosas, fue el hecho de buscar el lugar donde vivir. Anteriormente estudiaba en Punta Arenas decidió dejar su carrera e irse a Santiago en una primera instancia, decidió encargarse de todos los asuntos que requiera el cambio de residencia, el cual no dimensionó previamente: *“yo me fui de mi casa yo le dije a mis viejos que yo me iba a conseguir todo para vivir, fue como ellos nunca se ocuparon de buscarme departamento de todo eso, esa wea fue cuando yo salí a Santiago, esa wea me costó caleta, yo no podía hacerlo, porque yo no sabía que pedían tantas weas, no sabía todo ese tipo de trámites que era, así que...”*; el entrevistado ocho, sólo se tomó un día en solucionar donde iba a vivir, donde iba a estudiar y cuánta plata iba a necesitar.

El adaptarse para el participante diez también es un tema relevante, lo explica del siguiente modo: *“una cosa es decir yo puedo vivir con esto, pero cuando ya se transforma en que no puedes, por cosas extras; cachai que cuando yo llegué a Santiago viví con un amigo mientras buscaba algo yo, y cachai que él es flojo po, y como que comía siempre es restoranes po y yo llegué a hacer lo mismo, y me gasté como 160 lucas en el primer mes”*.

Para la entrevistada dos también fue un proceso confuso *“yo no me fui, yo me quería ir apenas salí de cuarto medio, pero no me fui, porque yo iba a estudiar historia primero y me quedé con esa decisión, y después dije no voy a estudiar geografía, y de ahí me fui el año*

siguiente, pero yo ya me quería ir de antes. Como que no me afectaba si vivía sola o vivía con alguien”.

Estos jóvenes viven en un lugar diferente pero mantienen el mismo círculo de amigos/as lo que los ayuda a mantener costumbres. Cuando vuelven a Magallanes tienen una combinación entre el círculo de quienes viven en la quinta región y quienes se quedaron en la duodécima región.

Un factor que influye en la construcción de identidad es que esta considera la existencia de otro /a, en un doble sentido; primero internalizamos opiniones de los otros, nuestra imagen implica las relaciones con otros y la evaluación que ellos hacen de nosotros, aun así sólo consideramos opiniones o acciones de otros que nos importan; segundo los otros son de quienes nos diferenciamos o buscamos diferenciarnos. En este caso con los habitantes de la quinta región; la cual puede ser evaluada positivamente en ciertos aspectos y en otros de forma negativa, a nuestro parecer no es un problema, ya que es propio de haber nacido y haberse criado en lugares diferentes, el problema surgiría cuando estas diferencias se transformen en acciones o pensamientos intolerantes, los que hasta el final de nuestra investigación no existían mayormente.

Territorio

El territorio como elemento configurador de la identidad es sustancial para los jóvenes magallánicos/as, pero no sólo en un sentido de la lectura del territorio como medio de desarrollo, sino que desde su territorialidad y lo que ello entraña. En este caso, el que la región sea tan “diferente” y “especial”, aparte de “inhóspita” y con una “extensión mayor” a la de cualquier otra del resto del país, hace quererla y apreciarla. Si bien cuesta incluso para la gente de la zona conocerla completa, la entrevistada dos que estudia geografía, siente un apego sobre todo con lo externo a la ciudad. Por esto, ha tratado de conocer otros lugares, los cuales entre sí los encuentra diferentes, en sus paisajes y ecosistemas.

El hecho que la región también se encuentre “cortada” o fuera de Chile, afecta no sólo por ser el extremo del país, sino que por el hecho de que Chile es un estado centralizado que afecta a todas las regiones, pero se resiente aún más en Magallanes. Algunos ejemplos son por ejemplo tiendas o anuncios que señalan de Arica a Puerto Montt, o un emblema nacional como la Teletón, para lo cual la región ha creado sus propias jornadas por la rehabilitación en Magallanes. Para el entrevistado siete, dentro de la centralización el hablar de Chile desde Arica a Punta Arenas es un acto de empatía disfrazado por el querer ganarse el respeto de las regiones extremas.

Para el participante siete, el territorio tiene mucha importancia en el desarrollo cultural de la región, la cual sobre todo recibe influencias patagónicas y argentinas. Al encontrarse tan aislada del resto de Chile, Argentina se vuelve cercana, por lo que no es raro que cuando se quiere salir de Punta Arenas se vaya o a Natales, Río Gallegos o alguna otra ciudad del sur de Argentina. No es raro también que las giras de estudios de algunos colegios de la región sean hacia el conocido balneario Puerto Madryn, el cual se ubica a la altura de Puerto Montt, pero hacia el Atlántico.

Ejemplos de estas influencias argentinas son los dados anteriormente con respecto a la jerga. Con respecto a la alimentación está el comer milanesas (algo típico en Argentina) el tomar mate; el juego del truco, el Festival de Cosquín, el cual representa al llamado gaucho y que es un festival en el que incluso se realizan eliminatorias a nivel latinoamericano. Es un festival folclórico de la Patagonia argentina, el que es visto en Magallanes.

Migración

La migración desde la región de Magallanes es vivida por estos /as jóvenes en algunos desde hace más tiempo que otros. Tomar la decisión de abandonar su región y todo lo que en ella hay, lo que les interesa y estiman, es una decisión que para la mayoría se tomó en la época escolar. Para el participante uno, esta decisión se tomó durante el año 2009, luego de haber entrado a la Universidad de Magallanes, a lo cual sus padres aceptaron que él pudiera

hacer un preuniversitario para poder prepararse. En todo caso, su migración estaba condicionada por su puntaje en la PSU, al igual que otros jóvenes que también dependían de su puntaje para poder marcharse. Su decisión, y la de la entrevistada tres, también pasó por búsqueda de independencia y porque *“es una etapa que yo creo que hay que vivirla así”* [fuera de la región], coincidiendo las otras dos entrevistadas. Además, sirve para *“conocer otras personas, otras ciudades”*; lo cual se expresa para los entrevistados uno y dos en *“Salir de una burbuja, si Punta Arenas igual es una burbuja”*.

Para la entrevistada dos, esta decisión estuvo en su mente desde que entró a enseñanza media, la cual fue impulsada por su familia, quienes apoyaron en todo momento su opción, debido a que ella es una representante de la primera generación que va a la universidad. La entrevistada tres, en cuarto medio -mientras hacía preuniversitario- se dio cuenta que su continuidad no estaba en la región. Para las entrevistadas cuatro y seis, esta decisión se tomó en cuarto medio; la entrevistada cuatro, al ser la mayor de tres hermanas, se fue a Temuco y luego se devolvió a Punta Arenas. Señala que: luego reflexionó y decidió no seguir viviendo ahí, ya que como agrega también el participante cinco *“hay más ciudades en el mundo”*, lo cual junto con *“las ganas de probar otras cosas”* determinaron su migración. La entrevistada seis estaba segura de que quería estudiar inglés, por lo que para hacerlo debía abandonar la región. Para el participante diez, fue un poco más complejo el proceso de cambio de región, ya que como señala siempre quiso estudiar guitarra, pero estudió arquitectura, carrera que abandonó hace ya hace tres años.

Para el participante siete siempre fue una posibilidad venirse a la quinta región, ya que su padre había estudiado acá, por lo que sus abuelos habían adquirido un departamento, en el cual este joven vivió los primeros cuatro años que lleva aquí. La posibilidad siempre estuvo instalada, pero como señala no se dio cuenta hasta que pasó. Para el entrevistado ocho, fue una decisión rápida y segura, a tres semanas de haberlo decidido estaba viviendo en Viña del Mar, renunció a su trabajo y se cambió de ciudad. Para la entrevistada nueve ha sido un proceso un poco más largo, ya que ella se vino durante el año 2010, pero volvió a Punta Arenas. Luego de esto, decidió estudiar algo que no se encontraba en la Universidad de

Magallanes, por lo que tuvo la obligación de emigrar. Señala que: “*allá la universidad no la encuentro tan buena, para todo lo que cobra*”; agrega que no se preocupan de mejorar la calidad, ya que es la única universidad estatal que existe en la región. Para el participante siete, estudiar acá es lo mismo que mantenerse allá, ya que aquí la universidad aquí es más barata y como vive en el departamento de sus abuelos, no paga arriendo, por lo que sus gastos se reducen a comida, materiales para la universidad y gastos del hogar y personales.

Elementos que influyeron en el proceso migratorio

El elegir la quinta región, fue una decisión influenciada por diversos factores, entre los que podemos encontrar el de atracción o el llamado concepto imán de Boisier (2000). En nuestra investigación podemos advertir que ésta es una zona atrayente. Coincide con cuestiones generales como ser de gran tamaño y urbana.

1. Edad y sexo: Para nuestra investigación utilizamos un cohorte entre 18 y 26 años de edad, esto definido no sólo por objetivos de la investigación, sino que también porque este cohorte nos pareció más apropiado para poder dar cuenta de las transiciones que se presentan durante la juventud. Es durante este período que se produce el ingreso al mercado laboral, a la educación superior o se entablan relaciones de pareja más estables.
2. Gusto: en general a todos los y las entrevistadas les agradaba esta región para continuar sus estudios, para las entrevistadas dos y tres fue más que nada el gusto la que las trajo hasta acá, siendo para la entrevistada tres la opción más fuerte “*Esa fue mi opción y la tomé y listo, no quería otra (...) o sino quedarme acá, pero...*”, para la entrevistada dos al tener opciones donde ir pudo elegir la que más le agradaba, además argumenta que si bien Santiago era una posibilidad, no le gustaba el “caos” de la ciudad.
3. Cercanía: “*si quieres vas a la playa, si quieres vas al interior*” (entrevistada dos); pese a que esta región se considera como portadora de ciudades grandes, la cercanía entre ciudades se torna atractiva para los/as jóvenes, lo que recalca la

entrevistada cuatro al comparar Punta Arenas con su ciudad más cercana la que se encuentra aproximadamente a dos horas.

4. Puntaje en la PSU: Para el entrevistado uno fue su puntaje en la PSU lo que le permitió migrar *“yo iba a postular a la Chile, pero como hice pre desde Septiembre no alcancé a pasar toda la materia y no me dio, así que aparte estaba entre Valdivia y la quinta región”*.
5. Relaciones de pareja: para la entrevistada cuatro la razón más significativa fue que su pareja dejaba la ciudad de Punta Arenas para venirse a la quinta región; decisión que fue acompañada por el hecho de que las hermanas de nuestra entrevistada ya se encontraban aquí (entre ellas la entrevistada seis). Además, contaba con la presencia de otros familiares y amigos/as ya que en Punta Arenas sólo tenía a su padre, así que en este caso las redes de apoyo tomaron importancia.
6. Existen ciudades en la quinta región que son más “chicas” (comparado con Santiago) *“por ejemplo a veces uno vive en un lado estratégico donde queda cerca todo entre comillas, no sé todos los amigos”* (participante cinco).
7. Búsqueda de una mejor oferta académica: para la mayoría de los/as participante s/as este y el financiamiento son los temas que más se repiten como la razón que los impulsó a abandonar la región. Para el participante diez, quien primero estudió en Santiago, decidió venir a la quinta región en búsqueda de un buen lugar para estudiar lo que quiere *“así que por eso me vine para acá a una U mejor, mi intención es esa como... aprender”*. Para el participantes siete esto tiene relación con el hecho de que los aranceles son iguales entre ambas regiones, pero existe diferencia en la calidad:

“aquí hay mejores universidades y carreras, y lo más significativo mejores oportunidades, pero al final creo que lo que importa es porque uno se viene por oportunidades no más po, si mi viejo hubiera podido salir de una buena universidad en Punta Arenas, lo más probable es que se hubiera quedado”.

Según la información obtenida en las entrevistas, un buen ejemplo de aquello es la fuerza que hay que tener para irse de la región, ya que como ha sucedido muchos/as deciden migrar

pero luego terminan desertando sobre todo los hombres. Los entrevistados siete y ocho, dicen que esto es resultado de la identidad de género, ya que las mujeres se confortan y apoyan más entre ellas, en cambio los hombres no tienen relaciones tan cercanas.

La fuerza de las redes que han sido establecidas por migrantes anteriores que facilitan el acercamiento de familiares o amigos /as, siendo más fácil enfrentar el cambio de residencia.

Como señaló la entrevistada cuatro, ella se fue a Temuco cuando salió del colegio, pero luego se devolvió a Punta Arenas, al igual que la entrevistada nueve quien se ha devuelto dos veces por razones académicas. En el lado contrario, por ejemplo, el participante siete señala *“lo mejor de todo es que nunca he extrañado a mis papás, nunca; eso no significa que no los quiera ni nada, pero nunca los he extrañado; cuando los pude extrañar, ahora cuando me devolví de Punta Arenas para acá, tuve como una sensación de pena, antes, cuando estaba allá, fue el último día que estuve ahí, ahí sentí esa sensación de pena que me daba venir para acá, tener que dejar todo eso; pero más que nada fue por los momentos que pasé en ese invierno en particular”*. Se observa en los resultados del cuestionario que de los elementos que no agradan de la Región de Magallanes: *la falta de ofertas académicas* alcanza un 3,5% y *la falta de oportunidades* (laborales) con un 2,8%, siendo las categorías de respuesta con un bajo porcentaje en comparación a otras categorías de respuestas asociadas principalmente al clima (28,5%) y el frío (16,6%). Entre los /as estudiantes que dieron una segunda respuesta (122 casos), señalan *la falta de oferta académica* y *falta de oportunidades* (4,1%) Y, para quienes dieron una tercera respuesta (27 participantes), el 14,8% señaló la falta de oferta académica. *La falta de oportunidades* no fue considerada.

En el gráfico diez se representa la variable *“dónde les gustaría estudiar”*. De un total de 291 respuestas obtenidas, la Universidad de Magallanes es la primera en preferencias (35,5%), seguida por otras instituciones de la región (14,1%) y en tercer lugar una institución de educación superior tradicional del sur de Chile. Es considerable que casi un 50% considere la región como preferencia al momento de elegir donde estudiar, pero más de un 50% (50,5%) considera como primera opción salir de la región para la educación superior. Entre aquellos

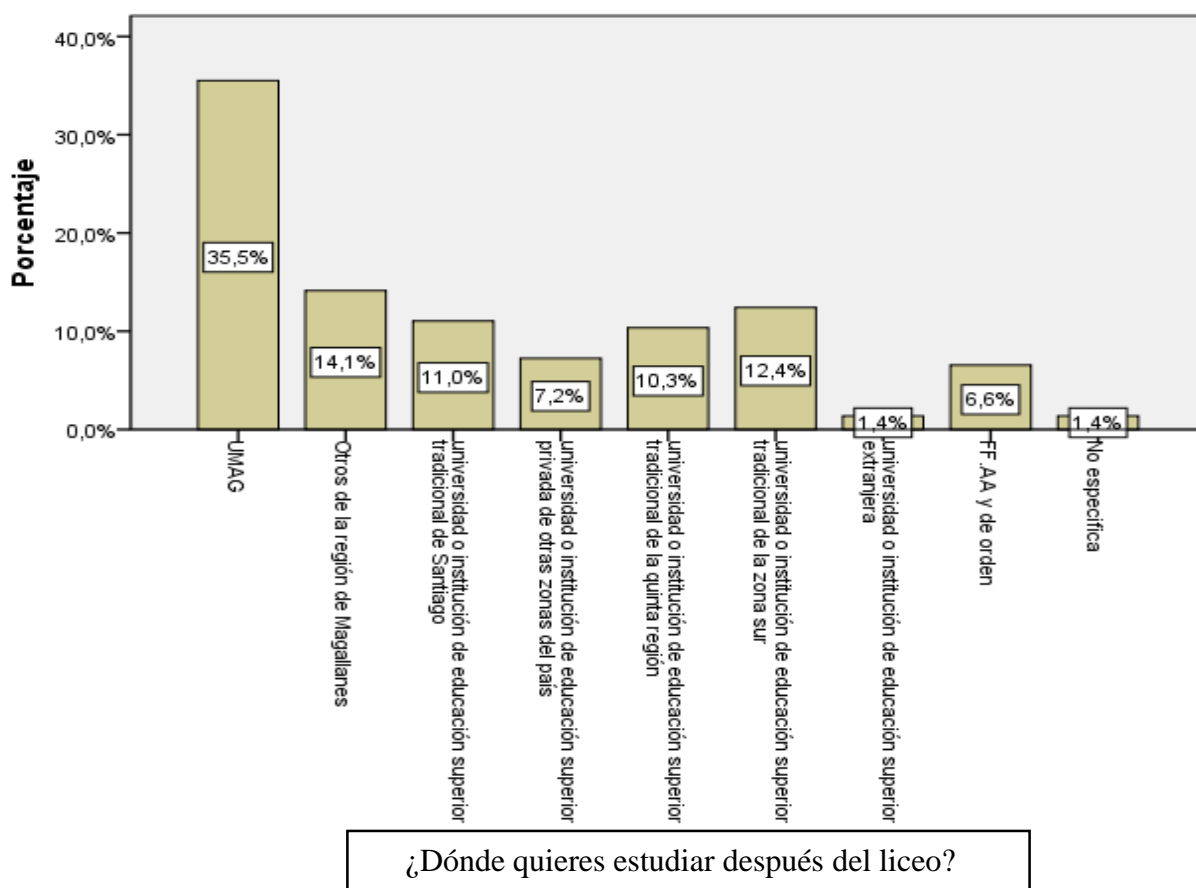
/as que dieron una segunda respuesta (40), la primera opción es alguna otra institución de la región de Magallanes (22,5%), seguido por alguna institución tradicional del sur de Chile, y como tercera opción alguna institución de educación superior tradicional de la quinta región (15%).

Para efectos de esta investigación es importante revisar los datos obtenidos por instituciones de la quinta región. Como acabamos de señalar, los /as estudiantes que dieron una segunda respuesta, un 15% señaló alguna universidad de la quinta región, mientras que los que sólo dieron una respuesta que representa el 10.3%, prefiere alguna institución tradicional de esta zona, esto con el propósito de poder relacionar los datos con quienes ya se encuentran estudiando en la quinta región.

Podemos observar también que, un 7,2% de los casos tiene como preferencia en su primera opción una institución privada de educación superior fuera de la región de Magallanes. Y para los casos que consideran una segunda opción, un 12,5% optaría por una institución privada de educación superior fuera de la región de Magallanes³⁵.

³⁵ Ver información completa en anexo número veintiséis.

Gráfico 10: ¿Dónde quieres estudiar después del liceo? (primera opción)



Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

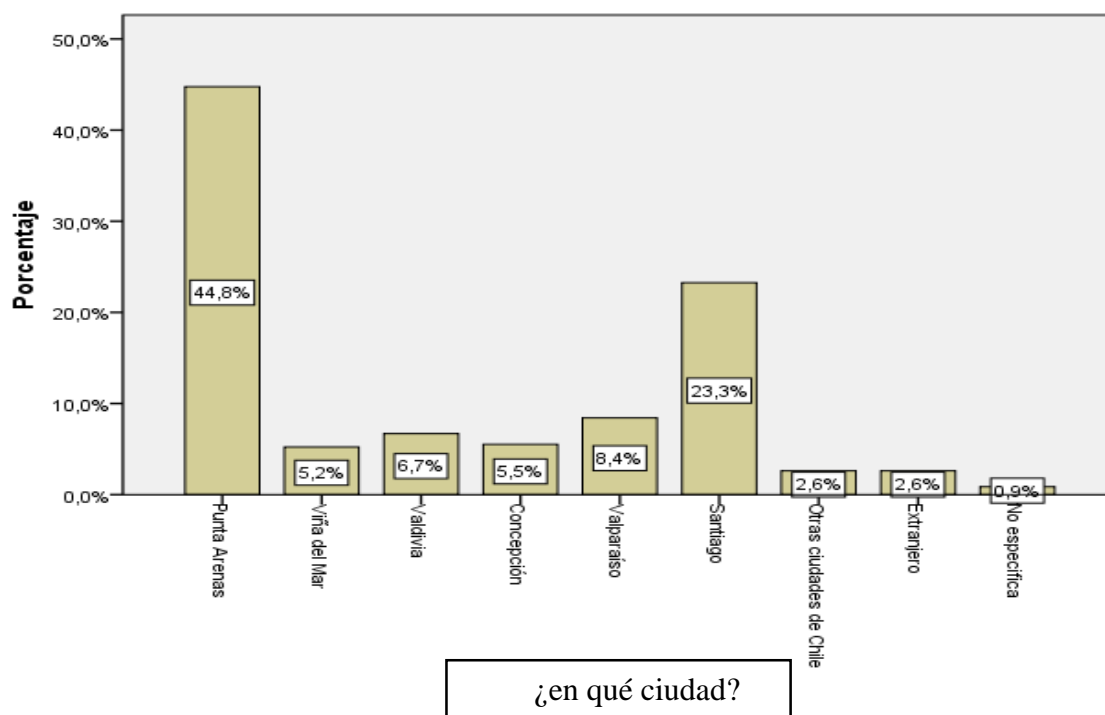
De un total de 344 respuestas obtenidas para la variable “en qué ciudad” representada en el gráfico once, *Punta Arenas* representa la primera opción (44,8%), seguido por Santiago (23,3%) y Valparaíso (8,4%)

Entre los /as estudiantes que entregaron una segunda respuesta (50 estudiantes), la distribución es la siguiente: como primera opción aparece Santiago (20%), segundo Viña del Mar, Valparaíso, Valdivia y la categoría otras ciudades de Chile como son Temuco, La Serena, Osorno; en tercer lugar aparece Concepción (10%)³⁶.

Por último, cabe indicar que las instituciones extranjeras no representan un alto número de preferencias con un 2,6% y 4,0%, entre aquellos /as que dieron una segunda respuesta, la mayoría de estos casos representan a estudiantes que desean estudiar en Argentina.

³⁶ Ver información completa en anexo número veintisiete.

Gráfico 11: ¿En qué ciudad? (primera opción).



Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

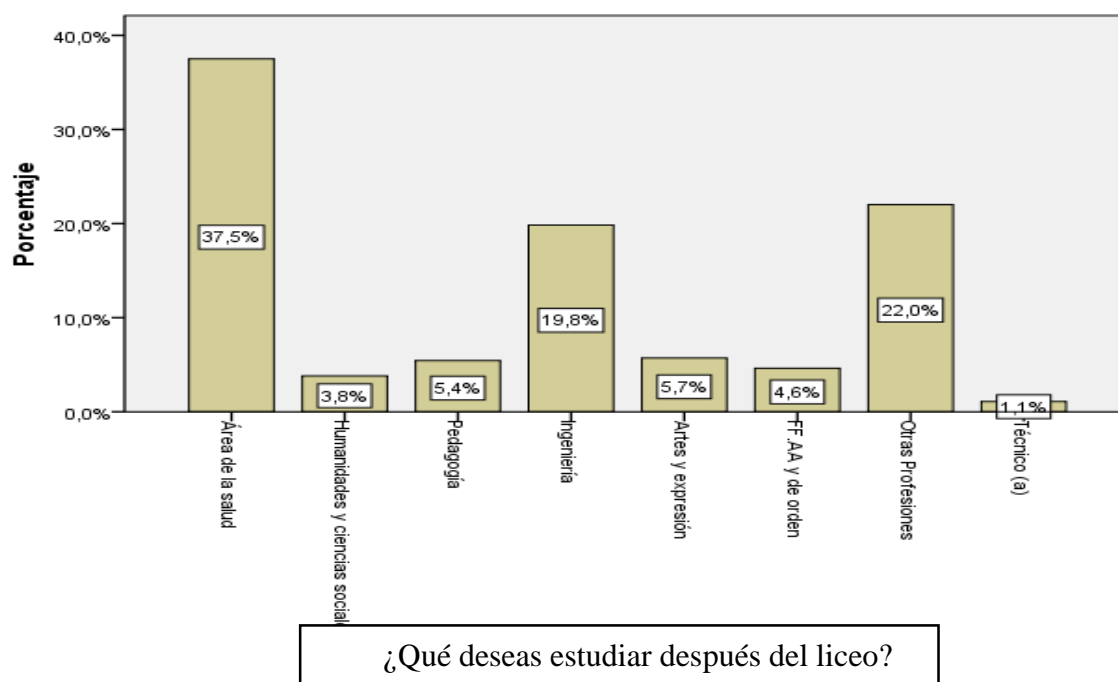
En el gráfico doce podemos observar que las preferencias para la variable “qué deseas estudiar después del liceo” de las carreras a estudiar, entre las que podemos destacar que aquellos /as que dieron una sola respuesta (368 estudiantes) el 37,5% de ellos /as quiere estudiar alguna carrera relacionada con el área de la salud, seguido por otras profesiones asociadas al área de servicios como gastronomía, turismo, piloto comercial, prevención de riesgos y al área biológica como biología marina, medicina veterinaria; y carreras de la escuela de aeronáutica y en tercer lugar el área de la ingeniería (19,8%)

Para quienes dieron una segunda respuesta (59 respuestas obtenidas), el primer lugar en las preferencias lo alcanza el área de la salud con un 37,3%, seguido por otras profesiones (16,9%) y por último ingeniería. Se mantiene por ende la misma tendencia que en la primera opción.

Las menos preferidas son los estudios técnicos (1,1%), seguido de carreras de humanidades y ciencias sociales (3,8%), entiéndase por estas Derecho, Sociología, Filosofía, Ciencias políticas. Y, por último, la tercera menos preferida es el área de las Fuerzas Armadas y de orden (4,6%). Por otra parte, entre aquellos /as dieron una segunda respuesta, las áreas de estudio menos preferidas son: primero, humanidades y ciencias sociales (5,1%); seguido

por las artes y expresión 6,8% donde tenemos danza, teatro, artes, música; las Fuerzas armadas y de orden con 6,8% y estudios técnicos 6,8%; y en tercer lugar, con menos preferencias tenemos Pedagogía, con 8,5%³⁷.

Gráfico 12: ¿Qué Deseas estudiar después del liceo?



Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

De la correspondencia existente entre la variable “sexo” y la variable “qué deseas estudiar después del liceo”, para la prueba de hipótesis se acepta la hipótesis alternativa con un 0,0 de significación, por lo tanto existe relación con una fuerza de asociación significativa de 0,399. Podemos agregar también que existe una diferenciación significativa entre valores esperados y valores observados, puesto que según el sexo existen dos áreas muy marcadas de estudio. A saber, estudiar ingeniería está positivamente asociado a los hombres; mientras que quienes más quieren estudiar una carrera del área de la salud corresponde a las mujeres. La dependencia entre el sexo masculino y las FF.AA. no es significativa en tanto la institución está orientada a dicho sexo³⁸.

³⁷ Ver información completa en anexo número veintiocho.

³⁸ Ver información completa en anexo número veintinueve.

Para la relación existente entre la variable “sexo” y la variable “dónde quieres estudiar después del liceo”, se acepta la hipótesis nula con un 0,055 de significación, pudiendo señalar que no existe correspondencia entre estas dos variables, con una fuerza de asociación de 0,208 manteniéndose una dependencia muy leve, confirmada en la revisión de los valores observados frente a los esperados, donde no existe correlación significativa explicada por el sexo.³⁹

Con respecto a la relación de sexo y universidad podemos también analizarlo en conjunto con los datos obtenidos por sexo y carrera, y decir que quienes más quieren entrar en escuelas de las fuerzas armadas y de orden son hombres.

También en esta investigación se intentó saber si es que existía una relación entre el sexo y la ciudad en donde continuar los estudios superiores, finalmente se acepta H₀, y podemos decir que no consta correspondencia entre estas dos variables con una fuerza de asociación de 0,147⁴⁰.

En cuanto a la relación existente entre el colegio y la carrera que se desea estudiar se rechaza H₀ y se acepta H₁, por lo que sí existe una dependencia entre las variables con un nivel de significación de 0,001 y con una fuerza de asociación de 0,203⁴¹. Para esta investigación también quisimos saber si existe una relación entre el colegio donde se estudia y la universidad en donde se quieren seguir los estudios superiores. Podemos decir que, sí existe correlación entre las variables, por lo que se rechaza H₀ y se acepta H₁ con un nivel de significación de 0,00 y con una fuerza de asociación de 0,302⁴². Para terminar con este análisis, también debemos mencionar que existe una relación entre el colegio y la ciudad donde se desea seguir los estudios superiores, por lo que rechazamos H₀ y aceptamos H₁ con un 0,00 de nivel de significación y una fuerza de asociación de 0,248⁴³.

Para especificar esta información daremos una mirada general a los resultados por colegio:

³⁹ Ver información completa en anexo número treinta.

⁴⁰ Ver información completa en anexo número treinta y uno.

⁴¹ Ver información completa en anexo número treinta y dos.

⁴² Ver información completa en anexo número treinta y tres.

⁴³ Ver información completa en anexo número treinta y cuatro.

En el Colegio Punta Arenas el interés de los /as estudiantes se va hacia el área de pedagogía y educación alcanzando aquí mayor preferencia por sobre otros colegios, mientras que el área menos preferida falta información para poder afirmar con certeza cuál es; de ellos la mayor preferencia en lo que universidad se refiere es por las universidades privadas del país excluyendo las de la región metropolitana alcanzan aquí la mayor preferencia, para las menos preferidas nos falta información; por último, debemos agregar que si bien falta información para señalar la ciudad donde más les gustaría estudiar, Santiago es la más cercana a alcanzar valores esperados.

En el colegio Adventista falta información para poder decir cuál carrera se prefiere más pero la más cercana a tener valores altos positivos es pedagogía y educación, podemos expresar que la menos preferida es la categoría de otras profesiones aunque falta información para confirmar esta proposición; en este caso las mayores preferencias van hacia las universidades tradicionales del país excluyendo la Región Metropolitana, y las menos preferidas nos falta información para poder concluir; para terminar debemos agregar falta información para decir qué ciudad prefieren, pero Valparaíso se acerca a valores esperados, al igual que Santiago, que fue la menos señalada.

En el liceo Contardi sucede lo mismo que en el colegio Adventista: falta información para poder indicar qué área se prefiere más y cual menos. Aquí las tradicionales del país son las más indicadas exceptuando por las de la Región Metropolitana, mientras que las instituciones de la región de Magallanes excepto por la UMAG son las menos deseadas (falta información, aunque esta categoría es la que más se acerca a valores esperados); por último, falta información con respecto a las ciudades donde les gustaría continuar sus estudios superiores, pero con respecto a las ciudades que menos les agradan, la categoría de ciudades extranjeras es la que se acerca más a los valores mínimos esperados.

En el colegio Charles Darwin podemos observar que el área más indicada por los /as alumnos /as es el de las humanidades y ciencias sociales, la que alcanza aquí la mayoría de preferencias por sobre otros colegios, por el contrario en el área menos favorita falta información para señalar con certeza cuál es. Con respecto a las universidades en este caso

las más nombradas son las universidades de la Región Metropolitana, las que menos gustan nos falta información para poder afirmar qué sucede en este colegio; para finalizar en este colegio Santiago es la ciudad favorita y la menor preferencia la presenta Punta Arenas.

El Liceo Sara Braun es un colegio científico humanista pero también técnico, en el cual se puede especializar en enfermería, por lo que no es de extrañar que el área de la salud sea la que tiene más preferencias incluso por sobre otros colegios y liceos, por el contrario tenemos el área de ingeniería; aquí las instituciones tradicionales de la región son las opciones más relevantes y alcanzan las mayores preferencias por sobre otros colegios, por el contrario las universidades de Santiago son las que menos atraen para continuar estudios superiores (aun así falta información); Punta Arenas aparece como la ciudad más nombrada para seguir estudiando, mientras que Santiago no despierta mucho interés.

En el liceo Comercial la opción con mayor cantidad de preferencias fue la de otras profesiones, mientras que la menos escogida fue ingeniería que alcanza aquí su mayor rechazo; en este liceo sucede lo mismo que con el anterior, las instituciones de la zona sobre todo las privadas son las que más gustan a los /as estudiantes y alcanzan el mayor favoritismo por sobre los demás colegios y por el contrario las universidades de Santiago son las que menos atraen, obteniendo aquí su mayor rechazo; en este colegio Punta Arenas tiene las más altas preferencias por sobre todo los demás colegios, por el contrario Valparaíso es la opción menos elegida, seguida de Santiago y las ciudades del sur del país, alcanzando todas su mayor rechazo en este colegio.

En el liceo María Auxiliadora el área con más preferencias es el área de la salud, mientras que la ingeniería es la menos nombrada; esto sirve como un ejemplo de la división de los sexos y la división sexual del trabajo en la que a lo largo de la historia a las mujeres se les ha encargado las labores de cuidado, mientras que a los hombres el área científica; en este colegio las universidades tradicionales del país sin contar las de la Región Metropolitana son las que más gustan a las alumnas, por el contrario las de la región de Magallanes sobre todo las instituciones privadas son las que menos les atraen, en este colegio las ciudades del sur

son las que más atraen, logrando aquí el máximo de preferencias, por el lado contrario tenemos a Punta Arenas y las ciudades extranjeras como las menos preferidas.

El Liceo Salesiano San José viene a reforzar esto último y presenta los datos opuestos al colegio María Auxiliadora, en donde las mayores preferencias las alcanzan las ingenierías y las escuelas de las fuerzas armadas y de orden, y por el contrario las carreras menos preferidas se encuentran en el área de la salud aunque falta información para corroborar esta idea; continuando con la línea que lleva este colegio las instituciones preferidas son las escuelas de las Fuerzas Armadas y de orden logrando aquí el mayor favoritismo y por el contrario falta información para decir cuál es la menos nombrada; en este colegio nos falta información para poder decir cuáles son las ciudades más y menos preferidas.

En el colegio británico podemos ver que el área con mayor cantidad de preferencias es ingeniería, alcanzando aquí el máximo de preferencias por sobre otros colegios, mientras que lo menos mencionado falta información; aquí las más preferidas son las universidades de Santiago obteniendo aquí las mayores preferencias, mientras que la opción con más bajo nivel de adhesión son las instituciones de la región de Magallanes sobre todo las instituciones privadas; en este colegio Santiago alcanza las mayores preferencias por sobre los demás colegios y liceos estudiados, y por el contrario Punta Arenas es donde aquí alcanza su mayor rechazo.

Por último, en el Colegio Pierre Faure falta información tanto para el área con más preferencias como para el área con menos, aun así los valores negativos más altos los alcanza el área de la salud; falta información para poder afirmar cuál es la opción con más preferencias. Con las universidades ocurre lo mismo, nos falta información para decir que instituciones se prefieren más o menos. En el colegio Pierre Faure falta información para explicitar la ciudad con mayor y menor preferencias.

Entre quienes pretenden salir de la región las carreras impartidas en universidades tradicionales de Santiago en el área de las humanidades y las ciencias sociales son las más

escogidas, por el contrario a la hora de estudiar pedagogía no se prefieren las universidades tradicionales de Santiago.

Para aquellos /as que quieren estudiar carreras de artes y expresión, las universidades privadas del país son las que se llevan los mayores favoritismos, asimismo las carreras del área salud son las que menos se pretenden estudiar en estas instituciones.

Para el caso de la quinta región el área que más se prefiere estudiar en universidades tradicionales de la región son las carreras del área de la ingeniería, por el contrario la categorías otras profesiones es la menos predilecta para esta región.

En el caso de las universidades tradicionales del sur, nos falta información para poder decir cuál es el área que más se pretende estudiar, pero sí podemos decir que excluyendo las fuerzas armadas y de orden, la categoría otras profesiones es la que menos atrae para los /as estudiantes.

Por último a la hora de estudiar en el extranjero, las carreras que se pretenden estudiar allá son las de la categoría de humanidades y ciencias sociales; por el contrario las pedagogías y las carreras de artes y expresión son las que menos preferencias tienen en lo referido a instituciones argentinas.

Previamente mencionamos algunos factores de influencia en el proceso migratorio, mencionamos siete:

8. Estado económico: lógicamente tener recursos para venirse a esta región es uno de los principales factores que influyen en el poder migrar o no; la entrevistada cuatro señala que es muy difícil salir de Punta Arenas, salir a estudiar también para las familias en general, y aún más para las que son de otros lugares de la región.

Para el último grupo de entrevistados los costos de vivir en otra zona son trascendentales, por lo que además se genera una migración de un tipo de jóvenes como explica el participante ocho: *“pero más difícil que alguien que haya estudiado en algún liceo público, y que esté estudiando acá, porque siempre vas a encontrar más que o saliste de un subvencionado o*

saliste de un privado, pero no vas a ver, y todo eso por qué es, por el bolsillo”. Esto, según lo que nos advierte el participante siete, es debido a la seguridad de los padres de enviar a sus hijos a la universidad, lo cual “condiciona toda la vida”. Extensivamente significa que “condiciona toda la vida, porque los papás hacen mayores esfuerzos para que tú puedas ir a la u po. Porque qué significa eso, gastos en colegio, gasto en preuniversitario, gasto en todos los útiles que sean necesarios para que tu hijo vaya a la u, porque tu sabís que va a ir a la u, porque es distinto a si tu sabís que tu hijo no va a ir a la u, para qué mierda me voy a preocupar de su educación po”;

Para el participante siete todo se resume al nivel económico más que cultural ya que como relata podemos encontrar jóvenes que nos le fue bien en la PSU o que pudieron haber repetido de curso pero igual residen en la actualidad en la quinta región y esto debido a que su familia tiene la estabilidad económica de poder costear lo que significa tener uno/a o más hijos/as en la universidad fuera de la región; para el participante ocho estos dos son elementos que se entrelazan.

En este punto se torna relevante el hecho de conocer la ciudad anteriormente, o tener alguna referencia, sobre este punto nos extenderemos más adelante en el apartado siguiente.

9. Información y conocimientos previos: el participante siete señala que conoce la quinta región desde que era muy pequeño, el entrevistado ocho señala que es una ciudad que para un magallánico es fácil llegar, lo que se relaciona con el punto seis, no hay ciudades tan grandes en esta región, como para que la vida se haga agotadora o estresante. Ninguno se vino sin saber nada de esta región, a excepción de la entrevistada tres que era la única que no conocía la región; todos los demás sí lo hacían, lo cual es un factor influyente el haber conocido la región de antes. El participante siete relata que desde pequeño lo enviaban de vacaciones ya que a su padre le hicieron lo mismo; la diferencia está en que su padre viajaba solo. Estas vacaciones de pequeño ayudaron a crear una imagen de la región por lo que ha sido más fácil su cambio, pero como señala el participante ocho no sólo el

cambiarse a vivir a la quinta región implica un gasto importante, sino que el haberla conocido previamente también.

10. Influencia familiar: para la entrevistada seis el hecho que una de sus hermanas ya estuviera aquí estudiando, le facilitó todo el proceso *“yo más que nada fue por mi hermana por la..., porque le habían, mi mamá le había comprado el departamento, igual quería venirme para acá, porque es una ciudad demasiado universitaria igual tenía todo acá”*. Para su hermana al momento de cambiarse de región fue trascendente la compañía que podían ofrecerle sus hermanas, tía y prima que ya estaban establecidas en esta región; la entrevistada nueve manifiesta que su hermana estudio en la quinta región, por lo que cuando se vino por primera vez, era importante ese apoyo. Para el participante siete, al haber estudiado su padre en esta región, ya contaba con un lugar donde residir, *“era como seguir la tradición”* relata; la entrevistada nueve por su parte señala también que al tener la mayoría de su familia en la zona se le hizo más fácil venir.

Los/as entrevistados/as que sí tuvieron padres o parientes que estudiaron fuera de la región de Magallanes, pese a tener familiares que estudiaron en universidades de otras ciudades, no fue este un factor que incidiera en su decisión. En el caso del entrevistado uno, su madre estudió en la universidad Austral de Valdivia, mientras su tía lo hizo en la Universidad de Chile, *“quizás me sirvió de excusa tu estudiaste afuera para irme, pero no es que me haya influido...”*. La entrevistada dos tiene familia paterna que siguió estudios superiores; en las entrevistadas cuatro y seis, su padre estudió en Temuco, al igual que el hermano del participante cinco, quien también estudio en esa ciudad. La entrevistada nueve, como se mencionó anteriormente, su hermana mayor estudió en la quinta región, además de su grupo de amigas lo cual según expone *“igual tener amigos alrededor influye mucho en cómo estás ahí en el lugar...en lo psicológico, comparado con si vas a estar solo”*. Los entrevistados siete y ocho, también señalan que sus padres estudiaron fuera de su región de origen; la madre del participante siete estudió en Santiago, mientras que su padre lo hizo en la quinta región; por último, el entrevistado ocho señala que su madre estudió en Osorno, y el resto en Punta

Arenas (no especifica a quienes se refiere); en este caso para él si influyó que su madre haya estudiado en otra ciudad, pero pese a que tenía Valdivia y Viña del Mar como opciones finalmente él tomó la decisión. Esta información y extractos de los relatos de los/as jóvenes, son una fuente ejemplificadora de que el proceso migratorio universitario, no es un fenómeno nuevo entre los habitantes de Magallanes, sino que es un proceso que se viene dando desde hace muchos años.

Para complementar esta información podemos agregar que los datos obtenidos en el cuestionario existe una relación entre las variables “en qué institución estudió tu mamá” y “dónde quieres estudiar”; por lo que aceptamos H_0 con un nivel de significación 0,002 y podemos decir que sí existe correspondencia entre las variables con una fuerza de asociación entre ellas de 0,232. Para el caso de los padres también existe dependencia entre las variables “en qué institución estudio tu papá” y “dónde quieres estudiar”, en este caso se vuelve a aceptar H_0 con un nivel de significación de 0,012 y una fuerza de asociación de 0,237.

Podemos agregar también que de las madres que estudiaron en algún colegio de la región, las mayores preferencias se dan en continuar estudios en la UMAG alcanzando esta categoría los valores positivos más altos; además quienes sus madres estudiaron en algún colegio de la zona alcanzan los mayores valores negativos con respecto a estudiar en alguna universidad tradicional del resto de Chile. De las madres que cursaron estudios superiores en alguna universidad de la zona centro del país (privadas y tradicionales), los y las estudiantes prefieren estudiar en alguna universidad tradicional de la misma región metropolitana⁴⁴. Estos datos pasan a ser un ejemplo de una de las hipótesis que se manejaban antes de empezar la investigación, en la cual pensábamos que quienes sus padres estudiaron en ciertas universidades los/as hijos /as tratarían de hacer lo mismo. Además estos/as jóvenes prefieren estudiar en universidades privadas del resto del país (sin contar las de Santiago) por sobre la opción de quedarse en la región.

⁴⁴ Ver información completa en anexos número treinta y cinco y treinta y seis.

Podemos ver un cambio entre los /as entrevistados cuando sus madres estudiaron en alguna universidad de la zona central, por lo que existe una relación positiva con respecto a estudiar en universidades privadas del país excluyendo las de la región de Magallanes y universidades tradicionales de la zona sur del país. Las madres que estudiaron en alguna universidad de la zona sur del país, sus hijos /as prefieren alguna universidad tradicional de la zona centro (sobre todo la quinta región); finalmente, de los /as estudiantes que sus madres estudiaron en alguna institución extranjera, la relación es positiva, por lo que los /as jóvenes también prefieren este tipo de instituciones.

Para el caso de los padres las distribuciones son las siguientes:

Entre los padres que estudiaron en un colegio de la zona, la concordancia más positiva se da con los /as estudiantes que pretenden estudiar en alguna institución privada de la región de Magallanes, seguido por la UMAG; de los padres que estudiaron en alguna universidad de la región de Magallanes y de la zona centro, la dependencia más positiva se da con quienes pretenden estudiar en alguna universidad de la región metropolitana (sobre todo tradicional).

De quienes sus padres estudiaron en alguna institución de la zona sur, las mayores relaciones positivas se dan con quienes quieren estudiar en alguna institución de la región Metropolitana.

Finalmente de los padres que estudiaron en otras instituciones, sobre todo del extranjero las mayores preferencias están en las instituciones privadas de la zona sur.

Retomando las influencias en el proceso migratorio como último punto tenemos:

11. Otros factores: Comodidad, es una región bonita, buen clima, cambio de ambiente, tranquilidad, ciudad acogedora.

Efectos de la migración

Nos pareció importante indagar en los proyectos, deseos o ideas que los y las jóvenes entrevistados/as consideren importantes en relación al futuro así podemos delinear efectos de la migración de estos/as en las regiones de origen como de llegada.

a) Efectos personales:

Migración permanente

Las entrevistadas dos y tres señalan que no volverán a Punta Arenas, pese a que les gusta ciudad: *“es como mi hogar pos cachai, es como mi segundo hogar, porque yo cuando llego a Valpo igual me siento como que estoy en mi casa, es como esa sensación que te pasa cuando estás en Santiago, te sentís que no eres de ahí, pero yo llego a Valpo y me siento oh bacán estoy en mi casa, y me pasa lo mismo con Punta Arenas, me gusta mucho, pero para volver a vivir acá no, porque todo lo que me gusta hacer está allá cachai; no hay muchas cosas que me gusta hacer, más que ver a mi familia y compartir”*. Por otra parte, señala sus deseos de hacer estudios de posgrado en Argentina o Brasil; junto con testimonios de otros/as entrevistados/as, podremos notar que hoy las metas de los jóvenes ya no se reducen sólo a obtener un título, sino que van mucho más allá, llegando incluso a la idea de estudiar o residir fuera del país. No podemos asegurar lógicamente que estos deseos no se manifiesten en quienes aún viven en la región de Magallanes, pero es un hecho que la visión de mundo y el mundo por lo menos para los/as que han migrado es mucho más grande ahora.

La entrevistada tres señala que existen diferencias, por ejemplo en sueldos (zonas extremas reciben mayor remuneración), pero no es ese un factor que la motive a volver; sólo vuelve por cuestiones familiares. Además, no es una opción hacer familia en la región.

La entrevistada nueve también señala que no volverá a la región de Magallanes, ya que sus padres en unos años más piensan también volver a la quinta región. Por ahora, sus planes más cercanos son trabajar en La Escondida y luego irse a Brasil para especializarse.

La entrevistada número seis, relata que en Abril se va de intercambio a Europa, y que sus proyectos son estudiar otro idioma, vivir un par de años en Chile y luego irse nuevamente.

Estos jóvenes son un ejemplo de lo que indicamos anteriormente, la ampliación de los horizontes y de las metas en los jóvenes. Por otro lado, tenemos al participante diez quien también señala que quiere irse al extranjero, pero no especifica lugar, pues como señaló la entrevistada cuatro ella no tuvo compañeros /as que se fueran de intercambio, al parecer con el paso de los años este fenómeno se ha vuelto algo más conocido y solicitado.

Migración temporal

El entrevistado uno señala que su residencia depende donde trabaje. Punta Arenas es para él es una ciudad donde formar su familia, ya que *“como es chico, tranquilo, como para tener familia así, criar hijos y eso lo encuentro bacán, pero antes de eso quiero estar trabajando fuera y volver a hacer la familia”*. La entrevistada seis comparte esta idea al mencionar que le gustaría criar a su hijo en la región y que espera volver en unos dos o tres años, ya que le gusta la idea poder criarlo en una casa tranquila; aun así, sale a la luz uno de los aspectos negativos de la región, no sólo nombrado por los /as entrevistados /as sino que también por los /as participantes: el clima.

El entrevistado ocho, señala que pretende terminar su carrera y luego irse a Natales o Coyhaique y hacer alguna empresa; este joven estudió turismo aventura previamente, por lo que su idea es *“mezclar”* lo que hoy estudia (administración de empresas) con sus estudios previos de turismo aventura. Aun así, no descarta del todo volver a Punta Arenas.

El entrevistado cinco, no se apresura haciendo planes, lo importante es terminar su carrera y *“ahí ver qué pasa”*. El participante siete señala que no ha tomado una decisión, hay ciertos elementos que le importa estén presentes en su vida en un futuro: *“la primera es estar haciendo algo que me esté gustando, la segunda es estar recibiendo plata digna y la tercera no gaste mucho tiempo de mi día viajando”*.

b) Efectos en la región de origen

Efectos del desarrollo cultural y crítico de la región

Para la entrevistada dos, uno de los efectos más importantes para la región de Magallanes es la llamada “fuga de cerebros”. A esto podemos agregar que no sólo es una “fuga” en un sentido que buenos estudiantes abandonan la región y estudian en otras universidades, además que ese conocimiento muchas veces se pierde para la región, porque por lo que ya hemos visto muchos jóvenes no vuelven. No vemos sólo una fuga de conocimiento, sino que también de capital cultural y de masa crítica; por lo que finalmente se cae en un círculo del cual es difícil salir, ya que los que se van en el caso que formen una familia, esa familia no será un aporte al desarrollo y mejoría de la región, y quienes aún están en la región seguirán abandonándola producto de la falta de oportunidades, no sólo académicas, sino que también de trabajo y desarrollo profesional y especialización.

Esta idea podemos respaldarla con los datos obtenidos en el cuestionario. Como señalamos anteriormente, las entrevistadas dos y nueve no son de Punta Arenas, las cuales no volverán a la región una vez que trabajen, podemos usar sus relatos como referencias para poder determinar si existe relación entre el lugar de nacimiento y el lugar donde asentarse. Para esto, en las variables “dónde naciste” y “donde te gustaría trabajar”, podemos establecer que sí existe relación entre las variables, por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_1 con un nivel de significación de 0,033 y una fuerza de asociación de 0,227⁴⁵.

Los nacidos/as en Punta Arenas señalan que les gustaría trabajar en esa misma ciudad. Aquellos/as que nacieron en otras regiones del sur, son los que menos prefieren quedarse en la zona; para quienes no son de la región los valores son negativos con respecto a quedarse pero sí se corresponden con las zonas donde nacieron, quienes nacieron en la zona norte quieren trabajar en esa zona; quienes son extranjeros/as quieren desempeñarse en el extranjero; pero por sobre todo hay que señalar que quienes son de otras zonas de la región excluyendo a Punta Arenas, esta ciudad alcanza valores negativos con respecto a la continuidad de la vida en esta región, y la categoría extranjero alcanza aquí los valores positivos más altos, no podemos dar razones concretas sobre el por qué sucede esto, pero sí nos hacemos la idea que puede ser producto del centralismo dentro de la región, y al

⁴⁵ Ver información completa en anexo número treinta y siete.

aislamiento de la región que afecta de manera más potente a las ciudades más pequeñas que la capital regional.

Para la relación entre las variables “donde estudiarás” y “dónde te gustaría trabajar”, se acepta H1 con un nivel de significación de 0,00 y una fuerza de asociación de 0,379. Detalladamente aquellos /as que quieren estudiar en la región son los que más prefieren trabajar ahí y son quienes menos quieren trabajar en el extranjero o en la región metropolitana; por el contrario, quienes pretenden estudiar en el extranjero son los que pretenden quedarse en otros países. Se alcanzan valores positivos en la relación entre quienes pretenden estudiar en la región Metropolitana y quedarse trabajando ahí; quienes estudiarán en universidades tradicionales del resto de Chile (excluyendo la región metropolitana) con respecto a trabajar en la zona norte y el extranjero; quienes estudiaran universidades privadas prefieren trabajar en la región Metropolitana⁴⁶. Con esto podemos afirmar que los datos entregados por los cuestionarios evidencian lo dicho previamente, existe una fuga de cerebros, masa crítica y capital cultural aportado por quienes estudian fuera de Magallanes y que al igual que algunos/as de nuestros/as entrevistados/as no pretenden volver.

Efectos económicos

El participante ocho señala que la región de Magallanes tendrá un crecimiento de población, pero no será así con la economía; el turismo se potenciará pero ésta no genera recompensas en un gran número de sujetos, sino que más bien beneficia a unos pocos; por ahora Punta Arenas puede ser atractivo por los sueldos más altos y más vacaciones, pero en algún momento esto dejará de ser determinante ya que atraerá gente de otras ciudades, lo que afectará negativamente las ofertas laborales, las cuales ya son escasa en algunas áreas, provocando cesantía y que la región ya no sea un lugar factible económicamente para vivir; agrega, además, que la capital regional ya no le faltan muchas cosas que implementar.

⁴⁶ Ver información completa en anexo número treinta y ocho.

Para él, el crecimiento irá hacia Puerto Natales, ya que en esa ciudad faltan aún cosas que implementar. Un ejemplo de esto es que esta ciudad con los años tendrá su propio aeropuerto, por lo que a largo plazo Punta Arenas dejará de ser la capital de la Patagonia y ese rol lo cumplirá Puerto Natales; ya en la actualidad Punta Arenas es una ciudad de paso para muchos/as turistas, para los cuales su fin es conocer las Torres del Paine; la capital regional no cuenta con atractivos en las cercanías, más que las pingüíneras y Fuerte Bulnes. Porvenir y Puerto Williams, por su parte no serán potenciadas ya que por lo menos Puerto Williams involucra una situación monetaria estable para poder ir y aun así es poca la gente que va. Para él, la región no tendrá grandes avances excepto por el turismo, que cada vez toma más fuerza y los/as capitalinos/as en unos años más serán los Natalinos.

Los recursos económicos que han caracterizado la economía han ido cambiando con los años, en su tiempo tuvo su auge el petróleo, luego el gas el cual hoy está en un 75% en manos de privados, por lo que nos expone el participante ocho. Además, las petroleras ya no sacaran más de este recurso, y la ganadería que al igual que el turismo no beneficia mucha gente, sólo a unos pocos estancieros.

C) Fortalecimiento y mantención de la identidad

“Que paren de llegar los santiaguinos”, mencionado por los participantes uno y dos, lo que para ellos hace mal y se homologa a Puerto Montt de una forma negativa ya que esta ciudad es caracterizada como “flaite”. Se desea también que la ciudad se mantenga como está, una ciudad ordenada, limpia, tranquila, con aire puro y bonita; que se mantenga la identidad y que las personas se mantengan como son. Podemos resumir estos aportes de los participantes uno, dos y tres, en que la ciudad y sus habitantes se mantengan como lo han hecho hasta ahora. Existe la percepción que la llegada de personas de otros lugares ha afectado negativamente a la región, ya que se va perdiendo lo que es, su identidad, pero también existe conciencia que como toda ciudad o lugar siempre van a existir flujos de gente que entra y sale de un lugar determinado.

Con respecto al tema de la limpieza, la entrevistada dos señala la importancia de la toma de conciencia con respecto al cuidado de la región, a lo que el participante uno agrega “*Punta Arenas no es una ciudad como Valpo po, Valpo es un tacho de basura la wea*”. Cabe destacar aquí la importancia de la cultura, y sobre todo de la educación en los habitantes de Magallanes, ya que el poder mantener un lugar limpio es exclusiva responsabilidad de quienes habitan en él. Para el participante ocho, esto se relaciona directamente con los metros cuadrados por población (idea que podemos reforzar gracias al estudio del desarrollo humano en Chile, en el cual se presenta que en Chile existen 3,4 metros cuadrados de áreas verdes por habitante y que la región de Magallanes tiene 8,9 metros cuadrados) y que Valparaíso es un ejemplo de una ciudad con una cultura sanitaria distinta, Viña del Mar se encuentra justo en un proceso de transición; ya que, como se lo explica al entrevistado ocho, la municipalidad está por perder el casino el cual representa el 50% de la entrada de recursos de la municipalidad. Esto le significará una increíble baja de los recursos y por lo tanto la recolección de la basura ya no se hará todos los días como hasta ahora, sino que será como en el caso de Valparaíso, dos días por semana, explica el participante número siete.

Las entrevistadas cuatro y seis esperan que los costos de movilización de Magallanes a otra región disminuyan. Mencionan, además, que el crecimiento de la región continúe y halagan los arreglos que se han hecho sobre todo en la ciudad de Punta Arenas. Además, señalan que son un ejemplo de migración, pese a que la mayoría de los y las jóvenes se quedan en la región estudiando, ya que con los años se han abierto nuevas carreras por lo que la necesidad de irse por falta de oferta académica ha disminuido con los años. Insistimos que este hecho puede ser verdadero, pero solo se da para ciertas áreas de estudio, mientras que otras como artes o ciencias sociales siguen sin tener un impulso en la región. Ya no sólo existe la Universidad de Magallanes, sino que hoy podemos encontrar a INACAP y Universidad Santo Tomás, por lo que la oferta se ha ampliado con los años. Esto deberá correlacionarse con las oportunidades de trabajo reales, ya que es fácil provocar saturación de oferta.

Capítulo V

Conclusiones

El proceso migratorio interno en un país tiene consecuencias socialmente visibles, donde a nivel macro es capaz de mostrarnos un juego comparativo entre el lugar de salida y lugar de llegada. La migración comprende un proceso social de construcción identitaria y configuración cultural en tanto propone situaciones puntuales donde el sujeto se enfrenta a factores que son constitutivos de su realidad social y personal. La migración entre regiones no sólo modifica el total de la población tanto en la zona de origen como en la de destino: también modifica la estructura de ambos lugares. Ciertamente, es posible ver una pérdida de masa crítica y capital cultural y un juego entre una región perdedora en pos de la ganancia de otras, lo que nos plantea un estancamiento en el proceso descentralizador que los gobiernos se han propuesto como objetivo de un buen gobierno.

Entonces, los/as estudiantes se ven sumergidos/as en una lógica de competitividad no percibida en el plano más superficial de sus decisiones; pues la descentralización boga por el desarrollo competitivo de cada región conforme a sus posibilidades y disposiciones. Por esto es que el territorio debe ser considerado de forma holística y no sólo como medio para el desarrollo ya que a nivel de políticas públicas y gobierno el territorio es visto de esta forma, el cual hasta ahora es bastante desigual en algunos aspectos en la región con respecto a otras zonas del país; mientras esta valoración no se modifique, no existirán cambios reales con respecto a su situación; hay que considerar y entender lo subjetivo que trae consigo ya que la región no es sólo un hecho geográfico, es también un lugar que entrega experiencias con las que desarrollarse e identificarse.

De este modo, la masa crítica se percibe en su sentido más particularista y esencial, la crítica; floreciendo en su autopercepción como territorio un reconocimiento sobre el valor de la zona de procedencia, una ensoñación particular y propia del ser estudiante y el vivir una etapa más libre en cuanto a tiempo y disposiciones económicas como lo narramos

anteriormente. El vivir lejos de la región no sólo implica independencia sino también alejarse de lo considerado como negativo que esta ofrece y una valoración de lo positivo de la región.

La migración estudiada en la presente investigación se corresponde con las tendencias nacionales e internacionales que adscriben este proceso a dos grupos: primero a los/as jóvenes como hemos apreciado en esta memoria; y segundo las mujeres que también aportan al proceso migratorio, no obstante de este grupo no podemos afirmar que sean mayores las cifras de migración frente al grupo masculino. Por otra parte, lo que sí podemos afirmar es la existencia de una dependencia intra e interregional, debido a que dentro de la región se produce migración hacia los polos que representan las ciudades más importantes, pero estas producen y reproducen la migración hacia otras ciudades nacionales o internacionales.

Sin embargo, este ir y venir en la migración de los estudiantes lo podemos observar a medida que analizamos los datos obtenidos. Sobre la idea de las expectativas, se subestima los arraigamientos más determinantes en el hecho mismo de la dinámica social; pese a que varios/as de los /as entrevistados /as tienen núcleos de amigos/as en Magallanes y a sus familias, pueden sentir aprecio por su región y todo lo que en ella existe; aun así, estos no son factores que los hagan quedarse o retornar, por lo que podemos inferir que existe una determinación de buscar mejores oportunidades para cada quien, que supera cualquier factor de retención que pueda ofrecer la región; ya que según la información recolectada en nuestros dos instrumentos aplicados, las características positivas y potencial que tiene la región de origen (tranquilidad, belleza, seguridad, entre otros elementos) no superan las características negativas que posee (monotonía, clima hostil, lejanía, aislamiento y sobre todo falta de oportunidades) lo que ayuda a la expulsión de sus jóvenes habitantes.

A esto se contraponen los cambios que han acaecido con el pasar y desarrollo de los procesos económicos y culturales. Puesto que los procesos migratorios no son un fenómeno nuevo en la región, ya que existen casos en que padres de los/as entrevistados/as u otros familiares que estudiaron fuera. Sin embargo, en ese entonces se observaba un retorno a la región. En cambio, los estudiantes de hoy no saben acerca de su regreso, lo que nos propone elementos y puertas para observar esta internalización de incertidumbre de la sociedad y que

el mundo es más grande ahora y no se reduce sólo a Argentina como el país hermano más cercano e influyente; sino que existe mucho más por conocer fuera de las fronteras nacionales. Debemos recalcar que la migración magallánica es un fenómeno reproducido constantemente, ya que nos demuestra y dimensiona la falta de conectividad, comunicación y servicios que existe en la zona, ejemplificado en nuestro caso de estudio; por lo que la migración continuamente evidencia y confirma su propia razón de ser.

Podemos agregar también que en el caso de estudio sí actúan en la migración tres de los efectos descritos por Durán (2005):

1. El efecto luces de la ciudad: ya que la migración que estudiamos se produce entre regiones y desde una región pequeña hacia regiones con ciudades más grandes y universitarias;
2. El efecto información: ninguno de los/as entrevistados/as se mudó a una ciudad totalmente desconocida para ellos/as, alguna referencia existía previamente sobre la región y ciudad en la que querían vivir gracias a los medios de comunicación y las redes que poseen o poseían previo al movimiento migratorio.
3. Efecto capital humano aquí existe una pequeña contradicción, ya que como dijimos antes el proceso migratorio se produce de una zona con menor escolaridad hacia otra con mayor escolaridad y la región de Magallanes presenta una de las más altas del país por lo que este efecto aplica a lo que se refiere a calidad y cantidad de oferta académica universitaria.

Nos apegamos a la idea de que en nuestro caso de estudio la migración no ayuda a corregir las desigualdades territoriales existentes, ya que quienes migran en muchas ocasiones no tienen intenciones de regresar, por lo que este fenómeno no presenta una alternativa que nos pueda llevar al fin del proceso migratorio y por ende del despoblamiento de la región; ya que la migración se produce desde una zona precaria como Magallanes (y no en un sentido económico, sino que como pudimos recopilar en nuestros datos, es una región precaria en oferta de servicios, entretención, educación y consumo cultural) lo que continúa

reproduciendo el patrón de región perdedora frente a las regiones que sí ofrecen lo que Magallanes carece. Como pudimos observar quienes migran o pretenden hacerlo corresponden a jóvenes de clases medias o altas que pueden costear todo lo que implica vivir en otra región, lo que evidencia además el carácter lineal que ha tomado la migración en varios casos al ver la influencia de familias que estudiaron fuera de su región de origen y que han seguido reproduciendo este fenómeno.

Con respecto a la reconfiguración de la identidad, este trabajo aporta evidencia en favor de la tesis que indica la existencia de una identidad propiamente magallánica, que distingue a sus habitantes y que tendría su origen en un proceso de construcción social (Martinic, 2006, 2010; Molina, 2011). En este sentido, este estudio confirma que los/as participantes perciben a su región como una categoría diferenciada, se identifican con ella y comparten en gran medida los significados asociados a esta pertenencia y pueden indicar sin ningún problema las características distintivas de los/as habitantes de la región y de la región como son su cultura diferenciada, personalidad, habla, regionalismo, símbolos, entre otros mencionados previamente.

La identidad magallánica responde a ser una construcción social que está en permanente construcción y reconstrucción debido al dinamismo social y personal, ejemplificado en el estado actual de lo valorado como propio desde los/as magallánicos/as que no corresponde a los elementos evaluados hace por ejemplo cincuenta años atrás, en la actualidad vemos como el turismo ha realizado un aporte y se ha potenciado la valoración del paisaje la flora y la fauna.

No existe una sola *identidad magallánica* en el territorio limitado y denominado “región de Magallanes”. La misma, se da como fenómeno dinámico, desde donde la división del mismo territorio va a ser soporte de diferenciaciones dentro de la región, denotando un elemento nuevo, pues en los habitantes de la región existe una concepción misma a partir de imaginarios presentes. La reconfiguración identitaria se da entonces en contexto de reconocimiento e interacción con el antes otro, el cual ahora sigue siendo parte de un alter, pero un alter que ejerce más influencias en la vida actual debido al cambio de residencia que

significa también adaptarse y aceptar un nuevo territorio en el que desenvolverse y en donde la lejanía con respecto a la región de origen y todo lo que ella ofrece, potencia la identificación y se transforma en un elemento de unificación y reconocimiento entre los/as jóvenes migrantes quienes ya no se diferencian por el lugar donde nacieron o crecieron, sino que se transforman en magallánicos/as.

Particularmente podemos entender que en el desarrollo de la vida estudiantil, no existe mayor diferenciación a nivel país, sino que son los procesos propios y personales los que se ponen en juego. Así, un/a estudiante en función de su tiempo libre, va a poder ser capaz de nutrir y retroalimentar su identidad en espacios de convivencia social al margen de sus obligaciones estudiantiles. Es aquí, donde el sujeto/a posee esta reconfiguración interna, puesto que un alter percibido con anterioridad en un mismo espacio territorial imaginariamente más cercano, se transforma en un ego dialéctico en un espacio territorial no necesariamente delimitado imaginariamente, sino constituido en la práctica cotidiana y en momentos sociales específicos.

Por otra parte, la característica de ser estudiante constituye una no independencia económica, pese a esto son consumidores activos de viajes, de elementos simbólicos y espacios simbólicamente definidos.

Un pequeño pero significativo alcance es el hablar de autonomía o independencia como respuesta a un resentimiento existente a la acción del Estado y del país en la región, sólo mencionamos este punto y no nos extendemos ya que falta información para poder afirmar esta idea, pero sí podemos hacer una aproximación a este fenómeno, sobre todo desde lo dicho previamente por Larraín (2001) y que también pudimos observar: los momentos difíciles acentúan la identidad.

Podemos afirmar que existe una relación dicotómica entre la región y el país, sin embargo, esta relación dicotómica es de manera parcial, puesto que se sustenta en los fenómenos de orden cultural e identitarios, pero configurados bajo una lógica identitaria similar, donde el

territorio es también mutuamente excluyente de sí mismo como territorio parcializado, ejemplificado en que no existe un reconocimiento de la Antártida como parte del territorio.

Resulta relevante el que parece existir una relación de integración entre la identidad magallánica y la identidad nacional, pues esto permitiría descartar posibles temores acerca de que un fortalecimiento de esta identidad regional pudiera repercutir en una disminución de la unidad nacional ya que ambas conviven armónicamente en el sentido que no existe hostilidad manifestada de forma violenta o intolerante hacia el ser chileno; eso sí no debemos olvidar que sí existen prejuicios y estereotipos muchas veces negativos, pero no terminan en acciones violentas o que impidan la convivencia entre magallánicos/as y no magallánicos/as.

Debido a que ambas identidades están suscritas a fenómenos más económicos como el éxito profesional, la posibilidad de viajar y conocer otros lugares y a fenómenos culturales más híbridos, donde no existe una percepción plena de una identidad en el marco cultural de la misma, ni en el territorio, sino en las fuerzas sociales donde el sujeto se ve interrogado sobre su pasado y su propia identidad y personalidad.

Queremos mencionar que esta investigación corrobora que la aplicación de la teoría de la identidad y su configuración no está restringida al análisis de la diferenciación intergrupales en contextos sociales que comprenden grupos mutuamente excluyentes, sino que debe existir un avance hacia comprender dicha configuración a partir de un marco contextual interno de los sujetos en tanto los contextos sociales le reconocen un alter, pero no solo ahí se sustenta una lectura de sí mismo, sino que existe en los procesos de sociabilización, en los contextos sociales y en las condiciones de vida de los mismos, asociados a los procesos macroestructurales a los que están sujetos.

Bibliografía

- Anderson, B. (1991) *Comunidades imaginadas*. México: Fondo de cultura económica.
- Alpízar, L., & Bernal, M. (Noviembre de 2003). La construcción social de las juventudes. *Última década*, 105- 123.
- Álvarez- Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós.
- Amtmann, C. (1997). Identidad regional y articulación de los actores sociales en procesos de desarrollo regional. *Revista austral de Ciencias Sociales*, 5-14.
- Arenas, F., Aliaga, G., Marchant , C., & Sánchez, R. (2005). El espacio geográfico magallánico: Antecedentes acerca de su estructura y funcionamiento. *Tiempo y espacio*, 1-14.
- Assaél, J., Cornejo, R., González, J., Redondo, J., Sánchez, R., & Sobarzo, M. (Abril- Junio de 2011). La empresa educativa chilena. *Educación, Sociedad, Campinas*, 32, 305-322.
- Baeza, M. A. (2008). Imaginarios sociales del otro: El inmigrante. En C. Bicentenario, *Migración, integración e identidad. Miradas de idas y de vueltas. Sudamérica-Europa* (págs. 183- 193). Santiago: LOM.
- Berger, P., & Luckmann, T. (2011). *La contrucción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Boisier, S. (2000). Bioregionalismo: La última versión del cuento del emperador. *Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe*, (págs. 1- 28). Barbados.
- Boisier, Sergio. (2004). Desarrollo territorial y descentralización. El desarrollo en el lugar y en las manos de la gente. *Eure*, XXX(90), 27- 40.
- Bourdieu, P., & Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Busso, G. (Octubre de 2007). Argentina, Bolivia, Brasil y Chile pobreza y efectos sociodemográficos de la migración interna a inicios del siglo XXI. *Notas de Población*(84), 53-85.
- Canales, M. (2006). *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. Santiago: LOM.
- Castells, M. (2000). *La era de la información vol II El poder de la identidad*. Madrid: Alianza.
- Castells, M. (2005). *Globalización, democracia: Chile en el contexto mundial*. . Santiago: Fondo de cultura económica.
- CEPAL. (2009). *Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países*. Santiago: CEPAL.
- Chahuán, E. (2008). Memoria, imaginario e identidad palestina en Chile. En C. Bicentenario, *MIgración, integración e identidad. Miradas de idas y de vueltas. Sudamérica-Europa* (págs. 64- 69). Santiago: LOM.
- Dayrell, J. (Abril de 2003). Cultura e idnetidades juveniles. *Última década*(18), 69- 91.
- DEMRE. (2013). *Proceso de admisión 2013*. Santiago: Universidad de Chile.
- Devoto, F. (2008). La Argentina en el contexto de la historia de las migraciones europeas. En C. Bicentenario, *MIgración, integración e identidad. Miradas de idas y de vueltas. Sudamérica- Europa* (págs. 32- 38). Santiago: LOM.
- Deza, A. (14). Marchemos todos de Arica a Magallanes... aún..., nos queda dignidad. *El fortín del Estrecho*(127), pág. 7.
- Duarte. (Septiembre de 2000). ¿Juventud o juventudes? Acerca de como mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. *Última década*(13), 59- 77.

- Duarte, K. (2005). Trayectorias en la construcción de una sociología de lo juvenil en Chile. *Persona y sociedad*, XIX(3), 163- 182.
- Durán, G. (Noviembre de 2005). Subsidios de educación: Impacto en la migración y convergencia regional. *Cuadernos de Economía*, 42, 357- 385.
- Espinoza, O. (2012). *Fortalezas y debilidades del sistema educacional chileno: una mirada crítica*. Santiago: CIE- UCINF.
- Folk, P. (2008). Palabras de bienvenida. En C. Bicentenario, *Migración, integración e identidad. Miradas de idas y de vueltas. Sudamérica- Europa* (págs. 15- 17). Santiago: LOM.
- Giddens, A. (1998). *Sociología*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- González, D., & Rodríguez, J. V. (2004). Tendencias de la migración interna en Chile en los últimos 35 años: Recuperación regional selectiva, desconcentración metropolitana y rururbanización. *Tendencias de la migración interna en Chile en los últimos 35 años: Recuperación regional selectiva, desconcentración metropolitana y rururbanización*, (págs. 1- 17). Caxambú .
- Gutiérrez Rosa, X., Barros Boure , E., Hoffman Contreras, C., Morales Avendaño, R., Orrego Vicuña, F., Pecchi Croce, C., . . . Soto Stuardo, A. (Enero de 2013). Constitución Política de la República. *Constitución Política de la República*. Santiago, Santiago, Chile: Editorial Jurídica de Chile.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación Cuarta edición*. México D.F: Mac Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadísticas. (2007). *Migración interna regional 1992- 2002*. Santiago: INE.

- Krauskopf, D. (Diciembre de 2010). La condición juvenil contemporánea en la constitución identitaria. *Última década*(33), 27-42.
- Larraín, J. (2001). *Identidad chilena*. Santiago: LOM.
- Linton, R. (1993). *Cultura y personalidad*. Santiago: Fondo de cultura económica.
- Maggi, C. (1994). *Descentralización territorial y competitividad: El caso de Chile*. Berlín: Instituto alemán de desarrollo.
- Martinic, M., Morello, F., Tobar, D., Díaz, M., Makuc, M., & Junge, P. (2010). *Identidad regional y desarrollo para Magallanes*. Punta Arenas: Universidad de Magallanes.
- Masalleras Viola, M., & Ortega Prado, R. (2012). Fronteras interiores; una contribución del ejército vigente. En E. d. Chile, *Memorial del Ejército de Chile* (págs. 135- 147). Santiago: Instituto geográfico militar.
- Mayol, A. (2012). *El derrumbe del modelo*. Santiago: LOM.
- Menéndez, A. B. (1997). *Fuerte Bulnes*. Santiago: Francisco de Aguirre.
- Ministerio de Educación. (1999). *Cartografía cultural de Chile*. Santiago: Ocho Libros Editores Limitada.
- Molina, W. (2011). Identidad Regional en Magallanes, sus Expresiones Simbólicas y territoriales. *Magallania.*, 39 (1), 59-69.
- MOP. (2004). *Estudio Análisis de accesibilidad territorial- Fronteras interiores*. Santiago: MOP.
- Morales, J., Páez, D., Deschamps, J., & Worchel, S. (1996). *Identidad Social Aproximaciones psicosociales a los grupos y a las relaciones entre grupos*. Valencia: Promolibro.
- PNUD. (2004). *Desarrollo humano en Chile. Nosotros los chilenos: un desafío cultural*. Santiago: LOM.
- Ritzer, G. (2002). *Teoría Sociológica Clásica*. Madrid: Mc Graw Hill.

- Rodríguez Vignoli, J. (2008). Distribución espacial, migración interna y desarrollo en América Latina y el Caribe. *CEPAL*, 135-155.
- Rodríguez, D. (2005). *El grupo de diagnóstico*. México D.F: Alfaomega.
- Sanhueza, C. (2008). Un mundo en movimiento. En C. Bicentenario, *Migración, integración e identidad. Miradas de idas y de vueltas. Sudamérica- Europa* (págs. 27- 31). Santiago: LOM.
- Silba, M. (Diciembre de 2011). Identidades subalternas: Edad, clase, género y consumos culturales. *Última década*, 145- 168.
- Simmel, G. (2003). *Cuestiones fundamentales de Sociología*. Barcelona: Gedisa.
- Stefoni, C. (2008). Migrantes en Chile. Algo más que estereotipos. En C. Bicentenario, *Migración, integración e identidad. Miradas de idas y de vueltas. Sudamérica- Europa* (págs. 131- 137). Santiago: LOM.
- Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo. (1974). *Regionalización del país, sistema de gobierno y administración regional, provincial y comunal*. Santiago: Subsecretaría de desarrollo regional y administrativo.
- Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona: Herder.
- Trujillo, G. (1979). *Federalismo y regionalismo*. Madrid: Maribel, Artes gráficas.
- UNESCO. (2010). *Datos mundiales de educación*. Naciones Unidas, Buró internacional de educación.
- Urbina, J. L. (2008). La identidad forzada, o la importancia de llamarse Ernesto. En C. Bicentenario, *Migración, integración e identidad. Miradas de idas y de vueltas. Sudamérica- Europa* (págs. 110- 116). Santiago: LOM.
- Valles, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

Vargas Lorenzo, I., Fernández de Sanmamed Santos, M., Mogollón Pérez, A., Delgado Gallego, M., Ferreira da Silva, M., & Vásquez Navarrete, M. (2006). *Introducción de a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud*. Barcelona: Servei de publicacions de la UAB.

Zúñiga, C., & Asún, R. (2013). Identidad regional en estudiantes universitarios de Magallanes: Una aproximación psicosocial. *Magallania*, 41, 83- 98.

Zúñiga, C., & Asún, R. (2009). Descentralización en Chile: una perspectiva psicosocial. *Revista chilena de Estudios Regionales*.(2), 18- 30.

Bibliografía

- Berdegú, J. (3 de Julio de 2015). *El quinto poder*. Obtenido de El quinto poder:
<http://www.elquintopoder.cl/desarrollo-regional/en-educacion-santiago-si-es-chile/>
- Canal Trece. (11 de Octubre de 2014). *www.canaltrece.cl*. Obtenido de www.canaltrece.cl:
<http://www.13.cl/programa/sabado-de-reportajes/lugares-que-hablan/francisco-saavedra-sabra-lo-que-es-el-frio-del-sur>
- El mostrador. (6 de Marzo de 2015). *www.elmostrador.cl*. Obtenido de www.elmostrador.cl:
<http://www.elmostrador.cl/opinion/2015/02/16/secuelas-de-un-mal-dicho-violacion-aborto-y-machismo/>
- El pingüino. (18 de diciembre de 2013). *www.elpingüino.com*. Obtenido de www.elpingüino.com:
<http://elpinguino.com/noticias/149064/Mdicamente-no-se-puede-trasladar-a-joven-estudiante>
- El pingüino. (2014 de Octubre de 2014). *www.elpingüino.cl*. Obtenido de www.elpingüino.cl:
<http://elpinguino.com/noticias/119502/Una-nueva-jornada-tuerca-en-Cabo-Negro>
- El pingüino. (11 de Octubre de 2014). *www.elpingüino.cl*. Obtenido de www.elpingüino.cl:
<http://elpinguino.com/noticia/2014/05/09/lanzamiento-de-invernadas-2014-acaparo-la-atencion-de-los-puntarenenses>
- El pingüino. (6 de Marzo de 2015). *www.elpinguino.cl*. Obtenido de www.elpinguino.cl:
<http://elpinguino.com/noticia/2015/02/19/ranking-situa-a-magallanes-en-quinto-lugar--de-sueldos-promedio-bruto-de-s-641758>
- El Pingüino. (2015 de Marzo de 2015). *www.elpinguino.com*. Obtenido de www.elpinguino.com:
<http://elpinguino.com/noticias/130963/Boccazzi-nuevo-alcalde-de-Punta-Arenas>

Emol. (17 de Diciembre de 2013). *www.emol.com*. Obtenido de *www.emol.com*:
http://www.emol.com/especiales/infografias/ranking_universidad/general.html

Gobierno de Argentina. (27 de Abril de 2014). *www.argentina.gob.ar*. Obtenido de
www.argentina.gob.ar: <http://www.argentina.gob.ar/pais/61-sistema-de-gobierno.php>

Gobierno de Argentina. (27 de Abril de 2014). *www.argentina.gob.ar*. Obtenido de
www.argentina.gob.ar: <http://www.argentina.gob.ar/pais/88-santa-cruz.php>

Instituto Nacional de Estadísticas. (9 de Septiembre de 2013). *www.inemagallanes.cl*.
Recuperado el 09 de 09 de 2013, de *www.inemagallanes.cl*:
<http://www.inemagallanes.cl/archivos%5Cfiles%5Cpdf%5CDivisionPoliticoAdministrativa%5Cmagallanes.pdf>

Inter Patagonia. (27 de Abril de 2014). *www.interpatagonia.com*. Obtenido de
www.interpatagonia.com: <http://www.interpatagonia.com/paseos/museo-del-recuerdo/>

La Tercera. (6 de Agosto de 2015). *www.latercera.com*. Obtenido de *www.latercera.com*:
<http://www.latercera.com/noticia/nacional/2014/12/680-610360-9-region-por-region-puntajes-nacionales-se-concentraron-en-un-68-en-la-rm.shtml>

Memoria chilena. (14 de Octubre de 2014). *www.memoriachilena.cl*. Obtenido de
www.memoriachilena.cl: <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-95227.html>

Mlynarz, D. (20 de Enero de 2014). *www.elquintopoder.cl*. Obtenido de
www.elquintopoder.cl: <http://www.elquintopoder.cl/desarrollo-regional/brechas-territoriales-la-otra-brecha-de-la-psu/>

Museo de Magallanes. (27 de Abril de 2014). *www.museodemagallanes.cl*. Obtenido de
www.museodemagallanes.cl:
http://www.museodemagallanes.cl/Vistas_Publicas/publicHome/homePublic.aspx?idInstitucion=94

Museo Maggiorino Borgatello. (27 de Abril de 2014). *www.museomaggiorinoborgatello.cl*.

Obtenido de *www.museomaggiorinoborgatello.cl*:

<http://www.museomaggiorinoborgatello.cl/>

Museo Naval. (27 de Abril de 2014). *www.museonaval.cl*. Obtenido de *www.museonaval.cl*:

<http://www.museonaval.cl/museo-de-p-arenas.html>

Programa de Gobierno. (Octubre de 2013). *www.michellebachelet.cl*. Obtenido de

www.michellebachelet.cl: <http://michellebachelet.cl/programa/>

Programa de Gobierno. (23 de Abril de 2014). *www.michellebachelet.cl*. Obtenido de

www.michellebachelet.cl: [http://michellebachelet.cl/michelle-bachelet-plan-](http://michellebachelet.cl/michelle-bachelet-plan-especial-de-desarrollo-de-zonas-extremas-dara-mas-fuerza-la-regionalizacion-que-ustedes-anhelan/)

[especial-de-desarrollo-de-zonas-extremas-dara-mas-fuerza-la-regionalizacion-que-ustedes-anhelan/](http://michellebachelet.cl/michelle-bachelet-plan-especial-de-desarrollo-de-zonas-extremas-dara-mas-fuerza-la-regionalizacion-que-ustedes-anhelan/)

Universidad de Magallanes. (27 de Abril de 2014). *www.umag.cl*. Obtenido de

www.umag.cl: http://www.umag.cl/vcm/?page_id=598

Radio Cooperativa, (2 de Diciembre de 2014). *www.cooperativa.cl*. Obtenido de

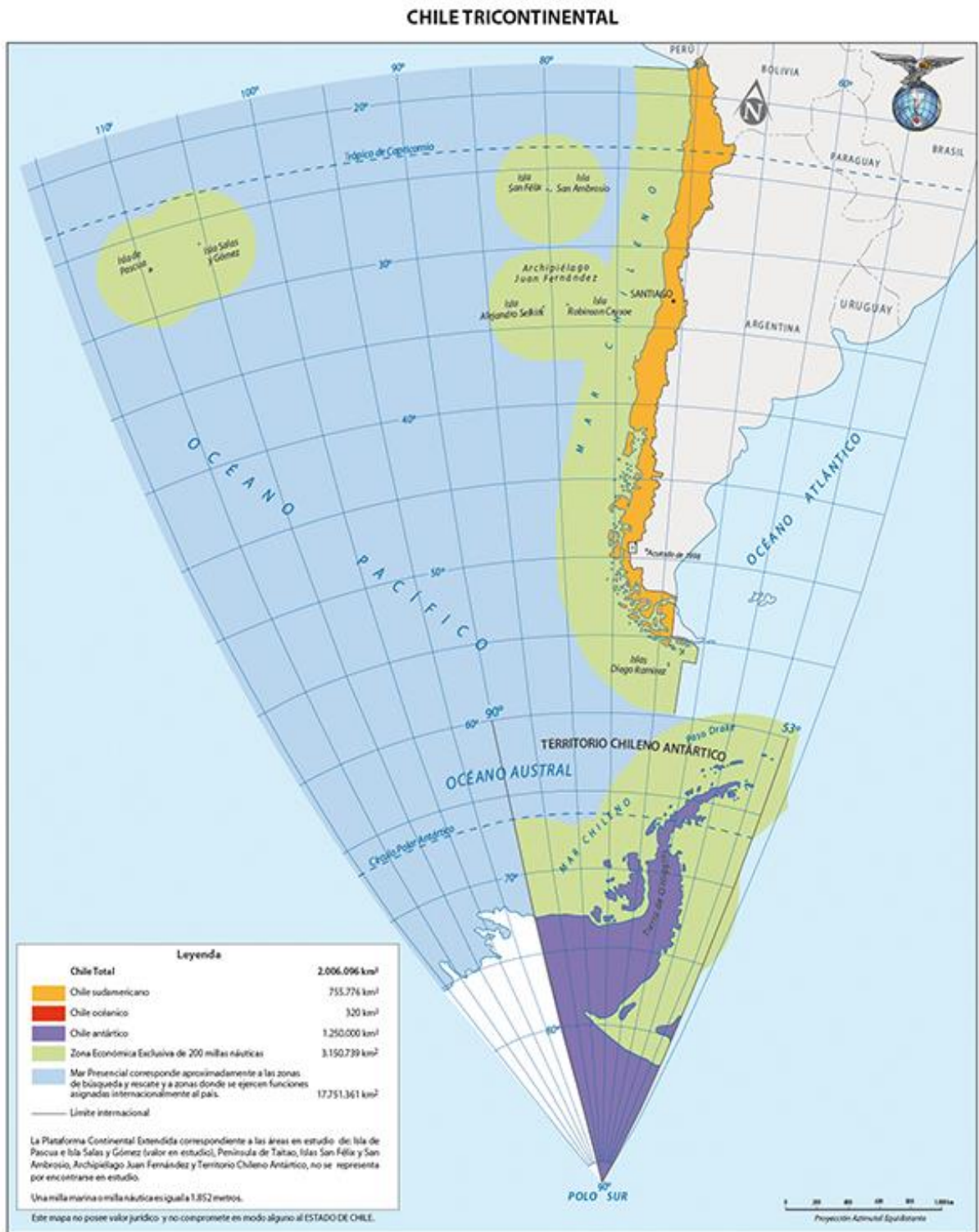
www.cooperativa.cl: <http://www.cooperativa.cl/noticias/pais/ciudades/estas-son-las-comunas-con-mejor-calidad-de-vida-en-chile/2014-05-06/200052.html>

Radio cooperativa. (17 de Mayo de 2016). *www.cooperativa.cl*. Obtenido de

www.cooperativa.cl: <http://www.cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/el-ranking-de-las-carreras-mejor-pagadas-en-chile/2014-11-04/115224.html>

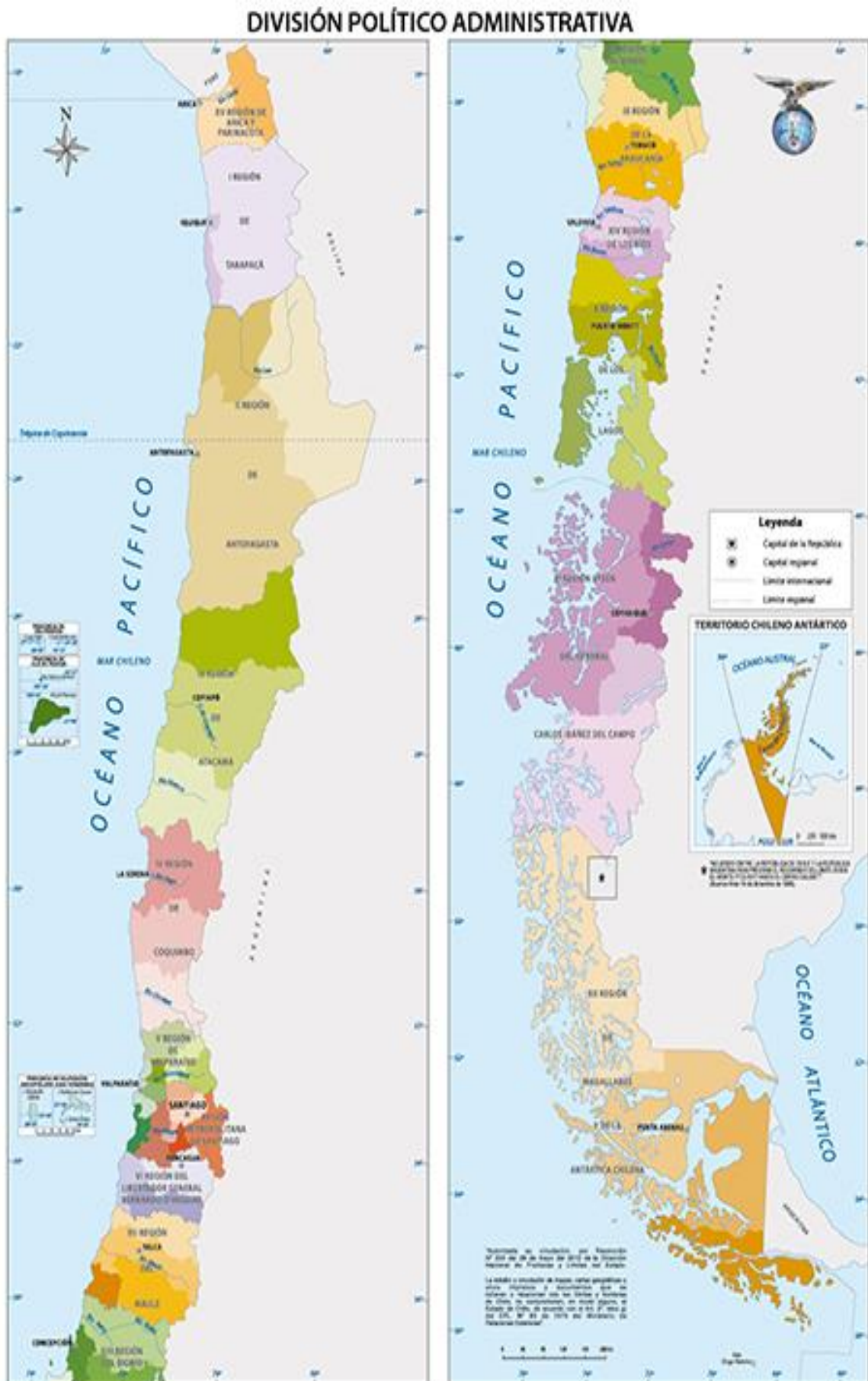
Anexos

Anexo 1: Mapa de Chile Tricontinental



Fuente: <http://www.igm.cl/MAPAIGM/CHILE%20COMPLETO/CHILE%20TRICONTINENTAL.jpg>

Anexo 2: Mapa División político administrativo de Chile



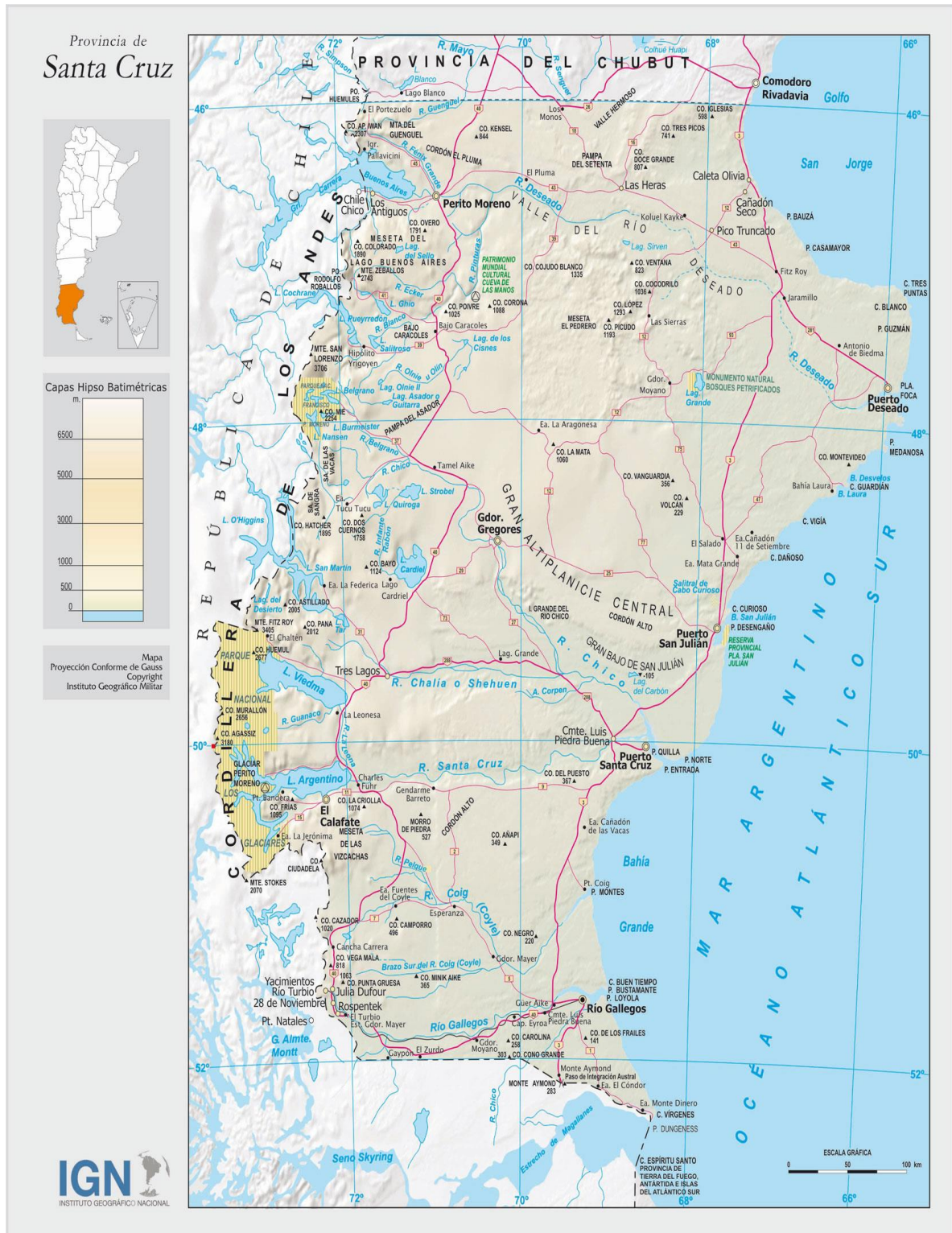
Fuente: <http://www.igm.cl/MAPAIGM/CHILE%20COMPLETO/DPA.jpg>

Anexo 3: Mapa de la región de Magallanes y de la Antártica Chilena



Fuente: <http://www.igmp.cl/MAPAIGM/CHILE%20REGIONES/DPA/XII.jpg>

Anexo 4: Mapa de la Provincia de Santa Cruz, Argentina



Fuente: <http://www.santacruz.gov.ar/>

Anexo 5: Mapa de la Provincia de Tierra del Fuego e islas del Atlántico Sur, Argentina.



Fuente:http://www.google.cl/imgres?imgurl=http://www.kpe1.net/Argentina/mapadetierradelfuego.jpg&imgrefurl=http://homedesignblogs.net/tag/informacion-de-la-provincia-de-tierra-del-fuego-&h=543&w=598&tbid=h78chyUEBDe7CM:&zoom=1&docid=k30mzAABwUx1_M&ei=-zKbVeSqIoqjgwsUu4rgCA&tbm=isch&ved=0CCQQMygKMAo

Anexo 6: Imagen de la inauguración del Monumento a la Goleta Ancud.



Fuente: <http://www.soychile.cl/Chiloe/Sociedad/2014/01/05/223914/Inauguran-en-Punta-Arenas-el-polemico-monumento-a-la-Goleta-Ancud.aspx>



Facultad de Humanidades
Instituto de Sociología
Carrera de Sociología

AUTORIZACIÓN

Mi nombre es María Olga Pérez Aburto, egresada de la carrera de Sociología de la Universidad de Valparaíso, por medio de esta carta le invito a participar de la presente investigación, la cual está siendo realizada para la obtención del título de socióloga por la presente investigadora. La investigación presente busca identificar la re configuración de la identidad magallánica en jóvenes universitarios que se encuentran estudiando en la V región de Valparaíso, Chile; además está decir que cualquier pregunta o duda que se presente con respecto a los contenidos, tanto en esta entrevista como en lo que resta del proceso de investigación, serán respondidas por la investigadora.

Por medio de la presente se establece también que su participación es voluntaria, y que si no quiere seguir participando está en todo su derecho.

Una vez señalado esto, se les informa que el método que se utilizará para la obtención de la información, será una entrevista grupal semi estructurada, en la que ustedes han sido elegidos ya que cumplen con los criterios buscados por la investigadora para cumplir con los fines de la investigación; por lo que hoy realizaremos esta única entrevista grupal, la cual luego sus resultados y análisis estarán disponibles para ustedes y para cualquier persona que quiera enterarse de ellos; siempre respetando la privacidad y anonimato de los participantes en estas entrevistas. Además, no sólo las entrevistas estarán disponibles para ustedes, sino

que también la investigación completa (incluyendo sus conclusiones finales) la cual pueden solicitarla con la misma investigadora.

Cualquier pregunta o duda que surja posterior a la entrevista, usted puede contactar con: María Olga Pérez Aburto, dirección: Navío San Martín 101, departamento 803, torre A, condominio Barrio Bosque Inglés, Valparaíso; número de celular: 53918973; mail: mari.perez.aburto@gmail.com

Formulario de consentimiento

He sido invitad@ a participar en la presente investigación acerca de la re configuración de la identidad magallánica en jóvenes universitarios que se encuentran estudiando en la V región de Valparaíso, Chile. Se me ha proporcionado el nombre de una investigadora, la que puede ser fácilmente contactada usando el nombre y la dirección que se me ha dado de esa persona. He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que afecte en ninguna manera mi integridad

Nombre del Participante: _____

Firma del Participante: _____

Fecha: _____

Día/mes/año: _____

Anexo 8: Ingreso Familiar Total

Ingreso total familiar	Marca con una X
\$300.000- 500.000	
\$501.000- 700.000	
\$701.000- 900.000	
\$901.000- 1.100.000	
\$1.101.000- 1.300.000	
\$1.301.000- 1.500.000	
\$1.501.000 – 2.000.000	
\$2.001.000 – 2.500.000	
\$2. 501.000 – 3.000.000	
Más de 3.000.000	

Número de integrantes de la familia:

Anexo 9: Entrevistas

Entrevista 1

1. ¿Existe una identidad magallánica? Si es así ¿es común a la región entera?

Entrevistado 1: Yo creo que tiene identidad la región en sí, pero se subdivide por lugar. Porque por ejemplo la gente de Natales se siente identificada con costumbres de ellos, con su lugar, la gente de Punta Arenas con su lugar, los de Porvenir de su lugar, y básicamente porque viven en entornos distintos y están alejados, piensa que cada lugar está a 3 horas de cada uno más o menos.

Entrevistada 2: Si ya eh, si, siento que también hay una identidad propia de la región, o sea uno se siente magallánico, porque la región es Magallanes, pero además yo me siento encariñada especialmente con Punta Arenas, uno se siente, yo no me siento como identificada mucho con Natales o con Porvenir, aunque los conozco y me gustan pero no es porque yo soy de ahí pos cachai; como que cada lugar tiene sus cosas propias, no sé su cul.. su... pucha no sé, cada lugar tiene sus características propias y uno se siente como identificado con las características y eso po, pero sí hay una identidad desarrollada que es diferente a las de otros lugares yo creo; yo creo que igual eso es porque estamos muy lejos de todo po, no tenemos muchos lugares cerca para visitar.

2. ¿Cómo creen ustedes que se presenta esta identidad?

Fue respondida anteriormente.

3. Señalar aspectos negativos de la identidad magallánica.

Entrevistado 1: Sí, por el hecho de de repente creerse parte de algo, independientemente que sea especial, quizás no toda la gente, pero hay gente que se cree más o se cree algo , está bien que sea algo como bonito, pero hay gente que se va más allá de eso.

Entrevistada 2: Si, eso mismo, a mí me ha pasado hartas veces con gente de Punta Arenas que como que se cree superior a gente de otros lugares o de otras regiones por ser de acá de Punta Arenas o de Magallanes cachai, pero aunque quizás no es así, porque todas las regiones tienen algo que los distingue po, pero esa es como la parte negativa; y también...que otra

cosa hay negativa... eso po como la superioridad de algunas personas, igual no sé si se puede encasillar como en un grupo muy amplio, pero igual se da po.

4. Señalar aspectos positivos de la identidad magallánica.spera

Entrevistado 1: La unión que se da entre las personas. Por lo mismo que hay, por ejemplo gente que estaba en otros lados, la misma costumbre, yo creo que es, no sé si será como crían a la gente de acá, pero yo lo he visto porque conozco gente de todo, casi todo Chile y la gente de acá igual es distinta en cuanto a ciertos aspectos, yo creo que son pequeños pero que marcan la diferencia, y eso yo creo que va en la crianza más que nada, no creo otra diferencia.

Entrevistada 2: Si bueno la gente es más atenta encuentro yo, como que la gente se preocupa del resto, o sea como que hay como una empatía con el resto, muchas veces, muchas ocasiones se da; que tú ves una persona en la calle le pasa algo y te preocupas y en otras regiones no es así po.

Y bueno cuando yo recién me fui a vivir allá, lo que pasaba es que yo entraba a un negocio no te saludaban, es un gesto de buenos días, buenas tardes, que para uno es importante, por lo menos pa mi lo es, pero que allá no pasa mucho.

Entrevistado 1: Son ordinarios los weones (En tono de broma).

Entrevistada 3: Ya bueno en verdad a mí me pasa lo mismo que a la Entrevistada 2, que cuando yo llegué allá, la gente cero respeto, y de hecho a mí me pasó una vez que una señora se acercó cachai, o sea porque yo la pasé a empujar sin querer y le pedí disculpas, y la señora me dijo oh tú no eres de acá, tú debes ser del sur. Así netamente por solamente educación más que nada porque yo creo que la gente de acá de Punta Arenas es muy educada y se nota mucho eso afuera po y el compañerismo también es total, onda yo conocí una mina x y como que ahora ya voy a ir con ella netamente porque era de Punta Arenas y la relación se da de distinta forma po.

5. ¿Se sienten diferentes ahora que no viven allá?, pero viviendo esa identidad desde lejos.

Entrevistado 1: Se acentúa.

Entrevistada 2: No, yo en mi caso, no sé si se ha acentuado, o sea yo me sigo, sigo siendo igual como que tengo el mismo cariño en Punta Arenas, pero me gusta mucho vivir allá, o sea a me gusta mucho la vida de allá, me gusta con las personas que tengo alrededor, con la gente que comparto, como que me gusta, como que me he rodeado con muchas personas de diferentes lugares, entonces como que me gusta igual compartir, por eso; y acá cuando llego a Punta Arenas no me pasa eso, me pasa lo mismo que como en el colegio po, como que sigo rodeada como de la misma gente, entonces me gusta igual estar allá, pero no creo que se me haya acentuado sentirme tanto de la región.

Entrevistado 1: Ahí uno se da cuenta que en sí no es el territorio yo creo, sino es la gente...

Entrevistada 2: Es la gente que está allá.

Entrevistado 1: Porque uno viene a ver a la gente po.

Entrevistada 2: Yo vengo por mi familia.

Entrevistado 1: Uno viene a ver a la familia y los amigos que no están allá.

Entrevistada 2: Para mí no se me ha acentuado.

Entrevistada 3: A mí tampoco, yo de hecho vuelvo netamente por temas familiar, si no no volvería, o sea si mi familia estuviera allá en Viña yo no vuelvo, porque no me gusta y de verdad no, no me aburro acá, prefiero la vida que tengo allá.

6. ¿Cómo se sienten con respecto a Chile?

Entrevistada 2: Yo creo que nosotros, como la gente de acá como que igual uno se siente como muy orgulloso de ser de este lugar como que estamos tan alejados y tenemos lugares tan bonitos y tan alrededor como que uno igual se siente por así decirlo como que estás en un lugar privilegiado, así como que estás en un lugar como que naciste o vienes de un lugar así como muy bonito y no sé como que la gente es buena, como que uno siempre como que

trata como igual aunque uno no lo tuviera como que uno igual trata de decirle eso a la gente, como que uno lo trata de demostrar po.

Entrevistado 1: Es como en el sentido por ejemplo cuando uno encara una conversación allá, tu decis de repente, te pones a conversar con alguien que conociste y tú de donde eres de Punta Arenas.

Entrevistada 3: Ohhh.

Entrevistada 2: De tan lejos qué estás haciendo acá.

Entrevistado 1: De ¡Punta Arenas! es como, se asombran.

Entrevistada 2: Si se asombran ohhh yo también y qué estás haciendo acá, como que igual uno se siente diferente, porque igual al estar tan alejados yo creo que es eso, porque estamos muy lejos y no toda la gente la posibilidad de conocer.

Entrevistado 1: Toda la gente quiere conocer a alguien de Punta Arenas, toda la gente quiere venir acá.

Entrevistada 2: Eso es lo otro no toda la gente tiene la posibilidad de venir hasta acá, entonces como que ohh de Punta Arenas como que, es de otro lugar así.

Entrevistada 3: Si en verdad es como si fueras de otro ni siquiera del mismo país, es como que no está incluido dentro de Chile, como que, es como extranjera por así decirlo, como que solamente porque es la última

Entrevistado 1: ...Puerto Montt po.

Entrevistada 3: Sí po si es verdad.

7. ¿Por qué decidieron irse de la región?

Entrevistado 1: Yo por independencia, buscar una mejor... la carrera que quería estudiar.

Entrevistada 2: Yo desde chica, siempre quise estudiar fuera de Punta Arenas, como que, y aparte que mi mamá como que siempre igual me decía ah si puedes ir ándate para afuera y

la cuestión, y aparte que la carrera que quería estudiar no estaba acá, tenía ganas de irme a otro lugar, tenía ganas de vivir sola, como que siempre de chica quería ser como más independiente entonces...

Entrevistado 1: Aparte es una etapa que yo creo que hay que vivirla así.

Entrevistada 2: Síii fuera, como que tampoco no tenía ganas de vivir la etapa universitaria en mi casa, qué fome.

Entrevistada 2: Más que nada por eso.

Entrevistada 3: Yo me fui netamente por independencia, yo no quería seguir viviendo en mi casa, y aunque mi carrera estaba acá y aunque sea mucho mejor acá, creo que es un detalle en el fondo porque si uno es bueno cachai, no vas a tener problemas, pero fue netamente porque quería estar lejos de esta casa, así vivir mi etapa universitaria y aprender.

Entrevistada 2: Aprender hartas cosas que uno no aprende estando con la familia po.

Entrevistada 3: Y conocer otras personas, otras ciudades.

Entrevistado 1: Salir de una burbuja, si Punta Arenas igual es una burbuja.

Entrevistada 2: Es como salir de una burbuja.

8. ¿Por qué eligieron venirse a esta región?

Entrevistada 2: A mí me gustaba.

Entrevistado 1: Yo por la PSU no más po.

Entrevistada 2: Yo porque me gustaba porque me podría haber ido a cualquier otro lugar, pero no no quise irme a Santiago porque no me gusta el caos de Santiago.

Entrevistado 1: Yo iba a postular a la Chile, pero como hice pre desde Septiembre no alcancé a pasar toda la materia y no me dio, así que aparte estaba entre Valdivia y la quinta región.

Entrevistada 2: No yo quería la quinta región, si o si.

Entrevistada 3: Yo igual yo siempre me quise cambiar a la quinta región.

Entrevistado 1: ...a un lugar muy bueno.

Entrevistada 3: Esa fue mi opción y la tomé y listo, no quería otra..

Entrevistada 2: Yo igual tampoco, era o la quinta región o la quinta región.

Entrevistada 3: O sino quedarme acá, pero...

Entrevistada 2: Aparte me gusta igual que está todo cerca, si quieres vas a la playa, si quieres vas para el interior.

Entrevistado 1: Es más grande pero igual está todo cerca.

Entrevistada 2: Es más cerca po, tienen Santiago al lado, todo muy cerca.

9. ¿Cuándo se dieron cuenta que tenían que irse de la región para poder estudiar lo que querían o donde querían?

Entrevistado 1: Yo en Julio del 2009 cuando entré a la universidad de acá, yo en Julio caché que me quería ir de acá, le dije a mis viejos y quedaron como ohhh! Y me dijeron ya haz pre y anda a la universidad de acá, pero no te vamos a decir nada si te va mal.

Entrevistada 2: Sí po.

Entrevistado 1: Y cuando cacharon que me estaba yendo bien en los ensayos, como dos días antes de la PSU me dijeron ya, si te va bien en la PSU te vas, sino no.

Entrevistada 2: No yo desde que entré la media me quería ir, como que siempre mi opción fue irme para afuera, nunca quedarme en la región a estudiar en la universidad y como que igual en mi familia siempre me decían porque como no había ni un estudiante, nadie había estudiado en la u en mi familia po, y me decían no si te vas a la U ándate para afuera y la cuestión. Esa era mi opción.

Entrevistada 3: Yo me di cuenta cuando iba en cuarto medio, cuando estaba haciendo preuniversitario; ahí me di cuenta que como me estaba yendo, ahí yo me di cuenta que quería algo más y quería irme, no quería estudiar acá.

10. Alguien tiene o tuvo familiares que hayan estudiado fuera de la región. ¿Qué les produjeron sus relatos o historias?

Entrevistado 1: Mi mamá y su hermana. Mi mamá se fue estudió en Valdivia en la Austral y mi tía en la Chile.

Entrevistada 2: No yo no tuve así como una influencia, o sea había tenido por ejemplo, pero no por parte es que mi familia como más directa, la familia por parte de mi mamá como que no ni uno había estudiado fuera de acá.

Entrevistada 3: No en mi casa tampoco, yo de hecho soy la primera y la otra es mi tía, pero había estudiado acá.

Entrevistado 1: En mi caso se fueron estudiar, pero no me influyo en mi decisión..., así que yo me quería ir Independientemente que ellas hayan estudiado quizás me sirvió de excusa tu estudiaste afuera para irme, pero no es que me haya influido...

Entrevistada 3: Influencia no tuve, fue decisión propia.

Investigadora: Ni siquiera de sus amigos, de sus compañeros.

Entrevistado 1: Yo igual tengo un grupo de hartos amigos acá, pero igual me fui no más.

Entrevistada 2: Yo no me fui, yo me quería ir apenas salí de cuarto medio, pero no me fui, porque yo iba a estudiar historia primero y me quedé con esa decisión, y después dije no voy a estudiar geografía, y de ahí me fui el año siguiente, pero yo ya me quería ir de antes. Como que no me afectaba si vivía sola o vivía con alguien.

Entrevistada 3: No a mí me daba lo mismo, es más me fui sola, ni siquiera sin conocer bien.

Entrevistado 1: Ah yo igual nunca había venido a la quinta región, o sea había ido a Viña cuando chico pero...

Entrevistada 3: No yo no nada, así no más.

Entrevistada 2: Yo también conocía Viña, pero Valparaíso no.

Entrevistada 3: Yo me fui sin conocer y no ni siquiera porque había alguien allá.

11. ¿Cuáles son tus planes, proyectos, o deseos a futuro para ti?

Entrevistada 2: Yo no me quiero volver, ya lo decidí, no me devuelvo.

Investigadora: ¿Nunca más?

Entrevistada 2: A vivir no. O sea me gusta Punta Arenas, porque es como mi hogar pos cachai, es como mi segundo hogar, porque yo cuando llego a Valpo igual me siento como que estoy en mi casa, es como esa sensación que te pasa cuando estás en Santiago, te sentís que no eres de ahí, pero yo llego a Valpo y me siento oh bacán estoy en mi casa, y me pasa lo mismo con Punta Arenas, me gusta mucho, pero para volver a vivir acá no, porque todo lo que me gusta hacer está allá cachai; aquí no hay muchas cosas que me gusta hacer, más que ver a mi familia y compartir, y lo otro que quiero terminar de estudiar ahora este año, trabajar un año y hacer un, irme a Buenos Aires o Brasil, eso po hacer un posgrado.

Entrevistado 1: Yo en mi caso donde mande el trabajo en verdad pero es que yo me refiero como a formar familia y todo eso acá, encuentro que es una ciudad la raja para eso. Es una ciudad como familiar para hacer, se da ese ambiente, como es chico, tranquilo, como para tener familia así, criar hijos y eso lo encuentro bacán, pero antes de eso quiero estar trabajando fuera y volver a hacer la familia acá.

Entrevistada 3: No, yo no quiero volver, aunque acá el sueldo sea más alto que por lo menos en Viña o Valparaíso tampoco no me pienso volver, a menos que como dice la

Entrevistada 2: Como a ver a la familia más que nada y de ahí no, trabajar e irme a estudiar de hecho a... y si vuelvo sería no a ver a la familia.

Entrevistada 2: De vacaciones.

Entrevistada 3: Si, no sé si tampoco hacer familia acá....

Entrevistada 2: Yo tampoco.

12. ¿Cuáles son tus planes, proyectos, o deseos a futuro para la región?

Entrevistada 2: O sea es como la fuga de cerebros.

Entrevistado 1: Por la gente que llega igual.

Investigadora: O sea todo qué esperas para la región, que como que la región no sé algún día...

Entrevistado 1: Yo quiero que paren de llegar gente del norte e inmigrantes ilegales a Magallanes.

Risas.

Entrevistada 2: Que paren de llegar los santiaguinos .

Entrevistado 1: Esa wea hace mal, después Punta Arenas esta cada día más flaite.

Entrevistada 2: Como Puerto Montt po.

Entrevistado 1: Ah pero Puerto Montt siempre ha sido flaite.

Entrevistada 2: Pucha no sé qué espero, para mí que la ciudad siga siendo así como que se mantenga, me gustaría que se mantenga como cuando yo crecí acá porque igual fue...

Entrevistado 1: Ordenada, limpia, tranquila.

Entrevistada 2: Lindo, tranquilo.

Entrevistada 3: Que mantenga esa identidad de cómo es y las personas también pos cachai que siga siendo lo mismo que no...

Entrevistada 2: Porque igual yo creo que cada igual se ha ido perdiendo, cada vez como que se va perdiendo más con la llegada de gente de afuera, se va perdiendo como la identidad

que va que tiene po, pero como todo lugar siempre va a llegar gente po, así que yo creo que...es como cualquier...

Entrevistada 3: Que llegue gente pero que se mantenga tal cual como siempre ha sido po, que siga tan así tranquila, limpia cachai con el aire que puedas ver las estrellas.

Entrevistada 2: Puro...

Entrevistada 3: No sé... con esa naturaleza.

Entrevistada 2: Si lo otro es que igual se tomen, se siga tomando conciencia no más po, no como en otros lugares que la gente como que no le importa mucho el cuidado, nosotros estamos en una región muy especial po, como que hay que seguir manteniendo.

Entrevistado 1: Punta Arenas no es una ciudad como Valpo po, Valpo es un tacho de basura la wea.

13. ¿Ustedes creen que el territorio con todo lo que eso conlleva los paisajes, la flora, al fauna, influye como en la identidad, influye como en querer tanto a la región?

Entrevistada 2: Sí, en mi caso sí. Como que me identifica mucho estar en un lugar así tan diferente a los otros lugares, que aparte lo tan inhóspito que es y la naturaleza po, o sea el ecosistema es total diferente.

Entrevistado 1: La ciudad es esto (gesto manual de que la ciudad es una parte muy pequeña) de la región po.

Entrevistada 2: Sí po. Yo igual conozco mucho de la región, no conozco solamente, conozco casi todo Tierra del Fuego, y puta es otro es como estar en un lugar totalmente así diferente, es muy, a mí me gusta mucho eso, aparte que casi siempre de chica fui de campo entonces que como que eso a mí me hace identificarme mucho más que la ciudad en sí. Cuando yo le hablo a mis compañeros, yo les muestro la región, les muestro no sé Tierra del Fuego, les muestro los parques ese tipo de cosas, que a mí me interesan mucho po, igual por

lo que también estudio me hacen identificarme mucho más que la ciudad en sí misma cachai. Más los ecosistemas y las áreas naturales y todo eso.

Entrevista 2

Investigadora: Primero me gustaría que se presenten, que digan sus nombres y qué están haciendo acá y cuanto tiempo llevan acá.

Entrevistada 6: Ya, mi nombre es Entrevistada 6 y llegué en Febrero acá a Viña y estoy estudiando inglés en el instituto norteamericano de cultura.

Investigadora Lo otro es el colegio de donde salieron.

Entrevistada 6: Ah ya, salí del Liceo Nobelius.

Demás: Yuju (todos salieron de ahí).

Entrevistada 4: Ah ya mi nombre es Entrevistada 4, qué más era ¿la edad?

Investigadora: Si lo que quieras para presentarte.

Entrevistada 4: Tengo 26, llegué a Viña a fines de Marzo de este año y estoy buscando trabajo, salí igual del Nobelius.

Entrevistado 5: Mi nombre es Entrevistado 5, salí del liceo Nobelius tengo 23 años, y soltero.

Risas.

Entrevistado 5: Y llegué el segundo semestre a Viña del Mar para estudiar técnico veterinario en el DUOC de Valparaíso.

Investigadora: **La primera pregunta es si creen que existe alguna identidad magallánica, y si es así su respuesta, si creen que es única para toda la región, o si es así como dividido, como los Natalinos son otra cosa, el de porvenir otra cosa ¿tienen identidades diferentes?**

Entrevistada 4: No yo creo que no.

Entrevistada 6: No yo tampoco creo que no, yo creo que ustedes se sienten más (refiriéndose a los/as Natalinos/as).

Entrevistada 4: Somos todos iguales verdad.

Entrevistado 5: No yo me siento magallánico, pero ustedes nos discriminan (puntarenenses).

Risas.

Entrevistada 4: Nosotros somos súper marcados, por eso nosotros siempre decimos que somos como región independiente, porque estamos súper lejos de todo y nadie nos pesca.

Risas.

Entrevistada 4: Y es súper difícil no sé po para nosotros poder salir de Punta Arenas, ya sea en el ámbito económico, en todo es súper complicado, salir estudiar también es complicado, para las familias de allá de Punta Arenas, de Natales, más yo creo que de Natales, los de Porvenir, pero como que no es necesario, no somos, pero no es tan marcado así como Punta Arenas, Natales, Porvenir, somos como todo junto en verdad.

Entrevistado 5: O sea cuando ya estás acá es como más somos magallánicos, pero...

Entrevistada 4 y Entrevistada 6: Claro, claro.

Entrevistado 5: Pero en el colegio si todos te identifican, no yo soy natalino.

Entrevistada 4: Así pero cuando vas a otro lado somos todos magallánicos.

Investigadora: **¿Cómo qué rasgos creen ustedes que es como más que uno diga ya este es magallánico, ella es magallánica?**

Entrevistada 6: El tono de voz (jaja).

Entrevistado 5: El tono.

Entrevistada 6: El tono bien cantadito.

Entrevistada 4: Se nota harto, o sea nosotros no lo notamos, o sea obviamente no lo vamos a notar tanto, pero la gente de acá oye la voz...

Entrevistada 6: Chilote de repente nos dicen, pero yo creo que es el tono de voz.

Entrevistada 4: Chilote de repente.

Entrevistado 5: Si po, pero yo creo que hay algunas palabras que solamente se dicen allá po.

Entrevistada 4: Claro y no las entienden.

Entrevistado 5: Es más.

Entrevistada 4: Es más jajaj.

Entrevistada 6: Claro y uno dice maceta tampoco entienden.

Entrevistado 5: Si po jajajja maceta.

Entrevistada 6: Si po, son las palabras yo creo.

Entrevistada 4: ¿y como somos? No yo creo que no.

Entrevistado 5: Si, porque por ejemplo o sea yo lo que he visto es que nosotros como que tenemos más confianza entre la gente, hay más confianza.

Entrevistada 4: Somos más ingenuos.

Entrevistado 5: Entre comillas ingenuos, pero eso es como que uno da más confianza no más.

Entrevistado 5: Más cariñosos.

Entrevistada 4: Sí, puede ser.

Entrevistada 4: Yo creo que eso nos diferencia más.

Entrevistado 5: Somos más acogedores, como se dice...

Entrevistada 4: Acogedores.

Entrevistado 5: Acogedores ajjaja.

Investigadora: **Y con respecto a eso mismo, tienen algún aspecto negativo que señalar acerca de la identidad o alguno positivo como muy marcado.**

Entrevistado 5: No.

Entrevistada 4: No.

Investigadora: **Negativo o positivo.**

Entrevistada 6: No negativo no.

Entrevistada 4: En ser como muy cerrados tú dices...

Investigadora: **No sé lo que ustedes consideren que pueda ser como algo negativo que sea propio de tener una identidad diferente.**

Entrevistado 5: Yo creo que se sienten excluidos que uno diga que es magallánico, quizás los otros piensan que estamos diciendo que somos mejores que el resto o no?

Entrevistada 4: Puede ser.

Entrevistado 5: Si porque igual de repente como que te miran así como que...

Entrevistada 4: Jajja .

Entrevistada 4: Tampoco somos así como cerrados con la gente...

Entrevistada 6: De afuera.

Entrevistada 4: De afuera, no pa nada, todo lo contrario, igual puede ser como la gente, pero depende de las personas no más. Si nosotros nos juntamos puros magallánicos. Somos un grupo como cerrado, pero no tan cerrado tampoco porque igual si quiere puede.

Entrevistado 5: Si en los carretes.

Risas.

Entrevistada 4: Pero no aspectos negativos no, yo no lo veo.

Investigadora: Y con respecto a eso ustedes se sienten diferentes con la gente de acá, ustedes se ven como que son diferentes.

Entrevistada 4: Nooo.

Entrevistado 5: Yo soy diferente.

Entrevistada 4: Ahhhh único ajaja.

Entrevistado 5: Jajaja.

Entrevistada 4: Es que yo la gente que he conocido acá como de mi misma edad hacen lo mismo que yo entonces no es como tan distinto, los magallánicos que están acá ¿? Están trabajando, otros que egresaron, están buscando pega, lo mismo que yo, entonces no, no encuentro la diferencia.

Tu estás estudiando, tú también.

Investigadora: Por qué eligieron venirse a esta región y no a otra.

Entrevistada 6: Yo más que nada fue por mi hermana por la Titi, porque le habían, mi mamá le había comprado el departamento, igual quería venirme para acá, porque es una ciudad demasiado universitaria igual tenía todo acá, lo que quería ajajaj.

Entrevistada 4: Yo me vine por (apuntando a su pareja), por amor.

Entrevistado 5: Por amor.

Entrevistada 4: Si, po, si yo estaba trabajando, tenía pega y todo, pero él se venía para acá po.

Entrevistado 5: Igual por cambiar un poco de ambiente.

Entrevistada 4: También pero, en realidad me vine por él, y también porque estaban mis hermanas acá y tenía mi tía, tampoco iba a estar tan sola, allá en Punta Arenas igual estaba

con mi papá no más, estaba viviendo sola igual, como mi mamá es de Puerto Montt, se fue a vivir a Puerto Montt, igual Así que pesqué mis cosas y me vine.

Entrevistado 5: Yo generalmente por cambiar de ambiente no más.

Participante: Hay mucha más gente de punta arenas acá que en otras...

Entrevistada 4: Si po.

Entrevistado 5: Eso si es verdad. Aparte que esto es como más ciudad, no sé más chica entre comillas y por ejemplo a veces uno vive en un lado estratégico donde queda cerca todo entre comillas, no sé todos los amigos...

Entrevistada 4: Si tampoco es tanto, es que es cómodo, es bonito.

Entrevistado 5: Es cómodo.

Entrevistada 4: El clima te acompaña, todo, aparte estas más cerca de todo, pescas un bus te vas donde quieres, en Punta Arenas aonyi.

Entrevistada 6: Aonyi, sí si es verdad.

Entrevistada 4: Imposible.

Investigadora: **Ya cuando se dieron cuenta que tenían que dejar la región y venirse a buscar otros horizontes.**

Entrevistada 4: O sea yo creo fue, es que yo, a ver yo salí de 4 medio y entre a estudiar a Temuco, casi un año me fui para allá y como era muy chica y era la primera, me devolví, entonces he estado toda mi vida casi en Punta Arenas y ya hay un momento que piensas y dices voy a seguir acá toda mi vida, cachai, o va a seguir siendo lo mismo de siempre, así que ahí la pensé y pesqué mis cosas y me vine para acá.

Entrevistado 5: Hay más ciudades en el mundo.

Entrevistada 4: No me voy a quedar ahí toda mi vida po, además tenía que probar otras cosas, no sé por lo menos eso me pasó a mí.

Entrevistada 6: Es que estábamos nosotras no sé, yo salí de 4° medio y a estudiar inglés no más.

Entrevistado 5: La piscola es más barata.

Risas.

Participante: Igual es diferente de la familia, porque por ejemplo allá las familias son más unidas que acá, por ejemplo aquí la gente hace su vida y se va, allá es como más familiar, la familia se junta más, los fines de semana a comer, qué se yo a hacer algo. Y claro acá hay muchas más cosas que hacer, allá no hay tantas cosas para hacer entonces la familia es mucho más unida.

Investigadora: **Alguien tiene algún otro familiar que haya salido a estudiar a otro lado**

Entrevistada 4: Sí la hermana de mi mamá, la Claudia.

Entrevistada 6: Por mi papá .

Entrevistada 4: A mi papá igual, mi papá estudió en Temuco, mi tía la Claudia, la hermana de mi mamá que está viviendo ahora en viña, ella se vino ¿hace como 3 años?

Entrevistada 6: 2.

Entrevistada 4: 2 años, en punta arenas yo creo que igual quería cambiar...

Investigadora: Creen que eso influyó en que se vinieran.

Entrevistada 4: Noo, porque la titi ya estaba acá, o sea a lo mejor yo sí, porque tenía como más compañía, yo pensé cuando me vine, están las chicas, está la tía, está mi prima, entonces...

Entrevistado 5: Hay lazos afectivos:

Entrevistada 4: Sí po, claro.

Entrevistado 5: Yo tuve a mi hermano, él estudió en Temuco.

Investigadora: **Y ¿cuáles son sus planes a futuro, para ustedes?**

Entrevistada 4: Encontrar trabajo.

Entrevistada 6: Em yo...

Entrevistada 4: Bueno tú te vas ahora.

Entrevistada 6: Ah si, y me voy de intercambio ahora a Europa en Abril, y después de eso quiero estudiar otro idioma, y ahí trabajar como aeromoza, 2 años acá en Chile y... irme a Europa de nuevo.

Entrevistado 5: Yo quiero terminar mi carrera y ahí ver qué pasa.

Investigadora: **Ya, y la última pregunta, cuáles son sus planes o cuáles son los deseos que ustedes tienen, pero para la región, para la región de Magallanes, ahora que se fueron no sé.**

Entrevistado 5: ¿Cómo?

Entrevistada 6: De LAN.

Entrevistada 4: ahhh que bajen los pasajes.

Entrevistado 5: Cuál fue la pregunta.

Investigadora: **Cuáles son tus planes o deseos o que esperas tú que suceda con la región, o sea no sé po, puede decir la gente se va a seguir viniendo y después no sé po allá va a quedar no sé po, pura gente viejita.**

Entrevistada 6: Igual ya son hartos el porcentaje de estudiantes allá po.

Entrevistada 4: Que se quedan, y yo creo que ahora la mayoría.

Entrevistado 5: Y que se devuelven.

Entrevistada 4: Igual la mayoría se queda.

Entrevistada 6: Además han abierto carreras nuevas.

Entrevistado 5: Ah si po.

Participante: porque de primera instancia la gente se iba porque no habían universidades, o sea había una universidad, que era la universidad de Magallanes y no sé qué carreras tenía, entonces si no te gustaban esas carreras...

Entrevistada 4: Te tenías que ir.

Participante: tenías que buscar nuevos..., otras universidades.

Entrevistada 4: Pero ahora no, ahora ya es más, está INACAP, Santo Tomás

Participante: Igual hay montón de chicos que han terminado una carrera acá y se devuelven a Punta Arenas a trabajar.

Entrevistado 5: Yo creo que es la mayoría.

Entrevistada 4: Es la mayoría, porque se dan cuenta que allá es súper tranquilo. Yo le decía a la coto, a mi hermana que allá yo estaba trabajando en LAN y entraba a las 9, a las 8.30 estaba despierta, recién me despertaba, me duchaba y llegaba, pero...

Entrevistada 6: Es muy tranquilo.

Entrevistada 4: Pero no sé, que siga creciendo.

Entrevistada 6: Que siga creciendo, que no se estanquen.

Entrevistada 4: No y ahora está más bonito.

Entrevistada 6: Está más bonito.

Entrevistada 4: Lo han arreglado.

Entrevistada 6: Lo han arreglado sí.

Entrevistado 5: No como Natales si po.

Entrevistada 4 y Entrevistada 6: Ahhhh.

Entrevistada 4: Pero Natales no es tan lindo.

Entrevistada 6: Mejoren su centro sí por favor, 1 cuadra de centro.

Entrevistado 5: Ella po la que más visita el centro, la Milodón no más.

Entrevistada 4: La Milodón no más.

Entrevistada 6: ¡La Milodón!

Entrevistada 4: Pero no es súper tranquilo, aparte igual, de ir a Natales a Torres del Paine.

Investigadora: Pero aun así ustedes no se volverían.

Entrevistada 4: Yo sí, si siempre te dije no cierto, yo el día de mañana me encantaría volver y criar a mi hijo allá, en unos 2 o 3 o 4 años me encantaría volver y criar a mi hijo allá, no es lo mismo criarlo acá en un departamento, estar así... allá en una casa es todo tranquilo, la única cosa que no favorece es el clima.

Entrevistado 5: Pero es un detalle.

Entrevistada 4: Un detalle no más.

Entrevistada 6: Igual te acostumbras no más.

Entrevistada 4: Te acostumbras.

Investigadora: Igual hay gente a la que no le gusta el clima.

Entrevistada 4: Eso pasa porque ellos no han salido, igual van a extrañar y al final el clima pasa a ser un detalle.

Participante: Nosotros fuimos una semana de vacaciones a Punta Arenas y toda la semana llovió.

Entrevistada 4: La semana pasada fuimos

Participante: Nublado, no pudimos, fuimos a caminar una vez al centro y congelados, caminamos dos cuadras.

Entrevistada 4: Si es verdad, es verdad, pero al final yo estaba feliz.

Entrevistada 6: Si yo cuando fui en invierno yo estaba feliz.

Entrevistada 4: Yo estaba feliz, contenta, si al final si quieres hacer cosas las vas a hacer igual.

Entrevistado 5: Yo estaba en Puerto Montt, Osorno, llueve todo el día en el invierno y la gente hace su vida igual.

Entrevistada 4: Claro.

Entrevistado 5: Y la gente hace su vida normal.

Entrevistada 4: De hecho allá llueve más que en Punta Arenas, es que el frío no más el viento.

Entrevistado 5: Es que si lo comparas con viña igual...

Entrevistada 4: Es distinto.

Entrevistada 6: Muy distinto.

Entrevistada 4: Para mí ahora pasa a ser un detalle.

Investigadora: **¿Y tuvieron compañeros que se fueran de la región, por ejemplo de intercambio?**

Entrevistada 4: Yo no, ningún compañero que se fuera de intercambio, ninguno, en todos los años, ninguno se fue de intercambio, llegó uno o dos niños llegaron de intercambio, pero nadie fue, nadie.

Entrevistada 4: Tú tienes unos compañeros que se fueron como 4.

Entrevistada 6: Sí.

Entrevistada 4: Que llegaron.

Participante: Yo sí me fui de intercambio, pero volví.

Entrevistado 5: Te aburraste allá.

Participante: Si es diferente, otra cultura, otra lengua, todo es diferente.

Entrevistada 4: Pero tú te fuiste ahora ya hace un año atrás, dos años.

Participante: Si po hace un año atrás.

Entrevistada 4: Ya po, hace un año atrás, yo estoy hablando de cuando nosotros íbamos en el colegio.

Participante: Ah no po ahí no pensaba eso.

Entrevistada 4: Ya po en ese tiempo ni siquiera piensas ir, ahora sí.

Entrevista 3

Investigadora: Lo primero que necesito que hagan, es que digan cuántos años tienen, qué están estudiando y el colegio del que egresaron.

Entrevistado 8: Mi nombre es Entrevistado 8, tengo 23 años, estudio técnico en administración de empresas en Inacap, Valparaíso, Salí de La Araucana, y creo que esas eran las preguntas.

Entrevistado 10: Me llamo Entrevistado 10, tengo 23 años, Salí del liceo San José, y estudio interprete superior mención guitarra clásica y en la católica.

Risas.

Entrevistado 10: Y eso, ¿qué más era?, nada más.

Entrevistado 7: Y el apellido.

Investigadora: Si quieres no dar tu nombre da lo mismo.

Entrevistado 8: Yo soy ene ene, tengo ene años, estudio ene.

Entrevistado 10: En ene parte.

Risas.

Entrevistado 7: Me llamo Entrevistado 7, salí del liceo san José, estudio contador auditor supuestamente, tengo 23 años.

Investigadora: **La primera pregunta es si creen que existe una identidad magallánica, y si es común a la región entera o creen que los de Natales tiene como otra identidad aparte, los de Porvenir.**

Entrevistado 8: Si existe una identidad magallánica, pero a la vez hay una identidad comunal en Punta Arenas, se vive como otra realidad entre natales y punta arenas, pa todo digo yo, pero si te hacen hablar del concepto región si eris magallánico, o sea todos tienen la bandera cachai...

Entrevistado 7: Pero eso se da acá po.

Entrevistada 9: Si po, pero allá no.

Entrevistado 7: Claro allá no se ve tanto.

Entrevistada 9: Cuando están en otra parte, están estudiando en otro lado.

Entrevistado 8: Pero por ejemplo si das el ejemplo del alza del gas...

Entrevistado 7: ¿Cómo?

Entrevistado 8: El alza del gas, cuando hubo el paro ¿Qué paso? La región completa se paró.

Entrevistado 7: Claro, pero es un tema político de unidad po, tampoco tiene que ver...

Entrevistado 8: Pero te identificas con tu zona.

Entrevistado 7: Si po pero en actitudes somos distintos, o sea los puntarenenses son distintos a los natalino, yo noto cuando alguien es natalino o sea acá po, se nota no va a ser de porvenir el weón, quizás po, pero se nota cuando el weón es natalino po, lo notamos nosotros.

Entrevistado 8: Mmm ¿cuál era la pregunta?

Risas.

Investigadora: **Si hay una identidad y si es común a toda la región. Si alguien quiere decir algo más o pasamos a la siguiente.**

Investigadora: Estás pensando.

Entrevistado 7: Es que es muy pobre lo que queda en cuanto a respuesta.

Yo creo que sí, ¿cuál fue la pregunta que hiciste?

Investigadora: **Si hay una identidad magallánica y si es común a la región entera.**

Esta pregunta puede sonar un poco “coloquial” o incluso obvia, pero es una buena forma de tener un primer acercamiento a la identidad.

Entrevistada 9: Hay pero no es común allá po, es más común acá como que acá se sienten más magallánicos que allá.

Entrevistado 7: Creo que lo que hay que destacar es que acá se nota la comunidad po, acá se nota como la identidad, pero allá mismo cuando, o sea cuando lo vemos al detalle somos distintos pos cachai, entre nosotros.

Entrevistado 8: Uno generalmente, bueno se ve en todas partes, de que la gente valora mucho más sus raíces al momento de no estar en la región y acá en Viña, Valpo por ejemplo si se nota po.

Entrevistado 7: Es más como la creación de un vínculo no más como por empatía...

Entrevistado 8: Claro por más cosas en común, yo creo...

Entrevistado 7: Claro, si po eso es, más cosas en común.

Entrevistado 8: Ya ahí si quedo feliz.

Se agradece el compromiso tomado por lxs entrevistdxs, quienes no sólo dieron su tiempo, sino que también se preocuparon de dar sus mejores respuestas.

Risas.

Investigadora: **La segunda pregunta es, ¿cómo creen ustedes que se presenta esta identidad?; como los rasgos que tiene.**

Entrevistada 9: Cómo se presenta.

Investigadora: **Cómo qué características tiene...**

Entrevistada 9: Que todos tienen banderas magallánicas po.

Entrevistado 7: Que es el símbolo po.

Entrevistado 10: En el acento.

Entrevistado 8: En el acento, en las costumbres...

Entrevistada 9: Las palabras.

Investigadora: **En costumbres a qué te refieres, en qué se dan cuenta en que es diferente.**

Entrevistado 7: El truco.

Entrevistado 8: La forma del habla, como te sociabilizas con la gente.

Entrevistado 7: El mandarle po.

Entrevistada 9: Las palabras, los términos son diferentes.

Entrevistado 8: Los términos son súper distintos.

Entrevistado 7: En mandarle po, aguantamos más que los viñamarinos.

Investigadora: **Otra cultura étnica.**

Entrevistado 7: Nosotros tomamos piscola, no tanta chela, pero es una costumbre que he ido modificando.

Entrevistado 8: Hablamos bien...

Entrevistado 10: O sea es que yo encuentro que en Santiago se nota más eso.

Entrevistado 7: Si los santiaguinos si tienen acento.

Entrevistado 10: Son acentos distintos.

Entrevistado 7: Pero acá no sé, acá hay como distintas clases sociales, se nota están muy marcadas, las que son muy pobres muy precarias donde están los flaites que dicen todos, pero yo he cachado caleta de weones que te hablan así (llamada “papa en la boca”) y viven acá igual po.

Entrevistado 8: Pero si comparas ese parámetro de población.

Entrevistado 7: Pero es que Valparaíso es súper pobre, pero no se ve po.

Entrevistado 8: No po no se nota.

Entrevistado 10: O sea es que en realidad nosotros lo vemos.

Entrevistado 8: Es que nosotros estamos acá.

Entrevistado 10: Si po nosotros igual somos más.

Entrevistado 7: Yo conozco esta wea de guagüita po weón.

Entrevistado 10: Si po weon es un vínculo más cerrado el de nosotros o sea como que no vamos a otro lado por eso no escuchamos...

Entrevistado 8: En como sociabilizas, en el desplante de las personas, generalmente como magallánicos, a diferencia del sureño que es como más piola así, sino que el magallánico llega y te confronta.

Entrevistado 7: ¿A pero tú dices...? ¿quizás es porque tú, tu percepción, cachai?

Entrevistado 8: De todos, si todos, todos cuando llegamos a vivir acá a la ciudad altiro como que llegaste y te fuiste en buena con todos po o no ¿o te costó adaptarte?

Entrevistado 7: No, a mí nunca me ha costado adaptarme pero no sé si es porque soy de punta arenas, porque yo conozco gente muy tímida.

Entrevistado 10: Como yo.

Entrevistado 8: Se me fue la onda.

Entrevistado 10: ¿Cuál era la pregunta?

Entrevistado 7: Pensé que era algo así, como en qué cosas se manifiesta la identidad.

Entrevistado 8: Cómo se manifiesta.

Entrevistado 10: ¿Cómo era la pregunta?

Entrevistado 8: En los carretes po weón.

Investigadora: **¿Cómo se presenta?**

Entrevistado 10: Tenemos la bandera.

Entrevistado 8: Fundamenta la pregunta.

Investigadora: **como las características que ustedes ven en la identidad ¿Cómo podrían decir que él es magallánico, a porque habla así, hace tal cosa, tal cosa? O no sé**

Entrevistado 10: A pero eso ya lo habíamos dicho o no.

Entrevistada 9: Si po.

Investigadora: **Por eso terminaron con eso.**

Entrevistado 8: Sí po, lo habíamos dicho.

Investigadora: **Tienen algún aspecto negativo que señalar acerca de la identidad, o uno positivo así como muy marcado.**

Entrevistado 8: Muy regionalista.

Entrevistado 7: Si creo que la identidad...

Entrevistado 8: Es demasiado regionalista.

Entrevistado 7: Es una serie de valores de mierda que al final te limita.

Entrevistado 8: Claro, te limita a pensar que al final de que ese es el epicentro a lo odiado

Entrevistado 7: ...de que alguien es más buena onda que otra persona, que eris más...o eris más cercano a otra persona, o sea al final como que entra el tema del chauvinismo el patriotismo y cualquier tipo de identidad po.

Investigadora: **Esta pregunta va para la Entrevistada 9 en especial, porque la Entrevistada 9 no es de Punta Arenas, ¿te sentías diferente?**

Entrevistada 9: No, porque al final yo cuando me fui a punta arenas fue a los 5 años, entonces toda mi formación fue allá independientemente de a donde haya nacido me siento más magallánica que porteña.

Entrevistado 7: Pero ¿no crees que haya algo que te diferencie de los puntarenenses?

Yo: O quizás tu familia hace algo diferente.

Entrevistado 8: O alguna costumbre que hayas visto en la gente de acá, que no tengamos o si tengamos...

Entrevistada 9: Es que acá es como obvio, allá toman...por ejemplo el alcohol, los carretes se revientan mucho más allá que acá.

Entrevistado 7: Acá hay más droga.

Ahora que ustedes se vinieron para acá, ¿se sienten distintos a la gente de acá, cuando llegaron así como que encontraron como que fuera otro mundo?

Entrevistada 9: Yo sí, yo pensaba, o sea allá tenía como una vida más tranquila, menos apurada y acá de repente siento que tengo que andar al ritmo del mundo, y ando más acelerada, me busco cosas que hacer ¿cachai? Por lo mismo me metí a bomberos.

Entrevistado 8: Es que para mí fue súper de golpe, porque yo estaba trabajando por ejemplo, y me vine de trabajar a estudiar y allá tenía todo el tiempo ocupado prácticamente, acá no tengo nada que hacer y a pesar de que el ritmo de vida sea más rápido yo hago que sea tranquilo, más que en punta arenas por lo menos cachai.

Entrevistado 10: Ah obvio, si po es mucho más rápido, porque yo llegue a Santiago primero po, y allá como las distancias son muy largas y tenía que mamarme todo lo que es metro, micro, y toda esa wea, lugares y todo más rápido así; la gente más apurada, y es chocante, eso es lo primero que más choca, como andar chocando con las viejas, gente agresiva, gente que no te contesta cuando uno pregunta algo, en Santiago se nota hartoo...

Entrevistado 7: Acá no se ve tanto eso.

Entrevistado 10: Una vez me paso hasta con un micrero.

Entrevistado 8: Pero piensa, acá el transporte público es asqueroso.

Entrevistado 7: O sea acá la gente igual es más individualista, esa wea se nota, pero no es desagradable, no te faltan el respeto.

Entrevistado 8: Acá es un entorno mucho más competitivo que allá, allá es mas en amistad

Entrevistado 7: Acá puta ¿En que se manifiesta?, en la micro, en los viajes en micro, hay gente a la que le desagrada, a mí no yo creo que es un espacio para poder sociabilizar, si lo queris ver así.

Entrevistado 10: Yo, a mí no me gusta andar en micro...

Entrevistado 7: Por ejemplo ceder el asiento, son costumbres.

Entrevistado 8: De hecho Entrevistado 10 anda en metro po.

Entrevistado 7: Sentarse atrás para los que de adelante puedan...

Entrevistada 9: Te conviene, tenis el metro cerca.

Entrevistado 7: Si igual creo que cambi6o hartoo, pero no se siempre he vivido tranquilo, en realidad como que yo me genero la tranquilidad, son como actos cotidianos los que cambian.

Investigadora: **Y por ejemplo, cu6ndo vuelven a punta arenas ¿encuentran que son diferentes a la gente que se qued6o all6?, como sus amigos**

Entrevistado 7: Si, yo si.

Entrevistado 10: Yo no. Yo encuentro que yo no, es que sigo con el mismo circulo.

Entrevistada 9: Es que ese es el tema, yo me junto con las ni6as, y las ni6as est6n todas estudiando ac6.

Entrevistado 7: Si, yo creo que ese es el punto.

Investigadora: **Que esta todo su circulo ac6 entonces al final...**

Entrevistado 8: Si me voy de este circulo que es vi6a, llego al circulo que es punta arenas combinado con vi6a, pr6cticamente es lo mismo.

Entrevistada 9: Universitarios no m6s...

Entrevistado 7: Yo nunca he sido de tener hartos amigos as6 como marcado, o sea aparte de que pase por muchos establecimientos educacionales, o sea que me cortaron po, primero part6 en el Punta Arenas, despu6s hasta cuarto en el brit6nico llegu6 a quinto, despu6s entre al San Jos6 en octavo po, entonces siempre ha sido cambiante, nunca he mantenido v6nculos fuertes con las personas, o sea un v6nculo eterno nunca, entonces yo creo que eso es lo que me condiciona a m6, venir ac6 y darme cuenta que soy distinto a mis amigos pero porque las mayores influencias que tengo provienen de m6, no provienen de otros, yo creo que por eso, en mi caso.

Investigadora: **Otra pregunta ¿ustedes creen que el territorio, o sea el lugar donde viv6an all6 en la regi6n, entendi6ndola no s6lo como un pedazo de tierra, sino como un lugar donde habita, y todo lo que eso conlleva ayuda a sentirte magall6nico?**

Entrevistado 7: Est6 cortado de Chile, es como imposible que no...

Entrevistado 8: Claro, es como el extremo de Chile, al que generalmente no se toma mucho en cuenta en cuanto a las decisiones centralizadas que tiene el país.

Entrevistado 7: Pero eso yo creo que pasa en casi todas las regiones...

Entrevistado 8: Pero imagínate lo que sienten las regiones, pero nosotros somos la última, de lo último, lo último.

Entrevistado 7: En el norte son choros po, yo cacho que así lo deben pensar.

Entrevistada 9: Pero generalmente hasta en los comerciales de ellos dicen de Arica a puerto Montt.

Entrevistado 8: Piensa en la teletón no más.

Entrevistado 7: Cualquiera que dice de Arica a Punta Arenas es porque se quiere ganar el respeto de todos...

Yo: Si po si en realidad acá la gente ni siquiera sabe dónde queda punta arenas, los confunden con puerto Montt.

Entrevistado 7: ...Es lo más empático en un país tan centralizado como este.

Entrevistado 8: Yo encuentro que si porque tiene mucha relación en cuanto a la cultura donde te desarrollas como persona, ya que tenemos un montón de influencia argentina o como de la Patagonia netamente no tanto chilena sino que del entorno...

Entrevistado 7: Si y como estamos tan aislados y son lo más cercano que tenemos...

Entrevistado 8: ...claro tenemos rio gallegos, tenemos natales o vamos a la isla.

Entrevistado 7: ...si po se nota por ejemplo en los viejos que tienen costumbres patagónicas escuchan chamamé, el festival de Cosquín se ve en Punta Arenas...

Entrevistado 8: Si po y para que eso sea es porque es algo netamente de allá, tú se lo dices a cualquier chileno eso no va a saber que es po.

Entrevistado 7: Nosotros si po, viene desde mucho antes que nosotros.

Entrevistado 8: Todos saben lo que es Cosquín ¿cierto?.

Investigadora: Si.

Entrevistada 9: No.

Entrevistado 7: Es un festival de música folclórica patagónica al final, como Argentina.

¿Has cachado a la soledad?

Entrevistada 9: Si.

Entrevistado 7: Ella pasa en esa wea y son gigantes.

Investigadora: **Es como el festival folclórico de la Patagonia, pero Argentina.**

Entrevistado 7: Es como el festival de Patagonia, pero bueno.

Investigadora: **Nivel argentino.**

Entrevistado 8: Con todo.

Entrevistado 7: Es como su lollapalooza del folclor.

Entrevistado 8: Del campado.

Entrevistado 10: Del gaucho.

Entrevistado 8: De hecho hacen como hasta clasificatorias a nivel patagónico para ir a competir a...

Entrevistado 7: No es latinoamericano.

Entrevistado 8: Ah es latinoamericano, para ir a competir ahí.

Investigadora: **Es un festival de verdad, no como el festival de Viña. Ya ¿algo más?**

Todxs: No.

Investigadora: **Ya, por qué decidieron venirse hacia acá, por qué está región y no otra.**

Entrevistado 10: Puta es que yo tuve un cambio, yo llegué, yo fui a Santiago primero, porque la carrera no está allá en Punta Arenas, y era como el mejor lugar, supuestamente, era como el mejor lugar para estudiar lo que yo quiero po y no fue así al final po, no fue tan así, así que por eso me vine para acá a una u mejor, mi intención es esa como... aprender.

Entrevistado 7: Yo en mi caso estaba predestinado, pero no en el sentido místico de la wea.

Entrevistado 8: Yo pensé que era eso.

Entrevistado 7: Sino que...

Risas.

Entrevistado 7: Porque mi viejo estudió acá, y vivió en el departamento donde yo estuve porque ese departamento lo compraron mis abuelos para que mi papá estuviera ahí, entonces yo me vine a eso cachai y mi viejo estudiando acá, era como seguir la tradición, seguir lo más factible que estudiar allá de hecho, los aranceles son iguales y calidad es... no es lo mismo, para nada, acá se pueden encontrar mejores carreras mejores oportunidades, entonces yo creo que por eso me vine para acá.

Pero al final creo que lo que importa es porque uno se viene por oportunidades no más po, si mi viejo hubiera podido salir de una buena universidad en Punta Arenas, lo más probable es que se hubiera quedado.

Entrevistado 8: Yo me escapé de Punta Arenas, antes de que pudiese quedar la cagaa en mi vida. Arranqué y esta era la mejor ciudad donde me podía ir a vivir, porque la conozco completa, es tranqui, nunca me voy a perder, es fácil para un magallánico y venir a esta ciudad es super fácil.

Entrevistado 7: Y lucas.

Entrevistado 8: O sea si tenís como vivir acá.

Entrevistado 7: Igual es acogedora esta wea.

Entrevistado 8: Si po por eso, en cuanto a cómo moverse, a la gente.

Entrevistada 9: Porque la carrera que quería no estaba allá y porque mi familia la mayoría vive acá, por parte de mi mamá todos viven acá.

Investigadora: **Ya conocían más o menos de qué se trataba vivir acá, nadie se vino así como me voy a tal lugar.**

Todxs: No.

Entrevistado 8: Había algo, siempre hay algo.

Entrevistado 7: A mí de chico me mandaban de vacaciones.

Entrevistado 8: Si había venido de vacaciones.

Entrevistado 7: Porque a mi viejo lo trajeron, porque a mi viejo para que se viniera a estudiar acá, porque mi abuelo es de Valpo, se fue a Punta Arenas a buscar a mi abuela, mmm a mi papá lo mandaban de vacaciones solo po cachai, sin papás, cuando era chico, onda tenía como 11 años y lo mandaban, no como a los 11, 12, una wea así entonces agarró la misma técnica que empezó a aplicar conmigo de manera menos drástica, porque tuvo que haber sido un trauma para el weón y por eso no fue tan drástico; igual pensaba, igual tenía alguna noción de cómo era, más encima lo asimilaba a recuerdos buenos que tuve en vacaciones, entonces en yo me he sentido acá bien po, me he sentido tranquilo.

Entrevistado 8: Yo necesitaba partir de 0.

Investigadora: **Y cuándo se dieron cuenta ustedes que tenían que irse de Magallanes**

Entrevistado 10: Uuuhhh cuando me di cuenta, es que en realidad siempre quise estudiar eso pero no lo hice, estudié arquitectura, pero no era lo que yo quería, así que me di cuenta que tenía que hacer lo que yo quería realmente .

Investigadora: **Y eso ¿cuándo fue?**

Entrevistado 10: Hace, este va a ser el tercer año.

Entrevistado 7: Yo nunca me di cuenta que iba a estar acá, hasta que pasó po, siempre estuvo todo a no ser que hubiera tomado una decisión que no era factible.

Entrevistado 8: Yo me di cuenta que tenía que irme de Punta Arenas, y en 3, no en dos semanas ya estaba acá.

Investigadora: **Ah ya, fue una decisión muy así...**

Entrevistado 8: Muy tajante, renuncié y me vine para acá.

Entrevistada 9: El 2010, me vine porque tenía que estudiar algo, y no me gustaba ninguna carrera de Punta Arenas, y después volví, y después volví de vuelta, y fue porque la carrera que yo quería estudiar, no estaba y me tuve que venir para acá. Aparte que allá la universidad no la encuentro tan buena, para todo lo que cobra .

Entrevistado 7: Si po.

Entrevistada 9: Y tampoco se preocupan de mejorar la calidad porque es la única universidad estatal que tienen allá po.

Entrevistado 7: Si po en todo caso, venirme acá a estudiar era lo mismo que si me hubiera mantenido allá po, porque esta wea es de mis abuelos, no pago nada, lo único que pago es comida po y tomo más de lo que como po .

Entrevistado 10: O sea gastas más plata en trago.

Entrevistado 7: Si po. En bacile se me va más de la mitad de la plata po, corta po.

Investigadora: **Bueno aparte de ti Entrevistado 7, alguien más tuvo familiares que estudiaran acá y que por eso haya o pudo haber influido en su decisión.**

Entrevistado 10: Ah no, no.

Entrevistada 9: Mi hermana estudió acá po, ella estudió un año, y después yo me vine el siguiente año, igual eso afecto en que me viniera porque igual iba a estar con ella. Y por las amigas, porque igual tener amigos alrededor influye mucho en cómo estás ahí en el lugar.

Entrevistado 7: Si po.

Entrevistada 9: En lo psicológico, comparado con si vas a estar solo.

Entrevistado 10: Que cosa.

Entrevistada 9: Que los amigos cuando estudian en el mismo lugar igual influye a ti .

Entrevistado 10: Ah si po.

Entrevistada 9: Como persona, como te sientes.

Investigadora: **y tú Entrevistado 7 tú papá no más estudió acá, o tu mamá igual.**

Entrevistado 7: Mi mamá estudió en Santiago, mi abuela es de Santiago, y no me acuerdo si de la historia de mi vieja, porque hubo un período en el que estuvo allá en Punta Arenas, creo que nació en Santiago.

Entrevistado 8: Si mi mamá se fue a estudiar a Osorno y eso, mi mamá no más, de ahí el resto todos estudiaron en Punta Arenas.

Investigadora: **Y eso ¿no influyó en que te fueras?**

Entrevistado 8: O sea fue un punto, ese es el punto uno, si influye, pero ella encontró que viña igual era como una buena ciudad, yo estaba entre dos ciudades, entre viña o Valdivia, pero tenía tan poco tiempo para decidir que lo primero que me resultó factible fue lo que hice, mi mamá no me dijo nada.

Investigadora: **¿Cuáles son sus planes o proyectos a futuros para ustedes, después que terminen de estudiar, se quieren quedar acá, se quieren ir?**

Entrevistado 10: Yo me quiero quedar dos años acá, mas, y irme, a cualquier parte irme.

Entrevistado 8: Yo espero quedarme este año, el próximo y ahí irme a vivir a Natales o a Coyhaique y hacer alguna empresa de algo.

Investigadora: **Tú habías estudiado algo de turismo aventura, pero ¿tú vas a hacer algo relacionado a eso?**

Entrevistado 8: Mmm si, pero no en realidad de turismo, pero mezclarlo indirectamente.

Entrevistado 7: O está buena esa wea.

Entrevistado 8: Porque el turismo no es solamente ir a hacer tour, ni a venderles viajes, no se po yo vendiendo cervezas igual les puedo igual estoy aportando al turismo, si tengo un pub bueno, y la gente va al pub y...

Entrevistado 7: Potencia la economía.

Entrevistado 8: Claro potencia el turismo regional, con buenos lugares para que la gente vaya, por dar ejemplo.

Entrevistado 7: No he tomado ni una decisión, pero al final dependo de pocas para poder vivir creo yo, la primera es estar haciendo algo que me esté gustando, la segunda es estar recibiendo plata digna .

Entrevistado 8: Con tu título.

Entrevistado 7: Y la tercera no gaste mucho tiempo de mi día viajando.

Entrevistada 9: Sacar la carrera e irme a una minera a trabajar a La Escondida y después de eso irme a Brasil, quiero como para especializarme en lo que estudio ahora.

Investigadora: **Pero no te vas a volver a Punta Arenas.**

Entrevistada 9: No, porque mis papas se vienen a vivir para acá.

Entrevistado 8: Tú que estudias.

Entrevistada 9: Ingeniería en medio ambiente.

Investigadora: **Nadie piensa volver aunque se no sé en diez años más.**

Entrevistado 8: ¿A Punta Arenas?, yo no lo pienso igual me gustaría, podría ser, ya no sería lo mismo, no es que lo piense, pero no podría no dejarlo como una opción..

Entrevistado 7: Yo creo que conozco tan poco que no podría tomar esa decisión.

Investigadora: Y ¿cuáles son los planes, o los proyectos o las ideas que creen que van a pasar con la región, como viendo para adelante, qué creen ustedes que va a suceder con la región?

Porque por ejemplo ustedes son un ejemplo de gente que se viene y que no van a volver.

Entrevistado 7: Claro.

Entrevistado 8: Bueno según yo la región va a tener un crecimiento de población, pero no de economía cachai, a nivel turístico va a subir mucho, por darte un ejemplo, pero la economía a nivel turístico es para unos cuantos y no te genera más puestos de trabajo, entonces Punta Arenas es súper buena opción, por qué, porque te pagan más, porque tienes más vacaciones o muchas cosas así, pero va a llegar un punto en que todos ya van a haber visto eso, y todos van a querer ir y va a empezar la cesantía y no va a ser una buena opción; Punta Arenas ya tiene todo casi, no le faltan muchas cosas que implementar nuevas, entonces.

Entrevistado 7: Tiene su mall para la población.

Entrevistado 8: Entonces si veis, empiezas a pensar no sé po, en Puerto Natales faltan muchas cosas, Porvenir no sé nunca se va a potenciar, Puerto Williams si tienes plata vas, y tampoco es mucha la gente que va, entonces como ciudad en ese aspecto, o sea como región, yo encuentro que no.... A largo plazo no va a ir ni para atrás ni para adelante, excepto el turismo que lo puede salvar, pero va a salvar un cierto grupo, no a la región en sí, esa es mi opinión.

Entrevistado 7: Nunca lo había pensado, no sé qué podría pasar con la región; ni siquiera sé los recursos económicos que tenemos.

Entrevistado 8: Es que mira piensa que el mejor recurso económico que tenía la región en su tiempo era el petróleo.

Investigadora: De ahí el gas.

Entrevistado 8: De ahí el gas,

Investigadora: **La ganadería.**

Entrevistado 7: Si, la ganadería.

Investigadora: **Y turismo.**

Entrevistado 8: El 75% del gas hoy en día es de manos de privados, y las petroleras ya no van a poder sacar más porque están no más, todos los que están metidos ahí, se van a quedar ahí, de ahí ganadería, estancia, beneficia a súper pocos, te creo una buena economía a la región pero no se retribuye todo esto al resto.

Investigadora: **Y el turismo.**

Entrevistado 7: Peor el turismo no beneficia mucha gente.

Investigadora: **No, si po, pero es característico de la región.**

Entrevistado 7: A no ser que hagan un proyecto muy grande.

Entrevistado 8: Si pero bueno, lo que va a pasar por ejemplo, Puerto Natales va a tener su propio aeropuerto, Punta Arenas a largo plazo a pesar de que lo siga siendo va a dejar de ser la capital de la Patagonia, y Puerto Natales lo va a ser.

Entrevistado 7: Si po el aeropuerto, se va a concretar esa wea.

Entrevistado 8: Entonces con eso, porque Punta Arenas ya está siendo una ciudad de paso para todos los turistas que se van, porque no tiene un atractivo en las cercanías, más que las pingüineras, tienes Fuerte Bulnes y para de contar. Entonces Natales tienes todo al lado la ciudad, montañas, circuitos, todo.

Entrevistado 7: Entonces va a crecer Natales.

Entrevistado 8: Para allá va el crecimiento, no para Punta Arenas. Los Natalinos van a ser los crudos po, los capitalinos. Pero igual van a ser acampados.

Risas.

Entrevistado 7: Pero o sea los que nosotros conocemos po.

Entrevistado 8: Pero en su mayoría son acampados.

Entrevistado 7: Pero quizás cómo van a ser después, sus hijos.

Entrevistado 8: Ah pero ya estamos hablando a mucho largo plazo.

Entrevistado 7: No es costumbre pensar a largo plazo.

Entrevistado 8: Yo sí, por eso me salió todo de una.

Investigadora: **Te salió todo así, aparte como estudiaste algo relacionado con eso.**

Entrevistado 7: De hecho fue buenísima la respuesta como empezaste la wea. No me acuerdo cuál fue el punto que dijiste, pero le acertaste al toque.

Entrevistado 8: En cuanto a trabajo a gente, a calidad de vida, no va a subir se va mantener.

Investigadora: **Bueno de hecho la región tiene uno de los mejores estándares de vida, Punta Arenas, comparado así como con Vitacura en Santiago que es como del barrio alto.**

Entrevistado 7: Pero esos son estándares que se miden cualitativamente.

Investigadora: **Se miden muchas cosas, yo vi un estudio en que por ejemplo la cantidad de áreas verdes cachai, porque igual se supone que las áreas verdes es como un nivel de medición como súper importante, bueno y de ahí cosas como la limpieza, como estándares europeos, después calidad de vida, como sueldos desempleo.**

Es super limpio allá po, no sé po en comparación a Valpo por ejemplo.

Entrevistado 8: Es que igual tienes que pensar en metros cuadrados de población po.

Investigadora: **Claro.**

Entrevistado 7: Si po también po, pero tienen el casino y esa wea se va a acabar.

Entrevistado 8: ¿Qué cosa?.

Entrevistado 7: Que la municipalidad.

Investigadora: **Perdió el casino.**

Entrevistado 7: Pierde el casino, y esa es la mitad de todo.

Entrevistado 8: Si po si tener casino es la mano po.

Entrevistado 7: Imagina que acá pasan todos los días la basura po weón, todos los días, en Valpo. Pasan dos veces a la semana, cachai, por eso esta wea se ve bonita po, pero piensa un año más.

Entrevistado 8: Pero el casino realmente cagó, cagó.

Investigadora: **Sí po, si de hecho la gente ponía banderas negras como señal de protesta, si el año pasado fue la media noticia. En todos los puentes, por ejemplo acá en el puente Ecuador, habían carteles diciendo el casino nos entrega el 50 %, que no nos quiten el casino.**

Entrevistado 8: Yo tengo un tío que se hizo toda su fortuna en ese casino. Tiene una casa gigante en Con Con, tiene su empresa la hizo.

Entrevistado 7: Oh la hizo. Viste esos son ejemplos que no me sirven.

Risas.

Investigadora: **Por qué le dijiste eso. Risas.**

Entrevistado 8: Yo igual si apostara lo ganaría todo, tengo mucha cuea para esas weas.

Entrevistado 7: Esa wea es suerte.

Entrevistado 8: Es habilidad y suerte.

Entrevistado 7: Está todo hecho para que pierdas.

Entrevistado 8: Pero ahí va en cuanto a tu habilidad.

Entrevistado 7: Pero son las probabilidades en tu contra. Voy a analizarlo.

Investigadora: **Mmm ya, si es suerte, si igual es más probable que pierdas a que ganes.**

Entrevistado 8: Siempre ese va a ser un factor que tienes que tener en cuenta. Si po si vas a apostar a las lulas fijo que vas a perder todo, pero si vas apostando sabiendo que puedes seguir apostando, y que no te va doler, porque si apuestas alto, ganas alto.

Entrevistado 7: La mejor forma de hacer plata es apostando alto.

Entrevistado 8: Si po.

Entrevistado 7: Eso igual es triste porque la economía se basa en el ahorro po, y la gente pobre nunca tiene la capacidad de ahorrar, cachai mientras más plata tu tengai, menos te cuesta lo que tu obtienes. Mientras plata tú tengas tu ganancia va a ser mayor. Si los pobres siempre van a ser pobres como están las cosas. ¿Cuál es el juego? ¿Cuál es el juego?, no entiendo.

A mi me beneficia, pero hay mucha gente que murió en la pobreza, ya está muerta en la pobreza po.

Entrevistado 8: Pero es que en este país, no se puede po .

Investigadora: **Se vió con lo que pasó en el incendio po, había gente que decía que en toda su vida no había tenido alcantarillado ni agua potable, porque a la gente de arriba del cerro les llevaban como esos camiones cisternas ¿así se llaman?**

Entrevistado 7 y Entrevistado 8: Si.

Investigadora: **Y esa era toda el agua que tenían po y esa gente tiene hijos y es probable que sigan viviendo ahí. Si al final la movilidad social, la “movilidad social” es sólo para quienes pueden ir a la universidad, si es que puede ser que exista una movilidad social y si es que estudiaste algo rentable, sino no pasa; porque podís haber ido a la universidad y ser profe, y con suerte ganas 500 lucas.**

Entrevistado 7: Claro, vas a estar en el mismo sector económico, pero quizás tu vida va a ser mejor.

Investigadora: **Claro, vas a tener más capital cultural, eso va a ser bacán, vas a ser más educado.**

¿Algo más que decir? Otra pregunta, ¿qué les gusta y que no les gusta de la región?

Entrevistado 8: El campado, amo el campo, amo todo lo que sea fuera de la ciudad.

Investigadora: **Lo que es la naturaleza.**

Entrevistado 8: Yo soy feliz.

Entrevistado 7: Si yo creo que igual es todo distinto.

Entrevistado 8: Yo creo que eso y el viento.

Investigadora: **¿Te gusta el viento?**

Risas.

Entrevistado 8: Aunque no lo crean yo soy feliz con esa racha de 160 que me va tirando para atrás y yo voy así (gesto técnico), soy feliz.

Entrevistado 7: Sabe po, pero hay que ser de Punta Arenas para cachar el viento po.

Entrevistado 8: Sí po.

Entrevistado 7: Es como la wea de tapsin del viejo.

Entrevistada 9: Risas.

Entrevistado 8: Qué es lo que más nos gusta de la región de todo ámbito.

Investigadora: **Puede ser algo físico como el paisaje, o puede ser algo abstracto, no sé po la cultura, no sé po, lo que se te ocurra.**

Entrevistada 9: Las relaciones, son como más sólidas.

Entrevistado 7: Sexuales, para hacer bien el amor hay que venir al sur.

Risas.

Entrevistada 9: Si po allá hasta el micrero te saluda, acá no po te ponen cara.

Investigadora: **Si po cuando pagas escolar te miran con una cara.**

Entrevistado 7: La gente vive más tranquila y se ve, se comporta más amablemente con las personas.

Entrevistado 8: La vida allá es como más feliz, según yo creo.

Entrevistada 9: y Entrevistado 7: Mmmm (de aprobación).

Entrevistado 8: O sea yo acá soy más feliz que allá, pero...

Entrevistado 7: Es más tranquilo, mmm no sé, a pesar que el clima sea un factor súper importante a mí no me importa.

Investigadora: **Tú dices que si quieres hacer algo, pese al mal clima, igual lo vas a hacer.**

Entrevistado 7: Claro algo así.

Entrevistado 8: Lo que me gusta igual es la cercanía de las cosas, tú no tienes que demorarte mucho en llegar de un punto a otro, y eso lo encuentro que es súper clave. Luego está la vida nocturna, la vida nocturna la encuentro, no puedo decir mejor que acá, pero puedo decir de que es como más descuadrada.

Entrevistado 7: Más descuadre, si igual es factor.

Entrevistado 8: Pero es que el factor es el cuando nosotros llegamos po...

Entrevistado 7: Eso es porque cuando tu estás po, pero allá la wea siempre es... la gente siempre vacila.

Entrevistado 8: Porque ponte tú siempre se mantiene, da lo mismo la época del año, la diferencia es que cuando llega más gente, es más gente que va a lo mismo.

Entrevistado 7: Pero a mí me dicen que es funaa la wea de allá po.

Entrevistado 8: Pero es porque ellos lo hacen así po.

Entrevistado 7: O sea porque es muy chico va la misma gente, los mismas weas, ya no se juntan como a salir, la gente lo hace monótono.

Entrevistada 9: Son otras generaciones po.

Entrevistado 8: Si po tu cuando eras chico salías siempre, ahora no ¿por qué? porque nadie sale, porque tampoco es que tengas muchas cosas que hacer, porque al final si vivieses allá tampoco saldrías como antes porque te daría paja no más.

Entrevistado 10: Que empiece a cambiar, con el nivel de webeo que hay allá cuando está la “elite”.

Entrevistado 7: No sé la paso viene en todos lados.

Entrevistado 8: Allá hay mar.

Entrevistado 7: Bueno acá también hay mar, pero acá tienen una vista al mar.

Entrevistado 8: Claro que allá la están tapando, con monumentos.

Entrevistado 7: Las carreras igual po.

Entrevistado 8: La pasión por los autos. Tu viejo es tuerca.

Entrevistado 7: Hasta la muerte po. Si po, si corrió y todo po. Eso igual es factor po.

Investigadora: **De hecho cuando salió el reportaje en canal 13, no sé si lo vieron.**

Entrevistado 8: Sí.

Investigadora: **Lo primero que mostraba era el mundo tuerca.**

Entrevistado 8: Al toque, si lo primero que mostró.

Entrevistado 7: Si po allá se ve po, motos y autos.

Investigadora: **Yo de hecho no lo había analizado hasta que vi el reportaje, y dije en realidad sí.**

Entrevistado 7: Geo park, es un robo.

Entrevistado 8: O sea, para, para, para, no es un robo; el estado nunca quiso invertir los recursos que un privado podría invertir, podía invertir.

Entrevistado 7: Es un robo.

Entrevistado 8: Pero si imagínate que después, en el directorio de Geo park, estaba el gerente general de ENAP, pero no fue un robo, fue el estado el que la vendió.

Entrevistado 7: Pero es que no podís culpar el estado cuando es culpa de un weón.

Entrevistado 8: Están explotando recursos que son estatales en cierto modo, porque lo que está debajo de la tierra es del estado y quien dio el permiso, el estado po, si no es un robo. Es un robo cuando lo planteas desde puta nos cagaron pero, con eso es súper brígido hacerlo po, pero es porque el estado nunca quiso invertir, porque según ellos no tenían las lucas para la tecnología, la tecnología de weas petroleras para llegar mucho más abajo, porque los pozos estaban mucho más abajo.

Entrevistado 7: Yo no sé parte del valor del capital, pero la wea es súper rentable, geo park buscando esos mismos pozos, en las mismas zonas donde ENAP ya había buscado, encontraron todo po.

Entrevistado 8: Porque tenían la tecnología, si ENAP, en Tierra del Fuego, tapó muchos, muchos, muchos yacimientos, porque no tenían la tecnología para poder seguir sacando gas, yo investigué todo eso po.

Entrevistado 7: Si po igual puede ser un factor.

Entrevistado 8: La pregunta era que nos gusta de la región.

Investigadora: **O que no te guste.**

Entrevistado 8: A mí no me gusta que sea, a ver cómo lo explico, no que sea chica, pero la wea igual es tan chica, y todos se conocen, y cualquier cosas que tu hagas.

Investigadora: **Todos los saben.**

Entrevistado 8: Todos lo van a saber. O no sé por ejemplo, si tienes un problema con alguien, o yo tengo un problema contigo, y ella es mi amiga ella va a tener que optar contigo o conmigo.

Investigadora: **Es como dramático, les encanta el drama.**

Entrevistado 8: La gente le pone mucho color en cuanto a todo lo que pasa, cahuinera.

Entrevistado 7: Es que todos se conocen po, es que es una ciudad muy chica po, es poco renovante.

Entrevistado 8: Es como que siempre te van a estar mirando o tú vas a estar mirando a alguien o que pasa, o es la una o la otra po.

Entrevistado 7: Por ejemplo acá si yo me quiero renovar, salgo a vacilar a Valpo., y filo no conozco a nadie y, puedo conocer a todos po.

Entrevistado 8: Hay como más libertad en eso, puedes plantearte como tú quieras.

Entrevistado 7: Sí po, puedes comportarte como tú quieras, si al final...

Entrevistado 8: Acá no te condiciona el cómo tengas que comportarte, allá sí.

Entrevistada 9: Es que acá a todo el mundo le da lo mismo lo que hagas o lo que dejes de hacer po.

Entrevistado 10: En cambio allá todos, o sea como que da lo mismo igual en cierto modo, pero te lo van a hacer notar de alguna forma.

Investigadora: **Creen que existe algún prototipo de gente que se viene para acá.**

Entrevistado 7: Sí, los que pueden pagar, los que pueden costearse la u.

Entrevistado 8: Sí, pero más difícil que alguien que haya estudiado en algún liceo público, y que esté estudiando acá, porque siempre vas a encontrar más que o saliste de un subvencionado o saliste de un privado, pero no vas a ver, y todo eso por qué es, por el bolsillo.

Entrevistado 7: De hecho eso es, la seguridad de los papás de que tú vas a ir a la u, te condiciona toda la vida, porque los papás hacen mayores esfuerzos para que tú puedas ir a la u po. Porque qué significa eso, gastos en colegio, gasto en preuniversitario, gasto en todos los útiles que sean necesarios para que tu hijo vaya a la u, porque tu sabís que va a ir a la u, porque es distinto a si tu sabís que tu hijo no va a ir a la u, para qué mierda me voy a preocupar de su educación po.

Entrevistado 8: Pero aquí importa más el nivel económico de la familia, más que el nivel cultural, porque...

Entrevistado 7: Pero igual se entrelaza.

Entrevistado 8: Si se entrelaza, yo puedo ver alguien que vivió en el campo toda su vida, salió de un colegio no más porque no estaba ni ahí, y se vino a vivir para acá, porque sí no más; o repitió 3 cursos pero los papás le podían pagar la vida acá y se vino para acá.

Entrevistado 7: Pero creo que son los casos más aislados, porque acá la gente que viene, o que se vendría es porque conoce, o sea si toma una decisión así, es porque igual catcha po.

Investigadora: **Tienes algo de información de dónde vas a llegar, no vas a llegar a la nada.**

Entrevistado 7: Claro. No se puede cachar la wea por google, no conocís una ciudad, viendo como son las fotos de cada una de las cosas.

Entrevistado 8: No cachai po.

Entrevistado 7: No le tomas el peso.

Entrevistado 8: Claro pero para todo eso, necesitas plata; todo es tener plata para poder costearse todo.

Investigadora: **Todo es el dinero.**

Entrevistado 8: Todo es el dinero.

Entrevistado 7: En el mayor de los casos, porque creo que cualquier persona podría tomar la determinación de mandarse a cambiar, no por plata.

Entrevistado 8: O sea yo por ejemplo, yo no, yo me podría haber venido a estudiar a hace mucho tiempo, pero no quise, porque no quise hasta que quise.

Risas.

Entrevistado 8: Porque nada cambió, porque siempre la plata estuvo de por medio, otra cosa es después que extrañes a tu familia, pero...

Entrevistado 7: Claro.

Entrevistado 8: Pero si te vas, claramente es porque no la vas a extrañar.

Entrevistado 7: De hecho hay una tasa súper alta de deserción.

Entrevistado 8: Sí po.

Investigadora: **Se supone que se da más en los hombres...**

Entrevistada 9: Si, los hombres son más mamones po.

Investigadora: **Al parecer los hombres se devuelven más.**

Entrevistado 7: Porque las mujeres se saben confortar más entre ellas po.

Entrevistado 8: Sí po.

Entrevistado 7: Los hombres igual tenemos relaciones menos cercanas.

Entrevistado 8: Ustedes como que se apoyan.

Investigadora: **Pero como dice la Entrevistada 9 ¿los hombres son más mamones?**

Entrevistado 7: No, no, no, es porque no sabemos encontrar... compartir el tramo de las barreras de la masculinidad po, es masculinidad, es identidad de género.

Entrevistado 8: Sí, sí, yo igual comparto con eso. Es que por ejemplo yo en mi caso, me pude haber venido solo y hubiese aguantado igual, porque yo estuve como dos años solo trabajando en el campo, entonces, no hablaba con nadie, es entretenido.

Entrevistado 7: Sí po, mientras te sentís reconfortado en ese estado; pero en mi caso particular fue porque me condicionaron para esa wea, o no tan así, tan robóticamente, pero sí po tengo buenos recuerdos de esto, y lo mejor de todo es que nunca he extrañado a mis papás, nunca; eso no significa que no los quiera ni nada, pero nunca los he extrañado; cuando los pude extrañar, ahora cuando me devolví de Punta Arenas para acá, tuve como una sensación de pena, antes, cuando estaba allá, fue el último día que estuve ahí, ahí sentí esa sensación de pena que me daba venir para acá, tener que dejar todo eso; pero más que nada fue por los momentos que pasé en ese invierno en particular.

No sé cómo llegamos a esto.

Risas.

Investigadora: **La pregunta fue si creían que había un prototipo de gente que venía para acá.**

Entrevistado 7: Pero igual sirve.

Investigadora: **Si po, por ejemplo, igual los hombres, vivimos en una cultura machista, en que a las mujeres desde chiquititas nos enseñan a hacer las cosas, cuando a los hombres no les enseñan a hacer nada, yo creo que eso igual te condiciona en ir a otro lado, porque no sabís hacer nada.**

Entrevistado 7: Sí po, de hecho el último día, no los últimos tres días mi mamá me enseñó, día 1 a hacer arroz, día 2 a hacer fideos, día 3 a hacer puré.

Risas.

Investigadora: **Ya y ahí has pasado todos estos años comiendo arroz, fideos y puré.**

Risas.

Entrevistado 7: Me gusta cocinar po, me gusta cocinar; no, me gusta cocinar, pero ese es un gusto que adquirí acá po wm. Yo antes no sabía, no sabía cocinar po .

Entrevistado 8: Es que si po, el hombre aprende cagándola.

Investigadora: **Jajaja metiendo cualquier cuestión en la comida.**

Entrevistado 7: Lo que salga del bolsillo.

Entrevistado 8: Hay que cagarla pa' aprender, sino nunca va a aprender wm .

Entrevistado 7: Podi leer.

Entrevistado 8: Ah! Bueno, esa es la otra, o hay que asegurar.

Entrevistado 7: Pero hay que, si hay que cagarla en algún momento, Si, tení que cagarla.

Entrevistado 8: Tarde o temprano.

Investigadora: **Te imagino así, así como aprendiendo a hacer arrocito, como diciéndote ya, espera 20 minutos.**

Entrevistado 7: Nunca se me quemó, nunca.

Entrevistado 8: Pero ¿lo haces con tostador?

Entrevistado 7: Sí po.

Entrevistado 8: Ahhh, pero logra el nivel de hacerlo sin tostador po.

Investigadora: **Aaah sipo, yo todavía hago el arroz con tostador porque me da miedo hacerlo sin tostador, porque o si no se me va a quemar, estoy segura.**

Entrevistado 8: Yo siempre lo hago sin tostador.

Entrevistado 7: Pero no me gusta graneado, me gusta que sea igual.

Entrevistado 8: Masacote.

Entrevistado 7: Yo creo que tuve ascendencia oriental no sé.

Entrevistado 8: Yo igual.

Investigadora: **A mí no me gusta, que quede así.**

Entrevistado 7: No que quede graneado.

Entrevistado 8: Yo cuando chico puro arroz graneado, hasta que lo vi...

Entrevistado 7: Yo en mi casa igual, mi mamá no lo hace tan graneado, y yo cuando caché que no lo hacía tan graneado, me gustó po y nunca pude dejarlo.

Investigadora: **Ya mmm, no sé si la contestaron, pero es si tratan de mantener su estilo de vida acá.**

Entrevistado 8: No, no la hemos contestado.

Investigadora: **Tratan de mantener, han mantenido sus costumbres acá.**

Entrevistado 7: Tomar.

Entrevistado 8: Yo cambié toda costumbre, o sea no toda, casi toda; partiendo por la alimentación, allá tienes comida de casa, acá cocinas tú y no es lo mismo, gastos acá los tuve que reducir en un 85%, en tanto a la vida en sí, a carretear y todo eso, allá salía 2 o 3 días cada diez días, era como mi rango, acá salgo 1 y a lo más dos por semana.

Entrevistado 7: Yo pensé que salías más.

Investigadora: **Yo igual pensé que salías más.**

Entrevistado 8: No yo casi no salgo.

Investigadora: Entrevistado 7 **sale más.**

Entrevistado 7: No hay necesidad de salir.

Investigadora: **Ah no fue como que saliste a carretear todos los días, porque igual estás en primero de la u, porque como que todos en primero de la u carretean.**

Entrevistado 8: Si pero es que generalmente cuando entras a la u... ustedes todavía están estudiando una carrera.

Demás: Sí.

Entrevistado 8: Esta es mi segunda, soy mechón, tengo 23 años, no voy a venir con la mentalidad de llegar a reventarme y se va todo a la mierda, ya estoy viejo.

Entrevistado 7: Yo creo que la independencia y la soledad me ayudó hartito, creo que eso fue lo que más cambió en mi vida, lo que más sé ahora es tener la independencia de tomar mis propias decisiones y tener la soledad de cuestionarme a mí mismo, y las weas que quiera y yo mismo resolverlas.

Entrevistada 9: Yo tuve que aprender a vivir sola po, porque como vivía con mi hermana, ella me hacía todas las cosas, entonces, tuve que aprender a cocinarme, yo en Punta Arenas no hacía nada, trato de meterme en actividades, ahora me metía los bomberos.

Entrevistado 7: Para mantenerte ocupada.

Entrevistada 9: Si, eh y no sé po cualquier cosa que me digan, ya po hagámoslo cachai, allá no po, a mí sí o sí me condicionaba el clima entonces la pensaba dos veces antes de salir a algo cachai.

Entrevistada 9: Acá no po, acá pesco mis cosa y me voy.

Entrevistado 10: Sí, hartito, todo. No si en realidad cambia todo. Salir de la casa ya empieza a cambiar todo, absolutamente todo.

Entrevistado 7: Pero tu si que eres regalón po.

Entrevistado 10: ¿Yo?

Entrevistado 7: Si po, mis viejos no son así, y yo soy lo menos regalón que hay, yo si que no soy regalón.

Entrevistado 10: Esa pregunta abarca mucho.

Entrevistado 7: Pero qué tienes que decir, lo más significativo.

Entrevistado 10: Lo más significativo es el hecho de vivir solo po, o sea en realidad lo más difícil fue para mí, que cuando yo me fui de mi casa yo le dije a mis viejos que yo me

iba a conseguir todo para vivir, fue como ellos nunca se ocuparon de buscarme departamento de todo eso, esa wea fue cuando yo salí a Santiago, esa wea me costó caleta, yo no podía hacerlo, porque yo no sabía que pedían tantas weas, no sabía todo ese tipo de trámites que era, así que...

Entrevistado 8: Yo igual dije lo mismo y me demoré un día en tener todo, todo; un día en donde iba a estudiar, un día en donde iba a vivir, un día en cuánta plata necesitaba para vivir, un día a todo.

Entrevistado 10: No yo llegué...

Entrevistado 7: No yo soy un maceta para esa wea.

Entrevistado 8: Es que si me voy a ir de mi casa todo de una.

Entrevistado 10: Adaptarse po, porque una cosa es decir yo puedo vivir con esto, pero cuando ya se transforma en que no puedes, por cosas extras; cachai que cuando yo llegué a Santiago viví con un amigo mientras buscaba algo yo.

Entrevistado 8: ¿Con quién vivías?

Entrevistado 10: Con Cristóbal Martínez, y cachai que él es flojo po, y como que comía siempre es restoranes po.

Entrevistado 8: Oh que paja.

Entrevistado 10: Y yo llegué a hacer lo mismo, y me gasté como 160 lucas en el primer mes.

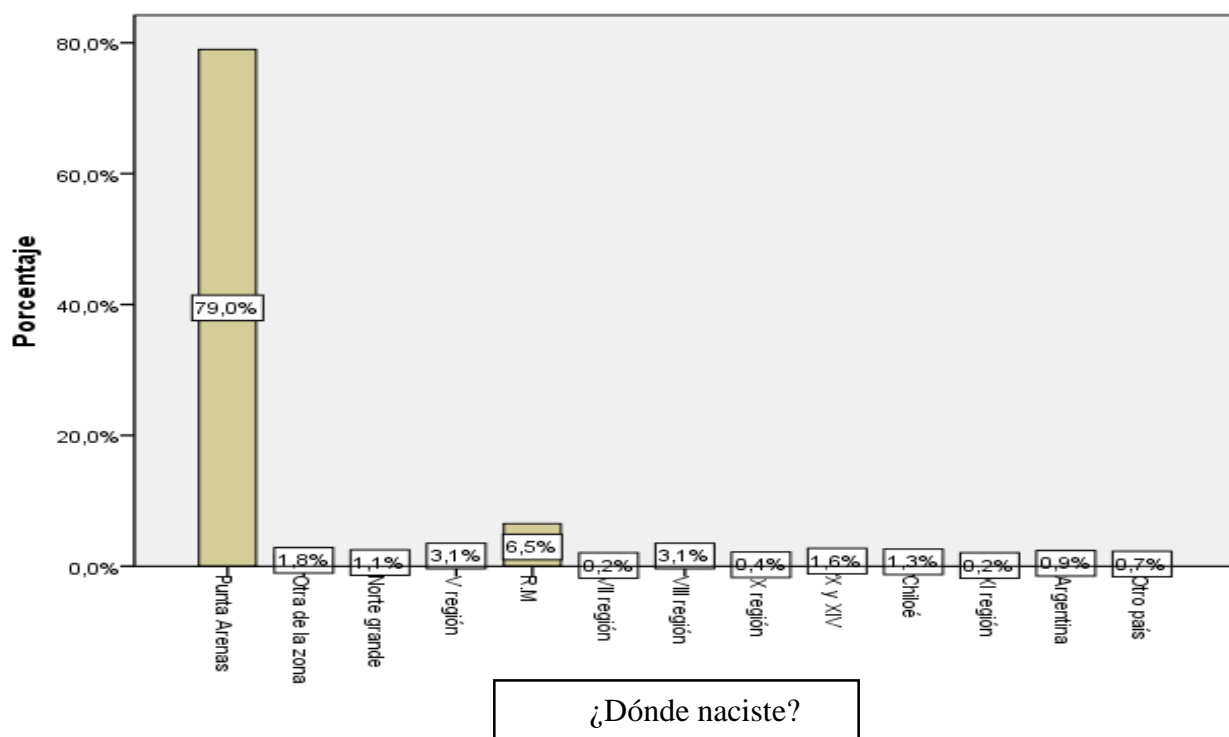
Investigadora: **Y no les era más fácil aprender a cocinar.**

Entrevistado 10: No me daba paja, no lo intenté... después vivir sólo, aprender a hacer tus cosas tú, todo.

Entrevistado 8: Eso es complicado.

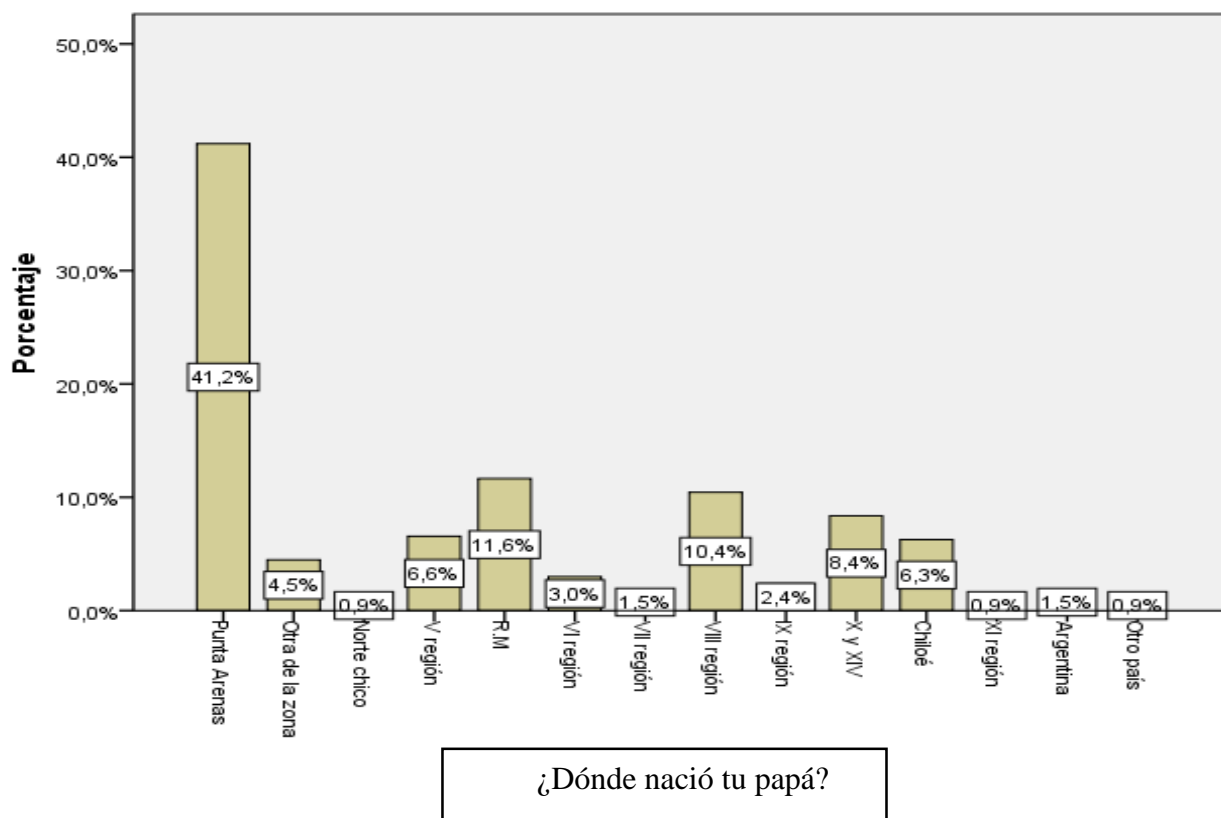
Investigadora: **Ya alguien más tiene algo que decir.**

Anexo 10: Pregunta del cuestionario: ¿Dónde naciste?



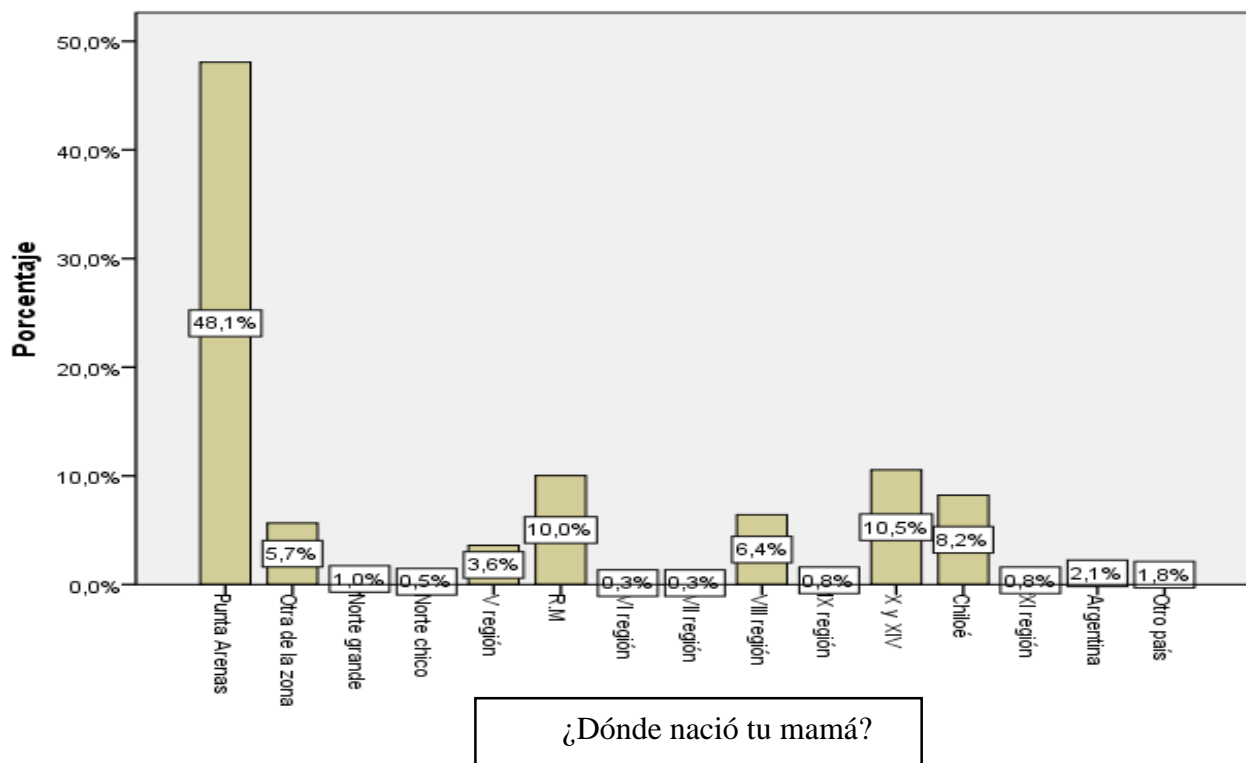
Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Anexo 11: Pregunta del cuestionario: ¿Dónde nació tu papá?



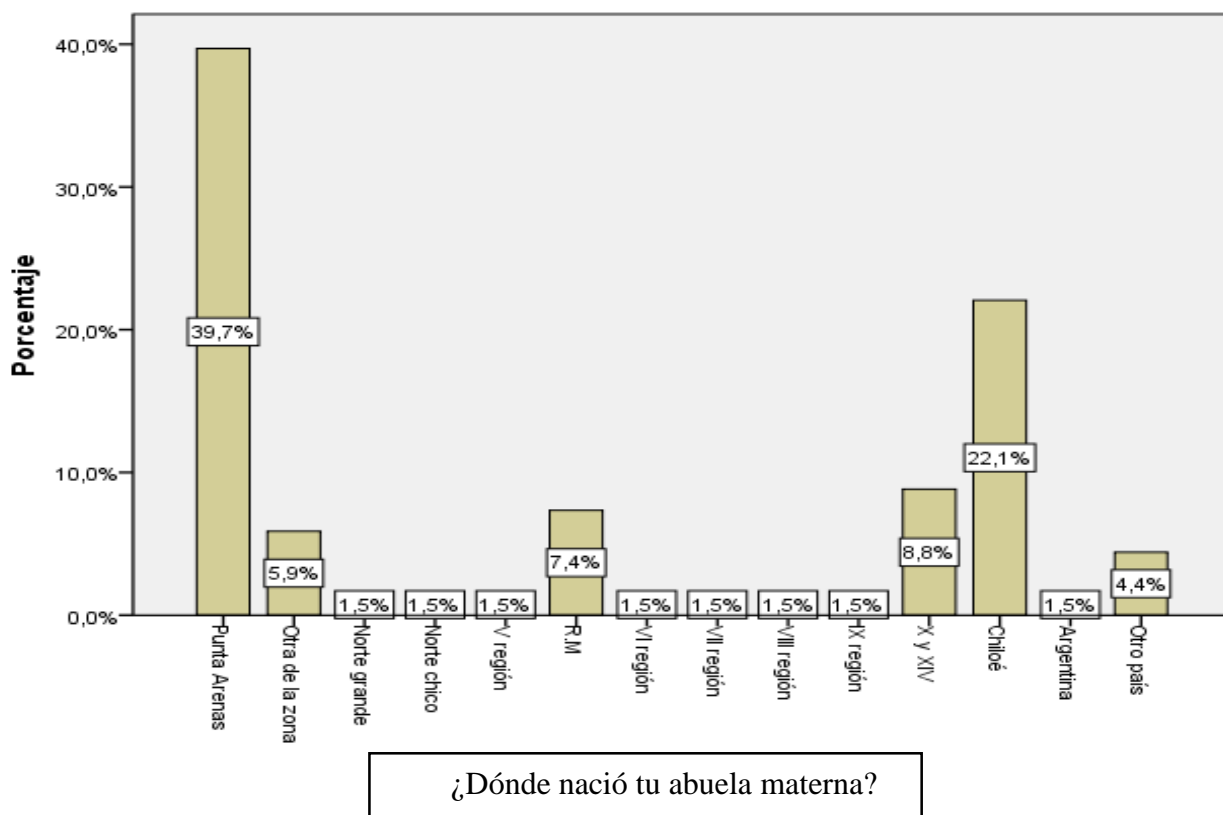
Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Anexo 12: Pregunta del cuestionario: ¿Dónde nació tu mamá?



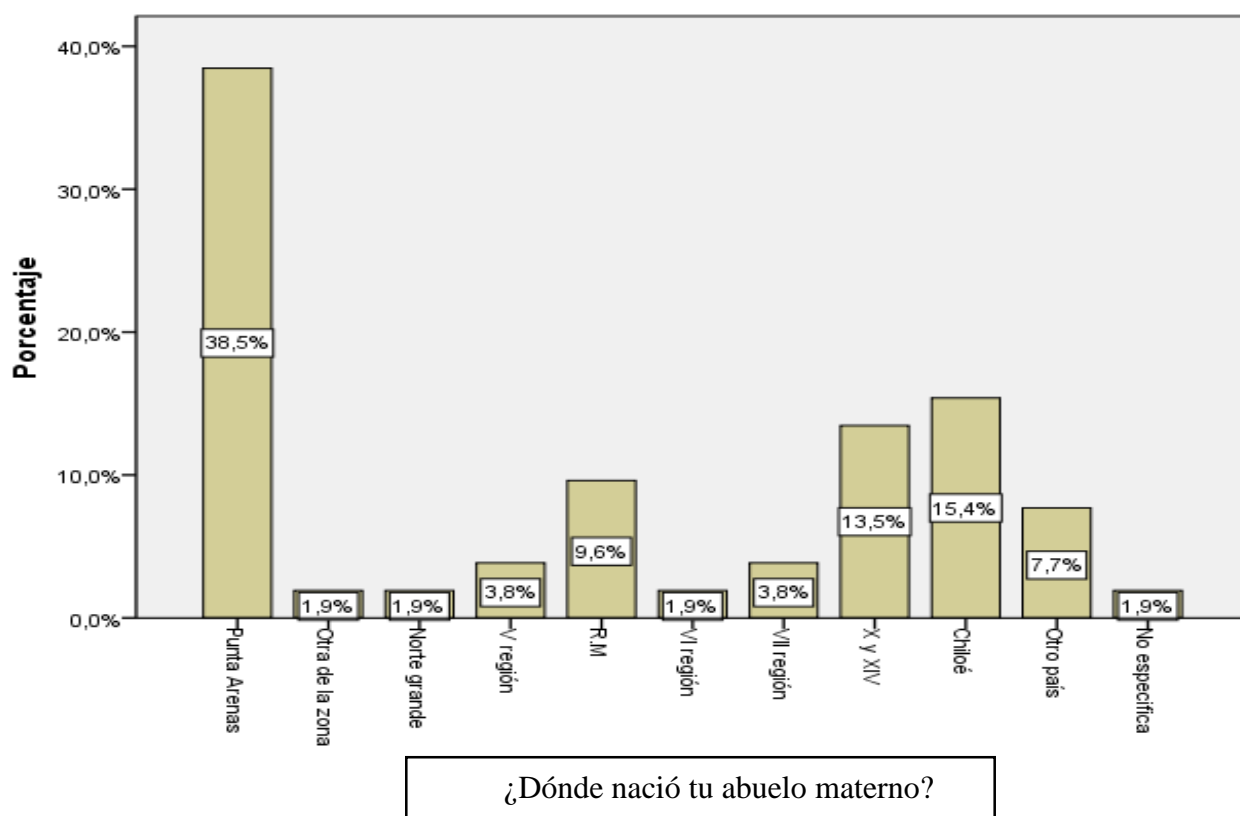
Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Anexo 13: Pregunta del cuestionario: ¿Dónde nació tu abuela materna?



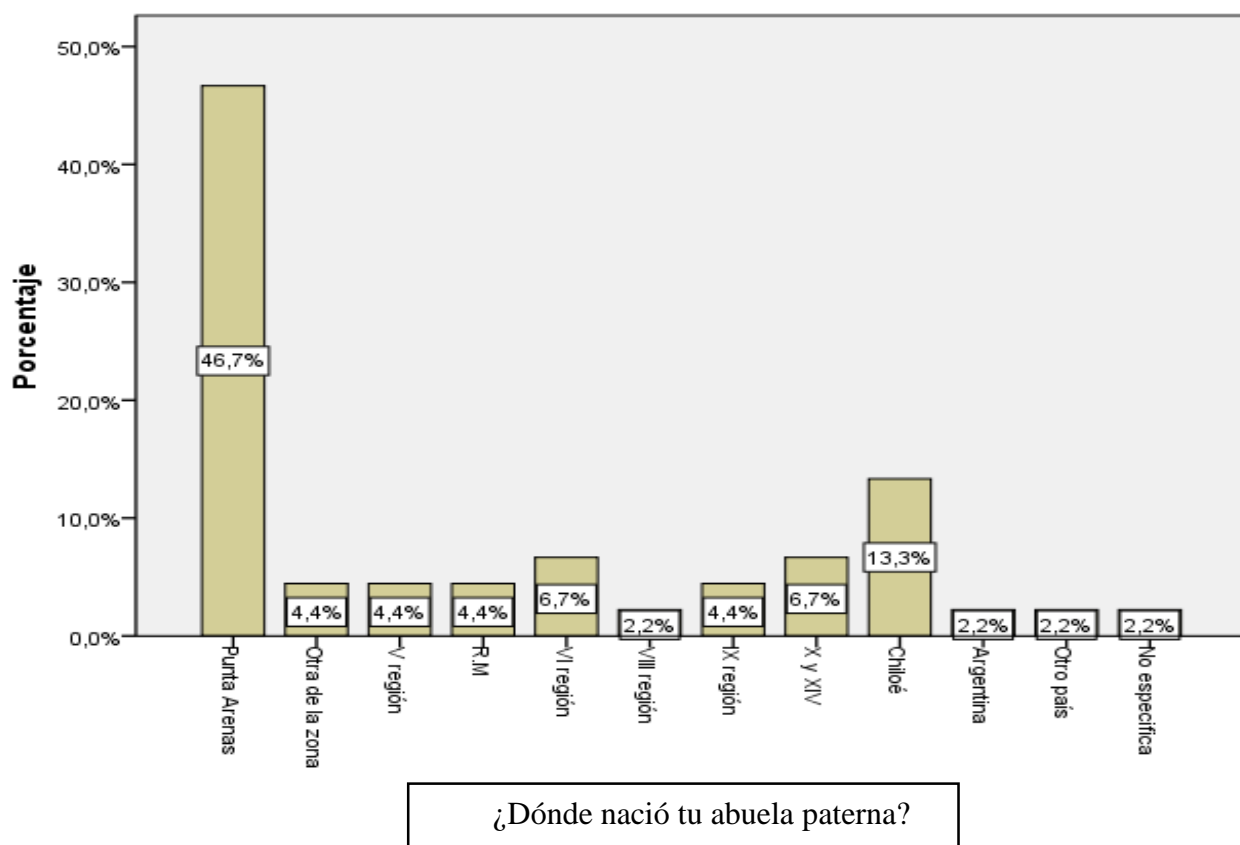
Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Anexo 14: Pregunta del cuestionario: ¿Dónde nació tu abuelo materno?



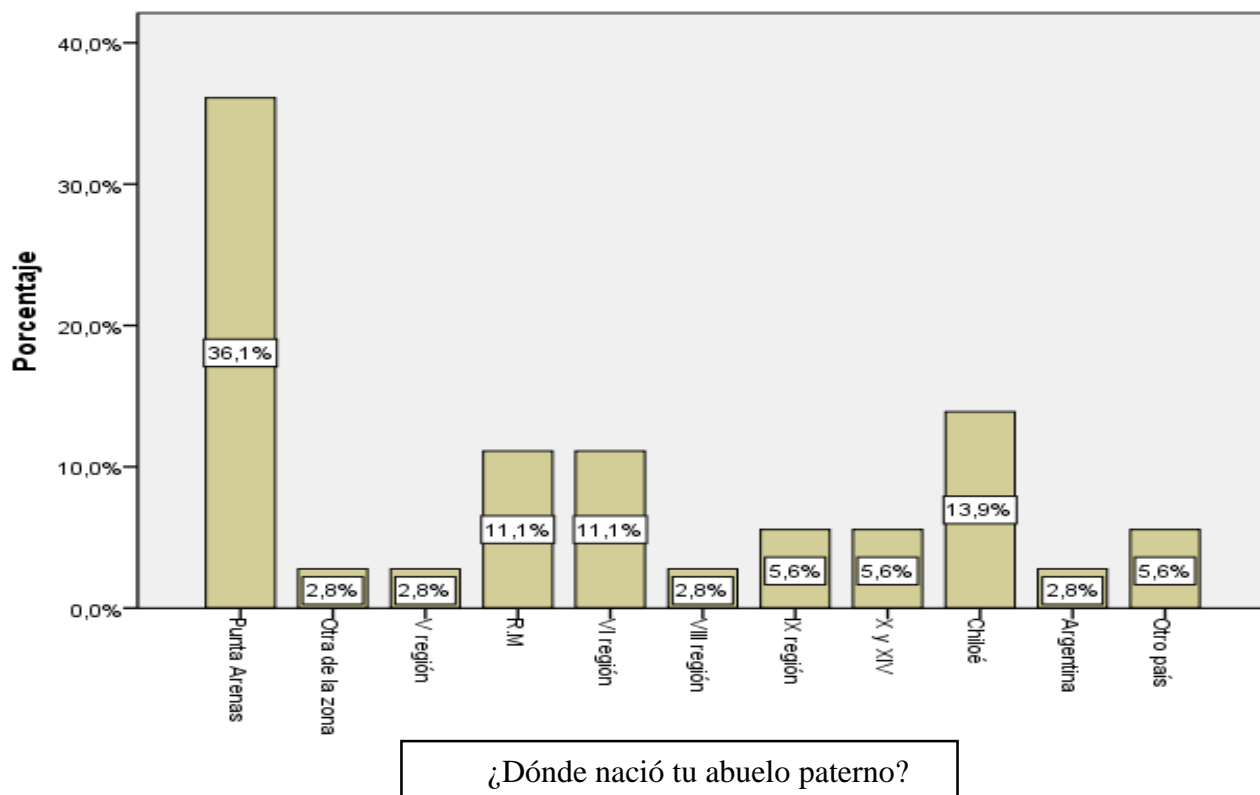
Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Anexo 15: Pregunta del cuestionario: ¿Dónde nació tu abuela paterna?



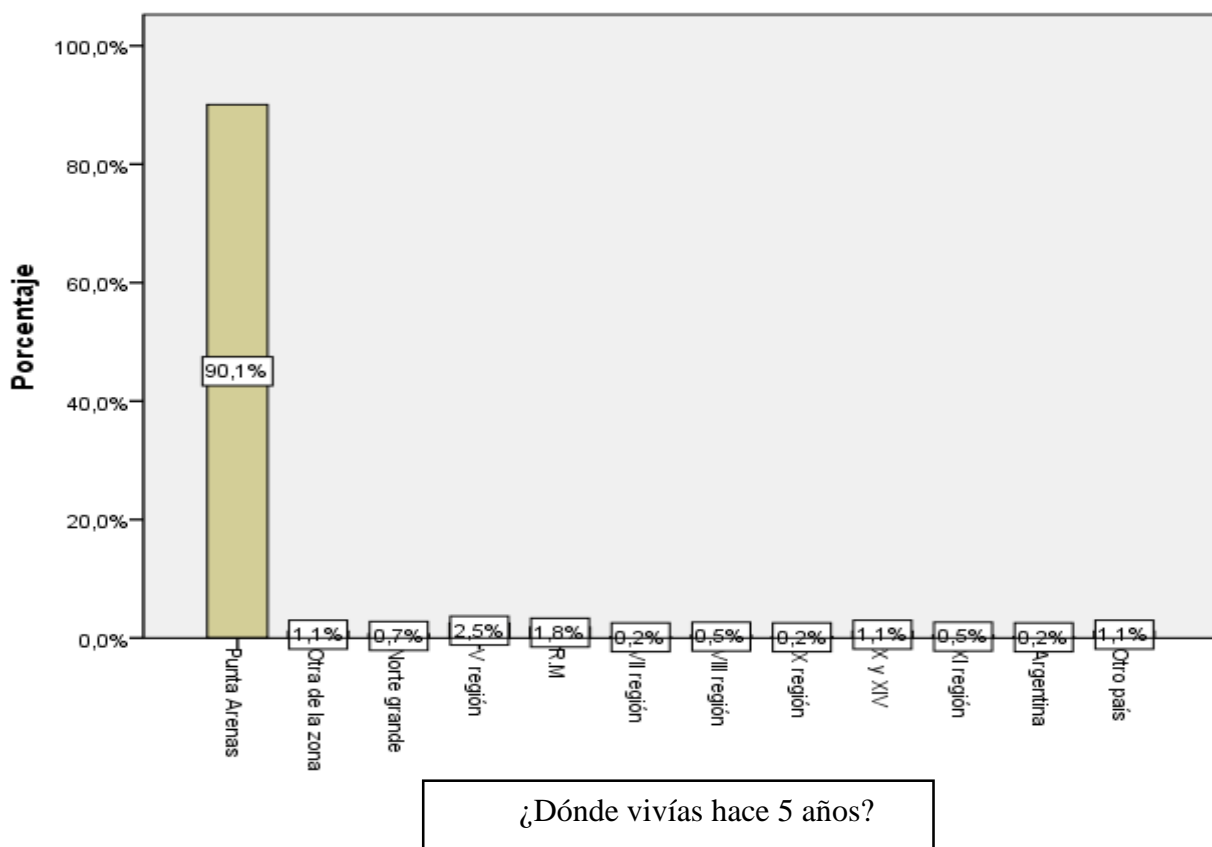
Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Anexo 16: Pregunta de cuestionario: ¿Dónde nació tu abuelo paterno?



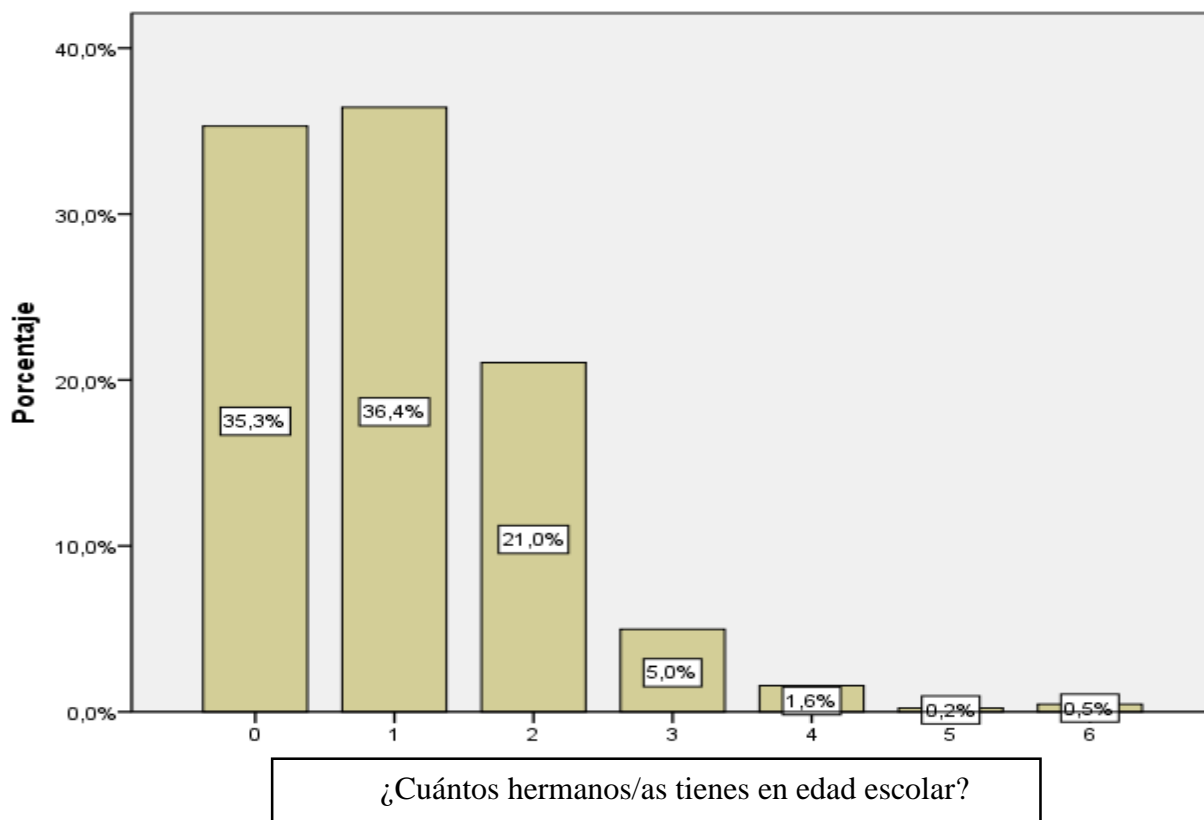
Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Anexo 17: Pregunta de cuestionario: ¿Dónde vivías hace cinco años?



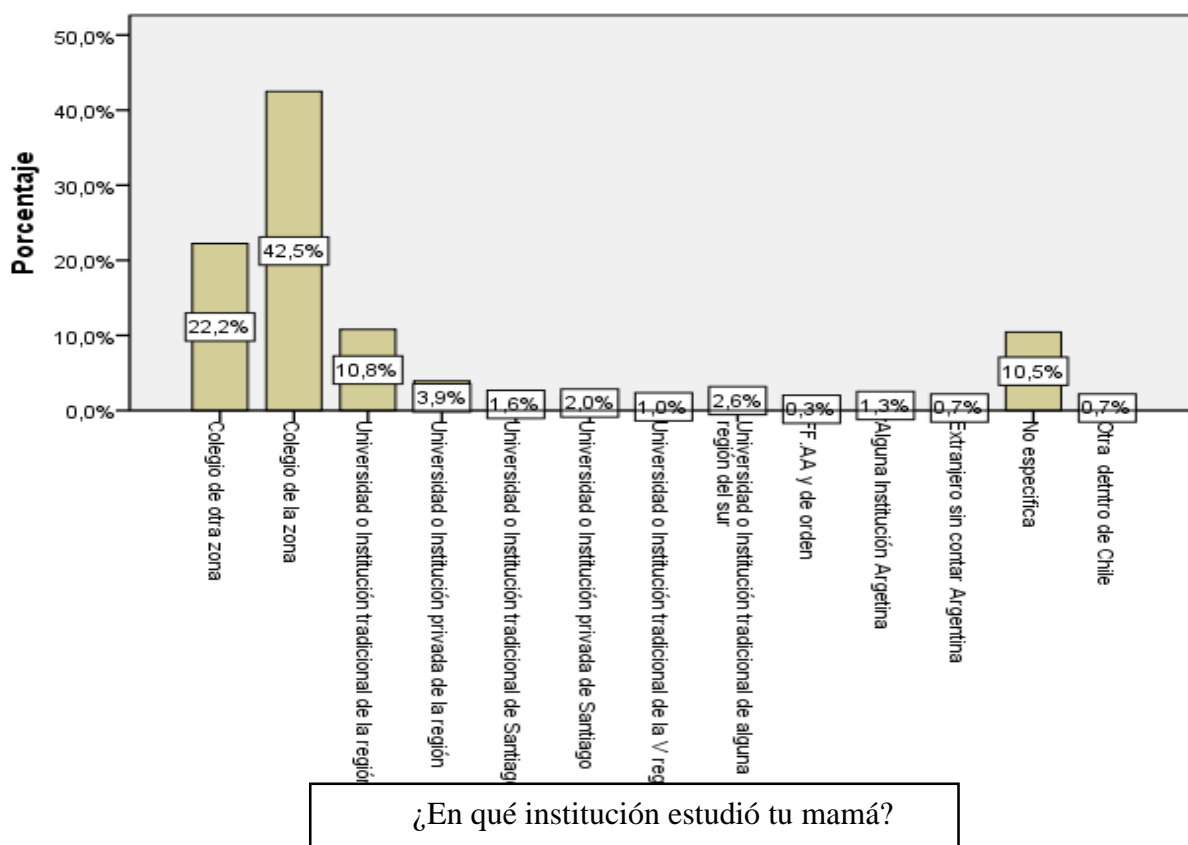
Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Anexo 18: Pregunta del cuestionario: ¿Cuántos hermanos/as tienes en edad escolar?



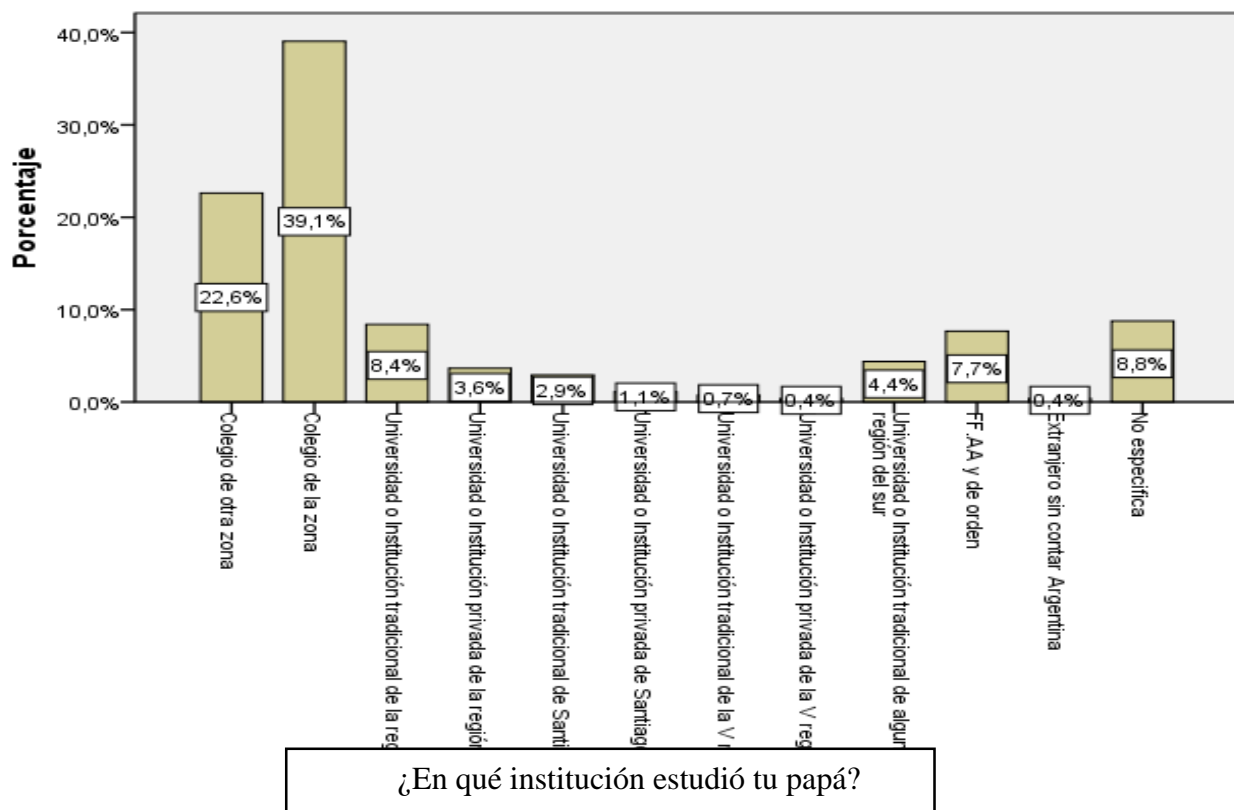
Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Anexo 19: Pregunta del cuestionario: ¿En qué institución estudió tu mamá?



Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Anexo 20: Pregunta del cuestionario: ¿En qué institución estudió tu papá?



Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Anexo 21: Tabla de contingencia: ¿Dónde naciste?- ¿Qué es lo que te gusta de vivir acá?

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Dónde naciste? * ¿Qué es lo que te gusta de vivir acá?	424	94,6%	24	5,4%	448	100,0%

Tabla de contingencia ¿Dónde naciste? * ¿Qué es lo que te gusta de vivir acá?

			¿Qué es lo que te gusta de vivir acá?								
			Tranquilidad	Clima humano	Familia y amistades	Clima	Naturaleza y paisajes	Cercanía dentro de la ciudad	Otras	Todo	Nada
¿Dónde naciste?	Punta Arenas	Recuento	166	35	22	22	8	16	51	7	7
		% dentro de ¿Dónde naciste?	49,7%	10,5%	6,6%	6,6%	2,4%	4,8%	15,3%	2,1%	2,1%
		% dentro de ¿Qué es lo que te gusta de vivir acá?	77,2%	83,3%	84,6%	78,6%	66,7%	88,9%	79,7%	87,5%	63,6%
		Residuos corregidos	-,8	,8	,8	,0	-1,0	1,1	,2	,6	-1,2
Otro lugar de la región		Recuento	3	0	0	0	2	0	1	0	0
		% dentro de ¿Dónde naciste?	50,0%	,0%	,0%	,0%	33,3%	,0%	16,7%	,0%	,0%
		% dentro de ¿Qué es lo que te gusta de vivir acá?	1,4%	,0%	,0%	,0%	16,7%	,0%	1,6%	,0%	,0%
		Residuos corregidos	,0	-,8	-,6	-,7	4,5	-,5	,1	-,3	-,4
Zona norte		Recuento	11	0	2	1	1	0	2	0	1
		% dentro de ¿Dónde naciste?	61,1%	,0%	11,1%	5,6%	5,6%	,0%	11,1%	,0%	5,6%
		% dentro de ¿Qué es lo que te gusta de vivir acá?	5,1%	,0%	7,7%	3,6%	8,3%	,0%	3,1%	,0%	9,1%
		Residuos corregidos	,9	-1,4	,9	-,2	,7	-,9	-,5	-,6	,8
Región metropolitana		Recuento	20	1	0	0	0	2	4	0	1
		% dentro de ¿Dónde naciste?	71,4%	3,6%	,0%	,0%	,0%	7,1%	14,3%	,0%	3,6%

	% dentro de ¿Qué es lo que te gusta de vivir acá?	9,3%	2,4%	,0%	,0%	,0%	11,1%	6,3%	,0%	9,1%
	Residuos corregidos	2,3	-1,2	-1,4	-1,5	-,9	,8	-,1	-,8	,3
Zona sur	Recuento	11	6	2	4	1	0	5	0	2
	% dentro de ¿Dónde naciste?	35,5%	19,4%	6,5%	12,9%	3,2%	,0%	16,1%	,0%	6,5%
	% dentro de ¿Qué es lo que te gusta de vivir acá?	5,1%	14,3%	7,7%	14,3%	8,3%	,0%	7,8%	,0%	18,2%
	Residuos corregidos	-1,8	1,8	,1	1,5	,1	-1,2	,2	-,8	1,4
Extranjero	Recuento	4	0	0	1	0	0	1	1	0
	% dentro de ¿Dónde naciste?	57,1%	,0%	,0%	14,3%	,0%	,0%	14,3%	14,3%	,0%
	% dentro de ¿Qué es lo que te gusta de vivir acá?	1,9%	,0%	,0%	3,6%	,0%	,0%	1,6%	12,5%	,0%
	Residuos corregidos	,3	-,9	-,7	,8	-,5	-,6	-,1	2,4	-,4
Total	Recuento	215	42	26	28	12	18	64	8	11
	% dentro de ¿Dónde naciste?	50,7%	9,9%	6,1%	6,6%	2,8%	4,2%	15,1%	1,9%	2,6%
	% dentro de ¿Qué es lo que te gusta de vivir acá?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. de Monte Carlo (bilateral)			Sig. de Monte Carlo (unilateral)		
				Sig.	Intervalo de confianza al 95%		Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	55,115 ^a	40	,056	,088 ^b	,083	,094			
Razón de verosimilitudes	49,630	40	,141	,127 ^b	,120	,133			
Estadístico exacto de Fisher	38,932			,247 ^b	,239	,256			
Asociación lineal por lineal	,006 ^c	1	,938	,937 ^b	,932	,941	,472 ^b	,462	,481
N de casos válidos	424								

a. 42 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,11.

b. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 391318613.

c. El estadístico tipificado es ,078.

Medidas simétricas

		Significación de Monte Carlo						
		Intervalo de confianza al 95%						
		Valor	Error típ. asint. ^b	T aproximada ^c	Sig. aproximada	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Nominal por nominal	Phi	,361			,056	,088 ^a	,083	,094
	V de Cramer	,161			,056	,088 ^a	,083	,094
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,004	,050	,078	,938 ^d	,937 ^a	,932	,941
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,014	,049	-,291	,771 ^d	,769 ^a	,761	,777
N de casos válidos		424						

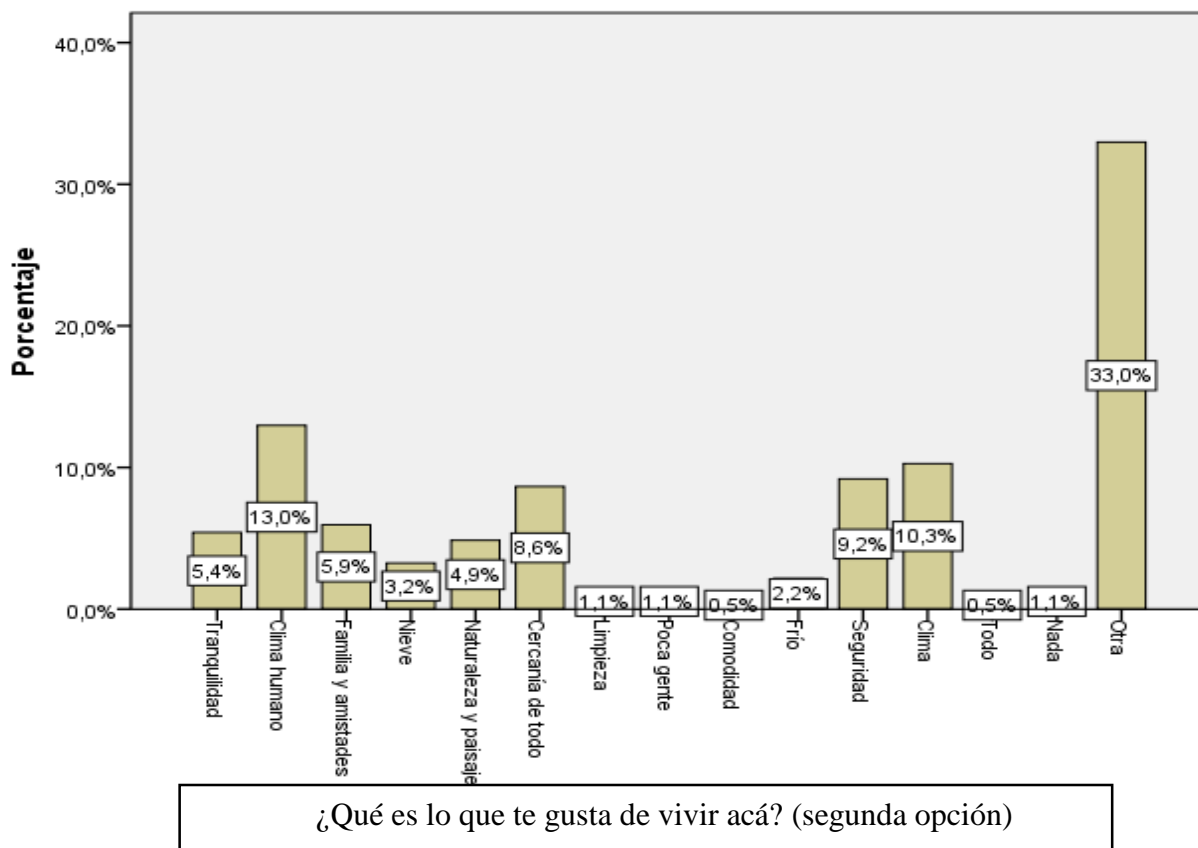
a. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 391318613.

b. Asumiendo la hipótesis alternativa.

c. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

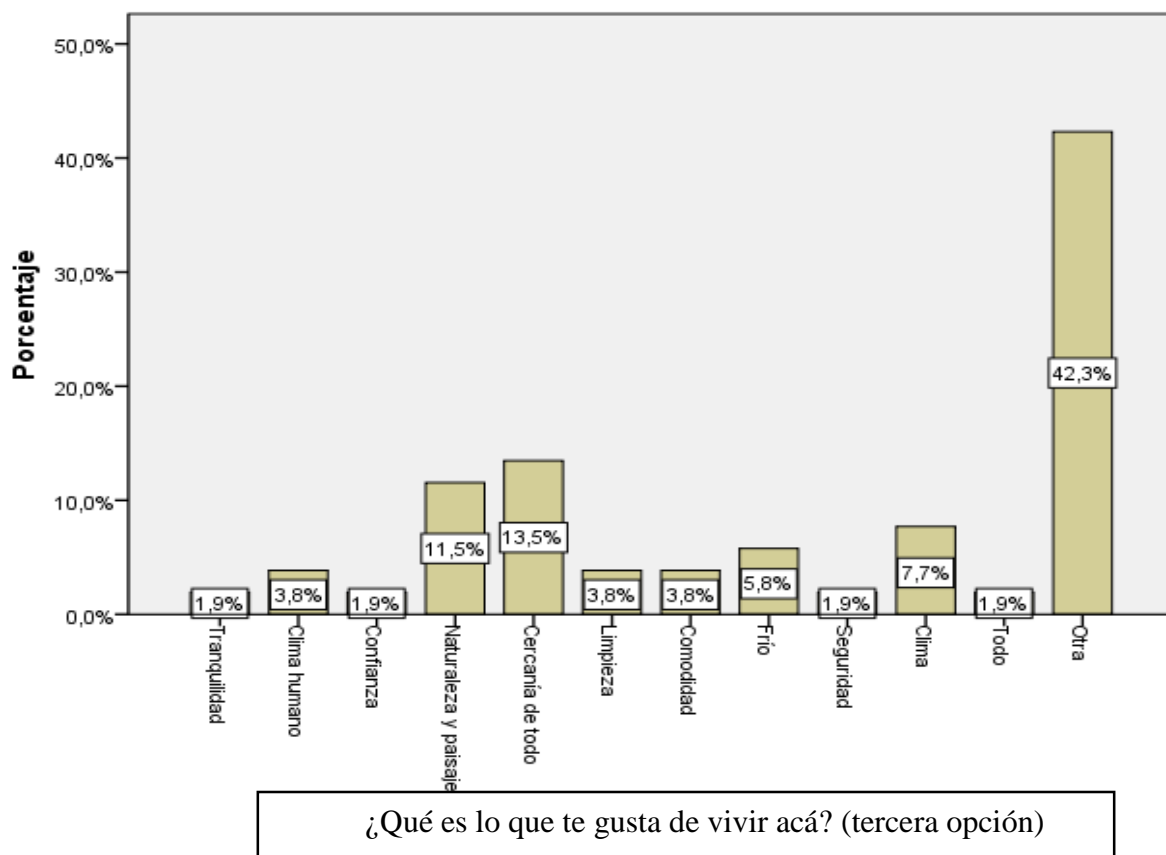
d. Basada en la aproximación normal.

Anexo 22: Pregunta del cuestionario: ¿Qué es lo que te gusta de vivir acá?



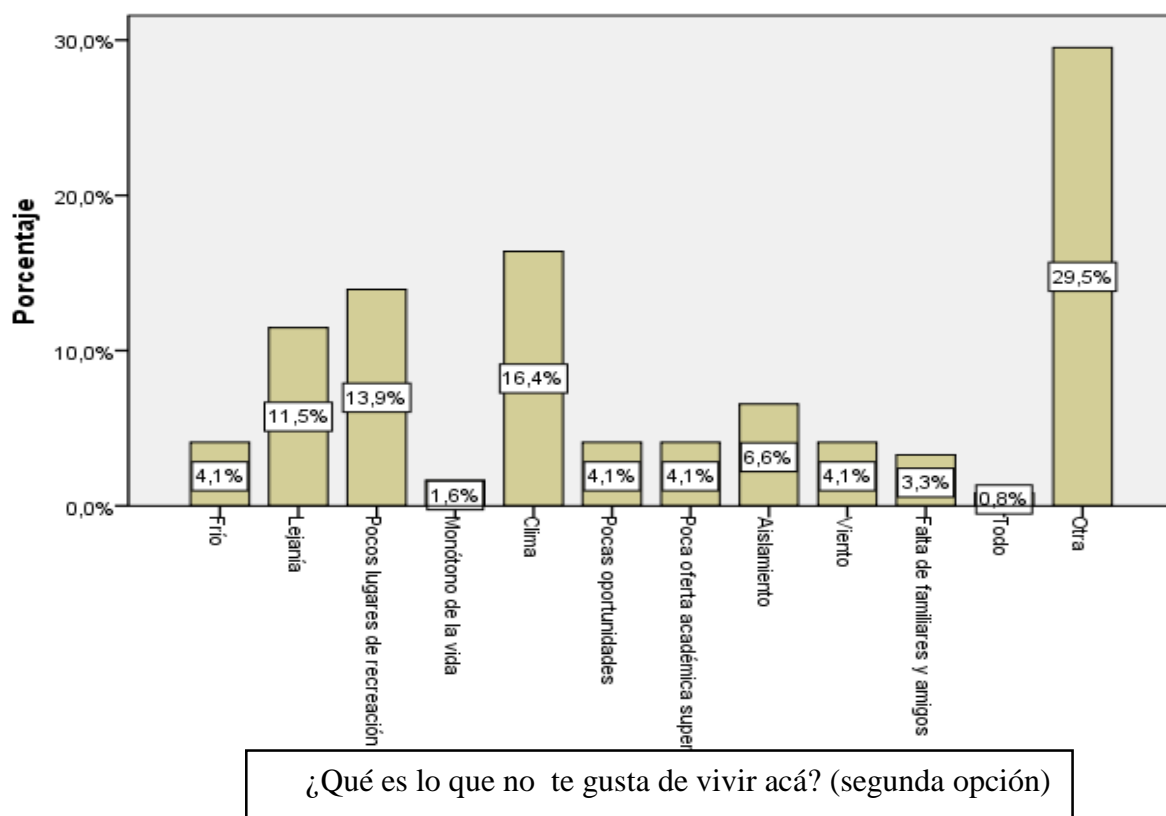
Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Anexo 23: Pregunta del cuestionario: ¿Qué es lo que te gusta de vivir acá?



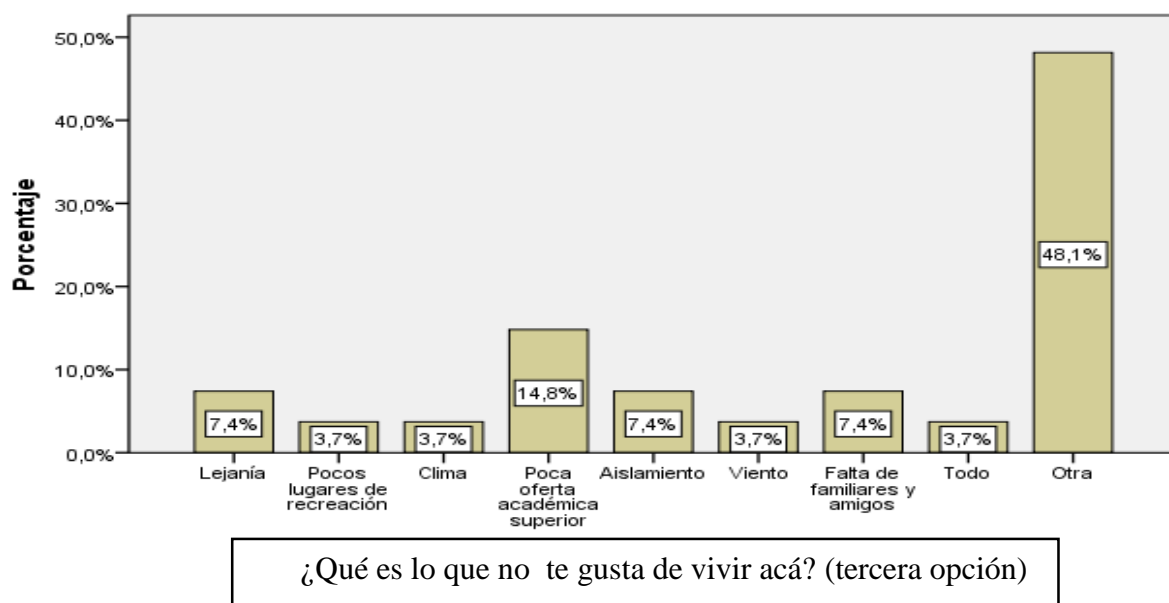
Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Anexo 24: Pregunta del cuestionario: ¿Qué es lo que no te gusta de vivir acá?



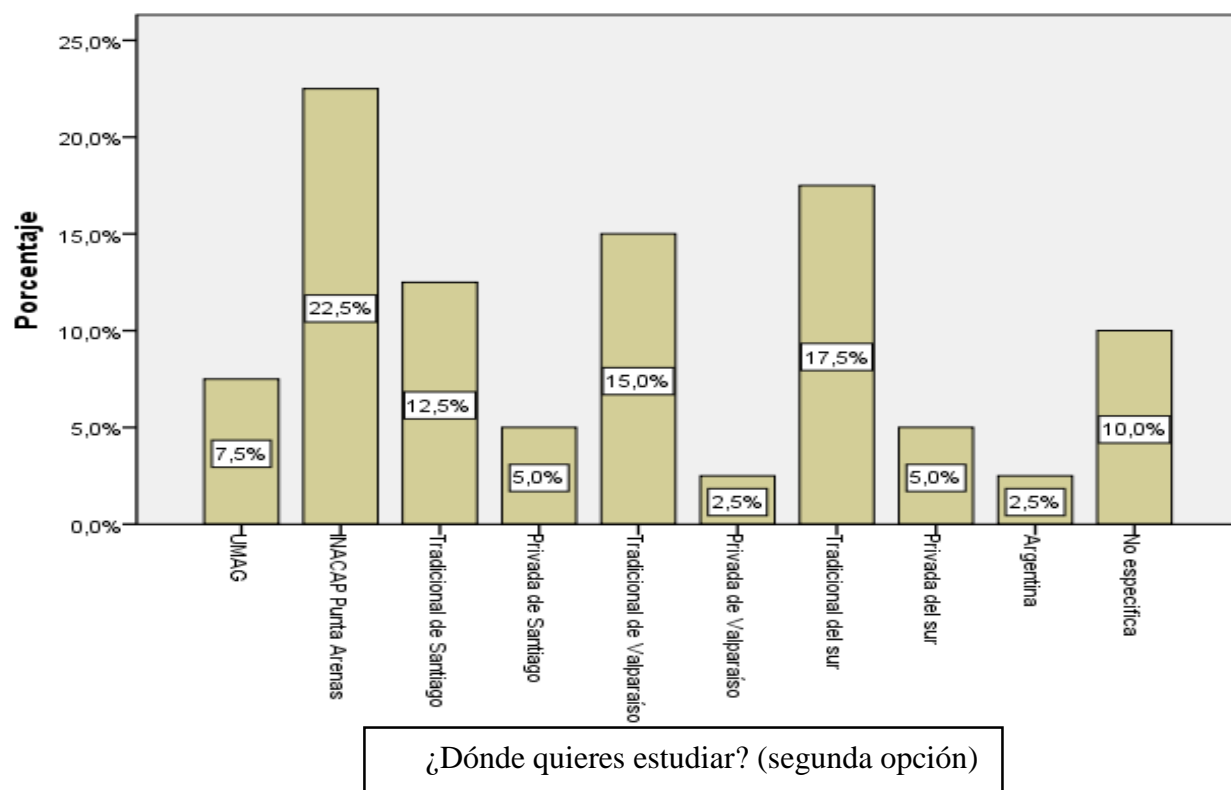
Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Anexo 25: Pregunta del cuestionario: ¿Qué es lo que no te gusta de vivir acá?



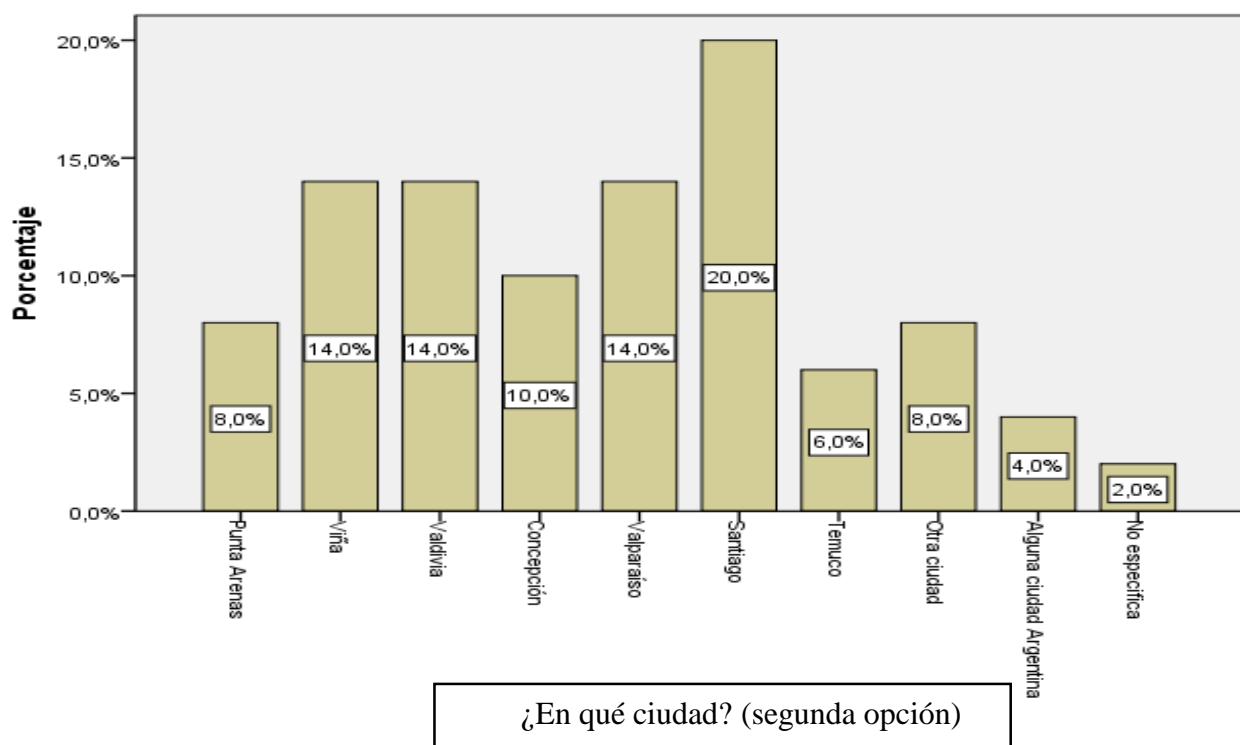
Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Anexo 26: Pregunta del cuestionario: ¿Dónde quieres estudiar?



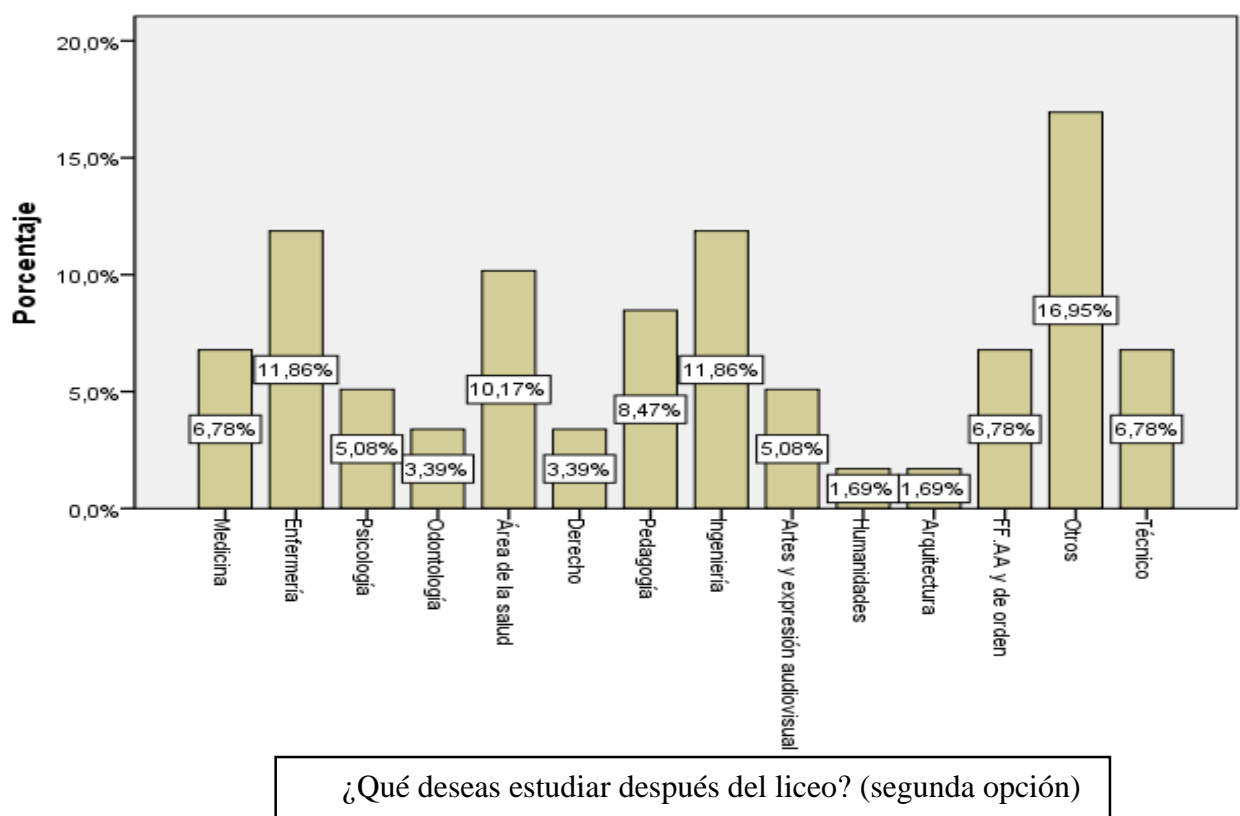
Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Anexo 27: Pregunta del cuestionario: ¿En qué ciudad?



Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Anexo 28: Pregunta del cuestionario: ¿Qué deseas estudiar después del liceo?



Fuente: Datos elaborados para esta investigación. Elaboración propia.

Anexo 29: Tabla de contingencia: ¿Cuál es tu sexo?- ¿Qué deseas estudiar?

Tabla de contingencia ¿Cuál es tu sexo? * ¿Qué deseas estudiar?

		¿Qué deseas estudiar?									
		Humanidades y									
		Área de la salud	Ciencias sociales	Pedagogía y Educación	Ingeniería	Artes y expresión	Otras profesiones	FF.AA y de orden	Otras opciones	Total	
¿Cuál es tu sexo?	Masculino	Recuento	41	16	8	60	10	46	15	0	1
		% dentro de ¿Cuál es tu sexo?	20,9%	8,2%	4,1%	30,6%	5,1%	23,5%	7,7%	,0%	100,
		% dentro de ¿qué deseas estudiar?	35,7%	43,2%	40,0%	82,2%	66,7%	52,9%	88,2%	,0%	52,
		Residuos corregidos	-4,4	-1,2	-1,2	5,6	1,1	,0	3,0	-2,8	
	Femenino	Recuento	74	21	12	13	5	41	2	7	1
		% dentro de ¿Cuál es tu sexo?	42,3%	12,0%	6,9%	7,4%	2,9%	23,4%	1,1%	4,0%	100,
		% dentro de ¿qué deseas estudiar?	64,3%	56,8%	60,0%	17,8%	33,3%	47,1%	11,8%	100,0%	47,
		Residuos corregidos	4,4	1,2	1,2	-5,6	-1,1	,0	-3,0	2,8	
	Total	Recuento	115	37	20	73	15	87	17	7	3
		% dentro de ¿Cual es tu sexo?	31,0%	10,0%	5,4%	19,7%	4,0%	23,5%	4,6%	1,9%	100,
		% dentro de ¿qué deseas estudiar?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. de Monte Carlo (bilateral)		Sig. de Monte Carlo (unilateral)			
				Sig.	Intervalo de confianza al 95%		Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	59,101 ^a	7	,000	,000 ^b	,000	,000			
Razón de verosimilitudes	65,643	7	,000	,000 ^b	,000	,000			
Estadístico exacto de Fisher	61,776			,000 ^b	,000	,000			
Asociación lineal por lineal	12,622 ^c	1	,000	,000 ^b	,000	,000	,000 ^b	,000	
N de casos válidos	371								

a. 2 casillas (12,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,30.

b. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 2000000.

c. El estadístico tipificado es -3,553.

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. ^b	T aproximada ^c	Sig. aproximada	Significación de Monte Carlo		
						Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Nominal por nominal	Phi	,399			,000	,000 ^a	,000	,000
	V de Cramer	,399			,000	,000 ^a	,000	,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,185	,052	-3,610	,000 ^d	,000 ^a	,000	,000
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,195	,052	-3,812	,000 ^d	,000 ^a	,000	,000
N de casos válidos		371						

a. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 2000000.

b. Asumiendo la hipótesis alternativa.

Anexo 30: Tabla de contingencia: ¿Cuál es tu sexo?- ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cuál es tu sexo? * ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	286	63,8%	162	36,2%	448	100,0%

Tabla de contingencia ¿Cuál es tu sexo? * ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?

		¿Dónde quieres estudiar después del liceo?							Total	
		UMAG	Otra institución de la región	Institución de la región metropolitana	Institución tradicional del resto del país	Institución privada del resto del país	Institución extranjera	FF.AA y de orden	Total	
¿Cuál es tu sexo?	Masculino	Recuento	52	19	24	33	5	3	17	153
		% dentro de ¿Cuál es tu sexo?	34,0%	12,4%	15,7%	21,6%	3,3%	2,0%	11,1%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	50,5%	46,3%	55,8%	50,0%	50,0%	75,0%	89,5%	53,5%
		Residuos corregidos	-,8	-1,0	,3	-,6	-,2	,9	3,3	
	Femenino	Recuento	51	22	19	33	5	1	2	133
		% dentro de ¿Cuál es tu sexo?	38,3%	16,5%	14,3%	24,8%	3,8%	,8%	1,5%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	49,5%	53,7%	44,2%	50,0%	50,0%	25,0%	10,5%	46,5%
		Residuos corregidos	,8	1,0	-,3	,6	,2	-,9	-3,3	
Total		Recuento	103	41	43	66	10	4	19	286
		% dentro de ¿Cuál es tu sexo?	36,0%	14,3%	15,0%	23,1%	3,5%	1,4%	6,6%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. de Monte Carlo (bilateral)			Sig. de Monte Carlo (unilateral)		
				Sig.	Intervalo de confianza al 95%		Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	12,314 ^a	6	,055	,052 ^b	,048	,056			
Razón de verosimilitudes	14,012	6	,030	,041 ^b	,037	,045			
Estadístico exacto de Fisher	13,107			,037 ^b	,033	,040			
Asociación lineal por lineal	5,914 ^c	1	,015	,014 ^b	,012	,016	,008 ^b	,006	,010
N de casos válidos	286								

a. 3 casillas (21,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,86.

b. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 329836257.

c. El estadístico tipificado es -2,432.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^b	T aproximada ^c	Sig. aproximada	Significación de Monte Carlo		
					Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Nominal por nominal	Phi	,208		,055	,052 ^a	,048	,056
	V de Cramer	,208		,055	,052 ^a	,048	,056
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,144	,055	-2,453	,015 ^d	,012	,016
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,102	,058	-1,731	,085 ^d	,076	,087
N de casos válidos	286						

a. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 329836257.

b. Asumiendo la hipótesis alternativa.

Anexo 31: Tabla de contingencia: ¿Cuál es tu sexo?- ¿En qué ciudad?

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cuál es tu sexo? * ¿En qué ciudad?	341	76,1%	107	23,9%	448	100,0%

Tabla de contingencia ¿Cuál es tu sexo? * ¿En qué ciudad?

		¿En qué ciudad?							
		Región							
		Punta Arenas	Quinta región	Zona sur	metropolitana	Otras ciudades	Extranjero	Total	
¿Cuál es tu sexo?	Masculino	Recuento	78	27	21	52	3	3	184
		% dentro de ¿Cuál es tu sexo?	42,4%	14,7%	11,4%	28,3%	1,6%	1,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué ciudad?	50,6%	57,4%	47,7%	65,0%	42,9%	33,3%	54,0%
		Residuos corregidos	-1,1	,5	-,9	2,3	-,6	-1,3	
	Femenino	Recuento	76	20	23	28	4	6	157
		% dentro de ¿Cuál es tu sexo?	48,4%	12,7%	14,6%	17,8%	2,5%	3,8%	100,0%
		% dentro de ¿En qué ciudad?	49,4%	42,6%	52,3%	35,0%	57,1%	66,7%	46,0%
		Residuos corregidos	1,1	-,5	,9	-2,3	,6	1,3	
Total		Recuento	154	47	44	80	7	9	341
		% dentro de ¿Cuál es tu sexo?	45,2%	13,8%	12,9%	23,5%	2,1%	2,6%	100,0%
		% dentro de ¿En qué ciudad?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. de Monte Carlo (bilateral)		Sig. de Monte Carlo (unilateral)			
				Sig.	Intervalo de confianza al 95%		Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	7,411 ^a	5	,192	,192 ^b	,184	,199			
Razón de verosimilitudes	7,498	5	,186	,203 ^b	,195	,211			
Estadístico exacto de Fisher	7,447			,185 ^b	,177	,193			
Asociación lineal por lineal	,612 ^c	1	,434	,448 ^b	,438	,457	,236 ^b	,227	,244
N de casos válidos	341								

a. 4 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,22.

b. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 726961337.

c. El estadístico tipificado es -,782.

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. ^b	T aproximada ^c	Sig. aproximada	Significación de Monte Carlo		
						Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Nominal por nominal	Phi	,147			,192	,192 ^a	,184	,199
	V de Cramer	,147			,192	,192 ^a	,184	,199
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,042	,054	-,782	,435 ^d	,448 ^a	,438	,457
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,059	,054	-1,080	,281 ^d	,281 ^a	,272	,289
N de casos válidos		341						

a. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 726961337.

b. Asumiendo la hipótesis alternativa.

Anexo 32: Tabla de contingencia: ¿En qué colegio estudias?- ¿Qué deseas estudiar?

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿En qué colegio estudias? *	369	82,4%	79	17,6%	448	100,0%
¿Qué deseas estudiar?						

Tabla de contingencia ¿En qué colegio estudias? * ¿Qué deseas estudiar?

			¿Qué deseas estudiar?							
			Humanidades y							
			Área de la salud	Ciencias sociales	Pedagogía y Educación	Ingeniería	Artes y expresión	Otras profesiones	FF.AA y de orden	Otras opciones
¿En qué colegio estudias?	Punta Arenas	Recuento	4	1	3	1	2	3	0	
		% dentro de ¿En qué colegio estudias?	28,6%	7,1%	21,4%	7,1%	14,3%	21,4%	,0%	
		% dentro de ¿qué deseas estudiar?	3,5%	2,7%	15,0%	1,4%	13,3%	3,5%	,0%	
		Residuos corregidos	-2	-4	2,7	-1,2	2,0	-2	-8	
	Adventista	Recuento	6	4	3	4	0	2	1	4
		% dentro de ¿En qué colegio estudias?	28,6%	19,0%	14,3%	19,0%	,0%	9,5%	4,8%	
		% dentro de ¿qué deseas estudiar?	5,2%	10,8%	15,0%	5,6%	,0%	2,3%	5,9%	14
		Residuos corregidos	-3	1,4	1,8	-,1	-1,0	-1,5	,0	
	Contardi	Recuento	30	4	4	19	2	16	5	
		% dentro de ¿En qué colegio estudias?	37,5%	5,0%	5,0%	23,8%	2,5%	20,0%	6,3%	
		% dentro de ¿qué deseas estudiar?	26,1%	10,8%	20,0%	26,4%	13,3%	18,6%	29,4%	
		Residuos corregidos	1,4	-1,7	-,2	1,1	-,8	-,8	,8	
	Darwin	Recuento	6	5	0	2	1	7	0	

	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	27,3%	22,7%	,0%	9,1%	4,5%	31,8%	,0%	4
	% dentro de ¿qué deseas estudiar?	5,2%	13,5%	,0%	2,8%	6,7%	8,1%	,0%	14
	Residuos corregidos	-,4	2,0	-1,2	-1,3	,1	1,0	-1,1	
Sara Braun	Recuento	9	0	0	0	0	4	0	
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	64,3%	,0%	,0%	,0%	,0%	28,6%	,0%	7
	% dentro de ¿qué deseas estudiar?	7,8%	,0%	,0%	,0%	,0%	4,7%	,0%	14
	Residuos corregidos	2,7	-1,3	-,9	-1,9	-,8	,5	-,8	
Comercial	Recuento	23	10	4	7	2	29	4	
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	28,0%	12,2%	4,9%	8,5%	2,4%	35,4%	4,9%	3
	% dentro de ¿qué deseas estudiar?	20,0%	27,0%	20,0%	9,7%	13,3%	33,7%	23,5%	42
	Residuos corregidos	-,7	,7	-,2	-2,8	-,8	2,9	,1	
María Auxiliadora	Recuento	11	2	2	1	2	3	0	
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	52,4%	9,5%	9,5%	4,8%	9,5%	14,3%	,0%	
	% dentro de ¿qué deseas estudiar?	9,6%	5,4%	10,0%	1,4%	13,3%	3,5%	,0%	
	Residuos corregidos	2,2	-,1	,9	-1,8	1,3	-1,0	-1,0	
San José	Recuento	16	4	2	24	2	13	7	

	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	23,5%	5,9%	2,9%	35,3%	2,9%	19,1%	10,3%	
	% dentro de ¿qué deseas estudiar?	13,9%	10,8%	10,0%	33,3%	13,3%	15,1%	41,2%	
	Residuos corregidos	-1,5	-1,3	-1,0	3,6	-,5	-,9	2,5	
Británico	Recuento	6	3	0	9	2	3	0	
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	26,1%	13,0%	,0%	39,1%	8,7%	13,0%	,0%	
	% dentro de ¿qué deseas estudiar?	5,2%	8,1%	,0%	12,5%	13,3%	3,5%	,0%	
	Residuos corregidos	-,5	,5	-1,2	2,5	1,2	-1,2	-1,1	
Pierre Faure	Recuento	4	4	2	5	2	6	0	
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	16,7%	16,7%	8,3%	20,8%	8,3%	25,0%	,0%	4
	% dentro de ¿qué deseas estudiar?	3,5%	10,8%	10,0%	6,9%	13,3%	7,0%	,0%	14
	Residuos corregidos	-1,6	1,1	,7	,2	1,1	,2	-1,1	
Total	Recuento	115	37	20	72	15	86	17	
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	31,2%	10,0%	5,4%	19,5%	4,1%	23,3%	4,6%	1
	% dentro de ¿qué deseas estudiar?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. de Monte Carlo (bilateral)		Sig. de Monte Carlo (unilateral)			
				Sig.	Intervalo de confianza al 95%		Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	106,099 ^a	63	,001	,001 ^b	,000	,001			
Razón de verosimilitudes	113,282	63	,000	,000 ^b	,000	,000			
Estadístico exacto de Fisher	93,808			,000 ^b	,000	,000			
Asociación lineal por lineal	1,639 ^c	1	,201	,199 ^b	,191	,207	,099 ^b	,093	,105
N de casos válidos	369								

a. 60 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,27.

b. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 1660843777.

c. El estadístico tipificado es 1,280.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^b	T aproximada ^c	Sig. aproximada	Significación de Monte Carlo		
					Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Nominal por nominal	Phi	,536		,001	,001 ^a	,000	,001
	V de Cramer	,203		,001	,001 ^a	,000	,001
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,067	,049	1,281	,201 ^d	,191	,207
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,069	,049	1,330	,184 ^d	,173	,188
N de casos válidos	369						

a. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 1660843777.

b. Asumiendo la hipótesis alternativa.

c. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Anexo 33: Tabla de contingencia: ¿En qué colegio estudias?- ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿En qué colegio estudias? *	284	63,4%	164	36,6%	448	100,0%
¿Dónde quieres estudiar después del liceo?						

Tabla de contingencia ¿En qué colegio estudias? * ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?

		¿Dónde quieres estudiar después del liceo?								
		UMAG	Otra institución de la región	Institución de la región metropolitana	Institución tradicional del resto del país	Institución privada del resto del país	Institución extranjera	FF.AA y de orden	Total	
¿En qué colegio estudias?	Punta Arenas	Recuento	3	2	3	1	2	1	0	12
		% dentro de ¿En qué colegio estudias?	25,0%	16,7%	25,0%	8,3%	16,7%	8,3%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	2,9%	4,9%	7,1%	1,5%	20,0%	25,0%	,0%	4,2%
		Residuos corregidos	-,8	,2	1,0	-1,2	2,5	2,1	-,9	
	Adventista	Recuento	7	1	1	9	1	0	1	20
		% dentro de ¿En qué colegio estudias?	35,0%	5,0%	5,0%	45,0%	5,0%	,0%	5,0%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	6,9%	2,4%	2,4%	13,6%	10,0%	,0%	5,3%	7,0%
		Residuos corregidos	-,1	-1,2	-1,3	2,4	,4	-,6	-,3	
	Contardi	Recuento	19	5	6	20	2	0	6	58
		% dentro de ¿En qué colegio estudias?	32,8%	8,6%	10,3%	34,5%	3,4%	,0%	10,3%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	18,6%	12,2%	14,3%	30,3%	20,0%	,0%	31,6%	20,4%
		Residuos corregidos								

	Residuos corregidos	-,6	-1,4	-1,1	2,3	,0	-1,0	1,2	
Darwin	Recuento	3	1	7	1	0	0	0	12
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	25,0%	8,3%	58,3%	8,3%	,0%	,0%	,0%	100,0%
	% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	2,9%	2,4%	16,7%	1,5%	,0%	,0%	,0%	4,2%
	Residuos corregidos	-,8	-,6	4,3	-1,2	-,7	-,4	-,9	
Sara Braun	Recuento	8	4	0	1	0	0	0	13
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	61,5%	30,8%	,0%	7,7%	,0%	,0%	,0%	100,0%
	% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	7,8%	9,8%	,0%	1,5%	,0%	,0%	,0%	4,6%
	Residuos corregidos	2,0	1,7	-1,5	-1,4	-,7	-,4	-1,0	
Comercial	Recuento	27	20	2	2	1	1	3	56
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	48,2%	35,7%	3,6%	3,6%	1,8%	1,8%	5,4%	100,0%
	% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	26,5%	48,8%	4,8%	3,0%	10,0%	25,0%	15,8%	19,7%
	Residuos corregidos	2,1	5,1	-2,6	-3,9	-,8	,3	-,4	
María Auiliadora	Recuento	3	0	1	10	0	1	0	15
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	20,0%	,0%	6,7%	66,7%	,0%	6,7%	,0%	100,0%

	% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	2,9%	,0%	2,4%	15,2%	,0%	25,0%	,0%	5,3%
	Residuos corregidos	-1,3	-1,6	-,9	4,1	-,8	1,8	-1,1	
San José	Recuento	19	5	7	15	1	1	8	56
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	33,9%	8,9%	12,5%	26,8%	1,8%	1,8%	14,3%	100,0%
	% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	18,6%	12,2%	16,7%	22,7%	10,0%	25,0%	42,1%	19,7%
	Residuos corregidos	-,3	-1,3	-,5	,7	-,8	,3	2,5	
Británico	Recuento	4	0	12	3	1	0	0	20
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	20,0%	,0%	60,0%	15,0%	5,0%	,0%	,0%	100,0%
	% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	3,9%	,0%	28,6%	4,5%	10,0%	,0%	,0%	7,0%
	Residuos corregidos	-1,5	-1,9	5,9	-,9	,4	-,6	-1,2	
Pierre Faure	Recuento	9	3	3	4	2	0	1	22
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	40,9%	13,6%	13,6%	18,2%	9,1%	,0%	4,5%	100,0%
	% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	8,8%	7,3%	7,1%	6,1%	20,0%	,0%	5,3%	7,7%
	Residuos corregidos	,5	-,1	-,2	-,6	1,5	-,6	-,4	

Total	Recuento	102	41	42	66	10	4	19	284
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	35,9%	14,4%	14,8%	23,2%	3,5%	1,4%	6,7%	100,0%
	% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. de Monte Carlo (bilateral)		Sig. de Monte Carlo (unilateral)			
				Sig.	Intervalo de confianza al 95%		Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	155,365 ^a	54	,000	,000 ^b	,000	,000			
Razón de verosimilitudes	142,564	54	,000	,000 ^b	,000	,000			
Estadístico exacto de Fisher	122,683			,000 ^b	,000	,000			
Asociación lineal por lineal	,087 ^c	1	,768	,775 ^b	,767	,783	,387 ^b	,378	,397
N de casos válidos	284								

a. 53 casillas (75,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,17.

b. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 1644650155.

c. El estadístico tipificado es -,296.

Medidas simétricas

		Significación de Monte Carlo						
		Intervalo de confianza al 95%						
		Valor	Error típ. asint. ^b	T aproximada ^c	Sig. aproximada	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Nominal por nominal	Phi	,740			,000	,000 ^a	,000	,000
	V de Cramer	,302			,000	,000 ^a	,000	,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,018	,059	-,295	,768 ^d	,775 ^a	,767	,783
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,010	,061	-,166	,868 ^d	,872 ^a	,865	,879
N de casos válidos		284						

a. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 1644650155.

b. Asumiendo la hipótesis alternativa.

c. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

d. Basada en la aproximación normal.

Anexo 34: Tabla de contingencia: ¿En qué colegio estudias?- ¿En qué ciudad?

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿En qué colegio estudias? *	339	75,7%	109	24,3%	448	100,0%
¿En qué ciudad?						

Tabla de contingencia ¿En qué colegio estudias? * ¿En qué ciudad?

			¿En qué ciudad?						
			Región						
			Punta Arenas	Quinta región	Zona sur	metropolitana	Otras ciudades	Extranjero	Total
¿En qué colegio estudias?	Punta Arenas	Recuento	4	2	2	6	0	0	14
		% dentro de ¿En qué colegio estudias?	28,6%	14,3%	14,3%	42,9%	,0%	,0%	100,0%
		% dentro de ¿En qué ciudad?	2,6%	4,3%	4,5%	7,6%	,0%	,0%	4,1%
		Residuos corregidos	-1,3	,0	,1	1,8	-,6	-,6	
Adventista	Recuento	9	6	5	2	0	1	23	
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	39,1%	26,1%	21,7%	8,7%	,0%	4,3%	100,0%	
	% dentro de ¿En qué ciudad?	5,9%	12,8%	11,4%	2,5%	,0%	11,1%	6,8%	
	Residuos corregidos	-,6	1,8	1,3	-1,7	-,7	,5		
Contardi	Recuento	26	12	12	17	3	0	70	
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	37,1%	17,1%	17,1%	24,3%	4,3%	,0%	100,0%	
	% dentro de ¿En qué ciudad?	17,0%	25,5%	27,3%	21,5%	42,9%	,0%	20,6%	
	Residuos corregidos	-1,5	,9	1,2	,2	1,5	-1,6		
Darwin	Recuento	5	3	1	9	0	1	19	
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	26,3%	15,8%	5,3%	47,4%	,0%	5,3%	100,0%	

	% dentro de ¿En qué ciudad?	3,3%	6,4%	2,3%	11,4%	,0%	11,1%	5,6%
	Residuos corregidos	-1,7	,2	-1,0	2,6	-,7	,7	
Sara Braun	Recuento	11	0	1	0	0	0	12
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	91,7%	,0%	8,3%	,0%	,0%	,0%	100,0%
	% dentro de ¿En qué ciudad?	7,2%	,0%	2,3%	,0%	,0%	,0%	3,5%
	Residuos corregidos	3,3	-1,4	-,5	-1,9	-,5	-,6	
Comercial	Recuento	47	2	3	8	4	3	67
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	70,1%	3,0%	4,5%	11,9%	6,0%	4,5%	100,0%
	% dentro de ¿En qué ciudad?	30,7%	4,3%	6,8%	10,1%	57,1%	33,3%	19,8%
	Residuos corregidos	4,6	-2,9	-2,3	-2,5	2,5	1,0	
María Auxiliadora	Recuento	4	5	6	2	0	2	19
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	21,1%	26,3%	31,6%	10,5%	,0%	10,5%	100,0%
	% dentro de ¿En qué ciudad?	2,6%	10,6%	13,6%	2,5%	,0%	22,2%	5,6%
	Residuos corregidos	-2,2	1,6	2,5	-1,4	-,7	2,2	
San José	Recuento	31	11	10	15	0	1	68
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	45,6%	16,2%	14,7%	22,1%	,0%	1,5%	100,0%

	% dentro de ¿En qué ciudad?	20,3%	23,4%	22,7%	19,0%	,0%	11,1%	20,1%
	Residuos corregidos	,1	,6	,5	-,3	-,1,3	-,7	
Británico	Recuento	4	3	2	15	0	1	25
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	16,0%	12,0%	8,0%	60,0%	,0%	4,0%	100,0%
	% dentro de ¿En qué ciudad?	2,6%	6,4%	4,5%	19,0%	,0%	11,1%	7,4%
	Residuos corregidos	-,3,0	-,3	-,8	4,5	-,8	,4	
Pierre Faure	Recuento	12	3	2	5	0	0	22
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	54,5%	13,6%	9,1%	22,7%	,0%	,0%	100,0%
	% dentro de ¿En qué ciudad?	7,8%	6,4%	4,5%	6,3%	,0%	,0%	6,5%
	Residuos corregidos	,9	,0	-,6	-,1	-,7	-,8	
Total	Recuento	153	47	44	79	7	9	339
	% dentro de ¿En qué colegio estudias?	45,1%	13,9%	13,0%	23,3%	2,1%	2,7%	100,0%
	% dentro de ¿En qué ciudad?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. de Monte Carlo (bilateral)		Sig. de Monte Carlo (unilateral)			
				Sig.	Intervalo de confianza al 95%		Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	104,067 ^a	45	,000	,000 ^b	,000	,000			
Razón de verosimilitudes	108,935	45	,000	,000 ^b	,000	,000			
Estadístico exacto de Fisher	93,937			,000 ^b	,000	,000			
Asociación lineal por lineal	,024 ^c	1	,877	,884 ^b	,878	,891	,436 ^b	,426 ,445	
N de casos válidos	339								

a. 38 casillas (63,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,25.

b. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 605580418.

c. El estadístico tipificado es -,154.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^b	T aproximada ^c	Sig. aproximada	Significación de Monte Carlo		
					Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Nominal por nominal	Phi	,554		,000	,000 ^a	,000	,000
	V de Cramer	,248		,000	,000 ^a	,000	,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,008	,052	-,154	,878 ^d	,878	,891
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,004	,053	,076	,939 ^d	,940 ^a	,936 ,945
N de casos válidos	339						

a. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 605580418.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. de Monte Carlo (bilateral)		Sig. de Monte Carlo (unilateral)			
				Sig.	Intervalo de confianza al 95%		Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	104,067 ^a	45	,000	,000 ^b	,000	,000			
Razón de verosimilitudes	108,935	45	,000	,000 ^b	,000	,000			
Estadístico exacto de Fisher	93,937			,000 ^b	,000	,000			
Asociación lineal por lineal	,024 ^c	1	,877	,884 ^b	,878	,891	,436 ^b	,426 ,445	
N de casos válidos	339								

a. 38 casillas (63,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,25.

b. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 605580418.

b. Asumiendo la hipótesis alternativa.

Anexo 35: Tabla de contingencia: ¿En qué institución estudió tu mamá?- ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿En qué institución estudió tu mamá? * ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	200	44,6%	248	55,4%	448	100,0%

Tabla de contingencia ¿En qué institución estudió tu mamá? * ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?

			¿Dónde quieres estudiar después del liceo?						
			UMAG	Otra institución de la región	Institución de la región metropolitana	Institución tradicional del resto del país	Institución privada del resto del país	Institución extranjera	FF.AA y de orden
¿En qué institución estudió tu mamá?	Colegio de otra zona	Recuento	35	16	8	12	2	0	10
		% dentro de ¿En qué institución estudió tu mamá?	42,2%	19,3%	9,6%	14,5%	2,4%	,0%	12,0%
		% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	53,0%	53,3%	24,2%	25,5%	40,0%	,0%	62,5%
		Residuos corregidos	2,3	1,4	-2,2	-2,5	-,1	-1,5	1,8
	Colegio de la zona	Recuento	12	7	3	10	1	2	3
		% dentro de ¿En qué institución estudió tu mamá?	31,6%	18,4%	7,9%	26,3%	2,6%	5,3%	7,9%
		% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	18,2%	23,3%	9,1%	21,3%	20,0%	66,7%	18,8%
		Residuos corregidos	-,2	,7	-1,6	,5	,1	2,1	,0
	Institución de educación superior de la región	Recuento	9	4	6	11	0	0	1
		% dentro de ¿En qué institución estudió tu mamá?	29,0%	12,9%	19,4%	35,5%	,0%	,0%	3,2%
		% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	13,6%	13,3%	18,2%	23,4%	,0%	,0%	6,3%
		Residuos corregidos							

	Residuos corregidos	-,5	-,4	,5	1,7	-1,0	-,7	-1,1
Institución de educación superior de la zona centro	Recuento	0	0	7	4	2	0	1
	% dentro de ¿En qué institución estudió tu mamá?	,0%	,0%	50,0%	28,6%	14,3%	,0%	7,1%
	% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	,0%	,0%	21,2%	8,5%	40,0%	,0%	6,3%
	Residuos corregidos	-2,7	-1,6	3,5	,5	2,9	-,5	-,1
Institución de educación superior de la zona sur	Recuento	1	1	1	4	0	0	0
	% dentro de ¿En qué institución estudió tu mamá?	14,3%	14,3%	14,3%	57,1%	,0%	,0%	,0%
	% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	1,5%	3,3%	3,0%	8,5%	,0%	,0%	,0%
	Residuos corregidos	-1,1	-,1	-,2	2,1	-,4	-,3	-,8
Otras Instituciones	Recuento	2	1	2	1	0	1	0
	% dentro de ¿En qué institución estudió tu mamá?	28,6%	14,3%	28,6%	14,3%	,0%	14,3%	,0%
	% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	3,0%	3,3%	6,1%	2,1%	,0%	33,3%	,0%
	Residuos corregidos	-,3	-,1	,9	-,6	-,4	2,8	-,8
No específica	Recuento	7	1	6	5	0	0	1
	% dentro de ¿En qué institución estudió tu mamá?	35,0%	5,0%	30,0%	25,0%	,0%	,0%	5,0%

	% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	10,6%	3,3%	18,2%	10,6%	,0%	,0%	6,3%
	Residuos corregidos	,2	-1,3	1,7	,2	-,8	-,6	-,5
Total	Recuento	66	30	33	47	5	3	16
	% dentro de ¿En qué institución estudió tu mamá?	33,0%	15,0%	16,5%	23,5%	2,5%	1,5%	8,0%
	% dentro de ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. de Monte Carlo (bilateral)			Sig. de Monte Carlo (unilateral)		
				Sig.	Intervalo de confianza al 95%		Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	64,748 ^a	36	,002	,007 ^b	,006	,009			
Razón de verosimilitudes	62,722	36	,004	,004 ^b	,002	,005			
Estadístico exacto de Fisher	54,359			,003 ^b	,002	,004			
Asociación lineal por lineal	,526 ^c	1	,468	,480 ^b	,470	,490	,238 ^b	,229	,246
N de casos válidos	200								

a. 36 casillas (73,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,11.

b. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 873592115.

c. El estadístico tipificado es ,726.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^b	T aproximada ^c	Sig. aproximada	Significación de Monte Carlo			
					Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Nominal por nominal	Phi	,569		,002	,007 ^a	,006	,009	
	V de Cramer	,232		,002	,007 ^a	,006	,009	
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,051	,068	,725	,470 ^d	,470	,490	
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,144	,070	2,041	,043 ^d	,041 ^a	,037	,045
N de casos válidos	200							

a. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 873592115.

b. Asumiendo la hipótesis alternativa.

c. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Anexo 36: Tabla de contingencia: ¿En qué institución estudió tu mamá?- ¿En qué ciudad?

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿En qué institución estudió tu mamá? * ¿En qué ciudad?	239	53,3%	209	46,7%	448	100,0%

Tabla de contingencia ¿En qué institución estudió tu mamá? * ¿En qué ciudad?

			¿En qué ciudad?						
			Región						
			Punta Arenas	Quinta región	Zona sur	metropolitana	Otras ciudades	Extranjero	Total
¿En qué institución estudió tu mamá?	Colegio de otra zona	Recuento	50	11	7	20	2	3	93
		% dentro de ¿En qué institución estudió tu mamá?	53,8%	11,8%	7,5%	21,5%	2,2%	3,2%	100,0%
		% dentro de ¿En qué ciudad?	48,1%	30,6%	24,1%	35,1%	28,6%	50,0%	38,9%
		Residuos corregidos	2,6	-1,1	-1,7	-,7	-,6	,6	
Colegio de la zona	Recuento	26	11	8	9	3	1	58	
	% dentro de ¿En qué institución estudió tu mamá?	44,8%	19,0%	13,8%	15,5%	5,2%	1,7%	100,0%	
	% dentro de ¿En qué ciudad?	25,0%	30,6%	27,6%	15,8%	42,9%	16,7%	24,3%	
	Residuos corregidos	,2	1,0	,4	-1,7	1,2	-,4		
Institución de educación superior de la región	Recuento	13	5	6	8	0	1	33	
	% dentro de ¿En qué institución estudió tu mamá?	39,4%	15,2%	18,2%	24,2%	,0%	3,0%	100,0%	
	% dentro de ¿En qué ciudad?	12,5%	13,9%	20,7%	14,0%	,0%	16,7%	13,8%	
	Residuos corregidos	-,5	,0	1,1	,1	-1,1	,2		
Institución de educación superior de la zona centro	Recuento	0	3	2	9	0	0	14	
	% dentro de ¿En qué institución estudió tu mamá?	,0%	21,4%	14,3%	64,3%	,0%	,0%	100,0%	

	% dentro de ¿En qué ciudad?	,0%	8,3%	6,9%	15,8%	,0%	,0%	5,9%
	Residuos corregidos	-3,4	,7	,3	3,7	-,7	-,6	
Institución de educación superior de la zona sur	Recuento	1	3	1	1	0	0	6
	% dentro de ¿En qué institución estudió tu mamá?	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%	,0%	,0%	100,0%
	% dentro de ¿En qué ciudad?	1,0%	8,3%	3,4%	1,8%	,0%	,0%	2,5%
	Residuos corregidos	-1,3	2,4	,3	-,4	-,4	-,4	
Otras Instituciones	Recuento	4	0	1	3	0	1	9
	% dentro de ¿En qué institución estudió tu mamá?	44,4%	,0%	11,1%	33,3%	,0%	11,1%	100,0%
	% dentro de ¿En qué ciudad?	3,8%	,0%	3,4%	5,3%	,0%	16,7%	3,8%
	Residuos corregidos	,1	-1,3	-,1	,7	-,5	1,7	
No especifica	Recuento	10	3	4	7	2	0	26
	% dentro de ¿En qué institución estudió tu mamá?	38,5%	11,5%	15,4%	26,9%	7,7%	,0%	100,0%
	% dentro de ¿En qué ciudad?	9,6%	8,3%	13,8%	12,3%	28,6%	,0%	10,9%
	Residuos corregidos	-,6	-,5	,5	,4	1,5	-,9	
Total	Recuento	104	36	29	57	7	6	239
	% dentro de ¿En qué institución estudió tu mamá?	43,5%	15,1%	12,1%	23,8%	2,9%	2,5%	100,0%

% dentro de ¿En qué ciudad?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
-----------------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. de Monte Carlo (bilateral)			Sig. de Monte Carlo (unilateral)		
				Sig.	Intervalo de confianza al 95%		Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	42,090 ^a	30	,070	,078 ^b	,073	,083			
Razón de verosimilitudes	46,010	30	,031	,038 ^b	,034	,041			
Estadístico exacto de Fisher	41,037			,024 ^b	,021	,027			
Asociación lineal por lineal	4,079 ^c	1	,043	,044 ^b	,040	,048	,021 ^b	,019	
N de casos válidos	239								

a. 29 casillas (69,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,15.

b. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 585337297.

c. El estadístico tipificado es 2,020.

Medidas simétricas

		Significación de Monte Carlo						
		Intervalo de confianza al 95%						
		Valor	Error típ. asint. ^b	T aproximada ^c	Sig. aproximada	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Nominal por nominal	Phi	,420			,070	,078 ^a	,073	,083
	V de Cramer	,188			,070	,078 ^a	,073	,083
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,131	,066	2,033	,043 ^d	,044 ^a	,040	,048
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,164	,065	2,563	,011 ^d	,012 ^a	,010	,014
N de casos válidos		239						

a. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 585337297.

b. Asumiendo la hipótesis alternativa.

c. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

d. Basada en la aproximación normal.

Anexo 37: Tabla de contingencia: ¿Dónde naciste?- ¿Dónde te gustaría trabajar?

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Dónde naciste? * ¿Dónde te gustaría trabajar?	154	34,4%	294	65,6%	448	100,0%

Tabla de contingencia ¿Dónde naciste? * ¿Dónde te gustaría trabajar?

		¿Dónde te gustaría trabajar?							
		Otro lugar de la			Región				
		Punta Arenas	zona	Zona norte	metropolitana	Zona sur	Extranjero	Total	
¿Dónde naciste?	Punta Arenas	Recuento	88	3	4	11	8	15	129
		% dentro de ¿Dónde naciste?	68,2%	2,3%	3,1%	8,5%	6,2%	11,6%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde te gustaría trabajar?	90,7%	75,0%	80,0%	73,3%	66,7%	71,4%	83,8%
		Residuos corregidos	3,1	-,5	-,2	-,1,2	-,1,7	-,1,6	
Otro lugar de la región	Otro lugar de la región	Recuento	0	0	0	0	0	1	1
		% dentro de ¿Dónde naciste?	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde te gustaría trabajar?	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	4,8%	,6%
		Residuos corregidos	-,1,3	-,2	-,2	-,3	-,3	2,5	
Zona norte	Zona norte	Recuento	1	0	1	1	0	1	4
		% dentro de ¿Dónde naciste?	25,0%	,0%	25,0%	25,0%	,0%	25,0%	100,0%
		% dentro de ¿Dónde te gustaría trabajar?	1,0%	,0%	20,0%	6,7%	,0%	4,8%	2,6%
		Residuos corregidos	-,1,6	-,3	2,5	1,0	-,6	,7	
Región metropolitana	Región metropolitana	Recuento	4	0	0	1	0	2	7
		% dentro de ¿Dónde naciste?	57,1%	,0%	,0%	14,3%	,0%	28,6%	100,0%

	% dentro de ¿Dónde te gustaría trabajar?	4,1%	,0%	,0%	6,7%	,0%	9,5%	4,5%
	Residuos corregidos	-,3	-,4	-,5	,4	-,8	1,2	
Zona sur	Recuento	4	1	0	2	4	1	12
	% dentro de ¿Dónde naciste?	33,3%	8,3%	,0%	16,7%	33,3%	8,3%	100,0%
	% dentro de ¿Dónde te gustaría trabajar?	4,1%	25,0%	,0%	13,3%	33,3%	4,8%	7,8%
	Residuos corregidos	-2,2	1,3	-,7	,8	3,4	-,6	
Extranjero	Recuento	0	0	0	0	0	1	1
	% dentro de ¿Dónde naciste?	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de ¿Dónde te gustaría trabajar?	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	4,8%	,6%
	Residuos corregidos	-1,3	-,2	-,2	-,3	-,3	2,5	
Total	Recuento	97	4	5	15	12	21	154
	% dentro de ¿Dónde naciste?	63,0%	2,6%	3,2%	9,7%	7,8%	13,6%	100,0%
	% dentro de ¿Dónde te gustaría trabajar?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. de Monte Carlo (bilateral)			Sig. de Monte Carlo (unilateral)		
				Sig.	Intervalo de confianza al 95%		Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	39,520 ^a	25	,033	,137 ^b	,131	,144			
Razón de verosimilitudes	27,927	25	,311	,057 ^b	,052	,061			
Estadístico exacto de Fisher	42,017			,012 ^b	,010	,014			
Asociación lineal por lineal	7,812 ^c	1	,005	,004 ^b	,003	,005	,003 ^b	,002	
N de casos válidos	154								

a. 31 casillas (86,1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

b. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 1724717747.

c. El estadístico tipificado es 2,795.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^b	T aproximada ^c	Sig. aproximada	Significación de Monte Carlo		
					Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Nominal por nominal	Phi	,507		,033	,137 ^a	,131	,144
	V de Cramer	,227		,033	,137 ^a	,131	,144
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,226	,084	2,860	,005 ^d	,003	,005
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,246	,083	3,132	,002 ^d	,001	,003
N de casos válidos	154						

a. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 1724717747.

b. Asumiendo la hipótesis alternativa.

c. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

d. Basada en la aproximación normal.

Anexo 38: Tabla de contingencia: ¿Dónde quieres estudiar después del liceo?- ¿Dónde te gustaría trabajar?

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Dónde quieres estudiar después del liceo? * ¿Dónde te gustaría trabajar?	113	25,2%	335	74,8%	448	100,0%

Tabla de contingencia ¿Dónde quieres estudiar después del liceo? * ¿Dónde te gustaría trabajar?

			¿Dónde te gustaría trabajar?						
			Otro lugar de la		Región				
			Punta Arenas	zona	Zona norte	metropolitana	Zona sur	Extranjero	Total
¿Dónde quieres estudiar después del liceo?	UMAG	Recuento	36	0	0	2	4	2	44
		% dentro de ¿Dónde te gustaría trabajar?	52,2%	,0%	,0%	15,4%	40,0%	12,5%	38,9%
		Residuos corregidos	3,6	-1,1	-1,4	-1,9	,1	-2,3	
Otra institución de la región		Recuento	7	0	0	0	1	2	10
		% dentro de ¿Dónde te gustaría trabajar?	10,1%	,0%	,0%	,0%	10,0%	12,5%	8,8%
		Residuos corregidos	,6	-,4	-,5	-1,2	,1	,6	
Institución de la región metropolitana		Recuento	9	0	1	6	0	1	17
		% dentro de ¿Dónde te gustaría trabajar?	13,0%	,0%	33,3%	46,2%	,0%	6,3%	15,0%
		Residuos corregidos	-,7	-,6	,9	3,3	-1,4	-1,1	
Institución tradicional del resto del país		Recuento	9	1	2	0	3	8	23
		% dentro de ¿Dónde te gustaría trabajar?	13,0%	50,0%	66,7%	,0%	30,0%	50,0%	20,4%
		Residuos corregidos	-2,4	1,1	2,0	-1,9	,8	3,2	
Institución privada del resto del país		Recuento	0	0	0	3	1	0	4
		% dentro de ¿Dónde te gustaría trabajar?	,0%	,0%	,0%	23,1%	10,0%	,0%	3,5%
		Residuos corregidos	-2,6	-,3	-,3	4,1	1,2	-,8	
Institución extranjera		Recuento	0	0	0	0	0	3	3

	% dentro de ¿Dónde te gustaría trabajar?	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	18,8%	2,7%
	Residuos corregidos	-2,2	-,2	-,3	-,6	-,5	4,3	
FF.AA y de orden	Recuento	8	1	0	2	1	0	12
	% dentro de ¿Dónde te gustaría trabajar?	11,6%	50,0%	,0%	15,4%	10,0%	,0%	10,6%
	Residuos corregidos	,4	1,8	-,6	,6	-,1	-1,5	
Total	Recuento	69	2	3	13	10	16	113
	% dentro de ¿Dónde te gustaría trabajar?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. de Monte Carlo (bilateral)			Sig. de Monte Carlo (unilateral)		
				Sig.	Intervalo de confianza al 95%		Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	81,300 ^a	30	,000	,001 ^b	,000	,001			
Razón de verosimilitudes	73,441	30	,000	,000 ^b	,000	,000			
Estadístico exacto de Fisher	64,844			,000 ^b	,000	,000			
Asociación lineal por lineal	6,733 ^c	1	,009	,009 ^b	,007	,011	,006 ^b	,004	,007
N de casos válidos	113								

a. 35 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

b. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 221623949.

c. El estadístico tipificado es 2,595.

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada	Significación de Monte Carlo			
			Sig.	Intervalo de confianza al 95%		Sig.
				Límite inferior	Límite superior	
Nominal por nominal	Phi	,848	,000	,001 ^a	,000	,001
	V de Cramer	,379	,000	,001 ^a	,000	,001
N de casos válidos	113					

a. Basada en 10000 tablas muestreadas con la semilla de inicio 221623949.

