



Facultad de Humanidades
Instituto de Sociología
Carrera de Sociología

Discursos en torno al Abuso Sexual Infantil e Infancia de los Educadores Municipales
de básica y prebásica de la ciudad de San Antonio

Memoria de Grado para optar al Grado de Licenciada en Sociología y
Título Profesional de Socióloga

Paula Francisca Moreno Valenzuela

Profesor/a Guía:

Tania de Armas Pedraza

Diciembre, 2013

A mis padres, hermana y seres queridos que siempre están
conmigo apoyándome cuando lo necesito.

Agradecimientos

En primer lugar agradezco a mi Profesora guía, Tania de Armas, por la paciencia y la sensibilidad que tuvo por acompañarme en este tema tan delicado, como lo es el abuso sexual infantil.

Agradezco a mis padres, Manuel y Nancy, quienes me han acompañado a lo largo de mi vida demostrándome su apoyo incondicional frente a las distintas etapas de mi vida y a mis constantes sueños. Con su cariño y paciencia han logrado enseñarme las cosas esenciales de la vida.

A mi hermana Macarena, que la quiero con todo mi ser. Sin sus risas yo no sería la misma.

A mi Familia más cercana, quienes me incentivaban día tras día para culminar este proceso.

A Gabriel por acompañarme con paciencia en este largo proceso.

Y por último, pero no menos importante, a mis amigas de la carrera, Lore, Isa, Nicole y Clau. Gracias por hacer de esos años de estudios más amenos.

Infinitas gracias a todos ustedes.

Resumen

Esta investigación corresponde a un esfuerzo por aportar desde la sociología con una mirada al fenómeno del abuso sexual infantil, la cual se focalizará en los discursos de los profesores municipales de enseñanza básica y prebásica de la ciudad de San Antonio, con el fin de analizar sus conceptualizaciones sobre esta problemática, las cuales pueden limitar o potenciar denuncias o acciones preventivas en pos del abuso sexual infantil.

Se analiza también las concepciones de infancia y género para de esta forma realizar un análisis más completo de la problemática. Por un lado el género constituye una unidad de análisis per se al hablar de abuso sexual (fenómeno feminizado), pero por otro, se ha dejado de lado las concepciones y representaciones sociales sobre infancia, las cuales según esta investigación tiene mucho que aportar para entender el fenómeno.

Esta investigación se sustenta en la teoría de la realidad como construcción social de Berger y Luckman y en la teoría de Basil Bernstein sobre el discurso pedagógico, las cuales dejan de manifiesto que los discursos de los docentes influyen en sus alumnos.

Palabras claves: Abuso sexual infantil, infancia, discursos, establecimientos educacionales.

Tabla de contenidos

Siglas	7
Capítulo I: Un primer acercamiento	8
1.1 Planteamiento del Problema	8
1.2 Objetivos	16
1.3 Relevancias.....	17
Capitulo II: Problematizando desde la Teoría	18
2.1 Discusión Teórica en torno al Abuso Sexual Infantil	18
2.2 Realidad como construcción Social de la vida cotidiana	27
2.3 Discursos	30
2.4 Infancia.....	35
2.4.1 Sobre las actuales concepciones de infancia	43
2.5 Género	47
Capitulo III: Marco Metodológico	51
3.1 Tipo de estudio.....	51
3.2 Tipo de diseño	51
3.3 Universo y muestra	52
3.4 Técnica de producción de datos.....	54
3.5 Técnica de análisis de datos	55
3.6 Calidad de diseño.....	56

3.7 Condiciones éticas	57
Capítulo IV: Principales Resultados	59
4.1 Abuso sexual infantil	59
4.2 Infancia.....	66
4.3 Género	71
Conclusiones.....	76
Referencias.....	79
Anexos	89
Anexo nº 1: Cuadro resumen “Planteamientos sociología de la infancia”	89
Anexo nº 2: Esquema distribución recursos SENAME.....	91
Anexo nº 3: Pauta de Entrevista	92
Anexo nº 4: Codificación	93
4.1 Abuso sexual infantil.....	93
4.2 Infancia	118
4.3 Género.....	126
Anexo nº 5: Entrevistas	130

Siglas

ASI: Abuso Sexual Infantil

CIPER: Centro de Investigación Periodística

ISPCAN: International Society for Prevention of Child Sexual Abuse

JUNJI: Junta Nacional de Jardines Infantiles

NAMBLA: The North American Man/Boy Love Association

OMS: Organización Mundial para la salud

ONG: Organización No Gubernamental

OPD: Oficina de Protección de Derechos

PIE: Intercambio de Información de Pedófilos Británicos

SENAME: Servicio Nacional de Menores

SVRI: Sexual Violence Research Investigation

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

UNIFEM: Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer

Capítulo I

Un primer acercamiento

1.1 Planteamiento del Problema

El abuso sexual Infantil constituye una de las formas más violenta de maltrato infantil, no sólo por los daños físicos que éste puede implicar, sino también por los daños psicológicos que éste deja en los niños, niñas y adolescentes (ONG Paicabí, 2002, 2007 y 2008; Save the Children, 2012; SVRI, 2010; UNICEF, 2001 y 2012).

En las últimas décadas, el fenómeno del abuso sexual infantil se ha posicionado como una gran problemática social (Finkelhor, 2005). Actualmente en nuestro país es posible ver, en los distintos medios de comunicación, casos de abusos sexuales a niños, niñas y adolescentes que han conmocionado a la opinión pública, ya sea por tratarse de la existencia de grandes redes de explotación sexual comercial infantil o de pedofilia, por la serie de abusos por parte de religiosos, o porque el abuso se ha cometido dentro de los jardines infantiles y establecimientos educacionales.

Pese a la gran visibilización mediática actual del abuso sexual infantil, es necesario tener presente que esto no significa que el fenómeno sea reciente. Es posible encontrar en distintas fuentes del pasado occidental, la existencia de relaciones sexuales entre adultos e infantes, las cuales no estaban conceptualizadas como un abuso o algo negativo. Este el caso de Roma y Grecia antigua, donde permitían esta práctica siempre y cuando el adulto (hombre) fuera el activo en la relación y sólo él sintiera placer, en desmedro del sujeto/objeto pasivo (mujeres, niños, niñas, y esclavos) (Veyne, 1987).

Esto se relaciona con la visión de infancia durante la historia occidental, la cual hasta la edad moderna era inexistente (Ariès, 1962), es decir, durante este periodo se conceptualiza a la infancia como una etapa distinta y de formación (Ariès, 1962).

No es sino con el transcurso de los años que recién es posible notar desde el siglo XVIII, en Europa y en América, una creciente preocupación por algunos intelectuales o integrantes de la elite de la época, sobre las condiciones de vida de los niños y niñas que trabajan en fábricas o viven en condiciones precarias, comenzando a surgir sutilmente la noción que hoy tenemos de infancia (Rojas, 2001). Es esta época donde se comienza a sustentar las bases para la moderna concepción de infancia (Ariès, 1962; Varela, 1986; Rodríguez, 2007; Gaitán, 2006).

A pesar que a principios del siglo XX se proclamaron los Derechos de los niños, durante ese siglo hubo una serie de polémicas sobre las relaciones “amorosas” entre niños y adultos. Weeks (1993) nos presenta algunas posturas en torno a la sexualidad infantil y al sexo intergeneracional que se dieron durante el siglo XX entre grupos que avalaban *el amor* hombre-niño en Estados Unidos. Una de estas corresponde al informe realizado por Kinsey (cp. Weeks, 1993) quien postulaba que los efectos negativos en los niños que tenían relaciones con adultos, estaban dados más por la reacción del resto de la sociedad que por el hecho mismo. Otra postura que avalaban las relaciones entre niños y adultos eran los integrantes de la Asociación Norteamericana de Amor entre Hombres y Niños (NAMBLA) y del Intercambio de Información de Pedófilos Británicos (PIE), quienes proclamaban el respeto de la libertad sexual de los niños, niñas y adolescentes (Weeks, 1993). Estas dos últimas organizaciones tuvieron su máximo esplendor durante la década de los 70.

El matrimonio de adultos con niños ha sido una práctica avalada por la sociedad a lo largo de la historia. En el caso de Chile el matrimonio de adultos con personas menores de 18 años no fue tema controversial hasta la década de los setenta. Alrededor del mundo es posible seguir encontrando este fenómeno aunque jurídica y legalmente esté prohibido (ISPCAN, 2012; Save the Children, s/f; UNICEF, 2007).

El gran cambio para la infancia y la problemática de abuso sexual infantil en el Occidente se dio a finales de la década de los 80 con la Convención de los Derechos del Niño realizada en 1989, a la cual Chile se suscribió junto con otros 57 países el 26 de enero de 1990. Esta Convención puso sobre el tapete a la infancia como acreedora de derechos que universalmente deben ser respetados, obligando y comprometiendo a los Estados firmantes a velar por el cumplimiento de éstos.

La problemática del abuso sexual es mencionada en esta declaración, en los artículos 19 y 34:

Artículo 19: Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo (UNICEF, s/f, p9)

Artículo 34: Los Estados Partes se comprometen a proteger al niño contra todas las formas de explotación y abuso sexuales. Con este fin, los Estados Partes tomarán, en particular, todas las medidas de carácter nacional, bilateral y multilateral que sean necesarias para impedir: a) La incitación o la coacción para que un niño se dedique a cualquier actividad

sexual ilegal; b) La explotación del niño en la prostitución u otras prácticas sexuales ilegales; c) La explotación del niño en espectáculos o materiales pornográficos. (UNICEF, s/f, p17)

Explicitar esta problemática impulsó diversas políticas públicas encaminadas a luchar contra la victimización sexual infantil. Desde entonces, el Estado chileno ha centrado sus políticas públicas de infancia alrededor de esta convención. En el caso del Abuso sexual infantil, el Estado se ha focalizado en dos métodos para contrarrestar los altos índices de abuso sexual infantil: una de ellas es la reparación psicosocial de los niños y niñas abusados, y por otro lado la prevención, siendo la primera de ellas la más trabajada.

Actualmente el Servicio Nacional de Menores (SENAME), creado en 1979, si bien tiene como finalidad contribuir a la “promoción, protección y restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes vulnerados/as, así como a la responsabilización y reinserción social de los adolescentes infractores/as de ley, a través de programas ejecutados directamente o por organismos colaboradores del Servicio.” (2012, p.1), la distribución de los recursos se centra casi un 90% en “reparación”; y del porcentaje que le corresponde a prevención, un 70% va destinado a las Oficina de Protección de Derechos [OPD] (SENAME, 2012, p.13), la cuales también trabajan en reparación psicosocial, invirtiendo la mayor parte de su tiempo en esa acción. Finalmente queda una gran deuda con la prevención.

Es quizás esto uno de los factores, junto con la mayor concientización social por los medios de comunicación, que implique que a pesar de los esfuerzos por parte de los distintos Gobiernos, las altas cifras de abuso sexual infantil no disminuyan a lo largo de estas dos últimas décadas; por el contrario, cada año aumentan. Esto de todas

formas deja abierta la interrogante si es que el delito ocurre más o si es la denuncia la que está aumentando.

En una entrevista realizada al director Nacional de SENAME, Rolando Melo, en noviembre de 2012 por el Centro de investigación periodística (CIPER) las comunas que concentran el mayor número de abusos sexuales en el país y por orden decreciente, son: Antofagasta, Arica, Copiapó, Puerto Montt, Pudahuel, San Antonio, Valparaíso y Cerro Navia.

En el caso de la región de Valparaíso, para el periodo 2004-2005 hubo un incremento de un 14.7% de los delitos sexuales infantiles (ONG Paicabí, 2008). Para el primer semestre del 2012, existió un incremento de 60 casos entre el primer semestre de 2011 y el de 2012 (261 a 321 casos), en abuso sexual a menores de 14 años.

Del total de denuncias por delitos sexuales el 2011, un 72,5% corresponde a delitos cometidos contra niños (Ministerio Público, 2012). De estas cifras también se pudo extraer que el grupo etáreo entre los 7 y los 13 años es el más vulnerable (31%), y que cuatro de cada cinco afectados, es mujer. A nivel mundial esta incidencia continúa, según Finkelhor y Douglas (2005) el porcentaje de niñas abusadas sexualmente se sitúa entre el 78 y el 89%. Estos últimos datos se ha reiterado a lo largo de los años, siendo el abuso sexual considerado un fenómeno feminizado (ONG Paicabí, 2008; Save the Children 2012)

Cuando hablamos de abuso sexual infantil, otra cifra que se destaca en esta problemática, es que el ofensor sexual es principalmente alguien conocido de la víctima. De acuerdo a las estadísticas del Ministerio Público, de un total de 17.766 delitos ingresados a la fiscalía el año 2010, en 11.101 casos el imputado era

conocido, lo que equivale a un 63% (MINSAL & UNICEF, 2011). A este dato se le suma a que gran parte de la literatura sobre abuso sexual, la mayoría escrita desde la disciplina de la psicología y trabajo social (ONG Paicabí, 2008; Pereda, Polo, Grau, Navales y Martínez, 2007; Pérez y Carbajo, 1999), da cuenta cómo la mayoría de las veces la familia rechaza y desmiente la denuncia de los niños, protegiendo al abusador, lo que termina convirtiéndose en un entorpecedor al tratamiento para la “reparación” psicológica de estos.

El que no se crea en los relatos de los niños, desde el punto de vista de esta investigación, se condice con la construcción social de infancia, la cual se percibe como pasiva, donde si un individuo es menor de 18 años no se considera como un sujeto de derechos, apelando a su corta edad y a su “inocencia” (Rojas, 2001; Sánchez, 2008; Weeks, 1993):

Desde al menos el siglo XVIII, la sexualidad infantil ha sido convencionalmente definida como un tema tabú, en la medida en que la infancia se fue considerando cada vez más como una época de inocencia y pureza que debía guardarse a toda costa de la corrupción adulta (Weeks, 1993 p. 354).

Esta conceptualización, desde la perspectiva de esta investigación, genera que no se eduque en materia sexual a niños, niñas y adolescentes. Esta falta de educación preventiva puede generar que niños y niñas sean abusados reiteradamente (Save the Children, 2008) sin que éstos puedan hacer algo, ya sea porque no tienen incorporada la noción de que lo que le están haciendo transgrede su derechos, por temor a represalias, y/o simplemente porque no sabe a quién acudir (Finkelhor, 2005).

Esta pasividad de la infancia, puede ser una respuesta a por qué sólo se trate de “reparar” psicológicamente al niño, niña y adolescente, estudiando las patologías resultantes, o se busquen desde la política central métodos más eficaces para castigar a los abusadores, esto es, exponiendo su foto a la comunidad tal como lo promulgó el Presidente de la República, Sebastián Piñera, en el discurso presidencial de mayo de 2010 y que llevó a cabo en julio del 2012.

No obstante es necesario, a la vez, que se generen mejores mecanismos de prevención y autocuidado que sean capaces de cambiar el enfoque de pasividad que se tiene de la infancia, para contrarrestar la incidencia del abuso sexual. En la gran mayoría de la literatura especializada en el tema (Save the Children, 2008) se señala que es necesario una política clara sobre prevención de abuso sexual infantil, que es necesario que los niños, niñas y adolescentes, padres, profesores y todo aquel que trabaje o comparta tiempo con niños y niñas, tienen que ser el público objetivo de dicha política.

Como inquietud gatilladora de esta investigación surgió saber cómo los establecimientos educacionales estaban preparados frente a esta problemática, entendiendo que según la ley ellos y todo funcionario público tiene la obligación de denunciar algún hecho de violencia en contra de algunos de sus estudiantes, teniendo las 24 horas siguiente para hacerlo, “sancionándose su incumplimiento en el Artículo 177 del Código Procesal Penal en relación con el Artículo 494 del Código Penal, con la pena de multa de 1 a 4 UTM” (JUNJI, 2009, p. 22).

Es por eso que en esta investigación se ha tomado el establecimiento educacional, y los docentes como objeto de estudio, decisión sustentada además en base a que para el año 2007, el 94.2% de los niños abusados sexualmente está inserto en el sistema escolar (ONG Paicabí, 2008).

El establecimiento escolar es el lugar donde los niños, niñas y adolescentes pasan la mayor parte del día y en él se fundan constantes legitimaciones, tanto en sus acciones como en sus discursos (Bernstein, 1996). En este aspecto, los discursos que los docentes realizan adquieren un carácter preponderante en la vida de los niños, no tan sólo por estar legitimados sino también por la frecuencia de éstos (Berger y Luckmann, 2001).

Bernstein (1996) también señala que dentro de la práctica pedagógica se dan relaciones de poder y control, en donde “el control establece las formas de comunicación legítimas y el poder las relaciones legítimas entre categorías” (p.37). Es por esto que en los discursos de los educadores pueden existir significaciones que pueden limitar o potenciar la denuncia y/o el autocuidado de los niños y niñas en materia sexual.

Berger y Luckmann (2001) dan al lenguaje y al diálogo un lugar primordial para la construcción de realidades, ya que es en la significación lingüística donde se sustentan las objetivaciones comunes de la vida cotidiana. Es por esto que es importante conocer e indagar en las concepciones que los profesores tienen sobre abuso sexual infantil, junto con las concepciones sobre género e infancia, ya que estas concepciones moldean y representan *su realidad* y por lo tanto su posición sobre ese tema.

A raíz de esto es que surgió la inquietud de conocer ***¿Cuáles son los discursos en torno al Abuso Sexual Infantil de los educadores municipales de enseñanza básica y pre básica de la ciudad de San Antonio en el año 2011?*** es decir cómo los actores educacionales significan el abuso sexual, y con ello tratar de conocer cuáles son sus nociones, y (pre)juicios, que tienen sobre esta problemática. Entendiendo, en primer lugar, que es desde sus tipificaciones que construyen *su*

realidad, y segundo, que por el contexto maestro-estudiante y la legitimidad que produce esa relación, esas tipificaciones serán transmitidas a los niños y niñas mediante el proceso educativo, potenciando o no la denuncia o su prevención.

Se escogió la ciudad de San Antonio para desarrollar esta investigación, ya que es una de las comunas con mayor incidencia de esta problemática dentro de la región de Valparaíso (CIPER, 2012; ONG Paicabí, 2008), pero que no ha sido objeto de estudio en desmedro de la capital regional.

1.2 Objetivos

Objetivo General

- Analizar los discursos en torno al Abuso Sexual Infantil de los educadores municipales de enseñanza básica y pre básica de la ciudad de San Antonio en el año 2011.

Objetivos Específicos

- Determinar las nociones sobre el abuso sexual infantil que tienen los educadores municipales de enseñanza básica y pre básica de la ciudad de San Antonio.
- Indagar en los significados sobre infancia desde el discurso de los educadores municipales de enseñanza básica y pre básica de la ciudad de San Antonio.
- Identificar las concepciones de género que se articulan al discurso sobre el Abuso Sexual Infantil de los educadores municipales de enseñanza básica y pre básica de la ciudad de San Antonio.

1.3 Relevancias

Relevancia Sociológica: Esta investigación pretende ser una contribución al análisis de la problemática del abuso sexual infantil desde una reflexión sociológica. Actualmente hay un déficit de la disciplina en torno a esta temática, ya que ha sido abordado mayormente desde una perspectiva asistencialista, psicológica y/o jurídica, abordando exclusivamente los daños psicológicos y sociales, enfocándose en a reparación en desmedro de la prevención.

Relevancia Teórica: Esta investigación trata de aportar una discusión desde la nueva sociología de la infancia, línea teórica relativamente nueva. En Chile es posible remontar a principio de la década de los 90 algunos acercamientos por parte la historiografía chilena, y sólo a principio del siglo XXI un interés sociológico, aunque mayoritariamente con fines de marketing (Rojas 2010). Por lo tanto es escaso el material en donde se refleje las concepciones que se tiene sobre infancia.

Relevancia práctica: Esta investigación pretende ayudar a contribuir con estrategias o recomendaciones enfocadas a tomar las nociones de los educadores sobre el abuso sexual, infancia y género. Ya que esto significaría trabajar más desde la prevención social-educativa, modificando ciertos significados, lo que generaría que no solamente se esté actuando vinculado a la acción de reparación, sino que se esté obrando antes de que el abuso ocurra.

Capítulo II

Problematizando desde la Teoría

2.1 Discusiones teóricas en torno al Abuso Sexual Infantil

El fenómeno del abuso sexual a niños, niñas y adolescentes ha sido investigado, en gran medida, desde enfoques jurídicos (Aguirre y López, 2005; Leiva 2007), psicológicos (Castañeda, Castamán y Pimentel, 2003), psiquiátricos (Almonte, Insunza, Ruiz, 2002) y asistencialistas (Pereda et al., 2007). Sin embargo es posible notar, una preeminencia de estudios multidisciplinarios que son capaces de analizar este fenómeno de forma más completa (Besten, 1997; Finkelhor, 2005; Finkelhor y Douglas 2005; ONG Paicabí, 2008; Pérez y Carbajo, 1999; Save the Children, s/f; SENAME, 2008). La mayoría de las investigaciones revisadas, son de carácter descriptivo lo cual permite obtener una panorámica del fenómeno del abuso sexual infantil en distintas partes del orbe.

De estas investigaciones es posible encontrar algunos consensos teóricos en torno al tratamiento del tema del abuso sexual. Uno de ellos corresponde a entender la problemática del abuso sexual como un fenómeno multicausal, que puede tener sus orígenes en la composición de la familia, su nivel socioeconómico, el lugar donde residen (Finkelhor, 2005), y el nivel educativo de los padres (ONG Paicabí, 2008). Es por esto que se vela por un tratamiento multidisciplinario, que sea capaz de abordar íntegramente la problemática del abuso sexual (Pérez y Carbajo, 1999).

Con respecto al concepto de abuso sexual infantil, éste es variado, y dependerá del enfoque de estudio su diversificación. El sociólogo David Finkelhor (2005), durante la década del 70, realizó un estudio de carácter cuantitativo y cualitativo a estudiantes universitarios de Nueva Inglaterra, Estados Unidos, para detectar las causas y

consecuencias del abuso sexual. Para este fin delimitó su estudio entendiendo el abuso sexual infantil si cumplían tres características: “1) Le ocurren a los niños. 2) son consideradas como inapropiadas por la sociedad. 3) Involucran a personas que por virtud de ser mayores tienen una ventaja sustancial tanto en autoridad como en sofisticación sexual sobre sus compañeros niños” (p.30).

Pérez y Carbajo (1999) abarcan factores cognoscitivos, de poder y físicos para denominar el abuso sexual, entendiéndolo como:

Todas las agresiones y actos sexuales realizados con menores de edad y que ellos no comprenden o no tienen capacidad suficiente para consentir (...). Estas prácticas se realizan desde una posición de poder o autoridad sobre el niño, mediante halagos, engaños, amenazas o chantaje. Los contactos mantenidos pueden oscilar desde tocamientos a violación, y las personas que los realizan pueden ser desconocidas o familiares. (pp. 2-3)

En Chile, según la legislación vigente, llamada Ley 19.927 contra la Pornografía y Delitos Sexuales, éstos se entienden según acciones cometidas:

Abuso Sexual: Entendiendo por tal, todo acto de significación sexual que se realiza por contacto corporal, o que haya afectado los genitales, ano o bocal del niño, niña o joven víctima, aún cuando no hubiere contacto corporal entre víctima y agresor.

Abuso Sexual Impropio: Entendiendo por tal, cualquier acto que no implique contacto corporal o daño para el niño, niña o joven víctima, encaminado a conseguir excitación sexual propia o de otro, mediante la realización de actos de significación sexual ante una persona menor de

doce años, la hiciera ver o escuchar material pornográfico, la determinare a realizar acciones sexuales delante suyo o de otro, o la involucre en la producción de material pornográfico.

Violación: Entendiendo por tal, el que el niño, niña o joven que haya sido objeto de acceso carnal por vía vaginal, anal o bucal, faltando su voluntad o, en el evento que medie su consentimiento, éste resulte irrelevante, atendidas las circunstancias y su bienestar.

Estupro: Entendiendo por tal, el acceso carnal a una persona que presta anuencia a la realización del hecho, engañada por el agresor o en razón de abusar de su superioridad respecto de la víctima. (ONG Paicabí, 2008, p. 18)

Otras investigaciones revisadas exponen las mismas características, enfatizando en uno o en otro aspecto, sin embargo, es posible encontrar en todas las definiciones dos conceptos claves: el abuso sexual conlleva una acción coercitiva y relaciones de poder asimétricas en un contexto de desigualdad (ONG Paicabí, 2008). Al referirse a una acción coercitiva, los autores hacen mención a la presión que ejerce el abusador ya sea física o psicológica, y esta última amenazando o seduciendo. Y al hablar de relaciones asimétricas de poder, se hace mención a la diferencia de edad entre el abusado y el abusador, y la legitimación de la figura del abusador, quien la mayoría de las veces es alguien conocido por ellos.

Otro consenso teórico corresponde a no sólo tratar al infante o adolescente que ha sido abusado, sino que también erigir mecanismos preventivos. En un documento sin fecha de la organización "Save the Children" los programas preventivos deben ser diseñados para los padres y profesores, así como otros profesionales que puedan

estar en contacto directo o indirecto con niños. Dichos programas deben incluir “medidas para eliminar los tabúes relacionados con la sexualidad, asegurando que tanto padres como profesores hablen de forma positiva y acepten la sexualidad infantil como algo natural” (p. 11). Por otra parte, la pedagoga y psiquiatra infantil Beate Besten (1997) propone como medidas de prevención “contar con centros de atención al menor que cubran un determinado territorio, y con la posibilidad (...) de que los profesionales dedicados a la infancia puedan reciclarse y ampliar conocimientos” (p. 82) al igual que proporcionar “información detallada y consecuente con la opinión pública, por medio de folletos y el contacto directo entre profanos y especialistas” (p.82)

En resumen, en materia de prevención se propone un trabajo no sólo con los niños, niñas y adolescentes, sino que también con su entorno, el cual debe estar enfocado a informar tanto en materia de sexualidad infantil como del abuso sexual, ya que según la Organización “Save the Children” (s/f) existen diversos estudios que demuestran que los padres y profesores tienen ideas erróneas sobre el abuso sexual de niños, y que son incapaces de actuar en una situación así (p.11).

A pesar de estos consensos teóricos, no obstante, es posible encontrar algunos disensos. Uno de ellos corresponde a la relevancia que se da en estas investigaciones al abusador. En la gran mayoría de las investigaciones, el fenómeno del abuso sexual es tratado desde la infancia, y sólo mencionan al abusador como un agresor conocido y del cual se realizan tipificaciones, y no como un sujeto que debe recibir “un tratamiento (...) humano, digno, comprensivo, ético y efectivo” (Pérez y Carbajo, 1999, p. 4). Por otra parte, en el documento sin fecha de la organización Save the Children postulan no sólo un trabajo de rehabilitación con los agresores sexuales sino que también plantean “la necesidad de organizar programas de

prevención primaria y secundaria dirigidos a evitar que niños, padres, profesores y ciudadanos en general se conviertan en agresores” (p.28).

Otro disenso que es posible encontrar entre estas investigaciones, es la noción de infancia que ha sido vulnerada. En algunas investigaciones los niños, niñas y adolescentes son tratados como víctimas, siendo los profesionales que trabajan el tema los responsables para contrarrestar el abuso sexual (Besten, 1997; Pereda et al., 2007; Pérez y Carbajo, 1999). Sin embargo en Save the Children (s/f) se cuestionan el uso de la palabra víctima cuando se habla de abusos sexuales infantiles, ya que “el niño que oye esa palabra podría pensar que se le considera muerto o que necesita ser salvado o alejado de algo sucio” (p.13). Además proponen una prevención destinada a educar a los niños, niñas y adolescentes para generar en ellos, mecanismos de autocuidado:

Se enseña a los niños a establecer y controlar límites y fronteras para de ese modo ser capaces de utilizar herramientas que les ayude a manejarse en situaciones difíciles. Se les enseña a utilizar su propia voz y a enfrentarse a un adulto enfadado. (p. 12)

Entre los resultados de estas investigaciones es posible encontrar, en primer lugar, que en todas las estadísticas que se manejan en estos trabajos, las niñas son las más abusadas sexualmente, lo que habla de una problemática feminizada (ONG Paicabí, 2008). En cifras generales, se estima que hasta seis de cada diez mujeres del mundo sufren violencia física o sexual a lo largo de su vida (UNIFEM, 2009 cp. SVRI, 2009, p.11). No obstante, se evita hablar en estos términos ya que según Pereda et al. (2007) esto invisibilizaría a los niños como víctimas. En una investigación realizada en España, Pérez y Carbajo (1999, p. 6) dan a conocer una

tabla en donde se presentan porcentajes de abuso sexual de niñas y niños en distintos países desarrollados de Europa y América:

Tabla 1: Prevalencia de Abuso Sexual en Población no clínica

País	Niñas (%)	Niños (%)
Australia	28	9
Estados Unidos	27	16
España	23	15
Canadá	18	8
Dinamarca	14	7
Finlandia	14	7
Suecia	9	3

Fuente: Pérez y Carbajo (1999, p. 6)

En Chile, las diferencias entre niñas y niños se mantienen. Según el cuarto estudio de Maltrato Infantil de UNICEF (2012) el 75% de los niños abusados son niñas. En un estudio de SENAME (2008), entre los años 2005 y 2006, del total de niñas, un 51.7% tuvo como causal de ingreso el abuso sexual y un 13.5 violación; y del total de niños, un 19.5% sufrió abuso sexual, y un 4.1% violación.

En otro estudio realizado por la Sexual Violence Research Initiative – SVRI– (2009) dan cuenta de una investigación realizada en Centroamérica, en la cual se les preguntó a los hombres sobre sus experiencias de abuso sexual durante la infancia. Las tasas reportadas eran del 3% al 10% (Tabla 2), y la mayoría de los actos de abuso reportados ocurrieron entre los 4 y 9 años de edad:

Tabla 2: Porcentaje de hombres que informaron haber
sufrido abuso sexual en la infancia

Ciudad/País	Abuso sexual en la Infancia (%)	N
Belice, Belice	6	384
San José	10	401
San Salvador, El Salvador	6	291
Tegucigalpa, Honduras	3	400
Managua, Nicaragua	8	600
Panamá, Panamá	4	463

Fuente: Pantelides y Manzelli, 2005 cp. SVRI, 2009, p. 38

En el caso de mujeres de América Latina y el Caribe, según un estudio de la Organización Mundial de la Salud (OMS), en Lima, Perú 1 de cada 5, el 20%, y el 12% de las mujeres en Sao Paulo, Brasil declaró haber sufrido abuso sexual en la infancia entendido como toque sexual o actos sexuales no deseados antes de los 15 años de edad, (García-Moreno et al., 2005 cp. SVRI, 2009, p.30).

Otro resultado que otorgan estas investigaciones, corresponde al análisis de las consecuencias psicosociales negativas para los niños y niñas. Algunos trabajos ponen énfasis en las consecuencias psicológicas como ansiedad, temor, problemas para dormir, aislamiento, depresión trastornos de estrés postraumáticos (Myers, 2007). Pero otras en cambio, enfatizan en los problemas de socialización que puedan tener, lo cuales si no son tratados correctamente, es posible que se conviertan en futuros abusadores (Pérez y Carbajo, 1999)

Por otra parte, estas investigaciones demuestran cómo la mayoría de las veces los niños, niñas y adolescentes son cuestionados en sus denuncias. Esto ocurre por las deslegitimaciones de la infancia en una sociedad adultocéntrica (Sánchez, 2008), en donde su palabra no cuenta si no es con pruebas. Pero en casos de abuso sexual el niño o niña casi siempre es el único testigo y es muy difícil encontrar evidencia física, a menos que se cometa un violación (Myers, 2007).

Otro resultado que se puede extrapolar de las investigaciones corresponde a que la gran mayoría de las veces el abusador corresponde a alguien cercano de los niños, niñas y adolescentes. En Alemania, para la década de los 80, los porcentajes de abusadores sexuales se repartía de la siguiente forma: en un 25.45% de los casos, el autor ha sido el padre, el padrastro o uno de los hombres que viven en la casa; un 11.4% eran amigos íntimos de la familia o parientes; un 34.1% tenía contacto regular con la víctima; un 29.3% eran personas que habían visto o hablado frecuentemente con el menor; y sólo un 6.2% de los casos los autores eran completamente desconocidos para la víctima (Baurmann, 1983 cp. Besten, 1997, pp. 41-42).

En Chile, según el boletín anual de la Fiscalía del Ministerio Público, para el año 2009, el 63% de los delitos sexuales a nivel nacional fue realizado por un imputado conocido; ya para el año 2012, el 88,5% de los abusadores eran conocidos de los niños y niñas (UNICEF, 2012), los cuales se desglosan de la siguiente forma:

“El mayor porcentaje de abusadores por parte de los familiares, son tíos/as (19.4%), primos/as mayores (9.7%), padrastrros (7%) y hermanos/as (4.4%). El 11.5% de quienes ejercen abuso son «amigos/as de la familia», el 6.2 % a «alguien que no conocía pero que había visto antes» y el 5.3% corresponde a «un vecino/a»”. (UNICEF, 2012, p. 13)

Estos dos últimos datos -la no credibilidad al niño o niña y que el abusador sea una persona cercana- pueden ser explicativos para los bajos porcentajes de denuncia que muestran algunas investigaciones (Besten, 1997; Finkelhor, 2005; Pereda y cols., 2007). Este aspecto se presenta como una gran problemática para contrarrestar el abuso sexual y he ahí la importancia de educar en materia de sexualidad y de autocuidado, para que los niños, niñas y adolescentes sepan

distinguir los abusos sexuales y sean capaces de luchar por sus derechos (Save the Children, s.f.).

Por último, otro resultado que otorgan estas investigaciones, y que es interesante resaltar, es la creciente aparición del ofensor sexual joven, es decir, ofensores menores de 18 años que abusan de otros niños (Finkelhor, 2005; ONG Paicabí, 2008; Pérez y Carbajo, 1999, Save the Children, s.f.). Ante este panorama, en donde no sólo los adultos son los abusadores, sino que también otros niños, se erige como gran importancia la educación sexual tanto dentro de la familia como en los establecimientos educacionales. En palabras de Save the Children (s/f):

Es necesario transmitir a la sociedad una visión positiva de la sexualidad, especialmente de la sexualidad infantil. Este aspecto debe ser abordado en las escuelas, ofreciendo una correcta y suficiente educación sexual para cada etapa de enseñanza dentro del marco de la Educación Sanitaria (Ciencias de la Salud) (p.11)

En Chile la educación sexual no está dentro de currículum formal de educación. En el año 2011 el Gobierno de Chile y apoyado en un panel de expertos aprobó siete alternativas de educación sexual, entregando incluso subvención a los establecimientos educacionales para que pudiesen implementar alguno. Si bien, esto abrió el debate entorno a la educación sexual, estos programas siguieron siendo de carácter optativo para los establecimientos, dejando la decisión de incorporar estos contenidos a ellos. Actualmente esos programas ya no están disponibles, sin siquiera haber registro en la pagina web del Ministerio de Educación (www.mineduc.cl).

Por último, en las investigaciones revisadas es posible notar un déficit en torno a estudios que se preocupen de los *medios* que legitiman ciertos *significados* que no

benefician a la prevención del abuso sexual, sino que sólo discuten en torno al nivel de conocimiento o la actitud que tienen ciertas personas (educadores, familia, medios de comunicación, etc.) sobre el tema.

En este sentido, falta una investigación que realice una revisión desde los discursos, y sus significados, como medios de limitar o potenciar un autocuidado de los niños y niñas. Esto es lo que se trató de realizar en esta investigación.

2.2 Realidad como construcción social de la vida cotidiana.

En esta investigación se entendió la realidad en los términos que Berger y Luckmann plasman en su texto *La construcción social de la realidad* (2001). En este texto, los autores logran posicionar a la fenomenología desde una perspectiva sociológica al tratar de dilucidar cómo los individuos construyen la realidad de la vida cotidiana, entendiendo ésta como una realidad que se presenta “interpretada por los hombres y que para ellos tiene el significado subjetivo de un mundo coherente” (p.36). Esta realidad ya se presenta objetivada, es decir, “constituida por un orden de objetos que han sido designados como objetos antes” (p.39)

La constitución de la realidad de la vida cotidiana, según estos autores, no se puede dar sin que los sujetos se relacionen entre sí, generando con esta interacción que sean capaces de reconocerse y diferenciarse los unos de los otros. Berger y Luckmann (2001) le dan gran importancia a la interacción “cara a cara”, ya que por un lado nos dicen que es en esta interacción donde *el otro* se vuelve completamente real, y por otra parte, nos dicen que genera “esquemas tipificadores de realidad”. Estos esquemas tipificadores, además, nos permiten representar al *otro* en un procedimiento recíproco, al respecto nos dicen: “la realidad social de la vida cotidiana

es pues aprehendida en un continuum de tipificaciones que se vuelven progresivamente anónimas a medida que se alejan del “aquí y ahora” de la situación “cara a cara” (2001, p.51).

Berger y Luckmann (2001) dan al lenguaje y al diálogo un lugar primordial para la construcción de realidades, ya que es en la significación lingüística donde se sustentan las objetivaciones comunes de la vida cotidiana, siendo este mantenimiento de la realidad más implícito que explícito. Si bien existe un mantenimiento de la realidad, éste no es estable, ya que “al mismo tiempo que el aparato conversacional mantiene continuamente la realidad, también la modifica de continuo” (Berger y Luckmann, 2001, p.192).

Siguiendo esta misma línea, Echeverría (2006) nos dice que “lo social, para los seres humanos, se constituye en el lenguaje. Todo fenómeno social es siempre un fenómeno lingüístico” (p. 17). Es dentro de los campos semánticos formados que se posibilitan la objetivación, retención y acumulación de la experiencia biográfica e histórica, siendo esta última selectiva.

Otra característica del lenguaje es que, a la vez, genera tipificaciones que son posibles externalizarlas del contexto en donde surgieron, por lo tanto el lenguaje es expansivo, tipifica experiencias y las vuelve anónimas (Berger y Luckmann, 2001).

Por otra parte, Berger y Luckmann (2001) entienden la sociedad como “un continuo proceso dialéctico compuesto de tres momentos: externalización, objetivación e internalización” (p. 164). De este proceso, para que un individuo se integre a la sociedad es necesario que primero internalice lo que se le presenta antes sus ojos, para que después esa realidad se le presente objetivada, es decir, que perciba la

realidad como independiente de su propia aprehensión, externalizando a la vez dicha realidad o acontecimiento

Para el proceso de internalización, según los autores, existen dos tipos de socialización: primaria y secundaria. En la socialización primaria los individuos internalizan el mundo mediatizado por los *otros significantes*, los cuales lo modifican en el curso de esa mediatización. Estos otros significantes corresponde principalmente a la familia o quienes acompañen al sujeto durante sus primeros años de vida.

La socialización secundaria, en palabras de Berger y Luckmann (2001) es “la internalización de «submundos» institucionales o basados sobre instituciones. Su alcance y su carácter se determinan, pues, por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social concomitante del conocimiento” (p.174). Esta socialización secundaria, ocurre cuando el individuo está en contacto con otras realidades caracterizadas por la existencia de instituciones.

Es en esta socialización en donde los establecimientos educacionales se vuelven parte importante de la vida de los niños y niñas, ya que esta institución le entrega nociones de mundo y de vida cotidiana que ellos de una u otra forma internalizan por el proceso educativo y su relación dialéctica:

En general, la frecuencia del diálogo realza el poder de éste como productor de realidad; pero la falta de frecuencia puede, a veces, compensarse con la intensidad del dialogo cuando éste se realiza (...). Por otra parte también ciertos diálogos pueden también definirse y legitimarse explícitamente en cuanto poseedores de un status privilegiado. (Berger y Luckmann, 2001, pp.193-194).

Siguiendo estas tres proposiciones, el establecimiento educacional, y los docentes a cargo, constituyen un objeto de estudio *per se*, ya que un análisis de sus discursos permitiría identificar nociones de mundo que son transmitidas, tanto implícita como explícitamente a los niños y niñas. En el caso de esta investigación en particular, cómo sus nociones tanto de género como de infancia, influyen al reflexionar sobre el fenómeno del abuso sexual, limitando o potenciando su posición frente al tema. Por lo tanto, para llevar a cabo esta investigación, fue necesario profundizar en el concepto de discurso.

2.3 Discursos

Van Dijk (1997b) entiende por discurso tanto los textos escritos como las conversaciones. De forma general identifica tres dimensiones principales del discurso: el uso del lenguaje, la comunicación de creencias (cognición), y la interacción de índole social (p.23).

Este autor, sin importar la dimensión del discurso, le otorga gran importancia al contexto en donde éstos surgen, entendiéndose como contexto “las otras características de la situación social o del suceso de comunicación” (1997b, p. 24), ya que éste puede influir sobre la conversación o el texto. Además “el discurso y sus usuarios mantienen una relación dialéctica con el contexto: además de estar sujetos a las restricciones sociales del mismo, también contribuyen a él, lo construyen o lo modifican” (1997b, p.46)

Por otra parte, Van Dijk (1997b) nos presenta el concepto de *sentido*, refiriéndose éste a los significados que le otorgan los usuarios del lenguaje al discurso mismo.

Estos significados, se refiere a los resultados que obtienen mediante el proceso de comprensión o interpretación.

Se destaca el desarrollo que Van Dijk realiza sobre la tercera dimensión, es decir, el discurso como interacción social. Según el autor “el discurso debería estudiarse no sólo como forma, significado y proceso mental, sino también como estructuras y jerarquías complejas de interacción y prácticas sociales, incluyendo sus funciones en el contexto, la sociedad y la cultura” (1997a, p.26), ya que “los actores sociales comparten con otros miembros de su grupo, comunidad o cultura de normas, valores, reglas de comunicación, y representaciones sociales tales como el conocimiento y las opiniones” (1997b, p.43).

En este sentido, coincide con lo que Alonso (1998) plantea al dar importancia al contexto en el cual texto del discurso se enmarca, ya que lo que se busca es “realizar la *reconstrucción* del sentido de los discursos en su situación” (Alonso, 1998 p. 188).

Foucault (1999) al referirse sobre los discursos, plantea que existe una exacerbación de éstos, siendo desde el siglo XVII algo característico de nuestra sociedad, en donde todo lo racional o lo verdadero se debe exponer mediante esta vía:

La verdad superior no residía ya más en lo que era el discurso o en lo que hacía, sino que residía en lo que decía: llegó un día en que la verdad se desplazó del acto ritualizado, eficaz y justo, de enunciación, hacia el enunciado mismo: hacia su sentido, su forma, su objeto, su relación con su referencia (p. 20)

Esta distinción entre discurso verdadero y discurso falso generó la voluntad de saber, concepto principal en la teoría de Foucault. Esta voluntad de verdad se apoya en una

base institucional pero es acompañada también “por la forma que tiene el saber de ponerse en práctica en una sociedad, en la que es valorado, distribuido, repartido y en cierta forma atribuido” (p. 22). La subjetividad, para Foucault, es por consiguiente, una función de la existencia de prácticas discursivas concretas y no los elementos que las constituyen (Weeks, 1993).

Con respecto a sexualidad y lenguaje, Foucault (1996) nos habla del *hecho discursivo del sexo*, el cual lo entiende como una “puesta en discurso” en torno al sexo, y atribuye gran importancia al análisis de este fenómeno:

El punto esencial es tomar en consideración el hecho de que se habla de él (sexo), quiénes lo hacen, los lugares y puntos de vista de donde se habla, las instituciones que a tal cosa incitan y que almacenan y difunden lo que se dice, en una palabra, el “hecho discursivo” del sexo. (p.19)

Es por estos discursos y quienes los manejan, que los significados sexuales son importantes portadores de relaciones de poder. Foucault (1996) nos dice que se debe abandonar la hipótesis de que las sociedades industriales modernas inauguraron una época de represión acrecentada acerca del sexo, sino que al contrario, no se dice menos, “se dice de otro modo, son otras personas quienes lo dicen, a partir de otros puntos de vista y para obtener otros efectos” (p. 37).

Este reordenamiento de quién y qué se dice sobre sexo, se puede ver ejemplificado cuando se habla de la sexualidad infantil. Michel Foucault (1996) al respecto nos dice que los significados de infancia son de una infancia asexualada, y que por lo tanto no se debe hablar de eso con los niños:

Es sabido que los niños carecen de sexo: razón para prohibírsele, razón para impedirles que hablen de él, razón para cerrar los ojos y taparse los oídos en todos los casos que lo manifiestan, razón para imponer un celoso silencio general (p. 10)

Pero sin embargo, la continua y progresiva puesta en discurso del sexo, ha implementado cierto tratamiento implícito del tema. Foucault (1996) nos da el ejemplo de la distribución arquitectónica de los establecimientos educacionales, para demostrar esto:

El espacio de la clase, la forma de las mesas, el arreglo de los patios de recreo, la distribución de los dormitorios (con o sin tabiques, con o sin cortinas), los reglamentos previstos para el momento de ir al lecho y durante el sueño, todo ellos remite, del modo más prolijo, a la sexualidad de los niños. (p. 38)

Foucault (1996), además, nos dice que lo que ha existido “es la variedad, la amplia dispersión de los aparatos inventados para hablar, para hacer hablar del sexo, para obtener que él hable por sí mismo, para escuchar, registrar, transcribir y redistribuir lo que se dice” (p. 45). Esto, según sus palabras ha instalado sexualidades polimorfas.

Resumiendo, Foucault entiende los discursos como forma de control, poder y dominación, y plantea que “en toda sociedad la producción de discurso está a la vez controlada, seleccionada, y redistribuida por cierto número de procedimientos que tienen por función conjurar sus poderes y peligros, dominar el acontecimiento aleatorio y esquivar su pesada y temible materialidad” (p.14). Estos procedimientos corresponden al tabú del objeto, al ritual de la circunstancia, y al derecho exclusivo o privilegiado del sujeto que habla.

Como poder, Foucault (1996) comprende “la multiplicidad de las relaciones de fuerza inmanentes y propias del dominio en que se ejercen, y que son constitutivas de su organización; el juego que por medio de luchas y enfrentamientos incesantes las transforma, las refuerza, las invierte” (p.112). Además, nos dice que el poder está en todas partes, que no se conserva, se ejerce, con lo cual es posible encontrar el poder en los discursos y en el autor que los realiza.

Foucault, define al autor del discurso “como principio de agrupación del discurso, como unidad y origen de sus significaciones, como foco de su coherencia” (1999, p. 30), es por esto que es posible encontrar en los discursos de un individuo significados que articulan un todo.

Para analizar los discursos de los docentes, también nos apoyamos en Bernstein (1996) quien nos habla de que en las prácticas pedagógicas se realiza la reproducción y producción cultural, y en la estructura del discurso se constituye el medio por el cual pueden transmitirse las relaciones externas de poder.

Bernstein identifica poder y control dentro de los discursos pedagógicos. Por una parte, las relaciones de poder “crean, justifican y reproducen los límites entre distintas categorías de grupos, género, clase social, raza”, y por otra, el control “transmite las relaciones de poder dentro de los límites de cada categoría y socializa a los individuos en estas relaciones” (p. 37)

Además este autor define dos conceptos para identificar y analizar tanto el poder como el control: clasificación y enmarcamiento respectivamente. El principio de clasificación nos proporciona los límites de cualquier discurso, mientras que el enmarcamiento nos aporta a la forma de realización de ese discurso (1996, p. 44).

Si llevamos esa abstracción a un nivel más empírico, es posible decir que el enmarcamiento tiene que ver con quien controla la “selección de comunicación, su secuenciación, su ritmo, los criterios, y el control de la base social que hace posible esta transmisión” (p.44). Y la clasificación corresponde al discurso mismo y como éste establece relaciones de poder y legitimización en su contenido y significado.

En términos generales, Bernstein (1996) nos dice que el dispositivo pedagógico, entendido como la comunicación pedagógica, “regula continuamente el universo ideal de significados pedagógicos potenciales, restringiendo o reforzando sus realizaciones” (p.58). Esta frase nos refuerza la idea de cómo los discursos determinan y transmiten ciertos significados y “códigos dominantes y dominados, y que esos códigos posicionan de una forma diferenciada a los sujetos en el proceso de adquisición de los mismos” (Bernstein, 1993, p. 25-26).

Relacionando estos contenidos con los objetivos de esta investigación, es necesario conocer los significados que los educadores tienen en torno a infancia y género, debido a que éstas determinarán sus concepciones y significados en torno al abuso sexual, legitimizando así, durante la práctica pedagógica, esos significados o concepciones. Es por esto que se realizó una revisión en torno a estos conceptos desde la teoría sociológica, exponiendo así lo que entenderemos por estos conceptos.

2.4 Infancia

La moderna concepción de la Infancia es un concepto relativamente nuevo; no es sino hacia finales del siglo XIX que se comienza a notar una concepción de la infancia como la conocemos actualmente (Ariès, 1962; Varela, 1986; Rodríguez,

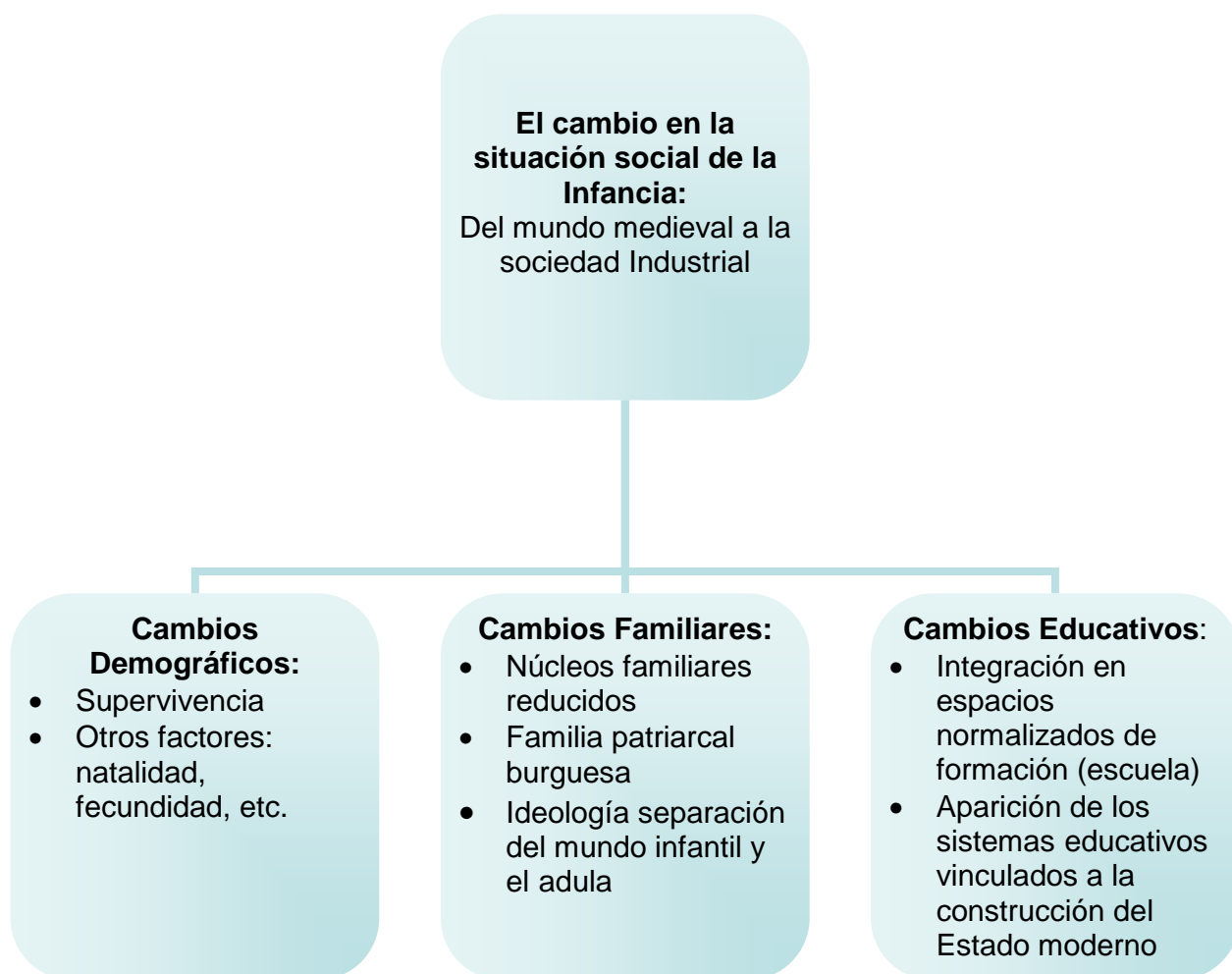
2007; Gaitán, 2006). El historiador francés Ariès, en su libro *Centuries of Childhood* (1962) nos cuenta a través de iconografías cómo se fue *construyendo* la visión de la infancia, proceso que llevó varios siglos. Al respecto Brumh y Hurley (2004 cp. Robinson, 2012) nos dicen que si bien el “niño” es producto de la reproducción física, se desarrolla como una figura de reproducción cultural (p.261), lo cual reafirma que cómo concebimos la infancia corresponde a una construcción social.

A finales del siglo XII y principio del siglo XIII, durante la edad media, la mayoría de las iconografías eran de orden religioso y cuando representaban un pasaje de la Biblia con niños, éstos sólo eran imágenes de hombres de estatura baja con musculatura adulta (Ariès, 1962 y 2011), con esto se puede deducir que no existía un análisis sustancial ni crítico del cuerpo de los niños, ni un cuestionamiento de su posición dentro de la sociedad, ya que simplemente en esta sociedad “no había espacio para la infancia” (Ariès, 2011 p. 82). Según este autor, los niños y niñas eran “integrados” al mundo de los adultos generalmente a los 7 años, poco tiempo después que eran destetados; este traspaso no era concebido como una etapa distinta sino que era visto como un proceso normal:

Las clases de edad del neolítico, o la *paideia* helenista, suponían una diferencia y un paso del mundo de los niños al de los adultos, transición que se efectuaba gracias a la iniciación o a una educación. La civilización medieval no percibía esta diferencia y carecía, pues, de esta noción de paso. (Ariès, 2011, p. 106)

En este periodo no quedaba espacio para la sensibilidad, la familia sólo cumplía con la transmisión de los bienes y de los apellidos. En la época moderna, si bien la familia moderna se concibió sin afecto, no estaba ausente el cuidado del niño, la necesidad de su presencia y la educación de éstos (Ariès, 2011). Durante el siglo

XVI se comienza a germinar un cambio en la mirada sobre infancia, con la instauración de la educación en escuelas, teniendo esta idea una mayor fuerza durante los dos siglos siguientes, lo cual gestaría la moderna concepción de infancia. Sobre este punto, Varela (1986), académica española y doctora en ciencias de la educación y sociología, nos dice que la moderna concepción de infancia “emerge en el interior de la formación de los estados administrativos y está vinculada a procesos que señalan el derrumbamiento del régimen feudal y el paso a una nueva organización social que comienza a estabilizarse en el siglo XVII” (p. 155). Esta nueva organización social se puede entender observando algunos cambios estructurales dentro de la sociedad, tal y como lo demuestra Porro (2007, p.2) en uno de sus artículos:



Fuente: Porro, 2007, p.2

Este nacimiento de la moderna concepción de infancia también se puede observar en el ámbito iconográfico, ya que durante el siglo XVII es posible encontrar cuadros y pinturas donde los niños eran los protagonistas y eran representados tal y como eran; esta costumbre se consolidó durante el siglo XVIII (Ariès, 201; Varela, 1986).

Sobre la educación, en el siglo XVI y XVII se comenzó a pensar que era necesario que los niños pasaran por una especie de “cuarentena” antes de que compartieran los adultos, es aquí donde reaparece la noción de “paso” de un estado a otro, es decir, de la infancia a la adultez; es necesario mencionar que este proceso fue más tardío en las clases bajas (Áries, 1962). Rousseau es uno de los autores que más se destaca en este tema con su libro “Emilio” escrito en 1762, quien es su obra reflexiona sobre la importancia de la educación para *encaminar y preparar* la vida adulta de los niños, ya que éstos nacen *primitivos e irracionales*:

Nacemos débiles, tenemos necesidad de fuerza; nacemos desprovistos de todo, tenemos necesidad de asistencia; nacemos estúpidos, tenemos necesidad de juicio. Todo lo que nosotros no poseemos por nuestro nacimiento y de lo que tenemos gran necesidad al ser mayores, nos es dado por la educación (Rousseau, 2008, p.36)

Esta concepción de infancia refuerza el estatuto de minoría que le habían otorgado los reformadores que le precedieron, y que actualmente sigue vigente, generando una dependencia cada vez mayor con respecto al adulto (Varela, 1986).

Uno de los aspectos a destacar en la obra de Rousseau (2008) es que éste no ve al niño como un hombre pequeño sino que “la infancia tiene sus formas de ver, de pensar y de sentir y que nada es más insensato que querer sustituirlas por las

nuestra” (p.108), otorgándole en este sentido una diferencia que siglos posteriores retomarán distintos autores de la nueva disciplina de la sociología de la infancia.

Ya para el siglo XVIII, los niños perdieron la libertad de antaño, unos, los de las clases burocráticas, por la educación cada vez más estricta, y los otros, de las clases más pobres y rurales, con el trabajo en las fabricas (Ariès, 2011; Rojas 2001, 2010).

Durante este mismo siglo comenzó a surgir una creciente preocupación de algunos intelectuales o integrantes de la elite de la época, sobre las condiciones de vida de los niños y niñas que trabajan en fábricas o viven en condiciones precarias (Rojas, 2001). Ya para mediados del siglo XIX las críticas sobre las condiciones de vida en que se encontraba la niñez proletaria se basaban en condenar los efectos sociales del capitalismo tal como lo hicieron Karl Marx y Friedrich Engels (Rojas, 2001). Sin embargo, la niñez-adolescencia, no existió como ente social con derechos antes del siglo XX (Porro, 2007).

Ya en el siglo XX en el año 1924, se realizó la primera Declaración de los Derechos del Niño, más conocida como Declaración de Ginebra, la cual fue redactada por Eglantyne Jebb fundadora de la organización sin fines de lucro “Save the children”. Luego de la Segunda Guerra Mundial, en 1948 se aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos, incluyendo implícitamente a los niños y niñas, pero para el año 1959 se llegó a la reflexión de las particulares necesidades de éstos por lo que se realizó la redacción de sus propios Derechos Humanos, y en los cuales estaban reconocidos a todos los niños “sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia” (ONU, 1959 cp. Rojas, 2010 p.486). Según el historiador Jorge Rojas en su libro “Historia de la Infancia en el Chile Republicano 1810-2010” lo

que más se destacó en ese entonces, era que se estipulara como principio rector el “interés superior del niño” como “«principio rector» de quienes tenían la responsabilidad de su educación y orientación, en particular los padres” (ONU, 1959 cp. Rojas, 2010 p.486).

Tuvieron que pasar treinta años para que se realizara una convención en donde todos los países del mundo, exceptuando Estados Unidos y Somalia, ratificaran estos y otros Derechos de los niños, agregando dos protocolos facultativos, uno relativo a la venta de niños y otro a la explotación sexual comercial infantil junto con la utilización de niños en la pornografía. Es así como principalmente a raíz de este hito que comienza una nueva concepción de infancia: como acreedora de derechos. Sin embargo este concepto no ha estado fuera de controversias ya que actualmente sigue la disputa entre ver a los niños, niñas y adolescentes como sujeto u objeto de derecho.

En este último punto las ciencias sociales no han estado ajenas a esta disputa. Pero antes de mencionar los principales puntos de este debate, es necesario hacer una breve reseña sobre la incidencia de las ciencias sociales, específicamente de la sociología, sobre la infancia.

Dentro de las ciencias sociales el tema de la Infancia ha sido poco tratado (Gaitán, 2006; Rodríguez, 2007). En el caso específico de la Sociología, si bien podemos remontar el surgimiento de la sociología al siglo XVIII, no es sino a finales del siglo XX, específicamente a partir de la década de los 80, que surge un compromiso por develar la infancia como fenómeno social. (Gaitán, 2006; Rodríguez, 2007; Porro, 2007).

Anterior a esas fechas, es posible encontrar a la infancia relacionada con procesos sociales, como la socialización o en temas relativos a la educación, pero siempre visto como un sujeto pasivo que está a merced de estos grandes procesos sociales (Gaitán, 2006; Rodríguez, 2007). Esto lo ejemplifica el sociólogo y filósofo inglés Jenks (1982 cp Rodríguez, 2007) bajo la figura Parsons y su teoría de la socialización:

Talcott Parsons está interesado en elaborar un teoría integradora del sistema social que dé cuenta de cómo la sociedad socializa a los individuos reproduciendo el consenso normativo básico que sustenta el orden social, por ello enfatiza el aspecto de continuidad que implica el proceso de socialización entre generaciones y por ello la infancia se presenta exclusivamente como una receptora pasiva de dicho consenso normativo (pp. 31-32)

En 1987 con la dirección del sociólogo danés Qvortrup se comenzó una investigación que tenía por foco entender a la infancia como fenómeno social, de esta investigación surgieron nueve tesis sobre la infancia (Gaitán, 2006; Rodríguez, 2007; Porro, 2007): 1) la infancia es una forma particular y distinta de la estructura social de cualquier sociedad, 2) La infancia es, sociológicamente hablando, no una fase transitoria, sino una categoría social permanente, 3) la idea del niño como tal es problemática, mientras que la infancia es una categoría variable histórica y cultural, 4) la infancia es una parte integral de la sociedad y su división del trabajo, 5) los niños son ellos mismos co-constructores de la infancia y la sociedad, 6) la infancia está expuesta en principio a las mismas fuerzas que los adultos, aunque de un modo particular, 7) la dependencia decidida para los niños tiene consecuencias en su invisibilidad en las descripciones históricas y sociales, así como en sus derechos a recursos del bienestar, 8) no los padres, sino la ideología de la familia, constituye una

barrera contra los intereses y el bienestar de los niños, y 9) la infancia tiene la categoría de una minoría clásica, que es objeto de tendencias hacia la marginalización y la paternalización.

Desde la sociología de la Infancia, el enfoque que Qvortrup sobre la infancia se ha denominado un enfoque estructural ya que inserta a la infancia dentro de la estructura social, viéndola como una categoría que forma parte e influye en ella. Sobre este punto, el autor cambia la visión supra histórica y ahistórica en la que había estado la niñez, introduciéndola a un contexto y respondiendo de esta forma a relaciones culturales, históricas, tradicionales de acuerdo con el lugar y el momento en el que vive (Porro, 2007).

Otro punto que es interesante destacar es la importancia que este autor le dio a la niñez dentro de la sociedad y la división del trabajo y nombrándolos co-constructores de la infancia y la sociedad. Este punto se puede ejemplificar de la siguiente manera: si pensamos en la llegada de un bebé a la vida familiar, podemos ver cómo éste afecta en la vida económica de la familia, en los tiempos, en las tareas del hogar, etc., y si esto lo llevamos a un nivel macro es posible ver cómo afecta a vida tanto económica (venta de pañales, seguros de vida, etc.) como social (vecinos, sala cuna, etc.).

Este enfoque estructural sirvió de base a otros dos enfoques de la nueva sociología de la Infancia: el enfoque constructivista y el enfoque relacional. El enfoque constructivista, encabezado por Jenks y Prout, enfatiza que la infancia es una construcción social, por lo tanto no es un concepto estático o universal, si no que dependerá del entorno en donde se mire. Estipula además que las relaciones sociales y la cultura de los niños deben estudiarse en sus propias dimensiones y propone la etnografía como metodología particularmente útil para el estudio de la

infancia. Una de los aspectos en que concuerdan con Qvortrup es que los niños son activos en las construcción de sus vidas sociales y que la infancia es una variable del análisis social (Gaitán, 2006; Rodríguez, 2007).

Por último el enfoque relacional, que lidera Mayall, propone, entre otras cosas, que el concepto de infancia se va construyendo en las relaciones de todos los actores que forman parte de la sociedad, por lo cual sería necesario conocer también qué es lo que piensan los niños y niñas sobre ellos mismos para poder erigir un concepto, ya que además esto permitiría el reconocimiento real de sus derechos (Gaitán, 2006; Rodríguez, 2007). Propone además el concepto de “generación” para entender las relaciones niño/adulto, sea en el nivel individual o grupal (Gaitán, 2006; Rodríguez, 2007).

A pesar de que existe esta clasificación, es necesario mencionar que estos enfoques más bien se complementan entre sí (Ver anexo nº 1).

2.4.1 Sobre las actuales representaciones de Infancia

Si revisamos las actuales representaciones sociales de la infancia, no podemos dejar de mencionar la niñez como sujeto de derecho (Gaitán, 2006; Porro, 2007; Rodríguez, 2007). Sin embargo, desde el nacimiento de esta visión en el siglo XX, es posible encontrar antiguas ideas que han estado arraigados desde el siglo XVIII (Áries, 1962; Rojas, 2010), tales como que son seres irracionales e incompletos, Ariès (1962) así lo expone: “The association of childhood with primitivism and irrationalism or prelogicism characterizes our contemporary concept of childhood. This concept made its appearance in Rousseau, but it belongs to

twentieth century history” (p.119). Por otra parte el historiador chileno Jorge Rojas citando a Cunningham, nos dice que:

...todavía somos herederos de conceptos que han predominado en Occidente desde el siglo XVIII, como son la inocencia, la integración regulada del niño a la sociedad por medio de la familia y la escuela, la ausencia de responsabilidades laborales o familiares, y el predominio del juego y la fantasía. (Cunningham, 1995, p. 127 cp. Rojas, 2010, p. 775).

Donzelot (cp. Porro 2007) en su estudio sobre infancia analiza que desde el siglo XVII la crianza de los niños era visto como un “quehacer indeseable” siendo dejada esta labor a las nodrizas y criadas. Por otra parte analiza que desde el siglo XIX comienzan a surgir toda una clase de disciplinas que ven a la infancia desde la carencia, llena de patologías las cuales hay que intervenir. Kerry Robinson (2012) afirma que a principios del siglo XX se consideraba que los niños y niñas tenían “fuertes y peligrosos impulsos” tales como el autoerotismo y la masturbación que hacían que éstos fueran considerados “destruidos por la vida” [wrecked for life] (p.261).

Esto actualmente, desde la perspectiva de esta investigación, sigue vigente porque si bien la infancia es vista como acreedora de Derechos, la mayor cantidad de gastos destinados a Infancia están dirigidos a intervención psicosocial o a responsabilidad penal juvenil; sólo basta con ver los recursos que distribuye actualmente el Servicio Nacional de Menores (ver anexo nº 2).

Siguiendo esta línea histórica de representaciones sobre infancia, Porro (2007) hace mención de que es posible encontrar una serie de afirmaciones que corresponden a algunos de los rasgos característicos de la infancia en la sociedad española, como lo

es ver al niño como potencia pensando en un futuro, que sean vistos como propiedad de los padres, que sean atendidos como víctimas, como algo privado y como incapaces, indefensos o inmaduros (p.7).

Estas representaciones de la infancia, genera que aún no se pueda hablar de niños como sujetos de derechos en su totalidad, si no que se siga respaldando las concepciones paternalistas pre-existentes. Robinson (2012) expone: “Modern childhood is a period of extreme surveillance in which the child (and the child’s parents) has become the target of social, political, educational and legal regulations that constitute children as the dependent other on the adult and State” (p.260).

No podemos negar que en el día a día nos encontramos con estas concepciones, incluso dentro de los resultados de esta investigación ya nos encontramos con algunas. Siguiendo la fenomenología de Berger y Luckmann (2001), podemos entender que estos discursos van reforzando estas creencias, generándolas como realidad para la vida de las personas.

En este punto, me gustaría detenerme en uno de los conceptos que más se repiten cuando se habla de infancia, y que es posible encontrar reiteradamente en los resultados de esta investigación; este concepto es el de “inocencia”. Al respecto Ariés (1962) nos dice que:

The idea of childish innocence resulted in two kinds of attitude and behaviour towards childhood: firstly, safeguarding it against pollution by life, and particularly by the sexuality tolerated if not approved of among adults; and secondly strengthening it by developing character and reason. We may see a contradiction here, for on the one hand childhood is

preserved and on the other hand it is made older than its years; but the contradiction exists only for us of the twentieth century. (p. 119)

Por otra parte, el sociólogo norteamericano Weeks (1993) nos dice que:

Desde al menos el siglo XVIII, la sexualidad infantil ha sido convencionalmente definida como un tema tabú, en la medida en que la infancia se fue considerando cada vez más como una época de inocencia y pureza que debía guardarse a toda costa de la corrupción adulta (p. 354)

Esta concepción de “infancia inocente” ha limitado que se eduque en materia sexual a los niños y niñas: “concepts of *childhood* and *innocence* have been utilized to regulate children`s access to knowledge of sexuality” (Robinson, 2012, p.258). Y por otro lado ha generado que se discrimine o margine a los niños que si tienen conocimiento sobre su sexualidad denominándolos *que saben mucho, no inocentes y/o corrompidos* (Robinson, 2012).

Robinson (2012), siguiendo a Foucault nos habla cómo a través de las instituciones, tales como los establecimientos educacionales y la familia, se regula el acceso a la información y qué es lo que se enseña sobre sexualidad, a través del lenguaje hegemónico: “hegemonic discourses of childhood and childhood innocence, have been mobilized to strictly police citizenship norms through children`s access/inaccessibility to knowledge of sexuality” (p.258). Según esta autora, esta regulación conlleva a una serie de vulneraciones presentes y futuras: “this regulation has critical implications for children`s early education, their increased vulnerabilities, and for their health and well-being, not just in their childhood but throughout their lives” (p.257). Una de estas implicancias corresponde, por una parte, que el niño o niña no sepa identificar un abuso sexual por la falta de conocimiento de sus

sexualidad, y por otro lado, que este concepto de “infancia inocente” refuerce a los niños como mercancía sexual apreciada (Robinson, 2012).

2.5 Género

En base a una serie de investigaciones estadísticas sobre abuso sexual y abuso sexual infantil, es posible argumentar que el género es transversal a este fenómeno. No es coincidencia que los porcentajes indiquen a los hombres como victimarios y a las mujeres como víctimas. Es por eso que en esta investigación nos teníamos que preguntar sobre los conceptos de género que se articulaban en el discurso de los profesores.

El concepto de género lo entenderemos desde el punto de vista de Scott y De Barbieri, es decir, el género concebido como el sexo socialmente construido.

Barbieri define como género “el conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana y en el que se satisfacen esas necesidades humanas transformadas” (Rubin, 1986 cp. Barbieri, 1993, p.5). Además ve los sistemas de géneros como sistemas de poder resultado de un conflicto social: “las jerarquías sociales entre los géneros responden más que a prestigio, a resoluciones del conflicto desfavorables hasta ahora para las mujeres frente a los varones” (p.7).

Al igual que Barbieri, la teorización que realiza Scott (1996) del término género contiene dos proposiciones: el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y el género es una forma primaria de relaciones significantes del poder. Esta definición a su vez, consta

de cuatro elementos: símbolos culturalmente disponibles que evocan representaciones múltiples, conceptos normativos que manifiestan las interpretaciones de los significados de los símbolos, instituciones y organizaciones sociales y por último la identidad subjetiva. Estos operan de forma integrada, y son necesarios para cualquier análisis que quiera incorporar una perspectiva de género.

Por su parte, Barbieri nos dice que para estudiar la categoría de género es necesario estudiar los ámbitos sociales donde interactúan las personas en función de géneros distintos, los espacios de evidente predominio y exclusividad de cada uno de ellos, pero también aquellas esferas de la sociedad aparentemente neutras (p. 12).

Al hablar de género como construcción social no podemos dejar de mencionar a De Beauvoir y su texto "El Segundo Sexo" (2012), en donde plasma una revisión histórica de cómo socialmente se va diferenciando desde edades tempranas la formación entre niños y niñas. De Beauvoir nos menciona que niños y niñas nacen iguales, pero que antes de la pubertad el trato cambia: a las mujeres se les sigue entregando cariño y a los hombres se les aleja.

Ya en una edad mayor, es la mujer es quien se deja de lado para esconderla en la vida privada y es al hombre a quien se lleva a la vida pública. Es por eso que muchos de los temas relativos a la vida familiar, se consideran privados (De Beauvoir, 2012) y lo que hace el hombre algo público: "todos los acontecimientos importantes suceden por medio de los hombres. La realidad confirma esas novelas y esas leyendas. Si la niña lee los periódicos, si escucha la conversación de las personas mayores, comprueba que, hoy como ayer, los hombres son quienes conducen el mundo" (De Beauvoir, 2012, p.228)

Bourdieu (s/f) también nos habla como socialmente se legitima la diferenciación social de los sexos basado en condiciones biológicas, la cual se inscribe en una relación de dominación masculina. Esto genera grandes inequidades entre hombres y mujeres:

La negación o la denegación de la contribución que las mujeres aportan no sólo a la producción sino también a la reproducción biológica, corre pareja con la exaltación de las funciones que les son impartidas, en tanto objetos más que sujetos, en la producción y reproducción del capital simbólico (p.31).

Bourdieu (s/f) también nos menciona que las mujeres están:

“inclinadas a tratarse a sí mismas como objetos estéticos, destinados a suscitar la admiración tanto como el deseo, y en consecuencia a atraer una atención constante a todo lo relacionado con la belleza, la elegancia, la estética del cuerpo, la indumentaria, los ademanes, se encargan de manera natural, en la división del trabajo doméstico, de todo lo relacionado con la estética y, de modo más amplio, de la gestión de la imagen pública y las apariencias sociales de los miembros de la unidad doméstica” (p.31).

Esta preocupación por la estética tiene relación con el deseo que despierta el cuerpo de la mujer, y por la cual se encuentra prisionera. Con respecto al deseo, Weeks (1993) nos dice que éste se constituye en el proceso de penetrar en las estructuras del lenguaje y de la cultura. Para Deleuze y Guattari, la producción del deseo es exactamente lo mismo que la producción social, “pues el deseo produce la realidad” (1973 cp. Weeks, 1993, p. 280). Esto quiere decir la sexualidad es relacional, es

decir, existe a través de su relación con otros conceptos, siendo una unión lingüística (Weeks, 1993, p. 284).

La sexualidad la entenderemos desde palabras de De Barbieri (1993), quien nos dice que es “el conjunto de las maneras muy diversas en que las personas se relacionan como seres sexuados con otros seres también sexuados, en intercambios que como todo lo humano, son acciones y prácticas cargadas de sentido” (p. 8). De esta definición podemos extrapolar el carácter social de la sexualidad, cómo ésta se construye socialmente mediante el proceso de interacción y cómo ésta es portadora de sentido.

Weeks (1993) también expone la sexualidad como producto de la interacción, donde se combina una multitud de tradiciones y de prácticas sociales. Este sociólogo nos dice que nuestra manera de repensar en el sexo modela nuestra manera de vivirlo: “el sexo es un vehículo para toda una variedad de experiencias sociales” (p. 205). Por el carácter social de la sexualidad, no es posible de hablar de una sexualidad, sino de sexualidades.

Capítulo III:

Marco Metodológico

3.1 Tipo de Estudio

Esta investigación fue de carácter descriptiva, debido a que se pretendió exponer los significados sobre infancia y género para poder comprender cómo se construye la problemática del abuso sexual a niños, niñas y adolescentes en los discursos de los docentes municipales de San Antonio.

No fue el fin de esta investigación tratar de explicar el por qué los educadores significan de tal o cual manera el abuso sexual, sino que esta investigación tuvo como alcance describir sus significaciones, entendiendo de antemano que éstas se construyen en interacción, y que éstas son traspasadas a los niños mediante el proceso educativo

3.2 Tipo de diseño

El diseño de esta investigación fue cualitativo, semi proyectado, y transversal. Cualitativo ya que se pretendió estudiar el discurso de los docentes municipales y sus significados, por lo que nos interesó las subjetividades de éstos; en palabras de Álvarez-Gayou (2003): “si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo individual y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad” (p. 26).

Además, este estudio fue semi proyectado pues, si bien, se tuvieron ciertas nociones teóricas al respecto antes de realizar el trabajo de campo, se quiso mantener un

diseño flexible para incorporar otros aspectos teóricos no contemplados si así lo requería la investigación. Con respecto a este tema, Valles (2000) nos presenta las distintas posturas de diversos autores, quienes dicen que un diseño flexible es mejor para una investigación cualitativa debido a que “el diseño no se estampa mediante un molde o modelo que sirvió una vez, sino que se moldea cada vez a partir de los criterios maestros generadores de respuestas” (p.79).

Y por último, esta investigación fue de carácter transversal debido a que se investigó los discursos de los docentes municipales en un momento determinado, no buscando ver cómo evolucionan sus discursos a lo largo del tiempo.

3.3 Universo y Muestra

El universo de esta investigación estuvo constituido por todos los educadores municipales de la ciudad de San Antonio, los cuales, según desde la página de transparencia de la municipalidad de San Antonio, para el año 2011, equivalieron a 500 educadores aproximadamente.

La muestra fue intencionada y razonada, teórica y estratificada. Fue intencionada debido a que se conformó a partir de criterios de representatividad los discursos y sus significados, y no así de su representatividad estadística (Vázquez, Ferreira, Mogollón, Fernández, Delgado, Vargas, 2006).

El muestreo fue teórico, ya que se escogieron las características de la muestra que sean más apropiadas para encontrar los significados del abuso sexual. Este tipo de muestreo es definido por Vázquez y cols. (2006) cuando “los perfiles corresponden a diferentes personas/contextos/eventos/procesos con características o circunstancias

determinadas que el investigador teoriza que pueden influir en sus significados del fenómeno estudiado” (p. 44).

Para esta investigación la muestra se conformó mediante tres criterios de selección. El primero de ellos fue escoger un establecimiento de cada sector de San Antonio urbano, los cuales fueron: Barrancas, Tejas Verdes, Llolleo alto y Bellavista. El segundo criterio correspondió a que fueran profesores de enseñanza pre básica y básica, ya que se limitó a indagar en las concepciones sobre el grupo etario de niños y niñas correspondientes de prekinder hasta cuarto básico. Y el tercer criterio correspondió a que a que los profesores fuesen titulares de cada curso, es decir, profesores jefes, ya que esto se traduce en que han tenido una relación más cercana con los niños y niñas, y sus familias.

Esta diferenciación está fundamentada en resultados de algunas investigaciones revisadas en el marco teórico (Finkelhor, 2005; SENAME, 2008; ONG Paicabí, 2008) en donde se demuestra que existe una variación en la incidencia del abuso sexual dependiendo de la edad de los niños. En promedio el abuso ocurre a los 11 años para las niñas y 9 años para los niños aproximadamente (ONG Paicabí, 2008). Además las concepciones de infancia son distintas dependiendo la edad: no genera el mismo significado un niño o niña de 3 años que un niño o niña de 16 años, o si un niño o niña ha iniciado su vida sexual o no (SENAME, 2008).

Y por último, la muestra fue estratificada, debido a que se clasificó en torno a 2 grupos muestrales dependiendo del nivel educacional en que se desempeñe el o la docente, esto quiere decir que se realizó un grupo muestral de educadores municipales de jardines infantiles (que atiendan niños de 0 a 5 años de edad), y un segundo grupo con educadores municipales de 1º a 4º básico, correspondiente al primer ciclo de educación básica.

El tamaño de los grupos muestrales se conformó por doce entrevistas en total, de las cuales seis correspondieron a nivel prebasica y las otras seis a básica de primer ciclo. Esta decisión se basó en el principio de saturación. Glaser y Strauss definen saturación cuando “no se encuentran datos adicionales donde el sociólogo pueda desarrollar propiedades de la categoría” (1967, p.61 cp. Valles, 2000, pp. 214-215).

Es necesario mencionar que sólo se entrevistaron a dos hombres, ya que no se pudo contar con más hombres para poder operar según el criterio de equiparidad de género.

3.4 Técnica de Producción de Datos

La técnica que se utilizó para la recolección de datos en esta investigación fue la entrevista en profundidad en la modalidad de la entrevista basada en un guión, la cual se caracteriza por la “preparación de un guión de temas a tratar y por tener libertad el entrevistador para ordenar y formular las preguntas, a lo largo del encuentro de entrevista” (Patton, 1990 cp. Valles, 2000, p. 180). Esta modalidad también se conoce como entrevista semi estructurada.

Se escogió esta técnica basado en la clasificación realizada por Álvarez-Gayou (2003) según los marcos teóricos o interpretativos. Como esta investigación tiene como enfoque la fenomenología este autor recomienda que para este tipo de enfoque la técnica de recolección de datos sea la entrevista para obtener información de “quienes han experimentado el fenómeno que estudian, generalmente por medio de entrevistas” (p.87).

Es por esto que se quiso que con esta técnica los educadores tuviesen la oportunidad de expresar abiertamente sobre los tópicos que se preguntaron, ya que de esta forma sería posible encontrar en sus discursos elementos que nos permitiesen identificar sus significados, explícitos y sobretodo implícitos, en torno al abuso sexual, género e infancia.

Para realizar la entrevista se esbozó una pauta que sirvió como esquema para la entrevista, pero que en la mayoría de los casos surgieron más temas no contemplados los cuales de todas formas se desarrollaron (Ver anexo nº 3).

3.5 Técnica de Análisis de Datos

Para analizar los datos se utilizó la técnica de análisis de discursos, ya que esta perspectiva estudia los discursos como una forma de práctica social la cual no se puede separar del contexto en el cual fue pronunciado:

En la investigación social nos movemos, por tanto, tomando los registros y los códigos como fenómenos intersubjetivos, lo que supone contextualizar a los actores –y a los lectores- en una comunidad sociolingüística, como participantes en un acto comunicativo y por ello dar preponderancia a los elementos deícticos e interpersonales (Fowler, 1988, p. 141 cp. Alonso, 1998, p. 203)

Si entendemos que la realidad es una construcción social, es necesario tener en cuenta el contexto en el cual se realiza ese discurso. En este sentido, el texto sólo ayuda a encontrar el sentido que el discurso puede tener.

Esta técnica de análisis nos permitió encontrar en los discursos de los docentes, significados que van de la mano con el contexto en el cual estamos insertos.

Para llevar a cabo el análisis primero se codificaron las entrevistas según contenido, ya que esto nos permitió “condensar el grueso de nuestros datos en unidades analizables, creando categorías con ellos o a partir de ello” (Coffey y Atkinson, 2005, p.45). En la práctica la codificación se hace para simplificar los datos y para formular nuevas preguntas y niveles de interpretación (Coffey y Atkinson, 2005).

Las categorías que surgieron de la codificación fueron:

- Abuso Sexual Infantil: Prevención, Definición, Rol Educador, Conducto Regular, Prejuicios.
- Infancia: Definición (general y de sus alumnos), Inocencia.
- Género: Concepciones Madre, Concepciones Niñas/Mujeres, Concepciones Niños/Hombres.

Estas categorías nos sirvieron para analizar la información extraída de las entrevistas a los profesores municipales (ver anexo nº 4).

3.6 Calidad de Diseño

Para definir la calidad del diseño, se designaron cuatro criterios de calidad que Vázquez y cols. (2006) desarrollan: adecuación teórico-epistemológica, credibilidad, confirmabilidad o reflexividad, y relevancia.

Por adecuación teórico-epistemológica se entiende que exista coherencia epistemológica entre los planteamientos y la teoría utilizada para analizar los

discursos de los docentes municipales. Esto es importante para la calidad de una investigación, ya que no se puede comprender una problemática social y sociológica sino se parte desde un marco analítico coherente y correspondiente entre lo que se busca estudiar, cómo se comprenderá, y cómo se recolectará la información.

Por credibilidad se entiende lo que el investigador expone por su trabajo de campo, éste debe ser extenso y rico de detalles para poder demostrar a los lectores el trabajo exhaustivo que se realizó (Valles, 2000). Es por esto que en esta investigación las entrevistas que se realizarán para la recolección de datos, serán grabadas y posteriormente transcritas para que estén a disposición de quien quiera revisarlas.

El criterio de confirmabilidad o reflexividad se refiere a que el investigador debe hacer una autorreflexión y analizar cómo sus valores pudieron influir en los resultados encontrados: “representa el esfuerzo, no ya por evitar la influencia del investigador sobre el objeto de estudio, sino por reconocerlo y así posibilitar que se tenido en cuenta tanto por él, como por los destinatarios del trabajo de investigación” (Vázquez y cols., 2006, p. 87)

Y por último, nuestro criterio también correspondió a las relevancias de esta investigación y a sus objetivos, y como éstas se cumplieron.

3.7 Condiciones Éticas

Durante la realización de esta investigación, específicamente en la recolección de datos, se pidió una autorización formal (consentimiento informado) de los sujetos de estudio para poder acceder a entrevistarlos. En esta petición, se especificó el por

qué y cómo se iba a utilizar la información que ellos dieron. Además, que se asegurará su anonimato y sólo se accederá a grabar auditivamente la entrevista, si ellos aceptan.

Por otra parte, luego de dar término a esta investigación, los resultados se darán a conocer a los sujetos de estudio para que éstos puedan acceder y observar lo que se hizo gracias a su aporte.

Capítulo IV: Principales Resultados

4.1 Concepciones sobre abuso sexual infantil

Los resultados de esta investigación se desglosaron por objetivo específico. El primero de esta investigación correspondió a “determinar las nociones sobre el abuso sexual infantil que tienen los educadores municipales de enseñanza básica y pre básica de la ciudad de San Antonio”.

En este aspecto fue posible encontrar una serie de mitos y desinformación frente a la temática de abuso sexual. Partiendo por la definición del concepto en sí, sólo en dos de las doce entrevistas realizadas se pudo entrever una definición casi completa de lo que engloba el abuso sexual infantil. La mayoría de las definiciones se encuentran limitadas en sus conceptos como lo podemos ver en estos ejemplos cuando se les pregunta ¿qué entiende por abuso sexual infantil?:

“Yo lo entiendo como cuando transgreden más que los derechos del niño, al niño mismo” (Mujer párvulo nº 2, p.138)

“Bueno, ehm para mí el abuso es cuando hay eh tocaciones que van, digamos, que afectan directamente al, al bienestar del niño, abusos no solamente tocaciones eh digamos también manipulaciones...” (Mujer, párvulo nº 4, p. 153)

“que ha sido violado po, sexualmente, porque yo creo que ese es la palabra de abuso sexual” (Mujer básica nº 2, p.185)

Como ya se mencionó en el Marco Teórico, la definición de abuso sexual contempla toda una serie de acciones que pueden vulnerar al niño o niña, tales como tocación de genitales u otras zonas del cuerpo del niño o niña por parte del abusador/a o incitación por parte del abusador/a a la tocación de sus propios genitales; penetración vaginal o anal o intento de ella ya sea con sus propios genitales, con otras partes del cuerpo o con objetos; contacto bucogenital entre el abusador/a y el niño/a; exposición de material pornográfico a un niño o niña; exhibición de sus genitales por parte del abusador/a al niño o niña, y utilización del niño o niña en la elaboración de material pornográfico (ONG Paicabí, 2002). En general toda acción que sea en desmedro del niño o niña en pos de la satisfacción sexual del adulto.

Frente a este amplio concepto de abuso sexual infantil, este desconocimiento por parte de los profesores podría limitar un accionar por parte de ellos, pensando que muchas de estos actos no corresponden a delito. Esto puede traer como consecuencia que vean este tipo de acciones como faltas o acciones indebidas, por lo cual no se generen estrategias de prevención sobre el tema o no se generen protocolos de acción ante este tipo de situaciones. Tal fue el caso de la entrevista nº 6 a un profesor de tercero básico, en donde si bien manejaba una definición amplia de abuso sexual infantil, admite que no se denunció un caso donde un niño estaba siendo expuesto a pornografía por parte de su padrastro, sino que se resolvió internamente entre la profesora jefe y la familia del niño.

Por otra parte en los discursos de los profesores municipales fue posible encontrar una serie de “mitos” sobre el abuso sexual, por ejemplo que la mayor incidencia de los abusos sexuales se dan dentro de familias de escasos recursos, de familias extensas que viven hacinadas o que es un fenómeno que sólo las niñas son víctimas:

“Porque en realidad estos niños son, no son como otros niños de otros colegios, no son tan vulnerables hay niños con problemas que son más vulnerables, que viven más hacinados, pero casi todos estos niñitos son como hijos únicos, no son como de familias grandes, son casi todos hijos únicos o dos hermanos como mucho. Entonces no se ve como tanto problema sexual o algún tipo de abuso, no que yo sepa, que tenga conocimiento no” (Mujer, Párvulo nº 1, p. 131)

“hay niños que son muy vulnerables porque por ejemplo son de clase baja, están en condiciones precarias y más encima no viven necesariamente con su papá viven con otro hombre con que vive la, la, la mamá una cosa y están expuestos a cosas” (Hombre, Básica nº 4, p.199)

Este mismo profesor más adelante nos dice:

“una cosa es la teoría y otra cosa es la práctica, en la práctica es medio difícil que le pase a un niño lo que le pasó a, a esta niña”. (p. 199)

Estas concepciones también pueden limitar un accionar por parte de los profesores ya que pueden estar atentos a señales de ciertos niños o niñas por sus características socioeconómicas o de género. En este último caso un niño puede estar desprotegido ya que muchas veces su abuso no conceptualiza como un delito sino como una “iniciación” que no trae consecuencias negativas para su vida sino todo lo contrario, como un aprendizaje del cual se debe estar agradecido (Lessus, 2008; Pereda et al., 2007). En este sentido es posible encontrar discursos de hombres adultos que tuvieron su primera experiencia con una mujer mayor y no la conceptualizan como un abuso sino que incluso agradecen aquella experiencia (Finkelhor, 2006). Dentro de nuestra Historia Occidental es posible encontrar estos

episodios de iniciación, en los cuales el paso de los niños a hombres se daba por el paso a las Casas de prostitutas, mayoritariamente llevados por su padre.

Otro resultado a destacar en el ámbito de abuso sexual infantil es que en todos los establecimientos en los cuales se realizaron entrevistas había ocurrido uno o más casos de niños o niñas abusados, pero en ninguno existía prevención. Si bien hubo casos, estos se tomaron como casos aislados, y no se planificó a nivel institucional una intervención en esta materia, justificando en algunos casos el hecho de que el abusador(a) era alguien externo al establecimiento educacional. Esta falta de planificación ellos la explican por el poco tiempo que tienen para tocar temas que se escapan de la programación curricular en razón de las altas exigencias a que se pasen los contenidos mínimos de educación. En este sentido, desde el Estado no se impulsa la obligatoriedad de pasar contenidos sobre sexualidad o prevención de abuso sexual infantil en una asignatura especial, sino que sólo corresponden a recomendaciones. Este hecho genera los establecimientos educacionales no pongan el tema como prioridad, quizás influenciados por el hecho que los instrumentos de medición de calidad en la educación no miden este tipo de conocimiento en los alumnos, o no se evalúa el nivel de trabajo con la familia en temáticas de prevención.

Esta planificación inexistente, se puede explicar también por la concepción tabú que existe de la sexualidad infantil (Weeks, 1993) y por lo tanto el carácter privado que adquiere, y el carácter asexuado que presentan los niños y niñas (Foucault, 1996). Este carácter privado no sólo encuentra en la sexualidad infantil, sino en todo lo que respecta la niñez; actualmente se mantiene arraigada la concepción de que los hijos son propiedad de sus padres y ellos escogen la forma en que son criados (Gaitán, 2006). Este tipo de respuesta prevalece en los discursos de los profesores al explicar por qué no existe educación sexual o prevención de abuso sexual infantil:

Específicamente como sexualidad, sexualidad, si pero eh, hay que tener mucho cuidado, los apoderados son un poquito quisquillosos entonces eh nosotros trabajamos así como fiiiuu, los niños se van al baño, los niños las niñas, el cuidado, las diferencias... eh pero más allá así como en profundidad no porque los apoderados, son temas que a ellos les gusta tratarlos (Mujer párvulo, nº 1, p. 130)

Además de la falta de programas de prevención, no existe un protocolo que indique cuál es el conducto regular frente al descubrimiento de un abuso sexual a algunos de los alumnos. Incluso es posible encontrar discursos que indican acciones que van en contra de lo correctamente que se debe hacer, como por ejemplo dudar del relato del niño o niña, llamar a los apoderados para contrastar la historia, o pedirle que repita el relato a distintos actores del establecimiento:

“Te voy a contar una experiencia, una niña ehm se me acercó y me dijo que había tenido problemas, ella vivía con su tío y, y que ella, el tío la tocaba mucho, entonces le dije “pero estás segura tú de que no te hace cariño” “no, no, porque me siento mal” “ya entonces mira, convérsalo primero con la sicóloga y veamos que sucede” (Hombre, Básica nº 4, p. 198)

“Primer paso, consultorio. Esas son las redes que, que tenemos consultorio, por supuesto, nosotros, nuestros especialistas que tenemos acá en, el apoyo inmediato de ellos” (Mujer, Párvulo, nº 5, p. 162)

“primero yo creo que el conducto regular serían los padres, después no sé, aquí me pillas porque yo no sé si como profesora jefa y la profesora jefe informar a la dirección y/o la dirección al profesor jefe y a veces ni siquiera

se le informan a uno, porque cuando ha pasado eso fuera del colegio, no tendría uno a veces que saberlo pero si le pasa al niño en el colegio, que nunca ha pasado aquí, yo creo que tendría la dirección para tomar medidas po” (Mujer, Básica nº 2, p. 186)

Dudar del relato de abuso sexual de un niño o niña, según esta tesis se instaura en lo más profundo del adultocentrismo, ya que se cuestiona el relato, en relación con la acción del adulto, argumentando que los niños/as son fantaseosos, confunden las intenciones por parte del adulto, etc., tal como se puede ver en las entrevistas. Otro punto a destacar en este sentido es que a través de sus discursos se puede analizar que frente al tema de la sexualidad, a los/as profesores/as les cuesta mucho más enfrentar a un adulto que a un niño o niña. Esto se puede ver cuando los profesores expresan que no hablan sobre sexualidad por las reacciones que los padres y/o apoderados tienen o pueden tener, y cuando comentan lo difícil que sería para ellos tener que ir a un juicio por abuso sexual y tener que enfrentarse al adulto en la audiencia.

Por otra parte, llama la atención que toda la carga mediática del abuso sexual infantil ha generado que tanto los y las profesores/as y las educadoras de párvulo pongan más atención y cuidado en sus acciones, que se podrían “malinterpretar”, que en instaurar protocolos de acción en caso que en un futuro próximo existiera un nuevo caso de abuso sexual infantil.

Esta falta de protocolos, significa en la práctica cotidiana un desconocimiento del conducto regular en caso de abuso sexual infantil. Esto genera serios problemas al tratar de resolverlos, y en la mayoría de los casos va en desmedro de los niños y niñas, quienes no ven en los adultos significativos una respuesta eficaz a su problema; varios son los estudios que relatan la lucha interna que tienen niños y

niñas, y la gran dificultad que significa poder relatar un episodio de abuso sexual, hay una mezcla de culpa, vergüenza, miedo, etc. (Finkelhor, 2005 Jackson, 2011; ONG Paicabi, 2002 y 2008) que se exagera cuando no le creen, cuando tienen que repetir una y otra vez el hecho, cuando le preguntan si está segura/o que esas fueron las intenciones por parte del adulto, etc. Es preocupante saber que a pesar de la existencia de casos dentro de todos los establecimientos educacionales que fueron visitados aún no haya un protocolo de derivación o algún tipo de prevención que perfectamente se podría financiar con la Ley de Subvención Preferencial.

Es necesario mencionar que si bien esta tesis no quiere dejar toda la responsabilidad a los profesores sobre prevención de abuso sexual infantil, ellos como adultos están en la responsabilidad de velar por una respuesta rápida frente a una situación de maltrato infantil, tanto por un código civil, como por una ley aprobando la Convención de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En este tipo de situaciones claramente se puede ver la falta de una ley de protección integral de niñez, que pueda garantizar una política de prevención universal, que explicita quién se encargará de esta tarea y en qué lugares se tratará, ya que actualmente el Servicio Nacional de Menores, institución que se creó para tratar la situación de los “niños irregulares”, trata de llenar ese vacío de forma precaria y sin los recursos económicos y humanos necesarios, y sin una ley que obligue y regule esos cambios.

4.2 Infancia

Respondiendo al segundo objetivo específico de esta investigación que tiene relación con “indagar en los significados sobre infancia desde el discurso de los educadores municipales”, fue posible encontrar de forma predominante el concepto de infancia inocente.

Esta conceptualización de inocencia en los discursos de los profesores está enfocada principalmente en un aspecto: la sexualidad. Pero esta sexualidad concebida como el acto sexual propiamente tal, y como tabú, más que en cómo nos construimos como individuos a partir de nuestra sexualidad y el entorno. Esta concepción conlleva a tener una mirada asexuada de la infancia, tal como Foucault (1996) lo plantea y llegar a considerar como algo negativo que le puede “abrir los ojos” a los niños y niñas (Foucault, 1996; Robinson, 2012; Ariès, 2011):

“yo creo que los papás también tienen miedo, miedo a, a, no se po`, como que le abran los ojos a los niños” (Mujer, Párvulo nº 1, p. 133).

“al final son personas inocentes po al final es una persona extraña claro que va a ser una avalancha para su vida po” (Mujer, Básica nº 3 p. 193)

“me imagino que para un niño más chico es mucho más traumático por la inocencia, una niña más grande a lo mejor tiene un poco la noción de que significa eso pero los más chico nada” (Mujer, Párvulo nº 6, p. 167)

En estas tres frases podemos ver que al hablar de infancia inocente hace mención implícitamente al desconocimiento que tienen los niños y niñas sobre el acto sexual, siendo esto como algo positivo, en desmedro de quienes manejen mayor

información. Como ya se mencionó antes, esta concepción moderna de infancia, sustentada en la “inocencia infantil” genera que los espacios para hablar sobre sexualidad o prevención de abuso sexual infantil sean escasos. Esto se ha visto a lo largo de la historia democrática de nuestro país, en donde se han visto una serie de proyectos y programas para hablar de sexualidad, los cuales van quedando de a poco en el olvido debido a la no obligatoriedad de cursarlos en los establecimientos educacionales; este es el caso de las Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad (JOCAS) y los Siete programas de Educación Sexual del año 2010.

Por otra parte, como ya se mencionó, existe una gran contraposición entre esta “inocencia infantil” y los “niños que saben mucho”. Esta diferenciación genera en cierto sentido discriminación entre los niños según la cantidad de información sobre sexualidad que manejen (Robinson, 2012), lo que puede generar que se ignore o se dude en el relato de abuso sexual infantil de niño o una niña “que sabe mucho”, por el sólo hecho de tener conocimientos sobre sexualidad o por llevar una vida sexual activa en el caso de los adolescentes.

“Yo creo que seis, siete así como un poco ya mucho porque hay niñas que bueno en realidad de doce años están embarazadas porque quieren quedar embarazadas, o sea no es porque quieran han quedado embarazadas porque han tenido relaciones sexuales con sus pololos o con una persona mayor, pero aceptan porque ellas ya habían empezado una vida sexual activa, entonces como que se va bajando y hay que considerar a un niño más indefenso en ese sentido. Si estamos hablando de infancia siete, ocho años como máximo, creo a mi modo de ver, no es que sea así”
(Mujer, Párvulo nº 1, pp. 137-138)

“Es que mira, yo te voy hablar de lo que yo pienso cómo están nuestros niños ahora eh, el niño ya a los ocho, nueve años es, tiene tal información y mala información que eh, eh, nosotros hemos sabido de niñas nuestras de la escuela que a lo, en sexto séptimo año eh andan en la calle ofreciéndose” (Mujer, Párvulo nº 5, p. 163)

“... de hecho chicos de primero, segundo básico, estamos hablando de ocho, nueve años saben muchas cosas más que lo que sabía yo a los doce, pero no es porque ellos sean malos, los echaron a perder según mi punto de vista, los echaron a perder, información mal guiada” (Hombre, Básica, nº 4, p. 200)

Estas frases nos hacen reflexionar y llegar a la conclusión que según la mirada de los entrevistados se es “niño” o “niña” dependiendo del nivel de conocimiento que éstos tienen sobre sexualidad, si no tiene mayores conocimientos ese niño o niñas puede ser considerado como tal y por lo tanto inocente. El ideal en esta concepción corresponde a que entre menos información o menos conocimiento sobre sexualidad se tenga, mejor, ya que no se estaría “manchando” la inocencia de los niños. Esta concepción, junto con los discriminadora que puede ser, se arraiga no sólo en los discursos de estos profesores, sino que además es posible encontrarlo en las familias, las cuales minimizan el delito del abuso sexual, debido a que el niño o niña ya tenía una vida sexual activa (ONG Paicabí, 2008).

La corriente española de la Sociología de la Infancia tiene mucho que decir sobre este aspecto, sobre todo la corriente en la cual se adscribe esta tesis, en que la niñez en un concepto que se construye socialmente. Si bien, como vimos en el marco teórico, a lo largo de la historia las concepciones de niñez han variado, se mantienen

algunas concepciones tal como ver la niñez como inocentes y verla como un estado preparatorio para la adultez.

Actualmente, a raíz de las entrevistas realizadas, y el cómo operamos a nivel institucional, podemos ver que nuestra concepción sobre niñez dista de ser la adecuada e incluso atenta contra principios de ver a los niños y niñas como sujetos de Derecho. Finalmente podríamos llegar a la conclusión que la discusión llevada a cabo por algunos teóricos de la niñez, sobre si los niños son objeto de protección o sujetos de Derecho se maneja en el ámbito del *deber ser* más que en lo que realmente es, ya que claramente actualmente los niños son objeto de protección.

Otra contraposición con la cual nos encontramos en los discursos de los profesores sobre infancia, corresponde a la distinción entre los “niños normales” y “los niños problemas”. En este aspecto se puede llegar a la conclusión de la existencia de un ideal de infancia, la cual es considerada inocente y normal. Cuando se preguntó si se pensaba que era necesaria la prevención de abuso sexual infantil, algunas de las respuestas fueron:

“Aquí yo creo que no porque los chiquillos son sanos aquí, pero yo creo que en otros colegios donde son más despiertos a lo mejor sí, acá no porque nunca ni siquiera no hay ni intento de nada... son niños normales y acá encuentro que sí, no sé, no encuentro que sea así de primera necesidad” (Mujer, básica nº 2, p. 187)

“Porque en realidad estos niños son, no son como otros niños de otros colegios, no son tan vulnerables hay niños con problemas que son más vulnerables, que viven más hacinados, pero casi todos estos niñitos son como hijos únicos, no son como de familias grandes, son casi todos hijos

únicos o dos hermanos como mucho. Entonces no se ve como tanto problema sexual o algún tipo de abuso, no que yo sepa, que tenga conocimiento no” (Mujer, Párvulo nº 1, p. 131)

“en general yo te diría que son niños bastante normales, bastante comunes no tenemos mayores, mayores, mayores dificultades” (Mujer, Párvulo nº 4, p.149)

Todas estas concepciones de infancia ideal que se contraponen con los niños con problemas que tienen que ser intervenidos, sustentan una concepción paternalista de infancia, que desencadena en ver a los niños y niñas como “objetos de protección” más que sujetos de derecho (Gaitán, 2006; Porro, 2007; Rodríguez, 2007; Rojas, 2010). Esta concepción posiblemente se encuentra ligada a lo que la institucionalidad chilena ha realizado y ha puesto su énfasis, esto es realizar acciones en pos los niños en situación irregular, más que generar políticas que garanticen los Derechos a todos los niños y niñas. En este panorama y sin la voluntad política para legislar una ley integral de niñez que plantee la universalidad por sobre la focalización, es difícil modificar la visión de que quienes necesitan “intervención” o programas preventivos son sólo los niños y niñas provenientes de familias de menores ingresos.

Para terminar esta sección de análisis sobre las concepciones de infancia, me gustaría rescatar una frase que a mi parecer engloba la concepción de infancia como “objeto de protección”, y que representa el sentimiento de muchos adultos:

“al final los niños son niños y están en sus etapas y ellos no tienen porqué andar cuidándose hasta cuando tengan una edad prudente pero cuando son niños no tienen que cuidarse, divertirse po, los que tienen que cuidar y velar por ellos son los padres, no ellos” (Mujer, Básica nº 3, p. 193)

Esta frase responde a una de las hipótesis de esta investigación la cual es que la representaciones que se tienen sobre infancia (pasividad, inocencia, objeto de protección etc.) determinaría que no se educara para empoderar a la infancia en prevención, ya que se piensa en proteger a los niños de los males negándoles la instancia de entregarles herramientas para que ellos puedan enfrentar o darle significado a situaciones que pueden vulnerar su persona; en el caso del abuso sexual infantil, es necesario que los niños y niñas sepan qué es abuso y qué no, que sepan identificar las partes de su cuerpo en caso que tengan que testificar y de esta forma especificar cuál parte de su cuerpo fue vulnerada, etc. En general entregarles conceptos que permitan poder pesquisar de mejor manera el delito, ya que muchos casos se han desestimado porque el niño no sabe identificar el tipo de agresión que recibió o debido a que las estadísticas demuestran que pasan muchos años en que las víctimas de abuso sexual se atreven denunciar (ONG Paicabí, 2008), prescribiendo el delito, tal como fue el caso del Sacerdote Karadima.

4.3 Género

Sobre las articulaciones de género que se encontraban en los discursos de los profesores se pueden ver grandes prejuicios de género, que es necesario mencionar, ya que en la práctica se convierten en grandes murallas que impiden que las niñas sean vistas como realmente son: víctimas.

“hay niñas que bueno en realidad de doce años están embarazadas porque quieren quedar embarazadas, o sea no es porque quieran han quedado embarazadas porque han tenido relaciones sexuales con sus pololos o con una persona mayor, pero aceptan porque ellas ya habían empezado una vida sexual activa” (Mujer, Párvulo nº 1, p. 138)

“nosotros hemos sabido de niñas nuestras de la escuela que a lo, en sexto, séptimo año eh andan en la calle ofreciéndose” (Mujer, Párvulo nº 5, p. 163)

“hay niñitas que se dejan tocar por ejemplo” (Mujer, Básica, nº 1, p. 170)

“en ese caso la niña claro los niños empezaron a tocarla porque la niña dio la instancia de” (Hombre, Básica nº 6, p. 216)

Estas frases reflejan las construcciones pasadas y actuales sobre las mujeres, donde éstas son las responsables del abuso o acoso que sufren por la construcción social a partir de su condición biológica. Es por esto que cuando se habla de sexualidad y sobre todo de abuso sexual, el género constituye una unidad de análisis, ya que son las mujeres, en comparación con los hombres, quienes por la construcción social preexistente son muchas veces culpadas.

Es interesante ver como el discurso cambia si la víctima de abuso es niño o niña, y o que cuando se hable de víctimas de abuso sexual infantil se piense en niñas y no en niños. Esto por una parte comprueba que es un fenómeno feminizado pero por otro lado podría reforzar la idea de que las niñas y en general las mujeres se lo buscan. Este tipo de comentarios fue posible encontrar en los discursos de los docentes, el concepto de que ellas son las provocativas:

“no así con otra chica que también parece que tuvo problemas (refiriéndose a que fue abusada) es como mas despierta suponte tú tengo que andar yo “oye el es profesor trata de evitar esas cosas así” es como así, así, no sé como explicarte, como decir esa palabra, como que anda buscado algo, mmm algo pasajero” (Mujer, Básica nº 2, p. 185)

“y por ejemplo una cuestión súper ridícula hoy en día, tratar de no bailar bailes sensuales, con ropa, con poca ropa frente adultos, pero me van a decir “si los chicos bailan todo el día así” si, pero es que no todos los adultos van a entender que esa es una niña chica que está bailando porque le gusta bailar, hay otros compadres como le pasó a un personaje en playa ancha que se pasó rollos, mata a la niña y le hace un montón de leseras.” (Hombre, Básica nº 4, p. 206)

“Por ejemplo de repente hay niñitas que son muy provocativas demasiado yo creo acá, acá mismo... En sus gestos, en su manera de vestir en todo eso, a cualquier hombre o joven mayor le puede causar eh qué sé yo le llame la atención y, y le haga un seguimiento y algún día le haga algo po, o sea, uno de repente piensa así, las niñas obvio que no van a querer que les pase algo pero yo encuentro que son demasiado provocativas... Como desde los doce, algunas más chicas. Claro que eso es sin ello, claro que no quieren causar, que les pase algo, pero si se exponen” (Mujer, Básica nº 5, p. 211)

Como se expuso en el Marco Teórico, vivimos en una sociedad patriarcal y adultocéntrica, en donde no se cuestiona el accionar de los hombres principalmente en área de la sexualidad, sino que es a la mujer a quien se le llena de culpa. Es posible encontrar a lo largo de la historia a reconocidos personajes plantear ideas en las cuales lo femenino, es decir, la mujer es considerada como algo negativo. Pitágoras señala “existe un principio bueno que creó el orden, la luz y el hombre, y un principio malo que creó el caos, la oscuridad y la mujer” (Beauvoir, 2006). Aristóteles en su libro Política: “... el varón es por naturaleza superior y la hembra inferior. Uno dirige y la otra es dirigida” (Starr, 1993); Confucio dice: “es ley natural que la mujer esté sometida al marido” (Starr, 1993),. En la religión también podemos

encontrar frases de este tipo: “La mujer es mala. Cada vez que se le presente la ocasión, toda mujer pecará” (Buda cp. Starr, 1993), “el padre debe ser más amado que la madre, pues él es el principio activo de la procreación, mientras que la madre es tan solo el principio pasivo” (Santo Tomás cp. Starr, 1993).

Si bien desde la institucionalidad hay políticas destinadas a equiparar la situación en la sociedad entre la mujer y el hombre, estas se basan en sólo en un ámbito laboral económico, no suficiente para enfrentar las concepciones que imperan nuestra vida cotidiana y que van en desmedro de esta igualdad que se busca. Tal como dice Simone de Beauvoir (2006) no se nace mujer, se hace, y es esa construcción la que hay que hacer visible y desnaturalizarla, sobre todo en la sala de clase.

Y sobre todo en la sala de clases, porque según vimos en el marco teórico, Basil Bernstein (1996) el discurso pedagógico reproduce las relaciones de poder. En este sentido las concepciones que los profesores pueden tener de antemano sobre cierto tema o lo que le piden que diga, lo reproducen a sus alumnos/as, existiendo la posibilidad que las niñas no se sientan víctimas, o no lo relaten un abuso sexual por un sentimiento de culpa y/o responsabilidad ante el hecho.

Por otra parte, que el Estado no plantee la obligatoriedad de la educación sexual y/o prevención de abuso sexual infantil, influye también en el propio discurso del profesor frente a la temática, la cual transmitirá en el proceso educativo. Esto porque al Estado al no garantizar prevención en abuso sexual infantil, no genera los espacios necesarios para que los profesores se puedan capacitar en la temática, y para que puedan erradicar el lenguaje violento contra la niñez y la adolescencia en materia sexual, ya que en este sentido, las niñas “que saben mucho” o que no se comportan según los parámetros de la infancia ideal, son las más desprotegidas frente a la problemática de abuso sexual, ya que por parte de los adultos entrevistados no están

conceptualizadas como víctimas sino que como incitadoras, lo cual limitará su accionar si alguna de estas niñas revela que sufrió algún tipo de vulneración.

Conclusiones

En esta investigación se pretendió abordar las concepciones de los profesores municipales de básica y pre básica en torno del abuso sexual infantil e infancia, no dejando de analizar las articulaciones de género dentro de su discurso. Esto con el fin de aportar desde la sociología a la discusión de la problemática de abuso sexual infantil, específicamente en el ámbito de la prevención.

Entre los principales resultados se pudo obtener información de cuáles son los conceptos que manejan sobre abuso sexual infantil, encontrándonos con varios mitos y falta de información lo cual en la práctica se traduce que éstos no están en condiciones para enfrentar de la mejor forma un problema de este tipo, posibilitando la omisión frente a algún relato de algún/a niño/a. Este tipo de situación se pudo entrever en las entrevistas ya que en todos los establecimientos educacionales había conocimiento por uno más casos de abuso sexual infantil o sospecha, sin embargo las acciones llevadas a cabo fueron nulas o insuficientes.

Según la Ley de Menores y el Código Procesal Penal y el Estatuto Administrativo, los funcionarios públicos y los establecimientos educacionales están en la obligación de denunciar algún hecho que vulnere a los niños y niñas, exponiéndose a multas si no lo cumple; No obstante, al no existir una institucionalidad desde el Estado a cargo de entregar los conocimientos o garantizar que los establecimientos educacionales cumplan, es difícil que se practique este protocolo de acción.

Esta falta de información sobre la problemática en sí, se suma a que las concepciones que tienen sobre infancia y género no son las óptimas para tratar de prevenir el abuso sexual infantil o para ser un agente protector como la ley lo estipula.

Entre las nociones de género que logramos encontrar en los discursos de los docentes se encuentran grandes estereotipos de género sobre la sexualidad de las niñas, como por ejemplo ver a las niñas no como víctimas sino como provocadoras del hecho en sí, dejándoles a ella la responsabilidad de la culpa si es que un hombre se fija en ellas por coquetas o por realizar bailes “provocativos”. Estos estereotipos, que se constituyen en estigmas, es necesario tenerlos en cuenta, ya que estos como discurso pueden limitar el accionar de un docente o la prevención de los niños.

Con respecto a las concepciones de infancia, es posible encontrar el concepto de “infancia inocente” la cual se ha visto como un gran limitador de la educación sexual o la prevención de abuso sexual infantil, ya que este tipo de enseñanza se dice que puede “abrirle los ojos” a los niñas y niñas corrompiéndoles en su infancia y por lo tanto en su inocencia.

La importancia que se le dio a los discursos de los docentes fue a raíz de ver el lenguaje como como constructor de realidad y cómo el discurso pedagógico reproduce *su* realidad a los alumnos/as. Ya que es necesario recalcar que las tipificaciones que puedan tener los/as profesores/as no sólo pueden limitar un accionar por parte de los profesores si estos se enteran de algún caso, sino que también influyen en sus alumnos por la práctica pedagógica en el día a día, por el *sentido* que éstos le pueden dar a sus discursos.

Es por esto que es necesario, al momento de instaurar una política preventiva dentro de un establecimiento educacional, tomar en cuenta las tipificaciones y estereotipos que tanto los profesores como los administrativos puedan tener sobre infancia, sexualidad y género. Esto con razón de generar una política acorde que desnaturalice todas las tipificaciones vulneradoras de Derecho y realce la reflexión

en el uso del lenguaje dentro de la sala de clases, con el fin de hacer notar a los profesores que sus discursos crean parte de la realidad de sus alumnos.

Finalmente, lo que se espera con esta investigación es que no sólo se vea que el abuso sexual infantil pasa por un tema de género, sino que la categoría infancia nos puede ayudar a entender este fenómeno. En este aspecto la sociología, desde su subdisciplina sociología de la infancia, tiene mucho que decir tanto sobre el abuso sexual infantil como la situación de la niñez a nivel mundial, incorporando la visión del niño como sujeto de derecho.

Referencias

- Aguirre, X. y López, M. P. (2005). El abuso sexual infantil. Memoria para optar al grado de Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Chile, Santiago, Chile. Recuperado el 5 de mayo de 2010, de http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/aguirre_x/html/index-frames.html
- Almonte, C., Insunza, C., Ruiz, C. (2002). Abuso sexual en niños y adolescentes de ambos sexos. *Revista chilena de neuro-psiquiatría* [versión online], 40, pp. 22-30. Obtenido el día 20 de diciembre de 2009 desde: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272002000100003&lng=es&nrm=iso>.
- Alonso, L. E. (1998). La mirada cualitativa en Sociología. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Barcelona: Paidós.
- Ariès, P. (1962). *Centuries of childhood*. New York: Random House, Inc.
- Ariès, P. (2011). El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. *El Observador*, 8, 82-110.
- Barbieri, T. (1993). Sobre la categoría género. Una introducción teórico-metodológica. *Debates en Sociología*, 18, 2-19.
- Berger, P. y Luckmann, T. (2001). *La construcción social de la Realidad*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

- Bernstein, B. (1993). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Morata.
- Bernstein, B. (1996). *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid: Morata.
- Besten, B. (1997). *Abusos sexuales en los niños*. Barcelona: Herder.
- Bourdieu, P. (2002). *El oficio del sociólogo: presupuestos epistemológicos*. Madrid: Siglo Veintiuno
- Bourdieu, P. (s/f). *La Dominación Masculina*. Extraído el 20 de noviembre de 2010 de <http://www.udg.mx/laventana/libr3/bordieu.html#cola>
- Castañeda, A., Castamán, D., y Pimentel, R. (2003). *Niñas y adolescentes con historia de abuso sexual infantil*. Extraído el 19 de diciembre de 2009 de http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art45001
- Coffey, A., Atkinson, P. (2005). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos: Estrategias complementarias de investigación*. Alicante: Publicaciones Universidad de Alicante.
- De Beauvoir, S. (2012) *El Segundo Sexo*. Buenos Aires: De Bolsillo.
- Echeverría, R. (2006) *Ontología del lenguaje*. Chile: Comunicaciones Noreste Ltda.
- Finkelhor, D. (2005). *El abuso sexual al menor. Causas, consecuencias y tratamiento psicosexual*. México: Pax

Finkelhor, D, y Douglas, E. (2005) *Childhood sexual abuse fact sheet*. Crimes against Children Research Center. Extraído el 5 de mayo del 2012. <http://www.unh.edu/ccrc/factsheet/pdf/CSA-FS20.pdf>

Fiscalía del Ministerio Público de Chile (2010). Boletín estadístico año 2009. Extraído el día 20 de junio de 2010 desde <http://www.ministeriopublico.cl/RepositorioMinpu/Archivos/minpu/Acciones%20civiles/Boletin%20Estadistico%202009.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (s/f). Convención sobre los Derechos del niño. Extraído el 7 de julio de 2009 desde http://www.unicef.cl/web/informes/derechos_nino/convencion.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2001). *Maltrato infantil y abuso sexual en Chile*. Chile.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2007) Child Marriage and the Law Legislative Reform Initiative. Paper Series. Extraído el 7 de julio de 2012 desde http://www.unicef.org/spanish/policyanalysis/files/Child_Marriage_and_the_Law.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2012). *El maltrato deja huella. Manual para la detección y orientación de la violencia intrafamiliar*. Extraído el 7 de julio de 2012 desde http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/EI%20Maltrato%20Deja%20Huella%20web.pdf

Foucault, M. (1996). *Historia de La sexualidad. La voluntad de saber*. Madrid: Siglo Veintiuno

Foucault, M. (1999). *El orden del Discurso*. Barcelona: Fábula

Gaitán, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. *Política y Sociedad*, 43, pp. 9-26. Obtenido el día 26 de mayo de 2010 desde <http://revistas.ucm.es/cps/11308001/articulos/POSO0606130009A.PDF>

International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect (2012). *World Perspectives on Child Abuse*. Edited by Howard Dubowitz. Turquía.

Junta Nacional de Jardines Infantiles (2009) *Protocolo Detección e Intervención en Situaciones de Maltrato Infantil*. Extraído el día 20 de diciembre de 2012 desde http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2012/NOVIEMBRE/ProtocolodeBuenTrato.pdf

Leiva (2007), *Revisión de políticas, prácticas y legislación que repercuten en la investigación y judicialización de casos de agresiones sexuales infantiles en Chile*. *Fundación Amparo y Justicia*. Extraído el día 11 de julio de 2010 de http://www.amparoyjusticia.cl/file/informe_reforma_procesal_abuso_infantil_2007.pdf

Ministerio Público de Chile (2012) *Boletín Estadístico Anual 2011*. Extraído el día 20 de marzo de 2012 desde file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/BOLETIN_ANUAL_2011.pdf

Ministerio de Salud de Chile, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011).
Guía Clínica: Atención de Niños, Niñas y Adolescentes Menores de 15 años, Víctimas de Abuso Sexual. Chile

Myers, J. (2007). *Abuso sexual Infantil.* Extraído el día 14 de diciembre de 2009 de
http://www.amparoyjusticia.cl/seminario2007/presentaciones/john_myers/publico_ABUSO_SEXUAL_INFANTIL.pdf

ONG Paicabí (2002). *Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil.* Chile.

ONG Paicabí (2007). *Violencia Sexual Infantil: Debates, Reflexiones y Prácticas Críticas.* Comp. Arredondo, V., Toro, E. Chile. Extraído el 28 de febrero de 2009 de
<http://paicabi.cl/web/wp-content/uploads/2012/11/04.-Violencia-Sexual-Infantil-Reflexiones-y-Debates-ONG-Paicabi.pdf>

ONG Paicabí (2008). *Diagnostico Situación de abuso sexual infantil.* Extraído el 26 de marzo del 2010 de
http://www.paicabi.cl/documentos/investigacion_sename_paicabi_pucv.pdf

ONU (1990) *Convención sobre los derechos del niño.* Extraído el día 20 de mayo de 2010 desde
http://www.defensordelmenor.org/upload/legislacion/LeyInternacional/Convencion_Derechos_Nino.pdf

Pereda, N., Polo, P., Grau, N., Navales, N. y Martínez, M. (2007). *Víctimas de abuso sexual en la infancia. Estudio descriptivo [versión electrónica], Revista d'estudis de la violencia Nº 1.* Extraído el 26 de abril de 2010 de
http://www.icev.cat/abuso_sexual_infancia.pdf

Pérez, M. y Carbajo, E. (1999). Acercamiento integrador a los abusos sexuales [versión electrónica], *Información Psicológica del Colegio Oficial de Psicólogos* N° 69. Extraído el 19 de diciembre de 2009 de http://www.infoabu.com/articulos_acercamiento.htm

Porro, S. (2007). Algunas reflexiones sobre la infancia en la sociedad. FALCSO Cuba. Extraído el día 15 de mayo de 2010 desde http://www.flacso.uh.cu/sitio_revista/num1/articulos/art_%20SPorro1.pdf

Robinson, K. (2012). Difficult citizenship: The precarious relationship between childhood, sexuality and access to knowledge. *SAGE Sexualities*, 257-276.

Rodríguez, I. (2007) Para una sociología de la Infancia: Aspectos teóricos y metodológicos. "Monografías" N° 245. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas

Rojas, J. (2001). Los niños y su historia: un acercamiento conceptual y teórico desde la historiografía. *Pensamiento Crítico, Revista electrónica de Historia*, 1, pp. 1-39. Obtenido el día 15 de mayo de 2010 desde http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/rojasfj/rojasfj0006.pdf

Rojas, J. (2010). *Historia de la Infancia en el Chile Republicano: 1810-2010*. Santiago de Chile: Ocho Libros Editores.

Rousseau, J. (2008). *El Emilio*. Madrid: Gráfica COFAS S.A

Sánchez, J. M. (2008) La infancia en la Sociedad del Conocimiento. Revista CTS, nº 11, vol. 4, pp. 23-43. Obtenido el día 15 de mayo de 2010 desde <http://oeibolivia.org/files/Volumen%204%20-20N%C3%BAmero%2011/art02.pdf>

Save the Children (s.f.). Secretos que Destruyen. Cinco Seminarios Europeos sobre Abuso y Explotación Sexual de Niños/as. Extraído el 19 de diciembre de 2009 <http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/93/secretos%20que%20destruye%20n.pdf>

Save the Children (2012). *Violencia sexual contra los niños y las niñas, Abuso y explotación sexual infantil: Guía de material básico para la formación de profesionales*. Extraído el 19 de diciembre de 2012 desde http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/565/SC_Violencia_Sexual_contra_losninosylasninas.pdf

Scott, J. (1996). El género: una categoría útil para el análisis histórico. Extraído el 4 de abril de 2009 de <http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/scott.pdf>

Servicio Nacional de Menores (2008). Síntesis estudio género, infancia y maltrato. Extraído el 14 de diciembre de 2009 de http://www.sename.cl/wsename/otros/doc_sename/Sinstesis_Estudio_Genero_Infancia_Maltrato.pdf

Servicio Nacional de Menores (2012). *Balance de gestión integral año 2012*. Extraído el día 20 enero de 2013 desde [http://www.senado.cl/site/presupuesto/2013/cumplimiento/Otras%20Leyes/Ley%20N%C2%B0%201.263%20Administraci%C3%B3n%20Financiera%20del%](http://www.senado.cl/site/presupuesto/2013/cumplimiento/Otras%20Leyes/Ley%20N%C2%B0%201.263%20Administraci%C3%B3n%20Financiera%20del%20)

20Estado%202012/ORD.N%C2%B0%203364%20BGI%20Justicia%202012/SERVICIO%20NACIONAL%20DE%20MENORES.pdf

Sexual Violence Research Investigation (2010) *Violencia sexual en Latinoamérica y El Caribe: Análisis de datos secundarios*. Extraído el 30 de septiembre de 2010 desde http://www.oas.org/dsp/documentos/Observatorio/violencia_sexual_la_y_caribe_2.pdf

Van Dijk, T. (1997a). El discurso como interacción en la sociedad. En T. Van Dijk (Ed.), *El discurso como interacción social. Estudios sobre el discurso II, una introducción multidisciplinaria* (pp.19-66). Barcelona, España: Gedisa

Van Dijk, T. (1997b). El estudio del discurso. En T. Van Dijk (Ed.), *El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I, una introducción multidisciplinaria* (pp. 21-66). Barcelona, España: Gedisa

Van Dijk, T. (1999) El análisis crítico del discurso. Barcelona: *Anthropos* nº 186, septiembre-octubre 1999, pp. 23-36. Extraído el 10 de julio de 2012 desde <http://www.discursos.org/oldarticles/El%20an%20lisis%20cr%20tico%20del%20discurso.pdf>

Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis

Varela, J. (1986). Aproximación genealógica a la moderna percepción social de los niños. *Revista de Educación* (281), 155-175

Vázquez, M., Ferreira, M., Mogollón, A., Fernández, M., Delgado, M., Vargas, I. (2006). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud*. España: Universidad Autónoma de Barcelona

Veyne, P. (1987). La homosexualidad en Roma. En Ph. Aries, A. Bejín, M. Foucault y cols. (Eds.), *Sexualidades occidentales*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Weeks, J. (1993). *El malestar de la sexualidad. Significados, mitos y sexualidades modernas*. Madrid: Talasa ediciones

West, C., Lazar, M., Kramarae, Ch. (1997). El género en el discurso. En T. Van Dijk (Ed.), *El discurso como interacción social. Estudios sobre el discurso II, una introducción multidisciplinaria* (pp.179-212). Barcelona, España: Gedisa

Noticias de medios electrónicos

CIPER (2012): "Hay un aumento explosivo de denuncias de abuso sexual de menores desde 2011". Entrevista a Rolando Melo, Director de SENAME. Publicado por: Gustavo Villarrubia en Actualidad y Entrevistas. Publicado: 26.11.2012 en <http://ciperchile.cl/2012/11/26/%E2%80%9Chay-un-aumento-explosivo-de-denuncias-de-abuso-sexual-de-menores-desde-2011%E2%80%9D/>

Lassus, M. (2008) Silencio de género: cuando la víctima es un niño varón. Extraído el 7 julio de 2012 de <http://www.psicologiacientifica.com/nino-varon-victima-silencio-de-genero/>

Radio Biobío (2012) Según estadísticas aumenta el ingreso de delitos sexuales en la región de Valparaíso. Publicado por Andrea Moreno el Sábado 14 julio 2012. Extraído el 20 de julio desde <http://www.biobiochile.cl/2012/07/14/segun-estadisticas-aumenta-el-ingreso-de-delitos-sexuales-en-la-region-de-valparaiso.shtml>

Anexos

Anexo nº 1

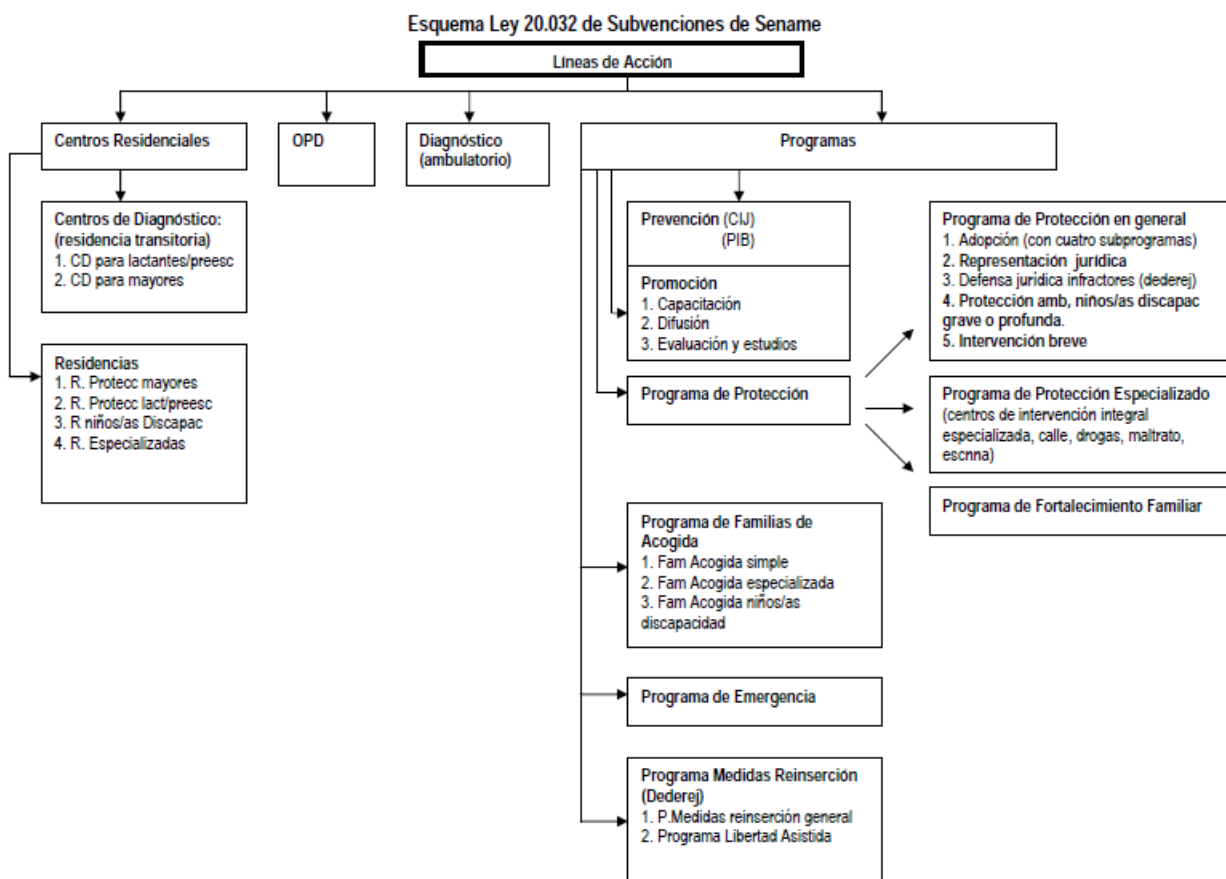
Planteamientos generales de los enfoques de la Nueva Sociología de la Infancia¹

	ESTRUCTURAL	CONSTRUCCIONISTA	RELACIONAL
INFANCIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. La infancia es una forma particular y distinta de la estructura social. 2. Es una categoría social permanente. 3. Es una categoría variable histórica y cultural. 4. Es parte integral de la sociedad y de la división del trabajo. 5. Está expuesta a las mismas fuerzas que la adultez, pero de modo distinto. 6. Es una minoría, sujeta a tendencias de marginación y paternalización. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La infancia es una construcción social. 2. La infancia es una variable del análisis social. 3. Definir a la infancia como fenómeno es también un proceso de construcción. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La infancia es un proceso relacional

¹Gaitán, Lourdes (2006): Sociología de la Infancia. Editorial Síntesis, p 102. Véase también Gaitán, Lourdes (2006) "La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta" en Revista *Política y Sociedad*, Vol. 43, Núm. 1, p.17 en <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/23767>

NIÑOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Son co-constructores de la infancia y de la sociedad. 2. La dependencia de los niños repercute en su invisibilidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las relaciones sociales y la cultura de los niños deben estudiarse en sus propias dimensiones. 2. Los niños son activos en la construcción de sus vidas sociales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debe tenerse en cuenta cómo los niños experimentan sus vidas y relaciones sociales. 2. Es preciso desarrollar el punto de vista de los niños. 3. El conocimiento basado en la experiencia de los niños es fundamental para el reconocimiento de sus derechos.
SOCIEDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. La ideología de la familia constituye una barrera para los intereses y el bienestar de los niños 		
SOCIOLOGÍA		<ol style="list-style-type: none"> 1. La etnografía es una metodología particularmente útil para el estudio de la infancia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La generación es un concepto clave para entender las relaciones niño/adulto, sea en el nivel individual o grupal.

Anexo nº 2



Fuente: www.sename.cl/wsename/otros/proteccion/esquema_ley_20032.pdf

Anexo nº 3: Pauta de Entrevista

- Descripción de sus alumnos
- En su establecimiento ¿existe algún programa de educación sexual? ¿qué se enseña, cuál es la metodología, a quién se enseña?
- Qué entiende por abuso sexual infantil, ¿qué acciones implica?
- Durante sus años de servicio, ¿se ha encontrado con casos de Abuso sexual infantil? ¿cómo se desarrolló el caso y en qué terminó?
- ¿Ha existido prevención de Abuso sexual infantil? ¿A quién va dirigido? ¿Por qué cree que no se genera la prevención necesaria?
- ¿Cuál es la reacción de los niños y los apoderados a este tipo de educación?
- ¿Piensa que existe diferencia en cualquier tipo si un niño o una niña es abusada?
- ¿Piensa que existe diferencia si un niño o niña es abusada frente a un adolescente?
- ¿Han trabajado otros programas del municipio o el gobierno en prevención
- ¿Cuál ha sido el conducto regular?
- ¿Piensa que los docentes cumple algún rol frente a un caso de ASI? Si es así ¿cuál es este rol?

Anexo nº 4: Codificación

4.1 ABUSO SEXUAL INFANTIL

Entrevistas	Prevención	Definición	Rol Educador	Conducto Regular	Prejuicios
1 Párvulo	<p>Específicamente como sexualidad, sexualidad, si pero eh, hay que tener mucho cuidado, los apoderados son un poquito quisquillosos entonces eh nosotros trabajamos así como fiiiiu, los niños se van al baño, los niños las niñas, el cuidado, las diferencias... eh pero más allá así como en profundidad no porque los apoderados, son temas que a ellos les gusta tratarlos"</p>	<p>Bueno el abuso sexual no solamente tiene que haber penetración ... solamente el tocar ya es un abuso sexual (tocar en) Sus aparatos, sus órganos, acariciar a los niños en forma normal o sea con instinto sexual en el fondo, eso ya para mí es abuso sexual o empezar a transmitir en forma verbal también y psicológica "Por eso le decía yo que la, es que el abuso sexual es considerado, puede ser desde los bebé hasta que el niño empiece a hablar, yo creo que ya a quince años ya las niñas ya si dicen abuso sexual a algunas les cree y otras ya no les creen... y yo creo que la edad más complicada es la infancia o sea en los niños más</p>	<p>"El rol es el seguir hasta el final po` hasta llegar hasta el momento de denuncia yo creo que ese es nuestro rol no podemos lanzarla y quedarnos atrás po`"</p>	<p>"en caso que existiera un caso, eh, es súper delicado o sea, porque uno tiene que empezar a buscar la raíz" "Esa es la parte más complicada porque tú tienes que hacer la indagación con los apoderados primero y tú tienes que estar muy pero muy, muy recontra segura como para hablar del tema" "Claro, uno tiene que hablar con el niño y hacer como un seguimiento un tiempo, uno no puede llegar al tiro, no hay que hacer un seguimiento hay que investigar dónde vive, el entorno, y de ahí empezar hablar con, recién con el apoderado" "Claro, investigar más menos en qué entorno está situado el</p>	<p>"Porque en realidad estos niños son, no son como otros niños de otros colegios, no son tan vulnerables hay niños con problemas que son más vulnerables, que viven más hacinados, pero casi todos estos niñitos son como hijos únicos, no son como de familias grandes, son casi todos hijos únicos o dos hermanos como mucho. Entonces no se ve como tanto problema sexual o algún tipo de abuso, no que yo sepa, que tenga conocimiento no" "en caso que existiera un caso, eh, es súper delicado o sea, porque uno tiene que empezar a buscar la raíz" Claro yo pienso que</p>

		chicos”		<p>niño, con quién vive, con quién se queda, cuántas horas, pero es un trabajo, no como ay ya vamos a investigacion es, no. Hay que empezar a investigar a preguntarle, por lo menos tomarse un tiempo, hablar con los niños porque a lo mejor a veces uno tiene dudad de un día, que pudo pasar algo, pero las conductas de un día no son, porque son constantes, entonces tiene que ser una cosa como bien fundamentad a, no puedes llegar y ... especular”</p> <p>“Eh... el conducto regular, dirección de la escuela, después hablar con el departament o de educación y de ahí hacer la denuncia yo creo, hablar con carabineros, investigacion es. Yo creo que ese es el conducto regular, igual que el de la</p>	<p>existe una cosa de hacinamiento también, es que viven con la tía, con los abuelos, con los... con mucha gente alrededor es más factible que se pueda dar, creo yo a mi modo de ver, porque los niños están expuestos a mas tipos de personas o puede que no se dé o sea es tampoco porque vayan a vivir con otras gente se va a dar, pero puede que se dé un caso así y hacinamiento es una idea, un indicio para que un familiar le dé algún tipo de trastorno psicológico</p>
--	--	---------	--	---	--

				jefatura... no es llegar y ir presentarse a investigaciones y carabineros y si los jefes de nosotros no saben... creo yo."	
2 Párvulo		"Yo lo entiendo como, cuando transgreden más que los derechos del niño, al niño mismo (...) Físicamente, psicológicamente"	"o sea el rol es avisar, comunicarlo a los jefes, en este caso, a ver si se puede hacer algo. Porque somos las segundas, somos, estamos, después de los papás somos los que pasamos más tiempo con ellos"		
3 Párvulo	"Poco se habla, poco, o sea, uno trata de hablarlo pero tu no tienes un horario fijo como para hacer educación sexual que se puede decir No, no, porque la planificación es estrictamente lenguaje y matemática, tu no te puedes salir de eso"		No, yo pienso que algunos de repente se lavan las manos no mas es, son pocos los valientes que se atreven a defender a los niños por, por no por lo que digan si no por, por la reacción que vaya a tener la persona, la mamá o el papá del niño a mi se me imagina que eso debe ser yo pienso que debería ser una responsabilidad nuestra involucrarnos en la, en lo que está	"Es que el conducto es difícil o sea uno habla con los apoderados primero y si el apoderado no te pesca como se dice vulgarmente, das aviso a carabinero, no queda otra porque a veces, no se siempre el abuso se da con un vecino, con un tío, con un primo, o con el papa y si tú dices "oiga sabe que el niño contó que su papá le hace esto, le hace esto otro", la mama típico	Es que el adolescente es peor, es peor porque el adolescente es más como rebelde que el adulto po, entonces tu lo metes a un centro y se escapa no mas, no vuelve mas, entonces yo creo que tampoco con el adolescente hay, menos vuelta que con un adulto

			<p>detrás del niño, porque es responsabilidad mía desde las dos de la tarde hasta las cinco y media de la tarde, entonces si un niño tiene algún problema y lo empieza a manifestar en , acá obviamente yo tendría que investigar cierto? Entonces yo pienso que si deberíamos tener participación en esto, pero no se si, va en el establecimiento también a ver si te dejan involucrarte en el problema, que es difícil, difícil esa cosa que te den, como que te digan tu cuentas y te dicen "ay para q te vayas a meter, no te metas"</p>	<p>que te va a decir "no, mi marido", siempre tienden a defender a los hombres y eso lo encuentro aberrante imagínate es su hijo, o es su, su hermano"</p> <p>Claro, que él te cuente, tratar de sacarle lo más que se pueda, conversar con la mamá y después si no te hace caso ya carabineo, o sea yo pienso que es el conducto como mas bueno a seguir porque no hay otra forma</p>	
4 Párvulo	<p>claro, siempre eh son eh conversacion es eh, eh destacar partes del cuerpo o, o eso en sí es lo que nosotros planificamos lo que a</p>	<p>Bueno, ehm para mí el abuso es cuando hay eh tocaciones que van, digamos, que afectan directamente al, al bienestar del niño, abusos</p>	<p>Mmm no sé, yo creo, yo creo que no, si fuera dentro del establecimiento yo creo que si po, pero si es fuera del establecimiento no, quizás a lo</p>	<p>Bueno, ehm, no es fácil reaccionar ehm o sea, no es fácil abordar el tema porque lo primero que uno hace es conversar con los padres yo pienso que</p>	

	<p>nosotros nos interesa es que los niños aprendan a reconocer actitudes positivas hacia sus compañeros eh ¿cierto? Abrazos y caricias, que sean amables y que no sean ¿cierto entonces lo abordamos como actitudes saludables de vida y dentro de eso también hablamos no se po del cepillo de diente del lavado, la comida, etc. Entonces es un tema dentro de otro, no es como un tema específico</p> <p>no evitamos el tema pero así un, un trabajo que con intención que vaya enfocado a el no, nosotros nos enfocamos desde, desde este otro tema mas global que tiene que ver con el cuidado, así como lo, accidentes o, digamos dentro de la casa (p6) es un tema</p>	<p>no solamente tocaciones eh digamos también manipulación es hay a veces eh bueno en realidad ehm es fácil yo creo eh a lo mejor no es fácil detectarlo en un momento pero los niños cambian inmediatamente cuando les pasa, cuando son ultrajados, cuando son tocados, cuando son pasados a llevar ehm creo yo ehm</p>	<p>mejor eh en no haber abordado nunca la temática y que los niños ehm no pero yo creo que claramente es un rol de la familia creo yo a ver, a lo mejor hay un grado de responsabilidad si es que, si es que yo no alerté, si yo no fui alerta porque puede ser que muchas veces hayan señales en situaciones que, que pude haber no se po de abandono si yo sabía que el niño ehm quedaba solo suponte tu en la calle eh los papas se iban a trabajar o sea ahí creo que yo que pudiera o tenga alguna responsabilidad de no haber protegido al niño si es que estaba cerca ¿te fijas?</p> <p>pero si yo sé que hay niño que lo está pasando mal y no hago nada y resulta que al niño después lo violaron, yo creo que</p>	<p>eso, bueno yo por, por, es, digamos tiendo a conversarlo con mis colegas primero para ver la opinión, busco opiniones de otras personas, de mi equipo que están con él ¿no cierto? Yo eso haría la verdad mas que buscaría primero opiniones para ver si concuerdan con lo que yo creo y, y de ahí eh iría, vería que acción porque uno también estuvo o sea ahí uno empieza, siempre que recibe uno de los niños mas o menos conoce el panorama ¿no cierto? Este niño es aquí es allá vive con el vive acá vive allá que se yo entonces de ahí yo empezaría como indagar un poco mas ¿no cierto? Donde vive, cómo lo hace eh y, yo creo que lo que haría yo es ir a la casa y ver como, como es el</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>sensible pero poco abordado creo yo no se si será porque uno lo ve lejano o, o, porque no nos ha tocado muy de cerca eh quizás eso también porque a veces cuando uno está en la problemática o lo ha vivido como que lo, lo, lo aborda, la verdad es que nosotros gracias a dios no hemos tenido eh antecedentes mayores de eso por lo tanto no es un tema que nos, que nos abrume, si entendemos que es necesario pero no es algo que, que estemos como pendientes</p>		<p>ahí si, hay caso y caso, ahí si yo creo que tendría algún grado de responsabilidad el colegio, la educadora, por no haber eh previsto la situación</p>	<p>ambiente, como una visita cualquiera y luego iría, como tomando más confianza con la madre, con el padre para ver en realidad eh que es lo que está pasando y bueno si no encuentro una, una reacción, lo que yo esperaría ¿no cierto? Alguna confesión o alguna opinión similar que se yo, yo eh sugeriría un especialista o buscaría las redes de apoyo en algún consultorio o algo que pudiesen observarlo y, y, llegar a denunciar algo porque también es complicado eh tampoco me puedo quedar sin hacer nada pero creo yo que eso serían los pasos primeros, tratar de indagar con mis colegas, visitar al niño para recabar mas antecedentes , recurrir a las redes de apoyo que</p>	
--	--	--	---	--	--

				pudiese ser consultorio, carabineros qué sé yo y de ahí dejar como eso instalado porque, pienso yo	
5 Párvulo	<p>Es decir, nosotros con las educadoras de párvulo siempre lo estamos trabajando constantemente a través de lo, los mismos cuentos, de, de conversacion es que uno tiene a diario con los niños, comentarios e, descripciones de láminas y el niño va solo va contando su propias experiencias en la casa, con su familia, con sus amigos, entonces eso es constante, es una cosa que, que, que, va eh transversal a la formación digamos eh propiamente tal de, de, de la persona</p> <p>O sea, eh, eh, propiamente tal así prevención, yo creo que todos los</p>	<p>Bueno eh todo lo que vaya eh, eh a vulnerar ¿no cierto? De alguna manera el eh, el cuerpo y la mente de un niño eh de manera eh, eh, no sé po, o sea, eh increparle, porque abuso, puede ser un abuso de tipo físico, como un abuso psicológico</p>	<p>Bueno, aparte, de, de, de, digamos de la información de, de, de, de tu tratar de pesquisar antes ciertas situaciones o si, si, si llegáramos a enfrentarnos a una situación así, lo primero es denunciar, o sea, tu inmediatamente eh tienes que denunciarlo no puedes callarlo</p>	<p>Primer paso, consultorio Esas son las redes que, que tenemos consultorio, por supuesto, nosotros, nuestros especialistas que tenemos acá en, el apoyo inmediato de ellos porque en los casos de maltrato por ejemplo, yo años atrás tuve un maltrato con una chica y inmediatamente yo la llevé al consultorio, se constató que estaba siendo maltratada y ahí el consultorio se encargó de llamar a carabineros, después yo me entrevisté o sea me vinieron a entrevistarme carabineros y hicimos todo la red...</p>	

	<p>profesores lo hacemos pero, pero, eh, eh, eh, emplear una hora de clases eh, eh, o, o, a ver, crear una hora de clase exclusiva de prevención no, ¿me entiendes? Pero todos, todos los profesores lo hacemos, hacemos formación, nosotros con los niños más pequeños ¿no cierto? A través de las mismas actividades diarias, como te digo esto es transversal y los colegas de básica a través de eh, de sus consejos de curso y mas los grandecitos en su hora de orientación</p>				
6 Párvulo	<p>Por ejemplo, es que, a ver no sé por ejemplo en comprensión del medio vemos no sé po hay una unidad en primero que habla de iguales y diferentes, somos distintos y se ven un poco de la</p>	<p>Bueno, una agresión a un niño ya o niña que transgreda su intimidad puede ser no sé tocaciones o directamente eh abuso no sé penetración</p>	<p>y también como yo te digo nosotros no tenemos "hablemos de sexualidad" no, no es algo que lo trabajemos creo que igual sería importante, a lo mejor por ejemplo trabajar con los niños más chicos</p>	<p>qué es lo que haría yo, bueno hablar con la directora y hablaría con la asistente social de la escuela con la directora si, abordaría el tema, le diría lo que está pasando para que ella estuviera en</p>	<p>me decía que uno tenía que demandar a los, porque los papás no están cuidando a sus hijos y es una responsabilid ad tremenda porque al final no es la escuela ni el DAEM al final es uno y es</p>

	<p>tolerancia y además se ve el tema de género de la diferencia de género, un poco biológico digamos o sea, y también social en qué somos distintos mujeres y hombres qué nos gusta y que no nos gusta y además de aparato reproductor digamos que los chiquillos además, ahí uno dice pene y ah... pa ellos es pico, entonces si uno dice pene no... (risas) de verdad, es más común pico que... como evocado así a educación sexual que haya una cosa no, yo creo que no se ha planificado</p>		<p>hablando del cuidado, del autocuidado cosa que si pasa una situación saber que hacer porque los niños, llega un hombre, muchos se quedan paralizados, no se acercan a nadie, saber para que reaccionen, para que hagan algo, para que se puedan defender de alguna manera</p> <p>Mira nosotros primero detectar cierta conductas que los niños que puedan dar pistas de que ha sido abusado estar atentos a alguna, algún indicio de que haya cambiado su conducta</p> <p>Bueno yo creo que tendríamos que proponer nosotros como profesores porque podríamos abordarlo por ejemplo en temáticas con los apoderados en las reuniones, tratar de</p>	<p>conocimiento porque yo no puedo hacer algo sin que ella se entere y decirle "esto está pasando" y después contactarme con la asistente social y el psicólogo que me pudieran y, en conjunto con ellos hablar con los apoderados hacer una reunión con la niña conversar y ver qué es lo que pasa si es así o no. Bueno yo también tenía entendido que en situaciones así los, los profesores tendrían, podrían hacerse partícipes de una demanda o alguna, si fuese si nadie, si nadie se responsabilizara o si lo dejaran así o los padres dijeran no, no podría...igual es complicado</p>	<p>súper complicado o sea tiene que ser una situación súper extrema para que yo tomara la decisión de, podría ser por ejemplo un abuso sexual (p4) mira yo no me he topado con, aquí con alguna situación así, pero pensando en que son que hay mucho que viven muchos con, varias familias en una casa que no, yo creo que sí que es importante yo creo que hasta no nos pase nada es típico que no lo van hacer, hasta que uno de los estudiantes estén, pero si yo creo que es importante</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>incluir en, en, en nuestras clases un enfoque a, a la prevención a la educación sexual, más focalizado digamos como más intencionado que no sea curriculum y ahí y, eso y eso</p>		
<p>1 Mujer Básica</p>	<p>En cuanto a la sexualidad infantil si, lo vemos en la parte de las normativas eh que se respeten ellos, la parte de cuidado personal ehm , en la parte de educación física que tengan su hábito, y en el trato entre compañeros, entre pares lo, lo trabajamos en realidad como, como valor mas que nada en la parte de respeto a sí mismo y de los demás</p> <p>hay videos preparados que nosotros tenemos, videos que son para la edad de los niños que está por ejemplo eh realizado en monitos por ejemplo donde le</p>	<p>A ver abuso sexual, bueno eh tocaciones obviamente eh también yo pienso que abuso sexual, bueno de hecho una un hecho sexual eh como una acción sexual de penetración, un abuso sexual y otro que como te dije recién las tocaciones, y lo otro también quizás es un abuso sexual en el sentido que a los niños se les permita ver películas que no corresponde a su edad y ellos también tengan la posibilidad de que quizás o eh la libertad de ver a sus padres también en actos</p>	<p>si, importantísimo o el rol de nosotros porque primero que nada, bueno, nosotros educamos pero siempre nuestra educación tiene que ser integral, o sea, tu tienes que preocuparte de la realidad de ese niño porque es como por ahí partimos para darle cierto, cómo se siente, cómo va a recibir los aprendizajes, cual es la ayuda eh tiene que partir de nosotros porque nosotros somos los que prácticament e estamos todos los días con ellos y eso es un rol importantísimo</p>	<p>Eh bueno primero que nada hay que tener una conversación con el niño obviamente si tu a, ves, primero que nada lo que tu ves es ehm acciones de los niños o sea, como ellos van actuando de ahí son derivados quizás cuando el problema ya son, es mas grave bueno ahí ya se hace una derivación a través de la UTP que a su vez los deriva a la sicóloga bueno y ahí ella tiene una conversación privada con ellos y después llaman y entrevistan a la, al apoderado si es necesario o a otro</p>	

	<p>enseñan al niño el, el cambio físico que ellos van a tener de niños ¿cierto? Cuando le empiezan a crecer sus eh pechitos, eh su vellos, entonces, bueno al niño obviamente cuando le empieza a crecer su pene etcétera entonces eso está de acuerdo a un video que nosotros nos, hemos trabajado con los niños que esta como en monitos está, esta como todo eh limpio, como todo sano pero con el vocabulario, y con el lenguaje que ellos tienen que conocer pero sin mas allá, ya después cambia quizás la forma de enseñarlo cambia por el nivel del niño y además que ya se le empieza a pasar el aparato reproductor dentro de su sector de ciencias naturales entonces ya el, el hecho</p>	<p>sexuales, porque el hecho de que a veces están separadas sus habitaciones con una cortina no más y el niño es curioso puede que el niño despierte puede que el niño vea cosas que no corresponde, entonces yo creo eso es un abuso frente a la mente de ese niño... o que se les permita tener revistas en , en las casas también hay revistas también, hay videos y para mi también es eso un abuso mental que se le está provocando en el niño eh quizás no, no se le está tocando pero si se le está usando la mente de este, de esta eh la está distorsionand o frente a su, a la realidad que debiera tener como niño a la vivencia como niño</p>	<p>o que nosotros eh encontremos los cambios en los niños, los descubramos y podamos derivarlos a los, a los profesionales o sea, nosotras tenemos que estar atenta a eso, no podemos estar puro pasando materia y estar des, desatentas a la vida de ellos porque eso es importante nosotros también tenemos que tener nuestras normas también para que podamos tener eh los logros porque o si no dentro del desorden es difícil, pero nosotros tenemos un rol importantísim o frente al problema y derivarlo yo creo que nosotros tendríamos como la obligación de denunciar eso súper importante y, pero yo creo que si el caso es comprobado</p>	<p>miembro de la familia de acuerdo a lo que se conversó y bueno, lo que si la escuela ponte tu el, el, la sicóloga como el trabajo en la escuela es de diagnostico no tenemos por ejemplo eh la terapia por ejemplo eso de la terapia no la damos acá que a veces es súper necesaria darle alguna terapia a los niños porque el problema de ellos ya eh pasa a ser como una enfermedad</p>	
--	--	---	---	---	--

	de que empiezan a pasárselo como mas grandecito cómo nacen los bebés		por un abuso ya es una denuncia lo que nosotros tenemos que hacer y ya tenemos una ley que nos ampara para eso, o sea la escuela tiene que denunciar abusos sexuales y maltrato infantil y al hacerlo, ya estamos cumpliendo con un deber de nosotros frente a la ley y obviamente que estamos quizás salvando la vida de ese niño, pero si tiene que haber también un trabajo de derivación, un trabajo que lo tome otra institución, por eso hay que trabajar como todos en conjunto como en red en todo esto con las escuelas		
2 Mujer Básica	Aquí creo que muy demasiado poco, se trata poco ese tema y creo que yo que una de las razones porque hay niños de hogares y esos chicos de hogares tiene su	Que ha sido violado po, sexualmente, porque yo creo que esa es la palabra de abuso sexual	No ve rol de profesores	primero yo creo que el conducto regular serían los padres, después no sé, aquí me pillas porque yo no sé si como profesora jefa y la profesora jefe informar	

	<p>propio problema, muchas veces son abuso sexual, entonces se ve, pero creo que muy demasiado poco, muy poco, muy poco</p> <p>No se en el caso del profesor de naturales, no sé, a lo mejor lo ve, en mi caso soy de lenguaje, no lo veo, pa` qué te voy a mentir, o sea, tú en consejo de curso uno lo ve como a nivel de orientación pero no como un tema así que está en el...</p> <p>porque no sé si en lenguaje uno lo podríamos ver, suponte yo soy de lenguaje y no viene nada, nada, nada que lo pueda relacionar con ese tema, así que no sé, no sé eh, como, faltan palabras decir cosas que no tendría que decir porque es un tema bien delicado este</p>			<p>a la dirección y/o la dirección al profesor jefe y a veces ni siquiera se le informan a uno, porque cuando ha pasado eso fuera del colegio, no tendría uno a veces que saberlo pero si le pasa al niño en el colegio, que nunca ha pasado aquí, yo creo que tendría la dirección para tomar medidas po</p> <p>Yo creo, claro, ella dará a conocer a, abuso y maltrato infantil sería, pero aquí hay sicólogos, hay asistente social así que yo creo ellos serían los primeros; pero menos mal que nunca ha pasado nada, porque lo que pasó ha pasado fuera del colegio no acá</p>	
3 Mujer Básica	Eh no, en realidad no,	En realidad abuso sexual	Eh si po, si hay un rol	Eh, yo, primero eh,	

	<p>no lo he pasado, es que en realidad lo que es plan y programa ehm, lo que es tercero y cuarto básico no sale como todavía explícito pero si por ejemplo en religión eh si lo he tomado en octavo básico, sale una unidad que habla sobre el, el amor al cuerpo y el respeto y lo tomé en religión, en la parte valórica</p>	<p>es, es así, como decírselo como con palabras eh, es cuando o sea, lo, lo, no técnicamente sino cuando una persona eh, no es la palabra abusar sino a ver, cómo lo podré decir, como que atenta contra, contra otra persona eh, faltan el respeto o de manera violenta, sin el, el consentimiento de, no es consentimiento, ¿cómo se dice? Cuando otra persona está eh quiere po es como que obligado, o ha actuando con violencia eso es pa mi más o menos como abuso sexual</p>	<p>porque igual eh, hoy en día, tantas cosas que se ven, esto mismo de, de los embarazos prematuros que son niñas, el bullying que también tiene que ver un poco con, con enfocar la violencia eh tantas cosas que se han visto, claro que tenemos un rol importante, po de enseñarles, prevenir, de tomar el tema eh muchas veces la parte sexual que hoy en día tantos padres que trabajan que a veces no, lo, los mismos alumnos no tienen la instancia de, de buscar a alguien que le, le aclare las dudas po, muchos alumnos que no tienen un, los, viven con otros, con la tía o con otros familiares que no son directos y que muchas veces por miedo a preguntarles algo eh caen</p>	<p>comunicarlo con la dirección po, o sea, bueno en este caso con la directora, comentarle eh, eh, o sea, en primer lugar igual preguntarle bien al alumno eh y después comentarlo con la dirección porque al final ellos son como, o sea no el conducto regular pero igual ellos son los que dan la decisión y después ver qué se hace si, si, si se cita a apoderado o se cita a la persona, pero de repente igual hay que hablar bien con el alumno porque igual ellos pueden malentender algunas cosas o tener dudas entonces de manera personal y, y después hacer el otro conducto po y después ahí ver lo que se hace porque depende del grado de, de dificultad, o el grado de,</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>en estas cosas que son embarazos o, o por falta de información po, entonces yo creo que en, en, el profesor tiene como el rol de informar respecto a eso y a enseñarle, a tener conciencia de los, cuando hay cosas, lo, lo bueno y lo malo</p> <p>Eh es que tendría el profesor a parte es de todo po si uno no mira así un profesor no es, o sea igual se, se, se liga por los planes, por los programas pero hoy en día un profesor igual muchas veces hace de mamá, de papá, hace de amiga, muchas veces son los alumnos que se acercan mas a uno que a los padres a, a comentarle cosas y uno como pasa mayor tiempo con ellos sabe cuando están mal cuando</p>	<p>de, de, eh que a veces puede ser menos, meno grave, mas grave, ahí, de acuerdo a eso se toma las medidas</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>también les pasa algo entonces de repente a parte de ser un rol de, de, de, de decirle lo que es bien y mal, también muchas veces es un rol de que ellos puedan, un conducto para que ellos puedan expresarse eh, decir lo que les pasa porque muchas veces lo esconden lo, lo ocultan, lo guardan y, y no lo cuentan po; y a parte de repente si tú, la pregunta que me hiciste que si uno, qué tendría que hacer, muchas veces actuar po, hacer algo eh hacer algo que ayude a esa persona, al alumno.</p>		
<p>4 Hombre Básica</p>	<p>no he visto un programa de educación sexual acá. Ahora eh, mi punto de vista es que quizás los programas de educación sexual no necesariamente están bien, bien enfocados ¿ya?, no sé si eh has podido echar</p>	<p>Bueno según yo desde el momento de una caricia indecorosa para arriba</p>	<p>Si tú te pones a pensar que en una sola pieza duermen toda una familia y que todo lo que tiene que pasar entre un hombre y una mujer pasa frente a los niños o a veces pasa de la peor forma eh</p>	<p>Claro es que aquí, en este instante eh la sicóloga es el último conducto que tenemos nosotros, lamentablem ente eh, abajo, la dirección no, a mi me recomendó no meterme, ni siquiera en un robo, por ejemplo el</p>	<p>te voy a contar una experiencia, una niña ehm se me acercó y me dijo que había tenido problemas, ella vivía con su tío y, y que ella, el tío la tocaba mucho, entonces le dije “pero estás segura tú de que no te hace</p>

	<p>un vistazo de repente se va mucho al tema directo de la, a la, por ejemplo lo que tiene que ver con la relación física o lo que son los sistemas de la procreación y todo ese asunto pero no va el tema valórico, eso es medio complicado, estamos hablando de algo, de un impacto social deberíamos no ver el tema físico porque esa cuestión lo ven todos los días los chiquillos, si no que es un tema valórico, qué es lo que ganan qué es lo que pierden, eso no lo he visto nunca y tampoco he visto a no ser, a no ser que sea en los ramos, en el ramo puntual que enseñan eso, no lo he visto como, como una actividad organizada</p> <p>la verdad es que no todo el mundo se sale de su clase para explicar una</p>		<p>queda aquí (se apunta la cabeza)sin tomar en cuenta que tienen cero, cero vigilancia por tanto se meten en internet ven lo que quieren, en la televisión ven lo que quieren, es difícil que nosotros podamos luchar contra eso, y también eso quizás es un poco la respuesta del sistema de por qué no se meten más allá porque tú puedes hacer algo aquí</p> <p>Y te insisto acá en el colegio no, tratan de averiguar lo menos posible y meterse lo menos posible, esa es la realidad, no te voy a decir ni una otra cosa porque te lo digo porque en mi curso particularmente es el que ha tenido más problemas y ante eso uno no puede hacer nada Claro es que aquí, en este</p>	<p>año pasado, se robaron una cosa acá y dijo "no te metas, no te metas en nada" entonces ante eso difícilmente uno puede hacer, igual me metí pero, pero no apoyado por la dirección, en el caso que alguien me hubiese dicho algo la dirección se lava las manos con respecto a eso, y lo mismo pasa acá yo pienso que como que de repente que, no sé, yo entiendo ah se toma muy, se toma muy como a la ligera el tema y hay muchas cosas que se dejan de hacer no más</p>	<p>cariño" " no, no, porque me siento mal" "ya entonces mira, convérsalo primero con la sicóloga y veamos que sucede"</p> <p>hay niños que son muy vulnerables porque por ejemplo son de clase baja, están en condiciones precarias y más encima no viven necesariamente con su papá viven con otro hombre con que vive la, la, la mamá una cosa y están expuestos a cosas que no necesariamente, entonces habría que tener un tema ahí, un tema de control entre comillas y, mayor obtener mayor información, pero que es lo que veo yo, que no hay interés, lo toman muy a la chacota, muy a la ligera</p> <p>Mira, lo que pasa es que, hay que reconocer una cosa</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>cosa por ese estilo, ¿me entiende?</p> <p>yo pienso que el tema pasa por educación y, y en esa educación hay que entregar las herramientas para que los niños sepan eh sepan descubrir dónde empieza el abuso o dónde empieza el cariño, o sea, dónde termina el cariño y empieza el abuso por ejemplo</p>		<p>instante eh la psicóloga es el último conducto que tenemos nosotros, lamentablemente eh, abajo, la dirección no, a mi me recomendó no meterme</p> <p>Es que mira ahí dice lo que te decía hace un rato aquí hay dos, mira cuando uno hace clases en este tipo de colegio como te decía uno hace hasta de payaso por ejemplo cuando los cabros chicos andan bajoneados uno tiene que andar haciéndolos entonces uno cumple varios roles sin necesidad de que te los dicten o sea, "tú a contar de ahora eres la encargada de la educación sexual", no, tú ves que hay un déficit de eso, en el caso mío yo lo veo y lo aclaro, si veo que hay un antivalor trato de enseñarles el valor ¿me entiende?, o</p>		<p>aquí, no sé si alguna vez lo estudiaste tú o te lo presentaron pero una cosa es la teoría y otra cosa es la práctica, en la práctica es medio difícil que le pase a un niño lo que le pasó a, a esta niña</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>sea, no podría decir lo mismo de los demás pero si puedo ver que por ejemplo que hay un rol de, pero que les nace no es que esté nominado a hacerlo ¿ya?, eh y por supuesto tiene variaciones, tiene una gradualidad dependiendo de tu, de tu, cómo te dijera a ver, de tu nexo con, con el curso, o los cursos es cómo tú actúas,</p>		
5 Mujer Básica	<p>Yo a ellos, no, el establecimiento no hay como un proyecto, pero por ejemplo cuando yo trato los temas yo les hablo bien, bien, ellos les da vergüenza cuando pasamos el cuerpo humano todo eso, y yo aprovecho de pasar otras cosas pero algunos se ríen, otros les da vergüenza otros están bien serios bien maduros pero nosotros yo lo voy tomando de</p>	<p>Yo entiendo que eh aprovecharse de una persona que no, que no razona, no está consciente de lo que le están haciendo y que por último se va a sentir intimidada si dice algo, un abuso involuntario, un acto involuntario de parte de la víctima, así entiendo yo lo que es un abuso infantil</p>	<p>O sea que a ellos les gusta mantener su privacidad pero, no están contando, no son como los niños, que los niños son más abiertos, a los apoderados no les gusta que uno se meta en las cosas de ellos yo nunca me meto, pero cuando hay un caso que hay que darlo a conocer en la oficina que sé yo, obviamente uno no se puede quedar callado po</p>	<p>¿Ese sería el conducto regular? ¿Hablar con dirección primero? E: Si. Y la dirección los deriva a los especialistas porque como nosotros tenemos especialistas aquí, si no a donde los han derivado por, por la familia, porque ellos son atendidos por la familia, la familia está intervenida por estas instituciones</p>	<p>Ahí sí, pienso que si porque los adolescentes ya, un niño no sabe a lo que se expone, un adolescente sabe a lo que se expone por ejemplo de repente hay niñitas que son muy provocativas demasiado yo creo acá, acá mismo</p>

	<p>acuerdo a ver si sale algún tema no tengo un, un ahora específica para hablar de sexualidad porque a nosotros no nos corresponde esa parte, no tenemos, no está en los programas por lo menos en los curso, en el curso que yo tengo</p> <p>No, en clase, es que mira, en cuarto mi curso no tienen consejo, yo a los grandes les hablo en el momento, cuando sale una situación les, al tiro les converso y les aclaro el tema, pero los chicos no tienen consejo, se le hace como un consejo permanente o sea, cuando sea necesario</p>		<p>O sea, nosotros yo creo, yo pienso que tiene que ser así porque no se puede hacer el lesa, si es una cosa tan seria, tan doloroso y que va a marcar una vida para siempre, pero hay profesores que si, eh cómo se llama eh, dan cuenta del hecho pero les gusta mantenerse al margen, bueno yo igual lo hice, que si la niña quiere me cuenta</p>		
6 Hombre Básica	<p>Mmm, mira lo que pasa es que el ministerio es bien ambiguo en este sentido, no hay como un programa determinado para hablar de la sexualidad supuestamente esto viene</p>	<p>Abuso sexual infantil, que podemos, qué puedo entender yo por abuso sexual infantil... mmm... creo yo que violencia hacia él puede ser eh tocaciones, puede ser</p>	<p>que si surge alguna dificultad el primero en tratar ese tema tiene que ser el profesor, el problema que se da es que muchas de estas cosas son invisibles a nosotros</p>	<p>Cómo hago el nexa con lo que ahora nos facilita que tengamos una dupla sicosocial, que tengamos una sicóloga y una asistente social, que si llega a surgir</p>	<p>la diferencia obviamente eh es distinta en una niña porque en una niña pequeña o en un niño pequeño porque tendría, como su mundo es más pequeño y su, y su, y</p>

	<p>ehm dentro de los contenidos, dentro de los contenidos que hacen y también dentro de los objetivos transversales ¿ya?, eh que es como (risas) no viene específicamente, o sea, en algún momento uno tiene que tratar esos temas pero no está planificado propiamente tal po, no es que yo te diga ¿sabes qué?, por lo menos en este mes hablamos de tal tema lo que es muy distinto lo que ocurre con, con el problemas de las drogas que viene de parte de, del CONACE antiguamente , ahora el SEMDA, vienen eh libros donde se trabaja ese tema en particular, es decir, son clases que uno hace en orientación o en un, un, o en algún otro taller viene una estructura de una clase para generar diálogo</p>	<p>exponerlo a cosas que él, él, él no quiere ver o mirar, ... eh desgraciadamente nuestros niños también están expuestos a situaciones debido a que viven en, en precarias condiciones, es decir, mucha gente en , en una, viven, duermen en una habitación y se están desgraciadamente eh expuestos a que en algún momento vean no sé po la intimidad de sus padres o escuchen o que lo simplemente sean testigos, escuchar, ver, ese tipo, a eso me refiero yo a exponerlos a ciertas situaciones que también no, no son normales po, porque no se les da ninguna explicación de por medio, simplemente ellos ven, escuchan y, y bueno lo más de fondo es cuando ya</p>	<p>¿ya? pero esas, esas son instancias que uno tiene que estar atento y también darse el tiempo, ahora este “darse el tiempo” significa involucrar un tiempo que a lo mejor no está propiamente tal para abordar esos temas ¿ya? Últimamente a los colegios lo que se les exige es resultado ¿ya? o sea, es perfectament e comprensible que un profesor, ese tipo de problemas o ese tipo de instancias donde se puede generar cierto diálogo para que ver por último que no es malo ¿ya?, pero para que se genere ese diálogo no está siempre el tiempo ¿ya?</p> <p>Mira, yo creo que la sociedad tiene un rol muy importante y nosotros eh</p>	<p>algo obviamente ellas canalizan ¿ya?, o sea, como que se descarga en el profesor, efectivamente e uno pide, a lo mejor ya tiene una ayuda, una ayuda bastante más cercana y profesional, “¿sabes qué?, tengo sospecha de una niña, ¿puedes hablar tu con ella?” ¿ya?, porque de repente ni siquiera tenemos el tiempo para, para, para aquello, así como darse el tiempo y decir “a ver, qué es lo que pasa con esta niña, he visto un cambio de conducta yo, yo tengo pucha la mala impresión o creo, o tengo la idea de que pueda que algo esté sucediendo” entonces tu ahora puedes derivar y ver en más profundidad eh ese tema ¿ya?</p> <p>Bueno ellos siempre tienen que estar</p>	<p>su raciocinio no le da para buscar una respuesta para lo que le sucedió a diferencia de una niña que si tiene un poco mas de herramientas un poco más de mundo</p> <p>porque cuál es el temor de los profesores, del profesorado, yo lo he escuchado de repente cuando hay este tipo de situaciones y lo abordamos en algún consejo cuando sale alguna una cosa grave o experiencia grave como la que te comentaba anteriormente e es que el gran temor es hacerse responsable ante algo porque si yo veo algo o sé algo mi responsabilidad es actuar y ese actuar involucra eh involucra eh llegar hasta tribunales po</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>respecto a la droga en este caso, no ocurre lo mismo con la sexualidad como lo tratan ellos así que eso uno lo trata a medida que va saliendo alguna duda o alguna dificultad dentro del curso</p> <p>Entonces, a qué iba yo, ponía ese tipo de ejemplos para que ellos no, como que no se pusieran una venda en los ojos, este es el momento, es ahora, en tercero, en segundo, es ahora donde hay que conversar con ellos de estos temas hay, hay que plantearse los derechos, en el tema de cómo ven a un niño, como ven a una niña, eh a qué tipo de juegos están jugando, que nadie los puede tocar, que nadie les puede hacer nada que ellos no, no, no quieren y que tienen que tener la confianza de plantearse</p>	<p>derechos y es contra de ellos, o sea tocarlos, eso es lo que yo entiendo como un abuso sexual</p>	<p>obviamente que al estar tantas horas delante o trabajando con los niños también tenemos una, un rol importante, una responsabilidad importante que desgraciadamente eh no veo como que tampoco se nos responsabilice como sociedad, yo creo que la sociedad ante este tipo de cosas queda simplemente estupefacta y va a decir "oh, qué mal" pero nunca se ve donde fallamos, que, que es lo que sucedió para que esa niña fuera abusada o este niño fuera abusado, nunca vamos al, al, al tema de fondo, siempre nos quedamos en lo mismo, basta ver que en este país no, todavía cuesta mucho hablar de sexualidad y establecer planes</p> <p>la sexualidad</p>	<p>obviamente, lo que te comentaba era que si yo doy aviso de eso ellos tienen que estar sobreaviso antes ¿ya? Nuestro, recurrir primeramente a ellos y saber de este tipo de situaciones independientemente que uno tenga que seguir derivando</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>al adulto más cercano, al papá, al profesor, cosas como tan sencillas que uno las ve como tan obvias pero para ellos no son obvias</p> <p>eh la prevención que se da en la escuela o que se da en la familia, yo puedo hablar por lo de la escuela, son bien vagas po son bien vagas, es decir, no, no pasa más allá del consejo “niñitos, niñitas, niño o niñita cuando se vayan a, a su casa por favor tengan cuidado, no le hagan caso a cualquier persona, adulto”, ni siquiera es una cosa directa si no que entiendan que no se vayan con un extraño ¿ya?, nunca hay por detrás un abuso sexual “niños cuidado” uno dice” niños tengan cuidado, no se vayan con extraños” ehm eso,</p>		<p>sigue siendo como “si quieren hablan” entonces no hay una obligación mientras no haya obligación nosotros nos sentimos responsables así como de forma personal no más pero no una cosa institucional que diga “los profesores son responsables de educar a los niños en sexualidad”</p> <p>no están como las directrices claras, siguen siendo como, dentro de los profesores, la buena voluntad no más po, o sea, lo que uno ve, lo que uno puede aconsejar, pero no hay algo que responda a una dirigencia o a alguna cosa por último institucional que nos dijeran, la escuela se preocupa de este tema, no, no, no se ven esas directrices en este tema propiamente</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>pero propiamente tal, dar consejos como “niños no dejen que su cuerpo los toque nadie” eh yo creo que esa es una característica más que nada, depende de cada profesor o profesora ¿ya?, porque a lo mejor una profesora que si le tocó vivir una experiencia dentro de su curso yo creo que va a ser más directa en dar ese tipo de instrucciones , por su experiencia propia, es decir, directamente le va a decir al niños “niñas su cuerpo...” no sé po yo he escuchado que profesoras dicen que “su cuerpo es un templo, nadie lo puede tocar, nadie lo puede tocar, pasado cierta edad ni siquiera su padre, su mamá, no, no puede tocar eh sin su consentimiento</p>		<p>tal y lo otro que veo es que las escuelas obviamente se están preocupando , están siendo presionadas por la calidad de la educación y también va a tener que llegar un momento en que estamos dejando, no, no estamos preocupando de estos temas, están pasando a ser secundarios, secundarios en qué sentido, en que, no te están evaluando eso (risas) no te están evaluando si hay eh tal cantidad de niños abusados en esta escuela eso es un dato que no, que no, que no le traen ningún beneficio ni ningún eh desmedro a un establecimiento, estamos preocupados de mejorar el SIMCE, o sea, los datos duros, entonces ese dato estadístico como o qué tipo de</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>no están como las directrices claras, siguen siendo como, dentro de los profesores, la buena voluntad no más po, o sea, lo que uno ve, lo que uno puede aconsejar, pero no hay algo que responda a una dirigencia o a alguna cosa por último institucional que nos dijeran, la escuela se preocupa de este tema, no, no, no se ven esas directrices en este tema propiamente tal y lo otro que veo es que las escuelas obviamente se están preocupando , están siendo presionadas por la calidad de la educación y también va a tener que llegar un momento en que estamos dejando, no, no estamos preocupando de estos temas, están pasando a ser secundarios,</p>		<p>prevención estamos viendo en estas cosas no</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>secundarios en qué sentido, en que, no te están evaluando eso (risas) no te están evaluando si hay eh tal cantidad de niños abusados en esta escuela eso es un dato que no, que no, que no le traen ningún beneficio ni ningún eh desmedro a un establecimiento, estamos preocupados de mejorar el SIMCE, o sea, los datos duros, entonces ese dato estadístico como o qué tipo de prevención estamos viendo en estas cosas no</p>				
--	---	--	--	--	--

4.2 INFANCIA

Entrevistas	Definición (general)	Definición (sus alumnos)
<p>1 Párvulo</p>	<p>“De hecho nosotros tenemos cuidado hasta si los sentamos en las faldas, cómo los sentamos porque a veces los niños malinterpretan algún gesto de uno de, de delicadeza, de hacerle un cariño y después van y le cuentan a los papás y todo y se torna por eso es muy, muy complicado trabajar con niños pequeños porque todo lo malinterpretan”</p> <p>yo creo que los papás</p>	<p>“Porque en realidad estos niños son, no son como otros niños de otros colegios, no son tan vulnerables hay niños con problemas que son más vulnerables, que viven más hacinados, pero casi todos estos niñitos son como hijos únicos, no son como de familias grandes, son casi todos hijos únicos o dos hermanos como mucho. Entonces no se ve como tanto problema sexual o algún tipo de abuso, no que yo sepa,</p>

	<p>también tienen miedo, miedo a, a, no se po, como que le abran los ojos a los niños</p> <p>“Yo creo que seis, siete así como un poco ya mucho porque hay niñas que bueno en realidad de doce años están embarazadas porque quieren quedar embarazadas, o sea no es porque quieran han quedado embarazadas porque han tenido relaciones sexuales con sus pololos o con una persona mayor, pero aceptan porque ellas ya habían empezado una vida sexual activa, entonces como que se va bajando y hay que considerar a un niño más indefenso en ese sentido. Si estamos hablando de infancia siete, ocho años como máximo, creo a mi modo de ver, no es que sea así”</p>	que tenga conocimiento no”
3 Párvulo	<p>Qué se entiende por niño? Wuau, hartas cosas, hartas cosas, o sea niño es, es todo, es algo tan importante, para mi es algo, es alegría, es pureza, es inteligencia, es sabiduría, porque son muy sabios, muy sabios, aunque no lo crean los adultos, me dicen no es que son niños no hay que creerles, son muy sabios. Eso es lo que engloba en mí un niño, bueno y ya... son muy cariñosos, muy cariñosos, muy cariñosos,</p>	<p>yo creo que estos niños tu ves que son chiquitos pero son súper despiertos y entienden todo, todo, todo, todo, todo, de repente uno dice broma de, de grande, o sea no de grande así sucia pero de grande y te miran y dicen “aja la tía”, o sea viste? “La tía la cosa que dijo”; entonces tú no te das cuenta que hay niños muy inteligentes, entonces por eso te digo, el niño es muy sabio,</p>
4 Párvulo	<p>Porque ellos diferencian lo que es cariñoso y lo que es peligroso, lo que se debe y no se debe ¿cierto? en relación con sus compañeros y los demás</p> <p>Y los niños no tienen todavía la sexualidad, el concepto de sexualidad desarrollado mmm ellos, ellos tienen el afecto, el cariño, la afinidad, eso y de, de esa manera reaccionan, hay niños que son muy de piel, de abrazo qué sé yo y hay otros que no les gusta</p>	<p>Bueno, acá en, los niños ehm tienen bastante habilidades eh digo yo, digamos por los logros que nosotros logramos obtener con ellos, yo me imagino que tiene que ver con el apoyo que le brindan sus padres y por el nivel educativo también de sus padres aunque también tenemos un porcentaje de niños que requieren de un apoyo porque nosotros no hacemos ninguna selección entonces hemos obtenido bastantes logros yo creo que por el compromiso que se genera con la familia particularmente creo yo como</p>

		<p>que ese es el porqué, por lo tanto no tenemos mayores dificultades, son niños alegres hoy día mas que antes, son niños mas inquietos, mas curiosos ehm que se yo</p> <p>en general yo te diría que son niños bastante normales, bastante comunes no tenemos mayores, mayores, mayores dificultades, (p1) el problema que nosotros hemos visto acá y que ha ido en aumento es el tema de la falta de ponerle límites a los niños, normas y límites o sea los niños no se sientan bien, no comen bien, no tienen como muchos hábitos</p>
<p>5 Párvulo</p>	<p>infancia que comprende entre, desde los cero años desde que el, el, el, el ser humano nace hasta eh, un infante es hasta los ocho, diez años</p> <p>Es que es una concepción digamos eh general, eso es lo que se entiende por infancia es, es el niño pequeño ¿verdad? El que se está desarrollando y que eh es la primera etapa de vida</p> <p>Es que mira, yo te voy hablar de lo que yo pienso cómo están nuestros niños ahora eh, el niño ya a los ocho, nueve años es, tiene tal información y mala información que eh, eh, nosotros hemos sabido de niñas nuestras de la escuela que a lo, en sexto séptimo año eh andan en la calle ofreciéndose</p>	<p>yo hace un par de años ya estoy notando que el niño tiene mucho morbo, el niño de ahora, el párvulo de ahora tiene mucho morbo, antes no existía eso pero ahora si, el niño te habla de, de hacer el amor por ejemplo, el niño te habla de pero, pero, hacer al amor no en el sentido que nosotros los adultos le damos a la palabra sino que ellos saben que hacer el amor es tener relación sexual, ¿me entiende?</p> <p>Es que mira, yo te voy hablar de lo que yo pienso cómo están nuestros niños ahora eh, el niño ya a los ocho, nueve años es, tiene tal información y mala información que eh, eh, nosotros hemos sabido de niñas nuestras de la escuela que a lo, en sexto séptimo año eh andan en la calle ofreciéndose</p> <p>nuestros niños a los ocho o nueve años ellos saben perfectamente muchas cosas de la vida que de repente uno se queda “oh! O sea, cómo este niño sabe esto” y nosotras con nuestros propios niños nos damos cuenta de que tienen más información como te digo pero de lo que es la genitalidad en el fondo que una educación sexual</p>

<p>6 Párvulo</p>	<p>Diferencias si porque o sea un poco la, la edad y la madurez uno tiende a enfrentar las cosas diferentes un niño a lo mejor adolescente tiene otra, tiene una visión distinta de lo que le pasó a una niña más pequeña, de repente los niños chicos ni siquiera tienen idea como de sexualidad y nada y le pasan más cosas yo creo que es más traumático en realidad no lo sé pero me imagino que para un niño más chico es mucho más traumático por la inocencia, una niña más grande a lo mejor tiene un poco la noción de que significa eso pero los más chicos nada</p>	<p>A ver niños con tantas carencias en la, en la casa con poco apoyo de los apoderados en el sentido académico y en general, tanto, tanto descuido. Los grupos que he trabajado son por ejemplo son grupos diversos, por ejemplo hay niños que tienen tantos problemas de aprendizaje y otros niños que son destacados, son que se destacan del resto o sea no podría clasificarlo pero en general... también niños que, a veces pocas experiencias, cómo explicarlo por ejemplo en lingüística o sea tienen un lenguaje bien reducido y una visión de mundo bien reducido también pero viajan poco y esas cosas, y obviamente también afectan en el aprendizaje porque como que uno tiene que no sé pero plantear cosas, de repente uno plantea cosas yo por lo menos lo que les pasaba un tema y los chiquillos no sabían nada del tema, nada, y uno pensaba que sí y no, eso también, ¿qué otra cosa? Chiquillos con tanta necesidad afectiva, muy cariñosos... con tantas necesidades afectivas, eh eso.</p> <p>y sabes que también es la autoestima, los chiquillos son en general con una autoestima baja, inseguros, con niveles de frustración altos, con, con poco... frustración, en general no es que todos los niños sean así pero en general</p>
<p>1 Mujer Básica</p>	<p>si hay un niño demasiado callado o un niño que es muy agresivo, son niños que tienen problemas pero no por ellos son problemas que se están ocasionando por un núcleo, por una familia, por algo que no está bien hecho, porque ningún niño es malo por sí solo, son los medios los que lo van haciendo eh tomar decisiones equivocadas porque tiene adultos que no</p>	<p>Si, los niños sí, lo toman bien pero porque en realidad mi curso es bien especial, en realidad no tenemos gracias a dios, no tenemos situaciones en las cuales los niños tengan eh , sean abusados por ejemplo sexualmente o que los alumnos tengan maltrato físico, psicológico por parte de los padres es te curso es bien, se puede decir que es bastante especial</p>

	<p>saben tener normas en la casa</p> <p>los chiquillos están como o están demasiado tecnológicos pero una tecnología mal ubicada porque están pegados en el computador pero en otras cosas, no en el investigar y no el de ciencias, sino en el del juego, el del chateo, el de tener amigos, bueno porque van saliendo cosas pero no es la parte cultural que uno quisiera tomar en el, en el, en la sala de computación</p>	<p>yo creo que dentro de esta escuela he tenido como un poco de suerte porque eh nunca he tenido problemas así en la parte de sexualidad, ningún niño ha sido como atacado o experimentado frente a esa situaciones que son eh para mi son realmente trágicas en el sentido que la puedan vivir niños tan pequeñitos en el cual ellos tiene que tener un, una salud mental adecuada y tienen que vivir su niñez sanamente</p> <p>sicóloga de acá también ha tenido charlas y conversaciones con los niños, pero como le digo como mas de los de quinto a octavo con los mas chiquititos como que no, no se ha visto a lo mejor la necesidad de, porque estos problemas como bien puntuales de algunos los cursos mas chiquititos se ven bien como mas en privado</p>
<p>2 Mujer Básica</p>		<p>Haciendo comparación cuando yo entré a trabajar acá, totalmente diferente ahora que son más así abiertos</p> <p>Que son buenos y que son niños que son vulnerables</p> <p>¿Y usted cree que hace falta? E: Aquí yo creo que no porque los chiquillos son sanos aquí, pero yo creo que en otros colegios donde son más despiertos a lo mejor si, acá no porque nunca ni siquiera no hay ni intento de nada ... son niños normales y acá encuentro que si, no sé, no encuentro que sea así de primera necesidad</p>
<p>3 Mujer Básica</p>	<p>a lo mejor el niño va a ser más dudoso porque es más inocente tiene su eh no va a entenderlo, pero el dolor y la cicatriz que va a tener lo va a traer igual hasta que sea grande</p> <p>al final son personas</p>	<p>Ehm que tengo diferentes tipos de alumnos po, tengo alumnos que son ehm responsables, estudiosos, ehm a donde hay unos padres también preocupados de ellos, tengo otros alumnos que como en todo, en todo curso hay que de repente el</p>

	<p>inocentes po al final es una persona extraña claro que va a ser una avalancha para su vida po, o sea, va a tener cambios más mal que pa bien po si al final son personas</p> <p>al final los niños son niños y están en sus etapas y ellos no tienen porque andar cuidándose hasta cuando tengan una edad prudente pero cuando son niños no tienen que cuidarse, divertirse po, los que tienen que cuidar y velar por ellos son los padres, no ellos</p> <p>a lo mejor donde dicen a los niños son fantasiosos que ven tanta tele donde ven tanta cosa en la televisión, que andan fantaseando, que andan inventando, si yo creo que la mayoría, la mayoría de la sociedad piensa a veces así eh ah o no los pescan así "son ya cosas que andan imaginando", si, tenemos como esa concepción la mayoría de los grandes se hacen así como los lesos en el sentido que no le creemos mucho al resto porque creemos que son cosas que ima, que inventan po</p>	<p>autoestima baja que no ehm, que no trabaja o cues, o le cuesta que trabajen que hagan actividades, tengo otros que son medios desordenados, otras que son medias tímidas, que son sensibles, entonces igual como que hay diversidad de alumnos, de todo un poco</p>
<p>4 Hombre Básica</p>	<p>yo cómo lo veo eh hay un, hay yo lo veo como dos etapas bien marcadas una que es una etapa fisiológica digámoslo así en cierta edad o edades que se toman en cuenta dos o tres años o sea, a los ochos años es una etapa de formación en que el niño aprende por si solo o guiado y que tiene la oportunidad de, de ir formándose física y psicológicamente también recibiendo mucha información, asimilando mucha información y, y la otra es una etapa que yo veo que viene después de los ochos años hasta la pre, digamos un poco antes de la pubertad donde los chicos como que ya eh asumen su rol como persona como genero también y como eh con cierta madurez</p>	

	<p>así, así lo veo yo infancia en general, no sé si está bien</p> <p>los chicos están muy están muy avanzados en muchos, muchos, tienen mucha información no necesariamente conocimiento</p> <p>de hecho chicos de primero, segundo básico, estamos hablando de ocho, nueve años saben muchas cosas más que lo que sabía yo a los doce, pero no es porque ellos sean malos, los echaron a perder según mi punto de vista, los echaron a perder, información mal guiada</p> <p>en la adolescencia hay más conciencia de lo que se está haciendo ya sea negativa o positiva, o sea el niño por ejemplo puede pensar que es un juego y por último como ha pasado muchas veces se acostumbran a eso pero los chicos que son adolescente ya saben en lo que se están metiendo o donde o, o que les puede pasar,</p> <p>yo pensaba antes de los ochos años, a los ochos años como, digamos el niño no está totalmente formado pero si sabe entre comillas lo que es bueno y malo y puede tomar decisiones ¿ya?, pero hoy en día esa línea ha bajado cualquier cantidad, como si me preguntan a mí a qué edad un niño puedo ir preso “oye hay chicos de diez años que andan con cuchillas haciendo cosas” yo diría “no, es que es un niño chico” pero es que es muy relativo pero si me preguntan a mí, a los ocho años un niño debería tener clara la, la, la como para saber qué cosa está mal y que está bien</p>	
<p>5 Mujer Básica</p>		<p>Yo veo algunos así como bien eh en la edad, en la edad cronológica que les corresponde estar, a otros los veo más infantiles y otros demasiado adelantados, especialmente los niños que</p>

		tienen problemas
<p>6 Hombre Básica</p>	<p>hay niños que llegan hasta cierta edad en una burbuja, donde nadie les ha comentado nada, donde simplemente en la escuela, ahora la escuela socializa algunos de esos niños en el sentido de que o escuchando las groserías o escuchando los comentarios, escuchando las cosas eh o reuniéndose con otro tipo de niños que a lo mejor tienen otra visión o han vivido otras experiencias ahí como que empiezan ellos a armarse el cuento en, en su mente pero ni siquiera con la ayuda del profesor o con la ayuda de su familia, muchas veces cuando llega el profesor o llega la familia a hablar ya de sexualidad propiamente tal eh los niños ya tienen su, sus ideas arraigadas y muchas veces equivocadas po, y eso, y por eso que nosotros tenemos esa visión de que la sexualidad es lo peor siendo que, piensas que la sexualidad es solamente sexo y no es solamente eso sino que también como nos relacionamos con el sexo opuesto, cómo tratar nuestro cuerpo, eso para los niños, eso no es</p>	<p>yo siempre le comento a los apoderados eh respecto a cómo tienen que tratar a los niños y tiene que ver con la habilidad parental de no verlos ya en tercero básico, no verlos como el niño propiamente tal porque ellos los ven como muy inocentemente “ah, son niños, son niños”</p> <p>uno de repente escuchaba informalmente eh, en, en el patio o de ellos mismos también cuando conversaban de situaciones o emitían opiniones respecto al tema ¿ya?, porque uno a partir de esas opiniones se da cuenta que los niños efectivamente tienen su visión y tienen su opinión respecto a ciertas situaciones que lo adultos a lo mejor los ven y dicen “ah no, si son niñitos”</p> <p>la diferencia obviamente eh es distinta en una niña porque en una niña pequeña o en un niño pequeño porque tendría, como su mundo es más pequeño y su, y su , y su raciocinio no le da para buscar una respuesta para lo que le sucedió a diferencia de una niña que si tiene un poco mas de herramientas un poco más de mundo, depende mucho de los contextos familiares en lo que se ve también, porque también yo he visto niñas acá independiente del abuso sexual que, que a lo mejor son muy protegidas por sus madres, por su entorno, lo que provoca que de repente llegue una niña a octavo año acá, que es lo que nosotros vemos, son muy inocentes, demasiado inocentes y otros que no lo son que se nota que a lo mejor es muy probable que hayan sido iniciados ya sexualmente en sexto, séptimo año a lo mejor las niñas o los varones y otros que son niños realmente inocentes po, entonces se da</p>

		mucho eso de que a medida que van creciendo se, esas diferencias son más marcadas también
--	--	---

4.3 GÉNERO

Entrevistas	Concepciones Madre	Concepciones niñas/Mujeres	Concepciones niños/Hombres
1 Párvulo		<p>yo creo que ya a quince años ya las niñas ya si dicen abuso sexual a algunas les cree y otras ya no les creen</p> <p>“hay niñas que bueno en realidad de doce años están embarazadas porque quieren quedar embarazadas, o sea no es porque quieran han quedado embarazadas porque han tenido relaciones sexuales con sus pololos o con una persona mayor, pero aceptan porque ellas ya habían empezado una vida sexual activa”</p>	
3 Párvulo	la mama típico que te va a decir “no, mi marido”, siempre tienden a defender a los hombres y eso lo encuentro aberrante imagínate es su hijo, o es su, su hermano		
4 Párvulo		Yo pienso que el daño es igual, lo que pasa que socialmente ehm la gente piensa creo yo que el , la, las mujeres a veces como por la manera de vestirse hoy día las lolas, muchas niñas de catorce años tiene el desarrollo de su cuerpo eh, entonces muchas personas relacionan esa manera de vestirse o esa actitud eh como que se lo	

		<p>buscó, ¿me entiendes? La niña se lo buscó; en cambio el varón creo yo que no, no, es diferente socialmente, yo personalmente creo que el daño sería exactamente el mismo, pero yo creo que socialmente, por eso puede que el niño lo perciba diferente, por lo, por lo que le dicen o lo que percibe del medio quizás al niño lo pueden, "pobrecito" en cambio a la niña, depende qué niña, puede que también la culpen de alguna manera</p>	
5 Párvulo		, nosotros hemos sabido de niñas nuestras de la escuela que a lo, en sexto séptimo año eh andan en la calle ofreciéndose	
1 Mujer Básica	<p>tenemos muchos papás que están presos, muchos papás que son alcohólicos y obviamente muchas mamás que se dedican a la vida fácil</p> <p>pensamos que la escuela necesita una escuela para especial para los apoderados para que ellos también puedan participar en charlas con profesionales, de talleres para que ellos puedan también ver sus problemas porque a veces las mamás no saben llevar a las familias entonces ellos también necesitan ayuda para que puedan a su vez ayudar a los niños, o sea yo creo que partiendo de la familia nosotros podemos</p>	<p>hay niñitas que se dejan tocar por ejemplo</p> <p>a mi me encanta porque el asunto de los modelajes no es tanto que se pudieran cosas distintas sino que aprendieran a caminar, a prendiera a modular, aprendieran también a moverse y eso es muy bueno porque los niños acá de repente pierden la, la parte femenina las chiquillas po, andan como todas jugando futbol, entonces también el taller de modelaje les ha ayudado bastante y que sepan combinar colores, vestirse, eso es bueno enseñar porque se contrataron monitores para eso</p>	

	<p>lograr cosas</p> <p>hay aquí muchos niños que pasan por la calle como también hay otros niños que son más eh responsables porque tienen padres con otra mentalidad de crecimiento y darle una mejor calidad de vida a sus hijos en cambio hay otras que les da lo mismo o sea mamitas que se llevan puro en la copu, comadreando no mas y bueno, otra vida que tienen</p>		
2 Mujer Básica		<p>no así con otra chica que también parece que tuvo problemas es como mas despierta suponte tú tengo que andar yo “oye el es profesor trata de evitar esas cosas así” es como así , así, no sé como explicarte, como decir esa palabra, como que anda buscado algo, mmm algo pasajero</p>	<p>tú que estudias el caso en que los niños que son abusados de repente se ponen homosexuales y estos chico no, andan por ahí jugando a la pelota o sea se nota que no, que no hay cambio en ellos y uno bien enamorado, y el otro no sé porque el otro lo noto no sé si es más chico o no ha despertado todavía anda vendiendo dulces por ahí</p>
3 Mujer Básica		<p>a lo mejor para no se po para la niña va a ser eh no sé como más a ver como lo digo no es doloroso eh mas con... más dudoso pero no, yo creo que el dolor va a ser el mismo, el grado es el mismo</p>	
4 Hombre Básica	<p>, hay mucha madre soltera eh no, no asumió su, su condición de madre y tiene que trabajar también</p>	<p>pero qué es lo que veo yo, es que acá no lo toman en serio, o sea lo toman muy como a la ligera “ah, si no, si está chica es re loca” si es verdad, puede que sea cierto pero es una niña menor de doce años po, o sea es mi punto de vista, el sistema está fallando ahí, esa es mi opinión</p>	<p>Mira, lo que pasa es que, hay que reconocer una cosa aquí, no sé si alguna vez lo estudiaste tú o te lo presentaron pero una cosa es la teoría y otra cosa es la práctica, en la práctica es medio difícil que le pase a un niño lo que le pasó a, a esta niña el sistema digamos el nivel sociocultural los</p>

		<p>personal</p> <p>y por ejemplo una cuestión súper ridícula hoy en día, tratar de no bailar bailes sensuales, con ropa, con poca ropa frente adultos, pero me van a decir "si los chicos bailan todo el día así" si, pero es que no todos los adultos van a entender que esa es una niña chica que está bailando porque le gusta bailar, hay otros compadres como le pasó a un personaje en playa ancha que se pasó rollos, mata a la niña y le hace un montón de leseras.</p>	<p>empuja a actuar contra las niñas son por ejemplo es normal que alguien le levante la falda o ande detrás de una chica para tocarla porque los enseñan así, el sistema, la , el nivel sociocultural aunque suena feo los enseña a eso</p>
5 Mujer Básica		<p>expone por ejemplo de repente hay niñitas que son muy provocativas demasiado yo creo acá, acá mismo... En sus gestos, en su manera de vestir en todo eso, a cualquier hombre o joven mayor le puede causar eh qué sé yo le llame la atención y, y le haga un seguimiento y algún día le haga algo po, o sea, uno de repente piensa así, las niñas obvio que no van a querer que les pase algo pero yo encuentro que son demasiado provocativas... Como desde los doce, algunas más chicas. Claro que eso es sin ello, claro que no quieren causar, que les pase algo, pero si se exponen</p>	
6 Hombre Básica		<p>en ese caso la niña claro los niños empezaron a tocarla porque la niña dio la instancia de</p>	

Anexo nº 5: Entrevistas

Simbología:

I: Investigador

E: Entrevistada

Entrevista nº 1 Párvulo Peter Pan, Mujer:

I: ... yo solamente para transcribir las entrevistas. **E:** mmm. **I:** ya, entonces me dijo que lleva un año trabajando aquí **E:** si **I:** pero 19 lleva... **E:** 19 años de servicio. **I:** bueno, y las concepciones de infancia aquí en el jardín que ha visto usted... cuáles son las definiciones que se manejan acá, de infancia. **E:** ¿de infancia? **I:** ajá. **E:** ¿o del niño en general? **I:** claro, lo usted entendería por niño, por infancia. **E:** bueno pero es que hay que hablar de la categoría de los niños por edad, porque nosotros trabajamos aquí de, de cuatro a cinco años. **I:** mmm. **E:** y inclusive de tres años nueve meses... que son los que cumplen los cuatro años al treinta de junio. Eso son los niños que trabajamos nosotros acá. **I:** ¿Y se maneja alguna definición de esos niños acá en el jardín? **E:** por las características nada más po, pero es que las características son relativas porque hay niños que vienen con la edad cumplida ya a los cuatro años y otros que todavía no los cumplen, entonces ahí se produce un desfase de madurez solamente, pero no más allá po`... eso. **I:** Ya, y el tema de, de sexualidad aquí infantil, con niños de cuatro años la trabajan? **E:** Específicamente como sexualidad, sexualidad, si pero eh, hay que tener mucho cuidado, los apoderados son un poquito quisquillosos entonces eh nosotros trabajamos así como fiiiuu, los niños se van al baño, los niños las niñas, el cuidado, las diferencias... eh pero más allá así como en profundidad no porque los apoderados, son temas que a ellos les gusta tratarlos. **I:** y han tenido problemas por..?. **E:** no acá nunca, que yo sepa. **I:** no, pero problemas de los apoderados que...? **E:** anteriormente que yo... no, si igual que, por ejemplo a mí me tocó un caso de una niñita que le comentó a otro niño, cosas que él había visto en su casa, en relación al sexo, y la mamá así como waa ... **I:** la de la niña? **E:** Claro, que le daba besos en el trasero una cosa así, el papá... y creo que era mentira. **I:** aaa **E:** pero fue el escándalo de los papás, entonces "cómo tía esas cosas que hablan". Entonces uno que, qué puede hacer po`, tiene que hacer de mediador en realidad y buscar la verdad y tratarla de llevar adelante pero, ¿así como sexualidad? Mmm. **I:** ¿no? **E:** es que aquí en estos jardines hay mucho cuidado con respecto el sexo de los niños, el uso de los baños, el trato con los niños, no cualquier tía viste a un niño si es que sea el caso que se ensucie o sea hace pipí pero... porque tenemos mucho cuidado porque es delicadísimo el tema, estamos nosotros solamente, de hecho es que trabajamos puras mujeres, no

existe ningún hombre no puede entrar apoderado tampoco al jardín. **I:** apoderados aa... ¿hombres? **E:** En hora de clases no, solamente a la oficina, hay que tener mucho ojo. **I:** Mmm. **E:** Pero no sé a qué más te refieres tú en relación a la sexualidad, porque es lo que más trabajamos esa parte. **I:** ¿y con respecto al abuso sexual infantil? Acá ¿se ha trabajado algún, algún concepto o se...? **E:** Es que por lo mismo que yo te decía... ehm nosotros somos muy precavidas y muy cuidadosas en el tema de la sexualidad, mucho cuidado en los baños, siempre hay una persona en los baños, porque aunque sean chiquititos de repente están con todo el despertar sexual, uno más antes que otros, pero... el tema en sí, no... no hemos tenido ninguna escuela para padres este año. **I:** Y en esas escuelas de padres se trata el tema. **E:** Ahí se tratan temas, pero yo no sé si lo han tratado temas anteriores los otros años, como yo estoy este año no mas no se ha hecho ninguna escuela....pero bueno, al final se tratan, nos llevamos hablando del nivel pedagógico, lo que hacemos, las actividades, las cuotas y todo lo demás y se pasó la reunión de apoderados, pero temas específicos así como estos no. **I:** Y ¿entre las tías? ¿O desde la municipalidad... que se hablen... para las tías sobre el abuso sexual infantil?. **E:** No, nosotros ahora, los dos jardines, Peter Pan y Rayito de Sol, están trabajando un proyecto, el mate, entonces lo único que hablamos nosotros es lenguaje y matemática, lenguaje matemática... y yo escuchaba un reportaje en la televisión que hablaban que estos colegios, los jardines, al estar trabajando sólo estos temas de lenguaje y matemática estamos dejando otros temas de lado que son complemento para el desarrollo del niño. **I:** Pero ¿se ha visto eso de que... esta falta De... al no pasar otros temas? **E:** Yo creo que mmm... que no. **I:** ¿No? **E:** Porque en realidad estos niños son, no son como otros niños de otros colegios, no son tan vulnerables hay niños con problemas que son más vulnerables, que viven más hacinados, pero casi todos estos niñitos son como hijos únicos, no son como de familias grandes, son casi todos hijos únicos o dos hermanos como mucho. Entonces no se ve como tanto problema sexual o algún tipo de abuso, no que yo sepa, que tenga conocimiento no. En el otro colegio si habían más cosas más extrañas, pero...**I:** Y en ese otro colegio ¿cuántos años estuvo trabajando usted? **E:** Catorce años... pero de los catorce años te puedo decir que un caso, dos casos así como... de duda porque tampoco tu puedes decir si hay problemas de abuso sexual **I:** Y aparte de lo que se ha traba... de lo que no se ha trabajado de abuso sexual infantil, ¿qué entiende usted por abuso sexual infantil? **E:** Bueno el abuso sexual no solamente tiene que haber penetración... solamente el tocar ya es un abuso sexual **I:** ¿Tocar en...? **E:** Sus aparatos, sus órganos, acariciar a los niños en forma no normal o sea con instinto sexual en el fondo, eso ya para mí es abuso sexual o empezar a transmitir en forma verbal también y psicológica. **I:** Y por ejemplo, en esto

de los abusos sexuales qué actores usted ve que, que están dentro del ámbito del abuso sexual, o sea cuando se habla de abuso sexual infantil ¿se pueden detectar como algunos actores o personas que ya estén...? **E:** Es que es súper delicado, ese tema es súper delicado, de empezar a descubrir quién podría ser, en caso que existiera un caso, eh, es súper delicado o sea, porque uno tiene que empezar a buscar la raíz. De hecho cuando uno conoce a los niños en marzo, uno empieza a ver con quien vive, cual es su entorno, y empieza a saber, a darse cuenta principalmente de cómo el niño se comporta acá y en base de eso empieza a investigar, a indagar un poco más, pero yo creo que en casos de abuso sexual son otros tipos de características que presentan los niños, ya sea más despierto o más retraído. Pero buscar el actor principal es complicado, es complicado... o sea y es difícil también decir ellos pueden ser o entrar en la duda. De hecho nosotros tenemos cuidado hasta si los sentamos en las faldas, cómo los sentamos porque a veces los niños malinterpretan algún gesto de uno de, de delicadeza, de hacerle un cariño y después van y le cuentan a los papás y todo y se torna por eso es muy, muy complicado trabajar con niños pequeños porque todo lo malinterpretan. **I:** Y por ejemplo, ¿existiría alguna diferencia, en el caso de niños pequeños si eh, si se ejerce abuso sexual a un niño o a una niña? ¿Cree que hay diferencia? **E:** ¿En características? **I:** Claro, o sea, en secuelas... **E:** Yo creo que si **I:** ¿Si? **E:** Si **I:** ¿En qué sentido, como que puede haber diferencia? **E:** De hecho cambia su personalidad, la parte emocional, niños retraídos por lo general, bueno existe el caso de estos niños Palma, del caballero que está detenido, que le dieron 15 años. Yo conocí a las hijas-nietas que eran una niñitas súper delgaditas pero de una personalidad... una era de personalidad súper extrovertida y la otra era súper retraída, pero su mamá era nada. Entonces se dan las dos ámbitos puede ser muy extrovertida, para tratar de encubrir ese tipo de conductas y otras que son temerosas a que les pueda pasar con otras personas. **I:** ¿Y con niños...? **E:** Y En los varones es exactamente lo mismo, y entre niños, bueno ellos en realidad todavía no empiezan con el despertar sexual así como.... Cinco seis años ya recién se empiezan a da cuenta y si, son más tímidos se tratan de tapar porque las mamás trabajan este tema, no es que sean como libres así... no tía dicen como si uno le fuese a ver tanto, pero las mamás trabajan esta parte psicológica porque también están, tienen miedo y yo creo que todas las mamás igual, yo también soy media temerosa, también tengo mis dudas de repente pero yo tampoco hay que vivir desconfiando de todo el mundo. **I:** Y al respecto de si existe diferencia entre el abuso sexual de un niño en este caso, con los niños que trabajan que es de cuatro año ¿a un adolescente? **E:** Yo creo que las diferencias son... no creo que existe diferencia en el fondo, porque los adolescentes tienen la capacidad de contar, o disimular más

pero los niños si están muy atemorizados, le han creado mucho miedo, si han sido abusados, yo creo que llega un momento en que los niños vas a explotar, y los niños no guardan nada por algún lado canalizan su... los adultos no, los niños, los adultos encubren más la situación, en cambio los niños, a través del juego, a través de un dibujo empiezan a expresar, en cambio el adulto no, porque, él es más capaz, es más racional, los niños no, son más expresión de sentimiento, a veces en un gesto, en cualquier cosa te lo van a demostrar, pero los adultos no, los niños adolescentes no. Yo no he visto, adolescentes sí que han sido abusados, aparte de estas niñitas que fueron de allá del colegio pero, nada más... quizás no soy buen material como para dar información, pero en realidad en diecinueve años gracias a dios no he tenido ningún caso así como grave. **I:** Bueno, hace un rato hablamos como de que falta educación sexual acá, eh bueno y aparte de los papás existirá algún otro motivo que... **E:** Es que ¿sabes lo que pasa? Es que existen temas que son de cierta forma tabú, que cuesta mucho tocarlos, lo que es religión en los niños cuesta, también es un tema difícil porque no todos compartimos la misma ideología, en cambio en sexo, lo papas dicen no, yo les enseño a mi manera y por favor respétenme... y uno tiene que entrar a respetar, entonces uno cuando habla de sexualidad existen temas “Yo y mi cuerpo”, cuando empezamos en marzo también lo tenemos que ver así como muy, muy someramente, las diferencias que los niños tiene pene, las niñas tienen vagina, que nadie tiene que tocarlos, que tienen que avisar, pero muy así, no un tema así como aaah, esto es ... porque los papás son delicados. **I:** Y con...al pasar este “Yo y mi cuerpo”... ¿hubieron algunos comentario de los papás o de los niños? ¿Cómo lo tomaron? **E:** Si , pero como te digo lo hacemos tan así como aahh ya, suave, eh no da cabida como para que los niños expresen mas allá cosas y ahí empiezan los niños a contar no es que mi papá duerme con mi mamá, que se dan besos, que se acarician, y hay niños que han visto cosas que de repente para uno es fuerte, pero para ellos es normal, lo que para un niño es normal, para otro no es normal , entonces uno tiene que equilibrar, equilibrio.... (Entra alguien a la sala) La están grabando tía, así que no, no suspire (otra educadora de párvulo entre a la sala y le muestra un dibujo... no se transcribió lo que pasó en esta rato ya que es algo externo de la entrevista, la interrupción duró 21 segundos) Entonces eso más que nada. **I:** pero entonces, usted cree que no se educa por los apoderados más que nada. **E:** yo creo que los papás también tienen miedo **I:** ¿miedo...? **E:** miedo a, a, no se po`, como que le abran los ojos a los niños y cada uno enseña a su forma, es igual que la religión. **I:** entonces... **E:** no debiera ser ah... debiera ser un tema abierto, para todos igual, para que las cosas estén claras, pero no se da la posibilidad po`. Yo hice un curso de sexualidad y adolescencia y... y en realidad te dicen en el curso que tú tienes que hablar pan pan vino vino las cosas, claro, con los

adolescentes tu puedes, pero con los niños tan pequeños no, porque si no, tu le estas abriendo los ojos, le estas incitando a que los niños empiecen a indagar... entonces es un tema delicado. Porque dice que tú tienes que hablar que si es pene, es pene, no que la cosita, todavía hay niños que le enseñan así, como llegan los niños al mundo, no que los encargaron casi a parís las guaguas. Entonces, cuesta, cuesta mucho ir quitando esas cosas de la mente de la gente y eso que son apoderados súper jóvenes... muy, muy jóvenes, alumnas mías ya son apoderadas mías. **I:** ¿sí? **E:** sí, tengo dos, y es súper complicado porque eh... ellas tienen otra mentalidad son mucho más abierta pero como también tengo apoderados que son un poquito mayor, mayor, treinta, cuarenta años, ellos ya se empiezan a poner sus barreras de protección en cambio los papas que son jovencitos, no háblele no más cuéntele de todo, son diferentes. **I:** y acá la mayoría ¿se da de los apoderados adultos? **E:** el promedio son de.... Treinta, treinta y cinco años como mucho treinta y cinco es mayor. **I:** entonces la mayoría no quiere hablar del tema, no... **E:** claro, la mayoría, “no hablemos de cualquier otra cosa tía, algo no se po`, de los planetas, del universo”, pero el tema de sexualidad es un tema tabú todavía... lamentablemente. **I:** Y casos cercanos aquí en, en el jardín, experiencias de abuso o sospechas de abuso sexual. **E:** Que yo sepa aquí no... por lo menos este año yo no he sabido de nada o historias. Bueno, mis hijas también estuvieron aquí hace un par de años atrás y... que yo sepa no. O si existen tampoco son tan así como... dudas pueden existir pero no creo, no. **I:** Y cuál sería el, el, por así decirlo el conducto regular, si es que se llega a enterar o alguna sospecha de abuso sexual infantil acá. **E:** Esa es la parte más complicada porque tú tienes que hacer la indagación con los apoderados primero y tú tienes que estar muy pero muy, muy recontra segura como para hablar del tema. **I:** ¿Habría con los apoderados primero, con el que sospecha? **E:** Claro, uno tiene que hablar con el niño y hacer como un seguimiento un tiempo, uno no puede llegar altiro, no hay que hacer un seguimiento hay que investigar dónde vive, el entorno, y de ahí empezar hablar con, recién con el apoderado. **I:** Y ese seguimiento estaría... ¿sería tarea de ustedes, de las tías? **E:** Claro, investigar más menos en qué entorno está situado el niño, con quién vive, con quién se queda, cuántas horas, pero es un trabajo, no como ay ya vamos a investigaciones, no. Hay que empezar a investigar a preguntarle, por lo menos tomarse un tiempo, hablar con los niños porque a lo mejor a veces uno tiene dudad de un día, que pudo pasar algo, pero las conductas de un día no son, porque son constantes, entonces tiene que ser una cosa como bien fundamentada, no puedes llegar y ... especular. **I:** Y si ya se descubre que puede existir la posibilidad ya casi en un, un alto porcentaje... (Entra nuevamente la otra educadora de párvulo a mostrarle más dibujos... interrupción dura 24 segundos) **E:** Eh... el conducto regular, dirección de la escuela, después

hablar con el departamento de educación y de ahí hacer la denuncia yo creo, hablar con carabineros, investigaciones. Yo creo que ese es el conducto regular, igual que el de la jefatura... no es llegar y ir presentarse a investigaciones y carabineros y si los jefes de nosotros no saben... creo yo. Ojala nunca me toque. **I:** Y bueno, aparte de esta labor que ustedes tendrían que realizar si existe una sospecha ¿piensa que existe otro rol o papel que tengan, que tengan los educadores a nivel general, si es que, si es que en un caso de sospecha o en otro si es que ya tienen la certeza? **E:** El rol es el seguir hasta el final po` hasta llegar hasta el momento de denuncia yo creo que ese es nuestro rol no podemos lanzarla y quedarnos atrás po`. Bueno, y de hecho esta la guía hay reuniones, bueno no reuniones como temas cotidianos si no que, el estar orientando que tenga cuidado, el que también aprendan a ser un poco más desconfiado, los papás en realidad, no los niños porque a veces viene una persona a buscarlos después viene otra persona y una tiene que estar segura quién vino a buscarlo, conocer la procedencia y si uno tiene dudas no entregarlos, eso es uno de lo que podemos hacer creo yo porque por lo general vienen los mismo papas o los tíos del transporte pero cuando ya aparece alguien diferente y a pesar de que es tío no entregarlo si no tiene la autorización de su papá; y hemos hecho llamar por teléfono y que tienen que devolvernos la llamada para confirmar que realmente son ellos po`. **I:** Bueno, y ya concluyendo por así decirlo... **E:** (Gesto de alivio) Terminamos, ya. **I:** No sé si usted ve alguna solución para el abuso sexual infantil ya sea a corto o a largo plazo. **E:** Yo creo que la solución... no sé, nunca se va a terminar, porque si existiera la solución ya no existirían más casos, esta es una cosa psicológica y es un daño psicológico que tienen algunas personas exacerbado su sexualidad y de diferentes modos, hay personas que les gustan las mayores, otro que les gustan los niños, otros que son....entre hombres, es lo mismo esto es una cosa que no se va a terminar porque es psicológica solamente existe la precaución, prevenir, preparar a los niños... **I:** Y en ese prevenir, ¿qué instituciones o qué personas deberían estar involucradas? **E:** Pero de hecho existen los programas, uno es "Habilidades para la vida" que también preparan a los niños. Bueno, ellos ven a otro tipo de niños eh, más vulnerables a otro tipo de situación, pero yo creo que debe existir o debiera existir un equipo de profesionales multidisciplinarios que atiendan a nivel municipal, no sé de institución, y que haga talleres solamente porque yo creo que un psicólogo está más directamente relacionado con la mente de un niño y puede sacar mucho más a través de un dibujo, nosotros sí, si bien manejamos ese tema, pero yo creo que un psicólogo un sociólogo en este caso para que te den trabajo, puede investigar más esa parte. **I:** ¿Talleres en qué sentido? ¿Qué tendrían que realizar? **E:** De dinámica o sea no de ir a hacer una entrevista no, así súper cerrada no... de dinámica igual que esos talleres que hacen en las escuelas. Sacar, retirar a

los niños de la sala a los que uno tiene sospecha o duda o que uno ve que emocionalmente están inestables... a esos niños empezarlos a trabajarlos, pero desde chiquititos, no cuando tiene nueve o diez años. Porque si bien la lectura es un problema, la escritura también, creo que la parte emocional ahora en la actualidad es mucho más fundamental, porque un niño que emocionalmente no está bien no va a prender a leer ni escribir, cero interés. Yo creo que por ahí pasa y mientras antes descubramos estas conductas es mejor, entonces, estos talleres estos programas están para ese tipo de niños de los cuatro no, de los siete u ocho años con niños que empiezan a leer u otras capacidades pero con los niños más chiquititos no he visto nunca talleres así como enfocados para ellos. **I:** Y aparte de estas “habilidades para la vida” eh otro no sé, la PDI ha visto alguna labor aquí en San Antonio. **E:** Bueno, yo una vez estaba en los movilizadores y llegaron los de la PDI pero hablaban de... hicieron una charla, una, pero hablada no dinámica. **I:** Y a quién... a los niños... **E:** A los niños de toda la escuela en general. **I:** Ah ya. **E:** y que fue, parece que también un tiempo de los abusos sexuales, de la desconfianza, con quién tenían que irse, pero una charla, no es nada, y tiene que ser lúdico porque o si no los niños se aburren y no... miran y no pero no escuchan, sobre todo con niños más pequeños. **I:** y eso, ¿trabajaron esa vez la PDI con niños de...? **E:** Esa sí, pero te estoy hablando de cuántos años atrás, siete u ocho años atrás, mas yo creo porque estaba en los movilizadores en ese tiempo, y ahí, no sé si existirá otro tipo de intervenciones a nivel de escuela a ese tipo. A nivel municipal ¿qué talleres funcionan a parte de este de habilidades? Estaba el proyecto Movistar, el Pro niño que es para los niños trabajadores, que ahí barrer ya era considerado trabajar y... no sé qué otro programa que tenga intervención con niños. **I:** o sea está desde la municipalidad la OPD. **E:** Ah la OPD, pero ellos atienden casos derivados de la escuela, no es que ellos hagan intervención en las escuelas, eso es lo que yo tengo entendido. Si tú tienes dudas de algún niño con hiperactividad, pero también te los toman desde los cinco años, no te los toman antes; y los niños nacen hiperactivos, no es que se hagan hiperactivos. Entonces eh, y la OPD también tiene retrasos en la atención, porque yo he derivado niños y como a fin de año los vienen a atender, esa es una crítica. Pero no existe otro tipo de institución o otro tipo de organismos que, que intervengan los colegios, los jardines también. **I:** Entonces usted cree que, entonces, esos talleres que usted decía deben estar enfocados en el colegio. **E:** Si po`, porque ¿a dónde más? Los papás no van a ninguna otra cosa que no sea del colegio, si tú le dices vaya a una reunión no sé po` con el sicólogo a la OPD allá en Barrancas, no van po`, que mi hijo está sano, que está normal, que está aquí no tiene nada, la primera cosa es la negación y después ya viene recién como el proceso; todo es no no no y después ya te empiezan a, de a poquito puede ser, sí, pero la aceptación nunca; entonces sobre

todo con el abuso infantil, cuesta, cuesta mucho sacar información porque tú tienes que saber que existen encubridores en estas situaciones, ya sea familiares, ya sea los hermanos que saben y no cuentan, entonces en el mismo círculo del niño o de la niña eh, siempre existe alguien que encubre esa situación, que sabe, y que cuesta sacarle información por temor o recriminación, por todo. Y yo digo que en el caso de estas niñas Palma, eh, fue el caso más severo que hemos visto tan fuerte, conocido porque todos sabían, una población, una comunidad sabía esto, entonces es muy triste, o sea que pasen estas cosas así, no, heavy, heavy, heavy, heavy. No sé que más le puedo contar, yo no tengo mucho que contar. **I:** No con eso está muy bien. **E:** Ojala le sirva, le ayude. **I:** Si, no muchas gracias. **E:** En realidad como, no sé hay colegios más vulnerables y que a lo mejor ahí existan más tipos de... **I:** Colegios como ¿cuáles? **E:** De sectores más vulnerables, donde exista un poco más de hacinamiento. Yo no digo que no exista a nivel un poquito socioeconómico medio, porque aquí alto no existe, pero de sectores más vulnerables se da por el hecho de hacinamiento. **I:** Pero ¿tiene algún dato que, de colegios para...? **E:** Mira yo te voy a decir colegio Movilizadores Portuarios, las niñas eran de ahí, las niñas Palmas. Yo no sé si terminaron específicamente ahí parece que estaban en el Comercial, las niñas Palma. Pero las niñas venían desde los Movilizadores con problemas, desde básica y en la enseñanza media se descubrió y que es el caso que más, bullado en este momento; además que él era funcionario municipal. Y toda una comunidad sabía y nadie, o sea todos denunciaban pero nadie hacía nada. **I:** Entonces cuando ya estaban en los Movilizadores portuarios, ¿había como sospecha? **E:** Si, si ya había sospecha, no fueron alumnas más directamente pero ya existían sospechas. **I:** ¿Y cómo sospechaban? ¿Por las actitudes de las niñas? **E:** Si porque él las iba a buscar, era súper así zizi, las tenía pero cortitas. **I:** ¿Estricto? **E:** Pero si las niñas aquí en el Comercial creo que las iba a dejar a y a buscar y creo que estaba haciendo lo mismo con sus, las hijas-nietas, con la hija chiquitita que tenía con una de las hijas-nietas, o sea como su bisnietas una cosa así también había comenzado hacer eso y son funcionarios municipales. Ese es el caso más así como fuerte. **I:** Si po y que no fue hace tanto. **E:** No po un par de semanas atrás, un mes atrás yo creo que le dieron la condena recién. Pero ese el caso. Es que ese sector es como vulnerable, yo no digo que no exista en estos tipos de sectores, pero como te decía yo estos son niños únicos, con nanas como máximo, eh dos hermanos que se quedan casi siempre con un pariente, es muy raro que se queden con otro tipo de personas, pero no es más que ese círculo, no es que..., que tengan tres, cuatro hermanos ya es mucho, es que igual ha ido bajando la tasa de nacimiento. **I:** ¿Usted dice que es más probable que se dé al haber más hermanos? **E:** Claro yo pienso que existe una cosa de hacinamiento también, es que viven con la tía, con los abuelos,

con los... con mucha gente alrededor es más factible que se pueda dar, creo yo a mi modo de ver, porque los niños están expuestos a mas tipos de personas o puede que no se dé o sea es tampoco porque vayan a vivir con otras gente se va a dar, pero puede que se dé un caso así y hacinamiento es una idea, un indicio para que un familiar le dé algún tipo de trastorno psicológico. **I:** Y para no molestarla más... **E:** No, no se preocupe. **I:** ...la edad que cree, cual es la edad que cree que se da más abuso sexual infantil. **E:** Por eso le decía yo que la, es que el abuso sexual es considerado, puede ser desde los bebé hasta que el niño empieza a hablar, yo creo que ya a quince años ya las niñas ya si dicen abuso sexual a algunas les cree y otras ya no les creen... y yo creo que la edad más complicada es la infancia o sea en los niños más chicos. **I:** Y hasta qué edad. **E:** Yo creo que seis, siete así como un poco ya mucho porque hay niñas que bueno en realidad de doce años están embarazadas porque quieren quedar embarazadas, o sea no es porque quieran han quedado embarazadas porque han tenido relaciones sexuales con sus pololos o con una persona mayor, pero aceptan porque ellas ya habían empezado una vida sexual activa, entonces como que se va bajando y hay que considerar a un niño más indefenso en ese sentido. Si estamos hablando de infancia siete, ocho años como máximo, creo a mi modo de ver, no es que sea así. (Otra educadora de párvulo presente en la sala: El promedio es esa edad) **I:** ¿Tanto para niños como para niñas? **E:** Si, si es que yo creo que no existe un rango de edad tan así como para niños de esta edad para niños de esta otra edad, yo digo que hay niños de doce, once años, bueno doce la mayoría, ya han quedado embarazadas en su primera relación sexual, entonces ahí no podemos considerar que es abuso sexual. Otras si po pero ya pasamos al tema de violaciones ahí, pero en los niños es una cosas constante y tiene que ser chico. **I:** Ya pues tía Isabel muchas gracias por su tiempo **E:** Grabe esa parte donde me da la gracias **I:** Muchas gracias. **E:** Si no se preocupe

Entrevista nº 2 Párvulo Peter Pan, Mujer

I: Cuántos años lleva trabajando... **E:** Tres **I:** ...¿acá? **E:** ¿aquí? No este es mi primer año acá. **I:** mmm ya, pero has trabajado antes. **E:** si, llevo tres años trabajando. **I:** Con respecto a la concepción de infancia que se maneja aquí en el jardín que, que ¿cómo definirías la infancia? **E:** ¿infancia? Eh... ¿en este jardín como se define aquí? Son los niños entre tres a cuatro años, a cinco años. Eh, que... **I:** es por le edad. **E:** si. **I:** es por la edad que los definen. **E:** si, más que por la edad. **I:** Con el tema de sexualidad infantil que... ¿se trabaja aquí? **E:** La sexualidad, así como tema **I:** ¿Si? **E:** No **I:** Mm ya **E:** No se trabaja como tema, pero si eh, está como bien definido en los niños. **I:** Mm ya pero eso se define aquí o... **E:** Viene definido, nosotros igual, o sea se trabaja muy así como eh, superficial. Porque ellos ya tienen

como definido su sexualidad. **I:** Mmm ya y eso ¿es de la casa o de los otros jardines en que han estado? **E:** Yo creo que de la casa, de la casa viene eso **I:** Y acá también desde el jardín o desde la institucionalidad por así decirlo, la conceptualización de sexualidad infantil? o no hay? No se maneja como un programa que diga que esto es sexualidad infantil. **E:** No, no hay programa, no hay nada. **I:** ¿No? No se toca el tema de sexualidad. **E:** No. **I:** Y con respecto al abuso sexual infantil, hay...**E:** Si se toca? **I:** Claro, o qué se entiende. **E:** Yo lo entiendo como, cuando transgreden más que los derechos del niño, al niño mismo. **I:** Mmm, pero alguna cosa, al niño mismo, ¿en qué sentido? ¿al cuerpo? **E:** Físicamente, psicológicamente **I:** Y todo esto con una connotación sexual ¿cierto? **E:** Si. **I:** Y también ¿existe algún, algún documento que, que trabaje el abuso sexual infantil para que se trabaje acá? **E:** No. **I:** ¿No? Bueno, y con respecto al abuso sexual infantil ¿cree que hay diferencia si se, ya sea en las secuelas o en, en el momento mismo del abuso sexual infantil entre un niño y una niña? **E:** No yo creo que es igual para los dos, o sea las secuelas quedan en la misma forma. **I:** Y al hablar de abuso sexual infantil y abuso sexual adolescente. **E:** ¿Si hay diferencia? **I:** mmm, **E:** No sé si habrá, no sé, no sé, yo creo que no, pero lo pilla en diferentes etapa de la vida no más, a lo mejor el niño lo puede eh tomar desde otro punto de vista, que se puede entre comillas eh llevar, llevarlo de otra manera psicológicamente. **I:** ¿El niño más pequeño? **E:** Si. Pero más grande como que ya entienden más y saben otras cosas. **I:** ¿Le afectaría más en ese sentido? **E:** Yo creo, no sé, no sé si. **I:** No, si está bien. **E:** Yo creo, a lo mejor. Afecta de otra manera. **I:** Y al hablar ya en términos de abuso sexual infantil y abuso sexual a un adulto, ¿también existirán diferencias...? **E:** Si, yo creo. **I:** ...O similitudes? **E:** Si, no yo creo que igual hay diferencias, también en el aspecto en cómo lo toman **I:** Eh, eso cómo lo toman es la secuela? Como...**E:** Como lo toma o sea el adulto lo debe tomar de otra forma que el niño, porque hay niños que lo toman como, como que es un juego, que no saben. El adulto ya tiene conciencia de lo que pasó. **I:** Bueno, ya me había dicho que acá no hay como un programa de abuso sexual, y educación sexual. **E:** ¿Educación sexual? **I:** Si. **E:** Como programa no hay, pero si, nosotros igual lo tomamos en la sala de clases. **I:** Ya y que contenidos y cómo se maneja ese, ese, la educación sexual. **E:** Yo creo que no como contenido si no que inculcamos a los niños en que por ejemplo se tienen que cuidar su cuerpo, que su cuerpo es, es precioso porque... y ahí le vamos explicando esas cosas, pero no como tema en si como un, como se llama. **I:** ¿Como del curriculum? **E:** Si, no, no va ahí. **I:** Y los niños se, ¿han visto como reacciones frente a esta enseñanza que se hace de forma transversal? **E:** Si, igual, si igual, porque ellos, eh, por ejemplo, no sé hay niños que tía eh él me está tocando, no quiero que me toque, cosas así. **I:** Y por parte de los papás o de los apoderados eh, se manifiestan a esta...**E:** No. **I:** ¿No? **E:** No, no

nunca me ha llegado nada ni dicen nada si, si hay un aporte de parte de nosotros por ese tema. **I:** Y por qué crees que no existe la educación sexual así ya de forma institucional. **E:** Yo creo que por un tabú porque no, no sé yo creo que falta de comunicación falta de, de, como se llama, de, de una mente más cerrada por parte de todos, y hace mucha falta el tema porque pa` evitar lo que está pasando ahora por los abusos sexuales y todas esas cosas. **I:** Y de todos, entendiéndose a quién, que hay que abrir las mentes de todos pero de quién. **E:** De todos, de las autoridades hasta nosotros, hasta los profesores. **I:** Ah! Y en estos años de experiencia que has trabajado este año acá, han existido casos de abuso sexual. **E:** No. **I:** ¿No? **E:** No. **I:** ¿Sospechas? **E:** En los años anteriores, porque yo trabajé en otro jardín, en otro colegio, tenía sospechas de una niña...**I:** Ya. **E:** ...pero quedó hasta ahí no más, en puras sospechas. **I:** Pero eso, eso, ¿qué se hizo? **E:** Yo hablé con el director, se habló con la mamá y ahí quedó, no, no, se pudo hacer nada más, porque la mamá defendía a muerte todo...**I:** Ah, `pero había ya un sospechoso. **E:** ... al papá. Es que la niña tenía rasgos medios extraños y eso hizo dudar...**I:** Pero ¿de conductas? **E:** Si, de conductas y como que estaba, tenía malos olores, esas cosas. **I:** Ya, y bueno, entonces, terminó en que se... **E:** Quedó ahí no más. **I:** Quedó ahí la...**E:** Si, no se pudo hacer nada. **I:** Bueno y en el caso, tu tuviste que hablar con el director, cual sería después el otro, ya hablaron con la familia pero no... ¿existe algún otro conducto regular que...? **E:** Yo creo que si debe existir debe haber sido... una asistente no sé... cual será el otro conducto de...**I:** Bueno, y aparte de que hablamos con la otra tía que, claro, hablamos con el director, eh, cree que existe otro rol o papel de parte de los profesores o educadores para, frente a sospechas o casos de abuso sexual infantil. **E:** Si, yo creo que sí, o sea el rol es avisar, comunicarlo a los jefes, en este caso, a ver si se puede hacer algo. Porque somos las segundas, somos, estamos, después de los papás somos los que pasamos más tiempo con ellos. **I:** Bueno, entonces, prevención tampoco existe si no... **E:** No. **I:** Y en este caso de, de que hubo la sospecha de esta niña, eh, se implementó algo de prevención en esa... **E:** No, nada, no. **I:** ¿No? **E:** No se hizo nada. **I:** Y a nivel general cree que exista algún tipo de solución al abuso sexual infantil. **E:** ¿Solución? **I:** O, sea, partiendo...**E:** Si, yo creo que la justicia es la primera que puede solucionar las cosas, pero en muchos casos los que deberían estar adentro no están en las cárcel, no están y siguen cometiendo abuso. **I:** mmm...y dentro de cuando se realiza una, un abuso sexual infantil, eh cuál cree que son, los involucrados, que involucrados se pueden encontrar en este, o cuáles serían los responsables en este caso por así decirlo, de que se abuse o no a un niño sexualmente. **E:** ¿Responsables? Yo creo que todo somos responsables encuentro desde los papás, la familia, los profesores, todos somos responsables de que se cometan esas cosas, yo creo que porque uno

no, a veces como papá confía mucho en la gente y la mayor de los casos las personas abusadoras son parientes cercanos y uno cree y confía en ellos y no es así po; yo creo que todos somos un poco, eh, culpables de eso. **I:** Oye, y han existido eh bueno no existe trabajo pero de parte de institucionalidad por así decirlo con los niños, pero con ustedes, han existido algunas charlas con respecto al abuso sexual infantil. **E:** No, ninguna, ninguna charla de abuso sexual infantil. **I:** ¿Y en la otra experiencia tampoco? **E:** No, tampoco. **I:** ¿O que la PDI haya ido a dar charlas? **E:** No, nada. **I:** ¿No se ha tratado? **E:** No. **I:** Eso, eso era. **E:** Ya. **I:** Muchas gracias por tu tiempo.

Entrevista nº 3 Párvulo Rayito de Sol, Mujer

I: ¿Cuántos años lleva trabajando como educadora? **E:** Como educadora. Oh... son como diez, pero aquí un año. **I:** Ya. Y cómo ha sido la, cómo se conceptualiza al niño acá, en el jardín rayito de sol; ¿qué se entiende por niño, por infancia? **E:** ¿Qué se entiende por niño? Wuau, hartas cosas, hartas cosas, o sea niño es, es todo, es algo tan importante, para mi es algo, es alegría, es pureza, es inteligencia, es sabiduría, porque son muy sabios, muy sabios, aunque no lo crean los adultos, me dicen no es que son niños no hay que creerles, son muy sabios. Eso es lo que engloba en mí un niño, bueno y ya... son muy cariñosos, muy cariñosos, muy cariñosos. **I:** Y aquí en el rayito de sol, comparten esa, esa conceptualización de... **E:** Yo con mis niños sí, las otras tías no sé, yo creo que sí, somos todas muy parecidas, en realidad somos todas así mamá gallina como se puede decir. **I:** Y en relación como en Chile por así decirlo, cómo se concep, como se conceptualiza la infancia... **E:** Se le da poca importancia a la infancia creo yo, poco, poco, encuentro que es como lo último que hay, que le dan importancia, se le da más importancia a otras cosas que no, no compete tanto, o sea la educación encuentro como de repente como que la dejan de lado, como que les cuesta entender que la base de un niño es el kinder, pre kinder y a nosotros son a los menos que pescan como se dice vulgarmente. **I:** Y quienes.. o sea todos los chilenos o algunas autoridades. **E:** No, yo pienso que toda, la autoridades, todos, todo, todos en sí todos porque mira.. te voy a contar algo que siempre me quedo grabado a mí: un día llego una señora y me dijo “eh pero para que se preocupa tía si ustedes van a puro jugar”, ves? Entonces yo dije para qué estudié cinco años, tú no vas a puro jugar. **I:** Y ¿fue un apoderado? **E:** No, fue una persona externa del colegio, no si los niños van apuro jugar, tu trabajo es súper relajado. Entonces ves que no, que la misma gente no, no, nos a ese valor que nosotros debemos de tener, que es súper importante porque nosotros somos la base de la educación para los niños ya cuando sean más grandes. **I:** Y como este es un jardín municipal, ¿siente lo mismo desde la municipalidad? **E:** No yo pienso que se

preocupan un poquito más. Sí, porque de hecho yo he trabajado en colegios particulares y los particulares hacen lo que quieren. **I:** Ya. **E:** Pero acá no, tú te guías por una, vas por una línea, pero si se hacen bastantes cosas para los niños y a nosotras nos capacitan bastante como para estar con los niños, yo encuentro que aquí hay más, este año que he estado acá me he dado cuenta, ha sido bien trabajado, bien trabajado. **I:** Y los otros años usted trabajaba en un colegio...**E:** Particular. **I:** Ah **E:** En un jardín infantil de una amiga. **I:** Ya. **E:** Entonces ahí tú haces lo que quieres, llegas a la hora que quieres y, y haces la clase que quieres y acá no porque tienes que guiarte por un... ¿ves? Por las planificaciones te guías por lo, por lo que te toca ahora que está todo, está el horario, ¿ves? entonces tenemos todo organizado para trabajar. **I:** Y esa planificación, eh la hacen entre ustedes y se la muestran a la municipalidad y ellos dan...**E:** Claro. **I:** ... el victo bueno. **E:** Ellos, ellos, no, esa la información que nos pasan a nosotras para tenerla y presentarla después, a fin de año después se presenta como un *book* con las planificaciones. **I:** Ah ya. **E:** Entonces acá, ésta, nosotras las de kinder, porque arriba están las de prekinder no se si sabes eh, hacemos la planificación así, allá las chiquillas las hacen solas, cada una hace su planificación. **I:** Ah ya. **E:** Acá no, nos juntamos las cuatro y hacemos la planificación, damos las ideas, aparte que trabajamos con los libros... (se escucha un: hola tía) Hola... que son la técnica Matte, no sé si la ubicas. **I:** Si, sí. **E:** Que es de lenguaje. **I:** Mmm. **E:** Y la Baratta Lorton que... de Mary Baratta Lorton que eso es ya...**I:** Que son de...**E:** Que es de matemática. **I:** Si de Matemática y lenguaje (Interrupción de 43 segundos). Con respecto, bueno, ya me habló de la conceptualización de infancia pero, y conceptualización sobre sexualidad infantil. **E:** Poco se habla, poco, o sea, uno trata de hablarlo pero tu no tienes un horario fijo como para hacer educación sexual que se puede decir. **I:** No estaría dentro de la planificación. **E:** No, no, porque la planificación es estrictamente lenguaje y matemática, tú no te puedes salir de eso. **I:** Ya. **E:** Entonces...**I:** Y eso desde cuándo se...**E:** Desde este año. **I:** Desde este año. **E:** Desde este año, entonces tú no te puedes salir de esas dos cosas porque eso es lo que más tú tienes que potenciarle al niño, con esos dos, con esos dos métodos; o sea antes tu si podías hacer eso, enseñarle educación sexual y todo pero se les habla claro como son las cosas y de repente si tú tienes tiempo le dices que no tienes que dejar que el tío del transporte te toque, que no debes dejar que otra persona te toque porque es tu cuerpo, tu cuerpito tú lo cuidas y se le explica todo y se le habla como son, la vagina, el pene, todo o sea nada chiquitito, o sea yo así la tía Sandra también es igual, porque yo comparto más con ella (risas). **I:** Y pero, ¿el método son charlas? **E:** Si, nada más, nada más, son como consejos que tu entremedio das. **I:** Mm ya. **E:** Porque tú no puedes más, con este sistema no se puede, no te puedes salir del protocolo si se

puede decir, un día que tu pierdas de trabajo (interrupción de 11 segundos) así que no te puedes salir, no puedes. **I:** Y en el otro colegio, que era como más libre como usted dijo. **E:** No, ahí yo les leía libros, yo tenía, incluso yo tenía un libro de educación sexual y se los leía a los niños, les leía las cosas que salían, les mostraba imágenes, les mostraba como emba, la etapa de embarazo, como crecía la guaguaita y todo eso, así lo hacíamos. **I:** Y la reacción de los niños cómo...**E:** Sabes que era bien... incluso sabían más cosas que uno o sea no es que digamos entre comillas sabían muchas más que uno pero tu quedabas helada porque decías "ah! Saben usar el término". **I:** Mm ya. **E:** Me entiendes? O sea sabe usar el término porque de repente la mamá dicen no si ese es el pene, cachai? No pero las tías te dicen no es el pene, los niños tienen pene, las niñas tienen vagina, o sea claro, entonces tu quedas helada porque las mamás de repente son tan aprehensivas. **I:** Y eso, la reacción de algunos apoderados al...**E:** No allá no tuve ningún problema, nada, la primera reunión yo decía se habla así, se habla así si a ustedes no les gusta van a tener que acatar porque las cosas son así, el niño tiene que saber claramente cómo se llaman las partes de su cuerpo y el nombre tiene que ser el correcto, no el que uno le quiera inventar. Y al final no, al final no, ninguna me hizo problema nada. **I:** Y acá, ¿problemas de ese estilo? **E:** Tampoco...**I:** ¿No? **E:** Tampoco, las chiquillas me han salido pero bien agradables. **I:** ¿Y los niños? **E:** No...**I:** ¿Tampoco? **E:** No, ni un problema con ellos. **I:** En el caso del abuso sexual infantil usted puede identificar algunos responsables o actores que estén, que se repitan al momento de haber un abuso sexual infantil. **E:** Ay qué difícil. Yo cuando chica bueno no se estuvo con psicóloga hasta hace poco porque sabes que cuando yo era chica a mí la psicóloga me dijo que eso no fue abuso sexual, pero yo lo tomo por ese lado que si fue un abuso sexual porque a mí mi primo me obligaba a hacer cosas aunque ella me dijo ustedes tenían casi la misma edad, pero un año, dos años, es lo mismo, le dije yo, a mí me da lo mismo, igual me dejó marcada a mí me costó después relacionarme con otras personas y querer tener una relación sexual con alguien costaba, mucho, mucho, mucho, mucho, imagínate que yo ahora con mi pareja así o sea me costó o sea me costó lograr, con la edad que tengo, bastante me costó o sea como que tú no sientes, no sé la cosa pasa por pasar, entonces me dijo la psicóloga no eras muy chica tenías cinco años y tu primo tenía seis igual te dejó marcada porque te obliga si no es porque fuera un juego era obligación o te pego o te acuso a mi tío que me hiciste, que hiciste tal cosa, es obligación, para mí fue una obligación (saluda a alguien con un Hola) y la psicóloga nunca entendió eso y yo pase de psicólogo en psicólogo y todos me decían lo mismo hasta que llegué a una, allá en el policlínico imagínate que conozco a esta chiquilla y me dijo si, y vulgarmente te cagó la existencia porque aunque fueran seis años seis, siete años igual era un abuso

(interrupción de 11 segundos). **I:** Y por abuso sexual infantil qué entiende usted, que, qué acciones conlleva un abuso sexual. **E:** Ah yo pienso que son personas enfermas generalmente pa mí son personas enfermas. Enfermos que necesitan realmente que los ayuden pero no los justifico, no los justifico. **I:** En el caso de adultos... **E:** Claro, en el caso de adultos, bueno en el caso de adolescentes tampoco lo justifico, además ellos están en una etapa en que buscan la sexualidad, entonces que lo hagan es como, tampoco lo justifico, en niños chicos, en mi caso no lo justifico porque lo mío fue fuerte aunque hubiese sido una persona de siete años, lo mío fue fuerte aparte que yo era muy delicada en ese sentido entonces si era mi cuerpito, era mi cuerpito me entiende, entonces yo lo cuidaba, entonces, aunque el doctoro dijo mas adelante cuando estaba más grande no tu nunca perdiste virginidad ni nada pero igual quedas marcada y cuesta, cuesta bastante. **I:** O sea más allá de un daño físico fue un daño psicológico. **E:** Psicológico, y siempre para mí siempre es un daño psicológico siempre he pensado que el niño queda marcado para toda la vida aunque ha sido como fue lo mío, queda marcado para toda la vida. **I:** Y eso en relación con... usted dice que es el mismo por ejemplo que a un niño a su edad le pase algo que a un adolescente, ¿será lo mismo? **E:** No, no porque un adolescente ya pasó la infancia, entonces yo no tuve infancia ¿me entiendes? mi infancia fue como una infancia así como reprimida no fue infancia bonita, yo no tuve infancia bonita, yo, de chica tenía deberes muy grande era de una cosa muy de tenerme que preocupar por mis hermanos, entonces esa cosa me fue quitando harto también no ser niña, entonces por eso te digo, no pienso eso. **I:** Y en el caso si, si se abusa sexualmente a un niño que a una niña. **E:** No para mi es lo mismo, es lo mismo. **I:** Sean niños o sean adolescentes. **E:** Claro es lo mismo, es una persona yo pienso que a nadie le gustaría que le pasara, no, no, no, pa` mi es lo mismo, siempre es lo mismo. **I:** ¿Y en relación con un adulto? **E:** Un adulto con un adulto dices tú. **I:** O sea la relación, la diferencia (interrupción 7 segundos) la relación de un abuso a un niño que el abuso sexual a un adulto, eh, ¿existirá alguna diferencia? **E:** El abuso es abuso yo no encuentro que haya diferencia igual tu quedas marcada, igual quedas con, con heridas internas, externas y tu cabecita igual no funciona bien pero eso es lo que pienso yo y bueno con todo lo que uno de repente escucha por ahí. **I:** Y con el tema, eh, de prevención del abuso sexual infantil aquí o en su otra experiencia se, han trabajado los temas de prevención exclusivamente con el abuso sexual infantil. **E:** Mmm, no, yo encuentro que hace falta en todas partes yo encuentro en todos lados, todo colegio debería tener una prevención. **I:** ¿A esta edad? **E:** Yo pienso que en todas las edades en todas las edades pienso que yo, esa cosa es importante, dar charlas, estar siempre a los niños diciéndole, explicándoles bien las cosas porque no está libre nadie que le pase esto y además yo creo que estos niños tú ves que son

chiquitos pero son súper despiertos y entienden todo, todo, todo, todo, todo, de repente uno dice broma de, de grande, o sea no de grande así sucia pero de grande y te miran y dicen “aja la tía”, o sea viste? “La tía la cosa que dijo”; entonces tú no te das cuenta que hay niños muy inteligentes, entonces por eso te digo, el niño es muy sabio, entonces yo por ellos haría ene cosas y si es prevenir, se hace, te juro que yo lo haría, trabajaría con, con eso. **I:** Y en este aspecto ¿qué se tendría que hacer, cree usted, para que se instale la prevención, como son un parvulario eh municipal, tendrían que ser los directivos que...? **E:** Claro ahí se tendría que hacer proyectos, se presentan proyectos eh y ahí ves si te los aprueban o no te lo aprueban entonces, todo, todo va dando vueltas en proyectos, se basan en proyectos de trabajo. **I:** Aquí en sus años de trabajo, casos cercanos algún caso alguna experiencia que hayan tenido de un niño o alguna sospecha de abuso sexual. **E:** Gracias a dios no, y de repente uno se siente como identificada con la persona cuando es abusada como que uno tiende a, igual como cuando es golpeada, tiende como cuando tu le haces así, te das cuenta al tiro cuando un niño es agredido o cuando lo tocas alguna parte también dicen... pero acá no, no he visto ninguno acá no para nada. Que se lo oculte muy bien porque sería pero extraordinario el niño, pero sabes que no me he dado cuenta son todos alegres, en realidad son todos desordenados. **I:** Mm ya. **E:** Son súper desordenados, pero son súper inteligentes. **I:** Y en qué, qué notaría usted por ejemplo si está teniendo alguna conducta... Cuál sería una conducta... **E:** Les cambia mucho la conducta, o se, o se retraen o se vuelven muy desordenados esa, así es como el niño eh te da a ti entender que tiene cambios, cuando el cambio es demasiado brusco, cuando tu ves que el niño nunca fue desordenado y le pegaba al resto eh, y de un día para otro empieza a cambiar cuando empieza a decirse que él es tonto, que él es sucio así te das cuenta de los golpes de todas esas cosas, pero aquí es difícil que te des cuenta súper difícil, aparte de que son muchos, entonces la atención no se da para que te des cuenta de todo, pero tu sabes realmente quienes son los niños tímidos, los complicados, los revoltosos, pero si es así aquí, aquí no me he dado cuenta, gracias a dios. **I:** Y en el caso de su experiencia eh, ¿esto se contó, se supo? **E:** Nunca, nunca yo me vine a sacar, sabes? Es que yo comencé con mi depresión a los, vieja ya po, vieja empecé con mis problemas y hace como unos siete años atrás tuvo que haber sido po, empecé con una depresión y empecé a decaer, y a decaer, y a decaer y ahí se empezaron a dar cuenta que no era la misma porque yo era rumbera yo era revoltosa (interrupción 4 segundos) entonces ahí se empezaron a dar cuenta en mi casa que yo había cambiado, claro, y era que yo había absorbido muchas cosas y me estaban retroalimentando mal, estaba echando todo para atrás, entonces yo en vez de salir adelante, no podía, no podía, no había caso, y todo me daba miedo, me daba angustia, ansiedad, y ahí ya después cuando

me (interrupción de 3 segundos) cuando la, la doctora me empezó a, a hacer consultas y me empezó a hacer sus famosos test, me empezó a sacar todo y yo con ella me di pero así ya después quedamos de amigas o sea de “olgui ven a verme” fue lindo porque imagínate que me haya logrado sacar lo que tengo adentro o sea porque yo como que hice esto, lo guardé aquí y lo bloqueie, lo sellé y se acabó (interrupción de 34 segundos) tengo que andar cuidando hasta las mamás...a ver, en que quede? (risas) **I:** No, en que lo había bloqueado. **E:** Claro. **I:** Y la sicóloga le sacó lo que...**E:** Y yo pienso que es lo esencial que partas con una sicóloga del principio porque me acuerdo que yo sufrí mucho tantos años imagínate de chiquita hasta la edad que tengo ahora, yo tengo cuarenta y dos imagínate, lo vine a sacar a los treinta y algo todo. **I:** Y en ese entonces, bueno, no sé si se acordará usted, ¿ya lo sentía como algo malo lo que estaba pasando? **E:** Si, si, seis años, si, si yo sabía que era malo sabía que, que lo que estaba haciendo mi primo era malo y por eso fue el rechazo porque, bueno yo pienso que mi mama nos crio bien por eso yo me di cuenta pero yo creo que hay niños que a lo mejor no se dan ni cuenta pero a larga igual siempre sufren, en este caso fue un cabro chico y no un adulto gracias a dios, horrible, horrible, horrible, a mí me costó un mundo, como te decía, darme con un hombre, o sea a mí me costaba un mundo, a mí me daba vergüenza, yo veía a mi primo ahora adulto yo creo que es un rechazo inmenso, un rechazo, un rechazo fuerte de piel no puedo estar cerca del él y ya estamos viejos si él me quiere abrazar y yo... le doy gracias a dios que vive en Rancagua porque si viviera acá...**I:** Sería difícil. **E:** Estaría peor, no, sería difícil convivir con él. **I:** Si, si hubiese, bueno, ni dios lo quiera que haya un caso, o una sospecha de abuso sexual cual sería el... **E:** ¿El conducto? **I:** Claro. **E:** Es que el conducto es difícil o sea uno habla con los apoderados primero y si el apoderado no te pesca como se dice vulgarmente, das aviso a carabinero, no queda otra porque a veces, no se siempre el abuso se da con un vecino, con un tío, con un primo, o con el papa y si tú dices “oiga sabe que el niño contó que su papá le hace esto, le hace esto otro”, la mama típico que te va a decir “no, mi marido”, siempre tienden a defender a los hombres y eso lo encuentro aberrante imagínate es su hijo, o es su, su hermano. **I:** ¿Entonces lo primero sería hablar con el niño, preguntarle que...? **E:** Claro, que él te cuente, tratar de sacarle lo más que se pueda, conversar con la mamá y después si no te hace caso ya carabinero, o sea yo pienso que es el conducto como más bueno a seguir porque no hay otra forma. **I:** Y usted cree que existe como un rol así de los docentes, los educadores en este tema. **E:** No, yo pienso que algunos de repente se lavan las manos no mas es, son pocos los valientes que se atreven a defender a los niños por, por no por lo que digan si no por, por la reacción que vaya a tener la persona, la mamá o el papá del niño a mí se me imagina que eso debe ser. **I:** Entonces,

deberían tenerlo o no, o no deberían tenerlo, sería como algo externo de, de la función que cumplen. **E:** Yo pienso que deberían, mira es que nosotros somos responsables de los niños desde la hora que están aquí hasta que se van, entonces yo pienso que también sería una responsabilidad nuestra o sea si tú lo tomas de ese lado, yo pienso que debería ser una responsabilidad nuestra involucrarnos en la, en lo que está detrás del niño, porque es responsabilidad mía desde las dos de la tarde hasta las cinco y media de la tarde, entonces si un niño tiene algún problema y lo empieza a manifestar en , acá obviamente yo tendría que investigar cierto? Entonces yo pienso que si deberíamos tener participación en esto, pero no sé si, va en el establecimiento también a ver si te dejan involucrarte en el problema, que es difícil, difícil esa cosa que te den, como que te digan tu cuentas y te dicen “ay para q te vai a meter, no te metai”. **I:** ¿Otros compañeros de trabajo? **E:** Claro, “no te metai déjalo que pase y ves que el niño está sufriendo ves que ha cambiado y que te digan no te metas... triste, no sé si ya me habrá pasado en el jardín porque yo estudié en el Peter Pan (risas) no sé si me habrá pasado allá en el Peter Pan cuando estuve allá porque yo como bloque tantas cosas de mi infancia no me, no tengo recuerdos, es que es extraordinario ahora que recuerdo, ¿sabes? Ahora que me estás haciendo volver atrás eh no, no recuerdo muchas cosas de mi infancia, así de los seis, siete ocho años, no, como por ahí en octavo, primero medio, como que ahí ya tengo más memoria, porque no hagas recordar cosas, no, no me acuerdo, aparte que yo crecí en un época, en un país que fue como caótica po`, tu veías chica, seis años veía como pasaban los militares con la metralleta y todo el cuento y tuve una experiencia bien mala también o sea estuvieras en la puerta de tu casa y un militar te dijera con la escopeta “éntrate pa dentro cabra hueona” queda pa dentro. **I:** ¿La apunto? **E:** Claro aquí... **I:** ¿Con la pistola? **E:** Tú ves todas esas cosas y por eso yo creo que bloque tantas cuestiones pa tras (risas) si po, estaba chiquita qué le voy hacer yo, una niñita chica a un cabro de veinte, veintiún años y que anda armado más encima, nada po, yo estaba mirando po, y miraban como veía que subían además qué iba a entender lo que estaba pasando en el país, en todo caso imagínate en los hombres, brutos (risas) **I:** ¿Y eso fue también a los seis años? **E:** Si, seis, siete, esto fue en septiembre, claro estaba a punto de cumplir siete años porque ya iba a entrar a primero básico me acuerdo y entonces fue de chiquita uno sabe muchas cosas cuando es chica, lo que pasa en el suelo, aparte q pasaba en el suelo **I:** (risas) **E:** (risas) era poco regalona, ahora soy súper regalona, ahora si ooh me aguantan todo en la casa, a parte que soy la única que no estoy casa`, entonces yo soy la niña todavía y como me comporto como niña como estoy todo el día con niños en la casa soy igual de loca así como los niños ando cantando, ahora soy feliz, antes no lo era.

I: Que bueno que, que es feliz. Mire, por último, ¿usted puede ver una solución a corto y a largo plazo para el abuso sexual infantil? **E:** No. **I:** ¿No? **E:** No porque esta cosa, es como lo mismo cuando te roban, como la puerta giratoria, el tipo entra preso, estará uno dos años y vuelva a salir y vuelve hacer las mismas tonteras. **I:** Entonces, sería, ¿una solución sería eh, maximizar las penas, las penas a los abusadores? **E:** ¿Sabes qué? No es por ser mala (risas) pero yo me guiaría por lo que hacen los musulmanes, los israelitas puede ser, si tu hiciste algo malo, paf te cortan la mano y se acabó, si po, si esa es la ley, yo encuentro que está muy bien o sea, tú robaste, ya, te cortamos la mano, robaste, y cómo es el país allá? No hay robos, no hay violaciones, no hay nada... (Interrupción 1:11) **I:** Entonces sería maximizar las penas una solución...**E:** Claro, si porque siempre los meten en centros, no sé si te has dado cuenta que siempre los meten a centros de rehabilitación para que salgan sanitos y después al mes, al año andan haciendo las mismas tonteras, entonces no se po, la ley yo encuentro que aquí las leyes muy, muy injusta, encuentro que es demasiado flexible en ese sentido porque para otras cosas es así po pero para esas cuestiones de, de asalto, de robo, de violaciones y todo eso, es como la típica que dicen, la puerta giratoria, el tipo sale, entra por un lado, está dos días, pum! Pa fuera. **I:** ¿Y alguna otra solución? Eso porque sería una solución a largo plazo. **E:** A largo plazo, es que no encuentro, te diré que les sirvan las terapias, encuentro que para los abusadores no, yo encuentro que no les sirve nada, van por cumplir, igual que el drogadicto, a veces son contaditos con los dedos quien cumple, tu después los vuelves a ver en la calle, entonces encuentro que no hay solución así a corto plazo, salvo que alguien saliera a la calle, hiciera la justicia y los matara, pero eso es ya como demasiado brutal (risas). ¿Cierto? No, de verdad no le encuentro solución así a corto plazo y es triste, es triste porque si te das cuenta al final debería existir... son niños, yo los miro de repente a los chiquillos aquí y ahora que se me van a ir y digo” pucha les queda tanto por delante, son tan chiquititos” **I:** Y en el caso, porque aquí ya nos estamos enfocando al abusador adulto ya, en el caso de...**E:** Es que el adolescente es peor, es peor porque el adolescente es más como rebelde que el adulto po, entonces tú lo metes a un centro y se escapa no más, no vuelve más, entonces yo creo que tampoco con el adolescente hay, menos vuelta que con un adulto, porque no sé, yo me rio de repente cuando dicen eh, me metieron a la cárcel y dios me hizo cambiar, no sé si te has dado cuenta, pero me da risa esa frase, me da risa, yo me rio porque digo como pueden ser tan estúpidos, dios te cambia adentro de la cárcel, afuera, o cuando fuiste chico, o cuando fuiste grande, porque dios es una cosa (interrupción 8 segundos) por eso te digo no, no, no, le veo cualquier clase, a esta cuestión, de solución así, así grande, grande, salvo como te decía, que alguien se vistiera de súper héroe y salga hacer de las suyas, que sería

genial en todo caso, pero yo no lo haría (risas) **I:** Claro, ya po, muchas gracias por su tiempo. **E:** No, y gracias por haberme dejado acordarme de hartas cosas, de verdad, fue lindo.

Entrevista nº4 Párvulo Rayito de Sol, Mujer

I: Ya, ¿cuántos años lleva trabajando acá? **E:** Acá en este parvulario llevo seis años

I: Mmm ya, y de carrera en educación parvularia. **E:** Mm a ver, yo egresé en el 98 eh, cuánto llevaré, ¿doce años? A ver, mas po, el 98, 2008, no, 12 años **I:** Si, doce años

E: doce años, doce años, si. **I:** Y en estos años, en estos seis años usted que ha trabajado acá, cómo se conceptualiza la infancia, acá en este jardín. **E:** Mira, la

verdad que los niños acá ehm, tú te refieres en el aspecto sólo sexual no cierto? **I:**

No, en general. **E:** ¿En general? **I:** Infancia a nivel general. **E:** Bueno, acá en, los

niños ehm tienen bastante habilidades eh digo yo, digamos por los logros que nosotros logramos obtener con ellos, yo me imagino que tiene que ver con el apoyo

que le brindan sus padres y por el nivel educativo también de sus padres aunque

también tenemos un porcentaje de niños que requieren de un apoyo porque nosotros

no hacemos ninguna selección, ninguna selección, o sea se reciben a todos los niños

que llegan así que por lo tanto tenemos que sacar adelante a todos los niños,

entonces hemos obtenido bastantes logros yo creo que por el compromiso que se

genera con la familia particularmente creo yo como que ese es el porqué, por lo tanto

no tenemos mayores dificultades, son niños alegres hoy día más que antes, son

niños más inquietos, más curiosos ehm que se yo, tampoco tenemos mucho espacio

físico como para brindarle la oportunidad de practicar no sé, algún deporte por lo

tanto tenemos que ingeniarlos para, para que los niños hagan su ejercicios ¿cierto?,

tengan la psicomotricidad a través de juegos recreativos qué sé yo, diarios, vamos

logrando ese tipo de cosas pero en general yo te diría que son niños bastante

normales, bastante comunes no tenemos mayores, mayores, mayores dificultades,

siempre hay situaciones ¿no? Pero no me ha tocado abordarlas así como eh, de

hecho ahora me estaba acordando de una situación en particular que nos pidió la

fiscalía que, información respecto de un menor. **I:** ¿De acá? **E:** Claro, que estuvo

matriculado acá, que fue alumno de nosotros el año pasado eh pero que este año a

pesar de que bueno, como fue el tema del terremoto eh costó iniciar las clases acá,

no teníamos la autorización para funcionar a pesar de que el jardín no sufrió eh

ningún daño en la infraestructura pero habían bastante vidrios rotos y el cierre

perimetral del jardín, o sea hubo un problema en la compra de vidrio, no se

encontraban vidrios por ninguna parte o fue que en muchos lados se compró y se

agotó el stock en Chile, no sé cómo fue el cuento, la cosa es que no teníamos

vidrios, costó y por eso fue que partimos, porque no nos autorizaban a partir con

nylon y de hecho muchos, muchos vidrios, los chicos sobretodo partimos así...**I:** Mmmm. **E:** Entonces el niño no, los niños comenzaron a llegar de a poco, no llegaron así como en masa todos juntos y dentro de eso había un niño que no se incorporó, no se incorporó, entonces yo lo empecé a llamar por teléfono y me costó mucho encontrarlo, eh asistió tres días a clases y al cuartos día, bueno al tercer día digamos, la mamá me dice que, que no va a continuar el niño acá porque, pero lo me comentó así no más, porque había sido eh violado por el papá y... bueno y mayor detalle, bueno yo me dijo que iba a estar , a iniciar un tratamiento con el niño que se yo, porque ella no había visto nada sino que por comentario que le había hecho el niño, ella presume eso. **I:** Ya. **E:** Entonces se iba a hincar todo un proceso investigativo pero ella obviamente a raíz de eso abandono al hombre y se fue a la casa de su familia, entonces se tenía que ir del sector y por eso tuvo que cambiar al niño de colegio. Ese sería como el único caso así como, pero que finalmente nunca tuvimos acceso a más como a darnos cuenta de situaciones y cosas que de repente en los niños tú ves eh actitudes, tu empiezas a indagar qué sé yo y a veces tengo otra con un tipo de maltrato de, de abandono, y bueno, ese tipo de cosas, pero vamos tratando de abordarlas en la medida que podemos con ayuda del consultorio, con apoyo de profesionales del mismo sistema y así nos vamos acomodando. **I:** Y aquí en términos de definir la sexualidad infantil...**E:** Mira, la verdad es que es un tema que igual nos, mira no es que nos complique la verdad porque en realidad eh para nosotros está normal pero los padres a veces se complican ah, eh nosotros siempre abordamos el tema de la sexualidad en relación al cuidado del cuerpo eso para nosotros es importante ehm conversarlo con los niños así que aprovechamos instancias, igual cuando surgen situaciones en, bueno nosotros tenemos una calendarización digamos anual ¿ya? Entonces hay ciertos, por ahí nos vamos, pero siempre hay variables ¿no cierto? que van sucediendo a la medida que uno va, van pasando los días, entonces lo primero que nosotros bueno, uno de los primeros temas que abordamos el tema del cuidado, del conocimiento del cuerpo, de vida saludable, de actitudes saludable, y lo abordamos como en ese aspecto, si surge alguna decisión, y hay tipos, hay cuentos que abordan la temática, o sea. **I:** Eso, eso, la metodología que ustedes ocupan serían eh ¿leer cuentos, conversar con ellos? **E:** Conversar con ellos, conversaciones, claro, siempre eh son eh conversaciones eh, eh destacar partes del cuerpo o, o eso en sí es lo que nosotros planificamos lo que a nosotros nos interesa es que los niños aprendan a reconocer actitudes positivas hacia sus compañeros eh ¿cierto? Abrazos y caricias, que sean amables y que no sean ¿cierto? Porque ellos diferencian lo que es cariñoso y lo que es peligroso, lo que se debe y no se debe ¿cierto? en relación con sus compañeros y los demás, entonces lo abordamos como actitudes saludables de vida y dentro de eso también

hablamos no se po del cepillo de diente del lavado, la comida, etc. Entonces es un tema dentro de otro, no es como un tema específico. Hay temáticas, hay cuentos que nosotros, todos los día leemos un cuento, entonces muchas, y vamos colocando cuantos es una biblioteca de aula que tenemos en la sala entonces a veces esta el cuento ahí y ellos lo toman, entonces también tenemos unos muñecos sexuados entonces que tienen ropa ¿ya? y los niños a veces suelen descubrirlo para ver lo que tiene y a veces les causa risa eso, se ríen ¿cierto? Se, cuando por ejemplo están los monitos estaban bueno porque siempre lo hacemos con los niños y con los papás que visten a los monitos. **I:** Ya. **E:** Ya? Entonces cuando la ropita está más gastada, está muy rota qué sé yo, y es porque los niños la sacan, la ponen, la sacan, la ponen la ropa entonces vamos, les, les explicamos a ellos que necesitamos que ellos traigan ropa para los niños, entonces, claro, al hacer ese juego de vestirlos, juego de roles, qué sé yo, que juegan ellos en el patio a veces uno en alguna oportunidad he visto como que ponen a los muñecos en posiciones juntas así como que pueden simular una relación sexual entonces uno, ah.. hay gestos o acciones de los niños que uno va indagando en ello para descubrir si hay algo más eh, o también cuando hay ehm situaciones en los baños que nos pueda llamar la atención porque los niños acá van, hay horarios de baño ¿no cierto?, y ellos van separados niños y niñas por un tema de orden, no es por otra cosa pero cuando ellos están en el patio o alguna actividad de día que necesiten ir al baño ellos van y pueden encontrarse con otro varón o otra niña en el baño qué sé yo igual uno siempre está atenta y las tía también saben pero mira eh no sé po por ejemplo eh este año una mamá me, una abuelita en realidad, estaba un poco no sé si molesta pero preocupada porque la niña había visto una actitud de un niño en el baño ah, entonces al indagar yo con la asistente qué sé yo, resulta que el niño no sabía ir al baño, entonces para ir al baño porque bueno, a esta edad los niños no se tienen que bajar toda la ropa para hacer pipi mm, solamente se, se descubren cierto el calzoncillo, el pantalón y se toman el pene y se hace pipi pero este niño seguramente poco autónomo porque en su casa lo llevan al baño, se bajaba toda la ropa, entonces quedaba y como que caminaba tres pasos y después se subía la ropa, entonces una niña que vive con su abuela, que tiene una hermana y que vive con su mamá ¿no cierto? O sea, No hay un varón en la casa, entonces la niña quedó muy preocupada por lo que había visto, entonces le pareció, le pareció raro y molesto y la abuelita le tuve que explicar y contarle la situación porque y claro como se lo verbalizó la niña, a la abuelita le pareció medio extraño ehm, pero ahí después la abuelita entendió a lo que se refería ehm eso. Y lo otro es que veces los niños tienden digamos ehm por ejemplo este año no nos ha pasado pero en otros años se besan en la boca, buscan ese tipo de “estoy pololeado” me entiendes, ese tipo de, y ahí nosotros también tratamos de abordar el

tema, que ellos son pequeños, que son amigos, que se deben besar en la mejilla, que la boca qué sé yo que la saliva es transmisión, transmite enfermedades qué sé pero tratamos de abordarlo así digamos, por qué, porque a veces los padres también eh, o sea, antes de plantear el tema sexual si es que, en el caso que nosotros veamos que es necesario tocarlo, eh, a fondo, lo pensamos, lo contamos a los padres en la reunión de apoderados, en todo caso todos los temas ah, siempre nosotros adelantamos en la reunión de apoderados, le contamos a los papás eh cual es la temática más o menos de lo que se va tratar durante el mes para que ellos estén en antecedentes de lo que se está viendo para que lo refuercen en la casa o para que estén al tanto de lo que vamos a hablar. **I:** Y en el caso de al pasar esto de, de cuidados del cuerpo eh, la sexualidad del niño ¿cómo es la reacción de los apoderados? **E:** Eh, mm, mira la verdad es que no así como popular grupos masas nunca unos años atrás no acá en otro lugar los papás como que estaban así como inquietos de saber cómo se iba a abordar eh bueno, porque en esa localidad había sucedido violaciones, había sido una violación de un niño del colegio qué sé yo, estaba como sensible el tema entonces ahí eh los papás estaban como muy inquietos de lo que se iba a tratar pero después de ahí, acá que no ha habido como situaciones como complica no, no reaccionan mal eh podría, siento yo los papás tienen una mayor mmm flexibilidad al respecto, del tema mmm al abordarlo, en general ah a pesar de que a los padres les da vergüenza eh hablarle a sus hijos con la verdad eh y por eso prefieren que lo trate uno acá, o sea, para ellos es más cómodo por eso yo creo que no se oponen porque una lo ve de forma más natural y responde a las preguntas de los niños sin mayor complicación y los padres a veces se complican en los temas y, y, y les ocultan información por ejemplo en una conversación con un apoderada, la mamá me cuenta que la niña la descubrió cuando ella se estaba cambiando toalla higiénica ya? Entonces la niña al ver el, se asustó la chiquitita. **I:** ¿Al ver la sangre? **E:** Al ver la sangre en la toalla se asustó entonces le “mamá que te pasó”, entonces ella le dice “ves lo que me pasa porque tú te portas mal” **I:** ¿Eso le dijo a la niña? **E:** Eso le dijo la mamá a la niña. **I:** Ah! **E:** “Esto me pasa a mi porque tú te portas mal”. Entonces ella pensó que era una respuesta, me dice tía “no se me ocurrió otra cosa que decirle” no, no, encontró palabras para explicarle, entonces en los días siguientes la niña andaba muy triste porque le pasaba eso a su mamá por culpa de ella, entonces yo le sugerí a la mamá que por favor le explicara que era un proceso normal, que le pasaba a todas las mujeres y que no era así como ella pensaba, entonces eso se lo explicó y ya la niña ya se tranquilizó, pero los padres tienen mucho miedo a, a, a decir las verdades, a decir la verdad, por lo tanto para ellos es mejor que uno lo trate acá, incluso es más, cuando ellos tienen algún problema respecto suponte tú de la llegada de los hermanitos o

suponte tu cuando no quieren apagar la tele a una cierta hora, muchas veces nos piden a nosotras que, o no quieren dejar el chupete, no quieren dejar la mamadera, nos piden a nosotras que abordemos el tema para que los niñas lo puedan dejar. A veces siento yo que los padres delegan muchas responsabilidades a veces en el colegio cosas que debieran tocarle a ellos porque, bueno uno obviamente colabora con la educación y todo pero yo siento que a veces los padres no abordan los, las, los problemas ehm como debieran hacerlo no sé si por falta de, de, de no sé po yo me imagino que a lo mejor también uno por mucha educación que tenga, a veces influye mucho el cómo se fue criado, como fue eh, o cómo le plantearon esos temas, fíjate que los padres no tienen vergüenza de desnudarse frente a sus hijos, de que sus hijos vean el cuerpo tal como es, pero si tienen, sienten vergüenza para contestar preguntas como “cómo nació yo”, “cómo se hacen los niños” o qué sé yo me entiendes? Esas preguntas les cuesta, no es fácil. **I:** ¿Relacionado al sexo? **E:** Exacto, exacto. **I:** Pasando directamente al tema del abuso sexual infantil ¿cómo entiende usted, este, esta, el abuso sexual infantil, que, qué acciones implicaría? **E:** Bueno, ehm para mí el abuso es cuando hay eh tocaciones que van, digamos, que afectan directamente al, al bienestar del niño, abusos no solamente tocaciones eh digamos también manipulaciones hay a veces eh bueno en realidad ehm es fácil yo creo eh a lo mejor no es fácil detectarlo en un momento pero los niños cambian inmediatamente cuando les pasa, cuando son ultrajados, cuando son tocados, cuando son pasados a llevar ehm creo yo ehm entonces en la medida que uno está o sea inmediatamente uno nota los cambios de conducta en los niños cuando algo pasa entonces bueno uno eh conoce a los niños en ciertas, cierto aspecto y espera ciertas conductas de ellos cuando tú ves conductas que no son normales o que no son comunes por no decir no normales, que no son comunes entonces uno ehm pone en antecedentes al padre o observa la situación por lo tanto, yo cuando, qué me dice a mi que esté niño esté o puede estar siendo violado, cuando su actitud, no se integra, cuando está solo, cuando está callado, cuando sus dibujos son de cierta característica más bien triste, agresiva, trazo duro, colores oscuros, esas cosas a mí me van dando luces eh de que puede ser que un niño esté eh ehm violentado. Eso es lo que yo percibo en relación al abuso. **I:** Y en ese caso que, ¿cuál sería la, cuál serían las acciones después de ver o sospechar de algún caso, cuál sería su...? **E:** ¿Mi actitud, lo que yo haría? **I:** Claro, las acciones a realizar. **E:** Bueno, ehm, no es fácil reaccionar ehm o sea, no es fácil abordar el tema porque lo primero que uno hace es conversar con los padres yo pienso que eso, bueno yo por, por, es, digamos tiendo a conversarlo con mis colegas primero para ver la opinión, busco opiniones de otras personas, de mi equipo que están con él ¿no cierto? Yo eso haría la verdad mas que buscaría primero opiniones para ver si concuerdan con lo que yo creo y, y

de ahí eh iría, vería que acción porque uno también estuvo o sea ahí uno empieza, siempre que recibe uno de los niños más o menos conoce el panorama ¿no cierto? Este niño es aquí es allá vive con él vive acá vive allá que se yo entonces de ahí yo empezaría como indagar un poco mas ¿no cierto? Donde vive, cómo lo hace eh y, yo creo que lo que haría yo es ir a la casa y ver cómo, como es el ambiente, como una visita cualquiera y luego iría, como tomando más confianza con la madre, con el padre para ver en realidad eh que es lo que está pasando y bueno si no encuentro una, una reacción, lo que yo esperarí ¿no cierto? Alguna confesión o alguna opinión similar que se yo, yo eh sugeriría un especialista o buscaría las redes de apoyo en algún consultorio o algo que pudiesen observarlo y, y, llegar a denunciar algo porque también es complicado eh tampoco me puedo quedar sin hacer nada pero creo yo que eso serían los pasos primeros, tratar de indagar con mis colegas, visitar al niño para recabar más antecedentes, recurrir a las redes de apoyo que pudiese ser consultorio, carabineros qué sé yo y de ahí dejar como eso instalado porque, pienso yo. **I:** Y cuando ocurre un abuso sexual infantil, eh, ¿no se puede identificar a algunos responsables o en, así para generalizar. **E:** Bueno yo pienso que en el caso de un abuso el responsable siempre va a ser el que esta, los tutores del niño ¿cierto? o sea si un niño ehm, a veces, bueno lo estudios dicen que a veces pasa dentro de su mismo núcleo familiar entonces es, es difícil a veces también ehm detectarlo, yo pienso que el niño siempre tiene estar bajo la supervisión del adulto madre, padre, abuela, no sé eh y estar ellos alerta a lo que está pasando pero yo creo que ahí el responsable sería siempre el tutor o el padre, la madre, son ellos los que están a cargo, obviamente si sucede dentro del establecimiento el responsable es uno porque es uno la que tiene que estar atento a lo que pasa y, y atenta a quienes se acercan al niño qué sé yo. **I:** En el caso de un abuso sexual a un niño eh ¿cree que hay diferencia si se abusa sexualmente a un niño que a una niña? Tanto en secuelas como en... **E:** Yo creo que ambos sufrirían las mismas secuelas porque los niños a pesar de tener ciertas actitudes diferentes entre un niño y una niña o desarrollo diferentes yo creo que emocionalmente afecta a ambos de la misma manera creo yo porque al sentirse ultrajados, pasados a llevar, violentados, solos porque eh yo me imagino que el niño debe sentir un miedo atroz porque obviamente está amenazado o se siente avergonzado, yo pienso que a cualquier sexo, niño o niña, le afectaría de la misma manera no creo que haya diferencia por sexo. **I:** ¿Y en el caso por edad?, por ejemplo si se abusa sexualmente a un niño que a un adolescente. **E:** Yo creo que ahí sí habría diferencia pero eh creo yo que, mm, no se violar a un niño yo creo que son, a mi juicio, mientras más temprano surjan los daños (interrupción 7 segundos). Eh a ver la diferencia entre un niño y un adolescente, yo creo que la, el adolescente, eh, en un niño es más fácil creo yo revertir la situación, poder sanarlo, mientras más

temprano eh se tome a los, la situación yo creo que es más fácil la rehabilitación, pero en el caso de un adolescente yo creo que es más, mas eh, eh, tiene más recuerdo, tiene más, está más consciente de lo que, no sé, yo creo que le afectaría más a un adolescente ehm. **I:** ¿Y sería lo mismo que aun adolescente mujer y un adolescente hombre, en ese caso? **E:** Yo pienso que el daño es igual, lo que pasa que socialmente ehm la gente piensa creo yo que él, la, las mujeres a veces como por la manera de vestirse hoy día las lolas, muchas niñas de catorce años tiene el desarrollo de su cuerpo eh, entonces muchas personas relacionan esa manera de vestirse o esa actitud eh como que se lo buscó, ¿me entiendes? La niña se lo buscó; en cambio el varón creo yo que no, no, es diferente socialmente, yo personalmente creo que el daño sería exactamente el mismo, pero yo creo que socialmente, por eso puede que el niño lo perciba diferente, por lo, por lo que le dicen o lo que percibe del medio quizás al niño lo pueden, “pobrecito” en cambio a la niña, depende qué niña, puede que también la culpen de alguna manera, pero yo pienso que niño o niña o si una niña o un adolescente es violado es porque, en muchos casos, no siempre, pero quizás en muchas oportunidades es porque faltó mayor supervisión, un acompañamiento de un adulto entonces yo creo que ahí, ambos niños se van a sentir mal, mal, mal, muy mal, yo creo que no habría diferencia igual. **I:** Eh ¿puede haber algún, algún rol de los educadores (interrupción 11 segundos). Si puede ver algún rol de los educadores en el tema del abuso sexual infantil. **E:** Perdón como fue la pregunta. **I:** Si tiene o cumple algún rol o un papel fundamental o no el educador en, si llega a ocurrir un caso de abuso sexual infantil. **E:** Mmm no sé, yo creo, yo creo que no, si fuera dentro del establecimiento yo creo que si po, pero si es fuera del establecimiento no, quizás a lo mejor eh en no haber abordado nunca la temática y que los niños ehm no pero yo creo que claramente es un rol de la familia creo yo, es un rol de la familia que ellos son los que deben abordar el tema, si bien es cierto uno, como te explicaba al principio uno lo aborda pero de una manera de actitudes saludables de vida pero yo creo que ehm son cosas que se refuerzan en la casa, o sea, se imparten en la casa y se refuerzan en la escuela, entonces, a ver, a lo mejor hay un grado de responsabilidad si es que, si es que yo no alerté, si yo no fui alerta porque puede ser que muchas veces hayan señales en situaciones que, que pude haber no se po de abandono si yo sabía que el niño ehm quedaba solo suponte tu en la calle eh los papas se iban a trabajar o sea ahí creo que yo que pudiera o tenga alguna responsabilidad de no haber protegido al niño si es que estaba cerca ¿te fijas? A lo mejor desde ese punto de vista puede que sí que el educador tenga responsabilidad si es que no veló por los derechos del niño antes de que ocurriera, entonces claro después al ocurrir yo creo q igual uno se sentiría culpables si es que no hizo nada antes pero en el caso de un niño que no que tenga sus, sus

necesidades básicas cubiertas es decir, que tenga sus padres, que tenga su casa, que tenga sus comidas ¿no cierto? Y que suceda esto no, no creo que ahí tengamos mucho que ver porque son cosas imposibles de prever, pero si yo sé que hay niño que lo está pasando mal y no hago nada y resulta que al niño después lo violaron, yo creo que ahí sí, hay caso y caso, ahí si yo creo que tendría algún grado de responsabilidad el colegio, la educadora, por no haber eh previsto la situación. **I:** Usted me dijo que había eh, se pasaban los cuidados del cuerpo, pero prevención directamente del abuso sexual infantil ¿se ha pasado acá, a los niños, o a los papás? **E:** Claro, o sea ehm quizás uno lo percibe así pero eh o sea, uno tiende a decir “nadie te debe que tocar tus partes íntimas” ¿cierto? “Las partes íntimas eh son para que te las toque tu madre ¿cierto?, o el doctor, en caso de que tu vayas al médico, pero no puede permi”..., ese tipo de cosas si las tocamos pero como te digo, dentro de una conversación o si es que surge ehm, eh, el tema dentro de algún cuento eh vamos, las vamos, no evitamos las preguntas no, no evitamos el tema pero así un, un trabajo que con intención que vaya enfocado a él no, nosotros nos enfocamos desde, desde este otro tema más global que tiene que ver con el cuidado, así como lo, accidentes o, digamos dentro de la casa ¿no cierto? Que ellos también tienen que saber o conversar eh situaciones peligrosas como los enchufes como la tetera ¿me entiendes? Cuidados, cuidados de no, de no alejarse de los padres cuando están en un lugar abierto ¿no es cierto? Como tenemos que cruzar la calle, o sea, se aborda como una temática más... pero específicamente, no la verdad es que no. **I:** ¿Y ustedes, les, les han realizado charlas en torno al abuso sexual infantil desde alguna, no sé? **E:** Si, si el año pasado, pero a los padres, no a los niños, a los padres, una escuela para padres nosotros el año pasado hicimos una gestión con diferentes instituciones que pudiesen brindarles a los padres temáticas que fuesen necesarias de abordar qué sé yo entonces nos contactamos con la, con la OPD ya y ellos, vino un grupo de profesionales y traían algunos videos y se abordó la temática en una reunión con padres y ahí los padres fueron haciendo preguntas, ¿cierto? Que era lo que tenían que hacer, eh, diferencia entre lo que era, no me acuerdo diferencia entre lo que era eh abuso y, hay otro concepto legal que es antes del abuso, eh...**I:** Estupro...**E:** Estupro, estupro, perdón, estupro, esa, esa diferencia explicó la, la profesional que vino en esa oportunidad para que los padres notaran la diferencia, qué sé yo, en los cuidados ¿cierto? del, del, del incluso de los familiares, que igual es un poco eh complejo, para nosotros también es preocupante porque a veces, nosotros tenemos un sistema de carnet cuando no viene el padre a buscar al niño ¿ya? Entonces si no lo viene a buscar nosotros llamamos inmediatamente por teléfono a los padres, o sea, asegurándonos que con la persona que se va es la persona confiable para los padres porque los accidentes pueden ocurrir en cualquier

momento, eso sí, tratamos de ser súper precavidas en con quien se van los niños y que, y que, y que los padres estén al tanto; eso evitamos eh y, y como te digo y se abordó en esa oportunidad la temática con los padres, tratamos de tener ese tipo de cuidados, de que los niños no vayan solos al baño estarlos supervisando si ojala que, porque los padres no ven con buenos ojos ese, eso por ejemplo que se besen en la boca, a ellos no les parece bien, ¿te fijas?, eh entonces, eh hay mucho eh los niños, ente niños no lo perciben creo yo con la morbosidad que lo podemos ver los adultos, entonces los padres se preocupan mucho de ese tipo de cosas, eso si, están muy pendientes de lo que pasa, por ejemplo eh no sé po un niño le pegó en los genitales a otro entonces los, las madre inmediatamente “pero y, pero cómo fue tía” y no es... y uno le explica la situación ¿cierto? “ah, ya” eh pero ellas están muy preocupadas eh, eh, es un tema sensible pero poco abordado creo yo no sé si será porque uno lo ve lejano o, o, porque no nos ha tocado muy de cerca ehm quizás eso también porque a veces cuando uno está en la problemática o lo ha vivido como que lo, lo, lo aborda, la verdad es que nosotros gracias a dios no hemos tenido eh antecedentes mayores de eso por lo tanto no es un tema que nos, que nos abrume, si entendemos que es necesario pero no es algo que, que estemos como pendientes. **I:** Y el tema de eso de la preocupación de los apoderados ¿es algo constante que se ha visto en todos los años o ha variado? **E:** Yo creo que sí, yo creo que si sobre todo cuando hay situaciones que ellos ven en la televisión, siempre que algo muestran en la televisión inmediatamente uno lo nota acá ¿ya? En comentarios, en actitudes, en no sé po en, en cómo lo abrigan no sé. **I:** Pero como qué cosas en la televisión, como qué cosas que salen. **E:** No se po ponte tu cuando se ha escuchado, bueno yo no te hablo solamente de lo sexual pero suponte tu cuando eh, ehm esto mismo que pasó de la educadora de párvulo, que se le quedó al niño adentro qué sé yo ¿no cierto? uno se, se o bueno a lo mejor uno también se pasa el rollo pero uno a veces se siente como mucho más enjuiciada ¿ya? Yo siento que antes los padres tenían como una confianza en uno, hoy día está mucho más, o sea, ehm no sé, cualquier situación que pueda suceder los padres siempre lo están mirando desde el punto de vista negativo ¿ya? A ver, cómo te lo explico eh no sé si, si un niño le, me acuerdo de una oportunidad un niño escupió a otro o sea, el niño escupe ¿ya? **I:** Ya. **E:** Y el otro chico le cuenta en la casa que el compañerito lo escupió ¿ya? Entonces claro, si a mi me escupen el cara, yo adulto, lo noto como un insulto pero el niño no lo escupió a el de una manera para insultarlo sino que juegan ellos a veces con saliva sobre la mesa, ¿te fijas? Entonces cuando los padres escuchan algo lo, inmediatamente le dan el, digamos la connotación negativa no, no confían en, en lo que uno está diciendo ¿me entiendes? entonces claro si uno le llama la atención a los niños los padres se molestan ¿cierto? O uno le dice a ellos algo, hay niños a

veces que, lo que el problema que nosotros hemos visto acá y que ha ido en aumento es el tema de la falta de ponerle límites a los niños, normas y límites o sea los niños no se sientan bien, no comen bien, no tienen como muchos hábitos ¿cierto? O sea ellos eh si quieren pararse si quiere hacen lo que quieren, o sea falta de límites mmm en los niños a veces; claro, aquí como ya están las normas más claras y establecidas se logran adecuar pero uno los ve cuando están con los padres eh los niños se portan súper mal con los papás y los papás no son capaces muchas veces de controlarlos mm entonces claro, los niños cuando cuentan algo en la casa no tienen el lenguaje preciso para decir lo que pasó entonces los padres inmediatamente toman eso y te lo vienen a comunicar siempre molestos cuando tú ya le explicas la situación y le vas, y lo vas ubicando en lo que hizo el niño y lo que pasó que se yo, ya los padres como que se relajan un poco, pero la connotación siempre es negativa ah. Entonces si un niño lo tocó el otro niño no se po el otro, si un varón besa a otro varón le dan al tiro una connotación gay ¿te fijas? Y los niños no tienen todavía la sexualidad, el concepto de sexualidad desarrollado mmm ellos, ellos tienen el afecto, el cariño, la afinidad, eso y de, de esa manera reaccionan, hay niños que son muy de piel, de abrazo qué sé yo y hay otros que no les gusta entonces claro, si uno de piel va y abraza a otro y le besa que se yo y el otro va y le cuenta a la mamá, entonces ahí va quedando un poco pero eso es en realidad la actitud de los padres por lo menos. **I:** Con respecto a eh al abuso sexual infantil ¿puede ver alguna solución a corto o a largo plazo? **E:** Mmm yo creo que, yo creo que es una, a ver no sé si solución pero yo pienso que es una anormalidad, es, es una persona, cómo tú vas a evitar que alguien, a ver, esto es como el huevo y la gallina tú no sabes realmente como nace ni como surgen ni cuando termina porque uno puede relacionar pensando en otra cosa que un hombre alcohólico es alcohólico porque su padre fue alcohólico y ese porque su padre y así va en cadena ¿no? Un golpeador también lo puede relacionar, hay, yo creo que esos son no sé, no sé si podríamos llamarlo así, no tengo la claridad pero alguna eh conexión neuronal, alguna porque hay hijos de padres alcohólicos que nunca van a beber alcohol, hay hijos de padres golpeadores que jamás lo van hacer, sin embargo hay otro que repiten conductas entonces yo creo que debe ser similar con el tema de las violaciones, hay hombres que han sido violados y ultrajados, hay otros que son ehm, eh morbosos, hay hombres que quieren, que quieren ir más allá de sus límites y mujeres también que, no sé yo escuché en la televisión gente que, que busca otro placeres con animales, con dos o tres personas, son, son no sé yo pienso que son eh problemas que suceden en nuestro cerebro, inexplicables pues no creo que haya una, no, no creo que haya una solución yo creo que hay un, yo creo que si lo podemos evitar en la manera que seamos precavidos y podamos estar cerca de

nuestros niños eh de que no haya abandono, pero no creo que sea algo que nosotros podamos evitar o cortar de raíz porque son cosas que suceden dentro de la cabeza y se gatillan, creo yo a veces, en cualquier momento, a veces hay eh situaciones que tú puedes analizar hacia atrás y no hay ningún antecedente que te pueda decir a ti que esta persona eh por qué violó, por qué hizo esto o lo otro, el tema de la drogadicción también hace que aumente creo yo eh la inconciencia porque eso creo yo que es un acto inconsciente no creo que sea nor..., no es normal eh violar a nadie, ni chico ni grande no es normal obligar a alguien a hacer algo que no quiere hacer, entonces...**I:** Entonces la solución eh estaría más bien dada por analizar, estudiar los problemas como sicológicos. **E:** Podría ser ah, podría ser una manera como de pero tú que vas hacer después dejarlos encerrado en una isla, dejarlos a todos lo que tengan... suponte tu que lleguemos a la conclusión de que una mala conexión no sé que le faltó un, un, una cosita en el ADN y todas esas personas van a ser violadores, o sea, imagínate, puede ser que no po, que otra persona por, por el hecho de drogarse llego a la inconciencia y cometió un acto de vejación atroz y el otro día cuando logró la conciencia se dio cuenta de lo que hizo; entonces yo creo que es un, un problema social que no, no, no creo que se corte si no es que nosotros estamos cerca de nuestros niños atento a todos lo que, atento a todo lo que viven y pasan para evitar y, y, y prepararlos pero desde el amor desde el núcleo de la familia, y acompañados de la escuela, pero yo creo, yo creo que en la manera que eh, eh los padres ehm le den las oportunidad a los niños de, de, de, de hablar, de, de sentirse querido los niños no sé po no se van porque a veces también pasa que los niños buscan apego en otra persona y llega y hay hombres que son ¿cierto? Medios enfermos y buscan y encuentran y se da, eso te... **I:** Eso. **E:** Ah, ¿terminamos? **I:** Si, muchas gracias. **E:** Ah que bueno. **I:** Muchas gracias por la entrevista y por el tiempo. **E:** De nada

Entrevista nº 5 Párvulo Lomas, Mujer

I: Bueno, hablando de las concepciones de, de infancia, ¿existe alguna definición que se maneje aquí en el establecimiento? **E:** Bueno, lo que entendemos todos por infancia que comprende entre, desde los cero años desde que el, el, el, el ser humano nace hasta eh, un infante es hasta los ocho, diez años. **I:** Y esa definición entonces ¿usted la comparte con la que está en el establecimiento? **E:** Es que es una concepción digamos eh general, eso es lo que se entiende por infancia es, es el niño pequeño ¿verdad? El que se está desarrollando y que eh es la primera etapa de vida. **I:** Mm y cuando usted dice que esa se comparte de forma general esta concepción ¿usted piensa que, que a nivel nacional, los medios, cómo retratan esta infancia, también es similar esta definición con la que...? **E:** (Risas) es que la verdad

es que eh en estos momentos como está nuestro país eh, que se le da mucha credibilidad a los medios de comunicación de repente se tergiversa mucho ciertos conceptos a nivel general de lo que es eh la infancia, de lo que es la educación porque todo el mundo se permite opinar sin tener antecedentes o sin tener eh información, entonces cualquiera, cualquiera se permite eh, eh opinar abiertamente de algo ignorando muchas cosas, muchas características que nosotras la, la, la, la hemos, la hemos ya internalizado ¿me entiendes tú? Entonces eh la conceptualización que existe en este minuto a nivel nacional puede ser a nivel de, de, de Gobierno una y a nivel de, de estructura social es diferente. **I:** Y en ese caso ¿cuál de las dos viene siendo la correcta por así decirlo? **E:** La correcta es lo que yo te digo. **I:** ¿La que se trabaja aquí en el establecimiento? **E:** Claro, porque es de acuerdo a todo lo, los, la, la, los filósofos, en todo lo que tú has visto, estudiado y leído durante toda tu etapa de educación profesional eh, coincide, pero como te digo en estos tiempos se ha ido cambiando mucho, mucho porque hasta lo que se refiere a, a penalización de, de, de los niños, de los jóvenes ha ido también cambiando. **I:** Claro, y las concepciones entorno a la sexualidad infantil, ¿usted piensa que pasa lo mismo, que se empieza a tergiversar? **E:** También, también por un tema de, de, bueno, lamentablemente la globalización ha hecho de que eh la sexualidad también se haya transformado en genitalidad. **I:** Entonces la sexualidad infantil, eh, sería entendida por una parte solamente usted me dice que es la genitalidad, ¿qué faltaría entonces que, que se englobe en este concepto de sexualidad infantil? **E:** Lo que es realmente la sexualidad que es el desarrollo cierto del ser humano y de la diferenciación y el desarrollo tanto físico como eh, psicológico, mental y social del ser humano. Nosotras las educadoras de párvulo todas entendemos eh al ser humano como ser integral ¿me entiende? Entonces no es, no hay una, una diferencia, un, un, una separación entre lo que es el ser humano y lo que es su sexualidad y, y la educación sexual parte desde el hogar desde que el niño nace, ¿no cierto? Desde lo que el conocimiento de, de, desde el descubrimiento que va teniendo el, el bebé desde que su cuerpo y la forma como su familia o, o, o todo el, el, el, el entorno familiar va desarrollando en él, que tiene que ver con el amor ¿no cierto? El respeto, a eso se refiere. **I:** Y con respecto al, al abuso sexual infantil, ¿usted que, qué entiende por abuso sexual? **E:** Bueno eh todo lo que vaya eh, eh a vulnerar ¿no cierto? De alguna manera el eh, el cuerpo y la mente de un niño eh de manera eh, eh, no sé po, o sea, eh increparle, porque abuso, puede ser un abuso de tipo físico, como un abuso psicológico, entonces eh, de pronto uno lo ve por las experiencias que ha visto que ha tenido acá en, en la escuela o en los diferentes lugares donde uno ha trabajado eh, eh, te encuentras con niños que a lo mejor no han sido eh vulnerado físicamente pero si eh, eh emocionalmente y eso tiene mucho que ver la estructura

social que tenemos en este minuto en que no hay una responsabilidad parental, no existe un compromiso de los padres o, o, o, o se ha tergiversado de alguna manera el rol de los padres de ser los primeros formadores de sus hijos, porque ya no se forma, los niños, los, los padres eh o la madres paren a sus hijos y los dejan a merced de las instituciones que están, tienen que estar a cargo de ellos, para ellos es obligación y no entienden que la primera obligación es de ellos, de los padres. **I:** Mm, y en este caso eh ¿usted ha visto que hubo ese trabajo del tema de la prevención del abuso sexual infantil? **E:** Es decir, nosotros con las educadoras de párvulo siempre lo estamos trabajando constantemente a través de lo, los mismos cuentos, de, de conversaciones que uno tiene a diario con los niños, comentarios e, descripciones de láminas y el niño va solo va contando su propias experiencias en la casa, con su familia, con sus amigos, entonces eso es constante, es una cosa que, que, que, va eh transversal a la formación digamos eh propiamente tal de, de, de la persona. **I:** ¿Sería entonces más bien más que prevención, es una educación sexual la que se trabaja, trabaja acá? **E:** Eso, educación. **I:** Y cuál ha sido la reacción de los padres a, a la, a esta educación sexual. **E:** Es que sabes que, eh, te vuelvo a insistir los padres tienen muy poco compromiso entonces eh para ellos eh parte de la base que hay, existe una ignorancia tal y poco, poco, eh interés por ellos de instruirse un poco más con respecto a lo que es la crianza en la educación y de la formación de sus hijos entonces de pronto tú te encuentras con eh, con niños que te hablan por decirte eh, eh, del tilín del ,del te nombran el pene de cualquier manera eh, ya parten de ahí con una tergiversación de lo que es el cuerpo del niño y por supuesto su forma, de la forma como poder eh mantenerlo, cuidarlo, eh a futuro, o sea, toda la vida, nosotros nos encargamos de eso en el jardín, en la escuela. **I:** ¿Y la reacción de los niños, cómo toman esta, esta educación? **E:** Para ellos la verdad es que eh por eso te digo hay que una, una eh una mala información por parte de los padres porque yo hace un par de años ya estoy notando que el niño tiene mucho morbo, el niño de ahora, el párvulo de ahora tiene mucho morbo, antes no existía eso pero ahora sí, el niño te habla de, de hacer el amor por ejemplo, el niño te habla de pero, pero, hacer al amor no en el sentido que nosotros los adultos le damos a la palabra sino que ellos saben que hacer el amor es tener relación sexual, ¿me entiende? Porque lo han visto, porque lo han escuchado porque eh las madres y los padres de nuestros niños, que nosotros atendemos no tienen ese cuidado o viven hacinados de tal forma de que suponte tu duerme el, el papa y la mama con , con el hijo en la misma cama o y muchas veces no es el papá, es el tío de turno y ellos tienen relaciones encima de sus hijos prácticamente, entonces eh no hay un, un (interrupción 5 segundo) no hay un, no hay un respeto ni por si mismo ni por sus hijos, entonces cuesta mucho eh de pronto hacer que los padres eh primero

entiendan que no es la forma de formar a los niños y los niños como te digo tienen este morbo ponte tu cuando abor das ciertos temas eh, empiezan con esa risa como maliciosa ¿ya? y bueno nosotros ahí aprovechamos de, aprovechamos esa instancia para ir cambiando ciertos conceptos que el niño trae adquirido, malos conceptos que trae adquiridos del hogar. **I:** Mm, ¿aquí han existido casos de o a usted le ha tocado experimentar casos de abuso sexual? **E:** No, a mí no me ha tocado pero aquí en la escuela ha habido, este año hubo. **I:** A una niña o a un niño. **E:** Una niña, una niña acá de la escuela pero de un curso, no me acuerdo séptimo, sexto o séptimo año. **I:** Mmm. **E:** Pero de chicos yo no he tenido casos. **I:** Mm ya, y cómo usted bueno si no estuvo al tanto, ¿cómo se desarrolló este caso eh cómo se enteraron las profesoras? **E:** Me parece que, me parece por lo que escuche por comentarios de, de pasillo o, o de, un día se hizo un comentario a nivel de reunión de consejos de profesores eh me parece que fue la mamá de la niña la que conversó, vino a conversar acá en la escuela y bueno a solicitar ayuda porque nosotros, nuestra escuela tiene asistente social, psicólogo, entonces eh para eh fue apoyada por ellos, pero también está siendo apoyada por los profesionales que atienden en los consultorios donde les corresponde a ellos. **I:** Bueno usted hace un rato me hablaba de, del rol de los educadores más o menos es como de enseñar bien el tema de la sexualidad, frente a un caso de abuso sexual infantil ¿usted que cumplen otro rol más allá de, más allá de lo que usted mencionó antes? **E:** Bueno, aparte, de, de, de, digamos de la información de, de, de, de tu tratar de pesquisar antes ciertas situaciones o si, si, si llegáramos a enfrentarnos a una situación así, lo primero es denunciar, o sea, tu inmediatamente eh tienes que denunciarlo no puedes callarlo. **I:** Y al denunciarlo, ¿cuál sería el primer paso? **E:** Primer paso, consultorio. **I:** Mmm ya **E:** Esas son las redes que, que tenemos consultorio, por supuesto, nosotros, nuestros especialistas que tenemos acá en, el apoyo inmediato de ellos porque en los casos de maltrato por ejemplo, yo años atrás tuve un maltrato con una chica y inmediatamente yo la llevé al consultorio, se constató que estaba siendo maltratada y ahí el consultorio se encargó de llamar a carabineros, después yo me entrevisté o sea me vinieron a entrevistarme carabineros y hicimos todo la red...**I:** Mmm ya y en ese caso ¿usted tuvo que tomar, hacer la denuncia o en el consultorio se, se designa a alguien de ahí, o la directora de acá? **E:** No, eh nosotros hicimos la denuncia, si. **I:** Eh frente al abuso sexual infantil entre un niño y una niña ¿cree que pueda existir diferencia tanto en secuela, como...? **E:** Es que, es que cualquiera que sea vulnerado es, es, es una situación grave, o sea es una, es una delito, es un delito no es ni siquiera una falta, es un delito. **I:** Y en el caso de bueno usted hablaba que la infancia sería hasta los ocho, diez años, ¿existiría alguna diferencia también desde, de esta edad desde los cero hasta los diez años y ya después de los diez hasta los

dieciocho años? **E:** Es que mira, yo te voy hablar de lo que yo pienso cómo están nuestros niños ahora eh, el niño ya a los ocho, nueve años es, tiene tal información y mala información que eh, eh, nosotros hemos sabido de niñas nuestras de la escuela que a lo, en sexto séptimo año eh andan en la calle ofreciéndose. **I:** ¿Prostituyéndose? **E:** Prostituyéndose, entonces, independiente de cómo se lo tipifique ¿no cierto? el eh, el eh, el dentro de, de, de, de de los códigos de procedimiento penal eh si bien es cierto que a los doce años el varón ya tiene un cierto grado de, de conocimiento de, y a los catorce ya puede ser eh declarado ¿no cierto? eh que él tiene discernimiento, pero yo pienso que cada vez se va acertando más y se, eh, la edad de los niños que ya tienen un conocimiento y un discernimiento de lo que hacen y lo que no hacen, ahora sigue siendo delito igual, sigue siendo delito igual, una violación sigue siendo delito. **I:** ¿Lo que cambiaría entonces es, sería la forma de comprenderlo lo, los niños, lo que les está pasando? **E:** No es la forma de comprender, si no es que, tiene que ver con, con eh, con él, con eh, no sé, con, con las redes con las que cuenta él de apoyo y con las redes de, de, de, sociales en el fondo, no tiene que ver con el comprender porque como te digo, nuestros niños a los ocho o nueve años ellos saben perfectamente muchas cosas de la vida que de repente uno se queda “oh! O sea, cómo este niño sabe esto” y nosotras con nuestros propios niños nos damos cuenta de que tienen más información como te digo pero de lo que es la genitalidad en el fondo que una educación sexual. **I:** Y hablando específicamente, hablamos hace un rato de la educación sexual pero ¿prevención para el abuso sexual infantil ha existido aquí, en, en el colegio? **E:** O sea, eh, eh, propiamente tal así prevención, yo creo que todos los profesores lo hacemos pero, pero, eh, eh, eh, emplear una hora de clases eh, eh, o, o, a ver, crear una hora de clase exclusiva de prevención no, ¿me entiendes? Pero todos, todos los profesores lo hacemos, hacemos formación, nosotros con los niños más pequeños ¿no cierto? A través de las mismas actividades diarias, como te digo esto es transversal y los colegas de básica a través de eh, de sus consejos de curso y más los grandecitos en su hora de orientación. **I:** ¿Y charlas externas o algún taller eterno que haya venido? **E:** Si, si han venido, incluso tenemos acá, eh grupo de psicólogos que trabajas, de la OPD parece que son de habilidades para la vida, en donde también están, están eh se tocan todos estos temas y también eh el programa de CONACE que es de prevención de drogas, pero que también te involucra este eh el, el, el tema de la violencia y de la, del, del cuidado digamos del niño en general. **I:** Eh ¿y otros del consultorio O la PDI, algún trabajo? **E:** Parece que la PDI este año vino, mira la verdad es que no, no, no, no, no quiero ser muy majadera en decirlo pero me parece que hubo una charla de la PDI este años, para los niños más grandes, séptimo, octavo. **I:** Al hablar de abuso sexual infantil ¿usted puede encontrar algunos

responsables cuando ocurre un hecho? **E:** La familia para mi gusto la poca responsabilidad que tiene la familia en la crianza de sus hijos en estos días. Lamentablemente se ha eh (risas) los paradigmas al parecer van cambiando porque se eh en estos momentos se entrega toda la responsabilidad a la escuela o a los jardines infantiles pero te vuelvo a repetir la familia es la primera formadora de sus hijos y lamentablemente como se eh tenemos un Estado tan eh paternalista, subsidiario, en que se les da a las muchachas anticonceptivos en los consultorios desde los, desde la edad que lo, empiezan a pedirlo mas menos, doce, catorce años, después todo gratis, se les atiende ¿no es cierto? los embarazos gratis, se les da la leche, todo, después nace la guagua, tienen el ajuar gratis, la guagüita tiene la sala cuna gratis, después tiene los jardines gratis, las escuelas como nosotros municipales gratis y a ellas les dan que el, el, el, el subsidio del agua, el subsidio de la luz el subsidio de esto de lo otro eh van a trabajar a los PGE no cierto, le pagan las asignaciones familiares, entonces, que responsabilidades tienen las mamás hoy día cuando son todas estas otras instituciones las que tienen para ellos la obligación de darles, entonces no existe, no existe ninguna responsabilidad en las familias en estos momentos, la familia tiene los hijos y se deshace del tema, se desentiende, nosotros tenemos casos en párvulo mi niña, en párvulo tenemos casos de niñas que han venido a matricular y han venido dos veces en el año el apoderado, esa es toda la preocupación por ellos, bueno para que decirte si mandan las cosas que uno requiere, o sea, del verbo cero porque, porque la escuela tiene la obligación de proveerlos de todos, no sé quién se los hizo ver, dónde lo vieron, dónde lo escucharon ¿me entiendes? pero la escuela tiene la obligación de darles todo ¿ya?

I: ¿Y usted ve algún tipo de solución para...? **E:** Intervención a la familia, ese es la solución, la solución no somos los malos profesores que tienen que venir a enseñarnos de nuevo cómo educar a los niños, son el Estado debiera eh, eh crear un programa especial de intervención a la familia y sobre todo a esta gente que no le trabaja un día a nadie y que vive a expensas de nosotros los que pagamos impuestos. **I:** ¿Y talleres de, serían intervención en, que serían talleres, charlas? **E:** Ah no sé ahí no me preguntes mi amor porque ese ya no es tema mío es un tema a nivel de país. **I:** ¿Pero de debería realizar intervención dentro de la familia? **E:** Mira nosotros cuando citamos a la reunión de apoderado viene el 60% con suerte, a veces ni el cincuenta. Si tu citas a una charla te vienen dos, tres apoderados, no existe interés; nuestra asistente social va a visitar porque, yo me faltan los niños dos, tres día seguidos inmediatamente hablo con la asistente social “oye, me está faltando este niño anda a verlo que pasa”, los va a ver y se molestan, poco menos que van a copuchar, “se meten en cosas que no les corresponde” no lo toman como una ayuda como un apoyo, como un interés por parte de la escuela, por parte de la educadora

de saber que está pasando con ese niño o niña, es una, es una molestia, una intervención que tú estás haciendo y que no te corresponde en el fondo “usted qué se mete”; a la asistente social la han amenazado, que la, que le van a pegar, que la vana acuchillar, que se yo, acá, porque va a ver a los niños que faltan mucho o que viene desaseados porque esa es también una, un, un, una vulneración a los niños, llenos de piojos, con sarna pero ellos no lo toman como un apoyo que uno quiere darles ¿me entiendes? Porque, porque el Estado se ha encargado de darles todo sin pedirles nada, no sé si eh, eh, eh, eh me entiendes lo que te quiero decir. **I:** No, sí. Entonces en el caso, relacionando los hechos, ¿sería muy difícil encontrar una solución ya sea a corto o a largo plazo para...? **E:** Es decir, mira eh la solución yo la puedo tener, pero a mí no me corresponde le corresponde, este es un problema país, les corresponde a las autoridades competentes. **I:** Bueno, eso muchas gracias por su tiempo. **E:** Ya.

Entrevista nº 6, Párvulo, Mujer, Tejas

I: Bueno, ¿Cuántos años lleva trabando como educadora y acá? **E:** Eh voy a cumplir tres años. **I:** Bueno y en estos tres años como podría definir a los niño que, que ha trabajado usted. **E:** A ver niños con hartas carencias en la, en la casa con poco apoyo de los apoderados en el sentido académico y en general, hartos, hartos descuido. Los grupos que he trabajado son por ejemplo son grupos diversos, por ejemplo hay niños que tienen hartos problemas de aprendizaje y otros niños que son destacados, son que se destacan del resto o sea no podría clasificarlo pero en general... también niños que, a veces pocas experiencias, cómo explicarlo por ejemplo en lingüística o sea tienen un lenguaje bien reducido y una visión de mundo bien reducido también po viajan poco y esas cosas, y obviamente también afectan en el aprendizaje porque como que uno tiene que no sé po plantear cosas, de repente uno plantea cosas yo por lo menos lo que les pasaba un tema y los chiquillos no sabían nada del tema, nada, y uno pensaba que sí y no, eso también, ¿qué otra cosa? Chiquillos con harta necesidad afectiva, muy cariñosos... con harta necesidades afectivas, eh eso. **I:** ¿Y esto se ha repetido en los tres años? **E:** En general si, yo llevo los tres años trabajando en esta escuela municipal, en distintas si pero en general, y sabes que también es la autoestima, los chiquillos son en general con un autoestima baja, inseguros, con niveles de frustración altos, con, con poco... frustración, en general no es que todos los niños sean así pero en general. **I:** El tema de la sexualidad infantil eh ¿cómo se ha trabajado, eso desde qué nivel en estos tres años ha trabajado, desde qué nivel...? **E:** Chicos, primero, eh de primero a cuarto. **I:** ¿El tema de la sexualidad cómo se ha tratado? **E:** Por ejemplo, es que, a ver no sé por ejemplo en comprensión del medio vemos no sé po hay una unidad en primero

que habla de iguales y diferentes, somos distintos y se ven un poco de la tolerancia y además se ve el tema de género de la diferencia de género, un poco biológico digamos o sea, y también social en qué somos distintos mujeres y hombres qué nos gusta y que no nos gusta y además de aparato reproductor digamos que los chiquillos además, ahí uno dice pene y ah...**I:** ¿Se ríen? **E:** Si po, pa ellos es pico, entonces si uno dice pene no... (risas) de verdad, es más común pico que...**I:** ¿Y esa, esa es la reacción general de...? **E:** Si, general, así como, una vez estaba en cuarto, este año y estaba en algo na que ver porque yo les hacía arte, no estábamos hablando del tema sexual, pero estábamos viendo una escultura de, o sea no escultura un, cómo se llama, como una vasija de greda y cosas así de los mapuches y en estas había, había un jarro ceremonial que era un hombre y tenía, se insinuaba un poco los genitales, y se armó un revuelo pero súper grande, los chiquillos “pero mire lo que tiene en su cosa” y yo les decía “pero qué” y yo le dije “ eso se llama pene” y ahí como que se pusieron, las chiquillas se pusieron rojas fue como que me sorprendieron, y ahí uno un poco aborda el tema pero, como evocado así a educación sexual que haya una cosa no, yo creo que no se ha planificado. **I:** Y la reacción de los papás, ¿alguna reacción frente a la educación sexual que se les pasa? **E:** Yo creo que no he abordado el tema con los apoderados en ese sentido. Como te digo vimos, lo que hemos visto por el currículum las cosas que, del programa que generalmente es comprensión del medio, pero así que sea un tema aparte como abordar el tema en reuniones por ejemplo yo personalmente no lo he hecho. **I:** Pero los niños a lo mejor llegaran contando a la casa, ¿no ha recibido ningún...? **E:** Ninguna. **I:** ...ninguna conversación de ese tipo. ¿No? **E:** (risas) no nada. **I:** Bueno hablando directamente del tema del abuso sexual infantil, ¿qué es lo que entiende usted por abuso sexual infantil? **E:** Bueno, una agresión a un niño ya o niña que transgreda su intimidad puede ser no sé tocaciones o directamente eh abuso no sé penetración. **I:** ¿Y ha habido casos? Ha tenido casos dentro de los cursos en que ha estado. **E:** No, no se mira, estuve cerca de un caso pero no era mí, era una escuela en que trabajé antes hubo una niña que fue, y era en un pueblo, en una escuela rural y fue todo un caso en la escuela porque todo el mundo sabía en el pueblo en que estaba, porque era chico, todo el mundo sabía, entonces tuvimos que abordarlo con sicólogo y yo no, yo no le hacía clases a la niña específicamente así que yo no, no me involucré más allá, pero cómo lo abordó la escuela eh tratando de conversarlo con todos los cursos y de cuidar su, de resguardar a la niña porque no es como que uno lo, es algo delicado como para que se ande, pero como era un pueblo chico todo el mundo sabía entonces, y con sicólogo y asistente social también de orientar a los niños y también a, a los profesores que pa nosotros fue, para abordar el tema. **I:** Entonces se realizó como un tipo de prevención después del caso

E: Claro porque la niña no fue en harto tiempo pero allá la idea tampoco era excluirla del , del sistema porque había... sino que se hizo un, un, de preparar a los cursos, integrarla, cosa que no empezaran a preguntarle “oye tu” o que la molestaran, y que se hablara del tema y se cerrara (risas) porque si uno no lo habla como que sigue, sigue, entonces hablar abiertamente el tema y después. Después la niña se integró.

I: Y ella estuvo en tratamiento durante este tiempo que faltó. **E:** Claro, con sicólogo, y asistente y todo el asunto legal que también va alrededor de eso. **I:** Y el abusador en ese caso sabes ¿quién fue, si fue alguien cercano o? **E:** Si fue alguien cercano, un tío o un amigo de la familia una cosa así pero era alguien cercano. **I:** Eh ¿cree que habría alguna diferencia si se abusa sexualmente a un niño que a una niña. **E:** Una diferencia en los psicológico yo creo que no, en la manera de hacerlo si pero no sé si será más frecuente en niños o en niñas eso, eso no manejo esa información. **I:** Y este caso que comentaba la niña era, ¿cuántos años tenía? **E:** Estaba en quinto, tenía que tener once. **I:** Y en ese caso crees que habría diferencia si se abusa sexualmente ya sea niño o niña de esa edad o más chico que ya a alguien mayor, adolescente por así decirlo. **E:** Diferencias si porque o sea un poco la, la edad y la madurez uno tiende a enfrentar las cosas diferentes un niño a lo mejor adolescente tiene otra, tiene una visión distinta de lo que le pasó a una niña más pequeña, de repente los niños chicos ni siquiera tienen idea como de sexualidad y nada y le pasan más cosas yo creo que es más traumático en realidad no lo sé pero me imagino que para un niño más chico es mucho más traumático por la inocencia, una niña más grande a lo mejor tiene un poco la noción de que significa eso pero los más chico nada. **I:** Al hablar de abuso sexual infantil eh ¿puede identificar algunos responsables que, responsables cuando pasa un abuso sexual? **E:** Primero el abusador, eh los papás, igual yo tengo una hija pero uno el cuidado porque a veces abre las puertas de su casa a personas que no, pucha, que no y dejan a sus hijos ahí también en la confianza porque de repente los niños, la confianza que hay entre los papas, entre papá e hijo, mamá hijo para decirlo porque de repente son reiteradas ocasiones que hay abuso y la niña no son capaces de decir y puede pasar una situación y los si los niños lo dicen al tiro entonces igual creo que una responsabilidad importante es de los papás y un poco en los papás en el cuidado y también en la educación de los chiquillos en ese sentido. Y la escuela, si, y también como yo te digo nosotros no tenemos “hablemos de sexualidad” no, no es algo que lo trabajemos creo que igual sería importante, a lo mejor por ejemplo trabajar con los niños más chicos hablando del cuidado, del autocuidado cosa que si pasa una situación saber que hacer porque los niños, llega un hombre, muchos se quedan paralizados, no se acercan a nadie, saber para que reaccionen, para que hagan algo, para que se puedan defender de alguna manera. **I:** Bueno entonces la escuela

también tendría una responsabilidad en el abuso sexual infantil. **E:** En términos de educación, de educar el autocuidado y educar en sexualidad también. **I:** ¿Ves algún rol que tengan los educadores, los docentes en el tema del abuso sexual infantil? **E:** Mira nosotros primero detectar ciertas conductas que los niños que puedan dar pistas de que ha sido abusado estar atentos a alguna, algún indicio de que haya cambiado su conducta. **I:** y si llega a detectar ¿cuál sería el conducto regular de esa...? **E:** mira yo por lo que tengo (risas) a ver ehm qué es lo que haría yo, bueno hablar con la directora y hablaría con la asistente social de la escuela. **I:** o sea perdón, ¿hablaría primero con la directora o con la asistente? **E:** no, con la directora. **I:** con la directora. **E:** si, abordaría el tema, le diría lo que está pasando para que ella estuviera en conocimiento porque yo no puedo hacer algo sin que ella se entere y decirle “esto está pasando” y después contactarme con la asistente social y el psicólogo que me pudieran y, en conjunto con ellos hablar con los apoderados hacer una reunión con la niña conversar y ver qué es lo que pasa si es así o no. Bueno yo también tenía entendido que en situaciones así los, los profesores tendrían, podrían hacerse partícipes de una demanda o alguna, si fuese si nadie, si nadie se responsabilizara o si lo dejaran así o los padres dijeran no, no podría...igual es complicado (risa) de hecho la asistente social el otro día estábamos de, de unos niños que tienen un montón de problemas que la mamá, me decía que uno tenía que demandar a los, porque los papás no están cuidando a sus hijos y es una responsabilidad tremenda porque al final no es la escuela ni el DAEM al final es uno y es súper complicado o sea tiene que ser una situación súper extrema para que yo tomara la decisión de, podría ser por ejemplo un abuso sexual. **I:** ¿Acá en la escuela has visto prevención de este tema? **E:** No, no creo, no. **I:** ¿O de alguna, un programa externo que trabaje estos temas? **E:** Mira hay un programa, o sea se llama “Habilidades para la vida” que trabaja con los niños con mayor riesgo y con problemas conductuales no sé po, los más, los con mayores problemas conductuales y en esos temas también se abordaban un poco lo que es el autocuidado y esas cosas pero eso, nada más. **I:** Y esta, ¿cómo era la metodología de este programa? **E:** Eh hacían dinámicas, conversaciones entre ellos, trabajaban también con las familias, tenían psicólogos, asistentes sociales, qué más... ahí bueno ellos los sacaban de la sala algunas horas y hacían actividades con los niños. **I:** Ya ¿y habían niños del curso que...? **E:** Mmm, un montón (risas) **I:** ¿Si? **E:** Si. **I:** Entonces eran dentro de los horarios de clases. **E:** Claro. **I:** Y alguna, ¿tuvieron algún cambio los niños al realizar este programa? **E:** Un poco en términos de la relación entre ellos, que los chiquillos por ejemplo los que han tenido mayores problemas de conductas y tienden a ser molestos con sus compañeros, a ser poco tolerantes, a burlarse mucho de los demás, en ese sentido yo creo que si ha funcionado. **I:** Bueno entonces aparte de, de esta habilidades para

la vida ¿nada, desde la PDI, desde la OPD, alguna intervención? **E:** No. **I:** Bueno y ¿ves algún tipo de solución para tratar ya sea a corto o a largo plazo el tema del abuso sexual infantil? **E:** ¿Acá en la escuela? **I:** Claro, o... si. **E:** Bueno yo creo que tendríamos que proponer nosotros como profesores porque podríamos abordarlo por ejemplo en temáticas con los apoderados en las reuniones, tratar de incluir en, en, en nuestras clases un enfoque a, a la prevención a la educación sexual, más focalizado digamos como más intencionado que no sea curriculum y ahí y, eso y eso. **I:** Pero ¿ves que el tema del abuso sexual infantil sea como un tema de por así llamarlo como de primera necesidad que se debería tratar o sería más bien como un tema secundario? porque actualmente hay otros temas que eh tiene preponderancia por ejemplo el bullying o las drogas. **E:** A ver en esta... mira yo no me he topado con, aquí con alguna situación así, pero pensando en que son que hay mucho que viven muchos con, varias familias en una casa que no, yo creo que sí que es importante yo creo que hasta no nos pase nada es típico que no lo van hacer, hasta que uno de los estudiantes estén, pero si yo creo que es importante. **I:** Disculpa ¿estos temas del bullying y las drogas se trabajan acá? **E:** La prevención, la prevención de droga si, si han estado trabajando yo por lo menos lo había hecho en, abordado desde, desde la vida sana, alimentación sana cómo estamos mejor, cosas así y ahí introduje un poco del, que era el tabaquismo, el alcohol, las drogas que cosas producen en el cuerpo, en lo personal no sé si los demás colegas comentan. **I:** Eh bueno entonces de la propuesta que me hablabas era como proponer desde ustedes los profesores eh. **E:** Hablar de sexualidad y abuso sexual. **I:** hablar, claro, ¿si, eso? **E:** Si yo creo que sí. **I:** Y algún otro actor que esté, que debería estar involucrado en esta propuesta. **E:** Bueno es que también podría venir del DAEM que dijera bueno el que implementara un programa que asesoran a las escuelas que fueran a dar charlas también podría ser, pensando que tienen recursos como para contratar especialistas, podría ser también que ellos abordaran esos temas. **I:** Ya po eso muchas gracias por tu tiempo. **E:** ¿Eso no más? Ah ya.

Entrevista nº 1, 2º Básico, Mujer, Bellavista

E: Denunciar los abusos eh de maltrato infantil que fue lo que trabajó la psicóloga acá en el colegio y, porque así como trabajo como trabajamos nosotros no lo hacemos, esa es la verdad, nosotros no trabajamos por ejemplo en orientación sí, yo creo que uno trabaja en ello de quinto a octavo pero en la básica nosotros no tenemos instancias donde se, se hable exclusivamente de, como tema, lo que si podemos decir quizás a lo mejor de acuerdo con alguna lectura de acuerdo a algún trabajo relacionado con ciencias y que nosotros podamos estar eh tomando el tema y, obviamente que damos algunas señales de consejo y podemos hablar de las

situaciones y podemos contar algunas experiencias, pero el trabajo sí que se ve como, como una unidad de eso, no en realidad nosotros no lo hacemos así. **I:** ¿Y con respecto a sexualidad infantil? **E:** En cuanto a la sexualidad infantil si, lo vemos en la parte de las normativas eh que se respeten ellos, la parte de cuidado personal ehm , en la parte de educación física que tengan su hábito, y en el trato entre compañeros, entre pares lo, lo trabajamos en realidad como, como valor más que nada en la parte de respeto a sí mismo y de los demás. **I:** ¿Y cómo toman los niños esta...? **E:** No, es que obviamente ellos, en realidad fijate que nosotros trabajamos mucho con las lecturas, porque las lecturas vienen como bien preparadas frente a los valores entonces uno destaca mucho el tema y se detiene ahí, se detiene como para conversar y ahí obviamente que saco opiniones de los niños, y está la parte reflexiva de la, del tema y ehm los textos del segundo año básico creo yo es mucho relacionado con el, con el respeto y con eh el autovalorarse como persona... Entonces eso también se destacan los valores como para que ellos vayan teniendo una educación más integral. **I:** Y, ¿pero toman bien la clase los niños, les gusta? **E:** Si, los niños sí, lo toman bien pero porque en realidad mi curso es bien especial, en realidad no tenemos gracias a dios, no tenemos situaciones en las cuales los niños tengan eh , sean abusados por ejemplo sexualmente o que los alumnos tengan maltrato físico, psicológico por parte de los padres es te curso es bien, se puede decir que es bastante especial porque, no así en otros cursos en los cuales tú los vas a encontrar, por ejemplo, la, el tercero hay situaciones que se dan eh sobre alumnos que si tienen problemas de una sexualidad precoz, ellos ya están manifestando ciertas cosas quizás no sea por, por algo biológico o porque realmente es por lo que ha visto, que lo está experimentando por sí sola, niñitos que se andan tocando por ejemplo, entonces yo ya creo que...**I:** ¿Niñitos de distinto sexo o...? **E:** De distinto sexo, hay niñitas que se dejan tocar por ejemplo, en tercero tu puedes encontrar una profesora con más experiencia con respecto a este tema, porque yo en el curso realmente nunca he tenido ese problema o ese tipo de experiencia pero dentro de las conversaciones de nosotras nos podemos enterar porque nos vamos contando las experiencias que tenemos en nuestras realidades como curso y si hay algunas eh niveles en los cuales si se presentan estos casos que hay niños muy precoz en el sentido que ellos ven muchas cosas, porque mira uno de los factores que tiene esta escuela por alto riesgo es que ellos viven muy hacinados también en sus casas ¿ya? Viven ocho en dos habitaciones por ejemplo y eso también influye que la alumna está viendo cosas indebidas y, y el hecho de que tengan eh más primos, mas familiares que son totalmente de diferente tipos de edad, entonces son otros los intereses y los niños van despertando con anticipación, en el caso mío, hasta el momento no he manifestado eso. **I:** ¿Y con cursos anteriores? **E:** Eh fijate que en mi

cursos anteriores no, o sea yo he tenido como, yo, yo creo que dentro de esta escuela he tenido como un poco de suerte porque eh nunca he tenido problemas así en la parte de sexualidad, ningún niño ha sido como atacado o experimentado frente a esa situaciones que son eh para mí son realmente trágicas en el sentido que la puedan vivir niños tan pequeñitos en el cual ellos tiene que tener un, una salud mental adecuada y tienen que vivir su niñez sanamente. **I:** Y en el caso de abuso sexual infantil usted ¿qué entendería que acciones eh...? **E:** A ver abuso sexual, bueno eh tocaciones obviamente eh también yo pienso que abuso sexual, bueno de hecho una un hecho sexual eh como una eh acción sexual de penetración, un abuso sexual y otro que como te dije recién las tocaciones, y lo otro también quizás es un abuso sexual en el sentido que a los niños se les permita ver películas que no corresponde a su edad y ellos también tengan la posibilidad de que quizás o eh la libertad de ver a sus padres también en actos sexuales, porque el hecho de que a veces están separadas sus habitaciones con una cortina no más y el niño es curioso puede que el niño despierte puede que el niño vea cosas que no corresponde, entonces también yo creo eso es un abuso frente a la mente de ese niño... o que se les permita tener revistas en , en las casas también hay revistas también, hay videos y para mi también es eso un abuso mental que se le está provocando en el niño eh quizás no, no se le está tocando pero si se le está usando la mente de este, de esta eh la está distorsionando frente a su, a la realidad que debiera tener como niño a la vivencia como niño. **I:** Y al hablar de niño eh, eh, ¿qué significa, que entendería usted por niño, en términos de edad? **E:** Eh bueno, está en términos de edad y de términos de salud mental obviamente, o sea el niño tiene que pensar como niño y vivir como niño porque tiene que vivir su etapa después ya llegará dentro de su madurez la etapa siguiente y la tiene que vivir de acuerdo a su etapa y no adelantarse a la etapa anterior y puede que se adelantarse en cosas intelectuales, culturales, puede que esté más preparado eh por el medio en que esta el dentro de su casa en el hogar según como este preparado ellos pero en la parte sexual pienso que ellos deben de tener debieran aprender cosas de acuerdo a su edad y si se hay que explicarles algo se les tiene que explicar de acuerdo a su edad eh pero mirando también la madurez del niño que si no está preparado todavía yo no podría explicarle cosas por ejemplo. **I:** Y ese, ¿cuándo se hace ese corte de edad? al hablar por ejemplo usted de acuerdo a su edad explicarle cosas eh en ¿qué momento hay un corte para después hablarle bien o sea hablarle de otra forma del tema? **E:** A ver yo pienso que el hablar de sexualidad primero que nada siempre tienes que hablar con los términos físicos y como se llaman ¿ya? la vagina, el pene, el acto sexual entre el hombre y la mujer y cómo nacen los niños eso creo que de acuerdo a un nivel del niño se puede adquirir el aprendizaje, pero siempre orientado dentro de una madurez

que el pueda percibirlo que eh cómo te digo, hay videos preparados que nosotros tenemos, videos que son para la edad de los niños que está por ejemplo eh realizado en monitos por ejemplo donde le enseñan al niño el, el cambio físico que ellos van a tener de niños ¿cierto? Cuando le empiezan a crecer sus eh pechitos, eh su vellos, entonces, bueno al niño obviamente cuando le empieza a crecer su pene etcétera entonces eso está de acuerdo a un video que nosotros nos, hemos trabajado con los niños que esta como en monitos está, esta como todo eh limpio, como todo sano pero con el vocabulario, y con el lenguaje que ellos tienen que conocer pero sin mas allá, ya después cambia quizás la forma de enseñarlo cambia por el nivel del niño y además que ya se le empieza a pasar el aparato reproductor dentro de su sector de ciencias naturales entonces ya el, el hecho de que empiezan a pasárselo como mas grandecito cómo nacen los bebés. **I:** Y eso video que usted dice que era en dibujos animados eh ¿a qué curso se les muestra? **E:** A los cursos por ejemplo, no sé po, a los cursos chiquititos como hasta cuarto básico de acuerdo también al nivel de capacidad del niño que tengamos porque por ejemplo nosotros tenemos, como tenemos diferentes tipos de niños eh de riesgo, algunos de riesgo mas eh vulnerables que otros, también tenemos niños que, que tienen muy poca comunicación en el hogar y eso también afecta ehm el que el alumno pueda entender quizás alguna materia y lo otro también puede que también les afecte el hecho que a veces no aprenden como se deben las cosas, entonces el niño por ejemplo al pasarle una materia en base a la sexualidad de tu cuerpo el niño por ejemplo se ríe porque le da vergüenza, pero también está el otro que lo manifiesta en manera morbosa entonces ahí ya tenemos eh la, los dos tipos de, de familia en el cual los niños están insertos o que experiencias tienen de vida ellos. **I:** ¿Y hay niños que lo tomen bien? **E:** Si, hay niños en, la mayoría lo toma bien fíjate, la mayoría lo toma bien claro que obviamente de repente si hay uno que otro alumno que , que se va por la parte que no es la más adecuada que es la parte morbosa que te digo yo, pero eso va a depender totalmente de la calidad de familia de la cual el niño viene, porque hay niños muy informaditos con padres muy responsables frente a la formación de sus hijos, pero hay otros que prácticamente se han criado casi solos porque los papas, bueno una infinidad de cosas, tenemos muchos papás que están presos, muchos papás que son alcohólicos y obviamente muchas mamás que se dedican a la vida fácil y bueno, entonces los chiquillos están frente a experiencias diarias eh no a las que uno le está enseñando en la escuela por ejemplo entonces ve dos realidades uno le predica valores y trata que los hábitos y los valores sean parte de ellos pero también en la casas ponte tú hay otro tipo de relación y se ve, se va manifestando otro tipo de cosas frente a la realidad de él, entonces el ve dos cosas y ahí está el pobre niño, el que realmente sino está bien preparado tiende a irse a lo

más malo y a lo más fácil, tiene muy poca fortalezas. **I:** Claro, ¿y en eso también es la mayoría de los niños que viven en situación de...? **E:** Si, vulnerables, si, si fíjate que encuentras eso, pero también ejemplos, por ejemplo yo tengo unos ejemplos maravillosos de parte de algunos alumnos, yo tengo una niña que tiene once años y está en segundo básico porque su mamá no la mandaba a la escuela, ella tuvo que hacer varias veces el primero básico, y su madre está eh, eh detenida eh, eh, recibiendo una condena por tráfico de drogas, su padre murió en la misma situación y ella está viviendo con unas tías y fíjate que la niña a pesar de todo ese drama que vive es muy buena alumna, nunca me ha manifestado un, a mi ningún tipo de mala educación, ni garabatos, ni malos modales todos lo contrario fíjate que ella es un apoyo para mi porque me ayuda, como es más grande, yo le delegué el año pasado eh el rol de que ella me ayudara con los niños que ella fuera como la hermanita mayor del curso y que cuando yo por ejemplo lo necesitara de ella, yo por ejemplo saliera de la sala por un minuto ella inmediatamente se coloca adelante de la, de sus compañeros y los hace callar o ya con su presencia los niños le hacen caso y fíjate que ellos crecieron viéndola así a ella y, y los niños la respetan entonces eso la ayudado mucho a ella para valorarse y quizás a lo mejor para no cuestionar o no sufrir mucho por lo que le pasó a su madre que está en otro lugar porque ella también vive la experiencia de ir a verla, entonces también tiene que entrar a un lugar así y la va a ver de repente a participado de, de manifestaciones que hacen, las, las mujeres en la cárcel como fiestas, como shows y invitan a, a las, a los hijos, ella va, pero sabes tu que ella es tan reservada frente a su vida personal, yo lo valoro eso porque en cambio hay otros niños que no po, ellos cuentan las cosas o sea las gritan las o le gritan a la de allá “oye tu mamá está presa, tu mamá aquí” ellos; y este curso por eso te digo que es muy especial porque a pesar de que ella es así y algunos compañeros quizás saben, nunca nadie le ha dicho nada, y lo otro es que la respetan porque yo también le di un rol a ella dentro de la sala que es muy importante entonces ellos saben que Kimberly, ella me ayuda a mi cuando yo no estoy o no está mi asistente por ejemplo, ella se para inmediatamente en la puerta y no los deja salir y está, pero siempre, fíjate que tiene una, una postura eh con buena disponibilidad y también es respetuosa frente a sus compañeros porque ella no abusa de su poder o sea no porque yo le de un cargo a ella superior a sus compañeros ella no abusa de ello, nunca le ha pegado a ninguno por ejemplo, sino no estaría en ese cargo, incluso yo ahora la voy a premiar por su cooperación le voy a dar un diploma. Entonces hay casos por ejemplo así pero hay casos en que eso, o sea hay casos que son reversibles, es decir, no actúan estos niños con, con, quizás con un, una autoestima un poquito más elevado sino que hay otros niños que sufren por el hecho de que sus papás estén allá o simplemente continúan la vida de ellos,

en cambio esta niña, bueno tiene el apoyo de la escuela en este caso de mí, de la sala y sus compañeros pero también tiene el apoyo de su tía que la ha sabido entender que la ha sabido cuidar que la ha sabido a lo mejor ehm valorar y darle, entregarle buenos valores también porque no me la hace faltar a clases, me la manda muy ordenada todo en ella es como un poquito gordita y le gusta andar más con buzo porque o se siente bien con ella, pero, pero ese es un caso que yo te puedo decir, pero uno entre miles. **I:** Entonces la mayoría se mantiene que... **E:** Si, si pero igual hay casos difíciles en los cuales, por ejemplo hay algunos que están eh intervenidos, intervenidos por la parte de abuso, de abuso y la otra también están intervenidos por eh, eh, maltrato también infantil, porque también se ve eso bastante, el hecho de que la mamá o el papá tomen, los maltratan, los, los agreden. **I:** ¿Intervenidos por parte de quién? **E:** Bueno del SENAME, SENAME ¿así se llama? Hay algunos que están intervenidos por eso y, porque hay niños por ejemplo que, pero es que nosotros ahora como trabajamos con la dupla psicosocial nosotros tenemos... **I:** ¿Desde cuándo funciona esa dupla? **E:** ¿Ah? **I:** ¿Desde cuándo que están...? **E:** Desde hace dos años que tenemos la dupla psicosocial la cual a nosotros nos ha fortalecido como escuela fíjate porque nosotros antes teníamos crisis en la asistencia a clases aunque no era muy levada pero igual era significativa, y la asistente social ha desarrollado un trabajo de puerta a puerta entonces ella va a las casas eh mantiene un registro de, de los niños que, que están ausentes por varios días y ella visita las casas conversa con sus apoderados y el niño regresa a clases, estamos muy pendientes de eso, nosotros los profesores tenemos que informar y ellas también tienen la instancia de que ellos revisan los libros y la psicóloga también nos ha colaborado bastante y es un buen, gran aporte para nuestra escuela porque ella también va viendo los casos difíciles, conductuales y también estos casos en los cuales eh, eh hay abusos, tanto de maltrato como de abuso sexual, eso bueno ella tiene toda una información y todo un escrito más personal de cosas, porque a veces, fíjate que los chiquillos a veces se dan más con ellos que con uno por el hecho de ellos están en privado y solitos conversando con la psicóloga se abren más y bueno ella tiene la preparación como para manejar esa situación mental del niño diferente a la nuestra entonces también ellas se han ido enterando de situaciones y te pueden dar mayores antecedentes, hay hartos casos también, pero más que los casos se ve un poquito más en niños más grandes. **I:** ¿De abuso sexual? **E:** No, de maltrato como más infantil, ese maltrato que hay de repente, mira de abuso sexual debe ser poco, pero yo en estos momentos no tengo como mucho antecedentes porque eso es como muy privado también, es como el profesor y la psicóloga o el director y la psicóloga, una cosa así, o sea, no es una cosa que se hable mucho porque no está bien po, se mantiene cierta privacidad para

eso porque de repente se cometen errores, nosotros podemos cometer errores de, de comentar a lo mejor entonces ya estamos faltando a la integridad y privacidad del niño, entonces se mantiene una cosa como más privada. **I:** Cuando ocurre un hecho de abuso sexual infantil, ¿usted puede identificar responsables? **E:** Eh bueno primero que nada hay que tener una conversación con el niño obviamente si tú a, ves, primero que nada lo que tú ves es ehm acciones de los niños o sea, como ellos van actuando entonces de, de repente uno se van manifestando los niños en su forma de estar, se ponen más tristes, están más callados o agresivos porque son de los dos extremos, o se ausentan o se expresan demasiado físicamente y bueno ahí usted uno va viendo los cambios de ellos y uno realmente se va como no se ahí uno realmente se da cuenta, bueno de que en realidad algo está pasando acá o sea el niño no es así y como uno los ve todos los días, les conoce el estado de ánimo sabe cuando llega tristes cuando están enojados o casi siempre porque la mamá los retó en la mañana porque no se apuró, cosas así, detalles, cosas como más cotidianas pero hay cambios que son más eh notorios en cuanto a cambios en total; tengo niños por ejemplo muy violentos y al investigar con el niño o con el apoderado dentro de la entrevista uno se da cuenta también a veces que ellos no saben manejar situaciones con sus hijos y llegan al golpe, entonces no a la conversación y al dialogo, entonces golpean, castigan, entonces son muy severos con estos niños que son muy pequeños y al final no están arreglando la situación no están mejorando la situación, la están empeorando porque al niño lo ponen agresivo, lo ponen demasiado violento y lo otros es que el niño no aprende a solucionar el problema a través del diálogo entonces cuando lo soluciona aquí en el curso con, con sus compañeros en el juego por ejemplo, él lo soluciona con un puntapiés, con un combito, no sé o con una mala palabra, con una ofensa, porque en su casa no han sabido tampoco eh ayudarlos a resolver el problema y de ahí son derivados quizás cuando el problema ya son, es más grave bueno ahí ya se hace una derivación a través de la UTP que a su vez los deriva a la sicóloga bueno y ahí ella tiene una conversación privada con ellos y después llaman y entrevistan a la, al apoderado si es necesario o a otro miembro de la familia de acuerdo a lo que se conversó y bueno, lo que si la escuela ponte tú el, el, la sicóloga como el trabajo en la escuela es de diagnóstico no tenemos por ejemplo eh la terapia por ejemplo eso de la terapia no la damos acá que a veces es súper necesaria darle alguna terapia a los niños porque el problema de ellos ya eh pasa a ser como una enfermedad dentro del problema entonces necesitan un, una terapia puede tener un seguimiento quizás, pero no es lo mismo que recibir cierto una sesión a lo mejor semanal para mejorar esa situación, porque hay niños con problemas que, que necesitan de una terapia de un sicólogo o un tratamiento para poder superar sus problemas también tengo uno por ejemplo bueno, te hablaba del

caso de la niña con su problema de la familia, el chico que es violento y tengo otro fijate, que él tiene un problema de tartamudez y el curso como es bien especial nunca lo han molestado entonces cuando yo le hago preguntas frente al curso él contesta y se demora en contestar y el curso lo espera así como lo espero yo eh pero no logra los aprendizajes porque él está bloqueado, algo le pasó a él, entonces la sicóloga lo pudo ver en un diagnostico pero el niño necesita una sicóloga que le haga un tratamiento para que pueda desbloquearse del problema y poder tomar interés a los estudio porque él esta como muy ausente, no juega, todo el día juega con juguetitos, está desconcentrado, su mamá es como tan indiferente con el, el vive ponte tú de lunes a viernes con su abuelita y sábado y domingo está con su mamá y su papá pero con la abuelita encuentra cariños, abrazos, atención, arrumacos, con la mamá nada, la mamá es más fría y yo he conversado con las dos y me doy cuenta inmediatamente, la abuelita es todo amor y toda preocupación y la mamá le da lo mismo no está así como muy atenta a las cosas del niño entonces y él quiere estar con su mamá y está como más nervioso yo lo noto que esta como más nervioso del año pasado a ahora yo encuentro que avanza pero que es lo que necesitamos, un tratamiento para él pero ellos tiene que ser derivados a los centros de, del consultorio para que los puedan atender porque ellos con su situación económica no pueden tener sicólogos particulares que sería lo ideal porque es un poco más rápido. **I:** ¿Y han asistido a estos, a los del consultorio? **E:** Eh si nosotros por ejemplo este chico la sicóloga está en mano de la sicóloga para la derivación y eso ya está, ya esta como en proceso en realidad porque es importante que el próximo año el niño despierte el interés por los aprendizajes porque por ejemplo va a repetir el año porque no alcanzó los aprendizajes esperados, no los alcanzó. **I:** Bueno, usted dice que falta tratamiento entonces aquí para los niños. **E:** Si, falta, fijate que ehm un tratamiento, tener, bueno nosotros como escuela, se pretende el próximo año tenemos bastantes proyectos y pretendemos que el próximo año tener convenios eh lograr convenios con algún sicólogo, neurólogo para que ellos puedan atender a nuestros niños y el costo sea ojala mínimo, con facilidades para que los papás puedan, ojala gratis, bueno recursos siere hay para las escuelas municipalizadas así que nosotros de eso no nos podemos quejar, tenemos bastantes recursos ahora con la ley CEP tenemos con la que trabajamos de ley CEP es una ley que proporciona bastante dinero y con eso tenemos profesores de apoyo, se ha podido contratar profesores de apoyo ehm se han podido contratar también eh el hecho de que tengamos el, la dupla a través de la ley CEP, entonces ehm son dineros que van llegando a las municipalidades y que tenemos que invertirla siempre en, en mejorar la calidad de, la calidad del estudiante dentro y también de su vida personal para que puedan crecer. **I:** Así como falta tratamiento, entonces también ¿faltaría prevención

contra el abuso sexual infantil? **E:** Eh quizás en la prevención, bueno nosotros la damos pero no así a lo mejor, con charlas fíjate que los chiquititos no reciben las charlas pero si lo niños grandes han recibido las charlas del consultorio viene la doctora, eh son los niñitos más grandes por ejemplo séptimo, octavo, los que están logrando sus cambios físicos de, de séptimo a octavo pero quizás los mas chiquititos no estamos, estamos como más débiles como que no hemos tenido un encuentro con ellos para que venga un, si los hemos tenido por ejemplo para el cuidado de los dientes, la dentadura, de esos hábitos pero no de la parte sexual es lo que menos nosotros trabajamos más como tema como lectura. **I:** Y otra, bueno del consultorio han venido pero de otra parte, de otra institución u organizaciones, ¿han venido a dar charlas por ejemplo la OPD o la PDI? **E:** No, que yo sepa no, de la PDI no pero todos los que han venido ha sido del consultorio. **I:** ¿Y eso ustedes lo piden o...? **E:** Si, hay que solicitarlo eh bueno eh el otro día bueno, el otro día por ejemplo tuvimos al sicólogo de nuestro consultorio vino a hablar sobre la hiperactividad de los niños, también hemos tenido a la, a las doctoras hablándonos de la, sobre, de acuerdo a algunas epidemias o casos que se yo que se han proporcionado sobre la hepatitis y los niños más grandes sobre la sexualidad y viene, y viene la matrona, viene la doctora a hablar de esos temas también y la sicóloga de acá también ha tenido charlas y conversaciones con los niños, pero como le digo como más de los de quinto a octavo con los más chiquititos como que no, no se ha visto a lo mejor la necesidad de, porque estos problemas como bien puntuales de algunos los cursos más chiquititos se ven bien como más en privado. **I:** Y bueno está esta división de los niños más chicos y los niños más grandes eh ¿pero existe alguna definición de infancia aquí en el establecimiento que o qué entiende por niño cómo lo clasifican? **E:** Bueno para todos nosotros son niños, hasta octavo igual nosotros igual vamos a tener que tener el mismo cuidado si, como lo tenemos con el chico como el que tenemos con el grande entonces igual hay una preocupación total frente a los más chiquititos porque tenemos hasta de prekinder nosotros, de prekinder hasta octavo y hay una preocupación total frente a todo por ejemplo en cuanto a la salud eh con atención a través de la JUNAEB que es la parte de, de vista, columna bueno la dentadura eh la van viendo en forma particular pero con el consultorio o igual la población también la parte alimenticia todo se les da de acuerdo a su nutrición, tenemos más profesores de educación física para ver todo el estado físico del niño para que se fortalezca mejor y pueda crecer sano y evitar la obesidad por ejemplo de los alumnos, eh también tenemos bueno la preocupación obviamente de la parte de sexualidad y la intervención que tenemos también de, de la sicóloga y asistente social que ve los casos más puntuales, más graves pero hay una preocupación general de los niños o sea nosotros no separamos que estén más chiquititos no les

va pasar nada y que a los grandes si les va a pasar no, están todos iguales aquí y a todos se les da una atención, lo que si te puedo decir es que la diferencia está en lo que te dije recién, o sea, han habido más charlas quizás para los más grandecitos por su cambio físicos más que para los chiquititos, pero la preocupación es general para toda la escuela completo, tenemos también bastantes aparte implementos porque los chicos se desarrollan y tenemos talleres por ejemplo tenemos talleres de deportivos, talleres de gimnasia, talleres de pintura, o sea el niño tiene bastante actividades recreativas en las que pueda desarrollar sus potencialidades. **I:** ¿Y las asistencias son, son altas? **E:** Las asistencias son buenas, o sea han mejorado bastante con la intervención de la asistente social porque teníamos unos apoderados como medio flojitos ah porque se levantaban tarde no mandaban al niño al colegio ah porque era día lunes los niños se acostaron tarde el día domingo entonces no lo mandaban, como que eso ya se ha ido mejorando que, el apoderado tome conciencia de la importancia de mandar al niño a la escuela. **I:** ¿Ya y la instancia en estos talleres también es alta? **E:** Si fijate que la asistencia eh hace poco como que se dio una, se dieron una, mañana tenemos una muestra de todos los talleres, así que la invitamos...**I:** Gracias. **E:** Mañana eh todo el día, toda la mañana se van a mostrar talleres que están a cargo justamente de la asistente social que fue la eh gestora de esto de hacer eh actividades para que los niños pudieran desarrollar su, sus potencialidades y habilidades, destrezas y en los que les gusta; hay modelaje, hay gimnasia, hay ehm ajedrez también, hay cosas intelectuales también como cosas físicas y, y, a mí me encanta porque el asunto de los modelajes no es tanto que se pudieran cosas distintas sino que aprendieran a caminar, a prendiera a modular, aprendieran también a moverse y eso es muy bueno porque los niños acá de repente pierden la, la parte femenina las chiquillas po, andan como todas jugando futbol, entonces también el taller de modelaje les ha ayudado bastante y que sepan combinar colores, vestirse, eso es bueno enseñar porque se contrataron monitores para eso, o sea gente que supiera, nosotros no hacemos los talleres nosotros hacemos clases no más y hay gente que las hace. **I:** ¿Y ese taller ehm, la mayoría es niña cierto? **E:** son niñas y niños. **I:** ya. **E:** son niños y niñas. **I:** no, pero en el de modelaje. **E:** si, la mayoría son niñas, la verdad es como la mayoría, por lo menos yo tengo aquí como cuatro, tres y también eso. **I:** ¿ah y es de todos los cursos también? **E:** es de todos los cursos, es a nivel de cursos, incluso para los apoderados, también se integra bastante al apoderado a la escuela porque hay talleres de computación para ellos... se les invitó también a participar de estos talleres eh como los niños y, y bueno en realidad hemos tenido este año, estamos recién empezando con esto de los talleres tan diversos porque antes eran más relacionado con el curriculum, que era taller de literatura, que eran talleres como de nosotros prácticamente pero ahora

se abrió a toda una cosas más recreativa para los chicos entonces ha resultado, yo creo que el próximo año va a tener mayor éxito porque va haber más interesados porque como primera vez se entusiasman a veces y después se retiran por el horario también porque todo eso se hace después de clases, nada se interviene con la clases. **I:** mmm, eh, pero volviendo al tema de sexualidad infantil, eh bueno usted me dijo que no había tenido casos de abuso sexual infantil. **E:** yo, no pero en otros casos tú vas encontrar, eh si tú vas al tercero vas a encontrar bastante porque eso ahí hay un curso, dos cursos eh en los cuales se ha manifestado eh problemas, en los segundo en realidad no, bueno en los primeros nunca se ha visto en el consejo que hay un tema que se conversa que en tercero hay unas niñas precoces y niños precoces también. **I:** eh y en ese caso ¿usted cree que, que los educadores, los profesores tienen algún rol...? **E:** si, importantísimo el rol de nosotros porque primero que nada, bueno, nosotros educamos pero siempre nuestra educación tiene que ser integral, o sea, tú tienes que preocuparte de la realidad de ese niño porque es como por ahí partimos para darle cierto, cómo se siente, cómo va a recibir los aprendizajes, cual es la ayuda eh tiene que partir de nosotros porque nosotros somos los que prácticamente estamos todos los días con ellos y eso es un rol importantísimo que nosotros eh encontremos los cambios en los niños, los descubramos y podamos derivarlos a los, a los profesionales o sea, nosotras tenemos que estar atenta a eso, no podemos estar puro pasando materia y estar des, desatentas a la vida de ellos porque eso es importante, o sea, uno se da cuenta al tiro cuando el niño se desenvuelve cuando está contento, cuando está chistoso se desenvuelve súper bien, que es un niño, su vida es normal, pero si hay un niño demasiado callado o un niño que es muy agresivo, son niños que tienen problemas pero no por ellos son problemas que se están ocasionando por un núcleo, por una familia, por algo que no está bien hecho, porque ningún niño es malo por si solo, son los medios los que lo van haciendo eh tomar decisiones equivocadas porque tiene adultos que no saben tener normas en la casa y nosotros también tenemos que tener nuestras normas también para que podamos tener eh los logros porque o si no dentro del desorden es difícil, pero nosotros tenemos un rol importantísimo frente al problema y derivarlo. **I:** bueno y ¿usted cree que este rol eh, es compartido por los profesores? **E:** Si, nosotros sí, fíjate que esta es una escuela en la cual nosotros, bueno yo llevo bastantes años aquí, como dieciocho años y hay otros colegas que ya llevan como veintiún y hay algunos que ya se fueron jubilados, pero es un rol, el cual eh se fue creciendo con esta escuela porque fíjate que esta escuela se puso en esta escuela cuando todo esto era bosque no había poblaciones, era muy poca, entonces la escuela creció con la población y la población creció con la escuela, entonces es una cosa así que todo el mundo se conoce, entonces es muy familiar, por lo tanto eh es

importante el trabajo de nosotros y lo compartimos, todas lo compartimos, bueno y ahora tenemos hartos personal nuevo si porque ya los viejos se fueron (risas) los profes ya tuvieron su tiempo, los sesenta ya lo cumplieron, ya no están y vamos quedando nosotras no más, pero igual hay hartos personal joven, pero igual ellos se van dando cuenta, claro que ellos llegaron en otra etapa, en la etapa en que el niño es más es como más conflictivo frente a las clases, en cambio antes nosotras teníamos como niños más pasivos más obedientes, era otra la realidad entonces ahora nosotros igual tenemos como una lucha así igual desafiante frente a esto pero algo se produce en todos los profesores de velar por sus alumnos y los queremos a todos, los defendemos. **I:** con respecto con el abuso sexual infantil usted cree que existe alguna solución a corto o a largo plazo. **E:** Mira eh, bueno, habría que hacer un trabajo con los papas, con la familia, tiene que haber un trabajo de escuela para padres, antiguamente teníamos escuela para padres, no sé si, como tú eres tan jovencita si tu habrás escuchado de la escuela por ejemplo yo trabajé muchos años en una escuela particular y religiosa, yo soy educada en escuela religiosa, entonces, trabajaban mucho con la escuela para padres, nosotros también pensamos que la escuela necesita una escuela para especial para los apoderados para que ellos también puedan participar en charlas con profesionales, de talleres para que ellos puedan también ver sus problemas porque a veces las mamás no saben llevar a las familias entonces ellos también necesitan ayuda para que puedan a su vez ayudar a los niños, o sea yo creo que partiendo de la familia nosotros podemos lograr cosas. **I:** Entonces charlas a los padres desde el establecimiento. **E:** Claro, o sea que, hacerlos los interesar, o sea que se interesen ellos, que entren, invitarlos a la escuela crear instancias en el que el colegio acoja a todos los apoderados y también le den oportunidades para mejorar la calidad de vida familiar y así nosotros mejoramos la calidad escolar, porque si tenemos niños obedientes con buenos modales eh en la escuela no vas a lograr buenos modales porque eso viene de la casa, eh es que el niño tenga hábitos podemos lograr hábitos dentro de la sala pero después llegan a la casa y se les olvidan esos hábitos entonces cada uno hace su vida de forma independiente y nadie le va a decir “oye tienes que hacer las tareas, o lávate los dientes, o hace tu cama, o déjame limpio esto, bota la basura” Enseñar a los niños roles hay aquí muchos niños que pasan por la calle como también hay otros niños que son más eh responsables porque tienen padres con otra mentalidad de crecimiento y darle una mejor calidad de vida a sus hijos en cambio hay otras que les da lo mismo o sea mamitas que se llevan puro en la copu, comadreando no más y bueno, otra vida que tienen. Entonces nosotros tenemos creo que la misión de nosotros en invitar a estos apoderados, crear instancias y oportunidades para mejorar la calidad de vida, pero también nosotros encontramos cosas que ellos,

como, a ver, como piedrecitas en el camino por ejemplo la droga. La droga para nosotros es como una piedrecita, una roca grande que no tenemos en realidad, no una piedra, una roca porque acá en el sector digamos se maneja mucho, se maneja el consumo en el sector ah, hablo de todo el cerro, se maneja el consumo y se maneja el tráfico, hay quien no consumen pero lo venden y está el tío la abuelita, la mamá y nosotros tenemos a ese hijo a ese nieto a ese sobrino en la escuela, entonces eh años atrás por ejemplo, cuando esta cosa se dio como muy fuerte dentro del colegio, nosotros trabajamos mucho el tema de la droga pero también nos dimos cuenta que muchos alumnos que estaban sentados en nuestras reuniones para ver el tema de la droga se ganaban la vida con eso, entonces también era la roquita con la cual nosotros estábamos tropezando porque no era cosa que yo hablara o mostrara videos en un data cierto y él iba a cambiar no, no va a cambiar porque eso le trae dinero y le trae cosas de consumo y materiales para su familia entonces de repente ahí nos encontramos con eso. **I:** ¿Pasaría lo mismo con el abuso sexual infantil, si uno de los padres abusa del niño y se le habla el tema? **E:** Se le habla y no, yo creo que el primero que nada bueno, una cosa es que con las charlas no se logró nada buena esa persona ya la tiene que tomar una institución para poder eh yo creo no se po sacar a ese miembro de la familia que está haciendo daño y destruyendo la vida de un niño, no sé si sancionarlo de otra manera porque ya le correspondería a otra institución pero yo creo que nosotros tendríamos como la obligación de denunciar eso súper importante y, pero yo creo que si el caso es comprobado por un abuso ya es una denuncia lo que nosotros tenemos que hacer y ya tenemos una ley que nos ampara para eso, o sea la escuela tiene que denunciar abusos sexuales y maltrato infantil y al hacerlo, ya estamos cumpliendo con un deber de nosotros frente a la ley y obviamente que estamos quizás salvando la vida de ese niño, pero si tiene que haber también un trabajo de derivación, un trabajo que lo tome otra institución, por eso hay que trabajar como todos en conjunto como en red en todo esto con las escuelas. **I:** Volviendo a este tema de escuelas para padres que usted mencionó hace un rato eh ¿esto sería parte, era parte de las reuniones de apoderado o algo aparte? **E:** No esto se hacía hace muchos años atrás, no lo hacíamos como escuela para padres, yo lo hacía en la escuela particular pero esta como es escuela municipal no se ha hecho, pero si hemos pensado que podríamos retomar esas experiencias antiguas de otras escuelas, las que vivimos, para tomarlas ahora que viene con situación que estamos viviendo que es bastante difícil frente a la vulnerabilidad de algunos niños eh tomar esto, tomarlo porque nosotros estamos entregando una formación a los, a los papás ayudándolos en realidad porque ahora hay muchos padres jóvenes, hay tanta niñas tan jóvenes y ex alumnas que traen a sus hijos ¡y son chiquillas!, entonces, qué madurez tienen ellos, no saben enfrentar

situaciones, dejan ser a los hijos, piensan que con, dándoles todo y comprándoles las cosas creen que con eso ellos están cumpliendo su labor y no po, su labor no es esa, obviamente que si, obviamente que tiene que ser el vestuario, la alimentación y todo, pero también es la formación como persona porque aquí “ tía me regalaron un, un celular pero con pantalla con todo” o sea gasto toda la plata en una cosa tan cara siendo que tengo a mi hija durmiendo en un colchón viejo o lo tengo durmiendo no sé po en una cama que está ya toa´amarrá con un cordel, pero tienen prioridad en cosas que no valen la pena todavía entonces la gente confunde eso, las confunde, entonces a lo mejor nosotros podríamos orientar frente a esas cosas para mejorar su vida. **I:** ¿Y esta escuela para padres eh ve alguna institución que se encargue o es parte del establecimiento? **E:** No, el establecimiento, tendríamos obviamente que recurrir a profesionales dependiendo el tema que vamos a tratar, porque hay temas que podemos tratarlos nosotros como la parte curricular, la parte de educación la podemos tratar nosotros, la parte sicológica la puede trabajar la sicóloga, la parte social la puede tratar la asistente social y la parte de sociología la puede tratar la socióloga porque es súper importante tener el trabajo que hacen ustedes como sociólogos yo cuando estudié en la universidad sociología me gustó harto que hicieran sociología y aparte de hacer tantas encuestas que hacen ustedes porque ustedes como que viven con eso, yo tengo una prima también que es socióloga pero ella vive trasladada de allá para acá y para todas partes haciendo encuestas, pero es bonita la labor de ustedes porque también pueden ayudar a mejorar esta sociedad que está como tan, así como erizada, los chiquillos están como o están demasiado tecnológicos pero una tecnología mal ubicada porque están pegados en el computador pero en otras cosas, no en el investigar y no el de ciencias, sino en el del juego, el del chateo, el de tener amigos, bueno porque van saliendo cosas pero no es la parte cultural que uno quisiera tomar en el, en el, en la sala de computación, nosotros trabajamos con bastante tecnología acá, tenemos un privilegio porque cada profesor cuenta con un data y tenemos un telón en cada sala y cada profesor tiene su notebook, o sea, nosotros hacemos clases con data ellos tienen clase de audiovisual y ellos van a la sala de computación eh tienen su horario, toda la escuela tiene su clase de computación, desde chiquititos, desde primero para arriba, tenemos dos salas de computación así que si los chiquillos se manejan bastante bien dentro de la computación y eso es como un gran avance pero también tenemos que orientarlos que la computación tiene que ser parte del crecimiento como persona, como, como la parte cultural porque de repente tu te distraes y el chiquillo se te fue pa otro lao´ , se te cambió ah de programa y se fue a otra parte, entonces también esa, eso es otro trabajo que tú tienes que hacer con el apoderado en las reuniones de apoderados, decirles cual es el uso de la tecnología y cuál, cuánto es el tiempo,

cuál es el tiempo que tu tienes que dedicarle a esa tecnología porque hay chicos que dejan de recrearse libremente eh o familiarmente por dedicarse exclusivamente a la pantalla y están todo el santo día pegados ahí, eso también es malo porque pierde la vida familiar, pierde jugar con sus amigos y tomar aire, oxigenarse afuera, entonces también hay que ayudarlos ahí porque como que son “ay yo le voy a comprar tal cosa para que me deje tranquila” y está así todo el rato, entonces es, es como importante, yo pienso que no sé yo digo la escuela para padres en donde uno puede formar y enseñarles de a poquito cómo vivir en calidad porque eso es lo que necesitamos y yo creo que en planeta entero porque se perdió eso, se está perdiendo eso, se están perdiendo los valores, los hábitos y la, el, el, la vida familiar porque cada uno es muy independiente, hay una independencia tan grande que a mí no me importa lo que le pasa al otro, cuando me importa, cuando hay teletón, cuando hay alguna tragedia grande en el país ahí me importa pero después vuelvo a normalidad y sigo siendo yo y no le interesa lo que le pasa al otro más encima no me interesa lo que le pasa al apoderado tanto, tenemos que volver a eso que teníamos antes que se ha perdido porque quizás por el consumismo quizás por la tecnología quizás. **I:** Ya pues, eso muchas gracias por su tiempo. **E:** Ya, ¿ninguna pregunta más?...**I:** No. Gracias

Entrevista nº 2, 3º Básico, Mujer, Tejas

I: ¿Cuántos años lleva trabajando acá en el colegio? **E:** ¿Me vas a grabar? **I:** Si. **E:** Treinta y seis. Permiso voy a cerrar la puerta. **I:** Ya treinta y seis años me dijo trabajando ¿cierto? Eh ¿cómo definiría usted a sus estudiantes? **E:** ¿En todo este tiempo? **I:** Si. **E:** Haciendo comparación cuando yo entré a trabajar acá, totalmente diferente ahora que son más así abiertos, eso, te voy a dar las respuestas cortitas, tu después las vas arreglando. El niño de ahora es más despierto, el de antes no po a pesar que yo te voy a dar la explicación también que yo hace muy poco que estoy trabajando acá en la básica porque yo trabajaba puro con adultos, de media, de primero a cuarto medio así que es un cambio también dentro de los niños, de los adolescentes con los niños chicos son totalmente diferentes, esa es la diferencia mía, es que llevo poco acá. **I:** Y desde el colegio, desde la dirección por así decirlo, ¿existe alguna definición con los niños que se trabaja acá, ya sea de todos los cursos? **E:** ¿Existe qué? **I:** Una definición de infancia o una conceptualización de los niños que vienen a este colegio. **E:** No te entiendo la pregunta en realidad no, a ver, a ver, ¿acaso la directora encuentra una diferencia? **I:** No, si una definición, si, si pueden eh definir en pocas palabras a los niños que asisten a este colegio. **E:** Que son buenos y que son niños que son vulnerables, eso. **I:** Bueno, con respecto a la sexualidad infantil, ¿se trata el tema? **E:** Aquí creo que muy demasiado poco, se

trata poco ese tema y creo que yo que una de las razones porque hay niños de hogares y esos chicos de hogares tiene su propio problema, muchas veces son abuso sexual, entonces se ve, pero creo que muy demasiado poco, muy poco, muy poco. **I:** Y, bueno y usted cree que es debido a eso a que hay más niños de hogares que, que no, o sea, no se pasan los temas de prevención de abuso sexual ¿pero y de sexualidad? **E:** No sé en el caso del profesor de naturales, no sé, a lo mejor lo ve, en mi caso soy de lenguaje, no lo veo, pa` qué te voy a mentir, o sea, tú en consejo de curso uno lo ve como a nivel de orientación pero no como un tema así que está en el...**I:** Mmm ya y cuando ha pasado esos temas en orientación ¿cuál ha sido la reacción de los niños? **E:** Buena porque suponte tú yo tengo un quinto y sexto año, y yo en consejo de curso lo he tratado así como te voy a decir muy poco también pero lo toman bien y comparten el tema; no todos porque hay algunos que son más chicos que otros que son más despiertos, pero los que son más despiertos lo toman como mmm natural, no así con malicia como otros niños no, lo toman encuentro yo que bien. **I:** Y bueno, en esta se pasa, ¿son charlas más bien o...? **E:** Claro. **I:** ¿O se muestra algún...? **E:** No nada de láminas nada de nada, sino que charla. **I:** ¿Y los apoderados han tenido, han tenido alguna reacción con estas charlas? **E:** Nada, nunca ni pa bien ni pa mal acá los apoderados son muy tranquilos ellos vienen a matricular y de repente no aparecen hasta que vienen a buscar el certificado, así que no, no hay problema en eso. **I:** Con respecto al abuso sexual infantil ¿qué entiende usted por eso? **E:** Mira te voy a contar el caso de un niño que a lo mejor te va a servir pa tu trabajo. Yo tengo el caso de un chico que el año pasado salió hasta en el diario, que él estaba en Llolleo y un señor se acerca quizás qué le diría, él no me lo ha contado sino que salió en el diario y yo como lo conozco y lo vi, salió la mamá y todo, este chico estaba en la plaza de Llolleo cuando se acercó un señor y lo invita no sé pa donde el hecho es que él se lo llevó a Santiago, estuvo perdido como nueve días y la mamá pensaba que estaba acá, ese chico fue abusado sexualmente pero él nunca ha hecho un comentario acá, nada sino que en una oportunidad intentó yo creo contar algo respecto a, a lo que yo estaba hablando que ellos se tenían que cuidar que los niños no tenían que hacerle caso a nadie, o sea acercándome un poco a lo que él había pasado, y el mira así y me dice “tía, yo después le voy a contar algo” “ah ya hijo, después me lo cuenta” y yo ya sabía, pero ustedes tienen que hacer caso y él se para y dice “oigan chiquillos hay que hacerle caso a la tía porque después yo les voy a contar algo” ya. Yo lo encuentro horriblemente malo el abuso sexual, pero horriblemente, horriblemente que debiera haber un castigo pero yo creo que ha extremos de estos hombres que abusan a estos chicos, tan chicos valga la redundancia y que ellos saben lo bueno y lo malo pero también tienen la culpa los padres, es el caso de las niñas, también hay niñas que han sido abusadas y están

todas calladitas, no dicen nada pero yo creo que merecen un castigo, no sé cómo explicarte, porque les arruina la vida a un niño, lo deja marcado para siempre eso. **I:** Eh bueno, usted hablaba de, que el abuso a niños tan chicos deja secuelas my grandes. **E:** Bueno yo creo que, si y yo creo que en todo tipo de edad te deja marcada no solamente en la infancia sino que yo creo en todo tipo de edades, porque a una anciana yo creo que es tan doloroso como a un niño, es cosa de ver los diarios po que salen señoras tan viejitas que han sido abusadas sexualmente. **I:** Bueno y usted que cree, ¿qué acciones conlleva un abuso sexual infantil, que, a qué se definiría como abuso sexual? **E:** ¿A que lo defino yo? **I:** Mmhm. **E:** El, el, no sé, el no sé el abuso sexual es cuando el, han abusado sexualmente del niño ¿cierto? Aquí, aquí, los ¿cómo me dices tú? **I:** Ah! que si, si alguien habla algo de abuso sexual infantil, que es lo que entiende usted. **E:** Que ha sido violado po, sexualmente, porque yo creo que esa es la palabra de abuso sexual. **I:** Eh bueno usted me hablado que ha habido casos de niños y niñas, usted ha visto alguna diferencia entre esos dos casos entre niños y niñas que han sido abusados sexualmente. **E:** No, no, mira esta buena la pregunta, hay, yo como profesora jefe hay cosas que se le dan a conocer y hay cosas que tú las sacas por tu propia conclusión, ¿esto no se filtra cierto? ¿Tú lo vas a manejar después en el papel? ¿Tú? **I:** Claro. **E:** Yo tengo el caso de una niñitas que están en el hogar, y que yo no tengo clara la película si fueron abusadas sexualmente o no porque a mi me han hablado de abuso nada más, que yo pienso que sí que sexualmente pero son tan igual, no hay una diferencia entre las que nunca le ha pasado nada, no así con otra chica que también parece que tuvo problemas es como más despierta suponte tú tengo que andar yo “oye él es profesor trata de evitar esas cosas así” es como así , así, no sé cómo explicarte, como decir esa palabra, como que anda buscado algo, mmm algo pasajero. **I:** ¿Y con los niños, niños que han sido abusados? **E:** No, no ellos normal, no tienen ni una tranca, normal. **I:** Bueno aparte de estos casos cercanos que, queme ha comentado, tiene alguno que, que resalte de los demás. **E:** Ninguno, no, solamente la que me llamó mucho la atención a mí fue la de Eduardo, este niñito del verano, que yo pienso que la mamá hizo mal con sacarlo inmediatamente, salió todo así en oscuro pero era él porque todos los chiquillos lo reconocieron los que lo vieron en la portada lo conocieron al tiro, que saliera en un diario en la portada y ella que saliera ni siquiera le colocaron oscuro, nada, ella salió dando su cara y reclamando del abuso de su hijo yo encontré eso horriblemente malo pal niño no pa la mamá, porque ahí se nota que ella, no se preocupaba de hijo ¿cierto? Pero al niño lo deja marcado. **I:** Y usted sabe cómo, como, ¿si se denunció estos casos o...? **E:** Ese caso se denunció porque salió en el diario y los otros no sé.

I: Mm ya y los niños...**E:** Y ahora que estoy haciendo memoria cuando yo entré aquí a este colegio, yo también era profesora jefa de un quinto y ahí tuve el caso de dos niños abusados, andan por ahí ellos y él está preso todavía lo conocí yo a él está preso todavía, cuántos años atrás...**I:** ¿Y era cercano a ellos? **E:** Cercanos, creo que trabajaban, él tenía un negocio y él los mandaba suponte tú ya eh, ellos me contaban a mí, eso me contó la mamá y el niño, suponte aquí está el negocio y él los mandaba a la vuelta a buscar un tarro por ejemplo para echar la basura, porque ellos se metían a las maquinas, y en eso de ir a buscar el tarro él iba y por ahí pasaba lo que no tenía que pasar, con dos. **I:** Y eso, cual, cual sería, a usted ¿fue la primera en saber en ese caso? **E:** No, se lo dieron a conocer a la dirección primero yo creo po. **I:** Eso ¿cuál sería el conducto regular por ejemplo si usted se entera de algún caso? **E:** ¿Conducto regular? primero yo creo que el conducto regular serían los padres, después no sé, aquí me pillas porque yo no sé si como profesora jefa y la profesora jefe informar a la dirección y/o la dirección al profesor jefe y a veces ni siquiera se le informan a uno, porque cuando ha pasado eso fuera del colegio, no tendría uno a veces que saberlo pero si le pasa al niño en el colegio, que nunca ha pasado aquí, yo creo que tendría la dirección para tomar medidas po. **I:** La dirección ya, ¿ella se tendría que encargarse de comentarlo a alguna autoridad...? **E:** Yo creo, claro, ella dará a conocer a, abuso y maltrato infantil sería, pero aquí hay sicólogos, hay asistente social así que yo creo ellos serían los primeros; pero menos mal que nunca ha pasado nada, porque lo que pasó ha pasado fuera del colegio no acá, por ejemplo al niño le pasó en el verano, a los otros chicos le pasó cerca de su casa que ya están, tienen como 16 años, y ni siquiera tomaron así tampoco, que ese niño quedo no sé po, tú que estudias el caso en que los niños que son abusados de repente se ponen homosexuales y estos chico no, andan por ahí jugando a la pelota o sea se nota que no, que no hay cambio en ellos y uno bien enamorado, y el otro no sé porque el otro lo noto no sé si es más chico o no ha despertado todavía anda vendiendo dulces por ahí, no siguió estudiando ese niño, ninguno de los dos porque llegaron parece como hasta sexto y andan por ahí, no vagando, trabajando. **I:** ¿Y sabe si recibieron tratamiento para...? **E:** Es que esos chicos tienen que porque viste que fueron denunciados esos casos así que estuvieron con tratamiento, si, y este otro chico que yo tengo actual ellos pertenecen a uno que es el Kalán parece, ahí. **I:** Eso, existe trabajo eh con, cercano con estas organizaciones que ven el tratamiento o reparación sicosocial con los niños. **E:** Yo creo que si porque ellos todas las semanas salen po o a veces dos veces a la semana pero no sé quién ve esos casos, caso van mejorando eso, no sé quién controla esos casos porque aquí solamente se autoriza al niño a salir pero nadie te dice a ti, en mi caso, yo siempre cuando ellos salen “chao tía” “que te vaya bien, para dónde vas hijo” “al Kalán” yo no le pregunto

“qué te pasa”, “qué te preguntaron” nada, después a la otra semana o quizás dos veces a la semana, de nuevo, “cómo le fue” “bien” nada más pero aquí ni la dirección, ni la mamá, ni en el hogar te van diciendo “él fue así porque este niño, no sé”, no hay explicación, no, no te informan eso. **I:** Claro ¿y no hay trabajo tampoco con charlas, talleres de parte de esta...? **E:** Por eso te digo yo no sé si ellos van. **I:** Acá, acá no hay nada. **E:** Aquí el psicólogo los atiende pero cuando los niños son de hogar tienen un sicólogo porque el psicólogo del colegio no lo puede atender, porque ellos están atendidos por otra, a ver, por otro, cómo te dijera yo no sé si en el hogar o, o casa, o por el juzgado, no sé, porque el psicólogo del colegio toma los casos que son del colegio y los niños que están en hogares tienen su propio psicólogo, aunque también ellos a veces piden hora para conversar con los sicólogos y conversan, a veces para capiar. **I:** Bueno hace un rato usted decía que muchas veces el profesor jefe muchas veces no se entera de los casos que tenga en su curso. **E:** Claro. **I:** Eh pero ¿usted ve algún rol eh especial para los profesores en estos temas? **E:** Mm no. **I:** ¿No? **E:** No. **I:** Eh bueno, ¿aquí en el colegio ha habido prevención exclusivamente para el abuso sexual infantil? **E:** Tampoco, pero es que como nunca ha pasado nada, así que no, o sea un profesor de turno, suponte tú, el día que toca turno eh se hable en forma general, suponte tú, pero no de este tema no, no hay, este tema eh así como que no se toma porque te hablan de todo del 21 de mayo, del 18, pero menos de estos casos, de estos temas no. **I:** ¿Y usted cree que hace falta? **E:** Aquí yo creo que no porque los chiquillos son sanos aquí, pero yo creo que en otros colegios donde son más despiertos a lo mejor sí, acá no porque nunca ni siquiera no hay ni intento de nada. **I:** Y, y ¿qué otro colegio eh hay niños más despiertos que usted dijo, que otros colegios? **E:** No sé po porque como yo estoy aquí no más, yo antes trabaja en el liceo, en el comercial, y tampoco, los chiquillos no son así como que este tema es, es importante para ellos, no, son niños normales y acá encuentro que si, no sé, no encuentro que sea así de primera necesidad. **I:** Bueno en el caso de abuso sexual infantil ¿usted ve alguna solución ya sea a corto o a largo plazo? **E:** Debiera haber algo, no mirando a los niños de este colegio, si no de forma general debiera de haber algo, algo que (interrupción 5 segundos) debiera de haber algo que se cortara así pero de raíz el tema, porque yo encuentro que es cosa de ver la tele vas a ver, no sale en ningún día algo que no sea sobre abuso sexual po, no se si viste tu el otro día que decía pero cómo una niña en Santiago tomó un bus y se tenía que bajar en suponte no sé po, en no sé po en Tobalaba, ya un ejemplo y se sentó un señor al lado y con la cuchilla y la hizo bajarse en el cerro Santa Lucía, la hizo caminar, intentó violarla, la cabra se salvó como pudo había la patrulla de carabineros, fue a la patrulla de a denunciar al hombre y los carabineros le dijeron que no era tema importante para ellos, entonces no sé po ellos, encuentro

que la ley debiera ser cambiada porque esto no está en la ley ¿o sí? **I:** Si hay con respecto a violaciones, abuso sexual infantil. **E:** ¿Hay? Pero por ejemplo si tú te ves en apuro y hay un carabinero, el carabinero tiene que ayudarte po aunque esté haciendo otro servicio porque si a ti te pasa algo y hay uno que está en una esquina viendo el semáforo, no te ayuda po entonces yo digo que la ley a veces está mal. No sé en realidad eh estos temas yo creo que estamos toda la noche conversando y fríamente yo creo que nunca vamos a sacar algo a limpio porque se abrió esto porque antes cuando yo era más chica o chica, no se hablaba tanto de esto pero y ahora, ¿y no te pasa? Yo me acuerdo que cuando yo entré a trabajar yo vivo en Cristo rey no sé si tú, donde vives tu. **I:** Si aquí en San Antonio, yo soy de San Antonio. **E:** ¿Sí? Ya yo vivo en Cristo Rey yo me acuerdo que tenía hora en la jornada nocturna y yo salía un cuarto para las doce, a veces a las once y media y yo me iba, yo subía de aquí de la plaza caminando a mi casa que quedan como tres cuadras mas arriba y nunca me pasó nada, en cambio ahora, ahora, tengo una vecina yo que trabaja en el supermercado Carrera, es reponedora y dos veces la han asaltado como a las nueve de la noche, entonces ¿viste? son eh cambios que la misma sociedad los dio, y estamos como estamos ahora porque antes no era así, ahora a ti te da miedo hasta salir no sé po de tu casa no sé a qué hora, no sé la hora en que salen ustedes, porque en la esquina te asaltan y te abusan sexualmente porque no te asaltan así no más si eres mujer po aunque sea ya vieja, entonces yo digo hay que hacer un cambio, como, ahí están ustedes para que haya un cambio y ayuden, yo creo que la sociedad si necesita cambios, y necesita cambios brusco sobre este tema, porque se abrió encuentro yo, se abrió, no sé en el caso tuyo, cuál es tu opinión pero como que no hay un respeto no hay nada po por ultimo respetar los años ¿cierto? **I:** Sobre el respeto, ¿quién faltaría el respeto? **E:** El, los, los que abusan sexualmente porque yo encuentro que no te respetan ni tus años po, imagínate una viejita abusa` sexualmente un cabro joven no, yo digo que no, ni así, ni joven ni viejo ni nada es algo que no debiera existir además que te dejan marcado como te decía antes para todo el resto de tu vida. **I:** Bueno, eso era, gracias. **E:** Y cuál es tu opinión de este tema mismo, no, no ahí si no en tu papel. En todos los colegios hay talleres, y una hora de esos talleres debiese verse este tema porque si como tenemos taller de lenguaje taller de arte, taller de una y otra cosa debiera haber una horita para esto, porque esto es importante. **I:** Claro es que por ejemplo en el mismo tema de la sexualidad desde el Ministerio de Educación dicen que tiene que tratarse como tema transversal, pero claro también me he encontrado de que son, tiene, están tan planificadas las hora que dónde se encuentra el espacio para poder hablar de estos temas. **E:** Y yo creo que ese espacio se tendría que crear, dónde, en una hora de taller, porque no sé si en lenguaje uno lo podríamos ver, suponte yo soy

de lenguaje y no viene nada, nada, nada que lo pueda relacionar con ese tema, así que no sé, no sé eh, como, faltan palabras decir cosas que no tendría que decir porque es un tema bien delicado este. **I:** Si, y que sigue pasando po siguen las altas cifras a pesar de todo. **E:** Y sigue pasando y con todos los estudios y con todo lo que tu puedas hacer yo creo que va a continuar, así que bueno...

Entrevista nº 3, 4º Básico, Mujer, Tejas

I: ¿Cuántos años lleva trabajando acá? **E:** Estoy de abril, desde abril que estoy trabando acá. **I:** Ya, ¿pero ha trabajado en otros establecimientos? **E:** Si. **I:** ¿Cuántos años? **E:** Eh, salí el 2006, el 2007 trabajé, el 2008 y ahora, tres años llevo trabajando, tres años ya, que tuve un año medio, descansé (risas) entre comillas. **I:** Entre comillas. Bueno y ¿curso actual, que, qué grado, qué nivel es? **E:** Tercero y cuarto básico. **I:** Bueno y ¿cómo podría definir a estos niños? **E:** Ehm que tengo diferentes tipos de alumnos po, tengo alumnos que son ehm responsables, estudiosos, ehm a donde hay unos padres también preocupados de ellos, tengo otros alumnos que como en todo, en todo curso hay que de repente el autoestima baja que no ehm, que no trabaja o cues, o le cuesta que trabajen que hagan actividades, tengo otros que son medios desordenados, otras que son medias tímidas, que son sensibles, entonces igual como que hay diversidad de alumnos, de todo un poco. **I:** El, ¿usted de qué clase hace? **E:** Hago todos los ramos, menos inglés y hago religión de primero a octavo también. **I:** Mm ya, ¿y en algunas de esas asignaturas ha pasado el tema de sexualidad infantil? **E:** Eh no, en realidad no, no lo he pasado, es que en realidad lo que es plan y programa ehm, lo que es tercero y cuarto básico no sale como todavía explícito pero si por ejemplo en religión eh si lo he tomado en octavo básico, sale una unidad que habla sobre el, el amor al cuerpo y el respeto y lo tomé en religión, en la parte valórica. **I:** Mmya, y como, ¿cuál fue la reacción de los, la reacción de los niños? **E:** ¿De alumnos? **I:** Si. **E:** Al principio como que se, pa la risa po, eh, eh chacota y de repente por ejemplo cuando le hacía algunas preguntas eh relacionadas así como experiencias entre, directas entre ellos mismos, por ejemplo cómo vivían el pololeo, el, el respeto entre uno y otro como que de repente se cohibían pero por la reacción que iban a tener los compañeros po porque se iban a burlar o lo iban a tirar pa la chacota, me costaba de repente como que, que hablaran o que comentaran experiencias po. **I:** Bueno, y la metodología de estas, de pasar esto en religión, ¿cómo, cómo se daba, era una charla, se mostraban láminas? **E:** No, eh claro, lo que pasa es que el, el tema lo tomé en la parte del amor. **I:** Mmm. **E:** Entonces empezamos a ver el amor por ejemplo en, entre los, entre los padres, después vimos entre los grupos de amigos, lo asocié con el asunto de, cuando hablaban de, los discípulos, del, del grupo, después de los amigos más

cercanos y vimos la parte de, de la, del amor entre parejas también, entonces ahí eh claro mostré imágenes, después planteé una pregunta, la pregunta después la comentamos entre todos después trabajé con un texto que tenía que ver con una parábola después ellos lo, lo, lo comentamos y después eran una preguntas ya más personales lo, lo que me costó fue la, la parte cuando tenían que comentar su, su, su respuesta en la, en lo, en la parte cuando había que comentarla después a todo el curso porque siempre como que se sentían un poquito avergonzados o será por la, porque los demás se van a burlar o porque los van a molestar entonces como que costaba que dieran su, muchos de repente dijeron “sabe tía yo prefiero que lo lea usted después en el cuaderno” no me lo, no me lo, y otros que tenían más personalidad lo hacían pero me costaba esa parte de que para que lo, lo comentaran adentro del curso; a lo mejor también uno no sabe, a lo mejor por, pasaron alguna situación no sé po porque uno a los alumnos los conoce pero de repente hay situaciones que no, no, no les gusta recordar tampoco o, o no quieren contarlos po. **I:** Mmm ¿los apoderados tuvieron alguna reacción frente a esta? **E:** No, en realidad con los apoderados no lo, no lo comenté nada porque como fue en clase de religión, fue, quedó registrado en los cuadernos pero no lo hice así como para hacer un, un taller o una charla o hablarlos con los apoderados no. **I:** Eh hablando directamente del abuso sexual infantil, ¿qué es lo que entiende usted por abuso sexual infantil? **E:** En realidad abuso sexual es, es así, como decírselo como con palabras eh, es cuando o sea, lo, lo, no técnicamente sino cuando una persona eh, no es la palabra abusar sino a ver, cómo lo podré decir, como que atenta contra, contra otra persona eh, faltan el respeto o de manera violenta, sin el, el consentimiento de, no es consentimiento, ¿cómo se dice? Cuando otra persona está eh quiere po es como que obligado, o ha actuado con violencia eso es pa mi más o menos como abuso sexual. **I:** ¿Y casos en su curso o...? **E:** No, yo no en mi curso yo no. **I:** ¿U otro colegio en que usted se haya enterado? **E:** O sea, por la parte, aquí en realidad no, en mi curso no, pero en otros cursos tampoco, de repente por lo cometarios de psicólogo pero no, no, en realidad no, no tengo la seguridad así que mejor no. **I:** Si, si por ejemplo un alumno a usted se acerca y le cuenta o usted sospecha de un abuso sexual que usted está ocurriendo algo, ¿cuál sería el conducto regular para...? **E:** Eh, yo, primero eh, comunicarlo con la dirección po, o sea, bueno en este caso con la directora, comentarle eh, eh, o sea, en primer lugar igual preguntarle bien al alumno eh y después comentarlo con la dirección porque al final ellos son como, o sea no el conducto regular pero igual ellos son los que dan la decisión y después ver qué se hace si, si, si se cita a apoderado o se cita a la persona, pero de repente igual hay que hablar bien con el alumno porque igual ellos pueden malentender algunas cosas o tener dudas entonces de manera personal y, y después hacer el otro conducto po y

después ahí ver lo que se hace porque depende del grado de, de dificultad, o el grado de, de, de, eh que a veces puede ser menos, meno grave, más grave, ahí, de acuerdo a eso se toma las medidas. **I:** Acá en el establecimiento ¿ha existido prevención para el abuso sexual infantil? **E:** ¿Cómo es eso? **I:** Eh prevención, no sé, de, de si, desde los mismos profesores o de otras organizaciones que han venido como a realizar eh ya sea charlas o dinámicas para el autocuidado. **E:** Ah sobre...**I:** Claro, sobre el abuso sexual infantil. **E:** Eh, o sea es que como yo estoy este año en realidad no han venido así, pero igual uno está pendiente con los chiquillos de todo esto, o sea igual uno anda pendiente, preocupado, observándolos en los recreos, eh pero así como tú dices para darle más importancia al tema, como haciendo redes, ¿a eso se refiere? **I:** Claro si, o algún grado de organización. **E:** Ehm no, yo no en realidad como, como en mi curso no lo he tomado. **I:** Mmh, ¿y en, en los otros colegios en que, que trabajó, eh tampoco no se dio ningún caso o alguna prevención? **E:** No, no y tampoco se veía que se hacían por ejemplo talleres y cosas así tampoco, en realidad el tema no, en el sentido, incluso yo trabajé en uno particular y tampoco se tomaba mucha como importancia el tema y, por ejemplo tampoco se hacían charlas ni nada de esas cosas en realidad, no, no habían eh como redes tampoco. **I:** Mm ¿y frente a otros temas, existía?, por ejemplo drogas o bullying. **E:** Eh, no, no, nada, me acuerdo que eh, era más enfocado a esto del medio ambiente cosas así eh por ejemplo eh, la violencia, aquí en, hicieron un, el asunto de la violencia en la convivencia por el asunto de bullying aquí me acuerdo que hicieron uno, premiaciones también. **I:** ¿Cómo? **E:** Premiaciones, donde se premió al, fue el curso de la tía Eliana de octavo básico, séptimo y octavo. **I:** ¿Premiaciones por uno de estos dos temas? **E:** Claro, fue por el asunto de la convivencia; yo con mi curso también eh, el, hubo una unidad que la trabajé hartito que era la tolerancia, la convivencia y la trabajé como curso que era la convivencia escolar. **I:** Mm ya. **E:** Que ahí se hablaba del respeto entre uno y otro y el asunto de la violencia, de la agresividad verbal, lo, lo tomé como unidad, lo trabajé como curso pero no, como en la sala no lo trabajé con los apoderados, tampoco, lo hablé en algunas reuniones pero no así como hacer una presentación, nada de eso. **I:** Y el tema, ¿este tema cómo lo tomaron los alumnos? **E:** Eh, en el curso, cuando lo trabajé, como que entraron a recapacitar un poco porque ellos lo tenían el concepto como de que la violencia eh era la parte física po entonces la parte verbal como que no, no comprendían que era dentro también, entonces eh como que la relación entre ellos se empezó a cambiar pero no fue permanente tampoco igual o sea duró un tiempo y después volvieron, pero hubo un cambio entre ellos como más, más empatía, o sea el grupo con la convivencia, pero todos ellos que eran como el punto clave que eran los más atrevidos, lo más, no. **I:** Eh ¿usted cree que, que pueda existir un rol de los

profesores en el tema del abuso sexual infantil? **E:** Eh si po, si hay un rol porque igual eh, hoy en día, tantas cosas que se ven, esto mismo de, de los embarazos prematuros que son niñitas, el bullying que también tiene que ver un poco con, con enfocar la violencia eh tantas cosas que se han visto, claro que tenemos un rol importante, po de enseñarles, prevenir, de tomar el tema eh muchas veces la parte sexual que hoy en día tantos padres que trabajan que a veces no, lo, los mismos alumnos no tienen la instancia de, de buscar a alguien que le, le aclare las dudas po, muchos alumnos que no tienen un, los, viven con otros, con la tía o con otros familiares que no son directos y que muchas veces por miedo a preguntarles algo eh caen en estas cosas que son embarazos o, o por falta de información po, entonces yo creo que en, en, el profesor tiene como el rol de informar respecto a eso y a enseñarle, a tener conciencia de los, cuando hay cosas, lo, lo bueno y lo malo. **I:** ¿Pero sería entonces un rol más bien como eh anexado, o vienen dentro ya de los mismos roles de los profesores? **E:** Eh es que tendría el profesor aparte es de todo po si uno no mira así un profesor no es, o sea igual se, se, se liga por los planes, por los programas pero hoy en día un profesor igual muchas veces hace de mamá, de papá, hace de amiga, muchas veces son los alumnos que se acercan más a uno que a los padres a, a comentarle cosas y uno como pasa mayor tiempo con ellos sabe cuándo están mal cuando también les pasa algo entonces de repente aparte de ser un rol de, de, de, de decirle lo que es bien y mal, también muchas veces es un rol de que ellos puedan, un conducto para que ellos puedan expresarse eh, decir lo que les pasa porque muchas veces lo esconden lo, lo ocultan, lo guardan y, y no lo cuentan po; y a parte de repente si tú, la pregunta que me hiciste que si uno, qué tendría que hacer, muchas veces actuar po, hacer algo eh hacer algo que ayude a esa persona, al alumno. **I:** ¿Cree que pueda existir una diferencia al hablar de abuso sexual infantil, a por ejemplo a alguien un niño de la edad...? **E:** Mayor, o sea de la edad más, más... **I:** Uno que sea de su edad y otro mayor, claro. **E:** ¿Si existe diferencia al hablar del abuso? **I:** Claro, o en secuelas, ¿si hay diferencia en secuelas, si un niño es abusado a los...? **E:** No, yo creo que no, en las dos son abusos así que al final las secuelas van a hacer igual para los dos, independiente, claro eh el dolor en las secuelas va hacer las mismas al final estamos hablando de personas no estamos haciendo una diferencia de edades a lo mejor el niño va a ser más dudoso porque es más inocente tiene su eh no va a entenderlo, pero el dolor y la cicatriz que va a tener lo va a traer igual hasta que sea grande y una persona más grande tiene conciente pero el dolor es el mismo y el abuso es el mismo o sea independiente que sea un niño chico o un niño grande es la misma situación y yo encuentro que no hay diferencia ni menos grado al final el daño es el mismo. **I:** ¿Y en caso de si un niño es abusado en comparación con una niña? **E:** No igual, a ver, no igual si no, no, no hay

que, yo no eso de hacer diferencia de, de, de sexo tampoco a lo mejor para no se po para la niña va a ser eh no sé como más a ver como lo digo no es doloroso eh más con... más dudoso pero no, yo creo que el dolor va a ser el mismo, el grado es el mismo, al final son personas inocentes po al final es una persona extraña claro que va a ser una avalancha para su vida po, o sea, va a tener cambios más mal que pa bien po si al final son personas. **I:** Y al momento que se habla de abuso sexual infantil ¿puede ver algunos responsables o actores involucrados que, que siempre se repitan? **E:** ¿Qué hacen? ¿O que están involucrados? **I:** Claro o, claro que están involucrados, responsables también. **E:** Yo creo que los responsables aquí creo son los papas, yo encuentro que aquí los padres, uno eh, yo creo que los papás mas que los profesores, y más que, son los encargados de, de ver a los a sus hijos o sea, si, si ven que, que su hijo no se comporta de la misma manera de siempre, tiene, que hablar, o sea ellos son también los, los primordiales si, si se hacen los lesos y no le toman atención al, al hijo claro que nunca van a saber lo que les pasa po, pero yo creo que ellos son los primordiales de velar por eso pero hoy en día como está la situación de, familiar, muchos de los abusos que han tenido los niños han sido por personas, padrastros gente que vive de la familia y que son ajenas y viven ahí mismo entonces al final la mamá trabaja, claro, y muchas veces no le cree al hijo po le creen más al amante o al esposo y yo creo que no, los papás, los papás son los gran responsables al final los niños son niños y están en sus etapas y ellos no tienen por qué andar cuidándose hasta cuando tengan una edad prudente pero cuando son niños no tienen que cuidarse, divertirse po, los que tienen que cuidar y velar por ellos son los padres, no ellos. **I:** Y acá los apoderados que, que, vienen, ¿encajan en estas características que, que usted daba recién? **E:** ¿Que son preocupados? **I:** De qué son despreocupados, de qué... **E:** Mira, yo los veo en el caso de mi curso eh tengo de los dos casos, o sea tengo apoderados súper preocupados por sus hijos y tengo que son, pero son uno o, una niña o un niño pero no son malos en realidad la mayoría son preocupados, pero no sé ehm en realidad yo te lo digo porque los veo en la parte por ejemplo de higiene pero no, no te puedo decir si a lo mejor si en otro sentido en realidad yo no, yo lo veo por ese sentido por eso te digo si, pueden que sean despreocupados pero a lo mejor no es así po pero igual a lo mejor en otro sentido si son preocupados po. **I:** Esto de que no se les crea a los niños cuando cuentan algo, ¿cree que está relacionado como a un imaginario de infancia que existe en la sociedad? **E:** ¿Eh que no se le crea a los niños? **I:** Mmh. **E:** Claro yo creo que, a lo mejor donde dicen a los niños son fantasiosos que ven tanta tele donde ven tanta cosa en la televisión, que andan fantaseando, que andan inventando, si yo creo que la mayoría, la mayoría de la sociedad piensa a veces así eh ah o no los pescan así “son ya cosas que andan imaginando”, si, tenemos como

esa concepción la mayoría de los grandes se hacen así como los lesos en el sentido que no le creemos mucho al resto porque creemos que son cosas que ima, que inventan po. **I:** Usted hace un rato mencionó que aquí trabaja un psicólogo y una asistente social, ¿desde cuándo están trabajando ellos? **E:** ¿Hace cuánto? Hace dos años, ellos trabajan si hace dos años. **I:** Y, no sé si pueda hablar si ha visto algún cambio pero eh ¿le ha ayudado al establecimiento que hayan asistente y psicólogo? **E:** Si, en el sentido de los alumnos si, por ejemplo eh de repente nosotros eh como profesores de repente no tenemos no la, no la disponibilidad pero a veces el tiempo, muchas veces nosotros tenemos el tiempo como súper contabilizado y así como súper eh justo entonces de repente aunque queramos no se po hablar con el tema con la persona y tratar de buscar más información a veces no lo podemos hacer porque tenemos que hacer esto, tenemos que hacer esto otro, por eso el sicólogo muchas veces es una buena opción para que el tome la persona y, y tenga el tiempo de conversar y, y ver qué información nos puede sacar porque en realidad nosotros no, no lo tenemos, le damos la idea "sabes que este alumno parece que... ¿podí ir a conversar tú con él?" y él va a conversar, la asistente va a la casa de los padres, y no, han sido un gran apoyo. **I:** Y eso, ¿de su curso ha habido niños en sicólogos? **E:** Claro, pero no en, yo tengo pero en el sentido más, más del comportamiento, en el comportamiento de la sala en ese sentido más, mas, me ha trabajado el psicólogo con los niños pero en eso, en el comportamiento, el rendimiento. **I:** Bueno, ¿usted cree o logra ver alguna solución ya sea a corto o largo plazo para el tema del abuso sexual infantil? **E:** No, yo creo que aquí la justicia está mal. **I:** ¿La justicia está mal? **E:** Si, está mal la justicia porque están, le dan, ellos le dan, no sé a mi igual de repente me da rabio porque uno ve tanta cosa o sea, en la televisión muchas veces la justicia es muy mano blanda con las personas o sea lo, lo dejan un rato en la cárcel eh después salen y vuelven hacer las mismas tonteras y, y de nuevo lo meten, lo sacan ah y al final, creo que aquí la justicia tiene que ser más mano dura con ellos, si fuera más mano dura eh yo creo que mucha gente quisiera esta barbaridad lo pensaría dos veces antes de hacerlo, yo creo que por ahí va la cosa , va por la justicia. **I:** Bueno y ¿cree que es necesario que se hable del abuso sexual infantil aquí en el establecimiento...? **E:** Si, o sea... **I:** ¿...Como un tópico aparte que se hable exclusivamente? **E:** Más, más que como abuso, más que nada también tomarlo de la parte de la sexualidad porque los chiquillos hoy en día están tan solos, tan eh dejados en el sentido de información que ellos por si solos no lo van hacer o sea, puede que tengan el consultorio al lado, que tengan muchas redes pero ellos no van a ir para allá entonces muchas veces las dudas y todo lo demás lo, lo aprenden de su grupo, muchas veces no es buena esa información y a los papás no se acercan entonces eh claro que le ayudan hartas dudas y ahora como andan en todo

este periodo de eh de pubertad yo creo que es importante tomar la sexualidad porque pa prevención y pa que ellos mismos eh tengan como mas claro lo, o sea, su, frente a lo que les espera después más adelante po porque como te digo yo hoy en día eh son muy pocos los padres que a veces por iniciativa propia se acercan eh a, a conversar estos temas en la casa po o si no lo pregunta los alumnos a sus padres o en este caso su hijos ellos no, no lo toman po entonces al final nunca y de hecho pasa que, no sé si, yo lo veo como generación mía eh por ejemplo yo veo en, en mi hermanos que son, yo cuando, en mi generación como que éramos más abiertos y teníamos como menos vergüenza a preguntarle a los papás eh estos temas po pero hoy en día por ejemplo la, la, los adolescentes de ahora como que le da vergüenza, le da temor y no lo pregunta, y tantas cosas tan importantes que son la, la pubertad y todas estas cosas, estos cambios que vienen muchas veces no lo preguntan y, y que se quedan ahí po, con la duda. **I:** Y esta, hablar de sexualidad en términos generales ¿cómo desde que edad usted cree que, que se debería hablar? **E:** Yo creo que desde chiquititos o sea no, en este caso, pero yo creo que desde la prebásica, kinder, prekinder, se puede hablar pero al, al, al lenguaje de ellos y a la manera de ellos, o sea yo no me voy a poder hablar de cosas que son pa grandes a los chicos, sino que tomarlo pero desde otra perspectiva no más, pero yo creo es importante que ellos valoren eh el cuerpo de ellos, de los demás, el respeto y después ir hacia arriba, yo creo que es importante desde prekinder hasta la enseñanza media, es importante hablar del tema. **I:** Mmm bueno acá otras profesoras me comentaban que había un programa que se llamaba “habilidades para la vida”. **E:** Si. **I:** Eh quería saber si, si habían niños de su curso perteneciente a ese programa. **E:** No, en mi curso no, no, no porque, o sea, es que lo que pasa es que ese curso terminaba después de habilidades para la vida cuando le tocaba sacaban alumnos cuando yo estaba en religión con primero y segundo con mi curso cuando yo estuve en clases con ellos nunca me sacaron de habilidades de la vida, parece que en mi curso no. **Otra persona:** El Raúl va. **E:** El Raúl ah ya, El Raúl entonces lo sacaban cuando estaba en religión cuando mi curso estaba con otra profesora entonces. **I:** ¿Y usted sabía, o sea sabe que temas pasaban ahí, si trataban este tema? **E:** No, en realidad ellos los sacaban, después los ingresaban, pero en realidad no sé de qué hablaban de qué se trataban las salidas. **I:** Y otras, otras por ejemplo la OPD o la PDI han venido a dar charlas ya sea de otro tipo de tema. **E:** Yo ahora no, pero en otros años, es que como yo llevo, yo llegué recién este año entonces. **I:** No, si. **E:** ¿Estos años, el año pasado si? Si, claro, si han venido si de hecho ellos están en contactos con ellos. **I:** Con la OPD o la PDI. **E:** No igual. **I:** ¿Con los dos? **E:** De hecho eh, eh, cualquier cosa, algunas dudas se llama allá po. **I:** Mm bueno era eso, muchas gracias por tu tiempo. **E:** Ah ya.

Entrevista nº 4, 4º Básico, Hombre, Grupo Escolar

I: Ya, entonces con respecto a la concepción de infancia eh que tiene aquí en el establecimiento, existe algún, alguna definición de, con los niños que trabajan acá, o a que niños va dirigido este establecimiento. **E:** Ya mira, yo personalmente como te contaba yo llegué a trabajar el año pasado, no, no he podido ver eh algo más eh técnico o bien explicado con respecto a lo que es infancia y que o a qué grupo de niños o infantes está dirigida la educación acá, está principalmente planteado más que nada en términos académicos más que sociológicos, no sé si me explico, eso lo que puedo decir yo en este instante. **I:** Y en esos términos técnicos... **E:** No la división, la división normal no más po, tenemos prekinder, kínder que están incluso trabajando juntos en algún momento dado ehm y ahí produce cierta complicación eh y la división NB1, NB2 que son las divisiones que tienen la, el sistema del ministerio de educación para la educación en Chile, no hay algo marcado como por ejemplo, una diferenciación que se arma en otros colegios cuando hay enseñanza media que se separa físicamente a los de enseñanza media con los de, acá no po, acá la única separación digamos que habría serían los niños de kínder y prekinder, de los niños de primero básico para arriba, pero que hay un trabajo o algo marcado con eso por lo menos yo no lo he visto. **I:** Un trabajo explícito no hay, una definición explícita. **E:** No. **I:** ¿Y definiciones implícitas que, que pueda usted ver aquí en, en el establecimiento? **E:** Bueno, a lo mejor suena como muy cuadrado lo que te digo pero en realidad eh los más implícito es, es la división que hay por curso y por, por sistema de trabajo, por ejemplo en el caso mío yo hago inglés, entonces yo hago clases de inglés como corresponde de quinto a octavo, los otros son talleres los cuales a los chicos se le, se les va como introduciendo en el tema, no necesariamente se les saca notas o se hace un trabajo específico más profundo con ellos, como te digo más somero más, eso es lo que yo te puedo plantear. **I:** Claro y bueno separándolo del establecimiento ¿cuál sería como su concepción de infancia, que, que entendería usted cuando hablamos de infancia? **E:** Ya, esta complicada esa (risas), no lo que pasa es que yo cómo lo veo eh hay un, hay yo lo veo como dos etapas bien marcadas una que es una etapa fisiológica digámoslo así en cierta edad o edades que se toman en cuanta dos o tres años o sea, a los ochos años es una etapa de formación en que el niño aprende por si solo o guiado y que tiene la oportunidad de, de ir formándose física y psicológicamente también recibiendo mucha información, asimilando mucha información y, y la otra es una etapa que yo veo que viene después de los ochos años hasta la pre, digamos un poco antes de la pubertad donde los chicos como que ya eh asumen su rol como persona como genero también y como eh con cierta madurez así, así lo veo yo infancia en general, no sé si está bien. **I:** No, si bueno aquí. **E:** Es opinión personal. **I:** Claro, eh bueno, quería preguntar si aquí se ha

trabajo el tema de la sexualidad infantil. **E:** No, o sea yo por lo menos no lo he visto ¿ya?, yo llevo un año y medio y no he visto eso, no lo he visto ehm yo he tenido eh, le hago clases a un octavo, los chicos están muy están muy avanzados en muchos, muchos, tienen mucha información no necesariamente conocimiento y, y, yo he tenido que explicar muchas cosas pero, no, no he visto un programa de educación sexual acá. Ahora eh, mi punto de vista es que quizás los programas de educación sexual no necesariamente están bien, bien enfocados ¿ya?, no sé si eh has podido echar un vistazo de repente se va mucho al tema directo de la, a la, por ejemplo lo que tiene que ver con la relación física o lo que son los sistemas de la procreación y todo ese asunto pero no va el tema valórico, eso es medio complicado, estamos hablando de algo, de un impacto social deberíamos no ver el tema físico porque esa cuestión lo ven todos los días los chiquillos, sino que es un tema valórico, qué es lo que ganan qué es lo que pierden, eso no lo he visto nunca y tampoco he visto a no ser, a no ser que sea en los ramos, en el ramo puntual que enseñan eso, no lo he visto como, como una actividad organizada. **I:** Y así como usted lo hace en su clase cuando han tocado ciertos temas ¿usted ha conversado con los otros profesores si ha pasado esto mismo de que también tienen que hablar como fuera, extracurricularmente este tema de sexualidad? **E:** Bueno eh con, con quienes he conversado yo, con los que tengo mayor contacto por ejemplo el profesor de educación física eh y otros profesores, pero claro como te decía, todo queda en un tema de conversarlo, a ver te lo explico mira, hoy en día la educación es técnica, es un tema absolutamente técnico, según mi punto de vista, eh tú tienes que cumplir con una programación y si te sales de la programación tienes que recuperar esa programación como sea, entonces hay profesores que optaron por seguir ese sistema y si yo programe “a,b,c” enseñe “a,b,c” si un niño me sale con zeta, por ejemplo un tema de sexualidad, no lo tomo porque yo programé “a,b,c”, entonces el estilo antiguo era distinto, no sé si te tocó alguna vez pero el estilo antiguo el profesor enseñaba algo y de repente salía alguien con una pregunta rara y cambiaba toda la clase y hacía la clase en base a esa, a esa pregunta, hoy en día no es así, la mayoría de las personas, de los profesores, siguen por un asunto de trabajo, un tema laboral, siguen el patrón que les dan y aquellos que nos salimos del patrón, me incluyo, eh siempre estamos en peligro de que “oiga, su clase no es eso, tiene que...” entonces no todos se van a arriesgar, no sé si te digan que si pero no todos se van a arriesgar a decir la verdad, la verdad es que no todo el mundo se sale de su clase para explicar una cosa por ese estilo, ¿me entiende? **I:** Si porque el tema de la sexualidad yo sabía que estaba como implementada de forma transversal, o sea tendría que estar de forma transversal. **E:** El tema de la transversalidad es, es una utopía, por qué, porque eh son muy pocos los establecimientos, muy pocos los eh

colegios por ejemplo que realmente se trabaja de forma transversal, por ejemplo a veces se hace, el año pasado por ejemplo aquí hicieron, mira la unidad de septiembre es sobre las fiestas patrias y quiero que todo el mundo hable de eso, entonces todo el mundo recibió la instrucción y todo el mundo la pasó a su planificación, ¿me entiende?, pero mientras la institución no diga “mira sabes qué? Este año vamos a darle fuerte a este asunto y queremos que todos lo vean al revés y al derecho...” **I:** Instituciones entendiéndose en este caso que es un establecimiento municipal, ¿el director del establecimiento o el director de educación municipal? **E:** Correcto, no, el director del establecimiento, tendría que dar las directrices, ahora para eso también se requiere la voluntad porque a veces el director sigue instrucciones de arriba, eso es, pero en la práctica va a ser difícil hay colegios que si se preocupan de eso pero no lo ven desde el punto de vista valórico, ¿te has fijado que siempre hay problemas con la educación sexual?, es por un tema valórico porque hagamos cuenta que un, un director o una institución eh piensa “no, enseñémosle por ejemplo, a cómo se usa un condón” en cambio hay otra institución, otro grupo de personas que quieren “no po yo quiero que ellos vivan la ley de castidad” en base a valores cristiano judíos no sé, lo que sea, entonces ese en un continuo choque y por eso que no lo asumen. **I:** Claro, bueno y con respecto al abuso sexual infantil ¿se ha trabajado aquí, se...? **E:** No mira eh a ver ehm en estos colegios municipalizados no, lamentablemente hay que decir las cosas como son el, el grupo que viene acá, el grupo social que viene acá es de clase media baja a niveles bajos y en estos niveles tu siempre vas a encontrar mu, mucha, mucha violencia intrafamiliar, mucho abuso psicológico y sexual, pero yo no he visto acá. Ahora, lo que si se es que ehm hace poco, bueno el año pasado a final de año llegó una psicóloga ¿ya?, entonces esta psicóloga empezó a entrevistar a ciertas personas, a ciertos niños de los cuales nosotros les entregábamos eh por un tema de comportamiento, por un tema de reacción que podrían tener alguna complicación porque nosotros a veces tenemos que hacer hasta de payaso aquí para que los chicos, entonces hacemos de todo. En eso descubrimos detalles como esto de que puede que una niña le esté pasando, una, te voy a contar una experiencia, una niña ehm se me acercó y me dijo que había tenido problemas, ella vivía con su tío y, y que ella, el tío la tocaba mucho, entonces le dije “pero estás segura tú de que no te hace cariño” “no, no, porque me siento mal” “ya entonces mira, convérsalo primero con la psicóloga y veamos que sucede” bueno la cosa es que la psicóloga metió las patas del porte de un buque porque llamó a este, llamó a los tíos y se armó una tremenda complicación y a la niña la mandaron para Santiago, la mandaron de vuelta a donde la abuela, entonces en vez de solución, la cuestión fue, fue peor, la sacaron del colegio, de sus amigas y del todo el asunto y no creo que hayan solucionado el

problema, ehm no hay no sé ahora, ahora después de eso se fue esa sicóloga llamaron a otra sicóloga, no sé si, no sé cómo estará trabajando ella ahora pero en este instante yo creo que todo ese tema lo estaría viendo sólo una persona, y yo no veo aquí sinceramente, no veo una preocupación por eso, de repente hay situaciones que no son muy simpáticas eh los chicos no la pasan muy bien acá desde el punto de vista de eso y otras cosas más. **I:** Claro y, ¿y qué se entendería, qué entendería usted por abuso sexual infantil, qué acciones implicaría? **E:** Bueno según yo desde el momento de una caricia indecorosa para arriba, o sea aquí, hay, hay niños que son muy vulnerables porque por ejemplo son de clase baja, están en condiciones precarias y más encima no viven necesariamente con su papá viven con otro hombre con que vive la, la, la mamá una cosa y están expuestos a cosas que no necesariamente, entonces habría que tener un tema ahí, un tema de control entre comillas y, mayor obtener mayor información, pero que es lo que veo yo, que no hay interés, lo toman muy a la chacota, muy a la ligera. **I:** Y en la caso, bueno esta niña cuántos, ¿en qué curso iba? **E:** Iba en mi curso, séptimo básico. Hay niños por ejemplo, especialmente las niñas, en que la única imagen paternal que tienen soy yo, porque soy el único, entre comillas, hombre que ven durante toda la semana pero también eh se han encontrado con otras cosas o ya han tenido otras experiencias que no, hay niños que han estado en juicio incluso por problemas de ese estilo pero qué es lo que veo yo, es que acá no lo toman en serio, o sea lo toman muy como a la ligera “ah, si no, si está chica es re loca” si es verdad, puede que sea cierto pero es una niña menor de doce años po, o sea es mi punto de vista, el sistema está fallando ahí, esa es mi opinión personal. **I:** Bueno, aquí hablamos de una niña, en el caso de los niños, usted cree que sería idéntica la, las secuelas si le llega pasar a un niño que a una niña. **E:** Mira, lo que pasa es que, hay que reconocer una cosa aquí, no sé si alguna vez lo estudiaste tú o te lo presentaron pero una cosa es la teoría y otra cosa es la práctica, en la práctica es medio difícil que le pase a un niño lo que le pasó a, a esta niña o a la otra niña porque hay dos niñas que he tenido caso, sino que es todo lo contrario el sistema digamos el nivel sociocultural los empuja a actuar contra las niñas, entiendes por ejemplo entramos hoy día y un niño estaba discutiendo y le pegó un combo a una niña en la cara, yo, no soy ningún santo de ninguna devoción pero yo cuando chico vi peliar pero a hombres con hombres no pegándole a mujeres así como le pegan ahora y eso lo ven, son por ejemplo es normal que alguien le levante la falda o ande detrás de una chica para tocarla porque los enseñan así, el sistema, la , el nivel sociocultural aunque suena feo los enseña a eso. Si tú te pones a pensar que en una solo pieza duermen toda una familia y que todo lo que tiene que pasar entre un hombre y una mujer pasa frente a los niños o a veces pasa de la peor forma eh queda aquí (se apunta la cabeza) sin tomar en cuenta

que tienen cero, cero vigilancia por tanto se meten en internet ven lo que quieran, en la televisión ven lo que quieren, es difícil que nosotros podamos luchar contra eso, y también eso quizás es un poco la respuesta del sistema de por qué no se meten más allá porque tú puedes hacer algo aquí, por ejemplo yo al niño lo tomé, lo llevé para allá, pero en la casa a lo mejor le permiten pegarle a la hermana o no están ahí vigilando cuando le pega a la hermana, entonces a no ser que el niño cayera en manos de un pedófilo veo difícil que estos chicos, los varones tengan alguna vez una, una experiencia traumática con respecto a eso, de hecho chicos de primero, segundo básico, estamos hablando de ocho, nueve años saben muchas cosas más que lo que sabía yo a los doce, pero no es porque ellos sean malos, los echaron a perder según mi punto de vista, los echaron a perder, información mal guiada. **I:** Y eso, mmm, ¿y eso quienes serían los responsables de que los echaron a perder? **E:** Eh yo creo que definitivamente eh hubo una época en la cual ehm se transaron muchos valores por antivalores ¿ya?, y, y también del punto de vista de que también hay ciertas instituciones dejaron de actuar y esa es la realidad, ese es mi punto de vista, suena súper eh conservador pero en realidad hubieron muchas instituciones que dejaron de hacer su, su parte, entre todo eso por ejemplo la familia, la familia como tal no existe hoy en día son muy pocos los sectores o los grupos que imaginan una familia con el concepto que había en los cincuenta, los sesenta por último, aunque era falso porque a lo mejor el papá era un mujeriego pero existía la familia, no sé si me entiendes, entonces hoy en día no, hay mucha madre soltera eh no, no asumió su, su condición de madre y tiene que trabajar también, hay mucho chico, por ejemplo ese chico que le pegó a la niña, le pregunté “y que , de qué equipo es tu papá” “no, si yo no tengo papá”, entonces altiro uno va sacando de inmediato las conclusiones, está muy desparramado, aquí la mayoría de los, de los niños tiene algún drama familiar entonces el primer detalle, la primera ehm según yo eh institución que falló fue la familia ¿ya?, ehm, segundo tú te vas a reír de mi pero fueron las instituciones religiosas, porque las instituciones religiosas antiguamente velaban por eso, era como muy obligatorio si, pero los chiquillos crecían con ciertos valores hasta que decían por su cuenta “ya no quiero saber más esta cuestión” y se hacían hippie, no sé po se hacían (risas) ¿me entiendes?, y mandaban todo a la punta del cerro, pero antes de eso tenían un, un sistema, las iglesias se preocupaban más no sé ahora, claro, las iglesias están en los colegios pero son colegios que para estos niños no tienen ningún acceso, un colegio católico te cobra veinte mil pesos mensuales para ir a estudiar ya te deja toda la clase media baja fuera de, del colegio altiro en cambio estos colegios, yo lo explicaba el otro día ¿te acuerdas?, estos colegios eran grupos escolares, hombres y mujeres separados pero aquí venían todos los de la zona de acá no habían más colegios, habían estos no más, entonces

al momento en que las instituciones como la iglesia y aparecieron también los colegios privados y los subvencionados se, se quitó entre comillas los que podían pagar se fueron para allá y quedaron aquí los que no podían pagar y esos son los niveles más bajos y a esos se les puede vigilar muy poco, suena..., pero es la realidad, esa es la realidad. **I:** Mire, con respecto, bueno hace un rato hablamos sobre la diferencia ehm de un abuso sexual a un niño o una niña cuál, ¿existiría una diferencia al hablar de abuso sexual infantil eh a un niño o que a un adolescente? **E:** Es, mira, lamentablemente y ahí también volvemos a lo que te decía yo, yo creo que ahí hay una, una línea muy, muy delgada por qué, porque el problema está en lo siguiente mira eh mucha, el adolescente hoy en día tiene mucha información, demasiada información en comparación a años atrás, estoy hablando de veinticinco años atrás no más que no es mucho en un periodo, no sé po, son dos generaciones por lo menos pero igual, eh hay una diferencia por supuesto pero el detalle está, esa diferencia que yo veo es tiene que ver quizás porque muchas veces el adolescente cae en ese abuso ya sea por un tema extremo como puede ser una familia abusadora, un padre abusador y eso lamentablemente no siempre lo dicen los chicos, no se sabe, o a veces los mismo chicos investigando caen en, caen en esa situación y eso es muy lamentablemente muy común, el problema que cuando, a ver para que suene, suene, suene más o menos decente cuando los chicos investigan entre ellos lo pasan súper bien entre comillas pero hay veces que chicos o chicas quieren investigar más allá y se meten con la persona equivocada y cuando se dieron cuenta ya es demasiado tarde y pasó a ser un abuso o una violación, un montón de cosa, entonces cuál es la diferencia según lo que yo veo es que dentro de lo que es el, el, la niñez y la adolescencia, en la adolescencia hay más conciencia de lo que se está haciendo ya sea negativa o positiva, o sea el niño por ejemplo puede pensar que es un juego y por último como ha pasado muchas veces se acostumbran a eso pero los chicos que son adolescente ya saben en lo que se están metiendo o donde o, o que les puede pasar, hay como mayor conciencia pero necesariamente toman la decisión correcta cuando hay que tomarla eso es lo que hay que tener cuidado. **I:** Y esa línea delgada entre infancia y adolescencia ¿cuándo, cuándo se daría, cuándo se pasaría ya de la infancia? **E:** Lo explicaba el otro día, conversaba con una amiga le explicaba, sabes cuál es el problema que esa línea no está lamentablemente en manos de los niños ni de los adolescente está en manos del idiota que comete el abuso sexual eso es un tema psicológico mental no sé cómo..., que sólo lo maneja él, esa es la línea, la línea la tiene él. **I:** Claro pero la, para distinguir ya la infancia de la adolescencia ¿cuándo habría un quiebre? **E:** Mira, si me preguntan a mí, yo pensaba antes de los ocho años, a los ocho años como, digamos el niño no está totalmente formado pero si sabe entre comillas lo que es

bueno y malo y puede tomar decisiones ¿ya?, pero hoy en día esa línea ha bajado cualquier cantidad, como si me preguntan a mí a qué edad un niño puedo ir preso “oye hay chicos de diez años que andan con cuchillas haciendo cosas” yo diría “no, es que es un niño chico” pero es que es muy relativo pero si me preguntan a mí, a los ocho años un niño debería tener clara la, la, la como para saber qué cosa está mal y que está bien, por ejemplo yo estaba viendo a mi hijo, mi hijo eh siempre le hemos dicho “no te toca nadie a menos que nosotros te hayamos autorizado”, y una vez del colegio lo llevaron al hospital y tuvieron que llamar a mi señora porque él no quería que el doctor lo... ¿me entiende?, porque eso le habíamos dicho pero eso lo enseñamos nosotros ¿me entiende?, ahí, en cambio estos chicos, no sé po tienen acceso a cuestiones que no, yo no soy como digo ningún santurrón pero es demasiada la diferencia. **I:** Eh bueno volviendo al tema de que bueno, no existe una educación sexual eh explícitamente planteada pero en las conversaciones que usted ha tenido con sus alumnos ¿qué temas se tratan? **E:** Eh bueno, lo que, lo que hemos eh tratado por lo común temas, con respecto a las damas el tema de los ciclos menstruales por ejemplo ehm como funciona el, la reproducción ehm y yo lo he tirado más por el lado valórico de, de mantener, mantener la, la suena chistoso, mantener la castidad para no pasar complicaciones en el futuro o echarse a perder la vida en, más que nada es un tema valórico, más que nada es un tema valórico. **I:** ¿Y desde, desde qué edad usted ha tenido esa conversación?, dijo que trabajaba desde quinto básico. **E:** O sea yo trabajo de kínder a...**I:** Ah. **E:** No, yo converso más con los de séptimo y octavo que son más como los grandotes, ahora séptimo y octavo pasan a primero medio y de ahí de inmediato están en más contacto con información. El problema que tienen ellos, y eso me preguntaban unas cosas tienen información eh o sea, manejan mucha información pero no necesariamente la información correcta ehm por ejemplo no sé po mmm “si con un beso quedo embarazada” por ejemplo una cosa así me ¿entiende?, ehm...**I:** Y en el, en estas conversaciones que han tenido, ¿cuál es la reacción de los niños? **E:** Mira ahí, ahí eh soy responsable yo porque yo trato de que sea una conversación amena ¿ya? porque como yo estoy intentando que obtengan ciertos valores no puedo hacer que la cuestión sea muy cuadrada porque inmediatamente formo un antivalor o sea “no, esta cuestión es fome” entonces qué es lo que, tratamos que sea lo más ameno posible tiramos la talla pero también explicamos bastante la, los, los detalles a manera que ellos puedan simular y entender que también hay otro detalle muy importante, no todos estos chicos tuvieron las clases en forma normal, por ejemplo el curso que yo me hice cargo había tenido como veinte profesores en toda, en toda su etapa, entonces el año pasado vieron el cuerpo humano, pero con suerte supieron lo que era un pulmón ¿me entiende?, entonces difícilmente saben cómo funcionan ellos

y difícilmente van a poder tomar decisiones con respecto a su funcionamiento, ese es el detalle, no, si aquí, en todos lados debe ser igual o parecido o peor, esa es la verdad. **I:** Y bueno, entonces ¿los niños han reaccionado bien? **E:** Si, no si han reaccionado, lo que pasa es que sabes por qué reaccionan bien, es que no conversan con nadie esto y yo les digo “mira la próxima vez que tú quieras saber algo pregúntale al profesor de ciencias naturales, a la profe, o a mí a quien sea, pero no le preguntes a tu amigo porque ese no tiene idea, no sabe, él puede haber escuchado, puede haber visto algo por ahí, todo lo que ustedes vean en la tele está necesariamente tergiversado no es necesariamente la verdad” entonces reaccionan bien porque es una información directa y, y amena, de, de eso me encargo yo. **I:** Y los apoderados, ¿han reaccionado?, ¿Han tenido algún tipo de reacción con esta, con esta educación? **E:** Aquí la verdad es que aquí yo no sé cuál será la reacción de los niños de octavo, no sé si habrán conversado alguna vez con sus papás lo que hemos conversado nosotros, pero por ejemplo lo que yo he visto es que aquí son medio, medio extremos los, las mamás, la, la mayoría de ellas deben haber pasado por la, porque son la mayoría mamá relativamente jóvenes entonces tienen que haber pasado por algo parecido a lo que yo he tratado de evitar que luego pase con ellos, pero ehm y han armado la vida de otra forma tienen hijos más chicos que los que tienen acá entonces no veo que hay una preocupación al respecto, no, se notaría, ahora hay, hay una que otra, pero siempre hay una no más, una o dos lo demás estamos hablando de diecisiete para arriba que no, yo no veo que haya un, un trabajo. Por ejemplo yo les preguntaba a los niños, un ejemplo súper sencillo, el otro día estaba con los niños de tercero básico y estábamos hablando de la historia del viejo pascuero una cosa así ¿ya?, entonces yo le pregunté quién iba a la iglesia y de veinte levantaron la mano como tres o cuatro o sea tú ya, qué valores van a tener si donde enseñan los valores supuestamente que son el colegio y, no tienen acceso, ellos vienen al colegio hacen su trabajo y se van a la casa, se van para la casa no más, los papás no sé si harán algún trabajo extra no, no se ha hecho eso, yo no creo que hayan hecho una, una investigación, un survey para decir si en la casa le enseñan de esto, si o no, no creo, no, no te podría dar la reacción de ellos, lo que sí puedo decir es que son muy extremos porque por ejemplo eh si una niña anda pololeando la castigan y todo, claro porque ellos tienen la experiencia o sea conocen, yo pienso que por ahí va. **I:** Volviendo al caso cercano que usted me dijo que con esta niña de séptimo básico eh bueno, el, por así decirlo como lo cronológico ¿fue que ella le contó a usted? **E:** Claro. **I:** Y usted habló directamente la psicóloga ¿cierto? **E:** Claro, ahora, ella después, la psicóloga la llamó a entrevista, la entrevistó se hicieron como amiga entre comillas y en un momento dado la psicóloga llamó a los, a los tutores y les dijo eso, entonces ellos negaron de inmediato y quedó la escoba

como se dice vulgarmente y agarraron a la niña y se la llevaron. Ahora si tú me preguntas a mi yo creo que había algo o sea puede que si puede que a lo mejor la niña se haya equivocado pero también está la gran eh pregunta que si no estaba equivocá y por qué reaccionaron tan mal. **I:** Claro bueno y usted habló de otro caso. **E:** Este es un caso de abuso directo, esta niña está en juicio, esa niña, eh es una niña que entre comillas ha llevado bien el asunto pero igual la mamá, la mamá ha estado preocupá porque la mamá me contaba a mi todos los detalles y, y, pero ese es una caso puntual, o sea es un caso de abuso y que está en los tribunales. **I:** Claro y ¿cómo, cómo se enteró, cómo se dieron las cosas aquí? **E:** Por qué me enteré porque de partida yo cuando llegué el año pasado era una de las niñas más extrovertida entonces un día ya cuando en una reunión se me acercó la mamá y me dijo, “mire, éste es el caso”, ella es una señora muy, muy, ehm relativamente joven dice, no tiene educación en realidad eh pero se acercó y habló directamente conmigo y me dijo “mire, esto fue lo que pasó, entonces por favor le pido que la cuide, que la entienda, que anda media complicá” y de ahí le hemos hecho un seguimiento en, en noviembre del año pasado tenía que ir a, a porque esto pasó en el norte, a dar testimonio, a testificar la niña e iba, y me dijo esa vez, ahí me dijo “mira, va a ser una semana media complicada, esta niña va a tener que ir para allá, va a volver, no sé como vuelva, así que por favor ayúdeme en eso” y ahí somos, nos llevamos súper bien con ella y... **I:** ¿Y en qué tiempo se dio el abuso, fue un abuso reiterado, fue solamente? **E:** Me parece que fue una sólo vez pero no, no tengo mayor información pero fue antes de que llegaran acá por lo menos un par de años atrás, eso es lo que sé. Y así como ella deben haber otros casos, el problema que no, no tenemos cómo saberlo, a veces por ejemplo hay niñas que están en los hogares de menores acá y esas han llegado por ese tipo de situaciones, mas no te... **I:** Claro. **E:** Y te insisto acá en el colegio no, tratan de averiguar lo menos posible y meterse lo menos posible, esa es la realidad, no te voy a decir ni una otra cosa porque te lo digo porque en mi curso particularmente es el que ha tenido más problemas y ante eso uno no puede hacer nada. **I:** Y bueno en este caso, bueno si no se tratan como de inmiscuir en esto habría, como... ¿cuál sería el conducto regular por así decirlo? si, bueno usted habló con la sicóloga. **E:** Claro es que aquí, en este instante eh la sicóloga es el último conducto que tenemos nosotros, lamentablemente eh, abajo, la dirección no, a mi me recomendó no meterme, ni siquiera en un robo, por ejemplo el año pasado, se robaron una cosa acá y dijo “no te metas, no te metas en nada” entonces ante eso difícilmente uno puede hacer, igual me metí pero, pero no apoyado por la dirección, en el caso que alguien me hubiese dicho algo la dirección se lava las manos con respecto a eso, y lo mismo pasa acá yo pienso que como que de repente que, no sé, yo entiendo ah se toma muy, se toma muy como a la ligera el tema y hay muchas

cosas que se dejan de hacer no más. **I:** Usted (interrupción 16 segundos) eh bueno usted me dijo que usted ya tuvo como un rol activo en estos caso, no solamente en estos casos si no que en, en otros eh ¿usted piensa que habría un rol de los educadores por así decirlo a nivel general con respecto al abuso sexual infantil? **E:** Es que mira ahí dice lo que te decía hace un rato aquí hay dos, mira cuando uno hace clases en este tipo de colegio como te decía uno hace hasta de payaso por ejemplo cuando los cabros chicos andan bajoneados uno tiene que andar haciéndolos entonces uno cumple varios roles sin necesidad de que te los dicten o sea, “tú a contar de ahora eres la encargada de la educación sexual”, no, tú ves que hay un déficit de eso, en el caso mío yo lo veo y lo aclaro, si veo que hay un antivalor trato de enseñarles el valor ¿me entiende?, o sea, no podría decir lo mismo de los demás pero si puedo ver que por ejemplo que hay un rol de, pero que les nace no es que esté nominado a hacerlo ¿ya?, eh y por supuesto tiene variaciones, tiene una gradualidad dependiendo de tu, de tu, cómo te dijera a ver, de tu nexo con, con el curso, o los cursos es cómo tú actúas, en el caso mío yo tengo un nexo con los séptimo y octavo porque son los cabros más, los más grandes y porque yo veo la necesidad, yo veo por ejemplo, a ver ehm hay chicas que sueñan por ejemplo con, con bailar reggetón toda su vida y pasarlo bien, entonces yo podría decir “ya que sean feliz” pero en la práctica, en la práctica eh hay que enseñarles también, prepararlos para otras circunstancias porque hay niños que salen de aquí, por ejemplo salen embarazadas aquí no, no he visto casos pero en otros colegios si, o han estado a punto y fome po, o sea son niñas de octavo, llegan a primero, primero medio y están embarazadas eh por lo tanto ahí se produce en el caso mío un nexo no más por, por querer ayudarlos porque yo también soy, nací en la clase media baja, no era ningún compadre rico y quién iba a estar haciendo clases así ¿me entiende? Por lo tanto lo que yo he visto en los demás profesores es que cuando ellos tienen la oportunidad de hacerlo lo enseñan pero no es porque estén nominados o haya, haya un programa para eso sino que es simplemente un tema eh de afinidad o cariño en el fondo ¿me entiende?, yo veo que igual el compromiso es mayor, porque insisto, como tú tienes que planificar “a, b, c” y te salgas a enseñar zeta ya es un compromiso, así lo veo. **I:** Si, con respecto al abuso sexual infantil ¿usted cree o puede ver alguna solución a corto y a largo plazo? **E:** Ya, a ver lo que pasa es que, si es complicado eso, insisto que ahí hay un tema, hay un tema como te planteaba que está en la persona que comete el abuso porque es un abuso, cuando uno abusa es porque el otro no está de acuerdo, por lo tanto el problema no está, entre comillas, en los niños ni en los adolescentes sino en el que comete abuso ehm yo creo que definitivamente tendrían que para que pudiera haber un, un cambio, no puede ser a corto plazo, no porque, es porque el corto plazo es algo que ya no se

alcanza a detener es como querer detener un auto que viene a sesenta kilómetros por hora y para, si va a parar pero ya viene con la velocidad, te va a pegar igual, en cambio si el auto viene súper lejos y le dicen “mira párese a una cuadra frente a mí” él lo va a hacer yo pienso que el tema pasa por educación y, y en esa educación hay que entregar las herramientas para que los niños sepan eh sepan descubrir dónde empieza el abuso o dónde empieza el cariño, o sea, dónde termina el cariño y empieza el abuso por ejemplo, porque en este instante no tienen esa, esa capacidad, lo voy a poner de una forma más cruda, por ejemplo un niño que tiene acceso a pornografía y que la ve todos los días va, difícilmente va a poder diferenciar cuando van a abusar de él porque aunque quiera o no la pornografía va despertar en él cosas que no necesariamente tenía que haber despertado entonces, si, si un grandote se sienta a verla al lado de él, le puede plantear un montón de cosas, y el niño, y cuando se dé cuenta que es abuso ya va a ser demasiado tarde, entonces ese tema no se, no se enseña, aquí lo que se enseña es, es como remediar las cosas como te decía “ya aprende a poner un condón para no quedar embarazá”, pero no le enseñan por ejemplo que un posible violador esté en su propia casa o un posible amigo o un pariente, eh y por ejemplo una cuestión súper ridícula hoy en día, tratar de no bailar bailes sensuales, con ropa, con poca ropa frente adultos, pero me van a decir “si los chicos bailan todo el día así” si, pero es que no todos los adultos van a entender que esa es una niña chica que está bailando porque le gusta bailar, hay otros compadres como le pasó a un personaje en playa ancha que se pasó rollos, mata a la niña y le hace un montón de leseras. Yo creo que por ahí está el tema hay que enseñarle a los niños a entregarles las herramientas para reconocer dónde, dónde está el abuso y dónde es el cariño. **I:** Y esa herramienta, o, o en esas soluciones que usted ve ¿qué actores serían como los principales que tienen que llevar a cabo esta, esta educación? **E:** Claro, lo que pasa es que el déficit ahí, eh está en la familia, porque ehm la, la familias perdieron ese, ese, ese centro de reunión digamos, que era no sé po el living por último la pieza donde se juntaban y conversaban cosas, eso ya se perdió, o sea, no sé si eso existió alguna vez, primer detalle y lo otro es que las instituciones como los colegios, las religiones, los clubes deportivos todo esos no, no hacen este trabajo, no hacen un, una prevención, no enseñan ehm ellos tendrían que ser los actores principales no podemos por ejemplo echarle la, la, la responsabilidad al colegio necesariamente las cosas que los chicos no aprendieron en la casa, la iglesia tampoco te puede ayudar en todo pero sí podrían implementar programas ehm no sé ahí hay un tema mucho más, mucho más profundo mucho más complicado que, que un simple programa de educación. **I:** Y en su años de trabajo, que me dijo que eran diez ¿cierto?, eh usted vio porque bueno los que trabajan en, en esta prevención del abuso sexual infantil es la PDI, ¿no sé si

usted vio en sus años de trabajo que se acercaran a hacer charlas o hacer algún tipo de trabajo, algún tipo de intervención? **E:** No la única vez que he visto a la PDI en un colegio fue para un asunto de drogas, para una charla sobre drogas no podría decir que no los he visto en charlas pero sobre esto no, no. Yo pienso que esa pega no la debería ser de la PDI, yo pienso que la PDI podría ayudar desde el punto de vista de, criminalístico, enseñar las consecuencias por ejemplo que, que, que pueden tener el cometer o, o no, dar a conocer estos hechos, pero es como pedirle a un militar que le enseñe a los niños a hacer una carpa po, si lo puede enseñar pero la forma de enseñar, la presencia misma no, no va a cuadrar con los cabros chicos a menos que yo les traiga un boy scout ¿me entiende? “Ah súper simpático el cabro se ve súper lindo con el traje” en cambio el otro con po, el otro tiene una pistola ahí, a mí me gustan los soldados pero verlos desfilar no que me vengan aquí cara de “agrkhskhj” voy a sacra aquí la cuestión ¿me entiende? Esa es la diferencia, la PDI puede ayudar pero en, en un tema de prevención y con respecto a las consecuencias legales, pero aquí por ejemplo pueden escuchar los psicólogos, sociólogos, los mismos, los famosos que casi en todos los colegios ya hay, incluso hay una carrera nueva que se llama orientador familiar, esas personas tienen que ayudar en eso personas que están dedicados a eso, a ese tema ¿me entiende?, no, no, no un, no un tema que por ejemplo a un detective no necesariamente le gusta ir a un colegio a hablar y decir estas cuestiones si él está en otra, así lo veo. **I:** Si po, ¿y alguna relación con la OPD también que es la oficina de protección de derechos han tenido...? **E:** No por lo menos yo no he visto o sea yo te digo lo que yo a lo mejor otros profesores que llevan más tiempo aquí han visto algo pero yo no he visto nada ehm el año pasado hicieron unos talleres con unos psicólogos con respecto a... pero no eran de, no recuerdo que hayan tenido que ver con el tema de la violencia intrafamiliar o abuso sexual, no recuerdo. **I:** Ya pues eso, muchas gracias por su tiempo. **E:** Ya ni un problema, cualquier cosa...

Entrevista nº 5, 5º Básico, Mujer, Grupo Escolar

I: Bueno, ¿cuántos años lleva trabajando acá? **E:** Treinta y cuatro. **I:** Y actualmente su curso ¿cuál es? **E:** Mi curso es cuarto pero yo hago clases en, de quinto a octavo, en lenguaje. **I:** Bueno, ¿cómo usted podría caracterizar a su curso o definirlo? **E:** Es un curso bien homogéneo o sea, en cuanto a situación en la parte social. Hay niños de hogares súper bien constituidos otros son, diferentes tipos de familias, familias que son con pura mamá, eh tengo con puros abuelos, tengo niñas de hogar y tuve este año niñitos con situaciones bien especiales que están con atención de, de SENAME y de, cómo se llama, de profesionales. **I:** Y esa atención especial es por, ¿por qué sería? **E:** Yo sé que algunos están intervenidos por eh abandono de la

madre y se han hecho cargo los abuelos, en otros casos se han hecho cargo el, el hogar de niñas, con varones no, no tengo ese caso pero han sido problemas más que nada familiares, de drogadicción, no sé si abuso, tuvimos un caso que sospechábamos mucho pero, pero no sé si hay, si se daría esa situación, pero la niña se fue antes y no terminó el año tampoco, era una familia bien, venía de Coquimbo, se vino a vivir con los abuelos, la abuela tenía conviviente, ella me decía que ella estaba, ella la pasaba bien cuando ellos dos se emborrachaban porque estaba tranquila, entonces ese fue un caso más o menos chocante por las cosas que ella decía y que era un poquito más grande que el resto porque ella había estado sin estudiar varios años. **I:** ¿Y ese caso hace cuánto sucedió? **E:** Fue este año pero ella se retiró, se retiró como hace dos meses atrás, no terminó. **I:** ¿Y dio algún motivo de por qué se retiraba? **E:** Se la lleva...es que como no era de acá, la abuela viaja constantemente a, a Coquimbo y se la llevó, y no, no dijeron nada po, la retiraron no más porque ella era con otra niñita de segundo parece. **I:** Bueno eh aparte de estas características socioeconómicas por así decirlo de sus estudiantes, ¿cómo podría definirlos a ellos mismos? **E:** Yo veo algunos así como bien eh en la edad, en la edad cronológica que les corresponde estar, a otros los veo más infantiles y otros demasiado adelantados, especialmente los niños que tienen problemas. **I:** ¿Y en el curso que es lo que se da más? **E:** No, si no son tantos casos pero se da más los niños que tienen, que están bajo el nivel. **I:** ¿Que son como infantil? **E:** Si que son más infantiles, no aquí hay algunas niñitas que son como bien despiertas, pero los varones no, bueno cuando están en la edad típica con todas sus características pero nada especial, solamente esas niñitas del hogar que son más adelantadas y ellas tocan otros temas y generalmente son los que tienen problemas en la casa, que tienen problemas de hacinamiento, que viven todos juntos todas esas cosas y que tienen acceso a ver situaciones que a ellos no les corresponden, a escuchar cosas que no les corresponden. **I:** El tema de la sexualidad ¿cómo se ha pasado aquí en, en el colegio en el establecimiento? **E:** Yo a ellos, no, el establecimiento no hay como un proyecto, pero por ejemplo cuando yo trato los temas yo les hablo bien, bien, ellos les da vergüenza cuando pasamos el cuerpo humano todo eso, y yo aprovecho de pasar otras cosas pero algunos se ríen, otros les da vergüenza otros están bien serios bien maduros pero nosotros yo lo voy tomando de acuerdo a ver si sale algún tema no tengo un, un ahora específica para hablar de sexualidad porque a nosotros no nos corresponde esa parte, no tenemos, no está en los programas por lo menos en los curso, en el curso que yo tengo. **I:** Y cuando se han tocado esos temas ha, ¿ha sido en su clase o dentro del consejo de curso? **E:** No, en clase, es que mira, en cuarto mi curso no tienen consejo, yo a los grandes les hablo en el momento, cuando sale una situación les, altiro les converso y les aclaro el tema, pero los chicos

no tienen consejo, se le hace como un consejo permanente o sea, cuando sea necesario. **I:** Ah ya, y, en los cursos grandes entonces serían preguntas de ellos que, que surgen. **E:** Es que yo les hago lenguaje, no tengo mucho que ver pero cuando ellos me plantean dudas de la parte sexual o de tarea o de, cuando se hacen alguna broma porque, bueno tengo también la suerte que conmigo se portan súper bien entonces no hacen na unos desordenes que hacen en otros lados pero ellos me preguntan abiertamente y yo les contesto como tiene que ser no más. **I:** Claro, eh hablando del abuso sexual infantil ¿cómo usted entiende, qué, qué sería, qué es lo usted entiende por abuso sexual infantil? **E:** Yo entiendo que eh aprovecharse de una persona que no, que no razona, no está consciente de lo que le están haciendo y que por último se va a sentir intimidada si dice algo, un abuso involuntario, un acto involuntario de parte de la víctima, así entiendo yo lo que es un abuso infantil. **I:** Cuando llega a ocurrir un abuso sexual infantil ¿usted puede identificar responsables? **E:** Mira yo tengo un caso de esta niñita que se fue que yo no sé si ahí ocurría abuso, pero por ejemplo ella se quedaba no se quería ir, se quedaba porque ella vivía con abuela y el conviviente de la abuela y ellos eran jóvenes los abuelos, la abuela, me, me decía ella que ella no se quería ir, si podía hacer el aseo y siempre andaba buscando un motivo para quedarse; y después eh por ejemplo me hacía comentarios me decía “yo tengo que dormir con panty, no, con calzones, con panty y con buzo” entonces a mi me daba como mal espina y eso yo lo llevé y después lo dije abajo po, para ella fuera eh tratada por la sicóloga y viera la sicóloga que podía sacar de esto, pero la sicóloga como son cosas privadas no me comentó nada más, si no que después me dijo que parece que yo estaba en la razón así que había empezado un asunto por tribunales y todo eso. **I:** Ah ya pero entonces no se terminó ese caso porque la niña se fue. **E:** No, se fue. **I:** ¿Ese sería el conducto regular? ¿Hablar con dirección primero? **E:** Si. **I:** Y... **E:** Y la dirección los deriva a los especialistas porque como nosotros tenemos especialistas aquí, si no a donde los han derivado por, por la familia, porque ellos son atendidos por la familia, la familia está intervenida por estas instituciones. **I:** ¿Aquí en, en el colegio ha existido prevención para el abuso sexual infantil? **E:** Si se han hecho, se han hecho charlas eh a los profesores, a los niños y a los apoderados en general en el salón. **I:** Y esas charlas ¿quién las organiza? **E:** A, a veces eh en algunas situaciones la dirección y en otras estos servicios de los, que asisten a los menores; había también otra cosa, algo que se llamaba OPD, que no sé si existe todavía. **I:** Si. **E:** Ya, eso que tiene que ver con sus sicólogos, asistente social, también tenía, de repente vienen a buscar a las niñas para hablar con ellas, que las charlas, les seguían un, un tratamiento, no sé, porque esas cosas son bien de ellos po, es raro cuando ellos se acercan a comunicarles esto a uno. **I:** Eh ¿la PDI se ha acercado alguna vez a hacer, a realizar

este tipo de prevención de abuso sexual? **E:** No, conmigo no, o sea pero sé que abajo han estado pero no sé en qué situación, y ellos también hicieron una charla. **I:** ¿Si? **E:** Si, si, no este año pero parece que fue el año pasado. **I:** ¿Y del abuso sexual? **E:** Si. **I:** Y cuál ha sido la reacción de los, usted me hablaba que se hicieron charlas a los profesores, a los niños y a los apoderados, cuál era la reacción de los niños. **E:** A los niños les gusta po y algunos se, uno va viendo, va viendo ahí la reacción de ellos y de repente como que sienten alguna luz de que algo puede estar pasando porque o sino después algunos se ponen violentos y cosas por el estilo, pero si, de repente sirven para detectar alguno que otro caso. **I:** ¿Y los apoderados tienen algún tipo de reacción? **E:** Los apoderados son como los más cerrados. **I:** ¿Mas cerrados en qué sentido? **E:** O sea que a ellos les gusta mantener su privacidad po, no están contando, no son como los niños, que los niños son más abiertos, a los apoderados no les gusta que uno se meta en las cosas de ellos yo nunca me meto, pero cuando hay un caso que hay que darlo a conocer en la oficina que sé yo, obviamente uno no se puede quedar callado po. **I:** Y esta charla que se les hizo a los apoderados ¿fue eh un día aparte no fue dentro de las reuniones de apoderados? **E:** No. **I:** ¿Y la asistencia cómo fue? **E:** Mira fue el año pasado pero sí bastante no me acuerdo si pasado o antepasado pero de que se ha hecho, se ha hecho. **I:** Bueno y parte de este caso de la niña que me contaba este año ¿recuerda algún otro caso en, en...? **E:** Es que hay familias como bien raras que de repente uno no sabe que, por qué pueden haber pasado los niños. Yo tengo mamás que han tenido como tres convivientes y de repente un conviviente muy cariñoso que la viene a dejar, la viene a buscar, como muy celoso también, tuve ese caso otra vez pero en otro curso, es que este curso yo lo tengo desde ahora. **I:** Ya, ¿pero entonces ha habido sospechas? **E:** Si. **I:** Y ninguna se supo realmente que es lo que ha pasado. **E:** No, la, la, la sicóloga supo, porque ella como que se eh se ¡ay! cómo se dice se metía mucho en la, en la situación...**I:** Mmm ya. **E:** ...de los niños, de las niñas. **I:** Y la sicóloga ¿hace cuánto que está trabajando acá? **E:** Este año pero se fue, ahora hay otra. **I:** Ah ya van a seguir entonces habiendo...**E:** Si. **I:** Eh al hablar de abuso sexual infantil ¿usted cree que hay diferencia tanto en las secuelas o en otras cosas si un niño es abusado y una niña? **E:** Entre un varón y una...**I:** Si, ¿si existe diferencia en si un niño es abusado o una niña es abusada? **E:** Yo pienso que es lo mismo porque a los dos los va a marcar po si los dos chicos van a estar sujetos a una experiencia espantosa que ellos no, no, no tenían idea que les iba a pasar, no estaban preparados para esto todavía, aunque ellos tengan sus juegos infantiles porque los niños los tienen, pero en, yo creo que en cualquiera de los casos los dos van a quedar fuertemente marcados. **I:** ¿Y en el caso si es que se abusa sexualmente a un niño y a un adolescente? **E:** Cómo. **I:** Si se abusa sexual a un niño

y se abusa sexualmente de un adolescente, ¿habrá diferencia ahí? **E:** Ahí sí, pienso que si porque los adolescentes ya, un niño no sabe a lo que se expone, un adolescente sabe a lo que se expone por ejemplo de repente hay niñas que son muy provocativas demasiado yo creo acá, acá mismo. **I:** ¿Como de qué? **E:** En sus gestos, en su manera de vestir en todo eso, a cualquier hombre o joven mayor le puede causar eh qué sé yo le llame la atención y, y le haga un seguimiento y algún día le haga algo po, o sea, uno de repente piensa así, las niñas obvio que no van a querer que les pase algo pero yo encuentro que son demasiado provocativas. **I:** ¿Y desde que edad usted ve ya que...? **E:** Como desde los doce, algunas más chicas. Claro que eso es sin ello, claro que no quieren causar, que les pase algo, pero si se exponen. **I:** Bueno usted me contaba que cuando se dio el caso de esta niña este año eh usted fue a, a avisarle a la dirección, ¿cierto?, ahí se desencadenó la ayuda a la niña, ¿usted cree que los profesores en nivel general cumplen un rol frente a un abuso sexual de uno de sus alumnos? **E:** O sea, nosotros yo creo, yo pienso que tiene que ser así porque no se puede hacer el lesa, si es una cosa tan seria, tan doloroso y que va a marcar una vida para siempre, pero hay profesores que si, eh cómo se llama eh, dan cuenta del hecho pero les gusta mantenerse al margen, bueno yo igual lo hice, que si la niña quiere me cuenta, pero nunca paso de ahí si no que me dijo como esa “yo en la casa ni loca duermo así no más, yo duermo con esto, con esto, con esto otro” eh pero entonces yo ahí dije “por qué” y “no, si mi abuelo es buena onda, me da” plata qué sé yo, pero él no es el abuelo él es el conviviente de la abuela entonces ahí me, me causó más, más cuidado y después la sicóloga siguió con ella. **I:** ¿Usted ve algún tipo de solución ya sea a corto o a largo plazo, o a largo plazo disculpe, eh para enfrentar el abuso sexual infantil? **E:** Yo creo que la solución sería tener eh, si solución hay pero no sé a qué plazo tampoco, bueno que a veces en los colegios se pueden hacer una, una, programar una hora de, de taller, de proyectos para desarrollar temas de este tipo porque es súper eh importante, pero uno lo puede tocar en cualquier momento, no es difícil, como ellos ya saben tanto. **I:** ¿Sería como un recordatorio más que...? **E:** ¿Ah? **I:** Sería como un recordatorio. **E:** O sea, saben, saben pero es que uno ya lo lleva más, más por la parte profesional, más adulta, no que se queden con lo que saben que a veces puede ser equivocado, puede estar siendo abusado algún niño y no tiene idea que es malo y si, siguen haciéndolo y, y está siendo abusado y él no tiene idea porque está a cambio de esto, de un dulce, que plata, cualquier cosa, en cambio uno lo puede orientar, en alguna hora semanal, una cosa así. **I:** Y este taller, no sé, su propuesta, ¿estaría realizada por los profesores? **E:** O sea, yo estoy hablando por mí no más, no por lo demás porque hay otros que no les gusta para nada el tema, claro, claro si se puede hacer **I:** Ya po, eso, muchas gracias por su tiempo. **E:** Ya de que.

Entrevista nº 6, 3º Básico, Hombre, Escuela Padre André Coindre

I: Cuántos años lleva trabajando en el establecimiento. **E:** En esta escuela yo llevo aproximadamente siete años ya trabajando acá de corrido. **I:** Mmm bueno, usted me dijo que curso es el tercero básico ¿cierto?, ¿en estos siete años se ha mantenido en tercero básico o...? **E:** No, durante los siete años que he estado acá eh, he trabajado en varios niveles. **I:** Mm ya. **E:** Últimamente he estado trabajando en tercero básico. Entré en séptimo básico, después fui bajando a quinto básico, cuarto básico, tercero básico y ahora entramos en una dinámica en la escuela en que los profesores rotan entre tercero y cuarto, así que yo hago tercero, cuarto y después vuelvo nuevamente a tercero. **I:** Ah okey. **E:** Pero siempre en el primer ciclo. **I:** Mmm bueno y hablando de su curso actual, tercero básico, ¿cómo podría definir usted a su curso? **E:** ¿Definirlo...? **I:** En características. **E:** ¿En características? **I:** Claro. **E:** A ver, mi curso... eh... son varias las características que puedo nombrar de ellos. Yo los encuentro que son bastante alegres, bastante participativos, bastante críticos en general me gusta que ellos hablen bastante y que se expresen más que nada, se les da la oportunidad de expresarse, independiente de, o sea, no, no somos como tan vertical en ese sentido, con ellos no hay una rigidez tan, tan extrema en cuanto a los temas que se tratan en una clase, si en la disciplina y en el orden pero no cuando se está tomando en sí la clase un contenido ellos perfectamente pueden hablar y opinar, o cuando uno mismo se equivoca, típico el profesor se equivoca en escribir una palabra o decir mal algo o que se le olvidó algo pendiente que tenía, ellos no tienen mayor problema en hacerlo saber ¿ya?, y el profesor, en este caso yo, no me molesta eso, o sea, no, no, a eso me refiero con que no es tan rígido, ellos se expresan bastante bien y lo que me gusta de ellos es que lo hacen estando yo o no estando yo, o sea, yo he sido testigo que con otros profesores, o ha ido el director y uno recuerda que cuando era chico entraba el director la inspectora y paf! un silencio pero sepulcral y ellos no po, ellos igual cuando se les da información preguntan “por qué” y “cómo” y “por qué va a ser esto”, en eso es una características que creo que yo la potencio en ellos. **I:** Mmm y bueno ¿esta característica se da en otros cursos en que ha trabajado? **E:** Si, si trato de que los cursos que están conmigo sean de ese, de ese tipo, eso lleva a que se enriquezca bastante el diálogo y que se puedan abordar temas que les afecta a ellos. **I:** Bueno, con respecto al tema de la sexualidad infantil ¿cómo usted la percibe acá en su curso? **E:** Sigue siendo como amplio el tema pero, a ver la sexualidad cómo la viven ellos, cómo la vivimos nosotros, si tenemos un algún programa especial para... **I:** Claro, si, si se trabaja en el curso... **E:** Mmm, mira lo que pasa es que el ministerio es bien ambiguo en este sentido, no hay como un programa determinado para hablar de la sexualidad supuestamente esto viene ehm dentro de los contenidos, dentro de los contenidos que hacen y también

dentro de los objetivos transversales ¿ya?, eh que es como (risas) no viene específicamente, o sea, en algún momento uno tiene que tratar esos temas pero no está planificado propiamente tal po, no es que yo te diga ¿sabes qué?, por lo menos en este mes hablamos de tal tema lo que es muy distinto lo que ocurre con, con el problemas de las drogas que viene de parte de, del CONACE antiguamente, ahora el SEMDA, vienen eh libros donde se trabaja ese tema en particular, es decir, son clases que uno hace en orientación o en un, un, o en algún otro taller viene una estructura de una clase para generar diálogo respecto a la droga en este caso, no ocurre lo mismo con la sexualidad como lo tratan ellos así que eso uno lo trata a medida que va saliendo alguna duda o alguna dificultad dentro del curso. **I:** Mm y en su caso, de tercero básico, ¿ha salido algún, salió este año por ejemplo? **E:** Mira, o sea que pudo haber salido y que hemos tratado este tema, eh ellos, todavía recuerdo que este año empezaron, en el recreo empezaron a jugar y a darse besos ¿ya?, era el típico juego que, y ellos lo veían como una, como que no lo tenía que saber nadie ¿ya?, o sea ellos pensaban que no lo tenía que saber el profesor porque ellos pensaban que yo me iba a enojar, que yo me iba a molestar e iba hacer, siempre parten de esa perspectiva que adulto le va a chocar que, y era el típico juego de ellos que daban vuelta la botella y se tenían que dar besos, a parte que ellos, yo cómo me di cuenta, porque yo los vi bastante alterados en el recreo y cuando volvían, o sea, alterados así como “ooh profesor, no, no le digan a nadie, no le digan al profesor shhhh” y se agrupaban mucho y hablaban como en silencio pero ese silencio era como, era divertido porque hablaban en silencio pero todo, todo se escuchaba, entonces empecé como a poner atención y de repente vi que en el recreo efectivamente se juntaba todo el grupo de niños con niñas y después de los recreos llegaban así “ ooh, es que lo que hizo mi compañera, se dio un beso con el compañero de allá” y eso como que los tenía pero así como todavía con la respiración y con el palpar, lo tenían como el corazón en la mano. Entonces nos dimos el tiempo de conversar y, y empezó naturalmente, cuando vieron que yo no me molesté ni les puse ninguna regla rígida “¡pero cómo se les ocurre a ustedes!” porque eso es lo que esperaban ellos po porque ellos decían “no, no le digan al profesor” porque cuando querían sacar eso y contarlo eh habían un grupo de niños que decían “no, no le cuenten” porque “el profesor prácticamente se va a enojar nos va a llamar al apoderado”, se imaginaban lo peor de uno. **I:** Claro. **E:** Y la verdad es que lo empezamos a abordar, empezamos a ver el tema de cómo era el juego, en qué consistía, a mí lo que me preocupaba era que hubieran niños que fueran pasivos en esto, en el sentido que obligaran a niños y a niñas, esa era mi preocupación porque eso ahí yo lo encontraba que estaba mal y se los hice saber a ellos “lo que yo quiero de esto es que no se genere un problema y el problema es que veo yo que

obliguen a un niño o una niña a darle un beso a un niño que no quiere y eso si generaría un conflicto y un problema porque pasaríamos a llevar al niño y así podríamos seguir el conflicto hacia arriba porque podría venir un apoderado a expresar su molestia” pero ellos me explicaron y ahí donde me gusta esto de los cursos que dialogan y que conversan sin, sin temor, que ellos me empezaron a decir “no profesor, si esto funciona de la siguiente forma, nosotros damos vuelta la botella, solamente las personas que quieren se dan el beso, siempre y cuando quieran, porque incluso hay niños...”, me decían, ellos también enojados porque decían “que están participando pero que cuando les toca no le dan el beso, pero nadie le obliga pero como que nosotros no queremos que participe así, o sea si participa del juego es pa que cumpla”, entonces ellos lo veían de esa forma, ellos tenían sus reglas también, el que quería participaba y el que no, no, y si un niño no cumplía tenía que salirse no más. Y, y a partir de eso empezamos ya como a profundizar más que no que efectivamente ellos empezaron a decir que habían niños que les gustaban otras niñas y aprovechaban esto como para no sé po para sentir su, expresar su cariño por la otra persona ¿ya?, pero yo les puse reglas eso si, les dije “por favor que no ocurra esto, que no se les note tanto, que no lo vean como algo, como algo tan malo porque si ustedes me contaron que esto lo estaban haciendo de una forma como sana en el sentido que no están obligando a nadie y ustedes quieren participar, yo no lo veo mayor problema, más eh siempre y cuando no pasen a llevar a nadie” les decía yo “y que no generen un conflicto o una pelea” ¿ya? **I:** Claro, y ¿ellos le, le explicaron por qué no le querían contar a usted? **E:** porque pensaban que yo me iba a enojar. **I:** Ah ya. **E:** Ellos pensaban que yo me iba a enojar, que me iba a molestar. **I:** Entonces lo veían como algo...**E:** Lo veían como algo malo, como algo que los adultos lo iban a ver de una mala manera. **I:** Mm por parte de la dirección del establecimiento existe, bueno si no viene especificado del MINEDUC, ¿por parte de la dirección existe algún lineamiento para estos temas? **E:** Mira, no hay, no hay directrices claras al respecto ¿ya?, eso es algo que se deja como a libre albedrío del profesor, en el sentido de que si surge alguna dificultad el primero en tratar ese tema tiene que ser el profesor, el problema que se da es que muchas de estas cosas son invisibles a nosotros ¿ya?, o sea, si yo no hubiese tenido a lo mejor eh no me hubiera dado cuenta en los recreos o no hubiera tomado en cuenta la, la forma en cómo llegaban de un recreo cualquiera a la sala, o simplemente les dijera “ya niños siéntense y saquen su cuaderno que vamos a comenzar la clase” y saltándome a lo mejor esa emoción que ellos mostraban así como o esa ansiedad eh no hubiera quedado en nada po ¿ya?, pero esas, esas son instancias que uno tiene que estar atento y también darse el tiempo, ahora este “darse el tiempo” significa involucrar un tiempo que a lo mejor no está propiamente tal para abordar esos temas ¿ya? Últimamente a los colegios lo

que se les exige es resultado ¿ya? o sea, es perfectamente comprensible que un profesor, ese tipo de problemas o ese tipo de instancias donde se puede generar cierto diálogo para que ver por último que no es malo ¿ya?, pero para que se genere ese diálogo no está siempre el tiempo ¿ya?, porque yo tuve que invertir tiempo de matemática, o tiempo de comprensión del medio que significa que son diez, quince, veinte minutos que uno está dialogando con ellos, donde yo trato de dialogar y guiar la conversación ¿ya?, a un tema y en este caso lo que me preocupaba a mí es que no hubieran niños que fueran pasados a llevar ¿ya?, y que se hiciera en un clima de, de orden y respeto ¿ya? Y que no generara ni al curso, ni a ellos, ni a mí como profesor algún problema porque yo igual me la jugué en el sentido de decirle “niños, si ustedes lo pueden hacer, siempre y cuando ustedes respeten sus reglas, que sean claras para todos y no se pasen a llevar y si ustedes se lo pasan en no sé po lo están pasando bien y se divierten ningún problema pero si esto genera un, un, alguna dificultad obviamente a quién le va a llegar porque yo”, van a decir “el profesor nos dio permiso” entonces igual hay como un riesgo de por medio ¿ya?, un riesgo de por medio de generar una, una situación que perfectamente pudo haber sido verticalmente cortada “¡no niños no lo hagan más, hasta ahí se queda!” que, que es como lo más sencillo, es como lo que se hace siempre ¿ya?, a uno mismo le pasó cuando era pequeño. **I:** Y en este mismo caso ¿hubo reacción por parte de los apoderados? **E:** Mira, yo usé esa instancia para, para hablar con los apoderados eh dentro de la reunión de apoderados yo les comenté, yo siempre le comento a los apoderados eh respecto a cómo tienen que tratar a los niños y tiene que ver con la habilidad parental de no verlos ya en tercero básico, no verlos como el niño propiamente tal porque ellos los ven como muy inocentemente “ah, son niños, son niños” pero yo siempre les, les hacía énfasis en el vocabulario que utilizaban los niños, en las cosas que conversaban los niños respecto a programas de televisión que ellos veían, que los padres los dejaban ver sin ningún problema y perfectamente tú te das cuenta de que los niños se quedan dormidos una, una y media de la tarde, de la, de la madrugada ¿ya?, y el, los comentarios que hacían también y los garabatos que también van relacionados y las conversaciones que uno de repente escuchaba informalmente eh, en, en el patio o de ellos mismos también cuando conversaban de situaciones o emitían opiniones respecto al tema ¿ya?, porque uno a partir de esas opiniones se da cuenta que los niños efectivamente tienen su visión y tienen su opinión respecto a ciertas situaciones que lo adultos a lo mejor los ven y dicen “ah no, si son niñitos” no, no los toman mayormente en cuenta entonces yo utilizaba esos ejemplos de sus propios niños, incluyendo estas situaciones, se las comentaba de forma sana yo decía “mira estos nos sirve, es una alarma para qué, para que usted converse con su niño ehm si tiene confianza en su hijo o su hija de

contarle qué está haciendo en la, en la, no solamente en la clase o en la escuela si no que también en el patio, a qué juegan, cómo se divierten, que, que es muy normal que a esta edad que a ellos les guste un niño o les guste una niña ¿ya?, y eso lo van a ir profundizando en cuarto y en quinto aparte que ya he visto ese proceso, ya he visto ese proceso y anteriormente he vivido otras, otras situaciones similares y que a lo mejor en determinado momento no concluyeron bien ¿ya? Ponte tu en quinto pasó algo similar y sucedió que un día con otro profesor, a una niña ya empezaron ya no simplemente a jugar, sino que empezaron a toquetearla ¿ya?, entonces explotó la situación propiamente tal el hecho, entonces uno ve el hecho y no ve el, el cómo ha ido evolucionando, en ese caso la niña claro los niños empezaron a tocarla porque la niña dio la instancia de po y se generó un conflicto ahí con los apoderados como si todo esto fue en grande. **I:** En este caso fue una niña, una niña que... **E:** Una niña, fue en otro curso, un curso más grande. Entonces, a qué iba yo, ponía ese tipo de ejemplos para que ellos no, como que no se pusieran una venda en los ojos, este es el momento, es ahora, en tercero, en segundo, es ahora done hay que conversar con ellos de estos temas hay, hay que planteárselos derechamente, en el tema de cómo ven a un niño, como ven a una niña, eh a qué tipo de juegos están jugando, que nadie los puede tocar, que nadie les puede hacer nada que ellos no, no, no quieran y que tienen que tener la confianza de planteárselo al adulto más cercano, al papá, al profesor, cosas como tan sencillas que uno las ve como tan obvias pero para ellos no son obvias. **I:** Pero entonces ¿los apoderados tomaron bien la, la recomendación? **E:** O sea, ehm, en mi curso si, ahora no sé po por lo menos las comentábamos y obviamente generaban así como “jaja” eh la típica risa del apoderado así de que si, si lo que pasa es que no, les trataba de hacer ver la situación y también darle la instancia que ellos para que vieran en sus casas un tema y lo abordaran en familia, ya sea conversando eh y dando su, dando cada uno no sé po su directrices porque cada, cada familia funciona en base a su no sé po a sus normas de moralidad por ponerle entre comillas un nombre porque hay muchas personas también acá que son religiosas entonces ellas creen que con eso basta y sobra o sea, con que vayan a la iglesia y con que ahí se les diga, les digo “no, que esto tiene que ser abordado directamente con ellos y en, en un nivel de confianza o sea, no basta sóloamente con venir y decirle al niño que no haga cierta cosa, el niño, nuestros niños necesitan sobretodo” yo les hacía ver que “necesitan razones o una razón o una respuesta a ciertas circunstancias obviamente adecuadas a su nivel” ¿ya? Los niños de repente basta con que “tío ¿por qué esto?” y uno bastaba con que le diera ciertas explicaciones y ellos quedaban conformes pero no rehuirlos ¿ya?, sobre todo cuando se habla de sexualidad, mira y afortunadamente eso también nos llevó a otras cosas, cuando abordábamos sexualidad nosotros ya o de los seres vivos cuando estábamos

en ciencias naturales nunca, nunca tuvimos algún exabrupto que a lo mejor que, que era como típico antes que me sucedía con otros cursos, que cuando hablábamos de cómo se reproducían, de la sexualidad siempre iba o el chiste de doble sentido o “oh, ah” o bueno la clase como “bueno, ahora vamos a ver la reproducción de los mamíferos” y después cuando llegábamos al ser humano, a la sexualidad, como se reproducían había un silencio sepulcral o “oh” una cosa así como un temor o echarlo a la broma, no, la verdad es que lo, lo tomé con este curso y cuando nos tocó abordarlo de una naturalidad pero que me llamó la atención para hablar temas tan así “no, niños, miren” cuando hablábamos de la, de cómo era la reproducción asexual y sexual, es decir que no se necesitaban dos sujetos, le llamaba más la atención a ellos la asexual “pero cómo, un puro sujeto, un puro individuo” entonces te das cuenta que era un diálogo diferente a, era un diálogo diferente a ir más allá de, de, del conocer, del saber que al quedarse en “ah, las parejas, la sexualidad, el hombre y la mujer ” entonces era, en ese caso fue como más rico el, el diálogo. Ahora, esto obviamente se genera, esa, esa, esa atmosfera o ese ambiente se genera con un trabajo previo a ¿ya?, y que, que es el respeto que nosotros estamos trabajando mucho aquí en la escuela ahora lo que es la normalización que nosotros lo tenemos así como, la normalización, y qué significa, no solamente sentarse bien, portarse bien, entrar de una forma a la sala si no que también pedir la palabra de una forma adecuada, expresar una opinión, escuchar esa opinión eh respetar esa opinión y no burlarse porque es típico en nuestros niños que o tienen miedo de expresarse porque si uno dice algo o por último hago una pregunta “ah, pero cómo voy hacer esa pregunta, si soy tan tonto, cómo no voy a saber” entonces eso también se trabaja mucho ¿ya?, o sea, para que se generara eso tuvo que haber un trabajo de fondo, que es este cuento de la normalización, para que un niño llegue a preguntar algo y el del al lado no le diga que es tonto o que por último no lo escuche, por último se ría a carcajadas y que haga que ese niño nunca más levante la mano o nunca más exprese una opinión ¿ya? Entonces se tienen que dar como varias cosas para que se de ese, ese ambiente que, que te comentaba anteriormente en el curso y eso también obviamente uno lo va aprendiendo en la práctica ¿ya?, porque todo lo que te comenté anteriormente no, no es que haya surgido así de la nada “oh, me resultó a la primera”, no, yo a medida que he ido trabajando en los cursos me he dado cuenta donde uno tenía que poner el foco o ser más, poner más la atención, me llamó mucho la atención eso de que a ellos les costaba mucho expresarse y hablar y opinar, por qué, no solamente por eh, era por el temor, el temor al ridículo que es muy, muy fuerte en nosotros, como cultura en general po, o sea nosotros tenemos esa cultura de que el que habla va a ser mirado en menos o se van a burlar de él. I: Bueno, hablando del abuso sexual infantil, ¿qué es lo que usted entiende por este

concepto? **E:** Abuso sexual infantil, que podemos, qué puedo entender yo por abuso sexual infantil... mmm... creo yo que violencia hacia él puede ser eh tocaciones, puede ser exponerlo a cosas que él, él, él no quiere ver o mirar, llamase ver, no sé po, aquí una profesora comentaba hace un tiempo atrás que le tocó la situación de saber que un niño, no recuerdo si era un niño o una niña, estaba expuesta a, a que el padrastro viera películas pornográficas delante de él, sin ningún, sin ningún temor, él no le veía como lo más natural y el niño tenía que estar expuesto a ese ambiente ¿ya?, eh desgraciadamente nuestros niños también están expuestos a situaciones debido a que viven en, en precarias condiciones, es decir, mucha gente en , en una, viven, duermen en una habitación y se están desgraciadamente eh expuestos a que en algún momento vean no sé po la intimidad de sus padres o escuchen o que lo simplemente sean testigos, escuchar, ver, ese tipo, a eso me refiero yo a exponerlos a ciertas situaciones que también no, no son normales po, porque no se les da ninguna explicación de por medio, simplemente ellos ven, escuchan y, y bueno lo más de fondo es cuando ya derechamente es contra de ellos, o sea tocarlos, eso es lo que yo entiendo como un abuso sexual. **I:** ¿Acá en el establecimiento, o en su mismo curso, han existido casos de abuso sexual infantil? **E:** Mmm no, que yo tenga conocimiento no, de ese tipo, afortunadamente no, ahora sería desafortunado que si hubieran casos y nunca me di cuenta, pero no...**I:** Eh bueno, si se llega a abusar sexualmente de, de una niña ¿usted cree que existirán diferencias si se abusa sexualmente de un adolescente, en secuelas o en forma de abuso sexual? **E:** A ver, si llegara un abuso sexual en un adolescente o en una niña pequeña, o sea como una niña de mi nivel en comparación a una niña de octavo...**I:** ¿Niña o niño? **E:** O niño, mmm ¿qué opino yo con respecto a las secuelas que le puedan quedar? **I:** Claro, o sea si cree que existirá diferencia. **E:** Mmm si debe haber una diferencia, o sea, el daño va a quedar de por sí o sea yo creo que daño queda, la diferencia obviamente eh es distinta en una niña porque en una niña pequeña o en un niño pequeño porque tendría, como su mundo es más pequeño y su, y su , y su raciocinio no le da para buscar una respuesta para lo que le sucedió a diferencia de una niña que si tiene un poco mas de herramientas un poco más de mundo, depende mucho de los contextos familiares en lo que se ve también, porque también yo he visto niñas acá independiente del abuso sexual que, que a lo mejor son muy protegidas por sus madres, por su entorno, lo que provoca que de repente llegue una niña a octavo año acá, que es lo que nosotros vemos, son muy inocentes, demasiado inocentes y otros que no lo son que se nota que a lo mejor es muy probable que hayan sido iniciados ya sexualmente en sexto, séptimo año a lo mejor las niñas o los varones y otros que son niños realmente inocentes po, entonces se da mucho eso de que a medida que van creciendo se, esas diferencias son más marcadas también ¿ya? Y también me

ha tocado ver a otros, a niños de mi nivel que obviamente el vocabulario que usan algunos niños es muy distinto al que usan otros pequeños y también cuesta, uno se da cuenta respecto al, al tipo de familia que hay detrás y a las cosas que han estado expuesto ellos, el vocabulario, cuando hablo de vocabulario soez po ¿ya? Eh...**I:** Eh hablando de las diferencias dentro del abuso sexual infantil ¿cree que pueda existir también una diferencia si una niña de la misma edad un niño, niña o niño ha sido abusado? **E:** ¿Tú dices si ahora hay diferencia de sexo? **I:** Mmm. **E:** No, yo creo que es lo mismo, o sea por lo menos para mí, desde mi perspectiva, sería lo mismo, sería igual de terrible. **I:** Eh bueno usted me decía que educación sexual en sí no hay, pero prevención por ejemplo para este caso, para abuso sexual infantil, ¿ha existido? **E:** A ver, para, para el abuso sexual, si tu partes de la perspectiva que el abuso sexual se da en la familia, que son muy pocos los casos que se dan así que un niño salió de la escuela y que lo tomó un viejecito y se lo llevó a tal parte eh en base, en relación al abuso sexual que se da dentro de los familiares eh es muy mínimo lo anterior, el mayor porcentaje se va dentro de la familia, que el que abusa es una persona cercana, eh la prevención que se da en la escuela o que se da en la familia, yo puedo hablar por lo de la escuela, son bien vagas po son bien vagas, es decir, no, no pasa más allá del consejo “niñitos, niñitas, niño o niña cuando se vayan a, a su casa por favor tengan cuidado, no le hagan caso a cualquier persona, adulto”, ni siquiera es una cosa directa si no que entiendan que no se vayan con un extraño ¿ya?, nunca hay por detrás un abuso sexual “niños cuidado” uno dice” niños tengan cuidado, no se vayan con extraños” ehm eso, pero propiamente tal, dar consejos como “niños no dejen que su cuerpo los toque nadie” eh yo creo que esa es una característica más que nada, depende de cada profesor o profesora ¿ya?, porque a lo mejor una profesora que si le tocó vivir una experiencia dentro de su curso yo creo que va a ser más directa en dar ese tipo de instrucciones, por su experiencia propia, es decir, directamente le va a decir al niños “niñas su cuerpo...” no sé po yo he escuchado que profesoras dicen que “su cuerpo es un templo, nadie lo puede tocar, nadie lo puede tocar, pasado cierta edad ni siquiera su padre, su mamá, no, no puede tocar eh sin su consentimiento”. **I:** Eh bueno, esto que depende de cada profesor, eh dependiendo de su experiencia, pero en general ¿usted cree que los profesores tengan un rol frente al abuso sexual infantil? **E:** Mira, yo creo que la sociedad tiene un rol muy importante y nosotros eh obviamente que al estar tantas horas delante o trabajando con los niños también tenemos una, un rol importante, una responsabilidad importante que desgraciadamente eh no veo como que tampoco se nos responsabilice como sociedad, yo creo que la sociedad ante este tipo de cosas queda simplemente estupefacta y va a decir “oh, qué mal” pero nunca se ve donde fallamos, que, que es lo que sucedió para que esa niña fuera abusada o este

niño fuera abusado, nunca vamos al, al, al tema de fondo, siempre nos quedamos en lo mismo, basta ver que en este país no, todavía cuesta mucho hablar de sexualidad y establecer planes, programas recién el año pasado se lograron proponer cinco planes y programas respecto a cómo abordar la sexualidad con, con los niños un poco más grandes donde, donde los colegios podrían elegir su, su planes y programas más adecuado a los valores que promueve cierta institución ¿ya?, pero imagínate todo lo que ha costado y eso todavía no se implementa en un cien por ciento. **I:** No, es optativo. **E:** Claro, mas encima, mas encima como dices tú es optativo entonces la sexualidad, la sexualidad sigue siendo como “si quieren hablan” entonces no hay una obligación mientras no haya obligación nosotros nos sentimos responsables así como de forma personal no más pero no una cosa institucional que diga “los profesores son responsables de educar a los niños en sexualidad” porque no se da po porque basta que un profesor empiece hablar se sexualidad para que a lo mejor puedan venir padres y apoderados “no yo quiero que se hable de eso, yo no quiero que mi niño esté expuesto a eso” ay ahí, ahí lo que te comentaba también anteriormente que hay niños que llegan hasta cierta edad en una burbuja, donde nadie les ha comentado nada, donde simplemente en la escuela, ahora la escuela socializa algunos de esos niños en el sentido de que o escuchando las groserías o escuchando los comentarios, escuchando las cosas eh o reuniéndose con otro tipo de niños que a lo mejor tienen otra visión o han vivido otras experiencias ahí como que empiezan ellos a armarse el cuento en, en su mente pero ni siquiera con la ayuda del profesor o con la ayuda de su familia, muchas veces cuando llega el profesor o llega la familia a hablar ya de sexualidad propiamente tal eh los niños ya tienen su, sus ideas arraigadas y muchas veces equivocadas po, y eso, y por eso que nosotros tenemos esa visión de que la sexualidad es lo peor siendo que, piensas que la sexualidad es solamente sexo y no es solamente eso sino que también como nos relacionamos con el sexo opuesto, cómo tratar nuestro cuerpo, eso para los niños, eso no es. **I:** Eh bueno, usted me habló hace un rato atrás de un niño que o niña que estaba expuesta a ver películas pornográficas por parte de su padrastro, ¿usted sabe cómo se trabajó ese tema acá en el establecimiento o la profesora jefe como, cómo lo trabajó? **E:** Mmm no, porque la verdad es que no fue más allá como un comentario, un comentario respecto a lo que estaba sucediendo con ese niño ¿ya?, afortunadamente también en nuestra escuela desde el año pasado ya tenemos un equipo multidisciplinario, entonces ya estamos entre comillas, estamos como un poco más preparados para ¿ya?, porque cuál es el temor de los profesores, del profesorado, yo lo he escuchado de repente cuando hay este tipo de situaciones y lo abordamos en algún consejo cuando sale alguna una cosa grave o experiencia grave como la que te comentaba anteriormente es que el gran temor es

hacerse responsable ante algo porque si yo veo algo o sé algo mi responsabilidad es actuar y ese actuar involucra eh involucra eh llegar hasta tribunales po ¿ya?, entonces hay una responsabilidad bastante de fondo en el sentido de que si yo soy testigo de esto, yo tengo que denunciarlo y denunciarlo significa eh hacerme responsable po ¿ya?, y hacerme responsable significa acá eh hablar con el apoderado, significa que si uno ve que la cosa es más profunda o más grave hacer la denuncia eh y hacer el seguimiento y ser citado para declarar eh entonces... Yo tengo la experiencia de mi señora que es profesora, a ella le tocó vivir una experiencia, ella no se dio cuenta que efectivamente el niño estaba siendo abusado, trabaja en otra escuela, pero la denuncia llegó y ella tuvo que ir como profesora, es decir, como una testigo a declarar respecto a qué acciones o actitudes veía en el niño, qué cambios de conducta había visto por parte de, o cómo había sido la relación, en este caso había sido el padre el abusador, del padre con el niño ¿ya? **I:** ¿Y ella había visto cambios en el niño? **E:** Si, ella había presenciado situaciones de dependencia y también de, del padre hacia el niño en cuanto al trato que tenía, era como bien particular, no era como el típico trato que uno ve de padre a hijo si no que era como bien ambiguo, entonces eso ella lo tuvo, como testigo ni siquiera como persona que fue y puso la denuncia no, porque esto explotó por otra parte, eh pero tuvo que ser, tuvo que ir a declarar entonces se tuvo que dar ese tiempo, a ella le fue bastante penoso ir a, a, un juicio, porque esto fue un juicio ni siquiera, donde tuvo que ir a, a, a dar su testimonio, enfrentar a la persona, o sea enfrentar a la persona es estar presente el papá ahí mirándote de que efectivamente lo que tú estás diciendo a lo mejor no es lo que yo quisiera o no lo que me conviene a mí, entonces es como bien fuerte esa experiencia, cuesta, entonces a eso voy con esa responsabilidad todavía no está como muy asumida por el profesorado en general o sea, de lo que significa. Cómo hago el nexo con lo que ahora nos facilita que tengamos una dupla sicosocial, que tengamos una psicóloga y una asistente social, que si llega a surgir algo obviamente ellas canalizan ¿ya?, o sea, como que se descarga en el profesor, efectivamente uno pide, a lo mejor ya tiene una ayuda, una ayuda bastante más cercana y profesional, “¿sabes qué?, tengo sospecha de una niña, ¿puedes hablar tu con ella?” ¿ya?, porque de repente ni siquiera tenemos el tiempo para, para, para aquello, así como darse el tiempo y decir “a ver, qué es lo que pasa con esta niña, he visto un cambio de conducta yo, yo tengo pucha la mala impresión o creo, o tengo la idea de que pueda que algo esté sucediendo” entonces tu ahora puedes derivar y ver en más profundidad eh ese tema ¿ya? **I:** ¿Eso, eso sería parte del conducto regular por así decirlo? **E:** Si, podríamos decir, llamarlo como conducto regular. **I:** Entonces qué, ella después, cualquiera de las dos haría... **E:** Harían como el seguimiento ¿ya? Se ha hecho, por qué te lo digo, no se ha hecho

en el caso de abuso sexual pero si se ha hecho por ejemplo en negligencia del padre que no trata al niño correctamente, que no lo manda a la escuela, se ha seguido esa misma, ese mismo conducto eh para llegar hacer las denuncias correspondientes a tribunales ya, es decir, significa ya que el niño están a punto de quitárselo al, al padre o a la madre porque hay negligencia po, no lo manda, no se preocupan, anda desaseado, entonces el niño, no se están preocupando de él y todo lo que necesita po ¿ya? **I:** ¿Y la dirección que rol juega en este, en este conducto regular por así decirlo? **E:** Bueno ellos siempre tienen que estar obviamente, lo que te comentaba era que si yo doy aviso de eso ellos tienen que estar sobreaviso antes ¿ya? Nuestro, recurrir primeramente a ellos y saber de este tipo de situaciones independientemente que uno tenga que seguir derivando. **I:** Eh bueno, si ¿usted ve el tema de la prevención de abuso sexual como un tema que, de prioridad por así decirlo, que debería tratarse en este establecimiento? **E:** Mira, más que, ni siquiera lo hablaría en este establecimiento, sería una cosa ya a nivel general, o sea, no porque sea un colegio vulnerable vamos a poner más, más instancias que se vean estos casos, eh yo creo que debería ser a todo nivel porque el abuso sexual no, no, no sé qué dirán los estudios pero no creo que esté estratificado en algún, en algún nivel socioeconómico, en este caso nuestro medio bajo, yo creo que debería ser a todo nivel, no solamente en nuestra escuela, con directrices, con directrices claras o sea, lo que pasa es que eso llevaría a, a idear eh el tiempo, el espacio, la forma ¿ya?, la forma de abordar esos temas y no dejarlo tan a, libre, tan como ha sido hasta el momento, para nosotros sexualidad eh cuando uno era joven lo abordabai no sé po ya en séptimo, octavo, en la media, y pero ya erai grande po, tenías tus ideas preconcebidas a lo mejor uno ya empezaba o por último se apoyaban ya en los pares y por eso es tan importante para los jóvenes sus pares porque ahí aprenden cosas que no se abordan o no se comunican o no se hablan en las familias y que los adultos por uno u otro motivo nos hacemos los tontos y nunca lo hemos abordado correctamente y por eso el problema de las drogas, por eso el problema de la sexualidad, por eso el problema de los embarazos. **I:** Eh, hablando a corto o a largo plazo ¿usted puede identificar algún tipo de solución para el abuso sexual infantil? **E:** Mmm a, a corto plazo no creo que haya una, a largo plazo, tendría que ser todo a largo plazo, yo no..., mira, en cuanto a sexualidad yo recuerdo que también yo trabajé como profesor en, como profesor básico pero haciéndole clases a adultos ¿ya? Que tiene que ver con la sexualidad más que nada; en los planes y programas que venían para ellos eh se abordaba directamente sin ningún tapujo, es más, yo a las señoras les tenía que enseñar prácticamente como era el, eh su periodo menstrual, cuando podía tener relaciones, cuando no, así, tal cual eh cosas que no se hacen, cosas que no se hacen con los, con los jóvenes ¿ya?, a lo mejor podría

ser de esa forma, ahora, qué involucra, que claro, van a pegar el grito al cielo los apoderados “¡ay! Le están enseñando eso a mi hija” pero es que, son cosas que tiene que saber o sea, con una, con gente adulta y cuando te dicen gente adulta de dieciocho hasta setenta años, había señoras que les estaba enseñando yo, y en el libro, es decir, en la clase, la clase misma te decía, esta es la unidad pásela, y en la unidad te salía que tenías que explicar el ciclo menstrual páselo, cuándo es seguro que haya, que tenga sexo la señora, vamos contando, hacíamos el ejercicio, o sea, como bien claro, bien preciso, pero acá no se da eso po en la, en la, en la básica y en la media sería como un disparate, visto a los ojos de ahora eh hacer eso po ¿ya?, porque imagínate en un colegio, en un colegio de religión haciendo eso o nosotros mismos haciendo eso yo creo que muchos apoderados dirían “¡pero cómo!, eso es libertinaje”, o sea, hay muchas cosas que nuestra sociedad que no toleraría y por eso estamos en esta situación po. **I:** Entonces usted ve una solución... **E:** A largo plazo **I:** A largo plazo, pero que se da dentro de, se daría dentro del establecimiento, la educación. **E:** Pasaría, pasaría por una parte, pasaría por una parte por ella pero también hay que ver que los cambios sociales eh bueno, por lo menos son, son a largo plazo, eh algo nos dice que desde el momento que haya habido una generación que fue capaz de tener en sí, y luchar por una educación mejor, nos dicen que son jóvenes que están abiertos al diálogo, esos mismos jóvenes en algún momento podrían poner a lo mejor, eh van a ser los encargados digamos más adelante de instar las mismas políticas o las políticas sociales nuestras o simplemente poner el tema en la palestra po si hay que poner el tema en la palestra, antes de educación no se hablaba, ahora todos hablamos de educación, todos opinamos de educación, entonces si llega en algún momento debido a que vamos mejorando la educación obviamente esto va a generar que los niños, que las personas sean más críticas y no rehúyan del dialogo y no rehúyan eh hablar de ciertos temas que para, para nosotros a lo mejor siguen siendo tabú, para, para la sociedad que nos tocó vivir y en lo personal yo soy como hijo de la dictadura en qué sentido, en que siempre uno tenía miedo de hablar ciertas cosas en que la mamá decía “no, no, no shhh, no hable de eso”, es que uno iba hablar “es que los milicos...”, “shhh” ¿ya? Entonces hay niños que ya están o jóvenes, lo de ahora, que no tienen, no tuvieron esa, esa, esa cultura, de hablar o comentar y o temor a hablar, no, sin ningún tapujo ellos llegan y hablan y exponen su situación, entonces yo también creo que soy, tengo la esperanza que en algún momento le va a tocar a este nivel o sea, no a este nivel si no a este tipo de temas como es la sexualidad y sobre lo mismo va a venir el tema del abuso sexual porque a medida que abordemos bien la sexualidad se van a ir quitando, otros, otros temas o se van a ir abordando el tema propiamente tal de la, del, del abuso sexual po, ya pero como sociedad nos falta, nos

falta todavía bastante años mas ¿ya?, y enfocarnos bien, y enfocarnos bien, recuerdo que, enfocarnos bien como, como se dictan las políticas y cómo se hacen las cosas. Como experiencia, yo este año fui a un curso donde nos hablaron de las drogas del CONACE, durante toda la sesión del día nos hablaron de, nos hablaron respecto al programa de CONACE y nos dieron la importancia que tiene hablar de pequeños con los niños, o sea yo diría que, yo diría que el cincuenta por ciento de, de, del curso, era para que tú eh te empaparas y vieras lo importante de lo, de, de, de prekinder, kínder hablar con los niños para prevenir más adelante el consumo de drogas y cuando finalizamos nos dicen eh “¿les hago una pregunta?, disculpen ¿y este programa desde cuándo será aplicado, desde qué niveles?”, “desde sexto hacia arriba”, entonces (risas) a qué voy yo, que el discurso es uno y las acciones son otras ¿ya?, entonces lo mismo que sucede ahora “no, hay que hablar de sexualidad” “¿pero cuándo la abordamos?” “abordémosla en media” “no, pero si no, es muy tarde ya” o sea, no hay un proceso, “abordémosla en media” eh porque hay temores po, hay temores de hacerlo antes ¿ya? Y eso también te ejemplifica que no todavía no, no, no sé po no están como las directrices claras, siguen siendo como, dentro de los profesores, la buena voluntad no más po, o sea, lo que uno ve, lo que uno puede aconsejar, pero no hay algo que responda a una dirigencia o a alguna cosa por último institucional que nos dijeran, la escuela se preocupa de este tema, no, no, no se ven esas directrices en este tema propiamente tal y lo otro que veo es que las escuelas obviamente se están preocupando, están siendo presionadas por la calidad de la educación y también va a tener que llegar un momento en que estamos dejando, no, no estamos preocupando de estos temas, están pasando a ser secundarios, secundarios en qué sentido, en que, no te están evaluando eso (risas) no te están evaluando si hay eh tal cantidad de niños abusados en esta escuela eso es un dato que no, que no, que no le traen ningún beneficio ni ningún eh desmedro a un establecimiento, estamos preocupados de mejorar el SIMCE, o sea, los datos duros, entonces ese dato estadístico como o qué tipo de prevención estamos viendo en estas cosas no. **I:** Eh para terminar eh me gustaría profundizar eso que usted dijo de que en el fondo había temores eh por parte de las personas...**E:** Ah ya. **I:** ... para pasar estos temas. **E:** ¿De los profesores? **I:** Eh claro e incluso de las personas que generan los programas, ya sea del MINEDUC o de la sociedad entera, temores para hablar sobre sexualidad. Entonces ¿usted podría inferir cuáles son esos temores al hablar de sexualidad? **E:** Mmm ¿cuál es el temor a hablar de sexualidad? Es que ehm los puntos de vista son tan amplios en relación a la sexualidad que es muy difícil llegar a un punto en acuerdo, es como hablar de religión, oye yo te dije “hablemos de religión” y va a quedar la escoba porque, o sea, cómo llegar a un punto en acuerdo en religión, es como llegar a un punto en acuerdo respecto a la sexualidad, “no, es

que a mi hijo yo le voy a enseñar de esta forma” “no, es que yo a mi hijo le voy a enseñar de esta otra forma” pero aquí independiente de eso ni siquiera hay unas directrices claras que digan “pero tu niño debería saber esto, por último ya, pongámonos de acuerdo, él debería saber esto a esta edad” ¿ya?, eh y nadie sabe enseñar respecto a sexualidad, todo se guía respecto a la experiencia, ponerse de acuerdo para abordar temas, eh yo lo encuentro bastante difícil que se pongan de acuerdo en ese sentido, entonces eso yo creo que de ahí parten los temores, o sea, basta hablar, a parte todos los gobiernos tienen detrás una, no sé po, valores eh cada persona tiene su, su, su valores entonces se sienten algunos atacados cuando uno pretende pucha si a un niño de octavo le hablai del condón vai a tener aquí diez mamás, veinte mamás diciendo “no, por qué a mi hijo le están enseñando esto, si, si eso es libertinaje, no” o sea, no es el punto señora le vamos a enseñar al niño que sepa que hay una alternativa a, porque no...” a eso me refiero yo entonces a plantear esos temas que van a generar tanto conflicto ese es el temor que, que se tiene como sociedad, a generar problemas y discusión, hace tiempo cuando salió el tema de las JOCAS todavía lo recuerdo “no, vamos a enseñar...” y se le ocurrió al ministerio de la época la JOCAS, cuánto duró las JOCAS. Hay cosas que son tan, que generan tanto conflicto y tanto nivel de, de división, que prefieren obviarla, la sexualidad es una de ellas, eh imagínate todo el conflicto que generó porque el ministerio cambió de dictadura a régimen militar, estamos hablando ahí de una parte eh también nos dividió como sociedad “no, no puede ser” entonces imagínate lo que, lo que puede lograr, lo que puede convocar a que se hable de sexualidad abiertamente, mmm, eso en resumidas cuentas (risas). No sé si hay algo más. **I:** No, esas son las preguntas. **E:** ¿No?, ¿esas son las preguntas? **I:** Si, muchas gracias por su tiempo. **E:** Ya po ojala te sirva de algo.