



UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO

Facultad de Humanidades

Instituto de Historia y Ciencias Sociales

**“La Educación de la Ciudadanía: Los caminos entre la Formación Profesional y la
Experiencia en Docentes de Historia y Ciencias Sociales”**

TESIS DE GRADO

PARA OPTAR A LOS GRADOS ACADÉMICOS DE
PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIADO EN HISTORIA

LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

Scarlett Zepeda Díaz

Profesor Guía: Graciela Rubio Soto

Valparaíso Enero, 2018

Agradecimientos

En primer lugar, debo comenzar con la o las personas que han sido clave en mi desarrollo como persona. Por esa razón, comencare por agradecerle a mi mamá, Marisel Díaz ¿Qué puedo decir? Me diste la vida y hemos marchado juntas, siempre las dos, pues nos tenemos la una a la otra. Somos tan similares que eso hace que muchas veces no nos toleremos, sobre todo en los tortuosos años de la adolescencia, pero en estos últimos años donde ya he vivido más cosas y abrazo la vida de otro modo, me siento cada día más cercana a ti. Gracias por esas conversaciones donde nada importa, solo la verdad y donde me has repetido (sin darte cuenta) las enseñanzas que me diste cuando era niña, el ser perseverante, que nada se obtiene si uno no se esfuerza, ya que los sueños no se cumplen se trabajan. Igualmente me enseñaste a dar mi punto de vista, más que mal tengo el carácter de tu familia, la seriedad y lo escueta al hablar. Gracias a ti aprendí a ver la vida desde el punto de vista femenino, pero no desde aquella mujer desvalida, si no aquella que se hace responsable de sus decisiones y que a su vez es imperfecta. Gracias por jamás debatir sobre mis gustos, ideales de vida o quien quería ser, por mucho que estas propuestas estuvieran alejadas de tus concepciones, me has sabido comprender y por eso aún seguimos caminando juntas, nos elegimos para ser compañeras de enseñanza y apoyo. No tuviste el mejor ejemplo de ser madre, pero gracias por escoger otro camino. No lo digo mucho, pero, te amo.

En segundo lugar, le agradezco a mi papá, Patricio Zepeda. Por ti aprendí a reír, a burlarme del resto incluso de mí, percibí contigo el amor: a uno mismo, a otros y a los animales. Me enseñaste también sobre lo que debo o no aceptar de otro. De igual modo fuiste mi primer “amigo”, hasta el día de hoy nos tapamos las maldades y nos guardamos secretos, me gusta bromear contigo y hacer cosas, como pasear porque en eso somos más afín. De ti y tu familia, aprendí a sentirme segura de quien soy, ya que, con tanta gente, había que sobrevivir y entre tanto grito y pelea, se aprende a perdonar y aceptar. A pesar, de que todo es alegría entre nosotros, igual me enseñaste, a trabajar por mis sueños, quizás tus cuestionamientos asustan, pero sirven a largo plazo, porque el hecho de sentir que debo enorgullecerte me ha llevado a ser quien soy, a disfrutar cada cosa que hago, tal cual tú. De lo positivo aprendo y de lo negativo también, has tenido falencias como todos, pero gracias, porque me estoy descubriendo.

A ambos les quiero agradecer por educarme en un hogar placentero y cariñoso, les pido perdón si alguna vez no he sido lo que querían o si he sido irrespetuosa, pero es parte de mi crecimiento. Y por sobre todo les doy las gracias por la paciencia que me han tenido con la tesis, un camino largo, pero se logró, ahora comienza una nueva etapa, y sé que estarán ahí para apoyarme.

Ahora quiero agradecerle a mi tata Roberto, por criarme los primeros años de vida y ser una figura imponente y afectuosa, por brindarme el amor y el cariño de familia, junto a mi mami y facilitarme el cobijo que necesitaba para desenvolverme como una niña, gracias por entregarme una infancia llena de amor y comodidad. Se que tus nietos te hacemos felices, y sobre todo en estos momentos, donde te sientes contento y orgulloso de cada paso que damos. Te estoy muy agradecida.

En cuarto lugar, quiero agradecerle a mi pololo, Diego Chávez, gracias por estar a mi lado en todo este proceso, decidimos iniciar esta relación cuando recién comencé el “asunto tesis” y aquí estamos juntos aún. Nos conocíamos de antes, pero nos atrevimos a ser compañeros en un instante donde ambos estábamos formando nuevos caminos, y si la vida permite o no que sigamos juntos, quiero que sepas que te estoy muy agradecida, por ser mi compañero en estos años y aguantarme en mis peores momentos, has sabido hacerme brillar, me has ayudado a descubrirme y hacerme sentir segura de mis habilidades y te has recostado a mi lado en mis momentos de mayor crisis, auxiliándome como un verdadero compañero. Y a pesar de que mi incapacidad de manifestar amor es grande, jamás olvides que te amo.

En quinto lugar, quiero agradecerles a mis amigos. Al no tener hermanos la amistad es un tesoro que resguardo con gran ímpetu, por eso los amigos que tengo los cuido y este es el momento de agradecerle a aquellos que han estado conmigo en mis años universitarios. Formé parte de un grupo sorprendente en la U, el “grupito raro” me instruí de tantas cosas con ellos, algunas impronunciabiles. Por desgracia quedamos pocos, solo dos, yo y mi amiga

Javiera Merino. Pensar que un cigarro y un amigo nos unió. Contigo descubrí que mis opiniones de la vida, del amor, de la amistad, etc. Pueden ser compartidas por otros, podría decir que en ti hallé mi otra mitad...mi otra mitad femenina. Eres única y contigo soy libre, contigo soy yo, gracias por darme esa confianza y esta amistad libre, sin ahogos, con historias en común, sucesos inenarrables, recuerdos angustiosos y caídas épicas. A tu lado, nuestra vida toma un rumbo poético, narrativo y hasta filosófico, jamás había conocido alguien que hiciera tal cosa. Gracias por mostrarme que la amistad tiene otros rasgos y que puedo contar contigo a pesar de no estar ahí.

A mi amigo Nelson, también quiero darle las gracias, por la amistad que me brinda. Eras el extraño del grupo, el más heterosexual y obtuso de todos. Tan distintos y a pesar de eso te transformaste en mi mejor amigo, mi consejero. Como olvidar nuestro viaje, mi momento de desesperación en el túnel, mi mal humor cuando tenía hambre, tus pies helados, acariciarte la cabeza porque estabas apunado. En estos últimos años hemos estado lejos, por motivos de distancia, pero me encanta que te sigas haciendo tiempo para verme cuando viajo a Santiago, este tipo de amistades son las que importan. Formamos una especie de tres mosqueteros con la Javi, no podemos olvidar nuestro paso por ese colegio y todos los infortunios que nos trajo, pero ahí estábamos los tres. Gracias amigo, por corroborarme que la amistad entre hombre y mujer si existe.

Kevito...no eras de mi grupo, pero compartíamos algunas cosas, como la amistad con ciertas personas y el gusto por la noche y ciertos antros nocturnos de dudosa reputación. Partimos enseñándote a liberarte, ser tú, podríamos decir que fuimos unos guías, pero la vida da vuelta y este año tú has sido mi guía. Gracias por confiar en mí y darme la oportunidad de desarrollar la educación popular, sin ti no habría conocido a los chicos del preu ni a las chicas de alfabetización, que han sido nuestras maestras, las quiero tanto, al igual que a ti. Me has ayudado a desordenarme, a tener (te) paciencia, a soltar mis emociones y reír en el aula. Gracias por la oportunidad, gracias por invitarme a la tetera mágica y convencerme de ser parte de estos proyectos. Te estaré agradecida de por vida.

Quiero agradecerle a un último amigo... ¿Dónde estás? Te extraño y siento un gran dolor, al no tenerte a mi lado en este momento, fuiste parte importante durante 7 años, compartimos mil cosas y ya no estas. En el fondo, sabía que cuando te vi partir, sería la última vez que te vería, cometiste errores, dañaste a otros, pero ¿Quién no ha lastimado alguien?, seguirás en nuestros corazones, porque fuiste una persona especial, con la peor personalidad de la vida, pero eras el centro de unión, la socialité del S XXI, el artista del grupo. Mi vida siguió sin ti, pero me faltas ¿Dónde estás?, sea lo que sea, nosotras siempre te daremos la mano.

Y para finalizar este extenso agradecimiento, no puedo dejar de nombrar a mi profesora guía la Profe Graciela, gracias por darnos el tema de la Formación Ciudadana, para la profesión es un gran plus conocer sobre este tema. Confió en mí, me costó, pero lo logre. Gracias por ser una buena profe guía y no dejarnos a la deriva y preocuparse por nosotros. Muchas gracias.

INDICE

I. Antecedentes	1
1.1 Contexto.....	1
1.1.1 Estado de la Ciudadanía, Jóvenes y Docente.....	4
1.2 Relevancia.....	8
1.2.1 Profesorado y Ciudadanía.....	8
1.3 Justificación.....	16
II. Problematicación	18
2.1 Pregunta Problematicadora.....	18
2.1.2 Preguntas Específicas.....	18
2.2 Objetivos.....	19
2.2.1 Objetivo General.....	19
2.2.2 Objetivos Específicos.....	19
III. Marco Teórico	20
3.1 Modelos de ciudadanía.....	20
3.1.1 Liberalistas.....	20
3.1.2 Comunitaristas.....	23
3.1.3 Republicanistas.....	24
3.2. Multiculturalismo y Ciudadanía.....	25
3.3 Escuela y Formación Ciudadana.....	28
3.3.1 Rol Económico de la Escuela.....	28
3.3.2 Espacios de Participación.....	30
3.3.3 Valores Ciudadanos.....	32
3.4 Docentes.....	34
3.4.1 El Docente como modelo y transmisor de conocimientos.....	34
IV. Marco Metodológico	36
4.1 Paradigma de Investigación.....	36
4.2 Tipo de Estudio.....	36
4.3 Población.....	36

4.4Recolección de datos.....	37
4.4.1Entrevistas en Profundidad.....	37
4.4.2 Tabla: Contenido de Preguntas.....	37
4.4.3 Levantamiento de Categorías.....	39
4.4Análisis de Contenido.....	39
V. Análisis.....	40
5.1Análisis descriptivo.....	40
5.2 Árbol de Categorías por Dimensión.....	40
5.1.1 Tabla 1.....	40
5.1.2 Tabla 2.....	42
5.1.3 Tabla 3.....	43
5.1.4 Tabla 4.....	43
5.2.1 Árbol: Dimensión Concepciones de Ciudadanía.....	44
5.2.2 Árbol: Dimensión Experiencia Histórica y la Ciudadanía.....	45
5.2.3 Árbol: Dimensión Contexto Histórico de la Ciudadanía.....	45
5.2.4 Árbol: Dimensión Ciudadanía, Estado y Curriculum.....	46
5.3 Análisis de las Dimensiones.....	47
5.3.1Dimensión: Concepciones de Ciudadanía.....	47
5.3.2Dimensión Experiencia Histórica y la Ciudadanía.....	48
5.3.3 Dimensión: Contexto Histórico de la Ciudadanía.....	49
5.3.4 Dimensión: Ciudadanía, Estado y Curriculum.....	51
5.4Análisis en Profundidad.....	52
5.4.1 Ámbito: Concepciones Ciudadanas de los Docentes.....	52
5.4.1.1Categoría: Características de la Ciudadanía de los Docentes.....	52
5.4.1.1.1Subcategoría: Ciudadanía Activa.....	55
5.4.1.2 Categoría: Formación Ciudadana.....	57
5.4.1.2.1Subcategoría: Es Educación Cívica.....	59
5.4.1.2.2Subcategoría: Consecuencia: Apatía Política.....	61
5.4.2Ámbito: Formación Universitaria.....	65

5.4.2.1	Categoría: Miedo a Opinar.....	67
5.4.2.1.1	Subcategoría: Represión.....	71
5.4.2.2	Categoría: Desconocimiento del Término Formación Ciudadana.....	74
5.4.2.2.1	Subcategoría: Reinventarse.....	77
5.4.3	Ámbito: Docencia.....	79
5.4.3.1	Categoría: Enseñanza y Metodología.....	81
5.4.3.1.1	Subcategoría: Estrategias de Comparación.....	83
5.4.3.2	Categoría: Perspectivas del Trabajo Docente.....	85
5.4.2.1	Subcategoría: Perspectivas de la Formación Ciudadana y Experiencia Histórica	87
5.4.4	Ámbito: Estado.....	90
5.4.4.1	Categoría: Estado en el Modelo Neoliberal.....	91
5.4.4.1.1	Subcategoría: Ciudadanía Invisible en Tiempos Neoliberales.....	94
5.4.4.2	Categoría: Ciudadanía Y Curriculum.....	97
5.4.4.2.1	Subcategoría: Curriculum Oficial y Oculto. Ciudadanía Representativa.....	101
5.5	Síntesis Final.....	105
VI.	Conclusiones.....	107
6.1	Reflexiones Finales.....	107
6.2	Aportes y Relevancia.....	109
VII.	Bibliografía.....	111
VIII.	Anexos.....	129
8.1	Entrevistas.....	129
8.1.1	Entrevista 1.....	132
8.1.2	Entrevista 2.....	143
8.1.3	Entrevista 3.....	153
8.1.4	Entrevista 4.....	164
8.1.5	Entrevista 5.....	177
8.1.6	Entrevista 6.....	192

8.2 Tabla: Categorías de Análisis.....	209
8.2.1 Entrevista 1.....	209
8.2.2 Entrevista 2.....	231
8.2.3 Entrevista 3.....	258
8.2.4 Entrevista 4.....	280
8.2.5 Entrevista 5.....	308
8.2.6 Entrevista 6.....	344
8.3 Árboles de Categorías por Entrevistas.....	367

“LA EDUCACIÓN DE LA CIUDADANÍA: LOS CAMINOS ENTRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA EXPERIENCIA EN DOCENTES DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES”

I. ANTECEDENTES

1.1 Contexto

Desde el surgimiento de los estados nacionales modernos, la educación cívica se ha orientado a generar cohesión social, fortalecer lo público y un conjunto de virtudes individuales que dieran sustento a la política. En el siglo xx, se continuó con estas orientaciones nutriéndose de demandas sociales que fortalecieron la noción de una ciudadanía como parte de un estado social democrático de derecho vinculándola con los valores de: democracia; libertad; el respeto por los derechos humanos; la tolerancia; la igualdad; la justicia social; la solidaridad; la responsabilidad; la cooperación y la participación. En la actualidad, ante la necesidad de fortalecer actitudes ciudadanas en el marco de los estados capitalistas globalizados, la Educación Cívica se ha redefinido como Formación ciudadana, la cual:

“Aspira no solo a la internalización de conocimientos relacionados con el sistema político, sino que también con el desarrollo de habilidades y actitudes que fortalezcan los principales valores del régimen democrático, la participación, la igualdad, la justicia, el sentido de identidad y pertenencia, el respeto por los derechos humanos”. (Zarzuri, 2011: 295)

Durante el siglo XX, la formación política asociada a la nación y la ley se concretó curricularmente en una asignatura llamada ‘educación cívica’, a menudo ubicada al final de la educación secundaria, y cuyo foco era el conocimiento del gobierno y sus instituciones. Algunas de las diferencias entre Educación Cívica y Formación Ciudadana en el curriculum han tenido que ver con el reconocimiento de la necesidad de su desarrollo en las sociedades actuales lo cual, según Cox (2009), ha implicado un cambio triple, en primer lugar, se pasó de estar al final, a estar incluida en toda la secuencia escolar. En segundo lugar, a abarcar varias disciplinas. Y tercero, una nueva conceptualización del aprendizaje, centrada en el concepto de competencia.

Por lo tanto, los cambios entre ambas son muy significativos, no solo es un reordenamiento curricular, sino que también implica forjar nuevas competencias en los alumnos. Mientras esto sucede en los establecimientos, la sociedad y los mismos jóvenes están viviendo un desinterés político, producto, según algunos autores, al sistema neoliberal que ve en la política un medio para resolver los intereses económicos de las cúpulas de la sociedad. Este sistema ha creado individuos desinteresados políticamente, que solo se observan como sujetos económicos, privilegiando el interés individual por sobre el de la comunidad. Por ejemplo:

“Un excesivo énfasis en los derechos sociales de la ciudadanía termina por generar unos ciudadanos clientelares, desinteresados por lo público, que se conciben a sí mismos como meros consumidores de prestaciones estatales y carentes de cualquier obligación o deber para con sus conciudadanos, lo que se traduce a la larga en un déficit de legitimación para el propio Estado”. (Ruiz 2011:10)

Esto se puede evidenciar en el desinterés por parte de la juventud a la hora de las elecciones. Según datos del Servel 2013, la participación electoral entre jóvenes chilenos de 18-29 en el año 1988, era de un 34.79%, pero para el año 2013 la abstención fue de un 58, 21%, contabilizando todos los niveles etarios. Según el Centro de Investigación Periodística solo el 27,6% de la población nacional se encuentra representada realmente en el Parlamento. Dentro de este marco, es necesario comprender que *“El político representa un sujeto distante, (...) lo que desean las personas y lo que proponen los políticos aparecen en el discurso social como realidades incompatibles.”. (PNUD, 2015:118)*. Atendiendo a lo anterior, se ha creado el Plan Nacional de Formación ciudadana (2016), un conjunto de orientaciones curriculares, pedagógicas y prácticas orientadas a instaurarla progresivamente en las escuelas.

“En la actualidad se lleva a cabo una transición que consiste en que paulatinamente se va instalando en el sistema educativo el mandato de la LGE. (...) En lo referido al currículum, la implementación de las Bases Curriculares se inició el año 2012, y actualmente se encuentran vigentes las de 1° a 8° básico y la formación diferenciada técnico-profesional. El año 2017 entrarán en vigencia las Bases Curriculares para 1° medio y el 2018 para 2° medio. Falta aún elaborar las Bases Curriculares de la formación común de 3° y 4° medio, así como de la formación diferenciada humanística, científica y artística. Este proceso de transición será

completado el año 2020 cuando entren en vigencia las Bases Curriculares desde la educación parvularia hasta 4° medio”. (Mineduc, 2016:14)

En consecuencia, sobre la educación, y en particular sobre los profesores, recae la responsabilidad de crear un interés hacia la comunidad política:

“Requiere de un trabajo conjunto de la comunidad educativa, pero son los docentes quienes deben liderar, apoyar y proponer procesos que contribuyan a la formación del ciudadano, es decir, son ellos quienes deben cumplir con la difícil tarea de hacer realidad los procesos de formación ciudadana en las escuelas” (Quiroz et al, 2008: 5).

Es decir, los profesores tienen la mayor responsabilidad de educar en la Formación Ciudadana a los jóvenes, ya que son ellos los que se relacionan mayormente con los alumnos y como señala Cárcamo (2013), es el profesor, quien transmite tanto conocimientos como conductas y valores. Esto supone, que los docentes deben estar capacitados para educar a los alumnos, en lo que se refiere a la Formación Ciudadana y entregarles todo lo necesario para desenvolverse como ciudadanos.

1.1.1 Estado de la Ciudadanía, Jóvenes y Docente.

La ciudadanía y la política convencional, en las sociedades actuales, están enfrentando una crisis a nivel mundial, caracterizada por el desinterés de la ciudadanía, y la juventud, por los asuntos públicos. La gente en su mayoría opina que “(...) *el político representa un sujeto distante del resto de las personas, y sus acciones se contraponen a las verdaderas necesidades de la gente (...) lo que desean las personas y lo que proponen los políticos aparecen en el discurso social como realidades incompatibles.*”. (PNUD, 2015:118). Por ende, lo que en realidad sucede es que la sociedad y la juventud presentan una desconfianza no hacia la democracia, sino más bien hacia los políticos.

Pero a pesar del este avance curricular que ha implicado el desarrollo de la formación ciudadana en la escuela, la participación juvenil ha evidenciado un desinterés hacia la política convencional abriéndose nuevas estructuras de participación, por ejemplo, se destacan los movimientos sociales y como un anexo, los colectivos. Para Garcés (2010), los colectivos son horizontales y defienden derechos ligados a ídoles sociales y acciones colectivas directas, a diferencia de las agrupaciones juveniles impulsadas por el mundo adulto. Por esto mismo, cuando existen marchas se puede observar que los jóvenes exigen cambios a través de modos poco habituales para los adultos. En el caso de Según Zarzuri (2011) los reclamos son más bien concretos, no se encuentran asociados a un grupo político o alguna ideología. En muchas ocasiones el humor funciona como una herramienta para criticar un problema, puesto que cuando se comprende una situación, es posible con el humor generar crítica y malestar. Todo esto se realiza con tal de que generar divulgación, pero del alto impacto y a su vez, salirse de los cánones establecidos, puesto que aquí no existe el carácter personal de las militancias políticas sino escenarios donde todos participan y opinan.

A pesar de las diferentes formas de participación y opinión, surge la duda de cómo los establecimientos fomentan la participación dentro y fuera de las escuelas. Hasta antes del Plan Nacional (2016), la participación de los estudiantes en las escuelas era limitada debido a condiciones propias del contexto socio político post dictatorial y a las referidas a la propia escuela. Empero, si lo que se busca es que los alumnos puedan ser ciudadanos responsables, es necesario que en los mismos establecimientos adquieran un comportamiento cívico y activo. En otras palabras, “*la formación ciudadana es más efectiva cuando los estudiantes están*

sumergidos en un medio que es democrático en sus estructuras, procesos y prácticas” (Amadeo y Cepeda, 2008:9). ¿Cuál es la dificultad? Para Batallán (2009) todo lo que tenga que ver con el gobierno escolar está reservado para docentes, directivos y apoderados, excluyendo de este modo a los jóvenes, por su minoridad. De tal manera se cree que los estudiantes por su edad y por disposiciones jerárquicas, no están capacitados para una participación ciudadana, ni siquiera dentro de sus establecimientos. En Chile, por ejemplo, existen los centros de alumnos y las federaciones, pero estas en su mayoría solo cumplen un papel de informantes. Al respecto Álvarez explica (2016) que el país tiene una deuda con los jóvenes, en cuanto a la participación. Sólo se les invita a participar con límites o cuando ya todo está decidido de ante mano. A diferencia del mundo adulto, ciudadanía para los jóvenes, es la capacidad que tienen de apropiarse de su entorno, de su realidad, y de transformar lo que ellos ven y conocen, por eso ellos inciden políticamente transformando los contextos en los cuales se desenvuelven, es una política colectiva. Lamentablemente, se observa a los jóvenes como grupos homogéneos, pero el mundo juvenil está construido en base a la diversidad, tanto fuera como dentro de las escuelas. A nivel internacional, se han desarrollado estrategias que vinculan los establecimientos con la comunidad, fomentando la cooperación de los alumnos con a centros de ancianos, a través de actividades de voluntariado y otras iniciativas para fortalecer las capacidades ciudadanas. “Los Países Bajos declararon la obligatoriedad de que todos los alumnos de secundaria realizaran servicios comunitarios. Los alumnos tienen que realizar un total de 30 horas de servicio comunitario durante la educación secundaria para poder obtener el certificado de fin de estudios”. (Comisión Europea, 2012:62).

Es indiscutible que se replantee el modo de ver y practicar la ciudadanía, puesto que con la crisis institucional que se vive en sociedades con un modelo neoliberal, se hace más que necesario desarrollar una nueva democracia o una práctica ciudadana.

“El desarrollo de la actual democracia, se concentra fundamentalmente en la consolidación del régimen y sus instituciones, privilegiando una ciudadanía ajustada a los marcos institucionales de la democracia liberal representativa, representada en el voto y la participación en los partidos políticos, no obstante, deja de lado la gobernabilidad democrática basada en la profundización y mejoramiento de la participación política y el fortalecimiento de una ciudadanía inclusiva”. (Zarzuri, 2011:300).

Resulta claro entonces, que el gobierno, la sociedad y las escuelas comiencen a desarrollar en sus estudiantes y futuros ciudadanos y el interés por una ciudadanía activa.

En el caso de nuestro país, en el período 2004-2015 luego de haber un enfoque transversal de la Formación Ciudadana, se ha discutido la necesidad de integrar una asignatura específica.

“El Plan de Formación Ciudadana (2016), que responde a la necesidad de que los establecimientos educacionales cuenten con planes para esta formación y que entre sus artículos transitorios encarga al Ministerio de Educación crear una asignatura que aborde específicamente la educación para la ciudadanía en 3° y 4° medio. Esta deberá ser enviada como parte de las Bases Curriculares de 3° y 4° medio al Consejo Nacional de Educación a más tardar el año 2017. Si estas fueran aprobadas, la nueva asignatura debería comenzar a implementarse en 3° y 4° medio en 2019 y 2020, respectivamente”. (Mineduc, 2016:22)

Ante este escenario los docentes deben formar ciudadanos, por tanto, se puede entender que los profesores encargados de impartir esta área deberían estar lo suficientemente capacitados para transmitirla y el curriculum debería estar diseñado correctamente para ello. Sin embargo, tanto los docentes como los Gobiernos observan que es necesaria la especialización de sus profesores en esta área. *“En Chile, casi la mitad de los docentes pensaban que para mejorar la educación cívica en su país necesitan capacitación adicional en el conocimiento de la materia”. (Amadeo y Cepeda, 2008: 29).* Pero no sólo es el caso de Chile, según Cox: países como Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Canadá, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Guyana, Honduras, México, Perú y Trinidad y Tobago han señalado dificultades en términos de capacitación.

Los docentes han participado de varias reformas curriculares, sin embargo, es en las aulas donde deciden qué y cómo enseñar, es por eso por lo que en palabras de Soto y Reveco (2004), el docente haciendo uso de sus propios espacios de libertad, puede generar una ruptura una adaptación con el o los enfoques dominantes del país, o incluso sin saberlo mantener aspectos de enfoques abandonados.

En este sentido, a pesar de que en el mundo actual el recelo hacia la política convencional es frecuente, los adolescentes sienten un alto grado de confianza hacia sus profesores, teniendo su trabajo por ello una influencia relevante, y por esto mismo es que es un grave problema que en la mayoría de los países a nivel mundial no cuenten con docentes especializados en

Formación Ciudadana. Es más, todos coinciden en que los maestros que deben estar a cargo de evaluar y enseñar mayoritariamente la ciudadanía y son los docentes de Historia y Ciencias Sociales. Por lo tanto, los profesores deben enseñar según lo que ellos observan y creen necesario, pero esto se puede ver afectado por las situaciones de vida de cada docente, sus opiniones, sus contextos históricos, etc. Así pues, se hace necesario estudiar a los docentes como agentes transmisores y de cambio.

1.2 Relevancia

1.2.1 Profesorado y Ciudadanía

Según Cox (2003) a inicios de los años 80, la dictadura transformó el modelo de financiamiento y gestión del sistema escolar. Con un régimen represivo, descentralizó la administración (Municipalización) e introdujo instrumentos de financiamiento basados en el subsidio a la demanda (subvención por alumno). También realizó una política de control de los docentes y el disciplinamiento de la cultura escolar. Desproveyó a los profesores de su estatus histórico de funcionarios públicos y además se realizaron modificaciones en el curriculum de Historia y ciencias sociales, basadas en una concepción nacionalista y productivista, fundada en las perspectivas conservadoras de la educación. Con la llegada del gobierno democrático (1990) se inicia un proceso aun inacabado de recuperación del estatus docente el que se ha acompañado de nuevas formas de desprofesionalización. El Estado pasa a ocupar rol promotor, pero al mismo tiempo, las políticas de los noventa conservan los componentes organizacionales y de financiamiento del sistema fundados en la etapa anterior (1981). Las reformas:

“No tocan en lo grueso de la arquitectura del sistema educativo levantada desde 1980, incluida la descentralización de las escuelas públicas y el fomento a la educación privada. Opera con la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, dictada en los postreros días del gobierno de Pinochet. Mantiene los planes y programas de estudio de la Enseñanza Básica y Media, aprobados a comienzos de los 80 y no se apresura en renovarlos”. (Nuñez 1995: 179)

Los docentes según García Huidobro et al (1999), vieron con la llegada de la democracia oportunidades de mejoramiento material y profesional. Diversos programas de perfeccionamiento orientados a mejorar la calidad del trabajo curricular, desde perspectivas constructivistas, lo que implicó que pasantías al extranjero.

Sin embargo, este cambio de gobierno mantuvo políticas del anterior (Nuñez, 1995):

“La combinación de “continuidad y cambio” ha sido la respuesta de los años 90 (...) Hay continuidad cuando la política educativa de Aylwin asume diversos componentes de la política de su predecesor y evita “partir de cero”. No toca en lo grueso de la arquitectura del sistema educativo levantada desde 1980, incluida la descentralización de las escuelas públicas y el fomento a la educación privada (...) Mantiene los planes y programas de estudio de la Enseñanza Básica y Media, aprobados a comienzos de los 80 y no se apresura en renovarlos”. (Núñez, 1995:179)

El hecho de no modificar las bases políticas educativas del Estado Subsidiario ha tenido consecuencias visibles hasta el día de hoy. Por ejemplo, existe una estratificación social, un currículum que impulsa la ciudadanía representativa, y un déficit de movimientos educativos que intervengan en la política educativa. *“Aún sigue en pie la descentralización administrativa y la mercantilización de la educación, donde el interés recae sobre el valor monetario, acabando con la democratización”.* (González 2012)¹.

Los docentes han debido adecuarse a las nuevas reformas, y pese a que su situación laboral ha mejorado en los últimos años, una parte de ellos mantiene un desánimo, debido a la creciente desvalorización de la profesión. Del mismo modo, los procesos de formación profesional han sido en el marco de estas políticas globalizadas, altamente intervenidos y han enfatizado la necesidad de articular nuevos énfasis asociados al desarrollo de capacidades para trabajar en entornos dinámicos y cambiantes. Por lo tanto, es necesario revisarla formación que reciben en las universidades y como ésta afecta una vez que realizan clases. Los estudios constatan la brecha compleja entre la teoría y la práctica y necesidad de organizar la formación inicial docente, en un trabajo basado en situaciones reales y en la interacción, reflexión y una intervención guiada. (Korthagen, 2010). El problema radica en la falta de conexión entre la formación del profesorado, las asignaturas que ofrecen las universidades y las experiencias de las prácticas, las cuales no ofrecen la oportunidad de observar o recibir una retroalimentación de sus métodos de enseñanza, incluso no tiene acceso al pensamiento o a la toma de decisiones de sus tutores. (Zeichner,2010)

Ambos autores realizan la reflexión docente sobre sus experiencias y su relación con sus métodos de enseñanza

¹ Este estudio se realizó antes de las Reformas de la Nueva Institucionalidad de Consejos Locales. (2016-2017)

“La práctica reflexiva, tanto en la enseñanza como en otras profesiones, nos dice también que la reflexión es un proceso que se lleva a cabo antes y después de la acción y, hasta cierto punto, también durante la acción, cuando el profesional mantiene un diálogo reflexivo con las situaciones en las que desarrolla su actividad, encuadrando y resolviendo problemas sobre la marcha (...) Los maestros reflexivos examinan su ejercicio docente tanto sobre como en la acción” (Zeichner, 1993:4)

Estas constantes de la formación profesional de los docentes junto con sus visiones de mundo tienen alta incidencia en la disponibilidad de éstos para desarrollar la formación ciudadana. Se espera de los docentes desarrollar un nuevo sujeto social, que esté consciente de su país, de su comunidad y hasta de él mismo, es por esto por lo que es necesario que ellos desarrollen procesos de reflexión sobre su propia formación como ciudadanos dado que ellos, además de transmitir conocimiento, transfieren y desarrollan conductas y valores.

Cada contexto histórico ha tenido su modo de percibir al ciudadano, y cómo se debe educar a la sociedad para llegar a ser uno.

Para el Mineduc (2013) el siguiente cuadro ejemplifica las diferencias entre ambos:

EDUCACIÓN CÍVICA	FORMACIÓN CIUDADANA
A. Foco en la institucionalidad Política	B. Triple foco: Institucionalidad política y ampliación temática a “problemas actuales de la sociedad” y a las competencias para resolver conflictos.
C. Ubicada en los últimos cursos de la Educación media.	D. Presente a lo largo de la trayectoria escolar.
E. Orientada a adquisición de conocimientos- foco en contenidos.	F. Orientada a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en ambientes y prácticas con predominio de relaciones participativas y democráticas.

(FUENTE: MINEDUC 2013, orientaciones técnicas y guiones didácticos para fortalecer la Formación Ciudadana 7° básico a 4° medio.)

La Formación Ciudadana para el Mineduc (2013), contempla tres enfoques integrados sobre la educación sobre la ciudadanía, que se acerca a la educación cívica, a través de la ciudadanía, consiste en que los alumnos aprendan en forma activa, participando en la comunidad escolar. Y, por último, la educación para la ciudadanía que se fundamenta en el vínculo de estas dos. La Formación Ciudadana se asienta en este último enfoque, puesto que supone un desarrollo de las competencias y las comprensiones críticas de la política y la sociedad, para la construcción de la democracia. *“La formación ciudadana ahora ve al ciudadano como un sujeto histórico que sea capaz de hacer una lectura del mundo en el que vive, sin ser un mero espectador, sino un sujeto que interviene y transforma su realidad”.* (Muñoz y Ossandón, 2013:217)

De acuerdo con los cambios históricos y las variaciones de las reformas y el modo de ver al ciudadano actualmente, el docente también se ve enfrentado a cambios.

“El futuro profesor o profesora está preparado para diseñar y aplicar estrategias didácticas que desarrollen progresivamente competencias cívicas y ciudadanas en las y los estudiantes. Promueve en ellos el respeto a las normas y leyes que regulan la vida en sociedad. Fomenta el respeto a los Derechos Humanos y deberes individuales y colectivos. Enfatiza la responsabilidad, individual y colectiva, en el cuidado y perfeccionamiento de la democracia y en el uso responsable de los recursos naturales. Posee un conocimiento actualizado en metodologías de formación ciudadana y está capacitado para desarrollarlas en la sala de clases. Ejerce liderazgo en la promoción de la democracia, el respeto a la diversidad, la igualdad de género y la resolución pacífica de conflictos. Comprende los desafíos que presentan para el logro de los aprendizajes de formación ciudadana y cohesión social, las tendencias hacia el individualismo y el debilitamiento de lo público en la sociedad actual”. (Mineduc, 2012:162)

Por consiguiente, el profesor de Historia y Ciencias Sociales debe estar capacitado para desarrollar en los alumnos el acercamiento al funcionamiento del Estado de derecho, que valoren y promuevan el respeto por los derechos humanos, el cuidado del medio ambiente, etc. A diferencia de la educación cívica, el aprendizaje de los alumnos no se queda solo en la obtención de conocimientos, se busca el impulso de las habilidades en relación con la participación ciudadana.

Las reformas de los últimos años han instalado diversos dispositivos de control y estandarización que ha intervenido el currículum, la escuela y el trabajo docente. Como sugiere Escudero (2010), la época en que existía una confianza y autonomía por parte de los

centros y profesores ya no existe. En la actualidad lo que prima es la vigilancia, el control, la rendición de cuentas y las evaluaciones. Pero para los docentes aún quedan algunos indicios de autonomía profesional, en la sala de clase. Los docentes aún saben que poseen cierta libertad en sus aulas, es por eso por lo que la Formación Ciudadana puede llevarse a cabo más libremente.

“Esto en la medida que se demuestra que, en un tema sensible como la formación ciudadana, los docentes aún manejan márgenes de autonomía, donde sus propias comprensiones y vivencias intervienen el currículo adaptándolo y otorgándole una nueva forma, que es finalmente lo que los estudiantes reciben en sus clases” (Reyes et al, 2013: 233).

Los desafíos de las apuestas curriculares son altamente complejos. En particular para Ávila (2009) se está en presencia de una perspectiva que plantea y piensa el curriculum en términos de lo que idealmente es enseñable a cada grupo más que en aquello que es posible enseñar en cada realidad particular. Por eso mismo surge la duda entre educar en lo deseable y educar en los valores y necesidades vigentes de la vida de cada estudiante. Esto se puede deber a que en la formación de los estudiantes universitarios se les enseña mucho más sobre la disciplina en la que se especializan, y aprenden al final sobre lo que es la pedagogía como enseñanza. Esteve (2001), destaca como el profesor principiante sufre un colapso al enfrentarse con la realidad de la enseñanza, ya que en su formación inicial solo se centró en los contenidos cognitivos.

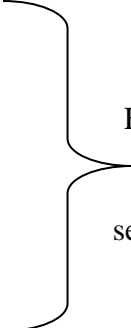
“Académicos e investigadores perciben problemas de apropiación del nuevo currículo de formación ciudadana por parte de un número significativo de profesores. Esto se explicaría por una formación profesional que ponía el énfasis en conocimientos segmentados disciplinariamente (historia, geografía, cívica, economía)”. (Mineduc, 2004:42).

En consecuencia, muchos docentes principiantes, tienden a recuperar estilos autoritarios que generan más violencia. Del mismo modo, Muñoz (2006) destaca algunas visiones de los docentes sobre su formación que se encuentran en la base de su potencial para enseñar la ciudadanía entre ellas están; la falta de participación en los procesos de formación profesional, los cambios sociales a los que se enfrentan y que reconocen que no han sido debidamente formados para afrontarlos y que tampoco han recibido un perfeccionamiento correcto para ello. Y la falta de reconocimiento por parte de la sociedad.

El Plan Nacional de Formación Ciudadana ha vuelto a poner en el centro de la discusión estos aspectos. Mineduc (2016), establece que los futuros ciudadanos deben ser educados en participación y practicarla dentro de los establecimientos. Además de eliminar toda forma de discriminación que impida el aprendizaje de los estudiantes. Se debe respetar y fomentar el cuidado del medio ambiente, cultural y natural, respetarla interculturalidad presente en sus aulas. Y, por último, debe fortalecer el respeto, protección y promoción de los derechos humanos y las libertades fundamentales ya consagradas. Se espera que estas nuevas disposiciones y ordenamientos de la formación contribuyan a fortalecer la ciudadanía. Aunque el Colegio de Profesores (2015) apoya la incorporación de la Formación Ciudadana, como una asignatura independiente. Ya se ha iniciado en las escuelas un proceso de promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y derechos y deberes. Fomentar la ciudadanía crítica y abierta. Promover los derechos humanos y la diversidad social y cultural, además de animar la participación estudiantil en temas de interés público. Conjuntamente, se realizarán talleres y actividades extraprogramáticas, apertura de los establecimientos a la comunidad, dialogo y contribución de los estudiantes en la comunidad educativa y formación de directivos y docentes.

En este marco caracterizado por la nueva orientación de la política educativa y los altos desafíos de las sociedades actuales es conveniente entender las concepciones de ciudadanía que poseen los profesores, pues ellas tienen una alta incidencia en la enseñanza que desarrollan. Estudios de los futuros maestros sobre su visión de la ciudadanía muestran que ésta “(...) tiene que ver con la alusión a elementos propios de la ciudadanía política, es decir, con una imagen sustentada en deberes y derechos” (Cárcamo, 2013:280). También, su concepción se presenta asociada a la idea de ser un buen ciudadano, es decir un sujeto cargado de valores. Según Mosquera (2013), un ciudadano vendría siendo aquel que pertenece a una comunidad, donde existen ciertos valores y requisitos para ser parte de ella.

Considerando los dos estudios, para la mayoría de los profesores ser ciudadano significa.

- 1) Pertener a una comunidad
 - 2) Poseer Deberes y Derechos
 - 3) Poseer valores
- 
- Estos tres puntos pueden entenderse separadamente o mezclarse.

Sin embargo, a pesar de estas tres concepciones bien marcadas, aún existe una visión muy fuerte en el profesorado que entiende la Formación Ciudadana como “(...) como una instrucción cívica destinada a un ejercicio futuro, coincidiendo con una mayoría de edad y con el aseguramiento de la gobernabilidad; razón por la cual los que realizan en sus clases los docentes está fundamentalmente dirigido a formar gobernados más que gobernantes. (Reyes et al, 2013: 5).

Según el ICCS (2009) los objetivos más importantes para los docentes que deben ser enseñados en educación cívica, tienen estrecha relación con lo que se espera de la Formación Ciudadana, “promover el conocimiento de los derechos y responsabilidades de los ciudadanos”, “Desarrollar las habilidades y competencias de los estudiantes para la resolución de conflictos” y “Promover el pensamiento crítico e independiente de los estudiantes”. El estudio concluye que los profesores chilenos enseñan, supuestamente, la Formación Ciudadana que el curriculum exige y que está acorde con los enfoques internacionales, más aún, según este mismo estudio, los profesores de nuestro país están más seguros que el resto, al enseñar temas concernientes con educación cívica y Formación Ciudadana. Sin embargo, el estudio muestra también que los profesores presentan falencias en otras áreas, como sistemas de partidos, economía, constitución, la lucha contra el racismo y la xenofobia, lo cual debilita conceptual y procedimentalmente las potencialidades de la formación en relación con al análisis y la problematización del ejercicio de la ciudadanía. Pero ¿cuál es el problema? Según Schüller (2015) la complicación reside en que, si bien existen incentivos y una gran oferta para capacitarse, estas especializaciones son muy teóricas y no se aplican a la realidad de las salas de clase.

Otro rasgo a considerar que tensiona la formación ciudadana dice relación con las disonancias entre los profesores y las familias (actor relevante en el sistema educativo neoliberal). Ambas partes tienden a oponerse en muchas ocasiones en cuanto a las perspectivas valóricas, provocando la frustración, puesto que muchos alumnos pueden refutar constantemente al

profesor. Del mismo modo la Formación Ciudadana se ve afectada, puesto que los valores tratados por el profesor puede que no encajen con los familiares, y un valor como el respeto por los inmigrantes, en la familia de un alumno no se enseñe y sea normal la xenofobia. Por ende, es aquí un punto de inflexión entre lo enseñado por ambas partes.

En tanto no exista una formación inicial y una profesionalización docente articuladas y de la mano con la realidad escolar, la Formación Ciudadana cada vez será más complicada de implementar. Por otro lado:

“En el ámbito de procesos formativos, es una invitación a los profesores de aula a pensar la formación ciudadana desde una enseñanza de la historia que, junto con visibilizar y reconocer el valor de los sujetos en la Historia, visibiliza y reconoce el valor de las historias (trayectorias personales y colectivas) de los sujetos presentes en las aulas”. (Muñoz y Ossandon, 2013: 224).

En consecuencia, se hace necesaria una formación tanto inicial como permanente, pero además los mismos profesores deben entender, que se está trabajando con sujetos que poseen su historia personal, por lo tanto, para traspasar una Formación Ciudadana adecuada, se debe conocer los contextos sociales, y las vivencias personales de los alumnos.

En resumidas cuentas, la disponibilidad de los docentes para desarrollar la formación ciudadana transita por un escenario complejo de relaciones en el cual se articulan; las percepciones que ellos y la sociedad tienen sobre el trabajo del profesorado, la formación inicial, las especializaciones, la realidad escolar, las vivencias personales y los contextos históricos en los que éstos crecieron y se educaron. Para Muñoz y Ossandon (2013), la formación ciudadana, no solo entra en conflicto las propias comprensiones disciplinares del docente, sino que también, las posturas éticas y políticas y que muchas veces pueden coincidir o no con el curriculum del gobierno.

“Los profesores son seres humanos, con miedos, esperanzas, necesidades, valores específicos e individuales, que no solo influye en su comportamiento y aprendizaje”. (Korthagen 2010: 98). Sino que también en el modo de transmisión de estos mismos.

1.3 Justificación

Se ha visto que la formación de ciudadanos constituye un trabajo complejo en el cual se articulan dimensiones políticas, sociales y culturales junto con las profesionales e histórico/vivenciales.

Vivimos una crisis de deslegitimación política, un individualismo exacerbado, una negación del Otro, una desvalorización del trabajo docente y de la misma educación que es vista como una actividad económica.

Uno de los objetivos de la dictadura fue implantar la seguridad nacional, y esta se lograría controlando a los profesores. Y los procesos de democratización de los años 90 y 2000 no han podido revertir la desvalorización hacia la política, es más, los ha afianzado, al igual que la individualidad de la sociedad, que ve un surgimiento no en lo político sino en lo económico, por medio del consumo

En este marco, la Formación Ciudadana en la escuela y el rol de los docentes se vuelve un proceso complejo.

Por ello el estudio pretende abordar las visiones de los docentes de historia y ciencias sociales sobre la ciudadanía y su relación con la enseñanza de la Formación Ciudadana, considerando las diferencias históricas y vivenciales. Para ello se entrevistó a seis docentes de la especialidad, tres de ellos estudiaron y ejercieron durante el periodo dictatorial de nuestro país, los otros tres pertenecen al periodo 1990 al 2000. Interesa revelar cómo los docentes experimentaron el periodo histórico de su formación profesional, su relación con los significados de la ciudadanía y cómo llevan a cabo la Formación Ciudadana de acuerdo con estas experiencias históricas.

II. PROBLEMATIZACIÓN

Observamos una crisis de representación política que ha reducido y transformado las formas de participación social. Ante ello, la Formación Ciudadana cobra relevancia a la vez que se reconoce la complejidad social, profesional e histórica en la que se sitúa su implementación.

En este marco, el trabajo de los docentes se vuelve relevante y determinante para el desarrollo de estos procesos. Se requiere de una praxis pedagógica, que desarrolle capacidades para ejercer la ciudadanía. Sin embargo, se ha visto que la disponibilidad para la enseñanza se relaciona también con ámbitos como los conocimientos previos, la experiencia y la visión de mundo en la cual se articulan los procesos de formación profesional, y también los contextos históricos de los profesores. Ante esto conviene preguntarse cómo el contexto histórico o las vivencias personales inciden en los significados que los docentes de historia y ciencias sociales asignan a la ciudadanía y en su disponibilidad para desarrollar la formación ciudadana.

La investigación se centra en como docentes de Historia y Ciencias Sociales, imparten el concepto de ciudadanía y su modo de enseñar la Formación Ciudadana, en dos periodos distintos. Por una parte, con docentes de la disciplina egresados en el periodo de la dictadura, que han enseñado, educación cívica. Y, profesores egresados en el periodo post dictatorial que debiesen enseñar Formación Ciudadana según lo establecido por el Mineduc. Se pretende establecer comparaciones en sus concepciones de ciudadanía y en su modo de enseñanza.

2.1 Pregunta Problematicadora

¿Cuáles son las diferencias y similitudes de las concepciones de ciudadanía que poseen los profesores egresados en contextos de dictadura y los profesores titulados de Historia y Ciencias Sociales en el en el periodo de 1990 al 2000?

2.1.2 Preguntas Específicas:

¿Cuáles son las concepciones de ciudadanía de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados en dictadura?

¿Cuáles son las concepciones de ciudadanía en los profesores de Historia y Ciencias Sociales en ejercicio egresados durante el periodo 1990- 2000?

¿Cuáles son los hechos históricos del periodo dictatorial que los docentes de Historia y Ciencias Sociales consideran más relevantes para su proceso de formación profesional?

¿Cuáles son los hechos históricos del periodo 1990-200 que los docentes de Historia y Ciencias Sociales consideran más relevantes para su proceso de formación profesional?

2.2Objetivos

2.2.1 Objetivo General:

Describir las diferencias y similitudes entre las concepciones de ciudadanía que poseen los profesores egresados en dictadura con los profesores titulados en el periodo de 1990-2000 de Historia y Ciencias Sociales.

2.2.2 Objetivos Específicos:

Establecer las concepciones de ciudadanía de los profesores de Historia y Ciencias Sociales en ejercicio y egresado en dictadura.

Establecer las concepciones de ciudadanía en los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados y en ejercicio durante el periodo de 1990- 2000.

Describir el contexto histórico en que se desarrollaron los profesores de Historia y Ciencias Sociales durante el periodo dictatorial.

Describir el contexto histórico en el cual se desarrollaron los profesores de Historia y Ciencias Sociales del periodo de 1990-2000.

III.MARCO TEÓRICO

3.1 Modelos de ciudadanía

3.1.1 Liberalistas

Para los liberalistas la libertad personal es parte valiosa de la vida de las personas, es por eso por lo que según lo señalado por Naval (1995) una vida buena, necesariamente es la que ha sido escogida libre y autónomamente, por la misma persona que la va a vivir. Asimismo, en una sociedad ligada a este modelo, cada persona es libre de decidir cómo quiere vivir, es por esto mismo, que pueden coincidir varias formas de vida y. En conclusión, tal como insinúa Ruiz Soroa (2011), la autonomía individual de la que hablan los liberales es aquella donde la persona es la única capacitada para decidir su plan de vida buena, ya que, si no fuera de este modo, esta persona no sería libre. Al igual que la libertad personal se hace mención a la justicia y sus principios, ella está por encima de las personas y sus elementos afectan a todos, sea quien sea, obviando sus condiciones económicas o rasgos personales. *“La teoría liberal sitúa lo justo por encima del bien, y de lo justo se derivan un número de obligaciones categóricas que afectan incondicionalmente a todos los agentes, sean cuales sean sus rasgos particulares, pertenencias o compromisos”* (Naval, 1995: 75). Asimismo, como apunta este autor, lo justo es más principal que el bien, porque en la teoría liberal los derechos individuales son superiores que el bien común.

En esta misma perspectiva, la neutralidad del Estado y la visión que tienen los liberales se basa en que el Estado debe ser neutral, pero una neutralidad ligada a asuntos del bien, refiriéndose a que es una vida buena.

“El tipo de neutralidad perseguida es la neutralidad con respecto a cuestiones del bien, con respecto a juicios acerca de lo que hace una vida buena o valiosa. Se requiere que el Estado sea neutro con respecto a tales juicios, para asegurar que todos los ciudadanos sean tratados justamente y de acuerdo a sus propios derechos. (Naval, 1995: 85).

El Estado debe garantizarles a todas las mismas oportunidades de adoptar la concepción del bien que ellos quieren, sin ninguna condición. Y por esto mismo las instituciones y el Estado no deben favorecer ni motivar ninguna por sobre la otra. Pero, toda esta neutralidad en la actualidad, ha generado que la sociedad este cada día menos interesada en la política, y esto

es debido al sistema liberal en el que estamos, si bien la neutralidad del Estado se refiere al tema del bien y de que este no debe entrometerse en la vida de las personas, esto genera un desapego político, un desinterés generalizado, puesto que como el Estado no obliga a votar o a que los ciudadanos hagan política, (del modo que sea) la gente comienza a desligarse de estas cuestiones centrándose en otros intereses de índole más económico e individual. *“Los liberales devalúan la vida política considerando la asociación política como un simple bien instrumental”*. (Naval, 1995: 99). Es decir, para ellos la política es necesaria solo si trae consigo algún beneficio, no se vive la política a diario, por el contrario, solo se habla de ella, cuando se hace esencial para los temas económicos de las elites. La educación se ve afectada por este modelo y pensamiento. *“Todo parece indicar que los reformadores se imaginan a las escuelas públicas como instrumentos económicos, en vez de políticos”*. (Giroux, 1993: 37). O sea que no se ve a las escuelas como centros donde se pueden generar personas con capacidad crítica, con ganas de cambiar los problemas país, por el contrario, ven un lugar donde forjar personas listas para entrar al mundo laboral, sin opinión. El propósito de todo esto es que ya no exista un interés cívico y político:

“El efecto de este cambio, iniciado por el vigorosísimo ataque a la nueva derecha contra las reformas educativas y sociales de la década de los sesenta ha sido el de redefinir el propósito de la educación a manera de eliminar su función cívica, en favor de una perspectiva estrechamente definida de mercado de trabajo”. (Giroux, 1993:267).

Para los liberales la participación política no es un asunto importante, ellos no invierten en que los estudiantes sepan sobre la participación ciudadana en la política, y se puede notar con todas las reformas realizadas en la década de los 80 hasta la actualidad, lo que ahora se enseña con mayor ahínco es sistema laboral. Es decir, generan una ciudadanía del tipo económica, donde las personas se vuelven ciudadanos cuando consumen y mejoran su posición en el mercado, en vez de votar o participar activamente en otros ámbitos políticos. El problema surge de la teoría liberal, puesto que *“la drástica división que hacen Rawls y los liberales entre vida pública y privada (entre lo personal y lo político), lleva a concebir la política como algo insustancial y egoísta: la política sería una especie de palestra donde los individuos cooperan sólo para obtener beneficios privados”*. (Navarrete, 2004:191). Y como es sabido, las escuelas tienden a reproducir a las sociedades, y ellas son las encargadas de forjar a los futuros ciudadanos, pero el poder que tenían antiguamente se ha ido debilitando y en la actualidad solo preparan

a niños que serán y son, potenciales clientes y mano de obra. Como señala J. M. Ruiz Soroa (2011) Estos sistemas que dicen ser democráticos, pero en la realidad son imperfectos, son los responsables de un fenómeno: el desinterés ciudadano por la política. Como no los dejan participar, las personas han perdido el interés y se desentienden de estos temas, inclusive los valores que ahora destacan son: el intimismo, satisfacción inmediata de los deseos, insolidaridad, consumismo, etc. En consecuencia, tanto la teoría liberal con sus reformas y su modo de ver a la sociedad, han conllevado a que las escuelas produzcan clientes más que educar personas críticas y participativas, generando al final una sociedad que se siente desinteresada políticamente, porque se ven más como consumidores que ciudadanos.

3.1.2 Comunitaristas

Los autores inscritos en esta línea consideran que el individuo como tal no puede pensarse de manera aislada, este surge y se relaciona con otras personas y que en su conjunto forman a las comunidades, por ende, la sociedad política es más que una superioridad de asuntos no colectivos, es la unión de variados propósitos sociales. Siendo las cosas así, resulta claro que en las sociedades es necesario el interés y participación política y desde una visión comunitaristas “*el hombre se define ante todo como animal social y político*”. (Naval 1995: 100), por lo tanto, la integración colectiva hacia la política es más que indispensable. Como señala Ruiz Soroa (2011) la comunidad cultural y política forma parte del ser humano y es por esto, que merece ser respetada y conservada, pero no debe pensarse que el comunitarismo se opone al individualismo del pensamiento democrático, simplemente estos exigen completarlo con la dimensión comunitaria del individuo. Además, consideran que la comunidad debe ser defendida por una política del bien común, es decir que de verdad existan intereses colectivos que estén por sobre el individuo. Para los comunitaristas, no existe una superioridad del individuo por sobre la comunidad, y tampoco el Estado debe ser neutral en esos asuntos, como es el caso de lo justo y lo bueno, para ellos, el primero está determinado por lo segundo.

“Dicha separación y la supuesta neutralidad de los principios de justicia frente a las distintas concepciones del bien, son proposiciones falaces. Sostienen que es imposible fundamentar una determinada concepción de lo correcto sin tener en cuenta una determinada concepción del bien ya que lo justo está determinado por lo bueno”.
(Navarrete, 2004: 80-81).

Lo que explica este autor en su libro “*Liberales y Comunitaristas: El debate crucial de la filosofía política contemporánea*” es que, la importancia no debería estar colocada en la justicia, puesto que, para ellos es una virtud de segundo grado, y habría de operar cuando virtudes como la solidaridad, la amistad, el amor hayan fracasado. Esas moralidades son claros ejemplos de los lazos de una sociedad basada en la comunidad y el bien común, en contraposición a los liberales, que ven a la justicia por sobre el bien comunal.

3.1.3 Republicanistas

Aunque entre las dos teorías ya mencionadas, existen diferencias ha aparecido una tercera. *“Así, el republicanismo se ha convertido en el lugar de encuentro entre liberales críticos y comunitaristas que hallan en esta posición teórica un clima más favorable para el desarrollo de sus trabajos”.* (Rodríguez 2008: 25), se trata entonces de una teoría que complementa a estas dos, fomenta el interés social, puesto que con ella todos los ciudadanos tienen la posibilidad de participar, ya que no se trata de una democracia representativa.

“El republicanismo está íntimamente asociado hoy a la idea de democracia deliberativa, como modelo de toma de decisiones que no sólo produce resultados óptimos, sino que también mejora la competencia cívica de los participantes y les ayuda a refinar su comprensión ilustrada del interés colectivo. (...) Se trata entonces de mejorar esa deliberación mediante la ampliación del número de quienes participan y el establecimiento de más y mejores cauces de expresión ciudadana”. (Ruiz 2011: 20-21)

Siguiendo a este mismo autor, él menciona, que los republicanos, son partidarios de mejorar la representación política, pero a través de la limitación de los partidos, por medio de listas abiertas y la exigencia de dar cuentas por parte de los políticos, puesto que esto es un eje central de la visión ciudadana, es una virtud cívica. Sin embargo, es evidente que las sociedades actuales están sufriendo una crisis de representación y participación, lo que hace que sea preciso un cambio de mentalidad, que los individuos dejen de ser ciudadanos/consumidores y que el sistema neoliberal con su economía se separe tanto de las personas como de las instituciones sociales. *“El peligro principal es que la democracia se degrade en un mercado político. (...) Una situación tal no es democrática, porque está dominada por un sistema de ofertas que se disfrazan de demandas sociales”.* (Touraine 2001: 122). De ahí que, la educación sea parte de esta separación y que comience a educar a ciudadanos y no clientes, pero para eso se necesita un cambio social. *“Sólo una transformación democrática de todas nuestras instituciones hará posible una genuina sociedad educadora”.* (Naval 1995:182). Porque, cuando la sociedad corrija sus errores, entre ellos la educación, recién se podrá hablar de una sociedad integradora y soberana.

3.2. Multiculturalismo y Ciudadanía

Lorena Montaña (2011) define al multiculturalismo como la coexistencia de varias culturas dentro de un mismo país, pero el Estado no se hace cargo, o más bien no se preocupa de como ellas interactúan entre sí. Pero, la existencia de estas culturas diferentes una de otras, genera problemas de integridad y convivencia, que necesitan ser resueltas por los países.

En torno al tema de Formación Ciudadana, muchos estudios pedagógicos han instaurado el tema de la multiculturalidad y como esta debe comenzar a ser un tema de discusión y aceptación a nivel país y educacional. Por ejemplo, María Elósegui (1997) habla sobre cómo se debe abogar por el derecho que tienen los individuos de elegir a qué grupo cultural quieren pertenecer, y como los liberales ven en esto una incompatibilidad. Aparentemente una de las bases del liberalismo es la libertad de elegir la vida buena que cada persona desea, siempre y cuando esta no se entrometa en la de los demás y resulte incompatible con el resto. El problema de esto es que muchas veces el liberalismo fomenta aquellas concepciones que están acorde a los deseos y beneficios de las elites, por lo tanto, se privilegia unas sobre otras. Por otra parte, los grupos excluidos tienen necesidades específicas que solo se pueden satisfacer por medio de políticas particulares, hechas a la medida de cada grupo. Cada persona es distinta de otra, en todo sentido, por ende, sus demandas de igualdad deben tener presente esa heterogeneidad al momento de realizar políticas públicas por parte del Gobierno. Ahora bien, ¿Qué hace el Estado en realidad? ¿Qué hace con los excluidos? ¿Cómo los integra dentro de sus políticas? *“Las diversidades étnicas, por el contrario, sucumben ante la afirmación de una cultura dominante que se considera intérprete y garante de la ciudadanía (Sojo 2002: 26).* En otras palabras:

Este proceso se puede dar por asimilación o por inclusión. (...), la asimilación supone la homogeneización del grupo y, en consecuencia, la incorporación se da una vez que los excluidos adquieren las características de los incluidos. La inclusión, por el contrario, acepta las diferencias de los miembros y los integra en su diversidad. (Sojo 2002: 36)

Por consiguiente, el Gobierno lo que en realidad hace es una asimilación de estos grupos, los incluye siempre y cuando estos adquieran las particularidades de los grupos dominantes, no existe una real inclusión. No obstante, en la actualidad es difícil encontrar una sociedad que sea efectivamente democrática y que incluya a las minorías culturales como corresponde, es un problema latente en las sociedades actuales, resulta claro que el multiculturalismo, es parte

de las sociedades de hoy en día. No existe una sociedad que sea homogénea y si es así, en el fondo las minorías se están asimilando a los grupos dominantes, por lo demás, una sociedad heterogénea, es naturalmente democrática.

“El mundo actual debe reconocer el pluralismo cultural, que responde a la mundialización de la economía y la cultura. Una sociedad nacional culturalmente homogénea es antidemocrática por definición... Así como la libertad de los antiguos se basaba en la igualdad de los ciudadanos, del mismo modo la libertad de los modernos está fundada en la diversidad social y cultural de los miembros de la sociedad nacional o local”. (Tourraine 2001: 96)

Es posible comprender que algo similar ocurre en las escuelas, pues si impera una segmentación social fuera de ellas, dentro también existe, y esto genera la invisibilidad de las minorías, por ende, se está aplicando dentro de los establecimientos una cultura homogénea, donde conviven en paz aquellos que asimilan los rasgos de los grupos que son considerados los adecuados, y que no se alejan de lo que la sociedad acuerda como correcto. Por lo tanto, la educación debe ser capaz de formar individuos/ciudadanos, que sean solidarios, conscientes, críticos y transformadores. Que le den cabida a la inclusión y el respeto por la multiculturalidad. En efecto Formación Ciudadana, exige por si sola una renovación didáctica, cabe aludir entre ellos los conocimientos, aptitudes y valores aprendidos en los establecimientos deben ser llevados a cabo en la convivencia escolar y en la comunidad, es decir, una participación activa.

Pero el problema radica en que, como menciona Bustamante (2006) y citando a Torres (1999), el sistema económico preponderante, ha dado como resultado un profesor que sólo se limita a ser un mero transmisor de conocimientos, y ellos también son educados en su formación profesional, para ser transmisores, existiendo una desestimación por el aprendizaje reflexivo. Bustamante (2006) explica, además, que los profesores se enfrentan a recursos didácticos limitados que no son acordes a los que se les educa o se les exige.

Cabe señalar que para mejorar la educación y con ello, la Formación Ciudadana y Multicultural es preciso que a los estudiantes se les pueda ofrecer *“distintos puntos de vista y dejarlos que escojan ellos mismo el discurso moral que se ajuste a sus propias vidas y experiencias”*. (Giroux 1993: 111). Puesto que es importante entender que los alumnos podrán ser inclusivos siempre y cuando comprendan a través de la reflexión, y utilizando muchas veces sus propias experiencias para generar un real aprendizaje, que va más allá del conocimiento memorístico.

Pero para eso, los profesores deben darles las herramientas a sus estudiantes para que adquieran conocimientos críticos acerca de las estructuras básicas de la sociedad (economía, Estado, cultura de masas, etc.), puesto que una vez que logran comprender pueden criticar y por consiguiente transformar. Entonces también se hace imprescindible que los profesores antes de ser intelectuales transformativos (Giroux 1993), deben comprender las diversas formas en las que están constituidos los diferentes grupos sociales, ya que, si se quiere educar en la formación multicultural, es preciso conocer los grupos minoritarios. Es por eso que para la Oxfam Intermon (2005) conocer al Otro, es aprender la democracia y vivirla, puesto que eso conlleva a la participación de todos los miembros de la comunidad (local y mundial). En palabras de Pages (2003) hay que educar a los niños en función de los cambios que se han vivido en el mundo, especialmente la globalización, puesto que estos cambios involucran, ya sea una nueva concepción de ciudadanía, como nuevos contenidos a enseñar en cuanto a la formación y conformación de identidades nacionales.

3.3 Escuela y Formación Ciudadana

3.3.1 Rol Económico de la Escuela

Las escuelas son las reproductoras de la sociedad, por ende, lo que se enseña en ellas es lo necesario para vivir en la colectividad una vez que los estudiantes salgan al mundo. Pero se da pues, que la sociedad tiene una visión un tanto económica de los establecimientos, imaginándolos más de ese modo, que como un centro donde se genere pensamiento político, buscan desarrollar la imagen de un ciudadano/cliente antes que un ciudadano activo. “*La reforma educativa ha pasado (...) de convertir a las escuelas en “recursos de las empresas”.* (Giroux 1993: 38). En resumidas cuentas, ellas están para formar mano de obra y no ciudadanos políticos y activos, buscan un ciudadano pasivo que se interese más por su bienestar económico. En las palabras de Giroux (1993), los colegios, los maestros y hasta los alumnos han figurado como meras extensiones de la lógica del capital, en vez de entender que los establecimientos son lugares donde debe existir debate y conflicto, sobre el orden social actual. Y para eso, los programas universitarios donde se educan los profesores deben orientar su enfoque y dirigirlo a la transformación crítica de las escuelas. De esta manera, las escuelas deben iniciar el cambio en sus estudiantes y no cumplir con el Rol de reproductoras

Resulta claro que hay que cambiar los objetivos de los establecimientos sobre todo el Concepto de Ciudadanía.

“Al respecto conviene destacar los resultados de investigaciones que indican una debilidad en la aproximación al concepto de ciudadanía, la que se explica entre otras razones por la persistencia de un Currículo de enfoque técnico que, conjugado con otros factores de orden contextual y social cultural redundan en una deficiente aproximación y valoración del concepto”. (Redón 2010: 219)

Por supuesto que este fenómeno es resultado de como la sociedad y el Estado ven el rol de los colegios. El concepto y práctica de participación, política, derechos humanos, tolerancia, etc. Se perdieron y recién se están volviendo a retomar, pero son conceptos que están luchando contra la importancia económica de la sociedad, y la cual las escuelas reproducen en sus curriculum y las interacciones dentro de ellas, produciendo individuos interesados en ellos mismos, en lograr el propio beneficio material, y han logrado en conjunto, anular procesos democráticos.

Es por ello por lo que la participación escolar, resulta necesaria para acrecentar el interés democrático. Para Giroux (1993) cuando existe un aislamiento escolar la consecuencia es que los estudiantes no tendrán un vínculo real entre lo que aprenden en el aula y el ambiente en que se relacionan fuera de ella. De este modo, en los establecimientos se debe motivar la participación escolar, para que esté acorde con la Formación Ciudadana que se está buscando enseñar hoy en día, y con esta praxis se podrá llevar a cabo el análisis social, la crítica y la capacidad de cambio de los estudiantes.

3.3.2 Espacios de Participación

En atención a lo expuesto anteriormente, se demuestra que la participación escolar ayuda a la Formación Ciudadana y que dentro de los establecimientos surgen distintas instancias de enseñanza que pueden desarrollar u ocultar la participación tanto de estudiantes como de docentes. En palabras de Antonio Bolívar (2008) el currículum, en cuanto al tema de ciudadanía, es parte integral de todo el centro escolar, por eso que además de tener una asignatura, el primer ámbito de la educación para la ciudadanía son las relaciones vividas dentro de la escuela. También es trabajo de los profesores, ya que un docente que sepa motivar estos contenidos, siendo un transformador, generará alumnos con ansias de participar en los procesos democráticos dentro y fuera de los establecimientos.

“Esto implica que debe darse una cierta congruencia, no discontinuidad, entre el aprendizaje experiencial que el alumno/a tiene fuera de la escuela y la creación de comunidades democráticas en el centro escolar. Por eso la educación ética y cívica no debe quedar recluida a los centros escolares”. (Bolívar 2008: 7)

Por su parte, el negar la participación dentro de las escuelas trae consecuencias negativas y Giroux (1993) explica sobre este asunto. Para él, este aislamiento escolar trae como resultado que los alumnos no generen un vínculo entre lo que aprenden en las clases y el ambiente en cual se envuelven fuera de la escuela. Esto se debe a que no hay una congruencia entre lo aprendido y lo que viven, o, por otro lado, no hay un espacio donde poner en práctica lo aprendido. *“Un proceso de aprendizaje experimental que incluye tanto el aprendizaje en clase como el trabajo en grupo fuera de la clase tiene mayor probabilidad de impacto sobre la ignorancia de los estudiantes, la intolerancia y el prejuicio”.* (Naval 1995:200). Promover la participación escolar generando un lazo entre lo que se aprende y la puesta en práctica de ello, impulsa la Formación Ciudadana, pero para ello es necesaria la colaboración de todo el centro escolar. Pero, por desgracia, dentro de los establecimientos se estila que un buen alumno y, por consiguiente, un buen ciudadano, es aquel que cumple las normas que las autoridades les imponen, originándose un ciudadano pasivo. Pero a lo que se debe ambicionar como buen estudiante, es aquel individuo que cuestione a la autoridad, que participe en la creación de políticas públicas que le satisfagan. Es por eso por lo que se necesita un cambio en los enfoques pedagógicos, deben incentivar la participación y la Formación Ciudadana.

“Falta de participación, desconfianza y desinterés por lo público, debilidad de los lazos sociales, predominio de lógicas economicistas que tienden a limitar la soberanía democrática, (...) son realidades nuevas que debieran incorporarse como retos y desafíos a la labor educativa”. (Santa Cruz 2004: 37)

Desde luego, tomando en consideración todo lo expuesto anteriormente, un modo de afrontar la Formación Ciudadana en las escuelas es a través de la reflexión de la cotidianeidad de los alumnos fortaleciendo los valores, habilidades y conocimientos, puesto que debe señalarse que los gobiernos democráticos están viviendo un periodo de crisis de participación ciudadana a nivel mundial y nacional, y ya sea la clase política ni las escuelas ayudan mucho a acabar o declinar esta apatía. El cambio debe iniciarse desde los planes, las metodologías, inclusive desde las universidades encargadas de formar a los profesores, son ellos quienes tienen mayores posibilidades de iniciar un cambio en sus alumnos, comenzando con una participación dentro del aula, para después externalizarla hacia el establecimiento, la comunidad y, por último, el país.

3.3.3 Valores Ciudadanos

Conviene destacar que no existe un acuerdo en cómo enseñar ciudadanía en los establecimientos, puesto que tan solo enseñar no es suficiente, es necesaria la puesta en práctica de las habilidades y los valores de la Formación Ciudadana en la comunidad y en el colegio, pero todo de forma conjunta, y no aisladamente, puesto que de ese modo no habrá un real aprendizaje. “Los objetivos son socializar en la enseñanza de los valores presentes en la convivencia democrática; para otros, la tarea principal es promover la tolerancia y comprensión entre los distintos grupos culturales, y una tercera dirección se dirige a la participación activa”. (Bolívar 2008: 6). Por lo tanto, el conjunto de todas estas tareas animara la Formación Ciudadana dentro y fuera de los establecimientos, y para ello debe estar constituida de tal modo que admita, la participación escolar y la puesta en práctica de los valores democráticos.

“Desde una perspectiva educativa, la ciudadanía consiste en capacitar a todos los alumnos con lo indispensable para moverse y ejercer como ciudadano. Esto comprende, al menos, dos dimensiones: (a) Hábitos, virtudes cívicas o comportamientos necesarios para una buena convivencia ciudadana (...) y (b) Conjunto de conocimientos y competencias necesarias para participar en la vida pública, insertarse laboralmente o proseguir su preparación profesional”. (Bolívar 2008: 8)

Por eso es importante destacar el papel que juegan los valores democráticos en la Formación Ciudadana, ellos son la ética mínima que necesita una persona para desarrollarse en la sociedad. Los establecimientos en conjunto con las familias son las encargadas de educar a los alumnos tanto en conocimientos como en valores, puesto que, ellos son importantes para respetar al otro, al medio ambiente, a los animales, para saber que es bueno y malo, que necesita, o cual es el límite que cada persona posee, etc. Y son necesarios en esta sociedad tan heterogénea, donde cada día nos enfrentamos al multiculturalismo, y el modo de hacerle frente no es negando al otro, es promoviendo la tolerancia y la inclusión. Motivo por el cual las escuelas deben educar a sus alumnos en valores democráticos, si es lo que realmente se busca, un individuo con capacidades ciudadanas y como dice Concepción Naval (1995) Todo sistema educativo tiene un objetivo moral y ese es, tratar de producir una cierta clase de persona, y ante ese pensamiento, se apoyan los planes de estudio.

Por lo demás, encuentro pertinente aclarar que los espacios de intervención docente o directivo deben alcanzar todos los espacios del establecimiento, pues Redón (2010) insiste en este punto, señalando que en varias ocasiones cuando existe, por ejemplo, discriminación en la hora del recreo, los docentes no hacen nada para remediar estas situaciones, lo que provoca un mensaje indirecto de aprobación hacia tales conductas. Es como si lo que sucede en el patio no entra dentro de los límites de enseñanza de valores democráticos y sólo el aula sirve para eso. Pero por otro lado las prácticas democráticas en las salas son escasas, porque se homogeniza a los alumnos, sin entender que son individuos. Resulta claro, que los estudiantes aprenderán y repetirán estas conductas en su vida cotidiana, porque las aprendieron en los colegios, por eso es importante que los mensajes directos e indirectos, sean coherentes entre sí, que los valores democráticos que van a ser traspasados coincidan con la Formación Ciudadana que se espera entregar, y además que tengan concordancia con el tipo de estudiante y futuro ciudadano que se quiere formar.

3.4 Docentes

3.4.1 El Docente como modelo y transmisor de conocimientos

En este punto hablaremos de los docentes y cómo ellos son los modelos de sus alumnos, por eso creo importante que transmitan adecuadamente la Formación Ciudadana dentro y fuera de las aulas y que difundan los aprendizajes adecuados para que sus estudiantes sean ciudadanos democráticos, participativos, pero con una conciencia y crítica social adecuada a la sociedad actual, pero lamentablemente como comenta Bustamante (2006) el paradigma cultural actual inspirado en el modelo económico capitalista, ha formado un profesor que solo se limita a ser un mero transmisor de conocimientos. De acuerdo con esto último, nos encontramos con docentes pasivos, que solo se limitan y contentan con cumplir las metas de los resultados, de pasar la materia y mantener a los alumnos ordenados. Y así lo expresa Giroux (1993) Los docentes sólo deben limitarse a enseñar este almacenamiento de riqueza cultural, pero también los alumnos deben ser vigilados, examinados y medidos regularmente, ya que así se puede comprobar el éxito que están logrando, por medio de puntuaciones numéricas. Y se supone, en palabras de este mismo autor, que las escuelas pasan a ser los lugares donde los estudiantes aprenden los conocimientos y las habilidades de la ciudadanía. Entonces, si en los establecimientos se les enseña a ser sujetos pasivos, puesto que también los ven en sus docentes y en cómo son tratados ellos, tienden a creer que la sociedad adulta es así, y que ser ciudadano, es solo votar, sin una participación activa. Es por eso por lo que es importante que los docentes les den a sus estudiantes la libertad de elegir. *“Al proceso de ofrecerles a los estudiantes distintos puntos de vista y dejarlos que escojan ellos mismo el discurso moral que se ajuste a sus propias vidas y experiencias”.* (Giroux 1993: 111).

Los profesores se encuentran cada día más desmotivados con su profesión, debido a las condiciones laborales en las que viven, muchas veces no poseen los recursos didácticos acordes para enseñar de un modo que no sea expositivo. Además, sufren un desprestigio social que viene desde el periodo dictatorial, son ignorados por la sociedad y por el mismo Estado, muchas veces no son llamadas a participar en las políticas acerca de la educación, tema que les concierne, puesto que ellos son los formadores de la juventud. Desde esta visión Giroux (1993) menciona que existe una falta total de control sobre los planes de estudio, ellos sólo deben ejecutarlos, pero no así, participar en su elaboración. Por otro lado, aparece el

aislamiento entre sus colegas y el trato condescendiente por parte de los directores y administradores de los establecimientos. Generándose un ambiente de trabajo hostil, donde el trabajar se vuelve dañino (física y mentalmente) más que una labor de disfrute. A partir de esto, creo que es necesario un cambio de pensamiento, en cuanto a la formación profesional de los futuros profesores, y también por parte de los sostenedores y directores, quienes deben permitir que los docentes realicen sus clases de acuerdo con los estudiantes, a sus intereses y habilidades. Giroux (1993) Los programas de educación para maestros deben reorientar su enfoque y dirigirlo hacia la transformación más que una reproducción de las ideologías e instituciones existentes. Mientras que debieran analizar la forma en cómo sus futuros alumnos producen conocimientos, y no solo como los reciben. Teniendo en cuenta las subjetividades e historias personales.

“Hacer conciencia de que los estudiantes necesitan sentirse valorados (...) Antes se limitaban a regañar y a remitir al estudiante a la coordinación académica, ahora tienen herramientas para manejar problemas de convivencia. (...) antes se preocupaban sólo por enseñar su materia, ahora por aprender tanto su materia como habilidades de convivencia y moral”.
(Rodríguez 2008:41)

IV.MARCO METODOLÓGICO

4.1Paradigma de Investigación

El paradigma utilizado es el interpretativo o cualitativo. Se trata de un método que consiste, en clasificar y/o codificar los elementos de un mensaje y darles un sentido. *“El análisis de contenido cualitativo. Este tipo de análisis permite verificar la presencia de temas, de palabras o de conceptos en un contenido” (González, 2000)*

En consecuencia, este tipo de análisis es útil para la investigación social, ya que puede servir para comprender de mejor modo las realidades de las personas, su opinión ante hechos históricos se puede también gracias a ella, obtener nuevas problemáticas, etc. Su utilización es de gran ayuda para problemas sociales, de carácter cualitativo.

4.2Tipo de Estudio

La presente investigación es un estudio cualitativo descriptivo realizado a seis profesores de Historia y Ciencias Sociales. Tres de ellos estudiaron y ejercieron la docencia en el periodo dictatorial de nuestro país, y los otros tres se desempeñaron en el periodo que abarca los años 1990 hasta el 2000.

La investigación cualitativa descriptiva es aquella que, en palabras de Taylor y Bogdan, citados en Herrera (2008), es la que produce datos descriptivos, como las palabras escritas o habladas de las personas, incluso su conducta observable.

“La investigación descriptiva tiene por objeto proporcionar la visión de un evento, condición o situación. (...) pretende proporcionar esta visión a partir de datos en forma de palabras o imágenes en lugar de números”. (Strider, 2018)

4.3 Población

La población de profesores escogidos para la realización de las entrevistas, fueron docentes con una edad mínima de 30 hasta los 60 años. No hubo preferencia por género, la mayoría fueron hombres. Además, tres de los seis docentes trabaja en colegios de un nivel socioeconómico bajo, donde el comportamiento escolar era muy complicado. Otros dos docentes, hacían clases en colegios de nivel medio a alto, uno en un colegio de excelencia y otro en un establecimiento de importancia musical. La docente que queda, más otros dos de

los ya mencionados, desarrollaba sus clases en escuelas nocturnas. Por lo tanto, la muestra seleccionada a estudiar cumplía varios requisitos además del ejercicio en los periodos establecidos.

4.4 Recolección de datos

Sucede pues, que las entrevistas ayudan a desarrollar ideas nuevas y en conjunto con lecturas sobre temas relacionados, puede surgir una teoría, por lo tanto, este tipo de estudio nos permitirá conocer la realidad y vivencias de los docentes, logrando comprender las concepciones de ciudadanía de cada uno de ellos, y observar diferencias o similitudes entre ambos grupos y establecer si el contexto histórico influye en estas concepciones.

4.4.1 Entrevistas en Profundidad

Para comenzar, de acuerdo con lo que indica Robles (2011) este tipo de entrevistas se realizan en base a objetivos concretos, y es por eso, se deben tener claros estos objetivos y a partir de ellos desarrollarla, manteniendo un dialogo asertivo y espontáneo, puesto que este tipo de entrevista tiene como objeto construir de modo minucioso la experiencia del otro, en este caso, del entrevistado. La idea es comprender a cabalidad las experiencias de vidas, las situaciones que vivieron, etc. Y todo ello con sus palabras.

Ante esto es necesario que tanto el análisis como la interpretación de las entrevistas adquieran un carácter neutral, para que algún otro investigador pueda llegar a resultados similares, y para lograr aquello, los entrevistadores deben tomar distancia, y dejar de lado sus valores y opiniones, puesto que se debe reflejar en su totalidad la perspectiva del entrevistado. Y en este caso, se debe evidenciar las concepciones de ciudadanía de los docentes, de acuerdo con sus propias experiencias y contextos históricos.

4.4.2 Tabla: Contenido de Preguntas

Para comprender la creación de la entrevista, se hace necesario saber que, como dice Herrera (2008), la elección de las preguntas se condiciona de acuerdo con diversos factores, como la información que se desea obtener, quienes van a ser interrogados, quienes son, sus características, nivel sociocultural, etc. Por esto mismo, las interrogantes planteadas en primero lugar partieron por elaborarse y agruparse con tal de dar respuesta a las concepciones

de ciudadanía de cada docente, su opinión y/o conocimiento acerca de la Formación Ciudadana y que enseñan en sus aulas de acuerdo con el tema. Dando con esto una idea general del estado de la Formación Ciudadana en los establecimientos, y como en la actualidad se percibe y se enseña.

En segundo lugar, se buscó comprender la vida de los docentes y como el contexto histórico afecta su modo de enseñar hoy en día. Para eso, las preguntas se focalizaron a sus experiencias universitarias y juveniles, estando el primer Item dirigido a la vida actual, ya como docentes en labor. En cambio, con este segundo Item se intentó comprender las vivencias personales de cada uno, como perciben que les afecto y si ellos fueron capacitados para educar en el término Formación Ciudadana

ITEM-I
1¿Qué es para usted ser ciudadano?
2¿Cómo cree usted que han cambiado los conceptos de ciudadanía desde la década de los 80 hasta ahora?
3 Qué entiende usted por educación cívica?
4¿Ha escuchado acerca del concepto de Formación Ciudadana? Si es así, Mencione tres características sobre este concepto.
5. ¿Prefiere la educación cívica o la Formación Ciudadana al momento de enseñar? De tres argumentos.
6¿Cuál cree que es la visión que posee el Estado sobre ser ciudadano?
7¿Qué les exige el curriculum enseñar sobre ciudadanía?
8¿Lleva a cabo lo que el curriculum pide?
ITEM-II
9.¿Cómo cree usted que influye el contexto histórico en sus conceptos de ciudadanía y su modo de enseñarlos? Nombre tres eventos históricos que para usted han sido determinantes para especificar el modo y el énfasis de la Formación Ciudadana en sus clases
10.¿Cree que existen diferencias en como enseña ciudadanía un docente que estudio en dictadura en comparación a uno educado en la actualidad?
12.¿Cómo se abordó la ciudadanía en su proceso de formación profesional? Explícite, conceptos, estilos de enseñanza, asignaturas, entre otras.
13.¿Siente que su experiencia histórica afecta en su modo de enseñar formación ciudadana? ¿Qué cree que debe enfatizar en la Formación Ciudadana que enseña, de acuerdo a su experiencia?
14.¿Cuál cree usted que son las diferencias y similitudes en los procesos de formación universitaria para enseñar ciudadanía, tanto en el periodo de dictadura como en la actualidad?

4.4.3 Levantamiento de Categorías

Para el levantamiento de las categorías, los pasos a seguir consistieron en una lectura extensiva de cada entrevista y en cada frase que ellos decían se buscó una palabra que resumiera todo lo dicho por ellos en cada enunciado. Estas palabras fueron colocadas en un cuadro de categorías, donde se iba ordenando en una dimensión y ámbito, por lo demás si era necesaria cada categoría podía tener subcategorías. Al finalizar el cuadro de cada entrevista, se comenzó a evaluar las categorías más repetidas y que coincidieran con el tema de la tesis, para así al finalizar todo, realizar un análisis de cada categoría, es decir de cada entrevista.

4.4 Análisis de Contenido

La entrevista a estos seis profesores facilitó la comprensión de temas como sus experiencias de vida, su opinión sobre la Formación Ciudadana, el contexto histórico, entre otros temas.

Ahora bien, el paso siguiente a las entrevistas, es el análisis de ellas, y *“en términos generales, el análisis de contenido es un método que busca descubrir la significación de un mensaje, ya sea este un discurso, una historia de vida, un artículo de revista, un texto escolar, un decreto ministerial, etc.”* (Gómez, 2000). En este caso son entrevistas, y textos anexos que complementan la investigación cualitativa. Gómez (2000) menciona que después de recoger el material, hay que analizarlo, organizarlo y revisarlo varias veces, para así poder definir cuáles serán las categorías. De acuerdo con esto, esta creación es un proceso donde se desglosa el material, estableciendo las categorías, que pueden ser una palabra, un concepto, una idea, etc. Pero siempre anotando la frecuencia de aparición, para así posteriormente, determinar cuál es la más relevante y la que necesita un análisis mayor.

V. ANALISIS

5.1 Analisis descriptivo

A continuación, se presentará la organización de las categorías registradas resultantes de las entrevistas realizadas a 6 profesores. Se ordenan en una tabla organizada por dimensiones, ámbitos, categoría y subcategorías.

En cada subcategoría se escribe la frecuencia del uso del término y a su lado cada una de ellas se agrupo en una categoría, para darle un significado más amplio y general.

5.2 Árbol de Categorías por Dimensión

5.1.1 Tabla 1

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORIA	SUBCATEGORÍA
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones Ciudadanas de los docentes	Características de la Ciudadanía de los docentes (13)	Ciudadanía Activa (8)
	Concepciones Ciudadanas de los docentes		Ciudadanía Representativa (5)
	Concepciones Ciudadanas de los docentes		
	Concepciones Ciudadanas de los docentes	Formación Ciudadana (57)	Consecuencia: Apatía Política (18)
	Concepciones Ciudadanas de los docentes		Es Educación Cívica (12)
	Concepciones Ciudadanas de los docentes		Formación Ciudadana (5)
	Concepciones Ciudadanas de los docentes		Formación Política (5)
	Concepciones Ciudadanas de los docentes		

	Concepciones Ciudadanas de los docentes		Transversalidad (5)
	Concepciones Ciudadanas de los docentes		Ciudadanía Representativa (4)
			Característica; Superficial (3)
			Multidisciplinaria (2)
			Ciudadanía Activa (1)
		Participación Juvenil (3)	Ausencia de Participación (2)
			Participación no convencional y sus limitaciones

5.1.2 Tabla 2

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Experiencia Histórica y la Ciudadanía	Formación Universitaria	Desconocimiento del término Formación Ciudadana (8)	Reinventarse (6)
	Formación Universitaria		Conversaciones Informales (2)
	Formación Universitaria	Miedo a opinar (8)	Represión (4)
	Formación Universitaria		Ciudadanía Clandestina (3)
	Formación Universitaria		Desencanto Actual (1)
	Formación Universitaria	Nacer en Democracia (2)	Interés Ciudadano (2)
	Formación Universitaria	Decepción (1)	Ilusión de Cambio (1)
	Formación Universitaria	Tensión (1)	Volver a ser un Ciudadano Crítico (1)

5.1.3 Tabla 3

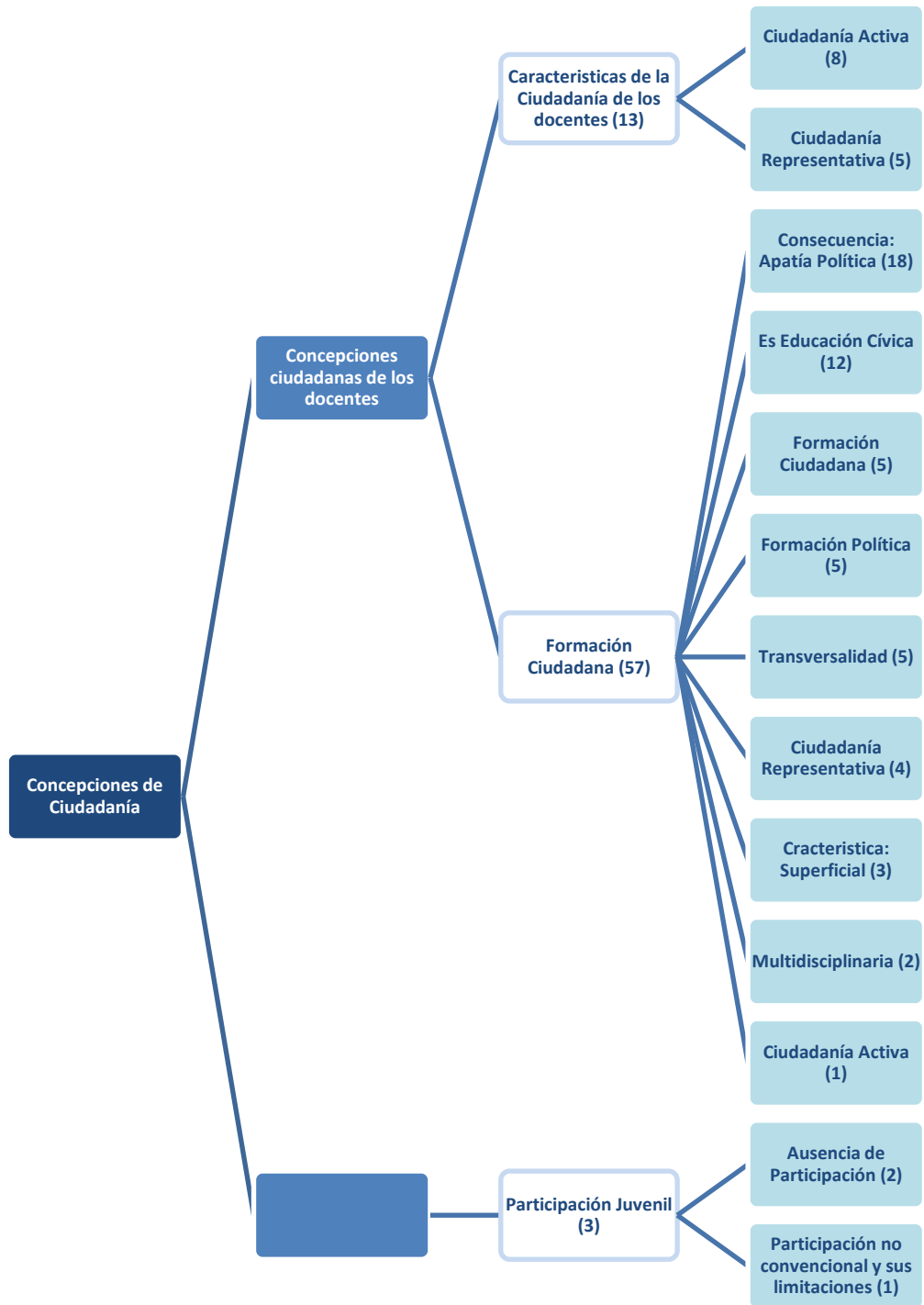
DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia	Enseñanza y Metodología (20)	Estrategias de Comparación (6)
	Docencia		Acceso a la realidad de cada estudiante (5)
	Docencia		Generar alumnos críticos (5)
	Docencia		La propia experiencia para formar alumnos (4)
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia	Perspectivas del trabajo docente (29)	Perspectivas de la Formación Ciudadana y Experiencia Histórica (18)
	Docencia		Individualización del Trabajo docente (6)
	Docencia		Deterioro de la Imagen docente (5)

5.1.4 Tabla 4

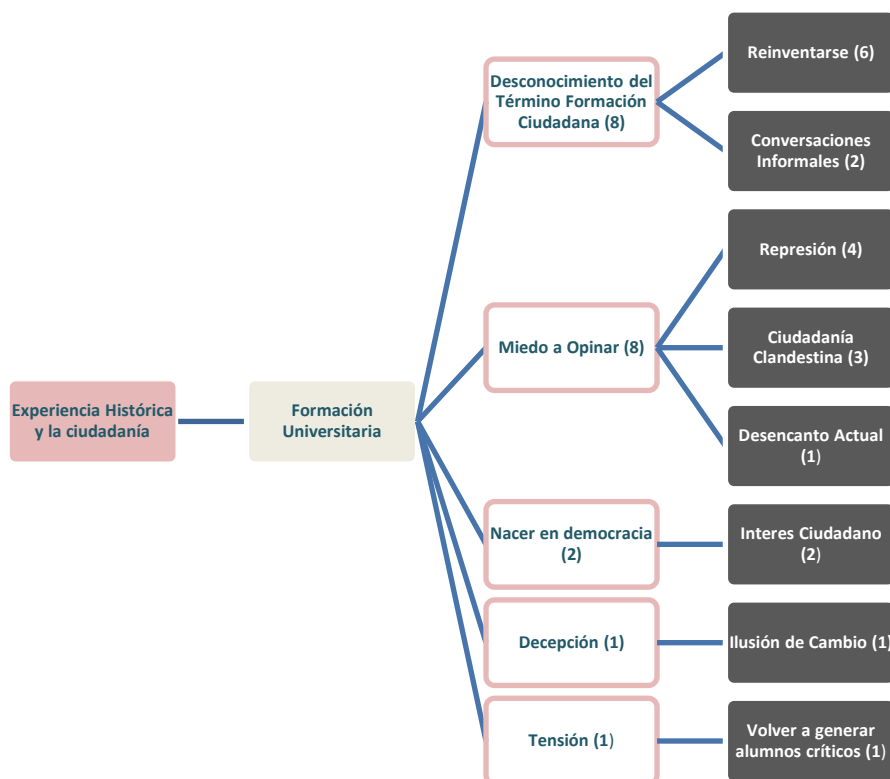
DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Ciudadanía, Estado y Curriculum	Estado	Estado en el modelo neoliberal (12)	Ciudadanía en tiempos neoliberales (6)
	Estado		Ciudadanía Representativa (3)
	Estado		Ciudadanos económicos (3)
		Curriculum y Ciudadanía (25)	Curriculum Oficial y Oculto. Ciudadanía Representativa (18)
			Regreso de la Educación Cívica (4)
			Eliminación de la Educación Cívica (3)

5.2 Árbol de Categorías por Dimensión

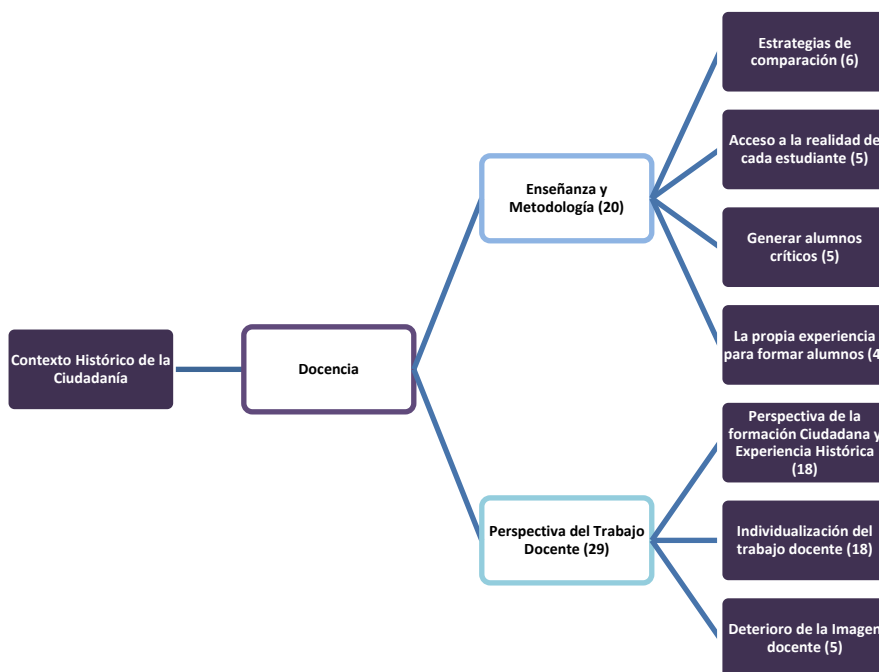
5.2.1 Dimensión Concepciones de Ciudadanía



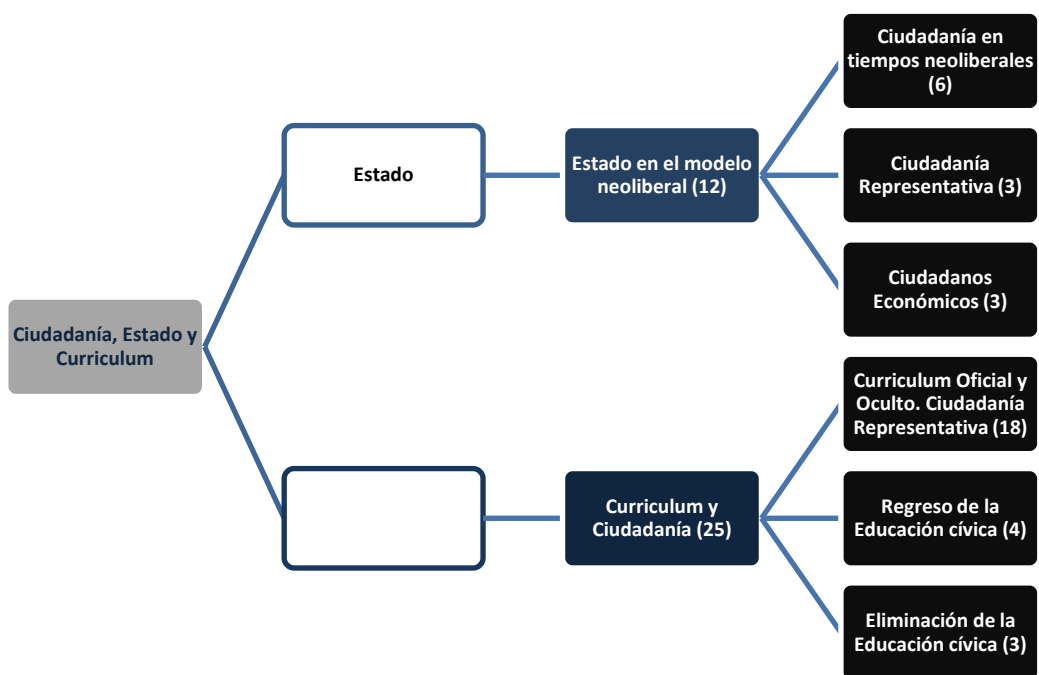
5.2.2 Dimensión Experiencia Histórica y la Ciudadanía



5.2.3 Dimensión Contexto Histórico de la Ciudadanía



5.2.4 Dimensión Ciudadanía, Estado y Currículum



5.3 Análisis de las Dimensiones

5.3.1 Dimensión: Concepciones de Ciudadanía

Al hablar de Concepciones de Ciudadanía nos referimos a la visión sobre el ser ciudadano, que características posee, las relaciones entre los distintos individuos, etc.

“Ha sido considerada eje articulador de la organización política y criterio básico que orienta la discusión y el debate sobre asuntos de lo público; condición necesaria para entablar vínculos y relaciones entre los distintos miembros de una nación y de estos con sus instituciones y marcos normativos de cohesión y organización social y política; y expresión sustancial de la justicia y del respeto, y, por consiguiente, fuente central de derechos y deberes. Estos atributos configuran el carácter normativo de la ciudadanía democrática y proporcionan una variada gama de horizontes éticos y políticos que orientan la praxis ciudadana y los modos como deberían relacionarse ciudadanos e instituciones en un sistema democrático”. (Echavarría 2011: 198)

Las conclusiones derivadas de esta dimensión demuestran cuál es la concepción de ciudadanía de los entrevistados, dejando entrever la preferencia por la ciudadanía de tipo republicanista.

Según las seis entrevistas realizadas, dos entrevistados poseía una visión representativa, es decir, una concepción liberal. Por ende, la mayoría opinaba que un ciudadano es más que solo votar, y que existen más instancias de participación (republicanismo).

De igual manera, esta dimensión sirvió para conocer que los docentes, encuentran diferencias entre la Educación Cívica y Formación Ciudadana, dejando claro, cuatro de ellos, que la segunda es una parte de la primera, debido al hecho de que no es tan completa y solo forma ciudadanos pasivos, que participan sólo, a través del voto, incentivando la ciudadanía liberal.

5.3.2 Dimensión Experiencia Histórica y la Ciudadanía

Para Cataño (2011) la memoria y la conciencia histórica vendría siendo la que crea una relación entre los individuos y la sociedad con su pasado, la cual debe ser percibida e interpretada antes de volverse elemento de orientación y motivación en la vida humana. Por lo tanto, los individuos a través de su pasado, de sus experiencias vividas, deben interpretar lo sucedido y así orientar su vida.

“Los humanos conviven con el pasado y le otorgan significado, pues es la memoria la que crea sentido, manteniendo vivo el pasado, mientras lo hace parte de la orientación cultural del tiempo presente. Esta orientación supone una perspectiva del futuro, (...) uniendo los pedazos de los pasados que se recuerdan en una unidad temporal que permite que exista una interpretación del cambio temporal” (Cataño, 2011: 227)

De allí pues, que las decisiones, los comportamientos, valores, etc. Dependen en gran medida de la experiencia y conciencia histórica del individuo, estas operan de modo inconsciente a la hora de escoger como actuar, que decir, que pensar, incluso sentir.

En las entrevistas realizadas se puede observar que los seis docentes, al preguntarles sobre su experiencia histórica en cuanto a su formación universitaria como en su vida diaria, destacaron que hubo una falta de educación sobre temas concernientes a la Educación Cívica (para la mayoría Formación Ciudadana), generando un desconocimiento el cual afectó en sus clases, por lo que tuvieron que reinventarse y volver a estudiar sobre Educación Cívica para poder enseñarla. Para todos ellos, el periodo dictatorial les provocó mucha intimidación, creando un miedo inconsciente y/o consciente de hablar, de dar opinión, inclusive hasta el día de hoy.

Sin embargo, a pesar de estos comportamientos, valores, etc. Los docentes declaran que han logrado interpretar su pasado y las consecuencias de este, orientando su vida y sus clases, para evitar que sus alumnos tengan las mismas actitudes, de silencio, miedo y desconocimiento.

Significa entonces, que la relación existente entre la visión republicanista de los docentes y su contexto y experiencia universitaria, ha traído efectos a nivel personal y social. En primer lugar, se han formado personas/educadoras que poseen una duda continua de romper con lo mandado, existen circunstancias donde lo hacen, pero son mínimas. A pesar de querer

cambiar a las nuevas generaciones, de que sean más participativas, les cuesta entender nuevas formas de intervención, prefieren sostenerse en lo conocido y generar algunos espacios de crítica. A nivel social, el alcance es tal, que se sostiene el estatus de un ciudadano desinformado y poco opinante a nivel político, un sujeto que la misma educación ayuda a conservar, y claramente se debe a los resquicios que dejó la dictadura en el inconsciente de la población.

5.3.3 Dimensión: Contexto Histórico de la Ciudadanía

Para comenzar con esta dimensión es preciso ahondar en detallar los contextos históricos en los cuales se desarrollaron los docentes entrevistados. Frente a esto, el primer contexto es el Golpe de Estado en contra del gobierno de Salvador Allende, llevado a cabo por las fuerzas militares a cargo del General Pinochet en septiembre de 1973. En palabras de Padilla (2005) el mismo día de la instauración del gobierno militar se estableció un fuerte control represivo, que llevo a negar los derechos civiles y políticos de la sociedad, instaurándose además un Estado de Sitio y Estado de Guerra en contra del enemigo interno, el comunismo, prohibiendo el derecho a reunión y organización. Resulta claro, que, con la prohibición de reunión y el poder en una sola cabeza, se generaron a largo plazo grandes consecuencias en la población.

Por otra parte, en el año 1990 asume Patricio Alwyn la presidencia, después de 17 años bajo el mismo gobierno militar. No obstante, además de haber un cambio de gobierno, surgió una nueva forma de hacer política.

“Quizás el cambio más significativo y dramático (...) es el cambio desde una forma de hacer política altamente ideológica, intransigente y sectaria, en los años 60 y principio de los 70, que condujo a la polarización, a una política de acuerdos, orientada al consenso y a la formación de coaliciones mayoritarias”. (Walker, 1992, 93)

En este sentido, se comprende que el nuevo periodo, posterior al gobierno militar y que se extiende hasta el día de hoy, se caracteriza por realizar una política de consenso, donde el conflicto se evita, fundando en la población esta visión de rehuir al enfrentamiento, producto de los vestigios del periodo anterior y que esta nueva etapa se ha encargado de mantener. Surge así el concepto de Democracia Consensual, según el autor Ignacio Walker (1992) este concepto, no tiene las características heroicas de una revolución, pero al menos certifica que el cambio no tendrá efectos tan traumáticos y desestabilizadores. Por consiguiente, evita a toda costa algún tipo de polarización futura.

De acuerdo con esto, los profesores del periodo dictatorial esclarecen que la ausencia era parte de sus vidas, es decir, que a ellos no les enseñaron Formación Ciudadana y menos Educación Cívica, por lo tanto, a la hora de educar a sus alumnos tuvieron que reinventarse y estudiar lo que les habían enseñado cuando ellos asistieron al colegio. Lo que se entiende de esto, es que no recibieron una formación adecuada y volvieron a enseñar Educación

Cívica, como se les pedía cuando ellos eran alumnos. Aquellos profesores de la post dictadura también destacan la falta de educación en ese ámbito, debido a las consecuencias que dejó el periodo anterior, y que debieron recurrir a lo mismo que sus colegas, a estudiar lo que se les paso en sus liceos. Por lo tanto, a pesar de la diferencia de años, entre ambos periodos, cuatro de ellos enseñan Educación Cívica. Sólo dos comprendieron el significado real del término Formación Ciudadana, pero debieron aprenderlo por si solos.

Lo que, si se debe destacar, que todos los docentes buscan abandonar el estilo pedagógico de la memoria, buscan que sus alumnos no tengan las mismas carencias que ellos, al observar las respuestas de los profesores de ambos periodos, destacan que su modo de enseñar se basa en entender la realidad de sus estudiantes y en cuanto a eso, generar comparaciones entre lo que se enseña y la realidad de cada alumno. Por otro lado, buscan por medio de su propia experiencia (desconocimiento, miedo a dar opinión, etc.), generar alumnos críticos y con conocimientos amplios, y que a diferencia de ellos puedan conocer y opinar sin temor a represalias. No existen diferencias entre los docentes en cuanto a las metodologías, solo sobre el concepto de Formación Ciudadana, que cuatro de los seis, aun la confunde con Educación Cívica.

5.3.4 Dimensión: Ciudadanía, Estado y Curriculum

En esta dimensión los profesores se evocaron en la carencia por parte del Estado en la formación de los ciudadanos y que ciudadanía es la que fomenta.

De acuerdo con la categoría Curriculum y Ciudadanía, los profesores mencionaron que el curriculum escolar está hecho para educar en base a una ciudadanía liberal. Pero ellos, por medio del curriculum oculto, enseñan su mirada de la ciudadanía. La que puede variar de liberal a republicanista. En referencia a esto, hay docentes que poseen una visión ciudadana, donde la participación de la población debe ser activa y no solo referida a las elecciones, pero cuando enseñan ciudadanía, se sustentan en lo especificado en los libros de clases, y debido al carácter liberal de los planes y programas, que son editados por el Estado, a la hora de enseñar Formación Ciudadana, educan bajo esos conceptos, impulsando un ciudadano liberalista. Por otra parte, están aquellos que educan o hacen el intento de llevar a cabo sus ideales y concepciones a las aulas. Por ende, por medio del curriculum oculto una cantidad mínima de docentes entrega los valores de la Formación Ciudadana, el resto reproduce tal cual se les pide. La verdad es que las opiniones de los docentes no varían según el periodo, todos coinciden en que el Estado es inerte, que el curriculum exige un estilo de ciudadanía y que, por medio de la libertad de aula, ellos tienen periodos para enseñar su visión ciudadana.

En consecuencia, al no predominar en los docentes una actitud de acción, se someten y enseñan lo ordenado por el Estado, por lo tanto, se incentiva una educación pasiva sin crítica, donde los futuros ciudadanos serán meras marionetas del sistema neoliberal y estatal, habitantes no pensantes y exigentes de cambios. Es decir, en los establecimientos se está educando este tipo de alumnos, y son los docentes quienes comunican (sin querer muchas veces), esta visión, ya sea por miedo o voluntad, los resultados son los mismos, ciudadanos pasivos políticamente.

5.4 Análisis en Profundidad

5.4.1 Ámbito: Concepciones Ciudadanas de los Docentes

5.4.1.1 Categoría: Características de la Ciudadanía de los Docentes.

Es necesario comenzar con el concepto de ciudadanía que poseen los seis docentes, es por eso mismo, que la entrevista partió con la pregunta “¿Qué es para usted ser ciudadano?”, las respuestas no fueron tan diversas, y se aproximaron al concepto de ciudadanía republicana

“Ciudadano significa participar en política, significa estar al tanto de lo que ocurre dentro de una sociedad, porque votar lo puede hacer usted y al otro año no votar más, pero para mí el concepto de ciudadano es más amplio, es un tipo que tiene conciencia social y política en relación con lo que ocurre dentro de su sociedad, y a eso aspiro yo como profesor de historia, yo no quiero un tipo que solamente vote” (e1, 2015:1)

De igual modo el Entrevistado 6 menciona lo siguiente:

“Para mí ser ciudadano no significa solamente participar en el proceso...de sufragar, si no participar en la sociedad, tener que lograr que las personas participen en la sociedad, que participen no solo en política, sino que participen con su comunidad” (e6, 2015:51).

Al mismo tiempo, dos de los seis apelaban directamente a la importancia del voto, “Bueno es el derecho que tiene todo nacional, sobre todo en Chile, que cumpliendo ciertos requisitos que te dan derechos civiles, políticos, como por ejemplo votar” (e3, 2015:18). En esta misma posición “Cuáles son mis derechos, deberes y obligaciones, entonces yo creo que ser ciudadana para mí es ejercer mis derechos (e2, 2015:15). Llama la atención, como estos dos profesores tienen integrada la concepción liberalista de la ciudadanía, donde las decisiones son delegadas a representantes políticos y los ciudadanos, se limitan a elegirlos periódicamente.

“Se refiere a la relación entre quienes toman las decisiones y aquellos sobre los que las decisiones recaen. Si se trata de los mismos individuos, se habla de democracia participativa, si se trata de individuos distintos, si las decisiones las toman representantes con alguna dependencia, cabe hablar, en un sentido laxo, de democracia representativa o de representantes.” (Arteta, 2008: 184)

Los otros entrevistados, tienen una concepción republicana. Mujica (2010) menciona que está deseando disolver cualquier distinción entre lo público y lo privado, ya que el interés superior del republicanismo es la participación activa de la ciudadanía, la cual es parte intrínseca de la democracia. De acuerdo con Arteta (2008), que exista una cooperación extensa de todos los ciudadanos, no se constata sólo, a través de la acción de votar, cuando los ciudadanos participan en la creación de políticas públicas, o en la toma de decisiones

sobre asuntos de la comunidad, se sentirán más comprometidos y se generara mayor participación. Pero cada vez la política se vuelve lejana a la comunidad, donde sienten que no pueden participar en ella, por no comprender los temas y no ser políticos.

“Uno ve tantas limitaciones para el diálogo. Ahora la política se ha transformado en una política de expertos habitualmente uno escucha en la televisión, “no, este tema deben verlo los expertos” te ponen algo así como una muralla, no puede opinar, argumentar, siendo que no debiese ser así”. (e4, 2015:28)

Asimismo, para Borja (2002) la ciudadanía es un concepto que va evolucionando, en cuanto a los derechos y deberes o entre políticas públicas y los intereses corporativos o particulares. La ciudadanía es un proceso de conquista permanente.

De acuerdo con nuestra historia, en palabras de Silva (2007) para fortalecer los procesos de construcción de la ciudadanía, posterior a la dictadura, es trascendental promover una orientación al bien común. Y de este modo, fomentar la contribución activa de todos los ciudadanos. Para los docentes es necesario hacer cambios en el modo de cómo los jóvenes deben ver el mundo, para ellos consiste en generar alumnos críticos que cambien la sociedad y sepan lo que sucede en su comunidad. *“Yo veo muy importante que los niños y dentro de la formación ciudadana ellos tengan como un sistema de pensamiento que sea más crítico y que les permita tener cierta coherencia dentro de la realidad compleja que vivimos hoy en día”. (e4, 2015:36)*

“En la práctica la educación para ser ciudadano, para que ese ser humano desde mi punto de vista tenga conciencia social, que es lo más relevante e importante en la medida que tenga conciencia social puede tener claro cuáles son los problemas de este país, pero no los problemas de la vieja de la esquina, los problemas más estructurales, problemas como educación, salud, como medio ambiente, como economía”. (e1, 2015: 5-6)

Por último, a modo de síntesis, las concepciones de ciudadanía que preponderan en los docentes es el republicanismo (cuatro de seis), ellos comprenden que ciudadanía va más allá del voto, consiste en participar de variadas formas y no solo por delegados. Que toda la sociedad es capaz de entender los términos y asuntos políticos, no solo los “expertos”, ya que todos son iguales ante la ley, y por eso mismo aquellos que gobiernan deben responder a sus electores, y escucharlos, no periódicamente, por el contrario, constantemente. Además de velar por la justicia y el bien común de la población. Por lo tanto, los profesores buscan enseñar a sus alumnos lo que ellos no vieron, debido al contexto en el que se desarrollaron,

una dictadura y una democracia basada en los consensos. Por eso mismo, esperan y buscan que sus alumnos conozcan sin miedo su alrededor y acontecer social/político.

5.4.1.1.1 Subcategoría: Ciudadanía Activa

Hasta aquí, hemos visto que los docentes se caracterizan en su mayoría por ser más republicanistas que liberalistas, promueven la ciudadanía activa, la cual en palabras de Rubén Rodríguez (2010) es el lugar de encuentro entre los liberales y comunitaristas. Y para Soroa (2011) este está relacionado con la idea de una democracia deliberativa, que mejora la competencia cívica y ayuda a redefinir el interés colectivo, pero para eso hay que mejorar los cauces de participación además de ampliarlos, y limitando el poder de los partidos.

“Los jóvenes creen que, para ser ciudadanos con derecho a voto, para ir a votar yo tengo que ser parte de un partido político, eso es un gran error, yo en mis años, tengo 57 años nunca he pertenecido a un partido político y nunca me ha interesado pertenecer, tengo mis ideales, mis tendencias”. (E3, 2015:18)

Y como complemento;

“Para mi ser ciudadano no significa solamente participar en el proceso...de sufragar, si no participar en la sociedad, tener que lograr que las personas participen en la sociedad, que participen no solo en política, sino que participen con su comunidad” (E6, 2015:51).

Es por eso, que una pieza importante de la Formación Ciudadana es la participación, por medio de acciones o discusiones, en los asuntos que a todos les competen.

“Es una responsabilidad que no se agota en el ejercicio del voto o en pagar impuestos, sobra decirlo, sino que tañe a las múltiples formas de hacer oír su voz y de participar en las instituciones públicas a su alcance. Todo ello requiere una educación política.” (Arteta, 2008:43).

Y como la participación es un valor ciudadano, se requiere una enseñanza en la Formación Ciudadana.

En resumen, cabe destacar que las diferencias entre los docentes que apelan a las concepciones de ciudadanías ya mencionadas no dependen del periodo en que se educaron, más bien la docente 2, es la más autoritaria y partidaria del régimen militar, es por eso su concepción liberalista, *“Educar, entregar conocimiento cívico” (e2, 2015: 13)*. A diferencia del docente 3, del mismo periodo, quien tienen la misma concepción, pero a lo largo de la entrevista demuestra que es más de izquierda y partidario de una ciudadanía liberal/activa, cae en contradicciones, pero es más proclive a participación no convencional.

“Entonces eso es preocupante, porque ellos deberían manifestarse, ahora ellos deben entender que el voto les da la opción según las candidatas y candidatos, pero también está la opción de votar en blanco, que también es una expresión, y una expresión valedera, uno que vote en

blanco no me preocupa como uno que vota nulo, porque el que vota nulo tira groserías, pero el blanco dice ninguna de las tres opciones me interesa". (E3, 2015:19)

El resto de los docentes son de ambos periodos y su visión es la misma que la del docente 3, con la excepción de la entrevistada 2 y del entrevistado 4, este último posee una concepción republicanista con una activa participación ciudadana. El resto de los docentes es una combinación entre los liberales y republicanistas. Es posible que esta fusión se deba a ambos contextos, que si bien, son distintos en nombre, el periodo democrático mantuvo muchas instituciones, acciones, leyes, etc. Protegiendo inconsciente o conscientemente la figura de la dictadura, por lo tanto, se comprende bien, que las concepciones de ciudadanía sean una unión de ambos términos, al igual que el contexto social del país. Esta conexión, en los docentes es un fiel reflejo de la sociedad y como se está educando a los futuros ciudadanos, bajo conceptos enlazados, con la única meta en común, de forjar ciudadanos/clientelares o más bien, mano de obra.

En relación con las entrevistas, se les consulto a los docentes su preferencia y conocimiento acerca de Formación Ciudadana y Educación Cívica, es por eso por lo que los apartados siguientes se referirán a estos temas.

5.4.1.2 Categoría: Formación Ciudadana

El Mineduc (2013) afirma que la Formación Ciudadana, se sitúa en el enfoque denominado “Educar Para la Ciudadanía”, pues promueve el desarrollo de competencias, como la comprensión crítica de la política y la construcción constante de la democracia, por parte de los alumnos. Consecuentemente la Formación Ciudadana, busca el desarrollo amplio del alumnado, en habilidades, actitudes y conocimientos. *“Abarcan no sólo el ámbito de los conocimientos, sino que también el de las habilidades y actitudes que deben ser formadas en el sistema escolar”.* (Mineduc, 2004:17).

Asimismo, Mineduc (2013) se refiere a otra arista de la Formación Ciudadana, su transversalidad, ella abarca todas las asignaturas durante toda la vida escolar de los estudiantes, a diferencia de la Educación Cívica que sólo se centraba en los últimos años de la educación. Sin duda, la Formación Ciudadana ha sido entendida como un concepto y propuesta longitudinal, desde el momento que se busca ampliar la ciudadanía, desde el voto hacia una ciudadanía activa, por lo tanto, la participación escolar debe darse durante los doce años de escolaridad, Porque:

“La Formación Ciudadana (...) se puede abordar desde todos los subsectores, cualquier temática, por ejemplo, una temática medio ambiental ahí hay expresiones que se pueden dar desde todos los ámbitos, las matemáticas resolución de problemas, pasando por el pensamiento creativo, musical aquí, entonces es mucho más desafiante, multidisciplinario trabajar más en conjunto, en equipo y poder desplegar esta cosa de teoría/práctica, no quedarse solamente con las palabras”. (E6, 2015:26-27)

Por su parte, los entrevistados dejaron claro (cuatro de seis) que Formación Ciudadana es una parte de la Educación Cívica, y que la primera es una pieza mínima, superficial y política. En cambio, Educación Cívica, lo es todo. Y depende del contexto histórico, puesto que los dos docentes que conocían el término estudiaron en democracia.

“Por ejemplo, el no botar basura es también parte de la Formación Ciudadana, cuida el medio ambiente, tratar bien a las personas adultas, eso es Formación Ciudadana, es tener un comportamiento, que la sociedad que nos lleve a ser empáticos con el resto, con tu entorno”. (E6, 2015:52)

“Bueno, yo creo que existe una concepción de ciudadanía que está vinculada originalmente con temáticas de participación política, o sea eso se puede definir en la misma Constitución una visión de ciudadanía que tiene que ver con el derecho a sufragio, participación política, pero, eh, sin embargo hoy la noción de ciudadanía es más amplia, porque, o sea no solamente tiene que ver con la participación en mecanismo formales, la institucionalidad política, sino que abarca otros ámbitos, ámbitos más importantes hoy en día como, eh, el aspecto económico, el sistema nacional, la problemática medio ambiental, en general temáticas de orden cultural que también son atinentes a la ciudadanía, entonces todo eso configura una concepción de ciudadanía y lo que se ha denominado ciudadanía activa, menos restringida porque antiguamente la ciudadanía y así se enseñaba también muy limitada con el tema evolutivo institucional político, a través de la enseñanza estos derechos y deberes obedecen a la Constitución entonces era una especie de enseñanza de conocimiento” (E4, 2015:27)

También se encuentran los docentes que prefieren la Educación Cívica, debido a que es más completa *“¿De Formación Ciudadana? Bueno es enseñarles lo que es Educación Cívica, Formación Ciudadana es formar al alumno, a ver, un país se rige por normas, (...) respetar la constitución.”. (E2, 2015:10-11)*

“En la práctica sería que trate de formar ciudadanos, pero de una manera terriblemente simple, no apunta mucho a una verdadera dinámica de lo que significaría saber la realidad de los cabros, porque los determina ¿En qué sentido? Que es demasiado sencillo no apunto a la raíz del asunto, les dice simplemente que tienen que participar, ¿En qué? A través de política, de la importancia del voto”. (E1, 2015: 5-6)

Se sabe que el termino Formación Ciudadana es amplio y abarca lo que es Educación Cívica, el problema comienza por parte de los docentes, quienes confunden los términos dándole importancia al segundo, solo lo desglosan y lo atribuyen a la política, es decir, “Formación” y “Ciudadana”, la primera para ellos es formar, y relacionándolo al segundo término, es formar en ciudadanía, y para ellos esta última es, política, por ende formar ciudadanos políticos, pero desde el sentido electoral y pasivo, entonces no abarca todo lo que es ser ciudadano, ser un sujeto perteneciente a una comunidad. A decir verdad, confunden y dan vuelta los términos, le atribuyen a Formación Ciudadana el significado de Educación Cívica y viceversa, y con ello me refiero a cada elemento de la primera, transversalidad, multidisciplinariedad, significado, etc. Esto en gran medida se debe a como la Experiencia Universitaria y los Contextos, ayudaron a crear un vacío sobre el termino, su definición y alcance. El Estado y sus políticas educacionales, demuestran cómo, aún falta una educación universitaria acorde a los requerimientos nacionales en cuanto a este tema. Existe una insuficiencia de capacitaciones y/o ramos universitarios que abarquen esta propuesta.

5.4.1.2.1 Subcategoría: Es Educación Cívica

Para el Gobierno, en su libro Formación Ciudadana (2004) La asignatura de Educación Cívica se instauró en la enseñanza en el año 1912, para responder al ideario nacionalista de la época, por lo tanto, se instruyó a los alumnos en los conocimientos de conceptos y normas de orden jurídico, político y económico. Por otro lado, la Formación Cívica de esos años, comenzó a aparecer en los Consejos de Curso, en las elecciones de autoridades, en debates, etc. Para la época de la dictadura militar, el interés se volcó hacia la Educación Cívica y Economía, con mayor fuerza. Para el año 2004, en el periodo de la Concertación comienza a surgir la instauración de la Formación Ciudadana, para que, en la actualidad, sea parte de las bases curriculares. Ya que como dice Pages (2003) la globalización nos hace descubrir una nueva ciudadanía, un mundo que se puede ver por medio de imágenes, un mundo veloz. La ciudadanía transmitida por la historia ya no puede ser la del Estado Nación, deben integrar nuevos objetivos, para estas nuevas realidades, por ejemplo, ciudadanos del mundo.

Cabría preguntarse la opinión de los entrevistados acerca de la Educación Cívica. La Formación Ciudadana, no es entendida como tal, se le asimila, incluso se le hace parte de la Educación Cívica, como una arista de ella. En este caso destacare dos citas: *“formación ciudadana va dirigida para mí a la parte política, partidos políticos, participación”*. (E3, 2015:20-21).

“¿De Formación Ciudadana? Bueno es enseñarles lo que es Educación Cívica, Formación Ciudadana es formar al alumno, a ver, un país se rige por normas, (...) respetar la constitución.”. (E2, 2015:10-11).

Redon (2010) indica que existe una debilidad en la proximidad del concepto, y se debe a la persistencia de un curriculum de enfoque técnico que induce a una debilidad y alejamiento del concepto, y de su valoración. Si bien es cierto, y como se ha destacado en múltiples ocasiones, son pocos los docentes que diferencian la Formación Ciudadana de la Educación Cívica, entonces no es de extrañar que, en la actualidad dentro de los establecimientos y salas de clases, la participación del estudiantado sea nula. Los docentes comprenden que Educación Cívica es enseñar, por ejemplo, los derechos y deberes, pero aún, así persisten en enseñarla de ese modo.

“Educación Cívica es enseñarles a los jóvenes todo lo que tiene relación con lo que implica ser parte de un país, incluye también sus derechos, deberes, cuáles son mis obligaciones de ciudadano, reclamar, pero cuando yo haya votado, (...) explicarles que es votar, como se realiza, etc. (E5,2015:40).

“Bueno Educación cívica yo creo que es la antigua educación de la que nos referimos al principio de estos aspectos, que eran más formales desde el punto de vista de las instituciones, por ejemplo, uno enseñaba el Congreso Nacional, el Poder Ejecutivo, lo que tiene que ver con los poderes públicos y el catálogo de derecho que se centraba mucho en la Constitución del 80 artículo 19, yo creo que la educación cívica era una enseñanza más bien de memoria, memoriones”. (E4, 2015:30)

Este docente es el único que realiza una crítica a ella, valorizando la Formación Ciudadana y como esta lleva a una mayor participación estudiantil. Esta incongruencia entre los profesores de poseer una concepción ciudadana republicanista, que incentiva otras instancias de intervención se contradice con la valoración a la Educación Cívica, que fomenta una ciudadana liberalista, generando en sus salas de clases prácticas democráticas escasas. Esto se puede deber al desconocimiento del término, homologándolo solo al ámbito político, olvidando que Educación Cívica, fomenta esta característica, pero generando ciudadanos pasivos. Es posible, que esta discrepancia se deba en mayor parte a ambos periodos en los que crecieron y se educaron los docentes. Si bien la democracia trajo consigo un cambio, mantuvo en sus filas muchas propuestas y cambios que la dictadura fundó. Es por eso, que los docentes de ambas épocas recibieron una educación universitaria nula en este ámbito, por un lado, están aquellos que se educaron bajo el miedo y el control, donde la memoria y el escaso análisis era favorecedor. Y, por otra parte, los que recibieron una educación escasa, con bases recién instaladas sobre el tema.

Para continuar con el siguiente tema y revisando las entrevistas, los docentes han percibido el desinterés del alumnado hacia la política, saben las causas, pero, no son críticos de su pedagogía, a pesar de que buscan generar en ellos mismos y en su alumnado, un cambio.

5.4.1.2 Subcategoría: Consecuencia: Apatía Política

Según las entrevistas, se pudo evidenciar como los docentes observan el estado de la ciudadanía actual. Ante esto los docentes expresaron sus opiniones, dejando ver como ellos interpretan la apatía política por parte de sus estudiantes. Saben que existe tal problema, aunque solo se ciñen a hablar del por qué o mencionarla, pero ninguno se percató que ellos al ser transmisores de conocimientos, al educarlos en Educación Cívica, mantienen este desinterés. *“Hoy en día, en los 90 se empezó a ver que la gente y los jóvenes empezaron a ser más apáticos”*. (E6, 2015:47). Por otro lado, *“Lo que pasa es que la gente, el joven (...) no cree en el tema político, no cree en la cámara de diputados, en los senadores, no creen en nada de eso, (...) no tienen confianza”*. (e2, 2015:14)

Por consiguiente ¿Qué es apatía política? Entendiéndolo desde el término apolítico: *“Apoliticismo significa la negación a participar en esa conducción global que se impone a una sociedad y que se garantiza coactivamente”* (Baño, 1994:5). O sea, que la apatía es el nulo interés en participar en los asuntos políticos de la comunidad. Entonces la apatía generalizada en la sociedad podría explicarse por el exiguuo interés de los ciudadanos en distinguir y comprender los problemas sociales, en entender el lenguaje político, además del poco estímulo que encuentran en la vida política, por ende, los individuos aceptan ser ignorantes, ya que, para ellos, su opinión y voto, no valen mucho, puesto que no hacen una real diferencia.

“Las personas tienen que entender que la política no la hacen solamente los políticos, sino que la política es como llevar a un país adelante, por eso si nosotros entiéramos un poquito más no pasarían los casos que están pasando ahora, caso Caval, Soquimich, y porque la gente no se involucra tiene que pasar algo así tan grave, ahí el remesón, si nosotros participáramos en nuestras opiniones, en lo que pensamos, cualquier cosa que pensamos, nosotros podríamos llevar una sociedad mejor”. (E6, 2015:45)

La juventud de hoy en día cuenta con otras concepciones de intervencionismo electoral, ven la participación de un modo diferente al de épocas anteriores. Los jóvenes respetan los vínculos emocionales como compartir tiempo y reconocimiento. Además de los espacios de convivencia donde se conciben nuevos lazos. Valoran la solidaridad dentro de sus grupos, el compromiso hacia metas comunes, todo lo que refuerce el sentido de comunidad e identificación con la organización a la que pertenecen. Asimismo, creen en una ciudadanía republicana, donde existan espacios de deliberación y en la cual ellos puedan tener voz en

la toma de decisiones de asuntos que les atañen, ya sea en sus comunidades o en niveles más amplios de la sociedad. En torno a esto, existen distintos modos de organización juvenil, que son muy desiguales a las estructuras adultas. Para Garcés (2010) las formas de agrupación juvenil que son promovidas por el mundo adulto se estructuran jerárquica y jurídicamente, con intereses a corto y largo plazo, a diferencia de las agrupaciones juveniles, que se caracterizan por interés sociopolíticos alternativos, no poseen una distribución jerárquica y adulto céntrica, prefiriendo el gobierno horizontal y abogan por la culturización de la política y por acciones plurales directas. Sin embargo, en cuanto a las entrevistas realizadas hay dos posturas diferentes, la opinión del entrevistado 1, es la que más se nombra entre los otros docentes y la que posee mayor cabida en la sociedad, que los jóvenes son marginales y delincuentes, además de ignorantes que no saben nada porque no les interesa saber de política. Pero el docente que conoce el termino Formación Ciudadana, entiende que los jóvenes en la actualidad ya no participan en la política convencional, lo hacen a su modo, quizás sin darse cuenta, porque sus intereses difieren demasiado de las agrupaciones políticas regidas por un partido, es más, los colectivos juveniles, se caracterizan por aceptar a jóvenes con ideas diversas, sobre la sociedad, la política, el mundo, etc. Ya que estos, se enriquecen por las diferencias de sus integrantes, son de carácter tolerante y democrático.

“Yo creo que los niños si se interesan por cosas que tienen que ver con la política, participaciones que ellos no le dan la dimensión política que tiene, siempre que se forman grupos musicales, los niños hacen grupos de excursionismo, montañismo o través de los mismos centros de alumnos y todo eso tiene una connotación de dialogar, de poder definir una identidad en común, de poder a través de esa identidad común poder desarrollar valores comunes y también poder avizorar o soñar cual es la realidad que nos gustaría vivir, por ejemplo, poder imaginar que colegio podemos construir, pero para eso hay que tener una instancia donde se les permita a las personas expresarse, entonces es tan difícil, porque por ejemplo uno ve tantas limitaciones para el dialogo”.(E 4, 2015:27)

Por su lado el docente 1:

“los cabros en la práctica tienen re pocas ganas de entender y aprender ese concepto, porque no les interesa mucho, porque a ellos les interesa más partir al mall el fin de semana, tomarse una cerveza el fin de semana, porque eso los hace mucho más felices. Ellos tienen otra forma de participación que nosotros no nos hemos dado cuenta, para ellos la participación es juntarse a fumarse un pitito o tomarse una cerveza, para ellos es participación, para ellos es más importante que hablar de política es hablar de... las minas o es hablar, puta mi taita no me quiere, no pasa nunca en la casa”. (E1, 2015: 6)

En cuanto a las palabras de la entrevistada 2 (2015), *“a los jóvenes les da lo mismo participar en las elecciones, no importa que estén o no de acuerdo con los partidos políticos, porque cada uno tiene un deber cívico y ese es votar”*. En esa misma línea:

“De todas maneras, porque entienden que es la manera democrática de expresarse a través de su opinión, que los jóvenes de ahora es muy difícil que, ese estoy ni ahí con la política, yo les digo que la política es necesaria, tú no estás de acuerdo con los políticos que son personas corruptas porque son seres humanos, el ser humano tiende a desviarse porque la corrupción los atrapa, pero eso es parte del ser humano, pero la política es necesaria.” (E4, 2015:17)

Aunque ambos profesores manifiestan que la política es necesaria, se puede notar la leve diferencia entre los dos, uno señala que el máximo deber cívico es la votación (ciudadanía liberal), y el otro por su parte, subraya la opinión, característica distintiva de la ciudadana republicanista.

Desde ese punto de vista, lo más lógico y correcto para incentivar el interés hacia la política y los asuntos sociales de la comunidad, sería preparar a las nuevas generaciones en una ciudadanía más activa y una correcta Formación Ciudadana, ya que:

“Sólo los ciudadanos políticamente educados pueden comportarse en verdad como ciudadanos libres. Los demás gozan de la libertad del ignorante o del indiferente, es decir, son presa fácil de la manipulación y la propaganda partidista, de mecanismos clientelares o de lo que Tocqueville denominó “tiranía de la mayoría” para designar el enorme condicionamiento ejercido por la opinión pública reinante”. (Arteta, 2008:44)

En efecto, participar en los asuntos de la sociedad, es el mejor modo de aprender a ser un buen ciudadano, poniendo en práctica los puntos esenciales de la Formación Ciudadana.

Como destaca el Entrevistado 4:

“falta tener una noción de democracia activa, y ese es el desafío de la Formación Ciudadana, que se haga desde todos los ámbitos, vida familiar, comuna, barrios, escuela, cursos, la misma relación entre el profesor y el alumno. Todo apunta a tanto la participación y a noción de ciudadanía no sean cosas de cierto tiempo. Pero, lamentablemente el sistema actual del país no incentiva una participación constante, en ningún ámbito, ni siquiera llega a ser significativo no existe digamos el canal expresivo como para que se valide realmente como una instancia democrática, entonces eso refleja un poco la pobreza que todavía hay en el ámbito de la participación”. (e4, 2015: 26)

Luego de todas estas reflexiones se puede concluir que los docentes perciben la apatía juvenil desde un ámbito general y superfluo, sin advertir las nuevas organizaciones y participación

juvenil, y que esas son las generadoras de cambios. Los docentes a pesar de tener una noción de ciudadanía republicanista, no son capaces de comprender que sus estudiantes intervienen socialmente de ese modo y no por medio de lo convencional. Por lo tanto, se puede vislumbrar que no entienden verdaderamente el término de esta ciudadanía, ni de Formación Ciudadana. Nuevamente se debe reprochar a la Experiencia Histórica y la Formación Universitaria de los profesores, que como se ha reiterado anteriormente, introdujo en ellos un vacío de terminologías, que traspasan a sus estudiantes, el solo hecho de no tener clara su concepción ciudadana demuestra la carencia que tienen en sus vidas diarias y como ello permite que no comprendan a cabalidad la Formación Ciudadana.

De igual modo, el sistema neoliberal ha hecho su trabajo con eficiencia, se puede notar al comprender las consecuencias de su implementación, al crear un sociedad con una concepción ciudadana de carácter liberalista, predominando lo económico, es por ello que el interés hacia la política ha ido desapareciendo en cada generación, pero por suerte, la juventud aún participa y critica a la sociedad, pero a través de sistemas no aceptados por el mundo adulto y que por lo tanto al no tener cabida ahí, sus peticiones no son tomadas en cuenta. Creo que es necesario que los establecimientos y el mismo Ministerio de Educación, cuenten con políticas educacionales que integren la verdadera participación estudiantil, ya sea la corriente y la de los jóvenes, para así ir de a poco integrándolos al espacio adulto, para que posean voz y sepan hacerse oír, porque ellos mejor que nadie, saben lo que necesitan.

5.4.2 **Ámbito: Formación Universitaria**

Este análisis se trata de la formación universitaria que recibieron los docentes entrevistados, si los educaron en temas como la Formación Ciudadana y que opiniones tiene sobre ella.

¿Cuál vendría siendo el inconveniente en la Formación Inicial Docente? Según lo leído y a modo de suma, la complicación se halla en las universidades y las escuelas, existe una disonancia entre ellas, y donde las prácticas profesionales no son suficientes. Como lo menciona Pedraja et al (2012), Existe un descontento desde las escuelas hacia las universidades, debido a la formación deficiente de docentes, puesto que, al momento de trabajar los nuevos docentes, tienen una incapacidad de responder a nuevas demandas. Cabría preguntarse, si la teoría y la práctica no coinciden ¿Cómo enseñan estos nuevos profesores? *“Los profesores desarrollan patrones mentales, creencias sobre la enseñanza a partir del periodo tan prolongado de observación como alumnos”.* (García, 2009: 22). En consecuencia, imitan a aquel profesor que admiraban, de forma que, esta copia puede ser dañina para ellos como para sus alumnos.

“Una sugerencia, que yo también hablaba la otra vez con un joven que vino a hacer la práctica yo le decía, por lo menos yo creo que lo más importante es desarrollar un estilo pedagógico propio, yo creo que claro te van a decir muchas cosas en una escuela, estos profesores antiguos te van a decir “teni que hacer esto acá”, yo creo que uno no tiene que poner tanto odio a eso, o sea a algunas cosas esenciales que tienen que ver con el manejo, pero en cuanto al estilo es una cuestión que tú vas a ir definiendo con el tiempo, tiene que ser un estilo tuyo, entonces no tienes que escuchar tanto lo que los profes te van a decir, “teni que apretarlos desde el principio, no teni que dejar se suban por el chorro”, o sea teni que ir viviendo las cosas de modo fluido, generando las expectativas que te tienes que generar, pero fundamentalmente desarrollar tu estilo, eso evidentemente en un momento va a significar que la vas a pasar mal, te vas a sentir mal” (E4, 2015:32)

Resulta interesante ver también, que, en cuanto al tema de Formación Ciudadana, no existe en las universidades una cátedra sobre este tema, dejando nuevamente a la improvisación a los futuros docentes. Y, de acuerdo con los entrevistados es un problema que viven docentes de dictadura y aquellos que egresaron en la democracia. La primera entrevista citada, pertenece a un profesor que estudio y ejerció en dictadura. *“No, era muy sesgado, eh...no, yo no tengo mucho recuerdo de formación ciudadana, había tutorías y ahí hablábamos”* (E3, 2015:18). Por otro lado, la segunda cita corresponde a un docente que estudio en los primeros años de la vuelta a la democracia. *“Había una asignatura que era derecho, nociones básicas del derecho*

algo así, que lo impartía un abogado y la época para la que nosotros estábamos, que era el año 91, se había acabado la dictadura hace poquitos años” (E5, 2015:46). Por lo tanto, se puede entender que, a pesar de estar separados por cinco, diez o incluso veinte años, la Formación Ciudadana es inexistente como tal, y lo que más se le asemeja, podría decirse que es la Educación Cívica, de carácter legal y constitucional. Llegando los docentes a entregar los conocimientos del mismo modo que se les impartió a ellos, de memoria.

En cuanto a este tema, se comprende que la carencia universitaria trae consigo efectos a nivel social, como es la incongruencia entre una ciudadanía y otra, o la apatía política que está viviendo el país. En mi opinión, esta falta de educación en las universidades es producto del contexto histórico. Una dictadura que aún permanece instintivamente en nuestras mentes y en leyes e instituciones que aún permanecen vigentes. El hecho de oponerse en ese periodo, a una Formación Ciudadana, y centrarse solo en el aprendizaje de conceptos cívicos, trae como consecuencia hoy en día, el desconocimiento. Es por eso por lo que, este ámbito dio como categorías: el Miedo a Opinar y el Desconocimiento del término Formación Ciudadana. Y sus subcategorías correspondientes, fueron Represión y la Reinención

5.4.2.1 Categoría: Miedo a Opinar

Para comenzar, hay que comprender que tres de los docentes entrevistados vivieron el shock de la dictadura militar, el miedo a expresarse, a salir libremente a la calle, a hacer cosas cotidianas, etc. Los otros tres son hijos de la dictadura, por ende, tienen consigo el mismo miedo que sus colegas. En atención a los primeros docentes y a los nuevos ciudadanos que debiesen crearse Arrieta (2014) menciona que, uno de los elementos del nuevo tipo de individuo a generar en la dictadura militar será el permanente temor, ya que después del 11 de septiembre de 1973, toda acción que fuera privada o pública sería monitoreada por los servicios de seguridad (DINA y posteriormente la CNI). Además, enfatiza que, este individuo no pudo participar en los procesos de diálogo social, porque no podía criticar ni restringir al Estado, era imposible hacerlo en esa época. En consecuencia, lo que se buscó fue que el nuevo ciudadano fuera nacionalista y patriota, que respetara a la autoridad y para eso la obediencia era un rasgo principal, igualmente que se transformara en un ciudadano consumidor, adaptado a las nuevas políticas económicas, donde la propiedad privada se respetara. Y como resultado en la actualidad se evidencia un ciudadano con esas características, obediente y sin capacidad crítica. Bien lo describe el entrevistado 5:

“Es que lamentablemente según mi punto de vista hoy la visión del ciudadano, si bien en el papel es crítico, reflexivo, analítico, no lo es, porque hoy el Estado da más prioridad a la parte económica, a los conceptos de productividad, concepto de eficiencia, entonces el ciudadano activo/participativo es más se convierte en un producto, (...) el Estado como que se ha desvinculado un poquito de lo que es la real formación del ciudadano que sea con bases crítico y reflexivo que aporta a la sociedad”. (E5, 2015: 38)

Los docentes de historia, quienes sufrieron persecuciones políticas, por ser los más sospechosos dentro de las escuelas, debido a sus posibles militancias, y a los grandes conocimientos e ideas que ostentaban y que podían transmitir en las aulas, comenzaron a adecuarse a este nuevo sistema.

“Fueron 17 años donde realmente la gente fue concientizada para pensar y actuar de una manera siempre hay focos que se revelan y critican, pero al final yo vi que había como una aceptación de lo que significaba esto, por ende, hubo una acomodanza de lo que había, nada más”. (E5, 2015:49)

Algunos docentes evitaron huelgas, marchas, todo lo que estuviera en contra del régimen, lo que llevó a que muchos de lo que sí participaban vivieran con el temor de ser delatados.

“El profesor de democracia tiene todas las herramientas disponibles para poder dar un abanico de posibilidades a los jóvenes mucho más amplio, el antes, durante y después, en cambio los que vivieron en ese periodo estaba como más sesgado y también el temor de que mi opinión fuera mal tomado por otra persona y le informara a la autoridad”. (E5, 2015:43)

Sin duda, con anterioridad al golpe la participación ciudadana era muy distinta, la comunidad participaba activamente, opinaba, cuestionaba, buscaba soluciones, eran participantes constantes de su acontecer nacional e individual. Espinoza et al (2008) explica que el periodo de la Unidad Popular existió gran contribución política por parte de pobladores, y se evidencia en su organización y compromiso con sus demandas y propósitos de vida social. Pero en el periodo dictatorial se instauró el terror, por medio de persecuciones, detenciones, torturas, muertes y/o desapariciones. Esto provocó que los que siguieron con vida, no tuvieran la valentía de hablar y comenzaran a desconfiar de todos, creándose una especie de cultura del miedo y que se extiende hasta nuestros días. También este recelo se observó en los establecimientos, donde la vigilancia e imposibilidad de hablar formó una educación nula, basada en el orden y el miedo, sin crítica ni capacidad de cuestionar o querer cambiar. Tanto es así, que el entrevistado 1, alude a que *“anteriormente sus clases eran más participativas, que sus alumnos prestaban atención, y todo se debía a que el momento político era otro” (E1, 2015:1).*

El entrevistado 5 realiza un análisis de la participación ciudadana por épocas:

“Entonces distinto fue el énfasis que le dio el Estado en la década de los 60 o década del 70, donde había una concientización ciudadana, claro bajo la influencia de izquierda bastante fuerte, pero había una consciencia distinta, había una preocupación por la sociedad, por la gente” (E5, 2015: 39)

Sin embargo, a pesar de haber acabado la dictadura, muchas de sus prácticas quedaron en el inconsciente colectivo, tal es el caso de los establecimientos, donde la libertad de expresión aún es coartada, y el control de las aulas sigue ejerciéndose. El entrevistado 6 señala que,

“a pesar de que se puede hablar de Formación Ciudadana, la libertad de expresarse está restringida, y solo con ciertos grupos puedes conversar libremente, aunque debes tener cuidado con quien te juntas y a quien le dices las cosas, puesto que esa característica de la dictadura algunos directores aun la tienen, porque a las ideas políticas muchos de ellos, le temen e intentan cuadrar los temas a hablar. Aún quedan resabios de la dictadura”. (E6, 2015:68)

De acuerdo con las entrevistas los docentes de historia cumplen un papel trascendental dentro del traspaso de la historia reciente chilena y en la Formación Ciudadana, todo depende de sus

vivencias y como supieron sobrellevar la etapa de la dictadura en los distintos ámbitos de su vida, dependiendo de eso, es como proyectan los temas que les competen al ramo.

“Los profesores de historia tienen un papel interesante dentro del mapa de las memorias colectivas presentes en sociedades que, como la nuestra, han transitado por etapas recientes de traumas asociados a dictaduras y violaciones a los DDHH, esto porque dicho pasado, se ve tensionado por el distinto abordaje que de él realizan la historia y la memoria”. (Donoso, 2013: 100)

Y así lo deja claro el entrevistado 3;

“Yo creo que el hecho de que nosotros viviéramos en una etapa de búsqueda y de silencio, el de hacer todas las cosas ocultas y con miedo a decir algo que te pudiera traer problemas, o por ejemplo el haber votado por la constitución sin saber que era, hace que yo ahora en mis clases intente que mis alumnos sepan lo que hacen, y que sean ciudadanos, que conozcan y practiquen la educación cívica, por eso intento explicarles todo, y que pregunte que si no entienden algo que me pregunten y yo explicarles porque yo viví en una época donde nadie te decía nada, a menos que lo hicieras de forma clandestina, entonces ahora ya no es así y por eso mismo quiero que sientan interés por su entorno”. (E3, 2015:25-26)

En síntesis, es insólito entender como un Contexto Histórico y sus consecuencias afectan en extremo a una sociedad, incluso hasta nuestros días. El miedo que instauró la dictadura trajo consigo una aprensión a hablar de ciertos temas, a preferir callar y no opinar cuando las cosas no van bien. Son los jóvenes de estas generaciones que están perdiendo esa angustia, por ello es necesario que los docentes busquen formar alumnos críticos y reflexivos, que intercedan en la política nacional y la cambien de ser necesario. Pero para ello, es necesario comprender las nuevas y viejas concepciones ciudadanas. La dictadura logró barrer con la participación e instaló la importancia de la Educación Cívica y una ciudadanía de orden liberal, pero es ahora, cuando hay que adecuarse a los cambios y generar nuevos modelos ciudadanos.

5.4.2.1.1 Subcategoría: Represión

Precisemos que la represión a nivel social y educacional, en conjunto con el uso de la fuerza, las desapariciones, torturas y muertes fue el medio por el cual la dictadura implementaría su nuevo modelo. De esta manera, Arrieta (2014) cita la Declaración de Principios del Gobierno de Chile, 1974, la cual dice que el nuevo orden iba a estar sustentado en una educación que fomenta una escala de valores morales propios de la tradición chilena y cristiana. Se explica además que desde 1973 hasta 1975, las medidas efectuadas transformaron el interior de los centros educativos, por ejemplo, la disolución y prohibición de las federaciones de estudiantes, en los colegios y universidades, a excepción de la federación de la Pontificia Universidad Católica de Chile quienes contaban con la confianza del régimen por ser gremialistas y haber sido fundada por Jaime Guzmán. Destaca Arrieta (2014). Y bien, la dictadura utilizó varios métodos de represión social, las torturas y muertes era el último método que llevaban a cabo, tanto así que Espinoza et al (2008) indica que el régimen al haberse tomado el poder por las armas, fue la primera señal de inconstitucionalidad, una vez que se impuso comenzó a expandir políticas represivas y no solo a nivel de violencia, sino que se aplicó el estado de sitio, todos los partidos políticos contrarios pasaron a la ilegalidad, hubo toque de queda, no hubo derecho a reunión, por ende, se dejó de ejercer la participación, etc. En cuanto a lo social, el control fue notorio y absoluto, el toque de queda y la prohibición de reunión, tenía por finalidad controlar el espacio público y privado, y las medidas llevadas a cabo para reconfigurar simbólicamente estos espacios fue el cambio de nombre de las calles, liceos y poblaciones, la destrucción de imágenes, murales, estatuas, el cierre de radioemisoras, diarios y toda actividad contraria al régimen. La idea era borrar de la memoria todo lo que tuviera que ver con la Unidad Popular. Menciona Soto et al (2011). El Entrevistado 5, da claros ejemplos del miedo y represión de su época escolar. Él dice que cuando inicio sus clases había resurgido la democracia, y por ende con ello el discurso hacia los derechos humano, pero igual había un temor a decir algo inadecuado. Por otro lado, cuando él estudiaba en el colegio todos los encuentros musicales con “olor a izquierda” eran escondidos y se hacían en lugares estratégicos y de índole privada. Todos aquellos que reclamaran por más ciudadanía eran catalogados de izquierdistas y de ese modo, todos lo que tenían una opinión similar preferían callar por miedo a que los reconocieran y le hicieran

daño físico. Por lo tanto, la finalidad de la dictadura fue cambiar completamente la sociedad que se venía gestando, su misión fue dividirla y darle un vuelco y que mejor que hacerlo con las nuevas generaciones. Acabar con todo lo contrario a su ideal de ciudadano a futuro, sobre todo si este era de orden marxista. Las medidas fueron varias y muy amplias, por ejemplo:

“En la consecución de la seguridad no escatimaron esfuerzos y las acciones de represión material y simbólicas extendidas al sistema educativo provocaron la desaparición y expulsión de docentes y de alumnos, la quema y secuestro de libros, la proscripción del uso de determinada indumentaria, el control del largo de cabellos, el uso de barba, la realización de reuniones, la vigilancia ideológico-político de las madres que integraban las asociaciones, la modificación de planes de estudio y contenidos, la expulsión de perspectivas teóricas, el cierre de carreras universitarias, la censura de canciones, de películas... la enumeración podría continuar extendiéndose y dar cuenta de cuán profundo fue el ámbito de lo prohibido/expulsado/ desaparecido y, por ende, de todo lo que se consideraba amenazante para la seguridad”. (Doval et al, 2011: 57-58)

Para Moreno y Gamboa (2014) estas transformaciones se pueden describir en dos momentos. Primero, la desarticulación de la estructura educativa, la represión, control y eliminación de los sindicatos docentes y agrupaciones estudiantiles. Y el segundo, se focalizó en la descentralización y privatización del sistema educativo. Por ende, para asegurar el éxito de estos cambios, se inicia una campaña de represión en contra de los docentes, y en 1974 se creó el Colegio de Profesores de Chile (Decreto 678/1974), con el fin de tener mayor control sobre ellos. Las Escuelas Normales que eran las encargadas de formar a los profesores, fueron despojadas de aquel poder. Por otro lado, se instaló un aparato de espionaje y persecución sobre las organizaciones políticas-educativas. También, se creó una campaña de capacitación de docentes, directivos y estudiantes para fidelizarlos a las políticas educativas y sociales impuestas. Con respecto a esto, para la dictadura *“La educación y la cultura, las grandes armas de la infiltración ideológica según el discurso, serán consideradas durante todo el gobierno militar de 1976-1983 como una prioridad en la lucha contra el enemigo”*. (Avellaneda et al, 2006: 39). Esta situación demuestra la importancia que tenían las escuelas para llevar a cabo el nuevo modelo, no solo bastaba con eliminar lo contrario, sino que había que configurar un nuevo ciudadano. Soto et al (2011) señala que en las escuelas se prohibieron los comentarios de orden político que fueron contrarios a la dictadura, pero también, se regulaban las clases de historia, las que eran intervenidas más que el resto. Todo estaba bajo el control directivo de los organismos militares. Donoso (2013) apunta que la asignatura de Historia vivió un

proceso de purgación ideológica y política en el curriculum y lo que debía enseñarse fue impuesto por la dictadura. Con respecto a esto el nuevo docente al igual que el resto de la ciudadanía debía ser un sujeto que respetara la autoridad, que obedeciera sin reclamar y a su vez, en sus manos estaba la formación de los futuros ciudadanos, quienes debían cumplir con esas mismas características *“Un maestro que: - forme más que informe - inculque apego a la familia y devoción por la Patria y sus símbolos, induzca al respeto por lo realizado por sus mayores”*. (Vassiliades, 2006: 279). Porque espacio para opiniones distintas o la propia interpretación de lo enseñado, no tenía cabida, por ende, se hacía lo que se decía y punto. En este sentido se comprende que el papel del nuevo docente queda completamente postergado de la formación real de sus estudiantes, solo es un emisor de conocimientos. *“Definitivamente el profesorado no se sitúa como actor educativo, político y social, sino más bien como ente ejecutor, centrado en lo técnico, carente de autonomía efectiva, desvalorizado profesionalmente y reducido al aula”*. (Bizacarra et al, 2015: 89-90). Por último, es conveniente anotar, lo dicho por el entrevistado 6:

“un profesor formado en dictadura enseña más las fechas, las batallas, porque no le enseñaron el pensamiento crítico, en cambio un docente después del año 2000 enseñara más críticamente, intentan que los alumnos hagan las cosas, que inventen, que hagan sus propios análisis, etc”. (E6, 2015:68)

En consecuencia, la dictadura militar organizó una gran represión en todos los ámbitos de la vida de las personas, generando el pánico del que tanto he hablado. Otra resultante del miedo y represión dictatorial es posiblemente, la concepción ciudadana de los docentes y la predilección hacia la Educación Cívica, como tienen un agobio inconsciente, el hecho de participar de modos distintos a los habituales les debe causar cierta desconfianza, por eso prefieren lo convencional y esa es la ciudadanía liberal, que fue la impuesta paulatinamente por la dictadura. Por otro lado, al escuchar el termino Formación Ciudadana, desglosarlo y darle el significado de “formación política” suscita nuevamente ese miedo a hablar de política, y eligen no estudiarlo y enseñar Educación Cívica, tal cual se les enseñó a ellos.

5.4.2.2 Categoría: Desconocimiento del Término Formación Ciudadana

En efecto el vacío que se genera posteriormente a la formación universitaria, influye en la forma de actuar de los docentes y en la inexperiencia que poseen de ciertos temas, además cabe comprender que no todos los profesores son iguales, por lo tanto, lo que un desconoce, otro puede comprenderlo a profundidad. *“No todos esos profesores (...) emplean los mismos métodos y técnicas de enseñanza ni creen en las mismas estructuras para organizar su clase”*. (Arellano y Cerda, 2006: 163). Cabe considerar, por otra parte, que el mundo en que muchos de los profesores crecieron es distinto al de sus alumnos, por lo que, a los primeros, les cuesta comprender. Desde luego, los futuros docentes deben estar preparados para estas transformaciones sociales y tecnológicas, y el mejor modo de hacerlo es evitando la rutina de sus clases, integrar la resolución de problemas y una formación constante, además un docente no puede desconocer la diversidad social, puesto que debe saber transitar por los múltiples grupos que componen la sociedad.

“Para esta formación constante, se necesita romper la endogamia. Transitar por otros espacios y conocer otras realidades y culturas (...) La vivencia multicultural es fundamental para la construcción de una subjetividad que sea tejida de forma crítica, por la riqueza de interpretaciones de las diversas formas de atrapar el mundo”. (Alberto et al, 2013: 198)

En relación con las entrevistas, mencionare la cita de la entrevistada 2 quien, destacó que *“Lo que uno aprende cuando está en la Universidad llevarlo a la práctica es otra realidad, uno sigue estudiando y aprendiendo cosas”*. (E2, 2015: 15). De acuerdo con ella, el resto de los profesores no recalcaron a fondo las irregularidades de su enseñanza y la realidad escolar que enfrentaron al hacer clases. Se limitaron a mencionar que tuvieron que reinventarse, generar nuevas metodologías, debido a esa carencia, aunque evidentemente existen muchos docentes que se sienten a gusto con este estilo de pedagogía donde replican lo que los expertos y el curriculum dice, sin hacer un análisis reflexivo de su labor como profesor, como mencionan Alberto et al (2013) los maestros se consideran a ellos mismos como meros ejecutores de tareas que otros planearon y son pocos los que tiene conciencia de su trabajo. A decir verdad, un maestro debiese generar a lo largo de su carrera, reflexión y transformar sus metodologías en correlación a sus diferentes alumnos. Como complemento, debo decir que tanto el conocimiento teórico y práctico habrían de estar integrados en el curriculum y esta última no debiese ser un ramo más, por el contrario, correspondería ser el pedestal de la formación

inicial, y por otro lado, convendría integrar en ella, el análisis y la reflexión de la propia acción que el docente realiza.

“Se formen como personas, lleguen a comprender su responsabilidad en el desarrollo de la escuela, y adquieran una actitud reflexiva acerca de su enseñanza. En definitiva, “El currículum de la formación del profesorado debería ayudar a los profesores en formación a desarrollar un compromiso con la idea de que la escuela, en una democracia, es responsable de promover valores democráticos y de preparar a los alumnos para que sean buenos ciudadanos” (Avaro, 2015:35)

Según las entrevistas, dos de los seis docentes sabían con exactitud el concepto de Formación Ciudadana, aunque solo el Entrevistado 6 menciona el tema del desconocimiento, el otro docente no hace ninguna alusión a ello, por lo que se puede entender que ellos aprendieron por su propia experiencia, por otro lado, el resto me permite corroborar que en su formación universitaria el tema no fue visto o enseñado como correspondía. *“No, era muy sesgado, eh...no, yo no tengo mucho recuerdo de formación ciudadana, había tutorías y ahí hablábamos” (E3, 2015:18)*. Por otra parte, una entrevistada recalco mucho el concepto ligado al derecho, y que es en realidad como la mayoría de los docentes enseñan Educación Cívica y Formación Ciudadana. *“Bueno es enseñarles lo que es Educación Cívica, Formación Ciudadana es formar al alumno (...) Una persona correcta, respetar, regirse por las reglas que nos imponen a nosotros en nuestro país, respetar la constitución”.* (E2, 2015:10).

Con respecto a esto, ¿Es posible enseñar Formación Ciudadana si no lo estudiaron en sus educación universitaria ni posterior a ella?

“Cuando el profesor no posee conocimientos adecuados de la estructura de la disciplina que está enseñando, su enseñanza puede representar erróneamente el contenido a los alumnos. El conocimiento que los profesores poseen del contenido a enseñar también influye en el qué y el cómo enseñan”. (Avaro, 2015: 38-39)

En efecto, al no tener una base y haber visto sobre todo Educación Cívica, posteriormente los docentes enseñaran de este mismo modo, ya que no poseen otro referente, se aferran a lo único conocido. Por su parte el Entrevistado 1 (2015), menciona que:

“(...) me pasaron educación cívica, y que gracias a esos libros pudo enseñarles a sus alumnos. Por otra parte, Educación Cívica o Formación Ciudadana, es enseñarles a sus estudiantes todo lo que tiene relación con derechos, deberes, ciudadanía, votos, etc.”. (E1, 2015:3).

Uno de los docentes, comento que comenzó a impartir sus clases de modo memorístico y una educación cívica legal, y pudo darse cuenta del error que estaba cometiendo, puesto que sus alumnos se aburrían, y ahí fue cuando decidió reinventar su metodología.

“En primer año tuve un ramo así, pero no siento que yo haya abordado el tema de la ciudadanía así como lo abordo ahora, eso es algo que yo empecé a indagar cuando ya estaba trabajando, y fue precisamente porque yo me empecé a darme cuenta, en un momento hice clases así de memoria, “les voy a contar el artículo 19”, cosas así, pero me di cuenta que la respuesta era mala, los niños se aburren, si uno les hace las clases así se te aburren un montón, entonces después comencé a hacer un giro, incluso aún siento que podría hacer muchas más cosas en función de una ciudadanía más democrática”. (E4, 2015: 4)

La conclusión de aquí es que, a pesar de los dos contextos históricos de los entrevistados, el desconocimiento sobre Formación Ciudadana abarca a ambos. Todos los docentes están conscientes de su carencia, sobre este tema, sobre todos aquellos que vivieron en la época dictatorial. De ahí que, se advierte que el foco de las épocas es enseñar Formación Ciudadana, (o el nombre que se le coloque), pero bajo límites y estos son, mantener aquella omisión y no formar futuros ciudadanos críticos y participantes, por el contrario, se quiere, empleados que sepan obedecer y seguir instrucciones, y el mejor modo para llevarlo a cabo, es formando docentes con carencias y que repitan los patrones pasados.

5.4.2.2.1 Subcategoría: Reinventarse

Si bien las reformas educativas a gran nivel han sido mayormente impuestas por los especialistas en educación, los cambios generados dentro de los establecimientos deben surgir de la comunidad escolar, por esto es por lo que los docentes deben ser capaces de innovar, de estar en constante actualización, para responder a las necesidades de sus alumnos. De acuerdo con esto, todo proceso educativo y los contenidos a impartir deben ser estudiados y pensados, teniendo en cuenta las necesidades de los colegios y sus alumnos. Se hace imperioso que los métodos a utilizar por los profesores permitan que los estudiantes sean sujetos activos, que sepan escoger y utilizar la información que está a su alcance, que resuelvan problemas en equipo e individualmente, es decir, que el docente sea un conductor, un guía en el proceso de aprendizaje. Favero (2013) señala que en cuanto a educación lo más sustancial es que el profesor conozca y utilice programas y materiales que logren impactar en su pedagogía y didáctica. Es por eso por lo que, los maestros deben estar preparados para las transformaciones sociales y tecnológicas y saber utilizarlas a su favor, evadiendo la rutina y los métodos que se pensaban anteriormente como infalibles. Pues bien, la entrevistada 2 (2015), señala que *lo “aprendido en la universidad al momento de llevarlo a la realidad escolar, no coincide y por eso es que se debe seguir estudiando”*. (E2, 2015:21) En ese caso, las escuelas necesitan que todos sus actores dialoguen entre sí y con agentes externos, para así construir nuevas realidades en función a la sociedad actual. Se sugiere, por lo tanto, que los docentes accedan a capacitaciones de investigación e innovación, y a su vez tenga la libertad en sus aulas y así, dentro de este marco, lograr que las escuelas no pierdan la importancia de antaño. En torno a esto, la reflexión sobre la propia práctica pedagógica es la mejor herramienta que poseen los maestros para poder destacar y prosperar profesionalmente. Como destaca María Teresa Avoro (2015), el profesor no es una enciclopedia, sino que es un intelectual, que comprende de modo lógico la estructura de la materia que enseña y la forma en que lo hace, es decir, que no solo deben ser especializados conocedores del contenido a enseñar, sino sujetos capacitados para innovar y transformar ese conocimiento del contenido en conocimiento de cómo enseñarlo. *“He tenido que reinventarme dentro del sistema”*. (E4, 2015: 32), estas palabras, dejan claro, la realidad de los docentes en el sistema escolar y como deben innovar sus metodologías.

Lo más significativo es que los modelos pedagógicos actuales, aún reúnen en el centro al docente. El dialogo y la participación casi no existe, se premia la retención de contenidos, y se reprocha la elaboración personal, la existencia del niño y la imaginación de este, solo tiene cabida la verdad del profesor. Por su parte, a los docentes se les limita en su accionar educativo, bien lo expresan Rivillas et al (2010) para ellos, la función de este está inmersa en una variedad de discursos, pero en ningún momento se les llama a innovar, pero sí se les relaciona con exigencias de carácter administrativo, seguimientos de sus tareas y la cuantificación de los resultados de aprendizaje de su alumnado. Dentro de este tema, para Carlos Marcelo García (2008) el aula es el lugar propicio para observar cómo piensan y actúan los docentes, incluso muchos de sus patrones de pensamiento y acción son inconscientes y resistentes a la reflexión y el cambio, por ello, es necesario embarcar a los profesores en experiencias de aprendizaje distinto, de modo que destruyan lo establecido y experimenten nuevas maneras. Tratando de profundizar el tema de la Formación Ciudadana, y según las dimensiones anteriores, este tema fue poco o mal abordado, por ende al poseer ignorancia sobre el tema, los docentes entrevistado imitaron su enseñanza e impartieron Educación Cívica o bien, improvisaron y se reinventaron, por ejemplo el entrevistado 1 (2015) menciona que “a él no le enseñaron Educación Cívica (refiriéndose a Formación Ciudadana), por lo tanto el tomo sus libros de universidad y volvió a estudiar y de acuerdo a ello, le enseñó a sus alumnos”. Otro entrevistado explicó que

“No siento que yo haya abordado el tema de la ciudadanía así como lo abordo ahora, eso es algo que yo empecé a indagar cuando ya estaba trabajando, y fue precisamente porque yo me empecé a dar cuenta, en un momento hice clases así de memoria, “les voy a contar el artículo 19”, cosas así, pero me di cuenta que la respuesta era mala, los niños se aburren, (...) entonces después comencé a hacer un giro, incluso aún siento que podría hacer muchas más cosas en función de una ciudadanía más democrática”. (E4, 20015:32)

Visto de esta forma, se hace necesario, a todo nivel que los docentes comprendan su importancia al enseñar, y por sobre todo a la hora de educar en Formación Ciudadana. Los profesores deben estar en constante innovación, debido a la sociedad que cambia, y sus asignaturas deben ejemplificar esas evoluciones, de ahí que, la reinención es un ingrediente importante en la profesión docente. Ya que, la falta de conocimientos sobre algunos temas trae consecuencias a nivel social, como una ignorancia prolongada y avalado por el Estado.

5.4.3Ámbito: Docencia

Precisemos, antes que nada, que la docencia es la profesión de transmitir enseñanzas a otros, por ende, para ser maestro debes poseer ciertas competencias que te capaciten para ser un buen docente, Castillo (2010) señala que el termino de competencias a modo general es la capacidad de saber hacer algo, con determinadas actitudes y contextos, integrando sus conocimientos, habilidades, y cualidades personales. Ser profesor no solo es ordenar lo que se va a enseñar, sino que también es, prever las condiciones de la enseñanza en el contexto educacional o fuera de él. De manera que la gran competencia que debe poseer un profesor es la capacidad de organizar los contenidos, adecuándolos a sus alumnos y contextos. De modo que, como señala Duarte (2007), el progreso profesional del docente, le permite fortalecer sus conocimientos teóricos y prácticos, porque al reflexionar sobre su quehacer docente, se fortalecen y se generan innovaciones en dos pilares: la didáctica y la organización. Pero lamentablemente, en la actualidad uno de los componentes de la docencia, según Ruay (2010) es que los programas establecidos, el currículo impuesto, entre otras cosas, controlan cada vez más a los profesores, y su trabajo se acrecienta bajo condiciones laborales desfavorables, por otro lado, la creación de materiales didácticos e instrumentos de evaluación, que muchas veces son poco creativos, se llevan a cabo solo por acatamiento. En consecuencia, esto no permite el avance de las metodologías, los docentes, ante estas circunstancias prefieren realizar clases donde el aprendizaje es memorístico, y el profesor es el centro de la clase, limitándose a realizar un monologo. *“El equipo directivo que está acá, tienen una fijación bien seria en términos de los resultados, entonces ellos están revisando, hacen visitas al aula, revisan que haya una congruencia en lo que está apuntado en el libro de clases”.* (E4, 2015:30). En consecuencia, la docencia actual debería ir cambiando su método, basarse en los alumnos y en el auto aprendizaje, siendo el maestro un guía, un mediador.

“El buen profesor guía todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, supervisa, formula metas, ayuda en las dificultades que surgen, evalúa y reorienta lo aprendido. Así, deducimos que toda orientación es aprendizaje y la enseñanza implica a su vez orientación”. (Beresaluce, Peiró y Ramos, 2014:1)

Según las entrevistas realizadas, los docentes buscan generar en sus alumnos la capacidad de reflexión y critica. *“Entonces no sólo traspaso conocimiento, lo que hago es que ellos piensen, analicen y critiquen, para que se den cuenta de su realidad, de la realidad del país”* (E1, 2015: 4).

El Entrevistado 4, insinúa algo muy similar: *“Yo veo muy importante que los niños y dentro de la formación ciudadana ellos tengan como un sistema de pensamiento que sea más crítico y que les permita tener cierta coherencia dentro de la realidad compleja que vivimos hoy en día”*. (E4, 2015:32).

Es por eso por lo que, para lograr esto, los docentes deben poseer una auto valoración positiva, Daroch (2012) lo expresa, el docente al verse como elementos trascendentales de la educación, comienzan a ser un eje necesario para los procesos educativos, puesto que es un enseñante de saberes, pero a su vez un formador de valores, de reflexión y procesos abstractos. Y sin duda, como dice Ruay (2010) los docentes deben poseer una serie de valores los cuales deben traspasar a su estudiantado, y entre ellos están: la solidaridad, respeto, responsabilidad, derechos humanos, cuidado y preservación del medio ambiente y tolerancia. En otras palabras, Formación Ciudadana.

El mundo cambia y lo que se enseña también. La sociedad pide cambios y se busca una educación basada en la Formación Ciudadana, donde los docentes estén capacitados en el tema. Por otra parte, se le pide a la sociedad que realicen cambios para con sus profesores, con sus condiciones laborales. No se puede exigir que eduquen en un tema, si sus valores personales están siendo minimizados. La labor de educar a la juventud es deber de toda la sociedad en su conjunto. Dentro de esta perspectiva, la docencia de los entrevistados varía al momento de enseñar Formación Ciudadana, evocándose la gran mayoría en el traspaso cívico, pero a su vez, coinciden en el uso de estrategias de comparación para que sus estudiantes interioricen lo aprendido.

5.4.3.1 Categoría: Enseñanza y Metodología

Según el Centro Ayalga (2013) la metodología didáctica es el conjunto de recursos y el modo de enseñar que provee la difusión de información de maestro a alumno, para que este último, consiga los conocimientos y destrezas necesarias para conseguir un objetivo. Entonces, la didáctica se puede definir como destrezas de enseñanza que los docentes proponen a sus estudiantes para que estos, obtengan conocimientos. El proceso formativo de los docentes debe aportarles los instrumentos y las claves necesarias para atender los retos cambiantes del mundo, las expectativas y exigencias de sus alumnos. Por eso:

“La didáctica es una piedra básica de la educación del profesorado ya que sus saberes van a permitirle convertir sus conocimientos disciplinares en objetivos educativos, seleccionar y secuenciar los contenidos del currículo en función de las posibilidades que tenga su alumnado de superarlos, seleccionar los materiales necesarios y optar por un estilo u otro de enseñanza en función de los objetivos previstos”. (Pages, 2004:170-171)

Lamentablemente debe señalarse que son muchos los docentes que se resisten al cambio, a modificar sus prácticas de orden tradicionalista, causando con ello, alumnos desinteresados. Es por ello, que los profesores enseñan de una manera dogmática, no buscan el aprendizaje, sino que la acumulación de contenido, tal como ellos lo aprendieron. Con referencia a esto, desde el punto de visto de los estudiantes, los prejuicios que ellos presentan consisten en que la clase de Historia solo debe ser memorizada y no comprendida. *“Los cabros en la práctica tienen re pocas ganas de entender y aprender (...) porque no les interesa mucho, porque a ellos les interesa más (...) tomarse una cerveza el fin de semana” (E1, 2015:1).*

Es interesante comprender las distintas epistemologías de los profesores, Chandía (2013) señala que los docentes en ejercicios que operan con epistemologías más sofisticadas manifiestan un interés por promover el aprendizaje de los estudiantes y a su vez son clases de carácter constructivista. De igual manera, menciona el autor, que existen dos tipos de docentes en cuanto a la Formación Ciudadana. Uno que se concentra en lo cívico, derechos políticos y voto. Tal como lo muestran los docentes entrevistados: *“Formación Ciudadana tú le vas a enseñar a la persona cuáles son los requisitos para ser ciudadano y cuáles son las obligaciones y deberes y derechos que tiene él como persona”. (E2, 2015: 11).* *“Es enseñarles a los jóvenes todo lo que tiene relación con lo que implica ser parte de un país, incluye también sus derechos, deberes, cuáles son mis obligaciones de ciudadano, (...), explicarles que es votar, como se*

realiza, etc". (E5, 2015:40). Debe señalarse también a aquellos que generan el aprendizaje crítico en sus alumnos *"Entonces no sólo traspaso conocimiento, lo que hago es que ellos piensen, analicen y critiquen, para que se den cuenta de su realidad, de la realidad del país"*. (E1, 2015: 4). *"Por eso te digo hay que fomentar que haya más cabros con esa capacidad de análisis"* (E5, 2015:48). En la actualidad, el constructivismo considera que la enseñanza no depende del maestro, sino que, de los estudiantes y su entorno, por lo que los docentes deben buscar métodos que le permitan a los alumnos reflexionar y explorar, que construyan su conocimiento por medio de actividades de discusión reflexiva, investigaciones, solución de problemas, toma de decisiones, etc.

Este análisis demuestra como las metodologías de los docentes depende de la docencia que cada uno recibió y de sus contextos históricos. Aún persisten maestros que utilizan la metodología de la memoria, para abarcar el tema de Formación Ciudadana o Educación Cívica y por supuesto, son aquellos que se educaron en dictadura, los que mantienen más arraigado el tema de la memorización. Siendo en realidad los que estudiaron en el período democrático los que buscan generar un alumno crítico que forme su propio conocimiento. Pero lo que sí, tienen claro a la hora de enseñar, es utilizar su experiencia de omisión y miedo, para enseñarles a sus alumnos a participar en clases, a dar opiniones sin temor a represalias. En efecto el deseo por que sus alumnos sea distintos a ellos se debe claramente a que quieren evitar que la historia se siga repitiendo, no quieren una sociedad que viva bajo sospecha, anhelan una población abierta y crítica. Pero ellos mismos impiden que esta se desarrolle ampliamente, porque poseen limitaciones educativas, provenientes de su paso por las universidades, donde no fueron educados como se debía. Es el Estado el gran causante de mantener los vacíos instaurados por la dictadura, y mientras no haya un real cambio, la educación y la sociedad seguirán por el mismo camino.

5.4.3.1.1 Subcategoría: Estrategias de Comparación

Los profesores deben saber dónde educan y a quienes, deben conocer las peculiaridades de los establecimientos y de sus alumnos. Sin duda, como dice Rivera y Mondaca (2013) el lenguaje docente debe desarrollar un estilo peculiar, adecuándose a los diferentes contextos socioculturales de sus alumnos. Por otro lado, el profesor debe tomar el contexto de sus estudiantes para explicar el pasado. Por último, hay que considerar al alumno como un transformador social, como partícipe de la historia y para eso hay que conectarlo con los conflictos de su propia vida cotidiana. Visto de esta forma, para enseñar Historia es básico comenzar de los conocimientos previos del alumnado para que sean más significativos y relevantes. Por consiguiente, hay que comprender los sucesos del pasado y que el docente sepa situarlos en el contexto del alumnado *“Los contenidos históricos deben estar en correspondencia con el contexto en que aprenden los escolares, (...) incluyendo la historia más cercana, llena de vivencias, de recuerdos, de afectos; como es la historia de la familia y la comunidad”*. (Reyes, et al, 2009: 7). Dentro de este marco es posible percibir como los docentes de ambos periodos buscan conectar la realidad del estudiante con la materia a enseñar. *“Por ejemplo, el libro de 4° Medio me dice que pase conceptos como derechos humanos, lo enseñé, pero a mi modo, (...) Agarré el término y como te dije lo llevé a su realidad y filosofamos acerca del tema”*. (E1, 2015:4).

“Yo siempre digo que cada uno tiene su propia historia, yo enseñé la historia macro, pero hay que partir por la historia micro que es la suya, cuáles son las circunstancias que los llevaron a estar en este liceo y como ellos a partir de esa realidad ir avanzando para hacer de su proyecto de vida, una realidad”. (E5, 2015: 43)

La temporalidad se apoya en el dominio del tiempo histórico muy distinto al tiempo personal de los estudiantes, pero ambos tiempos poseen cambios, futuro y un pasado. Es por eso por lo que cabe mencionar en palabras de Pages (2004) que existen tres tipos de profesores: a) los que consideran la Historia como el estudio del pasado. B) los que se concentran en las causas y consecuencias, poniendo el énfasis en el saber, descuidando otros objetivos. C) Los que relacionan el pasado con el presente. Y como dice este autor, el primer objetivo es comprender los hechos del pasado y situarlos en los contextos actuales.

“Se aprecia que desde lo epistemológico la integración entre el tiempo personal (por la singularidad de la percepción del tiempo en cada persona), el tiempo social (relaciones de significado temporal que se adquieren en la relación social con otros) y el tiempo histórico, como temporalidad reflejan como un momento de síntesis (...), mientras el escolar transita por su presente, husmeando en su pasado para entender cómo proyectarse hacia el futuro”. (Reyes et al, 2009:12)

El estudiante que forma el sentido de la temporalidad es capaz de reconocer quien es, de donde viene, su familia, relaciones con el resto y con el mismo y sabe qué él hace historia cotidianamente, destacan Reyes et al (2009). Igualmente, los estudiantes necesitan llevar lo aprendido (teórico) hacia la realidad, hacia problemas concretos, porque necesitan observar las igualdades que hay entre lo que se les enseñó y lo que ya saben. Por ejemplo:

“Si, si, si, si uno se puede aprovechar los contenidos para inferir cosas de otros niveles, o recordar cosas que vimos años anteriores, una especie de historia comparada, por ejemplo, la realidad política de Chile del 60, contexto de la Guerra fría y ver la relación del ciudadano que hay en Chile en ese entonces y el Chile de hoy, cuáles son los derechos y deberes que tenía la constitución del 25 y los derechos y deberes de la constitución del 80”. (E5, 2015:42)

“Por ejemplo, estamos viendo la República Parlamentaria, el quiebre de la República Parlamentaria entonces yo se los comparo con los tiempos de ahora, y les digo como, la gente pudo cambiar, porque la gente pudo cambiar la constitución,”. (E6, 2015:63).

De forma que, lo realmente importante es hallar coherencia histórica de cada caso, aunque signifique utilizar el contexto social/histórico/personal del alumno. Es claro, que cuando el estudiante construye su conocimiento y es capaz de aterrizarlo a su cotidianeidad, el aprendizaje es efectivo y duradero. Todos los docentes, sin importar el contexto comprenden esta situación y lo llevan a la práctica en su metodología, saben utilizar sus experiencias para educar, incluso generar comparaciones de periodos y buscar una semejanza con el de sus alumnos. Saben crear puentes de aprendizaje. En esta perspectiva, si los profesores comprenden y no temen hablar de sus experiencias en dictadura, y utilizan la comparación de periodos, asumirían el rol de generar en sus alumnos un conocimiento amplio e instaurar nuevas concepciones ciudadanas o incluso mejorar las que ya hay, podrían mejorar la participación ciudadana de sus estudiantes en el futuro, y así un sinnúmero de cosas en cuanto al tema que nos concierne, Formación Ciudadana.

5.4.3.2 Categoría: Perspectivas del Trabajo Docente

En primer lugar, para comenzar es preciso abordar la idea expuesta por Ruay (2010) él menciona que los docentes son líderes y gestores de cambios, puesto que trabajan en un mundo que cambia constantemente, incluso sus condiciones laborales han sufrido transformaciones y la enseñanza ya no es lo que eran antiguamente. Es por eso por lo que los currículum están en constante innovación, tomando una dirección hacia los resultados y la labor del maestro se hace cada vez más dificultosa. Por ejemplo, la intensificación del trabajo ha llevado a que los docentes ya no posean descanso, tiempo que podría ser utilizado para capacitarse u organizar investigaciones en el campo de la docencia.

“¿Cuál es la falencia que hay? Que al profesor no lo capacitan y debiera ser capacitado todos los años, ningún colegio capacita a sus profesores, no les da las herramientas de capacitación, no les da el tiempo y además les ponen curso con 45 alumnos, no teni espacio ni siquiera para preparar pruebas, materiales, eso es de tu tiempo”. (E2, 2015:14)

Por otro lado, debido a la exigencia de resultados y el poco periodo con el que cuenta, la relación profesor/alumno ha ido decayendo. *“La reducción del tiempo y de las oportunidades para que los maestros demuestren su atención y relación empática con sus alumnos a costa del cumplimiento de las tareas administrativas y de evaluación”. (Ruay, 2010:118)*. Es decir, el maestro ha perdido el respeto de sus alumnos, porque ahora se ha vuelto un adulto lejano, despreocupado por sus ellos. La verdad es que en palabras de Daroch (2010), los profesores manifiestan una pérdida de control y autonomía en sus clases y con sus alumnos, siendo el día de hoy solo ejecutores de prácticas establecidas dentro del sistema educativo. Un ejemplo de esto es lo dicho por el Entrevistado 1 (2015), *“Se acabó el respeto. Que ahora con la democracia, el rol del profesor se pesca menos, esta desvalorizado y eso hace que los alumnos tampoco tomen con tanta fuerza lo que uno dice”. (E1, 2015:1-2)*

Se observa también, que los docentes trabajan de modo aislado, existiendo muy poca comunicación entre colegas, debido a que el exceso de horas dentro del aula no permite instancias de intercambios de experiencias, discusiones, etc.

“Y el sistema educativo adentro también está así, porque a nosotros nos hacen con esta visión de pruebas estándares y evaluaciones, uno empieza a asegurarse uno, una fijación más bien por cumplir las cosas que nos piden, el trabajo colectivo cada vez se va haciendo más difícil”. (E4, 2015:33)

Como complemento a esta opinión el Entrevistado 5 dijo: *“Absolutamente, para nosotros los profesores (...) la carrera profesional docente da mucho énfasis al individualismo también, que es un concepto que es muy propio del sistema neoliberal, mercado”*. (E5, 2015:40). Estas razones son compartidas por todos los profesores entrevistados, por ende, es un malestar generalizado, que, por otra parte, provoca que los profesores no sean valorados en la sociedad, se les exige mucho, pero se les paga poco y no reciben reconocimiento. *“Este constituye uno de los ejes de la problemática del rol del profesor, dado que la sociedad y ciertas instituciones le exigirían grandes actos de voluntad y fuerza de trabajo, pero no constituiría una profesión valorada en el ámbito societal”*. (Daroch, 2010:42)

En suma, la perspectiva que poseen los profesores es que su labor cada día debe ser rediseñada, con tal de materializar lo que la sociedad les demanda, perdiendo el objetivo primordial de la docencia, enseñar. Y también, han visto perjudicadas sus condiciones laborales y el valor personal de ser docente y persona. Se plantea entonces que las condiciones laborales de los docentes han ido variando con los años, han perdido valor social, incluso la colectividad dentro de la profesión también se ha esfumado, generando con ello profesores individualistas, cansados, alejados de sus alumnos y sin posibilidad de capacitaciones acorde a sus expectativas laborales. De igual modo, esa desconexión entre ellos mismos provoca que cada uno enseñe como cree que es correcto, no existen las prácticas interdisciplinarias que pueden ayudar a que exista una correlación entre todas las asignaturas, sobre todo para la Formación Ciudadana, que necesita de esa transversalidad y multidisciplinaridad para efectuarse correctamente. Un profesor puede enseñar Educación Cívica y otro Formación Ciudadana.

5.4.2.1 Subcategoría: Perspectivas de la Formación Ciudadana y Experiencia Histórica

El tema a tratar en este apartado se relaciona con las diferencias metodológicas de los docentes, tanto de dictadura como los de democracia. Y para comenzar citare a Duarte (2007) quien menciona que las competencias docentes dependen de cada persona, ya que no todos los profesores tienen las mismas habilidades, motivos o aptitudes.

“Depende de cada profesor como enseña en sus clases, y quizás la experiencia histórica si afecta, pero depende de cada uno como enseñara, por ejemplo, un profesor que se educó en el mismo periodo que yo, puede que esté de acuerdo con la dictadura, y ahora enseña cómo le enseñaron en ese tiempo ¿Me entiendes? Depende de la visión de cada profesor como va a traspasar sus conocimientos a los alumnos”. (E1, 2015:2)

Existen diferentes tipos de profesores, hay algunos que son autoritarios, que buscan el respeto por sobre todas las cosas, y no temen castigar. Generalmente son aquellos que no confían en las capacidades de sus alumnos, por ende, no les permiten participar de las clases. Entre todos los entrevistados, si bien la mayoría es una mezcla de los distintos tipos de docentes, la entrevistada 2 era completamente autoritaria, se demuestra en sus opiniones políticas, su visión de la Formación Ciudadana, y en este caso, el método de hacer clases. *“Entonces el tema es, que yo generalmente trabajo con guías con preguntas de lectura de comprensión”. (E2, 2015:8).*

En cuanto a la enseñanza lo que se busca en la actualidad es abandonar este método, y que las clases se apoyen en el dialogo, en la comunicación entre ambos actores. De modo que, la práctica docente está basada en disponer lo que se va a enseñar, pero también en prever las condiciones en que serán entregados los conocimientos. Y para eso es necesario conocer a los alumnos, y esto se logra por medio del dialogo. La mayoría de los docentes entrevistados coincidían con esta idea, aunque fuera solo en el discurso. *“Yo veo muy importante que los niños y dentro de la formación ciudadana ellos tengan como un sistema de pensamiento que sea más crítico y que les permita tener cierta coherencia dentro de la realidad compleja que vivimos hoy en día”. (E4, 2015:32)*

Graziano (2002) señala que en el periodo dictatorial existió una formación ética hacia la persona humana y una exaltación del patriotismo. Generalmente los docentes educados en este periodo son de carácter autoritario, quizás debido a las condiciones sociales del momento

muchos tuvieron que endurecerse y olvidar que ser profesor es también centrarse en el alumno como persona, en comprenderlos, ayudarlos. Zúñiga (2015) explica que en el año 1974 la enseñanza de las Ciencias Sociales e Históricas se relacionó con darle importancia al sentido de nacionalidad, respetar las instituciones, por medio del análisis y comprensión de la Historia de Chile, los emblemas nacionales, los héroes, eliminando el énfasis a la historia de América Latina. Para el año 1981, las Ciencias Sociales e Históricas se separaron, instaurándose Historia Universal, Geografía, Educación Cívica, etc. Se seguían destacando las acciones realizadas por las Fuerzas Armadas, y las victorias militares. Cada año se debían presentar por unidad el listado de contenidos ordenados cronológicamente de carácter histórico, principalmente políticos y además la historia de la Iglesia Católica, y los contenidos sociales, culturales y económicos fueron presentados como un complemento de la historia política. Los docentes debían recurrir a su propia imaginación para hallar métodos de enseñanza adecuados para sus estudiantes, por lo tanto, regresaron a lo conocido, a las prácticas centradas en el profesor y la memorización. Lo negativo de este tiempo, y de aquellos docentes que aún mantienen este estilo es que genera un uso ideológico de la historia, y por supuesto, un retroceso a concepciones positivistas que no dan pie a la crítica. A este respecto Chandia (2013) explica que coexisten dos tipos de docentes, al momento de educar en Formación Ciudadana. Uno centrado en lo cívico, haciendo hincapié a los derechos políticos, especialmente la importancia del voto, repitiendo el patrón educativo que ellos recibieron. Y los segundos, que se centran en lo social, que además del voto, buscan que sus alumnos se empoderen de la sociedad y la cuestionen, pero en consecución de sus aprendizajes sociales. Mientras que realiza una segunda clasificación, para él están aquellos profesores ingenuos que ven la historia como un conocimiento acabado y relacionan la Formación Ciudadana con un enfoque cívico, por ende, no privilegian actividades cuestionadoras o de construcción histórica, por el contrario, refuerzan los elementos patrios, las guerras y personajes históricos asociados a ellas. En contraste, se encuentran los docentes sofisticados quienes consideran la historia como un conocimiento en constante construcción, y realizan un Formación Ciudadana que se adecuó a la realidad, además presentan altas expectativas de sus estudiantes, y optan por la participación social crítica-reflexiva, y que cada uno forjó su propia construcción histórica.

Se plantea entonces, entre todos los entrevistados que, si existen diferencias entre docentes de ambos periodos, el Entrevistado 3, destaca

“El profesor post dictadura está más consciente o ha empezado a tener más consciencia también de la realidad compleja en la realidad en la que vivimos, entiendo que la realidad no es objetiva más bien es intersubjetiva y valida mucho la subjetividad, la experiencia íntima de cada persona y por lo mismo también la capacidad que tiene los sujetos, de ser sujetos históricos, entonces yo creo que eso en la época de dictadura la formación que tenían los profesores ahí estaba como más así obstruido, desvalorizado”. (E3, 2015:33-34)

“Después de los 2000, va a cambiar, les enseñan más críticamente, (...) tratar de llevar esto a que piensen, que ellos hagan las cosas, que inventen, que hagan sus análisis”. (E6, 2015:51).

En efecto, la realidad de los profesores actuales es muy distinta a sus colegas de dictadura, ahora poseen más herramientas y una libertad distinta, que, a pesar de todos los controles, pueden generar alumnos críticos, a contraste a su contraparte quienes estaban coartados en sus opiniones, ya sea por terror o acostumbramiento. *“Entonces lo que hacían los colegas de dictadura era cumplir con lo que les pedían, ¿para qué complicarse?”. (E5, 2015:40).* Evidentemente los docentes que estudiaron o enseñaron en aquella época, hasta el día de hoy replican su educación en sus alumnos, y se destacan por ser profesores autoritarios, pasivos y/o ingenuos.

En palabras del Entrevistado 6: *“Un profesor que se formó en dictadura enseña más a las fechas, a las batallas, porque así se le enseñaron, no le enseñaron más allá, el pensamiento crítico. (E6, 2015:57-58).* Evidentemente la experiencia histórica sí influye en la visión del traspaso de la Formación Ciudadana, según las opiniones de los docentes, ellos mencionan que un profesor de dictadura enseña Cívica relacionada a las batallas, y uno de democracia es más crítico. Pero también se ha visto que solo dos docentes en realidad educan en Formación Ciudadana, y el resto una Educación Cívica conceptual. Sin duda, esto se debe al poco conocimiento que se tiene sobre ella, y en gran parte se debe a las consecuencias que dejó la dictadura, que se manifiestan hasta nuestros días y a las políticas educativas por parte del Estado quien, no instaure en las universidades cátedras que eduquen a los futuros profesores en esta rama, y además de las escasas capacitaciones profesionales que realmente sirvan a sus docentes. Por otro lado, se puede vislumbrar, como se quiere seguir protegiendo la ignorancia política de la población, con tal de que solo voten y no hagan críticas al sistema.

5.4.4 Ámbito: Estado

Precisemos antes que, “*El Estado es una persona jurídica formada por una comunidad política, asentada en un territorio determinado y organizada soberanamente en un gobierno propio con decisión y acción*”. (Millan, 2000:46). Para Isuani (1984) plantea que Estado tiene dos variantes, el primero surge como resultado de un contrato realizado por individuos o por un grupo que se impone sobre otros. El segundo explica que el Estado es una dimensión abstracta y abarca otras dimensiones de la sociedad. Aunque existe una tercera idea, donde esta apartado de la sociedad y opera por medio de instituciones gubernamentales y coercitivas

Por su parte el Estado varía según una multiplicidad de concepciones sobre la ciudadanía, por ejemplo, los liberales están en contra del intervencionismo estatal a diferencia de los comunitaristas que no apoyan la neutralidad de este, y cada uno incentiva su tipo de democracia:

“Se pueden identificar dos posiciones, la democracia participativa con la democracia directa. En este enfoque, se desconoce la pluralidad y diversidad de la sociedad civil y se fuerza a la homogenización de la ciudadanía por medio del voto, reconociéndose este mecanismo como único recurso para la expresión pública o política y el voto mayoritario como único recurso a la legitimidad. Esto conduce a negar la esencia de la democracia participativa, que se sustenta en el reconocimiento relevante de la pluralidad de actores sociales y la diversidad de intereses propio de las actuales sociedades latinoamericanas. De esta manera, las prácticas de la democracia directa (es decir la consulta vinculante a la población) se elevan, no como un recurso específico de la democracia, sino como una categoría superior, por sobre el juego de las instituciones republicanas, el respeto a las minorías, los poderes locales, la diversidad, el pluralismo y los mecanismos representativos. En estos casos, la democracia representativa, va perdiendo vigor y se reduce a una mera legitimación de autoridades por la mayoría”. (Sol, 2012: 26)

Nuestro país posee una democracia representativa, en donde la ciudadanía hace valer su opinión por medio del voto, sin otra instancia de participación. De hecho, en el siguiente apartado se explicará en qué grado el Estado se ha preocupado por la ciudadanía que se entrega en los establecimientos.

5.4.4.1 Categoría: Estado en el Modelo Neoliberal

En definitiva, como concluimos el apartado anterior, cabe decir que la ciudadana va cambiando constantemente, dependiendo de la época. En la actualidad la concepción ciudadana por excelencia es la de índole liberalista, discurso que el Estado ha tomado negando inclusive la existencia de otras visiones. Esta concepción profundiza el desinterés hacia la política ya que el voto, es el medio principal del Estado, para garantizar la participación esporádica de la ciudadanía, sin la posibilidad de emitir opinión durante el mandato del presidente (a) electo, hasta la siguiente elección.

“Bueno yo creo que en general, en Chile el Estado ha tenido una visión de ciudadanía no activa, si no que yo creo que surge de la concepción quizás de democracia como procedimiento, no una democracia como participación, eso que estamos acostumbrados acá como se vive la democracia la participación, solamente por procedimientos formales, ir a votar, hacer una rayita en el voto, tenemos muy ahí en el disco duro, participar en política es pertenecer a un partido político, ser militantes, cosas así que son muy procedimentales” (E4, 2015, 30-31)

“Pero falta mucha cultura cívica, bueno de hecho ahora con el asunto de la inscripción automática y voto voluntario se demostró que no hay interés, porque no hay formación, antes había formación si bien es cierto que era una obligatoriedad, estaba como enraizado, era parte de la familia, (...) no po ahora lo tomamos como un feriado más, vamos el día anterior compramos en el supermercado porque mañana hay asado, pero no voy a votar”. (E3, 2015:17)

Esta carencia ciudadana se evidencia en la baja participación electoral por parte de la sociedad, quienes cada vez asisten menos a las urnas, para emitir su voto, sobre todo la juventud. Por ende, la vieja política ha perdido su importancia, pero no así su estadía en la sociedad, puesto que el Estado incentiva la democracia liberal, y no la republicanista, en donde las injerencias sociales son variadas y todos tiene voz, no solamente por medio de un representante. Existen, sin embargo, distintas formas de participación, pero como señala Mazuela (2010) el que existan o no múltiples modos de intervención, contrarias al voto, el valor de la opinión sigue colocado en las elecciones. De igual manera, cada día la población muestra un desinterés hacia los medios convencionales de participación, provocados mayormente por el Gobierno y el descuido del Estado. Entonces, la política no está interesada en la ciudadanía y los políticos se perciben lejanos a la sociedad y sus problemas. Desde la perspectiva del sujeto y de sus derechos civiles, se supone que este individuo está más

protegido que el de los derechos políticos, ambos tienen igual protección, pero a la hora de acceder a la participación e información, no tienen las mismas aperturas, ni garantías. Menciona Sol (2012).

Lamentablemente para legalizar una participación ciudadana distinta a la convencional aun, hay debilidad y deficiencia, puesto que aún faltan legislaciones que aseguren los espacios o las formas que autoricen estas participaciones. Por los demás, el Gobierno y la clase política provocan que la ciudadanía se sienta desamparada por parte del Estado, y que no tengan ganas de participar, puesto que los que están en el poder, temen a las nuevas instancias de participación y opiniones distintas.

“Aunado a estos tipos de comportamiento, también está presente el temor, por parte de los que ejercen el poder público, a la asociatividad, (...) llámese movimientos sociales o sociedad civil organizada, puedan dispersar o cuestionar su poder o el temor a las posiciones contestarías de la organización de sectores tradicionalmente excluidos, que reclaman sus derechos legítimos, pero con formas de lucha no reconocidas en el juego institucional”. (Sol, 2012: 11)

En líneas generales, Millán (2010) destaca que los chilenos presentan una mayor preeminencia por la economía por sobre la política, puesto que para ellos la primera posee mayor influencia en sus vidas cotidianas. Y el Estado impulsa este interés.

“Es que lamentablemente según mi punto de vista hoy la visión del ciudadano, si bien en el papel es crítico, reflexivo, analítico, no lo está dando mucho porque hoy el Estado da más prioridad a la parte económica, a los conceptos de productividad, concepto de eficiencia, entonces el ciudadano activo/participativo es más se convierte en un producto, podríamos llamarlo esta visión empresarial que tenemos hoy día y que tiene que participar, pero se nos ha dejado de lado lo que es el, para el Estado como que se ha desvinculado un poquito de lo que es la real formación del ciudadano que sea con bases crítico y reflexivo que aporta a la sociedad”. (E5, 2015:42)

Evidentemente existe un progresivo abandono por parte del Estado de muchas materias sociales, debido a las imposiciones de las instituciones financieras:

“En la época de Pinochet el Estado fue desmembrado, fue achicado y bajo la visión capitalista mientras menos atribuciones tenga el Estado, mejor, y hacer que los particulares manejen algunos recursos más eficientes, porque esa es la ideología capitalista” (E5, 2015:41-42)

“Está el tema de la democracia, está totalmente vinculado con el tema de la economía, porque hoy en día (...) tenemos un sistema político que más bien esta cooptado por la economía, por el sistema económico nacional y es tan inoperante que la misma Constitución política que tenemos está confeccionada para que no haya participación, para que no haya modificación, entonces vemos que el ámbito económico es imperante”. (E4, 2015:29)

De las evidencias anteriores podemos concluir que el Estado en el presente modelo Neoliberal incentiva una ciudadanía liberal, carente de participación y voz por parte de la sociedad, imperando el modelo económico y privilegiando a unos sobre otros. De los docentes entrevistados, la opinión común es la inercia Estatal, dejando a la ciudadanía bajo el amparo del fomento de la ciudadanía liberal, económica, es decir, una ciudadanía más bien invisible. Por supuesto que este fenómeno, es consecuencia de la dictadura y sus actores quienes se encargaron de dejar legalmente un sistema que no se pudiera cambiar fácilmente, es por eso por lo que las nuevas ciudadanía de este país se fundamentan principalmente en el valor económico, por eso mismo, un sujeto que sea un participante activo en la política no se contrasta con uno que tenga más bienes materiales gracias a su capacidad adquisitiva. Estos focos de interés que el Estado se ha encargado de salvaguardar limitan a la ciudadanía republicanista que cada día quiere aflorar de mano de la juventud, en una disputa constante con una ciudadanía, que los docentes denominan “Ciudadanos económicos”, un nuevo tipo, que se siente representado y escoge a aquellos que les darán más beneficios económicos por sobre los sociales. Lamentablemente es un hecho que cada día va creciendo y con la falta de participación juvenil, se extiende más.

5.4.4.1.1 Subcategoría: Ciudadanía en Tiempos Neoliberales

En atención a la problemática del Estado en el modelo Neoliberal, se hace necesario explicar cómo se comporta la ciudadanía, ante un gobierno con las características antes expuestas. Qué clase de injerencia tienen sobre la sociedad y sus demandas, si son escuchados, en qué grado participan, etc. Visto desde la perspectiva de Mazuela (2010) los modos de participación son en primer lugar, aquellas reconocidas por las leyes. En segundo, las no reconocidas, pero sí aceptadas. Y por último aquella que no es reconocida y que desafía las bases organizativas y la legalidad. Al mismo tiempo el autor, indica que algunas formas de participación son, por ejemplo, convencer a otros de votar por alguien, acudir a un debate o asamblea, aportar a una campaña, solicitar dinero para causas políticas, dirigirse a alguna autoridad de manera personal o por escritos. Las de carácter no convencional vendrían siendo, negarse a pagar impuestos, ocupación de edificios, participar en huelgas violentas, bloqueo de tráfico en una manifestación, etc. A nivel educacional

“Yo creo que los niños si se interesan por cosas que tienen que ver con la política, participaciones que ellos no le dan la dimensión política que tiene, siempre que se forman grupos musicales, los niños hacen grupos de excursionismo, montañismo o través de los mismos centros de alumnos y todo eso tiene una connotación de dialogar, de poder definir una identidad en común, de poder a través de esa identidad común poder desarrollar valores comunes y también poder avizorar o soñar cual es la realidad que nos gustaría vivir, por ejemplo todos podemos imaginar que colegio podemos construir, pero para eso hay que tener una instancia donde se les permita a las personas expresarse, entonces es tan difícil, porque por ejemplo uno ve tantas limitaciones para el dialogo”. (E4, 2015: 32)

Solo este docente es capaz de mencionar las instancias de participación juvenil, fuera del ámbito convencional, el resto, solo habla de la carencia estatal en cuanto al ciudadano que se quiere formar.

Al comparar periodos anteriores, como la época previa al golpe, la ciudadanía poseía varios espacios de participación los sindicatos, juntas de vecinos, cooperativas, etc. Generando en ellos un sentimiento de pertenencia e identidad nacional y local. Y con la llegada de la dictadura, hubo un quiebre en estos espacios. Segovia y Dascal (2000) explican que en los sesenta los movimientos estudiantiles de izquierda alzaron el discurso de participación. Entre

los sesenta y setenta, estas ideas fueron difundidas a obreros, empleados y movimientos sociales. *“Fue el énfasis que le dio el Estado en la década de los 60 o década del 70, donde había una concientización ciudadana, claro bajo la influencia de izquierda bastante fuerte, pero había una consciencia distinta, había una preocupación por la sociedad, por la gente”* (E5, 2015:42)

En los ochenta, debido al golpe, sufrió un retroceso. Y en el periodo de transición:

“En efecto, el rol de los movimientos sociales fue progresivamente perdiendo protagonismo en función de su marginación de los diálogos políticos propios de la transición. De hecho, el desarrollo de la participación política una vez finalizado el régimen militar estuvo, en su mayor parte, ligada a los partidos y las formas más tradicionales, vale decir, la participación electoral. (...) la democracia no trajo aparejada un fomento de la participación ciudadana, sino que, por el contrario, la mayor parte de los movimientos sociales que se habían multiplicado y diversificados hacia fines del gobierno militar fueron perdiendo progresivamente su influencia (...) existen al menos tres explicaciones para este decaimiento en la participación. Primero, la mencionada relegación de los movimientos populares en favor de los partidos y sus modos de operación y la política concebida básicamente en su expresión electoral. Segundo, la política y principalmente la legislación aprobada en la primera mitad de la década de los noventa, desfavoreció las capacidades de las organizaciones (en especial de los sindicatos y las juntas de vecinos), limitando, en definitiva, su campo de acción, Y tercero, la lectura sobre la transición en el país se realizó a partir de la noción de gobernabilidad por lo que la participación debía ser canalizada por vías institucionales previamente aceptadas por los actores determinantes del pacto social que puso término al régimen militar. En aquella definición, los movimientos sociales no encontraron espacio de desarrollo y fueron incluso simbólicamente desvalorizados”. (Mazuela, 2010:112-113)

Hoy en día, los espacios de participación son las que da el mercado, por ejemplo, consumir o poseer ciertos productos define la identidad ciudadana, mientras más poseas más valor social tienes. El sistema económico vigente ha perturbado las relaciones sociales obstaculizando las colectividades, privilegiando la individualización.

“Si el espacio público en su dimensión física abarca las calles, pasajes, paseos peatonales, plazas, parques, entre otros; en su dimensión social abriga la capacidad de los grupos para organizarse, soñar juntos e implementar acciones de bien común; y en su dimensión política, representa un lugar de encuentro de ideas y de transparencia. (...) Implica, así, la capacidad que tienen los ciudadanos de incidir en las decisiones referidas a asuntos públicos que son de su interés. Esto es, supone la participación”. (Segovia y Dascal, 2000:19)

Ante este agotamiento hacia las instituciones políticas, es necesario replantearse nuevas formas de participación ciudadana, como es el caso de las asambleas ciudadanas, los nuevos espacios deben superar al sistema de votación, y así efectuar una verdadera democracia participativa, pero hay que partir por los establecimientos, en donde el Estado como se mencionó en el apartado anterior, no demuestra un real interés, y son los entrevistados quienes recalcan esta situación, por ejemplo

“Al Estado no le gusta mucho que el alumno sepa demasiado, porque cuando el alumno sabe más, se da cuenta de la sociedad y comienza ¿a qué? Comienza a preguntarse cosas totalmente distintas de lo que el Estado quiere, y lo peor de todo para el Estado, y porque se complica, porque ese alumno comienza a querer destruirlo, comienza a criticarlo. Al Estado no le gustan los alumnos críticos, el Estado quiere que los alumnos voten para que continúen con el sistema que desarrollaron”. (E1, 2015:4)

Incluso la entrevistada 2, quien era muy distinta a todo el resto, opinaba que *“El Estado tiene una visión, así como, yo creo que muy global, me da la impresión como que de repente no está ni ahí. (E2, 2015: 14)*. La conclusión que se puede sacar de esto es que la ignorancia participativa aún está presente y el Estado no se hace cargo de ella, por el contrario, prefiere mantenerla, ignorando o tachando de subversivas aquellas manifestaciones sociales, que también son de carácter político, pero a un nivel menos convencional. A este respecto, El Estado busca mantener y fomentar la ciudadanía económica de la población, esta nueva ciudadanía procedente del periodo dictatorial, que busca la más mínima participación, solo por medio de las votaciones, por eso la formación política-estatal veta otras clases de ciudadanía, incentivando la concepción liberalista, pero dándole una primacía a lo económico. Esto trae como resultado una sociedad indiferente que busca fomentar su estatus económico, y una comunidad consolidada en la individualización y carente cada vez más, de espacios públicos donde puedan juntarse y generar ciudadanía. Los establecimientos corren la misma suerte, se les educa en esta concepción, y se ve en los mismos docentes una ambivalencia, de criticar al Estado por no promover una ciudadanía más activa (mayor participación electoral), pero a su vez ignoran los espacios de participación de los jóvenes. En efecto, se ha logrado el propósito, de generar una ciudadanía emergente de orden liberalista/económico.

5.4.4.2 Categoría: Ciudadanía Y Curriculum

¿Curriculum? *Se trata de “tareas y destrezas a ser dominadas, (...) el curriculum como programa que proporciona contenidos y valores para que los alumnos mejoren la sociedad en orden a la reconstrucción social de la misma” (Sacristán, 2007:15).*

También es necesario comprender los distintos tipos de ciudadanía, que existen, para así entender a cuál se asemeja el país y cual es llevado a las aulas, se explicaran a modo groso todos ellos, por ejemplo, están los liberales

“No ven en la sociedad más que una empresa cooperativa fundada sobre la ventaja mutua y niega la existencia del bien común. Bajo una intención de neutralidad genera escepticismo moral, (...) Los liberales devalúan la vida política considerando la asociación política como un simple bien instrumental”. (Naval, 1995:99)

Santa cruz (2004) realiza una diferenciación entre ambas ciudadanía, los liberalistas y comunitaristas, acentúa que para los liberales el concepto de ciudadanía es la entrega de derechos a individuos, por lo tanto, un aspecto central de la formación del ciudadano debería estar referido al conocimiento de las libertades y derechos individuales y la escuela debe educar para que los alumnos escojan y manifiesten sus propios valores, ya sean morales o políticos. Los comunitaristas por su lado sostienen que los vínculos sociales determinan a las personas y el modo de entenderlos es acorde a su contexto social, cultural e histórico, por ende, la formación de ciudadanos es para que estén habilitados a participar en asuntos públicos, esto necesariamente pide un Estado no neutral frente a los valores y proyectos de vida de sus ciudadanos, puesto que la ciudadanía para ellos debe ser participativa, y la libertad de ellos está en la participación. Según estas concepciones, se cree preciso superar estas dicotomías y las escuelas debiesen abordar ambas dimensiones.

Por otra parte, para entender el transcurso de la Formación Ciudadana cabe considerar, la historia del pasado reciente de nuestro país y comprender como se han realizado cambios y que efecto se han llevado a cabo o no.

Es posible reconocer tres momentos en este diálogo educativo con el pasado reciente; el período 1990-1996, en que se realiza una modificación de programas de formación ciudadana y de enseñanza de la historia, hecho que también está afectado por los cambios en los sentidos de la reforma educativa. Se trata de un período en que la orientación de modernización se sustenta en un fundamento comunitario–social. El segundo, entre 1996-2006, en que la modernización gira hacia los principios de la calidad y la equidad y se ordena desde el tecnicismo y el rendimiento sin modificar el tratamiento del pasado reciente, diagnosticando problemas en la formación ciudadana (Comisión 2004), sin realizar una discusión pedagógica sobre el sentido de los procesos formativos; y el período 2006-2010, en el cual se desarrollan ajustes curriculares aun en marcha y el pasado reciente es valorado como espacio para fortalecer una formación ciudadana en crisis, en aras a consolidar la democracia construida desde los 90. (Rubio, 2012:385-386)

En síntesis, los cambios realizados desde los 90, han sido lentos y recién entrado los años 2000, se puede evidenciar un real interés sobre el concepto de Formación Ciudadana, por ende, lo que se busca enseñar en la actualidad, en este tema son cosas completamente nuevas que los niños necesitan comprender y hacer suyos.

“• Potenciar el conocimiento del medio natural y social, incorporarlo como recurso y propiciar que el proceso de enseñanza-aprendizaje incida en su mejora. • Incorporar las experiencias y conocimientos personales como fuente de aprendizaje. Plantear situaciones en que se relacione la realidad local con la mundial con la intención de que el alumnado pueda pensar globalmente y actúe localmente, en el contexto comunitario. • Proporcionar situaciones de análisis y de resolución de situaciones o problemas relacionados con los temas más relevantes de la sociedad para ayudar a interpretarlos e implicarse en su mejora o solución. • Proporcionar situaciones que desarrollen la reflexión, la participación en la construcción de la sociedad”. (OxfamIntermon, 2005:9)

Como dicen Muñoz y Ossandón (2013), ahora el ciudadano es un sujeto histórico, que es capaz de hacer una lectura del mundo en el que vive, ya no es un espectador, intercede y transforma su realidad.

“La educación para ser ciudadano, para que ese ser humano desde mi punto de vista tenga conciencia social, (...) puede tener claro cuáles son los problemas de este país, (...) los problemas más estructurales, problemas como educación, salud, como medio ambiente, como economía”. (E1, 2015:5).

Si bien la Formación Ciudadana debe pasar por varios espacios y contextos para que se valide y recién sea implementada, uno de estos filtros son las mentalidades de los profesores, sus actitudes y modos de hacer las cosas, es decir su reflexión en torno al tema y lo que está dispuesto a enseñar (Muñoz y Ossandón, 2013).

“Los profesores no son simples ejecutores de planes diseñados por expertos en espacios extraescolares, sino que son “mediadores” (...) entre los contenidos de un currículum y el aprendizaje de los estudiantes, y sus formas de enseñar ciudadanía están influidas no sólo por lo prescrito por el currículum, sino también por sus creencias personales, valores, acciones, y sentidos identitarios (...). El currículum desarrollado externamente (el programa de estudio, el documento oficial, los textos escolares) aparece de este modo más como una “herramienta” que es utilizada, manipulada (e incluso ignorada) por los profesores mientras construyen la experiencia efectiva de clase”. (Tham, 2014:40)

Para que la integración de la Formación Ciudadana funcione, según el currículum, planes y programas está debe estar inserta transversalmente. Hay docente que apoyan esta idea, pero por otra parte están aquellos que creen que es imposible encajarlos en los contenidos ya establecidos. Tal como se observa en las entrevistas, hay docentes que conocen la transversalidad del tema y otros que opinan que debería serlo, ya que no lo es. *“Entonces lo que es la formación ciudadana, para mí solamente aparece en el papel, (...) ojalá estuviera de 1° a 4”.* (E6, 2015:52). En otra perspectiva se encuentra la siguiente cita:

“La formación ciudadana se puede abordar desde todos los subsectores, cualquier temática, por ejemplo, una temática medio ambiental ahí hay expresiones que se pueden dar desde todos los ámbitos, las matemáticas resolución de problemas, pasando por el pensamiento creativo, musical aquí, todo, entonces es mucho más desafiante, multidisciplinario trabajar más en conjunto, en equipo y poder desplegar esta cosa de teoría práctica, no quedarse solamente con las palabras”. (E4, 2015:28)

Al mismo tiempo, es preciso mencionar que, si bien la mayoría de los docentes realiza una crítica al Estado y su currículum, porque la inercia que presenta el primero, no cuestiona el fomento de la ciudadanía representativa, ellos con o sin intención replican los conceptos de Educación Cívica, ya sea en el currículum oficial o el oculto

“Cuando tú pasabas la asignatura de Educación Cívica tenías la obligación, primero de pasarles todos los conceptos, Nación, diferenciar Estado/Nación, población, ciudad/campo, después lo que es el voto, los censos, pero ahora no, incluso antes se hacía economía, pero ahora no se ve eso, y yo creo que es súper importante que vuelva”. (E2, 2015:8)

“Pero es bueno que haya vuelto, porque es necesario que los jóvenes desde 1° medio, yo diría que desde la básica tengan noción respecto de cuáles son sus deberes, cuáles son sus derechos, en que instancias pueden participar, cuáles son los mecanismos que les permite a ellos también participar, opinar, reflexionar y actuar, es importante sí”. (E5, 2015:39)

En conclusión , el termino Formación Ciudadana, es poco comprendida por los docentes, lo que coarta su enseñanza, pero también hay que advertir el tipo de ciudadanía que el país posee, una ciudadanía de corte liberal, donde lo individual predomina y las escuelas son instrumentos de las ideologías mercantiles del país, a pesar del esfuerzo mínimo, que se ha hecho por parte del Estado de llevar a cabo este nuevo concepto, al final depende de los docentes, y sus mentalidades, lo que ellos creen que se debe pasar y lo que no, según el curriculum oficial y por supuesto, el oculto. Ahora bien, la ciudadanía introducida en el curriculum oficial, depende de las políticas estatales y si bien, en la actualidad el Estado busca lanzar la Formación Ciudadana dentro de los establecimientos, aún prevalece el concepto de ciudadanía liberalista, y no se trata de que esta ultima no coincida con la primera, si no que más bien, el peso está principalmente en forjar alumnos invalidados a la hora de opinar. En el papel dice una cosa, pero los hechos demuestran otra. La Formación Ciudadana demanda una participación, pero la ciudadanía liberalista encuentra la política como algo mínimamente necesario, siempre y cuando no afecte sus necesidades, y esto se fundamenta en una población que no contribuya activamente, que no tenga capacidad de acción. En cuanto a los docentes, según las entrevistas, estos presentan dicotomías que afectan la enseñanza, apelan a un cierto tipo de ciudadano, pero educan a sus alumnos en el estereotipo de aquel que no desean. Es necesario que los docentes vislumbren sus falencias y conozcan el término como tal, para que puedan apropiarse de él y traspasarlo a sus alumnos y obtener con ello ciudadanos participativos.

5.4.4.2.1 Subcategoría: Currículum Oficial y Oculto. Ciudadanía Representativa

El currículum oficial exige a los alumnos que están por finalizar la educación, un conocimiento y práctica de la ciudadanía representativa, sin crítica ni cambio. Esta situación la explica el Entrevistado 3

“En realidad, a nosotros en la noche no nos pide mucho, porque tenemos que condensar toda la materia, pero existe el módulo de democracia y sociedad entonces ahí te dicen todo lo que debes pasar sobre ciudadanía, como los derechos y deberes, la participación, la legislación laboral, los sistemas de partidos”. (E3, 2015:22-23)

Por lo tanto, se plantea entonces, el problema entre lo que el currículum pide y lo que en realidad se enseña, o lo que entre líneas deja abierto el currículum. Algo semejante ocurre con los profesores, que poseen una imprecisión entre lo que piensan o siente, y lo que enseñan. Exigiendo mayor participación e interés, pero educando en una ciudadanía representativa, por medio de la Educación Cívica, puesto que la mayoría no comprende el concepto de Formación Ciudadana. Reyes et al (2013) explica que al concepto minimalista se le asocia con el conocimiento de Educación Cívica, al maximalista al de Formación Ciudadana, esto quiere decir, que la ciudadanía y la educación deben ir más allá de la transmisión de contenidos, deben ayudar al educando a desarrollar habilidades que lo ayuden a insertarse a la sociedad. El minimalista, por ejemplo, busca que los estudiantes aprendan el concepto e historia de la democracia y a respetar la ley. Los maximalistas aspiran a que desarrollen habilidades, disposiciones democráticas y que respeten la ley, pero que conozcan sus mecanismos para mejorarlas o revocarlas. Aunque últimamente los currículum oficiales promueven la participación y la comprensión de la sociedad, entre los docentes prima más bien una concepción mixta entre mini y maximalistas, aunque más minimalista.

“Pero es bueno que haya vuelto, porque es necesario que los jóvenes desde 1º medio, yo diría que desde la básica tengan noción respecto de cuáles son sus deberes, cuáles son sus derechos, en que instancias pueden participar, cuáles son los mecanismos que les permite a ellos también participar, opinar, reflexionar y actuar, es importante sí”. (E5, 2015:39)

El currículum oficial puede exigir algo, pero es el docente quien transforma lo que se va a entregar. Entre todos los entrevistados, citare a tres de ellos. El primero explica que *“El concepto de Formación Ciudadanía, lo pueden hacer pedazos o usarlo a su favor, todo depende del enfoque del profesor (E1, 2015: 2)*. En relación con la visión maxi y minimalista, se observa

que la mayoría de los seis docentes comprende el término Formación Ciudadana como, Educación Cívica, y que el currículum también lo explica así. *“Formación ciudadana va dirigida para mí a la parte política, partidos políticos, participación. (E3, 2015:19). “Bueno se parece bastante a lo que uno enseña en clases, la nacionalidad, la ciudadanía, el concepto de Estado, el concepto de nación, el concepto de país” (E5,2015: 38).*

De acuerdo con:

“Los textos que se ofrecen (...) al no reconocer estas dimensiones conflictivas y estos rechinchamientos, no facilitan el pensamiento crítico y reflexivo y, por consiguiente, no favorecen la formación de ciudadanos dispuestos a mejorar los modelos de democracia en los que viven”. (Torres, 1998:107)

Por lo tanto, creo que un desafío de la educación actual en Formación Ciudadana es aprender a cuestionar, a enseñar a los alumnos a ser críticos, a no temer dar su opinión. La generalidad de los docentes a pesar del contexto en el que vivieron busca en sus alumnos esa capacidad de crítica, *“Entonces no sólo traspaso conocimiento, lo que hago es que ellos piensen, analicen y critiquen, para que se den cuenta de su realidad, de la realidad del país” (E1, 2015:4).* EL problema radica en la confusión entre los términos Educación Cívica y Formación Ciudadana, entre el respeto por la autoridad y la opinión estudiantil, en el maestro como actor principal y la visión actual, donde el alumno crea su propio conocimiento. Dicen una cosa, pero actúan de otra, y todo esto se demuestra por medio del Currículum oculto, que a veces sin intención enseñan valores no acordes a la sociedad actual, o en ocasiones sí.

Por su parte currículum oculto explicado por Carrillo (2009) es aquel que hace referencia a los conocimientos, destrezas, valores, actitudes y normas que se adquieren en los procesos de enseñanza y en todas las interacciones que se dan cotidianamente dentro y fuera del aula, pero no llegan a explicitarse como metas educativas. Además, posee características como la omnipresencia, actúa en todo momento, es omnívoro posee múltiples influencias, reiterativo, inevaluable se valoran sus repercusiones en varias ocasiones. Por último, el individuo no tiene conciencia de su influencia.

Profundizando *“El currículum oculto se desarrolla de forma paralela al currículum formal, de tal manera que se puede decir que en gran medida el currículum que se hace explícito puede ser*

resultado del currículum oculto". (Murillo, 2012: 4). Y en relación con la Formación Ciudadana que se pide el de hoy en los establecimientos Muñoz y Ossandón (2013), explican que actualmente se cambió la concepción ciudadana tradicional, desde la valoración de derechos y deberes hacia un ciudadano crítico, que se apropia y maneja lo necesario para participar en la vida pública. Por consiguiente, ¿Qué rol cumplen los docentes? *"Los docentes aún manejan márgenes de autonomía, donde sus propias comprensiones y vivencias intervienen el currículo adaptándolo y otorgándole una nueva forma, que es finalmente lo que los estudiantes reciben en sus clases"*. (Reyes et al, 2013:17). De manera que, si sucede así con cada asignatura la Formación Ciudadana no está exenta de esta libertad de aula. *"La educación ciudadana aparece asociada a esta "libertad docente", considerando que está dentro del margen de acción y criterio de los profesores la introducción de esta temática"* (Tham, 2014:70). Puesto como dice este mismo autor, la Formación Ciudadana puede ser introducida por el docente cuando está trabajando otros contenidos. Consecuentemente, de acuerdo con las entrevistas docentes, cuatro de los seis entrevistado hicieron mención del currículum oculto y como adecuan el conocimiento de Formación Ciudadana o para la mayoría Educación Cívica a las necesidades estudiantiles. La entrevistada 2 *"indica que de repente estamos trabajando con los alumnos y hacemos un alto y entregamos conocimientos de cultura general, orientación vocacional, etc"*. (E2, 2015:9). El entrevistado 4 (2015) insinúa que *"lo que le pide el currículum él lo enseña de manera formal, pero también intenta hacer otras cosas, como llevar a los alumnos a la reflexión"*. *"Uno adapta el currículum"* (E3, 2015:21). En síntesis, el currículum oculto son todos esos conocimientos, valores, actitudes, etc. Que son entregados de modo implícito sin ser percibida su influencia, y al enfocarse en la Formación Ciudadana, este tipo de currículum se realiza en mayor cantidad, puesto que esta no es una asignatura y está inserta transversalmente, por ende, su traspaso depende de cada docente, de sus valores y/o visiones, por eso obedece mucho a lo que cada profesor entiende por Formación Ciudadana, que para ellos es Educación Cívica. En consecuencia, todo lo indicado, depende de la experiencia y la formación universitaria de cada docente, como el miedo y los vacíos son llevados por ellos hasta el día de hoy y que, junto con las políticas estatales y educacionales, hacen un groso favor a mantener la visión liberalista, conservando en los docentes la contradicción entre lo que es correcto enseñar y lo que desean. Los efectos a nivel social son altísimos, y por lo visto persistirán por un tiempo más, si es que no existe un cambio en la visión que se espera del futuro ciudadano.

5.5 Síntesis Final

La presente investigación dejó claro como la Experiencia Histórica de los docentes afecta su modo de concebir la ciudadanía y como la imparten en sus aulas. Por ejemplo, tres de ellos se educaron en dictadura y los otros tres en democracia, pues bien, cinco de los entrevistados, destacan cómo existe en ellos un miedo intrínseco a dar alguna opinión de carácter político, o que sean asociados a una militancia por el hecho de decir algo de esta índole. Por otro lado, esto se demuestra en las ansias de que sus alumnos participen en medios no convencionales, pero a su vez no protestan contra las resoluciones del Estado en los planes y programas, reproduciendo lo que se les pide.

¿Cómo se ve afectada la Formación Ciudadana? Para el periodo dictatorial, lo importante era educar a los futuros ciudadanos en conocimientos sobre guerras, símbolos, amor a la patria, Constitución, etc. Por ende, Formación Ciudadana como se entiende hoy en día, no entraba en los planes y programas de la dictadura, por lo que se enseñó Educación Cívica de corte legal. Por lo tanto, los docentes entrevistados desconocían, en su mayoría, el término, y lo asociaban a Cívica o como una parte de ella. Este desconocimiento y miedo, se evidencia en sus ganas de que la juventud tenga una vida distinta a la de ellos, por eso sus concepciones ciudadanas son de orden republicanista y buscan enseñarles a sus alumnos, lo que a ellos se les prohibió aprender, por eso, a pesar de que cuatro de ellos confunde Educación Cívica con Formación Ciudadana, todos hablan de un reinención, de volver a estudiar lo que aprendieron en el colegio o cultivar conocimientos nuevos, debido a la falta de ellos en su experiencia universitaria. Es por esto, que, a la hora de educar a su alumnado, lo que buscan es una metodología distinta a la que recibieron, dejar de lado la memoria, y abrir paso a la crítica, que sus alumnos sean reflexivos y generen cambios. Por eso, conectan la realidad estudiantil con lo que se enseña, para crear puentes de conocimientos. Lamentablemente, los docentes se apegan a los que los planes y programas establecidos por el Estado, donde la ciudadanía que se espera es liberalista favoreciendo lo económico y privado por sobre el bien común (visión comunitarista). Por ende, si bien los cinco docentes que reclaman una ciudadanía republicanista, en realidad educan a sus alumnos, en una liberalista, enseñando los conceptos concernientes a ella. Y si generan crítica, no sale de los límites que el Estado

impone. Y por supuesto, él prefiere privilegiar la vida privada y económica, para mantener la inercia de la sociedad en los asuntos políticos/económicos.

Para terminar, la Experiencia Histórica afecta más a la hora de enseñar, disminuyendo la importancia de la Formación Universitaria, se puede comprobar al momento de pensar un tipo de ciudadanía, pero seguir enseñando sin reclamos, aquella que el Estado pide. Por lo tanto, las consecuencias de la dictadura afectan hasta el día de hoy a los docentes que vivieron en esa época, inclusive a los de democracia.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Reflexiones Finales

De acuerdo con todo lo visto en este trabajo, y partiendo por la pregunta problematizadora ¿Cuáles son las diferencias y similitudes de las concepciones de ciudadanía que poseen los profesores egresados en contextos de dictadura y los profesores titulados de Historia y Ciencias Sociales en el periodo de 1990 al 2000? Las concepciones de ciudadanía de los docentes no varían mucho, son de orden republicanista aunque a ratos se aproximan al liberalismo, por ejemplo, creen que Formación Ciudadana es participación política, donde el voto es primordial, pero a ratos valoran otras instancias de participación. Es posible que las pocas diferencias sean producto de la continuidad de la dictadura en la democracia, como está última mantuvo la estructura de ella sin hacer cambios trascendentales. No obstante, hay dos docentes más cercanos al republicanismo y hacen una crítica al sistema imperante y son aquellos que se educaron y ejercieron en democracia.

Asimismo para responder los hechos históricos trascendentales en sus procesos de formación profesional, es llamativo como todos mencionan la dictadura como un suceso de gran magnitud en sus vidas, siendo que tres de ellos se educaron en democracia, pero aun así, consideran que las consecuencias de ella trajeron a su vida ya sea personal como profesional grandes problemas, como el hecho a temer opinar, o la ausencia en ciertos temas, sobre todo de Formación Ciudadana, en cómo deciden enseñar a sus alumnos, buscando metodologías, donde sus estudiantes puedan manifestarse, conocer y/o criticar.

Las concepciones de ciudadanía y el contexto histórico traen como resultado que los docentes entrevistados, sean sujetos en busca de generar cambios, personas críticas, pero carentes de acción y sustento teórico. Educan como se les educó a ellos, a pesar de buscar la crítica en sus alumnos, a la hora de que puedan hacerlo prefieren mantenerse en lo conocido, esto es posible entenderlo por el modo en como transmiten el concepto de Formación Ciudadana, bajo el término de Educación Cívica, con las mismas metodologías y conceptos exigidos en el periodo dictatorial. Por supuesto, esto puede deberse a que en su formación universitaria no recibieron los conocimientos para enseñarla, pero ahí surge otro problema, las capacitaciones y la formación profesional durante el ejercicio de la docencia.

De mis seis entrevistados, cuatro creían que Formación Ciudadana era parte de la Educación Cívica, y que formaba a los alumnos en política. Ignoran el sentido y características de ambas, por ejemplo, Educación Cívica tiene un carácter institucional político, en cambio la otra, abarca temas sociales y posee competencias para la resolución de problemas. Por otra parte, es transversal y no se ubica al final de la enseñanza media. Cinco de los seis mencionaron que tuvieron que reinventarse y volver a estudiar el tema, aunque algunos repitieron los libros que estudiaron en su época universitaria. En atención a esta problemática los docentes dijeron que, al momento de enseñar, la metodología utilizada es la comparación entre periodos, por medio de su propia experiencia y la realidad de sus estudiantes para así crear un anclaje entre lo nuevo y lo viejo. Por consiguiente, la mejor herramienta para progresar es la auto reflexión de su labor. En consecuencia, los conceptos de ciudadanía deben ir cambiando y acomodarse a los nuevos contextos sociales.

6.2 Aportes y Relevancia

El estudio es relevante en los contextos actuales de déficits de participación formal a través de las instituciones y mecanismos tradicionales y de acuerdo con las políticas de Formación Ciudadana (Plan nacional 2015) que se encuentran en el curriculum. El estudio muestra cómo se ordenan las visiones de la ciudadanía en los docentes y como éstas se conforman como un entramado más complejo que involucra los procesos de formación profesional, la propia experiencia histórica del futuro profesional y el marco curricular vigente. Así el estudio muestra que las instancias de Formación Ciudadana deben impulsar los movimientos educacionales y/o sociales. Que exista una educación para la ciudadanía, que fomente el desarrollo de competencias críticas y si es necesario transformar la democracia actual. De forma que este trabajo incentivará a que los docentes abandonen sus prácticas pedagógicas y concepciones liberales y que sepan comprender los grupos sociales de sus alumnos, que eduquen en multiculturalidad, por eso deben posibilitar la participación y autonomía de sus educandos, que ellos mismos analicen sus procesos de formación y progreso. Por eso mismo es imperioso y de mucha ayuda para los profesores que conozcan las historias personales e intereses de sus alumnos, porque cada niño es un ser individual y único, pero debe existir una complementariedad entre el contexto social y particular, por eso los establecimientos deben permitir nuevas metodologías didácticas donde exista conexión, motivación, participación. Por otra parte, es necesario que los docentes se conozcan, reflexionen sobre sus prácticas, porque la Formación Ciudadana para ser transmitida tiene que pasar por la barrera mental del docente, y según sus experiencias, contextos, personalidad, reflexión acerca del tema. Etc. Todo confluye para su traspaso.

Para concluir, este trabajo aporta al estudio de que no existen diferencias en los docentes para enseñar Formación Ciudadana, y como aún persiste el desconocimiento del término a pesar de ser de épocas distintas, aún se mantiene el conocimiento de periodos muy anteriores, es decir, la educación no evoluciona.

Los estudios que podría continuar podrían ser en temas de formación universitaria y como las universidades no poseen un ramo de Formación Ciudadana. O también, que metodologías sirven para educar a los niños en ella, sin volver a las viejas prácticas conductistas, ya que

ahora (2019-2020) deberá ser una asignatura más. Y por último ¿Cuál es la verdadera ciudadanía que quiere el Estado? ¿Y porque educan en Formación Ciudadana?, si impera en la sociedad la concepción liberalista, que privilegia lo económico por sobre lo político y social. Quedan más interrogantes, pero por el momento puedo nombrar estas, que creo que son las principales a estudiar próximamente.

VII. BIBLIOGRAFIA

1. Amadeo, J. Cepeda, A. (2008) “*Políticas nacionales sobre educación para una ciudadanía democrática en las Américas*”. Programa Interamericano sobre Educación en Valores y Prácticas Democráticas, Washington DC.
2. Arrieta V (2014), “Ciudadanía, dictadura militar y educación”, Universidad de Chile, Chile.
3. Arteta. A (2008), “*El saber del ciudadano: las nociones capitales de democracia*”, Alianza, España.
4. Avellaneda A, (2006), “El discurso de represión social (1960-1983), Centros de estudios Latinoamericanos, Estados Unidos
5. Ávila R. (2009) “*La educación de la ciudadanía y la formación del profesorado. Un proyecto educativo para la Estrategia de Lisboa*”. PátronEditore, Bolonia, Italia.
6. Ávila-Fuenmayor, F. (2005) “Neoliberalismo y globalización: de la racionalidad técnica a la relación sujeto-sujeto” Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 6, núm. 12. Maracaibo, Venezuela.
7. Avoro M (2015), “*Formación del Profesorado en competencias interculturales*”, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
8. Baeza J. (2011) “Juventud y Confianza social en Chile”, Última década N° 34, CIDPA, Valparaíso.
9. Bahamonde D. Bahamonde J. Guerra E. (2014) “Juventud y política en Antofagasta: Hacia una reinscripción de la experiencia política en jóvenes” Última década N°40, CIDPA.
10. Baño. R (1994), “*El nuevo carácter del apoliticismo*”, FLACSO, Chile.
11. Baño. R (1993), “*Inexistencia y debilidad de actitudes políticas*”, FLACSO, Chile.
12. Batallan G, Campanini S, Prudent E, Enrique I, Castro S. (2009) “La participación política de jóvenes adolescentes en el contexto urbano argentino. Puntos para el debate” Última década N°30, CIDPA, Valparaíso.
13. Bello. D (2013), “*Elecciones, participación política y calidad de la democracia en América Latina*”, Gráfica LOM, Chile.

14. Benito A. (2009), *“La pedagogía no tiene la culpa: un análisis de los problemas de la educación en España”*, Revista de Educación, número 348, España.
15. Beresaluce R, Peíro S, Ramos C (2014), *“El profesor como guía-orientador. Un modelos docente”*, Departamento de Didáctica y Didácticas específicas, España.
16. Bermúdez M (2011), *“Algunas reflexiones sobre el currículo en la educación”*, Revista EUMEDNET, en <http://www.eumed.net/rev/ccess/16/mba.html> consultado el 13 de Noviembre del 2017
17. Bizcarra C (2015), *“El docente en la legislación educacional chilena”*, *Psicoperspectivas, individuo y sociedad*, Chile.
18. Blog estilos docentes (2007) *“Estilos docentes”* Consultado en <http://estilosdedocenteseneldesarrollodelnin.blogspot.cl/> el 15 de enero del 2018
19. Bobbio. N. (1984), *“El futuro de la democracia”*, Fondo de Cultura Económica, México
20. Borja. J (2002), *“Ciudadanía y Globalización”*, Centro de Documentación de Documentación en Políticas Sociales, Documentos/29, Buenos Aires, Argentina
21. Blanco E, Cisterna F. (1999), *“El perfeccionamiento del Profesorado en Chile”* ISSN 0213-8464 Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 35, España.
22. Bolívar A, (2008), *“La Educación para la Ciudadanía en el Currículum de la LOE”* Revista de la Asociación de Inspectores de la Educación de España, N° 9, España.
23. Bustamante A. (2006) *“Educación, compromiso social y formación docente”* Revista Iberoamérica de Educación, número 37/4.
24. Caballero B, (2016) *“La historia comparada, Un método para hacer Historia”*, Sociedad y Discurso, México.
25. Cañón R, (2012), *“Iniciación a la docencia de los maestros de Educación Primaria”* Universidad de León, España.
26. Cárcamo H. (2013), *“Ciudadanía en la formación Inicial Docente: Imágenes sobre la formación para la ciudadanía en las escuelas y sus procesos de configuración”*, Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

27. Cárcamo H. (2008), “*Ciudadanía y formación inicial docente: Explorando las representaciones sociales de académicos y estudiantes*”, Kipus Red Docentes de América Latina y el Caribe, Chillán, Chile.
28. Cárcamo H. (2008), “*Importancia atribuida al desarrollo de la ciudadanía en la formación inicial docente*”, Estudios Pedagógicos XXXIV, N° 2, Chile.
29. Cárcamo H. (2010), “*Explorando las dimensiones constitutivas de la ciudadanía docente*”, Horizontes Educativos, vol. 15, núm. 2, Chillán, Chile.
30. Carnicero P, Silva P, Mentado T (2010), “Nuevos retos de la profesión docente” Formación Docente e Innovación Pedagógica, Barcelona, España
31. Casas M. (2004), “*Algunas reflexiones sobre la formación de la ciudadanía democrática: pensar en el futuro partiendo del presente*” Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
32. Castillo J. (2007), “*La configuración de las ciudadanía en estudiantes universitarios y universitarias de pregrado en Manizales, Colombia*”, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud vol. 5 no. 2, Manizales Colombia.
33. Castillo M, (2010), “La profesión Docente” Revista Médica, Chile.
34. Cataño C, (2011), “*JörnRüsen y la conciencia histórica*”, Revista Historia y Sociedad, no 21, Medellín, Colombia.
35. Centro de Investigación Periodística (2013) “*Tabla de representatividad por diputado electo 2013*” en <http://ciperchile.cl/pdfs/11-2013/elecciones/Diputados2013.pdf> consultado 11 de julio, 2015.
36. Cerda A, Egaña L, Magendzo A, Santa Cruz E, Varas R (2004), “*El complejo camino a la formación ciudadana: Una mirada a las prácticas docentes*”, LOM, Santiago.
37. Chandía R (2013), “LA enseñanza de la Historia en segundo ciclo básico: una aproximación desde la perspectiva de los profesores y sus creencias epistemológicas”, Universidad de Chile, Chile.
38. Cisternas C, Miguel M, Neculqueo V, (2008), “Cambios en la participación social y política después de la dictadura militar en Chile”, Universidad academia de Humanismo Cristiano, Chile.

39. Comisión Europea (2005) “La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo”. Eurydice, Bruselas.
40. Comisión Europea (2012) “La educación para la ciudadanía en Europa”. Eurydice, Bruselas.
41. Contreras C, Pérez J (2011), “Participación Invisible niñez y prácticas participativas emergentes” Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Chile.
42. Coraggio J. (1995), “*Las propuestas del Banco Mundial para las educación: ¿Sentido oculto o problemas de concepción?*”, *Ponencia presentada en el Seminario “O Banco Mundial e as Políticas de Educação no Brasil”, Sao Paulo, Brasil.
43. Cornejo R. (2009), “*Condiciones de trabajo y Bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile*”. Educação&Sociedade, vol. 30, núm. 107, Campinas, Brasil.
44. Cornejo R. (2006), “*El experimento educativo chileno 20 años después: Una mirada crítica a los logros y falencias del sistema escolar*”, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 4, No. 1, España.
45. Cortina. A (1997), “*Ciudadanos del Mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*”, Editorial Alianza, España.
46. Covarrubias P, Piña M (2004), “ La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje” Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México
47. Cox C. (2009) “*Oportunidades de aprendizaje escolar de la ciudadanía en America Latina. Currículos comparados*”. Centro de Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación –Facultad de Educación. P. Universidad Católica de Chile.
48. Cox C. (2003) “*Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX*”, Editorial Universitaria, Santiago, Chile.
49. Daroch V (2012) “Percepción de prestigio y valoración social de la profesión docente” Universidad de Chile, Chile.

50. Domedel A y Peña M, (2008), “*Mayo del los pingüinos*” Ediciones Radio Universidad de Chile, Santiago, Chile.
51. Donoso S. (2008), “*El perfeccionamiento docente en Chile (1990-2007): ¿Estado versus mercado?*”, Revista Brasileira de Educação v. 13 n. 39, Brasil.
52. Donoso F, (2013),” Memoria, labor e identidad docente” Paulo Freire, Revista de Pedagogía Crítica, Chile.
53. Doval D, Kaufmann C, Monzón M, (2011), El trabajo como contenido de enseñanza en los manuales de civismo (Argentina 1976-1989)”, Ciencia, Docencia y Tecnología. Argentina.
54. Duarte J (2007), “Formación Permanente de docentes en servicio, alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica integral”, Universitat Rovira I Virgili, Italia.
55. Echavarría C, (2011) “*Concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano en un grupo de jóvenes en situación de protección*”, Revista Educación y Pedagogía vol 23, número 59. Chile.
56. Elósegui M, (2005), “*Kymlicka en pro de una ciudadanía diferenciada*”, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, en <http://www.cervantesvirtual.com/obra/kymlicka-en-pro-de-una-ciudadana-diferenciada-0/> consultado el 9 de agosto del 2015.
57. Escobar M (2015), “ Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje” PAAKAT, Guadalajara, México
58. Escudero J. (2010), “*La selección y evaluación del profesorado*”, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, España.
59. Escudero J. (2009), “*La formación del profesorado de Educación Secundaria: contenidos y aprendizajes docentes*” Revista de Educación, número 350, España.

60. Esteve J. (2001), “*El profesorado de Secundaria: hacia un nuevo perfil profesional para enfrentar los problemas de la educación contemporánea*”, Revista Fuentes, número 3. Sevilla, España.
61. Favero A, Roman M, López A, (2013), “*Profesores Reflexivos: reinventar la práctica desde la innovación*”, Red de Revistas Científicas de América Latina, y el Caribe, España Y Portugal, México.
62. Flanagan A, Cerda G, Lagos D, Riquelme S. (2010) “Tensiones y distensiones en torno a la ciudadanía y formación ciudadana: comparación de los significados de profesores y estudiantes secundarios en la región de Valparaíso”, Última década N°33, CIDPA, Valparaíso.
63. Fingerman H, (2012), “La educación en la Dictadura”, consultado en <https://educacion.laguia2000.com/general/la-educacion-en-la-dictadura> el 6 de noviembre del 2017
64. Gamboa R, Moreno A (2014), “Dictadura Chilena y Sistema Escolar “a otros dieron de verdad esa cosa llamada educación”, Educar en Revista, Curitiba Brasil.
65. Garcés A. (2010) “De organizaciones colectivos juveniles: Panorama de la participación política juvenil” Última década N°32, CIDPA, Valparaíso.
66. Garcés. M, Valdés. A (1999), “*Estado del Arte de la Participación Ciudadana en Chile*”, OXFAM-GB, Santiago, Chile.
67. García J (2006), “*Ética y Ciudadanía*” en <http://www.monografias.com/trabajos54/etica-ciudadania/etica-ciudadania2.shtml> consultado el 8 de diciembre del 2015
68. García M (1991), “Aprender a enseñar un estudio sobre el proceso de socialización de profesores principiante” Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, España
69. García M (2009), “La identidad docente: Constantes y desafíos”, Investigación educativa y Pedagógica, España.
70. García M. (1995), “Formación del profesorado para el cambio educativo”, España.
71. García-Huidobro J, Cox C, Hermosilla B, Sotomayor C, San Miguel J, Andaur R, Lemaitre M, Pérez L, Mecklenburg P, Weinstein J, Núñez I, Avalos B, Undurraga

- G, Jara C, Concha C, Miranda M, Baza J, Hepp P, González P. (1999) “*La Reforma Educacional Chilena*”, Editorial Popular, España.
72. Giroux H, (1993), “*La escuela y la lucha por la ciudadanía: pedagogía crítica de la época moderna*”, Editores Siglo Veintiuno, México DF.
73. Gómez M. (2000), “*Análisis de Contenido Cualitativo y Cuantitativo: Definición, Clasificación y Metodología*”, en <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev20/gomez.htm> consultado el 17 de junio del 2016.
74. González E. (2012), “*Ruptura y Transformación en la Educación Chilena. Reforma del 80: descentralización, financiamiento y curriculum*”, Universidad del BioBio, Tesis para optar al título de profesor de educación media en Historia y Geografía, Chile.
75. Graziano N (2002), “Formación ética de los maestros en la dictadura. Análisis de la resolución 1196/80” Chile.
76. Held D. (1998), “*La democracia y el orden global. Del estado moderno al gobierno cosmopolita.*”, Editorial Paidós, Barcelona, España
77. Hernandez A. (2000) “*Un docente para una sociedad en evolución permanente (consideraciones en torno al pensamiento Tácito del docente*” Revista de Educación, número 322, España.
78. Horrach J (2009), “*Sobre el concepto de Ciudadanía: historia y modelos.*”, Revista de Filosofía, ISSN 1989-9092, España.
79. IntermónOxfam (2005), “*Hacia una Ciudadanía Global*”,
80. Isuani E (1984), “Tres enfoques sobre el concepto de Estado”, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
81. Keil G (2011) “Comunicación en el ámbito escolar en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Análisis de la interacción docente-alumno” Universidad Abierta Interamericanavilla, Argentina.
82. Kymlicka W. Wayne N. (2002), “*El retorno del ciudadano. Una revisión de la producción reciente en Teoría de la ciudadanía*”, Instituto de Estudios Peruanos, Lima, Perú.

83. Korthagen F. (2010), “*La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado*”, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68, España.
84. López A (1999), “El contexto familiar de los alumnos, Un Aspecto a tener en cuenta por los profesores”. Revista de Enseñanza Universitaria, Sevilla, España
85. Lorena (2013), “Los diferentes tipos de docentes” consultado en <http://stellae.usc.es/red/blog/view/23851/los-diferentes-tipos-de-docentes> el 12 de enero del 2018
86. Magendzo A. “*Formación Ciudadana, un tema controvertido de la educación*” EducarChile, <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=76484> consultado el 16 de Junio del 2015.
87. Magendzo A, Arias F. (2015) “*Informe Regional 2015. Educación Ciudadana y formación docente en países de América Latina*” Editorial Gente Nueva, Colombia, Costa Rica y México.
88. Martínez. M, Silva. C, Hernández. A (2010), “*¿En qué Ciudadanía Creen los Jóvenes? Creencias, Aspiraciones de Ciudadanía y Motivaciones Para la Participación Sociopolítica*”, PSYKHE 2010, Vol. 19, N° 2, 25-37, Chile.
89. Mateos T (2009) “La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos” Cuestiones pedagógicas, Sevilla, España.
90. Mazuela O, (2010), “Ejercicio de la Ciudadanía en el Chile Actual ¿Inscripción automática y voto voluntario, factores claves para la participación ciudadana?” Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.
91. Mineduc (2016), “Orientaciones Curriculares para el desarrollo del Plan de Formación Ciudadana”. En <https://formacionciudadana.mineduc.cl/2015/10/01/conversatorio-antofagasta/>
92. Mineduc (2013) “*Bases Curriculares 2013. 7 básico a 2 medio. Historia, Geografía y Ciencias Sociales.*” En http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-30013_recurso_012.pdf consultado el 27 de Julio del 2015.

93. Mineduc (2013) “*Orientaciones Técnicas y Guiones Didácticos para Fortalecer la Formación Ciudadana 7º básico a 4ª medio.*” En file:///C:/Users/Scarlett/Downloads/201306271024560.Guiones_Didacticos_2do_Medio.pdf consultado el 25 de julio del 2015.
94. Mineduc (2012) “*Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media. Estándares Pedagógicos y Disciplinarios*” en <http://www.cpeip.cl/usuarios/cpeip/File/librosestandaresvale/libromediafinal.pdf> consultado el 17 de Julio del 2015.
95. Mineduc (2009) “Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana ICCS 2009: Primer informe nacional de resultados Chile - Junio 2010”. En <file:///C:/Users/Scarlett/Downloads/primerinformeiccs2009.pdf> consultado el 23 de mayo del 2015.
96. Mineduc (2009) “*Historia. Programa de Estudio/ Actualización 2009. Cuarto año medio.*” En http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-30013_recurso_40.pdf consultado el 20 de Julio del 2015.
97. Mineduc (2009) “*Curriculum. Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media. Actualización 2009*” en <file:///C:/Users/Scarlett/Downloads/Marco%20Curricular%202009%207%C2%B0%20y%208%C2%B0.pdf> consultado el 24 de Julio del 2015
98. Mineduc (2005), “*Informe Comisión Sobre Formación Inicial Docente*”, Chile.
99. Mineduc (2004) “Informe Comisión Formación Ciudadana” en http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/ConvivenciaEscolar/doc/archivo_153.pdf abril
100. Montoya L. (2009) “Hijos de la Violencia: Políticas y juventudes post transición democrática en Perú” Última década N°30, CIDPA, Valparaíso.
101. Moreno. G (2007), “*La ciudadanía como meta de la tríada republicana*”, Revista Estudios Sociales Nueva Época, año 20, NÚM. 53, México.
102. Mujica. P (2010), “*La igualdad política: el significaao actual de la participación ciudadana*”, RIL, Santiago, Chile.
103. Muñoz C. (2006) “*Percepciones de los profesores de Historia y Ciencias Sociales de su profesión. Un estudio fenomenológico*” Horizontes Educativos, número 11, Universidad del BioBio, Chillan, Chile.

104. Montoni A (2009), “El currículum oculto: Ideología y pedagogía crítica”
Universidad de Chile, Chile.
105. Moreno J. (2006), “*Profesorado de Secundaria y Calidad de la Educación: Un marco de opciones políticas para la formación y el desarrollo profesional docente*”, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, volumen 10, número 1, Granada, España.
106. Mosquera L. (2013), “*Concepciones de ciudadanía, Formación y Ejercicio Ciudadano de un grupo de niños, niñas y sus docentes*” Universidad Nacional de Colombia, Tesis para la Maestría en Discapacidad e Inclusión Social, Bogotá, Colombia.
107. Muñoz I, Ossandon L. (2013) “*La didáctica de la historia y la formación de ciudadanos en el mundo actual*”, Centro de Investigación Barros Arana, Santiago, Chile
108. Murrillo P, (2012), “Curriculum Oculto” Omegalfa.
109. Naval C. (1995), “*Educación de ciudadanos. La polémica liberal-comunitarista en educación*”, Ediciones Universidad de Navarra, S.A. Pamplona, España.
110. Navarrete B. (2008) “Juventud y política en los liceos municipales. El caso de Maipú” Última década N°28, CIDPA, Valparaíso.
111. Navarrete J. (2004), “*Liberales y Comunitaristas: El Debate Crucial de la Filosofía Política Contemporánea*”, Universidad de Chile Facultad de Derecho, Memoria para optar al grado de Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales, Santiago.
112. Niemi H, Jukku-Sihvonen R. (2009), “*El currículo en la formación del profesorado de Educación Secundaria*”, Revista de Educación, número 350, España.
113. Núñez I, (1995), “*Hacia un nuevo paradigma de reformas educativas: la experiencia chilena*”, Revista Pensamiento Educativo, Vol. 17. Chile.
114. Orellana V. (1998), “*El Liberalismo Político en John Rawls*”, en [http://www.consensocivico.com.ar/uploads/5414c51189bee-Liberalismo%20pol%C3%ADtico%20en%20Rawls%20\(tesis\).pdf](http://www.consensocivico.com.ar/uploads/5414c51189bee-Liberalismo%20pol%C3%ADtico%20en%20Rawls%20(tesis).pdf) consultado el 3 de Noviembre del 2015.

115. Pabón de Reyes C, (1999), *Reflexiones sobre el quehacer pedagógico*” Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
116. Padilla, E (2005), “*La memoria y el olvido: Dictadura militar chilena 1973-1990*”, Centro de Estudios Miguel Enríquez
117. Pages J. (2003) “*Ciudadanía y enseñanza de la historia*” Revista de la APEHUN, Argentina.
118. Pantoja A, Campoy T,(2000) “La formación Inicial del Profesorado de Educación Secundaria. Situación Actual y perspectivas de futuro” Revista Investigación Educativa Vol.18, nº 1. Jaen, España
119. Pedraja L, Araneda C, Rodríguez E, Rodríguez J, (2012), “Calidad en la formación inicial Docente: Evidencia Empírica en las Universidades Chilenas”, Formación Universitaria vol. 5(4) 15-16, Arica, Chile.
120. Perez A (2007), “El método Comparativo: Fundamentos y Desarrollos Recientes” Departamento de ciencias políticas, Pittsburgh, Estados Unidos
121. PIIE (1991) “*Las transformaciones de la Educación bajo el Régimen Militar*” Santiago.
122. Pineau P, (2014), “Reprimir y discriminar, La educación en la Última Dictadura cívico-militar en Argentina (1976-1983)” Educar em Revista, Curitiba, Brasil.
123. PNUD (2015) “Desarrollo Humano en Chile. Los tiempos de politización” en http://desarrollohumano.cl/idh/download/Informe_2015.pdf 16 de mayo
124. Prats J, Santacana J (1998), “Enseñar Historia y Geografía, principios básicos” Enciclopedia General de la Educación, Barcelona, España
125. Prat J, (2001), Enseñar Historia notas para una didáctica renovadora”, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, Mérida, México
126. Puga Ismael. (2011) “*Escuela y estratificación social en Chile: ¿Cuál es el rol de la municipalización y la educación particular subvencionada en la reproducción de la desigualdad social?*” Estudios pedagógicos Vol. 37 no. 2, Valdivia, Chile.

127. Quintana M, Falcón J, Gómez R, Hernández R (2015), “El contexto familiar del alumnado en riesgo de abandono escolar temprano según la tipología familiar” *Revista Curriculum Y Formación de Profesorado*, Granada, España.
128. Quiroz R, Monsalve D, Sierra Y, Madrid G. (2008), “*El profesor y la formación ciudadana*”, *Uni-Pluri/Versidad Volumen 8 N°1*, Colombia.
129. Ramos C. (2012), “*Educación: desarrollando concepciones de ciudadanía y democracia*”, *EduGlobal* en <http://www.eduglobal.cl/2012/09/12/educacion-desarrollando-concepciones-de-ciudadania-y-democracia/> Consultado 10 de Julio, 2015.
130. Redón S. (2010), “*La Escuela como Espacio de Ciudadanía*”, *Estudios Pedagógicos XXXVI*, N° 2, Chile.
131. Rego A, Pereira H, Fernandes C. (2007), “*Comportamientos de ciudadanía docente, motivación y desempeño académico*”, *Revista Latinoamericana de Psicología*, volumen 39, No 2, Portugal.
132. Retamal C, Urzua E (2012), “ *Visión Crítica desde la Perspectiva de un docente en dictadura*” consultado en http://www.archivochile.com/carril_c/cc2012/cc2012-046.pdf el 7 de enero del 2018
133. Reyes L, Campos J, Osandón L, Muñoz C. (2013), “*El profesorado y su rol en la formación de los nuevos ciudadanos: desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las expectativas*”, *Estudios pedagógicos XXXIX*, N° 1, Chile.

134. Rivera P, Mondaca C (2013), “El aporte de la enseñanza de la historia reciente en Chile: Disensos y Consensos desde la transición política al siglo XXI” Estudios pedagógicos XXXIX N°1, Iquique, Chile.
135. Rivillas C, Aguirre D, González P, López C, Ortiz C (2014), “*Experiencias de innovación educativa que reinventan lo cotidiano en la práctica pedagógica. Estudio de seis casos ganadores del concurso Medellín la Más Educada*”, Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia.
136. Robles B, (2001) “*La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico*”, Escuela Nacional de antropología e historia, Vol. 18, núm. 52, Distrito Federal, México.
137. Rodríguez G. (2008), “*Formación de Docentes para la Educación en Valores y Ciudadanía*”, Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa, IDIE - Formación de docentes y educadores, Colombia
138. Rodríguez R. (2010), “*Liberalismo y comunitarismo: Un debate inacabado*”, Revista de Humanidades, Universidad de Zaragoza, España.
139. Rodríguez J, Castañeda E, (2001), “*Los profesores en contexto de investigación e innovación*”, Revista Iberoamericana de Educación, Madrid, España.
140. Rodríguez L (2009) “*La Historia que debía enseñarse durante la última dictadura militar en Argentina (1976- 1983)*”. Redalyc.org, Londrina, Brasil
141. Rodríguez L (2011), “El método Comparado y la Teoría de los Sistemas Complejos. Hacia la Apertura de un Diálogo Interdisciplinario entre la Ciencia Política y las Ciencias de la Complejidad. Reflexión Política” Redalyc.org

142. Rodríguez E (2014), “ La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico” Universidad de Valladolid, España.
143. Ruiz J. (2011), “*Modelos de Ciudadanía*”, en http://www.argumentoslibertad.org/articulos/modelos_de_ciudadania.pdf consultado el 8 de Marzo del 2015.
144. Ruay R (2010), “El rol docente en el contexto actual”, Revista Electrónica de desarrollo de competencias, Talca, Chile
145. Sacristán G (2007) “El curriculum: una reflexión sobre la práctica” Ediciones Morata, España
146. Sandoval M. (2012) “La desconfianza de los jóvenes: sustrato del malestar social” Última década N° 36. CIDPA, Valparaíso.
147. Santa Cruz L. (2004), “*Reflexiones Críticas entorno a la Formación Ciudadana en la Institución Escolar*”, Revista Docencia N°23, Chile.
148. Sanhueza A. (2004), “*Participación ciudadana en la gestión pública*”, Corporación Participa, Educación y Desarrollo, Santiago.
149. Sartori G. (2001), “*La sociedad multiétnica: pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*”, Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, S. A., Bogotá, Colombia.
150. Schüller P. (2015), “El lado B de la Carrera Docente: Expertos anticipan que aumentará agobio laboral” La Nación, en <http://www.lanacion.cl/noticias/pais/educacion/el-lado-b-de-la-carrera-docente-expertos-anticipan-que-aumentara-agobio-laboral/2015-04-22/113646.html> consultado 10 de Julio, 2015.
151. Rodríguez-Pérez N (2012), “Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje de idiomas: el pensamiento del profesor” Universidad de Oviedo, España

152. Segovia O, Dascal G (2000), “ Espacio público, participación y ciudadanía”
LOM Ediciones, Chile.
153. Silva C, Martínez M. (2007), “*Empoderamiento, Participación y Autoconcepto de Persona Socialmente Comprometida en Adolescentes Chilenos*”,
Revista Interamericana de Psicología/InteramericanJournal of Psychology, Vol. 41,
Num. 2, Florida, Estados Unidos.
154. Sojo C. (2002), “*La Noción de Ciudadanía en el Debate Latinoamericano*”,
Revista de la Cepal, 76, Chile.
155. Sol R (2012), “El desafío de la participación ciudadana en el Estado democrático de derecho” Flacso, Costa Rica.
156. Soto, V. Reveco, O (2004), “Problemáticas del currículum educacional, hoy”
Editorial ARCIS, Santiago.
157. Soto R, Figueroa D, Valenzuela J, Millanao I (2011), “LA escuela como engranaje de la dictadura: Historia Oficial y rituales escolares en la reconfiguración de la identidad ciudadana 1973-1979” Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.
158. Soysal, Y. Wong, Y (2008) “Educando a futuros Ciudadanos en Europa y Asia” en El conocimiento escolar una perspectiva histórica y comparativa. Cambios curriculares en la Educación primaria y secundaria. Ediciones Granica S.A, Buenos Aires.
159. Taylor C. (1993), “*El multiculturalismo y la Política del Reconocimiento*”,
Fondo de Cultura Económica, México D.F.

160. Tenti E. (2010), "*Viejas y nuevas formas de autoridad docente*" Revista Todavía, número 7, Buenos Aires.
161. Tham M (2014), "La implementación del currículum escolar de formación ciudadana" Universidad de Chile, Chile.
162. Torres R (2010), "*Juventud, resistencia y cambio social: el movimiento de estudiantes secundarios como un actor político en la sociedad chilena post-Pinochet (1986-2006)*", VI Congreso CEISAL, Toulouse, Francia.
163. Torres J (1998), "El Currículum Oculto", Ediciones Morata, España
164. Touraine A. (2001), "*¿Qué es la democracia?*", Fondo de la Cultura Económica, México.
165. Trepát C, Feliu M (2007), "La enseñanza y el aprendizaje de la historia mediante estrategias didácticas presenciales con el uso de nuevas tecnologías" Didáctica de las ciencias experimentales y sociales N°21, España.
166. UNESCO, (1996), "*Nuevas formas de aprender y enseñar*", UNESCO, Santiago, Chile.
167. UNESCO, (2007), "*Evaluación del Desempeño y Carrera Profesional Docente*" UNESCO, Santiago, Chile.
168. Vaillant D. (2009), "*Formación de profesores de Educación Secundaria: realidades y discurso*" Revista de Educación, número 350, España.
169. Valenzuela Katia. (2007) "*Colectivos Juveniles: ¿Inmadurez política o afirmación de otras políticas posibles?*" Última década N° 26, CIDPA, Valparaíso.

170. Valenzuela C, Dolores C (2011), “El currículum Oficial e impartido: contenidos y objetivos” Revista de Didáctica de las Matemáticas, México
171. Vargas, J. (2007) “*Liberalismo, neoliberalismo y post neoliberalismo*”
Revista Mad. N° 17. Santiago
172. Vassiliades a (2006), “Enseñar durante la última dictadura militar en la provincia de Buenos Aires.” Universidad Nacional de la Plata, Argentina.
173. Vera S. (2011), “*Nuevos movimientos sociales y combinación de paradigmas políticos en democracias post dictatoriales: el caso del movimiento estudiantil en Chile 2006*”. Revista Conflicto Social, 4,5, Argentina.
174. Walker, I (1992), “*Transición y Consolidación Democrática en Chile*”,
Revista de Ciencia Política, vol 14, N° 1 y 2, Chile.
175. Yacuzzi, E. (2005) “*El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación*”, Universidad del CEMA.
176. Zarzuri R. (2011) “Jóvenes, participación y construcción de nuevas ciudadanías” CESC.
177. Zeichner K. (1993), “*El maestro como profesional reflexivo*”, CISSPRAXIS Educación, Barcelona, España.
178. Zeichner K. (2010), “*Nuevas epistemologías en formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de práctica en la formación del profesorado en la universidad*”, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68, España.

179. Zuñiga C, (2015), “Cómo se ha enseñado historia en Chile? Análisis de los programas de estudio para enseñanza secundaria” Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, Chile.

VIII. ANEXOS

8.1 Entrevistas

Formación Ciudadana según el contexto histórico de distintos docentes de Historia y Ciencias Sociales.

La siguiente tesis intentará abordar el tema acerca de la Formación Ciudadana presente en los docentes. La idea central consiste en cómo se diferencian profesores que ejercieron, y si es posible que aún lo hagan, en el periodo de la dictadura versus docentes que ejercen en la actualidad (desde el año 2000 hasta ahora), lo que se buscará es comparar como los docentes de ambos periodos enseñan y entienden la Formación Ciudadana, y como sus contextos históricos influyen en el traspaso de estos conocimientos a sus alumnos. Además se busca por otro lado, deducir si tanto docentes de dictadura como los actuales entienden el termino Formación ciudadana, y si lo que enseñan o enseñaron en realidad fue o es Educación Cívica o Formación Ciudadana.

PREGUNTAS:

Ítem I

Describir las diferencias y similitudes entre las concepciones de ciudadanía que poseen los profesores egresados en dictadura con los profesores titulados en el periodo de democracia post transicional de Historia y Ciencias Sociales.

Concepciones de Ciudadanía:

1¿Qué es para usted ser ciudadano?

2¿Cómo cree usted que han cambiado los conceptos de ciudadanía desde la década de los 80 hasta ahora?

Formación Ciudadana y Educación Cívica:

3¿Qué entiende usted por educación cívica?

4. ¿Ha escuchado acerca del concepto de Formación Ciudadana? Si es así, Mencione tres características sobre este concepto.

5. ¿Prefiere la educación cívica o la Formación Ciudadana al momento de enseñar? De tres argumentos.

Concepciones de Ciudadanía, asociado a Estado y Curriculum:

6. ¿Cuál cree que es la visión que posee el Estado sobre ser ciudadano?

7. ¿Qué les exige el curriculum enseñar sobre ciudadanía?

8. ¿Lleva a cabo lo que el curriculum pide?

Ítem II

Describir las diferencias o similitudes entre los procesos formativos según el contexto y la experiencia histórica, del periodo de dictadura y el periodo actual que poseen los docentes de Historia y Ciencias Sociales.

Contexto Histórico de la Ciudadanía:

9.10. ¿Cómo cree usted que influye el contexto histórico en sus conceptos de ciudadanía y su modo de enseñarlos? Nombre tres eventos históricos que para usted han sido determinantes para especificar el modo y el énfasis de la Formación Ciudadana en sus clases

10. 13. ¿Cree que existen diferencias en como enseña ciudadanía un docente que estudio en dictadura en comparación a uno educado en la actualidad?

11. 14. ¿Cuáles son las potencialidades con las que cuenta para enseñar ciudadanía en el plano profesional?

Experiencia Histórica:

12. 9. ¿Cómo se abordó la ciudadanía en su proceso de formación profesional? Explícite, conceptos, estilos de enseñanza, asignaturas, entre otras.

13.11 ¿Siente que su experiencia histórica afecta en su modo de enseñar formación ciudadana? ¿Qué cree que debe enfatizar en la Formación Ciudadana que enseña, de acuerdo a su experiencia?

14. 12 ¿Cuál cree usted que son las diferencias y similitudes en los procesos de formación universitaria para enseñar ciudadanía, tanto en el periodo de dictadura como en la actualidad?

8.1.1 Entrevista 1

Nombre: Omar Encalada

Edad: 55 años

Universidad: Universidad de Chile, pero termino sus estudios en la Universidad de Tarapacá

Establecimiento: Liceo El Palomar (2003 hasta ahora). Liceo Municipal, con enseñanza científico-humanistas y técnico.

El profesor, especialmente el de historia tiene por obligación desarrollar en los alumnos la participación; la participación; la participación, partiendo por la familia, el profesor tiene que decirle al alumno que ser padre o ser tío, o ser lo que sea, pero tiene que tener un liderazgo y ese liderazgo tiene la obligación de ver la sociedad en la que vive, tiene la obligación, después de que la ve tiene que analizarla y al analizarla tiene que darse cuenta de lo bueno y de lo malo de la sociedad, pero hay dos formas de verla, de una forma individual o una forma colectiva. Si la vemos de una forma individual, es que el sistema ya nos hizo daño porque en ese sentido solo vamos a aspirar a un bienestar personal de tipo material, no en conjunto, solamente aspirando ¿a qué? Aspirando a tener dinero, al exitismo actual, que es lo que nos entrega la sociedad actual, algunos incluso lo llaman valores, el valor del éxito y eso desde mi punto de vista no es un valor, pero aquellos que están encargados de generar un cuento o construir una cuestión de tipo social, partiendo de la casa, y especialmente partiendo del concepto de ciudadano. El ciudadano hace política, pero la gente confunde política con política partidista. Política es el arte de gobernar, un padre hace política, en un colegio se hace política ¿no es cierto?, en una asociación de futbol se hace política, pero en la práctica a través de todas esas instancias el ser humano puede enseñar una cosa que es fundamental si quiere cambiar esta sociedad, que es muy simple, el bien común, porque ahora nadie ve el bien común, entonces en el bien común resulta que nosotros tenemos la obligación de que nuestros alumnos sean capaces de fomentar el bien común, y es más, los educamos al revés, los educamos para el bien individual. Entonces ¿qué ocurre? En educación cívica, el concepto ciudadano es elemental, el alumno tiene que ser capaz de participar, si no quiere participar en un partido político, si no quiere ir a votar, pero puede formar parte ¿de qué?, por último

de un centro de padres, centro de alumnos, de una marcha estudiantil, no solamente de una marcha estudiantil, una marcha por el agua, por el medio ambiente. En la práctica estar claro que son problemas que no solamente lo afectan a él sino que a un conjunto y si uno analiza las marchas se da cuenta que va muy poca gente porque en este país se ha perdido también el concepto de conciencia social. No creo que haya cambiado mucho... el cuento de ahora con educación cívica hasta hace 30 años todo tiene que ver con la postura política que tenga el profesor, porque si el profesor tiene una postura individualista va a seguir lo mismo por 30 o 40 años más, si es que el profesor tiene una postura del tipo de la masa es más importante y el bien común es esencial su postura dentro de la clase no puede cambiar en los 30 o 40 años que ha hecho clase y eso marca diferencia, porque en el fondo el concepto de ciudadanía no ha cambiado, si ciudadanía no ha cambiado como concepto, si en la forma como lo interpretamos en la forma como lo llevamos a la práctica, ¿nosotros como profesores que debemos hacer? No solamente profesores de cívica, bueno pero eso es otro tema. Tenemos que tratar que los alumnos tengan conciencia, conciencia social, tenemos que enseñarle que el señor que es ciudadano, que la ciudadanía no solo se ejerce para sí mismo, si la ciudadanía se ejerce para un conjunto de personas, es cosa de analizar lo que querían los griegos, los griegos eran elite, y si uno analiza tal vez esa elite ciudadana todavía existe.

Entrevistadora: Porque claro, el gobierno lo que está instaurando ahora es Formación Ciudadana y que es claro, votar y todo eso y también como lo... es derechos humanos, medio ambiente, todas esas cosas, pero hay gente que no lo conoce y además se supone que debe ser de forma transversal, que todos los profesores no sólo los de historia, cívica u orientación. Entonces eso quiere ver si a pesar de que el gobierno o Estado dice que hagan esto, ¿lo hacen?

Entrevistado 1: No, yo creo que los profesores de educación cívica quieren hacer esto, lo hacen y el problema está en que hay una cosa que es bien simple, el modelo anula a aquellas personas que hagan cosas distintas y lo que ocurre es que hace falta cierto, que emerja de alguna parte o que se abra una ventana para que los profesores especialmente aquellos que quieren dar un curso, puedan hacerlo, porque son anulados, no se puede es muy difícil y cuando realmente existen los mecanismos para que puedan desarrollarse, la gente ya no pesca, dejo de ser importante y eso hay que tenerlo claro, dejo de ser importante este asunto

de la política, por varias causas, pero la principal es que el ser humano está más enfocado a un cuento economicista, al consumir, por lo tanto el rol del ciudadano ni siquiera está limitado, está invisibilizado.

Entrevistadora: De hecho como que el Estado enseña el curriculum, claro, primero ser ciudadano y al final ya como en 4º medio modelo laboral, economía.

Entrevistado 1: Y no es malo

Entrevistadora: No, no es malo, pero enfatizan más eso.

Entrevistado 1: Bueno tiene que enfatizar a lo que se ajusta el mercado, por ejemplo estos liceos son mano de obra barata y en la práctica a los cabros no se les puede enseñar mucho de lo que ocurre socialmente porque es peligroso para el sistema que estos cabros piensen.

Entrevistadora: Pero, ¿A ellos les interesa?

Entrevistado 1: Poco, bueno la tecnología ha matado las neuronas. Y eso también ha servido, ¿El griego como se educaba? A través de una persona que le iba informando, nada más que con eso, no necesitaban un gran colegio para eso, caminaban y caminaban el discípulo con su maestro. Entonces ¿Qué ocurre? Que tenemos tanta tecnología que limita, ahí tienes una clara idea de cómo el ciudadano ha sido anulado con la tecnología, entonces ese ser humano deja de pensar en los problemas sociales, deja de pensar en democracia, le importa más el computador, el celular. Entonces la democracia también ha sido anulada para que pueda desarrollarse, ha sido anulada por los medios de producción y especialmente por la tecnología. Eso es un buen argumento para desarrollar como la democracia ha fallado. De hecho los medios de comunicación en un tiempo sirvieron para avalar dictaduras, ahora otras cosas que usted puede enseñar, los medios de comunicación nos dicen lo que quieren decirnos, lo que les conviene. Para ellos este país es democrático, cuando esto se abolió recién hace 6 meses, con el sistema binominal y aún no saben que van a hacer, entonces este binominal fue un gran cambio. Desde mi punto de vista la constitución de 1980 tiene que hacerse de nuevo, mientras le hablemos al ciudadano y queramos desarrollarlo con la constitución de 1980 estamos mal, porque la constitución de 1980 en su nacimiento es una constitución terriblemente dictatorial, que hasta el día de hoy todavía no se pueden cambiar

ciertas cosas. ¿Quiénes hacen los cambios? Las elites, y las elites que tienen el sartén por el mango ahora de forma política y económica no le conviene cambiar lo que para ellos resulta espectacular, para anular a 15 millones de chilenos y también para profetar de un sistema económico, ellos están muertos de la risa, a ellos este tipo de sociedad les sirve, por eso es que le llaman democracia. Y lo primero que hay que tener claro con la democracia, es preguntarse lo siguiente ¿Qué significa democracia? Al concepto de democracia, a que le llamamos democracia, al poder del pueblo, pero resulta que en una democracia real, yo democrático tendría que tener acceso, a lo que yo quiero leer, a lo que yo quiero comprar, a donde quiero estudiar, donde quiero ir, eso sería democracia. No se puede ir a cualquier establecimiento, no pueden comprar lo que ellos quieran. En la práctica nuestra democracia involucra libertad de forma total, libertad que no tenemos, libertad condicionada.

Entrevistadora: Sólo tenemos libertad si tenemos lo económico.

Entrevistado 1: Correcto, correcto, pero alguien podría decir, pero oiga eso es libertad económica, no po, en la práctica es liberta de hacer lo que yo quiera, no lo que me condiciona a hacer mi clase social, en este país ni siquiera hay clase social, ¡hay estamentos!

Preguntas:

1 ¿Qué es para usted ser ciudadano?

Depende del concepto de ciudadano, ciudadano significa participar en política, significa estar al tanto de lo que ocurre dentro de una sociedad, porque votar lo puede hacer usted y al otro año no votar más, pero para mí el concepto de ciudadano es más amplio, es un tipo que tiene conciencia social y política en relación con lo que ocurre dentro de su sociedad, y a eso aspiro yo como profesor de historia, yo no quiero un tipo que solamente vote.

2 ¿Cómo cree usted que han cambiado los conceptos de ciudadanía desde la década de los 80 hasta ahora?

Es que yo creo que no han cambiado, lo que pasa es que lo aplicamos de forma distinta, porque en la práctica hay cosas económicas o sistemas que no existían, por lo tanto, el

concepto sigue siendo el mismo pero aplicado de forma distinta, en relación a la sociedad en la que nos encontramos.

Entrevistadora: Usted, por ejemplo, ¿qué diferencia puede hacer, ya que enseñaba ciudadanía en los 80 y ahora?

Que mis clases eran más participativas, porque mis alumnos me ponían más atención (risas), porque el momento político era distinto.

Entrevistadora: ¿En qué periodo hizo clases?

En el 85, 86, 87 y 88, hice clases de educación cívica. En el 88 cuando toda la gente estaba expectante de lo que pasaba. Antes la gente ponía más atención que ahora, porque todo el mundo se daba cuenta que estábamos en una dictadura, o sea no todo el mundo, pero por sobre el 50% se daba cuenta que vivíamos en una dictadura, eso hacía que yo simplemente parándome en la clase la gente pudiera entenderme y escucharme. Ahora, ahora, ahora, es casi imposible. El problema es otro, el rol del profesor dentro de la sala ha sufrido un deterioro espectacular, y eso es lo que ha formado el sistema. Se acabó el respeto. Se da cuenta, que ahora con la democracia, el rol del profesor se pesca menos, está desvalorizado y eso hace que los alumnos tampoco tomen con tanta fuerza lo que uno dice, lo más importante para ellos es lo que dice el Facebook.

3: ¿Qué entiende usted por educación cívica?

Lo que decía... en la práctica la educación para ser ciudadano, para que ese ser humano desde mi punto de vista tenga conciencia social, que es lo más relevante e importante en la medida que tenga conciencia social puede tener claro cuáles son los problemas de este país, pero no los problemas de la vieja de la esquina, los problemas más estructurales, problemas como educación, salud, como medio ambiente, como economía. (7) Entonces son un montón de cosas que nosotros tenemos que tener claro en relación a la sociedad en la que vivimos y la educación cívica tiene la obligación de formar personas para cambiar aquella sociedad que tenga falencias, tiene que enseñarles a pensar al ser humano y saber dónde está parado, pero ¿Qué es lo que hacen los profesores? Sólo enseñan contenido, se paran y contenido y ¿qué hacen en las pruebas? Contenido.

4. ¿Ha escuchado acerca del concepto de Formación Ciudadana? Si es así, Mencione tres características sobre este concepto.

Sí, constantemente. (Tiempo para pensar)

En la práctica sería que trate de formar ciudadanos, pero de una manera terriblemente simple, no apunta mucho a una verdadera dinámica de lo que significaría saber la realidad de los cabros, porque los determina ¿En qué sentido? Que es demasiado sencillo no apunto a la raíz del asunto, les dice simplemente que tienen que participar, ¿En qué? A través de política, de la importancia del voto, le dicen la importancia del voto sin saber en la sociedad en que se desarrolla. (9) A que punta, a la importancia de la democracia en la que vivimos, no de la democracia que construimos, son dos cosas distintas, esa es la segunda característica, y la tercera, que los cabros en la práctica tienen re pocas ganas de entender y aprender ese concepto, porque no les interesa mucho, porque a ellos les interesa más partir al mall el fin de semana, tomarse una cerveza el fin de semana, porque eso los hace mucho más felices. (10) Ellos tienen otra forma de participación que nosotros no nos hemos dado cuenta, para ellos la participación es juntarse a fumarse un pitito o tomarse una cerveza, para ellos es participación, para ellos es más importante que hablar de política es hablar de... las minas o es hablar, puta mi taita no me quiere, no pasa nunca en la casa. (11) Porque hay que ver que los problemas actuales son familiares, son tan fuertes y eso también trasunta en una mal llamada democracia y son terriblemente fuertes, por eso un profesor no es psicólogo, sociólogo y quieres que seamos todo eso, están locos, yo tengo que entrar a mi sala a entregar conocimientos y que mis alumnos piensen y si ese alumnos tiene drama con que sus papas se van a separar o su mamá tiene otra pareja y él lo sabe o que el papá no lo pesca y no le hace cariño, el cabro está pensando en arrancar para pegarse sus jales o tomarse sus cervezas porque lo único que quiere es desaparecer.

5. ¿Prefiere la educación cívica o la Formación Ciudadana al momento de enseñar? De tres argumentos.

Me da lo mismo, es la forma como yo quiero enseñar. Como profesor me da lo mismo. Yo puedo poner un concepto que se llama Dictadura y puedo decir que la dictadura es buena o que es mala, entonces el concepto de Formación Ciudadana, yo como profesor lo puedo hacer

pedazos o al mismo tiempo usarlo a mi favor, lo mismo con la Educación cívica, da exactamente lo mismo, pero todo depende del enfoque que le da el profesor. (13)

6¿Cuál cree que es la visión que posee el Estado sobre ser ciudadano?

Que la gente simplemente vote y el punto de vista económico, y económicamente al Estado no le gusta mucho (risas) que el alumno sepa demasiado, porque cuando el alumno sabe más, se da cuenta de la sociedad y comienza ¿a qué? Comienza a preguntarse cosas totalmente distintas de lo que el Estado quiere, y lo peor de todo para el Estado, y porque se complica, porque ese alumno comienza a querer destruirlo, comienza a criticarlo. Al Estado no le gustan los alumnos críticos, el Estado quiere que los alumnos voten para que continúen con el sistema que desarrollaron.

7¿Qué les exige el curriculum enseñar sobre ciudadanía?

Está en un libro.

Entrevistadora: ¿Qué dice el libro?

Educación cívica 4º Medio

Entrevistador: Y ¿Qué conceptos hay ahí?

Ciudadanía, conceptos de... no solamente eso iussolis, iussaguinis, eh...Senadores, diputados, características, la nueva ley de mercado. Pero si usted analiza el libro, es una porquería, es ¡Inentendible!... Es para que un abogado lo pesque no yo. (15)

Entrevistadora: Entonces ¿Cómo lo lleva a cabo?

Muy simple, por ejemplo, eh... Poder ejecutivo (señal de acortamiento). Para que los niños sepan quién es el Poder Ejecutivo, cuáles son sus características, lo más relevante y de ahí comenzamos más que nada a filosofar con respecto al rol del Presidente, con respecto a sus ministros, con respecto a lo que realizan. ¿Qué les estaba pasando? Derechos humanos, pero yo veo el cuento de los derechos humanos explicándoles la realidad actual, aplicando a los viejos que están presos, ahora que quieren eliminar Punta Peuco. Lo llevo a su realidad, todo se va a la práctica, uno tiene que ser parte de la vida diaria, que entienda su realidad.

8. ¿Lleva a cabo lo que el curriculum pide?

Sí, obvio, pero a mi modo, por ejemplo, el libro de 4° Medio me dice que pase conceptos como derechos humanos, lo enseñó, pero a mi modo, ¿Me entiendes? Agarro el termino y como te dije lo llevo a su realidad y filosofamos acerca del tema que estamos hablando en clases. (18) Porque el gobierno te pide que enseñes, pero ellos no saben la realidad de todos los colegios y de los cabros que estudian ahí, por ejemplo, aquí, tengo que convencerlos de algún modo, de que se interesen y no solo sean mano de obra barata, que piensen, me cuesta pero lo he logrado con algunos. Entonces no sólo traspaso conocimiento, lo que hago es que ellos piensen, analicen y critiquen, para que se den cuenta de su realidad, de la realidad del país. (20)

9. ¿Cómo se abordó la ciudadanía en su proceso de formación profesional? Explícite, conceptos, estilos de enseñanza, asignaturas, entre otras.

No se abordó. (21)

Entrevistadora: Y ¿Cómo puede enseñarlo si no se abordó? ¿Cómo pudo enseñar educación cívica, si no se lo enseñaron?

A mí no me enseñaron educación cívica, lo que pasa es que yo pesque los libros. Y a mí cuando cabro me había pasado educación cívica, entonces había ciertos tipos de libros de educación cívica, que me sirvieron para pasar educación cívica. Y en dictadura yo lo pasaba a mi modo. (24)

Entrevistadora: Y ¿Podía pasarlo a su modo?

Sí, porque partiendo por Constitución yo les enseñaba Presidente, Poder Ejecutivo, Judicial y en esa cuestión no se miente, pero yo le ponía el cuento en el rol a como se llegaba a Presidente, de la forma de democracia, votar, ser ciudadano, era fácil, también salía ahí. Si la dictadura daba libertades, si para ellos el enemigo era el comunismo y hablaban de los gobiernos totalitaristas, entonces eso yo lo obviaba o lo pasa desde mi punto de vista, era re fácil hacerse los lesos, si eran tontos, pero ellos ganaron sí, plantaron el sistema económico que era más importante y nos hicieron pebre. (26)

10.¿Cómo cree usted que influye el contexto histórico en sus conceptos de ciudadanía y su modo de enseñarlos? Nombre tres eventos históricos que para usted han sido determinantes para especificar el modo y el énfasis de la Formación Ciudadana en sus clases

Mi contexto histórico fue en una dictadura, había que cambiarla, había que hacer un sistema donde hubiera participación ciudadana, donde el hombre se diese cuenta del rol de lo que significaba la participación y la forma cómo cambiar esa sociedad para que la dictadura no siguiera teniendo poder, lamentablemente no se pudo.

Ahora hitos que me marcaron...plebiscito de 1988, yo era profesor en esa época. Otro tiene que ver, 1985 si no me equivoco, cuando fueron degollados Nattino, Parada y Guerrero, fue un shock, en ese momento yo había empezado a trabajar, entonces para mí fue un shock, que hayan matado tres profesores la forma y cómo los mataron, cuando ellos hablaban de que era un sistema democrático y todos sabíamos que era una dictadura, eso reforzó más el concepto de que había que cambiar el sistema. Sí, ese es un tremendo cuento, el 85. El otro fue el 88 que nosotros pensábamos que marcaba el inicio para la concepción de la nueva sociedad, pero no.

Ah, y otro que podría ser, bueno la época cuando fui detenido cuando era estudiante, cuando nos tomamos la universidad. Primera vez en mi vida que veía de tan de cerca una ametralladora, también es un hecho que te marca, o te mueres ¿En qué sentido? Espiritual o mental, o físico. Son cosas que te van marcando. (30)

11.¿Siente que su experiencia histórica afecta en su modo de enseñar formación ciudadana? ¿Qué cree que debe enfatizar en la Formación Ciudadana que enseña, de acuerdo a su experiencia?

Por supuesto que sí, con la experiencia de vida durante mis años de estudio y como profesor en el periodo de dictadura, lo que intento enfatizar en mis alumnos es que no sean ignorantes, que sepan todo lo que sucede a su alrededor, en su vida diaria, como en la sociedad, y para eso yo enfatizo el conocimiento amplio, intento que se interesen por temas actuales, por eso filosofamos sobre conceptos y no les oculto nada, porque mi idea es que ellos generen una opinión propia, y que no tengan miedo de preguntar lo que se les ocurra. (31) Por lo tanto,

en la educación cívica, porque para mí la formación ciudadana es algo muy simple, yo quiero cabros que participen, que voten, pero con conocimiento y con argumentos, para que cambien o mejoren la sociedad actual. (32)

12. ¿Cuál cree usted que son las diferencias y similitudes en los procesos de formación universitaria para enseñar ciudadanía, tanto en el periodo de dictadura como en la actualidad?

Es que la verdad, yo no he estado en la universidad durante la época, pero más menos creo que ahora, los cabros tienen que pasarles la materia, la actual formación de profesores tienen que ser capaces de...de criticar la...la enseñanza que ellos pueden tener o no, enseñanza que yo no tuve. Pero para criticarla tienes que tener claro cuál es el concepto de ellos que significa una democracia, lo que hace un ciudadano, y lo que significa el cambio dentro de la sociedad, porque hay algunos alumnos de universidad que simplemente escuchan, hay otros que replican y otros que serán capaces de generar un debate, pero en la práctica depende de cada cual

13. Cree que existen diferencias en como enseña ciudadanía un docente que estudió en dictadura en comparación a uno educado en la actualidad?

La verdad es que no sé (tiempo para pensar) se supone que debería ser así, porque como te dije recién, a mí no me enseñaron ciudadanía y yo tengo entendido que a los alumnos de universidades si lo hacen, pero como dije anteriormente, depende de cada profesor como enseña en sus clases, y quizás la experiencia histórica si afecta, pero depende de cada uno como enseñara, por ejemplo un profesor que se educó en el mismo periodo que yo, puede que esté de acuerdo con la dictadura, y ahora enseña cómo le enseñaron en ese tiempo ¿Me entiendes?. Depende de la visión de cada profesor como va a traspasar sus conocimientos a los alumnos. (35)

14. ¿Cuáles son las potencialidades con las que cuenta para enseñar ciudadanía en el plano profesional?

Fuerza (con tono seguro), la fuerza que hay que tener para enseñar. Las convicciones, uno tiene que tener arraigada sus convicciones, si uno tiene arraigada sus convicciones y si uno tiene fuerza para hacer las cosas y si uno cree que lo que está diciendo está bien, eso es lo

más importante en un profesor, tener claro, tener fuerza y por sobre todo consecuencia. Yo puedo decir que adoro a las mujeres y después les ando pegando, o sea, contradictorio y eso se nota. Las ideas tienen que tener fuerza y convicción, si no, no sirven.

8.1.2 Entrevista 2

Nombre: Magna Nevenschwander Torrejón

Edad: 57 años

Universidad: Universidad Católica del Norte (Antofagasta)

Establecimiento: CEIA

Yo entre el 76 y claro en ese tiempo la carrera constaba de 10 semestres. La carrera de nosotros era súper completa, porque nosotros empezamos, que ahora es súper diferente la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, nosotros sacamos la mención con Educación Cívica y ahora salen en Licenciatura en Historia y Geografía creo, pero nosotros somos Pedagogía en Historia y Geografía con mención en Educación Cívica, fuimos la última generación con esa mención. Entramos como 90 y terminamos como 15. Eran muchos ramos, no sé qué ramos les pasan a ustedes, hicimos hasta Inglés I, Inglés II, Castellano I y Castellano II. La rama era demasiado grande, entonces creo que era la carrera más completa.

El tema que yo te digo que en esos años nosotros estudiábamos Educación Cívica y cuando nosotros egresamos, nos titulamos, todavía estaba en el plan curricular de estudios de la enseñanza media, Educación Cívica, cosa que con los años eso lo sacaron y este año vuelve, vuelve y ¿Por qué razón? Por Formación Ciudadana, porque los jóvenes de ahora no tienen el concepto de ciudadanía ¿ya? Entonces a los jóvenes de ahora les da lo mismo, por ejemplo, ir a ejercer el derecho a voto, independiente de que estén de acuerdo o no con los partidos políticos, con el presidente que hay que elegir, nosotros cada uno tenemos un deber ciudadano y es votar. Si tú te fijas en las elecciones pasadas voto menos del 50% de los chilenos, entonces ese es el problema que hay ahora, por eso vuelve la asignatura en sí, y vuelve obligatoria (4). Ahora no viene en el plan curricular y cada profesor ve lo que hace, si uno entrega el conocimiento lo hace de forma general uno le habla a los niños como cultura general, pero no es obligación, así que ningún profesor tiene la obligación de decirles “oye tu eres chileno”, hablarles del iussanguinis, no lo hacen porque no tienen la obligación de hacerlo. (5) Me parece que desde 6° básico viene dentro del programa de estudios como una noción general y lo que más ven es la Constitución de 1833 y la de 1925, pero lo ven así de

forma somera, o sea no es obligación de pasarlo como contenido, ahora dentro de la asignatura ponle tú en algunos cursos, por ejemplo yo trabajo en la noche y ahí los contenidos son más condensados, entonces si yo hablo de materia del segundo ciclo, que viene a ser 3° y 4° medio, tu partes fines del Siglo XX y después, terminado eso tú tienes que pasar lo que es globalización y te metes a geografía de la población, lo que es concepto campo-ciudad, pero esos son los contenidos en la nocturna, ahora cuando...por ejemplo en el primer año pasan todo lo que es conquista de Chile, República, ahí pasas más o menos las constituciones, los gobiernos, pero muy condensado, pero no es la asignatura en sí. Cuando tú pasabas la asignatura de Educación Cívica tenías la obligación, primero de pasarles todos los conceptos, Nación, diferenciar Estado/Nación, población, ciudad/campo, después lo que es el voto, los censos, pero ahora no, incluso antes se hacía economía, pero ahora no se ve eso, y yo creo que es súper importante que vuelva. Lo que pasa es que la gente, el joven de ahora no cree en eso, no cree en el tema político, no cree en la cámara de diputados, en los senadores, no creen en nada de eso, no creen en lo que hacen las autoridades regionales, no tienen confianza, entonces están ni ahí en aprender conceptos, en cuales son los derechos que tiene como persona

Preguntas:

1¿Qué es para usted ser ciudadano?

(Suspiro) Que amplía la pregunta.

Significa todo, tengo mis derechos y deberes como ciudadana, lo que a mí me corresponde como ciudadana, como persona. Cuáles son mis derechos, deberes y obligaciones, entonces yo creo que ser ciudadana para mi es ejercer mis derechos.

2¿Cómo cree usted que han cambiado los conceptos de ciudadanía desde la década de los 80 hasta ahora?

Eh...la desconfianza hacia los gobernantes de nuestro país hace que se muestre un desinterés total en los jóvenes por aprender cuáles son sus derechos como ciudadanos.

3¿Qué entiende usted por educación cívica?

Educación cívica es...enseñarles a los jóvenes todo lo que tiene relación con lo ser parte integrante de un país, derechos, deberes, cuáles son mis obligaciones de ciudadano, porque debo votar, porque yo no tengo derecho a reclamar si no ejerzo mi derecho como ciudadano. Yo creo que es súper importante la Educación Cívica y ahora está totalmente desinteresado, los jóvenes de ahora ni siquiera saben dónde viven, no saben lo que es país, no saben dónde está ubicado nuestro país, menos van a saber qué es lo que es ser ciudadano, por eso es súper importante enseñar Educación Cívica, formar al joven de ahora y enseñarle Educación Cívica y enseñarle lo primero, que es ser ciudadano y cuáles son sus obligaciones.

Entrevistadora: ¿Es muy difícil enseñar eso? Usted que enseña en la nocturna.

Para nada, para nada.

Entrevistadora: pero, ¿Cuáles son los valores y principios que más les interesa a los niños?

Yo siempre les digo que los valores y principios parten de la casa, la enseñanza primera parte de la casa, si tú en tu casa te entregan buenos valores, de ser buena persona, de ser respetuoso; el joven donde vaya va a respetar esto, ahora ni siquiera respetan a los profesores. Si el joven de ahora no respeta a su papá en su casa, menos va a respetar a los profesores, por ejemplo, si yo quiero voy a clases. ¿Cuáles son mis principios? Mi principio, ser persona que se encuadra en el sistema, que se encuadra en las reglas que hay, en las normas que hay ¿Ah? Yo por ejemplo, mi principio es, yo no voy a educar de una forma en que jamás vayan a cometer un robo, en que vayan a cometer y jamás voy a ir y faltarle el respeto a una persona ¿Por qué? Porque yo soy centrada, pero estos niños no tienen principios ni valores se rigen por la ley de la calle

4¿Ha escuchado acerca del concepto de Formación Ciudadana? Si es así, Mencione tres características sobre este concepto.

¿De Formación Ciudadana? Bueno es enseñarles lo que es Educación Cívica, Formación Ciudadana es formar al alumno, a ver, un país se rige por normas, dentro de las normas es ser ¿cierto? Una persona correcta, respetar, regirse por las reglas que nos imponen a nosotros en nuestro país, respetar la constitución, respetar los principios de la constitución, respetar los valores que presenta una constitución, por ejemplo, si dice la constitución, acuérdate que

tiempo atrás la mujer no tenía derecho a voto, donde la mujer no estaba en la Ley de Educación, ahora es obligación estudiar. Nosotros somos una casa y la casa tiene un gobierno y un papá, los papas ponen normas, respeto, yo digo tú vas a salir hasta la 1 de la mañana, hasta la 1 de la mañana sales, respeta. Mis papas me enseñaron principios, que yo debía respetar, yo estoy respetando las normas que me impone mi casa. El gobierno tiene normas ¿cierto? Por ejemplo, ahora se prohíbe fumar en espacios públicos por respeto a los que no fuman, entonces está poniendo reglas, está poniendo normas. Si la Ley de Instrucción Primaria es obligatoria nosotros como papas debemos mandarlos al colegio. Respetar las leyes, para eso hay un poder del estado, un poder ejecutivo, legislativo y judicial, ¿qué hace el poder legislativo? Hace las leyes, el ejecutivo las ejecuta y el judicial las hace cumplir, entonces nosotros como ciudadanos ¿Qué debemos hacer? Acatar las normas que nos imponen, las leyes que nos imponen el gobierno. A eso se refiere. (20)

Entrevistadora: Entonces ¿Para usted Formación Ciudadana es...?

Educar, entregar conocimiento cívico. (21)

Por ejemplo, hay que enseñarles desde chiquititos lo que es ser ciudadano, tú partes de ahí, entregarlos tus derechos y deberes como ciudadano, cuáles son las obligaciones que tienes que cumplir como ciudadano y una de las obligaciones principales es el derecho a voto y elegir al presidente que nos representa. Antes educación cívica era un ramo, en 4° medio al final, ni siquiera de 1° a 4° medio.

El mismo sistema hace que la gente no le interese la política, que no tenga valores, las mismas autoridades hacen que nosotros seamos desconfiados.

Por ejemplo, en los libros, te hablan de derechos humanos, pero en una onda más política, no decir “oye como se protegen”, hablaron de las organizaciones. O yo como persona quiero saber cuáles son los requisitos para ser ciudadano, cuando se vulneran los derechos humanos y el rol de la constitución.

(Trae un libro de sus clases) Ahora te voy a mostrar esto, es una asignatura que se da dentro de la enseñanza, digamos eh...de los colegios que hacen el 2x1, es para los niños que salen y no van a seguir estudiando. Mira, se les enseña relaciones interpersonales (hojea). Lo que

uno aprende cuando está en la Universidad llevarlo a la práctica es otra realidad, uno sigue estudiando y aprendiendo cosas. Te das cuenta que no se enseña nada con los requisitos de ser ciudadano, el derecho a votar. (28)

5. ¿Prefiere la educación cívica o la Formación Ciudadana al momento de enseñar? De tres argumentos.

Fíjate que yo prefiero Educación Cívica, porque tiene más contenido, porque Formación Ciudadana tú le vas a enseñar a la persona cuáles son los requisitos para ser ciudadano y cuáles son las obligaciones y deberes y derechos que tiene él como persona. (29) En cambio Educación Cívica esta con objetivos, tiene una planificación y tiene un contexto. La Educación Cívica va paso a paso, no va de forma general, cómo yo soy ciudadano y los requisitos que tengo q tener y cumplir para ser ciudadano, esa es la diferencia. Yo te puedo formar como ciudadano “mira tú naciste en este país, eres de este país, por lo tanto, eres ciudadano chileno tienes que regirte por las normas, entonces tú tienes que velar porque los derechos de las personas se cumplan tu no vas a faltarle el respeto a la persona”, entonces es diferente porque tu estas formando una, pero aquí tu estas educando y lo estás haciendo paso a paso, esa es la diferencia, ¡Para mí!

6. ¿Cuál cree que es la visión que posee el Estado sobre ser ciudadano?

El Estado tiene una visión, así como, yo creo que muy global, me da la impresión como que de repente no está ni ahí.

Entrevistadora: ¿Cómo que lo hace por hacerlo?

Claro, yo lo veo con la inmigración y hemos recibido tanto inmigrante, pero no son ciudadanos chilenos, por lo tanto, ellos vienen con otras normas, distintas, entonces si estamos aceptando tanto inmigrante, enseñémosle, eduquémosle, entreguémosle el conocimiento de ser ciudadano, entonces yo pienso que lo están mirando demasiado básico, muy lighth, muy simple. En atención a eso, a lo tan lighth que lo estamos mirando es que se va a impartir nuevamente como obligación en los próximos planes y programas de estudio Educación Cívica

7. ¿Qué les exige el curriculum enseñar sobre ciudadanía?

No, nada. No, nosotros los profesores los profesores que trabajamos en la noche hacemos...yo creo que no es pérdida de tiempo, siempre entregamos conocimiento y cultura general y dentro de los conocimientos y cultura general saliéndonos un poco del esquema de lo que nos entregan como objetivo a pasar, creo que es súper importante enseñarle a los jóvenes y sobre todos nosotros la educación adulta, trabajamos con muchos niños de alto riesgo social y que no tiene conocimiento de las normas, no saben lo que es una constitución, no saben porque tienen que votar, no saben porque ellos son ciudadanos, no saben, entonces por eso uno de repente se detiene y enseña. (36)

Entrevistadora: Por las suyas, porque a usted le nace.

Claro, exacto. Yo no soy la única creo que hay hartos colegas que hacen la misma. O sea, todo profesor de diferente asignatura de repente con los alumnos que nosotros trabajamos hacemos un alto y entregamos conocimiento de cultura general, entregamos orientación vocacional, orientación hacia la vida, porque nosotros como te digo los alumnos nuestros son distintos.

8. Lleva a cabo lo que el curriculum pide?

No, nos salimos

Entrevistador: Por las circunstancias

A ver, nosotros sacamos lo que nos pasan estos planes de estudio y nosotros vemos lo que es más importante para estos jóvenes, que es lo más importante, porque es imposible, tú no alcanzas a pasar toda la materia, aunque tú te los propongas, de repente uno entrega adicional guías, pero el problema es que los niños no las desarrollan, no las leen, no les interesa. Entonces el tema es, que yo generalmente trabajo con guías con preguntas de lectura de comprensión. Una vez que tú haces la clase de exposición, cuál es el sentido de la guía, guías con preguntas que ellos traten de comprender, con evaluación.

9. ¿Cómo se abordó la ciudadanía en su proceso de formación profesional? Explícite, conceptos, estilos de enseñanza, asignaturas, entre otras.

Lo que pasa nosotros teníamos la asignatura de derecho I y derecho II, bueno partían explicándote el concepto de derecho y hablaban de derecho romano que nosotros heredamos mucho del derecho romano y hoy están caduco y ahí nos pasaron todo el conocimiento cívico, es distinto a las clases de leyes. (42)

Entrevistadora: ¿Eran clases más expositivas?

Sí, expositivas pero intensas, muy intensas.

Ahí nos pasaban a nosotros cuál era el rol del Estado como garante de las personas, qué función cumplía en relación a las personas, ahí nos pasaba la democracia, el valor de la democracia ¿cierto?, eh...todas esas cosas.

10¿Cómo cree usted que influye el contexto histórico en sus conceptos de ciudadanía y su modo de enseñarlos? Nombre tres eventos históricos que para usted han sido determinantes para especificar el modo y el énfasis de la Formación Ciudadana en sus clases

No, al contrario, no me afecto me enseñó mis valores, me enseñó a ser buen ciudadano, a ser respetuoso de las leyes y...respetuoso de mi país.

11¿Siente que su experiencia histórica afecta en su modo de enseñar formación ciudadana? ¿Qué cree que debe enfatizar en la Formación Ciudadana que enseña, de acuerdo a su experiencia?

Yo creo, yo pienso que solamente la carrera de derecho tiene, pero yo estudie en esa época del 77, 76 en adelante y nosotros, para nosotros, a ver se enojan conmigo cuando digo esto, pero a mí me gusto que estuviera el Presidente Augusto Pinochet y ¿Por qué me gusto? Porque los colegios nunca estuvieron en huelga, se enseñó mucha responsabilidad, mucha responsabilidad social ¿Ya? Y como uno personal, entregaron muchos valores, lo más importante ser respetuoso, te enseñó a tener conciencia y tú no podía andar por la vida tirando piedras e insultando a los profesores o a los curitas o a las personas de la calle, había respeto. Mis clases eran sagradas los profesores cumplían, no habían huelgas y yo creo que, si nosotros queremos sacar una educación buena adelante, no deben, haber huelgas, lo único malo que yo pienso que ha sido histórico es que el profesor ha sido mal pagado y es una lucha

digamos. Yo te digo, mi periodo como estudiantes fue bueno, bueno. Yo cumplí 17 años cuando entré a la universidad, entonces siempre supe que yo había ido a estudiar, y que tenía que levantarme para ir a clases, ir a clases, hacer mi tarea y cumplir con lo que el profesor me pedía, en cambio ahora no ¿O se hace eso?

Entrevistadora: ¿Usted conoce profesores que hayan salido hace poco?

Es que son más light, son más relajados les falta dominio de curso, no es llegar pararse adelante y hacer clases, ahora de repente te encontras con cabros, que les gusta estudiar, que les gusta leer y que tienen conocimiento, porque tú no puedes pararte adelante y meter un chamullo ante un alumno, porque te encontras con alumnos de todo. En el periodo que yo estudie te encontrabas con profesores que eran exigentes. Entonces ¿Qué pasa ahora? que lamentablemente ahora la permisividad de los padres, si tú le pones una nota deficiente al alumno, porque no estudio, porque no cumplió con los objetivos que tú has planteado, va el papá y te reclama. (53) Yo te digo que la mejor época, y siempre lo digo, siempre digo que la mejor época de estudiante fue la mía, los horarios se respetaban, el profesor cumplía, las materias pasadas a cabalidad, yo nunca dije que paso una semana porque estábamos en huelga, nunca.

Entrevistadora: Usted menciona el dominio de curso, ¿Crees usted que es problema de los profesores nuevos o de los alumnos?

De los profesores jóvenes es un problema de ambos lados, primero porque las universidades no se preocupan de enseñarles eso, yo me acuerdo cuando yo estaba estudiando y me hicieron mi práctica profesional el profesor era muy exigente y si no tenías dominio de curso reprobabas tu práctica. (55) En mis clases no vuela ni una mosca y eso que no soy profesora de anotaciones, si tú llegas a tu clase y te sientas ¿Qué hacen los alumnos? Se relajan

12¿Cuál cree usted que son las diferencias y similitudes en los procesos de formación universitaria para enseñar ciudadanía, tanto en el periodo de dictadura como en la actualidad?

Sí, bastante y encuentro también una diferencia grande entre un profesor básico normalista y profesor básico salido de una universidad de ahora, sobre todo con los profesores que

estudian online, los profesores que estudian los fines de semanas, es una diferencia tremenda entre un profesor que ha estado siempre en aula.

Otra cosa súper importante, tuvimos acondicionamiento orgánico y era importante que tuviéramos porque nos enseñaron a bailar cueca y eso va dentro de uno, que es ciudadano y chileno, conocer los valores ¡Patrios! Por eso te digo que la educación es muy diferente. ¿Cuál es la falencia que hay? Que al profesor no lo capacitan y debiera ser capacitado todos los años, ningún colegio capacita a sus profesores, no les da las herramientas de capacitación, no les da el tiempo y además les ponen curso con 45 alumnos, no teni espacio ni siquiera para preparar pruebas, materiales, eso es de tu tiempo.

Entrevistadora: Por eso muchos profesores caen en las clases expositivas, porque no tienen tiempo para videos o alguna guía, que se yo.

No hay tiempo para talleres, y en otras asignaturas se presta para talleres, puzles, gráficos, para hacer terreno. Cuando tú haces geografía, cuando les enseñas el suelo, la composición del suelo, las rocas ígneas; sedimentarias. Cuando nosotros estudiábamos nos llevaban a terreno, a San Pedro a Chinchou, pero cuando el profesor sale de la universidad en aula es muy distinto porque tú no puedes sacar a los niños fuera del colegio. Por eso te digo en la teoría en la universidad y después enfrentar un curso hoy en día es muy distinto

13¿Cree que existen diferencias en como enseña ciudadanía un docente que estudio en dictadura en comparación a uno educado en la actualidad?

Es que por eso te digo, hoy en día veo muchos profesores, así como light, que les dicen a sus alumnos “hay un libro y busquen en la página tanto”, por eso te digo que es diferente. (63) Y ahora los niños no hacen nada simplemente. Por eso te digo que es muy importante tener psicológica, metodología para trabajar con los niños, tienes que tener una metodología que motive, porque si tu metodología es fome, tu clase es fome. Historia es fome, pero si tú lo contay como cuento es distinto. Entonces yo creo que los profesores que estudiaron después de los 80, claro son distintos, light, les falta metodología y a algunos dominio de curso, por lo tanto al momento de enseñar ciudadanía, también son diferentes, porque yo creo que enseñan algo más superficial, no enseñan lo que yo enseñé, o como me lo enseñaron a mí,

porque ellos se educaron en un periodo distinto al mío, donde las cosas no eran tan, no se guiaban por las mismas normas que nosotros lo hacíamos, ni siquiera respetaban las normas, entonces ¿qué le van a enseñar a los alumnos? Una visión más simple de la ciudadanía. (66)

14. ¿Cuáles son las potencialidades con las que cuenta para enseñar ciudadanía en el plano profesional?

Nada, yo cuando veo que hay conductas de alumnos que son derivados de centros, sutilmente les hablo.

Entrevistadora: Y ¿Funciona?

Claro, funciona además sin perjuicio de hacer clases yo trabajo en tribunales, entonces les hablo a ellos de lo que va a suceder si ellos no respetan ciertas conductas a seguir

Entrevistadora: Tiene los ejemplos vivos para decir

Claro, claro. Como te digo eso me nace, pero porque yo no tengo la obligación de enseñarlo, como te digo cuando yo veo que el curso tiene la necesidad yo me salgo y les hablo.

8.1.3 Entrevista 3

Nombre: Wilfredo Araya

Edad: 57 años

Universidad: Universidad Católica del Norte (Antofagasta)

Establecimiento: Inspector del liceo B5 y docente del CEIA

Preguntas:

1 ¿Qué es para usted ser ciudadano?

Bueno es el derecho que tiene todo nacional, sobre todo en Chile, que cumpliendo ciertos requisitos que te dan derechos civiles, políticos, como por ejemplo votar, eh civiles... poder casarme sin pedir permiso al papá, ya que a los 18 años uno pasa a ser ciudadano, entonces te da una serie de derechos y también deberes, tenemos otra postura frente a lo que es la responsabilidad como ser humano, porque yo siempre decía en mis clases que a gran diferencia entre mis alumnos y yo, era que yo era ciudadano y ellos eran chilenos, porque no tenían 18 años, ya que a los 18 años si tu queri irte de la casa te vas. Pero los niños no han captado mucho ese asunto de la civilidad que va con la ciudadanía y sus derechos, pero también los deberes. Con 18 años uno puede optar a cargos públicos, votar.

En Chile hubo una etapa, entre el 73 al 80 que se perdió todo lo que era la cultura cívica desde el punto de vista de la información, bueno recuerda que no hubo constitución, se vivía bajo decreto, pero no había una información cívica como corresponde, pero que había antes de, porque educación cívica era obligatorio, aunque después se volvió a ser insertada, después del 80 se volvió a reinsertar, yo hice clases de educación cívica, donde más que nada uno enseñaba los deberes y derechos, a entender que es una constitución, las cosas que podemos exigir frente a la ley. Pero falta mucha cultura cívica, bueno de hecho ahora con el asunto de la inscripción automática y voto voluntario se demostró que no hay interés, porque no hay formación, antes había formación si bien es cierto que era una obligatoriedad, estaba como enraizado, era parte de la familia, el ver al abuelo salir a votar de terno temprano, no po ahora lo tomamos como un feriado más, vamos el día anterior compramos en el supermercado

porque mañana hay asado, pero no voy a votar. Pero si tú hablas de la persona adulta, ¡No! Ellos van y no tiene que ver mucho con educación.

Entrevistadora: Lo hacen porque saben que deben hacerlo, no por obligación, les nace.

De todas maneras, porque entienden que es la manera democrática de expresarse a través de su opinión, que los jóvenes de ahora es muy difícil que, ese estoy ni ahí con la política, yo les digo que la política es necesaria, tú no estás de acuerdo con los políticos que son personas corruptas porque son seres humanos, el ser humano tiende a desviarse porque la corrupción los atrapa, pero eso es parte del ser humano, pero la política es necesaria, es una ciencia, alguien tiene que administrar esta cosa, es como los cursos, tiene que haber una directiva. Entonces hay mucha decepción. (8)

Entrevistadora: Igual hay niños que están interesados en la política, son pocos, pero hay.

Sí, si hay, pocos, pero yo te digo que cuando me dijeron lo del voto voluntario dije yo, no va a funcionar, el universo de votantes va a bajar, bueno de hecho creo que esa medida se va a revertir, ya está en estudio de volver a ponerlo como era antes, obligatorio, automático, pero obligatorio. Ese es otro problema, tienes que ir a inscribirte y no van, ya partimos mal, pero si pudiese ser automático voto obligatorio, tenemos un universo, el niño tendría que de alguna u otra manera decir, “sabi que primera vez que voy a votar, lo capto, tengo 21 años” (por decirte algo), pero a los 25 va a tener otra opinión, o sea yo voy a querer interiorizarme de que me proponen. A mí me preocupa el otro lado yo te digo la clase, la sociedad de clase media hacia arriba que haya una preparación un poquito más, que han cumplido con los niveles educacionales mínimos y adquieren los otros niveles superiores, a mí me preocupa que de ahí para arriba haya conciencia, aunque sea económica, pero ¿Quiénes son los que más reclaman? (con un dedo señala hacia abajo). Entonces eso es preocupante, porque ellos deberían manifestarse, ahora ellos deben entender que el voto les da la opción según las candidatas y candidatos, pero también está la opción de votar en blanco, que también es una expresión, y una expresión valedera, uno que vote en blanco no me preocupa como uno que vota nulo, porque el que vota nulo tira groserías, pero el blanco dice ninguna de las tres opciones me interesa. (12) Ahora la juventud está representada hartito, con los dirigentes estudiantiles que han llegado a ser diputados, ahora no esperemos nosotros que la Camila

Vallejo o que el Boric vayan a cambiar el voto, pero hay una representatividad, entonces ahí deberían por último acoplarse. Ahora lo otro que me preocupa del asunto de ciudadanía es que los jóvenes creen que, para ser ciudadanos con derecho a voto, para ir a votar yo tengo que ser parte de un partido político, eso es un gran error, yo en mis años, tengo 57 años nunca he pertenecido a un partido político y nunca me ha interesado pertenecer, tengo mis ideales, mis tendencias.

¿Cómo cree usted que han cambiado los conceptos ciudadanía desde la década de los 80 hasta ahora?

¿Los conceptos de ciudadanía? Hemos estado en una suerte de vaivén en la búsqueda de una responsabilidad ciudadana desde el punto de vista de las autoridades para abajo, porque si bien es cierto que después de la década de los 80 se volvió a retomar todo lo que era la parte constitucional, acuérdate que desde los 80 que esta la constitución, estuvimos 7 años sin constitución lo que no es menor y desde ahí ha habido una suerte de búsqueda, un camino ciudadano que legitimase un país, yo esa etapa la viví muy dura, había una acefalía política, había un liderazgo de un mando, no habían partidos políticos, el Congreso no existía, entonces increíblemente esos 7 años provocaron un quiebre salvaje, que después del 80, del años 80 empezó una búsqueda con mucho miedo también, yo viví la etapa en que hacer una reunión gremial era asustado, estoy hablando de una reunión de pares profesionales, uno como profesor hacia las reuniones con miedo de tocar temas políticos, yo tuve de apoderado a Gonzáles Sanjov que era Intendente y militar y lo tuve de apoderado sentado en mi reunión, imagínate, pero sin miedo de decir muchas veces cosas de verdad porque uno se estigmatiza, como que todos los militares son malos. Es que yo viví la etapa antes de los 80 y después de los 80 ya trabajando, yo tuve reuniones clandestinas, con un miedo salvaje, pero sin embargo uno se la ingeniaba para hacer ciudadanía sui generis, al estilo nuestro, o sea sentíamos que teníamos derechos.

Entrevistadora: Y ¿ahora cómo cree? es muy distinto ¿o no?

Sí, lo que no significa que este mejor, porque sí tú te has dado cuenta que se ha ganado con la ciudadanía no tanto política, los niños creen que por ser mayor de edad, creen que tienen ciertos privilegios legales que no los tienen, por ejemplo te voy a decir el votar no les interesa,

pero si les interesa otra cosa tener poder económico, adquirir bienes, es que existe una apatía política y eso tienen mucha responsabilidad las últimas generaciones políticas sí ahora nos hemos venido renovando, si tu miras los apellidos son los mismos los Ruiz Tagle, los Frei, los Zaldívar.

3 ¿Qué entiende usted por educación cívica?

Cívica viene de ciudad, del ser que vive en la ciudad que tiene que estar claro de que vive con normas, esas normas que se transforman en leyes para la comunidad, porque primero están las de la familia, leyes que son necesarias para tener civismo y el civismo no es solamente político, el civismo es saber que es ser ciudadano, saber vivir en esto que es la ciudad, saber que es la responsabilidad, eso, y yo te digo que la educación cívica yo siempre la he enfocado en mis clases no solo enfocado a la política, porque la política es solo una arista, una arista importante sí, pero el saber vivir el saber respetar las normas, yo voy apurado pero el otro también, pero hay que esperar la luz roja, por deber y derecho, por sociabilidad. Para mí es eso educación cívica, hacer que las personas entiendan que cuando chicos se les pueden perdonar cosas, pero con el tiempo ya no, él tiene que ir respetando el civismo, la civilidad, porque somos animales tan diferentes el uno del otro que necesitamos las normas, por eso la educación cívica es clave, que entiendan que las normas y que tenemos un objetivo común, o sea en el fondo hoy por ti mañana por mí, yo respeto hoy día, pero para que me respeten mañana.

4 ¿Ha escuchado acerca del concepto de Formación Ciudadana? Si es así, Mencione tres características sobre este concepto.

¿De formación ciudadana? Lo he escuchado desde el punto de vista del indicador que te dice... a ver ¿Cómo te lo explico?... (Tiempo para pensar) la formación ciudadana tiene que estar en base a ciertas aristas que te indican como nosotros debemos, la formación ciudadana tiene que estar, no tenemos los programas de ciencias sociales, antes existía un ramo y eso para mí era formación ciudadana, antes era ¡Educación cívica! Que para mí era formación ciudadana, no formación política porque uno entiende que formación ciudadana tiene que ver con política y eso es una parte de los derechos de los ciudadanos, pero yo entiendo que una de las características de la formación ciudadana tiene que ser obligatoria, para mí, y

obligatoria desde el punto de vista de la casa, en la casa te dicen “!Aaa¡ que pescar al profesor”. Bueno para mí la formación ciudadana tiene que ver con algo que es obligatorio, obligatorio desde el punto de vista del Estado, el Estado debería tenerlo inserto en la parte sistemática de los liceos y escuelas, eh debería ser informativa desde el punto de vista de la familia, natural, eh yo personalmente creo que mejorable con el tiempo, que debe ir mejorando, tiene que ser adaptada con el tiempo, nosotros nos hemos quedado atrasado, con Daniel, que es el que está allá, tenemos una gran lucha, aquí luchamos con los cortes de pelo, pero son los tiempos que han cambiado, antes se luchaba porque con el pelo largo y ahora chocamos porque el pelo es muy corto (risas). Entonces es complicado por eso tiene que ser mejorable de acuerdo a los tiempos, para mí obligatoria en los liceos como indicación del Estado, que no se pierda la formación.

5. ¿Prefiere la educación cívica o la Formación Ciudadana al momento de enseñar? De tres argumentos.

La educación cívica es un todo más grande y la formación ciudadana es una parte, la formación ciudadana está muy enfocada a la cuestión de la participación política a la expresión política del ser humano, pero entenderla como una cuestión de derecho, de democracia que es la oportunidad que tenemos todos de ser iguales ante la ley, de decir yo tengo este derecho, ya no te ponen obligaciones para ir a votar, te dicen ven a la hora que quieras, como quieras venir vestido, pero es tu expresión, yo creo que más iguales ahí no podemos ser con el otro, en la misma conformación de la mesa electoral tiene distintos vocales y ahí una expresión ciudadana, pero la formación ciudadana con la educación cívica, es la formación ciudadana una arista importantísima para que las personas o los seres humanos expresen su voluntad, pero la educación cívica es todo, por ejemplo, yo ahora mientras estoy hablando tú me estas mirando y estás haciendo un juicio, y yo también te estoy mirando y estoy sacando un juicio, eso tiene que ver con la educación cívica saber que el comportamiento humano es distinto. Si yo dejo este celular allá en la banca y miramos ¿cuántas personas van a actuar distinto? Hay unos que lo van a mirar, otros que se van a dar muchas vueltas, otro que lo va a tapar, otro que lo va a tomar y va a decir “señora, señora” son distintas visiones. Y a eso es lo que la educación cívica prepara, a vivir en, si yo viviera solo, no voy a encontrar ciudad porque estoy viviendo solo y punto, entonces tampoco voy a

tener líos. Civismo eso es, vivir en comunidad, por eso la formación ciudadana va dirigido para mí a la parte política, partidos políticos, participación.

6¿Cuál cree que es la visión que posee el Estado sobre ser ciudadano?

... ¿Actual?... ha sido muy cómodo ha dejado yo creo que, a la conciencia del ciudadano, le ha entregado o le ha traspasado la responsabilidad al individuo en que se forme a ser ciudadano y debería ser lo contrario, si tú no vienes a la escuela ¿cómo vas a estudiar? Como está la vorágine de esta cuestión del día a día, los papas trabajan. El Estado para mí tiene un rol muy cómodo, de hecho no entiendo porque sacaron la educación cívica, fíjate que a mí me dan dos horas semanales en todo el año y enseño todos los sistemas que existen, las leyes, la constitución, la constitución no más qué chileno conoce la constitución, casi nadie, así como nos obligan a pasar inglés aprobado o si no te quedas repitiendo, debería ser con la educación cívica, por ejemplo te preguntan “Profesor ¿quién queda a cargo cuando el Presidente sale del país?” No tienen ni idea, quien queda cuando está enfermo, cuando muere, cuando sale de Chile, puede salir los últimos 30 días del país de su mandato.

7¿Qué les exige el curriculum enseñar sobre ciudadanía?

En realidad, a nosotros en la noche no nos pide mucho, porque tenemos que condensar toda la materia, pero existe el módulo de democracia y sociedad entonces ahí te dicen todo lo que debes pasar sobre ciudadanía, como los derechos y deberes, la participación, la legislación laboral, los sistemas de partidos. Y al parecer en los colegios como este les pasa lo mismo, pero no estoy muy seguro además que pienso que, si lo hacen, no lo hacen de forma adecuada, como que pide el curriculum educación cívica pero por encima, como ya no es parte del curriculum, entonces como que lo pasan así por encima no más.

8¿Lleva a cabo lo que el curriculum pide?

Uno adapta el curriculum, yo hacía unos trípticos de hecho ganamos un el Premio Nacional del Tránsito, mira dentro de educación cívica era una pequeña unidad, las normas del tránsito, hicimos todo un trabajo y nos ganamos un premio de todos los liceos, fuimos a Santiago, dentro de educación cívica colocamos la unidad del tránsito, pero con cosas prácticas, con fotos. Entonces había un programa, pero uno lo adaptaba

9. ¿Cómo se abordó la ciudadanía en su proceso de formación profesional? Explícite, conceptos, estilos de enseñanza, asignaturas, entre otras.

Viví la etapa 0 (31)

Entrevistadora: ¿No le enseñaron nada de nada?

Prácticamente muy difícil, yo estude entre el año 76 al 83, fue el periodo después del golpe de Estado.

Entrevistadora: Y cuándo empezó a hacer educación cívica de a donde...

Yo cuando entre, ya después del 80 cuando yo llegue estaba como insertándose la educación, venían programas, después del 80 se institucionalizo la constitución del 80 y hubo un proceso, no al tiro, como te decía yo tenía un apoderado que era militar entonces no podía hablar del derecho a voto, chao, estamos hablando del 89 cuando empieza la vuelta a la democracia, ¡de vuelta a la democracia! Con esa palabra te lo digo todo, o sea mi proceso de estudiante universitario más los 8 o 7 primeros años de trabajo fue una búsqueda, con los de la AGECH, Asociación Gremial de Educadores de Chile, que después paso a ser el Colegio de Profesores, éramos clandestinos, nos reuníamos mucho en las famosas peñas y en Antofagasta se llamaban los tambos, pero con la música y prácticamente nada de política porque eran así como, una porque no se podía y porque la gente estaba preocupada de otra cosa, en la búsqueda, sí todos estos procesos han sido difíciles para nosotros, una búsqueda de identidad, había mucho temor también, habían familias que tocar el tema era un recuerdo de familiares desaparecidos, pero en las peñas y en los tambos, en las peñas me acuerdo del vino navegao, y siempre salía, incluso te voy a decir que cantaban estos tipos que cantan en la calle, los llevaban a la peña a cantar un par de canciones, familiares, amigos cantaban “Oye Jorge sube tú ahora”, todo muy informal, pero simpático, muy parte de los universitarios. Así que era medio complicado del punto de vista de la formación, después del año 89 90 apareció ya como educación cívica, empezaron a aparecer los gobiernos de la concertación, no entiendo porque la sacaron, está inserto, pero este que esta acá (muestra un libro) democracia y ciudadanía, yo hago clases en la noche, este es un módulo, viste. (34)

Entrevistadora: Y ahí en la noche ¿Puede enseñar ciudadanía?

Sí, es que hay un módulo, en este momento hay un módulo.

Entrevistadora: Y ese ¿Lo hace el Estado?

Esté está financiado por el Estado (mostrando el libro), por eso este que está acá democracia y ciudadanía, la educación de adultos, flexible, en la enseñanza media parece que está inserta, pero creo que no como un ramo, está dentro de una unidad, en este momento ni me acuerdo si es así o en qué curso está inserto. (36)

Entrevistadora: Y, ¿No le es difícil? Porque ahí llegan distintas realidades de niños o adultos

Sí, por eso te digo es cosa de despertarles ese deseo de saber, hay una etapa que para ellos es tabú, porque no les han conversado en la casa y sale en el día a día de las clases. Nosotros en mi tiempo estudiábamos de toque a toque, porque había toque de queda, entonces para un examen uno estudiaba en la casa de un compañero y nos teníamos que quedar hasta el día siguiente, porque no podíamos salir, entonces tu les empiezas a mencionar eso a los niños, saben que puede existir, bueno ahora lo vivieron, a mí me encanto que lo hayamos vivido para la catástrofe. (38)

Entrevistadora: Porque lo pudo llevar a la realidad

Claro, pero con limitaciones distintas, este toque de queda era para proteger, en ese tiempo era para impedir.

Entrevistadora: Entonces a los chicos si les interesa aprender, porque yo me imaginaba que con ellos era más difícil que un niño menor de edad en un colegio

No, no fijate que los niños felices, es que son ramos atractivos, educación cívica te habla, por ejemplo, porque la bandera chilena tiene una sola estrella y, la de Estado Unidos tiene 55, tan simple como eso, que es un estado, una sola constitución, una sola autoridad, entonces eso le, abre el apetito a los niños.

Entrevistadora: En los ciclos que no se debe enseñar ciudadanía ¿se generan espacios?

Sí, por supuesto, yo siempre lo hice, por ejemplo, hoy estoy viendo historia de Chile, Manuel Rodríguez, pero hubo el terremoto, entonces chao, me voy con las placas y les explico que son.

10¿Cómo cree usted que influye el contexto histórico en sus conceptos de ciudadanía y su modo de enseñarlos? Nombre tres eventos históricos que para usted han sido determinantes para especificar el modo y el énfasis de la Formación Ciudadana en sus clases

Bueno el Golpe de Estado del 73, para mí fue grave, porque tuve familiares, yo vi a mi tío caer preso y después libre, para mí ese contexto histórico fue fundamental. El segundo fue la aprobación de la constitución, sin darme cuenta que yo aprobaba algo sin darme cuenta que era, si yo voté el año 80 para el plebiscito ese, yo fui, pero no tenía idea lo que estaba votando, para que te des cuenta de lo sumergido que estábamos en una burbuja. Y la experiencia de los desaparecidos.

Entrevistadora: ¿Se desapareció mucha gente que usted conocía?

Sí, claro entonces Golpe de Estado, la Constitución del 80 que yo recuerde consiente que pasaron y sus consecuencias...dos...no sé si será histórico, pero el retomar la democracia, a lo mejor no estoy conforme con lo que ha llegado.

Entrevistadora: esos hechos lo llevaron a enseñar de forma distinta lo que es Educación Cívica

Por supuesto, eh...yo soy muy observador si bien es cierto que vivía la edad como un joven no dejaba de no interiorizarme de lo que era la vida alrededor mío, como lolo jugaba a la pelota, pololeaba, fumaba, pero también vivía lo otro, como un tío que hizo llevar un saco de cosas yo no sabía que era y pasamos por al frente de los militares, y después me explico porque lo habíamos metido al río debajo de las ramas para que se pudrieran, era información, si esos sacos caían en manos de militares hubieran muerto más de 200 personas, porque estaban los datos y todo, y ese tío fue él que estuvo preso, salió dos días antes, y a los dos días hizo eso, y yo sin pertenecer a partidos políticos, a mí me dicen que tengo tendencia para cierto lado, es mi opción pero no estoy enmarcado a alguien que me diga tú tienes que hacer esto y esto, yo fui presidente del sindicato del Católico por años, pero por mí, me ofrecieron

cargos políticos, pero no, para que después me digan esto, esto, esto. Por ejemplo, yo peleo con mi jefe, porque le digo yo voy a hacer lo que creen que debo enseñar, y él me dice, pero te atrasas, y yo le digo no importa, pero lo voy a lograr. Tú que va a ser profesora, no debes olvidarte nunca que el alumno es una persona, más que instruirla hay que formarla, enseñarle, traspasarle tus vivencias, ellos necesitan saber que eres persona, que sufrimos dolores, que si te pillan un fin de semana comprando en una botillería es tu espacio, mientras no les faltes el respeto, ellos necesitan saber que te vas a enojar cosa que eviten que tú te enojas.

11¿Siente que su experiencia histórica afecta en su modo de enseñar formación ciudadana? ¿Qué cree que debe enfatizar en la Formación Ciudadana que enseña, de acuerdo a su experiencia?

Sí, por supuesto, eh...yo creo que el hecho de que nosotros viviéramos en una etapa de búsqueda y de silencio, el de hacer todas las cosas ocultas y con miedo a decir algo que te pudiera traer problemas, o por ejemplo el haber votado por la constitución sin saber que era, hace que yo ahora en mis clases intente que mis alumnos sepan lo que hacen, y que sean ciudadanos, que conozcan y practiquen la educación cívica, por eso intento explicarles todo, y que pregunte que si no entienden algo que me pregunten y yo explicarles porque yo viví en una época donde nadie te decía nada, a menos que lo hicieras de forma clandestina, entonces ahora ya no es así y por eso mismo quiero que sientan interés por su entorno y que sean ciudadanos con conocimientos.

12¿Cuál cree usted que son las diferencias y similitudes en los procesos de formación universitaria para enseñar ciudadanía, tanto en el periodo de dictadura como en la actualidad?

No, era muy sesgado, eh...no, yo no tengo mucho recuerdo de formación ciudadana, habían tutorías y ahí hablábamos. Entonces con los profesores nos juntábamos y conversábamos uno podía fumar con ellos, o te invitaban a tomarte un café, se aprovechaba de conversar, ahí estaba la formación, muy informal, ahí estaba la conversación cívica, la formación cívica, era media clandestina, algunos profesores iban a los tambos o peñas. Es eso algo que los programas de estudios, las famosas coberturas curriculares me dan lata, porque la planificación clase a clase, es que eso es algo que no entiendes las autoridades lo ponderable que es dentro de una jornada educativa de una clase, es imponderable, porque estás haciendo

la clases y ves a un niño llorar, tú no puedes dejarlo llorar me estoy olvidando del ser humano, me estoy olvidando de que ese niño tiene la edad de mi hijo o de mi nieto, como voy a querer yo que a mi nieto me lo tiren para el lado, tengo que darle su tiempo, pero uno se las ingenia, yo prefiero que me reten, que me sancionen a que me sancionen mis alumnos, tú tienes que tener claro que tu primer participante y evaluador es tu alumno, el bueno, el que concede, el que deja hacer todo, ese tampoco es el mejor profesor y el niño es el primer informante a la familia.

13. ¿Cree que existen diferencias en como enseña ciudadanía un docente que estudio en dictadura en comparación a uno educado en la actualidad?

Yo pienso que esa etapa fue muy difícil pero enriquecedora, no porque ellos me hayan enriquecido, no porque me obligo a mí a aprender por las mías, ahora yo pienso que es como fome, son otros tiempos, yo tenía una obligatoriedad de estudiar, o e hubiera quedado trabajando aquí o estudiar, además que era un deseo familiar, eran tiempos difíciles, eran tiempos de recesión, de control, entonces eran distintos.

14. ¿Cuáles son las potencialidades con las que cuenta para enseñar ciudadanía en el plano profesional?

Me encanta, para mí el querer enseñar ya es lindo, el ver la satisfacción de los que enseñas, que escuchen, que opinen, que mediten, que no estén de acuerdo. Sensibilizar, la educación cívica es sensibilizar, es el día a día, es traer el ejemplo del día a día, en todo, en lo deportivo. Son cosas que están hechas, pero que se pueden llevar a la práctica. Uno tiene que ser expresivo y demostrar interés, porque se nota cuando a uno no le interesa y es fome para hacer las clases, hay que sensibilizar, pero para eso uno tiene que ser expresivo.

8.1.4 Entrevista 4

Nombre: Robinson Montero

Edad: 46 años

Universidad: Universidad de La Serena

Establecimiento: Liceo de Música

Preguntas:

1 ¿Qué es para usted ser ciudadano?

Bueno, yo creo que existe una concepción de ciudadanía que está vinculada originalmente con temáticas de participación política, o sea eso se puede definir en la misma Constitución una visión de ciudadanía que tiene que ver con el derecho a sufragio, participación política, pero, eh, sin embargo hoy la noción de ciudadanía es más amplia, porque, o sea no solamente tiene que ver con la participación en mecanismo formales, la institucionalidad política, sino que abarca otros ámbitos, ámbitos más importantes hoy en día como, eh, el aspecto económico, el sistema nacional, la problemática medio ambiental, en general temáticas de orden cultural que también son atingentes a la ciudadanía, entonces todo eso configura una concepción de ciudadanía y lo que se ha denominado ciudadanía activa, menos restringida porque antiguamente la ciudadanía y así se enseñaba también muy limitada con el tema evolutivo institucional político, a través de la enseñanza estos derechos y deberes obedecen a la Constitución entonces era una especie de enseñanza de conocimiento

Entrevistadora: Más que como de práctica

Claro, más que de práctica, ahora involucra todo esto, claro una visión más transversal desde el punto de vista no tan solo del conocimiento, también de los valores, las actitudes.

2. ¿Cómo cree usted que han cambiado los conceptos ciudadanía desde la década de los 80 hasta ahora?

Sí, yo creo que hay un contexto, yo pienso que es por la transición también generado así internacional o mundial de lo que es la sociedad, eh, de la información hacía la sociedad del conocimiento, porque la sociedad de la información es una visión donde fluye la fuente informativa cada vez más de manera, digamos de manera... fuerte con mayor magnitud, un flujo informativo y eso en sí entraña un fenómeno de complejidad, pero lo importante es que la sociedad del conocimiento digamos ese caudal de información como nosotros lo podemos configurar en un sistema de conocimiento y ese creo que es el desafío que tiene la enseñanza porque nosotros no sacamos nada, porque la información ya está, las fuentes informativas están ahí y lo que interesaría es que el alumno tenga una ruta de navegación de cómo se puede orientar en torno a ese flujo de información y que sea coherente, entonces eso viene a representar más como un sistema, yo creo que eso es más importante que la mera información, entonces eso es una transición que ha ido generándose que yo creo que tiene que ver con la complejidad, con los modelos de sistema más bien abiertos que son inclusivos, no son digámoslo así excluyentes. (3) Existen múltiples fuentes, es importante que los niños sepan usar esas fuentes, también es importante que puedan desentrañar, interpretar las fuentes informativas también, eso es muy importante porque, por ejemplo, con todo el análisis de los discursos, estas técnicas, la hermenéutica, que pueden llevar a las personas a una manipulación.

3. ¿Qué entiende usted por educación cívica?

Bueno Educación cívica yo creo que es la antigua educación de la que nos referimos al principio de estos aspectos, que eran más formales desde el punto de vista de las instituciones, por ejemplo, uno enseñaba el Congreso Nacional, el Poder Ejecutivo, lo que tiene que ver con los poderes públicos y el catálogo de derecho que se centraba mucho en la Constitución del 80 artículo 19, yo creo que la educación cívica era una enseñanza más bien de memoria, memoriones. (5) Incluso se exigía mucho recitar de memoria y una visión bien positivista, además antes se enseñaba si mal no recuerdo en los últimos años en 3°, 4° medio y la

formación ciudadana hoy en día se entiende, es como continua, incluso a los niños de básica se les puede enseñar, hubo una época que se enseñó en 1° medio. (6)

4.¿Ha escuchado acerca del concepto de Formación Ciudadana? Si es así, Mencione tres características sobre este concepto.

Creo que en la formación ciudadana, viene implícito lo teórico con lo práctico, hay una conexión y creo que tiene algunos ejes también, o sea como característica podría señalar que se centra por ejemplo en la variación de la democracia, en la democracia como una cultura que se debe vivir, por ejemplo en el ámbito del colegio, a través del que hacer tiene que haber una cosa ahí que sea consecuente con la vida cotidiana, yo creo que se debe hacer en la sala de clase y en ámbitos así como por ejemplo, las actividades de los centros de alumnos.

Entrevistadora: ¿Aquí se hace todo eso?

No como debiese, tiende a esbozarse algo, a mí me da la sensación de que lo hacen por cumplir algunos parámetros así, pero no es una cultura, por decirte algo, los consejos escolares que se supone que son instancias inter estamentales donde también debiera haber presencia de los alumnos eso no se da y muchas veces en las reuniones que se hacen no asisten todas las personas que debieran estar y son muy poquitas y fundamentalmente habla la directora después nos hacen firmar (risas) como una hoja.

Entrevistadora: Van de oyentes entonces

Claro, meramente indicativo el asunto y ni siquiera llega a ser significativo no existe digamos el canal expresivo como para que se valide realmente como una instancia democrática, entonces eso refleja un poco la pobreza que todavía hay en el ámbito de la participación. (9)

Y lo otro creo que la participación ciudadana, bueno está es otra característica que menciona antes, que es como bien amplia, claro está el tema de la democracia, pero también está el tema de, está totalmente vinculado con el tema de la economía, porque hoy en día uno con los problemas que tenemos en Chile, es que tenemos un sistema político que más bien esta cooptado por (risas) la economía, por el sistema económico nacional y es tan inoperante que la misma Constitución política que tenemos, o sea es tan inoperante la política que tenemos

que la Constitución esta confeccionada para que no haya participación, para que no haya modificación, entonces vemos que el ámbito económico es imperante, entonces ahí es importante que los alumnos puedan darse cuenta de eso, que puedan entender que incluso el sistema económico nacional que tenemos depende de ellos en cierta medida, porque el sistema económico nacional, economía abierta de consumo tiene mucho que ver con las necesidades que nosotros vamos representando dentro de ese sistema entonces si nosotros pudiéramos tener consciencia de eso podríamos originar ciertas limitaciones y podríamos abrir una especie de, de pensamiento más crítico, cuestionarlo por lo menos.

Entrevistadora: ¿Y usted con sus alumnos lo ha logrado? ¿Les interesa saber?

Mira en general aquí, en ese sentido este colegio es muy bueno, bueno aquí si nos vamos al tema de los resultados han sido buenos resultados en PSU de historia, hemos tenido puntajes regionales, y los niños siempre han tenido interés por todas las temáticas que tiene que ver, bueno con la historia y la formación ciudadana, pero ellos también sienten que aquí no tienen todo los canales de expresión que deberían tener, igual se sienten muy así como limitados por las pruebas estandarizadas, y también coarta a los profesores con eso, entonces se podría hacer muchos más, porque los niños tienen la proyección, la motivación para indagar sobre eso. (11) Yo creo que aquí también influye el ámbito de la música, porque eso tiene que ver con el pensamiento creativo, entonces yo creo que eso también los hace, por ejemplo aquí los niños desde chicos tiene experiencias en grupo, entonces la formación ciudadana tiene mucho que ver con la propuesta colectiva, o sea es fundamentalmente eso el desarrollo del diálogo, de la perfección, el poder establecer propuestas comunes para todos, entonces yo creo que acá se tiene una experticia especial, por ejemplo tienen las bandas, existe una sensibilización mayor y por eso les interesa los temas sociales, no digo a todos, pero a una gran mayoría, bueno yo he trabajado en otros lados y uno nota la diferencia al tiro.

5. ¿Prefiere la educación cívica o la Formación Ciudadana al momento de enseñar? De tres argumentos.

No, por supuesto la Formación Ciudadana, a parte que es más desafiante para los profesores, le sugiere a uno a parte de desarrollar cosas que son multidimensionales, la formación ciudadana se puede abordar desde todas los subsectores, cualquier temática, por ejemplo una

temática medio ambiental ahí hay expresiones que se pueden dar desde todos los ámbitos, las matemáticas resolución de problemas, pasando por el pensamiento creativo, musical aquí, todo, entonces es mucho más desafiante, multidisciplinario trabajar más en conjunto, en equipo y poder desplegar esta cosa de teoría práctica, no quedarse solamente con las palabras.

6¿Cuál cree que es la visión que posee el Estado sobre ser ciudadano?

Bueno yo creo que en general, en Chile el Estado ha tenido una visión de ciudadanía no activa, si no que yo creo que surge de la concepción quizás de democracia como procedimiento, no una democracia como participación, eso que estamos acostumbrados acá como se vive la democracia la participación, solamente por procedimientos formales, ir a votar, hacer una rayita en el voto, tenemos muy ahí en el disco duro, participar en política es pertenecer a un partido político, ser militantes, cosas así que son muy procedimentales, yo creo que falta eso de tener más una noción de participación activa, democracia como participación, y eso yo creo que es el desafío de la formación ciudadana, todos los ámbitos, el de la vida familiar, en la comuna, en los barrios, en la cultura escolar, los mismos cursos, la relación que se da entre profesor y alumno dentro de las salas, yo creo que todo digamos hoy en día apunta a que la participación, y la noción de ciudadanía no sea esas cositas cada cierto tiempo.

Yo creo que los niños si se interesan por cosas que tienen que ver con la política, participaciones que ellos no le dan la dimensión política que tiene, siempre que se forman grupos musicales, los niños hacen grupos de excursionismo, montañismo o través de los mismos centros de alumnos y todo eso tiene una connotación de dialogar, de poder definir una identidad en común, de poder a través de esa identidad común poder desarrollar valores comunes y también poder avizorar o soñar cual es la realidad que nos gustaría vivir, por ejemplo todo poder imaginar que colegio podemos construir, pero para eso hay que tener una instancia donde se les permita a las personas expresarse, entonces es tan difícil, porque por ejemplo uno ve tantas limitaciones para el dialogo.(15) Ahora la política se ha transformado en una política de expertos habitualmente uno escucha en la televisión, “no este tema deben verlo los expertos” (risas) te ponen algo así como una muralla, no puede opinar, argumentar, siendo que no debiese ser así. Ahora yo creo que la experiencia, recién me preguntabas por

el Estado, claro porque hoy en día hay gente que cambia eso, porque estamos en un nivel, digamos de descredito de las instituciones, de la clase política, y si no hay una mirada nueva, esto quizás como va a terminar esto.

Yo creo que hay una especie de orden sistémico que limita el desarrollo del sujeto activo, se ve una realidad que prácticamente es irreversible, como que uno pierde la esperanza, pero quizás la solución este en no delegarle a otros lo que uno puede hacer, yo creo que todos, esto es un viejo comentario, pero hay quienes creen que la cuestión tiene que morir, que el sistema tiene que morir y de ahí de las cenizas, pero yo creo que uno puede hacer pequeñas cositas, a lo mejor no va a tener un impacto muy grande, pero lo que yo pueda hacer en el aula, en el colegio con un grupo de profesores que piensen como yo, que piensen como nosotros, proponer algún proyecto que involucre a los niños, tan pequeño como ese espacio, porque claro hay un orden sistémico, que es bien anquilosado, está esta gente que es muy reaccionaria a los cambios, pero uno tampoco puede quedarse pasivo. El enseñar también requiere de una energía adicional de uno, por ejemplo en este colegio no genera grandes instancias de vida democrática al interior, entonces claro uno tendría que reunirse con otro colega, plantearle que podríamos hacer esto, ya es como salirse un poquito de la habitualidad que tiene uno, ir tomar el curso, es cosa media ritualista que tienen los colegios (risas) que cuesta tanto romperla, uno se va acostumbrado y se va poniendo también cómodo, uno empieza con esta idea de hacer el menor esfuerzo que a uno le implique, entonces hay q poner de ambas partes y esperar que tenga una muy buena respuesta y que los niños son los que finalmente generan los cambios. (19)

7: Qué les exige el curriculum enseñar sobre ciudadanía?

Hasta ahora por ejemplo el curriculum, claro el tema de la formación ciudadana se le llama institucionalidad política, paso de 1° a 4° medio, ahora está en lo que es 4°, pero sigue siendo así como muy una visión cognoscitiva, no práctica o de por lo menos generar una fusión, creo que sigue siendo así de entregar contenidos no más.

Entrevistadora: Pero ¿igual tiene la intención? O solo se quedan en los dichos

Yo por lo menos con otros colegas, debemos ser no muchos, unos tres o cuatro colegas, recién estaba hablando con un colega de música, yo le conté que íbamos a tomar el tema de la formación ciudadana, incluso el colega de música hace clases de guitarra, incluso el próximo año queremos hacer un taller, lo teníamos visto de hace mucho, yo converso con él, quizás la profe de lenguaje también, debemos ser tres, cuatro, cinco, es poquito, pero yo creo que nosotros ya como que hemos ahondado en esto de formación ciudadana, porque nos hemos dado cuenta que uno de los problemas que tenemos acá nosotros, es que nos va consumiendo esto de la rutina, el individualismo también, al final uno empieza a hacer todo lo que tiene que hacer, pero así como aisladamente, uno se comienza a convertir en una célula, una ameba, ya no dialoga, ya no conversa, no hay espacios de conversación y eso bueno, echa por tierra todo lo que uno puede hacer en términos activos de formación ciudadana.

Antes había una cultura de comunidad, desde la época de la dictadura y la implementación del modelo, hay que ver como se han ido perdiendo los espacios públicos, porque todo se ha ido privatizando.

Entrevistadora: Ya no puedes acceder tan libremente a ciertos espacios

Claro, todos los bienes de uso público, las carreteras, las playas está todo privatizado, concesionado (risas). Y el sistema educativo adentro también está así, porque a nosotros nos hacen con esta visión de pruebas estándares y evaluaciones, uno empieza a asegurarse uno, una fijación más bien por cumplir las cosas que nos piden, el trabajo colectivo cada vez se va haciendo más difícil. (24)

8: Lleva a cabo lo que el curriculum pide?

O sea, lo que me pide el curriculum yo lo enseño así de ese modo formal, pero también yo trato de hacer otras cosas, o sea de por lo menos llevar a los niños al punto de vista de la reflexión, otras cosas que van más allá del curriculum como está estructurado hoy en día. Se puede pero, si aquí, es un tipo de colegio que igual tiene como el equipo directivo que está acá, tienen una fijación bien seria en términos de los resultados, entonces ellos están revisando, hacen visitas al aula, revisan que haya una congruencia en lo que está apuntado en el libro de clases, pero sin embargo, claro, esas alteraciones o necesidades nuevas o esa cosa alternativa que uno quiera plantear, contenido x, yo por lo menos trato de hacerlo, yo creo que lo hago, por ejemplo a mí me gusta mucho el psicoanálisis, me gusta mucho esta variable, que no a todo el mundo le gusta (risas), pero a mí me gusta mucho el autoconocimiento y eso trato de meterlo ahí, porque también tiene que ver con la educación del ser, yo creo que también entra el tema de la formación ciudadana porque tiene que ver con la identidad, entonces yo meto cosas que tienen que ver con psicoanálisis, le doy ciertos insumos, cosas que tiene que ver con la influencia que pueden ejercer los padres, del punto de vista de su personalidad, como nosotros podemos conocer eso, en cierta manera fortalecer la personalidad nuestra del punto de vista de la atenuación de los rasgos neuróticos y a los niños les gusta eso y eso no está en el curriculum, no necesariamente con lo que deba pasar, pero yo lo hago, a veces ocupo una clase o a veces media hora, veinte minutos, y lo trato de conectar con la materia, entonces hago un esfuerzo con no quedarme con lo que dice el papel.

(26) Es bien bonito eso, incluso yo me pongo de ejemplo a veces de cuáles son mis rasgos, eso les atrae que supuestamente alguien que es un profesor, supuestamente más frío, porque también está, esta cosa interpersonal que se genera a través de los contenidos y el dialogo no es precisamente afectivo, entonces si yo digo como soy, soy reservado, soy introvertido, a los niños les llama mucho la atención eso que un adulto que pueda estar parado sea introvertido (risas).

9. ¿Cómo se abordó la ciudadanía en su proceso de formación profesional? Explícite, conceptos, estilos de enseñanza, asignaturas, entre otras.

¿En la universidad? Sabí que fue así muy de una concepción jurídica. Yo salí el 95 en plena época de la transición, claro yo entré el 88 cuando estábamos en el plebiscito del sí y el no y salí el 95 entonces yo creo que fui más esta visión jurídica de la formación ciudadana. Claro era una cosa, así como los derechos, los deberes, educación cívica, la constitución. En primer año tuve un ramo así, pero no siento que yo haya abordado el tema de la ciudadanía así como lo abordo ahora, eso es algo que yo empecé a indagar cuando ya estaba trabajando, y fue precisamente porque yo me empecé a dar cuenta, en un momento hice clases así de memoria, “les voy a contar el artículo 19”, cosas así, pero me di cuenta que la respuesta era mala, los niños se aburren, si uno les hace las clases así se te aburren un montón, entonces después comencé a hacer un giro, incluso aún siento que podría hacer muchas más cosas en función de una ciudadanía más democrática.

Entonces por ahí empecé a pensar un poco en la ciudadanía desde el punto de vista de la identidad y ahí me fui guiando por el tema de la participación, pero más que nada es eso, el trabajo me llevo a preocuparme de eso a buscar una dimensión nueva del tema, pero mi formación académica no creo haber tenido. He tenido que reinventarme dentro del sistema.

10. ¿Cómo cree usted que influye el contexto histórico en sus conceptos de ciudadanía y su modo de enseñarlos? Nombre tres eventos históricos que para usted han sido determinantes para especificar el modo y el énfasis de la Formación Ciudadana en sus clases

Bueno el contexto histórico más determinante fue la dictadura, que ahí existe esta visión despolitizada de la realidad, donde priman más los criterios económicos que son individualistas, la ciudadanía es más vista como derechos y deberes en relación al catálogo de derecho, todo eso me pareció insuficiente, yo creo que el contexto histórico despolitizado, una isla. (34) Yo te podría decir que soy hijo de la dictadura, tengo todos los traumas de la dictadura, el miedo, es que yo creo que la experiencia mía de ciudadanía desde el punto de vista pedagógico, es reflejo de la experiencia mía como ciudadano, que tuve que lidiar justamente con un sistema de la dictadura, donde yo crecí con mucho miedo.

Entrevistadora: Porque no podían hablar de cosas, salir...

Claro, no teníamos los canales para poder decir lo que uno pensaba, estaba el temor natural a la represión y vivimos todo esto de la implantación del modelo lo que significó que nos fuimos como aislando, privatizando. (36) Entonces el mismo padecimiento mío es lo que yo también empecé a sentir como... necesidades pedagógicas, de poder entregarle una teoría distinta a los chiquillos. (38)

Entrevistadora: Porque igual tuvo carencias en ese ámbito

En ese ámbito claro, por mi propia experiencia fui acercándome a otra dimensión de lo que era la ciudadanía, influyo mucho mi contexto histórico, yo diría que fue traumático, absolutamente traumático, aparte que también con todo esto de los odios que se implantan en una dictadura, porque por ejemplo es una lógica de guerra fría, de división familiar, por ejemplo en mi familia, por el lado materno eran todos pinochetistas y por el lado de mi papá eran todos de izquierda entonces hubo un momento en donde no nos podíamos reunir, entonces todo eso hoy en día para mí significa repensar de la realidad como un sistema inclusivo y no exclusivo. (39)

Entrevistadora: Es que el contexto histórico, sea familiar o no afecta o deja heridas que uno tiene que sanar, entender y cambiarlas

Exactamente, yo más aún aquí en Copiapó estude en el Católico, mi educación de 1° básico a 4° medio fue en el Católico, y en ese tiempo el Católico era como un colegio bien cuico, ahora ya no tanto ya, pero en esa época sí, y era un colegio donde había mucho pinochetismo, estaba como la pequeña burguesía copiapina ahí, entonces eso también me afectaba mucho a mí, yo no sé porque pero a mí siempre me gusto esta cosa media humanista, bueno por eso estude historia (risas) entonces yo no me llevaba muy bien con mis compañeros, no teníamos buena onda, mis compañeros de curso, éramos distintos yo quería hablar de cosas más sociales, más políticas y no encontraba ninguna respuesta, mis compañeros andaban hablando no sé, de marca de ropa, de autos, de otras cosas.

Todos esos contextos me marcaron muchos, entonces siento como una necesidad, como un casi deber de poder generar una instancia distinta con los chiquillos, para que aprendan, para

que puedan. O sea parece que lo mencionábamos al principio, yo veo muy importante que los niños y dentro de la formación ciudadana ellos tengan como un sistema de pensamiento que sea más crítico y que les permita tener cierta coherencia dentro de la realidad compleja que vivimos hoy en día. (42) La incertidumbre que es como un mar tenebroso así muy agitado, entonces yo creo que nosotros tenemos que hacer no es darles información, sino que ellos puedan tener como una ruta de navegación, es una metáfora (risas), pero algo así yo creo que uno tiene que darles a los niños, no meterles información, contenidos, yo creo que ya paso, ya no sirve, yo entre en ese juego en cierta medida, sería cínico decirte que siempre he sido un profe alternativo o crítico, ¡No! Uno también me empape de esa cuestión como de memoria, pero el efecto que provoca en la sala. Tiene que ver con las expectativas que uno tenga dentro de los alumnos egresados de pedagogía, los problemas que están intentando solucionar con la carrera docente ahora, hay mucha deserción quizás por este tema, este famoso tema de la vocación, aunque no sé vocación, porque es una palabra media compleja, no sé si sea tan precisa, pero deserción de muchos estudiantes, porque entran y duran un poquito y se frustran muy rápido.

Cuando yo empecé era muy tímido, era un joven muy tímido, me ponía colorado, me daba vergüenza, de hecho, yo creo que mis cinco primeros años, fueron muy difíciles porque yo no tenía eso que generalmente se demanda en los colegios, esto de dominio de grupo, a mí me costaba un montón, se me formaban unas chacotas.

Entrevistadora: Es que es complicado dominar a un curso

Y más cuando se es joven, por ejemplo uno tiene una carga cuando es jovencito, porque claro los niños te ven muy parecido, pero en todo caso es cuestión de animarse, porque después pasa eso uno se acostumbra y hay que tomarlo como una oportunidad incluso de superación personal, porque uno va sacando fuerzas y logra la respuesta de los chiquillos, aunque uno se vea joven, no es que me crea lolo yo, pero uno digamos a pesar de que pueda tener cierta como similitud incluso de hábitos con los chiquillos, la manera de hablar, cosas así, pero uno después cuando logra ese autocontrol del grupo los niños ya tampoco se te cuelgan de la ampollita, no andan haciendo escándalos pasa, a ti te va a pasar porque tú te ves muy jovencita (risas).

Una sugerencia, que yo también hablaba la otra vez con un joven que vino a hacer la práctica yo le decía, por lo menos yo creo que lo más importante es desarrollar un estilo pedagógico propio, yo creo que claro te van a decir muchas cosas en una escuela, estos profesores antiguos te van a decir “teni que hacer esto acá”, yo creo que uno no tiene que poner tanto odio a eso, o sea a algunas cosas esenciales que tienen que ver con el manejo, pero en cuanto al estilo es una cuestión que tú vas a ir definiendo con el tiempo, tiene que ser un estilo tuyo, entonces no tienes que escuchar tanto lo que los profes te van a decir, “teni que apretarlos desde el principio, no teni que dejar se suban por el chorro”, o sea teni que ir viviendo las cosas de modo fluido, generando las expectativas que te tienes que generar, pero fundamentalmente desarrollar tu estilo, eso evidentemente en un momento va a significar que la vas a pasar mal, te vas a sentir mal, pero son todas cositas así, pero no hay que escuchar tanto a los profes antiguos, incluso yo diría que muchas veces hay cierta envidia, por ejemplo ocurre mucho que aquí cuando llega un profe nuevo que trae conocimientos frescos, que los profes no tienen porque están en el sistema y están anquilosados, por la misma cosa del agobio, y eso, se dan situaciones donde llegai con toda la energía y no como que te tiran para abajo, está cuestión es un chaqueteo. (47) Es una influencia la que pueden tener los profes más viejos, teni que empezar a generar un estilo, cuanto te puedas demorar en sentirte tu cómoda a gusto con tu forma de hacer clases, depende hay algunos que se demoran mucho, yo me abre demorado unos cinco o siete años. Cada uno tiene su ritmo, su personalidad

11¿Siente que su experiencia histórica afecta en su modo de enseñar formación ciudadana?

¿Qué cree que debe enfatizar en la Formación Ciudadana que enseña, de acuerdo a su experiencia?

Sí, totalmente por todo lo que hablamos recién.

12¿Cuál cree usted que son las diferencias y similitudes en los procesos de formación universitaria para enseñar ciudadanía, tanto en el periodo de dictadura como en la actualidad?

¿Parecidos y diferencias? Bueno creo que hay más diferencias, las similitudes, centrado en lo económico, yo creo que la mirada hacia la ciudadanía es más amplia, porque tenemos otras influenciabes, habilidades, actitudes, abarca esto también de la convivencia, esto de la educación del ser, no solamente el conocer y el hacer que se ha trabajado en los colegios.

13. ¿Cree que existen diferencias en como enseña ciudadanía un docente que estudio en dictadura en comparación a uno educado en la actualidad?

Yo creo que sí, porque tienen digamos contextualmente, si lo vemos desde el punto de vista de las generaciones de conocimiento distintos enfoques porque yo creo que uno se asocia más a la sociedad de la información, a la sociedad del conocimiento. (51) Creo que también el profesor post dictadura está más consciente o ha empezado a tener más consciencia también de la realidad compleja en la realidad en la que vivimos, entiendo que la realidad no es objetiva más bien es intersubjetiva y valida mucho la subjetividad, la experiencia íntima de cada persona y por lo mismo también la capacidad que tiene los sujetos, de ser sujetos históricos, entonces yo creo que eso en la época de dictadura la formación que tenían los profesores ahí estaba como más así obstruido, desvalorizado. (52)

14. ¿Cuáles son las potencialidades con las que cuenta para enseñar ciudadanía en el plano profesional?

Bueno todo esto que te contaba recién, el haber tenido un contexto histórico difícil, pero tener sí una como vinculación con temáticas que tienen que ver con la filosofía, la literatura, con la psicología, que me gusta mucho también, entonces eso me ha permitido poder sensibilizarme con los alumnos y temas como la identidad, el diálogo, me interesa también el tema de la conformación de las comunidades como pueden a través de esos generar propuestas de participación. (53) Yo creo que el sufrimiento me ha hecho crecer también (risas). (54)

8.1.5 Entrevista 5

Nombre: Patricio Marín González

Edad: 45 años

Universidad: Universidad de La Serena

Establecimiento: Liceo Tecnológico

Preguntas:

1¿Qué es para usted ser ciudadano?

Como yo lo defino, a ver para mí un ciudadano es aquella persona que participa de la vida cívica del país, que se involucra con lo que sucede a nivel institucional, a nivel cultural, a nivel social, que está atenta a lo que este país vive en su cotidianeidad, pero también en sus relaciones exteriores un ciudadano es aquella persona que está dispuesta también a elegir mejores dirigentes, mejores gobernantes, a no solo ser la voz opinante que es lo que nos ocurre muchas veces muchos generan críticas que opinan sobre cualquier aspecto, pero que no se involucran directamente con la elección de los dirigentes, por eso yo siempre hablo con mis estudiantes.

Aquella persona que puede elegir, aunque se equivoque o no a futuro, porque uno nunca sabe que candidato va a elegir, tiene que ser más propiedad de aquel que se ha inscrito tiene más propiedad para opinar, para reflexionar, para criticar, por último, con bases, y con una crítica en altura, porque despotricar por despotricar es bastante fácil. (2) Un tipo de ciudadano es aquel que es activo, comprometido, que opina, que se preocupa de mejorar su entorno y también de orientar de aquellos representantes que para los demás nos los conocen, saber sus puntos de vista y como pueden ellos favorecer al país.

2¿Cómo cree usted que han cambiado los conceptos ciudadanía desde la década de los 80 hasta ahora?

Yo creo que, sí han ido cambiando, se puede notar en la juventud de ahora, que no les interesa la política, que no votan, ni siquiera conocen a los representantes, existe un desinterés, por

eso como mencione recién, yo creo que es necesario que se les informe a los alumnos de los candidatos, de sus puntos de vista, porque deben tener esa propiedad de opinión y eso se logra gracias al conocimiento, pero también gracias a la participación comprometida y activa.

3¿Qué entiende usted por educación cívica?

Educación cívica es enseñarles a los jóvenes todo lo que tiene relación con lo que implica ser parte de un país, incluye también sus derechos, deberes, cuáles son mis obligaciones de ciudadano, reclamar, pero cuando yo haya votado, porque se debe realizar ese acto y ahí con mayor razón puedes reclamar y exigir cosas, explicarles que es votar, como se realiza, etc.

Como te dije recién yo creo que es súper importante la Educación Cívica y ahora los jóvenes están totalmente desinteresados, por eso es súper importante enseñar Educación Cívica, formar al joven de ahora, ya no existe el ramo de educación cívica y antes estaba, esto también tiene relación con la pregunta anterior, yo creo que al sacar este ramo se perdieron muchas cosas, como el interés a votar y de participar activamente en los asuntos del país.

4¿Ha escuchado acerca del concepto de Formación Ciudadana? Si es así, Mencione tres características sobre este concepto.

De escucharlos sí, de hecho considero que es bueno que vuelva porque durante muchos años la educación cívica, la asignatura había sido dejada en segundo plano, es bueno recuperar lo que era formación ciudadana porque, yo recuerdo cuando estaba estudiando pedagogía una de las cosas que se nos hacía hincapié era la formación ciudadana, y para mi sorpresa, al comenzar a trabajar acá en el Liceo Tecnológico teníamos lo que se llama genéricamente educación cívica en tercero medio, pero después fue eliminado al hacer estos ajustes curriculares, las reforma a la reforma desde el año 98 que yo comencé a trabajar acá, comenzaron los cambios con las reformas, y fue eliminado y al final quedo como en 4° medio, pero es bueno que haya vuelto, porque es necesario que los jóvenes desde 1° medio, yo diría que desde la básica tengan noción respecto de cuáles son sus deberes, cuáles son sus derechos, en que instancias pueden participar, cuáles son los mecanismos que les permite a ellos también participar, opinar, reflexionar y actuar, es importante sí.

5. ¿Prefiere la educación cívica o la Formación Ciudadana al momento de enseñar? De tres argumentos.

Yo veo que, me gustaría incorporar las dos en una sola, la formación ciudadana implica lo que es el rudimento básico de lo que es la persona en relación con su entorno, con sus pares y con su país. (8) La educación cívica es lo que le da a uno, es las herramientas de lo que uno puede hacer, una buena participación del ciudadano, entonces para mí son ambas complementarias. No prefiero una por sobre la otra, claro para mí la educación cívica da las bases, y la formación ciudadana implica practicar y como aplicar esa idea que se nos da, ese planteamiento que se nos da, por eso son bastantes complementarias. (10)

6 ¿Cuál cree que es la visión que posee el Estado sobre ser ciudadano?

Es que lamentablemente según mi punto de vista hoy la visión del ciudadano, si bien en el papel es crítico, reflexivo, analítico, no lo está dando mucho porque hoy el Estado da más prioridad a la parte económica, a los conceptos de productividad, concepto de eficiencia, entonces el ciudadano activo/participativo es más se convierte en un producto, podríamos llamarlo esta visión empresarial que tenemos hoy día y que tiene que participar, pero se nos ha dejado de lado lo que es el, para el Estado como que se ha desvinculado un poquito de lo que es la real formación del ciudadano que sea con bases crítico y reflexivo que aporta a la sociedad.

Entrevistadora: Como que se centran más en lo económico

Absolutamente, para nosotros los profesores ahora con esto, opinión personal por supuesto, la carrera profesional docente da mucho énfasis al individualismo también, que es un concepto que es muy propio del sistema neoliberal, mercado. Claro, entonces eso se fomentó mucho desde el golpe militar en adelante, el liberalismo, la ideología, su contexto fue reinstalar en la sociedad y a lo largo de los años, la gente por práctica aprendió a comportarse de esa manera. Falta eso, se carece de eso, con respecto a que tengamos gente reflexiva, a veces se da demasiado énfasis en la parafernalia, en los programas televisivos de reality shows, toc show, que es la copia directo de todo lo que es el sistema televisivo estadounidense, europeo y no un real trabajo ciudadano de formación (12). Hay que entender

que la televisión hoy en día controlada por los empresarios va a dar fomento a aquello que vende, a aquello que se le resitúa económicamente, los programas realmente culturales, realmente que forman la consciencia son muy pocos, ¡Son muy pocos! Y más encima tienen que darlos por obligación los canales, porque está establecido en ellos que tienen que dar como mínimo una parrilla programática cultural, entonces lo que hacen es tomar los programas que vienen del cable, porque no hay nada más allá que Recomendando Chile, más allá de Chile Conectado, son como pequeñas pinceladas, pero el grueso de la información con aporte cultural o por último turístico que viene del extranjero, entonces distinto fue el énfasis que le dio el Estado en la década de los 60 o década del 70, donde había una concientización ciudadana, claro bajo la influencia de izquierda bastante fuerte, pero había una consciencia distinta, había una preocupación por la sociedad, por la gente, de hecho Gabriel Salazar cita en sus libros al bajo pueblo, que el bajo pueblo hoy día está muy dejado a la mano de Dios, que se ha logrado mantener ciertos nichos, pero el resto de la gente está cada uno a su manera no más y tú ves como son los jóvenes de ahora, piensan que para surgir y dentro de un contexto, la relación humano te sugiere que hay que tener plata para surgir, para surgir hay que ser parte de un programa de reality show, Instagram, Facebook, twiter, el mejor maquillaje, el mejor vestuario, cartera louisvuitton, zapatillas nike, etc. (13) Entonces estamos muy marqueros y nos olvidamos del fondo que es lo que realmente importa, para mí gusto el Estado no tiene mucha preocupación desde la perspectiva completa de la formación de lo que es el ciudadano. (14)

Entrevistadora: Como que la deja de lado

Se desvinculó, acuérdate que en la época de Pinochet el Estado fue desmembrado, fue achicado y bajo la visión capitalista mientras menos atribuciones tenga el Estado, mejor, y hacer que los particulares manejen algunos recursos más eficientes, porque esa es la ideología capitalista, pero que no condice con la realidad de este país.

7: ¿Qué les exige el curriculum enseñar sobre ciudadanía?

Yo diría que lo esencial, lo típico, los derechos y deberes del ciudadano, cuales son los requisitos que yo necesito para ejercer esos derechos de ciudadano, cuáles son las causales que me lo impiden como tal, el manejo de los deberes fundamentales que debe cumplir, manejar el concepto de ciudadanía, de nacionalidad, quienes pueden y quiénes no.

Entrevistadora: Es como más educación cívica

Correcto, si es volver un poquito a lo que teníamos antes, eso le da una pincelada básica, derechos y deberes, nacionalidad y ciudadanía, concepto de Estado, el concepto de nación, los poderes que tiene el Estado; como funciona y quienes lo constituyen, que tipo de gobiernos existen, y bueno un poquito de eso democráticos, totalitarios, monárquicos, la visión de un estado unitario y uno federal, México y Estados Unidos versus nosotros. Eso, como lo antiguo ¿Ya? Y a eso le agregamos después lo elementos económicos, la base de lo que sustenta hoy a través de lo que es la globalización, la otra vertiente económica y eso un complemento de lo que es la educación cívica.

8: Lleva a cabo lo que el curriculum pide?

Mira la verdad que este año yo como no hago 4° medio converso con mis colegas, por ejemplo Luis y Jorge, que hace la parte de 4° medio, ellos se preocupan dentro del tiempo que tenemos que se ha reducido por el tema del alud que tuvimos, ahora es distinto el manejo del contenido, entonces ahora las clases son de 1 hora cronológica, entonces en esa hora, quítale 10 minutos o 30, entonces tenemos 40, 45 minutos más o menos efectivos para darle la visión más general de lo que tú quieres enseñar y a la vez acotar lo más esencial también dentro de esa generalidad.

Entrevistadora: Pero, por ejemplo, usted no le hace a 4° medio pero le hace a otros cursos, de repente situaciones que pueden suceder en la sala usted puede enseñar como la parte práctica de formación ciudadana.

Si, si, si, si uno se puede aprovechar los contenidos para inferir cosas de otros niveles, o recordar cosas que vimos años anteriores, una especie de historia comparada, por ejemplo la

realidad política de Chile del 60, contexto de la Guerra fría y ver la relación del ciudadano que hay en Chile en ese entonces y el Chile de hoy, cuáles son los derechos y deberes que tenía la constitución del 25 y los derechos y deberes de la constitución del 80, entonces yo trabajo con 3° medios y ellos ven las bases de la constitución del 25 para que puedan entender cómo ha ido evolucionando, lo que implica la función del Estado, las funciones del gobierno y el actuar del ciudadano, si bien el contenido tiene que ser acotado.

9. ¿Cómo se abordó la ciudadanía en su proceso de formación profesional? Explícite, conceptos, estilos de enseñanza, asignaturas, entre otras.

A ver cuando yo estudie en la Universidad de La Serena había una asignatura que era derecho, nociones básicas del derecho algo así, que lo impartía un abogado y la época para la que nosotros estábamos, que era el año 91, se había acabado la dictadura hace poquitos años, era volver a retomar aquello que quizás fue interrumpido durante el régimen militar... Bueno se parece bastante a lo que uno enseña en clases, la nacionalidad, la ciudadanía, el concepto de Estado, el concepto de nación, el concepto de país, pero a la vez iba matizado con la crítica que en esa época se comenzó a dar con más fuerza, a la gestión de los gobiernos militares, a lo que se ganó y se perdió durante el régimen militar, tenía compañeros muy críticos al régimen militar. De hecho, un profesor un día nos dijo “háganse un pequeño ensayo referente a los derechos humanos y después deben leer eso frente a sus compañeros”, tenía unos compañeros que ya no están, que al poco tiempo se fueron usaron la carrera como plataforma, de hecho a uno le decíamos Fidel, aparte de usar la boina era muy bueno y tenía marcada su visión de izquierda, muy clarito. Entonces estuvo literalmente marcando el puño ahí en la mesa, “yo creo que la dictadura...” y empezó a hacer un discurso más que leer, criticaba el actuar durante los 17 años del régimen, todo lo que significo, y sobre todo en esa época lo que fue fundamental los fundamentos de los derechos humanos y la vulneración de ellos, son una de las cosas que más marco en ese periodo, en este primer año de la universidad, en este primer semestre, el resurgimiento del resentimiento respecto a la vulneración de los derechos humanos y volver a empoderarse de lo que significa ser ciudadano, crítico. Entonces todo el lineamiento no directamente fue el profesor, si no que él nos fue dando esa tendencia. Tenía compañero que eran de la otra tendencia, de la derecha, pero que tampoco desconocían lo que ocurrió, o sea ellos también asumían los errores, claro desde un discurso mucho más...

Una ideología y otra no implican que no vayamos a vivir, yo tenía amigos de derecha, de izquierda, demócratas cristianos, se armó un ambiente de camarería, de ambiente bastante bueno.

Esa es la ventaja cuando la Universidad te dan la opción de hacer una cátedra una asignatura, claro tú tienes que cumplir con los requisitos mínimos que te piden para que los niños puedan aprobar el ramo, pero tú también puedes agregar tu parte para darle más énfasis a una parte o para que los niños por si solos vayan aportando, de hecho muchos aportan, algunos por cumplir y otros porque les gustaba y se sentían en sus anchas y tenían bases, opiniones, más allá de citar a Marx, podemos citar a muchos otros autores que, filósofos que plantean ideas del ser de la persona, el sentido, el propósito y la razón, y a lo mejor críticas del actuar de Chile en estos años.

10¿Cómo cree usted que influye el contexto histórico en sus conceptos de ciudadanía y su modo de enseñarlos? Nombre tres eventos históricos que para usted han sido determinantes para especificar el modo y el énfasis de la Formación Ciudadana en sus clases

Sabes lo que pasa, a mí me interesa hacer una comparación con lo que viven mis alumnos hoy en día, entonces yo viví la juventud de los 80 y estudié en los 90 en la universidad, entonces viví dos épocas muy trascendentales, los últimos periodos del régimen militar y surgimiento de la oposición y la década del 90 cuando es recuperar la democracia, tibiamente, tibiamente, hasta que después fue tomando impulso. Entonces yo les digo a mis alumnos, los jóvenes de la década del 60, 70 y 80 eran de esta forma y su actuar político era de esta forma y en los 90 era la etapa que nosotros le decíamos el Chino Ríos, “Estoy ni ahí”, una etapa de desencanto, bastante grande que vivió la juventud hasta que se quebró esto con la Revolución de los Pingüinos el 2006 ¿Te acuerdas? Ahí vino otra vez como un remesón, entonces yo hablo con mis estudiantes, con mis niños de 2° y con los chicos de 3°, en Historia de Chile, entonces ahí les hago la reflexión, el modo de actuar, entonces me da bastante flexibilidad para comparar varios periodos.

Algunos aún están ni ahí, pero yo veo que si bien el estoy ni ahí aún se mantiene, pero cuando yo converso le digo “cuando tú vayas a votar, ya seas ciudadano y pase a votar”, la respuesta es como muy mecánica y similar “no profe ¿Pa’que? si mañana tenemos que trabajar”, pero

otros dicen, “No, si voy a hacerlo porque me interesa mi comuna, mi país” Entonces yo veo que hay una etapa de cambio, de transición, de una indiferencia que fue muy marcada en los 90 post dictadura a resurgir, a retomar más o menos viendo la ideología, pero sobre todo viendo la bandera de cambio, por ejemplo con todos estos movimientos grandes del 2006, cuando se comenzó a solicitar asamblea constituyente. Vino aquí Gabriel Salazar ¿Fuiste?, ponle tu que vino hace 3 o 4 años, y a mí me encanta escuchar a este caballero, porque más allá de su visión de izquierda, es un sujeto, pero...uno puede estar tranquilamente escuchándolo, en su forma pausada va explicando las cosas, está en el aire y sigue hablando (risas). Entonces él hablaba eso que la juventud, él agradecía que la juventud estuviera volviendo a involucrarse.

Lamentablemente tenemos que lidiar mucho con... con el mundo de la audiovisual, que los niños están totalmente inmersos, cuesta pero una brutalidad que te lean un libro, ellos prefieren más ver un video y ahora con estos íconos entre comillas, los famosos youtubers, entonces hoy en día uno como profesor tiene que lidiar con esto, el re encantar a los jóvenes con respecto a analizar las cosas, opinar con bases, porque los niños por decir algo pueden tirar cualquier cuestión, yo tengo también alumnas que son así con el lenguaje “shii, shooa”, ¡Lenguaje básico! “Shii loca no pasa na” “¿Qué me quiere decir con eso?, argumente, piense, ¿Porque usted cree que esto no puede ser?” Entonces hay que luchar contra esa realidad, la moda de los celulares, que son muy marcados, me preocupa a mí que los niños en la básica ya anden con los celulares, para uno más viejo, que yo también tuve que aprender a manejar este aparatito, es entretenido, es un medio de entretenimiento, pero no se puede transformar en, como la única vía exclusiva de obtención de información, entonces esa es la situación que tenemos hoy día y de acuerdo con la neurociencia y muchas otras ciencias que nos apoyan en educación, tenemos que tratar en el tiempo de fijar los contenidos, que los niños reflexionen, que los niños analicen, que logren una capacidad de análisis, de procesar información, de inferir información en un tiempo prudente, porque está demostrado que en 15 o 20 minutos los niños están colapsados mentalmente, entonces hay que enfrascar sus neuronas para que les quede y después seguir reforzando, entonces es un trabajo de largo aliento.

Entrevistadora: ¿Puede nombrar tres eventos históricos que lo hayan marcado en cuanto a la formación ciudadana?

El plebiscito del 88 para mí fue importante, me sentí moralmente involucrado para poner fin a un gobierno, tenía 19 años, yo repetí en 3° medio. Primero eso fue un hecho importante que me marco, fue importante. Bueno el otro elemento fue cuando llego la democracia con Patricio Aylwin, un momento de inflexión súper relevante, porque marca un antes y un después, cuando comienza aflorar todos los hechos que habían sido tapados, entonces ¡Wow! Eso fue potente. Y por último otro hecho importante que habla de la apertura de este país, extremadamente conservador todavía, fue cuando llego la primera vez la señora Presidenta Michelle Bachelet, eso significa que una mujer también puede tomar un cargo tan relevante como Presidenta, un cargo tan machista por esencia, este país siempre ha sido y la historia lo dice extremadamente machista y le han dado a las mujeres pequeños espacios y de a poco han ido ganando impulso, más espacios. Entonces esos son los tres momentos. Del segundo mando de Michelle Bachelet no hablo, aún no termina (risas).

11¿Siente que su experiencia histórica afecta en su modo de enseñar formación ciudadana? ¿Qué cree que debe enfatizar en la Formación Ciudadana que enseña, de acuerdo a su experiencia?

Sí, por supuesto, son vivencias que uno tiene que debe trasmitirlas, traspasarlas, son súper relevantes.

Entrevistadora: ¿Qué enfatiza usted?

El comprometerse con, primero con uno mismo como ciudadano, el asumir lo que significa serlo, con todo lo que viene, fortalezas y falencias, eso para mí es una cosa relevante, el auto compromiso con su comunidad, no hago tremendo aporte, pero por lo menos estar ahí, preocupado, opinar, etc. Entonces es compromiso de uno mismo hacia su comunidad y también hacia el país.

Yo siempre digo que cada uno tiene su propia historia, yo enseño la historia macro, pero hay que partir por la historia micro que es la suya, cuáles son las circunstancias que los llevaron a estar en este liceo y como ellos a partir de esa realidad ir avanzando para que su hacer de

su proyecto de vida realidad y lo que implica también eso, cumplir con las obligaciones, responsabilidades, buena conducta, a eso yo le pongo énfasis. Estamos lidiando con un niño de este tiempo, uno siempre hace esa clásica comparación, “Hace 10 años esto no hubiera pasado”, correcto, pero los niños de hace 10 años eran totalmente distintos a los de ahora, sí los de ahora tiene como ídolo a los futbolistas, su corte de pelo, pelado para acá chascos para acá, tú los has visto, sus aritos, sus piercings, ese es su modelo, es como el modelo de Gary Medel y todos los demás, entonces la gente que surge desde la humildad por esfuerzo, por ñeque, pero ante determinadas cosas. O también ahora los niños tienen mucha influencia por parte del reggaetón, eso ha hecho mucho en cuanto al actuar, el hablar, la música, el vocabulario, la vestimenta. Yo tengo muchos jóvenes, una mezcla entre modo futbolero por su aspecto y también modo reggaetón por la música, con respecto al discurso que tiene el reggaetón, entonces hay que pelear con eso, hay que aclarar, hay que separar aguas y decirles obviamente que lo que señala el reggaetón como tal, como estilo de vida obviamente en realidad no es tan así, por esto, por esto...que van a tener que enfrentar diversos desafíos en función de esto, esto, esto...

Entrevistadora: Es que también hay que ver de dónde viene el artista que escribe la canción, de que país

Todo son de Centroamérica, acuérdate tú que la dinámica de Centroamérica es distinta a la nuestra ¿Ya? Apunta mucho a lo que es la droga, la vestimenta blingbling, la típica visera esa recta, las zapatillas que no se las amarraran o tipo bototos, es una mezcla entre hip hop y reggaetón. Entonces como que los niños se ponen a actuar, como que por presencia...Y lo otro que es la moda estética del auto enchulado, yo he visto autos pero carreteados, pero les ponen los tremendos parlantes en el porta maletas y vamos con los bajos, entonces todo el estilo cultural, lo social que hoy tenemos que ver, vivir, nosotros tenemos que trabajar con los niños para llevarlos más allá de eso. En ningún momento podemos limitarlos, pero siempre les decimos que su actuar, su pensar tiene que ir obviamente más allá y en cuanto a lo estético todo lo que quiera vestirse, como quiera, pero del liceo para afuera, aquí tiene que guardar un mínimo de orden de acuerdo al establecimiento, en cuanto a vestimenta, lenguaje, peinado. Entonces todas esas hoy día para nosotros son desafíos.

Entrevistadora: De hecho, el otro día hablaba con un profe que tiene como 50 años y decía, “Claro cuando yo era más joven luchaba con los alumnos porque tenían el pelo muy largo y ahora lo tienen muy corto (risas).

Es interesante, porque hay niños, ¿Cómo decírtelo? Súper caballeritos, súper educados, aunque eso no dice nada como son, eso me está diciendo su vocabulario, pero el caballerito y el otro son similares en cuanto a vestimenta, pero son distintos en ese sentido, tienen un actuar diferente, aquí conozco en mi curso tengo niños que son, repito que son más achorados, por eso te digo ¿Por qué tienen esa mentalidad como de la mafia? Entonces también tengo que pelear con eso, si no corresponde, las cosas malas hay que denunciarlas no por ello voy a tener miedo de acuerdo al caso, entonces todas esas cosas a nosotros se nos vuelve un desafío, igual son vivencias y eso enriquece la clase.

Entrevistadora: se puede comparar con algunos hechos históricos

Son vivencias que ayudan a ponerlo en una perspectiva, más allá de la materia debo explicarles sus vivencias para que ellos tengan un entendimiento más amplio, lo que han vivido ellos no es exclusivo de su tiempo, solo que son distintas circunstancias, han pasado como los hippies, los punks, los skinhead, el racismo, el antisemitismo.

Entrevistadora: Son cosas que uno cree que ya no deberían pasar

Pero todavía pasan y van a seguir pasando, el ser humano tiende a repetir los errores a veces, yo no creo obviamente en lo que dice Nietzsche el eterno retorno, yo no creo, pero si pasan cosas similares, han pasado dos guerras mundiales ojala que no vayamos por una tercera, pero hay conflictos pequeños entre los países, ese nivel de intolerancia pueden llevarlo a algo más grande.

12¿Cuál cree usted que son las diferencias y similitudes en los procesos de formación universitaria para enseñar ciudadanía, tanto en el periodo de dictadura como en la actualidad?

Lamentablemente la perspectiva en ese sentido es limitado, yo entre en democracia, por lo tanto mi visión de cómo se enseñaba en el periodo dictatorial historia sobre todo formación ciudadana, sólo sé que te puedo decir que algunos compañeros más antiguos contaban que

ellos siempre les enseñaban lo políticamente correcto para la época, lo que la constitución del 80 establecía como el ideal de ciudadano, pero no había un análisis posterior de las debilidades que tenía la realidad ciudadana versus el gobierno, no había, o sea lógico, había un temor. Entonces eso es lo que te puedo decir que yo escuche de los más antiguos, porque cuando yo inicie resurgió la democracia, por lo tanto resurgió el discurso crítico con los derechos humanos, antes se tomaba como muy tímidamente, después del régimen fue más flexible, pero igual había ese temor de que si tú decías algo más de la cuenta, lo que yo te puedo decir, por ejemplo mi vivencia cuando yo estudiaba acá en el Católico, que como todos los demás que lo vivieron, todo lo que era encuentros musicales con olor a izquierda (risas) eran todos underground, todo oculto, las canciones del Sol y Lluvia, canciones que hablaban del fin, recordaban a Víctor Jara, era todo en lugares muy estratégicos, piolitas. Obviamente yo viví la media en dictadura y todo lo que era reclamo ciudadano se sindicaba como “este es de izquierda” y muchas veces la gente tenía una opinión y no la expresaban por miedo a que te reconocieran como alguien y que te pudiera pasar algo físicamente. Fueron 17 años donde realmente la gente fue concientizada para pensar y actuar de una manera siempre hay focos que se revelan y critican, pero al final yo vi que había como una aceptación de lo que significaba esto, por ende, hubo una acomodanza de lo que había nada más.

Entrevistadora: Bueno yo que crecí más que en democracia era también, como que de repente con mis amigos del colegio, intentaba hablar temas como más sociales y como que no pescaban.

No, eso también lo veo acá, uno reconoce a los jóvenes que tienen más base política, tu sabes que la política no es solamente los partidos, yo te doy con dedos de la mano contados por cada curso que tienen una opinión clara, el resto se baraja en los mismos niveles, o sea música, lo básico no más, que el reggaetón, la cumbia huachaca, la cumbia villera, para algunos es su forma de vida, muchos varones son puro fútbol, fútbol...

Entrevistadora: pero igual puedes hacer una crítica social, o ver esa parte

Claro, pero hablan un poquitito y dicen “¡Aaaa! Ya te pusiste lesa, ya estoy hablando cuestiones que na que ver” entonces no, porque para su forma de ser, ellos vienen de una o ven la vida de una forma más simple tal vez, aquello que les sirve o sino lo desechan, no

tienen propósito, viven la moda, viven el momento no más, pero no proyectan más allá de eso ¿Ya? Los primeros pololeos, las conquistas, muchos dicen “Oye hemanito” hemanito para arriba y para abajo, yo tengo que pelear también, aparte de lo que te dije, con el trago, como que si no hay trago no hay vida, no hay entretenición, como que el andar sobrio es fome. Un alumno me dijo un día, “Oiga profe después del liceo vamo a tomarnos unos tragitos” Entonces con esa realidad me encuentro versus algunos niños que tienen claro, y se hacen silencios cuando ellos opinan y los otros lo mira así como “que está hablando este” son más maduros que el resto de la gente, otros están disfrutando del momento y otros ven más allá y eso es lo entretenido, si uno ahora que tiene un margen de mayor madurez, un poquito de más experiencia uno puede ver en perspectiva y dice que entretenido ver a un joven así, con el cual uno se puede sentar a conversar de algún tema y desglosarlo, en cambio los otros niños tienen una capacidad de concentración mínima se dispersan, miran para otro lado y no hayan que hacer y se ponen los audífonos y se encierran en su mundo de música y te miran, pero no saben nada más “Oye ¿Por qué estas escuchando música? A porque así me concentro” es como la bulla, yo me acuerdo que en la biblioteca de allá de La Serena de la universidad, llega un punto que la bulla de todos los que están estudiando en la biblioteca se hacía como un zumbido, pero igual podía estudiar, el cerebro tiene esa capacidad extraordinaria, entonces yo veo que estos cabros como que eso, como que la música los abstrae de tal forma. Por eso te digo hay que fomentar que hayan más cabros con esa capacidad de análisis, si son ellos quienes van a tomar el país, las riendas del país, el resto va a trabajar no más, si desarrollan sus capacidades, pueden tener un trabajo de mayor calidad, pero si no le pone mucho empeño va a tener una trabajo que va a cumplir con su estilo de vida, entonces más allá de las relaciones familiares, que tú sabes que hoy es difícil encontrar papá y mamá en un solo matrimonio, estamos muy dispersos, algunos aportan solo la plata y viven su vida a su manera, también hay casos de mamás que no están con sus hijos, porque están viviendo en otra parte, están acá con apoderados, con tutores, con abuelos, con tíos entonces la vivencia de ellos también es difícil.

13¿Cree que existen diferencias en como enseña ciudadanía un docente que estudio en dictadura en comparación a uno educado en la actualidad?

Yo creo que si, en el sentido de que el docente de dictadura estaba restringido en cuanto a sus opiniones personales, en cuanto a su enfoque, por el temor de que fuera censurado, despedido. El profesor de democracia tiene todas las herramientas disponibles para poder dar un abanico de posibilidades a los jóvenes mucho más amplio, el antes, durante y después, en cambio los que vivieron en ese periodo estaba como más sesgado y también el temor de que mi opinión fuera mal tomado por otra persona y le informara a la autoridad. Entonces lo que hacían los colegas de dictadura era cumplir con lo que les pedían para que complicarse.

Entrevistadora: para que nos vamos a arriesgar

Ahora no po, teni una opción a pasar fundamentalmente todo y distintas perspectivas, eso es lo entretenido de la historia yo puedo pasar algo desde la visión marxista, capitalista y tenemos toda esta interpretación y cada vez aparecen más y apoyarme en distintas ciencias complementarias sociología, filosofía, psicología, antropología con respecto a todos los aspectos del ser humano.

14. ¿Cuáles son las potencialidades con las que cuenta para enseñar ciudadanía en el plano profesional?

Eso depende de cada profesor, son ilimitadas por eso te digo.

Entrevistadora: Pero ¿Y las suyas?

En mi caso no tengo opciones, no tengo perspectiva porque no hago clases a 4° medio, pero cuando enseñaba uno obviamente utilizaba todo lo que tiene que ver con que los jóvenes contaran sus experiencias. Me interesaban también todas las herramientas visuales, sonidos, imágenes, yo muchas veces uso powerpoint los textos los uso como base en cuanto a la planificación, y que también resuman algunos hechos, y como los jóvenes son muy visuales, imágenes para que vean y entiendan. Hay muchos videos bastantes buenos que puedes sacar de youtube, como Historia de Chile de Bernardo De la Maza, que es bastante bueno, recorre toda la historia de Chile, si tú lo buscas en youtube estará Nuestro Siglo ahí toma todo el periodo, por lo menos el Republicano y el otro era el programa que hicieron acá con los actores, Algo Habrán Hecho, que era bastante bueno y el otro programa que dan es Héroes, toma a cuatro personajes relevantes, entonces tenemos mucho medio audiovisual para hacer

una clase más didáctica, porque está demostrado que hoy en día la clase a la antigua es mucho más efectiva, hay gente que ha estudiado eso, los llamados expertos (risas) esa palabra me parece extraña, expertos, te puedo hablar de expertos en minas, geología, porque la palabra experto para mí significa que tienes experticia, porque tiene la experiencia de, de ahí viene la palabra experto porque tiene experiencia, se maneja, pero cuando hablas de un experto en educación ¿Todos hicieron clases? ¿Siguen haciendo clases? ¿Tienen la vivencia de estar frente a 36, 45 o 20 alumnos por curso? No lo creo, creo que es gente obviamente que tuvo una pasada y una noción elemental, porque paso por institutos, universidades y están en un nivel superior, pero para mí la palabra experto para este caso no me cuadra, pero sí gente que ha estudiado el desarrollo educativo y coinciden en eso, que los jóvenes de ahora tienen un margen mínimo de concentración y lo que más entra en su cerebro es la imagen, y hay que agarrarse eso para que podamos.

8.1.6 Entrevista 6

Nombre: Luis Ávila Araya

Edad: 38 años

Universidad: Universidad del Mar, Copiapó

Establecimiento: Liceo Tecnológico

Preguntas:

1¿Qué es para usted ser ciudadano?

Para mi ser ciudadano no significa solamente participar en el proceso...de sufragar, si no participar en la sociedad, tener que lograr que las personas participen en la sociedad, que participen no solo en política, sino que participen con su comunidad, en junta de vecinos, aprovechando que uno es profesor hablar con las personas que esas formas se proyecten a la política, porque hoy en día las personas no saben lo que es ser ciudadano, o sea igual hay unos requisitos de ser ciudadano, que te piden tener 18 años, ahora el voto es voluntario, se ha tratado de cambiar el binominal, pero la gente no se interesa en lo que es ir a votar y lo que es participar, hay una apatía general por lo que significa ser ciudadano.

2¿Cómo cree usted que han cambiado los conceptos ciudadanía desde la década de los 80 hasta ahora?

A ver si lo tomamos desde el punto de, podemos irnos más atrás, a los 60, en los 60 lo jóvenes, no es como ahora que tienen más opciones de vida, por ejemplo, en la década de los 60 los jóvenes su única forma de participar era participar en las elecciones políticas, esto más se acrecentó en la década de los 70 cuando se polarizo todo esto ¿Qué pasa en los 80? En los 80 esto de la participación ciudadana quedo acéfala, porque la dictadura militar cortó a lo que eran los jóvenes, corto la participación. Pasamos a la década de los 90 con la generación “del no estoy ni ahí” entonces ahí, lo que es la participación, los conceptos de ciudadanía han ido cambiando, a parte hoy los jóvenes siguen mucho lo que son las redes sociales, entonces si

lo empezamos a ver desde los 90 hacía acá eso ha ido cambiando el concepto de ciudadanía, los jóvenes ahora no les interesa.

En el 88 donde se alcanza la mayor distinción de las personas para ir a votar porque todos fuimos en un bien común, o sea si tenemos una visión así como de país, algo común para toda la gente, va a participar, hoy en día en los 90 se empezó a ver que la gente y los jóvenes empezaron a ser más apáticos. Mira ¿qué pasa? Los políticos en su “bien común” fueron astutos, porque el año 99 los políticos desde los planes y programas sacan la asignatura educación cívica, el año 1999, entonces todos estos conceptos que uno podía enseñar en clases, se pierde, porque como aborda un profesor de 6° básico de sociedad, teni que dejarlo ahí. No todos los profesores de Historia somos unificados, somos una isla en cada uno hace con su pensamiento político, entonces por ejemplo no es por mirar en menos, pero yo vi un profesor de derecha y la forma que él tenía de enseñar la historia era desde el punto de vista de las batallas, entonces la parte ciudadana, la parte de, más social la deja de lado y no se toma.

Y aparte la unidad ciudadanía que está en 4° medio, los jóvenes de 4° medio también tienen esa apatía, esa unidad para mí debería estar transversal 1°, 2°, 3° y 4° medio, no solamente una unidad que por tiempo tu no logras pasar bien.

Entrevistadora: Es que por tiempo nada se pasa bien

No, entonces está todo, así como a la rápida, todo lo que es ciudadanía, entonces como tú vas a involucrar a los jóvenes hoy en día en esos conceptos que son tan básicos y que los países desarrollados lo tienen así tan arraigado, nosotros no, se nos hizo perder, pero yo creo, desde el punto de vista mío, es para mantener a la gente en la ignorancia. Todo este Estado desde la alta esfera, los poderosos, obviamente quieren cortar eso, que se mantenga el statu quo.

3¿Qué entiende usted por educación cívica?

¡Oh! La Educación cívica es lo más importante en nuestra asignatura como profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, eh sería como la base para que las personas puedan salir adelante, las personas tiene que entender que la política no la hacen solamente los políticos sino que la política es como llevar a un país adelante, por eso si nosotros

entendiéramos un poquito más no pasarían los casos que están pasando ahora, caso Caval, Soquimich, y porque la gente no se involucra tiene que pasar algo así tan grave, ahí el remesón, si nosotros participáramos en nuestras opiniones, en lo que pensamos, cualquier cosa que pensamos, nosotros podríamos llevar una sociedad mejor. Entonces nosotros los profesores de historia, los que tenemos una cierta conciencia social, estamos remando contra la corriente, así lo veo yo y no sé si las otras personas que has entrevistado.

Por ejemplo, estamos viendo la República Parlamentaria, el quiebre de la República Parlamentaria entonces yo se los comparo con los tiempos de ahora, y les digo como, la gente pudo cambiar, porque la gente pudo cambiar la constitución, como pudo llegar al poder la mesocracia, las clases medias como pudieron llegar al poder en algún momento, porque la gente se involucró con esas leyes sociales, la Ley de la Silla, las leyes que después fueron los contratos de trabajo. Lo que pasa es que la gente estaba más comprometida, la comodidad, la tecnología nos hace las cosas más simples que a la gente no le interesa, ese voladero de luces que tenemos hoy día que es...el cobre alto, nos hizo creernos mucho y mirar en menos a los países vecinos.

4¿Ha escuchado acerca del concepto de Formación Ciudadana? Si es así, Mencione tres características sobre este concepto.

Sí, a ver el concepto formación ciudadana, es que lo que pasa que obviamente cuando uno hace...el concepto de formación ciudadana los tres aspectos que lo he visto ha sido en 6° básico.

Entrevistadora: ya...

Que es una unidad, pero para 6° básico no es, no sirve mucho este concepto de formación ciudadana, por la participación psicológica de los niños, en la edad que se encuentran. En 6° básicos se pasa al modo conceptual ¿Me entiendes? Mira si empezamos a contar 6° básico, 7°, 8°, 1°, 2°, 3° y 4° medio han pasado 6 años y después de 6 años se vuelven a tocar algunos conceptos tu hoy día le preguntas a unos niños ¿qué es la formación ciudadana? ¿Qué es formar a un ciudadano? Tener valores democráticos ¿Cierto? Tener los valores democráticos que uno puede tener, entonces se enseñan y con el tiempo se van olvidando, entonces lo que

es la formación ciudadana, para mí solamente aparece en el papel, porque al llevarlo a la práctica, los niños se olvidan en seis años, ojalá estuviera de 1° a 4°, te estoy hablando del interior, no existe la formación ciudadana. Si tú revisas, y estás haciendo este trabajo, revisa los planes y programas de 6° básico y los de 4° medio y no estoy seguro si los de 2° o 3°, como se entregan los conceptos de formación ciudadana, o sea obviamente te enseñan lo que es democracia, te enseñan lo que es sufragar, te enseñan todas esas cosas, pero no le toman el peso. Enseñan de forma conceptual, que existen instituciones, la municipalidad, porque todo eso abarca la formación ciudadana, porque todo eso maneja la sociedad, si al final es la base para la sociedad. Tú te vas a dar cuenta más adelante cuando seas profesora que en un colegio donde estés, le van a dar énfasis a matemática y lenguaje.

Entrevistadora: Si lo sé, me he dado cuenta (risas)

Entonces tú empezai a mirar, a encasillar a los profesores, a los de Educación Física los empezai a mirar y deci “Ah estos son los que hacen na”, los de Historia están locas, los de Ciencias Naturales son una isla.

Entrevistadora: Estereotipos

Estereotipos, y así empezai como a encasillarlos en un sector y así no hay que ser, por ejemplo, lo que estamos haciendo hoy día darle énfasis, tu ahora que viniste al liceo y justo estamos en la época de fiestas patrias y nos quedamos en eso solamente, una fecha 18 de septiembre, no es recordar fechas, no es ser tan así, sino darle énfasis por aquí por allá. Por ejemplo, el no botar basura es también parte de la Formación Ciudadana, cuida el medio ambiente, tratar bien a las personas adultas, tú subes a la locomoción colectiva en la ciudad que estés no se les da el asiento a los adultos, a las mujeres que vienen con guagua, eso es Formación Ciudadana, es tener un comportamiento la sociedad que nos lleve a ser empáticos con el resto con tu entorno. Esa apatía se lleva también al ámbito de los profesores, apatía de no se po, tú estás es consejo y te das cuenta que cada uno tiene su rancho, no existe una unión, si algo te afecta reclaman, pero el conjunto no, por eso hay profesores individualistas, eso está en todos lados de ser tú, tú, tú... Es como la canción de los Prisioneros “Quieren dinero”. Aparte que tú lo ves todos los días en la sociedad. Tú votaste por alguien, por una persona y en vez de estar preocupado por las personas donde fue el terremoto o aquí en Copiapó con el

aluvión, vas a ver que los parlamentarios no vinieron a ayudar, entonces eso va alejando a las personas cada vez más, y si no hay una base, una enseñanza de Formación Ciudadana, y si la sociedad quiere tener una base en matemática y lenguaje, sin la base social no sirve de nada, vamos a ser puros híbridos al final. Perdimos los conceptos básicos de vivir en comunidad, de cuando el ser humano llegó, no es por colocarse sentimental, pero es verdad cuando el ser humano fue, cuando bajo del árbol, es un decir, bajo del árbol lo primero que hizo al acercarse a la naturaleza fue juntarse o sino morían, ahora nos estamos creyendo superiores, no sé.

5. ¿Prefiere la educación cívica o la Formación Ciudadana al momento de enseñar? De tres argumentos.

Educación cívica

Entrevistadora. ¿Por qué?

Porque yo tuve la oportunidad, tuve la suerte de que en mi tiempo con la Educación Cívica aprendí mucho de conceptos, la parte conceptual y la otra parte de llevarlo a la práctica tú tienes más posibilidades de hacer la asignatura y hablar todo el año de Educación Cívica, no hablar un momento, si tú vas a los planes y programas vas a ver que es de modo acotado, si lo puedes llevar esto de forma, tenemos la suerte de historia de llevarlo todo el año, pero por eso prefiero la Educación Cívica, la Formación Ciudadana es un momento, no sé qué pasa en nuestras ciudades con los profesores de básica, no hay una unión profesor de básica con profesor de Historia de media, se pierde esa unión ¿Ya? Y como, estamos en tiempo, lo que pasa, por ejemplo, hay partes, es lo que he visto yo, de repente colocan profesores que no son de historia, entonces te pasan los planes y programas tal cual, ahí otra parte que se llama el pensamiento crítico y no llevan el pensamiento crítico a los niños, no se trata de criticar todo.

¿Cuál cree que es la visión que posee el Estado sobre ser ciudadano?

Yo creo que el Estado no tiene una política clara, si de hecho si sacaron Educación Cívica por algo fue, pero ahora quieren volverla, que vuelva, no sé cómo va a volver, qué están pensando, pero el Estado no te deja eso claro, no estoy hablando de la Presidenta que está ahora, o del que paso que fue Piñera, es otra cosa, una política de estado. Lo que piensan ellos es lo mismo que te dije anteriormente, ellos ya lo dejaron claro quienes manejan la política de este país, ellos manejan las directrices de este país, entonces si son ellos mismos, se destapo una olla con el caso Caval, estamos en una olla con el caso Soquimich, ellos mismos siguieron adelante, no fueron sancionados por la sociedad, por ejemplo, los grandes mercaderes de este país ¿Ya? Solamente llega a dar rabia que un día digan que tanta cantidad de dinero y ese egoísmo se traspasan a la gente al final, no se sanciona como corresponde.

Entrevistadora: pero ellos tampoco se motivan para que los sancionen como corresponde

La formación ciudadana, como te dije anteriormente, no solamente conceptual, si te enseñan que es el Poder Judicial, que existe una división de poder dentro del Estado, en esta asignatura que está en 7° y 4° medio, que existe un Poder Judicial para sancionar y que después no sanciona, entonces que enseñan, si vemos que existe un Poder Legislativo para hacer leyes y las leyes que hacen siempre tienen la letra chica, porque si tú le haces estos mismo a los jóvenes, esta encuesta a los jóvenes no te van a responder (risas), o las personas en la calle tampoco te van a responder, pero ¿cómo se llama?, tú vas a ver que a los políticos no les interesa, porque esto se lleva a un marco conceptual, conceptos. Por ejemplo, tu conversa con alguien de Historia “Ah tu eres profesor de Historia, ¿Qué paso el 21 de Mayo?” Y yo les digo, “sabes que yo no soy enciclopedia, te puedo contar procesos”. Por ejemplo, en 3° medio estoy pasando el Presidencialismo y les digo que esa es la base de porque se produce un quiebre institucional en 1973, el 73 no fue un quiebre de un día, tampoco los 1000 días de la UP, viene de más atrás, aparte un contexto internacional, estamos en contexto de Guerra Fría, hay que meterse todas esas cosas en la cabeza, piensen, abran la mente, o sea no solamente $1 + 1 = 2$. Lamentablemente eso también te lleva a que se quieran implementar en los colegios, traer una máquina, igual te libera de más trabajo.

Entrevistadora: ¿Máquinas para revisar las pruebas?

Exacto, tú lo vas a llevar a una prueba estándar, entonces nosotros mismo estamos ayudando a la estandarización de la sociedad, al facilismo, al maquinismo.

Yo en la noche, aquí hay jornada nocturna, hago una asignatura que se llama Convivencia Social y ahí a los jóvenes adultos ya, trato de enseñarles eso, el pensamiento y me dicen “Profé ¿Por qué tanto escribimos? ¿Por qué hacemos tanto estas cosas?” “Porque de esta forma van a mejorar la ortografía, van a mejorar, van a poder expresarse de mejor manera”
Hacer como el trabajo de hormiga

7¿Qué les exige el curriculum enseñar sobre ciudadanía?

¿El curriculum? No me exige nada, solo pasar conceptos, como te dije como se formó la democracia, que partió en Atenas, después los sistemas políticos, ¡No, no! No te exige mucho, no nada, no me exige nada a mí el curriculum, obviamente uno puede hacer lo que quiera en la sala.

8¿Lleva a cabo lo que el curriculum pide?

No, yo no llevo a la práctica el curriculum.

Me ha tocado ver en otro liceo peleas y ahí les hablo del respeto a los demás, las diferencias, puede tener niños bolivianos en algunas salas de clases, ¡6 niños bolivianos! Entonces ahí yo, tratar de enseñarles el civismo, a eso va la Formación el respeto a los demás, que hay momentos y momentos, momentos de esparcimiento y uno puede relajarse y hablar cosas.

Entrevistadora: Claro, eso sí.

Hay momentos y momentos, aquí en el contexto de escuela, en el liceo tú puedes hablar una cosa, tú estás aprendiendo, pero si vas a tener una actividad como la que vamos a tener más rato, a lo mejor ahí podi hablar de otra cosa, tener otra disposición ¿Me entendí? Entonces manejar todos esos conceptos, por ejemplo, ser asertivo, ser empático, no sé todas esas cosas, a mí me toco una vez la suerte de hacer esa asignatura y yo he aprendido mucho, me llevo a mi esa asignatura de Convivencia Social, me ha servido como persona, para aprender porque uno tiene varias falencias, y aparte este trabajo de ser profesor estás lidiando con muchas personas

Entrevistadora: Tienes que tener cierta habilidad social

Y saber cómo llevar a las personas, hay personas muy difíciles. Yo más tengo que luchar por donde estudie, el prejuicio hacia nosotros.

Entrevistadora: ¿Por la u?

Sí, es muy grande el prejuicio, pero al momento de llevarlo a la sala de clases...Entonces tú ahí tienes que ver cómo le enseñas a los niños

9. ¿Cómo se abordó la ciudadanía en su proceso de formación profesional? Explícite, conceptos, estilos de enseñanza, asignaturas, entre otras.

El proceso de ciudadanía, en el caso particular justo tenía 13 años cuando fue lo del plebiscito, todo estaba en proceso de ebullición, entonces el saber de ciudadanía estaba en todo, de hecho, si tú haces una encuesta general de personas de 38 o 39 años, te vas a dar cuenta que se manejan en los conceptos de ciudadanía. Después el proceso de enseñanza media también lo mismo, estábamos en ese proceso, 1992, 93, 94, entonces todos queríamos aprender ciudadanía ¿Dónde se produce el quiebre? En 1997 en adelante, ahí comienza a producirse un quiebre, como esta sociedad empezó a soltarse más y aparte los políticos en 1999 sacan cívica. Y en lo que fue la universidad, los profesores que tuve me enseñaron bien la parte de la ciudadanía, por lo que es la Asamblea Constituyente, entonces a nosotros nos metieron mucho eso de la Asamblea Constituyente, aparte que nosotros estábamos en Copiapó y era profesores regionalistas, entonces nos enseñaron mucho lo que era la Asamblea Constituyente de 1859, y como que ahí me acerque más a la Asamblea Constituyente, no lo que planteaban ellos, pero sí que las personas nos podemos juntar para cambiar y no solo colar AC en el voto, porque aquí las cosas se colocan de moda y las modas son pasajeras. Hay que saber el trasfondo de las cosas.

Y los estilos de enseñanza eran más una oratoria, no lo llevaron mucho a la didáctica, pero si nos enseñaron bien lo que son los conceptos ciudadanía, con autores y todo eso. Hasta que la universidad se fue a la punta del cerro, pero los profesores que me tocaron eran bien, me toco uno que era Doctor Historia, Magister en Historia, entonces nos llevaron bien a la parte

conceptual, lo saco y lo llevo bien a la parte práctica, nos hicieron participar harto en esto de la Revolución Constituyente, llego a odiar la bandera azul ahora (risas).

Con lo personal de haber vivido una etapa dictadura y nueva democracia, entonces yo creo que tengo una buena base de Formación Ciudadana.

10 ¿Cómo cree usted que influye el contexto histórico en sus conceptos de ciudadanía y su modo de enseñarlos? Nombre tres eventos históricos que para usted han sido determinantes para especificar el modo y el énfasis de la Formación Ciudadana en sus clases

Lo que te he dicho todo este momento, el contexto histórico está influenciando esto, o sea en este momento donde debería haber un quiebre, no un quiebre fuerte, pero para que nosotros los ciudadanos nos levantemos, no en armas, sino que exigir nuestros derechos y al final vemos que está pasando algo, vemos un que puede suceder un momento de quiebre y las personas no se interesan.

Entrevistadora: Es como el momento

Es como el momento, es lo que yo creo que pasa con los mineros, a lo mejor no...lo mineros fueron claves en este país en los procesos de huelga, chilenización y nacionalización del cobre, pero hoy en día ¿Cómo participan los mineros en la sociedad? A parte está privatizados y ¿Por qué? Porque cada cuatro años les dan un bono de 20 millones, date cuenta, empieza a analizar bien, los mineros están saliendo a la calle nuevamente, porque esta bonanza se terminó, o sea a donde quiero apuntar con esto yo, que nosotros no salimos, no nos interesa la parte ciudadana en general, porque cuando nos tocan el bolsillo ahí salimos, los profesores el año pasado estuvimos en paro y cuando nos dijeron que nos iban a descontar el paro se bajó. Antes no había miedo y como paso en la matanza, a veces era hasta la muerte. No sé cuál será la situación de todas las personas, pero en la parte social no estamos bien, tú hoy vas a encontrar mucho joven, cuando empieces a trabajar, jóvenes mu apáticos, pero porque no hay política de estado en las sociedades. Nos quieren colocar a nosotros los profesores, y te vas a dar cuenta que muchos directivos te dicen “tú tienes la responsabilidad, tú eres profesor debes hacer lo correcto” y tú ves a la sociedad como es

Entrevistadora: Que más correcto puedes ser si la sociedad...

Igual tienes que ser correcto porque estas formando jóvenes, pero ves que hay instituciones que no funciona, a parte se supone que la, no estoy muy seguro, no me acuerdo ahora, pero la constitución dice que la unidad principal de la sociedad es la familia, el concepto de familia cambio. Pero los niños se crían solo y llegan acá se descargan con sus compañeros, a parte tienen problemas de otro tipo, más graves, entonces esto que tú estás haciendo acá, que igual es importante, de repente en cualquier asignatura tú no puedes enseñar, tú no puede llevarlo adelante porque te piden resultados, los resultados no llegan, la materia prima que existe son los niños, llevándolo a un concepto de mercado, no responden.

Entrevistadora: ¿Puede nombrar tres eventos históricos que lo hayan marcado?

Si, el Golpe de Estado, aún no nacía, pero el Golpe de Estado es lo que nos fija a las sociedades de hoy día, las AFP las Isapres, todas esas cosas, de hecho, tenemos una constitución de 1980 que no se cambia, si tú la analizas bien la Constitución debería ser cambiada porque fue hecha en dictadura, para que más análisis.

La otra es la vuelta a la democracia igual fue un hito importante para mí, todo el país estaba involucrado, todo el país estaba contento, era un momento que tu ibas a la calle y veías a la gente contenta, pensando, eso ya es otra cosa, y darse cuenta que ya no es lo mismo (risas).

Esto es un trabajo histórico que se puede hacer, los que nacieron el 62, porque los del 62 tenían como 12 años en esa época, existe un miedo que se instauro en ellos, “tú no puedes decir las cosas” porque ellos no sabían quién estaba al lado suyo y los podía escuchar, por eso te digo que el 73 fue como que se puso una tapa a lo que era la Formación Ciudadana.

Entrevistadora: Pero igual están bien definidos políticamente en comparación a ahora

Es que ese análisis hay que hacerlo, por ejemplo yo hice un trabajo sobre ello y por eso te hablaba tanto del 99 porque todo esos planes se hicieron como en los 60 con Frei creo, como fue el cambio de los 80, analice toda esa parte como el Estado influye en esto, como quiere manejar a las personas y lo hacen, nosotros no nos damos cuenta, pero lo hacen, quieren que hagamos cosas, no te manejan la parte económica, pero si te manejan la parte del pensamiento de las personas, y las personas que pensamos diferente, las demás personas te ven como un apático...

Entrevistadora: Negativo, crítico, malhumorado...

Yo tengo un compañero más crítico que yo, pero al final yo lo miro y uno cae en ese juego sin quererlo, porque te exigen cosas, te dicen hace esto, faltó la firma, pasaste mal la lista.

Entrevistadora: La burocracia

Todas esas cosas no sé si serán adrede... que al profesor le hagan eso, obviamente es un trabajo inherente a nosotros, pasar la lista, pero que le den tanta importancia, “te equivocaste en esto, ¿En qué?, en pasar la lista, no escribiste con lápiz negro” qué importancia tiene eso ante el contenido que voy a pasar. Una cosa económica, nada más que eso, entonces tú teni que ver todas esas cosas, analiza los planes y programas, analiza tu trabajo como ha ido evolucionando.

11¿Siente que su experiencia histórica afecta en su modo de enseñar formación ciudadana? ¿Qué cree que debe enfatizar en la Formación Ciudadana que enseña, de acuerdo a su experiencia?

Sí, afecta mucho.

Y lo que te dije anteriormente, dejar la sala limpia y todas esas cosas que al final hacen que el mundo, el entorno sea entretenido llegar acá. Es más fácil enseñarles a los niños más chicos, los adultos ya tienen otra formación, pasaron por otras cosas, ya pasaron por el mundo laboral ¿Me entiendes? Otras experiencias, a los niños tú los puedes moldear más, pero los adultos me prestan más atención los chicos se aburren, trato de hacer las clases entretenidas, pero igual, o sea tu les podi explicar de repente matizarlo, moverte en la sala, pero todas las clases van a ser iguales, porque tú no eri un payaso, aparte que te enseñan didáctica, pero igual teni que enseñar contenido, hacer clases explicativas, yo he visto varios profesores que hacen lo mismo que les gusta explicar, aparte que uno no está dando una cátedra, porque no están estudiando Historia, “ustedes van a saber parte de la historia, que les va a servir para entender el mundo de hoy” formación ciudadana, pensamiento crítico y aparte el conocimiento histórico. Yo me junto con puros profesores y siempre terminamos hablando de educación.

Entrevistadora: A mí también me pasa lo mismo (risas)

Pero en cuanto a los niños hay que tratar eso, que los niños entiendan la situación del ciudadano que es lo básico, tú cuando comiences a hacer clases, vas a preguntar que es democracia y no tienen ni idea, en 3° medio uno pregunta “¿Sabe lo que sucedió el 11 de septiembre de 1973?” No tienen ni idea, y es el hecho que marca la sociedad de ahora, han pasado 40 años y todavía marca, yo le digo en Europa paso esto en 1945 se terminó la 2° Guerra Mundial y pasan 3 o 4 años y los mismos países que estaban peleando y después la Unión Europea, Alemania y Francia te forman a Unión Europea. Entonces como ellos pudieron salir adelante, como ellos pudieron tener conflicto, porque ya no querían los errores que había cometido volver a hacerlos con las guerras que tuvieron años antes, los mismos países, yo no sé, no he estado ahí, no sé cómo será el trato entre ellos, pero igual están unidos, y nunca se escucha entre ellos que hay disputas territoriales, ¡nada!, pudieron salir ver otra visión y eso se logra a través de los pueblos, nosotros miramos mal a los bolivianos y decimos “ ¡Ah! Los Bolivianos nos van a quitar las tierras” y todo esto, no sé cuál es tú pensamiento sobre esto, no es que me dé lo mismo pero tú ves todos los Facebook y uno puedo cachar a las personas por los Facebook, mirar peyorativamente a los demás y eso se lleva a nosotros mismos, o sea mirar en menos a una persona porque se viste diferente.

Justo viene pasando el ejemplo más gráfico de este liceo, él (apuntando a un alumno), por ejemplo él en la sala de clases no le interesa nada, pero mira, justo para estas fechas, en este momento se acuerda que existe un país que se llama Chile, dentro de nuestra asignatura, me preguntan que es una comuna, que es una región, no saben, esos manejos conceptuales, por eso te digo yo, se sacó algo que era una asignatura, se sacó que estaba en 3° medio que era Educación Cívica, se sacó y todas esas cosas que... Geografía estaba en 1° medio me acuerdo, existía la asignatura Geografía. Preguntas que tú me hiciste anteriormente de Formación Ciudadana, si tú hicieras Formación Ciudadana, tú le estás apuntando a una sola cosa ahí ¿Cierto?, pero si tú empiezas a analizar todo lo que es nuestra asignatura todo lo que abarca no se enseña, o sea planes y programas se achica, se copian de otros modelos, ahora queremos parecernos a los finlandeses... Finlandia tiene, o sea lo que uno ha leído, pero lo que se dice de esos países es que tienen una Formación Ciudadana única y respetan a todos, respetan a la persona que está barriendo, si una persona está barriendo aquí no la miran, no la saludan,

nos pasa aquí con los profesores, o sea por un origen más humilde de dónde vengo yo, uno saluda a la persona de ahí parte todo.

Entrevistadora: Es que yo creo eso viene de la familia

Si po, por ejemplo, esto que estás haciendo tú sobre la Formación Ciudadana si tú lo analizas desde otro punto de vista vas a ver que es algo como cuadrado. La Formación Ciudadana está escrito en el papel como algo cuadrado, la Formación Ciudadana va más allá de eso, es más amplia, hay que enseñar cómo te dije transversal desde primero, segundo, tercero, cuarto. En cuarto llegai con un profesor y en quinto, sexto, séptimo y octavo te abre a todas las asignaturas, entonces los profesores vamos por la misma línea, o sea podríamos llevarlo a una Escuela Nacional Unificada, pero por el mercantilismo no se pudo, yo estudie en una Universidad privada que fue cerrada, que igual nos intimidaron, fueron prejuiciosos con nosotros y van a seguir hasta que uno empiece a demostrar, por ejemplo, yo tengo que demostrar más que otros profesores y eso. La Formación Ciudadana es siempre como conceptual en el papel.

Si es transversal

Entrevistadora: Esa es mi duda, ¿Realmente se pasa?

No se hace, por eso está entrevista hazla al azar a un profesor de matemática y a un profesor de biología, obviamente si te va a hablar conceptualmente, pero llevarlo a la práctica te puede decir que sí, pero yo sé que no, o sea igual te pueden hablar cosas, así como en general, pero al final se lleva...obviamente porque el curriculum te lo exige.

12¿Cuál cree usted que son las diferencias y similitudes en los procesos de formación universitaria para enseñar ciudadanía, tanto en el periodo de dictadura como en la actualidad?

Obviamente en el periodo de dictadura este tema no se hablaba, nulo, tenías que hablarlo clandestino, ahora si se habla, nosotros lo hablamos, de hecho, yo creo que ustedes lo hablan, nosotros igual lo hablábamos, yo igual pase por la UDA, o sea en las realidades que conozco yo, en la UDA a ver...no, existía mucho arribismo en la UDA, no me gusto la UDA, el arribismo, los jóvenes que iban ahí y que ahora son profesores se creen mucho y no lo son.

Entonces hoy en día si se habla, nosotros podemos hablar de Formación Ciudadana, tenemos la libertad de expresión, pero esa misma libertad de expresión cuando tú llegas a tu trabajo te vas a dar cuenta que se coarta, sólo con tu grupo de amigos y ver con quien te juntas, ver con quien hablar, con quien decir las cosas, o sea esto de la dictadura lamentablemente en algunos directores lo toman... y como es una cosa política, un asunto político a los directores tienen miedo y te tratan de cuadrar en una cosa “No hables esto”, eso es lo que pasa. ¡Se puede hablar! Te puede explayar en la universidad, llega a trabajar y aún quedas resabios de la dictadura, la constitución de 1980 y la sociedad no entiende que la Formación Ciudadana, Educación Cívica es importante para esos cambios, el reunirnos, el escucharnos.

Entrevistadora: Ya no hay lugares de reunión

No po, ya no existen. Es escuchar y hablar una retórica uno habla adelante y empieza a marear, antes no po, las personas, yo no viví eso, pero los libros hablan del año 25 cuando esta la dictadura de... que aparezca un personaje, así como Luis Emilio Recabarren, que exista un personaje histórico como Clotario Blest que era un sindicalista, pero que no se llenaba sus bolsillos. Entonces nos quedamos con hablar, ya nosotros lo miramos de afuera, la formación de la universidad después lo llevamos a la parte y está todo manejado por los partidos políticos, no por la política, si te das cuenta el partido comunista está dentro de los movimientos de los profesores, los profesores no queríamos eso y al final y vuelta y lo hicieron, ahora se viene la Reforma Laboral, no se le explica a la gente, se sale explicando una vez y por televisión. Antiguamente no, yo encontré unos libros que eran de mi abuela del centro de madre, antes era eso, era amplio habían, muchos lugares donde hablar, reunirse y las ideas se llevaban, ahora ya no se puede hacer eso. Analiza el proceso de la UDI, como la UDI logró ser el partido mayoritario de la Cámara de Diputados, y yo decía, pero cómo, porque ellos mandaron gente a las poblaciones y lo hacen todavía. Hoy en día aquí en Copiapó la Formación Ciudadana se lleva a la basura, a qué voy yo, a que a la gente le regalan un tarro de basura y ah listo, “ah me traen cosas, voto por él”.

Entrevistadora: Es que por eso se ve tan fácil

No es fácil, es difícil ser pobre, pero a la vez es fácil recibir ayuda, entonces la gente es cómoda, no sale adelante y si tú ves a alguien que sale adelante por el trabajo se les empieza

a echar para abajo. Estamos en un país que podría ser mejor aprovechando la bonanza del cobre, si nosotros tenemos cobre, cuando tú hagas clases y veas la parte de globalización te vas a dar cuenta de las ventajas comparativas y todas esas cosas, te vas a dar cuenta que Chile tiene cobre no más, el litio. Tú estudias en la V Región, está la industria alimenticia, pero no aporta. Entonces no tenemos como mantener este país. Aquí se reconstruyó el hospital porque estamos en una zona minera y queremos que el hospital sea así tiene esta estructura bonita por lo menos. Tengo amigos que dicen que no debe haber casino, que no tiene que haber mall, no tampoco se trata de eso, son muy extremos, tiene que estar todo balanceado.

13¿Cree que existen diferencias en como enseña ciudadanía un docente que estudio en dictadura en comparación a uno educado en la actualidad?

Sí, sí, hay harta diferencia, o sea un profesor que se formó en dictadura enseña más a la fecha, a las batallas, porque así se le enseñaron, no le enseñaron más allá, el pensamiento crítico. Un profesor que viene antes del 73 te pudo haber enseñado, si te tocaron esos profesores tuviste suerte, pero nosotros no tuvimos esa suerte porque muchos de esos profesores fueron exiliados, o exonerados y otros obviamente fueron muertos ¿Ya? Entonces a nosotros sólo nos enseñaron batallas, yo por ejemplo 8 y 9 de Julio, 20 de Agosto, todo de memoria, ¿Por qué me sé eso? No porque estudie historia, sino porque a mí me lo enseñaron en la dictadura, 5 de abril la Batalla de Maipú, bien estructurado y estaba estructura de tal forma que tú tienes que aprender eso y nada más, 17 jóvenes valientes, la épica, épico, Bernardo O'Higgins épico, Carrera épico, es que era autoritario, hay que analizar el autoritarismo como el autoritarismo resalta los anillos del nibelungo, de los alemanes. Hay mucha diferencia, te enseñan mucha batalla, el exaltamiento de la Madre Patria.

A ver...sí, a los otros les enseñan de otra forma y, pero igual se acerca mucho a la parte de la dictadura.

Entrevistadora: Aún quedan sus resquicios

Después de los 2000, va a cambiar les enseñan más críticamente, puede que los más jovencitos lo hagan de otra, más crítico, tampoco tan crítico, pero ¿Cómo se llama? Más...

tratar de llevar esto a la, que piensen, que ellos hagan las cosas, que inventen, que hagan sus análisis.

Entrevistadora: Yo he visto compañeros que salieron hace como 3 o 2 años antes que yo y claro ellos son más, te dicen tanto, pero tú piensa, piensa. Constantemente interrogar al alumno para que ellos generen su propio conocimiento.

Sí, eso depende del curso también, porque a veces uno tiene un curso que no saben nada, que participan tres o cuatro, hay algunos que se motivan, pero yo no me he motivado con eso, porque trato de que piensen, piensen, de que tienen que hablar, tienen que decir lo que piensan, porque a lo mejor yo les estoy diciendo puras burradas acá adelante y ellos me creen todo lo que les digo.

Entrevistadora: Esa es la cuestión es que tú puedes mentir.

Si po, yo le digo una cosa “Oye Bernardo Ohiggins usaba una espada laser y después les digo, oye ¿Me creyeron?” es una estupidez lo que estoy diciendo, pero por ejemplo yo tenía un profesor que una vez dijo la teoría alógena, en la Universidad y nos dijo, “niños no dijeron nada, el alógeno es lo que ustedes ven arriba, ustedes tienen que pensar, escuchar” Y eso.

14. ¿Cuáles son las potencialidades con las que cuenta para enseñar ciudadanía en el plano profesional?

¿Las potencialidades? En el caso mío es que igual, no es por dárme las, tengo un manejo más conceptual, en la práctica yo hablo con ejemplos, y con los jóvenes, los niños y los adultos no manejan esos conceptos, si tú tienes un concepto en esta parte, porque no somos enciclopedias, no manejamos todos los conceptos, tratar de manejar bien estos conceptos para enseñarlos bien, pero llevarlos no solo a lo que dice el libro de clases, no solamente a lo que puedas llevar a una guía, llevarlo más allá, ¿Para qué? ¿Para qué sirve? ¿Para dónde estamos apuntando? Llevar todo esto que uno sabe, que los niños lo lleven a la práctica, ellos van a llegar a trabajar, van a tener un organigrama, donde está el jefe y todas esas cosas, saber cómo comportarse, cómo decir las cosas, “Cómo ustedes hablen también les va a influir”, eso también va en la formación personal y ciudadana, cómo expresar las ideas, llegan así como choros, no aquí te las traigo, tampoco, tienen que siempre estar ahí escuchando, como

se hacía antiguamente respetando al que sabe más, como lo hace la cultura japonesa, las culturas asiáticas, respetando al más adulto, al que sabe más.

En relación a la pregunta, las potencialidades, la capacidad de llevar las cosas a la práctica, o sea tampoco puedo hablar y de repente tirar un papel, pero por eso manejar los contextos, salirse de ese libreto que uno maneja, de repente, pero llevar eso a la práctica, dentro de la escuela, porque afuera del liceo yo puedo hacer lo que sea, claro siempre dentro del marco legal.

8.2 Tabla: Categorías de Análisis

8.2.1 Entrevista 1

DIMENSIÓN N	AMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
Concepción de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes	Características de la ciudadanía	Ciudadanía Activa	Depende del concepto de ciudadano, ciudadano significa participar en política, significa estar al tanto de lo que ocurre dentro de una sociedad, porque votar lo puede hacer usted y al otro año no votar más, pero para mí el concepto de ciudadano es más amplio, es un tipo que tiene conciencia social y política en relación con lo que ocurre dentro de su

DIMENSIÓN N	AMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				sociedad, y a eso aspiro yo como profesor de historia, yo no quiero un tipo que solamente vote
Contexto Histórico y Estrategias de Enseñanza de la ciudadanía	Docencia	Perspectivas del trabajo docente (7)	Mayor participación en Dictadura	Que mis clases eran más participativas, porque mis alumnos me ponían más atención, porque el momento político era distinto.
Contexto Histórico y Estrategias de Enseñanza			Mayor participación en Dictadura	Antes la gente ponía más atención que ahora, porque todo el mundo se daba cuenta que estábamos en una dictadura, (...) eso hacía que yo

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>simplemente parándome en la clase la gente pudiera entenderme y escucharme.</p>
Contexto Histórico y Estrategias de Enseñanza			Deterioro de la imagen docente	<p>Ahora es casi imposible. El problema es otro, el rol del profesor dentro de la sala ha sufrido un deterioro espectacular, y eso es lo que ha formado el sistema</p>
Contexto Histórico y Estrategias de Enseñanza			Deterioro de la imagen docente	<p>Se acabó el respeto. Se da cuenta, que ahora con la democracia, el rol del profesor se pesca menos, esta desvalorizado y eso hace que los</p>

DIMENSIÓN N	AMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>alumnos tampoco tomen con tanta fuerza lo que uno dice, lo más importante para ellos es lo que dice el Facebook.</p>
<p>Contexto Histórico y Estrategias de Enseñanza</p>			<p>Perspectiva de la formación ciudadana y experiencia histórica</p>	<p>La verdad es que no sé (tiempo para pensar) se supone que debería ser así, porque como te dije recién, a mí no me enseñaron ciudadanía y yo tengo entendido que a los alumnos de universidades si lo hacen, pero como dije anteriormente, depende de cada</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>profesor como enseña en sus clases, y quizás la experiencia histórica si afecta, pero depende de cada uno como enseñara, por ejemplo un profesor que se educó en el mismo periodo que yo, puede que esté de acuerdo con la dictadura, y ahora enseña cómo le enseñaron en ese tiempo ¿Me entiendes?.</p> <p>Depende de la visión de cada profesor como va a traspasar sus</p>

DIMENSIÓN N	AMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				conocimientos a los alumnos.
Contexto Histórico y Estrategias de Enseñanza			Perspectiva de la formación ciudadana y experiencia histórica	El concepto de Formación Ciudadana, yo como profesor lo puedo hacer pedazos o al mismo tiempo usarlo a mi favor, lo mismo con la Educación cívica, da exactamente lo mismo, pero todo depende del enfoque que le da el profesor. (13)
Contexto Histórico y Estrategias de Enseñanza			Perspectiva de la formación ciudadana y experiencia histórica	La verdad es que no sé (tiempo para pensar)se supone que debería ser así, porque como te dije recién, a mí

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>no me enseñaron ciudadanía y yo tengo entendido que a los alumnos de universidades si lo hacen, pero como dije anteriormente, depende de cada profesor como enseña en sus clases, y quizás la experiencia histórica si afecta, pero depende de cada uno como enseñara, por ejemplo un profesor que se educó en el mismo periodo que yo, puede que esté de acuerdo con la dictadura, y</p>

DIMENSIÓN N	AMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				ahora enseña cómo le enseñaron en ese tiempo ¿Me entiendes?.
Contexto Histórico y Estrategias de Enseñanza		Enseñanza y Metodología (5)	Acceso a la realidad de cada estudiante	¿Qué les estaba pasando? Derechos humanos, pero yo veo el cuento de los derechos humanos explicándoles la realidad actual, aplicando a los viejos que están presos, ahora que quieren eliminar Punta Peuco. Lo llevo a su realidad, todo se va a la práctica, uno tiene que ser parte de la vida diaria, que entienda su realidad

DIMENSIÓN N	AMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
Contexto Histórico y Estrategias de Enseñanza			Acceso a la realidad de cada estudiante	Sí, obvio, pero a mi modo, por ejemplo, el libro de 4° Medio me dice que pase conceptos como derechos humanos, lo enseñó, pero a mi modo, ¿Me entiendes? Agarro el termino y como te dije lo llevo a su realidad y filosofamos acerca del tema que estamos hablando en clases.
Contexto Histórico y Estrategias de Enseñanza			Generar Alumnos críticos	Entonces no sólo traspaso conocimiento, lo que hago es que ellos piensen, analicen y critiquen, para

DIMENSIÓN N	AMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				que se den cuenta de su realidad, de la realidad del país
Contexto Histórico y Estrategias de Enseñanza			Generar Alumnos críticos	Por supuesto que sí, con la experiencia de vida durante mis años de estudio y como profesor en el periodo de dictadura, lo que intento enfatizar en mis alumnos es que no sean ignorantes, que sepan todo lo que sucede a su alrededor, en su vida diaria, como en la sociedad, y para eso yo enfatizo el conocimiento amplio, intento que se interesen por temas

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				actuales, por eso filosofamos sobre conceptos y no les oculto nada, porque mi idea es que ellos generen una opinión propia, y que no tengan miedo de preguntar lo que se les ocurra.
Contexto Histórico y Estrategias de Enseñanza			Generar Alumnos críticos	Entonces no sólo traspaso conocimiento, lo que hago es que ellos piensen, analicen y critiquen, para que se den cuenta de su realidad, de la realidad del país. (20)
Ciudadanía, Estado y Curriculum	Estado	Estado en el modelo neoliberal	Ciudadanía Representativa	Que la gente simplemente vote y el punto

DIMENSIÓN N	AMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>de vista económico, y económicamente al Estado no le gusta mucho (risas) que el alumno sepa demasiado, porque cuando el alumno sabe más, se da cuenta de la sociedad y comienza ¿a qué? Comienza a preguntarse cosas totalmente distintas de lo que el Estado quiere, y lo peor de todo para el Estado, y porque se complica, porque ese alumno comienza a</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>querer destruirlo, comienza a criticarlo. Al Estado no le gustan los alumnos críticos, el Estado quiere que los alumnos voten para que continúen con el sistema que desarrollaron.</p>
<p>Experiencia Histórica y Ciudadana</p>	<p>Formación Universitaria</p>	<p>Desconocimiento por el término Formación Ciudadana (3)</p>	<p>Reinventarse</p>	<p>A mí no me enseñaron educación cívica, lo que pasa es que yo pesque los libros.</p>
<p>Experiencia Histórica y Ciudadana</p>	<p>Formación Universitaria</p>		<p>Reinventarse</p>	<p>Y a mí cuando cabro me había pasado educación cívica, entonces había ciertos tipos de libros</p>

DIMENSIÓN N	AMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				de educación cívica, que me sirvieron para pasar educación cívica.
Experiencia Histórica y Ciudadana	Formación Universitaria		No se enseñó	No se abordó.
Experiencia Histórica y Ciudadana	Formación Universitaria	Miedo a opinar (2)	Desencanto actual	El otro fue el 88 que nosotros pensábamos que marcaba el inicio para la concepción de la nueva sociedad, pero no.
Experiencia Histórica y Ciudadana	Formación Universitaria		Represión	Ah, y otro que podría ser, bueno la época cuando fui detenido cuando era estudiante, cuando nos tomamos la universidad. Primera vez en mi vida que veía

DIMENSIÓN N	AMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>de tan de cerca una ametralladora, también es un hecho que te marca, o te mueres ¿En qué sentido? Espiritual o mental, o físico. Son cosas que te van marcando.</p>
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes	Formación Ciudadana (3)	Formación Ciudadanía	<p>Lo que decía...en la práctica la educación para ser ciudadano, para que ese ser humano desde mi punto de vista tenga conciencia social, que es lo más relevante e importante en la medida que tenga conciencia</p>

DIMENSIÓN N	AMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				social puede tener claro cuáles son los problemas de este país, pero no los problemas de la vieja de la esquina, los problemas más estructurales, problemas como educación, salud, como medio ambiente, como economía.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Participación Política	En la práctica sería que trate de formar ciudadanos, pero de una manera terriblemente simple, no apunta mucho a una verdadera

DIMENSIÓN N	AMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>dinámica de lo que significaría saber la realidad de los cabros, porque los determina ¿En qué sentido? Que es demasiado sencillo no apunto a la raíz del asunto, les dice simplemente que tienen que participar, ¿En qué? A través de política, de la importancia del voto, le dicen la importancia del voto sin saber en la sociedad en que se desarrolla</p>
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía		Característica: Superficialidad	Por lo tanto, en la educación cívica, porque

DIMENSIÓN N	AMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
	de los docentes			<p>para mí la formación ciudadana es algo muy simple, yo quiero cabros que participen, que voten, pero con conocimiento y con argumentos, para que cambien o mejoren la sociedad actual. (32)</p>
Concepción de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Consecuencia: Apatía Política	<p>la tercera, que los cabros en la práctica tienen pocas ganas de entender y aprender ese concepto, porque no les interesa mucho, porque a ellos les interesa más</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				partir al mall el fin de semana, tomarse una cerveza el fin de semana, porque eso los hace mucho más felices.
Concepciones de ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Educación Cívica	En la práctica sería que trate de formar ciudadanos, pero de una manera terriblemente simple, no apunta mucho a una verdadera dinámica de lo que significaría saber la realidad de los cabros, porque los determina ¿En qué sentido? Que es demasiado sencillo no

DIMENSIÓN N	AMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>apunto a la raíz del asunto, les dice simplemente que tienen que participar, ¿En qué? A través de política, de la importancia del voto, le dicen la importancia del voto sin saber en la sociedad en que se desarrolla.</p>
Ciudadanía, Estado y Curriculum		Curriculum y Ciudadanía (4)	Curriculum Oficial y Oculto. Ciudadanía Representativa	<p>Ciudadanía, conceptos de... no solamente eso iussolis, iussaguinis, eh...Senadores, diputados, características, la nueva ley de mercado. Pero si usted analiza el libro, es una porquería, es</p>

DIMENSIÓN	AMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
N			A	
				<p>¡Inentendible!...</p> <p>Es para que un abogado lo pesque no yo.</p>
Ciudadanía, Estado y Curriculum			Curriculum Oficial y Oculto. Ciudadanía Representativa	<p>Sí, obvio, pero a mi modo, por ejemplo, el libro de 4º Medio me dice que pase conceptos como derechos humanos, lo enseñó, pero a mi modo, ¿Me entiendes?</p> <p>Agarro el termino y como te dije lo llevo a su realidad y filosofamos acerca del tema que estamos hablando en clases.</p>
Ciudadanía, Estado y Curriculum			Curriculum Oficial y Oculto. Ciudadanía Representativa	<p>Y en dictadura yo lo pasaba a mi modo. (24)</p>

DIMENSIÓN N	AMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
Ciudadanía, Estado y Curriculum			Curriculum Oficial y Oculito. Ciudadanía Representativa	Si la dictadura daba libertades, si para ellos el enemigo era el comunismo y hablaban de los gobiernos totalitaristas, entonces eso yo lo obviaba o lo pasa desde mi punto de vista, era re fácil hacerse los lesos

8.2.2 Entrevista 2

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
Experiencia Histórica y Ciudadanía	Formación Universitaria	Conceptos de una Ciudadanía Participativa (2)		Ahí nos pasaban a nosotros cuál era el rol del Estado como garante de las personas, qué función cumplía en relación a las personas, ahí nos pasaba la democracia, el valor de la democracia ¿cierto?, eh...todas esas cosas.
Experiencia Histórica y Ciudadanía	Formación Universitaria			Lo que pasa nosotros teníamos la asignatura de derecho I y derecho II, bueno partían explicándote el concepto de derecho y hablaban de

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>derecho romano que nosotros heredamos mucho del derecho romano y hoy están caduco y ahí nos pasaron todo el conocimiento cívico, es distinto a las clases de leyes</p>
Experiencia Histórica y Ciudadanía	Formación Universitaria	Formación de Profesionales	Dominio de Curso	<p>De los profesores jóvenes es un problema de ambos lados, primero porque las universidades no se preocupan de enseñarles eso, yo me acuerdo cuando yo estaba estudiando y me hicieron mi práctica</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				profesional el profesor era muy exigente y si no tenías dominio de curso reprobabas tu práctica.
Ciudadanía, Estado y Curriculum		Curriculum y Ciudadanía (7)	Regreso de la Educación Cívica	En atención a eso, a lo tan lighth que lo estamos mirando es que se va a impartir nuevamente como obligación en los próximos planes y programas de estudio Educación Cívica
Ciudadanía, Estado y Curriculum			Regreso de la Educación Cívica	Si tú te fijas en las elecciones pasadas voto menos del 50%

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				de los chilenos, entonces ese es el problema que hay ahora, por eso vuelve la asignatura en sí, y vuelve obligatoria
Ciudadanía, Estado y Curriculum			Curriculum Oficial y Oculto. Ciudadanía Representativa	Cuando tú pasabas la asignatura de Educación Cívica tenías la obligación, primero de pasarles todos los conceptos, Nación, diferenciar Estado/Nación, población, ciudad/campo, después lo que es el voto, los censos, pero ahora no, incluso antes se hacía economía,

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				pero ahora no se ve eso, y yo creo que es súper importante que vuelva.
Ciudadanía, Estado y Curriculum			Curriculum Oficial y Oculito. Ciudadanía Representativa	Claro, exacto. Yo no soy la única creo que hay hartos colegas que hacen la misma. O sea, todo profesor de diferente asignatura de repente con los alumnos que nosotros trabajamos hacemos un alto y entregamos conocimiento de cultura general, entregamos orientación vocacional, orientación hacia la vida,

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>porque nosotros como te digo los alumnos nuestros son distintos.</p>
<p>Ciudadanía, Estado y Curriculum</p>			<p>Curriculum Oficial y Ciudadanía Representativa</p> <p>Oculto.</p>	<p>No, nada. No, nosotros los profesores los profesores que trabajamos en la noche hacemos...yo creo que no es pérdida de tiempo, siempre entregamos conocimiento y cultura general y dentro de los conocimientos y cultura general saliéndonos un poco del esquema de lo que nos entregan como objetivo a pasar, creo que es</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>súper importante enseñarle a los jóvenes y sobre todos nosotros la educación adulta, trabajamos con muchos niños de alto riesgo social y que no tiene conocimiento de las normas, no saben lo que es una constitución, no saben porque tienen que votar, no saben porque ellos son ciudadanos, no saben, entonces por eso uno de repente se detiene y enseña.</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
Ciudadanía, Estado y Curriculum			Curriculum Oficial y Oculito. Ciudadanía Representativa	A ver, nosotros sacamos lo que nos pasan estos planes de estudio y nosotros vemos lo que es más importante para estos jóvenes, que es lo más importante, porque es imposible, tú no alcanzas a pasar toda la materia, aunque tú te los propongamos, de repente uno entrega adicional guías, pero el problema es que los niños no las desarrollan, no las leen, no les interesa.

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
Ciudadanía, Estado y Curriculum			Curriculum Oficial y Oculito. Ciudadanía Representativa	Ahora no viene en el plan curricular y cada profesor ve lo que hace, si uno entrega el conocimiento lo hace de forma general uno le habla a los niños como cultura general, pero no es obligación, así que ningún profesor tiene la obligación de decirles “oye tu eres chileno”, hablarles del iussanguinis, no lo hacen porque no tienen la obligación de hacerlo.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía	Formación Ciudadana (7)	Educación Cívica	Yo creo que es súper importante la Educación

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
	de los docentes			<p>Cívica y ahora está totalmente desinteresado, los jóvenes de ahora ni siquiera saben dónde viven, no saben lo que es país, no saben dónde está ubicado nuestro país, menos van a saber qué es lo que es ser ciudadano, por eso es súper importante enseñar Educación Cívica, formar al joven de ahora y enseñarle Educación Cívica y enseñarle lo primero, que es ser ciudadano y</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				cuáles son sus obligaciones.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Educación Cívica	¿De Formación Ciudadana? Bueno es enseñarles lo que es Educación Cívica, Formación Ciudadana es formar al alumno, a ver, un país se rige por normas, dentro de las normas es ser ¿cierto? Una persona correcta, respetar, regirse por las reglas que nos imponen a nosotros en nuestro país, respetar la constitución,

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>respetar los principios de la constitución, respetar los valores que presenta una constitución, por ejemplo, si dice la constitución, acuérdate que tiempo atrás la mujer no tenía derecho a voto, donde la mujer no estaba en la Ley de Educación, ahora es obligación estudiar.</p>
<p>Concepciones de Ciudadanía</p>	<p>Concepciones de ciudadanía de los docentes</p>		<p>Ciudadanía Representativa</p>	<p>Respetar las leyes, para eso hay un poder del estado, un poder ejecutivo, legislativo y judicial, ¿qué</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>hace el poder legislativo?</p> <p>Hace las leyes, el ejecutivo las ejecuta y el judicial las hace cumplir, entonces nosotros como ciudadanos ¿Qué debemos hacer? Acatar las normas que nos imponen, las leyes que nos imponen el gobierno. A eso se refiere.</p>
<p>Concepciones de Ciudadanía</p>	<p>Concepciones de ciudadanía de los docentes</p>		<p>Ciudadanía Representativa</p>	<p>Respetar las leyes, para eso hay un poder del estado, un poder ejecutivo, legislativo y judicial, ¿qué hace el poder legislativo?</p> <p>Hace las leyes,</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>el ejecutivo las ejecuta y el judicial las hace cumplir, entonces nosotros como ciudadanos ¿Qué debemos hacer? Acatar las normas que nos imponen, las leyes que nos imponen el gobierno. A eso se refiere.</p>
<p>Concepciones de Ciudadanía</p>	<p>Concepciones de ciudadanía de los docentes</p>		<p>Educación Cívica</p>	<p>Formación Ciudadana tú le vas a enseñar a la persona cuáles son los requisitos para ser ciudadano y cuáles son las obligaciones y deberes y derechos que tiene él como persona.</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Educación Cívica	Educación, entregar conocimiento cívico
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Característica: Superficialidad	Fíjate que yo prefiero Educación Cívica, porque tiene más contenido, porque Formación Ciudadana tú llevas a enseñar a la persona cuáles son los requisitos para ser ciudadano y cuáles son las obligaciones y deberes y derechos que tiene él como persona.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía		Educación Cívica	Educación cívica es...enseñarles

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
	de los docentes			a los jóvenes todo lo que tiene relación con lo ser parte integrante de un país, derechos, deberes, cuáles son mis obligaciones de ciudadano, porque debo votar, porque yo no tengo derecho a reclamar si no ejerzo mi derecho como ciudadano.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Educación Cívica	En cambio, Educación Cívica esta con objetivos, tiene una planificación y tiene un contexto.

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Educación Cívica	La Educación Cívica va paso a paso, no va de forma general, cómo yo soy ciudadano y los requisitos que tengo q tener y cumplir para ser ciudadano, esa es la diferencia.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Consecuencia: Apatía Política	Porque los jóvenes de ahora no tienen el concepto de ciudadanía ¿ya? Entonces a los jóvenes de ahora les da lo mismo, por ejemplo, ir a ejercer el derecho a voto, independiente de que estén de acuerdo o no con los partidos políticos, con el presidente que

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				hay q elegir, nosotros cada uno tenemos un deber ciudadano y es votar.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Consecuencia: Apatía Política	Lo que pasa es que la gente, el joven de ahora no cree en eso, no cree en el tema político, no cree en la cámara de diputados, en los senadores, no creen en nada de eso, no creen en lo que hacen las autoridades regionales, no tienen confianza, entonces están ni ahí en aprender conceptos, en cuales son los derechos que

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				tiene como persona
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Consecuencia: Apatía Política	Eh...la desconfianza hacia los gobernantes de nuestro país hace que se muestre un desinterés total en los jóvenes por aprender cuáles son sus derechos como ciudadanos.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Consecuencia: Apatía Política	El mismo sistema hace que la gente no le interese la política, que no tenga valores, las mismas autoridades hacen que nosotros seamos desconfiados.

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
N			A	
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes	Características de la Ciudadanía (3)	Ciudadanía Representativa	Significa todo, tengo mis derechos y deberes como ciudadana, lo que a mí me corresponde como ciudadana, como persona.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Ciudadanía Representativa	Cuáles son mis derechos, deberes y obligaciones, entonces yo creo que ser ciudadana para mí es ejercer mis derechos
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Ciudadanía Representativa	Por ejemplo, hay que enseñarles desde chiquititos lo que es ser ciudadano, tú partes de ahí, entregarlos tus

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				derechos y deberes como ciudadano, cuáles son las obligaciones que tienes que cumplir como ciudadano y una de las obligaciones principales es el derecho a voto y elegir al presidente que nos representa.
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia	Perspectivas del trabajo docente (6)	Perspectiva de la formación ciudadana y experiencia histórica	Es que son más light, son más relajados les falta dominio de curso, no es llegar pararse adelante y hacer clases, ahora de repente te encontrái con cabros, que les gusta estudiar, que les gusta

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				leer y que tienen conocimiento, porque tú no puedes pararte adelante y meter un chamullo ante un alumno, porque te encontrarai con alumnos de todo.
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Perspectiva de la formación ciudadana y experiencia histórica	Es que por eso te digo, hoy en día veo muchos profesores, así como light, que les dicen a sus alumnos “hay un libro y busquen en la página tanto”, por eso te digo que es diferente.
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Perspectiva de la formación ciudadana y experiencia histórica	Entonces yo creo que los profesores que estudiaron después de los

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>80, claro son distintos, light, les falta metodología y a algunos dominio de curso, por lo tanto al momento de enseñar ciudadanía, también son diferentes, porque yo creo que enseñan algo más superficial, no enseñan lo que yo enseñé, o como me lo enseñaron a mí, porque ellos se educaron en un periodo distinto al mío, donde las cosas no eran tan, no se guiaban por las</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>mismas normas que nosotros lo hacíamos, ni siquiera respetaban las normas, entonces ¿qué le van a enseñar a los alumnos? Una visión más simple de la ciudadanía.</p>
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Condiciones Laborales	<p>¿Cuál es la falencia que hay? Que al profesor no lo capacitan y debiera ser capacitado todos los años, ningún colegio capacita a sus profesores, no les da las herramientas de capacitación, no les da el tiempo y además les</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				ponen curso con 45 alumnos, no teni espacio ni siquiera para preparar pruebas, materiales, eso es de tu tiempo.
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Perspectiva de la formación ciudadana y experiencia histórica	Entonces yo creo que los profesores que estudiaron después de los 80, claro son distintos, light, les falta metodología y a algunos dominio de curso, por lo tanto al momento de enseñar ciudadanía, también son diferentes, porque yo creo que enseñan

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>algo más superficial, no enseñan lo que yo enseñé, o como me lo enseñaron a mí, porque ellos se educaron en un periodo distinto al mío, donde las cosas no eran tan, no se guiaban por las mismas normas que nosotros lo hacíamos, ni siquiera respetaban las normas, entonces ¿qué le van a enseñar a los alumnos? Una visión más simple de la ciudadanía.</p>
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Deterioro de la Imagen Docente	Entonces ¿Qué pasa ahora? que lamentablement

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				e ahora la permisividad de los padres, si tú le pones una nota deficiente al alumno, porque no estudio, porque no cumplió con los objetivos que tú has planteado, va el papá y te reclama.
Experiencia Histórica y Ciudadana	Formación Universitaria	Desconocimiento por el término Formación Ciudadana	Reinventarse	Lo que uno aprende cuando está en la Universidad llevarlo a la práctica es otra realidad, uno sigue estudiando y aprendiendo cosas.
Ciudadanía Estado y Curriculum	Estado	Estado en el modelo Neoliberal	Ciudadanía Invisible en	El Estado tiene una visión, así como, yo creo

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
			tiempos Neoliberales	que muy global, me da la impresión como que de repente no está ni ahí.

8.2.3 Entrevista 3

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA	TEXTO
Concepcion es de Ciudadanía	Concepcion es de ciudadanía de los docentes	Características de la Ciudadanía (3)	Ciudadanía activa	Bueno es el derecho que tiene todo nacional, sobre todo en Chile, que cumpliendo ciertos requisitos que te dan derechos civiles, políticos, como por ejemplo votar, eh civiles...
Concepcion es de Ciudadanía	Concepcion es de ciudadanía de los docentes		Ciudadanía activa	Ahora lo otro que me preocupa del asunto de ciudadanía es que los jóvenes creen que, para ser ciudadanos con derecho a voto, para ir a votar yo tengo que ser parte de un partido político, eso es un gran error, yo en mis años, tengo 57 años nunca he pertenecido a un partido político y nunca me ha interesado pertenecer,

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
				tengo mis ideales, mis tendencias.
Concepción de Ciudadanía	Concepción de ciudadanía de los docentes		Ciudadanía Representativa	Entonces eso es preocupante, porque ellos deberían manifestarse, ahora ellos deben entender que el voto les da la opción según las candidatas y candidatos, pero también está la opción de votar en blanco, que también es una expresión, y una expresión valedera, uno que vote en blanco no me preocupa como uno que vota nulo, porque el que vota nulo tira groserías, pero el blanco dice ninguna de las tres opciones me interesa.
Experiencia Histórica y Ciudadanía	Formación Universitaria	Desconocimiento por el termino	Conversaciones informales	No, era muy sesgado, eh...no, yo no tengo mucho recuerdo de

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
		Formación Ciudadana (3)		formación ciudadana, habían tutorías y ahí hablábamos
Experiencia Histórica y Ciudadanía	Formación Universitaria		Conversaciones informales	Entonces con los profesores nos juntábamos y conversábamos uno podía fumar con ellos, o te invitaban a tomarte un café, se aprovechaba de conversar, ahí estaba la formación, muy informal, ahí estaba la conversación cívica, la formación cívica, era media clandestina, algunos profesores iban a los tambos o peñas.
Experiencia Histórica y Ciudadanía	Formación Universitaria		Ignorancia	El segundo fue la aprobación de la constitución, sin darme cuenta que yo aprobaba algo sin darme cuenta que era, si yo voté el año 80 para el plebiscito ese,

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA	TEXTO
				yo fui, pero no tenía idea lo que estaba votando, para que te des cuenta de lo sumergido que estábamos en una burbuja.
Experiencia Histórica y Ciudadanía	Formación Universitaria	Miedo a opinar (2)	Ciudadanía clandestina	Es que yo viví la etapa antes de los 80 y después de los 80 ya trabajando, yo tuve reuniones clandestinas, con un miedo salvaje, pero sin embargo uno se la ingeniaba para hacer ciudadanía sui generis, al estilo nuestro, o sea sentíamos que teníamos derechos.
Experiencia Histórica y Ciudadanía	Formación Universitaria		Acefalía política	¿Los conceptos de ciudadanía? Hemos estado en una suerte de vaivén en la búsqueda de una responsabilidad ciudadana desde el

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA	TEXTO
				<p>punto de vista de las autoridades para abajo, porque si bien es cierto que después de la década de los 80 se volvió a retomar todo lo que era la parte constitucional, acuérdate que desde los 80 que esta la constitución, estuvimos 7 años sin constitución lo que no es menor y desde ahí ha habido una suerte de búsqueda, un camino ciudadano que legitimase un país, yo esa etapa la viví muy dura, había una acefalía política, había un liderazgo de un mando, no habían partidos políticos, el Congreso no existía, entonces increíblemente esos 7 años provocaron un</p>

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
				quiebre salvaje, que después del 80, del años 80 empezó una búsqueda con mucho miedo también
Concepción de Ciudadanía	Concepción de ciudadanía de los docentes	Formación Ciudadana (5)	Formación Política	Para mí era formación ciudadana, antes era ¡Educación cívica! Que para mí era formación ciudadana, no formación política porque uno entiende que formación ciudadana tiene que ver con política y eso es una parte de los derechos de los ciudadanos
Concepción de Ciudadanía	Concepción de ciudadanía de los docentes		Transversalidad	Bueno para mí la formación ciudadana tiene que ver con algo que es obligatorio, obligatorio desde el punto de vista del Estado, el Estado

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA	TEXTO
				debería tenerlo inserto en la parte sistemática de los liceo y escuelas, eh debería ser informativa desde el punto de vista de la familia, natural, eh yo personalmente creo que mejorable con el tiempo, que debe ir mejorando, tiene que ser adaptada con el tiempo, nosotros nos hemos quedado atrasado
Concepcion es de Ciudadanía	Concepcion es de ciudadanía de los docentes		Participación Política	La educación cívica es un todo más grande y la formación ciudadana es una parte, la formación ciudadana está muy enfocada a la cuestión de la participación política a la expresión política del ser humano, pero entenderla como una cuestión de derecho,

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA	TEXTO
				de democracia que es la oportunidad que tenemos todos de ser iguales ante la ley, de decir yo tengo este derecho, ya no te ponen obligaciones para ir a votar, te dicen ven a la hora que quieras, como quieras venir vestido, pero es tu expresión, yo creo que más iguales ahí no podemos ser con el otro, la formación ciudadana una arista importantísima para que las personas o los seres humanos expresen su voluntad,
Concepción de Ciudadanía	Concepción de ciudadanía de los docentes		Participación Política	Formación ciudadana va dirigida para mí a la parte política, partidos políticos, participación.

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
Concepción de Ciudadanía	Concepción de ciudadanía de los docentes		Características: Superficialidad	pero entenderla como una cuestión de derecho, de democracia que es la oportunidad que tenemos todos de ser iguales ante la ley, de decir yo tengo este derecho, ya no te ponen obligaciones para ir a votar, te dicen ven a la hora que quieras, como quieras venir vestido, pero es tu expresión, yo creo que más iguales ahí no podemos ser con el otro, en la misma conformación de la mesa electoral tiene distintos vocales y ahí una expresión ciudadana,
			Ciudadanía Representativa	Cívica viene de ciudad, del ser que vive en la ciudad que tiene que estar claro

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA	TEXTO
				<p>de que vive con normas, esas normas que se transforman en leyes para la comunidad, porque primero están las de la familia, leyes que son necesarias para tener civismo y el civismo no es solamente político, el civismo es saber que es ser ciudadano, saber vivir en esto que es la ciudad, saber que es la responsabilidad, eso, y yo te digo que la educación cívica yo siempre la he enfocado en mis clases no solo enfocado a la política, porque la política es solo una arista, una arista importante si, pero el saber vivir el saber respetar las normas, yo voy</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA	TEXTO
				apurado pero el otro también, pero hay que esperar la luz roja, por deber y derecho, por sociabilidad.
			Ciudadanía representativa	Civismo eso es, vivir en comunidad
			Educación Cívica	Para mi es eso educación cívica, hacer que las personas entiendan que cuando chicos se les pueden perdonar cosas, pero con el tiempo ya no, él tiene que ir respetando el civismo, la civilidad, porque somos animales tan diferentes el uno del otro que necesitamos las normas, por eso la educación cívica es clave, que entiendan que las normas y que tenemos un objetivo común, o sea en el fondo hoy por ti mañana por mí, yo

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA	TEXTO
				respeto hoy día, pero para que me respeten mañana.
			Consecuencia: Apatía Política	Pero falta mucha cultura cívica, bueno de hecho ahora con el asunto de la inscripción automática y voto voluntario se demostró que no hay interés, porque no hay formación, antes había formación si bien es cierto que era una obligatoriedad, estaba como enraizado, era parte de la familia, el ver al abuelo salir a votar de terno temprano, no po ahora lo tomamos como un feriado más, vamos el día anterior compramos en el supermercado porque mañana hay asado, pero no voy a votar.

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA	TEXTO
			Consecuencia: Apatía Política	Sí, lo que no significa que este mejor, porque sí tú te has dado cuenta que se ha ganado con la ciudadanía no tanto política, los niños creen que por ser mayor de edad, creen que tienen ciertos privilegios legales que no los tienen, por ejemplo te voy a decir el votar no les interesa, pero si les interesa otra cosa tener poder económico, adquirir bienes, es que existe una apatía política y eso tienen mucha responsabilidad las últimas generaciones políticas sí ahora nos hemos venido renovando, si tu miras los apellidos son los mismos los Ruiz

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
				Tagle, los Frei, los Zaldívar.
			Consecuencia: Apatía Política	Entonces hay mucha decepción. (8)
Ciudadanía, Estado y Curriculum	Estado	Estado en el modelo neoliberal (1)	Ciudadanía invisible en tiempos neoliberales	... ¿Actual?... ha sido muy cómodo ha dejado yo creo que, a la conciencia del ciudadano, le ha entregado o le ha traspasado la responsabilidad al individuo en que se forme a ser ciudadano y debería ser lo contrario, si tú no vienes a la escuela ¿cómo vas a estudiar? Como está la vorágine de esta cuestión del día a día, los papas trabajan.
Ciudadanía, Estado y Curriculum		Curriculum y ciudadanía (6)	Eliminación de la Educación Cívica	El Estado para mí tiene un rol muy cómodo, de hecho, no entiendo porque sacaron la educación cívica.

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
Ciudadanía, Estado y Curriculum			Regreso de la Educación Cívica	Después del año 89 90 apareció ya como educación cívica, empezaron a aparecer los gobiernos de la concertación, no entiendo porque la sacaron, está inserto, pero este que esta acá (muestra un libro) democracia y ciudadanía, yo hago clases en la noche, este es un módulo, viste.
Ciudadanía, Estado y Curriculum			Curriculum Oficial y Oculto. Ciudadanía Representativa	En realidad, a nosotros en la noche no nos pide mucho, porque tenemos que condensar toda la materia, pero existe el módulo de democracia y sociedad entonces ahí te dicen todo lo que debes pasar sobre ciudadanía, como los derechos y deberes, la

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
N		A	ÍA	
				participación, la legislación laboral, los sistemas de partidos.
Ciudadanía, Estado y Curriculum			Curriculum Oficial y Oculto. Ciudadanía Representativa	Uno adapta el curriculum
Ciudadanía, Estado y Curriculum			Curriculum Oficial y Oculto. Ciudadanía Representativa	Esté está financiado por el Estado (mostrando el libro), por eso este que está acá democracia y ciudadanía, la educación de adultos, flexible, en la enseñanza media parece que está inserta, pero creo que no como un ramo, está dentro de una unidad, en este momento ni me acuerdo si es así o en qué curso está inserto.
Ciudadanía, Estado y Curriculum			Curriculum Oficial y Oculto.	Sí, por supuesto, yo siempre lo hice, por ejemplo, hoy estoy

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA	TEXTO
			Ciudadanía Representativa	viendo historia de Chile, Manuel Rodríguez, pero hubo el terremoto, entonces chao, me voy con las placas y les explico que son.
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia	Perspectivas del Trabajo Docente y la Ciudadanía (2)	Relación Docente/ Alumno	Tú que va a ser profesora, no debes olvidarte nunca que el alumno es una persona, más que instruirla hay que formarla, enseñarle, traspasarle tus vivencias, ellos necesitan saber que eres persona, que sufrimos dolores, que si te pillan un fin de semana comprando en una botillería es tu espacio, mientras no les faltes el respeto, ellos necesitan saber que te vas a enojar cosa que eviten que tú te enojés.

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA	TEXTO
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Relación Docente/ Alumno	Es eso algo que los programas de estudios, las famosas coberturas curriculares me dan lata, porque la planificación clase a clase, es que eso es algo que no entiendes las autoridades lo ponderable que es dentro de una jornada educativa de una clase, es imponderable, porque estás haciendo la clases y ves a un niño llorar, tú no puedes dejarlo llorar me estoy olvidando del ser humano, me estoy olvidando de que ese niño tiene la edad de mi hijo o de mi nieto, como voy a querer yo que a mi nieto me lo tiren para el lado, tengo que darle su

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA	TEXTO
				<p>tiempo, pero uno se las ingenia, yo prefiero que me reten, que me sancionen a que me sancionen mis alumnos, tú tienes que tener claro que tu primer participante y evaluador es tu alumno, el bueno, el que concede, el que deja hacer todo, ese tampoco es el mejor profesor y el niño es el primer informante a la familia.</p>
Contexto Histórico y de la Ciudadanía		Enseñanza y Metodología (2)	La propia experiencia para formar alumnos con conocimientos amplios	Y que sean ciudadanos con conocimientos. Sí, por supuesto, eh...yo creo que el hecho de que nosotros viviéramos en una etapa de búsqueda y de silencio, el de hacer todas las cosas ocultas y con miedo a decir algo que te pudiera

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA	TEXTO
				<p>traer problemas, o por ejemplo el haber votado por la constitución sin saber que era, hace que yo ahora en mis clases intente que mis alumnos sepan lo que hacen, y que sean ciudadanos, que conozcan y practiquen la educación cívica, por eso intento explicarles todo, y que pregunte que si no entienden algo que me pregunten y yo explicarles porque yo viví en una época donde nadie te decía nada, a menos que lo hicieras de forma clandestina, entonces ahora ya no es así y por eso mismo quiero que sientan interés por su entorno</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA	TEXTO
Contexto Histórico y de la Ciudadanía			La propia experiencia para formar alumnos con conocimientos amplios	Sí, por eso te digo es cosa de despertarles ese deseo de saber, hay una etapa que para ellos es tabú, porque no les han conversado en la casa y sale en el día a día de las clases. Nosotros en mi tiempo estudiábamos de toque a toque, porque había toque de queda, entonces para un examen uno estudiaba en la casa de un compañero y nos teníamos que quedar hasta el día siguiente, porque no podíamos salir, entonces tu les empiezas a mencionar eso a los niños, saben que puede existir, bueno ahora lo vivieron, a mí me encanto que lo

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
				hayamos vivido para la catástrofe.
Experiencia Histórica y Ciudadanía	Formación Universitaria	Decepción	Ilusión de Cambio	Sí, claro entonces Golpe de Estado, la Constitución del 80 que yo recuerde consiente que pasaron y sus consecuencias...dos ...no sé si será histórico, pero el retomar la democracia, a lo mejor no estoy conforme con lo que ha llegado.

8.2.4 Entrevista 4

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes	Formación Ciudadana (8)	Multidisciplinaria	Bueno, yo creo que existe una concepción de ciudadanía que está vinculada originalmente con temáticas de participación política, o sea eso se puede definir en la misma Constitución una visión de ciudadanía que tiene que ver con el derecho a sufragio, participación política, pero, eh, sin embargo hoy la noción de ciudadanía es más amplia, porque, o sea no solamente tiene que ver con la participación en mecanismo

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>formales, la institucionalidad política, sino que abarca otros ámbitos, ámbitos más importantes hoy en día como, eh, el aspecto económico, el sistema nacional, la problemática medio ambiental, en general temáticas de orden cultural que también son atingentes a la ciudadanía, entonces todo eso configura una concepción de ciudadanía y lo que se ha denominado ciudadanía activa, menos restringida porque antiguamente la</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>ciudadanía y así se enseñaba también muy limitada con el tema evolutivo institucional político, a través de la enseñanza estos derechos y deberes obedecen a la Constitución entonces era una especie de enseñanza de conocimiento</p>
<p>Concepciones de Ciudadanía</p>	<p>Concepciones de ciudadanía de los docentes</p>		<p>Transversalidad</p>	<p>Claro, más que de práctica, ahora involucra todo esto, claro una visión más transversal desde el punto de vista no tan solo del conocimiento, también de los valores, las actitudes.</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Ciudadanía activa	yo creo que falta eso de tener más una noción de participación activa, democracia como participación, y eso yo creo que es el desafío de la formación ciudadana, todos los ámbitos, el de la vida familiar, en la comuna, en los barrios, en la cultura escolar, los mismos cursos, la relación que se da entre profesor y alumno dentro de las salas, yo creo que todo digamos hoy en día apunta a que la participación, y la noción de ciudadanía no sea

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				esas cositas cada cierto tiempo.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Multidisciplinaria	No, por supuesto la Formación Ciudadana, a parte que es más desafiante para los profesores, le sugiere a uno a parte de desarrollar cosas que son multidimensionales, la formación ciudadana se puede abordar desde todas los subsectores, cualquier temática, por ejemplo una temática medio ambiental ahí hay expresiones que se pueden dar desde todos los ámbitos, las matemáticas resolución de

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>problemas, pasando por el pensamiento creativo, musical aquí, todo, entonces es mucho más desafiante, multidisciplinario trabajar más en conjunto, en equipo y poder desplegar esta cosa de teoría práctica, no quedarse solamente con las palabras.</p>
			<p>Consecuencia: Apatía Política</p>	<p>Y lo otro creo que la participación ciudadana, bueno está es otra característica que menciona antes, que es como bien amplia, claro está el tema de la democracia, pero también está el</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>tema de, está totalmente vinculado con el tema de la economía, porque hoy en día uno con los problemas que tenemos en Chile, es que tenemos un sistema político que más bien está cooptado por (risas) la economía, por el sistema económico nacional y es tan inoperante que la misma Constitución política que tenemos, o sea es tan inoperante la política que tenemos que la Constitución está confeccionada para que no haya</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>participación, para que no haya modificación, entonces vemos que el ámbito económico es imperante, entonces ahí es importante que los alumnos puedan darse cuenta de eso, que puedan entender que incluso el sistema económico nacional que tenemos depende de ellos en cierta medida, porque el sistema económico nacional, economía abierta de consumo tiene mucho que ver con las necesidades que nosotros vamos</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>representando dentro de ese sistema entonces si nosotros pudiéramos tener consciencia de eso podríamos originar ciertas limitaciones y podríamos abrir una especie de, de pensamiento más crítico, cuestionarlo por lo menos.</p>
			<p>Consecuencia: Apatía Política</p>	<p>Ahora yo creo que la experiencia, recién me preguntabas por el Estado, claro porque hoy en día hay gente que cambia eso, porque estamos en un nivel, digamos de descredito de las instituciones, de la clase política,</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				y si no hay una mirada nueva, esto quizás como va a terminar esto.
			Educación Cívica	Bueno Educación cívica yo creo que es la antigua educación de la que nos referimos al principio de estos aspectos, que eran más formales desde el punto de vista de las instituciones, por ejemplo, uno enseñaba el Congreso Nacional, el Poder Ejecutivo, lo que tiene que ver con los poderes públicos y el catálogo de derecho que se centraba mucho en la Constitución del 80 artículo 19, yo

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				creo que la educación cívica era una enseñanza más bien de memoria, memoriones.
			Consecuencia: Apatía Política	Bueno el contexto histórico más determinante fue la dictadura, que ahí existe esta visión despolitizada de la realidad, donde priman más los criterios económicos que son individualistas, la ciudadanía es más vista como derechos y deberes en relación al catálogo de derecho, todo eso me pareció insuficiente, yo creo que el

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				contexto histórico despolitizado, una isla.
Ciudadanía, Estado y Curriculum	Estado	Estado en el modelo Neoliberal	Ciudadanía Representativa	Bueno yo creo que en general, en Chile el Estado ha tenido una visión de ciudadanía no activa, si no que yo creo que surge de la concepción quizás de democracia como procedimiento, no una democracia como participación, eso que estamos acostumbrados acá como se vive la democracia la participación, solamente por procedimientos formales, ir a votar, hacer una rayita en el voto, tenemos muy ahí

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>en el disco duro, participar en política es pertenecer a un partido político, ser militantes, cosas así que son muy procedimentales,</p>
<p>Concepciones de Ciudadanía</p>		<p>Participación Juvenil (3)</p>	<p>Ausencia de participación escolar</p>	<p>No como debiese, tiende a esbozarse algo, a mí me da la sensación de que lo hacen por cumplir algunos parámetros así, pero no es una cultura, por decirte algo, los consejos escolares que se supone que son instancias inter estamentales donde también debiera haber presencia de los alumnos eso no se da y muchas veces</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>en las reuniones que se hacen no asisten todas las personas que debieran estar y son muy poquitas y fundamentalmente habla la directora después nos hacen firmar (risas) como una hoja.</p>
<p>Concepciones de Ciudadanía</p>			<p>Ausencia de participación escolar</p>	<p>Claro, meramente indicativo el asunto y ni siquiera llega a ser significativo no existe digamos el canal expresivo como para que se valide realmente como una instancia democrática, entonces eso refleja un poco la pobreza que todavía hay en el</p>

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
				ámbito de la participación.
Concepciones de Ciudadanía			Participación no convencional y sus limitaciones	Yo creo que los niños si se interesan por cosas que tienen que ver con la política, participaciones que ellos no le dan la dimensión política que tiene, siempre que se forman grupos musicales, los niños hacen grupos de excursionismo, montañismo o través de los mismos centros de alumnos y todo eso tiene una connotación de dialogar, de poder definir una identidad en común, de poder a través de esa

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>identidad común poder desarrollar valores comunes y también poder avizorar o soñar cual es la realidad que nos gustaría vivir, por ejemplo todo poder imaginar que colegio podemos construir, pero para eso hay que tener una instancia donde se les permita a las personas expresarse, entonces es tan difícil, porque por ejemplo uno ve tantas limitaciones para el dialogo.</p>
<p>Concepciones de Ciudadanía</p>	<p>Concepciones de ciudadanía de los docentes</p>	<p>Características de la Ciudadanía</p>	<p>Ciudadanía activa</p>	<p>sin embargo hoy la noción de ciudadanía es más amplia, porque, o sea no solamente</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>tiene que ver con la participación en mecanismo formales, la institucionalidad política, sino que abarca otros ámbitos, ámbitos más importantes hoy en día como, eh, el aspecto económico, el sistema nacional, la problemática medio ambiental, en general temáticas de orden cultural que también son atingentes a la ciudadanía, entonces todo eso configura una concepción de ciudadanía y lo que se ha denominado ciudadanía activa</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
Contexto Histórico y Ciudadanía	Docencia	Perspectiva del trabajo docente y la ciudadanía (4)	Individualización	Yo por lo menos con otros colegas, queremos hacer un taller, porque nos hemos dado cuenta que uno de los problemas que tenemos acá nosotros, es que nos va consumiendo esto de la rutina, el individualismo también, al final uno empieza a hacer todo lo que tiene que hacer, pero así como aisladamente, uno se comienza a convertir en una célula, una ameba, ya no dialoga, ya no conversa, no hay espacios de conversación y eso bueno, echa por tierra todo lo que

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				uno puede hacer en términos activos de formación ciudadana.
Contexto Histórico y Ciudadanía	Docencia		Individualización	Y el sistema educativo adentro también está así, porque a nosotros nos hacen con esta visión de pruebas estándares y evaluaciones, uno empieza a asegurarse uno, una fijación más bien por cumplir las cosas que nos piden, el trabajo colectivo cada vez se va haciendo más difícil.
Contexto Histórico y Ciudadanía	Docencia		Control directivo	Se puede pero, si aquí, es un tipo de colegio que igual tiene como el equipo directivo que está acá,

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>tienen una fijación bien seria en términos de los resultados, entonces ellos están revisando, hacen visitas al aula, revisan que haya una congruencia en lo que está apuntado en el libro de clases</p>
Contexto Histórico y Ciudadanía	Docencia		Perspectiva de la formación ciudadana y experiencia histórica	<p>Creo que también el profesor post dictadura está más consciente o ha empezado a tener más consciencia también de la realidad compleja en la realidad en la que vivimos, entiendo que la realidad no es objetiva más bien es intersubjetiva y valida mucho la</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>subjetividad, la experiencia íntima de cada persona y por lo mismo también la capacidad que tiene los sujetos, de ser sujetos históricos, entonces yo creo que eso en la época de dictadura la formación que tenían los profesores ahí estaba como más así obstruido, desvalorizado.</p>
Ciudadana, Estado y Curriculum		Curriculum y Ciudadanía (2)	Curriculum Oficial y Oculto. Ciudadanía Representativa	<p>O sea, lo que me pide el curriculum yo lo enseño así de ese modo formal, pero también yo trato de hacer otras cosas, o sea de por lo menos llevar a los niños al punto de vista de la</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				reflexión, otras cosas que van más allá del curriculum como está estructurado hoy en día
Ciudadana, Estado y Curriculum			Curriculum Oficial y Oculto. Ciudadanía Representativa	esas alteraciones o necesidades nuevas o esa cosa alternativa que uno quiera plantear, contenido x, yo por lo menos trato de hacerlo, yo creo que lo hago, por ejemplo a mí me gusta mucho el psicoanálisis, me gusta mucho esta variable, que no a todo el mundo le gusta (risas), pero a mí me gusta mucho el autoconocimiento y eso trato de meterlo ahí,

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>porque también tiene que ver con la educación del ser, yo creo que también entra el tema de la formación ciudadana porque tiene que ver con la identidad, entonces yo meto cosas que tienen que ver con psicoanálisis, le doy ciertos insumos, cosas que tiene que ver con la influencia que pueden ejercer los padres, del punto de vista de su personalidad, como nosotros podemos conocer eso, en cierta manera fortalecer la personalidad nuestra del punto</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				de vista de la atenuación de los rasgos neuróticos y a los niños les gusta eso y eso no está en el curriculum, no necesariamente con lo que deba pasar, pero yo lo hago, a veces ocupo una clase o a veces media hora, veinte minutos, y lo trato de conectar con la materia, entonces hago un esfuerzo con no quedarme con lo que dice el papel.
Experiencia Histórica y Ciudadana	Formación Universitaria	Desconocimiento (3)	Reinventarse	En primer año tuve un ramo así, pero no siento que yo haya abordado el tema de la ciudadanía así como lo abordo

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>ahora, eso es algo que yo empecé a indagar cuando ya estaba trabajando, y fue precisamente porque yo me empecé a dar cuenta, en un momento hice clases así de memoria, “les voy a contar el artículo 19”, cosas así, pero me di cuenta que la respuesta era mala, los niños se aburren, si uno les hace las clases así se te aburren un montón, entonces después comencé a hacer un giro, incluso aún siento que podría hacer muchas más cosas en función de una ciudadanía más democrática.</p>

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
N			A	
Experiencia Histórica y Ciudadana	Formación Universitaria		Reinventarse	Entonces por ahí empecé a pensar un poco en la ciudadanía desde el punto de vista de la identidad y ahí me fui guiando por el tema de la participación, pero más que nada es eso, el trabajo me llevo a preocuparme de eso a buscar una dimensión nueva del tema, pero mi formación académica no creo haber tenido
Experiencia Histórica y Ciudadana	Formación Universitaria		Reinventarse	He tenido que reinventarme dentro del sistema.
Contexto Histórico de la Ciudadanía		Enseñanza y Metodología (3)	La propia experiencia para generar alumnos con conocimientos amplios	Todos esos contextos me marcaron muchos, entonces siento como una necesidad, como

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				un casi deber de poder generar una instancia distinta con los chiquillos, para que aprendan, para que puedan.
Contexto Histórico de la Ciudadanía			La propia experiencia para generar alumnos con conocimientos amplios	Entonces el mismo padecimiento mío es lo que yo también empecé a sentir como... necesidades pedagógicas, de poder entregarle una teoría distinta a los chiquillos.
Contexto Histórico de la Ciudadanía			Generar alumnos con pensamiento Crítico	O sea parece que lo mencionábamos al principio, yo veo muy importante que los niños y dentro de la formación ciudadana ellos tengan como un sistema de pensamiento que sea más crítico y

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				que les permita tener cierta coherencia dentro de la realidad compleja que vivimos hoy en día.
Experiencia Histórica y Ciudadana	Formación Universitaria	Miedo a opinar (2)	Represión	Yo te podría decir que soy hijo de la dictadura, tengo todos los traumas de la dictadura, el miedo, es que yo creo que la experiencia mía de ciudadanía desde el punto de vista pedagógico, es reflejo de la experiencia mía como ciudadano, que tuve que lidiar justamente con un sistema de la dictadura, donde yo crecí con mucho miedo.

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
N			A	
Experiencia Histórica y Ciudadana	Formación Universitaria		Represión	Claro, no teníamos los canales para poder decir lo que uno pensaba, estaba el temor natural a la represión y vivimos todo esto de la implantación del modelo lo que significó que nos fuimos como aislando, privatizando.

8.2.5 Entrevista 5

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
N		S	A	
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes	Características de la Ciudadanía (4)	Ciudadanía activa	Como yo lo defino, a ver para mí un ciudadano es aquella persona que participa de la vida cívica del país, que se involucra con lo que sucede a nivel

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEXTO
				<p>institucional, a nivel cultural, a nivel social, que está atenta a lo que este país vive en su cotidianidad, pero también en sus relaciones exteriores un ciudadano es aquella persona que está dispuesta también a elegir mejores dirigentes, mejores gobernantes, a no solo ser la voz opinante que es lo que nos ocurre muchas veces muchos generan críticas que opinan sobre cualquier aspecto, pero que no se involucran directamente con</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS S	SUBCATEGORIAS A	TEXTO
				la elección de los dirigentes, por eso yo siempre hablo con mis estudiantes.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Ciudadanía activa	Un tipo de ciudadano es aquel que es activo, comprometido, que opina, que se preocupa de mejorar su entorno y también de orientar de aquellos representantes que para los demás nos los conocen, saber sus puntos de vista y como pueden ellos favorecer al país.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Ciudadanía activa	El comprometerse con, primero con uno mismo como ciudadano, el asumir lo que

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEXTO
				<p>significa serlo, con todo lo que viene, fortalezas y falencias, eso para mí es una cosa relevante, el auto compromiso con su comunidad, no hago tremendo aporte, pero por lo menos estar ahí, preocupado, opinar, etc. Entonces es compromiso de uno mismo hacia su comunidad y también hacia el país.</p>
<p>Concepciones de Ciudadanía</p>	<p>Concepciones de ciudadanía de los docentes</p>		<p>Ciudadanía Representativa</p>	<p>Aquella persona que puede elegir, aunque se equivoque o no a futuro, porque uno nunca sabe que candidato va a elegir, tiene que</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS S	SUBCATEGORIAS A	TEXTO
				<p>ser más propiedad de aquel que se ha inscrito tiene más propiedad para opinar, para reflexionar, para criticar, por último, con bases, y con una crítica en altura, porque despotricar por despotricar es bastante fácil.</p>
<p>Ciudadana, Estado y Curriculum</p>		<p>Curriculum y Ciudadanía (6)</p>	<p>Curriculum Oficial y Oculito. Ciudadanía Representativa</p>	<p>Yo diría que lo esencial, lo típico, los derechos y deberes del ciudadano, cuales son los requisitos que yo necesito para ejercer esos derechos de ciudadano, cuáles son las causales que me lo impiden como tal, el manejo de los deberes</p>

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEXTO
				fundamentales que debe cumplir, manejar el concepto de ciudadanía, de nacionalidad, quienes pueden y quiénes no.
Ciudadana, Estado y Curriculum			eliminación educación cívica	Ya no existe el ramo de educación cívica y antes estaba, esto también tiene relación con la pregunta anterior, yo creo que al sacar este ramo se perdieron muchas cosas, como el interés a votar y de participar activamente en los asuntos del país.
Ciudadana, Estado y Curriculum			Eliminación educación cívica	y para mi sorpresa, al comenzar a trabajar acá en el Liceo

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS S	SUBCATEGORIAS A	TEXTO
				Tecnológico teníamos lo que se llama genéricamente educación cívica en tercero medio, pero después fue eliminado al hacer estos ajustes curriculares, las reforma a la reforma desde el año 98 que yo comencé a trabajar acá, comenzaron los cambios con las reformas, y fue eliminado y al final quedo como en 4° medio
Ciudadana, Estado y Curriculum			Regreso de la educación cívica	pero es bueno que haya vuelto, porque es necesario que los jóvenes desde 1° medio, yo diría que desde la

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS S	SUBCATEGORIAS A	TEXTO
				básica tengan noción respecto de cuáles son sus deberes, cuáles son sus derechos, en que instancias pueden participar, cuáles son los mecanismos que les permite a ellos también participar, opinar, reflexionar y actuar, es importante sí.
Ciudadana, Estado y Curriculum			Curriculum Oficial y Oculito. Ciudadanía Representativa	Correcto, si es volver un poquito a lo que teníamos antes, eso le da una pincelada básica, derechos y deberes, nacionalidad y ciudadanía, concepto de Estado, el concepto de nación, los

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEXTO
				<p>poderes que tiene el Estado; como funciona y quienes lo constituyen, que tipo de gobiernos existen, y bueno un poquito de eso democráticos, totalitarios, monárquicos, la visión de un estado unitario y uno federal, México y Estados Unidos versus nosotros.</p>
<p>Ciudadana, Estado y Curriculum</p>			<p>Curriculum Oficial y Oculto. Ciudadanía Representativa</p>	<p>Bueno se parece bastante a lo que uno enseña en clases, la nacionalidad, la ciudadanía, el concepto de Estado, el concepto de nación, el concepto de país,</p>

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEXTO
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes	Formación Ciudadana (7)	Formación Política	De escucharlos sí, de hecho, considero que es bueno que vuelva porque durante muchos años la educación cívica, la asignatura había sido dejada en segundo plano, es bueno recuperar lo que era formación ciudadana porque, yo recuerdo cuando estaba estudiando pedagogía una de las cosas que se nos hacía hincapié era la formación ciudadana
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Formación Ciudadanía	Yo veo que, me gustaría incorporar las dos en una sola, la formación

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEXTO
				ciudadana implica lo que es el rudimento básico de lo que es la persona en relación con su entorno, con sus pares y con su país.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Formación Ciudadanía	No prefiero una por sobre la otra, claro para mí la educación cívica da las bases, y la formación ciudadana implica practicar y como aplicar esa idea que se nos da, ese planteamiento que se nos da, por eso son bastantes complementarias.
			Educación Cívica	Educación cívica es enseñarles a los jóvenes todo lo que tiene relación con lo que implica

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS S	SUBCATEGORIAS A	TEXTO
				<p>ser parte de un país, incluye también sus derechos, deberes, cuáles son mis obligaciones de ciudadano, reclamar, pero cuando yo haya votado, porque se debe realizar ese acto y ahí con mayor razón puedes reclamar y exigir cosas, explicarles que es votar, como se realiza, etc</p>
			<p>Consecuencias: Apatía Política</p>	<p>Yo creo que, sí han ido cambiando, se puede notar en la juventud de ahora, que no les interesa la política, que no votan, ni siquiera conocen a los representantes,</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS S	SUBCATEGORIAS A	TEXTO
				<p>existe un desinterés, por eso como mencione recién, yo creo que es necesario que se les informe a los alumnos de los candidatos, de sus puntos de vista, porque deben tener esa propiedad de opinión y eso se logra gracias al conocimiento, pero también gracias a la participación comprometida y activa.</p>
			<p>Consecuencias: Apatía Política</p>	<p>Como te dije recién yo creo que es súper importante la Educación Cívica y ahora los jóvenes están totalmente</p>

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEXTO
				desinteresados, por eso es súper importante enseñar Educación Cívica,
			Consecuencias: Apatía Política	Algunos aún están ni ahí, pero yo veo que si bien el estoy ni ahí aún se mantiene, pero cuando yo converso le digo “cuando tú vayas a votar, ya seas ciudadano y pase a votar”, la respuesta es como muy mecánica y similar “no profe ¿Pa’que? si mañana tenemos que trabajar”, pero otros dicen, “No, si voy a hacerlo porque me interesa mi comuna, mi país” Entonces yo veo

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS S	SUBCATEGORIAS A	TEXTO
				que hay una etapa de cambio, de transición, de una indiferencia que fue muy marcada en los 90 post dictadura a resurgir, a retomar más o menos viendo la ideología, pero sobre todo viendo la bandera de cambio,
Ciudadana, Estado y Curriculum	Estado	Estado en el modelo neoliberal (4)	Ciudadanía económica	Es que lamentablemente según mi punto de vista hoy la visión del ciudadano, si bien en el papel es crítico, reflexivo, analítico, no lo está dando mucho porque hoy el Estado da más prioridad a la parte económica, a los conceptos de

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS S	SUBCATEGORIAS A	TEXTO
				<p>productividad, concepto de eficiencia, entonces el ciudadano activo/participativo es más se convierte en un producto, podríamos llamarlo esta visión empresarial que tenemos hoy día y que tiene que participar, pero se nos ha dejado de lado lo que es el, para el Estado como que se ha desvinculado un poquito de lo que es la real formación del ciudadano que sea con bases crítico y reflexivo que aporta a la sociedad.</p>

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEXTO
Ciudadana, Estado y Curriculum	Estado		Ciudadanía invisible en tiempos neoliberales	entonces distinto fue el énfasis que le dio el Estado en la década de los 60 o década del 70, donde había una concientización ciudadana, claro bajo la influencia de izquierda bastante fuerte, pero había una consciencia distinta, había una preocupación por la sociedad, por la gente,
Ciudadana, Estado y Curriculum	Estado		Ciudadanía económica	Se desvinculó, acuérdate que en la época de Pinochet el Estado fue desmembrado, fue achicado y bajo la visión capitalista mientras menos atribuciones tenga el Estado, mejor, y

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEXTO
				<p>hacer que los particulares manejen algunos recursos más eficientes, porque esa es la ideología capitalista, pero que no condice con la realidad de este país.</p>
Ciudadana, Estado y Curriculum	Estado		Ciudadanía Económica	<p>Entonces estamos muy marqueros y nos olvidamos del fondo que es lo que realmente importa, para mí gusto el Estado no tiene mucha preocupación desde la perspectiva completa de la formación de lo que es el ciudadano.</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEXTO
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia	Perspectiva del trabajo docente y la ciudadanía (8)	Individualización del trabajo docente	Absolutamente, para nosotros los profesores ahora con esto, opinión personal por supuesto, la carrera profesional docente da mucho énfasis al individualismo también, que es un concepto que es muy propio del sistema neoliberal, mercado.
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Perspectiva de la formación ciudadana y experiencia histórica	El profesor de democracia tiene todas las herramientas disponibles para poder dar un abanico de posibilidades a los jóvenes mucho más amplio, el antes, durante y

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEXTO
				después, en cambio los que vivieron en ese periodo estaba como más sesgado y también el temor de que mi opinión fuera mal tomado por otra persona y le informara a la autoridad.
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Perspectiva de la formación ciudadana y experiencia histórica	Entonces lo que hacían los colegas de dictadura era cumplir con lo que les pedían para que complicarse.
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Perspectiva de la formación ciudadana y experiencia histórica	Yo creo que si, en el sentido de que el docente de dictadura estaba restringido en cuanto a sus opiniones personales, en cuanto a su

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS S	SUBCATEGORIAS A	TEXTO
				enfoque, por el temor de que fuera censurado, despedido.
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Perspectiva de la formación ciudadana y experiencia histórica	Lamentablemente la perspectiva en ese sentido es limitado, yo entre en democracia, por lo tanto mi visión de cómo se enseñaba en el periodo dictatorial historia sobre todo formación ciudadana, sólo sé que te puedo decir que algunos compañeros más antiguos contaban que ellos siempre les enseñaban lo políticamente correcto para la época, lo que la constitución del 80 establecía como el ideal de

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS S	SUBCATEGORIAS A	TEXTO
				<p>ciudadano, pero no había un análisis posterior de las debilidades que tenía la realidad ciudadana versus el gobierno, no había, o sea lógico, había un temor.</p>
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Perspectiva de la formación ciudadana y experiencia histórica	<p>Entonces eso es lo que te puedo decir que yo escuche de los más antiguos, porque cuando yo inicie resurgió la democracia, por lo tanto resurgió el discurso crítico con los derechos humanos, antes se tomaba como muy tímidamente, después del régimen fue más flexible, pero igual había ese</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS S	SUBCATEGORIAS A	TEXTO
				<p>temor de que si tú decías algo más de la cuenta, lo que yo te puedo decir, por ejemplo mi vivencia cuando yo estudiaba acá en el Católico, que como todos los demás que lo vivieron, todo lo que era encuentros musicales con olor a izquierda (risas) eran todos underground, todo oculto, las canciones del Sol y Lluvia, canciones que hablaban del fin, recordaban a Víctor Jara, era todo en lugares muy estratégicos, piolitas.</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEXTO
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Perspectiva de la formación ciudadana y experiencia histórica	Ahora no po, teni una opción a pasar fundamentalment e todo y distintas perspectivas, eso es lo entretenido de la historia yo puedo pasar algo desde la visión marxista, capitalista y tenemos toda esta interpretación y cada vez aparecen más y apoyarme en distintas ciencias complementarias sociología, filosofía, psicología, antropología con respecto a todos los aspectos del ser humano.

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEXTO
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Un profesor al servicio a la Comunidad	El comprometerse con, primero con uno mismo como ciudadano, el asumir lo que significa serlo, con todo lo que viene, fortalezas y falencias, eso para mí es una cosa relevante, el auto compromiso con su comunidad, no hago tremendo aporte, pero por lo menos estar ahí, preocupado, opinar, etc. Entonces es compromiso de uno mismo hacia su comunidad y también hacia el país.
Contexto Histórico de la Ciudadanía		Enseñanza y Metodología (8)	Estrategias Comparativas	Sabes lo que pasa, a mí me interesa hacer una

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS S	SUBCATEGORIAS A	TEXTO
				<p>comparación con lo que viven mis alumnos hoy en día, entonces yo viví la juventud de los 80 y estudié en los 90 en la universidad, entonces viví dos épocas muy trascendentales, los últimos periodos del régimen militar y surgimiento de la oposición y la década del 90 cuando es recuperar la democracia, tíbicamente, tíbicamente, hasta que después fue tomando impulso.</p>
Contexto Histórico de la Ciudadanía			Estrategias Comparativas	Si, si, si, si uno se puede aprovechar los contenidos para inferir cosas

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS S	SUBCATEGORIAS A	TEXTO
				<p>de otros niveles, o recordar cosas que vimos años anteriores, una especie de historia comparada, por ejemplo la realidad política de Chile del 60, contexto de la Guerra fría y ver la relación del ciudadano que hay en Chile en ese entonces y el Chile de hoy, cuáles son los derechos y deberes que tenía la constitución del 25 y los derechos y deberes de la constitución del 80, entonces yo trabajo con 3° medios y ellos ven las bases de la constitución del</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS S	SUBCATEGORIAS A	TEXTO
				25 para que puedan entender cómo ha ido evolucionando, lo que implica la función del Estado, las funciones del gobierno y el actuar del ciudadano, si bien el contenido tiene que ser acotado.
Contexto Histórico de la Ciudadanía			Estrategias Comparativas	Entonces yo les digo a mis alumnos, los jóvenes de la década del 60, 70 y 80 eran de esta forma y su actuar político era de esta forma y en los 90 era la etapa que nosotros le decíamos el Chino Ríos, “Estoy ni ahí”, una etapa de

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS S	SUBCATEGORIAS A	TEXTO
				<p>desencanto, bastante grande que vivió la juventud hasta que se quebró esto con la Revolución de los Pingüinos el 2006 ¿Te acuerdas? Ahí vino otra vez como un remesón, entonces yo hablo con mis estudiantes, con mis niños de 2° y con los chicos de 3°, en Historia de Chile, entonces ahí les hago la reflexión, el modo de actuar, entonces me da bastante flexibilidad para comparar varios periodos.</p>

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEXTO
Contexto Histórico de la Ciudadanía			<p data-bbox="868 344 1123 524">Acceso a la realidad de cada estudiante.</p> <p data-bbox="868 559 1068 594">Limitadamente</p>	<p data-bbox="1143 344 1388 2365">Yo siempre digo que cada uno tiene su propia historia, yo enseñé la historia macro, pero hay que partir por la historia micro que es la suya, cuáles son las circunstancias que los llevaron a estar en este liceo y como ellos a partir de esa realidad ir avanzando para que su hacer de su proyecto de vida realidad y lo que implica también eso, cumplir con las obligaciones, responsabilidades, buena conducta, a eso yo le pongo énfasis. Estamos lidiando con un niño de este</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS S	SUBCATEGORIAS A	TEXTO
				<p>tiempo, uno siempre hace esa clásica comparación, “Hace 10 años esto no hubiera pasado”, correcto, pero los niños de hace 10 años eran totalmente distintos a los de ahora, sí los de ahora tiene como ídolo a los futbolistas, su corte de pelo, pelado para acá chascones para acá, tú los has visto, sus aritos, sus piercings, ese es su modelo, es como el modelo de Gary Medel y todos los demás, entonces la gente que surge desde la humildad por</p>

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEXTO
				esfuerzo, por ñeque, pero ante determinadas cosas
Contexto Histórico de la Ciudadanía			Acceso a la realidad de cada estudiante. Limitadamente	En mi caso no tengo opciones, no tengo perspectiva porque no hago clases a 4° medio, pero cuando enseñaba uno obviamente utilizaba todo lo que tiene que ver con que los jóvenes contarán sus experiencias.
Contexto Histórico de la Ciudadanía			Estrategias Comparativas	Son vivencias que ayudan a ponerlo en una perspectiva, más allá de la materia debo explicarles sus vivencias para que ellos tengan un entendimiento más amplio, lo

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS S	SUBCATEGORIAS A	TEXTO
				que han vivido ellos no es exclusivo de su tiempo, solo que son distintas circunstancias, han pasado como los hippies, los punks, los skinhead, el racismo, el antisemitismo.
Contexto Histórico de la Ciudadanía			Acceso a la realidad de cada estudiante	Me interesaban también todas las herramientas visuales, sonidos, imágenes, yo muchas veces uso powerpoint los textos los uso como base en cuanto a la planificación, y que también resuman algunos hechos, y como los jóvenes son

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEXTO
				muy visuales, imágenes para que vean y entiendan
Contexto Histórico de la Ciudadanía			Generar alumnos con pensamiento críticos	Por eso te digo hay que fomentar que hayan más cabros con esa capacidad de análisis, si son ellos quienes van a tomar el país, las riendas del país, el resto va a trabajar no más, si desarrollan sus capacidades, pueden tener un trabajo de mayor calidad, pero si no le pone mucho empeño va a tener una trabajo que va a cumplir con su estilo de vida,
Experiencia Histórica y Ciudadanía	Formación Universitaria	Miedo a opinar (2)	Represión	Obviamente yo viví la media en dictadura y todo lo que era reclamo

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS S	SUBCATEGORIAS A	TEXTO
				<p>ciudadano se sindicaba como “este es de izquierda” y muchas veces la gente tenía una opinión y no la expresaban por miedo a que te reconocieran como alguien y que te pudiera pasar algo físicamente.</p>
<p>Experiencia Histórica y Ciudadanía</p>	<p>Formación Universitaria</p>		<p>Acostumbramiento</p>	<p>Fueron 17 años donde realmente la gente fue concientizada para pensar y actuar de una manera siempre hay focos que se revelan y critican, pero al final yo vi que había como una aceptación de lo que significaba esto, por ende,</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORIAS S	SUBCATEGORIAS A	TEXTO
				hubo una acomodanza de lo que había nada más.
Experiencia Histórica y Ciudadanía	Formación Universitaria	Conceptos de una Ciudadanía Participativa		A ver cuando yo estude en la Universidad de La Serena había una asignatura que era derecho, nociones básicas del derecho algo así, que lo impartía un abogado y la época para la que nosotros estábamos, que era el año 91, se había acabo la dictadura hace poquitos años, era volver a retomar aquello que quizás fue interrumpido durante el régimen militar...

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEXTO
Experiencia Histórica y Ciudadanía	Formación Universitaria	Tensión	Volver a ser ciudadano crítico	En este primer año de la universidad, en este primer semestre, el resurgimiento del resentimiento respecto a la vulneración de los derechos humanos y volver a empoderarse de lo que significa ser ciudadano, crítico.

8.2.6 Entrevista 6

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes	Características de la Ciudadanía	Ciudadanía Activa	Para mi ser ciudadano no significa solamente participar en el proceso...de sufragar, si no participar en la sociedad, tener que lograr que las personas participen en la sociedad, que participen no solo en política, sino que participen con su comunidad,
Ciudadanía, Estado y Curriculum		Curriculum y Ciudadanía (4)	Eliminación de la Educación Cívica	Mira ¿qué pasa? Los políticos en su “bien común” fueron astutos, porque el año 99 los políticos desde los planes y programas sacan la

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
N		A	A	
				<p>asignatura educación cívica, el año 1999, entonces todos estos conceptos que uno podía enseñar en clases, se pierde, porque como aborda un profesor de 6° básico de sociedad, tenía que dejarlo ahí.</p>
Ciudadanía, Estado y Curriculum			Eliminación de la Educación Cívica	<p>Aparte los políticos en 1999 sacan cívica.</p>
Ciudadanía, Estado y Curriculum			Curriculum Oficial y Oculto. Ciudadanía Representativa	<p>¿El curriculum? No me exige nada, solo pasar conceptos, como te dije como se formó la democracia, que partió en Atenas, después los</p>

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
N		A	A	
				sistemas políticos, ¡No, no! No te exige mucho, no nada, no me exige nada a mí el curriculum, obviamente uno puede hacer lo que quiera en la sala.
Ciudadanía, Estado y Curriculum			Curriculum Oficial y Oculto. Ciudadanía Representativa	¡No, no! No te exige mucho, no nada, no me exige nada a mí el curriculum, obviamente uno puede hacer lo que quiera en la sala.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes	Formación Ciudadana (12)	Transversalidad	Y aparte la unidad ciudadanía que está en 4º medio, los jóvenes de 4º

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>medio también tienen esa apatía, esa unidad para mí debería estar transversal 1°, 2°, 3° y 4° medio, no solamente una unidad que por tiempo tu no logras pasar bien.</p>
<p>Concepciones de Ciudadanía</p>	<p>Concepciones de ciudadanía de los docentes</p>		<p>Transversalidad</p>	<p>entonces lo que es la formación ciudadana, para mí solamente aparece en el papel, porque al llevarlo a la práctica, los niños se olvidan en seis años, ojalá estuviera de 1° a 4°, te estoy hablando del interior, no existe la</p>

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
N		A	A	
				formación ciudadana.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Transversalidad	La Formación Ciudadana está escrito en el papel como algo cuadrado, la Formación Ciudadana va más allá de eso, es más amplia, hay que enseñar cómo te dije transversal desde primero, segundo, tercero, cuarto.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Formación Ciudadanía	Por ejemplo, el no botar basura es también parte de la Formación Ciudadana, cuida el medio ambiente, tratar bien a las personas adultas, tú subes a la locomoción

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				colectiva en la ciudad que estés no se les da el asiento a los adultos, a las mujeres que vienen con guagua, eso es Formación Ciudadana, es tener un comportamiento la sociedad que nos lleve a ser empáticos con el resto con tu entorno.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Conceptual	La Formación Ciudadana es siempre como conceptual en el papel.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Conceptual	Enseñan de forma conceptual, que existen instituciones, la

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				municipalidad, porque todo eso abarca la formación ciudadana, porque todo eso maneja la sociedad, si al final es la base para la sociedad.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Educación Cívica	La formación ciudadana, como te dije anteriormente, no solamente conceptual, si te enseñan que es el Poder Judicial, que existe una división de poder dentro del Estado, en esta asignatura que está en 7° y 4° medio, que existe un Poder Judicial para

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>sancionar y que después no sanciona, entonces que enseñan, si vemos que existe un Poder Legislativo para hacer leyes y las leyes que hacen siempre tienen la letra chica, porque si tú le haces estos mismo a los jóvenes, esta encuesta a los jóvenes no te van a responder (risas), o las personas en la calle tampoco te van a responder, pero ¿cómo se llama?, tú vas a ver que a los políticos no les interesa, porque</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				esto se lleva a un marco conceptual, conceptos.
Concepciones de Ciudadanía	Concepciones de ciudadanía de los docentes		Formación ciudadanía	Pero lo que se dice de esos países es que tienen una Formación Ciudadana única y respetan a todos, respetan a la persona que está barriendo, si una persona está barriendo aquí no la miran, no la saludan, nos pasa aquí con los profesores, o sea por un origen más humilde de dónde vengo yo, uno saluda a la persona de ahí parte todo.

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
			Consecuencia: Apatía política	Hoy en día en los 90 se empezó a ver que la gente y los jóvenes empezaron a ser más apáticos.
			Consecuencia: Apatía política	Aprovechando que uno es profesor hablar con las personas que esas formas se proyecten a la política, porque hoy en día las personas no saben lo que es ser ciudadano, o sea igual hay unos requisitos de ser ciudadano, que te piden tener 18 años, ahora el voto es voluntario, se ha tratado de cambiar el binominal, pero

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>la gente no se interesa en lo que es ir a votar y lo que es participar, hay una apatía general por lo que significa ser ciudadano.</p>
			<p>Consecuencia: Apatía política</p>	<p>Pasamos a la década de los 90 con la generación “del no estoy ni ahí” entonces ahí, lo que es la participación, los conceptos de ciudadanía han ido cambiando, a parte hoy los jóvenes siguen mucho lo que son las redes sociales, entonces si lo empezamos a</p>

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
N		A	A	
				ver desde los 90 hacía acá eso ha ido cambiando el concepto de ciudadanía, los jóvenes ahora no les interesa.
			Consecuencia: Apatía política	No sé cuál será la situación de todas las personas, pero en la parte social no estamos bien, tú hoy vas a encontrar mucho joven, cuando empieces a trabajar, jóvenes mu apáticos, pero porque no hay política de estado en las sociedades.
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia	Perspectivas del trabajo docente y la	Perspectiva de la formación ciudadana y	No todos los profesores de Historia somos unificados,

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
		ciudadanía (10)	experiencia histórica	somos una isla en cada uno hace con su pensamiento político, entonces por ejemplo no es por mirar en menos, pero yo vi un profesor de derecha y la forma que él tenía de enseñar la historia era desde el punto de vista de las batallas, entonces la parte ciudadana, la parte de, más social la deja de lado y no se toma.
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Perspectiva de la formación ciudadana y	Después de los 2000, va a cambiar les enseñan más

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
			<p>experiencia histórica</p>	<p>críticamente, puede que los más jovencitos lo hagan de otra, más crítico, tampoco tan crítico, pero ¿Cómo se llama? Más... tratar de llevar esto a la, que piensen, que ellos hagan las cosas, que inventen, que hagan sus análisis.</p>
<p>Contexto Histórico de la Ciudadanía</p>	<p>Docencia</p>		<p>Individualización del trabajo docente</p>	<p>Esa apatía se lleva también al ámbito de los profesores, apatía de no se po, tú estás es consejo y te das cuenta que cada uno tiene su rancho, no existe una unión, si</p>

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
N		A	A	
				algo te afecta reclaman, pero el conjunto no, por eso hay profesores individualistas,
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Individualización del trabajo docente	Entonces tú empezai a mirar, a encasillar a los profesores, a los de Educación Física los empezai a mirar y deci “Ah estos son los que hacen na”, los de Historia están locas, los de Ciencias Naturales son una isla.
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Individualización del trabajo docente	no sé qué pasa en nuestras ciudades con los profesores de básica, no hay una unión

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
N		A	A	
				profesor de básica con profesor de Historia de media, se pierde esa unión
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Deterioro de la imagen docente	Y como, estamos en tiempo, lo que pasa, por ejemplo, hay partes, es lo que he visto yo, de repente colocan profesores que no son de historia, entonces te pasan los planes y programas tal cual, ahí otra parte que se llama el pensamiento crítico y no llevan el pensamiento crítico a los

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				niños, no se trata de criticar todo.
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Deterioro de la imagen docente	Entonces hoy en día si se habla, nosotros podemos hablar de Formación Ciudadana, tenemos la libertad de expresión, pero esa misma libertad de expresión cuando tú llegas a tu trabajo te vas a dar cuenta que se coarta, sólo con tu grupo de amigos y ver con quien te juntas, ver con quien hablar, con quien decir las cosas, o sea esto de la dictadura

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				lamentablemente en algunos directores lo toman... y como es una cosa política, un asunto político a los directores tienen miedo y te tratan de cuadrar en una cosa “No hables esto”, eso es lo que pasa. ¡Se puede hablar! Te puede explayar en la universidad, llega a trabajar y aún quedas resabios de la dictadura,
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Perspectiva de la formación ciudadana y experiencia histórica	Sí, sí, hay mucha diferencia, o sea un profesor que se formó en dictadura enseña más a las fechas, a las batallas,

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
N		A	A	
				porque así se le enseñaron, no le enseñaron más allá, el pensamiento crítico.
Contexto Histórico de la Ciudadanía	Docencia		Perspectiva de la formación ciudadana y experiencia histórica	Hay mucha diferencia, te enseñan mucha batalla, el exaltamiento de la Madre Patria.
Contexto Histórico de la Ciudadanía		Enseñanza y Metodología (2)	Estrategias Comparativas	Por ejemplo, estamos viendo la República Parlamentaria, el quiebre de la República Parlamentaria entonces yo se los comparo con los tiempos de ahora, y les digo como, la gente pudo cambiar, porque la gente pudo cambiar la

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>constitución, como pudo llegar al poder la mesocracia, las clases medias como pudieron llegar al poder en algún momento, porque la gente se involucró con esas leyes sociales, la Ley de la Silla, las leyes que después fueron los contratos de trabajo.</p>
Contexto Histórico de la Ciudadanía			Estrategias Comparativas	<p>¿Las potencialidades? En el caso mío es que igual, no es por dármelas, tengo un manejo más conceptual, en la práctica yo hablo con ejemplos, y con</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>los jóvenes, los niños y los adultos no manejan esos conceptos, si tú tienes un concepto en esta parte, porque no somos enciclopedias, no manejamos todos los conceptos, tratar de manejar bien estos conceptos para enseñarlos bien, pero llevarlos no solo a lo que dice el libro de clases, no solamente a lo que puedas llevar a una guía, llevarlo más allá,</p>
Ciudadanía, Estado y Curriculum	Estado	Estado en el modelo neoliberal (3)	Ciudadanía Invisible en tiempos neoliberales	No, entonces está todo, así como a la rápida, todo lo que es

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				<p>ciudadanía, entonces como tú vas a involucrar a los jóvenes hoy en día en esos conceptos que son tan básicos y que los países desarrollados lo tienen así tan arraigado, nosotros no, se nos hizo perder, pero yo creo, desde el punto de vista mío, es para mantener a la gente en la ignorancia.</p> <p>Todo este Estado desde la alta esfera, los poderosos, obviamente quieren cortar eso, que se</p>

DIMENSIÓN N	ÁMBITO	CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA A	TEXTO
				mantenga el statu quo.
Ciudadanía, Estado y Curriculum	Estado		Ciudadanía Invisible en tiempos neoliberales	Yo creo que el Estado no tiene una política clara, (...) pero el Estado no te deja eso claro, no estoy hablando de la Presidenta que está ahora, o del que paso que fue Piñera, es otra cosa, una política de estado. Lo que piensan ellos es lo mismo que te dije anteriormente, ellos ya lo dejaron claro quienes manejan la política de este país.

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
N		A	A	
Ciudadanía, Estado y Curriculum	Estado		Ciudadanía Invisible en tiempos neoliberales	Estado influye en esto, como quiere manejar a las personas y lo hacen, nosotros no nos damos cuenta, pero lo hacen, quieren que hagamos cosas, no te manejan la parte económica, pero si te manejan la parte del pensamiento de las personas,
Experiencia Histórica y Ciudadana	Formación Universitaria	Nacer en Democracia (2)	Interés ciudadano	El proceso de ciudadanía, en el caso particular justo tenía 13 años cuando fue lo del plebiscito, todo estaba en proceso de ebullición, entonces el saber de ciudadanía estaba en todo,

DIMENSIÓN	ÁMBITO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO
N		A	A	
				de hecho, si tú haces una encuesta general de personas de 38 o 39 años, te vas a dar cuenta que se manejan en los conceptos de ciudadanía.
Experiencia Histórica y Ciudadana	Formación Universitaria		Interés ciudadano	Después el proceso de enseñanza media también lo mismo, estábamos en ese proceso, 1992, 93, 94, entonces todos queríamos aprender ciudadanía

8.3 Árboles de Categorías por Entrevistas

