



Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Escuela de Trabajo Social

**“EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LOS PROGRAMAS EN LOS
ALUMNOS QUE SON PADRES O MADRES DE LA
UNIVERSIDAD VALPARAÍSO, CUYOS HIJOS SON
ATENDIDOS POR EL JARDIN INFANTIL Y SALA CUNA
CONEJITO BLANCO”**

**INFORME FINAL DE PROYECTO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL Y EL TÍTULO DE
TRABAJADOR SOCIAL**

ALUMNA: CRISLY GONZALEZ AHUMADA

PROFESOR GUÍA: FERNANDO PASTEN CORDOVEZ

2017



Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
Escuela de Trabajo Social.

Contenido

Capítulo I	11
Contextos del Proyecto de Título	11
1.- “Jardín Infantil Conejito Blanco”	13
2. Radio De Acción	14
3. Estructura Organizacional.....	14
4. Proyecto Educativo	15
5. Proyectos del Jardín Infantil.....	15
6. Objetivos de la Institución	16
8. Organigrama Conejito Blanco	19
9. Contextos de Política Pública	20
10. Organigrama Estructural.....	22
Capítulo II.....	23
Marco Referencial	23
Presentación.....	24
1.- Familia, maternidad y paternidad en Chile	25
1.1 Embarazo y Maternidad en la vida universitaria	26
1.2 ¿Qué entienden por paternidad en la juventud?.....	27
1.3 ¿Cuáles serían las posibles reacciones del varón frente a la paternidad?	28
2.- Roles y status en relación con estudios y/o trabajo.....	29
2.1 Socialización mediante el Rol y el Status	29
3.- Configuración de los roles de género en el cuidado de los hijos e hijas	31
3.1. Género y Familia	35
4. Competencias parentales	36
4.1 Parentalidad Biológica y Parentalidad Social	37
4.2 Las capacidades Parentales	38
4.3 Las habilidades Parentales	40
5.- El sistema de Educación Superior en Chile.....	44
5.1 Universidades estatales frente a la maternidad/paternidad en la comuna de Valparaíso	46
5.2 ¿Universidad Valparaíso compatible con la maternidad/paternidad?	48
5.3 Posibles redes sociales en los alumnos y alumnas de la Universidad Valparaíso	49
6.- Principales ejes y objetivos de los programas del jardín Infantil <i>Conejito Blanco</i>	50
6.1 “Buen Trato”	50
6.2 “Énfasis en el cultivo de una vida saludable”	52

Capítulo III.....	54
Marco Metodológico	54
Presentación.....	55
1.- Problema de Investigación	56
2.- Fundamentación.....	56
3.- Pregunta de Investigación	58
4.- Sistema de Objetivos.....	58
5.- Enfoque de la Investigación	59
6.- Sujetos Participantes de la Investigación	60
7.- Representatividad de la Muestra	61
8.- Criterios de Rigor.....	61
9.- Técnicas de Recogida de Información	62
10.- Análisis de la Información.....	65
11.- Plan de análisis	66
12.- Matriz de Proceso de Investigación.....	69
Capítulo IV	72
Análisis de Resultados.....	72
Presentación.....	73
1. Caracterizar a los sujetos de estudio, según variables socio económicas.	75
a. Sectorización	76
b. Clasificación por niveles según Registro Social de Hogares	78
2. <i>“Identificar factores que dificultan a los alumnos y alumnas cumplir su doble rol de padres y alumnos”</i>	81
a. Entorno Social	81
b. Dificultad para conjugar ambos roles.....	84
c. Factores de riesgo	87
d. El nuevo alumno de la educación superior chilena.....	93
3. <i>“Describir factores que favorecen a los alumnos y alumnas el cumplimiento de doble rol de padres y alumnos”</i>	94
a. Aspectos positivos de la Maternidad/Paternidad	94
b. Cambios en la crianza actual.....	97
c. Estrategias de compatibilización.....	99
4. <i>“Determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de los programas impartidos en la institución.”</i>	102
I. En relación al personal del Establecimiento	104
II. En relación a los Párvulos:.....	108
III. En relación a la familia	112
IV. En relación a la comunidad	115
I. En relación a los niños y niñas del establecimiento.....	121
II. En relación a la familia:.....	123

III. En relación a la comunidad	127
5. Análisis Final de los objetivos planteados.....	132
6. Evaluación Criterios de Rigor.....	134
Capítulo V:.....	136
Conclusiones	136
Presentación.....	137
1. Conclusiones Metodológicas	138
2. Conclusiones Temáticas.....	139
3. Conclusiones en Torno al Trabajo Social	142
Anexos.....	145
Bibliografía	153

Índice de Tablas y Gráficos

<u>Tablas</u>	Página
Tabla 1: niños atendidos por nivel	74
Tabla 2: apoderados del establecimiento	75
Tabla 3: Apoderados del establecimiento	102
Tabla 4: Apoderados Sala cuna que respondieron	129
Tabla 5: Apoderados que respondieron Guía 1	129
Tabla 6: Apoderados que respondieron Guía 2	129
Tabla 7: Indicadores Guía 1	130
Tabla 8: Indicadores Guía 2	130
Tabla 9: Indicadores Guía Sala Cuna	130
<u>Gráficos</u>	Página
Grafico 1: Tramos RSH nivel Medio Mayor/Transición	77
Grafico 2: Tramos RSH nivel Heterogéneo	78
Grafico 3: Tramos RSH nivel Sala Cuna	79
Grafico 4: Relaciones respetuosas entre los funcionarios	104
Grafico 5: Relaciones respetuosas entre funcionarios y apoderados	105
Grafico 6: Actitud respetuosa con los niños/as del jardín en cuanto a los llamados de atención	106
Grafico 7: Participación en actividades pedagógicas que potencien el Buen Trato	107
Grafico 8: Experiencias educativas sobre la promoción del Buen Trato	108
Grafico 9: Espacios educativos con respecto a la promoción del Buen Trato	109
Grafico 10: Acciones en su hijo/a sobre el Buen Trato	110
Grafico 11: Participación de los Apoderados	111

Grafico 12: Información acerca del Programa Buen Trato	112
Grafico 13: Temas que desarrolla el Programa	113
Grafico 14: Patrulla comunitaria de Carabineros y su relación con el establecimiento	114
Grafico 15: OPD de Valparaíso y su relación con el establecimiento	115
Grafico 16: Asistencia de apoderados a asambleas y reuniones	116
Grafico 17: Escuela de Psicología y el establecimiento	116
Grafico 18: Actividades pedagógicas sobre vida saludable en el establecimiento	120
Grafico 19: Actividad física en el establecimiento	121
Grafico 20: Espacios educativos que promuevan la alimentación saludable	122
Grafico 21: Actividades en el hogar respecto a temáticas de vida saludable	123
Grafico 22: Información sobre el estado nutricional	124
Grafico 23: Minuta mensual de alimentación en el establecimiento	125
Grafico 24: Orientación de especialistas en temas de desarrollo motoriz	126
Grafico 25: Participación en actividad física	127
Grafico 26: Orientación de especialistas en temas de actividad física	128

Presentación

El presente Proyecto de Título fue realizado para optar al grado de Licenciado en Trabajo Social y al Título de Trabajador Social, este proyecto de título se enmarca institucionalmente en el Jardín Infantil y Sala Cuna *Conejito Blanco* de la Universidad Valparaíso, que atiende a los hijos e hijas de los funcionarios y alumnos y alumnas de la misma universidad, para trabajar específicamente con los alumnos y alumnas que son padres y madres de la universidad Valparaíso.

De esta forma la presente investigación se enmarca en el tema de la maternidad/paternidad de los alumnos, como eje central de estudio, dado la importancia del tema, en cuanto al cambio en el perfil del alumnado que ingresa a la universidad siendo padres/madres o que lo son mientras se encuentran cursando los estudios superiores. Para lo anterior, se utilizaron los programas que se imparten en el establecimiento educacional infantil, Conejito Blanco y poder de esta manera evaluar el impacto de dichos programas en la cotidianeidad de sus vidas, por esto es importante conocer la percepción que ellos poseen frente a la maternidad/paternidad siendo estudiantes y las formas en que ellos se desenvuelven dentro de una sociedad, para aportar desde ahí a la construcción de una sociedad más ad hoc para ellos.

Es por esto que la presente investigación trabaja directamente con los alumnos y alumnas de la Universidad Valparaíso que son madres/padres y cuyos hijos se atienden en el Jardín Infantil Conejito Blanco, estando directamente vinculados a ambas instituciones.

Este Proyecto de Título, se desarrolló en los dos semestres del año lectivo 2016 y se encuentra estructurado en torno a diversos capítulos, con el fin de poder dar un orden al mismo y que a su vez permita una mejor comprensión de la investigación.

El **Capítulo I: Informe Institucional**, busca detallar los diversos Contextos institucionales en los cuales se desarrolló el estudio, con el fin de dar a conocer los lineamientos que rigen al Jardín Infantil y Sala Cuna *Conejito Blanco* y su vinculación con la Universidad Valparaíso, como también los lineamientos de acción que este posee.

El **Capítulo II: Marco Teórico**, hace referencia a la construcción de la base teórica que dará sustento a la investigación, el cual pretende exponer los referentes teóricos y conceptuales para comprender de mejor manera la temática a abordar, con el fin de que se entienda los diferentes conceptos

relacionados con la maternidad/paternidad y los ciclos de vida en los cuales se encuentran los sujetos de investigación.

El **Capítulo III: Diseño Metodológico**, se presenta el Diseño Metodológico que se propone para levantar la información y a la vez por lo que se sostiene la investigación. En este será posible encontrar el problema de la investigación, fundamentación y objetivos que guían la investigación además de reconocer el plan de análisis para la misma.

El **Capítulo IV: Análisis de Resultados**, donde se expone el análisis de los múltiples datos arrojados por la investigación. De esta manera y en torno a diversas categorías y unidades de análisis, se darán a conocer los resultados proporcionados por el estudio, estructurándose bajo el objetivo general, como específicos.

Finalmente, en el **Capítulo V: Conclusiones**, se dan a conocer las principales conclusiones y reflexiones en torno a la experiencia y significancias de la investigación, las cuales se encuentran organizadas en torno al Diseño Metodológico, a lo temático y a las temáticas abordadas y entorno al Trabajo Social

Agradecimientos

Quisiera expresar mis agradecimientos a quienes de una y otra forma, estuvieron dentro de este proceso y etapa de mi vida:

Entendiendo que somos influenciados e influenciamos en quienes nos rodeamos, es por eso que llevo parte de ustedes y ustedes de mí. Lo que me llena de alegría y gratitud en tenerlos presente en el día a día.

Hablo de mi madre y hermano, quienes son el núcleo más cercano a mi corazón y compartimos los lazos de vida más fuerte. A ellos infinitos agradecimientos y amor infinito.

A mis familiares que me han ayudado a sobrellevar y me han acompañado no solo en este proceso, sino que en todos los momentos: Tía Nove, Dany y cía, Mami, Tatita ojitos de cielo, primos, primas, tíos y tías.

A Pedro que se ha transformado en un pilar fundamental y quien me ha acompañado en este largo camino y con el que comparto un amor eterno e infinito por nuestra pequeña hija.

A mis amigas y compañer@s, lindas personas con las que vamos recorriendo la vida y llenándonos de momentos inolvidables para contar cuando las rodillas ya no nos apañen, A todos ellos, los tengo siempre presente en mis pensamientos y corazón.

Y finalmente, dedicar todos los días y noches de mi vida a mi maravillosa hija, quien ha llegado a llenar mi mundo de caos y alegría con sus travesuras. Porque juntas somos más fuertes, te amo con el alma pequeño ser maravilloso.

***Dedicado a mi amada hija,
mi pequeña pichona Colomba Trinidad:***

*Me comprometo a entenderme para poder entenderte,
Comprender el mundo a través de tus ojos y despertar mí
Inocencia adormecida para maravillarme contigo.
Entiendo tu libertad, demore años en sanarme y entender la mía.
Y si de mi depende, daría sin dudar la mía para que mantengas la
tuya.
Manifiesto este amor con protección y sabiduría.
(Desconocido)*



Universidad de Valparaíso.
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
Escuela de Trabajo Social.



Capítulo I

Contextos del Proyecto de Título

Presentación

El presente capítulo se entrega la información sobre la Institución Patrocinante de la investigación, en este caso el Jardín Infantil y Sala Cuna *Conejito Blanco* de la Universidad Valparaíso, del cual se dan a conocer las principales funciones de la institución, sus ejes transversales y sus principales programas.

Es importante señalar que el Jardín Infantil y Sala Cuna Conejito Blanco pertenece a la universidad Valparaíso, atendiendo a los hijos e hijas de los funcionarios de la misma universidad y a los hijos e hijas del alumnado de la misma universidad.

Su objetivo específico se enmarca en la necesidad de aportar como red de apoyo institucional a los alumnos y alumnas de la Universidad Valparaíso para la continuidad de estudios y culminar de esta manera su proyecto educativo.

1.- “Jardín Infantil Conejito Blanco”

Identificación de la Institución en donde se desarrolla Proyecto de Título.

1.1 Antecedentes Generales de la Institución

NOMBRE	Jardín infantil y Sala cuna “Conejito Blanco”
DIRECCIÓN	Calle Chiloé #1918, Valparaíso
DEPENDENCIA	Universidad de Valparaíso – J.U.N.J.I ¹
DIRECTORA	Corina Guajardo Beltrán.
TELÉFONO	032-2217841
CÓDIGO JUNJI	05101019
RBD	945261-3

**Para otros efectos el Jardín utiliza el Rut .Institucional de la Universidad de Valparaíso.*



1. Cobertura

El Jardín infantil “Conejito Blanco” atiende párvulos desde los 84 días hasta los cuatro años de edad. La cobertura del jardín infantil está organizada por cinco niveles a los que pueden postular hijos e hijas de funcionarios, estudiantes de la Universidad de Valparaíso y un grupo de niños que ingresa vía Comunidad al recinto estudiantil.

El establecimiento cuenta con una matrícula de 77 niños los que son distribuidos según edad en los niveles:

- ◆ Sala Cuna Menor
- ◆ Sala Cuna Mayor

¹ Junta Nacional de Jardines Infantiles Pagina web: <http://www.junji.cl/Paginas/inicio.aspx>

- ◆ Heterogéneo
- ◆ Medio Mayor
- ◆ Transición

2. Radio De Acción

Corresponde a hijos e hijas de estudiantes y funcionarios de la Universidad de Valparaíso que presenten situación de vulnerabilidad y cumplan con las condiciones necesarias para formar parte del Jardín Infantil y Sala Cuna "Conejito Blanco". Estos provienen principalmente de la ciudad de Valparaíso y alrededores. Por otra parte, también existe el ingreso de niños y niñas vulnerables, que ingresan vía comunidad, correspondiente a 11 niños del establecimiento.

3. Estructura Organizacional

Misión

La misión del Jardín Infantil Conejito Blanco es velar por el desarrollo integral de los niños y niñas que se atienden en el establecimiento, satisfacer sus necesidades y favorecer una sana convivencia en un clima lúdico, afectivo y familiar. En el ejercicio de esta misión, el Jardín garantiza a todos los infantes de 84 días a cinco años de edad, experiencias educativas, enriquecedoras y significativas, con especial énfasis en el cultivo de una vida saludable, otorgando seguridad y confianza tanto a los niños y niñas, como a sus familias.

Como entidad que depende de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Valparaíso, el Jardín Infantil garantiza una atención profesional de calidad, a los hijos e hijas de funcionarios y estudiantes de esta universidad"

Visión

Un Jardín Infantil y Sala Cuna con calidad formativa y profesional, destacada a nivel regional, que se proyecta ante la comunidad, respetando su identidad que se vincula a la Universidad de Valparaíso y a la ciudad que habita. Presenta un crecimiento sostenido, en la formación de niños y niñas, ofreciendo un nivel de excelencia en el resultado de sus procesos educativos.

El Jardín Infantil y Sala Cuna mantiene una actitud de responsabilidad social e impulsa acciones innovadoras en su relación con la comunidad. Los niños y niñas que egresan del establecimiento se caracterizarán por el sello

valórico que esta institución propone y están en las mejores condiciones para ingresar a establecimientos educativos de excelencia"

4. Proyecto Educativo

La Reforma Educacional Chilena de Educación Parvularia, propone mejorar principalmente la calidad de la Educación favoreciendo los aprendizajes relevantes y significativos, asegurando su equidad, la participación familiar y de la comunidad nacional, contar con un marco curricular para el nivel, que defina objetivos y contenidos esenciales orientadores en especial sobre "el para qué, el qué y el cuándo" aprenden los párvulos, estableciendo una base cultural esencial para todos ellos, dar continuidad, coherencia y progresión al currículo de la Educación Parvularia con el de la Educación General básica, posibilitando una mayor articulación entre ambos niveles, entregar orientaciones sustanciales al conjunto del sistema de Educación Parvularia, para que puedan ser desarrolladas por las distintas modalidades y programas.

Desde esta perspectiva el marco curricular de nuestro centro Educativo se basa principalmente en cuatro ejes:

- Construcción de sus propios Aprendizajes
- Desarrollo del pensamiento Lateral
- Educación de las artes
- Creatividad

Para el desarrollo de estas experiencias se utilizan diversas estrategias metodológicas tales como:

- Centro de interés, Método de Proyecto, Talleres, Juego Heurístico, Cuento eje, Motivo de lenguaje, Pensamiento creativo, Manejo educativo de las emociones, Experimentación didáctica.
- La organización del tiempo y el espacio juegan un rol fundamental, respetando las diferencias individuales, intereses y características de nuestros niños y niñas.
- Nuestro sello es ser un jardín infantil puertas abiertas. Por una parte la familia Universitaria a través de las diferentes carreras que intervienen, como las familias usuarias que son parte activa y participativa de este proyecto enriquecen el trabajo pedagógico.

5. Proyectos del Jardín Infantil

- **Lactancia Materna**

El vínculo madre e hijo/a es fundamental para el desarrollo de la confianza en el párvulo.

A partir de esta premisa, el Jardín Infantil propone su "Política de Lactancia Materna", lo que en conjunto con el Proyecto otorgan la distinción de "Jardín Amigo de la Lactancia Materna" (JIALMA)

- **Buen Trato**

Este proyecto tiene como objetivo velar por el bienestar integral del niño y la niña; e implica también la promoción del cuidado de sí mismos, el amor propio y el cultivo de relaciones sanas, basadas en prácticas de buena convivencia. De esta manera, el proyecto busca propiciar experiencias en torno a la temática ya descrita.

- **Salud Bucal**

La experiencia temprana de hábitos higiénicos promueve la salud bucal como parte esencial de la vida saludable.

Por lo tanto, el equipo Pedagógico-técnico potencia a través de experiencias significativas en relación a la prevención y conocimiento del tema.

- **Interculturalidad**

"Aprender lo lejano desde lo cercano", valorar nuestra procedencia, características y costumbres como familia y comunidad, es primordial para iniciar el descubrimiento del mundo que nos rodea.

- **Género**

Las nuevas tendencias sociales, nos hacen valorar a hombres y mujeres por igual, entendiendo que a partir de sus características, todos somos potencialmente capaces. Es de esta forma que los niños y niñas que componen nuestra comunidad educativa, desarrollan experiencias pedagógicas que los incentivan a desarrollar este criterio en su accionar.

6. Objetivos de la Institución

Los objetivos de trabajo de la institución se establecen en base a proyectos educativos para periodos específicos, los cuales a su vez se establecen en base a la acreditación del establecimiento y que, de acuerdo al Proyecto Educativo Jardín Infantil y Sala Cuna "Conejito Blanco", corresponden a:

Objetivos Generales:

- ✓ Generar un cambio a nivel institucional que apunte al mejoramiento de la calidad educativa incorporando activamente a los niños y niñas como sujetos constructores de sus propios aprendizajes.
- ✓ Desarrollar un plan educativo que, inspirado en las bases curriculares, responda a las características de los párvulos y sus familias respetándolos en su singularidad, manteniendo un clima de apertura y favoreciendo la autonomía en sus acciones.
- ✓ Crear e implementar proyectos complementarios de acuerdo a los planes implementados por JUNJI a nivel nacional y que se enmarcan en los estilos de vida saludable que se declaran en la misión de la institución, relacionados a: Salud Bucal, Lactancia Materna, Género, Buen Trato e Interculturalidad.
- ✓ Habilitar espacios educativos en los cuales los párvulos puedan explorar y realizar diversas actividades que le permitan descubrirse a sí mismo.
- ✓ Llevar a cabo perfeccionamiento técnico con el fin de rescatar y considerar al adulto como un agente guía, orientador y facilitador de los procesos educativos.
- ✓ Implementar estrategias que permitan la incorporación de las familias al trabajo pedagógico con sus hijos e hijas tanto en el establecimiento como en el hogar a modo que puedan comprender el proceso educativo.
- ✓ Dar a conocer a la comunidad universitaria el trabajo que se realiza al interior del Jardín Infantil, de manera que este se posicione como miembro activo dentro de la Universidad.
- ✓ Establecer redes de trabajo interdisciplinario con otros miembros universitarios con el fin de enriquecer el quehacer pedagógico.

Objetivos Estratégicos:

- ✓ Establecer los lineamientos que guiarán y evaluarán las acciones referidas a la organización interna del establecimiento.
- ✓ Consolidar la calidad de los procesos educativos, en respuesta al Marco del Modelo de la Gestión de Calidad.
- ✓ Incentivar la labor pedagógica del personal, a través de un plan de capacitación.
- ✓ Establecer los lineamientos que guiarán y evaluarán las acciones referidas a la dimensión comunitaria-familiar.
- ✓ Seleccionar los alumnos que serán beneficiados con la beca "Jardín Infantil".

- ✓ Potenciar la imagen del Jardín Infantil ante la comunidad universitaria como un espacio educativo seguro y de calidad.
- ✓ Derivar casos de riesgo en los párvulos, hijos(as) de alumnos(as), que necesiten de la intervención de la Dirección de Asuntos Estudiantiles.
- ✓ Mantener el convenio con la Junta Nacional de Jardines Infantiles.
- ✓ Velar por la sustentabilidad de la organización a través del manejo de los presupuestos anuales y de las rendiciones de cuentas.
- ✓ Medir la satisfacción de los usuarios mediante la entrega de una atención de excelencia a los párvulos.

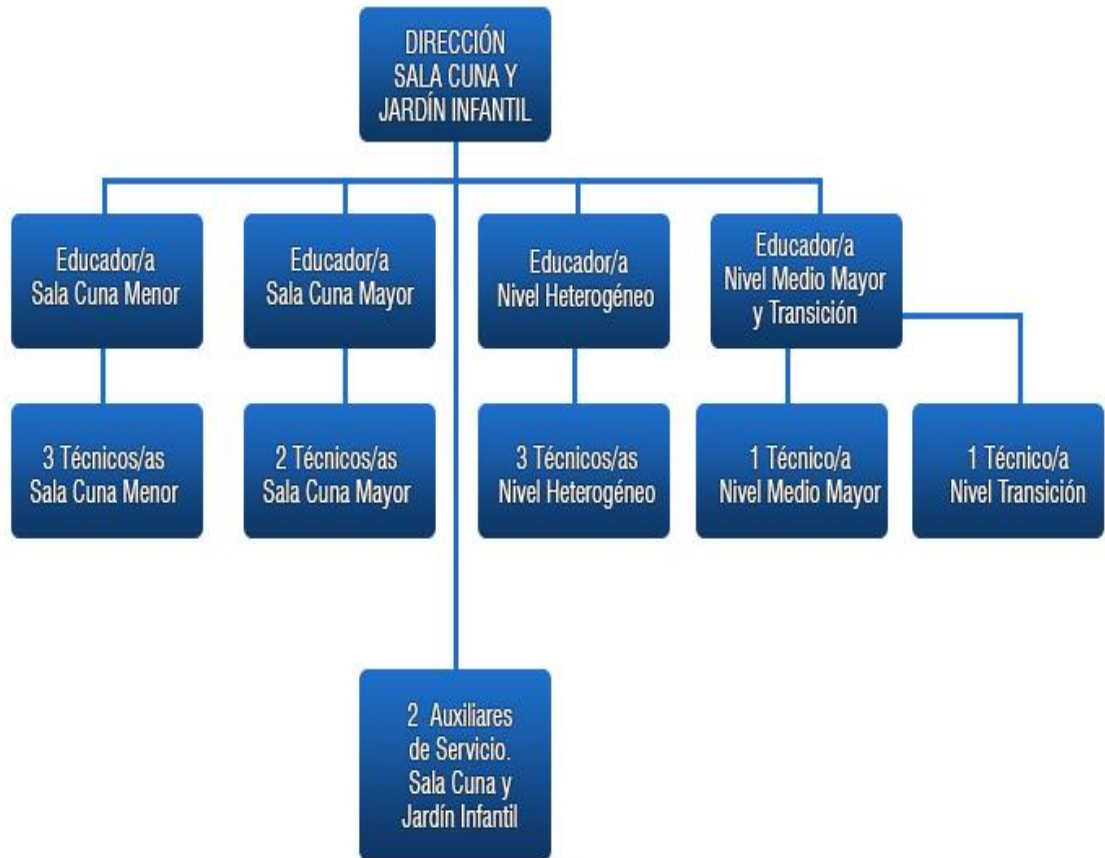
7. Funciones de la Institución

El jardín Infantil y Sala cuna Conejito Blanco funciona de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional. La prestación de estos servicios educacionales, se encuentran en el nivel preescolar, destinada a niños y niñas entre los 84 días y los 5 años de edad, los cuales son divididos en niveles, en los cuales los párvulos deben alcanzar las metas establecidas para su edad.

Por otra parte se establecen funciones implícitas que son abordadas diariamente en la Institución a nivel Interno, las cuales son desempeñadas por los funcionarios, técnicos y educadoras. Estos funcionarios reflejan un alto nivel de compromiso con el aprendizaje y el trato con la comunidad del Jardín. El educador bajo la interculturalidad y aceptación entre los pares, permite que los niños y niñas de todos los niveles, sean guiados y adquieran una formación que va acompañando su crecimiento, entregando a sí mismo, valores y normas en los niños, niñas. De manera externa esta acción tiene que ser apoyada y reforzada por sus familias, las cuales son esenciales en esta etapa de vida para los niños/as.

Se puede visualizar que en el Jardín Infantil, se pretende potenciar la capacidad que tiene el Centro de Padres en relación a la iniciativa de la toma de decisiones, mejorando a su vez la participación y sentimiento de pertenencia con el jardín de forma permanente.

8. Organigrama Conejito Blanco



*Como apoyo técnico de la Dirección del Jardín Infantil, se encuentra Asistente Social DAE coordinadora, Sra. Natalia Castillo Azocar.

9. Contextos de Política Pública

El Jardín Infantil y Sala Cuna “Conejito Blanco” depende de la Junta Nacional de Jardines Infantiles y de la Universidad de Valparaíso.



➤ **Junta Nacional de Jardines Infantiles**

La Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) es una institución del Estado de Chile creada en 1970 por la Ley N° 17.301, **como un estamento autónomo vinculado al Ministerio de Educación y cuyo fin es atender la educación inicial del país.**

Su compromiso consiste en entregar Educación Parvularia de calidad a niños y niñas, preferentemente menores de cuatro años y en situación de vulnerabilidad social, para así generar las mejores condiciones educativas y contribuir a la igualdad de oportunidades. De este modo, la institución ayuda al desarrollo de las capacidades, habilidades y aptitudes de los párvulos y apoya a las familias a través de los programas de atención educativa en salas cuna y jardines infantiles administrados en forma directa y por terceros.

Dentro del desarrollo de este compromiso, la JUNJI apunta a ofrecer una atención que considere la diversidad, conforme a una educación inclusiva que contribuya a la equidad y a la enseñanza de valores como el respeto y la tolerancia.

El trabajo inclusivo de la JUNJI beneficia con igualdad de oportunidades tanto a los párvulos como a la comunidad educativa en general, en cuanto los considera a todos sin distinciones para la construcción de una mejor sociedad. La JUNJI tiene presencia en todo el territorio nacional, con sus diversos programas educativos, desde Putre hasta la Antártida, incluyendo Isla de Pascua y Juan Fernández.

Su estructura está organizada por un nivel central y por Direcciones Regionales que tienen como labor principal desarrollar las funciones que por ley le corresponde a la institución en cada región, representando a la Vicepresidenta Ejecutiva y haciendo cumplir los planes, programas, políticas y metas de la institución, a través de la coordinación de su quehacer con las autoridades regionales, provinciales y comunales.

Promoción del Buen Trato

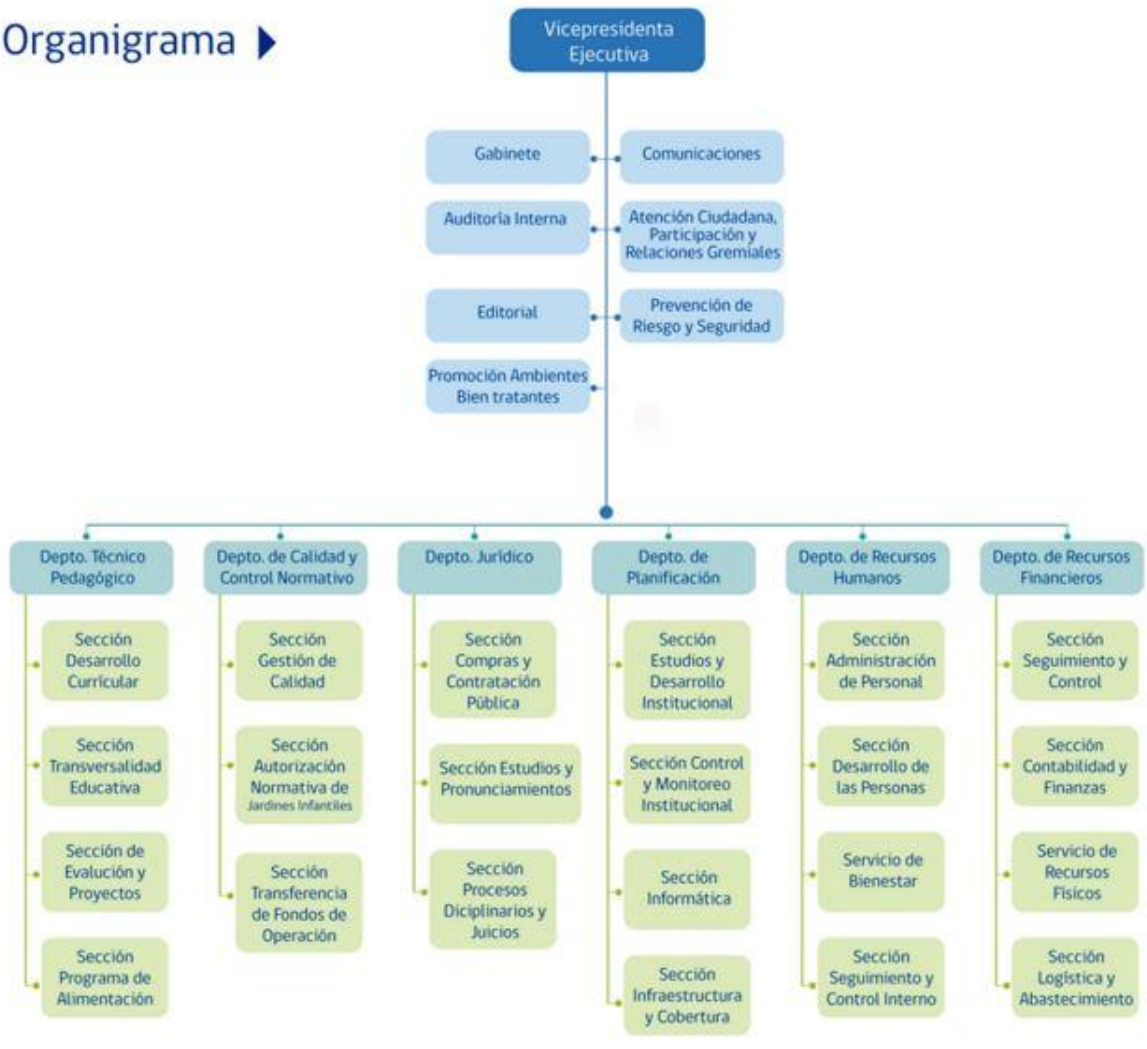
El buen trato se entiende como aquella forma de relación que se caracteriza por el reconocimiento del otro como legítimo otro, la empatía, la

comunicación efectiva, la resolución no violenta de o favorable para el bienestar y adecuado desarrollo de las personas, en especial de los niños y niñas. Es por esto que la JUNJI promueve el buen trato hacia los párvulos es decir, el bienestar, la salud y el desarrollo integral de los niños, a fin de que crezcan sanos y a futuro sean adultos que, a su vez, respeten a los más pequeños. El buen trato es abordado por JUNJI a través de:

- ✓ Departamento de Recursos Humanos, promoviendo el buen trato hacia todos los funcionarios y funcionarias de la institución.
- ✓ Departamento Técnico-Pedagógico, coordinando todas las acciones tendientes a prevenir eventuales situaciones de maltrato infantil.
- ✓ Para llevar a cabo esta importante estrategia, la JUNJI cuenta, además, con las Unidades de Protección y Buen Trato que están presentes en sus 15 Direcciones Regionales, integradas por psicólogos, abogados, educadoras y asistentes sociales. Cada unidad distingue tres líneas de acción:
 - ✓ Promoción del buen trato y búsqueda del bienestar de los niños.
 - ✓ Prevención de conductas violentas.
 - ✓ Atención de casos cuando los derechos de los niños han sido vulnerados.

10. Organigrama Estructural

Organigrama ▶



(Fuente: Organigrama estructural JUNJI.

Link: <http://www.junji.cl/Junji/Paginas/Organigrama.aspx>)



Universidad de Valparaíso.
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
Escuela de Trabajo Social.



Capítulo II

Marco Referencial

Presentación

El presente capítulo corresponde al Marco Referencial en el cual se enmarca el Proyecto de Título, el cual pretende dar el sustento teórico de la presente investigación, por medio del mismo se pretende conocer y especificar aquellas teorías y conceptos que darán explicación a aquellas temáticas a tratar en cuando a la dualidad de roles de los padres/alumnos y el grado de impacto de los programas impartidos en el Jardín Infantil *Conejito Blanco*, como ejes centrales de estudio.

Es por lo anterior, que se expondrán diferentes acápites que servirán de guía para la realización del presente estudio. En primer lugar se expondrán los conceptos de familia, maternidad y paternidad en el contexto universitario en Chile. En segundo lugar se expondrá conceptos de roles y estatus en relación a los estudios superiores y/o trabajo, para posteriormente seguir con la configuración de roles en el cuidado de los hijos en tercera instancia, relacionando al enfoque de género; en cuarto lugar, corresponde a las competencias parentales; como quinta instancia, será del sistema de educación superior en Chile en relación a la maternidad/paternidad, llevándolo a nivel local y por último se abordaran los objetivos y ejes principales de los programas impartidos en la institución patrocinante.

De esta manera, el marco referencial permitirá dar un respaldo a todos aquellos hallazgos de la investigación, proporcionando los argumentos necesarios para dar significado a los antecedentes recopilados en el transcurso de la investigación.

1.- Familia, maternidad y paternidad en Chile

Actualmente, tanto en Chile como América Latina se encuentran en una etapa de transformaciones demográficas que instan cambios en la constitución de las familias, siendo uno de los procesos más acelerados e intentos en la historia².

En este sentido, el concepto de transición demográfica se explica como un proceso de larga duración donde se pueden resaltar dos momentos. Siendo el primero, en que el crecimiento demográfico aumenta debido a la disminución de la mortalidad y el segundo que se caracteriza por la disminución de la fecundidad con lo cual disminuye el crecimiento de la población; relacionándose con la planificación familiar y su composición.

Este proceso de transición provoca transformaciones que afectan de forma directa e indirectamente a la familia y los sistemas de protección y bienestar³. El aumento de la esperanza de vida al nacer ha aumentado considerablemente y en conjunto con la disminución de la tasa de fecundidad ha llevado a un cambio de las estructuras por edades de las poblaciones de la región. Lo anterior provoca una disminución del crecimiento poblacional, y a su vez una disminución del número relativo de niños y un envejecimiento de la población.

La transición demográfica redundará en la atenuación de cuatro grandes riesgos socio demográficos tradicionales de la literatura sobre la población y su desarrollo: alta mortalidad, elevada fecundidad, acelerado crecimiento demográfico y estructura etaria juvenil.⁴ Todos estos cambios han tenido efectos en las familias latinoamericanas, en las cuales se han producido ciertas transformaciones, como por ejemplo en la estructura de los hogares, donde ha aumentado el número de hogares unipersonales y los hogares dirigidos por mujeres; haciendo mención por su parte a la llegada del primer hijo/a, acontecimiento que marca la configuración de la familia emergente.

Si bien en Chile, la Constitución Política no define el concepto de familia, establece en su artículo 1° inciso segundo que *“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad”* y es deber del Estado dar protección y propender a su fortalecimiento. Más allá de los deberes gubernamentales, se toma el concepto de familia como base de nuestra sociedad, la cual no

² CEPAL, 2000b; BID, 2000b; CEPAL/CELADE, 1995).

³ “Familias latinoamericanas en transformación: desafíos y demandas para la acción pública” CEPAL, Serie de Políticas Sociales n°147.

⁴ “Vulnerabilidad sociodemográfica: Viejos y Nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas” Comité especial de población y desarrollo comisión, abril 2002.

queda exenta a cambios y constante evolución en su configuración y “modalidades”, produciéndose en las últimas décadas una transformación cultural influida en el fenómeno de la posmodernidad (Berciano, 1998; Brunner, 1998; Roa, 1995) y las transformaciones de roles de género en la crianza de los padres a lo que tradicionalmente se conocía por las anteriores generaciones.

En este sentido, el concepto de género articula las características que la cultura produce y atribuye a cada sexo, prescribiendo roles y conductas propias a hombres y mujeres; masculinidad y feminidad serían construcciones sociales interrelacionadas y susceptibles de cambio (Astudillo, 2004). Siendo antiguamente, la adjudicación de las tareas relacionadas a la crianza y cuidados de los hijos a la mujer y por su parte al hombre se le asignaban características de poder y proveedor en el tradicional modelo patriarcal.

1.1 Embarazo y Maternidad en la vida universitaria

El embarazo y maternidad serían aspectos considerados como deseables una vez que la mujer ha finalizado sus estudios universitarios, cuando ha alcanzado independencia económica, cuando ha disfrutado de una serie de actividades extra programáticas o de ocio y tiene una estabilidad emocional con su pareja, o al menos es lo que socialmente se espera.

En las mujeres universitarias, la vivencia de embarazo con efecto de maternidad, impactaría profundamente en su vida en lo que se refiere a las relaciones con su familia, pareja y amigos, o sea con su círculo más cercano; así también como en su vínculo con los escenarios en los que se desenvuelve, en este caso la educación superior y lo que conlleva el espacio universitario con toda su demanda.

Es en este sentido, que Hernández y Orozco (2011) encontraron que la mayoría de las estudiantes universitarias que fueron madres y se encontraban solteras después del embarazo, tenían el apoyo por parte de la familia y el personal docente de la universidad donde estudiaban; a la mitad o las apoyaba la pareja en el cuidado de su hijo y no se sentían preparadas para ser madres.

No obstante, la madre de la estudiante (cuando se cuenta con esta red de apoyo y principalmente cuando esta vive bajo el mismo techo), se

convertiría en el apoyo principal y es quien se encargaría del cuidado del bebe durante la jornada escolar de la estudiante.

Por lo tanto, el ser estudiante universitaria, vivir un embarazo y ser madre, demandaría una serie de habilidades y fortalezas personales, así también una serie de condiciones del entorno que permitan continuar con la carga académica que demanda la universidad y la meta de la finalización del proyecto universitario (obtención de título), esto debido a que el riesgo de abandonar los estudios universitarios son muy altos, por lo mencionado anteriormente. Ante este riesgo y dada la cantidad de alumnas que combinan su rol de ser madre y estudiante universitaria, la universidad no puede permanecer indiferente, en donde se requiere establecer diversos apoyos dirigidos a estudiantes embarazadas y madres que puedan finalizar sus estudios y poder mejorar su calidad de vida para ellas y sus hijos e hijas; mecanismos facilitadores que en la Universidad Valparaíso se mantienen presente a través de diversas acciones concretas, como por ejemplo el Jardín Infantil y Sala Cuna "*Conejito Blanco*", institución destinada al cuidado de los hijos e hijas del alumnado y funcionarios.

1.2 ¿Qué entienden por paternidad en la juventud?

La paternidad como sujeto de estudio articula "mecanismos sociales de regulación, mecanismos culturales de representación y mecanismos subjetivos que dan sentido a la vivencia personal" (Ortega, Centeno y Castillo, 2005, p.38). Entonces, según Moscovici (1984) las representaciones sociales se refieren a imágenes y modelos que explican algún fenómeno relevante para un grupo social determinado.

En Chile José Olavarría (2000, 2001) ha realizado investigaciones sobre significados de paternidad con padres heterosexuales de sectores medios y bajos, Resultando como primer hallazgo, que a nivel nacional el cuestionamiento a la Paternidad-Tradicional proviene de la necesidad de lograr las relaciones más cercanas e íntimas, requirente frente al cual muchos hombres se sienten incapaces de responder, debido a la ausencia de referentes que puedan servir como modelos de interacción (Montecino, 2002; Olavarría, 2000). Por consecuencia, como primer acercamiento no existiría en este sentido, una estructura clara o patrones a seguir sobre una paternidad inclusiva y participe por parte de los hombres, a lo que se estaría incursionando a la nueva situación para con el recién nacido.

A lo antes mencionado, se presentarían además nuevos escenarios y dificultades para los varones universitarios relacionados al aspecto

socioeconómico; entre ellas la decisión de la continuidad de estudios o trabajo remunerado para el sustento del hijo, asumiendo el rol de proveedor, la convivencia en pareja y el sustento del grupo familiar, el seguir estudiando y trabajando para lograr el título profesional, sin dejar de ser un padre responsable e involucrado directamente en la crianza del hijo; o también pudiera darse la situación de que la familia del hombre sean la red de apoyo principal para cubrir los gastos asociados al hijo y así el padre poder finalizar los estudios universitarios, entre otros. En este sentido, necesitaría visualizar la red de apoyo con la que cuenta y los escenarios que se estarían dando en la conformación del nuevo grupo familiar.

Por otra parte, en el aspecto emocional, los varones más jóvenes identificaron, en el estudio antes citado, actitudes y aptitudes que debería presentar un padre, debiendo este debe ser expresivo en sus sentimientos y cariñoso con sus hijos y participar e involucrarse en las actividades de estos; planteándose en los jóvenes nuevas formas de paternidad que apuntan a compartir la calidad de proveedores con sus parejas con una mayor intensidad afectiva y a participar más activamente en la crianza, formación y acompañamiento de los hijos en contraste al tradicional modelo patriarcal, que fundaría estas tareas de crianza a la madre y la paternidad como un rol de proveedor y protección a las demandas que requeriría el hijo.

1.3 ¿Cuáles serían las posibles reacciones del varón frente a la paternidad?

Según el autor Fernando Pasten en su libro *Adolescencia: Riquezas y Sorpresas (1995)*, menciona las posibles reacciones de los varones (adolescentes) frente a la posibilidad de ser padres, entre las cuales se encuentran:

- a) **Dudas:** ocurriría cuando no se está seguro si el realmente sería el padre de ña criatura por nacer; por lo que esta actitud, a la igual que el rechazo, se podría constituir en un fundamento para permitir el aborto, liberándose de toda culpa.
- b) **Temor:** se da cuenta que no estaría preparado para asumir una tarea que desconocería por completo. En este sentido, el autor indica que el joven al recibir la noticia podría reaccionar positivamente, pero con el transcurrir de los días, empezaría a racionalizar más y más; agregándole que si a ellos la presión de su familia para no aceptar la paternidad, sería fácil predecir cuál sería la reacción definitiva: la huida.

- c) **Aceptación:** por amor, por sentirse enormemente feliz por la paternidad que se acerca, por caballerosidad, etc. El autor plantea que muchos jóvenes aceptarían de buen grado la situación y asumirían con toda responsabilidad que les sería posible para asumir su nuevo rol.

- d) **Rechazo:** esta sería la reacción más negativa y peligrosa. Esto último porque se instaría a un posible aborto; debido a que las inseguridades y angustias por asumir una responsabilidad tan grande, la sobrevaloración a lo que se está haciendo (estudiando), presionarían a la mujer para que aceptase el camino propuesto, esto dependiendo de la red de apoyo con la que cuente la mujer para sobrellevar el cumplimiento de ambos roles (maternidad/paternidad y estudios)

Finalmente, para efectos de esta investigación se utilizara el concepto de paternidad en base a las características antes mencionadas; dado el perfil de los sujetos de estudio que se adecuan y comparten esta visión sobre los roles y funciones de la paternidad.

2.- Roles y status en relación con estudios y/o trabajo

El **status** se define ordinariamente como el nivel o posición de una persona en un grupo, o de un grupo en relación con otros grupos. **Rol** es el comportamiento esperado de una persona que adquiere un status particular. Cada persona puede ocupar varios status y puede esperarse que desempeñe los roles apropiados a ellos. En un sentido, status y rol son dos aspectos del mismo fenómeno. Un status es una serie de privilegios y obligaciones; un rol es el desempeño de esta serie de obligaciones y privilegios.⁵ En este sentido, el padre o madre cumplen más de un rol en cotidianidad, creando la superposición de ambos roles (estudiantil) por suplir las demandas de y trabajo que conllevan ambos.

2.1 Socialización mediante el Rol y el Status

Cada persona debe aprender a desempeñar roles como niño, estudiantes, probablemente marido o mujer, padres, empleado, miembro o funcionario de una organización, miembro de una etnia en particular, residente de una comunidad y muchos otros. Basándose en Horton, el aprendizaje de roles implica por lo menos dos aspectos:

⁵ Paul B. Horton, Chester L. Hunt . (2000). Rol y Status. En Sociología (110). México: McGRAW-HILL.

- a. Debemos aprender a cumplir las obligaciones y a exigir los privilegios del rol, y
- b. Debemos adquirir las actitudes, sentimientos y expectativas apropiadas al rol.

De estos dos aspectos, el segundo es más importante. Casi todos podemos aprender muy rápidamente como alimentar, bañar y cambiar pañales a un bebe; lo que no se aprende rápidamente son las actitudes y sentimientos que hacen del cuidado de un niño una actividad satisfactoria y recompensante.

El entrenamiento en la mayor parte de los roles importantes comienza pronto desde la niñez, cuando uno comienza a formar actitudes hacia esos mismos roles y status. La mayor parte del entrenamiento es fácil e inconsciente. Los niños “juegan a la casita”, juegan con los juguetes que se le dan, observan y leen cuentos, oyen la conversación familiar y participan en la vida de la familia. De todas estas experiencias los niños se van formando gradualmente una imagen de cómo se tratan mutuamente los esposos.

Entonces, la maternidad y la paternidad son roles sociales construidos y determinados desde la concepción de familia, la cual es funcional y coherente con la construcción de sociedad. En el caso de Chile, como se mencionó anteriormente, la familia se ha reconocido como el núcleo central de la sociedad, basada en una estructura patriarcal en las relaciones de poder al interior de la misma. Por ello, los roles de género asignados a sus miembros, hombres y mujeres en casa una de sus etapas vitales y posiciones sociales están claramente delimitados, desde la base de la ubicación de la mujer en el mundo privado- el cuidado de la familia y el hogar, la crianza, la reproducción de la familia- y al hombre en el mundo de lo público- la responsabilidad económica y política con la familia y para la sociedad.

Desde la década de 1960, gracias a los movimientos feministas y una serie de cambios políticos, económicos y sociales, se han llevado a cabo desde el Estado diversas iniciativas y políticas sociales en pos de la protección de la mujer y la superación de la relación de dominación entre géneros. Si bien política, legal y socialmente se han realizados amplios avances en esta materia, en nuestra sociedad la estructura familiar sigue asignando sus roles bajo la misma lógica tradicional-patriarcal, penalizando en el entorno social inmediato a aquellos que no cumplen sus roles socialmente aceptados cuando se trata de la familia y, sobre todo, de la maternidad. En este contexto es que la maternidad y paternidad juvenil

entran en tensión, al buscar complementar el cumplimiento de las expectativas sociales respecto a la crianza y cuidado de sus hijos, realizar la trayectoria característica de la etapa juvenil y cumplir las expectativas familiares y propias respecto a su condición de estudiantes y proyectos de vida.⁶

Finalmente, identificar el papel que se desarrolla de madre y estudiante serían roles con lo que algunas mujeres deben convivir y compatibilizar, sea por decisión propia- mujeres que deciden ser madres mientras estudian o volver a estudiar siendo ya madres- o por una circunstancia no planificada; estas mujeres debe equilibrar tanto su deseo personal de estudiar una carrera que permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias propias del mundo privado (o público), como al rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales. Siendo de esta forma, la vivencia de la maternidad afectaría en mayor o menor grado, el proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante e influiría, por tanto en las esferas académicas, emocionales y sociales (Estupiñán & Vela, 2012). Entonces, sería en donde entraría en juego la importancia de las redes de apoyo con las que pueda contar la madre/estudiante para la continuidad de ambos roles, sean apoyos institucionales- como en la misma casa de estudios, por parte del equipo docente, compañeros, flexibilidad horaria, etc.- o apoyo en la red primaria- refiriéndose a familiares, amistades y al mismo padre del hijo/a en el acompañamiento de los cuidados y crianza para el cumplimiento de ambos roles.

3.- Configuración de los roles de género en el cuidado de los hijos e hijas

¿Qué entendemos por sistema de género?

El sistema de género "...constituye el conjunto de prácticas, símbolos, estereotipos, creencias, normas y valores sociales, que una sociedad elabora a partir de la diferencia sexual y que da un sentido general a las relaciones personales. Es a través en este sentido que los procesos de socialización, que las personas van asumiendo la identidad, los valores, las creencias y los roles, que la cultura atribuye como propias de varones y mujeres. El sistema de género es por tanto una creación humana que "naturaliza" los mandatos sociales" (Lezama y Perret, 2010:20).

⁶ Letelier, M. (2015). Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad Cotidiana. Licenciatura. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Antropología Social.

El sistema de género estaría presente en todas las instituciones de la sociedad, expresándose de variadas formas y ejerciendo sobre las personas diversos mecanismos de control y sanciones quienes intentaran alejarse; pero en las últimas décadas las prácticas de crianza y socialización, así como la estructura y organización han ido evolucionando como se mencionó anteriormente, a través de los cambios sociales, económicos y culturales; generado de esta manera tensión entre las antiguas prácticas y representaciones sobre la crianza y las condiciones actuales, como se presenta en la investigación (dualidad de roles paternos/maternos v/s estudiantes universitarios). Según la autora Irene Meler “asistimos a una modificación del ejercicio de la parentalidad, que gradualmente va siendo compartida por los varones, como contraparte de la participación laboral de las mujeres” (Burín y Meler, 1998: 385).

En este sentido, sea cual fuese la situación laboral en la que se encontrase el hombre y la mujer, si están ambos, sería lo más justo que la responsabilidad de la crianza fuese compartida. Varios investigadores e investigadoras⁷ han propuesto una modificación en la crianza de los niños y niñas, con una participación igualitaria de padre y madre apunte a la coeducación.

La coeducación implica que las actitudes y valores tradicionalmente considerados como masculinos y femeninos pueden ser aceptados y asumidos por personas de cualquier sexo. Significa una educación que integra la experiencia de las mujeres y de los hombres como el conjunto de la experiencia humana y cuestiona las formas de conocimiento socialmente dominante. Supone educar en igualdad de derechos y oportunidades a niños y niñas, sin que las diferencias sexuales supongan subordinación o exclusión.

De este modo, este tipo de educación compartida podría desarrollar por una parte, todas las potencialidades de los niños y niñas al ver presente a ambos padres en el ejercicio de la crianza misma y por otra parte, permitiría a los padres generar red de apoyo en el mismo núcleo para la continuidad de estudios y/o trabajo para el desenvolvimiento personal y desarrollo profesional para los alumnos de la Universidad de Valparaíso.

3.1 La división en el ejercicio de los roles de género

La división en el ejercicio de los roles de género se ha trasladado al ámbito del trabajo y esto explica que exista una denominada “división sexual del trabajo” que define espacios de acción posibles para varones y mujeres.

⁷ Por ejemplo en 1984 Chodorow, Nancy Julia: feminista, socióloga y psicoanalista.

Se traduce en una diferente y desigual inserción de varones y mujeres en los ámbitos de trabajo existentes y en particular en los ámbitos de la reproducción y la producción social.

Así, la mujer “socialmente” definida a partir de su condición de madre desempeña básicamente las tareas ligadas a la reproducción de la fuerza de trabajo, crianza y cuidado que se desarrollan primordialmente en el ámbito privado. Por su parte, el hombre – a partir del cumplimiento del rol de proveedor- desempeña actividades “productivas” ligadas a la provisión del sustento del hogar, tareas que se desarrollan principalmente en el ambiente público.

El ejercicio de roles de género contribuye a la conformación de dos tipos de inequidades: aquellas que se construyen en el ámbito familiar y las que se generan en el espacio productivo:

- En el ámbito familiar las mujeres desarrollan trabajo “no remunerado” y desvalorizado socialmente.
- En el ambiente del trabajo remunerado, las mujeres enfrentan mayores restricciones para participar como “trabajadoras plenas” por la sobrecarga que representa la atención de las responsabilidades del hogar, y se insertan en un modelo altamente segmentado por sexo, en actividades relacionadas con los servicios y otras ocupaciones que son la extensión de lo “típicamente” femenino, menos valorizadas en términos de ingresos y productividad y de oportunidades de desarrollo y mejora de sus calificaciones.

La división sexual del trabajo con la consiguiente demarcación de esferas de acción para mujeres y varones, es decir, con el trazado de una barrera entre lo público-masculino y lo privado-femenino, no solo afecta las condiciones materiales de vida de unas y otros, sino las posibilidades de participación como ciudadanos y ciudadanas, como también en el ámbito estudiantil como futuras profesionales.

El reconocimiento y la valoración social de las áreas reproductivas y productivas es sustancialmente diferente; mientras las primeras han sido históricamente invisibilizadas y no se las ha considerado “trabajo” y como se ha dicho tampoco se obtiene por ellas una remuneración, las segundas gozan de toda la estimación social. Detrás de esta desvalorización suelen invisibilizarse los derechos que les asisten a las mujeres como trabajadoras-estudiantes-madres y como potenciales trabajadoras del ámbito público laboral. De allí la importancia de recuperar a revés de las políticas públicas la posición de las mujeres como sujetos con deberes y derechos reconocidos por

la sociedad y promovidos y garantizados desde el Estado, en la realidad misma se visualiza este desmedro en la inequidad de las remuneraciones en los trabajos.

Los análisis tradicionales de la economía y las cuentas nacionales, incluyen solamente las actividades productivas, desconociendo el aporte económico del ejercicio del rol reproductivo, ya que sin su cumplimiento el ámbito productivo vería seriamente limitado su desarrollo. Esta desigual valoración de los roles desempeñados por mujeres y hombres, han otorgado al varón mayor autonomía y provocado múltiples situaciones de discriminación e inequidad en perjuicio de las mujeres. (Lezama y Perret, 2010:22).

Históricamente los varones y las mujeres no han recibido el mismo trato ni las mismas oportunidades. En el sistema patriarcal desde la antigüedad, y en la mayoría de las culturas, los varones se apropiaron del poder en la esfera pública y delegaron las tareas domésticas y la crianza de los niños y niñas en las mujeres.

Frente a esta situación las mujeres que comenzaron a integrarse al mundo universitario y posteriormente al mundo laboral lo hicieron en inferioridad de condiciones – segmentadas en algunas carreras profesionales, ligadas a la asistencia y salud- no vino acompañada de una reorganización social en lo referente al reparto de tareas que hacen a la reproducción, sino que muy por el contrario éstas continuaron siendo estimadas como responsabilidad primordial de las mujeres y, no como una responsabilidad a asumir por la sociedad en su conjunto. Frente a esta concepción las mujeres salieron a la esfera pública en desigualdad de condiciones y oportunidades que los varones y, a su vez, en desigualdad de condiciones también frente a otras mujeres sin responsabilidades familiares. Aquellas madres que salieron al mercado laboral debieron y deben experimentar lo que se conoce como la doble jornada laboral y doméstica: ser trabajadora y asegurar todas las tareas que hacen al cuidado de los niños/as y a la reproducción familiar. Esta doble jornada de trabajo trae como consecuencia un deterioro en la calidad de vida de estas mujeres, pero también pone un límite a la posibilidad de proyectarse en una vida que comparta lo doméstico con el desarrollo de un proyecto de vida universitario que sea compatible con la crianza del hijo o hija y posteriormente la inserción al mundo laboral, sin el desmedro de la calidad de la crianza de la criatura.

Si bien es cierto que las mujeres durante gran parte de la historia internalizaron la igualdad mujer/madre, sustrayendo a un último lugar sus inquietudes formativas y laborales, vale recalcar que también hubieron unas

tantas otras, a lo largo del siglo XIX y XX, que pudieron romper con dicha naturalización, saliendo a la escena pública para defender y reivindicar sus derechos como mujeres y como trabajadoras. Sin embargo, la historia se ha encargado de invisibilizar dichas acciones con el mismo objetivo de mantener bajo la desestimación el accionar de las mujeres. Desde esta perspectiva surge la imperiosa necesidad de trabajar con las mujeres la diversidad de elecciones a su alcance, incluyendo la participación en lo público. Que sus experiencias, necesidades y proyectos se vean incorporadas y valorizadas en la agenda del trabajo con las familias, acompañando cambios en la subjetividad individual y colectiva acerca de “aquello esperable” en las mujeres, en donde se prioriza el trabajo de crianza del hijo/a por sobre la importancia de su formación profesional en el mundo universitario.

3.1. Género y Familia

En la actualidad el papel y las funciones de la familia se han modificado debido a la resignificación de los roles femeninos y masculinos y a los cambios sociales. No obstante ello, la familia es el ámbito de socialización primaria y sujeto de crianza de niños y niñas. Continúa siendo la transmisora de valores, hábitos y costumbres así como espacio de apoyo emocional y económico.

Si bien la socialización es un proceso que se extiende a lo largo de toda la vida, es en el transcurso de la primera infancia en que se aprende, entre otras cosas, los roles y funciones de cómo ser hombre y cómo ser mujer y se internaliza el sistema de valores diferenciado según el sexo con el que se nace. Es durante este proceso que la relación de los adultos entre sí, y de ellos con el pequeño/a, será transmitido como modelo de roles que los hijos e hijas tendrán a mano para imitar.

Efectivamente, las personas aprendemos a ejercer los roles femeninos y masculinos a partir de la identificación con las figuras adultas que nos son familiares y significativas. Así, las niñas incorporan las características de la femineidad repitiendo lo que hace su mamá, su abuela, hermanas, otras niñas y mujeres de su entorno y tal como los modelos de femineidad transmitidos por los medios de comunicación pretenden que seamos. Es significativa también la carga de “lo” femenino y masculino que tienen los juguetes y juegos, cuentos y canciones: las muñecas, el color rosa y cocinitas para las niñas, el color celeste, pelotas y armas, camiones y construcciones, para los hombres.

Tempranamente se construye la idea de que son las mujeres las que se ocupan de las tareas de la casa y de la crianza, además de realizar actividades fuera del hogar. Igual situación viven los varones desde que nacen, ya que van aprendiendo a “ser atendidos”, cuidados y respetados por las mujeres. Aprenden también a ser los proveedores, los que tienen que garantizar el sostén, los que no pueden demostrar sus emociones (angustia, miedo).

Tantas veces las mujeres sienten culpa por no dedicarles suficiente tiempo a sus hijos e hijas, asumiendo que esta responsabilidad sólo les compete a ellas. En general se acepta como natural que el padre no se ocupe de las tareas domésticas y de la crianza, aun cuando estén desocupados laboralmente. A la inversa, las mujeres están convencidas que ésa es su verdadera “tarea” .

En la actualidad, las nuevas generaciones – o al menos ciertos sectores, entre ellos los y las jóvenes – parecen tender a compartir las tareas domésticas y la crianza de los hijos e hijas. “Sin embargo todavía no se ha llegado a la deseable responsabilidad totalmente compartida de estas áreas. No solamente para el alivio de la sobrecarga laboral y emocional de las mujeres, sino para que los varones compartan la manifestación de afecto y ternura de ver crecer a sus hijos e hijas, la magia de cocinar algo sabroso o la diversión de decorar o crear estéticas.” (Lipszyc y Zurutuza, 2003:218-219) En virtud de ello, es necesario promover la corresponsabilidad y la democratización de las relaciones familiares de un modo solidario y la disponibilidad laboral de ambos integrantes de la pareja. La situación se complejiza en aquellos hogares cuya jefatura está a cargo de las mujeres. Es decir, la distribución de las tareas entre las y los integrantes del hogar, dentro de sus posibilidades y sin distinción de género, de modo tal que las mismas no recaigan únicamente en la mujer. A menudo, las niñas asumen una buena parte de las responsabilidades de la casa, llevando a cabo el trabajo doméstico y cuidado de los más pequeños y se las limita en su derecho a educarse, a disfrutar del tiempo libre y a participar de la vida social en general, mientras que es común escuchar hoy día a familias de comunidades más tradicionales que otorgan privilegios a sus hijos varones.

4. Competencias parentales⁸

En palabras de Maryorie Dantagnan y Jorge Barudy (2007), las competencias parentales corresponden a la definición de las capacidades

⁸ Manual de Apoyo para la Formación de Competencias Parentales, Programa Abriendo Caminos, Chile Solidario, 2009.

prácticas de los padres, para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo sano.

En este sentido, las competencias parentales están asociadas a la parentalidad social, por ello las competencias parentales pueden ser desarrolladas por adultos significativos aun cuando no sean progenitores de los niños.

4.1 Parentalidad Biológica y Parentalidad Social

De acuerdo con Barudy, las competencias parentales se asocian con la parentalidad social, y por lo tanto, se diferencian de la parentalidad biológica. En muchos casos los padres pueden asumir la parentalidad social como una extensión de la biológica. Sin embargo, existen padres que a pesar de que engendraron hijos, esto sumado a la juventud de los padres, en especial en edad de los estudiantes (entre 18 y 25 años) poseen incompetencias parentales que provocan carencias y daños en los niños. No obstante, y a pesar de las complejas consecuencias que pueden provocar las incompetencias parentales en los niños, éstas pueden ser compensadas a través de otras figuras significativas (cuidadores), responsables de una parentalidad social que procure satisfacer de manera integral las necesidades de los niños.

Con el fin de especificar y comprender las competencias parentales, se detalla a continuación una breve descripción de sus componentes:

- Cuadro Explicativo Competencias Parentales

Competencias Parentales	
Las Capacidades Parentales	Las Habilidades Parentales
Capacidad de apego	Función Nutriente
Empatía	Función Socializadora
Modelos de Crianza	Función Educativa
Capacidad de participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios.	

(Fuente: Manual de Apoyo para la Formación Competencias Parentales, Programa Abriendo Caminos. Chile Solidario, 2009)

4.2 Las capacidades Parentales

Las capacidades parentales se conforman a partir de la articulación de factores biológicos y hereditarios y su interacción con las experiencias vitales y el contexto sociocultural de desarrollo de los progenitores o cuidadores de un niño.

Las capacidades parentales fundamentales corresponden a:

- a) **La capacidad de apego:** tiene relación con los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que tiene los padres o cuidadores para apegarse a los niños y responder a sus necesidades. La teoría del apego de Bowlby ha puesto de manifiesto que en los primeros años de vida, la cercanía del niño con padres o cuidadores que apoyen su desarrollo constituye una fuente de recursos significativos en función de su vida futura.

Una persona que durante su infancia tuvo apego seguro con sus padres, en su adultez podría desarrollar relaciones basadas en la confianza y seguridad. En cambio una persona que durante su infancia, tuvo experiencias negativas con sus padres, las que generaron apegos de tipo inseguro o desorganizado, tendrá dificultades para establecer relaciones en las que no intervengan ansiedades, inestabilidades, desconfianzas inscritas en su psiquismo.

- b) **La empatía:** tiene que ver con la capacidad de los padres de sintonizar con el mundo interno de sus hijos, reconocer las manifestaciones emocionales y gestuales que denotan estados de ánimo y necesidades, lo que favorece el desarrollo de mecanismos de respuesta adecuados a las necesidades de los niños.
- c) **Los modelos de crianza:** son modelos culturales que se transmiten de generación en generación, que tienen relación con los procesos de aprendizajes que desarrollan los padres con sus hijos, vinculados con la protección, educación y satisfacción de necesidades.

d) La capacidad de participar en redes sociales y de utilizar los recursos comunitarios: la parentalidad es una práctica social, que requiere conformar redes de apoyo, que fortalezcan y proporcionen recursos para la vida familiar, en especial los que pueda contar el estudiante. En este sentido, la existencia de redes familiares, sociales e institucionales, así como el reconocimiento y validación de éstas por padres y cuidadores, constituyen un elemento significativo en el desarrollo de una parentalidad bientratante.

Se puede considerar los recursos institucionales como una fuente central para el apoyo de la vida familiar. Diversas investigaciones (Aebi, 1990) han relevado cómo la ausencia de redes institucionales de apoyo a la familia constituyen un factor central para explicar conflictos relacionados con las denominadas familias disociadas (ausencia de un progenitor por divorcio, separación o abandono de hogar). En este sentido, se asociara a la red institucional al establecimiento Jardín Infantil *Conejito Blanco* de la Universidad.

4.3 Las habilidades Parentales

Las habilidades parentales tendrían tres funciones:

- a) Función nutriente
- b) Función Socializadora
- c) Función Educativa

a) Función Nutriente: Esta función se relaciona con experiencias sensoriales y emocionales que permiten por un lado, construir un apego seguro y por otro, percibir el mundo familiar como un espacio seguro. Tanto lo sensorial como lo emocional, permiten el desarrollo de un vínculo de apego entre progenitores y progenie, sin embargo, ello requiere, para hacer efectivo el reconocimiento mutuo, que los canales de comunicación sensorial no sean en ningún caso obturados, de lo contrario se quiebra el normal proceso emocional de familiarización.

Por apego seguro entenderemos una vinculación sana entre los niños y sus figuras de apego. Esta experiencia es el fundamento de una seguridad de base, que permite al niño poder hacer frente a los desafíos de adaptación a los diferentes cambios que implica el crecer. Aunque la experiencia de apego haya sido deficiente en la familia, es posible, hasta cierto punto, repararla ofreciendo una relación de calidad y de este modo, contribuir al desarrollo de capacidades resilientes.

Ahora bien, cabe la posibilidad de que en ausencia de los padres biológicos, alguna persona pueda actuar como una figura parental de sustitución, no obstante, esta figura también ha de proporcionar adecuados aportes afectivos, sociales, éticos, culturales y materiales, facilitando de este modo, un efectivo proceso de maduración biológica, psicológica y social para el niño. Intervenir en contextos donde la función nutriente se encuentra disminuida, o en el peor de los casos anulada, requiere —como ya hemos dejado entrever— un enfoque que además de su condición social sistémico/comunicacional ha de ser biopsicosocial.

Todos los seres humanos son sistemas complejos, compuestos por diferentes elementos tanto biológicos, psíquicos, como sociales, por lo tanto, no se puede comprender lo humano a través de la tradicional dicotomía mente - cuerpo, sino más bien como una organización que integra: célula - órgano - sistema de órganos - organismo - grupo - organización - sociedad.

Si consideramos que los límites forman parte de la estructura y organización familiar —generan subsistemas—, también se hace necesario comprender que estos límites en su sana expresión permiten una asimetría de poder y competencias entre los adultos y los niños. Esta asimetría es, precisamente, la que permite definir que una madre o un padre deben cuidar de sus hijos. Si, por el contrario, la asimetría es insana, nos encontramos ante manifestaciones de abuso y violencia.

La buena crianza depende en gran medida de una experiencia emocional que genere un apego seguro y una capacidad de empatía entre padres/madres e hijos. El apego y la empatía son componentes fundamentales de la parentalidad y de los buenos tratos intrafamiliares. Siguiendo a Barudy sabemos que un componente fundamental del apego es la «impronta». Se entiende que la impronta es el proceso de modelado del cerebro del bebé, proceso que depende de «la doble exigencia de sus determinantes genéticos y de las presiones de su medio» facilitando al niño adquirir «neurológicamente una sensibilidad nueva y singular al mundo que percibe».

La impronta, en consecuencia, es uno proceso vital para el desarrollo de la resiliencia, ya que esta sensibilidad permite al niño «incorporar en su

memoria las características sensoriales de su madre». Es decir, la promoción de la función nutriente es uno de los elementos que fortalece las capacidades de resiliencia otorgando a los niños mayores posibilidades de sobrevivencia física y emocional.

Impronta: Vínculo que se establece entre un ser vivo y el primer objeto con el que se relaciona.

En esta línea, Boris Cyrulnik ha señalado que la impronta es la primera etapa y el primer elemento para el desarrollo de un apego seguro. El beneficio a mediano y largo plazo de un «buen modelado» del cerebro del niño será la preferencia sexual de éste por personas que evoquen sensorialmente las características de aquellos que incardinan la imagen que está grabada en su memoria.

Asimismo, cabe destacar que el desarrollo de una buena impronta permite a los niños verse a sí mismo en un ambiente seguro en el que pueden proseguir todos los aprendizajes necesarios para su desarrollo. Como señala Barudy: «el niño o la niña entra a la vida sana a través de la puerta del apego seguro», por consiguiente, promover competencias parentales sanas es prioridad en el orden de cualquier intervención familiar.

Por el contrario, cuando el mundo del niño está signado por una carencia de aportes nutritivos y de cuidados, además de estar inundado de experiencias violentas, toda la información proveniente del entorno adquiere la forma emocional de un contenido agresivo. Por supuesto que los efectos se muestran en un excesivo miedo al medio y a la adopción de un sin fin de inseguridades que entorpecen una vinculación segura a sus figuras de apego, por lo demás, se entorpecen los aprendizajes y se frena el desarrollo emocional y social del niño.

b) Función socializadora: segundo elemento para el desarrollo de competencias parentales adecuadas, dice relación, por una parte, con la «contribución de los padres a la construcción del concepto de sí mismo o identidad» de sus hijos, por otra parte, corresponde a la «facilitación de experiencias relacionales que sirvan como modelos de aprendizaje para vivir de una forma respetuosa, adaptada y armónica en la sociedad» (Barudy, J. y Dantagnan, M.; Op.cit.).

Esta función es vital en el proceso de construcción de las improntas que marcan la memoria, pues, es a partir de ella el niño inicia el viaje de la construcción de su concepto de sí mismo.

El concepto de sí mismo es una imagen que la persona va construyendo de sí como resultado de un proceso social, es decir, la construcción del sí mismo depende en gran medida de la mirada que el otro tiene de la persona. Siguiendo a Berger & Luckman (1986), este proceso podría describirse del siguiente modo: la persona internaliza su mundo social, externalizando su propio ser.

Asimismo, sabemos que lo que una madre o padre siente, piensa o hace por sus hijos y la forma en que lo comunica tendrá un impacto significativo en la forma que una niña o niño se concibe a sí mismo. Estos mensajes están en estrecha relación con lo que el niño va a sentir con respecto a sí mismo.

Así el autoconcepto, refleja cómo una madre o un padre se sienten en presencia de un hijo o de una hija y cómo se lo transmiten. Esto a su vez es internalizado por el niño, pudiendo llegar a sentir acerca de sí mismo como otros sienten acerca de él, y estos sentimientos son traídos ante cada nueva experiencia.

En síntesis, la función socializadora es una de las habilidades parentales con mayor trascendencia para la formación del niño, puesto que de ella depende qué caminos y qué rasgos serán los que definirán la identidad futura de niños y niñas.

c) Función Educativa: Entre más herramientas culturales tengan los padres, mayor influencia moralmente positiva tendrán sobre sus hijos. Este es quizás uno de los problemas estructurales más complejos de abordar en contextos familiares donde los riesgos y las expresiones de vulnerabilidad son mayores.

El tipo de educación que reciba un niño, determina el tipo de acceso al mundo social de éste. Por razones obvias, sabemos que dependerá del tipo de educación y formación, las posibilidades que tendrá el niño o la niña de pertenecer a uno u otro tejido social. En palabras de Barudy (2005), *“es en el marco de estas pertenencias que el niño o la niña se preparan para colaborar en la co-construcción del bienestar común. En este sentido, la integración de las normas, reglas, leyes y tabúes que permiten el respeto de la integridad de*

las personas, incluyendo la de los mismos niños, en las dinámicas sociales, es uno de los logros de una parentalidad competente”.

La educación de un niño o una niña depende, entonces, de los procesos relacionales, aún más, dependen del tipo de vinculación emocional entre padres e hijos. Como lo han señalado Berger y Cyrulnik —en ocasiones distintas— los niños y las niñas aprenden para alguien.

5.- El sistema de Educación Superior en Chile

Para comprender las dificultades que implican para los padres/madres ser estudiantes, se requiere necesariamente entender cómo se estructura y cuáles son las características del sistema de educación superior chileno.

En Chile, el sistema educacional ha sufrido potentes cambios desde finales de los años 70, que llevaron a construir un sistema educativo que refuerza la desigualdad y segregación de la sociedad chilena. Las bases del modelo que sostiene hoy a la educación chilena se iniciaron durante la Dictadura Militar (1973- 1989), hito que dividió en dos la historia y el desarrollo del sistema educacional chileno. Entre los años 60 y comienzos de los 70, el Estado venía impulsando reformas con un fuerte sentido estatista, reforzando el rol del Estado como garante de derechos y la educación pública como el eje central en materia educativa. Con la instalación del gobierno militar y en el arco de un régimen político autoritario con poderes extraordinarios y a través de una reforma estructural radical, el Estado descentralizó su administración, introdujo instrumentos de financiamiento basados en el subsidio a la demanda, desafilió del estatus de funcionarios públicos al conjunto de cuerpo docente, y utilizó instrumentos legales e incentivos de mercado para estimular la creación y el crecimiento de escuelas privadas con financiamiento estatal” (Cox, 2003, p.2). Con ello, el Estado fue delegado a un rol subsidiario, lo que se enraizó bajo la figura de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (Ley N° 18.962, 1990).

En paralelo a estos procesos políticos y como trasfondo de estas medidas estaba la primera gran preocupación del Estado chileno en materia educativa, que fue la cobertura. Se desencadenó un crecimiento exponencial y progresivo de la oferta en todas sus etapas con un decidido carácter privado, apareciendo la educación primaria y secundaria las institucionales particulares de financiamiento compartido (subvencionados) y particulares, y en la educación Superior los Institutos Profesionales, Centros de Formación

Técnica, acompañando a las Universidades públicas y privadas, aumentando considerablemente en los últimos 20 años, pasando a la palestra a lo que respecta a la calidad de la Educación prestada; permitiendo el aumento de la cobertura, que mantuvo la desigualdad en la sociedad chilena a raíz del escenario que desencadenó, en donde el nivel de inversión de las familias determina directamente la calidad educativa de sus hijos, siendo además, la principal fuente de financiamiento del sector.⁹

Sin embargo, a pesar de las medidas que el Estado ha implementado en el intento de reducir la brecha de desigualdad del sistema, la interacción entre el mercado, las estrategias institucionales y las políticas públicas, han generado un sistema fracturado entre lo público y privado, que perpetúa la desigualdad social cuya variable discriminatoria principal es el capital económico y cultural, y cuya presión principal para el éxito académico recae en la familia y el estudiante (Brunner, 2005). Con ello, entre muchas otras consecuencias, somete al estudiante de estrato medio y bajo que requiere apoyo económico a una presión extra frente a su desempeño académico: no solo están las expectativas familiares y personales de crecimiento y movilidad social, sino también la presión, por un lado, de un “benefactor” que le exige cierto rendimiento para mantener el financiamiento, y por otro, la necesidad de terminar bien los estudios para poder pagar la deuda adquirida (en relación a los alumnos con financiamiento CAE¹⁰ u otra modalidad sin GRATUIDAD, vigente para el año 2016).

Lo anterior, es de particular relevancia cuando se contrasta con la dificultad de tiempo para el cuidado que requiere un estudiante madre/padre. En programas de extrema rigidez en el sistema universitario, de una extensión promedio de 6,3 años (OCDE, 2013) y sistemas de financiamiento estatal exigentes y restrictivos tenemos a un joven altamente tensionado en términos de tiempo y expectativas, en un modelo que hace virtualmente imposible para un estudiante poder compatibilizar los tiempos de estudio y cuidado. La rigidez del sistema construye además un sujeto dependiente, el cual no logra deslindarse del financiamiento familiar para mantenerse en la trayectoria educativa, que genera tensión ante un sujeto en proceso de transición a la vida adulta, lo que aumenta ante la necesidad de generar recursos para la mantención de un hijo/a.

⁹ Letelier, M. (2015). Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad Cotidiana. Licenciatura. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Antropología Social.

¹⁰ El **Crédito con Aval del Estado (CAE, Ley N° 20.027)** es un préstamo que se otorga a los estudiantes que requieren apoyo económico para iniciar o continuar sus estudios en una institución de Educación Superior acreditada y participante del Sistema de **Crédito con Garantía Estatal**.

En este sentido, ser padre o madre conlleva un impacto imprevisto emocional/afectivo -relacionado al estrés, hipersensibilidad, insomnio, depresión post parto- social- en relación al nuevo estatus y rol que deben desempeñar los “nuevos padres”, en un mundo nuevo, lleno de desafíos e interrogantes- y finalmente económico- en cuanto a la alimentación, vestuario, artículos de aseo e higiene, entre otros. - y una nueva responsabilidad que afecta la posibilidad de sobrellevar adecuadamente las responsabilidades académicas. Por ende, estos jóvenes tienen un riesgo mayor de deserción universitaria, dadas las consecuencias emocionales, sociales, familiares y económicas que aquello conlleva. Complementando con el aumento sostenido de la matrícula femenina en educación superior y las aspiraciones de equidad en el acceso- que aumenta la presencia de sectores socioeconómicos medios y bajos, con una mayor tendencia al embarazo juvenil- es que abordar el fenómeno de la maternidad/paternidad en el contexto universitario se vuelve atingente, así como comprender de qué manera es posible que estos jóvenes se sobrepongan a las dificultades asociadas y puedan transitar y terminar el periodo educativo superior con éxito, en miras a las políticas que hagan de estos casos aislados una posibilidad transversal.¹¹

5.1 Universidades estatales frente a la maternidad/paternidad en la comuna de Valparaíso

Las becas para los hijos de alumnos y alumnas asociados a las Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores de la Región, nace de la necesidad de crear establecimientos que permitan a los alumnos y alumnas de dichas casas de estudio, permitir con la continuidad de estudios y finalización del proyecto educativo a través de diversas becas de ingreso a Salas Cunas y Jardines Infantiles o apoyo monetario para los hijos de los alumnos menores de 5 años, pertenecientes a las familias más vulnerables dentro del alumnado de los siguientes establecimientos:

- **Pontificia Universidad Católica de Valparaíso:** La PUCV contempla determinados recursos para la asignación de becas de Estudio, Residencia y Jardín Infantil a alumnos de pre grado con situación económica deficitaria y que cumplan los requisitos determinados para

¹¹ Letelier, M. (2015). Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad Cotidiana. Licenciatura. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Antropología Social.

cada beneficio (socioeconómico y académico). La asignación se realiza en base a los recursos disponibles.

Esta casa de estudios cuenta con beca Jardín Infantil, es una beca mensual en dinero, destinada a subsidiar parte del gasto que genera un hijo menor de cinco años de los estudiantes de pregrado de la PUCV (con matrícula vigente), que forme parte del grupo familiar.

- **Universidad de Playa Ancha:** la UPLA contaría con La Sala Cuna y Jardín Infantil “Colmenita” nace de la necesidad de crear un establecimiento que reciba, atienda y eduque durante el día a los hijos de los alumnos y funcionarios de la Universidad de Playa Ancha desde los 85 días de nacido hasta la edad de 4 años.

En octubre de 2007, la Universidad de Playa Ancha firmó un convenio con la [Junta Nacional de Jardines Infantiles \(JUNJI\)](#), convenio que consiste en acoger a aquellos niños que pertenezcan a sectores vulnerables, decisión institucional que conllevó una importante reestructuración del espacio físico del jardín infantil, además de la implementación de mobiliario y otros implementos necesarios para una mejor atención de padres e hijos.

-**Universidad Federico Santa María:** La USM cuenta con *Programa de Apoyo para Alumnos Padres*, que está orientado a favorecer a aquellos alumnos con hijos y en condición socioeconómica deficitaria, ayudándolos a desarrollar con tranquilidad y equidad su quehacer como universitarios.

5.2 ¿Universidad Valparaíso compatible con la maternidad/paternidad?

La Universidad Valparaíso en los últimos años, ha desarrollado diversas estrategias de inclusión e integración para con sus alumnos y alumnas, en los diversos programas, proyectos y beneficios asociados a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE), permitiendo de esta manera la incorporación del alumnado en diversas situaciones de riesgo y vulnerabilidad que se puedan ver enfrentados.



En este sentido, podría mencionarse situación de vulnerabilidad aquellos alumnos padres y madres; con hijos menores de 5 años, debido a la gran demanda de cuidados que requiere hasta la edad mencionada, por lo que contar con redes de apoyo, tanto familiares como institucionales, para los alumnos se hace indispensable para poder culminar con el proyecto y finalización de estudios superiores en dicha de estudio. Ante lo cual la Universidad no estaría indiferente, siendo a través del antes mencionado DAE que se contaría para los alumnos (también para funcionarios de la Universidad) en dicha situación, el beneficio de contar con Sala Cuna y Jardín Infantil para el cuidado de los hijos e hijas.

La importancia de contar con este beneficio sería indispensable para los alumnos, debido a que muchos no contarían con redes de apoyo familiares, esto porque no serían oriundos de la comuna y por ende el núcleo familiar no estaría en el día a día para colaborar con el cuidado y crianza del niño o niña; o también se podría dar la situación que ambos padres son estudiantes y dada la carga académica se obstaculizaría el proyecto de finalización de estudios con los cuidados del hijo/a, ante lo cual la Sala Cuna y Jardín Infantil “Conejito Blanco”, facilitaría el proceso de la dualidad de maternidad/paternidad con la carga académica.

5.3 Posibles redes sociales en los alumnos y alumnas de la Universidad

Valparaíso

Se entenderá como **redes de apoyo** a un grupo de personas, miembro de una familia, vecinos, amigos y otras personas capaces de aportar una ayuda y un apoyo tan reales como duraderas a un individuo o a una familia y estarían compuestas por la suma de todas las relaciones que un individuo percibe como significativas o define como diferenciadas de la masa anónima de la sociedad.

Cada grupo de personas se entrelazan como “una red vinculación” que posibilita condiciones más humanas, para poder dar respuesta a las contingencias que todo grupo atraviesa en algún momento de su vida; en este sentido, para la continuidad de los estudios sin dejar de cumplir con la dualidad del ser madre/padre y estudiante, sería de vital apoyo el poder contar con redes de apoyo en los alumnos y alumnas para el cuidado y colaboración en la crianza del hijo o hija. Por lo que, podrían formar parte de la red de apoyo primaria los mismos padres de los alumnos, esto suponiendo que aún viven bajo el mismo techo y dependen económicamente de estos para poder solventar los gastos mismos en la crianza de un niño/niña y los producidos en la educación superior (fotocopias, locomoción, impresiones, etc.).

Todo lo anterior, se podría dar en un escenario al menos esperado, en donde el alumno/a cuente con todo el apoyo familiar para la continuidad del proyecto educativo, mientras los padres de este cubren todos los gastos asociados a los cuidados, alimentación, vestuario, salud, entre otros.- como se mencionó anteriormente- esto debido a que principalmente estos no podrían realizar actividades laborales para contribuir económicamente en estos gastos (o al menos de manera formal y regular) por la alta demanda de tiempo y dedicación que conlleva la universidad.

Pero ¿qué sucede con los alumnos que ya no viven bajo el alero de los padres? O ¿con los alumnos que no serían oriundos de la comuna?

Es en las situaciones antes cuestionadas, que sería de vital importancia la red de apoyo secundaria con las que pudieran contar los alumnos padres/madres en el cumplimiento de ambos roles, definidas como:

Se entenderá como **redes sociales secundarias** a las correspondientes a las relaciones entabladas en el microsistema. En estas redes se distinguirían dos grupos: uno más próximo a las redes primarias, pero cuyas relaciones se establecen con características más periféricas respecto a la relación.

De lo anterior se puede señalar que las redes sociales secundarias, con las que contarían los alumnos, cuyos grupos familiares se encontrarían fuera de la comuna, se establecería el apoyo impartido por la institución académica, como red institucional; En este caso de la Sala Cuna y Jardín Infantil correspondiente a “*Conejito Blanco*” prestaría beneficio para los hijos e hijas de los alumnos desde los 84 días de edad hasta los 5 años, apoyo que les permitiría asistir periódicamente a las aulas de clases y cumplir de esta manera con la asistencia y aprendizaje impartido; así se aminorizaría el peso que conllevaría la crianza de un hijo/a gracias al cuidado de profesionales en el antes mencionado Jardín Infantil, que no solo prestaría los cuidados de los hijos de los alumnos, sino que la alimentación y experiencias educativas en los niños y niñas asistentes. Este sería un gran aporte con los que contarían alumnos que se encuentran en el grupo más vulnerable del estudiantado y que además no contarían con el apoyo familiar de forma diaria y cotidiana para los cuidados de los hijos e hijas.

6.- Principales ejes y objetivos de los programas del jardín Infantil

Conejito Blanco

Dentro de los programas que se imparten en el establecimiento, se encuentran los siguientes:

6.1 “Buen Trato”

El buen trato en la comunidad del Jardín Infantil y Sala Cuna “*Conejito Blanco*” adquiere un rol esencial en la formación de los niños y niñas que se atienden en dicho establecimiento, integrándolos al eje transversal del quehacer educativo de la institución.

Por ello, resulta primordial explicitar que la concepción del *Buen Trato* corresponde a *“aquella forma de relación que se caracteriza por el reconocimiento del otro como legítimo, la empatía, la comunicación efectiva, la resolución no violenta de conflictos y el adecuado ejercicio de la jerarquía”* (Unidad de Protección y Buen Trato. “Política de buen trato hacia niñas y niños.2009).

A partir de la visión declarada por el Jardín Infantil, se desprende una concepción de niño y niña como una persona de derechos, quien se encuentra en la etapa máxima del desarrollo de su potencial intelectual, afectivo y social. Por lo tanto, surge como primera necesidad generar un contexto rico en relaciones significativas, de apego, donde el respeto y cuidado por el otro, la empatía, la comunicación y la resolución no violenta de conflictos, son valores que los integrantes de esta comunidad asumen y ejercen en conciencia, que se revelan en sus prácticas y que forman parte importante en la cotidianidad de la comunidad educativa, teniendo en cuenta que la reciprocidad entre dichas relaciones es condición para generar contextos bien tratantes.

Entre los objetivos del programa se encuentran los siguientes:

Objetivo General:

- Generar un contexto bien tratante, donde prevalezca el interés superior de las niñas y niños.

Objetivos Específicos:

- a. Establecer en conjunto con el personal un protocolo de Buen Trato, con el fin de determinar pautas de comportamiento que promuevan las relaciones bien tratantes entre los involucrados y la comunidad, teniendo en cuenta que estas acciones cotidianas serán parte de la educación de los niños y niñas que atienden.
- b. Generar experiencias de aprendizaje significativas con los niños y niñas, buscando fomentar en ellos características de empatía, comunicación afectiva, resolución no violenta de conflictos, respeto y cuidado por el otro.

- c. Establecer medios de comunicación fluidos, a través de los cuales se pueda informar y educar a la familia de manera constante sobre el *Buen Trato*.
- d. Establecer redes con la comunidad que permitan fomentar el trabajo de Buen Trato, desarrollado en el establecimiento educativo, así como también potenciar la toma de conciencia sobre el tema hacia la comunidad.

6.2 “Énfasis en el cultivo de una vida saludable”

El proyecto educativo del Jardín Infantil Conejito Blanco, estampa su sello en el “énfasis en el cultivo de una vida saludable”. Por lo tanto, la aplicación de estrategias que avalen un aprendizaje significativo por parte de los párvulos y sus familias en torno a esta materia se vuelve fundamental para la institución.

De forma paralela, se da respuesta de esta manera a los lineamientos del Gobierno de Chile, declarado a través de su proyecto “Elige vivir sano”, el que tiene por objetivo contribuir a la instalación de prácticas de vida saludable en toda la población, con el fin de disminuir los factores y conductas de riesgo asociados a las Enfermedades Crónicas No transmisibles (Gobierno de Chile. 2012).

A su vez, el gran consumo de alimentos de bajo aporte nutricional como parte de su quehacer cotidiano, junto con el creciente y alarmante aumento de peso de los niños/as a nivel nacional, hace necesario generar instancias donde los párvulos, así como también sus familias tomen conocimiento de las prácticas saludables y sus beneficios, dando de esta forma los primeros pasos para generar un estilo de vida saludable.

Junto con la alimentación se destaca la importancia de la psicomotricidad y el movimiento en los niños y niñas, considerándolo esencial para *“Lograr un buen desarrollo de esta habilidad es preciso que se propicien espacios donde los niños/as pueden expresarse a través del movimiento y actividades motrices que le permitan adquirir y potenciar habilidades destinadas a su etapa de desarrollo evolutivo. Entre ellas destacamos la coordinación, agudización de los sentidos y principalmente la estimulación motriz”*¹²

¹² Doc: “Una mirada del desarrollo infantil desde la Psicomotricidad” María Mercedes Poletti (Psicomotricista)

En este programa los objetivos establecidos son los siguientes:

General:

- Establecer en la comunidad educativa hábitos de vida saludable a través de un trabajo pedagógico intencionado y permanente.

Específicos:

- a. Promover prácticas de vida saludable en relación a alimentación y desarrollo de actividad física en los niños y niñas.
- b. Mantener o aumentar la cantidad de niños/as en estado nutricional normal dentro del año.
- c. Implementar estrategias que permitan a las familias involucrarse de manera activa en la promoción de hábitos saludables.



Universidad de Valparaíso.
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
Escuela de Trabajo Social.



Capítulo III

Marco Metodológico

Presentación

El presente capítulo corresponde al Diseño de Investigación, el cual constituye la base del presente estudio, ya que es en este donde se otorgan los ejes de acción para desarrollar la investigación sobre aquellos ámbitos relacionados con los alumnos y alumnas de la Universidad Valparaíso y su dualidad de rol frente a la paternidad/maternidad y el ser estudiantes y el impacto de los programas del Jardín Infantil *Conejito Blanco* en su multiplicidad de roles.

La importancia de la realización de un diseño metodológico en esta investigación, será de carácter cualitativo en relación a las percepciones que tiene el alumnado en cuanto a los programas impartidos en el Jardín Infantil, permitiendo de esta manera responder a los cuestionamientos que se ligan al presente proceso investigativo; obteniéndose así las realidades que los sujetos de estudio en la que cohabitan el hecho de ser estudiantes/padres.

Para ello, el capítulo busca interiorizarse en el fenómeno de la maternidad y paternidad en jóvenes estudiantes de educación superior en la Universidad Valparaíso, como ejemplo de contexto de multiplicidad de roles entre la maternidad/paternidad y los estudios, con el fin de comprender estrategias y decisiones abordadas para la compatibilización de estos y las percepciones que desarrollan a la experiencia y la reacción del entorno social e institucional; datos a obtener a través de los instrumentos de recolección de información que se detallaran en el documento.

1.- Problema de Investigación

La problemática a tratar en este proyecto es el de conocer el impacto de los programas de la Sala Cuna y Jardín Infantil *Conejito Blanco*, en cual son beneficiarios hijos/as de los alumnos de la Universidad Valparaíso; todo esto en el marco de las experiencias personales de los apoderados en el cumplimiento de su doble rol de padres/estudiantes como cotidianeidad en la que se ven enfrentados.

2.- Fundamentación

La educación superior para los sujetos es uno de los principales escenarios que permite la movilidad social y capacitación en torno al futuro y ámbito laboral; por lo que, a la percepción de las personas, resulta como mecanismo medidor de éxito y dándose principalmente este proceso en la etapa de juventud, que por lo demás resulta el periodo de transición a la vida adulta; etapa en que se adquiere gradualmente autonomía y capacidad de auto sustento en medida que los jóvenes vayan adquiriendo roles sociales adultos en el ámbito familiar y público (Settersten, Furstenberg y Rumbaut, 2005) dependiendo del contexto en el que se desarrolle.

Por lo que esta transición, de joven a una vida adulta y en dualidad a la paternidad pudiera resultar obstaculizadora a la hora de sobrellevar la carga académica, sumándole el rol de la paternidad y crianza en lo que socialmente se espera cumplir en el desarrollo de ésta, la maternidad/paternidad no suelen ser compatibles con la vida universitaria y la alta demanda que genera el proceso universitario, en cuanto a los gastos asociados a esta y el tiempo; viéndose enfrentados a una serie de obstáculos y dificultades a los alumnos y alumnas de la Universidad Valparaíso a la hora de cumplir ambos roles. De ahí la necesidad de visualizar en donde radican los factores preponderantes en la no conciliación de estudiar y ser padre/madre.

Para poder adentrarnos en este fenómeno, se comienza a interiorizarse en la representación de familia en la sociedad chilena, así como en las normativas sociales respecto del lugar que esta ocupa en la construcción de un proyecto futuro y los comportamientos y actitudes esperados para los roles de madre y padre. Esto, dado que se centra en la experiencia de jóvenes que combinan sus responsabilidades como madres y padres con sus responsabilidades como estudiantes universitarios, debemos comprender entonces que estos ocupan un lugar en la sociedad como

sujetos jóvenes, con características dada su posición en el ciclo vital y que este interactúa con la maternidad y paternidad, los estudios y la familia desde su propia percepción y experiencia.

Por otra parte, el sistema de educación superior chileno y en lo particular la Universidad Valparaíso, considerando sus principios orientadores a la integración de los sujetos en sus diversos contextos, perfiles sociales y particularidad de cada estudiante en su realidad de padre/madre, que subyace en la necesidad de verse, sentirse y ser entendido desde sus múltiples roles que se ve enfrentado en el día a día en su casa de estudios y como esta los integra.

Entonces, cuando centramos el escenario del estudiante que es padre o madre, se pone el conflicto el tema de posibilidades de desarrollo personal y autodeterminación, por lo que el cumplimiento de otro rol social de igual o mayor importancia para el sujeto, como lo es educar y cuidar de un hijo o hija, se ve contrastado a su vez con la adultez y los referentes que estos tengan; poniéndose de manifiesto las propias vivencias y experiencias de cómo enfrentar esta dualidad de roles y cumplirlos de manera presente sin dejar de lado la carga académica que conlleva la universidad y las demandas propias de la crianza y educación de un tercero dependiente del estudiante universitario.

Entonces, nos situaremos en la institución patrocinante Sala Cuna y Jardín Infantil *Conejito Blanco*, pues se ha llevado a cabo un proceso de cuestionamientos y reformulación de su estructura en cuanto a la integración, diversidad e interés de los apoderados/alumnos para la reorganización de los programas y proyectos impartidos para sus hijos, con la finalidad de considerar y adaptarse a los nuevos contextos y paradigmas en la comunidad estudiantil, quienes finalmente son beneficiados por dicha institución, que funciona como red social de apoyo institucional en la continuidad de estudios universitarios para los alumnos y alumnas de la Universidad Valparaíso.

3.- Pregunta de Investigación

¿Cuál es el impacto de los programas en los alumnos/padres de la Universidad Valparaíso, cuyos hijos son atendidos por el Jardín Infantil *Conejito Blanco*?

4.- Sistema de Objetivos

Como sistema de objetivos para esta investigación, se definieron los siguientes:

General:

- ❖ Evaluar el impacto de los programas en los alumnos/padres de la Universidad Valparaíso, cuyos hijos son atendidos por el Jardín Infantil *Conejito Blanco*.

Específicos:

- A. Caracterizar a los sujetos de estudio, según variables socio económicas.
- B. Identificar factores que dificultan a los alumnos y alumnas cumplir su doble rol de padres y alumnos.
- C. Describir factores que favorecen a los alumnos y alumnas el cumplimiento de doble rol de padres y alumnos.
- D. Determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de los programas impartidos en la institución.

5.- Enfoque de la Investigación

Dentro de los criterios metodológicos de investigación científica, suelen establecerse distintas clasificaciones que posibilitan las formas de aproximación a los fenómenos de estudio. Una de las clasificaciones más usadas es la que divide entre las metodologías cuantitativas y metodologías cualitativas. Por un lado, el enfoque cuantitativo, como su nombre lo indica, apunta a establecer sistemas de evaluación centrados en lo cuantificable, es decir, medibles, numéricamente. Se puede tratar por tanto de una representación numérica con fines descriptivos (por ejemplo estadística descriptiva), como de la posibilidad de inferir las similitudes y diferencias entre variables de estudio.

Por otra parte, los métodos cualitativos de investigación apuntan a la comprensión de fenómenos en términos de sus significados, hacen referencia tanto a formas de aproximación al conocimiento como a las modalidades de análisis del mismo. Tal como señalan Ramallo y Roussos (2008), bajo el epígrafe de “lo cualitativo” se engloban eventos de distinta naturaleza: Una visión epistemológica, modelos de acción para la investigación, métodos de trabajo y técnicas, tanto de obtención de información como de análisis de datos (no necesariamente diferenciados entre sí).

Por lo tanto, el presente proyecto de Título se caracteriza por ser de tipo Cualitativo por una parte, debido a que busca profundizar, indagar, explorar las opiniones que tienen los alumnos/padres de la Universidad Valparaíso, cuyos hijos son formados en la Sala Cuna y Jardín Infantil *Conejito Blanco* y la percepción de estos en los programas impartidos en el establecimiento. Esto, a través de los factores que favorecen y/o dificultan el cumplimiento de su doble rol de padres/estudiantes.

Por esa razón es posible señalar, que la presente investigación es de tipo mixta *Explicativo-Descriptivo*, ya que el propósito del diseño será que los datos cualitativos ayuden a explicar y describir la información relevante para construir perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que se da en el análisis propio de la investigación. Esto a través, de dos fases que propone el modelo: la primera, relacionada al levantamiento de información y datos para la construcción de los perfiles y la segunda: en relación a la cuantificación de los datos obtenidos y los fenómenos relacionados a la investigación misma.

En este mismo sentido, se realza la importancia de cuantificar la información obtenida en el proceso; datos que finalmente permitirán a la

institución educacional reformular los programas y proyectos existentes para los apoderados, quienes finalmente son los beneficiarios de la implementación de los mismos.

Por otra parte, este tipo de estudio figura como el más pertinente, ya que proporcionaría la necesaria flexibilidad para dialogar con los distintos hallazgos que se puedan realizar en el transcurso de la investigación, atendiendo de esta manera a la multiplicidad de aspectos que se dan en la realidad social cambiante presente en el fenómeno.

Finalmente, se declara que por ser una parte de la investigación cualitativa, centrada en las percepciones, opiniones e interpretación de los discursos obtenidos por los apoderados y la revisión de los documentos del establecimiento, será fundamental en este sentido el dar a conocer la realidad de los alumnos y alumnas desde una perspectiva integrada, las diversas formas en que dichos sujetos le otorgan a las situaciones particulares de cada uno y el significado que le otorgan a sus vivencias en la dualidad de sus roles (padres/madres y estudiantes).

6.- Sujetos Participantes de la Investigación

A. Colectivo

El colectivo de Investigación quedara determinado por los alumnos y alumnas que son apoderados de la Sala Cuna y Jardín Infantil *Conejito Blanco* perteneciente a la Universidad Valparaíso.

Para lo anterior, se idearon diversos criterios y perfiles de inclusión para cada uno de los colectivos, los cuales se señalan a continuación:

B. Criterios de Inclusión

- ✓ Apoderados de la Sala Cuna y Jardín Infantil Conejito Blanco.
- ✓ Alumnos pertenecientes a la Universidad Valparaíso, cuyos hijos o hijas sean atendidos en el establecimiento.
- ✓ Libre disposición al estudio.

Muestra

- ✓ Es de tipo no probabilística e intencional, cuya selección se hace atendiendo a los criterios de selección señalados anteriormente.

- ✓ La muestra será tomada desde múltiples participantes, ya sea, grupos, personas individuales o participantes de los distintos niveles del establecimiento educacional, Jardín Infantil Conejito Blanco de la Universidad Valparaíso.

7.- Representatividad de la Muestra

- Por saturación

Es el fenómeno por el que superado un cierto número de entrevistas o de grupos de discusión, el análisis indica que aparecen nuevos elementos que permitan reflexiones relevantes para la información.

La saturación puede darse tempranamente o tardíamente, lo anterior dependerá del tema a investigar y del tipo de investigación que se realice. (Castañeda, 2013).

8.- Criterios de Rigor

Los criterios de rigor buscan entregar rigor científico a la investigación, por lo que en esta investigación se utilizarán los criterios de calidad: Credibilidad, Transferibilidad y Confirmabilidad.

Este es un aspecto de suma importancia, el cual el investigador debe garantizar, es por esto que a continuación se define el rigor metodológico con el que se llevó el estudio.

Valor	Criterio	Procedimiento
Verdad	Credibilidad	- Triangulación de Técnicas
Aplicabilidad	Transferibilidad	- Recogida de abundante información
Consistencia	Dependencia	- Establecer pistas de revisión. - Juicios de Expertos
Neutralidad	Confirmabilidad	- Auditoria de Confirmación - Ejercicio de Reflexión

A continuación se revisara cada uno de ellos en detalle para evaluar cada criterio de la presente investigación.

✓ **Credibilidad**

“Alude a la confianza en la veracidad de los descubrimientos realizados en una investigación y hace referencia a la necesidad de que exista un isomorfismo entre los resultados de la investigación y las percepciones que los sujetos participantes poseen de la realidad estudiada” (Rodríguez Gómez, 1996).

El presente estudio tendrá Observación prolongada en el mismo lugar procedimiento que se almacenara a través de bitácoras personales de la investigadora y visitas constantes a los sitios de investigación.

✓ **Transferibilidad**

La transferencia da cuenta de la posibilidad de ampliar los resultados del estudio a otras poblaciones. Se indica que se trata de examinar que tanto se ajustan los resultados a otro contexto. Para ello se necesita hacer una descripción densa del lugar y las características de las personas donde el fenómeno fue estudiado. Así el grado de transferibilidad es función directa de la similitud entre los contextos donde se realiza un estudio. (Guba y Lincoln, 1981)

✓ **Confirmabilidad**

La confirmación, tiene que ver con la independencia de los descubrimientos frente a inclinaciones, motivaciones, intereses o concepciones teóricas de la investigadora. Los procedimientos para evaluar son, ejercicio de reflexión permanente del diseño, instrumento y material recopilado e interpretado, además, de la fiel transcripción de lo que expresen los sujetos participantes.

9.- Técnicas de Recogida de Información

Dentro del modelo de trabajo y técnicas para la obtención y análisis de datos, se destacan las siguientes metodologías por su gran uso y múltiples áreas de aplicación, por lo que a continuación se definen las técnicas de recogida de información a utilizar en el presente documento:

Técnica	Definición
Entrevista Semi-Estructurada	<p>La entrevista semi- estructurada, permite la contradicción de manera más abierta, esta es la modalidad de mayor frecuencia porque no está cerrada la oportunidad de intervenir.</p> <p>La entrevista por medio de preguntas y respuestas, busca generar la comunicación y construcción de los significados de los sujetos participantes, con respecto a un tema en particular.</p>
Focus Group	<p>Son entrevistas de Grupo, donde un moderador, guía una entrevista colectiva, durante la cual un pequeño grupo de personas cuidadosamente seleccionadas, discute en torno a las dimensiones del tema propuesto para la discusión.</p>

(Fuente: Pasten Cordovez Fernando, 2000.)

Como fue mencionado en el recuadro anterior, se utilizara una técnica de recolección e información de datos que permitirá una mayor pertinencia y calidad a la presente investigación.

Considerando lo anterior, se utilizara la técnica de recolección de datos que se orienta para investigaciones cualitativas, esta es la entrevista semi-estructurada que es considerada por varios autores entre ellos (M.Valles, 1999), como un instrumento optimo en cuanto a la muestra elegida, ya que a través de una guía de preguntas puede ir desde un carácter amplio y abierto hasta llegar a un climax y una profundidad sobre los fenómenos que afectan a ese individuo con el que se está trabajando. De esta técnica se podrá obtener información valiosa acerca de lo que se desea investigar, siendo en este caso la percepción de los apoderados del establecimiento y sus percepciones en cuanto a los programas impartidos por el mismo Jardín Infantil.

Es entonces, que la entrevista surge como medio conversatorio de la vida cotidiana, más aun las diferentes maneras de conversación mantenidas

por el investigador de campo en su papel de observador participante de como los apoderados se desenvuelven y expresan sus opiniones en base se va avanzando la entrevista misma.

Por lo tanto, la entrevista en general, se considera como un instrumento capaz y eficaz en el acceso a la información difícil de obtener sin la mediación del entrevistador o en un contexto grupal, obteniéndose de esta forma un instante más íntimo con el entrevistado, permitiendo así información valiosa acerca de los temas a llevarse a cabo en una fluida conversación. Cabe destacar, que este modelo de conversación entrega para el entrevistado una visión más de par o simetría, donde se daría el rapport con el sujeto, como también proporcionaría al investigador clarificación y seguimiento respecto a una mirada e interacción directa (M. Valles, 1999).

Por otra parte, la otra técnica a utilizar en este proceso investigativo como se mencionó anteriormente, será la técnica de *Focus Group*, también llamados “grupos de discusión” o “entrevistas de grupo”. La modalidad de focus group constituye una técnica de investigación cualitativa ampliamente difundida en diversos ámbitos de la investigación en psicología y otras disciplinas científicas, como sociología.

El focus group consiste en reunir a un grupo de personas para indagar acerca de actitudes y reacciones frente a un tema (por ejemplo un producto, un concepto, una situación problemática). Edmunds (1999) define a los focus group como discusiones, con niveles variables de estructuración, orientadas a un tema particular de interés o relevancia, tanto para el grupo participante como para el investigador.

Asimismo, el modelo clásico de focus group implica un grupo entre seis y doce participantes, sentado en círculo, en torno a una mesa, en una sala preferentemente amplia y cómoda. Los grupos de discusión además, cuentan con la presencia de un moderador, encargado de guiar la interacción del grupo e ir complementando los pasos previstos para la indagación. Buscándose que las preguntas sean respondidas en el marco de la interacción entre los participantes del grupo- en este caso los mismos apoderados- en una dinámica donde estos se sientan cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones y percepciones del tema a tratar. La duración promedio de un focus group es de noventa a ciento veinte minutos.

En conclusión, dadas las cualidades antes mencionadas para la recopilación de datos y percepciones de los alumnos y alumnas padres y madres de la Universidad Valparaíso, es que se creen idóneas para indagar sobre la temática propuesta en el proyecto de investigativo.

Finalmente, la otra técnica a utilizar para el levantamiento de información será **la encuesta**; Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando, como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”.

En este sentido, según la definición anterior se utilizara esta técnica debido a la importancia que presenta la opinión de los apoderados- que serían los mismos alumnos padres/madres como sujetos de estudio- en el cumplimiento de la realización de los objetivos. Por lo que a través de esta técnica se podrán obtener antecedentes de interés de los alumnos en los temas a tratar, permitiendo así obtención de información masiva para luego ser sistematizada y cuantificada a través de valoraciones que se otorgaran dentro del mismo instrumento.

Por otra parte, este instrumento permitirá obtener la opinión del universo completo dentro de la institución, en donde se podrá recabar información relevante para el jardín en cuanto a la percepción de los apoderados en los programas impartidos en la institución y mejoramiento de los mismos.

10.- Análisis de la Información

Para algunos autores la realización del plan de análisis en los ámbitos cualitativos es todo un reto, ya que nos encontramos con gran volumen de datos (transcripciones, entrevistas, cintas de audio, bitácoras etc.). Por ello el material debe encontrarse muy bien organizado (clasificado por temas, subtemas, orden de recolección, etc) (Hernández, 2010).

Esto genera un caos al momento de realizar el análisis por eso se ve imperante lograr un orden para poder establecer puntos de partida de estos análisis en cuanto al tema en cuestión de la presente investigación.

En los estudios cualitativos, el análisis de los dato no está determinado completamente, sino que es prefigurado, coreografiado o esbozado. Es decir se comienza a efectuar bajo un plan general, pero su desarrollo va sufriendo modificaciones de acuerdo con los resultados. (Hernández, 2010)

Con el fin de analizar la información recabada, junto con generar un nuevo conocimiento, el plan de análisis quedará comprendido por las siguientes etapas:

- ✓ Segmentación de los datos en unidades relevantes y significativas.
- ✓ Reducción de los datos en sistemas de categorías.
- ✓ Análisis de categorías, subcategorías con el fin de darle sentido a través del eje de análisis.

11.- Plan de análisis

En lo que respecta a las técnicas a utilizar para la interpretación social que le atribuyen los alumnos y alumnas al cumplimiento de doble rol, el de ser padres/madres y estudiantes, estos serán recogidos a través de la **técnica de análisis de contenido**, puesto que actualmente se puede considerar esta técnica como una forma particular de analizar documentos, dado que con esta técnica no es el estilo del texto lo que se pretende analizar, sino las ideas que se expresan en él, siguiendo el significado de las palabras, temas o frases lo que intenta cuantificarse.

El análisis de contenido, según Berelson (1952), es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio de contenido manifiesto de la comunicación.

Como primera instancia, el análisis de la investigación se realizara sobre la información extraída de las entrevistas realizadas que serán efectuadas como técnicas para la recolección de información, mencionadas anteriormente. Por lo tanto, el análisis de contenido es la técnica de investigación que más se adecua, ya que ayuda a clasificar diversos elementos captados en un mensaje, con el fin de dar mayor sentido a la información (F. González, 2006).

A su vez, el análisis de contenido será clave para el planteamiento de la problematización en la investigación, ya que hace referencia a él "*que se quiere conocer*" y para "*que se quiere conocer*". Es por ello que el presente estudio se enfoca en las representaciones sociales de los alumnos beneficiarios del jardín infantil, siendo el análisis de contenido interpretativo el que más se orienta hacia los mecanismos sociales.

Con respecto a lo anterior, el análisis de contenido se define a través de diferentes exponentes que comparten la naturaleza de su discurso, este

se define “como una técnica que permite reformular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y validas que puedan aplicarse a un contexto, lo cual sitúa al investigador con respecto a la realidad en una triple perspectiva: los datos como tal y como se comunican al analista, el contexto de los datos y la forma en que el conocimiento del analista obliga a dividir la realidad” (Krippendorff 1980, citado en Cabreras Ruiz, 2009). También se considera como “un método que permite el abordaje semántico de una dimensión de la comunicación distinta de la puramente descriptiva, es decir, la dimensión de los valores asignados por el sujeto textual a las realidades que expresa” (Delgado y Gutiérrez, 1999, citado en Morales y Zamora 2011).

Teniendo en cuenta lo anterior, es que se considera que la recolección y análisis de datos permitirán rescatar lo más esencial y latente de cada relato y entrevista a realizarse a los apoderados- alumnos y alumnas de la Universidad Valparaíso-, con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en lo datos brutos que se puedan clasificar a través de los llamados indicadores, categorías y unidades de sentido con el fin de una posterior deconstrucción del material analizado, obteniendo conclusiones sobre las propiedades no lingüísticas de las personas y agregados sociales (F. González, 2006).

Como segunda instancia y ya finalizado el proceso de lectura de análisis, se dará paso a la siguiente etapa, caracterizada por ser un momento donde se desglosará el contenido y se agrupará en grandes temas de manera inductiva. La extracción de estos contenidos se realizará a través de indicadores con la idea de tener un desarrollo permanente de hipótesis o supuestos que den lugar a un modo teórico de construcción y que permitirá visibilizar de esta forma correcta informaciones ocultas de los propios sujetos que están siendo estudiados. Dicho de otra manera, las frases intencionales y directas son portadoras de información implícita que no está en la representación consiente de los sujetos que enuncian la información (F. González, 2006).

“La dimensión de sentido subjetivo es facilitador al acceso de espacios de reproducción subjetiva que presentan complejas síntesis de momentos culturales e históricos, imposibles de ser captados por la razón dominante centrada en la apariencia, la proximidad y lo consistentemente significado” (F. González, 2006, P: 161). Desde aquí se justifica los indicadores como elementos claves para distinguir y separar material valioso y que se aproxime a capturar indicadores y elementos de interés que nos permitan dar sentido a la investigación. Dicho de otra manera la extracción de los indicadores se obtiene a través de párrafos u oraciones que especifican aspectos claves e

importantes que se sitúan de manera sutil dentro de la información recolectada.

Es desde estos relatos que toma forma esta investigación, siendo capaz de extraer las situaciones más importantes que ayuden a obtener las representaciones de los sujetos a partir de la matriz de deconstrucción.

Como tercer paso del procedimiento a elaborar, serán las categorías como una forma de concretización y organización del procedimiento constructivo- interpretativo. Todo este proceso es obtenido a través de las agrupaciones de los indicadores que son capaces de repetir patrones determinados en forma de núcleos de significación teórica.

“Las agrupaciones de información deben representar momentos, unidades de un análisis integral, no pueden representar el objetivo final del trabajo. Ellas representan esencialmente una herramienta interpretativa y un momento en la organización del proceso interpretativo” (F. González, 2006, P:179). Con lo anterior, el autor define a las categorías no como un producto final sino como un proceso donde la información se articula y toma un sentido llegando a un concepto o fase extraída a través de la repetición de núcleos o códigos repetitivos obtenidos con anterioridad, es desde aquí que se explica a las categorías como la agrupación de expresiones diferentes a partir de un contenido explícito que las une, suprimiendo la posibilidad de entrar en campos de sentido múltiples contenidos en esas expresiones, pues el elemento común sobre el que se construye la categoría, suprime la posibilidad de diferenciación cualitativa asociada a otras opciones del mismo contenido analizado (F. González, 2006).

En la cuarta etapa se hace referencia a las *“unidades de sentido”* en sí de las categorías obtenidas, en la anterior. Lo expresa como un análisis detallado del *“completamiento de fases”* u categorías. En esta etapa se proponen los diferentes cortes y alternativas de análisis que están abiertas a las capacidades, posibilidades y preferencias de cada investigador, siempre y cuando se mantenga el carácter constructivo- interpretativo de la producción de la información (F. González, 2006).

Finalmente, como se nombró anteriormente en este punto el investigador comenzará a realizar un análisis detallado explotando los datos, en donde por primera vez empieza a realizar una interpretación de los datos propiamente tal, y donde a través de los relatos empieza a dar respuesta a los objetivos de la investigación.

12.- Matriz de Proceso de Investigación

A modo de organizar los procesos que conllevan la formulación y puesta en marcha del presente proyecto de investigación, es que se han organizado y calendarizado las tareas a través del siguiente recuadro.

Procesos o etapas	Descripción de tareas	Periodos
<p>Preparatoria</p> <p>Etapas reflexiva y de diseño de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Búsqueda de Institución patrocinante ✓ Coordinación con institución patrocinante del estudio. ✓ Búsqueda del tema a investigar, con el fin de que sea un aporte al desarrollo y funcionamiento institucional, como también para el investigador. ✓ Indagación bibliográfica del tema de investigación. ✓ Conformación base teórica de la investigación. ✓ Preparación del diseño de investigación (objetivos, metodología, técnica, entre otros). ✓ Seguimiento metodológico de la investigación. 	<p style="text-align: center;">Primer Semestre 2016 (Marzo, Abril, Mayo, Junio, Julio)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrada al campo. ✓ Motivación de los sujetos de estudio para que participen 	

<p>Trabajo de Campo</p> <p>Primer acercamiento y aplicación del instrumento de recolección de información</p>	<p>en la investigación. La motivación se realiza a través de la presentación inicial del proyecto de título dentro de la institución a los apoderados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formalización de la investigación, mediante el consentimiento informado. ✓ Acuerdo respecto a la forma de aplicar los diferentes instrumentos de recolección (citaciones: lugar, fecha y hora), con los sujetos de investigación. ✓ Preparación del lugar y recursos técnicos a utilizar. ✓ Trabajo de campo. ✓ Aplicación de instrumento de recolección de información. ✓ Finalización de entrevistas. ✓ Salida de campo. 	<p>Quincena de Agosto a primera semana de Octubre 2016</p>
<p>Analítica</p> <p>Análisis de Datos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Etapa de transcripción, análisis de los datos y verificación de los resultados. En esta etapa, la información recolectada estará disponible en un programa de escritura para poder de esta manera organizar la información y analizarla posteriormente. 	<p>Segunda semana de Octubre a fines de Noviembre 2016</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las conclusiones del estudio permite la creación de una propuesta local, para estar en condiciones de ser aplicada por la institución patrocinante a los apoderados. 	
<p>Informativa</p> <p>Informe sobre las conclusiones del Estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de resultados a la institución patrocinante (copia del proyecto de Título). ✓ Se dan a conocer los resultados y conclusiones a la escuela de Trabajo Social de la Universidad Valparaíso. 	<p>Diciembre 2016.</p>



Universidad de Valparaíso.
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
Escuela de Trabajo Social.



Capítulo IV

Análisis de Resultados

Presentación

La presente Unidad corresponde a los Análisis de Resultados, que está compuesto por 4 secciones, realizadas posterior al planteamiento de la investigación en torno a los objetivos.

En primer lugar se presenta el perfil socioeconómico de los sujetos de estudios, correspondiente al primer objetivo planteado dentro de la investigación. En ella se pretende situar a los alumnos y alumnas dentro del Registro Social de Hogares (RSH) que conforma la comunidad de apoderados del Jardín Infantil y Sala Cuna *Conejito Blanco*.

En segundo lugar, se presenta el segundo objetivo específico correspondiente al análisis de los factores que dificultan a los alumnos y alumnas el cumplimiento de ambos roles, dentro de este objetivo se definieron 4 categorías que le permitirán dar cumplimiento al desarrollo del objetivo en cuestión.

En tercer lugar, se presenta el tercer objetivo específico, correspondiente al análisis de los factores que favorecen a los alumnos y alumnas el cumplimiento de ambos roles, por lo que se definieron 3 categorías para explicar el fenómeno y percepciones de los alumnos en el transcurso de la cotidianidad de sus vidas, en el desarrollo de las actividades y tareas diarias que conlleva el cumplimiento de estas facetas.

En cuarto lugar, se grafican los programas impartidos en el Jardín Infantil y Sala Cuna *Conejito Blanco* y los resultados que arrojó el cuestionario realizado para evaluar el grado de cumplimiento de los programas en los niños, niñas, familia y comunidad.

En quinto lugar, se realizara un análisis final de los objetivos planteados y su interrelación para dar cumplimiento al objetivo general que se planteó dentro de esta investigación y sus nociones generales.

Y en última instancia, se realizara la evaluación de los criterios de rigor de acuerdo a los datos entregados en el levantamiento de información.

Matriz Sistema de Objetivos del Proyecto investigativo

Objetivo General	Objetivos Específicos
<p>Evaluar el impacto de los programas en los alumnos/padres de la Universidad Valparaíso, cuyos hijos son atendidos por el Jardín Infantil Conejito Blanco.</p>	<p>1. Caracterizar a los sujetos de estudio, según variables socio económicas.</p>
	<p>2. Identificar factores que dificultan a los alumnos y alumnas cumplir su doble rol de padres y alumnos.</p>
	<p>3. Describir factores que favorecen a los alumnos y alumnas el cumplimiento de doble rol de padres y alumnos.</p>
	<p>4. Determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de los programas impartidos en la institución.</p>

1. Caracterizar a los sujetos de estudio, según variables socio económicas.

La presente caracterización socioeconómica corresponde a los datos proporcionados por la Dirección del Jardín Infantil y Sala Cuna *Conejito Blanco* y a la actualización del informe liderado y realizado por la alumna de Trabajo Social en práctica de Comunidad 2014 de la Universidad Valparaíso, la Srta. María Jesús Silva Miranda, quien en conjunto alumnas de Caso de la misma carrera realizaron un informe que dio a conocer resultados obtenidos a través de la investigación realizada a las familias usuarias del Jardín Infantil Conejito Blanco, cuya finalidad fue identificar las reales necesidades de estas, además de dar a conocer los contextos que rodean a las niñas y niños pertenecientes a la institución para posteriormente ser presentado a la Dirección del establecimiento infantil y a las autoridades de la Universidad Valparaíso, representadas por la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

Tabla N°1

Niños atendidos por Nivel	
Sala Cuna Lila (Funcionarios)	14 párvulos
Sala Cuna Rosada	14 párvulos
Nivel Heterogéneo	32 párvulos
Medio Mayor	9 párvulos
Transición	8 párvulos
Total	77 párvulos

Para efectos académicos y como fin de para este proyecto de Título, se excluirá como sujeto de estudio al nivel Sala Cuna Lila que corresponde a los hijos de funcionarios de la Universidad.

Tabla N°2

Apoderados del establecimiento	
Alumnos	47
Funcionarios	19
Comunidad	11

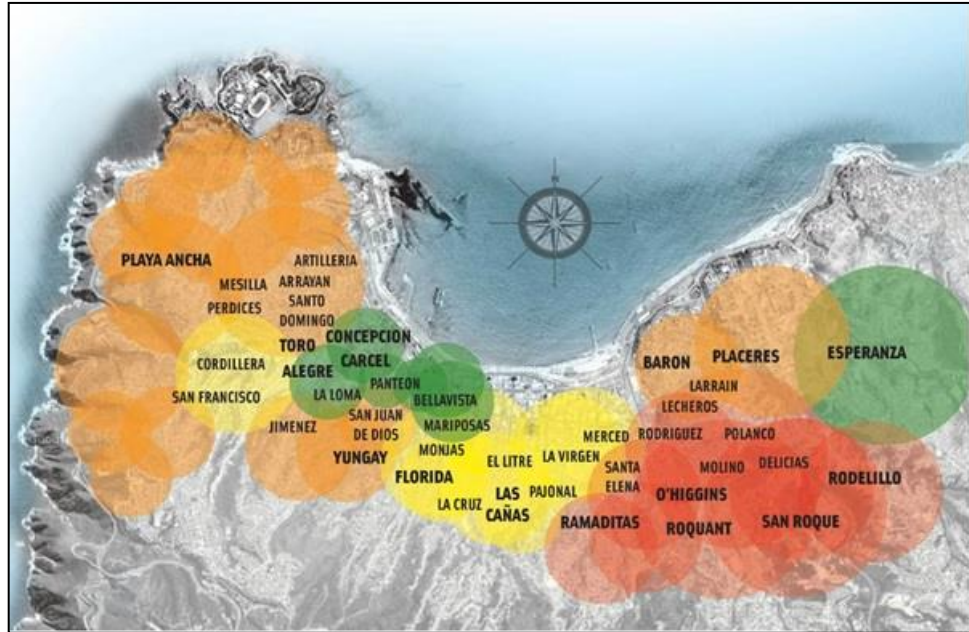
a. Sectorización

El levantamiento de información de las familias pertenecientes a la institución, permitió registrar la ubicación geográfica de las residencias de las familias de los niños y niñas:

Valparaíso

- Plan de Valparaíso: 8 familias
- Cerro Placeres: 5 familias
- Cerro las Cañas: 1 familia
- Playa Ancha: 5 familias
- San Roque: 2 familias
- Cerro O'Higgins: 1 familia
- Cerro Barón: 1 familia
- Cerro Cordillera: 2 familias
- Cerro Esperanza: 3 familias
- Cerro Yungay: 1 familia
- Cerro Merced: 1 familia
- Cerro San Juan de Dios: 2 familias
- Rodelillo: 3 familias
- Placilla- Curauma: 4 familias
- Cerro Concepción: 1 familia
- Cerro Mariposa: 1 familia
- Cerro Alegre: 1 familia
- Cerro Arrayan: 1 familia
- Cerro Larraín: 1 familia

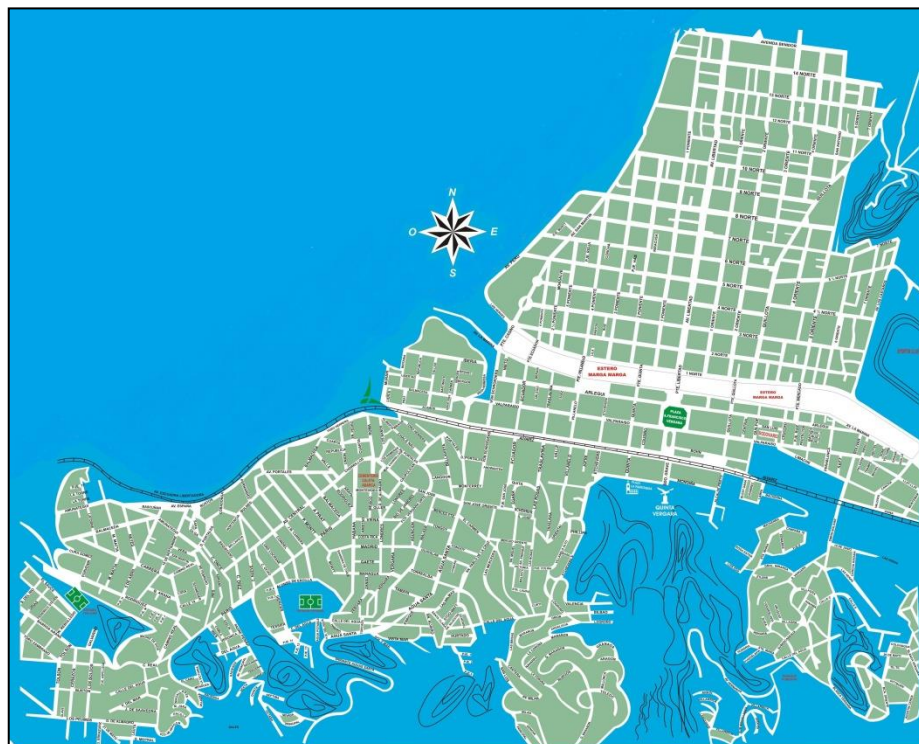
Mapa Ciudad de Valparaíso



Viña del Mar y alrededores

- Quilpué: 1 familia
- Achupalla: 1 familia
- Miraflores: 1 familia
- Llay-llay: 1 familia
- Limache: 1 familia
- La Ligua: 1 familia
- Forestal: 1 familia
- Villa Alemana: 1 familia

Mapa de Ciudad de Viña del Mar



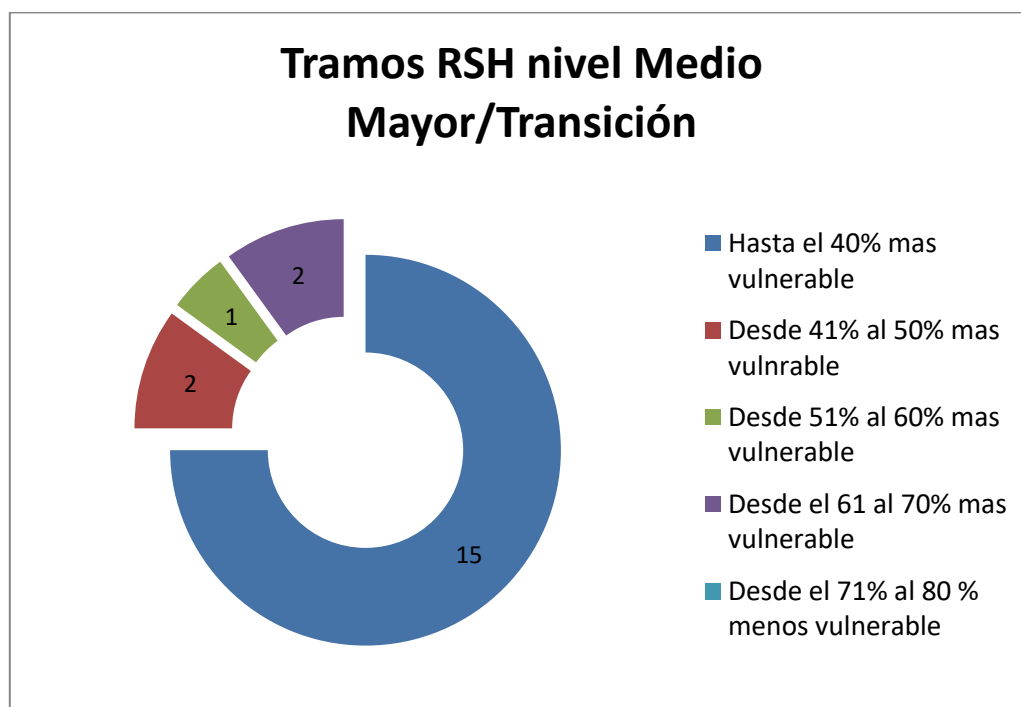
b. Clasificación por niveles según Registro Social de Hogares

A continuación se presenta la clasificación de los apoderados según el Registro Social de Hogares por niveles del establecimiento. Cabe destacar, que dicha clasificación por tramos socioeconómicos fueron obtenidos a través de las Fichas de Postulación de los niños y niñas al Jardín Infantil y Sala Cuna *Conejito Blanco*. En donde, se reúnen una serie de documentos que acrediten su situación socioeconómica para clasificar a los cupos del establecimiento infantil. Cabe destacar, que la clasificación de Registro Social de Hogares (RSH) se hace de acuerdo a los documentos presentados en cada municipalidad de la residencia del apoderado o vía online en la página de Registro Social.

También, se hace mención a que esta caracterización socioeconómica de los sujetos de estudio, se realizó solo a los alumnos y alumnas de la Universidad Valparaíso, excluyendo a los funcionarios de la Universidad que tienen a sus hijos en el Jardín Infantil y a los niños que ingresaron vía Comunidad a raíz del incendio catastrófico que ocurrió en Valparaíso el año 2014.

Grafico N°1

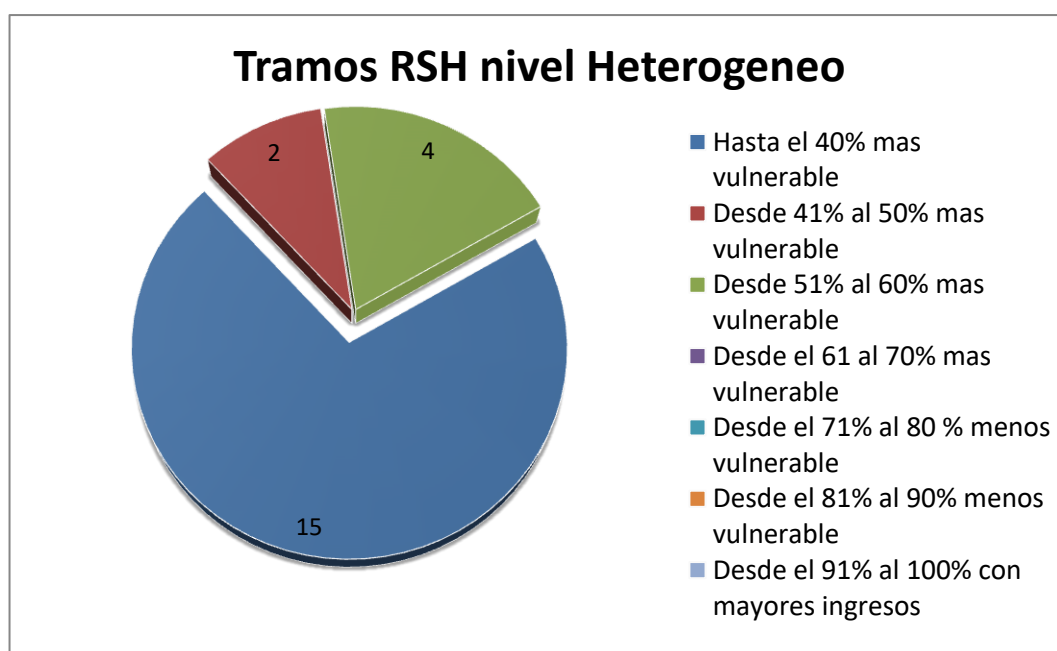
En el siguiente gráfico, se representa la clasificación de los apoderados del nivel Medio mayor y Transición, según los Tramos del Registro Social de Hogares (RSH). Como se observa en la imagen, la mayoría de ellos se centra en el primer tramo de 0 al 40% calificados de menores ingresos o mayor vulnerabilidad, seguido por los tramos que van desde el 41% al 50% más vulnerable con 2 apoderados, llegando hasta el tramo de 61% al 70% de menores ingresos.



(Fuente: Elaboración propia a partir de las Fichas de postulación de los alumnos al Jardín Infantil Conejito Blanco)

Grafico N°2

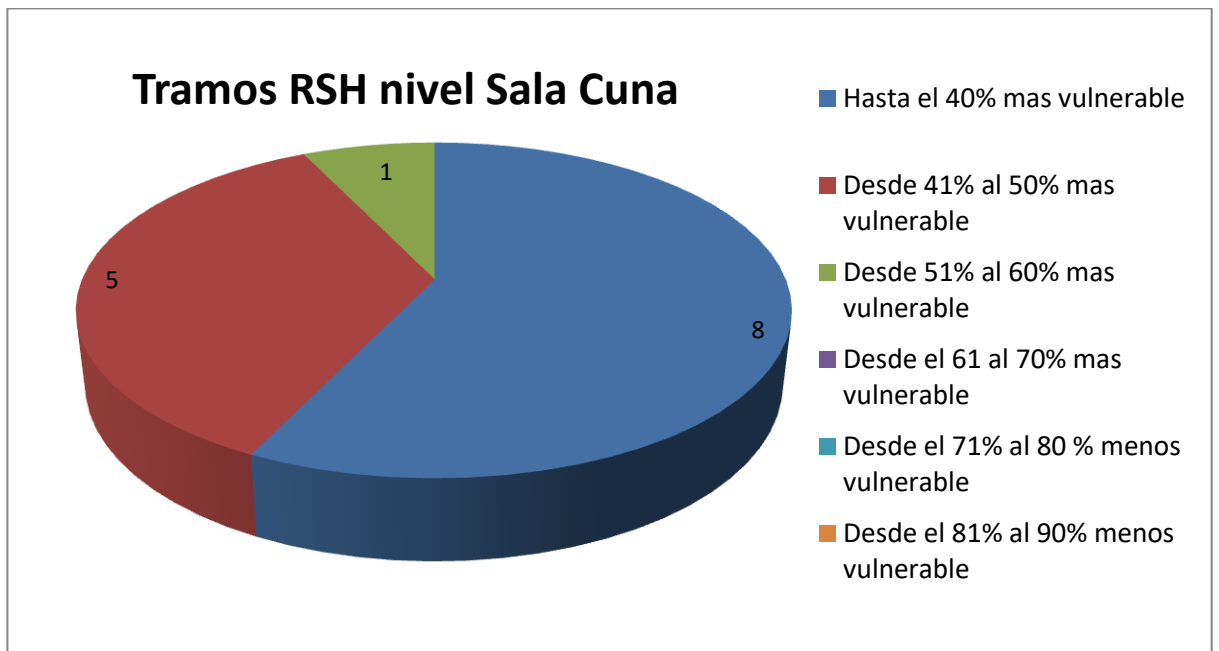
En el siguiente gráfico, se visualiza la clasificación de los alumnos de acuerdo al Registro Social de Hogares. Como se observa, la mayoría de ellos, al igual que el grafico anterior, se centra en el primer tramo, correspondiente al tramo hasta el 40% más vulnerable y con menores ingresos. Por otro lado, el siguiente tramo de 41% al 50% más vulnerable se encuentra 2 de los apoderados, seguidos por el tramo que va desde el 51% al 60% de menores ingresos comprendido por 4 apoderados.



(Fuente: Elaboración propia a partir de las Fichas de postulación de los alumnos al Jardín Infantil Conejito Blanco)

Grafico N°3

El tercer gráfico, corresponde al Nivel Sala Cuna y al igual que los otros niveles del establecimiento, la mayoría de los apoderados se centra en el primer tramo correspondiente al 40% más vulnerable y de menores ingresos siendo 8 los apoderados en esta categoría. Seguidos por el siguiente tramo que va desde el 41% al 50% más vulnerable con 5 de los apoderados y finalmente el tramo que va desde el 51% al 60% más vulnerable con 1 solo apoderado dentro de este rango.



(Fuente: Elaboración propia a partir de las Fichas de postulación de los alumnos al Jardín Infantil Conejito Blanco)

En base a los gráficos y los datos expuestos anteriormente, se identifican que en su mayoría el alumnado clasifica dentro del primer Tramo dentro del Registro Social de Hogares (RSH), correspondiente al 40% más vulnerable y de menores ingresos, seguidos por el Segundo Tramo que va desde el 41% al 50% de menores ingresos. Se hace importante esta información debido a que esta clasificación es la otorgada por el Ministerio de Desarrollo Social para la obtención de ayudas gubernamentales y/o subsidios y en base a esta clasificación oficial es la que el Establecimiento infantil mide la obtención de algún cupo para los hijos de los alumnos y alumnas de la Universidad de Valparaíso.

2. “Identificar factores que dificultan a los alumnos y alumnas cumplir su doble rol de padres y alumnos”

Objetivo Especifico 2	
<p align="center"><i>“Identificar factores que dificultan a los alumnos y alumnas cumplir su doble rol de padres y alumnos”</i></p>	
Eje de Análisis	Categorías
Factores Obstaculizadores	Entorno Social
	Dificultad para conjugar ambos roles
	Factores de riesgo
	El nuevo alumno de la educación superior chilena

El presente objetivo específico tiene relación con los factores que obstaculizarían a los alumnos a cumplir la dualidad de rol dentro de su contexto cotidiano, para ello es que se analizara a través de 3 categorías que permitirán dar cumplimiento al objetivo en cuestión.

a. Entorno Social

La vivencia de ser madre/padre, desde la noticia del embarazo hasta la actualidad marca una serie de acontecimientos y cambios en la vida de la persona y su entorno. Sin embargo, la sociedad chilena construye un modelo de familia que se ubica en el lugar central de su reproducción, donde el “contrato de género” (Hirdman, 1990), que refiere a los consensos socioculturales respecto de las normas de interacción de los sexos, ubica al hombre como proveedor y la mujer como cuidadora subordinada al hombre, para la cual la maternidad, el cuidado de la familia y el trabajo doméstico constituyen elementos centrales de su identidad (Díaz, Godoy & Stecher, 2005).

Este modelo ha sido impulsado por instituciones como el Estado y la Iglesia en la historia del país, llevando a cabo una serie de políticas sociales dirigidas a instruir el modelo de la familia a través del matrimonio. Este proceso, ubicado entre los años 1930 a 1973 en un escenario de industrialización de la economía nacional, acompañado de un fuerte énfasis en la protección de la familia a través de la educación y salud públicas gratuitas, sentaron las bases hacia la *familia nuclear patriarcal* en todo el espectro social del país, sustentada en el modelo moderno-industrial de la familia. Socialmente, esto se reafirmaba ubicando la vida del hombre en el ámbito de lo público y a la mujer en el ámbito de lo privado, la maternidad y lo doméstico (Gutiérrez y Osorio, 2008).

Es por lo anterior, que los escenarios sociales y estereotipados no transarían con personas que rompieran la estructura definida, como lo sería el caso de los alumnos/padres/madres que además de cumplir con sus roles de paternidad/maternidad y las complejidades que esto conlleva, se sumaría las exigencias académicas; enfrentados en este sentido a esta doble carga. Que por un lado la maternidad/paternidad existiría la carga social de realizar bien el trabajo de crianza frente a todo un entorno cuestionador de cómo llevar a cabo esta labor y por otro lado, existiría el cumplimiento y las exigencias demandadas en el mundo universitario y que a su vez espera del sujeto cumplir con las mismas expectativas de alumno/a que uno sin hijos.

“Siento que la sociedad nos obliga a tener a este bebe y hacerse cargo. Porque Uds saben la ley de aborto es como negación y como una no lo dio en adopción, pero a la vez nos obligan hacerlo bien como padres, pero no hay ninguna actitud ni posibilidad o facilidad o flexibilidad respecto del rol de estudiante. Como que la exigencia sigue siendo la misma (...)”

(Focus Group 1, Participante 1)

De acuerdo a la percepción anterior, existiría una presión social en cuanto a la forma de crianza y como llevarlo a cabo, en contraste al rol de estudiante y las implicancias que este rol exige como expectativas dentro del proceso de formación académica.

“Yo creo que es como la sociedad la que nos discrimina, como que no lo tolera. El hecho yo creo de ser muy jóvenes creen que no somos capaces- me pasa que como que tenía que presentarte a la sociedad con mucha seguridad, porque si no estoy segura, la sociedad te come, en el sentido que empiezan los comentarios”

. (Focus Group 2, Participante 3)

Aquí se evidencia la lucha constante de los jóvenes con ser autosuficientes en el proceso de crianza en todos los aspectos biopsicosocial del hijo/a, enfrentados a los juicios y prejuicios de otros grupos etarios. En tal sentido, existirían críticas constantes en las pautas de crianza actual a lo que fueron en el contexto de las décadas pasadas.

“Entonces la sociedad no acepta que sobre todo las personas jóvenes tengamos más de un rol”

(Focus Group 2, Participante 6)

“La sociedad es súper individualista, como que creo que hay un grupo de personas adultas que se creen que se la saben todas y subestiman mucho a la gente joven, pero hay que saber cómo enfrentarlos y sacar lo que te molesta de tu vida, porque al final y al cabo no te sirve para avanzar.”

(Focus Group 2, Participante 4)

En lo anterior, se evidencia claramente descontento y rechazo frente a un grupo de la sociedad que subestimarían a las personas más jóvenes que rompen con el esquema tradicional de juventud, el cual solo cumplía una función específica, ya fuera dentro del contexto laboral o académico, pero no en ambas desarrollando las dos funciones. Pero, se visualiza que esta nueva concepción iría permitiendo de cierta forma también abrir paso a nuevas concepciones de maternidad/paternidad en la sociedad actual. En donde, el estereotipo de perfil de un joven estudiante, con edad promedio de 18 a 25 años y sin mayores responsabilidades, solo las que se relacionan directamente al proceso de formación académico, excluirían los demás roles, funciones y/o actividades fuera del marco de alumno de pregrado.

“El tema de tener más de un rol, claro la sociedad no lo asume, como que cree que eres estudiante y no eres nada más. Te ven joven y te atacan, es como tú no lo sabes hacer o cuando te dicen oye da el asiento, oye soy mamá, trabajo, no porque sea joven no voy a estar cansada, entonces la sociedad no acepta que sobre todo las personas jóvenes tengamos más de un rol”

(Focus Group 2, Participante 3)

“He vivido todo ese proceso dentro de la universidad y existe como la gente que te felicita por ser mamá y ser estudiante, seguir adelante, querer surgir y que te vaya bien y que vayas súper bien en la

universidad, así como que también hay gente externa, que también te felicita y te encuentra que es muy bkn lo que haces, pero también existe como ese lado de la sociedad en que o eres mama o eres estudiante o eres trabajadora, pero las tres cosas no puedes ser como que no existe, como que no es concebido por la sociedad”

(Focus Group 1, Participante 8)

“En todos los temas hay un núcleo negro en la sociedad que se rige bajo diferentes imperativos estúpidos”

(Focus Group 2, Participante 7)

Si bien el concepto de juventud sigue estando vigente en diversos estudios sobre las etapas del ser humano, este ha sido criticado puesto que se ha demostrado que esta etapa engloba procesos socioculturales que pueden diferir de una sociedad a otra y entre momentos históricos en una misma sociedad. Refiriéndose básicamente a la comprensión de la trayectoria de vida del sujeto y su transición a la adultez a través del cambio de roles de los individuos de la sociedad. Según lo anterior, el “nacimiento del primer hijo se considera uno de los eventos definitorios del pasaje a la vida adulta de los sujetos, debido al incremento en las responsabilidades y los nuevos roles que se deben asumir con la maternidad y paternidad” (Varela, 2014, p.2)

Es por lo anterior, que existiría una dicotomía entre la configuración de roles sociales asignados al grupo etario de juventud y los roles de paternidad/maternidad asumidos a la etapa de adultez. Lo que podría explicar la visualización de los otros sectores o grupos etarios sobre este nuevo perfil de universitario con hijo. Por una parte, confusión a lo que se espera del sujeto en formación a la vida adulta que cumple con un perfil estático y receptivo dentro de una sociedad y al contraste, se encuentra al joven con responsabilidades y movimiento constante dentro de la sociedad.

b. Dificultad para conjugar ambos roles

Desde una mirada general a los roles sociales y valoración que se les entregan en su desenvolvimiento dentro de una sociedad al perfil del estudiante y su maternidad/paternidad, estos se sienten lejanos y “aislados”, ya que si bien están presentes configurando parte de la red sociocultural y cambiando en cierta medida la concepción del perfil del alumno universitario

ante la mirada de otras generaciones, se encontrarían en desventajas ante las exigencias sobre su dualidad de roles ante una sociedad cuestionadora.

“Eso que es la falta de empatía que lamentablemente se ve reflejado en muchos otros temas de la sociedad, y hasta que no le pase a una persona algo así, no es capaz de ponerse en el lugar del otro, entonces también pasa mucho eso de discriminarnos a nosotros como estudiantes y papás”

(Focus Group 1, Participante 6)

“Creo que bajo los canones que tiene la sociedad igual que también en varios otros temas son súper superfluos y súper ambiguos en relación al tema, entonces como que hay ciertos parámetros de lo que es necesario para que alguien tenga un hijo o como criarlos, entonces se comparan en eso y a la gente le gusta mirar en menos a los demás, pero igual creo que como en todo tema, no es todo así, igual hay un grupo que lo acepta o como que le parece bien que estudies y tengas a tu hijo.”

(Focus Group 2, Participante 2)

Entre las principales dificultades a las que aludieron los estudiantes, fue la percepción de la sociedad en como los visualizan en el cumplimiento de su doble rol, frente a ello existen diversas opiniones sobre el rol de la paternidad en la sociedad y como los jóvenes se enfrentan a ella. Por un lado se identifica a un sector acogedor y empático que promueve la movilidad social a través de herramientas educativas como profesionalización de la futura actividad laboral, mejorando así la rentabilidad en un mundo laboral altamente competitivo y complejo que los llevaría a mejorar circunstancialmente la calidad de vida de ellos y sus familias y por otra parte, se identifica al sector cuestionador e inquebrantable frente a este escenario del alumno/a con hijo que no podría abarcar ambos roles y más aún realizarlos satisfactoriamente.

Esta noción abarca, desde un análisis sociodemográfico, una etapa etaria que, dependiendo el medio, lugar y fuente de análisis, puede ir desde los 12 a 35 años, así como considera sub-etapas identificadas como adolescencia, juventud, adultez emergente, entre otros. Las delimitaciones de estas, tanto etaria como socialmente, no están del todo claras, por lo que cada quien asigna un rango según la necesidad política, analítica, social o histórica (Dávila, 2004; Krauskopf, 2015). Esta indefinición es particularmente problemática cuando se aborda desde la política pública y las instituciones. La rigidez operacional bajo la categoría etaria implica una homogeneización

de la trayectoria del sujeto, lo que no reconoce la diversidad de factores socioculturales, históricos, psicológicos y biológicos de este. Bajo las características modernistas y globalizantes actuales, esto genera una incongruencia y conflicto con la realidad de este sector de la población, imposibilitando que las estructuras institucionales y políticas públicas abarquen la totalidad, se adapten y funcionen.

Esto es reconocible en el modelo educativo chileno, “La universalidad de la educación es sustentada en un supuesto de homogeneidad que no reconoce el futuro incierto (...) en su visión de juventud (...). El modelo de educación ha hecho crisis, no solo en la desigualdad evidente en el ámbito económico y social sino en el reconocimiento de los derechos y la formación demandada por las personas jóvenes” (Krauskopf, 2015, p.119). Esto se da a causa de la visión adultocéntrica de la educación, que no se condice con la flexibilidad para los aprendizajes que caracteriza las capacidades juveniles. La rigidez de los modelos curriculares, evaluaciones académicas, normas y reglamentos institucionales, y estrechas opciones de ingreso y trayectoria educacional, son ejemplos de ello.

Frente a lo anterior, se enmarcaría el contexto universitario dentro de las percepciones de los alumnos, en cuanto a la legitimación de esta dualidad frente al cuerpo docente de las diversas facultades de la universidad, en cuanto a las necesidades, requerimientos que la paternidad conlleva y necesidades propias de la crianza de un hijo.

“Ser empático en el sentido de que ya si uno es responsable, va a clases y todo y no se justo tu hijo se enfermó en pleno invierno y estas una semana sin ir a clases, que después te den la oportunidad de poder recuperar los trabajos, las pruebas y que no te afecte.”

(Focus Group 2, Participante 6)

“Igual yo creo que la necesidad es que esto se normalice, no como bajo los criterios que tenga cada profe, si no que exista la posibilidad de entregar un certificado de tu hijo o algo, porque es evidente que si surge una emergencia o algo uno necesita estar ahí.”

(Focus Group 1, Participante 2)

“Uno siempre va a poner primero al hijo antes que la universidad.”

(Focus Group 1, Participante 9)

La coexistencia de la dualidad de roles se vería enfrentado bajo estas situaciones como enfermedad por hijo, inasistencia por realizar los cuidados del hijo/a y una serie de obstáculos que imposibilitarían a los alumnos el

pleno cumplimiento de las obligaciones y deberes académicos que los alumnos sin hijos. Esto se vería reflejado en el cumplimiento de asistencia de las cátedras de cada facultad, en donde se solicita por parte del alumnado la normalización dentro del reglamento oficial que rige a la universidad.

“Yo creo que es súper injusto que, o sea, más que un cambio quizás de lo burocrático, debiera haber un cambio de paradigma también; porque al final pertenecemos a la misma facultad (Derecho y Ciencias Sociales), somos lo mismo entonces, porque no se aplica otra forma, no tanto por reglamento sino por el pensamiento o por la postura del profesor. Entonces, es como eso, un cambio de paradigma.”

(Focus Group 1, Participante 5)

“Porque yo creo que todas estas cosas tienen que haber una base o un marco y dentro de ese marco tú te puedes mover. Por ejemplo, cual es el reglamento- tu llevas el certificado médico de tu hijo, pero queda a discrecionalidad del profesor, ya no se entrega a secretaria académica- y hay profesores que me lo han tirado por la cabeza y me dicen entonces porque no se dedica a ser mama, porque a mí no me sirve.”

(Focus Group 2, Participante 4)

Lo anterior, reflejarían el paradigma de negación institucional frente al perfil emergente del alumnado con otras necesidades y requerimientos a cargo de otras personas dependientes del mismo, como lo son los hijos. Esto se configuraría bajo la lógica de que estos hijos e hijas se encuentran dentro de un rango etario de 0 a los 10 años de edad, por ende la cobertura de las necesidades tanto biológicas y emocionales deben ser cubierta plenamente por sus padres de forma dependiente de ellos.

En tal sentido, esta noción a considerar se refiere a la especial atención que se debe otorgar a los cambios y transformaciones de las sociedades a nivel global en las últimas décadas, de la mano del paso de la sociedad industrial a la sociedad informacional o del conocimiento, lo cual está influenciando y modificando la forma de vida de las personas y estructuras de la sociedades, especificación denominada *nuevas condiciones juveniles* (Dávila, 2004).

c. Factores de riesgo

Uno de los puntos dentro del eje de análisis de los factores de riesgos asociados al cumplimiento de ambos roles en los alumnos/padres, sería el

estrés que se da dentro del contexto de la carga de obligaciones y deberes propios de ambos roles al deber compatibilizar tiempos y actividades académicas con la crianza misma de los hijos e hijas.

En este sentido, aparte del estrés típico que cualquier persona puede tener en su vida, ser padre o madre resulta a veces estresante en sí mismo. El hecho de conciliar la vida laboral -que se da en muchos casos- las enfermedades, los accidentes, las preocupaciones de los deberes académicos con la crianza de los hijos, los malos comportamientos de los hijos, etc. Todas estas eventualidades provocarían un estrés adicional en la persona, sobre todo si se trata de un primer hijo/a.

“Entonces yo creo que un factor de riesgo puede ser el estrés de compatibilizar todo lo que tú tienes que cumplir, porque tienes más roles también, de ser esposa, eres hija también- de repente tus papas se enferman, tan tus hermanos...Tienes como hartas exigencias y cosas que cumplir, el ir a reunión de apoderados- aparte a mi igual me encantaría participar más en el jardín, muchas cosas o actividades de mi hija porque no me da el tiempo o porque no puedo, pero pucha tu quisieras estar ahí.”

(Focus Group 1, Participante 5)

“El tema del estrés, la sobrecarga académica, laboral- por ejemplo hay personas en otro tipo de jardín que no tienen estas facilidades- es mucho más estresante y más compleja la situación”

(Focus Group 1, Participante 8)

“La frustración... el fin de semana estudiar para el lunes, no poder salir un rato o un descanso, un paseo - yo creo que eso es un factor negativo. Entonces el estrés que te genera el gasto de energía el estar estudiando, a la vez que tenga todo lo que necesite... lo que necesita cada niño, un rato salir, hablar con el papa o la mama, regalinear, que tenga que dibujar y una estar estudiando le quita ene tiempo, haciendo trabajos.”

(Focus Group 2, Participante 3)

Cuando se trata del primer hijo, el estrés suele ser mayor debido a la falta de experiencia- dándose en muchos casos que los alumnos no cuentan con red de apoyo familiares al ser de otras regiones- además, tras el nacimiento de un hijo y debido al aumento del estrés, los problemas preexistentes se intensifican. Por ejemplo, si había problemas en la pareja,

estos suelen aumentar con la llegada del bebe, provocando un quiebre dentro del nuevo grupo familiar.

Por otra parte, las personas también suelen responder de modo diferente en función del tipo de problema de sus hijos. Cuando se trata de problemas que se externalizan y que por tanto, afectan a los demás, como golpear, gritar, ser hiperactivo, los padres suelen estresarse más que si se tratara de problemas que los niños internalizan como la ansiedad, la depresión, la retirada social, etc. Esto es debido a que los problemas se externalizan llaman más la atención de los padres, mientras que los otros llaman menos la atención, tienden a ser más ignorados y, por tanto, molestan menos a los padres.

Esto afectaría directamente en la calidad de la crianza del niño o niña, dentro de un ambiente hostil y malos tratos de los padres, teniendo mayores posibilidades de ser autoritarios y duros con ellos, como la implicancia emocional con los hijos e hijas producto del mismo estrés.

Por otra parte, dentro de las percepciones de estrés que se ven involucrados los alumnos, estos aludieron al factor *tiempo* y *horario* para la realización de las actividades y cumplimiento de estos:

“Yo creo que en relación al tiempo, los horarios, entrar antes y salir después que tu hijo, por ejemplo yo en clases desde las 8:30 hasta las 6 de la tarde o sea en que momento la vengo a dejar y la vengo a buscar después y aparte la puedo venir dejar a las 8 y dejarla en extensión, pero que ella esté aquí todo el día, por más que sea un buen lugar, para ella igual es agotador, después llegar a la casa y acostarse, igual fome.”

(Focus Group 1, Participante 3)

“Yo siento que ir a la universidad pierdo tiempo de estar con los chiquillos”

(Focus Group 2, Participante 7)

Los horarios y tiempos se relacionarían directamente con el no poder disfrutar y dedicarse plenamente a la crianza del hijo o hija, debiendo solicitar extensión horaria dentro del establecimiento educacional infantil para acudir a las cátedras de cada facultad, quedando la percepción y sensación de sacrificio de vida familiar por el cumplimiento de las obligaciones académicas y no solamente enfocada desde la perspectiva de padres/madres a hijos, sino que viceversa de los hijos de estar con sus padres/madres de manera exclusiva en los primeros años de sus vidas.

Frente a lo anterior, se relaciona también el factor *dinero* para cubrir las demandas y costos asociados a la vida universitaria como también a la crianza misma. En este caso, se da con frecuencia que estos alumnos desarrollen alguna actividad remunerada para solventar tales gastos, ya sea de manera esporádica, como trabajador part-time o realizando los denominados “pitutos” lo que se traduciría en un alivio económico para sobrellevar todos los gastos asociados.

“El tiempo más que nada, sobre todo en relación a la necesidad del dinero, de tener que trabajar estudiar y querer pasar más tiempo con tu hijo, yo igual tenía que ir a trabajar a los laboratorios, , entonces tratar de coordinar esos tiempo era más complejo”

(Focus Group 2, Participante 4)

En relación a lo que se mencionó anteriormente, las actividades de los alumnos/alumnas no solo culmina en el complemento de compatibilización con la crianza, sino que a esto se sumaría el tiempo que se dedicaría para general recursos financieros propios, ya sean de manera independiente o dependiente en el mercado laboral. Aumentando por una parte el estrés, reduciendo el tiempo con los hijos para poder satisfacer sus necesidades básicas y solventarse a sí mismos, si es que no cuentan con redes de apoyo familiares para solventar tales gastos.

“Aparte del estudio, el jardín complementa perfectamente con el tema de estudio, pero cuando uno tiene que trabajar, en horarios que no está en el jardín, donde no tiene con quien dejarlo, el complemento puede ser la pareja o la familia, pero si no hay, uno no trabaja y ahí es donde se complica más la situación”.

(Focus Group 2, Participante 4)

En tal sentido, el jardín infantil Conejito Blanco representaría un apoyo fundamental en la compatibilización y ayuda para llevar a cabo todo el proceso por el cual se enfrentan los alumnos y alumnas. Esto no se vería reflejado, solamente en el cuidado de los hijos e hijas de los alumnos, sino que también en la alimentación y gastos que se relacionan con la nutrición de un niño y niña en desarrollo pre escolar, permitiendo aliviar los costos asociados a una correcta alimentación y desarrollo físico de los hijos e hijas de los alumnos.

“Claro, uno tiene que estar viendo que estrategias tener, con el tiempo, la plata, porque de verdad que falta plata, la gente que estudia ingeniería o todos, están las fotocopias, los laboratorios, eso igual

demanda plata, no es menor, nosotros usamos maquetas, pero siempre está el tema del trayecto, la micro que también te cobra y uno viene de otra región, la mayoría, y uno anda al tres y al cuatro”.

(Focus Group 1, Participante 3)

Dentro de lo anterior, se asocia la crianza y tiempo con el hijo e hija a que estos deban ser criados por sus propios padres, en relación aquello “La expectativa es que las madres posean todo el tiempo y el amor del mundo para dedicar a sus hijos e hijas. La misma expectativa no se sostiene siempre para los padres varones” (Rodríguez, 2005, p.8). Esto implicaría que la constante demanda de inserción laboral de las mujeres, sea por necesidad económica, dándose principalmente por la necesidad de satisfacer las necesidades de crianza de los hijos y en pro a su bienestar, por la persecución de metas personales o la búsqueda del reconocimiento social, ha derivado en el fenómeno de la doble jornada femenina, en donde las mujeres sostienen tanto actividades de trabajo remunerado- ya sea part time o esporádicos- como trabajo no remunerado, sea en el hogar en cuanto al proceso de crianza misma, en la comunidad o en la universidad; traduciéndose en la limitación del tiempo de descanso, de ocio y generando un deterioro en la calidad de vida de las y los estudiantes.

“Y un niño es harto gasto”.

(Focus Group 1, Participante 9)

“Es harto gasto, porque vas para allá igual te pide cosas, entonces estar todo el tiempo negándole, igual te sientes mal”

(Focus Group 2, Participante 2).

“Igual no hay que pintarle otra realidad- decir ya podemos hacer todo.

Sí, si hay plata, porque no es así”.

(Focus Group 2, Participante 7)

Estos escenarios reflejarían la realidad a la que se enfrentan en la cotidianeidad los alumnos y alumnas padres y madres de la universidad, revelando una constante asignación de tiempo para el cuidado de los hijos por parte principalmente de las mujeres, en desmedro del hombre, quien priorizaría su tiempo para desenvolverse en el mercado del trabajo y poder solventar los costos. Sin embargo, llevar esta teorización a la realidad estudiantil requiere de considerar el análisis de retribución de roles para los trabajos de cuidado, en donde ambos se encuentran (si es que ambos padres fueran estudiantes) en proceso de alcanzar una meta de alta

valorización social como lo es el título universitario, que suele arrastrar un alto trabajo y sacrificio familiar y personal, como se reflejó anteriormente.

Entonces, se hace necesario el cuestionamiento si esta constante se mantiene a la hora de decidir la distribución del tiempo y asignación de roles entre los padres respecto a la crianza y mantención del hijo o hija, o si se determinan protocolos que busquen una distribución equitativa de estos roles a favor de que ambos padres (si es que fueran los dos estudiantes) puedan continuar sus estudios y el proyecto educativo, con los sacrificios que conlleva todo el proceso de crianza y compatibilización con estudios y/o trabajo remunerado.

“Para mí en algún momento fue tema el espacio, porque antes vivíamos en una pieza que era un poco más grande que esto y la Amanda andaba en su onda de caminar a los 7 meses y andaba por todas partes y el papá estudia música entonces estaba el teclado, la guitarra, el bajo, lleno de instrumentos, más mis maquetas, en un mínimo de espacio, los papeles, cartoneros, reglas metálicas, todo le llamaba la atención y costaba mantener el orden dentro de ese espacio, era complicado aparte era una casa súper vieja, nosotros estábamos en una pieza y las otras piezas de ese piso estaban desocupadas y tenía una escalera súper empinada, le faltaban unos palos al borde de la escalera, entonces era súper peligroso estar ahí, entonces en algún momento también fue complicado eso, el tema de tener un espacio para que ella pudiera estar bien”

(Focus Group 2, Participante 7)

Finalmente, se logró visualizar a raíz del relato y percepción de los alumnos y alumnas, la calidad de vida en la que se desarrollan sus hijos y el entorno en el que se desenvuelven, más allá del establecimiento educacional infantil y su red de apoyo socio-educativo en el proceso de desarrollo biopsicosocial del niño y niña. Sino más bien, se relaciona con el espacio físico en el que habita con los padres, entendiendo las limitaciones económicas y sociales a las que se enfrentan muchos de ellos, debiendo vivir y convivir en espacios reducidos bajo condiciones de habitabilidad bajas por el costo de los arriendos- en el caso de alumnos que son fuera de la región y deben arrendar piezas.

d. El nuevo alumno de la educación superior chilena

Las características de la sociedad global actual y sus consecuencias en la sociedad chilena y la educación en particular han moldeado un sujeto que “entiende que su futuro depende de él, que es dueño de su provenir” (Fukushi, 2010, p.309). Este sujeto quiere la promesa de la movilidad social, del Chile de las oportunidades, y está dispuesto a protestar cuando ello se ve amenazado o inconcluso.

Según Fukushi (2010, p.310-311), las principales características de este nuevo alumno serían: 1) que su proyecto de vida se encuentra en la formación terciaria. La encuesta nacional de Actores del Sistema Educativo (CIDE, 2012) da cuenta de cómo una buena parte de la población tiene integrada esta etapa en su trayectoria; 2) este sujeto es exigente y reclama métodos pedagógicos que reconozcan sus particularidades socioculturales. El estudiante exige que las puertas sean abiertas a la diversidad de condiciones étnicas, sociales, económicas, políticas, culturales y de género que existen, permitiéndoles a todos una formación en igualdad de condiciones; 3) su preocupación por el entorno social. Participa de organizaciones sociales y políticas, movimientos, voluntariados y protestas; por lo mismo 4) no es un receptor pasivo. No solo cuenta con la voluntad de actuar frente a aquello que considera su derecho, sino también tiene acceso a una cantidad ilimitada de información a tiempo real gracias a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, lo que lo hace un estudiante ágil, interconectado y demandante; 5) buscan crear una identidad e imagen personal que los distinga de los otros, pues existe una fuerte valorización de la individualidad; y 6) creen y buscan oportunidades, las cuales entienden como la posibilidad de abrir nuevos mundos, explorar, crecer, pero también ayudar a otros a lo mismo. Quieren que las oportunidades sean equitativas para todos, en una contienda justa basada en el mérito y no el capital cultural heredado de cada individuo.

Frente a todo lo anterior, la universidad no se encuentra preparada para recibir este nuevo sujeto joven, múltiple y activo, con altas expectativas sobre sus trayectorias educacionales y proyectos de vida. La homogenización institucional de la juventud a raíz de su visión adultocéntrica provoca que esta invisibilice las particularidades de sus alumnos en términos generacionales, sociales, políticos, culturales, étnicos, de género y otros, lo que decanta en estructuras rígidas que no se adaptan a las nuevas condiciones juveniles, a este nuevo alumno.

La invisibilización para las y los sujetos padres y madres entonces también vendría en dos niveles: en términos generacionales, asociados a las particularidades de sus trayectorias y desarrollos personales, y en términos de maternidad y paternidad, correspondientes a las necesidades de cuidado del hijo.

3. “Describir factores que favorecen a los alumnos y alumnas el cumplimiento de doble rol de padres y alumnos”

Objetivo Especifico 3	
<i>“Describir factores que favorecen a los alumnos y alumnas el cumplimiento de doble rol de padres y alumnos”</i>	
Eje de Análisis	Categorías
Factores Protectores	Aspectos positivos de la Maternidad/paternidad
	Cambios en la crianza actual
	Estrategias de compatibilización

El presente objetivo específico tiene relación con los factores que favorecen a los alumnos y alumnas a cumplir la dualidad de rol dentro de su contexto cotidiano, para ello es que se analizara a través de 3 categorías que se desarrollaron bajo las percepciones y experiencias de los participantes, permitiendo dar cumplimiento al objetivo en cuestión.

a. Aspectos positivos de la Maternidad/Paternidad

Si bien en Chile la maternidad y paternidad ha sido como uno de los principales impedimentos a la hora de continuar con los estudios académicos y una de las principales causas de deserción en las mujeres chilenas. Debido a que la vida universitaria se sabe que conlleva un gran compromiso, responsabilidad, exigencia académica, física y psicológica provocando una alta demanda y generando estrés en los padres estudiantes, motivos que

podrían impedir la continuidad de estudios. Pero, en general no existe en los padres la noción de fracaso, por el contrario, aludieron a que la existencia de un hijo les daría un nuevo sentido y dota de nuevas expectativas a sus vidas.

“Cuando uno se entera, está lleno de temores, te dicen tantas cosas- tienes tanta información y dices “no”, te empoderas y empiezas tomar la vida de otra forma, con las riendas, decir “yo puedo” y el hecho de ser joven estas en el punto de la vida donde empiezas a surgir, decir mira, yo soy así, me gusta esta forma de vida, no quizás la de mis papás...mi cultura fue así y empiezas a vivir”

(Focus Group 2, Participante 6)

En este sentido, el hecho de ser padres o madres, se convierte también en un componente significativo en la construcción de identidad, construyendo esta identidad en función de otro significativo que dejan de ser sus pares y pasa a ser su hijo o hija, esta se construye tanto en padres como madres que viven este proceso.

“Yo creo que el estar estudiando te ayuda a salir de los estereotipos de vida cotidiana de como criar a un hijo, entonces en el momento en que tu estay estudiando, compartiendo con diferentes tipos de personas, el que tu hijo pueda ser parte de eso te entrega a ti herramientas para educarlos de otra manera y ya entregarle nuevos conocimientos, que tú lo estay estudiando a los 20 años y ellos van a estar manejando a los 3 años, le estay explicando algo de diseño, de arquitectura, es una súper buena herramienta y motivación para el estudio”

(Focus Group 2, Participante 6)

El asumir nuevas responsabilidades implica un cambio de valoraciones al interior de la familia de origen y la nueva conformación de familia que se forma, lo que permite cambiar la concepción de como entendemos el mundo y como se quiere construir para el nuevo integrante del hogar. En este sentido, los jóvenes adaptarían su proyecto de vida integrando al hijo y en base a este. Si bien asume mayores obstáculos para lograr sus metas y el proyecto educativo, el hecho de ser padres no les significa haber truncado sus sueños. Por el contrario, se dio que estos gatillan nuevas expectativas que se convierten en una meta a lograr con nuevas motivaciones adicionales.

“El beneficio es que a uno lo motiva a cumplir sus objetivos, yo digo que a lo mejor si no hubiese tenido hijos, ni siquiera hubiera entrado a estudiar a la universidad”.

(Focus Group 1, Participante 7)

En general, existe una actitud positiva hacia el estudio, con proyecciones claras de continuidad de estudios para brindarles un mejor futuro a sus hijos. En base a sus principales metas a futuro refiere a lograr las condiciones de vida óptima tanto para ellos, su hijo o hija y su familia, lo que se traduciría en motivaciones adicionales como principal herramienta para el cumplimiento de estas metas a diferencia de los alumnos que no tienen hijos. Existiendo además una motivación importante por consolidar el proyecto familiar, a través de la estabilización de su pareja- muchos de ellos estudiantes también- y poder formar y centrar la propia familia con el hijo como elemento central.

“Yo creo que el beneficio para mí, es ser más autónoma, ser responsable, es decir, chuta no me puedo farrear la carrera, estoy perdiendo tiempo con mi hijo, como para que después nada valga la pena. El beneficio es lo que decían todos, ellos tener una mamá que va a la universidad, como decían, comparten con los compañeros de la mamá, para ellos es genial y creo que el hecho de ser mamá y estar estudiando, como lo dijiste tú, todos lo podrían hacer, no estoy diciendo que sea un trabajo menor. Lo puedes hacer, es cosa de fijar tus metas bien claras y te organices...te da como garra”

(Focus Group 1, Participante 4)

Otro de los aspectos positivos que se desarrollarían al conjugar ambos roles sería el despliegue de una serie de habilidades que nacen dentro de este proceso, en cuanto a la responsabilidad, esto debido a que la culminación del proyecto educativo sería por un bien mayor al personal, que en este caso es el mismo hijo y una serie de sacrificios que esto conlleva, como por ejemplo menos tiempo de recreación y ocio con el hijo y la sensación de los padres asociada a los momentos perdidos en la infancia del hijo por estar estudiando, por lo que gatillaría en la autoexigencia de los mismos alumnos, al que el sacrificio del proceso académico tenga frutos en desmedro del tiempo otorgado a la culminación del proyecto educativo v/s a la crianza misma del hijo.

b. Cambios en la crianza actual

Aunque el embarazo en los jóvenes y alumnos muchas veces no es esperado, planeado o construido con la conciencia de las implicaciones que esto conlleva, poco a poco, y pasado el impacto inicial, este es acogido en la vida de la mayoría de las madres y padres, generando las transformaciones necesarias en su contexto vital para alcanzar su pleno desarrollo.

Los nuevos padres, ya no serán las mismas personas, no solo experimentan transformaciones del orden físico y psicológico, sino también en la forma de asumir el mundo, las vivencias de las emociones y su autoimagen, sino también en el reconocimiento de las implicaciones de un hijo en sus vidas.

Por otra parte, este proceso conlleva a la definición de nuevos roles que emergen ante esta situación y la necesidad de asumir compromisos y responsabilidades, generando cambios en sus hábitos, asumiendo nuevas funciones y reestructurando su proyecto de vida, lo que obliga el salto a la madurez en los estudiantes con nuevas preocupaciones, obligaciones y temores en cómo enfrentarse a la crianza y bajo que conocimientos se fundan para el proceso de crianza.

En este sentido, los conocimientos, saberes y prácticas con relación al proceso de crianza que tienen los jóvenes universitarios, se encuentran permeados por la cultura y son transmitidos a través de los actores que constituyen su contexto social más cercano, o sea de su familia de origen y la crianza misma entregada por ellos, herramientas que les permiten enfrentarse a la maternidad/paternidad teniendo al menos un referente.

En base a lo anterior, es que se les consultó a los participantes sobre los cambios que ellos han generado en la crianza de sus hijos al tener como referencia la de sus padres, contrastando las pasadas épocas con la percepción que ellos tienen del mundo, de la crianza y como se enfrentarían a ella en el cuidado y formación de sus hijos.

“Yo cambie el tema de los estímulos, porque yo tengo la noción de mi papá como que no lee ni el horóscopo, es como nada. O sea mi papa lee una página y se descompensa, eso creo que he cambiado.”

(Focus Group 2, Participante 7)

El cambio de “paradigma” por así decirlo, se comienza con pequeños cambios en los que los alumnos quisieron obtener en su propia crianza, permitiéndoles fortalecer nuevas herramientas para enfrentarse en la vida

ante las adversidades. Este proceso de crianza respetuosa conlleva paciencia, amor, entrega y respeto por las etapas mismas del niño o niña en desarrollo; concepto que se ha ido instaurando en los nuevos estilos de crianza actual, produciendo cambios en el trato y estimulándolos en los aprendizajes para el fortalecimiento de nuevas habilidades.

“Trato que conozca un libro, una página, las letras, que las mire, que entienda que se pueden leer, que hay palabras, como que eso me importa.... Igual quiero que sea una niña que se pueda desenvolver y eso creo que ayuda. Ahora ya no es necesario tener plata como para estudiar, parte de la base de leer un libro, que agarre una revista o ver en internet, son muchas las formas de educarse”

(Focus Group 1, Participante 8)

Los estímulos temprano no solo permitirían crear nuevos aprendizajes con el hijo e hija, sino que también permitirían fortalecer las relaciones filiales entre los padres y sus hijos. De ahí la importancia de la participación activa de ambos padres en la crianza de los hijos- escenario ideal para la crianza de un hijo/a, pero sin embargo, estos escenarios se dificultan a la hora de compatibilizar la familia con la educación superior,

“Mi papá me criaba que esto está mal, está equivocada, eres sucia, eres impuntual y yo al contrario, como que le digo a la gordita “eres súper inteligente” o “eres seca o eres la más fuerte” todas esas cosas que puedan sonar estúpidas, pero siento que cuando eres adulto a uno le refuerzan como características que una a veces no sabe que las tiene y siento que yo me tuve que construir a mí misma a lo largo de mi historia, entonces yo quiero que mi hija ya tenga una base y un abanico de cualidades”

(Focus Group 1, Participante 3)

“La verdad nunca he sido un niño desordenado o nada, siempre he sido bien quitadito de bulla y ahora al criar a mi hijo, me di cuenta que él no debía ser como tan callado, sino que tenía que también podía hacer las cosas y se podía desenvolver solo. Por ejemplo yo cuando chico me ponían música y me quedaba ahí sentado, a lo más cantaba. Pero ahora le pongo música y bailamos y cantamos los dos, lo disfrutamos de una manera distinta.”

(Focus Group 1, Participante 9)

Algunos coincidieron en que el fortalecimiento desde pequeños de las habilidades personales y atributos a la personalidad de los hijos, repercutiría considerablemente en la formación de sus personalidades para la adultez, forjando de esta manera personas con confianza en sí mismas. Esta visión y estilo de crianza de los alumnos, se da a raíz de la necesidad que ellos mismos visualizaron en su propia formación cuando niños, por lo que no desean repetir el patrón de crianza de sus padres con sus propios hijos.

Este estilo de crianza mezclado entre respeto, libertad y amor hacia los hijos, vendría desde sus propias vivencias y desde la autorregulación de conocimientos adquiridos en el proceso de crianza. Lo último, se relaciona con el acceso a la información y la nueva era de la información y conocimiento en la que se han crecido, desarrollado y envuelto las nuevas generaciones de alumnos, derribando antiguos y dogmáticos paradigmas de crianza.

“Ella o con mi papá o con quien sea, que se desenvuelva solo, quiero que entienda. Porque la verdad es que uno como estudiante, cría a su hijo independiente porque a mí también me criaron así”

(Focus Group 2, Participante 4)

“Somos todos independientes y yo quiero lo mismo con mi hijo, para que se desenvuelva solo.”

(Focus Group 2, Participante 5)

Otro aspecto a considerar en el nuevo estilo de crianza, se daría bajo la mirada de la “independencia”, hacia lo que significa vivir en un mundo globalizado que amplía la propia perspectiva de cómo es la sociedad en la que se vive y las herramientas de las que requieren los sujetos para enfrentarse y desenvolverse en ella. En este sentido, se alude a que la familia es importante en la formación de una persona y deben tomar conciencia de que son su soporte y que de eso dependerá como será ese niño o niña cuando sea adulto, estando presentes los padres en la crianza debido a que estos valorarían más su libertad.

Esta visión se vería reforzada en el Jardín Infantil y Sala Cuna perteneciente a la universidad *Conejito blanco*, por lo que no existiría una dicotomía entre lo que los padres realizan en el hogar en la crianza de sus hijos con la educación recibida en el establecimiento infantil.

c. Estrategias de compatibilización

Como se mencionó anteriormente, la realización del cumplimiento de la dualidad de roles de los alumnos padres/madres requiere de una serie de habilidades personales que permitan compatibilizar ambas tareas. Por lo tanto, la conciliación de la vida familiar, personal y académica contribuye a construir una sociedad basada en la calidad de vida de las personas, primando las mismas oportunidades para las mujeres y hombres con el fin de poder desarrollarse en todos los ámbitos vitales, progresar profesionalmente, atender las responsabilidades familiares y poder disfrutar del tiempo, tanto familiar como personal.

La paternidad/maternidad provoca una serie de cambios y acontecimientos en la vida de los estudiantes y el impacto que produzca, dependerá de la existencia de recursos personales y del entorno social que posean los mismos, es por lo que los obstáculos a los que se enfrenten los sujetos dependerá del ordenamiento de los recursos disponibles y redes con las que puedan contar.

“Ser organizada. Sí, ser ordenado con todo.”

(Focus Group 2, Participante 3)

“Yo creo que es lo primordial, organizarse. Por ejemplo en mi día, es súper estructurado. Me paso en media hora más y se me desarma todo el panorama”

(Focus Group 1, Participante 7)

La organización de las actividades y tareas a desarrollar diariamente es la principal herramienta con la que se hace posible la compatibilización del conjunto de actividades que deben desarrollar los alumnos y alumnas con sus hijos. En este sentido, como red de apoyo institucional se encuentra el jardín mismo Conejito Blanco que permite aliviar la carga de los cuidados de los hijos e hijas de los alumnos mientras ellos se encuentran dentro de las aulas de clases y en función a ello, es la organización de horario con la que se estructuran los estudiantes.

“En mi caso funciona. En mi casa llegue al nivel de hacer literalmente un horario pegado en el refrigerados- de quien debe ir a dejar a Renata, a qué hora sale, a qué hora tengo clases- entonces si alguno tiene la duda, miramos el horario y como que esta todo resuelto. Porque lamentablemente, tú te pasas media hora y se te desordena todo el día y vienes corriendo a buscar la guagua, después ir a la Universidad por lo que te falto hacer y ahí se te estropea todo, porque

ellos también quieren llegar a la casa, tener sus cosas, su cuna, sus juguetes.”

(Focus Group 2, Participante 7)

Se hace necesario, por tanto, un cambio personal y familiar que introduzca nuevos modelos de organización en base a las necesidades requeridas para el cumplimiento de ambos roles en el día a día, haciéndose imprescindible para ello, la participación de todos los agentes sociales desde una corresponsabilidad y ayuda continua en base al cumplimiento de las actividades y quehaceres que demandan ambos roles.

La conciliación de la vida familiar, personal y académica se fundamenta entonces en la corresponsabilidad social en que intervienen los diferentes agentes sociales, en donde cada uno de ellos, asumiendo y desempeñando un papel determinando y participación en el desarrollo de diferentes medidas y estrategias dirigidas a buscar la armonía entre los intereses y las necesidades de los alumnos padres y madres.

“Y plan B es una buena estrategia. Porque si no alcanzas a buscarlo y saber también quién puede venir. Organizarte los días, que de repente te cambian algo en la u y eso también te desordena.”

(Focus Group 1, Participante 1)

Por otra parte, en la actualidad el mundo laboral, académico, familiar está sometido a importantes cambios organizativos que requieren de una concepción diferente de las formas de organización de los individuos y los recursos disponibles.

Es en este contexto, que las dificultades que conlleva no poder compatibilizar la vida académico con la familiar y personal, además de afectar a las personas, trae consecuencias negativas para el entorno en el que se desenvuelven, ante la frustración generada en los alumnos y alumnas que ven truncado sus metas y aspiraciones profesionales al no contar con redes de apoyo que permitan desenvolverse dentro del plano académico y con el cuidado de los hijos.

En este sentido, se puede analizar la oferta de servicios y prestaciones que tanto el Estado como la Institucionalidad universitaria entregan, revisando por un lado cuales son las lógicas en las que se asientan la estructuras de pensamiento y diseño

Es por lo que, se puede analizar la oferta y apoyo institucional universitaria que no se involucraría directamente en la resolución o

facilitación de compatibilidad entre la maternidad, paternidad y estudios de sus estudiantes; si bien es cierto, que cuenta con Sala Cuna y Jardín Infantil para sus funcionarios y alumnos, este no daría cabida a la población total de alumnos padres y madres de la casa de estudios. Lo anterior, se daría bajo la visión del perfil del alumnado sin mayores responsabilidades ni actividades que las académicas, de lo contrario lo ubicaría en el ámbito privado, lo que implica que el problema de la resolución de las necesidades de cuidado en la familia es un fenómeno para la institucionalidad pública.

Ahora si el alumnado no contara con redes de apoyo familiares estables, provocaría especial tensión en la mujer, puesto que es ella la que tiene una mayor demanda social por hacerse cargo de estas necesidades, sobre todo referente al hijo o hija, demanda que visualiza como contradictoria hacia su desarrollo personal y profesional. Siendo este último punto especialmente crítico para la generación juvenil actual, a raíz del cómo se construye la juventud como etapa en el ciclo de la vida con sus propios conflictos.

4. “Determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de los programas impartidos en la institución.”

El presente objetivo específico tiene relación con los programas impartidos en la institución, estos son 2: Buen Trato y Vida Saludable y el grado de impacto que generan estos programas en la cotidianidad de los apoderados, esto se da con la finalidad de obtener mayor cantidad de información de los apoderados en cuanto a los programas que se imparten en el Establecimiento Jardín Infantil y Sala Cuna **Conejito Blanco**, es que se aplicó de manera anónima a cada apoderado del establecimiento dos cuestionarios, correspondientes a cada programa que se pretenden evaluar. Entregándose en esa oportunidad dos guías, una por cada programa que se ejecuta en el jardín.

La primera Guía que se aplicó, intenta recoger las percepciones e impacto que generan los programas en sus vidas, tanto en el quehacer diario de sus hijos y su relación con el establecimiento en cuanto a los lineamientos del Programa *Buen Trato* y su incidencia sobre los niños y niñas que conforman la comunidad educacional.

En la siguiente tabla se detallan la cantidad de apoderados por niveles y los que respondieron las guías:

Tabla N°3: Apoderados del Establecimiento

Niveles	Total de apoderados por nivel	Personas que respondieron
Heterogéneo	32	29
Transición	11	10
Medio Mayor	9	1
Sala cuna rosada	13	12
Sala cuna morada	12	No se aplico
Total	82	52

Se excluyen a 12 apoderados, pertenecientes al nivel Sala cuna morada, debido a que son funcionarios de la universidad y para fines académicos, solo se evaluara a los apoderados que sean alumnos de la Universidad Valparaíso.

La diferencia de apoderados entre el total por nivel y las que respondieron, no entregaron las encuestas. Lo anterior, se debió a que se encontraban bajo permiso medico al momento de aplicarse el cuestionario o por desinterés en participar, por lo que se midieron los resultados a partir de las personas que respondieron solamente como nuevo universo.

Guía N°1 Programa *Buen Trato*

A continuación se establecen los objetivos del programa BUEN TRATO dentro del Establecimiento, los cuales se pretenden evaluar a través de los cuestionarios aplicados a los apoderados.

Programa BUEN TRATO	
Objetivo General	Objetivos Específicos
Generar un contexto bien tratante, donde prevalezca el interés superior de las niñas y niños.	1. Establecer en conjunto con el personal un protocolo de Buen Trato, con el fin de determinar pautas de comportamiento que promuevan relaciones bien tratante entre los involucrados y la comunidad, teniendo en cuenta que estas acciones cotidianas serán parte de la educación de los niños y

niñas que atienden

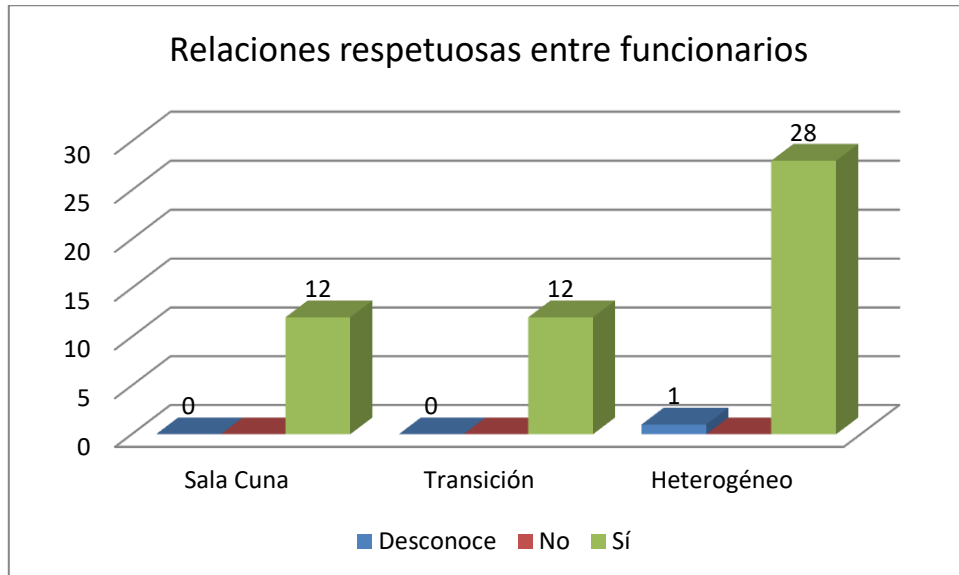
2. Generar experiencias de aprendizaje significativas con los niños y niñas, buscando fomentar en ellos características de empatía, comunicación efectiva, resolución no violenta de los conflictos, respeto y cuidado por el otro.
3. Establecer medios de comunicación fluidos, a través de los cuales se pueda informar y educar a la familia de manera constante sobre el Buen Trato.
4. Establecer redes con la comunidad que permitan fomentar el trabajo de Buen Trato, desarrollado en el establecimiento educativo, así también potenciar la toma de conciencia sobre el tema hacia la comunidad.

En base a los objetivos del programa Buen Trato y los lineamientos que lo rigen, se estructuró el cuestionario que se aplicó a los apoderados en base a las áreas que apuntan tales objetivos de los niveles TRANSICIÓN (dentro de este nivel, se encuentran incorporados los cuestionarios del nivel MEDIO MAYOR, debido a que solo un apoderado contestó la encuesta. Por ende, para fines académicos se incorporó en el mencionado nivel), HETEROGENEO y SALA CUNA. A continuación se presentan por cada área y objetivo específico.

I. En relación al personal del Establecimiento

En los siguientes gráficos se pretende mostrar las percepciones que tienen los apoderados del establecimiento en cuanto a las relaciones respetuosas dentro de los espacios del recinto, tanto dentro del aula como fuera de esta.

Grafico N°4



Al ser consultados los apoderados en cuanto a las relaciones interpersonales entre el personal del jardín si estas son respetuosas, en su totalidad los encuestados respondieron de manera positiva, permitiendo visualizar los lineamientos del programa Buen Trato en cuanto a la comunidad educacional. Esta entiende que la base para potenciar el buen trato por parte de las relaciones interpersonales desarrolladas entre los adultos, se basan principalmente en el respeto, la integración y tolerancia, en donde la existencia de un buen clima laboral se transmitirá a los niños y niñas a través de un modelo ejemplificados, por lo que el respeto entre el personal se ve reflejado en cuanto a la percepción de los apoderados consultados, entre los que se observan:

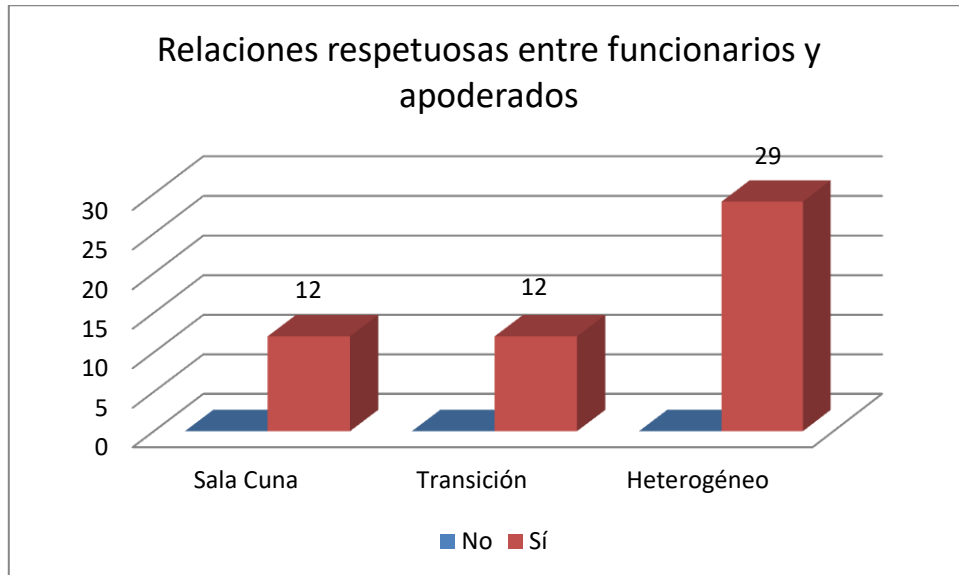
“La calidad de las tías a cargo se nota la eficiencia y educación en el trato diario es notable y de excelencia” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“Desde auxiliares, cocina y educadoras pasando por directivos se pude tener un trato ameno” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“En vocabulario y actitudes siempre hay respeto” (Apoderado Nivel Transición)

“Siempre existe el ambiente de respeto por ej. Se demuestra al momento de salida” (Apoderado Nivel Sala Cuna Rosada)

Grafico N°5



Siguiendo como base la línea anterior, podemos observar a través del gráfico que los apoderados contestaron de manera positiva al ser consultados sobre el respeto en las relaciones entre el personal del establecimiento y los apoderados. Al consultarles sobre las observaciones sobre el respeto, indicaron que esto se ve reflejado en los saludos, muestra de preocupación por ellos y también hicieron alusión al respeto mostrado en las reuniones de apoderados sobre las opiniones, inquietudes y dudas de los mismos apoderados, que estas siempre son atendidas por parte de los funcionarios del establecimiento. Lo anterior, se puede deber a que en el Jardín infantil existe un protocolo sobre el Programa de Buen Trato, no solo con los párvulos, sino que con toda la comunidad que conforma y atiende el establecimiento.

“El lenguaje es adecuado hay consideración hacia los apoderados y el trato es amable y cercano” (Apoderado Nivel Sala Cuna Rosada)

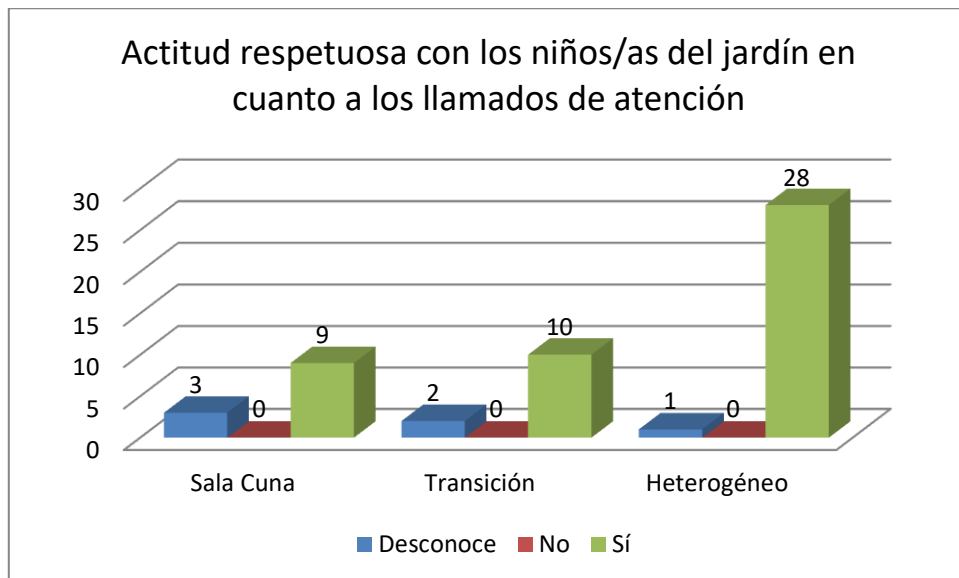
“Tratan a cada familia como particular y reconociendo a cada niño con los cuidados necesarios” (Apoderado Nivel Sala Cuna Rosada)

“Se maneja un lenguaje correcto, se mantiene la relación educadora-apoderada” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“He observado que siempre hay respeto entre ambas, así como por ejemplo cuando preguntan por sus hijos, actividades, otras” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“En vocabulario y actitudes siempre hay respeto” (Apoderado Nivel Transición)

Grafico N°6



En el grafico anterior, se consultó a los encuestados sobre las actitudes respetuosas con los niños y niñas en cuanto a los llamados de atención por parte de las parvularias, 37 apoderados contestaron de manera positiva, indicando que estas mantienen una postura pedagógica frente a la enseñanza impartida con los párvulos. De lo anterior, podemos mencionar que el programa se sustenta a través de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEPA), correspondiente al curriculum presentado por el Ministerio de Educación para el nivel preescolar a partir del año 2002, que aporta a través de sus principios pedagógicos pautas que promueven el desarrollo de ambientes “bien tratantes” y que el jardín al ser parte de dicho sistema educativo se torna vital el ponerlos en práctica, para que estos sean parte del quehacer cotidiano de la Sala Cuna y Jardín Infantil “Conejito Blanco”, actuando de esta manera en concordancia con los lineamientos propuestos por el Ministerio.

Por otra parte, se observa que 3 apoderados contestaron que desconocen sobre el respeto en los llamados de atención en los niños y niñas, lo anterior se puede deber a que algunos apoderados no participan de manera íntegra en el proceso de formación y lineamientos bases sobre el programa que se imparte en el establecimiento, ya sea por desinformación o interés.

“Porque las tías son muy cuidadosas al llamarle la atención a los niños lo hacen de tal forma que los niños no se sienten intimidados” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“Al menos las veces que lo he visto las tías se ponen a la altura del niño que disipan con respeto” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“Porque siempre primala enseñanza antes que un llamado de atención”
(Apoderado Nivel Transición)

“Se enfocan en corregir el error, más que reprocharlo” (Apoderado Nivel Transición)

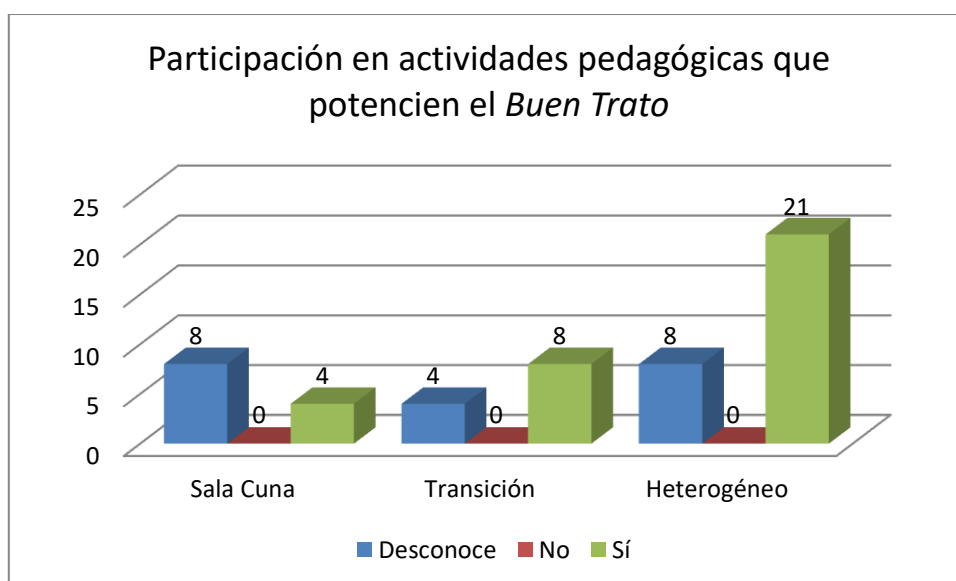
“Porque no se le grita al niño por si hace algo mal, solo se le presta atención y se trata de corregir de la mejor manera” (Apoderado Nivel Sala Cuna Rosada)

“Se trata de manera adecuada con un tono duro, pero sin refuerzos negativos” (Apoderado Nivel Sala Cuna Rosada)

II. En relación a los Párvulos:

En relación a los párvulos de cada nivel educativo y según el programa se llevaron a cabo diversas actividades pedagógicas que potencian el Buen Trato entre los niños y niñas, a corde a las características e interés de los mismos, relacionándose con el segundo objetivo del mismo programa se observaron los siguientes ítems:

Grafico N°7



De acuerdo al programa y sus actividades, este cuenta con actividades pedagógicas que potencian el buen trato entre los niños y niñas dentro del aula, que busca fomentar la empatía, comunicación efectiva, resolución no violenta de los conflictos, respeto y cuidado por el otro, como se definen en el mismo objetivo del programa. Sin embargo, al ser consultados los apoderados por estas actividades, parte significativa de los encuestados desconocen tales actividades, especialmente al nivel Sala Cuna.

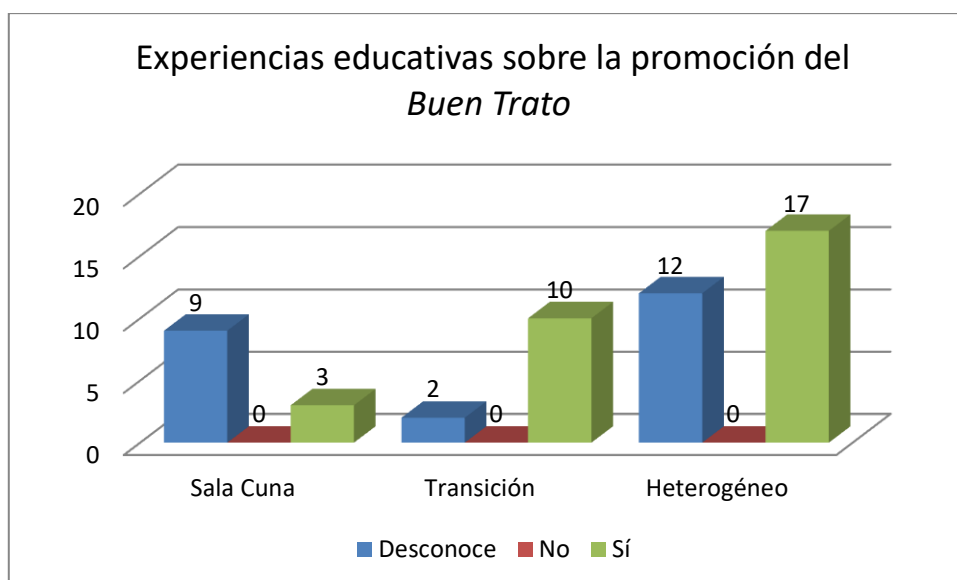
“Yo me cuido, mi familia, si al jugar no al pelear” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“El saludo, un espacio para saber cómo se sienten” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“El aula está adecuada e intencionada con recordatorios del buen trato y el respeto” (Apoderado Nivel Transición)

“Se les trata con cariño y amabilidad” (Apoderado Nivel Sala Cuna)

Grafico N°8



En el grafico anterior, se muestra la variedad de las respuestas de los apoderados al ser consultados sobre las experiencias educativas dentro del aula sobre el Buen Trato. Como se observa, en el nivel Sala Cuna se desconocerían las actividades descritas, esto se podría dar debido a la edad de los niños que conforman este nivel y los diálogos entre los padres y niños a la hora de consultarles por las actividades realizadas en el establecimiento, también se infiere que al ser alumnos relativamente nuevos en el proceso de crianza y en el establecimiento no reconocerían las aristas y actividades de los programas desarrollados.

Pero por otra parte, se observa que un grupo significativo de apoderados del nivel Heterogéneo desconocen la realización de las actividades a diferencia del nivel Sala Cuna, en donde por la edad de los niños y niñas no existiría quizás un dialogo fluido entre padres e hijos sobre las actividades realizadas en el establecimiento día a día.

Dentro de las personas que respondieron de manera positiva se refleja lo siguiente:

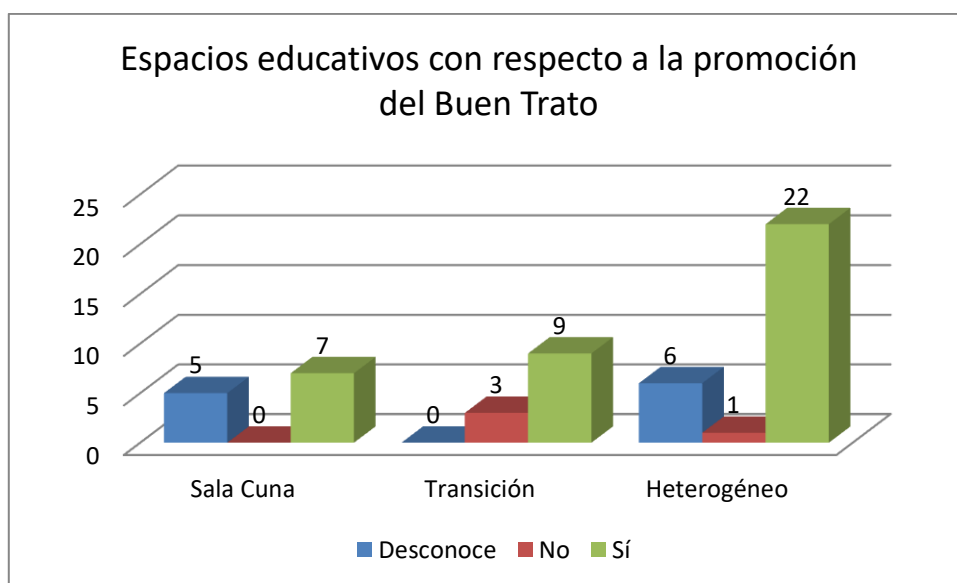
“Los programas usualmente son entregados o facilitados por alas parvularias a cargo para la información del apoderado, otras veces en los lugares donde se colocan las informaciones (afiches)” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“En la puerta hay un cartel de responsabilidades, respetuosamente son realizadas y recordando por el equipo” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“Al momento de jugar y tratar con nosotros y otras persona, ella realiza acciones” (Apoderado Nivel Sala Cuna)

“Si, se pueden observar afiches y trabajos de los mismo niños” (Apoderado Nivel Transición)

Grafico N°9



En el grafico anterior, se observan las respuestas en relación a la visualización de espacios educativos sobre el programa, en su mayoría los apoderados respondieron de manera positiva, en que si observan tales espacios dentro del aula.

“Pancartas haciendo referencia al buen trato y al respeto” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“Diario mural de la sala heterogéneo” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

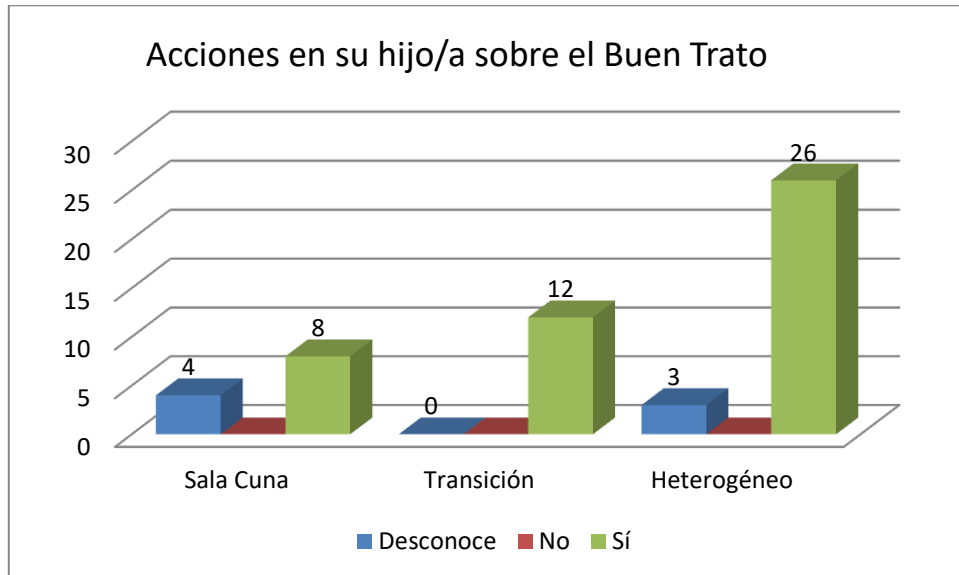
“A la entrada del segundo piso, correspondiente a la sala cuna” (Apoderado Nivel Sala Cuna)

“Dentro de la sala y en pasillos del jardín” (Apoderado Nivel Sala Cuna)

“Pasillos, lugares de acceso y que estén a la vista de la comunidad” (Apoderado Nivel Transición)

“Afiches en paneles de información” (Apoderado Nivel Transición)

Grafico N°10



El gráfico anterior, muestra la variación de las respuestas de los apoderados al consultarles por las acciones que sus hijos realizan sobre el Buen Trato dentro del establecimiento, como se observa muchos de ellos respondieron de manera afirmativa sobre estas acciones.

“Saludar y se despide, siempre respetar el turno, ordenar el material ocupado, pedir disculpas” (Apoderado Nivel Transición)

“A diario lo noto en que mi hija trata de practicar esta conducta frente a sus compañeros” (Apoderado Nivel Transición)

“Respeto entre compañeros, ayuda” (Apoderado Nivel Transición)

“Saludar y despedirse de las educadoras y otros niños, así como también de los demás funcionarios del jardín, se nota cercanía y agrado” (Apoderado Nivel Sala Cuna)

“Al momento de jugar y tratar con nosotros y otras persona, ella realiza acciones” (Apoderado Nivel Sala Cuna)

“Mi hija ha aprendido tanto sobre el respeto y las relaciones interpersonales, tomando en cuenta la edad (2años)” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“Observo que mi hijo cuida y quiere mucho a sus compañeros le encanta ir al jardín y es evidente el buen trato” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“Respeto a sus compañeros, no quita que pelee por algo pero se reconcilian luego” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“Saluda y despide de todos, comparte sus juguetes” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

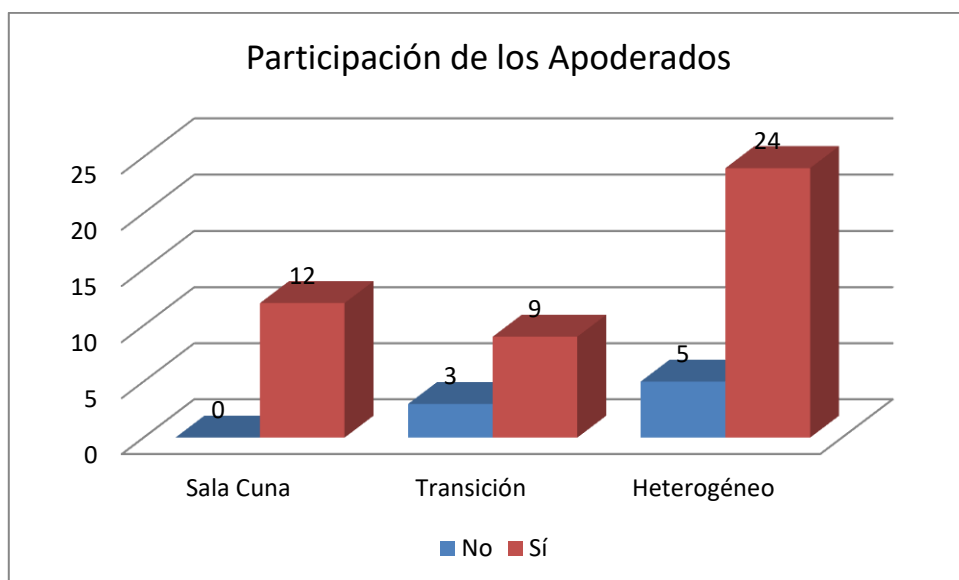
“No tiene el uso de malas palabras ni actitud irrespetuosa hacia el equipo pedagógico ni sus pares” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

Como se observan en las repuestas, se visualizan acciones concretas en el nivel Heterogéneo, dándose por la trayectoria en el establecimiento que en su mayoría los niños de este nivel han adquirido y también se podría dar por las edades en las que fluctúan los niños y niñas, que son alrededor de los 2 a los 4 años, permitiendo verbalizar los aprendizajes adquiridos, siendo posible medir empíricamente el impacto del programa en los párvulos por su entorno más cercano, que en este caso sería el núcleo familiar.

III. En relación a la familia

Respecto a las áreas que se relacionan con el entorno familiar de los párvulos y el programa Buen Trato, relacionándose con el tercer objetivo, que busca planificar actividades en las reuniones familiares para crear mayor conciencia y educación respecto al Buen Trato, se observaron los siguientes ítems

Grafico N°11



Al ser consultados los apoderados sobre su participación en el establecimiento, en su mayoría se observa que forman parte de las actividades que se realizan en el centro educacional. La dirección del Jardín Infantil ha desarrollado actividades planificadas que apuntan a la vinculación de los apoderados con el programa, traduciéndose en talleres aplicados a las familias para crear conciencia y educación respecto al buen trato.

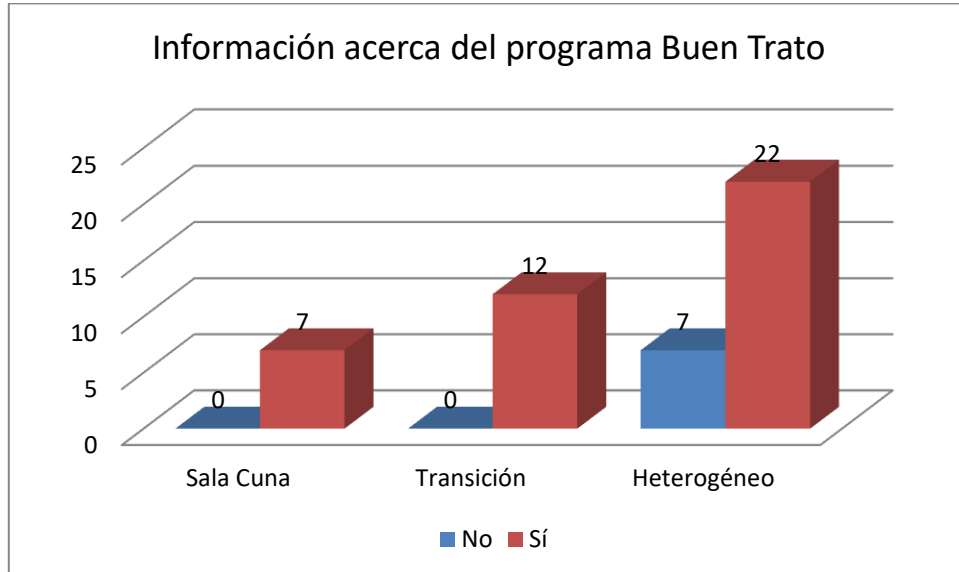
Entre las que se destacan:

- Socialización de Derechos y Deberes a las Familias
- Presentación “Transparencia que Protege”
- Celebración “Día de la Familia”

- Taller de Habilidades parentales (realizado por alumna de la Escuela de Psicología)
- Taller “Nadie es Perfecto” (CESFAM)
- Actividades al hogar en carpetas didácticas.
- Derivación de apoderados a Asistentes Sociales de la Universidad de Valparaíso.

Pero, esta información se condice con la percepción que se obtiene por parte de la dirección del Jardín Infantil, con bajas tasas de asistencia a las asambleas de apoderados realizadas por el Centro general de padres. Es por lo anterior, que en el establecimiento ha hecho llamado a la vinculación de los padres y madres a tales reuniones y actividades que se realizan para las familias. Por otra parte, los apoderados aluden que los impedimentos para asistir a estas asambleas se ve dificultado por los horarios de sus cátedras en sus facultades y por el cumplimiento de asistencia a las clases de sus Escuelas.

Grafico N°12

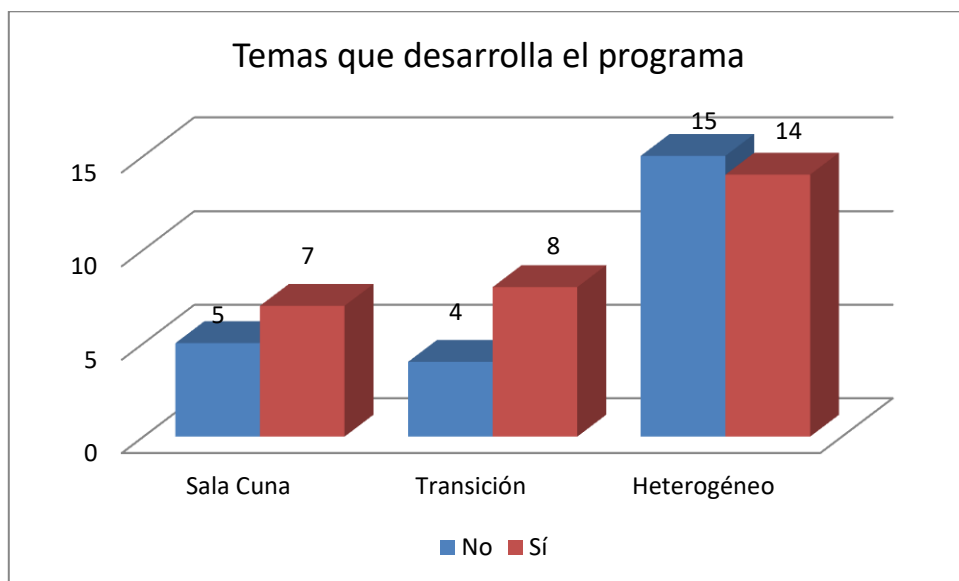


En su totalidad los encuestados respondieron de manera positiva, al ser consultados sobre información que reciben sobre el programa. Indicando que el establecimiento se ha encargado de hacerles llegar toda la información de los ejes de acción y actividades que se llevan a cabo. También, estos indican que tal información, se encuentra disponible en las instalaciones del establecimiento, tanto dentro del aula como en los paneles informativos.

Desde la Dirección del Establecimiento, hacen llegar toda información pertinente a los apoderados a través de diversos canales de comunicación,

ya sea, vía correo electrónico, vía WhatsApp, afiches y en los paneles informativos actualizándose periódicamente.

Grafico N°13



En relación al gráfico N°12, al consultarles si habían recibido información sobre los programas, estos respondieron de manera significativa en un alto porcentaje de que si habían recibido toda la información sobre este a través de los diversos canales utilizados por parte de la Dirección del Establecimiento. Sin embargo, en el presente gráfico, se condicen estas respuestas, al no conocer los temas que estos desarrollan dentro del establecimiento.

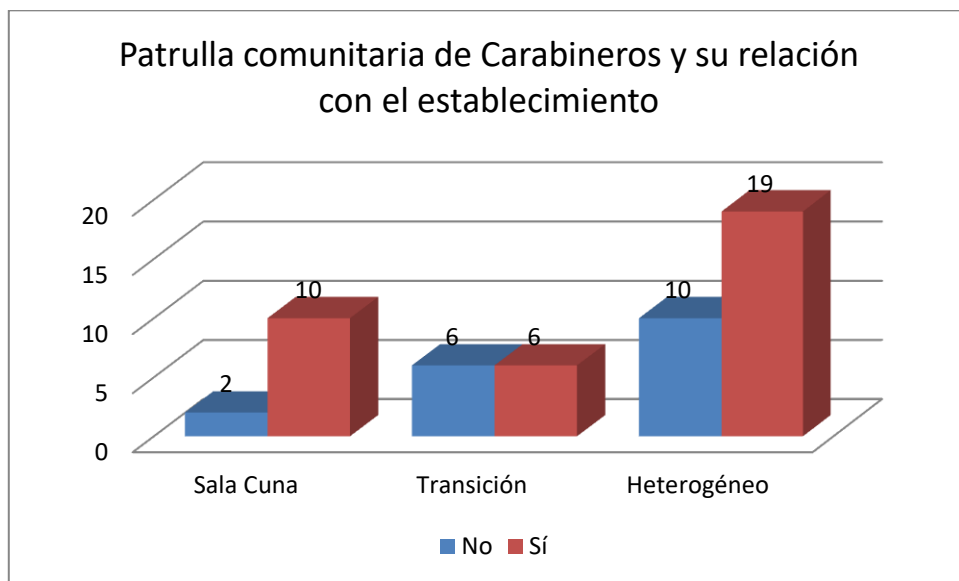
Como se puede observar en el gráfico N°13, la proporción entre los que respondieron de manera negativa es significativa dentro del total de apoderados por cada nivel dentro del Jardín Infantil. Por ejemplo, en el nivel Heterogéneo compuesto por 29 personas, 15 de ellas desconocen los temas teóricos que abarca dicho programa; algo similar ocurre con los otros niveles (Transición 1 de cada 3 apoderados conoce sobre el contenido y Sala Cuna casi la mitad de ellos lo desconoce).

Lo anterior, se puede deber en que los apoderados por lo general miden solamente el impacto de los programas en sus hijos, visualizándolas a través de acciones concretas en los niños y niñas (por ejemplo en el Saludo, despedida, pedir por favor, etc.) más que la fundamentación y contenidos teóricos que estos desarrollan. Sucede lo mismo, con las percepciones de un clima laboral respetuoso dentro del equipo técnico que compone el JI y dentro del aula hacia los mismos niños y niñas, según respondieron en los gráficos N°1, 2 y 3, que se relacionan con las percepciones de un ambiente respetuoso como se detalló anteriormente.

IV. En relación a la comunidad

Los siguientes gráficos pretenden mostrar las áreas que se relacionan con la comunidad del establecimiento, en coherencia con el cuarto objetivo del programa Buen Trato, que se enfoca a su vez en los recursos comunitarios con los que cuenta el Jardín Infantil y su vinculación a las redes de trabajo con las entidades de la comunidad que se desarrollan en torno al tema, con el fin de mantener canales fluidos de comunicación, apoyo y guía en caso de ser necesario, por lo que se torna importante la visualización de estas entidades por parte de los apoderados.

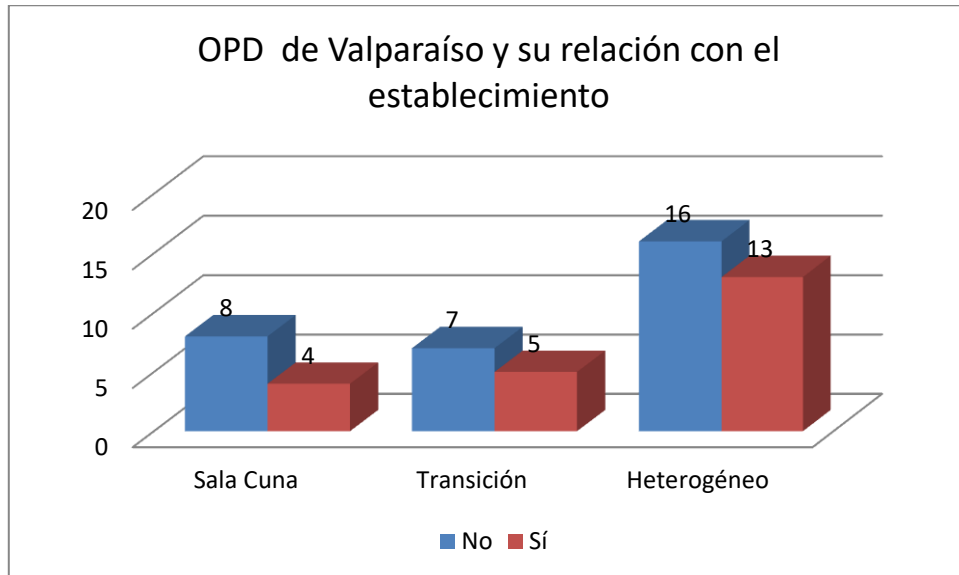
Grafico N°14



Al ser consultados sobre si estaban en conocimiento de la Patrulla Comunitaria de Carabineros y su relación con el establecimiento, se observó que una cantidad importante de apoderados desconoce tal relación. Siendo que estos vinculan de manera activa con el JI, en actividades tales como simulacro de tsunami, actividades al aire libre en las afueras del mismo establecimiento, prestando colaboración para el cierre perimetral, seguridad y apoyo que este solicite, estando en contacto constante con la dirección del centro educacional, a través del plan cuadrante de la Segunda Comisaria de Carabineros de Valparaíso, correspondiente al sector.

Las respuestas de los apoderados, se puede deber a que estos no visualizarían a la patrulla de Carabineros como una red de apoyo institucional, sino más bien como un agente externo al recinto.

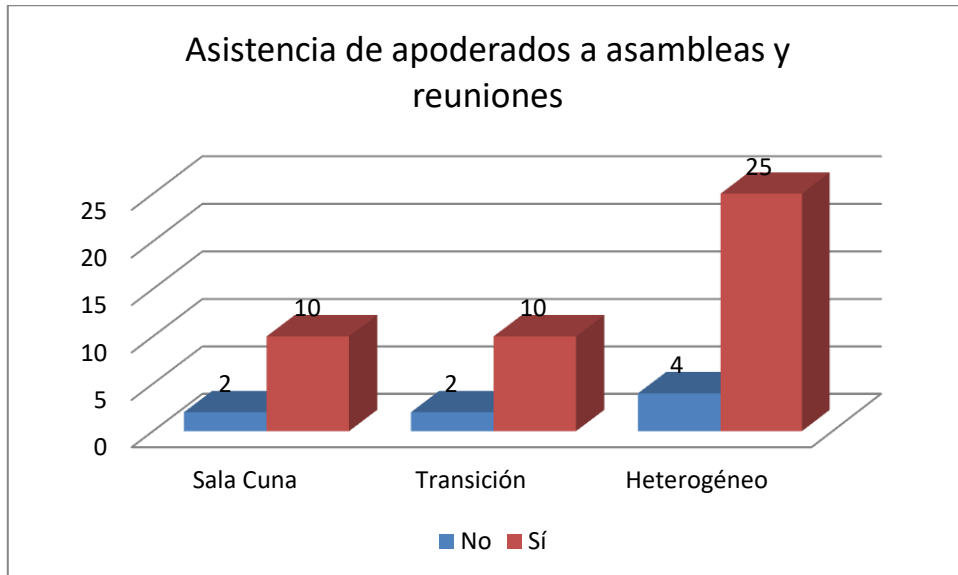
Grafico N°15



En el grafico N°15 se muestran las respuestas de los apoderados al ser consultados si estaban en conocimiento de la Oficina de Protección de Derechos de Infancia y su relación con el establecimiento, en gran medida los apoderados de cada nivel desconocen sobre tal relación.

Lo anterior se explicaría, porque la derivación a OPD se daría bajo contexto de vulneración de Derechos del niño o niña, por negligencia parental (en el cuidado y protección), abuso sexual, inescolaridad, maltrato físico y psicológico, abandono o maltrato escolar. En tales situaciones se haría la vinculación a la institución de apoyo social. Por lo que tales contextos no son observados con frecuencia dentro de la comunidad educacional, por lo que la OPD no estaría visualizada entre los apoderados y de ahí vendría su desconocimiento. Cabe mencionar, que el equipo profesional/técnico del JI cuenta con revisiones de los casos de forma periódica de que conforman la red de apoderados, por lo que ante cualquier situación anómala en el niño o niña se detectaría por las parvularias y se pondría al tanto a los profesionales pertinentes y su derivación según corresponda.

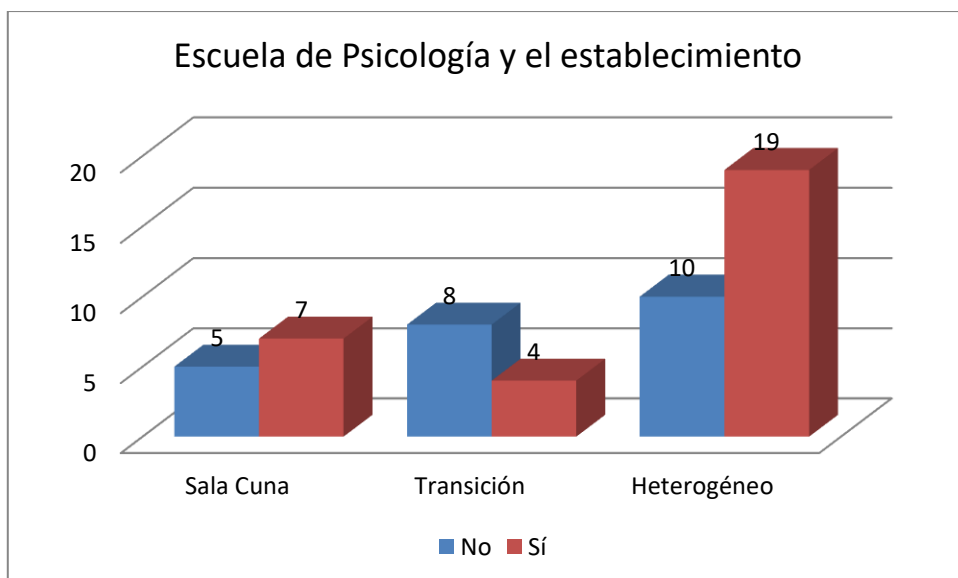
Grafico N°16



La percepción de la Dirección del Jardín Infantil sobre la asistencia de los apoderados a las asambleas y reuniones es negativa, pero sin embargo al ser consultados los mismos sobre su participación y asistencia, en su mayoría respondieron de manera positiva. Contrastándose con las bajas listas de asistencias y convocatorias a tales reuniones.

Al consultarles de manera informar, aluden a la falta de tiempo entre los quehaceres diarios de la, estudios y su demanda y actividades de los hijos e hijas; quedándoles poco tiempo para asistir a tales actividades.

Grafico N°17



El establecimiento se encuentra vinculado a la Escuela de Psicología de la misma Universidad, esta relación se daría bajo un contexto académico como centro de práctica para los alumnos, espacios para desarrollar seminarios de títulos o actividades pedagógicas para los padres/madres y

comunidad. Sin embargo, de esta relación no estarían en conocimiento gran parte de los apoderados, como se ve reflejado en el grafico N°17, en el nivel Transición 8 de los 12 apoderados desconoce la vinculación de la escuela de psicología, en el nivel Sala cuna 5 de 13 desconocen y el nivel heterogéneo, en donde se centra la mayor cantidad de apoderados (29) 10 de ellos lo desconocen.

Guía N°2 Programa *Vida Saludable*

A continuación se establecen los objetivos del programa VIDA SALUDABLE dentro del Establecimiento, los cuales se pretenden evaluar a través de los cuestionarios aplicados a los apoderados.

Programa Vida Saludable	
Objetivo General	Objetivos Específicos
Establecer en la comunidad educativa hábitos de vida saludable a través de un trabajo pedagógico intencionado y permanente.	1. Promover prácticas de vida saludable en relación a alimentación y desarrollo de actividad física en los niños y niñas.
	2. Mantener o aumentar la cantidad de niños y niñas en estado nutricional normal dentro del año.
	3. Implementar estrategias que permitan a las familias involucrarse de manera activa en la promoción de hábitos saludables.
	4. Establecer vínculos con el medio para ejecutar actividades colaborativas vinculadas a los estilos de vida saludables

Antecedentes Preliminares

Resultados nutricionales: Nivel Heterogéneo (Edad 2 a 4 años)

Estado Nutricional	Nº Niños	%	Nº Niñas	%	Total Nº Niños (as)	%	Observaciones
Obesos	0		0		0		
Sobrepeso	1		5		6	21%	
Normal	12		11		23	79%	
Riesgo			0		0	0%	
Desnutrición J			0		0	0%	
TOTAL	13		16		29		

Análisis: Se visualiza que un 21% de los párvulos se encuentra con sobrepeso y un 79% alcanza una evaluación de estado nutricional normal.

Como principal medida se citará a las familias a entrevista para conversar sobre resultados entregados, hábitos de alimentación del párvulo y posibles acuerdos a tomar en el hogar y en el centro educativo.

Es importante mencionar que de la totalidad del grupo:

- 1 párvulos (específicamente niña) consumen alimentación vegetariana por opción familiar.
- 1 párvulo (niña) solicita bajo prescripción médica agregar a almuerzos 0,5 ml de Aceite de Pepa de Uva.

El grupo en general se caracteriza por tener buen apetito y consumir su comida sin dificultad, sin embargo es relevante potenciar:

Consumo de Desayuno en el centro educativo

Consumo de Agua.

Consumo de ensaladas y frutas.

Autonomía en la ingesta de alimentos.

Resultados nutricionales: Nivel Medio Mayor (edad 3 a 4 años)

Estado Nutricional	Nº Niños	%	Nº Niñas	%	Total Nº Niños (as)	%	Observaciones
Obesos JUNJI			1	25%	1	12,5%	
Sobrepeso JUNJI	2	50%	2	50%	4	50%	La media del grupo
Normal JUNJI	2	50%	1	25%	3	37,5%	
Riesgo JUNJI							
Desnutrición JUNJI							
TOTAL	4	50%	4	50%			

Análisis:

De acuerdo a la información recogida en durante el mes de marzo, se evidencia que la media del grupo se sitúa en el rango de "sobrepeso" al 50% de los párvulos del nivel. Le secunda con un 37,5% el estado nutricional "normal" y con un 12,5%, que representa un solo caso, al estado nutricional de obesidad.

Se estima que existiendo un caso de obesidad y el 50% del grupo en un estado nutricional de sobrepeso, el trabajo pedagógico debiera apuntar a mantener y reforzar los estilos de vida saludable, consolidando los espacios de tiempo para actividad física y desarrollando experiencias lúdicas relacionadas a alimentación saludable. Contemplando además, que el establecimiento no propicia el consumo de alimentos extras dentro de la jornada.

(Fuente: Programa Estrategias Vida saludable, Conejito Blanco, 2016)

Resultados nutricionales: Nivel Transición (edades 3 a 4 años)

Estado Nutricional	Nº Niños	%	Nº Niñas	%	Total Nº Niños (as)	%	Observaciones
Obesos JUNJI	1	16,6%	2	33,3%	3	25%	
Sobrepeso JUNJI	2	33,3%	1	16,6%	3	25%	
Normal JUNJI	3	50%	3	50%	6	50%	La media del grupo
Riesgo JUNJI	0		0		0		
Desnutrición JUNJI	0		0		0		
TOTAL	6		6		0		

Análisis:

De acuerdo a la información recogida en durante el mes de marzo, se evidencia que el 50% del grupo se encuentra en un rango normal de peso. Le siguen con un 25% los párvulos que presentan un nivel de obesidad y con sobrepeso. No se observan casos de riesgo ni desnutrición. Se estima que existiendo los casos de obesidad y sobrepeso, el trabajo pedagógico debiera apuntar a mantener y reforzar los estilos de vida saludable, consolidando los espacios de tiempo para actividad física y desarrollando experiencias lúdicas relacionadas a alimentación saludable. Contemplando además, que el establecimiento no propicia el consumo de alimentos extras dentro de la jornada.

(Fuente: Programa Estrategias Vida saludable, Conejito Blanco, 2016)

Para fines académicos y para poder evaluar de manera sistemática el impacto generado por el Programa Estrategias de Vida Saludable en los

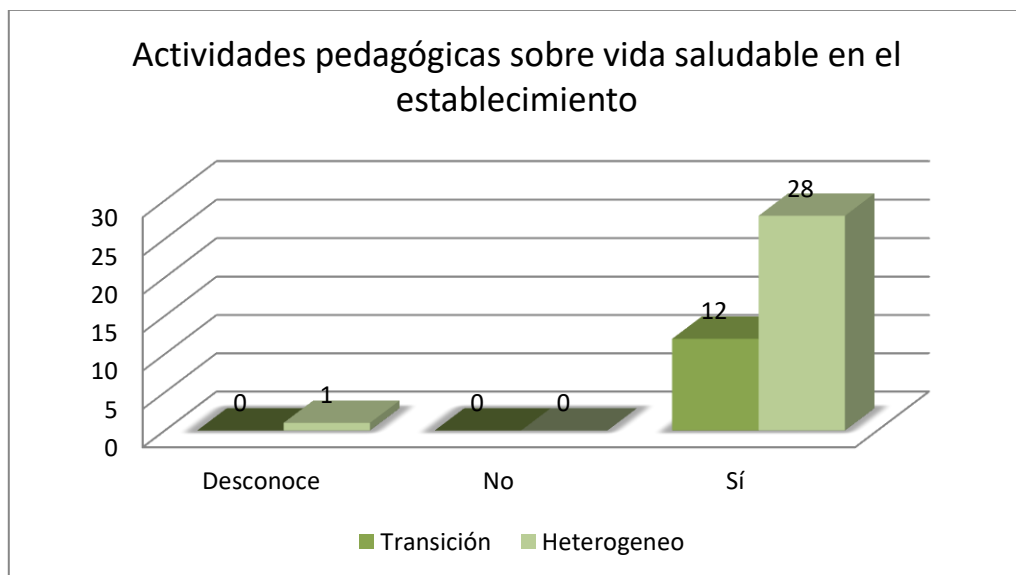
párvulos del establecimiento, es que se excluyó de la siguiente encuesta al Nivel Sala Cuna. Lo anterior, se debe a que el grupo etario de los niños y niñas del nivel es de los 3 meses de edad hasta los 2 años, por lo que no permitiría medir de manera objetiva el programa en el párvulo ni en su grupo familiar, dado que serían usuarios relativamente nuevos dentro de la comunidad del jardín, porque al ser pequeños no verbalizarían.

Por otra parte, la encuesta se aplicó a los apoderados de los niveles Transición (el cual incorpora al apoderado del nivel Medio Mayor) y Heterogéneo

I. En relación a los niños y niñas del establecimiento

En los siguientes gráficos se pretende mostrar del conocimiento que tienen los apoderados del establecimiento en cuanto a actividades y espacios educativos en torno al programa Vida Saludable que se da dentro del establecimiento, ítems que se relacionan con los dos primeros objetivos del programa.

Grafico N°18



Al ser consultados los apoderados en cuanto a las actividades pedagógicas que se desarrollan en el establecimiento y si ellos mantenían conocimiento de estos, se observó que de manera casi unánime estos contestaron de manera positiva. Identificando de esta manera que la base que rige el programa se centra en la realización de actividades físicas a través de experiencias pedagógicas que permiten promover un estilo de vida saludable en los párvulos dentro del establecimiento. Actividades que al parecer se visualizan a los ojos de los padres.

“Bueno siempre se le promueve al consumo de frutas y verduras y al consumo de agua” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“Comer legumbres comer frutas y verduras lavarse manos y dientes tomar agua y leche correr (ejercicio) baile marchas” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“Comida sana, equilibrad, bailes, juegos” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

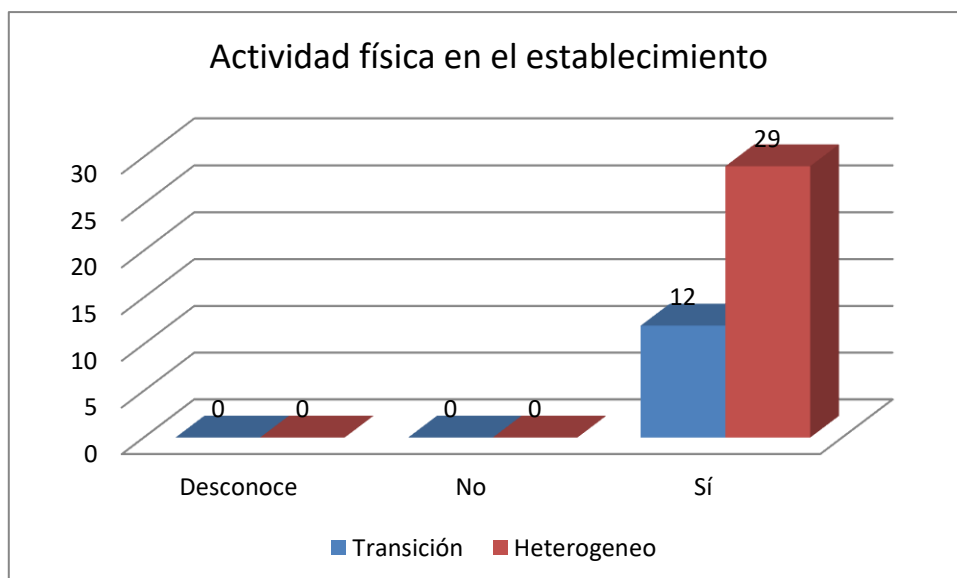
“Su alimentación, siempre se trata que sea saludable, además ella siempre lo está mencionando” (Apoderado Nivel Transición)

“Actividades físicas como correr en el patio” (Apoderado Nivel Transición)

“A veces es ella la que dice que q no hay que comer golosinas” (Apoderado Nivel Transición)

“difundir a comer frutas y verduras” (Apoderado Nivel Transición)

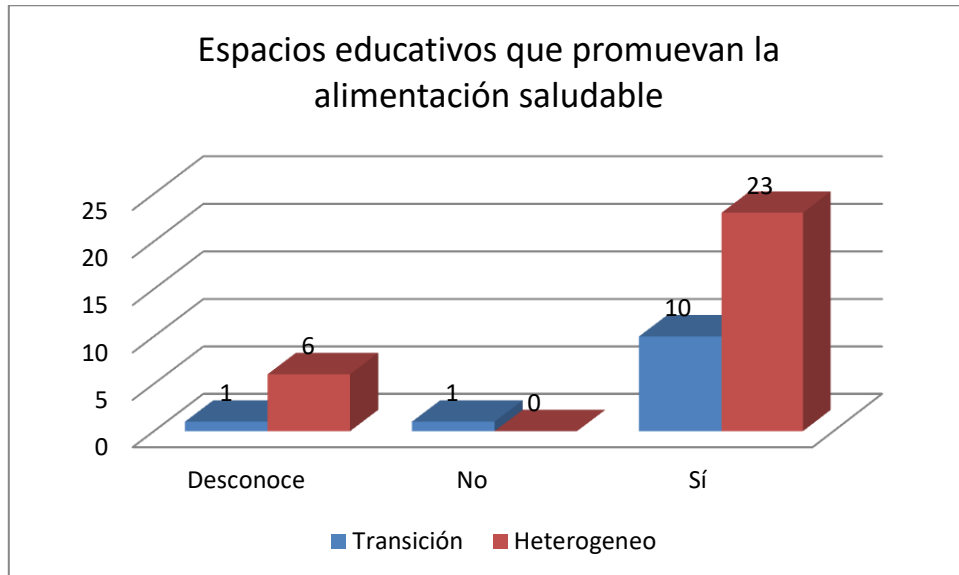
Grafico N°19



El grafico N°19 responde a la pregunta sobre si los niños y niñas realizan actividades físicas en el establecimiento, relacionándose directamente con el grafico anterior. En este caso, las actividades físicas que realizan los párvulos en el establecimiento, se dan básicamente en los espacios exteriores (patio) del establecimiento, contando con áreas verdes y juegos que permiten la realización de actividad física en los párvulos, espacios también techados que permiten la continuidad de las actividades ante cambios climáticos desfavorables para la realización de estas.

Cabe mencionar, que el programa contempla dentro de sus propuestas al menos 45 minutos diarios de actividad física dentro del establecimiento en los párvulos, por lo que aprovechar estos espacios comunitarios se hacen indispensables. Dado que dentro del aula se reducirían estas actividades debido a los espacios y capacidad de estos.

Grafico N°20



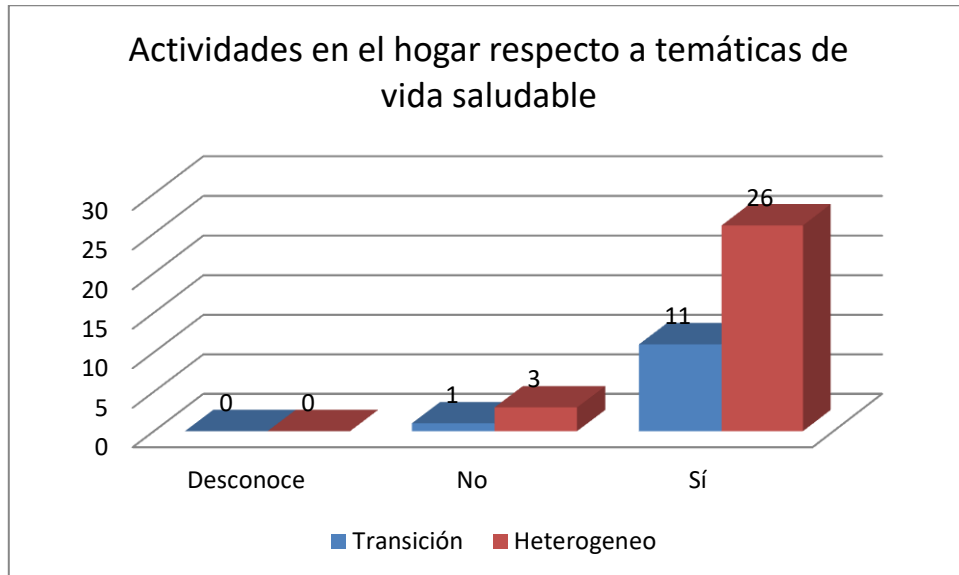
En el grafico N°20 se consultó sobre los espacios educativos que promuevan la alimentación saludable dentro del establecimiento, las respuestas fueron diversas por los dos niveles. En cuanto, al nivel heterogéneo de un total de 29 apoderados, 6 de ellos desconocen de la existencia de espacios educativos, lo que daría con un grupo de 23 personas que si identifican estos espacios en la comunidad educativa. En cuanto al nivel transición 10 de los 12 apoderados, pudieron identificar tales espacios educativos, lo que dejaría un gran margen de valoración positiva a la información que se despliega en el JI sobre la temática que se evalúa.

Tales espacios educativos se detallan dentro del programa en cuestión (dentro de los dos primeros objetivos), que no solo se darían dentro del aula para ver visualizados día a día por los niños y niñas, sino que también esta información se encuentra en los paneles informativos al servicio de la comunidad que se encuentran en el hall del mismo jardín y en los trayectos hacia las aulas, por lo que el desconocimiento de los apoderados se daría solamente por no leer dichos afiches y paneles.

II. En relación a la familia:

Respecto a las áreas que se relacionan con el entorno familiar de los párvulos y el programa Vida Saludable, relacionándose con el tercer objetivo, que busca la educación e involucración del entorno familiar en cuanto a las estrategias de una vida saludable en el hogar, ítems que se relacionan directamente con el tercer objetivo del programa y se desprenden los siguientes gráficos:

Grafico N°21



Entre los objetivos que tiene el programa se hace mención a crear hábitos de una vida saludable y que la familia se involucre a través del reforzamiento de estos en el hogar. Por lo que, concientizar a las familias sobre la importancia de mantener una dieta equilibrada y la realización de actividad física se torna fundamental para un sano desarrollo del párvulo.

Es por lo que, se les consulto a los apoderados si en sus hogares realizan actividades respecto a temáticas de vida saludable, si bien es cierto que casi todos respondieron de manera afirmativa a la interrogante, lo que permite inferir que hay conciencia en los padres sobre la importancia de generar hábitos saludables y aprovechar estas actividades para compartir en familia, una cantidad mínima respondió de manera negativa.

“Pasear en bicicleta, ir a los juegos, caminar al bosque” (Apoderado Nivel Transición)

“Cocinamos en familia saludablemente” (Apoderado Nivel Transición)

“Programar salidas en bicicleta alimentación dentro de lo posible” (Apoderado Nivel Transición)

“Futbol con su hermana, bicicleta” (Apoderado Nivel Transición)

“Actividades físicas- caminatas. Yoga educación con alimentación saludable” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“Cocinar (en juego) con alimentos balanceado carnes verduras, huevo, leche) pide explícitamente agua, carne frutas y verduras constantemente” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“Hábitos de limpieza bucal y de otras índoles antes de comer y después-jugar con tierra, piedras (para mí, la mejor infancia se lleva así)” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

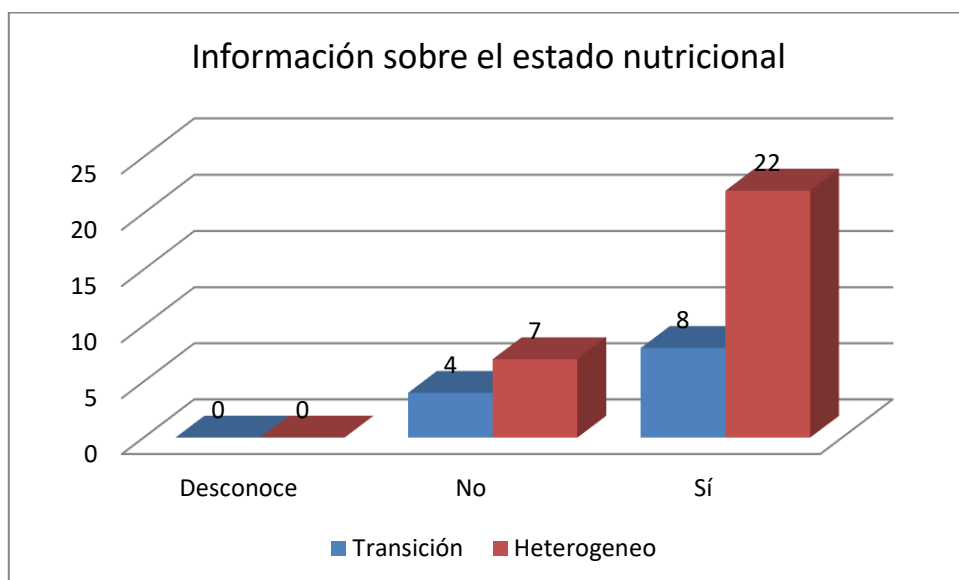
“Evitando el sedentarismo haciendo actividades al aire libre” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“Videos con canciones sobre la importancia de las frutas y verduras” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“Sale a andar en bicicleta” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

Como se aprecian en las opiniones de los apoderados, la realización de actividad física en el hogar con los hijos, se hace presente en diversas actividades, enmarcadas dentro de un contexto de pasar momentos en familia a través de juegos, paseos al aire libre, cocinando de manera saludable o paseos en bicicleta. Por lo que la concientización de llevar una vida saludable en favor al bienestar de los niños y niñas se hace presente en la cotidianidad dentro del grupo familiar.

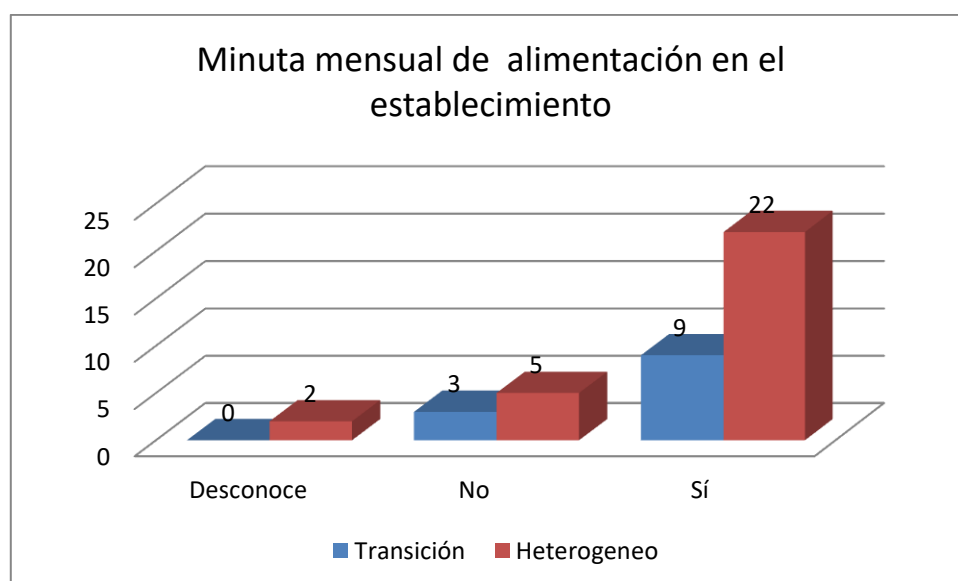
Grafico N°22



Dentro de las estrategias de involucramiento a los padres de los párvulos, se encuentra la entrega de los resultados del estado nutricional de los niños y niñas a los padres, los que son periódicamente actualizados a través de la misma información que proporcionada por los apoderados a través de los controles de Salud Niño Sano, que se realiza en los Centros de Salud en los cuales se atiendan. Programa gubernamental del Ministerio de salud, que se basa en el control de salud como una actividad dirigida a promover la salud del niño o niña en forma integral y que pretende detectar cualquier anomalía que pudieran presentarse en la población infantil.

En tal sentido, el programa interno del establecimiento interrelaciona los programas gubernamentales vinculados a los niños y niñas, como mecanismos de control para que estos se mantengan al día. Es por lo anterior, que se les consulto a los apoderados si reciben tal información por parte del establecimiento educacional sobre el estado nutricional de su hijo/a, ante lo cual llama la atención que un grupo de apoderados respondiera de manera negativa, debido a que esta información se encuentra en los paneles informativos de los baños de cada nivel, en el cual periódicamente asisten los apoderados para abastecer de los materiales de higiene y ropa de cambio de sus hijos e hijas.

Grafico N°23



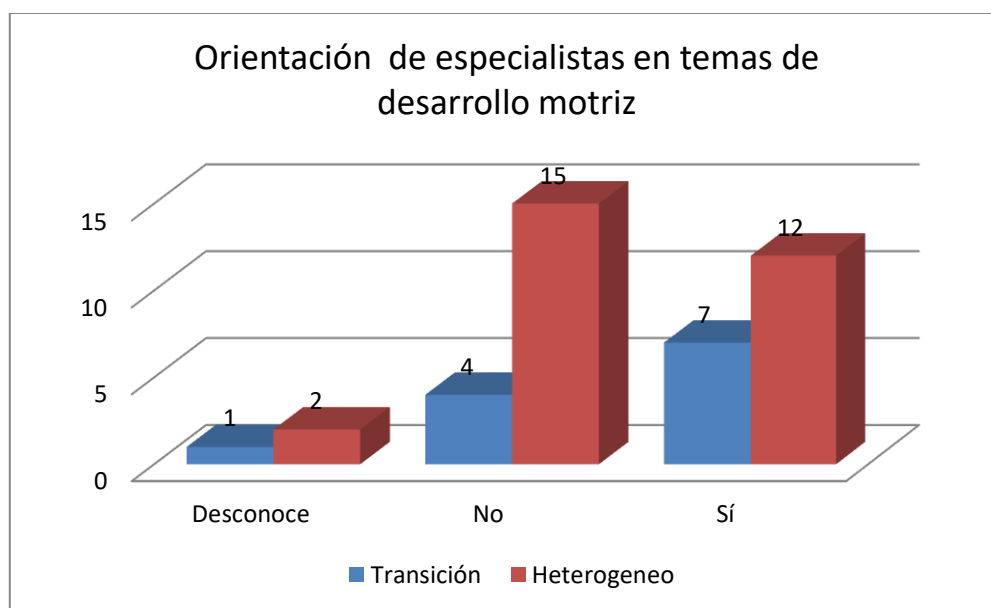
El programa contempla el dar a conocer la minuta mensual de alimentación de los párvulos en los paneles del establecimiento, los cuales se encuentran en cada nivel fuera de la cocina de cada piso. Por lo que el acceso a ella se realiza de manera fluida.

Se le otorga importancia y rigurosidad a la minuta debido al porcentaje de sobrepeso que existe en los niveles; en donde el nivel Heterogéneo el 21% de los niños evaluados se encontraría con sobrepeso y la media del grupo de los niveles de transición y medio mayor, se encuentran con sobrepeso según JUNJI, correspondiente al 50% de los párvulos (ver tablas anteriores, estado nutricional por nivel). Es por lo anterior, que el programa despliega un trabajo pedagógico que apunta a reforzar los estilos de vida saludable, consolidando espacios de tiempo para la realización de actividades físicas al aire libre y experiencias relacionadas a la alimentación sana a través de entrevistas realizadas a los padres de los párvulos e información sobre el programa.

III. En relación a la comunidad

Respecto a las áreas que se relacionan con el personal del establecimiento y la comunidad del jardín infantil y el programa Vida Saludable en coherencia al cuarto objetivo del programa. Este busca proveer al personal de información educativa sobre motricidad infantil, vinculación con especialistas sobre el tema y establecer redes para la realización de actividades físicas. Se destacaron los siguientes ítems:

Grafico N°24



Dentro de las actividades que enmarca el programa al interior de las aulas, se destacan las relacionadas al desarrollo motriz en los niños y niñas. Se definen como aquellos movimientos del cuerpo que requieren mayor destreza y habilidad, un mayor dominio de los movimientos, especialmente de manos y brazos. Por otra parte, muchas de las actividades son espontáneas que realizan los niños y niñas ya desde bebés en contacto con su entorno y con sus padres.

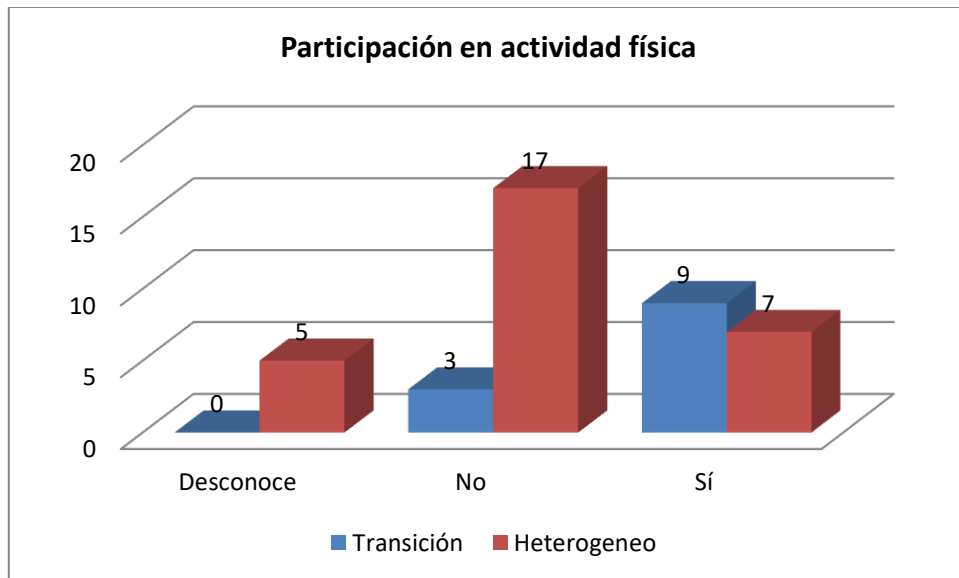
Es por lo anterior que se realizan diversas actividades en relación al tema llevadas a cabo por las Docentes de Educación Parvularia de cada nivel. Entre las actividades se encuentran talleres de pinturas, de manualidades, juegos, cantos con gestualidad, entre otros.

Es por lo anterior, que se les consultó a los apoderados si han participado o recibido orientación sobre temas de desarrollo motriz. Lo que resultó que en su mayoría los apoderados de los dos niveles evaluados contestaron de manera negativa o desconocieron si ha habido tales actividades. Cabe destacar, que en diversas ocasiones, el establecimiento organiza actividades sobre la temática con especialistas, por ejemplo con

profesionales del CESFAM Plaza Justicia que se vincula de manera colaborativa al establecimiento.

Se deduce que la negativa de los apoderados, se podría dar bajo un contexto de desconocimiento sobre el tema, debido a que solo serían visualizadas las actividades como juegos didácticos o actividades básicas que se imparten en el JI, sin identificar que se deben realmente al desarrollo motriz de los niños y niñas.

Grafico N°25



Dentro de las actividades que contemplan el programa, se encuentran la realización de actividad física, no solo para los párvulos, sino que también para el grupo familiar dentro del contexto de participación comunitaria del JI. Es por lo anterior, que se han realizado diversas actividades que promuevan hábitos y vida saludable en fechas conmemorativas del jardín o festividades.

“Convivencias con opciones de comidas saludables para los niño. No llevar golosinas la jardín no ofrecerles al niño” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“día de la familia” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“Ferias de vida saludable, juegos” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“Prevención del ministerio (intendencia) semana chilenuidad” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“Salen a caminar alrededor del jardín” (Apoderado Nivel Heterogéneo)

“Centro deportivo playa ancha, los niños hicieron jornadas de actividad física” (Apoderado Nivel Transición)

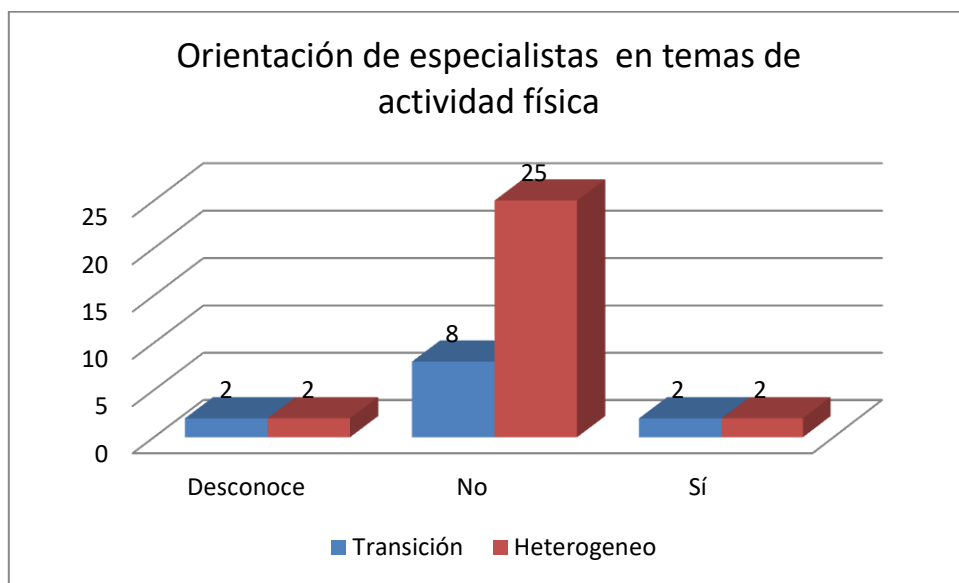
“Experiencias educativas al aire libre. En DEFIDER gimnasio durante el transcurso del año” (Apoderado Nivel Transición)

“Se sale a un gimnasio para hacer actividad física y generalmente los jueves”
(Apoderado Nivel Transición)

Aunque se identificaron diversas actividades en relación al tema, hubo una cantidad significativa de apoderados que contestaron de manera negativa a la participación de dichas actividades, argumentando que por temas académicos y por tiempo se ven imposibilitados de formar parte activa de la comunidad en las actividades realizadas.

Es por lo anterior, que la Dirección del Establecimiento ha hecho innumerables llamados a la participación de los apoderados en las diversas instancias que se dan, avisándoles con anticipación y utilizando todos los canales de difusión para aumentar la participación de los padres, pero aun así sigue existiendo baja participación por un grupo de padres en la comunidad.

Grafico N°26



La concientización y educación sobre hábitos saludables y realización de actividad física con especialistas en el tema, se encuentra dentro de las actividades programadas dentro del objetivo número cuatro del mismo programa. En ello se pretende la vinculación a actividades físicas organizadas por JUNJI, Universidad Valparaíso y otras entidades.

Por lo que la vinculación de las entidades a la realización y orientación de especialistas en temas de actividad física no se ha percibido por la comunidad de apoderados al cuales se les consulto, respondiendo de manera negativa a la interrogante.

Tabla N°4	Apoderados que respondieron	Comunidad	Familia	Establecimiento	Párvulo	Total
Sala cuna	12	67	52	66	62	247

Tabla N°5

Guía nro. 1	Apoderados que respondieron	Comunidad	Familia	Establecimiento	Párvulo	Total
Heterogéneo	29	182	106	170	229	687
Transición	10	50	50	56	84	240
Medio Mayor	1	4	3	6	8	21
Total	40	236	159	232	321	948

Tabla N°6

Guía nro. 2	Apoderados que respondieron	Comunidad	Familia	Establecimiento	Total
Heterogéneo	29	138	150	212	500
Transición	10	65	58	81	204
Medio Mayor	1	6	6	8	20
Total	40	209	214	301	724

Valor de la respuesta

Si	2
No	1
Desconoce	0

Tabla N°7

Tabla Indicadores Guía 1	
Indicador	Valor
Alto	1200- 700
Mediano	699- 400
Bajo	399-0

Tabla N°8

Tabla Indicadores Guía 2	
Indicador	Valor
Alto	1200-700
Mediano	699- 400
Bajo	399-0

Tabla N°9

Tabla Indicadores Guía Sala Cuna	
Indicador	Valor
Alto	260- 220
Mediano	219- 150
Bajo	149-0

Según las tablas de valores asignadas para medir la evaluación de impacto que generan los programas en las familias de los niños y niñas del establecimiento, en conjunto a la comunidad estudiantil del jardín, se evalúan estos programas (“Buen Trato” y “Vida Saludable”) dentro del rango de indicadores “Alto” en los niveles de párvulos del establecimiento. Lo anterior, se dio como resultado de encuestas por programas que se aplicó a los padres de los niños y niñas que conforman la comunidad de hijos de alumnos de la universidad de Valparaíso.

En dicha encuesta, como se detalló en el transcurso del presente documento se pretendía evaluar los objetivos de los programas y la incidencia que estos tenían en el desarrollo de los párvulos, tanto a nivel de desarrollo psicomotor, habilidades sociales (ambiente bien tratante), nutrición y alimentación, participación de los padres en las actividades de los hijos, etc. Para obtener de esta manera tanto la opinión, grado de impacto de los programas mencionados, como la percepción de los apoderados para futuras mejoras de estos mismos. Entendiendo para la comunidad infantil, que esta

tarea y mejoras corresponden a todos los agentes que participan en el proceso en sí, tales como funcionarios del jardín infantil, comunidad, familias y párvulos y la misma dirección del establecimiento, quienes se muestran receptivos a los cambios necesarios para mejorar la calidad del servicio prestado, optimizando los recursos con los que cuenta el recinto.

5. Análisis Final de los objetivos planteados



La figura representaría el contexto en el que se desenvuelven los alumnos que son padres y madres. En ello se representan los factores obstaculizadores comprendido por el entorno social y la presión que esta ejerce sobre ellos, los factores de riesgos que se enmarca en el contexto social, familiar y académico en el que se lleva a cabo la doble labor y las dificultades para conjugar ambos roles, asociado a la cotidianidad de los sujetos de estudio.

Por otra parte, se alude también a los factores protectores que les permiten llevar a cabo el cumplimiento de doble rol, que se

comprende por las propias estrategias de compatibilización que poseen y han desarrollado los alumnos, también por los aspectos positivos que ellos visualizan sobre la maternidad/paternidad relacionándose a las propias motivaciones que representan sus hijos para culminar el proyecto universitario y finalmente por los cambios en la crianza actual, que se relacionaría con el cambio de los antiguos dogmas de crianza existentes.

Todo lo anterior se daría bajo y a través de la coexistencia de todos los agentes y entes que conforman la red de apoyo del alumnado, que finalmente lo centra en un escenario de altos y bajos, lleno de dificultades y esperanzas en el día a día. En donde a través de un engranaje, que se interrelacionan todos los aspectos en el que se desenvuelve el alumno o

alumna en la cotidianidad de sus propias vivencias para alcanzar el proyecto universitario, debiendo suplir un sinnúmero de obstáculos en ambos roles, tanto como padres/madres y como estudiantes, se ve enfrentado a la tarea de la crianza de sus hijos.

Por consiguiente, como se detalló en el transcurso del presente documento, la realización de todas las actividades, tareas y demandas que conlleva ambos roles, requieren del desarrollo y despliegue de habilidades propias de cada alumno/a que le permitan sobreponerse a diversas situaciones adversas y extenuantes que pudieran presentarse, tanto a nivel personal, familiar, académico, laboral y/o parental. Ante lo cual, las redes de apoyo con las que cuentan los sujetos de estudio, se hacen indispensable para culminar los proyectos y metas que se han propuesto para su vida familiar y profesional, entre ellos la profesionalización de la carrera que se estudia y la crianza de sus hijos sin que esta se vea mermada por el desgaste que implica suplir esta dualidad cotidiana, protegiendo la crianza misma y los derechos propios de cada niño/a.

Por otra parte, la existencia de un jardín infantil y sala cuna para los hijos de los alumnos, se vuelve una red de apoyo importante a la hora de evaluar la continuidad de estudios superiores. Puesto que, permite cubrir parte de las principales dificultades en las que se ven enfrentados los alumnos que no cuentan con redes de apoyo familiares estables, como por ejemplo para el cuidado de los hijos mientras los alumnos asisten a clases, asegurar el cuidado y alimentación de los niños y niñas mientras se encuentran en el establecimiento- que finalmente resulta un alivio en los gastos asociados en la alimentación de un niño/a en desarrollo y considerando la vulnerabilidad de algunos alumnos para cubrir esta necesidad básica en la crianza de un hijo/a, debido a los gastos que se asocian a la universidad y crianza. Que finalmente la minuta de alimentación del establecimiento, cuenta con los aportes nutrientes necesarios de acuerdo a desarrollo de cada niño y niña del jardín - en muchas ocasiones según lo relataron los alumnos dentro de los focus group realizados, que el financiamiento económico con el que cuentan es reducido, debido a que no son de la región, por lo que el arriendo de un lugar donde vivir, más la locomoción para el transporte diario, más los gastos que demanda la universidad (ya sean fotocopias, herramientas de trabajo, materiales para talleres, etc.) acorta el presupuesto mensual.

Entonces, la alimentación que otorga el establecimiento infantil a los párvulos sería de gran ayuda a los alumnos a la hora de contabilizar el presupuesto mensual, quienes finalmente se ubican en su mayoría dentro de

los sectores socioeconómicos más vulnerables, según el Registro Social de Hogares (RSH). Bajo ese contexto, el Jardín Infantil y Sala Cuna Conejito Blanco presentaría un gran aporte para el cuidado, alimentación y educación de los párvulos mientras los padres culminan su proyecto educativo.

6. Evaluación Criterios de Rigor

Los criterios de rigor que se utilizaron en la presente investigación, fueron los siguientes: Credibilidad, Transferibilidad y Confirmabilidad. Por lo que a continuación se revisara cada uno de ellos en detalle para evaluar cada criterio utilizado.

a) Credibilidad

En cuanto a la credibilidad del estudio, se realizó una vinculación regular al establecimiento Jardín Infantil y Sala Cuna Conejito Blanco de la Universidad de Valparaíso, donde se coordinó y selecciono a criterio de la Dirección y apoyo técnico de la coordinadora DAE para la realización de los Focus Group; que fueron dos, compuesto por 9 participantes cada uno supervisados por la Dirección del jardín.

Para la realización y aplicación de las encuestas de los programas que se imparten en el establecimiento, no se realizó consentimiento informado, ya que la mayoría de los apoderados la respondió y participo de libre albedrio y previa invitación a las actividades, como en el caso de los Focus Group, que se aplicó y se realizó en las dependencias del mismo establecimiento infantil.

Por otra parte, todo el proceso de las actividades realizadas por la estudiante en Seminario de Título, se entregó copias en formato digital, además de ir informando de todos los avances realizados por la alumna a la Dirección y Asistente Social de la Dirección de Asunto Estudiantiles, que presta apoyo técnico en el establecimiento.

b) Transferibilidad

Se realizaron descripciones minuciosas de los relatos de los participantes en la investigación, recopiladas en las transcripciones de los mismos Focus Group, las cuales en primera instancia fueron expuestas en una sábana de datos, para luego organizarlas según categorías arrojadas y posteriormente proceder a su análisis por objetivo para dar cumplimiento a la investigación.

c) Confirmabilidad

La realización de los Focus group y protocolos de las encuestas, se realizó previa corrección de las preguntas que pudieran generar cierta tendencia, para esto se realizó una evaluación en conjunto a la Dirección del establecimiento y Asistente Social, para que se verificaran que las preguntas pudieran responder a los objetivos de la investigación. En cuanto a los protocolos de las encuestas se revisó en cuanto a los objetivos de los programas que se imparten en el establecimiento y las dimensiones a las que pretende evaluar, para no afectar ni tendenciar las respuestas de los apoderados en la realización de las actividades.

El hecho de realizar un focus group con preguntas predeterminadas, significó que en ocasiones reiteradas los alumnos-apoderados participantes tuvieron espacio para ir agregando o contextualizando sus relatos de manera libre sin inclinaciones ni concepciones teóricas previas, que pudieran afectar al proceso de levantamiento de información, se cambió en algunos casos el orden de las preguntas de acuerdo a las tendencias de temas que ellos iban desarrollando, permitiendo tener más libertad al responder y generar un diálogo más abierto entre los participantes.



Universidad de Valparaíso.
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
Escuela de Trabajo Social.



Capítulo V:

Conclusiones

Presentación

En el presente Capitulo la Estudiante en Seminario de Titulo, entregara sus conclusiones respecto a 3 ejes, conclusiones Metodológicas, Conclusiones Temáticas y por ultimo las Conclusiones para el Trabajo Social, en relación a la investigación realizada con los apoderados del Jardín Infantil y Sala Cuna *Conejito Blanco* perteneciente a la Universidad Valparaíso, para conocer e indagar sobre el impacto de los programas en la cotidianeidad de sus vidas y aportes que les significo en la crianza de sus hijos que se atienden en el establecimiento infantil.

El primer eje tiene que ver con conclusiones metodológicas en cuanto a la pertinencia del tipo de investigación y los aportes de esta en los hallazgos aquí expresados.

El segundo eje tiene relación con las conclusiones temáticas, en cuanto a la necesidad de abordar y ahondar este tema en el Chile de hoy.

Y por último las conclusiones en torno al Trabajo Social, en cuanto al rol que la profesión desempeña en el área de los alumnos padres/madres, entregando desde la perspectiva de la estudiante las potencialidades, debilidades y proyección en el área de los alumnos y su relación con la paternidad para la profesión.

1. Conclusiones Metodológicas

La presente investigación fue de carácter mixto, por un lado cualitativo, ya que se buscaba profundizar, explorar e indagar las opiniones de los alumnos que son padres/madres y apoderados en el Jardín Infantil *Conejito Blanco* participes de la investigación, sobre las dualidades de roles y las dificultades y aspectos positivos que les significa ser padres y apoderados de la Universidad Valparaíso y que atienden a sus hijos en el establecimiento infantil antes mencionado. En este sentido, se intentó conocer sobre la cotidianidad de sus vidas actuales, lo que significo no intervenir sus relatos, sino más bien recopilarlos y ordenarlos según categorías necesarias para el estudio.

Este enfoque significo que los hallazgos puedan ser interpretados de una forma objetiva por el investigador, debido a que simplemente se buscó especificar las propiedades de los relatos personales de los participantes del estudio.

En este sentido, la investigación cualitativa fue una investigación mixta Descriptiva-Explicativa, lo que sirvió para profundizar y conocer claramente la visión que tienen los alumnos en la etapa que ellos están viviendo.

La importancia de este tipo de estudios, es que se puede profundizar los temas a estudiar, ya que los sujetos de estudio pueden ir aportando diferentes matices a una investigación, lo que siempre significa un proceso enriquecedor, en el cual podemos tener claro los objetivos a investigar, pero en el transcurso del mismo estudio podemos ir reconociendo características que como investigador no se tenían contempladas. Esto habla de una investigación enriquecedora, donde la participación de los investigados es trascendental, porque ellos son la fuente de un sinnúmero de saberes que pueden compartir a raíz de sus propias experiencias.

Es por lo anterior, que la realización del estudio cualitativo en esta investigación, responde a la necesidad de comprender el fenómeno a investigar, desde la perspectiva de los propios participantes, para ahondar en sus opiniones, experiencias y significados, es aquí donde se entrega especial importancia a la subjetividad del sujeto estudiado. Por esto es importante lo cualitativo en el área social, ya que solo conoceremos y entenderemos el entorno, interrelacionado las realidades y necesidades sociales. Es una de las formas claves para comprender los fenómenos socioculturales de una manera más amplia, ya que entrega características propias a los grupos o las personas, desde la propia concepción de estas, donde la importancia de la subjetividad es relevante.

También otro lado el enfoque con el que se llevó a cabo esta investigación fue cuantitativo, esto debido a que se cuantifico la información obtenida a través de los cuestionarios aplicados a los apoderados en los niveles del establecimiento infantil. Estos buscaban obtener información sobre el impacto que han obtenido los programas que se imparten en el Jardín Infantil sobre la crianza y vida en el entorno familiar, para ello se utilizó la información, ordenándolas, clasificándolas y midiéndolas a través de Excel, para obtener resultados concretos y expresados a través de gráficos y tablas para visualizar a nivel específico y general sobre cada arista de los programas. De esta manera, ambos enfoques permitieron obtener información ampliamente valiosa para la realización de los objetivos planteados en el presente proyecto de título.

2. Conclusiones Temáticas

Como sabemos en Chile actualmente la incorporación de los jóvenes a la educación superior es de manera ascendente, involucrando una serie de factores que propician este escenario, ya sean a través de becas, créditos, Gratuidad, etc.- en el aspecto económico. La decisión de estudiar en la educación superior, no solo involucra una decisión personal del estudiante en cuestión, sino del grupo familiar y el entorno más cercano.

En este sentido, no estamos ajenos a que la continuidad de estudios no estaría definida por un grupo etario específico, si bien hay una fuerte concentración de que los rangos etarios varían desde 18 a 25 años en promedio quienes forman parte del alumnado en las Ues e Institutos, se ha ido modificando este perfil “estandarizado” del alumno, no solo en el sentido de la edad con la cual ingresan a estudiar- sin ser claramente una limitante-, sino las actividades que ejercen fuera del ámbito académico, como trabajo tanto en el ámbito público (remunerado) como en el ámbito privado (sin remuneración) como las dueñas de casa y con ello también alumnos que ingresan a la universidad siendo padres/madres o lo son mientras cursan sus estudios superiores, cambiando de esta forma la estructura social, dinámica familiar y personal.

Es por lo anterior, que el fenómeno de la maternidad y paternidad en “jóvenes” que se encuentran cursando estudios superiores y lo conlleva este proceso, en cuanto a las estrategias y decisiones tomadas para la compatibilización de sus múltiples roles y las percepciones que tienen en sus experiencias y las respuestas del entorno social e institucional, genera tensiones en todos los escenarios que involucran al sujeto de estudio. Ya sea, en el ámbito familiar al conciliar los cuidados del hijo/a mientras se

estudia; en el ámbito académico y la carga académica que involucra el proceso del proyecto futuro de título universitario y social que se expone por un lado indiferente frente a estos alumnos y/o de rechazo y como también el entorno social que fomenta, apoya y enaltece esta doble labor de crianza y proyecto educativo.

Entonces, este fenómeno se explica a través de las representaciones que se tiene en la sociedad sobre la configuración en primera instancia, sobre la familia y las normativas sociales respecto al lugar que ocupa en la construcción de un proyecto futuro y los comportamientos y actitudes esperados para los roles de madre y padre. Puesto que se centra en las experiencias de jóvenes que combinan sus responsabilidades como madres y padres con sus responsabilidades como estudiantes universitarios, debemos comprender que a su vez el lugar que el sujeto joven ocupa en la sociedad, las características de su posición en el ciclo vital y como este interactúa con la maternidad/paternidad, los estudios y la familia.

Lo anterior se hace relevante dado que el sistema educativo superior se manifiesta la contradicción entre las etapas de desarrollo del sujeto, en las que compiten el proceso de independización y autodeterminación asociada al sujeto en vías a ser adulto, con la dependencia desde la cual el sistema de educación superior mira al sujeto, es decir, como una persona dependiente sin mayores obligaciones ni actividades. Por lo que, no existirá una estructura clara sobre la visión institucional hacia el alumno/padre/madre; ahora, en el transcurso del proyecto investigativo, se evidencio en las experiencias de los alumnos participantes sobre la criticidad de las facultades y docentes sobre los mismos alumnos madres/padres, que frente a una licencia médica por el hijo o hija, estos no serían validados como justificativo a la inasistencia o alguna evaluación, examen, etc. Por otra parte, también se evidencia a raíz de los testimonios de los participantes de que existiría empatía y respeto dentro del cuerpo docente en cuanto a su dualidad de rol.

Ante lo cual, se daría una serie de obstáculos dentro del entorno social del sujeto en el transcurso del trayecto educativo del alumno y el cumplimiento de su rol maternal/paternal. Asimismo, esta visión traería aspectos positivos al mismo escenario de la maternidad/paternidad, trayendo consigo un despliegue de habilidades y destrezas para culminar una carrera universitaria- visionando al hijo/a como motor de cambio y motivación personal para el propósito universitario.

Por otra parte, el nivel socioeconómico podría entenderse como un factor significativo a la hora de visualizar la posibilidad de que un estudiante pueda mantener en curso sus estudios ante un embarazo o con un hijo/a a cuestas, según los datos e información descritos en la investigación misma, los alumnos estudiados en su mayoría forma parte del 40% más vulnerable o de menor ingresos según el Registro Social de Hogares (RSH), dato no menor para entender el contexto socioeconómico de las familias de los estudiantes. Ahora, como ya se señaló anteriormente en los antecedentes y marco teórico, no es posible hoy contrastar con datos estadísticos, pues no existen registros sobre maternidad y paternidad en estudiantes universitarios y su vinculación con la retención/deserción estudiantil. Este tema podría ser interesante de desarrollar en futuras investigaciones internas de la universidad, partiendo con incentivar en las instituciones un proceso de registro sistemático de su comunidad estudiantil y las principales razones de deserción estudiantil.

También, se hace importante rescatar la visión que existe de algunos hombres y mujeres jóvenes que dan señales de aspirar a una corresponsabilidad más equilibrada a la hora formar parte del proceso de crianza de un hijo/a, reconociendo sin duda las diferencias de género que existen en el proceso de crianza entre ambos en el proceso de gestación o de lactancia de los hijos e hijas. Por lo que en general, el peso del cuidado cae no solo en la madre, sino también en el padre, las dificultades de compatibilización del cuidado y estudios comienzan en este caso a igualarse y complementarse. Este hecho nos invita a repensar la manera en que observamos y respondemos al fenómeno del embarazo en jóvenes estudiantes.

Por un lado, si bien las estructuras tradicionales de género siguen vigente en el discurso de la población y hasta en los mismos alumnos, basarse únicamente en esas para enfrentar tanto los estudios como las políticas podría invisibilizar aquellos hombres que si se encuentran involucrados y enfrentados a las dificultades asociadas al cuidado y crianza. Es por ello que desde esta investigación se deja la sugerencia que el eje de lectura y análisis se apunta a la distribución de roles desde el cuidado y crianza, entendiendo que quien o quienes se hacen responsables de esto son quienes se enfrentan a una experiencia de mayores dificultades para la compatibilización de estudios y maternidad/paternidad, similar entre hombres y mujeres con las obvias salvedades del caso (ejemplo embarazo, parto o primeros cuidados) involucrando a los mismos participantes del proceso de investigación.

Finalmente, en la experiencia de los sujetos de estudio los hombres y mujeres buscan la integración e inclusión en los espacios donde se desenvuelven. Es en su experiencia de involucrarse en ambos roles a cabalidad, que es evidente como la sociedad en ocasiones no construye una temporalidad ideal para la maternidad o paternidad, por lo que los alumnos padres/madres romperían el esquema tradicional del perfil del alumno universitario. Por lo que, apostar a la integración de madres y padres a la vida universitaria requiere necesariamente romper con el “alumno ideal”, entendiendo que el sujeto como sujeto social, es complejo y debe ser capaz de dar cabida en las distintas esferas de la vida cotidiana y los contextos que lo rodean.

Este desafío, demanda un repensar tanto a la universidad como al contexto que lo rodea, entendiendo a su comunidad en su diversidad de roles: como estudiantes y trabajadores, mujeres y hombres, madres y padres, hijas e hijos; situados en una generación, un género, un barrio, una identidad, que en los tiempos actuales demanda ser considerada en su diversidad y particulares desde una mirada de respeto e integración. Solo de esta manera, podremos pensar en un espacio universitario integrador, involucrando a todos los actores que forman la red universitaria (académicos, alumnos, trabajadores y/o estatus internos relacionados a la temática) que permita a que la sociedad se exprese en su diversidad, siendo participes en sus aulas y que sea parte activa de la comunidad que la identifica y la construye.

3. Conclusiones en Torno al Trabajo Social

El trabajo social es el garante y protector de la sociedad, que busca encontrar el bienestar social, todo esto trabajando directamente con las políticas públicas que se vinculan a los diversos contextos y temáticas, en este caso la búsqueda del bienestar de la población. En este sentido, esta capacidad profesional tiene que ver con la comprensión de las necesidades y las mismas potencialidades de los sujetos que conforman la red sociocultural.

Los cambios culturales y sociales del Chile de hoy apuntan a un nuevo perfil de la población en cuanto a la hora de visualizar a los sujetos que ingresan a la universidad y estudios superiores siendo madres/padres o que lo son en el proceso de vida universitaria, desplegando una serie de cambios en la configuración del concepto de familia, asociados también al entorno en el que se desenvuelven los propios alumnos y los factores protectores y de riesgos que se asocian a la maternidad y paternidad de dichos alumnos. Por lo que las políticas internas de la Universidad y políticas públicas que den

cobertura a estos niños y niñas hijos de los mismos estudiantes, genera un eco hacia la concepción de este nuevo perfil de alumno. Ante lo cual el cambio de la concepción de la maternidad/paternidad en los alumnos tiene que ver con un tema cultural, que va ir trascendiendo en todo el desarrollo social de la población chilena y en cómo se visualiza este perfil entre ellos mismos y sus pares.

Para trabajar en el cambio de esta visión los Trabajadores Sociales deben cumplir un rol preponderante y activo, ya que estamos insertos en los grupos sociales, conocemos las carencias y potencialidades de los mismos y esa es clave para ir mejorando el entorno y contexto en el que se desenvuelven los grupos familiares, vinculándolos a la red garantías institucionales que existen frente a los niños y niñas del país, siendo estos sujetos de derecho y en donde el profesional cumpliría un rol de vinculador a diversos programas que acompañan a los padres en el desarrollo y crecimiento de sus hijos.

En este sentido, los trabajadores sociales somos quienes intervenimos directamente las realidades sociales, esto es clave para promover un sin número de políticas públicas y en la misma formulación de estas con un enfoque de vinculación e integración de todos los sujetos. Por lo que es fundamental establecer parámetros en búsqueda de una calidad de vida óptima para los sujetos, como también la constante búsqueda del bienestar social y para esto debemos ser profesionales dinámicos e integrales, ya que es una necesidad imperante que comprendamos lo más claro posible, cuales son las necesidades inmediatas de los jóvenes chileno, para evitar el asistencialismo de las acciones e instaurar protocolos claros de intervención con ellos acorde a sus necesidades y en base a sus habilidades como su principal agente de cambio.

El hecho de conocer la realidad de los mismos sirve para entender y prever situaciones, que puedan afectar a los jóvenes que son padres/madres, por eso es importante que como profesionales siempre podamos ir ordenando, registrando y compartiendo nuestro actuar, esa es la única forma que podamos generar un registro claro y significativo de los eventos sociales con los cuales tenemos contacto, solo así podemos protocolizar las acciones en pro de generar una estabilidad en la búsqueda constante del bienestar social.

En Chile existen significativos en la concepción de la maternidad/paternidad y las herramientas con las que los jóvenes se enfrentan a ella, involucrándose ambos de manera activa (por lo general)

visualizándolos como un motor propio a la hora de alcanzar metas personales en el ámbito educativo y en otras áreas, por lo que el cambio de paradigma al visualizarlos como un estancamiento social o de proyectos personales truncados en los jóvenes debiera ir desapareciendo, permitiendo dar paso a nuevas concepciones y motivaciones en nuestra sociedad y es ahí en donde como Trabajadores Sociales cumplimos un rol primordial, somos agente de cambio, tenemos herramientas para relacionarnos directamente con los sujetos y su entorno más cercano para mostrarles otras visiones, a través de conocimientos teóricos y prácticos para trabajar con los diferentes rangos etarios, entendiendo en el ciclo de vida en el que se encuentran y de esta forma poder responder a la capacidad que poseemos como educadores informales y a la vez agentes de cambio.

Hoy en día promover la diversidad e integración de los sujetos, permite alejar los sesgos sociales, ya que debemos entender como sociedad los cambios demográficos, sociales y culturales que convergen en nuestra sociedad y es aquí donde nosotros como Trabajadores Sociales tenemos un rol preponderante. Por esta razón el desarrollo profesional del Trabajo Social, además de vincularse a características personales adecuadas para ejercer la profesión, debe estar fundamentada en aspectos teóricos prácticos potentes y claros, además de una concepción ética clara de nuestra labor como profesionales vinculados directamente con la realidad social, para ir generando la articulación de una sociedad enfocada en alcanzar niveles de bienestar, integración, aceptación y respeto que trasciendan a todos y todas.

Anexos

Pauta Focus Group

Enfoque Cualitativo

Objetivos involucrados:

Identificar factores que dificultan a los alumnos y alumnas cumplir su doble rol de padres y alumnos.

Describir factores que favorecen a los alumnos y alumnas el cumplimiento de doble rol de padres y alumnos.

Preguntas Realizadas:

¿Cómo se comporta el entorno social frente a un padre/madre estudiante?

(Aceptación, colaboración, indiferencia, negación)

¿Creen que debería haber o no diferenciación a nivel académico por el hecho de ser padre/madre?

¿Cuáles han sido las principales dificultades para compatibilizar ambos roles?

¿Qué beneficios o aspectos positivos tiene el hecho de ser padre/madre y a la vez estudiante?

¿Cuáles serían los factores de riesgos que visualizan al conjugan ambos roles?

¿Cuáles son los principales cambios que Uds. Han realizado al criar a sus hijos, al tener como referencia la crianza que recibieron de sus propios padres?

¿de qué manera la universidad podría facilitar aún más la compatibilidad de roles? (Considerando de que existe el Jardín Infantil Conejito Blanco)

Protocolo Cuestionario Aplicados por Programas a Niveles Jardín Infantil Conejito Blanco

Enfoque Cuantitativo

Objetivo involucrado:

Determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de los programas impartidos en la institución.



PROGRAMA BUEN TRATO
Instrumento Guía N°1



Nivel del Niño/a	
Fecha	
Parentesco del cuidador	
Año de carrera	

Entrevista: Preguntas Preliminares Facilitadoras

¿Conoce el Programa Buen Trato que se imparte en el Establecimiento?	Si	No
Mencione como conoce el programa		
Mencione 3 palabras que relacione con el programa		
¿Por qué eligió estas palabras?		
Mencione que entiende por "buen trato"		

En relación al personal del Establecimiento Conejito Blanco:

¿Las relaciones interpersonales entre el personal del jardín Infantil son respetuosas? Indique observaciones:	Si	No	L/D ¹

¹ L/D= Lo desconozco

¿Las relaciones entre el personal y los apoderados son respetuosas? ¿Por qué?	Si	No	L/D
Se observa actitud respetuosa con los niños/as del jardín en cuanto a los llamados de atención ¿Por qué?	Si	No	L/D

En relación a los párvulos:

¿Su hijo/a ha participado en actividades pedagógicas dentro del aula que potencien el <i>Buen Trato</i> entre compañeros? Especifique:	Si	No	L/D
¿Dentro del aula ha habido experiencias educativas sobre la promoción del <i>Buen Trato</i> ? ¿Cuáles?	Si	No	L/D
¿Puede observar espacios educativos en el aula con respecto a la promoción del <i>Buen Trato</i> ? Especifique:	Si	No	L/D
¿se observan afiches o información sobre el programa <i>Buen Trato</i> dentro del establecimiento? ¿Dónde?	Si	No	L/D

¿Observa ud. Acciones en su hijo/a sobre el Buen Trato dentro del establecimiento? Especifique:	Si	No	L/D
--	----	----	-----

En relación a la Familia:

¿Participa activamente en las actividades del establecimiento?	Si	No	L/D
¿Ha recibido información acerca del programa Buen Trato? ¿Cuáles?	Si	No	L/D
¿Conoce los temas que desarrolla el programa? Mencione:	Si	No	L/D

En relación a la comunidad:

¿Conoce sobre la patrulla comunitaria con Carabineros y su relación con el establecimiento?	Si	No	L/D
¿Conoce sobre OPD (Oficina de Protección de Derechos de Infancia) de Valparaíso y su relación con el establecimiento?	Si	No	L/D
¿Acude regularmente a las asambleas y reuniones de nivel de su hijo/a?	Si	No	L/D
¿Conoce acerca de la relación entre la escuela de psicología y el establecimiento?	Si	No	L/D

Entorno familiar y su relación con el programa *Buen Trato*:

¿Podría mencionar acciones, actitudes, palabras, etc. Que denote en su hijo/a la incidencia del programa *Buen Trato* en el hogar?

¿Qué acciones son reforzadas en el hogar en relación al programa?

¿Qué importancia presenta para usted la promoción del programa en su hijo/a?

¿Qué sugerencia, temáticas, actividades relacionadas con el programa le gustaría que el jardín desarrollara?

A través de que canal informativo Recibe de manera oportuna los acontecimientos de este programa (Marcar con una X):

Comeo electrónico	
Reuniones de apoderados	
Afiches	
Volantes	
Grupos WhatsApp	
Todas las anteriores	

¿Qué importancia presenta para usted la promoción del programa en su
hijola?

¿Qué sugerencia, temáticas, actividades relacionadas con el programa le gustaría
que el jardín desarrollara?

A través de que canal informativo Recibe de manera oportuna los
acontecimientos de este programa (Marcar con una X):

Correo electrónico	
Reuniones de apoderados	
Afiches	
Volantes	
Grupos WhatsApp	
Todas las anteriores	

Bibliografía

CEPAL, 2000b; BID, 2000b; CEPAL/CELADE, 1995).

“Familias latinoamericanas en transformación: desafíos y demandas para la acción pública” CEPAL, Serie de Políticas Sociales n°147.

“Vulnerabilidad sociodemográfica: Viejos y Nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas” Comité especial de población y desarrollo comisión, abril 2002.

Paul B. Horton, Chester L. Hunt . (2000). Rol y Status. En Sociología (110). México: McGRAW-HILL.

Letelier, M. (2015). Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad Cotidiana. Licenciatura. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Antropología Social.

Manual de Apoyo para la Formación de Competencias Parentales, Programa Abriendo Caminos, Chile Solidario, 2009.

Doc: “Una mirada del desarrollo infantil desde la Psicomotricidad” María Mercedes Poletti (Psicomotricista).

“Metodología de Investigación Cualitativa”, Pasten Cordovez Fernando, 2000.

Atria, R. (1993). La educación desde el mundo de la vida. Revista de Sociología, 8, 81-94.

Brunner, J. (2005). Hacia una nueva política de Educación Superior. Documento de Trabajo NI45. Santiago, Chile: Corporación Expansiva. Disponible en http://www.expansiva.cl/media/en_foco/documentos/10052005143553.pdf

Gallardo.G, (2006). Representaciones sociales en jóvenes varones heterosexuales universitarios sin hijos. Psykhe, 15(2), 105-116.

Varela, C., Fostik, A. & Fernández, M. (2014). Maternidad y Paternidad en la juventud temprana en el Uruguay. VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, Lima-Perú. Disponible en http://www.alapop.org/Congreso2014/DOCSFINAIS_PDF/ALAP_2014_FINAL_23.pdf

Estudio Cualitativo: *Representaciones y significaciones sobre el embarazo adolescente de padres y madres hasta 19 años*. INJUV. Noviembre, 2011.

Vila, M. (2011). *El concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil*. Educación y Pedagogía, 23 (60), 147-156.

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici.

María Jesús Silva Miranda, Perfil Socioeconómico Jardín Infantil y Sala Cuna Conejito Blanco, Diciembre 2014.

