



UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



**TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN: INTERVENCIÓN PROFESIONAL REFLEXIVA
EN AUSENTISMO ESCOLAR CON
ALUMNAS DE ENSEÑANZA MEDIA
EN LICEO TÉCNICO FEMENINO DE VALPARAÍSO**

Seminario de Título para optar al
Grado Académico de Licenciatura en
Trabajo Social y al Título Profesional
de Asistente Social

Institución Patrocinante:

Corporación Municipal de Valparaíso
para el Desarrollo Social – Área Educación

Profesora Guía:

Patricia Castañeda Meneses

Alumna Seminarista:

Carolina Alejandra Cárdenas Muñoz

Julio, 2009

PRESENTACIÓN GENERAL

Los años de educación de educación obligatoria en nuestro país, han aumentado de 8 años a 12 años desde el año 2003. Sin embargo, y a pesar de que dicha obligatoriedad está estipulada no solo en la reforma educacional, sino que además es una obligación como Derecho Humano y Derecho del Niño, se ve afectada por un fenómeno que en los último años se ha visto en aumento produciendo una problemática ha reflexionar y buscar posibles soluciones por parte de los establecimientos educacionales, el Ausentismo Escolar.

El presente Seminario de Título se enmarca en la experiencia de Intervención Profesional Reflexiva, desarrollada en el establecimiento educacional Liceo Técnico Femenino de Valparaíso, bajo dicho tema, Ausentismo Escolar, abordándolo desde el propio trabajo en terreno, para luego finalizarlo con un capítulo, Reflexiones Profesionales, en el cual, se dan conocer todas las experiencias vivenciadas por parte de la Alumna Seminarista de acuerdo a la intervención profesional realizada a lo largo del proceso, analizando y reflexionando en torno al tema planteado, Ausentismo Escolar.

Para dar cuenta de la experiencia desarrollada, el Seminario de Título se ha estructurado en siete capítulos que permiten dar cuenta del proceso realizado:

- ❖ **CAPÍTULO I: Contextos de la Experiencia**, se presenta el informe institucional de la institución patrocinante, Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social - Área Educación, entregando todos los antecedentes para conocimiento de ésta.
- ❖ **CAPÍTULO II: Marco de Referencia**, se exponen los principales referentes teóricos y conceptuales que otorgan el fundamento de reflexión y análisis a la experiencia desarrollada.
- ❖ **CAPÍTULO III: Plan de Trabajo**, se exponen los Fundamentos Metodológicos que sustentan la intervención desarrollada, los Antecedentes Diagnósticos de la realidad a intervenir y la Planificación de la Intervención Profesional. Esto permite respaldar el análisis realizado.

- ❖ **CAPÍTULO IV: Intervención Profesional**, da cuenta del proceso de intervención profesional, a través de los diversos registros de intervención efectuados por la alumna seminarista.

- ❖ **CAPÍTULO V: Evaluación**, se presentan los resultados obtenidos durante el proceso intervención profesional.

- ❖ **CAPÍTULO VI: Reflexiones Profesionales**, se da cuenta de los principales análisis y reflexiones realizados en torno a la información obtenida a través del proceso de intervención, en concordancia a los ejes temáticos utilizados en el Marco de Referencia.

- ❖ **CAPÍTULO VII: Conclusiones**, se presenta la síntesis de la experiencia realizada, en cuanto a la Metodología, a la temática de intervención y la propia profesión.

ÍNDICE

ABSTRACT

CAPÍTULO I: CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

1.1 Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social

- A.- Identificación de la Institución
- B.- Antecedentes de la Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social; CORMUVAL.
- C.- Estructura Organizacional

1.2 Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social – Área Educación

- A.- Identificación de la Institución
- B.- Estructura organizacional
- C.- Marco Jurídico Político de la Institución
- D.- Objetivos Institucionales
- E.- Funciones Institucionales
- F.- Planes y Programas
- G.- Organigrama
- H.- Recursos
- I.- Programas

1.3 Trabajo Social en la Institución

- A.- Antecedentes de Trabajo Social en la CORMUVAL – Área Educación.
- B.- Objetivos
- C.- Roles y Funciones
- D.- Beneficios y Beneficiarios
- E.- Motivos de Atención
- F.- Problemáticas Sociales Frecuentes
- G.- Niveles de Intervención
- H.- Vinculación con la Red Social

1.4 CORMUVAL – Área Educación: Liceo Técnico Femenino A – 24

- A.- Identificación de la Institución
- B.- Antecedentes Históricos
- C.- Perfil Profesional del Técnico de Nivel Medio en la Especialidad.

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIA

2.1 Adolescencia

- A.- Concepto de Adolescencia
- B.- Etapas de la Adolescencia
- C.- Principales cambios de la etapa
- D.- Tareas de la etapa adolescente

2.2 Género

- A.- Concepto de Género

2.3 Ausentismo

- A.- La educación en Chile
- B.- Legislación vigente
- C.- Ausentismo Escolar

CAPÍTULO III: PLAN DE TRABAJO

3.1 Fundamentación Metodológica de Intervención Profesional Reflexiva de Trabajo Social

3.2 Antecedentes Diagnósticos por eje temático

3.3 Objetivo General de Intervención

3.4 Matriz de Programación por Ciclos

- A.- Ciclo I: Sensibilización en Ausentismo Escolar y consecuencias par el desarrollo personal y profesional de la mujer
- B.- Ciclo II: Socio educación acerca de Ausentismo Escolar a través de la temática Técnicas de Estudio.

CAPÍTULO IV: INTERVENCIÓN PROFESIONAL

4.1 I Ciclo de Intervención

- A.- Intervención Profesional: 1º Año "G"
- B.- Intervención Profesional: 2º Año "E"

4.2 II Ciclo de Intervención

- A.- Intervención Profesional: 2º Año "G"

CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

5.1 Evaluación I Ciclo de Intervención Profesional

A.- Evaluación Profesional: 1º Año "G"

B.- Evaluación Profesional: 2º Año "E"

5.2 Evaluación II Ciclo de Intervención Profesional

A.- Evaluación Profesional: 2º Año "G"

5.3 Matriz de Síntesis

CAPÍTULO VI: REFLEXIONES PROFESIONALES

6.1 Eje Temático Adolescencia

A.- Adolescencia como etapa de vida

B.- Edad estudiantil y edad adolescente

C.- Tareas en la adolescencia

6.2 Eje Temático Género

A.- La adquisición de atributos

B.- Género y enseñanza media o secundaria

C.- Género y elección profesional: Técnico de Nivel Medio

6.3 Eje Temático Ausentismo Escolar

A.- Ausentismo Escolar y etapa adolescente

B.- Ausentismo Escolar y Género

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

7.1 Conclusiones en relación a la Metodología: Intervención Profesional Reflexiva

7.2 Conclusiones en relación a la Temática

7.3 Conclusiones Profesionales

BIBLIOGRAFÍA

ABSTRACT

Seminario de Título	Trabajo Social y Educación: Intervención Profesional Reflexiva en Ausentismo Escolar con Alumnas de Enseñanza Media en Liceo Técnico Femenino de Valparaíso
Institución Patrocinante	Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social - Área Educación
Profesora Guía	Sra. Patricia Castañeda Meneses
Seminarista de Título	Srta. Carolina Alejandra Cárdenas Muñoz
Año Académico	2009

La presente experiencia de Seminario de Título, tiene por finalidad realizar una intervención social reflexiva en torno al Ausentismo Escolar en el Liceo Técnico Femenino de Valparaíso, Dicha experiencia se desarrolla a través de una intervención profesional en alumnas de 1º Año "G" y 2º Año "E" de Enseñanza Media de dicho establecimiento.

1. ANTECEDENTES CONCEPTUALES

Este se da a partir de los ejes conceptuales en los cuales se enmarca la experiencia de Seminario de Título:

- **Adolescencia:** Según Dina Krauskopf es "un período crucial del ciclo vital en que los seres humanos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan la madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio".

- **Género:** Para la psicología el concepto género alude “al proceso mediante el cual individuos biológicamente diferentes se convierten en mujeres y hombres, mediante la adquisición de aquellos atributos que cada sociedad define como propios de la feminidad y la masculinidad. El género es, por lo tanto, la construcción psicosocial de lo femenino y lo masculino”.
- **Ausentismo Escolar:** Situación en la cual un alumno(a) permanece insistente a las aulas de clase en reiteradas oportunidades, sin motivos de causa importantes y/o trascendentes.

2. OBJETIVO DE INTERVENCIÓN

- **Objetivo General de Intervención:**

“Desarrollar procesos socioeducativos en grupo curso de 1º Año “G” y 2º Año “E” de Enseñanza Media del Liceo Técnico Femenino de Valparaíso, en torno al Ausentismo Escolar a fin de disminuir la incidencia de la inasistencia escolar presente en la actualidad.”

3. PLAN DE TRABAJO

El plan de trabajo se desarrolla a partir de una matriz de programación por fases, las cuales además incluyen los medios de verificación de las actividades a desarrollar, recursos, indicadores, objetivo específico para la fase y recursos a utilizar, ya sea humanos y materiales, para todas las fases.

Dicho plan se caracterizó por realizar un proceso de reflexión y análisis de manera dinámica y lúdica a las alumnas, a las cuales estaba dirigida dicha intervención, con el fin de que estuvieran al tanto acerca del tema del Ausentismo Escolar.

4. RESULTADO Y CONCLUSIONES

El Ausentismo Escolar es un tema que se encuentra presente en el establecimiento educacional, Liceo Técnico Femenino de Valparaíso, y que, por lo tanto, merece mayor atención por parte de las alumnas que participan de él.

Las alumnas se interiorizaron acerca del tema, siendo capaces de identificarlo con mayor claridad, analizándolo desde diversas perspectivas y buscando alternativas de solución que las puedan llevar a ellas y al resto de sus compañeras a superar el problema, para así no convertirse en un proceso que no puedan solucionar.

CAPITULO I

CONTEXTOS DE LA EXPERIENCIA

El presente Informe Institucional detalla expositivamente la estructura, conformación, antecedentes y gestión, entre otras, de la **Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social**, entidad pública ubicada en Avenida Colón N° 2164 en la ciudad de Valparaíso.

Así, se trabajará mas directamente con la CORMUVAL en el Área de Educación cuya misión es la de entregar a la comunidad una educación de calidad; de participación de los diversos actores de la comunidad; con equidad, al censurar toda clase de discriminación social sobre todo de los sectores más vulnerables; y de gestión, que permita el rescate de la cultura local sobre todo de la identidad de barrios y cerros.

Para finalizar se entregarán antecedentes del Liceo Técnico Femenino de Valparaíso, institución en la que se realizará el trabajo de intervención por parte de la Alumna Seminarista.

1.1 CORPORACIÓN MUNICIPAL DE VALPARAÍSO PARA EL DESARROLLO SOCIAL

A.- Identificación de la Institución

Nombre	: Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social.
Dirección	: Av. Colón N° 2164, Valparaíso.
Teléfono	: (032) 2270400.
Correo Electrónico	: info@cmvalpo.cl
Rut	: 70.859.400-8
Tipo de Institución	: De derecho privado sin fines de lucro.
Presidente	: Sr. Aldo Cornejo González, Alcalde de Valparaíso.
Representante Legal	: Sr. Juan Torrejón Crovetto, Gerente General.
Cobertura	: La CORMUVAL es la responsable de desarrollar y gestionar los servicios de educación, salud y cementerios municipalizados.

Radio de Acción : Corresponde a la comuna de Valparaíso, la cual delimita geográficamente desde Cerro Esperanza hasta el Cerro Playa Ancha, incluyendo las localidades de Laguna Verde y Placilla.

Descripción geográfica por sectores:

1. Héroes del Mar, Progreso y Latino América.
2. Rodelillo, Barón, Larraín, Recreo y Polanco Alto.
3. San Roque, Rocuant Alto, Ramaditas, Cuesta Colorada y Esmeralda.
4. Placilla
5. Pajonal, Las Cañas, El Litre y La Cruz.
6. Santa Rita, Almirante Latorre, Ozmán Pérez Freire, Esmeralda y Cerro Jiménez.
7. Cerro Toro, Santo Domingo, Población San Martín y Simón Bolívar.
8. Población Presidente Kennedy, Miramar Bajo, Porvenir Bajo, El Triunfo, Santo Tornero, A. Guevara, J. E. Bello y Montedónico.
9. Laguna Verde.

B.- Antecedentes de la Corporación Municipal

La Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social nace el 11 de agosto de 1981 a través del D. L 1 – 3.063 de 1980, documento que crea las Corporaciones Municipales con el objeto de administrar y operar los servicios traspasados desde los ministerios de educación y de salud que hayan tomado a su cargo la Ilustre Municipalidad de Valparaíso, también se incluye el área de atención de menores y cementerios. La corporación no tendrá fines de lucro, su duración será indefinida y será presidida por el Alcalde, quien actuará con un directorio compuesto por 4 miembros.

El 1º de octubre de 1981 se celebra un convenio entre la municipalidad y el Ministerio de Educación por medio del cual se transfirieron los servicios del área de educación del municipio. En algunos artículos se señala que la municipalidad proveerá a la corporación los fondos necesarios para el cumplimiento del convenio de la administración y operación de los servicios del área de educación. También se reserva el derecho de ponerle término al convenio de administración previo aviso con 30 días de anticipación.

El 28 de enero de 1987 según el acuerdo 525, se lleva a efecto la sesión ordinaria N° 59 del Directorio de la corporación, en la cual se ratifica el traspaso de los últimos 11

establecimientos educacionales desde le municipio a la corporación; 2 liceos técnicos profesionales, 5 escuelas especiales, 2 escuelas de adultos, 1 escuela artística y el Telecentro.

Sus atribuciones y deberes se encuentra definidos en el artículo 12 de los respectivos estatutos y, genéricamente versan sobre las facultades de dirigir y administrar los bienes; citar las asambleas ordinarias y extraordinarias de socios; rendir cuentas a la asamblea general de socios; delegar las facultades administrativas y económicas; vigilar el cumplimiento de las obligaciones de los socios y establecer sanciones por infracción de los estatutos, reglamentos y acuerdos de la corporación.

C.- **Estructura Organizacional**

Funciones de la CORMUVAL

Entre las principales funciones se destacan:

- a. Atender las necesidades de la comunidad de Valparaíso en lo que se relaciona con materias de Educación, Salud y servicios de Cementerios municipalizados.
- b. Adoptar los planes y programas necesarios para el cumplimiento de sus funciones y objetivos.
- c. Promover las reformas de Educación y Salud Primaria.
- d. Velar por el cumplimiento de las Normas y Leyes dictadas por los ministerios respectivos y supremo gobierno, cumplir con las políticas de gobierno en materia de Salud primaria y Educación.
- e. Le corresponde la organización, administración, dirección y control de todos los servicios que administra.

Dichas funciones son canalizadas a través de las Áreas Administración Central, Atención Primaria de Salud, Cementerios I, II, y II, y Área de Educación, que se describen a continuación:

- **Área de Administración Central**

Ésta área es de tipo técnica, ya que le corresponde la administración de todos los recursos humanos, financieros y físicos de todas las áreas que administra la Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social, distribuyéndose en las siguientes unidades operativas y de control:

Gerencia General: Responsable de la planificación, organización, dirección, control y coordinación de las actividades administrativas y financieras de la CORMUVAL, teniendo como base el cumplimiento de los objetivos en los estatutos de la misma, y las metas y programas diseñados por su directorio.

Departamento de Recursos Humanos: Sus principales funciones tienen relación con velar por el cumplimiento de las disposiciones legales, reglamentarias y contractuales de todo el personal dependiente de la CORMUVAL, procurar por el correcto cumplimiento de las políticas, procedimientos y prácticas que se aplican en las diferentes áreas que dependen de la institución en materia de recursos humanos, proporcionar servicios de administración de personal, determinar y procesar las remuneraciones del personal bajo los parámetros establecidos en los diferentes cuerpos legales que afectan al personal de las distintas áreas que administra la CORMUVAL, finalmente, preparar y elaborar los distintos presupuestos de remuneraciones como también ejecutar las políticas de la corporación en la administración de recursos humanos.

Departamento de Finanzas, Presupuesto y Contabilidad: Sus funciones principales son coordinar, controlar y actualizar la información correspondiente a todos los ingresos y gastos de cada una de las áreas que administra la corporación, elaborar y analizar los diferentes instrumentos de medición de la gestión financiera (balances, estados de resultados y flujos de efectivos, etc.), elaborar las herramientas de control financiero, controlar la correcta aplicación de los recursos y sus fuentes, controlar contable, financiera y presupuestariamente todos los hechos económicos que ejecuta la CORMUVAL.

Departamento de Informática: Entre las principales funciones que se destacan tienen relación con velar por la integridad de la información de los sistemas computacionales existentes para cada una de las áreas y departamentos a los que entrega servicios, evaluar proyectos de telecomunicaciones e informáticos de hardware a nivel institucional, planificar la implementación de los proyectos de telecomunicaciones e informáticos, mejorar en forma continua la calidad del software, administrar en forma segura y eficiente las bases de datos de la institución, controlar y asegurar el buen funcionamiento de los sistemas de aplicación y herramientas de productividad, capacitar a los usuarios en el uso de herramientas y software de aplicación.

Departamento de Control Interno: Dentro de las principales funciones de este departamento se encuentran las de realizar las auditorías operativas, evaluar

permanentemente el sistema de Control Interno y proponer las modificaciones que resulten necesarias, efectuar controles deliberados en el ámbito financiero administrativo, controlar las ejecuciones y presupuestarias.

- **Área de Atención Primaria de Salud**

Esta área es responsable de administrar, sobre la base de políticas, metas y normativas de la CORMUVAL y del ministerio respectivo (Ministerio de Salud), los servicios municipalizados de salud de la comuna, procurando dotarlos de recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos indispensables para otorgar un servicio integral, eficiente y desarrollable. El área tiene a su cargo la administración de 12 consultorios de Atención primaria de Salud, los cuales se mencionan a continuación:

- a. Consultorio Barón
- b. Consultorio Cordillera
- c. Consultorio Esperanza
- d. Consultorio Placilla
- e. Consultorio Las Cañas
- f. Consultorio Marcelo MENA
- g. Consultorio Placeres
- h. Consultorio Puertas Negras
- i. Consultorio Quebrada Verde
- j. Consultorio Reina Isabel II
- k. Consultorio Rodelillo
- l. Consultorio San Damián
- m. 1 Posta Rural en Laguna Verde
- n. Servicios de Atención Primaria de Urgencia (SAPU): SAPU Quebrada verde y SAPU de Placeres.

Los recursos humanos están constituidos por un total de 420 funcionarios que abarcan desde médicos hasta auxiliares mayordomos.

- **Área de Administración de Cementerios**

El Área de Administración de Cementerios es responsable de ejercer la administración de los cementerios, aprovechando eficazmente los recursos disponibles para entregar un mejor servicio y atención a los recurrentes, llevando a cabo el cumplimiento de las normativas sanitarias de sepultura. Esta área administra 3 cementerios: I, II y III. Los Cementerios I y II se encuentran ubicados en el Cerro Alegre de Valparaíso y el Cementerio III ubicado en el Cerro Playa Ancha, este campo santo es el más grande e importante de la V región.

En cuanto al recurso humano, esta área cuenta con un total de 50 funcionarios.

1.2 CORPORACIÓN MUNICIPAL DE VALPARAÍSO PARA EL DESARROLLO SOCIAL – ÁREA EDUCACIÓN

A.- Identificación de la Institución

Nombre	: Corporación Municipal de Educación.
Dirección	: Av. Colón N° 2164, Valparaíso.
Fono	: (032) 2270462
Tipo de Institución	: De derecho privado sin fines de lucro.
Responsable del Área	: Sr. Juan Inda Fuenzalida, Profesor.
Cobertura	: La corporación de Educación tiene a su cargo la administración de 12 Liceos y 45 Colegios municipales.
Cobertura de Alumnado	: La matrícula total se de 31.435 alumnos (estadística mes de Julio 2006).
Radio de Acción	: Corresponde a la Comuna de Valparaíso, la cual delimita geográficamente desde Cerro Esperanza, hasta el cerro Playa Ancha, incluyendo las localidades de Laguna Verde y Placilla.

Descripción geográfica por sectores:

10. Héroes del Mar, Progreso y Latino América.
11. Rodelillo, Barón, Larraín, Recreo y Polanco Alto.
12. San Roque, Rocuant Alto, Ramaditas, Cuesta Colorada y Esmeralda.
13. Placilla.
14. Pajonal, Las Cañas, El Litre y Cruz.
15. Santa Rita, Almirante Latorre, Ozmán Pérez Freire, Esmeralda y Cerro Jiménez.
16. Cerro toro, Santo Domingo, Población San Martín y Simón Bolívar.
17. Población Presidente Kennedy, Miramar Bajo, Porvenir Bajo, El triunfo, Santos Tornero, A. Guevara, J. E Bello y Montedónico.
18. Laguna Verde.

B.- Estructura Organizacional

Principios Orientadores de la Institución

La administración de Educación municipal, a través de los establecimientos educacionales otorga una Educación:

DE CALIDAD, que da respuesta al desarrollo personal y social de los beneficiarios, orientada en la formación integral de la persona y al logro de las competencias para su inserción social.

DE PARTICIPACIÓN, integra a los diversos actores de la comunidad, estableciendo redes de cooperación.

CON EQUIDAD, ofrece una formación que respeta las diferencias individuales, sin discriminación social, de ingreso abierto, priorizando los recursos en los sectores más vulnerables.

DE GESTIÓN, descentralizada, que aporta al rescate de la cultura local y al fortalecimiento de la entidad de sus barrios y cerros, como a su condición de ciudad con vocación marítima y proyección a la cuenca del pacífico.

Dentro de los principios orientadores que guían a la institución, continuamente se están generando las instancias para entregar y fortalecer valores como la libertad, amor, respeto, solidaridad, tolerancia que favorezcan al alumnado, personal docente o no docente y todo aquel que, directa o indirectamente, esté vinculado al área educación, en la formación de un individuo desarrollado en forma integral e inserto socialmente. Esta labor no solo se ejecuta enmarcada en las mallas curriculares destinadas al alumnado, constantemente se propician acciones como la defensa de los derechos humanos, la preocupación en la prevención del consumo de drogas y los cuidados del medio ambiente.

La Educación Municipal, por su carácter público, es un sistema abierto que ofrece un servicio que cubre todas las modalidades y niveles de la educación formal, como asimismo, alternativas en el ámbito de la educación no formal, atendiendo los requerimientos sociales, económicos, culturales, comprometidos con el desarrollo local, adscrito al Plan de Desarrollo de la Comuna de Valparaíso.

C.- Marco Jurídico Político de la Institución

La Corporación de Educación es una institución de carácter privado sin fines de lucro que esta inscrita bajo el marco jurídico de la Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social, que a la vez se rige y ampara por la ley D. L 1 – 3.063 DE 1980.

D.- Objetivos Institucionales

Los objetivos institucionales de la corporación de Educación son los siguientes:

- a. Innovar el estilo de administración en todas las instalaciones del sistema garantizando la eficiencia y eficacia a través de un aparato administrativo no protagonista de la tarea sino al servicio de ella, que reconozca y valore los objetivos de la institución y, también de las personas involucradas.
- b. Fomentar la participación democrática de la gestión educativa dinamizando los roles, tolerando, estimulando la acción y expresión de las opiniones y criterios, incluso divergentes.
- c. Mejorar la calidad de la educación, posibilitando aprendizajes suficientes y relevantes que permitan, desde nuestro sector, contribuir al desarrollo económico, científico, cultural, técnico y social de la comuna y de la región.
- d. Contribuir a mejorar el desarrollo personal, a través de la formación y vivencia de valores y al desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas requeridas para el crecimiento humano para enfrentar la vida cotidiana.
- e. Promover el desarrollo de proyectos de innovación pedagógicos, basados en la identificación de los principales problemas de la comuna de Valparaíso, y su inserción dentro de los proyectos educativos de cada unidad educativa.
- f. Ampliar las oportunidades educativas que se ofrecen a la población de Valparaíso, ligando estas oportunidades con el mundo del trabajo y con las expectativas de desarrollo de las personas, logrando así hacer la educación con el sistema social y económico.
- g. Promover la igualdad de oportunidades, asumiendo responsablemente los costos que implican la implementación de estos y que lleven a superar la marginalidad geográfica, socio – económico y cultura.

E.- Funciones Institucionales

Las funciones de esta área es administrar técnicamente los servicios de educación municipalizada, y entre las más importantes se encuentran:

- a. Garantizar el servicio educativo a todos los habitantes de la comuna.
- b. Entregar el servicio educativo en todos sus niveles de acuerdo a las distintas modalidades y necesidades de sus educandos:
 - ✓ Enseñanza Pre – Escolar (Pre – Kinder y Kinder)
 - ✓ Enseñanza Básica (1° a 8° Año Básico)
 - ✓ Enseñanza Media Humanista Científica (1° a 4° Año Media)
 - ✓ Enseñanza Media Técnica Profesional (1° a 4° Año Media)
 - ✓ Educacional Diferencial
 - ✓ Educación Adultos
- c. Preparar el Programa Anual de educación Municipalizada, instrumento de gestiones que permite fijar los lineamientos programáticos, técnicos, desarrollo de políticas educativas comunales y nacionales.
- d. Gestionar políticas de desarrollo en el ámbito cultural y social de la comunidad.
- e. Enfatizar la formación de estudiantes responsables, con espíritu crítico, reflexivo y asertivo, capaces de desarrollar sus habilidades intelectuales, sociales y afectivas, además de las competencias necesarias, en igualdad de condiciones, para aportar al desarrollo social, cultural y económico de la Comuna de Valparaíso.

F.- Planes y Proyectos

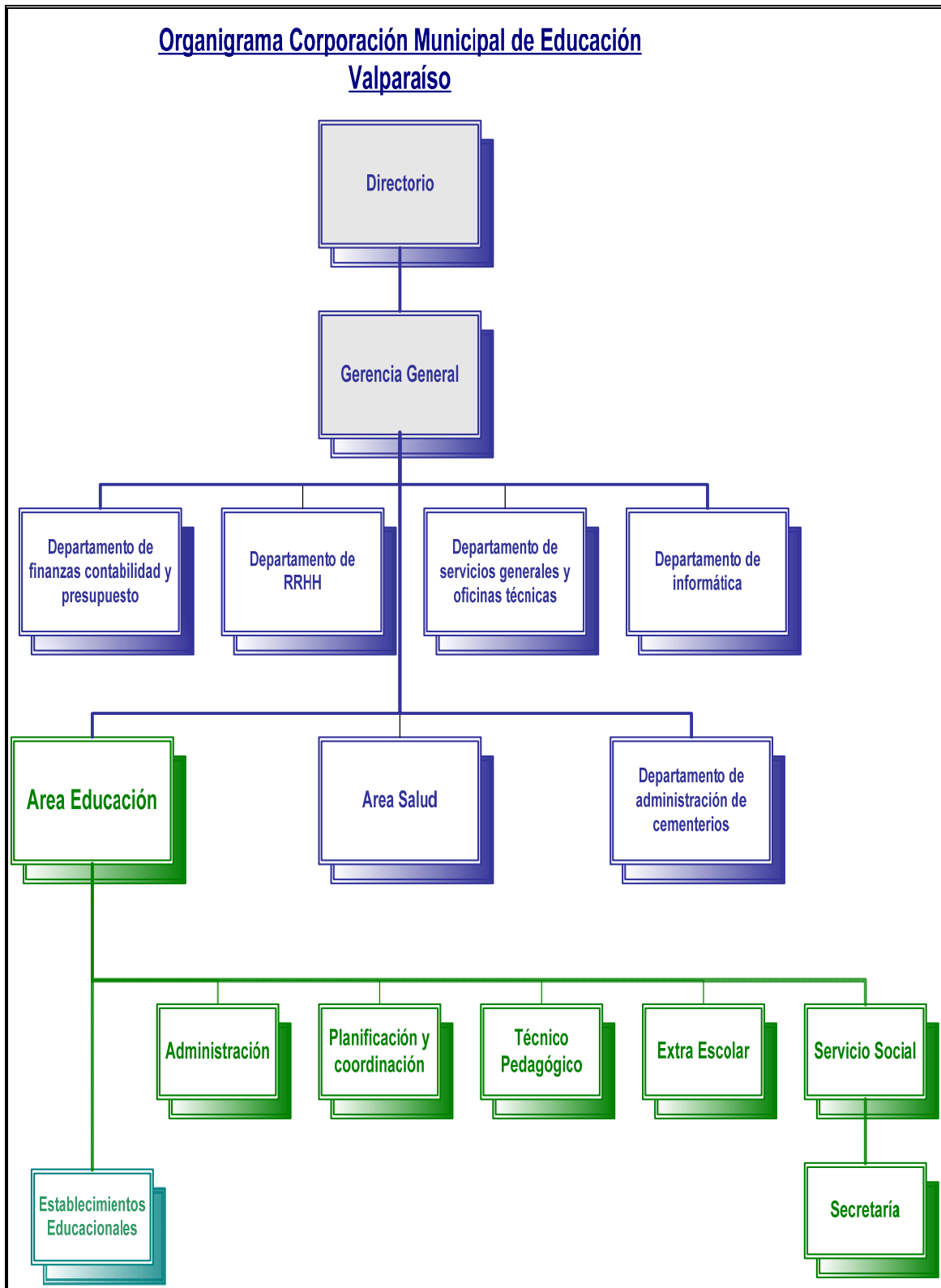
Dentro de la Corporación de educación se desarrolla un conjunto de planes y proyectos tendientes a cumplir con las estrategias y funciones de la misma:

- a. Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal.
- b. Fomento y Desarrollo de la Educación Extraescolar y Actividades Complementarias.
- c. Aumentar el desarrollo de proyectos deportivos con convenios de cooperación con DIGEDER (Dirección General de Deporte y Recreación)
- d. Desarrollar muestras ACLE (Actividades Curriculares de Libre Elección), Olimpiadas Escolares, Festival de la Canción, Calle del Niño, Teatro Escolar, Campeonatos Deportivos.
- e. Planes y proyectos destinados a evitar vulneración infantil y riesgos sociales.

- f. Proporcionar atención en alimentación escolar, salud escolar, salud bucal y mental.
- g. Desarrollar programas de vacaciones escolares para estudiantes de mayor vulnerabilidad: Campeonato de Verano, de Invierno; Vacaciones en mi Comuna, etc.
- h. Extensión y Eventos: Desarrollo de actos cívicos, desarrollo de ceremonias de distinción, inauguración y clausuras de actividades relevantes, extensión cultural (jornadas, coros bailes, etc.)
- i. Prevención Escolar: Prevención de riesgo psico – sociales, atención de problemas de salud mental, prevención de consumo de drogas y alcohol, prevención de accidentes escolares.
- j. Prevención en Salud Laboral: Prevención de trastornos de voz, prevención de enfermedades no trasmisibles a docentes y no docentes.
- k. Integración Educación y Familia: Fortalecimiento de diálogos educativos con centros de padres, programa de nivelación de estudios, acercamiento y capacitación para padres y apoderados.

G.- Organigrama CORMUVAL

El presente organigrama muestra los distintos cargos, departamentos y áreas que estructuran la Corporación Municipal de Valparaíso. Dado que el área de interés en este informe es el área Educación, se desarrolla a continuación del mismo, los cargos y departamentos que pertenecen a la estructuración de este sector.



H.- Recursos

Recursos Humanos

Son los recursos con los que cuenta el Área de Educación en el ámbito del personal:

- a. Un Asistente Social (Sr. Héctor Balladares Olivares)
- b. Un Psicólogo
- c. Un Fonoaudiólogo
- d. Personal Administrativo
- e. Personal Docente y No docente
- f. Profesionales a honorarios que se distribuyen en distintos programas del área

Recursos Financieros

Se descomponen de la siguiente forma:

- a. Subvención Ministerial por Alumno: Contempla el pago de una subvención fija por alumno, lo que se traduce en \$30.000 mensuales aproximados para la educación básica y media, independiente cual sea el nivel socioeconómico de cada alumno.
- b. Aportes anuales divididos en 10 cuotas en financiamiento compartido.
- c. Derechos básicos de matrícula.
- d. Aportes municipales.

Recursos Materiales

Entregados en su totalidad por la Corporación Municipal, según sea los requerimientos de cada establecimiento, incluyendo material de oficina.

I.- Programas

El Trabajador Social desarrolla programas sociales tendientes a mejorar la calidad y fomentar la educación en alumnos y en la comunidad escolar en general. Dichos programas se ejecutan en conjunto con entidades ministeriales, la Corporación de Educación, los establecimientos educacionales y los padres y/o apoderados de los alumnos.

Entre los programas sociales que podemos destacar se encuentran los siguientes:

- **Programa en Prevención de Salud del Adulto**

Este programa está enfocado al personal docente y no docente de la red educativa. También se incluye a los funcionarios que laboran en los cementerios que administra la corporación.

Concretamente consiste en un examen periódico, en la que se miden niveles de colesterol, glicemia y uremia, con la finalidad de detectar y prevenir posibles enfermedades que podrían presentarse en el adulto. Este programa se desarrolla en conjunto con la Caja de Compensación 18 de Septiembre, pues los exámenes se realizan en los servicios médicos de dicha institución.

- **Programa de Prevención e Intervención en Ausentismo, Deserción y Reinserción Escolar**

El objetivo del programa es prevenir el ausentismo y el abandono escolar favoreciendo la incorporación, permanencia y reinserción al sistema, hasta que el niño (a) cumpla los 12 años de escolaridad establecidos como obligatorios por la Constitución de la República.

Este programa está dirigido a los alumnos que estén en los niveles de preescolar, básica y media, ésta última en sus dos modalidades, técnico profesional o científico humanista, incluyendo a los adultos en nivelación de estudios.

El grupo de mayor riesgo, y a la vez al que el programa da mayor hincapié, es a los alumnos que están cursando 8º Año de enseñanza básica, 1º y 2º Año de Enseñanza Media, (13 – 15 años respectivamente), pues las estadísticas indican que son los grupos de mayor retiro o abandono escolar por motivos económicos, sociales y motivacionales.

Para la realización del programa se lleva un control de asistencia a los alumnos, por medio de una planilla de asistencia, que presenten más de 3 inasistencias reiteradas en el mes sin justificación médica. Al establecimiento educacional se le hace entrega de dicha Planillas de Asistencia, provenientes del área social de la corporación, la cual es completada por los propios funcionarios del establecimiento educacional del alumno y devuelta, con el fin de iniciar un seguimiento e intervención. Si así lo requiere la situación, ésta se inicia citando a los padres y/o apoderados los cuales son entrevistados por el profesional y se efectúan compromisos por parte de los padres y/o apoderados y el alumno a no registrar más inasistencias sin justificación médica. Además, se realizan visitas domiciliarias si la situación lo amerita o cuando los padres y/o apoderados concitados a la corporación y no concurren.

Los alumnos retirados o desertores son interceptados para realizar el mismo tratamiento.

Cuando el compromiso no es cumplido por parte de los padres y/o apoderados y el alumno, se realiza un seguimiento para iniciar tratamiento necesario o derivación del caso a la institución correspondiente.

- **Programa Liceo para Todos**

Este programa consiste en una beca en ayuda económica, proveniente del cual Ministerio de Educación, destinada a todas a los alumnos que cursen enseñanza media que se encuentren en riesgo de deserción escolar. Los factores de riesgo que influyen en la deserción son los siguientes: problemas de rendimiento, falta de compromiso en el hogar, problemas conductuales, inasistencias reiteradas a clases, alumnos con antecedentes de repitencia, alumnos desfasados con relación edad – curso.

No se necesitan requisitos para obtener esta beca, más que evidenciar varios de estos factores que ponen en riesgo al alumno. Esta ayuda se traduce en \$150.000 anuales distribuidos en 3 cuotas y deben ser destinados para movilización, compra de materiales escolares, pago de cuotas escolares, etc.

Los establecimientos que están dentro del programa son los siguientes:

- ✓ Liceo N° 1 de Niñas “María Fran de Martuca”
- ✓ Liceo Barón
- ✓ Liceo N° 2 de Niñas “Matilde Brandeau de Ross”
- ✓ Liceo Valparaíso
- ✓ Liceo “María Luisa Bombal”
- ✓ Liceo “Pedro Montt”
- ✓ Colegio México, de Placilla
- ✓ Liceo Técnico Femenino, A – 24

- **Programa Beta**

Este programa está destinado a adolescentes destacados de establecimientos de Enseñanza Media. Asisten a la universidad Católica de Valparaíso en horarios fuera de clases y se les ayuda con dinero para la movilización si así lo requieren.

- **Becas**

A nivel nacional las corporaciones de educación, desarrollan becas como por ejemplo: Beca Presidente de la República, Becas de Financiamiento PSU y extensión de pago de matrícula y escolaridad.

1.3 TRABAJO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN

A.- Antecedentes de Trabajo Social en la CORMUVAL – Área Educación

En el Área Educación no puede estar excluido el Trabajo Social, pues aquí es donde se generan un sin número de problemáticas que deben ser resueltas con prontitud, ya que de lo contrario se gestarían fenómenos sociales más complejos de difícil solución, que concluirían en graves problemas sociales entorpeciendo el desarrollo integral de los individuos.

La Corporación de Educación, hasta el año 1997 contaba con el servicio de 4 profesionales en el área social, destinados a cubrir toda la comunidad estudiantil, sin embargo, debido a recortes presupuestarios, desde el año 1998 se cuenta con la atención de solamente un Asistente Social, abarcando todos los sectores que están bajo la jurisdicción de la CORMUVAL.

B.- Objetivos

Sus principales se detallan a continuación:

- a. Diagnosticar las necesidades asistenciales para focalizar los beneficios de los alumnos del sistema, tendientes a fortalecer el apoyo a los sectores de mayor vulnerabilidad.
- b. Contribuir al fortalecimiento del desarrollo personal de los alumnos del sistema educacional fomentando la prevención del surgimiento de conductas riesgosas en éstos.
- c. Contribuir al mejoramiento de las condiciones laborales del personal, tanto docente como no docente, en el área de salud física y mental; prevención de riesgos y desarrollo personal.
- d. Propiciar, diseñar, apoyar y ejecutar experiencias que favorezcan el desarrollo personal y prevención de conductas riesgosas en establecimientos que atienden sectores sociales de mayor vulnerabilidad social.
- e. Favorecer la creación y desarrollo de proyectos que permitan la formación integral del educando, integrando armónicamente sus dimensiones biopsicosociales y morales.
- f. Apoyar la creación de espacios e instancias necesarias para conectar a la familia y comunidad con los colegios del sistema educacional.

- g. Buscar un espacio de cooperación entre escuelas, familias y comunidad, integrando competencias y los recursos disponibles a través de redes de apoyo con organizaciones sociales, culturales, públicas y/o privadas.

C.- Roles y Funciones

Con anterioridad al año 1996, las funciones de Trabajos Social en la CORMUVAL – Área Educación, incluían la asistencialidad a través de la atención de casos, dividiendo el trabajo en un determinado número de establecimientos por cada profesional.

Posterior a ese año, frente a la escasez de recursos humanos, y ante un universo de casos imposibles de abarcar un profesional, se ha visto mermada la atención de casos de manera drástica, dando como consecuencia la atención y posterior derivación de las casos que presenten mayor urgencia.

- **Roles**

- a. Implementador de Políticas Sociales: Articulación entre el sistema educacional con el microsistema, es decir, a instituciones cuya labor permita el desarrollo integral del niño (a) y personal que está inserto en el sistema. Gestionar y proponer sugerencias para perfeccionar las políticas sociales a las cuales pueden acceder y facilitar este acceso a ellas.
- b. Educador Informal: Trabajar por la permanencia en el sistema educacional de los alumnos que presentan alto riesgo de desertar, interviniendo para lograr que estos tomen conciencia sobre la importancia de la educación para su posterior desempeño en la sociedad.

- **Funciones**

- a. Planificador, Programador y Coordinador de Proyectos Sociales: Coordinar programas que provienen del microsistema destinados al alumnado y personal docente y no docente, que trabaja en el sistema educacional, en la formulación de proyectos en donde se interviene la mayor parte del tiempo. Dichos proyectos están destinados en su mayoría a cumplir con los objetivos de propiciar el desarrollo de alumnos y trabajadores del sector de educación.
- b. Evaluación de los Proyectos Sociales: A través de la experiencia recogida en la formulación e implementación de proyectos, se logra comprobar la efectividad de estos, de esta manera se evalúa al aplicarlos.

- c. Motivadora y Capacitadora: Tiene el fin de Promover la participación de las personas, en este caso los trabajadores del sector educación, estudiantes y en especial sus familias en la satisfacción de sus necesidades.

D.- Beneficios y Beneficiarios

Los beneficios son todos los programas y recursos que están al servicio de la población estudiantil, como ya se describieron anteriormente, solo queda hacer hincapié en que los recursos son limitados y éstos deben ser distribuidos lo más racionalmente posible.

Por otra parte, el sector de los beneficiarios lo conformarían los alumnos de los siguientes niveles:

- ✓ Enseñanza Pre – Escolar (Pre – Kinder y Kinder)
- ✓ Enseñanza Básica (1° a 8° Año Básico)
- ✓ Enseñanza Media Humanista Científica (1° a 4° Año Media)
- ✓ Enseñanza Media Técnica Profesional (1° a 4° Año Media)
- ✓ Educacional Diferencial
- ✓ Educación Adultos

Se incluyen padres y/o apoderados, los funcionarios docente y no docentes de los establecimientos educacionales.

E.- Motivos de Atención

Las problemáticas del Área Educación no son tan diferentes a las demandas que se gestionan en cualquier otro sector en el cual este inserto un trabajador social, sin embargo, éstas tienen su carácter particular por estar insertas en dicha área.

La vía de entrada al servicio social, por lo general, es por medio de los establecimientos educacionales donde están asistiendo los alumnos. El propio director, un docente directivo e incluso un profesor, puede detectar una situación en que algún alumno se encuentre en riesgo social y deriva al área de servicio social de la corporación.

Otro acceso es por demanda espontánea. En caso que dicha solicitud no corresponda a las temáticas que trabaja el Asistente Social, se deriva a la institución que corresponda.

Entre estas demandas, las que más se destacan son las siguientes:

- a. Económicas: Las personas asisten portando necesidades escolares por insuficiencias de recursos. (no cuentan con dinero para movilización, para cancelar derecho de matrícula y/o mensualidad, para comprar útiles escolares, falta de uniforme escolar, etc.)
- b. Inasistencia y Deserción Escolar: Los alumnos que registran un alto porcentaje de inasistencia son rastreados por la corporación e incorporados al programa de Ausentismo Escolar, sus padres y/o apoderados son citados con la finalidad de dar explicaciones del motivo de las faltas, aclarando y comprometiendo a ambos actores a normalizar la situación escolar en casos de que los motivos sean manejables y controlables.
- c. Problemas conductuales y desadaptabilidad escolar.
- d. Petición de informes sociales para postulación de becas u otros beneficios.

El Asistente Social no sólo se vincula con problemáticas provenientes de los alumnos, padres y/o apoderados, sino que también los funcionarios y docentes acuden al área siendo sus principales demandas las siguientes:

- a. Informes sociales utilizados en la solicitud de becas u otros beneficios para los hijos de funcionarios que estén cursando educación superior.
- b. Informes sociales para trámites de carga familiar.
- c. Informes sociales para ser presentados en organismos de área salud como hospitales o clínicas, con la finalidad de pedir rebaja de cuenta en costos de hospitalización, exámenes, medicamentos, etc.

F.- Problemáticas Sociales Frecuentes

Las problemáticas que tratan con mayor frecuencia, generalmente son las mismas que constituyen los motivos de atención. Para no redundar en ellos, serán abordados en la generalidad:

- a. Problemáticas del orden económicas: En esta dimensión podemos enunciar falta de recursos para movilización, para la adquisición de materias de estudios, uniformes, etc.
- b. Problemáticas de inasistencia escolar y/o deserción escolar.
- c. Problemáticas de desadaptabilidad y problemas conductuales.
- d. Embarazo adolescente y madres jóvenes en calidad de alumnas: Es necesario mantener en el sistema escolar los casos de adolescentes embarazadas y/o

que sean madres, ya que es importante la discriminación y la culminación de los años obligatorios de escolaridad.

G.- Niveles de Intervención

Existen los 3 niveles de intervención:

- a. Nivel de Intervención de Caso: Se atiende directamente en la CORMUVAL.
- b. Nivel de Intervención de Grupo y Comunidad: Se desarrolla plenamente en los 56 establecimientos educacionales que pertenecen a la CORMUVAL – Área Educación.

H.- Vinculación con la Red Social

Es vital contar con una red social que permita obtener recursos y a la vez derivar a las instituciones correspondientes. En este caso, son todas aquellas que se vinculen y desarrollen planes y estrategias relacionadas con temáticas que involucren el bienestar de los niños (as) y adolescentes. Como ejemplo de ello mencionamos organismos tales como:

- **Derechos del Niño (a)**
 - ✓ Oficina comunal del Niño; Ilustre Municipalidad de Valparaíso.
 - ✓ Servicio Nacional de Menores (SENAME)
 - ✓ Oficina de Protección de los Derechos del Niño (OPD)
 - ✓ Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)
 - ✓ Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB)

- **Servicios de Salud**
 - ✓ Unidad de Neuropsiquiatría y Psicología Infantil; Hospital Carlos Van Buren.
 - ✓ Departamento de Audición y Lenguaje, Servicio de Otorrinolaringología; Hospital Carlos Van Buren.
 - ✓ Servicio Social, Consultorio de Especialidades; Hospital Carlos Van Buren.
 - ✓ Centro de Salud Familiar y Adolescente.
 - ✓ Sistema Comunal de Prevención de Drogas (PREVIENE); Ilustre Municipalidad de Valparaíso, CONACE.

- **Otros**
 - ✓ Oficina Comunal de la Mujer; Ilustre Municipalidad de Valparaíso.
 - ✓ Organismos privados que brinden apoyo y ayuda a la corporación.

1.4 CORMUVAL – ÁREA EDUCACIÓN: LICEO TÉCNICO FEMENINO

A.- Identificación de la Institución

Nombre	: Liceo Técnico Femenino de Valparaíso; A – 24.
Dirección	: Calle Independencia N° 2288, Valparaíso.
Teléfono	: (032) 2579200 – (032) 2579224
Página Web	: www.liceotecnicofemenino.cl
Director	: Sr. Mario Díaz Villegas (Período: 3 de marzo del 2008 hasta 3 Marzo 2012)
Sub Director	: Sra. María Guerra Contreras.
Cobertura	: 1450 alumnas aproximadamente de 1° Año de Enseñanza Media a 4° Año de Enseñanza Media.

Directivos Docentes :

Inspector General Jornada de Mañana	: Sr. Juan Carlos Pacheco Guerra
Inspectora General Jornada de Tarde	: Sra. Mónica Tapia
Jefe de Unidad Técnica Pedagógica	: Sra. María Elisa Muñoz García
Orientadora	: Sra. Eliana González Bernal
Evaluadora	: Sra. María Elisa Muñoz García
Coordinador de ACLE	: Sra. Rosa Vicencio Cuevas
Unidad de Formación Diferenciada	: Sra. Martina Silva

Liceo Técnico Femenino de Valparaíso, es un formador y forjador de la mujer profesional para el mundo del trabajo del Siglo XXI, con una sólida tradición educacional desde 1897, orientada al desarrollo de capacidades en distintas áreas técnico profesionales, contando con los elementos necesarios en infraestructura y la formación de valores, disciplina, etc., todo esto en el marco de una sana convivencia.

B.- Antecedentes Históricos

Como resultado de Políticas Educativas puestas en práctica durante el Decenio de Don Manuel Bulnes, en 1897 el Presidente de la República Don Federico Errázuriz Echaurren firma el Decreto Fundador de la Escuela Profesional de Niñas de Valparaíso. La señora, de origen Austríaco, Doña JULIA KÖLLER DE HUBER asume el cargo de Directora y permanece 25 años en el cargo.

El establecimiento imparte en esa oportunidad cuatro cursos: Bordado Artístico, Modas, Sastrería y Lencería, para luego agregar Bordado en Blanco, Sombrerería y Flores.

En 1908, la Escuela incorpora ramos Comerciales: Contabilidad, Inglés, Taquigrafía y Escritura a Máquina, junto a dos modalidades tecnológicas de tejidos: Telar y Maquinaria.

Tras dejar el cargo de Directora la Sra. Köller en 1922, fue sucedida en la Dirección por las siguientes Profesionales, hasta la actualidad: Doña María Luisa Carrasco, Doña Pabla Elcira Molina, Doña Matilde Pereira de Balmaceda, Doña Malvina Soto Muñoz, Doña Filomena Ramos de Moya, Doña Berta Cordero, Doña Elsa Opazo (fallecida en el cargo), Doña Mirta Álvarez, Doña Aury Larry, Doña Edith Barría, Doña Margarita Molina, Doña Elena Risso y por primera vez en su Historia, el establecimiento fue dirigido por un Varón, el Sr. Jorge Urquiaga Moya y que se mantuvo en el cargo (1993 - hasta el 31 de Marzo de 2004).

Así como el Decenio de Don Manuel Bulnes se dictaminan Políticas Educativas innovadoras dando origen a la Escuela Profesional de Niñas de Valparaíso en el año 1928, se presenta una Reforma Educativa que la transforma en Escuela Técnica Femenina y tras la reforma de la Década del 70 pasa a ser Liceo Técnico Profesional.

Hoy en el comienzo del Siglo XXI, la Educación Chilena presenta necesidades que se tratan de satisfacer con otra Reforma Educativa que muestra toda su intención en el Decreto Supremo de Educación N° 220 de 1998.

La Dirección del Liceo, está liderado, desde el 3 de marzo de 2008 por el Sr. Mario Díaz Villegas. El cuerpo Docente y el personal No Docente del establecimiento han aceptado los desafíos que implican este momento que vive la educación chilena y que favorecerá a la ciudadanía de Chile futuro.

C.- Perfil Profesional del Técnico de Nivel Medio en la Especialidad

El Liceo Técnico Femenino de Valparaíso, A – 24, ofrece las siguientes especialidades para sus alumnas en los casos en las que quieran completar el nivel, ya que éste se desarrolla con un año más de estudios:

- **Adulto Mayor**

La labor de la Técnico en Atención de Adultos Mayores lleva a responder las necesidades de competencia en las siguientes áreas: Apoyar la Alimentación del Adulto Mayor, apoyar la Higiene y Vestuario del Adulto Mayor, apoyar y realizar los requerimientos de salud del Adulto Mayor, promover, Apoyar y generar actividades sociales y recreativas en el Adulto Mayor, de acuerdo a nivel de autonomía, realizar procedimientos administrativos en apoyo social del Adulto Mayor, gestionar el desarrollo de un servicio de apoyo para el cuidado del Adulto Mayor.

- **Alimentación**

La labor de la Técnico en Servicio de Alimentación Colectiva, lleva a responder las necesidades de competencia en las siguientes áreas: Identificar, clasificar y seleccionar cualitativamente los insumos requeridos para la elaboración de los alimentos de consumo directo, manejar e identificar las aplicaciones, usos y comportamientos de los diferentes insumos, tanto en el proceso de elaboración como en el estado de conservación, aplicar conocimientos de dietética en la elaboración de minutas balanceadas según estándares y distintos tipos de alimentación, ejecutar con habilidad las operaciones culinarias en la elaboración de productos gastronómicos, realizar cálculos básicos y aplicar conocimientos de metrología, utilizando instrumentos, del propio rubro, utilizar con seguridad e higiene equipos básicos de cocina, controlar y determinar las distintas temperaturas y humedades, utilizando adecuadamente instrumentos y equipos propios del rubro, manejar adecuadamente, con rapidez, concentración y eficacia, distintos equipos y utensilios para cortar, moldear, etc., mantener en correcto funcionamiento los equipos manuales, mecánicos, eléctricos de uso común en la elaboración de alimentos, aplicar las normas de higiene estipuladas por las disposiciones de los servicios fiscalizadores en todas las etapas del proceso productivo, dominar principios básicos de gestión microempresarial, aplicar normas de seguridad en el trabajo, con énfasis en primeros auxilios.

- **Gráfica**

La labor de la Técnico en Gráfica lleva a responder las necesidades de competencia en las siguientes áreas: Planificar y elaborar cronogramas, seleccionar insumos, utilizar software de Diseño Gráfico, realizar trabajos de diseños, composición y corrección de textos, efectuar procedimientos de separación de colores, accionar y controlar equipos, elementos y sistemas, reproducir, ajustar, retocar, grabar y combinar imágenes, identificar y utilizar tipos y familias de letras, montar, copiar e insolar planchas, mezclar tintas para la impresión, manejar y aplicar conocimientos básicos del funcionamiento y operación de máquinas de impresión, imprimir en condiciones óptimas de alcance y color, operar máquinas y equipos para la terminación gráfica, aplicar controles de calidad en todas las fases del trabajo, realizar el tratamiento de residuos y desechos, aplicando técnicas compatibles con el cuidado del medio ambiente, manejar y aplicar normas de prevención de riesgos y destrezas de primeros auxilios.

- **Párvulos**

La labor de la Técnico en Atención de Párvulos lleva a responder las necesidades de competencia en las siguientes áreas: Crear ambientes pedagógicos adecuados a las necesidades de los párvulos, en consonancia con modelos convencionales y no convencionales, preparar y elaborar material didáctico de apoyo a sus actividades, aplicando criterios pedagógicos y estéticos, establecer relaciones armónicas con las madres, padres y apoderados, tanto en sentido personal (entrevistas) como en sentido colectivo (reuniones y actividades extraprogramáticas), aplicar técnicas destinadas a registrar, leer e interpretar las informaciones concernientes a las características antropométricas, de salud y nutrición de los niños y niñas, organizar documentación con información pertinente de la familia, domicilios y contactos inmediatos, aplicar técnicas de evaluación, tanto diagnóstica como formativa y final de los procesos pedagógicos y registrarla en los documentos correspondientes, aplicar técnicas de atención en salud e higiene de los niños y niñas, en términos de aseo personal y limpieza, atender a los párvulos en baño y muda de los más pequeños, registrar temperaturas y administrar remedios bajo control facultativo, realizar acciones de primeros auxilios en golpes, caídas y accidentes menores, identificar las características del desarrollo de niños y niñas de cada uno de los niveles de Educación Parvularia, realizar actividades pedagógicas, aplicando técnicas de planificación, motivación, ejecución de actividades, selección de recursos y materiales, apoyo personalizado a los niños y niñas y actividades de finalización, generar y motivar la realización de actividades extraprogramáticas, complementarias a aquellas propias de la

planificación del centro educacional, aplicar técnicas destinadas a atender a los niños y las niñas en las horas de descanso y de recreación, desarrollando iniciativas lúdicas, alternativas de uso de tiempo libre y generando actividades lúdico-pedagógicas colectivas, aplicar técnicas de dinámicas grupales para el trabajo con sus pares y equipo multiprofesional.

- **Vestuario**

La labor de la Técnico en Vestuario y Confección Textil, lleva a responder las necesidades de competencia en las siguientes áreas:

Vestuario Industrial: Para ser un buen diseñador de moda, la imaginación y creatividad es imprescindible, así como cierta experiencia en el proceso de fabricación de una prenda, conocimientos básicos de corte, es una gran ventaja si quieres dedicarte a esta profesión.

Además de formación técnica y artística, se ofrece a los alumnos un periodo de prácticas con algunas empresas.

El patronista profesional es quien se encargará de realizar en cartulina una versión definitiva del patrón. Este trabajo requiere de una gran precisión y paciencia, ya que el efecto final del modelo dependerá de su exactitud. Es quien interpreta el diseño para luego ser entregado a la confección.

La formación académica es imprescindible existiendo numerosos cursos especializados.

Las actividades personales son: destreza, paciencia y atención al detalle.

Modelaje Industrial Patronista: El patronista profesional es quien se encargará de realizar en cartulina una versión definitiva del patrón. Este trabajo requiere de una gran precisión y paciencia, ya que el efecto final del modelo dependerá de su exactitud. Es quien interpreta el diseño para luego ser entregado a la confección.

La formación académica es imprescindible existiendo numerosos cursos especializados.

Las actividades personales son: destreza, paciencia y atención al detalle.

Confección Industrial Confeccionista: La confección es la etapa final del proceso de presentación y entrega del producto y su calidad en terminaciones es primordial para ser aceptado en un mercado exigente.

El conocimiento y destreza en el manejo de máquinas industriales y específicas, hacen de esta área una competencia constante por el avance tecnológico que hoy existe.

En cuanto a la Educación Técnico Profesional, el enfoque de la reforma presenta un desafío para el alumnado que ha optado por la especialidad técnica.

En la elaboración de los módulos se ha tenido como referencia el perfil profesional de la especialidad, siendo módulos obligatorios:

- ✓ Técnica de Diseño.
- ✓ Modelaje y corte de vestuario femenino.
- ✓ Modelaje y corte de vestuario masculino.
- ✓ Modelaje y vestuario asistido por computación.
- ✓ Preparado y confección de prendas femeninas de vestir.
- ✓ Preparado y confección de prendas masculinas deportivas y trabajo.
- ✓ Preparado y confección de prendas femeninas deportivas y trabajo.
- ✓ Gestión de la pequeña empresa.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

El presente Marco de Referencia está estructurado a partir de los tres ejes temáticos en que se inscribe la presente experiencia y que concurren de manera dinámica en el análisis y el proceso reflexivo asociado a la intervención profesional.

Los ejes temáticos corresponden a:

- Adolescencia
- Género
- Ausentismo Escolar.

A continuación se presentan los referentes conceptuales asociados a cada eje temático seleccionado:

2.1 ADOLESCENCIA

A.- Concepto de Adolescencia

Hacia finales de la infancia, el niño alcanza una configuración bastante armoniosa y de equilibrio total en todas sus áreas de desarrollo, por primera vez desde el nacimiento y por último, donde las constantes, psicológicas y sociales concuerdan en forma más equivalentes; sin embargo, a la infancia sucede la adolescencia y con su advenimiento se nos plantea una revisión de nuestros conceptos acerca del desarrollo del ser humano. La magnitud de los cambios que ocurren y la profunda incidencia que éstos tienen en el desarrollo de la personalidad, tiene que llevarnos a investigar y conocer más acerca de la realidad que los jóvenes van desarrollando, ya que la consolidación de esta individualidad formará a los adultos del mañana.

La adolescencia es definida por la Organización Mundial de la Salud (O.M.S) como un período que va desde la aparición de las características secundarias hasta la maduración sexual, en que los procesos psicológicos y los puntos de identificación del niño se desarrollan hacia los roles de adultos, existiendo una transición entre la dependencia socioeconómica total hasta cierto grado de emancipación.

Sin embargo, así como muchos autores definen la adolescencia, la definición presentada por Dina Krauskopf, es la que será utilizada como base para el proceso de


Intervención del Seminario de Título, el cual guarda relación con *“un período crucial del ciclo vital en que los seres humanos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan la madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio”*.¹

Esta definición comprende todas las características que dan cuenta de una etapa definida en el desarrollo, tanto como contempla factores biológicos, psicológicos y sociales en ella implicados. Por esto la adolescencia debe ser entendida como un fenómeno biopsicosocial.

B.- Etapas de la adolescencia²

Se suele dividir las etapas de la adolescencia en tres. Cada etapa trae sus propios cambios físicos, emocionales, psicológicos y de comportamiento. El desarrollo de los niños entre 8 y 18 años no está solamente determinado por el crecimiento y los cambios biológicos que experimentan su cuerpo, sino también por su propio temperamento y personalidad, las expectativas puestas en ellos por los adultos con los que conviven, y las influencias sociales:

- **Pre adolescencia:**


	Desde los 8 años hasta los 11 años
Cambios Físicos	Crecimiento desigual de huesos, músculos y órganos puede dar una apariencia algo torpe. Supone el inicio de la pubertad para la mayoría.
Fase Cognitiva	Pensamientos lógicos y tendencia a despreciar pensamientos imaginativos de la infancia. Capacidad para acumular grandes conocimientos y aplicar nuevos conceptos. Mayor interés para aprender habilidades de vida (cocinar, reparar).
Desarrollo Moral	Egocéntrico en general, aunque ya tiene conciencia. Comprende los conceptos lo que es justo y la negociación. No siempre se ve reflejada su capacidad moral en su comportamiento.
Concepto de si mismo	En gran medida influido por las relaciones con los miembros de su familia, profesores y cada vez más, por sus compañeros. Muchos niños tienden a imitar el estereotipo masculino. El auto-imagen de muchas niñas

¹ Pastén Cordovez, Fernando. 1995; “Adolescencia: Riquezas y Sorpresas”.

² www.euroresidentes.com


	puede sufrir con la llegada de la pubertad.
Características Psicológicas	Mayor afán de hacer planes y cumplir con objetivos. Tendencia a ser desorganizados.
Relaciones con padres	Relación de afecto y dependencia de ambos padres. Deseo de participar más en decisiones que les afecta. Tendencia a discutir sobre tareas, deberes, y orden. Conflictos con hermanos.
Relaciones con compañeros	Eligen amigos con mismos gustos y aficiones. Niñas tienden a tener menos amigas más íntimas que niños. En esta etapa se forman pandillas de amigos que pueden excluir a otros niños.

- **Segunda etapa de la adolescencia:**

	Desde los 11 años hasta los 15 años
Cambios Físicos	Llegada de la pubertad con velocidad distinta dependiendo de cada adolescente. Aumento de apetito en épocas de crecimiento. Necesitan dormir más. Desarrollo de los órganos sexuales, cambios en la voz, posible olor corporal.
Fase Cognitiva	Desarrollo de nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos y para pensar. Sentido de humor puede estar más centrado en la ironía y el sexo. Época de mayor conflicto con padres.
Desarrollo Moral	Tendencia hacia el egocentrismo. Buscan la aprobación social de sus compañeros. Aunque entienden los conceptos relacionados con el orden social, a esta edad suelen cuestionar ciertos principios sociales, morales y/o éticos, a veces sobre todo los que tienen los padres.
Concepto de si mismo	Depende de cómo aceptan los cambios que ocurren durante la pubertad. Tendencia a conformarse con estereotipos de hombre o mujer. Preocupación con problemas de peso, piel, altura y el aspecto físico en general.
Características Psicológicas	Atención centrada en sí mismo. Preocupación por la opinión de otros. Necesitan más intimidad en el hogar. Sufren cambios muy fuertes de humor y pueden pasar de la tristeza absoluta a la alegría desbordada en cuestión de horas, sin saber muy bien por qué. Tendencia a olvidar todo.
Relaciones con padres	Suele ser la etapa de mayor conflicto con los padres mientras buscan una identidad propia dentro de la familia más allá que la del niño o la niña de antes. Busca más compañía de sus compañeros. Rechaza a veces muestras de cariño, aunque las sigue necesitando. Deseo de tomar sus propias decisiones y rebelar contra las limitaciones de la disciplina de padres aunque la siguen necesitando.
Relaciones con compañeros	Los cambios de la pubertad y cómo reaccionan los compañeros pueden condicionar las amistades. Mayor tendencia a compartir confidencialidades y formar

	grupos de 2 a 6 amigos. Se despierta el deseo sexual y algunos empiezan ya a formar parejas.
--	--

- Tercera etapa de la adolescencia:

	Desde los 16 años hasta los 18 años
Cambios Físicos	Mayor homogeneidad entre sus compañeros porque la mayoría ya ha pasado por la pubertad y durante esta etapa llega a su altura y peso de adulto.
Fase Cognitiva	Mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro. Al poder entender y compartir mejor los acontecimientos que les rodean y que ocurren más allá de su círculo social inmediato, pueden adoptar una nueva conciencia social.
Desarrollo Moral	Menos egocentrismo y mayor énfasis sobre valores abstractos y principios morales. Como el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo no van al mismo paso, es posible que los mismos adolescentes que reivindican ciertos valores, los violan a la vez. En este sentido es una etapa algo contradictoria.
Concepto de si mismo	Es la etapa en la que los adolescentes forman su propia identidad. Experimentan con distintos aspectos, papeles, valores, amigos, aficiones... Niñas con problemas de peso pueden tener tendencia a la depresión.
Características Psicológicas	Cierta vulnerabilidad ante posibles preocupaciones, depresiones y trastornos como la anorexia.
Relaciones con padres	Conforme se van avanzando por esta última etapa de la adolescencia, suele haber menos conflictos entre hijos y padres y mayor respeto porque los hijos ya pueden ver sus padres como individuos y comprender que sus opiniones se basan en ciertos valores y esto produce una mejoría en las relaciones familiares. Siguen discrepando con algunos límites impuestos por los padres (como dinero, tareas en casa, hora de llegar a casa, apariencia...), aunque la existencia de estos límites les beneficiarán mucho a largo plazo.
Relaciones con compañeros	Las amistades entre chicos y chicas empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los amigos sigue siendo clave en el desarrollo personal de una identidad propia. Los amigos anti-sociales pueden aumentar un comportamiento antisocial en el adolescente.

C.- Principales cambios de la etapa³

Dado que la intervención profesional del Seminario de título se realizará en un establecimiento educacional municipalizado, en el cual el 100% de sus alumnas son mujeres, los cambios que se describirán a continuación guardan relación con ello.

Durante estos años las niñas comienzan a cambiar para pasar a tener cuerpo de mujer. Cómo y cuándo tendrán lugar estos cambios físicos de la pubertad depende de cada niña. Es una época extraña y forma parte de los muchos cambios de la adolescencia. A continuación se describen los cambios más importantes que sufren las niñas adolescentes durante estos años:

- Cambios en la piel: En general la piel se hace más grasa, y es posible que la niña sude más que antes. Esto se debe a que están creciendo las glándulas. La higiene personal durante la adolescencia es muy importante para controlar malos olores corporales. Es muy probable que también salgan granos en la cara, como también es posible que aparezcan en la parte superior de la espalda. La presencia de este tipo de acné juvenil se debe a desequilibrios hormonales, y forma parte de la pubertad.
- Apariencia de vello corporal: Durante la pubertad aparece vello en el pubis, en las piernas y en las axilas.
- Cambios en la forma del cuerpo: Durante la pubertad las caderas se anchan y la cintura se acentúa. Grasa empieza a acumularse en el estomago, las piernas y las nalgas. Esto es completamente normal y hace que se tenga las curvas de una mujer.
- El crecimiento mamario: Para la mayoría de las niñas, la pubertad empieza cuando las mamas empiezan a crecer. Primero aparecerá un bulto a veces algo doloroso por debajo del pezón que poco a poco empieza a crecer. Al principio es normal que una mama crezca a un paso distinto al otro. Cuando han crecido a su tamaño final, lo más probable es que sean más o menos iguales.
- La menstruación: Supone el momento que señala el inicio de la madurez sexual cuando los ovarios empiezan a producir óvulos. La menstruación suele empezar entre las 9 - 16 años de edad. A partir de la primera regla, una niña puede quedarse embarazada.

Antes del primer periodo, la mayoría de niñas empiezan a tener mayor cantidad de flujo vaginal transparente.

³ www.euroresidentes.com

D.- Tareas de la etapa adolescente

Además del desarrollo físico y psicológico que va potenciando la personalidad del adolescente, también existen tareas propias de la etapa⁴ que debe ir cumpliendo de acuerdo a su madurez. Cada una se señala a continuación:

1. Lograr relaciones nuevas y más maduras entre compañeros de la misma edad y de ambos sexos: Antes de ser considerados adolescentes, los jóvenes no tienen necesidad de hacer distinciones profundas entre los sexos. Pero comienza a tomar otro camino cuando empiezan a aparecer los primeros síntomas de un desarrollo sexual. La mirada del niño o niña y viceversa, ya no es la misma en cuanto a intencionalidad. Es por eso que debe aprender a relacionarse de nuevo.

Aprender las nuevas sensaciones, placenteras y a la vez preocupantes, según el grado de información que se tenga al respecto. Aprender a controlar dichas sensaciones y empezar a hablar de impulsos y no de instintos.

Las relaciones con personas del mismo sexo van cambiando, se reafirman y seleccionan más las amistades.

Por último, aprenderá a coincidir con los demás, aceptará a todos por igual pero deberá seleccionar obligadamente a quienes más refuerzan sus planteamientos. Por ellos, siempre hablará más de sus problemas, con personas de su propia edad pues el adulto, a su parecer, no es capaz de comprenderlo.

2. Adoptar un rol masculino o femenino: está muy relacionado con el anterior punto. Esta tarea, actualmente, es un poco más difícil para los jóvenes, por el cambio constante de ideas, por un parte, y la indefinición por otra, acerca de lo que significa ser hombre o ser mujer.

Uno de los factores que refuerzan el dilema es el fuerte machismo aún imperante en algunos países latinoamericanos. Este fenómeno persiste incluso en ciertos jóvenes pues han sido socializados así, por lo tanto, esta idea del rol que deben o no cumplir va ir muy ligado a la socialización que reciban desde pequeños por sus familias o adultos que estén a su cargo y por la sociedad propiamente tal.

3. Aceptar los cambios de su propio cuerpo con las características inherentes a cada individuo: A medida que su cuerpo cambia y empieza a adquirir la forma corpórea que lo acompañará gran parte de su vida, debe prepararse psicológicamente para aceptar los cambios y quererse a sí mismo. El adolescente debe aceptar que no será tan alto, tan delgado, musculoso, etc.

⁴ Pastén Cordovez, Fernando. 1995; "Adolescencia: Riquezas y Sorpresas".

como los personajes que constantemente están pareciendo en los medios de comunicación. Sin embargo, aceptar los cambios propios de la edad tampoco debe significar conformismo, sino que un real conocimiento de sí mismo para aceptarse y llegar a ser adultos que se cuiden tanto física como psicológicamente el mayor tiempo posible durante su vida.

4. Lograr la capacidad de tomar decisiones responsables: Esta tarea, el joven la debe realizar con el apoyo de un adulto, sin embargo ambos conciben en forma diferente el sentido de la responsabilidad.

El adolescente siempre se ha resistido a creer en el adulto cuando éste le plantea los elementos negativos de determinada acción, por ello, es conveniente que, en aquellos que se pueda, se les dé la posibilidad de probar, de experimentar y de acuerdo a los resultados tome decisiones más maduras. Cabe destacar que para que esta situación tenga futuro, el adulto debe hacer valer su autoridad, para así evitar conductas desviadas como alcoholismo, drogadicción, entre otras.

5. Elegir la ocupación y/o profesión: Si anteriormente se planteaba que es de vital importancia que el adolescente logre la capacidad de tomar decisiones, esta tarea es muestra palpable de ello. El adolescente visualiza, que tiene que estudiar en una universidad, instituto, o cualquier otro centro educativo, por que por razones de socialización, nuestro país se ha valorado dichas instrucciones académicas. El joven debe tomar la decisión libremente asumiendo la responsabilidad de las consecuencia que ello conlleva, ya sean negativa o positivamente. Sin embargo, el adulto debe estar apoyándolo ya que es él quien le puede mostrar de mejor forma todas las opciones que se tienen en el momento entregándole información relevante para esta decisión tan importante.

6. Procurar la seguridad de alcanzar una independencia económica a futuro: En esta aparte se produce un dilema, al dejar al joven decidir sobre su futuro profesional, dejamos que se guíe muchas veces por sus idealismo, propio de la etapa que está viviendo, sin embargo, muchas veces este ideal no le dejará llevar a futuro una vida económicamente hablando, segura en este punto. Por lo tanto se produce una suerte de frustración el joven, ya que a pesar de que siguió su ideal se ve frustrado su independencia total de sus padres ya que no podrá solventar de manera eficiente los gastos propios de la vida.

Es por ello que la tarea en esta dimensión es más bien compartida, entre adulto y joven para que juntos puedan llegar a un acuerdo dándole a conocer a éste último todos los pormenores de su decisión y que éste a sabiendas, pueda asumir su responsabilidad.

7. Prepararse para establecer relaciones amorosas estables: Esta tarea es de gran dificultad, ya que no existen mecanismos con los cuales puedan guiarse los jóvenes, pero resulta de gran importancia la presencia de los padres o adultos, ya que son ellos las figuras que los jóvenes querrán imitar y por ende, a pesar de experimentar con el ensayo y error, serán a ellos a quienes se dirigirán en los casos de dificultades.

2.2 GÉNERO

A.- Concepto de Género

El género es el conjunto de los aspectos sociales de la sexualidad, un conjunto de comportamientos y valores (incluso estéticos) asociados de manera arbitraria, en función del sexo. Según la Enciclopedia Británica, la identidad de género es "una autoconcepción individual como masculino o femenino, indistintamente del sexo biológico actual".⁵ En el seno de las ciencias sociales, el término hace referencia a las diferencias específicamente sociales, algunas de las cuales son los roles de género, pero también otros hechos sociales como los valores, moral e incluso formas estéticas. Históricamente, el feminismo postuló la existencia del género y estudios antropológicos y sociológicos posteriores han mostrado que los roles de género son construidos socialmente, sin poderse encontrar una base biológica clara para muchos de esos roles. Así, se entiende que el género es una construcción social a través del cual se asignan diferentes roles a hombres y mujeres, resultando a veces afectadas las mujeres porque deben desempeñar roles de cuidadora o de trabajos no remunerados (amas de casa).

Para el análisis, el concepto "género"⁶ es utilizado en las ciencias sociales desde que el antropólogo John Money propusiera, en 1955, el término "rol de género" para describir los comportamientos asignados socialmente a los hombres y a las mujeres. En 1968, en sus estudios sobre los trastornos de la identidad sexual, el psicólogo Robert Stoller definió la "identidad de género" y concluyó que ésta no es determinada por el sexo biológico, sino por el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias, ritos y costumbres atribuidos a cierto género.

⁵ Gender Identity, Encyclopaedia Britannica Online, 2007.

⁶ Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo; www.dicc.hegoa.efaber.net

El feminismo académico anglosajón impulsó el uso de este concepto en los años 70 para enfatizar que las desigualdades entre mujeres y hombres son socialmente construidas y no biológicas. Distinguir claramente la diferenciación sexual – determinada por el sexo cromosómico, gonadal, hormonal, anatómico y fisiológico de las personas-- de las interpretaciones que cada sociedad hace de ella, permitía una mejor comprensión de la realidad social y perseguía un objetivo político: demostrar que las características humanas consideradas femeninas son adquiridas por las mujeres mediante un complejo proceso individual y social, en lugar de derivarse naturalmente de su sexo biológico.

Posteriormente, en los años 80, el género comenzó a ser utilizado por diversas disciplinas de las ciencias sociales porque demostraba ser una categoría útil para delimitar con mayor precisión cómo la diferencia (biológica) se convierte en desigualdad (económica, social y política) entre mujeres y hombres, colocando en el terreno simbólico, cultural e histórico los determinantes de la desigualdad entre los sexos. En este sentido, la adopción del género como categoría de análisis ha significado la ruptura epistemológica más importante de las últimas décadas en las ciencias sociales, pues ha implicado el reconocimiento de una desigualdad social que había sido hasta entonces subsumida en la dimensión económica, tanto por la teoría de las clases como por las de la estratificación social (Barbieri, 1992).

Desde la antropología, el género ha sido definido como la interpretación cultural e histórica que cada sociedad elabora en torno a la diferenciación sexual. Tal interpretación da lugar a un conjunto de representaciones sociales, prácticas, discursos, normas, valores y relaciones –en otras palabras, un sistema de sexo/género, según plantea Rubin (1975) – que dan significado a la conducta de las personas en función de su sexo. En consecuencia, el género estructura tanto la percepción como la organización concreta y simbólica de toda la vida social.

Para la psicología, el concepto “género” alude al proceso mediante el cual individuos biológicamente diferentes se convierten en mujeres y hombres, mediante la adquisición de aquellos atributos que cada sociedad define como propios de la femineidad y la masculinidad. El género es, por lo tanto, la construcción psicosocial de lo femenino y lo masculino (Dio Bleichmar, 1985). Desde la perspectiva psicológica, el género es una categoría en la que se articulan tres instancias básicas:

- a. La asignación de género: se realiza en el momento en que nace la criatura, a partir de la apariencia externa de sus genitales.
- b. La identidad de género: es el esquema ideo-afectivo más primario, consciente e inconsciente, de la pertenencia a un sexo y no al otro. Se establece más o

menos a la misma edad en que la criatura adquiere el lenguaje (entre los dos y tres años) y es anterior a su conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos. Una vez establecida la identidad de género, cuando un niño se sabe y asume como perteneciente al grupo de lo masculino y una niña al de lo femenino, ésta se convierte en un tamiz por el que pasan todas sus experiencias.

- c. El rol de género: es el conjunto de deberes, aprobaciones, prohibiciones y expectativas acerca de los comportamientos sociales apropiados para las personas que poseen un sexo determinado. La tipificación del ideal masculino o femenino es normativizada hasta el estereotipo, aunque en el desarrollo individual la futura mujer u hombre haga una elección personal dentro del conjunto de valores considerados propios de su género. No obstante, los roles y estereotipos de género – tanto femenino como masculino – están tan hondamente arraigados, que son considerados como la expresión de los fundamentos biológicos del género.

Por su parte, sociólogas e historiadoras feministas han conceptualizado el género como elemento estructurador de un conjunto de relaciones sociales, las relaciones de género, que determinan las interacciones de los seres humanos en tanto personas sexuadas. Las relaciones de género son socialmente construidas y, por lo tanto, son transformables; no proceden de la biología ni son necesariamente armoniosas, al contrario, pueden ser de oposición y conflicto. Dado que estos conflictos están determinados socialmente, pueden adoptar formas muy distintas en diversas circunstancias; a menudo adoptan la forma de dominación masculina y subordinación femenina (Whitehead, 1979).

Desde esta perspectiva, Joan Scott (1986) ha planteado que el concepto "género" comprende cuatro elementos interrelacionados:

- a. Símbolos y mitos que evocan representaciones múltiples y, a menudo, contradictorias –Eva y María, por ejemplo, como símbolos de la mujer en la tradición cristiana occidental–, pero también mitos de luz y oscuridad, de purificación y contaminación, inocencia y corrupción.
- b. Conceptos normativos que manifiestan las interpretaciones de los significados de los símbolos. Estos conceptos se expresan en doctrinas religiosas, educativas, científicas, legales y políticas, que afirman categóricamente y unívocamente el significado de hombre y mujer, masculinas y femeninas.
- c. Instituciones y organizaciones sociales de las relaciones de género: el sistema de parentesco, la familia, el mercado de trabajo segregado por sexos, las

instituciones educativas y la política. El género se construye a través del parentesco pero también mediante la economía y la política, que actúan hoy en día de modo ampliamente independiente del parentesco.

d. La subjetividad y las identidades de *género* (femenina y masculina).

En línea con el planteamiento de las relaciones de género, feministas vinculadas a la corriente del feminismo de la igualdad y/o a la escuela anglosajona, Young, Scott y otras, han enfatizado que el género es una forma primaria de relaciones significantes de poder, un campo dentro del cual o por medio del cual se articula el poder, dado que la construcción del género no es simplemente un proceso de diferenciación que produce dos mundos, separados pero iguales, para mujeres y hombres; por el contrario, al propiciar una distribución desigual de conocimientos, propiedad e ingresos, responsabilidades y derechos entre mujeres y hombres, el género estructura unas relaciones asimétricas de poder entre ambos.

Naila Kabeer (1994) ha planteado que estas relaciones de poder entre los géneros derivan de acuerdos institucionales gestados en instituciones sociales como el hogar, el mercado, el Estado y la comunidad, los cuales proporcionan a los hombres, más que a las mujeres, una mayor capacidad para movilizar reglas y recursos institucionales que promuevan y defiendan sus propios intereses. En la mayoría de los contextos, los hombres gozan, en términos generales, de un mayor acceso a los alimentos, a los puestos políticos o a la tierra, una mayor movilidad física, menos responsabilidades en términos de autocuidado o de cuidado de las personas jóvenes o ancianas, una posición privilegiada en términos de control del trabajo –sobre todo del trabajo de las mujeres– y una sexualidad menos confinada. Estas relaciones definen también la manera en que hombres y mujeres perciben sus necesidades prácticas cotidianas, además de provocarles intereses estratégicos discrepantes y, tal vez, conflictivos en la transformación a largo plazo de esas desigualdades. En la medida en que tales relaciones encarnan el privilegio masculino, es probable que parte de los intereses estratégicos de los hombres consista en una resistencia a la idea de que las desigualdades de género existen, son construidas socialmente y, en consecuencia, pueden ser desafiadas y transformadas.

Las conclusiones de los estudios sobre el género han impactado también en el campo del desarrollo, llegando a modificar los planteamientos y la práctica de la planificación y la cooperación internacional. La introducción del concepto “género” en las investigaciones sobre las mujeres y el desarrollo permitió dejar de considerar a las mujeres como “el problema” y entender que las identidades y roles femeninos y

masculinos se construyen socialmente, y que la posición social de un género no puede ser entendida aisladamente de la posición del otro.

2.3 AUSENTISMO ESCOLAR

Para poder abordar el tema del Ausentismo Escolar es necesario contextualizar el área en la cual se está dando esta problemática para ir abordándola en toda su complejidad:

A.- La Educación en Chile

La Educación es el proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcado en nuestra identidad nacional, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad.

Es un derecho de todas las personas, correspondiendo, preferentemente, a los padres de familia el derecho y el deber de educar a sus hijos; al Estado, el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este derecho; y, en general, a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación

La educación se manifiesta a través de la enseñanza formal y de la enseñanza informal. La enseñanza formal es aquella que, estructurada científicamente, se entrega de manera sistemática. Está constituida por niveles que aseguran la unidad del proceso educativo y facilitan la continuidad del mismo a lo largo de la vida de las personas. En nuestro país estos niveles se dividen en:

1. Enseñanza Básica: Nivel educacional que procura fundamentalmente el desarrollo de la personalidad del alumno y su capacitación para su vinculación e integración activa a su medio social, a través del aprendizaje de los contenidos mínimos obligatorios que se determinen en conformidad a la presente ley y que le permiten continuar el proceso educativo formal.
2. Enseñanza Media: Nivel educacional que atiende a la población escolar que haya finalizado el nivel de enseñanza básica y tiene por finalidad procurar que cada alumno, mediante el proceso educativo sistemático, logre el aprendizaje

de los contenidos mínimos obligatorios que se determinen en conformidad a la presente ley, perfeccionándose como persona y asumiendo responsablemente sus compromisos con la familia, la comunidad, la cultura y el desarrollo nacional.

Dicha enseñanza habilita, por otra parte, al alumno para continuar su proceso educativo formal a través de la educación superior o para incorporarse a la vida del trabajo.

En Chile, la Educación Media es hoy determinante de la diferenciación socioeconómica de la generación emergente, ya que es el ciclo en donde se registra la mayor parte de la deserción escolar.

Así mismo, se entiende por enseñanza informal a todo proceso vinculado con el desarrollo del hombre y la sociedad, facilitado por la interacción de unos con otros y sin la tuición del establecimiento educacional como agencia institucional educativa. Se obtiene en forma no estructurada y sistemática del núcleo familiar, de los medios de comunicación y, en general, del entorno en la cual está inserta.

Durante el último siglo, es posible, según el Informe Nacional de Desarrollo Humano (2001) entender la educación a través de tres enfoques, que han delineado las políticas de nuestra sociedad en esta materia:

1. Demanda Social: Asociado al criterio académico, que sustenta la necesidad de ofrecer educación a la población para atender sus necesidades culturales y conocimientos fundamentales. Según este enfoque, la educación ha sido centrada en la valoración de la cultura sistematizada y la escuela como medio para asegurar la transmisión de ese conocimiento.
2. Crecimiento Económico: Apunta a que la educación es un medio para aumentar la productividad, competitividad y la rentabilidad de la inversión económica.
3. Desarrollo Humano: El objetivo básico de este enfoque es ampliar las opciones de las personas, para hacer del desarrollo un proceso más democrático y participativo. Igualmente, expresa que cada persona debe contar con la oportunidad de participar dentro de las decisiones comunitarias y disfrutar de la libertad humana, económica y social.

Para la educación, este concepto tiene implicaciones de gran valor y alcance. Esta contribuye al desarrollo humano en todas sus expresiones y es condición indispensable para participar en la construcción colectiva de valores que fundamenten el progreso de una sociedad.

B.- Legislación Vigente

En la Declaración de los Derechos del Niño se señala la importancia de la educación tomada como un derecho, así como también en la Declaración Universal de Derechos Humanos, el Artículo 26 se señala que:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. Esta debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales.
3. los padres tendrán derecho preferentemente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

En la Constitución Nacional se hace referencia a la educación como un *derecho de todos los ciudadanos* en la cual se indica que:

1. La educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida.
2. Los padres tienen derecho preferente y el deber de educar a sus hijos. Corresponderá al Estado otorgar especial protección al ejercicio de este derecho.
3. Corresponderá, así mismo, el desarrollo de la educación en todos sus niveles; estimular la investigación científica y tecnológica, la creación artística y la protección e incremento del patrimonio cultural de la Nación.
4. Es deber de la comunidad contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación.

Así como en la constitución se señala que la educación es un derecho y que la comunidad, al igual que otros actores de la sociedad, deben colaborar para velar por éste derecho, dentro de los establecimientos propiamente tales, existe una Comunidad Educativa que está formada por distintos estamentos: alumnos(as), profesores, padres, administrativos.

Para construir realmente una Comunidad, se ha de situar la participación en el basamento mismo de la gestión escolar, constituyendo la clave de evaluación crítica de la organización del centro.

Entendemos la participación en el seno de la Comunidad Educativa como la aceptación y la puesta en práctica de una auténtica corresponsabilidad de todos sus miembros, conducentes a la realización de la línea pedagógica del Centro, a través

de una acción coordinada que tiene en cuenta los valores personales y el servicio al bien común.

Haciendo una pequeña reseña de lo que ha sido la política educacional del nuestro país⁷ encontramos: El año 1860, durante el gobierno de Manuel Montt, con la Ley de Instrucción Primaria se establecen las bases del sistema educacional chileno. Luego el 26 de agosto de 1920, bajo el gobierno de Arturo Alessandri Palma, se promulgó la Ley N° 3.654, de Educación Primaria Obligatoria que aseguraba cuatro años de escolaridad. En el año 1929 en el gobierno de Carlos Ibáñez del Campo, mediante el DFL 5.291 se amplía la escolaridad a seis años. El 7 de diciembre de 1965, en el gobierno de Eduardo Frei Montalva, a través del Decreto N° 27.953 aumenta la educación primaria obligatoria a ocho años. Y el 7 de mayo del 2003, el Presidente Ricardo Lagos, promulgó la Ley N° 19.876 en el Congreso Pleno que reforma a la Carta Fundamental y establece la obligatoriedad y gratuidad de la educación media. Dicha norma que constituye una reforma constitucional, amplía a doce los años de enseñanza garantizados por el Estado a todos los chilenos.

Los organismos de Naciones Unidas UNESCO y UNICEF calificaron como un avance histórico de Chile aumentar a 12 años la escolaridad obligatoria y gratuita para todos los niños, niñas y adolescentes. En opinión de ambas entidades esta reforma " *sitúa a la enseñanza chilena en una posición de liderazgo internacional, sólo comparable con los países de mayor desarrollo social y económico*". Según UNICEF, afirma que " *en casi todos los países europeos la obligatoriedad escolar no incluye la enseñanza secundaria*". En la mayor parte existe un ciclo obligatorio de 10 años de estudio, lo que equivale al segundo año medio en Chile. Hay algunos países más avanzados como Bélgica, Alemania y Holanda que abarcan hasta los 18 años. El representante de la UNESCO Juan Casassus, indicó que " *en América Latina, en cambio, la obligatoriedad casi siempre incluye la educación primaria y el primer ciclo de la enseñanza secundaria, abarcando por lo general de 8 a 10 años de educación obligatoria*".

En nuestro país, la estructura legal del sistema formal de educación existente data del año 1965, mediante el decreto 27.952 del 7 de diciembre del mismo año y comprende cuatro niveles organizados de la siguiente forma:

1. Nivel Preescolar: Abarca a los niños y niñas menores de 6 años, mediante una diversidad de instituciones y redes públicas, como lo es la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), y privadas.
2. Nivel Básico: Obligatorio de ocho años, cursados en colegios públicos y privadas.

⁷ Chacón Mónica, Agosto 2003; "Calidad y Equidad en la Educación Media"

3. Nivel Medio: Obligatorio de cuatro años, que se brinda en dos modalidades: Científico Humanista, de indole general, y Técnico Profesional, que combina estudios generales y formación para el trabajo.
4. Nivel Superior: Impartido por Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica.

Los establecimientos educacionales reconocidos oficialmente por el Estado pueden ser calificados, según la naturaleza de su dependencia administrativa y financiera, en:

1. Estatales: Se trata de establecimientos de Educación Superior, que gozan de autonomía académica y administrativa, pero que son financiados por el estado. Existen, también, en el nivel Preescolar, los establecimientos pertenecientes a la JUNJI, entidad pública autónoma que recibe financiamientos estatal.
2. Municipales: Son establecimientos públicos de propiedad y financiamiento principalmente estatal, administrados por las municipalidades del país. Cubren los niveles Preescolar, Básico y Enseñanza Media Humanístico Científica y Técnico Profesional. En esta categoría se encuentra el mayor porcentaje de establecimientos y de alumnos del país.
3. Particulares Subvencionados: Son establecimientos de propiedad y administración privada, pero que, en el caso de los niveles Preescolar (2º Nivel de Transición), Básico y Medio, reciben financiamiento estatal mediante subvención por alumno matriculado y que efectivamente esté asistiendo a clases. En el caso de la Educación Superior, los establecimientos particulares subvencionados, reciben aportes del Estado, fijados anualmente en el presupuesto nacional.
4. Particulares Pagados: Son los establecimientos privados propiamente tales, cuya propiedad, administración y financiamiento corresponde a particulares, además las familias de los alumnos llevan, mediante el pago de colegiaturas, el costo del funcionamiento del colegio. Existen en todos los niveles del sistema educacional.

Así, la administración de la educación está dada por un sistema mixto, en donde el Estado cumple un rol conductor, una operación descentralizada de la educación pública y una fuerte área de gestión privada.

El Estado mantiene un sistema de subvenciones para la educación privada gratuita que, desde 1980, rige también para las escuelas y liceos municipalizados. Además, contribuye a la educación descentralizada con los apoyos técnicos e insumos materiales como por ejemplo: la distribución gratuita de textos de estudio y provisión de bibliotecas de aula a todos los alumnos de la educación básica, prestaciones o beneficios asistenciales a estudiantes de bajos recursos, perfeccionamiento gratuito a los docentes, programas de alfabetización, calidad de la enseñanza, educación y nuevas tecnologías, fomento a la lectura, etc.

Siguiendo con esta lógica de descentralización de la educación chilena, la administración de los establecimientos es realizada por personas o instituciones municipales o particulares denominadas "sostenedores", que asumen ante el Estado la responsabilidad de mantener en funcionamiento el establecimiento educacional. De esta manera, el sistema está conformado por establecimientos subvencionados (municipales y particulares), particulares y de corporaciones con readministración delegada. Todos estos atienden a alumnos de los niveles de educación parvularia, general básica y media.

C.- Ausentismo Escolar

Para el Ministerio Nacional de Educación, MINEDUC, son alumnos *Ausentes* aquellos *registrados con una X en el Folio Control de Asistencia del Libro de Clases* en el que se da cuenta de mayor asistencia registrada por el profesor de asignatura durante las dos primeras horas de clases efectivamente hechas. Por el contrario, serán alumnos *Presentes* aquellos *que queden registrados con un punto en el Folio de Control de Asistencia del Libro de Clases*, en las mismas dos primeras horas de clases⁸. Por lo tanto, todo aquel alumno que se retire después de la segunda hora de clases quedará igualmente presente, y por el contrario, todo alumno que ingrese después de la segunda hora quedará ausente para los efectos del control del MINEDUC.

Este fenómeno de la inasistencia en las aulas de nuestros establecimientos educacionales provoca gran preocupación entre los actores que están ligados con el sistema educativo, ya que, la reiterada ausencia de clases por parte de algún alumno provoca su repitencia automática del curso en el que está matriculado provocando un retraso en su enseñanza, lo que puede derivar, en el peor de los casos, en una futura deserción del sistema educativo.

⁸ Huerta Sandoval Paula, 2007; "Compendio Práctica Profesional Trabajo Social en Nivel de Comunidad"

La inasistencia escolar es un problema que se extiende mucho más allá del propio colegio. Afecta al estudiante, a la familia y a la propia comunidad. Estudios norteamericanos, identifican las inasistencias como el factor más poderoso para predecir la delincuencia.

El ausentismo es dañino para el logro, la promoción, la graduación, la autoestima y el potencial de empleo de los estudiantes. Sin duda los alumnos que faltan a clases, quedan retrasados en relación con sus compañeros. Esta situación, a su vez, conduce a la disminución de la autoestima e incrementan la posibilidad de que los estudiantes en riesgo se decidan por abandonar el sistema educativo.

Este fenómeno se produce con especial incidencia en el tramo educativo de secundaria obligatoria, de los 12 años a los 16 años, y el rechazo de las formas de escolarización y aprendizaje en centro educativo de estos menores se manifiesta bajo algunas de las siguientes denominaciones con las cuales también es conocida la problemática: absentismo escolar, absentista del sistema educativo, desescolarizado.

Cuando se aborda el tema del ausentismo escolar⁹ se tiene como referencia los cuatro principales ámbitos en los que se encuentra las causas del ausentismo escolar: el alumno, la familia, el establecimiento educacional y el entorno social.

De este modo lo que en un principio pudiera ser interpretado como un problema educativo con un tratamiento de ausentismo con su eje vertebrador centrado en el control administrativo de las faltas de asistencia, se degenera en un problema social y la comunidad y servicios públicos se ven en la obligación y necesidad de atender aplicando mediadas, recursos y servicios con el fin de aliviar las necesidades sociales que de esta situación de exclusión educativa y social se deriva en una apuesta por atender y atajar las consecuencias de la complejidad de este fenómeno.

Los rasgos que caracterizan el ausentismo escolar han sido agrupados por Rué (2003) en los siguientes puntos considerando que:

- Es un fenómeno variable y heterogéneo.
- Es una respuesta biográfica, individual, connotada socioculturalmente.
- Es un fenómeno de resistencia activa de la persona hacia un medio institucional que no acepta o que acepta poco, por razones de diversos motivos.
- Depende de dinámicas de carácter interactivo en relación hacia ciertos profesores, con ciertos iguales, con cierta noción de aprender, con ciertas normas escolares, enraizadas en la experiencia escolar del alumno.

⁹ Matamales Arribas, Reyes; "Del Ausentismo Escolar al Ausentismo Social"

- Depende del capital afectivo familiar que rodea a la persona.
- Depende del tipo de funcionamiento institucional y de políticas sociales existentes
- Es un fenómeno de carácter dinámico y multiforme.

Con esta aproximación, resulta importante entender que el alumno ausentista reacciona así ante la realidad con la que se encuentra y no solamente ante las normas institucionales del establecimiento educacional, ya que si no se reduciría a un problema normativo/educativo y de disciplina. El alumno manifiesta una reacción defensiva ante un medio que no le gusta y que, muchas ocasiones le muestra de forma directa o inconsciente la penalización de la diferencia. En este contexto lleno de hostilidades en el que intenta no naufragar cada día, el medio escolar y el entorno educativo son el primer lugar común en que se manifiesta su radical rechazo. Por este motivo, se tiene que tener en cuenta al alumno, tanto como sus circunstancias personales y biográficas, como a los medios educativos en los que se desenvuelve, ya sean éstos el entorno familiar, el grupo de iguales o bien de los medios institucionales de protección o de reeducación.

CAPITULO III

PLAN DE TRABAJO

En el presente capítulo, se exponen los componentes claves que constituyen el Plan de Trabajo de la presente experiencia, a saber:

3.1 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA¹ DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL REFLEXIVA EN TRABAJO SOCIAL

Para Zurita (en CINDA 2000:37-41), es a contar de la década de 1980 que comienza a desarrollarse una nueva forma de concebir el desarrollo profesional, a través de la valorización de la práctica profesional como espacio de aprendizaje y reflexión en las cuales los colectivos profesionales están involucrados. La idea central es que las prácticas son concebidas como dominios relativamente cerrados, que proveen los significados con los cuales los individuos comprenden y otorgan legitimidad a lo que hacen en ellas, y por otro lado, comprenden y proyectan significados sobre lo que viene de fuera de ellas (conocimiento experto, tecnología, entre otros). En esta perspectiva, las prácticas son entendidas como saberes activos que operan como interpretaciones y comprensiones a través de las cuales se constituyen nuevos aprendizajes que permiten replantear los desempeños e incorporar innovaciones al quehacer profesional.

Por su parte, Rojas (1999:80) reconoce la práctica como una entidad de saber, en donde la memorización de conocimientos, la amplificación del razonamiento y el aumento de la capacidad procedimental, son mediatizados por el desempeño permitiendo la explicitación de los métodos y lógicas subyacentes y haciendo posible, por tanto, la comprensión e intelección de los mismos. Se sitúa, entonces, a la práctica en el corazón de toda transformación que apunte a la producción de nuevas representaciones, de nuevas interacciones y de reestructuraciones de los modos de pensar y de actuar vigentes, a partir de la sistematización y reflexión de las experiencias reales. Aprender los aprendizajes y reflexiones generadas desde la práctica permite enriquecer las oportunidades de desarrollo disciplinario y de generación de conocimientos en los contextos de las profesiones.

¹ Castañeda Meneses Patricia. 2007; "Hacia la Configuración de una Intervención Profesional Reflexiva Para Trabajo Social", Documento de Trabajo; Escuela de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso.

Perrenoud (1994:25-31) plantea que la profesionalización está directamente relacionada con una práctica reflexiva que exige la capacidad de hacer evolucionar los actos profesionales y de completar el saber y el saber hacer en la medida de la experiencia y de los problemas que ella plantea. Un práctico reflexivo es alguien que no se contenta con lo aprendido en la institución educativa ni en sus primeros años de práctica, sino que pone constantemente en relación su oficio con sus objetivos, sus pasos, sus evidencias y sus saberes. Entra en una curva sin fin de perfeccionamiento, porque teoriza su práctica, solo o de preferencia en el seno de un equipo, se hace preguntas, intenta comprender sus fracasos, se proyecta al futuro, prevé hacer las cosas de otro modo la próxima vez, se da objetivos más claros, explicita sus expectativas o sus pasos. La práctica reflexiva es un trabajo que exige un método y demanda una formación. Deviene en una paradójica rutina del cambio.

Para Schön (1998:183) el conocimiento reflexivo generado desde la práctica permite modelar lo desconocido de acuerdo a lo conocido y reestructurar las preguntas, las acciones y las propuestas en torno a los cambios que resultan inesperados y que son también productos de la acción. En la verdadera reflexión desde la acción, el hacer y el pensar son complementarios. El hacer prolonga el pensamiento en los exámenes, los pasos y los sondeos de la acción experimental y la reflexión se nutre del hacer y los resultados. Cada uno alimenta al otro y cada uno fija los límites del otro. Es el resultado sorprendente de la acción, el que desencadena la reflexión, y es la producción de una acción satisfactoria lo que lleva la reflexión a una conclusión temporal (Schön, 1998:247).

Complementariamente, para Maturana (1994:215-218) un o una profesional es el resultado de una formación universitaria capaz de generar una práctica de continua ampliación de su capacidad en los dominios de acción y reflexión que potencia la apertura hacia una continua transformación de la acción mediante la reflexión. Motiva, entonces, una práctica profesional que resguarde en forma cotidiana la ocurrencia de espacios de acción y reflexión que permitan el permanente desarrollo disciplinario. Para el autor, la tarea universitaria corresponde, entonces, a la formación de profesionales con dominio o señorío en la acción, en la reflexión y en la responsabilidad ética que adquieren en los distintos campos disciplinarios que desarrollan.

Revisar estos planteamientos desde el referente disciplinario, implica asumir una perspectiva renovada para la intervención profesional de Trabajo Social, resignificando sus alcances. Se espera, entonces, que la práctica trascienda su

dimensión instrumental y avance hacia una dimensión comprensiva basada en la reflexión de su propia dinámica. Lo anterior haría posible el desarrollo de procesos de interpretación y de análisis profesional que construyan, desde la especificidad de la experiencia, nuevos aprendizajes que enriquezcan el contexto disciplinario en que se inscriben.

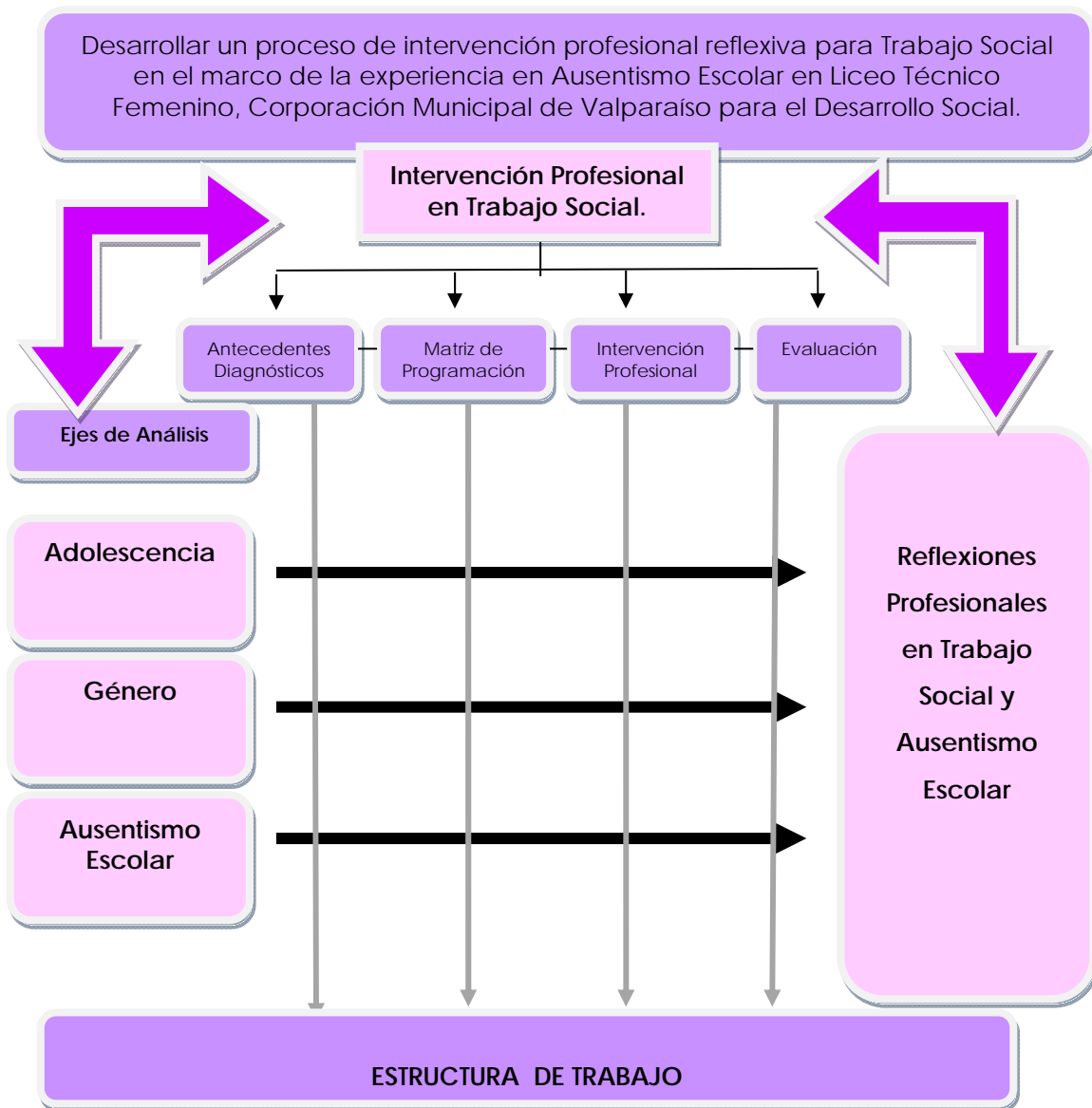
A partir de los planteamientos presentados, se propone entonces la configuración de una *intervención profesional reflexiva para Trabajo Social*, en donde los aprendizajes generados por el colectivo desde sus prácticas y ámbitos de desempeño reales, sostienen procesos reflexivos que contribuyen en forma significativa al avance disciplinario desde su propia dinámica cotidiana.

En este marco, la presente experiencia de Seminario de Título apunta a:

Desarrollar un proceso de intervención profesional reflexiva para Trabajo Social en el marco de la experiencia en Ausentismo Escolar en Liceo Técnico Femenino, Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social.

Para su desarrollo, se ha organizado la siguiente estructura de trabajo:

Matriz de Estructura de Trabajo



3.2 ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS POR EJE TEMÁTICO

La imagen de escolares con uniformes deambulando por las calles de nuestras ciudades en horario en la que normalmente se desarrollan las actividades escolares, se ha estado transformando en un paisaje común y casi normal para algunas personas. La popular "cimarra", según un estudio realizado por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) publicado el año 2003 revela que cerca del 8% de estudiantes de 15 años han reconocido "haber faltado a clases cinco o más veces en las últimas dos semanas. Sólo el 50,1% sostuvo no haber fallado nunca en la asistencia durante el mismo período." ²

La Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social esta conciente de esta problemática y ha estado tratando de enfrentarlo con seguimientos a los registros de asistencia y convocando a los apoderados de aquellos alumnos/as que están con altos índices de inasistencia y con un gran riesgo de desertar del sistema educativo. Sin embargo, los esfuerzos no son suficientes ya que no hay el suficiente recurso humano de parte de la corporación para abordar la problemática. Hay que mencionar que la institución - área educación esta encargada de supervisar 250 establecimientos de la comuna de Valparaíso.

Es en este escenario en el que el Liceo Técnico Femenino presenta una de los más altos índices de ausentismo escolar, presentando el 1º Año "G" y 2º Año "E" los más altos dentro del establecimiento. Sobre este marco es que la Alumna Seminarista intervendrá basándose en los siguientes ejes de intervención abordados en el Marco de Referencia:

- **Adolescencia**

Ambos cursos anteriormente señalados, presentan edades promedio de 17 años, período en el cual las alumnas están atravesando en pleno la etapa de la adolescencia.

Como se aborda en el marco de referencia la adolescencia es definida por la Organización Mundial de la Salud (O.M.S) como un período que va desde la aparición de las características secundarias hasta la maduración sexual, en que los procesos psicológicos y los puntos de identificación del niño se desarrollan hacia los roles de

² www.latercera.cl/articulos/noticias.

adultos, existiendo una transición entre la dependencia socioeconómica total hasta cierto grado de emancipación.

Sin embargo, así como muchos autores definen la adolescencia, la definición presentada por Dina Krauskopf, es la que será utilizada como base para el proceso de Intervención del Seminario de Título, el cual guarda relación con *“un período crucial del ciclo vital en que los seres humanos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan la madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio”*.³

Esta definición comprende todas las características que dan cuenta de una etapa definida en el desarrollo, tanto como contempla factores biológicos, psicológicos y sociales en ella implicados. Por esto la adolescencia debe ser entendida como un fenómeno biopsicosocial.

Al entender y conocer estos conceptos que abordan en plenitud el concepto de adolescencia, es que también se puede lograr entender los cambios que están presentando las alumnas del establecimiento. Es en esta etapa en la que la rebeldía, propia de la edad, se hace un tanto más notoria y comienzan los cuestionamientos sobre el futuro y lo que esperan de él. Es en este marco en que se da la problemática del ausentismo escolar, ya que comienzan a cuestionar que tan importante es para sus vidas los estudios medios y seguir o no con las oportunidades que el establecimiento les presenta, continuar sus estudios alcanzado un título de técnico en nivel medio.

Es en esta etapa en la que se dan mayormente las problemáticas de ausentismo escolar, ya que el adolescente adquiere mayor dependencia y toma mayoritariamente sus propias decisiones en las cuales los padres solo actúan como guías para ellos. Proceden muchas veces por impulsos, sin considerar riesgos o consecuencias de sus actos, se guían por su grupo de pares tomando decisiones que pueden ser positivas o negativas de acuerdo a la situación particular. No ocurre lo mismo en los niños ya que sus acciones tienen más que ver con las decisiones paternas más que propias de ellos ya que todavía se encuentran bajo la total tutela de sus padres.

Como puede apreciarse, la etapa de la adolescencia, considerada por muchos como la mas bella de la vida, la que nos da los soportes para lo que viene en el futuro, es la etapa en la que se toman las decisiones quizás más importantes como personas, que

³ Pastén Cordovez, Fernando. 1995; *“Adolescencia: Riquezas y Sorpresas”*.

muchas veces marcan nuestro futuro, por lo tanto es importante considerar este ámbito al revisar la problemática del ausentismo escolar.

- **Género**

Serán considerados ambos cursos, al igual que en el eje diagnosticado anteriormente, ya que el establecimiento educacional se caracteriza por tener un alumnado absolutamente femenino y en donde las carreras técnicas de nivel medio van dirigidas solamente a este grupo, por ello es que el concepto es considerado como eje importante en el abordamiento de la problemática.

Dado lo desarrollado en el marco de referencia, el concepto género es el conjunto de los aspectos sociales de la sexualidad, un conjunto de comportamientos y valores (incluso estéticos) asociados de manera arbitraria, en función del sexo. Según la Enciclopedia Británica, la identidad de género es "una autoconcepción individual como masculino o femenino, indistintamente del sexo biológico actual".⁴ En el seno de las ciencias sociales, el término hace referencia a las diferencias específicamente sociales, algunas de las cuales son los roles de género, pero también otros hechos sociales como los valores, moral e incluso formas estéticas.

Bajo esta perspectiva y definición del concepto es que se desarrolla esta mirada de la educación y género, ya que es otro punto importante a considerar dentro de la problemática ausentismo escolar.

Muchas de las alumnas que participan del sistema educativo son madres adolescentes, en donde su lucha por continuar su educación es constante. Además de ser madres, también participan de los quehaceres del hogar, cuidar hermanos menores, etc. Dentro de esta dinámica es que el asistir regularmente a clases se hace mucho más dificultoso ya que se hacen responsables totalmente de situaciones que no deberían serlo con regularidad, ya que comúnmente no son propios de a su edad.

Sin embargo estas situaciones existen, siendo más común de lo que la mayoría de las personas piensan. Cerca de 42.000 niños, niñas y adolescentes de entre cinco y 17 años, dedican entre cuatro y ocho horas diarias a los quehaceres del hogar y sustituyen en esas labores a sus progenitores, particularmente a sus madres, según un

⁴ Gender Identity, Encyclopaedia Britannica Online, 2007.

estudio realizado por María Jesús Silva, de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT). Del total, 85% son niñas y mujeres adolescentes y 22,2 % de ellas son madres o están embarazadas.⁵

Según la encuesta, esta situación se da principalmente en familias pobres, donde no existe la figura paterna, y la jefa de hogar sólo ha cursado la enseñanza básica. También el trabajo doméstico está asociado a estereotipos culturales y a la división sexual del trabajo. En la sociedad chilena, el rol de cuidador y el trabajo doméstico es responsabilidad de las mujeres.

Además se plantea que se trata de un problema de género, ya que el trabajo en el propio hogar recae principalmente en las niñas, lo cual reproduce el rol asignado a las mujeres en la división del trabajo, y además amenaza con agravarse, considerando que el embarazo adolescente va en aumento.

La encuesta también reveló que 33% de los menores que laboran en sus hogares abandonan sus estudios, mientras que 47% presentan retraso escolar por más de un año, aún cuando más de 80% manifiestan sus deseos de seguir asistiendo a la escuela. El ausentismo escolar se agrava en el caso de las madres adolescentes. Cuatro de cada cinco no asisten al colegio y tres de cada cuatro habían abandonado los estudios más de un año atrás, en el momento de aplicarse la encuesta.

A nivel del establecimiento educacional, Liceo Técnico Femenino de Valparaíso, cerca de un 30% de las alumnas, de los cursos ha intervenir, presentan ausentismo escolar elevado, es decir, que solo asisten regularmente a clases 3 a 4 veces por semana, pudiendo ser la asistencia mucho menor al promedio.

Para ello el establecimiento está comenzando a implementar un departamento especial para poder lidiar con la problemática del ausentismo escolar de sus alumnas, considerando además de muchos factores, la perspectiva de género y todo lo que ello significa en la actualidad.

- **Ausentismo Escolar**

En nuestro país, para el Ministerio Nacional de Educación, MINEDUC, son alumnos *Ausentes* aquellos *registrados con una X en el Folio Control de Asistencia del Libro de Clases* en el que se da cuenta de mayor asistencia registrada por el profesor de asignatura durante las dos primeras horas de clases efectivamente hechas. Por el

⁵ www.elclarin.cl/index

contrario, serán alumnos *Presentes* aquellos *que queden registrados con un punto en el Folio de Control de Asistencia del Libro de Clases*, en las mismas dos primeras horas de clases⁶. Por lo tanto, todo aquel alumno que se retire después de la segunda hora de clases quedará igualmente presente, y por el contrario, todo alumno que ingrese después de la segunda hora quedará ausente para los efectos del control del MINEDUC.

Sin embargo, a pesar de existir un control de asistencia escolar en los establecimientos educacionales, el fenómeno del ausentismo escolar se ha vuelto una problemática de gran importancia para estos. En el caso del establecimiento educacional a intervenir, Liceo Técnico Femenino, los altos niveles de ausentismo se deben a diversos factores: problemas económicos, embarazo adolescente, madres adolescentes, problemáticas familiares, desmotivación, etc. Pero el factor que se da más a menudo al preguntar por los motivos de inasistencia a clases tiene que ver con embarazo, ser madres jóvenes y género. Dentro de este último se da que muchas de las niñas tienen que quedarse en casa realizando deberes del hogar, cuidado de hermanos, adultos mayores, etc., no pudiendo cumplir con sus deberes y responsabilidades escolares. Sin embargo el establecimiento es conciente de estos problemas y quiere comenzar a solucionar en la medida que se pueda. Para ello creó dentro del liceo un departamento especial destinado a controlar de manera real la asistencia a clases de las alumnas para, que en los casos que sea necesario, convocar a los padres y/o apoderados a concurrir al establecimiento y conocer los motivos por los cuales las alumnas no asiste regularmente a clases.

A pesar de existir este departamento, falta mucho más por hacer. Es una problemática que se está haciendo cada vez más importante y el gobierno en los últimos años ha estado trabajando para que ésta disminuya, aumentó las horas académicas implementando la jornada escolar completa, aumentó los años de escolaridad obligatorios acrecentándolos a 12 años, es decir, la enseñanza media o secundaria desde el año 2003 en nuestro país es obligatoria hasta los 21 años de edad, el año 2000 crea el programa "liceo para todos" que otorga becas a estudiantes secundarios con riesgo de deserción.

Así se puede observar que la problemática del ausentismo escolar está agendada en las políticas gubernamentales, sin embargo, hay que seguir intentando mantener a los alumnos dentro del sistema educativo ya que es importante para ellos como personas

⁶ Huerta Sandoval Paula, 2007; "Compendio Práctica Profesional Trabajo Social en Nivel de Comunidad"

para su futuro, e importante para el país porque son el capital humano que se tiene para el futuro a nivel nacional.

3.3 OBJETIVO GENERAL DE INTERVENCIÓN

Objetivo General de Intervención	Indicador
Desarrollar procesos socioeducativos en grupo curso de 1º Año "G" y 2º Año "E" de Enseñanza Media del Liceo Técnico Femenino de Valparaíso, en torno al Ausentismo Escolar a fin de disminuir la incidencia de la inasistencia escolar presente en la actualidad.	Al término de la intervención profesional el 80% de las alumnas son capaces de reconocer conceptos en torno al tema, incrementado su porcentaje de asistencia al sistema educacional.

3.4 MATRIZ DE PROGRAMACIÓN POR CICLOS

A.- **CICLO I:** Sensibilización en ausentismo escolar y consecuencias para el desarrollo personal y profesional de la mujer.

- **Antecedentes Generales Intervención Profesional Ciclo I:**

En el desarrollo de este ciclo se trabajará con los ejes adolescencia, género y ausentismo escolar, conceptos desarrollados en el capítulo anterior. Este último eje, ausentismo escolar, en última instancia ya que, los dos primeros ejes engloban la problemática final que es la inasistencia a clases por parte de las alumnas de los cursos seleccionados, 1º Año "G" y 2º Año "E", del Liceo Técnico Femenino de Valparaíso.

• **Matriz de Programación**

FASE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RECURSOS
Organización de la Actividad	Procurar relaciones de confianza con el grupo a través de dinámicas grupales.	El 100% de las alumnas se muestra interesada en la temática a tratar y dispuesta a participar de ella.	Registro por Sesiones Elaboración de un Compromiso Grupal Creación de un nombre que las identifique Creación de normas dentro del grupo	Recursos Humanos: - Alumna Seminarista. - Asistente
Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves, como también de exposición de experiencias personales y actividades lúdicas.	El 80% de las integrantes del grupo curso sean capaces de analizar acerca de la temática e identificar conceptos básicos.	Registro por sesiones Registro fotográfico de algunas sesiones	Educativo, Orientador Familiar. Recursos Materiales: - Notebook - Data show - Cartulinas - Plumones - Comestibles
Evaluación y Desvinculación	Evaluar y cerrar la intervención profesional realizada	El 80% de las integrantes del grupo curso puedan identificar por medio de una actividad lúdica, la importancia que produjo en su vida estudiantil el desarrollo del taller	Registro por sesiones Registro fotográfico de algunas sesiones	

- **Tabla Gantt**

FASE	OBJETIVO	Octubre	Noviembre	Diciembre
Organización de la Actividad	Procurar relaciones de confianza con el grupo a través de dinámicas.	XXXX		
Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves, como también de experiencias personales y actividades lúdicas.	XXXX	XXXX	
Evaluación y Desvinculación	Evaluar y cerrar la intervención profesional realizada.		XXXX	

B.- CICLO II: Socioeducación acerca de ausentismo escolar a través de la temática técnica de estudio.

- **Antecedentes de la intervención profesional en el Ciclo II:**

A partir de los resultados obtenidos en el primer ciclo, se hace necesario continuar con la intervención por parte de la alumna seminarista tomando como base los ejes que con anterioridad se desarrollaron, pero socieducando en técnicas de estudios que ayudaran a las alumnas a seguir mejorando sus niveles de asistencia a clases. Con esto se hace un seguimiento de la intervención realizada anteriormente y se fortalece los temas que se desarrollaron en dicha intervención profesional.

Cabe señalar que esta vez la intervención profesional se realizara solamente con uno de los cursos, 1º Año "G" 2008, actualmente 2º Año "G" 2009, ya que los segundos año

de enseñanza media en el establecimiento, Liceo Técnico Femenino de Valparaíso, son divididos formando nuevos terceros medios. Esto responde a las elecciones de las alumnas con respecto al desarrollo de la especialidad técnica de nivel medio que imparte el establecimiento en: adulto mayor, alimentación, gráfica, párvulos, vestuario. Así el seguimiento del curso 2º Año "E" 2008, se hace dificultoso ya que las alumnas han realizado diferentes elecciones.

- **Matriz de Programación**

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RECURSOS
Organización de la Actividad	Procurar relaciones de confianza con el grupo a través de dinámicas grupales.	El 100% de las alumnas se muestra interesada en la temática a tratar y dispuesta a participar de ella.	-Registro por sesiones -Firma de una "Carta Compromiso"	Recursos Humanos: -Alumna Seminarista Recursos Materiales: -Hojas -Lápices -Comestibles
Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves y actividades lúdicas.	El 85% de las integrantes del grupo curso sean capaces de analizar acerca de la temática y aprender de ella por medio de actividades lúdicas.	-Registro por sesiones -Registro fotográfico	
Evaluación y Desvinculación	Evaluar y cerrar la intervención profesional realizada.	El 85% de las integrantes del grupo curso puedan identificar por medio de una actividad lúdica, mejoras en su actividad estudiantil luego de participar de la intervención profesional.	-Registro por sesiones -Registro fotográfico	

- **Tabla Gantt**

FASE	OBJETIVO	Abril	Mayo
Organización de la Actividad	Procurar relaciones de confianza con el grupo a través de dinámicas grupales.	XXXX	
Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves y actividades lúdicas.	XXXX	XXXX
Evaluación y Desvinculación	Evaluar y cerrar la intervención profesional realizada.		XXXX

CAPÍTULO IV

INTERVENCIÓN PROFESIONAL

PRESENTACIÓN

El capítulo que se presenta a continuación, Intervención Profesional, es el registro de cada una de las actividades que se desarrollaron con las alumnas del Liceo Técnico Femenino de Valparaíso, en el marco del desarrollo del presente Seminario de título.

Esta estructurado de tal manera que cada uno de los ciclos de intervención esta dividido de acuerdo a los cursos con los que se trabajo en cada uno de los ciclos o períodos, agregando la matriz de programación por sesión con su correspondiente registro de la sesión de dicha intervención.

**REGISTRO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL
CICLO I**

4.1 I CICLO DE INTERVENCIÓN

A. Intervención Profesional: 1º Año "G"

- Matriz de Programación: Sesión N° 1

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	Nº SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Organización de la Actividad	Procurar relaciones de confianza con el grupo a través de dinámicas grupales.	<u>Sesión 1:</u> "Bienvenidas a conocernos"	- Convivencia de Presentación de la Alumna Seminarista a cargo del taller. - Presentación de las Alumnas por medio de actividad lúdica "La Arañita". - Primer sondeo de intereses en cuanto a desarrollo de temas dentro del grupo curso.	<u>Recursos Humanos:</u> - Alumna Seminarista - Orientador Familiar - Alumnas del grupo curso <u>Recursos Materiales:</u> - Comestibles - Ovillos de Lana	<u>Fecha:</u> Lunes 6 de Octubre <u>Hora:</u> 14:00 Hrs. <u>Duración:</u> 60 minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino	Presentación Taller Lúdico

✓ **REGISTRO SESIÓN N° 1****Datos Generales:**

Grupo de Trabajo	Alumnas 1° Año "G" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 6 de Octubre del 2008
Hora	14:00 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
N° de Participantes	15 Alumnas
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

- ✓ Presentación de la Alumna Seminarista responsable de la actividad y de cada una de las alumnas que participaran de ella.
- ✓ Indagar acerca de las inquietudes que presentan las alumnas en relación a la temática general presentada sobre Ausentismo Escolar.

Estrategia de Trabajo

Para la presentación de la Alumna Seminarista responsable de la actividad y de las alumnas participantes de éstas, se utilizó dinámica grupal y para el sondeo de inquietudes preguntas directas acerca de dudas que presentaran en el momento de la sesión con respecto al tema general.

Descripción de la Sesión

La sesión comenzó con la presentación de la Alumna Seminarista en cosas básicas como nombre, lugar de estudio y la intención que tenía el comienzo del taller, de manera general. Para conocer a las alumnas participantes y lograr un poco de distensión se realiza una actividad lúdica, de carácter grupal, en la que cada alumna se presentaba y daba una característica personal, esto incluía a la alumna seminarista para lograr un poco de acercamiento, dado que es la primera sesión.

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	El curso presenta altos índices de inasistencias reales, ya que de un curso en la que la matrícula es de 47 alumnas, solamente estaban presentes 15 de ellas. Seis alumnas se encontraban en situación de retiro del establecimiento, dos trasladadas de curso, en tanto que de las faltantes se desconocen los motivos de la inasistencia. A pesar de ello denotan que la situación de sus demás compañeras las preocupa, pero desconocen herramientas que las puedan ayudar como grupo curso.
Adolescencia	Las alumnas están en plena etapa de la adolescencia ya que el promedio de edad de ellas es de 17 años, etapa en la cual se dan importantes cambios en el plano psicológico, afectivo, biológico, etc. Es en esta etapa que los cambios que se han iniciado en la pubertad se van ampliando y afirmando. La adolescente comienza a tener una visión más clara del futuro, se hacen planes que

	pueden involucrar la educación o profesión de acuerdo a las circunstancias y posibilidades de cada una.
Género	El establecimiento es de carácter femenino, con carreras Técnicas de Nivel Medio como son alimentación, vestuario, diseño, párvulos, entre otras, lo que hace que, además de la tradición del establecimiento que data del año 1897, tenga una carga de género un poco más acentuada.

- Matriz de Programación: Sesión N° 2

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	N° SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Organización de la Actividad	Procurar relaciones de confianza con el grupo a través de dinámicas grupales.	<u>Sesión 2:</u> "Organizando nuestras ideas"	- Analizar la temática en la que se enmarca el taller, haciendo ronda de preguntas e intercambio de ideas con respecto al desarrollo del tema general.	<u>Recursos Humanos:</u> - Alumna Seminarista - Alumnas del grupo curso <u>Recursos Materiales:</u> - Comestibles - Cartulina - Plumón	<u>Fecha:</u> Lunes 13 de Octubre <u>Hora:</u> 14:00 Hrs. <u>Duración:</u> 45 minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino	Conversación Taller Lúdico

✓ **REGISTRO SESIÓN N° 2****Datos Generales**

Grupo de Trabajo	Alumnas 1° Año "G" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 13 de Octubre del 2008
Hora	14:00 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
N° de Participantes	16 Alumnas
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

- ✓ Averiguar acerca de los conocimientos que poseen las alumnas en torno a los temas que se abordarán durante el desarrollo del taller.
- ✓ Indagar acerca de inquietudes que presenten acerca de la temática que se desarrollará durante el taller.

Estrategia de Trabajo

Para continuar con la formación de los lazos de confianza se les hizo entrega de golosinas en bolsitas individuales y para la actividad propiamente tal, las alumnas trabajaron en grupo con cartulinas de color y lápices.

Descripción de la Sesión

Para comenzar la sesión la alumna seminarista les presento en data show una diapositiva en la que estaban expuestos los tres temas que se desarrollaran durante la sesión dejando abierta la posibilidad de agregar algún otro de interés para las alumnas.

Al no presentar más temáticas se formaron grupos en los cuales cada uno debía, en un círculo de cartulina de color, escribir lo que ellas entendían por Ausentismo Escolar, Adolescencia y Género. La actividad resultó motivadora para ellas ya que además de ello se les hizo entrega de bolsitas individuales con golosinas lo que las hizo compartir con sus demás compañeras durante el desarrollo de la actividad.

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	Al comenzar a presentar el tema del Ausentismo Escolar se pudo observar que de él conocen muy poco, ya que para ellas, el tema no tiene mayor importancia porque es un curso en el que, la mayoría de las veces, asisten las mismas niñas. A pesar de ello, sienten que pueden ser un apoyo para las compañeras que no están presentes y son capaces de generar sentimientos de solidaridad para con sus compañeras inasistentes.
Adolescencia	Al ser las edades promedio más altas que de costumbre (en 1° Año de Enseñanza Media el promedio de edad es de 15 años), las alumnas sienten que están viviendo la plenitud de su etapa, conocen de ella y dejan entrever que a pesar de ello necesitan un poco más de orientación, ya que igualmente en el grupo curso existen alumnas cuya edad esta correlacionada con su nivel de

	<p>escolaridad. Muestran interés por conocer sobre esta etapa de cambios que toda persona vivencia y esperan que las personas que las rodean los entiendan como ellas, a su vez, esperan que sus padres las guíen en este proceso.</p>
Género	<p>Este concepto resultó ser nuevo para el grupo curso, a pesar de que están conscientes de que su establecimiento es femenino, no dimensionan lo que significa para su vida como adolescente y estudiante.</p>

• Matriz de Programación: Sesión N° 3

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	N° SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves, como también de exposición de experiencias personales.	Sesión 3: "Conociéndome"	- Abordar el tema de la adolescencia y los cambios que se generan en esta etapa. - Idear un Diario Mural para que con ello escriban ideas o sentimientos que presenten en el momento.	<u>Recursos Humanos:</u> - Alumna Seminarista - Alumnas del grupo curso <u>Recursos Materiales:</u> - Comestibles - Cartulinas - Revistas - Pegamento - Plumones	<u>Fecha:</u> Lunes 20 de Octubre <u>Hora:</u> 14:00 Hrs. <u>Duración:</u> 60 minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino	Conversación Reflexión Taller Lúdico

✓ **REGISTRO SESIÓN N° 3****Datos Generales**

Grupo de Trabajo	Alumnas 1° Año "G" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 20 de Octubre del 2008
Hora	14:00 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
N° de Participantes	18 Alumnas
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

- ✓ Lograr en las alumnas un mejor conocimiento de sí mismas, que les permita entender y aceptar la etapa de desarrollo que están viviendo.
- ✓ Situar a las alumnas en la etapa de desarrollo que están viviendo y que reconozcan los cambios físicos, psicológicos y sociales que han tenido o están evidenciando.

Estrategia de Trabajo

Para comenzar se dibuja sobre una cartulina un línea evolutiva en donde las alumnas puedan situarse en la etapa en que se encuentran. Así después, formar grupos en los cuales cada uno pueda identificar los principales cambios físicos, psicológicos y sociales.

Descripción de la Sesión

La sesión comenzó con una breve introducción acerca de los significados que algunos autores dan para la adolescencia, en base a ello se nombraron los cambios principales que esta etapa presenta sin mencionarlos para que, en grupo, los desarrollaran y fueran reflexionando en base a una pregunta de inicio ¿Qué cambios han tenido o están teniendo Uds. en este paso de la niñez a la adolescencia?

Al finalizar se confeccionó en una cartulina un dibujo en el cual se vinculan las tres dimensiones del ser humano: biológico, psicológico y social en donde, dentro de cada una de ellas, se incluyeron algunas características mencionadas por las propias alumnas como los son afectividad, inteligencia, etc., en el área psicológica; cuerpo, instinto en el área biológica y en el área social mencionaron a la familia, la cultura, amigos, etc.

Esto ayudó a que pudieran comprender que los cambios que estaban viviendo en esta etapa la relacionaran con su día a día, al reflexionar sobre las dimensiones humanas.

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	Este eje no fue abordado en ésta sesión.
Adolescencia	Según la O.M.S la adolescencia es el período que va desde la aparición de características secundarias hasta la maduración sexual, en que los procesos psicológicos y los puntos de identificación del niño se desarrollan hacia los roles de adultos, existiendo una transición entre la dependencia socioeconómica total hasta cierto grado de emancipación. Otro autor, Dina Krauskopf, la define como " <i>período</i>

	<p><i>crucial del ciclo vital en que los seres humanos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan la madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio”.</i></p> <p>Esta última definición es la que mejor comprende todos los aspectos o características propias de los adolescentes por lo tanto, fue la utilizada para abordar el tema.</p> <p>La adolescencia debe ser entendida como un fenómeno biopsicosocial y es por ello que la sesión incluyó los cambios tanto físicos, psicológicos como sociales de las alumnas del grupo curso.</p> <p>Los principales cambios de la etapa se pueden enumerar de la siguiente forma y son los que fueron reflexionados durante el desarrollo de la sesión:</p> <p>Cambios FÍSICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento del esqueleto • Desarrollo de las glándulas mamarias • Menstruación • Máximo aumento anual del crecimiento • Aparición del pelo axilar • Aparición de vello pubiano • Ensanchamiento de la pelvis • Acumulación de grasa en la caderas <p>Cambios PSICOLÓGICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación y adaptación al nuevo cuerpo, diferente al que se tenía cuando niña • Situaciones de aislamiento (producto del cambio anterior) • Sensaciones de vergüenza e incomodidad (lo que también lleva a preocuparse aún más por la apariencia dedicándole mucho tiempo a ello por ejemplo: peinarse vestirse maquillarse, etc.) • Adquisición de nuevas capacidades de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se interesan en problemas que no tienen que ver con su realidad cercana ✓ Desarrollan su capacidad crítica ✓ Piensan en valores y consecuencias a largo plazo ✓ Disfrutan de la capacidad de reflexionar y explorar sus sentimientos y pensamientos <p>Cambios SOCIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distanciamiento físico entre el adolescente y sus padres o personas adultas cercanas. <p>Fijaciones de patrones que da la sociedad para hombres y mujeres</p>
--	--

Género	Este eje no fue abordado en ésta sesión.
---------------	--

- Matriz de Programación: Sesión N° 4

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	N° SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves, como también de exposición de experiencias personales.	<u>Sesión 4:</u> "Ya que me conozco... que quiero!!!!"	- Continuando con el tema de la sesión anterior, se analizará la temática del futuro para las alumnas, tanto personal como académico.	<u>Recursos Humanos:</u> - Alumna Seminarista - Alumnas del grupo curso - Invitada Especial, Ex Alumna del Liceo <u>Recursos Materiales:</u> - Comestibles - Cartulinas - Revistas - Pegamento - Plumones	<u>Fecha:</u> Lunes 27 de Octubre <u>Hora:</u> 14:00 Hrs. <u>Duración:</u> 60 minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino	Exposición Conversación Reflexión

✓ **REGISTRO SESIÓN N° 4****Datos Generales**

Grupo de Trabajo	Alumnas 1° Año "G" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 27 de Octubre del 2008
Hora	14:00 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
N° de Participantes	16 Alumnas
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

- ✓ Lograr que las alumnas comiencen a planificar su vida y reconozcan que su futuro depende en gran medida del esfuerzo, constancia y voluntad personal.

Estrategia de Trabajo

Reforzar el tema anterior abordado en la sesión por medio de la utilización de data show y de la breve exposición de cada una de los grupos con respecto a los cambios propios de la adolescencia. En base a esto, se plantea la temática de la sesión con una frase "EL FUTURO COMIENZA HOY", que se trabajará en dinámica grupal.

Descripción de la Sesión

La sesión comenzó con una breve exposición de los cambios de la adolescencia que las propias alumnas reflexionaron. Luego se proyectó en la pizarra una frase que daría comienzo a la actividad grupal: "EL FUTURO COMIENZA HOY". En base a ella, las alumnas en grupo comenzaron a reflexionar sobre lo que esperaban de su etapa escolar, que deseaban realizar luego del colegio; en los casos de seguir estudiando que les gustaría, etc. Todo ello para que fueran capaces de reflexionar sobre su futuro, tanto académico como personal y/o familiar.

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	Este eje no fue abordado en ésta sesión.
Adolescencia	<p>El adolescente debe enfrentar un conjunto de desafíos y tareas en su proceso de convertirse en adulto. Esto le exige optar en distintos ámbitos de la vida: valores, estudios, amistades, trabajo, pareja, etc. Las decisiones que tome en esta etapa repercutirá indudablemente en su porvenir.</p> <p>La joven adolescente se encuentra entre dos mundos, el de fantasía, que se convierte en idealismo y que se traduce en las ganas de transformar el mundo en algo mejor y el de la realidad, que se opone al anterior. Debe optar y decidir, ponerse metas próximas y metas distantes. No hay un camino fluido, siempre existen obstáculos de diversa índole, tendrá que esforzarse por vencer las dificultades y éstas, muchas veces, son desafíos que finalmente se transforman en proyectos.</p>
Género	Este eje no fue abordado en ésta sesión.

- Matriz de Programación: Sesión N° 5

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	N° SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves, como también de exposición de experiencias personales.	<u>Sesión 5:</u> "Soy Mujer y adolescente!!!"	- Se trabajaran las características de lo femenino y masculino que la sociedad presenta o demuestra. - Reforzamiento de las sesiones anteriores	<u>Recursos Humanos:</u> - Alumna Seminarista - Alumnas del grupo curso <u>Recursos Materiales:</u> - Comestibles - Cartulinas - Plumones	<u>Fecha:</u> Lunes 3 de Noviembre <u>Hora:</u> 14:00 Hrs. <u>Duración:</u> 60 minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino	Taller Lúdico

✓ REGISTRO SESIÓN N° 5

Datos Generales

Grupo de Trabajo	Alumnas 1° Año "G" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 3 de Noviembre del 2008
Hora	14:00 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
N° de Participantes	23 Alumnas
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

- ✓ Definir el concepto del rol de género.
- ✓ Comprender que el rol de género que se le asigna la hombre y la mujer depende del contexto sociocultural en que se está inserto, identificando roles tradicionales femeninos y masculinos.

Estrategia de Trabajo

Las alumnas analizarán de manera grupal las características clásicas consideradas como masculinas y femeninas a través de un listado entregado, en donde el grupo las clasificará de acuerdo a su criterio. Luego se analizarán de manera conjunta.

Descripción de la Sesión

La sesión comienza con una breve exposición del significado del concepto género, en donde se dio inicio a la actividad grupal explicando cómo funcionará ésta última. Las alumnas se reunieron en grupo y en la hoja que se les facilitó debían clasificar los roles tradicionales de hombres y mujeres dados por la alumna seminarista. Esta consistía en ratificar estos roles o cambiarlos de acuerdo al criterio del grupo como solo masculinos, solo femeninos o compartidos por ambos. Las alumnas trabajaron en ello de acuerdo a lo explicado para luego comentarlo al final de la actividad. Muchas de ellas participaron del pequeño debate. Esta sesión fue complementada con una pequeña convivencia durante el desarrollo de la sesión.

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	Este eje no fue abordado en ésta sesión.
Adolescencia	Este eje no fue abordado en ésta sesión. Fue abordado en las sesiones anteriores.
Género	El género es el conjunto de los aspectos sociales de la sexualidad, un conjunto de comportamientos y valores (incluso estéticos) asociados de manera arbitraria, en función del sexo. Según la Enciclopedia Británica, la identidad de género es "una autoconcepción individual como masculino o femenino, indistintamente del sexo biológico actual". ¹ En el seno de las ciencias sociales, el término hace referencia a las diferencias específicamente sociales, algunas de las cuales son los roles de género,

¹ Gender Identity, Encyclopaedia Britannica Online, 2007.

	<p>pero también otros hechos sociales como los valores, moral e incluso formas estéticas.</p> <p>Los roles sexuales son asignados culturalmente a las personas de acuerdo a su sexo, traducándose en actitudes y conductas "apropiadas" e "inapropiadas" para los hombres y mujeres. Los roles determinan comportamientos y expectativas, según el sexo y dependiendo de la sociedad.</p>
--	---

• Matriz de Programación: Sesión N° 6

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	Nº SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves, como también de exposición de experiencias personales.	<u>Sesión 6:</u> "Soy mujer, adolescente y alumna!!!"	- Se presentará el tema del ausentismo escolar de manera más explícita. - Elaboración de un segundo diario mural con las visiones que tienen de su futuro escolar.	<u>Recursos Humanos:</u> - Alumna Seminarista - Alumnas del grupo curso <u>Recursos Materiales:</u> - Comestibles -Cartulinas -Revistas -Pegamento -Plumones	<u>Fecha:</u> Lunes 10 de Noviembre <u>Hora:</u> 14:00 Hrs. <u>Duración:</u> 60 minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino	Exposición Taller Lúdico

✓ REGISTRO SESIÓN N° 6

Datos Generales

Grupo de Trabajo	Alumnas 1° Año "G" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 10 de Noviembre del 2008
Hora	14:00 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
N° de Participantes	25 Alumnas
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

- ✓ Lograr que las alumnas conozcan y comprendan el significado del ausentismo escolar conociendo sus principales causas y consecuencias.

Estrategia de Trabajo

Exponer de forma sintetizada pero a la vez comprensible y lúdica, el significado del ausentismo escolar, sus principales causas y consecuencias. Además de reflexionar acerca del tema presentado.

Descripción de la Sesión

Se realizó una breve exposición del tema Ausentismo Escolar por medio de data show, en donde las alumnas, a pesar de no ser una actividad grupal, estuvieron atentas a la exposición. Luego de ello se dio espacio para preguntas y lograr reflexionar en torno al tema abordado, obteniendo conclusiones que las propias alumnas dieron, guiadas por la alumna seminarista. Estas estuvieron relacionadas con las sesiones anteriores en torno a los temas abordados, adolescencia y género.

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	<p>Para el Ministerio Nacional de Educación, MINEDUC, son alumnos <i>Ausentes</i> aquellos <i>registrados con una X en el Folio Control de Asistencia del Libro de Clases</i> en el que se da cuenta de mayor asistencia registrada por el profesor de asignatura durante las dos primeras horas de clases efectivamente hechas. Por el contrario, serán alumnos <i>Presentes</i> aquellos <i>que queden registrados con un punto en el Folio de Control de Asistencia del Libro de Clases</i>, en las mismas dos primeras horas de clases². Por lo tanto, todo aquel alumno que se retire después de la segunda hora de clases quedará igualmente presente, y por el contrario, todo alumno que ingrese después de la segunda hora quedará ausente para los efectos del control del MINEDUC.</p> <p>Este fenómeno se produce con especial incidencia en el tramo educativo de secundaria obligatoria, de los 12 años a los 16 años, y el rechazo de las formas de escolarización y aprendizaje en centro educativo de estos menores se manifiesta bajo algunas de las siguientes denominaciones con las cuales también es conocida la problemática: absentismo escolar, absentista del sistema educativo,</p>
---------------------------	---

² Huerta Sandoval Paula, 2007; "Compendio Práctica Profesional Trabajo Social en Nivel de Comunidad"

	<p>desescolarizado.</p> <p>Los rasgos que caracterizan el ausentismo escolar han sido agrupados por Rué (2003) en los siguientes puntos considerando que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un fenómeno variable y heterogéneo. • Es una respuesta biográfica, individual, connotada socioculturalmente. • Es un fenómeno de resistencia activa de la persona hacia un medio institucional que no acepta o que acepta poco, por razones de diversos motivos. • Depende de dinámicas de carácter interactivo en relación hacia ciertos profesores, con ciertos iguales, con cierta noción de aprender, con ciertas normas escolares, enraizadas en la experiencia escolar del alumno. • Depende del capital afectivo familiar que rodea a la persona. • Depende del tipo de funcionamiento institucional y de políticas sociales existentes • Es un fenómeno de carácter dinámico y multiforme. <p>Con esta aproximación, resulta importante entender que el alumno ausentista reacciona así ante la realidad con la que se encuentra y no solamente ante las normas institucionales del establecimiento educacional, ya que si no se reduciría a un problema normativo/educativo y de disciplina. El alumno manifiesta una reacción defensiva ante un medio que no le gusta y que, muchas ocasiones le muestra de forma directa o inconsciente la penalización de la diferencia. En este contexto lleno de hostilidades en el que intenta no naufragar cada día, el medio escolar y el entorno educativo son el primer lugar común en que se manifiesta su radical rechazo. Por este motivo, se tiene que tener en cuenta al alumno, tanto como sus circunstancias personales y biográficas, como a los medios educativos en los que se desenvuelve, ya sean éstos el entorno familiar, el grupo de iguales o bien de los medios institucionales de protección o de reeducación.</p>
<p>Adolescencia</p>	<p>Este eje no fue abordado en ésta sesión. Fue abordado en las sesiones anteriores.</p>
<p>Género</p>	<p>Este eje no fue abordado en ésta sesión. Fue abordado en la sesión anterior.</p>

- Matriz de Programación: Sesión N° 7

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	N° SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Evaluación y Desvinculación	Evaluar y cerrar la intervención profesional realizada	<u>Sesión 7:</u> "Estoy lista!!!"	- Elaborar conclusiones con respecto a los temas tratados - Elaborar una carta compromiso grupal en la que de manera individual irán escribiendo su compromiso con respecto a sus estudios.	<u>Recursos Humanos:</u> -Alumna Seminarista -Alumnas del grupo curso <u>Recursos Materiales:</u> -Comestibles -Cartulinas -Plumones	<u>Fecha:</u> Lunes 17 de Noviembre <u>Hora:</u> 14:00 Hrs. <u>Duración:</u> 60 minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino	Reflexión Taller Lúdico

✓ **REGISTRO SESIÓN N° 7****Datos Generales**

Grupo de Trabajo	Alumnas 1° Año "G" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 24 de Noviembre del 2008
Hora	14:00 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
N° de Participantes	18 Alumnas
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

- ✓ Reflexionar acerca de lo aprendido en base a los conceptos entregados: Ausentismo Escolar, Adolescencia y Género.

Estrategia de Trabajo

Las alumnas analizarán y reflexionarán acerca de los tres temas presentados por la alumna seminarista elaborando conclusiones grupales. Además de crear cada grupo de alumnas un pequeño compromiso real para el año escolar venidero.

Descripción de la Sesión

La sesión comienza con una pequeña convivencia en donde se forman los grupos de trabajo para la realización de la sesión. Cada grupo comienza a reflexionar y analizar lo aprendido durante todo el desarrollo del taller.

Luego de ello, comentaron en voz alta el compromiso que cada grupo realizó para el año escolar próximo, destacándose que los grupos coincidieron en que pondrían más atención en clases y mejorar las notas.

Se finaliza la sesión con un resumen de todo lo que se ha comentado por parte de la alumna seminarista felicitándolas por el trabajo desarrollado. Además se organiza una convivencia para despedir el taller y el año escolar, que se realizará la próxima sesión.

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	Se define concisamente en la inasistencia a clases por parte de las alumnas, las cuales tienen el deber de estar presentes en el colegio. Entre sus causas se pueden considerar: económicas, familiares y personales (desmotivación por parte de la alumna). Algunas consecuencias presentadas por las alumnas durante la reflexión en la sesión: dejar el colegio (deserción escolar), malas notas (bajo rendimiento académico), repetir de curso, además de una mencionada por ellas como el alejamiento de las amistades formadas dentro del establecimiento.
Adolescencia	"Período crucial del ciclo vital en que los seres humanos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan la madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio". Los principales cambios de la etapa se pueden enumerar

	<p>de la siguiente forma y son los que fueron reflexionados durante el desarrollo de la sesión por el grupo de alumnas:</p> <p>Cambios FÍSICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento del esqueleto • Desarrollo de las glándulas mamarias • Menstruación • Máximo aumento anual del crecimiento • Aparición del pelo axilar • Aparición de vello pubiano • Ensanchamiento de la pelvis • Acumulación de grasa en la caderas <p>Cambios PSICOLÓGICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación y adaptación al nuevo cuerpo, diferente al que se tenía cuando niña • Situaciones de aislamiento (producto del cambio anterior) • Sensaciones de vergüenza e incomodidad (lo que también lleva a preocuparse aún más por la apariencia dedicándole mucho tiempo a ello por ejemplo: peinarse vestirse maquillarse, etc.) • Adquisición de nuevas capacidades de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se interesan en problemas que no tienen que ver con su realidad cercana ✓ Desarrollan su capacidad crítica ✓ Piensan en valores y consecuencias a largo plazo ✓ Disfrutan de la capacidad de reflexionar y explorar sus sentimientos y pensamientos <p>Cambios SOCIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distanciamiento físico entre el adolescente y sus padres o personas adultas cercanas. <p>Fijaciones de patrones que da la sociedad para hombres y mujeres</p>
<p>Género</p>	<p>En las ciencias sociales, el término hace referencia a las diferencias específicamente sociales, algunas de las cuales son los roles de género, pero también otros hechos sociales como los valores, moral e incluso formas estéticas. Es decir, que roles competen a hombres y mujeres en las diferentes sociedades, entendiéndose que no en todas se dan las mismas diferencias.</p> <p>Estos roles cambian con el pasar de los años, agregándose nuevos o transformando antiguos, aunque muchos roles tradicionales siguen arraigados en la sociedad en donde se presentan.</p>

• **Matriz de Programación: Sesión N° 8**

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	N° SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Evaluación y Desvinculación	Evaluar y cerrar la intervención profesional realizada	<u>Sesión 8:</u> "Buhh!!!...Se acabó"	- Salir del establecimiento educacional para que desde el exterior puedan reflexionar de los momentos que vivieron durante el proceso del taller -Reforzar el compromiso hecho en la sesión anterior	<u>Recursos Humanos:</u> -Alumna Seminarista -Alumnas del grupo curso <u>Recursos Materiales:</u> -Comestibles -Cartulinas -Plumones	<u>Fecha:</u> Lunes 24 de Noviembre <u>Hora:</u> 14:00 Hrs. <u>Duración:</u> 60 minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino	Conversación Reflexión

✓ **REGISTRO SESIÓN N° 8****Datos Generales**

Grupo de Trabajo	Alumnas 1° Año "G" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 1 de Diciembre del 2008
Hora	14:00 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
N° de Participantes	No registrado
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

✓ Finalizar y concluir el trabajo realizado con el grupo curso a través de actividad lúdica.
--

Estrategia de Trabajo

Se realiza convivencia con el grupo curso para cerrar la intervención que la Alumna Seminarista realizó, además de aclarar dudas o inquietudes que posean las alumnas.
--

Descripción de la Sesión

La sesión en general fue guiada por las propias alumnas ya que consistía básicamente en una convivencia de finalización de actividades de trabajo que había realizado la alumna seminarista. En general las alumnas se mostraron bastante conformes y contentas con el trabajo realizado manifestándolo en comentarios que le comunicaron a la alumna responsable. La duración de la actividad fue más breve que las anteriores por el mismo hecho de ser una sesión de finalización.
--

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	Este eje no fue abordado en ésta sesión. Fue abordado en sesiones anteriores.
---------------------------	---

Adolescencia	Este eje no fue abordado en ésta sesión. Fue abordado en sesiones anteriores.
---------------------	---

Género	Este eje no fue abordado en ésta sesión. Fue abordado en sesiones anteriores.
---------------	---

B.- Intervención Profesional: 2º Año "E"

- Matriz de Programación: Sesión N° 1

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	Nº SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Organización de la Actividad	Procurar relaciones de confianza con el grupo a través de dinámicas grupales.	Sesión 1: "Bienvenidas a conocernos"	- Convivencia de Presentación de la Alumna Seminarista a cargo del taller. - Presentación de las Alumnas por medio de actividad lúdica "La Arañita". - Primer sondeo de intereses en cuanto a desarrollo de temas dentro del grupo curso.	<u>Recursos Humanos:</u> - Alumna Seminarista - Orientador Familiar - Alumnas del grupo curso <u>Recursos Materiales:</u> - Comestibles - Ovillos de Lana	<u>Fecha:</u> Lunes 6 de Octubre <u>Hora:</u> 15:30 Hrs. <u>Duración:</u> 60 minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino	Presentación Taller Lúdico

✓ **REGISTRO SESIÓN N° 1****Datos Generales**

Grupo de Trabajo	Alumnas 2º Año "E" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 6 de Octubre del 2008
Hora	15:30 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
Nº de Participantes	34 Alumnas
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

- ✓ Presentación de la Alumna Seminarista responsable de la actividad y de cada una de las alumnas que participaran de ella.
- ✓ Indagar acerca de las inquietudes que presentan las alumnas en relación a la temática general presentada sobre Ausentismo Escolar.

Estrategia de Trabajo

Para la presentación de la Alumna Seminarista responsable de la actividad y de las alumnas participantes de éstas, y dado que en cantidad la dinámica grupal sería poco efectiva, se utilizó solamente la conversación dirigida con preguntas directas así como también para el sondeo de inquietudes acerca de dudas que presentarán en el momento de la sesión con respecto al tema general.

Descripción de la Sesión

La sesión comenzó con la presentación de la Alumna Seminarista y de los temas, de forma general, que serían abordados durante el desarrollo del taller. Al conocer el número real de asistentes en clases, hubo que utilizar la conversación dirigida, técnica que resultó bastante útil ya que las alumnas se mostraron desde un principio bastante participativas y dispuestas a la conversación.

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	El grupo curso tiene una matrícula actual de 41 alumnas, con tres retiros, por lo que al inicio del taller el porcentaje de ausentismo escolar en el grupo curso es de 10.6%. Sin embargo, los registros dicen lo contrario, el porcentaje sube a 37% aproximadamente, lo que hizo que el grupo curso fuera seleccionado para la intervención de la alumna seminarista, los casos, como el ocurrido en esta oportunidad, se dan de manera extraordinaria y no tienen una explicación concreta.
Adolescencia	Las alumnas están en la etapa adolescente cuyo promedio de edad alcanza los 17 años, etapa en la cual se dan importantes cambios en el plano psicológico, afectivo, biológico, etc. Es en esta etapa que los cambios que se han iniciado en la pubertad se van ampliando y afirmando. El adolescente comienza a tener una visión más clara del futuro, se hacen planes que pueden involucrar la educación o profesión de acuerdo a las circunstancias y posibilidades.

Género	<p>El establecimiento es de carácter femenino, con carreras Técnicas de Nivel Medio como son alimentación, vestuario, diseño, párvulos, entre otras, lo que hace que, además de la tradición del establecimiento que data del año 1897, tenga una carga de género un poco más acentuada.</p> <p>Cabe señalar que en la actualidad estas mismas áreas han sido abordadas por el género masculino.</p>
---------------	--

- Matriz de Programación: Sesión N° 2

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	N° SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Organización de la Actividad	Procurar relaciones de confianza con el grupo a través de dinámicas grupales.	<u>Sesión 2:</u> "Organizando nuestras ideas"	- Analizar la temática en la que se enmarca el taller, haciendo ronda de preguntas e intercambio de ideas con respecto al desarrollo del tema general.	<u>Recursos Humanos:</u> - Alumna Seminarista - Alumnas del grupo curso <u>Recursos Materiales:</u> - Comestibles - Cartulina - Plumón	<u>Fecha:</u> Lunes 13 de Octubre <u>Hora:</u> 15:30 Hrs. <u>Duración:</u> 45 minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino	Conversación Taller Lúdico

✓ **REGISTRO SESIÓN N° 2****Datos Generales**

Grupo de Trabajo	Alumnas 2° Año "E" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 13 de Octubre del 2008
Hora	15:30 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
N° de Participantes	24 Alumnas
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

- ✓ Averiguar acerca de los conocimientos que poseen las alumnas en torno a los temas que se abordarán durante el desarrollo del taller.
- ✓ Indagar acerca de inquietudes que presenten acerca de la temática que se desarrollará durante el taller.

Estrategia de Trabajo

Para continuar con la formación de los lazos de confianza se les hizo entrega de golosinas en bolsitas individuales y para la actividad propiamente tal, las alumnas trabajaron en grupo con cartulinas de color y lápices.

Descripción de la Sesión

La sesión comenzó con el sondeo de temáticas que las alumnas como grupo curso quisieran desarrollar en tono a la temática presentada. Se les presentó en data show los temas de manera general en los que se enmarca la intervención: Ausentismo Escolar, Adolescencia y Género. Para el desarrollo de cada uno y averiguar su nivel de entendimiento, se formaron grupos en los que en cartulinas de color debían escribir lo que sabían y/o entendían por cada tema presentado.

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	El tema Ausentismo Escolar es conocido por las alumnas, por ser un tema que el establecimiento está constantemente conversando. Sin embargo, las alumnas reconocen que les falta más información al respecto para poder ser ellas también agentes preventivos a futuro de ellas mismas y de sus pares, ya que están constantemente rodeadas de pares que no están estudiando por diferentes motivos o muchos que pretenden salir del sistema.
Adolescencia	El grupo curso presenta un promedio de edad superior al normal para este nivel de escolaridad, lo que hace que se sientan más capaces de desarrollar muchas actividades, y comprender mejor los cambios que son propios de su edad, ya que se reconocen como personas que están en pleno desarrollo. Por lo mismo, el tema le pareció adecuado y mostraron interés en desarrollarlo.
Género	En este caso el grupo curso desconoce el término y no reconocen algún significado, por lo que no ha sido desarrollado aún por el taller.

- Matriz de Programación: Sesión N° 3

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	N° SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves, como también de exposición de experiencias personales.	Sesión 3: "Conociéndome"	- Abordar el tema de la adolescencia y los cambios que se generan en esta etapa. - Idear un Diario Mural para que con ello escriban ideas o sentimientos que presenten en el momento.	<u>Recursos Humanos:</u> - Alumna Seminarista - Alumnas del grupo curso <u>Recursos Materiales:</u> - Comestibles - Cartulinas - Revistas - Pegamento - Plumones	<u>Fecha:</u> Lunes 20 de Octubre <u>Hora:</u> 15:30 Hrs. <u>Duración:</u> 60 minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino	Conversación Reflexión Taller Lúdico

✓ **REGISTRO SESIÓN N° 3****Datos Generales**

Grupo de Trabajo	Alumnas 2° Año "E" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 20 de Octubre del 2008
Hora	15:30 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
N° de Participantes	24 Alumnas
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

- ✓ Lograr en las alumnas un mejor conocimiento de sí mismas, que les permita entender y aceptar la etapa de desarrollo que están viviendo.
- ✓ Situar a las alumnas en la etapa de desarrollo que están viviendo y que reconozcan los cambios físicos, psicológicos y sociales que han tenido o están evidenciando.

Estrategia de Trabajo

Para comenzar se dibuja sobre una cartulina un línea evolutiva en donde las alumnas puedan situarse en la etapa en que se encuentran. Así después, formar grupos en los cuales cada uno pueda identificar los principales cambios físicos, psicológicos y sociales.

Descripción de la Sesión

La sesión comenzó con una breve introducción acerca de los significados que algunos autores dan para la adolescencia, en base a ello se nombraron los cambios principales que esta etapa presenta sin mencionarlos para que, en grupo, los desarrollaran y fueran reflexionando en base a una pregunta de inicio ¿Qué cambios han tenido o están teniendo Uds. en este paso de la niñez a la adolescencia?

Al finalizar se confeccionó en una cartulina un dibujo en el cual se vinculan las tres dimensiones del ser humano: biológico, psicológico y social en donde, dentro de cada una de ellas, se incluyeron características que cada grupo mencionó como es el desarrollo propio del cuerpo, mencionando también edades que esto sucede. Esto se logro gracias a lluvia de ideas realizado por las propias alumnas, en cada una las dimensiones abordadas.

Con esto se logró a que pudieran comprender los cambios que estaban viviendo en esta etapa y así lo relacionaran con su día a día, al reflexionar sobre las dimensiones humanas.

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	Este eje no fue abordado en ésta sesión.
Adolescencia	Según la O.M.S la adolescencia es el período que va desde la aparición de características secundarias hasta la maduración sexual, en que los procesos psicológicos y los puntos de identificación del niño se desarrollan hacia los roles de adultos, existiendo una transición entre la dependencia socioeconómica total hasta cierto grado de emancipación. Otro autor, Dina Krauskopf, la define como " <i>período</i>

	<p><i>crucial del ciclo vital en que los seres humanos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan la madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio”.</i></p> <p>Esta última definición es la que mejor comprende todos los aspectos o características propias de los adolescentes por lo tanto, fue la utilizada para abordar el tema.</p> <p>La adolescencia debe ser entendida como un fenómeno biopsicosocial y es por ello que la sesión incluyó los cambios tanto físicos, psicológicos como sociales de las alumnas del grupo curso.</p> <p>Los principales cambios de la etapa se pueden enumerar de la siguiente forma y son los que fueron reflexionados durante el desarrollo de la sesión:</p> <p>Cambios FÍSICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento del esqueleto • Desarrollo de las glándulas mamarias • Menstruación • Máximo aumento anual del crecimiento • Aparición del pelo axilar • Aparición de vello pubiano • Ensanchamiento de la pelvis • Acumulación de grasa en la caderas <p>Cambios PSICOLÓGICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación y adaptación al nuevo cuerpo, diferente al que se tenía cuando niña • Situaciones de aislamiento (producto del cambio anterior) • Sensaciones de vergüenza e incomodidad (lo que también lleva a preocuparse aún más por la apariencia dedicándole mucho tiempo a ello por ejemplo: peinarse vestirse maquillarse, etc.) • Adquisición de nuevas capacidades de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se interesan en problemas que no tienen que ver con su realidad cercana ✓ Desarrollan su capacidad crítica ✓ Piensan en valores y consecuencias a largo plazo ✓ Disfrutan de la capacidad de reflexionar y explorar sus sentimientos y pensamientos <p>Cambios SOCIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distanciamiento físico entre el adolescente y sus padres o personas adultas cercanas. <p>Fijaciones de patrones que da la sociedad para hombres y mujeres</p>
--	--

Género	Este eje no fue abordado en ésta sesión.
---------------	--

- Matriz de Programación: Sesión N° 4

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	Nº SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves, como también de exposición de experiencias personales.	<u>Sesión 4:</u> "Ya que me conozco... que quiero!!!!"	- Continuando con el tema de la sesión anterior, se analizará la temática del futuro para las alumnas, tanto personal como académico.	<u>Recursos Humanos:</u> - Alumna Seminarista - Alumnas del grupo curso - Invitada Especial, Ex Alumna del Liceo <u>Recursos Materiales:</u> - Comestibles - Cartulinas - Revistas - Pegamento - Plumones	<u>Fecha:</u> Lunes 27 de Octubre <u>Hora:</u> 15:30 Hrs. <u>Duración:</u> 60 minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino	Exposición Conversación Reflexión

✓ **REGISTRO SESIÓN N° 4****Datos Generales**

Grupo de Trabajo	Alumnas 2° Año "E" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 27 de Octubre del 2008
Hora	15:30 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
N° de Participantes	20 Alumnas
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

- ✓ Lograr que las alumnas comiencen a planificar su vida y reconozcan que su futuro depende en gran medida del esfuerzo, constancia y voluntad personal.

Estrategia de Trabajo

Reforzar el tema anterior abordado en la sesión por medio de la utilización de data show y de la breve exposición de cada una de los grupos con respecto a los cambios propios de la adolescencia. En base a esto, se plantea la temática de la sesión con una frase "EL FUTURO COMIENZA HOY", que se trabajará en dinámica grupal.

Descripción de la Sesión

La sesión comenzó con una breve exposición de los cambios de la adolescencia que las propias alumnas reflexionaron. Luego se proyectó en la pizarra una frase que daría comienzo a la actividad grupal: "EL FUTURO COMIENZA HOY". En base a ella, las alumnas en grupo comenzaron a reflexionar sobre lo que esperaban de su etapa escolar, que deseaban realizar luego del colegio; en los casos de seguir estudiando que les gustaría, etc. Todo ello para que fueran capaces de reflexionar sobre su futuro, tanto académico como personal y/o familiar.

Para continuar con la temática, a las alumnas se les dio como tarea que reflexionaran en forma individual, en casa, sobre el mismo tema, para luego ser revisado durante la sesión siguiente.

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	Este eje no fue abordado en ésta sesión.
Adolescencia	<p>El adolescente debe enfrentar un conjunto de desafíos y tareas en su proceso de convertirse en adulto. Esto le exige optar en distintos ámbitos de la vida: valores, estudios, amistades, trabajo, pareja, etc. Las decisiones que tome en esta etapa repercutirá indudablemente en su porvenir.</p> <p>La joven adolescente se encuentra entre dos mundos, el de fantasía, que se convierte en idealismo y que se traduce en las ganas de transformar el mundo en algo mejor y el de la realidad, que se opone al anterior. Debe optar y decidir, ponerse metas próximas y metas distantes. No hay un camino fluido, siempre existen obstáculos de diversa índole, tendrá que esforzarse por vencer las dificultades y éstas, muchas veces, son desafíos que finalmente se transforman en proyectos.</p>
Género	Este eje no fue abordado en ésta sesión.

- Matriz de Programación: Sesión N° 5

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	N° SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves, como también de exposición de experiencias personales.	Sesión 5: "Soy Mujer y adolescente!!!"	- Se trabajaran las características de lo femenino y masculino que la sociedad presenta o demuestra. - Reforzamiento de las sesiones anteriores	<u>Recursos Humanos:</u> - Alumna Seminarista - Alumnas del grupo curso <u>Recursos Materiales:</u> - Comestibles - Cartulinas - Plumones	<u>Fecha:</u> Lunes 3 de Noviembre <u>Hora:</u> 15:30 Hrs. <u>Duración:</u> 60 minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino	Taller Lúdico

✓ REGISTRO SESIÓN N° 5

Datos Generales

Grupo de Trabajo	Alumnas 2° Año "E" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 3 de Noviembre del 2008
Hora	15:30 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
N° de Participantes	19 Alumnas
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir el concepto del rol de género. ✓ Comprender que el rol de género que se le asigna la hombre y la mujer depende del contexto sociocultural en que se está inserto, identificando roles tradicionales femeninos y masculinos.
--

Estrategia de Trabajo

Las alumnas analizarán de manera grupal las características clásicas consideradas como masculinas y femeninas a través de un listado entregado, en donde el grupo las clasificará de acuerdo a su criterio. Luego se analizarán de manera conjunta.

Descripción de la Sesión

<p>La sesión comienza con una breve exposición del significado del concepto género, en donde se dio inicio a la actividad grupal explicando cómo funcionará ésta última. Las alumnas se reunieron en grupo y en la hoja que se les facilitó debían clasificar los roles tradicionales de hombres y mujeres dados por la alumna seminarista. Esta consistía en ratificar estos roles o cambiarlos de acuerdo al criterio del grupo como solo masculinos, solo femeninos o compartidos por ambos.</p> <p>Las alumnas fueron trabajando en ello de acuerdo a lo definido con anterioridad, para luego de unos minutos poder analizarlo de manera conjunta. Eligieron una secretaria por grupo quienes iban comentando lo trabajado. Para finalizar se crearon conclusiones grupales que las propias alumnas definieron.</p> <p>La actividad fue complementada con una convivencia durante el desarrollo de la sesión</p>

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	Este eje no fue abordado en ésta sesión.
Adolescencia	Este eje no fue abordado en ésta sesión. Fue abordado en las sesiones anteriores.
Género	El género es el conjunto de los aspectos sociales de la sexualidad, un conjunto de comportamientos y valores (incluso estéticos) asociados de manera arbitraria, en función del sexo. Según la Enciclopedia Británica, la identidad de género es "una autoconcepción individual como masculino o femenino, indistintamente del sexo biológico actual". ³ En el seno de las ciencias sociales, el

³ Gender Identity, Encyclopaedia Britannica Online, 2007.

	<p>término hace referencia a las diferencias específicamente sociales, algunas de las cuales son los roles de género, pero también otros hechos sociales como los valores, moral e incluso formas estéticas.</p> <p>Los roles sexual son asignados culturalmente a las personas de acuerdo a su sexo, traduciéndose en actitudes y conductas "apropiadas" e "inapropiadas" para los hombres y mujeres, determinando comportamientos.</p>
--	--

- Matriz de Programación: Sesión N° 6

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	N° SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves, como también de exposición de experiencias personales.	Sesión 6: "Soy mujer, adolescente y alumna!!!"	- Se presentará el tema del ausentismo escolar de manera más explícita. - Elaboración de un segundo diario mural con las visiones que tienen de su futuro escolar.	<u>Recursos Humanos:</u> - Alumna Seminarista - Alumnas del grupo curso <u>Recursos Materiales:</u> - Comestibles -Cartulinas -Revistas -Pegamento -Plumones	<u>Fecha:</u> Lunes 10 de Noviembre <u>Hora:</u> 15:30 Hrs. <u>Duración:</u> 60 minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino	Exposición Taller Lúdico

✓ REGISTRO SESIÓN N° 6

Datos Generales

Grupo de Trabajo	Alumnas 2° Año "E" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 10 de Noviembre del 2008
Hora	15:30 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
N° de Participantes	21 Alumnas
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

- ✓ Lograr que las alumnas conozcan y comprendan el significado del ausentismo escolar conociendo sus principales causas y consecuencias.

Estrategia de Trabajo

Exponer de forma sintetizada pero a la vez comprensible y lúdica, el significado del ausentismo escolar, sus principales causas y consecuencias. Además de reflexionar acerca del tema presentado.

Descripción de la Sesión

Se realizó una breve exposición del tema Ausentismo Escolar por medio de data show, en la cual las alumnas fueron participando de acuerdo a si iban presentando preguntas o quisieran acotar alguna situación determinada. Luego se realizó de manera conjunta una reflexión del tema tratado en donde las alumnas llegaron a conclusiones de acuerdo a la vivencia del curso como por ejemplo: "Nuestras compañeras que no vienen no necesariamente son flojas, quizás no pueden simplemente".

La sesión fue acompañada de una convivencia mientras se desarrollaba la exposición.

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	<p>Para el Ministerio Nacional de Educación, MINEDUC, son alumnos <i>Ausentes</i> aquellos <i>registrados con una X en el Folio Control de Asistencia del Libro de Clases</i> en el que se da cuenta de mayor asistencia registrada por el profesor de asignatura durante las dos primeras horas de clases efectivamente hechas. Por el contrario, serán alumnos <i>Presentes</i> aquellos <i>que queden registrados con un punto en el Folio de Control de Asistencia del Libro de Clases</i>, en las mismas dos primeras horas de clases⁴. Por lo tanto, todo aquel alumno que se retire después de la segunda hora de clases quedará igualmente presente, y por el contrario, todo alumno que ingrese después de la segunda hora quedará ausente para los efectos del control del MINEDUC.</p> <p>Este fenómeno se produce con especial incidencia en el tramo educativo de secundaria obligatoria, de los 12 años a los 16 años, y el rechazo de las formas de escolarización y aprendizaje en centro educativo de estos menores se manifiesta bajo algunas de las siguientes denominaciones</p>
---------------------------	---

⁴ Huerta Sandoval Paula, 2007; "Compendio Práctica Profesional Trabajo Social en Nivel de Comunidad"

	<p>con las cuales también es conocida la problemática: absentismo escolar, absentista del sistema educativo, desescolarizado.</p> <p>Los rasgos que caracterizan el ausentismo escolar han sido agrupados por Rué (2003) en los siguientes puntos considerando que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un fenómeno variable y heterogéneo. • Es una respuesta biográfica, individual, connotada socioculturalmente. • Es un fenómeno de resistencia activa de la persona hacia un medio institucional que no acepta o que acepta poco, por razones de diversos motivos. • Depende de dinámicas de carácter interactivo en relación hacia ciertos profesores, con ciertos iguales, con cierta noción de aprender, con ciertas normas escolares, enraizadas en la experiencia escolar del alumno. • Depende del capital afectivo familiar que rodea a la persona. • Depende del tipo de funcionamiento institucional y de políticas sociales existentes • Es un fenómeno de carácter dinámico y multiforme. • Con esta aproximación, resulta importante entender que el alumno ausentista reacciona así ante la realidad con la que se encuentra y no solamente ante las normas institucionales del establecimiento educacional, ya que si no se reduciría a un problema normativo/educativo y de disciplina. El alumno manifiesta una reacción defensiva ante un medio que no le gusta y que, muchas ocasiones le muestra de forma directa o inconsciente la penalización de la diferencia. En este contexto lleno de hostilidades en el que intenta no naufragar cada día, el medio escolar y el entorno educativo son el primer lugar común en que se manifiesta su radical rechazo. Por este motivo, se tiene que tener en cuenta al alumno, tanto como sus circunstancias personales y biográficas, como a los medios educativos en los que se desenvuelve, ya sean éstos el entorno familiar, el grupo de iguales o bien de los medios institucionales de protección o de reeducación.
Adolescencia	Este eje no fue abordado en ésta sesión. Fue abordado en las sesiones anteriores.
Género	Este eje no fue abordado en ésta sesión. Fue abordado en la sesión anterior.

- Matriz de Programación: Sesión N° 7

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	N° SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Evaluación y Desvinculación	Evaluar y cerrar la intervención profesional realizada	<u>Sesión 7:</u> "Estoy lista!!!"	- Elaborar conclusiones con respecto a los temas tratados - Elaborar una carta compromiso grupal en la que de manera individual irán escribiendo su compromiso con respecto a sus estudios.	<u>Recursos Humanos:</u> -Alumna Seminarista -Alumnas del grupo curso <u>Recursos Materiales:</u> -Comestibles -Cartulinas -Plumones	<u>Fecha:</u> Lunes 17 de Noviembre <u>Hora:</u> 15:30 Hrs. <u>Duración:</u> 60 minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino	Reflexión Taller Lúdico

✓ **REGISTRO SESIÓN N° 7**

Datos Generales

Grupo de Trabajo	Alumnas 2° Año "E" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 24 de Noviembre del 2008
Hora	14:00 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
N° de Participantes	Alumnas
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

<p>✓ Reflexionar acerca de lo aprendido en base a los conceptos entregados: Ausentismo Escolar, Adolescencia y Género.</p>
--

Estrategia de Trabajo

<p>Las alumnas analizarán y reflexionarán acerca de los tres temas presentados por la alumna seminarista elaborando conclusiones grupales. Además de crear cada grupo de alumnas un pequeño compromiso real para el año escolar venidero.</p>

Descripción de la Sesión

<p>La sesión comienza con la explicación pertinente de lo que se trabajara en esta penúltima sesión. Se forman los grupos de trabajo en donde reflexionan acerca de lo aprendido de acuerdo a los temas presentado por la alumna seminarista. Al finalizar se realiza una convivencia en donde cada grupo comenta lo aprendido y el compromiso que realizaron como grupo esperan cumplir para el año escolar próximo. Este compromiso se destaco porque los grupos coincidieron en que mejorarían los promedios de notas además de la conducta como grupo curso.</p>
--

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	<p>Se define concisamente en la inasistencia a clases por parte de las alumnas, las cuales tienen el deber de estar presentes en el colegio.</p> <p>Entre sus causas se pueden considerar: económicas, familiares y personales (desmotivación por parte de la alumna).</p> <p>Algunas consecuencias presentadas por las alumnas durante la reflexión en la sesión: dejar el colegio (deserción escolar), malas notas (bajo rendimiento académico), repetir de curso, además de una mencionada por ellas como el alejamiento de las amistades formadas dentro del establecimiento.</p>
Adolescencia	<p>"Período crucial del ciclo vital en que los seres humanos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan la madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio".</p> <p>Los principales cambios de la etapa se pueden enumerar de la siguiente forma y son los que fueron reflexionados durante el desarrollo de la sesión por el grupo de alumnas:</p>

	<p>Cambios FÍSICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento del esqueleto • Desarrollo de las glándulas mamarias • Menstruación • Máximo aumento anual del crecimiento • Aparición del pelo axilar • Aparición de vello pubiano • Ensanchamiento de la pelvis • Acumulación de grasa en la caderas <p>Cambios PSICOLÓGICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación y adaptación al nuevo cuerpo, diferente al que se tenía cuando niña • Situaciones de aislamiento (producto del cambio anterior) • Sensaciones de vergüenza e incomodidad (lo que también lleva a preocuparse aún más por la apariencia dedicándole mucho tiempo a ello por ejemplo: peinarse vestirse maquillarse, etc.) • Adquisición de nuevas capacidades de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se interesan en problemas que no tienen que ver con su realidad cercana ✓ Desarrollan su capacidad crítica ✓ Piensan en valores y consecuencias a largo plazo ✓ Disfrutan de la capacidad de reflexionar y explorar sus sentimientos y pensamientos <p>Cambios SOCIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distanciamiento físico entre el adolescente y sus padres o personas adultas cercanas. <p>Fijaciones de patrones que da la sociedad para hombres y mujeres</p>
<p>Género</p>	<p>En las ciencias sociales, el término hace referencia a las diferencias específicamente sociales, algunas de las cuales son los roles de género, pero también otros hechos sociales como los valores, moral e incluso formas estéticas. Es decir, que roles competen a hombres y mujeres en las diferentes sociedades, entendiéndose que no en todas se dan las mismas diferencias.</p> <p>Estos roles cambian con el pasar de los años, agregándose nuevos o transformando antiguos, aunque muchos roles tradicionales siguen arraigados en la sociedad en donde se presentan.</p>

- Matriz de Programación: Sesión N° 8

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	N° SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Evaluación y Desvinculación	Evaluar y cerrar la intervención profesional realizada	Sesión 8: "Buhh!!!...Se acabó"	- Salir del establecimiento educacional para que desde el exterior puedan reflexionar de los momentos que vivieron durante el proceso del taller -Reforzar el compromiso hecho en la sesión anterior	<u>Recursos Humanos:</u> -Alumna Seminarista -Alumnas del grupo curso <u>Recursos Materiales:</u> -Comestibles -Cartulinas -Plumones	<u>Fecha:</u> Lunes 24 de Noviembre <u>Hora:</u> 15:30 Hrs. <u>Duración:</u> 60 minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino	Conversación Reflexión

✓ **REGISTRO SESIÓN N° 8****Datos Generales**

Grupo de Trabajo	Alumnas 2° Año "E" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 1 de Diciembre del 2008
Hora	15:30 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
N° de Participantes	No registrado
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

✓ Finalizar y concluir el trabajo realizado con el grupo curso a través de actividad lúdica.
--

Estrategia de Trabajo

Se realiza convivencia con el grupo curso para cerrar la intervención que la Alumna Seminarista realizó, además de aclarar dudas o inquietudes que posean las alumnas.
--

Descripción de la Sesión

<p>La sesión comienza con la organización del grupo curso para iniciar la convivencia de finalización de actividades. Las alumnas se mostraron contentas con el trabajo realizado agradeciendo el tiempo invertido en ellas y disculpándose por las veces que, según ellas mismas, no habían mostrado interés. La intervención profesional las ayudo a tener mayor autocrítica de su persona, dado los mismo comentarios y reflexiones que realizaron.</p> <p>La sesión fue un poco más breve de lo normal ya que solamente era una sesión de finalización de actividad.</p>
--

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	Este eje no fue abordado en ésta sesión. Fue abordado en sesiones anteriores.
Adolescencia	Este eje no fue abordado en ésta sesión. Fue abordado en sesiones anteriores.
Género	Este eje no fue abordado en ésta sesión. Fue abordado en sesiones anteriores.

REGISTRO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL CICLO II

4.2 II CICLO DE INTERVENCIÓN

B.- Intervención Profesional: 2º Año "G"

- Matriz de Programación: Sesión N° 1

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	Nº SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Organización de la Actividad	Procurar relaciones de confianza con el grupo a través de dinámicas grupales.	<u>Sesión 1:</u> "Haciendo memoria"	- Entrega de golosinas mientras se realiza la presentación de la Alumna Seminarista. - Aplicación de cuestionario diagnóstico acerca de los temas tratados en taller anteriormente realizado. - Firma de Carta Compromiso de Asistencia a Clases.	<u>Recursos Humanos:</u> - Alumna Seminarista - Alumnas grupo curso <u>Recurso Materiales:</u> - Golosinas - Cuestionario Diagnóstico - Carta Compromiso	<u>Fecha:</u> Lunes 6 de Abril <u>Hora:</u> 15:30 hrs. <u>Duración:</u> 60 Minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino de Valparaíso.	Presentación Conversación

✓ **REGISTRO SESIÓN N° 1****Datos Generales**

Grupo de Trabajo	Alumnas 2° Año "G" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 6 de Abril del 2009
Hora	15:30 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
N° de Participantes	26 Alumnas
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

- ✓ Presentación de la Alumna Seminarista responsable de la actividad.
- ✓ Averiguar acerca de lo recordado del taller anteriormente realizado, además de presentar algunos de los temas que se abordarán en las siguientes actividades.

Estrategia de Trabajo

Para la presentación de la Alumna Seminarista responsable de la actividad se realiza de manera discursiva previo a la entrega de una golosina de "bienvenida". Para el sondeo diagnóstico se hace entrega de un cuestionario básico con preguntas cerradas.

Descripción de la Sesión

Antes de comenzar con las actividades programadas para la sesión se hace entrega de una golosina de "bienvenida". Luego de ello se hace presentación de la alumna seminarista encargada de la realización de las actividades en las fechas siguientes, comentando que seguirán siendo en torno al Ausentismo Escolar. Para ello se hace entrega de un cuestionario diagnóstico con preguntas cerradas en donde se desea conocer cuanto es lo recordado del taller anterior. Se hace ronda de preguntas en donde las alumnas podían expresar dudas, siendo éstas inexistentes. Para el final se entrega una carta compromiso de asistenta a clases, las cual las alumnas de forma voluntaria firmarían. Firmo la gran mayoría, un total de 24 alumnas.

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	Este tema será abordado desde la perspectiva académica, ya que la teoría, de acuerdo al cuestionario realizado, la conocen sabiendo lo perjudicial que puede ser el tema para ellas como mujeres y alumnas. Para el logro de la disminución del ausentismo en el grupo curso, se realizarán actividades de carácter motivacionales como lo son la entrega de "Técnicas de Estudios" aplicables a las diferentes condiciones que las alumnas presenten.
Adolescencia	Para este eje se utilizó la técnica de la observación ya que para la sesión realizada no se entregaron actividades relacionadas con la etapa. Esta etapa de su vida para ellas es conocida, ya que saben los cambios que se suceden en ella y son capaces de reflexionar sobre ello.

Género	Sobre este eje no hubo mayores reflexiones ya que las alumnas del grupo curso no entregaron mayores datos para ser analizados en esta sesión.
---------------	---

- Matriz de Programación: Sesión N° 2

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	N° SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves y actividades lúdicas.	<u>Sesión 2:</u> "Mis metas a partir de ahora... como mujer y alumna...."	- Abordar el tema de la planificación de la vida reconociendo que su futuro depende del esfuerzo, constancia y voluntad personal. - Reforzar roles de género en el área estudiantil. - Primer acercamiento a la motivación por los estudios.	<u>Recursos Humanos:</u> - Alumna Seminarista - Alumnas grupo curso <u>Recurso Materiales:</u> - Material de apoyo didáctico - Hojas - Lápiz	<u>Fecha:</u> Lunes 13 de Abril <u>Hora:</u> 15:30 hrs. <u>Duración:</u> 60 Minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino de Valparaíso.	Reflexión Taller Lúdico

✓ **REGISTRO SESIÓN N° 2****Datos Generales**

Grupo de Trabajo	Alumnas 2° Año "G" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 13 de Abril del 2009
Hora	15:30 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
N° de Participantes	27 Alumnas
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Abordar el tema de la planificación de la vida, logrando que reconozcan el esfuerzo propio para el logro de objetivos. ✓ Reforzar los roles de género en su vida estudiantil y demás áreas personales.

Estrategia de Trabajo

Se realizará una actividad lúdica en donde, por medio de material de apoyo puedan planear sus objetivos en el futuro de manera grupal o individual, de la manera que les sea más cómodo.
--

Descripción de la Sesión

Para el desarrollo de la sesión se les hace entrega a cada grupo, que es como decidieron trabajar, de una hoja en la cual iba impreso un círculo dividido en dos partes "futuro" y "presente", los cuales debían ir completando de acuerdo a lo que hasta ese momento tenían pensado hacer con sus vidas en el futuro, no solamente en el área estudiantil sino que como niñas y adolescentes. Luego de ello se dio espacio para que realizaran comentarios de acuerdo a lo que habían trabajado, sin realizarlos ni presentar dudas.

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	Para abordar este eje se trabajó como primera instancia el tema de las "metas de vida", ya que por medio de actividades claras para el futuro que tenga cada alumna, podrán minimizar sus inasistencia ya que los estudios son el mejor camino para cumplirlos. En la medida que vayan teniendo claridad de lo que quieren lograr en su vida, podrán ir comprendiendo que la mejor forma de lograrlo es completando su enseñanza media, y después terminar la carrera técnica de nivel medio que el establecimiento educacional les ofrece.
Adolescencia	Este eje no se vio analizado por las alumnas ya que la actividad no dio espacio para ello, sin embargo, siempre las alumnas tienen presente la etapa que están viviendo, ya que por medio de lo revisado de acuerdo a la actividad dada, sus metas tienen mucho que ver con la etapa que viven.
Género	En este eje las alumnas tienen presente que al vivir en una sociedad en donde todavía quedan rasgos más

	<p>marcadamente favorables hacia el sexo opuesto, sienten que deben poner más empeño en sus actividades para que sean validadas como tales. Por ende cuando se les plantea que piensen en sus metas a futuro, la mayoría hace hincapié en que desean terminar sus estudios "para poder formar una familia y poder mantenerla sin mayores problemas, sobre todo de tipo económico".</p> <p>Además, algunas que ya son madres comentan que "quieren terminar el colegio para poder darle a sus hijos comodidades que ellas no tuvieron o tienen".</p> <p>Así el concepto de género, a pesar de no ser abordado en la actividad como tema central, sale a relucir desde los propios comentarios de las alumnas en la tarea encomendada en la sesión.</p>
--	---

- Matriz de Programación: Sesión N° 3

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	N° SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves y actividades lúdicas.	Sesión 3: "Aprendido a estudiar..."	- Se presentará el tema de la "Organización del tiempo en los estudios". - Actividad lúdica por medio de material de apoyo para la práctica de éste tema.	<u>Recursos Humanos:</u> - Alumna Seminarista - Alumnas grupo curso <u>Recurso Materiales:</u> - Material de apoyo didáctico - Hojas - Lápiz	<u>Fecha:</u> Lunes 20 de Abril <u>Hora:</u> 15:30 hrs. <u>Duración:</u> 60 Minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino de Valparaíso.	Exposición Taller Lúdico

✓ **REGISTRO SESIÓN N° 3****Datos Generales**

Grupo de Trabajo	Alumnas 2º Año "G" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 20 de Abril del 2009
Hora	15:30 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
Nº de Participantes	25 Alumnas
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

- ✓ Presentar a las alumnas el primer tema que tiene que ver con las "Técnicas de Estudio": Organización del tiempo de estudio.

Estrategia de Trabajo

Primero se entregara un cuestionario en donde cada alumna deberá contestar de acuerdo a su experiencia personal. Luego de ello se realizara una breve exposición sobre las mejores formas de organizar el tiempo para estudiar. Finalmente se trabajar en grupo en una actividad relacionada con el tema.

Descripción de la Sesión

La sesión comienza con la entrega de un pequeño cuestionario individual en la que las alumnas contestaron de acuerdo a su experiencia personal de estudio. Luego de ello se realiza una breve exposición de la mejor técnica organizar el tiempo de estudio. Finalmente las alumnas forman grupos en donde realizaron un análisis de cómo son sus formas de organizar el tiempo para realizar tareas escolares, incluyendo pruebas, en base a lo que habían contestado en el cuestionario anteriormente entregado. Para conocer lo reflexionado se dio espacio para que expusieran sus comentarios sin mayores dudas acerca del tema. Reconocieron que en cierta forma sus actividades en el hogar no se regían por un horario definido, siendo su mayor problema a la hora de ordenarse para estudiar o realizar tareas, sin poder muchas veces juntarse con amigos o no "hacer nada".

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	El abordar el tema de las técnicas de estudio, en sus diferentes dimensiones o subtemas, ayuda a disminuir en cierta forma, no en su totalidad ya que no solamente influyen las calificaciones a la hora de ausentarse de clases, el ausentismo escolar. Con ello se le entrega herramientas a la alumna para que pueda cumplir de manera eficiente con sus obligaciones escolares y a la vez obtenga resultados positivos. Esto, a su vez aumenta su autoestima, y su capacidad de sentirse bien con ella misma en algún espacio de su vida incentivándola a seguir adelante con sus estudios y terminarlos de la mejor forma.
Adolescencia	Al desarrollar el tema específico de "organización del tiempo de estudio", también se aborda de cierta forma la etapa de la adolescencia, ya que al verse con horarios

	<p>más establecidos y específicos, no dejan de lado intereses propios de su edad, como las amistades, las fiestas o diversiones propias de la etapa que están viviendo. Por lo tanto, y a pesar de que este eje no fue presentado en la actividad para ser analizado por las alumnas del grupo curso, fue observado de manera que al desarrollar la reflexión de su propia organización del tiempo, salieron a la luz a partir de sus propios comentarios, factores como "más tiempo con mis amigos" o "mayor tiempo de no hacer nada", etc.</p>
<p>Género</p>	<p>En este eje no se dan comentarios definidos durante el desarrollo del taller. Sin embargo se puede observar que la mayor parte de las alumnas, y aunque no lo declaran oficialmente en la actividad, estas dejan muchas veces sus actividades escolares por ayudar en tareas del hogar, ya que las madres o ambos padres trabajan, produciéndose un conflicto en ellas: cumplir con el colegio o cumplir con los padres, siendo esos últimos los elegidos por ellas.</p> <p>Socialmente esto es aceptado siendo la mujer, en la mayoría de los casos, la que además de cumplir con su actividad laboral o escolar, como es en este caso, también tiene que cumplir con las labores socialmente aceptadas de dueña de casa, cumpliendo dos funciones.</p> <p>Si embargo, es reconocido que esto ha ido cambiando en estos últimos años, pero no del todo, ya que todavía esta muy arraigado culturalmente que la mujer además de tener un trabajo fuera del hogar también tiene trabajo en el interior del hogar, en el cual muchas veces son las hijas las que ayudan en estos quehaceres.</p>

- Matriz de Programación: Sesión N° 4

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	N° SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA / HORA DURACIÓN	TÉCNICAS
Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves y actividades lúdicas.	Sesión 4: ".... Mi lugar de estudio..."	- Se presentarán los diferentes factores que influyen en un estudio productivo y eficaz. - Actividad con material de apoyo para la ejemplificación y práctica del tema.	<u>Recursos Humanos:</u> - Alumna Seminarista - Alumnas grupo curso <u>Recurso Materiales:</u> - Material de apoyo didáctico - Hojas -Lápiz	<u>Fecha:</u> Lunes 27 de Abril <u>Hora:</u> 15:30 hrs. <u>Duración:</u> 60 Minutos <u>Lugar:</u> Liceo Técnico Femenino de Valparaíso.	Exposición Taller Lúdico

✓ **REGISTRO SESIÓN N° 4****Datos Generales**

Grupo de Trabajo	Alumnas 2° Año "G" Enseñanza Media
Fecha	Lunes 22 de Junio del 2009
Hora	15:30 Hrs.
Lugar	Liceo Técnico Femenino
N° de Participantes	24 Alumnas
Responsables	Alumna Seminarista

Objetivo de la Sesión

- ✓ Dar a conocer al grupo curso los diferentes factores que influyen en un estudio productivo y eficaz.

Estrategia de Trabajo

Se realizará una breve exposición sobre los factores ambientales que influyen en un logro académico positivo en la vida estudiantil. Además se efectuará una actividad grupal en torno al tema.

Descripción de la Sesión

Dado que en el período en el que estaba programada la intervención profesional los profesores del establecimiento educacional y de la comuna de Valparaíso se encontraban en paro, el taller se vio en la necesidad de suspenderse hasta nuevo aviso, sin embargo, el Seminario de Título siguió su proceso pudiendo terminarlo con ésta última sesión, incluyendo su evaluación.

Ahora bien durante el desarrollo de la sesión se realizó la actividad programada para ella, la cual consistió en una pequeña exposición de los factores que influyen el estudio como lo son el lugar de estudio con todo lo que ello implica como es la temperatura, iluminación, mobiliario y postura, etc. Luego las niñas en forma grupal analizaron sus propios lugares de estudio y reflexionaron sobre algunos cambios que podrían realizar en sus hogares para estudiar mejor y con más concentración.

Además de lo realizado en torno a los factores que influyen en los estudios, se les proporcionó a las niñas una pequeña ayuda para mejorar sus estudios: como confeccionar mapas mentales. Las alumnas por medio de un ejemplo comenzaron con ésta técnica de estudio, situación que les pareció novedosa y más práctica para aprender sus materias. También se desarrolló a través de trabajo grupal.

Al final de la sesión se realizó la evaluación del proceso de intervención que correspondía al II ciclo de intervención. Las niñas realizaron sus comentarios los cuales consistían mayormente en lo bueno que les pareció esta etapa del taller, aprender a estudiar, así podrían mejorar las notas. Para finalizar las alumnas seminarista les hizo entrega de una pequeña carpeta con las actividades que se realizaron durante el desarrollo de la actividad para que pudieran consultarla en la medida que lo necesitara, lo cual las niñas agradecieron al igual que la profesora jefe.

Ejes de Análisis

Ausentismo Escolar	Las técnicas de estudio ayudaron, a reforzar la idea de evitar que las alumnas caigan en el fenómeno del ausentismo escolar, aumentando las posibilidades de evitar dicho suceso en el grupo curso. A pesar de que
---------------------------	--

	<p>existe un porcentaje que todavía no asiste a clases con regularidad, sus compañeras de curso son un agente dilusivo a dicho comportamiento, ya que se les proporcionaron las herramientas con respecto al tema del ausentismo escolar.</p> <p>Al proporcionar técnicas de estudio, las alumnas comienzan a tener mejor rendimiento en sus actividades estudiantiles, así también mejora la autoestima y les da mayor confianza, evitando la inasistencia a clases, por motivos escolares. Sin embargo, esto es solo el comienzo de un trabajo que también debería realizarse con padres y apoderados, además de profesores y todos los que se encuentren involucrados en el tema del desarrollo estudiantil, para así evitar que el fenómeno del ausentismo escolar siga creciendo.</p>
Adolescencia	<p>Las alumnas no realizaron comentarios con respecto a éste tema, sin embargo, se pudo observar que las niñas en ésta etapa de su vida son más propensas a tener actitudes que puedan perjudicarlas, como es por ejemplo no tener actitudes de estudio que las ayude a obtener mejoras en sus calificaciones, hacer "cimarra", etc. Es una etapa que puede ser muy entretenida si se toman ciertas responsabilidades y existen padres y/o familiares que puedan guiar los pasos de las niñas que recién están comenzando a vivir y tener responsabilidades que tiene que ver con su vida futura.</p>
Género	<p>Dentro de éste eje se dan comentarios los cuales tienen que ver con sus estudios, por ejemplo el no tener tiempo para estudiar por tener que cuidar a un hijo, ya que algunas de las alumnas son madres adolescentes. Este hecho hace que el tema de género sea importante considerarlo, ya que, es uno de los motivos por los cuales las niñas dejan de asistir regularmente a clases además de las tareas hogareñas, cuidado de hermanos menores, de adultos mayores, etc.</p> <p>Este tema estuvo presente dentro de la sesión, ya que algunas de las niñas comentaron su deseo de tener un espacio adecuado para estudiar, ya que algunas veces las desconcentra el hecho de hacer dos cosas a la vez, como era cuidar a un hermano menor y hacer las tareas.</p> <p>Estas situaciones son más comunes de lo que las mismas niñas piensan ya que es normal para ellas, sin embargo son conscientes de que estas actitudes deberían ir cambiando con el tiempo, ya que hombres y mujeres están capacitados para realizar las mismas tareas, dentro de éste aspecto.</p> <p>A pesar de ello aún queda por hacer en el tema de género, ya que tiene que ver con un proceso sociocultural, es decir, un cambio social diferente en cada país, e incluso región.</p>

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

El siguiente capítulo da cuenta del proceso de evaluación por la cual paso la intervención profesional realizada en el establecimiento educacional, Liceo Técnico Femenino de Valparaíso, arrojando los siguientes resultados:

5.1 EVALUACIÓN I CICLO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

A.- Evaluación Profesional: 1º AÑO "G"

- Evaluación por Fases

➤ Fase I:

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
Organización de la Actividad	Procurar relaciones de confianza con el grupo a través de dinámicas grupales.	El 100% de las alumnas se muestra interesada en la temática a tratar y dispuesta a participar de ella.	Registro por sesiones. Elaboración de un compromiso grupal. Creación de un nombre que las identifique. Creación de normas dentro del grupo.	El 85% de las alumnas muestra interés en la temática a tratar y participar de ella.
TOTAL				85% Medianamente Logrado
JUICIO EVALUATIVO	<p>Potencialidades del Proceso Para el cumplimiento del objetivo propuesto se observaron las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Disposición positiva de parte de algunas alumnas por la actividad propuesta por la alumna seminarista. b. Lugar adecuado para la realización del taller, ya que se realiza en las mismas dependencias en donde las alumnas realizan sus clases. <p>Vulnerabilidades del Proceso Las siguientes características dificultaron el cumplimiento del objetivo planteado para esta fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Indisciplina por parte de un grupo alumnas que se marginan voluntariamente del proceso de intervención, un grupo de 3 niñas. 			

	<p>Juicio Evaluativo</p> <p>La Fase I se cumple medianamente, ya que, existió un pequeño grupo de alumnas que se margina voluntariamente del proceso de intervención, en el inicio de él. Sin embargo, la mayoría de las alumnas del grupo curso demuestra sus deseos de participar activamente del taller que la alumna seminarista propone.</p>
--	--

➤ Fase II:

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
Desarrollo del tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves, como también de exposición de experiencias personales y actividades lúdicas.	El 80% de las integrantes del grupo curso sean capaces de analizar acerca de la temática e identificar conceptos básicos.	Registro por sesiones.	El 90% de las alumnas de grupo curso, son capaces de reflexionar y desarrollar las actividades propuestas identificando conceptos básicos
TOTAL				90% Logrado
JUICIO EVALUATIVO	<p>Potencialidades del Proceso</p> <p>Para el cumplimiento del objetivo propuesto se observaron las siguientes características:</p> <ol style="list-style-type: none"> La buena disposición y las ganas de las alumnas que participaban del taller por aprender temas nuevos y profundizar en los que ya conocían. La buena elección de los temas a desarrollar y reflexionar acompañado de actividades lúdicas de acorde a la edad de las alumnas del grupo curso y de sus intereses. El espacio propicio en el que se realizan las actividades, la sala de clases, lugar conocido y cómodo para las alumnas intervenidas. <p>Vulnerabilidades del Proceso</p> <p>Las siguientes características dificultaron el cumplimiento del objetivo planteado para esta fase:</p> <ol style="list-style-type: none"> La poca disciplina de las alumnas que no participaban del proceso, ya que, actuaban como agente distractor para las que si querían participar. Poca usanza de la modalidad de exposición de las actividades por temor al ridículo y la burla. <p>Juicio Evaluativo</p> <p>El objetivo de la Fase II se cumple satisfactoriamente, incluso superando las expectativas de la alumna seminarista, ya que se cumple con un 90%, siendo que para su cumplimiento se requería de un 80%.</p>			

➤ Fase III:

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
Evaluación y Desvinculación	Evaluar y cerrar la intervención profesional realizada.	El 80% de los integrantes del grupo curso puedan identificar por medio de una actividad lúdica la importancia que produjo en su vida estudiantil el desarrollo del taller.	Registro por sesiones.	El 95% de los integrantes del grupo curso identifica algún aspecto importante que produjo en su vida estudiantil el desarrollo del taller.
TOTAL				95% Logrado
JUICIO EVALUATIVO	<p>Potencialidades del Proceso Para el cumplimiento del objetivo propuesto se observaron las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Las alumnas del grupo curso demostraron que las actividades desarrolladas fueron importantes para el mejoramiento de su vida estudiantil. b. Fueron capaces de evaluar el proceso vivido y evaluar lo aprendido. <p>Vulnerabilidades del Proceso Las siguientes características dificultaron el cumplimiento del objetivo planteado para esta fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Poco conocimiento de formatos de evaluación diferentes a las modalidades conocidas como pruebas escritas. <p>Juicio Evaluativo Para evaluar la Fase III se aplica una modalidad diferente a la conocida por las alumnas del grupo curso, se utiliza solamente la interacción entre las mismas alumnas y la alumna seminarista, esto hace que ellas se sientan más libres de comentar sus logros dentro del taller y lo aprendido. Se evalúa con un 95%, superando las expectativas, ya que las alumnas se muestran cómodas con el proceso llevado a cabo en esta fase, identificando aspectos positivos para su vida estudiantil.</p>			

- Evaluación del tiempo de Intervención Profesional

➤ Tabla Gantt:

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Organización de la Actividad	Procurar relaciones de confianza con el grupo a través de dinámicas grupales.	XX	XX										
		RR	RR										
Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves, como también de exposición de experiencias personales y actividades lúdicas.			XX	XX	XX	XX						
				RR	RR	RR	RR						
Evaluación y Desvinculación	Evaluar y cerrar la intervención profesional realizada.							XX	XX				
								---	RR	RR			
Juicio Evaluativo	Dado lo expuesto en la Tabla Gantt, la intervención finalizó con una semana de retraso debido a que la tercera semana del mes de Noviembre el establecimiento permaneció cerrado por un paro de profesores, terminando así la primera semana de de Diciembre. Sin embargo, y a pesar del retraso, se pudieron realizar todas las actividades planificadas con sus respectivos contenidos.												

Nomenclatura:

- ❖ *Tiempo Planificado:* **XXXX**
- ❖ *Tiempo Real:* **RRRR**

- Evaluación de Recursos

RECURSOS	DESCRIPCIÓN
RECURSOS HUMANOS	Para la realización de la intervención profesional de la alumna seminarista se requirió de: <ul style="list-style-type: none"> • Alumna Seminarista de Trabajo Social • Integrantes del grupo curso, 1º año "G"
Juicio Evaluativo	Durante la intervención profesional solamente se requirió de la alumna seminarista, ya que todas las sesiones fueron de carácter lúdico, aunque también hubo periodos de cada una de ellas en la que se realizaba una breve exposición que introducía a la actividad. Sin embargo, también en su momento se busco la posibilidad de invitar a alguna ex - alumna para que participara de alguna sesión, siendo esto no posible por no contar con información de contacto de parte del establecimiento.
RECURSOS MATERIALES	Para la realización de la intervención profesional de la alumna seminarista se requirió de: <ul style="list-style-type: none"> • Materiales para la preparación de diario mural: cartulinas, papel lustre, pegamento, tijeras, lápices. • Data show, para las presentaciones en power point. • Notebook. • Fichas confeccionadas por Alumna Seminarista para el desarrollo de algunas sesiones. • Insumos para la convivencia
Juicio Evaluativo	Los materiales utilizados por las alumnas para la realización del taller fueron proporcionados en su totalidad por la alumna seminarista en lo que respecta a materiales fungibles. Sin embargo, el establecimiento proporcionó el material tecnológico, data show, instrumento que fue necesario para la realización de la mayor parte de la intervención. Todos estos recursos fueron los indicados para que la intervención profesional se realizara con éxito y con normalidad.
RECURSOS INSTITUCIONALES	Para la realización de la intervención profesional de la alumna seminarista se requirió de: <ul style="list-style-type: none"> • Sala de clases • Data show
Juicio Evaluativo	El establecimiento proporcionó los insumos necesarios para la realización de la intervención, proporcionando el data show cuando se solicito con muy buena disposición. En cuanto al espacio físico, tampoco hubo inconvenientes ya que era la misma sala de clases que las alumnas utilizaban con normalidad para realizar sus clases a diario.

B.- Evaluación Profesional: 2º AÑO "G"

- Evaluación por Fases

➤ Fase I:

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
Organización de la Actividad	Procurar relaciones de confianza con el grupo a través de dinámicas grupales.	El 100% de las alumnas se muestra interesada en la temática a tratar y dispuesta a participar de ella.	Registro por sesiones. Elaboración de un compromiso grupal. Creación de un nombre que las identifique. Creación de normas dentro del grupo.	El 100% de las alumnas muestra interés en la temática a tratar y participar de ella
TOTAL				100% Logrado
JUICIO EVALUATIVO	<p>Potencialidades del Proceso Para el cumplimiento del objetivo propuesto se observaron las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. La buena disposición por parte de las alumnas del grupo curso para la realización de la intervención profesional. b. Espacio físico adecuado para la realización de la intervención de la alumna seminarista, sala de clases de las alumnas del 2º Año "E". <p>Vulnerabilidades del Proceso Las siguientes características dificultaron el cumplimiento del objetivo planteado para esta fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Poca disposición por parte de la profesora jefe, encargada del grupo curso. <p>Juicio Evaluativo La Fase I se cumple en un 100% dándose por logrado, ya que, las alumnas mostraron interés por las temáticas a desarrollar, demostrando además ser un grupo curso muy unido.</p>			

➤ Fase II:

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
Desarrollo del tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves, como también de exposición de experiencias personales y actividades lúdicas.	El 80% de los integrantes del grupo curso sean capaces de analizar acerca de la temática e identificar conceptos básicos.	Registro por sesiones.	El 95% de las alumnas de grupo curso, son capaces de reflexionar y desarrollar las actividades propuestas identificando conceptos básicos
TOTAL				95% Logrado
JUICIO EVALUATIVO	<p>Potencialidades del Proceso Para el cumplimiento del objetivo propuesto se observaron las siguientes características:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. La buena disposición de las alumnas por aprender y reflexionar. b. La buena elección de los temas a desarrollar y reflexionar acompañado de actividades lúdicas de acorde a la edad de las alumnas del grupo curso y de sus intereses. c. Lugar apropiado para la realización del taller, su propia sala de clases, lugar cómodo y conocido por ellas provocándoles confianza. <p>Vulnerabilidades del Proceso Las siguientes características dificultaron el cumplimiento del objetivo planteado para esta fase:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Escaso tiempo destinado para la realización del taller, provocando pocos momentos breves de reflexión. <p>Juicio Evaluativo A pesar de contar con momentos breves de tiempo en algunas ocasiones, se logro el objetivo específico de ésta fase, ya que las alumnas fueron capaces de obtener momentos reflexivos y desarrollar las actividades propuestas en base a los conceptos ilustrados.</p>			

➤ Fase III:

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
Evaluación y Desvinculación	Evaluar y cerrar la intervención profesional realizada.	El 80% de los integrantes del grupo curso puedan identificar por medio de una actividad lúdica la importancia que produjo en su vida estudiantil el desarrollo del taller.	Registro por sesiones.	El 95% de los integrantes del grupo curso identifica algún aspecto importante que produjo en su vida estudiantil el desarrollo del taller.
TOTAL				95% Logrado
JUICIO EVALUATIVO	<p>Potencialidades del Proceso Para el cumplimiento del objetivo propuesto se observaron las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Las alumnas identifican lo importante de estos temas y son capaces de llevarlos a su vida estudiantil. b. Fueron capaces de evaluar el proceso vivido en la intervención y sacar sus propias conclusiones de ello. <p>Vulnerabilidades del Proceso Las siguientes características dificultaron el cumplimiento del objetivo planteado para esta fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. El no querer terminar con el proceso de intervención de la alumna seminarista. Sin embargo, comprendieron que la intervención debía terminar, como se había planteado con anterioridad. <p>Juicio Evaluativo La Fase III termina con un 95% de cumplimiento, muy superior al mínimo establecido para esta última fase por la alumna seminarista. Al finalizar el proceso las alumnas hacen notar su pesar por el término de las actividades, sin embargo, desde su inicio conocían la fecha de término de éste.</p>			

- Evaluación del tiempo de intervención

➤ **Tabla Gantt:**

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Organización de la Actividad	Procurar relaciones de confianza con el grupo a través de dinámicas grupales.	XX	XX										
		RR	RR										
Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves, como también de exposición de experiencias personales y actividades lúdicas.			XX	XX	XX	XX						
				RR	RR	RR	RR						
Evaluación y Desvinculación	Evaluar y cerrar la intervención profesional realizada.							XX	XX				
								---	RR	RR			
Juicio Evaluativo	Dado lo expuesto en la Tabla Gantt, la intervención finalizó con una semana de retraso debido a que la tercera semana del mes de Noviembre el establecimiento permaneció cerrado por un paro de profesores, terminando así la primera semana de de Diciembre. Sin embargo, y a pesar del retraso, se pudieron realizar todas las actividades planificadas con sus respectivos contenidos.												

Nomenclatura:

- ❖ *Tiempo Planificado:* **XXXX**
- ❖ *Tiempo Real:* **RRRR**

- Evaluación de Recursos

RECURSOS	DESCRIPCIÓN
RECURSOS HUMANOS	Para la realización de la intervención profesional de la alumna seminarista se requirió de: <ul style="list-style-type: none"> • Alumna Seminarista de Trabajo Social • Integrantes del grupo curso, 2º Año "E"
Juicio Evaluativo	Durante la intervención profesional solamente se requirió de la alumna seminarista, ya que todas las sesiones fueron de carácter lúdico, aunque también hubo periodos de cada una de ellas en la que se realizaba una breve exposición que introducía a la actividad. Sin embargo, también en su momento se busco la posibilidad de invitar a alguna ex - alumna para que participara de alguna sesión, siendo esto no posible por no contar con información de contacto de parte del establecimiento.
RECURSOS MATERIALES	Para la realización de la intervención profesional de la alumna seminarista se requirió de: <ul style="list-style-type: none"> • Materiales para la preparación de diario mural: cartulinas, papel lustre, pegamento, tijeras, lápices. • Data show, para las presentaciones en power point. • Notebook. • Fichas confeccionadas por Alumna Seminarista para el desarrollo de algunas sesiones. • Insumos para la convivencia
Juicio Evaluativo	Los materiales utilizados por las alumnas para la realización del taller fueron proporcionados en su totalidad por la alumna seminarista en lo que respecta a materiales fungibles. Sin embargo, el establecimiento proporcionó el material tecnológico, data show, instrumento que fue necesario para la realización de la mayor parte de la intervención. Todos estos recursos fueron los indicados para que la intervención profesional se realizara con éxito y con normalidad.
RECURSOS INSTITUCIONALES	Para la realización de la intervención profesional de la alumna seminarista se requirió de: <ul style="list-style-type: none"> • Sala de clases • Data show
Juicio Evaluativo	El establecimiento proporcionó los insumos necesarios para la realización de la intervención, proporcionando el data show cuando se solicito con muy buena disposición. En cuanto al espacio físico, tampoco hubo inconvenientes ya que era la misma sala de clases que las alumnas utilizaban con normalidad para realizar sus clases a diario.

5.2 EVALUACIÓN II CICLO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

A.- Evaluación Profesional: 2º AÑO "G"

- Evaluación por Fases

➤ Fase I:

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
Organización de la Actividad	Procurar relaciones de confianza con el grupo a través de dinámicas grupales.	El 100% de las alumnas se muestra interesada en la temática a tratar y dispuesta a participar de ella.	-Registro por sesiones -Firma de una "Carta Compromiso"	El 78% de las alumnas se muestra interesada en la actividad firmando la "carta compromiso"
TOTAL				78% Medianamente Logrado
JUICIO EVALUATIVO	<p>Potencialidades del Proceso Para el cumplimiento del objetivo propuesto se observaron las siguientes características:</p> <ol style="list-style-type: none"> Disposición de un gran número de alumnas por participar del proceso de intervención. Curiosidad por parte de la niñas por conocer la temática presentada por la alumnas seminarista <p>Vulnerabilidades del Proceso Las siguientes características dificultaron el cumplimiento del objetivo planteado para esta fase:</p> <ol style="list-style-type: none"> Incertidumbre por parte de las alumnas que no firmaron la "carta compromiso" de poder cumplir con ella, ya que entre sus excusas se encontraba el cuidado de hijos y problemas personales. <p>Juicio Evaluativo A pesar de que la mayor parte de las alumnas quieren participar de las actividades, existe preocupación de parte de la alumna seminarista por las niñas que no quieren firmar el compromiso de asistencia a clases. Sin embargo, con un seguimiento de asistencia dentro del taller desarrollado, las alumnas participaron en un 100 % del proceso de intervención, incluyendo las que no se comprometieron de forma escrita.</p>			

➤ Fase II:

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves y actividades lúdicas.	El 85% de los integrantes del grupo curso sean capaces de analizar acerca de la temática y aprender de ella por medio de actividades lúdicas.	-Registro por sesiones -Registro fotográfico	El 100% de las alumnas son capaces de reflexionar acerca de la temática desarrollada durante el proceso de intervención.
TOTAL				100% Logrado
JUICIO EVALUATIVO	<p>Potencialidades del Proceso Para el cumplimiento del objetivo propuesto se observaron las siguientes características:</p> <ol style="list-style-type: none"> Entusiasmo de parte de las niñas por el tema desarrollado durante el proceso de intervención profesional. Tema apropiado y novedoso para las alumnas, ya que anteriormente no les habían comentado sobre el tema "Técnicas de Estudio". <p>Vulnerabilidades del Proceso Las siguientes características dificultaron el cumplimiento del objetivo planteado para esta fase:</p> <ol style="list-style-type: none"> La incontinuidad del proceso de intervención producto de un paro de profesores que duro aproximadamente 1 mes y medio. <p>Juicio Evaluativo La incontinuidad del proceso de intervención profesional, debido a un paro de profesores que tuvo a las niñas mas de un mes sin clases, dificultó el nivel de cumplimiento, sin embargo, las niñas nunca dejaron de mostrarse interesadas por el tema produciéndose los resultados antes señalados. A pesar de ello, las alumnas mostraron su gratitud y conformidad con lo aprendido, ya que les serviría para mejorar o complementar sus actividades estudiantiles en un futuro cercano.</p>			

➤ Fase III:

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
Evaluación y Desvinculación	Evaluar y cerrar la intervención profesional realizada.	El 85% de los integrantes del grupo curso puedan identificar por medio de una actividad lúdica, mejoras en su actividad estudiantil luego de participar de la intervención profesional.	-Registro por sesiones -Registro fotográfico	El 100% de las alumnas identifica mejoras y aprendizajes luego de participar de la intervención profesional.
TOTAL				100% Logrado
JUICIO EVALUATIVO	<p>Potencialidades del Proceso Para el cumplimiento del objetivo propuesto se observaron las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Reconocimiento de parte de las alumnas de que el proceso de intervención profesional tendría fecha de término. b. Buena disposición de las niñas por aprender y analizar sus propios logros, obtenidos dentro de la participación del taller. <p>Vulnerabilidades del Proceso Las siguientes características dificultaron el cumplimiento del objetivo planteado para esta fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Poca disponibilidad de tiempo para poder cerrar el proceso de intervención por parte de la alumna seminarista, debido a que el establecimiento educacional estuvo en paro por largo tiempo. <p>Juicio Evaluativo El proceso se da satisfactoriamente logrado, ya que las alumnas fueron capaces de identificar sus mejoras y poder aplicarlas en un futuro a sus actividades estudiantiles, a pesar del poco tiempo disponible debido al paro de profesores que afectó al establecimiento educacional.</p>			

- Evaluación del tiempo de intervención

➤ Tabla Gantt:

FASE	OBJETIVO ESPECÍFICO	ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Organización de la Actividad	Procurar relaciones de confianza con el grupo a través de dinámicas grupales.	X											
		X											
Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves, como también de exposición de experiencias personales y actividades lúdicas.		X	X	X	X							
			X	X	X	X							
Evaluación y Desvinculación	Evaluar y cerrar la intervención profesional realizada.												
								X					
Juicio Evaluativo	De acuerdo a lo expuesto en la Tabla Gantt, la intervención finalizó con más de una semana de retraso. Esta situación se da debido a que en dicho período los profesores se encontraban en paro de actividades, por lo tanto, las clases se encontraban absolutamente suspendidas viéndose perjudicado el proceso de intervención profesional. Sin embargo, se pudo cumplir con la intervención, aunque no fue en los tiempos estipulados, pudiendo finalizar el proceso con la mayor normalidad posible.												

Nomenclatura:

- ❖ *Tiempo Planificado:* **XXXX**
- ❖ *Tiempo Real:* **RRRR**

- **Evaluación de Recursos**

RECURSOS	DESCRIPCIÓN
RECURSOS HUMANOS	Para la realización de la intervención profesional de la alumna seminarista se requirió de: <ul style="list-style-type: none"> • Alumna Seminarista de Trabajo Social • Integrantes del grupo curso, 2º Año "G"
Juicio Evaluativo	Durante la intervención profesional se requirió de la alumna seminarista, ya que todas las sesiones fueron de carácter lúdico, aunque también hubo periodos de cada una de ellas en la que se realizaba una breve exposición que introducía a la actividad a realizar por las alumnas del grupo curso.
RECURSOS MATERIALES	Para la realización de la intervención profesional de la alumna seminarista se requirió de: <ul style="list-style-type: none"> • Fichas confeccionadas por Alumna Seminarista para el desarrollo de las sesiones • Cartulinas • Plumón
Juicio Evaluativo	Los materiales utilizados por las alumnas para la realización del taller fueron proporcionados en su totalidad por la alumna seminarista en lo que respecta a materiales fungibles. Dichos recursos fueron los indicados para que la intervención profesional se realizara con éxito y con normalidad.
RECURSOS INSTITUCIONALES	Para la realización de la intervención profesional de la alumna seminarista se requirió de: <ul style="list-style-type: none"> • Sala de clases
Juicio Evaluativo	El establecimiento proporcionó los insumos necesarios para la realización de la intervención, es decir, el espacio físico, la sala de clases que las alumnas utilizaban con normalidad para realizar sus clases a diario.

5.3 MATRIZ DE SINTESIS

CICLO	CURSO	FASE	OBJETIVO POR FASE	PORCENTAJE	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	OBJETIVO GENERAL	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
I	1º Año "G"	Organización de la Actividad	Procurar relaciones de confianza con el grupo a través de dinámicas grupales.	85%	Medianamente Logrado	Desarrollar procesos socioeducativos en grupo curso de 1º Año "G" y 2º Año "E" de Enseñanza Media del Liceo Técnico Femenino de Valparaíso, en torno al Ausentismo Escolar a fin de disminuir la incidencia de la inasistencia escolar presente en la actualidad.	Logrado
		Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves, como también de exposición de experiencias personales y actividades lúdicas.	90%	Logrado		
		Evaluación y Desvinculación	Evaluar y cerrar la intervención profesional realizada	95%	Logrado		
	2º Año "E"	Organización de la Actividad	Procurar relaciones de confianza con el grupo a través de dinámicas grupales.	100%	Logrado		Logrado
		Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves, como también de exposición de experiencias personales y actividades lúdicas.	95%	Logrado		
		Evaluación y Desvinculación	Evaluar y cerrar la intervención profesional realizada	95%	Logrado		

CICLO	CURSO	FASE	OBJETIVO POR FASE	PORCENTAJE	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	OBJETIVO GENERAL	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
II	2º Año "G"	Organización de la Actividad	Procurar relaciones de confianza con el grupo a través de dinámicas grupales.	78%	Medianamente Logrado	Desarrollar procesos socioeducativos en grupo curso de 1º Año "G" y 2º Año "E" de Enseñanza Media del Liceo Técnico Femenino de Valparaíso, en torno al Ausentismo Escolar a fin de disminuir la incidencia de la inasistencia escolar presente en la actualidad.	Logrado
		Desarrollo del Tema	Promover la reflexión, profundizando en el tema que se está desarrollando, por medio de exposiciones breves y actividades lúdicas.	100%	Logrado		
		Evaluación y Desvinculación	Evaluar y cerrar la intervención profesional realizada.	100%	Logrado		

5.4 RANGOS DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS E INDICADORES DE LA INTERVENCIÓN

RANGO DE CUMPLIMIENTO OBJETIVO GENERAL	
Logrado	80% - 100%
Medianamente Logrado	51% - 79%
No Logrado	0% - 50%

RANGO DE CUMPLIMIENTO INDICADORES FASE I	
Logrado	100%
Medianamente Logrado	99,9% - 50%
No Logrado	49,9% - 0%

RANGO DE CUMPLIMIENTO INDICADORES FASE II Y III	
Logrado	100% - 80%
Medianamente Logrado	79,9% - 50%
No Logrado	49,9% - 0%

CAPITULO VI

REFLEXIONES PROFESIONALES

El siguiente capítulo, Reflexiones Profesionales, da cuenta de un análisis más acabado de todo el trabajo de intervención profesional durante el proceso de Seminario de Título.

En este se reflexiona sobre cada uno de los ejes en el que se apoyó el Seminario de Título y sobre los cuales se realiza la intervención en el establecimiento educacional, Liceo Técnico Femenino, dando cuenta de:

6.1 EJE TEMÁTICO ADOLESCENCIA

A.- Adolescencia como etapa de vida

La adolescencia, según Dina Krauskopf es *“un período crucial del ciclo vital en que los seres humanos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan la madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio”*.¹

“... La adolescencia es una etapa de la vida, pasar de ser niño, después adolescente y después adulto. Es algo fundamental de la vida, todos pasamos por eso...”

“... Es una gran parte de la vida que tienen que pasar todos los seres humanos y es “súper emocionante”...”

Alumnas 1º Año de Enseñanza Media, Liceo Técnico Femenino
I Ciclo de Intervención

Según la definición utilizada por D. Krauskopf los adolescentes siguen caminos en los cuales van desarrollándose biopsicosocialmente, planteándose proyectos y metas cuyos resultados se verán a lo largo de su vida. Sin embargo, estas decisiones tan importantes para la vida de cualquier persona, se toman en una etapa de pleno

¹ Pastén Cordovez, Fernando. 1995; “Adolescencia: Riquezas y Sorpresas”.

aprendizaje social, cultural, emocional e intelectual como lo es la etapa escolar o estudiantil.

- **Comienzos de aprendizajes en la adolescencia**

En ésta etapa los adolescentes comienzan a percibir nuevas experiencias de vida que no solamente atañen al aprender intelectual propio de la edad y obligatorio como es en el caso de nuestro país, en la que los años de escolaridad obligatorios llegan hasta 4º Año de Enseñanza Media, completando 12 años de estudios, sino que además comienzan a conocer otras experiencias de vida que son las de sus compañeras de clases o del establecimiento educacional, abriéndoles nuevos escenarios y distintas formas de vivir o relacionarse con los demás.



**Alumnas de 1º Año "G" de Enseñanza Media,
Liceo Técnico Femenino de Valparaíso;
I Ciclo de Intervención**

Así comienzan a comparar sus actividades y familias con las de otras compañeras, como es el caso de las alumnas participantes de la intervención, en donde las reglas y/o la inexistencias de ellas en sus familias repercute en la forma con la que van a terminar relacionándose con sus propios padres. Éstos también juegan un rol importantísimo a la hora de hacerse partícipe de las actividades escolares de sus hijas. Participar de sus actividades, no solamente en el ámbito académico, y que las alumnas confíen en ellos es lo que hace que esta etapa de vida se viva con las menores dificultades posibles, en donde la convivencia familiar no se vea perjudicada porque uno o más de sus miembros esté viviendo un cambio necesario para afrontar la adultez con la suficiente madurez.

- **Proyectos o metas de vida en la adolescencia**

Cuando las adolescentes llegan a esta etapa de la vida, además de experimentar cambios en todos los aspectos que se mencionaron antes, también comienzan a plantearse proyectos de vida, metas. Así las alumnas que participaron de la intervención tienen sus proyectos de vida muy claros: quieren seguir estudiando, darle confort a sus hijos, ya que algunas alumnas son madres adolescentes, tener una profesión u oficio, poder tener un futuro mejor que el que sus padres han podido con esfuerzo proporcionarles, etc., sin embargo, para ello hay que completar sus estudios, situación que, en muchas ocasiones, no las convence en demasía.

"... No me gusta estudiar porque dejo de juntarme con mis amigas y salir a la calle, pero mi mamá me dice que tengo que hacerlo porque es por mi bien, así que mejor lo hago "no más"..."

"... A veces prefiero quedarme en la casa porque no me gusta venir al liceo, prefiero quedarme con mis amigas en la plaza..."

Alumnas 2º Año de Enseñanza Media, Liceo Técnico Femenino

II Ciclo de Intervención

Al contar con proyectos o metas de vida definidos, se produce en las alumnas alguna clase de motivación para terminar sus estudios, esto hace que asistan normalmente al establecimiento educacional y cumplir con sus deberes académicos. Para ello deben, además, contar con herramientas que les permitan distribuir su tiempo académico con el tiempo de recreación, propio de la edad que tienen y de los intereses que desean cumplir en esta época de vida, a pesar de que algunas de las estudiantes son madres adolescentes. Para ello la intervención realizada para la Alumna Seminarista, en su segundo ciclo, introdujo el tema de las técnicas de estudios, en donde las alumnas del grupo curso participaron y comprendieron la necesidad de saber organizar su tiempo entre sus deberes estudiantiles y las actividades que les interesan.

"... Cada día leo un poquito de la materia que nos "pasaron" para que no me sea tan difícil estudiar para las pruebas después..."

"... Solamente estudio para las pruebas el día anterior, a veces me resulta pero a veces no y me va mas menos no más, pero mi mamá trabaja así que no se da ni cuenta, después subo la nota y así no me reta..."

Alumnas 2º Año de Enseñanza Media, Liceo Técnico Femenino
II Ciclo de Intervención

Sin embargo, no solamente contar con proyectos de vida hace que las adolescentes alumnas tomen el nivel escolar secundario como un medio para realizarlo, también hay que considerar su nivel de madurez, el apoyo paternal y/o maternal o en su defecto de la familia, las relaciones de amistad que presenten, también conocidas como "juntas" en el lenguaje más común, etc. La adolescencia es una etapa en la que la mayor parte de las decisiones se toman en ella, decisiones que pueden hacer que sean adultas responsables tanto a nivel personal como social.

B.- Edad estudiantil y edad adolescente

El promedio de edad en la que normalmente se matriculan los adolescentes en el nivel secundario o de enseñanza media es de 15 años para comenzar 1º año de enseñanza media. Sin embargo, y dada la experiencia de Seminario de Título, el promedio de edad de las alumnas con las que se comenzó el proceso de intervención en el Liceo Técnico Femenino de Valparaíso fue de 17 años para 1º año de enseñanza media. Esto es un factor a considerar ya que las expectativas que se tiene a esa edad no son las mismas que cuando se cumplen los 15 años. Esta última es una edad de sueños y metas por cumplir en donde los adolescentes son capaces de soñar aún con objetivos que quizás más adelante tendrán que modificar en algún aspecto.



Alumnas de 1º Año "G" de Enseñanza Media,
Liceo Técnico Femenino de Valparaíso;
I Ciclo de Intervención

"... Cuando termine el colegio quiero ser una chef famosa, tener un convertible e irme a vivir lejos con mi mejor amiga..."

Alumna 1º Año de Enseñanza Media, 15 años, Liceo Técnico Femenino
I Ciclo de Intervención

A pesar de que el promedio de edad supera la edad promedio usualmente requerida para cursar 1º año de enseñanza media, hay alumnas matriculadas con 15 años de edad, en número mucho menor que la mayor parte del grupo curso, en donde comentarios como el expuesto anteriormente son escuchados con regularidad. Sin embargo, tienen proyectos de vida, que de una u otra forma, ya sean fantasías o no, han elaborado de acuerdo a sus cortas experiencias de vida.

Dado que, en su mayoría, saben lo que quieren de su vida en un futuro, habría que tomar estas decisiones u objetivos que las alumnas presentan a favor del establecimiento motivándolas a participar de la vida estudiantil, asistiendo regularmente a clases, dado que esto favorecerá el cumplimiento de sus objetivos personales.

Motivar a las adolescentes en torno a la educación es una tarea que dejará resultados en un largo plazo, pero dicha motivación depende de algunos factores:

- Establecimiento educacional, de los docentes o directivos de éste: que son los agentes directos que tienen las alumnas, ya que están en el escenario mismo del ámbito educacional.
- Deseos de las alumnas por aprender: ya que es a ellas a quien está dirigido todo el contenido académico. La automotivación es un factor personal que las ayudará a atravesar por la etapa escolar sin complicaciones importantes, transformándose en una actividad menos aburrida que lo que pudieran imaginar.
- Sus familias: los padres, o en su defecto la familia más cercana, son quienes le puedan brindar apoyo, convirtiéndose en su principal guía en este camino que no visualizan como importante para ellas, situación propia de la edad que están atravesando. Sin embargo en este punto cabe señalar que la confianza que se tengan ambos, adulto y adolescente, es de gran importancia para lograr que la adolescente tome conciencia en torno al tema educacional, primero asistiendo regularmente a clases, luego vendrá la parte académica.

- **Ser adolescente con 15 años: Segunda etapa adolescente**

Al considerar la edad dentro del área estudiantil es importante resaltar que ésta tiene que ver con la impaciencias que sienten las alumnas por terminar luego un período escolar que para ellas no tiene ningún valor, ya que ven como sus padres, o familiares cercanos en su defecto, trabajan esforzándose demasiado, en donde muchas veces estos esfuerzos son en vano no pudiendo superar las adversidades.

Es un etapa muy soñadora, comienza la dedicación por parte de las escolaes hacia las amistades, cumplir ante todo con las amigas contándoles sus secretos y actividades realizadas en los días que han estado fuera del período escolar, como ocurre con los fines de semana o los días feridos. También es una edad de coquetería en donde tienen que atraer al sexo opuesto. Este caso no se da tanto en el interior del establecimiento educacional ya que de él participan solamente alumnas del sexo femenino. Pero esta tendencia se da cuando terminan su período diario estudiantil y comienzan a interactuar con sus pares masculinos que participan del sistema educativo pero en un establecimiento diferente, en la mayoría de los casos, mixto. A pesar de todos estos sucesos también se dan suceso en el área académica, protestan cuando los adultos les tratan de imponer normas, de cualquier índole, y más aún si se trata del área escolar, ya que no les gustan en demasia cuando sus profesores les exigen el cumplimiento de tareas escolares o trabajos en determinado plazo. En respuesta, y dada la rebeldía propia de la edad, no presentan tareas y obtienen malos resultados. Pero es en este punto en donde se dan las principales complicaciones, ya que algunos profesores no toman esto como respuesta obvia de la etapa por la que las alumnas atraviesan y tomando la reprimenda como el medio más efectivo para adecuar la conducta. En muchos casos y para comodidad de todos, la entrega de trabajos realizados en casa con calificación hace que las niñas no tomen la educación como una obligación propia de la vida, haciéndoles más fácil el camino de la enseñanza pero produciendo un daño que se verá al término de la enseñanza media.

"... Cuando no entrego los trabajos no importa mucho porque algunos profesores me dejan entregarlos después e igual me saco buena nota..."

"... Si me saco un "rojo" hablo con el profe, le "chamullo" algo y me deja tarea para la casa y cuando la hago me sube la nota para que no sea un rojo..."

Alumnas 1° Año de Enseñanza Media, 15 años, Liceo Técnico Femenino
I Ciclo de Intervención

Estas acciones realizadas por parte de algunos académicos del establecimiento, la minoría del total de ellos, hace que se produzca en las alumnas:

- Falta de toma de responsabilidades en una edad en la que es primordial aprenderlas para su futuro, más aún en el área académica que es lo que les dará las herramientas para encontrar un futuro laboral estable.
- Toma experiencias de vida sin dificultades, muy relacionado con el punto anterior, ya que hace que tomen sus responsabilidades a la ligera, creyendo que siempre tendrán una segunda oportunidad de mejorar.
- Propensión a la poca asistencia a clases, ya que sabrán que cumpliendo con algún trabajo que ira con calificación podrán salvar el ramo y quizás hasta el año académico.

- **Ser adolescente con 17 años: Tercera etapa adolescente**

A pesar de que siguen soñando con su futuro, ya en este período comienzan a ver que se termina una etapa, la académica, que muchas veces se torno difícil para algunas o mas sostenible para otras niñas. Sin embargo, y dada la experiencia de intervención por parte de la Alumna Seminarista, muchas de las alumnas están recién comenzando con un el último período escolar obligatoria, la enseñanza media o secundaria. Situación que se da por diferentes motivos, siendo los principales:

- Repitencia de cursos anteriores un vez o más de una.
- Inasistencia reiterada a clases, produciendo la repitencia del año académico.
- Embarazo adolescente, perdiendo algún año de estudio teniendo que comenzar de nuevo.
- Mala conducta escolar, lo que hizo que fueran expulsadas de otros establecimientos quedando sin matrícula y perdiendo el año académico.
- Trabajo adolescente, priorizando éste último, ya que en muchas ocasiones con ello ayudaban a sus familias.

A pesar de estos motivos, que se dieron en establecimientos distintos en el que actualmente están matriculadas, las alumnas se encuentran participando del establecimiento educacional, pero comienza a producirse un tanto de frustración en ellas, ya que comienzan a ver que su edad sobrepasa a la de algunas de sus compañeras. Están a punto de ser mayores de edad legalmente y son responsables en su totalidad de sus decisiones. Sus padres ya no son los absolutos responsables de su término académico, a pesar de que los estudios secundarios están garantizados hasta los 21 años con gratuidad. Además como característica propia de la edad, se tornan un poco más rebeldes que antes, creen que conocen todo y toman muy poco en cuenta los consejos de los adultos que tratan de guiarlos. Las amistades se tornan más

fuertes ya que las formaron en su período inicial de adolescencia y en algunos casos en su niñez, teniendo éstos últimas un carácter de hermandad más notorio que en cualquier otro caso.

Las alumnas, sin embargo, conocen las dificultades que tendrían si quisieran dejar de asistir por algunos días al establecimiento educacional o desertar en último caso:

- Dificultades para cumplir académicamente, ya que tendrían desfase de materia con respecto a sus compañeras.
- Desapego de las amistades que podrían haber formado. Hay que considerar que el establecimiento solamente imparte enseñanza media o secundaria, por lo tanto, todas son alumnas que no se conocen y tienen que aprender a hacerlo.
- En el caso de que se den ambos puntos anteriores, también se puede producir cierto nivel de desmotivación, ya que a las alumnas además de tener dificultades con el aprendizaje, también se verá un poco solitaria en cuanto a compartir con sus pares.

Dado estas características, todas influyen de una u otra manera en la asistencia normal de las alumnas al establecimiento educacional, ya que a pesa de que muchos autores han hablado de la adolescencia, y escrito al respecto, todavía se ven las dificultades que tienen los adultos para interactuar con ellos.

En el caso de las alumnas que participaron de la intervención, realizada por la Alumna Seminarista, a pesar de la edad, ya sea estén cerca de los 18 años o empezando los 15 años, todas atraviesan por periodos de cambios, ya sean físico, psicológico o sociales, y es importante destacar, que los conocen. Saben que es una edad difícil en todos los ámbitos y están dispuestas a poner todo de su parte por hacerlo más llevadero con el mundo de los adultos. Sin embargo, son éstos, y en este caso de intervención, los profesores, los que tienen que darse el tiempo de conocerlas y conocer sobre lo que ellas están viviendo, ya que además de ser una edad un poco complicada en algunos aspectos, en las alumnas del establecimiento educacional hay otro factor que incide en sus conductas un poco más rebeldes de lo habitual:

- En algunos casos, las alumnas provienen de hogares en las que falta uno de los progenitores, ya sea padre o madre, o ambos.
- Existen convivencia marital a temprana edad por diferentes motivos (mala convivencia con los padres, mala convivencia con la pareja de la madre, etc.), por lo tanto, en algunos casos los "pololos", son los apoderados. Esto


produce poca confianza en las niñas hacia personas que quieran demostrar preocupación por ellas.

- Existe embarazo adolescente, situación que complica aún más las normales actividades académicas de la edad.
- Dificultades económicas en el hogar, lo que las frustra consciente o inconscientemente, ya que en algunas ocasiones no hay dinero para asistir con regularidad a clases, o tener los materiales de estudio adecuados, etc.

C. Tareas en la Adolescencia

- **Etapa adolescente v/s adolescentes Liceo Técnico Femenino**

El cuadro que se presenta a continuación complementa lo anteriormente expuesto. En algunas ocasiones las que se consideran tareas propias de la edad adolescente, las alumnas participantes de la intervención no las han realizado o simplemente las han cumplido de media manera. En otras ocasiones cumplen con tareas que no son propias de la edad enfrentándose a algunas dificultades. He aquí algunas de las tareas principales a cumplir por las adolescentes que fueron apreciadas por al Alumnas Seminarista:

ADOLESCENCIA	ADOLESCENCIA: LICEO TÉCNICO FEMENINO
Lograr relaciones nuevas y más maduras entre compañeros de la misma edad y de ambos sexos.	Se dan las relaciones de amistad entre las alumnas de acuerdo a los cursos intervenidos.
EVIDENCIA	<p><i>"..Mi grupo de amistades son las "minas" que se sientan aquí conmigo..."</i></p> 
JUICIO PROFESIONAL	<p>Las alumnas participan de grupos muy cerrados en donde se ve claramente, ya que al realizar las actividades del taller correspondiente, solamente participaba el grupo de amistades. (3 o 4 niñas por grupo).</p> <p>No se dan relaciones mixtas, ya que como se mencionó anteriormente, en el establecimiento participan solamente adolescentes de sexo femenino.</p>

ADOLESCENCIA	ADOLESCENCIA: LICEO TÉCNICO FEMENINO
Adoptar un rol masculino o femenino	Se da la adopción de roles femeninos, ya que el establecimiento educacional solamente tiene matriculadas alumnas de dicho sexo.
EVIDENCIA	<i>"...A veces nos turnamos en la casa con mi hermana pa` ayudar a mi mamá con las cosas de la casa..."</i>
JUICIO PROFESIONAL	<p>A pesar de que es una de las tareas propias de la etapa adolescente adoptar uno de los roles, ya sea, masculino o femenino, siendo este último el caso de las alumnas que participan del establecimiento educacional, puede transformarse en una dificultad para asistir normalmente a clases.</p> <p>Culturalmente en nuestro país aún existe la creencia de que algunas actividades tienen que ser realizadas por mujeres, como es el caso del cuidado de hermanos menores, tareas del hogar, cuidado de adultos mayores, etc. Esta situaciones hacen que algunas alumnas lo tomen como su responsabilidad cuando la madre no esta en casa o simplemente se les hace obligatorio por parte de ellas, dejando la escolaridad en segundo plano, actitud perjudicial para el cumplimiento de las siguientes tareas e incluso para ellas mismas como personas.</p>

ADOLESCENCIA	ADOLESCENCIA: LICEO TÉCNICO FEMENINO
Elegir la ocupación y/o profesión	Esta tarea esta presente continuamente ya que, al ser el establecimiento educacional técnico de nivel medio, esto les da a las alumnas el privilegio poder elegir alguna profesión viendo en la realidad de que trata aquello.
EVIDENCIA	<i>"...Quiero tomar la clase de vestuario para ser modista y vender la ropa que yo haga, si puedo estudiaría diseño..."</i>
JUICIO PROFESIONAL	Las alumnas que participaron de la intervención, tiene presente en todo momento la ocupación y/o profesión que quieren seguir en un futuro próximo. Saben que con ello podrán tener un sustento económico estable necesario para continuar con la próxima etapa de adultez

ADOLESCENCIA	ADOLESCENCIA: LICEO TÉCNICO FEMENINO
Procurar la seguridad de alcanzar una independencia económica a futuro	Muy relacionado con la tarea anterior, también se encuentra presente entre las niñas, por lo tanto, no existe una incongruencia entre ésta tarea y la anterior.
EVIDENCIA	" ...Me gustaría poder terminar alguna de las clases que tiene aquí pa` poder tener un mejor futuro, pa` mi familia, porque afuera el trabajo está recomplicado, me gusta alimentación ..."
JUICIO PROFESIONAL	Las alumnas son capaces de relacionar que teniendo una profesión u ocupación, tendrán estabilidad económica. Sin embargo, esto esta más presente en alumnas que son madres adolescentes ya que en todo momento piensan en darle un futuro estable y confort a sus hijos. A pesar de ello las alumnas que aún no son madres, también reconocen que al alcanzar independencia económica podrán cumplir con algunos anhelos, que ya sean fantasiosos o no, los pueden conseguir terminando sus estudios secundarios y completando el nivel medio técnico que les ofrece el establecimiento educacional.

El cuadro anteriormente expuesto presenta algunas de las tareas a realizar en la etapa de la adolescencia, eligiéndose éstas como las más importantes y las que fueron posibles de ser observadas por la Alumna Seminarista en le período de intervención profesional.

6.2 EJE TEMÁTICO GÉNERO

Para la psicología el concepto género alude "*al proceso mediante el cual individuos biológicamente diferentes se convierten en mujeres y hombres, mediante la adquisición de aquellos atributos que cada sociedad define como propios de la feminidad y la masculinidad. El género es, por lo tanto, la construcción psicosocial de lo femenino y lo masculino*".

Dentro de esta alusión al concepto antes mencionado, se distinguen algunas palabras claves para entender este término que se relacionan con las experiencias de las

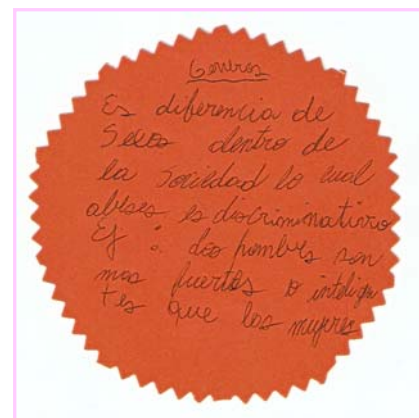
alumnas participantes de la intervención profesional, por ello fue uno de los seleccionados dentro del marco teórico presentado anteriormente.

A.- La adquisición de atributos

Hace alusión a la obtención de costumbres propias para cada sexo, ya sea, masculino o femenino. Como por ejemplo ocurre en nuestro país hoy en día, en donde aún están definidas algunas actividades que son propias para las féminas como los quehaceres del hogar, cuidado de niños, etc., y otras para hombres como lo es la manutención y protección de las familias, siendo ésta la más característica. Sin embargo, en la actualidad han ido cambiando las cosas, el gobierno este año aprobó la ley que iguala el pago de salario en una misma actividad para hombres y mujeres, actividad que antes no ocurría en donde las mujeres por hacer el mismo trabajo o tener el mismo cargo que un hombre, ganaba económicamente menos. Aún así, todavía quedan cosas por modificar.

Dada la experiencia de Seminario de Título en base a la intervención profesional realizada en el Liceo Técnico Femenino, una de sus características principales es que en ella participan solamente adolescentes de sexo femenino. Esto hace que el eje anteriormente titulado sea de importancia.

Las alumnas son consientes, además de la etapa de vida que experimentan, de su condición de mujeres, de su sexualidad si lo vemos biológicamente. Si embargo, a pesar de ello, algunas estudiantes no conocían el concepto género, o por lo menos, con absoluta claridad.



Actividad grupal realizado por alumnas, Liceo Técnico Femenino
I Ciclo de Intervención

Para su comprensión se les da conocer primeramente su definición para luego realizar trabajo grupal acerca de éste tema. Durante éste proceso las alumnas mostraron conocimiento de las características o atributos que se dan a ambos sexos sin el conocimiento de su nombre como tal, "atribuciones de género".

LOS HOMBRES SON:		CARACTERÍSTICAS		
		De hombres	Pueden ser de hombres y mujeres	De Mujeres
Fuertes	Dominantes	Agresivos	Fuertes	Decididos
Valientes	Racionales	Competitivos	Valientes	Racionales
Agresivos	No Lloran	No lloran.	Ambiciosos	Delicados
Ambiciosos	Activos	Audaces.	Independientes	Fragiles.
Decididos	Audaces	Independientes	Decididos	Dependientes
Independientes	Inteligentes	Celosos	Dominantes	Sensibles
Competitivos	Celosos	Machistas	Activos	Intuitivos
	Machistas		Indiferentes	Débiles
			Tiempos.	Pasivos
			Zumbos	Comprensivos.
			Recatados	
			Emocionales	
			Románticos	
			Equilibrados	
			Raneros	

LAS MUJERES SON:	
Delicadas	Emocionales
Frágiles	Románticas
Tiernas	Coquetas
Sumisas	Débiles
Inestables	Pasivas
Dependientes	Temerosas
Recatadas	Cariñosas
Sensibles	Comprensivas
Intuitivas	

Actividad grupal realizado por alumnas, Liceo Técnico Femenino I Ciclo de Intervención

Así, demostraron conocer algunas características de exclusividad que se dan a las mujeres como es: la ternura, cariño, cuidado y protección, sensualidad, etc., como también algunas aplicadas al sexo masculino: valentía, celos, enojo, etc. Las alumnas relacionan sentimientos y actitudes más negativas a los hombres lo que hace que su percepción de lo femenino se vea muy marcado por las características que antaño se atribuían al sexo femenino, sin embargo, otras características fueron dadas para ambos sexos como lo es el cuidado de los hijos, el amor, la protección, entre otras. Estos últimos atributos se relacionan con sus ganas y expectativas de formar una familia, situación que en algunos casos tienen casi formada ya que son madres adolescentes algunas de las alumnas y con pareja estable, según lo planteado por ellas mismas, sin embargo, no se puede constatar que estas sean las que hayan proporcionando tales reflexiones dentro de las actividades de intervención, ya que las actividades se realizaban de manera grupal y anónima.

"... Hombres y mujeres podemos hacernos cargos de los hijos, aunque a veces es mejor que lo haga la mujeres porque de repente los hombres se ponen "medios" inútiles..."

Alumnas 2º Año de Enseñanza Media, Liceo Técnico Femenino
I Ciclo de Intervención

Al ir trabajando con las alumnas en el concepto de género, se pudo apreciar que su conocimiento de éste no era vago, al contrario lo tienen muy presente en su vida, y todo lo que eso implica, sin embargo, esto influye en su cotidianidad social ya que al atribuírseles características a la femineidad, hace que sus actividades se vean marcadas por estas, siendo una de las perjudicadas el área estudiantil de las adolescentes.

B.- Género y enseñanza media o secundaria

Las alumnas que están matriculadas en el establecimiento educacional presentan una cierta regularidad de asistencia a clases. En variadas ocasiones estas son debidamente justificadas y se entienden los motivos por los cuales no están presentes en sus aulas, por enfermedad principalmente. Sin embargo, cuando las justificaciones no son presentadas y la regularidad se transforma en irregularidad, es decir, estar presente en el establecimiento educacional un promedio de 3 veces por semana, sin presentar justificación alguna.

Durante el proceso de intervención, se observó, además de comentarse abiertamente por parte de las alumnas, los motivos por los cuales no asistían a clases. Entre las más mencionadas se destacan:

- No querer participar del proceso educativo: en algunos casos existe desinterés de estudiar, lo que significa un poco de regularidad a la asistencia a clases.
- Vivir lejos del establecimiento educacional: ciudades como Villa Alemana, Limache, Quilpué.
- Falta de sustento económica que permita el cumplimiento estudiantil.
- Tareas hogareñas: ya sea cuidado de hermanos, hijos en los casos que los tengan, trámites, cuidado de adultos mayores o tareas hogareñas propiamente tal (aseo, almuerzo, lavado de ropa, etc.).

Ésta última es al que presenta más motivos de justificación, situación que los mismo padres, ya sean madre, padre o algún familiar, dan como principal motivo por el cual la alumna no se presenta al establecimiento educacional.

Esto deja entrever que el género influye directamente entre las estudiantes, ya que, para algunos padres el cumplimiento de "tareas hogareñas" es más importante que la educación de sus hijas, excusándose en que no tienen más solución ante el tema.

"... A veces no vengo al liceo porque mi mamá trabaja y tengo que cuidar de mis hermanos o llevarlos al consultorio, pero no es siempre, igual vengo..."

Alumnas Enseñanza Media, Liceo Técnico Femenino

I Ciclo de Intervención

Estas situaciones hacen que el tema de género dentro del establecimiento sea motivo de atención, ya que uno de los factores que influye a la hora de asistir a clases es éste, la atribución de tareas que se limitan solamente al sexo femenino, marcando, de alguna forma, su forma de concebir las costumbres diarias de la sociedad en la cual las alumnas están inmersas. Muchas veces estas adjudicaciones de atributos son perjudiciales en la etapa de desarrollo que se encuentran vivenciando.

A pesar de que hoy en día, más mujeres se están incorporando al mercado laboral y, los establecimientos educacionales tienen dentro de sus matriculas casi igual cantidad de hombre y mujeres en los casos en que éstos sean de carácter mixto, no quiere decir que las costumbres propias de la sociedad chilena hayan cambiado. Las mujeres se han adentrado al mercado laboral porque, en algunos casos, son el único sustento del hogar, en otros, ayudan a la familia aportando más económicamente, ya que hoy en día un hombre que gane el sueldo mínimo no logra darle absoluto bienestar a su familia, siendo la mujer otro apoyo para el hogar.

Lo mismo ocurre en el sistema educacional. Las matriculas de los establecimientos han ido creciendo, cada vez hay menos analfabetismo en el país, sin embargo, y tomando el caso del Liceo Técnico Femenino de Valparaíso, que las alumnas estén matriculadas no quiere decir que tengan 100% de asistencia normal a clases. Su condición de mujeres determina muchas veces la cantidad de veces que pueden asistir a clases, según lo que ellas mismas lograron comentar dentro de la intervención de la Alumna Seminarista:

"... Tengo una hijita, mi mamá me la cuida cuando vengo al liceo pero a veces no puede porque tiene cosas que hacer y mi pololo no la cuida porque dice que es hombre y no sabe hacer esas cosas, así que me quedo yo, trato de enseñarle pero es porfiado, aunque algo aprendido..."

"... A veces pienso que es mejor que me quede en la casa porque ayudo más que mis hermanos, son más inútiles y mi mamá no les dice na`..."

Alumnas Enseñanza Media, Liceo Técnico Femenino

I Ciclo de Intervención

Sin embargo, el establecimiento educacional está trabajando para que cada vez existan menos este tipo de comentarios, y las alumnas sean capaces de terminar sus estudios como corresponde sin tener problemas con sus registros de asistencia. Se les motiva con clases más dinámicas en los casos que sea posible y que los profesores estén dispuestos, además de contar con un departamento de orientación que cuenta desde el año 2009 con psicólogo.

"... Cuando las niñas comienzan a presentar inasistencias reiteradas primero se conversa con ella para que nos cuenten que pasa, en los casos en que sea porque se quedan en la casa ayudando, se llama al apoderado para hacerlo reflexionar acerca de la situación, dándole a conocer más o menos algunas cosas de la ley que protege a la niña en el ámbito estudiantil y en todo lo demás ..."

Orientador Familiar, Liceo Técnico Femenino

I Ciclo de Intervención

C.- Género y elección profesional: Técnico de nivel medio

Las alumnas que se matriculan en el Liceo Técnico Femenino, o por lo menos algunas de ellas, tienen como objetivo el estar en el establecimiento para tener una profesión u oficio seguro, ya que muchas no podrán solventar gastos universitarios o de otro tipo. El establecimiento educacional les asegura una estabilidad laboral o, por lo menos, ayuda a no solamente terminar el 4º año de enseñanza media y nada más. Ahora bien, el liceo tiene un poco más de 100 años desde su creación en el período presidencial de Don Manuel Bulnes. En esos años los cursos impartidos eran bordados,

sastrería, lencería, entre otros. Dichos cursos han ido evolucionando y cambiando a lo que ahora son adulto mayor, gráfica, vestuario, alimentación y párvulo. Estos cursos guardan absoluta relación con tareas que son designadas al sexo femenino, marcando una tendencia que se ve todavía en nuestra sociedad.

Aún se piensa que solamente las mujeres son las que pueden por ejemplo estudiar párvulo, ya que tiene que ver netamente con el cuidado y la educación de menores pre – escolares, o vestuario siendo ellas aún las “especialistas” costuras. Se da, por tanto, en la actualidad, la tendencia por parte del establecimiento, adjudicar tareas que por años han sido dadas a la mujer, sin pretender cambios en el corto plazo. ¿Por qué no cambiar ésta tendencia? ¿Por qué no contar con otros cursos técnicos de nivel medio? Quizás son preguntas que ni siquiera se han planteado en el establecimiento educacional, está tan arraigado que no molesta, ni siquiera inquieta, o por lo menos, no por el momento.

Bueno, esta tendencia es la que marca también las opciones de las alumnas que participaron de la intervención profesional, situación que tampoco se considera negativa, muy por el contrario. Las alumnas, o por lo menos su mayoría, se siente motivada a terminar sus estudios de nivel secundario con algún conocimiento en áreas específicas y de su interés.

“... Quiero ser parvularia, para después tener mi propio jardín infantil...”

“... Me gustaría alimentación, porque hay posibilidades de hacer la práctica en el Casino de Viña, así si soy buena me pueden dejar contratada, sería “bacán”...”

Alumnas Enseñanza Media, Liceo Técnico Femenino
I Ciclo de Intervención

Los diferentes cursos de tipo Técnico de Nivel Medio que el establecimiento educacional, Liceo Técnico Femenino de Valparaíso, proporciona como futuro laboral para las alumnas, tienen grandes posibilidades de trabajo una vez terminados, sin embargo, esto hace que la tendencia de adquisición de atributos para determinado género, en este caso femenino, se más marcado en el establecimiento educacional, y los comentarios antes mencionados se vuelvan comunes entre las niñas que se encuentran matriculadas en él, por lo tanto, quizás la tendencia de tomar el tema de

la escolaridad como segundo plano en la vida, se vuelva común entre las alumnas adolescentes de género femenino.

6.3 EJE TEMÁTICO AUSENTISMO ESCOLAR

Para el Ministerio Nacional de Educación, MINEDUC, son alumnos *Ausentes* aquellos *registrados con una X en el Folio Control de Asistencia del Libro de Clases* en el que se da cuenta de mayor asistencia registrada por el profesor de asignatura durante las dos primeras horas de clases efectivamente hechas. Por el contrario, serán alumnos *Presentes* aquellos *que queden registrados con un punto en el Folio de Control de Asistencia del Libro de Clases*, en las mismas dos primeras horas de clases². Por lo tanto, todo aquel alumno que se retire después de la segunda hora de clases quedará igualmente presente, y por el contrario, todo alumno que ingrese después de la segunda hora quedará ausente para los efectos del control del MINEDUC.

Para el MINEDUC, éstos registros que llevan los establecimientos educacionales sirven para llevar un control de los alumnos (as) que participan del sistema educacional, además de que a través de ellos se puede realizar el pago de las subvenciones que los establecimientos reciben por parte del gobierno, alumno (a) presente, pago de subvención y dinero para el establecimiento educacional, utilizado para diversos fines.

Sin embargo, en algunas ocasiones estos registros son adulterados, secreto conocido a voces, ya que si en el establecimiento se presenta gran cantidad de alumnos (as) que no se asisten a clases, los colegios no reciben el dinero correspondiente al mes, dejando de percibir sustento para el establecimiento educacional, por ende dejan de realizar mejoras en ellos.



Alumnas de 2º Año "G" de Enseñanza Media,
Liceo Técnico Femenino de Valparaíso;
II Ciclo de Intervención

A pesar de ello, aún no existen en el país registros o estudios que verifiquen lo que sucede con las asistencias de los alumnos, por lo anteriormente expuesto, no hay registros confiables de parte de los establecimientos educacionales, por lo que encontrar una solución para la problemática, se ve un poco lejano. Sin embargo, la

² Huerta Sandoval Paula, 2007; "Compendio Práctica Profesional Trabajo Social en Nivel de Comunidad"

voluntad gubernamental existe, ya que hay estudios que apuntan al proceso final de la temática de ausentismo escolar, la deserción escolar, por este camino pueden llegar a la problemática que la Alumna Seminarista trabajo en su intervención profesional en el Liceo Técnico Femenino de Valparaíso.

Para el Liceo Técnico Femenino la problemática de ausentismo escolar tiene muchas causas destacándose: problemas económicos, embarazo adolescente, falta de apoyo familiar y/o desmotivación, problemas familiares (madres jefas de hogar con más de 1 hijo, problemas de género, violencia intrafamiliar, etc.), entre otras. No obstante, el establecimiento cuenta con apoyo para las alumnas, actualmente cuentan con psicólogo como apoyo para la Oficina de Orientación Familiar. Bajo esta oficina es donde la Alumna Seminarista trabajo en su proceso de intervención profesional.

A.- Ausentismo escolar y etapa adolescente

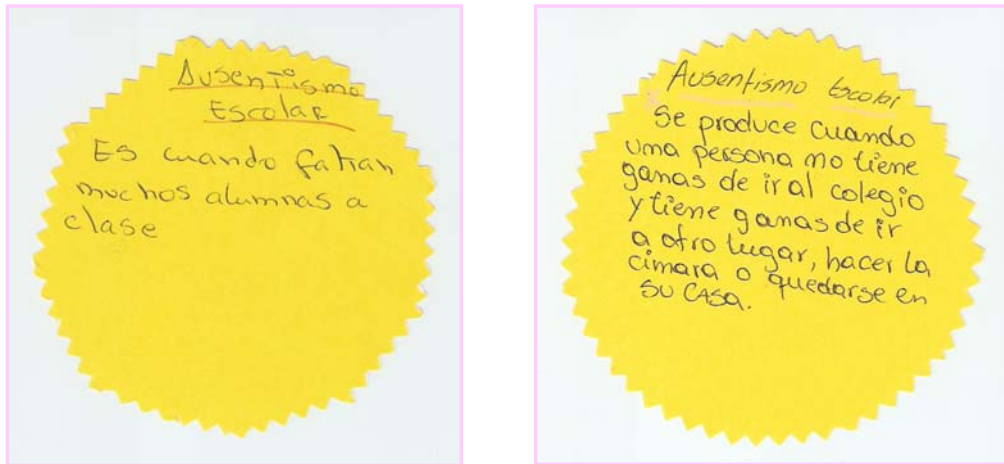
Como se mencionó anteriormente, la etapa adolescente es una edad en la que normalmente se está matriculada en el sistema educacional, edad en la que se va formando la personalidad para ser un adulto responsable y capaz de llevar una vida en la que hay que dificultades como también grandes alegrías. Sin embargo, es en esta edad de la vida en donde el fenómeno o problemática, ausentismo escolar, se da en mayor grado, produciendo algunas consecuencias, siendo la más grave y tema de estudios a nivel nacional, la deserción escolar.

Para algunas de las alumnas del Liceo Técnico Femenino, el tema de ausentismo escolar es poco conocido, por su nombre como tal. A pesar de ello saben y se dan cuenta de que este fenómeno está afectando su establecimiento educacional, y más específicamente su grupo curso.



Alumnas de 2º Año "G", Liceo Técnico Femenino
II Ciclo de Intervención

Al preguntarle por la enunciación o definición del concepto, algunos grupos de alumnas no supieron responder, sin embargo, hubo otras estudiantes que acertaron en definición, a grandes rasgos. Así se puede apreciar en las fotografías siguientes en donde se presentan algunos de las definiciones dadas por las mismas alumnas del grupo curso.



Actividad grupal realizado por alumnas, Liceo Técnico Femenino
II Ciclo de Intervención

Las alumnas son capaces de reconocer que el ausentismo escolar tiene que ver con la falta sostenida a las aulas del establecimiento educacional, por diferentes motivos, los cuales son relacionados a las malas amistades y situaciones de cimarra. Estas situaciones son conocidas por las niñas, ya que, ella mismas son las que relatan sus aventuras cuando no han asistido al establecimiento educacional.

Dichos acontecimientos son propios de la edad en la cual están viviendo. Las alumnas prefieren salir y ser libres, rebeldes, actitudes que las adolescentes manifiestan como medio para ser aceptadas dentro de sus círculos de amistades. Tiene que ver con la aceptación que se produce en ésta etapa de la vida, donde las jóvenes actúan sin mediar consecuencias.

"... Hay algunas compañeras que no vienen porque son "cimarreras", y después andan pidiendo los cuadernos, son más flojas, más encima ellas mismas lo cuentan como "gracia"..."

"... Yo creo que falta porque se dejan llevar por sus amigos, como no van (éstos) en el liceo entonces pasan mas "piola", así pueden faltar y nadie les dice na`..."

Alumnas 1º Enseñanza Media, Liceo Técnico Femenino

I Ciclo de Intervención

Sin embargo, a la vez que es un fenómeno que se da con mayor porcentaje en adolescentes, es decir, en la edad adolescente, esta problemática tiene también algo que ver con la poca capacidad de algunos padres por delimitar reglas dentro del hogar, además de responsabilidades que se puedan hacer llevaderas por la etapa que viven las alumnas. El establecimiento es capaz de detectar los casos en los que las insistencia se están volviendo reiterativas, así el apoderados es llamado a asistir al establecimiento para que pueda aclarar los motivos por los cuales su pupila no asiste con regularidad a clases. En algunos casos, los apoderados, ya sean los padres o algún familiar, asiste a la convocatoria realizada y explican sus problemas, se hacen compromisos en la medida que puedan ser cumplidos. Sin embargo, en otras situaciones los apoderados no aparecen, las alumnas vuelven a asistir a clases sin dar explicaciones claras de los motivos por los cuales no asistió, siendo casi imposible poder detectar el problema de fondo.

El establecimiento frente a estos casos trata de seguir algunos pasos para poder detectar el problema:

- Ganarse la confianza de la alumna: por medio del profesor jefe en primera instancia, para luego llegar a la oficina de Orientación Familiar.
- Buscar al apoderado y/o familiar de la alumna: a través de ellos se trata de buscar una solución llevadera al problema de inasistencia de la alumna que participa del sistema educacional.
- Conversación conjunta apoderado - alumna y liceo: en la cual ambos actores involucrados en la problemática, puedan hacer un compromiso con el establecimiento, dándoles a conocer las principales consecuencias que tiene la problemática del ausentismo escolar.

A pesar de todos estos pasos que el establecimiento educacional sigue para evitar el fenómeno del ausentismo escolar, no es suficiente ya que se necesita un compromiso muy fuerte de parte de los padres y/o familiares de la alumnas que presentan el problema, porque a pesar de que en algunos casos éste se deriva de una situación económica deficitaria, existen becas que ayudan a solucionar el problema, y así todo no asisten a clases. También se necesita el compromiso de parte de la alumna y de los profesores o establecimiento en general.

Éste último tiene que ser capaz de ponerse en el lugar de las niñas, ser empáticos. Las alumnas en muchos casos, o la gran mayoría, son niñas con diferentes problemáticas sociales: economías deficitarias, mala constitución familiar, adolescentes embarazadas, adolescentes madres, etc., agregándole que son niñas que están en plena etapa adolescente, situación que hace que el fenómeno del ausentismo escolar se acentúe un poco más.

"... En general las alumnas faltan a clases por diferentes problemas, sin embargo, algunos profesores no entienden eso y juran que es porque son flojas simplemente... a pesar de ello el liceo está cambiando algunos de los profesores menos participativos ya que aquí necesitamos gente que quiera lo mejor para las niñas, menos mal las cosas están cambiando, "lento pero seguro" como se dice. Esto tiene que ver con un cambio en la dirección, director nuevo, más joven con aires nuevos, eso está ayudando harto al liceo..."

Orientador Familiar, Liceo Técnico Femenino
I y II Ciclo de Intervención

B. Ausentismo escolar y género

Anteriormente se señaló y analizó el concepto género y sus implicancias en las alumnas adolescentes del establecimiento educacional donde se realizó la intervención profesional. Se pudo analizar el fenómeno del ausentismo escolar desde la perspectiva del género, ya que éste último tiene gran implicancia considerando la cultura presente en nuestro país, muy marcada, aún hoy en día, por la atribución de tareas tanto para mujeres, como para hombres.

Dado esto y para poder concluir con el tema anteriormente analizado, se pudo constatar que el género es una de las causas por las cuales las alumnas del Liceo Técnico Femenino de Valparaíso asisten con poca regularidad a las aulas a aprender las materias básicas para obtener la licencia de enseñanza media, obligatoria en nuestro país desde el año 2003.

Es necesario analizar el ausentismo escolar desde ésta perspectiva porque el liceo consta de matriculas 100% de carácter femenino, sus cursos técnicos de nivel medio están básicamente dirigido a ellas, por lo tanto, es un punto importante a considerar si se analiza las inasistencias a clases de las alumnas.

En los cursos en los cuales se realizó la intervención profesional por parte de la alumna seminarista, existían variadas excusas o justificaciones por las cuales las alumnas decían faltar a clases o por las que sus compañeras lo hacían:

"... Algunas compañeras tienen hijos, y a veces no tienen con quien dejarlos porque la mamá trabaja o algún otra cosa poh` , entonces no vienen a clases..."

"... Cerca de mi casa no hay jardín infantil, cuando hace mucho frío no llevo a mi hijo al jardín y me quedo yo con él porque no tengo quien me lo vea..."

Alumnas 2º Enseñanza Media, Liceo Técnico Femenino
I Ciclo de Intervención

A pesar de ello las alumnas tiene las ganas de seguir en el establecimiento educacional, eso ayuda en gran medida a que sean promovidas de curso sin tener como dificultad la asistencia a clases, sin embargo, esto para algunas de las alumnas se transforma en un problema que suscita la pregunta ¿Por qué ellas si pueden y yo no?, ¿Por qué si pueden faltar y las ayudan y a mi no?. Toda estas preguntas se trasforman en un problema para el establecimiento. Si bien es cierto, las alumnas que presenten menos del 80% de asistencia a clases no son promovidas de curso, esto no ocurre cuando las alumnas han demostrado tener problemas que van más allá de sus capacidad para solucionarlo y se les ayuda en esos casos, sin embargo, es tratado bajo absoluta cautela ya que se comienzan a producir las preguntas anteriormente señaladas por parte de las adolescentes del establecimiento educacional.

El tema del género y ausentismo escolar dentro del establecimiento educacional no ha sido analizado ni discutido con anterioridad, por lo tanto, para las alumnas fue su primer acercamiento al tema en su conjunto. Fueron capaces de realizar relaciones entre un tema y otro, agregando comentarios y reflexiones como las señaladas anteriormente.

Conocieron que algunos de los problemas que tienen para presentarse a clases tiene que ver con su condición de ser mujeres, a lo mejor no les afecta directamente, ya que muchas de las alumnas presentan una muy buena asistencia a clases, pero otras de sus compañeras no solamente faltan por los motivos clásicamente conocidos, sino porque, por ser alumnas de sexo femenino tienen que cumplir además con roles que, para nuestra sociedad son de exclusividad femenina o realizados comúnmente por mujeres.

Así, al ser un tema nuevo a considerar por las alumnas y por el propio establecimiento educacional, se han explicado algunos de las implicancias que tiene en sus vidas, aunque queda mucho por seguir trabajando ya que solamente esto fue una etapa que la alumna seminarista ayudo a cumplir. Pero las siguientes etapas tienen que irse desarrollando con el tiempo y la ayuda de todos los actores que están involucrados en la educación de las alumnas.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

A partir de lo anteriormente expuesto y de acuerdo a lo desarrollado en el presente Seminario de Título, se puede concluir lo siguiente, de acuerdo al siguiente ordenamiento:

7.1 CONCLUSIONES EN RELACIÓN A LA METODOLOGÍA: INTERVENCIÓN PROFESIONAL REFLEXIVA

La metodología utilizada para el desarrollo del presente Seminario de Título fue la Intervención Profesional Reflexiva, éste permitió a la alumna seminarista encargada realizar un proceso completo de reflexión y análisis de la temática en base a la intervención profesional o trabajo realizado en el Liceo Técnico Femenino de Valparaíso.

Dicha institución educacional facilitó la utilización de la dicha metodología de trabajo, ya que con anterioridad se habían realizado actividades de intervención por parte de la profesión, lo que potenció el trabajo realizado por la alumna seminarista.

El trabajo directo con las alumnas a las cuales estaba dirigida la intervención profesional, y la obtención de sus reflexiones y comentario en torno al tema del Ausentismo Escolar, hace que se enriquezcan los conocimientos en tono al tema y deja entrever que la elección de la metodología utilizada fue la más acertada, ya que ayudo al desarrollo de éste proceso de Seminario de Título.

Para la institución, la experiencia fue de gran valor, ya que la metodología utilizada por parte de la alumna seminarista, complementa el trabajo iniciado por el establecimiento educacional en torno a al tema del Ausentismo Escolar.

Así, la alumna seminarista puede concluir que el proceso desarrollado constituye una fuente de conocimiento, y de aprendizajes ya que puede ser utilizado en futuras intervenciones en diferentes establecimientos educacionales.

7.2 CONCLUSIONES EN RELACIÓN A LA TEMÁTICA

A nivel general, los ejes que se utilizaron en la realización del presente Seminario de Título fueron lo más acertados ya que con la combinación de cada uno de ellos y todos en su conjunto, hicieron que la temática Ausentismo Escolar fuera más aplicable de intervenir, tomando todas las dimensiones que la afectaba en el momento del inicio del trabajo profesional:

- **Eje Temático Adolescencia**

Como se ha mencionado en capítulos anteriores, la adolescencia es una etapa de la vida que todos deben pasar y por la cual, las alumnas están recién atravesando.

Al considerarlo como eje temático, se está abordando todo un ámbito que con anteriores trabajos no había sido abordado, considerándose de gran importancia, ya que, las alumnas que participaron de la Intervención Profesional Reflexiva, están cruzando por dicha etapa, lo cual también influye en sus actividades académicas. Cabe señalar que la mayor parte del día se está participando del sistema educacional, por lo tanto, no haber considerado dicho eje, quizás habría sido una falta.

- **Eje Temático Género**

Este eje ha sido considerado tan importante como los otros con los cuales se trabajo, ya que el establecimiento educacional, institución en la cual se desarrollo el Seminario de Título por parte de la alumnas seminarista, tiene una matrícula 100% de carácter femenino, lo que hace que dicho característica también influya en el tema central del presente trabajo de seminario.

- **Eje Temático Ausentismo Escolar**

Este tercer eje de trabajo, tema central del presente Seminario de Título, es el eje que engloba todo el proceso metodológico, ya que, en base a éste es que se va desarrollando la intervención profesional, problemática presente en los grupos cursos donde se realizó la intervención profesional y en donde se lograron resultados plasmados en el capítulo de evaluación.

Los ejes temáticos le dan el orden que tiene que tener de acuerdo a la metodología utilizada, así la alumna seminarista puede concluir que fueron elegidos

adecuadamente, ya que dieron el timón de trabajo, fueron aplicables de acuerdo a la situaciones presentes en el momento del trabajo de intervención y ayudaron a desarrollar una labor de reflexión profesional analizada anteriormente.

7.3 CONCLUSIONES PROFESIONALES

El campo de la educación no se encuentra cien por ciento abordado por la profesión, sin embargo, al realizar trabajos como el presentado durante todo el proceso de Seminario de Título, de a poco se le va dando cabida a la profesión, creando espacios en los cuales los Asistentes Sociales son capaces de desarrollarse y desarrollar un trabajo que muchas veces no es considerado como viable, sin embargo es posible de realizar, ya que como se sabe, es un educador informal, lo cual lo ayuda y le da un plus a sus conocimientos que puede proyectar dentro del área de la educación, como también lo realiza en el área de la salud, vivienda, entre otros.

La problemática del Ausentismo Escolar está recién en boga en nuestro país, no existen demasiados estudios, por no decir que no existen, en los cuales se pueda conocer más de ella, ya que cada establecimiento educacional presenta diferentes niveles de inasistencia a clases por parte de los alumnos, diferentes problemas por los cuales no se presentan y muchas veces no existen los recursos para poder detectar a tiempo la problemática. Sin embargo, la intención de abordar el problema antes que se convierta en uno mayor como lo es la deserción escolar, existe.

Con la experiencia del Seminario de Título la alumna seminarista puede concluir que con el trabajo conjunto de profesores, administración educacional, padres y/o apoderados y alumnas consientes del tema, se puede abordar la temática del Ausentismo Escolar, primeramente creando encargados dentro de los establecimientos que se dediquen a dar a conocer dentro de la comunidad estudiantil el tema, previendo en primera instancia, ya que, estudios han comprobado que abordando el problema n sus inicios es más fácil mantener a los alumnos dentro del sistema educativo. Esto los ayudara a enfrentar con mayores probabilidades de éxito la etapa de adultez y vida laboral.

A nivel mas macro, en la mediad que las autoridades se den cuenta del compromiso existente por parte de los establecimiento educacional, podrán brindar mayor apoyo en torno al tema para así crear instituciones especiales que se dediquen a ello, sin esperar que, quizás en un futuro no muy lejano, la problemática del Ausentismo Escolar escale en número como ya ha estado ocurriendo en la actualidad con el tema de la deserción escolar.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- ✓ Pastén Cordovez, Fernando. 1995; "Adolescencia: Riquezas y Sorpresas".
- ✓ Chacón Mónica, Agosto 2003; "Calidad y Equidad en la Educación Media"

ARTÍCULOS

- ✓ Matamales Arribas, Reyes; "Del Ausentismo Escolar al Ausentismo Social"

APUNTES DE ASIGNATURAS

- ✓ Huerta Sandoval Paula, 2007; "Compendio Práctica Profesional Trabajo Social en Nivel de Comunidad"
- ✓ Lobos Pérez, María, 2007; Seminario de Título " Trabajo Social y Vivienda: Intervención Profesional Reflexiva en el Programa un Barrio para mi Familia, Fundación PRODEMU"

PÁGINAS WEB

- ✓ www.liceotecnicofemenino.cl; información relativa al establecimiento educacional, Liceo Técnico Femenino de Valparaíso
- ✓ www.euroresidentes.com
- ✓ www.dicc.hegoa.efaber.net; Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo.
- ✓ www.britannica.com; Gender Identity, Encyclopaedia Britannica Online, 2007.