

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, ECONOMICAS Y SOCIALES

ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL

M  
IGAI  
1985

**“Una Intervención de Servicio Social  
Frente a la Problemática de Desadaptación  
Social que Presentan los Menores  
Adscritos a la Aldea Infantil  
S. O. S. Quilpué”**

SEMINARIO DE TESIS PARA  
OPTAR AL TITULO DE:  
ASISTENTE SOCIAL.

Docente Guía:

Sr. JUAN FAUNDEZ NUÑEZ

EQUIPO SEMINARISTA:  
VILMA CAVIERES ALVAREZ  
VIVIANA COLLADO APIOLAZA  
MEIBOR CHACANA RODRIGUEZ  
SANDRA VASQUEZ HERRERA

VALPARAISO - CHILE

1985

## AGRADECIMIENTOS

Vaya nuestro más sincero reconocimiento a todas aquellas personas que desinteresadamente colaboraron en la concreción del presente Seminario de Título, y muy en especial a:

- Sr. Juan Faúndez N.; Docente Guía
- Sr. Fernando Pastén C.; Docente Escuela de Servicio Social. Universidad de Valparaíso.
- Sr. Carlos Ravest N. ; Director. Aldea Infantil S.O.S. de Quilpué.
- Sra. Margarita Loyola; Profesora Educación General Básica. Aldea Infantil S.O.S. de Quilpué.

Asimismo, hacemos extensivos nuestros agradecimientos a todo el personal que labora en la organización patrocinante, como así también a los menores adscritos a ella, quienes hicieron posible la realización de esta nueva experiencia profesional.



REF.: INFORMA SOBRE SEMINARIO DE TITULO.-

VALPARAISO, 28 DE JUNIO DE 1985.-

SEÑOR DECANO :

En cumplimiento a las disposiciones vigentes en la Universidad de Valparaíso, en relación con los Seminarios de Tesis y/o Memorias de Prueba, en mi calidad de Profesor Guía del Seminario titulado "UNA INTERVENCION DE SERVICIO SOCIAL FRENTE A LA PROBLEMATICA DE DESADAPTACION SOCIAL QUE PRESENTAN LOS MENORES ADSCRITOS A LA ALDEA INFANTIL S.O.S. QUILPUE", realizado por las alumnas de la Escuela de Servicio Social, Srtas. VILMA CAVIERES ALVAREZ, VIVIANA COLLADO APIOLAZA, MEIBOR CHACANA RODRIGUEZ y SANDRA VASQUEZ HERRERA, informo a usted :

El trabajo es interesante y valioso tanto para la entidad donde se efectuó, como para la profesión. Se abordó una problemática compleja, de la cual, existen escasos estudios y pocas experiencias de formas de tratamiento. Es meritorio el hecho, como el equipo de alumnas a pesar de la insuficiente información existente sobre el tema, logran estructurar un acertado marco de referencia, tanto global como específico, del que se extrajo consistentes Hipótesis de investigación y permitió operacionalizar acertadamente las variables implícitas.

Al leer los distintos capítulos, es posible señalar, que los seminaristas lograron integrar de buena forma los conocimientos teóricos-prácticos adquiridos en su formación profesional, el esquema metodológico, desde el punto de vista de su estructura y aplicación no merece reparos, es claro y consistente.

Las conclusiones y recomendaciones no reflejan el trabajo desplegado, da la impresión que se hicieron y/o formularon de manera rápida, no se les dio el tiempo suficiente, con los interesantes logros alcanzados se hubieran podido precisar recomendaciones y/o sugerencias en mayor cantidad y calidad y rescatar importantes conclusiones.



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, ECONOMICAS Y SOCIALES

ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL

CASILLA 3020 - TELEFONO 52131 - VALPARAISO - CHILE

2.-

Lo extenso del documento podría haberse obviado en parte, no entregándose información marginal y poco relevante, como lo que se proporciona en el capítulo referido a generalidades de la institución o evitando repetir datos.-

Buena la redacción y adecuado uso del vocabulario técnico utilizado.-

Por lo anteriormente expuesto y en mi calidad de Profesor Guía, califico este Seminario con Nota seis punto tres ( 6.3).-



JUAN HERNAN FAUNDEZ NUÑEZ

AL SEÑOR  
DECANO FACULTAD DE CIENCIAS  
JURIDICAS, ECONOMICAS Y SOCIALES  
UNIVERSIDAD DE VALPARAISO  
DON ITALO PAOLINELLI MONTI  
P R E S E N T E.-



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, ECONOMICAS Y SOCIALES  
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL  
CASILLA 3020 - TELEFONO 52131 - VALPARAISO - CHILE

REF.: INFORME SOBRE SEMINARIO DE TITULO.

VALPARAISO, 26 DE AGOSTO DE 1985.-

SEÑOR DECANO :

En cumplimiento de las disposiciones reglamentarias vigentes me es grato informar a Ud. en relación al Seminario de Título denominado "UNA INTERVENCION DE SERVICIO SOCIAL FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE DESADAPTACION SOCIAL QUE PRESENTAN LOS MENORES ADSCRITOS A LA ALDEA INFANTIL S.O.S. QUILPUE" , que para optar al título de Asistente Social han presentado las señoritas VILMA CAVIERES ALVAREZ, VIVIANA COLLADO APIOLAZA, MEIBOR CHACANA RODRIGUEZ y SANDRA VASQUEZ HERRERA.-

La minoridad irregular representa un problema relevante en nuestro país, por tanto constituye un sector prioritario para el desarrollo social y es motivo de permanente preocupación para el Servicio Social.-

El Estado y algunos organismos privados ponen al servicio de estos menores diversas instituciones especializadas, cuyo propósito se orienta, principalmente, a brindarles protección cuando las personas responsables de su tuición no se encuentran en condiciones de cumplir con dicha función y, particularmente, en aquellos casos en que están expuestos a peligro moral.-

En esta modalidad se inserta la "Aldea Infantil S.O.S. de Quilpué" , Centro de Protección Simple orientado a proporcionar atención integral a los menores que acoge, preferentemente de la V Región, y que se rige por las normas establecidas por el SENAME y por los principios generales que guían a las Aldeas Infantiles Internacionales. Sus particulares características nos enfrentan a una modalidad diferente y muy interesante para abordar la problemática social del menor minusválido, garantizado por una vasta experiencia a nivel internacional.-

Al momento de la incorporación de las alumnas, la institución enfrentaba la problemática de "Desadaptación social" de los menores beneficiarios, conceptualizada como "el deficiente desempeño de roles y funciones asignadas socialmente a un individuo y la transgresión de las normas establecidas en la sociedad" , la que representaba un impedimento importante para el logro de sus objetivos y era susceptible de abordarse desde una perspectiva profesional, con visión interdisciplinaria.-



La naturaleza del tema obviamente presenta dificultades para su estudio teórico, por cuanto existe escasa información sistematizada al respecto, pese a lo cual las autoras lograron desarrollar un Marco de Referencia en el que rescatan elementos constitutivos del problema, identifican las principales características que presentan los menores desadaptados socialmente, las instancias de socialización del menor y los factores que condicionan la desadaptación social.-

El planteamiento de Carlos Mallman, acerca de las necesidades personales e interpersonales guía gran parte del proyecto y a partir de él las autoras diseñaron un modelo de necesidades vinculado a las etapas del desarrollo evolutivo en que se ubican los menores sujetos del estudio, que representa un buen aporte.-

A partir de la información expuesta hipotetiza que la problemática de desadaptación social en los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S. Quilpué estaría determinada por un estado de insatisfacción de necesidades personales e interpersonales y condicionada, además, por la presencia de limitaciones físicas y/o psicológicas.-

Luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información y a partir de los resultados obtenidos, llegan a conclusiones diagnósticas que permiten apreciar que los objetivos fueron cumplidos, por cuanto se logró conocer las características que reviste el problema de desadaptación social respecto del universo de estudio, conformado por 134 menores, los factores condicionantes del mismo y las manifestaciones que asume.-

El proceso de investigación fue llevado a cabo en forma rigurosa, las técnicas y los instrumentos utilizados fueron los adecuados para la obtención del conocimiento que permitió finalmente ratificar los supuestos teóricos que orientan el estudio.- El Marco de Referencia, contiene suficientes elementos conceptuales, pero pudo ser elaborado, a nivel de una buena síntesis, en forma más expedita y selectiva. La Bibliografía utilizada es adecuada y el régimen formal de citas correcto.-

El programa desarrollado, que incluye tres proyectos y 4 subproyectos, permitió influir la problemática abordada a un nivel preventivo y curativo y estuvo dirigido tanto a los menores como al personal de trato directo, cubriendo las áreas de educación, de capacitación y recreativo cultural.- Las técnicas utilizadas fueron adecuadas y útiles para los fines perseguidos. Los objetivos propuestos se lograron.-



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, ECONOMICAS Y SOCIALES  
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL  
CASILLA 3020 - TELEFONO 52131 - VALPARAISO - CHILE


3.-

Respecto de las etapas de ejecución y evaluación del programa y los proyectos, habría resultado útil una sistematización de ambas, en un solo cuerpo, evitando así la reiteración de información que dificulta la fluidez de la exposición y que extiende innecesariamente el documento.-Tampoco se estima aconsejable, por resultar distorsionador, el análisis porcentual a que fueron sometidos los resultados obtenidos con la aplicación del subproyecto de capacitación en que participaron solo nueve funcionarias de trato directo con los menores.-

En cuanto a las Conclusiones Generales y a las Sugerencias y Recomendaciones, requieren de una mayor amplitud.-

En definitiva, el Seminario de Título en su conjunto evidencia un estudio acucioso del tema y la implementación de un programa que posibilitó minimizar la problemática abordada respecto de un número significativo de beneficiarios, representados por 134 menores. Significa un buen aporte para la organización patrocinante y, desde la perspectiva profesional, la experimentación en una modalidad diferente de abordar la problemática social que afecta a menores cuyo desarrollo transcurre en hogares substitutos caracterizados como Aldeas Infantiles.-

Por las razones expuestas, se califica el presente Seminario de Título con Nota Seis ( 6.0 ).-

  
~~MERCEDES MOLINA SIERRA~~  
PROFESOR INFORMANTE

AL SEÑOR  
DECANO FACULTAD DE CIENCIAS  
JURIDICAS, ECONOMICAS Y SOCIALES  
UNIVERSIDAD DE VALPARAISO  
DON ITALO PAOLINELLI MONTI  
P R E S E N T E.-

## INDICE

Pág.

### CAPITULO INTRODUCTORIO.

- Introducción.
- Generalidades de la Organización..... 1

### CAPITULO UNO: METODOLOGIA UTILIZADA.

- Etapa de Investigación..... 38
- Etapa de Ejecución..... 44

### CAPITULO DOS: INVESTIGACION DIAGNOSTICA.

- I.- Formulación del Problema..... 46
- 1.1.- Delimitación del Problema..... 49
- II.- Objetivos de Investigación..... 51
- III.- Marco de Referencia..... 52
- 3.1.- Características que presentan los Menores De  
sadaptados Socialmente..... 56
- 3.2.- El Menor y su Desarrollo Social..... 59
- A.- Familia..... 60
- B.- Escuela..... 63
- C.- Grupos Sociales..... 64
- 3.3.- Factores que Condicionan Desadaptación So-  
cial..... 68
- A.- Características que presenta el Menor... 68
- B.- Necesidades Sociales..... 73
- 3.4.- Situación de Desadaptación Social..... 100
- IV.- Formulación de Hipótesis..... 105
- 4.1.- Hipótesis Fundamental..... 105
- 4.2.- Hipótesis Derivadas..... 105
- V.- Definiciones Conceptuales y Operacionaliza -  
ción de Variables..... 105

	Pág.
VI.- Análisis e Interpretación de los Datos.....	107
6.1.- Antecedentes Generales.....	108
6.2.- Análisis Univariaral de la Información: <u>Varia</u> ble Desadaptación Social.....	125
6.3.- Variable: Satisfacción de Necesidades Perso- nales e Interpersonales de tipo Social.....	142
6.4.- Variable: Presencia de Limitaciones Físicas y/o Psíquicas.....	182
6.5.- Análisis Bivariaral de la Información.....	196
VII.- Verificación de Hipótesis.....	219
VIII.- Conclusiones Diagnósticas.....	224
8.1- En Relación a Objetivos.....	224
8.2.- En Relación a Hipótesis.....	227
IX.- Pronóstico.....	230
X.- Hipótesis Tecnológica.....	233
 CAPITULO TRES: PROGRAMACION.	
I.- Fundamentación del Programa.....	234
II.- Fundamentos de Elección de Soluciones y Al- ternativas.....	235
III.- Planteamiento de Objetivos del Programa.....	237
3.1.- Objetivos Generales.....	237
3.2.- Objetivos Específicos.....	237
IV.- Actividades Generales del Programa.....	238
V.- Técnicas Generales del Programa.....	239
VI.- Recursos Generales del Programa.....	241
VII.- Tiempo General del Programa.....	246
VIII.- Sistema de Control del Programa.....	246

	Pág.
IX.- Evaluación del Programa.....	247
X.- Diseño de Proyectos.....	248
10.1.- Proyecto N° 1: Diseño de Organización Admi - nistrativa del Comité de Aten <u>u</u> ción Integral al Menor.....	249
10.2.- Proyecto N° 2: Proyecto Operativo Dirigido a los Menores adscritos a la Al <u>u</u> dea Infantil S.O.S. Quilpué..	260
- Subproyecto N° 1: Reforzamiento Escolar Diri <u>u</u> gido a Menores que cursan Educación Gral. Básica....	265
- Subproyecto N° 2: Recreativo-Cultural Dirigi <u>u</u> do a Menores de 7 a 21 a ños de edad.....	307
- Subproyecto N° 3: Capacitación Dirigido a Preadolescentes y Adoles - centes.....	354
- Subproyecto N° 4: Capacitación Dirigido al Personal de Trato Directo.	372
10.3.- Proyecto N° 3: Proyecto de Prevención Prima- ria Dirigido a Menores de 5 a 6 años de edad.....	392

CAPITULO CUATRO: EJECUCION.

I.- Aspectos Administrativos del Programa.....	407
II.- Ejecución de Proyectos.....	414
- Proyecto N° 1.....	414
- Proyecto N° 2.....	425
- Subproyecto N° 1.....	426
- Subproyecto N° 2.....	432
- Subproyecto N° 3.....	439

	Pág.
- Subproyecto N° 4.....	445
- Proyecto N° 3.....	452
 CAPITULO CINCO: EVALUACION.	
I.- Evaluación del Programa.....	459
II.- Evaluación de los Proyectos.....	461
- Proyecto N° 1.....	461
- Proyecto N° 2.....	466
- Subproyecto N° 1.....	466
- Subproyecto N° 2.....	483
- Subproyecto N° 3.....	494
- Subproyecto N° 4.....	505
- Proyecto N° 3.....	523
III.- Evaluación General del Programa.....	532
- Análisis Evaluativo de las Técnicas del Programa.....	532
- Análisis Evaluativo de los Recursos del Programa.....	532
- Análisis Evaluativo del Financiamiento del Programa.....	534
- Análisis Evaluativo del Tiempo del Programa.....	535
- Criterios de Evaluación del Programa de Acción Social.....	535
- Análisis Evaluativo del Proceso Administrativo.....	540
- Efectos No Esperados.....	542
IV.- Análisis Evaluativo del Proceso Metodológico	543
- Etapa de Investigación Diagnóstica.....	543
- Etapa de Programación .....	545

	Pág.
- Etapa de Ejecución.....	546
- Etapa de Evaluación.....	548

CAPITULO SEIS.

- Conclusiones Generales.....	549
- Sugerencias y Recomendaciones.....	553
- Nómina de Fuentes.....	554
- Anexos.	

CAPITULO INTRODUCTORIO.

## INTRODUCCION

La minoridad desvalida es un problema que afecta a nuestra sociedad desde siempre; tanto a países desarrollados como subdesarrollados.

Nuestro país, no es la excepción, agravándose esta situación aún más, si se considera el creciente número de menores que conforman la población nacional.

Frente a estas contingencias se han promulgado diversas disposiciones legales, tendientes a proteger a los menores, especialmente si se encuentran en una situación que ponga en peligro su desarrollo normal e integral, y que no pueda ser solucionada por las personas que tienen la obligación de su tuición.

El Estado, en virtud de su principio de subsidiaridad, cumple esta función; fomentando, previniendo y orientando la acción que realiza la sociedad organizada y ejecutando acciones directamente o a través de sus instituciones especializadas.

Dentro de la segunda modalidad enunciada se inserta la "Aldea Infantil S.O.S. de Quilpué cuyos objetivos se orientan a:

- "Cooperar en la solución del problema del menor en situación irregular".
  
- "Otorgar una atención integral a los menores de la ins-

titución".

Tras la consecución de dichos objetivos, la organización enfrenta en la actualidad la problemática de "Desadaptación Social" de sus beneficiarios, cuya detección y estudio fue abordado por el grupo de alumnas seminaristas.

Es preciso señalar, que sobre el particular existe escasa información en nuestro medio, dificultándose así la labor a realizar; sin embargo, alumnas lograron sistematizar la información existente y realizar un estudio respecto de los principales factores que condicionan la problemática, conceptualizándola como:

"El deficiente desempeño de roles y funciones asignadas socialmente a un individuo y la transgresión de las normas establecidas en la sociedad".

En este contexto se desarrolló el presente seminario, que en el Capítulo Introductorio presenta los antecedentes generales sobre la Aldea Infantil S.O.S.; organización patrocinante del estudio, interesada en el conocimiento y tratamiento de la problemática.

En el Capítulo Segundo, se expone la Metodología Utilizada, especialmente en las etapas de investigación diagnóstica y ejecución, delimitando el universo de estudio, las técnicas empleadas y el nivel metodológico en que se desarrolla la acción.

En el Capítulo Tercero, de Investigación Diagnóstica, se describen las características que reviste la problemática "Desadaptación Social" y las principales variables condicionantes que inciden en su gestación, el análisis e interpretación de los datos recopilados, las conclusiones a que permite llegar el proceso de investigación efectuado, el pronóstico de la misma y las hipótesis de nivel tecnológico.

En el Capítulo Cuarto, denominado de Programación, se exponen los aspectos fundamentales de esta etapa, y los proyectos sociales a que ha dado lugar la acción orientadora de las hipótesis formuladas a nivel tecnológico.

A continuación se explicita una síntesis de ellos:

a.- Proyecto N° 1; denominado, "Proyecto de Organización de un Comité de Atención Integral al menor", que pretende entregar a los menores una atención sistemática a nivel preventivo y curativo.

b.- Proyecto N° 2, "Proyecto Operativo dirigido a los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S.", que contempló cuatro subproyectos.

- Subproyecto "Reforzamiento Escolar dirigido a menores que cursan Educación General Básica"; pretende elevar el nivel de conocimiento de los menores en las asignaturas de Matemáticas y Castellano, capacitar pedagógicamente a los funcionarios de la especialidad e implementar un sistema de reforzamiento escolar semipersonalizado.

- Subproyecto "Recreativo-Cultural dirigido a menores de 7 a 21 años de edad", orientado principalmente a favorecer las relaciones interpersonales y la ocupación del tiempo libre de los menores.

- Subproyecto "Capacitación dirigido a Preadolescentes y Adolescentes"; intenta elevar el nivel de conocimiento de las jóvenes, en materias de sexualidad y orientación vocacional.

- Subproyecto "Capacitación dirigido al personal de trato directo", orientado a elevar el nivel de conocimiento de las funcionarias en materias básicas de orientación social y ocupar el tiempo libre de las mismas.

c.- Proyecto N° 3, "Proyecto de Prevención Primaria dirigido a menores de 5 a 6 años de edad"; encauzado a satisfacer las necesidades tanto fisiológicas como recreativas de los mismos.

En el Capítulo Quinto, de Ejecución, se exponen los aspectos administrativos requeridos por el programa y los principales procedimientos y contenidos de la acción profesional sobre la base de los tres proyectos implementados para actuar en la situación diagnosticada.

El Capítulo Sexto, de Evaluación, comprende el análisis de los resultados y logros obtenidos en relación a los objetivos formulados, los aspectos administrativos utilizados en el programa de acción y la medición del proceso metodológico.

El Capítulo Séptimo, por su parte, se ha destinado a Conclusiones Generales, resultantes de la situación inicial y final de la realidad abordada; la proposición de Sugerencias y Recomendaciones estimadas de interés para la continuidad del trabajo e intervención de la problemática. Se incluye también la Nómina de Fuentes de Investigación, que comprende la bibliografía utilizada, las personas y organizaciones que aportaron antecedentes e información en las diferentes etapas del presente estudio.

Por último, se incluye en anexos, la Operacionalización de Variables, el Documento de reestructuración del sistema de reforzamiento escolar del establecimiento y los principales instrumentos utilizados en el desarrollo del seminario, tales como:

Cuestionario, Test de Intereses, Pautas de Observación y Cuestionario A-D. para medir las materias de conocimientos específicos entregados.

GENERALIDADES DE LA INSTITUCION

Datos de Identificación

Nombre: Aldea Infantil S.O.S. de Quilpué.

Localización Se encuentra ubicada en Avda. Reti  
ro N° 940. Quilpué.

Tipo de Institución: Aldea Infantil S.O.S. corresponde a un Centro de Protección Simple, colaborador de SENAME destinado a la atención integral de menores que carecen de tuición o cuyos padres o tutores presentan graves impedimentos para ejercerla adecuadamente. Su organización corresponde a un sistema de vida semi - abierto.

Estructura Jurídica: Es una Corporación de Derecho Privado, incorporada a las Aldeas Infantiles S.O.S. a partir del 25 de junio de 1982 y dotada de Personalidad Jurídica desde el 13 de Diciembre del mismo año.

Cabe consignar, que la Organización se rige por los principios y normas básicas establecidas por SENAME a los Centros de Protección Simple. A la vez que concretiza los lineamientos generales que guían la acción de las Aldeas Infantiles Internacionales.

Objetivos:

Generales:

- "Cooperar en la solución del problema del menor en situación irregular".

- "Otorgar una atención integral a los menores de la institución".

Específicos:

- "Satisfacer las necesidades básicas, sociales y espirituales de los menores adscritos al establecimiento".
- "Cumplir con las normas básicas establecidas por el Servicio Nacional de Menores".

Cobertura:

Este establecimiento atiende a 204 menores en situación irregular; de los cuales 108 corresponden al sexo masculino y 96 al sexo femenino.

Area de Atención: La Aldea Infantil S.O.S. atiende a menores de todo el país y en especial a los de la V Región.

Requisitos de Ingreso de los menores al establecimiento.

- Sólo pueden ingresar al establecimiento menores en situación irregular cuyas características están explicitadas en el punto IV de las Normas Básicas para la Atención de Menores en Centros de Protección Simple, emanadas del Servicio Nacional de Menores para tales fines.

a.- Todo menor debe ser postulado al establecimiento mediante una solicitud de vacante, contando con la documentación pertinente que acredite algunas de las causas mencionadas en las Normas Básicas para la Atención de Menores en dichos centros.

- b.- Las solicitudes de vacantes pueden emanar de:
- Tribunal de Menores
  - Centros de Observación y Diagnóstico
  - Otros Centros de Protección Simple (traslado).
  - Municipalidades u otros organismos públicos o privados.
  - Demanda espontánea (personas naturales)
- c.- La solicitud de vacante deberá acompañarse de los siguientes antecedentes:
- Certificado de Nacimiento
  - Informe Social.
  - Informe de Salud (incluyendo evaluación de desarrollo psicomotor).
  - Informe Psicológico (cuando proceda según edad)
  - Orden de tribunal (cuando proceda).

El ingreso del menor al centro es decidido por el Director en conjunto al equipo profesional pertinente, previo estudio de los informes solicitados, especialmente la investigación de tipo social, y de acuerdo al convenio establecido con SENAME.

Requisito de Egreso de los menores al establecimiento.

- a.- Cumplimiento de la edad establecida por convenio con SENAME, que corresponde a 21 años. Sin embargo, aún cuando el menor ha cumplido tal edad tiene posibilidad de prolongar su permanencia en el establecimiento, pero sin contar con la subvención que le otorgaba el Servicio Nacional de Menores.
- b.- La superación del problema que motivó su ingreso y/o evolución del caso.

Cabe hacer notar, que el egreso del menor debe ser determinado por el directorio en conjunto al equipo interdisciplinario, previo estudio de la evolución que haya presentado el menor en el establecimiento y de la situación que motivó el ingreso. Por su parte, los casos ingresados a través de los Tribunales, deben contar para otorgar el egreso, con la Orden Judicial correspondiente.

#### Vías de Egreso del Menor

Las posibilidades de egreso del menor son las siguientes:

- Se reintegra a su grupo familiar de origen, a cargo de un tutor responsable.
- Se transfiere al menor a otras medidas alternativas de acuerdo a sus características personales y/o evolución en el establecimiento.  
Ej.: Adopción, colocación familiar, hogar de egresados, etc.
- Se transfiere al menor a otro centro de protección simple.
- Egreso al medio social. Esta medida se aplica cuando no es posible el egreso del menor mediante los antecedentes precedentes.

#### Características Físicas del Establecimiento

La organización está constituida por las siguientes dependencias: 15 casas Aldea Infantil S.O.S. destinadas al albergue de familias Aldea Infantil; una vivienda habitada como Jardín Infantil, 4 viviendas arrendadas en los alrededores de El Retiro, destinadas a residencia juveniles de damas y varones; una Casa Central, una casa destina

da a dependencias administrativas; una piscina, una multicancha y la casa del director del Centro.

La descripción física de las principales dependencias del establecimiento, son las que a continuación se mencionan.

- Casas Aldea Infantil y Vivienda Arrendadas; están constituidas por:

- Un amplio living-comedor, alhajado con el mobiliario correspondiente (juego de living y comedor) y ornamentado con plantas y poster murales.
- Tres dormitorios para niños; constan con camas individuales suficientes al número de menores que albergan, closets, veladores y ornamentos varios.
- Un dormitorio para la mamá S.O.S.; habilitado en forma similar al de los niños.
- Dos baños (diferenciados por sexos): constan de la totalidad de artefactos sanitarios; cuyo estado de conservación es excelente.
- Un amplio closet central, destinado a guardar ropa y depósito de útiles de aseo.
- Cocina: equipado con moderno mobiliario, en excelente estado de conservación; cuenta con artefacto de cocina a gas, refrigerador, una amplia despensa y utensilios de cocina en general

Cabe hacer notar que la construcción de las viviendas Aldea Infantil S.O.S. corresponde al tipo semi-só-

lidas (base de cemento y estructura de madera); son amplias, modernas y cuentan con la totalidad de servicios básicos (luz eléctrica, sistema de eliminación de excretas, de basuras, etc.). Están rodeadas de áreas verdes y zonas de esparcimiento; características que hacen del establecimiento un lugar llamativo y acogedor. Las viviendas arrendadas por su parte, cuentan con características similares; a excepción de las 2 últimas.

Es preciso señalar también, que las Casas Aldea Infantil S.O.S. albergan a niños de ambos sexos y diferentes edades, en tanto las residencias juveniles están diferenciadas según sexo y las edades de los jóvenes son homogéneas.

- Casa Central "Hermann Gmeiner"; consta de:

- Oficina de Director del establecimiento
- Oficina de Pdta. de la Fundación "Aldea Infantil S.O.S"
- Oficina de Nutricionista
- Escritorio de Secretaría del establecimiento.
- Salón de Estar para mamás Aldea Infantil S.O.S.
- Sala de Estudios - Biblioteca.
- Salón de Actos
- Policlínico.
- Una bodega
- Una cocina
- Dos baños.

- Casa Administrativa; constituida por:

- Oficina de Servicio Social
- Oficina Jefe de Personal.

- Oficina de Psicología.
  - Oficina de Contabilidad
  - Oficina de Padrinos.
  - Una amplia Sala de Espera.
  - Una bodega.
  - Una cocina
  - Dos baños.
- Jardín Infantil, conformado por:
- Salón de Actividades
  - Sala para Nivel Medio Mayor.
  - Sala para Nivel Transición;
  - Cocina completamente habilitada
  - Dos baños.

#### Reseña Histórica.

Carmen María Sandoval Lira, misionera franciscana, de nacionalidad chilena, decidió regresar a su patria, radicándose en la ciudad de Valparaíso; después de trabajar durante 20 años en instituciones destinadas a la atención de menores desvalidos en la República Argentina. En esta localidad la sorprendió el violento terremoto que asoló la zona en julio de 1971, fecha tras la cual acogió a 4 menores abandonados (internos aún en el establecimiento); dando así nacimiento a la Fundación "Hogar El Jardín de los niños".

A tales menores, se agregaron rápidamente otros, contabilizando a fines de 1972, un total de 60 niños. Por tal razón, debió trasladarse a dependencias del S.N.S.,

ubicadas en el sector de Quebrada Verde, en Valparaíso. Sin embargo, al aumentar el ingreso de niños al establecimiento, dichas dependencias se tornaron insuficientes, pues a 1973, la cantidad de menores adscritos a la fundación alcanzaba ya a 80 niños.

Por ello, ese mismo año se gestionó con la Congregación Salesiana, la posibilidad de ocupar las edificaciones que ella tenía en El Retiro, Quilpué; destinadas a retiros espirituales y reposos. Los resultados fueron exitosos, pues la Congregación aceptó generosamente la petición y en forma totalmente gratuita facilitó tales dependencias para albergar a los menores.

Posteriormente, y como una forma de mejorar la atención a los niños; en el transcurso de 1978, se decidió el arriendo de una vivienda particular para cobijar a un grupo de 10 menores bajo la responsabilidad de una funcionaria que ejercía el rol de Madre de tales niños. La evaluación de dicho proyecto arrojó resultados favorables, pues disminuyeron las conductas agresivas, de ansiedad, las enfermedades infecto-contagiosas, mejoró el rendimiento escolar y el peso corporal de los menores y lo más importante, los niños se sintieron partícipes de una familia y de una comunidad. Por tales razones, se arrendaron progresivamente 14 casas distribuidas en: Quilpué, Villa Alemana y Peña Blanca, dado que se consideró que todos los niños merecían gozar de dichos beneficios.

Sin embargo, el gran costo que implicó el proyecto, especialmente por conceptos de arriendo y abastecimiento; las dificultades de comunicación, control y traslado;

resultaron fundamentales para iniciar en 1982 las gestiones que permitiesen postular a Aldeas Infantiles S.O.S., pues a la Fundación "Jardín de los Niños" le resultaba imposible continuar solventando el costo que implicaba la atención de los menores adscritos a ella, dado que recién en 1980 había logrado recibir subvención del Servicio Nacional de Menores. Fue así como en Octubre del mismo año, mediante la exitosa participación del Reverendo Padre Andrés Schlosser se consiguió la incorporación de la fundación como Aldea Infantil, la cual tuvo reconocimiento oficial a partir de Diciembre de 1982, fecha en la que comienza su construcción, en base al financiamiento proporcionado por la Asociación Alemana patrocinante.

Estos recursos en una 1ª instancia fueron destinados a la urbanización del sector, construcción de 10 viviendas, construcción de Casa del Director y Casa Central.

Una vez finalizada esta etapa, se procedió a su bendición el día 10 de Diciembre de 1983. A partir de esta fecha se continuó con la construcción de las viviendas en una segunda etapa, piscina y multicancha.

La inauguración oficial de lo que hoy es la "Aldea Infantil S.O.S. Quilpué" aconteció el día 12 de Abril de 1985.

#### Antecedentes Generales respecto a Aldeas Infantiles S.O.S.

- ¿Qué son las Aldeas Infantiles S.O.S.?

Las Aldeas Infantiles S.O.S. acogen a niños que perdieron a sus padres y quedaron desamparados. Constituyen centros educativos en los cuales los menores, en pequeñas unidades sociales de carácter familiar -las Familias Aldea Infantil S.O.S.- encuentran un hogar permanente.

En las Aldeas viven ocho a diez niños de ambos sexos y diferentes edades, quienes crecen y se desarrollan como hermanos. Cada familia habita en su propia casa; y está encabezada por la Madre, quien proporciona a los menores confiados a su cargo, el amor y amparo que cada uno necesita para su desarrollo. Cabe hacer notar que los niños de estas aldeas crecen en condiciones similares a las de los niños de familias naturales; y al igual que ellos asisten a las escuelas y liceos de la comunidad circundante.

La admisión de menores se lleva a cabo exclusivamente según el grado de necesidad, independientemente de la nacionalidad, raza o confesión religiosa.

Estas aldeas cuidan de los niños hasta que adquieran independencia y sean capaces de valerse por sí mismos en la vida. Durante su formación profesional o estudios superiores, los menores tienen a su disposición las Residencias Juveniles; pues un especial objetivo de las Aldeas Infantiles S.O.S., lo constituye la asistencia a la juventud adolescente. Dichas residencias se ubican generalmente cerca de una ciudad que ofrezca posibilidades de formación profesional.

Cabe hacer notar finalmente, que la idea de atención familiar a la minoridad desvalida surgió del austríaco-

co Hermann Gmeiner, de quien se expondrá a continuación una breve biografía.

- Biografía del Precursor de Aldeas Infantiles S.O.S.

Hermann Gmeiner, nació el año 1919 en el caserío de Tannen, en Alberschwende, Austria. Desciende de una familia campesina; numerosa y humilde. A los 5 años de edad pierde a su madre, experiencia que marcó su vida y que constituyó la inspiración de su obra, pues pudo constatar personalmente como se derriba el mundo infantil de un niño a la muerte de su progenitora. Sin embargo su inagotable energía, puesta de manifiesto en su hogar, en el campo y en el pueblo, le permitió superar paulatinamente el trauma que le provocó dicha experiencia infantil.

Después de la segunda guerra mundial comenzó a estudiar Medicina en la Universidad de Innsbruck; época durante la cual se vió confrontado con el problema del desempleo y la miseria de los niños huérfanos de la post - guerra, pudiendo darse cuenta de lo escasamente asistido que se encontraban. Fue así como decidió buscar una solución mejor y más justa para estos niños, imbuído siempre de la premisa que cualquier obra para tener realmente sentido, ha de estar encaminada a la creación de un hogar; idea que lo llevó finalmente en 1949 a fundar la primera Aldea Infantil S.O.S. en Inst, Tirol.

Su idea de las Aldeas Infantiles S.O.S. ha encontrado aprobación en el mundo entero, como modernos centros educativos de ambiente familiar; pasando el Dr. Hermann Gmeiner a constituir uno de los precursores más importantes y eficaces en el cuidado familiar de los niños necesitados

de asistencia.

En reconocimiento a la relevancia de su obra, fue admitido como miembro honorario de la Academia Austríaca de Ciencias; recibió el doctorado honorífico en dos Universidades y muchas otras distinciones.

#### Desarrollo de las Aldeas Infantiles S.O.S.

La creación de Aldeas Infantiles S.O.S., como institución benéfica, data del año 1949; y su desarrollo según secuencia cronológica a nivel de las distintas naciones del mundo es el que a continuación se señala:

1949: Fundación de la Asociación Austríaca de Aldea Infantil S.O.S. por Hermann Gmeiner.

En Inst en el Tirol se inicia la construcción de la primera Aldea Infantil S.O.S.

1955: Se construye la primera Residencia Juvenil S.O.S. en Innsbruck.

1956: En Alemania y Francia se construyen las primeras Aldeas Infantiles S.O.S. Por otra parte, en el lago de Caldonazzo, en Italia, se construye una Aldea Vocacional que se convierte en un lugar de reunión internacional de las Aldeas Infantiles S.O.S.

1959: A diez años de surgida la organización internacional Aldea Infantil S.O.S., existen ya en Europa, un total de 20 Aldeas Infantiles. Así mismo en Bélgica, Finlan

dia y Luxemburgo se fundan Asociaciones de Aldeas Infantiles S.O.S.

1963: Se inicia la proyección de la organización internacional en los países en vías de desarrollo; elaborándose los primeros proyectos en Corea del Sur y América Latina.

Para la promoción de la tarea S.O.S. en el mundo entero, se funda en Múnich el "Hermann Gmeiner" Fonds Deutschland. Se realiza también, la construcción del Centro de Pedagogía Terapéutica en la Aldea Infantil S.O.S. de Hinterbrühl, cerca de Viena.

1964: Se crea para todas las Asociaciones de Aldeas Infantiles S.O.S. del mundo, la Asociación Techo: S.O.S. Kinderdorf International.

En Dinamarca, Noruega, Suecia, Holanda, Suiza, Gran Bretaña, Estados Unidos; se fundan Asociaciones de Aldeas Infantiles S.O.S. Tienen la función de fomentar y apoyar la tarea S.O.S. en los países en vías de desarrollo.

1969: Veinte años después de la fundación de la primera Aldea Infantil S.O.S., existen 75 Aldeas en 35 países. Se Inaugura en Go - Vap, Vietnam, una Aldea que comprende 41 casas de familia.

1974: A veinte y cinco años de las Aldeas Infantiles S.O.S., existen más de 100 proyectos en 50 países aproximadamente. Se crean nuevas fundaciones en Etiopía, Egip-

to y Pakistan.

1975: Inauguración de una Aldea Infantil en Yugoslavia.  
Se impulsan además, proyectos europeos en Grecia, Es  
paña y Polonia.

Es dable mencionar también, que a la fecha, la Aldea S.O.S. de Hermann Gmeiner encontro gran eco en América Latina; y es así como en cada uno de esos países existe una Aldea Infantil S.O.S.

1979: En ocasión del Año Internacional del Niño; se inauguraron 30 nuevas Aldeas Infantiles y el primer hospital S.O.S. en Hohenau - Paraguay.

Existen ya, un total de 143 proyectos de Aldeas Infantiles S.O.S. distribuidos en 60 países del mundo.

A la fecha; 4 millones de personas fomentan el trabajo de las Aldeas Infantiles S.O.S., en el mundo entero.

1982: Inauguración de la Academia "Hermann Gmeiner" en Innsbruck, centro de formación para los colaboradores de Aldeas Infantiles.

Se crean más fundaciones de Aldeas Infantiles S.O.S. y centros sociales, jardines infantiles, escuelas, dispensarios y centros de asesoramiento para ma  
dres.

Se preveía un posible redoblamiento del número de

Aldeas Infantiles S.O.S. en el curso del año 1983.

1985: Aldeas Infantiles S.O.S. ha proyectado su acción en a proximadamente países, contabilizando un total de 204 Aldeas distribuidas en el mundo entero.

#### Principios de las Aldeas Infantiles S.O.S.

Los principios que guían la acción de las Aldeas Infantiles, se sintetizan en las siguientes premisas:

- Cada uno de los niños abandonados recibe una Madre, en lugar de una educadora. Las madres de Aldeas Infantiles S.O.S., son mujeres que dedican su vida completamente al Servicio de los menores que les fueron confiados a su cargo, proporcionándoles a éstos, el amor y amparo necesarios para su adecuado desarrollo físico y psico-social.
- Una Familia de Aldea Infantil S.O.S. se compone de 6 a 8 niños de ambos sexos y diferentes edades, quienes, con su Madre de Aldea viven como una familia normal. Los herma- nos consaguíneos permanecen unidos.
- La Casa Aldea Infantil S.O.S. , ofrece protección y segu- ridad. El Centro de la casa lo constituye la sala de es- tar. Representa el hogar permanente de los niños; al cual podrán regresar siempre; también como adultos.
- La Aldea constituye el puente de incorporación de los ni- ños a la sociedad. Una Aldea Infantil S.O.S. está com - puesta por lo general, de 15 a 20 casas de familia. Los

niños asisten a las escuelas públicas y tienen estrecho contacto con el ambiente externo a la Aldea Infantil.

### Organización.

Las Aldeas Infantiles S.O.S. son una obra social privada, sin carácter religioso o político.

Las asociaciones propias de Aldeas Infantiles, están fusionadas como socios ordinarios a la Asociación Techo "S.O.S. Kinderdorf International", con sede en Viena. Dicha organización central, coordina el trabajo internacional de las Aldeas; crea y apoya nuevas fundaciones, siendo responsable de la formación y actividad de los colaboradores en los países en desarrollo. cabe señalar, que esta organización se encuentra afiliada a I.V.C.W. e I.C.V.A. en Calidad de miembro ordinario, además de ser miembro afiliado, categoría C de UNESCO.

Los socios ordinarios de S.O.S. "Kinderdorf International", son asociaciones que construyen y mantienen en su propio país las Aldeas Infantiles, o bien asociaciones promotoras cuya tarea es la de conseguir los recursos necesarios para la construcción y mantenimiento de Aldeas Infantiles S.O.S., en los países en vías de desarrollo. Cada asociación S.O.S. (Comité, Fundación, Cooperativa, etc.) está dirigida por una Junta Directiva.

### Financiamiento

Las Asociaciones de Aldeas Infantiles procuran en su propio país, los medios necesarios para la construcción,

y mantenimiento de las Aldeas. En los países en vías de desarrollo, son financiadas en gran parte, por Asociaciones Patrocinadoras.

En la actualidad existen asociaciones patrocinadoras en: Alemania, Escandinavia, Estados del Benelux en Suiza, Francia, Canadá, Inglaterra y Estados Unidos.

Cabe destacar, que el trabajo internacional de las Aldeas, está patrocinado en su mayor parte por el Fondo "Hermann Gmeiner" de Alemania, una asociación registrada. Es conveniente señalar también, que el aporte regular de más de 4 millones de contribuyentes en todo el mundo; constituye la base financiera de las Aldeas Infantiles.

Por su parte, para la asistencia y mantención de los niños, la S.O.S. Kinderdorf International, gestiona el sistema de padrinos.

El control de los fondos recibidos, lo lleva a cabo periódicamente una Comisión de Finanzas de la Organización Central S.O.S. Kinderdorf International; los órganos competentes de las Asociaciones; revisores jurados por el Estado y sociedades fiduciarias, a objeto de fiscalizar que los recursos financieros se destinen realmente a los fines propuestos.

#### Funciones de la Mamá S.O.S.

La mamá de Aldea Infantil S.O.S., intenta cumplir las mismas funciones que se le han asignado a una madre natural, es decir, le compete socializar a los menores, brin -

darles cuidado físico y moral, brindarles afectividad y ejercer control social sobre los miembros, a objeto de promover en ellos un adecuado desarrollo personal.

Los requisitos que deben cumplir las personas encargadas de ejercer el rol de Mamá Aldea Infantil S.O.S. son: presentar un nivel de instrucción equivalente a 4º Año de Enseñanza Media; ser solteras, viudas o separadas; sin hijos, y de preferencia jóvenes.

#### Funciones de la Tía S.O.S.

En Aldeas Infantiles S.O.S. existen muchos colaboradores, entre los cuales destacan por la importante y variada tarea que realizan; las Tías S.O.S., a quienes les compete substituir a plenitud las funciones que ejerce la Mamá S.O.S., cuando ésta se encuentra con permiso o haciendo uso de su feriado legal.

#### Normas Básicas para la atención de Menores en Centros de Protección Simple.

A continuación se exponen el conjunto de normas que establece el Servicio Nacional de Menores a la Aldea Infantil S.O.S., con el propósito de guiar la acción del establecimiento en cuanto a la atención de los menores.

#### Objetivos

- 1.- "Sustituir los cuidados de la familia, responsabilizándose del adecuado desarrollo del menor en los planos físico y psico-social".

- 2.- "Propender al reintegro del menor al medio familiar o social, proporcionándole los elementos necesarios para su buen desenvolvimiento en él".

### Funciones

- 1.- Otorgar al menor asistencia integral y supervisada, orientada a la satisfacción de sus necesidades básicas y sociales, mediante actividades programadas.
- 2.- Incentivar la participación de los menores en actividades de la comunidad, evitando así su segregación del medio y facilitando el aprendizaje de normas sociales.
- 3.- Orientar y tratar a la familia en todos los casos en que ella exista y ofrezca posibilidad de recuperación social.
- 4.- Habilitar al menor para su futuro desempeño laboral, otorgándole la capacitación necesaria para ejercer un oficio o empleo.
- 5.- Capacitar al personal que se desempeña en el establecimiento.
- 6.- Mantener una coordinación permanente con los diferentes organismos estatales y privados relacionados con la atención al menor.
- 7.- Utilizar al máximo los recursos existentes en la comunidad que coadyuven con la labor que se realiza en el

establecimiento.

- 8.- Mantener un registro actualizado y centralizado de información estadística tanto en lo que concierne a antecedentes básicos del menor como a la evolución del caso y sus características.

#### Características de los menores a atender

- 1.- Los centros de protección simple atenderán menores que se encuentren en alguna de las siguientes situaciones:
  - 1.1.- Huérfanos totales que no tengan persona natural alguna de quien exigir la obligación de tuición.
  - 1.2.- Abandonados totales e inexistencia de persona natural a quien exigir la obligación de tuición.
  - 1.3.- Presenten desajustes conductuales leves, derivados de deficiencias en su proceso de socialización, atribuibles al medio familiar inmediato.

Tales desajustes pueden expresarse en conductas reiteradas de rebeldía, vagancia, ausentismo escolar, agresividad, otros.

- 1.4.- Cuando la o las personas (+) bajo cuya tuición se en

---

(+): Si el menor estuviera bajo el cuidado de ambos padres, las incapacidades o inhabilidades deben afectar a ambos.

cuentra el menor estén afectadas o presentan alguna de las circunstancias siguientes.

a.- Incapacidad Mental: deficiencia mental, alcoholismo o dependencia de otras drogas, psicosis, psicopatía y otras alteraciones neuro-psiquiátricas de gravedad.

b.- Incapacidad Física: que los imposibilite para la atención de menores: invalidez severa, enfermedades invalidantes y/o transmisibles que necesiten de hospitalización o tratamiento prolongado (Sup. a 6 meses).

c.- Peligro moral para el menor por inhabilidad moral de los padres o tutores:

- Consintieren que el menor se entregue a la vía de lugares públicos a la vagancia o mendicidad, ya sea en forma franca o a pretexto de profesión u oficio.

- Hubieren sido condenados por vagancia, secuestro o abandono de menores.

- Se encontrasen cumpliendo condena por delitos cometidos contra el orden de la familia y la moralidad pública, contra las personas o la propiedad. Ej.: rapto, maltrato, homicidio, lesiones corporales, robo, tenencia o tráfico de

drogas.

- Consintieren que el menor permanezca o trabaje en lugares que presenten peligro para su moralidad, tales como: bares, lenocinios, espectáculos frívolos, etc.
- Atentaren sexualmente contra el menor (abusos deshonestos, intentos de violación, violación) o lo explotaren en este sentido (inducción a la prostitución).
- Presencia en el hogar de situación que constituyan malos ejemplos para la moralidad del menor, tales como: incesto, exhibicionismo, prostitución.
- Figuras parentales transitorias por reiteradas convivencias.

2.- Las edades de ingreso podrán fluctuar entre 0 y 18 años pudiendo el menor permanecer en el establecimiento hasta los 21 años de edad.

Los tramos de edad intermedios que atenderá cada centro serán fijados conjuntamente por la institución de la cual depende el Centro y SENAME.

3.- Los establecimientos podrán organizarse para la atención de menores de uno ó ambos sexos.

- 4.- Se atenderá menores con nivel intelectual correspondientes a los rangos normales y limítrofe.
- 5.- La escolaridad de los menores que atienda no deberá necesariamente estar en relación directa con su edad, debiéndose por tanto atender aquellos que presenten retraso pedagógico.
- 6.- La salud física y mental de estos menores debe ser compatible con la incorporación del menor a las actividades del establecimiento.

Como ejemplo de situaciones compatibles se consideraran las siguientes:

- Retrasos específicos del desarrollo (trastornos del aprendizaje, habla y lenguaje, retardo motor, etc.), que no estén asociados a alteraciones neuropsiquiátricas de gravedad.
- Epilepsia controladas en tratamiento
- Disfunción cerebral mínima (D.C.M.)
- Menores que presenten enuresis
- Menores con alteraciones sensoriales parciales (visión, audición), defectos motores y otros déficits que no lo incapaciten para valerse por sí mismo.

#### Principios normativos básicos para la atención del menor.

##### Atención Integral al menor

La atención integral al menor considerará la satisfacción de sus necesidades básicas y sociales, teniendo

presente que la substitución de los cuidados de la familia implica, ante todo, proporcionar al menor el afecto del cual carece.

1.- Para la satisfacción de las necesidades básicas se debe:

a.- Propender al logro y mantención de un nivel nutricional normal de los menores atendidos, considerando factores tales como: edad, sexo, estado nutricional inicial, estado de salud, clima y actividad desarrollada.

b.- Ofrecerles condiciones de vida y alojamiento adecuadas en cuanto a espacio, higiene y otros.

c.- Prevenir, mantener y recuperar la salud de los menores atendidos, procurando su crecimiento y desarrollo normal.

2.- Por otra parte; para la satisfacción de las necesidades sociales del menor y su incorporación al medio familiar o social se debe:

a.- Desarrollar una labor educativa con los menores orientadas:

- Al aprendizaje de normas y valores socialmente aprobados.

- A la estimulación permanente del menor que le permita superar problemas de deprivación psico-social, y cultural.

- A la formación de hábitos básicos de autocuidado (aseo, presentación personal, etc.).

- Al desarrollo de actividades que lo preparen para la vida en familia y comunidad.
- A su incorporación a la enseñanza regular, estimulación de funciones básicas, alfabetización y nivelación, según las necesidades presentadas y las características de los menores atendidos.

Es preciso consignar que todos los centros deberán contar con una biblioteca básica, implementada al menos con el material bibliográfico necesario para el desarrollo de las actividades escolares descritas.

- b.- Desarrollar actividades sociales, artísticas, culturales y recreacionales que contribuyan a la formación social, emocional e intelectual de los menores, así como al desarrollo de sus capacidades artísticas y culturales.

Para ello, se debe programar:

- Asistencia de menores a reuniones u otros de tipo social, ya sea que se desarrollen en la comunidad, escuela, con otros centros, etc.
- Participación en actividades tales como:
  - Grupos de teatro, coro, canto, baile u otros.
  - Enseñanza para tocar diversos instrumentos musicales de acuerdo a aptitudes del menor y recursos disponibles.
- Actividades que permitan la expresión libre y creativo

ra tales como: dibujo libre, pintura, modelado en arcilla, plasticina, cerámica u otros, construcción de objetos, etc.

- Salidas a museos, exposiciones, obras de teatro u otros relacionados con el arte y la cultura.
- Juegos: de competencia, de salón, otros.
- Lectura libre y recreativa, utilizando material supervisado y escogido de acuerdo a la edad de los menores.
- Salidas a plazas, parque y/o paseos al aire libre.
- Salidas al cine y otros espectáculos recreativos, adecuados a la edad de los menores.
- Organización de grupo scout (optativamente cuando proceda, de acuerdo a recursos y posibilidades.

c.- Desarrollar actividades deportivas dentro del establecimiento, en la medida que la infraestructura del mismo lo permita y en deportes diferenciados.

- Participación en competencias a nivel de la comunidad y entre centros, así como también a nivel nacional.
- Deberá también incentivarse la participación de los menores en práctica deportivas propiciadas por la escuela, liceo u otro establecimiento educacional al

que asistan.

- d.- En aquellos centros en que se atiende menores de 12 años y más, deberá desarrollarse actividades orientadas a la detección y desarrollo de habilidades, intereses, y aptitudes de los menores con miras a su futura capacitación laboral. Las actividades artísticas, culturales y recreativas mencionadas, servirán para este propósito, así como aquellas destinadas al ornato del propio establecimiento.
- e.- Los centros que atienden menores de 16 años y más deberán otorgar capacitación laboral, sea a través de instituciones formales ya existentes o desarrollando actividades especialmente programadas para este fin dentro del establecimiento (talleres u otro).

Asimismo deberán contactar en la comunidad posibles fuentes de trabajo para el menor capacitado.

En caso de desarrollar capacitación laboral dentro del establecimiento se deberá:

- Ajustar la capacitación a la demanda laboral existente en la región.
- Entregar conocimientos y experiencia en especialidades que sean útiles al menor, para desempeñar un oficio o empleo remunerado y/o para continuar con una capacitación más especializada a nivel técnico.
- Otorgar certificado reconocido por organismo oficial

mente autorizado (Ministerio de Educación, SENCE, otros), a fin de facilitar el ingreso del menor al mercado laboral y/o a una posterior especialización.

Deberán contarse con talleres adecuadamente equipados a la especialidad en que se capacite y con personal idóneo especialmente destinado a este fin.

- 3.- Para aquellos casos de menores que presenten conductas desadaptativas, será necesario contar con los servicios de un psicólogo para el desarrollo de programas específicos de atención.

La asesoría de este profesional incluirá la capacitación y entrenamiento del personal, especialmente el de trato directo.

#### Aspectos Funcionales

Para el cumplimiento del objetivo de los Centros de Protección Simple, la Aldea Infantil S.O.S. cuenta con las siguientes unidades:

a.- Dirección:

Le corresponde la responsabilidad de dirigir, organizar, planificar, coordinar y supervigilar el funcionamiento del establecimiento en lo que respecta a todas las acciones técnico administrativas, contables y financieras de acuerdo a las directrices de la institución colaboradora de la cual depende y las normas de SENAME.

Funciones:

- 1.- Representa oficialmente al establecimiento.
- 2.- Elaborar una reglamentación interna y velar por su cumplimiento, adoptando las medidas necesarias para asegurar su eficiencia. Proponer las modificaciones pertinentes cuando se requiera.
- 3.- Velar por el cumplimiento de los requisitos de ingreso y egreso de los menores.
- 4.- Velar por la atención integral de los menores y supervisar las acciones que con ellos se realicen, de acuerdo a la normativa de SENAME.
- 5.- Administrar los bienes del establecimiento, velando por su uso y conservación de acuerdo a las normas establecidas para ello.
- 6.- Administrar los recursos que le sean asignados por SENAME, de acuerdo a sus directrices.
- 7.- Fomentar y facilitar la capacitación permanente del personal.
- 8.- Mantener un adecuado contacto interinstitucional, para el logro de una atención integral del menor, obteniendo otros recursos, materiales o humanos.

- 3.- Habilitar al menor para su futuro desempeño laboral, otorgándole la capacitación necesaria para ejercer un oficio o empleo.

Actividades:

- 1.- Efectuar acciones de estimulación permanente hacia el menor a fin de superar la deprivación socio-cultural a que han sido expuestos.
- 2.- En aquellos centros que atienden preescolares se debe programar actividades de estimulación temprana.
- 3.- Matricular en algún establecimiento de enseñanza regular a todo menor que ingrese al centro.
- 4.- Mantener coordinación estrecha con la escuela a la que asisten los menores.
- 5.- Aplicar pruebas de sondeo para la detección del nivel lecto-escritor y nivel de conocimiento matemático del menor ingresado.
- 6.- Realizar actividades de atención directa, apresto (con énfasis en lectoescritura) y apoyo pedagógico según grupo y necesidades detectadas en los menores, previa evaluación.
- 7.- Realizar actividades de refuerzo específico con menores que presenten problemas de deprivación psico-social y cultural.

Unidad Servicio Social:

Objetivos:

- 1.- Contribuir a la atención integral del menor en lo que corresponde al aspecto social familiar y extra familiar).
- 2.- Realizar, ejecutar y asesorar programas de su competencia, de acuerdo a las necesidades observadas en los menores.
- 3.- Integrar el equipo multiprofesional del establecimiento y realizar acciones sociales con el menor y/o familia.

Actividades

- 1.- Realizar entrevista preliminar a todos los menores recién ingresados al establecimiento y completar antecedentes sociales.
- 2.- Elaborar y/o actualizar informes sociales a los menores internos en el establecimiento.
- 3.- Proponer medidas de tratamiento social y de derivación adecuadas a cada caso trabajado en la unidad.
- 4.- Elaborar, ejecutar y evaluar programas de índole social a realizar con el menor.
- 5.- Proporcionar tratamiento y orientación a la familia del menor cuando ésta exista y sea recuperable socialmente.

- 6.- Asesorar técnicamente al personal de trato directo con los menores.
- 7.- Informar a la jefatura técnica sobre aquellos casos que requieren atención especializada (médica, psicológica, etc.).
- 8.- Evaluación de los antecedentes del menor para determinar su ingreso o egreso.
- 9.- Realizar seguimientos de los menores egresados.

Unidad de Salud.

Objetivos:

- 1.- Contribuir a la atención integral del menor en lo que respecta a salud.
- 2.- Desarrollar actividades de prevención, protección específica y recuperación de la salud del menor interno.

Actividades:

- 1.- Realizar examen médico al ingreso del menor.
- 2.- Abrir ficha de salud para cada menor ingresado al Centro velando que ésta esté siempre actualizada.
- 3.- Realizar controles y atender consultas de salud según normación.

- 4.- Velar por la salud bucal del menor.
- 5.- Llevar resúmen estadístico mensual.
- 6.- Colaborar con el médico y dentista durante las visitas de estos profesionales al Centro.
- 7.- Cuidar de los menores que estén en enfermería por presentar alguna patología.
- 8.- Seguir indicaciones de tratamiento prescritas por el médico o dentista, quienes son los únicos autorizados para prescribir el uso de medicamentos, drogas, etc.
- 9.- Brindar atención de primeros auxilios a los menores y al personal.
- 10.- Acompañar a los menores que deban salir del establecimiento para recibir tratamiento especializado.
- 11.- Coordinar para el cumplimiento de las normas del SENAME relativas al equipamiento de la sala de enfermería.

Unidad Pedagógica y Capacitación.

Objetivos:

- 1.- Contribuir a la atención integral del menor en lo que corresponde a los aspectos pedagógico y de capacitación.
- 2.- Detectar capacidades y potencialidades del menor mediante actividades programadas según grupo de edad.

- 8.- Observar sistemáticamente a los menores, a fin de detectar capacidades, potencialidades, hábitos, etc.
- 9.- Referir al psicólogo aquellos casos que requieren atención especializada.
- 10.- Programar y ejecutar en coordinación con supervisión asistencial, actividades sociales, artísticas, culturales y recreativas.
- 11.- Estimular uso de biblioteca, actividades de lectura dirigida y otras.
- 12.- Asesorar y capacitar al personal de trato directo para la ejecución de las actividades descritas.
- 13.- Otorgar capacitación laboral a través de instituciones formales externas o desarrollando actividades especialmente programadas para este fin dentro del establecimiento.
- 14.- Establecer coordinación con la comunidad para la ubicación de posibles fuentes de empleo para los menores capacitados.
- 15.- Elaborar estadísticas anuales (repitencias, retrasos escolares, etc.).

#### Unidad de Psicología

#### Objetivos:

- 1.- Contribuir a la atención integral del menor en lo que

respecta a Salud Mental.

- 2.- Participar en la evaluación y tratamiento multiprofesional del menor y su familia cuando sea necesario.

Actividades:

- 1.- Evaluar el coeficiente intelectual de los menores atendidos, de acuerdo a la periodicidad establecida en la normación y cuando se requiera a solicitud del equipo técnico.
- 2.- Elaborar, supervisar y evaluar programas de estimulación de acuerdo a necesidades de los menores.
- 3.- Brindar atención psicológica individual o grupal según necesidades.
- 4.- Asesorar y capacitar en materias psicológicas al personal del establecimiento, especialmente al de trato directo.

RECURSOS CON QUE CUENTA LA INSTITUCION

- Humanos:    Presidenta
- Director
- 1 Asistente Social
- 1 Jefe Personal
- 1 Encargada Area de Educación
- 1 Encargado Area de Recreación

- 1 Encargado Area Finanzas
- 1 Educadora de Párvulos
- 1 Auxiliar de Enfermería
- 1 Ayudante auxiliar de enfermería
- 4 Instructores
- 1 Tenedor de Libros
- 1 Encargado de bodega
- 15 "Mamás" Aldea Infantil S.O.S.
- 5 "Tías" Aldea Infantil S.O.S.
- 2 Secretarias
- 3 Auxiliares de párvulos
- 1 Chófer
- 1 Nochero
- 3 Auxiliares de Servicio
- 2 Encargados de Mantención
- 1 Jardinero
- 1 Cocinero
- 1 Lavandera

Personal a Honorarios

- 1 Psicólogo
- 2 Médicos
- 1 Nutricionista
- 1 Folklorista
- 1 Profesor de Matemáticas.

Financieros:

- Aportes de SENAME : 59,2 % (+)

---

(+): Porcentaje determinado en función del 100 % de los ingresos.

- Asociación de Aldea S.O.S.  
de Alemania Federal : 40 %
  
- Misión Cristiana : 0,8 %

Materiales:

Además de los recursos mencionados en las Características Físicas, el establecimiento cuenta con:

- Cuatro vehículos que sirven de apoyo a su funcionamiento.

Institucionales:

- SENAME
  - Juzgado de Menores
  - Casa de Menores.
-

CAPITULO UNO : METODOLOGIA UTILIZADA.

METODOLOGIA UTILIZADA

Con el propósito de dar una mayor rigurosidad, tanto a la investigación como la ejecución, se recurrió a una metodología adecuada en cada una de éstas etapas, la cual se detalla a continuación.

- ETAPA INVESTIGACION .

El campo de investigación estuvo constituido por el Centro de Protección Simple-Aldea Infantil S.O.S., conformado por 204 menores de ambos sexos, con edades entre 2 y 20 años, con un coeficiente intelectual distribuido tanto en rangos de normalidad como de anormalidad.

Para efectos de la investigación se consideran los siguientes criterios para definir el universo de estudio:

- Que el menor tuviera a lo menos 6 años de edad y cursara 1<sup>er</sup> año básico de Educación General Básica, edad mínima establecida para ingresar al sistema educacional según el Ministerio de Educación.
- Que el menor presentara un período de permanencia en el establecimiento de a lo menos dos años.

Sobre la base de dichos criterios se seleccionó una muestra de 134 menores, dejando fuera del universo de estudio a aquellos niños menores de 6 años, por considerarse que la problemática-Desadaptación Social- es imposible de visualizar en menores de 6 años, pues aún no vivencian todos los roles y funciones sociales que involucra la investigación.

Similar actitud asume el SENAME, por considerar que tales menores no poseen aún la madurez suficiente como para someterse a un estudio de esta naturaleza.

Se determinó a la Escolaridad como un criterio de selección, puesto que la incorporación a la Educación

formal hace posible que el menor pueda asumir un comportamiento socialmente tificado, pues, de lo contrario, se le calificaría como desadaptado. Por lo tanto, este rol fue considerado de vital importancia para los efectos de la investigación.

El tiempo de permanencia se justifica como exigencia, en tanto que la problemática pretendía abordarse a través del proceso de acomodación que manifiestan los menores a nivel de la organización que actualmente presenta el establecimiento -pequeñas unidades familiares substitutas-, por ende los menores recién ingresados no podían constituir parte de la investigación, ya que tal caso las condicionantes ambientales del problema habían obedecido tal vez a variables provenientes de su entorno social de origen y no del que en la actualidad forman parte.

Cabe hacer notar que, debido a la amplitud de los rangos de edad de los sujetos de estudio (6 - 20 años) fue necesario distribuirlo en grupos etéreos. Fue así como, a través de apoyo bibliográfico relativo a desarrollo evolutivo, se estimó conveniente distribuir a los sujetos de estudio en 3 grupos: 6 - 8; 9 - 11 y 12 - 20 años, pues las características físicas y psicosociales que los individuos manifiestan en tales edades son relativamente homogéneas. El primer grupo ( 6 - 8) quedó constituido por 18 menores; el tramo de 9 - 11 lo conformaron 50 niños y el grupo etéreo de 12 - 20 involucraba a 66 jóvenes.

De tal forma, era posible también medir la problemática de acuerdo a la etapa de desarrollo en la cual se encuentran los menores y, por tanto incluir en ella los

indicadores que por edad les corresponden. A ello obedeció evidentemente el realizar la operacionalización de variables acordes a grupo etáreo.

#### Aplicación de Pre-Test:

Como una actividad previa a la aplicación del cuestionario de recolección de datos, se aplicó un Pre-Test a 35 menores que constituían el 25% del universo de estudio, diferenciado por edad, a fin de probar y detectar problemas que pudieran presentarse durante la aplicación definitiva del Cuestionario.

Es preciso consignar que debido a la diferenciación del universo de estudio por grupo etáreo, fue necesario elaborar instrumentos de recolección de datos para cada uno de los tramos seleccionados.

La selección de menores para la aplicación del pre-test se efectuó de la siguiente forma:

- Se elaboraron listados de todos los sujetos de estudio diferenciados por edad, estipulando en ellos el No. de casa a la que pertenecen.
- Se realizó un muestreo estratificado, seleccionando al 25% de los menores por cada uno de los tramos de edad. De ello derivó que se aplicara pre-test de cuestionario a 5 niños de 6 a 8 años, a 13 de 9 a 11 años y, por último, a 17 jóvenes de 12 a 20 años de edad.

Los criterios que sustentaron dicha elección fueron los siguientes:

- Que de preferencia resultaron seleccionados menores provenientes de diferentes casas.
- Que a lo menos resultara elegido un menor con coeficiente intelectual anormal, por grupo etáreo.

En los casos que no resultó la selección, según los planteamientos enunciados, se utilizó listado de reemplazo, a objeto de probar el instrumento de acuerdo a las condiciones planteadas.

El pre-test de cuestionario incluyó 93 preguntas en el instrumento dirigido a menores de 6 - 8 años, 142 en el de menores de 9 - 11 años y 174 en el de jóvenes de 12 - 20 años de edad; todas ellas preguntas de tipo cerradas, pero incluyendo la alternativa "otro especificar", a objeto de dar la posibilidad de agregar alguna respuesta no considerada previamente en la elaboración del instrumento.

Los resultados obtenidos en dicha actividad se analizaron regurosamente, de lo cual se determinó: agregar alternativas que no se habían considerado, reformular preguntas que presentaron dificultades en su comprensión y eliminar todas aquellas que implicaban relación de temporalidad (específicamente en el Cuestionario dirigido a niños de 6 - 8 años), pues dichos menores presentaban serias dificultades en orientación témporo-espacial. Fue así, como los cuestionarios definitivos quedaron constituidos por

86, 138 y 164 preguntas, los que fueron aplicados a un total de 134 menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S..

Técnicas utilizadas:

Para efectos de la investigación se han utilizado las siguientes técnicas de recolección de datos.

- Entrevista semi-estructurada.

La aplicación de esta técnica permitió, en primera instancia, extraer información general respecto a la unidad de estudio, a la problemática a abordar en el presente Seminario de Título, suministrando datos respecto a las características que presentan los menores a nivel intrafamiliar y en el medio escolar.

Para tales efectos se realizaron entrevistas con profesionales que laboran en el establecimiento, con personal de trato directo y con profesionales especializados que abordan temáticas relativas a menores en situación irregular. A partir de ellos, se obtuvo parte de la información requerida para ir, desde una visión global de la problemática en estudio a una visión particular que permitiese vislumbrar la realidad concreta de los sujetos de estudio.

- Observación Semi-estructurada.

Constituyó otra de las técnicas utilizadas en la etapa de recolección de información. Esta técnica permitió obtener los antecedentes relativos a condiciones de

vivienda del entorno en el cual se desenvuelve el menor y la infraestructura física de apoyo a la atención del mismo; específicamente, instalaciones deportivo-recreativas, de salud y educación.

- Observación Participante.

Técnica utilizada en el proceso de investigación, que consistió en la inserción diaria de cada una de las integrantes del grupo de Seminario en las distintas unidades Aldea Infantil S.O.S. durante las horas de almuerzo familiar. Ella permitió recepcionar antecedentes relativos al problema de estudio y conocer el tipo de relaciones intrafamiliares que se establecen entre los menores sujetos de estudio y su grupo familiar sustituto.

- Cuestionario.

En base a las hipótesis de investigación planteadas, se elaboraron y administraron 3 cuestionarios diferenciados por edad, los que constituyeron los instrumentales para recolectar la información necesaria que permitiera establecer una medición de los factores condicionantes de la problemática de estudio.

Cabe consignar que, además de los instrumentos mencionados, se elaboraron otros; uno dirigido a las madres substitutas de los sujetos de estudio, otro tendiente a investigar el estado de salud de los menores y, por último, uno destinado a indagar el comportamiento escolar de los sujetos. Es preciso señalar que los dos últimos instrumentos fueron aplicados a fuentes secundarias de información, específicamente a las fichas médicas e informes psicológicos y los informes escolares, respecti-

vamente.

- Análisis de Contenido.

Esta técnica resultó vital en todo lo relativo a la elaboración del Marco de Referencia que guía la presente investigación, es decir se hizo uso de ella en toda la revisión de documentos bibliográficos relativos a Desadaptación Social y materias atinentes al planteamiento teórico utilizado en esta oportunidad.

- ETAPA DE EJECUCION.

El problema del menor en Situación Irregular ha ido adquiriendo mayor relevancia a través del tiempo, en la medida que las cifras de niños en esta situación, se han visto incrementadas.

La preocupación por esta problemática, se ha traducido en la creación de nuevos hogares sustitutos, abordando de esta manera, en alguna medida, el problema a nivel de la comunidad; empero, las carencias que estos menores presentan, requieren, además, una atención individualizada, traducida en la puesta en marcha de una serie de proyectos específicos de atención al menor en situación de minusvalía social y afectiva, considerando medidas de tipo curativas como preventivas.

Las medidas curativas deben propender al tratamiento especializado, por profesionales relacionados con el área, otorgando de ésta manera una visión interdisciplinaria de la problemática presentada por los menores. Es-

ta acción debe concretizarse mediante el trabajo a nivel grupal dado que constituye el medio más eficaz de brindar una atención semi-individualizada, donde el menor participe de acuerdo a sus intereses, disponibilidad horaria, necesidades, etc..

Otro fundamento para la elección de tal nivel de acción profesional, lo constituye los principios que guían el actuar de las Aldeas Infantiles Internacionales, las que propenden a la constitución de unidades familiares sustitutas que ejerce las funciones asignadas a la familia hasta que el menor cumpla su mayoría de edad. Por tanto, margina de su ámbito de acción a los grupos familiares de procedencia de los menores.

Por lo anteriormente expuesto, el trabajo a realizar en la organización, corresponderá a la metodología de grupo, nivel que aborda las actividades contempladas en el programa de acción bajo esta modalidad, se pretende realizar una acción directa sobre el problema de estudio, constituyendo grupos que abordan la problemática en sus aspectos educativo, recreativo y de capacitación, considerando que éstas áreas deficitarias son propias del quehacer profesional, las que trabajadas en forma paralela en los menores y el personal de trato directo, propenderán a minimizar las manifestaciones de la misma.

CAPITULO DOS : INVESTIGACION DIAGNOSTICA.

I.- FORMULACION DEL PROBLEMA:

Sobre la base de la premisa que plantea que todo ser humano tiende a satisfacer tanto las necesidades de tipo fisiológico como social, con el objeto de lograr una satisfactoria adaptación del medio, se seleccionó la problemática "Desadaptación de los menores al medio Social".

Ahora bien, debe entenderse por "Desadaptación": "La deficiente internalización y/o desempeño inadecuado de roles y funciones inherentes a sexo y edad establecidos socialmente".

Tal problemática fue seleccionada luego de efectuar una primera aproximación a la realidad existente en la Aldea Infantil S.O.S., la que se llevó a cabo a través de: entrevistas a profesional de Servicio Social, personal de trato directo, revisión bibliográfica y observación participante en las distintas dependencias de la organización.

La selección de la problemática se sustenta en la normativa que establece SENAME a todo Centro de Protección Simple, en lo referente al "reintegro del menor al medio familiar o social, proporcionándole los elementos necesarios para su desenvolvimiento en él", según consta en uno de los objetivos que le compete a este tipo de establecimiento.

Las manifestaciones más significativas del problema antes enunciado son:

- Deficiente rendimiento escolar.
- Relaciones interpersonales deficientes.

- Deficiente asimilación de hábitos sociales.
- Presencia de expectativas no acordes a la capacidad intelectual y/o mental.
- Transgresión a normas socialmente establecidas, e
- Inadecuada ocupación del tiempo libre.

Para clarificar el problema anteriormente expuesto: "Desadaptación de los menores al medio social", se extraerán de la definición los elementos más relevantes que la componen: Roles y Funciones.

Rol:

"Es una respuesta típica frente a expectativas simbólicas en donde socialmente se ha definido ese simbolismo". (1) Es la respuesta que tiene un individuo frente a una situación determinada.

Funciones:

"Conjunto de actividades que realiza el sujeto para la consecución de sus fines tanto individuales como societales".

Por consiguiente, es importante consignar que a todo menor, por formar parte de una sociedad, le corresponde desempeñar roles y funciones en su vida cotidiana, de acuerdo a sexo, edad y situaciones a que se ve enfrentado.

---

(1) Lobos, Fernando: Apuntes Cátedra Sociología I. Escuela Servicio Social. Universidad de Chile. Valparaíso. 1981.

De allí que se reconozca la existencia del concepto de "Rol Múltiple", que implica: la asunción de diferentes papeles sociales en forma simultánea y que en este caso en particular corresponderá al desempeño del:

- Rol de Hijo Familia Aldea Infantil S.O.S.
- Rol de Hermano Familia Aldea Infantil S.O.S.
- Rol de Hermano
- Rol de Amigo
- Rol de Educando, por citar los más relevantes.

No podría dejar de mencionarse que el ejercicio de dichos roles y funciones, el menor no los realiza en forma aislada, sino en interacción con individuos, bienes y servicios de la comunidad; de aquí, por tanto, se desprende otro concepto:

Interrelación Social: entendida como un tipo de relación que consiste en las expectativas que se forja un sujeto con respecto a otro; proceso que implica la existencia de a lo menos dos personas, quienes modifican su conducta por el intercambio de estímulos que se producen entre sí.

De acuerdo al problema en estudio, el menor establecerá interrelaciones negativas cuando no responda cabalmente a las expectativas que la sociedad se ha forjado respecto de él, según sexo y edad; es decir, cuando no cumpla los roles y funciones en la forma que la sociedad los ha prescrito.

Es dable, finalmente, destacar que el problema planteado reviste interés para las suscritas y organización patrocinante dada la importancia de brindar atención integral a los menores en situación irregular, pues de esa

manera es factible intervenir los problemas que a ellos afectan y que en este caso particular lo constituye la Desadaptación Social, según se desprendió de una aproximación empírica y bibliográfica a la realidad aludida.

#### I.1.- Delimitación del Problema

De la amplia gama de variables que pudiesen ser afectadas por la problemática objeto de estudio Desadaptación de los menores al medio social - se seleccionaron las concernientes a los ámbitos: Educativo, Recreativo y Familiar, por constituir los tópicos más relevantes y urgentes de intervención profesional.

Conviene enfatizar que las variables Educación y Recreación fueron seleccionadas por constituir necesidades sociales de especial relevancia en el proceso de acomodación del menor. Se eligió el ámbito concerniente a la familia por ser la primera instancia en la cual el menor debería satisfacer tales necesidades, ya que ella constituye, en sus primeros estadios de vida, el más importante contexto de desenvolvimiento social. De lo anterior se deduce que la insatisfacción de dichas necesidades constituye un factor limitante en el desarrollo de las potencialidades de los individuos, pudiendo incidir negativamente, tanto a nivel psíquico como social.

La Variable educación, para efectos del Seminario estará compuesta por:

Educación Formal : Desempeño escolar.

Educación Informal : Asimilación de normas y valores sociales

- Orientación Vocacional.
- Orientación Sexual

La Variable recreación, estará compuesta por:

- Utilización del tiempo libre.
- Relaciones interpersonales extrafamiliares.

La Variable familia, incluirá:

- Relaciones interpersonales intrafamiliares.
- Satisfacción de necesidades.
- Desempeño de roles.

Cabe destacar, además, que otro criterio utilizado en la delimitación del problema lo constituyó la factibilidad de intervención profesional, dado que los ámbitos seleccionados son materias inherentes a la profesión. Más aún, la disponibilidad de recursos y la posibilidad de acceder al objetivo esencial de la profesión., cual es el de "propender al bienestar de los individuos", complementaron lo referente a los criterios usados, para delimitar la problemática en estudio.

II.- OBJETIVOS DE INVESTIGACION

2.1.- Objetivo General:

"Conocer las características que reviste el problema Desadaptación Social de los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S."

2.2.- Objetivos Específicos:

"Caracterizar a los menores sujetos de estudios atendidos en la Aldea Infantil S.O.S."

"Determinar la magnitud de menores afectados por la problemática Desadaptación Social".

"Determinar la distribución de menores de acuerdo a las dimensiones que conforman la problemática Desadaptación Social".

"Determinar las causas que condicionan Desadaptación Social".

"Describir el funcionamiento interno de la organización Aldea Infantil S.O.S."

### III.- MARCO DE REFERENCIA

"Le Bon observa que desde las lejanas épocas de la piedra tallada, cuando la humanidad vivía con tribus errantes hasta las grandes civilizaciones modernas, la disciplina, es decir la obediencia a ciertas reglas ha constituido siempre un fundamento indispensable para la existencia de las sociedades". (1)

De lo planteado por el autor, se desprende que al no existir un sistema normativo, no podría mantenerse en equilibrio la organización social, consistente en "el renunciamiento a la expansión de las tendencias individuales en beneficio de los derechos ajenos y del interés común". (2)

Esta necesidad de adaptarse de los sujetos a las sociedades, se manifiesta en el cumplimiento de los deberes ciudadanos, el respeto a las costumbres, a las tradiciones, a la moral, a las leyes y la solidaridad, traducida en obras de apoyo mutuo y de beneficio, lo cual constituye una cooperación al progreso.

Es así como se reconoce que una de las funciones generales de la estructura social es proporcionar una base para que haya cierta regularidad en la conducta social, y

---

(1) Gajardo, Samuel: "Manual de Sociología" :Manuales Jurídicos N° 36. Santiago. Chile. 1950

(2) Op. Cit. 1.

de esa manera sea posible predecir semejante conducta. De tal forma se puede visualizar que la sociedad desde el nacimiento del individuo pone en práctica procesos que tienen por objeto transformar la personalidad biológica (+) en personalidad social. (++)).

"La acomodación del individuo al medio ambiente puede ser de adaptación o de desadaptación. La adaptación implica un ajuste y equilibrio entre el individuo y el medio; mientras que la desadaptación implica desajuste y desequilibrio entre el individuo y el medio". (3)

Existen diversas definiciones acerca de adaptación social, entre las cuales se seleccionaron las siguientes, por constituir las más atinentes al problema en estudio:

- 
- (+) Personalidad Biológica: "está constituida por el conjunto de instintos y tendencias biológicas propias de la especie humana, y que se transmiten por herencia específica desde que el hombre existe sobre la tierra, como se transmiten las características morfológicas y fisiológicas del cuerpo". (Gajardo, Manuel).
- (++) Personalidad Social: "está constituida por el conjunto de sentimientos, ideas y hábitos que se forman y desarrollan mediante la influencia del medio ambiente y que constituyen las características de cada civilización". (Gajardo, Manuel).
- (3) Chiang S, Hilda y otros. "Las relaciones humanas en la familia nuclear urbano obrero industrial y su influencia en el desarrollo de la personalidad en el niño de 0 a 5½ años". Seminario de Tesis para optar el título de Asistente Social. Universidad de Chile. Valparaíso. 1975.

- Ch. Marx, la define como: "todo carácter anatómico o fisiológico que ajusta el organismo a las condiciones del medio en que vive, o que ajusta las partes del organismo, unas a otras, y también el proceso que conduce a estos resultados". (4)

- Paul A. Osterrieth: concibe la adaptación como "el proceso en el cual el individuo modifica sus comportamientos espontáneos y adopta en forma gradual los modos de comportamiento propios de su círculo, sin lo cual por lo demás se le tildaría de inadaptado".(5)

- J. Meyer define adaptación como: "el ajuste recíproco y continuo de las relaciones internas y de las relaciones externas". (6)

- J. Nuttin la concibe como: "todas las formas de interacción que favorecen el funcionamiento de un organismo o de una personalidad". (7)

Para fines de la presente investigación, la definición enunciada por Paul A. Osterrieth constituirá la definición guía de la misma, dado que en ella se rescatan los elementos constitutivos del problema en estudio y reconoce la importancia de la socialización en el proceso de acomodación del sujeto al medio, sea ésta positiva (adaptación) o negativa (desadaptación).

---

(4) J. Bresson y otros. "Los procesos de adaptación". Editorial Proteo. Buenos Aires. 1970.

(5) Op. cit. 4.

(6) Op. cit. 4.

(7) Op. cit. 4.

Si bien toda sociedad aspira a que los sujetos que la componen, logren acomodarse positivamente a ella, es válido reconocer que existe también el fenómeno contrario, esto es, la Desadaptación o Acomodación negativa, representada por la conducta antisocial, entendida ésta como la omisión de los deberes cívicos.

Según Samuel Gajardo, tal conducta "no es un fenómeno circunstancial, sino que obedece a un hecho científico, y es que el hombre es por naturaleza antisocial". En efecto, se reconoce que la personalidad biológica innata del sujeto, tiene su base en el individualismo, que lo impulsa a satisfacer sus tendencias, para lo cual propende a vencer todos los obstáculos.

Ahora bien, la organización social consiste esencialmente en un conjunto de prohibiciones y apremios coercitivos que son la moral, las costumbres y las leyes. Es natural que el individuo experimente la tendencia a vencer esos obstáculos a su libre elección: en lo cual redundaría su carácter antisocial. Pero el hecho de que sea por naturaleza "antisocial" no significa que necesariamente haya de violar las normas sociales, sino que tiene la tendencia a ello.

El mismo autor señala que existen diversos obstáculos que en las relaciones sociales impiden a ciertos individuos violar las normas, pudiendo ser éstas: el temor a las sanciones penales o a la reprobación social; ante lo cual el individuo reprimirá sus tendencias mediante un proceso reflexivo y volitivo.

3.1. CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTAN LOS MENORES DESADAPTADOS SOCIALMENTE.

En el caso de un sujeto desadaptado socialmente es posible prever en él conductas que no serían convenientes ni saludables (+) ya que no contribuyen a su bienestar individual ni comunitario.

Entre las características que manifiestarían los sujetos de acción y que serían las que, de algún modo, permiten distinguir distintos niveles de desadaptación destacan:

- Deficiente rendimiento escolar:

El menor presenta bajas calificaciones y una conducta escolar que contraviene las normas de la escuela. Esta situación predispone a la deserción y a la repitencia.

- Inadecuada asimilación de hábitos sociales:

El menor internaliza deficientemente hábitos de estudio, autocuidado y convivencia diaria. Esto se traduce en: Irresponsabilidad frente a sus deberes; aseo y presentación personal deficientes; modales y cortesía inadecuados.

- Escasa participación social positiva en su comunidad:

Falta de integración y participación de los púberes y adolescentes en las actividades de la comunidad, tales como actividades deportivas, recreativas, artísticas, culturales, etc.

---

(+) Término utilizado según la acepción moderna de salud, atendida ésta como: "Completo estado de bienestar, físico, mental y social y no sólo la ausencia de enfermedades.

- Presencia de expectativas laborales no acordes con la capacidad física y/o intelectual

Falta de coherencia entre las capacidades reales del menor y sus expectativas ideales, en relación con la elección de una actividad futura.

Lo anterior se ve agudizado por la falta de orientación sistemática, la que le correspondería asumir al establecimiento.

- Inadecuada utilización del tiempo libre.

El menor no está lo suficientemente motivado como para canalizar su excedente de energía a través de diversas actividades recreativas, aún existiendo la infraestructura para realizarlas. Por el contrario, el menor de preferencia, deambula constantemente por el establecimiento o ve T.V. en su tiempo libre.

- Presencia de conductas sexuales derivadas:

Está referida a la comisión de actos sexuales no aceptados como normales a la edad de los sujetos de estudio.

- Relación interpersonales deficientes:

Evidencia la deficiente calidad de los contactos sociales que establece el menor con sus semejantes, sean éstos adultos o personas de su edad. Estos contactos sociales se caracterizan por discusiones frecuentes en forma violenta, emisión de respuestas insolentes al interlocutor, riñas permanentes con personas de su edad, utilización de un vocabulario soez para dirigirse a los adultos y a sus iguales, etc.

- Transgresión a las normas sociales:

Consiste en la contravención por parte del menor de aquellos preceptos establecidos en sociedad y que derivan de las leyes y la convivencia social. Por ende, constituirán conductas de tal tipo: el robo, hurto, establecimiento de relaciones interpersonales deficientes, inadecuada utilización del tiempo libre, etc.

- Dificultad para acatar normas:

Tal característica denota la retiscencia por parte del menor a aceptar y obedecer los preceptos impartidos por adultos o hermanos mayores, sean éstos de carácter moral, legal, religioso, derivados de la convivencia diaria, etc.

- Deficiente asimilación de valores socialmente aceptados:

Dice relación con la inadecuada internalización y/o exteriorización de aquellas reglas ético-morales que impone la sociedad a objeto de promover y facilitar la convivencia social positiva; manifestaciones de ellas son: la deshonestidad, egoísmo, irresponsabilidad, mentira, etc.

- Falta de conciencia de su realidad social de procedencia:

Es la incongruencia entre el status de procedencia del menor y el status actual que le confiere el establecimiento por formar parte de él. Ello se manifiesta en las expectativas y exigencias de bienes materiales que el menor hace a la institución, los cuales su grupo familiar de procedencia no podría concederle. Esta situación, se ve reforzada por la actitud que asume la institución, la que sin mayores requerimientos accede a las peticiones del menor.

Atendiendo a las características enunciadas, el problema "Desadaptación Social" aparece como impedimento para lograr un bienestar integral, a nivel individual, grupal y social, respectivamente.

### 3.2. EL MENOR Y SU DESENVOLVIMIENTO SOCIAL.

"Según Piaget, la idea de adaptación evoca evidentemente una idea de relación entre el individuo y el mundo exterior". (8)

La adaptación es un proceso que debería manifestarse a través de los diferentes estadios evolutivos de la especie humana, por cuanto se plantea que, paralelamente al desarrollo físico y psíquico, todo sujeto va adquiriendo una serie de derechos y obligaciones para su desenvolvimiento y convivencia adecuada en sociedad. En este sentido, desarrolla un esquema de conducta previsible reforzada por una estructura de recompensas y penalidades que inducen al individuo a acomodarse a la estructura social prevaliente.

En el caso de un niño, este proceso, a nivel microsocia, emerge al interior de la familia, considerada ésta la "unidad básica de la sociedad" y, a nivel microsocia, en instancias tales como: la escuela, grupos de pares y los grupos sociales propiamente tales, dado que en ambos niveles el individuo modifica sus comportamientos

---

(8) Bodin, Paul: "La adaptación del niño al medio escolar".  
Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1958.

espontáneos y adopta gradualmente los comportamientos propios de su círculo, sin lo cual se le consideraría desadaptado.

A continuación se expondrán separadamente las tres instancias enunciadas anteriormente.

A.- La Familia:

La organización social actual está dada en función de un núcleo básico denominado familia, a la cual se le han atribuido funciones vitales y distintivas tales como: reproducción, mantención y cuidado físico de sus miembros, apoyo emocional o afectivo, socialización, control social y asignación de status.

La familia es mucho más que un grupo biológico, es una unidad cultural básica de socialización del niño, por tanto, le corresponde: transmitir los elementos básicos de la cultura, enseñar los hábitos, implantar los fines a que tenderá el individuo y los medios para lograrlos, enseñar los comportamientos básicos de los status roles de la sociedad y las principales normas imperantes en la misma. Además, le compete proporcionar al menor un grado de estimulación que le permita constituirse en un individuo independiente, como asimismo, proveerle de un marco experiencial amplio en donde encuentre los estímulos y elementos necesarios para su desarrollo personal y adaptación social.

La familia ejerce una influencia definitiva en la formación de la personalidad humana y en la completa y correcta adaptación social del individuo. Por tanto, una

socialización mal enfocada puede impedir más tarde al sujeto una vida social normal, o bien determinar una imposibilidad para lograr relaciones afectivas normales, lo que unido a una deprivación afectiva constituyen uno de los elementos más importantes que llevan a la desadaptación social.

Para que la familia lleve a cabo las funciones que tradicionalmente se le han asignado, la sociedad ha prescrito a sus miembros (padres e hijos) el desempeño de ciertos papeles sociales diferenciados según sexo y edad. Es así como se reconocen para los adultos los roles de: esposo, esposa, padre, madre y para los menores el de: hijo, hermano y colaborador hogareño.

En este caso, en particular, no se considerarán los roles de esposo y esposa, pues este estudio está centrado en un hogar sustituto y por tanto tales roles no son desempeñados por los integrantes del establecimiento.

- Rol de Padre y Madre. comprende:

- Rol afectivo : Hace referencia a la entrega de cariño y apoyo emocional a los hijos.
- Rol protector : Alude a la seguridad brindada a los hijos, mediante la entrega de cuidado físico y moral.
- Rol socializador: Consiste en enseñar a los hijos los contenidos culturales necesarios para su buen desempeño en sociedad.

Si bien padre y madre desempeñan papeles comunes, se diferencian entre ellos por la asignación del rol económico al padre y doméstico a la madre; reconociendo, sin embargo, que el planteamiento no se concibe en términos absolutos, pues es posible que tales roles se complementen entre sí.

- Rol Económico : Implica el proveer a los hijos de los bienes necesarios y adecuados para la satisfacción de sus necesidades.
- Rol Doméstico : Consiste en la mantención del hogar y en proveer a sus miembros del cuidado y atenciones necesarias.
- Rol General de Hijo implica:
  - Rol afectivo : Consiste en la entrega de cariño a los padres.
  - Rol doméstico : Alude a la ayuda prestada por el menor a sus padres en el cuidado y mantención del hogar, de acuerdo a sus capacidades individuales.
- Rol de Hermano Comprende:
  - Rol afectivo : Implica la entrega de cariño mutuo y expresión de solidaridad entre hermanos.
  - Rol protector : Alude a los cuidados entregados por los hermanos mayores a los menores.

La influencia familiar en las posibilidades de

adaptación social del menor es, por tanto, significativa, pues si esta unidad social le ofrece la oportunidad de satisfacer sus necesidades básicas en sus diferentes facetas, se deduce que las posibilidades de adaptación del menor al medio social serán potencialmente mayores.

B.- La Escuela:

"La escuela es una institución de carácter social constituida por un conjunto de alumnos y maestros que forman una comunidad de trabajo y cuyo objetivo fundamental es la educación, transmisión, adiestramiento y propagación de la cultura". (9)

El fin distintivo de la escuela respecto de la familia, considerada también ésta como agente educativo, es que la primera realiza la función educativa a través de un profesional especializado sobre un grupo de menores para favorecer su adaptación al medio social.

Esta acomodación al medio se respalda en el éxito con que pueda darse la adaptación del menor al medio escolar, a través del desempeño de dos roles específicos:

- Educando entendido como: individuo cuya función es la de captar e internalizar los contenidos programáticos y socio-educativos entregados por el educador en un establecimiento educacional, más la participación en actividades extra-programáticas organizadas por el mismo. Así también se le atribuye el rol de:

---

(9) Wall F. y Schonell: "El fracaso Escolar". Editorial Paidós. Buenos Aires. 1970

- Compañeros de curso entendido como: aquel sujeto que asiste a una clase o curso y comparte con iguales, además del proceso enseñanza - aprendizaje, vivencias comunes.

Por su parte, la escuela, para asegurar la adaptación social del individuo, debería procurar obtener de éste, los siguientes resultados:

- "Alcanzar el máximo desenvolvimiento de su personalidad en armonía con los intereses sociales.
- Su formación ética.
- Dotarlo de una amplia cultura general.
- Vincularlo a los intereses de la sociedad.
- Inducirlo a encauzar su existencia hacia formas superiores de vida.
- Prepararlo para la vida familiar y social.
- Estimular su formación artística y recreativa." (10)

Si ambos - escuela y educando - triunfan en esta labor, se habrá preparado un individuo eficiente para la vida y, por ende adaptado socialmente. En caso contrario, se contribuirá a la aparición de conductas inadecuadas socialmente, las cuales constituirán manifestaciones de una acomodación negativa al medio en el cual el menor está inserto.

C.- Grupos Sociales:

Se reconoce finalmente, que otra instancia de participación social la constituyen aquellas unidades sociales cuya inclusión no obedece a un precepto socialmente establecido, sino más bien a la voluntad individual del su jeto; oportunidad que se le presenta a éste durante el

---

(10) Op. cit. I.

transcurso de todo su desarrollo evolutivo. Constituyen instancias de este tipo, el grupo de pares y los grupos so  
ciales propiamente tales.

Cabe señalar que, el primer intento de participa  
ción en grupos que realiza un sujeto, lo constituye la in  
tegración a su grupo de pares, el cual en un intento defi-  
nitorio podría considerarse como: La representación de una  
subcultura, que va modificándose de acuerdo a la edad, y  
actividad de quienes la conforman. "En principio el niño  
adquiere un conjunto de tendencias conductuales acordes  
con la cultura en que vive, las que se expresan en forma  
manifiesta. Posteriormente, se integra e interacciona con  
los pares, éstos le suministran los estímulos y condicio -  
nes indispensables para su desarrollo y desenvolvimiento".  
(11). En este proceso de interacción el menor ejerce el  
rol de amigo; referido al tipo de relación informal que in  
volucra a un sujeto con sus iguales, relación que está im-  
pregnada de sentimientos de afectividad, solidaridad y ayu  
da mutua.

La facultad de hacerse amigos constituye un ras-  
go de la personalidad. Para algunos sujetos hacerse de a-  
migos constituye un proceso natural sin dificultad. Para  
otros se torna difícil e incluso provocan conflictos al in  
troducirse en círculos donde no resultan gratos. Y los  
hav, por último, tan individualistas o indagatorios que

---

(11) Andrade, A. "Una proposición alternativa de menores  
en Situación Irregular a través del sistema de Liber-  
tad Vigilada". Seminario para optar al Título de Asis-  
tente Social. Universidad de Valparaíso. 1981

lia y escuela ) la posibilidad de interactuar positivamente con su grupo de iguales se verá diezmada y por lo tanto factible de condicionar una acomodación negativa al medio social.

La otra forma de participación voluntaria, la constituye como se señaló anteriormente, los llamados Grupos Sociales, entendiéndose por tales: "Aquel conglomerado humano al cual los individuos se afilian libre y espontáneamente con el propósito de lograr objetivos comunes y satisfacer necesidades, sean éstas buscadas conscientes o inconscientemente". Entre ellas se reconocen: grupos recreativos, religioso, culturales, artísticos, etc. En ellos, al sujeto le corresponde ejercer el Rol de:

- Miembro de Grupo entendido como: La inclusión y participación en pequeñas unidades sociales en las cuales el individuo asume derechos y responsabilidades, constituyendo ello el primer nivel de participación organizada.

Son por tanto, los grupos sociales otro de los agentes socializadores relevantes dentro de la sociedad, pues la interacción del menor con ellos tiene consecuencias importantes para su desarrollo, tanto en aspectos internos como externos de su personalidad, ya que a través de ella - interacción- éste adquiere usos sociales, modos, formas específicas de satisfacción de necesidades, hábitos, normas, etc. A su vez, le permiten adquirir habilidades de tipo social, establecer relaciones interpersonales con iguales y/o adultos y adquirir valores coherentes entre sí.

En síntesis, es posible concluir que la familia,

la escuela, el grupo de pares y los grupos sociales propiamente tales, constituyen esferas de vital trascendencia en el proceso de adaptación social del menor. Ellas no actúan en forma aislada, sino que se interrelacionan en un todo, a fin de conformar la personalidad del menor.

### 3.3.- FACTORES QUE CONDICIONAN DESADAPTACION SOCIAL.

Existen diversos agentes causales de Desadaptación Social, dentro de los cuales es preciso distinguir dos grandes grupos: los Factores Endógenos, entendidos como: el conjunto de características personales que presenta el menor y los Factores Exógenos que comprenden: aquellos elementos que provienen del entorno intra y extrafamiliar en que se desenvuelve el menor. En este caso en particular, los factores endógenos los constituirán las características tanto físicas como psíquicas que presenta el menor, y los factores exógenos; el estado de satisfacción de necesidades sociales, aspectos que a continuación se analizan separadamente.

#### A.- Características que presenta el menor.-

Se reconocen como factores de desadaptación aquellos relativos a la naturaleza propia del individuo, siendo éstos los vinculados al desarrollo físico y psíquico del menor.

"Entre los factores de desadaptación vinculados al desarrollo físico se encuentra una variada gama de problemas de salud en general, que pueden afectar al menor y que le impiden su incorporación positiva al medio social, ya que por ejemplo, a nivel escolar lo distraen del esfuerzo, a menudo lo hacen incapaz de una atención prolongada,

además que lo obligarían a faltar a clases, haciéndole perder el hábito y el automatismo del trabajo escolar que desempeña un papel muy importante en su desadaptación".  
(12).

Entre los problemas de salud que, en general, afectan al menor, limitando su adaptación al medio social, se pueden distinguir, entre otros:

- Deficiencias cardíacas
- Desnutrición
- Insuficiencias respiratorias
- Trastornos endocrinos
- Trastornos de la sangre
- Enfermedades del aparato digestivo
- Enfermedades genéticas
- Trastornos de diferenciación sexual
- Afecciones oftalmológicas
- Enfermedades neurológicas
- Alteraciones ortopédicas
- Problemas quirúrgicos
- Enfermedades del colágeno
- Enfermedades del aparato renal
- Afecciones neuromusculares
- Enfermedades degenerativas
- Enfermedades desmielinizantes
- Patología oncológica
- Afecciones auditivas
- Enfermedades metabólicas hereditarias, etc.

---

(12) Op. Cit. 8

Respecto al desarrollo psíquico, constituyen factores de desadaptación las anormalidades psíquicas de orden genético, como por ejemplo: la deficiencia mental o subnormalidad intelectual, en cuya categoría caben todas aquellas dificultades que se derivan de una inteligencia limítrofe o de aprendizaje lento y retardo mental definido, lo cual, a nivel escolar, dificulta la capacidad de aprender del menor al ritmo normal de estudios, por cuanto ello afecta todo el comportamiento educacional y se manifiesta tanto en problemas de desadaptación como en trastornos específicos de aprendizaje. Por su parte en el hogar le limitaría el desempeño adecuado de roles asignados socialmente según edad (hijo - hermano - colaborador hogareño), pues ello condiciona negativamente las relaciones interpersonales que mantiene el menor con los restantes miembros del grupo familiar - con los cuales está expuesto a continuos conflictos -; le impide también efectuar labores domésticas de tipo cotidiano y por ende todas aquellas que impliquen una mayor complejidad.

Según plantean diversos autores, entre ellos, Wall y Schonell, un segundo grupo de anormalidades psíquicas que no siendo de orden genético, determinan también desadaptación en el menor, son los trastornos del carácter, los cuales asumen la connotación de una deficiencia a nivel de la emotividad (angustia, obsesión, depresión, etc.); de la actividad (astenia, pereza, impulsividad, etc.) y trastornos ligados al mal uso de las facultades intelectuales (esquizofrenia, paranoia, etc.). Ellos pueden ser el resultado de alteraciones somáticas, psíquicas y ambientales que se reflejan en todo el desenvolvimiento social del menor.

Finalmente, es necesario destacar otro elemento que puede influir en el problema de desadaptación social y que se encuentra vinculado específicamente a la desadaptación escolar; son los trastornos de aprendizaje. Dichos problemas se pueden dividir en dos grupos:

- Problemas generales de aprendizaje.
- Trastornos específicos de aprendizaje.

Respecto a los problemas generales de aprendizaje, éstos pueden definirse como: "todas aquellas dificultades que presenta un niño para seguir normalmente la educación escolar o pre-escolar", (13) y se caracterizan por un rendimiento insuficiente para sus capacidades reales en casi todas las materias o áreas de enseñanza.

Las causas de tales problemas pueden estar relacionadas con:

- Inmadurez del niño para la escuela a consecuencia de debilidad física, enfermedades, desnutrición o deprivación socio-cultural.
- Deficiencia sensoriales o motoras.
- Retardo mental.
- Perturbaciones emocionales.
- Carencia de interés y motivaciones para aprender.
- Niveles de exigencias escolares o familiares muy altos o empleo de métodos escolares inadecuados.

---

(13): Bravo, Luis: "Dificultades de Aprendizaje". Pontificia Universidad Católica de Chile. Vicerrectoría de Comunicaciones. Programa de Educación Universitaria a distancia. Ediciones TELEDUC. 1978.

En cuanto a trastornos específicos de aprendizaje, éstos se definen como: "Dificultades psicológicas del niño para aprender una materia determinada o delimitadas a ciertas funciones vitales, por ejemplo: aprendizaje de la lectura con retardo del lenguaje o aprendizaje del cálculo con alteraciones de pensamiento". (14) Estos trastornos pueden darse en niños con inteligencia normal, sin deficiencias sensoriales o motoras, sin alteraciones emocionales serias y sin deprivación socio-cultural.

Generalmente, estos trastornos están asociados con alteraciones psiconeurológicas del desarrollo, las cuales pueden darse en las siguientes áreas:

- Receptividad de la información (percepción visual o auditiva).
- Comprensión de la información (pensamiento, lenguaje interior).
- Integración de la información y creatividad intelectual.
- Expresión (oral o escrita).
- Retención y memoria.
- Atención y concentración.

Desde el punto de vista escolar, los trastornos específicos de aprendizaje afectan en los primeros años de Educación Básica y principalmente en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, denominándose en tales casos: dislexia, disgrafía y discalculia, respectivamente. Tales trastornos, dificultan el proceso educativo general, con las consecuentes implicancias en el rendimiento escolar del menor, que podrían hacerle desertar del sistema educa-

---

(14): Op. cit. 8

cional, disminuyendo con ello las posibilidades de desarrollo personal y adaptación social.

## B.- Necesidades Sociales

### B.1.- Estado de Satisfacción

El proceso de adaptación que constantemente el hombre practica en su relación con el medio se rige por la ley de las necesidades; es por tal razón que adquiere relevancia hacer notar que en su desenvolvimiento societal todo sujeto manifiesta una multiplicidad de necesidades, las cuales deberían ser satisfechas o gratificarlas en su justa medida, en especial si se concibe que toda sociedad propende al "logro del bien común" de todos los sujetos que la componen. Se colige por tanto, que individualmente todo sujeto propenderá a la satisfacción plena de las necesidades que puedan afectarle en un momento determinado de su vida, pues de esa manera logrará acomodarse positivamente al medio social en que se desenvuelve; y por ende desempeñará adecuadamente los roles y funciones que se le han asignado.

Se entenderá por "Satisfacción": el estado de equilibrio que opera en el sujeto al obtener una respuesta positiva frente a una necesidad; ello le produce un estado de bienestar físico y social". (15)

---

(15): Petit, Alicia: "Bienestar Social de Empresa y Trabajo Social". Documento. Trabajo N° 8. Santiago. 1980.

A su vez, "insatisfacción" se define como: el estado de desequilibrio que provoca frustraciones y vacíos en el individuo al no obtener respuestas a sus necesidades. (16)

Finalmente, se hace imprescindible definir el concepto de necesidad, en torno a la cual por cierto, existen una diversidad de acepciones:

- "Necesidad es la diferencia entre una situación y una norma" (Lebret)
- "Es el estado de un individuo, con respecto a los medios necesarios o útiles a su existencia o a su desarrollo". (Betterhum),
- "Es un proceso dominante, que subjetivamente se manifiesta como deseos y decisiones, y objetivamente como conducta que transforma una situación original insatisfactoria en una situación final satisfactoria". (Madsen).
- "Carencia objetiva o subjetiva de algún elemento que provoca desequilibrio, carencia de algo, que obliga al individuo a buscar su satisfacción", (Petit, Alicia).

Otros autores la han definido como:

- "Carencia de algo que si estuviera presente tendería a fomentar el bienestar del organismo o de la especie".
- "Falta o carencia de elementos que posibilitan el desarrollo integral del individuo".
- Desequilibrio, carencia de algo, que obliga al individuo a buscar su satisfacción".

---

(16): Op. cit. 15

Carlos Mallman afirma: "que hay un conjunto completo e invariante de necesidades y actividades correspondientes al ser humano" (17), sin embargo la calidad y cantidad de los satisfactores (+) que necesitan los individuos y las colectividades para satisfacer sus necesidades son variantes. Esto se debe a dos características esenciales de la satisfacción de las necesidades humanas, a saber: que son insaciabiles y que por encima de ciertos valores absolutos mínimos vitales son relativas.

La primera característica está basada en la observación de que el ser humano cuando logra satisfacer alguna de sus necesidades, reemplaza éstas por otra y lucha por saciarlas y, cuando lo logra, inicia un proceso similar y así sucesivamente.

Tal observación es la que ha llevado al autor a afirmar que: "lo que debe perseguir una colectividad es que sus miembros estén bien lográndose y no que estén bien o tengan bienestar". (18) El estar permanentemente lográndose expresa el carácter dinámico y continuo de la satisfacción de necesidades sucesivas mediante la actividad desarrollada. Con el prefijo "bien", el autor desea indicar que las necesidades perseguidas sean las fijadas por el propio individuo, de acuerdo a su sistema de valores y su decisión libre e independiente.

---

(17) : Mallman , Carlos: "Calidad de Vida y Desarrollo". Tall. Gráficos. Corporación Ltda. Stgo. Chile.

(+) : Satisfactores: son aquellos elementos que permiten saciar las necesidades humanas.

(18) Op. cit. 17

La segunda característica, es consecuencia del hecho que la satisfacción, de la misma manera que la percepción, es siempre relativa a un punto de observación -el individuo- y a grupos de referencia -las colectividades que conoce-.

Por otra parte, los satisfactores que tienen la característica de ser variante han sido clasificados por el mismo autor de la siguiente manera: Bienes, Servicios y Relaciones humanas.

- Bienes:

Se clasifican en bienes de consumo - los alimentos y los higiénicos - y en bienes de uso - la vestimenta, la vivienda y los muebles y útiles.

- Servicios:

Los agrupa en: Materiales -limpieza, energía, agua, cloacas, habitat urbano, aire, recreación física, habitat natural y alimentación; protectivos- salud, seguridad interna, justicia, seguridad externa, seguridad social y ahorro; de transporte- individual y colectivo; cultura - les -recreación espiritual, educación, informática, comunicación masiva e individual, creación y religión.

- Relaciones humanas:

Agrupadas según los distintos lugares o ámbitos en que se producen. Estos son: la familia, medio laboral y la comunidad.

B.2.- Clasificación de necesidades

Las necesidades humanas básicas ofrecen diferen-

tes estilos de ordenamiento dependiendo de los teóricos que se han ocupado del tema. Es así como se seleccionó la clasificación formulada por C. Mællman dado que en ella es posible dar explicación al problema en estudio.

Carlos Mællman establece dos categorías: Necesidades Personales y Necesidades Interpersonales.

- Necesidades Personales: Las identifica en aquellas circunstancias en que una persona o una colectividad, expresa su deseo de "acceder a más cosas" y, por lo tanto, los satisfactores serían bienes y servicios (19). A su vez, clasifica este tipo de necesidades en tres categorías:

- a.- Necesidades Fisiológicas o Vitales: como respirar, beber, comer, excretar, dormir, habitar, calefaccionarse, higienezarse, alumbrarse, vestirse, ejercitarse.
- b.- Necesidades de Seguridad: defenderse, curarse, realizarse y asegurarse.
- c.- Necesidades Culturales o Espirituales: aquellas que:
  - Tienden a la formación: educarse, informarse, entrenarse.
  - Trascienden: como perpetuarse, crear, dar sentido.
  - Se orientan a la recreación: ocio activo.

- Necesidades Interpersonales: Se hace referencia a ellas cuando una persona o colectividad expresa su deseo de "ser más", por lo tanto los satisfactores serían las relaciones humanas (20). Estas necesidades son clasificadas por el

---

(19) Op. cit. 17

(20) Op. cit. 17

autor, de la siguiente manera:

a.- Necesidades Sociales o de Pertenencia: que a su vez subdivide en:

- Necesidades de Participación: de tipo económico, expresivo, afectivo e intelectual.
- Necesidades de Amor: familia, sexual, amistoso.

b.- Necesidades de Realización: que a su vez clasifica en:

- Necesidades de Autonomía: de expresión afectiva, intelectuales, económicas.
- Necesidades de Logro: económico, expresivo, decisivo, afectivo e intelectual.

El autor hace referencia, además, tal como se visualiza en el cuadro resumen siguiente, a una clasificación de las necesidades activas del ser humano en función de las necesidades que satisfacen.

Actividades del ser humano	Necesidades que satisfacen principalmente
1.- Mantención y cuidado personal.	Necesidades de sobrevivencia: fisiológicas y protectoras.
2.- Relación en la familia, en el trabajo, en la comunidad y fuera de ella.	Necesidades de pertenencia: de amor, de participación.
3.- Recreación en el hogar, en la comunidad y fuera de ella.	Necesidades de recreación : personal e interpersonal.
4.- Trabajo remunerado familiar voluntario y obligatorio.	Necesidades de estima, autonomía y logro.
5.- Perfeccionamiento personal.	Necesidades de realización: formativas y trascendentes.

Este autor, en su estudio acerca de las necesidades, además de una caracterización y una clasificación de ellas, aporta una estructura jerárquica, pues es bien sabido, según él, que, cuando los seres humanos no tienen ninguna de sus necesidades cubiertas, luchan primero por cubrir las que garantizan su subsistencia y seguridad. Cuando se logra satisfacer éstas, se comienzan a saciar las siguientes, que son las: Necesidades de Pertenencia , Recreación, Estima y Realización.

La jerarquía de necesidades planteada, de ninguna manera debe considerarse como absoluta. Más bien, debe verse como una secuencia decreciente de porcentaje de satisfacción de las dos categorías de necesidades -Personales e Interpersonales-, que según Mallman se observa en promedio en las sociedades.

Por tanto, el único aspecto posible de desprender categóricamente es que las necesidades fisiológicas estarán permanentemente en la base de toda jerarquía de necesidades manifestada por un individuo, ya que sin ellas se verían afectadas sus posibilidades de sobrevivencia; planteamiento que será, corroborado, durante el transcurso de la investigación.

Si bien es cierto que el planteamiento teórico de Carlos Mallman guiará en parte el presente proyecto de investigación, es preciso realizar a éste ciertas adecuaciones, al considerar que la clasificación que expone es de carácter general y, por tanto, difícil de aplicar a los distintos estadios evolutivos en los que se concentran los menores sujetos de estudio.

Con tal propósito, se intentará a continuación elaborar un Modelo de Necesidades que permita estandarizar el nivel mínimo de satisfacción de necesidades según etapas del desarrollo evolutivo, a objeto de reconocer la jerarquización, que éstas asumen en los distintos grupos etáricos, partiendo del supuesto que las Necesidades Personales Materiales de tipo Fisiológico son basales durante todo el ciclo vital de un individuo. Para tales efectos, se realizará un breve esbozo de las principales característi

cas físicas y psicosociales que presentan los menores comprendidos en las etapas: escolar, pre-adolescencia y adolescencia, al cabo de las cuales se colegirá de inmediato la Relación Características - Necesidades.

- Etapa Escolar.

Para la presente investigación, el término escolar comprenderá los límites cronológicos entre 6 y 11 años de edad; límites que a continuación se exponen:

Seis Años

Constituye una edad difícil para la mayoría de los niños, cuyas manifestaciones más relevantes se observarán a nivel de la escuela y el hogar.

El niño típico experimenta descontrol emocional, dificultad para tomar decisiones, turbulencias, pesadillas, ansiedades, etc. Su conducta es explosiva e impredecible; llora y ríe en forma exagerada. Las relaciones interpersonales con hermanos generalmente son deficientes, se muestra celoso de ellos. A esta edad, el amor y la aprobación de su padre son muy importantes, enfatizándose esta atracción en forma especial hacia la figura paterna. Su actitud es desafiante e independiente; tiende a ser egoísta y dominador. Manifiesta dolores generalizados; cuya etiología se atribuye a factores eminentemente psicogénicos. Muestra predilección por el grupo de amigos, aún cuando mantiene con ellos constantes peleas.

Es muy inquieto y activo, desarrolla una extraordinaria actividad, que se centra en los juegos tumultuosos o en las tareas que le arrastran al movimiento y al dinamismo. Es preciso señalar también, que el niño va a estar

motivado para ingresar al colegio demostrando gran interés por aprender y conocer el mundo que le rodea.

Por último, dada sus características - Dependencia física y psicosocial de los padres y desconocimiento de normas y valores sociales - se considera importante aplicar al menor, reglas rígidas y consistentes, brindarle cuidados físicos, enseñarle valores y normas sociales, pues ellas le darán seguridad para poder ordenarse y comportarse adecuadamente

CARACTERISTICAS	NECESIDADES
- Descontrol emocional	- Necesidades Personales <u>Ma</u> teriales Protectivas.
- Dependencia física y <u>psi</u> cosocial de los padres.	- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Afectiva (Familia).
- Importancia de la relación parental.	- Necesidades Interpersonales Sociales de Amor <u>Fami</u> liar.
- Predilección por grupo de amigos.	- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Afectiva (Amistad) - Necesidades Interpersonales Sociales de Amor de Amistad.
- Desarrollo de una extraordinaria actividad ( <u>jue</u> )	- Necesidades Personales Recreativas

CARACTERISTICAS	NECESIDADES
gos tumultuosos, tareas activas y dinámicas).	
- Desconocimiento de normas y valores sociales.	- Necesidades Personales Es pirituales formativas.
- Desempeño del rol de educando.	- Necesidades Interpersonales de Participación Intelectual.

Siete Años:

Es una fase relativamente tranquila. El niño es más introspectivo que en la edad anterior; a veces juega solo. Es menos dependiente de la atención de la madre; se muestra celoso de los privilegios y capacidades de los hermanos y se preocupa por su lugar dentro de la familia. Sufre miedos y temores, tiende a ser hipocondríaco; a esta edad sus dolores son insoportables. Es muy sensible a las críticas, se protege a sí mismo apartándose de las situaciones difíciles.

A diferencia de la edad anterior, el niño tiene amigos personales, por tanto, sus juegos son individuales. Entre ellos destacan: el andar en bicicleta, aprender a nadar, coleccionar e intercambiar objetos, trepar árboles, etc..

Se visualiza a esta edad gran actividad mental, distingue las nociones de tiempo y espacio, las de mañana y tarde en el verdadero sentido temporal que representan.

Está más integrado a la escuela, acepta fácilmente la vida escolar. En razón a su interés por aprender ha desarrollado hábitos de trabajo, tiende a ser perfeccionista en cuanto a sus deberes escolares.

En general, es más consciente de sí mismo y de sus relaciones con padres y profesores, es menos intenso en la expresión de sus gustos y disgustos, menos problemático y más cooperador.

CARACTERISTICAS	NECESIDADES
- Dependencia psicosocial de los padres.	- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Afectiva (familia).
- Preocupación por el lugar que ocupa en el grupo familiar.	- Necesidades Personales Materiales Protectivas.
- Predilección por amigos personales.	- Necesidades Interpersonales Sociales de Amor Familiar.
- Juego individual.	- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Afectiva (Amistad).
- Gran actividad mental.	- Necesidades Interpersonales Sociales de Amor de Amistad.
- Interés por aprender.	- Necesidades Personales Recreativas.
- Desempeño del rol de educando.	- Necesidades Personales Espirituales Formativas.
	- Necesidades Interpersonales de Participación Intelectual.

Ocho Años.-

Es una etapa de mayor equilibrio que la anterior. El niño es más extrovertido, por lo cual establece mayores relaciones con el ambiente. Tiene más confianza en sí mismo. Presenta un buen comportamiento fuera de la casa y con extraños. Es ruidoso, impaciente y menos pensativo que a los 7 años.

Manifiesta un interés constante de comunicación con la madre; es exigente respecto a ella. Muestra más interés por sus hermanos, admirando a los mayores y peleando con los menores.

Sus intereses son inestables y cambian rápidamente; es menos fantasioso que las etapas anteriores, quiere saber todo del mundo que le rodea, tiene sus ideas de lo que es correcto e incorrecto. Es verbalmente extralimitado y un gran imitador de los adultos.

Se relaciona con el ambiente en forma más curiosa que agresiva; reacciona ante el ataque y la crítica, sintiéndose generalmente ofendido.

Siente predilección por amigos de su mismo sexo; ignorando al sexo opuesto. Sus juegos son violentos y activos pues posee una gran energía motriz. Tiene la madurez suficiente para pasar varios días con amigos lejos del hogar.

Demuestra, también intereses de tipo intelectual (conocimiento en general) y manifiesta responsabilidad ante sus deberes escolares.

CARACTERISTICAS	NECESIDADES
- Interés constante de comunicación con la madre.	- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Afectiva (Familia).
- Demuestra interés por sus hermanos.	- Necesidades Interpersonales Sociales de Amor Familiar.
- Avidéz por conocer el mundo que le rodea.	- Necesidades Personales Materiales Protectivas.
- Predilección por amigos de su mismo sexo.	- Necesidades Personales Espirituales Formativas.
- Juego violento y activo.	- Necesidades Interpersonales de Participación Afectiva (Amistad).
- Interés de tipo intelectual.	- Necesidades Interpersonales Sociales de Amor de Amistad.
- Responsabilidad ante deberes escolares.	- Necesidades Personales Recreativas.
- Desempeño del rol de educando.	- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Intelectual.

Nueve Años.-

Es una etapa óptima de equilibrio emocional. El menor se caracteriza por: ser introspectivo, tener más confianza en sí mismo, valorar su propio comportamiento y

poner a prueba sus aptitudes. Quiere ser autosuficiente y lo empieza a lograr. Es crítico con sí mismo y con los demás, manifiesta nociones básicas de honradez y de justicia, se disgusta con los demás cuando éstos se apartan de las normas establecidas.

Siente y expresa afecto por sus padres; protege a sus hermanos menores. Sin embargo, la independencia es muy importante para él.

Se consolida el rol sexual. Al igual que en la etapa anterior, manifiesta rechazo al sexo opuesto, se siente incómodo con su presencia.

Con sus amigos es leal y asume una actitud de protección.

Es eminentemente activo, pues necesita constante ejercicio para descargar sus tensiones. Cuando no libera energías, tiene tendencia a los tics. Juega y trabaja exageradamente hasta llegar a fatigarse. Demuestra interés por participar en clubes organizados, coleccionar objetos, salir de excursiones, etc..

Canaliza sus intereses hacia los estudios, le gusta sobresalir en la escuela y realizar los deberes escolares con el mínimo de ayuda. Acepta o rechaza contenidos de acuerdo a sus intereses. Le preocupa principalmente el fracaso en la escuela y el no poder hacer frente a una situación competitiva; específicamente en lo relativo a sus calificaciones.

CARACTERISTICAS	NECESIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siente y expresa afecto por sus padres y hermanos.</li>   <li>- Leal y protector con sus amigos. Rechaza al sexo opuesto.</li>   <li>- Eminentemente activo, constante ejercicio para descargar tensiones.</li> <li>- Interés por clubes organizados, coleccionismo, excursionismo, etc..</li> <li>- Canaliza intereses hacia los estudios.</li> <li>- Desempeño del rol de educando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Afectiva. (Familia)</li> <li>- Necesidades Interpersonales Sociales de Amor Familiar.</li> <li>- Necesidades Personales Materiales Protectivas .</li> <li>- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Afectiva (Amistad).</li> <li>- Necesidades Interpersonales Sociales de Amor de Amistad.</li> <li>- Necesidades Personales Recreativas.</li>   <li>- Necesidades Personales Espirituales formativas.</li> <li>- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Intelectual.</li> </ul>

Diez Años.-

A esta edad, el menor es muy sociable, franco, positivo y equilibrado. Tiene un amplio sentido del humor,

generalmente carente de gracia para los adultos. Empieza a emerger también la capacidad de liderazgo en algunos menores.

Las diferencias emocionales entre los dos sexos está bien definida, las niñas son más calmadas, misteriosas; son muy sensibles a los problemas familiares, sociales y situaciones románticas. Por el contrario, el niño muestra poco interés por los problemas anteriormente señalados, presentando mayor predilección por su grupo de amigos. Es susceptible a la presión de éste; pudiendo por tanto cometer acciones incorrectas o destructivas, aún cuando presenta un sentido de justicia más marcado que a los 9 años.

En el ámbito familiar, el menor demuestra interés por realizar actividades junto a la figura paterna del mismo sexo como también, cuidar de sus hermanos menores.

Existe también una diferenciación por sexos respecto del grupo de amigos; los niños se dedican a los juegos bruscos y violentos, mientras que las niñas prefieren los juegos sociales menos activos. Demuestran conocimiento respecto a juegos en equipos y respecto a las reglas fijadas.

Respecto al desempeño escolar, cabe destacar que el menor demuestra ser más ordenado con sus útiles, se siente íntimamente ligado a su curso y manifiesta grandes deseos de éxito.

CARACTERÍSTICAS	NECESIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés por realizar actividades con figura paterna del mismo sexo.</li> <li>- Interés por cuidar hermanos menores.</li>   <li>- Predilección por grupo de amigos (más exacerbado en varones),</li> <li>- Juego brusco y violento en niños.</li> <li>- Juego social menos activo en niñas.</li> <li>- Integración a la escuela.</li> <li>- Dsempeño del rol de educando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Afectiva (Familia) .</li> <li>- Necesidades Interpersonales Sociales de Amor Familiar.</li> <li>- Necesidades Personales Materiales Protectivas.</li> <li>- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Afectiva (Amistad) .</li> <li>- Necesidades Personales Recreativas.</li>   <li>- Necesidades Personales Espirituales Formativas.</li> <li>- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Intelectual.</li> </ul>

Once Años.-

A esta edad, el niño manifiesta una gran necesidad de expresar su individualidad en relación a su grupo familiar. Es bastante inquieto e investigador, sensible, orgulloso, celoso, rencoroso y poco dispuesto a cooperar. Posee un fuerte amor propio y un espíritu de contradicción. Sin embargo, con algunas personas puede ser cortés, serio, honrado, sincero, abierto y positivo.

Por sus características, el niño ama su libertad y tiende a encontrar defectos en la familia. Los padres por su parte, perciben el comienzo de una pérdida del control sobre el mismo.

Su identificación con el grupo de amigos sigue siendo fuerte. Manifiesta interés por integrarse a clubes secretos, practicar coleccionismo, realizar actividades al aire libre, practicar deportes de temporada que impliquen gran despliegue de energías, etc..

En el plano intelectual, el menor manifiesta en forma incipiente el pensamiento hipotético-deductivo que caracteriza al adulto; hecho que le facilita la comprensión de ciertos conceptos abstractos, como el sentido de justicia, venganza, etc.. Sin embargo, la utilidad de este pensamiento es poco significativa para el proceso de adaptación, ya que se trata de manifestaciones esporádicas que no confieren permanencia ni estabilidad a las estrategias cognitivas.

En cuanto a la adquisición de conocimientos y logros personales en el ámbito escolar, el niño comienza a sentir las exigencias de padres y maestros, situación que provoca en él un sentimiento de inseguridad y angustia.

CARACTERÍSTICAS	NECESIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Desintegración de la personalidad (21).</li> <li>- Identificación con grupo de amigos.</li> <li>- Interés por practicar deportes, coleccionismo, integrar grupos, actividades al aire libre.</li> <li>- Desempeño del rol de educando.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Afectiva (Familia).</li> <li>- Necesidades Interpersonales Sociales de Amor Familiar.</li> <li>- Necesidades Personales Materiales Protectivas.</li> <li>- Necesidades Personales Espirituales Formativas.</li> <li>- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Afectiva (Amistad).</li> <li>- Necesidades Interpersonales Sociales de Amor de Amistad.</li> <li>- Necesidades Personales Recreativas.</li></ul>

---

(21) Berwart, Hernán. "Psicología del Adolescente". Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Chile. Vicerrectoría de Comunicaciones. Dirección de Educación Universitaria a Distancia. TELEDUC. Santiago. 1980.

- Preadolescencia:

Es la etapa que se extiende de los 12 a 14 años y se caracteriza por una independencia de los padres, la aparición de impulsos eróticos, aumento de la agresividad, trastornos emocionales debido a la ambivalencia, temor y deseo de cambio; desarmonía en el crecimiento y modificación de la imagen de sí mismo; corporal y psicológicamente.

El comportamiento del pre-adolescente es polar; es decir, se vuelve hacia sí, él es su principal objeto de atención. "La dinámica y el sentido que tiene este comportamiento es la búsqueda de una imagen personal; un conocimiento de sí mismo que le permitirá posteriormente volverse hacia el mundo". (22)

El deseo de ser "sí mismo", de orientar personalmente la vida, lo lleva a rechazar la intervención y control familiar. Sin embargo, el pre-adolescente continúa siendo dependiente, no sólo en un sentido físico-material, sino también psicológico. Necesita apoyo y orientación; su necesidad de afecto es intensa, pero difícil de satisfacer por sus ambivalencias.

En la búsqueda de su individualidad, el menor prefiere la compañía de 2 ó 3 amigos íntimos, a la participación en un grupo numeroso; por cuanto con ellos puede establecer diálogos donde el tema central sea él mismo, sus

---

(22) Op. Cit. 21

preocupaciones, intereses, etc. Empero, no es menos cierto, que el preadolescente ocasionalmente participa en grupos con el objeto de obtener compañía, seguridad, apoyo a su soledad, etc. Dichos grupos son de tipo unisexual, pues el menor teme relacionarse con el sexo opuesto. el encuentro entre ambos es gradual, a partir de encuentros ocasionales.

En esta fase se adquieren las capacidades para funcionar en un nivel abstracto (período de las operaciones formales); el pre-adolescente puede analizar mentalmente las posibilidades, preveer las consecuencias de sus actos y después actuar. Esta capacidad se manifiesta también en el interés por materias de tipo social, científico, religioso, filosófico entre otros.

Se observa también a esta edad, la emergencia de intereses con distinto grado de intensidad y duración en el tiempo. Entre los más significativos se pueden mencionar las actividades creativas como: la pintura, el dibujo, creaciones literarias y las actividades deportivas tanto libre como organizadas.

CARACTERÍSTICAS	NECESIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dependencia física y psicossocial del grupo familiar (orientación, apoyo, afecto).</li>   <li>- Interés por amigos personales y/o grupo unisexual.</li>   <li>- Interés por actividades deportivas libre u organizadas.</li>   <li>- Desempeño del rol de educando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Afectiva (familiar)</li> <li>- Necesidades Interpersonales Sociales de Amor Familiar.</li> <li>- Necesidades Personales Materiales Protectivas</li> <li>- Necesidades Personales Espirituales Formativas (orientación vocacional y sexual).</li> <li>- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Afectiva (amistad)</li> <li>- Necesidades Interpersonales Sociales de Amor de Amistad.</li> <li>- Necesidades Personales Recreativas.</li> <li>- Necesidades Personales Sociales de Participación Intelectual.</li> </ul>

- Adolescencia:

Etapa que comprende las edades cronológicas entre 15 y 21 años. Se caracteriza porque en ella se organizan los factores físicos, psicológicos y sociales con los cuales el sujeto adquiere una manera peculiar de enfrentar

se al ambiente. Dado que esta organización va a configurar el núcleo de la personalidad, puede afirmarse que la adolescencia es la etapa de iniciación en la edad adulta.

El adolescente se caracteriza por: su extroversión, la necesidad de fantasear y utilizar la racionalización, una evolución evidente desde el autoerotismo hacia la genitalidad heterosexual, contradicciones conductuales, fluctuaciones del humor y del estado de ánimo y por la inseguridad respecto a su posterior desenvolvimiento tanto en el ámbito personal como laboral. Su futura actividad de adulto hace que el individuo se concentre sobre sí mismo, efectuando un análisis crítico de todas sus experiencias anteriores.

La primera fase por la que atraviesa el adolescente está encaminada a redescubrir su yo, a conocer su modo de ser, sus posibilidades, su papel en la familia y en la sociedad, los deberes que se le asignan, los derechos que posee y aquellos otros que aún no se le conceden y que debe conquistar.

En esta edad, es de gran importancia la orientación familiar ya que el adolescente analiza ahora la actitud de sus padres, la sinceridad de sus afirmaciones, la veracidad de sus enseñanzas, etc., todo lo cual provocará en él, la reestructuración del concepto familiar y paterno.

La forma peculiar del adolescente de entender la vida, va a estar determinada por el valor o ideal con el que más fuertemente se apoye en la estructuración de la personalidad. Sin embargo, no se puede dejar de conside-

rar que dentro de una misma forma de entender la vida existen reacciones individuales frente a los padres y la sociedad; determinadas por la actitud de la familia respecto del menor. El justo medio que es necesario para la formación de una sana personalidad adulta, está determinando por la confianza de los hijos en sus padres y la ayuda responsable por parte de éstos.

Después de la primera fase de análisis de sí mismo, el adolescente entra en un segundo período, el redescubrimiento del mundo, fase en la cual analiza las estructuras y convencionalismos sociales de los adultos, las exigencias y limitaciones del entorno y las oportunidades que este le ofrece. La confrontación que se produce entre el conocimiento de una realidad externa conlleva una serie de ajustes necesarios para lograr una identidad. Ella posibilitará la adaptación del individuo a la sociedad.

En esta etapa, el grupo de iguales es de vital importancia para la integración de la personalidad del adolescente; siendo en este caso de carácter heterosexual. Aún cuando ya ha dejado de ser tan dependiente de él, como en la etapa anterior. No obstante ello, el grupo le posibilita la expresión de sentimientos de solidaridad, altruismo e idealismo, confrontar con los restantes miembros sus ideales, valores y acciones e inferir formas de comportamiento social. Le ofrece también, la posibilidad de desarrollar roles y ensayar y adquirir habilidades sociales relativas a las normas y conductas que suponen las relaciones entre sexos e interpersonales en general.

Para combatir su angustia anterior, el adoles-

cente tiene mayor necesidad que el adulto de entretenerse y liberarse, ya no se satisface con los ingenuos e inocentes juegos infantiles, precisa dar a su actividad lúdica un carácter más intelectual o más violento. Es así como manifiesta interés por actividades creativas en general, deportes, integración a grupos sociales, etc.

En la búsqueda de identidad y ubicación en la sociedad, el adolescente intenta destacar o trascender a través de las actividades que realiza; lo cual se vislumbra principalmente en el plano artístico, deportivo, científico, intelectual, etc.

Respecto al contacto con el sexo opuesto; cabe señalar que en esta etapa se vislumbra un interés manifiesto por establecer relación con el otro sexo, pues en ella se empiezan a ensayar los primeros intentos en pareja, con el propósito de llegar a contraer a futuro una relación amorosa estable con una persona del sexo opuesto con la cual logre una vinculación afectiva duradera.

CARACTERISTICAS	NECESIDADES
<p>- Búsqueda de la identidad</p>	<p>- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Afectiva (Familia).</p> <p>- Necesidades Interpersonales Sociales de Amor Familiar.</p> <p>- Necesidades Personales Materiales Protectivas.</p> <p>- Necesidades Personales Espirituales Formativas (orientación sexual y vocacional principalmente).</p>
<p>- Interés por grupo de pares (hétero<u>se</u>xual).</p>	<p>- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Afectiva (amistad).</p> <p>- Necesidades Interpersonales Sociales de Amor de Amistad.</p>
<p>- Interés manifiesto por establecer relaciones de pareja.</p>	<p>- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Afectiva (pololeo - noviazgo).</p> <p>- Necesidades Interpersonales Sociales de Amor Sexual.</p>
<p>- Interés par actividades creativas en general.</p>	<p>- Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Expresiva.</p>
<p>- Predilección por deportes y actividades grup<u>a</u></p>	<p>- Necesidades Personales Recreativas.</p>

CARACTERISTICAS	NECESIDADES
les. - Interés por destacar o trascender. - Desempeño del rol de educando.	- Necesidades Personales Espirituales Trascendentes. - Necesidades Interpersonales Sociales de Participación Intelectual.

Una vez analizada las necesidades humanas como factor condicionante de la problemática abordada en este estudio, es posible concluir que el medio con sus constantes requerimientos de adaptación (Familia - Escuela - Grupos Sociales por citar algunos) expone al individuo a nuevas situaciones a las cuales éstos deben acomodarse, con el propósito de mantener en equilibrio el ordenamiento social. Para el logro de tal objetivo, éste requiere no sólo de sus potencialidades individuales, sino también de las posibilidades mínimas de satisfacción que le ofrezca el medio. Si estas condiciones no se presentan a partir de los primeros estudios de vida, las posibilidades de acomodación que a futuro tendrá este individuo para incorporarse en forma adecuada a la sociedad, se verán disminuidas.

#### 3.4.- SITUACION DE DESADAPTACION:

El problema de desadaptación social, se centra en los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S., Centro de Protección Simple según definición del Servicio Nacional de Menores. Dicho Centro presenta una organización de excepción dentro de los establecimientos de tal tipo, pues ella se sustenta en el ordenamiento de un grupo

familiar, con el propósito de brindar atención integral a menores en situación irregular. Tal condición, suscitó en las seminaristas el interés de estudiar la problemática enunciada, considerada una situación de anormalidad no resuelta. En ese contexto, teóricamente, es posible distinguir una serie de características que permitirían deducir en los menores una situación de desadaptación, ellas son: deficiente rendimiento escolar, inadecuada asimilación de hábitos sociales, escasa participación social positiva en su comunidad, presencia de expectativas laborales no acorde a capacidad física y/o intelectual, inadecuada utilización del tiempo libre, presencia de conductas sexuales desviadas, relaciones interpersonales deficientes, transgresión a las normas sociales, dificultad para acatar normas, deficiente asimilación de valores socialmente aceptados. Dichas características es posible distinguirlas en los sujetos de estudio, pero con diferentes grados de intensidad.

Por otra parte, a objeto de explicar la problemática enunciada, se seleccionaron dos planteamientos teóricos. Uno que dice relación con agentes endógenos, constituidos por las características personales del sujeto, tanto físicas como psíquicas y otro, que alude a factores exógenos; específicamente el estado de satisfacción de necesidades humanas. Cabe hacer notar, que si bien ambas proposiciones teóricas son importantes en la configuración de la problemática, existe uno que resulta fundamental para la formación integral del niño, este es el relativo a las necesidades humanas, pues de no lograr un nivel mínimo en su satisfacción, el menor estaría impedido para ejercer eficientemente los roles y funciones que socialmente se le han asignado según edad.

Ello podría derivar entonces, en conflictos del menor con la sociedad; específicamente en la familia, la escuela y los grupos de referencia, por constituir éstos las instancias en que principalmente se desenvuelven los menores sujetos de estudio y a nivel de las cuales adoptaría las características propias de un menor desadaptado socialmente.

Al respecto, es preciso destacar que el estado de satisfacción de necesidades, para efectos de este trabajo constituye un factor exógeno, por cuanto la provisión de satisfactores es de responsabilidad directa de los adultos que conforman el entorno más cercano del menor y que en este caso particular recae en el establecimiento al cual están adscritos.

Después de tal exposición, es dable mencionar, que la desadaptación observada en los menores obedecería no sólo a factores exógenos, sino que también a las características personales de cada uno de ellos, cual es el estado de salud física y psíquica; los cuales en conjunto condicionarían la problemática abordada. Sin embargo, es posible también que en ciertos casos actúen aisladamente, dependiendo ello de la gravedad que asuman en un momento dado.

Retomando lo expuesto acerca de la importancia de las necesidades humanas en la formación de la personalidad social de un sujeto, cabe reconocer que su satisfacción en los primeros estadios de vida son de responsabilidad exclusiva del grupo familiar. Posteriormente dicho deber se va compartiendo con la escuela y los grupos de referen-

cia, quienes le colaboran en tal función, pues es reconocido que la responsabilidad última siempre recaerá en la familia, hasta que el menor pueda lograr su independencia.

Si se considera que los menores sujetos de estudio, carecen de tuición o bien la tienen alterada, cobra vigencia atribuir al establecimiento el ejercicio de tal función, especialmente si se toma en cuenta la edad de ingreso de los mismos y el tiempo de permanencia en él.

Por tanto, las necesidades que le correspondería satisfacer a la organización, coadyuvada por la escuela y grupos de referencia, según la clasificación de Carlos Mallman serían: las Necesidades Personales; entre ellas las de carácter fisiológico, protector, formativo, trascendente y recreativo, y las Interpersonales de carácter afectivo, intelectual expresivo y de amor: Familiar, sexual y de amistad.

En lo relativo a las características personales; el planteamiento teórico utilizado, considera un conjunto de enfermedades de carácter físico condicionantes de desadaptación. Por su parte, el aspecto psíquico, dice relación a trastornos de carácter, del aprendizaje y al desarrollo intelectual a normal, constituyendo ellos factores causales de desadaptación. Al respecto, las suscritas han observado en los menores la presencia de deficiencias psíquicas principalmente, pues las alteraciones físicas son difíciles de evaluar a simple vista sin la opinión del facultativo correspondiente.

Finalmente, y en el contexto de todo lo anterior

la Desadaptación Social - problemática condicionada por factores ambientales e individuales - constituye una temática de importancia especialmente si se considera la responsabilidad que le compete a la entidad en la formación integral de los menores.

IV.- FORMULACION DE HIPOTESIS

4.1.- Hipótesis Fundamentales.

- 1.- El estado de insatisfacción de necesidades sociales condicionaría desadaptación social, en los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S.
- 2.- La presencia de limitaciones individuales condicionaría desadaptación social en los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S.

4.2.- Hipótesis Derivadas.

- 1.- El estado de insatisfacción de necesidades personales e interpersonales determinaría la problemática de Desadaptación Social en los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S.
- 2.- La desadaptación social de los menores estaría condicionada por la presencia de limitaciones físicas y/o psicológicas.

V.- DEFINICIONES CONCEPTUALES Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES (+)

$V_1$  = Desadaptación Social:

Referida al desempeño deficiente de roles y fun

---

NOTA: El ítem operacionalización de variables se adjunta en Anexo N°

ciones asignados socialmente a un individuo y a la transgresión de las normas establecidas en la sociedad.

$V_2 =$  Estado de Insatisfacción de Necesidades Personales e Interpersonales:

Corresponde al déficit presentado por los menores en cuanto a la gratificación de las necesidades que requiere un individuo para su subsistencia personal y para relacionarse con los demás.

$V_3 =$  Presencia de limitaciones Físicas y/o Psicológicas:

Referida al conjunto de enfermedades que afectan el nivel anatómico y/o psíquico del sujeto, en forma permanente y son generadoras de incapacidad.

VI.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS:

En este tópicó se abordan directamente los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de información enunciados y complementados con el análisis de la misma.

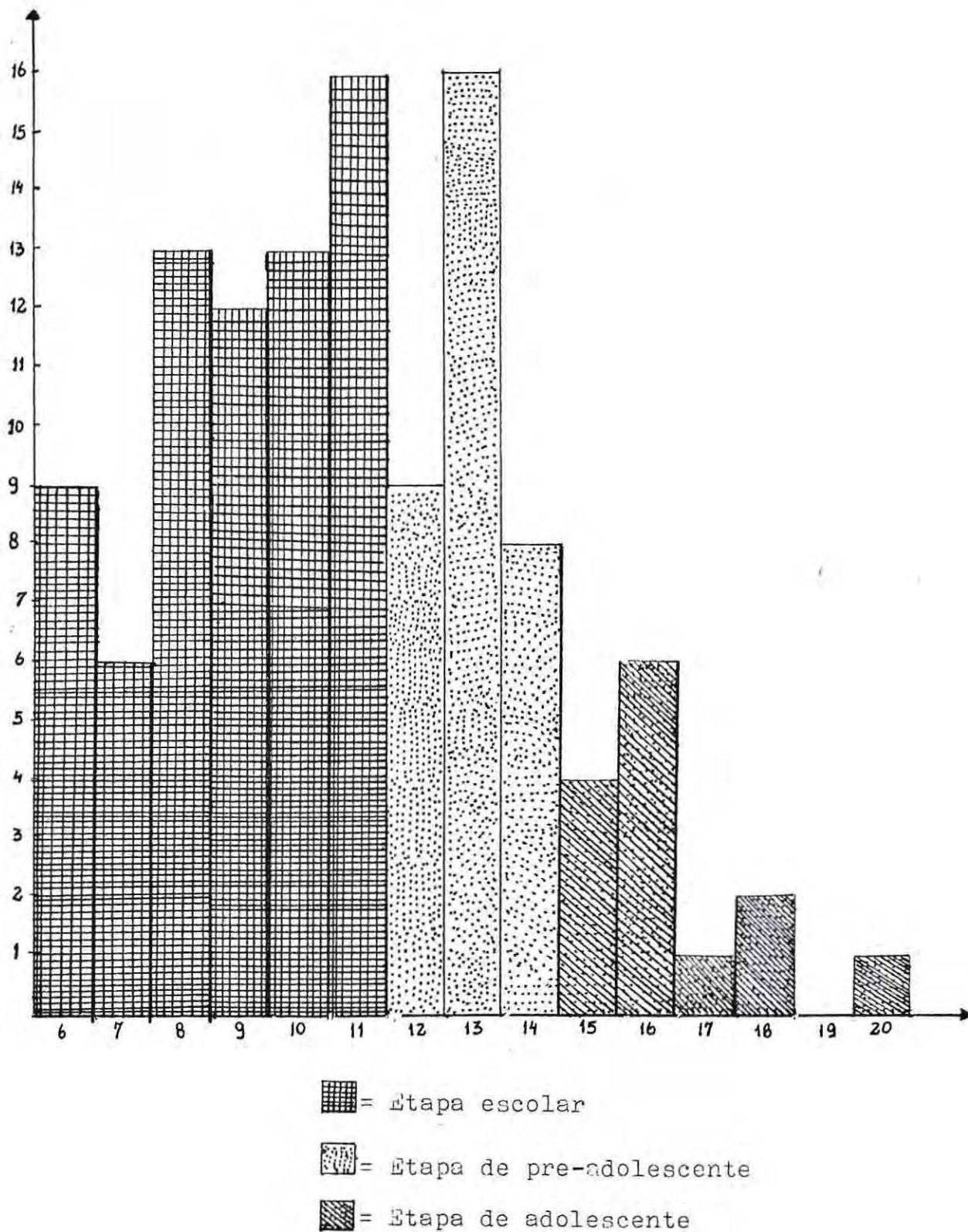
Cabe hacer notar que, si bien los antecedentes relativos a caracterización del universo de estudio no constituyendo específicamente materias inherentes al problema de estudio se consideró interesante su inclusión a objeto de conocer la distribución de los sujetos de estudio según variables específicas, cuales permiten obtener una visión global respecto al tipo de menores que resultaron afectados por la problemática desadaptación social; por tanto, ellos fueron sintetizados en el ítem Antecedentes Generales.

A continuación se exponen la totalidad de los datos recolectados en los 134 menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S.

GRAFICO N° 1

6.1.- ANTECEDENTES GENERALES DE LOS SUJETOS  
INVESTIGACION.

DISTRIBUCION DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO  
SEGUN EDAD.



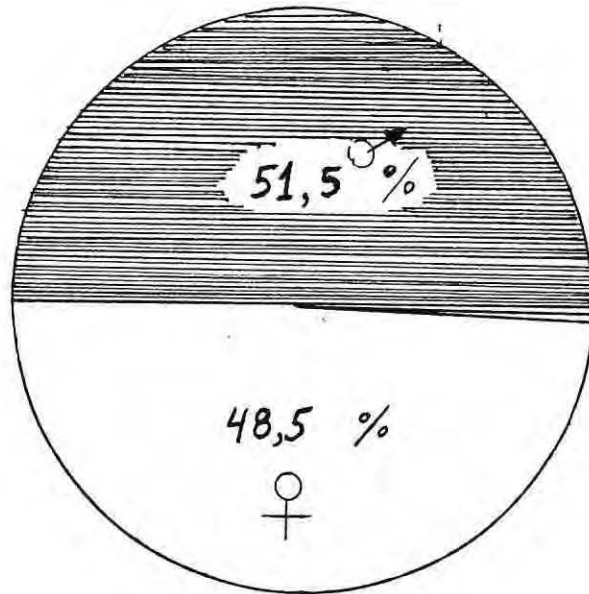
Las edades de los sujetos que conforman el universo de estudio están comprendidas en los tramos de 6 a 20 años, correspondiendo ellas a las siguientes etapas: escolar (6 - 11 años), pre-adolescencia (12 - 14) y adolescencia (15 - 21).

Del cuadro de análisis se desprende que la mayor concentración de menores se presenta en la etapa escolar, con un 50,5 %, en tanto el grupo de adolescentes es el que presenta el menor porcentaje de menores, 20,1 %; observándose que, a medida que avanza en edad, el número de sujetos va decreciendo progresivamente, alcanzando a los 19 y 20 años, un total de 3 jóvenes solamente.

Ahora bien, si se analizan tales datos, es posible señalar que la situación descrita, es obvia; pues al establecimiento ingresan, por norma general, niños en edad escolar y/o pre-escolar, pues el objetivo que guía la acción del centro de protección simple requiere de sujetos cuyo desarrollo evolutivo corresponde a las etapas señaladas; luego, en este caso particular, las etapas de mayores concentraciones se distribuyen entre los 6 y 11 años de edad: dado que no se producen ingresos en las etapas de preadolescencia y adolescencia, sino más bien tales menores corresponde a casos que se encuentran próximos a egresar.

GRAFICO N° 2

DISTRIBUCION DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO SEGUN  
SEXO.



▨ = Masculino

□ = Femenino

Del cuadro de análisis, se colige que del total de 134 menores que conforman el universo de estudio; un 51,5 % corresponde al sexo masculino y un 48,5 % al sexo femenino, vislumbrándose un leve predominio del 3,0 % del sexo masculino sobre el femenino.

CUADRO N° 3

DISTRIBUCION DE LOS SUJETOS POR EDAD SEGUN SEXO

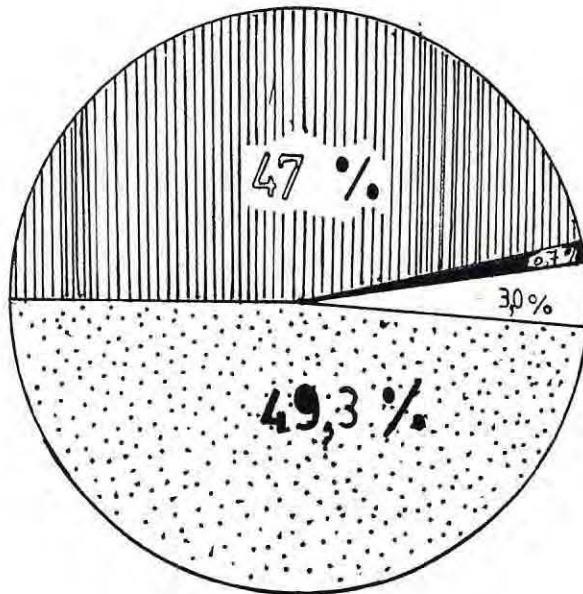
SEXO \ EDAD	6 - 8	9 - 11	12 - 20	TOTAL	
				Nº	%
FEMENINO	10	18	37	65	48,5
MASCULINO	8	32	29	69	51,4
TOTAL	18	50	66	134	100

Si se considera que el establecimiento en el cual se realizó la presente investigación, es un centro de protección, en el cual se atiende a menores en situación irregular, resulta conveniente destacar la distribución de los sujetos según sexo y edad.

Al respecto, es factible colegir del cuadro que el dato más relevante lo constituye el leve predominio del sexo femenino en el tramo de edad correspondiente a los 12-20 años, por cuanto incorpora al 27,6 % del total de sujetos que constituyeron el universo de estudio. En tanto, el sexo masculino presenta en el tramo de 9 - 11 años de edad el mayor porcentaje de concentración de menores, equivaliendo ello al 23,8 % del total de sujetos investigados.

GRAFICO N° 3

DISTRIBUCION DE LOS MENORES SEGUN CALIDAD DE HIJO.



▤ = Legítimo      ■ = Ilegítimo      □ = Sin datos  
▨ = Natural

Es ampliamente reconocido que frente a una situación de minoridad irregular, la característica más relevante, en cuanto a individualización de un menor, está constituido por la calidad de hijo, la que se caracteriza por ser principalmente de tipo natural o ilegítima: Esta cualidad se ve confirmada en la muestra de estudio, pues del total de 134 menores, 66 de ellos son naturales y uno ilegítimo.

Sin embargo, es dable reconocer que, dentro de la unidad de estudio, es significativo el número de menores cuya calidad de hijo es legítimo, alcanzando un total de 63. Esta circunstancia obedecería, tal vez, al hecho que por ser el establecimiento un Centro de Protección Simple, ingresan al él menores con problemas de tuición, sea ésta carencia o alteración de la misma, problemática que ocurre tanto en grupos familiares de constitución legítima como ilegítima.

CUADRO N° 2

DISTRIBUCION DE LOS MENORES POR FECHA DE INGRESO  
AL ESTABLECIMIENTO SEGUN EDAD

FECHA DE INGRESO	1971-1973	1974-1976	1977-1979	1980-1982	S/D	TOTAL
						N°
6 - 8	-	-	8	7	3	18
9 - 11	1	11	26	8	4	50
12 - 20	26	19	18	3	-	66
TOTAL	27	30	52	18	7	134

El cuadro resumen permite observar que en el período comprendido entre los años 1977 - 1979 ingresaron al establecimiento el mayor número de menores (52 niños), lo que equivale a un 38,8 %, presentando por tanto, una permanencia promedio de 7 años.

Se deduce del cuadro, además, que la ausencia de ingresos en el tramo de 6 a 8 años, obedece a que su nacimiento se produjo en fecha posterior al período anteriormente enunciado.

La menor concentración en el ingreso se produjo en el período 1980 - 1982, lo que en porcentaje corresponde a un 13,4 %. Tales menores presentan un período de estadía en la institución de 4 años promedio. Se agrupan también en este porcentaje aquellos niños cuyo requisito para ingresar al universo estudio era el tener una permanencia mínima de dos años.

Finalmente, se puede concluir que 109 menores (81,3 %) han permanecido en la organización un período superior a 5 años, lo cual permitiría deducir que ellos presentarían algún grado de institucionalización, entendiendo por ella: la actitud de dependencia que manifiestan los menores, que impide su normal desenvolvimiento en el medio social, según plantean diversos autores respecto de la conducta que presentan los menores internos en hogares substitutos.

CUADRO N° 3

DISTRIBUCION DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO SEGUN  
CAUSAL DE INGRESO

CAUSAL DE INGRESO	TOTAL N°
- Abandonados totales	12
- Desajustes Conductuales leves	2
- Desajustes Conductuales leves y peligro moral	3
- Desajustes Conductuales leves e incapacidad Socio-económico	1
- Desajustes Conductuales leves y abandono de 1 ó ambos padres.	1
- Incapacidad mental de 1 ó ambos padres	4
- Incapacidad mental de 1 ó ambos padres e in- capacidad socio - económica.	6
- Incapacidad mental y física de 1 o ambos pa- dres.	1
- Incapacidad física de 1 ó ambos padres e incapacidad socio - económica.	2
- Incapacidad física e irresponsab. de 1 ó ambos padres	4
- Peligro moral	4
- Peligro moral y físico	9
- Peligro moral e incapacidad socio-econó- mica.	2
- Peligro físico e incapacidad socio - econó- mica	3
- Incapacidad socio - económica de ambos padres	3

CAUSAL DE INGRESO	TOTAL Nº
- Irresponsab. e incapacidad de ambos padres	5
- Irresponsab. de 1 ó ambos padres y peligro moral	1
- Irresponsab. de 1 ó ambos padres e incapacidad socio - económica	9
- Irresponsab. de 1 ó ambos padres	10
- Abandono de 1 ó ambos padres y desajuste conductual leve del menor	1
- Abandono de 1 ó ambos padres e incapacidad mental.	5
- Abandono de 1 ó ambos padres y peligro moral	3
- Abandono de 1 ó ambos padres y peligro físico	2
- Abandono de 1 ó ambos padres e incapacidad socio - económica	22
- Fallecimiento de 1 ó ambos padres	2
- Fallecimiento de 1 de los padres e incapacidad mental del otro	2
- Fallecimiento de 1 de los padres y peligro moral por parte del otro	2
- Fallecimiento de 1 de los padres e incapacidad socio - económica del otro	6
- Fallecimiento de 1 de los padres e irresponsab. del otro	2
- Sin datos	5
TOTAL	134

El cuadro precedente, representa las causales por las cuales ingresaron cada uno de los menores sujetos de estudio a este Centro de Protección Simple, constituyendo todas ellas indicadores de carencia de tuición o alteraciones en el ejercicio de la misma.

Puede observarse que el ingreso de los menores a este establecimiento obedeció, en la mayoría de los casos, a más de una causal, pues aquellos sujetos que presentaban alteraciones en el ejercicio de la tuición era por la incapacidad de ambos padres. Tal condición obedece, además, a las normas planteadas por el Servicio Nacional de Menores a todo Centro de Protección Simple.

Por tal razón, en el cuadro de análisis no se vislumbra una concentración significativa de menores en alguna de las causales mencionadas, pues el mayor porcentaje alcanzó solamente a un 16,4 % en la causal abandono de uno o ambos padres e incapacidad socio - económica, afectando en total a 22 menores.

Sin embargo, al analizar los indicadores aisladamente, los porcentajes de concentración adquieren mayor relevancia. Es así como se puede observar que la incapacidad socio - económica afecta a un 38,0 % del universo de estudio, causal determinada principalmente por cesantía, subempleo y trabajo ocasional de uno o ambos padres. El abandono de uno o ambos padres es otro de los indicadores significativos, pues su porcentaje alcanza al 24,6 % afectando en total a 33 menores. Dicha situación fue provocada por el quiebre de las relaciones de pareja, hubiesen sido

éstas de carácter legal (matrimonio) o ilegal (uniones con sensuales permanentes o transitorias).

Un tercer indicador de importancia porcentual lo constituyó la irresponsabilidad de uno o ambos padres (20,1 %); situación que se manifiesta en el incumplimiento de las funciones familiares atribuidas a los padres del me nor.

Por otra parte, es conveniente señalar que existe un número de 8 casos en los cuales la causal de ingreso es atribuible parcial o totalmente al menor, son los desajustes conductuales leves (vagancia, mendicidad), que co rresponden a un 6,0 % del total del universo de estudio. Es parcial, en aquellos casos en los cuales está asociada a otra causal (peligro moral, incapacidad socio - económi ca y abandono de uno o ambos padres), y total, cuando se presenta la causal por sí sola.

CUADRO N° 4

DISTRIBUCION DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO POR TIPO DE EDUCACION SEGUN EDAD.

TIPO EDUC. EDAD	EDUCACION BASICA.								SUB TOT.	EDUCACION MEDIA.					SUB TOT.	TOTAL
6	7	2							9							9
7	2	4							6							6
8	1	7	4	1					13							13
9		1	5	6					12							12
10		1	3	7	4				13							13
11			2	2	8	4			16							16
12		1	1	1	1	3	2		9							9
13					2		8	6	16							16
14						2	2	2	6	1	1				2	8
15										1	3				4	4
16										3	3				6	6
17											1				1	1
18												1	1		2	2
19															-	-
20												1			1	1
TOTAL	10	16	15	17	15	9	12	8	102	5	8	2	1	-	16	118

El presente cuadro estadístico expone los datos correspondientes al nivel que cursan los menores sujetos de estudio, sea ello en Educación Básica Común o Educación Media, (considerando en esta última, en conjunto, a los menores que cursan estudios de tipo científico - humanista, como técnico - profesional).

Se pretende establecer una relación que indique que aquellos menores que presentan alguna de las manifestaciones del problema de Desadaptación Social; manifiestan también un retraso pedagógico. Se deberá entender por tal, la inadecuación de los menores a los márgenes de edad establecidos por la educación chilena para cada uno de sus niveles.

Si se considera que la Educación Nacional establece un mínimo de 6 años para el ingreso y un máximo de 16 años para el egreso, es posible deducir que un escolar de rendimiento normal debería egresar de la Educación Básica diurna a los 13 años de edad, extendiéndose este límite hasta los 16 años, para aquellos menores que presentan retraso pedagógico.

Sobre la base de lo anterior, es posible deducir del Cuadro de análisis que, a nivel de Educación Básica, sólo 40 escolares presentan un rendimiento normal, de acuerdo a las normas establecidas para tales efectos, vale decir, cursan el nivel que les corresponde por edad, mientras que 62 menores presentan retraso pedagógico. De estos menores, resulta significativo el hecho de que 10 sujetos presentan 3 ó más años de retraso pedagógico.

Si se estima que un menor debería egresar a los 13 años de Educación Básica, es obvio considerar entonces, que a los 14 años debería ingresar a Educación Media y egresar de la misma a los 17 años o 18 años, según sea Educación Científico - Humanista o Técnico - Profesional respectivamente, pues, en esta última, se cursa hasta 5º nivel con un límite máximo aceptable de 20 y 21 años de edad.

Según este planteamiento, los datos arrojan como resultado que en este tipo de educación, sólo 5 de los 16 menores que asisten a ella, presentan normalidad en su ritmo de estudios, mientras que los 11 restantes, presentan retraso pedagógico, encontrándose entre ellos 6 menores con retraso entre 2 y 4 años.

En síntesis, si se analiza a la globalidad de los sujetos incluidos en el cuadro estadístico -118 en total- es posible distinguir que sólo 45 escolares cursan el nivel que según edad les corresponde; lo que en porcentaje constituye un 38,1 %; en tanto que los 73 escolares restantes presentan retraso pedagógico, equivaliendo ello al 61,9 %; retraso que va desde 1 a 5 años, según puede visualizarse en el análisis específico por tipo de educación.

Es conveniente señalar, finalmente, que en el análisis se excluyó a los sujetos que concurren a educación especial, por regirse este tipo de enseñanza con otros parámetros de evaluación, no factibles de aplicar a la globalidad de los sujetos de estudio.

CUADRO N° 5

DISTRIBUCION DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO POR TIPO DE EDUCACION SEGUN NIVEL QUE CURSAN

TIPO DE NIVEL EDUC.	EDUC. BAS. COMUN	EDUC. BAS. ESP.	SUB-TOTAL N°	ED. MED. CIENT. HUM.	ED. MED. TEC. PROF.	SUB-TOTAL N°	TOTAL	
							N°	%
1°	10	—	10	—	—	—	10	8,0
2°	16	—	16	—	—	—	16	12,9
3°	15	—	15	—	—	—	15	12,0
4°	17	1	18	—	—	—	18	14,5
5°	15	2	17	—	—	—	17	17
6°	9	3	12	—	—	—	12	9,6
7°	12	—	12	—	—	—	12	9,6
8°	8	—	8	—	—	—	8	6,4
1°	—	—	—	—	5	5	5	4,0
2°	—	—	—	—	8	8	8	6,4
3°	—	—	—	1	1	2	2	1,6
4°	—	—	—	1	—	1	1	0,8
TOTAL	102	6	108	2	14	16	124	100

Otra de las variables importantes de destacar en la presente investigación en cuanto a individualización de los sujetos de estudio, la constituye la escolaridad de los mismos, entendida ésta como el nivel que actualmente cursan los menores en un proceso de educación formal; reconocido por el Ministerio de Educación.

De acuerdo a tal definición del total de 134 sujetos de estudio, 124 de ellos -(92,5 %)- se encuentran en la actualidad insertos en el sistema educacional formal, distribuyéndose tanto en niveles de Educación Básica como Media. Los 10 menores restantes (7,5 %) excluidos del cuadro estadístico, se distribuyen de la siguiente forma: 6 de ellos (adolescente - damas), encuentran capacitándose en un establecimiento vocacional, cuya calificación no tiene reconocimiento oficial del Ministerio de Educación, en cuanto a que dichos estudios sean equivalentes a Educación Media; razón por la cual no se les pudo incluir en el análisis.

Los 4 restantes se encuentran desertados del sistema educacional, correspondiendo 3 de ellos a adolescentes y una menor en edad escolar.

Se concluye entonces que sólo 130 menores ejercen el rol de educando, mientras que los 4 menores desertados; se encontrarían en una situación de desadaptación en especial, si se estima que este constituye el rol más relevante que les corresponde desempeñar en el medio extra-familiar, según se desprende del Marco de Referencia que sustenta esta investigación.

CUADRO N° 6

6.2.- ANALISIS UNIVARIAL DE LA INFORMACION

VARIABLE: DESADAPTACION SOCIAL.

DISTRIBUCION DE MENORES SEGUN DESEMPEÑO DE

ROLES Y FUNCIONES SOCIALES.

Subdi- mensiones.	Edad	6 - 8	9 - 11	12 - 20	TOTAL	
					Nº	%
Sólo desempeña ade- cuados roles y fun- ciones sociales a nivel intrafami - liar.		8	24	15	47	37,9
Sólo desempeña ade- cuados roles y fun- ciones sociales a nivel extrafami - liar.		--	6	17	23	18,5
Desempeña adecua - dos roles y funcio- nes sociales en am- bos nivles.		4	4	2	10	8,1
Desempeña inadecua- damente roles y funciones sociales		5	12	27	44	35,5
TOTAL		17	46	61	124	100%

Desde el momento mismo en que el individuo adquiere las destrezas motrices y la capacidad de raciocinio, se ve enfrentado a una serie de exigencias que el medio le plantea, según su etapa de desarrollo evolutivo. Dentro de ellas, y una de las más importantes en la vida de un sujeto la constituye la obligación de desempeñar roles y funciones sociales, por cuanto, a través de tal ejercicio, el menor va adquiriendo los usos y costumbres sociales, pone en práctica los conocimientos aprendidos y, en definitiva, entra en contacto con el medio social.

Los roles a desempeñar varían según la edad del individuo, pues, a medida que avanza en las fases evolutivas, surgen nuevos papeles a ejercer, tanto en el ámbito familiar como extrafamiliar, los cuales en conjunto le posibilitan una integración positiva a las instancias sociales.

Al realizar un análisis específico de los datos que contempla el cuadro, se observa un predominio evidente de la subdimensión que corresponde al ejercicio exclusivo de roles y funciones intrafamiliares, ya que el 37,9 % de los sujetos ejercen eficientemente los roles de hijo, hermano y colaborador hogareño, según lo establecido en la operacionalización de variables. Dicha situación resultaría obvia, pues tales papeles sociales son aprendidos por los individuos a temprana edad, en especial el de hijo y hermano, mientras que en el caso del rol de colaborador hogareño, tal resultado pudo obedecer, además de la voluntad del menor, a la obligatoriedad que impone la organización en cuanto a la realización por parte de éstos de labores domésticas; actividad controlada permanentemente por el

personal de trato directo, a fin de asegurar el cumplimiento de tal función.

En el caso de los roles y funciones extrafamiliares, a diferencia de lo anterior, sólo 23 sujetos (18,5 %) los desempeñan adecuadamente, es decir, ejercen en forma positiva únicamente los roles de educando, compañero de curso, amigo y miembro de grupo, en desmedro de los papeles sociales a nivel intrafamiliar. Esta situación se presenta solamente en los tramos de 9 - 11 y 12 - 20 años, lo que obedecería tal vez al hecho de que estos menores, por la etapa evolutiva en que se encuentran, han visto ampliada sus instancias de participación social, puesto que, su desenvolvimiento no se atiene exclusivamente al grupo familiar, del cual ya no es tan dependiente como a los 6 - 8 años, sino que participaría más activamente en el establecimiento educacional, con el grupo de pares y grupos sociales propiamente tales.

En síntesis, es posible deducir del cuadro que un total de 114 menores, 91,9 %, presentan problemas respecto al desempeño de roles y funciones, tanto a nivel intra como extrafamiliar. Esto indicaría que tales sujetos manifiestan conflictos en su acomodación al medio, pues no logran integrarse positivamente a aquellas instancias que, según los teóricos, les corresponde, es decir, la familia, escuela, grupos de pares y sociales propiamente tales.

Por otra parte, se debe dejar claramente establecido que los menores que están en peor situación son aquellos que no desempeñan adecuadamente ningún rol social, en contraste al 81,0 % restante que al ejercer eficientemente los papeles sociales mencionados, se encuentran en una si-

tuación de mayor ventaja, aún cuando ello no implique una acomodación positiva a la sociedad. Lo anterior permite deducir la existencia de distintos niveles de desadaptación.

CUADRO N° 7

DISTRIBUCION DE LOS SUJETOS SEGUN RESPETO  
LAS NORMAS SOCIALES.

Sub- Dimensiones	Edad			TOTAL	
	6 - 8	9 - 11	12 - 20	Nº	%
Respeto sólo normas derivadas de la Ley.	7	30	39	76	61,3
Respeto sólo normas derivadas de la convivencia social.	-	1	1	2	1,6
Respeto ambos tipos de normas	-	-	6	6	4,8
No respeta normas sociales.	10	15	15	40	32,2
TOTAL	17	46	61	124	100,0 %

El desenvolvimiento de todo individuo en sociedad está regido por una serie de normativas que guían su vida, tanto a nivel personal como interpersonal. Tal sistema persigue, como principal objetivo, mantener en equilibrio la organización social mediante el cumplimiento de los deberes ciudadanos, el respeto a las costumbres, a las tradiciones, a la moral, a las leyes y la solidaridad. La contravención a las reglas establecidas expone gradualmente al individuo a una marginación, ya que la interacción que establecería éste con la comunidad en que se desenvuelve, sería de carácter negativo y, por ende, atentaría contra el equilibrio organizacional.

Ahora bien, al analizar la información que entrega el cuadro, es posible distinguir que un 61,3 % (76 niños) respeta sólo las normas derivadas de la ley, que comprenden el hurto, robo, respeto a la propiedad privada y al orden público, en tanto que sólo un 1,6 % ( 2 sujetos), respeta exclusivamente las normas sociales derivadas de la convivencia social, referidas éstas al establecimiento de relaciones interpersonales positivas, relaciones héterosexuales normales, manifestación de valores aceptados socialmente, ocupación positiva del tiempo libre, presencia de conductas acordes a su capacidad y asimilación eficiente de hábitos de convivencia diaria. Tales menores se encuentran en una situación de conflicto con su medio circundante, en tanto que lo aceptado socialmente es que se cumplan ambos tipos de normas, a objeto de asegurar, en esa medida, el equilibrio societal mencionado en los párrafos anteriores.

En cuanto al Respeto de los preceptos legales y

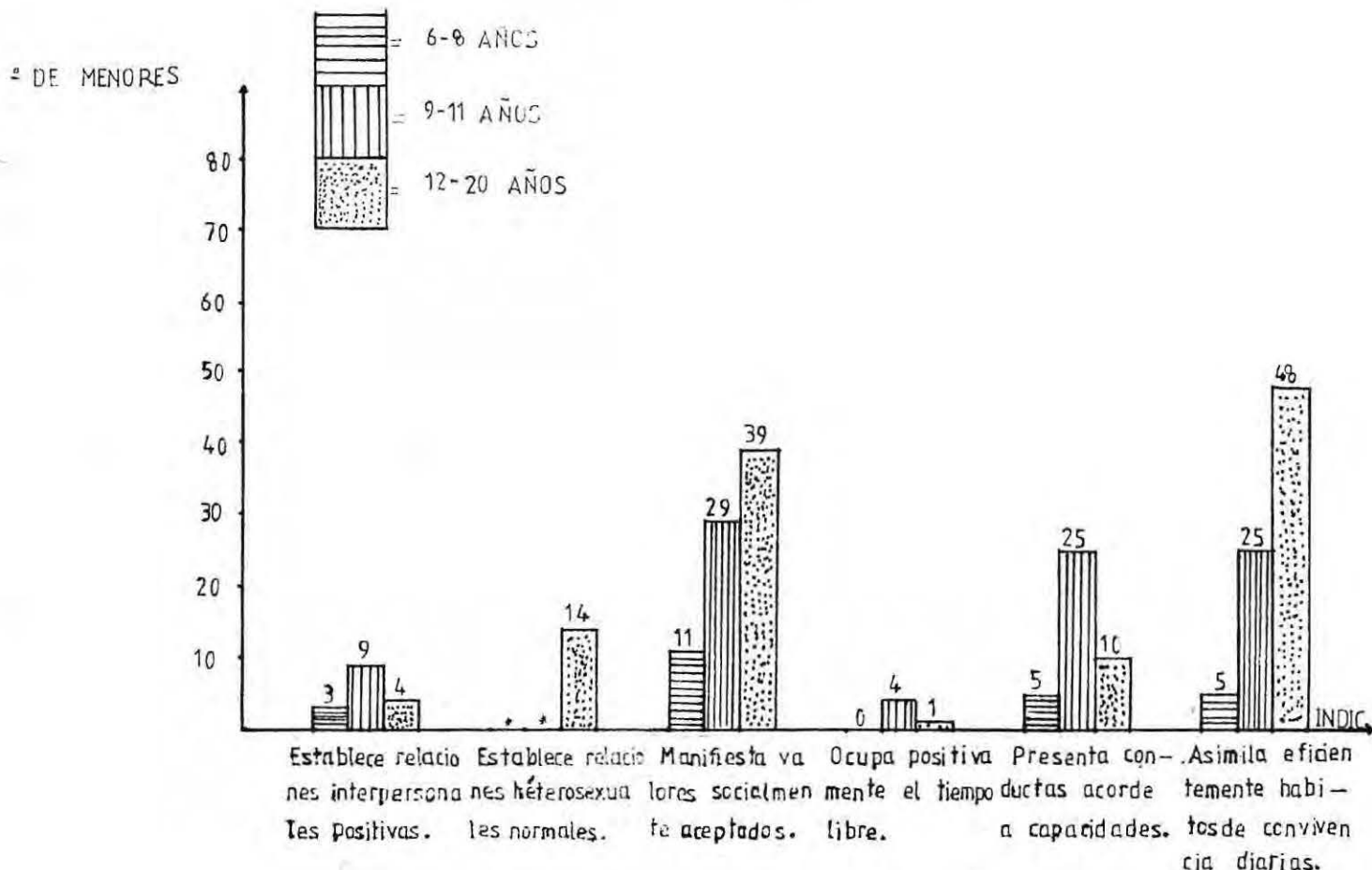
de la convivencia diaria se observa que sólo 6 menores lo manifiestan. Al respecto, es necesario consignar que tales sujetos (6) no presentan un adecuado desempeño de roles y funciones sociales.

Al analizar los datos presentados, es posible deducir que este bajo porcentaje de menores que respeta ambos tipos de normas (4,8 %), es significativamente importante, por cuanto estaría reflejando que los sujetos presentan una deficiente internalización de la normativa social, considerada indispensable para lograr un adecuado desenvolvimiento e integración al medio social en el que se interactúa.

La deficiente internalización que presentan los menores respecto a la normativa social, pone de manifiesto el estado de insatisfacción en el cual se encuentran, pues es obvio suponer que carecen de una orientación pertinente que promueva en ellos conductas acordes a las normas establecidas, lo cual permitiría inferir que la satisfacción de necesidades espirituales formativas, (según la clasificación establecida por Mallman ), se halla en un nivel muy precario; información específica que se analizará más adelante en este mismo documento.

GRAFICO N° 4

SITUACION DE LOS MENORES EN RELACION AL  
RESPECTO A NORMAS SOCIALES DERIVADAS DE  
LA CONVIVENCIA SOCIAL



Si, en general, se considera que toda sociedad presenta a los individuos un conjunto de preceptos que deben ser acatados por éstos a objeto de promover el bien-

(+) Indicadores no evaluados en menores de 6 - 8 y 9 - 11 años por no constituir actividades propias de tales grupos etáreos.

tar común de los sujetos que la componen y con ello favorecer la acomodación social de los mismos, es dable pensar que quien las transgreda estará sometido a la crítica y a la reprobación de la sociedad.

Dentro de la gran variedad de reglas que guían la conducta del individuo en sociedad, existen aquellas que, específicamente, norman el contacto diario de un sujeto con sus semejantes, las que para efectos de Seminario se denominaron "Normas sociales derivadas de la convivencia social"; aspecto importante de considerar, toda vez que se trata de un estudio relativo al proceso de acomodación social de los individuos.

Es así como el gráfico representa la distribución de los sujetos según indicadores de la subdimensión "respeto a normas sociales derivadas de la convivencia social". Cabe hacer notar que, para efectos del estudio, la subdimensión aludida incluyó los siguientes indicadores: Establecimiento de relaciones heterosexuales; manifestación de valores sociales; ocupación del tiempo libre; presencia de conductas acordes a capacidades y asimilación de hábitos de convivencia diaria; indicadores todos de importancia en el proceso de interacción que establece un individuo con sus semejantes. Dichos indicadores, al ser ejercidos inadecuadamente, afectan el desenvolvimiento del sujeto en el medio en el cual está inserto, los que en este caso particular hacen referencia al desempeño del menor en relación con el hogar sustituto, la escuela y los grupos sociales.

En relación a la información que concentra el gráfico, es posible constatar que la situación que enfrentan los menores adscritos al establecimiento de protección sería considerada socialmente inaceptada, pues los menores transgreden las normas. Con respecto a este indicador es interesante señalar que, en la mayoría de los casos, resultó ser negativo, pues sólo 26 menores sostienen relaciones positivas con adultos e iguales, mientras que 108 niños, al establecer contacto con otros, entran en conflicto permanentemente, ya sea agrediendo de palabra y/o físicamente a adulto e iguales. Esto, en términos porcentuales, equivale a un 19,4 % y a un 80,6 % respectivamente.

La situación planteada reviste gran importancia, pues aquellos menores que manifiestan relaciones interpersonales negativas están expuestos a la reprobación permanente de los sujetos de su entorno; de su familia sustituta, profesores, amigos, etc. Esta situación entorpece aún más las relaciones sociales del menor, pues el tipo de sanción que recibe, -específicamente en el hogar-, es fundamentalmente de tipo "refuerzo negativo"; mecanismo de control que no ejerce la respuesta esperada, pues en lugar de que el niño reprima su conducta negativa con tal tipo de sanción, en muchos casos resulta reforzada; esta reacción estaría demostrando la ineficacia de dicho mecanismo de control, ante tal tipo de comportamiento.

Otro indicador significativo lo constituyó la ocupación del tiempo libre, el que resultó ser adecuado sólo en 17 casos, en tanto que los 117 sujetos restantes utilizarían inadecuadamente su tiempo libre; es decir, en dicho período no realizarían actividad educativo - formativo

alguna que le dejase un sedimento positivo una vez ejercida, pues, según la observación realizada, se pudo constatar que los menores se dedican principalmente a ver T.V., hacer desorden en el hogar, deambular por las distintas dependencias del establecimiento, practicar juegos infantiles no planificados. (en el caso de los niños más pequeños), etc.; pues no cuentan con un conjunto de actividades recreativas programadas que permitan canalizar sus intereses durante dicho período de tiempo.

Por su parte, la asimilación eficiente de hábitos de convivencia diaria, (según el gráfico), se visualizaría en 93 menores de un total de 134; lo cual estaría significando que tales sujetos se preocuparían de su presentación personal, utilizarían un vocabulario y un tono de voz moderado con los demás sujetos de su entorno. Sin embargo, al relacionar este dato con la conducta real que presentan los sujetos, es posible evidenciar una situación totalmente distinta a la por ellos expresada, pues es alto el porcentaje de niños que, por ejemplo, descuida su aseo y presentación personal, alcanzando aproximadamente un 67,6 %, lo cual estaría reflejando una incongruencia entre lo que el menor piensa y lo que realmente hace.

La información representada por el gráfico confirma, a través de sus indicadores, que el aspecto relativo al acatamiento de normas derivadas de la convivencia social se encuentra muy deteriorado, pues en la mayoría de los casos predominaron los valores negativos por sobre los positivos, lo cual obedecería, tal vez, al hecho que el proceso de socialización, función que le corresponde ejercer a la familia substituta, ha sufrido una inadecuada o-

orientación, lo cual habría incidido directamente en el comportamiento de los menores, quienes al no tener modelos adultos imitables de los cuales pueda recibir aprendizaje social, se exponen al suministro de estímulos y condiciones brindados por sus iguales o grupos de pares, los que, en muchas ocasiones, resultan negativos, pues los valores y normas que imponen contravienen lo socialmente aceptado.

En síntesis, si el menor se ve enfrentado a una socialización mal enfocada y, además, a una deprivación afectiva, sería lógico esperar de él conductas tipificadas como de desadaptación, pues ambas variables son consideradas, a nivel intra-familiar como los elementos más importantes que condicionan el problema de estudio. Si a ello se suma, además, la incapacidad de su grupo familiar sustituto para proveerle alternativas viables para la utilización del tiempo libre, es predecible que, durante ese período, el menor manifieste conductas inadecuadas socialmente, las que evidentemente le provocarán conflictos con los demás sujetos del medio en el cual está inserto.

CUADRO N° 8

DIMENSIONES DE LA VARIABLE DESADAPTACION  
SOCIAL EN LOS MENORES SUJETOS DE INVESTI-  
GACIONES.

DIMENSIONES	6 - 8 años	9 - 11 años	12 - 20 años	TOTAL
Desempeño adecua do de roles y funciones socia- les.	--	5	10	15
Transgresión a las normas socia les.	7	13	12	32
Incumplimiento de ambas dimen- siones.	10	28	39	77
Cumplimiento de ambas dimensio- nes.	1	4	5	10
TOTAL	18	50	66	134

Del cuadro precedente, es posible deducir que del total de 134 menores que constituyeron el universo de investigación, la presencia de ambas dimensiones -Desempeño inadecuado de roles y funciones sociales y transgresión de normas sociales- fué la que adquirió mayor significación, pues la cantidad de menores que involucró correspondió a un 57,5 % del universo de investigación.

Ahora bien; si se considera que el individuo en su actuar en sociedad debe ejercer una diversidad de roles y respetar las normas establecidas en la misma, es de suponer que los 77 menores aludidos presentan una inadecuada acomodación al medio social en el cual están insertos; cuyas manifestaciones en el caso de los menores, afectan su desenvolvimiento a nivel de la familia, la escuela y el grupo de amigos, por citar las instancias sociales en las que principalmente interactúan los sujetos de investigación. En relación, al 42,5% del universo que presentó deficiencias indistintamente a nivel de una de las dimensiones; los 77 niños señalados con anterioridad presentan un nivel de desadaptación mayor que éstos, pues, si bien es cierto que los 47 individuos también entran en conflicto con el medio, al menos ejercen adecuadamente una de las dos funciones sociales, es decir, desempeña adecuadamente los roles o respetan las normas derivadas de la ley y la convivencia social.

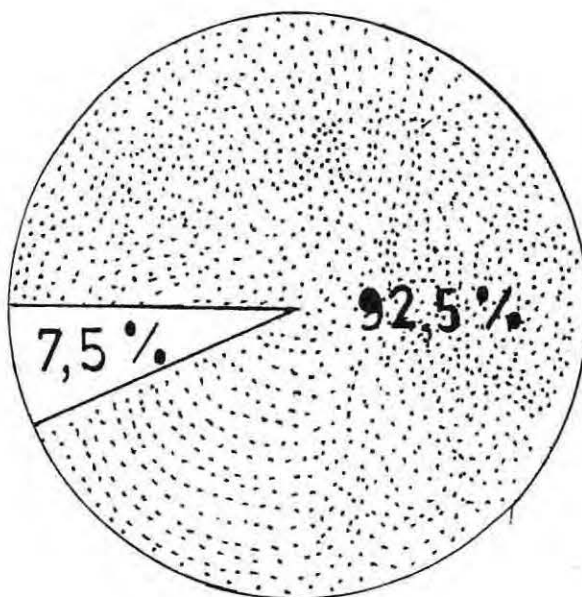
Al analizar tal información, retomando los planteamientos teóricos del marco de referencia, específicamente en lo referente a la función socializadora de la familia; es posible prever que los sujetos de investigación han estado expuestos a un proceso mal orientado y en consecuencia no ha logrado los objetivos que la socialización se plantea, es decir, que el individuo internalice los elementos de la cultura en la que se desenvuelve, dentro de los cuales; la enseñanza de normas y el aprendizaje de roles sociales constituyen uno de los aspectos más importantes.



Dicha situación reviste significación, en tanto

los menores investigados presentaban al menos 2 años de permanencia en el establecimiento; excediendo algunos casos en 7 u 8 años tal requisito; lo cual indicaría con mayor fundamento, que si un menor que ha permanecido en la organización por un período de 5 años y en la actualidad presenta deficiencias a nivel de su comportamiento social; ello es producto de la ineficiencia de su hogar sustituto para entregarle elementos necesarios que favorezcan su desempeño adecuado en el medio social, a la vez que está evidenciando un estado de satisfacción deficitario respecto a necesidades sociales; según el planteamiento teórico que guió la presente investigación. Al respecto habría que señalar además, que dicho marco de referencia consigna también como factor condicionante de desadaptación social, la presencia de limitaciones a nivel del individuo; elemento que no estuvo ausente en el universo de investigación; especialmente en cuanto a deficiencias a nivel psicológico.

En consecuencia, se debe atribuir también a esta condicionante, los resultados obtenidos tras la recolección de información, aún cuando las limitaciones personales asumen tal calidad en conjunto a los factores exógenos mencionados. No obstante, tales antecedentes se exponen más adelante, en este mismo capítulo.

DISTRIBUCION DE LOS MENORES SEGUN TIPO DE  
ACOMODACION AL MEDIO SOCIAL



-  = Menores Adaptados Sociales.
-  = Menores Desadaptados Sociales.

Desde que el individuo empezó a vivir en comunidad, debió ir acomodando sus características personales en pos del bienestar común. Esta Acomodación, a medida que las relaciones sociales fueron haciéndose más complejas, se manifestó en el cumplimiento de la normativa establecida y el desempeño de papeles sociales específicos. Ahora bien, aún cuando toda comunidad aspira a que los individuos que la componen logren acomodarse positivamente a ella, es necesario reconocer también, que existe el fenómeno contrario, es decir, la desadaptación social, la que para efectos de la presente investigación se definió como: el desempeño deficiente de roles y funciones asignadas socialmente a un individuo y la transgresión de las normas establecidas en la sociedad.

Al hacer un análisis del gráfico precedente, se desprende de él, que un 92,5 % (124 casos) del total de 134 menores adscritos al universo de investigación, presentan una acomodación negativa al medio (Desadaptación), mientras que sólo un 7,5 % (10 menores), presenta adaptación al entorno social en el que se desenvuelve. Este porcentaje se distribuye según grupo etáreo de la siguiente forma: un caso en el grupo 6 - 8 años, cuatro en el tramo de 9 - 11 y 5 en el de 12 - 20 años de edad.

Ahora bien, desglosando las dimensiones que contiene esta variable, se puede advertir claramente, que al interior de ellas existen aspectos que sí son presentados en términos positivos por los menores. Es así como, en cuanto al cumplimiento de Roles y Funciones, el porcentaje de menores que los desempeña adecuadamente, ya sea a nivel intra o extrafamiliar, alcanza un 70 % respecto al total de individuos investigados. Sin embargo, no puede dejarse de reconocer que sólo un 8,1 % (10 menores) los ejerce adecuadamente en ambos niveles sociales.

Es factible prever entonces, que los menores que no ejercen positivamente dichos indicadores, ven seriamente afectado su contacto con el medio social, pues el ejercicio de roles constituye una obligación para la vida armónica en sociedad.

En relación a la Dimensión Respeto a las Normas Sociales -sean éstas derivadas de la ley o de la convivencia social- habría que destacar el escaso número de menores que acata tales preceptos, 16 en total, situación altamente nefasta si se tiene en consideración que la contraven

ción a ellas expone gradualmente al individuo a una marginación social, que puede llegar a límites extremos en un futuro no muy lejano, dado que el menor debe egresar, (por normativa de SENAME) a los 21 años de edad, momento en el cual pasará a constituir parte de la sociedad que sanciona la transgresión de las normas.

Si metodológicamente hablando, se considera que los menores que reunían a lo más un 25 % de subindicadores de la variable podrían alcanzar el nivel de adaptado social, es posible deducir por tanto, que el grado de exigencia se redujo al mínimo indispensable para lograr una acomodación positiva al medio social. Obviamente, todos los menores que presentaron un 26 % y más de los subindicadores de la variable Desadaptación Social se inscriben en la categoría de desadaptados. Los menores en esta situación fueron analizados separadamente en todos los cuadros y gráficos anteriores, tanto a nivel de indicadores, de subdimensiones y dimensiones, los cuales, en su globalidad, dieron como resultado que la problemática de estudio afecta a un total de 124 casos.

Lo anterior permite deducir, que los menores que resultaron ser desadaptados sociales manifiestan en la realidad las características teóricas asignadas a tal condición, es decir, presentan deficiente rendimiento escolar, inadecuada asimilación de hábitos sociales, presencia de expectativas no acordes a capacidades individuales; inadecuada utilización del tiempo libre y establecimiento de relaciones interpersonales deficientes, por citar las más relevantes.

CUADRO N° 9

6.3.- VARIABLE: SATISFACCION DE NECESIDADES PERSONALES

E INTERPERSONALES DE TIPO SOCIAL

GRATIFICACION DE NECESIDADES PERSONALES MATERIALES EN LOS SUJETOS DE ESTUDIO

Indic. Subdim. 1.- Edad	GRATIFICA NECESIDADES PERSONALES MATERIALES FISIOLÓGICAS.		GRATIFICA NECESIDADES PERSONALES MATERIALES PROTECTIVAS.	
	SI	NO	SI	NO
6 - 8	--	18	--	18
9 - 11	--	50	--	50
12 - 20	2	64	--	66
TOTAL	2 1,5%	64 98,5%	--	66 100%

El cuadro señala la distribución de los sujetos de estudio frente a la satisfacción de necesidades personales materiales, las cuales, según clasificación, se dividen en materiales de tipo fisiológico y materiales de tipo protectorio. Estas constituyen las necesidades básicas de gratificar en todo individuo; por tanto, están en la base de cualquier ordenamiento jerárquico de necesidades. Ellas incluyen aspectos relativos a alimentación, vivienda, vestuario, salud, higiene y seguridad personal, entre otros;

todas materias indispensables para sobrevivir.

Ahora bien, considerando que ningún sujeto satisface este tipo de necesidades, según la medición realizada, el análisis se efectuará a nivel de indicadores, los que aisladamente adquieren algún grado de significación.

Es así como se observa que, a nivel de necesidades fisiológicas, sólo el 1,5 % (2 jóvenes) del total de sujetos de estudio alcanza el mínimo establecido para su satisfacción, en cambio, el 98,5 % (132 menores) presenta un estado deficitario al respecto. Al analizar dicha información, según grupo etáreo, es posible determinar que los dos menores que gratifican tales necesidades se ubican en el tramo de 12 - 20 años, pues los otros dos grupos (6 - 8 y 9 - 11 años) presentan un 100 % de insatisfacción.

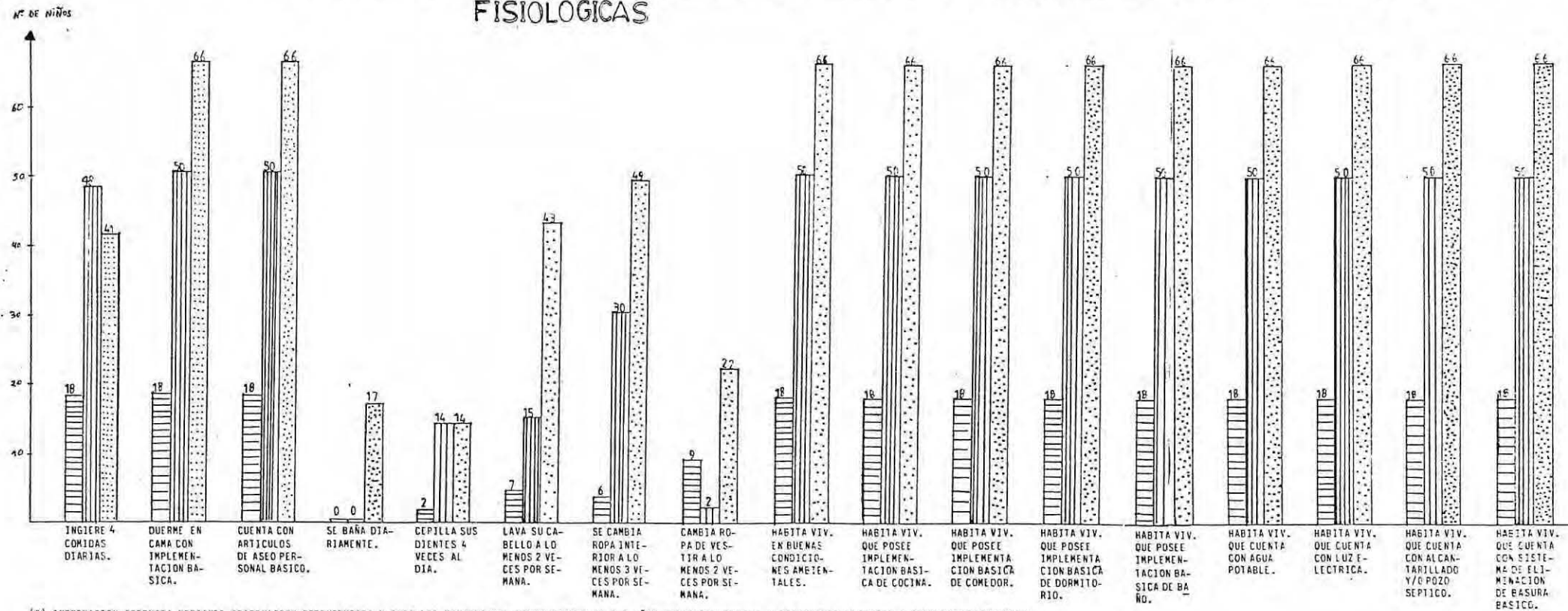
La situación es aún más alarmante a nivel de las necesidades materiales protectivas, pues el 100 % de los menores investigados (134), manifestó estar insatisfecho en cuanto a seguridad personal.

Dicha situación, (el 98,5 % y el 100 % de ingraticación), da como resultado un panorama más que desalentador, pues la teoría plantea que si un sujeto no ha gratificado este nivel de necesidades, difícilmente va a acceder a otras; por tanto, el resto de ellas asumirían un menor grado de interés por satisfacerlas. A ello obedecería entonces la expresión de conductas tales como: deficiente rendimiento escolar, inadecuada utilización del tiempo libre y establecimiento de relaciones interpersonales negativas, por citar algunas, pues si el sujeto no percibe un

estado de satisfacción en aspectos relativos a sobrevivencia, difícilmente va a percibir la necesidad de educarse, de recrearse y de interactuar positivamente con sus semejantes.

Finalmente, es importante dejar consignado que el déficit presentado por los sujetos, obedece fundamentalmente a la ausencia de imágenes parentales adecuadas que fomenten la satisfacción de dichas necesidades, pues los aspectos materiales propiamente tal están cubiertos en su totalidad, (alimentación, vestuario, vivienda, etc.); en cambio, todo lo relativo a seguridad personal, que es de competencia directa de los adultos responsables de los menores, presenta serias deficiencias, lo cual estaría demostrando que los padres sustitutos no están desempeñando adecuadamente los roles que les han sido asignados como tales.

GRAFICO Nº 6  
DISTRIBUCION DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO SEGUN SATISFACCION DE LAS NECESIDADES FISIOLÓGICAS



(\*) INFORMACION OBTENIDA MEDIANTE OBSERVACION ESTRUCTURADA Y PUES LOS MENORES DEL GRUPO ETAREO DE 6-8 AÑOS PRESENTAN SERIAS ALTERACIONES RESPECTO A ORIENTACION TEMPORAL, RAZON POR LA CUAL NO ERAN CAPACES DE RESPONDER A TALES PREGUNTAS.

Tal como se ha planteado anteriormente, las necesidades fisiológicas son las más básicas de gratificar, por cuanto ellas permiten el crecimiento y desarrollo biológico del individuo, sin las cuales, por lo demás, se pondría en peligro la preservación de la especie humana. Su satisfacción, según lo postulado en el Marco de Referencia, da al sujeto la posibilidad de acceder a niveles superiores, en las cuales las necesidades adquieren un carácter primordialmente social.

Respecto a ellas entonces, se puede observar, al igual que en el cuadro anterior, que en aquellos aspectos en los cuales la gratificación es de responsabilidad exclusiva del establecimiento -a través de la entrega de bienes de consumo y de uso- el total de los menores, (134), presenta un 100 % de satisfacción a nivel fisiológico. Aunque se de una situación de excepción en lo que respecta a las 4 comidas diarias en los tramos de 9 - 11 y 12 - 20 años, dicha situación obedecería principalmente al desagrado personal por ciertos alimentos, (especialmente en las adolescentes), y no a la carencia de satisfactores.

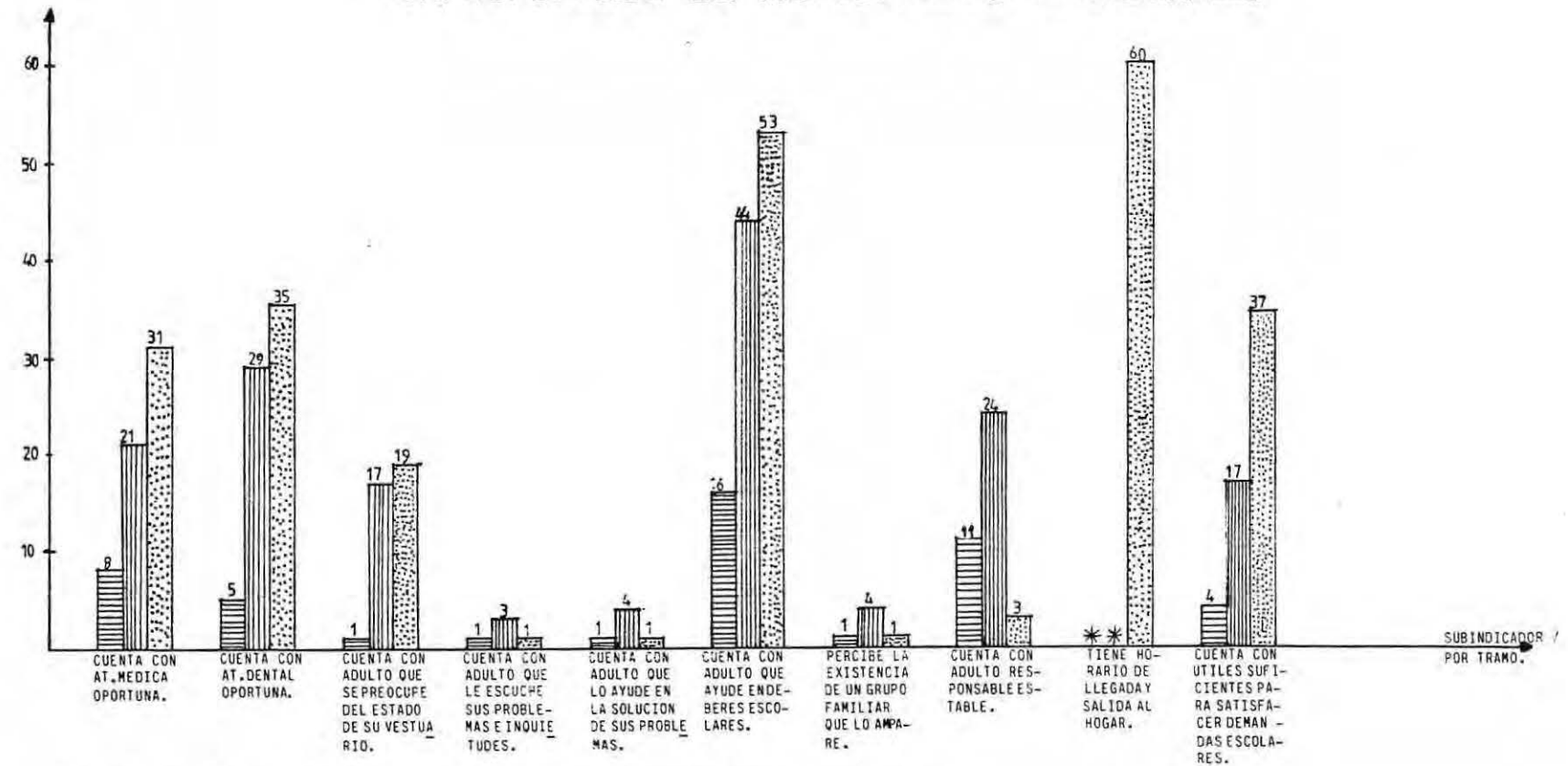
Por otra parte, en los aspectos concernientes a la internalización de hábitos de autocuidado, se advierte un alto porcentaje de insatisfacción. Un caso gráfico lo constituye el hecho de que aún teniendo la implementación completa de baño el 100 % de los menores de 6 - 8 y de 9<sup>a</sup> - 11 años de edad, no se baña diariamente y que tan sólo el 25,7 % de los mayores de 12 años lo realice. Situación similarmente negativa se presenta en lo concerniente a cepillado de dientes, lavado de cabello y muda de ropa, tanto interior como de vestir.

De los datos enunciados se puede concluir, que la insatisfacción en las necesidades fisiológicas se debe exclusivamente, al deficiente proceso de socialización de los sujetos de investigación, tanto del que experimentan los mayores de 12 años como del que actualmente vivencian los menores de 6 a 11 años, por cuanto la insatisfacción obedece principalmente a la falta de eficientes agentes socializadores en la organización y no a la entrega de satisfactores materiales otorgados por esta última, que van más allá de los básicos requeridos.

### GRAFICO Nº 7

## DISTRIBUCION DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO SEGUN GRATIFICACION DE NECESIDADES PROTECTIVAS

Nº DE MENORES



(\*) DICHO SUBINDIC. FUE MEDIDO A UN TOTAL DE 125 MENORES. PUES 9 NIÑOS MANIFESTARON NO HABER ESTADO ENFERMOS.

(\*\*) TAL SUBINDIC. FUE EVALUADO A UN TOTAL DE 85 NIÑOS; PUES 49 SUJETOS DECLARARON NO HABER PRESENTADO PROBLEMAS DE ORDEN DENTAL.

(\*\*\*) DICHO SUBINDIC. INVOLUCRA A UN TOTAL DE 130 MENORES. PUES SE EXCEPTUAN DE EL LOS 4 NIÑOS DESERTADOS DEL SIST. EDUCAC.

(\*\*\*\*) TAL SUBINDIC. FUE MEDIDO SOLO AL GRUPO DE 12-20 AÑOS; POR ENDE INVOLUCRA A 66 SUJETOS.

Previo al análisis del gráfico, es importante destacar que la información recolectada está basada fundamentalmente en la percepción que los menores sujetos de estudio, (134), tienen respecto de la (s) personas adultas que ejercen los roles parentales sustitutos.

Aún cuando el 100 % de los menores no satisface las necesidades materiales protectoras, al aislar los subindicadores que la componen, se observa una diferenciación en los resultados obtenidos.

Es así como, en relación a la atención médica curativa oportuna -de los 125 evaluados- 60 de ellos, (48,0 %), declararon haber recibido tal atención cada vez que lo requirieron; en tanto, los 65 restantes 52,0 %, expresaron no haberla recibido, o, en su defecto, si ello ocurrió, no fue en forma oportuna. Dicha situación se debería, principalmente, a la despreocupación por parte de la persona encargada del menor respecto al estado de salud de éste, pues, según norma del establecimiento, cada vez que un niño contrae alguna enfermedad, es deber del adulto derivarlo de inmediato al policlínico con que cuenta la organización.

Situación diferente es la relativa a la atención dental, pues de los 85 sujetos en los cuales se mensuró dicho subindicador, 60 manifestaron haber sido atendidos, lo que en términos porcentuales corresponde al 70,5 %, en cambio, los otros 25 no la habrían recibido. Tal situación respondería fundamentalmente a la excesiva demanda por atención odontológica, donde la oferta no alcanza a absorber a la totalidad de los pacientes, pues el sistema ac -

tual de atención corresponde a la prestación de servicios profesionales ad honorem por parte de un miembro del directorio de la Corporación Aldea Infantil S.O.S., siendo por tanto, reducida la disponibilidad de horas dentales para la totalidad de los menores adscritos al establecimiento.

Otro aspecto altamente significativo de considerar, dice relación con la preocupación por parte de los adultos en cuanto al estado del vestuario de los sujetos. Tal es el caso que un 73,1 % de los menores investigados, (98 casos), manifestó que existe despreocupación al respecto, situación que resulta incomprensible, dado que los menores de los grupos de 6 - 8 y 9 - 11 años de edad respectivamente, no están aún en condiciones de preocuparse por sí mismos de tal actividad.

Por otra parte, sólo un 4,5 %, (6 menores), declaró contar con un adulto que escucha y soluciona sus problemas y/o inquietudes, porcentaje que coincide a su vez con el número de casos que expresa poseer un grupo familiar que lo acompañe. En lo relativo a la disponibilidad de un adulto responsable estable, sólo 38 menores respondieron positivamente a tal subindicador (28,4 %), mientras que los 96 sujetos restantes -71,6- expresaron haber contado con más de un adulto encargado de sus cuidados y formación. Por tanto, la falta de percepción por parte de los menores de un grupo familiar y de una persona a quien recurrir ante una situación conflictiva, obedecería en gran medida al excesivo porcentaje de rotación de personal de trato directo; circunstancia sentida en forma directamente proporcional a la edad de los sujetos incluidos en la investigación.

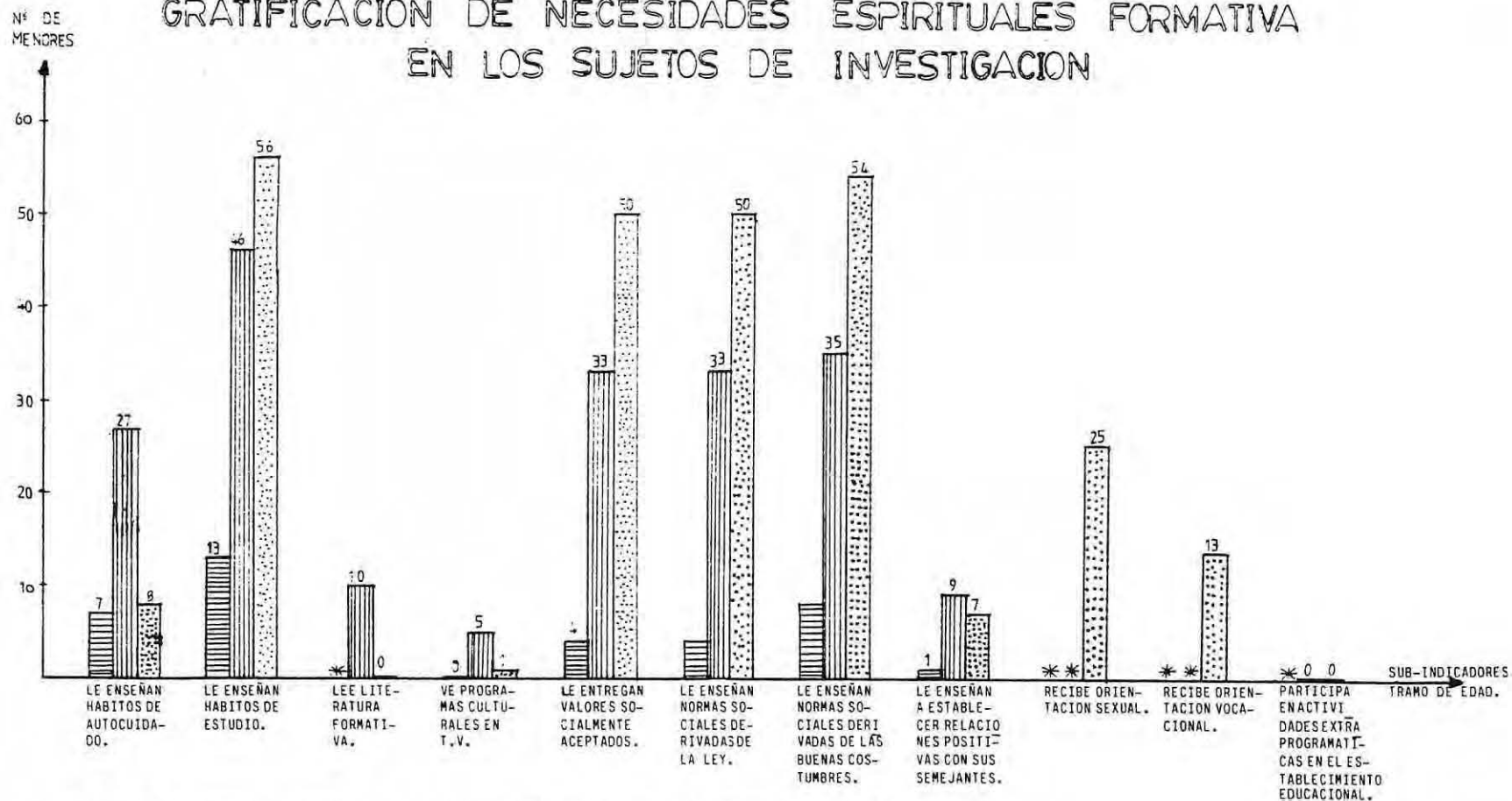
Uno de los aspectos positivos de destacar está referido al alto porcentaje de menores -85,1%- que afirman contar con un adulto que los ayude en deberes escolares. Dicho porcentaje se respalda en el hecho que en el establecimiento existe una instancia destinada específicamente para tales efectos.

Respecto a la posesión suficiente de útiles para satisfacer demandas escolares, 60 sujetos 46,2 % declararon contar con tales elementos; en cambio los 70 restantes, -53,8 %- respondieron negativamente a tal subindicador. Cabe hacer notar, que la explicación de dichos resultados obedecería fundamentalmente a dos circunstancias; una de ellas sería el descuido del menor y la otra la despreocupación del adulto encargado de custodiar las pertenencias de los niños, pues es reconocido que a principios del año escolar la organización entrega la totalidad de los útiles a cada educando y los restituye cada vez que sea necesario.

Finalmente, el último subindicador mensurado fue el relativo a la existencia de horarios de salida y llegada al hogar. Al respecto, un 90,9 %, (60 sujetos), expresó contar con tal precepto, mientras que un 9,1 % manifestó no tener establecidas dichas normas.

De lo anteriormente expuesto se puede concluir que la insatisfacción de necesidades materiales protectoras estaría afectada principalmente por el deficiente desempeño de los deberes asignados a los adultos responsables de cuidado y amparo de los menores.

GRAFICO N° 8  
 GRATIFICACION DE NECESIDADES ESPIRITUALES FORMATIVA  
 EN LOS SUJETOS DE INVESTIGACION



(\*) SUBINDIC. NO MENSURADOS EN GRUPOS ETAREOS DE 6-8 NI 9-11 AÑOS POR NO CORRESP. A NECESIDADES PROPIAS DE TALES EDADES.

En el gráfico precedente, se exponen las necesidades espirituales formativas, es decir, aquellas que brindan al individuo elementos culturales necesarios para su adecuado actuar en sociedad. Necesidades importantes de analizar, si se reconoce que a través de ellas es posible evaluar la forma en que se está llevando a cabo el proceso de socialización por parte de los adultos responsables de los menores.

En el caso de los 134 menores que conforman el universo, un 65,6 % de ellos señala que les enseñan hábitos de autocuidado; mientras que el 34,3 % restante carece de esta enseñanza.

A su vez, un 83,6 % de los sujetos manifiesta que el adulto responsable de su cuidado y formación le enseña hábitos de estudio, porcentaje bastante significativo, pues de él se podría inferir que los sujetos desempeñarían adecuadamente su rol de educando. Sin embargo ello no acontece en la realidad, en tanto que 96 alumnos no cumplen con los deberes y obligaciones asignadas para tales efectos. Se exceptúan del total de respuestas, a aquellos niños que se encontraban desertados del sistema educacional al momento de la investigación.

En lo que respecta a la enseñanza de normas sociales derivadas de la ley, las cifras indican que un total de 87 menores recibe tal orientación, lo cual equivale a un 64,9 %. Con relación a la entrega de normas derivadas de las buenas costumbres, un 72,8 % de los sujetos expresa que dichos preceptos le son entregados; en cambio, un 27,6 % manifiestan lo contrario.

Por otra parte, sólo un 12,6 % del universo de clara que le enseñan a establecer relaciones positivas con sus semejantes, lo cual indica que son únicamente 17 niños los que reciben tal aprendizaje social, mientras que los 117 restantes, (89,3 %), carecen de él. Tal realidad estaría explicando las deficientes relaciones interpersonales que establecen los menores entre sí y con adultos, pues, si no le son enseñados por el adulto responsable de su cuidado, difícilmente podrán manifestar dicha conducta en forma espontánea.

Por su parte, la orientación sexual es entregada a 25 menores, lo que en términos porcentuales corresponde a un 37,9 %. Dicho porcentaje es considerablemente bajo, situación que reviste mayor importancia si se considera la deficiente comunicación y confianza entre estos menores y sus madres sustitutas y/o adulto responsable; por tanto, no es difícil suponer que tal información, principalmente, la reciben de su grupo de pares o bien del sistema de educación formal, donde más que orientación sexual reciben conocimientos sobre anatomía y sistema de reproducción.

Otro de los indicadores mensurados en el gráfico que merece ser destacado, dice relación con la participación en actividades extraprogramáticas, donde el 100 % de los sujetos evaluados no desarrolla actividad alguna en el establecimiento educacional, hecho que manifiesta la evidente desventaja social de estos menores respecto a otros alumnos regulares de cualquier establecimiento que, en términos generales, participa en más de alguna actividad organizada por el plantel, pues tal participación favorece una mayor integración con sus semejantes y, en definitiva,

con su comunidad.

Ahora bien, si se compara la información presentada -específicamente en cuanto a hábitos, normas y valores- con la expresada en los cuadros anteriores, donde un 34,3 % de los menores manifestó poseer algunos hábitos de autocuidado y un 11,9 % señala respetar normas sociales (legales y derivadas de la convivencia social) tal información parece contradictoria. Sin embargo, es procedente que tal situación ocurra, por que si bien los adultos entregan los contenidos y pautas necesarias, ello no asegura una internalización por parte de los niños, puesto que es necesario que los menores cuenten con un modelo permanente en el tiempo a fin de que tal proceso se produzca y que, además, en forma constante, refuerce las enseñanzas, siendo por sobre todo consecuente con sus actos. No obstante, si los sujetos de estudio están enfrentados a una constante rotativa de personal de trato directo, (mamá y tías), es justificable que ellos presenten tales conductas inadecuadas.

Otro aspecto importante que se deduce del gráfico, dice relación con el bajo porcentaje de menores -19,7% que recibe orientación vocacional; situación altamente significativa si se considera que al ser el establecimiento un Centro de Protección Simple, los menores deberán egresar a los 21 años, edad en la cual tendrán que estar preparados para enfrentar el mundo laboral. Se infiere entonces, que un elevado número de sujetos; -56- no cuenta con la capacitación y orientación necesaria que le asegure, en un futuro cercano, un eficiente desenvolvimiento en la sociedad, mediante una actividad laboral.

En síntesis, puede decirse que al igual que en los otros tipos de necesidades personales, los menores investigados no gratifican aquellos aspectos relevantes de la misma, que les permitan asegurar su normal e integral inserción en el medio social.

CUADRO N° 10

DISTRIBUCION DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACION  
SEGUN GRATIFICACION DE NECESIDADES PERSONA -  
LES ESPIRITUALES.

Indicados - Edad	GRATIFICACION NECESIDADES PERSONALES ESPIRITUALES FORMATIVAS		GRATIFICACION NECESIDADES PERSONALES ESPIRITUALES TRASCENDENTES	
	SI	NO	SI	NO
6 - 8	1	17	_(+)	_(+)
9 - 11	4	46	_(+)	_(+)
12 - 20	-	66	2	64
TOTAL	5	129	2	64

Las necesidades espirituales fueron otras de las que se midieron. Aquellas, según definición operacional serían, las que permiten al sujeto incrementar su bagaje de conocimientos en relación con el medio, las que por clasificación se subdividen en formativas y trascendentes, respectivamente.

---

(+): Indicadores no evaluados en grupos etáreos 6 - 8 y 9 años por no constituir actividades propias del estadio evolutivo en el que se encuentran.

Como se puede apreciar en el cuadro de análisis sólo un 3,7 % de los sujetos adscritos a la investigación gratifican las necesidades formativas y un 3,1 % las necesidades trascendentes, en desmedro del 96,3 % (129 casos) y del 96,9 % (64 menores), respectivamente, que no satisfacen dicho tipo de necesidades. Las necesidades trascendentes sólo se evaluaron en los niños de 12 - 20 años de edad, debido a que las características de los sujetos que componen los tramos de 6 - 8 y 9 - 11 no permiten visualizar los subindicadores que las miden, pues es improbable que un niño de esa edad pueda destacar en las actividades que realiza, debido especialmente a que no cuenta aún con las destrezas necesarias para tales efectos.

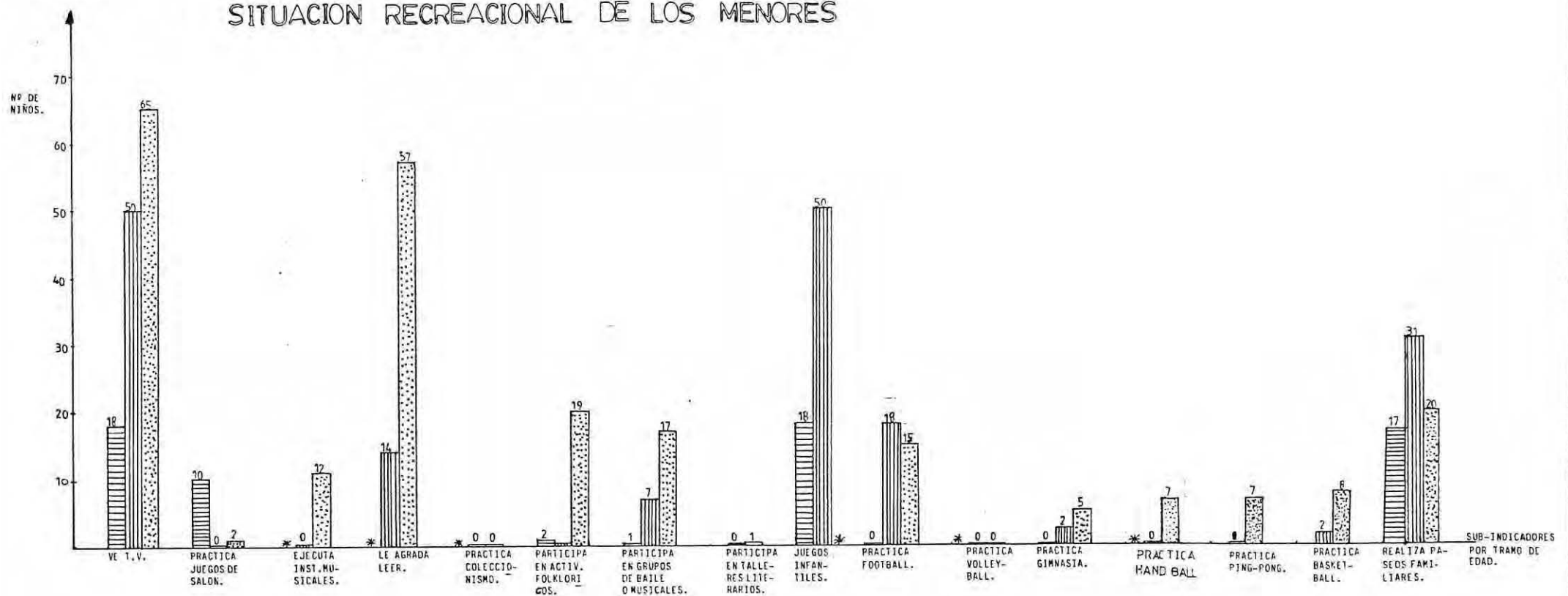
Si consideramos que C. Mallman en su clasificación plantea que las necesidades espirituales del hombre comprenden las actividades de educarse, informarse, perpetuarse y darse sentido, entre otras, es significativo el alto porcentaje de menores que no satisface tales necesidades, marginándose, por tanto, de acceder a actividades que promuevan el enriquecimiento y desarrollo personal; y luego se excluyen también de las posibilidades de acceder a un proceso de formación que permita una adecuada integración social.

Si se considera por otra parte, que la formación de los sujetos depende de la orientación acertada de terceros, (dada las características de dependencia física y psicosocial de los mismos), es dable ratificar que la responsabilidad de satisfacer dichas necesidades recae en ellos, pues son los poseedores y encargados de transmitir el acervo cultural de cualquier sociedad; y que, específi-

camente en este caso, corresponde a los padres sustitutos. Por tanto, les compete a ellos la promoción de actividades y conductas que favorezcan la gratificación de las necesidades enunciadas.

En síntesis, es posible deducir que, si dicha función no se cumple a cabalidad por parte de los adultos responsables de los menores, la aparición de conductas antisociales es una consecuencia obvia que expondría a éstos a asumir una acomodación negativa a la sociedad.

GRAFICO Nº 9  
SITUACION RECREACIONAL DE LOS MENORES



Si en general se plantea que una recreación convenientemente dirigida, constituye la alternativa viable para la adecuada utilización del tiempo libre de los individuos, es lógico, por tanto, que constituye también otro factor determinante en las posibilidades de adaptación. Dicha responsabilidad recae principalmente en la familia, específicamente en este caso en el grupo familiar substituta a quien le corresponde canalizar los recursos existentes en el medio. En caso que tales recursos no fuesen suficientes, a la familia substituta le competiría controlar las actividades que el menor realiza en su tiempo libre, pues de no ser así, el niño adecuará los medios de recreación a su alcance, los que no siempre conllevan objetivos aprobados socialmente que contribuyan a su crecimiento y desarrollo personal.

En virtud de lo anteriormente expuesto, es posible colegir del gráfico que, en general, los menores no realizan actividades recreativas durante su tiempo libre, pues los valores negativos en la mayoría de los indicadores sobrepasan a los positivos.

Al analizar el presente gráfico, es preciso hacer notar que él representa el total de respuestas, pues la pregunta que medía esta subdimensión daba la posibilidad de responder más de una alternativa; por tanto, concentra los resultados obtenidos respecto a las actividades que en la práctica realizan los menores durante su tiempo libre.

Es así como del tramo de 6 - 8 años es factible determinar que el dato más significativo que concentra, corresponde a la T.V. y la práctica de juegos infantiles

no dirigidos ni planificados; actividades ambas ejercidas por el 100 % de los sujetos que componen. Sin embargo, el resto de las alternativas no demuestran antecedentes muy importantes, a excepción de los paseos familiares; que obtuvo 16 preferencias, lo cual estaría significando que al menos realiza una actividad de tipo grupal en conjunto a los miembros del grupo familiar sustituto.

Por otra parte, los 50 niños que componen el tramo de 9 - 11 años de edad, al igual que el grupo anterior, manifestaron mayoritariamente que las dos actividades que preferentemente realizan son ver T.V. y practicar juegos infantiles. En segundo lugar de importancia cabe señalar también los paseos familiares, con 31 preferencias. A diferencia de lo anterior, en este grupo al menos 13 niños manifestaron practicar algún deporte; y ese fue el foot ball. Las restantes alternativas, estadísticamente no tiene mayor significación.

Por último, en el grupo de 12 - 20 años, de un total de 222 respuestas recepcionadas, 65 de ellas se concentraron en la preferencia por la T.V., ya que sólo un menor manifestó no realizar dicha actividad.

En orden de importancia, y en segundo lugar, habría que destacar las 49 preferencias que obtuvo el grado por la lectura. Según el análisis de otro indicador efectuado anteriormente, se deduce que aquella se remite principalmente a revistas de corte entretenimiento (musicales, deportivas, etc.) y, no a literatura formativa propiamente tal.

Si bien es cierto que, las respuestas obtenidas en este grupo fueron más variadas, no es menos cierto que los valores numéricos son poco relevantes, puesto que en deportes, por ejemplo, sólo habría que destacar al fútbol con 15 preferencias, al igual que en el otro grupo de menores.

En comparación con los otros grupos etéreos, en éste, la realización de paseos familiares resultó poco significativa, ya que recibió sólo 20 respuestas, lo cual obedecería, tal vez, a que el menor prefiere compartir con sujetos de su edad en desmedro de su grupo familiar.

El análisis realizado para cada uno de los indicadores de esta subdimensión -Gratificación de Necesidades Personales Recreativas-, ratifica el estado de insatisfacción en el que se encuentran los menores; pues, si dichos datos se comparan con las actividades que la teoría señala como las pertinentes para cada uno de los grupos etéreos, es evidente que ellos distan enormemente de lo teóricamente aceptado para tales efectos, pues a nivel de los 6 - 8 años no se observa la presencia de actividades que generen un extraordinario desgaste de energía, sino que más bien se reduce a la práctica de actividades pasivas, a excepción de los juegos infantiles. En el caso de los menores de 9 - 11 años, se puede afirmar, de acuerdo a la información recolectada, que sólo los juegos infantiles constituyen actividades enunciadas por la misma; en cambio, las actividades grupales que también serían de interés en sujetos de esta edad, fueron las que obtuvieron menos preferencias.

Por último, en los pre-adolescentes y adolescentes

propriadamente tales, no se observa una práctica masiva de deportes, sean libres u organizados ni tampoco la de actividades creativas ni grupales; que serían las que precisamente deberían realizar.


En síntesis, el análisis numérico y teórico efectuado confirmó plenamente el estado de insatisfacción de los menores. Si dicho resultado se relaciona con la infraestructura física con que cuenta el establecimiento, el dato global constituye una incongruencia, ya que la organización cuenta con los medios necesarios para la práctica masiva de deportes y actividades recreativas. En consecuencia, si el menor no es capaz de advertir personalmente alternativas para la utilización de su tiempo libre, es obvio suponer que tal responsabilidad debería asumirla el personal que compone la organización. Sin embargo, como no se ha cumplido cabalmente con esta responsabilidad, los menores se dedican la mayor parte de su tiempo libre a ver T.V. y a practicar juegos infantiles, actividades que si no son ampliamente controladas no resultan ser de tipo recreativo propriadamente tales, por cuanto no dejarán sedimento positivo alguno una vez realizadas.

En conclusión, es válido afirmar que si los menores permanecen insatisfechos recreacionalmente, la posibilidad de manifestar conductas desadaptativas se ve incrementada; por lo tanto se podría atribuir también a esta situación una incidencia desfavorable en el proceso de adaptación de los sujetos.

GRAFICO N° 10

DISTRIBUCION DE LOS MENORES DE ESTUDIO SEGUN  
ESTADO DE SATISFACCION DE LAS NECESIDADES  
PERSONALES



 = Insatisfacción.

El gráfico precedente resume el estado de satisfacción de los sujetos de estudio respecto a las Necesidades Personales.

Observando el gráfico y teniendo en cuenta los datos presentados en los cuadros analizados anteriormente, es posible afirmar que los 134 menores sometidos a investigación se encuentran en un estado de insatisfacción de sus necesidades materiales, espirituales y recreativas. Es preciso consignar que existen al interior de ellas as -

pectos puntuales que sí son gratificados por los menores -específicamente a nivel de indicadores-, pero que, sin embargo, presenta valores positivos, lo cual expondría a los sujetos a un estado de insatisfacción en cuanto a sus necesidades personales.

CUADRO N° 11

DISTRIBUCION DE LOS MENORES SUJETOS DE ESTUDIO,  
SEGUN NECESIDADES INTERPERSONALES DE PARTICI-  
PACION.

Indicadores. Edad.	SATISFACE NECESIDADES INTERPERSONALES PART. EXPRESIVA.		SATISFACE NECESIDADES INTERPERSONALES PART. INTELECTUAL.		SATISFACE NECESIDADES INTERPERSONALES PART. AFECTIVA.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6 - 8	--(+)	--(+)	17	1	2	16
9 - 11	--(+)	--(+)	50	--	--	50
12 - 20	--	66	63	3	1	65
TOTAL	--	66	130	4	3	131

(+): Indicador no evaluado en menores de 6 - 8 y 9 - 11 años, pues por características evolutivas no propenderían aún a la satisfacción de tales necesidades, por tanto la medición del mismo involucra sólo a 66 sujetos (de 12 - 20 años de edad.).

Los datos presentados en el cuadro corresponden a los indicadores de la satisfacción de necesidades interpersonales de participación, cuyos satisfactores son las relaciones humanas. Estas necesidades adquieren relevancia en la medida que si se gratifican desde el instante de su aparición, conforman los cimientos del desarrollo de capacidad intelectuales, creativas y afectivas.

Si se observa la distribución de los sujetos de estudio (134 en total) en relación al tema, se puede afirmar que ninguno de ellos satisface íntegramente estas necesidades; no obstante, algunos lo hacen en forma parcializada.

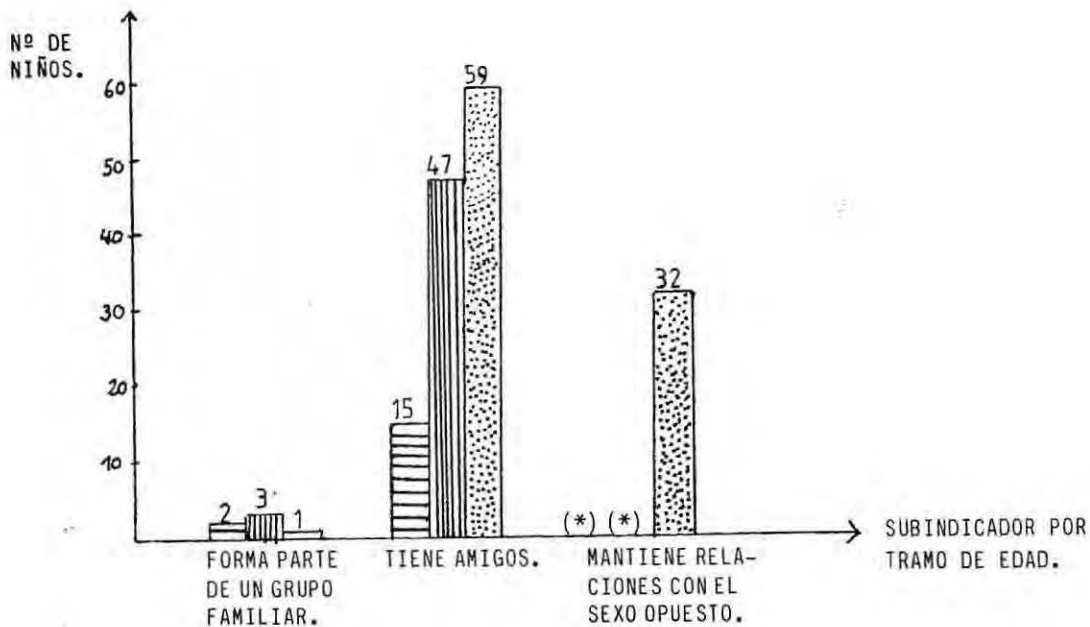
Es así como, un 97,0 % de los menores (130) gratifica la necesidad de participación intelectual, la que para efectos de investigación estaba integrada por la inserción del menor en un establecimiento educacional. En situación contraria se encontraba el 3 % (4 menores), los cuales estaban desertados del sistema educacional, debido a su deficiente desempeño escolar. Por otra parte, la participación afectiva la satisface tan sólo un 2,2 % del universo (3 sujetos), mientras que el 97,8 % restante, (131), declara no gratificar tal necesidad. El porcentaje de satisfacción es significativamente bajo, lo cual reviste especial gravedad, si se considera que los sujetos están aún en un proceso de formación, donde la afectividad constituye un elemento fundamental, pues favorece la estabilidad emocional y proporciona a los individuos seguridad en sí mismos. Por su importancia, dicho indicador se analizará en forma separada en el cuadro siguiente.

La participación expresiva, por su parte, fue medida tan sólo en los menores de 12 - 20 años de edad, determinándose que el 100 % de ellos se encuentra insatisfecho, lo que se debería, principalmente, a la marginación de los sujetos, de actividades donde poder desarrollar sus capacidades de liderazgo y creatividad, tales como: actividades extraprogramáticas, comunitarias, deportivo-recreativas, etc..

Si bien las necesidades de participación no son indispensables para la supervivencia, asumen gran importancia en el desarrollo integral de un individuo, en especial si se concibe a éste como un todo armónico, cuya integración a la sociedad no se circunscribe solamente al desempeño de roles y respeto a normas sociales, sino que lleva implícita también la posibilidad de desarrollar capacidades, de manifestar sentimientos de amor por sus semejantes y de mantener una participación activa en el entorno más cercano, indicadores de los cuales los sujetos de estudio se encuentran totalmente marginados.

GRAFICO N° 11

ESTADO DE SATISFACCION DE LAS NECESIDADES  
DE PARTICIPACION AFECTIVA.



Ratificando lo mencionado en el cuadro anterior, en cuanto a la relevancia que posee la satisfacción de necesidades afectivas durante el desarrollo y formación de un sujeto, es que se procede a analizar cuál es el estado de gratificación de los menores sujetos de investigación respecto al afecto familiar, de amistad y de pareja, indicadores de este tipo de necesidad.

---

(+) Este subindicador no se midió a los menores de 6 - 8 años y 9 - 11 años de edad, pues dicha necesidad no corresponde al estadio evolutivo de desarrollo de dichos sujetos.

Analizando entonces la información, se colige que del total de 134 sujetos del universo de estudio, un 95,5% de ellos (128 menores) manifiesta no sentirse parte integrante de un grupo familiar. Tal resultado es particularmente trascendente, dado que el establecimiento de protección en el cual están insertos, se conforma en pequeñas unidades familiares frente a las cuales sería lógico prever una identificación y consecuente proyección de imagen familiar.

La situación planteada pone en peligro el proceso de socialización y posterior desenvolvimiento social de los menores, por cuanto la afectividad e identificación con las figuras parentales es fundamental para alcanzar seguridad en sí mismos y, por tanto, bien lograrse.

Con respecto a la amistad, un 90,3% de los menores (121 en total) expresa tener amigos, lo que estaría confirmando las características eminentemente gregarias de todo sujeto, las cuales se diferenciarían, según el desarrollo evolutivo alcanzado, pudiendo ser ellas, amistades de tipo personal o grupal, según se desprende del Marco de Referencia.

Por otra parte, un 48,5% de los mayores de 12 años de edad (31 menores) mantiene relaciones con el sexo opuesto, específicamente referido a relaciones de "pololeo". Tales contactos con el sexo opuesto son formas incipientes de relaciones de pareja.

De la situación descrita puede inferirse que el menor, además de satisfacer aspectos propios del estadio

evolutivo, compensa la falta de afecto familiar mediante la identificación con amigos y miembros del sexo opuesto, pues en ellos encuentra apoyo, interés y comprensión, necesarios para su buen desarrollo.

CUADRO N° 12

ESTADO DE SATISFACCION DE LAS NECESIDADES  
INTERPERSONALES DE AMOR.

Indicadores. Edad	SATISFACE NECESIDADES INT. DE AMOR FAMILIAR		SATISFACE NECESIDADES INT. DE AMOR SEXUAL		SATISFACE NECESIDADES INT. DE AMOR DE AMISTAD	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6 - 8	--	2	(+)	(+)	9	6
9 - 11	--	3	(+)	(+)	33	14
12 - 20	1	--	27	4	31	28
TOTAL	1	5	27	4	73	48

Dentro de la clasificación de necesidades establecidas por Carlos Mallman, las interpersonales de Amor son otro tipo de necesidades que el individuo manifiesta durante su desarrollo evolutivo, las cuales adquieren impor-

---

(+): Indicador no evaluado en dichos tramos de edad, por no constituir necesidad propia del estadio evolutivo de desarrollo del menor.

tancia en la medida que su satisfacción permite al sujeto la manifestación de conductas adaptativas tanto a nivel intra como extrafamiliar y la adquisición de sentimientos de seguridad y pertenencia que otorguen los cimientos para lograr una adecuada integración al medio circundante. Cabe hacer notar que el predominio que asume en un determinado momento alguno de los 3 tipos de necesidades, dependerá del período evolutivo en el que el sujeto se encuentre. Es así como, por ejemplo, en los tramos de 6 - 8 y 9 - 11 años de edad, adquieren preponderancia las necesidades interpersonales de amor familiar y de amistad, en desmedro de las de amor sexual, que resultan ser más propias de la etapa de pre-adolescencia y adolescencia propiamente tal .

Es preciso mencionar, con anterioridad al análisis, que los datos correspondientes a los 3 indicadores consignados en el cuadro, referidos al total de los sujetos que manifestaron contar con un grupo familiar (6 casos), con amigos (121 sujetos) y con una relación de pareja 31 jóvenes.

Analizando separadamente las necesidades de amor familiar es factible observar que sólo un menor las satisface. Esta situación es altamente contradictoria en relación con los principios que guían la acción de las Aldeas Infantiles S.O.S., los que propenden a que el menor asuma como suyo el grupo familiar sustituto en el cual está incluido y, en consecuencia ejerza los roles y funciones asignadas tradicionalmente a la familia. Sin embargo, de acuerdo con resultados obtenidos, dicho objetivo no se estaría cumpliendo en la realidad, pues apenas un menor, de un total de 6 que dijeron contar con un grupo familiar ;

(de un total de 134 menores estudiados), manifestó percibir la entrega de amor familiar, lo que estaría indicando que el nivel de insatisfacción es total. Este aspecto reviste gran importancia si se considera la relevancia que adquieren dichas necesidades en este caso particular, ya que estos menores proceden de hogares en los cuales la deprivación afectiva constituye una más de las tantas características negativas que presenta un grupo familiar de extrema pobreza; por tanto, debería ser una de las necesidades prioritarias de gratificar una vez ingresado el menor a la organización, a objeto de promover en él los sentimientos de seguridad y pertenencia que otorga la afectividad y de los cuales los menores adscritos a hogares sustitutos se encuentran desposeídos.

En cuanto a las necesidades interpersonales de amor sexual; 27 jóvenes manifestaron satisfacerlas, en cambio 4 de ellos -aún cuando mantienen relaciones con el sexo opuesto- declararon no gratificar dicha necesidad. Tal realidad demuestra que, si bien los jóvenes adscritos al establecimiento sostienen relaciones de pareja, éstas serían inicios, tras la búsqueda de una pareja definitiva y a la vez constituirían una compensación a la deprivación afectiva de tipo familiar que manifestaron poseer mayoritariamente los sujetos de estudio. Sin embargo, 4 de ellos expresaron no gratificar la necesidad de afectividad sexual, situación que permitiría colegir una incapacidad por parte del menor para expresar afecto por otro; luego, sería comprensible que les resultara difícil entregar amor a su pareja, si aún no logran gratificar el afecto de tipo familiar.

Por otra parte, de los 121 menores que establecen relaciones de amistad, un total de 73 sujetos manifestó gratificar esta necesidad afectiva; en cambio, 48 declararon lo contrario. Dicha situación supone, al igual que en el párrafo precedente, que el menor busca amigos como una forma de compensación afectiva.

Sin embargo, tal búsqueda no sería siempre lograda, lo que produciría en el sujeto síntomas de frustración, al no establecer una reciprocidad afectiva, hecho que explicaría la presencia de sentimientos de inseguridad y agresividad en ciertos menores, en especial los pre-adolescentes y adolescentes propiamente tales, quienes declararon abiertamente desconfiar tanto de adultos como de sus iguales. Lo afirmado permitiría colegir que tales sujetos no cuentan con la presencia de alguna persona a quienes comentar sus experiencias, problemas, inquietudes, etc.

De lo expuesto, puede deducirse, finalmente, que no existe en los menores un nivel aceptable de gratificación de este tipo de necesidades interpersonales. De las tres necesidades mencionadas las de amor familiar son las que presentan mayores niveles de insatisfacción, lo cual es altamente nefasto, en especial si se reconsideran los postulados teóricos acerca de la trascendencia que la familia tiene en todas las etapas del desarrollo evolutivo. Sobre la base de ello, es de esperar que los menores presenten conductas inadecuadas y en mayor proporción aún, cuando las otras dos necesidades las de Amor Sexual y de Amistad, se encuentran también en alto porcentaje insatisfechas.

GRAFICO Nº 12

ESTADO DE SATISFACCION DE LAS NECESIDADES  
RESPECTO AL AMOR FAMILIAR



(\*) A 4 MENORES NO LES FUERON MEDIDOS DICHO INDICADOR POR NO DESEMPEÑAR EL ROL DE EDUCANDO AL MOMENTO DE LA MEDICION DIAGNOSTICA; POR ENDE EL TOTAL DE ENCUESTADOS CORRESPONDE A 130 MENORES.

(\*\*) 9 MENORES SE EXCLUYEN DEL CUADRO ESTADISTICO POR NO CORRESPONDERLES LA MEDICION DE DICHO INDICADOR, PUES MANIFESTARON NO HABER ESTADO ENFERMOS.

Es ampliamente reconocida la importancia que ejerce la efectividad en el desarrollo de un individuo, especialmente la de tipo familiar, pues ella permite al menor afianzar sentimientos de seguridad en sí mismo y aprender a relacionarse positivamente con sus semejantes. Ambas variables inciden en el proceso de acomodación de los sujetos, ya que si un menor se encuentra privado de ella, será muy probable que se verifiquen en él conductas tipificadas como de desadaptación.

Es así como dicho tipo de necesidades se midió mediante una serie de indicadores considerados como funciones que debe ejercer un grupo familiar; entre los indicadores se incluyeron: entrega de caricias, el saludo de cumpleaños, el interés del adulto responsable en cuanto al desempeño escolar del menor; la orientación al menor ante problemas e inquietudes y, por último, el tipo de atención prestada al niño cuando éste se enferma.

De los indicadores investigados, el cuadro expone la distribución de los menores según el estado de satisfacción de las necesidades de amor familiar, incluyendo en ella la situación afectiva de los menores que resultaron ser adaptados y desadaptados socialmente. De ello, los resultados obtenidos arrojaron como antecedente la presencia de un estado de insatisfacción, pues aquellas funciones que implicaban un mayor contacto con el niño, obtuvieron porcentajes bajísimos o nulos. Es el caso de la información relativa al indicador entrega de caricias, el que según declaración de los menores no se haría efectivo, generando, como consecuencia, en los niños una actitud arisca y de agresividad ante cualquier demostración afectiva de

tal tipo.

Otro indicador destacable por sus bajos porcentajes, (menos del 4 %), lo constituyó el relativo a la entrega de consejos -orientación de la cual estos menores no deberían estar exentos-, pues, de lo contrario, se les está exponiendo a la influencia de terceras personas, la que de no ser controlada puede resultar negativo para la formación del menor, en especial si promueve normas y valores contrarios a los socialmente aceptados.

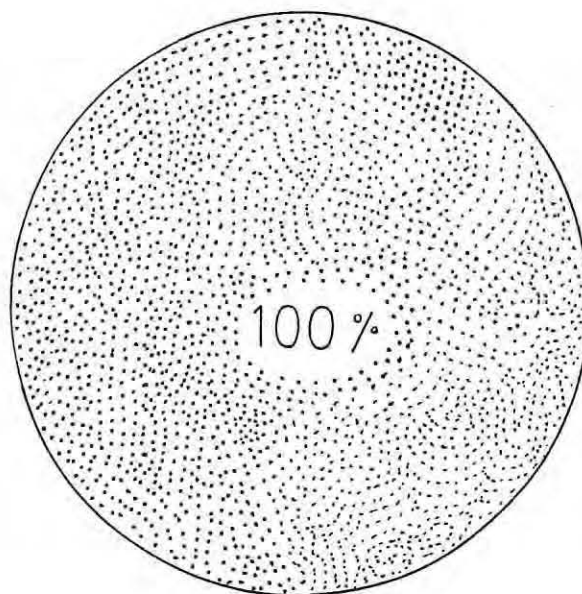
Por otra parte, si se desea rescatar del gráfico alguno de los indicadores que obtuvieron mayores respuestas positivas habría que hacerlo con aquel que dice relación a la "preocupación por el rendimiento escolar de menor", el que si bien obtuvo los mayores porcentajes de satisfacción (10,8 %, 34,6 % y 41,5 % para los tramos de 6 - 8, 9 - 11 y 12 - 20 años respectivamente), no obedece al hecho de que exista interés por parte del personal encargado del cuidado y formación de los niños al respecto, sino, más bien, a que en la organización existe un funcionario destinado a ejercer el rol de apoderado de los menores; por ende su responsabilidad es la de ocuparse del desempeño escolar de los mismos. Por tanto, se podría afirmar entonces, que si bien la función es ejercida regularmente en el establecimiento, ella no constituiría un indicador de afectividad, sino que corresponde al cumplimiento de un deber funcionario.

En síntesis, atendiendo al gráfico, es posible concluir, como en todos los relativos a necesidades, que los menores presentan un estado de insatisfacción, el que

en este caso particular corresponde a "deprivación afectiva". De ello se podría inferir que las conductas manifestadas por los menores -tipificadas como de desadaptación- obedecerían tal vez a dicha situación, pues la teoría plantea que los menores que presentan inseguridad emocional, conflictos en su contacto con los demás, e indiferencia, tienen como factor subyacente de tales conductas, una insatisfacción de tipo afectivo; por tanto, se podría afirmar, según los datos obtenidos y los supuestos que plantea la teoría, que el estado de insatisfacción de necesidades de amor familiar, condicionaría desadaptación social en los sujetos de investigación.

GRAFICO N- 13

DISTRIBUCION DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO SEGUN  
SATISFACCION DE LAS NECESIDADES INTERPERSONALES.



■ = Insatisfacción de las necesidades interpersonales.

El gráfico representa la dimensión: satisfacción de las necesidades interpersonales, la cual está constituida por las subdimensiones necesidades de participación y de amor, respectivamente.

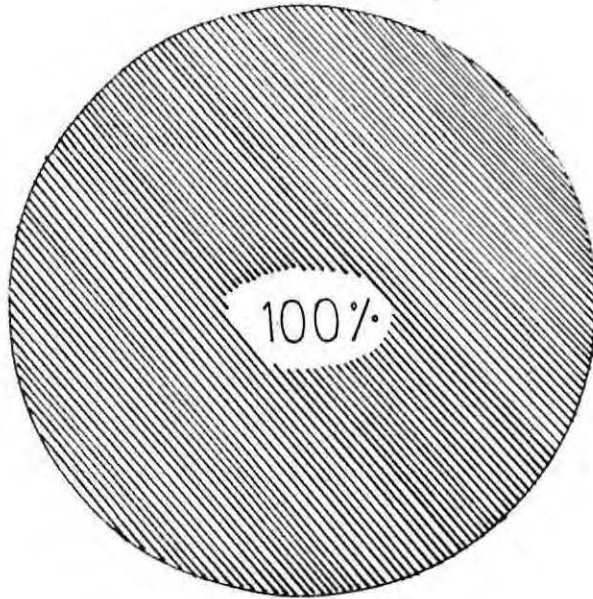
Tal como puede apreciarse en el gráfico, el 100% de los sujetos no gratifica esta necesidad; solamente a nivel de indicadores pueden observarse algunos casos de satisfacción; situación que se analizó en los gráficos y cuadros precedentes.

Los resultados obtenidos reflejarían los deficientes contactos interpersonales de los menores y, más aún, la deficiente calidad de dichos contactos, pues, tal como se señaló en el marco de referencia, los satisfactores de este nivel son las relaciones humanas.

Si se reconsidera lo planteado en los cuadros precedentes, pueden vislumbrarse las dificultades de integración social que sufrirán estos menores, pues el núcleo familiar donde debería primordialmente satisfacerse sus necesidades de afecto no es capaz de hacerlo, debilitando de esa manera la calidad de sus futuros contactos interpersonales, pues carecerán de sentimientos tan importantes como los de seguridad y pertenencia.

GRAFICO N- 14

DISTRIBUCION DE LOS MENORES SEGUN ESTADO DE  
SATISFACCION DE LAS NECESIDADES SOCIALES



■ = Insatisfacción de necesidades sociales.

Previo al análisis del gráfico, es necesario con  
signar la metodología utilizada en la medición del nivel  
de satisfacción de las necesidades personales e interperso  
nales de los sujetos de investigación.

A cada necesidad se le asignó un puntaje, el cual  
fue establecido en consideración al grupo etáreo y a lo  
postulado en el Marco de Referencia. Al interior de ellas,  
a cada uno de sus subindicadores se le asignó también un  
puntaje, de manera que la sumatoria de ellos daba el resul  
tado respecto al estado de gratificación de la necesidad.  
La suma total del puntaje alcanzado en cada una de las ne

cesidades dio a su vez, el puntaje final obtenido por el menor, el cual se comparó con el establecido en la operacionalización. Si éste correspondía al 75 % o más del valor de la variable se consideraba que el menor se encontraba satisfecho en cuanto a sus necesidades.

Sobre la base de éste procedimiento, se ha podido determinar la situación de los menores -tanto adaptados como desadaptados- respecto a la gratificación de sus necesidades (situación presentada en forma parcial en los cuadros y gráficos analizados anteriormente).

Es así como del gráfico se puede colegir que a nivel general, el 100 % de los sujetos sometidos a investigación (134) se encuentran en un estado de insatisfacción respecto a sus necesidades tanto personales como interpersonales; dejando clarificado que, al interior de ella, es posible cuantificar gratificación en ciertos aspectos puntuales.

Es necesario señalar que, aún cuando los 10 menores adaptados sociales presentan también insatisfacción en sus necesidades, ellos se encontrarían en una situación ventajosa respecto a los restantes sujetos, por cuanto alcanzaron los puntajes más cercanos al establecido para la gratificación de necesidades.

De esta manera entonces, es factible afirmar que existe una relación de dependencia entre insatisfacción de necesidades y acomodación social negativa, ya que a mayor nivel de insatisfacción, corresponde un mayor grado de desadaptación social del menor. Esta relación se verificará más adelante, mediante pruebas estadísticas.

CUADRO N° 13

6.4.- VARIABLE: PRESENCIA DE LIMITACIONES FISICAS  
Y/O PSICOLOGICAS.

TIPO DE LIMITACIONES PRESENTADA POR LOS ME-  
NORES SEGUN GRUPO ETAREO

Tipo de limitaciones \ Edad	6 - 8	9 - 11	12 - 20	TOTAL	
				Nº	%
Sólo presenta limitaciones a nivel físico.	2	5	1	8	9,1
Sólo presenta limitaciones a nivel psicológico.	9	27	26	62	70,4
Presenta ambos tipos de limitaciones.	6	4	8	18	20,4
TOTAL	17	36	35	88	100,0

El cuadro representa la distribución de aquellos menores que presentan algún (s) tipo (s) de limitación (s) y que, tal como se señala anteriormente, son 88 casos.

De las relaciones obtenidas en el análisis, es posible destacar que sólo 8 menores presentan únicamente limitaciones a nivel físico, es decir enfermedades físicas y permanentes que provocan incapacidad. A diferencia de ello,

la presencia exclusiva de limitaciones a nivel psicológico absorbió al 70,4 %, es decir a 62 casos, todos los cuales presentarían rendimiento intelectual anormal y/o trastornos de carácter y/o aprendizaje. Por otra parte, 18 menores presentan limitaciones de ambos tipos, lo que porcentualmente equivale al 20,4 % del total de casos que muestran algún tipo de deterioro en su estado de salud.

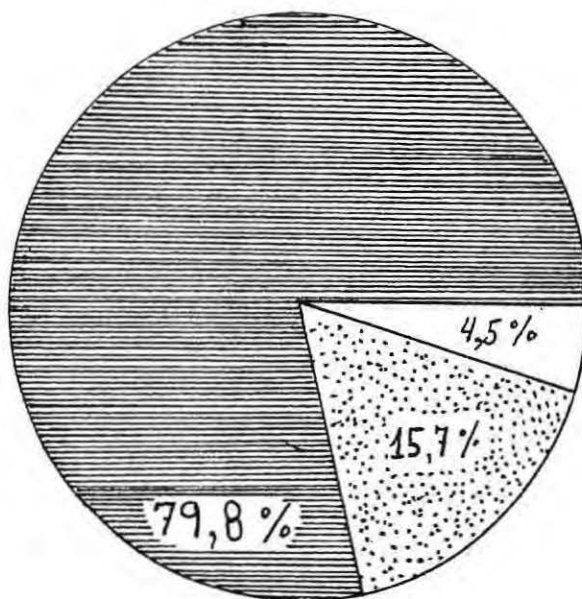
Ahora bien, si se considera que dichos menores deben desempeñar una serie de roles y funciones sociales en su desenvolvimiento en sociedad, es posible aseverar que estos niños se encuentran en desventaja respecto a los 37 casos que no presentan limitaciones físicas ni psíquicas. Según se desprende del Marco de Referencia, la presencia de trastornos del aprendizaje alterarían la conducta y rendimiento escolar de un menor; la concurrencia de trastornos del carácter afectarían las relaciones interpersonales, mientras que determinadas enfermedades lo inhabilitarían para el ejercicio de actividades tan variadas como desenvolverse adecuadamente en el establecimiento educacional, practicar deportes, realizar deberes escolares, actividades domésticas, etc., aunque la presencia de enfermedades, (según la definición operacional de la misma), resultó ser la menos recurrida en el historial clínico de los menores, ya que sólo 26 niños presentaban una o más de las siguientes enfermedades: Ortopédicas, respiratorias, problemas cardiovasculares, enfermedades endocrinas, afecciones oftalmológicas y trastornos neurológicos; por tanto, la desadaptación social provocada exclusivamente por limitaciones de este tipo no se vislumbra en los resultados obtenidos.

Por otra parte, el rendimiento intelectual anormal, requiere de un análisis más exhaustivo, pues se trata de un indicador que por sí solo condicionaría conductas de desadaptativas tales como: ejercer deficientemente roles sociales, en especial el de educando; incapacita además, en lo relacionado con el aprendizaje social y dificulta el establecimiento de relaciones interpersonales positivas, duraderas y persistentes, por citar los aspectos más importantes que son afectados por un rendimiento intelectual anormal.

En síntesis, el sustento teórico que plantea la relación entre presencia de limitaciones físicas y psicológicas y desadaptación social es ampliamente verificable en la realidad, pues se pudo comprobar, a través de los resultados obtenidos, que las características personales de los sujetos son condicionantes del problema en estudio; aún cuando en este caso particular es difícil que aisladamente constituyen las causas del mismo, pues en conjunto con factores exógenos asumen tal condición, ya que se observa en los sujetos afectados por esta variable una mayor dificultad para incorporarse eficientemente al medio social, respecto a los menores que resultaron también desadaptados, pero que no presentan problemas de salud.

GRAFICO N° 15

DISTRIBUCION DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO SEGUN  
TRASTORNOS DEL CARACTER.



□ = Presenta trastornos del carácter

▨ = No presenta trastornos del carácter.

▩ = Sin dato

Son los trastornos del carácter -dentro de las limitaciones psicológicas que influyen en el desenvolvimiento social de un individuo- otras de las alteraciones que requieren ser analizadas, en la medida que su presencia afecta la interacción que el sujeto establece en las esferas de participación, sean éstas: la escuela, familia y/o grupos sociales, conllevando, por tanto, conductas determinantes de desadaptación.

Es importante consignar previo análisis del gráfico, que los datos utilizados, para la medición inicial de este indicador fueron extraídos del informe psicológico administrado por el profesional pertinente, con el propósito de evaluar el coeficiente intelectual de los menores, en el cual se incluían los rasgos caracterológicos más relevantes de cada una de ellos.

No obstante, aunque las manifestaciones mencionadas se vislumbraron en la situación de exámen, ellas no permitirían una proyección del comportamiento del individuo en las distintas esferas sociales en las que se desenvuelve; por tal razón el dato sólo es un apoyo referencial para la presente investigación. Los datos del gráfico determinan que del total de sujetos de estudio sólo 6 de ellos (4,5 %) presentan alteraciones del carácter, entendiéndose por tales, según la definición enunciada en el Marco de Referencia, las deficiencias que presenta el menor a nivel de la emotividad, de la actividad y trastornos ligados al mal uso de las facultades intelectuales, dejando establecido que éstas últimas no se presentan en los menores sujetos de estudio, pues dichas alteraciones no pueden manifestarse en este tipo de establecimientos, dado que los Centros de Protección Simple permiten sólo el ingreso de niños con alteraciones leves de carácter, no llegando a casos patológicos, como los relativos al mal uso de las facultades intelectuales para los cuales se dispondría de atención, en establecimientos especializados. En consecuencia, la información obtenida señala que los trastornos de carácter presentados en estos menores son los relativos a la emotividad y actividad, los que proporcionalmente resultan ser similares. Ejemplos de trastornos son: Inhibición,

anemotividad, negativismo, timidez, baja tolerancia a la frustración agresividad, hiperactividad, impulsividad, ansiedad, etc.

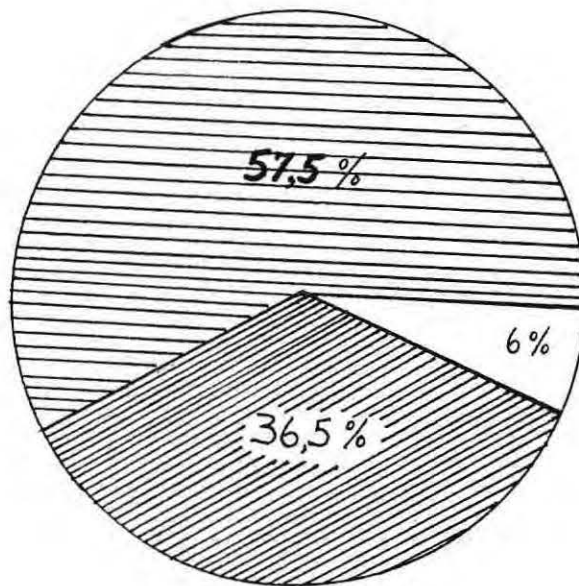
Contrariamente a la situación descrita, 107 menores del total de la muestra carecen de este tipo de trastornos, lo cual equivale a un 79,8 %, cifra que incluye a los 10 menores adaptados sociales, quienes, según los datos recolectados tampoco presentarían dicha alteración. El porcentaje restante, 15,6 %, está conformado por los sujetos que no poseían antecedentes al momento de la investigación, los cuales, por tanto, quedarían en situación de neutralidad frente a la presencia o ausencia de trastornos.

Si se reconsidera el planteamiento que postula la influencia de los trastornos del carácter sobre la acomodación de un sujeto al medio, sería lógico inferir, por tanto, que el alto porcentaje de ausencia de limitaciones sería un indicador de que existe adaptación en los sujetos de estudio; sin embargo, ello no es posible de confirmar en este caso particular, debido a que un 92,5 % de los menores no alcanzó el puntaje mínimo establecido para ser considerados adaptados sociales.

De lo anterior se deduce entonces, que la conducta que presentan los menores sujetos de estudio, (desadaptados), estaría condicionada por factores ambientales tales como: carencia de afecto y apoyo emocional; insatisfacción de necesidades sociales, entre otras, y no exclusivamente por factores inherentes a la personalidad de los mismos.

GRAFICO N° 16

COEFICIENTE INTELECTUAL PRESENTADO POR LOS  
MENORES SUJETOS DE ESTUDIO.



▨ = Coeficiente intelectual normal

▩ = Coeficiente intelectual anormal

□ = Sin dato

Teniendo presente la influencia que ejerce el desarrollo intelectual de un sujeto en su proceso de acomodación al medio, es que dicho indicador se analiza en forma separada en el gráfico precedente.

Según se desprende del marco de referencia, el desarrollo intelectual anormal de un sujeto constituye otro de los factores endógenos condicionantes de Desadaptación

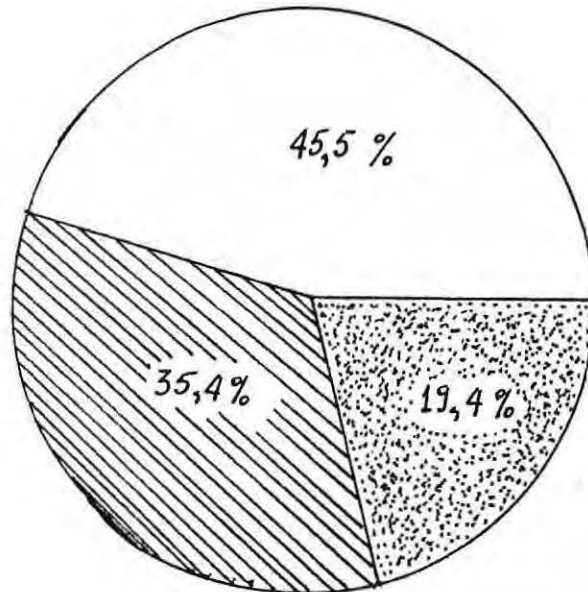
Social, por cuanto a nivel escolar dificulta el ritmo normal de estudios y a nivel intra y extra-familiar incapacita el ejercicio de roles sociales asignados según edad.

En consideración a lo anteriormente expuesto, se ha estimado pertinente consignar la distribución del coeficiente intelectual de los sujetos de estudio, cuya clasificación corresponde a la formulada por David Wechsler, (escala de medición utilizada para tales efectos por el Servicio Nacional de Menores). Es así como un 57,5 % de los menores, (77 casos), presenta coeficiente intelectual normal, mientras que un 36,5 % (49 casos) se ubica en el rango de anormalidad. El 5,9 % restante (8 menores) no posee antecedentes psicológicos, por lo cual quedarían expuestos a un C.I. anormal potencial. Analizando el porcentaje de anormalidad, según grupo etáreo, cabe destacar que el 45,4% de los niños de 12 a 20 años se ubican en el rango de anormalidad y sólo un 27,9 % de los menores de 6 a 11 años se encuentran en similar situación. También es importante señalar que en el establecimiento existen sólo 6 deficientes leves y 5 deficientes moderados.

De los 59 sujetos que presentan coeficiente intelectual anormal, 45 de ellos son además desadaptados sociales, por tanto el planteamiento teórico es válido en esta situación, dado que se verificó que la influencia del coeficiente intelectual anormal, es negativa en el proceso de adaptación social de los menores.

GRAFICO N° 17

DISTRIBUCION DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO SEGUN  
TRASTORNOS DE APRENDIZAJE.



▨ = Presencia de trastornos de Aprendizaje.

□ = Ausencia de trastornos de Aprendizaje.

▩ = Sin dato.

Es indudable que los trastornos de aprendizaje son alteraciones que inciden negativamente en el desempeño escolar de un menor.

Si bien es cierto, que en el marco de referencia se distinguen dos tipos de trastornos: Generales y Específicos, es preciso hacer notar, no obstante, que los datos obtenidos se refieren sólo a los trastornos de tipo específico, pues ellos están diagnosticados por el facultativo

pertinente.

En el gráfico se expone la información relativa a la distribución de los menores según la presencia o no de trastornos de aprendizaje y es así como a través de él se puede determinar que un 35,1 %, (47 escolares), están afectados por algún tipo de trastorno específico, mientras que el 64,9 % restante se distribuye en: 45,5 % (61 menores) que no presenta ningún tipo de alteración y un 19,4 % que no presenta antecedentes al momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos; no obstante ello, tales niños resultaron ser potenciales casos de trastornos de aprendizaje.

Es preciso señalar, que dicha anomalía se presentó preferentemente, en los tramos de 6 - 8 y 9 - 11 años de edad, pues de los 47 menores involucrados, 42 de ellos corresponden a tales tramos (89,3 %) y sólo un 10,6 % de los afectados conforman el tramo de 12 - 20 años de edad. Los resultados mencionados confirmarían el postulado que establece que los trastornos específicos de aprendizaje se presentan de preferencia en los primeros años de Educación General Básica, lo cual indicaría que los casos ubicados en el tramo de 12 - 20 años corresponden a niños cuya patología no fue detectada ni tratada oportunamente.

Si se considera al total de 47 sujetos afectados por trastornos específicos de aprendizaje, como el equivalente al 100 % de los casos, es posible distinguir a su interior la siguiente concentración de menores: 16 casos con problemas de lecto escritura, equivaliendo ello a un 34,0%; 14 niños, un 29,8 %, presentan problemas de lectura, mien -

tras que 6 escolares mostraron problemas de escrituras. En cuanto a la lecto-escritura de números es posible distinguir a 4 educandos. Mención aparte merecen los 7 restantes menores, quienes resultaron afectados por la totalidad de los trastornos mencionados, constituyendo ellos un porcentaje del 14,9 % del total de sujetos que presentan algún tipo de problema.

De los datos consignados es posible sostener, a la luz del marco de referencia que sustenta la presente investigación, que dichos menores al ser afectados por este problema están expuestos, a priori, a obtener bajas calificaciones y manifestar problemas de conducta en el establecimiento educacional; efectos esperados en este tipo de niños por no contar con asistencia especializada, es decir sin diagnóstico ni tratamiento oportuno, como es el caso de los sujetos adscritos a esta investigación.

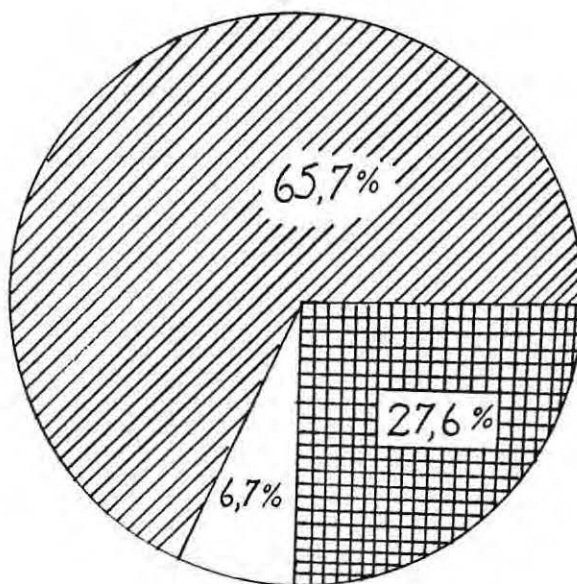
Si se plantea que dichas alteración de salud afecta áreas tan importantes como: retención y memoria, atención y concentración, comprensión de la información y extensión, por citar algunas, es obvio deducir que ello incidirá en el desenvolvimiento de un sujeto -especialmente en el ámbito escolar-, pues, por lo general, adopta conductas que resultan no ser aceptadas socialmente, tales como: distraerse en clases, desordenado e inquieto, no realiza oportunamente sus deberes escolares, etc. Ello entonces, impide a estos niños desempeñar adecuadamente un rol tan relevante como es el de educando, pues en este nivel es donde los problemas de aprendizaje provocan mayores consecuencias negativas, llegando en muchos casos a resultados tales como: repitencia y deserción escolar precoz, indicadores ambos de deficiente rendimiento escolar y, por

---

ende, de desadaptación social.

GRAFICO N° 18

DISTRIBUCION DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO  
SEGUN ESTADO DE SALUD.



▨ = Presencia de limitaciones físicas y/o psicológicas.

▣ = Ausencia de limitaciones físicas y/o psicológicas

□ = Sin dato.

En general, se considera que un deterioro en el estado de salud de un individuo, afectaría su comportamiento en sociedad, pues ello limitaría sus posibilidades de crecimiento y desarrollo personal. Es más, ciertos teóri-

cos plantean que la presencia de enfermedades psíquicas y/o físicas constituirían factores condicionantes de desadaptación social, razón por la cual dicho planteamiento fue utilizado en la presente investigación a objeto de dar una explicación a la problemática de estudio.

Para el logro de tal propósito, se procedió primeramente a definir la variable "Presencia de limitaciones físicas y/o psíquicas", entendiéndose por tal aquella (s) enfermedad (s) que afecta el nivel anatómico y psíquico del sujeto en forma permanente y es generadora de incapacidad. Constituyeron limitaciones de tal tipo: la presencia de alteraciones a nivel físico, el rendimiento intelectual anormal, los trastornos del carácter y, por último, los trastornos del aprendizaje. Posteriormente, se enumeró un conjunto de patologías que constituyeron los subindicadores de la variable, todas ellas enfermedades que, según la asesoría de especialista, eran generadoras de desadaptación. Una vez terminado todo lo anterior, se procedió a valorar cada una de los subindicadores, otorgándose un puntaje de 1 ó 3 según presencia o ausencia de la enfermedad.

De acuerdo a dicha metodología la investigación diagnóstica arrojó como resultados que un 65,7 % de los menores (88 en total) presentaban limitaciones a nivel físico y/o psicológico, situación que estaría condicionando en ellos una acomodación negativa al medio social, dado que al presentar alguna de las alteraciones señaladas se enfrentan, a priori, a dificultades en el desempeño de determinados roles sociales y al acatamiento de normas sociales. Es el caso por ejemplo, de la presencia de trastornos de aprendizaje que afectan principalmente el ejercicio del

rol de educando y el coeficiente intelectual anormal que, además de alterar el rol antes señalado, afecta las relaciones interpersonales, por citar las más relevantes. En consecuencia, se podría acotar que los menores afectados por estas limitaciones se encuentran en franca desventaja respectivamente al 27,6 % de niños que no las presentan, pues los primeros, aparte de encontrarse expuestos a condicionantes externas, se predisponen con sus características personales. Es preciso señalar, además que el 6,7 % restante de los sujetos de investigación no presentaban información ad - hoc al momento de la recolección de datos, pasando a constituir por tanto, pacientes potenciales de alteraciones tanto físicas como psíquicas.

En síntesis, según los datos consignados en el gráfico, se puede colegir que el planteamiento teórico utilizado en esta oportunidad fue corroborado en la realidad, pues constituyeron mayoría los menores que resultaron afectados por algún tipo de limitación, lo cual permitiría afirmar que en la presente unidad de análisis se comprobó la relación directa entre Presencia de Limitaciones Físicas y/o Psicológicas y Desadaptación Social y vice - versa, antecedentes que se analizarán a continuación, en forma separada, en el análisis bivariado de la información.

6.5.-ANALISIS BIVARIAL DE LA INFORMACION

CUADRO N° 14

RELACION ANTRE TIPO DE ACOMODACION SOCIAL Y  
GRATIFICACION DE NECESIDADES FISIOLÓGICAS

TIPO DE ACOMODACION SOCIAL	GRATIFICACION DE NECESIDADES FISIOLÓGICAS		TOTAL
	SI	NO	
Adaptado Social	2	8	10
Desadaptado Social	--	124	124
TOTAL	2	132	134

El presente cuadro representa la distribución de los 134 sujetos de estudio, según tipo de acomodación al medio social y estado de satisfacción de necesidades fisiológicas. Al respecto, es posible colegir del mismo que sólo 2 menores adaptados socialmente han gratificado dicho tipo de necesidades, lo cual representa apenas un 1,49 %, en tanto los 132 niños restantes, (8 adaptados y 124 desadaptados, respectivamente), presentan un estado de satisfacción deficitario.

Dichos resultados son altamente alarmantes, en especial si se considera que la organización proporciona al menor todos los satisfactores materiales requeridos pa-

ra gratificar dicho tipo de necesidades (vivienda, alimentación, vestuario, atención en salud, etc.); sin embargo, en la mayoría de los casos, el puntaje requeridos para considerar satisfecho a un individuo se vió minimizado específicamente en lo relativo a hábitos de autocuidado, los cuales, según los resultados obtenidos, permitieron corroborar que los menores no han internalizado aún las normas básicas de higiene atribuibles a todo individuo. Por tanto, se podría considerar entonces que los dos menores adaptados socialmente que resultaron satisfechos, manifestarían un mayor afianzamiento respecto a la internalización de tales hábitos.

Pues bien, si se acepta el planteamiento teórico que sostiene la presencia de una jerarquía de necesidades en cuya base se encuentran las necesidades fisiológicas, es lógico aceptar entonces que los menores presenten un deficiente estado de satisfacción de necesidades tanto a nivel personal como interpersonal, puesto que si aún no han gratificado el primer nivel de necesidades, difícilmente se va a vislumbrar en ellos un mayor interés por acceder a niveles superiores, situación que fue constatada mediante la investigación y que quedó consignada en el análisis univarial de la información.

En síntesis, se podría concluir entonces que la situación de desadaptación social que enfrentan 124 menores, estaría condicionada por el estado de insatisfacción

de necesidades. Este resultado habría permitido corroborar en la realidad la hipótesis de investigación planteada en el presente estudio. Por el contrario, la situación de adaptación social que enfrentan 8 menores, debería atribuirse a otras variables intervinientes, no abordadas en el presente Seminario, dado que ellos también presentaron un estado deficiente de satisfacción de necesidades fisiológicas.

CUADRO N° 15

RELACION ENTRE TIPO DE ACOMODACION SOCIAL Y  
GRATIFICACION DE NECESIDADES ESPIRITUALES  
FORMATIVAS

TIPO DE ACOMODACION SOCIAL	GRATIFICACION DE NECESIDADES ESPIRITUALES FORMATIVAS.		TOTAL
	SI	NO	
Adaptado Social	5	5	10
Desadaptado Social	--	124	124
TOTAL	5	129	134

El cuadro precedente representa la distribución de los menores según tipo de acomodación social y el estado

de gratificación de necesidades personales espirituales formativas.

Al respecto, se podría desprender del cuadro de análisis, que el 100 % de los menores desadaptados sociales no gratifican dicho tipo de necesidades, lo cual estaría reflejando que tales sujetos se encuentran privados de la entrega permanente de normas, valores y orientación social; elementos fundamentales en la formación integral de un menor. Por su parte la situación de los 10 menores adaptados sociales se divide en: un 50 % de ellos que satisface las necesidades espirituales formativas, en tanto el 50 % restante está privado de las mismas. La explicación a dichos resultados radicaría, tal vez, en el hecho de que los 5 menores que las gratifican han estado expuestos a la influencia positiva de adultos e instancias que se han preocupado de su formación de hábitos, les han entregado orientación social y les han enseñado a respetar los preceptos sociales fundamentales para desempeñarse positivamente en sociedad; influencia de la cual los otros 5 niños adaptados han estado marginado.

Si se considera la relevancia de la información que concentra el cuadro, se podría señalar que es altamente significativo que un 96,2 % de los menores, (124 menores desadaptados y 5 adaptados respectivamente), esté privado de satisfacer las necesidades espirituales formativas, en especial si se toma en cuenta que los sujetos de estudio están aún en proceso de formación, factor que estaría condicionando la presencia de conductas desadaptativas en los menores afectados por el problema y, a la vez, estaría exponiendo a similar situación a los 5 niños que resultaron

adaptados, porque, al igual que ellos, tampoco gratifican tales necesidades, dado que es difícil suponer que un individuo se relacionará positivamente con su entorno si no ha internalizado aún el conjunto de normas y pautas de conducta que la sociedad ha impuesto a los sujetos que la componen. La responsabilidad de entregar tales preceptos recae, en este caso particular, en el grupo familiar sustituto del menor, al que le correspondería llevar a cabo tal función, mediante el proceso de socialización; responsabilidad que comparte por supuesto con el establecimiento educacional al cual asisten estos menores y los grupos sociales con los cuales ellos establecen contacto.

En síntesis, se podría deducir, una vez más, que fue corroborado en la realidad que el problema de estudio estaría condicionado por la insatisfacción de necesidades. Sin embargo, habría que reconocer también que a nivel de este indicador en sólo un 50 % de los menores adaptados (5 en total) se presentó la relación directa Adaptación-Satisfacción; pero en los 5 restantes habría que reconocer la influencia de otras variables que les han impedido manifestar aún el problema de Desadaptación Social.

CUADRO N° 16

RELACION ENTRE TIPO DE ACOMODACION SOCIAL Y  
GRATIFICACION DE NECESIDADES ESPIRITUALES  
TRASCENDENTES.

TIPO DE ACOMODACION SOCIAL	GRATIFICACION DE NECESIDADES ESPIRITUALES TRASCENDENTES.		TOTAL
	SI	NO	
Adaptado Social	2	3	5
Desadaptado Social	--	61	61
TOTAL	2	64	66

La información que concentra el cuadro corresponde a los resultados obtenidos en la medición realizada exclusivamente en los 66 menores de 12 - 20 años de edad, respecto al estado de satisfacción de las necesidades personales espirituales trascendentes en la presencia o no del problema en estudio.

Al observar a simple vista los datos que concentra el cuadro, se puede afirmar que existe un estado deficitario de satisfacción y puesto que sólo 2 niños -ambos a adaptado sociales- manifestaron encontrarse satisfechos; en tanto, los 64 restante no gratifican este tipo de necesidades. Es necesario decir al respecto que, para efecto de

estudio, este indicador comprendía los siguientes indicadores: destacar en actividades escolares, deportivas, artísticas y de ayuda a los demás.

En relación a dicha operacionalización de variable, habría que señalar que las actividades en las cuales resultaron destacarse ambos menores adaptados, correspondían a las de tipo deportivas y artísticas respectivamente. Estos resultados tendrían su explicación en la presencia de capacidades y habilidades individuales de tales menores y, además a la influencia positiva de reforzadores que han logrado desarrollar dichas capacidades. Si se compara esta situación con la de los 64 niños insatisfechos, habría que reconocer 2 factores causales evidenciados en algunos casos no se habrían desarrollado capacidades individuales y en otros existirían limitaciones por parte del menor; aún cuando este último no concentra una gran cantidad de menores.

Otro aspecto que sería conveniente consignar, es el hecho que ningún menor resultó ser destacado a nivel escolar, lo cual estaría demostrado que la mayor parte de los sujetos de estudio, (considerando a los 134 niños), presentan un rendimiento escolar que fluctúa entre la calidad de regular y malo, situación que constituiría una de las manifestaciones de conducta más frecuentes en los menores afectados por el problema.

En síntesis, del análisis de la información habría que concluir nuevamente que en este caso específico existe un considerable estado de insatisfacción, el cual estaría condicionando la presencia del problema que se estudia.

CUADRO N° 17

RELACION ENTRE TIPO DE ACOMODACION SOCIAL Y  
GRATIFICACION DE NECESIDADES RECREATIVAS.

TIPO DE ACOMODACION	GRATIFICACION DE NECESIDADES RECREATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
Adaptado social	10	--	10
Desadaptado social	7	117	124
TOTAL	17	117	134

Al analizar el presente cuadro que relaciona la variable desadaptación social con uno de los indicadores de la satisfacción de necesidades sociales, se puede señalar que existe una relación directa de causalidad, por cuanto los 10 menores que resultaron tener una acomodación positiva al medio social, satisfacen sus necesidades de rereación; es decir, han sido capaces de adecuar los medios disponibles a su alcance, para utilizar efectivamente los 7 menores del total de 124 que, aún presentando desadaptación, gratifican esta necesidad. Esta situación no contradice la relación de causalidad anteriormente señalada, pues el indicador analizado -satisfacción de necesidades de recreación- forma parte tan sólo una parte del cúmulo de indicadores que constituyen la variable satisfacción de necesidades sociales.

CUADRO Nº 18

RELACION ENTRE TIPO DE ACOMODACION SOCIAL Y  
GRATIFICACION DE NECESIDADES DE PARTICIPACION  
INTELLECTUAL

TIPO DE ACOMODACION	GRATIFICACION DE NECESIDADES DE PARTICIPACION INTELLECTUAL		TOTAL
	SI	NO	
Adaptado social	10	--	10
Desadaptado social	120	4	124
TOTAL	130	4	134

Los datos presentados en el cuadro corresponden a la relación existente entre el tipo de acomodación social y la participación intelectual de los menores, que en este caso específico está constituida sólo por la inserción en un establecimiento educacional, vistas las características etarias de los sujetos de estudio.

Como puede observarse en el cuadro, la totalidad de los menores que presentan adaptación social satisfacen sus necesidades de participación intelectual. De los 124 menores desadaptados sociales, 4 de ellos no las satisfacen, debido a que en el momento de la investigación se en

contraban desertados del sistema educacional, lo que estaría reflejado en estos menores el total incumplimiento de uno de los papeles socialmente asignados, como es el de educando y, en igual medida, la transgresión a determinadas normas sociales, por cuanto son incapaces de interrelacionarse positivamente con comunidad escolar.

Aunque los menores que no gratifican esta necesidad, porcentualmente son poco significativos en relación a la totalidad de los sujetos estudiados, esta situación reviste gran importancia, especialmente si se considera que la educación es la base fundamental para acceder a mejores niveles de vida y, más aún, en el caso de estos menores que al encontrarse insertos en un hogar sustituto, la educación constituye la única alternativa viable para superar su situación de origen y lograr, de esa manera, una adecuada incorporación al medio social.

CUADRO N° 19

RELACION ENTRE TIPO DE ACOMODACION SOCIAL Y  
GRATIFICACION DE NECESIDADES DE PARTICIPACION  
AFECTIVA

TIPO DE ACOMODACION	GRATIFICACION DE NECESIDADES DE PARTICIPACION AFECTIVA.		TOTAL
	SI	NO	
Adaptado social	1	9	10
Desadaptado social	2	122	124
TOTAL	3	131	134

La gratificación de las necesidades de afectividad es otro de los indicadores que se relacionó con el tipo de acomodación social presentada por los menores. Como ya se señaló en el análisis univariar, éste comprende la percepción de un grupo familiar, la tenencia de amigos y la relación de pareja.

Como se puede observar en el cuadro de análisis, 3 menores, del total de 134 que constituyeron el universo, satisfacen esta necesidad y de ellos sólo 1 presenta una acomodación positiva al medio social.

La situación descrita anteriormente estaría refle

jando que en cuanto a la acomodación social, la insatisfacción de la necesidad afectiva produce sus efectos tanto en los menores adaptados como desadaptados; por tanto, es de suponer que estos menores gratifican esta necesidad tan relevante a través de otras instancias, que no es la familia, pues, es el subindicador que en definitiva, resultó menos gratificado, lo cual resulta incongruente si se considera la forma de vida familiar en que se configura la Aldea Infantil S.O.S.

CUADRO N° 20

RELACION ENTRE TIPO DE ACOMODACION SOCIAL Y  
GRATIFICACION DE NECESIDADES DE AMOR FAMILIAR

TIPO DE ACOMODACION SOCIAL	GRATIFICACION DE NECESIDADES DE AMOR FAMILIAR		TOTAL
	SI	NO	
Adaptado Social	--	3	3
Desadaptado social	1	2	3
TOTAL	1	5	6

Dentro de las necesidades interpersonales de Amor, son las de Amor Familiar las que presentan un mayor nivel de insatisfacción -tanto en los sujetos adaptados como desadaptados- por cuanto, de los 6 menores que declararon

contar con un grupo familiar, sólo uno gratifica su necesidad de amor familiar.

Es preciso destacar que la gratificación de esta necesidad depende -al contrario de las de Amor sexual y de amistad- de terceras personas (en este caso del personal de trato directo), de tal forma que si dichos funcionarios no satisfacen en el menor su necesidad de amor familiar, éste se enfrentará a una situación de desequilibrio, por cuanto, por sí solo, no posee los medios necesarios para gratificarla.

No acontece lo mismo con las otras necesidades interpersonales de amor, en las que el individuo es el responsable directo de su satisfacción.

Se constituye ésta entonces, en la más trascendental en la vida del individuo, sobre todo, en las primeras etapas evolutivas, donde el apoyo y afecto familiar son la base fundamental para un buen actuar en sociedad.

Reconociendo la importancia que dentro de la acomodación social tiene la gratificación de esta necesidad de amor, llama la atención observar que de los 10 sujetos adaptados, sólo 3 hayan manifestado contar con un grupo familiar, y que de ellos, ninguno satisfaga dicha necesidad, y no obstante presenten valores positivos en el proceso de acomodación.

Una de las razones para que se produzca tal situación sería que los menores han sabido canalizar adecuadamente sus deseos, buscando otras satisfactores para su

necesidad ya no sólo en el ámbito familiar sino también en el escolar y grupal.

Influirían además características de personalidad de los sujetos, los cuales les permiten enfrentar con mayor aplomo la insatisfacción de amor familiar.

Es preciso consignar que, si bien los adaptados presentan un estado de insatisfacción de sus necesidades, ellos alcanzaron los mayores puntajes, es decir, se ubicaron en los tramos más próximos al establecido para gratificación de necesidades.

De los datos enunciados es factible concluir, que existe una directa relación entre la insatisfacción de necesidades de amor familiar y la desadaptación presentada por los sujetos de investigación, es decir, las conductas desadaptativas presentadas por los menores en el ámbito escolar, familiar y grupal se deberían, en parte, a que el personal encargado de su cuidado y formación no cumple con su labor en forma eficiente, privándole, además, del afecto y apoyo necesarios para una integración positiva al medio social.

CUADRO N° 21

RELACION ENTRE TIPO DE ACOMODACION SOCIAL Y  
GRATIFICACION DE NECESIDADES DE AMOR DE  
AMISTAD

TIPO DE ACOMODACION SOCIAL	GRATIFICACION DE NECESIDADES DE AMOR DE AMISTAD		TOTAL
	SI	NO	
Adaptación social	10	--	10
Desadaptación social	63	48	111
TOTAL	73	48	121

El cuadro precedente grafica la situación de los menores adaptados y desadaptados respecto a la gratificación de las necesidades de amor de amistad.

Es así como se puede inferir de los datos enunciados, que es más elevado el porcentaje de sujetos que satisfacen esta necesidad (60,3 %) en contraposición al 39,7 % que aún teniendo amigos, no la gratifican. Esta situación tiene su base, en el hecho que dentro de los roles a cumplir por el individuo, el de amigo es uno de los más factibles de ejercer, por cuanto el sujeto es inminentemente gregario y, en esa medida, a través de todas sus etapas de desarrollo evolutivo, necesita expresar un sentimiento

de amistad; necesita de amigos con los cuales compartir sus experiencias de vida. Cabe consignar, que la gratificación de la necesidad de amor de amistad es de exclusiva responsabilidad del menor, dado que es él quien posee los medios para lograrlo.

Uno de los datos más significativos observados en el cuadro, dice relación con los lll desadaptados, los cuales, aún teniendo el mismo tipo de acomodación, presentan, sin embargo, un distinto nivel de gratificación. Una de las explicaciones que pudiera darse a este suceso, está referida a las diferencias individuales de los sujetos, es pecíficamente al grado de madurez alcanzado, pudiendo inferirse que los desadaptados que no satisfacen esta necesidad, se encontrarían expuestos a presentar un desequilibrio emocional, por lo cual sería más difícil lograr su adaptación al medio social.

En síntesis, de los datos expuestos es posible deducir que, si bien la gratificación de la necesidad de a mor de amistad influye en el proceso de acomodación de un individuo, ésta, por si sola, no es determinante de desa daptación, sino que adquiere valor en conjunto con otras ne cesidades insatisfechas.

CUADRO N° 22

RELACION ENTRE TIPO DE ACOMODACION SOCIAL Y  
GRATIFICACION DE NECESIDADES DE AMOR SEXUAL

TIPO DE ACOMODACION SOCIAL	GRATIFICACION DE NECESIDADES DE AMOR SEXUAL (+)		TOTAL
	SI	NO	
Adaptado social	5	--	5
Desadaptado social	22	4	26
TOTAL	27	4	31

Dada la importancia que reviste para el pre-adolescente y adolescente la gratificación de necesidades de amor sexual, es que a continuación se analiza la situación presentada por éstos, de acuerdo al tipo de acomodación alcanzado.

Del total de sujetos que manifestó sostener relaciones con el sexo opuesto (31), 27 de ellos satisfacen a su vez, las necesidades de amor sexual, lo cual les coloca en ventaja respecto de los 4 jóvenes que no la gratifican y

---

(+) Esta necesidad fue medida sólo en los mayores de 12 años de edad, por cuanto a ellos les corresponde según etapa evolutiva.

de aquellos que simplemente no mantienen relaciones de pareja, por cuanto, a través de ella pueden, por una parte, compensar la carencia de amor familiar y, por otra, participar activamente en uno de los ámbitos que por su estadio evolutivo les corresponde y mediante el cual se irán preparando para su futuro actuar en sociedad.

Ahora bien, al observar que el 84,6 % de los sujetos desadaptados gratificar su necesidad de amor sexual, podría inferirse que se refutaría la hipótesis planteada respecto a la dependencia entre insatisfacción de necesidades y desadaptación social; sin embargo, ello no acontece, por cuanto no se debe olvidar que son muchas las necesidades que existen en la vida del sujeto, de manera que difícilmente se encontraría en un nivel total de insatisfacción. Se debe tener en cuenta además, que los indicadores que miden esta necesidad son básicos, factibles de cumplir y están de acuerdo a los intereses de la etapa evolutiva que vivencian los menores.

CUADRO N° 23

RELACION ENTRE ADAPTACION SOCIAL Y ENFERMEDADES FISICAS PRESENTADAS POR LOS MENORES

TIPO DE ACOMODACION SOCIAL	ENFERMEDADES FISICAS		TOTAL
	SI	NO	
Adaptado	--	10	10
Desadaptado	26	98	124
TOTAL	26	108	134

Si en general se considera que la sociedad está estructurada para el funcionamiento dinámico y cada día más acelerado por parte de sus integrantes, es que se explica fácilmente el hecho de que el 100 % de los menores que presentan enfermedades físicas se encuentran en la clasificación de desadaptados sociales, especialmente si se tiene presente que las enfermedades físicas consideradas desadaptativas, fueron clasificadas como tales por un profesional competente relacionado con el área. Es así como aparecen estos menores con: Trastornos neurológicos, alteraciones ortopédicas, afecciones ofatalmológicas y auditivas, por mencionar las más concurridas. Estas enfermedades, en mayor o menor medida, están incidiendo en el cumplimiento adecuado de roles y funciones establecidas para cada sujeto de acuerdo a sexo y edad.

El planteamiento expuesto se reafirma al verificar que el 100 % de los adaptados sociales, por el contrario, no presenta ningún tipo de enfermedad física que condicione negativamente su actuar en sociedad.

Se puede deducir, por lo tanto, que existe una relación condicionante, desde el punto de vista de la salud física, entre el desenvolvimiento social acorde a lo esperado, según sexo, edad y las enfermedades físicas presentada por los sujetos.

CUADRO N° 24

RELACION ENTRE TIPO DE ACOMODACION SOCIAL  
Y COEFICIENTE INTELECTUAL DE LOS MENORES

TIPO DE ACOMODACION SOCIAL	COEFICIENTE INTELECTUAL		TOTAL
	NORMAL	ANORMAL	
Adaptado	10	--	10
Desadaptado	67	49	116
TOTAL	77	49	126

Se observa en el cuadro precedente, que la totalidad de los menores que presentan una adecuada adaptación social, poseen a su vez un coeficiente Intelectual Normal, lo que podría estar favoreciendo la integración de éstos al medio social en que se desenvuelven. Si se considera a-

demás, que en el marco de referencia se estipula el Coeficiente Intelectual Anormal como un factor endógeno condicionante de Desadaptación Social, se puede colegir que el inadecuado cumplimiento que ejercen los menores desadaptados en cuanto a roles y funciones asignadas por sexo y edad podrían ser producto de la subnormalidad intelectual que poseen algunos de ellos (49 casos).

Por otra parte, en el caso de los sujetos que presentan un coeficiente intelectual normal, es factible suponer que la presencia de factores condicionantes de carácter exógeno estarían desencadenando el problema, sin dejar de reconocer que cada menor, por características personales, va a recepcionar de manera diferente la influencia proveniente del medio. Esto podría, en alguna medida, estar explicando el hecho de que sólo 10 de los 77 menores que presentan un coeficiente intelectual normal, hayan logrado el puntaje establecido para alcanzar el nivel de Adaptado Social.

CUADRO N° 25

RELACION ENTRE TIPO DE ACOMODACION SOCIAL Y  
TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

TIPO DE ACOMODACION SOCIAL	PRESENTA TRASTORNOS DE APRENDIZAJE		TOTAL
	SI	NO	
Adaptado	--	10	10
Desadaptado	47	51	98
TOTAL	47	61	108

De la totalidad de 108 sujetos evaluados en este aspecto, el dato más relevante lo constituye el hecho, de que el 100 % de los menores adaptados no sufren trastornos de aprendizaje; por tanto, el Rol de Educando no se ve interferido en su cumplimiento por factores incontrolables por el menor.

Si se tiene presente que la mayor parte de la vida de los menores está en el establecimiento educacional y/o relacionada con las tareas escolares, es que se puede colegir que los trastornos de aprendizaje, al incidir en el ejercicio del Rol de Educando, está a su vez condicionando el tipo de acomodación social que posea el menor. A pesar de lo determinante que es en la vida del menor el adecuado ejercicio de este Rol, se puede observar en el cua -

dro precedente que existen 51 menores que no presentan trastornos de aprendizaje y, sin embargo, no alcanzaron el nivel de adaptación esperado; por lo tanto, se puede inferir que la desadaptación de estos menores radicaría en la presencia de factores condicionantes de carácter exógeno, específicamente insatisfacción de necesidades.

Por otra parte, la importante cifra de 47 menores que presentan trastornos de aprendizaje puede verse incrementada por los 26 menores que no poseen diagnóstico al respecto; ya que si se considera que los sujetos adscritos al hogar Aldea Infantil S.O.S., no se destacan en general por la obtención de buenas calificaciones ni por un comportamiento especialmente adecuado, es posible inferir que el deficiente rendimiento sea consecuencia de la incomprensión de las materias tratadas, de la imposibilidad de desarrollar los ejercicios requeridos acorde a cada nivel, de la baja capacidad de concentración en las materias tratadas, etc.; producto todo esto, de la existencia de trastornos de aprendizaje no diagnosticados.

Por tanto, si además se menciona que dentro del grupo de menores con trastornos de aprendizaje se encuentran 4 sujetos que desertaron de la educación formal, se puede concluir que las consecuencias negativas pueden llegar a grados extremos que perjudicarán la acomodación social del menor en la actualidad y en alguna medida limitarán su quehacer laborar al momen

to de egreso de la institución que los alberga, marginándoles por tanto, de acceder a mejores niveles de vida y constituirse en seres útiles a la sociedad.

## VII.- VERIFICACION DE HIPOTESIS

### 7.1. Hipótesis N° 1

"El estado de insatisfacción de necesidades personales e interpersonales determinaría la problemática de Desadaptación Social en los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S.

$H_0$ : El Estado de insatisfacción de necesidades personales e interpersonales no determinaría la pro -  
mática de Desadaptación Social en los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S.

H<sub>1</sub>:

El estado de insatisfacción de necesidades personales e interpersonales determinaría la problemática de Desadaptación Social en los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S.

Aplicación de pruebas estadísticas

a) Test de Spearman para establecer independencia

$$R_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Grupo etáreo de 6 - 8 años

$$R_s = 0,68$$

$$R_{\alpha/2} = 0,4716 \quad (\text{Tabla Spearman para } n < 30)$$

Región crítica

$$R_c = \left\{ R_s > R_{\alpha/2} \quad \text{o} \quad R_s < -R_{\alpha/2} \right\} \text{ se rechaza } H_0$$

$$R_s \quad 0,68 > R_{\alpha/2} \quad 0,4716 \implies \text{Se rechaza } H_0 \\ \text{con un 95\% de confianza.}$$

Grupo etáreo de 9 - 11 años

$$R_s = 0,68$$

$$Z_s = R_s \sqrt{n-1} \quad N N (0,1) \text{ Tabla normal para } n > 30$$

Región crítica

$$R_c = \left\{ Z_s \geq Z_{\alpha/2} \text{ o } Z_s \leq -Z_{\alpha/2} \right\} \text{ Se rechaza } H_0$$

$Z_s = 4,76 > 1,64 \implies$  Se rechaza  $H_0$  con un 95 % de confianza.

Grupo etáreo de 12 - 20 años

$$R_s = 0,66$$

$$Z_s = R_s \sqrt{n - 1} \sim N(0,1) \text{ Tabla normal para } n > 30$$

Región crítica

$$R_c = \left\{ Z_s \geq Z_{\alpha/2} \text{ o } Z_s \leq -Z_{\alpha/2} \right\} \text{ Se rechaza } H_0$$

$$Z_s = 5,32 > Z_{\alpha/2} = 1,64 \implies \text{Se rechaza } H_0$$

Conclusión

Con un 95 % de confianza se rechaza  $H_0$  en los tres tramos etáreos; por tanto, es factible afirmar que existe una relación de dependencia entre la variable desadaptación social e insatisfacción de necesidades

b) Coefficiente de correlación

$$R_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Grupo etáreo 6 a 8 años

$$R_s = 0,68$$

Grupo etáreo 9 a 11 años

$$R_s = 0,68$$

Grupo etáreo 12 a 20 años

Rs = 0,66

Los coeficientes de correlación obtenidos en los tres grupos etáreos, permite afirmar que existe una fuerza de relación alta entre ambas variables, es decir, a mayor insatisfacción de necesidades mayor desadaptación social.

7.2.- Hipótesis N° 2

"La desadaptación social de los menores estaría condicionada por la presencia de limitaciones físicas y/o psicológicas".

CUADRO N° 26

Presencia de limitación física y/o psicológica	SI	NO	TOTAL
Desadaptación social.	88	36	124
SI	--	10	10
NO	88	46	134
TOTAL			

H<sub>0</sub> = "La Desadaptación Social de los menores no estaría condicionada por la presencia de limitaciones físicas y/o psicológicas"

H<sub>1</sub> = "La Desadaptación Social de los menores estaría condicionada por la presencia de limitaciones físicas y/o psicológicas".

Aplicación de Pruebas Estadísticas

a.- CHI Cuadrado para establecer independencia

$$X_o^2 = \frac{\sum (F_o - F_t)^2}{F_t}$$

$$X_o^2 = 20,67$$

$$GL : R - 1 \quad C - 1$$

$$X_t^2 = 3,84$$

Región crítica

$$X_o^2 \geq X_t^2 \quad \text{se rechaza } H_o$$

$$20,67 > 3,84$$

Conclusión:

Ante los resultados obtenidos, se puede afirmar con un 95 % de confianza que existe dependencia entre las variables desadaptación social y presencia de limitaciones físicas y/o psicológicas.

b.- Coeficiente de correlación para CHI cuadrado

$$r = \sqrt{\frac{X_o^2}{N}}$$

$$r = \sqrt{\frac{20,67}{134}} = 0,38$$

El coeficiente de correlación obtenido demuestra una baja relación entre las variables desadaptación social y presencia de limitaciones físicas y/o psicológicas.

## VIII.- CONCLUSIONES DIAGNOSTICAS.

### 8.1.- En relación a Objetivos.

#### Objetivo General:

"Conocer las características que reviste el problema Desadaptación Social de los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S."

En relación con dicho objetivo, es posible consignar que él fue, alcanzado, por cuanto se logró una caracterización amplia del problema de desadaptación social, llegándose a establecer los factores condicionantes del mismo y las manifestaciones que asume, mediante la investigación de 134 menores que constituyeron el uni-  
verso de estudio.

#### En relación a Objetivos Específicos:

a.- En referencia al primer objetivo específico, orientado a caracterizar a los menores sujetos de estudio, se considera que este fue logrado en forma satisfactoria, por cuanto se realizó una caracterización de acuerdo a las variables: edad, sexo, escolaridad, causal de ingreso, fecha de ingreso y calidad de hijo.

Al respecto, es posible, señalar que según edad, el universo se distribuyó entre los 6 - 20 años y, por sexo, fue posible distinguir a 65 sujetos del sexo masculino, ( 51,5 %), y 69 del sexo femenino, (48,5 %). En cuanto a escolaridad, 130 menores estudian mientras los 4 restantes se encuentran desertados del sistema escolar .

Los educandos se distribuyen de la siguiente forma: 103 asisten a Ed. Básica Común, 6 concurren a establecimientos de Educación Especial; 2 asisten a Ed. Media Científico-Humanista; 13 menores estudian en establecimientos de Ed. Media Técnico-Profesional y, por último, 6 menores reciben capacitación técnica vocacional. Por su parte, el ingreso de los menores al establecimiento obedeció en la mayoría de los casos a más de una causal, empero al analizarlas por separado, es posible señalar que las mayores concentraciones corresponden a la incapacidad socio-económica que afecta a un 38,0 % del universo, el abandono de uno o ambos tutores que correspondió al 20,1 %. En cuanto al tiempo de permanencia de los menores, se puede señalar que 109 niños, un 81,3 % ha permanecido por un período superior a 5 años en el establecimiento. Por último, la calidad de hijo de los sujetos se distribuye en: 66 casos con filiación natural (49,2 %), un 47,0 % (67 niños) son legítimos y sólo un menor resultó ser ilegítimo, lo que corresponde al 0,7 %.

b.- Respecto al segundo objetivo, que planteaba determinar la magnitud de los menores afectados por la problemática, se puede concluir que éste fue logrado, en tanto la investigación permitió establecer que 124 sujetos (92,5 %) presentan desadaptación social, mientras que los 10 restantes (7,5 %), alcanzaron los puntajes mínimos establecidos para ser tificados como adaptados sociales; aún cuando es preciso hacer notar que la totalidad de ellos presentó un 25 % de los indicadores de la variable Desadaptación social.

c.- El objetivo orientado a determinar la distribución de menores de acuerdo a las dimensiones que conforman la problemática, fue plenamente alcanzado, tras la investigación, se pudo constatar que de los 124 desadaptados, 15 menores (12,1 %) manifiesta el problema a nivel del desempeño inadecuado de roles y funciones sociales; 32 niños (25,8 %) no respeta normas sociales y por último 77 sujetos que presentan el problema a nivel de ambas dimensiones, lo que en porcentaje representa el 62,1 %.

d.- El cuarto objetivo, se orientó a determinar las causas que condicionan desadaptación. Ante ello, es posible manifestar que tal objetivo no fue logrado totalmente, por cuanto el planteamiento teórico que guió la investigación fue corroborado sólo parcialmente en la realidad.

Si bien a los 124 menores que resultaron afectados por la problemática de desadaptación fue posible atribuirles, como causal de dicho problema, el estado de insatisfacción de necesidades, por sí sola o en conjunto a la presencia de limitaciones físicas y/o psicológicas; sería lógico suponer entonces que los 10 adaptados sociales no deberían manifestar la presencia de tales factores condicionantes. Sin embargo, tal circunstancia no ocurrió en la realidad, pues la investigación arrojó como resultado que ellos también presentan un estado de insatisfacción de necesidades, (aún cuando lograron los puntajes más cercanos al estado de satisfacción), empero carecen de limitaciones físicas y/o psicológicas.

Por tanto, dicha situación permite concluir que el proceso de acomodación de tales sujetos (adaptados so-

ciales), estaría afectado además por otras variables que no fueron abordadas en el presente Seminario y que incidirían positivamente en él.

e.- En cuanto al objetivo que señalaba el propósito de describir el funcionamiento interno de la organización Aldea Infantil S.O.S., se puede señalar que fue logrado, pues los antecedentes recolectados fueron sintetizados en documento expuesto en el Capítulo Introdutorio, incluyendo los aspectos más relevantes en relación a la atención de los menores adscritos al establecimiento.

## 8.2.- En relación a las Hipótesis.

### Hipótesis Derivadas:

a.- En cuanto a la primera hipótesis, que plantea que un "estado de insatisfacción de necesidades personales e interpersonales condicionaría desadaptación social", es preciso consignar que ella fue comprobada sólo parcialmente, en tanto el 100 % de los sujetos, presentaron dicho estado; pues, a través de la investigación, se pudo constatar que sólo al aislar indicadores y subindicadores, es posible visualizar estados de satisfacción parciales.

Fue así como, tras la recolección de datos se pudo comprobar que todas aquellas necesidades que implican la entrega de bienes y servicios materiales a los menores, están plenamente cubiertas en la organización (alimentación, vestuario, vivienda, etc.); en cambio, las que consideran la intervención directa de un sujeto, por ejemplo : necesidades materiales protectivas, recreativas, espiritua

les formativas, de amor familiar, etc, por citar algunas ; presentan serios déficits, pues se advierte que los adultos encargados de los menores no promueven su satisfacción.

Si bien es cierto que la responsabilidad de satisfacer los distintos tipos de necesidades recae principalmente en los adultos, no es menos cierto que existen otras que dependen de la motivación e interés del sujeto por gratificarlas; sin embargo, la investigación también arrojó un estado de insatisfacción, es el caso por ej., de la nula participación en actividades extraprogramáticas, en actividades deportivo-recreativas, la despreocupación por la higiene personal, etc., hay que decir también que, cuando el menor no es capaz de reconocer por sí solo alternativas para la gratificación de necesidades, le compete al adulto responsable de su cuidado orientarlo al respecto, a objeto de no perder el control del niño en cuanto al tipo de actividades que realiza, pues, de no mediar éste, es muy probable que el sujeto elija satisfactores cuyos objetivos no promueven conductas tipificadas como socialmente aceptables.

En síntesis, es factible deducir que el estado de insatisfacción que manifiestan los menores influye negativamente en su proceso de acomodación al medio social; pues ello ha determinado la aparición de conductas desadaptativas, tales como deficiente rendimiento escolar, establecimiento de relaciones interpersonales negativas, inadecuada utilización del tiempo libre, no acatamiento a normas sociales, aparición de conductas no acordes a capacidades individuales, por citar las más relevantes. Ante ello

sería preciso resfirmar que la no proporción de satisfactores a las necesidades que presentan los sujetos, obedecería fundamentalmente al inadecuado desempeño del personal de trato directo, quienes, en la realidad, no se ocupan de brindar los cuidados y atenciones que a un menor le corresponden.

b.- En cuanto a la segunda hipótesis que plantea que " la presencia de limitaciones físicas y/o psicológicas incidiría en la desadaptación de los sujetos al medio social en que se desenvuelven", habría sido comprobada por cuanto de los 124 menores que resultaron desadaptados, 88 de ellos (70,96 %) presentaban limitaciones tanto a nivel físico, psicológico, como la suma de ambos.

Sin embargo, al analizar por separado el total de respuestas, según subdimensiones incluidas en la variable, la información se distribuye de la siguiente manera: 26 menores con limitaciones físicas, 49 con coeficiente intelectual anormal y 47 con trastornos de aprendizaje.

Otro aspecto que permite corroborar la hipótesis planteada, está referida a la ausencia de limitaciones en los 10 menores que presentan una acomodación positiva al medio social.

IX .- PRONOSTICO

La desadaptación social, entendida como el desempeño deficiente de roles y funciones asignadas socialmente a un individuo y a la transgresión de las normas establecidas en la sociedad, está condicionada en los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S. por un estado de insatisfacción de las necesidades personales e interpersonales, ya sea en forma aislada o en conjunto a la presencia de limitaciones físicas y/o psicológicas.

Dicha insatisfacción promueve en los sujetos de estudio la aparición de conductas negativas que afectan su desenvolvimiento a nivel familiar, en cuanto el menor establece relaciones interpersonales deficientes con hermanos y madre substituta y no desempeña positivamente los roles de hijo, hermano y colaborador hogareño; a nivel escolar, al presentar un deficiente rendimiento que le impide ejercer adecuadamente el rol de educando; y, a nivel grupal, al no demostrar interés por integrarse a unidades sociales de distintos tipos. Además, la insatisfacción de necesidades y, en forma especial, de carácter personal, lleva al menor a manifestar conductas reñidas principalmente con las normas derivadas de la convivencia diaria y con los preceptos legales.

Por su parte, las limitaciones físicas y/o psico

lógicas, en conjunto a la variable anteriormente mencionada, incide también en la desadaptación social de un menor. Dicha influencia se da principalmente a nivel del desempeño del rol de educando, por cuanto las alteraciones más frecuentes presentadas por los sujetos, dicen relación con trastornos del aprendizaje y con coeficiente intelectual a normal; factores que afectan directamente el cumplimiento de los deberes escolares; entre ellos la conducta, el acatamiento a las normas y, en definitiva, la internalización de los contenidos educativos entregados en el proceso de enseñanza.

Por lo tanto, de no mediar una acción profesional que modifique el curso probable que seguirán las variables condicionantes de la problemática, la acomodación negativa que actualmente presentan los menores se mantendrá invariable durante todas las etapas de su desarrollo evolutivo, llegando a un grado extremo que imposibilite definitivamente su integración positiva a la sociedad. En consecuencia las conductas que ellos presenten, estarán en franca oposición a lo socialmente establecido, pues en el ámbito escolar, el bajo rendimiento se traducirá en repitencia y deserción; en el ámbito familiar, se presentarán comportamientos rebeldes, expectativas no acordes a su realidad socio-económica, despreocupación por su actividad laboral futura, un agravamiento de las deficientes relaciones interpersonales tanto con adultos como iguales; y, a nivel de grupo de pares y grupos sociales propiamente tales, no serán capaces de sostener relaciones de amistad ni de pareja, como tampoco sabrán compartir el trabajo grupal acorde a las normas que al interior de una unidad social se establecen.

Además, la persistencia de la problemática en los menores, creará una situación de dependencia exacerbada respecto de su hogar sustituto, pues aún cuando cumplan con los requisitos de egreso, no se encontrarán en condiciones para enfrentar por sí solos las demandas de la sociedad.

En consideración a tal situación, la implementación de un programa social dirigido tanto a los menores como a los adultos responsables de su formación, permitiría prevenir y/o minimizar las conductas características de desadaptación.

X .- HIPOTESIS TECNOLÓGICA

La implementación de un programa de acción social tendiente a afectar los factores condicionantes de Desadaptación Social permitiría prevenir y/o minimizar el problema en los sujetos adscritos a la Aldea Infantil S.O.S.

HIPOTESIS DE TRABAJO

- Un proyecto de índole Administrativo destinado a la creación de una instancia de atención al menor permitiría prevenir y/o minimizar el problema de desadaptación social.
- Un proyecto Operativo que contemple acciones educativas, deportivas y de capacitación dirigido a los menores y al personal del establecimiento permitiría minimizar el problema de desadaptación social
- Un proyecto de tipo preventivo dirigido a los menores de no adscritos a la investigación, evitaría la aparición de conductas desadaptativas en ellos.

CAPITULO TRES : PROGRAMACION.

I.- FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA

Los resultados de la investigación diagnóstica permitieron determinar los siguientes factores, como condicionantes de desadaptación social:

- El estado de insatisfacción de necesidades sociales.
- La presencia de limitaciones físicas y/o psíquicas.

Un 92,5 % de los 134 menores encuestados manifestó la presencia de los factores enunciados, los cuales se evidencian a través de los siguientes aspectos:

- Desempeño escolar deficiente.
- Relaciones interpersonales negativas.
- Inadecuada utilización del tiempo libre.
- Presencia de conductas no acordes con las capacidades individuales.
- Transgresión de normas sociales.

Las manifestaciones anotadas exponen al menor a establecer conflictos con el medio social, principalmente a nivel familiar, escolar y del grupo de amigos.

Constituyen, por lo tanto, áreas prioritarias de acción, en especial si se reconsidera lo planteado en el pronóstico, esencialmente en lo que dice relación con las consecuencias que se deducen de una desadaptación a esos tres estamentos. Dichas desadaptaciones provocarán en caso de no intervenir, a nivel familiar: un agravamiento de las deficientes relaciones interpersonales y de conduc-

tas inadecuadas debido a la discordancia entre las expectativas y las capacidades individuales y económicas. En el aspecto escolar: la deserción y la repitencias. En el aspecto grupal: marginación de instancias sociales.

La problemática enunciada es factible, por lo tanto, de ser abordada por Servicio Social Profesional, mediante la ejecución de un conjunto de actividades tendientes a intervenir las áreas cuyo estado deficitario fue comprobado durante la investigación diagnóstica.

Atendiendo a los factores expuestos, se implementará un programa de acción preventivo y curativo que abordará la problemática presentada por los menores. Este programa estará constituido por tres proyectos: uno de tipo Administrativo, tendiente a la organización del Comité de Atención Integral y, los restantes, de Carácter Operativo, con el propósito de poner en marcha dicho Comité.

## II.- FUNDAMENTOS DE ELECCION DE SOLUCION Y ALTERNATI-

### VAS

Para solucionar la problemática abordada existirían dos posibles medios de solución. Una de las alternativas para tratar la desadaptación social podría darse a través de la formulación e implementación de proyectos dependientes del Departamento de Servicio Social del establecimiento, o bien, otro medio sería la creación de una instancia que coadyuvara a la labor realizada por aquel.

Sin embargo, ambas soluciones no poseen la misma probabilidad de elección, por tanto se hace inoperante el someterlas a un proceso de selección.

La segunda solución planteada, posee un carácter de integralidad, característica que está dada por una parte, por la inclusión de la solución anterior y, por otra, por la factibilidad de actuar no sólo a nivel curativo, sino también preventivo, en la medida que en su implementación se considera a los menores que, tras la investigación diagnóstica, resultaron ser adaptados sociales y a aquellos que no constituyeron sujetos de estudio, pues no cumplían con los requisitos estipulados para formar parte de la investigación. Cabe hacer notar, sin embargo que tales menores, al verse expuestos a los mismos factores condicionantes, constituyen sujetos con un alto riesgo de manifestar la problemática.

La creación de un Comité de Atención Integral, se fundamenta en los siguientes criterios:

- Obedece a los objetivos del plantel.
- Es factible de concretarse.
- Existen recursos humanos, materiales y financieros para su implementación.
- Es posible ejecutarlo en un período de tiempo favorable.
- Permite intervenir la problemática, abordando sus causas y efectos.

Las alternativas de solución, por su parte, se sustentan, además de los criterios señalados para la selección de la solución óptima, en la normativa que establece

el Servicio Nacional de Menores para todo Centro de Protección Simple, pues él les exige promover la satisfacción de necesidades, tanto básicas como sociales. Al respecto, el programa propuesto tiende a gratificar las necesidades enunciadas en segundo término, dado que él incorpora acciones a nivel Educativo (Subproyecto de Reforzamiento Escolar), Recreacional (Subproyecto Recreativo) y Capacitación (Subproyecto de Capacitación dirigido al personal de trato directo y a menores de 12 años y más).

### III.- PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA

#### 3.1.- Objetivos Generales:

- 1.- "Minimizar la presencia de conductas desadaptativas en los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S."
- 2.- "Prevenir la aparición de conductas desadaptativas en los menores de 5 a 6 años de edad adscritos a la Aldea Infantil S.O.S."

#### 3.2.- Objetivos Específicos:

- 1.1. "Crear un Comité de Atención Integral al menor en la Aldea Infantil S.O.S."
- 1.2. "Disminuir las conductas desadaptativas que presentan los menores, mayores de 6 años de edad, adscritos a la Aldea Infantil S.O.S."
- 2.1. "Satisfacer las necesidades fisiológicas de los menores entre 5 y 6 años de edad, adscritos a la Aldea Infantil S.O.S."

- 2.2. "Satisfacer las necesidades recreativas de los menores de 5 a 6 años de edad insertos en el establecimiento proteccional".

IV.- ACTIVIDADES GENERALES DEL PROGRAMA

ACTIVIDADES

ACCIONES

- De Motivación, Organización y Coordinación.

- Confección de carteles.
- Envío de circulares.
- Reunión Informativa.
- Entrevistas.
- Formación Grupos de trabajo.
- Búsqueda de Recursos.
- Coordinación con expertos e instituciones que apoyen la labor a realizar.
- Selección y preparación de material audiovisual.
- Revisión y preparación de material bibliográfico.
- Asignación de funciones.
- Fijar horarios.

---

- De ejecución de Proyectos

- Desarrollo de contenidos teóricos y prácticos.
- Desarrollo de trabajos.

manuales y artísticas.

- Reuniones de coordinación.
- Desarrollo de actividades deportivo - recreativo.
- Desarrollo de actividades de reforzamiento escolar

- 
- De evaluación y control:
- Control periódico de actividades.
  - Control periódico de conducta de los participantes del proyecto.
  - Evaluación de entrega de contenidos mediante instrumento A - D.

---

V.- TECNICAS GENERALES DEL PROGRAMA

- Individuales:
- Entrevista semi - estructurada.
  - Observación estructurada.
  - Observación semi - estructurada.
  - Cuestionario.

Grupales:

- Entrevista grupal.
- Reuniones
- Charlas expositivas.
- Phillips 66
- Rol playing.
- Discusión en pequeños grupos.
- Taller.

Audiovisuales:

- Películas
- Diapositivas
- Rotafolio.
- Pizarrón.
- Carteles.
- Láminas.

Recreativas:

- Rompehielos.
- Integración.
- Juegos de Interior.
- Juegos de Exterior.
- Deportes.

Pedagógicas:

- Plan remedial de acuerdo al área en déficit.
- Observación directa de logros.
- Manejo directo.

Evaluativas:

- Medición Antes - Después.

VI.- RECURSOS GENERALES DEL PROGRAMA

<u>Humanos:</u>	<u>Tiempo requerido</u>	
	<u>Semanal</u>	<u>Total</u>
Director Aldea Infantil S.O.S.		
1 Psicólogo	1	10
1 Asistente Social	4.6	74
1 Educadora de Párvulos	1	10
1 Médico	--	4
3 Líderes de Reforzamiento escolar	40 c/u	1.920
1 Líder de Recreación	4	40
1 Líder Scout	--	10
1 Dirigente Deportivo	--	6
1 Funcionario Administrativo	1	10
1 Funcionario de Servicio	1	10
4 Alumnas Seminaristas de Servicio Social.	42	1.166

Materiales

- 1 Salón de Actos
- 1 Sala de Costura
- 1 Multicancha
- 1 Sala de Estudios
- 1 Sala de estar Mamás Aldea  
Infantil S.O.S.
- 1 Sala Jardín Infantil
- 1 Máquina de Escribir
- 1 Proyectora
- 1 Set de Diapositivas
- 8 Películas
- 1 Video Cassette

- 40 Insignias Scout
- 40 Pañoletas Scout
- 1.000 Hojas Oficio Original
- 750 Hojas Oficio Copia
- 35 Hojas Calco
- 10 Cuadernos Universitarios de 60 hojas
- 2 Sobres de papel corrector
- 115 Cuadernos chicos de 60 hojas
- 90 Cajas de Lápices de Colores
- 12 Pliegos de Cartulina
- 50 Pliegos de papel Aconcagua
- 1 Rollo de cinta scotch
- 7 Blocks de dibujo
- 1 Rotafolio
- 1 Pizarrón
- 10 Pliegos papel lustre
- 1.500 Hojas papel Roneo
- 5 Rociadores
- 2 Tijeras de Peluquería
- 18 Plumones
- 60 Pinceles
- 11 Cajas de Témpera
- 1 Caja de Corchetes
- 40 Paquetes de papel lustre
- 10 Tijeras escolares
- 1 Caja de Chinchas
- 1 Caja de Clips
- 1 Frasco de cola fría
- 1 Caja de tiza
- 60 Reglas
- 105 Gomas de borrar (chicas)
- 170 Lápices de grafito.

- 4 Correctores líquidos
- 1 Corrector Stencil
- 2 Diluyentes de Corrector
- 35 Lápices de pasta.

Recursos Institucionales:

Universidad de Valparaíso: Proporciona a Aldea Infantil S.O.S. Alumnas de Servicio Social, Asesoría Técnica a través de Profesor guía y Dirigentes de Club Deportivo.

Aldea Infantil S.O.S. : Pone a disposición de las alumnas la infraestructura del establecimiento, recursos humanos, materiales y financieros para llevar a efecto el programa.

Filmoteca U.C.V. : Permitirá contar con el material audiovisual necesario para apoyar charlas expositivas.

Club de Video : Ofrece en arriendo material de apoyo a la labor que se realizará con menores y personal de trato directo.

Asociación Scout de Chile : Brinda Asesoría técnica a grupo Scout.

CEMA : Ofrece monitor para el desarrollo de actividad técnico-manual con personal de trato directo.

COSTO

El total del programa asciende a \$ 542.693 por concepto de:

ITEM:

- Material fungible	\$ 39.925
- Material audiovisual	\$ 2.000
- Material para manualidad	\$ 2.050
- Distintivos Scout	\$ 7.200
- Bebestible y comestible	\$ 4.940
- Estímulos	\$ 2.600
- Movilización	\$ 4.000
- Gastos varios	\$ 550
- Movilización Alumnas de Servicio Social	\$ 32.000

<u>Honorarios:</u>	Valor hora	Valor total
1 Profesora Educación		
General Básica	187,5	\$ 120.000.-
1 Asistente Social	174	\$ 12.876.-
1 Psicólogo	536	\$ 5.360.-
1 Médico		\$ 2.000.-
3 Líderes de Reforzamiento		
escolar	75 c/u	\$ 144.000.-
1 Tío apoderado	130	\$ 5.200.-
1 Monitor de manualidad		\$ 30.000.-
1 Funcionario Administrativo	95	\$ 950.-
3 Alumnas de Servicio Social	104	\$ 121.452.-
1 Funcionario de Servicio	59	\$ 590.-
1 Instructor Deportivo		\$ 5.000.-
		<hr/>
	TOTAL	\$ 542.693.-

Fecha de Cotización: 25 de Marzo de 1985.

Financiamiento:

El costo total del programa asciende a \$542.693.-, sin embargo, el valor real que significa para la organización es de \$ 130.065.-, los que se distribuyen en \$63.265.-, gasto fijo que debe solventarse por una sola vez y \$66.800.- mensuales por concepto de honorarios de Profesora de Educación General Básica, Monitor de Manualidad y movilización de alumnas seminaristas.

La participación de profesionales y administrati-

vos será fundamentalmente de coordinación, asesoría y prestación de Servicios: por lo tanto sus honorarios están incluidos en los que perciben como funcionarios de la organización.

#### VII.- TIEMPO GENERAL DEL PROGRAMA

El desarrollo del programa se extiende desde el 11 de Marzo al 30 de Junio de 1985. Dentro de dicho plazo se efectuarán diariamente actividades con el menor a excepción del día Martes, el que se destinará a reuniones de supervisión, revisión bibliográfica y adquisición de recursos.

La labor a realizar se distribuirá en una jornada de 8 horas diarias. La especificación de horas por proyecto se expondrá en el diseño de los mismos.

#### VIII.- SISTEMAS DE CONTROL DEL PROGRAMA

Para controlar el desarrollo del programa se utilizarán los siguientes sistemas de control:

- Calendario de Actividades
- Tabla Gantt
- Instrumentos de Registro:
  - Hoja de Asistencia
  - Pautas de observación.

## IX.-EVALUACION DEL PROGRAMA.

La medición de los logros obtenidos se efectuará mediante la evaluación específica de cada uno de los proyectos que lo componen.

Para obtener una medición rigurosa de los cambios producidos por la intervención profesional, se utilizará el método pre - experimental Antes - Después.

A través del método mencionado se procederá a aplicar a los sujetos adscritos al programa un instrumento evaluativo "Antes", que permita medir el valor de entrada de la variable, con el fin de aplicar al culminar el ciclo, el instrumento "Después", tendiente a medir el valor de salida de la variable, y con ello comprobar los logros obtenidos mediante la puesta en marcha del presente programa de acción social.

El programa se evaluará en los siguientes rubros:

- Objetivos
- Actividades
- Recursos
- Tiempo y,
- Proceso Administrativo.

Los aspectos de organización administrativa que incorpora el programa serán evaluados mediante el control de las actividades contempladas en la Tabla Gantt a objeto de medir si ellas fueron ejecutadas en el período establecido y la entrega de los informes pertinentes.

Se evaluará, además, según los siguientes criterios de Briones:

- Logro
- Eficiencia e
- Impacto.

#### X.- DISEÑO DE PROYECTO

El programa de acción social formulado en esta oportunidad, contempla la elaboración de 3 proyectos específicos, los que, a continuación, se enuncian separadamente .

10.1.-PROYECTO N° 1

Nombre : Diseño de Organización Administrativa del Comité de Atención Integral al Menor.

Responsables: Equipo Seminarista:  
- Vilma Cavieres A.  
- Viviana Collado A.  
- Meibor Chacana R.  
- Sandra Vásquez H.

Fundamentación:

El comité de Atención Integral al menor, así como cualquier otra instancia que deba ejecutar acciones programadas dirigidas a abordar situaciones problemáticas que exhiben los sujetos, debe presentar una organización interna que asegure la ejecución de los proyectos que dependen de él en forma óptima, no exponiéndose de esta manera a la variabilidad de resultados que la improvisación pueda determinar.

Debido a la importancia que reviste el desarrollo de acciones programadas, es que la implementación de un proyecto de Organización Administrativa del Comité de Atención Integral. Se hace necesario a través de él se propenderá a abordar la problemática tanto a nivel curativo como preventivo, con el propósito de lograr

un desarrollo integral del menor y en consecuencia una adecuada acomodación al medio social en que se desenvuelve. Es así como se considera pertinente que dicha instancia rectora presente una organización Administrativa que asegure una acción coordinadora, con un máximo de eficacia.

Meta: "Atender las necesidades de Recreación, orientación vocacional, educación y capacitación del 100% de los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S.".

Formulación de Objetivos:

Objetivo General:

"Crear un comité de atención integral al menor en la Aldea Infantil S.O.S. en un plazo de 4 semanas".

Objetivo Específico:

"Organizar un Comité de Atención integral al menor en un plazo de 4 semanas".

Unidad Objetivo:

Se entenderá logrado el objetivo cuando se:

- 1.- Defina Naturaleza y Concepto del Comité
- 2.- Formulen los objetivos
- 3.- Estipule la dependencia Administrativa
- 4.- Determinen las funciones del comité
- 5.- Determinen las áreas de acción
- 6.- Determinen los proyectos de las áreas de acción
- 7.- Formulen las funciones del comité

- 8.- Determinen las responsabilidades
- 9.- Se estipulen los recursos
- 10.- Estipulen los sistemas de evaluación y control.

Tricotomización:

Bueno: Se entenderá por tal cuando se cumplan un total de 7 a 10 acciones señaladas en la unidad objetivo, sin exceptuar:

- Definición y concepto del Comité
- Formulación de los objetivos
- Estipulación de la dependencia Administrativa
- Determinación de las áreas de acción.

Regular: Se entenderá por tal, cuando se haya:

- Definido la naturaleza y concepto del comité
- Formulados los objetivos a alcanzar
- Establecido su dependencia Administrativa,
- Determinado sus áreas de acción.

Malo: Se entenderá por tal, cuando se hayan cumplido 3 o menos de las acciones señaladas en la unidad objetivo.

Se entenderá plenamente logrado el objetivo cuando, en un período de 4 semanas, se haya alcanzado un nivel regular en las acciones formuladas en la unidad objetivo.

Actividades por Objetivos:

Organizar un comité de Atención Integral al menor,

en un plazo de 4 semanas.

- 1.- Revisar Material Bibliográfico
- 2.- Reunión de trabajo con profesionales
- 3.- Reunión con director de la Institución
- 4.- Sesiones de trabajo para:
  - Definir la naturaleza y concepto del comité
  - Formular los objetivos
  - Delimitar las funciones
  - Determinar las áreas de acción
  - Elaborar el Organigrama
  - Estipular los recursos necesarios
- 5.- Adquirir implementación necesaria
- 6.- Elaborar el documento final que contenga la organización Administrativa del comité.

Técnicas:

-Individuales: - Entrevista semi-estructurada.

-Grupales: - Reuniones.

Instrumentos de Registro:

Se utilizará Calendario de Actividades para efectos de registro.

Recursos:

Para la puesta en marcha de este proyecto se requerirán los siguientes recursos:

- Humanos: - Profesor Guía 1 hora semanal

- Director Aldea Infantil S.O.S. 1 hora semanal
- Equipo Alumnas Servicio Social. 8 horas semanal.
  
- Materiales:
  - 1 oficina equipo seminario
  - 1 máquina de escribir
  - Material bibliográfico
  - Material Fungible:
    - 500 hojas roneo
    - 250 hojas oficio original
    - 250 hojas oficio copia
    - 4 lápices pasta
    - 2 tipp-ex líquido
    - 2 sobres tipp-ex papel
    - 2 diluyentes tipp-ex
    - 10 hojas papel calco.
  
- Institucionales:
  - Aldea Infantil S.O.S. Quilpué
  - Escuela de Servicio Social - Universidad Valparaíso.

Costo:

El proyecto tiene un valor total de \$7.360.- por los siguientes conceptos:

Item:	<u>Valor Unitario</u>	<u>Valor Total</u>
- Material Fungible		\$ 960.-
- Movilización Mensual Alumnas Seminaristas.	\$ 2.560.-	<u>\$6.400.-</u>
		\$7.360.-

Financiamiento:

Será aportado en su totalidad por la institución patrocinante.

Control:

Será controlado mediante Tabla Gantt y Calendario de Actividades.

Evaluación:

Se efectuará mediante la entrega del documento que contenga la organización Administrativa del Comité.

Tiempo:

La duración será 4 semanas, a contar del 13 de Mayo de 1985, al Viernes 7 de Junio de 1985.

CUADRO RESUMEN PROYECTO DISEÑO DE ORGANIZACION DE COMITE DE ATENCION INTEGRAL AL MENOR

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsable	Tiempo
- Investigación bibliográfica.	- "Recolectar información para diseño de organización administrativa".	- Investigación bibliográfica	- Material bibliográfico - Equipo seminarista.	- Als. Servicio Social.	3 días
- Realizar reunión de trabajo con profesionales de la Institución.	- "Establecer consenso respecto a organización del comité de atención Integral".	- Reunión.	- Equipo técnico - Equipo seminarista.	- Als. Servicio Social.	1 día.
- Realizar reunión con Director de la Institución.	- "Coordinar e informar acerca de la marcha del	- Entrevista.	- Director Aldea Infantil SOS. - Seminaristas Ser	- Als. Servicio Social.	1 día

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
	proyecto."		vicio Social. - Oficina Dirección.		
- Sesiones de trabajo bajo equipo seminario.	- "Definir naturaleza y concepto del comité."	- Taller. - Discusión Grupal. - Investigación bibliográfica.	- Equipo alumnas Servicio Social	- Alumnas Servicio Social.	2 días
- Sesiones de trabajo bajo equipo seminario.	- "Formular objetivos del comité."	- Taller. - Discusión Grupal.	- Equipo alumnas Servicio Social.	- Alumnas Servicio Social.	2 días
- Sesiones de trabajo bajo equipo seminario.	- "Elaborar normativa del comité"	- Taller. - Discusión Grupal.	- Equipo alumnas Servicio Social.	- Alumnas Servicio Social.	2 días

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
nario.	de atención integral."	pal. -Investigación bibliográfica.	- Material bibliográfico.		
- Elaborar un organigrama.	- "Definir estructura administrativa del comité de atención integral al menor."	- Taller - Discusión grupal. - Investigación bibliográfica.	- Equipo alumnas Servicio Social. - Material bibliográfico.	- Alumnas Servicio Social.	1 día
- Obtener recursos necesarios para el proyecto y adquirir materiales.	- "Implementar proyecto de organización del comité de atención Integral al menor."	- Trámite.	- Recursos financieros. - Alumnas Servicio Social.	- Alumnas Servicio Social.	2 días

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Elaborar documento final.	- "Sistematizar los elementos de administración que contempla el proyecto".	- Trabajo administrativo.	- Material de escritorio. - Mat. fungible. - Alumnas Servicio Social.	- Alumnas Servicio Social.	3 días

PROYECTO DISEÑO DE ORGANIZACION ADMINISTRATIVA DEL COMITE DE ATENCION INTEGRAL AL MENOR

Tpo. Activ.	Semana del 13 al 17 de Mayo	Semana del 20 al 24 de Mayo	Semana del 27 al 31 de Mayo	Semana del 3 al 7 de Junio
A	_____			
B		_____		
C		_____		
D		_____	_____	_____
E	_____			
F				_____

10.2 .- PROYECTO N° 2

Nombre : Proyecto Operativo dirigido a los me  
nores adscritos a la Aldea Infantil  
3.0.3. Quilpué.

Responsables: Equipo Seminario:  
- Vilma Cavieres  
- Viviana Collado  
- Meibor Chacana  
- Sandra Vásquez.

Fundamentación:

Los resultados obtenidos de la inves-  
tigación diagnóstica realizada en 134 menores que constitu-  
yeron el grupo de estudio, han revelado que un alto porcen-  
taje de los mismos presenta deficiencias en el desempeño  
de roles, especialmente en el rol de educando que le co-  
rresponde cumplir a nivel extra-familiar, concretizándose  
esto en problemas de disciplina y rendimiento escolar.

Por otra parte, también se diagnosti-  
có que un número considerable de menores presenta una es-  
casa o nula participación en actividades Recreativas, de-  
bido en primer lugar, a la inexistencia de una instancia  
recreativa dentro de la institución y, por otro lado, a la  
baja motivación que reciben los menores para la realiza-  
ción de este tipo de actividades, los cuales permiti-  
rían una adecuada utilización del tiempo libre, la adqui-

sición de conocimientos, el desarrollo de destrezas, habilidades y hábitos que posibiliten un desarrollo integral y armónico del individuo y, de esta manera, facilitar una acomodación positiva al medio.

El problema, además, se ve interferido por el escaso nivel de conocimiento que presentan los menores respecto de sus características personales, tanto a nivel intelectual como físico, lo que provoca desequilibrio entre las potencialidades que posee y sus aspiraciones profesionales, por un lado, y por otro, en las relaciones interpersonales con miembros del sexo opuesto que establece cada menos, de acuerdo a la categoría etárea en que se encuentra.

Finalmente, de la investigación aplicada se desprende que una de las principales condicionantes de la desadaptación social de los menores, está dada por el estado de insatisfacción que presentan éstos en sus necesidades sociales, especialmente en las que debieran estar cubiertas por el personal de trato directo, es decir, por las personas que ejercen el rol materno, de las cuales se espera, como producto del ejercicio de este rol, que entreguen a los sujetos atendidos en el establecimiento un proceso de formación y enseñanza, especialmente en el área afectiva, aspecto importante en el desarrollo integral de todo menor.

Por tanto, conforme a los resultados obtenidos a través de la investigación diagnóstica referidos a las grandes deficiencias que presentan los menores en las áreas de: Educación, Recreación y Capacitación (esta última

tanto de los menores como del personal), es que se considere importante que el Comité de Atención Integral, en un nivel curativo, desarrolle subproyectos específicos para a bordar en forma organizada y coordinada las áreas deficitarias anteriormente mencionadas, además de otro proyecto preventivo que aborde en forma integral la problemática, en los menores, que resultaron adaptados, según la investigación diagnóstica, y los que no constituyeron sujetos de estudio, para que éstos no desarrollen a futuro las conductas desadaptativas que presentan actualmente 124 menores, es decir un 60,7 % de la población total del hogar de protección en cuestión.

A continuación se especifican los 4 subproyectos que componen el Proyecto Operativo: El primero de ellos está destinado a intervenir una de las necesidades que presentó mayores niveles de insatisfacción cual es la recreación de los menores (subproyecto recreación) y otro destinado a elevar los niveles de conocimientos exigidos en el sistema educacional, pues se constató que los menores presentaban rendimiento escolar deficiente (subproyecto de Reforzamiento Escolar). Ambos subproyectos tienden a paliar directamente la situación de desadaptación que manifestaron los sujetos de estudio, y por lo tanto, formarán parte de las áreas de acción del departamento de atención integral.

Los otros dos subproyectos curativos dicen relación con la entrega de contenidos teóricos (capacitación) a los sujetos; uno de ellos dirigido a los pre-adolescentes y adolescentes propiamente tales en materias de sexualidad y orientación vocacional y el otro, por su parte, al perso

nal de trato directo de los menores, destinado al tratamiento de una de las variables condicionantes del problema, referida ésta a la insatisfacción de Necesidades.

Población Beneficiaria:

Menores de 7 a 21 años de edad, de ambos sexos, adscritos a la Aldea Infantil S.O.S..

Meta:

"Atender las necesidades de Educación, Recreación, Orientación vocacional y capacitación del 75 % de los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S..".

Formulación de Objetivos:

Objetivo General:

"Minimizar las conductas desadaptativas que presentan los menores, mayores, de 6 años adscritos a la Aldea Infantil S.O.S..".

Objetivos Específicos:

"Reestructurar el sistema de reforzamiento escolar de los menores que cursan Educación General Básica, en un período de 16 semanas".

"Elevar un 50 % el desempeño escolar del 100 % de los menores adscritos al subproyecto, de acuerdo a las exigen -

cias educacionales de cada nivel escolar, en un período de un año".

"Contribuir a la adecuada utilización del tiempo libre de los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S. de Quilpué en un lapso de 10 semanas".

"Fomentar en los menores adscritos al establecimiento, actitudes y valores socialmente aceptados en un lapso de 10 semanas".

"Capacitar a los adolescentes y preadolescentes en materias de índole sexual en un período de 10 semanas".

"Orientar a los adolescentes y preadolescentes respecto a alternativas laborales existentes en la V Región, en un plazo de 10 semanas".

"Capacitar al personal de trato directo en materias básicas de orientación social en un plazo de 10 semanas".

"Desarrollar con el personal de trato directo actividades recreativas en un plazo de 10 semanas".

SUBPROYECTO No. 1

Nombre: Reforzamiento Escolar dirigido a menores que cursan Educación General Básica.

Responsable: Sandra Vásquez Herrera.

Fundamentación:

Conforme a los resultados obtenidos en la investigación, se pudo constatar que en el nivel de desempeño de roles, uno de los que presentó mayores deficiencias fue el de Educando, papel social que al menor le compete ejercer en el medio extrafamiliar.

Dicha situación se refleja a través de los siguientes datos: 88 menores presentaron problemas disciplinarios en el establecimiento educacional, lo que en porcentaje equivale al 67,7 % del total de 130 menores que estudiaban, al momento de la investigación. Por su parte en lo relativo a rendimiento escolar, un 60 % presentó un promedio "regular" de notas (78 casos), un 30 % (39 niños) se ubicaron en la categoría de "malo" y sólo un 10 % (13 casos) presentó un promedio "bueno" de notas .

Tales antecedentes revisten gran significación, pues aún cuando los menores cuentan con una instancia de apoyo educacional en la organización, los pro

blemas de rendimiento y disciplina escolar están presentes en ellos, situación determinante de acomodación negativa al sistema educacional y predisponente de repitencia y deserción prematura.

De lo anterior, surge la necesidad de reestructurar el actual sistema de reforzamiento escolar, por cuanto si se considera la importancia de la Educación, como agente de formación socio-cultural, es que tal proposición constituye una alternativa viable para intervenir el problema de estudio, en especial si se considera que ella posibilita una adecuada integración a la sociedad y, a la vez, permite acceder a mejores niveles de vida; constituyéndose de tal forma en el único medio social aprobado para que estos menores puedan abstraerse a futuro de su calidad de marginación; dado que el grupo etéreo en el que actualmente se concentran los menores, les impide lograr tal objetivo a través de actividad remunerada.

Para asegurar el logro de tales propósitos -acceder socialmente y acomodarse positivamente a la sociedad- es preciso que el menor manifieste un desempeño escolar aceptable, de lo contrario, la posibilidad de repetir y desertar educacionalmente se verían incrementadas, dificultándose de tal forma la posibilidad de progresar socialmente.

Población Beneficiaria:

El subproyecto de reforzamiento escolar beneficiará a 120 menores de ambos sexos que cursan

de 1º a 8º año de Educación General Básica, adscritos a la Aldea Infantil S.O.S. de Quilpué.

Meta:

"Elevar el nivel de conocimientos del 50% de los menores que cursan Educación General Básica, en un período de tiempo de 16 semanas".

Formulación de Objetivos.

Objetivos Generales:

- 1.- "Reestructurar el sistema de reforzamiento escolar de los menores que cursan Educación General Básica, en un período de 16 semanas".
  
- 2.- "Elevar un 50% el desempeño escolar del 100 % de los menores adscritos al subproyecto, de acuerdo a las exigencias educacionales de cada nivel escolar, en un período de un año".

Objetivos Específicos:

- 1.1.- "Implementar un sistema de reforzamiento escolar semi-personalizado, dirigido a los menores que cursan Educación General Básica, en un período de 16 semanas".

Unidad Objetivo:

Se entenderá por implementación de un sistema de reforzamiento escolar semi-personalizado, al conjunto de acciones siguientes:

- Contratar profesional especializado.
- Agrupar a los menores homogéneamente, según variables específicas, en pequeñas unidades de trabajo.
- Obtener recursos materiales y financieros para la puesta en marcha del nuevo sistema de reforzamiento.
- Organizar administrativamente el sistema de reforzamiento.

Se considerará plenamente logrado el objetivo cuando la instancia haya alcanzado la categoría "bueno".

Tricotomización:

Bueno: Cuando se haya logrado la realización de la totalidad de las acciones mencionadas.

Regular: Cuando se haya logrado la realización de las siguientes acciones:

- Contratación de profesional especializado.
- Agrupar a los menores homogéneamente, según variables específicas, en pequeñas unidades de

trabajo,

- Organizar administrativamente el sistema de reforzamiento.

Malo: Cuando se presenten sólo 3 de los indicadores se ñalados, pero sin la combinación de la categoría anterior. Similar, categoría recibe la presen -  
cia de 2 ó menos indicadores.

1.2.- "Capacitar pedagógicamente al personal encargado de reforza  
miento escolar en la Aldea In  
fantil S.O.S. de Quilpué en  
un período de 16 semanas.

Unidad Objetivo:

El proceso de capacitación pedagógica para los funcionarios encargados de reforzamiento abordará los siguientes tópicos:

- a.- Manejo Grupal: - Mantener atención del menor.
  - Crear condiciones personales para el aprendizaje.
- b.- Recursos Metodológicos para el aprendizaje de asignaturas de lecto-escritura y cálculo.

Se entenderá logrado el objetivo cuando los funcionarios eleven en una categoría sus conocimientos teórico-prácticos, según la evaluación realizada por el profesional pertinente.

Tricotomización:

Bueno: Se entenderá por tal cuando los cuatro funcionarios de reforzamiento eleven en una categoría sus conocimientos teóricos-prácticos.

Regular: Se entenderá por tal cuando 2 ó 3 de los funcionarios encargados de reforzamiento escolar eleven en una categoría sus conocimientos teórico-prácticos.

Malo: Se entenderá por tal cuando sólo un funcionario eleve en una categoría sus conocimientos teórico-prácticos.

2.1.- "Lograr que el 50 % de los sujetos afectos al subproyecto, eleven sus conocimientos respecto de los contenidos exigidos para las asignaturas de Castellano y Matemáticas por el programa oficial emanado del Ministerio de Educación, de acuerdo al nivel escolar que cursen, en un período de 16 semanas".

Unidad Objetivo:

El logro concreto a alcanzar estará dado cuando el 50 % o más de los sujetos afectos al subproyecto,

eleven en una categoría sus conocimientos en relación a las asignaturas mencionadas, de acuerdo al nivel educacional que cursen.

Los contenidos mínimos a evaluar por niveles son los siguientes:

1º Básico: Por proceder de Kindergarten no se podría evaluar el nivel de conocimientos, ya que carecen de evaluación de diagnóstico escolar.

2º Básico: Castellano.

- Reconocer y reproducir todas las consonantes.
- Reconocer y reproducir sílabas directa, indirecta y compleja.

Matemáticas.

- Reconocer y reproducir números hasta el 50.
- Nociones de seriación, antecesor y sucesor, mayor que y menor que.
- Suma y resta sin reserva.
- Cardinalidad de conjuntos.

3º Básico: Castellano.

- Reconocer y reproducir todas las consonantes a nivel de sílaba directa, indirecta, compleja y fonogramas con diptongo.
- Reconocer género y número.
- Reconocer palabras según nº de sílabas.
- Elaborar oraciones con tres elementos.

Matemáticas.

- Numerales hasta la centena (999).

- Todas las nociones anteriores.
- Suma y resta con reserva.

4º Básico: Castellano.

- Leer todas las combinaciones de sílabas.
- Estructurar oraciones con 4 elementos.
- Análisis de contenido.
- Verbalizar acciones en tiempo presente, pasado y futuro.
- Reconocer palabras monosílabas, disílabas , trisílabas y polisílabas.
- Aplicar acentuación a palabras sinónimas y antónimas.

Matemáticas.

- Reconocer y reproducir unidad de mil (9999).
- Suma y resta con reserva.
- Dominar tablas de multiplicar hasta el 6.
- Reconocer y reproducir números romanos hasta el 50.
- Nociones mínimas de fracciones.

5º Básico: Castellano.

- Leer y reproducir todas las combinaciones de sílabas.
- Elaborar oraciones bien estructuradas.
- Aplicar verbos (manejo de pronombres).
- Análisis de contenido.
- Reconocer palabras monosílabas, disílabas , trisílabas y polisílabas.
- Aplicar acentuación a palabras de mayor complejidad.

- Sinónimos y antónimas.

Matemáticas.

- Reconocer y reproducir decenas de mil (99999).
- Suma y resta con reservas.
- Dominar tablas de multiplicar hasta el 9.
- Aplicar operatoria a problemas sencillos.
- División por un número.
- Operatoria simple de fracciones.

6º Básico: Castellano.

- Lectura de ampliación (manejo de vocabulario).
- Comprensión de lectura más compleja.
- Manejo de palabras polisílabas.
- Análisis estructural de oraciones.
- Sinónimos y antónimos.

Matemáticas.

- Dominio de operatoria, aplicación a problemas.
- Dominar tablas de multiplicar hasta el 9.
- División por 2 números.
- Ampliación de seriación.
- Reconocer y reproducir centena del mil (999.999).
- Nociones de geometría.
- Operatoria de fracciones.

7º Básico: Castellano.

- Análisis estructural de oraciones.
- Análisis de textos literarios, género lírico.
- Reglas ortográficas.

- Sinónimos y antónimos, acentuación, signos de puntuación.
- Normas elementales de redacción.

Matemáticas.

- Multiplicación con más de 3 cifras.
- Adición y sustracción aplicando propiedades.
- División de hasta 3 cifras.
- Aplicación de operatoria a problemas.
- Ecuaciones.
- Operatoria de fracciones.
- Suma, resta, multiplicación y división de decimales.
- Unidad de longitud.
- Medición y clasificación de ángulos.
- Conocer elementos de geometría de plano y espacio.

8º Básico: Castellano.

- Relato escrito.
- Comprender, valorar y crear textos literarios.
- Análisis estructural de oraciones.
- Verbos regulares e irregulares con sus correspondientes tiempos, persona y número.
- Acentuación.
- Signos de puntuación, sinónimos, antónimos, homónimos y parónimos.

Matemáticas.

- Números enteros. Operaciones y propiedades.
- Introducción de conjuntos.

- Números racionales positivos y negativos con las 4 operaciones y ejercicios combinados con y sin paréntesis.
- Cálculo de porcentajes.
- Conceptos geométricos básicos relativos a plano y espacio.
- Unidad de longitud, superficie y volumen.
- Aplicación de elementos de estadística.

Tricotomización.

Bueno: Se entenderá por tal, cuando el 50 % o más de los menores eleven en una categoría sus conocimientos.

Regular: Se entenderá por tal, cuando entre el 30 y 49 % de los menores eleven en una categoría sus conocimientos.

Malo: Se entenderá por tal, cuando menos del 29 % de los menores, eleven en una categoría sus conocimientos.

2.2.- "Lograr que el 50 % de los menores afectos al subproyecto mejoren los hábitos de autocuidado, de estudio y disciplina escolar, en un período de 16 semanas".

Unidad Objetivo:

Se entenderá logrado el objetivo en plenitud, cuando al menos el 50 % de los sujetos adscritos al subproyecto eleven en una categoría sus hábitos, según el puntaje obtenido en el instrumento de medición elaborado para tales fines.

Los hábitos de autocuidado, estudio y disciplina escolar se evaluarán mediante los siguientes indicadores:

- Se presenta a reforzamiento limpio y ordenado.
- Realiza diariamente las tareas escolares.
- Mantiene los útiles entregados a comienzos de año.
- Pone atención durante el reforzamiento.
- Obedece las órdenes emanadas por el reforzador.
- Se comporta ordenadamente durante el reforzamiento.
- Justifica inasistencias al reforzamiento.
- No presenta reclamos, ni comunicaciones por mal comportamiento en el establecimiento educacional.
- Pone atención en clases.

Tricotomización:

Bueno: Se entenderá por tal, cuando el 50 % o más de

los menores eleven en una categoría sus hábitos de autocuidado, estudio y disciplina escolar.

Regular: Se entenderá por tal, cuando entre el 30 y 49 % de los menores eleven en una categoría sus hábitos de autocuidado, estudio y disciplina escolar.

Malo: Se entenderá por tal, cuando menos del 29 % de los menores eleven en una categoría sus hábitos de autocuidado, estudio y disciplina escolar.

Actividades por Objetivos:

- 1.- "Implementar un sistema de reforzamiento escolar semi-personalizado dirigido a los menores que cursan Educación General Básica en un período de 16 semanas."
  - A.- Contratar profesional de Educación General Básica.
  - B.- Definir e implementar lugar físico a utilizar en la ejecución del subproyecto.
  - C.- Solicitar a la institución los recursos humanos , materiales y financieros que requiere el subproyecto.
  - D.- Inventariar materiales a utilizar en el subproyecto.
  - E.- Elaborar listados oficiales de los menores afectos al subproyecto.

F.- Seleccionar a los menores según nivel educacional, constituyendo grupos de 8 niños a lo máximo.

G.- Elaborar calendario de actividades.

H.- Establecer reuniones informativas y evaluativas entre los participantes y responsables del subproyecto (definir fechas y horarios), en las diferentes etapas del mismo.

I.- Recolectar y elaborar material audiovisual de apoyo al reforzamiento.

J.- Implementar un kárdex.

K.- Implementar un diario mural.

L.- Elaborar documento que considere los aspectos de organización del subproyecto.

M.- Elaborar informe final, que incorpore todos los aspectos de organización del sistema de reforzamiento.

2.- "Capacitar pedagógicamente al personal encargado de reforzamiento escolar en la Aldea Infantil S.O.S. de Quilpué, en un período de 16 semanas".

N.- Citar a reunión a funcionarios de reforzamiento.

N.- Realizar reunión informativa con funcionarios.

O.- Realizar sesiones grupales.

P.- Evaluar a los funcionarios.

3.- "Lograr que el 50 % de los sujetos afectos al subpro -  
yecto, eleven sus conocimientos respecto de los conte -  
nidos exigidos para las asignaturas de Castellano y Ma -  
temáticas por el programa oficial emanado del Ministe -  
rio de Educación, de acuerdo al nivel escolar que cur -  
sen, en un período de 16 semanas".

Q.- Adquirir los programas oficiales de Educación Gene -  
ral Básica, emanados por el Ministerio de Educa -  
ción.

R.- Revisar los contenidos que contemplan dichos pro -  
gramas.

S.- Seleccionar y planificar los contenidos a reforzar  
según asignaturas y niveles.

T.- Elaborar pruebas de diagnóstico por asignaturas y  
niveles.

U.- Aplicar prueba de diagnóstico (Medic. Antes).

V.- Realizar sesiones de reforzamiento.

W.- Elaborar pautas de evaluación escolar (definir ti -  
po de pruebas, escala de calificaciones, conteni -  
dos, etc.).

X.- Programar calendario de pruebas.

Y.- Aplicar pruebas de evaluación.

Z.- Realizar reuniones de coordinación.

4.- "Lograr que el 50 % de los menores afectados al subpro -  
yecto, mejoren los hábitos de autocuidado, de estudio  
y disciplina escolar, en un período de 16 semanas".

A.- Elaborar pautas de observación del comportamiento  
individual de los menores.

B.- Evaluar quincenalmente el comportamiento de los me  
nores. (Aplicar pautas).

C.- Realizar reuniones con colaboradores y responsa -  
bles del subproyecto.

Técnicas:

El presente subproyecto incluye la utilización de  
las siguientes técnicas:

- Audiovisuales: - Pizarrón
  - Rotafolio
  - Láminas
  - Ficha de Abecedario
  
- Pedagógicas: - Plan remedial de acuerdo al área en dé-  
ficit
  - Observación directa de logro
  - Manejo directo.
  
- Grupales: - Reuniones grupales.
  
- Evaluativas: - Evaluación pedagógica A-D..
  - Observación Semi-estructurada.

Recursos:

Para la ejecución del subproyecto se requieren los siguientes recursos:

- Humanos:
  - 3 funcionarios de reforzamiento 640 hrs.c/u
  - 1 profesor de Ed. Gral. Básica 480 hrs.
  - 1 Asistente Social 64 hrs.
  - 1 Alumna Seminarista de Servicio Social. 320 hrs.
  
- Materiales:
  - Sala de estudios
  - Salón de actos
  - 1 máquina de escribir
  - 1 proyectora
  - 1 corchetera
  - Material fungible:
    - 1 resma hoja oficio original
    - 1 resma hoja oficio copia
    - 1 resma papel roneo
    - 1 caja de calcos
    - 2 correctores líquidos
    - 1 corrector de stencils
    - 2 cajas de stencils
    - 10 lápices de pasta
    - 115 lápices grafito
    - 60 lápices de colores
    - 60 gomas
    - 115 cuadernos de 40 hojas
    - 60 reglas
    - 10 cuadernos universitarios
    - 10 pliegos de papel lustre
    - 10 pliegos de papel Aconcagua

- 10 plumones de colores
- 1 caja de tiza
- 1 frasco de cola fría
- 1 caja de clips
- 1 caja de chinchas
- 10 tijeras escolares
- 40 paquetes de papel lustre
- 1 caja de corchetes
- 115 carpetas.

Costo:

El subproyecto tiene un costo total de \$320.046.-  
por concepto de:

<u>Item:</u>	<u>Valor Unitario</u>	<u>Valor Total</u>
- Material Fungible		\$ 11.950.-
- Movilización de Alumna Seminarista		\$ 5.120.-

<u>Honorarios:</u>	<u>Valor Hora</u>	<u>Valor Total</u>
- 1 Profesor de Educa - ción General Básica	\$ 187,5	\$120.000.-
- 3 Líderes de Reforza - miento escolar	\$ 75	\$144.000.-
- 1 Asistente Social	\$ 174	\$ 11.136.-
- Alumna de Servicio So- cial.	\$ 104	\$ 27.840.-

Fecha de Cotización de precios: 25 de Marzo de 1985.

Financiamiento:

El costo del subproyecto de reforzamiento escolar es financiado, en su totalidad, por el establecimiento patrocinante. Sin embargo, en la práctica, tiene un costo real para la organización de \$137.070.-. La participación del profesional de Servicio Social no implicará un costo adicional para la organización, pues su participación será fundamentalmente de coordinación, por lo tanto sus honorarios corresponderán a los que percibe como funcionario de la misma. Similar situación le corresponde a los líderes de reforzamiento, cuyos honorarios serán también los correspondientes a su cargo funcionario. Por su parte, la participación de la alumna de Servicio Social, constituirá un trabajo profesional de 20 horas, realizado ad honorem, pues sólo percibirá ingresos por concepto de movilización.

Por tanto, en el caso de este subproyecto específico, la organización deberá solventar en forma adicional sólo el material fungible, los honorarios del Educador, y movilización de alumna encargada del Subproyecto, ascendiendo este a \$137.070.-.

Control:

Será controlado mediante Tabla Gantt, a objeto de constatar si las actividades programadas se realizaron en el período establecido en dicho diagrama de control.

Registro:

Los instrumentos de registro a utilizar son los siguientes:

- Hoja de asistencia
- Hoja de calificaciones
- Pauta de observación
- Calendario de actividades.

Evaluación:

Se evaluará mediante la aplicación de pruebas de conocimientos parciales y una prueba bimestral, más la aplicación de pautas de observación semi-estructuradas relativas al comportamiento de los menores.

Cabe hacer notar que el proceso de capacitación pedagógica de los funcionarios de reforzamiento, lo evaluará al profesor de Ed. Gral. Básica, mediante observación directa, durante el desempeño del reforzador con el menor.

Para efectos de Seminario, se realizará una evaluación pedagógica global durante el transcurso de la 4<sup>a</sup> semana del mes de Junio de 1985, utilizando, para tales efectos, la prueba de diagnóstico que constituyó la medición inicial. Por su parte, las materias de reforzamiento, en sus aspectos de organización, se evaluarán mediante la

elaboración y entrega de informe final.

- Institucionales:- Aldea Infantil S.O.S. de Quilpué
  - Escuela D. Nº 437, El Retiro Quilpué
  - Colegio CREP. Quilpué
  - Colegio King Edward Quilpué
  - Escuela D. Nº 416 Quilpué.

Tiempo:

El período de ejecución del subproyecto se entenderá desde el 11 de Marzo al 30 de Junio de 1985, es decir, un lapso de 16 semanas, el que será controlado mediante Tabla Gantt.

SUBPROYECTO DE REFORZAMIENTO ESCOLAR

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Contratar profesional de Educación Básica.	- "Contar con asesor técnico permanente para la puesta en marcha del subproyecto."	- Entrevista	- Profesora Educación Básica. - Asistente Social - Alumna Servicio Social.	- Alumna Servicio Social.	15 días.
- Definir e implementar lugar físico a utilizar en la ejecución del subproyecto.	- "Determinar lugar de sesiones para la puesta en marcha del subproyecto."	- Reunión	- Profesora Educación Básica. - Asistente Social. - Alumna de Serv. Soc. responsable del subproyecto. - Sala de estudios.	- Profesor Educación Básica. - Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.	15 días.

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Solicitar a la institución los recursos humanos, materiales y financieros que requiere el subproyecto.	- "Implementar subproyecto de Reformización escolar dirigido a menores que cursan Educación General Básica."	- Reunión	- Director del Establecimiento. - Profesora Educación Básica. - Alumna Servicio Social responsable del Subproyecto. - Oficina dirección.	- Profesor Educación Básica. - Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.	1 día
- Inventariar materiales a utilizar en el subproyecto.	- "Controlar recursos del subproyecto."	- Trabajo administrativo.	- Profesora Educación Básica. - Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.	- Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.	5 días.

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
-Elaborar listados oficiales de los menores.	- "Registrar participantes del subproyecto."	- Trabajo administrativo.	to. - Líderes de reforzamiento. - Sala de estudios.	- Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.	1 día
- Seleccionar a los menores se -	- "Constituir grupos homogéneos"	- Reunión.	- Mat. fungible. - Sala de estudios.	- Profesora Educación Básica.	3 días

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>gún nivel educacional, constituyendo grupos de 8 niños a lo máximo.</p>	<p>de trabajo según variable específica."</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Líderes de reforzamiento.</li> <li>- Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.</li> <li>- Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.</li> <li>- Listados de participantes.</li> <li>- Sala de estudios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar calendario de actividades.</li> </ul>	<p>"Calendarizar actividades que contempla el subproyecto."</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de trabajo.</li> <li>- Trabajo administrativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesora Educación Básica.</li> <li>- Líderes de reforzamiento.</li> <li>- Alumna Servicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumna Servicio Social encargada del subproyecto.</li> </ul>	<p>2 días</p>

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>- Realizar reuniones informativas y evaluativas entre colaboradores y responsables.</p>	<p>- "Exponer antecedentes relevantes acerca de la marcha del subproyecto."  - "Evaluar parcialmente la marcha del subproyecto."</p>	<p>- Reunión Grupal.</p>	<p>Social responsable del subproyecto.  - Sala de estudios.  - Profesora Educación Básica.  - Líderes de reforzamiento.  - Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.  - Mat. fungible.  - Mat. de escri-</p>	<p>- Profesora Educación Básica.  - Alumna Servicio Social encargada del subproyecto.</p>	<p>1 vez cada 15 días.</p>

Actividades	Objetivo	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolectar y elaborar material audiovisual de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Confeccionar material audiovisual de apoyo a las sesiones grupales."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trámite.</li> <li>- Entrevista.</li> <li>- Trabajo administrativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- torio.</li> <li>- Sala de estudios.</li> <li>- Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.</li> <li>- Profesora Educación Básica.</li> <li>- Líderes de reforzamiento.</li> <li>- Mat. fungible.</li> <li>- Mat. de escritorio.</li> <li>- Mat. audiovisual -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 día por semana.</li> </ul>

Actividad	Objetivo	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Implementar un Kárdex.	- "Centralizar información relativa a la marcha del subproyecto."	- Trabajo administrativo.	sual. - Profesora Educación Básica. - Alumna Servicio Social responsable del subproyecto. - Mat. fungible. - Mat. de escritorio. - Sala de estudios.	- Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.	5 días consecutivos.
- Implementar un diario mural.	- "Mantener informados a todos los	- Trabajo administrativo.	- Menores adscritos al subproyecto	- Alumna Servicio Social responsable	2 días consecutivos.

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
	participantes respecto a la marcha del subproyecto."		to. - Alumna Servicio Social responsable del subproyecto. - Panel. - Mat. informativo. - Sala de estudios.	del subproyecto	tivos. Actualización una vez por semana.
- Elaborar reglamento interno.	- "Organizar administrativamente el sistema de reforzamiento escolar."	- Reuniones. - Entrevistas. - Revisión material bibliográfico.	- Profesora Educación Básica. - Asistente Social. - Alumna Servicio	- Profesora Educación Básica. - Alumna Servicio Social responsable del subproyecto	30 días

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
		- Trabajo administrativo.	Social responsable del subproyecto. - Mat. Fungible. - Mat. de escritorio. - Mat. bibliográfico. - Sala de estudios. - Oficina.	to.	
- Elaborar informe final.	- "Sistematizar los elementos de administración que contem-	- Trabajo administrativo.	- Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.	- Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.	5 días

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
	pla el subproyecto."		- Mat. fungible. - Mat. de escritorio.		
- Citar a reunión a funcionarios de reforzamiento.	- "Formalizar la participación de los funcionarios en la reunión."	- Trabajo administrativo.	- Alumna Servicio Social responsable del subproyecto. - Mat. fungible. - Mat. de escritorio.	- Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.	1 día
- Realizar reunión informativa con funcionarios.	- "Informar oficialmente a los funcionarios acerca de la pue <u>s</u>	- Reunión grupal.	- Profesora Educación Básica. - Asistente Social	- Profesora Educación Básica. - Alumna Servicio Social responsable	1 día

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Realizar sesiones grupales.	ta en marcha del subproyecto".  -"Capacitar pedagógicamente al personal de <u>re</u> forzamiento en materias específicas de su cargo".	- Charlas expositivas. - Observación directa. - Audiovisuales.	- Alumna Servicio Social. - Salón Tías.  - Profesora Educación Básica. - Líderes de reforzamiento. - Mat. fungible. - Mat. de escritorio. - Salón de estudios.	del subproyecto  - Profesora Educación Básica - Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.	1 vez por semana.
- Evaluar a los funcionarios.	-"Medir logros alcanzados durante	- Observación directa durante el	- Profesora Educación Básica.	- Profesora Educación Básica.	2 días.

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
	el proceso de capacitación por cada uno de los funcionarios."	desempeño del funcionario (pedagógica).	- Líderes de reforzamiento.	- Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.	
- Adquirir programas oficiales de Educación General Básica. - Revisar contenidos que contemplan los programas.	- "Conocer los programas oficiales emanados del Ministerio de Educación para las asignaturas de Castellano y Matemáticas."	- Entrevistas. - Revisión material bibliográfico. - Trabajo administrativo. - Análisis de contenido.	- Director Escuela D - N 437 Retiro, Quilpué. - Profesora Educación Básica. - Alumna Servicio Social responsable del subproyecto. - Mat. bibliográfico.	- Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.	5 días

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>- Seleccionar y planificar los contenidos a reforzar según asignaturas y niveles.</p>	<p>"Delimitar los contenidos específicos a reforzar en las asignaturas de Castellano y Matemáticas."</p>	<p>- Reunión - Análisis de contenidos. - Trabajo administrativo.</p>	<p>- Mat. fungible. - Mat. de escritorio.  - Profesora Educación Básica. - Alumna Serv. Social responsable del subproyecto. - Sala de estudios. - Mat. fungible. - Mat. de escritorio.</p>	<p>- Profesora Educación Básica. - Alumna Servicio Social encargada del subproyecto.</p>	<p>3 días</p>

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Elaborar pruebas de diagnóstico por asignatura y niveles.	- "Construir instrumento de evaluación de conocimientos de los menores adscritos al subproyecto".	- Revisión bibliográfica. - Trabajo administrativo.	- Profesora Educación Básica. - Alumna Servicio Social responsable del subproyecto. - Mat. fungible. - Mat. de escritorio. - Mat. bibliográfico.	- Profesora Educación Básica. - Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.	5 días consecutivos
- Aplicar pruebas de diagnóstico (medición antes).	- "Evaluar inicialmente el nivel de conocimientos de los menores adscritos".	- Aplicación pruebas de evaluación escolar.	- Profesora Educación Básica. - Alumna Servicio Social.	- Profesora Educación Básica. - Alumna Servicio Social responsable	4 días.

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
	critos al subpro- yecto."		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Líderes de re- forzamiento.</li> <li>- Mat. fungible.</li> <li>- Mat. de escri- torio.</li> <li>- Sala de estu - dios.</li> <li>- Salón de actos.</li> </ul>	del subproyecto.	
- Realizar se - siones de refor- zamiento.	- "Elevar el nivel de conocimientos de los menores en las asignaturas de Castellano y Matemáticas."	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan remedial de acuerdo al área en déficit.</li> <li>- Observación di- recta de logro.</li> <li>- Manejo directo.</li> <li>- Audiovisuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnos de 1º a 8º año básico, adscritos al esta- blecimiento.</li> <li>- Profesora Edu- cación Básica.</li> <li>- Líderes de re-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesora Educa- ción Básica</li> <li>- Alumna Servicio Social responsa - ble del subpro- yecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diaria- mente.</li> <li>Se reali- zarán se- siones semana- les por</li> </ul>

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar pautas de evaluación escolar.</li> <li>- Programar calendario de pruebas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Determinar tipo de evaluación a aplicar a los participantes del subproyecto."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(pizarrón, láminas).</li> <li>- Reunión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>forzamiento.</li> <li>- Mat. fungible.</li> <li>- Mat. de escritorio.</li> <li>- Mat. audiovisual.</li> <li>- Profesora Educación Básica.</li> <li>- Líderes de reforzamiento.</li> <li>- Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.</li> <li>- Mat. fungible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesora Educación Básica.</li> <li>- Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grupo de niños.</li> <li>5 días.</li> </ul>

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar pruebas de evaluación (medición después).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Medir logros alcanzados por los menores adscritos al subproyecto."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar pruebas de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mat. de escritorio.</li> <li>- Sala de estudios.</li> <li>- Profesora Educación Básica.</li> <li>- Líderes de reforzamiento.</li> <li>- Alumna Servicio Social.</li> <li>- Mat. fungible.</li> <li>- Mat. de escritorio.</li> <li>- Sala de estudios</li> <li>- Salón de actos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesora Educación Básica.</li> <li>- Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 días</li> </ul>

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Realizar reuniones de coordinación.	- "Informar aspectos relevantes acerca de la marcha del subproyecto."	- Reunión grupal.	- Profesora Educación Básica. - Asistente Social. - Líderes de reforzamiento. - Alumna Servicio Social responsable del subproyecto. - Sala de estudios. - Mat. Fungible.	- Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.	1 vez cada 15 días.
- Elaborar pautas de observación	- "Construir instrumento de evaluación"	- Revisión material bibliográfico	- Profesora Educación Básica.	- Alumna Servicio Social responsable	2 días

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
del comportamiento individual de los menores.	luación de la conducta de los menores durante el transcurso del subproyecto."	co. - Trabajo administrativo.	- Alumna Servicio Social encargada del subproyecto. - Mat. fungible. - Mat. de escritorio. - Mat. bibliográfico. - Oficina.	del subproyecto.	
- Realizar evaluaciones quincenales del comportamiento de los menores (aplicar pauta)	- "Evaluar periódicamente el comportamiento de los menores adscritos al sistema de reforzamiento escolar."	- Reuniones. - Observación semi-estructurada.	- Profesora Educación Básica. - Líderes de reforzamiento. - Alumna Servicio Social encargada	- Alumna Servicio Social responsable del subproyecto.	1 vez cada 15 días.

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>- Realizar reuniones con colaboradores y responsables del subproyecto.</p>			<p>del subproyecto.  - Mat. fungible.  - Mat. de escritorio.  - Salón de actos.  - Sala de estudios.</p>		

SUBPROYECTO REFORZAMIENTO ESCOLAR DIRIGIDO A MENORES QUE CURSAN EDUCACION GENERAL BASICA

ACTIV.	TMPO.	MARZO		ABRIL				MAYO				JUNIO			
		11-12-13-14-15	18-19-20-21-22												
A															
S															
C															
D															
E															
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
N															
O															
P															
Q															
R															
S															
T															
U															
V															
W															
X															
Y															
Z															
A'															
B'															
C'															

SUBPROYECTO N° 2

Nombre: Recreativo - Cultural dirigido a menores de 7 a 21 años de edad.

Responsables:

- Vilma Cavieres Alvarez
- Viviana Collado Apiolaza
- Sandra Vásquez Herrera.

Fundamentación:

Los resultados obtenidos en la investigación diagnóstica, demostraron que las necesidades personales recreativas presentan un estado de satisfacción deficitario, por cuanto las únicas actividades que los menores realizan masivamente son la práctica de juegos infantiles y la preferencia por los programas televisivos y lo cual estaría evidenciando una carencia de actividades recreativas planificadas en el establecimiento.

La situación señalada, conlleva a una inadecuada utilización del tiempo libre por parte de los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S., lo cual, en última instancia, estaría condicionando la aparición de conductas desadaptativas en ellos, las que en modo alguno constituyen las condiciones más apropiadas para una incorporación positiva al medio social.

Ahora bien, si se considera que la recreación constituye una de las necesidades básicas del hombre, indispensable de gratificar para lograr un desarrollo integral de su personalidad, se puede prever, entonces, que si persisten las conductas presentadas por los me

nores y no se interviene dicho estado de insatisfacción , éstas repercutirán a futuro en su vida adulta, manifestándose principalmente en una acomodación negativa a la sociedad. Por otra parte, si se concibe la recreación como un proceso educativo-informativo permanente , que permite al individuo canalizar su descarga emocional; utilizar adecuadamente su tiempo libre a nivel individual, familiar y comunitario; adquirir conocimientos y destrezas , habilidades y hábitos que posibiliten un desarrollo integral y armónico de la personalidad, a la vez que contribuye a la formación personal, a la integración, al fomento de valores tales como: solidaridad, responsabilidad y amistad entre otros, es que se considera pertinente implementar un subproyecto de esta naturaleza.

Población Beneficiaria:

Niños de 7 - 21 años de edad de ambos sexos adscritos a la Aldea Infantil S.O.S. de Quilpué.

Meta: "Ocupar positivamente el tiempo libre de los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S. de Quilpué".

Formulación de Objetivos.

Objetivos Generales:

- 1.- "Contribuir a la adecuada utilización del tiempo libre de los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S. de Quilpué en un lapso de 10 semanas".
  
- 2.- "Fomentar en los menores adscritos al establecimiento, actitudes y va

lores socialmente aceptados en un lapso de 10 semanas".

Objetivos Específicos:

1.1.- "Lograr la participación activa del 60% de los menores afectos al subproyecto, en un plazo de 10 semanas".

Unidad Objetivo:

La participación se controlará por la conducta y actitud que asume el menor ante las actividades programadas. Se entenderá por tal cuando:

- El menor presente una asistencia superior al 50% de las sesiones.

- El menor forma parte de las actividades propias del grupo al cual está inserto (deporte, actividades artísticas, formativas, etc.).

- Ayuda en la organización de las actividades.

- Generalmente sugiere ideas.

- Cumple oportunamente con las responsabilidades asignadas.

El objetivo se considera logrado cuando a lo menos el 60 % de los menores alcancen un "ni -

vel regular de participación" (\*).

Tricotomización:

Bueno: Se entenderá por tal, cuando el 60% o más de los menores alcancen un nivel regular de participación.

Regular: Cuando el 40% al 59% de los menores alcancen un nivel regular de participación.

Malo: Se entenderá por tal, cuando menos del 40% de los menores alcancen un nivel regular de participación.

1.2.- "Constituir tres grupos recreativos-formativos, en un lapso de 10 semanas".

Unidad Objetivo:

Se considerará logrado el objetivo, cuando constituyen los 3 grupos.

Tricotomización:

Bueno: Cuando se hayan constituido los 3 grupos recreativo-culturales.

Regular: Cuando se haya logrado constituir sólo 2 grupos recreativo -culturales.

Malo: Cuando se haya logrado constituir sólo 1 ó ninguno de los grupos recreativo-cultural.

---

(\*) Dicho nivel de participación será definido y operacionalizado en el instrumento de medición elaborado para tales fines, de acuerdo a los indicadores señalados en la unidad objetivo.

2.1.- "Mejorar las relaciones interpersonales de los menores adscritos al subproyecto en un plazo de 10 semanas".

Unidad Objetivo:

El objetivo hace referencia a la adquisición y/o exteriorización por parte del menor de los siguientes indicadores:

- Concorre a las actividades limpio y ordenado en su presentación personal.
  
- En su contacto con los demás, utiliza un vocabulario apropiado.
  
- Fomenta el orden y/o se comporta ordenadamente ante las actividades impartidas.
  
- No pelea con los restantes miembros del grupo.
  
- No discute violentamente con los restantes miembros del grupo.
  
- No reacciona violentamente ante errores cometidos.
  
- Respeta la opinión de los restantes miembros de grupo.
  
- Respeta a los adultos.

- Dice la verdad al justificar inasistencia y/o atrasos.

- Colabora en la consecución de los objetivos de las actividades impartidas.

- Respeto las normas establecidas por el grupo.

- Obedece ante llamadas de atención.

- Respeto la propiedad privada (ó ajena).

- Cuida el material utilizado.

- No estropea el mobiliario.

- Coopero ante dificultades de los restantes miembros de grupo.

Se considerará el objetivo plenamente logrado, cuando al menos el 60% de los menores, se ubique en la categoría "regular" (\*) según el puntaje alcanzado en el instrumento de medición.

---

(\*) Se considerará logrado el objetivo cuando el menor alcance la categoría "regular", pues la investigación diagnóstica permitió corroborar que los niños afectados por el problema en estudio, presentaban "relaciones interpersonales deficientes".

Tricotomización:

Bueno: Se entenderá por tal, cuando el 60% o más de los menores, alcance la categoría "regular", según el puntaje alcanzado en el instrumento de medición.

Regular: Cuando el 40% al 59% de los menores alcancen la categoría "regular", según el puntaje alcanzado en el instrumento de medición.

Malo: Se entenderá por tal cuando menos del 40% de los menores, alcancen la categoría "regular", según el puntaje alcanzado en el instrumento de medición.

Actividades por Objetivos:

- 1.- "Lograr la participación activa del 60% de los menores afectos al subproyecto, en un plazo de 10 semanas".
  - A.- Elaborar carteles de difusión de actividades.
  - B.- Distribuir los carteles en lugares públicos del establecimiento.
  - C.- Elaborar fichas de inscripción.
  - D.- Aplicar fichas de inscripción a los interesados.
  - E.- Aplicar técnicas recreativas; juegos de interior y/o exterior según corresponda.
  - F.- Realizar convivencias periódicamente.

2.- "Constituir tres grupos recreativo -formativos en un lapso de 10 semanas".

3.- "Mejorar las relaciones interpersonales de los menores adscritos al subproyecto en un lapso de 10 semanas".

G.- Organizar Club Deportivo.

G.1.- Solicitar entrevista a presidente del Club Deportivo de la Universidad de Valparaíso.

G.2.- Entrevista con el presidente del Club Deportivo.

G.3.- Determinar con director del establecimiento y líder de recreación, las ramas deportivas que impartirá el Club, mediante la realización de reunión grupal.

G.4.- Elaborar reglamento interno del Club Deportivo.

G.5.- Elaborar informe.

G.6.- Elaborar y pegar carteles en lugares visibles.

G.7.- Aplicar fichas de inscripción.

G.8.- Formar grupos deportivos según preferencias de los menores.

G.9.- Realizar reunión informativa.

G.10.- Obtener implementos deportivos.

- G.11.- Impartir clases teóricas de cada uno de los deportes a cargo de especialista, a aquellos menores que no dominan los conocimientos de los diferentes deportes.
- G.12.- Impartir clases prácticas bajo la dirección de especialista a todos los menores inscritos en el club deportivo.
- G.13.- Elaborar pautas de observación del comportamiento de los menores.
- G.14.- Aplicar pautas durante el transcurso del subproyecto.
- G.15.- Organizar un campeonato con la participación de los diferentes equipos de Baby Football.
- G.16.- Elaborar bases para la realización del campeonato.
- G.17.- Inscribir equipos participantes.
- G.18.- Realizar sorteo de partidos.
- G.19.- Realizar campeonato.
- G.20.- Adquirir premios y estímulos.
- G.21.- Realizar convivencia de clausura y entrega de premios.

H.- Organizar Grupo Scout.

- H.1.- Solicitar entrevista a dirigentes de Asociación Scout del distrito Marga-Marga.
- H.2.- Entrevista con dirigentes Scouts.
- H.3.- Revisar material bibliográfico sugerido por especialistas.
- H.4.- Elaborar y pegar carteles de difusión.
- H.5.- Inscribir a los participantes.
- H.6.- Elaborar fichas de inscripción para la Asociación Scout.
- H.7.- Formar grupos según sexo y edad: Alitas, Lobatos , Guías y Scouts.
- H.8.- Realizar reunión de coordinación con los miembros de mayor edad del grupo Scout.
- H.9.- Realizar contacto con jefes de grupo scout de la comunidad.
- H.10.- Concertar y realizar reunión con jefes de grupo scout de la comunidad.
- H.11.- Preparar con jefes de grupo scout, las actividades a realizar en cada una de las sesiones.

H.12.- Conseguir con director del establecimiento el finan  
ciamiento para solventar gastos de vestuario e im -  
plementos del grupo.

H.13.- Realizar reunión informativa.

H.14.- Adquirir vestuario e implementos cada vez que sea  
necesario.

H.15.- Realizar una sesión grupal a la semana.

H.16.- Elaborar pautas de observación del comportamiento  
de los menores.

H.17.- Aplicar pautas de observación durante el transcurso  
del subproyecto.

H.18.- Programar y realizar reunión de camaradería.

I.- Organizar Grupo Artístico-Cultural.

I.1.- Elaborar y pegar carteles de difusión.

I.2.- Aplicar ficha de inscripción.

I.3.- Realizar reunión informativa.

I.4.- Establecer normativas que guiará al grupo.

I.5.- Elaborar informe.

I.6.- Programar salida a lugares de interés público.

I.7.- Realizar sesiones grupales.

- I.8.- Preparar material bibliográfico para entrega de contenidos educativos.
- I.9.- Adquirir material necesario para desarrollar sesiones grupales.
- I.10.- Elaborar pautas de observación del comportamiento de los menores.
- I.11.- Aplicar pauta de observación.
- I.12.- Programar exposición de pintura infantil.
- I.13.- Adquirir premio y estímulos.
- I.14.- Realizar convivencia de clausura.

Técnicas:

El subproyecto incluye la aplicación de las siguientes técnicas:

- Individuales: - Entrevista  
- Observación  
- Cuestionario.
- Recreativas: - Juegos de salón  
- Juegos de interior y exterior  
- Rompe-hielo.
- Deportivas: - Las constituirán las distintas ramas que imparta el club deportivo.

Artísticas: - Dibujo  
- Pintura.

Grupales: - Phillips 66  
- Charlas expositivas  
- Discusión en pequeños grupos  
- Reuniones.

Audiovisuales: - Carteles  
- Diapositivas  
- Rotafolio.

Evaluativas: - Observación semi-estructurada.

Recursos:

La realización del subproyecto considera los si guientes recursos:

<u>Humanos:</u>	Tiempo Requerido
Presidente Club Deportivo	6 hrs. total
Universidad de Valparaíso	
1 Líder de recreación	4 hrs. sem.
3 Alumnas del Servicio Social	40 hrs. sem. ( en conjunto)
1 Líder Scout	
1 Docente Supervisor Seminario de Título	1 hr. sem.
1 Tío Apoderado	3 hrs. sem.

- Materiales:
  - Salón de actos del establecimiento
  - Sala de estar Mamá Aldea Infantil S.O.S.
  - Multicancha del establecimiento
  - Implementos deportivos: balones, equipos deportivos
  - 40 pañoletas
  - 40 insignias
  - Material fungible:
    - 15 cajas de lápices de colores
    - 6 cajas de témpera
    - 30 pinceles
    - 5 bloks de dibujo medianos
    - 15 lápices grafitos
    - 15 pliegos papel aconcagua
    - 3 cuadernos universitarios de 60 hjs.
    - 15 gomas de borrar
    - 2 plumones.
  
- Institucionales:
  - Aldea Infantil S.O.S. Quilpué
  - Club Deportivo Universidad de Valparaíso
  - Asociación Scout de Chile
  - Escuela de Servicio Social
  - Instituciones de la comunidad que tengan lugares de interés público.

Costo:

El Subproyecto tiene un costo que asciende a \$79.217.-, por concepto de:

Item:

	<u>Valor Unitario</u>	<u>Valor Total</u>
- Material fungible		\$ 2.965.-
- Alimentos y bebidas		\$ 3.940.-
- Estímulos		\$ 2.000.-
- Distintivos Scout		\$ 7.200.-
- Movilización Alumnas de Ser <u>vi</u> cio Social		\$12.800.-
- Honorarios Alumnos Semina - ristas	\$ 104	\$41.412.-
- Honorarios Líder de Recrea- ción	\$ 125	\$ 5.000.-
- Honorarios Tío Apoderado	\$ 130	\$ 3.900.-

Fecha de Cotización de Precios: 25 de Marzo de 1985.

Financiamiento:

Del total de \$79.217.- que cuesta el sub - proyecto, se descuentan los honorarios del líder de re - creación por cuanto es funcionario del establecimiento, como asimismo los honorarios de las tres alumnas de Servicio Social, quienes sólo percibirán ingresos por concepto de movilización. Por tanto, el subproyecto tiene un costo real de \$28.905.- que será solventado en su totalidad por la organización.

Control:

Se controlará el subproyecto a través de:

- Hoja de registro
- Tabla Gantt
- Calendario de actividades.

Registro:

- Hoja de asistencia
- Pauta de observación
- Calendario de actividades.

Evaluación:

El presente subproyecto medirá el logro de sus objetivos mediante la aplicación de pautas de observación y el nivel alcanzado según lo establecido en las unidades objetivas.

Tiempo:

El subproyecto se ejecutará en el período comprendido entre el Viernes 19 de Abril al Domingo 30 de Junio de 1985.

CUADRO RESUMEN : SUBPROYECTO RECREATIVO - CULTURAL

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Elaborar carteles y distribuirlos en lugares públicos	- "Difundir públicamente la puesta en marcha del subproyecto."	- Trabajo Administrativo. - Audiovisuales (carteles).	- Als. Servicio Social. - Material fungible. - Material escrito.	- Als. Servicio Social encargadas del subproyecto.	1 día
- Elaborar fichas de inscripción.	- "Formalizar el compromiso de participación del menor en el subproyecto recreativo."	- Trabajo Administrativo.	Als. Servicio Social. - Mat. fungible. - Mat. de escritorio.	- Als. Servicios SOC encargadas del subproyecto.	1 día
- Aplicar técnicas de motivación en	- "Fomentar la participación activa	- Recreativas - Motivación	- Menores participantes.	- Als. Servicio Social encargadas	10 sem. período

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>cada una de las actividades.</p> <p>- Aplicar técnicas recreativas (juegos de interior y exterior según corresponda).</p> <p>- Realizar convivencias.</p> <p><u>Organizar Club Deportivo:</u></p> <p>- Solicitar entre vista a Presidente</p>	<p>de los sujetos en el transcurso del subproyecto."</p> <p>"Formalizar contacto entre diri</p>	<p>- Revisión bibliográfica.</p> <p>- Reunión de camaradería.</p> <p>- Trámite.</p>	<p>- Alumnas Servicio Social.</p> <p>- Mat. bibliográfico.</p> <p>- Mat. necesarios para la aplicación de técnicas.</p> <p>- Bebestibles.</p> <p>- Comestibles.</p> <p>- Estímulos.</p> <p>- Salón de actos.</p> <p>- Alumna Servicio Social.</p>	<p>del subproyecto.</p> <p>- Alumna Servicio Social encar-</p>	<p>de ejecución del subproyecto.</p> <p>1 día.</p>

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
te Club Deportivo Universidad de Valparaíso.	gente deportivo y responsable de actividad."		- Dirigente Depor tivo.	gada de la activi dad.	
- Entrevista con presidente del Club Deportivo.	- "Solicitar asesó ría técnica para organización del Club Deportivo."	- Entrevista in- dividual	- Dirigente depor tivo. - Alumna Servicio Social.	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	1 día.
- Realizar reu - nión grupal con director del es- tablecimiento y líder de recrea ción.	- "Determinar ofi cialmente las ra mas deportivas que impartirá el Club deportivo."	- Reunión grupal.	- Director esta - blecimiento. - Alumna Servicio Social. - Oficina Direc ción.	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	1 día.

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Elaborar reglamento interno.	- "Organizar administrativamente el Club deportivo del establecimiento."	- Reuniones. - Entrevistas. - Rev. mat. bibliográfico - Trabajo adm.	- Dirigente Club Deportivo. - Lider de recreación. - Alumna Serv. Social. - Mat. fungible. - Mat. bibliográfico.	- Alumna de Servicio Social encargada de la actividad.	15 días hábiles.
- Elaborar informe.	- "Sistematizar los elementos administrativos que contempla la organización del Club Dep."	- Trabajo Administrativo.	- Alumna de Servicio Social. - Mat. fungible. - Mat. de escritorio.	- Alumna de Servicio Social encargada de la actividad.	2 días

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Elaborar y pegar carteles en lugares visibles.	- "Difundir públicamente la organización del Club Deportivo."	Trabajo Administrativo. - Audiovisuales (carteles).	- Alumna de Servicio Social. - Mat. fungible - Mat. de escritorio.	- Alumna de Servicio Social encargada de la actividad.	1 día.
- Aplicar fichas de inscripción.	"Formalizar el compromiso de participación del menor en el Club Deportivo."	- Trabajo Administrativo.	- Menores participantes. - Alumna de Servicio Social. - Mat. fungible. - Mat. de escritorio.	- Alumna de Servicio Social encargada de la actividad.	2 días
- Formar grupos deportivos según	- "Fomentar práctica deportiva orga	Trabajo Administrativo.	- Listado de menores participantes.	Alumna de Servicio Social encar	3 días

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
preferencia de los menores.	nizada."		- Alumna Servicio Social.	gada de la actividad.	
- Realizar reunión informativa.	- "Informar a los participantes los aspectos más relevantes de la puesta en marcha del Club Deportivo."	- Reunión grupal	- Menores participantes. - Monitor deportivo. - Alumna Servicio Social.	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	1 día.
- Obtener implementos deportivos.	- "Implementar el Club Deportivo."	- Entrevista	- Director del Establecimiento. - Alumna Servicio Social. Mat. fungible.	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	1 día cuando sea necesario.

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Impartir clases teóricas de cada deporte.	- "Entregar contenidos educativos respecto a normas básicas que guían los deportes impartidos por el Club."	- Charlas <u>expositivas</u> . - Audiovisuales. (diapositivos, películas).	- Menores <u>participantes</u> . - Monitor deportivo. - Salón de actos. - Mat. audiovisual.	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad. - Monitor <u>Deportivo</u> .	1 día por semana.
- Impartir clases prácticas bajo <u>dirección</u> de especialistas.	- "Poner en práctica los conocimientos impartidos por especialistas a los menores <u>participantes</u> del Club Deportivo."	- Deportivas ( <u>distintas</u> ramas de deportivas).	- Menores <u>participantes</u> . - Monitor deportivo. - Implementos deportivos (balones, equipos etc.). - Multicancha.	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad. - Monitor <u>deportivo</u> .	7 horas a la semana

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Elaborar pautas de observación del comportamiento de los menores	"Construir instrumentos de evaluación de la conducta de los menores durante el transcurso del subproyecto."	- Revisión bibliográfica. - Trabajo adm.	- Als. Serv. Social. - Mat. bibliográfico. - Mat. fungible. - Mat. de escritorio.	Als. de Serv. Social encargada del subproyecto.	2 días
- Aplicar pautas durante el transcurso del subproyecto.	"Evaluar el comportamiento de los menores adscritos al Club Deportivo."	- Pautas de observación semi-estructuradas.	- Menores participantes. - Alum. Servicio Social. - Mat. fungible. - Mat. de escritorio. - Salón de actos	Alum. Serv. Social encargadas de la actividad.	1 vez cada 15 días

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Organizar campeonato con la participación de las diferentes ramas deportivas.	- "Promover la práctica deportiva de los participantes del club deportivo."	- Deportivas.	- Menores participantes. - Monitor deportivo. - Alumna Servicio Social.	Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	2 días.
- Elaboración de bases para realización campeonato.	- "Formalizar la organización del campeonato deportivo."	- Reunión de trabajo. - Trabajo administrativo.	- Monitor deportivo. - Alumna Servicio Social. - Mat. fungible. - Mat. de escritorio	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	4 días
- Inscribir equipos participantes	- "Formalizar la participación en el"	Trabajo administrativo.	- Equipos participantes.	- Alumna Servicio Social encargada de	1 día

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Realizar sorteo de partidos.	campeonato de los distintos equipos deportivos."  -"Distribuir equitativamente la participación de los distintos equipos."	- Reunión.	- Alumna Servicio Social. - Mat. de escritorio. - Mat. fungible.  - Equipos participantes. - Alumna Servicio Social. - Mat. para el sorteo.	la actividad.    Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	1 día.
- Realizar el campeonato.	-"Llevar a la práctica las actividades planificadas."	- Deportivas.	- Equipos participantes. - Monitor deportivo	Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	3 fines semanas.

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Adquirir premios y estímulos.	- "Estimular la participación de los menores más destacados durante la ejecución del subproyecto."	- Trámite.	vo. - Alum. Serv. Social. - Implementos deportivos (balones, equipos). - Multicancha.	Alum. Serv. Social encargada de la actividad.	1 día
- Realizar con	- " Clausurar ofi	- Recreativos	- Menores parti-	Alum. Ser. Social	1 día

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>vencia final y entrega de premios a ganadores.</p> <p><u>Organizar Grupo Scout.</u></p> <p>- Solicitar entrevista a dirigentes de Asociacion de Scouts del Dis</p>	<p>cialmente ciclo inicial de capacitación."</p> <p>- "Formalizar contacto con dirigentes Scouts".</p>	<p>- Reunión de camaradería.</p> <p>- Trámite.</p>	<p>cipantes.</p> <p>- Monitor deportivo.</p> <p>Alumna Servicio Social.</p> <p>- Comestibles.</p> <p>- Bebestibles.</p> <p>- Estímulos.</p> <p>- Salón de actos.</p> <p>- Dirigentes Scouts.</p> <p>- Alumna Servicio Social.</p>	<p>encargada de la actividad.</p> <p>- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.</p>	<p>1 día</p>

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>trito Marga-Marga</p> <p>- Entrevista con dirigentes Scouts.</p>	<p>- "Solicitar asesoría técnica para organizar Grupo Scout".</p>	<p>- Entrevista grupal.</p>	<p>- Dirigentes Scouts.</p> <p>- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.</p> <p>- Oficina.</p>	<p>- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.</p>	<p>1 día.</p>
<p>- Revisar material bibliográfico sugerido por especialistas.</p>	<p>- "Obtener conocimientos respecto a Scoutismo".</p>	<p>- Revisión bibliográfica.</p> <p>- Análisis de contenido.</p>	<p>- Material bibliográfico.</p> <p>- Material fungible.</p> <p>- Alumna Servicio Social</p>	<p>- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.</p>	<p>2 días a la semana (durante 3 semanas)</p>

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Elaborar y pe - gar carteles de difusión	- "Difundir públi camente la organi zación del grupo scout".	- Trabajo adminis trativo. - Audiovisuales (carteles)	- Alumna Servicio Social. - Mat. fungible. - Mat. de escrito rio.	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	1 día
- Inscribir a los participantes. - Elaborar fichas de inscripción pa ra la Asociación Scout.	- "Formalizar el compromiso de par ticipación de los menores en el gru po Scout".	- Trabajo adminis trativo.	- Menores partici pantes. - Alumna Servicio Social. - Mat. fungible. - Mat. de escrito rio.	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	4 días
- Formar grupos según sexo y edad:	- "Organizar uni dades de trabajo	- Trabajo adminis trativo.	- Listado de meno res participan-	- Alumna Servicio Social encargada	1 día

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
Alitas, lobatos, guías y scouts.	según el scoutismo".		tes. - Lider scout asesor. - Alumna Servicio Social.	de la actividad.	
- Realizar reunión de coordinación con los miembros de mayor edad del grupo scout.	- "Decidir la integración del grupo; al grupo scout de la comunidad."	- Reunión grupal - Recreativas	- Miembro de grupo. - Lider Scout asesor. - Alumna de Servicio Social. - Salón de tías	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	1 día
- Realizar contacto con jefes del	- "Formalizar la integración de los	- Reunión grupal.	- Jefes grupo scout de la comu-	- Alumna Servicio Social encargada	2 días (Un día

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>grupo scout de la comunidad.</p> <p>- Concertar y re<u>a</u>lizar reunión con jefes de grupo scout de la comunidad.</p>	<p>menores al grupo scout de la comunidad."</p>		<p>nidad.</p> <p>- Alumna Servicio Social.</p> <p>- Oficina.</p>	<p>de la actividad.</p>	<p>cada una de las actividades).</p>
<p>- Preparar con j<u>e</u>fes del grupo las actividades a re<u>a</u>lizar en cada una de las sesiones.</p>	<p>- "Programar las actividades específicas de cada sesión grupal."</p>	<p>- Reunión grupal.</p>	<p>- Jefes grupo scout.</p> <p>- Alumna Servicio Social.</p> <p>- Oficina.</p>	<p>- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.</p> <p>- Jefes grupo scout.</p>	<p>1 día a la sema<u>n</u>a.</p>
<p>- Conseguir con director del esta<u>a</u></p>	<p>- "Implementar grupo scout".</p>	<p>- Entrevista.</p>	<p>- Director del Establecimiento.</p>	<p>- Alumna Servicio Social encargada</p>	<p>día</p>

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>blecimiento el <u>fi</u> nanciamiento para solventar gastos de vestuario e <u>im</u> plementos del gru po.</p>			<p>- Alumna Servicio Social. Oficina</p>	de la actividad.	
<p>- Realizar reu - nión informativa.</p>	<p>- "Informar a los participantes los aspectos más rele vantes de la pues en marcha del gru po scout".</p>	<p>- Reunión grupal.</p>	<p>- Menores parti- cipantes. - Alumna Servicio Social. - Salón de Actos.</p>	<p>- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.</p>	1 día
<p>- Adquirir vestua rio e implementos</p>	<p>- "Proveer a los menores de los <u>im</u></p>	<p>- Trámite</p>	<p>- Financieros - Alumna Servicio</p>	<p>- Alumna Servicio Social encargada</p>	1 vez a la semana

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>cada vez que sea necesario.</p> <p>- Realizar una <u>se</u>sión grupal a la semana.</p>	<p>plementos necesarios utilizados por el scoutismo".</p> <p>- "Fomentar la participación <u>or</u>ganizada de los menores".</p>	<p>- Reunión grupal.</p> <p>- Recreativas (rompehielos, de integración, <u>jue</u>gos).</p> <p>- Demostrativas.</p> <p>- Audiovisuales.</p>	<p>Social.</p> <p>- Menores adscri- tos al grupo.</p> <p>- Jefe grupo scout.</p> <p>- Alumna Servicio Social.</p> <p>- Plaza de la comunidad.</p> <p>- Capilla "El <u>Re</u> tiro".</p> <p>- Mat. de escrito</p>	<p>de la actividad.</p> <p>- Jefes grupo Scout.</p> <p>- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.</p>	<p>(cada vez que sea <u>nece</u>sario).</p> <p>l vez por <u>sema</u>na.</p>

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo.
- Elaborar pautas de observación del comportamiento de los menores.	- "Construir instrumento de evaluación de la conducta de los menores durante el transcurso del proyecto."	- Revisión material bibliográfico. - Trabajo administrativo.	rio. - Implementos <u>va</u> rios.  - Alumna Servicio Social. - Mat. bibliográ <u>f</u> fico. - Mat. fungible. - Mat. escrito - rio.	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	2 días
- Aplicar pautas de observación durante el transcurso del subproyec-	- "Evaluar el comportamiento de los menores adscritos al grupo scout."	- Pauta de observación Semi-estructurada.	- Menores participantes adscritos a la Aldea Inf. S.O.S.	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad	1 vez cada 15 días.

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>to.</p> <p>- Programar y rea lizar reunión de camaradería.</p>	<p>- "Fomentar la in tegración de los miembros de gru po".</p>	<p>- Recreativas. - Reunión de cama radería.</p>	<p>- Alumna Servicio Social. - Mat. fungible.</p> <p>- Menores parti cipantes en el grupo. - Jefes grupo Scout. - Alumna Servicio Social. - Bebestible. - Comestible. - Estímulos. - Salón de Actos.</p>	<p>- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.</p>	<p>1 día.</p>

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
<u>Organizar Grupo</u> <u>Artístico - Cultural.</u>					
- Elaborar y pegar carteles de difusión.	- "Difundir públicamente la organización del grupo artístico - cultural".	- Trabajo administrativo. - Audiovisuales.	- Alumna Servicio Social. - Mat. fungible. - Mat. escritorio.	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	1 día
- Aplicar fichas de inscripción.	- "Formalizar el compromiso de participación de los menores en grupo artístico - cultural".	- Trabajo administrativo.	- Menores participantes. - Alumna Servicio Social. - Mat. fungible. - Mat. escritorio	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	2 días

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Realizar reunión informativa.	- "Informar a los participantes los aspectos más relevantes de la puesta en marcha del Grupo Artístico - Cultural".	- Reunión grupal. - Trabajo administrativo.	- Menores participantes. - Salón de actos.	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	1 día
- Establecer normativa que guiará al grupo.	- "Determinar pautas de conducta que guiará el comportamiento de los menores miembros de grupo".	- Revisión material bibliográfico. - Trabajo administrativo.	- Alumna Servicio Social. - Mat. fungible. - Mat. de escritorio. - Mat. bibliográfico.	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	2 días

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Elaborar informe.	- "Sistematizar las normas de conducta que guiará al grupo".	- Trabajo administrativo.	- Alumna Servicio Social. - Mat. fungible. - Mat. de escritorio.	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	1 día.
- Programar salidas a lugares de interés público.	- "Concurrir a organizaciones y/o lugares del interés de los menores adscrito al grupo".	- Trámite.	- Menores participantes. - Financieros. - Movilización. - Alumna Servicio Social.	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	1 vez cada 15 días.
- Realizar sesiones grupales.	- "Entregar contenidos educativos a los menores".	- Reunión grupal. - Audiovisuales (rotafolio, pelí-	- Menores adscritos al grupo. - Alumna Servicio	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	4 horas a la semana

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar material bibliográfico para entregar contenidos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Recopilar material teórico de apoyo a sesiones grupales."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>culas, pizarrón).</li> <li>- Recreativas.</li> <li>- Artísticas (dibujo, pintura infantil.</li> <li>- Revisión material bibliográfico.</li> <li>- Análisis de contenidos.</li> <li>- Trabajo administrativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Social.</li> <li>- Mat. fungible.</li> <li>- Mat. de escritorio.</li> <li>- Director establecimiento.</li> <li>- Alumna Servicio Social.</li> <li>- Mat. fungible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 días por semana.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir materiales necesarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Implementar grupo artístico -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumna Servicio Social encargada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 día</li> </ul>

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
para desarrollar sesiones grupales.	cultural".		- Alumna Servicio Social. - Mat. fungible.	de la actividad.	
- Elaborar pautas de observación del comportamiento de los menores.	- "Construir instrumentos de evaluación de la conducta de los menores durante el transcurso del subproyecto."	- Revisión bibliográfica. - Trabajo administrativo.	- Alumna Servicio Social. - Mat. bibliográfico. - Mat. fungible. - Mat. de escritorio.	- Alumnas Servicio Social encargadas del subproyecto.	2 días
- Aplicar pautas de observación durante transcurso del subproyecto.	- "Evaluar el comportamiento de los menores adscritos al grupo	- Pautas de observación semi-estructurada.	- Menores participantes. - Alumna Servicio Social.	- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.	1 vez cada 15 días.

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>- Programar y realizar exposición de Pintura Infantil.</p>	<p>Artístico - Cultural."</p> <p>- "Organizar muestra pública de los trabajos realizados por los menores."</p>	<p>- Entrevistas.</p> <p>- Audiovisuales (paneles).</p>	<p>- Mat. fungible.</p> <p>- Mat. de escritorio.</p> <p>- Salón de actos.</p> <p>- Trabajo realizado por los menores.</p> <p>- Panel.</p> <p>- Salón de actos.</p> <p>- Menores participantes.</p> <p>- Alumna Servicio Social.</p>	<p>- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.</p>	<p>8 días</p>
<p>- Adquirir pre -</p>	<p>- "Estimular la</p>	<p>- Trámite.</p>	<p>- Alumna Servicio</p>	<p>- Alumna Servicio</p>	<p>1 día.</p>

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>mios y estímulos.</p> <p>- Realizar convivencia de clausura.</p>	<p>participación de los menores más destacados durante la ejecución del subproyecto".</p> <p>- "Clausurar oficialmente ciclo inicial del grupo Artístico - Cultural".</p>	<p>- Recreativa.</p> <p>- Reunión de camaradería.</p>	<p>Social.</p> <p>- Recursos financieros.</p> <p>- Menores participantes.</p> <p>- Alumna Servicio Social.</p> <p>- Comestible.</p> <p>- Bebestible.</p> <p>- Salón de actos.</p>	<p>Social encargada de la actividad.</p> <p>- Alumna Servicio Social encargada de la actividad.</p>	<p>1 día</p>

SUBPROYECTO RECREATIVO - CULTURAL DIRIGIDO A MENORES DE 7 A 21 AÑOS DE EDAD

TIEMPO SUB ACTIVIDADES	SEMANA DEL 19-25 ABRIL	SEMANA DEL 26 ABRIL-2 MAYO	SEMANA DEL 3-9 DE MAYO	SEMANA DEL 10-16 MAYO	SEMANA DEL 17-23 MAYO	SEMANA DEL 24-30 MAYO	SEMANA DEL 31 MAYO-6 JUNIO	SEMANA DEL 7-13 JUNIO	SEMANA DEL 14-20 JUNIO	SEMANA DEL 21-27 JUNIO
A	_____									
B	_____									
C	_____									
D	_____									
E	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
F			_____				_____			_____
G	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
H	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
I	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
				▼				▼		

ACTIVIDADES CLUB DEPORTIVO

TIEMPO	SEMANA DEL 19-25 ABRIL	SEMANA DEL 26 ABRIL-2 MAYO	SEMANA DEL 3-9 DE MAYO	SEMANA DEL 10-16 DE MAYO	SEMANA DEL 17-23 DE MAYO	SEMANA DEL 24-30 DE MAYO	SEMANA DEL 31 MAYO-6 JUNIO	SEMANA DEL 7-13 DE JUNIO	SEMANA DEL 14-20 JUNIO	SEMANA DEL 21-27 JUNIO
G <sub>1</sub>	██████████									
G <sub>2</sub>	██████████									
G <sub>3</sub>		██████████								
G <sub>4</sub>			██████████	██████████						
G <sub>5</sub>					██████████					
G <sub>6</sub>	██████████									
G <sub>7</sub>	██████████									
G <sub>8</sub>		██████████								
G <sub>9</sub>		██████████								
G <sub>10</sub>		██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████
G <sub>11</sub>		██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████
G <sub>12</sub>		██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████
G <sub>13</sub>		██████████								
G <sub>14</sub>			██████████		██████████		██████████		██████████	
G <sub>15</sub>						██████████				
G <sub>16</sub>						██████████	██████████			
G <sub>17</sub>							██████████			
G <sub>18</sub>							██████████			
G <sub>19</sub>								██████████	██████████	██████████
G <sub>20</sub>									██████████	
G <sub>21</sub>										██████████
				▼				▼		

ACTIVIDADES GRUPO SCOUT

GRUPO SCOUTS SUB- ACTIVIDADES	GRUPO SCOUTS TIEMPO	SEMANA DEL 19-25 DE ABRIL	SEM.DEL 26 DE ABRIL-12 MAYO	SEMANA DEL 3 -9 DE MAYO	SEMANA DEL 10 - 16 DE MAYO	SEMANA DEL 17 -23 DE MAYO	SEMANA DEL 24 -30 DE MAYO	SEMANA DEL 31 MAYO-16 JUNIO	SEMANA DEL 7 -13 DE JUNIO	SEMANA DEL 14 -20 DE JUNIO	SEMANA DEL 21 -27 DE JUNIO
-   1		=====									
-   2		=====									
-   3			=====	=====							
-   4		=====									
-   5		=====									
-   6			=====								
-   7			=====								
-   8			=====								
-   9				=====							
-   10				=====							
-   11					=====						
-   12				=====							
-   13				=====	=====						
-   14					=====	=====	=====	=====	=====	=====	=====
-   15					=====	=====	=====	=====	=====	=====	=====
-   16				=====							
-   17				=====		=====		=====		=====	
-   18											=====
					▼				▼		

ACTIVIDADES GRUPO ARTISTICO - CULTURAL

SUB TIEMPO ACTIVIDADES	SEMANA DEL 19-25 ABRIL	SEMANA DEL 26 ABRIL-2 DE MAYO	SEMANA DEL 3-9 DE MAYO	SEMANA DEL 10-16 DE MAYO	SEMANA DEL 17-23 DE MAYO	SEMANA DEL 24-30 DE MAYO	SEMANA DEL 31 MAYO-6 JUNIO	SEMANA DEL 7-13 DE JUNIO	SEMANA DEL 14-20 DE JUNIO	SEMANA DEL 21-27 JUNIO
I <sub>1</sub>	_____									
I <sub>2</sub>	_____									
I <sub>3</sub>	_____									
I <sub>4</sub>		_____								
I <sub>5</sub>			_____							
I <sub>6</sub>			_____		_____		_____		_____	
I <sub>7</sub>		_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
I <sub>8</sub>		_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____		
I <sub>9</sub>	_____	_____								
I <sub>10</sub>	_____									
I <sub>11</sub>		_____		_____		_____		_____		
I <sub>12</sub>									_____	_____
I <sub>13</sub>										_____
I <sub>14</sub>										_____

SUBPROYECTO Nº 3

Nombre: Capacitación dirigida a los preadolescentes y adolescentes de la Aldea Infantil S.O.S..

Responsable: Viviana Collado Apiolaza.

Fundamentación:

Uno de los aspectos importantes de considerar en un proceso de formación y enseñanza a nivel de las etapas evolutivas de pre-adolescencia y adolescencia, dice relación con la orientación de tipo vocacional y sexual, en cuanto los menores a esta edad necesitan apoyo y guía especializada que les permita enfrentar positivamente las demandas sociales respecto a sus relaciones con el sexo opuesto y a la elección, ya sea del tipo de educación a seguir (en el caso de los pre-adolescentes) o bien, de la profesión a estudiar (en el caso de los adolescentes), compatibilizando intereses y capacidades, tanto personales como materiales.

En el caso específico de los adolescentes y pre-adolescentes adscritos a la Aldea Infantil S.O.S., es posible visualizar que carecen de dicha orientación, en la medida que, por una parte, sus intereses no dicen relación con sus capacidades y, por otra, no tienen claridad (incluso en los casos que se encuentran próximos

a egresar de Enseñanza Media) respecto a su futura formación profesional. La falta de orientación se verifica, además, en el hecho que a nivel sexual los menores presentan ya sea un conocimiento distorsionado al respecto, o un desconocimiento propiamente tal; situación que conlleva la incapacidad de establecer verdaderas relaciones de pareja.

Siendo los factores mencionados, variables condicionantes de desadaptación, es que a continuación se formula un subproyecto tendiente a entregar contenidos educativos; con el propósito de disminuir los efectos de la problemática en tales menores.

Población Beneficiaria:

66 jóvenes Pre-adolescentes y adolescentes adscritos a la Aldea Infantil S.O.S. de Quilpué.

Meta: "Brindar a los jóvenes de la Aldea Infantil S.O.S. de Quilpué orientación laboral y sexual en un plazo de 10 semanas".

Formulación de Objetivos:

Objetivos Generales:

- 1.- "Capacitar a los adolescentes y pre-adolescentes en materias de indole sexual en un período de 10 semanas".

2.- "Orientar a los adolescentes y pre-adolescentes respecto a alternativas laborales existentes en la V Región, en un plazo de 10 semanas".

Objetivos Específicos:

1.1.- "Elevar los conocimientos del 70 % de los jóvenes adscritos al subproyecto respecto a sexualidad desde un punto de vista social, en un plazo de 10 semanas".

2.1.- "Elevar el nivel de conocimiento teórico práctico del 70% de los jóvenes afectos al subproyecto, en relación a las diferentes carreras que ofrecen los establecimientos educacionales en la V Región, en un período de tiempo de 10 semanas".

Objetivo 1.1.- "Elevar los conocimientos del 70 % de los jóvenes adscritos al subproyecto respecto a sexualidad desde un punto de vista social , en un plazo de 10 semanas".

Unidad Objetivo:

El objetivo se entenderá logrado en ple-

nitud cuando a lo menos el 70 % de los sujetos afectos al subproyecto, eleven en una categoría su nivel de conocimientos, en consideración al puntaje obtenido en el instrumento de medición. Los conocimientos a evaluar dicen relación con:

- 1.- Relaciones de pololeo
- 2.- Relación de Matrimonio
- 3.- Importancia de las relaciones de pareja
- 4.- Implicancias sociales de las relaciones sexuales
- 5.- Legalidad de las relaciones sexuales
- 6.- Implicancias personales de las relaciones sexuales.

Tricotomización:

Bueno: Se entiende por tal, cuando el 70 % o más de los sujetos afectos al subproyecto eleven en una categoría su nivel de conocimientos.

Regular: Cuando entre el 50 % al 69 % de los sujetos afectos al subproyecto eleven en una categoría su nivel de conocimientos.

Malo: Cuando menos del 50 % de los sujetos adscritos al subproyecto eleven en una categoría su nivel de conocimientos.

Objetivos 2.1.- "Elevar el nivel de conocimiento teórico - práctico del 70 % de los jóvenes afectos al subproyecto en relación a las diferentes carreras que ofrecen los establecimientos educacionales en la V Región, en un período de tiempo de 10 semanas".

Unidad Objetivo:

El objetivo será logrado plenamente cuando el 70 % o más de los menores afectados al subproyecto presenten a lo menos un nivel "regular" de conocimientos, según los puntajes obtenidos en el instrumento de medición:

Los contenidos a entregar dicen relación con:

- 1.- Descripción de las carreras
- 2.- Identificación de las instituciones que imparten las carreras
- 3.- Descripción del campo ocupacional de las carreras.

Tricotomización:

Bueno: Se entenderá por tal, cuando entre el 70 % a 100 % de los sujetos afectados al subproyecto presenten a lo menos un nivel regular de conocimientos.

Regular: Cuando el 50 % a 69 % de los sujetos afectados al subproyecto presenten a lo menos un nivel regular de conocimientos.

Malo: Cuando menos del 50 % de los sujetos adscritos al subproyecto presenten a lo menos un nivel regular de conocimientos.

Actividades por Objetivos:

- A.- Realizar reunión informativa

- B.- Confeccionar y pegar carteles informativos
- C.- Inscribir a los participantes
- D.- Realizar gestiones para conseguir personal especializado en las materias a tratar
- E.- Revisar y seleccionar material audiovisual que refuerce la entrega de contenidos
- F.- Revisar material bibliográfico
- G.- Contactarse con instituciones que servirán de apoyo a la labor a realizar
- H.- Elaborar los tests evaluativos parciales y globales
- I.- Preparar sesiones teórico-prácticas
- J.- Entregar contenidos educativos
- K.- Realizar actividades en terreno
- L.- Realizar evaluaciones de los conocimientos finales
- M.- Realizar juegos de interior
- N.- Realizar convivencia final.

Técnicas:

Las técnicas a utilizar son las siguientes:

- Grupales: -Charlas expositivas

- Discusión en pequeños grupos
- Entrevista grupal
- Phillips 66.
  
- Individuales: - Cuestionario
- Entrevista
- Observación Semi-estructurada.
  
- Recreativas: - Rompehielo
- Integración
- Juegos de salón.
  
- Audiovisuales: - Películas
- Rotafolio
- Carteles.
  
- Evaluativas: - Medición A-D.

Recursos:

Los recursos que requiere el subproyecto son los siguientes:

- Humanos: - Asistente Social 10 horas totales
- Alumnas de Servicio Social 200 horas totales
- Médico 2 horas totales
- Psicólogo 10 horas totales
- Tío Apoderado 10 horas totales.
  
- Materiales: - Sala de Reunión
- Material Fungible: - 1 Cuaderno Universit.

- 100 hojas oficio original
- 15 pliegos papel Aconcagua
- 2 plumones
- 10 lápices de grafito
- 1 lápiz de pasta
- 1 rollo cinta scotch.

- Material Audiovisual:
  - 2 películas
  - 1 video cassette
  - 1 porta folio
  - 1 pizarrón.

- Institucionales:
  - Aldea Infantil S.O.S. Quilpué
  - Instituciones de apoyo a la ejecución del subproyecto.

Costo:

El costo total asciende a \$37.770.- por concepto de:

Item:

	<u>Valor Unitario</u>	<u>Valor Total</u>
- Material Fungible		\$ 770.-
- Material Audiovisual		\$ 500.-
- Movilización traslado de menores		\$ 5.000.-
- Alimentación		\$ 1.000.-
- Movilización Alumna Seminarista.		\$ 3.200.-
<u>Honorarios:</u>		
1 Asistente Social	\$ 174.-	\$ 1.740.-
1 Médico		\$ 1.500.-

	<u>Valor Unitario</u>	<u>Valor Total</u> .
1 Alumna Seminarista Ser		
vicio Social	\$ 104.-	\$ 17.400.-
1 Tío Apoderado	\$ 130.-	\$ 1.300.-
1 Psicólogo	\$ 536.-	\$ 5.360.-

Fecha de Cotización de precios: 25 de Marzo de 1985.

Financiamiento:

Del costo total del subproyecto \$37.770.- se descontarán los montos referidos a los honorarios del tío apoderado, Médico, Psicólogo y Asistente Social, por ser funcionarios del establecimiento, y en esa medida no constituyen un recurso extra. También se exceptúan del total, los honorarios de Alumna de Servicio Social, por cuanto su participación será ad-honorem, cancelándose solamente lo relativo a su movilización. De tal manera, el Costo Real del Subproyecto es \$10.470.-, el cual será financiado en su totalidad por la Organización.

Control:

Será controlado a través de Diagrama Gantt y Calendario de Actividades.

Registro:

Los instrumentos en los cuales se consignará información durante la ejecución del subproyecto son: Hoja de Asistencia y Pauta de Observación semi-estructurada.

Evaluación:

Se realizará mediante la Medición Antes-Después.

Tiempo:

El período de realización del subproyecto se extiende desde el Viernes 19 de Abril hasta el 30 de Junio de 1985.

CUADRO RESUMEN: SUBPROYECTO DE CAPACITACION DIRIGIDO A PREADOLESCENTE Y ADOLESCENTES

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Reelizar reunión informativa.	- "Dar a conocer a los jóvenes la puesta en marcha del subproyecto."	- Reunión grupal.	- Pre-adolescente y adolescentes. - Alumna Servicio Social. - Salón de actos.	- Alumna Servicio Social	1 día
- Confeccionar y pegar carteles.	- "Difundir públicamente la puesta en marcha del subproyecto."	- Trabajo administrativo. - Audiovisuales (carteles).	- Alumna Servicio Social. - Mat. fungible. - Mat. escritorio.	- Alumna Servicio Social.	1 día
- Inscribir a los participantes.	- "Formalizar el compromiso de participación de los jóvenes en el sub"	- Trabajo administrativo.	- Preadolescentes y adolescentes. - Alumna Servicio Social.	- Alumna Servicio Social.	2 días

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
	proyecto".		- Mat. Fungible. - Mat. escritorio.		
- Realizar gestiones para conseguir personal especializado.	- "Lograr la participación de especialistas en la ejecución del subproyecto."	- Entrevistas - Reuniones.	- Psicólogo - Asistente Social - Alumna Servicio Social. - Otros.	- Alumna Servicio Social.	2 días cada semana.
- Revisar y seleccionar material audiovisual.	- "Confeccionar material audiovisual de apoyo a las sesiones grupales."	- Trámite - Entrevista. - Trabajo administrativo.	- Mat. fungible. - Mat. escritorio - Mat. audiovisual. - Alumna Servicio Social.	- Alumna Servicio Social.	1 día cada semana.

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Revisar material bibliográfico.	- "Recopilar material teórico de apoyo a las sesiones grupales."	- Revisión bibliográfica. - Análisis de contenido.	- Alumna Servicio Social. - Mat. bibliográfico. - Mat. fungible.	- Alumna Servicio Social.	1 día cada semana.
- Contactarse con instituciones que sirvan de apoyo a la labor a realizar.	- "Lograr la colaboración de instituciones que apoyen la puesta en marcha del subproyecto."	- Trámite. - Entrevistas.	- Alumna Servicio Social. - Instituciones colaboradoras.	- Alumna Servicio Social.	2 días cada semana.
- Elaborar tests evaluativos parciales y globales.	- "Construir instrumentos de evaluación de logros"	- Revisión bibliográfica. - Trabajo administrativo.	- Alumna Servicio Social. - Mat. bibliográfico.	- Alumna Servicio Social.	2 días cada semana.

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
les.	alcanzados por los jóvenes".	trativo.	fico. - Mat. fungible. - Mat. escritorio.		
- Preparar sesiones teórico-prácticas.	- "Organizar sesión grupal semanal."	- Revisión bibliográfica. - Análisis de contenido. - Trabajo administrativo. - Trámites.	- Mat. bibliográfico. - Mat. escritorio - Mat. fungible. - Alumna Servicio Social.	- Alumna Servicio Social.	1 día cada semana.
- Entregar contenidos educativos.	- "Elevar el nivel de conocimiento."	- Reunión grupal.	- Alumna Servicio Social. - Mat. audiovisual.	- Alumna Servicio Social	1 día cada semana.

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Realizar actividades en terreno.	- "Conocer la realidad laboral de la V Región."	- Observación semi-estructurada. - Entrevista grupal.	- Mat. fungible. - Salón de actos. - Alumna Servicio Social. - Profesionales de distintas instituciones. - Recursos financieros.	- Alumna Servicio Social.	1 día cada semana.
- Realizar evaluación de los conocimientos finales.	- "Evaluar nivel de conocimientos de los jóvenes tras la ejecución del subpro-	- Medición A - D.	- Jóvenes participantes. - Alumna Servicio Social. - Mat. fungible.	- Alumna Servicio Social.	1 día

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Realizar juegos de interior.	<p>yecto."</p> <p>"Motivar la participación de los jóvenes en el subproyecto."</p>	- Recreativas	<p>- Mat. de escritorio.</p> <p>- Salón de actos.</p> <p>- Jóvenes participantes.</p> <p>- Alumna Servicio Social.</p> <p>- Mat. necesarios para juegos.</p>	- Alumna Servicio Social.	1 día cada semana.
- Realizar convi vencia final.	- "Clausurar oficialmente ciclo de capacitación."	<p>- Recreativas.</p> <p>- Reunión de camaradería.</p>	<p>- Menores participantes.</p> <p>- Alumna Servicio Social.</p> <p>- Estímulos</p>	- Alumna Servicio Social.	1 día

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
			<ul style="list-style-type: none"><li>- Salón de actos.</li><li>- Comestibles.</li><li>- Bebestibles.</li></ul>		

SUBPROYECTO DE CAPACITACION DIRIGIDO A ADOLESCENTES Y PREADOLESCENTES

SUB ACTIVIDADES	TIEMPO SEMANA DEL 19-25 ABRIL	SEMANA DEL 26 MAYO-2 ABRIL	SEMANA DEL 3-9 DE MAYO	SEMANA DEL 10-16 DE MAYO	SEMANA DEL 17-23 DE MAYO	SEMANA DEL 24-30 DE MAYO	SEMANA DEL 31 MAYO-6 JUNIO	SEMANA DEL 7-13 DE JUNIO	SEMANA DEL 14-20 JUNIO	SEMANA DEL 21-27 JUNIO
A										
B										
C										
D										
E										
F										
G										
H										
I										
J										
K										
L										
M										
N										

SUBPROYECTO N° 4

Nombre : Capacitación al Personal de Trato Di  
recto.

Responsable: Meibor Chacana Rodríguez.

Fundamentación:

En consideración a la organización particular que presenta este Centro de Protección, en el cual se dé una estructura de tipo familiar donde al personal de trato directo le corresponde sustituir a la familia en todo lo relacionado con los roles y funciones y primordialmente en cuanto a la socialización de los menores, es que surge la necesidad de una orientación técnica y especializada a él; más aún cuando los resultados del diagnóstico demuestran que las conductas desadaptativas de los sujetos de estudio se deben fundamentalmente a un estado de insatisfacción en las necesidades sociales, y en forma especial en los aspectos que son de responsabilidad exclusiva del personal encargado de su cuidado y formación.

Dentro de los esfuerzos que se han realizado a nivel general respecto a la problemática de la Minoridad Irregular, existe un aspecto importante que aún no ha encontrado solución, cual es, el contar con un personal técnico y especializado capaz de atender eficazmente

las necesidades de los menores irregulares. Aspecto que en este caso particular no es la excepción, por cuanto el personal carece de la preparación necesaria para desarrollar en los menores un proceso de formación y enseñanza.

Considerando lo anteriormente expuesto, se formuló un subproyecto de Capacitación al Personal de Trato Directo que labora en la Aldea Infantil S.O.S., destinado a proporcionarles elementos de tipo social que les permita mejorar su desempeño laboral.

Población Beneficiaria:

Personal de trato directo de la Aldea Infantil S.O.S. Quilpué. (15 Mamás y 5 Tías).

Meta: "Capacitar al personal de trato directo de la Aldea Infantil S.O.S. Quilpué en un plazo de 10 semanas".

Formulación de Objetivos.

Objetivos Generales:

- 1.- "Capacitar personal de trato directo en materias básicas de orientación social en un plazo de 10 semanas".
- 2.- "Desarrollar con el personal de trato directo actividades recreativas en un plazo de 10 semanas".

Objetivo 1.1.- "Elevar los conocimientos del 70 % del personal de trato directo adscrito al subproyecto, respecto a Familia, Roles y Funciones en un plazo de 10 semanas".

Unidad Objetivo:

Se entenderá logrado plenamente el objetivo, cuando el 70 % o más del personal adscrito al subproyecto eleve en una categoría el nivel de conocimientos, según el puntaje alcanzado en el instrumento de medición. Los conocimientos a adquirir dicen relación con:

- 1.- Concepto de familia
- 2.- Familia y Menor en Situación Irregular
- 3.- Funciones a cumplir
- 4.- Influencia en la formación y desarrollo del menor
- 5.- Roles a desempeñar.

Tricotomización:

Bueno: Se entenderá por tal, cuando el 70 % o más de los sujetos eleven una categoría su nivel de conocimientos.

Regular: Se entiende cuando el 50 % a 69 % de los sujetos eleven en una categoría su nivel de conocimientos.

Malo: Se entiende cuando menos del 50 % de los sujetos adscritos al subproyecto eleven en una categoría su nivel de conocimientos.

Objetivo 1.2.- "Lograr que el 70 % del personal de trato directo adscrito al subproyecto eleve sus conocimientos respecto a la problemática del menor en situación irregular, en un período de tiempo de 10 semanas".

Unidad Objetivo:

El logro concreto a alcanzar está dado cuando el 70 % o más de los sujetos adscritos al subproyecto eleven en una categoría sus conocimientos sobre minoridad irregular, según el puntaje obtenido en el instrumento de medición. Los indicadores a medir son:

- 1.- Conceptualización
- 2.- Factores que la condicionan
- 3.- Características de la personalidad
- 4.- Menores en Situación Irregular y Necesidad Social.

Tricotomización:

Bueno: Se entenderá cuando el 70 % o más de los sujetos adscritos al subproyecto eleven en una categoría su nivel de conocimientos.

Regular: Se entenderá cuando el 50 % a 69 % de los sujetos eleven en una categoría su nivel de conocimientos.

Malo: Se entenderá cuando menos del 50 % de los sujetos eleven en una categoría su nivel de conocimientos.

Objetivo 1.3.- "Lograr que el 70 % del personal de trato directo afecto al subproyecto, adquiriera conocimientos en relación a necesidades sociales en un período de tiempo de 10 semanas".

Unidad Objetivo:

El objetivo será logrado cuando a lo menos el 70 % de los sujetos adscritos al subproyecto presenten un nivel "regular" de conocimientos según el puntaje alcanzado en el instrumento de medición. Los conocimientos a evaluar dicen relación con:

- 1.- Concepto de necesidad
- 2.- Importancia de su satisfacción
- 3.- Tipos de necesidad
- 4.- Jerarquización.

Tricotomización:

Bueno: Cuando el 70 % a 100 % de los sujetos adscritos al subproyecto presenten un nivel regular de conocimientos.

Regular: Se entenderá cuando el 50 % a 69 % de los sujetos alcancen un nivel regular de conocimientos.

Malo: Se entenderá por tal, cuando menos del 50 % de los sujetos adscritos al subproyecto presenten un nivel regular de conocimientos.

Objetivo 1.4.- "Mejorar los conocimientos que el personal de trato directo posee sobre el proceso de socialización de los menores, en un plazo de 10 semanas".

Unidad Objetivo:

El objetivo se considerará logrado cuando el 70 % o más del personal afecto al subproyecto eleve en una categoría su nivel de conocimientos según el puntaje obtenido en el instrumento de medición. Los temas a entregar y evaluar son:

- 1.- Concepto proceso de socialización
- 2.- Importancia de la socialización
- 3.- Agentes socializadores.

Tricotomización:

Bueno: Se entenderá por tal, cuando el 70 % o más de los sujetos afectos al subproyecto eleven en una categoría su nivel de conocimientos.

Regular: Se entenderá cuando entre el 50 % a 69 % de los sujetos afectos al subproyecto eleven en una categoría su nivel de conocimientos.

Malo: Se entenderá cuando menos del 50 % de los sujetos eleven en una categoría su nivel de conocimientos.

Objetivo 1.5.- "Elevar los conocimientos del 70 % del personal de trato directo afecto al subproyecto en relación a desarrollo evolutivo en un período de tiempo de 10 semanas".

Unidad Objetivo:

El objetivo será logrado cuando el 70 % o más del personal afecto al subproyecto eleve en una categoría su nivel de conocimientos según el puntaje obtenido en el instrumento de medición. Los conocimientos a evaluar dicen relación con:

- 1.- Etapas del desarrollo evolutivo
- 2.- Características de los menores según etapas del desarrollo evolutivo
- 3.- Etapas evolutivas en relación a necesidades sociales.

Tricotomización:

Bueno: Cuando el 70 % a 100 % de los sujetos adscritos al subproyecto eleven en una categoría su nivel de conocimientos.

Regular: Cuando el 50 % a 69 % de los sujetos eleven en una categoría su nivel de conocimientos.

Malo: Cuando menos del 50 % de los sujetos eleven en una categoría su nivel de conocimientos.

Objetivo 2.1.- "Lograr la participación de a lo menos el

70 % de los sujetos adscritos al subproyecto en la realización de una manualidad durante el período de 10 semanas".

Unidad Objetivo:

El objetivo se considera logrado cuando a lo menos el 70 % del personal de trato directo adscrito al subproyecto, presente los siguientes indicadores:

- 1.- Asistencia superior a 5 semanas
- 2.- Cooperación en la realización de la actividad
- 3.- Permanente sugerencia de ideas
- 4.- Cumplimiento oportuno de las responsabilidades asignadas.

Tricotomización:

Bueno: Se entenderá cuando entre el 70 % a 100 % del personal adscrito al Subproyecto presente la totalidad de los indicadores.

Regular: Se entenderá cuando entre el 50 % a 69 % del personal adscrito al subproyecto presente la totalidad de los indicadores.

Malo: Se entenderá cuando menos del 50 % del personal afecto al subproyecto presente la totalidad de los indicadores.

Actividades por Objetivos:

- 1.1.- "Elevar los conocimientos del 70 % del personal de trato directo adscrito al subproyecto, respecto a la Familia, Roles y Funciones, en un plazo de 10 semanas".
- 1.2.- "Lograr que el 70 % del personal de trato directo adscrito al subproyecto eleve sus conocimientos respecto a la problemática del menor en situación irregular, en un período de tiempo de 10 semanas".
- 1.3.- "Lograr que el 70 % del personal de trato direc-to afecto al subproyecto adquiriera conocimientos en relación a necesidades sociales en un período de tiempo de 10 semanas".
- 1.4.- "Mejorar los conocimientos que el personal de trato directo posee sobre el proceso de socialización de los menores, en un plazo de 10 semanas".
- 1.5.- "Elevar los conocimientos del 70 % del personal de trato directo afecto al subproyecto, en relación a Desarrollo evolutivo en un período de tiempo de 10 semanas".
  - A.- Realizar reunión informativa
  - B.- Confeccionar afiches
  - C.- Inscribir al personal interesado en participar
  - D.- Revisar material bibliográfico

- E.- Revisar y seleccionar material audiovisual
- F.- Elaborar Pautas de Observación de Comportamiento
- G.- Elaborar los test evaluativos parciales y globales
- H.- Entregar contenidos educativos
- I.- Aplicar Pautas de Observación de Comportamiento
- J.- Conseguir estímulos para entregar al término del subproyecto
- K.- Realizar evaluaciones de los conocimientos finales
- L.- Efectuar convivencia al término del subproyecto.
- 2.1.- "Lograr la participación de a lo menos el 70 % de los sujetos adscritos al subproyecto en la realización de una manualidad durante el período de 10 semanas".
- M.- Conseguir Monitor de Manualidad
- N.- Realizar actividades Recreativas.

Técnicas:

- Grupales: - Charlas expositivas

- Discusión en pequeños grupos
- Entrevista grupal.

- Recreativas:
  - Rompehielo
  - Juegos de Salón
  - Integración.

- Individuales:
  - Cuestionario
  - Entrevista.

- Audiovisuales:
  - Películas
  - Rotafolio
  - Carteles.

- Evaluativas:
  - Observación semi-estructurada
  - Medición A -D..

- Instrumentos de Registro:
  - Hoja de asistencia
  - Pauta de Observación
  - Calendario de Actividades.

- Instrumentos de Control:
  - Diagrama Gantt
  - Calendario de Actividades.

Recursos.

- Humanos:
  - Alumna Servicio Social 200 hrs. Totales
  - Monitor de Manualidad 40 hrs. Totales
  - Médico. 1 hr. Total.

- Materiales: - Material Fungible:

150 hojas oficio original

20 lápices de pasta

8 pliegos de cartulina

2 plumones

20 pliegos papel Aconcagua.

- Material para Manualidad :

2 tijeras

5 rociadores

1 bota pelo

3 capas

Shampoo

Peinetas.

- Material Audiovisual :

3 Películas

1 video cassette

1 rotafolio.

- Institucionales: - Aldea Infantil S.O.S. Quilpué

- CEMA Chile.

Costo:

El Subproyecto tiene un costo total de \$56.200.- por concepto de:

Item:

	<u>Valor Unitario</u>	<u>Valor Total</u>
- Material Fungible		\$ 1.200.-
- Material para Manualidad		\$ 2.050.-
- Material Audiovisual		\$ 750.-
- Estímulos		\$ 600.-
- Gastos Varios		\$ 500.-
- Movilización Alumna Servicio Social		\$ 3.200.-

Honorarios:

- Profesor de Manualidad	\$ 500.-	30.000.-
- Médico	\$ 500.-	500.-
- Alumna Servicio Social.	\$ 104.-	17.400.-

Fecha de Cotización de Precios: 25 de Marzo de 1985.

Financiamiento:

Del costo total que significa la realización del subproyecto, se exceptuarán los montos concernientes a Honorarios Médico y honorarios de alumnas, por cuanto la participación que ellos tendrán en el subproyecto no implicará un gasto extra al establecimiento, en la medida que su trabajo será ad-honorem. En el caso de las alumnas, sólo se cancelará lo estipulado para su movilización.

De esta manera, el subproyecto tiene un costo

to real de \$38.300.-, el cual será financiado, en su totalidad por la Aldea Infantil S.O.S. Quilpué.

Evaluación:

La evaluación del subproyecto se realizará mediante la Medición Antes-Después y a través de Pautas de Observación semi-estructurada.

Tiempo:

El tiempo de realización del subproyecto abarca desde el 19 de Abril hasta el 30 de Junio de 1985.

CUADRO RESUMEN: SUBPROYECTO DE CAPACITACION AL PERSONAL DE TRATO DIRECTO

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Reunión informativa con personal de trato directo.	- "Informar al personal de trato directo, acerca del inicio del subproyecto".	- Reunión grupal.	- Personal de trato directo. - Alumna Servicio Social. - Salón de tías.	- Alumna Servicio Social.	1 día
- Confeccionar y pegar afiches.	- "Motivar la participación en el subproyecto".	- Trabajo administrativo.	- Alumna Servicio Social. - Mat. fungible. - Mat. escritorio.	- Alumna Servicio Social.	1 día
- Inscribir al	- "Formalizar el	- Trabajo administrativo	- Personal de trato	- Alumna Servicio	2 días

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
personal interesado en participar.	compromiso de participación de los adultos en el subproyecto."	trativo.	to directo. - Alumna Servicio Social. - Alumna Servicio Social. - Mat. fungible. - Mat. escritorio.	Social.	
- Revisión de material bibliográfico.	- "Preparar sesiones educativas a entregar."	- Revisión bibliográfica. - Análisis de contenidos.	- Alumna Servicio Social. - Mat. bibliográfico. - Mat. fungible.	- Alumna Servicio Social.	1 día cada semana.
- Revisión de material audiovisual.	- "Seleccionar material audiovisual.	- Trámite. - Trabajo administrativo.	- Alumna Servicio Social.	- Alumna Servicio Social.	1 día cada semana.

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
	sual de apoyo a las sesiones grupales."	trativo.	- Mat. fungible. - Mat. escritorio.		na.
- Conseguir profesionales que sirvan de apoyo a la labor realizada	- "Lograr la colaboración de especialistas en la ejecución del subproyecto."	- Trámite. - Entrevista.	- Alumna Servicio Social.	- Alumna Servicio Social.	2 días a la semana durante 1 mes.
- Elaborar test evaluativos.	- "Construir instrumentos de evaluación de logros alcanzados por el personal."	- Trabajo administrativo. - Revisión bibliográfica.	- Alumna Servicio Social. - Mat. bibliográfico. - Mat. fungible. - Mat. escritorio.	- Alumna Servicio Social.	2 días.

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Entregar <u>contenidos</u> educativos.	- "Elevar el nivel de conocimientos del personal de trato directo en materias básicas de orientación social."	- Reunión <u>grupal</u> .	- Alumna Servicio Social - Mat. <u>audiovisual</u> . - Mat. <u>fungible</u> . - <u>Salón</u> <u>tías</u> .	- Alumna Servicio Social.	<u>15</u> <u>sesiones</u> .
- Realizar <u>actividades</u> recreativas	- "Fomentar en los sujetos de acción, la participación activa."	- Recreativas - Reunión de <u>cameradería</u> .	- Alumna Servicio Social.	- Alumna Servicio Social.	<u>10</u> <u>sesiones</u> .
- Conseguir <u>estímulos</u> para <u>entregar</u> al término	- "Obtener estímulos para premiar a las participan-	- <u>Trámite</u> .	- Alumna Servicio Social. - <u>Recursos</u> <u>finan</u>	- Alumna Servicio Social.	<u>1</u> <u>día</u>

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
del subproyecto.	tes más destaca - das.		cieros.		
- Realizar eva - luación de los conocimientos finales.	- Medir logros al canzados por adul tos, tras la eje- cución del sub - proyecto.	- Medición A - D.	- Personal de tra to directo. - Alumna Servicio Social. - Mat. fungible. - Salón de acto.	- Alumna Servicio Social.	1 día
- Realizar convi vencia final.	- Clausurar ofi- cialmente ciclo de capacitación.	- Reunión de cama radería. - Recreativas.	- Personal de tra to directo. - Alumna Servicio Social. - Comestibles y bebestibles.	- Alumna Servicio Social.	1 día

SUBPROYECTO CAPACITACION DIRIGIDO A PERSONAL DE TRATO DIRECTO

SUB ACTIVIDADES	TIEMPO	SEMANA DEL 19-25 ABRIL	SEMANA DEL 26 MAYO-2 ABRIL	SEMANA DEL 3-9 MAYO	SEMANA DEL 10-16 MAYO	SEMANA DEL 17-23 MAYO	SEMANA DEL 24-30 MAYO	SEMANA DEL 31 MAYO-6 JUNIO	SEMANA DEL 7-13 JUNIO	SEMANA DEL 14-20 JUNIO	SEMANA DEL 21-27 JUNIO
A											
B											
C											
D											
E											
F											
G											
H											
I											
J											
K											
L											
M											
N											

10.3.- PROYECTO Nº 3

Nombre: Proyecto de Prevención Primaria dirigido a menores de 5 a 6 años de edad.

Responsable: Meibor Chacana Rodríguez.

Fundamentación:

En consideración al hecho que 124 menores de un total de 134 investigados presentaron la problemática de estudio, sería posible inferir entonces, que aquellos niños excluidos de la investigación diagnóstica podrían manifestar a futuro las conductas tipificadas como de desadaptación, en tanto se encuentran enfrentados a los factores condicionantes de la problemática, es decir, probablemente sus necesidades se encuentran insatisfechas, en la medida, que sus satisfactores son las mismas personas que cuidan a los sujetos de estudio y, a la vez, que algunos de ellos presentan limitaciones diagnosticadas a nivel individual, según se corroboró en una aproximación bibliográfica efectuada por el equipo de seminario.

Por tales razones, y a objeto de evitar que los menores presenten a posteriori las conductas señaladas, es que se formula el presente proyecto preventivo dirigido a menores de 5 a 6 años de edad, por considerarlo una alternativa viable, ya que a esta edad los menores se encuentran en pleno proceso de formación, donde

el desarrollo de cualquier actividad permite su crecimiento físico y mental.

Población Beneficiaria:

Menores entre 5 a 6 años de edad ,  
adscritos a la Aldea Infantil S.O.S..

Meta: "Prevenir la presencia de conductas desadaptativas en los menores de 5 a 6 años de edad, adscritos a la Aldea Infantil S.O.S.".

Formulación de Objetivos:

Objetivos Generales:

- 1.- "Satisfacer las Necesidades Fisiológicas de los menores de 5 a 6 años de edad, adscritos a la Aldea Infantil S.O.S.".
  
- 2.- "Satisfacer las Necesidades Recreativas de los menores de 5 a 6 años de edad, insertos en el establecimiento proteccional".

Objetivos Específicos:

- 1.1.- "Favorecer en el 60 % de los menores afectos al proyecto la adquisición de hábitos bás

cos de autocuidado en un lapso de 10 semanas".

Unidad Objetivo:

Se considerará que se ha logrado en plenitud el objetivo, cuando a lo menos el 60 % de los menores adscritos al Proyecto eleven en una categoría sus hábitos básicos de autocuidado, en relación a la escala del instrumento de medición.

Las conductas a evaluar en los menores son:

- 1.- Se presenta peinado a las sesiones
- 2.- Aprende a mantener sus uñas cortas y limpias
- 3.- Aprende a usar debidamente el pañuelo
- 4.- Aprende a cepillar sus dientes
- 5.- Cuida su vestuario.

Tricotomización:

Bueno: Se entenderá cuando el 60 % ó más de los menores adscritos al proyecto eleven en una categoría sus hábitos de autocuidado.

Regular: Se entenderá por tal, cuando entre el 40 % a 59% de los menores del proyecto eleven en una categoría sus hábitos básicos.

Malo: Se entenderá por tal, cuando menos del 40 % de los menores del proyecto eleven en una categoría sus hábitos de auto-cuidado.

---

- 2.1.- "Lograr en el 70 % de los menores adscritos al proyecto el aprendizaje de actividades recreativas en un período de 10 semanas".

Unidad Objetivo:

Se considera logrado el objetivo cuando el 70 % de los menores aprenda a practicar al menos:

- 1.- 3 juegos infantiles individuales, o
- 2.- 3 juegos infantiles grupales.

Tricotomización:

Bueno: Se entenderá por tal el 70 % ó más de los sujetos adscritos al proyecto presenten los indicadores mencionados en la unidad objetivo.

Regular: Se entenderá cuando entre el 50 % al 69 % de los menores del proyecto presenten los indicadores mencionados en la unidad objetivo.

Malo: Se entenderá cuando menos del 50 % de los sujetos del proyecto hayan cumplido los indicadores de la unidad objetivo.

Actividades por Objetivos:

- 1.1.- "Favorecer en el 60 % de los menores afectos al proyecto, la adquisición de hábitos básicos de autocui-

dado en un lapso de 10 semanas".

A.- Reunión informativa a menores

B.- Reunión informativa a personal de trato directo

C.- Envío de citaciones a personal de trato directo

D.- Elaborar fichas de Inscripción

E.- Aplicar fichas de Inscripción

F.- Revisar material bibliográfico

G.- Revisar y seleccionar material audiovisual

H.- Elaborar pauta de observación de comportamiento

I.- Entrevista con Educadora de Párvulos

J.- Conseguir recursos financieros

K.- Adquirir materiales necesarios para desarrollar actividades

L.- Realizar sesiones grupales

M.- Aplicar pauta de observación de comportamiento

2.1.- "Lograr en el 70 % de los menores adscritos al proyecto, el aprendizaje de actividades recreativas en un período de 10 semanas".

N.- Recopilar y analizar juegos individuales y grupales

les

N.- Elaborar pautas de observación de comportamiento

O.- Realizar sesiones prácticas de juegos infantiles

P.- Aplicar pauta de observación de comportamiento.

Técnicas:

- Individuales: - Entrevista semi-estructurada.
  
- Grupales: - Discusión en grupo.
  
- Recreativas: - Motivación.  
- Juegos grupales e individuales.
  
- Audiovisuales: - Películas  
- Filminas
  
- Evaluativas: - Observación semi-estructurada.

- Instrumentos de Registro:
- Hoja de asistencia
  - Pauta de Observación
  - Calendario de Actividades.

- Instrumentos de Control:
- Diagrama Gantt
  - Calendario de Actividades.

Recursos:

- humanos: - 1 Educadora de Párvulos            1 hr. Semanal
- 1 Funcionario Administrativo    1 hr. Sem.

- 1 Funcionario de Servicio 1 hr. Semanal
- 1 Alumna Seminarista de Servicio Social 10 hrs. Semanal.

- Materiales: - Material Audiovisual:

- 1 proyectora
- 2 películas
- 1 set de filminas.
- 1 salón de sesiones
- 1 máquina de escribir
- Material Fungible:

- 500 hojas papel roneo
- 4 pliegos de cartulina
- 2 plumones
- 3 block de dibujo
- 5 cajas de témpera
- 30 lápices grafito
- 30 pinceles
- 15 cajas de lápices de colores
- 30 gomas de borrar
- 1 cuad. univ. 60 hjs.

- Institucionales:
- Aldea Infantil S.O.S., Quilpué
  - Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso
  - Universidad Católica de Valparaíso - Filmoteca.

Costo:

El costo total del proyecto asciende a \$13.394,8 por

concepto de:

Item:

	<u>Valor Unitario</u>	<u>Valor Total</u>
- Material Audiovisual		\$ 750.-
- Material Fungible		\$ 3.540.-
- Movilización Alumna Seminarista		\$ 3.200.-

Honorarios:

- 1 Educadora de Párvulos	\$ 139.-	\$ 1.364,8
- 1 Alumna Seminarista de Servicio Social	\$ 104.-	\$ 3.200.-
- 1 Funcionario Administrativo	\$ 95.-	\$ 950.-
- 1 Funcionario de Servicio.	\$ 59.-	\$ 390.-

Fecha de Cotización de Precios: 25 de Marzo de 1985.

Financiamiento:

Del costo total del proyecto \$13.394,8, sólo se considerarán los gastos relativos a Material Fungible, Material Audiovisual y Movilización Alumna Seminarista Encargada, por cuanto sus horas de trabajo profesional será realizado ad-honorem, y la labor requerida del resto de los funcionarios será en el horario de trabajo que tienen asignado en la institución, por lo tanto, no implica un costo adicional.

El proyecto será financiado en su totalidad por la institución patrocinante ascendiendo su costo real

a \$7.490.--.

Control:

- Tabla Gantt
- Calendario de Actividades.

Evaluación:

Para evaluar el logro de objetivos de este proyecto, se utilizarán pautas de observación de comportamiento y además se utilizará como parámetro los logros propuestos en la unidad objetivo.

Tiempo:

La duración del Proyecto será de 10 semanas a contar del Viernes 19 de Abril, al Viernes 28 de Junio de 1985.

CUADRO RESUMEN PROYECTO PREVENCION PRIMARIA

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Elaborar y pegar carteles.	- "Difundir públicamente la puesta en marcha del proyecto de Prevención Primaria."	- Trabajo administrativo. - Audiovisuales. (carteles).	- Alumnas Servicio Social. - Mat. fungible. - Mat. de escritorio.	- Alumna Servicio Social.	1 día
- Confeccionar y aplicar fichas de inscripción.	- "Formalizar el compromiso de participación de los menores en el proyecto de prevención."	- Trabajo administrativo.	- Alumnas Servicio Social. - Mat. fungible. - Mat. de escritorio. - Menores adscrito al proyecto.	- Alumna Servicio Social.	2 días

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Elaborar pauta de observación de comportamiento.	- "Construir instrumento de evaluación de la conducta de los menores durante el transcurso del proyecto."	- Revisión material bibliográfica. - Trabajo administrativo.	- Mat. fungible. - Mat. de escritorio. - Mat. bibliográfico. - Alumnas Servicio Social.	Alumna Servicio Social.	1 día
- Revisar material bibliográfico de contenidos educativos.	- "Recopilar material teórico de apoyo a las sesiones grupales."	- Revisión bibliográfica. - Análisis de contenido.	- Alumnas Servicio Social. - Material bibliográfico. - Mat. fungible. - Mat. de escritorio.	Alumna Servicio Social.	2 días a la semana

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
- Recopilar y analizar juegos de interior y exterior.	- "Seleccionar actividades recreativas que sirvan de apoyo a las sesiones educativas."	- Revisar bibliografía. - Análisis de contenido.	- Mat. bibliográfico. - Alumna Seminarista. - Mat. fungible. - Mat. de escritorio.	- Alumna Servicio Social.	2 días cada 15 días
Revisar stock de películas en club de video.	- "Seleccionar películas que sirvan de apoyo a las sesiones educativas."	- Trabajo administrativo. - Trámite.	- Club de video. - Alumna seminarista.	Alumna seminarista.	1 día cada 15 días.
- Contactar con profesionales de	- "Solicitar orientación para apli-	- Entrevista individual.	- Alumna seminarista.	- Alumna seminarista.	1 día cada 2

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
la Institución.	cación de técnicas educativas."		- Psicólogo de la Institución. - Parvularia de la Institución.		semanas.
- Solicitar recursos y adquirir materiales necesarios para desarrollar las actividades.	- "Implementar proyecto de prevención primaria."	- Entrevista.	- Director del establecimiento. - Alumna Servicio Social. - Oficina dirección.	- Alumna Seminario.	2 días durante 2 semanas.
- Realizar sesiones grupales.	- "Entregar contenidos Socio-educativos a menores adscritos al proyecto"	- Reuniones Grupales.	- Alumna seminario. - Menores adscritos al proyecto.	- Alumna seminario.	2 días por semana.

Actividades	Objetivos	Técnicas	Recursos	Responsables	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar pauta de observación de comportamiento.</li> </ul>	<p>to!"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Medir logros alcanzados por los menores adscritos al proyecto!"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones Grup<u>a</u>les.</li> <li>- Observación de comportamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mat. fungible.</li> <li>- Material audio<u>v</u>isual.</li> <li>- Alumna semina<u>r</u>ista.</li> <li>- Menores adscri<u>t</u>os al proyecto.</li> <li>- Mat. fungible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumna semina<u>r</u>ista.</li> </ul>	<p>1 día</p>

PROYECTO DE PREVENCION PRIMARIA DIRIGIDO A MENORES MAYORES DE 6 AÑOS

	SEMANA DEL 19-25 ABRIL	SEMANA DEL 26 ABRIL-2 MAYO	SEMANA DEL 3-9 DE MAYO	SEMANA DEL 10-16 MAYO	SEMANA DEL 17-23 MAYO	SEMANA DEL 18 -24 DE MAYO	SEMANA DEL 25 -31 DE MAYO	SEMANA DEL 1-7 DE JUNIO	SEMANA DEL 8-15 JUNIO	SEMANA DEL 16-22 JUNIO	SEMANA DEL 23-29 JUNIO
A	_____										
B	_____										
C		_____									
D		_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
E		_____		_____		_____		_____		_____	
F		_____		_____		_____		_____		_____	
G		_____			_____				_____		
H	_____	_____									
I		_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
J			_____		_____		_____		_____		_____
K				▼				▼			

CAPITULO CUATRO : EJECUCION.

## I.- ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL PROGRAMA

La puesta en marcha de un programa de acción social requiere de un proceso administrativo, por cuanto exige la realización de un conjunto de acciones que deben ser desarrolladas para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

A continuación se exponen las etapas constitutivas de tal proceso:

### Etapas de Organización:

La organización de las alumnas para el desarrollo del programa se estructuró sobre la base de un trabajo de equipo, donde las responsabilidades fueron compartidas por las seminaristas. Sin embargo, a nivel de proyectos y subproyectos se procedió a una división de trabajo, asignándose responsabilidades para cada caso.

A nivel de programa, dicha organización permitió determinar un mismo nivel de autoridad y jerarquía al interior del grupo de trabajo, que favoreció la toma de decisiones en forma conjunta y una visión globalizada para efectos de la evaluación final.

Paralelamente se dieron a conocer los diferentes proyectos con sus objetivos y aspectos más importantes.

Otra de las acciones desarrolladas en esta etapa, tendientes a la realización de actividades, fue la captación de recursos humanos, materiales y financieros, selección de bibliografía, preparación de contenidos, se-

lección de técnicas, entrevistas con especialistas, selección y adquisición de material audiovisual. En conjunto a lo anterior, se determinó el lugar físico para la puesta en marcha de los proyectos y subproyectos.

Con posterioridad, se fijaron las reuniones de supervisión con el docente guía y supervisora de la organización, estableciéndose la primera una vez por semana y la segunda cada 15 días. Por su parte, al interior del equipo de seminario, las reuniones de coordinación entre las alumnas y las personas que cooperaron directamente en la realización de algunos proyectos, quedaron fijadas una vez a la semana.

En esta etapa se procedió también a la elaboración de los instrumentos evaluativos (Test, Cuestionarios, Pautas de observación, etc.), los que fueron aplicados en las distintas fases de los proyectos y subproyectos ejecutados.

Toda esta acción profesional preliminar estuvo orientada a la realización de los tres proyectos propuestos, que fueron:

- Proyecto Administrativo
- Proyecto Operativo
- Proyecto Preventivo.

La parte administrativa del programa se orientó hacia la creación de un Comité de Atención Integral al menor, cuya estructuración surgió de un trabajo conjunto del equipo seminarista, el cual, a través de la investigación, el aporte de ideas y, en general, de una permanente

elaboración conjunta, fue otorgando fisonomía a dicho comité.

La puesta en marcha del proyecto implicó, además, la realización de reuniones de coordinación y asesoría con la Dirección del establecimiento y con profesionales del mismo.

El proyecto operativo consta de 4 subproyectos :

- 1.- Reforzamiento escolar
- 2.- Recreativo-Cultural
- 3.- Capacitación a los preadolescentes y adolescentes y,
- 4.- Capacitación al personal de trato directo.

Ellos, en conjunto, apuntan a minimizar las conductas desadaptativas que presentan los menores.

El subproyecto de Reforzamiento escolar se orientó a la reestructuración del sistema de atención educacional al menor y, a elevar el desempeño escolar de los menores que cursan Educación General Básica. Para tales efectos, se contrató una profesora especializada en trastornos de aprendizaje, a objeto de que se encargara del aspecto pedagógico propiamente tal del subproyecto, dado que los aspectos administrativos de él fueron de responsabilidad de alumna seminarista.

La parte recreativa del proyecto tuvo como objetivo, fomentar en los menores, actitudes, valores socialmente aceptados y una adecuada utilización del tiempo libre, objetivo que se concretó a través de la implementación de tres actividades específicas:- Grupo deportivo

- Grupo scout
- Grupo artístico cultural.

La capacitación dirigida a preadolescentes y adolescentes estuvo dirigida a dos aspectos específicos: Orientación Vocacional y Sexual. El primer aspecto se abordó tanto a nivel teórico como en contacto con la reali-

dad laboral, en tanto que el segundo, se realizó sólo a nivel teórico.

En cuanto a la capacitación dirigida al personal de trato directo, estuvo orientada a la entrega de conocimientos en materias básicas de orientación social, complementando ésto con la entrega de una manualidad, la que obedeció a intereses y motivaciones de las beneficiarias del subproyecto.

El proyecto preventivo tuvo como objetivos, la adquisición por parte del menor, de hábitos básicos de autocuidado y, además, el aprendizaje de actividades recreativas, a fin de evitar en ellos que a posteriori manifiesten conductas desadaptativas.

Es necesario destacar dentro de esta etapa, la fase de motivación, la que fue de vital importancia durante el desarrollo de todo el proceso metodológico, iniciándose paralelamente con la investigación diagnóstica, para obtener información veraz en esa etapa y así lograr incorporación y participación activa en los proyectos contemplados en el programa.

#### Etapa de Dirección:

Esta etapa administrativa del programa, en su generalidad, fue asumida en conjunto por el equipo de trabajo, de tal manera que las decisiones fueron producto de un proceso de discusión y análisis previos, con el fin de asegurar el logro de los objetivos y, en consecuencia, lograr el éxito del programa.

Aunque la responsabilidad correspondió a todo el grupo, la ejecución implicó una división de funciones.

Si bien es cierto que, no se estableció un sistema formal de liderazgo, el desempeño de la función directiva fue asumida indistintamente por cada una de las integrantes del equipo en forma espontánea, de acuerdo a una dirección de tipo democrático.

Etapa de Control:

En lo que respecta al control del desarrollo del programa, se llevaron a efecto reuniones de equipo para:

- Controlar el cumplimiento de las actividades, según el período programado.
  
- Medir el estado de cumplimiento de los objetivos del programa.
  
- Visualizar posibles obstáculos en el desarrollo de las actividades.
  
- Efectuar las modificaciones correspondientes.

Se realizaron también reuniones periódicas con los profesionales de Educación Física y Educación General Básica a fin de controlar el desarrollo de las actividades contempladas en el subproyecto respectivo.

Etapa de Coordinación:

La coordinación constituyó uno de los aspectos administrativos que hubo de funcionar constantemente durante las fases de organización y ejecución del programa de acción.

En esta etapa se distinguen varios planos:

- Entre el equipo de alumnas seminaristas. La realización de las actividades obligaba a mantener una constante coordinación entre las alumnas, a objeto de intercambiar opiniones y apreciaciones referidas a la marcha del programa en sus distintos aspectos.
  
- Entre alumnas y organización patrocinante. Esta coordinación se concreta a través de entrevistas con el Director del establecimiento. En principio, tuvo por objeto obtener los medios necesarios para la puesta en marcha del programa. Posteriormente, se realizaron reuniones de coordinación para informar sobre la implementación y estado de avance de los diferentes proyectos. Cabe señalar que esta relación estuvo presente durante todo el período de la intervención profesional.
  
- Entre alumnas y funcionarios del establecimiento. Permanentemente se realizó coordinación con los funcionarios del establecimiento, a quienes se orientó en la ejecución de las diferentes actividades; en especial, con Psicólogo, Educadora de párvulos, profesora de Educa-

ción General Básica e instructores de reforzamiento escolar.

- Entre alumnas y líderes de movimiento scout .  
Esta se dio constantemente en el desarrollo de las actividades. En principio, permitió la organización del grupo scout propiamente tal y, posteriormente, la preparación de sesiones y contenidos específicos a enseñar.
  
- Entre alumnas y Monitora de Manualidad. Se estableció una relación de coordinación con ella, a fin de determinar la oportuna realización de las actividades.

## II.- EJECUCION DE LOS PROYECTOS

### PROYECTO N° 1: DISEÑO DE ORGANIZACION DEL COMITE DE ATENCION INTEGRAL AL MENOR.

Con el presente proyecto se pretendió: Organizar una unidad de atención social permanente para los menores que presentan problemáticas sociales que dificultan su desempeño en el ámbito familiar, escolar y a nivel del grupo de amigos. Dicha acción profesional constituyó un procedimiento netamente administrativo, contemplando la realización de las siguientes etapas:

#### - Etapa de Organización:

Las actividades desarrolladas en esta etapa se extendieron desde el 13 al 19 de Mayo y estuvieron relacionadas básicamente con la obtención de conocimientos respecto a experiencias efectuadas a nivel escolar, familiar y comunitario referidos a la creación de instancias específicas de atención al menor en situación irregular. Dicho propósito se alcanzó mediante revisión de material bibliográfico.

Por tratarse este proyecto, de una acción de tipo administrativo, la modalidad de trabajo se organizó en torno a la realización de reuniones periódicas tendientes a: revisar material bibliográfico, consultar a profesionales y elaborar el documento propiamente tal.

Con el propósito de organizar el tiempo disponible de cada una de las integrantes del grupo seminarista ,

se procedió a calendarizar las reuniones de trabajo con el objetivo de distribuir en forma racional y productiva el tiempo asignado a este proyecto.

- Etapa de Ejecución:

La puesta en marcha propiamente tal, se extendió desde el 20 de Mayo al 9 de Junio, dando inicio en ella a las actividades administrativas que contemplan la estructuración definitiva del Comité de Atención Integral.

Con el propósito de esquematizar los niveles de acción que tendría el Comité y efectuar su presentación a la dirección del establecimiento, se elaboró en primer lugar la estructura interna del mismo, considerando dos niveles de atención: uno preventivo y el otro curativo.

Posteriormente, se definió su naturaleza y con-cepto, la dependencia administrativa, áreas de acción, funciones y responsabilidades.

Por último, se establecieron los recursos, estableciéndose, además, los sistemas de evaluación y control.

Mediante la secuencia de actividades realizadas, se efectuó primeramente una definición de la instancia, entendiéndose como: "una unidad técnica, destinada a la prevención y/o tratamiento de la problemática "Desadapta - ción Social" cuya incidencia afecta negativamente el desenvolvimiento social de los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S."

Los objetivos, como principales orientadores de la acción del comité, fueron definidos en términos de brindar posibilidades de tratamiento social a las situaciones que generan desadaptación social y prevenir la aparición del problema en los niños menores de 6 años.

Los beneficiarios de esta acción serían todos los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S. y el personal de trato directo.

La dependencia administrativa del Comité quedó establecida en primera instancia hacia la Dirección del establecimiento, mediante la coordinación de la Unidad de Servicio Social; mientras se defina el organigrama oficial de la organización.

Las áreas de acción, como se señalara anteriormente, respondían a dos niveles: uno preventivo y otro curativo. Sobre la base de ellos fueron formuladas tres áreas específicas de acción: Educación, Capacitación y Recreación. Cada una de estas áreas dió origen a la formulación de 2 proyectos específicos denominados:

- Proyecto Operativo, constituido por los siguientes subproyectos:

a.- Reforzamiento Escolar

b.- Recreativo-Cultural

c.- Capacitación dirigida a pre-adolescentes y adolescentes

d.- Capacitación dirigida al personal de trato directo.

- Proyecto de Prevención Primaria.

La definición de funciones y responsabilidades de la instancia se establecieron por áreas, correspondiéndole a cada una de ellas, asumir el cumplimiento de determinadas obligaciones que permitirían hacer efectiva la acción del comité en sus dos niveles.

Cabe hacer notar finalmente, que la totalidad de las actividades realizadas fueron controladas permanentemente por el agente decisonal de la organización, logrando de tal forma la aprobación y aceptación del diseño de organización del Comité de Atención Integral, el que en sus aspectos más relevantes se detalla a continuación.

DISEÑO DE ORGANIZACIÓN DEL COMITÉ  
DE ATENCIÓN INTEGRAL AL MENOR

Título I: Naturaleza y Concepto del Comité de Atención Integral al Menor.

1.- Definición: El Comité de Atención Integral al menor es una Unidad Técnica permanente, destinada a la prevención y tratamiento de la Problemática "Desadaptación Social", cuya incidencia afecta negativamente el desenvolvimiento social de los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S. de Quilpué.

2.- Objetivos: - Prevenir la aparición de conductas de-

sadaptativas en los menores de 0-6 años de edad y en aquellos sujetos de investigación que no resultaron afectados por la problemática.

- Aplicar medidas de tratamiento a los menores afectados por la problemática "Desadaptación Social" de la Aldea Infantil S.O.S..

- Capacitar permanentemente al personal de trato directo.

3.- Beneficiarios: - Menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S..

- Personal de trato directo adscrito a la Aldea Infantil S.O.S..

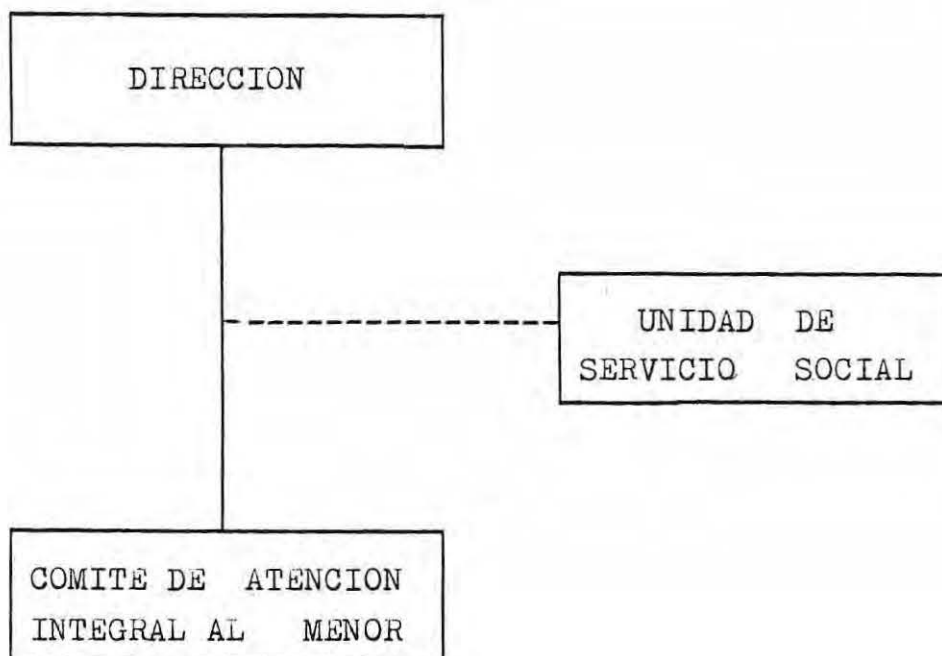
Título II: Dependencia Administrativa.

El Comité de Atención Integral al menor, dependerá a futuro del Area Técnica del establecimiento una vez constituida ésta oficialmente.

En la actualidad, dependerá de la Dirección del establecimiento, con la cual se relacionará a través de la coordinación de la Unidad de Servicio Social.

Organigrama.

Al no estar establecida la dependencia administrativa de la totalidad de las unidades que componen el establecimiento, a continuación se elabora el siguiente organigrama tentativo que explicita la dependencia del Comité.

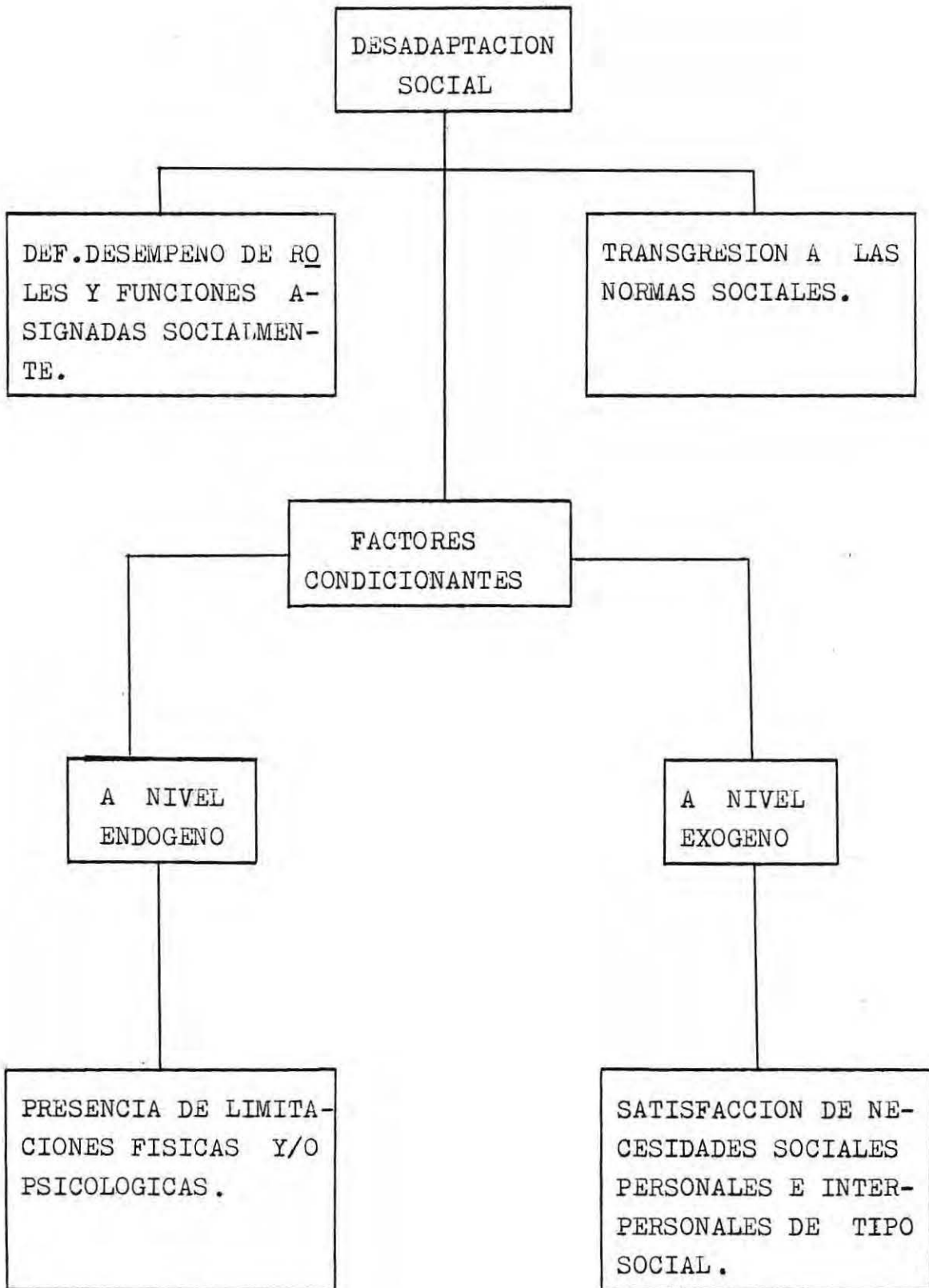


Título III: Areas de acción del Comité de Atención Integral al Menor.

El Comité de Atención Integral al Menor se abocará a la atención de todos aquellos menores que presentan la problemática "Desadaptación Social" en alguna de sus manifestaciones (bajo rendimiento escolar, establecimiento de relaciones interpersonales deficientes, desorientación vocacional y sexual, inadecuada utilización del tiempo libre, entre otras) y, además, de aquellos menores que, sin manifestar la problemática, se ven enfrentados constantemente a situaciones que pudieran llegar a desencadenarla .

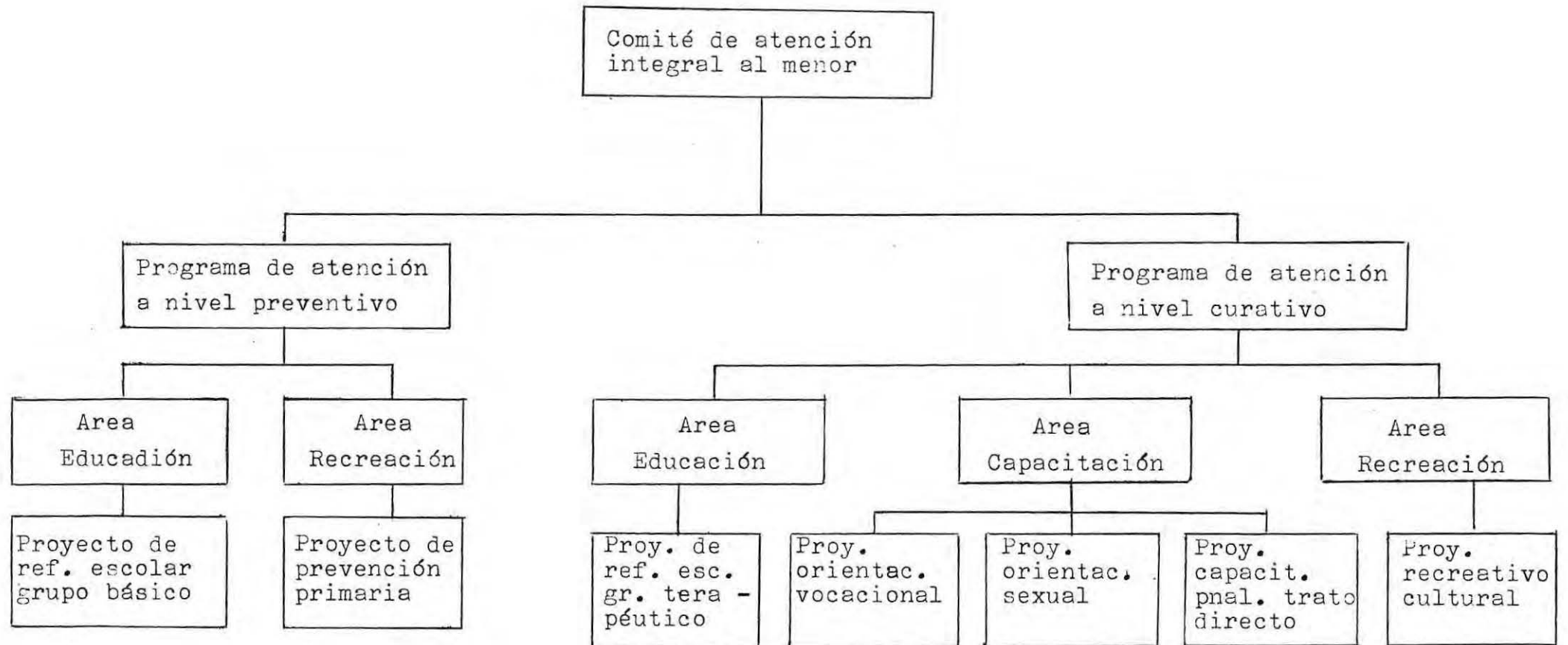
Para intervenir la problemática diagnosticada , se contempla una atención a nivel preventivo y curativo de las causas y efectos de la misma.

Esquema resumen de la Desadaptación Social.



ORGANIGRAMA DE LAS AREAS DE ACCION DEL COMITE DE ATENCION

INTEGRAL AL MENOR



Título IV: Funciones del Comité de Atención Integral al Menor.

Al Comité de Atención Integral al menor en el ni vel preventivo le corresponde.

- Desarrollar en forma permanente una labor educativa que tienda a mantener y mejorar el rendimiento escolar del menor.
- Entregar contenidos socioeducativos respecto a roles , funciones y normas sociales básicas a todos los menores que no manifiestan la problemática "Desadaptación Social".

Las funciones enunciadas se desarrollarán a través de:

Area Educación:

La labor que se realizará al interior de esta área, se concretará mediante la organización de grupos preventivos de reforzamiento escolar dirigidos por instructores de la especialidad.

Area Recreación:

Esta labor se desarrollará a través de la formulación e implementación de proyectos sociales que tiendan a la ocupación positiva del tiempo libre de los menores.

A nivel curativo las funciones que le corresponden al Comité de Atención Integral al Menor son las siguientes:

- Formular e implementar proyectos sociales que tiendan al tratamiento de la problemática en los menores.
- Formular e implementar proyectos sociales que tiendan a la capacitación del personal de trato directo.

Las funciones enunciadas se desarrollarán a través de:

Area Educación:

La atención que le compete a esta área se realizará mediante la organización de grupos terapéuticos de reforzamiento escolar, cuya constitución considera variables tales como: Edad, Nivel de escolaridad, Tipo de problema, Tamaño del grupo, Número de sesiones y evaluación inicial a cada uno de los menores.

Area Capacitación:

Esta labor se llevará a cabo a través de la constitución de grupos tanto a nivel de los menores como del personal de trato directo. Los primeros incluirán materias tales como orientación sexual y vocacional; en tanto que, para los funcionarios, deberá incorporar materias sociales básicas que favorecen su desempeño laboral.

Area Recreación:

La labor a desarrollar en esta área comprenderá la formulación e implementación de proyectos sociales que tengan por objeto ocupar positivamente el tiempo libre de los menores.

Título V: Responsabilidades del Comité de Atención Integral al Menor.

Las responsabilidades del Comité a nivel preventivo y curativo serán las siguientes:

- Mantener una comunicación permanente con el personal de

trato directo y profesionales de la organización.

- Efectuar reuniones periódicas de coordinación e informa  
ción con los encargados de los proyectos específicos.
- Mantener canales de comunicación expeditos entre el co-  
mité y la dirección del establecimiento.
- Realizar evaluaciones parciales y totales de los proyect  
os en conjunto con los encargados de los mismos.
- Remitir al profesional pertinente los casos detectados  
como problemas.
- Reestructurar el sistema si fuese necesario.

Título VI: Recursos a utilizar por el Comité de Atención  
Integral al Menor.

- Humanos:
  - Profesionales integrantes de la organización.
  - Personal de trato directo.

- Materiales:
  - Oficina
  - Material de escritorio
  - Material fungible.

- Financieros:

Estos serán proporcionados por la dirección  
en forma semestral por concepto de:

- Mantenimiento
- Presupuesto por proyectos específicos.

Título VII: Sistema de Evaluación y Control del Comité de Atención Integral.

La acción del Comité se evaluará y controlará a través de:

- Reuniones periódicas de control con los encargados de los proyectos específicos.
- Investigaciones evaluativas de los proyectos específicos implementados por el Comité.
- Tabla Gantt
- Libro de Actas.

PROYECTO N° 2: PROYECTO OPERATIVO DIRIGIDO A LOS MENORES ADSCRITOS A LA ALDEA INFANTIL S.O.S. DE QUILPUE.

Este proyecto contempló cuatro subproyectos:

- a.- Subproyecto: Reforzamiento Escolar dirigido a menores que cursan Educación General Básica.
- b.- Subproyecto: Recreativo Cultural dirigido a menores de 7 a 21 años de edad.
- c.- Subproyecto: Capacitación dirigido a pre-adolescentes y adolescentes.

d.- Subproyecto: Capacitación al personal de trato directo.

Para efectos de ejecución, cada uno de ellos se expondrá separadamente.

SUBPROYECTO N° 1 : REFORZAMIENTO ESCOLAR DIRIGIDO A MENORES  
QUE CURSAN EDUCACION GENERAL BASICA.

Con este subproyecto se pretendió: "Reestructurar el sistema de reforzamiento escolar" y "Elevar un 50% el desempeño escolar de los menores", cuyo período de ejecución se detalla a continuación, exponiéndose en él los aspectos más relevantes en cada una de sus etapas.

Etapas de Organización:

La presente etapa se desarrolló desde el 11 de Marzo al 12 de Abril de 1985. Las gestiones preliminares realizadas por la alumna encargada del subproyecto, tuvieron por finalidad la obtención de recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la implementación de las actividades de carácter educacional. Para tales fines, se realizaron reuniones con el director del establecimiento, quien accedió favorablemente a la petición realizada, haciendo entrega del financiamiento necesario para solventar la adquisición de materiales y aceptando la contratación de la profesional que consideraba la implementación del subproyecto.

Respecto a la contratación del profesional, se estableció contacto con jefe de personal del establecimiento

to quien dió a conocer el registro de profesionales que habían presentado su currículum para optar a algún cargo funcionario. Fue así como tras numerosas reuniones, se decidió contratar a una Profesora de Educación General Básica con especialidad en Trastornos del Aprendizaje (\*), a objeto de hacerla responsable de la labor educativa que implicaba el subproyecto, tanto en su aspecto reforzamiento, propiamente tal, como en lo relativo a la capacitación de los instructores de la especialidad.

Paralelo a dicha actividad, se procedió a la adquisición de los programas oficiales de Educación General Básica, a objeto de planificar la labor educativa en relación a dichos lineamientos. Para tales efectos, se hicieron las gestiones en la Escuela DN-437 de El Retiro, Quilpué, cuyos directivos facilitaron los documentos señalados.

Posteriormente se procedió a organizar el trabajo en conjunto con el profesional e instructores de reforzamiento, quienes, además de desempeñar sus funciones habituales, constituirían sujetos de acción del proceso de capacitación que implicaba el presente subproyecto. Fue así, como se constituyeron los grupos de trabajo según variables específicas (edad, nivel educacional, presencia de trastornos de aprendizaje, conducta escolar) y se determinó el horario de funcionamiento, estableciéndose una se-

---

(\*): Se tomó tal decisión, pues el mayor porcentaje de menores atendidos en el establecimiento cursan Educación Gral. Básica, en tanto los niños que cursan Educación Media participan de un sistema de reforzamiento diferente por modalidad interna de la organización.

sión diaria cuya duración no excedería los 45 minutos por cada grupo. Asimismo, se calendarizó el proceso de evaluación del subproyecto, tanto en sus aspectos educativos como conductuales.

Las actividades de capacitación, por su parte, se planificaron según modalidad sugerida por la educadora, acordando que se realizaría directamente en el manejo grupal de cada uno de los instructores frente a las unidades asignadas, más la entrega formal de elementos metodológicos a través de reuniones periódicas.

Finalmente, en lo relativo a las acciones de carácter administrativo, cuya responsabilidad fue asumida por alumna seminarista, quedaron planificadas mediante la realización periódica de reuniones con la profesional especializada a objeto de llevar a cabo todas las actividades destinadas a la organización de un sistema de reforzamiento escolar semi-personalizado.

#### Etapa de Motivación:

Esta etapa fue abordada mediante una reunión informativa en la cual participaron: Asistente Social del establecimiento, Profesora de Educación Básica, los 4 Instructores de Reforzamiento y Equipo Seminarista, dándose a conocer en ella, los aspectos más relevantes de la acción educativa, solicitando a los funcionarios la mayor colaboración tanto en las actividades pedagógicas como en las de capacitación, a objeto de alcanzar las metas planteadas.

Se desestimó una fase motivacional formal a los

menores, pues por petición del agente decisonal de la organización la acción de reforzamiento tuvo carácter obligatorio dado los resultados alarmantes obtenidos por los menores durante la evaluación escolar realizada por alumnas en Noviembre de 1984 obedeciendo a una solicitud especial hecha por el director de Aldea Infantil S.O.S.. Por tanto, decidió realizar una reunión con las Mamás Aldea Infantil S.O.S., a quienes se expusieron las características de cooperación tanto en el envío de los menores a reforzamiento como también en cuanto al cuidado y refuerzo de los hábitos de éstos.

Etapa de Ejecución:

La puesta en marcha del subproyecto se extendió desde el 15 de Abril al 30 de Junio de 1985.

La ejecución en sus aspectos pedagógicos propiamente tales, estuvo a cargo de la educadora y los cuatro instructores (3 de Aldea y uno de residencias juveniles), en tanto que los aspectos administrativos y de control del comportamiento de los menores, fue de responsabilidad de alumna encargada del subproyecto, contando para tales efectos con la coordinación permanente de la profesional de educación.

El equipo de reforzamiento desarrolló una labor diaria con una jornada de 45 minutos por grupo atendido. Para efecto de clases, los menores fueron agrupados en pequeñas unidades de 8 niños cada una, diferenciados en grupos de carácter preventivo y curativo.

Los grupos preventivos estuvieron constituidos por menores que presentan rendimiento escolar de "regular a bueno", en tanto los grupos curativos estaban formados por niños que manifiestan rendimiento "menos que regular" y "malo" y trastornos de aprendizaje, respectivamente.

Cada grupo quedó a cargo de un funcionario, tomándose las siguientes medidas técnicas: el grupo preventivo y los grupos de menores con rendimiento escolar insuficiente fueron dirigidos por los instructores bajo la supervisión directa de la educadora, en tanto que los grupos de niños con trastornos de aprendizaje fueron de exclusiva responsabilidad de tal profesional. Los participantes totalizaron 126 niños, distribuidos de 1º a 8º año básico.

Cabe señalar que la modalidad, asumida en la entrega de conocimientos se planificó en relación con la aplicación de una prueba de diagnóstico que guió la metodología educativa utilizada en el desarrollo del subproyecto.

El aspecto relativo a evaluación conductual, por su parte, se desarrolló quincenalmente, mediante la aplicación de una Pauta de Observación elaborada por la alumna para lo cual se efectuaba una entrevista con cada reforzador y una reunión grupal en la cual se daban a conocer los resultados globales de la medición, destacándose los avances y retrocesos de los menores.

Las actividades administrativas se llevaron a efecto en un horario previamente establecido por profesora y alumna, realizándose reuniones semanales en las cuales

destacaron como actividades fundamentales; la elaboración de los listados oficiales de los participantes, las evaluaciones parciales del proceso de capacitación, el calendario de actividades, la implementación de un kárdex y la elaboración del documento que contenía los aspectos de organización de la instancia de reforzamiento, para lo cual fue preciso revisar bibliografía ad-hoc que apoyara la materialización del mismo. Dicho informe se adjunta en anexo N°8 .

Es conveniente señalar que se mantuvo coordinación permanente con los funcionarios, a objeto de controlar la realización de las acciones y efectuar las modificaciones pertinentes, de acuerdo a las contingencias sugeridas durante el transcurso del subproyecto. Al respecto, es necesario precisar que a fines del mes de Mayo, uno de los instructores fue transferido de funciones por determinación del agente decisional, tras ser evaluado psicológicamente. Si bien ello alteró el proceso de capacitación, pues uno de los integrantes debió desertar del mismo por la causal mencionada, el proceso de reforzamiento se vio favorecido, pues se contrató los servicios de otro profesional de educación, quien asumió las funciones del instructor aludido.

Como última actividad, la 4<sup>a</sup> semana de Junio se aplicó una prueba sumativa de conocimiento en las asignaturas de Matemáticas y Castellano con el objeto de evaluar los logros alcanzados por los menores.

En síntesis, la ejecución del presente subproyecto consistió fundamentalmente en la aplicación de una prueba

ba de diagnóstico, desarrollo de acciones de reforzamiento en las asignaturas señaladas, aplicación de una prueba sumativa final y la organización administrativa de la instancia de educación de la Aldea Infantil S.O.S. de Quilpué.

Etapa de Control:

Para controlar el subproyecto educativo se realizaron reuniones de coordinación entre alumna y funcionarios del establecimiento, en las cuales se intercambiaron apreciaciones respecto al trabajo realizado, se discutieron las dificultades encontradas y las modalidades para su superación en pos del éxito de la labor emprendida.

Otra modalidad de control fue el Registro de Asistencia de los menores, la Pauta de Observación orientada a registrar la conducta presentada por éstos en el transcurso de la actividad educativa, el uso de Tabla Gantt y el Calendario de Actividades, a objeto de verificar el cumplimiento de las mismas en el tiempo establecido.

SUBPROYECTO N°2 : PROYECTO RECREATIVO - CULTURAL DIRIGIDO

MENORES DE 7 A 21 AÑOS DE EDAD

Etapa de Organización:

Esta etapa se desarrolló durante la semana del 19 al 25 de Abril, contando con la Asesoría Técnica, los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la realización de las tres actividades consideradas en el subproyecto, así como también se definieron los temas a a-

bordar en cada una de ellas, la forma, fecha y hora en que se realizarían las sesiones por actividad.

La orientación especializada para cada una de las actividades se solicitó a Dirigente Deportivo de la Universidad de Valparaíso y Jefe Scout de la Asociación de Valparaíso, quienes entregaron la información verbal y escrita requerida para la constitución de los grupos recreativos.

En cuanto a la directriz del subproyecto, ésta estuvo a cargo de 3 alumnas seminaristas (una por actividad). El grupo Artístico Cultural concentró menores de 7 a 9 años, a quienes se les entregó contenidos educativos mediante la implementación de diversas técnicas. El grupo Scout reunió a niños de ambos sexos desde los 9 a 17 años de edad, fusionándose con el grupo scout del sector, - una vez organizado el grupo interno-, debido a la invitación recibida de parte de éste, dado la conveniencia de integrar a los menores a la comunidad que los rodea. Por su parte, la ejecución de la actividad deportiva que agrupó a menores de 8 a 21 años de edad quedó a cargo de especialistas con la coordinación de una alumna de Servicio Social.

Una vez realizadas las gestiones constitutivas propiamente tales, se procedió a elaborar el instrumento evaluativo que mediría periódicamente la situación de los menores que participarían de las actividades recreativas.

Finalmente, se confeccionó la calendarización de sesiones según días y horas de funcionamiento de cada una de las actividades.

### Etapa de Motivación:

Esta etapa, de acuerdo a la programación, se realizó en forma paralela a la organización, en la semana comprendida entre el 19 al 25 de Abril, mediante la difusión de actividades a través de carteles distribuidos en lugares públicos del establecimiento y el envío de citaciones a una reunión masiva para la inscripción de los menores en los grupos acordes a sus intereses. En dicha reunión se produjo una adscripción de 128 menores al subproyecto, participando 8 de ellos en más de un grupo, ya que su disponibilidad horaria se lo permitió.

Se efectuaron además reuniones grupales con los participantes, en los que se aplicaron técnicas recreativas de motivación para fomentar la participación activa de los sujetos, exponiéndose en ella los aspectos más relevantes de la puesta en marcha de cada actividad.

Cabe consignar, que se remitieron invitaciones antes de cada sesión a todos los menores participantes, a fin de recordar tanto a él como a la "Mamá Aldea Infantil" el compromiso contraído con el subproyecto.

### Etapa de Ejecución:

A contar del 26 de Abril y hasta el 30 de Junio, se desarrolló esta etapa del subproyecto de Recreación, apuntando a la consecución de 3 objetivos específicos, señalados en la etapa de programación. Para esto, el equipo de Seminario implementó 3 grupos recreativos-formativos, alcanzando una cobertura equivalente al 63% del total de la población atendida en el establecimiento.

- 49 -

Cada actividad fijó un número de sesiones, tomando en cuenta la disponibilidad horaria de los menores participantes, tarea difícil de realizar debido a que éstos debían efectuar labores en el hogar y participar en el subproyecto de Reforzamiento escolar en la jornada alterna a la educacional. Fue así como se decidió que el grupo Scout y dos ramas de las actividades deportivas (Baby Football y Basketball) sesionaran los días sábados. Por su parte, la rama de gimnasia tuvo reuniones 3 veces a la semana, después de la jornada escolar. El grupo Artístico-Cultural efectuó reuniones de 1 hora de duración, 2 veces a la semana. Este grupo debió dividirse en dos, por su gran número y difícil trabajo con los menores de la categoría etárea de 7 a 9 años.

Cada sesión complementó su actividad específica con técnicas recreativas que motivaron positivamente la participación de los menores.

En términos específicos la ejecución del proyecto se realizó de la siguiente manera:

Actividad Deportiva:

El grupo se dividió de acuerdo a los intereses expresados por los menores, quedando el grupo deportivo constituido por una rama de Baby Football Infantil y Juvenil, una de Basketball Femenino Infantil y una de Gimnasia Rítmica.

Toda la actividad deportiva se realizó en dependencias del establecimiento patrocinante (Multicancha y Salón de Actos). Se contó con el personal técnico adecuado para la entrega de los contenidos específicos de cada deporte, quienes impartieron coordinadamente las normas bá

sicas de cada rama deportiva,contándose para tales efectos con los implementos deportivos necesarios (balones, equipos, etc.). Como complemento a la actividad se coordinó por una parte, la asistencia de los menores a exhibiciones deportivas y, por otra, la realización de clínicas deportivas a cargo de especialistas. Esta última actividad se llevó a efecto en el establecimiento.

Finalmente, se organizó un campeonato de Baby-Football donde participaron tanto los menores adscritos al subproyecto, como los interesados en la actividad específica, premiándose al equipo ganador del Campeonato en la sesión de clausura.

Es importante señalar, además, que el equipo de Baby-Football participó en un Campeonato Organizado por SENAME durante el período en que se desarrolló el Subproyecto.

Este grupo se organizó administrativamente bajo la dirección de alumna seminarista encargada del mismo, e instructor deportivo, quienes elaboraron en conjunto un Reglamento General que a futuro guiará la acción de la instancia como un Club Deportivo propiamente tal.

#### Actividad Artístico-Cultural:

Al grupo de menores participantes en esta actividad, a cargo directo de una alumna seminarista, se le entregaron contenidos educativos mediante las técnicas del dibujo y la pintura.

Efectuaron, además, salidas periódicas a terreno con el objeto de conocer las diferentes organizaciones de interés público existentes en la comunidad.

El apoyo del material audiovisual utilizado, resultó adecuado para la entrega de contenidos impartidos.

El ciclo inicial del grupo artístico - cultural fue clausurado oficialmente, luego de una exposición en la que se seleccionaron los mejores trabajos realizados por cada menor durante el transcurso del subproyecto, recibiendo un estímulo los ganadores de la muestra.

Actividad Grupo Scout:

Una vez organizado internamente, este grupo se fusionó al movimiento Scout de la comunidad, luego de una invitación cursada por éstos a objeto de integrar a los menores adscritos al establecimiento.

Al analizar las ventajas que dicho ofrecimiento significaba se decidió, junto con los menores, aceptar tal sugerencia, la que fue aprobada por el agente decisonal del plantel, puesto que en ello se vislumbró la posibilidad de promover el contacto e integración de los menores a su comunidad circundante.

Es necesario destacar, que esta actividad contó con asesoría técnica permanente; formándose los grupos de Lobatos, Alitas (5 a 11 años), Scouts y Guías (12 a 17 años), según la Normativa Scout.

Los varones realizaron actividades fundamentalmente al aire libre y las damas en dependencias de la Aldea.

Durante las sesiones se entregaron enseñanzas del scoutismo, diferenciadas según la modalidad de trabajo del mismo; se aplicaron técnicas recreativas y se analizaron temas, culminando cada una de las reuniones con el ofrecimiento de onces, en las cuales se promovía la integración

entre sus miembros.

La alumna de Servicio Social encargada de la actividad, tuvo bajo su responsabilidad la coordinación de las cuatro ramas del grupo y la dirección permanente de Guías y Alitas.

Para finalizar el primer ciclo de instrucción se realizó una reunión de camaradería con la asistencia de participantes y jefes del grupo Scout.

En general se puede decir que en la ejecución del subproyecto no se presentaron dificultades que entorpecieran el normal desarrollo de acuerdo a lo programado, pudiéndose realizar efectivamente las tres actividades contempladas en él.

Etapa de Control:

Para controlar el desarrollo de éste subproyecto, de acuerdo a sus objetivos y a los períodos establecidos en la programación, las encargadas del mismo utilizaron la Tabla Gantt y el Calendario de Actividades.

Los instrumentos de registro empleados en forma complementaria fueron la hoja de asistencia y la pauta de observación, orientada a medir el comportamiento de los menores en el desarrollo de las actividades que contemplaba el subproyecto.

SUBPROYECTO N° 3 : CAPACITACION DIRIGIDO A PREADOLESCENTES Y  
ADOLESCENTES.

Este proyecto perseguía entregar conocimientos básicos en materias de Sexualidad desde un punto de vista social y Orientación Vocacional.

Etapa de Organización:

Esta etapa se desarrolló desde el 19 de Abril al 3 de Mayo de 1985. Período que se destinó a conseguir los medios necesarios para dar cumplimiento a los objetivos del subproyecto, los que propendían a elevar el nivel de conocimientos en relación a las diferentes carreras que se imparten en los establecimientos educacionales de la V Región y en materias de sexualidad desde un punto de vista social.

Dentro de las actividades tendientes a lograr los objetivos enunciados, se sostuvo una entrevista con el Director del plantel, con el propósito de obtener el financiamiento necesario y la disponibilidad de locomoción para transportar a los menores cuando así se requiera. Asimismo la alumna encargada del subproyecto se contactó tanto con profesionales que entregaran contenidos de su especialidad, como con organizaciones que permitieran una visita de conocimiento a sus instalaciones.

También en dicho período, se procedió a revisar y seleccionar tanto material bibliográfico como audiovisual, que sirviera de apoyo a la entrega de contenidos.

Una actividad no planificada, surgida en una de las entrevistas con el psicólogo de la organización, la

constituyó la evaluación del Coeficiente Intelectual de los menores y la aplicación de un test de intereses a los participantes del subproyecto, los que se aplicarían en jornada alterna a la del establecimiento educacional al que asisten.

Producto de las diligencias anteriores, fue posible elaborar un calendario de actividades donde se contemplara la entrega de contenidos tanto teóricos como prácticos, como asimismo la evaluación psicológica.

Para efectos de medición del nivel de conocimientos, se elaboraron instrumentos evaluativos que se aplicarían "antes y después" de la realización del ciclo.

La metodología utilizada fue el nivel grupal, por considerar éste el más apropiado dadas las características de los menores, la disponibilidad horaria y el número de ellos. Esta actividad pretendía, además de la consecución de los objetivos, lograr un buen nivel de participación de los integrantes a la vez que favorecer una atmósfera grupal permisiva.

#### Etapa de Motivación:

Esta tenía por finalidad incentivar la incorporación de los menores al subproyecto; para tal efecto, la alumna encargada confeccionó y publicó, en lugares visibles del establecimiento, carteles que dieran a conocer la actividad y motivaran la inscripción de los menores.

Posteriormente, como una alternativa óptima de

acción motivadora, se seleccionó la entrevista individual para inscribir a los participantes en el subproyecto.

Etapa de Ejecución:

Esta etapa se desarrolló entre el 3 de Mayo al 30 de Junio de 1985.

Una vez conocida la totalidad de menores que participarían -27 en total- se los citó a una reunión informativa, para la cual la alumna confeccionó invitaciones individuales que motivaran la participación de ellos en la misma, cuidando de fijar un horario que no alterara el desarrollo de sus actividades cotidianas. En dicha reunión se fijó en conjunto, el día y hora en que se desarrollarían las sesiones, estableciéndose una sesión semanal, de una hora y 30 minutos aproximadamente de duración, para entrega de contenidos teóricos y otra reunión quincenal destinada a salidas a terreno.

A continuación se exponen los contenidos que se entregaron durante la capacitación:

Actividades Recreativas: Todas ellas se realizaron en conformidad a lo planificado por alumna, en aproximadamente sesión por medio, dependiendo ello, de la motivación por el tema expuesto y la duración de la sesión propiamente tal.

1ª Sesión:- Aplicación del instrumento de medición A-D (1<sup>er</sup> objetivo del Subproyecto).

- Objetivo: "Medir el conocimiento inicial de los menores respecto a sexualidad."
- Entregar contenidos educativos sobre sexuali -

dad.

- Objetivo: "Lograr que los menores obtuvieran una visión médico-social de la sexualidad."

2<sup>a</sup> Sesión: - Entregar contenidos sobre sexualidad.

- Objetivo: "Obtener de parte del menor un conocimiento de la importancia de las relaciones de pareja desde el punto de vista social".
- Aplicación de instrumento de medición A-D (1<sup>er</sup> Objetivo del Subproyecto).
- Objetivo: "Medir el conocimiento final de los menores respecto a sexualidad."

3<sup>a</sup> Sesión: - Aplicación de instrumento de medición A-D (2<sup>o</sup> Objetivo del Subproyecto).

- Objetivo: "Medir el nivel de conocimientos inicial de los menores respecto a posibilidades laborales y educacionales en la Región."  
Entrega de contenidos sobre elección vocacional.
- Objetivo: "Incentivar la responsabilidad personal en la elección del futuro laboral."

4<sup>a</sup> Sesión: - Entrega de contenidos sobre la carrera de Medicina.

- Objetivo: "Lograr un conocimiento por parte del menor de los aspectos más importantes de la carrera de Medicina."

5<sup>a</sup> Sesión: - Salida a Terreno.

- Objetivo: "Conocer el funcionamiento de un hospital y las diferentes profesiones que allí

se desempeñan."

- 6ª Sesión: - Entrega de contenidos sobre Pedagogía.  
- Objetivo: "Dar a conocer a los menores las características más relevantes de la carrera y sus especialidades."
- 7ª Sesión: - Salida a Terreno.  
- Objetivo: "Conocer el funcionamiento de una Comisaría y la especialidad de Carabinero".
- 8ª Sesión: - Entrega de contenidos sobre Servicio Social.  
- Objetivo: "Dar a conocer los aspectos más relevantes de la carrera."
- 9ª Sesión: - Salida a Terreno.  
- Objetivo: "Conocer el funcionamiento de una Escuela de la Armada y la carrera naval."
- 10ª Sesión: - Entrega de contenidos sobre la carrera de Marino Mercante.  
- Objetivo: "Dar a conocer a los menores los aspectos más relevantes de la especialidad."
- 11ª Sesión: - Salida a Terreno.  
- Objetivo: "Conocer el funcionamiento de una base Aeronaval y la especialidad de aviación."
- 12ª Sesión: - Entrega de contenidos sobre opciones vocacionales.  
- Objetivo: "Dar a conocer a los menores las á

reas profesionales y los niveles académicos existentes!"

- 13<sup>a</sup> Sesión: - Salida a Terreno.  
- Objetivo: "Conocer el funcionamiento de un Regimiento y la carrera militar."
- 14<sup>a</sup> Sesión: - Entrega de contenidos sobre opciones laborales.  
- Objetivo: "Dar a conocer las diferentes carreras que imparten los establecimientos educacionales de la Región y su campo laboral."  
- Aplicación de instrumento de medición A-D (2º Objetivo del Subproyecto).  
- Objetivo: "Conocer el nivel de conocimientos finales de los menores, respecto a posibilidades laborales y educacionales".
- 15<sup>a</sup> Sesión: - Reunión de clausura del curso.  
- Objetivos: - "Dar por finalizado el ciclo de capacitación."  
- "Promover en los menores la convivencia con los diferentes expositores que participaron en el curso de capacitación."

La evaluación psicológica se llevó a cabo en seis días, en jornada alterna a la del establecimiento educacional, dividiéndose en evaluación del coeficiente intelectual y aplicación de test de intereses.

Etapa de Control:

Para controlar el desarrollo del subproyecto la alumna encargada utilizó la hoja de asistencia, Tabla Gantt y Calendario de Actividades, instrumentos que permitieron medir el estado de cumplimiento de los objetivos en relación al nivel de conocimientos alcanzados, medir las actividades en relación al tiempo programado y verificar errores e incorporar las medidas necesarias.

SUBPROYECTO N°4 : CAPACITACION AL PERSONAL DE TRATO DIRECTO. (Mamás y Tías)

Este subproyecto pretendía capacitar al personal de trato directo en materias de orientación social, con el fin de mejorar el desempeño de su labor.

Esta etapa del proceso metodológico se analiza a través del proceso administrativo.

Etapa de Organización:

Esta etapa, que tuvo como finalidad conseguir los medios necesarios para la realización del ciclo de capacitación al personal, se efectuó entre el 19 de Abril y el 5 de Mayo de 1985.

Dentro de las actividades realizadas se pueden mencionar: Revisión y preparación de contenidos educativos y, ubicación del lugar físico en el cual se desarrollaban las sesiones grupales.

A través de una entrevista con el Director del

establecimiento, se consiguieron los recursos financieros necesarios para la puesta en marcha de las actividades del subproyecto.

Por otra parte, alumna se contactó con la participante "delegada del personal", a objeto de determinar en conjunto, el día en que efectuaría la Reunión Informativa, considerando en ello, las variadas actividades realizadas por el personal.

En dicha reunión, se estableció, de común acuerdo con las beneficiarias, el día, hora y frecuencia de las sesiones. Se determinó también el tipo de manualidad a efectuar durante el subproyecto.

Considerando este conocimiento se realizaron trámites en CEMA CHILE, a fin de contratar una monitora que impartiera la manualidad al personal, que en este caso específico fue "Peluquería".

Para efectos de medición de los contenidos educativos a entregar en la Capacitación, se elaboraron los instrumentos evaluativos: Cuestionario A-D, tendiente a detectar el grado de conocimiento del personal y, Pauta de Observación para evaluar el comportamiento de las participantes.

#### Etapa de Motivación:

Esta etapa tuvo como finalidad, incentivar la incorporación del personal de trato directo en el desarrollo de las actividades del subproyecto.

Para ello, se invitó formalmente al personal a la Reunión Informativa, en la cual se dieron a conocer objetivos del Subproyecto. Debido a la inasistencia de algunas funcionarias, se utilizó como alternativa de motivación, la entrevista individual, para informarles respecto al propósito y forma en que se desarrollaría el ciclo de Capacitación.

Se realizó también, una reunión en conjunto con la monitora, para incentivar al personal a participar.

Estas actividades dieron como resultado la inscripción de 15 funcionarias, lo que porcentualmente corresponde al 75% del total de sujetos.

#### Etapas de Ejecución:

Esta etapa abarcó desde el 6 de Mayo al 27 de Junio de 1985 y tuvo como objetivos la capacitación del personal de trato directo y la enseñanza de una manualidad.

Las actividades para el logro del primer objetivo planteado fueron ejecutadas y dirigidas por alumna seminarista, mientras que aquellas actividades tendientes a la consecución del segundo objetivo, se ejecutaron bajo la dirección de la Monitora de Peluquería.

Con el fin de lograr los objetivos mencionados, se realizaron dos sesiones semanales, durante las cuales se entregaron los siguientes contenidos teóricos:

1<sup>a</sup> Sesión: - Aplicación instrumento de evaluación A-D  
(Cuestionario).

- Objetivos: "Medir el conocimiento del personal de trato directo respecto a Familia, Menor en situación irregular, Necesidades sociales, Socialización y Desarrollo Evolutivo".

"Informar respecto a los contenidos del Curso de Peluquería".

- 2ª Sesión:
- Entrega de contenidos respecto a minoridad irregular.
  - Objetivo: "Proporcionar al personal de trato directo, contenidos educativos sobre Centros de Protección Simple y concepto de Menor en situación irregular".

- 3ª Sesión:
- Entrega de contenidos educativos.
  - Objetivo: "Brindar contenidos respecto a Minoridad irregular, factores condicionantes, características".

- 4ª Sesión:
- Aplicación de técnica charla expositiva.
  - Objetivo: "Entrega contenidos educativos sobre Necesidad social. Concepto, Tipos y Jerarquización".

- 5ª Sesión:
- Aplicación técnica recreativa.
  - Aplicación técnica charla expositiva.
  - Objetivos: "Crear atmósfera favorable para la entrega de contenidos".
- "Brindar contenidos educativos respecto a la importancia de la satisfacción de necesidades". Relación entre Necesidad Social y

Minoridad irregular.

- 6<sup>a</sup> Sesión: - Entrega de contenidos respecto a Familia.  
- Objetivos: "Proporcionar contenidos sobre Familia". Concepto, Roles y Funciones.
- 7<sup>a</sup> Sesión: - Aplicación de técnica: charla expositiva.  
- Objetivo: "Entregar contenidos referidos a Familia-Menor en situación irregular; In - fluencia de la familia en el desarrollo y formación del menor".
- 8<sup>a</sup> Sesión: - Aplicación técnica: Discusión en pequeños grupos.  
- Objetivo: "Reforzar contenidos entregados".  
"Analizar relación entre familia, menor en situación irregular y ne cesidades sociales".
- 9<sup>a</sup> Sesión: - Realización de Disertación sobre Socializa - ción.  
- Objetivo: "Brindar contenidos respecto a So cialización, concepto y agentes socializado res".
- 10<sup>a</sup> Sesión: - Aplicación técnica recreativa.  
- Aplicación técnica Estrevista grupal.  
- Objetivos: "Incentivar la participación de las funcionarias".  
"Entregar contenidos educativos respecto a Socialización, importancia; socialización y familia".

- 11<sup>a</sup> Sesión: - Aplicación técnica: entrevista grupal.  
- Objetivo: "Proporcionar contenidos sobre desarrollo evolutivo. Etapas, características de los menores según etapas evolutivas".
- 12<sup>a</sup> Sesión: - Aplicación técnica: discusión en grupo.  
- Objetivo: "Entregar contenidos educativos sobre etapas del desarrollo evolutivo-necesidades sociales".
- 13<sup>a</sup> Sesión: - Aplicación técnica: recreativa.  
- Entrega de contenidos educativos.  
- Objetivos: "Crear atmósfera adecuada a la entrega de contenidos".  
" Reforzar contenidos educativos entregados en sesiones anteriores".
- 14<sup>a</sup> Sesión: - Aplicación instrumento de evaluación.  
- Objetivo: "Medir los conocimientos alcanzados por el personal en el ciclo de capacitación".
- 15<sup>a</sup> Sesión: - Sesión de Camaradería.  
- Objetivo: "Clausurar ciclo de capacitación".

Se debe mencionar que en todas las sesiones realizadas la monitora entregó contenidos sobre peluquería, constituyéndose las sesiones, por esta razón, en teórico - práctica. Esta manualidad se constituyó también, en elemento motivador, incentivando la participación y asistencia de las funcionarias.

Etapa de Control:

El control fue realizado permanentemente por alumna, lo cual permitió determinar el grado de cumplimiento de las actividades programadas.

El instrumento utilizado en el control del subproyecto fue la Tabla Gantt, en la cual se había programado las actividades en el tiempo. Estos controles posibilitaron:

- La medición del estado de cumplimiento de las actividades en relación al período programado.
- La verificación de errores contenidos en el desarrollo del subproyecto y la consiguiente visualización de correcciones.
- Efectuar las modificaciones necesarias.

Otro instrumento empleado en esta etapa, fue el Calendario de Actividades, el cual también permitió controlar la entrega de contenidos, a fin de asegurar la consecución de los objetivos.

Se utilizó, además, la Hoja de Asistencia con el propósito de controlar la asistencia de las participantes. Se constituyó ésta, en uno de los instrumentos más utilizados, debido a las características del personal y a las circunstancias que deben enfrentar:

- Permiso administrativo
- Concurrencia a Reuniones y actos programados por el establecimiento.
- Inestabilidad en el interés demostrado por las funcionarias para participar activamente en el grupo.

PROYECTO N° 3: PROYECTO PREVENCION PRIMARIA DIRIGIDO A MENORES DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD.

El presente proyecto tuvo como objetivo, elevar el nivel de satisfacción de las necesidades personales de los menores cuyas edades fluctuaban entre los 5 y 6 años de edad, con el propósito de prevenir en ellos, a futuro, la manifestación de conductas desadaptativas.

La puesta en marcha del proyecto dirigido a 22 menores, se analizará en consideración a las etapas del proceso administrativo.

Etapas de Organización:

Esta etapa, realizada desde el 19 de Abril al 9 de Mayo 1985, tuvo como finalidad determinar las acciones que permitirían llevar a cabo eficientemente el proyecto.

Dentro de las acciones tendientes a lograr dicho objetivo se pueden señalar: Entrevista con Educadora de Párvulos, Recolección y preparación de material didáctico, selección de material audiovisual y, ubicación de un local físico donde efectuar las sesiones grupales.

Es preciso destacar en esta etapa, las entrevistas realizadas a los Líderes de Reforzamiento, quienes informaron respecto al horario en que los menores asistirían a clases de reforzamiento. Atendiendo a esta información la alumna seminarista estableció frecuencia, día y hora de ejecución de las reuniones.

Se determinó también, que los contenidos se impartirían a los beneficiarios, a través de dos sesiones se

manales, las cuales fueron desarrolladas y dirigidas por alumna seminarista.

Se elaboró en este período, además, el instrumento evaluativo destinado a medir en los menores, sus hábitos básicos de autocuidado y el aprendizaje de juegos infantiles clásicos.

Otra de las actividades realizadas en esta etapa, estuvo relacionada con la gestión destinada a obtener los recursos financieros necesarios para el desarrollo del proyecto. Para lograrlos, se efectuó una entrevista con el Director del Establecimiento, quien los proporcionó oportunamente.

#### Etapa de Motivación:

Las acciones de motivación se orientaron a los menores de 5 a 6 años de edad que cursaran Kindergarten en un establecimiento educacional. El objetivo de estas acciones era lograr la incorporación de dichos infantes al proyecto.

Las actividades efectuadas para la consecución de tal objetivo fueron: Reunión informativa a los menores, y entrevistas con el personal de trato directo, a través de las cuales se informó sobre la puesta en marcha del proyecto. Se enviaron también, citaciones a dicho personal.

Las actividades mencionadas permitieron la incorporación de 22 menores, lo que en términos porcentuales e-

quivale a un 73,3% del total de infantes que presentan las características mencionadas anteriormente.

Etapa de Ejecución:

Esta etapa se desarrolló entre el 3 de Mayo y el 29 de Junio de 1985 y tuvo como objetivos, la enseñanza de hábitos básicos de autocuidado y la utilización adecuada del tiempo libre.

Para el logro de tales objetivos, se realizaron dos sesiones grupales semanales. El total de menores inscritos en el proyecto (22), se dividió en 2 grupos, con los cuales se trabajó una hora reloj por sesión, período considerado óptimo según la Educadora de Párvulos del Establecimiento.

Los contenidos entregados en las reuniones fueron los siguientes:

- 1<sup>a</sup> Sesión: - Proyección de Diapositivas.  
- Objetivos: "Entregar contenidos educativos respecto a obediencia".  
"Instruir a los menores sobre presentación personal".

En esta sesión se evidenció la dificultad de trabajar con un grupo formado por 11 menores en cuanto al manejo de su comportamiento.

Por esta razón se decidió conformar un tercer grupo, a fin de asegurar, a posteriori, una mejor entrega de contenidos y una mayor recepción por parte de los participantes.

- 2<sup>a</sup> Sesión: - Remarcar figuras en cartulina.  
- Objetivo: "Entregar contenidos educativos sobre importancia de la "Madre" y obediencia a sus órdenes".
- 3<sup>a</sup> Sesión: - Modelado con plasticina de un cepillo dental.  
- Objetivo: "Instruir a los menores respecto a higiene bucal y uso del cepillo dental.
- 4<sup>a</sup> Sesión: - Sesión práctica.  
- Aplicación juego grupal.  
- Objetivos: "Reforzar contenidos sobre lavado de dientes".  
"Enseñar la realización de un juego grupal".
- 5<sup>a</sup> Sesión: - Proyectar diapositivas.  
- Dibujo con lápiz de cera.  
- Objetivos: "Entregar contenidos educativos sobre amistad".
- 6<sup>a</sup> Sesión: - Realización de juegos infantiles.  
- Objetivos: "Enseñar y practicar juegos infantiles individuales".  
"Instruir respecto al uso del pañuelo".
- 7<sup>a</sup> Sesión: - Realización de juegos infantiles.  
- Sesión práctica.  
- Objetivos: "Practicar juegos infantiles grupales".  
- "Realizar sesión práctica sobre cepillado dental".

- 8<sup>a</sup> Sesión: - Proyectar diapositivas.  
- Objetivos: "Entregar contenidos educativos sobre Egoísmo".  
El tema fue analizado, debido a las conductas egoístas manifestadas por los menores en el desarrollo de las actividades manuales.
- 9<sup>a</sup> Sesión: - Trabajo con témpera.  
- Objetivo: "Entregar contenidos sobre la importancia de mantener uñas cortas y limpias".
- 10<sup>a</sup> Sesión: - Juegos infantiles.  
- Objetivos: "Enseñar juegos infantiles individuales".  
"Reforzar sobre uso del pañuelo".
- 11<sup>a</sup> Sesión: - Remarcar figuras en cartulina.  
- Juegos infantiles.  
- Objetivos: "Reforzar sobre higiene de uñas y manos".  
"Enseñar juegos infantiles individuales".
- 12<sup>a</sup> Sesión: - Actividad manual con témpera.  
- Objetivo: "Entregar contenidos sobre higiene y presentación personal".
- 13<sup>a</sup> Sesión: - Proyección de diapositivas.  
- Objetivo: "Reforzar contenidos sobre cepillado dental".

- 14<sup>a</sup> Sesión: - Uso de Diapositivas.  
- Objetivo: "Reforzar contenidos sobre amistad".
- 15<sup>a</sup> Sesión: - Dibujo con lápices de colores.  
- Objetivo: "Entregar contenidos relacionados con el día del Padre".
- 16<sup>a</sup> Sesión: - Juegos infantiles.  
- Actividad manual.  
- Objetivos: "realizar juegos infantiles grupales".  
"Reforzar la totalidad de contenidos entregados".
- 17<sup>a</sup> Sesión: - Sesión de clausura.  
- Objetivos: "Efectuar clausura de las actividades del proyecto".  
"Efectuar juegos infantiles".

Etapas de Control:

A través de esta etapa, fue factible conocer el grado de cumplimiento de las actividades contenidas en el programa.

Este control se efectuó mediante el instrumento Tabla Gantt, para verificar, si las actividades programadas se realizaban en el período de tiempo estipulado, con el propósito de hacer las correcciones destinadas a favorecer la consecución de las actividades posteriores.

Se efectuaron modificaciones respecto a la distribución de los menores en los grupos, pues la labor era realizada con mayor eficiencia si el número de participantes era reducido. Con ello se aseguraba también, una mejor comprensión, por parte de los infantes, de los contenidos entregados.

A través del control, fue posible decidir la entrega de contenidos educativos extraordinarios, en cuanto al comportamiento del menor. Temática no considerada en la programación y que, sin embargo, ayudó también, a la integración entre los infantes.

Otro de los aspectos controlados en la marcha del proyecto, fue la asistencia de los menores a las sesiones grupales. Para ello se utilizó la Hoja de Asistencia.

CAPITULO CINCO : EVALUACION.

I.- EVALUACION DEL PROGRAMA

El presente Programa de Acción Social estuvo orientado por los siguientes Objetivos Generales:

1.- "Minimizar la presencia de conductas desadaptativas en los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S."

Los objetivos específicos planteados frente al objetivo precedente fueron:

a.- "Crear un Comité de Atención Integral al Menor en la Aldea Infantil S.O.S."

Tal objetivo se transformó en el Proyecto N°1: "Diseño de Organización del Comité de Atención Integral al Menor".

El otro objetivo se refería a:

b.- "Disminuir las conductas desadaptativas que presentan los menores mayores de 6 años de edad, adscritos a la Aldea Infantil S.O.S."

Dicho objetivo específico dio lugar al Proyecto N° 2, denominado: Proyecto Operativo dirigido a los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S. de Quilpué, el que a su vez comprendía cuatro subproyectos:

- Reforzamiento Escolar
- Recreativo-Cultural
- Capacitación dirigido a pre-adolescentes y adolescentes
- Capacitación dirigido al personal de trato directo.

2.- "Prevenir la aparición de conductas desadaptativas en los menores de 5 a 6 años de edad, adscritos a la Aldea Infantil S.O.S."

Al igual que el objetivo general anterior, éste contemplaba los siguientes objetivos específicos:

a.- "Satisfacer las necesidades fisiológicas de los menores entre 5 y 6 años de edad, adscritos a la Aldea Infantil S.O.S."

b.- "Satisfacer las necesidades recreativas de los menores de 5 a 6 años de edad, insertos en el establecimiento protectorial"

Dichos objetivos específicos del Programa se transformaron en el Proyecto N° 3 : "Prevención Primaria dirigida a menores de 5 a 6 años de edad".

Los resultados y logros de la aplicación de los proyectos anteriormente señalados, permitirán medir los Objetivos Generales del Programa, cuyo análisis evaluativo se expone a continuación.

## II.- EVALUACION DE LOS PROYECTOS.

### PROYECTO N°1 : DISEÑO DE ORGANIZACION ADMINISTRATIVA DEL COMITE DE ATENCION INTEGRAL AL MENOR.

Como una forma de analizar los logros obtenidos, a continuación se efectúa una evaluación detallada de cada uno de los aspectos que involucró este proyecto.

#### Análisis Evaluativo de los Objetivos.-

Este proyecto tuvo por objetivo específico el "Organizar un Comité de Atención Integral al Menor, en un plazo de 4 semanas".

Para la obtención de tal objetivo, fue preciso desarrollar cada una de las actividades previamente establecidas en el proyecto y que estuvieron referidas a un conjunto de acciones de tipo administrativo, entre las que destacaron la realización de reuniones destinadas a revisar material bibliográfico; y las reuniones de trabajo tendientes a la elaboración del proyecto propiamente tal, es decir determinar las áreas de atención del comité, las funciones, responsabilidades, la dependencia administrativa, etc..

Se puede consignar que el objetivo fue cumplido en su totalidad, por cuanto se organizó una estructura denominada Comité de Atención Integral al interior de la Aldea Infantil S.O.S., constituyéndose en la base para abordar y tratar la problemática de desadaptación social.

Al reconsiderar la unidad objetivo del mismo, es posible acotar que las exigencias planteadas en él fueron plenamente abordadas pues:

- 1.- Se definió la naturaleza y concepto del comité
- 2.- Se formularon los objetivos del mismo
- 3.- Se estipuló la dependencia administrativa
- 4.- Se determinaron las áreas de acción y sus respectivos proyectos
- 5.- Se determinaron las funciones
- 6.- Se determinaron las responsabilidades
- 7.- Se establecieron los recursos, y
- 8.- Se estipularon los sistemas de evaluación y control.

De acuerdo a lo expuesto, es conveniente señalar que el logro del objetivo alcanzó la categoría "bueno" según la tricotomización establecida, pues se cumplió la totalidad de las acciones establecidas para alcanzar dicho nivel.

Puede consignar entonces, que la organización del comité, como medida de tratamiento de la problemática diagnosticada, viene a constituirse en una acertada solución al problema, cuya existencia tenderá a mantenerse en los menores que se ven afectados por ella, si no reciben atención integral. Luego, es conveniente destacar la persistencia que tendrá a futuro esta medida de tratamiento social en todos los menores que presentan la problemática y los que están expuestos a contraerla, pues ella permitirá brindar una atención especializada que contribuya a minimizar los factores causales de desadaptación.

En lo que respecta a la puesta en marcha del citado

comité, es posible afirmar que tal cometido fue logrado, por cuanto en forma simultánea a su organización fue posible que éste funcionara en sus dos niveles de acción-Preventivo y Curativo- mediante la implementación y ejecución de los proyectos Operativo y Preventivo respectivamente, cuya evaluación se detalla en forma separada en este mismo capítulo.

#### Análisis Evaluativo de las Actividades.

En relación a este aspecto, es preciso consignar que la totalidad de las actividades contempladas en el proyecto fueron cumplidas, permitiendo de tal forma el logro del objetivo que guió la acción de éste. Como se señalara anteriormente, las actividades efectuadas fueron esencialmente administrativas y compartidas en su realización por el equipo de seminario.

#### Análisis Evaluativo de las Técnicas.

##### Técnicas Individuales:

Este tipo de técnicas permitió, fundamentalmente, la adquisición de conocimientos, pues mediante entrevistas con profesionales, el equipo Seminarista obtuvo información respecto a experiencias efectuadas en pro del tratamiento de problemáticas sociales que enfrentan en general los menores en situación irregular y que en este caso particular fueron atingentes a las manifestaciones de la problemática de desadaptación social.

Técnicas Grupales:

La técnica utilizada fundamentalmente fue la reunión grupal, constituyéndose en la modalidad central de trabajo asumida por el grupo seminarista, especialmente en la etapa de ejecución del proyecto, en la cual alumnas mantuvieron coordinación permanente.

Análisis Evaluativo de los Recursos.

Recursos Humanos:

Para las actividades administrativas que consideraba este proyecto, el equipo seminarista constituyó la base del recurso humano utilizado, pues a él le correspondió desarrollar los lineamientos generales del comité, siéndoles de su absoluta responsabilidad el estructurar y organizar dicha instancia.

Es necesario acotar que en la formulación del proyecto se consideró como recurso humano a la profesional de Servicio Social del establecimiento; sin embargo, su participación fue casi nula, pues sólo participó en una reunión expositiva organizada por las alumnas, en la cual participaron los profesionales de la institución patrocinante.

No obstante dicha limitación, los recursos utilizados fueron suficientes en cantidad y calidad aportando al logro del objetivo planteado.

Recursos Materiales:

Para efectos de proyecto se contó con:

- 1 Oficina
- Material bibliográfico
- Material fungible
- Material de escritorio.

Los recursos señalados fueron eficaces para el logro de los objetivos, tanto por la calidad como la cantidad de los mismos.

Recursos Institucionales:

Se contó con la colaboración de:

- Aldea Infantil S.O.S.: en cuanto aportó la totalidad de los recursos materiales y financieros utilizados en la puesta en marcha del proyecto.
- Escuelas de Servicio Social e Ingeniería Comercial de la Universidad de Valparaíso: su aporte estuvo dado por la prestación de bibliografía especializada que contribuyó en forma considerable a la creación del Comité de Atención Integral.

Financiamiento:

El costo del proyecto ascendió a \$7.360.-, el cual fue aportado en su totalidad por la organización patrocinante, resultando dicho monto suficiente para solventar la adquisición de material fungible y la movilización mensual de alumnas, únicos items considerados en esta actividad.

Análisis Evaluativo del Tiempo:

La duración del proyecto se extendió desde el 13 de Mayo al 7 de Junio de 1985, resultando dicho período suficiente para llevar a cabo la totalidad de las acciones contempladas en el mismo.

En consecuencia, las etapas de organización y ejecución propiamente tales fueron realizadas en los períodos de tiempo previamente programados.

PROYECTO N-2 : PROYECTO OPERATIVO DIRIGIDO A LOS MENORES  
ADSCRITOS A LA ALDEA INFANTIL S.O.S. DE  
QUILPUE.

a.- SUBPROYECTO: REFORZAMIENTO ESCOLAR DIRIGIDO A MENORES  
QUE CURSAN EDUCACION GENERAL BASICA.

El presente subproyecto contempla 4 objetivos específicos los cuales se evaluarán de acuerdo a las exigencias contempladas en la unidad objetivo.

1.- "Implementar un sistema de reforzamiento escolar semi-personalizado dirigido a los menores que cursan Educación Gral. Básica, en un período de 16 semanas".

Al respecto, es preciso señalar que él fue plenamente logrado, pues la unidad objetivo contemplaba para su obtención, la realización de las siguientes actividades.

- Contratar profesional especializado.
- Agrupar homogéneamente a los menores según variables específicas.
- Obtener recursos humanos, materiales y financieros y,
- Organizar administrativamente el departamento de reforzamiento escolar,

todas las cuales fueron efectuadas durante el período de tiempo programado, mediante el trabajo coordinado de alumna encargada del subproyecto y los funcionarios de reforzamiento, en especial con la profesora de Educación Gral. Básica.

La síntesis del trabajo administrativo se expone en documento adjunto (Anexo N° 8.), al interior del cual se explicitan en general los elementos de organización de la instancia educativa. Dicho documento fue entregado a la dirección del establecimiento.

En conclusión, de acuerdo a la tricotomización del objetivo, el logro alcanzado correspondió a la categoría "bueno".

2.- "Capacitar pedagógicamente al personal encargado de reforzamiento escolar en la Aldea Infantil S.O.S. de Quilpué, en un período de 16 semanas".

Para la medición de este objetivo, es conveniente manifestar previamente, que en el proceso de capacitación participaron inicialmente los 4 funcionarios encargados de reforzar escolarmente a los menores que en la actualidad cursan Educación Gral. Básica. Sin embargo, para efectos de medición, se considera sólo a 3 de ellos, ya que en el intertanto del mismo uno de los instructores fue transferido de funciones, pues según evaluación psicológica realizada en la organización, éste resultó ser incompatible para ejercer labores de tipo educativo.

Si bien dicha situación pudo alterar la continuidad

dad y éxito del subproyecto, la acertada decisión de contratar a un profesional calificado diluyó tal probabilidad, pues éste asumió las funciones del instructor aludido, aportando con su participación una mayor calidad al trabajo pedagógico.

Por tanto, una vez señalado lo anterior, a continuación se presenta la situación inicial y final de los sujetos según nivel de conocimientos alcanzados, de acuerdo a los antecedentes aportados por la profesora encargada de tal función.

Distribución de los sujetos de acuerdo al nivel de conocimientos presentados .

Sujetos	Antes	Después
1	1	2
2	0	1
3	0	1
TOTAL	1= 0,3	4= 1,3

Escala

Bueno: Cuando el funcionario manifieste en su desempeño (2.0-3.0) con el menor dominio en: manejo grupal y recursos metodológicos para el aprendizaje de asignaturas de lecto-escritura y cálculo.

Regular: Cuando el instructor manifiesta en su desempeño (1.0-1.9) con el menor un positivo manejo grupal.

Malo: Cuando el funcionario manifieste solamente dominio de recursos metodológicos de lecto-escritura y cálculo.

Del cuadro se desprende que el valor promedio de entrada de la variable "conocimientos pedagógicos" fue de 0.3 puntos, ubicándose en la categoría "malo" de la escala de evaluación. En tanto, con la intervención profesional de la educadora, mediante la asesoría y entrega de conocimientos pudieron constatarse cambios, pues el valor de salida de la variable alcanzó a 1.3 puntos, resultado que significa haber arribado a la categoría "regular" de la misma.

Ahora bien, si dicho resultado se confronta con lo expuesto en la tricotomización del objetivo, es posible colegir, que mediante la variable interviniente se alcanzó la categoría "regular" del mismo, pues sólo tres de los 4 instructores elevaron en una categoría sus conocimientos teórico-prácticos. No obstante, es conveniente expresar que si sólo tres funcionarios participaron de la totalidad del proceso de capacitación, el logro del objetivo habría alcanzado el nivel "bueno", pues la disminución del quórum obedeció a una decisión organizacional y no al fracaso y/o desinterés del funcionario por participar.

En síntesis, es posible afirmar que el mejoramiento de la calidad funcionaria de los instructores debería a futuro incidir favorablemente en el proceso de re -

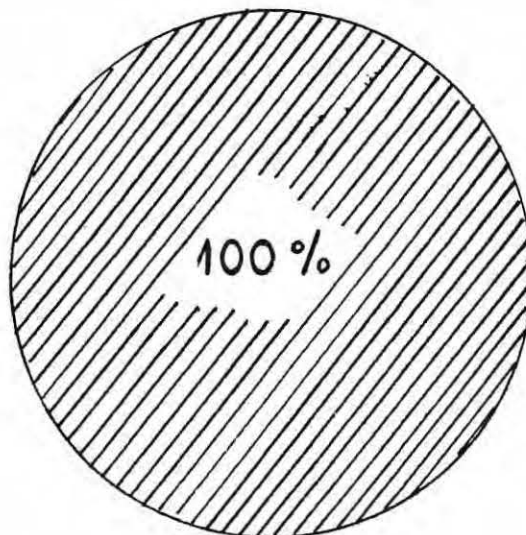
forzamiento de los menores a objeto de promover la nivela  
ción y el mejoramiento del rendimiento escolar de la tota  
lidad de los sujetos adscritos a la Aldea Infantil S.O.S..


3.- "Lograr que el 50% de los sujetos afectos al subpro-  
yecto, eleven sus conocimientos respecto de los conte-  
nidos exigidos para las asignaturas de Castellano y  
Matemáticas por el programa oficial emanado del Minis-  
terio de Educación, de acuerdo al nivel escolar que  
cursan, en un período de 16 semanas".

Es conveniente hacer notar primeramente,  
que la cobertura alcanzada por el subproyecto totali-  
zó a 126 menores distribuidos en niveles de 1º a 8º  
Año Básico.

Por tanto, a objeto de graficar el nivel de  
participación alcanzado, a continuación se expone la  
distribución de los menores incorporados en el subpro-  
yecto, previo al análisis evaluativo del objetivo pro-  
piamente tal.

Distribución de los menores que cursan,  
Educación Gral. Básica, según participa -  
en el Subproyecto de Reforzamiento  
Escolar.



 = Participación en el subproyecto.

Del gráfico se colige que la totalidad de los me  
nores se adscribió al subproyecto, incluyéndose en ellos a  
6 sujetos adaptados; sin embargo, para efectos de evalua -  
ción, fueron excluidos, a objeto de no alterar los resulta  
dos obtenidos con la aplicación del mismo.

Al respecto, es preciso mencionar también, que  
en el caso particular de este objetivo se exceptúan de la  
medición de la variable nivel de conocimientos, los 15 ni  
ños que cursan 1<sup>er</sup> Año Básico, dado que por proceder de  
Kindergarten no fue posible someterlos a la prueba de diag  
nóstico, pues no dominaban los contenidos de entrada co -  
rrespondientes al nivel en el que están insertos, a la fe -  
cha de aplicación de la misma. Si bien es cierto que ta -  
les niños no constituyeron sujetos de investigación, pues  
no contaban con los requisitos para ello, se les incorpo -

ró, no obstante, a la acción educativa con fines de prevención, pues el excluirllos de ella ponía en peligro su futuro desenvolvimiento escolar.

En consecuencia, el objetivo fue evaluado a 105 niños que cursan de 2º a 8º Año Básico.

En el cuadro siguiente se expresa el nivel de rendimiento alcanzado por tales menores al inicio y término de la etapa de ejecución.

Distribución de los menores participantes de acuerdo al nivel de rendimiento alcanzado.

Rendimiento	CASTELLANO		MATEMATICAS	
	ANTES	DESPUES	ANTES	DESPUES
Muy Bueno	2	11	1	2
Bueno	7	10	2	10
Regular	5	40	9	45
Menos que Regular	14	18	5	22
Malo	33	11	40	10
Muy malo	44	15	48	16
TOTAL	105	105	105	105

Escala

Muy Bueno	: 6.0 - 7.0
Bueno	: 5.0 - 5.9
Regular	: 4.0 - 4.9
Menos que regular	: 3.0 - 3.9
Malo	: 2.0 - 2.9
Muy malo	: 1.0 - 1.9

En relación a las exigencias del objetivo, éstas fueron logradas, pues un 66,6% de los 105 niños evaluados logró elevar sus conocimientos en las asignaturas de Castellano y Matemáticas.

Si bien es cierto que en el cuadro anterior se expone la situación global de cambio, no es menos cierto que en él no es posible vislumbrar la situación particular de cada uno de los menores, Por tal razón, en el cuadro resumen siguiente se explicita el número real de niños que logró elevar sus conocimientos, pues por razones obvias no es posible exponer la situación individual de los beneficiarios de reforzamiento.

Efecto del Subproyecto	Nº de sujetos
Elevaron conocimientos	70
No manifestaron cambios	35
TOTAL	105

Con el propósito de especificar aún más la medición de este objetivo, a continuación se expone la distribución de los sujetos que lograron cambios según nivel educacional cursado.

NIVEL	Nº Sujetos
2º Bás.	14
3º Bás.	10
4º Bás.	13
5º Bás.	12
6º Bás.	12
7º Bás.	4
8º Bás.	5
TOTAL	70

De los datos expuestos, se deduce que si 70 menores lograron elevar sus conocimientos, el logro del objetivo -al retomar su tricotomización- habría alcanzado la categoría "bueno", excediendo en un 16,6% el mínimo de rendimiento exigido.

En consecuencia, al analizar la información expuesta, es posible señalar que los menores que elevaron sus conocimientos en una o más categorías, quedaron en ventaja respecto a los 35 niños que no manifestaron cambios en la prueba sumativa aplicada, pues se encuentran en condiciones de lograr resultados aceptables en el establecimiento educacional, específicamente en las asignaturas de Castellano y Matemáticas.

Respecto a los 35 niños que no lograron modificar su nivel de conocimientos iniciales, sería conveniente acotar que dicha situación obedeció fundamentalmente a las características personales de los mismos, que les impidie-

ron internalizar los contenidos mínimos exigidos para su nivel educacional, pues un alto porcentaje de ellos presenta coeficiente intelectual de límite y/o trastornos de aprendizaje, limitaciones que requieren de un período de tiempo mayor para obtener cambios positivos en la conducta de los menores.

Otro logro digno de destacar fue la asistencia presentada por los sujetos de acción, alcanzando el grupo evaluado un porcentaje promedio del 92% en relación a un total de 11 semanas de participación en las sesiones de reforzamiento escolar propiamente tal. Si se compara el nivel alcanzado con la asistencia presentada por los menores el año anterior, es posible consignar que tal acontecimiento fue significativo, pues a pesar de que no existen instrumentos de registro que expliciten el porcentaje real de asistencia alcanzada por los niños, mediante observación y entrevista con los instructores de reforzamiento fue posible concluir que la concurrencia a las sesiones era preferentemente "baja", aún cuando la actividad educativa era también de carácter obligatorio, al igual que en el actual sistema de reforzamiento.

En síntesis, es posible afirmar que la labor de reforzamiento alcanzó los cambios esperados, pues con el porcentaje de menores que elevó sus conocimientos (66,6%), el objetivo analizado fue logrado en plenitud.

4.-"Lograr que el 50% de los menores afectos al subproyecto mejoren los hábitos de autocuidado, de estudio y disciplina escolar, en un período de 16 semanas".

Para la medición de este objetivo se consideró a la totalidad de los beneficiarios de la acción educativa, incorporando en ella a los menores que cursan 1º básico. Para tales efectos, en el siguiente cuadro se expone la situación global de los 120 menores respecto al nivel alcanzado por los sujetos al inicio y término de la etapa de ejecución.

Distribución de los sujetos respecto al nivel alcanzado en cuanto a los hábitos de autocuidado, estudio y disciplina escolar.

NIVEL	ANTES	DESPUES
Bueno	26	49
Regular	22	49
Malo	72	22
TOTAL,	120	120

Escala

Bueno : 2.4 - 3.0

Regular : 1.7 - 2.3

Malo : 1.0 - 1.6

Con el propósito de dar a conocer la situación real lograda por cada menor, a continuación presenta el cuadro resumen de los logros alcanzados en la medición después.

Efectos del Subproyecto	Nº de Sujetos
Menores que observaron cambios	78
Menores que mantuvieron conducta inicial	42
TOTAL	120

La aplicación quincenal de pautas de observación del comportamiento escolar de los sujetos de acción, arrojó como resultado final que un total de 78 niños mejoró sus hábitos de autocuidado, de estudio y disciplina escolar, equivaliendo ello al 65% de los beneficiarios de reforzamiento. Esto significa que el objetivo fue alcanzado en plenitud, excediendo el nivel de rendimiento mínimo en un 15%.

De acuerdo a los resultados alcanzados, el logro del objetivo corresponde a la categoría "bueno", según la tricotomización del mismo, dado que 78 menores mejoraron sus hábitos en una o más categorías.

De los 42 menores que no manifestaron cambios, 22 de ellos perseveraron en la categoría "malo", de un total de 72 que inicialmente se ubicaron en ella; en tanto, los 20 restantes se mantuvieron en la categoría "regular".

Ahora bien, si se considera que la enseñanza y refuerzo de hábitos depende, en gran medida, de los adul -

tos encargados del cuidado de los menores, es conveniente destacar la relación que se estableció entre los resultados alcanzados por aquellos y la calificación laboral de las funcionarias de trato directo.

En efecto, se pudo determinar que del 100% de los niños que lograron cambios, un 75% de ellos, (59 niños), provenía de residencias cuya madre substituta presentaba una buena calificación funcionaria en tanto que el 25% restante (19 menores), lo hacía de casas cuya calificación laboral de la madre era sólo regular.

Por su parte, los 42 menores que no manifestaron cambios, (especialmente los que se mantuvieron en la categoría "malo"), provenían precisamente de grupos familiares cuya calificación laboral de la madre substituta correspondía a la calidad de "menos que regular" y/o "deficiente", las que evidenciaron un escaso interés por reforzar y enseñar hábitos a los sujetos de acción, aún cuando al inicio del subproyecto, particularmente en la etapa de motivación, se les solicitó colaboración para tales fines. En consecuencia, la situación final de estos menores, tuvo como factor causal fundamental, la escasa colaboración prestada por las funcionarias encargadas de su cuidado y socialización.

En conclusión, vistos los resultados obtenidos, es posible aseverar que los 78 menores que modificaron favorablemente su comportamiento inicial, necesitarán a futuro de un refuerzo permanente, a objeto de perseverar en su conducta positiva (mejoramiento de hábitos de autocuidado, de estudio y disciplina escolar), labor que requerirá el

concurso del personal de trato directo, y funcionarios del área Educación del establecimiento; pues sólo de esa manera el niño exteriorizará, en las distintas instancias en que se desenvuelva, un comportamiento coherente con las demandas del medio en cuanto a higiene y presentación personal, hábitos de estudio y disciplina escolar.

#### Análisis Evaluativo de las Actividades.

Al realizar un análisis evaluativo de las actividades programadas para el desarrollo del subproyecto, es posible señalar que ellas fueron cumplidas en su totalidad, considerando tanto las acciones pedagógicas propiamente tales como así también, las que estaban en directa relación con el quehacer profesional de la alumna encargada del mismo, todas las cuales permitieron el logro de los objetivos formulados y, por tanto, el éxito del subproyecto.

#### Análisis Evaluativo de las Técnicas.

##### Técnicas Audiovisuales:

Este tipo de técnicas favoreció el proceso de enseñanza-aprendizaje de los menores sujetos de acción, pues la utilización de pizarrones, láminas, fichas, etc. permitió al instructor y/o educadora, ilustrar los contenidos entregados y con ello motivar su interés, favoreciendo la atención de los beneficiarios.

##### Técnicas Pedagógicas:

En relación a la eficacia del "Plan remedial de acuerdo al Área en Déficit", la "Observación Di

recta de logro" y "Manejo Directo", es posible consignar que ellas resultaron adecuadas, por cuanto permitieron el logro de los objetivos; es decir, a través de ellas se pudo elevar el nivel de conocimiento de los menores en las asignaturas de Castellano y Matemáticas.

Técnicas Grupales:

En la ejecución de este subproyecto, se utilizó fundamentalmente la reunión grupal, resultando vital para llevar a cabo las actividades relativas a la fase administrativa; para evaluar el comportamiento de los menores, como asimismo para fines de coordinación.

Técnicas Evaluativas:

Las técnicas utilizadas para la medición de los logros alcanzados por los menores, fueron las evaluaciones pedagógicas que consideraron la aplicación de una prueba de diagnóstico y otra sumativa destinada a medir el nivel de conocimiento final de los mismos, resultando adecuadas para los fines pertinentes. Por otra parte, la técnica utilizada por la profesional de educación para evaluar a los instructores, fue fundamentalmente la "Observación Directa" (técnica pedagógica), cuya efectividad fue comprobada en el presente subproyecto.

La observación semi-estructurada fue el otro tipo de técnica evaluativa utilizada, la que se constituyó en un eficaz aporte para la medición del comportamiento escolar de los beneficiarios.

Análisis Evaluativo de los Recursos.

Recursos Humanos:

Para la realización de las actividades de reforzamiento escolar se contó con los siguientes recursos:

- 3 funcionarios de reforzamiento
- 1 profesora de Educación Gral. Básica
- 1 Asistente Social
- 1 Alumna seminarista de Servicio Social.

Los recursos antes mencionados fueron adecuados en cuanto a calidad y cantidad, como así también respecto a disponibilidad horaria, aportando al logro de los objetivos propuestos.

Recursos Materiales:

Se contó con:

- 1 sala de estudios
- Salón de actos
- Material fungible
- Material de escritorio.

Estos recursos fueron eficientes para la concreción de los objetivos propuestos, dado la cantidad y calidad de los mismos.

Recursos Institucionales:

Se obtuvo colaboración de:

- Aldea Infantil S.O.S.: en cuanto proporcionó la totalidad de los recursos humanos, materiales y el financiamiento para la puesta en marcha del subproyecto.

- Escuela D-N 437; : aportó los programas oficiales del El Retiro Ministerio de Educación, a la vez que constituyó un apoyo a la labor emprendida, pues se mantuvo coordinación permanente, con el propósito de obtener información respecto al rendimiento y disciplina escolar de los beneficiarios.
  
- Colegio CREP, Cole: constituyeron, al igual que el estagio King Edward y blecimiento antes señalado, un apoyo Escuela D.N. 416. a la acción educativa, pues se mantuvo contacto permanente a objeto de conocer el desempeño escolar de los menores.

Financiamiento:

El costo general del subproyecto ascendió a \$320.046.-; sin embargo, a la organización le correspondió desembolsar \$137.070.- por concepto del ítem: honorarios profesor, adquisición de material fungible y movilización de alumna, pues el monto destinado a cancelar los honorarios de Asistente Social e Instructores estaba contemplado en la planilla de pago mensual de los funcionarios de la organización.

Análisis Evaluativo del Tiempo.

El tiempo contemplado para la organización y ejecución de este subproyecto se extendió desde, el 11 de Marzo al 30 de Junio, período que resultó suficiente para el

cumplimiento de todas las actividades contempladas en éste, permitiendo de tal forma llevar a cabo eficientemente las distintas etapas que implicó la acción educativa, es decir fases de organización, motivación, ejecución y evaluación.

En síntesis, el tiempo real utilizado fue adecuado y suficiente para el logro pleno de los objetivos.

b.- SUBPROYECTO: RECREATIVO-CULTURAL DIRIGIDO A MENORES DE 7 A 21 AÑOS DE EDAD.

Análisis Evaluativo de los Objetivos:

Sobre la base de lo señalado en la programación, el subproyecto recreativo apuntó a la consecución de tres objetivos específicos:

1.- "Lograr la participación activa del 60% de los menores afectos al Subproyecto en un plazo de 10 semanas".

La participación se controló no sólo por la asistencia, sino por la conducta y actitud que presentó el menor ante las actividades programadas, entendiéndose por tal cuando el menor:

- Presentó una asistencia superior al 50% de las sesiones,
- Formó parte de las actividades propias del grupo en el cual estuvo inserto,
- Ayudó en la organización de las actividades,
- Generalmente sugirió ideas y,
- Cumplió oportunamente con las responsabilidades asignadas.

De los indicadores enunciados, se consideró como indispensables de manifestar por el menor los siguientes:

- Formar parte de las actividades propias del grupo en el cual estaba inserto.
- Sugerencia permanente de ideas.
- Cumplimiento oportuno de responsabilidades asignadas.

Los indicadores fueron evaluados en 4 oportunidades a través de la pauta elaborada para tales efectos; la medición inicial fue la primera observación y la medición final el promedio de las tres restantes, lográndose una clasificación real de los menores en las categorías de "bueno, regular o malo", en relación al cumplimiento de las actividades programadas.

Los sujetos de acción que mantuvieron su nivel "bueno" a lo largo de todo el proyecto, incrementaron el número de menores que lograron el objetivo.

Distribución de los menores de acuerdo al nivel de participación presentado

Nivel	Antes	Después
Bueno	14	22
Regular	39	91
Malo	77	17
TOTAL	130	130

Los datos consignados en el cuadro anterior indican que el objetivo fue plenamente logrado, -según la tricotomización del mismo-, ya que un total de 113 menores (86,9%) logró ubicarse en las categorías de "bueno" o "re-

gular" en la medición "después". Si esta cifra se compara con la medición inicial que concentra sólo 53 menores, (40,7%), en los niveles "regular y bueno", se puede deducir que la realización de una actividad recreativo-cultural programada, incide en la calidad de participación de los menores. En la medición inicial, el mayor número de menores se concentró en la categoría "malo" del instrumento de medición, reduciéndose esta cifra a 17 menores al momento de la medición "después".

Es importante destacar, además la cantidad de niños que manifestó un cambio positivo a lo largo del subproyecto. Este cambio ocurrió en 103 menores, lo que en términos porcentuales equivale a un 79,2%.

De los restantes menores, (27 en total), en los cuales no se advirtió un cambio positivo, es preciso mencionar que un 60% de ellos (16 casos), perseveró en la categoría "regular"; por lo tanto, también podrían considerarse como logro, ya que al estar expuestos a diferentes variables provenientes del medio, podrían haber cambiado su conducta en términos negativos.

Por otra parte, el 40% restante se ubicó en la categoría "malo", situación que habría sido generada predominantemente por la presencia de limitaciones a nivel intelectual, las cuales estarían indicando que cualquier actividad realizada con tales menores requiere de un período de tiempo mayor, para observar cambios positivos en ellos.

Lo anteriormente expuesto se ve reflejado en el siguiente cuadro:

Efectos del Subproyecto	Grupo Scout	Club Deport.	Grupo Art:Cul.	TOTAL
Manifestaron cambios	25	61	17	103
No manifestaron cambios	5	14	8	27
TOTAL	30	75	25	130

En relación a las exigencias derivadas del objetivo, éstas se lograron, pues un 79,2% de los menores cambió positivamente los indicadores consignados como indispensables.

2.- "Constituir tres grupos recreativos-formativos, en un lapso de 10 semanas".

El objetivo planteado fue logrado, alcanzando el nivel de "Bueno" de la tricotomización, pues se crearon los tres grupos recreativos-formativos.

a.- Grupo Deportivo: Contiene tres ramas de preparación física y deportiva a través de las cuales se pretende promover el mejoramiento físico e intelectual de sus participantes.

El grupo en cuestión, durante el desarrollo del Subproyecto arribó a una etapa incipiente de organización por tanto, aún no está capacitado para asumir las funciones establecidas en el Reglamento General, el cual se adjunta en anexo N- 12. No obstante ello, se consideró pertinente elaborar dicho documento a objeto de dejar establecidas las bases de una estructura orgánica que normela acción del Club Deportivo.

El grupo deportivo quedó integrado por 75 menores.

b.- Grupo Scout: Este grupo quedó constituido por sus cuatro ramas tradicionales: alitas, guías, lobatos y scouts, reuniendo a un total de 30 menores.

Este movimiento es internacionalmente conocido como una instancia de recreación y formación óptima para los menores, puesto que promueve hábitos y conductas positivas que favorecen la interacción del niño con adultos como con su grupo de iguales.

c.- Grupo Artístico-Cultural: Este grupo reunió a 25 menores, el cual a través de las técnicas de dibujo y pintura propendió a la internalización de contenidos educativos respecto a comportamiento social. Cabe destacar además que, periódicamente concurren a lugares de interés público.

La constitución de estos grupos significó para los menores, la existencia de tres alternativas viables para usar adecuadamente su tiempo libre.

3.- "Mejorar las relaciones interpersonales de los menores adscritos al subproyecto, en un plazo de 10 semanas".

De acuerdo a lo planteado en la programación, este objetivo fue logrado, pues si se compara la situación inicial con la final, es posible advertir que de 79 menores que inicialmente se ubicaban en la categoría "malo", en la medición final 56 de ellos lograron superar tal situación, concentrándose en los niveles de "regular" y "bueno". Al analizar globalmente la situación de cambio es necesario destacar que un total de 107 menores (82,3%), logró mejorar en una o más categorías sus relaciones interpersonales.

De lo anterior se puede colegir que los indicadores básicos exigidos por el objetivo, en términos generales, fueron superados por los menores, vale decir, aquellos que hacían referencia a: hábitos de higiene y presentación personal, respeto y obediencia a los adultos, a las normas establecidas por el grupo, respeto a la propiedad privada y la veracidad de sus aseveraciones.

La variación experimentada por los menores se expone en el siguiente cuadro:

Distribución de los menores de acuerdo al nivel alcanzado en cuanto a relaciones interpersonales

Nivel	Antes	Después
Bueno	-	23
Regular	51	84
Malo	79	23
TOTAL	130	130

Si se analiza el cuadro precedente, es posible distinguir que en términos absolutos, se logró el objetivo.

Ahora bien, si el análisis se efectúa en términos individuales es decir, cuantificando el cambio verificado en cada uno de ellos, el cuadro es el siguiente:

Efecto del Subproyecto	Grupo Scout	Club Deport.	Grupo Art-Cul.	Total
Manifestó cambios	20	45	14	79
No manifestó cambios.	10	30	11	51
TOTAL	30	75	25	130

En el cuadro se observa, que en los tres grupos recreativo -formativos se manifestaron cambios positivos . En términos de porcentaje, el grupo Scout alcanzó el logro mayor, equivaliendo él, a un 66%. Esta situación podría o bedecer a que al interior del subproyecto, esta actividad fue la más selectiva en términos de ingreso, ya que todo grupo scout, en su etapa de formación, debe iniciarse sólo con menores cuya, conducta no presente deficiencias graves; por tanto, los sujetos que ingresaron a él, debieron cumplir como requisito básico el anteriormente mencionado. No ocurrió lo mismo en los otros 2 grupos, en los cuales se promovió la participación libre, sin requisito de por medio.

#### Análisis Evaluativo de las Actividades.

En relación con las actividades programadas para el logro del primer objetivo, que consistieron básicamente en la difusión, inscripción, aplicación de técnicas recreativas y convivencias periódicas en cada uno de los grupos componentes del subproyecto, se pueden catalogar de adecuadas, debido al gran número de menores que permaneció participando activamente durante el transcurso de todo el subproyecto.

Los otros dos objetivos se lograron a través de la implementación de tres actividades básicas (grupo Deportivo-Scout y Artístico-Cultural), incluyendo éstos, a su vez, otras actividades que permitieron el buen funcionamiento de estas instancias recreativas y el mejoramiento de relaciones interpersonales.

Así es como las actividades tendientes a la organización de cada uno de los grupos recreativos se efectuaron de acuerdo a lo programado, contándose con el personal colaborador necesario para su constitución, ya que al tratarse de actividades que requieren de especialistas para su desarrollo significó tomar contacto permanente con personas e instituciones.

Las actividades de motivación fueron desarrolladas en forma permanente, lográndose así mantener el número de menores participantes. Por su parte, las actividades de ejecución propiamente tales, se desarrollaron conforme a lo establecido en la programación, culminando el subproyecto con las reuniones de convivencia proyectadas.

#### Análisis Evaluativo de las Técnicas.

##### - Técnicas Individuales:

En lo que se refiere a éstas, se utilizaron durante el desarrollo del subproyecto la entrevista y observación semi-estructurada, conociéndose mediante ellas, la situación conductual de cada menor frente al grupo en que participó.

##### - Técnicas Recreativas:

Al tratarse de un subproyecto emi -

nentemente recreativo, se hizo gran uso de este tipo de técnicas, las que complementaron la actividad educativa específica, motivando la participación activa de todos los menores. Su eficacia se considera adecuada para utilizar el tiempo libre de los menores, así como también para la permanencia y participación activa en los diferentes grupos.

Las técnicas utilizadas fueron diversas: juegos de interior y exterior, canciones, etc., y técnicas recreativas propiamente tales.

-Técnicas Deportivas:

La utilización de éstas estuvo orientada básicamente a la enseñanza de Basketball, Baby Football y Gimnasia Rítmica; técnicas deportivas elegidas por los menores para este primer ciclo de aprendizaje. Estas técnicas se consideran adecuadas, en virtud de que todas implicaron, así como cualquier otro deporte, un acatamiento a normas y cumplimiento de obligaciones.

- Técnicas Artísticas:

Las técnicas de Dibujo y Pintura utilizadas en el Subproyecto, fueron un medio para la asimilación de contenidos educativos. Por tanto, se consideran óptimas, ya que, a través de ellas, se pudo entregar conocimientos de manera encubierta y entretenida a los menores.

- Técnicas Grupales:

La utilización de éstas, estuvo orientada especialmente a la parte educativa del subproyecto. Las técnicas empleadas fueron las siguientes:

- Discusión en pequeños grupos: Se utilizó con el objetivo de que los menores pudieran ampliar sus puntos de vista, emitir opiniones y así lograr una mayor y mejor comprensión de los temas tratados, aprendiendo, al mismo tiempo, a escuchar y respetar a los demás miembros del grupo.
  
- Reunión: Fue la modalidad utilizada por los grupos para realizar sus actividades participativas, considerándose adecuada en términos de promover la integración entre los miembros (personas).
  
- Charla Expositiva: Estas se emplearon generalmente acompañadas de técnicas audiovisuales a objeto de promover en los menores el interés y la atención en los temas impartidos. Las técnicas audiovisuales utilizadas fueron, carteles, rotafolio y diapositivas, principalmente.
  
- Técnicas Evaluativas:

Se utilizó la observación semi-estructurada, a través de la cual se evaluaron los estados de avance del menor a lo largo de la actividad. Esta técnica permitió medir el grado de internalización y/o exteriorización de conductas relativas a hábitos de higiene, respeto y obediencia a adultos, veracidad, agresividad y honradez. La pauta evaluativa se aplicó en cuatro oportunidades, llegándose a determinar a través de la primera observación, la situación inicial del menor. La situación final fue la resultante del promedio de las otras tres restantes evaluaciones. De este modo se obtuvo el valor real de los cambios experimentados por el niño.

Otro instrumento evaluativo que se aplicó fue

una pauta de observación, destinada a medir el nivel de participación alcanzado por los menores. En este instrumento se consideraron los indicadores señalados anteriormente en la evaluación del objetivo respectivo.

Análisis Evaluativo de los Recursos:

En la implementación y desarrollo del subproyecto se utilizaron los siguientes recursos:

Recursos Humanos; Se contó con:

- Líder de Recreación
- Tío apoderado
- Presidente Club Deportivo U. Valparaíso
- 3 alumnas de Servicio Social
- 1 profesor de Ed. Física.

Todas las personas nombradas brindaron la colaboración necesaria para el adecuado desarrollo de las actividades y consecución de los objetivos trazados; se debe precisar que el grupo de seminaristas encargadas fueron las responsables de la organización, ejecución, coordinación, control y evaluación de las actividades.

Recursos Materiales: Se utilizaron los siguientes recursos:

- Multicancha Aldea Infantil S.O.S.
- Sala de estar Mamás Aldea Infantil S.O.S.
- Salón de Actos
- Material Fungible
- Implementos deportivos
- Distintivos Scout.

A través de los cuales fue posible la realiza -

ción adecuada de todas las actividades programadas.

Financiamiento:

El proyecto fue financiado en su totalidad por la institución patrocinante, de acuerdo a lo programado, ascendiendo su aporte a \$28.905.-, por concepto de material fungible, estímulos, distintivos scout, alimentos y bebidas para las actividades finales, siendo este suficiente para la realización del subproyecto.

Análisis Evaluativo del Tiempo:

El período destinado a la realización de la totalidad de las actividades contempladas en el subproyecto, fue el comprendido entre las fechas 19 de Abril y 30 de Junio del año en curso, es decir, un lapso de 10 semanas, durante los cuales se realizaron las sesiones programadas de acuerdo a cada actividad.

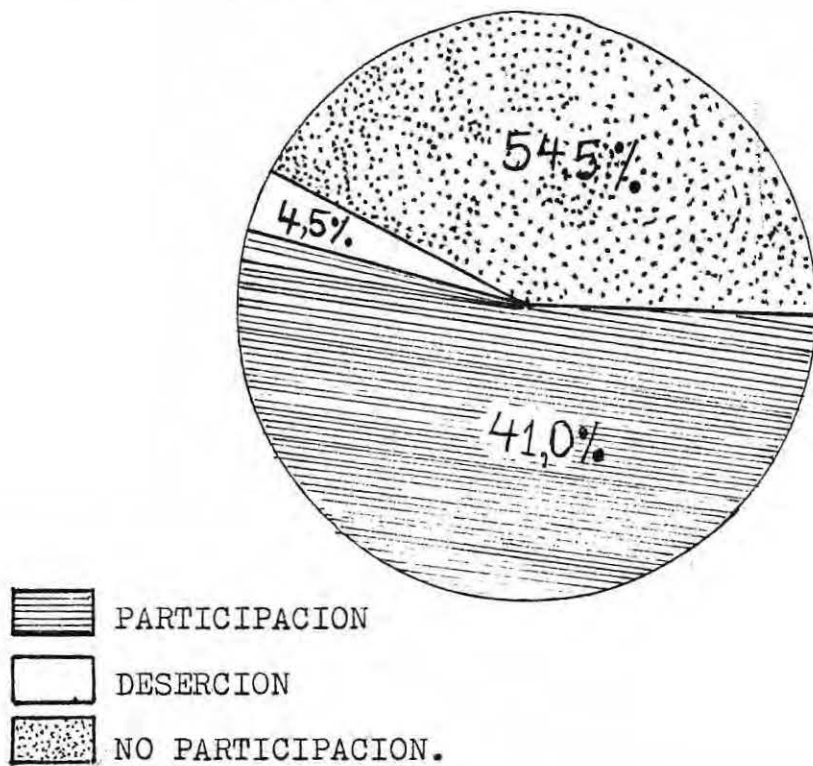
El tiempo utilizado se considera adecuado en la medida que los grupos quedaron organizados y funcionando; además, que lograron superar el nivel mínimo de exigencias establecido en los objetivos.

c.- SUBPROYECTO: CAPACITACION DIRIGIDA A PREADOLESCENTES Y ADOLESCENTES.

Previo a exponer los objetivos específicos del subproyecto, se analizan brevemente algunas consideraciones generales.

La población beneficiaria de este subproyecto estaba constituida por 66 jóvenes, entre pre-adolescentes y adolescentes, de los cuales 30 se adscribieron al subproyecto; no obstante, en el transcurso del mismo, 3 de ellos desertaron. Esta situación se puede observar en el gráfico siguiente:

DISTRIBUCION DE LOS JOVENES DE ACUERDO AL NIVEL DE PARTICIPACION PRESENTADA.



Si bien es cierto que, la participación no superó el 50% de la población beneficiaria, el número de participantes puede considerarse más que satisfactorio, pues la inserción al subproyecto tenía carácter voluntario. Se suma a lo anterior, el hecho que estos jóvenes se caracterizan por manifestar desinterés frente a cualquier actividad programada que les demande una asistencia regular.

Sin embargo, es importante hacer notar que los jóvenes que participaron en el subproyecto mantuvieron una

asistencia en promedio de un 80,5% del total de las sesiones.

En síntesis, se puede concluir que la participación y la asistencia en el subproyecto resultó muy favorable.

Cabe mencionar que, para efectos de análisis de los objetivos del subproyecto, se excluirá del mismo, a los 5 jóvenes que tras la investigación diagnóstica resultaron ser adaptados sociales. Por tanto, para efectos de evaluación sólo se contemplará a los 27 participantes que presentaron la problemática estudiada.

Este subproyecto contenía los siguientes objetivos específicos:

1.- "Elevar los conocimientos del 70% de los jóvenes adscritos al subproyecto respecto a sexualidad desde un punto de vista social, en un plazo de 10 semanas".

En relación al porcentaje de menores que se estipulaba debían elevar sus conocimientos, éste fue logrado en plenitud, pues un 74,1% de ellos elevó en una categoría sus conocimientos iniciales, porcentaje que excede lo planteado en el objetivo. El cuadro siguiente grafica tal situación.

EFFECTOS DEL SUBPROYECTO	Nº PARTICIPANTES
ELEVO UNA O MAS CATEGORIAS.	20 4
SE MANTUVO EN LA CATEGORIA.	7
TOTAL	27 4

En conclusión, de acuerdo a la tricotomización , se alcanzó el nivel de "bueno".

A continuación se expone la situación inicial y final de la variable conocimientos en sexualidad, desde un punto de vista social.

DISTRIBUCION DE LOS SUJETOS DE ACUERDO AL NIVEL DE CONOCIMIENTOS PRESENTADOS.

NIVEL	ANTES	DESPUES
BUENO	-	8
REGULAR	12	15
MALO	15	4
TOTAL	27	27

Como puede apreciarse en el cuadro, en la situación inicial un 55,5 de los menores se ubicaba en la categoría de "malo" y el 44,6% restante, en la categoría de "regular" en su nivel de conocimientos. En la medición final esta situación fue superada, pues tan sólo un 14,8% se mantuvo en un nivel "malo" de conocimientos.

De tales resultados, podría concluirse que los menores han visto aumentadas sus posibilidades de asumir una actitud más crítica, toda vez que enfrenten la elección de una pareja.

TOTAL DE PARTICIPANTES	VARIABLE INTERVINIENTE	
	ANTES	DESPUES
27	65= 2,4	129= 4,7

ESCALA

Bueno : 5.3 - 8.0

Regular : 2.7 - 5.2

Malo : 0.0 - 2.6

Como puede apreciarse en el cuadro, el valor promedio inicial de la variable fue de 2,4 puntos, ubicándose en la categoría de "malo" de la escala. Como producto de la acción profesional, a través de la entrega de contenidos, se logró obtener cambios, puesto que el valor de salida de la variable alcanzó a 4,7 puntos, ubicándose en la categoría "regular" de la escala de evaluación.

En síntesis, los menores lograron, en promedio, alcanzar un nivel "regular" de conocimientos en sexualidad, desde el punto de vista social, asimilando contenidos tales como: las relaciones de pareja y las diversas formas que éstas pueden adoptar.

2.- "Elevar el conocimiento teórico-práctico del 70% de los jóvenes afectos al subproyecto en relación a las diferentes carreras que ofrecen los establecimientos educacionales en la V Región, en un período de 10 semanas".

Este objetivo fue alcanzado plenamente, pues un 70,3% de los menores elevó en una categoría sus conocimientos iniciales, ubicándose el logro, en el nivel de "bueno",

según se puede desprender de la tricotomización de la unidad objetivo del mismo. El cuadro siguiente grafica la situación descrita.

EFEKTOS DEL SUBPROYECTO	Nº PARTICIPANTES
ELEVO UNA O MAS CATEGORIAS.	19
SE MANTUVO EN LA CATEGORIA.	8
TOTAL	27

Con el propósito de dar a conocer los valores iniciales y finales de la variable conocimientos, se exponen los siguientes cuadros:

DISTRIBUCION DE LOS SUJETOS DE ACUERDO AL NIVEL DE CONOCIMIENTO PRESENTADO

NIVEL	ANTES	DESPUES
BUENO	-	8
REGULAR	4	15
MALO	23	4
TOTAL	27	27

Los datos expuestos muestran el alto porcentaje de menores -85,1%- que inicialmente tenía un deficiente nivel de conocimientos respecto de sus posibilidades laborales. Mediante el proceso de capacitación, tal situación pudo ser modificada, alcanzando un 55,5% de los menores la categoría de "regular" y un 29,6% de ellos, la categoría de "bueno", respecto al nivel de conocimientos.

Por otra parte, la evaluación de intereses y coeficiente intelectual, pudo constatar que 17 jóvenes, de un total de 27, tienen claridad respecto al área de interés profesional, concentrándose las preferencias, principalmente, en las áreas de mecánica, cómputo, científica y musical; además, al analizar estos datos, se observa una mayor claridad en aquellos jóvenes que tienen más de 14 años de edad y que presentan un coeficiente intelectual superior a normal lento.

En conclusión, al darle al joven la posibilidad de conocer fehacientemente su área de interés vocacional y elevar sus conocimientos respecto a las diversas carreras que se imparten en la región, aumentan significativamente sus posibilidades de realizar a futuro una acertada elección profesional.

TOTAL DE PARTICIPANTES	VARIABLE INTERVINIENTE	
	ANTES	DESPUES
27	184= 6,8	334= 12,3

ESCALA

Bueno : 14 - 20  
Regular : 7 - 13.9  
Malo : 0.0- 6.9

La aplicación del instrumento de medición, reveló en sus resultados que los menores, en promedio, evidenciaron un cambio de categoría que varió de "malo" en la medición inicial, a "regular", después de la intervención profesional, en lo que se refirió a sus conocimientos.

En definitiva, como producto del proceso de capa

citación, los menores lograron un nivel "regular" de conocimientos con respecto a sus posibilidades laborales y educacionales.

#### Análisis Evaluativo de las Actividades.

Con respecto a las diferentes actividades programadas, éstas se cumplieron plenamente, permitiendo de tal manera, alcanzar los objetivos planteados.

Es importante mencionar entre las actividades realizadas, la evaluación del coeficiente intelectual y la aplicación del test de intereses por parte del psicólogo de la organización; actividad que, si bien no estaba contemplada, sirvió de real apoyo a la consecución de los objetivos y consecuente éxito del subproyecto.

#### Análisis Evaluativo de las Técnicas.

Técnicas Grupales: Estas fueron vitales en la entrega de contenidos educativos, pues fomentaron la participación e integración de los menores, a la vez que favorecieron en éstas el desarrollo de un espíritu crítico frente a las materias entregadas.

Técnicas Individuales: El análisis de estas técnicas, es preciso hacerlo en dos niveles, por cuanto se utilizaron directamente con los menores y con los profesionales y directivos de las organizaciones que sirvieron de apoyo al subproyecto.

A nivel de los menores se utilizaron la entrevista y la observación semi-estructurada, entre otras, pero se destacan éstas por haber constituido un eficaz apoyo para el control y evaluación del subproyecto. En general , las técnicas programadas fueron adecuadas.

Con respecto a los profesionales y directivos antes mencionados, puede señalarse que básicamente se utilizó la entrevista, que permitió, por una parte, interiorizarlos de la labor realizada y los objetivos perseguidos y, por otra, que colaboraran significativamente en la consecución de los objetivos del subproyecto.

Técnicas Recreativas: La utilización de estas técnicas resultó ser muy beneficiosa, por cuanto favorecieron la permanencia de los menores en el grupo, la creatividad, y, por sobretodo, el nivel de participación en las sesiones de capacitación.

Técnicas Audiovisuales: Este tipo de técnica favoreció significativamente el proceso de asimilación de contenidos teóricos, por cuanto permitió complementar, reforzar y entregar de manera más gráfica los mismos. De tal manera que resultaron apropiados, para la consecución de los objetivos planteados.

Técnicas Evaluativas: La medición A-D. fue la técnica que se utilizó para medir en forma eficaz el cambio en el valor de la variable "conocimientos", tanto a nivel de sexualidad como de orientación vocacional.

Análisis Evaluativo de los Recursos.

- Recursos Humanos: Los recursos humanos que se emplearon en el desarrollo del subproyecto fueron los siguientes:

- 2 Asistentes Sociales
- 2 Médicos
- 1 Psicólogo
- 1 Pedagogo
- 1 Orientador Vocacional
- 2 funcionarios de Carabineros
- 2 funcionarios de la Armada
- 2 funcionarios del Hospital Naval
- 2 funcionarios del Ejército
- 2 Aviadores Navales
- 2 Marineros Mercantes
- 1 Tío apoderado
- 1 Alumna de Servicio Social.

El aporte de las personas mencionadas, fue de gran utilidad para la consecución de los objetivos, dada su calidad profesional y disposición para cooperar.

- Recursos Materiales: Se contó para el desarrollo del subproyecto con:

- 1 sala de reunión
- Material fungible
- Material audiovisual.

Todos los cuales fueron suficientes en calidad y cantidad.

- Recursos Institucionales: Se contó con el apoyo de las siguientes organizaciones:

- Aldea Infantil S.O.S. que proporcionó la totalidad de los recursos materiales y financieros y parte de los recursos humanos.
- Hospital Naval "Almirante Neff".
- Escuela de Tripulantes de la Marina Mercante.
- Escuela de Sanidad de la Armada.
- Base Aeronaval "El Belloto".
- Regimiento Maipo.
- Comisaría de Carabineros de Quilpué.

Entidades que permitieron una visita de reconocimiento a sus instalaciones y proporcionaron charlistas en cada una de ellas.

#### Financiamiento:

Fue proporcionado por la Aldea Infantil S.O.S. , ascendiendo a la suma de \$10.470.-, cantidad que cubrió el costo en material fungible, transporte de los participantes y asignación de movilización de alumna.

La suma antes mencionada permitió cumplir plenamente con las actividades del subproyecto.

#### Análisis Evaluativo del Tiempo.

El tiempo programado para la realización del subproyecto se extendió desde el 19 de Abril hasta el 30 de Junio de 1985, permitiendo que las actividades se cumplieran dentro de los plazos establecidos. En cuanto a la ejecución del mismo, las semanas contempladas fueron suficientes para dar cumplimiento a los objetivos del subproyecto.

En síntesis, el tiempo programado resultó ser adecuado.

d.- SUBPROYECTO: CAPACITACION DIRIGIDA AL PERSONAL DE TRATO DIRECTO

Análisis Evaluativo de los Objetivos.

El grado de éxito o fracaso en la consecución de los objetivos se conocerá en esta etapa, por cuanto en ella se especifican los logros alcanzados.

Para la evaluación de los objetivos específicos se confeccionó un "Cuestionario", el cual, aplicado al inicio y término de la entrega de contenidos, permitió evaluar los conocimientos adquiridos por los sujetos de acción.

Dicha evaluación se efectuó a un total de 9 funcionarias de un total de 15 inscritas en principio, pues 6 de ellas desertaron. Los motivos de dicha deserción fueron: -caducación del contrato de trabajo de una funcionaria, conflictos personales entre dos de las participantes y, desinterés en tres de ellas por perseverar en el grupo.

No obstante, se realizaron entrevistas individuales para conocer motivos de deserción y motivar a la vez a las funcionarias; sin embargo ellas insistieron en su retiro, ante lo cual se aceptó su decisión, considerando el carácter voluntario del curso.

Ahora bien, los objetivos evaluados son los siguientes:

- 1.- "Elevar los conocimientos del 70% del personal de trato directo adscrito al subproyecto, respecto a familia, roles y funciones, en un plazo de 10 semanas".

Para la evaluación de este objetivo se consideró el primer ítem del instrumento de evaluación, el cual medía conocimientos referidos a las funciones familiares, concepto de familia y roles, entre otros. Los resultados obtenidos por los sujetos son los siguientes:

Distribución de los sujetos de acuerdo al nivel de conocimientos.

NIVEL	ANTES	DESPUES
BUENO	-	3
REGULAR	3	4
MALO	6	2
TOTAL	9	9

Es posible deducir del cuadro, que existió una modificación en el nivel de conocimientos de las participantes, pues en la medición "antes" sólo 3 de ellas tenían conocimientos respecto a la importancia de la familia, concepto, funciones a desempeñar, roles. En cambio, al realizar una medición final, 7 sujetos manifestaron poseer dichos conocimientos.

A fin de evaluar si el objetivo fue cumplido en el porcentaje establecido por el programa, a continuación se presenta el cuadro con el cambio de categoría (s) acontecido en el personal, una vez efectuado el ciclo de capa-

citación:

Efecto del subproyecto	Nº
Manifestó cambio de categoría.	7
No manifestó cambio de categoría.	2
TOTAL	9

En el cuadro se observa, que 7 sujetos lograron elevar en una o más categorías su nivel de conocimientos . La distribución de los sujetos respecto al cambio es:

- Regular a Bueno : 3 funcionarias
- Malo a Regular : 4 funcionarias
- Malo a Malo : 2 funcionarias.

El porcentaje de cambio es entonces, un 77,7 % del total de participantes evaluadas. Dicho porcentaje permite afirmar que el objetivo fue cumplido plenamente, en cuanto alcanzó la categoría "Bueno" planteada en la Tricotomización.

Además para obtener una visión global respecto al nivel de conocimiento grupal, se presenta el siguiente cuadro:

TOTAL DE PARTICIPANTES	VARIABLE INTERVINIENTE	
	ANTES	DESPUES
9	15.1= 1.7	18.3= 2.4

El cuadro permite advertir un cambio respecto al

conocimiento general del grupo, pues de la categoría "Regular", sobre la temática familia, roles y funciones, el grupo ascendió al nivel "Bueno", según la escala del instrumento de medición (\*).

Esta modificación permite colegir, que el personal participante del subproyecto, en especial las que elevaron su nivel de conocimientos, se encontrarían mejor preparadas para el desempeño de su labor, al conocer ahora, los roles que a ellas les compete realizar, como asimismo, las funciones que como "mamás y tías Aldea" deben ejercer.

## 2.- Objetivo:

"Lograr que el 70% del personal de trato directo adscrito al subproyecto eleve en una categoría sus conocimientos respecto a la problemática del menor en situación irregular, en un período de 10 semanas".

El presente objetivo se evalúa a través del ítem "Menor en situación irregular" del instrumento evaluativo.

A continuación se expone un cuadro en que aparecen los valores de entrada y salida de la variable:

- 
- (\*) La escala utilizada para éste, y todos los demás objetivos es:
- BUENO : 2.4 - 3.0 puntos
  - REGULAR: 1.7 - 2.3 puntos
  - Malo : 1.0 - 1.6 puntos.

Distribución de los sujetos según nivel de conocimientos.

NIVEL	ANTES	DESPUES
BUENO	-	1
REGULAR	2	6
MALO	7	2
TOTAL	9	9

El cuadro permite observar respecto de la primera medición, que 7 funcionarias no poseían conocimientos respecto a la problemática; en cambio, en la medición final, sólo 2 de ellas carecían de dichos conocimientos.

El que 7 participantes hayan elevado sus conocimientos en cuanto al Concepto de Menor en situación irregular, factores que lo condicionan y características de personalidad de los menores, estaría indicando que es posible, a través de una capacitación permanente, instruir al personal en materias que coadyuven al desempeño de su labor. El aprendizaje obtenido por ellas, podría traducirse a futuro en un mejor trato hacia los niños, toda vez que, una comprensión de la problemática, permitiría a las participantes encontrar explicación a muchas de las conductas presentadas por los menores, al mismo tiempo que entenderían los objetivos de la Organización.

Ahora bien, para conocer el porcentaje de logro del objetivo, se presenta el siguiente cuadro, con la situación de cambio de categoría de los sujetos:

EFEECTO DEL SUBPROYECTO	Nº
Manifestó cambio de categoría.	6
No manifestó cambio de categoría.	3
TOTAL	9

Del total de 9 sujetos sometidos a evaluación, 6 lograron elevar en una categoría su nivel de conocimientos, pasando un sujeto, del nivel Regular a Bueno, en tanto, las 5 restantes, elevaron de la Categoría Malo a Regular. En términos porcentuales, estos individuales corresponden al 66,6% del total. Por tanto, en consideración a este puntaje, se puede afirmar que el objetivo sólo alcanzó la categoría de "Regular" en su cumplimiento, según los parámetros de la Tricotomización.

Respecto al nivel promedio de conocimientos, del grupo, en la situación de entrada y salida, éste presenta los siguientes valores:

TOTAL DE PARTICIPANTES	VARIABLE INTERVINIENTE	
	ANTES	DESPUES
9	11,9= 1,3	16,7=1,8

Se advierte que, a nivel grupal, existió una modificación en el grado de conocimientos, pues de un nivel "Malo", en principio, se llegó a un nivel "Regular", una vez terminada la intervención profesional. Si bien hubo cambio, es

preciso reforzar estos contenidos, a fin que las funcionarias, obtengan una visión más acabada sobre la problemática del menor en situación irregular.

3.- Objetivo:

"Lograr que el 70% del personal de trato directo afecto al subproyecto, adquiriera conocimientos en relación a necesidades sociales en un período de 10 semanas".

La evaluación del objetivo se realizó en consideración, al ítem "Necesidades Sociales" del Cuestionario. Los indicadores medidos fueron: Concepto de necesidad, importancia de su satisfacción, tipos y jerarquización. Los resultados obtenidos en la medición son los siguientes:

Distribución de las funcionarias de acuerdo al nivel de conocimientos

NIVEL	ANTES	DESPUES
BUENO	-	-
REGULAR	-	8
MALO	9	1
TOTAL	9	9

Se deduce del cuadro, que del total de sujetos que en principio no poseían conocimientos respecto a necesidades sociales, 8 lograron elevarlos en una categoría al término del subproyecto y, específicamente, de un nivel

"Malo" a uno "Regular"; en cambio, sólo uno se mantuvo en la categoría "Malo".

Atendiendo a estos antecedentes, es posible inferir que, con la capacitación recibida, el personal estaría en condiciones a futuro, de atender mejor las demandas de su labor, y, específicamente, los requerimientos del menor, en cuanto conoce ahora, cuáles son las necesidades básicas que se deben satisfacer en estos niños y, además, hacia dónde debe orientar su acción, si a un plano material, afectivo o proteccional.

El porcentaje de participantes que logró elevar una categoría (es decir, un 88,8%) permite decir que el objetivo alcanzó en su cumplimiento, el nivel de "Bueno", según lo especificado en la Tricotomización.

Es importante indicar que el nivel de conocimiento grupal varió al término de la intervención profesional, pues de la categoría "Malo", en principio, (con 1.2 puntos), se llegó a la categoría "Regular", en la segunda medición efectuada ( con un puntaje de 1.8).

#### 4.- Objetivo:

"Mejorar los conocimientos que el personal de trato directo posee sobre el proceso de socialización de los menores, en un plazo de 10 semanas".

Este objetivo fue medido con el ítem "Socialización" del instrumento de medición. Los aspectos contenidos en él fueron: Concepto, Agentes, e importancia de la

socialización. Los resultados que se obtuvieron en la medición de este tema son:

Distribución del personal de acuerdo al nivel de conocimientos

NIVEL	ANTES	DESPUES
BUENO	-	2
REGULAR	3	5
MALO	6	2
TOTAL	9	9

El cuadro revela una modificación de los valores de entrada y salida de la variable, puesto que de 3 sujetos que poseían conocimientos sobre socialización, al inicio del subproyecto, se logró, posterior a la acción profesional, que 6 de ellas reforzaran o aprendieran nuevos contenidos.

Esta cifra se distribuye, según el cambio de categoría, de la siguiente manera:

EFECTOS DEL SUBPROYECTO	Nº
Manifestó cambio de categoría.	6
No manifestó cambio de categoría.	3
TOTAL	9

De las siete funcionarias que lograron elevar su

nivel de conocimientos, 2 pasaron de la categoría "Regular" a "Bueno" y 4 de la categoría "Malo" a "Regular". De los que mantuvieron sus conocimientos, 2 se ubican en la categoría "Malo" y 1 en el nivel "Regular".

Los 6 sujetos que elevaron su nivel, corresponden porcentualmente a un 66,6%; por tanto, puede decirse que el objetivo se cumplió.

Las 7 participantes que se ubican en los tramos "Bueno" y "Regular" del instrumento de evaluación, poseen mayores elementos para desarrollar adecuadamente su labor. En consecuencia, podría esperarse de ellas una modificación con respecto a la enseñanza de hábitos, normas, valores, costumbres sociales, pues, al comprender que los aspectos señalados son importantes agentes socializadores, lograrían un mayor compromiso con su labor y un mejor complemento de sus funciones.

En cuanto a la situación global presentada por el grupo, respecto al nivel alcanzado, ésta se expresa en el cuadro siguiente:

TOTAL DE PARTICIPANTES	VARIABLE INTERVINIENTE	
	ANTES	DESPUES
9	13,6= 1,5	16,1= 1,7

En promedio, el nivel de conocimiento del grupo en la primera medición, correspondió a un nivel "Malo"; sin embargo, al realizar la segunda medición, una vez finalizada la intervención profesional, el grupo se ubicó en la ca

tegoría de "Regular". Esta información permite conocer que el personal participante del subproyecto podría efectuar una labor en forma más óptima, en cuanto posee elementos de los cuales carecía al principio de las actividades.

5.- Objetivo:

"Elevar los conocimientos del 70% del personal de trato directo afecto al subproyecto, en relación a desarrollo evolutivo, en un período de 10 semanas".

La evaluación de este objetivo se realizó a través del ítem "Desarrollo evolutivo" del instrumento de medición. Los resultados que los sujetos obtuvieron antes y después de realizado el subproyecto, se exponen a continuación:

Distribución del personal, según el nivel de conocimiento alcanzado

NIVEL	ANTES	DESPUES
BUENO	-	4
REGULAR	5	4
MALO	4	1
TOTAL	9	9

En el cuadro se observa una variación en el nivel de conocimientos, pues una vez finalizada la acción profesional, un total de 8 sujetos conoce aspectos relativos a desarrollo evolutivo, específicamente en cuanto a :

Etapas, características de los menores y relación entre necesidades sociales y etapas evolutivas.

En el siguiente cuadro se expone el cambio de categoría acontecido en el personal de trato directo:

EFFECTOS DEL SUBPROYECTO	Nº
Manifestaron cambio de categoría.	7
No manifestaron cambio de categoría.	2
TOTAL	9

Es así como se visualiza en el cuadro, que 7 funcionarias adquirieron nuevos conocimientos en relación al tema, distribuyéndose según el cambio, de la siguiente forma: 3 pasaron del nivel "Malo" al "Regular", y 4 cambia - ron del nivel "Regular" a la categoría "Bueno".

El número de funcionarias de trato directo que modificó su nivel de conocimientos, corresponde en térmi - nos porcentuales, a un 77,7%, por lo cual se estaría dando un logro pleno del objetivo, en cuanto este porcentaje permite ubicarlo en la categoría de "Bueno", según lo estable cido en la Tricotomización.

Si al personal se le brindó contenidos educati - vos, y, además, logró elevar su nivel de conocimientos, se podría esperar que a posteriori, este conocimiento se traduje ra en un mejor actuar laboral, en la medida que existe com prensión de las etapas evolutivas y las características de los menores, según éstas.

La situación, a nivel general, respecto al cumplimiento del objetivo, se expone en el siguiente cuadro:

TOTAL DE PARTICIPANTES	VARIABLE INTERVINIENTE	
	ANTES	DESPUES
9	18,0= 0,7	20,4= 2,2

El nivel de conocimientos del grupo, en promedio, alcanza actualmente, la categoría "Regular", en contrario a la medición inicial, la cual arrojó como resultado, que el grupo se ubicara en el nivel "Malo", respecto a los contenidos de desarrollo evolutivo.

6.- Objetivo:

"Lograr la participación de a lo menos el 70% de los sujetos adscritos al subproyecto, en la realización de una manualidad, durante el período de 10 semanas".

Para la evaluación de este objetivo se utilizaron la Hoja de Asistencia y una Pauta de Observación, la cual medía: permanente sugerencia de ideas, cumplimiento oportuno de responsabilidades y cooperación en las actividades.

La evaluación final corresponde a un promedio de las mediciones periódicas efectuadas.

Un aspecto interesante de conocer en primer término, dice relación con la asistencia de los participantes.

Nº Sujeto	Nº Sesiones efectuadas	Nº Sesiones asistidas .
1	15	13
2	15	13
3	15	10
4	15	13
5	15	11
6	15	10
7	15	14
8	15	11
9	15	13

No obstante, el 100% de las participantes cumplió el indicador "asistencia superior a 5 semanas", esta asistencia no se presentó en términos óptimos.

Influyó en esta situación el permiso administrativo del personal, su feriado legal y, además, la asistencia a reuniones imprevistas en el establecimiento. Sin embargo, se observó responsabilidad por parte del personal, pues justificaban sus inasistencias.

Ahora bien, la situación de las funcionarias respecto a los 4 indicadores mensurados (enunciados anteriormente) fue:

Nº de indicadores presentados	Nº
Presenta todos los indicadores	7
Presenta sólo algunos indicadores	2
TOTAL	9

En consideración a los datos presentados, es posible determinar, que 7 funcionarias (77,7%), adscritas al subproyecto, presentan la totalidad de los indicadores señalados en la unidad objetivo: asistencia superior a 5 semanas, cumplimiento oportuno de responsabilidades, permanente sugerencia de ideas, cooperación en las actividades realizadas.

Considerando este porcentaje es posible concluir que el objetivo se cumplió en los términos estipulados, alcanzando la categoría de "Bueno", según la tricotomización del mismo.

Evalutados los objetivos específicos, es preciso indicar que, si bien todos ellos se cumplieron en el porcentaje esperado, ello no implica un buen logro del subproyecto en términos globales, debido al reducido número del personal de trato directo integrado a las actividades realizadas. Las razones de este acontecimiento fueron las siguientes:

- Expectativas del personal respecto a su trabajo, el cual posee un carácter transitorio, influyendo negativamente en el grado de compromiso respecto a su labor.
- Relaciones interpersonales deficientes entre el personal de trato directo.
- Desconocimiento de las funciones a realizar.
- Excesiva valoración en el establecimiento del aspecto relacionado con la limpieza y aseo de las viviendas, lo que disminuye el tiempo libre del personal.
- Rotación permanente del personal, lo que crea un sentimiento de inestabilidad laboral.

Análisis Evaluativo de las Actividades.

Las actividades programadas para llevar a cabo el subproyecto, fueron realizadas, en general, dentro de los plazos establecidos. No obstante, respecto a la actividad "Reunión informativa", ésta debió prolongarse a la segunda semana, de tal manera que se debieron efectuar tres reuniones. Es preciso destacar que esta modificación no alteró la realización de las restantes actividades. Debido a esta situación y al hecho que se efectuaron, además, entrevistas individuales con el objeto de motivar la participación, la actividad "Confeccionar y pegar carteles" no se llevó a efecto.

Respecto a la realización de actividades recreativas durante las sesiones grupales, ellas no se efectuaron en todas las reuniones, debido, principalmente, al período de duración de éstas (2 horas), lapso en el cual se desarrollaban contenidos educativos y elementos de manualidad. Fue preciso aplicar esta modalidad de trabajo debido a la falta de disponibilidad de tiempo libre del personal de trato directo, no obstante, estas actividades se realizaron en el momento requerido.

Las restantes actividades fueron desarrolladas en forma normal y dentro del tiempo programado.

Análisis Evaluativo de las Técnicas.

-Técnicas Grupales:

Dentro de las técnicas consideradas para la puesta en marcha del subproyecto, las más utilizadas en

las sesiones fueron las charlas expositivas y entrevista grupal, pues ellas permitieron una mejor entrega de contenidos, además, que el número de integrantes y el ambiente físico eran favorables para su desarrollo.

-Técnicas Recreativas:

Estas técnicas fueron utilizadas al comienzo de las sesiones grupales, a fin de incentivar el interés y provocar una atmósfera favorable a la entrega de contenidos. Dentro de ellas, las más recurridas fueron las de Rompe-hielos e integración.

- Técnicas Individuales:

Estas técnicas fueron relevantes durante la marcha del subproyecto, pues a través de ellas se pudo establecer un contacto, más directo con el personal (Entrevista) lográndose evaluar los conocimientos adquiridos (Cuestionario).

- Técnicas Audiovisuales:

Ellas sirvieron de apoyo a los temas impartidos. Resultaron ser de interés para las participantes, a la vez que permitieron una mejor comprensión de los contenidos entregados. Entre estas técnicas, las más utilizadas resultaron ser los Carteles.

- Técnicas Evaluativas:

Esta técnica posibilitó la medición eficaz de los logros alcanzados con la intervención profesional. A través del instrumento de medición -Cuestionario-, se logró determinar el cambio en el valor de la variable. Mientras que por medio de la Pauta de Observación

se midió la participación de los sujetos.

### Análisis Evaluativo de los Recursos.

#### Recursos Humanos:

Los recursos utilizados en la marcha del subproyecto fueron:

- Monitora de Manualidad
- Médico
- Alumna Seminarista.

Se contó con estos recursos en el momento oportuno, de manera que las actividades fueron efectuadas.

#### Recursos Materiales:

En la realización de las actividades se utilizaron los siguientes recursos:

- Material fungible
- Material para manualidad
- Material Audiovisual.

Estos recursos fueron adquiridos en la cantidad requerida y en el momento oportuno.

#### Recursos Institucionales:

- Aldea Infantil S.O.S.. Organización patrocinante que aportó los medios necesarios para llevar a cabo el subproyecto.
- CEMA Chile. A través de ella fue posible contratar una monitora que impartiera el Curso de Peluquería.

Financiamiento:

La ejecución del presente subproyecto tuvo un costo real de \$10.430.-, por concepto de material para manualidad, audiovisual, fungible y honorarios de monitorea. Este costo fue financiado íntegramente por la Organización Patrocinante.

Es necesario señalar que el costo respecto a los honorarios de monitorea disminuyó notablemente, en razón que alumna seminarista consiguió en CEMA Chile Quilpué, que el curso de manualidad tuviera un costo equivalente a los proporcionados a socias de Centros de Madre, y no el correspondiente a particulares.

Análisis Evaluativo del Tiempo.

El tiempo de duración del subproyecto correspondió al establecido en el programa. En él pudieron ser efectuadas las actividades necesarias para el logro de los objetivos. De esta manera, la ejecución del subproyecto a barcó desde el 19 de Abril al 29 de Junio de 1985.

PROYECTO N-3 : PROYECTO DE PREVENCION PRIMARIA DIRIGIDO A MENORES DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD.

Análisis Evaluativo de los Objetivos.

Los objetivos evaluados son los siguientes:

- 1.- "Favorecer en el 60% de los menores afectos al proyecto, la adquisición de hábitos básicos de autocuidado en un lapso de 10 semanas".

Para la evaluación de este objetivo, se confeccionó una Pauta de Observación de Comportamiento respecto a hábitos básicos de autocuidado, la cual fue aplicada periódicamente a los menores.

El valor de salida de la variable, fue el promedio de estas mediciones periódicas.

A continuación se expone un cuadro con los valores de entrada y salida de la variable.

Distribución de los menores según hábitos de autocuidado.

NIVEL	ANTES	DESPUES
BUENO	-	6
REGULAR	10	13
MALO	12	3
TOTAL	22	22

Los datos presentados en el cuadro evidencian una modificación en el valor de la variable, pues al comienzo de la acción profesional, del total de 22 menores, un 54, 5% carecía de hábitos de autocuidado, o a lo más, presentaban sólo dos de los indicadores, tales como: higiene bucal, limpieza de manos y uñas, limpieza vestuario, uso adecuado del pañuelo y peinado diario. En cambio, al finalizar la intervención de alumna, sólo un 13,6% (3 niños) carecía de dicho hábitos.

Ahora bien, para conocer si el objetivo se logró

en el porcentaje estipulado, se procede a graficar los cambios acontecidos en los menores.

Efecto del Proyecto	Nº
Manifestó cambio de categoría	15
No manifestó cambio de categoría	7
TOTAL	22

En el cuadro se observa, que de un total de 22 menores evaluados, 15 de ellos lograron elevar en una categoría sus hábitos de autocuidado, es decir, presentaron entre una o dos nuevas conductas positivas. Los cambios de categoría ocurridos fueron:

- de Malo a Regular : 9 casos.
- de Regular a Bueno : 6 casos.

Se deben mencionar que cuatro menores se mantuvieron en la categoría regular y sólo tres quedaron en la categoría malo, una vez finalizada la intervención profesional. En estos infantes influyeron las características personales y la inasistencia a las sesiones suscitadas por motivos de enfermedad y control dental.

Atendiendo a estos datos, es posible afirmar que el objetivo se cumplió en el porcentaje especificado en la unidad objetivo, pues un 68,1% de los menores logró un cambio de categoría. Por tanto, el cumplimiento del objetivo corresponde a la categoría "Bueno", especificada en la Tricotomización.

Ahora bien, basándose en la información presentada, es factible inferir que un trabajo permanente con el menor, permitiría a éste la adquisición de conductas y hábitos que le asegurarían a futuro un mejor actuar en sociedad. La satisfacción de necesidades fisiológicas impediría que el menor presentara conductas desadaptativas, pues, a esta edad, es más fácil la enseñanza y aprendizaje de normas y valores sociales.

2.- "Lograr en el 70% de los menores adscritos al proyecto, el aprendizaje de actividades recreativas, en un período de 10 semanas".

La evaluación de este objetivo se realizó a través del instrumento "Pauta de Observación", aplicada tanto al inicio de las actividades del proyecto, como al término de las mismas.

Los resultados obtenidos en la evaluación se exponen en el presente cuadro:

Distribución de los menores según la realización de actividades recreativas.

Realización de Actividades	ANTES	DESPUES
Realiza juegos infantiles	2	18
No realiza juegos infantiles	20	4
TOTAL	22	22

En los datos presentados, se observa que existió un cambio en la situación final de los menores una vez realizada la intervención profesional, pues en la segunda medición respecto al aprendizaje de actividades recreativas, 18 infantes de un total de 22, practican juegos infantiles, lo que, en términos porcentuales, equivale a un 81,8%. De ellos, los que efectivamente aprendieron nuevos juegos son 16 menores, lo cual equivale a un 73,6%.

Los 18 niños que practican juegos infantiles, se encuentran en una situación ventajosa respecto a aquellos que no los saben realizar. Así, es posible inferir que, posteriormente, ocuparán en forma adecuada su tiempo libre, realizando, quizás, actividades que les dejen un sedimento positivo.

En conclusión, la situación presentada permite afirmar que el objetivo formulado ha sido logrado plenamente, pues en la tricotomización del mismo se exigía que el 70% de los menores aprendiera a practicar al menos tres juegos infantiles, ya fueran a nivel individual y/o grupal. Puede decirse por tanto, que el objetivo en su consecución se ubica en la categoría de "Bueno" de la Tricotomización del mismo.

Por último, la satisfacción de la necesidad recreativa posibilitaría en el menor la adquisición de conductas aceptadas socialmente, pues el juego es un medio excelente para el aprendizaje de normas y valores, especialmente en la etapa pre-escolar, donde el juego se constituye en la principal actividad desarrollada por el niño.

Análisis Evaluativo de las Actividades.

Las actividades programadas con el fin de poner en marcha el proyecto se realizaron dentro del tiempo establecido, a excepción de las entrevistas individuales que se debían efectuar al personal de trato directo, con el objetivo de informarles sobre el desarrollo del proyecto, las cuales excedieron el tiempo estipulado.

No obstante la excepción mencionada; ésta no afectó el cumplimiento de las otras actividades, las cuales sí fueron realizadas en los plazos propuestos.

Ninguna actividad, salvo la mencionada, presentó dificultad en su realización; por lo tanto, el proyecto fue desarrollado en forma normal.

Análisis Evaluativo de las Técnicas.

- Técnicas Individuales:

En este aspecto, muy eficaz resultó la Entrevista semi-estructurada, porque permitió informar al personal de trato directo con respecto al desarrollo del proyecto, como asimismo lograr que colaboraran en el proceso de motivación de los menores en cuanto a participación, asistencia y puntualidad.

Permitió además, el contacto con la Educadora de Párvulos, quien brindó apoyo y orientación a la labor realizada, en especial, en la determinación del período óptimo de duración de las sesiones grupales.

-Técnicas Grupales:

A través de la Discusión en Grupo, se comentaron los temas impartidos en la sesión. Sirvió de apoyo en la entrega de contenidos, y, en conjunto a técnicas audiovisuales, aseguró una mayor comprensión de los temas a nalizados por parte de los menores.

- Técnicas Recreativas:

Estas técnicas se utilizaron durante todo el transcurso del proyecto. Ellas permitieron crear una atmósfera adecuada a la entrega de contenidos.

A través de estas técnicas, además, se enseñaron a los menores juegos infantiles clásicos, los cuales podrán realizar por sí solos, ocupando de esta forma positiva mente su tiempo libre.

Estas técnicas se constituyeron en una de las más importantes en el transcurso de las sesiones.

- Técnicas Audiovisuales:

Estas son otras de las técnicas más utilizadas en la ejecución de las actividades del pro yecto, pues sirvieron de complemento a la entrega de conte nidos.

Fueron un elemento motivante para los menores, quienes centraban en mayor grado su atención.

Dentro de ellas cabe destacar las "Diapositivas", pues se ocuparon en la mayoría de las sesiones.

- Técnicas Evaluativas:

La técnica "Observación semi-es -  
tructurada" permitió efectuar mediciones periódicas respecto  
al aprendizaje de hábitos básicos de autocuidado.

A través de ella fue posible evaluar también, el  
aprendizaje de juegos infantiles. De manera tal, que per-  
mitió entonces, evaluar el logro de los objetivos del pro-  
yecto.

Análisis Evaluativo de los Recursos.

Recursos Humanos:

Para el desarrollo del las actividades se  
utilizaron los siguientes recursos:

- Educadora de Párvulos
- Funcionario Administrativo
- Alumna Seminarista.

Se contó con estos recursos en el momento oportuno,  
permitiendo el cumplimiento de las actividades del proyecto.

Recursos Materiales:

Los recursos señalados en el proyecto  
fueron realmente utilizados en el desarrollo del mismo. Estos  
recursos fueron:

- Material fungible
- Material de escritorio
- Material audiovisual
- Sala de Reunión.

Todos los recursos materiales fueron oportunamente adquiridos, de manera que las actividades se desarrollaron según lo programado.

Recursos Institucionales:

- Aldea Infantil S.O.S.. Organización patrocinante del programa, que proporcionó los medios necesarios para el eficaz logro del presente proyecto.
- Universidad Católica de Valparaíso: Organización que facilitó en arriendo material audiovisual.

Financiamiento:

El costo real que tuvo el desarrollo del proyecto ascendió a \$6.900.-, monto solventado en su totalidad por la organización patrocinante, quien en forma oportuna proporcionó los recursos financieros, humanos y materiales.

Análisis Evaluativo del Tiempo.

El plazo estipulado para el desarrollo de las actividades del proyecto se cumplió en los términos programados.

Es así como la ejecución de él duró 10 semanas, a partir del 19 de Abril de 1985, período en el cual se realizaron las actividades tendientes al logro de los objetivos del proyecto.

EVALUACION GENERAL DEL PROGRAMA

Análisis Evaluativo de las Técnicas del Programa.

Respecto a las técnicas utilizadas en la implementación de los diferentes proyectos, de acuerdo a los resultados obtenidos, es posible señalar que ellas fueron las acertadas puesto que permitieron el logro de los Objetivos del Programa.

Fue así como la aplicación de técnicas que posibilitaran la entrega de contenidos, tales como: reuniones grupales, charlas, discusión en pequeños grupos y técnicas audiovisuales resultaron fundamentales en la puesta en marcha de los subproyectos de Capacitación y de Prevención Primaria respectivamente.

Otra de las técnicas de gran utilidad aplicada en los subproyectos, especialmente en el Recreativo Cultural, fueron las técnicas recreativas, las que siendo esenciales para el desarrollo de este subproyecto, se convirtieron en un factor fundamental de apoyo y reforzamiento de las otras actividades comprendidas en el Programa.

Análisis Evaluativo de los Recursos del Programa.

En la implementación y desarrollo del programa se utilizaron los siguientes recursos:

- a.- Humanos: Se contó con:
- Director Aldea Infantil S.O.S.
  - Docente Supervisor
  - 1 Profesora Educación Gral. Básica

- 1 Psicólogo
- 1 Asistente Social
- 1 Médico
- 1 Instructor Deportivo
- 3 Líderes de Reforzamiento
- 4 Líderes Scouts
- 1 Tío-Apoderado Aldea Infantil S.O.S.
- 1 Dirigente Deportivo
- 1 Funcionario Administrativo
- 1 Instructora de Manualidad
- 1 Funcionario de Servicio
- 1 Equipo Alumnas Seminaristas.

Es importante decir que todas las personas mencionadas colaboraron en la medida de sus posibilidades al logro de los objetivos del programa, permitiendo que éste resultara de acuerdo a lo previsto.

b.- Materiales: Se utilizaron diferentes dependencias de la organización entre las que destacan:

- Sala de estudios
  - Salón de actos
  - 1 Sala del Jardín Infantil
  - Multicancha
  - Sala de Costura
  - Casas Aldea Infantil S.O.S.
  - Salón Mamás Aldea Infantil S.O.S.
- 
- Material audiovisual
  - Material fungible
  - Material de escritorio
  - Materiales para Manualidad
  - Implementos deportivo-recreativos

- Bebestible
- Comestible
- Estímulos varios.

El material utilizado resultó óptimo, en la medida que permitió que el trabajo se desarrollara en un ambiente cómodo agradable y adecuado. En lo referente al material fungible, de escritorio, implementos para manualidad y actividades recreativas, fueron adecuadas tanto en calidad como en cantidad, permitiendo de tal forma, un trabajo ordenado y satisfactorio para los participantes.

c.- Institucionales: Las instituciones que brindaron colaboración relevante y permanente al programa fueron las siguientes:

- Aldea Infantil S.O.S.
- Universidad de Valparaíso
- CEMA- Chile
- Asociación gruñas- Scouts de Chile,

constituyendo un aporte significativo al logro de los objetivos del programa.

#### Análisis Evaluativo del Financiamiento.

El costo total del programa ascendió en valores reales a \$130.065.-, siendo solventado en su totalidad por la institución patrocinante, constituyendo un aporte significativo para la adquisición de los recursos utilizados en la totalidad del programa.

Análisis Evaluativo del Tiempo.

El período establecido para el desarrollo general del programa fue de 16 semanas, comprendiendo ello desde el 11 de Marzo al 30 de Junio de 1985. El número de horas destinadas a la ejecución propiamente tal, alcanzó a 1.932 horas, distribuidas éstas en trabajo directo con los menores y en elaboración de contenidos dirigidos a los distintos grupos que contempló el programa. Este tiempo se consideró óptimo, pues permitió hacer efectiva las acciones que éste contemplaba, lográndose en plenitud los objetivos propuestos, como se señalara anteriormente en esta misma etapa.

Criterios de Evaluación del Programa de Acción Social .

- Logros.

Los efectos esperados mediante la aplicación del Programa de Acción Social son los siguientes:

En referencia al Proyecto de Organización Administrativa del Comité de Atención Integral al Menor.

- Se logró organizar administrativamente dicha instancia, cuya cobertura de atención cubrirá a la totalidad de los menores adscritos al establecimiento.

En referencia al Proyecto Operativo dirigido a los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S. de Quilpué.

a.- Subproyecto Reforzamiento Escolar.

- Se logró implementar un sistema de reforzamiento escolar

semi-personalizado dirigido a los menores que cursan Educación Gral. Básica, cuya dirección quedó a cargo de una profesora, contratada a sugerencia del equipo seminarista.

- Se capacitó pedagógicamente a los 3 funcionarios que en la actualidad desempeñan el rol de instructores de reforzamiento, lográndose los siguientes resultados: uno de ellos elevó de la categoría "regular" a "bueno" sus conocimientos teórico-prácticos, en tanto los dos restantes, ascendieron de la categoría "malo" a "regular".
- Un 66,6% de los 105 sujetos afectos a evaluación elevaron sus conocimientos en las asignaturas de Matemáticas y Castellano, equivaliendo ello en cifras absolutas a 70 menores, logro que superó en un 16,6% el rendimiento mínimo exigido en el objetivo correspondiente.
- El 65% de un total de 120 menores participantes (incluidos los niños que cursan 1<sup>er</sup> Año Básico), mejoró sus hábitos de autocuidado, estudio y disciplina escolar durante el transcurso del subproyecto, correspondiendo ello a 78 menores.

b.- Subproyecto Recreativo-Cultural.

- Un total de 103 menores adscritos al subproyecto (79,2%) participó activamente de las actividades recreativo-culturales.
- Se logró constituir los 3 grupos Recreativo-Formativos que contemplaba el objetivo específico del subproyecto ,

traduciéndose ellos en : Grupo Deportivo, Grupo Scout y Grupo Artístico Cultural.

- Un 66,1% de los menores, 86 en total, mejoró sus relaciones interpersonales con los restantes miembros de grupo.

c.- Subproyecto de Capacitación dirigido a pre-adolescentes y adolescentes.

- Se logró elevar los conocimientos en sexualidad al 74,1% de los sujetos afectos al subproyecto, correspondiendo ello a 20 menores.
- Un 70,3% de los jóvenes (19 en total) elevó sus conocimientos respecto a las diferentes carreras que ofrecen los establecimientos educacionales en la V Región.

d.- Subproyecto de Capacitación dirigido al personal de trato directo.

- Siete funcionarias de un total de 9 participantes, elevaron sus conocimientos respecto a Familia, roles y funciones.
- Se logró que seis funcionarias elevaran sus conocimientos en la temática "Menores en situación irregular".
- Ocho funcionarias elevaron sus conocimientos respecto al tema "Necesidades Sociales".
- Seis funcionarias elevaron en una o más categorías sus conocimientos respecto al Proceso de Socialización.

- Se logró que siete participantes del subproyecto mejoraran sus conocimientos respecto a la temática Desarrollo Evolutivo.
- Siete funcionarias participaron en la realización de una manualidad, que en este caso específico correspondió a Peluquería.

En referencia al Proyecto de Prevención Primaria dirigido a menores de 5 a 6 años de edad.

- Un 68,1% de los menores afectos al proyecto (15 niños) adquirió hábitos de autocuidado.
- Dieciocho niños de un total de 22 que participaron del proyecto, aprendieron actividades recreativas, correspondiendo ello al 81,8%.

En relación a los objetivos generales del programa, la realización de los distintos proyectos, específicamente el Operativo, permitió minimizar la presencia de conductas desadaptativas en los menores que presentaban el problema; mientras que con el proyecto preventivo se logró satisfacer en los menores adscritos a él, al menos dos tipos de necesidades, las de tipo fisiológico y las recreativas, cuya satisfacción permanente le disminuiría las posibilidades de manifestar a futuro, conductas tipificadas como de desadaptación.

- Eficiencia.

Los recursos humanos, materiales, financieros e institucionales utilizados en la implementación del Progra

ma de Acción Social, resultaron proporcionales al logro de los objetivos planteados; por tanto, es factible visualizar una optimización de los mismos.

De los recursos más productivos, es posible destacar el recurso humano; del cual el equipo de seminario, con la colaboración permanente de la profesora de Educación Gral. Básica, los líderes de recreación y la monitorea de manualidad, asumió la totalidad de las responsabilidades que implicó la ejecución de los proyectos sociales. El segundo lugar de importancia recayó sobre, los recursos institucionales, entre los que destacó sobre manera la organización patrocinante Aldea Infantil S.O.S., pues aportó la totalidad de los recursos materiales y financieros, sin los cuales no habría sido posible alcanzar los logros que en definitiva se obtuvieron.

- Impacto.

Al analizar el impacto que tuvo el Programa a nivel de los menores, es posible señalar que fue sobresaliente, pues se incorporaron 143 sujetos de un total de 176 participantes potenciales (pues cumplían los requisitos de edad para adscribirse al mismo), equivaliendo ello al 81,2%.

No obstante, el impacto a nivel del personal de trato directo fue limitado, pues sólo participó el 45% del total de ellos. Las razones principales de dicha situación, es posible atribuir las a:

- El desinterés permanente de las funcionarias por partici

par en las actividades internas que organiza el establecimiento.

- La presencia de una conducta desmotivada por capacitarse en materias inherentes a su labor, dado que éstas manifiestan haberse contratado transitoriamente en el establecimiento, en busca de mejores posibilidades laborales.
- La percepción de inestabilidad laboral expresada por las funcionarias.

### Análisis Evaluativo del Proceso Administrativo.

#### Organización.

El análisis de esta etapa confirma una acertada estructuración del trabajo, pues, al responsabilizar al equipo de seminario de la totalidad del Programa, permitió indudablemente una mayor integración para hacer frente a las dificultades, de modo que todas ellas fueron superadas. Dicha situación facilitó también el proceso, de evaluación, pues cada integrante poseía una visión global del trabajo emprendido.

Entre las acciones realizadas en la etapa organizativa, es preciso destacar la Captación de Recursos, que fue en definitiva, lo que permitió la implementación de los proyectos de acción social. Al respecto, es necesario hacer notar que la asignación de la totalidad de los recursos por parte de la institución patrocinante, influyó positivamente durante el período de ejecución.

La organización de los grupos de capacitación ,

recreación y reforzamiento escolar fue correcta, tanto en aspectos relativos a la constitución de los mismos, como también en lo que respecta a la metodología utilizada en cada uno de ellos.

#### Dirección:

El tipo de dirección asumida por el equipo de seminario fue uno de los aspectos que contribuyó a la obtención de los objetivos propuestos. La división del trabajo al interior del grupo fue determinante, pues permitió a todas las integrantes participar activamente en las acciones previamente establecidas.

#### Control.

Los mecanismos de control, como se señaló anteriormente en el análisis de las técnicas utilizadas, dieron los resultados esperados. Ellos permitieron efectuar las modificaciones necesarias y apreciar si las actividades se desarrollaban en relación al tiempo programado.

En definitiva, los instrumentos utilizados permitieron establecer una evaluación objetiva y adecuada, tanto a nivel parcial como global en cada uno de los proyectos realizados.

#### Coordinación.

Este aspecto constituyó una de las leves deficiencias del programa, por cuanto no fue posible realizar

las reuniones de supervisión con la profesional de Servicio Social de la organización, de acuerdo a la periodicidad establecida. Su escasa motivación por coordinarse con el equipo de seminario, pese al esfuerzo realizado por alumnas, impidió un acercamiento más estrecho, lo cual hubiera constituido un valioso aporte al éxito del Programa.

En cuanto a la coordinación con la dirección del establecimiento, con otros profesionales e instituciones resultó positiva, por cuanto el contacto fue permanente y la colaboración recibida resultó de gran significación para el logro de los resultados alcanzados.

Por último, la coordinación interna del equipo seminarista fue acertada, por cuanto las reuniones fijadas en la programación se llevaron a cabo regularmente.

#### Efectos No Esperados.

En el transcurso de la implementación del Programa de Acción Social fue posible observar la presencia de efectos no considerados en la aplicación de éste, dentro de los cuales se encuentran:

- El gran interés despertado en la mayoría de los menores por participar en el desarrollo del programa.
- El cambio positivo de opinión observado en los funcionarios y menores adscritos al establecimiento respecto al quehacer de Servicio Social Profesional.

ANALISIS EVALUATIVO DEL PROCESO METODOLOGICO.

Etapa de Investigación Diagnóstica.

Las técnicas e instrumentos utilizados en el transcurso de esta etapa permitieron el cumplimiento de los objetivos que se pretendía alcanzar, es decir, establecer las características que asumía la problemática Desadaptación Social y determinar sus factores condicionantes.

Respecto al Marco de Referencia, es necesario señalar que aún cuando se enfrentaron dificultades en cuanto a la calidad y cantidad de bibliografía disponible, fue posible elaborar un esquema que permitió una adecuada comprensión de la problemática abordada, tras un proceso sistemático de creación personal del equipo de Seminario. Fue así como dicho Marco de Referencia permitió la emergencia de 2 hipótesis que orientaron la investigación, cuya contrastación permitió corroborarlas en la realidad.

En relación a las técnicas utilizadas en la recolección de información, -Entrevista individual; Encuestas y Pautas de Observación- es posible afirmar que constituyeron un medio efectivo para captar la realidad de los sujetos de investigación, pese a las dificultades encontradas en cuanto a características personales (tales como coeficiente intelectual, edad, etc.) y la actitud de reticencia de algunos niños para entregar ciertos antecedentes, en especial los relativos al estado de satisfacción de necesidades. Es así como la entrevista se convirtió en un factor de apoyo fundamental para la aplicación del instrumento.

Es necesario consignar, además, que fue preciso aplicar Pautas de Observación para obtener información específica, como una forma de paliar las limitaciones presentadas por los menores de 6-11 años de edad, quienes manifestaron dificultades de ubicación témporo-espacial y de comprensión lógica, impidiéndoles ello responder a preguntas que incorporaran tal tipo de materias.

Las técnicas señaladas permitieron, en definitiva, indagar un campo tan complejo como el de la problemática Desadaptación Social que afecta a los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S.. En relación a esto, debe mencionarse que la aplicación del instrumento implicó un período de tiempo mayor que el programado, hecho que incidió en una extensión del plazo para el término del diagnóstico social.

La modalidad adoptada en el procesamiento de la información recolectada, el análisis e interpretación de los datos separados por variables y el cruce de las más significativas, posibilitó disminuir, al máximo la subjetividad que podía surgir en el análisis de la información. El procesamiento de los datos en esta oportunidad se efectuó mediante sistema mecánico (computacional), técnica que significó al equipo de seminario una mayor carga académica, pues fue necesario revisar bibliografía ad-hoc y participar permanentemente en entrevistas y reuniones con especialistas.

En conclusión, el procesamiento de datos, utilizando técnicas estadísticas apropiadas, otorgó confiabilidad a los resultados de la Investigación Diagnóstica.

Etapa de Programación.

Esta etapa contempló todas las acciones que se estimaron necesarias de ejecutar para cumplir los objetivos.

Los criterios para distribuir las actividades correspondientes, durante el transcurso de la Programación, fueron adecuados. El hecho de planificar el uso permanente de técnicas motivacionales y recreativas, resultó acertado, pues ellas se adecuaron a las características que fue asumiendo el desarrollo de las actividades, pues la dinámica propia del grupo de participantes exigió el uso diferenciado de una u otra técnica, con el propósito de facilitar el logro de los objetivos planteados.

Las técnicas programadas fueron útiles a los fines perseguidos. Entre ellas puede destacarse las técnicas recreativas y audiovisuales utilizadas en los proyectos operativo y de prevención, cuya complementación contribuyó a mantener la motivación de los menores.

Por otra parte, la escasa disponibilidad de tiempo de los sujetos de acción (menores y personal de trato directo), obligó al grupo seminarista a distribuir las actividades durante todos los días de la semana, incluyendo sábados y domingos, pues era precisamente en estos dos últimos días donde se concentraba la mayor cantidad de participantes dispuestos a incorporarse en las actividades. En consecuencia, se puede afirmar que el tiempo destinado a implementación y ejecución del programa fue adecuado.

Respecto a la asignación de recursos, ésta se realizó en forma oportuna, pues se contó con el recurso humano suficiente para atender las demandas del programa ; como asimismo se obtuvo la totalidad de los recursos materiales y financieros, aportados en plenitud por la organización patrocinante. La colaboración de otras instituciones constituyó otro aporte importante para el logro de los objetivos.

Finalmente, en la formulación de la programación se consideraron los intereses e inquietudes de los menores sujetos de investigación; por tanto, el alto número de participantes en las diferentes actividades, obedeció de manera significativa a esta circunstancia.

Por lo expuesto esta etapa puede considerarse "lograda".

#### Etapa de Ejecución.

Dentro de esta etapa debe señalarse que no sólo se cumplió la totalidad de las actividades programadas, sino también se efectuaron otras no previstas en la programación, derivadas de peticiones del director del establecimiento y producto de contingencias individuales.

Lo anterior se tradujo en la organización y puesta en marcha de una investigación evaluativa del rendimiento escolar de los menores de primero a octavo año básico , actividad efectuada paralelamente a la investigación diagnóstica.

Una segunda actividad no prevista, la constituyó la participación del equipo en la implementación y ejecución de acciones recreativas destinadas a la utilización del tiempo libre de los menores durante la prolongación de las vacaciones escolares, en los días posteriores al terremoto que asoló la zona en el mes de Marzo del presente año.

Por último, la tercera actividad, la constituyó la asesoría que brindó el grupo de seminario al director del establecimiento en la organización y puesta en marcha del acto oficial de Inauguración de la Aldea Infantil S.O.S., que contó con la asistencia de autoridades y personalidades a nivel nacional y extranjera, durante el mes de Abril de 1985.

Tales actividades implicaron la realización de numerosas entrevistas, reuniones, adquisición de recursos, etc. acciones en su totalidad no contempladas en el programa, pero que fueron emprendidas a objeto de cumplir las demandas que planteó la organización durante el transcurso del seminario.

Los esfuerzos desplegados permitieron que las actividades consideradas alcanzaran la calidad de "buenas", pues si bien se enfrentaron dificultades en el transcurso del programa, específicamente a nivel de los subproyectos de Reforzamiento Escolar (transferencia de uno de los instructores) y de Capacitación al personal de trato directo (caducación de contrato a una de las funcionarias y el conflicto personal surgido entre dos de ellas); éstas no lograron afectar la calidad y persistencia del trabajo em-

prendido.

Por tanto, es posible afirmar finalmente que, a pesar de las limitaciones señaladas, la evaluación de esta etapa indicó que las actividades se llevaron a cabo y las técnicas utilizadas hicieron posible el logro de los objetivos que orientaron la puesta en marcha del programa.

#### Etapa de Evaluación.

Esta etapa permitió medir, principalmente, los logros obtenidos con la implementación de los proyectos sociales para cuyos efectos se consideraron los siguientes ítems:

- Objetivos Específicos
- Actividades
- Técnicas
- Recursos
- Tiempo.

Asimismo, se efectuó una evaluación general del Proceso Administrativo del Programa y del Proceso Metodológico, cuya medición permitió visualizar tanto las deficiencias como los logros obtenidos en el transcurso de cada una de ellas.

Tales evaluaciones han sido abordadas y descritas con antelación.

CAPITULO SEIS

CONCLUSIONES GENERALES.

1.- Respecto al cumplimiento de roles, sólo un 22,5% de los menores ejecutan adecuadamente sus papeles familiares de hijo y hermano, a pesar de que el establecimiento se organiza en grupos de 10 menores por casa, bajo el cuidado de una mamá.

2.- Sólo un 6,4% de los menores sujetos de estudio respeta las normas derivadas de la convivencia social y, apenas un 4,8% (6 menores), respeta ambos tipos de normas, (de convivencia social y derivadas de la ley).

3.- La presencia de la problemática "Desadaptación Social", en ambas dimensiones, (Desempeño inadecuado de Roles y funciones asignadas socialmente a un individuo y la transgresión de las normas establecidas en la sociedad) fue que adquirió mayor relevancia, indistintamente en los tres grupos etéreos, concentrando un porcentaje de 62,1% ( 77 casos).

4.- Dentro del grupo de menores desadaptados sociales, no existe ninguno que presente un nivel total de insatisfacción.

5.- Con respecto a las necesidades materiales fisiológicas, existe un alto porcentaje de insatisfacción, -98,5%- ; sin embargo, hay que destacar que aquellas que son de exclusiva responsabilidad del establecimiento tales como: vivienda, alimentación y servicios básicos entre otras, están cubiertas en un 100%.

Por tanto, el nivel de insatisfacción está causado, exclusivamente, por la carencia de hábitos de autocuidado.

6.- En lo que se refiere a las necesidades materiales protectivas, este indicador resultó ser ingratificado por el 100% de los menores estudiados, observándose sólo gratificaciones parciales a nivel de subindicadores; un caso gráfico y a la vez alarmante lo constituye el hecho de que tan sólo el 4,6% (6 menores) declaró contar con un adulto que escuche y solucione sus problemas e inquietudes.

7.- De las necesidades interpersonales de amor, la que presenta un mayor nivel de insatisfacción es la de amor familiar, pues sólo un menor, de 134, la gratifica. Situación que estaría reflejando el deficiente desempeño del rol materno por parte del personal de trato directo.

8.- A nivel global existe un 100% de insatisfacción en las necesidades personales e interpersonales; sin embargo, al interior de ellas, existen aspectos puntuales que los menores sí tendrían satisfechos.

9.- Aún cuando la totalidad de menores tiene sus necesidades insatisfechas, hay 10 menores que sí son adaptados sociales. Este hecho se debería, en parte, a que influyen en su acomodación otro tipo de variables, las cuales, en este caso particular, serían de orden personal, es decir, se debería a las diferencias individuales que poseen los sujetos.

10.- Un 65,7% de los sujetos de estudio (88 casos) presentaron algún tipo de limitación física y/o psicológica, en tanto que el 34,3% restante se distribuyó en: un 27,6% de niños, (37 sujetos), que no presentó limitaciones y el 6,7% (9 casos) carecían de datos al momento de la recolección de la información.

11.- Del total de 88 sujetos afectados por algún tipo de limitaciones, sólo 8 de ellos presentaron patologías físicas; 62 niños exponían limitaciones de tipo psíquico, en tanto que 18 casos manifestaron ambos tipos de limitaciones.

12.- Respecto al coeficiente intelectual, un 57,5% de los sujetos de estudio, (77 casos), presentó coeficiente intelectual normal, mientras que un 36,5% de los individuos se ubicó en el rango de anormalidad, según la información expuesta en el informe psicológico de cada uno de los menores. Sólo un 5,9 % del universo, (8 casos), no poseía información de este tipo.

13.- En relación con los trastornos de aprendizaje, la investigación arrojó los siguientes resultados: presentaba esta alteración un 35,1% de los menores (47 escolares), mientras que un 45,5% de los mismos, (61 casos), carecía de ellos. El 19,4% restante, (26 niños), no presentaban antecedentes, por no haber sido evaluados a la fecha por el facultativo pertinente. Además, en este caso particular, la mayor concentración de niños afectados por el problema cursaban en la actualidad Educación General Básica, lo cual corroboraría el planteamiento que señala que tal alteración afecta principalmente en los primeros años de

escolaridad.

14.- La puesta en práctica de acciones sistemáticas de orden socioeducativo, destinadas a satisfacer las necesidades sociales presentadas por los menores, representó una alternativa óptima de prevención de la problemática es tudiada, pues de los 22 menores que participaron en el Proyecto Preventivo el 68,1% de ellos elevaron su nivel de satisfacción.

15.- La organización de un instancia como es el "Comité de Atención Integral al Menor", favorecerá el tratamiento y/o prevención de la problemática, en forma sistemática y permanente.

16.- Las actividades emprendidas por alumnas, permitieron intervenir la problemática, minimizando la acción de los factores condicionantes; sin embargo, es imprescindible que estas acciones permanezcan en el tiempo, a objeto de obtener a futuro logros cualitativos y cuantitativos ma yores, factibles de visualizar a nivel intra y extra fami liar.

17.- La falencia de un sistema riguroso de selección del personal y el desconocimiento por parte de éste de la importancia de la labor a realizar, redundan en un incumplimiento de su rol socializador.

18.- El desconocimiento, por parte del personal de trato directo, de la real dimensión de su labor, incide en su desinterés por capacitarse.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

- 1.- Procurar que el proceso de selección de personal de trato directo sea, a futuro, de mayor rigurosidad, para posibilitar el cumplimiento de los objetivos de la organización.
  
- 2.- Mantener un constante proceso de capacitación dirigido al personal de trato directo, con el propósito de que éstos adquieran un mayor conocimiento de las características y necesidades de los menores en situación irregular,
  
- 3.- Si bien es cierto que la intervención profesional permitió destacar por primera vez la existencia de graves problemas educacionales en los menores, no es menos cierto que se hace indispensable un diagnóstico exhaustivo, practicado por los profesionales pertinentes, especialmente en lo referente a problemas de aprendizaje y/o problemas de conductas escolares graves, que permita administrar a posteriori las medidas de tratamiento en cada uno de los casos.
  
- 4.- Toda vez que se despliegue un conjunto de acciones destinadas a trabajar con los menores adscritos al establecimiento, es indispensable contar con la cooperación del personal de trato directo, pues, de lo contrario, se pone en peligro la consecución de los objetivos perseguidos.

NOMINA DE FUENTES.

TEXTOS:

- 1.- Arthur Smith, E. "Teoría del Bienestar Social"  
Editorial Humanitas,  
Buenos Aires 1971.
  
- 2.- Aylwin, Nidia y Otros "Un Enfoque Operativo de la  
Metodología de Trabajo So -  
cial", Universidad Católica  
de Chile. Santiago 1977.
  
- 3.- Banton, Michael "El Rol en la Vida Social".  
Ed. Traquel. Buenos Aires  
1971.
  
- 4.- Beal, G. "Conducción y Acción Dinámi-  
ca del Grupo".  
Editorial Kapelusz, Buenos  
Aires 1964.
  
- 5.- Bertoglia, L. "El niño con Dificultad para  
Aprender".  
Editores Fondo de las Nacio-  
nes Unidas para la Infancia.  
UNICEF. Editorial GALDOC.  
1980.
  
- 6.- Berwart, Zegers, H. "Psicología del Adolescente"  
Ed. Nueva Universidad.  
TELEDUC 1980.

- 7.- Bodin, Paul "La Adaptación del Niño al Medio Escolar".  
Ed. Kapelusz, Buenos Aires 1958.
- 8.- Bravo, Luis "Dificultades de Aprendizaje".  
Pontificia Universidad Católica de Chile.  
Vicerrectoría de Comunicaciones. Programa de Educación Universitaria a Distancia  
Ed. TELEDUC. 1978.
- 9.- Bresson, F. y Otros "Los Procesos de Adaptación".  
Ed. Proteo. Buenos Aires 1970.
- 10.- Brickin, B. "Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar".  
Centro Regional de Ayuda Técnica. Agencia para el Desarrollo Internacional A.I.D. México, Buenos Aires 1971.
- 11.- Carrestrari, R. y Otros "El Menor Inadaptado".  
Ed. Traquel. Buenos Aires 1969.
- 12.- Chinoy, Ely "Introducción a la Sociología".  
Ed. Paidós. Buenos Aires 1972.

- 13.- Cirigliano, G. I. "Dinámica de Grupos. Fundamentos y Técnicas".  
Ed. Humanitas. Buenos Aires 1967.
- 14.- Covarrubias, Paz y Otros. "Crisis de la Familia".  
Instituto de Sociología Universidad Católica de Chile .  
Santiago 1983.
- 15.- Daco, Pierre. "Tu Personalidad".  
Ed. Daimon. España 1965.
- 16.- Engelmayer, Otto. "Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia".  
Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1970.
- 17.- Gajardo, Samuel "Manual de Sociología".  
Ed. Jurídica de Chile.  
Chile 1950.
- 18.- Gessel, Arnold. "El adolescente de 10 a 16 años"  
Ed. Paidós. Buenos Aires 1960.
- 19.- Goble, G. Frank. "La Tercera Fuerza".  
Ed. Trillas. México 1980.
- 20.- Horton Paul y Hunt Chester. "Sociología".  
Ed. Mc. Graw-Hill.

Latinoamericana. Colombia

1977.

21.- Levin, J.

"Fundamentos de Estadística en la Investigación Social". Ed. Harla S.A. México 2<sup>a</sup> Edición. 1979.

22.- Lira, Luis Felipe

"Aspectos Sociológicos y Demográficos de la Familia en Chile". Instituto de Sociología. Universidad Católica de Chile. 1978.

23.- Mallman, Carlos A.

"Calidad de Vida y Desarrollo". Talleres Gráficos. Corporación Ltda. Santiago, Chile 1977.

24.- Nodarse, José

"Elementos de Sociología". Ed. Minerva Books. Ltda. Nueva York. 1962.

25.- Pastén Fernando y  
Otros.

"Estudio Descriptivo de las Causales de Ingreso de los Menores a Casa de Menores de Valparaíso". Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso 1983.

- 26.- Reimpleim, Heinz "Tratado de Psicología Evolutiva".  
Ed. Labor, Barcelona 5<sup>a</sup> Edición, 1974.
- 27.- Reynan Tavick y Otros "Juegos de Interior".  
Ed. Villamala, Barcelona.  
1965.
- 28.- Recca, Telma "La Inadaptación Escolar"  
Ed. El Ateneo. Buenos Aires, Argentina 1964.
- 29.- Recca, Telma. "Problemas Psicopatológicos en Pediatría".  
Ed. Universitaria, Buenos Aires, Argentina 1974.
- 30.- Rommetveit, Ragnan "Normas y Roles Sociales".  
Ed. Paidós. Buenos Aires  
1967.
- 31.- Scardó, Florencio "Anatomía de la Familia".  
Ed. El Ateneo. Buenos Aires  
1978.
- 32.- Ugalde, Liliana y Otros. "Teoría del Desarrollo".  
Universidad Austral de Chile.  
Facultad de Filosofía y Humanidades. Programa de Educación a Distancia. Valdivia  
1982.

- 33.- Wall F. y Shonell "El Fracaso Escolar".  
Ed. Paidós. Buenos Aires  
1970.

ENCICLOPEDIAS:

- 1.- "Enciclopedia Técnica de la  
Educación". Tomo I. Ed. San  
tillana, España 1975.
- 2.- Sills, David. "Enciclopedia Internacional  
de las Ciencias Sociales".  
Volúmen X Ed. Aguilar 1975.

DOCUMENTOS:

- 1.- SENAME "Normas Básicas para la Aten  
ción de Menores en Centros  
de Protección Simple". San -  
tiago 1982.
- 2.- UNICEF "Declaración de los Derechos  
del Niño".
- Seminario Nac. de Organismos  
Públicos que participan en  
la Atención del Menor en Si-  
tuación Irregular. Ministe-  
rio de Justicia. Stgo. 1980.
- 3.- Guías y Scout de "Ley y Promesa".  
Chile. Textos Oficiales. 1<sup>a</sup> Ed. 1981.

Comisiones Nacionales  
de Educación.

- 4.- Guías y Scout de Chile.  
Comisión Nacional Guía.  
"Metodología Guía".  
1ª Edición 1981.
- 5.- Guía y Scout de Chile  
Comisión Nacional Scout.  
"Para ser Scout Halcón".  
1ª Edición 1983
- 6.- Guía de Estudios Superiores.  
Editorial Andena. S.A.
- 7.- La Familia y la Sexualidad.  
APROFA.
- 8.- Manual de Orientación  
Centro de Formación Técnica  
CEIMA 1983.
- 9.- Petit A., Alicia  
"Bienestar Social de Empresas y Trabajo Social".  
Escuela de Trabajo Social Universidad Católica de Chile. Documento de trabajo.  
Nº 8. 1980.

REVISTAS:

- 1.- Barros, Victoria "Pautas para el Diagnóstico de la Irregularidad Social".  
Revista de Trabajo Social  
Nº 30. 1980.
  
- 2.- Covarrubias, Paz. "La Familia en la Sociedad Latinoamericana".  
Revista de Trabajo Social  
Nº 20. 1979.

APUNTES:

- 1.- Lillo, Luis "Cátedra de Servicio Social Profesional I."  
Escuela de Servicio Social.  
Universidad de Chile. Sede Valpso. 1979.
  
- 2.- Lobos, Fernando "Cátedra de Sociología I."  
Escuela de Servicio Social.  
Universidad de Chile. Sede Valpso. 1979.
  
- 3.- Placencia, Bárbara "Cátedra de Psicología de la Personalidad".  
Escuela de Servicio Social.  
Universidad de Chile. Sede Valpso. 1980.
  
- 4.- Colegio de Asistentes Sociales. Seminario Nacional de Serv. Soc. Prof. Menores en Sit .

Irregular. Santiago 1979.

5.- Colegio de Asistentes  
Sociales.

2<sup>do</sup> Congreso Nacional de Ser-  
vicio Social. Problemática  
del Menor en Situación Irre-  
gular. Consejo Regional.  
Concepción. 1976.

6.- Milevcić, María C.

El menor en Situación Irregu-  
lar. Santiago 1980.

SEMINARIOS DE TITULO:

1.- Andrade A. y Otros

"Una Proposición Alternativa  
de Rehabilitación a Menores  
en Situación Irregular a tra-  
vés del Sistema de Libertad  
Vigilada".

Seminario para Optar al Títu-  
lo de Asistente Social.

Universidad de Chile. Valpa-  
raíso. 1981.

2.- Arriagada, Carlos  
y Otros

"Adaptación del Inventario  
de Intereses Vocacionales de  
G.F. Kuder, Forma C.".

Seminario de Tesis para op-  
tar al Título de Psicólogo .  
Universidad de Chile. 1975.

3.- Chiang, Hilda y Otros

"Las Relaciones Humanas en  
la Familia Nuclear Urbana O  
brero Industrial y su In-

fluencia en el Desarrollo de la Personalidad en el Niño de 0-5 1/2 años".

Seminario de Tesis para optar al Título de Asistente Social. Universidad de Chile. Valparaíso 1975.

4.- Contreras, Luz y Otros "Servicio Social frente al Menor en Situación Irregular Fugado de Casa de Menores y que presenta situación de Reingreso".

Seminario de Tesis para optar al Título de Asistente Social. Universidad de Valparaíso. 1982.

5.- Flores, Beatriz y Otros "Una Alternativa de Prevención Primaria y Secundaria respecto al Abuso en el Consumo de drogas en Adolescentes de la Unidad Vecinal Nº 143. Placeres Alto".

Seminario de Tesis para optar al Título de Asistente Social. Universidad de Valparaíso 1983.

6.- Peña, J. "Menores en Situación Irregu

lar".

Memoria para optar al Título de Abogado. Ed. Jurídica. Santiago 1960.

7.- Sbaccia, P.

"El problema de los Menores en Situación Irregular y su Tratamiento Integral".

Memoria para optar al Título de Abogado. Universidad Católica de Chile. Valparaíso 1971.

PERSONAS E INSTITUCIONES

1.- Abufón, Juan

Sociólogo. Docente. Universidad de Valparaíso.

2.- Cavieres, Mirta.

Médico. Hospital Enrique Deformes.

3.- Cruzat, María I.

Psicóloga. Aldea Infantil S.O.S. Quilpué.

4.- Delgado, Leopoldo

Orientador. Directivo Scout Distrito Marga-Marga.

5.- Espinoza, Hugo

Psicólogo. Experto en Menores en Situación Irregular. Aldea Infantil S.O.S. Quilpué.

- 6.- Fuentes, Rolando Abogado, Directivo Scout.  
Colegio Padres Franceses. Valparaíso.
- 7.- Iñiguez, Celia Asistente Social, Aldea Infantil S.O.S. Quilpué.
- 8.- Kemnis, Jorge Profesor de Educación Física ,  
Aldea Infantil S.O.S. Quilpué.
- 9.- Lillo, Luis Asistente Social, Jefe de Bienestar. Lipigas S.A..
- 10.- Lobos, Fernando Sociólogo. Docente. Universidad de Valparaíso.
- 11.- Loyola, Margarita Profesora de Educación General Básica, Aldea Infantil S.O.S. Quilpué.
- 12.- Norambuena, Juan Coordinador Regional de APROFA. Valparaíso.
- 13.- Miranda, Marianela Técnico Estadístico.
- 14.- Orellana, Juan Sociólogo, Docente. Universidad Católica de Valparaíso.
- 15.- Pastén, Fernando Asistente Social, Docente. Universidad de Valparaíso.
- 16.- Rail, Silvia Educadora de Párvulos, Aldea Infantil S.O.S. Quilpué.

- 17.- Ravest, Carlos                      Director Aldea Infantil  
S.O.S. Quilpué.
- 18.- Torrejón, Humberto                  Técnico en Computación.
- 19.- Valdez, Iris                          Directora de Capacitación  
CEMA Chile. Quilpué.
- 20.- Vidal, Pedro                          Presidente Club Deportivo U-  
niversidad de Valparaíso.

ANEXOS.

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
<u>V 1 Dependiente</u>					
<u>Desadaptación Social</u>	- <u>Deficiente de desempeño de roles y funciones asignadas socialmente.</u>	- <u>Deficiente de desempeño de roles y funciones asignados en el medio intrafamiliar.</u>	- <u>Deficiente de desempeño del rol de hijo (=)</u>	- Falta el respeto a los adultos que desempeñan el rol de padres sustitutos.  - Es indiferente afectivamente con sus padres sustitutos.	SI - NO  SI - NO
Referida al deficiente desempeño de roles y funciones asignadas socialmente a un individuo y a la transgresión de					
(=) Indicador analizado en función de la pertenencia a un grupo familiar sustituto, que para efectos de este seminario lo constituye la Unidad Familiar Aldea Infantil S.O.S.					

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
<p>las normas establecidas en la sociedad.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transgrede las normas impartidas por padres sustitutos.</li>   <li>- No comunica intereses o inquietudes a sus padres sustitutos.</li>   <li>- No comunica ni pide consejos ante sus problemas a sus padres sustitutos.</li> </ul>	<p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			- <u>Deficiente de- sempañó del rol de hermano.</u> (=)	- Falta el respe- to a sus hermanos sustitutos.  - Es indiferente afectivamente con sus hermanos sus- titutos.  - Descuida a sus hermanos menores.  - Transgrede las normas impartidas	SI - NO  SI - NO  SI - NO  SI - NO
<p>(=) Indicador analizado en función de la pertenencia a un grupo familiar sustituto, que para efectos de este seminario lo constituye la Unidad Familiar Aldea Infantil S.O.S.</p>					

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				<p>por sus hermanos mayores.</p> <p>- Se margina de actividades comunes con sus hermanos.</p> <p>- No comunica problemas e inquietudes a sus hermanos</p>	<p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>
			<p>- <u>Deficiente de</u> <u>sempeño del rol</u> <u>de Colaborador Ho</u> <u>gareño.</u></p>	<p>- No participa activamente en el aseo y ornato de la casa.</p>	<p>SI - NO</p>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				- No colabora en la distribución de los alimentos.	SI - NO
				- No colabora en la preparación de los alimentos.	SI - NO
		- <u>Deficiente de</u> <u>sempeño de Roles</u> <u>y Funciones so-</u> <u>ciales en el me-</u> <u>dio extra-familiar</u>	- <u>Deficiente de</u> <u>sempeño del rol</u> <u>de Educando.</u>	- Se encuentra de- sertado del estable- cimiento educacio- nal.	SI - NO
				- Está inserto en un curso no acorde	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				a su edad.	
				- Es impuntual para llegar a clases.	SI - NO
				- Desobedece indicaciones del profesor.	SI - NO
				- Es indisciplinado en clases.	SI - NO
				- Realiza sus tareas y trabajos en forma inoportu	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				na.  - Se presenta sin estudiar a las pruebas.  - Responde con <u>co</u> nocimientos ajenos (copia).  - Se presenta con uniforme incompleto.  - Se presenta sin justificar inasistencias.	  SI - NO  SI - NO  SI - NO  SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				- Es desordenado con sus útiles.	SI - NO
				- Desatiende en clases.	SI - NO
				- Lleva los útiles sin considerar el horario de clases.	SI - NO
				- Registra las materias en el cuaderno no correspondiente a la asignatura.	SI - NO
				- Se margina de	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				<p>grupos y/o actividades extraprogramáticas.</p> <p>- Obtiene calificaciones inferiores a promedio 5.0</p> <p>- Mantiene relaciones poco cordiales con el profesor.</p> <p>- Tiene asistencia inferior a un 75 %.</p>	<p>SI-NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1696 440 2032 597">- Despreocupa su presentación personal.</li> <li data-bbox="1696 695 2059 922">- Desarrolla el trabajo escolar en forma inconstante.</li> <li data-bbox="1696 1019 2032 1247">- Se margina de las actividades de su grupo curso.</li> <li data-bbox="1696 1344 2032 1442">- Actúa con irresponsabilidad en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="2072 440 2220 472">SI - NO</li> <li data-bbox="2072 695 2220 727">SI - NO</li> <li data-bbox="2072 1019 2220 1052">SI - NO</li> <li data-bbox="2072 1344 2220 1377">SI - NO</li> </ul>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			<p>- <u>Deficiente de</u> -  <u>sempañ del rol</u>  <u>compañero de curso</u>  <u>so.</u></p>	<p>las actividades que se compromete.</p> <p>No colabora con sus compañeros de curso en debe- res escolares.</p> <p>- Mantiene rela- ciones desarmóni- cas con compañe- ros de curso.</p> <p>- Es irresponsa- ble en el trabajo</p>	<p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			<p>- <u>Deficiente de</u> -  <u>sempeño del rol</u>  <u>de amigo.</u></p>	<p>grupal.</p> <p>- Es inexpresivo afectivamente con sus amigos.</p> <p>- No comunica pro blemas e inquietu des a sus iguales.</p> <p>- No escucha pro- blemas e inquietu des de sus igua - les.</p>	<p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				<p>- No ayuda en la solución de problemas de sus iguales.</p> <p>- No comparte con sus iguales situaciones comunes.</p>	<p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>
			<p>- <u>Deficiente de desempeño del Rol de Miembro de Grupo.</u></p>	<p>- No se identifica con los objetivos del grupo.</p>	<p>SI-NO</p>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				- Cumple inopor - tunamente con res ponsabilidades a- signadas.	SI - NO
				- Mantiene defi - cientes relacio - nes con miembros de grupo.	SI - NO
	- <u>Transgresión de</u> <u>las normas socia-</u> <u>les:Referido a la</u> falta de respeto por parte del in-	- <u>Transgresión a</u> <u>las normas socia-</u> <u>les derivadas de</u> <u>de la ley.</u>	- Hurta - Roba - Transgrede la propiedad priva- da.		SI - NO SI - NO SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
	dividuo, de los preceptos derivados de la ley y la convivencia social.		- Transgrede el orden público.		SI - NO
		- <u>Transgresión a las normas sociales derivadas de la convivencia social.</u>	- <u>Establece relaciones interpersonales deficientes</u>	- Discute violentamente con adultos.	SI - NO
				- Agrede físicamente a los adultos.	SI - NO
				- Agrede de palabra	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				bra a los adultos.  - Agrede físicamente a sus iguales.  - Agrede de palabra a sus iguales.  - Falta el respeto a los adultos.	SI - NO  SI - NO  SI - NO
			- <u>No establece relaciones hétero-sexuales nor-</u>	- No mantiene relaciones de amistad con el sexo	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			<u>males.</u>	opuesto.	
			- <u>Manifiesta valores desaprobados socialmente.</u>	- No mantiene relaciones de polo-leo.	SI - NO
				- Es deshonesto	SI - NO
				- Es irresponsable.	SI - NO
				- Es irrespetuoso.	SI - NO
				- Es injusto	SI - NO
				- Es mentiroso	SI-NO



Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			- <u>Presenta con</u> - <u>ductas que no res-</u> <u>ponden a sus ca-</u> <u>pacidades.</u>	- Presenta expec- tativas laborales no acordes a su capacidad física e intelectual.	SI - NO
				- Presenta expec- tativas no acor- des a capacidad socio-económica de procedencia.	SI - NO
			- <u>Asimila defi-</u> <u>cientemente los</u> <u>hábitos de con-</u>	- Despreocupa su presentación per sonal.	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			<u>vivencia diaria.</u>	- Utiliza un vocabulario inapropiado.  - Usa un tono de voz inmoderado.	SI - NO  SI - NO
<u>V2 Independiente</u>					
- <u>Insatisfacción de Necesidades Personales e Interpersonales de tipo social.</u>	- <u>Insatisfacción de las necesidades personales.</u>	- <u>Insatisfacción de necesidades personales materiales.</u>	- <u>Insatisfacción de necesidades personales materiales de tipo fisiológico.</u>	<u>Para la totalidad del Universo.</u>  - Ingiere menos de 4 comidas dia-	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
Corresponde al déficit presentado por los menores en cuanto a la gratificación de las necesidades que requiere un individuo para su subsistencia personal y para relacionarse con los demás.	- Está referida a la deficiente gratificación de las necesidades individuales que tiene el sujeto, sean éstas de tipo material, espiritual y recreativo.	- Está referida a la deficiente gratificación de las necesidades de tipo fisiológico y de protección.		<p>rias.</p> <p>- No ingiere diariamente alimentos del grupo N°1.</p> <p>- No ingiere diariamente alimentos del grupo N°2.</p> <p>- No ingiere diariamente alimentos del grupo N°3.</p> <p>- No ingiere diariamente alimentos -</p>	<p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				<p>tos del grupo N°4.</p> <p>- Duerme en cama con insuficiente implementación.</p> <p>- Duerme menos de 8 horas diarias.</p> <p>- Carece de artículos de aseo personal básicos.</p> <p>- No se baña diariamente.</p>	<p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				<p>- Cepilla sus dientes menos de 4 veces al día.</p> <p>- Lava su cabello menos de 2 veces por semana.</p> <p>- Se cambia ropa interior menos de 3 veces por semana.</p> <p>- Se cambia ropa de vestir menos de 2 veces por se</p>	<p>SI-NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				mana.	
				- Viste sin <u>consi</u> derar período es- tacionario.	SI - NO
				- Habita vivienda en deficientes condiciones ambien <u>u</u> tales.	SI - NO
				- Habita vivienda que posee insufi- ciente implementa <u>a</u> ción de cocina.	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				<p>- Habita vivienda que posee insuficiente implementación de comedor.</p> <p>- Habita vivienda que posee insuficiente implementación de dormitorio.</p> <p>- Habita vivienda que posee insuficiente implementación de baño.</p>	<p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				- Habita vivienda que carece de agua potable.	SI - NO
				- Habita vivienda que carece de luz eléctrica.	SI - NO
				- Habita vivienda que carece de alcantarillado.	SI - NO
				- Habita vivienda que carece de sistema de eliminación de basura.	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			- <u>Insatisfacción de necesidades materiales protectivas</u>	<u>Para la totalidad del Universo.</u>	
				- Carece de atención médica curativa.	SI - NO
				- Carece de atención dental curativa.	SI - NO
				- Carece de adulto que se preocupa del estado de su vestuario.	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				<p>- Carece de adulto que se preocupe de la cantidad y calidad de la alimentación.</p> <p>- Carece de adulto que le ayude en la solución de problemas.</p> <p>- Carece de adulto que le ayude en deberes escolares.</p>	<p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				- No percibe la existencia de un grupo familiar que lo ampare.	SI - NO
				- Carece de adulto responsable estable.	SI - NO
				- Carece de horarios de comida fijos.	SI - NO
				- Carece de amigos	SI - NO
				- Carece de úti -	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				<p>les suficientes pa ra satisfacer de - mandas escolares</p>	
				<p>- <u>Sólo para meno</u> - <u>res de 9 - 11 y 12</u> <u>- 20 años de edad.</u></p>	
				<p>- Carece de adulto que escuche sus problemas e inquie tudes.</p> <p>- Exclusivo para</p>	<p>SI - NO</p>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				menores de 12 - 20 años de edad.	
				- Carece de horarios de llegada y salida al hogar.	SI - NO
		- <u>Insatisfacción de necesidades personales espirituales:</u>	- <u>Insatisfacción de necesidades personales espirituales formativas:</u>	Para la totalidad del Universo.	
		- Corresponde al estado deficitario de gratificación		- Carece de enseñanza respecto a hábitos de autocuidado.	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
		<p>ción de aquellas necesidades que permiten al sujeto incrementar su bagaje de conocimientos en su relación con el medio.</p> <p>- Este tipo de <u>ne</u>cesidades <u>compren</u>de las : <u>Formati</u>vas y <u>Trascenden</u>tes.</p>		<p>- Carece de ense ñanza respecto a hábitos de estudio.</p> <p>- Carece de ense ñanza respecto a la realización de labores domésticas.</p> <p>- Le desagrada ver programas cultura-les en T.V.</p> <p>- Carece de ense ñanza respecto a valores socialmen-</p>	<p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				te aceptados.	
				- Carece de enseñanza respecto a normas sociales derivadas de la ley.	SI - NO
				- Carece de enseñanza respecto a normas sociales derivadas de las buenas costumbres.	SI - NO
				- Carece de enseñanza respecto al establecimiento de	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				relaciones interpersonales positivas con sus semejantes.	
				- <u>Sólo para menores de 9 - 11 y 12 - 20 años.</u>	
				- Le desagrada leer literatura formativa y/o informativa.	SI - NO
				- Carece de 3 <sup>as</sup> .	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				<p>personas que fo menten su concu - rrencia a eventos y/u organizacio - nes culturales.</p> <p>- Carece de orien tación religiosa.</p> <p>- Se margina de actividades extra programáticas en establecimiento educacional.</p>	<p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				- <u>Exclusivo para menores de 12 - 20 años de edad.</u>	
				- Carece de <u>orientación sexual.</u>	SI - NO
				- Carece de <u>orientación vocacional.</u>	SI - NO
			- <u>Insatisfacción de necesidades personales trascendentes.</u>	- <u>Excusivo para menores de 12 - 20 años de edad.</u>	

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				- Su participación en actividades escolares no es destacada.	SI - NO
				- Su participación en actividades deportivas no es destacada.	SI - NO
				- Su participación en actividades artísticas no es destacada.	SI - NO
				- No destaca por	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				ayudar a los de - más.	
		- <u>Insatisfacción de necesidades personales recreativas.</u>	- <u>Para la totalidad del Universo.</u>		
			- Le desagradar ver T.V.		SI - NO
			- No realiza paseos con su grupo familiar.		SI - NO
			- No practica juegos de salón.		SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			- No participa en actividades folklóricas.		SI - NO
			- No participa en actividades de baile y/o musicales.		SI - NO
			- No practica Foot-ball.		SI - NO
			- No practica gimnasia.		SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			- <u>Sólo para menores de 6 - 8 y 9 - 11 años de edad.</u>		
			- No practica juegos infantiles.		SI - NO
			- <u>Exclusivo para menores de 9 - 11 años de edad.</u>		
			- No practica coleccionismo.		SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			- <u>Sólo para menores de 9 - 11 y 12 - 20 años de edad.</u>		
			- No ejecuta instrumentos musicales.		SI - NO
			- Le desagrada leer.		SI - NO
			- No participa en talleres literarios.		SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			- No practica basketball.		SI - NO
			- No practica Volley-Ball.		SI - NO
			- No practica hand-ball.		SI - NO
			- No practica ping-pong.		SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
	<p>- <u>Insatisfacción de necesidades interpersonales de tipo social.</u>(=)</p> <p>- Alude al deficiente estado de gratificación de necesidades de participación y de amor.</p>	<p>- <u>Insatisfacción de las necesidades interpersonales de participación.</u></p> <p>- Comprende el estado deficitario de satisfacción de necesidades de expresión, intelectual y afectivas.</p>	<p><u>Insatisfacción de necesidades interpersonales de participación expresiva.</u></p>	<p>- <u>Exclusivo para menores de 12 a 20 años de edad.</u></p> <p>- No ocupa cargo directivo en el curso.</p> <p>- No ocupa cargo a nivel de alumno en el establecimiento educacional.</p>	<p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>
<p>(=) Se exceptúan de la operacionalización las necesidades de realización; puesto que en el estadio evolutivo en que se encuentran los menores y por su calidad de dependientes de terceras personas, es imposible medirlas en la actualidad.</p>					

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				- No ocupa cargo directivo en los grupos en que participa.	SI - NO
				- No canta.	SI - NO
				- No compone cuentos ni poesías.	SI - NO
				- No compone canciones.	SI - NO
				- No practica pintura artística.	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				- No dibuja.	SI - NO
				- No realiza obras de artesanía.	SI - NO
			- <u>Insatisfacción de necesidades interpersonales de participación intelectual.</u>	- <u>Para la totalidad del Universo.</u>	
				- Se encuentra desertado de un establecimiento educacional.	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			<p>- <u>Insatisfacción de necesidades interpersonales de participación afectiva.</u></p>	<p>- <u>Para la totalidad del Universo.</u></p> <p>- Se encuentra desprovisto de un grupo familiar.</p> <p>- Carece de amigos</p> <p>- <u>Exclusivo para menores de 12 - 20 años de edad.</u></p>	<p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				- No mantiene relaciones con el sexo opuesto ("póloleo" - "Pinches")	SI - NO
		- <u>Insatisfacción de necesidades interpersonales de amor.</u>	- <u>Insatisfacción de necesidades interpersonales de amor familiar.</u>	- <u>Para la totalidad del Universo.</u>	
				- Carece de adulto que le entregue caricias permanentemente.	SI - NO
				- Carece de adulto que le salude con un beso al salir y	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				llegar.	
				- Carece de personas que le saluden para su cumpleaños.	SI - NO
				- Carece de adulto que le gratifique buenos resultados escolares.	SI - NO
				- Carece de adulto que se preocupe de su deficiente rendimiento escolar.	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				<p>- Carece de adulto que le aconseje ante problemas e inquietudes.</p> <p>- Carece de atención especial cuando está enfermo.</p>	<p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>
			<p>- <u>Insatisfacción de necesidades interpersonales de amor sexual.</u></p>	<p>- <u>Exclusivo para menores de 12 a 20 años de edad.</u></p>	

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				- Existe <u>incomprensión mutua.</u>	SI - NO
				- No da ni recibe consejos ante problemas personales ni de su pareja.	SI - NO
			- <u>Insatisfacción de necesidades interpersonales de amor de amistad.</u>	- <u>Para la totalidad del Universo.</u>	
				- Se margina de actividades comunes con sus amigos.	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				<p>- <u>Sólo para menores de 9 - 11 y 12 - 20 años de edad.</u></p>	
				<p>- No da ni recibe consejos ante problemas.</p>	SI - NO
				<p>- No escucha ni es escuchado por sus amigos.</p>	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
<p><b>V<sub>3</sub> Independiente</b></p> <p>- <u>Presencia de limitaciones físicas y/o psicológicas en el menor</u></p> <p>Referida al conjunto de enfermedades que afectan el nivel anatómico y/o psíquico del sujeto en forma permanente y son generadores de incapacidad.</p>	<p>- <u>Presencia de enfermedades que provocan incapacidades a nivel anatómico.</u></p> <p>- Está referido a la presencia de alteraciones a nivel físico.</p>	<p>- <u>Presencia de alteraciones a nivel físico.</u></p>	<p>- <u>Presencia de alteraciones ortopédicas.</u></p>	<p>- Presenta malformación congénita leve de extremidades.</p> <p>- Presenta pie plano.</p> <p>- Presenta Genu-Valgo.</p>	<p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				- Presenta Escoliosis.	SI - NO
				- Presenta xifosis	SI - NO
				- Presenta lordosis	SI - NO
				- Presenta displasia congénita de cadera.	SI - NO
			<u>Presencia de problemas quirúrgicos.</u>	- Presenta hernia inguinal.	SI - NO
				- Presenta hernia	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
				umbilical.	
				Presenta hidrocele testicular ó escrotal.	SI - NO
				- Presenta Ectopía testicular.	SI - NO
				- Presenta anomalía anorectal.	SI - NO
				- Presenta labio leporino.	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			- <u>Presencia de enfermedades respiratorias.</u>	- Presenta asma bronquial.	SI - NO
				- Presenta secuelas de T.B.C. pulmonar.	SI - NO
			- <u>Presencia de enfermedades cardiovasculares.</u>	- Presenta cardiopatías congénitas.	SI - NO
				- Presenta hipertensión arterial.	SI-NO
				- Presenta secuelas de enfermedad reumática leve.	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			<p>- <u>Presencia de enfermedades del corazón.</u></p>	<p>- Presenta artritis.</p> <p>- Presenta lupo eritematoso sistémico.</p> <p>- Presenta dermatomiositis leve.</p>	<p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>
			<p>- <u>Presencia de enfermedades del aparato renal.</u></p>	<p>- Presente insuficiencia renal crónica leve.</p>	<p>SI - NO</p>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			<p>- <u>Presencia de enfermedades endocrinas.</u></p> <p>- <u>Presencia de trastornos de la sangre.</u></p>	<p>- Presenta diabetes mellitus.</p> <p>- Presenta hipotiroidismo.</p> <p>- Presenta hemofilia.</p>	<p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			<p>- <u>Presencia de trastornos neurológicos.</u></p>	<p>- Presenta epilepsia controlada.</p> <p>- Presenta disfunción cerebral mínima.</p> <p>- Presenta daño cerebral mínimo.</p> <p>- Presenta enuresis.</p> <p>- Presenta ecopresis.</p>	<p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p> <p>SI - NO</p>

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			- <u>Presencia de afecciones musculares.</u>	- Presenta atrofia muscular.	SI - NO
				- Presenta secuelas leves de poliomielitis.	SI - NO
			- <u>Presencia de alteraciones al aparato digestivo.</u>	- Presenta síndrome de mala absorción.	SI - NO
				- Presenta úlcera péptica.	SI - NO
			- <u>Presencia de enfermedades metabólicas hereditarias</u>		SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			<u>-Presencia de afec- ciones oftalmoló- gicas.</u>	- Presenta estra- bismo.  - Presenta amblio- pía.  - Presenta catara- ta congénita.  - Presenta anoma- lías de la refrac- ción.	SI - NO  SI - NO  SI - NO  SI - NO
			- <u>Presenta afec- ciones auditivas.</u>	- Presenta hipo- acusia.	SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
	- <u>Presencia de limitaciones psicológicas:</u>	- <u>Presencia de desarrollo intelectual anormal</u>	- <u>Presenta desarrollo intelectual equivalente a deficiente moderado.</u>	- Presenta C.I. entre 50 - 59.	SI - NO
	- Comprende desarrollo intelectual anormal, transtornos del carácter y del aprendizaje.	(Se utilizará la clasificación que establece el Servicio Nacional de Menores creada por David Weschler).		- Presenta C.I. entre 60 - 69.	SI - NO
				- Presenta C.I. entre 70 - 79.	SI - NO

Con el objeto de obtener información respecto a coeficiente en todo el colectivo; se estipulan los valores de normalidad.

1.- Normal lento C.I. 80 - 90  
 2.- Normal promedio C.I. 90 - 109

3.- Normal superior C.I. 110 - 129  
 4.- Muy superior C.I. 130 y más

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
		- <u>Presencia de trastornos del carácter.</u>	- Presenta introversión.		SI - NO
			- Presenta extroversión.		SI - NO
			- Presenta timidez.		SI - NO
			- Presenta negativismo.		SI - NO
			- Es desobediente.		SI - NO
			- Presenta anemo-tividad.		SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			- Presenta hiperkinesia.		SI - NO
			- Presenta perversión.		SI - NO
			- Presenta Astenia		SI - NO
			- Presenta obsesión.		SI - NO
			- Presenta sugestión.		SI - NO
			- Presenta impulsividad.		SI - NO
			- Presenta agresividad.		SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			- Presenta depre <u>s</u> ión.		SI - NO
			- Presenta neuro <u>s</u> is.		SI - NO
			- Presenta hipo- condría.		SI - NO
			- Presenta celoti <u>p</u> ia.		SI - NO
			- Presenta inhibi <u>c</u> ión.		SI - NO
			- Presenta inquie <u>t</u> ud.		SI - NO
			- Presenta baja to <u>l</u> erancia a la frus <u>t</u> ra.		SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			tración.		
			- Presenta ansiedad.		SI - NO
		- <u>Presencia de trastornos del aprendizaje.</u>	- Presenta problemas de lecto-escritura.		SI - NO
			- Presenta problemas de escritura.		SI - NO
			- Presenta problemas de lectura.		SI - NO
			- Presenta problemas de lectura y escritura de números.		SI - NO

Variable	Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	Valor
			- Presenta problemas de lectura y escritura de números.		SI - NO

## ANEXO N-2

Con el propósito de recolectar la información de manera más expedita, se elaboraron tres cuestionarios acorde a los grupos etáreos estudiados. Estos instrumentos se formularon considerando los indicadores consignados en la Operacionalización de las variables para cada estadio evolutivo.

A continuación se adjunta sólo el cuestionario correspondiente al grupo etáreo de 12-20 años de edad, por considerar éste todos los indicadores de la operacionalización de las variables Desadaptación Social e Insatisfacción de Necesidades Personales e Interpersonales de tipo Social.

ANEXO Nº 2  
CUESTIONARIO

I.- DATOS DE INDIVIDUALIZACION DEL MENOR.

- 1.- Nombre: .....
- 2.- Edad: .....
- 3.- Fecha de Nacimiento: .....
- 4.- Sexo: .....
- 5.- Habita Casa No.: .....

II.- ESTADO DE SATISFACCION DE NECESIDADES PERSONALES.

II.1. Alimentación.

- 6.- ¿Cuáles son las comidas que ingieres diariamente?
  - a) Desayuno, almuerzo, onces y comida
  - b) Desayuno, almuerzo, onces-comida
  - c) Desayuno, almuerzo y comida
  - d) Almuerzo, onces y comida
  - e) Almuerzo y comida
  - f) Almuerzo y onces
  - g) Desayuno, almuerzo y onces
  - h) Sólo almuerzo.
- 7.- Cuando no ingieres alguna de las cuatro comidas diarias, ¿Cuál es la razón?
  - a) No sientes apetito
  - b) No te gusta la comida
  - c) No te alcanza el tiempo
  - d) En la casa se consumen tres o menos comidas diarias.
- 8.- ¿Qué tipo de alimentos ingieres semanalmente?
  - a) Alimentos de los grupos No. 1,2,3 y 4
  - b) Alimentos de los grupos No. 1,3 y 4
  - c) Alimentos de los grupos No. 1 y 3
  - d) Alimentos de los grupos No. 1 y 4.
- 9.- ¿Cómo son tus horarios de comida durante los días hábiles?
  - a) Fijos
  - b) Variables

Si contesta alternativa a) a pregunta anterior, pasar a pregunta 11.

- 10.- En caso de alteración de tus horarios de comida:
- a) Afectan tus horarios de llegada a clases
  - b) Afectan tus horarios de llegada a compromisos con - traídos con anterioridad
  - c) No te afectan.
- 11.- ¿Quién (es) prepara (n) los alimentos en tu casa?.
- a) Los prepara siempre tu mamá y/u otro adulto
  - b) Los prepara la mamá con ayuda de los hermanos mayores
  - c) A veces deben prepararlos sólo los hermanos mayores.
  - d) Siempre los preparas tú.

## II.2. Vestuario.

- 12.- ¿Cuál (es) de las siguientes prendas de interior tienes tú?.
- |                                  |    |    |
|----------------------------------|----|----|
| a) Slips, cuadros                | SI | NO |
| b) Sostén (cuando sea necesario) | SI | NO |
| c) Calcetines o medias           | SI | NO |
| d) Enagua                        | SI | NO |
| e) Camiseta y/o polera           | SI | NO |
- 13.- ¿Tienes suficiente ropa interior como para cambiarte a lo menos tres veces a la semana?.
- a) Sí
  - b) No.
- 14.- ¿Cuántas veces a la semana te cambias ropa interior?.
- a) Diariamente
  - b) 6 a 4 veces a la semana
  - c) 3 a 2 veces a la semana
  - d) Sólo una vez a la semana.
- 15.- ¿Cuál (es) de las siguientes prendas de vestir tienes tú?.
- |                         |    |    |
|-------------------------|----|----|
| a) Pantalón             | SI | NO |
| b) Camisa o blusa       | SI | NO |
| c) Jersey o chaleca     | SI | NO |
| d) Zapatos o zapatillas | SI | NO |
- 16.- ¿Tienes suficiente ropa de vestir como para cambiarte a lo menos dos veces a la semana?.
- a) Sí
  - b) No.

17.- ¿Cuántas veces a la semana te cambias ropa de vestir?.

- a) Diariamente
- b) 6 a 4 veces a la semana
- c) 3 a 2 veces a la semana
- d) Sólo una vez a la semana.

18.- ¿Tienes prendas de dormir? (Pijama).

- a) Sí
- b) No

19.- ¿Cuál (es) de los siguientes implementos para días fríos o de lluvia tienes tú?.

- a) Botas de agua y parka
- b) Botas de agua
- c) Parka
- d) No tiene.

Solo para menores que asisten a un establecimiento educacional y se les exige uniforme escolar.

20.- ¿Cuál (es) de las siguientes prendas de vestuario escolar tienes?.

- |                        |    |    |
|------------------------|----|----|
| a) Pantalón o jumper   | SI | NO |
| b) Camisa o blusa      | SI | NO |
| c) Vestón              | SI | NO |
| d) Jersey o chaleca    | SI | NO |
| e) Calcetines o medias | SI | NO |
| f) Zapatos negros      | SI | NO |
| g) Capa o delantal     | SI | NO |

21.- Respecto al estado de tu ropa, ¿se preocupa tu mamá u otro adulto?.

- a) Que esté siempre lavada, planchada y zurcida
- b) Que esté lavada, planchada y a veces zurcida
- c) Que esté sólo lavada y planchada
- d) Que esté sólo lavada
- e) No se preocupa.

### II.3. Salud.

22.- ¿Cuántas horas dedicas a dormir diariamente?.

- a) Entre 8 y 12 horas

- b) Más de 12 horas
- c) Menos de 8 horas.

23.- ¿Has estado enfermo?.

- a) Si
- b) No

Si contesta alternativa b) a pregunta anterior pasar a pregunta 25.

24.- En caso afirmativo a pregunta anterior, ¿recibes atención médica oportuna?.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca.

25.- ¿Has tenido problemas de orden bucal?.

- a) Si
- b) No

Si contesta alternativa b) a pregunta anterior, pasar a pregunta 27.

26.- ¿Concorre oportunamente al Dentista?.

- a) Si
- b) No

### 3.1. Hábitos de Higiene.

27.- ¿Con qué implementos cuentas para tu higiene personal?.

- a) Jabón, cepillo dental, pasta dental, shampoo y peineta
- b) Jabón, cepillo dental, pasta dental y shampoo
- c) Jabón, cepillo dental y shampoo
- d) Sólo jabón y shampoo.

28.- ¿Cuántas veces a la semana te bañas tú?.

- a) Diariamente
- b) 6 a 4 veces a la semana
- c) 3 a 2 veces a la semana
- d) Sólo una vez a la semana.

- 29.- ¿Cuántas veces al día cepillas tus dientes?.
- a) 4 veces
  - b) 3 veces
  - c) 2 veces
  - d) 1 vez
  - e) No los cepillas. ¿Por qué?.
- 30.- ¿Cuántas veces a la semana te lavas el cabello?.
- a) Diariamente
  - b) 6 a 4 veces a la semana
  - c) 3 a 2 veces a la semana
  - d) Sólo una vez por semana.
- 31.- ¿Quién te enseña (ó) hábitos de higiene y presentación personal?.
- a) La madre
  - b) La mamá Aldea Infantil S.O.S.
  - c) Personal de trato directo
  - d) El profesor
  - e) Los hermanos mayores
  - f) Otros parientes
  - g) Aprendiste solo.

#### II.4. Educación.

- 32.- ¿Asistes a un establecimiento educacional?.
- a) Si
  - b) No ¿Por qué?
- Si contesta alternativa b) a pregunta anterior, pasar a pregunta No. 54.
- 33.- ¿A qué tipo de establecimiento educacional asistes? .
- a) Educación Básica Común
  - b) Educación Básica Especial
  - c) Educación Media Científico-Humanista
  - d) Educación Media Técnico-Profesional
  - e) Educación Técnica Vocacional.

34.- ¿Qué nivel cursas actualmente?.

- a) 1o
- b) 2o
- c) 3o
- d) 4o
- e) 5o
- f) 6o
- g) 7o
- h) 8o
- i) 9o

35.- ¿Asistes diariamente a clases?.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca.

36.- En caso afirmativo a alternativas b) y c) de pregunta anterior, ¿Por qué faltas a clases?.

- a) Porque estás enfermo
- b) Porque surgen compromisos imprevistos
- c) Porque llegas atrasado y te devuelves voluntaria - mente
- d) Porque llegas atrasado y no te dejan entrar al es- tablecimiento
- e) Porque haces la cimarra
- f) Por mal tiempo

Si contesta alternativa b y c de pregunta No. 36.

37.- ¿Cómo justificas tus inasistencias cuando faltas a clases?.

- a) Con comunicación del apoderado u otro adulto
- b) Con la concurrencia del apoderado al establecimiento
- c) Verbalmente tu apoderado u otro adulto
- d) Verbalmente al profesor
- e) Elaborando personalmente una comunicación
- f) No la justificas.

38.- ¿Eres puntual para llegar a clases?.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca. ¿Por qué?.

- 39.- ¿Concurre a clases con uniforme completo?.
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca. ¿Por qué?.
- 40.- ¿Cuál (es) de los siguientes implementos escolares tienes tú?.
- a) Equipo de gimnasia completo
  - b) Equipo de gimnasia incompleto
  - c) Cuadernos necesarios para todas las asignaturas
  - d) Sólo algunos cuadernos
  - e) Lápices
  - f) Materiales para asignaturas artístico-manuales.
- 41.- En caso de no tener la totalidad de los útiles escolares, ¿Cuál es la razón?.
- a) Porque te los proporcionaron en su totalidad a comienzos de año y ya los completaste y/o utilizáste.
  - b) Porque te los proporcionaron en su totalidad y tu los extraviaste .
  - c) Porque te los proporcionaron en su totalidad y los regalaste.
  - d) Porque no los pides con anticipación.
  - e) Porque no te los proporcionaron en su totalidad.
- 42.- ¿Llevas diariamente todos los útiles al establecimiento según el horario de clases correspondiente?.
- a) Si
  - b) No ¿Por qué?.
- 43.- ¿Qué haces tú cuando el profesor pasa materias?.
- a) Tomas apuntes y pones atención durante toda la clase.
  - b) Tomas apuntes y a la vez te distraes conversando y/o jugando con tus compañeros.
  - c) Tomas apuntes pero te distraes individualmente.
  - d) No tomas apuntes y te distraes conversando con tus compañeros.
  - e) No tomas apuntes y te distraes individualmente.
  - f) Te retiras de clases voluntariamente.

Si contesta alternativa a) a pregunta anterior, pasar a pregunta No. 45

44.- ¿Por qué te distraes en clases? (Si es necesario marcar más de una).

- a) No atiendes las materias
- b) No te agrada el profesor
- c) No te agradan las materias
- d) Por el desorden que realizan tus compañeros
- e) Te aburres sin reconocer motivo que lo provoque
- f) No te agrada asistir al establecimiento educacional.

45.- ¿Qué haces tú cuando el profesor te llama la atención?.

- a) Obedeces inmediatamente
- b) Obedeces a la segunda vez que te lo pide
- c) Obedeces pero a disgusto
- d) No obedeces. ¿Por qué?.

46.- ¿Dónde tomas apuntes cuando el profesor pasa materias?.

- a) En el cuaderno de la asignatura correspondiente
- b) En cualquier cuaderno
- c) En hojas sueltas
- d) No tomas apunte. ¿Por qué?.

47.- ¿Qué haces tú cuando el profesor se ausenta de la sala de clases?.

- a) Permaneces sentado y conversas con tu compañero de banco
- b) Te paras y conversas con otros compañeros
- c) a y b
- d) Te paras a hacer desorden
- e) Sales de la sala de clases.

48.- Si te dan tareas y/o trabajos para la casa. ¿Cuándo los realizas?.

- a) Con anticipación
- b) A última hora en el hogar
- c) Al momento de la revisión en el establecimiento educacional

d) b y c

c) Generalmente no las realizas.

49.- ¿Qué medios utilizas para realizar tus tareas y/o trabajos?

a) Consulta material bibliográfico

b) Consulta material bibliográfico y pides ayuda a un (os) adultos

c) Consultas a profesor particular

d) Solo consultas a adultos

e) Consultas a hermanos mayores y/o amigos

f) Copias las tareas a tus hermanos y/o compañeros de curso

g) No tienes a quién consultar cuando lo necesitas

h) Otros (especificar).

50.- ¿Cuántos tiempo estudias antes de rendir pruebas Y/o interrogación?

a) Estudias máximo 2 horas

b) Estudias máximo 1 hora

d) Estudias las materias sólo momentos antes de rendir las pruebas y/o interrogaciones

e) No estudias. ¿Por qué?

51.- ¿Qué medios utilizas para responder una prueba?

a) Tus propios conocimientos

b) Tus propios conocimientos más la ayuda de tus compañeros

c) Utilizando el resumen donde hayas anotado previamente las materias

d) Sólo la ayuda de tus compañeros

e) Otros (especificar).

52.- ¿Participas en actividades extraprogramáticas organizadas por tu establecimiento educacional?

a) Si

b) No ¿Por qué?

Si contesta alternativa b) a pregunta anterior, pasar a pregunta No. 54.

53.- ¿En cuál de las siguientes actividades participas tú?

- a) Grupo diferencial
- b) Brigada del tránsito
- c) Cruz Roja
- d) Actividades folklóricas
- e) Academias científicas
- f) Grupos de estudios
- g) Actividades deportivas
- h) Centro de alumnos
- i) Comité de Bienestar
- j) Comité actividades culturales
- k) Otras (especificar).

II.5. Area Vocacional.

54.- ¿Te orienta alguien respecto a estudios y/o trabajos futuros?

- a) Si
- b) No

55.- ¿Quién te orienta?

- a) La mamá Aldea Infantil S.O.S.
- b) El Director (Tío Carlos).
- c) Los padres
- d) El tío-apoderado
- e) El profesor
- f) Asistente Social
- g) Nadie.

56.- ¿Quién te gustaría que te orientara?

- a) La mamá Aldea
- b) El tío-apoderado
- c) El profesor
- d) Asistente Social
- e) Psicólogo
- f) Hermanos mayores
- g) Compañeros de curso
- h) Amigos
- i) Parientes
- j) Otro (especificar).

57.- ¿Cuál (es) de las siguientes asignaturas son las que más te agradan?.

- a) Castellano
- b) Filosofía
- c) Ciencias Sociales
- d) Ciencias Naturales
- e) Matemáticas
- f) Idiomas extranjeros
- g) Artes plásticas
- h) Técnicas manuales
- i) Educación física
- j) Educación musical
- k) Bienestar social
- l) Tejido
- m) Corte y confección
- n) Párvulos
- ñ) Alimentación
- o) Peluquería y cosmetología
- p) Secretariado
- q) Contabilidad
- r) Ventas y publicidad
- s) Turismo
- t) Ninguna de las anteriores.

58.- ¿Cuál (es) de las siguientes actividades te gusta realizar?. Señalar orden de preferencia.

- a) Leer
- b) Escribir (cartas, poemas, cuentos, etc.)
- c) Hacer ejercicios matemáticos
- d) Hacer experimentos
- e) Estudiar idiomas
- f) Dibujar
- g) Hacer trabajos manuales
- h) Practicar deportes y/o ejercicios físicos
- i) Cantar
- j) Ejecutar instrumentos musicales
- k) Participar en grupos de bienestar
- l) Cuidar y/o entretener a niños menores
- m) Preparar alimentos
- n) Peinar y/o maquillar a otros
- ñ) Escribir a máquina

- o) Hacer el aseo
- p) Ninguna de las anteriores
- q) Otra (especificar).

59.- ¿Qué te gustaría ser (hacer) cuando grande?.

- a) Profesional (Estudios superiores universitarios)
- b) Técnico-profesional (Estudios superiores en Universidades o Institutos profesionales)
- c) Técnico (Estudios medios en Establecimiento técnicos-profesionales)
- d) Miembro FFAA.
- e) Deportista
- f) Artista profesional
- g) Obrero calificado
- h) Obrero sin calificación
- i) Sub-empleado
- j) No sabe.

#### II.6. Area Seguridad Personal.

60.- ¿Tienes establecido un horario de salida y llegada a la casa?.

- a) Si
- b) No ¿Por qué?.

Si contesta alternativa b) pasar a pregunta No. 63.

61.- ¿Respetas esos horarios?.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca ¿Por qué?.

62.- Si no respetas tales horarios ¿qué hace tú mamá y/o tío apoderado?.

- a) Te aconseja al respecto
- b) Te amonesta verbalmente
- c) Te priva de tus actividades favoritas
- d) Permanece indiferente
- e) Te sanciona físicamente
- f) Otra (especificar).

63.- ¿Se preocupa tú mamá de tu presentación personal?.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Sólo para menores que asisten a un establecimiento educacional.

64.- ¿Quién se preocupa constantemente que cumplas con tus deberes escolares?.

- a) La mamá Aldea Infantil S.O.S.
- b) El tío-apoderado
- c) c y b
- d) Los hermanos mayores
- e) Nadie
- f) Otro (especificar).

65.- ¿Cuentas tus problemas a tu mamá?.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca. ¿Por qué?.

Si contesta alternativa c) a pregunta anterior, pasar a pregunta No. 68.

66.- Si tienes problemas o una inquietud y quieres contárselo a tú mamá. ¿Qué actitud asume ella?.

- a) Te escucha interesadamente cada vez que lo requieres
- b) Te escucha pero sin interrumpir sus labores
- c) Te escucha sólo si ella tiene tiempo
- d) No te escucha.

67.- Si necesitas colaboración para solucionar algún problema, ¿qué actitud asume tú mamá?.

- a) Te ayuda a solucionarlo cada vez que lo requieres
- b) Te ayuda a solucionarlo sólo si ella tiene tiempo
- c) No te ayuda.

68.- Crees tú tener familia aquí en la Aldea.

- a) Si
- b) No

Si contesta alternativa b) a pregunta anterior, pasar a pregunta No. 70.

69.- ¿Qué personas forman tu familia aquí en la Aldea?.

(Si es necesario, marcar más de una alternativa).

- a) Mamá Aldea Infantil S.O.S.
- b) Papá (Director del establecimiento) -Tío Carlos.
- c) Hermanos Aldea Infantil S.O.S.
- d) Mamy Carmen
- e) Hermanos consanguíneos
- f) Amigos
- g) Otros tíos

70.- ¿Has tenido siempre la misma mamá en tu casa?.

- a) Si
- b) No
- c) No sabe

Si contesta alternativa b) a pregunta anterior, pasar a pregunta No. 73.

71.- ¿Por qué razones crees tú has tenido diferentes mamás? (si es necesario marcar más de 1 alternativa).

- a) Porque te han cambiado de casa
- b) Porque uds. no la ayudaban ni respetaban
- c) Porque los castigaba permanentemente
- d) Por problemas personales de la mamá
- e) Porque la despidieron
- f) No sabe.

72.- ¿Cuando llega una nueva mamá, qué actitud asumes tú?.

- a) La aceptas de inmediato
- b) Permaneces indiferente
- c) No la aceptas
- d) Otro (especificar).

73.- ¿Qué le pedirías a tu mamá o a una nueva mamá que te entregara?. (Si es necesario marcar más de 1 alternativa).

- a) Cariño
- b) Comprensión
- c) Sanciones sólo verbales
- d) Preocupación por tus problemas y/o inquietudes
- e) Asignación de tareas de acuerdo a tus capacidades

- f) Enseñanza
- g) No sabe
- h) Otra (especificar).

74.- ¿Qué es para tí la Aldea Infantil S.O.S.?.

- a) Tu casa
- b) Un hogar que protege a niños con problemas
- c) Ambas
- d) Una familia
- e) No sabe
- f) Otro (especificar).

II.7. Area Recreativa.

75.- ¿Realizas actividades en tu tiempo libre?.

- a) Si
- b) No

Si contesta alternativa b) a pregunta anterior, pasar a pregunta No. 77.

76.- ¿Cuál (es) de las siguientes actividades recreativas realizas?.

---

A C T I V I D A D

---

a) Realizas paseos familiares	SI	NO
b) Practicas juegos de salón	SI	NO
c) Ejecutas Instrumentos Musicales	SI	NO
d) Participas en actividades folklóricas	SI	NO
e) Participas en grupos de bailes y/o musicales	SI	NO
f) Participas en talleres musicales	SI	NO
g) Practicas football	SI	NO
h) Practicas Basketball	SI	NO
i) Practicas Volleyball	SI	NO
j) Practicas Handball	SI	NO
k) Practicas Gimnasia	SI	NO
l) Juegas Ping-Pong.	SI	NO

II.8. Area Cultural o Espiritual.

77.- ¿Te gusta leer?.

- a) Sí
- b) No. ¿Por qué?.

Si contesta alternativa b) a pregunta anterior, pasar a pregunta No. 78.

78.- ¿Qué tipo de libros te gusta leer?.

- a) Cuentos
- b) Literatura obligatoria
- c) Revistas de caricaturas
- d) Revistas de actualidad política
- e) Novelas rosa
- f) Revistas de tipo artístico
- g) Diarios
- h) Otras. (Especificar).

79.- ¿Ves televisión?.

- a) Sí
- b) No

Si contesta alternativa b) a pregunta anterior, pasar a pregunta No. 81.

80.- ¿Qué tipo de programas ves en T.V.?.

- a) Programas infantiles
- b) Caricaturas
- c) Teleseries
- d) Series de acción
- e) Largometrajes diurnos
- f) Largometrajes nocturnos
- g) Noticiario
- h) Programas musicales
- i) Programas de entretenimiento
- j) Seriales infantiles
- k) Seriales juveniles y/o adultos
- l) Franja cultural
- m) Programas deportivos.

81.- ¿Asistes o has asistido a charlas, museos y exposiciones?.

- a) Sí
- b) No. ¿Por qué?.

82.- ¿Participas en alguna actividad religiosa?

- a) Sí
- b) No

83.- ¿Te enseña tu mamá u otro adulto que no debes?:(Si es necesario marcar más de una alternativa).

- |                         |    |    |
|-------------------------|----|----|
| a) Robar                | SI | NO |
| b) Mentir               | SI | NO |
| c) Mofarte de los demás | SI | NO |
| d) Vanagloriarte        | SI | NO |
| e) Ser injusto          | SI | NO |
| f) Ser irresponsable    | SI | NO |
| g) Ser irrespetuoso     | SI | NO |

84.- Si ves un objeto que es de tu agrado y necesitas utilizarlo, ¿Qué haces tú?.

- a) Pides permiso previamente a su dueño antes de usarlo
- b) Lo utilizas y posteriormente avisas al dueño
- c) Lo utilizas sin pedir autorización
- d) Otro. (Especificar).

85.- Si encuentras dinero en la sala de clases, ¿Qué haces tú?.

- a) Se lo entregas al profesor
- b) No lo tomas
- c) Te lo guardas
- d) Lo gastas
- e) Preguntas quién es el dueño y lo devuelves
- f) Lo compartes con un compañero
- g) Preguntas por el dueño y en caso de no encontrarlo te lo guardas
- h) Otro. (Especificar).

86.- Si tienes deseos de servirte una fruta a deshoras , ¿Qué haces tú?.

- a) Le pides autorización a la mamá y luego te la sirves
- b) Te la sirves y posteriormente le avisas a la mamá
- c) Te la sirves simplemente, sin autorización.

- 87.- Si sales a la calle, sólo o con amigos y te encuentras con otros niños que están rayando una muralla, ¿Qué haces tú?.
- a) Consideras que es un acto indebido y no te sumas a ellos
  - b) Asumes una actitud de indiferencia
  - c) Te sumas al grupo.
- 88.- Si pides dinero prestado a un amigo, ¿Qué haces tú?.
- a) Devuelves el monto exacto que te prestaron
  - b) Devuelves menos del monto que te prestaron
  - c) Devuelves menos del monto correspondiente afirmando que ese es el total de la deuda
  - d) Simplemente no lo devuelves.
- 89.- Si tuvieras que repartir una torta en tu curso, ¿Cómo repartirías los trozos?.
- a) Das un trozo similar a todos
  - b) Das un trozo más grande a los amigos
  - c) Dejas para tí el trozo más grande.
- 90.- Si obtienes una buena calificación en la escuela, ¿Qué actitud asumes?.
- a) Te alegras y lo tomas como un premio a tu esfuerzo. (Sin alardear innecesariamente)
  - b) Te vanagloreas de tu logro con tus compañeros de curso
  - c) Te mofas de los que obtuvieron bajas calificaciones
- 91.- Cada vez que cometes un acto indebido que te implicaría recibir un castigo, ¿Qué haces tú?.
- a) Dices la verdad aún cuando ello te signifique recibir la sanción
  - b) Ocultas la verdad por temor a recibir la sanción
  - c) Mientes para evitar la sanción.
- 92.- ¿Qué cosas de tu agrado crees tú te podrían comprar en la Aldea?.
- a) Un automóvil
  - b) Una moto
  - c) Un equipo electrónico
  - d) Ropa a la moda y/o en abundancia

- e) Artículos personales suntuarios de moda
- f) Juguetes suntuarios de moda
- g) Artículos personales necesarios
- h) Artículos escolares
- i) Textos de lectura formativa y/o de entretención
- j) Ropa cuando sea necesario
- k) Juguetes
- l) Otro. (Especificar).

93.- Cuando te disgustas con los adultos, ¿Qué actitud asumes?

- a) Defiendes tus ideas moderadamente, sin agredirlo
- b) Te quedas callado (a).
- c) Defiendes tus ideas violentamente
- d) Defiendes tus ideas violentamente, agrediéndolo de palabra y de hecho
- e) Te encierras en tu pieza
- f) Otra. (Especificar).

94.- ¿Cuándo consideras tú que respetas a un adulto?

- a) Cuando obedeces las órdenes sin reclamar
- b) Cuando no lo ignoras
- c) Cuando le contestas sin reclamar violentamente
- d) Cuando no te burlas de ellas
- e) Otras. (Especificar).

95.- ¿Respetas a las personas de tu edad?

- a) Sí
- b) No. ¿Por qué?

96.- Si peleas con otro niño (a), ¿Qué actitud asume tu mamá? (Si es necesario marcar más de una alternativa).

- a) Te aconseja
- b) Te sanciona verbalmente
- c) Permanece indiferente
- d) Te sanciona físicamente
- e) Te priva de las cosas favoritas
- f) Te deja sin comer
- g) Otro. (Especificar).

97.- ¿Te enseña (ó) tu mamá u otro adulto a?:

- |  |    |    |
|--|----|----|
| a) Saludar a las personas que conoces  | SI | NO |
| b) Respetar a los adultos  | SI | NO |
| c) Utilizar adecuadamente el servicio de mesa                                  | SI | NO |
| d) Preocuparte de tu aseo y presentación personal                              | SI | NO |
| e) Comportarse adecuadamente en tu <u>ca</u> sa y en los lugares que concurre. | SI | NO |

98.- ¿Te preocupas personalmente de andar limpio y con tu ropa en buen estado?.

- a) Sí
- b) No. ¿Por qué?.

99.- ¿Acostumbras a utilizar en tu contacto con los demás, un vocabulario soéz?.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca.

100.- ¿Te destacas en las actividades que realizas?.

- a) Sí
- b) No

Si contesta alternativa b) a pregunta anterior, pasa a pregunta No. 10 .

101.- ¿Te gusta destacar en las actividades que realizas?.

- a) Sí
- b) No

102.- ¿En cuál (es) de las siguientes actividades te destacas?.

- a) Por tus calificaciones escolares
- b) Por ayudar a tus compañeros de curso
- c) Por formar parte de selecciones deportivas y/o destacarte individualmente en deportes.
- d) Por ayudar a tus amigos
- e) Por actividades artísticas
- f) Otra. (Especificar).

II.9. Orientación Sexual.

103.- ¿Sabes el nombre de los órganos sexuales masculinos?

- a) Sí
- b) No. ¿Por qué?

Si contesta alternativa b) a pregunta anterior, pasar a pregunta No. 105.

104.- ¿Cuáles son?.

- a) Pene
- b) Testículos.

105.- ¿Sabes el nombre de los órganos sexuales femeninos?.

- a) Sí
- b) No. ¿Por qué?.

Si contestas alternativa b) a pregunta anterior, pasar a pregunta No. 108.

106.- ¿Cuáles son?.

- a) Clitoris
- b) Labios mayores
- c) Labios menores
- d) Vagina
- e) Utero
- f) Trompas de falopio
- g) Ovario.

107.- ¿Quién te enseñó?.

- a) La mamá u otro adulto de tu casa
- b) El profesor
- c) Asistente Social
- d) Amigos
- e) Experto
- f) Otro. (Especificar).

Si contesta alternativa a) a preguntas No. 103 y No. 105, pasar a pregunta No. 109.

108.- ¿Quién te gustaría que te los enseñara?.

- a) La mamá
- b) Los tíos apoderados
- c) El profesor
- d) Asistente Social
- e) Médico

- f) Psicólogo
- g) Hermanos mayores
- h) Amigos
- i) Compañeros de curso
- j) Otros. (Especificar).

109.- Cuando tienes un problema o inquietud sexual, ¿Cuentas con alguien que te aconseje?.

- a) Sí
- b) No. ¿Por qué?.

III.- ESTADO DE SATISFACCION DE NECESIDADES INTERPERSONALES.

110.- ¿Pertenece a un grupo social?.

- a) Sí
- b) No. ¿Por qué?.

Si contesta alternativa b) a pregunta anterior, pasar a pregunta No. 112.

111.- ¿Ocupas algún cargo directivo en el grupo social al que perteneces?.

- a) En el curso
- b) En el centro de alumnos
- c) En grupo recreativo
- d) En grupo de estudios
- e) En grupo cultural
- f) En grupo religioso
- g) En grupo comunitario
- h) Otros. (Especificar).

112.- ¿Cuál (es) de las siguientes alternativas artísticas realizas tú?.

- |                                 |    |    |
|---------------------------------|----|----|
| a) Escribir cuentos y/o poesias | SI | NO |
| b) Componer canciones           | SI | NO |
| c) Pintura artística            | SI | NO |
| d) Dibujo                       | SI | NO |
| e) Artesanía                    | SI | NO |

III.2. Afecto.

113.- ¿Te entregan caricias en el hogar?.

- a) Sí
- b) No

Si contesta alternativa b) a pregunta anterior, pasar a pregunta 116.

114.- ¿Con qué frecuencia lo hacen?.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

115.- ¿Quiénes te entregan caricias permanentemente en el hogar?. (Si es necesario marcar más de una alternativa).

- a) La mamá
- b) El Director (Tío Carlos)
- c) Mamy Carmen
- d) Hermanos Aldea Infantil S.O.S.
- e) Otros tíos
- f) Hermanos consanguíneos
- g) Otras. (Especificar).

116.- ¿Te saluda tu mamá con un beso y/o abrazo cada vez que sales de la casa?.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca.

117.- ¿Te saludan para tu cumpleaños?.

- a) Sí
- b) No

Si contesta alternativa b) a pregunta anterior, pasar a pregunta No. 119.

118.- ¿Quién te saluda para tu cumpleaños?. (Si es necesario marcar más de una alternativa).

- a) La mamá
- b) El Director (Tío Carlos)
- c) Mamy Carmen
- d) Hermanos Aldea Infantil S.O.S.
- e) Otros tíos

- f) Hermanos consanguíneos
- g) Otros. (Especificar).

119.- En caso de obtener bajas calificaciones, ¿Qué actitud asume tu mamá y/o apoderado? (Si es necesario marcar más de una alternativa).

- a) Te aconseja
- b) Te sanciona verbalmente
- c) Permanece indiferente
- d) Te sanciona físicamente
- e) Te priva de las cosas favoritas
- f) Te deja sin comer
- g) Otros. (Especificar).

120.- ¿Te felicita tu mamá y/o apoderado cuando obtienes buenas calificaciones?.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca .

121.- ¿Qué hace tu mamá cuando estás enfermo?.

- a) Te lleva al médico y te atiende en forma especial
- b) Sólo te lleva al médico
- c) Permanece indiferente.

122.- ¿Pololeas o has pololeado?.

- a) Sí
- b) No

Si contestas alternativa b) a pregunta anterior, pasar a pregunta No. 128.

123.- ¿Si tu pololo (a) tiene algún problema ,¿Qué actitud asumes?.

- a) Te interesas y le ayudas a solucionarlo
- b) Te interesas, pero dejas que lo solucione solo(a)
- c) Permanece indiferente porque son sólo asuntos de él (ella).

124.- Si tienes algún problema: ¿Se los cuentas a tú pareja?.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca. ¿Por qué?.

- 125.- Si tu pololo (a) tiene que estudiar para una prueba, ¿Qué haces tú?.
- a) Lo (a) vas a ver otro día para no interrumpirlo en sus estudios
  - b) Lo (a) vas a ver y lo ayudas a estudiar
  - c) Lo (a) vas a ver pero no le ayudas a estudiar.
- 126.- Si a tu pololo (a) lo (a) invita un amigo personal a su cumpleaños, ¿Qué haces tú?.
- a) Dejas que asista solo (a), pues es un compromiso personal
  - b) Le pides a tu pareja que te invite
  - c) No lo (a) dejas ir para no quedarte sola (o).
- 127.- Si tu pololo (a) te da un consejo, ¿Qué actitud asumes?.
- a) Aceptas el consejo y actúas acorde a él
  - b) Sólo lo escuchas
  - c) No lo aceptas.

#### IV.- DESEMPEÑO DE ROLES SOCIALES.

##### IV.1. Rol de Hijo.

- 128.- Cuando tu mamá te da una orden, ¿Qué haces tú?.
- a) Le obedeces inmediatamente
  - b) Le obedeces a la segunda vez que te lo pide
  - c) Le obedeces pero a disgusto
  - d) No le obedeces.
- 129.- Cuando tienes un problema ¿A Quién recurras a contárselo?.
- a) A la mamá de la casa
  - b) Al director de la Aldea (Tío Carlos)
  - c) A la Mamy Carmen
  - d) Otros tíos
  - e) A los niños de la casa
  - f) A tus amigos
  - g) No cuentas tus problemas
  - h) Otros. (Especificar).

130.- ¿Quieres a tu mamá y papá de Aldea?

- a) Sólo mamá
- b) Sólo papá
- c) Ambos
- d) Ninguno.

IV.2. Rol de Hermano.

131.- Cuando te diriges a tus hermanos, ¿Cómo lo haces?

- a) Utilizando un tono de voz moderado
- b) Utilizando un tono de voz elevado pero sin agredirlos de palabra
- c) Utilizando un tono de voz elevado y agrediendo a los de palabra.

132.- Si un hermano te pide un favor, ¿Qué haces tú?

- a) Lo cumples inmediatamente
- b) Lo cumples a la segunda vez que te lo pide
- c) Lo cumples pero a disgusto
- d) No lo cumples. ¿Por qué?

133.- ¿Pelear con tus hermanos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Si contesta alternativa c) a pregunta anterior, pasar a pregunta No. 135.

134.- Cuando peleas con tus hermanos ¿Cómo lo haces? ( Si es necesario marcar más de una alternativa).

- a) Alzándoles la voz
- b) Agrediendo a los de palabra
- c) Agrediendo a los de hecho.

135.- ¿Cuidas (aste) de tus hermanos menores?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca.

136.- ¿Practicas juegos y/o entretenimientos con tus hermanos?

- a) Siempre

- b) A veces
- c) Nunca. ¿Por qué?

137.- ¿Sales de paseos con tus hermanos?.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

138.- ¿Comunicas problemas a tus hermanos?.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca. ¿Por qué?

139.- ¿Le profesas afecto a tus hermanos?.

- a) Sí
- b) No. ¿Por qué?

#### IV.3. Rol de Colaborador Hogareño.

140.- ¿Participas en el aseo y ornato del hogar?.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca.

141.- ¿Ordenas tu cama diariamente?.

- a) Sí
- b) No. ¿por qué?

142.- ¿Ordenas tu ropa diariamente?.

- a) Sí
- b) No. ¿Por qué?

143.- ¿Colaboras en la preparación de los alimentos?.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca. ¿Por qué?

144.- ¿Colaboras en la distribución de los alimentos?.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca.

#### IV.4. Rol de Compañero de Curso.

145.- Cuando un compañero de curso te pide alguna ayuda, y

está dentro de sus posibilidades, ¿Qué haces tú?.

- a) Le colaboras con agrado
- b) Le colaboras pero a disgusto
- c) No le colaboras. ¿Por qué?.

146.- ¿Te agrada compartir con tus compañeros de curso?.

- a) Sí
- b) No. ¿Por qué?.

147.- ¿Peleas con tus compañeros de curso?.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca.

Si contesta alternativa c) a pregunta anterior, pasar a pregunta No. 150.

148.- ¿Cómo lo haces?. (Si es necesario marcar más de una alternativa).

- a) Alzándoles la voz
- b) Agrediéndolos de palabra
- c) Agrediéndolos de hecho

149.- ¿Qué actitud asumes cuando tienes que realizar trabajos en grupo?.

- a) Cumples con todas las obligaciones que te han asignado
- b) Cumples sólo con aquellas que son de tu agrado
- c) No cumples con las obligaciones asignadas.

#### IV.5. Rol de Amigo.

150.- ¿Tienes amigos?.

- a) Sí
- b) No. ¿Por qué?.

Si contesta alternativa b) a pregunta anterior, pasar a pregunta No. 157.

151.- Cuando tienes problemas y/o inquietudes, ¿Acostumbra a contárselos a tus amigos?.

- a) Sí
- b) No. ¿Por qué?.

- 152.- ¿Acostumbran tus amigos a contarte sus problemas y/o inquietudes?.
- a) Sí
  - b) No.
- 153.- En caso afirmativo a pregunta anterior, ¿Qué haces tú frente a los problemas y/o inquietudes de tus amigos?.
- a) Ayudasa solucionarlos
  - b) Asumes una actitud de indiferencia
  - c) No te motiva ayudarlos.
- 154.- ¿Aprecias a tus amigos?.
- a) Sí
  - b) No. ¿Por qué?.
- 155.- ¿Compartes juegos y/o entretenimientos con tus amigos?.
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 156.- ¿Sales de paseo con tus amigos?.
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca. ¿Por qué?.

#### IV.6. Rol de Miembro de Grupo.

157.- ¿Eres miembro de algún grupo social?.

- a) Sí
- b) No. ¿Por qué?.

158.- Sólo para los que desempeñan el rol.

- |                     |    |    |
|---------------------|----|----|
| a) Grupo estudio    | SI | NO |
| b) Grupo recreativo | SI | NO |
| c) Grupo científico | SI | NO |
| d) Grupo religioso  | SI | NO |
| e) Grupo deportivo  | SI | NO |

159.- ¿Por qué razón perteneces a un grupo social?.

- a) Te interesan las actividades que en él se realizan
- b) Por no aburrirte en el tiempo libre

- c) Por imitar a los amigos
- d) Otro. (Especificar).

160.- ¿Cumples oportunamente con las responsabilidades que te asignan?.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca.

161.- ¿Mantienes buenas relaciones con los miembros de grupo?.

- a) Sí
- b) No. ¿Por qué?.

Nombre Entrevistador:.....

Fecha:.....

Tiempo de Aplicación:.....

PAUTA DE OBSERVACION MENORES DE 6 - 8 ANOS

(ETAPA DE INVESTIGACION)

Con el objeto de realizar una evaluación exhaustiva al menor, se procedió a aplicar una pauta de observación tendiente a medir los aspectos no incluidos en el Cuestionario (al menor), en razón a que por su edad presenta deficiencia en su capacidad de orientación témporoespacial. Los indicadores mensurados en dicha pauta fueron:

HORARIOS

- 1.- Los horarios de comida son:
  - a-) Fijos
  - b-) Variables

HABITOS AUTOCUIDADO

- 2.- Se cambia el menor ropa de vestir, a lo menos dos veces por semana
  - a-) Sí
  - b-) No
- 3.- Lava el menor su cabello, a lo menos dos veces por semana.
  - a-) Sí
  - b-) No
- 4.- Se baña el menor diariamente
  - a-) Sí
  - b-) No
- 5.- Se preocupa el menor por su presentación personal:
  - a-) Siempre
  - b-) A veces
  - c-) Nunca.

ALIMENTACION

6.- Ingiere el menor alimentos de los cuatro grupos

a-) Siempre

b-) A veces

c-) Nunca

7.- Duerme el menor un mínimo de ocho horas diarias.

a-) Sí

b-) No

CUESTIONARIO : EDUCACION

I.- Antecedentes de Individualización

- 1.- Nombre del educando: .....
- 2.- Curso: .....
- 3.- Nombre del establecimiento: .....

II.- Antecedentes Relativos al Desempeño Escolar:

- 4.- ¿Cuál es el porcentaje de asistencia del menor?
  - a-) 100 % a 90 %
  - b-) 89 % a 75 %
  - c-) Menos de 75 %
- 5.- ¿Se preocupa el menor de su aseo personal?
  - a-) Siempre
  - b-) Generalmente
  - c-) Rara vez
- 6.- ¿Se preocupa el menor de su presentación personal?
  - a-) Siempre
  - b-) Generalmente
  - c-) Rara vez
- 7.- ¿Desarrolla el menor el trabajo escolar en forma cons  
tante?
  - a-) Siempre
  - b-) Generalmente
  - c-) Rara vez
- 8.- ¿Participa el menor en las actividades de su grupo  
curso?
  - a-) Siempre
  - b-) Generalmente
  - c-) Rara vez

- 9.- ¿Actúa el menor con responsabilidad en las actividades en que se compromete?
- a-) Siempre  
b-) Generalmente  
c-) Rara vez
- 10.- ¿Demuestra el menor interés por el trabajo escolar?
- a-) Siempre  
b-) Generalmente  
c-) Rara vez
- 11.- ¿Son cordiales las relaciones del menor con sus profesores?
- a-) Siempre  
b-) Generalmente  
c-) Rara vez

III.- Antecedentes Relativos a Rendimiento Escolar:

- 12.- ¿Cuál (es) son las calificaciones obtenidas por el menor al segundo Trimestre del año escolar 1984?

ASIGNATURA	X Notas 1-Trim.	X Notas 2-Trim.	X Notas Ambos Trim.
Castellano	.....	.....	.....
Filosofía	.....	.....	.....
Cs. Sociales	.....	.....	.....
Historia	.....	.....	.....
Cs. Naturales	.....	.....	.....
Biología	.....	.....	.....
Física	.....	.....	.....
Química	.....	.....	.....
Matemáticas	.....	.....	.....
Inglés	.....	.....	.....
Francés o Alemán	.....	.....	.....

ASIGNATURA	X Notas 1-Trim.	X Notas 2-Trim.	X Notas Ambos Trim.
Artes Plásticas	.....	.....	.....
Educ. Técnico Manual	.....	.....	.....
Educ. Musical	.....	.....	.....
Educ. Física	.....	.....	.....
Bienestar Social	.....	.....	.....
Tejido	.....	.....	.....
Corte y Confección	.....	.....	.....
Párvulos	.....	.....	.....
Alimentación	.....	.....	.....
Peluquería y Cosmetología	.....	.....	.....
Contabilidad	.....	.....	.....
Secretariado	.....	.....	.....
Venta y Publicidad	.....	.....	.....

CUESTIONARIO: SALUD

I.- Datos de Individualización del Menor

- 1.- Nombre del menor: .....
- 2.- Edad: .....

II.- Antecedentes de Salud Física del Menor

- 3.- ¿Se le realiza al menor un chequeo médico anual?
  - a-) Sí
  - b-) No
- 4.- ¿Se le realiza al menor un chequeo odontológico cada seis meses?
  - a-) Sí
  - b-) No
- 5.- ¿Cuál de las siguientes enfermedades físicas ortopédicas presenta el menor?
  - a-) Malformaciones congénitas de extremidades
  - b-) Escoliosis
  - c-) Xifosis
  - d-) Lordosis
  - e-) Displasia congénita de caderas
  - f-) Ninguna de las anteriores
  - g-) Otro (especificar)
- 6.- ¿Cuál de las siguientes enfermedades quirúrgicas tiene el menor?
  - a-) Hernia inguinal
  - b-) Hernia umbilical
  - c-) Hidrocele testicular o escrotal
  - d-) Ectopía testicular
  - e-) Anomalía anorectal
  - f-) Labio leporino
  - g-) Ninguna de las anteriores
  - h-) Otro (especificar)

- 7.- ¿Cuál de las siguientes enfermedades respiratorias presenta el menor?
- a-) Asma bronquial
  - b-) Secuelas de TBC. pulmonar
  - c-) Ninguna de las anteriores
  - d-) Otro (especificar)
- 8.- ¿Cuál de las siguientes enfermedades cardiovasculares tiene el menor?
- a-) Cardiopatía congénita
  - b-) Hipertensión arterial
  - c-) Enfermedad reumática leve
  - d-) Ninguna de las anteriores
  - e-) Otro (especificar)
- 9.- ¿Cuál de las siguientes enfermedades del colágeno presenta el menor?
- a-) Artritis
  - b-) Dermatomiositis
  - c-) Ninguna de las anteriores
  - d-) Otro (especificar)
- 10.- ¿Cuál de las siguientes enfermedades del aparato renal tiene el menor?
- a-) Insuficiencia renal crónica leve
  - b-) Ninguna de las anteriores
  - c-) Otro (especificar)
- 11.- ¿Cuál de las siguientes enfermedades endocrinas presenta el menor?
- a-) Hipertiroidismo
  - b-) Diabetes Mellitus
  - c-) Ninguna de las anteriores
  - d-) Otro (especificar)
- 12.- ¿Presenta hemofilia el menor?
- a-) Sí
  - b-) No

- 13.- ¿Cuál de las siguientes enfermedades del aparato digestivo tiene el menor?
- a-) Úlcera péptica
  - b-) Síndrome de la mala absorción
  - c-) Ninguna de las anteriores
  - d-) Otro (especificar)
- 14.- ¿Presenta el menor enfermedades metabólicas hereditarias?
- a-) Sí
  - b-) No
- 15.- ¿Cuál de las siguientes afecciones oftalmológicas presenta el menor?
- a-) Estrabismo
  - b-) Ambliopía
  - c-) Anomalías de la refracción
  - d-) Catarata congénita
  - e-) Ninguna de las anteriores
  - f-) Otro. (especificar)
- 16.- ¿Cuál de los siguientes trastornos neurológicos tiene el menor?
- a-) Epilepsia controlada
  - b-) Disfunción cerebral mínima
  - c-) Enuresis
  - d-) Encopresis
  - e-) Ninguno de los anteriores
  - f-) Otro (especificar)
- 17.- ¿Cuál de las siguientes afecciones neuromusculares presenta el menor?
- a-) Atrofias musculares
  - b-) Poliomielitis
  - c-) Ninguna de las anteriores
  - d-) Otro (especificar)
- 18.- ¿Cuál de las siguientes afecciones auditivas presenta el menor?
- a-) Hipoacusia
  - b-) No presenta afección.

III.- Antecedentes de Salud Psíquica del Menor

19.- ¿Cuál es el nivel de desarrollo intelectual del menor?

- a-) Deficiente Moderado C.I. 50 - 59
- b-) Deficiente Leve C.I. 60 - 69
- c-) Límitrofe C.I. 70 - 79
- d-) Normal Lento C.I. 80 - 89
- e-) Normal Promedio C.I. 90 - 109
- f-) Normal Superior C.I. 110 - 129
- g-) Muy Superior C.I. 130 y +
- h-) Sin dato.

20.- ¿Cuál de los siguientes trastornos del carácter presenta el menor:

- a-) Introversión
- b-) Extroversión
- c-) Timidez
- d-) Negativismo
- e-) Desobediencia
- f-) Anemotividad
- g-) Hiperkinesia
- h-) Astenia
- i-) Obsesión
- j-) Agresividad
- k-) Depresión
- l-) Neurosis
- m-) Amnesia
- n-) Hipocondría
- ñ-) Celotipia
- o-) Anorexia nerviosa
- p-) Sugestión
- q-) Impulsividad
- r-) Ninguna de las anteriores
- s-) Otro (especificar)

21.- ¿Cuál de los siguientes trastornos del aprendizaje presenta el menor?

- a-) Dislexia
- b-) Discalculia
- c-) Disgrafía
- d-) Ninguna de las anteriores
- e-) Otro (especificar)

Nombre del Entrevistador: .....

Fecha: .....

Tiempo de Aplicación: .....

TEST DE INTERESES (Menores)

I.- Identificación del Menor

- 1.- Edad: .....
- 2.- Nombre: .....
- 3.- Curso : .....
- 4.- Número de casa en que habita: .....

II.- Area Educación

1.- ¿Te gusta estudiar?

- a-) Sí
- b-) No

2.- De las asignaturas que te enseñan en el Establecimiento Educativo. ¿Cuál (es) es el ramo (los) que más te gusta (n).

Asignaturas	Nota
-	
-	
-	

3.- ¿Qué calificaciones tienes en las asignaturas de tu agrado?

Asignaturas	Nota
-	
-	
-	

4.- ¿En qué asignaturas presentas mal rendimiento y qué notas tienes en ellos?

Asignaturas	Nota
-	
-	
-	

5.- ¿Te gustaría que te ayudaran a subir las bajas calificaciones?

a-) Sí

b-) No

6.- ¿Te gustaría pertenecer a un grupo donde se revisara y estudiara, en conjunto a otros niños, las materias pasadas en clases, especialmente en aquellas donde tu tienes problemas?

a-) Sí

b-) No

### III.- Area Recreación

7.- ¿Te gustan los deportes?

a-) Sí

b-) No

8.- En caso afirmativo a pregunta anterior. De los siguientes deportes, ¿Cuál de ellos te gustaría practicar?

a-) Football

b-) Basketball

c-) Natación

d-) Hand-ball

e-) Ping-Pong

f-) Gimnasia

g-) Volleyball

h-) Otros

9.- ¿Te gusta practicar juegos de salón?

a-) Sí

b-) No

10.- En caso afirmativo a pregunta anterior. ¿Cuál de éstos te gustaría aprender y/o practicar?

a-) Gran Ciudad o Metrópolis

b-) Damas

c-) Ludo

d-) Tablero Chino

- e-) Naipes
- f-) Lotería
- g-) Dominó
- h-) Química
- i-) Otros

11.- ¿Tienes alguna preferencia por las actividades artísticas?

- a-) Sí
- b-) No

12.- En caso afirmativo a pregunta anterior. ¿Cuál de ellas te gustaría aprender?

- a-) Pintura
- b-) Dibujo
- c-) Canto
- d-) Baile
- e-) Teatro

13.- ¿Te agradaría aprender artesanía?

- a-) Sí
- b-) No

14.- En caso afirmativo a pregunta anterior. ¿Cuál de las siguientes técnicas te gustaría aprender?

- a-) Artesanía en cobre
- b-) Artesanía en mimbre
- c-) Artesanía en greda
- d-) Artesanía en cerámica
- e-) Artesanía en sisal.

15.- ¿Te gustaría realizar actividades al aire libre?

- a-) Sí
- b-) No

16.- En caso afirmativo a pregunta anterior. ¿Cuál de las siguientes actividades elegirías tú?

- a-) Paseos al aire libre
- b-) Excursiones
- c-) Visitar museos
- d-) Visitar parques zoológicos
- e-) Otros

17.- ¿Te gustaría participar en grupos recreativos?

a-) Sí

b-) No

18.- En caso afirmativo a la pregunta anterior. ¿En cuál de los siguientes grupos te agradaría participar?

a-) Grupo Musical

b-) Grupo de Pintura

c-) Grupo folclórico

d-) Grupo Scout.

III.- Area Vocacional y Sexual (sólo para mayores de 12 años).

19.- ¿Qué te gustaría ser cuando grande?

-

-

20.- ¿Te gustaría que te informaran respecto de la profesión u oficio que tú desees seguir cuando seas grande?

a-) Sí

b-) No

21.- ¿Te gustaría pertenecer a un grupo donde se conversara de diferentes temas tales como:

a-) Sexualidad

b-) Fidelidad

c-) Pololeo

d-) Matrimonio

e-) Prostitución

f-) Homosexualidad

22.- ¿Qué días tienes disponibilidad horaria para desarrollar alguna de las actividades enunciadas.

a-) Lunes

b-) Martes

c-) Miércoles

d-) Jueves

e-) Viernes

f-) Sábado

g-) Domingo.

23.- ¿Qué horario tienes disponible para desarrollar una actividad?

a-) de 9 a 12 horas

b-) de 14 a 16 horas

c-) de 17 a 19 horas

PAUTA DE OBSERVACION INDIVIDUAL DEL MENOR

(SUBPROYECTO N° 1)

- Nombre: .....
- Reforzador: .....
- Grupo: .....

I.- ASEO Y PRESENTACION PERSONAL

- 1.- El menor se presenta a reforzamiento escolar limpio y ordenado:
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca.

II.- RESPONSABILIDAD.

- 2.- El menor cumple con sus tareas escolares:
  - a) Diariamente
  - b) Sólo a veces
  - c) Nunca.
- 3.- Respecto a sus útiles escolares, el menor:
  - a) Mantiene la totalidad de los útiles entregados a comienzos del año escolar
  - b) En ocasiones ha extraviado útiles
  - c) Permanentemente extravía útiles escolares.
- 4.- Cada vez que el menor falta a reforzamiento:
  - a) Justifica sus inasistencias (No corresponde)
  - b) Sólo a veces justifica inasistencias
  - c) No justifica sus inasistencias.

III.- COMPORTAMIENTO DURANTE EL REFORZAMIENTO:

III.1.- Atención:

- 5.- El menor se muestra interesado:
  - a) Durante toda la sesión de reforzamiento
  - b) En ocasiones el interés decae
  - c) No demuestra interés.

III.2.- Obediencia:

- 6.- Ante llamadas de atención, sugerencias e instrucciones el menor:
- a) Obedece de inmediato.
  - b) Obedece sólo ante llamadas de atención reiteradas.
  - c) No obedece.

III.3.- Orden:

- 7.- En cada sesión el menor:
- a) Mantiene orden durante toda la sesión
  - b) En ocasiones; se muestra desordenado
  - c) Permanentemente hace desorden.

IV.- CONDUCTA EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

(dato aportado por reforzadores tras coordinación con profesores de los respectivos colegios)

Atención en clases:

- 8.- El menor se muestra interesado:
- a) Durante todo el período de clases
  - b) En ocasiones se distrae
  - c) Permanentemente se distrae en clases.
- 9.- El menor presenta una conducta que no merece reclamos ni comunicaciones al hogar:
- a) Sí
  - b) No.

FECHA: .....

Escala de Evaluación:

Bueno:

Se entenderá por tal, cuando el menor manifieste entre 7 - 9 indicadores.

Regular:

Se refiere a la presencia de 4 - 6 indicadores señalados, pero sin excluir:

- Se presenta a reforzamiento limpio y ordenado.
- Realiza diariamente las tareas escolares.
- Obedece las órdenes emanadas por el reforzador.
- No presenta reclamos ni comunicaciones por mal comportamiento en el establecimiento educacional.

Malo:

Se entenderá por tal, cuando el menor manifieste 4 - 6 indicadores sin considerar las condiciones anteriormente señalados, o en su defecto reúna 3 o menos indicadores, cualquiera sean.

Puntajes:

Bueno	= 2,4	-	3,0	puntos
Regular	= 1,7	-	2,3	puntos
Malo	= 1,0	-	1,6	puntos.

INFORME REESTRUCTURACION DEPARTAMENTO REFORZAMIENTO ESCOLAR

Título I.- : Naturaleza y Concepto del Departamento de Reforzamiento Escolar.

- Definición : El Departamento de Reforzamiento Escolar es una unidad de atención permanente destinada a la prevención y tratamiento de aquellas problemáticas específicas que afectan al educando, impidiéndoles un desempeño escolar eficiente.

- Objetivos : "Brindar posibilidades de tratamiento a las situaciones problemáticas que afectan el rendimiento escolar de los menores que cursan Educación General Básica".

"Prevenir la aparición del problema rendimiento escolar deficiente, en aquellos menores que se encuentran en situación de riesgo".

"Fomentar en los menores la presencia de conductas socialmente aceptadas".

- Beneficiarios: Todos los menores adscritos a la Aldea Infantil S.O.S. que cursan Educación General Básica.

Título II.- : Definición y delimitación de roles.

- Profesora de Grupo Diferencial:

Profesional especializada en trastornos de aprendizaje, encargada de dirigir el Departamento de Reforzamiento Escolar y de ejecutar acciones directas con los menores afectados por tal tipo de trastornos.

- Instructor de Reforzamiento Escolar:

Funcionario cuyo nivel de instrucción debe ser equivalente y/o superior a 4º Año de Enseñanza Media; encargado de realizar acciones de reforzamiento en las asignaturas de Matemáticas y Castellano, y seguimiento de contenidos en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, bajo la supervisión directa del profesional especializado. Le compete además, controlar el rendimiento escolar del menor en el establecimiento educacional respectivo. (+)

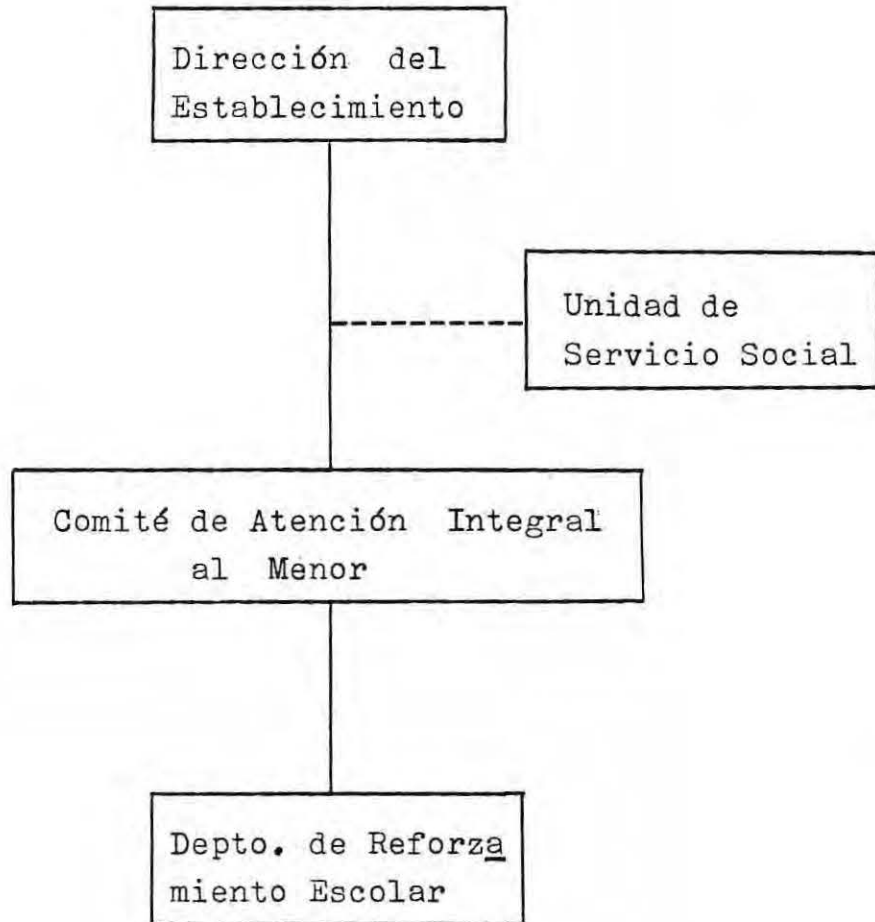
Título III.- : Dependencia Administrativa.

El Departamento de Reforzamiento escolar dependerá administrativamente del Comité de Atención Integral al Menor; cuya directriz será asumida por la profesora de Educación General Básica del mismo.

---

(+) Dicho rol podrá ser ejercido también por un profesor de Educación General Básica; asumiendo preferentemente la acción ejercida a nivel preventivo; en caso que la organización decida la contratación de dicho profesional.

Organigrama



Título IV.- : Areas de Acción del Departamento de Reforzamiento Escolar.

El departamento se abocará a la atención de todos aquellos escolares que presentan problemas de bajo rendimiento o desadaptación escolar, y de aquellos que sin presentar dichas problemáticas están expuestos a contraerlas.

Para el proceso de tratamiento de este problema, a continuación se señalan las acciones que se llevarán a cabo a nivel preventivo y curativo.

Nivel Preventivo:

- Se agruparán aquellos menores que presenten un rendimiento escolar de "regular" a "bueno", bajo la dirección de un docente, quién realizará la labor de reforzamiento.

Nivel Curativo:

- Se agruparán a los menores que presenten trastornos de aprendizaje; bajo rendimiento escolar y/o problemas de conducta, cuya dirección recaerá en un profesional especializado en trastornos de aprendizaje e instructores de reforzamiento escolar respectivamente.

Título V.- : Funciones del Departamento de Reforzamiento Escolar.

Al departamento, en su nivel preventivo le corresponderá:

- Desarrollar en forma permanente una labor educativa tendiente a mantener y/o mejorar el rendimiento escolar del menor.

Dicha función se llevará a cabo a través de:

- Area de Educación propiamente tal:

La labor educativa a desarrollar por esta área, será canalizada mediante la organización de un ciclo de reforzamiento básico, durante la extensión del año escolar.

Incorporará la constitución de grupos homogéneos, dirigidos por un docente.

A nivel curativo, al departamento le compete:

---

- Proporcionar medidas de solución a todos aquellos escolares que presentan el problema de rendimiento escolar deficiente, ya sea por presencia de trastornos de aprendizaje, bajo nivel de contenidos respecto al curso o, que se hallen afectados por alguna problemática que pueda desencadenar desadaptación escolar.

La principal función que le corresponde desarrollar al departamento, en este nivel es:

- Brindar atención semi-personalizada al menor de acuerdo al área o asignatura en déficit.

Dicha función se desarrollará a través de:

- Area de Educación propiamente tal:

La labor educativa en este nivel será canalizada a través de la organización de grupos terapéuticos, cuyo funcionamiento se prolongará durante el transcurso del año escolar.

La modalidad de funcionamiento del grupo terapéutico deberá considerar:

- Constitución de acuerdo a ciertas variables homogéneas de los participantes, tales como:

- a.- Edad
- b.- Nivel de escolaridad
- c.- Tipo de problema.

- Tamaño del grupo: no deberán exceder los 8 menores, pues de tal forma se posibilita un mejor manejo de las variables incorporadas en el problema.
- El número de sesiones: se deberá determinar de acuerdo a la complejidad e intensidad con que se presenta el problema que afecta al grupo.
- (+) Una evaluación inicial del estado en que se incorporan los sujetos al grupo; realizada por el profesional especializado.
- Una evaluación final de la situación a la cual arribó cada uno de los integrantes de grupo. (+)
- Elaboración y entrega de informe final que incorpore los resultados obtenidos durante el ciclo de reforzamiento. (+)
- Area Capacitación:

Esta labor será desarrollada mediante la organización de talleres que incorporen la entrega de sugerencias metodológicas a aplicar con los grupos terapéuticos, con el propósito de mejorar la calidad de los instructores de reforzamiento.

---

(+) Tales acciones serán contempladas también al constituir los grupos preventivos de reforzamiento.

Título VI.- : Modalidad de Funcionamiento de los grupos de Reforzamiento.

A nivel Preventivo:

Los grupos preventivos de reforzamiento, considerarán para su constitución y modalidad de trabajo los siguientes aspectos:

a.- Características de los menores

- Rendimiento "regular a bueno" dentro de su nivel.
- Que no presente trastornos de aprendizaje.
- Que presenten un nivel homogéneo de comportamiento.

b.- Tamaño de grupo.

- Los grupos estarán constituidos por un número máximo de 8 menores.

c.- Periodicidad de Sesiones.

- Se realizarán sesiones diarias, cuya duración no excederá a 45 minutos, desarrollándose en jornada alterna a la del establecimiento educacional

d.- Dirección del grupo

- La directriz del grupo la asumirá un docente de Educación General Básica. La cantidad de grupos que aborde estará de acuerdo a su carga horaria.

A nivel Curativo.

En dicho nivel de acción se trabajará con 2 grupos diferenciados:

- A.- Grupos de alumnos que presentan trastornos de aprendizaje.

B.- Grupos de menores que presentan "Desnivel de tipo programático" (+) y/o problemas Conductuales.

Para su constitución y modalidad de trabajo se considerarán las siguientes variables:

A.- Grupos de alumnos con trastornos de aprendizaje.

a) Características de los menores.

- Presencia de trastornos de aprendizaje diagnosticado por especialistas; pudiendo ser:
  - Dislexia
  - Alteración de lenguaje
  - Disgrafía
  - Discalculia.
- Que presente un nivel de escolaridad correspondiente a 2º Año Básico. (++)

b) Tamaño de grupo

Los grupos no podrán exceder de 6 alumnos

c) Periodicidad de sesiones:

- Se llevarán a cabo sesiones diarias de 45 minutos de duración, en jornada alterna al establecimiento educacional.

- 
- (+) Se refiere a aquellos alumnos que no manejan los contenidos educativos de acuerdo a su nivel de curso.
- (++) Se exceptuarán de este grupo a los menores que cursan 1º Año Básico, pues no presentan nivel lector.

d) Dirección del grupo:

La directriz de estos grupos será de responsabilidad exclusiva de un profesional especializado en trastornos de aprendizaje.

B.- Grupo alumnos con Desnivel Programático y/o Problema Conductual.

a) Características de los menores.

- Rendimiento "menos que regular a malo" y/o
- Presencia de problema conductual.

b) Tamaño de grupo

Estarán constituidos por un número máximo de 8 niños.

c) Periodicidad de sesiones.

Tendrá una jornada similar a la del grupo de menores con trastornos de aprendizaje.

d) Dirección del grupo

Los grupos estarán a cargo de los Instructores de Reforzamiento, quienes en su desempeño estarán bajo la supervisión directa del profesional directriz del departamento. La cantidad de grupos que asuma cada instructor estará de acuerdo a su carga horaria.

Título VII.- : Responsabilidades del Departamento de Reforzamiento Escolar.

Las responsabilidades del departamento serán:

- Mantener una comunicación permanente con los establecimientos educacionales a los cuales asisten los menores, mediante la participación de los instructores de reforzamiento en reuniones de apoderados y/o entrevistas con profesores jefes y de asignaturas.
- Controlar el cumplimiento de los deberes escolares que el establecimiento educacional demanda a cada uno de los menores.
- Mantener stock de útiles acorde a demanda escolar, y hacer entrega de los mismos cada vez que sea necesario.
- Fiscalizar accesorios del uniforme escolar (corbatas e insignias).
- Mantener un canal de comunicación expedito con el personal de trato directo de los menores, mediante la participación en reuniones periódicas de tipo informativo.
- Mantener actualizado kárdex de expedientes individuales.
- Centralizar la documentación escolar al menor.
- Velar por el adecuado desempeño escolar de los menores, mediante acción de reforzamiento.

Título VIII.- Modalidad de evaluación de la labor del Departamento de Reforzamiento.

- Tipos de Evaluación.

- Observación directa
- Evaluaciones formativas después de cada entrega de contenidos.
- Evaluaciones acumulativas.
- Observación de la conducta de cada menor.

- Calendarización.

- Las evaluaciones de Observación directa se realizarán en cada sesión.
- Las evaluaciones formativas se efectuarán cada 15 días.
- Las evaluaciones acumulativas se llevarán a cabo bimestralmente.
- Las pautas de observación del comportamiento de los menores se aplicarán cada mes.

- Instrumentos de Registro.

Para el registro de su acción, el departamento utilizará los siguientes instrumentos:

- Expediente individual por cada uno de los menores; el que considerará:
  - Copia del informe psicológico.
  - Hoja resumen de calificaciones escolares.
  - Hoja evaluativa del comportamiento de menor.
  - Hoja resumen de anotaciones positivas y negativas.

Se deberá adjuntar en dicho documento el informe escolar y certificado de estudios de los escolares.

ANEXO N° 9

PAUTA DE OBSERVACION INDIVIDUAL DEL MENOR

(SUBPROYECTO N° 2)

- Nombre: .....
- Edad : .....
- Grupo : .....

I.- ASEO Y PRESENTACION PERSONAL:

- 1.- El menor concurre a las actividades limpio y ordenado:
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca

II.- CONDUCTA DEL MENOR EN REUNION

- 2.- El menor fomenta el orden y/o se comporta ordenadamente ante las actividades impartidas:
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 3.- El menor se relaciona con los demás miembros de grupo en actitud :
  - a) Amistosa
  - b) Agresiva
  - c) Peleadora.
- 4.- En su contacto con los demás el menor:
  - a) Utiliza vocabulario adecuado durante toda la sesión
  - b) En ocasiones utiliza vocabulario soez.
  - c) Utiliza vocabulario soez durante el transcurso de la sesión.
- 5.- El menor reacciona ante errores cometidos, en actitud:
  - a) Equilibrada
  - b) Violenta

- 6.- En discusiones grupales, el menor interviene:
- a) En forma moderada
  - b) En forma violenta.
- 7.- Ante opiniones ajenas, el menor:
- a) Respeta siempre los puntos de vista
  - b) Sólo en algunas ocasiones los respeta
  - c) Nunca respeta las opiniones de los restantes miembros de grupo.
- 8.- Tras la consecución de los objetivos de las actividades impartidas, el menor:
- a) Siempre colabora
  - b) Sólo a veces colabora
  - c) Nunca colabora.

### III.- RESPECTO

- 9.- En su contacto con adultos el menor se comporta:
- a) En forma respetuosa
  - b) En forma irrespetuosa
- 10.- El menor respeta las normas establecidas por el grupo:
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca

### IV.- OBEDIENCIA

- 11.- Cuando el menor se le llama la atención:
- a) Obedece de inmediato
  - b) Obedece sólo ante llamadas de atención reiteradas
  - c) No obedece

### V.- VERACIDAD

- 12.- Para justificar inasistencias el menor:
- a) Dice siempre la verdad (o no corresponde)
  - b) En ocasiones miente
  - c) Argumenta motivos falsos.

Responsabilidad

13.- El menor cuida el material utilizado durante las sesiones.

- a) Sí
- b) No

14.- En el transcurso de las sesiones el menor:

- a) Cuida el mobiliario utilizado
- b) Estropea el mobiliario.

VI.- RESPECTO A LA PROPIEDAD AJENA

15.- Si al menor se le facilitan materiales:

- a) Los devuelve de inmediato o cuanto corresponde
- b) En ocasiones se los guarda
- c) No los devuelve.

VII.- SOLIDARIDAD

16.- Ante dificultades de los restantes miembros de grupo, el menor:

- a) Cooperera espontáneamente
- b) Cooperera sólo si se le sugiere hacerlo
- c) No cooperera.

FECHA: .....

Escala de Evaluación:

Bueno:

Cuando el menor manifieste entre 14 y 16 indicadores señalados.

Regular:

Cuando el menor manifiesta entre 9 y 13 indicadores sin exceptuar los siguientes:

- Dice la verdad al justificar inasistencias y/o atrasos.
- Respeta las normas establecidas por el grupo.
- Obedece ante llamadas de atención.
- Respeta la propiedad ajena.
- Concorre a las actividades limpio y ordenado.
- No pelea con los restantes miembros de grupo.
- Respeta a los adultos.

Malo:

Cuando el menor manifiesta entre 9 y 13 indicadores sin considerar las condiciones anteriormente señaladas, o en su defecto reúna 8 o menos indicadores, cualquiera sean.

Puntajes:

Bueno	= 2,4 - 3,0 puntos
Regular	= 1,7 - 2,3 puntos
Malo	= 1,0 - 1,6 puntos.

ANEXO N° 10

PAUTA DE OBSERVACION

SUBPROYECTO DE RECREACION

SUGERENCIA DE IDEAS

- 1.- El menor expresa su opinión durante el desarrollo de la sesión:
  - a-) Permanentemente
  - b-) Rara vez
  - c-) Nunca
- 2.- Frente a una circunstancia determinada el menor, sugiere ideas:
  - a-) Permanentemente
  - b-) Rara vez
  - c-) Nunca

PARTICIPACION EN ACTIVIDADES

- 1.- Realiza el menor las actividades durante la sesión:
  - a-) Siempre
  - b-) A veces
  - c-) Nunca
- 2.- Se interesa el menor por la actividad a realizar:
  - a-) Siempre
  - b-) A veces
  - c-) Nunca
- 3.- Cumple el menor con las tareas asignadas:
  - a-) Siempre
  - b-) A veces
  - c-) Nunca

COOPERACION EN LA ORGANIZACION DE ACTIVIDADES

- 1.- El menor colabora en la preparación del salón de reuniones:
  - a-) Siempre
  - b-) A veces
  - c-) Nunca

2.- El menor colabora en el aseo al final de la sesión:

- a-) Siempre
- b-) A veces
- c-) Nunca

ESCALA:

BUENO : 24 - 30  
REGULAR : 14 - 23  
MALO : 10 - 13

BASES CAMPEONATO INTERNO DE BABY FOOTBALL

ALDEA INFANTIL S.O.S.

I.- Fecha:

El campeonato se efectuará los días Sábados 15 - 22 y 29 y los días Domingos 16 - 23 de Junio de 1985.

II.- Lugar:

Multicancha Aldea Infantil S.O.S.

III.- Participantes:

- a-) Participarán todos los menores de 7 a 21 años de edad que lo deseen.
- b-) Cada equipo estará formado por cinco titulares y una reserva.
- c-) Se definirán equipos campeones que representen a las categorías infantiles y juveniles, según nivel técnico. (A ó B).

IV.- El campeonato se definirá de la siguiente manera:

- a-) Se desarrollará en una rueda, llevándose los cómputos por número de goles.
- b-) Eliminatoria entre los equipos de cada categoría según nivel Técnico, eligiéndose el equipo representativo de cada uno de ellos.

V.- Calendario de Partidos:

Mañana: Sábado 15 de Junio:

Partidos eliminación, Serie Infantil, Categoría A.

(Equipo 1 v/s 2 - Equipo 3 v/s 4)

Tarde : Partidos eliminación, Serie Infantil, Categoría B.

(Equipo 1 v/s 2 - Equipo 3 v/s 4)

Domingo 15 de junio

Mañana: Partidos eliminación, serie Juvenil, Categoría A.

(Equipo 1 v/s 2 - Equipo 3 v/s 4)

Tarde : Partidos eliminación, serie Juvenil, Categoría B.

(Equipo 1 v/s 2 - Equipo 3 v/s 4)

Sábado 22 de junio

Mañana: Partidos eliminación, serie Infantil, Categoría A.

(Equipo 1 v/s 4 - Equipo 2 v/s 3)

Tarde : Partidos eliminación, serie Infantil, Categoría B.

(Equipo 1 v/s 4 - Equipo 2 v/s 3)

Domingo 23 junio

Mañana: Partidos eliminación, serie Juvenil, Categoría A.

(Equipo 1 v/s 4 - Equipo 2 v/s 3)

Tarde : Partidos eliminación, serie Infantil, Categoría B.

(Equipo 1 v/s 4 - Equipo 2 v/s 3)

Sábado 29 (Finales)

Mañana: Juegan los ganadores de partidos anteriores, serie Infantil, Categoría A.

Juegan ganadores partidos anteriores, se -  
rie Infantil Categoría B.

Tarde: Juegan equipos ganadores de partidos ante -  
riores serie juvenil, Categoría A.

Juegan equipos ganadores de partidos ante -  
riores serie juvenil, Categoría B.

VI.- Definición del Empate:

En todo caso de presentarse a la final 2 equipos con el mismo puntaje y empatar en ésta, se definirá mediante el sistema de desempate gol Average, que consiste en la oportunidad de tres tiros libres por equipo, eligiendo éste su goleador. En caso de persistir el empate se repetirá el procedimiento.

VII.- Duración de los partidos:

Los partidos tendrán una duración de 40 minutos, siendo 20 minutos por lado, con 5 minutos de descanso en el entretiempo.

VIII.- Horario de partidos:

Mañana :	10.00 horas	1º partido
	11.00 horas	2º partido
Tarde :	15.00 horas	1º partido
	16.00 horas	2º partido

IX.- Premios:

- Se premiará al equipo ganador en las series Infan -  
til y Juvenil en sus diferentes niveles técnicos.
- Al jugador que haya presentado mejor comportamiento en el transcurso del campeonato.

- Al equipo más correcto en su comportamiento durante el campeonato.
- Al mejor goleador.

Organizadores: Club Deportivo Aldea Infantil

S.O.S.

REGLAMENTO GENERAL

CLUB DEPORTIVO ALDEA INFANTIL S.O.S.

I.- Objetivo:

El Club Deportivo de la Aldea Infantil S.O.S. tiene por objeto:

- 1.- Desarrollar entre sus participantes la práctica y fomento del Basketball, football, baby football, atletismo y en general de todo otro deporte que promueva la cultura física.
- 2.- Promover y fomentar la participación de la comunidad en actividades deportivas y recreativas.
- 3.- Promover y realizar campañas y eventos deportivos.
- 4.- Promover el mejoramiento físico, moral e intelectual de sus miembros.

II.- Socios o Beneficiarios:

- 1.- Podrá ser socio del Club Deportivo de la Aldea Infantil S.O.S., toda persona mayor de 7 años que pertenezca a la institución.
- 2.- La calidad de socio se adquiere por inscripción en un registro que la Directiva del Club tendrá para tales efectos.
- 3.- Los socios están obligados a:
  - a-) Asistir a las reuniones a que fueren convocados y colaborar en las tareas que se les encomiende.
  - b-) Servir los cargos para los cuales sean designados.

- c-) Cumplir oportunamente con su obligación de aportar mensualmente una cantidad de dinero que será fijada por la Asamblea General.
  - d-) Cumplir las disposiciones del Reglamento y acatar los acuerdos de las Asambleas Generales y del Directorio.
- 4.- Los socios tienen las siguientes atribuciones:
- a-) Elegir y ser elegidos en cargos directivos.
  - b-) Presentar cualquier proyecto o inquietud directiva del Club.
  - c-) Participar en Asambleas Ordinarias y extraordinarias con derecho a voz y voto.
- 5.- La calidad de socio se pierde:
- a-) Cuando no se cumple con las obligaciones señaladas en el presente estatuto.
  - b-) Por renuncia escrita presentada al directorio.
  - c-) Por el incumplimiento de su obligación de aportar mensualmente una cantidad de dinero durante tres meses consecutivos

### III.- El Directorio:

- 1.- El directorio del Club estará compuesto por su presidente, vice presidente, secretario y tesorero.
- 2.- La elección del directorio se hará en una Asamblea General en la que participarán y tendrán derecho a voto todos los socios del Club que estén al día en sus cuotas.
- 3.- El directorio durará un año en sus funciones y velará por el fiel cumplimiento del presente estatuto y por la consecución de los objetivos propuestos.

4.- Corresponde especialmente al Presidente del Club Deportivo:

- a-) Presidir las reuniones del directorio y las Asambleas Generales de Socios.
- b-) Convocar a Asambleas Generales ordinarias y extraordinarias y ejecutar sus acuerdos.
- c-) Organizar los trabajos del Directorio y proponer el plan general de actividades del Club.
- d-) Nombrar las comisiones de trabajo que estime convenientes.
- e-) Dar cuenta, en las asambleas generales de la marcha del Club y del estado financiero del mismo.

5.- Corresponde especialmente al Secretario:

- a-) Llevar el libro de Actas del Directorio, el de Asambleas de Socios y el de Registro de Socios.
- b-) Formar la Tabla de Sesiones de Directorio y de Asambleas Generales.
- c-) Publicar los avisos a sesiones de la Asamblea General Ordinaria y extraordinaria .

6.- Corresponde especialmente al Tesorero:

- a-) Cobrar las cuotas de los socios.
- b-) Llevar un libro de las entradas y gastos del Club Deportivo.
- c-) Mantener al día un inventario de todos los bienes del Club Deportivo.

IV.- Patrimonio:

- 1.- Para atender a sus fines, el club deportivo Aldea Infantil S.O.S., dispondrá del Item destinado a Deportes y Recreación por parte de la Aldea Infantil S.O.S.

2.- Además, cada socio estará obligado a aportar una cuota mensual cuya cantidad será fijada por la Asamblea General.

V.- Asambleas Generales:

- 1.- La Asamblea General, es la primera autoridad del Club Deportivo Aldea Infantil Infatil S.O.S. y representa el conjunto de sus socios.
- 2.- Habrán Asambleas Generales ordinarias y extraordinarias.
- 3.- Las Asambleas Generales Ordinarias se celebrarán en el mes de Marzo de cada año.
- 4.- Las Asambleas Generales Extraordinarias serán convocadas por el directorio, o cuando lo solicite un tercio a lo menos de los socios o beneficiarios.

ANEXO N° 13

CUESTIONARIO A - D

SUBPROYECTO DE CAPACITACION A MENORES

- 1.- ¿Cuáles son los niveles académicos que se entregan en la región?
- 2.- ¿Cuáles son las características de una carrera universitaria propiamente tal y dónde se imparte?
- 3.- ¿Cuáles son las características de una carrera profesional y dónde se imparte?
- 4.- ¿Cuáles son las características de una carrera técnico-profesional y dónde se imparte?
- 5.- ¿Cuáles son las características de una carrera técnica vocacional y dónde se imparte?
- 6.- Nombra 2 carreras universitarias propiamente tales y señala dónde pueden desempeñarse laboralmente.
  - a-)
  - b-)
- 7.- Nombra 2 carreras profesionales y señala dónde pueden desempeñarse laboralmente.
  - a-)
  - b-)
- 8.- Nombra 2 carreras técnico-profesionales y señala dónde pueden desempeñarse laboralmente.
  - a-)
  - b-)

9.- Nombre 2 carreras técnico vocacional y señala dónde pueden desempeñarse laboralmente

a-)

b-)

ESCALA

BUENO : 14 - 20

REGULAR : 7 - 9

MALO : 0 - 6,9

CUESTIONARIO A - D

SUBPROYECTO DE CAPACITACION A MENORES

- 1.- ¿Cuáles son las relaciones de pareja que existen?
- 2.- ¿Qué es el pololeo?
- 3.- ¿Por qué crees tú que se pololea?
- 4.- ¿Qué es el matrimonio?
- 5.- ¿Por qué crees tú que existe el matrimonio?
- 6.- ¿Cuál es tu opinión de las relaciones sexuales?

ESCALA:

BUENO 5,3 - 8,0

REGULAR 2,7 - 5,2

MALO 0 - 2,6

ANEXO N° 15

CUESTIONARIO A - D

SUBPROYECTO DE CAPACITACION AL PERSONAL

DE TRATO DIRECTO

I.- FAMILIA

- 1.- ¿Qué entiendes tú por familia?
  
- 2.- ¿Qué funciones, crees tú, deberías desempeñar como tía o mamá de Aldea?
  - a-) Reproducción; Cuidado físico y Mantención; Apoyo emocional; socialización y Control Social.
  - b-) Cuidado Físico y mantención; Apoyo emocional, socialización y control social.
  - c-) Sólo apoyo emocional y cuidado físico.
- 3.- Menciona tres características que distinguen a la familia de un menor en situación irregular.  
-  
-  
-
- 4.- ¿Qué roles puedes distinguir al interior de una familia? Menciona al menos tres.  
-  
-  
-
- 5.- ¿Qué instancias o personas, crees tú, tienen mayor influencia en la formación de un menor? ¿Por qué?
  - a-) La Escuela
  - b-) Los amigos y grupos sociales.
  - c-) La familia.

II.- MENOR EN SITUACION IRREGULAR

6.- ¿Qué entiendes por menor en situación irregular?

7.- ¿Sabrías mencionar tres características personales presentadas por estos menores? ¿Cuáles?

-  
-  
-

8.- ¿Qué necesidades, crees tú, se les debe satisfacer prioritariamente?

a-) Necesidades fisiológicas y posteriormente las necesidades formativas y las protectivas.

b-) Necesidad de seguridad y posteriormente las necesidades fisiológicas.

c-) Necesidad fisiológica, necesidad protectora y luego necesidad formativa.

9.- ¿Por qué razones crees que se considera a un niño, menor en situación irregular?

a-) Por conflictos al interior de su familia, por problemas económicos.

b-) Por problemas conductuales del menor

c-) Porque el menor carece de una persona que lo cuide y proteja.

III.- NECESIDADES SOCIALES

10.- ¿Qué entiendes por necesidad?

11.- ¿Sabes cuáles son los tipos de necesidades que presenta un niño y/o adulto? Menciona tres.

-  
-  
-

12.- ¿Sabes qué necesidades son más importantes de satisfacer en un niño? Mencionalas.

13.- Ordena por prioridad las siguientes necesidades:

- Alimentación
- Protección
- Amor
- Educación
- Trabajo

IV.- SOCIALIZACION

14.- ¿Qué entiendes por socialización?

15.- ¿Quiénes crees tú son las personas encargadas de enseñar hábitos, normas, valores, etc., a un menor? Ordena por importancia.

- Escuela
- Amigos
- Familia
- Grupos sociales.

16.- ¿Qué entiendes por agente socializador?

17.- ¿Cuáles de los siguientes, crees tú, son agentes socializadores?

- a-) Familia, amigos y grupos sociales
- b-) Amigos y escuela
- c-) Familia, amigos, escuela y grupos sociales.

V.- DESARROLLO EVOLUTIVO.

18.- Menciona las etapas que se distinguen en el desarrollo evolutivo

19.- Menciona dos características de los menores según etapas evolutivas.

20.- De las siguientes necesidades, ubica las dos más importantes según etapa evolutiva:

- Necesidad Fisiológica
- Necesidad Protectivas
- Necesidad Formativa (educación)
- Necesidad Recreativa
- Necesidad Afecto familiar
- Necesidad Afecto de amistad
- Necesidad Afecto de pareja.

a-) Etapa Lactante:

b-) Etapa Pre-escolar:

c-) Etapa Escolar:

d-) Etapa Pre-adolescente:

e-) Etapa Adolescente:

ESCALA:

Cada ítem se evaluará en relación a la siguiente escala:

- BUENO : 2.4 - 3.0 puntos
- REGULAR: 1.7 - 2.3 puntos
- MALO : 1.0 - 1.6 puntos.

ANEXO N° 16

PAUTA DE OBSERVACION

SUBPROYECTO DE CAPACITACION AL PERSONAL DE TRATO

DIRECTO

COLABORACION

- 1.- Colabora la funcionaria en la realización de las actividades:
  - a-) Siempre
  - b-) A veces
  - c-) Nunca
- 2.- Ayuda la integrante a sus compañeras en la realización de actividades prácticas:
  - a-) Siempre
  - b-) A veces
  - c-) Nunca

SUGERENCIA DE IDEAS

- 1.- La participante sugiere ideas en el desarrollo de la sesión teórica, en forma:
  - a-) Permanente
  - b-) Rara vez
  - c-) Nunca
- 2.- La participante sugiere ideas en el desarrollo de las sesiones prácticas, en forma:
  - a-) Permanente
  - b-) Rara vez
  - c-) Nunca

RESPONSABILIDAD

- 1.- Al encargar la realización de una actividad, la participante la cumple oportunamente:
  - a-) Siempre
  - b-) A veces
  - c-) Nunca

- 2.- En caso de no asistir a la sesión la integrante justifica su inasistencia:
- a-) Siempre
  - b-) A veces
  - c-) Nunca

ESCALA

Para cada ítem se utilizará la siguiente escala:

BUENO : 2.4 - 3.0 puntos

REGULAR : 1.7 - 2.3 puntos

MALO : 1.0 - 1.6 puntos

PAUTA DE OBSERVACION DE COMPORTAMIENTO

PROYECTO DE PREVENCION PRIMARIA

HABITOS DE AUTOCUIDADO

- 1.- Concurre peinado el menor a las sesiones grupales
  - a-) Siempre
  - b-) A veces
  - c-) Nunca
- 2.- Se presenta el menor a la sesión con:
  - a-) Uñas cortas y limpias
  - b-) Sólo con las uñas cortas
  - c-) Uñas largas y sucias
- 3.- Respecto al uso del pañuelo el menor:
  - a-) Llega con pañuelo a la sesión y lo usa permanentemente
  - b-) Llega con pañuelo a la sesión, pero no lo usa permanentemente
  - c-) Llega sin pañuelo a la sesión y no mantiene limpia su nariz.
- 4.- Se preocupa el menor de cuidar su vestuario durante la sesión.
  - a-) Siempre
  - b-) A veces
  - c-) Nunca
- 5.- Durante la sesión práctica de cepillado de dientes el menor:
  - a-) Usa correctamente el cepillo dental
  - b-) Usa incorrectamente el cepillo dental

ESCALA

El puntaje final de los indicadores se ubica en la siguiente escala:

BUENO : 2.4 - 3.0 puntos

REGULAR : 1.7 - 2.3 puntos

MALO : 1.0 - 1.6 puntos

Para determinar el nivel presentado por el menor respecto a los hábitos básicos de autocuidado, se utiliza la siguiente escala:

Buen nivel de hábitos:

Se entenderá por tal, cuando el menor presente en términos positivos los cinco indicadores mensurados.

Regular nivel de hábitos:

Se entenderá cuando el menor presente en térmi - nos positivos entre 3 a 4 de los indicadores mensurados.

Mal nivel de hábitos:

Se entenderá cuando el menor presente en térmi - nos positivos menos de 3 unidades.

PAUTA DE OBSERVACION

PROYECTO DE PREVENCION PRIMARIA

- 1.- Sabe practicar el menor al menos tres juegos infantiles individuales.
  - a-) Sí
  - b-) No
- 2.- Sabe practicar el menor al menos tres juegos infantiles grupales.
  - a-) Sí
  - b-) No

ESCALA

Practica juegos infantiles : 2.0 -- 3.0 puntos  
No practica juegos infantiles : 1.0 - 1.9 puntos