

M 55111

R. 3746

M
A69t
2005
C.1





**SEMINARIO DE TITULO
TRABAJO SOCIAL COMO AGENTE PREVENTIVO DE
LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTABLECIMIENTOS
EDUCACIONALES DE ENSEÑANZA MEDIA
MUNICIPALIZADOS DE LA COMUNA DE
VALPARAISO**

**Alumnas: Paola Arriagada Bunster
Marisel Hernández Gómez
Adriana Poblete Torres
Profesor Guía: Dagoberto Salinas Avilés
Fecha: Diciembre 2005**



REF.: INFORMA CALIFICACIÓN SEMINARIO DE TÍTULO
ALUMNOS QUE SE INDICAN.

VALPARAISO, 16 de enero del 2006.

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesor Guía, cumplo con informar a Ud. la calificación que he asignado al Seminario de Título denominado: **"TRABAJO SOCIAL COMO AGENTE PREVENTIVO DE LA DISERCIÓN ESCOLAR EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE ENSEÑANZA MEDIA MUNICIPALIZADOS DE LA COMUNA DE VALPARAISO"**, cursado durante el año académico 2005 por las alumnas de la Escuela de Trabajo Social Srta. **PAOLA ARRIAGADA B., MARISEL HERNANDEZ G., y ADRIANA POBLETE T.**, incluyendo la sistematización de dicho seminario en el respectivo informe final.

En la evaluación, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento del Plan de Estudios vigente, he tenido en consideración los siguientes aspectos: importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional; aspectos metodológicos; amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada; régimen formal de citas; carácter de la redacción y calidad de vocabulario técnico utilizado.

En el Seminario de Título evaluado, se evidencia y destaca el trabajo de investigación e intervención desarrollado, tanto en su dimensión cuantitativa como cualitativa.

La dimensión metodológica del trabajo es coherente y rigurosa, estableciendo un claro diagnóstico y una pertinente intervención de la problemática abordada. En este mismo plano, las autoras demuestran acertadamente un manejo flexible de las estrategias desplegadas, incorporando los referentes teóricos de manera correcta. Sin embargo, y desde una perspectiva específica, en lo que se refiere a la síntesis diagnóstica se debió retomar con mayor fuerza lo consignado en el Marco Teórico del estudio.

Finalmente, en lo que atañe a la presentación formal del documento, esta es excelente, ajustándose a los formatos establecidos por la literatura científica respecto de la producción de documentos.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título, con nota **6,7 (seis como siete)**.

DABOBERTO SALINAS A.
PROFESOR GUÍA

AL SEÑOR
ANTONIO PEDRALS G. de C.
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE

REF.: INFORMA CALIFICACIÓN SEMINARIO DE
TÍTULO ALUMNOS QUE SE INDICAN

VALPARAISO, 16 de enero del 2006.

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesor Informante, cumplo con informar a Ud. la calificación que he asignado al Seminario de Título denominado: **"TRABAJO SOCIAL COMO AGENTE PREVENTIVO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE ENSEÑANZA MEDIA MUNICIPALIZADOS DE LA COMUNA DE VALPARAÍSO"**, cursado durante el año académico 2005 por las alumnas de la Escuela de Trabajo Social Srtas. **PAOLA ARRIAGADA B., MARISEL HERNANDEZ G., y ADRIANA POBLETE T.**, incluyendo la sistematización de dicho seminario en el respectivo informe final.


En la evaluación, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento del Plan de Estudios vigente, he tenido en consideración los siguientes aspectos: importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional; aspectos metodológicos; amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada; régimen formal de citas; carácter de la redacción y calidad de vocabulario técnico utilizado.

La tesis que se informa aborda una temática relevante para las políticas educacionales, la prevención de la deserción escolar en establecimientos de Enseñanza Media Municipalizados. El estudio logra poner a prueba los factores que se ha estado indicando como los que inducen a la deserción. El diseño de investigación evidencia que se trabajó con márgenes de error bajos y con una mirada compleja del fenómeno.

Los hallazgos son relevantes para fundar estrategias de acción, y las acciones realizadas muestran potencial como para constituir una experiencia replicable de carácter preventivo para el sistema escolar.

La gestión de los proyectos, como del proceso en su conjunto, la calidad de sus hallazgos evidencian un trabajo reflexivo coherente. Las conclusiones, sin embargo, no alcanzan a proyectar la riqueza global que se observa en el Seminario en su conjunto.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título, con nota **6,8 (seis coma ocho)**.


LEONARDO ONETO PIAZE
PROFESOR INFORMANTE

AL SEÑOR
ANTONIO PEDRALS G. de C.
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE

INDICE GENERAL

Pág.

Introducción

Capítulo I

Marco Institucional.....	2
Antecedentes de la Corporación Municipal de Valparaíso.....	2
Antecedentes del área educación.....	6

Capítulo II

Diseño de Investigación.....	17
Formulación y Fundamentación del problema.....	17
Objetivos de la Investigación	22
Definición de las variables.....	25
Operacionalización de las variables.....	26
Hipótesis.....	33
Delimitación de la población.....	34
Muestra.....	35
Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	37
Marco Teórico.....	38
Metodología de la Investigación.....	82
Tipo de Investigación.....	82
Dimensión del proceso investigativo.....	82

Capítulo III

Diagnóstico.....	85
Análisis e Interpretación de datos.....	85
Síntesis diagnóstica.....	132
Prognosis.....	138

Capítulo IV

Programación.....	140
Fundamentación.....	141
Identificación del Programa.....	145
Objetivo general del Programa.....	145
Estrategias metodológicas.....	145
Proyecto N° 1.....	148
Instrumentos de evaluación.....	151
Matriz de programación Proyecto N° 1.....	152
Proyecto N° 2.....	160
Objetivo general del Proyecto N° 2.....	162
Instrumentos de evaluación	163
Matriz de programación Proyecto N° 2.....	164

Capítulo V	
Ejecución.....	169
Registro de intervención Proyecto N° 1.....	171
Plan de contingencia.....	178
Registro de intervención Mesa de Trabajo.....	184
Registro de intervención Seminario.....	188
Registro de actividades Proyecto N° 1.....	194
Registro de actividades Proyecto N° 2.....	202
Capítulo VI	
Evaluación.....	208
Evaluación Proyecto N° 1.....	209
Evaluación Proyecto N° 2	217
Evaluación Programa MOPDE.....	225
Evaluación Proceso Metodológico.....	231
Conclusiones, hallazgos y sugerencias.....	235
Evaluación de la Institución Patrocinante.....	236
Propuestas desde Trabajo Social.....	237
Bibliografía.....	242
Anexos.....	251
Registro Fotográfico.....	297

INDICE DE TABLAS

Capítulo II: Diseño de Investigación

	Pág.
Nº2.1 Población de 14 a 17 años: Principales razones para no asistir a un establecimiento educacional por situación de pobreza, año 2003 (porcentajes).....	19
Nº2.2 Establecimientos Educativos de Enseñanza Media de la comuna de Valparaíso.....	34
Nº2.3 Delimitación de la Población y /o muestra.....	35
Nº2.4 Muestra Estratificada por Establecimiento Educativo.....	36
Nº2.5 Percepción Factores Asociados a la Repitencia y Deserción Escolar, Docentes y Directivos.....	65

Capítulo III: Diagnóstico

Nº3.1 Distribución Desertores Escolares según Sexo.....	86
Nº3.2 Relación entre Edad de Deserción Escolar según sexo de Desertores Escolares.....	86
Nº3.3 Desertores Escolares.....	87
Nº 3.4 Desertores escolares que poseen beneficios sociales.....	88
Nº3.5 Con quién vive el adolescente desertor escolar.....	88
Nº3.6 Participación de desertores escolares en redes sociales.....	89
Nº3.7 Relación entre situación laboral y calidad laboral del adulto masculino del hogar.....	91
Nº3.8 Relación entre escolaridad del adulto femenino y escolaridad desertores escolares.....	92
Nº3.9 Material de la vivienda.....	95
Nº3.10 Tenencia agua potable.....	96
Nº3.11 Relación entre previsión jefe de hogar y jefatura del hogar.....	98
Nº3.12 Estado salud familia de desertores escolares.....	98
Nº3.13 Beneficios sociales familias desertores escolares.....	99
Nº3.14 Definición Deserción escolar, según alumnos de enseñanza media establecimientos educacionales de la comuna de Valparaíso.....	100
Nº3.15 Causas de Deserción escolar identificadas por estudiantes de enseñanza media establecimientos municipalizados de Valparaíso.....	101
Nº3.16 Consecuencias deserción escolar, identificadas por estudiantes de enseñanza media de liceos municipalizados de Valparaíso.....	101
Nº3.17 Factores protectores manifestados por los alumnos de enseñanza media establecimientos municipalizados de Valparaíso.....	103
Nº 3.18 Causales de Deserción escolar conocidas por los alumnos de enseñanza media establecimientos municipalizados de Valparaíso, basada en la experiencia de los alumnos.....	105
Nº 3.19 Asistencia a charlas de deserción escolar por parte de alumnos de enseñanza media de establecimientos municipalizados de Valparaíso.....	106

Nº3.20 Se conversa del tema de la deserción escolar, según alumnos de enseñanza media de establecimientos municipalizados de Valparaíso.....	106
Nº3.21 Formas de enfrentar problemas de estudiantes en riesgo de Deserción escolar por parte de los docentes, según alumnos encuestados.....	107
Nº3.22 Relación entre estudiantes de enseñanza media que conocen un desertor escolar e identifica uno de ellos	108
Nº3.23 Opinión de padres y apoderados respecto de la deserción escolar, enfrentado por la familia	111
Nº3.24 Opinión de padres y apoderados con respecto a la baja escolaridad de los padres, que influye en la deserción escolar de los hijos.....	112
Nº3.25 Opinión de padres y apoderados con respecto a la deserción escolar abordada por el establecimiento, alumno y familia.	112
Nº3.26 Opinión de docentes acerca de lo adecuados que son los programas implementados por el gobierno para la prevención de la deserción escolar.....	117
Nº3.27 Enfoques que deberían poseer los programas de prevención de deserción escolar según los docentes de establecimientos municipalizados de enseñanza media de Valparaíso.....	117
Nº3.28 Factores protectores según docentes de establecimientos educacionales	118
Nº3.29 Necesidades del docente de poseer las herramientas para identificar potenciales desertores del sistema escolar.....	119
Nº3.30 Relación entre el reconocimiento de factores protectores como un medio para la prevención de la deserción escolar, por parte de los docentes y la necesidad de estos por poseer herramientas para identificar potenciales desertores del sistema educacional.	119

Capítulo V: Ejecución

Nº5.1 Recursos utilizados en el seminario. Deserción escolar un debate necesario.....	188
--	-----

INDICE DE CUADROS

Capítulo I

Nº1.1 Identificación de la Institución.....	2
Nº 1.2 Programas y actividades área social.....	13
Nº 1.3 Establecimientos educacionales de enseñanza media dependientes de la Corporación Municipal de Valparaíso.....	14

Capítulo II

Nº2.1 Operacionalización de variables.....	26
Nº 2.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
Nº 2.3 Factores que inciden en la deserción escolar	59
Nº 2.4 Estadio, según Erickson.....	77

Capítulo IV

Nº4.1 Productos del programa, según sus proyectos.....	147
Nº 4.2 Matriz de programación Proyecto N° 1.....	152
Nº 4.3 Matriz de programación Proyecto N ° 2.....	164

Capítulo V

Nº 5.1 Plan de Contingencia	178
Nº 5.2 Mesas temáticas y objetivos Seminario “Deserción escolar, un debate necesario”.....	189
Nº 5.3 Registro de actividades fase organización y motivación.....	195
Nº 5.4 Registro de actividades Seminario “Deserción escolar, un debate necesario”.....	197
Nº 5.5 Registro de actividades Proyecto MACODE.....	204

Capítulo VI

Nº 6.1 Productos esperados y logrados del Proyecto N°1.....	216
Nº 6.2 Productos esperados y logrados del Proyecto N°2.....	223
Nº 6.3 Productos esperados y logrados del programa MOPDE.....	229

INDICE DE GRAFICOS

Capítulo III

Nº 3.1 Ingresos per cápita.....	90
Nº 3.2 Jefatura de hogar desertores escolares, según sexo.....	93
Nº 3.3 Composición familiar desertores escolares.....	94
Nº 3.4 Tenencia de vivienda.....	95
Nº 3.5 Recibe apoyo familiar.....	102
Nº 3.6 Factores de riesgo, según alumnos encuestados.....	104
Nº 3.7 Causales de posibles desertores escolares, identificados por alumnos de enseñanza media.....	107
Nº 3.8 Ausencia prolongada del alumno al establecimiento educacional.....	110
Nº 3.9 Causa más importante de deserción escolar, según docentes.....	115
Nº 3.10 Acción realizadas por establecimientos educacionales para la prevención de la deserción escolar.....	116
Nº 3.11 Aporte del docente a la prevención de la deserción escolar.....	120
Nº 3.12 causas de deserción escolar.....	131

INDICE DE FIGURAS

Capítulo I: Diseño de Investigación

Nº 1.1 Organigrama Corporación Municipal de Valparaíso.....	3
Nº 1.2. Organigrama Area Educación CORMUVAL.....	6

Capítulo IV: Programación

Nº 4.1 Cronograma Proyecto N°1.....	150
Nº 4.2 Cronograma Proyecto N°2.....	162

Capítulo VI: Evaluación

Nº 6.1 Cronograma Proyecto N°1.....	211
Nº 6.2 Cronograma Proyecto N°2.....	219

Introducción



INTRODUCCION

El siguiente documento se enmarca dentro del Seminario de Título denominado “Trabajo Social como agente preventivo de la deserción escolar en Establecimientos Educativos de Enseñanza Media Municipalizados de la comuna de Valparaíso” a cargo de las alumnas de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso; Paola Arriagada Bunster, Marisel Hernández Gómez y Adriana Poblete Torres, la institución donde se lleva a cabo dicho Seminario es la Corporación Municipal de Valparaíso para el desarrollo social, específicamente en el área educación.

En dicho Seminario, se aborda el tema de la deserción escolar como una problemática que afecta aún a nuestra sociedad y que requiere ser intervenida, de manera multidisciplinaria, ya que solo a través de la educación, es posible promover la movilidad social como sistema de inclusión social.

El documento se constituye en capítulos siendo el primero de ellos el que corresponde al Marco Institucional, en donde se presentan datos de la Institución Patrocinante, cuyos antecedentes aportados permiten delinear el contexto en el cual se enmarca el seminario dentro de la Corporación, favoreciendo la comprensión de la labor que realiza a través de los distintos programas con los que se beneficia a los alumnos de los liceos, que dependen administrativamente de ella.

Dentro del capítulo II, correspondiente al Diseño de Investigación, se definen los objetivos de la investigación, definición de variables, hipótesis y metodología de la investigación. Así mismo se incorpora el marco teórico, donde se incluyen los enfoques que sustentan la intervención, para ello se utiliza el enfoque intra-extra sistema. Dentro del sistema se incluyen situaciones que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela, es decir, bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente, entre otras; mientras que en el extra sistema se incorporan factores asociados al entorno de los alumnos; situación socioeconómica de la familia, relación con el grupo de pares, participación en redes sociales, proporcionando de esta manera una mirada social del fenómeno, dando cuenta de la capacidad de Trabajo Social de intervenir en esta realidad. No obstante, se hizo necesario complementar esta visión con el enfoque de Resiliencia, para encauzar los procesos internos que ocurrirían en los alumnos y que estarían influyendo o determinando el abandono del sistema educacional por parte de los educandos.

En la investigación diagnóstica la población de estudio se constituyó en la comunidad educativa de enseñanza media de los 12 establecimientos municipalizados de la comuna de Valparaíso, así como desertores del sistema escolar correspondiente al año 2004. Siendo su objetivo el de elaborar un perfil tanto de los adolescentes desertores como de sus familias; así como conocer la opinión que manifiesta la comunidad educativa frente a la temática de la deserción escolar en establecimientos municipalizados de enseñanza media de la comuna de Valparaíso”.

A partir del capítulo III, relacionado con el Diagnóstico se compara, contrasta e interpretan los resultados obtenidos con aquellos antecedentes aportados por el marco teórico y que nos permite validar, sustentar o refutar las hipótesis formuladas. Los datos estadísticos resultantes se presentan en gráficos, cuadros y tablas, de manera de facilitar la comprensión de estos. Es a partir de estos resultados, que se sustentarán las futuras intervenciones contenidas en la programación.

El capítulo IV corresponde a la programación propuesta para la ejecución que se fundamenta, tanto por el marco teórico como por los resultados del diagnóstico, el cual resulta de la coherencia e integración lógica de los diversos elementos que componen el programa. El cual se sustenta en la necesidad de proporcionar un espacio de discusión a los principales actores que participan en el proceso educativo, con el fin de compartir las distintas perspectivas que tienen sobre el tema, para lograr visualizar el problema de la deserción escolar en conjunto. El objetivo general del programa es “Desarrollar acciones de prevención que permitan la comprensión por parte de la comunidad educativa acerca de la realidad comunal con respecto a la temática de la deserción escolar” Este programa comprende dos proyectos denominados ”Hablemos de Deserción escolar” y “Marco Comprensivo de Deserción Escolar, MACODE” Por medio del primero se aspira a “Favorecer la participación de los distintos actores involucrados en el proceso educativo, a través de espacios de diálogo que apunten a generar instancias o acciones de prevención de deserción escolar al interior de la comunidad educativa”. Mientras que con el segundo se pretende “Elaborar un marco comprensivo de la situación de deserción escolar, utilizable por la comunidad educativa, como herramienta de prevención y/o retención escolar en establecimientos de enseñanza media de la comuna de Valparaíso.

En el capítulo V, se da cuenta de la ejecución del programa estableciendo las estrategias de acción necesarias para el logro de cada objetivo planificado, en la etapa de programación. Para ello se establecen cada una de las actividades que se llevarán a cabo, las cuales requerirán de la utilización de recursos, tanto humanos, materiales como financieros obligatorios, especificando el tiempo requerido para cada fase, así como los instrumentos que se aplicarán para su evaluación. Medición que permitirá controlar el

proceso admitiendo la incorporación de diversas determinaciones, a través de la toma de decisiones, facultando al equipo seminarista para realizar los ajustes necesarios para llevar a cabo la totalidad de las etapas.

Así, a través del capítulo VI, perteneciente a la etapa de evaluación se pretende realizar un análisis lo más sistemático y objetivo posible acerca de las distintas etapas y resultados alcanzados por los proyectos de manera de determinar entre otros aspectos, el logro de objetivos, la validez y el impacto de las intervenciones. Para ello, se utiliza el Modelo CIPP, por medio del cual, se analizan y evalúan los niveles de logro alcanzado, los resultados obtenidos y aquellos no alcanzados. De esta manera la evaluación contribuye al conocimiento que cimienta la intervención, aportando al aprendizaje, el cual permite ampliar y enriquecer los enfoques y las prácticas, permitiendo guiar las acciones y reconocer los elementos que pueden influir en los resultados.

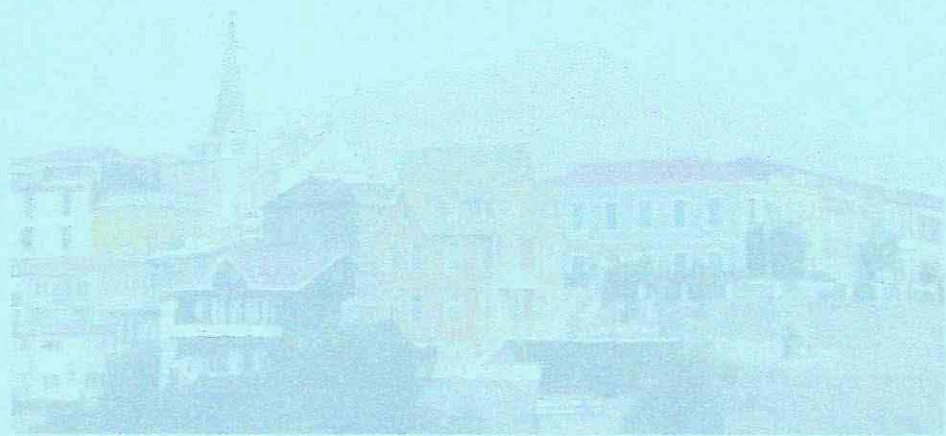
Finalmente se han incorporado conclusiones, hallazgos y sugerencias, las cuales son resultado de un intensivo análisis y una profunda reflexión realizada por el equipo seminarista, relacionados con los posibles aportes que en función de la labor como profesional del Trabajo Social, en el área educación, contribuyendo en alguna medida a conducir futuras acciones que posibiliten un mayor impacto en la comunidad educativa. Así mismo se añaden los diversos aprendizajes, configurados estos, a partir de los referentes teóricos adquiridos a partir del proceso y que se fueron incorporando a lo largo del mismo, enriqueciendo la práctica profesional.

En cuanto a los anexos, estos aportan una comprensión integral de lo realizado durante el Seminario de Título, dando cuenta de que su resultado se sustenta en una intervención programada a partir de una estructura ordenada y cuya ejecución demandó de una articulación sistemática de cada una de las acciones.

En este apartado se incluyen los instrumentos de recolección de datos, así como transcripción de entrevistas realizadas a los diferentes estamentos ambos utilizados en la etapa del diagnóstico; las pautas de evaluación, aplicadas durante las sesiones en la etapa de ejecución; y cartas enviadas a los diversos personalidades e instituciones a partir de las cuales se gestionó el acceso a los recursos necesarios para la consecución del programa y por último un registro fotográfico, cuya incorporación constituye una muestra de las diferentes actividades realizadas durante las distintas etapas metodológicas.

Se adjunta una copia impresa del marco comprensivo de deserción escolar MACODE, el cual contiene los resultados del diagnóstico elaborado por el equipo seminarista, en el se incluye el perfil de los desertores de la comuna de Valparaíso durante el año 2004, por lo que se espera que las causas manifestadas principalmente por estos deben entenderse dentro de un contexto cultural, social e histórico que no determine, si no que oriente el quehacer profesional de los establecimientos educacionales, como posible herramienta de prevención de la deserción escolar a ser utilizada por el personal docente. Igualmente se incorporan las diferentes redes sociales tanto públicas como privadas, existentes en la comuna, para que en el caso de ser consultada, sea útil a la hora de realizar una posible derivación de aquellos casos que así lo requieran.

Capítulo I



**MARCO
INSTITUCIONAL**

MARCO INSTITUCIONAL

El presente capítulo, permite la incorporación de los distintos antecedentes de la institución patrocinante, dentro de la cual se enmarca el seminario de título, configurando detalladamente el contexto institucional, a partir del cual se comprende la labor que lleva a cabo la Corporación Municipal para el desarrollo social, dentro del sistema educacional municipalizado en la comuna de Valparaíso.

Cuadro N° 1.1: Identificación de la Institución

Nombre	Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social.
Dirección	Avenida Colón n° 2164
Fono	225509
RUT	70.859.400-8
Tipo	De derecho Privado, sin fines de lucro
Representante Legal	Víctor Quezada Zamora
Ciudad	Valparaíso
Director Area Educación:	Juan Inda Fuenzalida
Radio de Acción.	Comuna de Valparaíso.

Antecedentes de la Corporación:

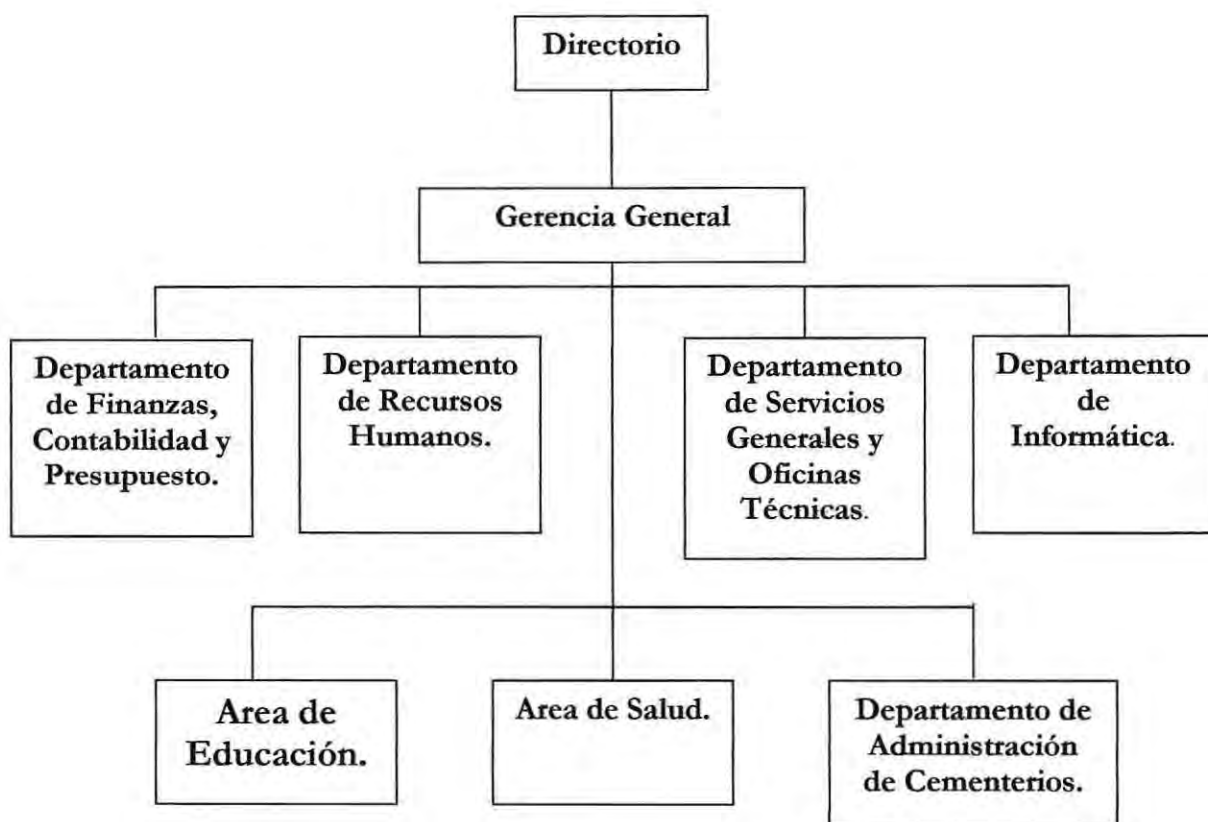
El 11 de Agosto de 1981 ante la presencia del notario público de la comuna se reduce a escritura pública el Acta de constitución y Estatutos Sociales de la Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social que establece que la corporación no tendrá fines de lucro y que su objeto será administrar y operar servicios en el área de Educación, Salud, Atención de Menores y Cementerios. La duración de la corporación será indefinida, y será presidida por el Alcalde, quien actuará con un directorio compuesto de 4 miembros.

El 1° de Octubre se 1981 se celebra un convenio entre la Municipalidad y el Ministerio de Educación por medio del cual se transfieren los servicios del área Educación al Municipio. En algunos artículos se señala que la Municipalidad proveerá a la Corporación los fondos necesarios para el cumplimiento del convenio de la administración y operación de los servicios del área de Educación. También se reserva el derecho de ponerle término a convenio de administración previo aviso con 30 días anticipación.

El 28 de Enero de 1987 según el acuerdo 525, se lleva a efecto la sesión ordinaria número 59 del Directorio de la Corporación, en la cual se ratifica el traspaso de los últimos 11 establecimientos educacionales desde el municipio a la corporación; 2 Liceos Técnico Profesionales, 5 Escuelas Especiales, 2 Escuelas de Adultos, 1 Escuela Artística y el Telecentro.

Sus atribuciones y deberes se encuentran definidos en el artículo 12 de los respectivos Estatutos y, genéricamente versan sobre facultades de dirigir y administrar los bienes; citar las Asambleas Ordinarias y Extraordinarias de socios; interpretar los estatutos; organizar los servicios necesarios para cumplir los objetivos; rendir cuentas a la Asamblea General de Socios, delegar las facultades administrativas y económicas; vigilar el cumplimiento de las obligaciones de los socios y establecer sanciones por infracción de los Estatutos, Reglamentos y Acuerdos de la Corporación.

Figura N°1.1 : Organigrama Corporación Municipal de Valparaíso



Gerencia General:

Es responsable de la planificación, organización, dirección, control y coordinación de las actividades administrativas y financieras de la Corporación Municipal de Valparaíso, teniendo como base el cumplimiento de los objetivos en los estatutos de la misma y las metas y programas diseñados por su directorio.

Departamento de Finanzas, Contabilidad y Presupuesto:

Es responsable de planificar, dirigir, coordinar y controlar las actividades relacionadas con el manejo de los fondos, el registro y control de la información oportuna y contable para la toma de decisiones.

Departamento de Recursos Humanos:

Es responsable de administrar las actividades tendientes a conseguir sistemas eficientes y oportunos de información de personal y de cálculo de las remuneraciones, acordes con la normativa legal y reglamentaria vigente.

Departamento de Servicios Generales y Oficina Técnica:

Es responsable de prestar apoyo logístico a las diferentes áreas de la Corporación municipal de Valparaíso, con el fin de facilitar el desarrollo de sus actividades y de utilizar eficientemente los recursos humanos y materiales con los que disponen. Le corresponde, además, participar en emergencias y otras tareas de construcción, reparación y/o mantención de la infraestructura de la Corporación Municipal de Valparaíso.

Departamento de Informática:

Es responsable de administrar el desarrollo de sistemas de información y procesamiento de datos, a través de la aplicación de las técnicas necesarias para detectar, transformar y destinar información confiable y oportuna de manera de contribuir eficazmente a la toma de decisiones.

Dirección Área de Salud:

La Dirección del Área de Salud es responsable de administrar, sobre la base de políticas, metas y normativa de la Corporación Municipal de Valparaíso y del Ministerio respectivo, los servicios municipalizados de salud de la comuna, procurando dotarlos de recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos indispensables para otorgar un servicio integral, eficiente y desarrollable.

El área tiene a su cargo la administración de 12 Consultorios de Atención Primaria de Salud, 1 Posta Rural (Laguna Verde) y 2 Servicios de Atención Primaria de

Urgencia (SAPU). Los recursos Humanos están constituidos por un total de 420 funcionarios que abarcan desde médicos hasta auxiliares y mayordomos.

Departamento de Administración de Cementerios:

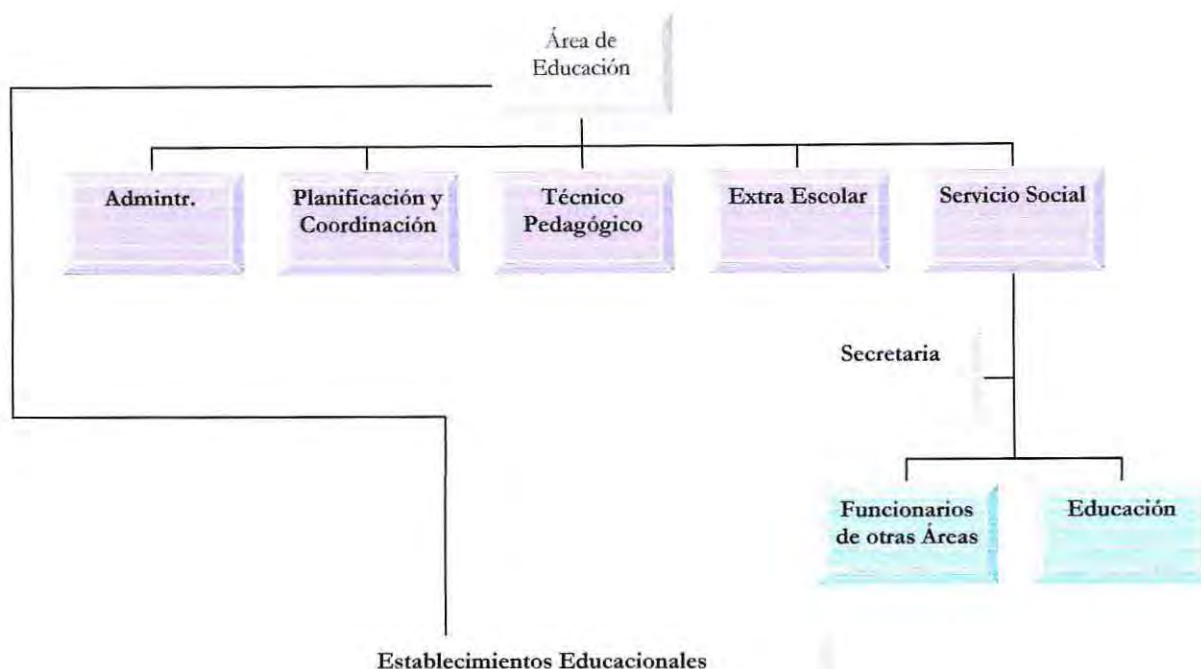
Este departamento es responsable de ejercer la administración de los cementerios, aprovechando eficaz y eficientemente los recursos disponibles para entregar un mejor servicio y atención a los recurrentes, llevando a cabo el cumplimiento de las normativas sanitarias de sepultura. Esta área administra 3 cementerios y cuenta con un total de 50 funcionarios.

Dirección Area Educación:

Es responsable de administrar, sobre la base de políticas y normativas de la Corporación Municipal de Valparaíso y de los ministerios responsable, los servicios municipalizados de educación, procurando dotarlos de los recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos indispensables para otorgar un servicio integral, eficiente, desarrollable y perfectible. Esta área tiene a su cargo la administración de 12 liceos y 45 escuelas.

Antecedentes Area de Educación

Figura N°1.2: Organigrama Area Educación CORMUVAL



Cobertura:

El sistema municipalizado de Valparaíso atiende a los sectores poblacionales más vulnerables de la comuna en el aspecto socioeconómico y en lo cultural, existiendo un segmento de esta población que puede ser considerada de alto riesgo y que constituye por tanto, una preocupación especial. La Corporación tiene a su cargo 41 Escuelas, 10 Liceos, 4 Centros y 2 Institutos, constituyéndose en un total aproximadamente de 37.100 alumnos atendidos y 1.600 docentes y no docentes.

Funciones delegadas Area Educación.

Entre las funciones delegadas a esta Dirección se encuentran:

- Planificar el proceso de desarrollo educativo de la comuna, acorde a las políticas educacionales y lineamientos de la autoridad comunal.
- Administrar el personal docente; traducido en fijar anualmente la dotación de cada uno de los establecimientos educacionales, los permisos otorgados, el traslado de funcionarios y recomendaciones de contrato de horas de clases.
- Administrar la red educativa. Proponer medidas de cierre, fusión y apertura de establecimientos.
- Autorizar la creación y/o cierre de cursos; recomendar e informar la apertura de nuevas carreras en la modalidad Técnico-Profesional.
- Recomendar y proponer programas y proyectos de Inversión.
- Recomendar y proponer programas y proyectos técnicos de mejoramiento educativo. Coordinar directamente con el Ministerio de Educación todas las acciones de supervisión y control Técnico-Pedagógico.
- Cautelar la normativa administrativa vigente.
- Orientar procesos administrativos y circulares.
- Apoyar técnicamente a las coordinaciones y direcciones de establecimientos.

Las coordinaciones se definen como instancias administrativas y técnicas que tienen como función enlazar y ordenar la acción de los distintos estamentos que participan en la realización del proceso educativo en la comuna. Su alcance permite canalizar y transmitir información desde y hacia los establecimientos, penetrando a la organización, logrando así un contacto más directo con los distintos elementos que componen la estructura de las unidades educativas.

Las funciones que deben asumir las coordinaciones son:

- Planificar las acciones de la coordinación.
- Asesorar a las jefaturas en los ámbitos de su competencia.
- Coordinar acciones con diversos organismos.
- Realizar el trabajo administrativo de su competencia.
- Perfeccionarse administrativa y técnicamente.
- Cautelar la normativa administrativa y administrativo-cunicular vigente.
- Orientar procesos administrativos y curriculares.
- Apoyar técnicamente al centro educativo de su responsabilidad.

Misión del Sistema Educacional de Valparaíso:

El Área de Educación municipalizada, a través de los Centros Educativos, busca ofrecer una Educación:

- *De Calidad:* que da respuesta al desarrollo personal y social de los beneficiados, orientada a la formación integral de las personas y al logro de las competencias para su inserción social.
- *De participación:* integra a los diversos actores de la comunidad, estableciendo redes de cooperación.
- *De Equidad:* ofrece una formación que respeta las diferencias individuales, sin discriminación social, de ingreso abierto, priorizando los recursos en los sectores más vulnerables.
- *De Gestión Descentralizada:* que aporta al rescate de la cultura local y al fortalecimiento de la identidad de sus cerros, como su condición de ciudad con vocación marítima y con proyección a la Cuenca del Pacífico.

Propiciando una filosofía humanista, basada en el compromiso por la vida, afianzando los valores de libertad, amor, respeto, solidaridad, tolerancia... favorece la formación de un hombre autónomo, crítico, creativo, competente y asertivo con su rol individual y colectivo como emprendedor en su proyección de vida. Así mismo, propicia una constante defensa de los derechos humanos, la preocupación en la prevención del consumo de drogas y los cuidados del medio ambiente.

La Educación Municipal por su carácter público, es un sistema abierto que ofrece un servicio que cubre todas las modalidades y niveles de la educación formal, como así mismo, alternativas en el ámbito de la educación no formal.

Visión Área Educación.

“Nuestra Educación Municipalizada, para asegurar la calidad, debe desarrollar competencias esenciales en torno a la disposición personal, capacidades fundamentales, aptitudes cognoscitivas, habilidades socio afectivas y conocimientos, que transformen al niño y niña en personas competentes para valerse por si mismas actuando honesta y eficazmente en los más diversos ámbitos de acción.”

La educación Municipalizada de calidad debe lograr un modelo emergente innovador de variación constante, dinámico, siempre abierto a su auto-perfeccionamiento y considerando elementos tales como:

- Integración Múltiple: Que mantenga los procesos de gestión, tanto administrativos como pedagógicos, en constante movimiento y dinamismo al servicio de los grandes objetivos, de los cuales, el principal, sigue siendo el mejoramiento de la calidad.

- Liderazgo facilitador: Que lleve al máximo la sinergia de los recursos, en la gestión tanto pedagógica como administrativa.
- Módulos transversales: A desarrollar en el clima organizacional, que inspire los valores y actitudes propios de una educación integradora, participativa y problematizadora, que reconoce el cambio como parte del desarrollo.
- Práctica progresista de los procesos: Sustentada en una constante reflexión crítica y avalada por procesos evaluativos formativos y correctivos.
- Implementación de acciones que posibiliten un cambio a la concepción administrativa: De los centros educativos en la perspectiva de un proceso de descentralización del sistema.
- Función social de la educación: Como gran alternativa de cambio y desarrollo integral de la persona y la sociedad.

Objetivos del Sistema de Educación Municipal de Valparaíso:

- Innovar el estilo de administración en todas las instalaciones del sistema garantizando la eficiencia y eficacia a través de un aparato administrativo no protagonista de la tarea sino al servicio de ella, que reconozca y valore los objetivos de la institución y, también de las personas involucradas.
- Fomentar la participación democrática de la gestión educativa dinamizando los roles, tolerando, estimulando la acción y expresión de las opiniones y criterios, incluso divergentes.
- Mejorar la calidad de la educación, posibilitando aprendizajes suficientes y relevantes que permitan, desde nuestro sector, contribuir al desarrollo económico, científico, cultural, técnico y social de la comuna y de la región.
- Contribuir a mejorar el desarrollo personal, a través de la formación y vivencia de valores y al desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas requeridas para el crecimiento humano y para enfrentar la vida cotidiana.
- Promover el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica, basados en la identificación de los principales problemas de la comuna de Valparaíso, y su inserción dentro de los proyectos educativos de cada unidad educativa.
- Ampliar las oportunidades educativas que se ofrecen a la población de Valparaíso, ligando estas oportunidades con el mundo del trabajo y con las expectativas de
- Desarrollo de las personas, logrando así hacer funcionar la educación con el sistema social y económico.
- Promover la igualdad de oportunidades, asumiendo responsablemente los costos que implican la implementación de éstos y que lleven a superar la marginalidad geográfica, socio-económica y cultural.

Objetivos Estratégicos Plan Anual de Desarrollo Educativo (PADEM) 2005

1. Mejorar la educación entregada en los establecimientos escolares municipales considerando las desigualdades que el sistema escolar municipal presenta, en forma especial un alumnado con altas carencias y por otra parte un sistema de financiamiento del sistema altamente deficitario y por tanto dependiente en extremo del aporte municipal.
2. Incorporar en forma efectiva a cada unidad educativa en la administración del sistema de su propio establecimiento, haciéndose partícipe y responsable de la gestión educacional en el ámbito de su competencia.

Objetivos Específicos

- Promover el mejoramiento del rendimiento escolar y las habilidades personales y sociales del alumnado
- Continuar con la incorporación de los establecimientos a la Jornada Escolar Completa Diurna.
- Mejorar la gestión de los establecimientos educacionales.
- Modernizar la administración del sistema educacional.
- Entregar educación de calidad, incorporando requerimientos y demandas del sistema económico local.
- Optimizar la oferta educacional, reconociendo el rol social que debe cumplir el sistema educacional municipal.
- Optimizar la dotación de personal de los establecimientos escolares.
- Incorporar los sistemas de evaluación de personal y de los planes y programas implementados.

Recursos:

- *Humanos:* Son los recursos con los que cuenta el área de Educación en el ámbito de personal con:
 - Un Asistente Social
 - Un Psicólogo
 - Un Fonoaudiólogo
 - Personal Administrativo – Personal Docente
 - Profesionales a honorarios que se distribuyen en distintos programas del área de educación.
- *Materiales:* Entregados en su totalidad por la Corporación según sean los requerimientos de los programas, incluyendo material de oficina.

- *Financieros*: Estos se componen de:
- Subvención ministerial por alumno.
- Aporte anual dividido en 10 cuotas en financiamiento compartido.
- Derecho básico de matrícula.
- Aportes municipales.

Programas Area Educación

La Dirección del Área de Educación, con el propósito de ejecutar acciones que permitan dar cumplimiento a los objetivos que se propone, desarrolla los siguientes programas:

- Formación de Consejo de Directores
 - Captación de matrícula para año 2005-08-16 Propuesta de nuevo enfoque de la Educación de Adulto
 - Plan de emergencia general y por unidades
 - Dotación docente 2005-profesores y co docentes
 - Programas asistenciales
 - Plan de trabajo alumnas embarazadas
 - Plan para evitar retiro y mejorar asistencia de alumnos
 - Encuentros con universidades que imparten pedagogía (perfil del alumno practicante)
 - Formulación de indicadores para metas de unidad educativa
 - Propuesta del sistema matrícula año 2006
 - Plan de intercambio pedagógico a nivel comunal
 - Capacitación técnica a co-docentes
 - Plan de perfeccionamiento 2005
 - Plan de trabajo con padres y apoderados
 - Plan de Integración y articulación básica-media
- PLANDEC 2005-2008

Servicio Social en la CORMUVAL

Los objetivos que orientan el trabajo del Servicio Social son:

- Diagnosticar las necesidades asistenciales para focalizar los beneficios de los alumnos del sistema, tendientes a fortalecer el apoyo de los sectores de mayor vulnerabilidad
- Contribuir al fortalecimiento del desarrollo personal de los alumnos del sistema educacional fomentando la prevención del surgimiento de conductas riesgosas en estos.
- Contribuir al mejoramiento de las condiciones laborales del personal, tanto docente como no docente en el área de salud física y mental: Prevención de riesgos y desarrollo personal

Basándose en estos objetivos, la CORMUVAL en el área educación establece los siguientes requerimientos al Departamento de Servicio Social:

El sistema de educación Municipal de Valparaíso propiciará, diseñará, apoyará y ejecutará experiencias que favorezcan el desarrollo personal y la prevención de conductas riesgosas en Establecimientos que atienden sectores sociales de mayor vulnerabilidad social. Además se llevarán a cabo experiencias y modalidades de intervención que favorezcan el aumento de los índices de permanencia y asistencia en el sistema de Educación Formal, especialmente en la población escolar o con necesidades especiales.

Especificaciones de programas de acción y actividades de ejecución general en el área social

Cuadro N° 1.2 Programas y Actividades Area Social.

Nombre proyecto programa o actividad	Descripción
EDUCACION	
Prevención de los problemas de consumo de alcohol y drogas	Coordinación, apoyo, asesoría en el ámbito de la prevención escolar, atención y derivación de casos con problemas de consumo, articulación de la red de apoyo
Apoyo a la retención escolar	Programa que persigue mejorar los niveles de asistencia a clases, disminuir los niveles de repitencia y de deserción y abandono escolar mediante la ejecución de acciones de apoyo asistencial, pedagógico y social de Programa puente, Liceo para todos.
Gestión Becas	Difusión, recepción de postulantes, entrevistas, visitas domiciliarias, elaboración de informes sociales, tramitación de Becas: Presidente de la República, banco de la Solidaridad Estudiantil, Becas MINEDUC, Beca Indígena, entre otras.
Evaluación y atención postulantes a exención de pagos derecho matrícula y FICOM	Recepción, evaluación socioeconómica y elaboración de informes de solicitantes de exención de pago de matrícula, Derecho de Escolaridad y FICOM (Becas)
Pro Retención Escolar	Subvención especial pro retención a alumnos, programa puente, chile solidario
Prevención e intervención en maltrato infantil y adolescente	Vinculación, red de apoyo consejo comunal de la infancia
BIENESTAR	
Atención Funcionarios CORMUVAL	Difusión de la red de apoyo y beneficios dirigidos a funcionarios Focalización en área de salud, prevención de situaciones de riesgo en funcionarios. Asesoría Individual Provisional.

Red Educativa.

Se entenderá por red educativa al conjunto de centros educativos dependientes de la administración de la CORMUVAL. A continuación se especifican los establecimientos educacionales correspondientes a la Enseñanza Media, tanto en la modalidad TP (Técnico-Profesional) como HC (Humanista-Científico)

Cuadro N°1.3: Establecimientos Educativos de Enseñanza Media dependientes CORMUVAL.

Establecimiento Educativo	Modalidad	Especialidades	Programas de apoyo	Director (a)	Ubicación
Instituto Técnico Profesional Marítimo de Valparaíso	<ul style="list-style-type: none"> • Liceo técnico Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Acuicultura • Elaboración industrial de alimentos • Laboratorio Químico • Mecánica Automotriz • Operación Portuaria • Servicio de alimentación colectiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Puente • Becas 	Natacha Ximena Méndez Montenegro	Patricio Lynch 220/ Levarte 159 Playa Ancha
Instituto superior de Comercio "Francisco Araya Bennet"	<ul style="list-style-type: none"> • Liceo Técnico Profesional • Educación adulto 	<ul style="list-style-type: none"> • Administración • Contabilidad • Secretariado • Servicios de Turismo • Ventas 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Puente • Becas 	Magali Cecilia Rozas Estay	Avenida Argentina 747
Liceo Eduardo de la Barra	<ul style="list-style-type: none"> • Liceo humanista Científico • Educación adulto 		<ul style="list-style-type: none"> • Programa Puente • Becas 	Roberto Pantoja Toro	Avenida Colón 2184
Liceo Politécnico Alfredo Nazar Feres	<ul style="list-style-type: none"> • Liceo Técnico Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Electricidad • Electrónica • Telecomunicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Puente • Becas 	José Luis Urbina Lazaneo	Errázuriz s/n Playa Ancha
Liceo Técnico Femenino de Valparaíso	<ul style="list-style-type: none"> • Liceo Técnico Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención de adultos mayores • Atención de párvulos • Gráfica • Servicios de alimentación colectiva • Vestuario y confección infantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Puente • Becas 	Juan José Rodríguez Molinari	Independencia 2288

Establecimiento Educativo	Modalidad	Especialidades	Programas de apoyo	Director (a)	Ubicación
Liceo n°2 de niñas Matilde Brandau de Ross	<ul style="list-style-type: none"> Escuela Básica Liceo humanista Científico 		<ul style="list-style-type: none"> Programa Puente Becas 	Verónica Ramírez paredes	Avenida Brasil 1901
Liceo María Luisa Bombal	<ul style="list-style-type: none"> Escuela Básica Liceo Técnico Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> Servicios de alimentación colectiva Servicios hoteleros Servicios de turismo Elaboración industrial de alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> Programa Puente Becas 	Rosita Viano Contreras	Avenida Gran Bretaña, 851 Playa Ancha
Liceo Barón de Valparaíso	<ul style="list-style-type: none"> Liceo Técnico Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> Terminaciones de la Construcción Instalaciones sanitarias 	<ul style="list-style-type: none"> Programa Puente Becas 	Teresa Iribarra Espinoza	González s/n Esq. Tocornal
Liceo Valparaíso	<ul style="list-style-type: none"> Liceo humanista Científico 		<ul style="list-style-type: none"> Programa Puente Becas 	Miguel Ángel Mérida Sepúlveda	Blanco 1421
Liceo n°1 de niñas María Franck de Mac Dougall	<ul style="list-style-type: none"> Escuela Básica Liceo Técnico Profesional Liceo humanista Científico 	<ul style="list-style-type: none"> Atención de enfermería Atención de adultos mayores 	<ul style="list-style-type: none"> Programa Puente Becas 	Hernán Ricardo Bustos Carmona	Avenida Argentina 731
Liceo Pedro Montt	<ul style="list-style-type: none"> Escuela Básica Liceo humanista Científico 		<ul style="list-style-type: none"> Programa Puente Becas 	Oscar Pérez Méndez	Avenida Alemania 5192
Colegio República de México	<ul style="list-style-type: none"> Escuela Básica Liceo humanista Científico Educación adulto 		<ul style="list-style-type: none"> Programa Puente Becas 	Juan Soto Oyarzo	Avenida Vicuña L. 883 Placilla Valparaíso

Capítulo II



**DISEÑO
DE
INVESTIGACION**

DISEÑO DE INVESTIGACION

El capítulo que se presenta a continuación es el que hace referencia al Diseño del Diagnóstico, cuya anexión permite establecer los distintos propósitos que pretende llevar a cabo el estudio descriptivo-explicativo. Para ello, la población de estudio se constituyó en la comunidad educativa de enseñanza media de los 12 establecimientos municipalizados de la comuna de Valparaíso, así como desertores del sistema escolar correspondiente al año 2004. Siendo su objetivo el de elaborar un perfil tanto de los adolescentes desertores como de sus familias; además de conocer la opinión que manifiesta la comunidad educativa frente a la temática de la deserción escolar en establecimientos municipalizados de enseñanza media de la comuna de Valparaíso”.

FORMULACION Y FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

La formulación y fundamentación que a continuación se presenta como problema a investigar e intervenir, dice relación con ***los Altos índices de ausentismo y deserción escolar, correspondiente a estudiantes de Enseñanza Media de establecimientos educacionales municipalizados de la comuna de Valparaíso.***

Se estima que para garantizar un desarrollo sustentable en un país, uno de los pilares fundamentales es la educación, demostrándose esto, según la CEPAL (PNUD, 2001; pag.11), en estudios realizados, se señala la directa relación existente entre años de estudios y calidad de vida. A lo anterior, se suma que la educación es un espacio dirigido a desarrollar un adecuado ejercicio de la ciudadanía, desarrollo individual y social, fortaleciendo de esa manera la democracia de toda sociedad.

Se hace necesario entonces, que el Estado garantice una política educacional de tal manera, que el proceso educativo se convierta en una oportunidad de acceso real y equitativo, potenciando las capacidades del recurso humano existente en un país. De esta forma, la educación se convierte en una herramienta de inversión y desarrollo para el conjunto de una nación, brindando espacios para la movilidad social entendida ésta, como las posibilidades de modificar positivamente las condiciones socioeconómicas y culturales generacionales de las clases sociales presentes en un país.

En Chile se considera la educación como un derecho básico de carácter universal, señalado en el artículo 19 de la Constitución chilena. Reconocer este derecho, implica una formación adecuada con diferentes alternativas de educación, respetando las capacidades individuales sin discriminación de ningún tipo en el acceso.

Además de garantizar el acceso, es preponderante establecer condiciones de calidad óptimas para el desarrollo individual y social de un país, permitiendo a las personas insertarse con igualdad de oportunidades al quehacer de la sociedad. Bajo el concepto anterior, el Estado ha implementado la Reforma Educacional, la cual se desarrolla en cuatro ámbitos. Estos son: **Programa de Mejoramiento e innovación pedagógica, Reforma Curricular, Desarrollo Profesional de los docentes, Jornada Escolar Completa.**

La gestión realizada por el Estado, mencionada anteriormente, busca no sólo aumentar el acceso y la calidad de la educación, si no también, prevenir y disminuir los altos índices de ausentismo y deserción escolar, a través de la implementación de programas y recursos, contemplados dentro de la mencionada reforma, se entenderá la deserción escolar, como “el proceso determinado por la interacción dinámica de factores de riesgos y protectores individuales y contextuales (familia-escuela-comuna) antes y durante el desarrollo educativo de un niño o niña. La interacción de estos factores, determina categorías particulares de vulnerabilidad / resiliencia que permiten establecer el abandono escolar del estudiante, quien tras la vivencia de una situación de crisis, se ve “obligado” a retirarse del sistema educacional.”

Según los datos de la Encuesta CASEN 2003, realizada en 68.150 hogares, contando con aproximadamente 272.000 personas encuestadas, se determina que los índices de ausentismo y deserción escolar en la población de 14 a 17 años disminuyeron considerablemente con respecto a la misma Encuesta del año 2000, variando ésta, desde 9,9% a 7,2% respectivamente. Es preciso señalar, que aún cuando existe una mejora en los sectores de indigencia y de pobreza, la deserción escolar sigue siendo un problema relevante debido a que se concentra en los sectores más pobres de la sociedad. Siendo el sector indigente y pobre no indigente, (14.6% y 9.9% respectivamente) los que presentan índices más altos de deserción escolar en comparación con el sector no pobre (5.9%) de la comunidad.

En el mismo estudio, se identifican las principales razones por las cuales adolescentes entre 14 y 17 años no asisten a los establecimientos educacionales, esto se verifica en el siguiente cuadro.

Tabla N° 2.1
“Población de 14 a 17 años: Principales razones para no asistir a un establecimiento educacional por situación de pobreza, año 2003 (porcentaje)”

	Indigentes	Pobres No Indigentes	No Pobres	Total
Dificultad Económica	21,6	18,4	13,2	15,6
Trabaja o Busca Trabajo	4,8	12,9	16,3	13,9
Ayuda en la Casa o quehaceres del hogar	8,2	1,2	2,5	2,9
Maternidad o Paternidad	18,2	13,5	11,6	13,0
Embarazo	2,6	7,9	6,3	6,2
No le interesa	11,9	11,9	14,2	13,3
Problemas Familiares	3,9	3,4	4,4	4,1
Problemas de Rendimiento	11,4	10,8	12,0	11,6
Otras Razones	17,3	19,1	19,1	18,8
No Contesta	0,0	0,9	0,4	0,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Por otra parte, considerando los resultados de los estudios realizados en nuestro país, en los cuales se evidencian los índices importantes de deserción escolar, el Estado dentro de la Reforma Escolar promueve e implementa los siguientes programas y beneficios para mejorar la calidad y equidad de la educación, principalmente apuntando de una u otra manera a bajar los niveles de deserción escolar:

- ✓ Portal Educativo
- ✓ Educación Superior.
- ✓ Alfabetización digital.
- ✓ Programa P-900
- ✓ Programa Lectura, Escritura, Matemáticas.
- ✓ Becas pro-retención
- ✓ Subvención pro-retención escolar.
- ✓ Colaciones.
- ✓ Educación Parvularia.

- ✓ Segundo idioma
- ✓ Textos escolares
- ✓ Pasantías.
- ✓ Aumento de las remuneraciones docentes
- ✓ Programa Liceo para Todos
- ✓ Educación de Adultos
- ✓ Infraestructura escolar
- ✓ Doce años de escolaridad
- ✓ Proyectos de mejoramiento Educativo
- ✓ Jornada Escolar Completa

Se debe mencionar que en la comuna de Valparaíso en la actualidad, no se identifican estudios relacionados directamente con la deserción escolar, lo que conlleva a que no existan índices estadísticos de deserción en los establecimientos educacionales de Valparaíso, lo cual hace imposible una comparación con los niveles nacionales.

Trabajo social y deserción escolar

La concentración de la deserción escolar en sectores de pobreza representa para el Trabajo Social una problemática importante a abordar, ya que las consecuencias que conlleva esta situación afecta el bienestar y desarrollo social e individual de un importante grupo de adolescentes, influyendo de forma negativa en las habilidades y herramientas necesarias tanto para la formación integral, como en el desarrollo futuro del recurso humano existente en la comuna.

Como disciplina y profesión, el trabajo social, el cual apunta al desarrollo integral del individuo en su medio social, y que contribuye al bien común de la sociedad, pretende abordar la problemática de la deserción escolar, desde una perspectiva holística, que contemple tanto las causas como las consecuencias individuales y sociales que implica la situación de la deserción escolar de los adolescentes. Desde esta lógica, se considera importante intervenir desde un rol de educador no formal, en la orientación y apoyo en la prevención de la problemática abordada. Así como también, el ejercicio de un rol coordinador, enfocado a establecer y/o fortalecer redes necesarias para afrontar el contexto a intervenir. García, P; (2000). Esto requiere, establecer la acción dentro de los principios del Trabajo Social, como son la autodeterminación del individuo y el respeto por la persona, lo que debiera manifestarse en la solución de los problemas de una forma autónoma e inteligente, con el apoyo profesional del trabajador social.

Desde las herramientas del trabajo social surge la posibilidad de construir un Marco Comprensivo de Deserción Escolar, que surge del conocimiento de la realidad de la deserción escolar en los adolescentes, apoyando la gestión docente en términos de manejar factores exógenos que inciden en la dinámica escolar y que no son propios de su labor profesional.

Desde el punto de vista investigativo, el profesional al vincularse con la situación de la deserción escolar, actúa como ente articulador entre las políticas de estado y la realidad de este grupo de adolescentes. De esta forma, se puede obtener un verdadero conocimiento de la situación que afecta a los adolescentes, tanto de quienes ya han desertado del sistema educacional, como de aquellos que permanecen en este, siendo el trabajador social un mediador entre los distintos actores sociales vinculados al problema, enfocándolo como una problemática social más que individual.

OBJETIVOS DE INVESTIGACION

Objetivo General N°1

“Conocer el perfil socio-demográfico de los hogares de adolescentes desertores de enseñanza media del sistema educacional municipalizado de la comuna de Valparaíso”.

Con este objetivo se busca identificar las principales características sociodemográficas (salud, educación, ingresos, y aspectos sociales) de las familias de desertores del sistema escolar, con el fin de construir un perfil comparativo de los desertores.

Objetivos Específicos

1. Identificar las condiciones sociodemográficas del adolescente desertor del sistema educacional municipalizado de la comuna de Valparaíso.

Con este objetivo se pretende conocer las condiciones en que viven los adolescentes desertores, las cuales puedan haber influido en la situación de abandono escolar.

2. Identificar las condiciones sociodemográficas familiares de los adolescentes desertores del sistema educativo municipalizado que habrían influido en el abandono escolar.

A través de este objetivo, se busca determinar aspectos que condicionaron la situación de abandono escolar por parte de los adolescentes identificados como desertores.

Objetivo General N°2

“Conocer la opinión que manifiesta la comunidad educativa frente a la temática de la deserción escolar en establecimientos municipalizados de enseñanza media de la comuna de Valparaíso”.

Objetivos Específicos

1. Identificar la opinión de los alumnos de enseñanza media de establecimientos municipalizados de la comuna de Valparaíso, sobre la temática de deserción escolar.

2. Identificar la opinión de padres y apoderados de estudiantes de enseñanza media de establecimientos municipalizados de la comuna de Valparaíso, frente a la temática de la deserción escolar.
3. Identificar la opinión que poseen los profesores de enseñanza media de establecimientos municipalizados de Valparaíso, con respecto a la situación de la deserción escolar.
4. Investigar la opinión de los directores de establecimientos de enseñanza media municipalizados de Valparaíso, acerca de la situación de deserción escolar en adolescentes pertenecientes al sistema escolar.

A través de estos objetivos se busca conocer la opinión que posee la comunidad educativa frente a temas como causas, consecuencias y factores que inciden en la problemática de la deserción escolar.

Objetivo General N°3

“Identificar el perfil psicosocial de adolescentes desertores de enseñanza media del sistema educacional municipalizado de la comuna de Valparaíso”.

Este objetivo busca conocer aspectos psicosociales tales como, relaciones interpersonales establecidas con redes primarias y secundarias, autoestima y causas de deserción escolar.

Objetivos Específicos

1. Reconocer factores de riesgo de carácter psicosocial en adolescentes desertores del sistema escolar.
Con este objetivo se busca determinar los factores de riesgo presentes en la personalidad de los adolescentes y que influirían directamente en la deserción escolar.
2. Reconocer factores protectores de carácter psicosocial asociados a adolescentes desertores del sistema escolar.

Con este objetivo se busca determinar los factores protectores presentes en la personalidad de los adolescentes, con el fin de potenciarlos en una posterior intervención con adolescentes en riesgo de deserción escolar.

3. Reconocer las distintas causas por las cuales se produce la deserción escolar en adolescentes.

A través de este objetivo se busca conocer las causas de la deserción escolar, con el fin de utilizar la información como base para la investigación y posterior intervención.

DEFINICION DE VARIABLES

Perfil Sociodemográfico: Se entenderá por esta variable al conjunto de características, que determinan las condiciones de vida del adolescente y su grupo familiar, tales como el ingreso, empleo, vivienda, educación, salud y estructura. En este caso, los datos se obtendrán de las familias de adolescentes desertores del sistema escolar, para identificar factores que influyen en esta problemática.

Opinión: Se entenderá por opinión al concepto o parecer que involucra valoración originada desde la experiencia o información obtenida de diversas fuentes, respecto de la situación de la deserción escolar, manifestada por un grupo de sujetos determinados, tales como profesores, padres y apoderados de estudiantes de enseñanza media de establecimientos municipalizados de la comuna de Valparaíso.

Perfil Psicosocial: Aspectos psicológicos de carácter individual y factores del entorno, que influyen en conjunto en el comportamiento individual de una persona. En esta variable se identificarán características tales como autoestima, relaciones interpersonales, proyecto de vida, etc., las cuales se relacionan con la posibilidad de abandono escolar

Cuadro 2.1: Operacionalización de Variables

<p><i>Objetivo General n°1: "Conocer el perfil socio-demográfico de los hogares de adolescentes desertores de enseñanza media del sistema educacional municipalizado de la comuna de Valparaíso"</i></p>			
<p>Perfil Sociodemográfico</p> <p>Se entenderá por esta variable al conjunto de características, que determinan las condiciones de vida del adolescente y su grupo familiar, tales como el ingreso, empleo, vivienda, educación, salud y estructura. En este caso, los datos se obtendrán de las familias de adolescentes desertores del sistema escolar, para identificar factores que influyen en esta problemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso Per cápita. • Empleo • Actividad laboral 		<ul style="list-style-type: none"> • 0 – 13.530 • 13.531 – 27.062 • 27.063 – 40.594 • 40.595 – 54.126 • 54.127 – 67.653 • 67.653 – más • Cesante • Empleado • Esporádico • Permanente • Trabajo Independiente • Trabajo Dependiente • Dueña de Casa • Estudiante • Pensionado • Trabajo Independiente • Trabajo Dependiente • Dueña de Casa • Estudiante • Pensionado
		<p>Situación Laboral</p> <p>Calidad Laboral</p> <p>Actividad laboral Familiar</p> <p>Actividad laboral Adolescente</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura Familiar 	<p>Tipo de Hogar</p> <p>Composición Familiar</p> <p>Tamaño de familia</p> <p>Jefatura de hogar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unipersonal • Familiar • No familiar • Familia Nuclear Simple • Familia Nuclear Biparental • Familia Nuclear Monoparental • Familia Extensa Simple • Familia Extensa Biparental • Familia Extensa Monoparental • Familia Extensa Amplia • Pequeña (1-3) • Mediana (4-6) • Grande (7-+) • Masculino • Femenino • Solo con el padre • Solo con la Madre • Ambos padres • Solo Abuelo • Solo Abuela • Ambos Abuelos • Otros.
<ul style="list-style-type: none"> • Adultos con que vive adolescente 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Vivienda 	<p>Tenencia</p> <p>Material de Vivienda</p> <p>Servicios Básicos</p> <p>Urbanización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propia • Arrendada • Allegados • Usufructuario • Sólido • Mixto • Ligero • Iluminación Eléctrica • Alcantarillado • Agua Potable • Uso combustible • Alumbrado Público • Pavimentación calles • Áreas verdes • Acceso locomoción • Redes Sociales • Lugar de emplazamiento
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Escolaridad 	<p>Nivel de Escolaridad adultos de la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sin Escolaridad • 1° a 4° Básico • 5° a 8° Básico • 1° a 2° Medio • 3° a 4° Medio • Educación Sup. Incompleta • Educación Superior Completa
	<ul style="list-style-type: none"> • Edad 	<p>Nivel Escolaridad Adolescente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 8° Básico • 1° Enseñanza Media • 2° Enseñanza Media • 3° Enseñanza Media.
	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo del Adolescente 	<p>Edad adolescente al momento de desertar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 14 • 15 • 16 • 17 • 18 • 19 • Masculino • Femenino

	<ul style="list-style-type: none"> • Salud 	<p>Previsión de la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sin Previsión • A • Fonasa • Otros
		<p>Previsión del adolescente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sin Previsión • A • Fonasa • Otros
		<p>Estado de Salud de la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades Crónicas • Discapacidad • Otros
		<p>Estado de Salud del Adolescente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades Crónicas • Depresión • Otros
	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios Sociales 	<p>Beneficios Sociales de la Familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Subsidios Estatales • Becas Educativas • Becas Privadas • Otros
	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios Sociales del Adolescente 	<p>Beneficios Sociales del Adolescente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Subsidios Estatales • Becas Educativas • Becas Privadas • Otros

<i>Objetivo General n° 2^o</i> Conocer la opinión que manifiesta la comunidad educativa frente a la temática de la deserción escolar en establecimientos municipalizados de enseñanza media de la comuna de Valparaíso.			
<i>VARIABLE</i>	<i>DIMENSION</i>	<i>SUB DIMENSION</i>	<i>INDICADORES</i>
<p>Opinión</p> <p>Se entenderá por opinión al concepto o parecer que involucra valoración originada desde la experiencia o información obtenida de diversas fuentes, respecto de la situación de la deserción escolar, manifestada por un grupo de sujetos determinados, tales como profesores, padres y apoderados de estudiantes de enseñanza media de establecimientos municipalizados de la comuna de Valparaíso</p>	<ul style="list-style-type: none"> Opinión frente a la deserción escolar 	<p>Opinión manifestada por profesores de estudiantes de enseñanza media de establecimientos municipalizados de Valparaíso.</p> <p>Opinión manifestada por padres y apoderados de estudiantes de enseñanza media de establecimientos municipalizados de Valparaíso.</p> <p>Opinión manifestada por Estudiantes de Enseñanza Media de establecimientos municipalizados de Valparaíso</p> <p>Opinión manifestada por Directores establecimientos municipalizados de Enseñanza Media de Valparaíso</p>	<p>Opinión que posee la comunidad Educativa de establecimientos de enseñanza media municipalizados, respecto de la situación de deserción escolar, desde experiencias y acciones de prevención efectuadas en torno a la temática, tanto a nivel gubernamental como a nivel de establecimientos, así como también conceptos, causas y consecuencias de deserción escolar. Además de los factores protectores y de riesgo que podrían gatillar en la situación de deserción escolar.</p>

Objetivo General n° 3: "Identificar el perfil psicosocial de adolescentes desertores de enseñanza media del sistema educacional municipalizado de la comuna de Valparaíso".

<i>VARIABLE</i>	<i>DIMENSIÓN</i>	<i>SUB DIMENSIÓN</i>	<i>INDICADORES</i>
Perfil Psicosocial Aspectos psicológicos de carácter individual y factores del entorno, que influyen en conjunto en el comportamiento individual de una persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Relaciones Interpersonales • Causas de Deserción Escolar 	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de interés por desarrollar proyectos de vida • Sentimiento de valoración por su entorno más cercano • Relación que posee con el grupo familiar. • Relación que existe con el grupo de pares y pareja (si la tiene). • Relación que existía con la comunidad educativa. • Relación con redes secundarias. • Razón que determina el abandono del sistema escolar del adolescente.

HIPOTESIS

Hipótesis N°1

“La vulnerabilidad del sector en el cual se emplaza la vivienda, influye directamente sobre la posibilidad del adolescente a abandonar el sistema educacional”.

Hipótesis N°2

“Las acciones de retención hacia los alumnos por parte de la comunidad educativa, esta relacionada con el desconocimiento de factores de riesgo y protectores que influyen en la deserción escolar”.

Hipótesis N°3

“La estereotipación de los estudiantes vulnerables por parte de la comunidad educativa determinaría altas posibilidades de deserción escolar”.

Hipótesis N°4

“La falta de un proyecto de vida individual por parte del adolescente influiría en la motivación de éste para mantenerse en la educación escolar”.

Hipótesis N°5

“Los conflictos entre los adolescentes y sus pares dentro del establecimiento educacional influirían en la deserción escolar de este y sus posibles consecuencias”

DELIMITACION DE LA POBLACION

La población de estudio en la presente investigación se constituye en la comunidad educativa de enseñanza media de los 12 establecimientos municipalizados de la comuna de Valparaíso, la cual se compone por los correspondientes 12 directores, 587 docente, 12.014 alumnos, 12.014 apoderados y desertores del sistema escolar correspondiente al año 2004. Los Liceos considerados en el estudio, responden tanto a la modalidad de los LTP (Liceo Técnico Profesional) como a los LHC (Liceo humanista-científico), dependientes de la Corporación Municipal de Valparaíso:

Tabla N° 2.2, “Establecimientos Educativos Municipalizados de Enseñanza Media de la Comuna de Valparaíso”.

N°	Nombre	Tipo de Establecimiento	N° de Cursos	N° de Matriculas
A-15	MARITIMO INST.	LTP	32	1182
A-18	INST. COMERCIAL FRANCISCO ARAYA BENNETT	LTP	45	1747
A-22	EDUARDO DE LA BARRA	LHC	48	1978
A-23	COMPUTACIONAL ALFREDO NAZAR	LTP	21	751
A-24	TECNICO FEMENINO	LTP	37	1606
A-25	MATILDE BRANDAU DE ROSS	LHC	17	680
B-26	MARIA LUISA BOMBAL	LTP	26	1037
B-28	BARON	LHC	20	724
B-29	VALPARAISO	LHC	25	1004
B-30	MARIA FRANK Mc. DOUGALL	LTP	24	960
C-100	PEDRO MONTT	LHC	21	742
E-268	COLEGIO MEXICO	LHC	4	114

MUESTRA.

Para efectos del estudio se hace necesario extraer una muestra del universo, la cual se realizará con Muestra Probabilísticas o Aleatorias, específicamente una muestra estratificada. En este tipo de muestra, según Hernández S, R. (1998), se hace necesario estratificar en relación a estratos o categorías que se presentan en la población y que aparte son relevantes para los objetivos del estudio, lo que posee relación con la investigación ha realizar, la cual posee tres grupos de estudio como son los ya mencionados anteriormente.

En lo que se refiere a la dimensión cuantitativa del estudio, respecto a la aplicación de cuestionarios, la muestra de la población de los establecimientos educacionales de la comuna de Valparaíso, se especifica en la siguiente tabla:

Tabla 2.3: Delimitación de la población y/o muestreo

Unidad de Análisis	Grado de Confianza	Grado de Error	Total de Muestra
Profesores	93%	7%	106
Padres y Apoderados	94%	6%	185
Alumnos	95%	5%	329

En lo que se refiere a los directores se trabajará con toda la población (12 directores) en respuesta a su reducido número.

De acuerdo a los desertores escolares, se considerará como muestra el total de estos, ubicados por medio de visitas domiciliarias, planificadas a partir de los registros de alumnos retirados del año 2004, proporcionados por cada uno de los establecimientos educacionales municipales de la comuna de Valparaíso.

A continuación se especifica la muestra proporcionalmente con respecto al universo por establecimiento educacional:

Tabla 2.4: Muestra Estratificada por Establecimiento Educacional

	ALUMNOS	DOCENTES	APODERADOS
A-15 Ints Marítimo	32	12	32
A-18 Inst Comercial	48	14	48
A-22 Ed. de la Barra	54	16	54
A-23 Computacional	21	6	21
A-24 Tec. Femenino	44	11	44
A-25 Matilde Bramdau	19	8	19
B-26 Maria Luisa Bombal	28	9	28
B-28 Barón	20	9	20
B-29 Valparaíso	27	7	27
B-30 María Frank Mc. Dougall	26	7	26
C-100 Pedro Montt	20	1	20
E-268 Colegio México	3	1	3

Con respecto a la dimensión cualitativa de la investigación, específicamente la aplicación de entrevistas, se empleará un muestreo intencionado (no probabilístico), caracterizado por la elección de sujetos tipo, considerando para ello el muestreo estructurado, el que consiste en que todos los sectores quedan suficientemente representados.

Cuadro N°2.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos ¹

OBJETIVOS GENERALES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Objetivo n° 1: Conocer las características socio-demográficas de los hogares de adolescentes desertores de enseñanza media del sistema educacional municipalizado de la comuna de Valparaíso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Familias de desertores
<p>Objetivo n° 2: Conocer la opinión que manifiesta la comunidad educativa frente a la temática de la deserción escolar en establecimientos municipalizados de enseñanza media de la comuna de Valparaíso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Entrevista • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores • Directores establecimientos • Padres y apoderados • Alumnos
<p>Objetivo n° 3: Identificar el perfil psicosocial de adolescentes desertores de enseñanza media del sistema educacional municipalizado de la comuna de Valparaíso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Desertores del sistema educacional • Familia de desertores

¹ Ver Anexo N°1 al 7 /pág. 244-253

MARCO TEORICO

Educación

“Es habitual afirmar que el concepto y el estilo de educación que existe en una sociedad, dependerá del concepto de hombre que cada una sostenga o decida tener en vigencia”. Según Cirigliano, J y otro. (Cirigliano, J y otro; 1997 : 23)

En una forma amplia, en este sentido, el hombre será fundamentalmente todo aquello que se relacione con grados de inteligencia, intelecto, y capacidad de pensar/entender. (Cirigliano, J y otro; 1997 : 23)

Durante el transcurso de la historia y en las diferentes regiones y países del mundo, la educación ha constituido y sigue siendo un factor importante para el progreso económico y social. La capacidad de transmitir de generación en generación, el conocimiento, la cultura y las técnicas acumulados por la humanidad en las áreas más diversas del saber, lo mismo que socializar los valores y tradiciones, es una función que ha sido asignada primordialmente a la escuela.

Orlando Mella, (Mella, O; 2003:2) se refiere a la concepción de educación como: “la educación debe ser entendida tanto como un proceso de promoción de ciudadanía y solidaridad, así como un proceso de entregar competencias básicas necesarias para la vida a los alumnos y alumnas. En otras palabras, educar no es sólo preparar para el mercado del trabajo, sino que primariamente es preparar ciudadanos y personas integrales y solidarias.”

Otra referencia acerca de educación es la que señala Castillo, (Castillo, 1992: 25) quien la entiende como “el proceso social, donde se encuentra inmerso el hombre, en el que se transmiten conocimientos que posteriormente se llevarán a cabo en la práctica como parte de la preparación ante una realidad en constante cambio”.

Durante el último siglo, es posible, según el Informe Nacional de desarrollo Humano (2001) entender la educación a través de tres enfoques que han delineado las políticas de nuestra sociedad, en materia de educación: *la demanda social, el crecimiento económico y el desarrollo humano.*

1. El enfoque de la demanda social

Asociado al criterio académico, que sustenta la necesidad de ofrecer educación a la población para atender sus necesidades culturales y conocimientos fundamentales. Durante un tiempo fue considerado un medio para civilizar a las personas e introducirlos en el mundo de la fe religiosa. Con las ideas de la nueva educación en el siglo XIX, basadas en las corrientes educativas idealistas, positivistas y pragmatistas, significó formar a las personas para su participación en la vida, lograr el desarrollo armónico de sus facultades y formar hábitos y actitudes indispensables para un comportamiento correcto en la sociedad. Es decir, se apunta hacia una educación nacional con gran responsabilidad del Estado. Una educación ética, intelectual y humanística, donde la bondad, la perfección el derecho y la equidad eran atributos importantes. La educación según este enfoque, ha sido centrada en la valoración de la cultura sistematizada y la escuela como el medio para asegurar la transmisión de ese conocimiento. Este enfoque favorece el desarrollo de los contenidos para acceder al conocimiento universal y presta atención preferente a la materia, las disciplinas y los planes de estudio para organizar el saber. Según estos fundamentos no se aprecia una relación directa entre educación, economía y desarrollo, aunque no se niega el aporte que pueda ofrecer a esta finalidad.

2. Enfoque de crecimiento económico

La perspectiva de este enfoque apunta a que la educación es un medio para aumentar la productividad, la competitividad y la rentabilidad de la inversión económica. Su génesis tuvo lugar en la década de los años sesenta cuando se produce un crecimiento económico sin precedentes en los países industrializados y se busca trasladar el modelo a las naciones pobres y subdesarrolladas. Se actuaba bajo las premisas que consideraban que el desarrollo era expresión esencialmente económica, reconocida por el crecimiento del ingreso y el PIB, y explicable a partir de la situación interna de cada sociedad.

En este contexto, la educación fue considerada el factor que podía explicar la diferencia en el ritmo de la economía de los países. La valoración de la formación como una inversión para el desarrollo y no un gasto, como se consideraba hasta ese momento, atrajo la atención de amplios sectores de empresarios, gobernantes y políticos. Diversos estudios han demostrado la relación entre educación y el crecimiento económico, todos apuntando a buscar correlaciones entre la formación y los resultados de la economía., así como los análisis de oferta y demanda de mano de obra calificada; las investigaciones sobre la rentabilidad económica de la educación y los análisis costo-beneficio en educación, entre otros.

3. Enfoque de desarrollo humano

La evolución del concepto de desarrollo para incluir otros aspectos que dignifiquen la vida de las personas y las comunidades, ha permitido contar con nuevos referentes para orientar la función de la educación en la sociedad. En efecto, el enfoque de desarrollo humano, tal como lo plantea el PNUD, a partir de 1990, ha contribuido a ampliar la visión, planteando que el objetivo básico del desarrollo humano es ampliar las opciones de las personas, para hacer que el desarrollo sea más democrático y participativo. Entre estas oportunidades se encuentra el acceso al ingreso y al empleo; a la educación y la salud, lo mismo que a un entorno limpio y seguro.

Igualmente expresa que cada persona debe contar con la oportunidad de participar en las decisiones comunitarias y disfrutar de libertad humana, económica y social. Este enfoque cambia el centro de atención del esfuerzo para el desarrollo. Son las personas el centro de atención, alrededor del cual se forja el desarrollo. De este modo, la mejor manera de alcanzar el desarrollo humano es promover un crecimiento económico más equitativo y más participativo.

Por desarrollo humano puede entenderse un *“proceso conducente a la ampliación de opciones de que disponen las personas”*. En principio estas opciones pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Pero a todos los niveles de desarrollo, las tres opciones esenciales para las personas son: poder tener una vida larga y saludable, poder adquirir conocimientos y poder tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decoroso. Si no se dispone de esas opciones esenciales, muchas otras oportunidades permanecen inaccesibles.” Para la educación este concepto tiene implicaciones de gran valor y alcance. Ésta contribuye al desarrollo humano en todas sus expresiones y es condición indispensable para participar en la construcción colectiva de valores que fundamente el progreso de una sociedad. En ese sentido la educación básica universal es un requisito irrenunciable, una condición necesaria para la plena realización de las personas y pasaporte a otros niveles y modalidades de formación que contribuyan al aprendizaje de la cultura, la ciencia, la tecnología, y preparen para el trabajo productivo, la preservación de la salud, el medio ambiente y la nutrición.

Es reconocido el hecho, que cuando existe una estructura social y un modelo económico que favorecen la movilidad social ascendente, la educación reduce desigualdades inaceptables y aporta a la formación de personas con mayores competencias y capacidades para el avance de la economía y el desarrollo social. Una política educativa puede, en ese sentido, constituirse en una fuerza decisiva del desarrollo

humano, cuando forma parte de una política general de desarrollo, que valore y se promueva en el contexto nacional e internacional apropiado.

La concepción moderna comprende al hombre como un “organismo inteligente que actúa en un medio social”, donde la educación apunta a desarrollar habilidades deseables en el educando, habilidades que le permitan aprender, investigar, expresarse, saber escuchar, saber discutir, saber razonar, saber descubrir, experimentar y actuar en grupo entre otras, de tal manera que la persona sea capaz de desenvolverse en base a herramientas óptimas en cualquier medio social, que en fin es su contexto de desempeño vital.

Debido a esto, durante los últimos años se ha tejido un amplio consenso internacional acerca de la importancia que tiene la educación para el desarrollo humano. Se reconoce que la educación contribuye al desarrollo de las potencialidades de las personas; forma al ser humano para realizar una actividad productiva; para participar activa y conscientemente en el mejoramiento de su entorno familiar, comunitario y social; convivir en armonía con otras personas; incrementar la propensión a una vida sana, reduciendo la mortalidad y aumentando la esperanza y la calidad de vida. Así mismo, se plantea que la educación es un factor que influye en la reducción de la pobreza y la exclusión social, así como en la construcción de sociedades más democráticas, tolerantes, estables y pacíficas. De este modo, mujeres y hombres estarán en mejores condiciones de comprender los mensajes de salud, vivir en ambientes adecuados, comprender sus derechos y deberes, y participar conscientemente en el desarrollo de su comunidad y del país.

A pesar de las bases planteadas por el enfoque de desarrollo humano, en donde se apunta a partir de la educación, un desarrollo sustentable, existe también un fenómeno íntimamente vinculado a este, que es la pobreza, donde el desarrollo de las capacidades plenas de las personas, se determina como una privación de las oportunidades, no solo de los bienes y medios que contribuyen a un mayor bienestar material; implica sobretodo, la denegación de la oportunidad de una vida decente, duradera y tolerable. En general, surge una situación que impide ejercer la ciudadanía plena, con los deberes y derechos, con lo cual limita el ejercicio de la soberanía, la paz y la democracia. De este modo, la pobreza fortalece los valores del conformismo, de la desesperanza y de la dependencia. Está afectada por la falta de acceso al mundo de la lectura y la comunicación e impide lograr el conocimiento y la tecnología que son fuentes de trabajo, producción, progreso económico y mejoramiento de la calidad de vida.

La pobreza es un problema complejo y son múltiples los factores que explican esta condición. Muchas personas son pobres a causa del alto índice de desempleo, del crecimiento económico desigual que excluye a los pobres; rápido cambio demográfico y migración a las zonas urbanas, deterioro ambiental, desintegración familiar y limitado acceso y reducida permanencia en los servicios educativos y sociales fundamentales. La pobreza es un problema generalizado que afecta con mayor rigor a los países en desarrollo.

La insuficiente educación ocasionada por las condiciones de pobreza, es causal de exclusión social y débil capacidad laboral. Esta situación le sustrae al país y a su población una enorme cuota del capital social indispensable para producir, competir y vivir con dignidad y esperanza.

Por lo tanto, se observa una relación directa entre nivel y calidad de la educación, con el proyecto de vida de las personas. La población con un mínimo de doce años de escolaridad, tiene mayor probabilidad de acceder a una actividad productiva y a un salario digno, así como menores posibilidades de ser pobre.

Otra visión de educación que enmarca el concepto de ésta, como herramienta de desarrollo humano, es el que se indica en la Serie de Seminarios y Conferencias, (CEPAL, “Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe”; 2005:11-15), en el cual se señala que el desarrollo debe inspirarse en principios éticos según los cuales la sociedad debe procurar a sus miembros una creciente igualdad de oportunidades para procurarse asegurar su bienestar, y un acceso progresivo a las capacidades mínimas que le permita a todos los ciudadanos decidir autónomamente sobre sus proyectos vitales. Tal como lo planteara la CEPAL, con el cambio de siglo, el desarrollo “debe tener como metas construir un clima social y humano de mayor seguridad y confianza mutua; consolidar un orden político democrático con mas participación de las personas en la gestión y las decisiones publicas; difundir el bienestar hacia quienes tienen menos acceso a los beneficios de la modernidad; tomar forma en proyectos colectivos en que los ciudadanos adquieran un mayor sentido de compromiso y pertenencia respecto de la sociedad en que viven; y buscar la protección y mejoramiento del hábitat natural para quienes lo habitan hoy y quienes lo harán en el futuro” (CEPAL, 2000, P 31-32).

Esto requiere, para el caso de los países de la región, avanzar hacia sociedades más equitativas a fin de priorizar “la vigencia de los derechos civiles y políticos, que garantizan la autonomía individual frente al poder del Estado y la participación en las

decisiones publicas, y la de los derechos económicos, sociales y culturales, que responden a valores de la igualdad, la solidaridad y la no discriminación” (CEPAL, 2000, P.29).

Mientras no se logren avances en los derechos de segunda generación, los de primera generación (civiles y políticos) pierden sentido y realidad para aquéllos sectores de la población que carecen de educación e información oportunas. De allí que “ambos conjuntos de derechos configuran, por lo tanto, un verdadero marco ético para las políticas económicas y sociales, y ordenamiento político (CEPAL, *Ibíd.*)

El derecho de todas las personas a la educación constituye, en este marco, una llave maestra para avanzar tanto en los derechos de primera como de segunda generación en la medida que incrementa las opciones para acceder al trabajo, al cuidado de la salud y nutrición, a la consecución de ingresos necesarios para asegurara el bienestar de las personas y capacita para un mejor ejercicio de los derechos civiles y políticos.

Derecho a la Educación:

El derecho a la educación confiere a cada hombre y mujer, joven y niño, el derecho a acceder a la educación básica obligatoria y a un acceso igualitario a los niveles secundarios, y superior disponibles, el derecho de no ser discriminados de las diversas áreas el derecho de todos a acceder a educación continua y capacitación vocacional, y el derecho a información sobre salud, nutrición, reproducción y planificación familiar. A su vez el derecho a la educación es también un expediente fundamental para acceder a otros derechos humanos fundamentales, por lo mismo, la educación constituye un bien público que el Estado, como garante de los derechos que se ha comprometido a respetar y promover, debe asegurar a todos los miembros de la sociedad, velando por el pleno acceso y por su adecuada calidad.

En la *Declaración Universal de los derechos humanos*, en el *Artículo 26* (Declaración Universal de los derechos humanos, Resolución de la Asamblea general 217(iii) del 10-12-1948), se señala que:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

En el mismo Sentido, la *Convención Para los derechos de los Niños*, (Convención para los Derechos de los niños, Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su Resolución 44/25, de 20 de Noviembre de 1989), de la cual Chile, forma parte como Estado Miembro, señala en el Artículo 28 y 29 respecto al concepto de educación y su aplicación que:

Artículo 28:

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

- a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;
- b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;
- c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;
- d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;
- e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

Artículo 29

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
- b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;
- c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;
- d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;
- e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

2. Nada de lo dispuesto en el presente artículo o en el artículo 28 se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y de las entidades para establecer y dirigir instituciones de enseñanza, a condición de que se respeten los principios enunciados en el párrafo 1 del presente artículo y de que la educación impartida en tales instituciones se ajuste a las normas mínimas que prescriba el Estado.

El Estado chileno hace referencia a la educación como derecho de todos los ciudadanos a través del *Artículo 19 n° 10*, de la *Constitución Nacional*, (Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, del 27 de Febrero de 1990) en la cual se indica que.

Artículo 19. N° 10

"La educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida.

"Los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos. Corresponderá al Estado otorgar especial protección al ejercicio de este derecho.

"La educación básica es obligatoria, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito con tal objeto, destinado a asegurar el acceso a ella de toda la población.

"Corresponderá al Estado, asimismo, fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles; estimular la investigación científica y tecnológica, la creación artística y la protección e incremento del patrimonio cultural de la Nación.

"Es deber de la comunidad contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación;"

Educación en Chile

Para comprender el Sistema Educacional chileno, se hace preciso en primer lugar comprender el contexto de una Reforma Educacional experimentado por Chile, durante la Última década. Proceso que se concentra en el decreto N° 40 del 24 de enero de 1996 que estableció los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios para la educación básica y media. "Así desde 1996 a esta dinámica de transformaciones profundas de las condiciones y procesos educativos se le da el nombre de Reforma Educacional, dada la multidimensionalidad y complejidad de la agenda de transformaciones en curso a lo que se suma un nuevo impulso al fortalecimiento docente, las reformas curriculares básicas y media, así como la extensión de la jornada escolar"

Al decir de Carla Vidal Aiach (Vidal, C; Ensayo preliminar Reforma Educacional en Chile; 2002) La Reforma Educacional es el proyecto modernizador de la educación chilena. Proyecto que responde a una serie de demandas que existen en nuestra sociedad y que al no ser resueltas dificultarían el desarrollo pleno del país.

Para la misma autora el tema de la educación adquiere un carácter prioritario en los gobiernos de la Concertación. Las políticas de mejoras de la calidad, equidad y participación en el área de la educación pasan a ser políticas prioritarias del Estado. De esta manera, en el gobierno de Eduardo Frei Ruiz-Tagle, el tema de la educación es declarado una prioridad nacional; producto de la toma de conciencia por parte de las autoridades de la unión entre enseñanza y progreso. Por lo tanto, se pone en marcha un programa de modernización y mejoramiento de la Educación Chilena.

Las políticas educacionales que se han implementado durante estos últimos años, están en estrecha relación con los ideales que subyacen a ella. Éstos han sido reorientados a las nuevas condiciones imperantes, tanto en el ámbito nacional como internacional. La educación como función pública, integral, para el aprendizaje, la vida, la ciudadanía y la justicia social son los principios reguladores de las transformaciones de las que esta siendo objeto el sistema educativo nacional.

En este sentido, el Estado ha puesto en marcha políticas centradas en la equidad como provisión de una educación que se hace cargo de las diferencias y que discrimina a favor de los grupos más vulnerables; preocupada de la calidad de los procesos y resultados del aprendizaje; fomentando instituciones abiertas a las demandas de su sociedad, e interconectadas entre ellas y con otros ámbitos o campos institucionales; y finalmente, impulsando la capacidad de iniciativa de las escuelas en la creación y metodología curricular, conservando un núcleo común en todo el país.

Sin embargo, todas éstas modificaciones deben ser definidas nacionalmente contando con el consenso de los distintos actores involucrados (autoridades, docentes, padres y/o apoderados y alumnado).

Como concepción de la Reforma Educacional, la Calidad, equidad y participación son las tres áreas a las que apuntan las políticas de modernización del sistema educativo chileno. Es en este contexto que surge un proyecto innovador que intenta transformar radicalmente el concepto de educación imperante.

Uno de los grandes cambios que se ha producido en el ámbito mundial, en lo que respecta ha la elaboración de políticas educacionales; corresponde al traslado desde la importancia que, tradicionalmente, se le ha dado a la enseñanza; hacia la importancia del aprendizaje y sus procesos. Lo que importa, actualmente, es que el estudiante aprenda.

La Reforma Educacional es el proyecto de modernización que presenta como principal meta cambiar cualitativamente el carácter de la Educación Chilena. La Reforma pretende consolidar los esfuerzos iniciados en 1990, dirigidos a lograr el mejoramiento sustantivo de la calidad del proceso educativo, igualando las oportunidades de aprendizaje significativos para todos los alumnos, a través de la creación de propuestas curriculares pertinentes; mejorando las condiciones de desempeño profesional de los docentes y fortaleciendo las capacidades de gestión técnicas, pedagógicas y administrativa del sistema escolar.

La Reforma Educacional abarca cuatro ámbitos:

1. Programas de mejoramiento e Innovación, los cuales tienen como objetivo mejorar efectivamente las condiciones materiales, técnicas y de recursos de aprendizaje a través de los P.M.E., MECE.
2. Reforma Curricular, a través de ella se pretende fortalecer la autonomía y participación de los centros educativos, en el sentido que se pregunten colectivamente ¿qué enseñar? Y ¿para qué enseñar?, formulando así, programas de estudio propios, pertinentes a sus realidades, expresados en proyectos institucionales realistas y coherentes, además de

propuestas curriculares singulares. En este sentido es fundamental considerar los Objetivos Fundamentales Transversales, Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios propuestos desde el Ministerio de Educación.

3. Fortalecimiento de la Gestión Docente

4. Jornada Escolar Completa Diurna.

La Reforma presenta como objetivos generales afectar en forma paulatina y global todas las dimensiones del sistema, las formas de enseñar y aprender, los contenidos de la educación, la gestión de los servicios educativos, los insumos de materiales educativos, la infraestructura escolar, el financiamiento del sector y, por último, mejorar las condiciones laborales de los docentes.

Finalmente, la Reforma se caracteriza por ser gradual, incremental y producida desde la base del sistema, es decir, desde las escuelas y liceos. El avance de ésta, depende de las capacidades crecientes de los actores para llevarla a cabo. En definitiva, se presenta como un proceso amplio y a largo plazo.

Los Objetivos Fundamentales Transversales: hacen referencia a las finalidades generales de la enseñanza y son asumidos por el establecimiento en la definición de su proyecto educativo y en sus planes y programas de estudio. Los OFT tienen un carácter comprensivo y general orientado al desarrollo personal, y a la conducta moral y social de los alumnos y deben perseguirse en las actividades educativas. En este sentido, la Comisión Nacional de Modernización de la Educación coincidió en un conjunto de finalidades fundamentales, de carácter ético valórico, que deben orientar el currículum.

La educación chilena busca estimular el desarrollo pleno de todas las personas, promover su encuentro respetando su diversidad y, sobre esta base, formarlas dentro de los valores que revisten de sentido ético a la existencia personal, como en la disposición para participar y aportar, conforme con su edad y madurez, en una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz. Por lo tanto, los OFT deben fortalecer la formación ética de la persona (por ejemplo, ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y de autonomía personal y realizar habitualmente actos de generosidad y solidaridad, dentro del marco del reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común); y a orientar la forma en que las personas se relacionan con otras personas y el mundo (por ejemplo, participar responsablemente en las actividades de la comunidad y prepararse para ejercer en plenitud los deberes personales que reconoce y demanda la vida social de carácter democrático).

En este sentido, las nuevas directrices de la educación propuestas por el Estado buscan formar personas íntegras, que a través de un aprendizaje sistemático logren insertarse plenamente en la sociedad.

Organización del Sistema Educativo chileno:

El sistema educativo se organiza en un nivel preescolar, que atiende niños menores de 6 años, mediante una diversidad de instituciones y redes públicas y privadas; un nivel básico obligatorio, de ocho grados, cumplido en escuelas municipales o privadas; un nivel medio, de cuatro grados, que se ofrece en liceos con dos modalidades (la científico-humanista, de tipo general, y la técnico-profesional, que combina estudios generales y formación para el trabajo); y un nivel superior, impartido en Universidades e Institutos Profesionales o Centros de Formación Técnica (postsecundarios de 2 años de duración). La formación de docentes para la educación parvularia, básica y media se realiza en Universidades e Institutos Profesionales.

La educación chilena es administrada por un sistema mixto, con un rol conductor del Estado nacional, una operación descentralizada de la educación pública y una fuerte área de gestión privada. Las competencias de administración directa de centros educativos están descentralizadas, para el caso de la educación básica y media, en las municipalidades o entidades privadas

Además de las formas libres de educación, existe la educación privada con "reconocimiento oficial", que se ajusta a las normas sobre currículum fijadas por el Estado y que cumple ciertos requisitos legales mínimos. En el nivel escolar, la educación privada está dividida en dos: la financiada por las familias y la que recibe aporte financiero estatal. Esta última es conocida como "educación particular subvencionada".

El Estado mantiene funciones normativas, evaluativas, de supervisión y apoyo técnico, de financiamiento y control. El Ministerio de Educación ha aprobado los planes y programas de estudio con vigencia nacional y obligatoria. Pero, en 1990, en la nueva Ley Orgánica Constitucional de Educación, se reconoció la competencia de los centros educativos para elaborar y aplicar su propio currículum ("descentralización curricular").

Así mismo, el Estado mantiene un sistema de subvenciones para la educación privada gratuita que, desde 1980, rige también para las escuelas y liceos municipales. Además, contribuye a la educación descentralizada con apoyos técnicos e insumos materiales como distribución gratuita de textos de estudio y provisión de bibliotecas de aula a todos los alumnos de la educación básica, prestaciones o beneficios asistenciales a los estudiantes de bajos recursos, perfeccionamiento gratuito a los docentes, programas

de mejoramiento de la calidad educativa y asesorías técnicas. A ellos tienen acceso por igual los centros municipales y particulares subvencionados.

El sistema educacional chileno se caracteriza por su organización descentralizada, donde la administración de los establecimientos es realizada por personas o instituciones municipales y particulares denominadas "sostenedores", que asumen ante el Estado la responsabilidad de mantener en funcionamiento el establecimiento educacional. De esta forma, el sistema está conformado por establecimientos subvencionados (municipales y particulares), particulares pagados y de corporaciones de administración delegada. Todos estos atienden a alumnos de los niveles de educación parvularia, general básica y media.

Aun cuando el Estado a través de la conformación de su estructura y políticas de educación busca contribuir a las respuestas de necesidades que experimenta el sistema educativo, producto de los cambios experimentados por nuestra sociedad, tanto por procesos internos como externos al país, existen situaciones que no logran ser abordadas por las políticas estatales, siendo una de estas la deserción escolar.

Deserción Escolar

La revisión bibliografía acerca de conceptos o definiciones con relación a la deserción escolar da como resultado una concepción que permite entender la situación como:

“el proceso determinado por la interacción dinámica de factores de riesgos y protectores individuales y contextuales (familia-escuela-comuna) antes y durante el desarrollo educativo de un niño o niña. La interacción de estos factores, determina categorías particulares de vulnerabilidad / resiliencia que permiten establecer el abandono escolar del estudiante, quien tras la vivencia de una situación de crisis, se ve “obligado” a retirarse del sistema educacional.”, (JUNAEB, 2003)

Deserción escolar según Aguado y Arteaga, (Aguado y Arteaga, 1994: 87). “Es un fenómeno que se encuentra influido por la planeación educativa, el diseño y programación curricular, las normas y políticas escolares, las prácticas docentes, los modelos pedagógicos imperantes y las formas cotidianas que transcurren en el aula al margen del currículo y didáctica oficiales. Por consecuencia es un fenómeno social”.

Desde el punto de vista del individuo, Tinto, señala con respecto a la situación de deserción escolar que (Tinto, 1989:56) “la deserción significa el fracaso para completar un determinado curso... o alcanzar una meta... (que) no sólo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas...”

Para la CEPAL en su informe Panorama Social de América Latina, (CEPAL; 2001-2002:117), la Deserción Escolar “es el resultado de un proceso en que intervienen múltiples factores y circunstancias, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socio-económicas, factores extra-escuela, y otros se asocian a las insuficiencias del propio sistema educativo, factores intra-escuela”.

Formas de deserción escolar:

Aguado y Arteaga (Aguado y Arteaga,1994:88. Identifican tres formas de la deserción escolar:

- Deserción Real, que corresponde efectivamente al hecho del abandono escolar por parte del alumno -ya sea en forma temporal o definitiva.
- La deserción virtual, que se refiere a los alumnos que cambian de escuela o turno, pero que continúan estudiando.
- La deserción ficticia, correspondiente a los alumnos que se inscriben en dos o más escuelas y a los alumnos “fantasma” que obedecen a la sobre-numeración de la matrícula

Deserción Escolar en Latino América:

El Informe entregado por la CEPAL, Panorama social de América Latina 2001-2002(CEPAL; 2001-2002:94), indica como una característica de la realidad regional que una insuficiente cobertura de la educación preescolar, con elevado acceso en el ciclo básico pero escasa capacidad de retención en los ciclos primarios y secundarios, son rasgos distintivos de los sistemas educacionales que en mayor o menor medida comparten todos los países de la región. El mismo informe señala, que según PREAL, Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (CEPAL; 2001-2002:94) La repetición y retraso escolar, fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar, unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, son también característicos de los sistemas educacionales latinoamericanos.

Para la CEPAL, se hace preciso señalar que sería errado considerar que la tendencia a la universalización de la educación básica en los países latinoamericanos, que

se manifiesta en elevadas tasas de brutas y netas de matrícula primaria significa que la gran mayoría de los niños y niñas completan ese ciclo y que los retrasos en materia educacional radican principalmente y en su baja calidad y en la falta de adecuación de los contenidos a los requerimientos que surgen del mundo del trabajo. Si bien estos problemas son acuciantes y están presentes en todos los países de la región, ellos se suman al problema más elemental de insuficiente capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela sobre todo durante el ciclo primario y en su transición al secundario y, en muchos casos en los dos primeros grados de primaria. Su más clara manifestación son las altas tasas de deserción escolar registradas en la gran mayoría de los países.

En cuanto a su Magnitud, la deserción escolar, en América Latina alrededor del año 2000, según el Informe del Panorama Social para América Latina 2001-2002 (CEPAL; 2001-2002:103-104) en las zonas urbanas de 18 países latinoamericanos el abandono escolar presenta importantes diferencias. En efecto, la tasa global de deserción escolar entre adolescentes de entre 15 y 19 años de edad era inferior a 20% en Bolivia, Chile, Perú y República Dominicana. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20% y un 25%. En un grupo de ocho países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje de entre 25% y 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala la tasa de deserción escolar urbana alcanzaba a 40% y 47%, respectivamente.

Con respecto a la etapa del ciclo educacional en que tiende a concentrarse la deserción escolar, el informe antes mencionado (CEPAL 2001-2002; 105-108) indica en primer término que en las zonas urbanas de los países, más que en las rurales, se registran al respecto las mayores diferencias. En efecto, en siete países (Bolivia, Brasil, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela) entre 40% y más de 70% de los niños y niñas dejan de asistir a la escuela antes de completar el ciclo primario de los respectivos países. En otros seis (Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay), en cambio, entre 50% y 60% del abandono escolar se produce en el transcurso de la secundaria y, con excepción de Chile, en todos ellos la deserción se concentra más en el comienzo que en el final del ciclo. En cinco países (Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras, y Paraguay) más de la mitad y hasta el 60% de los que abandonan la escuela lo hacen al finalizar el ciclo primario. Si bien cinco países concentran la mayor parte de la deserción escolar al finalizar la primaria, el abandono escolar en esta etapa es importante en las zonas urbanas ya que en otros nueve países el porcentaje de retiro de la educación formal completado dicho ciclo, fluctúa entre 23% y 35%.

Sin embargo a lo anterior, el estudio de la CEPAL, (CEPAL, 2001-2002;109) reconoce y expone una serie de factores que confluyeron para reducir las altas tasas de deserción escolar indicadas en párrafos anteriores, entre los cuales se distinguen:

- El aumento de la cobertura de la matrícula preescolar que mejora el rendimiento de los niños en los primeros años de primaria y reduce la repetición.
- El cambio hacia sistemas de promoción automática durante la enseñanza primaria o en los primeros años de vida de ésta, que reduce la extra-edad, factor fuertemente asociado al abandono escolar.
- La introducción, ampliación y, en algunos casos, mayor focalización de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar (becas, entrega gratuita de materiales escolares, programas de alimentación escolar, y otros.
- El mejoramiento de la infraestructura escolar y la disponibilidad de escuelas en zonas rurales apartadas. Una de las razones frecuentes de inasistencia escolar en dichas zonas es la dificultad de acceso a los establecimientos.
- El mayor involucramiento de los padres y la introducción de incentivos para su participación en actividades de la escuela y en el seguimiento de la situación escolar de los niños y de su rendimiento. Ello se ha traducido en una mayor valoración por parte de los padres y de los propios estudiantes de la educación como único o principal capital capaz de mejorar las oportunidades de acceso a los empleos urbanos.

En consideración a las diferencias de género y la deserción escolar, el estudio de la CEPAL, Panorama Social de América Latina (CEPAL, 2001-2002;110) refleja que en las zonas urbanas, las niñas abandonan la escuela con menor frecuencia que los niños; progresan a lo largo del ciclo escolar con menor repetición y una mayor proporción de las jóvenes que los varones de entre 15 y 19 años de edad egresan de la educación secundaria sin retraso.

El avance más rápido de la cobertura de la matrícula en las zonas urbanas ha ido acompañado de una mayor capacidad de los sistemas escolares de retener a las mujeres, lo que se manifiesta en menores tasas de deserción entre las jóvenes en comparación con los varones. En efecto hacia fines de los años 90, en cinco países (Costa Rica, Honduras, República Dominicana, Uruguay, y Venezuela) las adolescentes de 15 a 19 años registraban una tasa global de deserción entre 5 y 9 puntos porcentuales menos que los varones de esas mismas edades. Las diferencias entre ambos sexos eran menores pero igualmente significativas (entre 2 y 4 puntos porcentuales más bajas las tasas de las niñas) en las zonas urbanas de otros cinco países (Argentina, Brasil, Colombia, Nicaragua, y Panamá). En Chile, Guatemala, México, y Paraguay prácticamente no se advertían diferencias, mientras que en Bolivia y El Salvador las jóvenes mostraban tasas de deserción algo más elevadas que los varones.

En cuanto a la deserción escolar y las diferencias socioeconómicas, la CEPAL en el documento señalado en párrafos anteriores, hace referencia a tal situación, en tanto que la insuficiencia de ingreso de los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen un factor decisivo para su mayor frecuencia de retraso y abandono escolar en comparación con los de hogares de ingresos medios y altos.

Los adolescentes del 25% de hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas de abandono escolar que, en promedio, triplican la de los jóvenes del 25% de hogares de ingresos más altos.

Las desigualdades entre estratos socioeconómicos extremos son mayores en el medio urbano que en el rural; mucho más elevadas cuando se refieren al abandono temprano de la escuela y, por regla general, más altas en los países de la región que han avanzado en mayor medida hacia la universalización del acceso a la educación primaria y secundaria. Aunque en estos la deserción temprana es menos frecuente que en los demás países, por lo que se le otorga más importancia a la retención de los jóvenes hasta el término del ciclo secundario, la primera constituye un área cada vez más «dura» de las políticas sociales.

Resulta preocupante el hecho de que en las zonas urbanas de 11 de 17 países, más de la mitad del total de niños que desertan de la escuela sin terminar el ciclo primario pertenezcan a los hogares de menores ingresos. Más aún, en Argentina (Gran Buenos Aires y total urbano), Chile, Costa Rica, Honduras, México, Panamá, Paraguay (Asunción y Departamento Central) y Uruguay, 60% o más de los niños que se retiran en el transcurso de la primaria se concentra en el 25% de hogares más pobres.

En el mismo contexto latinoamericano, la CEPAL identifica y categoriza seis tipos de razones o factores que influirían en alguna medida en la decisión que determina la deserción escolar, las cuales se exponen a continuación:

- Razones Económicas, influye tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono para trabajar o buscar empleo.
- Por problemas relacionados con la oferta de establecimientos, Inexistencia de escuela o dentro de ella la falta de grado o nivel, su lejanía y las dificultades de acceso, además de la ausencia de maestros
- Problemas familiares, dice relación con las tareas del quehacer del hogar, al embarazo y la maternidad.

- Falta de interés, que influye la falta de interés de los padres.
- Problemas de desempeño escolar, bajo rendimiento, problemas de conducta y problemas asociados a la edad.
- Otras razones, discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, y otras.

Se debe destacar que la condición socioeconómica de los hogares en que residen los jóvenes, caracterizada por la situación de pobreza absoluta, es un factor que, salvo en Bolivia y República Dominicana, tiende a aumentar notoriamente el riesgo de deserción escolar. Sobre todo en las etapas tempranas. Como promedio simple la condición de pobreza entre los jóvenes urbanos acrecienta la probabilidad de deserción en alrededor de 60% (23% de desertores no pobres en comparación con 37% en condición de pobreza).

Sin embargo, la condición de pobreza no es en sí un factor de riesgo, sino más bien un resultado o situación derivada de la presencia de otros factores que la explican y dan cuenta de una serie de fenómenos entre los que se incluye la deserción escolar. Sumado y con relación a lo anterior el Panorama Social de América Latina (CEPAL, 2002; 125-126), indica tres factores que determinan la deserción escolar:

- La baja escolaridad de la madre, que se asocia a la menor valoración de la educación formal y a otras situaciones de carácter crítico.
- la familia incompleta (monoparental), ligada a mayores riesgos económicos e incapacidad como soporte social del proceso educativo.
- La inserción temprana en la actividad laboral, que ha sido subrayada como el factor más estrechamente relacionado con el fracaso escolar, debido a su relativa incompatibilidad con las exigencias de rendimiento académico.

El trabajo juvenil es el factor que parece producir mayores diferencias en los niveles de deserción: en las zonas urbanas 53% de los jóvenes que trabajan han abandonado la escuela sin terminar la enseñanza secundaria, (18% desertaron tempranamente) mientras que entre los jóvenes que no trabajan esta proporción solo alcanza al 19% (6% desertaron tempranamente).

La baja educación de la madre (5 o menos años de estudio), y en menor medida la no presencia de uno de los padres, también muestran tener efectos en la deserción. De esta forma entre los jóvenes urbanos cuya madre tiene baja educación, más del 40% han desertado (55% en las zonas rurales) en cambio entre aquellos cuya madre ha completado al menos la educación primaria, la proporción bordea el 15% en las zonas urbanas y el 34% en las rurales.

Mientras que la condición de monoparentalidad de las familias de los jóvenes aumenta como promedio, en casi 40% el riesgo de deserción en zonas urbanas, la baja escolaridad de la madre lo hace más de 170%, quintuplicando la probabilidad de deserción temprana. Ambos factores anteceden a la inserción educativa de los jóvenes y son, por ello, netamente adscriptivos. Esto lleva a considerarlos claves en la reproducción de las condiciones de desigualdad socioeconómica sobre todo, la escolaridad de la madre.

Deserción Escolar en Chile

En primer lugar se debe señalar que la deserción escolar en la enseñanza media en Chile no es masiva. Pero, adquiere magnitud significativa en los segmentos más pobres de la población. (UNESCO – OREALC, 2005; 2)

En la misma dirección de lo anterior, según los datos de la Encuesta CASEN 2003, realizada en 68.150 hogares, contando con aproximadamente 272.000 personas encuestadas, se determina que los índices de ausentismo y deserción escolar en la población de 14 a 17 años disminuyeron considerablemente con respecto a la misma Encuesta del año 2000, variando ésta, desde 9,9% a 7,2% respectivamente. Es preciso señalar, que aún cuando existe una mejora en los sectores de indigencia y de pobreza, la deserción escolar sigue siendo un problema relevante debido a que se concentra en los sectores más pobres de la sociedad. Siendo el sector indigente y pobre no indigente, (14,6% y 9,9% respectivamente) los que presentan índices más altos de deserción escolar en comparación con el sector no pobre (5,9%) de la comunidad.

Las estimaciones realizadas a partir de la Encuesta CASEN 2000 muestran que la incidencia y magnitud de la deserción en la población de 15 a 19 años continúa siendo un problema de envergadura. En ese año, el 24% de la población entre 15 y 19 años que no había completado la enseñanza media no asistía a un establecimiento educacional, alrededor de 225.000 adolescentes y jóvenes. Los resultados son similares para hombres y mujeres (23,7% y 24,4%, respectivamente).

Los más afectados son los jóvenes de 18 y 19 años, donde no se encontraba asistiendo el 51,9% y el 76,7%, respectivamente. Adicionalmente, corresponden al 60% de la población que no asiste en este grupo de edad. La incidencia de la inasistencia desciende notoriamente en los adolescentes, especialmente en la población de 15,16 y 17 años.

En el documento realizado a partir del Foro Nacional, Educación De Calidad para Todos, (UNESCO – OREALC, 2005; 2), se señala como antecedentes propios de la

deserción escolar en Chile que la la probabilidad de desertar es mayor en los sectores rurales que los urbanos, y que debido al carácter urbano de la población, los desertores residen mayoritariamente en ciudades.

Recogiendo los datos de la CASEN, (CASEN, 2003) el informe refleja que la deserción escolar es más frecuente en las regiones VI, VII, IX y X, alcanzando en todas un porcentajes que bordean al 30%. Si se considera al conjunto de los jóvenes desertores, un tercio de éstos viven en la Región Metropolitana.

Una caracterización de la deserción escolar en Chile, el documento del Foro Nacional, Educación de Calidad para Todos (UNESCO – OREALC, 2005) muestra que la deserción se concentra en los establecimientos educacionales que reúnen a los estudiantes más pobres y con menores logros educativos.

Según el informe del MINEDUC, (MINEDUC, 2003) Indicadores de la educación en Chile, en la educación media, la tasa de deserción más alta es del orden de 11,3 por ciento que se observa en primero medio, mientras que la menor deserción se da en el grado inmediato, es decir, en segundo año con 6,0 por ciento (cifra que representa alrededor de la mitad de la observada en primero medio).

Estos mismos indicadores señalan que las tasas de deserción, para educación básica han tenido en general un comportamiento errático. En educación media en cambio, se observa una trayectoria decreciente en la deserción, durante el período 1995-2000. Tendencia que se revierte en los dos últimos años (2001-2002).

El curso de mayor frecuencia en que ocurre la deserción es en Primero Medio y luego en Tercero Medio. (JUNAEB, 2003). En el mes de abandono del colegio se observan dos peak: en los meses de abril y septiembre. Es posible plantear que los muchachos que abandonan tempranamente puedan tener causales más relacionadas con su situación familiar o ambiental y en septiembre se asocie al entorno escolar y sus resultados académicos.

Como características que posibiliten identificar el contexto de una posible deserción escolar, se precisa en el documento de la UNESCO (UNESCO, 2005) que los alumnos con alto riesgo de retiro:

- Son aquellos con más baja asistencia
- Con un promedio más bajo de notas
- Un año mayor que sus compañeros
- Menor integración en el sistema escolar y
- Aquellos que trabajan.

Por lo tanto, el estudiante de mayor riesgo de deserción, es aquel que muestra una experiencia escolar negativa: quien no asiste regularmente, ha repetido cursos anteriores y tiene más bajo rendimiento.

En cuanto a los grupos de pares, la referencia que se infiere de los antecedentes arrojados por el documento correspondiente al Foro Nacional, Educación de Calidad para Todos (UNESCO – OREALC, 2005) dice que éstos, pueden desempeñar tanto funciones proclives a la deserción, como es el caso de la "cimarra" que reúne amigos y rara vez se practica solitariamente. Pero en otras circunstancias, los amigos pueden constituir fuente de apoyo o un grupo de referencia que justifica permanecer en el liceo. El espacio de sociabilidad juvenil que puede ofrecer el liceo es un factor de retención importante

Al comparar desertores y no desertores, la variable que mostró diferencias se vinculaba a la familia. Los desertores pertenecen en mayor proporción que los no desertores a hogares con jefatura femenina y/o en los cuales la madre trabaja fuera del hogar. En estos casos, los jóvenes poco motivados para el estudio y con pocos amigos en el liceo, incrementan sus atrasos e inasistencias y bajan su rendimiento. La presencia de un adulto en el hogar durante el día puede contribuir para que esto no ocurra. (UNESCO – OREALC, 2005)

La deserción como expulsión del sistema escolar se vincula en cierta manera, según el Informe Deserción escolar: diagnósticos y propuestas, (UNESCO – OREALC, 2005), con la situación de que el liceo busca desvincular a los/as alumnos/as que no cumplen con las condiciones mínimas exigidas en éste. Es la deserción por expulsión: repitencia o conducta, sumado en ocasiones a que el alumno/a, ha sido previamente etiquetado por los profesores como "flojo", "incapaz", "rebelde", "alumno problema" y finalmente que la expulsión se hace en nombre del bienestar del propio alumno/a y del alumnado en general.

En consideración a la sobre-edad, como factor determinante de deserción escolar el cumplir 18 años y estar en segundo medio es un factor que casi mecánicamente implica un caso de deserción de la enseñanza media diurna. Con esa edad es posible ingresar a la enseñanza media vespertina o nocturna o a una modalidad diurna de dos cursos en un año, alternativas que resultan más atractivas para estos jóvenes ((UNESCO – OREALC, 2005).

En el compendio denominado Comprendiendo El Fenómeno De La Deserción Escolar En Chile, (JUNAEB, 2003), se puede observar un conjunto de factores que intentan explicar en su interacción, el fenómeno de la deserción escolar en nuestro país. A continuación se exponen dichos factores los cuales presentan vinculación con el ambiente

familiar, factores del estudiante, factores educativos, y por último factores de la comunidad.

Cuadro N°2.3. Factores que Inciden en la Deserción Escolar

Factores Familiares	Factores del Estudiante	Factores Educativos	Factores de la Comunidad
Nivel Educativo Estilo de Crianza Estimulación temprana Participación de la Familia en la escuela Violencia Intra familiar Alcoholismo / drogadicción en la Familia Nivel de Estrés al interior de la Familia Tamaño del Grupo Familiar Lugar que Ocupa el Niño frente a sus Hermanos Género del Jefe de Hogar Nivel Socioeconómico	Nivel de Autoestima Estado Nutricional Desarrollo Motor Desarrollo Cognitivo Desarrollo Lingüístico/ Lecto escritura Desarrollo Psicosocial Alcoholismo / drogadicción Origen étnico Trabajo Infantil Embarazo precoz Apego al establecimiento	Pertinencia y calidad del programa Educativo % Asistencia del Establecimiento % Retiro del Establecimiento Manejo de la repitencia Sobre edad Violencia al interior del Establecimiento Tipo de Establecimiento (CH, TP, Particular) Capacidad de generar apego al establecimiento	Región de Residencia Nivel de oportunidad / Redes Sociales Área de Residencia (rural vs. urbana) Etnia prevalente Capital social disponible

Estudios realizados por la JUNAEB (JUNAEB, 2003) revelan una estrecha relación entre la deserción escolar y la situación de vulnerabilidad social, que presentan las familias de adolescentes desertores del sistema educacional.

Se debe mencionar que el estudio señala como variable de mayor efecto en el fenómeno de la deserción escolar, el nivel de escolaridad del hogar en que vive el niño/a. Además, todas las variables relacionadas con la condición socioeconómica del hogar, muestran un efecto negativo sobre el fenómeno de la inasistencia al colegio.

Causas De Deserción Escolar

Según los resultados de la encuesta CASEN 2000, se identifican como las principales razones de deserción escolar: las dificultades económicas, trabajo infantil, quehaceres del hogar, embarazo adolescente, maternidad y paternidad, problemas de Rendimiento y las enfermedades crónicas. Estas situaciones caracterizan a la población entre 14 y 17 años de edad.

En cuanto a la relación de género y deserción escolar, los motivos para desvincularse del sistema escolar son distintos para hombres y para mujeres, según indica los antecedentes ilustrados en el informe del Foro Nacional, Educación de Calidad para Todos (UNESCO – OREALC, 2005).

A continuación se describen cada una de estas razones:

1) Dificultades Económicas, trabajo infantil / adolescente y quehaceres del hogar

Dentro de las razones antes mencionadas, lo que presenta mayor porcentaje es aquella que dice relación con el trabajo infantil remunerado y no remunerado, consecuencia de las dificultades económicas de los hogares de adolescentes, la población encuestada corresponde a 13.321 personas entre 5 y 17 años de edad, a nivel nacional.

Con relación al trabajo infantil este es considerado según la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (Ministerio del Trabajo, 2003), como cualquier trabajo o actividad llevado a cabo por una persona, por el pago en dinero o en especie o por la ganancia familiar como trabajador no remunerado. Durante un periodo específico de tiempo que corresponde a una hora o más en cualquier día de la semana de referencia

Basándose en los datos de la misma Encuesta, en el país existen 196.104 niños y adolescentes (entre 5 y 17 años) ocupados, independiente de su inserción escolar. De los cuales, 102 mil tienen entre 15 y 17 años.

De acuerdo a la distribución por sexo, el porcentaje de hombres que trabaja es casi el doble que el de las mujeres. La tasa de ocupación de los hombres es 7,1 % y el de las mujeres alcanza sólo a un 3,7 %.

Al separarlos por áreas geográficas en las zonas rurales las tasas de ocupación alcanza un 8,3%, superando la tasa urbana con 5,0%.

Los niños y adolescentes trabajan especialmente en las ramas de comercio, agricultura y, en tercer lugar, en servicios personales, comunales y sociales

Los adolescentes de 15 a 17 años tienen jornadas más extensas que los niños más pequeños, trabajando en promedio 26,9 horas semanales. En general, el trabajo inferior a media jornada (20 horas semanales o menos) no es limitante para el desarrollo de estos adolescentes, es posible que contribuya más bien al aprendizaje de un oficio o vocación desde temprana edad.

Dentro del trabajo remunerado, existe también el trabajo inaceptable, cuyo concepto tiene como objetivo identificar los grupos de niños y adolescentes de mayor riesgo en nuestro país y que se considerarán como sujetos de las políticas de erradicación más urgentes.

Estos corresponden a aquellos que en su participación en actividades laborales, pueden resultar vulnerados en sus derechos esenciales, como son: de educación, descanso, recreación, e integridad física.

Las ocupaciones más frecuentes de niños y adolescentes que realizan trabajos inaceptables en las ciudades, son las de vendedor, mesero y empaquetador de supermercado (ocupación que se concentra en el grupo de 15 a 17 años).

El 12,4% de los niños y adolescentes que realizan trabajo inaceptable lo hace en la calle, transformándose en un 29,6% de los adolescentes (11.719).

Otra categoría del trabajo infantil, como causal importante de esta variable es el trabajo domestico o quehaceres del propio hogar, esto incluye a todos los niños y adolescentes de 5 a 17 años, que declaran realizar trabajos domésticos de diversa índole para su propio hogar, por un tiempo superior a la media jornada (21 horas o más a la semana), se refiere a aquellas actividades no económicas de naturaleza doméstica dentro del propio hogar durante la semana, por 21 horas o más, lo que podría afectar la asistencia a la escuela o el tiempo dedicado a la recreación.

Los niños y adolescentes que permanecen en el hogar, realizando labores domésticas, corresponden a 42.083, esto es un 1,2 % del total de niños y adolescentes de 5 a 17 años. La gran mayoría son mujeres (84,8%), de estas, un 24,1% son madres adolescentes solteras, o casadas o convivientes sin hijos.

Aquellos que se dedican a los quehaceres de su propio hogar viven principalmente en zonas urbanas (76,6%), dedicándose principalmente al cuidado de hermanos pequeños u otros parientes, hacer aseo, ordenar, barrer y otras tareas similares.

Entre los adolescentes las tareas difieren entre los sexos. En la zona urbana, los hombres se consagran al cuidado de hermanos y familiares; las mujeres a todas las labores propias de la casa (lavar, cocinar, limpiar, cuidar a los hermanos pequeños), y las madres a cuidar a sus hijos.

Mientras mayor es el nivel de pobreza del hogar, más probable es que niños y adolescentes realicen trabajo inaceptable o quehaceres del hogar. Si bien la pobreza en Chile se ha reducido de un 33,3% de los hogares en la década de los 80, a un 16,6% en el 2000, persiste una distribución desigual: donde el 20% de los

hogares de mayores ingresos percibe el 55% del total nacional. Lo anterior tiene una fuerte repercusión, ya que para muchas familias el trabajo infantil y adolescente se convierte en una opción viable para conseguir mayores ingresos inmediatos que permitan cumplir con los patrones sociales de consumo y alcanzar niveles aceptables de vida. Esto aún en desmedro del bienestar futuro que obtendrían con una mayor educación de los hijos.

Como causa del trabajo infantil es la ausencia de alguno de los padres en el hogar, lo que conlleva económicamente una inestabilidad en la familia. Habitualmente, el abandono de los jefes de hogar hombres, no sólo a sus esposas o convivientes, sino de toda obligación de entregar sustento, cuidado y afecto a los hijos, es otra causa para que los hijos trabajen a temprana edad.

Más de la mitad de los niños y adolescentes que realizan trabajos o quehaceres domésticos, pertenecen a hogares en los cuales el jefe de hogar no terminó la enseñanza media.

Los niños y adolescentes que trabajan en actividades remuneradas, así como los dedicados a quehaceres del propio hogar, restan parte de su tiempo y energía a la educación.

En algunos casos, dejan de asistir a clases, con el consiguiente retraso en sus estudios. En otras ocasiones, el cansancio no les permite asimilar los conocimientos y desertan del sistema escolar.

Los niños y adolescentes que realizan quehaceres del hogar son los que presentan mayores problemas de abandono escolar un 33, 2% (13.697 niños y adolescentes) se margina del sistema educacional, dato que especifica aún más la realidad de los niños y adolescentes trabajadores en contraste a la Encuesta CASEN del año 2003, la cual indica que en la misma variable corresponde a un 2,9% de la población encuestada de 14 a 17 años, diferencia que se produce por universos distintos y focalización de estudio diferenciada.

Una parte importante de los adolescentes que realizan quehaceres del hogar, presentan como característica común la deserción escolar y, de los que aún acuden, muchos faltan regularmente a clases o no están en el grado que corresponde.

2) Embarazo adolescente, maternidad y paternidad

El embarazo precoz o adolescente será definido según Libertad y Desarrollo. (Libertad y Desarrollo; 2005) como “aquella gestación que ocurre durante los dos primeros años de edad ginecológica (edad ginecológica 0 = edad de la menarquia) y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia parental”.

Existen asociados al embarazo precoz una serie de factores de riesgo que condicionan dicho proceso en una problemática social compleja de abordar, tales como: Factores biológicos, Factores psicosociales, Psicológicos y Culturales, Conducta sexual, Disfunción familiar y Sociales.

Desde la perspectiva sociocultural, la adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo, puesto que la mayoría de ellas se ve obligada a desertar del sistema escolar, quedando la adolescente, con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite acceder a un trabajo digno para satisfacer, al menos, sus necesidades básicas.

Desde una perspectiva de género, el embarazo adolescente en estudiantes, se constituye en una situación de discriminación, que determina estereotipos sociales, minimizando las oportunidades de desarrollo individual y social para la adolescente, reafirmando, de esta manera, patrones socioculturales, caracterizados por la feminización de la pobreza. Así, la dificultad de criar a los hijos y realizar otras actividades, es para la mujer, cualquiera sea su edad, un problema presente en nuestra sociedad, especialmente en aquellos sectores de más escasos recursos y que se agudiza en las escolares embarazadas.

Si bien, en nuestra sociedad, se han desarrollado programas enfocados hacia la retención de adolescentes embarazadas, los cuales apuntan principalmente a la prevención, a través de la exposición de una sexualidad responsable que se basa principalmente en la abstinencia de los adolescentes, los datos arrojados por la Encuesta CASEN, revelan que la problemática del embarazo adolescente, sigue constituyéndose como uno de las principales razones por las cuales las jóvenes desertan del sistema educacional.

Manifestándose lo anterior como una problemática importante, el Estado chileno ha legislado con respecto a la situación y como resultado ha surgido el Reglamento de la ley N° 19.688, según Ministerio de Educación (2000) que regula el Estatuto de las alumnas en caso de embarazo y maternidad, lo cual se dirige a evitar la deserción de estas

escolares, a través del resguardo de los derechos básicos y la no discriminación de estas adolescentes.

3) Problemas de Rendimiento

Otra de las razones por las cuales se produce la deserción escolar, es el bajo rendimiento que poseen algunos adolescentes escolares, lo cual se relaciona directamente con la falta de compromiso de los padres, el bajo nivel socioeconómico y educacional de la familia, la escasa interacción intrafamiliar y por último interacciones intrafamiliares coercitivas (Jadue, G. 1999)

Se estima que la falta de apoyo de los padres, tiene relación con la escasez de recursos personales de los padres para enfrentar el proceso educativo de los hijos, sin ser la falta de recursos económicos dentro de la familia, un factor preponderante de esta situación.

Por otra parte, los establecimientos educacionales con estándares bajos en calidad, se presentan como otro factor que acrecienta el bajo rendimiento en los adolescentes que concurren a estos establecimientos.

Según la IV Encuesta a actores del sistema educativo CIDE (2003), en la cual se realizaron encuestas a 257 directores, 1154 docentes, 9112 estudiantes y 7145 apoderados, distribuidos proporcionalmente en escuelas y liceos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados. Las encuestas fueron aplicadas en las ciudades de Antofagasta, La Serena, Coquimbo, Valparaíso, Viña del Mar, Concepción, Temuco, Puerto Montt y Región Metropolitana. De las encuestas realizadas, se extrae la percepción de los directores y docentes de los establecimientos, a cerca de los factores que influyen en el bajo rendimiento. A continuación se presenta un cuadro con los porcentajes extraídos.

Tabla 2.5: “Percepción Factores Asociados a la Repitencia y Deserción Escolar. Docentes y Directores”

Factores Asociados Fracaso Escolar 2003	Directores %	Docentes %
Problemas relacionados con la familia o apoderados	59,9	65,3
Problemas sociales del medio sociocultural	47,5	51,6
Capacidad intelectual de los niños	40,4	50,3
Ambiente cultural de la familia	46,7	38,1
Problemas de conductas de los alumnos	17,1	21,1
Problemas económicos de los padres	11,3	9,7
Problemas relacionados con el docente	24,9	7,8
Problemas de salud alumnos	8,2	7,0
Poca dedicación al estudio de los alumnos que trabajan	7,0	5,8
Falta de material de apoyo en el establecimiento	7,0	5,1
Presión por obtener alto rendimiento	8,2	4,9

Al respecto del proceso de aprendizaje y sus aristas, los antecedentes obtenidos del informe “indicadores de la educación en Chile, 2002” hace referencia a los índices de ambientes en la Sala de Clases, este indicador muestra aspectos del ambiente de aprendizaje en la sala de clases y muestra las actitudes de los estudiantes hacia la escuela. Los jóvenes de Brasil, Estados Unidos, Canadá y Chile informaron contar con mayor apoyo de sus profesores que aquellos de México, Finlandia, Italia y Corea. Los jóvenes de Brasil, Estados Unidos, Italia y Canadá parecen experimentar un fuerte nivel de presión para obtener logros. Chile y Corea tienen un nivel de presión menor, pero mayor al promedio de la OCDE. En contraste, en Argentina, Finlandia, México y Perú, los estudiantes tienen menor presión que el promedio los países OCDE, para obtener logros. En países como Corea, México, Estados Unidos y Perú, los jóvenes informan tener mayores problemas disciplinarios que el promedio de los países OCDE. Mientras que en Argentina, Brasil, Chile e Italia, los jóvenes informan tener menor cantidad de problemas disciplinarios que el promedio de los países OCDE.

4) Enfermedades Crónicas

Se entenderá por Enfermedad Crónica, según Dra. Bedregal García, Paula (Dra. Bedregal García, P; 1994: 41-44) a “cualquier enfermedad que tenga una duración mayor de tres meses, que altere las actividades normales del niño, produciendo deficiencia, incapacidad o minusvalía. También se incluye a aquella condición que requiera hospitalización continua por 30 o más días”.

Un problema frecuente asociado a la existencia de una enfermedad crónica en un niño, niña y/o adolescente es el relacionado a la escolaridad. Numerosos autores demuestran que estos niños tienen mayor riesgo de repitencia y deserción escolar. Estudios han encontrado asociación entre el ausentismo escolar y la percepción negativa de la salud del niño por la madre. Asimismo, encuentra asociación entre la calidad de las relaciones familiares y la presencia de red de apoyo para estos enfermos.

En Chile hay poca información sobre la importancia y el significado de las Enfermedades Crónicas de la infancia. Algunos trabajos evidencian discriminación escolar y especialmente preescolar; estos niños tienden a repetir reiteradamente de curso y se retiran del colegio a causa de su enfermedad. Las Enfermedades Crónicas condicionan a las familias a efectuar gastos adicionales en medicamentos y transporte, lo que muchas veces implica dejar de asistir a controles médicos o a grupos de apoyo.

Acciones Dirigidas a la Retención Escolar en Chile.

El Estado como ente garante de los derechos ciudadanos, responde ante el problema de la deserción escolar creando una política de Estado que involucre ciertas acciones para la prevención de tal situación. Estas acciones, nominadas de retención escolar, apuntan a la mantención de los estudiantes vulnerables a la deserción escolar, las cuales se identifican como:

Jornada Escolar Completa: Ley promulgada sobre Jornada Escolar Completa que crea los Consejos Escolares y obliga a los establecimientos subvencionados a tener, al menos, un 15% de los alumnos de condición vulnerable. A agosto de 2004, un total de 7391 establecimientos, es decir, el 79% de los liceos y escuelas, se encuentran incorporados, o en proceso de incorporación, a la JEC.

Doce años de escolaridad: Ley que se promulga el 7 de mayo de 2003, que establece los 12 años de escolaridad obligatoria en nuestro país. En abril de 2004 se entregó la subvención pro-retención que benefició a 23 mil estudiantes cuyas familias

pertenecen al Programa Chile Solidario. Asimismo, se asignaron 16 mil becas pro-retención a estudiantes de 1° a 4° medio con alto riesgo de deserción.

Programa Liceo para Todos: Este programa, que busca retener los estudiantes más vulnerables en sus respectivos establecimientos de tal manera que completen los doce años de escolaridad, comenzó en Mayo del 2000 con la incorporación de 306 liceos de las regiones V, VII, VIII, IX, X y Metropolitana, con una cobertura de 175.160 estudiantes. El 2001 se incorporaron 118 liceos de las regiones I, II, III, IV, VI, XI y XII, y algunos liceos de las regiones V, VII y X. De este modo, en el año 2002, se totalizó la cobertura definitiva del programa con 424 liceos, lo que al 2003 implica una matrícula de 255.751 alumnos. Los recursos en este ámbito se han incrementado más de cuatro veces en los últimos tres años. Está dirigida a los estudiantes que encontrándose en situación de mayor vulnerabilidad, presentan a la vez ciertos comportamientos en su trayectoria educativa (como repitencias anteriores, asistencia irregular) que permiten anticipar riesgos de abandono escolar. En este contexto la beca la asigna el mismo establecimiento, porque conoce la situación y el recorrido del alumno/a y puede establecer con él o ella una serie de compromisos para mejorar su experiencia escolar y lograr completar su escolaridad en las mejores condiciones.

Colaciones: Durante el año 2004, JUNAEB está entregando 1 millón 400 mil colaciones diarias a la población estudiantil de parvularia, básica y media. Está dirigido a los estudiantes en mayor riesgo de desertar, con el propósito de retenerlos en el sistema escolar y ayudarles a cumplir con éxito sus 12 años de escolaridad.

Subvención pro-retención escolar: En mayo de 2003 se aprobó la ley que crea la subvención pro-retención escolar, que beneficiará a alumnos con alta vulnerabilidad social, que cursen entre 7° básico a 4° medio y cuyas familias pertenezcan al Programa Chile Solidario. El 2003 los beneficiados fueron 33 mil 748 jóvenes, involucrando una inversión de 2 mil 847 millones de pesos.

Becas pro-retención: Durante 2004, en total 16 mil estudiantes se han visto beneficiados con la beca pro-retención. En 2003 se agregaron 13 mil cupos suplementarios que viene a sumarse a los ya entregados el 2002, cuando, las diversas modalidades de becas fueron entregadas al cien por ciento, lo que incluyó 10 mil becas para estudiantes de Enseñanza Media en riesgo de deserción escolar; 24.070 becas para estudiantes indígenas de enseñanza básica, media y superior; 192 becas para estudiantes de pedagogía; 894 para hijos de profesores y 4.178 nuevas becas para carreras técnicas impartidas por Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales.

Estudiantes embarazadas y madres adolescentes: El año 2000, se garantizó por la Ley N°19.688 el derecho a la educación de embarazadas y madres adolescentes. La nueva Ley de Jornada Escolar Completa refuerza esta medida, y fija multas en dinero a aquellos establecimientos subvencionados que discriminen a las estudiantes que se encuentren en esta situación.

Consejos escolares: La política educacional del Gobierno tiene entre sus objetivos propender a la activa participación de todos los actores de la comunidad escolar con el objeto de mejorar la calidad de la educación y los logros de aprendizaje en los establecimientos educacionales; Para ello se dispuso en la Ley N° 19.979 (Ley Orgánica de Enseñanza n° 19.979, del 28 de Octubre del 2004) que en cada establecimiento educacional subvencionado deberá existir un Consejo Escolar.

De acuerdo a lo anterior, se hace necesario reglamentar el procedimiento para la constitución y funcionamiento de estos Consejos Escolares (Decreto con Toma de Razón N° 24, de 27 de Enero de 2005)

Artículo 2º: Todo consejo escolar, tendrá carácter de informativo, consultivo y propositivo, salvo que el sostenedor decida darle carácter resolutivo.

Artículo 3º: El Consejo Escolar es un órgano integrado, a lo menos, por:

- a) El Director del establecimiento, quien lo presidirá;
- b) El sostenedor o un representante designado por él mediante documento escrito;
- c) Un docente elegido por los profesores del establecimiento, mediante procedimiento previamente establecido por éstos;
- d) El presidente del Centro de Padres y Apoderados, y
- e) El presidente del Centro de Alumnos en el caso que el establecimiento imparta enseñanza media.

A petición de cualquier miembro del Consejo, el Director, en su calidad de presidente del mismo, deberá someter a consideración de este órgano la incorporación de nuevos miembros. Asimismo, podrá hacerlo por propia iniciativa. El Consejo resolverá sobre esta petición de acuerdo al procedimiento previamente establecido por dicho órgano.

Artículo 4º: El Consejo será informado, a lo menos, de las siguientes materias, en las oportunidades y con los requisitos que a continuación se señalan:

- a) Los logros de aprendizaje de los alumnos. El Director del establecimiento deberá informar, a lo menos semestralmente, acerca de los resultados de rendimiento escolar y/o mediciones de la calidad de la educación, obtenidos por el establecimiento;
- b) Los informes de las visitas de fiscalización del Ministerio de Educación respecto del cumplimiento de la Ley N° 18.962 y del D.F.L. N° 2 de 1998, del Ministerio de Educación. Esta información será comunicada por el Director en la primera sesión del Consejo luego de realizada la visita;
- c) En los establecimientos municipales, de los resultados de los concursos para docentes, profesionales de apoyo, administrativos y directivos. El Director pondrá a disposición del Consejo los resultados de las distintas etapas del proceso de selección, en su primera sesión luego de publicados los resultados de estos concursos;
- d) En los establecimientos municipales, del presupuesto anual de todos los ingresos y todos los gastos del establecimiento. Para estos efectos, el sostenedor del establecimiento entregará, en la primera sesión de cada año, un informe detallado de la situación financiera del colegio, pudiendo el Consejo hacer observaciones y pedir las aclaraciones que estime necesarias, y
- e) Del informe de ingresos efectivamente percibidos y de los gastos efectuados. Esta información la entregará el sostenedor, cada cuatro meses, debiendo especificar detalle de cuentas o ítem.

Artículo 5º: El Consejo será consultado, a lo menos, en los siguientes aspectos:

- a) Proyecto Educativo Institucional;
- b) Programación anual y actividades extracurriculares;
- c) Las metas del establecimiento y los proyectos de mejoramiento propuestos;
- d) El informe escrito de la gestión educativa del establecimiento que realiza el Director anualmente, antes de ser presentado a la comunidad educativa, y
- e) La elaboración y las modificaciones al reglamento interno del establecimiento, sin perjuicio de la aprobación del mismo, si se le hubiese otorgado esa atribución.

Artículo 6º: El Consejo deberá sesionar, a lo menos, cuatro veces en cada año, mediando entre cada una de estas sesiones no más de tres meses.

Artículo 10º: Cada Consejo podrá dictar un reglamento interno, el que resolverá, en otros, los siguientes aspectos de funcionamiento:

- a) El número de sesiones ordinarias que realizará el Consejo durante el año escolar;
- b) La forma de citación por parte del Director de los miembros del Consejo a las sesiones tanto ordinarias como extraordinarias. En todo caso, las citaciones a sesiones

Escolares se sostiene en la participación activa de todos los miembros del grupo. Se reconoce que cada miembro del grupo tiene algo valioso que contribuir- y por lo tanto, cada persona es significativa por su saber, su experiencia y su representatividad (representa el pensar y el sentir de los otros/as miembros de la comunidad educativa).

- **Creatividad:**

Las prácticas creativas e innovadoras dan vida al funcionamiento grupal, además de volverse un aporte a toda la comunidad, llenándose de energía; la creatividad está ligada a asumir desafíos lo que implica desarrollo y crecimiento.

- **Reflexión y aprendizaje:**

El Consejo Escolar es un espacio para dialogar sobre materias de interés para todos los miembros que representan a los estamentos, por lo tanto, reflexionar en conjunto es una instancia de construcción colectiva y aprendizaje social.

- **Acción integrada:**

La acción integrada será el propósito de los Consejos Escolares, es decir, cuidará que cada acción que se realice sea producto de un trabajo en equipo sistemático, basado en la participación y la creatividad; mediatizado por un proceso de reflexión que se expresa en la capacidad de construir alternativas de solución y desarrollo en las materias de interés.

Costos Sociales y privados de la deserción escolar

Al respecto de los costos tanto sociales como privados de la deserción escolar, la CEPAL, en Panorama Social de América Latina 2001-2002(CEPAL, 2002:127) manifiesta que entre los costos sociales se mencionan los que se derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos calificada y menos “calificable”, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación necesarios para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por empresas. El caso extremo es el costo social producido por la deserción escolar muy temprana, que se traduce en el analfabetismo funcional. También se señala como parte de los costos sociales de la deserción, la baja productividad del trabajo y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías. Asimismo, se incluyen los mayores gastos en que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se han mencionado también como parte de los costos de la deserción escolar la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

En este mismo sentido, Melillo, A (Melillo, A; 2001) desarrolla una perspectiva de exclusión e inclusión social, que se puede valorar como un costo más de la deserción escolar, al respecto señala el autor, “Las esperanzas de que una sociedad moderna en su progreso incesante y a través de la organización del estado de bienestar, cumpliera lo que establece el concepto sociológico de la inclusión, esto es, la incorporación de la totalidad de la población a las prestaciones de los distintos sistemas funcionales de la sociedad (político, educacional, de salud, etc.) con la garantía de condiciones mínimas de bienestar para cada ciudadano, han dado paso, en el curso de unas pocas décadas, a una preocupación creciente. Preocupación por las consecuencias indeseadas del desarrollo tecnológico y económico acelerados, que siguen produciendo riquezas al tiempo que generan una gran cantidad de desocupados y subocupados, mayor pobreza, delincuencia, etc. y en lugar de la anhelada inclusión de todos producen una creciente población que padece su exclusión de los bienes sociales”.

“Por otra parte, el desdibujamiento de las clases sociales, al pasar del sistema de ocupación plena al sistema de subocupación flexible y cambiante, produce una redefinición de las desigualdades en el sentido de una individualización de los riesgos sociales, que se convierten inmediatamente en disposiciones físicas: insuficiencia personal, sentimiento de culpa, miedos, conflictos con la autoridad, adicciones, neurosis, psicosis, etc”.

Saravi, G. Desde diversas instancias vinculadas con la política social suele definirse a los “jóvenes” como un grupo vulnerable. Uno de los subgrupos con mayores riesgos es el de los jóvenes que no estudian ni trabajan. El elemento que los aglutina es precisamente permanecer al margen de las instituciones más importantes de socialización e integración social.

Según Silva Acevedo, J. Barros (1996) define exclusión social “como la separación del individuo de la sociedad, que trae como consecuencia un aislamiento del mismo dentro de ella, y una no participación dentro del entorno social (entendido como la red articulada de estos distintos niveles de vínculos sociales). Este aislamiento es visto como problemático en la medida que le impide la persona –muchas veces- desarrollarse normalmente dentro del sistema; es decir, le imposibilita su correcta sobrevivencia material o su adecuado desenvolvimiento social, de acuerdo a los patrones considerados normales dentro de la sociedad”. (Silva Acevedo, J; 1998:38-39)

Para el mismo autor, otra forma de comprender la exclusión social es la que se define como: “un debilitamiento o quiebre de los lazos (vínculos) que unen al individuo con la sociedad, aquellos que le hacen pertenecer al sistema social y tener identidad en relación a éste. A partir de esta concepción se establece una nueva forma de

diferenciación social entre los que están “dentro” (incluidos) y los que están “afuera” (excluidos).

Un tema importante a tratar, relacionado a la exclusión social es la movilidad social, en la cual el camino de ésta puede caracterizarse, según Silva Acevedo, J (1998), como la satisfacción de necesidades básicas del individuo, las cuales al no ser satisfechas, la persona manifiesta un estancamiento en el estrato social al cual pertenece, determinando una no movilidad social.

Una de las características de las personas que no logran la movilidad social es la repetición del patrón de exclusión social, consecuencia de la insatisfacción de las necesidades básicas de los individuos, como la educación.

El patrón de exclusión social en Silva Acevedo, J; Espinoza lo identifica como:

- ✓ Los intentos precarios o frustrados de incorporación al o los sistemas sociales: sean estos el trabajo, educación, participación social o política, etc.
- ✓ La nacionalización: esto es manejar la frustración que provoca estas incorporaciones precarias o fallidas.
- ✓ La identificación con el grupo de pertenencia, esto es ante el cierre de expectativas de movilidad ascendente (por causa de los fracasos permanentes), se identifica al grupo de procedencia como el cual se aspira a pertenecer, cerrando así las posibilidades de una motivación hacia la movilidad social ascendente.
- ✓ La retirada hacia el mundo privado; esto es ante la imposibilidad de romper el círculo de la deprivación, viendo sistemáticamente frustrados los intentos, cada vez más esporádicos de incorporación, el o los individuos se cierran en su círculo más pequeño. (Silva Acevedo, J; 1998 : 40-41)

Por ultimo, se hace necesario señalar que la exclusión social es una de las consecuencias de la deserción escolar, manifestándose en la ausencia de participación del individuo en los diferentes espacios sociales que determinan el desarrollo de la persona y al mismo tiempo de la sociedad a la cual pertenece. Como dice Silva Acevedo, J (Silva Acevedo, J; 1998: 44) “...de modo que el fracaso permanente, la inserción precaria, inestable, tanto en el mundo de las instituciones sociales (trabajo, familia, educación) como en las relaciones sociales cara a cara conflictivas, violentas, cerradas, va configurando el cuadro de la exclusión social”.

Enfoque comprensivo acerca de la deserción escolar

En la actualidad se pueden reconocer dos grandes visiones o marcos interpretativos sobre el carácter del contexto que genera los factores “expulsores” del sistema educacional y que en consecuencia comprometen o responsabilizan a distintos agentes sociales en el problema como en su solución, lo anterior según indica la CEPAL, en *Panorama Social de América Latina 2001-2002*, (CEPAL, 2002:118).

La primera distingue la situación socioeconómica y el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuente principal de diversos factores que pueden facilitar, directamente o indirectamente el retiro escolar, condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomia familiar, adicciones y otros; y atribuye por tanto, la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar, el Estado, el Mercado, la comunidad, los grupos de pares y la familia. Bajo esta visión, coexisten diversas explicaciones que atribuyen mayor relevancia a uno u otro factor como principal elemento asociado a la decisión de abandonar los estudios.

El segundo marco interpretativo, que ha tomado fuerza en la medida en que el primero ha mostrado insuficiencias en la explicación del fenómeno, hace referencia a las situaciones intra-sistemas que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela, bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente entre otras. De esta manera serían las características y estructura misma del sistema escolar y los propios agentes intra-escuela los responsables directos de la generación de los elementos expulsivos de éste, ya sea por lo inadecuado de sus acciones socializadoras o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico (adverso) en que se desenvuelven los niños y jóvenes.

Una segunda postura teórica que viene a explicar la forma en que es posible enfrentar la situación de la deserción escolar es la que precisa en el campo psicológico la capacidad resiliente del ser humano para enfrentar situaciones adversas. El enfoque teórico según Melillo, A. (Melillo, A; 2001); se define resiliencia como “la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad”

Otra definición de resiliencia en Melillo, A. Munist y otros la determina como “la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas” (Melillo, A; 2001)

Según Melillo, A. Mitchel Ruters, define resiliencia como “una respuesta global en la que se ponen en juego los mecanismos de protección, entendiendo por estos no la valencia contraria a los factores de riesgo, si no aquella dinámica que permita al individuo

salir fortalecido de la adversidad, en cada situación específica las características personales”. (Melillo, A; 2001)

Según Luthar y otros, 2000 Resiliencia es “un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contexto de gran adversidad. Se distinguen tres componentes:

- La noción de adversidad, trauma, amenaza para el desarrollo humano
- La adaptación positiva o superación de la adversidad
- El proceso que considera la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales que influyen sobre el desarrollo humano.

Según Néstor Suárez y Juan Manssur, la resiliencia “trata de ver aquellos factores positivos que, a veces sorprendentemente y contra lo esperado, protegen a un niño”. Estos factores protectores, forman un escudo protector del niño que lo defiende de las agresiones y limitaciones del medio en que le toca crecer y madurar”.

La resiliencia y sus factores protectores no deben ser analizados solamente en un plano individual, sino que se debe ensanchar el concepto hacia las variables sociales y comunitarias. Resiliencia es la capacidad de los seres humanos para sobreponerse a la adversidad y, además, construir sobre ella.

Según Suárez, N (1998), existen características de resiliencia, las cuales se especifican en pilares de resiliencia, entre los cuales cabe destacar:

- ✓ Independencia: Se define como el saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en aislamiento.
- ✓ Capacidad de relación: Es la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud para brindarse a otros.
- ✓ Iniciativa: El gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes.
- ✓ Humor: Encontrar lo cómico en la propia tragedia.
- ✓ Creatividad: La capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden.
- ✓ Moralidad: La consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a toda la humanidad y la capacidad de comprometerse con valores.
- ✓ Introspección: Es el arte de preguntarse así mismo y darse una autorespuesta honesta.

A estas características Melillo, A (2001), incorpora un nuevo pilar denominado Autoestima Consistente, la cual se define como, la base de los demás pilares y fruto del cuidado afectivo consecuente del niño o adolescente por parte de un adulto significativo.

Los pilares antes mencionados se han categorizado y agrupados en cuatro componentes principales:

- ✓ Competencia Social: los niños y adolescentes resilientes responden más al contacto con otros seres humanos y generan más respuestas positivas en las otras personas. En los adolescentes, la competencia social se expresa por la interrelación con los propios pares y la facilidad para hacer amigos, dentro del grupo étéreo.
- ✓ Resolución de problemas: Habilidad para pensar en abstracto, reflexiva y flexiblemente y la posibilidad de intentar soluciones alternativas para problemas tanto cognitivos, como sociales.
- ✓ Autonomía: Sentido de la propia identidad, la habilidad para poder actuar independientemente y el control de algunos elementos del propio ambiente.
- ✓ Sentido de propósito y futuro: Relacionado con el sentido de autonomía y de la propia eficacia. Dentro de esta categoría, entran diferentes factores protectores, como: expectativas saludables, direcciones hacia objetivos, orientación hacia la consecución de los mismos (éxito en lo que emprenda), motivación para los logros, fe en un futuro mejor y sentido de la anticipación y de la coherencia.

En Melillo, A. Edith Henderson: organiza en cuatro categorías los factores resilientes, (Melillo, A; 2001: 21- 22), los que corresponden a:

- ✓ Yo tengo (apoyo),
- ✓ Yo soy y Yo estoy (atañe al desarrollo de fortalezas intrapsíquicas),
- ✓ Yo puedo (remite a la adquisición de habilidades interpersonales y de resolución de conflictos).

Según Melillo, A. Francisca Infante señala “en el área de la intervención psicosocial, la resiliencia intenta promover procesos que involucren al individuo y su ambiente social, ayudándolo a superar la adversidad (y el riesgo), adaptarse a la sociedad y tener una mejor calidad de vida”. (Melillo, A; 2001: 31)

La noción de proceso permite entender la adaptación resiliente en función de la interacción dinámica entre múltiples factores de riesgo y factores resilientes, los cuales pueden ser: familiares, bioquímicos, fisiológicos, cognitivos, afectivos, biográficos, socioeconómicos, sociales y/o culturales. La noción de procesos incorpora la idea de que

la adaptación positiva no es sólo tarea del niño, sino que la familia, escuela, comunidad y la sociedad deben proveer recursos para que el niño pueda desarrollarse más plenamente. Melillo, A (2001).

Adolescencia

La situación de la deserción escolar para efectos de la investigación se centrará en el grupo etareo entre 14 y 18 años que responde al periodo de la adolescencia, la cual se define según Pasten, F; Dina Krauskapt señala “a la adolescencia como el periodo crucial del ciclo vital en que los seres humanos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtienen en su crecimiento previo, recuperando para si las funciones que permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio.” (Pasten, F; 2000: 22). La adolescencia es una etapa vital del ser humano, la cual trae consigo una serie de fases que el individuo debe superar. Esta etapa se relaciona de forma directa con el área física/organiza, intelectual, emocional y social del adolescente, así según Misitu, G y otros (Misitu, G y otros; 2001: 14) “los cambios físicos y hormonales, el periodo de la pubertad, influyen en la imagen que el adolescente tiene de si mismo, en su estado emocional, en su relación con los demás, en su forma de interacción y en su comportamiento en general. Se produce un marcado desarrollo cognitivo y, al mismo tiempo, es un momento crucial para la consolidación y afirmación de su identidad, de su autonomía o de su integración en el grupo de iguales.

Una teoría acerca de la etapa de la adolescencia es la Teoría de Erickson, la cual determina el desarrollo de los individuos en VIII estadios, las cuales presentan crisis psicosociales, que deben ser resueltas satisfactoriamente para obtener un desarrollo adecuado. De acuerdo a la etapa de la adolescencia, ésta se considera como el Estadio V, la cual se explica a continuación:

Cuadro N°2.4. Estadio según Ericsson, N

Estadio (edad)	Crisis psicosocial	Relaciones significativas	Modalidades psicosociales	Virtudes psicosociales	Maladaptaciones y Malignidades
V (12-18 o más) adolescencia	Identidad yoica vs. confusión de roles	Grupos, Modelos de roles	Ser uno mismo. Compartir ser uno mismo	Fidelidad, lealtad	Fanatismo y Repudio

Estadio V Según Erickson, N.

La etapa de la adolescencia empieza en la pubertad y finaliza alrededor de los 18-20 años. (Actualmente está claro que debido sobre todo a una serie de factores psicosociales, la adolescencia se prolonga más allá de los 20 años, incluso hasta los 25 años). La tarea primordial es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles. Esto quiere decir, saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad. Exige que tomemos todo lo que hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y lo moldeemos en una autoimagen unificada, una que nuestra comunidad estime como significativa. Hay cosas que hacen más fácil estas cuestiones. Primero, debemos poseer una corriente cultural adulta que sea válida para el adolescente, con buenos modelos de roles adultos y líneas abiertas de comunicación.

Si se logra negociar con éxito esta etapa, tendremos la virtud llamada fidelidad. La fidelidad implica lealtad, o la habilidad para vivir de acuerdo con los estándares de la sociedad a pesar de sus imperfecciones, faltas e inconsistencias. Realmente, la fidelidad de la que hablamos se establece cuando hemos hallado un lugar para nosotros dentro de ésta, un lugar que nos permitirá contribuir a su estabilidad y desarrollo.

En relación a lo anterior, la Teoría de Erickson propone la etapa de la adolescencia como un desajuste de las normas y concepciones hasta ese momento establecidas dentro de su propia familia. Este cuestionamiento sirve para la formación de su propia identidad, implica una readecuación del sistema familiar a los cambios que son propios de esta etapa de desarrollo. En caso contrario, al no ser superada la crisis por la familia junto al adolescente, el individuo avanza en su desarrollo, estancando la crisis en su personalidad, además de transformarse la familia en disfuncional, debido a la incapacidad de ésta, de solucionar las situaciones problemas con los recursos que posee como núcleo familiar. La formación de la identidad del adolescente y el asumir adecuadamente un rol, concretará la conducta de la persona en su etapa adulta.

Familia

La familia corresponde al núcleo básico de toda sociedad, definiéndola, según el Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM; 1994:35) como “un grupo social unido entre sí por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica y adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables”. Este grupo primario debe garantizar una estabilidad íntegra, a cada miembro que conforma estos núcleos familiares. Por lo tanto, en las familias se dan interacciones que potencien las aptitudes de sus miembros y así permitir una adaptación que se ajuste a los requerimientos de cada sociedad.

La familia, al estar compuesta por individuos complejos, se conforma como un grupo dinámico y flexible, lo que permite adaptarse a los procesos evolutivos que experimenta la sociedad.

Al considerar a la familia como el contexto básico para el desarrollo del adolescente, se debe comprender al sistema familiar dentro del ciclo vital, el cual según el Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM; 1994: 35), se identifican siete etapas:

- ✓ Pareja o familia joven sin hijos
- ✓ Pareja o familia cuyo hijo mayor es preescolar (0 y 5 años)
- ✓ Pareja o familia cuyo hijo mayor es escolar (6 y 13 años)
- ✓ Pareja o familia cuyo hijo mayor es adolescente (14 y 18 años)
- ✓ Pareja o familia cuyo hijo mayor tiene 19 años o más
- ✓ Pareja o familia adulta sin hijos en el hogar
- ✓ Adulto mayor sin pareja por viudez

Para efectos del presente estudio se considerara la cuarta etapa, referida a la familia con adolescentes, además de identificar la crisis que se producen en este periodo:

La etapa de la familia con hijos adolescentes se denominará, según Rhodes, S (Rhodes, S; 1983: 10) “Compañerismo versus Aislamiento”, etapa caracterizada por la readaptación que deben experimentar principalmente los padres frente a los cambios provocados en los hijos por la adolescencia. Es así como, el mayor desafío para la familia según Rhodes, S (Rhodes, S; 1983: 10) “se ubica en su capacidad para desarrollar el compañerismo tanto dentro como fuera de la familia”. En esta fase se hace propicio que los padres apoyen y reconozcan el proceso característico de la adolescencia de separación/ individualización de los hijos. Rhodes, S (1983)

Además de las etapas del ciclo vital el sistema familiar puede catalogarse en:

Composición de las familias, según el Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM;1994:34)

1. Familia Nuclear: Integrada por una pareja adulta con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos.
 - ✓ Familia Nuclear Simple, integrada por una pareja sin hijos.
 - ✓ Familia Nuclear Biparental, integrada por el padre y la madre con uno o más hijos.
 - ✓ Familia Nuclear Monoparental, integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
 - ✓ Familia Extensa: Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros que pueden ser parientes o no parientes.

- ✓ Familia Extensa Simple, integrada por una pareja sin hijos y por otros miembros, parientes o no parientes.
- ✓ Familia Extensa Biparental, integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- ✓ Familia Extensa Monoparental, integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- ✓ Familia Extensa Amplia (Familia Compuesta), integrada por una pareja o uno de los miembros de ésta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Sociológicamente, se puede desprender que esta unidad básica es considerada una institución social, una estructura relativamente estable y una organización que permite responder a determinadas necesidades.

Según Servicio Nacional Mujer (1994), estas necesidades se satisfacen a través de las diversas funciones que desempeña la familia, las cuales se pueden clasificar en:

Función afectiva: Es aquella que en su aplicación responde a la necesidad que presenta todo individuo de ser acogido con amor dentro de un núcleo familiar, el cual le da estabilidad y las herramientas para responder de una manera adecuada tanto a sí mismo como a la sociedad. En esta función, la relación afectiva entre los padres actúa como modelo para los hijos de las familias.

Función reproductora: Este factor se relaciona con la responsabilidad que adquiere una familia de mantener y preservar la especie. También se entiende como el espacio en el cual se deben entregar las condiciones para la comprensión adecuada de una vida sexual responsable.

Función económica: La familia es vista como una unidad de consumo, la cual satisface las necesidades básicas como de alimento, vestimenta, vivienda, educación, etc. Además, de lo anterior es considerada como prestadora de servicios, también promueve el ahorro y la inversión del desarrollo económico del país.

Función socializadora: en esta función la familia está encargada de transmitir valores, normas y conductas apropiadas para adaptarse adecuadamente a los parámetros de comportamiento que mantienen la estabilidad de la sociedad.

Función de formadora de la identidad: A través de esta función la persona es individualizada como un ser único e irrepetible, lo que le permite tomar conciencia de sus potencialidades y desarrollar un sentido de pertenencia.

Si las funciones de la familia anteriormente señaladas no logran ser desarrolladas de la forma que la sociedad espera, provocarían en los niños, niñas y adolescentes una condición de vulnerabilidad. De acuerdo a diversas definiciones este concepto será entendido como ***“toda situación alterada que no logra satisfacer las necesidades básicas manifestadas por todo niño en cada etapa de desarrollo”***.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Tipo de Investigación

La investigación a realizar se determina como un “**Estudio Descriptivo Explicativo**”.

Se denomina descriptivo, porque especificará las características principales de los desertores del sistema escolar de enseñanza media municipalizada de la comuna de Valparaíso, tanto de su familia como de su entorno más cercano. A partir de lo anterior, se pretende construir un perfil que determine un Marco Comprensivo de deserción escolar, que sirva como herramienta de prevención del abandono escolar en los liceos dependientes administrativamente de la Corporación Municipal de Valparaíso.

Desde este mismo aspecto descriptivo, se busca determinar la opinión que posee la comunidad educativa acerca de la problemática a abordar, representando de tal manera el parecer de cada uno de los estamentos involucrados en el proceso educativo, para posteriormente basarse en dichos resultados para una futura intervención.

También se cataloga como un estudio explicativo, ya que busca responder a las posibles causas que estarían provocando el problema de la deserción escolar. Por lo tanto, a través de la investigación se pretende explicar en que condiciones, el por qué y cómo dos o más dimensiones, tales como, el nivel de escolaridad de los adultos significativos del adolescente, el nivel socioeconómico familiar, y la edad de abandono escolar entre otras están relacionadas al problema a abordar, lo que permitirá programar y desarrollar una intervención fundamentada en las causas particulares de la problemática de la deserción escolar característica de la comuna de Valparaíso.

Dimensiones del proceso investigativo

Para toda investigación de carácter social se requiere de la utilización de dimensión, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo, las cuales se complementan entre sí proporcionando un estudio acabado e integral, sobre la temática de la problemática de la deserción escolar en la comuna de Valparaíso.

Cuantitativa: Pretende, entre otras cosas, establecer la cantidad de desertores del sistema educacional municipalizado de enseñanza media del año 2004. Además de las características sociodemográficas de las familias a las cuales pertenecen. Para ello, se utilizará el cuestionario como instrumento de recolección de datos, que servirá para la identificación estadística, y la definición de variables como modo de análisis de la realidad a abordar, tales como sexo, género, nivel de escolaridad, ingresos, vivienda, salud, entre otras.

Cualitativa: A través de la técnica de la entrevista, se procura establecer una perspectiva global del problema, rescatando desde la propia experiencia la opinión de los tres actores involucrados en la problemática; familia, adolescentes y directivos docentes. Cabe destacar que se pretende conocer la interacción que se desarrolla entre el adolescente desertor escolar y su entorno.

Capítulo III



DIAGNOSTICO

DIAGNOSTICO

El presente Diagnóstico se realiza a partir de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de datos, aplicados a aquellos desertores escolares correspondientes al año 2004 y sus respectivas familias. Igualmente se incorporan los resultados de cada uno de los estamentos consultados acerca de la problemática de la deserción escolar.

El siguiente análisis e interpretación de datos, se realiza a partir de los registros de alumnos retirados el año 2004, proporcionados por los Establecimientos Educativos Municipalizados de Enseñanza Media de Valparaíso, de los cuales se realizaron 508 visitas domiciliarias, logrando efectuar 73 encuestas sociodemográficas a los adolescentes desertores del sistema educativo y sus respectivas familias, el resto de los sujetos identificados en los mencionados registros, acusaron razones a cambio de domicilio, de establecimiento educacional (modalidad diurna y nocturna), no responden a la encuesta, no se encuentran al momento de efectuar la visita domiciliaria, incorporación al Servicio Militar Obligatorio, y por último domicilios mal registrados.

OBJETIVO GENERAL N°1

Conocer el perfil socio-demográficas de los hogares de adolescentes desertores de enseñanza media del sistema educacional municipalizado de la comuna de Valparaíso

Objetivo Específico N°1

Identificar las condiciones sociodemográficas del adolescente desertor del sistema educacional municipalizado de la comuna de Valparaíso.

1. DISTRIBUCION POR SEXO

De un total de 73 adolescentes encuestados, el 41,1% corresponde al sexo Masculino, mientras que el 58,9% al Femenino. Esto se contrapone a los estudios realizados por la CEPAL, los cuales señalan que a nivel latinoamericano es el sexo masculino, el que presenta mayores índices de deserción escolar.

Tabla 3.1. Distribución Desertores Escolares según Sexo

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Masculino	30	41,1
	Femenino	43	58,9
	Total	73	100,0

2. DISTRIBUCION POR EDAD DE DESERCIÓN

Del total de los adolescentes encuestados, se determina que la edad en que se produce un mayor nivel de deserción escolar es a los 17 años, cuyo porcentaje alcanza al 34,2%, secundándolo con un 24,7%, la edad de 16 años. Este porcentaje no coincide con los datos a nivel nacional investigados por JUNAEB, que señalan el periodo entre 18 y 19 años en el cual se concentra un mayor índice de deserción escolar en enseñanza media.

En cuanto a la relación existente entre el sexo de los desertores y la edad en la cual estos abandonan el sistema escolar, se puede señalar que existe una directa concordancia entre el sexo femenino, y los 17 años como edad de deserción escolar.

Tabla N°3.2..Relación entre Edad de deserción según el sexo de Desertores Escolares

% de Sexo

		Sexo	
		Masculino	Femenino
Edad deserción	14	10,0%	4,8%
	15	16,7%	14,3%
	16	30,0%	21,4%
	17	30,0%	38,1%
	18	13,3%	7,1%
	19		14,3%
Total		100,0%	100,0%

3. NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL DESERTOR ESCOLAR

De acuerdo a los datos obtenidos, el nivel de Escolaridad que presentan los adolescentes desertores del sistema escolar en la comuna de Valparaíso, corresponde al nivel de 8° Básico, con un 36,1% de los encuestados, lo que se determina como un cambio importante para los adolescentes desde la educación básica a la enseñanza media, situación que se explica a partir de la etapa de la adolescencia, en donde se producen una serie de cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales que el adolescente debe enfrentar. De lo cual se infiere que en el nivel de 1° y 2° Medio es donde se produce un mayor abandono del sistema educacional. Al comparar estos resultados con estudios a nivel nacional realizados por JUNAEB, que señala una mayor deserción escolar en los

niveles de 1º y 3º de enseñanza media, de acuerdo a esto, se puede deducir que en la comuna de Valparaíso, los adolescentes abandonan el sistema escolar a comienzos de la enseñanza media.

Tablq N°3.3. Desertores Escolares según Escolaridad

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	8º Básico	26	36,1
	1º Medio	14	19,4
	2º Medio	22	30,6
	3º Medio	10	13,9
	Total	72	100,0

4. SALUD

a) Sistema previsión de salud de desertores escolares

En cuanto a la previsión de salud el 67,1% de los encuestados señala pertenecer al Nivel A correspondiente a la Tarjeta de Calificación, entregada en Consultorios de salud de la comuna, otorgada a aquellas personas que no perciben ingresos y que no están afiliados a ningún sistema de previsión de salud, este nivel atañe a la atención gratuita en el sistema público de salud. En segundo lugar, presentando un mismo porcentaje de un 15,1% se encuentran los adolescentes pertenecientes al Sistema Fonasa, y también aquellos que no poseen previsión de salud.

b) Estado de salud de desertores escolares

En cuanto al estado de salud de los desertores del sistema escolar, se presenta un 78,1% de los adolescentes que declara no poseer enfermedades, es decir, se consideran sanos. Por otra parte, existe un 12,3%, el cual presenta alguna enfermedad crónica, mientras que el 9,6%, señala poseer otras enfermedades, como: Depresión, Drogadicción y Ceguera.

5. BENEFICIOS SOCIALES

En consideración, con la obtención de beneficios sociales de los adolescentes encuestados el 84,9% manifiesta no poseer algún tipo de beneficio social, al momento de la deserción escolar, mientras que el 9,6% de estos, presenta beneficios sociales de instituciones privadas, siendo las más mencionadas la Fundación Children Internacional, Chile y Fundación Javier Arrieta; en contraste con el 4,1% y el 1,4% correspondientes a

becas y/o subsidios estatales respectivamente, tales como becas educacionales, subsidios familiares y algún tipo de pensión asistencial. Lo anterior, se considera como importante al señalar el escaso apoyo en cuanto a beneficios o subsidios que apuntarían a la retención del adolescente en el sistema educativo, por parte del Estado.

Tabla N°3.4. Desertores Escolares que poseen Beneficios Sociales

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos Sin Beneficios	62	84,9
Subsidio Estatal	3	4,1
Becas Educacionales	1	1,4
Becas Privadas	7	9,6
Total	73	100,0

6. ¿CON QUIEN VIVE EL ADOLESCENTE DESERTOR ESCOLAR?

Tabla N°3.5. Adolescente vive en hogar con...

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos Ambos Padres	34	46,6
Padre	4	5,5
Madre	22	30,1
Ambos Abuelos	4	5,5
Abuela	5	6,8
Otros	4	5,5
Total	73	100,0

Se observa en los datos obtenidos, que un 46,6% de los adolescentes desertores escolares, al momento de abandonar los estudios, vivía con Ambos Padres.

Esta situación se contradice con antecedentes teóricos, nacionales y latinoamericanos, los cuales señalan como factor gatillante de deserción escolar, la situación de que el adolescente viva sólo con la madre, en discrepancia con la realidad de la comuna de Valparaíso, alcanzando sólo el segundo lugar con un 30,1% de los encuestados.

7. PARTICIPACION EN REDES SOCIALES

Tabla N°3.6. Participación de Desertores Escolares en Redes Sociales

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Participa	14	19,4
	No Participa	58	80,6
	Total	72	100,0

La investigación realizada determinó que sólo un 19,4% de los adolescentes que han abandonado el sistema educacional, participaban de alguna red social antes de abandonar el Liceo, esta participación se centraba generalmente en grupos religiosos. Situación, que para los resultados obtenidos por la JUNAEB, es negativa ya que representa un factor de riesgo para la decisión de abandono del proceso educativo del adolescente.

Objetivo Específico N°2

Identificar las condiciones sociodemográficas familiares de los adolescentes desertores del sistema educativo municipalizado que habrían influido en el abandono escolar.

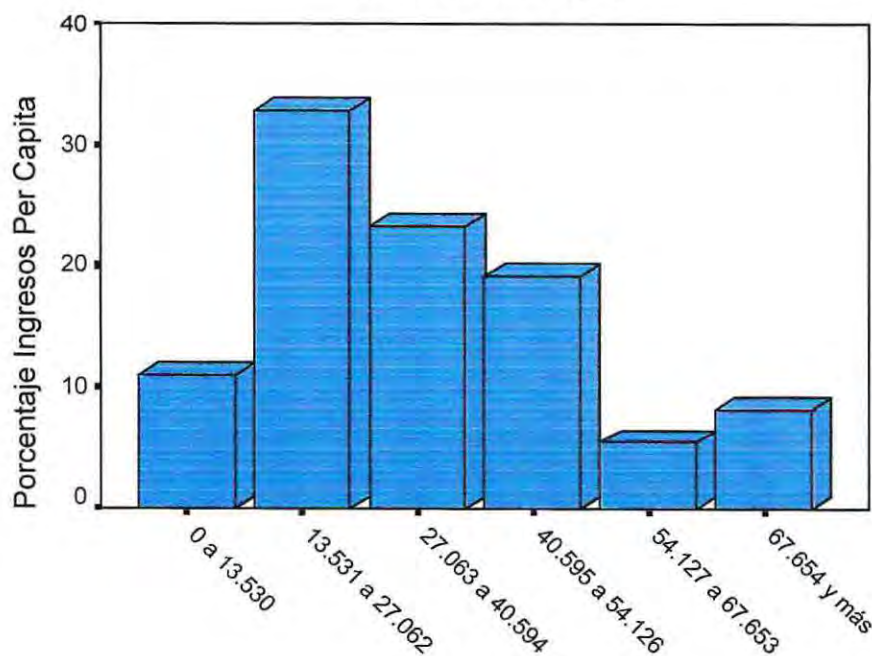
1. INGRESOS PER CAPITA

Como se puede observar en el Gráfico N° 2.1., la variable de ingresos per capita, presenta el mayor porcentaje en el tramo 2, con un 32,9% de familias de desertores escolares, lo que corresponde a los valores de 13.531 - 27.062, lo cual según MIDEPLAN, determina al grupo familiar en la categoría de Indigentes. En segundo lugar se presenta el tramo 3, con un 23,3% de familias, correspondiente a los valores de 27.063 – 40.594, tipificando al grupo familiar en el rango de pobre.

Esta realidad se ajusta al contexto nacional y latinoamericano, el cual se caracteriza según los resultados de investigaciones en torno a la temática, en que la situación de pobreza experimentada por las familias del adolescente es determinante en la deserción escolar

Gráfico N°3.1.

Ingresos Per Capita



2. EMPLEO

De las familias encuestadas, el 88,4% de los adultos masculinos, dice estar empleado. De este porcentaje, el 57,9%, señala desarrollar alguna actividad de carácter Permanente, mientras que el 42,1% menciona pertenecer a la categoría Esporádico.

Tabla N°3.7. Relación entre Situación Laboral y Calidad Laboral del Adulto Masculino del hogar.

% de Sit. Lab. Adulto Masc

		Sit. Lab. Adulto Masc
		Empleado
Calidad Laboral	Permanente	57,9%
Ad. Masc	Esporadico	42,1%
Total		100,0%

Es importante mencionar que un 11,6% de los encuestados dice estar cesante, situación que por su bajo índice no es factor determinante en la deserción escolar.

Con respecto a la condición laboral del Adulto Femenino, se debe señalar que el 55,2 % de los datos obtenidos corresponden a la actividad de Dueña de Casa, seguido por un 20,9% de mujeres que desarrollan alguna actividad de carácter dependiente esporádica.

3. ESCOLARIDAD ADULTOS RESPONSABLES DE LA FAMILIA

a) Escolaridad Adulto Femenino

En cuanto a la escolaridad del adulto femenino del hogar, identificado como responsable de la familia, se debe indicar que el 40,6% de las respuestas, corresponden a un nivel de escolaridad de 5° a 8° Básico, en segundo lugar se ubica el nivel de 1° a 2° Medio, con un 23,2%. Lo anterior deja de manifiesto la incidencia que tiene como factor el nivel de escolaridad de la madre en la situación de deserción escolar, señalada por diversos estudios e investigaciones realizadas en torno a la temática.

Tabla N°3.8. Relación entre Escolaridad Adulto Femenino y Escolaridad Desertores Escolares

% de Escolaridad		Escolaridad			
		8° Básico	1° Medio	2° Medio	3° Medio
Esc. Adulto Fem	Sin Escolaridad	4,0%	7,7%	5,0%	
	1° a 4° Básico	16,0%	15,4%	20,0%	10,0%
	5° a 8° Básico	36,0%	53,8%	50,0%	20,0%
	1° a 2° Medio	32,0%	15,4%	15,0%	30,0%
	3° a 4° Medio	12,0%	7,7%	10,0%	20,0%
	Sup Completa				20,0%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

A través de la Tabla N°3.8, se observa la directa relación que existe entre la Escolaridad del Adulto Femenino y la Escolaridad del Adolescente Desertor del sistema escolar, siendo el nivel de transición entre la enseñanza básica y media, en el cual se concentra el porcentaje más significativo de deserción escolar, con un 53,8%.

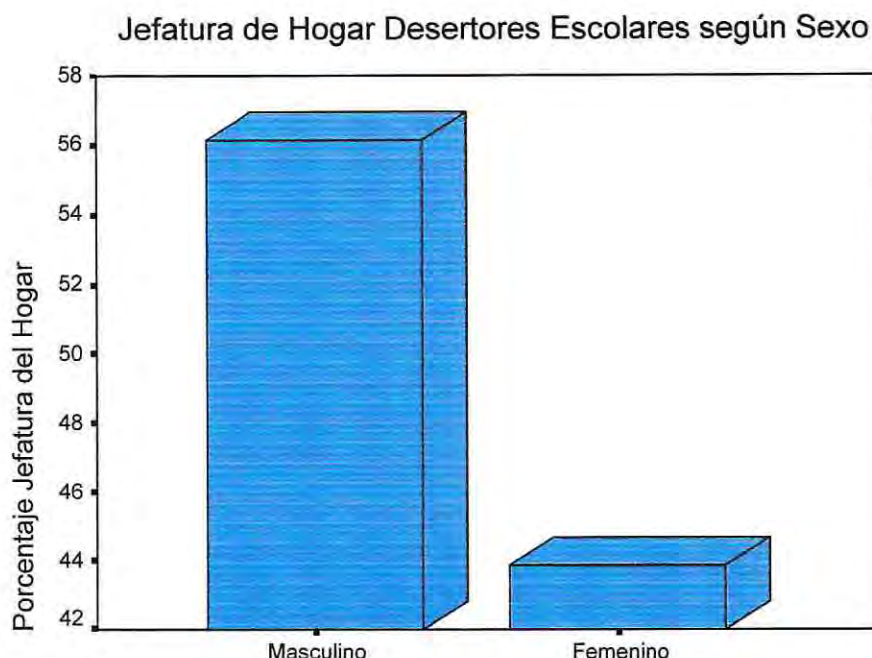
b) Escolaridad Adulto Masculino

Con los datos obtenidos de las encuestas aplicadas, se debe señalar que la escolaridad del adulto masculino dentro de la familia alcanza el nivel de 1° a 2° Medio, con un 36%, seguido por un 30% en el nivel de 3° a 4° Medio, lo que quiere decir, que existe un mayor índice de adultos masculinos que han terminado su enseñanza media e comparación con el porcentaje que poseen las mujeres en esta variable.

4. ESTRUCTURA FAMILIAR

a) Jefatura De Hogar De Adolescentes Desertores Escolares

Gráfico N°3.2



Como se puede observar en el Gráfico N°3.2 , según los hogares de desertores del sistema escolar encuestados, existe un 56,2% de los hogares que poseen jefatura masculina, mientras que la jefatura de hogar femenina, alcanza un 43,8%, situación que se contrapone a los estudios revisados teóricamente, en los cuales se declara que la mayor cantidad de adolescentes que abandonan el sistema escolar provienen de hogares con jefatura femenina

b) Tipo De Hogar

De acuerdo a la investigación realizada, el Tipo de Hogar que poseen los desertores escolares se determinan como Hogares Familiares, con un 98,6%, los cuales se componen por uno o más núcleos familiares, dentro de un mismo hábitat. Sólo se encontró un hogar No Familiar, dentro de los 73 encuestados.

c) Composición Familiar

Del total de las encuestas realizadas, se puede determinar que predomina la existencia de Familia Extensa Monoparental con un 28,8%, existiendo una diferencia

de un 2,8% con respecto a las Familias Nuclear Biparental, quienes representan el 26% de los encuestados. Cabe mencionar, que además de estos dos grupos preponderantes, existe un 20,5% de Familias Extensas Biparentales.

Gráfico N°3.3



5. TAMAÑO DE LA FAMILIA

De acuerdo a esta variable, se determina que del total de las familias de adolescentes que han debido abandonar el sistema escolar encuestadas, un 53,4% poseen un grupo familiar mediano, lo que quiere decir, que estas familias son integradas de entre 4 a 6 personas. Las familias que poseen un tamaño Grande, su porcentaje alcanza a un 37%, mientras que las familias pequeñas que se determinan según la investigación, sólo alcanzan a un 9,6%, del total encuestado.

6. VIVIENDA

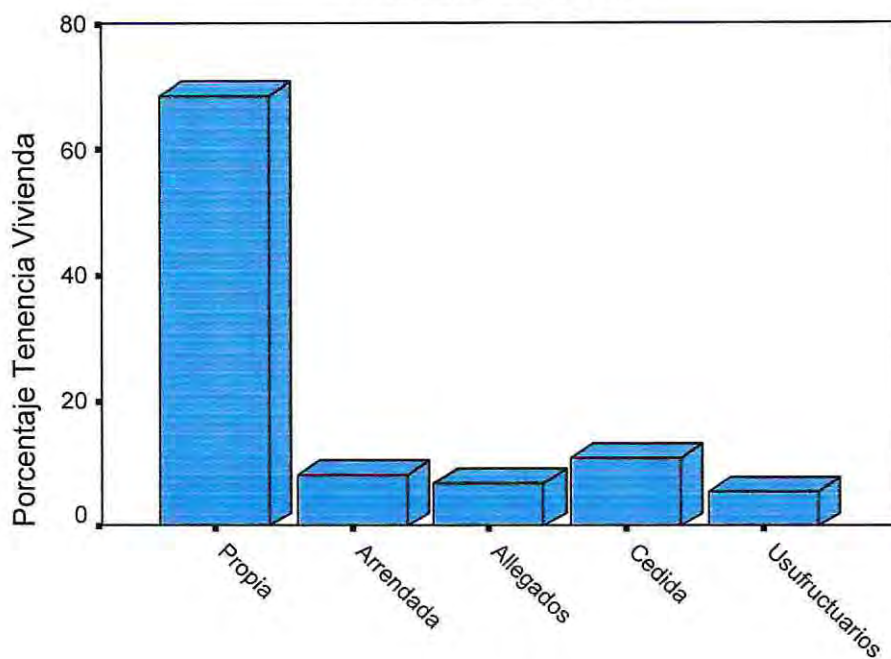
a) Tenencia Vivienda

Con el Gráfico N°3.4, se puede observar que un 68,5% de las familias encuestadas manifestó habitar una vivienda propia, mientras que el porcentaje restante, se divide entre diversos indicadores investigados, tales como; cedida, arrendada, allegados, usufructuarios.

Con respecto a la propiedad de la vivienda, cabe mencionar que el alto porcentaje que se indica corresponde a procesos de regulación de terrenos.

Gráfico N°3.4

Tenencia Vivienda



b) Material De La Vivienda

Como se puede apreciar en la Tabla N° 3.9, el 39,7% refleja como característica principal el material Mixto, y Ligero, en la construcción de las viviendas, siendo el 20,5% la cantidad de viviendas de material sólido. De acuerdo a lo anterior, se debe mencionar como característica principal de las viviendas, su condición de autoconstrucción.

Tabla N°3.9. Material de Vivienda

	Frecuencia	Porcentaje válido
Sólido	15	20,5
Mixto	29	39,7
Ligero	29	39,7
Total	73	100,0

7. SERVICIOS BASICOS

a) Agua Potable

Con relación al acceso de agua potable, de los hogares de adolescentes que han abandonado el sistema escolar, un 75% señala poseer agua potable propia, mientras que un 25% manifiesta la tenencia de agua cedida por familiares o vecinos. Esta situación se relaciona al lugar donde se emplaza la vivienda.

Tabla N°3.10. Tenencia Agua Potable

	Frecuencia	Porcentaje válido
Agua Propia	54	75,0
Agua Cedida	18	25,0
Total	72	100,0

b) Sistema Eléctrico

Dentro de esta categoría se puede determinar que la mayor cantidad de hogares encuestados manifestaron poseer sistema eléctrico propio, alcanzando un 89%, en contraste con la condición de sistema eléctrico cedido por familiares o vecinos, que sólo alcanza al 11% de los encuestados, situación que determina a 8 casos de los 73 hogares de desertores escolares de Valparaíso.

c) Tenencia de Alcantarillado

Del total de hogares encuestados, se determina que un 82,2% de estos, que poseen alcantarillado, de este porcentaje la mayoría posee Caseta Sanitaria otorgada por la Municipalidad de Valparaíso, situación que posibilitó la obtención del sistema de alcantarillado. Cabe destacar que existe un 12,3% de los hogares que señalan no poseer sistema de alcantarillado, así como tampoco poseer un alcantarillado cedido, esto se verifica en la investigación realizada, ya que sólo un 5,5% alcanza esta condición.

d) Sistema de Combustible

En cuanto al uso de combustible en los hogares de desertores escolares, se determinó que el total de estos, utiliza en las labores diarias que lo requieran, el gas licuado.

8. URBANIZACION DEL SECTOR

a) Alumbrado Público

De acuerdo a esta variable, un 91,8% de los hogares encuestados manifiesta vivir en un sector en el cual sus calles posean alumbrado público.

b) Pavimentación Calles

Un 78,1% de los hogares encuestados dice poseer las calles del sector donde se emplaza la vivienda con pavimento, mientras que un 21,9%, señala la no pavimentación de las calles, situación que produce dificultad en el acceso al sector. Esta situación puede tener trascendencia en el traslado de los adolescentes al establecimiento educacional.

c) Areas Verdes

Dentro de las encuestas realizadas, existe un 78,1% de los hogares que manifiestan no poseer áreas verdes en el entorno más próximo al emplazamiento de su vivienda. Por otro lado, el 21,9% de los encuestados señalan la presencia de áreas verdes cerca de su hogar.

Cabe destacar, que la existencia y el adecuado equipamiento de áreas verdes dentro del entorno de un grupo familiar, puede satisfacer las necesidades de recreación y ocio.

d) Acceso a Locomoción

Con respecto a esta categoría, se puede identificar un 89% de los casos encuestados que dicen poseer acceso a locomoción colectiva, tanto a microbuses como a transporte colectivo, lo cual no debiera ser una situación que influyera negativamente en la asistencia del adolescente al establecimiento educacional. Sin embargo, existe una estrecha relación entre la situación económica de las familias y la posibilidad de costear el acceso a la locomoción, para el traslado de los estudiantes. Esta situación sumado al número importante de desertores escolares que no obtuvieron becas estatales, durante su permanencia en el sistema escolar, explicaría, en alguna medida, la opción de abandono escolar.

e) Lugar de emplazamiento de la vivienda

Se observa que del total de hogares encuestados, un 50,7% se emplazan en un Sector Periférico. 45,2%, habita en el sector Cerro, determinando al Sector Plan con un mínimo porcentaje.

La característica antes indicada, confirma la hipótesis que dice relación con que la vulnerabilidad del sector en el cual se emplaza la vivienda, influye directamente sobre la posibilidad del adolescente a abandonar el sistema educacional

Lo anterior se presenta como una condición influyente en los adolescentes desertores escolares, ya que estudios realizados por JUNAEB, el sector de emplazamiento sería factor incidente en la decisión de abandono escolar.

9. SALUD

a) Previsión De Salud Jefe De Hogar

En cuanto a esta variable, se puede observar que un 52,1% de los casos de deserción escolar encuestados, el jefe de hogar posee Nivel A de previsión de salud, lo cual se asimila al porcentaje que obtuvieron los adolescentes desertores en esta misma variable.

Al realizar la relación entre las variables descritas en la Tabla N° 3.11, se observa que existe un 65,6% de mujeres jefes de hogar quienes poseen Nivel A de previsión de salud, mientras que los hombres jefes de hogar pertenecen en su mayoría a Fonasa (B, C, D), con un 48,8%.

Tabla N°3.11. Relación entre Previsión Jefe Hogar y Jefatura del Hogar

		Jefatura del Hogar	
		Masculino	Femenino
Previsión jefe hogar	A	41,5%	65,6%
	Fonasa	48,8%	28,1%
	Sin Previsión	4,9%	6,3%
	Otras	4,9%	
Total		100,0%	100,0%

b) Estado De Salud De La Familia

Tabla N°3.12. Estado Salud Familia Desertores Escolares

	Frecuencia	Porcentaje válido
Enfermedades Crónicas	37	50,7
Sanos	30	41,1
Otros	6	8,2
Total	73	100,0

Como se aprecia en la Tabla N° 3.12, se presenta un porcentaje de 50,7% de familias que poseen entre sus integrantes algún enfermo crónico, siendo la Hipertensión, la de mayor prevalencia. Así como también un 41,1% que manifiestan no poseer enfermedades dentro de su núcleo familiar. Sólo un 8,2% señala poseer otro tipo de enfermedades, como gota, depresión, drogadicción y alcoholismo

10. BENEFICIOS SOCIALES DENTRO DE LA FAMILIA

Según la investigación diagnóstica realizada, se puede expresar que de las 73 familias de desertores escolares encuestadas, sólo el 28,8% de estas manifiestan poseer algún subsidio estatal, mientras que el mayor porcentaje de familias, declara no poseer algún beneficio social, situación que asciende al 58,9%. Por otra parte, existen porcentajes mínimos de familias que presentan becas privadas, tal como lo muestra la Tabla N° 3.13.

Tabla N°3.13. Beneficios Sociales Familias Desertores Escolares

	Frecuencia	Porcentaje válido
Sin Beneficios	43	58,9
Subsidios Estatales	21	28,8
Becas Privadas	6	8,2
B est/privadas	3	4,1
Total	73	100,0

OBJETIVO GENERAL N°2

Conocer la opinión que manifiesta la comunidad educativa frente a la temática de la deserción escolar en establecimientos municipalizados de enseñanza media de la comuna de Valparaíso

Objetivo Específico N°1

Identificar la opinión de los alumnos de enseñanza media de establecimientos municipalizados de la comuna de Valparaíso, sobre la temática de deserción escolar.

1. DEFINICION DESERCIÓN ESCOLAR

Tabla N°3.14. Defición Deserción Escolar según Alumnos de Enseñanza Media de Establecimientos Educativos de la comuna de Valparaíso

	Frecuencia	Porcentaje válido
Conoce	238	77,3
No Conoce	70	22,7
Total	308	100,0

Así como muestra la Tabla anterior, se observa que un 77,3% de los encuestados manifiesta conocer la definición de deserción escolar. Este porcentaje señala que la deserción escolar “es el abandono del sistema educativo por diversas causas”, esto se equipara a la definición entregada por el estudio realizado en el año 2002 por la CEPAL, en el cual se señala la deserción escolar como, “ el resultado de un proceso en que intervienen múltiples factores y circunstancias, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socio-económicas, factores extra-escuela, y otros se asocian a las insuficiencias del propio sistema educativo, factores intra-escuela”.

Dentro de las situaciones que los alumnos encuestados consideran causas de deserción escolar se señalan las siguientes:

Tabla N°3.15. Causas de Deserción Escolar, identificadas por estudiantes de Enseñanza Media de Establecimientos Municipalizados de Valparaíso.

Causas	% Alumnos
Problemas Familiares / Económicos / Trabajo	71,1
Problemas Conducta / Rendimiento / Drogas	54,5
Falta de Interés / Proyecciones / Falta de Apoyo	39,8
Embarazo	25,7
Enfermedad	6,3
Discriminación / Acoso	3,3

De acuerdo a la tabla anterior, el mayor porcentaje de alumnos señala como la mayor causa de abandono escolar “los problemas familiares y económicos”, esto se identifica con la causa a nivel Nacional de deserción escolar, por la Encuesta Casen del año 2000.

Por otra parte, las consecuencias de deserción escolar mayormente manifestadas por los alumnos encuestados son:

Tabla N° 3.16. Consecuencias Deserción Escolar, identificadas por Estudiantes de Enseñanza Media de Liceos Municipalizados de Valparaíso

Consecuencias	%
Dificultades Económicas	91,9
Faltad de Conocimiento para enfrentar la Vida	86,1
Cesantía	79,2
Ingreso a la Universidad	20,8

De acuerdo a la CEPAL, los costos que produce el abandono del sistema escolar, se determinan a nivel personal, tales como; baja instrucción y capacitación laboral, lo que conlleva a optar a empleos no calificados y por ende mal remunerados. En el ámbito

social, las consecuencias se estiman en un bajo capital social a nivel país, que repercute en los niveles de desarrollo.

De esto se desprende la importancia que se le da al factor económico dentro del proceso educativo, condicionándolo a la causa y consecuencia de deserción escolar.

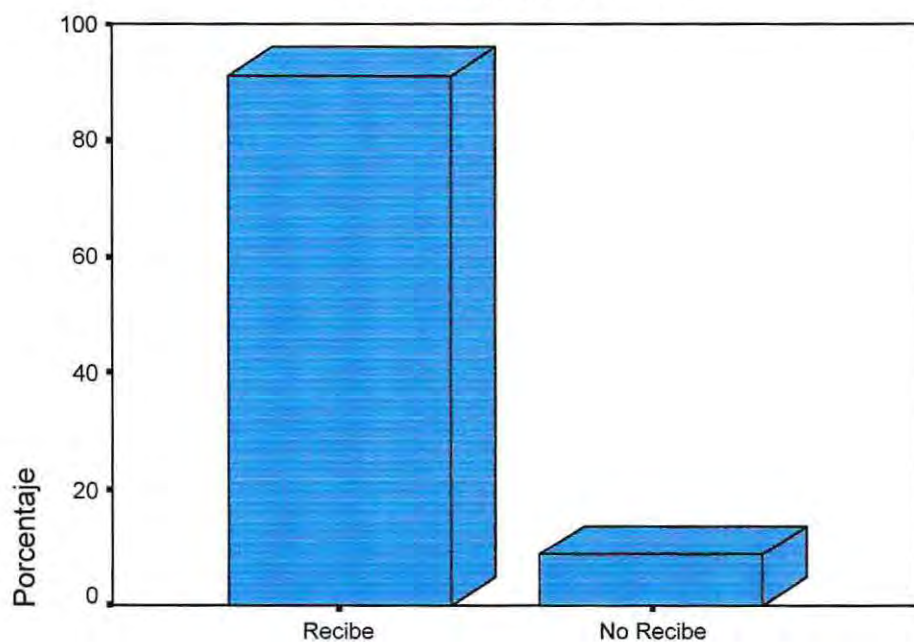
2. FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

Uno de los factores protectores importantes dentro de la deserción escolar, es el apoyo familiar, el cual puede ser manifestado de formas diversas. De los alumnos encuestados un 91,2% dice poseer el apoyo de su núcleo familiar, mientras que un 8,8% señala poseer ningún tipo de apoyo.

Del total de aquellos que reciben alguna clase de apoyo, un 57,2% señala poseer toda clase de apoyo familiar, el cual se determina como apoyo económico, motivación, académico, etc. Esta situación tiene relación con el eficiente desempeño de las funciones correspondientes al grupo familiar.

Gráfico N°3.5

Recibe Apoyo Familiar



Con respecto a los factores protectores que poseen los alumnos encuestados para la continuación de los estudios, poseer un Proyecto de Vida es la opción mayormente señalada, con un 87,8%, siendo también importante el 39,1%, correspondiente al apoyo familiar que poseen los estudiantes.

De acuerdo al factor Proyecto de Vida, se estima que el adolescente resiliente posee una autoestima consistente, ya que en su vida existe un sentido de propósito, el cual tiene relación con la autonomía y la propia eficacia.

En relación a lo anterior, se comprueba la Hipótesis N°4, la que señala que la falta de un proyecto de vida individual por parte del adolescente, influiría en la motivación de éste, para mantenerse en la educación escolar, esto se basa en las respuestas de los alumnos encuestados, quienes manifiestan como principal factor protector un proyecto de vida, lo que conlleva al logro de una meta, determinado por la continuidad de los estudios.

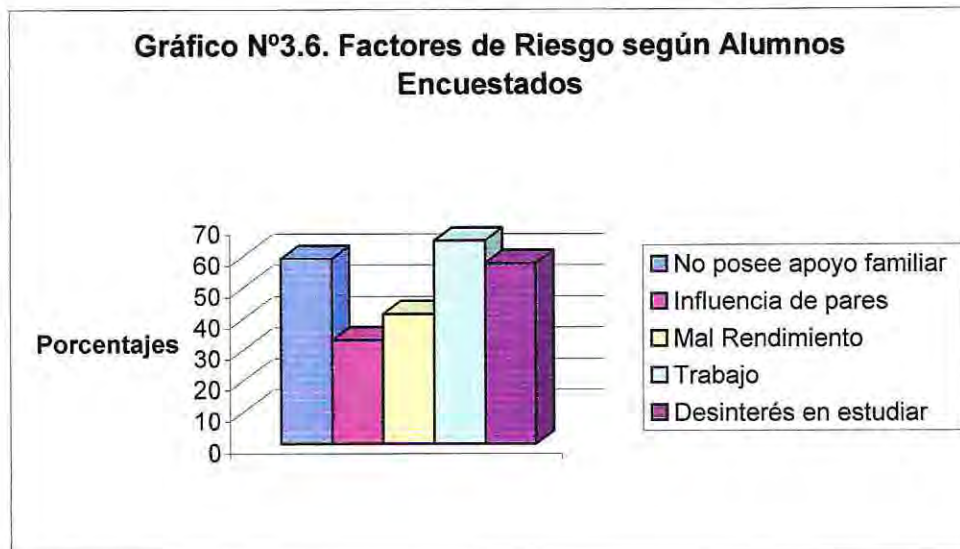
Tabla N° 3.17. Factores Protectores Manifestados por los Alumnos de Enseñanza Media de Establecimientos Municipalizados de Valparaíso.

Factores que Inciden en la continuación de estudios	%
Proyecto de Vida	87,8
Apoyo Familiar	39,1
Apoyo de Pares	11,6
Gestión del Establecimiento Educacional	11,6

Dentro de la gestión del establecimiento educacional, como factor protector, se consideran los Programas y Becas que el Estado pone a disposición de los Liceos para que estos sean designados a los alumnos mayormente vulnerables a la deserción escolar. Se considera en la investigación diagnóstica, un bajo conocimiento de los programas que pueden optar los alumnos para paliar las condiciones desventajosas que poseen. Existe un 74,7% de alumnos que conoce y define a la Beca Presidente de la Republica como un factor para la retención del alumno en el sistema educativo, lo cual se designa como la más conocida por los estudiantes, seguida por un 63,3% por el Programa Liceo para Todos. Estos porcentajes dejan atrás a Becas de Almuerzo y Embarazo, las cuales se determinan como escasamente conocidas para los alumnos frente a una posible situación de deserción escolar.

Además de los factores protectores determinantes en la deserción escolar, existen también, los factores de riesgo que inciden en la problemática. Según los alumnos encuestados, los factores de riesgo que mayormente identifican, son las deficientes

condiciones económicas con un 65,6%, relacionándola como “la necesidad de trabajar”. En segundo término el grupo consultado identifica con un 59,8%, la falta de apoyo familiar como factor gatillante de deserción escolar. En tercer y cuarto lugar, se ubica el desinterés en estudiar y el mal rendimiento respectivamente. Por último, la influencia de los pares como situación menos influyente en el abandono escolar. A continuación se muestra en el Gráfico N° 3.6, los diversos factores de riesgo que inciden en la deserción escolar.



Lo anteriormente expuesto, se correlaciona con la causa a nivel nacional de deserción escolar, además se produce una relación entre las causas de deserción escolar que manifiestan los alumnos.

3. EXPERIENCIAS DE DESERCIÓN ESCOLAR

Según la investigación realizada, un 67,5% de los alumnos conoce algún desertor del sistema escolar. Este abandono del sistema educacional posee una serie de causas, las cuales se distinguen como los problemas de conducta con un 34,3%, embarazo con 16,5%, problemas familiares 16,2%, falta de interés en estudiar con 7,6%, discriminación 3,7% y por enfermedad 1,8%. A continuación se presentan en una tabla que grafica la situación anterior.

Tabla N° 3.18. Causales de Deserción Escolar conocidas por Alumnos de Enseñanza Media de Valparaíso, basadas en la experiencia de los alumnos.

Causas	%
Problemas Conducta / Rendimiento / Drogas	34,3
Embarazo	16,5
Problemas Familiares / Económicos / Trabajo	16,2
Falta de Interés /Proyecciones / Falta de Apoyo	7,6
Discriminación / Acoso	3,7
Enfermedad	1,8

Se debe inferir que entre las causas de deserción escolar manifestadas conocidas por algún tipo de experiencia de los alumnos encuestados, expuestas en la Tabla 3.18, y las posibles causas de abandono escolar identificadas por este mismo grupo, de acuerdo al conocimiento que poseen, se distingue una diferencia en cuanto a la causa principal señalada por el conglomerado. Siendo para la primera variable la causa de problemas familiares y económicos la razón principal de abandono escolar; y para la segunda variable, se consideran los problemas de conducta y rendimiento como la causa fundamental.

Los problemas conductuales y de rendimiento son señalados por los encuestados como una causa de deserción escolar, ya que estos pueden relacionar esta causa con la expulsión del establecimiento educativo, experimentada por sus compañeros.

Se observa en esta variable que el conocimiento de algún individuo desertor del sistema escolar por parte de los alumnos, corresponde al abandono escolar por problemas conductuales o de rendimiento, situación que tiene relación con la motivación que posee el adolescente para enfrentar el proceso educativo.

Acorde a las formas de prevención que han experimentado los alumnos en los establecimientos educacionales, se considera que sólo un 7% de los encuestados ha recibido alguna clase de prevención, ya sean charlas o talleres. Sin embargo, el 80,5% de este porcentaje describe estas acciones como deficientes, de este criterio se menciona la desmotivación como principal característica de las acciones, sólo un 19,5% de los encuestados expresa estas acciones como satisfactorias, cumpliendo con el objetivo de abordar la temática de deserción escolar.

Tabla N°3.19. Asistencia a Charlas de Deserción Escolar por parte de Alumnos de Enseñanza Media de Establecimientos Municipalizados de Valparaíso

	Frecuencia	Porcentaje válido
Asiste	23	7,0
No Asiste	307	93,0
Total	330	100,0

La asistencia a charlas sobre la temática de la deserción escolar se considera una acción de retención dentro del contexto de la problemática, que promovería factores que llevan al no abandono del sistema escolar.

Por otra parte, con respecto a la orientación que realizan los profesores acerca de la problemática, un 64,1% de los alumnos señala la inexistencia de conversaciones u orientación basándose en el abandono escolar de los adolescentes.

Tabla N°3.20. Se Conversa del tema de la Deserción Escolar según Alumnos de Enseñanza Media de Establecimientos Municipalizados de Valparaíso

	Frecuencia	Porcentaje válido
Se conversa	108	35,9
No se conversa	193	64,1
Total	301	100,0

Desde esta perspectiva, según la opinión de los encuestados, los temas mayormente considerados por los docentes en la orientación a los alumnos sobre deserción escolar, se mencionan como principal eje de orientación, Motivación y Proyecciones, considerado por los alumnos con un 29,4%, secundándolo el tema de embarazo y discriminación, con un 2,4% y 1,4%, respectivamente.

Cabe señalar la opinión que poseen los alumnos con respecto a la actitud que adquieren los profesores frente a una situación problemática de un estudiante en riesgo de desertar del sistema educativo. De acuerdo a esto, los encuestados mencionaron 3 formas de enfrentar el problema por parte del docente:

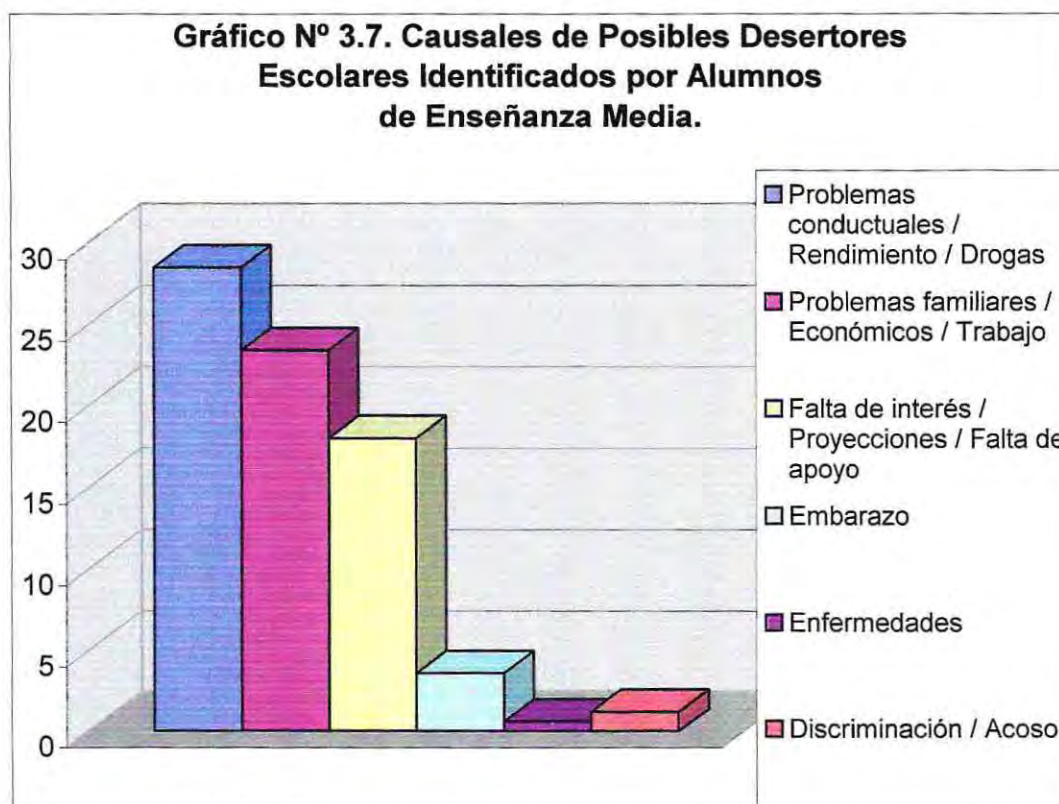
Tabla N°3.21. Formas de enfrentar problemas de estudiantes en riesgo de deserción escolar por parte de los docentes según alumnos encuestados.

Acciones frente a un estudiante en riesgo de deserción escolar por parte de docentes	%
Consejo u Orientación	58,7
Pruebas Especiales	25,9
Ayuda Material	21,6

Se destaca además, que un 16,3% de los alumnos encuestados manifestó la ausencia de ayuda, ya sea emocional, académica o material.

Se debe mencionar, al respecto del apoyo o la gestión realizada por los docentes, que los alumnos señalan que tales acciones son esporádicas e informales, tratadas en virtud de algún caso específico.

Por último, del total de adolescentes encuestados un 62,7% señala identificar un posible desertor al momento de la aplicación del cuestionario, las causas que se adscriben para esta afirmación se definen en el siguiente gráfico.



Como se observa, un 28,5% de los alumnos encuestados sugieren los problemas conductuales y de rendimiento como la causa mayormente identificada en algún posible desertor escolar.

Tabla N°3.22. Relación entre Estudiantes de Enseñanza Media que conocen un Desertor Escolar e Identifica a uno de ellos

% de Identifica un posible desertor

		Identifica un posible desertor	
		Identifica	No Identifica
Conoce un desertor	Conoce	71,4%	61,3%
	No Conoce	28,6%	38,7%
Total		100,0%	100,0%

Entre la relación desarrollada en la Tabla N° 3.22, se hace referencia al conocimiento de un desertor escolar, y de uno que posiblemente pueda llegar a serlo. Así, un 71,4% de los alumnos que conocen un desertor, son capaces de identificar a un adolescente vulnerable al abandono escolar, con relación a la serie de causas determinadas en el Gráfico N° 3.7.

Objetivo Específico N°2

Identificar la opinión de padres y apoderados de estudiantes de enseñanza media de establecimientos municipalizados de la comuna de Valparaíso, frente a la temática de la deserción escolar.

Para la investigación de este objetivo se aplicó en los 12 establecimientos de enseñanza media de la comuna de Valparaíso, 185 cuestionarios con Tabla de Likert, los cuales pretenden medir si la opinión frente a la situación de la deserción escolar es favorable o no favorable.

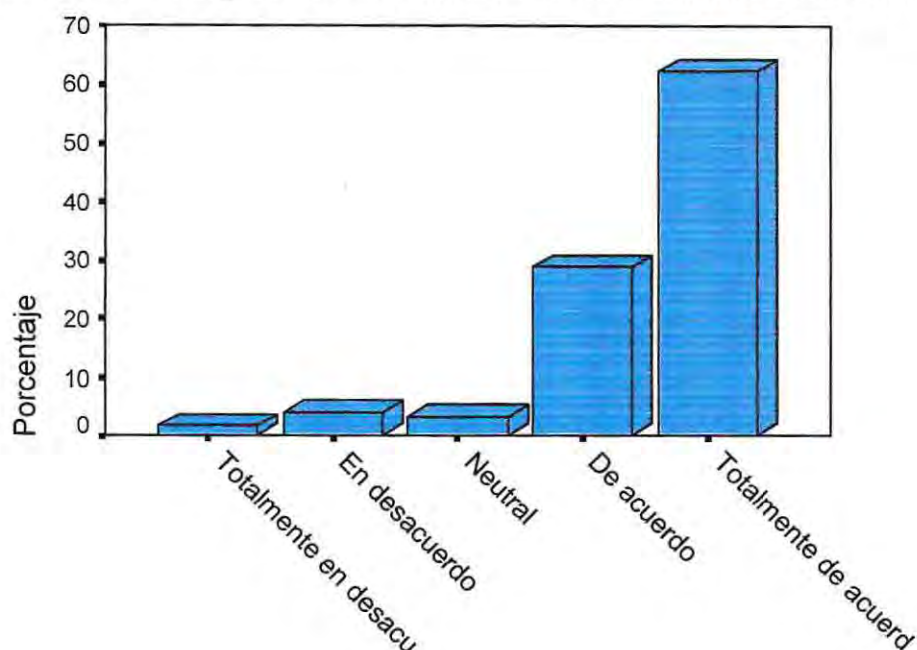
De acuerdo a lo anterior, a continuación se presenta la tabla para evaluar la opinión de los encuestados:

1. OPINION SOBRE EL CONCEPTO DE DESERCIÓN ESCOLAR

De acuerdo a la investigación realizada, los datos obtenidos arrojan una opinión favorable que concuerda con el concepto de deserción escolar, lo que deja de manifiesto que el grupo encuestado, entiende. Se puede señalar que un 62,2% de los padres y apoderados encuestados sugieren estar totalmente de acuerdo con determinar el abandono escolar como la ausencia prolongada del alumno al establecimiento educacional; esto se relaciona con la definición teórica que entrega JUNAEB, conceptuando la deserción escolar como: “El proceso determinado por la interacción dinámica de factores de riesgos y protectores individuales y contextuales (familia-escuela-comuna) antes y durante el desarrollo educativo de un niño o niña. La interacción de estos factores, determina categorías particulares de vulnerabilidad / resiliencia que permiten establecer el abandono escolar del estudiante, quien tras la vivencia de una situación de crisis, se ve “obligado” a retirarse del sistema educacional.”.

Gráfico N°3.8

Ausencia Prolongada del Alumno al Establecimiento Educacional



Por otra parte, un 36,1% de los padres y apoderados encuestados en la investigación diagnóstica, concuerdan con que una de las causas de la deserción escolar posee relación con la falta de interés del estudiante en la labor escolar, mientras que un 20%, dice estar en desacuerdo frente a esta afirmación. De acuerdo a las causas que ocasionan la deserción escolar, el interés del alumno por la asistencia a un establecimiento educacional se condiciona a la Motivación que posee para desarrollar su proceso educativo. Según el enfoque de deserción escolar, esta situación esta determinada tanto por factores internos, como política institucional, proyecto educativo, acciones pedagógicas, entre otras; y los factores externos al sistema educativo, es decir, familia y/o comunidad.

En relación con las consecuencias que puede traer el abandono de la educación por parte de los estudiantes, se observa que un 28,6% de los padres y apoderados encuestados se manifiesta totalmente de acuerdo en que la Pobreza es consecuencia directa de la deserción escolar, contraponiéndose a un 22,5% de los encuestados que se manifiesta sólo en desacuerdo con esta afirmación.

2. ACCION FAMILIAR FRENTE A LA TEMATICA DE DESERCION ESCOLAR

De acuerdo a la investigación, un 70,1% de los padres y apoderados considera estar totalmente de acuerdo que la deserción escolar debe ser enfrentada por la familia en su conjunto, mientras que un 2,7% de los encuestados expresan estar totalmente en desacuerdo con esta afirmación. Esta condición de la familia se relaciona con las funciones económicas y socializadoras en la labor familiar, ya que los integrantes de ella, poseen una serie de necesidades entre las cuales, la educación se determina como primordial.

Tabla N°3.23. Opinión de Padres y Apoderados respecto de la Deserción Escolar Enfrentada por la Familia

	Frecuencia	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	5	2,7
En desacuerdo	7	3,8
Neutral	6	3,3
De acuerdo	37	20,1
Totalmente de acuerdo	129	70,1
Total	184	100,0

Siendo la familia un factor importante para la prevención de la deserción escolar, ésta debiera contar con una serie de rasgos para la estabilidad y funcionamiento del núcleo familiar, una de ellas, se determina como la comunicación que existe entre los integrantes de una familia.

De acuerdo a los datos obtenidos, el 84,9% manifiesta un total acuerdo que la comunicación es una herramienta preventiva de la situación de deserción escolar. Lo anterior, categoriza a la familia como un sistema social importante en la toma de decisiones de sus integrantes, ya que al condicionarse como un sistema, las acciones que desarrollen cada uno de los individuos integrantes del grupo familiar influiría en la acción de los demás.

Por otra parte, los padres y apoderados consideran su implicancia y compromiso en la educación de los estudiantes como factor preponderante en el éxito escolar de estos, llegando a un porcentaje de 91,4% de encuestados que concuerdan totalmente con la afirmación. De este resultado se puede inferir que las repuestas de los padres y apoderados encuestados, concuerdan con la teoría analizada, la que señala a la familia como agente protector para prevenir la deserción escolar.

Considerando a los padres como los adultos principales frente al desarrollo social y emocional de los adolescentes, el modelo que estos otorgan a sus hijos se puede ver afectado negativamente bajo la variable de la escolaridad de los adultos, si estos, poseen una baja escolaridad, los estudiantes proyectaran su motivación en base a la identificación con los padres, convirtiendo la situación en un “círculo vicioso”, el cual maximiza aún más el círculo de la pobreza. Sin embargo, la investigación realizada arroja que un 31,5% de los padres y apoderados encuestados están totalmente de acuerdo y un 26,4% sólo están de acuerdo, con la influencia de la baja escolaridad de los padres en la deserción escolar de sus hijos, situación que se contrapone al porcentaje, que manifiesta estar en desacuerdo frente a la afirmación, con un 22,5%. Esto quiere decir que una cantidad importante de individuos responsables de alumnos de enseñanza media de Valparaíso, señala que su escolaridad no sería un factor influyente en la decisión de abandonar el sistema escolar por parte del adolescente, opinión que al contrastarla con los estudios realizados anteriormente por diversas entidades, difiere en la importancia real que presenta la escolaridad de los padres, siendo esta un factor determinante en la decisión de abandonar el sistema escolar de los adolescentes.

Tabla N°3.24. Opinión de Padres y Apoderados con respecto a la Baja Escolaridad de los Padres que Influye en la Deserción Escolar de los Hijos

	Frecuencia	Porcentaje válido
Totalmente de Acuerdo	56	31,5
De Acuerdo	47	26,4
Neutral	21	11,8
En Desacuerdo	40	22,5
Totalmente en Desacuerdo	14	7,9
Total	178	100,0

3. ACCIONES DE PREVENCION EN DESERCION ESCOLAR

Tabla N°3.25.. Opinión de Padres y Apoderados con respecto a la Deserción Escolar Abordada por el Establecimiento, el Alumno y la Familia

	Frecuencia	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	4	2,2
En Desacuerdo	2	1,1
Neutral	5	2,7
De Acuerdo	32	17,4
Totalmente de Acuerdo	141	76,6
Total	184	100,0

Desde el punto de vista de las acciones frente a la prevención de la deserción escolar, el 76,6% de los padres y apoderados encuestados manifiestan, como se observa en la Tabla N° 3.25, el total acuerdo en que las acciones de prevención debieran ser realizadas en conjunto por los tres agentes involucrados en el proceso educativo, establecimiento, alumnos y familias. Esto delinea una posible disposición de los padres y apoderados para realizar un trabajo en conjunto con los diversos agentes comprometidos en el proceso educativo, como una medida preventiva de deserción escolar.

Otro de los factores importantes para la prevención de la deserción escolar está ligado al proyecto de vida que poseen los adolescentes, situación que muchas veces se ve en desventaja frente a los problemas económicos de las familias que estos poseen.

Frente a esta situación, un 68,5% de los encuestados está completamente de acuerdo que los adolescentes posean un proyecto de vida como una acción que puede prevenir el abandono del sistema escolar.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, la muestra de padres y apoderados encuestados de Liceos municipalizados de la comuna de Valparaíso, poseen una opinión FAVORABLE, con respecto al tema de la deserción escolar, lo cual se entiende como una positiva disposición del grupo encuestado a participar en acciones de prevención, que sumado al manejo de conceptos básicos sobre deserción escolar, genera un contexto idóneo para considerar a los padres y apoderados como agente activo en posible intervención.

Objetivo Específico N°3

Identificar la opinión que poseen los profesores de enseñanza media de establecimientos municipalizados de Valparaíso, con respecto a la situación de deserción escolar.

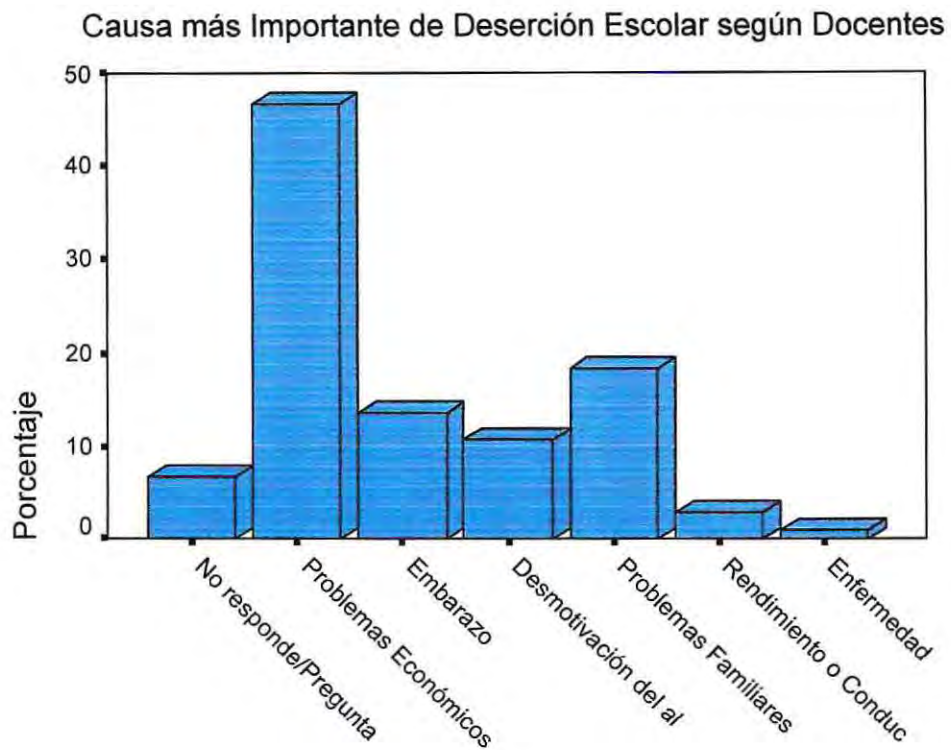
Para la investigación de este objetivo se aplicó en los 12 establecimientos de enseñanza media de la comuna de Valparaíso, 106 cuestionarios con Tabla de Likers, los cuales pretenden medir si la opinión de los profesores frente a la situación de la deserción escolar es favorable o no favorable.

1. DESERCIÓN ESCOLAR EN LICEOS DE VALPARAISO

Según la investigación realizada, un 36,8% de los profesores de enseñanza media de los establecimientos educacionales de Valparaíso, está de acuerdo en que la deserción escolar es un problema en los establecimientos de la Comuna, contraponiéndose a un 31,1% que expresa estar en desacuerdo con esta afirmación. La escasa diferencia entre los porcentajes de ambas afirmaciones, no permite visualizar una opinión más acabada de la temática, por parte de los profesores.

Con respecto a la causa más importante que atribuyen los profesores al abandono escolar, concuerdan en un 46,6%, sobre los Problemas Económicos que aquejan a sus estudiantes. Así, como muestra el Gráfico N°3.9, se observa que la causa señalada por los profesionales sobrepasa mayormente en porcentaje a las demás causas expuestas.

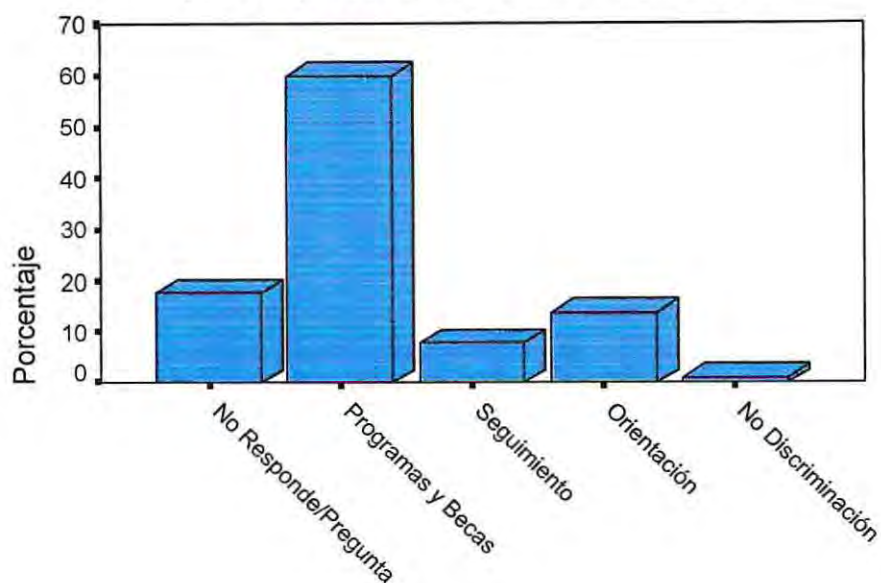
Gráfico N°3.9.



Por otra parte, las acciones que mayormente realizan los establecimientos educacionales para la prevención de la deserción escolar, según el 59,8% de los docentes encuestados, es el desarrollo de Programas y Becas, destinadas a aquellos alumnos con riesgo de deserción escolar. Estos programas de retención escolar se implementan en los establecimientos siguiendo la línea gubernamental imperante. Esta acción correspondería a una ayuda económica para solventar gastos de los alumnos que inciden en la asistencia a clases, lo cual apunta a condicionar la deserción escolar como un problema económico en las familias.

Gráfico N°3.10

Acciones realizadas por Establecimientos Educativos
para la prevención de Deserción Escolar



2. ACCIONES DE PREVENCIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR

De acuerdo a la labor del Estado frente a la situación de deserción escolar, se pretende garantizar la educación de 12 años a los adolescentes chilenos integrados al sistema educacional. Para esto, se implementan programas de retención escolar en los establecimientos educacionales, como una forma de prevenir el abandono escolar por parte de los alumnos, estos programas están directamente dirigidos a aquellos individuos más vulnerables frente al tema de la deserción escolar.

Sin embargo, del total de los docentes encuestados en la investigación diagnóstica, sólo un 36,8 % estima que los programas implementados por el gobierno son adecuados, mientras que el 20,8% manifiesta no estar de acuerdo con esta afirmación. Además de un porcentaje relevante del 25,5%, que se mantiene neutral al cuestionamiento.

Tabla N°3.26. Opinión de Docentes acerca de lo Adecuado que son los Programas Implementados por el Gobierno para la Prevención de la Deserción Escolar

	Frecuencia	Porcentaje válido
Totamente en desacuerdo	5	4,7
En desacuerdo	22	20,8
Neutral	27	25,5
De acuerdo	39	36,8
Totalmente de acuerdo	13	12,3
Total	106	100,0

Se hace necesario advertir, que un 62,3% de los encuestados manifiesta estar de acuerdo con la efectividad de las acciones realizadas, consideradas como ayuda material y económicas en Becas y Programas para la prevención de deserción escolar, las cuales incidirían en los índices de retención en los establecimientos educacionales por parte de los alumnos, otorgándoles así una importancia sustancial a los problemas económicos que estos poseen.

Por otra parte, con respecto a la dirección que debieran tomar los programas desarrollados por el Gobierno, un 40,8% de los profesionales señala a la Familia como grupo de intervención para la prevención de la deserción escolar, lo cual se contrapone con la teoría en la cual se basó este diagnóstico, en la cual, las variables de intervención consideran en forma conjunta tanto el contexto intra como extra escolar.

Tabla N°3.27. Enfoque que Deberían poseer los Programas de Prevención de Deserción Escolar según los Docentes de Establecimientos Municipalizados de Enseñanza Media de Valparaíso

	Frecuencia	Porcentaje válido
No Responde/Respuesta Insatisfactoria	15	14,6
Dirigido hacia la familia	42	40,8
Creación de Políticas	17	16,5
Dirigidos hacia la autoestima y motivación de los alumnos	18	17,5
Dirigidas al establecimiento	11	10,7
Total	103	100,0

3. LABOR DOCENTE EN LA SITUACION DE DESERCIÓN ESCOLAR

Con respecto a la labor docente como promotor de la retención de los alumnos en el sistema escolar, un 47,2% concuerda con esta afirmación y un 34,9% manifiesta estar totalmente de acuerdo con ella. Esto se manifiesta en el reconocimiento de los factores protectores y de riesgo de los alumnos. Un 53,8% de los encuestados señala la importancia del reconocimiento de factores protectores como una instancia de prevención frente al abandono escolar. Por otra parte, un 34,3% responde en desacuerdo, a la situación de no reconocer factores de riesgo para la prevención de la problemática, lo cual corresponde a la importancia que le proporcionan los docentes a las situaciones que afectan positiva o negativamente el proceso educativo del educando.

Los factores protectores manifestados por los docentes se señalan a continuación:

Tabla N° 3.28. Factores Protectores según Docentes Establecimientos Educativos

FACTORES PROTECTORES	% Profesores
Preocupación del Establec. Educativo	79,2
Familia Afectiva	62,5
Condiciones Económicas Favorables	39,6
Motivación Y Autoestima de Alumno	32,3

Se hace necesario señalar, que un 81% de los profesores encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo con la relación entre el éxito escolar y el apoyo que entrega el grupo familiar, situación que se designa como un factor protector para el alumno.

Como se observa en la Tabla N° 3.29, el 51,9% de los docentes, manifiesta estar de acuerdo con la necesidad de poseer las herramientas necesarias para identificar alumnos vulnerables al abandono escolar.

Tabla N°3.29. Necesidad del Docente por poseer las Herramientas para Identificar potenciales Desertores del Sistema Escolar

	Frecuencia	Porcentaje válido
En desacuerdo	6	5,7
Neutral	3	2,8
De acuerdo	55	51,9
Totalmente de acuerdo	42	39,6
Total	106	100,0

Cabe señalar la relación que se desprende de esta variable, otorgándole un significado aún más importante al conocimiento de los factores protectores de los adolescentes, por parte del personal docente de los establecimientos educacionales. Así como se demuestra en la Tabla N° 3.30, el porcentaje de acuerdo a las afirmaciones establecidas.

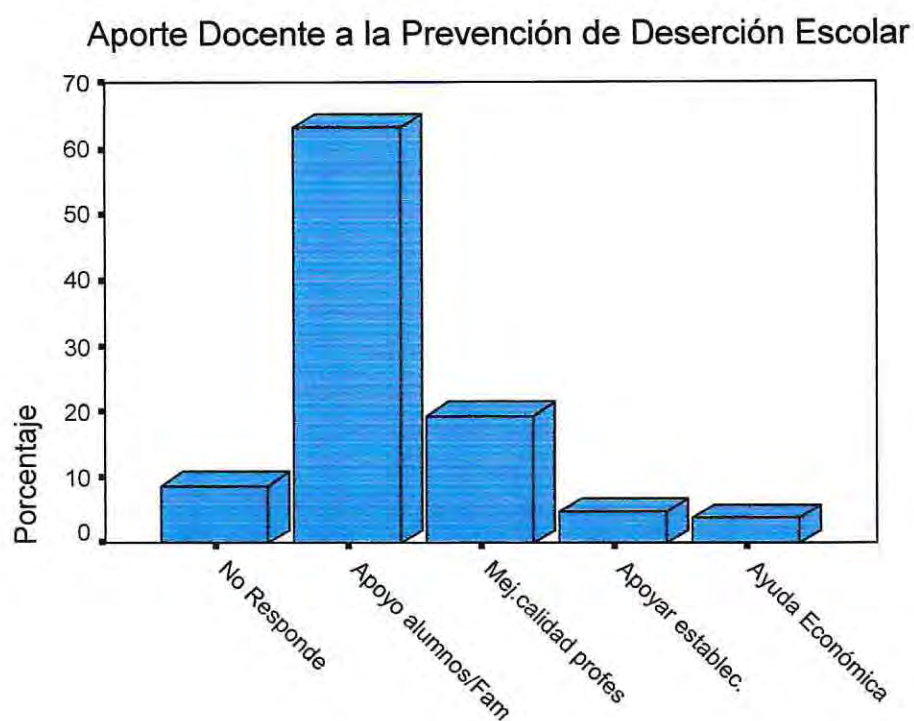
Tabla n°3.30. Relación entre el Reconocimiento de Factores Protectores como un medio para la Prevención de la Deserción Escolar por parte de los Docentes y la Necesidad de estos, por poseer las Herramientas para Identificar potenciales Desertores del Sistema Escolar

% de Necesidad del docente por poseer las herramientas para identificar potenciales desertores del sistema escolar

		Necesidad del docente por poseer las herramientas para identificar potenciales desertores del sistema escolar			
		En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Reconoce factores protectores como un medio para la prevención de la deserción escolar	En desacuerdo			1,8%	
	Neutral	16,7%	66,7%	10,9%	4,8%
	De acuerdo	66,7%	33,3%	70,9%	31,0%
	Totalmente de acuerdo	16,7%		16,4%	64,3%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Dentro de las acciones de los docentes como un aporte a la prevención de la deserción escolar, mencionadas por los encuestados, surge con un 63,1% el apoyo a los alumnos y las familias, el cual se definiría como la orientación con respecto a temas de educación y por sobre todo a la promoción de la importancia del proceso educativo.

Gráfico N°3.11



De acuerdo a lo anteriormente planteado, los docentes encuestados poseen una opinión FAVORABLE frente a la posibilidad de abordar el tema de la deserción escolar en sus respectivos establecimientos.

Objetivo Específico N°4

Identificar la opinión de los directores de establecimientos educacionales municipalizados de Valparaíso, acerca de la situación de deserción escolar en adolescentes pertenecientes al sistema educativo.

Para el desarrollo de este objetivo, se realizaron 8 entrevistas a directores de Establecimientos Educacionales de Enseñanza Media de la comuna de Valparaíso. Los cuatro restantes considerados en la muestra inicial, excusan falta de tiempo para realizar las entrevistas.

1. CONCEPTO DE DESERCIÓN ESCOLAR

En consideración del concepto de deserción escolar, manejado por los directores de establecimientos educacionales, se señala que estos lo definen como un abandono total de los estudios por parte de los estudiantes, principalmente para dedicarse a la actividad laboral.

“Bueno para mí, en realidad deserción es propiamente el hecho que el joven abandone el sistema escolar...” (Subdirectora Liceo Municipalizado).

A pesar de definir satisfactoriamente el concepto anterior, se percibe en las respuestas de los sujetos entrevistados la relación entre el cambio de establecimiento de los alumnos y la situación de deserción escolar, esto no responde al concepto válido dado por la JUNAEB sobre deserción escolar.

Seis de los directores entrevistados perciben una inexistencia de la problemática dentro del establecimiento educacional, lo que se relaciona con el concepto que poseen sobre deserción escolar. Mientras que dos de los entrevistados señalan la problemática de deserción escolar como eje principal en la planificación de estrategias de prevención.

Dentro de las causas de deserción escolar, los directores entrevistados opinan como principal motivo la incorporación al sistema laboral, originados por los problemas económicos que poseen las familias de los adolescentes. Otra de las causas mencionadas es la falta de apoyo del grupo familiar al educando, condición que los entrevistados atribuyen principalmente a la falta de valoración, compromiso y escolaridad de los padres y/o apoderados. Por último, se señala la situación de embarazo adolescente como motivo de deserción escolar, ésta a pesar de ser una causa, los directores la indican como una

situación de menor envergadura, atribuido al desarrollo de programas y becas dirigidas a las adolescentes madres.

Las tres principales causas de abandono escolar mencionadas por los directores apuntan directamente a factores o/y situaciones de carácter familiar, sin identificar la implicancia de la gestión del establecimiento educacional que le compete en cuanto a una posible decisión de deserción escolar. Lo anterior se basa en el enfoque de deserción escolar mencionado por la CEPAL, el cual señala el contexto intra sistema como un factor determinante en la retención o en su defecto el retiro o abandono del sistema educativo, por parte del adolescente.

“Las causas principalmente se dan por situaciones que están en el entorno familiar o familias monoparentales o estudiantes que se sienten abandonados... que por cesantía de la familia y ahí buscan otras alternativas...” (Director Liceo Municipalizado).

Con respecto a las consecuencias de la deserción escolar, los directores entrevistados consideran como un efecto único y trascendente de la deserción escolar el hecho de que el joven desertor repita la condición de pobreza de la familia a la cual pertenece.

De acuerdo a las características que los directores entrevistados aducen principalmente, una situación familiar inestable, la cual se vincula directamente con la conformación de una familia monoparental, y en su mayoría con jefatura de hogar femenina. En segundo término, se distingue la escasa valoración de la educación por parte de la familia, sumado a una situación económica precaria, característica propia de los Liceos municipalizados según la visión de los directores, lo anterior referido al contexto social al cual se vincula el adolescente. Con respecto al plano personal del alumno, los entrevistados señalan los problemas de autoestima y motivación e interés por el proceso educativo, una escolaridad de 1º Medio y una extra edad para el promedio normal de los estudios, además de la repetición de uno o más años.

“Primero... que hay... tienen serios problemas a nivel de familia, muchas veces son familias uniparentales, estos niños han repetido más de un año... reprobado, por lo tanto están pasados de la edad.... También hay problemas socioeconómicos graves que hacen que ellos prefieran trabajar...” (Directora Liceo Municipalizado).

2. POLITICA GUBERNAMENTAL

En relación a los programas y becas implementados por el gobierno para la prevención de la deserción escolar, estos según los directores son focalizados hacia problemas económicos de alumnos en riesgo de deserción escolar, esta focalización se realiza de acuerdo a indicadores que manejan los establecimientos para la entrega de ayuda económica.

El enfoque de estas políticas esta definido según los estudios desarrollados por organismos gubernamentales a nivel nacional, determinando los problemas económicos como la causa principal de abandono escolar.

Según los entrevistados, las políticas educacionales para la prevención de deserción escolar se orientan de forma insatisfactoria, debido a su focalización y a que tales recursos no son entregados de forma periódica.

“No estoy tan seguro, porque yo creo que la política educacional ha ido dando un fuerte énfasis de competencias de las habilidades de las alumnas y ha ido dejando atrás... el factor humano que hay detrás”

“Debiera focalizarse más en la autonomía de los establecimientos...”
(Director Liceo Municipalizado).

3. ACCIONES PREVENTIVAS

De acuerdo a las acciones de prevención que realizan los establecimientos educacionales de enseñanza media frente al tema de la deserción escolar, estas son definidas por los directores de acuerdo a tres ámbitos: Recurso Económico, Atención tutorial, Asistencialidad Psicosocial.

En relación a los recursos económicos, se entregan becas de retención como: almuerzo, locomoción, materiales escolares, etc. Sin embargo, muchas de estas ayudas son aportes de la comunidad educativa, la cual desarrolla actividades para reunir fondos a favor de los alumnos que requieren ayuda económica.

Respecto a la atención tutorial, se considera la orientación realizada por los profesores jefes en cada curso, además del seguimiento a alumnos con problemas de asistencias.

“...hay llamadas al apoderado cuando están faltando o cuando no truen justificativo y es reiterada la inasistencia, se empieza a llamar por teléfono... hay un seguimiento permanente de los alumnos y ahí detectamos ciertas cimarras, detectamos también problemas familiares...” (Directora Liceo Municipalizado).

Con respecto a la asistencialidad psicosocial, esta señala que los liceos con mayor índice de deserción escolar realizan mayores acciones frente al tema, utilizando más recursos como alumnos en práctica de Trabajo Social y Psicología.

Con relación a las acciones de prevención de deserción escolar, desarrolladas en los Liceos Municipalizados de Enseñanza Media, se comprueba la hipótesis N°2 propuesta en el diseño de investigación, la cual señala que las acciones de retención hacia los alumnos por parte de la comunidad educativa, está relacionada con el desconocimiento de factores de riesgo y protectores que influyen en la deserción escolar. Lo anterior, se asume, en tanto los factores protectores y de riesgo propuestos por el equipo seminarista, tales como familia, contexto social, contexto educativo y factores del estudiante como la autoestima, desarrollo psicosocial, entre otros, siendo considerados por la comunidad educativa, como no prioritarios, focalizando principalmente el apoyo de la prevención en aspectos económicos y materiales del estudiante.

OBJETIVO GENERAL N°3

Identificar el perfil psicosocial de adolescentes desertores de enseñanza media del sistema educacional municipalizado de la comuna de Valparaíso.

Objetivo Específico N°1

Reconocer factores de riesgo de carácter psicosocial en adolescentes desertores del sistema escolar.

FACTORES DE RIESGO

Se debe señalar al respecto de los factores de riesgo identificados en los desertores escolares, que la falta de un proyecto de vida es una situación bastante recurrente en los adolescentes. Lo anterior se relaciona directamente con una percepción negativa de ellos mismos, señalando en primer lugar los rasgos negativos que poseen, resultándoles difícil identificar características positivas de su personalidad, las cuales en algunos casos no se señalan. De ahí, que dentro del conglomerado de desertores escolares encuestados el 49,3%, no posee actividad alguna, después de haber desertado del sistema educacional.

“Mmm.... No se yo cacho que trabajando en cualquier cosa... no se me ocurre... no pienso en esas cosas... nunca me habia puesto a pensar en eso ...ahora no se me ocurre la verdad.” (Francisco, Joven Desertor).

“Mmm, bueno las características malas primero...., yo soy, estoy muy gorda....y eso no me gusta, soy enojonay soy muy llorona también.... Me gustaría estar más delgada.... y de las buenas.. de las cosas buenas ... no se me ocurren..... a ver que soy inteligente, abbbb!!!!... soy solidaria y buena amiga.” (Marcela, Adolescente desertora).

La condición que poseen los desertores de ser padres adolescentes, sería una situación de riesgo, ya que tanto al desertar por razones de embarazo, como por motivos de cuidado del hijo o en última circunstancia ser padres después de haber desertado del sistema, surge como principal problema, la escasez de tiempo que poseen los adolescente para realizar otras actividades, que no sean dirigidas a labores estudiantiles. En el caso de las jóvenes madres, el tiempo se destina principalmente al cuidado del hijo, mientras que en los padres adolescentes sus actividades son dedicadas a proyectos laborales para responder económicamente a las necesidades presentadas por la nueva familia. La situación de embarazo también provocaría en el o la adolescente un cambio en la percepción de si mismo en cuanto a su rol como joven, condicionado por la nueva

experiencia de asumir la responsabilidad de la paternidad, lo cual teóricamente no responde a las características propias del ciclo vital de todo adolescente.

“mmm... Bueno yo Estoy siempre aquí, en mi casa... cuido a mi hijo y veo las cosas de la casa.... Bueno por eso deje de ir al colegio para poder ver a mi hijo”(Marcela, Adolescente desertora)

“Por ahora nada.....he tratado de trabajar, pero consigo puras cosas que no duran.... Y yo necesito trabajar para mantener....ayudar con lo de mi hijo....pero por ahora estoy acá en la casa..... en las tardes salgo..me junto con mis amigos y veo un rato a mi hijo....que no vive conmigo.” (Francisco, Desertor Escolar)

En cuanto al entorno o contexto social en el cual el joven se desenvuelve, los resultados de las entrevistas arrojan que éstos, no se sentían identificados con el sector en donde vivían, aludiendo como mayor causal, la situación de estigmatización social, experimentado por los sectores, tales como centro de microtráfico de drogas, problemas de convivencia con vecinos, y delincuencia entre otras, situación que lleva al joven a desvincularse de su entorno mas próximo, provocando la carencia de amigos y por ende la pertenencia a un grupo de pares.

“El entorno no me gusta, no me gusta la población, es muy tranquilo y que la gente es muy cabuina” (Cristian, desertor escolar).

Otro factor de riesgo identificado en la investigación, es el que dice relación con la extra-edad presentada respecto de sus compañeros en el último nivel cursado por parte de los adolescentes desertores entrevistados, señalando éstos que tal hecho es incomodo para ellos y que provoca un desajuste en razón de sus pares de curso, además de la sobre-edad se debe mencionar la importancia que toma, el historial conductual que ha desarrollado el adolescente desertor, en este sentido una parte importante de los entrevistados mencionan, haber presentado diversos problemas de conducta, en mayor o menor gravedad, pero que en alguna medida aportaron para provocar en el joven ya sea desmotivación y/o falta de interés y principalmente una falta de identificación de los establecimientos en los cuales se encontraban insertos. (no acogidos por el sistema).

“Yo en el colegiommmm déjeme acordarme, yo en el colegio no tenía muchos amigos, ...porque me molestaban, porque a mi me gustaba estudiar, sobre todo en el Valparaíso, yo me sacaba buenas notas y los demás me molestaban, y yo les hacia las tareas y trabajos jajajaja, para que no me molestaran tanto, ellos se sacaban 7 y yo rojos, porque no los hacia.. hacia los trabajos de ellos y no los míos...

*¿Por que crees que pasaba eso?

Porque ellos eran mas desordenados y a mí eso no me gustaba.... Yo nunca me sentí acogida en el colegio, sobre todo cuando quede embarazada, mas me molestaron.... Y los profes...con los profes nunca tuve problemas, pero tampoco hacían algo.” (Marcela, adolescente desertora)

Con respecto a la Hipótesis N°3, la que señala que la estereotipación de los estudiantes vulnerables, por parte de la comunidad educativa, determinaría altas posibilidades de deserción escolar, esto se comprueba, en tanto la trayectoria conflictiva del joven en distintos establecimientos educacionales, y/o situaciones imprevistas, tales como el embarazo adolescente, conllevan a la estigmatización del individuo.

La situación anterior, permite explicar la comprobación de la Hipótesis N°5, la cual se refiere a que los conflictos entre los adolescentes y sus pares influirían en la deserción escolar y sus posibles consecuencias, esto como resultado de la mala convivencia que poseía con el resto de la comunidad educativa a raíz de la estigmatización, provocando una falta de apoyo hacia el estudiante, quién finalmente decide abandonar el establecimiento.

De acuerdo a las relaciones familiares que poseían los adolescentes desertores del sistema escolar, esta es percibida como negativa por parte de las familias de los desertores, ya que existía un comportamiento insatisfactorio de los adolescentes hacia su familia, manifestado en los límites difusos que encuadran la relación familiar, permitiendo de esta manera que el joven adquiriera independencia en su accionar, perdiendo lo padres, el control sobre el adolescente. Esta situación provoca la desvinculación por parte del niño/a de la familia, resultando de esto que las decisiones no sean compartidas por el grupo familiar.

“Maoma no mas pa’ decirle la verdad, la rosa es muy contestadota y falta de respeto, imaginase usted que sin saber saltó con una guagua ..., eso sí... con su mama se lleva mejor, pero igual no mas es mas o menos no mas”(padre, adolescente desertora).

Uno de los factores de riesgo más importantes que influye en la situación anterior, es la escolaridad que poseen los padres o adultos responsables de los desertores escolares, situación que en la comuna de Valparaíso, responde a una baja educación de padres, siendo el nivel promedio de escolaridad 1° y 2° Medio, para los varones; y 5° a 8° Básico para las mujeres. Esto lleva a indicar tal situación como determinante y por ende un factor de riesgo en la deserción escolar de un adolescente, esto llevaría al logro de un

empleo mal remunerado, lo cual provocaría una condición de indigentes para las familias promedio de desertores escolares.

Con respecto a la relación que posee el adolescente con el grupo de pares, se puede señalar que es un factor de riesgo, en tanto el joven desertor no posee relación con grupos de amigos. Por otra parte una baja cantidad de adolescentes presentan una relación estable de pareja “pololeo”. De esta situación, algunos casos desarrollaban una convivencia con su pareja, dejando por completo el hogar familiar y el sistema educativo. Además, se considera que aquellos adolescentes que pertenecen a un grupo de pares, mantienen relaciones conflictivas y/o delictuales con la comunidad a la que pertenecen. Otro factor considerado de riesgo, es la falta de participación de redes sociales. Como se mencionó anteriormente el 80,6% de los desertores escolares no participaba en alguna red social antes de abandonar el sistema educativo, lo que provocaría la ausencia de un apoyo externo al otorgado por la familia para la prevención de la deserción escolar.

“No tengo muchas amigas... ni del colegio ni tampoco acá... me dedico sólo a la guagua... y pololo no tengo... el papá de la niña no respondió y no estoy preocupada de eso ahora... Es una mala experiencia así que por ahora estoy para puro trabajar.”(Rosita, joven desertora).

Todas las variables expuestas anteriormente, son analizadas por los diversos estudios que hablan al respecto tanto a nivel nacional como latinoamericano, concluyendo que tales situaciones son gatillantes en la decisión de optar por el abandono escolar, y por lo tanto factores de riesgos necesarios de ser estimados para una posible medida de prevención.

Objetivo Específico N°2

Reconocer factores protectores de carácter psicosocial asociados a adolescentes desertores del sistema escolar.

FACTORES PROTECTORES

En relación a los factores protectores, una proporción no significativa de los adolescentes desertores escolares presenta características que dicen de la presencia de estos factores en sus condiciones de vida, los cuales se determinan como la condición positiva de disposición hacia el desarrollo de un proyecto de vida, el cual se determina por la conclusión de la educación formal, y la inclusión en el campo laboral, con una actividad laboral estable.

“Jajajajaja, bueno me veo como una profesional, me gustaría ser matrona, después cuando mi hijo crezca, me gustaría terminar el colegio y poder estudiar en la u, me veo también con un departamento, pudiendo ser independiente, me gustaría no depender de alguien, y bueno ...mi hijo más grande.”(Marcela, desertora)

Por lo tanto, se puede inferir que debido a la condición de desertor escolar, los posibles agentes de protección son escasos de identificar. Sin embargo, se considera importante de mencionar que para la teoría analizada el hecho de vivir con ambos padres, es un factor protector, que evitaría la deserción escolar, situación que en el grupo estudiado no dice correspondencia, ya que a pesar de existir una cantidad importante de adolescentes que responden a tal condición, componen el grupo de desertores escolares, por lo tanto, se hace importante considerar tal condición, debido a la incidencia que esto provocaría en la decisión de la deserción escolar.

Objetivo Específico N°3

Reconocer las distintas causas por las cuales se produce la deserción escolar en adolescentes.

1. CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR

En cuanto a la identificación de las causas de deserción escolar registradas a partir de las encuestas a los desertores del año 2004, se mencionan el embarazo adolescente, problemas conductuales al interior del establecimiento por parte de los jóvenes, razones económicas asociado directamente con la necesidad de incorporación al mundo laboral, y por último la variable otros, que contienen alternativas como desmotivación o desinterés en los estudios, convivencia con pareja, y problemas familiares.

Dentro del conjunto de causas que anteriormente se indicaron como gatillante de la decisión de deserción escolar, la alternativa de embarazo con un 30,1% de las respuestas es la que presenta la opción más alta, es decir, sería esta situación la mayor causa de deserción escolar en la comuna, condición que a nivel nacional según los datos revisados por la encuesta Casen, se ubica en quinto lugar con un 6,2%.

“El colegio yo lo tuve que dejar porque, quede embarazada, y me empecé a sentir súper mal, además que mis compañeros me molestaron un montón cuando supieron.... y eso a mi medio me plancha, así que preferí dejar de ir a clases.”
(Marcela, desertora)

Los problemas conductuales y las dificultades económicas, ambas con un mismo porcentaje de respuestas de 15,1%, es mencionada en segundo lugar por los jóvenes encuestados. Al respecto se debe señalar que esta situación representativa de la comuna de Valparaíso, al compararla a nivel nacional desde la encuesta Casen 2003, no presenta los mismos índices, evidenciando que la razón de dificultades económicas con un 15,6% a nivel nacional, es la principal causa de deserción escolar, lo que no se condice con la realidad diagnosticada en la comuna, y en cuanto a los problemas conductuales la encuesta Casen no menciona propiamente tal, dicha variable, no pudiendo ser contrastada.

“Mire el siempre tuvo hartos problemas en el colegio y de notas era mas o menos no más... Mi hija que era la apoderada como le decía... se lo pasaba metía allá... Era como decirle... era como un niño problema.”(madre, desertor escolar)

El 20,9% de los casos corresponde a la variable otros, en la cual se contienen motivos relacionados con la desmotivación o desinterés en los estudios por parte del adolescente, situación de convivencia con la pareja, escenario que en proporción entre

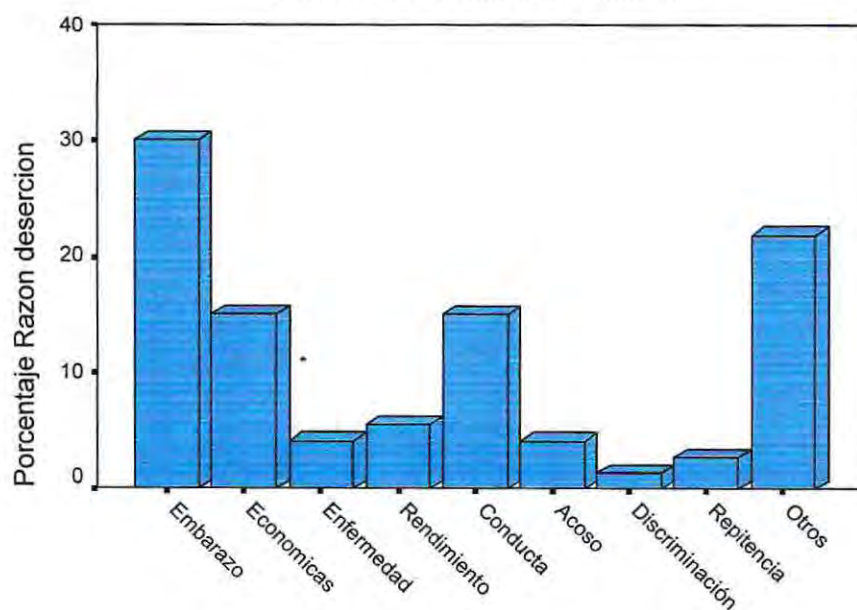
hombres y mujeres, afecta en mayor medida a las jóvenes encuestas, y por último conforman esta variable como razón de deserción escolar, los problemas familiares. La caracterización a nivel nacional, según la Casen 2003, indica que tales motivos representan al 13,3% y 4,1% del total de desertores de enseñanza media en todo el país, hecho que en proporción con la región se condice directamente con los datos nacionales.

“Puffffffff. Para que decir, siempre, siempre presentó problemas en el colegio, parece que es muy inmaduro, pero esa excusa ya no sirve po` tiene 18 años,... Imagínate que llego a primero medio no mas po`, en todos los colegios lo tenían condicional, si es que no lo expulsaban directamente.... Ahora en el ultimo que estuvo, por lo mismo se aburrío y decidió que iba a estudiar en un colegio para adultos, de esos que van sin uniforme..Queda en Pedro Montt con freire.... Bueno ahí estuvo como un mes.... Y cuando yo fui a saber de él, me encontré con la sorpresa de que no había ido a clases fue un par de días y nada mas... Es terrible.... Como no entiende lo mal que lo esta haciendo... mira en ese colegio fue peor, porque ahí si que no había disciplina... como consecuencia de esa situación, mmmm yo te voy a contar... lo que pasa es que hace pocos días le salió a francisco una orden de aprehensión por un robo que cometió.... Buen esa otra.. los amigos que tenia acá ...son terribles...igual de ladrones...metidos en la droga ..nffff es terrible como te digo... eso si es primera vez que mi hijo se ve involucrado en algo así.” (madre, desertor escolar)

A continuación, en el gráfico 3.12, se expone a modo de ilustración el contexto diagnosticado a nivel comunal antes descrito:

Gráfico N°3.12

Causas de Deserción Escolar



SINTESES DIAGNOSTICA

La síntesis diagnóstica que a continuación se presenta, hace referencia a los resultados obtenidos a partir de la investigación diagnóstica, que busca obtener antecedentes que expliquen y caractericen la situación de la deserción escolar en los establecimientos municipalizados de enseñanza media de la comuna de Valparaíso.

En primer término, se debe señalar que en cuanto a las características sociodemográficas de los jóvenes desertores, la distribución por sexo afecta mayoritariamente a las mujeres, tal situación merece explicación en tanto la razón de deserción escolar mas señalada, por los encuestados, es la causa de embarazo.

La edad que presentaban los jóvenes al momento de la deserción, es de 17 años, si se cruza con la variable nivel de escolaridad, el cual es de 8° año básico, se puede concluir, que ésta, manifiesta directa relación con una situación de sobre-edad por parte de los adolescentes, característica citada por la bibliografía consultada para explicar el abandono escolar.

De lo anterior se puede concluir que en relación al sexo y la edad los jóvenes que en mayor cantidad, desertan del sistema educativo son las niñas a los 17 años de edad.

En cuanto al estado de salud, se debe indicar que los encuestados, dicen no presentar problemas de salud, una baja proporción, señala la presencia de algún tipo de enfermedad crónica, tales como asma, depresión y/o drogodependencia. Con respecto al estado de salud de la familia se debe indicar que éstas, en una importante medida, manifiestan presentar enfermedades crónicas, que requieren un tratamiento medico periódico, que conllevaría a incurrir en gastos que afectarían la economía familiar.

Con respecto a la escolaridad, como se mencionó en párrafos anteriores, para el grupo de los desertores es de 8° año básico, mientras que para los adultos con quienes vive el joven, corresponde al segundo ciclo de enseñanza básica, (5° a 8° básico), y de 2° medio para el adulto femenino y masculino, respectivamente.

Si se analiza el nivel de escolaridad con la variable tipo y calidad de la actividad laboral, que para el adulto masculino se categoriza como, permanente dependiente y para la mujer, principalmente, el de dueña de casa, se infiere que la baja escolaridad de los adultos significativos, determina la obtención de empleos mal remunerados, permanentes y dependientes, pero con un bajo retorno económico. Lo anterior viene a explicar la

condición de indigencia a la cual responde mayoritariamente las familias de desertores escolares encuestadas durante la investigación diagnóstica. Y que identifican correctamente los directores, ya que éstos mencionan la pobreza como marco inherente a la deserción escolar. Otro aspecto que dice de la condición socioeconómica deficiente, característica de los desertores escolares, es la relacionada con la modalidad de atención de salud, a la cual pertenecen las familias de los adolescentes, la representación de los encuestados, dice pertenecer a la atención Primaria de Salud, obteniendo calificación Fonasa "A", lo cual se equipara al sistema de salud que poseen los adolescentes desertores escolares. Cabe mencionar que un porcentaje significativo de estos, no posee previsión de salud, ya sea por la mayoría de edad o por pertenecer al sistema provisional del jefe de hogar.

Se debe agregar a la situación anterior, que el emplazamiento de las viviendas se produce en sectores periféricos, caracterizados por la precariedad o deterioro de la urbanización. Las viviendas son en su mayoría de autoconstrucción, y las familias propietarias de los inmuebles, principalmente por procesos de regularización de terreno. Una parte significativa de los encuestados señala contar con los servicios básicos necesarios, es decir, agua potable, sistema eléctrico de luz, alcantarillado y uso de gas licuado, un número menor indica poseer tales servicios de manera cedida por familiares o vecinos.

Otro aspecto en relación al nivel socioeconómico de los desertores escolares, es el escenario que dice relación con la obtención de beneficios sociales, a pesar de la situación de indigencia antes señalada, existe la mayor cantidad de desertores escolares, como de familias que manifiestan no poseer algún tipo de beca o beneficio social, llama la atención que la obtención de becas privadas sea mas elevada que las estatales, por parte del joven desertor al momento de ocurrir el abandono escolar. En este mismo aspecto, y en total contraste con la realidad diagnosticada, los docentes y directores de establecimientos de enseñanza media de la comuna de Valparaíso indican como acción más importante y con mayor frecuencia utilizada para generar retención escolar, la asignación de recursos en la modalidad de becas focalizadas para estudiantes en riesgo de desertar.

En el contexto de la familia, los datos obtenidos de las encuestas aplicadas, permiten señalar que los adolescentes desertores viven con ambos padres, la caracterización de las familias de desertores escolares, responde a hogares familiares, con una marcada tendencia a la jefatura masculina, en cuanto a la composición de estos núcleos, se debe indicar que responden a la condición de familias extensas monoparentales. A pesar de que la diferencia con las familias nuclear biparental es

mínima, se desprende la situación de que un número importante de desertores escolares viva con ambos padres al momento de decidir abandonar el colegio, situación que al analizarla en virtud de las respuestas, entregadas por docentes y directores, queda de manifiesto la disociación, ya que se puede percibir la tendencia al señalar como una característica principal de los adolescentes desertores del sistema escolar, el pertenecer a una familia monoparental y con jefatura femenina.

En consideración a los factores de riesgos, los antecedentes recopilados, permiten señalar que, los adolescentes desertores presentan como principales factores de riesgo, la falta de un proyecto de vida, lo que se relaciona directamente con la negativa percepción que poseen de ellos(as) mismos (as), lo que coincide con la opinión expresada por los directores de establecimientos educacionales, quienes dicen identificar como una de las características principales de los desertores escolares la baja autoestima o baja valorización de ellos mismos. De acuerdo a la opinión de los alumnos de enseñanza media de establecimientos municipalizados de la comuna de Valparaíso, los factores de riesgo que mayormente afectan la deserción escolar son las deficientes condiciones económicas y la falta de apoyo familiar que tienen los posibles desertores escolares. Considerando la opinión de los padres y apoderados encuestados, la mitad de estos establece la baja escolaridad de los adultos responsables de los adolescentes, como un factor que incide negativamente en la decisión de continuar los estudios.

El embarazo adolescente, tanto para las y los jóvenes, es una situación determinante y de riesgo al mismo tiempo, ya que condiciona de manera importante la decisión de abandono escolar por parte de los adolescentes, para así desarrollar actividades económicas que le permitan sostener el costo de un hijo.

En cuanto a la relación que posee el joven desertor con el entorno social más próximo, se infiere que no presenta vinculaciones con redes sociales, y de manera poco significativa la pertenencia a un grupo de pares, que contenga y desarrolle de manera saludable los intereses propios de la adolescencia, específicamente, la valoración que señalan los encuestados, con respecto al sector en donde viven, estos manifiestan no sentirse identificados con el lugar, atribuyendo principalmente las carencias, estereotipos negativos y deficiente relación vecinal. Un factor de riesgo importante de mencionar, que se suma al tipo de relaciones sociales que es capaz de establecer el adolescente, es la vinculación desarrollada con la familia. Al respecto, tanto padres como los mismos desertores indican poseer una dinámica familiar compleja y problematizada, lo cual concuerda con las declaraciones de docentes y directores que relacionan la dinámica familiar como factor determinante para la prevención de la deserción escolar, y que por lo tanto, los liceos de Valparaíso, se caracterizan por poseer familias que responden

deficitariamente a sus funciones y roles respecto a sus hijos, y que la falta de compromiso y valoración de la educación por parte de los grupos familiares, sería una explicación para comprender la deserción escolar.

Como se mencionó en párrafos anteriores, la situación de extra-edad, es un factor de riesgo social presente en los desertores de Valparaíso, en tanto esta situación, actuaría como agente desmotivador en los jóvenes investigados, ya que surge una disociación entre los intereses del posible desertor y los propios de sus compañeros que presentan una edad menor.

En este mismo ámbito, los directores de establecimientos educacionales, manifiestan total concordancia con tal situación, señalando que una causa y al mismo tiempo característica de los desertores escolares de sus establecimientos responden al factor de la sobre-edad.

En cuanto a los posibles factores protectores, se debe indicar, que una baja proporción de desertores escolares encuestados presenta estos rasgos posibles de ser analizados. Sin embargo se puede señalar al respecto la importancia que cobra la situación que el adolescente desertor viva con ambos padres y que de igual manera deserte del sistema escolar, ya que la condición de vivir con ambos padres según la teoría analizada, debería ser considerado un factor protector que estaría afectando positivamente, evitar la deserción escolar en un adolescente.

En relación a la percepción de la comunidad educativa frente a los factores protectores que evitarían la deserción escolar, específicamente por parte de los alumnos de la comuna, el poseer un proyecto de vida y el apoyo de la familia. Un gran porcentaje de estos alumnos dice poseer el apoyo familiar al momento de contestar la encuesta. La muestra compuesta por profesores y padres, señalan, el apoyo familiar, como un factor protector. Además de lo anterior, se debe indicar que los docentes encuestados consideran un factor importante de prevención las adecuadas acciones que realiza el establecimiento, a través del apoyo a los alumnos y sus familias, frente a la temática de la deserción escolar.

Con respecto a las causas, es importante señalar la relación que existe entre la realidad diagnosticada y la opinión señalada tanto de padres y/o apoderados, como de directores, profesores y alumnos.

La causa esgrimida por los desertores para explicar la situación de deserción escolar, es el embarazo, hecho que no coincide con lo establecido por los resultados obtenidos de la comunidad educativa.

De acuerdo a la opinión de los padres y apoderados, se señala la falta de interés de los alumnos como causa de deserción escolar, situación que se relaciona con la desmotivación del educando. Por parte de los directores y profesores, la causa mayormente mencionada son los problemas económicos que poseen las familias de adolescentes vulnerables a la deserción escolar, esto concuerda con lo manifestado por los alumnos encuestados, quienes consideran esta causa como la más trascendente en la problemática. Sin embargo, este mismo grupo, logra identificar a un posible adolescente en riesgo de abandono escolar y dice conocer a un desertor escolar, atribuyéndolo a problemas conductuales / falta de interés; y embarazo.

En referencia a las consecuencias del abandono del sistema escolar, los padres y apoderados determinan la relación entre pobreza y deserción escolar. Situación que es coincidente con la opinión de los alumnos, quienes señalan en mayor medida, las dificultades económicas y la falta de conocimiento para enfrentar la vida como consecuencia del abandono escolar. Se hace necesario señalar, que un porcentaje significativo de alumnos encuestados, relaciona el ingreso a la universidad como resultado de la deserción escolar.

De acuerdo a las acciones de prevención realizadas en los establecimientos municipalizados de enseñanza media, se puede inferir desde las respuestas de los alumnos encuestados, las escasas instancias formales de prevención de deserción escolar. Aquellos que expresan la asistencia a alguna exposición de prevención sobre la temática, manifiesta como característica principal la escasa efectividad, en tanto los temas no presentan una dinámica que provoque interés en la problemática.

Desde esta perspectiva, los docentes y directores consideran que la deserción escolar es una temática presente en la planificación del proyecto educativo del establecimiento educacional.

Por otra parte, desde el punto de vista de una intervención preventiva en torno a la temática, según los docentes y directores esta debiera ser enfocada hacia el grupo familiar. Mientras que padres y apoderados, aducen el foco de intervención hacia los tres agentes del proceso educativo, es decir, una acción preventiva complementaria entre padres, docentes y alumnos.

En base a lo descrito anteriormente, se debe indicar la existencia de un marco conceptual, por parte de la comunidad educativa (Profesores, apoderados y alumnos), que si bien determina ciertas referencias para la comprensión de la deserción escolar en la comuna de Valparaíso, no se condice con la realidad diagnosticada, situación que llevaría al estereotipo del posible desertor escolar que no responde a la realidad, y por ende a la implementación y ejecución de programas/recursos que no tendrían el impacto esperado en cuanto a la prevención de la situación. Se hace necesario entonces realizar un trabajo dirigido a hacer conocer el escenario diagnosticado de manera común a la comunidad educativa, para así crear un encuadre conceptual que permita comprender la deserción escolar desde términos comunes a todos los actores del proceso educativo.

PROGNOSIS

Con los resultados obtenidos, a través de la investigación diagnóstica, se concluye que existe una divergencia de opiniones y conceptos entre los actores involucrados en el proceso educativo.

Consecuencia de lo anterior, el accionar profesional debe ser dirigido a generar espacios de diálogo y reflexión entre los distintos estamentos con el propósito de formular un marco conceptual común, sobre deserción escolar en la comuna de Valparaíso.

Por lo tanto de no mediar una intervención las futuras acciones de prevención, no lograrán obtener resultados óptimos para reducir los niveles de abandono por parte de los alumnos de los establecimientos educacionales municipalizados.

Capítulo IV



PROGRAMACION

PROGRAMACION

El programa se estructura a partir de los antecedentes teóricos conceptuales incorporados en el marco teórico, así como de los resultados obtenidos del diagnóstico; a cerca de la opinión que posee la comunidad educativa sobre la problemática de la deserción escolar, el cual revela la necesidad de proporcionar un espacio de discusión a los principales actores que participan en el proceso educativo, con el fin de compartir las distintas perspectivas que tienen sobre el tema, para lograr visualizar el problema de la deserción escolar en conjunto.

En esta etapa se describen los dos proyectos que contiene el programa, el primero se denomina “Hablemos de deserción escolar”, el segundo se designa como MACODE “Marco Comprensivo de Deserción Escolar”, en ambos se incluyen las actividades que son necesarias para dar cumplimiento a los objetivos, así como los recursos humanos materiales y financieros que deberán utilizarse para la satisfactoria consecución de cada uno de ellos. Para ello se establecieron una serie de indicadores señalados como productos esperados que se requieren obtener en cada sesión, a través de los cuales se evaluará el logro de los objetivos específicos, esto con la finalidad de conocer los productos obtenidos por el programa ejecutado dando como resultado la medición de los objetivos generales de cada uno de los proyectos.

FUNDAMENTACION

La educación es un derecho que se busca garantizar a través de las diversas políticas educacionales, las cuales contienen estrategias que permitan compensar de alguna manera las múltiples carencias que presentan tanto los alumnos como sus familias.

Esto, es especialmente significativo en los sectores de más bajos ingresos, quienes a través de esta posibilidad buscan una fuente de equidad social, que permita optimizar sus capacidades, y con ello enfrentar el mundo laboral y a la vez mejorar su situación económica.

Durante mucho tiempo la visión desde la cual se proyectaron las políticas, planes y programas tuvieron una mirada única, en donde la influencia de los procesos económicos centraba las acciones a seguir.

Sin embargo, en el último tiempo se ha incluido la necesidad de comprender la deserción desde un enfoque, que posee dos visiones; desde la cual se encuadra una comprensión más holística de lo que sucede con los educandos y que permite relacionar aquellos aspectos que dentro de los establecimientos no permanecían visibles, pero que se manifestaban por los diversos problemas que los alumnos enfrentaban con su entorno social más próximo.

Esta comprensión se materializó en el programa Liceo para Todos, en donde se ha incorporado la atención psicosocial como apoyo a aquellos aspectos extraescolares que hacían que los alumnos vieran aumentadas las posibilidades de desertar.

La visión de una política nacional con la que se ha abordado la deserción creó la necesidad de buscar elementos que reflejaran la realidad comunal, el que arroja resultados reveladores con respecto a las causas del abandono por parte de los alumnos de los establecimientos educacionales; estableciendo que los factores intra y extra sistema escolar están interrelacionados y por lo tanto se influyen mutuamente.

El presente programa se fundamenta a partir de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos y su posterior análisis e interpretación.

El universo de la población que fue consultada, estaba constituida por la comunidad educativa; es decir, directores, profesores, padres y apoderados, alumnos de establecimientos educacionales municipalizados y que son administrados por la Corporación Municipal de Valparaíso, en el también, se incluyó a aquellos adolescentes desertores del sistema escolar del año 2004 y a sus respectivas familias.

De aquí se desprende, que del total de los alumnos consultados un 71,3% maneja la definición de deserción escolar de forma satisfactoria, sin embargo existe cierta dificultad en el 21%, en asociar el concepto, ya que como rebela el 91,9%, este tema no es expuesto de manera formal y permanente en sus respectivas unidades educativas. Mientras que del total de alumnos tan solo el 6,9% señala haber asistido a charlas, de esta cifra un 18,6% las cataloga como malas.

Con respecto a las acciones realizadas por parte de los profesores para abordar la problemática de la deserción escolar al interior de su establecimiento, el 32,3% de los alumnos opina que la más reiterada es la existencia de conversaciones u orientaciones informales basadas en la Motivación hacia el estudio y Proyecciones de vida. Esto demuestra la necesidad de realizar otras acciones debidamente estructuradas y organizadas que le den un carácter más formal, otorgándole así la importancia que requiere; puesto que un 71,4% del total de los alumnos encuestados es capaz de reconocer al menos a un compañero en riesgo de deserción dentro de su establecimiento, y perciben que los problemas económicos y familiares son la principal causa de abandono escolar. Así mismo, y basados en su propia experiencia manifiestan conocer alguna persona que haya “desertado” del establecimiento por problemas conductuales y/o falta de interés.

Por otra parte, se ha podido identificar que entre el segmento de padres y apoderados que fueron consultados; se observa que un 22,1% de estos se manifiesta en desacuerdo con que la Pobreza sea consecuencia directa de la deserción escolar. Relacionado con este punto un 21,6% del total, no considera que su propio nivel de escolaridad sea un factor que influya en los adolescentes para que abandonen sus estudios.

En relación, al total de profesores encuestados; de estos el 31,1% considera que la deserción escolar no representa un problema en su Liceo. Señalando un 46,6%, que la primera causa de abandono del sistema escolar, se debe a los Problemas Económicos. Igualmente se señala que la prevención se limita al desarrollo de programas y Becas,

destinadas a alumnos con riesgo social, y que estas son efectivas, asignándole de este modo, un sentido economicista a la problemática

Lo anteriormente señalado, evidencia la necesidad de conocer los factores que causan el abandono escolar en la comuna. Este hecho se ve fortalecido, por la opinión por parte de los profesores de que los programas de prevención de la deserción escolar deberían apuntar hacia la familia como grupo de intervención.

En el segmento referido a los directores de los establecimientos, estos señalan que la deserción escolar es un tema relevante dentro del proyecto educativo al interior de sus liceos, y le asignan principalmente causales económicas al abandono escolar, por ello justifican la necesidad de la entrega de becas como factor fundamental en la prevención de la deserción escolar.

Lo anteriormente señalado, fundamenta la necesidad de proporcionar un espacio de discusión a los principales actores que participan en el proceso educativo, con el fin de compartir las distintas perspectivas que tienen sobre el tema, para lograr visualizar el problema en conjunto.

Ante los resultados del diagnóstico, se infiere que faltan instancias de discusión y análisis de la comunidad educativa en su conjunto sobre la problemática tratada, así como la formulación de un plan integrado debidamente estructurado que incluya la visión de estos estamentos. Por lo tanto, se pretende lograr que en conjunto, reflexionen y analicen la problemática, obteniendo como producto la elaboración de una propuesta de prevención, en donde cada actor participe adoptando los roles requeridos, según las necesidades detectadas.

Esta idea, se ve avalada por el enfoque de desarrollo humano, donde se señala como principal objetivo el ampliar las opciones de las personas, para hacer que el desarrollo sea más democrático y participativo. En donde, cada persona debe contar con la oportunidad de participar en las decisiones comunitarias y disfrutar de libertad humana, económica y social. Siendo ésta la manera de alcanzar el desarrollo humano a través de un crecimiento económico más equitativo y más participativo.

Es sabido que en las escuelas de la comuna los profesores deben enfrentarse a diario contra diversos problemas que afectan a sus alumnos como: cesantía de sus padres, bajos sueldos, viviendas en mal estado, familias disfuncionales y con alto nivel de allegamiento. Así mismo, un alto porcentaje manifiesta estar de acuerdo con la necesidad

de poseer las herramientas necesarias para identificar alumnos vulnerables al abandono escolar.

Un mayor conocimiento y comprensión acerca de la realidad de la familia contribuye a evaluar la participación de ésta en el proceso educativo, de una manera más objetiva. Esto permitirá que las expectativas con respecto a la participación de la familia sean realistas. Ya que los docentes no alcanzan a visualizar en profundidad las características de estos núcleos familiares que muchas veces presentan serias dificultades en su interior, ya sea graves problemas socioeconómicos y/o de índole afectiva.

Si bien, las reuniones de padres son la instancia más regular de contacto entre familia y escuela. Estas generalmente cubren de manera superficial los aspectos sociales más relevantes de las actividades de los adolescentes.

Por lo anteriormente descrito, a través de la elaboración de un marco comprensivo de deserción escolar, se busca detectar aquellos aspectos que estarían influyendo en los alumnos y que los haría vulnerables a la situación de abandono del sistema educacional. Así mismo, este modelo permitirá poseer herramientas adecuadas al personal docente sobre las causas que lo originan., previniendo de manera eficaz y efectiva la problemática, mediante la focalización en la asignación de los recursos, para obtener como resultado un mayor impacto.

De acuerdo a lo anterior, se debe señalar que el programa constará de dos proyectos que dicen relación con abordar las necesidades detectadas en la comunidad educativa, en la investigación diagnóstica.

IDENTIFICACION DE PROGRAMA

Nombre: *Movimiento Organizado por la Prevención de la Deserción Escolar*
MOPDE

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

“Desarrollar acciones de prevención que permitan la comprensión por parte de la comunidad educativa acerca de la realidad comunal con respecto a la temática de la deserción escolar”

Objetivo Específico N° 1

“Favorecer la participación de los distintos actores involucrados en el proceso educativo, a través de espacios de diálogo que apunten a generar instancias o acciones de prevención de deserción escolar al interior de la comunidad educativa”.

Objetivo Específico N° 2

“Elaborar un marco comprensivo de la situación de deserción escolar, utilizable por la comunidad educativa, como herramienta de prevención y/o retención escolar en establecimientos de enseñanza media de la comuna de Valparaíso.

Estrategias Metodológicas del Programa

El programa denominado MOPDE, constará con estrategias socioeducativas, complementadas con estrategias recreativas para otorgar un dinamismo a las actividades, a la vez que se favorece el clima grupal, esto se llevará a cabo, a través de técnicas de diálogo, reflexión, asociación de conceptos, atención escucha, empatía, apoyo, educación y guía, observación, información, con el fin de propiciar espacios de discusión y análisis entre los participantes de las actividades desarrolladas.

La convocatoria de los distintos estamentos (padres y apoderados, alumnos y personal docente), a formar parte de manera conjunta de la ejecución de un mismo proyecto, se considerará una estrategia metodológica, para generar un mayor grado de motivación, en la comunidad educativa.

La utilización de dependencias físicas, para el desarrollo de las distintas actividades que constituyen el programa, serán consideradas como estrategias, en tanto le otorguen formalidad al programa, y por ende, provoquen interés en la comunidad educativa para la participación de ésta en las sesiones.

Otra estrategia ha utilizar, será el manejo de la información ya recabada en el proceso de diagnóstico del presente seminario de Título, sumado a la actualización de la misma, con el fin de contextualizar a los participantes, a cerca de la realidad de la comuna.

Para la realización del programa, otra de las estrategias ha utilizar, corresponderá a la sistematización de la información ya recabada, con el objetivo de categorizar y crear un formato comprensivo de los distintos prismas que componen la temática de deserción escolar, cuyo diseño se presentará en forma de ilustración atractiva, manejable y dinámico para la lectura del usuario.

Cobertura del programa

El programa estará dirigido a la comunidad educativa de los 12 establecimientos de enseñanza media municipalizados de la comuna de Valparaíso.

Responsables del programa

El programa estará a cargo del equipo seminarista de la escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso.

Dependencia Legal y Administrativa

El programa dependerá legal y administrativamente del Departamento de Servicio Social del Área de Educación de la Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social, perteneciente a la Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

Evaluación del programa

La evaluación del programa se realizará a través del modelo CIPP (modelo de contexto, insumos, proceso y producto) a través del cual se considera que la evaluación es un proceso destinado a delinear y proporcionar informaciones útiles para el juzgamiento o ponderación de decisiones alternativas. Permitiendo de esta manera que la evaluación este presente en cualquier momento del desarrollo del programa.

Para ello ha sido necesario definir al conjunto de estrategias:

CONTEXTO: Se entenderá por evaluación de contexto, aquellos elementos del entorno que faciliten o dificulten el desarrollo del programa. Uno de los criterios que utilizará para su evaluación será el tiempo, a través del cronograma planificado.

INSUMOS: Para la evaluación serán considerados como insumos los recursos necesarios para llevar a cabo el programa, como recursos materiales, humanos y financieros.

PROCESO: Evalúa la pertinencia de las estrategias metodológicas del programa, mediante la medición de criterios como, participación y contenidos, identificando elementos que faciliten o dificulten el desarrollo del programa.

PRODUCTOS: La evaluación del producto se realizará a través de la medición del logro de los objetivos, durante el proceso y al finalizar el programa. Especificando tanto los logros esperados como no esperados.

Cuadro N°4.1. Productos del Programa según sus Proyectos

Proyecto N° 1	Proyecto N° 2
<ul style="list-style-type: none"> ● 50% de los liceos participa en la implementación del proyecto ● 50% de los participantes aporta con al menos una idea para la propuesta de prevención de deserción escolar, ● Propuesta de prevención de la deserción escolar diseñada por los tres estamentos antes mencionados. ● 70% de los establecimientos educacionales de enseñanza media municipalizados de la comuna conoce la propuesta de prevención de la deserción escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manual de beneficios y red de apoyo social, tendiente a la retención escolar y/o prevención del abandono del sistema educativo. ● Marco comprensivo de deserción escolar, para establecimientos municipalizados de enseñanza media de la comuna de Valparaíso. ● Perfil psicosocial de los adolescentes que abandonan el sistema ● Perfil sociodemográfico de las familias de los desertores escolares de la comuna ● Validación del modelo de prevención de deserción escolar a través de la opinión crítica de al menos dos expertos relacionados a la temática. ● Conocimiento por parte de los 12 liceos de enseñanza media municipalizados de la comuna de Valparaíso, acerca de la información dispuesta en el MACODE

Costo del programa

Los costos que requiera el programa serán aportados por el equipo seminarista de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso.

PROYECTO N° 1

1. NOMBRE DEL PROYECTO: “Hablemos de Deserción Escolar”.

2. OBJETIVO GENERAL

Favorecer la participación de los distintos actores involucrados en el proceso educativo, a través de espacios de diálogo que apunten a generar instancias o acciones de prevención de deserción escolar al interior de la comunidad educativa.

3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1 “Favorecer la reflexión y análisis acerca de los temas relacionados con la deserción escolar como método de prevención”

2. “Estimular la elaboración de una propuesta tendiente a prevenir la deserción escolar, que surja del análisis y confrontación con las problemáticas regionales y que esté contenida en futuras acciones”

4. COBERTURA DEL PROYECTO

El proyecto estará dirigido a la comunidad educativa, es decir profesores, padres y apoderados, alumnos de los 12 Liceo Municipales de la comuna de Valparaíso.

5. RESPONSABLES DEL PROYECTO

El proyecto estará a cargo de las alumnas seminaristas de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso.

6. COSTO DEL PROYECTO

Para llevar a cabo el proyecto se utilizarán los siguientes recursos:

Humanos

- 3 alumnas seminaristas
- Representantes de profesores
- Representantes de padres y apoderados
- Representantes de estudiantes
- Profesionales invitados
- Profesor guía de Tesis
- Asistente Social CORMUVAL
- Autoridades educativas

Materiales

- Material fungible de oficina
- Comestibles

Financieros

- Compra de materiales fungibles
- Compra de comestibles
- Convivencia para la última jornada
- Llamadas telefónicas
- En pasajes de las alumnas seminaristas
- Total de gastos \$ 70.500

Estructurales

- Dependencias de la Escuela de Trabajo Social
- Auditorio o salón para realizar Seminario sobre Deserción Escolar

El Proyecto tendrá un costo, de \$ 70.500 aproximadamente, siendo estos recursos aportados por las alumnas seminaristas.

7. Figura N° 4.1. CRONOGRAMA

Semana	Semana 19 Sept	Semana 26 Sept	Semana 3 Oct	Semana 10 Oct	Semana 17 Oct	Semana 24 Oct	Semana 31 Oct
Motivación	+++++	-----					
Sesión 1		+++++	-----				
Sesión 2		+++++	-----				
Sesión 3			+++++	-----			
Sesión 4				+++++	-----		
Sesión 5					+++++	-----	
Sesión 6					+++++	-----	
Sesión 7						+++++	-----

Tiempo Programado: ++++++

Tiempo de Holgura: -----

8. INSTRUMENTOS DE EVALUACION

La evaluación del proyecto se realizará a través de la utilización de instrumentos cualitativos, que serán aplicados para evaluar el proceso durante su realización y una vez finalizado. La evaluación se realizará mediante el MODELO CIPP, el cual utilizará las siguientes estrategias para su evaluación:

1. CONTEXTO: Se evaluará mediante una **pauta de observación** para las sesiones desarrolladas. Se medirá de acuerdo a los criterios de participación, asistencia, puntualidad, interés, respeto, apropiación de contenidos expuestos. Además se aplicará una **pauta de evaluación grupal** de acuerdo a criterios de toma de decisiones en equipo, trabajo en equipo, la cual será respondida por el propio grupo participante a las sesiones.
2. INSUMOS: Los recursos serán evaluados a través de la pauta de evaluación grupal, la cual medirá los recursos utilizados en las sesiones para llevar a cabo el proyecto, como materiales, tiempo de las sesiones, recurso humano, infraestructurales.
3. PROCESO: Se evaluará mediante **pauta de evaluación grupal**, en la cual están contenidos criterios como, exposición del tema, vocabulario de expositores, material de apoyo, contenidos expuestos y la forma de entregar los contenidos.
4. PRODUCTO Este se evaluará a través **del logro de los objetivos**, utilizando como criterio la obtención de los productos del proyecto.

Cuadro N°4.2. Matriz de Programación

FASE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO DEL OBJETIVO ESPECIFICO	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Motivación y organización	Favorecer la reflexión y análisis acerca de los temas relacionados con la deserción escolar como método de prevención”	<p>Fecha: Semana 19 al 23 de Septiembre.</p> <p>Lugar: Dependencias de la Universidad Valparaíso.</p> <p>Dependencias de la CORMUVAL</p> <p><u>Descripción:</u> Coordinar con Asistente Social el oficio que será enviado a cada uno de los 12 liceos municipalizados de enseñanza Media de la comuna de Valparaíso</p> <p>Informar a los distintos actores involucrados en</p>	Motivación de División de tareas	<p><u>Humanos:</u> Alumnas seminaristas Asistente Social CORMUVAL</p> <p><u>Materiales:</u> Fungible Espacio físico</p> <p><u>Financieros:</u> Locomoción.</p>	El 100% de los establecimientos municipalizados de enseñanza media informados mediante oficio del inicio del proyecto. Invitaciones entregadas en el 100% de los establecimientos municipalizados de enseñanza media de la comuna	Pauta de Observación simple

		<p>el proceso educativo, acerca del proyecto a ejecutar denominado "Hablemos de Deserción" Entrega de invitaciones en los establecimientos Elaboración del material necesario para realizar las sesiones Coordinación con profesionales relacionados al tema de la deserción escolar. .</p>				
Sensibilización	<p>"Favorecer la reflexión y análisis acerca de los temas relacionados con la deserción escolar como método de prevención"</p>	<p><u>Nombre:</u> "Plan de trabajo" <u>Fecha:</u> Semana 26 Septiembre <u>Lugar:</u> Dependencias de la universidad <u>Objetivo de la sesión 1ª sesión</u> Informar acerca de los datos obtenidos como resultado de la investigación realizada y los contenidos a tratar en la ejecución del</p>	<p>-Apoyo, educación y guía. Informativa Atención Escucha Motivación Empatía Socioeducativa Reflexión y análisis Observación</p>	<p><u>Humanos:</u> Alumnas seminaristas Profesores, padres y apoderados, alumnos y desertores <u>Materiales:</u> Fungible Espacio físico <u>Financieros:</u> . Locomoción.</p>	<p>La asistencia de al menos un 50% de los invitados a participar en el proyecto. El 100% de los asistentes a la sesión informados acerca de la investigación realizada sobre deserción escolar El 70% de los</p>	<p>Pauta Simple Observación Pauta Evaluación grupal Evaluación contenidos</p>

		<p>proyecto.</p> <p><u>Descripción:</u> -Presentación y de Bienvenida -Dinámica presentación y “Los curiosos” en -Información en sensibilización diagnóstico relación al diagnóstico -Plenario</p>			<p>asistentes es capaz de reconocer al menos dos causas de deserción escolar en la comuna</p> <p>El 70% de los asistentes es capaz de reconocer al menos dos temas incluidos en el proyecto</p>	
<p>Desarrollo</p> <p>Favorecer la reflexión y análisis acerca de los temas relacionados con la deserción escolar como método de prevención”</p>	<p>la y acerca de los temas relacionados con la deserción escolar como método de prevención”</p>	<p><u>Nombre:</u> “Igualando conocimientos”</p> <p><u>Fecha:</u> Semana 26 Septiembre</p> <p><u>Lugar:</u> Dependencias de la universidad</p> <p><u>Objetivo de 2ª Sesión</u> Contribuir a la apropiación de conceptos básicos asociados a la problemática con el fin de establecer una base común que permita a todos los actores involucrados participar en una jornada de</p>	<p>Apoyo, y educación guía. Informativa Atención Escucha Motivación Empatía Socioeducativa Reflexión y análisis Observación</p>	<p><u>Humanos:</u> -Alumnas seminaristas Profesores, padres y apoderados, alumnos desertores y</p> <p><u>Materiales:</u> fungible Espacio físico</p> <p><u>Financieros:</u> - Locomoción.</p>	<p>La asistencia de al menos un 50% de los invitados a participar</p> <p>El 70% de los asistentes es capaz de reconocer el concepto deserción escolar</p>	<p>Pauta Simple</p> <p>Observación</p> <p>Evaluación contenidos</p>

			<p>reflexión</p> <p><u>Descripción:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Introducción a la temática y presentación del tema: conceptos básicos asociados -Formación de subgrupos -Realización dinámica de presentación (palabra, lugar) -Plenario 				
<p>Favorecer la reflexión y análisis acerca de los temas relacionados con la deserción escolar como método de prevención</p>	<p><u>Nombre:</u> "Relacionándonos"</p> <p><u>Fecha:</u> Semana 3 de Octubre</p> <p><u>Lugar:</u> Dependencias de la universidad</p> <p><u>Objetivo de 3ª sesión</u> Favorecer las relaciones interpersonales a través del intercambio de experiencias y de reflexión sobre problemáticas comunes</p> <p><u>Descripción-</u> Introducción a la</p>	<p>Apoyo, educación y guía.</p> <p>Informativa</p> <p>Atención</p> <p>Escucha</p> <p>Motivación</p> <p>Empatía</p> <p>Socioeducativa</p> <p>Reflexión y análisis</p> <p>Observación</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnas seminaristas Profesores, padres y apoderados, alumnos y desertores <p><u>Materiales:</u> Fungible</p> <p>Espacio físico</p> <p><u>Financieros:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Locomoción 	<p>La asistencia de al menos un 50% de los invitados a participar</p> <p>El 70% de los asistentes es capaz reconocer al menos dos factores protectores</p> <p>El 70% de los asistentes es capaz reconocer al menos dos factores de</p>	<p>Pauta</p> <p>Observación</p> <p>Simple</p> <p>Pauta Evaluación grupal</p> <p>Evaluación contenidos</p> <p>Contexto</p> <p>Insumo Proceso</p> <p>Producto</p>		

			temática y presentación del tema Resiliencia (factores de riesgo y protectores) Realización de dinámica de comunicación (¿Quién se parece a mí?) -Plenario			riesgo El 70% de los asistentes es capaz reconocer al menos dos factores protectores	
Favorecer la reflexión y análisis acerca de los temas relacionados con la deserción escolar como método de prevención	<p><u>Nombre:</u> "La Comunicación"</p> <p><u>Fecha:</u> Semana 11 de Octubre</p> <p><u>Lugar:</u> Dependencias de la universidad</p> <p><u>Objetivo de 4ª Sesión</u> Establecer una comunicación entre los diversos actores que permita organizar de manera clara los contenidos expresados en las jornadas</p> <p><u>Descripción:</u> Exposición sobre la temática a tratar: La comunicación base de las relaciones interpersonales.</p>	<p>Apoyo, educación y guía.</p> <p>Informativa</p> <p>Atención</p> <p>Escucha</p> <p>Motivación</p> <p>Empatía</p> <p>Socioeducativa</p> <p>Reflexión y análisis</p> <p>Observación</p>	<p><u>Humanos:</u> -Alumnas seminaristas</p> <p>Profesores, padres y apoderados, alumnos desertores</p> <p><u>Materiales:</u> Material Fungible audiovisual</p> <p><u>Financieros:</u> -Locomoción</p>	<p>La asistencia de al menos un 50% de los invitados a participar</p> <p>El 70% de los asistentes es capaz reconocer al menos dos factores de riesgo</p>	<p>Pauta Simple</p> <p>Pauta Evaluación grupal</p> <p>Evaluación contenidos</p> <p>Observación</p>		

<p>Término</p>	<p>Elaboración de una propuesta tendiente a prevenir la deserción escolar, que surja del análisis y confrontación con las problemáticas regionales y que esté contenida en futuras acciones</p>	<p><u>Nombre:</u> "La Propuesta" <u>Fecha:</u> Semana 17 Octubre <u>Lugar:</u> Dependencias de la Universidad de Valparaíso <u>Objetivo de 6ª sesión</u> Facilitar la elaboración de una propuesta por parte de los grupos que contenga las visiones de los participantes</p> <p><u>Descripción:</u> Elaboración de la propuesta Exposición de la propuesta elaborada por los grupos -Plenario</p>	<p>Apoyo, educación y guía. Informativa Atención Escucha Motivación Empatía Socioeducativa Reflexión y análisis Observación</p>	<p><u>Humanos:</u> Alumnas seminaristas Profesores, padres y apoderados, alumnos y desertores <u>Materiales:</u> -Papeles. -Lápices. -Cartulina. <u>Financieros:</u> -Locomoción.</p>	<p>La asistencia de al menos un 50% de los invitados a participar El 100% de los asistentes es capaz de aportar con al menos una idea en la propuesta</p>	<p>Pauta Simple Pauta Evaluación grupal Evaluación contenidos Observación</p>
----------------	---	--	---	---	--	--

	<p>Favorecer la reflexión y análisis acerca de los temas relacionados con la deserción escolar como método de prevención</p>	<p><u>Nombre:</u> "Seminario" <u>Fecha:</u> Semana 24 Octubre <u>Lugar:</u> Por confirmar <u>Objetivo de 7ª sesión</u> Propiciar un espacio de discusión y dialogo entre los diversos protagonistas del proceso educativo, entorno a propuestas teóricas y experienciales respecto a la realidad de la deserción escolar.</p> <p><u>Descripción:</u> Foro Debate Cóctel</p>	<p>Apoyo, educación y guía. Informativa Atención Escucha Motivación Empatía Socioeducativa y reflexión y análisis Observación</p>	<p>Humano Alumnas seminaristas Asistente Social Profesor Guía Autoridades educacionales Profesores, padres y apoderados, alumnos desertores Materiales fungible Espacio físico</p> <p>Financieros: -Locomoción.</p>	<p>La asistencia de al menos un 50% de los invitados a participar</p>	<p>Pauta Simple Pauta Evaluación grupal Evaluación contenidos Observación</p>
--	--	--	--	--	---	--

PROYECTO N° 2

1. NOMBRE DEL PROYECTO: *Marco Comprensivo de Deserción Escolar*

MACODE

2. OBJETIVO GENERAL

Elaborar un marco comprensivo de la situación de deserción escolar, utilizable por la comunidad educativa, como herramienta de prevención y/o retención escolar en establecimientos de enseñanza media de la comuna de Valparaíso.

3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Determinar el perfil psicosocial de los adolescentes que abandonan el sistema
2. Determinar el perfil sociodemográfico de las familias de los desertores escolares de la comuna
3. Elaborar manual de redes sociales, que sirva de apoyo a los alumnos de los 12 liceos municipales de la comuna y que permita la derivación de los casos detectados
4. Validar el marco comprensivo de prevención de deserción escolar a través de la opinión crítica de expertos relacionados a la temática.
5. Difundir el marco comprensivo de prevención de deserción escolar en la comuna, a través de la entrega de la información audiovisual en formato CD a los liceos municipalizados incorporados en el programa, y copia impresa a la CORMUVAL.

4. COBERTURA DEL PROYECTO

El proyecto estará dirigido a la comunidad educativa, es decir profesores, padres y apoderados, alumnos de los 12 liceos municipalizados de la comuna de Valparaíso.

5. RESPONSABLES DEL PROYECTO

El proyecto estará a cargo de las alumnas seminaristas de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso.

6. COSTOS DEL PROYECTO

Recurso Humano:

- Diseñador gráfico

Recursos Materiales:

- Materiales fungibles
- Espacio Físico

Recursos Financieros

- Locomoción Alumnas
- Costo Diseñador

El Proyecto tendrá un costo, de \$ 128.400, siendo estos recursos aportados o gestionados por las alumnas seminaristas.

7. Figura N°4.2. CRONOGRAMA

Semana	Semana 3 Oct	Semana 10 Oct	Semana 17 Oct	Semana 24 Oct	Semana 31 Oct	Semana 7 Nov	Semana 14 Nov	Semana 21 Nov	Semana 28 Nov
Fase Organización	+++++	+++++	-----						
Fase Elaboración			+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	-----	
Fase Validación								+++++	-----
Fase Difusión								+++++	-----

Tiempo Programado: ++++++

Tiempo de Holgura: -----

8. INSTRUMENTOS DE EVALUACION

La evaluación se llevara a cabo durante y después de la elaboración del modelo, a través de la utilización del Modelo CIPP:

1. CONTEXTO se evaluará cuantitativamente mediante el **cronograma** del proyecto, que permite medir la correspondencia entre el tiempo utilizado y el tiempo programado para la confección del marco
2. INSUMO Serán evaluados a través de una **pauta de evaluación de recursos**, la cual medirá los recursos utilizados para llevar a cabo el proyecto, tanto materiales, humano, como infraestructurales. El tiempo programado para el proyecto se medirá a través del **cronograma**
3. PROCESO: Se evaluará mediante **pauta de validación**, la cual será aplicada a los profesionales encargados de validarlo en base a los criterios de contenidos, interés y pertinencia, contenidos expuestos y la forma de entregar los contenidos.
- 4 PRODUCTO Este se evaluará a través del **logro de los objetivos**, utilizando como criterio la realización de las actividades.

Cuadro N°4.3 Matriz de Programación

Objetivo General: “Elaborar un marco comprensivo de la situación de deserción escolar, utilizable por la comunidad educativa, como herramienta de prevención y/o retención escolar en establecimientos de enseñanza media de la comuna de Valparaíso”						
FASE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO DEL OBJETIVO ESPECIFICO	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Organización de la información	Determinar el perfil psicosocial y sociodemográfico de los adolescentes que abandonan el sistema	Reunir aquellos aspectos más relevantes que caractericen tanto psicológica como socialmente a los adolescentes	Semanas del 3 y 10 de Octubre	<u>Humanos:</u> Alumnas seminaristas <u>Materiales:</u> Fungible <u>Financieros</u> Locomoción	Información que sirva como herramienta para la elaboración del MACODE	Pauta de Evaluación Cronograma
	Determinar el perfil sociodemográfico de las familias de los desertores escolares de la comuna	Reunir aquellos aspectos más relevantes que caractericen a las familias de los desertores tanto social como demográficamente	Semana del 3 y 10 de Octubre	<u>Humanos:</u> Alumnas seminaristas <u>Materiales:</u> - Fungible:	Marco comprensivo de deserción escolar, para establecimientos municipalizados de enseñanza media de la	Pauta de Evaluación Cronograma

				<u>Financieros</u> Locomoción	comuna de Valparaíso. Perfil psicosocial de los adolescentes que abandonan el sistema Perfil sociodemográfico de las familias de los desertores escolares de la comuna	
Elaboración	Elaborar manual de redes sociales, que sirva de apoyo a los alumnos de los 12 liceos municipales de la comuna y que permita la derivación de los casos detectados	A partir de las necesidades individuales y sociales detectadas se realizará un manual que permita a los alumnos y sus familias acceder a los diversos beneficios sociales tanto públicos como privados, de manera de retenerlos en el sistema. Para ello se	Semanas del 17 Octubre y 14 de Noviembre	<u>Humanos:</u> Alumnas seminaristas <u>Materiales:</u> Fungible Audiovisual <u>Financieros</u> Locomoción	Manual de beneficios y red de apoyo social, tendiente a la retención escolar y/o prevención del abandono del sistema educativo Marco comprensivo de deserción	Pauta de Evaluación Cronograma

		<p>realizarán contactos con las diversas instituciones con el propósito de adjuntar al manual datos como requisitos y plazos de postulación y montos de las ayudas.</p>			<p>escolar, para establecimientos municipalizados de enseñanza media de la comuna de Valparaíso.</p>	
<p>Validación</p>	<p>Validar el marco de prevención de deserción escolar a través de la opinión crítica de expertos relacionados a la temática.</p>	<p>Se hará entrega del modelo para ser evaluado por profesionales asociados a la temática</p>	<p>Semana 21 de Noviembre</p>	<p><u>Humano.</u> Alumnas seminaristas Profesionales expertos en educación <u>Materiales:</u> Fungible <u>Financieros</u> Locomoción</p>	<p>Validación del modelo de prevención de deserción escolar a través de la opinión crítica de al menos dos expertos relacionados a la temática.</p>	<p>Pauta de Evaluación Cronograma</p>

<p>Difusión</p>	<p>Difundir el marco de prevención de deserción escolar en la comuna, a través de la entrega de la información impresa a los liceos municipalizados incorporados en el programa.</p>	<p>Una vez validado el modelo por los profesionales se hará entrega de una copia impresa a cada uno de los establecimientos incluidos en el programa</p>	<p>Semana del 21 del Noviembre</p>	<p><u>Humano.</u> Alumnas seminaristas <u>Materiales:</u> Fungible <u>Financieros</u> Locomoción</p>	<p>El marco entregado en formato CD a los 12 establecimientos de la comuna. Conocimiento por parte de los 12 liceos de enseñanza media municipalizados de la comuna de Valparaíso, acerca de la información dispuesta en el MACODE</p>	<p>Evaluación de capacidad de gestión</p>
-----------------	--	--	------------------------------------	--	--	---

Capítulo V



EJECUCION

REGISTRO DE INTERVENCION MOVIMIENTO ORGANIZADO POR LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR (MOPDE)

La etapa de ejecución se estructura a partir de los registros de intervención del Proyecto N ° 1, los cuales se compone de una sesión inicial del proyecto original y no seis como se había planificado inicialmente, esto a raíz de la baja asistencia que se obtuvo por parte de los invitados a participar. Por ello, se integra el plan de contingencia que permitió determinar acciones, que delinearon nuevas estrategias que facilitaron el logro de los objetivos anteriormente propuestos. A partir de la cual, se desarrolla una “Mesa de Trabajo” al cual fueron invitados a asistir y participar, los representantes de los diversos estamentos que manifestaron interés realizada de formar parte del proyecto, durante la primera sesión.

Dentro de este apartado se incluye también los registros de la realización del Seminario “Deserción escolar: un debate necesario”, el que se llevó a cabo en el salón “Rafael Eyzaguirre” del Congreso Nacional y que estaba planificado para la finalización del primer proyecto, cuyo objetivo fue propiciar un espacio de discusión y dialogo entre los diversos protagonistas del proceso educativo, entorno a propuestas teóricas y experienciales respecto a la realidad de la deserción escolar y al cual asistieron; docentes, directivos, padres y apoderados, estudiantes de enseñanza media de establecimientos municipalizados de la comuna de Valparaíso y profesionales invitados.

Estos reflejan la capacidad del equipo seminarista de llevar a cabo distintas estrategias a lo largo de las etapas que conforman el programa y que suponen la selección y utilización de medios adecuados para su realización.

En esta fase también se incorporan los registros de actividades, de ambos proyectos, en torno a los cuales se organizan las sesiones y se llevan a cabo las estrategias que permitieron la realización de cada uno de los proyectos.

**PROYECTO N°1
HABLEMOS DE DESERCIÓN
ESCOLAR**

PROYECTO N°1

REGISTRO DE INTERVENCION N°1

1. **Nombre de la 1ª Sesión:** “Plan de Trabajo”
2. **Fecha:** 27 de Septiembre 2005
3. **Hora de Inicio:** 18:30 hrs.
4. **Hora de Término:** 20:10 hrs
5. **Lugar:** Sala 4 Escuela de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso
6. **N° de Participantes:** 16. se presentaron en mayor número apoderados de establecimientos de la comuna.
7. **Objetivo:** Informar acerca de los datos obtenidos como resultado de la investigación realizada y los contenidos a tratar en la ejecución del proyecto.

Actividad N°1: “Presentación y bienvenida”

Duración: 30 minutos

Objetivo: Lograr que cada uno de los participante se presente ante el grupo

Descripción: Los participante se dispusieron físicamente en semicírculo, con el fin de generar más cercanía y confianza entre ellos. Se hizo entrega de una letra a cada uno de los participantes, luego se realizó una lotería de letras en donde aquel que poseía la letra seleccionada, debía presentarse al grupo.

Evaluación: Se evalúa positivamente, ya que se cumplió con el objetivo de la actividad. Sin embargo, la actividad reflejó un ritmo lento, ya que hubo participante que extendieron sus comentarios.

Actividad N°2: “Información y Sensibilización”

Duración: 47 minutos

Objetivo: Entregar una síntesis de los resultados de la investigación diagnóstica con respecto a la situación de la deserción escolar en enseñanza media en la comuna de Valparaíso.

Descripción: La actividad comienza con la presentación en Power Point, en la cual se exponen los datos más relevantes de la investigación diagnóstica, acerca de la deserción escolar en la comuna de Valparaíso.

Evaluación: La actividad se evalúa de forma positiva, ya que los integrantes del grupo se interesaron en la temática, participando activamente, es decir, realizando preguntas, generando debate y análisis entre ellos. Sin embargo, el nivel de discusión que se desarrolló en la actividad se percibe que proviene de un escepticismo acerca de los datos expuestos, principalmente por una parte de los docentes participantes.

Actividad N°3: “Plenario”

Duración: 23 minutos

Objetivo: Lograr que los participante expongan percepciones y perspectivas con respecto al proyecto presentado.

Descripción: La actividad comenzó con la entrega de la información del proyecto¹, para que luego los participantes concluyan su accionar en el proyecto y la forma en que este se realizará, además de programar día y hora de la próxima sesión.

Evaluación: En primera instancia, los participantes al escuchar la invitación a la realización del proyecto, se percibieron reticentes a estudiar, ya que se vislumbra un descontento con la Corporación Municipal de Valparaíso, frente a las acciones que ésta realiza en la comuna. A pesar de lo anterior, luego de explicar la importancia de abordar el tema de deserción escolar, se produjo un cambio de actitud en los participantes, reaccionando positivamente al rol de ellos en el desarrollo del proyecto. Por último, se acordó el día Jueves 6 de Octubre a las 17:00 hrs., como día de la próxima sesión.

Actividad N°4: Evaluación de la Sesión²

Duración: 5 minutos

Objetivos: Lograr que el grupo evalúe la sesión.

Descripción: Se formaron tres grupos al azar, entregando una pauta de evaluación a cada uno de ellos, para que respondieran según los criterios de evaluación de sesión.

Evaluación: Los grupos estuvieron dispuestos a responder la evaluación, no existiendo mayor dificultad en responderlos.

8. EVALUACION DE LA SESION POR EL GRUPO

a. Temáticas:

Contenidos entregados: El grupo evalúa satisfactoriamente los contenidos entregados durante la sesión, señalando al respecto que la temática desarrollada es atingente a la realidad educativa de los establecimientos a los cuales representan, sumado a lo anterior el grupo de participantes indican interés en tratar los contenidos presentados, ya que el proyecto y la propuesta de trabajo se constituye como una instancia sin precedentes para el conjunto de los involucrados, en tanto, la existencia de un diálogo entre los diversos estamentos involucrados en el proceso educativo. Para finalizar la evaluación con relación a los contenidos se debe observar que los participantes, hacen referencia positiva a los conceptos tratados, en relación a la posibilidad que entrega el manejo de estos

Forma de entregar los contenidos: El grupo evalúa satisfactoriamente este ámbito, destacando el orden y formalidad en la presentación de las temáticas abordadas, logrando un mayor grado de comprensión.

¹ Ver Anexo N°11/ Pág. 266-267

² Ver Anexo N°15/ Pág. 278

Contenidos esperados por el grupo: En este aspecto los participantes de la actividad señalan interés por tratar en próximas sesiones contenidos relacionados con la función o responsabilidad familiar en relación a la deserción escolar, de la misma manera la relación entre pares y factores asociados al establecimiento educacional son aspectos relevantes a desarrollar por el grupo como marco comprensivo de la situación de la deserción.

Se sugiere al equipo seminarista, gestionar la presencia de un representante de la CORMUVAL como participante activo de las próximas sesiones.

b. Recursos Materiales: El grupo evalúa de forma adecuada los recursos utilizados, ya que mantuvieron la atención de los participantes, sin embargo, sugirieron la entrega de una pauta escrita acerca del desarrollo de la sesión.

c. Recursos Humanos: Con respecto al manejo del tema por parte de las coordinadoras, se señala que fue adecuado, evaluando satisfactoriamente el lenguaje utilizado por el equipo seminarista, fomentando la confianza, aceptación y empatía al interior del grupo.

d. Recurso Tiempo: El grupo evalúa de una forma insatisfactoria el tiempo utilizado en el desarrollo de la sesión, ya que el tiempo destinado a las actividades se extendió por la espera que ocasionó la tardanza de algunos participantes. Además, las opiniones y debate por parte de ciertos integrantes del grupo, extendieron la exposición de las actividades.

e. Dinámicas: El grupo no evalúa la dinámica realizada, ya que no hubo una comprensión del término al responder la pauta de evaluación, entendiéndola como el clima de la sesión. Debido a lo anterior, en la próxima sesión se realizará una explicación más detallada de las variables a evaluar.

f. Evaluación del Grupo

El grupo evalúa de forma positiva la sesión desarrollada, ya que el grupo participante valora la propuesta de manera integral, manifestando la intención de seguir asistiendo a las sesiones, responsabilizándose del proceso, siendo un aspecto motivante para tal situación el trabajo entre los distintos agentes responsables del proceso educativo.

10. EVALUACION DEL EQUIPO SEMINARISTA³

a. Temáticas

Contenidos entregados: El equipo seminarista considera las temáticas desarrolladas adecuadas para el logro del objetivo establecido en la sesión, permitiendo de tal manera

³ Ver Anexo N°14 /Pág.276-277

que los participantes manejen los resultados de la investigación diagnóstica, para la elaboración de una futura propuesta de prevención de deserción escolar.

b. Recursos Materiales: Se utilizaron recursos programados como; material fungible, material audiovisual, dependencias de Universidad de Valparaíso y material comestible. Además de los recursos financieros para el traslado de las alumnas.

c. Recurso Humano: En cuanto al grupo participante, se considera su participación como satisfactoria, ya que permite desarrollar de manera adecuada la sesión planificada para así lograr el objetivo propuesto. Un factor positivo para el éxito de la reunión fue el grado de interacción establecida entre los participantes, lo que permite el debate y análisis de las temáticas presentadas. La evaluación hacia el equipo seminarista se identifica como adecuada para el desarrollo de la sesión, se asignan adecuadamente los temas a tratar, existió un apropiado manejo grupal, destacando la conducción satisfactoria del grupo en un momento de conflicto.

d. Tiempo: Dentro de lo planificado se establecía un tiempo prudente para el desarrollo de la sesión, sin embargo, este no pudo ser cumplido por la tardanza de algunos participantes, además de las opiniones vertidas por los participantes, las cuales se consideran normales dentro de la primera sesión como las dudas y cuestionamientos generales frente a un tema. Se debe mencionar, el compromiso que manifestó el grupo frente a la hora de llegada de las próximas sesiones, con respecto al cumplimiento del horario establecido.

e. Técnicas: Según las técnicas desarrolladas, las mayormente utilizadas fueron; informativa, motivación, observación, empatía, atención escucha y reflexión y análisis. Las técnicas de apoyo, educación y guía, se utilizaron en menor medida.

DECISIONES DE PLANEAMIENTO

Se estima necesario, modificar el horario y día de desarrollo de las próximas reuniones, con el objeto de adecuarlas a la disponibilidad de tiempo los participantes y no obstaculizar la ejecución del proyecto, en este sentido se establece que el jueves a las 17,00 hrs es lo más apropiado de acuerdo al consenso grupal.

En consideración a la comprensión errónea del ítem de evaluación de la dinámica realizada, se establece como necesario precisar de una manera más clara la definición del concepto, tanto en la pauta escrita como una explicación verbal en el momento de la realización de la actividad.

En relación a la asistencia que no alcanzó los parámetros considerados como satisfactorios, se decide extender nuevamente las invitaciones a través de contactos telefónicos y correos electrónicos.

El grupo seminarista considera necesario establecer un límite de espera para iniciar las reuniones, de esta manera se garantiza un marco promedio de retraso, evitando perjudicar a los asistentes que llegan puntualmente, este margen será de 15 minutos, tras los cuales se comenzará la sesión, recordando a aquellos participantes que lleguen atrasados su compromiso con el grupo.

PLANTEAMIENTO PROXIMA SESION

La sesión N°2 se realizará el día Jueves 6 de Octubre a las 17:00 hrs. en la sala N°4 de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso. La reunión tratará los conceptos generales sobre educación y deserción escolar, siendo su objetivo “Contribuir a la apropiación de conceptos básicos asociados a la problemática con el fin de establecer una base común que permita a todos los actores involucrados participar en una jornada de reflexión”.

REGISTRO DE INTERVENCION N°2

1. **NOMBRE DE LA SESION:** "Igualando Conocimientos"
2. **FECHA:** Jueves 13 de Octubre
3. **HORA DE INICIO:** -----
4. **HORA DE TERMINO:** -----
5. **LUGAR:** Sala 4 Escuela de Trabajo Social Universidad de Valparaíso
6. **Nº DE PARTICIPANTES:** 2 participantes
7. **OBSERVACIONES:** La 2ª sesión estaba fijada para el jueves 6 de octubre, sin embargo, la baja asistencia de los participantes significó el cambio de día de sesión, utilizando la semana de holgura correspondiente. Junto a los dos participantes que concurrieron a la sesión se acordó realizarla la semana del 13 de Octubre.

Aún cuando existió en la primera sesión un compromiso por parte de los participantes para la continuación del proyecto, se percibe como origen de la inasistencia el desinterés acerca del tema o las labores, tanto estudiantiles como de trabajo de los invitados.

8. **OBJETIVO:** Contribuir a la apropiación de conceptos básicos asociados a la problemática, con el fin de establecer una base común que permita a todos los actores involucrados participar en una jornada de reflexión.

9. DESARROLLO.

El equipo seminarista realizó todas las estrategias posibles para la motivación de los participantes, las cuales se señalan como; entrega de afiches publicitando el proyecto, invitaciones entregadas personalmente en cada establecimiento, carta a directores, correos electrónicos y llamadas telefónicas, sin embargo de los invitados a participar en el proyecto sólo se presentaron dos personas, lo que determina la imposibilidad de realizar la sesión.

10. EVALUACION

Con respecto a las estrategias utilizadas para motivar a los involucrados a participar de la sesión, se estima que éstas resultaron poco eficaces, en tanto el impacto esperado no se genera, ya que para el logro del objetivo de crear diálogo en torno a la deserción escolar, era necesario una asistencia mínima de los tres estamentos, la cual no se obtiene.

Es necesario mencionar, que al desarrollar el proceso de entrega de invitaciones a los diferentes participantes, se encontró la real razón por la cual no asistieron a las sesiones anteriores. La cual surge de un acuerdo realizado por los directores de los Liceos para Todos

de la comuna, considerando la no participación del proyecto “Hablemos de Deserción Escolar”, por parte de cualquier docente o administrativo de estos establecimientos, adjudicando la razón de escasez de tiempo y exceso de trabajo.

Con respecto a lo anterior, el equipo seminarista decide suspender el proyecto en ejecución, programando un plan de contingencia que responda a los objetivos iniciales y que permita su realización en virtud del tiempo planificado, con el cual se pretende reemplazar las sesiones que en un comienzo se habían planeado.

Este plan de contingencia responde al modelo de evaluación CIPP, utilizado, a través del cual se tomarán decisiones de implementación, lo que permite modificar o adecuar las actividades, eligiendo entre las posibles alternativas y accionar en función de la seleccionada, de manera que podamos mantener los objetivos inicialmente propuestos en el proyecto “Hablemos de Deserción Escolar”.

El nuevo plan consiste en una mesa de trabajo, la cual se realizará la semana del 24 de Octubre, con aquellos participantes, que se han mostrado interesados en la consecución del proyecto. La mesa de trabajo se llevará a cabo en las dependencias del Instituto Superior de Comercio.

A continuación se presenta la programación de la actividad:

Cuadro N°5.1 Plan de Contingencia

FASES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO DEL OBJETIVO	EVALUACION
Desarrollo	Favorecer la reflexión y el análisis acerca de los temas relacionados con la deserción escolar como método de prevención.	<p>Fecha: 27 de octubre Duración: 3 horas Lugar: Instituto Superior de Comercio Araya Benet</p> <p>Objetivo de la sesión: Contribuir a la apropiación de conceptos básicos asociados a la problemática, con el fin de establecer una base común</p> <p>Actividad N° 1: Definir Educación.</p> <p>Objetivo: Favorecer la reflexión y análisis por parte del grupo en torno al concepto de educación.</p> <p>Descripción se entregarán 3 definiciones a cada uno de los integrantes; acerca de educación entre las cuales debían elegir una, reflexionando sobre cual se adecua a su realidad.</p>	Informativa Motivación Integración contenidos Socioeducativa Reflexión y análisis Apoyo, Educación y guía. Observación. Atención y Escucha Empatía Reflexión y Analisis Educación y guía	Materiales Fungible Financieros Humanos	Asistencia de al menos 1 representante de los tres estamentos invitados a participar. Participación de los asistentes por medio de diálogo y análisis acerca de la temática tratada	Evaluación grupal Pauta Observación simple
					Existencia de diálogo entre los participantes de las actividades	

<p>Estimular la elaboración de una propuesta tendiente a prevenir la deserción escolar, que surja del análisis y confrontación con las problemáticas y que esté contenida en futuras acciones.</p>	<p>Actividad N° 2: Definamos Deserción Escolar. Objetivo: Favorecer la reflexión y análisis por parte del grupo en torno concepto de deserción escolar. Descripción: La actividad se iniciará con la entrega de 4 definiciones de deserción escolar, debiendo llegar a un consenso sobre cual representa de mejor manera su realidad.</p> <p>Actividad N° 3: Teorías. Objetivo: Informar acerca de los distintos enfoques que explican la deserción escolar, permitiendo la asociación de los conceptos a través del intercambio de experiencias Descripción: La actividad comenzará con la entrega de información de los distintos enfoques que explican la deserción escolar, (intra-extra sistema y el de resiliencia)</p>		<p>Participación de los asistentes por medio de diálogo y análisis acerca de la temática tratada</p> <p>Existencia de diálogo entre los participantes de las actividades</p> <p>Participación de los asistentes por medio de diálogo y análisis acerca de la temática tratada</p> <p>Existencia de diálogo entre los participantes de las actividades</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Actividad N° 4: Acerca de la Deserción Escolar Objetivo: Favorecer la reflexión y análisis acerca de las causas y consecuencias de la deserción escolar como método de prevención Descripción: Se les informará a los integrantes las causas y consecuencias del abandono del sistema escolar por parte de los jóvenes de la comuna de Valparaíso.</p> <p>Actividad N° 5: Propuesta Objetivo: Favorecer la elaboración de una propuesta por parte de los grupos que contenga las visiones de los participantes Descripción: Los participantes elaborarán una propuesta tendiente a prevenir la deserción escolar en la comuna, basada en el conocimiento adquirido tanto en su experiencia como en presente proyecto.</p>			<p>Participación de los asistentes por medio de diálogo y análisis acerca de la temática tratada</p> <p>Existencia de diálogo entre los participantes de las actividades</p> <p>Propuesta de prevención de la deserción escolar diseñada por los tres estamentos antes mencionados.</p> <p>El 70% de los asistentes realice al menos una intervención para la elaboración de la propuesta</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>Actividad N°6: Evaluación</p> <p>Objetivo: Lograr que el grupo evalúe la mesa de trabajo.</p> <p>Descripción: El grupo evaluará recursos, materiales, humanos, tiempo, contenidos, proceso.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Se considerará la primera sesión del proyecto **“Hablemos de Deserción Escolar”**, como la primera instancia desarrollada como acción de prevención de deserción escolar, utilizándola para captar el interés grupal, identificando a aquellos participantes en los cuales se percibía un real interés en el proyecto, para luego considerarlos como invitados en la mesa de trabajo antes programada.

REGISTRO DE INTERVENCION N° 3

1. **Nombre de la Sesión:** “Mesa de Trabajo”
2. **Fecha:** 27 de Octubre 2005
3. **Hora de Inicio:** 15:00 hrs.
4. **Hora de Término:** 18:10 hrs.
5. **Lugar:** Sala de Profesores Instituto Superior de Comercio, Avenida Argentina
6. **N° de Participantes:** 8
7. **Objetivo:** Contribuir a la apropiación de conceptos básicos asociados a la problemática con el fin de establecer una base común que permita a todos los actores involucrados la elaboración de una propuesta piloto de prevención escolar

Actividad N° 1: Definamos Educación

Duración: 30 minutos

Objetivo: Favorecer la reflexión y análisis por parte del grupo en torno al concepto de educación.

Descripción: Los participantes se dispusieron alrededor de una mesa, con el propósito de generar una proximidad física que estimulara, cercanía y confianza entre ellos durante la sesión. Posteriormente se entregó una carpeta con apuntes de trabajo⁴ a cada uno de los participantes.

Luego debían analizar y reflexionar en torno a la educación, a partir de las tres definiciones entregadas a cada uno de los integrantes; entre las cuales debían elegir una, se discutió sobre cual sería la más adecuada a su realidad.

Evaluación: Se evalúa positivamente, ya que se cumplió con el objetivo de la actividad. Además la interacción del grupo se realizó en un clima de respeto, que generó un alto nivel de interés en la actividad, manifestada en la necesidad de crear una definición propia a partir de las tres presentadas.

Actividad N° 2: Definamos Deserción Escolar

Duración: 37 minutos

Objetivo: Favorecer la reflexión y análisis por parte del grupo en torno al concepto de deserción escolar.

Descripción: La actividad se inicia con la entrega de 4 definiciones de deserción escolar, debiendo llegar a un consenso sobre cual representaba de mejor manera su realidad.

Evaluación: La actividad se evalúa de forma positiva, ya que la elección de una definición permitió que los integrantes reflexionaran en torno a la problemática,

⁴ Ver Anexo N°12 /Pág 268-274

analizando la realidad de sus respectivos establecimientos, a partir de cada una de las definiciones dadas. La actividad consintió un alto grado de participación de cada uno de los asistentes a la sesión.

Actividad N° 3: Teorías

Duración: 23 minutos

Objetivo: Informar acerca de los distintos enfoques que explican la deserción escolar, permitiendo la asociación de los conceptos a través del intercambio de experiencias

Descripción: La actividad comenzó con la entrega de información de los distintos enfoques que explican la deserción escolar, estos fueron los de intra-extra sistema y el de resiliencia.

Evaluación: Se evalúa positivamente debido a que fueron capaces de asociar los conceptos con experiencias propias, no generando dificultad en su comprensión. Así mismo, los integrantes participaron opinando basándose en su propia experiencia, de esta manera se manifestó el interés en el desarrollo de la temática.

Actividad N° 4: Acerca de Deserción Escolar

Duración: 25 minutos

Objetivo: Favorecer la reflexión y análisis acerca de las causas y consecuencias de la deserción escolar como método de prevención

Descripción: Se les informó a los integrantes las causas del abandono del sistema escolar por parte de los jóvenes de la comuna de Valparaíso, resultados que fueron obtenidos en la investigación diagnóstica y las consecuencias de la deserción escolar asociadas al tema de la exclusión social.

Evaluación: Se evalúa la actividad satisfactoriamente debido a que la exposición tanto de las causas como de las consecuencias de la deserción escolar permitió el análisis y reflexión por parte del grupo acerca de los costos individuales y sociales que son resultado del abandono del sistema educacional por parte de los alumnos. Cabe destacar que si bien las opiniones generadas en algún momento se contraponían los integrantes en ningún momento se desacreditaron, por lo cual la participación durante la actividad

Actividad N° 5: Propuesta

Duración: 55 minutos

Objetivo: Favorecer la elaboración de una propuesta por parte de los grupos que contenga las visiones de los participantes

Descripción: Se pidió que cada integrante del grupo opinara acerca de las necesidades y/o expectativas que cada uno tenía respecto de sí mismo, y de los otros

estamentos presentes, respecto a los roles ligados al proceso educativo. Los aspectos señalados fueron anotados por uno de los integrantes con el fin de confeccionar la propuesta

Evaluación: Se considera positiva la evaluación de la actividad, ya que a través del análisis de los roles que cada uno cumple dentro del proceso, se fueron incluyendo aspectos necesarios de potenciar o crear tanto en el intra como el extra sistema para prevenir la deserción escolar. Constituyéndose la mesa como una instancia válida para la formulación de estrategias de prevención.

Al finalizar los alumnos manifestaron su satisfacción por la oportunidad de expresar sus ideas y de ser escuchados por los demás integrantes. Quedando motivados para asistir al Seminario sobre deserción escolar organizado por el equipo seminarista el día 10 de noviembre, comprometiéndose a asistir.

Actividad N° 6: Evaluación ⁵

Duración: 10 minutos

Objetivos: Lograr que el grupo evalúe la mesa de trabajo

Descripción: El grupo asistente respondió a la evaluación, no existiendo mayor dificultad en ello.

8. EVALUACION DE LA MESA DE TRABAJO POR LOS PARTICIPANTES

a. Contenidos expuestos: El grupo evalúa de manera satisfactoria los contenidos entregados, ya que según su opinión, amplió su conocimiento respecto de la problemática, facilitando la creación de la propuesta.

b. Forma de entregar los contenidos: Los participantes la evalúan de forma positiva, considerando que fue "*bastante completo*", ya que se incluyeron tanto aspectos individuales, del establecimiento como de la familia.

c. Recursos Materiales: Se evalúa positivamente por parte del grupo, debido a que a la llegada de cada uno de ellos se les hizo entrega de una pauta con los contenidos a tratar durante la sesión

d. Recursos Humanos: La evaluación del grupo es positiva respecto a las coordinadoras señalando que su práctica fue la adecuada y denotando que existió

⁵ Ver Anexo N° 13 /Pág 275

preocupación por parte de ellas de preparar la sesión, preocupación que fue asociada al material de apoyo que se entregó a cada uno de los participantes.

e. Recurso Tiempo: Este punto se evalúa negativamente por parte del grupo, ya que según sus opiniones es un tema complejo, que requiere ser tratado con mayor profundidad.

f. Evaluación del grupo

El grupo evalúa positivamente la sesión, fundamentalmente porque se logró la participación de todos y cada uno de los presentes, considerando la importancia e interés del tema tratado, sugiriendo la necesidad de ser abordado en los consejos de curso, considerando la posibilidad de hacer llegar la información allí recibida. Esto fue especialmente destacado por los alumnos, ya que no habían participado con anterioridad en una instancia de diálogo de tales características, valorando reiteradamente la necesidad de generar espacios de diálogo en donde ellos, en su rol de alumnos pudiesen expresar sus necesidades y definir sus propias prioridades.

9. EVALUACION DEL EQUIPO SEMINARISTA⁶

a. Temáticas: El equipo seminarista considera que las temáticas abordadas durante la sesión, fueron las adecuadas para el logro del objetivo El debate y reflexión acerca de los distintos aspectos que se hicieron presentes durante la mesa de trabajo, permitieron una reflexión profunda, a pesar de que los conceptos y enfoques entregados fueron resumidos en una sola sesión. La finalidad de la entrega de conceptos fue proporcionar a los participantes una visión renovada acerca de los distintos factores que intervienen en la deserción escolar. Permitiendo reforzar, ampliar y corregir la visión que hasta ese momento tenían los actores presentes.

b. Recursos Materiales: Se utilizaron diversos recursos, que fueron un apoyo para el desarrollo de los temas; estos fueron, pautas de trabajo que contenían los conceptos entregados así como; los contenidos expuestos, material fungible así como dependencias físicas del Instituto Superior de Comercio y material comestible y recursos financieros para el transporte de las alumnas.

c. Recurso Humano: Se evalúa positivamente, ya que el equipo seminarista utilizó las técnicas debidas para la realización de la mesa de trabajo, además fue capaz de mediar y dirigir en la consecución del objetivo.

En cuanto al grupo participante, se evalúa satisfactoriamente, ya que existió una colaboración para el logro del objetivo de la actividad.

⁶ Ver Anexo N°14 / Pág. 276-277

d. Tiempo: el equipo evalúa satisfactoriamente el tiempo considerando que la mesa de trabajo, corresponde a un plan de contingencia que pretendía la obtención de la propuesta para ser incluida en el seminario. Para ello se determinó que la duración sería de tres horas, por lo que se cumplió con lo programado.

e. Técnicas: Las alumnas desarrollaron principalmente la motivación, observación, empatía, atención escucha, reflexión y análisis. Su utilización permitió guiar las opiniones cuando convergían en otros temas, optimizando así el tiempo y permitiendo el adecuado desarrollo de la sesión.

f. Asistencia: Se evalúa positivamente, ya que acudieron a la mesa de trabajo, en número mayor de participantes al esperado por el equipo seminarista.

g. Puntualidad: Se considera como medianamente satisfactoria, ya que hubo un atraso de 10 minutos, por la tardanza de algunos participantes.

REGISTRO DE INTERVENCION SEMINARIO “DESERCION ESCOLAR, UN DEBATE NECESARIO”

Objetivo: Propiciar un espacio de discusión y dialogo entre los diversos protagonistas del proceso educativo, entorno a propuestas teóricas y experienciales respecto a la realidad de la deserción escolar.

Participantes: Docentes, directivos, padres y apoderados, estudiantes de enseñanza media de establecimientos municipalizados de la comuna de Valparaíso, Profesionales invitados,

Profesor Guía Seminario de Título Trabajo Social, Estudiantes de Trabajo Social, universidad de Valparaíso y autoridades Corporación Municipal de Valparaíso.

Fecha: 10 de Noviembre

Hora de Inicio: 10:00 AM

Hora de término: 14:00 PM

Lugar: Dependencias Salón Auditorio “Rafael Eyzaguirre”, Congreso Nacional

Expositores:⁷ Waleska Castillo, Directora DIDECO Quillota. Asistente social.
Juan Claudio Silva, Investigador CIDPA.
María Ximena Olguín (reemplazante Seremi)
Tamar Yañez, estudiante liceo comercial de Valparaíso
Marisel Hernández Gómez, Seminarista de Trabajo Social

Tabla N°5.1 Recursos utilizados en Seminario

Insumos	Procedencia	Valor.
Material Fungible.	Honorable Diputada Sra, Laura Soto. Grupo Seminarista	\$ 19.800.-
Coffee break	Corporación Municipal de Valparaíso Cámara de Diputados Grupo Seminarista	\$ 14.200.-
Pasajes	Grupo Seminarista	\$ 5.000
Salón Nacional, Eyzaguirre”	Congreso “Rafael Honorable Senador Sr, Rafael Moreno	Sin Costo

⁷ Ver Anexo N° 21, Pág 284

Cuadro N°5.2 Mesas Temáticas y Objetivos Seminario “Deserción Escolar, un Debate Necesario”

EXPOSICIÓN	OBJETIVO	EXPOSITOR
<p align="center">Exposición N° 1</p> <p>Presentación resultado investigación diagnóstica, desertores escolares año 2004 “Seminario de Título Trabajo Social”.</p>	<p>Entregar los resultados sociodemográficos, obtenidos de la investigación diagnóstica del Seminario de Título de Trabajo Social, que constituyen un posible perfil del joven desertor de la comuna de Valparaíso.</p>	<p align="center">Sra. Marisel Hernández G. Seminarista Trabajo Social Universidad de Valparaíso.</p>
<p align="center">Exposición N° 2</p> <p>Enfoque deserción escolar, intra-extra sistema CIDPA.</p>	<p>Presentar como un referente explicativo de la deserción escolar, los conceptos orientadores que constituyen el enfoque intra-extra sistema educacional generado por CIDPA.</p>	<p align="center">Sr: Juan Claudio Silva Investigador CIDPA.</p>
<p align="center">Exposición N° 3</p> <p>Exposición, una visión gubernamental de la deserción escolar</p>	<p>Generar un contexto comprensivo, desde el enfoque que la política gubernamental de educación le otorga a la situación de la deserción escolar.</p>	<p align="center">Sr. Pablo Mecklenburg B SEREMI de Educación</p>
<p align="center">Exposición N° 4</p> <p>Presentación de una experiencia exitosa en prevención de deserción escolar.</p>	<p>Facilitar a la comunidad educativa de liceos municipalizados de la comuna de Valparaíso la transferencia e identificación de una experiencia exitosa enfocada a la retención y prevención de la deserción escolar en la comuna de Quillota</p>	<p align="center">Sra. Waleska Castillo L Directora DIDECO Quillota.</p>
<p align="center">Exposición N° 5</p> <p>Propuesta de prevención de deserción escolar, Mesa de trabajo tripartita padres/docentes/alumnos</p>	<p>Compartir públicamente las conclusiones de la mesa de trabajo tripartita compuesta por padres y apoderados, docentes y estudiantes de liceos municipalizados de Valparaíso, redactada en una declaración publica como propuesta o eje para la prevención de la deserción escolar.</p>	<p align="center">Srta. Tamar Yáñez Estudiante Liceo Comercial de Valparaíso</p>

Descripción:

La actividad se da por iniciado con la correspondiente inscripción de asistentes, y un café de bienvenida, para luego dar a lugar el discurso de apertura⁸ y las planificadas exposiciones, la primera de ellas es la realizada por Marisel Hernández, miembro del equipo seminarista de Trabajo Social, quien expone los principales hallazgos de la investigación diagnóstica que constituyen el perfil de un joven posible desertor.

La segunda presentación es a cargo de Don Juan Claudio Silva, del CIDPA, quien desarrolla los conceptos que explican el enfoque defendido por la institución, referido a la relación intra-extra sistema como agente expulsor del sistema educativo.

Continuando con el programa planificado se da lugar al coffe break, en tanto se gestiona la presencia del SEREMI de educación don Pablo Mecklenburg, que a esa altura del proceso aun no llegaba a la actividad, por medio de un contacto con el jefe de gabinete, se confirma que el SEREMI no llegara al Seminario, gestionando la presencia de un representante de la autoridad, lo que se confirma a través de la coordinadora de enseñanza media/programa liceos para todos Sra. María Ximena Olguín. Quien desarrolla la visión gubernamental de la deserción escolar.

Una vez de vuelta del coffe break, y adecuando el programa inicial al cambio provocado por la inasistencia del SEREMI de educación se da paso a la exposición de la Sra. Waleska Castillo, Directora DICEO Quillota, quien efectúa una caracterización y explicación del proyecto implementado en la comuna de quillota destinado a la retención y reinserción escolar de niños, niñas y jóvenes de colegios dependientes de tal municipalidad.

Como representante del SEREMI de Educación la Sra. María Ximena Olguín expone programas, acciones y estrategias destinadas a la prevención de la deserción escolar como eje de la política educacional, generando un fuerte debate en tanto el público recibe la información como una incongruencia frente a la realidad experimentada por cada una de las comunidades educativas, en donde el principal argumento es la falta de recursos para combatir los índices de deserción escolar.

Para finalizar las presentaciones, Tamar Yáñez Estudiante del liceo Comercial de Valparaíso, expone la declaración pública que se origina como resultado de la mesa de trabajo tripartita realizada entre padres y apoderados, docentes y estudiantes de liceos municipalizados de Valparaíso.⁹

Dando paso al cierre de la actividad, se leen las palabras de agradecimiento y finalización del Seminario.¹⁰

⁸ Ver Anexo N° 22 /Pág 285

⁹ Ver Anexo N° 23 /Pág 286-287

¹⁰ Ver Anexo N° 24 / Pág 288

Evaluación del grupo asistente:¹¹

a. Temáticas desarrolladas:

Con respecto a las temáticas presentadas durante el desarrollo de la actividad, el grupo asistente señala una evaluación totalmente positiva, en tanto se considera que los temas expuestos permitían generar una posición frente a la deserción escolar, además de permitir relacionar los conceptos tratados en cada una de las presentaciones con la realidad particular de cada una de las comunidades educativas.

b. Expositores:

En cuanto a los expositores y propiamente las técnicas utilizadas por éstos en cada exposición, los participantes de la actividad, concluyen en una evaluación satisfactoria, mencionando que los expositores fueron claros en sus presentaciones, dinámicos y cercanos en su modo de explicar los temas.

c. Tiempo y lugar:

En consideración al tiempo de duración de las exposiciones y del Seminario en su totalidad, el grupo asistente, señala claramente como regular el tiempo destinado a cada prestación, enfatizando en el corto período destinado a cada una de las exposiciones (30-35 minutos), lo anterior se relaciona directamente con el interés que suscitó el tema planteado en los participantes, ya que la evaluación realizada expresa el requerimiento de haber destinado un espacio mas prolongado para las exposiciones y especialmente para el debate.

En relación a las dependencias utilizadas para el evento, los participantes asistentes evalúan como positivo el salón auditorio “Rafael Eyzaguirre” del Senado, mencionado como punto a considerar para tal evaluación, la comodidad, la existencia de tecnología de apoyo, el buen estado del lugar, y acogedor del salón y principalmente que dependiera del Congreso Nacional.

d. Recursos utilizados:

Frente a este ítem la evaluación realizada responde a un parámetro de positivo ya que el público participante, considera para evaluar, la entrega de carpetas y lápices el servicio de café, el apoyo tecnológico para los expositores y en general el desarrollo de las exposiciones, lo que permitió una adecuada comprensión de los temas tratados, además de promover el interés y motivación por participar.

¹¹ Ver Anexo N° 25 /Pág 289

e. Evaluación General:

El grupo asistente, evalúa la actividad en su totalidad, como positiva, subrayando lo importante e interesante que le resulta el tema de la deserción escolar como problemática atingente a su realidad educativa, proyectando de tal manera, la necesidad de realizar otras experiencias en la misma línea, situación presentada durante el desarrollo de la actividad.

Evaluación Equipo Seminarista:

a. Temáticas desarrolladas:

El equipo Seminarista evalúa como positiva las temáticas desarrolladas durante las exposiciones, ya que logran generar interés en los participantes, además de generar un marco comprensivo desde lo teórico y experiencial, que le otorga a la situación de la deserción escolar un contexto objetivo e independiente a cada particularidad presentada por cada establecimiento educacional.

Al respecto de la evaluación de las temáticas, no se debe dejar de mencionar que a pesar de contar con una representante de gobierno, la presentación desarrollada por la expositora no cumplió con las expectativas esperadas por las organizadoras, principalmente producto de la improvisación de la situación.

b. Expositores:

En cuanto a los expositores, se realiza una evaluación positiva, en tanto, logran traspasar de manera clara, didáctica y dinámica la información planificada con anterioridad con las organizadoras, generando interés y participación por parte de los participantes, dando tiempo para responder inquietudes surgidas de las propias exposiciones. De tal manera se cumple el objetivo de provocar diálogo, discusión y reflexión frente a la situación de la deserción escolar en la comuna de Valparaíso.

c. Tiempo y lugar

En consideración al tiempo de las exposiciones, el grupo seminarista estima que éstas contaron con el tiempo suficiente para desarrollar con claridad cada uno de los puntos que configuraban la exposición en su totalidad, lo anterior con excepción del primer panelista que por compromisos laborales imprevistos se vio

en la obligación de acortar su presentación. En general se evalúa como adecuado el tiempo planificado para cada presentación.

En cuanto a las dependencias físicas utilizadas para el desarrollo de la actividad, se evalúa como positivo, ya que le permitieron una cómoda ejecución de lo planificado, además de respaldar el trabajo realizado por las organizadoras.

d. Recursos Utilizados:

Los recursos utilizados para la realización de la actividad se evalúan como positivo ya que permitieron cabalmente un correcto desarrollo de lo planificado, permitiendo entregar material necesario a los participantes, otorgar distinción al evento en cuanto al salón y dependencias físicas, y facilitar de manera positiva a los expositores, la muestra de sus presentaciones, por medio del uso de tecnología.

e. Participación de los asistentes:

La participación de los asistentes se aprecia como positiva ya que recurrentemente realizaron intervenciones ya sean como preguntas, o como comentarios que llevaban a la reflexión y posteriormente al debate entre el grupo. Se debe agregar que los participantes desde el interés generado por la temática desarrollada, solicitaron obtener vía e-mail, la información presentada por los expositores.

Se valora la activa participación del público presente, ya que le asigna dinamismo y realce a la actividad desarrollada.

f. Evaluación en general:

De manera general, el equipo seminarista evalúa la actividad como positiva ya que desde su organización hasta su ejecución se logra con los objetivos, respondiendo a las situaciones de contingencia y principalmente gestionando los recursos necesarios para una adecuada implementación de lo planificado.

Se evalúa desde un parámetro positivo ya que tanto, los criterios a evaluar por el público asistente como los criterios a evaluar por las organizadoras responden positivamente a los objetivos.

Registro de Actividades Proyecto N° 1

Cuadro N°5.3 Registro de Actividades Fase Organización y Motivación

Nombre de actividad	Objetivo	Fecha	Descripción de la actividad	Resultado	Contacto
Establecer contacto con los 12 Liceos Municipales de la comuna Valparaíso ¹²	Informar a los distintos actores involucrados en el proceso educativo, acerca del proyecto a ejecutar denominado “Hablemos de Deserción”	19 al 23 de Septiembre.	El equipo seminarista realizó visitas a los 12 liceo de la comuna de Valparaíso, comunicando el inicio del proyecto “Hablemos de deserción”. Se entregó invitaciones a representantes de centro de alumnos, centro de padres y apoderados y cuerpo docente a participar en las sesiones. La primera de ellas se realizaría en día Martes 27 de Septiembre a las 18:00 hrs.	Se evalúa positivamente, ya que se cumplió con el objetivo de la actividad, el equipo estableció contacto con la comunidad educativa, dejando en claro la propuesta de participar en el proyecto. Los representantes de algunas instituciones, se mostraron interesados y motivados a participar, mientras que por otra parte, en algunos representantes del cuerpo docente y administrativo, se percibió una respuesta negativa.	A-15 Ints Marítimo A-18 Inst Comercial A-22 Ed. de la Barra A-23 Computacional A-24 Tec. Femenino A-25 Matilde Bramdau B-26 Maria Luisa Bombal B-28 Barón B-29 Valparaíso B-30 María Frank Mc. Dougall C-100 Pedro Montt E-268 Colegio México
Carta a Trabajo Social ¹³	Establecer una petición formal para la utilización de alguna dependencia de la escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso.	22 de Septiembre	Se envía una carta a la Secretaria Académica de la escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, en la cual se expresa la petición de utilizar una sala con el fin de implementar las sesiones correspondientes a la ejecución del proyecto n° 1.	Se autoriza la utilización de la sala n° 4 de la Escuela de Trabajo Social, que incluye sistema tecnológico que facilita entrega de información a los participantes.	Srta: María Antonieta Urquieta Secretaría Académica, Escuela Trabajo Social, Universidad de Valparaíso.

¹² Ver Anexo N° 8 / Pág 263

¹³ Ver Anexo N° 9 / Pág 264

<p>Envío de oficio a los establecimientos educacionales</p>	<p>Coordinar con el Asistente Social el oficio que será enviado a cada uno de los 12 liceos municipalizados de enseñanza Media de la comuna de Valparaíso</p>	<p>19 al 23 de Septiembre.</p>	<p>Se estableció un acuerdo con el Sr. Héctor Balladares, Asistente Social de la Corporación Municipal de Valparaíso, área Educación, en el cual se mandaría un oficio redactado por el equipo seminarista, a los 12 establecimientos educacionales, comunicándoles la iniciativa del proyecto “Hablemos de inserción”, además de entregar los objetivos y proyecciones de las actividades a realizar.</p>	<p>Aún cuando la institución patrocinante tardó en enviar la documentación a los establecimientos, se constata que el oficio llegó antes del Martes 27 de Septiembre, fecha de inicio del proyecto.</p>	
<p>Preparando material¹⁴</p>	<p>Elaboración del material necesario para realizar las sesiones</p>	<p>19 al 23 de Septiembre.</p>	<p>El equipo seminarista elabora material de apoyo que se entregará en cada una de las sesiones. Este consta de fotocopias con resúmenes de los conceptos, guías de las sesiones, así como de los materiales necesarios para las dinámicas y apoyo tecnológico.</p>	<p>Se evalúa positivamente la actividad, debido a que se realizó el material de apoyo que se utilizará en las sesiones del proyecto.</p>	

¹⁴ Ver Anexo 8, 10, 11/ Pág. 263, 265, 267

Cuadro N° 5.4 Registro actividad Seminario “Deserción Escolar, un Debate Necesario”

Nombre de actividad	Objetivo	Fecha	Descripción de la actividad	Resultado	Contacto
<p>Estructuración Exposiciones seminario “deserción escolar, un debate necesario”</p>	<p>Delimitar los posibles expositores que desarrollen temáticas relacionadas con el objetivo del seminario</p>	<p>30 Septiembre</p>	<p>Se busca en torno al objetivo general de la actividad los posibles expositores que desde sus experticia y experiencia profesional logren desarrollar y crear un contexto explicativo acerca de la situación de la deserción escolar en la comuna de Valparaíso</p>	<p>Se identifican como posibles expositores a: Dídeco Quillota Presidente comisión de educación cámara de diputados Presidente comisión de Educación, Senado de la republica CIDPA Seremi de educación</p>	<p>Búsqueda en Internet, y guías telefónicas de contactos de posibles expositores invitados a la actividad.</p>
<p>Contacto con expositores y elección del lugar a desarrollar la actividad.</p>	<p>Realizar un primer contacto, extendiendo a los profesionales la invitación a participar en las exposiciones que conforman el seminario “deserción escolar un debate necesario”</p>	<p>03 Octubre</p>	<p>Se contacta en un primer momento con instituciones corporativas que corresponden a cada uno de los posibles expositores para luego derivar específicamente en las personas de contacto.</p>	<p>Se realizan contacto vía e-mail con: Jefe de Gabinete Seremi de educación. Secretarías Presidentes respectivas comisiones de educación Senado y Cámara de Diputados Vía telefónica: CIDPA. Departamento social, área Educación, Ilustre Municipalidad de Quillota.</p>	<p>Alejandro Pérez, Jefe Gabinete Sr: Pablo Mecklenburg B. alejandro.perez@mineduc.cl Rafael Moreno¹⁵, Presidente comisión de educación senado: #504323 rmoreno@senado.cl Ximena Vidal, Presidente comisión de educación Cámara de diputados: #505318 xvidal@congreso.cl CIDPA: # 596966 Condell 1231 Piso 6, Valparaíso</p>

¹⁵ ver anexo N° 16 / Pág 279

						Departamento Social Área Educación Ilustre Municipalidad de Quillota. # 291189
	Realizar un mapa de posibles lugares a utilizar para el desarrollo de la actividad.	03 Octubre	En base al objetivo planificado, a las características del público a quien se dirige el desarrollo del Seminario y los recursos disponibles. Se decide gestionar en base a los siguientes lugares: Salones-Auditorios Congreso Nacional de Chile Dependencias universidad de Valparaíso: Aula Escuela Trabajo Social Auditorio Facultad Arquitectura Aula Escuela de Derecho Salón de Honor Liceo Eduardo de la Barra de Valparaíso	Se logra la utilización de las dependencias del Salón Auditorio "Rafael Eyzaguirre" del Senado. Respuesta obtenida del Honorable Senador Rafael Moreno. Se trabaja en la organización con relaciones públicas del Senado.		Presidentes Comisión Educación, Senado y Cámara de Diputados respectivamente. Honorable Diputada Laura Soto ¹⁶ Gestión interna decanatos Universidad de Valparaíso. Corporación Municipal de Valparaíso, Área Educación. Guillermo Miranda /Hugo Opazo Relaciones Públicas Senado.
Entrevista personal con expositores.	Efectuar una entrevista personal con cada uno de los profesionales invitados a desarrollar la exposiciones que constituyen el Seminario "deserción escolar, un debate necesario"	07 Octubre	Se formaliza contacto Con David Ramírez, Asistente Social DIDECO Quillota. Lugar: DIDECO Quillota	Invitado que acepta participar del proyecto, sumando además la intervención de Waleska Castillo, Directora DIDECO Quillota. Se obtiene por parte de los involucrados un compromiso de extender una pronta respuesta confirmando su participación.		David Ramírez ¹⁷ , Asistente Social Dramirezunicipalidad.quillota.cl

¹⁶ Ver Anexo N° 18 / Pág. 281

¹⁷ Ver Anexo N° 17 / Pág. 280

			<p>Lugar: Oficina personal de parlamentarios</p> <p>Se efectúa entrevista de presentación personal del equipo seminarista con Raúl Irrazabal, investigador CIDPA, además de explicar el contexto en el cual se planifica el Seminario.</p> <p>Lugar: Oficinas CIDPA</p> <p>Encuentro realizado con el señor Pablo Mecklenburg B. SEREMI de Educación V Región, se describe el tema del Seminario y la justificación del seminario a realizar, extendiendo la invitación a participar como expositor de la actividad.</p> <p>Lugar: Gabinete SEREMI educación.</p>	<p>Se logra el compromiso por parte del invitado a desarrollar una de las exposiciones que conforman el Seminario "Deserción Escolar, un debate necesario"</p> <p>Se obtiene como resultado la confirmación de la participación por parte del SEREMI, siendo la invitación expuesta agendada, como actividad oficial a realizar por la autoridad.</p>	<p>Raúl Arrabal, Investigador CIDPA. raul@cidpa.cl<</p> <p>Pablo Mecklenburg B. SEREMI educación Región de Valparaíso. pablo_mecklenburg@hotmail.com Arlegui #852 Viña del Mar</p>
Búsqueda de recursos	<p>Obtener los recursos y/o contactos necesarios que faciliten una correcta realización de la actividad planificada.</p>	<p>14 Octubre</p>	<p>Entrega de cartas y oficios corporativos, exponiendo y explicando el proyecto, solicitando de tal manera colaboración tanto en material fungible de oficina como recursos para la realización del coffe break.</p> <p>Se hace entrega de cartas expositivas a. candidato a Diputado Alex Avsolomovich</p>	<p>Se obtiene respuesta de la siguiente manera: Material Fungible de Oficina: Honorable Diputada Laura Soto, a través de su equipo asesor. (carpetas, lápices y papel oficio, para publico asistente) Coffe Break: Sergio Tamayo Cornuval Equipo Seminarista</p>	<p>Comando: Av Brasil, Valparaíso</p>

	Gestionar un panelista que cubra el espacio dejado por la baja de expositores confirmados	21 Octubre	Diputada Laura Soto Sergio Tamayo Funcionario Cámara de Diputados. Comisión de Educación Municipal de Valparaíso.	Regalo a expositores: Equipo Seminarista	Rodrigo Miranda, Secretario Héctor Balladares, Trabajador Social
Plan de contingencia		19 Octubre	Se contacta vía e-mail a: Cada uno de los miembros de las correspondientes comisiones de educación tanto de la cámara de diputados como del senado, situación enfrentada debido a la negativa de participar por parte de los presidentes de cada comisión. Vía telefónica y carta formal: Diputada María Eugenia Mella María Antonieta Saa. (Miembros comisión de educación camarra de diputados)	Luego de actuar sobre el nuevo escenario que se presenta con respecto a la realización del seminario se decide no presentar un cuarto expositor, producto de la imposibilidad de contactar a una nueva persona que disponga del tiempo necesario, frente a una invitación realizada tan pronto de lo planificado.	gflamey@unesco.cl
		02 Noviembre	Vía e-mail y contacto telefónico: Guido Flamey / Colaborador UNESCO Luz María Pérez / Consultora UNICEF- Chile		
		07 Noviembre	Vía telefónica/ e-mail Raúl Irrazabal Debido a la baja de su participación, aludiendo motivos laborales, se debe buscar otro expositor que cubra su	En cuanto al panelista de CIDPA, se gestiona para que otro miembro de la organización (Juan Claudio Silva), reemplace a la persona que en un principio	Raúl Arrabal, Investigador CIDPA. raul@cidpa.cl

<p>Entrega de invitaciones a Establecimientos Educacionales y otros participantes¹⁸</p>	<p>Extender formal y personalmente las invitaciones a participar del Seminario "Deserción Escolar, un debate necesario" a cada una de las comunidades educativas de liceos municipalizados de la comuna de Valparaíso y otros participantes como autoridades institucionales.</p>	<p>28 Octubre</p>	<p>participación.</p> <p>El equipo seminarista solicita el envío de un oficio interno, por parte de la corporación municipal de Valparaíso a cada uno de los establecimientos educacionales, en el cual se informe de la realización del evento.</p> <p>El equipo seminarista, personalmente recorre los establecimientos educacionales con el objeto de extender la invitación a participar de la actividad, contactando en la mayoría de los casos a directores y subdirectores.</p>	<p>sería el expositor, representando el enfoque propuesto por CIDPA.</p> <p>Se realiza la entrega de invitaciones a la totalidad de los liceos, confirmando que el oficio interno había sido enviado, tomando de esa manera conocimiento de la actividad, cada una de las comunidades educativas.</p> <p>Héctor Balladares</p> <p>12 Liceo Municipales de la comuna de Valparaíso</p>
<p>Confirmación de asistencia</p>	<p>Realizar la confirmación de asistencia por parte de los distintos estamentos a participar del Seminario "deserción Escolar, un debate necesario"</p>	<p>08-09 Noviembre</p>	<p>Se efectúa vía telefónica la confirmación de asistencia de cada una de las personas que asistirán como representantes de los establecimientos educacionales, además de efectuar confirmación de asistencia personalmente con las secretarías respectivas de autoridades invitadas.</p>	<p>Se realiza un listado de asistentes confirmados a participar de la actividad con un número total de 59 personas.</p>

¹⁸ Ver Anexo N° 19 /Pág. 282

**PROYECTO N°2
MARCO COMPRENSIVO DE
DESERCION ESCOLAR**

Registro de Actividades Proyecto N°2

Cuadro N°5.5. Registro de Actividades Proyecto Marco Comprensivo de Deserción Escolar

Nombre de actividad	Objetivo	Fecha	Descripción de la actividad	Resultado	Contacto
Búsqueda de recurso humano para la realización del diseño gráfico	Buscar profesionales idóneos para la creación del diseño del marco comprensivo de deserción escolar.	03 Octubre	El equipo seminarista desarrolla contactos con Otto Grawe, encargado de la oficina de diseño de Extensión de la Universidad de Valparaíso. Se desarrolló contacto con Alfredo Araya S., artista visual, como alternativa para diseñar el marco comprensivo de deserción escolar.	Se solicita al equipo seminarista enviar una carta al Sr. Andrés Gaete, Director de Extensión, para realizar una petición formal, para el apoyo técnico. Se obtiene un primer y positivo encuentro con Alfredo Araya S.	Otto Grawe, encargado de oficina de diseño de Extensión de la Universidad de Valparaíso. Alfredo Araya S., artista visual. sinfondopro@yahoo.es (fotografía, diseño y fotomontaje)
Enviar carta a Extensión¹⁹	Formalizar la petición de apoyo a la realización del MACODE	05 Octubre	Se extiende vía e-mail, una petición formal de apoyo a la creación visual del MACODE, dirigida al Sr. Andrés Gaete, Director de Extensión y Comunicación Universidad de Valparaíso.	El Sr. Andrés Gaete Director de Extensión y Comunicación Universidad de Valparaíso, responde positivamente a la realización del diseño visual del marco comprensivo de deserción escolar (MACODE). Sin embargo, debido a las disposiciones de tiempo de los profesionales a cargo del trabajo, el equipo	Andrés Gaete, director de Extensión y Comunicaciones de Universidad de Valparaíso.

¹⁹ Ver Anexo N° 27 / Pág. 291

				<p>seminarista decide otorgar el trabajo a Alfredo Araya S., quien se preocupará de la fotografía, diseño y fotomontaje del libro.</p>	
<p>Buscando información</p>	<p>Buscar información para complementar al marco comprensivo.</p>	<p>Del 03 al 14 de Octubre</p>	<p>Se buscó información con relación a los ítems, en los cuales se estructura el MACODE, es decir bases teóricas, roles de actores involucrados en el proceso educativo, identificación de instituciones y recursos tendientes a la prevención de la deserción escolar.</p>	<p>Los conceptos seleccionados para la elaboración final del MACODE dicen relación con el enfoque intra-entorno, resiliencia y roles de los actores involucrados en el proceso educativo, sumado a la construcción de una red social posible a ser utilizada como medio de prevención</p>	<p>www.mineduc.cl www.unicef.cl www.unesco.org www.cide.cl www.piie.cl bibliografía consultada</p>
<p>Elaboración del MACODE</p>	<p>Construir el formato de difusión pública por el cual se dará a conocer el marco comprensivo de deserción escolar</p>	<p>Del 17 de Octubre 21 de noviembre</p>	<p>Se diseñó el formato con el cual se elaborará el MACODE, determinando medidas, ilustraciones e información que se incluirá en él.</p>	<p>Se elabora el MACODE, en un formato tamaño carta, con 78 páginas, diseño color e imágenes alusivas a Valparaíso y establecimientos educacionales.</p>	

Cotizaciones	Buscar alternativas de presupuestos que impliquen la impresión del MACODE.	Semana 14 de Noviembre	Se solicita cotización de la impresión final del documento MACODE a las siguientes empresas: - Office Center - Dimacofi - Imprenta Atlas - Grafik – Art 80 - Orbe Gráfico	Se recibió respuesta sólo de la empresa Office Center, mediante e-mail.	vina@dimacofi.com orbegráfico@terra.cl carmen.avalos@office-center.cl
Búsqueda de recursos²⁰	Gestionar financiamiento para costear la impresión del MACODE.	24 de Noviembre	Se extienden peticiones formales por medio de carta entregadas personalmente a diputados y senadores miembros de las respectivas comisiones de educación, sumado a los parlamentarios representantes de la comuna de Valparaíso.	Se reciben sólo respuestas sólo de dos parlamentarios, las cuales fueron negativas. De resto de las peticiones entregadas no se recibieron respuestas ²¹ .	www.congresonacional.cl

²⁰ Ver Anexo N° 29 / Pág 293

²¹ Ver Anexo N° 31 / Pág. 295

Validación ²²	Validar el marco comprensivo de prevención de deserción escolar a través de la opinión crítica de expertos relacionados a la temática	Semana 28 de Noviembre	El MACODE se valida por los siguiente actores involucrados en la temática de la educación: -Héctor Balladares, Trabajador Social CORMUVAL -Lucas Blasco, Profesor -Juan José Rodríguez, Director Liceo Técnico Femenino -Victor Torres, Subdirector Liceo Barón	Los participantes de la validación del proyecto MACODE, realizaron una evaluación positiva del instrumento, categorizándolo como una herramienta para la prevención de la deserción escolar en la comuna de Valparaíso.	Héctor Balladares # 225509 Juan José Rodríguez, Independencia 2288 Victor Torres, # 255108 Lucas Blasco, # 989800
Difusión ²³	Difundir el marco comprensivo de prevención de deserción escolar en la comuna, a través de la entrega de la información audiovisual en formato CD a los liceos municipalizados incorporados en el programa, y copia impresa a la CORMUVAL.	Semana 28 de Noviembre	Se difunde el MACODE hacia los 12 Liceos de la comuna, a través del envío de CD, con modalidad audiovisual. Se entrega una copia impresa del MACODE en la CORMUVAL, para posteriores revisiones de los distintos establecimientos educacionales.	Se difunde de forma proyecto, adjuntando una carta de explicación sobre lo que trata el MACODE.	12 Establecimientos Educativos Municipalizados comuna Valparaíso.

²² Ver Anexo N° 30 / Pág. 294

²³ Ver Anexo N° 28 / Pág. 292

Capítulo VI



EVALUACION

**PROYECTO N° 1
HABLEMOS DE DESERCIÓN
ESCOLAR**

EVALUACION

La etapa de evaluación se sustenta en el análisis sistemático y objetivo de las distintas etapas y resultados alcanzados por los proyectos de manera de determinar entre otros aspectos, el logro de objetivos, la validez y el impacto de las intervenciones. Para ello, se utiliza el Modelo CIPP, cuyo empleo se determinó en la programación y a través del cual, se analizan y evalúan tanto los resultados por medio, de los productos obtenidos como de aquellos no alcanzados, tanto del equipo seminarista como de los participantes del programa.

1. CONTEXTO

Elementos que dificultaron la ejecución del proyecto:

Se considera como factor obstaculizador en la ejecución del proyecto, la política institucional, debido a que la burocracia de la institución, unido a la falta de recursos y a la conflictiva relación de los establecimientos educacionales, convergen en un mínimo apoyo al proyecto, lo que provoca en una primera instancia, el fracaso del proyecto. Sin embargo lo anterior, el equipo seminarista, con el objetivo de revertir la situación, a través de la capacidad de autogestión para generar alternativas de solución toma una decisión de implementación, a través del cual se programa una mesa de trabajo que reemplace las sesiones.

Elementos que facilitaron la ejecución del proyecto:

Se considera un elemento facilitador, la disposición de algunos parlamentarios al aportar recursos materiales, para el desarrollo del seminario “Deserción Escolar, un debate necesario”

Tiempo:

Tanto por los elementos dificultores como por los facilitadores, el tiempo en el que se desarrolla el proyecto se considera adecuado, ya que a pesar de las contingencias no previstas que perjudicaron el desarrollo de lo programado, el período utilizado para la ejecución, tanto del proyecto original como el tiempo del plan de contingencia, se realizó en el espacio preescrito en el cronograma

Figura N°6. 1. CRONOGRAMA

Semana	Semana 19 Sept	Semana 26 Sept	Semana 3 Oct	Semana 10 Oct	Semana 17 Oct	Semana 24 Oct	Semana 31 Oct	Semana 7 Nov	Semana 14 Nov	Semana 21 Nov	Semana 28 Nov
Fase de Motivación	+++++	-----	+++++	+++++	+++++	-----	+++++	-----			
Fase de Desarrollo	*****	+++++	*****	*****	*****	+++++	-----	+++++	-----		

Tiempo Programado: ++++++

Tiempo de Holgura: -----

Tiempo Real: *****

2. INSUMOS

Recurso Humano:

En cuanto al recurso humano participante en el proyecto, correspondiente a los distintos representantes de la comunidad educativa, padres y apoderados, alumnos y personal docente, este se evalúa como suficiente; ya que tanto en la mesa de trabajo como en el seminario, se contó con el número necesario de participantes para desarrollar diálogo.

Acerca del recurso humano determinado como los expositores participantes en el proyecto, el equipo seminarista evalúa como satisfactorio la participación de estos, ya que permitieron con cada una de las exposiciones desarrolladas generar un contexto de comprensión de la deserción escolar, además de provocar un diálogo y debate entre el público asistente.

Con relación al equipo seminarista se evalúa su accionar profesional como suficiente y eficiente, ya que se consideran referentes como la capacidad de gestión, de coordinar, dirigir y organizar las distintas etapas del proyecto.

Recursos Financieros:

Los recursos utilizados para la ejecución del proyecto, se consideran que fueron los suficientes, en tanto permiten la realización adecuada de las actividades propuestas para el logro del impacto esperado. Se debe señalar que los recursos financieros destinados a la implementación del proyecto, provienen únicamente del equipo seminarista responsable del proyecto.

Recursos Materiales:

Recursos Fungibles

Los recursos utilizados en el proyecto se consideran suficientes, ya que fueron adecuados y facilitaron el desarrollo del proceso. Por una parte proporcionaron la comprensión de los temas desarrollados, y por otra, permitieron generar un clima adecuado para establecer una atmósfera grupal dinámica. Estos recursos fueron aportados principalmente por el equipo seminarista. Además del aporte de la Diputada Laura Soto y la CORMUVAL.

Espacio Físico

El recurso de infraestructura utilizado se considera adecuado para la realización y desarrollo del proyecto, otorgándole status, formalidad y un clima conveniente para la ejecución de las actividades programadas.

Si bien todas las actividades se realizaron en distintas locaciones, la utilización de éstas, se realizó sobre la base de un posterior acuerdo con los responsables de los establecimientos, como son la Escuela de Trabajo Social, el Liceo Comercial A18 y por último, el Congreso Nacional.

Cabe mencionar, que la realización de la última actividad del proyecto, determinado como el seminario, tuvo aún más concurrencia por el espacio físico que se utilizaba, como es el Congreso Nacional.

Recurso Tiempo:

Se entenderá como el tiempo destinado para cada actividad del proyecto. Este recurso es evaluado por los asistentes a las sesiones como **insuficiente**, debido a que consideran que la temática requiere de un análisis más profundo y necesita de un período más extenso para tratarlo. Esta evaluación se contradice con la asistencia que se obtuvo en el proyecto, tras lo cual se fundamenta la necesidad de aplicar un plan de contingencia.

3. PROCESO

Participación:

Considerando que la participación era el comportamiento que mantenían durante las sesiones los integrantes del grupo, se estima que esta fue adecuada para el desarrollo del proyecto, lo que se manifiesta en las intervenciones, comentarios o preguntas que cada integrante realizaba sobre los temas expuestos.

La participación se determina en tres instancias, la primera de ellas se manifestó en la sesión de información y sensibilización, respecto a las temáticas de la deserción escolar y al diagnóstico realizado por el equipo seminarista, donde se determinó un nivel de atención adecuado por parte de los participantes generando una participación activa, interactuando entre ellos, reflexionando y analizando los datos expuestos.

La segunda instancia considerada, está referida a la mesa de trabajo, en la cual existió un nivel de participación adecuado, ya que los integrantes del grupo realizaron intervenciones con respecto al tema generando una instancia de debate y diálogo entre ellos, en donde el equipo seminarista ejerció el rol de coordinador y mediador de la actividad, logrando de esta manera los objetivos propuestos para el plan de contingencia.

Por último, la participación en el seminario “Deserción escolar: un debate necesario”, se refirió a la interacción que se produjo entre los propios participantes y entre estos y los expositores invitados, quienes después de presentar su trabajo respondían las preguntas realizadas por los asistentes.

Asistencia:

La asistencia se considera medianamente satisfactoria, ya que si bien en una primera etapa del proyecto hubo una concurrencia suficiente, ésta disminuyó drásticamente en las sesiones siguientes, haciéndose imposible la realización de las actividades, ya que el número de asistentes no permitía lograr los objetivos programados. La escasa disposición a participar en el proyecto por parte de los profesionales, se explica a partir de los propios factores que manifestaban los docentes, estos se relacionaban con la falta de tiempo, recarga laboral, una relación conflictiva de los establecimientos educacionales respecto a la Corporación Municipal de Valparaíso, a raíz de esto se toma una decisión de implementación.

En respuesta a lo anterior se debió aplicar un plan de contingencia, que permitiera alcanzar los objetivos planteados.

En esta segunda instancia, tanto la mesa de trabajo como el seminario “Deserción escolar, un debate necesario”, la asistencia se puede evaluar como satisfactoria, ya que la cantidad de participantes, fue mayor a la esperada, permitiendo generar diálogo y reflexiones en torno a la temática de la deserción escolar y así cumplir los objetivos propuestos.

Puntualidad:

Con respecto a la concurrencia a las sesiones por parte de los participantes, se evalúa como regular, ya que en promedio de las actividades realizadas y a las suspendidas por baja asistencia, llegaron con un atraso de 15 minutos.

Respeto:

Es importante destacar que el respeto que existió entre los estamentos fue significativo, especialmente ante el temor de que los docentes no respetaron la intervención de los alumnos, sin embargo, este hecho no sucedió, generando un clima de confianza y respeto a las opiniones divergentes expresadas por otros miembros, a partir de lo anterior se estableció una retroalimentación adecuada para el diálogo, lo cual responde a los objetivos del proyecto. Favoreciendo de tal manera, un trabajo en equipo propositivo.

Contenidos:

Apropiación de los contenidos expuestos:

Con respecto a la asociación de los contenidos desarrollados a lo largo de la intervención, se debe señalar que los participantes del proyecto logran de manera satisfactoria vincular y apropiarse de cada uno de los temas y/o conceptos tratados, lo anterior manifestado en la capacidad de relacionar, a través de un ejemplar, la realidad de la deserción escolar de sus liceos, con los conceptos presentados en las sesiones.

Se debe sumar a lo anterior que la apropiación y relación de contenidos por parte de cada uno de los participantes del proyecto, permite la creación de una propuesta tendiente a la prevención escolar a partir del análisis, evaluación y autocrítica realizada a cada uno de los establecimientos educacionales.

La apropiación de contenidos se registra desde la capacidad de los participantes de hacer preguntas relacionadas directamente con el tema, además de responder y generar comentarios acertados directamente relacionados con los conceptos.

Contenidos entregados

En consideración con los contenidos entregados en el proceso de intervención el equipo seminarista evalúa de forma satisfactoria a la estructura desde la cual se entrega los contenidos es decir la coherencia, atingencia y pertinencia de los conceptos desarrollados, permite provocar el interés de los participantes y la generación de un diálogo positivo en torno a la temática de la deserción escolar.

Se considera al respecto que las técnicas utilizadas por las alumnas permiten que la entrega de los contenidos sea adecuada para la comprensión de todos favoreciendo el trabajo en equipo, potenciando las capacidades individuales y grupales respetando la experiencia de cada uno de los presentes.

En relación al lenguaje utilizado por las seminaristas este se considera adecuado, ya que permitió establecer una comunicación fluida con los participantes, facilitando una apropiada comprensión de los temas tratados, favoreciendo así mismo, la confianza y aceptación entre los integrantes.

4. PRODUCTOS

En el cuadro que a continuación se desarrolla se puede observar la relación que existe entre los productos esperados y los logrados a partir de la implementación del proyecto.

Cuadro N°5.1. Productos Esperados y Logrados del Proyecto N°1

PROYECTO	PRODUCTO ESPERADO	PRODUCTO LOGRADO
<p style="text-align: center;">HABLEMOS DE DESERCIÓN ESCOLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 50% de los liceos participa en la implementación del proyecto ● 50% de los participantes aporta con al menos una idea para la propuesta de prevención de deserción escolar, ● Propuesta de prevención de la deserción escolar diseñada por los tres estamentos antes mencionados. ● 70% de los establecimientos educacionales de enseñanza media municipalizados de la comuna conoce la propuesta de prevención de la deserción escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ● 68% de los liceos participan en la implementación del proyecto ● 90% de los asistentes aporta con al menos una idea para la propuesta de prevención de deserción escolar. ● Propuesta de prevención de la deserción escolar diseñada por los tres estamentos ● 83% de los establecimientos educacionales de enseñanza media municipalizados de la comuna conocen la propuesta de prevención

PROYECTO N ° 2
MARCO COMPRENSIVO DE
DESERCION ESCOLAR
MACODE

1. CONTEXTO

Elementos del entorno que dificultaron la ejecución del proyecto:

Con relación a los elementos del entorno que dificultarían la ejecución del proyecto, se debe mencionar que un factor determinante en la obstaculización del mismo fue el nulo apoyo por parte de la institución patrocinante, en cuanto al material fungible necesario para la elaboración e impresión del formato final que responde al Marco Comprensivo de deserción escolar MACODE.

Al respecto, en esta misma línea, se debe mencionar que la disposición por parte de los parlamentarios a los cuales se solicita colaboración para la realización de la impresión del MACODE, la respuesta negativa o inexistente, se considera como un elemento obstaculizador para el logro del objetivo, el cual dice relación con la validación del mismo.

Elementos del entorno que facilitaron la ejecución del proyecto:

Como elemento facilitador para la realización del proyecto, se debe señalar principalmente la disposición y apoyo brindado por parte de contactos personales del equipo seminarista, quienes proporcionaron instrumentos tecnológicos, recurso económico y material necesario para la adecuada elaboración del Marco Comprensivo de deserción escolar, MACODE.

Tiempo:

La evaluación del tiempo en el cual se ejecutó el proyecto, se considera medianamente satisfactoria, ya que se hizo necesario utilizar las semanas de holgura planificadas, para responder a la contingencia presentada en el desarrollo del proyecto y que modificó el cronograma original. Esta corresponde a la falta de recursos y burocracia de la institución patrocinante, lo que obligó al equipo seminarista a tomar una decisión de estructuración, dirigida a accionar redes de apoyo personales para la obtención de recursos necesarios en la elaboración del MACODE, lo que significó el retraso de las últimas fases planificadas.

A continuación se presenta el cronograma que señala la relación entre el tiempo programado y el real en el cual se ejecutó el proyecto.

Figura N°6.2. CRONOGRAMA

Semana	Semana 3 Oct	Semana 10 Oct	Semana 17 Oct	Semana 24 Oct	Semana 31 Oct	Semana 7 Nov	Semana 14 Nov	Semana 21 Nov	Semana 28 Nov
Fase Organización	++++ *****	++++++ ----- *****	----- ++++++ *****	++++ ----- *****	++++ ----- *****	++++ ----- *****	++++ ----- *****	----- *****	----- *****
Fase Elaboración			++++++ *****	++++ ----- *****	++++ ----- *****	++++ ----- *****	++++ ----- *****	----- *****	----- *****
Fase Validación								++++	----- *****
Fase Difusión								++++	----- *****

Tiempo Programado: ++++++

Tiempo de Holgura: -----

TiempoReal:*****

2. INSUMOS

Recursos Humanos:

Con respecto a los recursos humanos utilizados para la implementación del proyecto, estos se consideran satisfactorios, ya que permitieron una óptima elaboración del MACODE, aportando con el resultado esperado, es decir, la creación de un diseño atractivo y dinámico para la lectura del público objetivo.

La validación del MACODE requiere un recurso humano experto en el área de educación, el cual se evalúa de manera satisfactoria, ya que contribuyeron desde su pericia al logro del objetivo, el cual busca aprobar y justificar la realización del proyecto. Este recurso humano está compuesto por directores, subdirectores y/o personal docente de los establecimientos educacionales de la comuna de Valparaíso, elegidos aleatoriamente por el equipo seminarista.

En cuanto al equipo seminarista como recurso humano, se debe evaluar su accionar como satisfactorio, ya que el trabajo de equipo, destinado a organizar, dirigir y coordinar tanto recursos materiales como humanos, permite el logro del objetivo propuesto, concretando de tal manera la creación y posterior difusión del MACODE.

Recursos Financieros:

La disponibilidad de los recursos financieros para la realización del proyecto, se debe evaluar como insatisfactoria, ya que éstos fueron los mínimos necesarios para cumplir con la elaboración del MACODE, debido a que los costos que implica la realización del proyecto fueron solventados en su totalidad por el equipo seminarista.

Cabe mencionar, que el equipo seminarista consideró como una decisión de estructuración asumir los costos totales del proyecto.

Recursos materiales:

Recursos Fungibles

De acuerdo a los recursos fungibles utilizados en el MACODE, se evalúan como suficientes, debido a la eficiente administración de los recursos financieros con los que contaba el equipo seminarista para la elaboración del proyecto.

Espacio Físico

Se considera que fue apropiado para la realización del proyecto, por lo tanto se evalúa como satisfactorio, debido a que la utilización de la infraestructura y apoyo tecnológico, estuvo a disposición permanente del equipo de trabajo diseñador del MACODE en cada una de las fases del proyecto.

3. PROCESO

Elaboración:

Con relación a la primera fase denominada organización de la información, la evaluación es satisfactoria, ya que se logra obtener las explicaciones necesarias, sistematizándolas de tal manera que responda a la estructura programada, en la cual se consideran necesarios antecedentes teóricos conceptuales, estadísticos y experienciales respecto a la situación de la deserción escolar, que permitan dar forma al formato final del MACODE.

De igual modo la evaluación de la fase de desarrollo que corresponde a la elaboración del diseño, que se complementa con la información de la primera fase de organización de la información, se evalúa como satisfactoria, debido a que la elaboración del MACODE se realizó según el tiempo previsto, logrando un diseño visualmente atractivo para el público objetivo. Aun así se debió utilizar el tiempo de holgura, en tanto no se contaba con los recursos necesarios para obtener el producto final impreso.

A las fases de validación y difusión, corresponde evaluar como medianamente satisfactoria, al no lograr el objetivo en el tiempo previsto, producto de la falta de recursos en la fase anterior que imposibilitaron realizar la impresión correspondiente, debiendo utilizar el tiempo de holgura. El aspecto positivo que se debe mencionar en esta fase, es la significativa disposición de los profesionales consultados, para realizar la validación del MACODE, lo que provoca valorar esta fase como una de las más importantes, ya que a partir de una visión objetiva, el MACODE se transforma en una herramienta utilizable para la comunidad educativa de los liceos municipalizados de Valparaíso.

Contenidos:

Según la validación realizada por los expertos en el área educación, se debe señalar que los contenidos presentes en el MACODE se consideran atingentes y apropiados para la comprensión de la deserción escolar en la comuna de Valparaíso, manifestando que la información se entrega de una forma clara, explicativa y atractiva para el público lector. Además la estructura que conforma el MACODE, aporta a una evaluación satisfactoria, ya que abarca los distintos prismas de análisis de la deserción escolar, considerando teorías explicativas de esta, roles de actores involucrados en el proceso educativo, datos estadísticos que configuran el perfil de un posible desertor escolar, y herramientas posibles a utilizar como red de apoyo social. Por lo tanto, el MACODE se constituye como un instrumento válido a ser considerado por el sistema educativo municipal de la comuna de Valparaíso.

De acuerdo al formato de presentación del MACODE, la evaluación que se realiza responde a satisfactoria, puesto que su diseño hace posible el manejo y fácil lectura por parte de los destinatarios, resultando un material de consulta y guía dirigida al origen de acciones tendientes a la prevención de la deserción escolar, común para cada estamento involucrado en el proceso educativo, es decir, padres y apoderados, docentes y estudiantes.

4. PRODUCTOS

En el cuadro que a continuación se desarrolla se puede observar la relación que existe entre los productos esperados y los logrados a partir de la implementación del proyecto.

Cuadro N° 5.2. Productos Esperados y Logrados Proyecto N° 2

PROYECTO	PRODUCTO ESPERADO	PRODUCTO LOGRADO
<p>Marco Comprensivo Deserción Escolar MACODE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Manual de beneficios y red de apoyo social, tendiente a la retención escolar y/o prevención del abandono del sistema educativo. ● Marco comprensivo de deserción escolar, para establecimientos municipalizados de enseñanza media de la comuna de Valparaíso. ● Perfil psicosocial de los adolescentes que abandonan el sistema ● Perfil sociodemográfico de las familias de los desertores escolares de la comuna ● Validación del modelo de prevención de deserción escolar a través de la opinión crítica de al menos dos expertos relacionados a la temática. ● Conocimiento por parte de los 12 liceos de enseñanza media municipalizados de la comuna de Valparaíso, acerca de la información dispuesta en el MACODE. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manual de beneficios y red de apoyo social, tendiente a la retención escolar y/o prevención del abandono del sistema educativo. ● Marco comprensivo de deserción escolar, para establecimientos municipalizados de enseñanza media de la comuna de Valparaíso. ● Perfil psicosocial de los adolescentes que abandonan el sistema ● Perfil sociodemográfico de las familias de los desertores escolares de la comuna ● Validación del modelo de prevención de deserción escolar a través de la opinión crítica cuatro expertos relacionados a la temática. ● Conocimiento por parte de los 12 liceos de enseñanza media municipalizados de la comuna de Valparaíso, acerca de la información dispuesta en el MACODE.

Desde la comparación entre el resultado de los productos logrados y los esperados, se debe señalar que el objetivo propuesto para el éxito del proyecto, es evaluado satisfactoriamente, ya que se cumple con las expectativas planificadas en la etapa de programación.

**EVALUACION PROGRAMA
MOVIMIENTO ORGANIZADO
POR LA PREVENCION DE LA
DESERCION ESCOLAR
MOPDE**

El desarrollo que a continuación se presenta corresponde a la evaluación general del programa, que se constituye a partir de los proyectos “Hablemos de deserción escolar” y “MACODE”, donde se evaluará con el modelo CIPP, desde el cual se pretende identificar los aciertos y errores a partir de los cuales se configura el plan elaborado a lograr.

1. CONTEXTO

Elementos del entorno que obstaculizaron el desarrollo del programa:

Se considera que un elemento que dificultó el desarrollo del programa es el que dice relación con la disposición de entrega de recursos por parte de la institución patrocinante, situación que gatilla la mínima disposición de recursos para ser utilizados en la ejecución del programa.

Sumado a lo anterior la disposición de los diputados y senadores de la región y de las comisiones de educación respectivas, quienes no respondieron a la colaboración solicitada por el equipo seminarista en cuanto a la obtención de recursos financieros para costear parte del programa.

Elementos del entorno que facilitaron el desarrollo del programa:

Como elemento facilitador del programa, se debe mencionar el apoyo en material fungible y de espacio físico de dos parlamentarios para la realización de alguna de las actividades del programa.

Igualmente se debe incluir como elemento facilitador la disposición de los distintos contactos personales realizados por el equipo seminarista en la participación activa de la implementación del programa.

Con respecto a lo anterior, se debe destacar la disposición de la directiva del Liceo Francisco Araya Bennet A-18, por facilitar las dependencias de su establecimiento para la realización de actividades incluidas en el programa.

Tiempo:

En cuanto a la evaluación del tiempo utilizado en la ejecución del programa, se considera que fue medianamente satisfactorio, ya que se debió utilizar el tiempo de holgura programado en el cronograma. Esto como consecuencia de la escasez de recursos para financiar parte del programa en su etapa final.

2. INSUMOS

Recurso Humano:

En relación con el recurso humano beneficiario del programa, se considera suficiente, debido a que se contó con el número de personas necesarias para la consecución de los objetivos propuestos.

En cuanto al recurso humano participante en el programa, este se evalúa como satisfactorio, ya que su inclusión e idoneidad permitió lograr los objetivos propuestos del programa.

Por otro lado, el recurso humano concerniente al equipo seminarista, se evalúa como satisfactorio principalmente por la capacidad de respuesta oportuna y eficaz a las situaciones de contingencia surgidas durante el desarrollo del programa.

Recursos financieros:

Respecto a este ítem, se evalúa de forma insatisfactoria, ya que las alumnas debieron costear la totalidad del programa, producto de la inexistencia de un apoyo financiero tanto de la institución patrocinante como de aquellas redes de apoyo a las cuales se les solicitó aporte monetario.

A partir de lo anterior, se toma una decisión de estructuración, la cual corresponde solventar por parte del equipo seminarista, la totalidad de los recursos necesarios para implementar el programa. Cabe destacar que esta situación conllevó al retraso del programa para el logro de uno de sus objetivos.

Recurso Material:

Recurso Fungible:

En relación con los recursos fungibles que fueron utilizados en el programa, estos se evalúan como satisfactorios y adecuados, permitiendo el desarrollo del programa de una manera apropiada, facilitando el proceso y permitiendo la concreción de los resultados obtenidos en cada una de sus etapas.

Espacio físico:

Este recurso se considera satisfactorio, ya que permitió la realización del programa de una forma favorable hacia sus objetivos, otorgándole los climas propicios para la ejecución de las actividades contempladas, prevaleciendo la comodidad de los asistentes y generando la confianza necesaria para la interacción, promoviendo el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.

2. PROCESO

Participación:

Con respecto a la participación evaluada mediante pautas de observación simple, aplicadas por el equipo seminarista, se considera que dentro de las actividades realizadas en el programa se observó una participación activa de los concurrentes a cada una de las acciones dirigidas a la consecución del programa. Esta participación se distinguió por la capacidad de los invitados de aportar e intervenir, con ideas y experiencias asociadas a la temática de la deserción escolar de acuerdo a la realidad de su establecimiento educacional, lo cual favoreció la reflexión y el análisis profundo.

La asistencia y puntualidad de los invitados a participar del programa arroja un balance medianamente satisfactorio, relacionado a la ausencia de estos a la intervención prevista en una primera instancia y a los atrasos producidos en las actividades a las cuales concurrieron, situación que conlleva a concebir un plan de contingencia a partir la decisión de implementación considerada por el equipo seminarista.

En cuanto al respeto manifestado, este es evaluado satisfactoriamente debido a que cada una de las actividades del programa se desarrollaron en un clima favorable en donde primó la cordialidad y la capacidad de escucha de los participantes, atendiendo las intervenciones sin interrumpir, favoreciendo la existencia de una atmósfera positiva.

Por otra parte se evalúa la participación el equipo de profesionales y equipo de trabajo con los que contó el programa, como satisfactoria por cuanto existió un trabajo de equipo, y la labor de cada uno de ellos respondió a las necesidades del programa, contribuyendo a la consecución de los productos esperados.

Contenidos:

En relación a la apropiación de contenidos se reconoce como satisfactoria debido a la capacidad de los participantes de relacionar tanto el tema, como los conceptos con la experiencia que poseen acerca de la realidad. Lo anterior relacionado con los contenidos entregados, los cuales fueron adecuados y coherentes tanto a la estructura del programa como a los objetivos de intervención, debido a que poseen relación con la deserción escolar; causas y consecuencias, roles de los actores involucrados y teorías que explican el abandono del sistema educacional por parte de los niños /as y jóvenes

Las técnicas se evalúan como apropiadas, ya que se debió contemplar la participación de distintos actores, proporcionando tanto los temas y como el lenguaje para la comprensión de los estamentos involucrados es decir, padres y/o apoderados, docentes y alumnos, para que pudieran obtener una visión integral de la temática de la deserción escolar en la comuna. Estas técnicas se ajustan a la estructura de las distintas

actividades del programa las cuales se terminan atención y escucha, educación y guía, observación, motivación.

4. PRODUCTO

El objetivo general del programa se evaluará a través de los resultados obtenidos por cada objetivo específico del programa los que a su vez responden a los objetivos generales de cada proyecto.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

“Desarrollar acciones de prevención que permitan la comprensión por parte de la comunidad educativa acerca de la realidad comunal con respecto a la temática de la deserción escolar”

El objetivo general antes mencionado se evalúa como logrado, ya que sus objetivos específicos, que a su vez son los objetivos generales de cada proyecto que conforma el programa, se obtienen a través de los siguientes productos:

Cuadro N°5.3. Productos Esperados y Logrados del Programa MOPDE

PROGRAMA	PRODUCTO ESPERADO	PRODUCTO LOGRADO
Movimiento Organizado por la Prevención de la Deserción Escolar MOPDE	<ul style="list-style-type: none"> ● 50% de los liceos participa en la implementación del proyecto ● 50% de los participantes aporta con al menos una idea para la propuesta de prevención de deserción escolar, ● Propuesta de prevención de la deserción escolar diseñada por los tres estamentos antes mencionados. ● 70% de los establecimientos educacionales de enseñanza media municipalizados de la comuna conoce la propuesta de prevención de la deserción escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ● 68% de los liceos participan en la implementación del proyecto ● 90% de los asistentes aporta con al menos una idea para la propuesta de prevención de deserción escolar. ● Propuesta de prevención de la deserción escolar diseñada por los tres estamentos ● 83% de los establecimientos educacionales de enseñanza media municipalizados de la comuna conocen la propuesta de prevención

	<ul style="list-style-type: none"> ● Manual de beneficios y red de apoyo social, tendiente a la retención escolar y/o prevención del abandono del sistema educativo. ● Marco comprensivo de deserción escolar, para establecimientos municipalizados de enseñanza media de la comuna de Valparaíso. ● Perfil psicosocial de los adolescentes que abandonan el sistema ● Perfil sociodemográfico de las familias de los desertores escolares de la comuna ● Validación del modelo de prevención de deserción escolar a través de la opinión crítica de al menos dos expertos relacionados a la temática. ● Conocimiento por parte de los 12 liceos de enseñanza media municipalizados de la comuna de Valparaíso, acerca de la información dispuesta en el MACODE. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manual de beneficios y red de apoyo social, tendiente a la retención escolar y/o prevención del abandono del sistema educativo. ● Marco comprensivo de deserción escolar, para establecimientos municipalizados de enseñanza media de la comuna de Valparaíso. ● Perfil psicosocial de los adolescentes que abandonan el sistema ● Perfil sociodemográfico de las familias de los desertores escolares de la comuna ● Validación del modelo de prevención de deserción escolar a través de la opinión crítica cuatro expertos relacionados a la temática. ● Conocimiento por parte de los 12 liceos de enseñanza media municipalizados de la comuna de Valparaíso, acerca de la información dispuesta en el MACODE.
--	---	--

EVALUACION DEL PROCESO METODOLOGICO

A continuación se evaluará las fases correspondientes al proceso metodológico, determinadas por el ciclo tecnológico, este consta de una investigación diagnóstica, programación, ejecución y evaluación.

Investigación Diagnóstica

Luego de la fundamentación y el planteamiento del problema, unido a un marco teórico que incluye elementos conceptuales que fundamentan la problemática de la deserción escolar, se realiza la investigación diagnóstica con relación a los referentes señalados en el diseño de investigación, tales como objetivos de investigación, instrumentos de recolección de datos, delimitación de la población, hipótesis, etc.

El diseño de investigación antes descrito se considera adecuado para la estructuración del diagnóstico, referido a determinar causas y características de desertores escolares del año 2004 y sus familias.

De igual manera se hizo necesario realizar un estudio dentro de los establecimientos educacionales municipales de enseñanza media de la comuna, con el objetivo de conocer la opinión de cada uno de los estamentos involucrados en el proceso educativo, como son, padres y apoderados, alumnos y personal docente, acerca de la temática de la deserción escolar.

Lo anterior, dio como resultado una información propicia para delinear la posterior fase de programación. Por lo tanto se considera óptima la información recogida en esta fase, a través de la utilización de técnicas cuantitativas y cualitativas, es decir encuestas sociodemográficas, cuestionarios de opinión y entrevistas estructuradas.

Uno de los factores dificultores en la fase de diagnóstico, fue la falta de recurso económico y humano para la realización de las visitas domiciliarias a los alumnos retirados de los Liceos Municipales de la comuna de Valparaíso en el año 2004, con el objeto de confirmar su situación escolar actual, circunstancia que provoca la prolongación de la fase diagnóstica, debiendo asumir el equipo seminarista la totalidad del trabajo y los costos que este requirió.

Dentro de la misma línea, se considera como elemento obstaculizador la poca disposición por parte de algunos establecimientos educacionales, limitando el acceso al equipo seminarista para la aplicación de las encuestas destinadas a recoger la información.

Programación

Una vez recolectada y analizada la información resultante de la investigación diagnóstica, se hace necesario preparar un plan de intervención que responda a las necesidades y ejes que configuran la realidad de la deserción escolar en establecimientos municipales de la comuna de Valparaíso.

Respondiendo a lo anterior se elabora un programa compuesto por dos proyectos, que pretenden como objetivo general lograr *“Desarrollar acciones de prevención que permitan la comprensión por parte de la comunidad educativa acerca de la realidad comunal con respecto a la temática de la deserción escolar”*.

En cuanto a la pertinencia del plan programado se debe indicar que ésta es adecuada; en tanto responde satisfactoriamente a los resultados del diagnóstico, siendo coherentes las técnicas, estrategias, y actividades propuestas a realizar, para lograr el objetivo.

Un aspecto positivo de la fase de programación, se considera las estrategias de convocatorias que se utilizaron para abordar la problemática de la deserción escolar, propiciando un trabajo participativo que involucrara acciones comunes a realizar por parte de los involucrados en el sistema educativo. De tal manera se da respuesta satisfactoria a la necesidad de crear una instancia común para comprender la temática de la deserción escolar en la cual se involucran los tres estamentos, padres y apoderados, docentes y alumnos, registrada en la fase diagnóstica.

Ejecución

Esta etapa se evalúa como medianamente satisfactoria, debido a que los dos proyectos que conformaban el programa presentaron dificultades en su implementación. Respecto al proyecto n° 1 “Hablemos de deserción”, la baja asistencia por parte de los convocados a participar de la intervención, provocó que el equipo seminarista tomara una decisión de implementación, consistente en la suspensión del programa original, siendo reemplazado por un plan de contingencia cuyo propósito es lograr satisfactoriamente los objetivos propuestos inicialmente, modificando solo la estrategia de intervención.

En cuanto al proyecto n° 2, MACODE, se debe mencionar, que la falta de recursos necesarios para la impresión del documento, que sería entregado a los profesionales encargados de validarlo, provocó un retraso en el tiempo programado, siendo necesario utilizar el tiempo de holgura para lograr el objetivo satisfactoriamente.

Debido a la falta de recursos antes mencionada, se debe tomar, basándose en una **decisión de estructuración**, la determinación de solventar el costo total del programa por parte del equipo seminarista, con el objetivo de modificar mínimamente el plan programado y por lo tanto alcanzar el logro de los objetivos propuestos.

Con relación a lo mencionado en párrafos anteriores, se debe indicar que el factor económico se constituye en determinante para considerar, el retraso del término del programa.

Durante esta fase se evalúan las actividades a través de instrumentos de evaluación tales como pauta de observación simple, pauta de evaluación grupal, cronograma, pauta de validación MACODE, y pauta de evaluación de recursos, instrumentos que buscan medir la pertinencia de los distintos puntos que conlleva el proceso de ejecución.

Las técnicas implementadas para el desarrollo del programa se consideran como adecuadas, ya que permiten que el proceso de ejecución se lleve a cabo satisfactoriamente tanto en el plan inicial, como en el implementado a través del trabajo de contingencia.

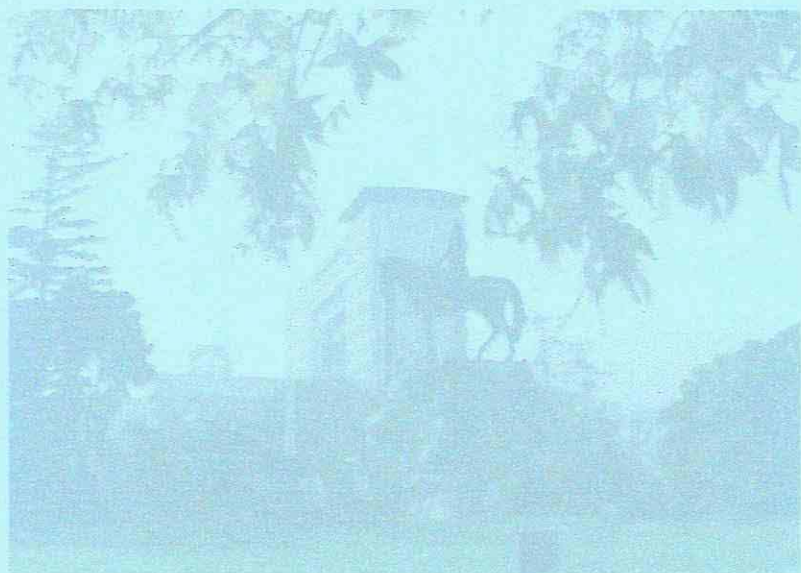
Evaluación

La utilización del modelo CIPP, para la evaluación del programa, se considera pertinente, ya que facilita la comprensión de las distintas fases a intervenir por medio de la medición constante de los acontecimientos que afectan positiva como negativamente el proceso. Es así como el modelo evaluativo permite evaluar paso a paso el proceso de intervención, otorgando la posibilidad de tomar oportunas decisiones que faciliten mejorar los elementos que limitan el normal y satisfactorio proceso.

La característica flexible, que presenta el modelo facilita, en gran medida modificar el plan programado, en respuesta a los diversos cambios que surgen de la realidad en constante movimiento.

Mediante los instrumentos de evaluación utilizados durante el proceso, se permite realizar una evaluación complementaria entre los participantes y el equipo seminarista, lo que se convierte en una instancia idónea para obtener una evaluación atinente a los acontecimientos que surgen a lo largo del proceso.

Conclusiones, hallazgos y sugerencias



CONCLUSIONES, HALLAZGOS Y SUGERENCIAS

A continuación se presenta el capítulo referido al desarrollo de conclusiones, hallazgos y sugerencias finales del proceso total de seminario de título, el cual consta con una evaluación de la Institución Patrocinante determinada como la Corporación Municipal de Valparaíso, además de una serie de propuestas desarrolladas desde la visión del Trabajo Social. En este capítulo se busca entregar un lineamiento para posteriores intervenciones a partir de los hallazgos considerados a exponer en los párrafos siguientes.

Evaluación de la Institución Patrocinante

La institución que patrocina el trabajo de Seminario de Título durante el presente año, corresponde a la Corporación Municipal de Valparaíso para el desarrollo social, CORMUVAL, específicamente el área educación, a través de la oficina de trabajo social.

En cuanto a la relación establecida entre la institución y el equipo seminarista, se debe mencionar que esta fue insatisfactoria, situación que se manifiesta en la ausencia de apoyo económico, durante todo el proceso, que provocó que el equipo seminarista gestionase recursos a través de otras instituciones para poder llevar a cabo el programa planeado.

Por otra parte, la política institucional instaurada por la Corporación Municipal de Valparaíso hacia los establecimientos educacionales, provoca una dinámica compleja entre ambos, lo que repercutió negativamente en la disposición de los docentes, a participar en el programa planificado.

Además se considera la participación del supervisor institucional como deficiente, situación que se reflejó en la falta de apoyo profesional y en su involucramiento, durante el proceso, orientación y respaldo, que se debió basar en la experiencia como trabajador social en el área de educación, lo cual se esperaba como aporte hacia el accionar del equipo seminarista, para así obtener un respaldo a la intervención realizada.

Propuestas desde Trabajo Social

La Reforma educacional actualmente aplicada en el sistema educativo chileno, está basada en preceptos constructivistas, los cuales señalan que el aprendizaje está estrechamente ligado a la herencia genética de la persona y a las reales oportunidades de vida que le brinda el contexto social, cultural e histórico para que ésta pueda realizarse y trascender.

Esta idea que pareciera ser irrefutable en el actual proceso modernizador, cuenta con la dificultad de ser aplicada en muchos de nuestros establecimientos educacionales, ya que esta comprensión se limita a reconocer a la familia como fuente de origen de los problemas que determinan el abandono del sistema educacional por parte de los alumnos. Debido a lo anterior, cualquier tipo de intervención profesional se considera un cuestionamiento a la manera en que los docentes llevan a cabo sus prácticas pedagógicas y la incorporación de profesionales del área social al interior de estos, se percibe como una intromisión. Esto conlleva la existencia de liceos incapaces de cuestionar su accionar frente a la problemática acreditando las insatisfacciones al entorno más próximo del educando.

En primera instancia se señala la necesidad de abrir los espacios hacia un trabajo interdisciplinario, al interior de los establecimientos educacionales de enseñanza media de la comuna Valparaíso, que conlleve la interacción entre distintas profesiones dentro de las problemáticas área educación, para ello se deben crear alianzas estratégicas debido a la multiplicidad de factores que intervienen en la deserción escolar, así como por la complejidad de la realidad que se pretende intervenir constituyéndose en un agente preventivo de la deserción escolar

Posteriormente, en una segunda instancia se manifiesta la necesidad de realizar un trabajo más profundo y prolongado que efectúe en una primera instancia una intervención dirigida a los docentes, con el propósito de cuestionar prototipos instalados en el inconsciente colectivo que responden a realidades parciales y experiencias sustentadas en un quehacer localizado al interior de su propio establecimiento. Sin ello, las futuras acciones que se fundamenten desde Trabajo Social no obtendrán resultados positivos. Con ello se deberá validar la profesión como un aporte al trabajo que realiza el personal docente a favor de sus alumnos, reconociendo al asistente social como un agente de cambio, que propicia el desarrollo de potencialidades

Por otra parte, la labor profesional del Asistente Social en la Corporación se articula en torno a tres ejes principales: Diagnosticar las necesidades asistenciales para focalizar los beneficios de los alumnos y fortalecimiento del desarrollo personal de los alumnos y por último al mejoramiento de las condiciones laborales del personal, para ello desempeña el rol de implementador de las políticas educacionales para favorecer tanto la retención escolar como la prevención de la deserción, planifica y ejecuta proyectos a favor de los alumnos para evitar o disminuir los índices de alcoholismo, drogadicción y violencia al interior de los establecimientos, a través de su rol de educador informal; igualmente coordina con otras instituciones recursos para derivar a aquellos casos que así lo requieran.

Actualmente la CORMUVAL cuenta con un solo Asistente Social que realiza estas acciones tanto en los 12 liceos de enseñanza media, como en el resto de los planteles educacionales. Por ello se hace escaso el recurso humano, para lograr el trabajo profesional que realmente se requiere para alcanzar resultados eficaces, que abarquen la totalidad de establecimientos municipalizados dependientes de la Corporación. Limitando las oportunidades de realizar una labor integral, privilegiando la atención de casos y restringiendo la cantidad de visitas domiciliarias necesarias para la obtención de subsidios y becas, herramienta fundamental del quehacer profesional.

Se considera relevante rescatar desde los principios orientadores de la profesión, la importancia de la intervención profesional desde trabajo social, al interior de los establecimientos, a través del rol de promotor y mediador, potenciar la participación de los involucrados en el proceso educativo, es decir, padres y apoderados, docentes y alumnos, con el fin de generar dialogo y acciones de prevención dentro de sus propias unidades educativas.

El aporte de Trabajo Social, desde los estudios realizados por el equipo seminarista, es el de contribuir a derribar los patrones estigmatizadores que poseen los docentes profesionales, respecto a los posibles alumnos en riesgo de desertar, respetando la dignidad de los alumnos desde el marco de los derechos humanos.

La preparación técnica y profesional que poseen los asistentes sociales, de generar recursos planificar proyectos tendientes a la prevención de la deserción escolar, y a la generación de espacios destinados al desarrollo y bienestar al interior del establecimiento.

Uno de los hallazgos a partir del estudio realizado, es el que determina la falta de antecedentes referidos a la deserción escolar en la comuna de Valparaíso. Ante lo cual, se hizo necesario incluir estudios a nivel nacional, elaborados por el Mideplan, a través de

los resultados obtenidos en la encuesta CASEN. Resultando como un parámetro de comparación ante los datos obtenidos a nivel comunal, por parte del equipo seminarista.

Otro antecedente importante que debe ser incluido dentro de este apartado, es el que hace referencia a los bajos niveles de participación que presentaron los docentes en las actividades del programa, lo cual se contradice a lo señalado por ellos al momento de realizar la convocatoria, manifestando interés por colaborar e involucrarse en los proyectos.

Lo anterior, se constituye en un precedente importante a considerar para ser mejorado e intervenido, en tanto la implementación de los Consejos Escolares por parte de la política pública en lo que se refiere al sector de educación, requiere de un grado de compromiso de parte de la comunidad educativa, que sustente la acción.

Se hace necesario sensibilizar a los actores involucrados en el proceso educativo, respecto de los antecedentes surgidos a partir de la investigación diagnóstica, con el objeto de romper con la imagen preconcebida que ellos manejan y cuya fundamentación no se basa en datos empíricos que avalen esta estigmatización. Lo anterior, con el objetivo de que futuras acciones destinadas a la prevención, a partir de la focalización de los diversos recursos, impacten de manera positiva.

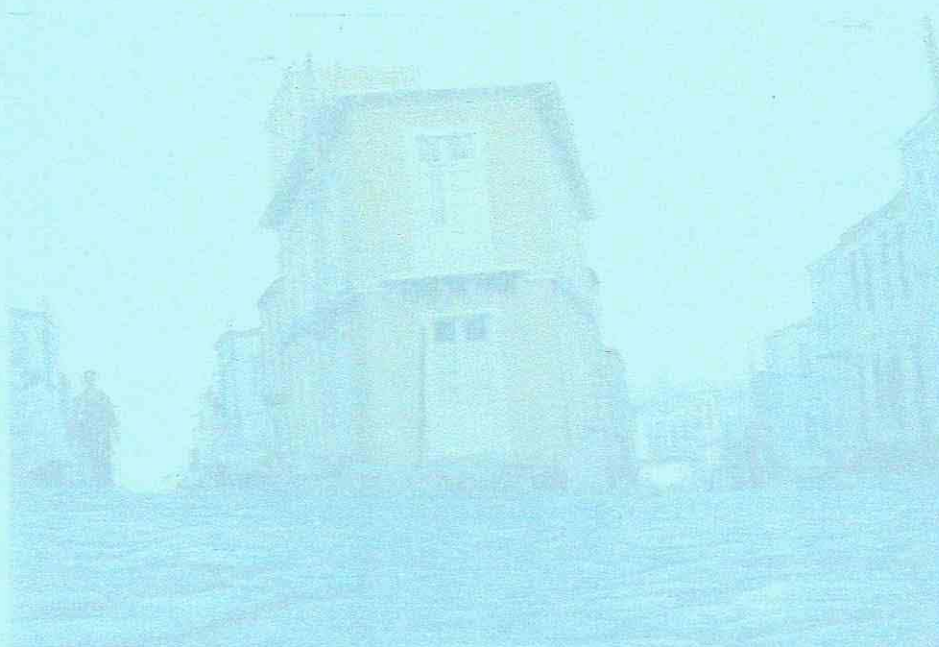
Para finalizar, se debe señalar que de acuerdo a los antecedentes teóricos utilizados por el equipo seminarista, se considera que el enfoque intra-extra sistema debe concebirse a partir de la interrelación de ambas situaciones; es decir aquellos aspectos que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela, y por otro lado aquellas situaciones del entorno social que determinan la expulsión del sistema educacional del adolescente.

Lo anterior se fundamenta en la multiplicidad de factores, que influyen y determinan la decisión de abandono escolar, visión que surge de la necesidad de comprender al ser humano en todos los ámbitos en los cuales se desarrolla, aportando de esta manera una visión global e integral del individuo en su entorno más próximo.

Se estima que el accionar dirigido a la prevención de la deserción escolar por parte de los distintos actores involucrados en el sistema educativo, desde sus espacios particulares origina un vacío, que conlleva la imposibilidad de concretar un satisfactorio impacto. Por lo tanto se espera, que la comunidad educativa de los liceos municipalizados de la comuna de Valparaíso, validen la instancia de participación tripartita, no sólo como un contexto de trabajo participativo, sino como espacios necesarios de desarrollo y bienestar para la población educativa, planificada, implementada y validada por la política educacional actual, a través de la normativa que crea los Consejos Escolares, cuya puesta en marcha se concretará a fines del año 2005.

Lo anterior, se comprende desde la lógica de que los estados al momento de ratificar la convención de los derechos del niño deben garantizar el derecho a la educación, así la sociedad debe concebir el abandono escolar como un derecho vulnerado, frente al cual el accionar de los Trabajadores Sociales debe enfocarse a lograr tanto la retención como la reincorporación de estos niños, a través de la elaboración de planes y programas que apunten a resguardar estos derechos.

Bibliografía



BIBLIOGRAFIA

LIBROS CONSULTADOS.

1.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL.

Autor: Pasten C, Fernando
Año: 1995.
Editorial: EDEVAL

2.- DIGNOSTICO SOIAL, CONCEPTOS Y METODOLOGIA.

Autor: Ander Egg, Ezequiel y Otros
Año: 1993
Editorial: Luwen

3.- INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO PARA EL TRABAJO SOCIAL

Autor: Ander Egg, Ezequiel y Otros
Año: 1990
Editorial: Humanitaria 2º Edición.

4.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Autor: Hernández Sampierei, Roberto y Otros.
Año: 1998
Editorial: Mc. GrawHill.

5.- EXCLUSION Y MARGINACION SOCIAL.

Autor: Mandioca, Gloria
Año: 1999
Editorial: Espacio.

6.- MODELOS DE EVALUACION Y EVALUACION DE PROGRAMAS.

Autor: Pedro Ahumada
Año: 1990
Universidad Católica de Valparaíso, Santiago.

7.- UN ENFOQUE OPERATIVO DE LA METODOLOGIA DE TRABAJO SOCIAL

Autor: Aylwin de Barros, Nidia
Año: 1993
Editorial: Humanitarias.

8.- LA TECNICA CUALITATIVA EN SERVICIO SOCIAL

Autor: Paten C, Fernando
Año: 1991
Editorial: Edeval.

9.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA

Autor: Rodríguez G, Gregorio.
Año: 1996
Editorial: Aljibe.

10.- LA ECOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO

Autor: Bronfenbrenner, Urie
Año: 1997
Editorial: Paidós.

11.- EQUIDAD Y REFORMA EDUCACIONAL EN CHILE

Autor: Mella V, Orlando.
Año: 1999
Editorial: CIDE.

12.-EL DESARROLLO DE LOS PENSAMIENTOS PSICOLOGICOS SUPERIORES

Autor: Vygotski L.S
Año: 1995
Editorial: Grijalbo

13.- APRENDER, SI. PERO ¿COMO?

Autor: Meirieu Philippe
Año: 1997
Editorial: Octaedro S.L., Ediciones

14.- EL PAPEL DE FAMILIA EN LA EDUCACION INFANTIL.

Autor: Ramírez Fritz, Patricio
Año:
Universidad Católica De La Santísima Concepción Facultad De Educación

15.- LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACION

Autor: Guido Flamey
Año: 2002
Editorial: CIDE-UNICEF

16.- LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA INFANCIA: EDUCACION, FAMILIA Y ESCUELA

Autor: Verónica Gea Rodríguez

17.- PONENCIA EDUCACION, DESERCIÓN ESCOLAR E INTEGRACION LABORAL JUVENIL

Autor: igor goicovic donoso

Año:

Editorial: Centro de investigación y difusión poblacional de achupallas
cidpa-viña del mar.

18.- MANUAL DE IDENTIFICACION Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN NIÑOS Y JOVENES.

Autor: Munist Mabel, Y Otros.

AÑO: 1998

Serie de Documentos de Trabajo n° 13

19.- MARGINALIDAD Y EXCLUSION SOCIAL

Autor: Nun, José

Año: 2001

20.- ENTRE LA EVASION Y LA EXCLUSION SOCIAL: JOVENES QUE NO TRABAJAN NI ESTUDIAN: UNA EXPLORACION DEL CASO ARGENTINO

Autor: Saraví, Andres.

Año: 2004

21.- PSIQUIATRIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE/ RESILIENCIA

Autor: Néstor Suárez y Otro.

Año: 2000

22.- RESILIENCIA: DESCUBRIENDO LAS PROPIAS FORTALEZAS

Autor: Melillo, Aldo

Año: 2001

TESIS CONSULTADAS.

1.- UN ESTUDIO DESCRIPTIVO-EXPLICATIVO CON NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES (AS), PERTENECIENTES A ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES MUNICIPALIZADOS EMPLAZADOS EN SECTORES DE EXTREMA POBREZA DE VIÑA DE MAR.

Autor: Abrazola, Lorena y Otros.

Año: 2003.

Profesor Guía: Dagoberto Salinas A.

Escuela Trabajo Social, Universidad de Valparaíso.

2.- AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA ESCOLAR, UN DESAFIO EMERGENTE PARA EL TRABAJO SOCIAL.

Autor: Castillo, Natalia y Otro

Año: 2003

Profesor Guía: Mauricio Ureta B.

Escuela Trabajo Social, Universidad de Valparaíso.

3.- CREACION DE UN MODELO DE ANALISIS E INTERVENCION EN LA PROBLEMATICA DE BAJO RENDIMIENTO EN LAS ALUMNAS PERTENECIENTES AL LICEO N° 2 DE NIÑAS MATILDE BRANDAU DE ROSS, DESDE UNA PERSPECTIVA DE SERVICIO SOCIAL

Autor: Donoso, Vivian y Otros

Año: 1998

Profesor Guía: Fernando Pasten C.

Escuela Trabajo Social Universidad de Valparaíso

4.- PROGRAMA DE PREVENCION DEL MALTRATO INFANTIL QUINTA REGION.

Autor: Lara, Danilo y Otro

Año: 2003

Profesor Guía: Dagoberto Salinas A.

Escuela Trabajo Social, Universidad de Valparaíso

5.- DIAGNOSTICO Y PREVENCION DEL CONSUMO INDEBIDO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA DE LA COMUNA DE SAN ANTONIO

Autor: Núñez, Silvia y Otros

Año: 1999

Profesor Guía: María Teresa Sánchez A.

Escuela Trabajo Social, Universidad de Valparaíso.

DOCUMENTOS Y ARTICULOS CONSULTADOS.

1.-¿COMO APRENDEN LOS NIÑOS?: IMPLICACIONES PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EN EL AULA

Documento de Trabajo para las Jornadas del P900, elaborado por Mabel Condemarin, Viviana Galdames y Alejandra Medina

2.- COMPENDIO "EL FENOMENO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN CHILE

Autor: JUNAEB- Gobierno de Chile

Año: 2003

3.- PADEM 2005, PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO.

Autor: CORMUVAL, Corporación Municipal para el Desarrollo Social.

Año: 2004

4.- DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS.

Año:1948.

5.- CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO.

Autor: UNICEF
Año: 1990

6.- CONSTITUCION POLITICA DE CHILE.

Año: 1980

**7.- INFORME NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO
EDUCACION Y POBREZA (DOCUMENTO PRELIMINAR)**

Autor: PNUD.
Año: 2001

**8.-REFORMA EDUCACIONAL: LA REFORMA DE UN NUEVO
EDUCANDO.**

Autor: Carla Vidal.
Año: 2004
Serie didáctica n°4.

**9.- BASES TECNICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UN MODELO
PREDICTIVO DE DESERCION ESCOLAR EN CHILE**

Autor: Multivac, Junaeb/ unidad de investigación y desarrollo estratégico
Año: 2003

**10.- INVERTIR MEJOR PARA INVERTIR MAS, FINANCIAMIENTO Y
GESTION DE LA EDUCACION EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE.**

Autor: CEPAL-UNESCO
Año: 2000
Serie seminarios y conferencias n° 43.

**11.- POBREZA Y BAJA ESCOLARIDAD: CONDICIONES DE TRABAJO
INFANTIL**

Autor: Ministerio del trabajo y previsión social Chile
Año: 2002
Observatorio Laboral n° 4.

**12.- TRAYECTORIAS DE LA INFANCIA: ELEMENTOS PARA
COMPRENDER Y DISEÑAR.**

Autor: Espinoza, Claudia y Otro
Año: 2005
Documento de Trabajo Programa adopta un hermano, Fundación para la Superación de la Pobreza.

13.- DESERCION Y CONDICIONES DE EDUCABILIDAD EN LOS LTP

Autor: CIDPA
Año: 2004

14.- LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UN TEMA PRIORITARIO PARA LA AGENDA REGIONAL

Autor: Espindola, Ernesto y Otro.
Año 2002
Revista Iberoamericana de Educación

15.- DESERCIÓN ESCOLAR, UN OBSTÁCULO PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO DEL MILENIO

Autor: CEPAL
Año: 2001
Panorama Social de América Latina 2001-2002

16. CONSEJOS ESCOLARES: COMPROMETIDOS POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Autor: Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.
Año: 2004
Unidad de apoyo a la transversalidad

ESTUDIOS CONSULTADOS.

1.- ENCUESTA NACIONAL DE TRABAJO INFANTIL

Autor: INE
Año 2003

2.- ESTUDIOS PEDAGÓGICOS DE VALDIVIA N° 25 1999

3.- ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA NACIONAL CASEN

Autor: MIDEPLAN
Año: 2003

4.- CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

Autor: UNICEF-MIDEPLAN
Año: 2005

PAGINAS WEB CONSULTADAS.

1.- www.mineduc.cl

Página Ministerio de Educación Gobierno, de Chile,
Se desarrollan programas, recursos, implementación de recursos destinados al mejoramiento de la calidad de la educación por parte del Ministerio de Educación, además de contextualizar la política educativa en todos sus ejes de acción.

2.- www.mideplan.cl

Página Ministerio de Planificación y Cooperación, Gobierno de Chile,
Se presentan indicadores sociodemográficos a nivel nacional y en detalle a nivel regional y comunal sumado a ello se encuentran planes y programas destinados a la superación de la pobreza en Chile.

3.- www.mintrab.gob.cl

Página Ministerio del Trabajo, Gobierno de Chile.
Se ubican estadísticas, respecto a la realidad laboral del país, además se configuran detalles al respecto de convenios y tratados realizados por Chile a nivel internacional respecto al ámbito laboral.

4.-www.cidpa.org

Página Institucional, Cidpa, centro de investigación y difusión poblacional de achupallas
Página destinada a la difusión de resultados de estudios elaborados por CIDPA, a través de publicaciones (Ultima Década), las temáticas son referidas a áreas de educación, juventud y participación social.

5.-www.unicef.cl

Página de las Naciones Unidas para la Infancia, promueve el respeto de los derechos de los niños y niñas a través de temáticas como la educación, salud, protección social, pobreza trabajo infantil, familia, participación social entre otras.

6.- www.unesco.com

Página Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
Se especifica proyectos y programas, actividades destinadas a promover educación de calidad para América Latina, se fundamentan las líneas de acción en estudios y estadísticas realizadas a nivel regional. Conceptos claves: educación, pobreza, infancia, desarrollo-subdesarrollo, presupuesto social entre otros.

7.-www.enlaces.cl

Centro de Estudios y tecnología, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile
Referida específicamente a conceptos de calidad y gestión educacional, emanada de la política educacional chilena.

8.- www.cide.cl

Centro de investigación y desarrollo de la Educación, Universidad Alberto Hurtado.
Centrada en temas de educación, calidad y superación de la pobreza, desarrolla artículos referidos a los distintos ámbitos vinculados a la educación.

9.- www.educarchile.cl

Página destinada a desarrollar temas relacionados con educación, entregando herramientas y artículos de interés específicos para cada uno de los actores vinculados en el proceso educativo, es decir docentes, directivos, padres y apoderados, estudiantes e investigadores a fines con el tema de la educación.

10.- www.eclac.cl

Página Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL.

Temas referidos al desarrollo y subdesarrollo de América Latina, condiciones de pobreza y estrategias de superación de la pobreza, panorama regional de la áreas básicas de sobrevivencia humana, es decir educación salud y vivienda, Temas de genero y participación social- política. Estudios e investigaciones referidas a las mismas áreas.

Anexos



Anexos Diagnóstico

ANEXO N°1

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO DESERTORES

--

C.S.D

**I. ANTECEDENTES INDIVIDUALES
ADOLESCENTE DESERTOR:**

Edad		Previsión		E° Civil	
Escolaridad			E° Salud		
Actividad			Ingresos		
Beneficios sociales		Liceo del Cual desertó			
Razón de la deserción					
Dirección					
Observaciones					

II. ANTECEDENTES FAMILIARES:

Parentesco	Edad	Escolaridad	Previsión	Actividad	E° Salud	B. Sociales	Ingresos
Observaciones:							

III. VIVIENDA:

a) Tenencia Vivienda: _____ Propia _____ Arrendada _____ Allegados _____ Cedida _____ Usufructuario	
b) Material Vivienda: _____ Sólido _____ Mixto _____ Ligero	
c) Servicios Básicos: _____ Sistema Eléctrico _____ -Alcantarillado _____ Agua Potable _____ Uso Combustible	
d) Urbanización: _____ Alumbrado Publico _____ Pavimentación Calles _____ Áreas Verdes _____ Acceso Locomoción _____ Redes Sociales	
Observaciones:	

IV. ESTRUCTURA FAMILIAR:

a) Tipo de Hogar: _____ Unipersonal _____ Familiar _____ No familiar	
b) Composición familiar: _____ Familia Nucler Simple _____ Familia Nuclear Biparental _____ Familia Nuclear Monoparental _____ Familia Extensa Simple _____ Familia Extensa Biparental _____ Familia Extensa Monoparental _____ Familia Extensa Simple	
c) Tamaño familiar: _____ Pequeña _____ Mediana _____ Grande	
d) Jefatura de hogar: _____ Masculina _____ Femenina	
Observaciones:	



**CUESTIONARIO ALUMNOS ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALIZADOS
C.A.E.M**

Presentación: A continuación se aplicará un cuestionario, formulado para la investigación de Seminario de Título de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso. **EL CUESTIONARIO NO ES UNA PRUEBA, ES ANONIMO.** Consta de 13 preguntas, las cuales deben ser respondidas en 20 minutos, en caso de dudas dirígete a los responsables del cuestionario. Se agradece la honestidad y seriedad en tus respuestas.

PREGUNTAS:

1. Alguno de tus amigos ha debido abandonar en Liceo, explica el motivo.

.....
.....
.....

2. Identificas a alguno de tus compañeros como un posible desertor, ¿por qué?

.....
.....
.....

3. ¿Qué entiendes por deserción escolar?

.....
.....
.....

4. Menciona 3 causas de deserción escolar

.....
.....

5. Has ido a charlas sobre deserción escolar: ¿Cómo son?

.....
.....
.....

6. Marca 3 alternativas que consideres consecuencias de la deserción escolar

- A) Dificultades Económicas
- B) Cesantía
- C) Ingresar a la Universidad
- D) Obtener una Casa Propia
- E) Falta de conocimientos para enfrentar la vida

7. De las siguientes alternativas a las que tu conozcas para ayudarte a ti y a tus compañeros para seguir estudiando:

- A) Beca Presidente de la República
- B) Beneficio Madre Adolescente
- C) Becas de Almuerzo
- D) Liceo para todos

8. ¿En tu Liceo los profesores hablan contigo acerca de la deserción escolar?, Menciona un ejemplo.

.....
.....

9. Cuando uno de tus compañeros ha tenido dificultades en el Liceo, ¿de qué manera los profesores lo han ayudado? Menciona al menos 3, y justifica tu respuesta.

.....
.....
.....

10. ¿Crees tener el apoyo de tu familia para seguir estudiando? ¿De que forma?

.....
.....
.....

11. Un adolescente abandona el Liceo, porque:

- a. No posee el apoyo de su familia
- b. Es flojo
- c. Por influencia de sus amigos
- d. Para trabajar
- e. Porque no le importa estudiar

12. Menciona 3 aspectos importantes para ti, que te ayudan a no abandonar el Liceo.

.....
.....
.....

¡GRACIAS!



**CUESTIONARIO PROFESORES ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALIZADOS
C.P.E.M**

Presentación: A continuación se aplicará un cuestionario, formulado para la investigación de Seminario de Título de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, Seminario que aborda la situación de deserción escolar en la comuna de Valparaíso.

Es anónimo, consta de 15 preguntas, a través de las cuales, se pretende conocer la opinión que poseen los docentes acerca de la Deserción Escolar.

Para ello, Usted deberá marcar la alternativa que represente de manera más fidedigna su opinión.

Se agradece la honestidad y seriedad en sus respuestas

PREGUNTAS:

1. Los programas implementados por el Gobierno para la retención de los alumnos son los adecuados.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/> De Acuerdo	<input type="checkbox"/> Neutral
	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo	
2. La deserción escolar es un problema en su liceo.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/> De Acuerdo	<input type="checkbox"/> Neutral
	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo	
3. La labor docente debe ser un promotor para la retención de los alumnos en el establecimiento educacional.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/> De Acuerdo	<input type="checkbox"/> Neutral
	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo	
4. Reconocer los factores protectores en el alumno es un recurso en la prevención de la deserción escolar	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/> De Acuerdo	<input type="checkbox"/> Neutral
	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo	
5. Reconocer los factores de riesgos del alumno no es un recurso en la prevención de la deserción escolar	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/> De Acuerdo	<input type="checkbox"/> Neutral
	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo	
6. Las dificultades económicas son causas del bajo rendimiento de los alumnos	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/> De Acuerdo	<input type="checkbox"/> Neutral
	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo	
7. Las acciones de prevención para la deserción escolar en su establecimiento son satisfactorias y eficaces	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/> De Acuerdo	<input type="checkbox"/> Neutral
	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo	
8. La falta de un modelo de prevención de deserción escolar comunal incide en los índices de deserción escolar en los Liceos de Valparaíso.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/> De Acuerdo	<input type="checkbox"/> Neutral
	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo	
9. Es necesario que el profesor posea las herramientas para identificar a un posible desertor.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/> De Acuerdo	<input type="checkbox"/> Neutral
	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo	
10. El apoyo familiar es uno de los pilares del éxito escolar.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/> De Acuerdo	<input type="checkbox"/> Neutral
	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo	

11. Mencione 4 factores protectores que Ud, considere importantes en la asistencia del niño al sistema educativo.

.....
.....
.....

12. Mencione la causa más importante de deserción escolar en su Liceo

.....
.....
.....

13. Mencione la última acción realizada en su Liceo para la retención de los alumnos. De esta, identifique los positivo y negativo.

.....
.....
.....

14. ¿Cual sería su aporte como profesional a la prevención de la deserción escolar?

.....
.....
.....

15. Según su opinión, hacia donde enfocaría un programa de prevención de deserción escolar.

.....
.....

¡GRACIAS!



**CUESTIONARIO PADRES Y APODERADOS ESTABLECIMIENTOS
MUNICIPALIZADOS.**

C.P.A.E.M

Presentación: A continuación se aplicará un cuestionario, formulado para la investigación de Seminario de Título de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, Seminario que aborda la situación de deserción escolar en la comuna de Valparaíso.

Es anónimo, consta de 9 preguntas, a través de las cuales, se pretende conocer la opinión que poseen los Padres y Apoderados, acerca de la Deserción Escolar.

Para ello, Usted deberá marcar la alternativa que represente de manera más fidedigna su opinión.

Se agradece la honestidad y seriedad en sus respuestas

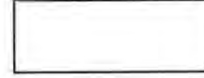
PREGUNTAS:

1. La deserción escolar se determina como la ausencia prolongada del alumno al establecimiento educacional.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/> De Acuerdo	<input type="checkbox"/> Neutral
	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo	
2. La deserción escolar debiera ser abordada en forma conjunta por el establecimiento, el alumno y la familia.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/> De Acuerdo	<input type="checkbox"/> Neutral
	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo	
3. La deserción escolar esta determinada por la falta de interés del estudiante.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/> De Acuerdo	<input type="checkbox"/> Neutral
	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo	
4. La pobreza es consecuencia del abandono del sistema educativo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/> De Acuerdo	<input type="checkbox"/> Neutral
	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo	
5. La baja escolaridad de los padres no influye en una situación de deserción escolar.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/> De Acuerdo	<input type="checkbox"/> Neutral
	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo	
6. La deserción escolar es un problema que debe enfrentar la familia.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/> De Acuerdo	<input type="checkbox"/> Neutral
	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo	
7. Una familia con una buena comunicación es un factor positivo para prevenir la deserción escolar.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/> De Acuerdo	<input type="checkbox"/> Neutral
	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo	
8. Involucrarse en la educación del alumno es un deber como padre y/o apoderado.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/> De Acuerdo	<input type="checkbox"/> Neutral
	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo	
9. Incentivar un proyecto de vida en el adolescente es un recurso para la prevención de la deserción escolar.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/> De Acuerdo	<input type="checkbox"/> Neutral
	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo	



**ENTREVISTA DIRECTORES ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALIZADOS
E.D.E.M**

1. Dentro de la planificación del establecimiento en la gestión del equipo docente, ¿se considera la deserción escolar como un tema constante a tratar?
2. Según su experiencia, ¿qué características presentan los adolescentes desertores del sistema escolar?
3. ¿Qué es la deserción escolar, para usted, mencione y explique sus causas?
4. Según su criterio, ¿cuáles serían las condiciones que evitarían la problemática de la deserción escolar, tanto a nivel del establecimiento, familia, así como del propio estudiante?
5. ¿Es la deserción escolar una consecuencia de otro problema o es un problema en sí?
6. En los Liceos municipalizados, ¿la política educacional logra abordar eficazmente la situación de la deserción escolar?
7. En su Liceo, ¿la situación de la deserción escolar llega a ser una problemática? ¿Por qué?
8. Dentro de su establecimiento, ¿qué acciones se realizan para prevenir la problemática de la deserción escolar?



**ENTREVISTA DESERTORES ESCOLARES ESTABLECIMIENTOS
MUNICIPALIZADOS
E.D.E.E.M**

1. ¿Qué tipo de actividad realizas en tu vida cotidiana?
2. ¿Cuéntanos cómo es la relación que posees con tus amigos y con tu pareja (si la tiene)?
3. ¿Cuál es el tipo de relación que tienes con tu familia y como te sientes al ser parte de ella?
4. Ahora que no estas estudiando. ¿Cómo recuerdas la convivencia en el Liceo con tus compañeros y otros?
5. ¿Realizas algún tipo de actividad en alguna organización?
6. Pensando en todo lo que te rodea. ¿De qué forma describirías tu entorno más cercano?
7. De aquí a diez años. ¿Cómo te ves?, Describe tu proyecto de vida.
8. Piensa en ti mismo, y señala tres características que te hacen distinto a tus amigos.
(Virtudes y defectos)
9. Recuerda el momento en que dejaste de asistir al colegio ¿Cómo te sentías contigo mismo, éstos sentimientos han cambiado ahora y de que manera?

ANEXO N°7

Entrevista familias de desertores escolares
E.F.D.E

Nombre del Entrevistado:	
Parentesco con el adolescente:	

PREGUNTAS:

- 1.- Comente brevemente la historia escolar del adolescente

- 2.- Explique que entiende usted por deserción escolar. Mencione si anteriormente en su hogar ha habido situaciones de abandono escolar.

- 3.- Señale el tipo de de convivencia que desarrolla el adolescente con respecto a la familia. ¿La situación de deserción escolar se trató a nivel familiar?

- 4.- Describa la forma en que el adolescente se relaciona con otros jóvenes o grupos sociales. (Mencione 3 actividades). Si no posee relaciones con grupo de pares explique por qué.

- 5.- Mencione la razón(es) por la cual (es) se produjo la deserción escolar (familia, colegio, amigos, personal, otras).

- 6.- ¿Cómo describiría usted al adolescente antes de desertar del sistema escolar? ¿Notó algún cambio en él luego del abandono?

- 7.- Mencione 3 virtudes y 3 defectos que caracterizan la personalidad del adolescente.

- 8.- Imagine al adolescente en 5 años más.

Anexos Ejecución

ANEXO N°8

INVITACIONES TIPO

Valparaíso, Septiembre 2005

Sres. Centro de Padres Liceo.....

A través de la presente, el Equipo de Seminario de Título de la Universidad de Valparaíso, en conjunto con la Corporación Municipal de Valparaíso, invita a un representante del Centro de Padres a participar del proyecto "Hablemos de Deserción Escolar", enmarcado en el Seminario de Título "Trabajo Social, como agente preventivo de deserción escolar en Liceos Municipalizados de Enseñanza Media de la comuna de Valparaíso", a realizarse el día _____ a las _____, en las dependencias de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso ubicada en _____.

Contando con su presencia
Atte. Equipo Seminarista.

Valparaíso, Septiembre 2005

Sres. Directivos y Cuerpo Docente Liceo.....

A través de la presente, el Equipo de Seminario de Título de la Universidad de Valparaíso, en conjunto con la Corporación Municipal de Valparaíso, invita a un representante del cuerpo docente o directivos a participar del proyecto "Hablemos de Deserción Escolar", enmarcado en el Seminario de Título "Trabajo Social, como agente preventivo de deserción escolar en Liceos Municipalizados de Enseñanza Media de la comuna de Valparaíso", a realizarse el día _____ a las _____, en las dependencias de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso ubicada en _____.

Contando con su presencia
Atte. Equipo Seminarista.

Valparaíso, Septiembre 2005

Sres. Centro de Alumnos Liceo.....

A través de la presente, el Equipo de Seminario de Título de la Universidad de Valparaíso, en conjunto con la Corporación Municipal de Valparaíso, invita a un representante del centro de alumnos a participar del proyecto "Hablemos de Deserción Escolar", enmarcado en el Seminario de Título "Trabajo Social, como agente preventivo de deserción escolar en Liceos Municipalizados de Enseñanza Media de la comuna de Valparaíso", a realizarse el día _____ a las _____, en las dependencias de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso ubicada en _____.

Contando con su presencia
Atte. Equipo Seminarista.

ANEXO N°9

CARTA A ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL UNIVERSIDAD DE VALPARAISO

Valparaíso, 22 de Septiembre, 2005

**Srta.
María Antonieta Urquieta
Secretaria Académica
Escuela Trabajo Social UV
PRESENTE:**

Por medio de la presente se dirige a usted el Equipo Seminarista, compuesto por las estudiantes Paola Arriagada B, Marisel Hernández G y Adriana Poblete T. Insertas en el Área de Educación de la Corporación municipal de Valparaíso quienes abordan como tema de investigación la situación de la deserción escolar en enseñanza media de establecimientos municipalizados de la comuna de Valparaíso

En el marco de la ejecución, se solicita a usted la autorización para poder utilizar una sala de la escuela los días martes, desde las 18:00 hrs, a partir del día 27 de Septiembre, hasta el 30 de octubre, reuniones en las cuales participarán profesores, alumnos y apoderados involucrados en el proceso educativo de los jóvenes. La cantidad de personas es aproximadamente de 30 involucrados.

Sumado a lo anterior solicitamos su consentimiento para poder utilizar el equipo data, y así, desarrollar de mejor manera las temáticas a tratar.

Esperando una satisfactoria respuesta a lo expuesto, se despiden

Paola Arriagada B.
Marisel Hernández G.
Adriana Poblete T.

En su mayoría los padres y apoderados señalan la necesidad de abordar el tema de la deserción escolar de manera conjunta entre el establecimiento y la familia

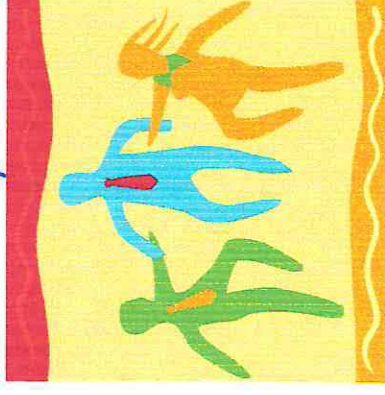
Los profesores señalan como necesario manejar herramientas para identificar un posible desertor y prevenir la situación final.

Los estudiantes, identifican como principal causa de deserción escolar los problemas económicos, sin embargo la razón indicada mayormente por los desertores entrevistados es la situación de embarazo.

FINALMENTE...

La invitación es a trabajar en conjunto padres, profesores y estudiantes para crear una instancia de trabajo y diálogo desde la cual se genere una propuesta de PREVENCIÓN de DESERCIÓN ESCOLAR

que responda eficazmente a la realidad común de los liceos municipalizados de la comuna de Valparaíso.



ANEXO N°II

HABLEMOS
DE
DESERCIÓN
ESCOLAR



¿Cuál es la invitación?
A participar y formar parte del proyecto
"HABLEMOS DE DESERCIÓN ESCOLAR"

Son 6 reuniones durante el mes de octubre.



En que consiste el proyecto?

QUIENES PARTICIPAN



Profesores

Apoderados

y Estudiantes

De Enseñanza Media de liceos dependientes de la Corporación Municipal de Valparaíso.



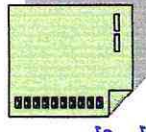
¿Quién hace la invitación????

El equipo de tesis de trabajo social, en conjunto con la CORMUVAL.

¿Cuánto tiempo dura el proyecto???

LOS RESULTADOS...

La base del proyecto está en los resultados obtenidos de la investigación diagnóstica realizada en los doce liceos Municipalizados de Valparaíso, los consultados fueron Padres y Apoderados, profesores Directores y estudiantes.



En relación al género son Las niñas las más afectadas Con la situación, Son las adolescentes las que mayormente desertan del sistema educativo

La causa más señalada para explicar la decisión de la deserción es el embarazo.

ENTONCES ...

¿Cuál es el propósito del proyecto?

Realizar una propuesta de prevención de deserción escolar para la enseñanza media de la comuna de Valparaíso



PAUTA MESA DE TRABAJO

1. EXPOSICION
2. ELEGIR UNA DEFINICION DE EDUCACION
3. ELEGIR UNA DEFINICION DE DESERCION ESCOLAR
4. ANALIZAR Y REFLEXIONAR EL ENFOQUE INTRA / EXTRA SISTEMA Y RESILIENCIA
5. ANALIZAR Y REFLEXIONAR SOBRE EL ROL DE: ALUMNOS, PADRES Y APODERADOS, CUERPO DOCENTE.
6. REFLEXIONAR SOBRE UNA PROPUESTA DE PREVENCION DE DESERCION ESCOLAR
7. EXPOSICION DE PROPUESTA
8. EVALUACION



EDUCACION

“Es habitual afirmar que el concepto y el estilo de educación que existe en una sociedad, dependerá del concepto de hombre que cada una sostenga o decida tener en vigencia”. Según Cirigliano, J y otro. (Cirigliano, J y otro; 1997 : 23)

“La educación debe ser entendida tanto como un proceso de promoción de ciudadanía y solidaridad, así como un proceso de entregar competencias básicas necesarias para la vida a los alumnos y alumnas. En otras palabras, educar no es sólo preparar para el mercado del trabajo, sino que primariamente es preparar ciudadanos y personas integrales y solidarias.” Orlando Mella, (Mella, O; 2003:2)

“El proceso social, donde se encuentra inmerso el hombre, en el que se transmiten conocimientos que posteriormente se llevarán a cabo en la práctica como parte de la preparación ante una realidad en constante cambio”.

Señala Castillo, (Castillo, 1992: 25)

DESERCION ESCOLAR

•“El proceso determinado por la interacción dinámica de factores de riesgos y protectores individuales y contextuales (familia-escuela-comuna) antes y durante el desarrollo educativo de un niño o niña. La interacción de estos factores, determina categorías particulares de vulnerabilidad / resiliencia que permiten establecer el abandono escolar del estudiante, quien tras la vivencia de una situación de crisis, se ve “obligado” a retirarse del sistema educacional.”, (JUNAEB, 2003)

•“Es un fenómeno que se encuentra influido por la planeación educativa, el diseño y programación curricular, las normas y políticas escolares, las prácticas docentes, los modelos pedagógicos imperantes y las formas cotidianas que transcurren en el aula al margen del currículo y didáctica oficiales. Por consecuencia es un fenómeno social” según Aguado y Arteaga, (Aguado y Arteaga, 1994: 87).

•“La deserción significa el fracaso para completar un determinado curso... o alcanzar una meta... (que) no sólo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas...”Tinto, (Tinto, 1989)

•“Es el resultado de un proceso en que intervienen múltiples factores y circunstancias, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socio-económicas, factores extra-escuela, y otros se asocian a las insuficiencias del propio sistema educativo, factores intra-escuela”. CEPAL en su informe Panorama Social de América Latina, (CEPAL; 2001-2002:117), •

ENFOQUE DESERCIÓN ESCOLAR INTRA- EXTRA SISTEMA

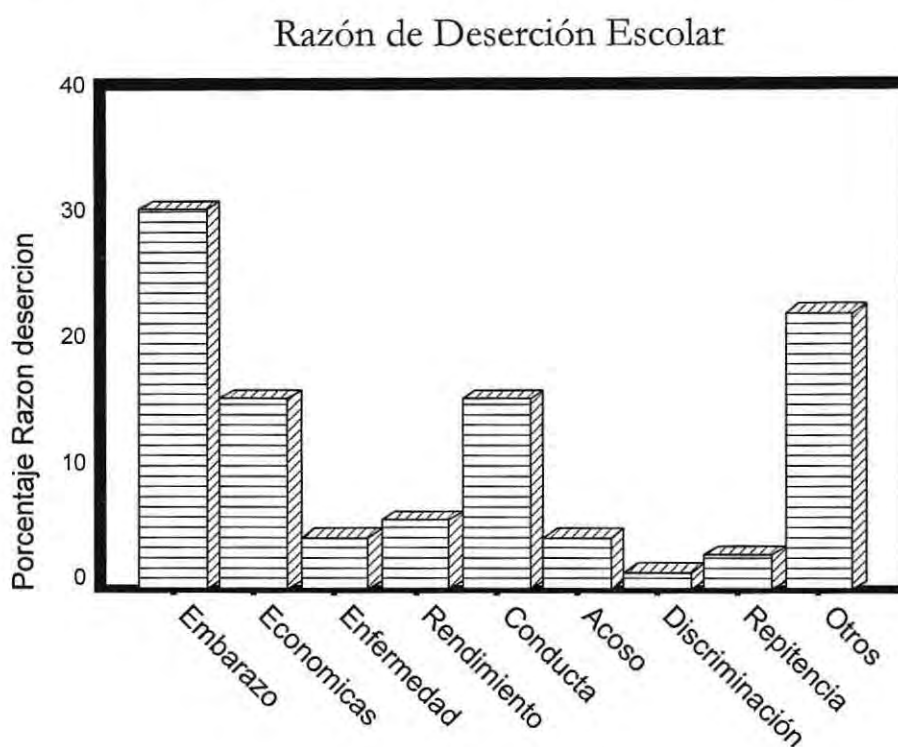
INTRA SISTEMA	EXTRA SISTEMA
<p>Atribuye la responsabilidad a características y estructuras del sistema escolar, que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes, generando elementos expulsivos, ya sea por lo inadecuado de sus acciones socializadoras o por su incapacidad para canalizar la influencia del medio socioeconómico en que se desenvuelven los niños y jóvenes.</p>	<p>Atribuye responsabilidad a agentes de naturaleza extra escolar como Estado, Mercado, Comunidad, grupo de pares y familia. Coexisten diversas explicaciones que atribuyen mayor relevancia a uno u otro factor como principal elemento asociado a la decisión de abandonar el sistema escolar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Bajo rendimiento ❑ Problemas conductuales ❑ Autoritarismo docente 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Condiciones de pobreza y marginalidad ❑ Incorporación al mercado laboral tempranamente ❑ Disfunción Familiar ❑ Adicciones

CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR (Casen 2000)

- Dificultades económicas, trabajo infantil / adolescente y quehaceres del hogar.
- Embarazo adolescente, maternidad y paternidad
- Problemas de Rendimiento
- Enfermedades crónicas



CAUSA DE DESERCIÓN ESCOLAR EN VALPARAISO



CONSECUENCIAS DE DESERCIÓN ESCOLAR

En consideración a las consecuencias de la deserción escolar, la falta de un proyecto de vida en los adolescentes que han abandonado el sistema escolar se presenta como un factor primordial dentro de estas, lo cual se relaciona con la negativa percepción que poseen de ellos mismos.

COSTOS SOCIALES:

- Fuerza de trabajo menos calificada
- Analfabetismo funcional
- Baja productividad de trabajo y su efecto en el crecimiento de la economía
- Mayores gastos en programas sociales y de transferencia a los sectores que no logran generar sus propios recursos
- Desigualdades e impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y profundización de la democracia.



EXCLUSIÓN SOCIAL

Se define exclusión social “como la separación del individuo de la sociedad, que trae como consecuencia un aislamiento del mismo dentro de ella, y una no participación dentro del entorno social (entendido como la red articulada de estos distintos niveles de vínculos

sociales). Este aislamiento es visto como problemático en la medida que le impide la persona –muchas veces– desarrollarse normalmente dentro del sistema; es decir, le imposibilita su correcta sobrevivencia material o su adecuado desenvolvimiento social, de acuerdo a los patrones considerados normales dentro de la sociedad”.

(J. Barros 1996)

EVALUACION

1. ¿Consideran ustedes que los contenidos expuestos fueron apropiados para el diseño de la propuesta? Fundamenten su respuesta.
2. Evalúen la forma en que se desarrollaron los contenidos en la mesa de trabajo. Fundamenten su respuesta.
3. ¿Cómo consideran que se desarrolló el proceso grupal durante la mesa de trabajo? Fundamenten su respuesta.
4. ¿Consideran que los materiales utilizados durante la reunión fueron adecuados para desarrollar la temática? Fundamenten su respuesta.
5. ¿El tiempo de duración de la reunión es suficiente para desarrollar la temática? Fundamenten su respuesta.
6. ¿Consideran ustedes que las coordinadoras desarrollaron en forma apropiada las temáticas? Fundamenten su respuesta.
7. ¿Consideran que se desarrolló un diálogo entre los 3 estamentos participantes acerca de la deserción escolar? Fundamenten su respuesta.
8. ¿Consideran que la propuesta elaborada esta basada en los conceptos extraídos de la investigación realizada? Fundamenten su respuesta.
9. Evalúen el proyecto en general.

ANEXO N°14

CRITERIOS DE EVALUACION

Participación:

Se relaciona con los comportamientos que mantienen durante las sesiones los integrantes del grupo, enfatizando en las intervenciones, comentarios, preguntas y respuestas sobre el tema desarrollado.

Indicadores	Respuestas	Puntaje
Plantean preguntas al equipo seminarista con respecto al tema de la deserción escolar.	Si	2
	A veces	1
	No	0
Responden a las preguntas que hace el equipo seminarista	Si	2
	A veces	1
	No	0
Intervienen con comentarios respectivos al tema que se desarrolla en la sesión.	Si	2
	A veces	1
	No	0

Puntaje:

Alta: 6 a 5 puntos

Medía: 4 a 3 puntos

Baja: 2 a 0 puntos.

Apropiación de contenidos expuestos:

Se refiere al conocimiento que adquiere el grupo en cada sesión y si son capaces de relacionar dicho conocimiento con sus experiencias, a seas personales o grupales.

Indicadores	Respuestas	Puntaje
Hacen preguntas al equipo seminarista sobre los contenidos expuestos.	Si	2
	A veces	1
	No	0
Relacionan los contenidos con experiencias propias	Si	2
	A veces	1
	No	0
Son capaces de apropiarse de los contenidos adecuándolos a experiencias personales o grupales.	Si	2
	A veces	1
	No	0

Puntaje:

Satisfactorio: 6 a 5 puntos

Medianamente satisfactorio: 4 a 3 puntos

Insatisfactorio: 2 a 0 puntos.

Asistencia:

- **Muy Buena:** Si el resultado de las pautas aplicadas señalan que habían entre 30-36 miembros presentes.
- **Buena:** Si el resultado de las pautas aplicadas señalan que habían entre 20-29 miembros presentes.
- **Regular:** Si el resultado de las pautas aplicadas señalan que habían entre 10-19 miembros presentes.
- **Mala:** Si el resultado de las pautas aplicadas señalan que habían entre 0-9 miembros presentes.

Respeto:

Consideración hacia a las personas o hacia el grupo, referentes a la atención escucha y ala expresión se las ideas.

Indicadores	Respuestas	Puntaje
Los participantes se escuchan atentamente	Si	2
	A veces	1
	No	0
Los participantes escuchan atentamente a las coordinadoras	Si	2
	A veces	1
	No	0
Los participantes se expresan con respeto hacia los demás participantes y coordinadoras.	Si	2
	A veces	1
	No	0

Puntaje:

Adecuado: 6 a 5 puntos

Medianamente Adecuado: 4 a 3 puntos.

Inadecuado: 2 a 0 puntos.

Puntualidad:

- Buena: Los participantes concurren a la sesión a la hora señalada.
- Regular: Los participantes concurren a la sesión después de 15 minutos de la hora señalada.
- Mala: Los participantes concurren a la sesión después de 30 minutos de la hora señalada.

ANEXO N°15

PAUTA EVALUACION DE LA SESION

Respecto a los contenidos.

1. Evalúe con nota de 1 a 7 los contenidos entregados durante la reunión. Fundamente su nota.

2. Evalúe con nota de 1 a 7 la forma en que se desarrollaron los contenidos durante la reunión. Fundamente su nota

3. Comente algún tema relacionado con deserción escolar que a usted le gustaría que se tratara.

Respecto a las dinámicas.

1. Evalúe con nota de 1 a 7 la dinámica realizada durante la reunión. Fundamente su nota.

2. ¿Considera que la dinámica realizada es un aporte o apoyo necesario para generar el trabajo grupal? Fundamente su respuesta

Respecto a las técnicas y materiales utilizados.

1. ¿Considera que los materiales fueron adecuados para desarrollar durante la reunión la temática tratada? Fundamente su respuesta

Respecto al tiempo

1. ¿El tiempo de duración de la reunión es el suficiente para desarrollar la temática a tratar? Fundamente su respuesta

Evalúe a las coordinadoras según:

- a. Manejo del tema
El conocimiento de las coordinadoras respecto al tema expuesto fue:
____suficiente _____insuficiente
- b. Manejo grupal (capacidad de acogida) disposición.
Las coordinadoras fomentaron:
____confianza
____aceptación
____comprensión
- c. Lenguaje técnico
La exposición del tema fue:
____claro _____confuso

ANEXO N°16

CARTA A PRESIDENTE COMISION EDUCACION, CULTURA, CIENCIA Y
TECNOLOGIA

Valparaíso, Octubre 2005

Honorable Senador
Sr. Rafael Moreno Rojas
Presidente Comisión Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Senado
Presente:

En primer término tenga, nuestro más cordial y respetuoso saludo, se dirigen a usted, estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, Paola Arriagada Bunster 13.426.192-7, Marisel Hernández Gomes 10.629.664-2 y Adriana Poblete Torres, 14229334-k, quienes conformamos un equipo de trabajo cuyo objetivo es desarrollar durante el presente año el Seminario de Título, correspondiente a la última carga académica de nuestra carrera. El trabajo realizado se inserta institucionalmente en el Área de Educación de la Corporación Municipal de Valparaíso, CORMUVAL

En virtud de los requerimientos y necesidades institucionales, desde el mes de Marzo se comienza a investigar e intervenir en el contexto de la situación de deserción escolar en Establecimientos Municipalizados de Enseñanza Media de la Comuna de Valparaíso, a partir de este marco se busca obtener como resultado la elaboración de un *Modelo Preventivo de Deserción Escolar para Enseñanza Media en la comuna de Valparaíso*. En la línea de intervención, se ha contemplado la realización de un Seminario en el cual se pueda exponer y desarrollar tanto temáticas relacionadas al tema de la deserción escolar, como las conclusiones obtenidas del trabajo realizado en el *Proyecto "Hablemos de Deserción Escolar"*, el cual concentra la participación de los estamentos presentes en el proceso educativo, es decir, docentes, centros general de padres, y centros de alumnos de cada uno de los establecimientos educacionales municipalizados de enseñanza media de la comuna de Valparaíso.

Contemplando la situación antes señalada, nos dirigimos a usted como Presidente de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología del Senado, con el fin de solicitar la colaboración en el desarrollo del mencionado seminario, de manera tal, que logremos contar con la presencia de uno de los miembros de la comisión, como expositor de la actividad, además de tener acceso a alguna de las dependencias del congreso para ser utilizadas como sala o salón de encuentro, el día 10 de Noviembre, durante la jornada de la mañana, aproximadamente para 80 personas.

Esperando contar con su colaboración, y así sumar al éxito de la actividad, y de los resultados finales del proyecto.

Se despide atentamente de usted, Grupo Seminarista de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso

Paola Arraigada B, Marisel Hernández G. y Adriana Pobrete T.

ANEXO N°17

CARTA A EXPOSITOR DE DIDECO PARA SEMINARIO “DESERCIÓN ESCOLAR, UN DEBATE NECESARIO”

Valparaíso, Octubre 2005

Sr
David Ramírez Farias
Asistente Social
DIDECO Quillota
Presente:

En primer término tenga, nuestro más cordial y respetuoso saludo, se dirigen a usted, estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, Paola Arriagada Bunster 13.426.192-7, Marisel Hernández Gomes 10.629.664-2 y Adriana Poblete Torres, 14229334-k, quienes conformamos un equipo de trabajo cuyo objetivo es desarrollar durante el presente año el Seminario de Título, correspondiente a la última carga académica de nuestra carrera. El trabajo realizado se inserta institucionalmente en el Área de Educación de la Corporación Municipal de Valparaíso, CORMUVAL.

En virtud de los requerimientos y necesidades institucionales, desde el mes de Marzo se comienza a investigar e intervenir en el contexto de la situación de deserción escolar en Establecimientos Municipalizados de Enseñanza Media de la Comuna de Valparaíso, a partir de este marco se busca obtener como resultado la elaboración de un *Modelo Preventivo de Deserción Escolar para Enseñanza Media en la comuna de Valparaíso*. En la línea de intervención, se ha contemplado la realización de un Seminario en el cual se pueda exponer y desarrollar tanto temáticas relacionadas al tema de la deserción escolar, como las conclusiones obtenidas del trabajo realizado en el *Proyecto “Hablemos de Deserción Escolar”*, el cual concentra la participación de los estamentos presentes en el proceso educativo, es decir, docentes, centros general de padres, y centros de alumnos de cada uno de los establecimientos educacionales municipalizados de enseñanza media de la comuna de Valparaíso.

Contemplando la situación antes señalada, nos dirigimos a usted, con el fin de solicitar su participación como expositor en el desarrollo de la mencionada actividad, como una forma de compartir la exitosa experiencia desarrollada en su comuna, “contrato social”.

Esperando contar con su colaboración, y así sumar al éxito de la actividad, y de los resultados finales del proyecto.

Se despide atentamente de usted, Grupo Seminarista de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso

Paola Arriagada B.
Marisel Hernández G
Adriana Poblete T.

ANEXO N°18

CARTA TIPO A PARLAMENTARIOS CONGRESO NACIONAL

Valparaíso, Octubre 2005

Sr.

.....

PRESENTE:

En primer término tenga, nuestro más cordial y respetuoso saludo, se dirigen a usted, estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, Paola Arriagada Bunster 13.426.192-7, Marisel Hernández Gomes 10.629.664-2 y Adriana Poblete Torres, 14229334-k, quienes conformamos un equipo de trabajo cuyo objetivo es desarrollar durante el presente año el Seminario de Título, correspondiente a la última carga académica de nuestra carrera. El trabajo realizado se inserta institucionalmente en el Área de Educación de la Corporación Municipal de Valparaíso, CORMUVAL.

En virtud de los requerimientos y necesidades institucionales, desde el mes de Marzo se comienza a investigar e intervenir en el contexto de la situación de deserción escolar en Establecimientos Municipalizados de Enseñanza Media de la Comuna de Valparaíso, a partir de este marco se busca obtener como resultado la elaboración de un *Marco Comprensivo de Deserción Escolar para Enseñanza Media en la comuna de Valparaíso*. En la línea de intervención, se ha contemplado la realización de un Seminario en el cual se pueda exponer y desarrollar tanto temáticas relacionadas al tema de la deserción escolar, como las conclusiones obtenidas del trabajo realizado en el Proyecto "*Hablemos de Deserción Escolar*", el cual concentra la participación de los estamentos presentes en el proceso educativo, es decir, docentes, centros general de padres, y centros de alumnos de cada uno de los establecimientos educacionales municipalizados de enseñanza media de la comuna de Valparaíso.

Contemplando la situación antes señalada, nos dirigimos a usted, con el fin de solicitar la colaboración en el desarrollo del mencionado seminario, de manera tal, podamos contar con carpetas de trabajo y materiales de apoyo aproximadamente para 80 personas.

Esperando contar con su colaboración, y así sumar al éxito de la actividad, y de los resultados finales del proyecto.

Se despide atentamente de usted, Grupo Seminarista de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso

Paola Arriagada B.

Marisel Hernández G

Adriana Pobrete T.

ANEXO N°19

INVITACION TIPO SEMINARIO “DESERCION ESCOLAR, UN DEBATE
NECESARIO”

Valparaíso. Noviembre 2005

*Sr
Presente:*

Reciba usted, el saludo del equipo Seminarista de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, compuesto por las señoritas Paola Arriagada Bunster, Marisel Hernández Gómez y Adriana Poblete Torres, quienes al alero de la Corporación Municipal de Valparaíso, se abocaron a desarrollar durante el presente año, el tema de la deserción escolar en establecimientos de enseñanza media de la comuna de Valparaíso, como objeto de interés para el proceso de Seminario de Título.

Nos dirigimos por medio de la presente para hacer extensiva a su persona, la invitación a participar del Seminario “Deserción escolar, un debate necesario”, a realizarse el día 10 de Noviembre en las dependencias del Salón Auditorio “Rafael Eyzaguirre” ubicado en el tercer piso del Congreso Nacional, a contar de las 10:00 de la mañana. Se contara como expositores invitados al señor Pablo Mecklenburg B. SEREMI de Educación, Don Raúl Irrazabal, Investigador del CIDPA, y el Sr. David Ramírez, Asistente Social, DIDECO Quillota.

***Esperando contar con su presencia, y así otorgar realce a la actividad.
Se despide atte. De usted
Equipo Seminarista Trabajo Social, Universidad de Valparaíso***

PROGRAMA SEMINARIO
"DESERCION ESCOLAR, UN DEBATE NECESARIO"

10:00 Registro de identificación, asistentes seminario.

10:15 Palabras de apertura.

10:30 Presentación resultado investigación diagnóstica, desertores escolares año 2004 "Seminario de Título Trabajo Social".

10:45 Exposición Enfoque deserción escolar, Juan Claudio Silva CIDPA.

11:15 Coffee break.

11:30 Exposición, una visión gubernamental de la deserción escolar,
Pablo Mecklenburg Bravo, SEREMI de Educación.

12:00 Presentación de una experiencia exitosa en prevención de deserción
escolar,
Waleska Castillo López, DIDECO Quillota.

12:30 Presentación Propuesta de prevención de deserción escolar,
Mesa de trabajo multi-participativa padres/ docentes/ alumnos.

12:45 Palabras de clausura.

ANEXO N°21

PAUTA DE PRESENTACION

10:15 Palabras de apertura

Discurso

10:30 Presentación resultado investigación

Para comenzar y contextualizar la actividad que nos convoca, a continuación Marisel Hernández, integrante del equipo seminarista de trabajo social, dará a conocer los principales datos recogidos durante el proceso de diagnóstico, que constituyen el perfil de un joven posible desertor.

10:45 Exposición Enfoque Cidpa

Siguiendo con el programa, el señor Juan Claudio Silva, investigador de Cidpa, presentará un enfoque comprensivo de la situación de la deserción escolar.

El Centro de Estudios Sociales CIDPA, es una Organización No Gubernamental sin fines de lucro, dedicada a la labor de educación y desarrollo social. El equipo de trabajo del CIDPA está conformado por profesionales del área de las ciencias sociales y la educación. La intervención social se materializa en la conformación de áreas temáticas y líneas de trabajo, las que ejecutan proyectos de acción, educación, investigación y extensión; poniendo el énfasis en las temáticas de mujer joven, juventud y educación, y participación social juvenil.

Don Juan CLAUDIO Silva Bachiller en Ciencias Religiosas y Profesor de Religión, Universidad Católica de Valparaíso. Se desempeña en CIDPA en el Área de Participación Juvenil.

11:15 Coffee break

11:30 Exposición Una visión gubernamental de la deserción escolar

Con el objetivo de poder desarrollar diversos paradigmas o visiones respecto a la configuración de la situación de la deserción escolar, el señor Pablo Mecklenburg, seremi de educación, expondrá la posición desde los ejes gubernamentales que permiten abordar la deserción escolar.

De profesión: Profesor Biología y Ciencias Naturales de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Además posee estudios de post grado en BID, Washington D.C. Diseño y Gestión de Políticas Sociales
Diplomado en Gestión y Dirección de Recursos Humanos Diplomado en Gobierno y Gestión Pública U de Chile
Magíster Gobierno y Gestión Pública, U de Chile

Algunos cargos desempeñados en el área de educación, en los diversos gobiernos de la concertación se destacan:

Coordinador Nacional Educación Extraescolar

Coordinador Nacional Componente Jóvenes MECE-MEDIA

Coordinador Nacional Programas Transversales: Ed. Ambiental, Prevención Consumo Alcohol y Drogas,
Programa de la Mujer, Educación y Democracia

Integrante Directorio Balmaceda 1215

Miembro del el equipo contraparte Banco Mundial para el diseño de la Reforma de la Educación Media chilena

Director Provincial de Educación Santiago Oriente

Asesor Subsecretario Educación

12:00 Presentación de una experiencia exitosa en prevención de deserción escolar.

Con el fin de conocer una experiencia exitosa de prevención de la deserción escolar, la señorita Waleska Castillo López, de la dirección de desarrollo comunal de quillota, DIDECO, expondrá el proyecto “contrato social” implementado por la municipalidad de la mencionada comuna.

La señorita Waleska castillo ejerce en la actualidad el cargo de directora de la DIDECO Quillota.

13:30 Presentación propuesta

Como última intervención Tamar Yañez, estudiante del liceo comercial de Valparaíso dará a conocer el resultado de una mesa de trabajo denominada “hablemos de deserción escolar” compuesta por un docentes, apoderados y alumnos de enseñanza media de la comuna de Valparaíso.

13:45 Palabras de clausura.

Para finalizar, Adriana Poblete, participante equipo seminarista de trabajo Social, dará las palabras de clausura.

ANEXO N°22

DISCURSO DE APERTURA

Sr: Juan Torrejón Crovetto, Gerente General Corporación Municipal de Valparaíso para el desarrollo social

Sr: Juan Inda Fuenzalida, Director área educación corporación municipal para el desarrollo social

Sr: Dagoberto Salinas Avilés, Profesor guía seminario de título trabajo social universidad de Valparaíso

Sr: Héctor Balladares, Asistente Social área social corporación municipal de Valparaíso para el desarrollo social.

Sr: Pablo Mecklenburg Bravo, SEREMI de Educación

Sr: Juan Claudio Silva, Investigador CIDPA

Sra : Waleska Castillo, directora DIDECO quillota

Directivos y docentes / centros de padres y apoderados/ representantes de centros de alumnos y demás público asistente:

No cabe duda de la importancia que tiene para nuestra sociedad el tema de la deserción escolar. Es la traducción de un derecho vulnerado, el derecho a la educación, la cual es garantizada por el estado, y por organizaciones internacionales, resguardando así, la oportunidad de desarrollo individual de las personas y social de un país.

De ahí que tantos programas, proyectos, investigaciones que apunten a la retención, a la prevención y en última instancia a la reinserción se han implementado en nuestro país. ¿Pero que es lo que nos importa con la ejecución de tales estrategias e inversión de recursos? ¿Qué es lo que busca el sistema?, ¿qué buscamos los actores involucrados del sistema educativo?, ¿abordar la situación para bajar las cifras, los datos duros o realmente abordar la situación desde los factores que están provocando que un joven o una familia opte por el abandono del sistema escolar? Pareciera que los recursos disponibles dan frutos en los datos duros, pero ¿Qué sucede, que a pesar de los esfuerzos realizados, la realidad nos indica que la situación coexiste en nuestro quehacer?, entonces, ¿cuál es la responsabilidad que nos compete?, de acuerdo a esto, podemos concluir que la deserción escolar es un debate necesario.

En cuanto a nuestra responsabilidad, cabe preguntarse, de que modo, sumado a los esfuerzos y acciones ya realizadas, podemos resguardar que la situación de la deserción escolar sea reflejo de una situación, que afecte a un mínimo de niñas, niños y jóvenes de nuestra comuna.

Son diversos los protagonistas que a diario deben enfrentar las diversas realidades y matices de los establecimientos educacionales, profesores, apoderados, autoridades políticas y obviamente los mismos alumnos y alumnas.

Para la interacción de estos protagonistas se pretende fomentar instancias de diálogo a partir de las cuales se puedan conocer las necesidades e intereses de cada uno de los estamentos presentes en el proceso educativo, ya que el conocimiento de la realidad que experimenta el otro, nos permite valorar y enfocar nuestros esfuerzos hacia un mismo objetivo. Objetivo hacia el cual hoy nos dirigimos por caminos que difícilmente confluyen en un resultado satisfactorio.

Es por ello que el debate de hoy nos invita a manifestar nuestras opiniones acerca de la realidad educativa de la comuna de Valparaíso; dejemos por un momento la mirada centralizadora que nos ofrece indicadores ajenos, y aboquémonos a analizar la multiplicidad de factores que intervienen en la deserción escolar. Es nuestro deber asumir el grado de responsabilidad que nos cabe en el tema del abandono del sistema educativo, siendo así, debatamos sin incurrir en descalificaciones, seamos capaces de hacer crítica constructiva, y propongamos a partir de la experiencia adquirida en estos años. No juzguemos sin escuchar, no opinemos sin antes reflexionar. Seamos constructores de un nuevo proyecto que concilie todas las miradas.

Por último la deserción escolar nos convoca a reflexionar sobre las propias carencias que experimentamos a diario como comunidad educativa, alumnos, apoderados y profesores. Esto nos permitirá constatar la real dimensión de dicha problemática.

Para finalizar agradecemos a los presentes la posibilidad de creer en que una educación mejor es posible, desde un paradigma de participación, cooperación y responsabilidad social.

ANEXO N° 23

PROPUESTA PILOTO DE PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Una vez analizada la realidad de la comuna a partir de los datos obtenidos por medio de la investigación sobre *deserción escolar en jóvenes adolescentes de establecimientos educacionales de Valparaíso*, el equipo compuesto por docentes, apoderados y alumnos señala que para efectos de esta propuesta se entenderá por educación...

“El proceso global de promoción de ciudadanía y solidaridad, en el que se transmiten conocimientos que posteriormente se llevarán a la práctica como parte de la preparación, ante una realidad en constante cambio, tanto positivo como negativo”.

En consideración a que la definición de deserción escolar que más se aproxima a nuestra realidad es la realizada por la CEPAL, la cual señala que: “es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y circunstancias, algunos de los cuales son característicos de los niños, niñas y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas, factores extra- escuela y otros se asocian a las insuficiencias del propio sistema educativo, factores intra-escuela”

Nuestra propuesta de prevención de la deserción escolar dentro del sistema educativo puede ser sintetizada en las siguientes afirmaciones:

1. La prevención debe ir dirigida a la enseñanza básica, tal como indica la investigación sobre deserción escolar en la comuna de Valparaíso, donde se señala que el abandono de los establecimientos por parte del alumno se produce con mayor frecuencia en 1° y 2° medio.

2. La capacidad de los profesores para motivar a los alumnos, es fundamental, pero muchas veces se ve opacada por el cansancio de jornadas desgastadoras, reflejo de la necesidad de obtener mejores remuneraciones. Esta necesidad también trae como consecuencia la avanzada edad que poseen algunos de ellos, hecho que se convierte en un obstáculo generacional que debilita la relación profesor-alumno.

3. Se debe respetar las inteligencias múltiples, y permitir el desarrollo de éstas, debido principalmente a que en nuestras escuelas lapidamos una serie de vocaciones artísticas y deportivas al no potenciar las habilidades de cada uno, para ello se hace necesario dar mayor énfasis a los talleres que orienten estas destrezas.

El aporte del sistema municipal debe responder a distintos intereses y armonizarlos, canalizándolos a través del intercambio continuo de potencialidades entre los establecimientos, como es el caso de exposiciones y campeonatos deportivos.

4. El problema de la deserción escolar por su realidad compleja requiere ser analizado y abordado desde una perspectiva multidisciplinaria, es decir, se requiere afrontar en conjunto entre el profesor y otros profesionales las causas que estarían provocando dicho abandono.

Un mayor conocimiento y comprensión acerca de la realidad de la familia contribuye a evitar la estigmatización que algunos profesores hacen de sus alumnos. Imagen a través de la cual se homogeneiza a los educandos, perdiendo la riqueza de la particularidad que caracteriza al ser humano.

5. Ambiente dinámico y de respeto

Un medio fundamental para prevenir la deserción escolar es el respeto de los derechos de los alumnos, enmarcados dentro del respeto y tolerancia a las personas, los cuales deben verse reflejados en todas las interacciones cotidianas de la comunidad educativa.

Al interior de la sala de clases, lo primordial es que el docente trate con respeto y estima a sus alumnos, esto crea un ambiente de comprensión y colaboración, en donde las palabras y gestos que signifiquen menosprecio no tengan cabida.

Consideramos que la relación entre el personal docente-alumno es la base para que este último se identifique con su Liceo, por ello se debe favorecer los espacios de diálogo y convivencia al interior de los establecimientos, evitando de esta manera autoritarismos innecesarios.

6. Reconocemos que la función de los padres y apoderados es de contribuir a la labor educativa, sin embargo esta colaboración puede adoptar distintas manifestaciones, entre las que podríamos destacar, el apoyo en casa a las tareas escolares, ya no se pretende que los padres sean maestros de sus hijos, ya que las jornadas laborales lo impiden, pero al menos supervisen el trabajo que desarrolla el alumno en el establecimiento. Sin duda, es conveniente ofrecer a los apoderados distintas alternativas que mejor se adapten a sus posibilidades y procurando que los horarios sean flexibles y adaptados a ambos. Mientras más cauces de colaboración se abran entre familia y escuela cabe esperar que mejor será el rendimiento del niño y su sentido de pertenencia a la misma. Lamentablemente esto no se consigue, ya que la participación de los alumnos, padres y apoderados dentro del establecimiento no es asumida como un recurso, principalmente porque se concibe dicha participación como una intromisión en el quehacer educativo.

7. El establecimiento debe asumir que la deserción es un proceso gestado a través del tiempo, por ello deberá preocuparse de las ausencias reiteradas, bajo rendimiento, actualmente nos encontramos con establecimientos que no se preocupan de esto, por eso existe una importante cantidad de alumnos que repiten.

Es esencial pesquisar a través de un seguimiento continuo y eficaz las circunstancias que rodean esta situación y ser capaces de planificar acciones a partir de un oportuno cuestionamiento sobre la labor educativa que se ejecuta.

Creyendo en la capacidad de los alumnos de mejorar las condiciones de vida familiares que les son adscritos lograremos superar la falta de ambición que poseen, romperemos el círculo de pobreza y los alumnos dejarán de sentirse los perdedores de un sistema educativo que los excluye.

ANEXO N°24

PALABRAS DE CLAUSURA.

El equipo seminarista de Trabajo social de la universidad de Valparaíso, al ver avanzado el proceso hacia la finalización del proyecto que se gestó a fines del año 2004, se ve en la necesidad de manifestar los agradecimientos públicos a todas aquellas personas que creyeron de otra manera en la propuesta presentada, y en especial a las personas que no solo pusieron la esperanza, sino además esfuerzo para participar activamente de cada una de las invitaciones que se realizó para llevar a cabo el trabajo planificado, docentes, apoderados y estudiantes de ciertos establecimientos educacionales.

La actividad que hoy nos convoco, con sus aciertos y desaciertos, se pudo realizar con el importante apoyo de algunas personas, a las cuales no podemos dejar de nombrar, como una manera de manifestar nuestra retribución a la ayuda entregada cuando se le solicito, a la honorable Diputada por Valparaíso, SEÑORA Laura Soto, El honorable Senador de la republica señor, Rafael Moreno, Presidente de la Comisión de Educación, cultura, ciencia y tecnología, a través de la oficina de RELACIONES publicas del senado. (Hugo opazo y Guillermo miranda) y por supuesto a la CORMUVAL, y para finalizar a don Sergio Tamayo, FUNCIONARIO de la cámara de diputados.

No queremos terminar, sin dejar expuesta la invitación a apoderarse de los propios espacios y recursos humanos con los que cuenta cada una de las comunidades educativas, la invitación a trabajar en equipo, participativamente y valorando la experiencia y opinión de cada uno de los estamentos que componen el sistema educativo, es decir, abrir los espacios de diálogo entre docentes, padres y apoderados y estudiantes, a través de canales adecuados en donde desde sus distintos prismas, se puede aportar a la realización de una labor preventiva de la deserción escolar, en pro del desarrollo y bienestar de los niños, niñas y jóvenes más vulnerables de nuestra comuna.

Muchas gracias por su asistencia.

ANEXO N° 25

EVALUACION SEMINARIO “DESERCION ESCOLAR, UN DEBATE NECESARIO”

Instrucciones:

- 1.- Esta pauta de evaluación, es solo para responder al finalizar la jornada.
- 2.- Según lo observado por usted, se le solicita que a continuación realice una evaluación a los ítems que se expresan en los siguientes puntos:
- 3.- Es anónimo, su identificación no es necesaria.
- 4.- La evaluación será utilizada como instrumento evaluativo en el proceso final del Seminario de Título de Trabajo Social.
- 5.- Se agradece su sinceridad en las respuestas emitidas.

Tema:

- 1.- Comente que le pareció los temas desarrollados en cada una de las exposiciones.
- 2.- ¿Considera que las temáticas expuestas, logran entregar un marco comprensivo para la realidad de los establecimientos educacionales municipalizados de la comuna de Valparaíso?

Expositores:

- 1.- ¿Los expositores invitados, fueron de su agrado?
- 2.- Comente los que más le gusto de los expositores y también lo que menos le gusto de ellos.

Tiempo y lugar:

- 1.- evalúe el tiempo utilizado para el desarrollo de la actividad.
- 2.- ¿El tiempo de las exposiciones fue el suficiente?
- 3.- Comente si el salón auditorio “Rafael Eyzaguirre” del Senado, fue adecuado y/o cómodo para el desarrollo del encuentro.

Recursos:

- 1.- Evalúe si los recursos utilizados fueron los apropiados para el óptimo desarrollo de la jornada realizada. (Carpetas, lápices, servicio de café, tecnología, etc)

Comentarios Finales:

- 1.- Para finalizar, realice un comentario general en cuanto a la organización y/o desarrollo del Seminario “Deserción Escolar, un debate necesario”

ANEXO N°26

CARTA TIPO DE AGRADECIMIENTO

Valparaíso, Noviembre 2005

Honorable Senador de la República
Sr. Rafel Moreno Rojas
Presidente Comisión Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Senado de la Republica de Chile
Presente:

De nuestra consideración:

Reciba nuestro más cordial saludo, se dirigen a usted el grupo seminarista de trabajo social de la universidad de Valparaíso, Srtas. Paola Arriagada Bunster, Marisel Hernández Gómez y Adriana Poblete Torres, quienes se encuentran desarrollando el proceso de Seminario de Título insertas en la Corporación Municipal de Valparaíso.

A través de la presente, queremos hacer presente nuestro agradecimiento por el apoyo brindado a la gestión realizada, el cual permitió que el Seminario “Deserción Escolar, un debate necesario”, desarrollado en las dependencias del Salón Auditorio “Rafael Eyzaguirre” el día 10 de noviembre, resultara del todo exitoso, brindando realce, comodidad y distinción a la jornada efectuada.

Lo anterior nos permite, como equipo seminarista, cumplir con nuestro rol de estudiantes de generar conocimientos y espacios de discusión en pro del desarrollo de nuestra sociedad, y creer en el apoyo y acción efectiva por parte del Estado a través de sus diversos estamentos.

Reiterando nuestros agradecimientos a usted y su equipo asesor, se despide atentamente

**Equipo Seminarista Trabajo Social, Universidad de Valparaíso.
Paola Arriagada, Marisel Hernández y Adriana Poblete.**

ANEXO N°27

CARTA A DIRECTOR DE EXTENSION UNIVERSIDAD DE VALPARAISO

Valparaíso, 27 Septiembre, 2005

Señor
Andres Gaete
Director
Dirección Extensión y Comunicaciones
Universidad de Valparaíso

De nuestra consideración

Se dirige a usted, el grupo de seminaristas de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, compuesto por las estudiantes, Adriana Poblete Torres, Marisel Hernández Gómez y Paola Arriagada Bunster, proceso académico que se encuentran enmarcado institucionalmente en la Corporación Municipal de Valparaíso, CORMUVAL.

El trabajo realizado se contextualiza, en la situación de la deserción escolar en establecimientos municipalizados de enseñanza media, dependientes de la CORMUVAL. En base a tal realidad, se busca junto con elaborar el perfil del posible desertor de enseñanza media, la construcción de un Marco Comprensivo de Deserción Escolar para enseñanza media.

Lo antes indicado, hace necesario contar con una asesoría técnica respecto al formato final con el cual se hará circular dicho modelo en los respectivos establecimientos educativos, es por ello que nos dirigimos a usted para solicitar la cooperación al respecto, por parte del departamento de diseño de la Unidad que se encuentra bajo su dirección, y de esa manera contribuir al éxito del proyecto emprendido con el único fin de aportar al bienestar, desarrollo y mejoramiento de la comunidad educativa de los liceos municipalizados de Valparaíso.

Esperando una satisfactoria respuesta de lo expuesto

Se despiden atentamente, Seminaristas Trabajo Social.

Adriana Poblete T.
Marisel Hernández G.
Paola Arriagada B.

ANEXO N° 28

CARTA INFORMATIVA PARA LICEOS COMUNA DE VALPARAISO

Valparaíso. Diciembre 2005

Comunidad Educativa

Liceo

Presente:

Reciba usted, el saludo del equipo Seminarista de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, compuesto por las señoritas Paola Arriagada Búnster, Marisel Hernández Gómez y Adriana Poblete Torres, quienes al alero de la Corporación Municipal de Valparaíso, se abocaron a desarrollar durante el presente año, el tema de la deserción escolar en establecimientos de enseñanza media de la comuna de Valparaíso, como objeto de interés para el proceso de Seminario de Título.

Uno de los proyectos que delinearón el accionar del equipo seminarista fue la elaboración de un marco comprensivo de deserción escolar para los liceos municipalizados de la comunidad de Valparaíso, el cual busca ser una herramienta destinada en una primera instancia, a la comprensión del suceso de la deserción escolar característico de la comuna, y en segundo lugar a la generación de instancias dirigidas a la prevención de la deserción escolar, a partir del trabajo participativo de los actores involucrados en el proceso educativo al interior de los establecimientos.

A través de la presente, queremos extender para su uso, una copia del Marco Comprensivo de Deserción Escolar para establecimientos municipalizados de la comuna de Valparaíso, MACODE en formato CD, sumado a la copia que se hace llegar, se encuentra a su disposición un duplicado impreso, en el departamento de Servicio Social, del área de Educación de la corporación Municipal de Valparaíso.

Esperando que el trabajo realizado sea del máximo provecho para su comunidad educativa y así colaborar a forjar desarrollo y bienestar a partir de una educación de calidad y respetuosa de las individualidades.

Se despide atte. De usted

Equipo Seminarista Trabajo Social, Universidad de Valparaíso

CARTA A PARLAMENTARIOS PARA SOLICITAR RECURSO

Valparaíso, Noviembre 2005

Sr.

Presente:

En primer término tenga, nuestro más cordial y respetuoso saludo, se dirigen a usted, estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, Paola Arriagada Bunster 13.426.192-7, Marisel Hernández Gomes 10.629.664-2 y Adriana Poblete Torres, 14229334-k, quienes conformamos un equipo de trabajo cuyo objetivo es desarrollar durante el presente año el Seminario de Título, correspondiente a la última carga académica de nuestra carrera. El trabajo realizado se inserta institucionalmente en el Área de Educación de la Corporación Municipal de Valparaíso, CORMUVAL

En virtud de los requerimientos y necesidades institucionales, desde el mes de Marzo se comienza a investigar e intervenir en el contexto de la situación de deserción escolar en Establecimientos Municipalizados de Enseñanza Media de la Comuna de Valparaíso, a partir de este escenario, se busca obtener como resultado la elaboración de un *Marco Comprensivo de Deserción Escolar para Enseñanza Media de la comuna de Valparaíso*, cuya distribución pretende ser entregada a cada una de las comunidades escolares de liceos municipalizados de Valparaíso. El mencionado Marco Comprensivo, se presenta en un formato de libro aproximadamente de unas 70 páginas, en las cuales se desarrolla los antecedentes diagnósticos que constituyen el perfil de un joven posible desertor, un marco teórico explicativo de la situación de la deserción escolar, y un mapa que estructura una red social utilizable como generación de desarrollo y bienestar por parte de las comunidades educativas.

Contemplando la situación antes señalada, y considerando que el proyecto presentado constituye un costo económico, el cual el equipo seminarista que escribe no cuenta, nos dirigimos usted, con el fin de solicitar su colaboración en parte del costo total que implica la impresión del "*Marco Comprensivo de deserción escolar para enseñanza media de la comuna de Valparaíso*", cuyo valor es de \$ 178.500 presupuesto realizado en OFFICE CENTER.

Esperando contar con su colaboración, y así sumar al éxito del proyecto.

Se despide atentamente de usted, Grupo Seminarista de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso

Paola Arraigada B.
Marisel Hernández G
Adriana Pobrete T.

PAUTA EVALUACION MACODE

A continuación se presenta una pauta de evaluación del Marco Comprensivo de Deserción Escolar MACODE elaborado por el equipo seminarista de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso. El objetivo de esta pauta es medir la pertinencia de la información contenida en el folleto, así como su presentación. La información será utilizada sólo por el equipo seminarista, para realizar mejoras, para optimizar el impacto final del proyecto. La evaluación es anónima.

Para ello marque una x según su criterio

Respecto a los contenidos presentes en el documento

Ud. Considera que son:

- Atingentes
 Medianamente atingente
 Poco atingente

Forma de entregar la información

- Clara
 Confusa

Respecto a la fundamentación teórica sobre deserción escolar

- Abarca a todos los actores presentes en el proceso educativo
 Abarca insuficientemente a todos los actores del proceso educativo
 No abarca a todos los actores del proceso educativo

Respecto a la utilización de los enfoques

- Abarca el problema en toda su magnitud
 Abarca medianamente toda la magnitud
 No abarca el problema en toda su magnitud

Respecto al rol de cada uno de los actores sociales

- Está suficientemente explicitado
 Está medianamente explicitado
 Está insuficientemente explicitado

Respecto del formato de presentación del documento

- Es atractivo
 Medianamente atractivo
 Nada atractivo

Respecto del MACODE en general, considera ud. que es una posible herramienta de prevención de deserción escolar a utilizar en el sistema escolar.

- Completamente de acuerdo
 Medianamente de acuerdo
 Totalmente en desacuerdo

Sugerencias o Comentarios finales

GRACIAS



Santiago, noviembre de 2.005.

Señoritas
Paola Arriagada B., Marisel Hernández G., y
Adriana Poblete T.,
Grupo Seminarista de Trabajo Social
Universidad de Valparaíso
Presente

Estimadas Señoritas,

Junto con saludarlas, acuso recibo de su carta de fecha
noviembre 14 del presente año, la cual he leído con especial interés.

Sobre el particular, cúpleme informarles que no
tenemos ítem para lo solicitado, por lo que lamentablemente no podré
acceder a su solicitud.

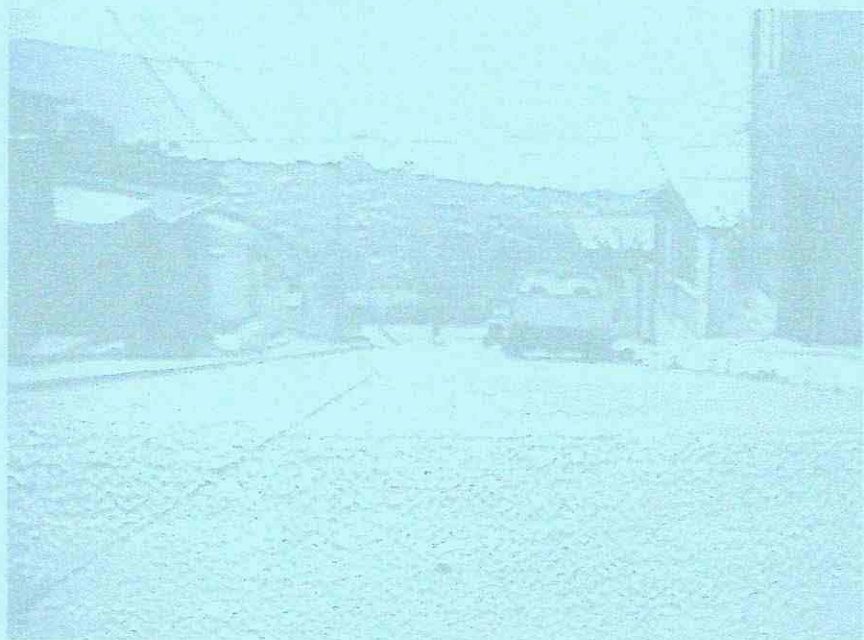
Le saluda atentamente,



Sergio Romero Pizarro
Presidente del Senado

ANEXO N° 31
CARTA RESPUESTA SR SERGIO ROMERO

Registro Fotográfico





Asistentes a la 1ª sesión del proyecto “Hablemos de Deserción Escolar”



Mesa de Trabajo, a la que asistieron padres y apoderados docentes y alumnos



Elaboración la propuesta de prevención de la deserción escolar



Asistentes exponiendo sus ideas frente a la problemática



Alumnos participantes a la mesa de trabajo



Asistentes al Seminario “Deserción escolar un debate necesario”, Salón Rafael Eyzaguirre Congreso Nacional



Expositor Juan Claudio Silva, CIDPA.



Exposición de Waleska Castillo, Asistente Social, DIDECO de Quillota.



Exposición de María Ximena Olguín, coordinadora de enseñanza media, programa Liceos para Todos
En representación del SEREMI, Sr. Pablo Meclenburg.



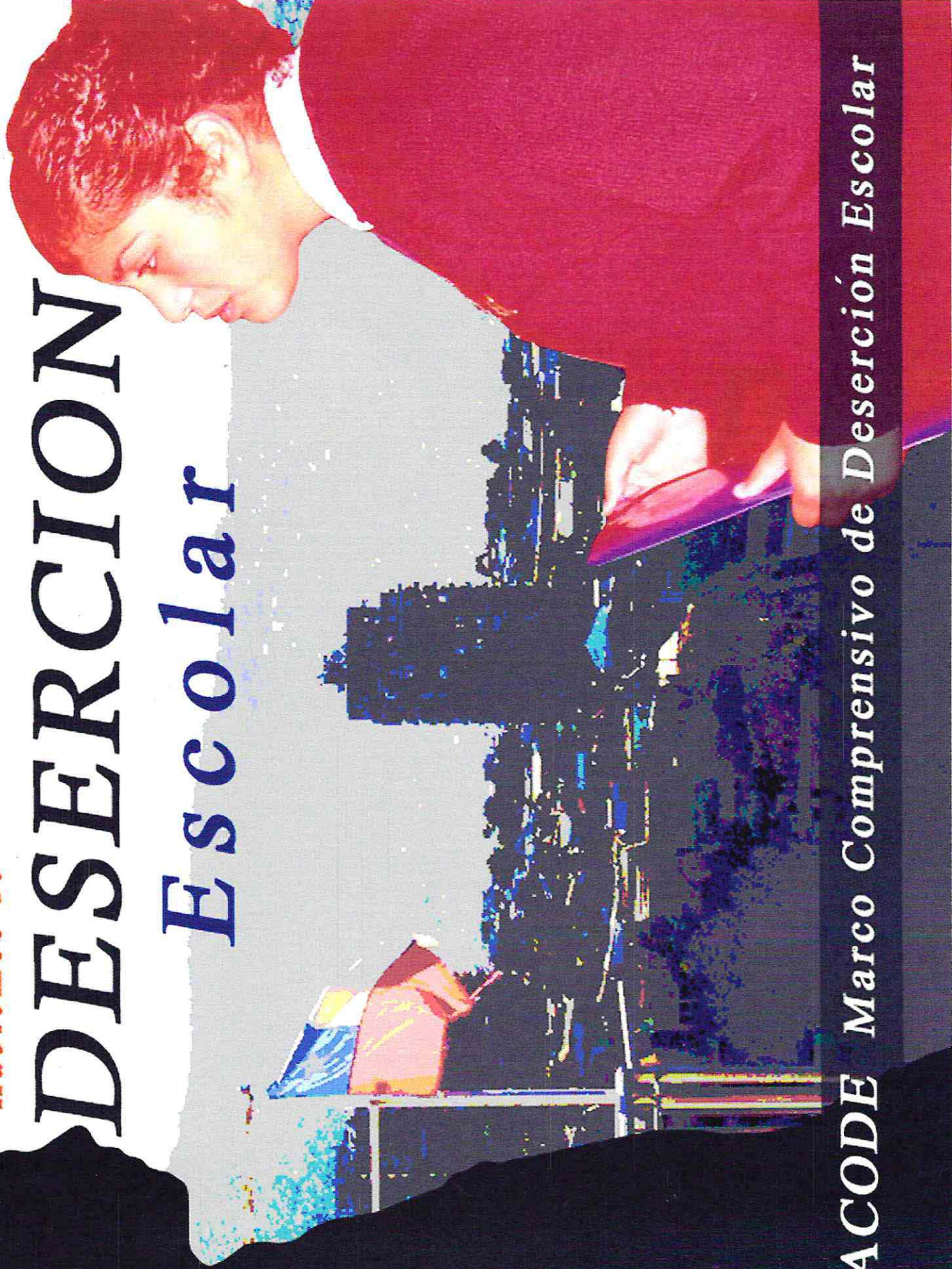
Tamar Yáñez, alumna del Liceo Comercial A-18, relatando la Propuesta de prevención de la
Deserción escolar



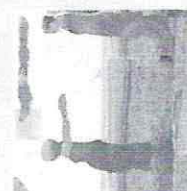
Coffee break del Seminario "Deserción escolar: un debate necesario"

Hablemos de

DESERCIÓN Escolar



MACODE Marco Comprensivo de Deserción Escolar



M 55MM

← 37409

M
A697E
2005
C-11

Hablemos de

DESERCIÓN

Escolar



El presente Marco Comprensivo de Deserción Escolar, MACODE está definido como proyecto dentro del Seminario de Título de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, realizado por el equipo seminarista compuesto por, Paola Arriagada B., Marisel Hernández G. y Adriana Poblete T.

La institución en la cual se inserta el trabajo de seminario es la Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social, área de Educación.

MACODE, se crea a partir de una investigación realizada en la comuna de Valparaíso, para identificar y caracterizar los desertores escolares del año 2004 y a sus respectivas familias, perfil que se estructura a partir de 508 visitas domiciliarias, de las cuales se encontraron 73 adolescentes en condición de abandono escolar.

Es factible realizar el perfil del joven posible desertor, a partir de la información recabada en las encuestas y entrevistas realizadas a los desertores y sus familias, ya que se presentan variables constantes de ser analizadas y que generan una noción común, característica de los factores gatillantes que actúan como agentes determinantes en la decisión de la deserción escolar.

Además el MACODE se complementa con teorías que explican de alguna manera, la situación de abandono escolar.

Por otra parte, se definen los roles de los actores involucrados, que para fines de este instrumento, se identifican como padres y apoderados, docentes, alumnos, establecimiento y política pública educacional, también se presenta una clara muestra de redes y beneficios sociales que pueden ser utilizados tanto para la retención escolar, como para la prevención de la deserción del sistema educacional municipal.

Se espera que este Marco Comprensivo sea de gran interés para toda la comunidad educativa y que sirva como herramienta para el desarrollo de una educación integral y efectiva.

Índice

Presentación



6

1 Conozcamos a los desertores escolares



9

2 Familia desertores escolares



21

3 Bases teóricas



31

4 Roles actores involucrados en el proceso educativo



37

5 Redes y beneficios sociales



45

6 Conclusiones

66

PRESENTACION

La educación chilena está cambiando con ritmos y sentidos que no tienen precedentes históricos.

Chile va adquiriendo conciencia que sin renovar su sistema educativo, no podrá ir más lejos de su desarrollo.

La renovación de la educación está como prioridad en la agenda pública, y es de dominio de todos que la educación es una inversión de futuro que ningún país puede arriesgar.

El diseño de la Reforma Educacional es sistémico. Esto significa que no se concibe la posibilidad de hacerse cargo de una parte sin hacerse cargo del todo, y cada parte influye sinérgicamente en las otras. Así pretende apoyar paulatinamente a todas las dimensiones del sistema, aunque no necesariamente a todas a la vez. Que duda cabe que esta situación obliga a crear prioridades a la hora de destinar esfuerzos y recursos, quedando relegado los grupos que representan minorías, o están inmersos en una problemática difícil de visualizar, caracterizar y por ende afrontar con eficacia.

Por otra parte, la Reforma Educacional se caracteriza por tener un sentido microsocioal, esto es producida en y desde las escuelas y liceos mismos, y son estos los encargados de realizar todas las acciones necesarias para satisfacer a la comunidad educativa a la que asiste, en términos académicos, culturales, sociales y asistenciales.

No obstante las políticas educacionales han tenido dos grandes principios orientadores: el mejoramiento de la calidad de la educación y una mejor equidad en su distribución.

El foco de las políticas respecto a la calidad ha estado centrado en el mejoramiento de los procesos internos del sistema educacional y de sus resultados de aprendizaje.

Así mismo, las políticas de equidad se han orientado de acuerdo al criterio de discriminación positiva, según el cual la igualdad de oportunidades educativas para grupos

heterogéneos requiere asignar más recursos y prestar atención especial a los grupos más vulnerables del país. Si bien esto se ha realizado en gran medida, aún queda mucho por hacer.

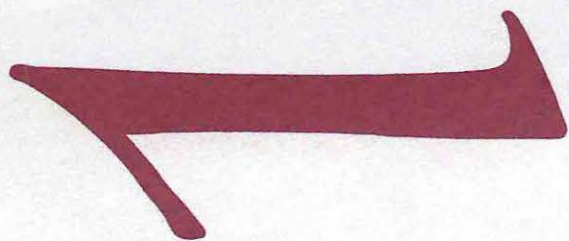
Uno de estos grupos al que hacemos referencia es al de los desertores del sistema escolar.

El desconocimiento observado de las causas que inciden en la deserción y las acciones que estando desafortunadamente dirigidas no obtienen el impacto y resultado esperado, condenan irremisiblemente a este grupo, a un futuro incierto y con menores posibilidades de promoción social.

Si entendemos el proceso educativo como la oportunidad de acceso real y equitativo a las oportunidades que un país en pleno desarrollo entrega, el problema de la deserción escolar viene a agravar o al menos perpetuar las condiciones socioeconómicas y culturales generacionales de dicho grupo.

Es tarea de todos los actores involucrados revertir esta situación, desde el punto de vista de la psicología, la noción de los procesos incorpora la idea de que la adaptación positiva a un entorno o situación adversa, no es sólo tarea del alumno, sino de la familia, escuela, comunidad y sociedad los cuales deben proporcionarle la atención y los recursos necesarios, potenciando de esta manera el desarrollo de las capacidades del recurso humano existente en un país.

Lucas Blasco Del Pozuelo
Profesor Ed. Básica



УАР-НУЛО

CONOZCAMOS

A LOS

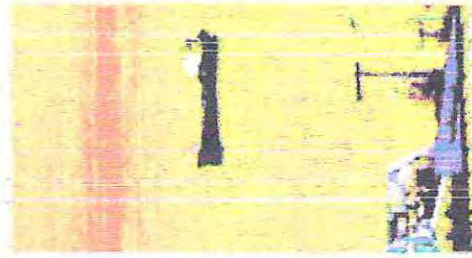
DESERTORES

ESCOLARES



CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE LA COMUNA DE VALPARAISO

La identificación de las causas de deserción escolar registradas a partir de las encuestas a los desertores del año 2004, se mencionan el embarazo adolescente, problemas conductuales al interior del establecimiento, razones económicas, asociado directamente con la necesidad de incorporación al mundo laboral y por último, alternativas como desmotivación o desinterés en los estudios, convivencia con la pareja y problemas familiares.



Dentro del conjunto de estas causas se indican como gatillante de la decisión de deserción escolar, la alternativa de embarazo con un 30,1% de los casos, la cual representa la opción más alta. Es decir, sería esta situación la mayor causa de deserción escolar en la comuna

Según la Encuesta Casen 2003, la razón de embarazo adolescente, se ubica en 5º lugar a nivel nacional con respecto a las causas de deserción escolar, indicando un 6,2%.

La misma encuesta señala como causa principal de deserción escolar la razón de dificultades económicas, con un 15,6%.

Los problemas conductuales y las dificultades económicas, ambas con porcentaje similar que alcanza el 15,1%, son mencionadas en segundo lugar por los adolescentes encuestados.



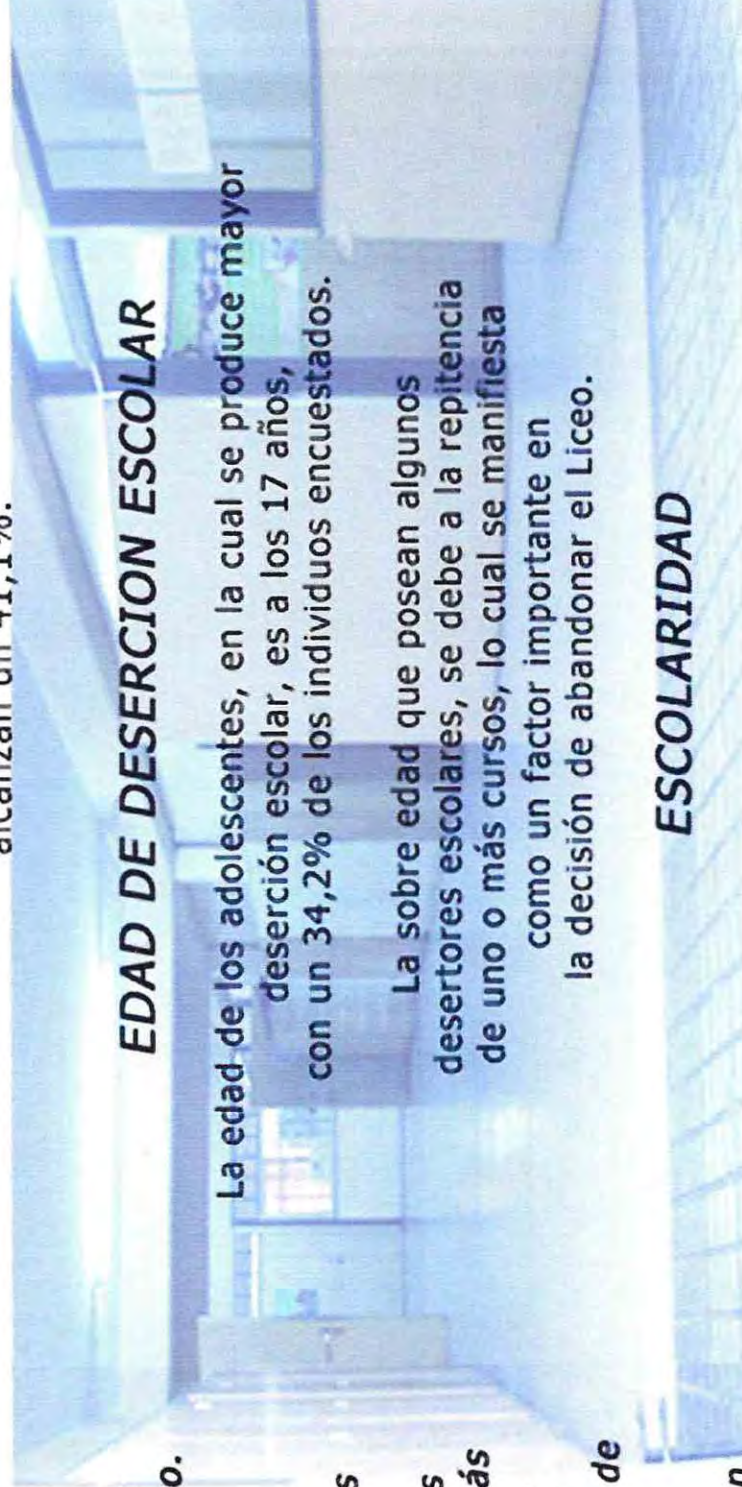
El 20,9% de los casos encuestados corresponden a la alternativa "otros", en la cual se contienen motivos relacionados con la desmotivación o desinterés en los estudios, situación de convivencia con la pareja, escenario que en proporción entre hombres y mujeres, afecta en mayor medida a las jóvenes encuestadas.

DISTRIBUCION DE DESERTORES ESCOLARES SEGUN SEXO

Según la Cepal, en Latinoamérica los adolescentes del sexo masculino abandonan el sistema escolar en mayores niveles que el sexo femenino.

De acuerdo a la edad de deserción escolar, según datos de JUNAEB, es a los 18 y 19 años donde se produce más abandono escolar. Además, se señala que entre los niveles de 1º y 3º Medio, existen mayores niveles de deserción escolar.

En nuestra comuna existe un 58,9% de desertores escolares de sexo femenino, mientras que los adolescentes de sexo masculino alcanzan un 41,1%.



EDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR

La edad de los adolescentes, en la cual se produce mayor deserción escolar, es a los 17 años, con un 34,2% de los individuos encuestados.

La sobre edad que posean algunos desertores escolares, se debe a la repetencia de uno o más cursos, lo cual se manifiesta como un factor importante en la decisión de abandonar el Liceo.

ESCOLARIDAD

Del total de los adolescentes desertores escolares encuestados un 36,1%, abandonó el sistema escolar en 8º Básico, siendo el nivel de mayor deserción escolar en la comuna.



SALUD DE DESERTORES ESCOLARES

En la comuna de Valparaíso, un 78,1% de los adolescentes declara no poseer enfermedades, mientras que un 12,3% presenta alguna enfermedad crónica.

Sólo el 9,6% posee enfermedades como:

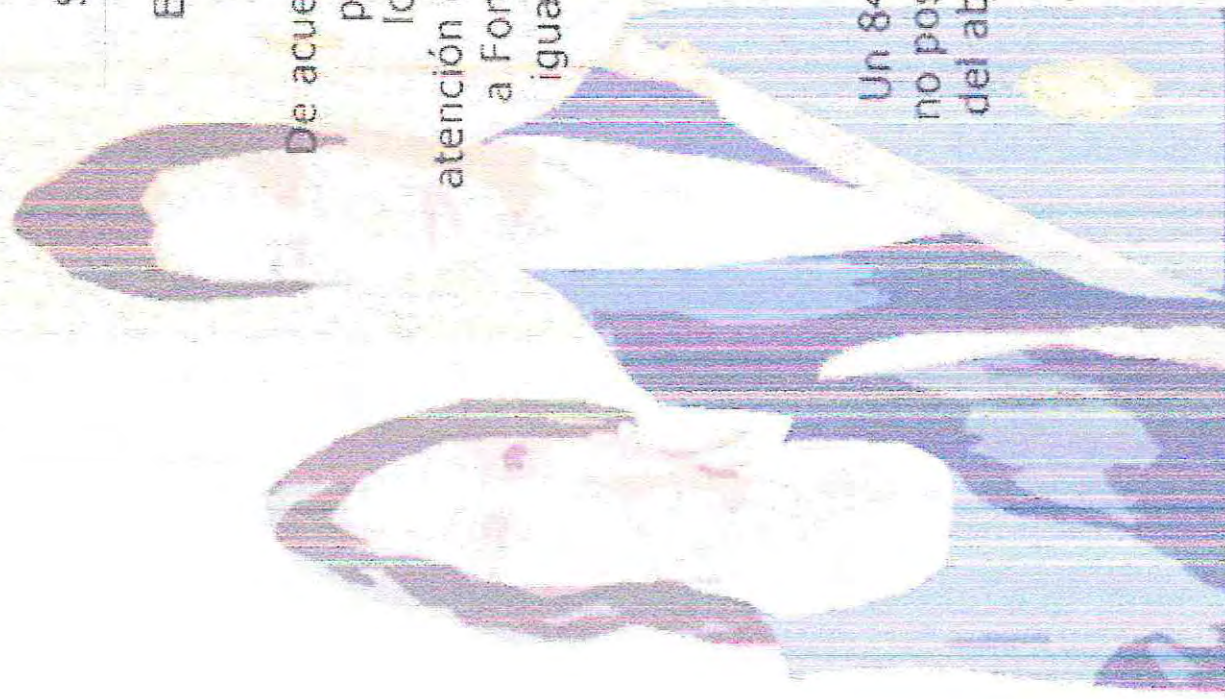
Depresión, Drogadicción y Ceguera.

Estas enfermedades han sido razones de deserción escolar.

De acuerdo al sistema previsual que los adolescentes poseen, un 67,1% corresponde al Nivel A, lo cual correspondería a la gratuidad de la atención en salud del sistema público. Los pertenecientes a Fonasa, alcanzan un 15,1% de los encuestados, igual porcentaje obtienen aquellos adolescentes que no poseen ninguna clase de previsión de salud.

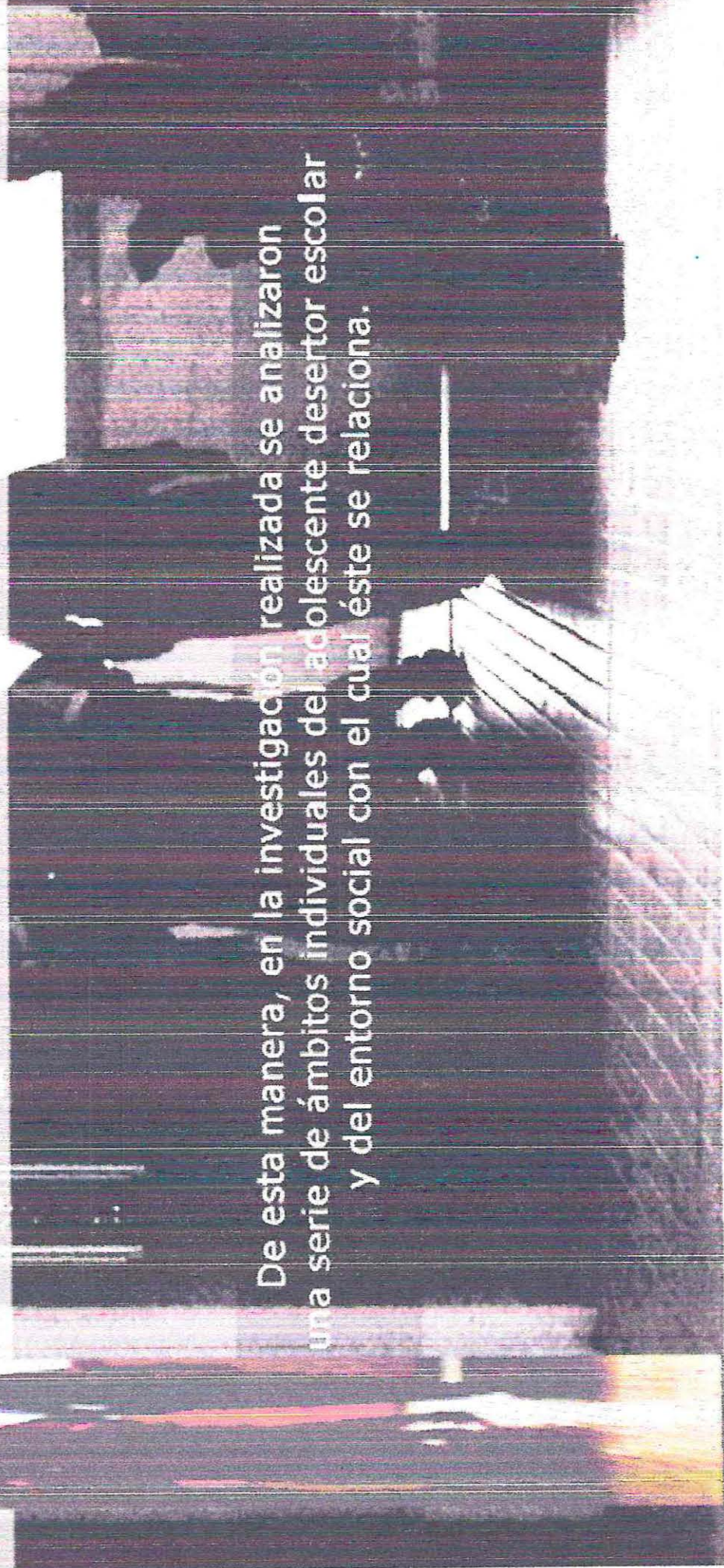
BENEFICIOS SOCIALES

Un 84,9% de los desertores escolares encuestados no posee ningún tipo de beneficio social al momento del abandono escolar. Sólo el 9,6%, posee apoyo de alguna entidad privada.



Siendo la participación e integración un tema importante en los adolescentes hoy en día, el sentimiento de pertenencia hacia su entorno social inmediato, deja entrever las características psicosociales del individuo, factores que pueden ser de riesgo o protectores en el tema de la deserción escolar.

De esta manera, en la investigación realizada se analizaron una serie de ámbitos individuales del adolescente desertor escolar y del entorno social con el cual éste se relaciona.



PROYECTO DE VIDA, MOTIVACION Y AUTOESTIMA

Una situación recurrente en los adolescentes desertores escolares es la falta de un proyecto de vida, lo cual se relaciona con una percepción negativa de ellos mismos, señalando en primer lugar los rasgos negativos que poseen, resultándoles difícil identificar características positivas de su personalidad.

Esta situación se identifica en casi un 50% de los encuestados, quienes no poseen actividad alguna, después de haber abandonado el sistema educacional.

La sobre edad que poseen algunos desertores escolares provocada por la repetencia de uno o más cursos se manifiesta como un desajuste en razón de sus pares de curso, lo cual provocaría desmotivación y desinterés en el adolescente para la consecución de sus estudios.

Por otra parte, las responsabilidades que se relacionan con la causa de embarazo de deserción escolar, deja al adolescente con una escasez de tiempo para realizar actividades normales de la etapa en que se encuentra. El tiempo, tanto de las jóvenes madres como de los padres, se destina a labores de cuidado del bebe y actividades laborales, respectivamente.

Esto refleja el cambio en la percepción de sí mismos, en cuanto a su rol como joven, condicionado por la nueva experiencia de asumir la paternidad, lo cual no correspondería a las características propias del ciclo vital de todo adolescente.

ENTORNO SOCIAL

En cuanto al entorno o contexto social, los adolescentes señalan no sentirse identificados con el sector donde vivían, argumentando la estigmatización social experimentada por ellos al habitar sectores que incurrían en microtráfico de drogas, problemas de convivencia y delincuencia, entre otros.

Esta situación lleva al joven a desvincularse de su entorno más próximo, provocando la carencia de amigos y por ende la pertenencia a un grupo de pares.

En relación a las relaciones con la familia, existe un comportamiento insatisfactorio de los adolescentes hacia su familia, produciéndose una relación negativa. Esto se manifiesta en los

límites difusos que encuadran la relación familiar, permitiendo que el joven adquiriera una independencia en su accionar, perdiendo los padres el control sobre el adolescente.

Por esta situación se provoca la desvinculación por parte del joven de la familia, resultando de esto que las decisiones no sean compartidas por el grupo familiar.



En cuanto a lo anterior, se señala como factor de riesgo que el adolescente desertor escolar no posea un grupo de pares con quien se relacione, lo cual conlleva al joven a no participar en un grupo, lo que provocaría la insatisfacción de la necesidad de pertenencia del adolescente.

Por otra parte, se considera que aquellos adolescentes que si pertenecen a un grupo de pares, mantienen relaciones conflictivas y/o delictuales con la comunidad a la que pertenecen



Una baja cantidad de adolescentes presentan una relación estable de pareja "pololeo". De esta situación, algunos casos desarrollaban una convivencia con su pareja, dejando por completo el hogar familiar y el sistema educativo.



PARTICIPACION EN REDES SOCIALES

Un 19,4% de los adolescentes desertores del sistema escolar de nuestra comuna, participaba de alguna red social antes de abandonar el Liceo. Estas redes sociales, se centraban generalmente en grupos religiosos.

El porcentaje restante, no participaba de redes sociales al momento del abandono escolar, lo cual se definiría como una ausencia de apoyo externo al otorgado por la familia para la prevención de la deserción escolar.



ADOLESCENTE DESERTOR VIVE CON...

Un 46,6% de los adolescentes desertores escolares, vivía con ambos padres al momento de abandonar el Liceo



2

CAPITULO



ESTRUCTURA FAMILIAR

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación, un 98,6% de los hogares se determinan como familiares.

Un 28,8% de las familias de desertores escolares encuestados corresponden a Familias Extensas Monoparentales, siguiéndolas muy de cerca con un 26%, las Familias Nuclear Biparental.

Por otra parte, se determina que del total de las familias de adolescentes encuestados, un 53,4% posee un grupo familiar Mediano, siendo integrado por entre 4 a 6 personas.

Las familias que poseen un tamaño grande alcanzan un 37% del total de las encuestadas

INGRESOS PER CAPITA DE LA FAMILIA

El 32,9% de las familias de desertores escolares pertenece a la categoría de Indigentes, lo cual corresponde entre 13.531-27.062 per capita, según MIDEPLAN.

En segundo lugar, con un 23,3% de familias, correspondiente a los valores 27.063-40.594 per capita, tipificando al grupo familiar como Pobres.



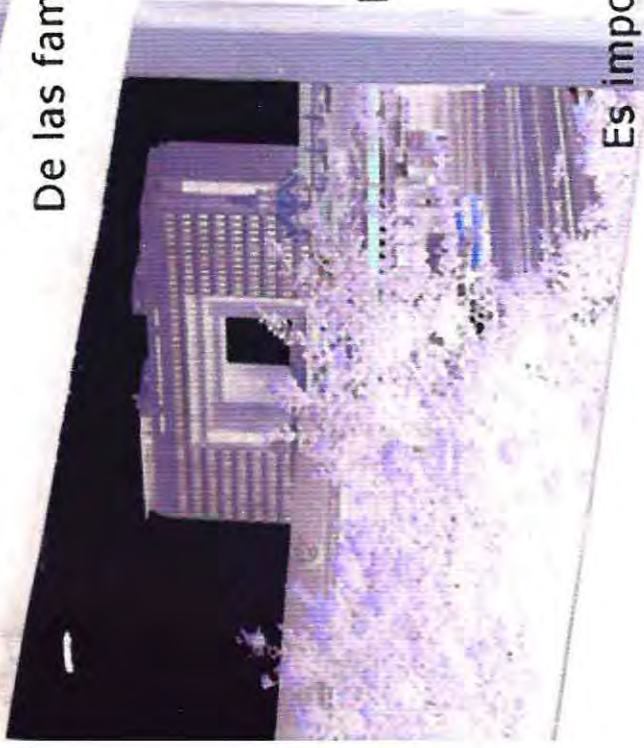
EMPLEO

De las familias encuestadas, el 88.4% de los adultos masculinos dice estar empleado, de este porcentaje, el 57,9% desarrolla alguna actividad de carácter permanente, mientras que el 42,1% posee una actividad esporádica.

En cuanto a la actividad que desarrolla este grupo, se debe señalar que corresponde a la categoría de Trabajadores Dependientes, siendo representado con un 56,8%.

Es importante señalar que un 11,6% de los encuestados dice estar cesante, situación que por su bajo índice no es factor determinante en la deserción escolar.

Con respecto a la condición laboral del Adulto Femenino del hogar, el 55,2% corresponde a la actividad de Dueña de Casa, seguido por un 20,9% de mujeres que desarrollan alguna actividad de carácter dependiente esporádica.



ESCOLARIDAD ADULTOS RESPONSABLES DE LA FAMILIA



Escolaridad Adulto Femenino

El 40,6% de los adultos femeninos responsables de las familias de desertores escolares, poseen un nivel de escolaridad de 5º a 8º Básico.

Con un 23,2%, se ubican aquellas mujeres que poseen un nivel de escolaridad ubicada entre 1º y 2º Medio.



Escolaridad Adulto Masculino

Según las encuestas aplicadas, los adultos masculinos de las familias alcanzan, con un 36%, el nivel de 1º a 2º Medio, seguido por un 30% en el nivel de 3º a 4º Medio, lo que quiere decir que hay un mayor índice de hombres que han terminado su enseñanza media en comparación con el porcentaje que poseen las mujeres.

SALUD

En cuanto a la provisión del jefe de hogar, un 52,1% de los encuestados, posee Nivel A de provisión de salud, lo cual corresponde a la atención sin costo en el sistema público de salud.

Con relación al estado de salud de las familias de desertores escolares, existe un 50,7% de las cuales poseen algún integrante con enfermedad crónica, siendo la Hipertensión, la de mayor prevalencia.

Mientras que un 41,1% no posee enfermedades dentro del grupo familiar.

Sólo un 8,2% posee otro tipo de enfermedades dentro del hogar como: gota, depresión, drogadicción y alcoholismo.

BENEFICIOS SOCIALES DENTRO DE LA FAMILIA

Del total de familias encuestadas, sólo el 28,8% posee algún subsidio estatal.

Por otra parte, existe un porcentaje mínimo de familias que presentan becas de instituciones privadas.



VIVIENDA

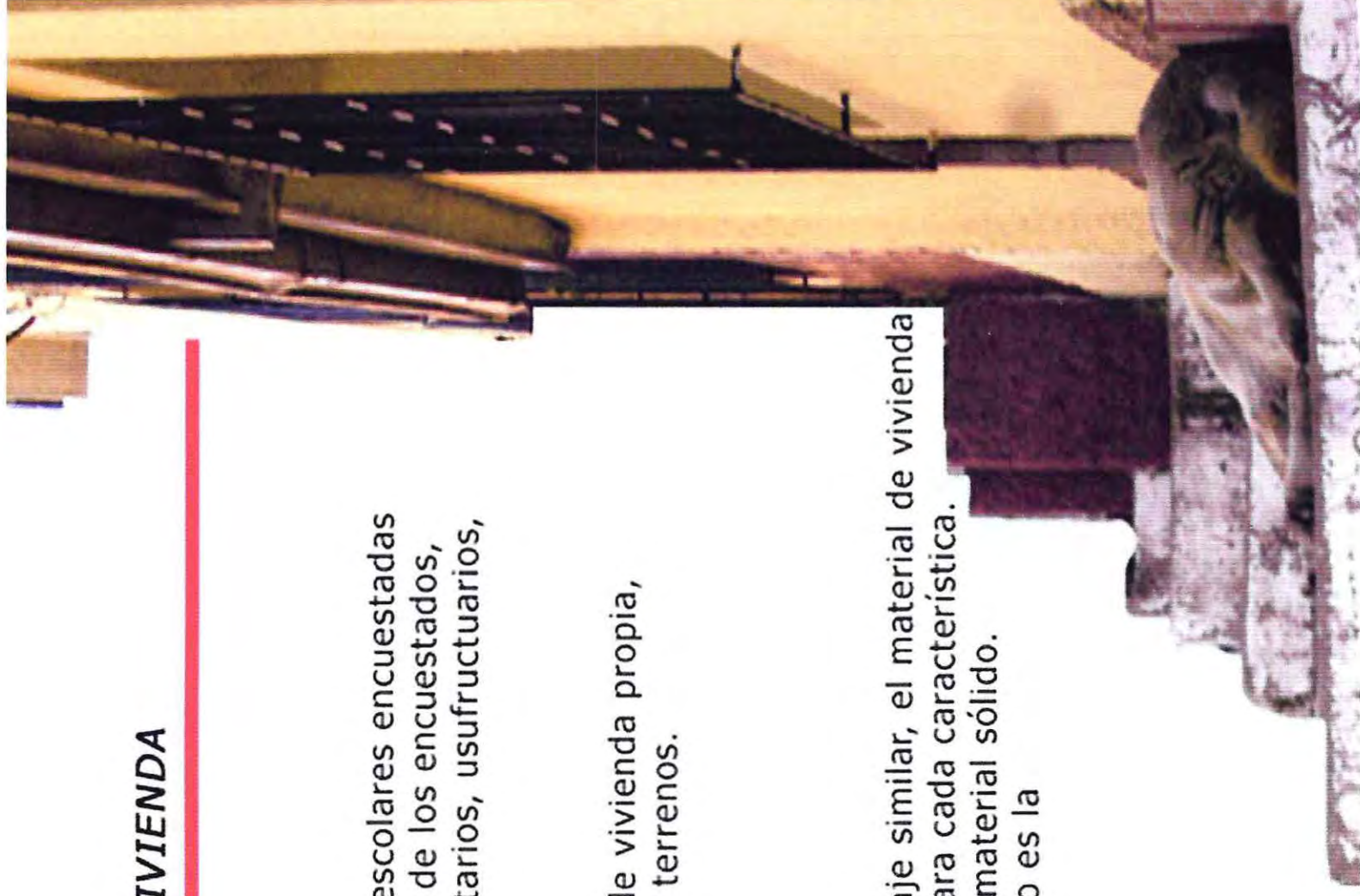
a) Tenencia Vivienda

El 68,5% de las familias de desertores escolares encuestadas señaló poseer una casa propia, el resto de los encuestados, se dividen en las categorías de arrendatarios, usufructuarios, allegados, y con vivienda cedida.

Cabe destacar, que el alto porcentaje de vivienda propia, se debe a la regularización de terrenos.

b) Material de la vivienda

En esta variable comparten un porcentaje similar, el material de vivienda Mixto y Ligero, alcanzando un 39,7% para cada característica. Sólo un 20,5% de las viviendas son de material sólido. Una condición primordial en este ámbito es la autoconstrucción de las viviendas.



c) Agua Potable

Un 75% de los hogares encuestados posee agua potable, mientras que un 25% posee agua cedida por familiares o vecinos.

Esta situación se relaciona al lugar donde se emplaza la vivienda.



d) Sistema Eléctrico

Dentro de esta categoría se puede determinar que la mayor cantidad de hogares encuestados posee sistema eléctrico propio, alcanzando un 89% de los hogares.

Los hogares que poseen sistema eléctrico cedido por familiares o vecinos, sólo alcanza al 11% de los encuestados.



e) Tenencia de Alcantarillado

Se determinó que un 82,2% de los hogares poseía alcantarillado, de este porcentaje, la mayoría poseía caseta sanitaria otorgada por la Municipalidad de Valparaíso, situación que posibilitó la obtención de alcantarillado y sistema de eliminación de excretas.



f) Sistema de Combustible

En cuanto a este indicador, se determinó que el total de los casos utiliza en las labores diarias que lo requieran, el gas licuado.



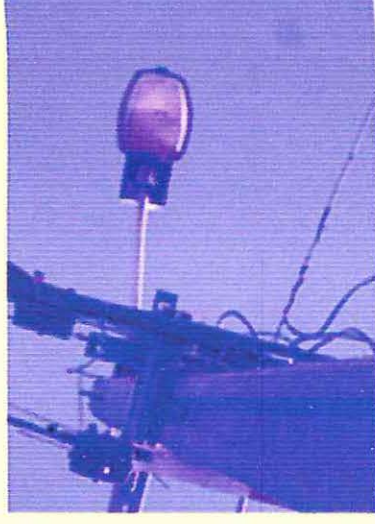
g) Lugar de Emplazamiento de la Vivienda

Del total de los hogares encuestados, un 50,7% se emplaza en un sector Periférico.

Un 45,2% de los hogares habita en el sector Cerro, determinando al sector Plan con un mínimo porcentaje.

h) Alumbrado Público

Un 91,8% de las familias vive en un sector, en el cual sus calles y alrededores poseen alumbrado público.



i) Pavimentación de Calles

El porcentaje de hogares que poseen las calles pavimentadas, en el sector donde se emplaza la vivienda, alcanza un 78,1%, mientras que un 21,9% no posee pavimentación de las calles, situación que produce dificultad en el acceso al sector. Esta situación puede tener trascendencia en el traslado de los adolescentes a los establecimientos educacionales.



j) Areas Verdes

Existe un 78,1% de los hogares encuestados que no posee áreas verdes en el entorno más próximo al emplazamiento de su vivienda.

Cabe destacar que la existencia y el adecuado equipamiento de áreas verdes dentro del entorno de un grupo familiar, puede satisfacer la necesidad de recreación y ocio.



k) Acceso a Locomoción

Se identifica que un 89% de los casos, posee acceso a locomoción colectiva, tanto a microbuses como transporte colectivo, lo cual no debiera ser una situación que influyera negativamente en la asistencia del adolescente al establecimiento educacional.



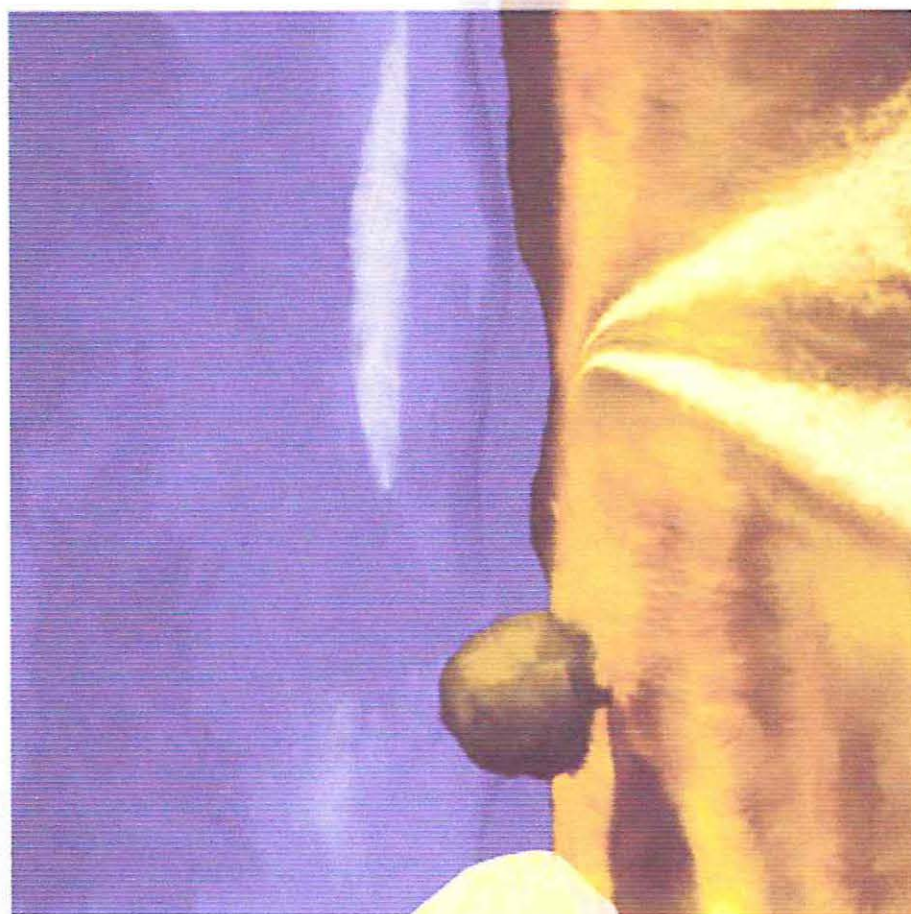
Existe una estrecha relación entre la situación económica de las familias y la posibilidad de costear el acceso a la locomoción para el traslado de los estudiantes.

Esta situación, sumada al número importante de desertores escolares que no obtuvieron becas estatales, durante su permanencia en el sistema escolar, explicaría, de alguna manera, la opción de abandono escolar.

3

CAPITULO

BASES TEORICAS



Los profundos cambios que ha sufrido nuestra sociedad en los últimos veinte años, ha afectado especialmente a la familia, base de nuestro sistema societal.

Debido a esto, la familia ha necesitado amoldarse a los cambios, relacionándose con la escuela de manera distinta a la que tradicionalmente utilizaba.

Estos cambios han ido estableciendo paulatinamente como un deber de la escuela algunas responsabilidades que antes se consideraban exclusivas de la familia, que debe cumplir el establecimiento en su rol de educador,

y para el cual no está facultado.

Por otra parte, la escuela ha debido aceptar que este cambio social permite incluir distintas tipologías de familia que antes era adjudicada únicamente a la triada padre-madre-hijos.

Si bien para la familia, teóricamente el tema de la educación es importante, en la práctica la relación familia-escuela pareciera señalar lo contrario.

Los docentes señalan la falta de compromiso, por parte de los apoderados hacia sus alumnos, observado por medio de la asistencia a reuniones. A raíz de

esta situación, se considera necesario crear otras instancias de diálogo al interior de los establecimientos, generándose espacios que fortalezcan el vínculo entre la familia y la escuela, para que a través del conocimiento se generen expectativas realistas frente a los diferentes estamentos, y reconocerse mutuamente como un recurso, ya que las causas de la deserción escolar son múltiples, y hacerle frente exige responsabilidades compartidas, entre el sistema escolar y social.

Por otra parte, se considera que el aprendizaje se trata de una tarea compartida, en donde tanto el profesor como el alumno, se necesitan para que ocurra el aprendizaje, siendo el profesor la clave para la motivación, dentro de la sala de clases. Para conseguir que los alumnos aprendan, es necesario despertar su atención, crear el interés por el estudio, interés que actuará en los alumnos como

justificación de todo su esfuerzo y trabajo para aprender.

Motivar es despertar el interés y la atención de los educandos por los contenidos en las materias. Se debe reconceptualizar el papel de los alumnos, de acuerdo, a criterios que permitan dar una visión modernizadora que se ajuste a la realidad y permita derribar patrones estigmatizadores.

ENFOQUE INTRA - EXTRA SISTEMA

La primera visión se relaciona a los factores extraescolares, la cual distingue la situación socioeconómica y el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuente principal de diversos factores que puedan facilitar, directa o indirectamente el retiro escolar, condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomia familiar, adicciones y otros. Atribuye la responsabilidad en la producción y reproducción a agentes como el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y la familia. Desde esta perspectiva, existen diversas explicaciones que atribuyen mayor relevancia a uno u otro factor, como principal elemento asociado a la deserción escolar.

Según la Cepal, se pueden reconocer dos grandes visiones sobre el carácter del contexto que genera los factores "expulsivos" del sistema educacional y que en consecuencia comprometen o responsabilizan a distintos agentes sociales en el problema como en su solución.



El segundo enfoque, hace referencias a las situaciones intra-sistema, que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela; como son, el bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente, entre otras. Serían la características y estructura misma del sistema escolar y los propios agentes intra-escuela los responsables directos de la generación de los elementos expulsivos de éste, ya sea por lo inadecuado de sus acciones socializadoras o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico en que se desenvuelven los niños y jóvenes.

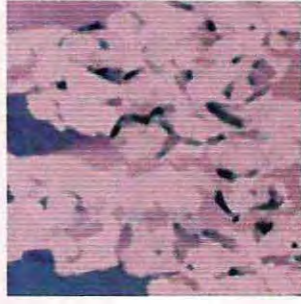
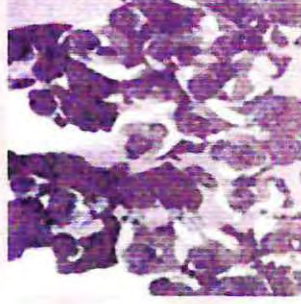
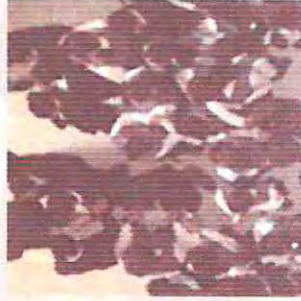
Para enfrentar la situación de la deserción escolar, resaltamos una postura teórica, la cual precisa en el campo psicológico la capacidad resiliente del ser humano.

De esta forma surge la Resiliencia, la cual se define como "la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado por ellas"(Meilllo,A; 2001).

El mismo autor señala que en el área de la intervención psicosocial, la resiliencia intenta promover procesos que involucren al individuo y su ambiente social, ayudándolo a superar la adversidad (y el riesgo), adaptarse a la sociedad y tener una mejor calidad de vida.

La noción de proceso permite entender la adaptación resiliente en función de la interacción dinámica entre múltiples factores de riesgo y factores resilientes, los cuales pueden ser: familiares, bioquímicos, fisiológicos, cognitivos, afectivos, biográficos, socioeconómicos, sociales y/o culturales.

La noción de procesos incorpora la idea de que la adaptación positiva no es sólo tarea del niño, sino de la familia, escuela, comunidad y la sociedad, los cuales deben proveer recursos para que el niño pueda desarrollarse más plenamente.



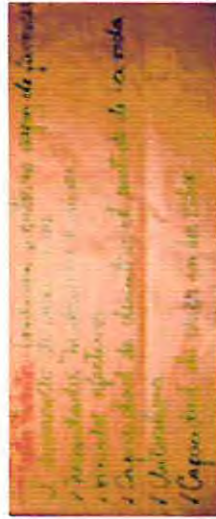
LOS PILARES DE LA RESILIENCIA SE HAN CATEGORIZADO Y AGRUPADO EN CUATRO COMPONENTES PRINCIPALES

Competencia Social: Los niños y adolescentes resilientes responden más al contacto con otros seres humanos y generan más respuestas positivas en las otras personas. En los adolescentes, la competencia social se expresa por la interrelación con los propios pares y la facilidad para hacer amigos dentro del grupo etáreo.

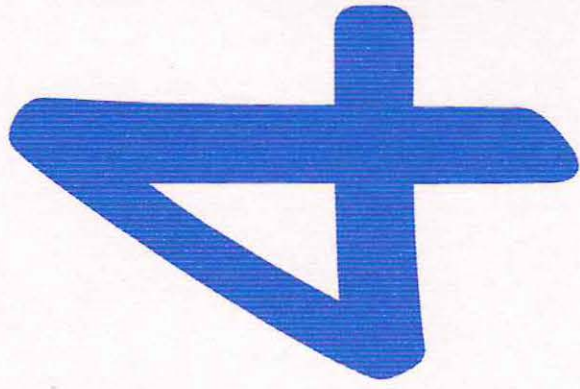


Resolución de problemas: Habilidad para pensar en abstracto, reflexiva y flexiblemente, y la posibilidad de intentar soluciones alternativas para problemas tanto cognitivos, como sociales.

Autonomía: Sentido de la propia identidad, la habilidad para poder actuar independientemente y el control de algunos elementos del propio ambiente



Sentido de propósito y futuro: Relacionado con el sentido de autonomía y de la propia eficacia. Dentro de esta categoría, entran diferentes factores protectores, como: expectativas saludables, direcciones hacia objetivos, orientación hacia la consecución de los mismos, motivación para los logros, fe en un futuro mejor y sentido de la anticipación y de la coherencia.



CAPITULO

ROLES ACTORES INVOLUCRADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO



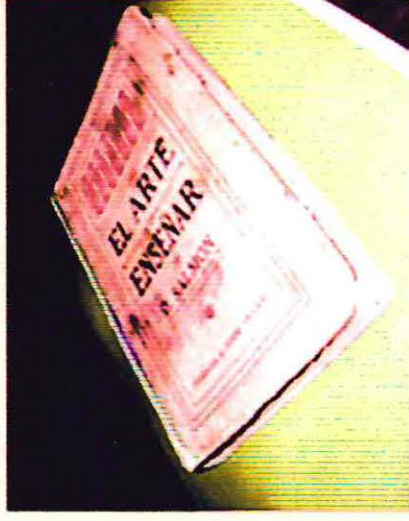
ROL DEL PROFESOR

+ Identificar las condiciones internas y externas en las que se desenvuelven los alumnos. La incorporación de otros profesionales al establecimiento permitirá que el docente posea mayor conocimiento y comprensión acerca de la realidad familiar de los educandos, lo que contribuye a evitar las descalificaciones o prejuicios en que algunos profesores incurrir cuando intentan evaluar la participación de la familia en el proceso educativo.


+ En la enseñanza la más importante función del profesor es la de crear las condiciones necesarias para que la motivación se logre en los alumnos, facilitándoles un aprendizaje auténtico y eficaz. Para ello se debe reconocer que cada alumno posee diferentes actitudes y ritmos para aprender y en consecuencia, cada uno aprende con diversas estrategias, a través de diferentes y diversas formas. Esto implica reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas.

+ Reconocer aquellos factores protectores que poseen sus alumnos para potenciarlos dentro del aula, utilizándolos como recursos, especialmente en aquellos casos en que la familia no se incorpore al proceso educativo. Para ello, el docente debe manejar la categorización de los factores resilientes:

- Yo tengo (apoyo)
- Yo soy y Yo estoy (atañe al desarrollo de fortalezas intrapsíquicas)
- Yo puedo (remite a la adquisición de habilidades interpersonales y de resolución de conflictos).




ROL DE LA POLITICA PUBLICA



+ El aumento de la cobertura de la matrícula preescolar que mejora el rendimiento de los niños en los primeros años de primaria y reduce la repetición.



+ La introducción, ampliación y, en algunos, casos, mayor focalización de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar (becas, entrega gratuita de materiales escolares, programas de alimentación escolar, y otros).



+ El mejoramiento de la infraestructura escolar y la disponibilidad de las escuelas en zonas rurales apartadas. Una de las razones frecuentes de inasistencia escolar en dichas zonas, es la dificultad de acceso a los establecimientos.

ROL DE LOS PADRES

+ Los padres deben conocer el desempeño de los hijos fuera de la escuela, estimulando y corrigiendo sus métodos de estudio. Es importante inculcarle hábitos de estudio, porque el proceso de aprendizaje no ocurre sólo en los 45 minutos de una clase, continúa fuera del aula.

+ Apoyo en casa a las tareas escolares, los padres como maestros de sus hijos.

+ La familia debe convertirse en una verdadera red de apoyo en el quehacer de los profesores, en la cual planificar y luego ejecutar acciones que ayuden a los niños, especialmente en aquellos que tienen un grado de dificultad en el ámbito escolar.

+ Conocimiento mutuo entre padres y profesores.



ROL DE LA ESCUELA

- + Generar un mayor involucramiento de los padres y la introducción de incentivos para su participación en actividades de la escuela y en el seguimiento de la situación escolar de los niños y de su rendimiento.
- + Participación de los padres en órganos de gestión escolar.
- + Reconocer que el desarrollo de los alumnos está determinado, tanto por condiciones genéticas y ambientales, por esto se hace necesario que al interior del establecimiento exista un enfoque interdisciplinario, donde se mire el espacio escolar de manera integral. Profesionales de apoyo al trabajo docente, como psicólogos y asistentes sociales, permitirá identificar las particulares necesidades educativas de sus alumnos y atender a cada uno de ellos, respetando sus rasgos individuales y las características tanto sociales como culturales de su entorno.
- + Coordinación entre el establecimiento con las distintas instituciones, para otorgar beneficios sociales a aquellos alumnos en riesgo de vulnerabilidad educativa.



- + Poner mayor atención en aquellos aspectos relacionados con la convivencia al interior de los establecimientos, permitiendo que se generen vínculos entre el personal docente y los alumnos como medida de prevención de la deserción escolar. Existen estudios en que se señala que esta variable opera como mecanismo de retención de manera más efectiva que la aplicación por sí sola de una beca.
- + Involucrar a los alumnos en el aprendizaje a través de la inclusión de sus intereses, preocupaciones y problemas.



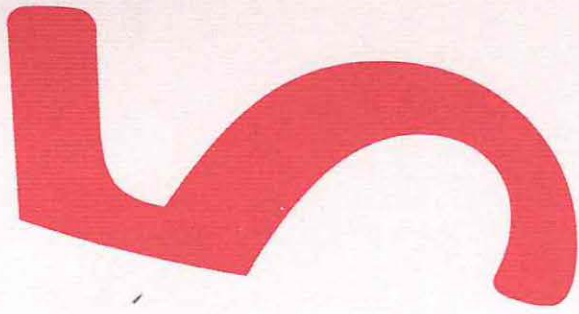
ROL DE LOS ALUMNOS

- + Participar proactiva e informadamente en las diversas oportunidades que la comunidad escolar provea, respetando los valores de convivencia expuestas en el proyecto educativo.
- + Conocer el proyecto educativo de su establecimiento escolar y reflexionar sobre sus contenidos, valores y normativas.
- + Conocer y respetar las normas de convivencia del establecimiento.

El compromiso de los estudiantes es:

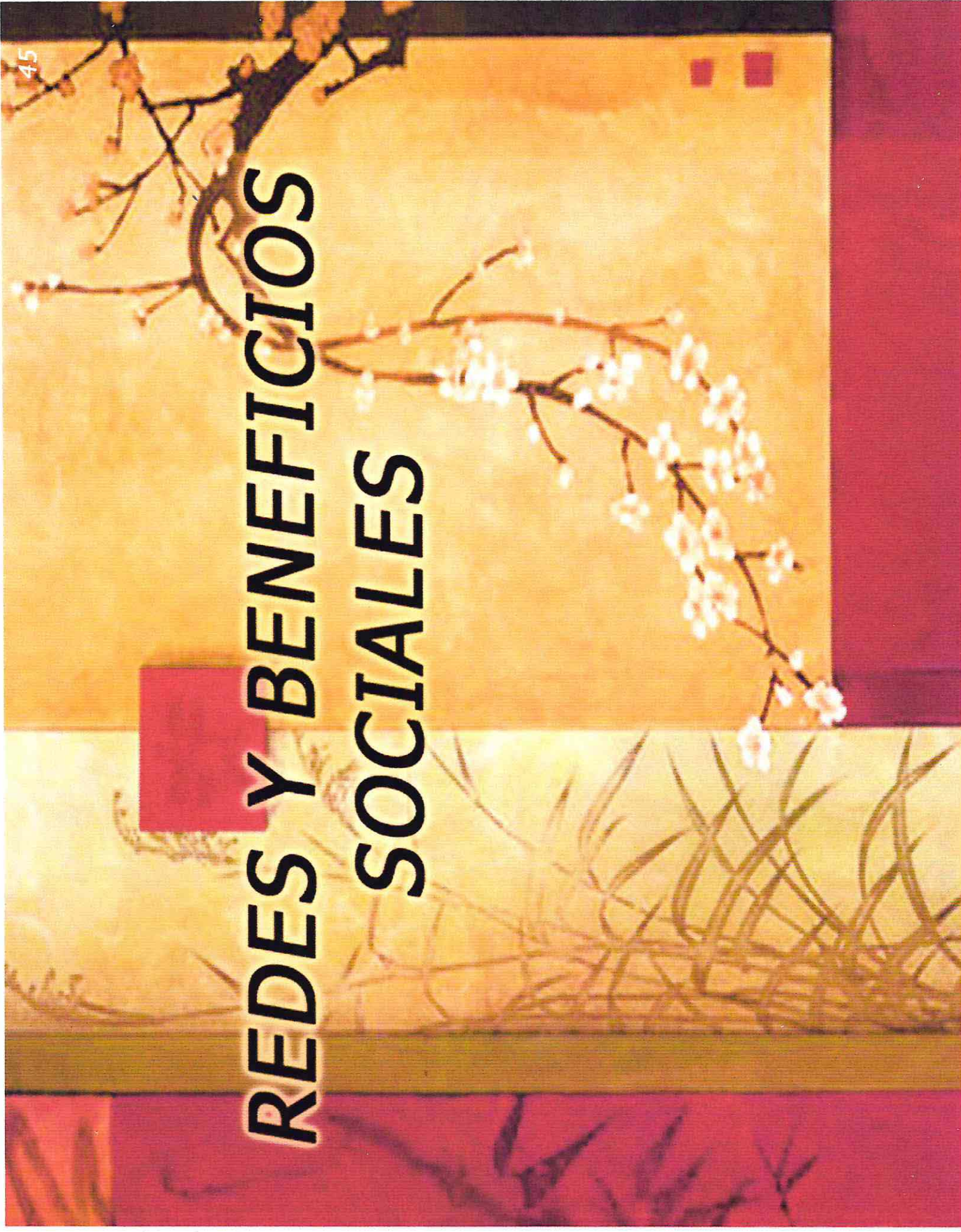
1. Organizarse legítima y democráticamente en Centros de Alumnos e informarse activamente acerca de los canales de participación disponibles y utilizarlos.
2. Disponer del consejo de curso como espacio de reflexión, formulación de proyectos comunes y adquisición de responsabilidades en beneficio del grupo curso.
3. Contribuir al derecho e implementación del proyecto educativo, asumiendo los valores de convivencia expuestos en él.
4. Reconocer y asumir las consecuencias de los propios actos sin buscar impunidad ni complicidad en acciones que perjudiquen a otros.
5. Utilizar y solicitar canales de comunicación legítimos y continuos con los miembros y estamentos de la comunidad escolar.
6. Respetar las normas y acatar los reglamentos, expresando sus inquietudes o discrepancias en forma respetuosa y en las instancias que correspondan.





CAPITULO

REDES Y BENEFICIOS SOCIALES



¿Qué son las redes sociales?

Es un conjunto de personas emocionalmente significativas para un individuo. Las redes sociales incluyen las familias, los amigos, los vecinos, los compañeros de trabajo y de estudio, los miembros de grupos formales e informales a los que el individuo está afiliado.

En relación a los establecimientos educacionales, resulta importante contextualizar su situación, sobre todo al vincularlas a las redes sociales, puesto que a pesar de todas las reformas, la escuela esta intocada en lo esencial.

Desde esta posición se puede, pensar que las familias, las escuelas, las diversas organizaciones de la comunidad pueden mejorar su interrelación para contribuir a un mejor proceso educativo, ya que el cambio tecnológico y cultural no pasa necesariamente por la escuela en si misma, sino que acontece dentro y fuera de ella, sin poder delimitar claramente donde comienza una u otra.

La tarea de consolidar redes sociales es una contribución al esfuerzo de identidad de los miembros de la sociedad, tanto en el nivel individual como social, pues es la vía para construir una mayor integración social.



BECAS INDÍGENAS

El programa de becas indígenas contemplará:

- Becas Indígenas de Educación Básica
- Becas Indígenas de Educación Media
- Becas Indígenas de Educación Superior

Requisitos:

- + Ser de origen indígena, la certificación de esta calidad será otorgada por la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena.
(Sólo en los casos que sea necesario solicitarla)
- + Estar inscrito en una de las Instituciones Educativas contempladas en el programa.
- + Acreditar un buen rendimiento académico, se exigirá nota promedio 5,0, en educación básica y media; y 4,5 en educación superior.
- + Acreditar insuficiencia económica.
- + Las comisiones regionales del programa Beca Indígena, en sus reglamentos regionales podrán estipular requisitos específicos para postular al programa. Dichos requisitos deberán ajustarse a los señalados en el presente decreto.



El usuario/a de este programa tendrá las siguientes deberes generales:

- + Mantener un buen rendimiento académico, igual o superior al que dieron origen a la beca.
- + Mantener una buena conducta escolar y personal.
- + Presentar los antecedentes requeridos para la renovación del beneficio a la Comisión Regional del Programa (certificado de notas y del alumno/a regular al término del período escolar).
- + Informar a la Comisión Regional del Programa, en la oportunidad debida, los cambios que pudieren producirse en su situación económica , social o educacional que dieron origen al beneficio.
- + Colaborar con la evaluación y mejoramiento del programa.

**LA DISTRIBUCION DE LA BECA INDIGENA ESTARA A CARGO DE JUNAEB
(Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas).**



JUNTA NACIONAL DE AUXILIO ESCOLAR Y BECAS

JUNAEB, es un organismo de la Administración del Estado, creado por la Ley Nº15.720, responsable de administrar los recursos estatales destinados a velar por los niños, niñas y jóvenes chilenos en condición de vulnerabilidad biopsicosocial, para que ingresen, permanezcan y tengan éxito en el Sistema Educativo.

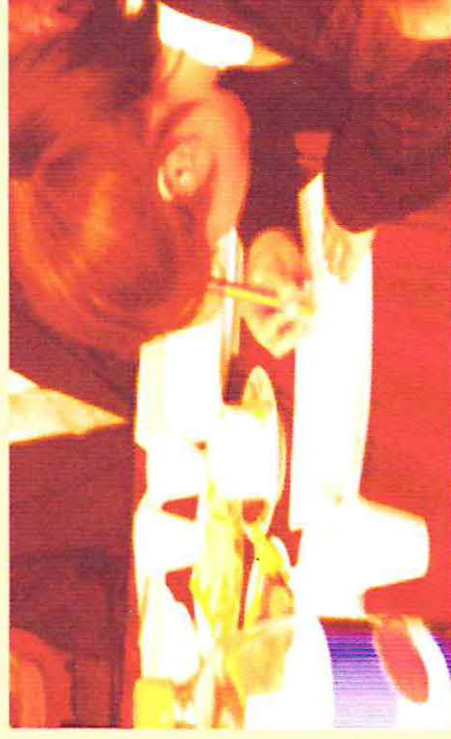
Para ello, pone a disposición de esta "población objetivo", diversos programas de apoyo en las áreas de Alimentación, Salud Escolar, Salud Mental, Salud Bucal, Vivienda Estudiantil, Recreación, Útiles Escolares y Becas.

MISION

Su misión es "facilitar la incorporación, permanencia y éxito en el Sistema Educativo de niñas, niños y jóvenes en condición de desventaja social, económica, psicológica o biológica, entregando para ello productos y servicios integrales de calidad, que contribuyan a la igualdad de oportunidades frente al proceso educacional".

Para el cumplimiento de esta misión, JUNAEB trabaja en forma coordinada con otros organismos, tales como

- Ministerio de Educación
- Ministerio de Salud
- Empresas Concesionarias
- Prestadores Externos
- Establecimientos Educativos
- Fundación INTEGRA
- Junta Nacional de Jardines Infantiles
- Municipalidades
- Laboratorios
- Universidades y otros.



META

La meta de JUNAEB es evitar la deserción escolar y construir un Chile que garantice 12 años de escolaridad a todos los niños, niñas y jóvenes.

Su compromiso es brindar a los estudiantes chilenos, especialmente a los más vulnerables, apoyos integrales desde la primera infancia, que les permitan ingresar, mantenerse y aprender en el sistema educativo.

OBJETIVOS

Focalizar en niños, niñas y jóvenes en condiciones de desventaja social, económica, psicológica o biológica, productos y servicios de calidad que constituyan un apoyo efectivo para su incorporación y permanencia en el sistema educacional.



Incorporar a la atención de JUNAEB a niñas, niños y jóvenes del Sistema Chile Solidario o de otras iniciativas o Programas de Gobierno para erradicar la pobreza.

Lograr alianzas estratégicas con distintos actores relacionados con la misión de JUNAEB, de manera de facilitar y optimizar la entrega de sus productos y servicios, en cuanto a calidad, oportunidad y eficiencia en el uso de los recursos.

Programas de JUNAEB

- + Beneficios y Derechos que poseen los estudiantes en situación de vulnerabilidad.
- + Acciones focalizadas u concordantes con la política social del Gobierno, complementándose con otros programas sociales existentes.
- + Acciones integrales, es decir que atiendan las diversas áreas de necesidades de los estudiantes.

La red JUNAEB la integran alrededor de 430 funcionarios, más de 9 mil profesores encargados de los Programas de Alimentación y Salud Escolar, empresas y proveedores externos 32 mil manipuladoras de alimento y 342 municipios del país.



Beneficiarios

Niños, niñas, jóvenes y adultos insertos en el Sistema Educativo de los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, pertenecientes a establecimientos municipales y particulares subencionados, en condiciones de vulnerabilidad social, económica, psicológica o biológica.

Focalización de los Programas

Los programas son focalizados para garantizar al país que sus recursos están llegando efectivamente a los niños, niñas y adolescentes que están en condiciones de mayor vulnerabilidad en el sistema educacional, la cual se relaciona a factores de riesgo de origen biológico, psicológico, social, económico, ambiental, de género y cultural, que afectan la calidad de vida y capacidad de aprendizaje de los escolares, determinando, en gran medida, la retención o deserción escolar.



Focalización de Establecimientos Educativos

Los establecimientos educacionales que reciben Programas de JUNAEB, se seleccionan de acuerdo a la medición de su Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE).

El IVE es una medición anual que realiza JUNAEB en el mes de Abril, mediante la aplicación de una encuesta a todos los alumnos y alumnas que ingresan a primero básico y primero medio. Esta encuesta de carácter censal, se aplica anualmente a todos los establecimientos municipales o particulares subvencionados del país.

La medición tiene como objeto identificar la vulnerabilidad social de la población escolar chilena y se utiliza para asignar los beneficiarios que la institución otorga a cada establecimiento de acuerdo a su matrícula.



Focalización de los alumnos



JUNAEB implementa un sistema de selección de los estudiantes que recibirán las becas de alimentación personalizada. Este sistema surge de los estudios de la condición de vulnerabilidad de la Institución y es posible gracias a una alianza multisectorial entre MIDEPLAN, FONASA, MINEDUC y JUNAEB, proporcionando un registro que permite construir una base única de datos informatizados a nivel nacional, concentrando de esta forma, información individual actualizada de aproximadamente tres millones de escolares del sistema de educación subvencionada que postulan al beneficio PAE (Programa Alimentación Escolar).

Esta gran base única de datos permite evaluar individualmente a alumnos y alumnas según su prioridad de atención, clasificándoles en cinco prioridades es base a la urgencia del apoyo alimentario que requieren.

Los estudiantes que se encuentren en la Primera Prioridad, recibirán en primera instancia el PAE, mientras que el resto de las raciones disponibles serán asignadas entre los estudiantes denominados Potenciales Usuarios, grupo compuesto por estudiantes en 2^a, 3^a, 4^a y 5^a prioridad.



Alimentación Refuerzo Educativo



DIRIGIDO: Estudiantes de enseñanza básica de establecimientos municipales y particulares subvencionados, con bajo puntaje en el SIMCE.

CONSISTE: Entrega de una ración de alimentos (desayuno o almuerzo), para apoyar al Ministerio de Educación a que logre los objetivos diseñados en este programa. Los establecimientos educacionales de más bajo rendimiento académico, de acuerdo a los resultados del SIMCE, presentan proyectos de mejoramiento educativo al Ministerio de Educación, quienes en conjunto con los SEREMIS de Educación seleccionan los establecimientos y solicitan a JUNAEB apoyo en alimentación para los alumnos de los establecimientos seleccionados que participarán en Refuerzo Educativo.

POSTULACION: El alumno no postula, sino el colegio. El beneficio se entrega directamente en el establecimiento educacional al que asiste el alumno, a partir del mes de Agosto hasta Diciembre.

REQUISITOS: Estar matriculados en establecimientos educacionales municipales y particular subvencionado, seleccionados por los SEREMIS de educación para realizar acciones de refuerzo educativo.

DOCUMENTOS REQUERIDOS: No se requieren documentos

TIEMPO: El programa se ejecuta desde Agosto a Diciembre.



Programa Residencia Familiar Estudiantil (PRFE)

DIRIGIDO: A alumnos vulnerables socioeconómicamente de 7º a 8º Básico y del ciclo de Enseñanza Media, preferentemente del sector rural, que deseen continuar sus estudios y que no disponen de establecimientos educacionales en sus lugares de origen.

CONSISTE: En ofrecer una alternativa de Vivienda Estudiantil a alumnos vulnerables socioeconómicamente de 7º a 8º Básico y del ciclo de Educación Media, que deseen continuar sus estudios y no cuenten con establecimientos educacionales en su lugar de origen. Ubica a los alumnos en casas de familias tutoras, de características similares a la de su familia de origen, garantizando un ambiente familiar afectivo que favorezca su desarrollo integral y permanencia en el sistema educacional.

El beneficiario es ubicado en casa de una familia tutora, durante el período escolar y allí recibe alimentación y alojamiento, el afecto y cuidados propios de un ambiente familiar. El programa se ejecuta durante el año lectivo.

POSTULACION: El alumno puede postular directamente en las oficinas de JUNAEB. También en las oficinas de entidades ejecutoras de residencias familiares o en las Municipalidades.

REQUISITOS: Vivir en el sector rural y presentar dificultades de acceso al establecimiento educacional de continuidad de estudios.

Ser alumno regular de 7º, 8º Básico o Enseñanza Media del sistema municipal o particular subvencionado. Presentar alto índice de vulnerabilidad socioeconómica.

DOCUMENTOS REQUERIDOS:
Informe de personalidad del alumno y antecedentes
de rendimiento escolar, extendidos por el establecimiento de origen del postulante.
Certificado de Salud física del postulante.
Ficha de postulación JUNAEB.
Certificado de residencia.



TIEMPO: Plazo legal, 60 días.

Programa de Alimentación de Vacaciones (JUNAEB)

DIRIGIDO: Escolares vulnerables socioeconómicamente de los niveles de educación básica y media, que asisten a establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados, y que requieren apoyo alimenticio durante el período de vacaciones escolares.



CONSISTE: Se proporciona alimentación durante la época de vacaciones escolares, a alumnos de condición socioeconómica vulnerable, de enseñanza básica o media, que asisten a establecimientos educacionales adscritos al PAE.

POSTULACION: Se realiza en el establecimiento educacional del alumno.

REQUISITOS: Ser alumno regular de los establecimientos adscritos al PAE.

DOCUMENTOS REQUERIDOS: No se requieren documentos

TIEMPO: Durante el período de vacaciones escolares.

OBSERVACIONES: Este programa también otorga apoyo alimenticio a la implementación del programa Hijos de Madres Temporas del SERNAM, Fundación de la Familia, Trabajos Voluntarios Universitarios, Colonias Escolares, Escuelas Abiertas.

Becas de Internado

DIRIGIDO

Estudiantes de ambos sexos, que cursan 7º u 8º básico y ciclo de educación media, preferentemente del sector rural y de alta vulnerabilidad social, que no cuentan con establecimientos educacionales para continuar estudios en sus lugares de residencia y no acceden a la subvención de internados de MINEDUC.

CONSISTE

Proporcionar una alternativa de vivienda estudiantil a alumnos de escasos recursos que deseen continuar sus estudios y que no cuentan con establecimientos educacionales en su lugar de origen, a través de la entrega de una beca que cubre los servicios de alimentación y alojamiento a alumnos que no acceden a la subvención de internados de MINEDUC.

REQUISITOS

Vivir en el sector rural y presentar dificultades de acceso al establecimiento educacional de continuidad de estudios.
Ser alumno regular de 7º u 8º básico, o de Enseñanza Media del sistema municipal o particular subvencionado.
Presentar alto índice de vulnerabilidad escolar.
No acceder a subvenciones de internados de MINEDUC.

DOCUMENTOS REQUERIDOS

Ficha de postulación JUNAEB
Certificado de residencia
Certificado de estudios
Certificado de renta de los padres.

POSTULACION: Se realiza en las oficinas regionales de JUNAEB



El programa se ejecuta durante el año lectivo.

Programa de Alimentación Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE)

DIRIGIDO

Estudiantes vulnerables de enseñanza media de establecimientos municipales y particulares subvencionados del país, que participan en proyectos de Actividades Educativas de Libre Elección, correspondientes al Programa de Mejoramiento de la Equidad y Calidad de la Educación Media y que se desarrollan en preferencia los días sábados por la mañana.

EL TRAMITE CONSISTE EN:

Se acceden en los meses de Marzo y Julio de cada año. Cada establecimiento debe postular su proyecto de mejoramiento educativo a la Dirección Provincial de Educación. Posteriormente, éstas direcciones, comunican a las Direcciones Regionales de JUNAEB con a lo menos 20 días de anticipación, la nómina de establecimientos seleccionados señalando la fecha en que se realizarán los proyectos, el período de duración que tendrán y el número de alumnos que deberán ser atendidos con raciones de alimeto.

REQUISITOS

Estar matriculado en cada establecimiento de enseñanza media que participa en el programa ACLE.

NO requiere documentos.



TIEMPO: El programa se ejecuta durante todo el año lectivo, en base a la demanda manifiesta de los establecimientos educacionales, aprobada por los SEREMIS de educación.

LA POSTULACIÓN SE REALIZA EN CADA ESTABLECIMIENTO DE ENSEÑANZA MEDIA QUE PARTICIPE EN EL PROGRAMA ACLE, DURANTE TODO EL AÑO LECTIVO.



OTRAS REDES SOCIALES

Fundación Minera Escondida (www.fme.cl)

Es una institución sin fines de lucro creada y financiada por la empresa Minera Escondida. Realiza programas tendientes a fomentar el desarrollo social focalizando el accionar en sectores de escasos recursos. Sus tipos de fondo son concursables y becas.

Requisitos: De acuerdo al formato de presentación de proyecto de la misma fundación.

Fecha de postulación: Durante todo el año.

Áreas: Educación, salud, desarrollo regional, fondos concursables, desarrollo social, infraestructura.

Beneficiarios: Infancia, mujer, juventud, tercera edad, organizaciones comunitarias, descapacitados, minorías étnicas.
Contacto: Coquimbo 888 of. 302 Antofagasta. TEL. 55-283651. FAX. 55-283619. Email. funmines@fme.cl

Fundación Arturo Irrazabal Correa

Esta fundación otorga becas o ayudas para la educación técnico profesional a escuelas católicas para alumnos de escasos recursos y aportes para implementar maquinaria y equipos de talleres y laboratorios.

Tipo de fondos: Becas y aportes.

Requisitos: Ser de colegio técnico profesional católico y presentar solicitud y antecedentes del colegio.

Fecha de postulación: Mes de Septiembre.

Áreas: Educación, infraestructura.

Beneficiarios: Infancia y juventud.

Contacto: Isidora Goyenechea 3356 of.31 Las Condes, Santiago. TEL.2320569. FAX.2325801.

Email. fundacionirrazaval@entelchile.net



Nombre de Institución	Dirección	Objetivo	Principales proyectos	Sujetos de atención
CORPORACIÓN SERPAJ V REGIÓN	Orella Nº 1015, Valparaíso	SERPAJ es una organización que trabaja para consolidar la democracia, promoviendo procesos de organización y participación social, la dignificación de las condiciones y calidad de vida como expresión de los derechos económicos, sociales y culturales; y la educación para la paz, promoviendo la desmilitarización y la objeción de conciencia.	<ul style="list-style-type: none"> — Programa de atención integral a la madre adolescente y familia — Centro de juventud, infancia y familia — Centro Juvenil Barrio O'Higgins — Atención y promoción de los derechos de la población infanto-juvenil 	Niños y adolescentes entre 8 y 18 años provenientes de sectores en situación de pobreza
CENTRO JUVENIL EL PUERTO	Cochrane Valparaíso	Promoción y desarrollo juvenil.	<p>Programas de prevención con jóvenes del sector puerto de Valparaíso</p> <ul style="list-style-type: none"> — Programa de rehabilitación conductual — Programa de apoyo a jóvenes infractores y consumidores de drogas 	Niños y jóvenes del sector puerto de Valparaíso
CENTRO DE PROMOCIÓN Y APOYO A LA INFANCIA, MAIHUE	Montt Saavedra Nº 55, Valparaíso	Contribuir a reparar el daño provocado en el niño/a o joven víctima de maltrato grave, ya sea intrafamiliar o extrafamiliar, a través de la interrupción de la situación de maltrato y la evitación de la reiteración del maltrato en el corto y mediano plazo; contribuyendo al establecimiento de mejores condiciones de Bienestar psicosocial, en su contexto familiar y social.	<p>Centro de atención psicosociales jurídica a niños y niñas y sus familias que han vivido situaciones de maltrato grave.</p>	Niños y niñas menores de 18 años de la comuna de Valparaíso.

Nombre Institución	Dirección	Objetivo	Principales proyectos	Sujetos de atención
CENTRO CULTURAL VALPARAÍSO	Esmeralda Nº 1083, Valparaíso	Contar con un espacio para el desarrollo del arte en la región. Presentación de servicios en actividades de creación y difusión cultural, creación artístico y elaboración intelectual.	Difusión y presentación de grupos teatrales, musicales, ciclos de cine arte, encuentros literarios. — Formación de talleres artísticos para todos los grupos de edad. — Realización de foros, seminarios y charlas con organizaciones sociales — Apoyo a grupos artísticos con salas de ensayo gratuita y aporte en la coordinación de actividades.	convoca Las actividades están destinadas a todos los grupos de edad; niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.
TALLER DE ACCIÓN COMUNITARIA (TAC) CORDILLERA	Cerro Cordillera	Promover el desarrollo integral de las personas, enfatizando en el mejoramiento del hábitat y el entorno barrial, mejorando colectivamente las condiciones de vida del Cerro Cordillera a través de trabajo dirigido a niños, participación voluntaria, asociatividad y recuperación de espacios públicos.	Talleres de mejoramiento ambiental en establecimientos educacionales — Escuelas de temporadas para niños y jóvenes — Actividades de apoyo a Juntas de vecinos y otras organizaciones sociales — Desarrollo de actividades artísticas — Biblioteca comunitarias — Desarrollo del anfiteatro	Niños y jóvenes
COLECTIVO LA ISLA	San Roque Alto	Trabajo de atención a menores de 14 años que han cometido un delito y respecto a los cuales se adopta una medida de protección y aquellos jóvenes (menores de 18 años) cuya historia de vida revela un compromiso con conductas delictivas. Trabajar en un programa que facilite la reparación y restitución de derechos.	Proyecto de trabajo La Esquina — Proyecto Universidad Popular La Isla	Niños y jóvenes de San Roque — Organizaciones comunitarias

Nombre institución	Dirección	Objetivo	Principales proyectos	Sujetos de atención
CENTRO CULTURAL LAS BRUJAS DE LA KALAHUALA	Hall del ascensor Barón, Cerro Barón	Hacer del Cerro Barón un lugar con identidad propia y llevar a todos los porteños distintos tipos de artes.	Proyectos Taller de Hip-Hop — Taller de Títeres — Taller de Fotografía — Creación de Papel — Tai-Chi — Gran Coro Polifónico — Biblioteca Pública — Kaminarte	Grupos de personas de todas las edades e intereses.
INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD	Avenida Errázuriz 1236. of 107	Estimular el conocimiento y la participación de los jóvenes, promoviendo y financiando estudios, trabajos, campañas, seminarios y otras iniciativas similares. Proponer e impulsar programas específicos para jóvenes en todos los campos en que actúa la administración del Estado.	<i>Fondo Concursable de Apoyo a Iniciativas Juveniles:</i> Fondo de inversión para el desarrollo y ejecución de iniciativas juveniles de organizaciones sociales, culturales, de mujeres y otros. <i>Centro de Información Juvenil:</i> Participación de usuarios entre 15 y 29 años, en la ejecución y evaluación de programas del Centro de Información Juvenil. <i>Centro de Asistencia Juvenil:</i> Participación de jóvenes entre 15 y 29 años, en la definición de temas de interés para la realización de capacitaciones y asesorías.	Jóvenes

Nombre Institución	Dirección	Objetivo	Principales proyectos	Sujetos de atención
SERVICIO NACIONAL DE MENORES	Acharán Nº 40 fono: 32- 595 782 (09-5480173) Nombre Director: Roberto Halim e-mail: opdvalpo@vtr.net	<p>La Oficina de Protección de Derechos (OPD) es una instancia a nivel comunal destinada a brindar protección integral a los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en una situación de exclusión social o vulneración de sus derechos. La OPD ofrece atención directa a niños, niñas y jóvenes en su contexto familiar y comunitario. Además, potencia la articulación, fortalecimiento y complementación de circuitos de servicios y recursos para la población infanto-adolescente y facilita el posicionamiento de este segmento de la población como agente activo en la resolución de su problemática social, habilitándola para el efectivo ejercicio de sus derechos. De esta forma se espera contribuir al diseño y gestión de políticas locales de infancia y generar un sistema local eficiente en la protección</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oficina de Protección de Derechos (OPD)</i>: es una instancia a nivel comunal destinada a brindar protección integral a los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en una situación de exclusión social o vulneración de sus derechos. La OPD ofrece atención directa a niños, niñas y jóvenes en su contexto familiar y comunitario. 	Niñas, niños y jóvenes.
CHILEDEPORTES Fondo nacional para el fomento del deporte	Bellavista #168 3º piso. Valparaíso Fono: 32- 25 08 45 21 77 82 25 09 53	<p><i>Fondo Nacional para el Fomento del Deporte</i>: Fondo concursable de apoyo y fomento del deporte. <i>Deporte Formativa</i>: Incentiva, desarrolla y fortalece los procesos de formación de hábitos, valores, habilidades y destrezas en actividades físicas y deportivas entre los escolares. <i>Deporte Recreativa</i>: Crea, desarrolla y promueve las condiciones para que el mayor número de personas practiquen regularmente y participen, de acuerdo a sus posibilidades e intereses, de la diversidad de actividades que se enmarcan en esta modalidad deportiva.</p>	Formación para el deporte Deporte recreativo Deporte competitivo Infraestructura competitiva Desarrollo de organizaciones deportivas.	Comunidad

Nombre Institución	Dirección	Objetivo	Principales proyectos	Sujetos de atención
FUNDACIÓN CHILDREN INTERNACIONAL., CHILE.	Independencia # 2372, Valparaíso Fono: (32) 217 509 – (32) 211 66	Es una organización de carácter social, sin fines de lucro, que opera a través de un Programa de Apadrinamiento el cual provee Beneficios y Servicios a niños en situación de pobreza. Desarrollar un menor sano y educado, concentrando gran parte de la ayuda en áreas de salud y educación, proporcionándoles herramientas necesarias para superar el círculo de la pobreza que ha dominado a sus familias por generaciones".	Salud, que se refiere, principalmente, a la atención médica y dental de los apadrinados. Educación, cuyo objetivo es aportar a los niños y comunidad en general una pequeña biblioteca, reforzamiento escolar, capacitaciones, etc. Desarrollo Comunitario, que busca que el apadrinado y su familia formen parte del espacio común democráticamente y de manera representativa. Jóvenes, el cual insta a que éstos participen activamente formando propuestas y estrategias en su comunidad. Programa de apadrinamiento	Niñas, niños y jóvenes menores de 18 años.
FUNDACION JAVIERA ARRIETA	Freire # 633 Fono: 32- 238727		Programa de apadrinamiento	Niñas, niños y jóvenes en condición de pobreza menores de 18 años.
FONDO DE SOLIDARIDAD E INVERSIÓN SOCIAL/FOSIS	Viña del Mar Libertad 149 Fono: 32- 683985	Contribuir en el esfuerzo del país para la superación de la pobreza, aportando respuestas originales en temas, áreas y enfoques de trabajo complementarios a los que abordan otros servicios del Estado"	<i>Programa Apoyo a Iniciativas Económicas:</i> Es un programa que tiene como ámbito de acción el trabajo y su componente se identifica como financiamiento a proyectos de inversión social. <i>Programa Promoción para la Participación:</i> Es un programa que tiene como ámbito de acción el desarrollo del capital social y educación y su componente se identifica como promoción territorial	Familias y comunidades

Nombre Institución	Dirección	Objetivos	Principales proyectos	Sujetos de atención
CONSEJO NACIONAL PARA EL CONTROL DE ESTUPEFACIENTES CONACE	Condell 1190 Of.41 215191	<p><i>Programa Previente:</i> Conace en tu Comuna, busca prevenir, evitar y disminuir el consumo de drogas, sensibilizar e informar sobre sus efectos, fortalecer los recursos personales y sociales para enfrentar eficazmente el problema, promover estilos de vida saludables y desarrollar las habilidades para enfrentar el consumo de drogas.</p> <p><i>Programa Prevención Comunitaria:</i> Es un programa dirigido a los vecinos y gobiernos locales para que a través de sus organizaciones sociales puedan adquirir habilidades y promover estrategias específicas para abordar el tema. Este tipo de programa promueve el aprendizaje social; Contribuye a la comunicación e intercambio; constituyen espacios para el aprendizaje de la democracia y la participación; Posibilita el compromiso real de los individuos con la sociedad y; Favorece el ejercicio de la solidaridad.</p>	<p>Proyecto de educación integral para niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ::Participación Educación = Prevención ::Queremos una oportunidad ::Los niños y niñas de Las Palmas se la juegan por una vida sana y libre de drogas ::Fortaleciendo estilos de vida saludable, entre ex-reclusos, como una forma de limitar el uso indebido de drogas ::Proyecto de prevención, apoyo y promoción de factores protectores en el área infanto juvenil del sector de Rodelillo Bajo, vinculados al Centro de Atención Diurna San Leonardo ::Renacer ::Aprender para enseñar, sobre prevención en drogas ::Centro de Información para la prevención del consumo de drogas ::Creando Libre de las Drogas ::La droga no se vence con droga ::Actores del cambio de una nueva historia ::El joven actor, protagonista de un espacio para la prevención ::Mis Sentidos ::Compartiendo Talleres de Prevención para una juventud sana ::Un espacio de opinión y creación, es un espacio para la prevención ::Carrete Seguro ::La droga te destruye, joven del Cerro Barón 	Jóvenes Familias Comunidades educativas



CAPITULO



CONCLUSIONES

No cabe duda de la importancia que tiene para nuestra sociedad el tema de la deserción escolar. Es la traducción de un derecho vulnerado, el derecho a la educación, la cual es garantizada por el Estado, y por organizaciones internacionales, resguardando así, la oportunidad de desarrollo individual de las personas y social de un país.

De ahí que tantos programas, proyectos e investigaciones que apuntan a la retención, a la prevención y en última instancia a la reinserción, se han implementado en nuestro país.

¿Pero qué es lo que nos importa con la ejecución de tales estrategias e inversión de recursos?, ¿Qué es lo que busca el sistema?, ¿qué buscamos los actores involucrados en el sistema

educativo, ¿abordar la situación para bajar las cifras, los datos duros o realmente abordar la situación desde los factores que están provocando, que un joven o una familia opte por el abandono del sistema escolar?. Pareciera que los recursos disponibles dan frutos en los datos duros, pero ¿qué sucede, que a pesar de los esfuerzos realizados, la

realidad nos indica que la situación coexiste en nuestro quehacer?, entonces, ¿cuál es la responsabilidad que nos compete?, de acuerdo a esto, podemos concluir que la deserción escolar es un debate necesario.

En cuanto a nuestra responsabilidad, cabe preguntarse, de que modo, sumado a los esfuerzos y acciones ya realizadas, podemos resguardar que la situación de la deserción escolar sea reflejo de una situación que afecte a un mínimo de niñas, niños y jóvenes de nuestra comuna.

Son diversos los protagonistas que a diario deben enfrentar las diversas realidades y matices de los establecimientos educacionales, profesores, apoderados, autoridades políticas y obviamente los mismos alumnos y alumnas.

Para la interacción de estos protagonistas se pretende fomentar instancias de diálogo a partir de las cuales se puedan conocer las necesidades e intereses de cada uno de los estamentos presentes en el proceso educativo, ya que el conocimiento de la realidad que experimenta el otro, nos permite valorar y enfocar nuestros esfuerzos hacia un mismo objetivo. Objetivo hacia el cual hoy nos dirigimos por caminos que difícilmente confluyen en un resultado satisfactorio.

Dejemos por un momento la mirada centralizadora que nos ofrece indicadores ajenos, y aboquémonos a analizar la multiplicidad de factores que intervienen en la deserción escolar.

Es nuestro deber asumir el grado de responsabilidad que nos cabe en el tema del abandono del sistema educativo, siendo así comencemos a debatir sin incurrir en descalificaciones, seamos capaces de hacer crítica constructiva, y propongamos a partir de la experiencia adquirida en estos años. No juzguemos sin escuchar, no opinemos sin antes reflexionar. Seamos constructores de un nuevo proyecto que concilie todas las miradas.

Por último, la deserción escolar nos hace reflexionar sobre las propias carencias que experimentamos a diario como comunidad educativa, alumnos, apoderados y profesores. Esto nos permitirá constatar la real dimensión de dicha problemática.

Este marco comprensivo, se desarrolla con el fin de entender la educación desde un paradigma de participación, cooperación y responsabilidad social de todos los individuos que integramos la sociedad.

A continuación se presentarán tablas resúmenes del perfil tanto del desertor escolar, como de su familia. Este perfil, queda sujeto a la interpretación de las personas, que lo utilicen como una herramienta para la prevención de la deserción escolar.

Su objetivo es detectar aquellos adolescentes vulnerables al abandono escolar, sin caer en una estigmatización de estos, por parte de las personas que utilizan el perfil.

Además se pretende lograr la interacción de los diversos profesionales que trabajan en el campo de la educación, logrando una intervención global, tanto de la comunidad educativa como de los individuos que se desarrollan en ella.



PERFIL DESERTOR ESCOLAR

Sexo	Femenino
Motivo deserción	Embarazo
Edad deserción escolar	17 años
Ultimo año cursado	8° básico
Previsión de salud	Tarjeta gratuidad
Estado de salud	Sano
Beneficios sociales	No posee
Vive con	Ambos padres
Participación en redes sociales	No participa

PERFIL FAMILIA DESERTOR ESCOLAR

Empleo adulto masculino	Con empleo
Actividad que desarrolla	Carácter permanente
Actividad adulto femenino	Dueña de casa
Escolaridad adulto femenino	Tramo de 5° a 8° básico
Escolaridad adulto masculino	nivel de 3° a 4° Medio
Jefatura de hogar	masculina
Tipo de Hogar	Hogar Familiar
Composición Familiar	Familia Extensa Monoparental
Tamaño de la familia	grupo familiar mediano (4 a 6 personas)
Tenencia Vivienda	vivienda propia
Material De La Vivienda	material Mixto, y Ligero
Servicios básicos	Posee (agua, luz, electricidad)
Alumbrado Público	Posee
Pavimentación Calles	Posee
Áreas Verdes	No posee
Acceso a Locomoción	Posee
Previsión De Salud Jefe De Hogar	Tarjeta de gratuidad
Estado De Salud De La Familia	Poseen entre sus integrantes algún enfermo crónico
Benéficos sociales dentro de la familia	No posee
Lugar de emplazamiento de la vivienda	Sector Periférico

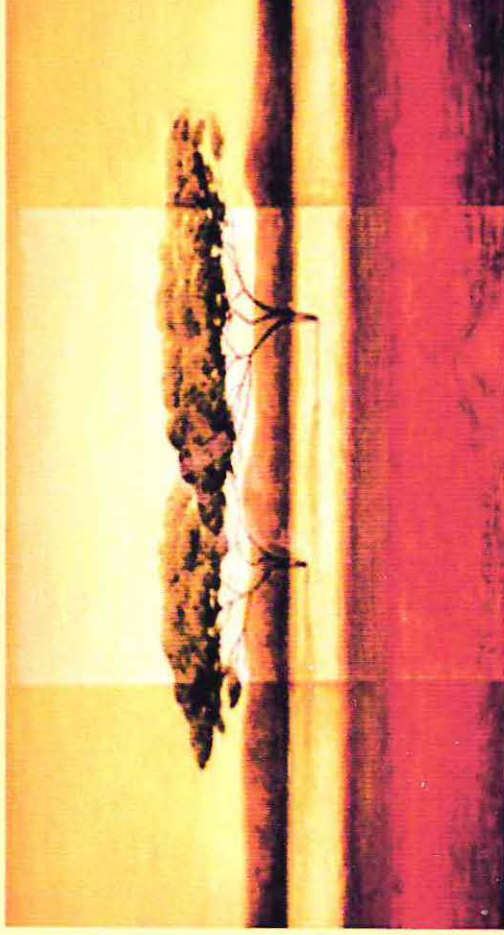
Por último este marco afirma que a través del diálogo y la reflexión es posible determinar acciones que debieran guiar el actuar de cada uno de los actores participantes del proceso educativo.

Su objetivo es obtener una visión integral del alumno, tanto de lo que es o lo que puede ser, dependiendo de ciertas condiciones tanto internas como externas. Para lograr este objetivo se hace necesario desarrollar ciertas habilidades como la capacidad de diálogo, la empatía, habilidades sociales, comprensión crítica, autocrítica. Las diversas estrategias están relacionadas con una metodología de tipo cooperativo y grupal.



AGRADECIMIENTOS

El equipo seminarista desea agradecer a quienes aportaron en el desarrollo, diseño y consecución de este proyecto: Nuestros sinceros agradecimientos son para: Desertores Escolares y sus familias, al Liceo Comercial A18, al Profesor Dagoberto Salinas, a Manuel, a Alfredo, a Lucas, a nuestros compañeros, y a nuestras familias.



UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO

N° 3749 TESIS 107059

AUTOR ARRIAGADA B., PAOLA

TITULO HABLEMOS DE DESERCIÓN ESC.

Fecha Entrega	NOMBRE LECTOR	Fecha Devol.

DEMUESTRE QUE SABE CUMPLIR
CON SUS COMPROMISOS DEVOLVIENDO
CON PUNTUALIDAD ESTE LIBRO.

3749

