

17 : 67332  
R : 17705



**“TRABAJO SOCIAL Y ADOLESCENCIA:  
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA SOBRE IDENTIDAD  
ADOLESCENTE EN COLEGIO MARÍA LUISA BOMBAL DE  
VALPARAÍSO”**

INFORME FINAL DE SEMINARIO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO  
ACADÉMICO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL Y EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE TRABAJADOR SOCIAL



**ALUMNAS:** DANIELA DIAZ SEGEUR  
ALEJANDRA ROMERO ESCALONA

**PROFESORA GUIA:** PATRICIA CASTAÑEDA M.

**2015**

REF.: Informa evaluación y calificación Seminario  
de Título de alumnas que indica.

VALPARAISO, 10 de Julio de 2015.-

**SEÑOR DECANO:**

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesora Guía, cumplo con informar a Ud. la evaluación practicada y calificación que he asignado al Seminario denominado: ***“TRABAJO SOCIAL Y ADOLESCENCIA: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA SOBRE IDENTIDAD ADOLESCENTE EN COLEGIO MARÍA LUISA BOMBAL DE VALPARAÍSO”***, cursado durante el período académico II semestre 2013 y I semestre 2014 por las alumnas de la Escuela de Trabajo Social, Srtas. ***DANIELA PAZ DÍAZ SEGEUR*** y ***ALEJANDRA MACARENA ROMERO ESCALONA*** incluyendo la sistematización de dicho seminario en el respectivo informe final.

Para efectos de la calificación se ha evaluado:

- a) Importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional;
- b) Aspectos metodológicos;
- c) Amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada;
- d) Régimen formal de citas;
- e) Carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Seminario de título sistematiza experiencia de investigación cualitativa sobre identidad adolescente en establecimiento educacional de Valparaíso. Desarrollado con rigor metodológico, cumple con los protocolos requeridos por el enfoque, aportando interesantes interpretaciones respecto de la actual realidad social que conforma hoy en día la adolescencia. Se observa en algunos pasajes del trabajo un énfasis descriptivo que no aprovecha a cabalidad los reportes teóricos conceptuales que enmarcan el trabajo realizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título, con nota **6,0, (seis coma cero)**.

  
**PATRICIA CASTAÑEDA MENESES**  
**PROFESORA GUÍA**

AL SEÑOR  
**ALBERTO BALBONTÍN RETAMALES**  
DECANO  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
PRESENTE  
PCM/fpu.-

REF.: Informa evaluación y calificación Seminario  
de Título de alumnas que indica.

VALPARAISO, 07 de Julio de 2015.-

**SEÑOR DECANO:**

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesora Informante, cumplo con informar a Ud. la evaluación practicada y calificación que he asignado al Seminario denominado: ***“TRABAJO SOCIAL Y ADOLESCENCIA: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA SOBRE IDENTIDAD ADOLESCENTE EN COLEGIO MARÍA LUISA BOMBAL DE VALPARAÍSO”***, cursado durante el periodo académico II semestre 2013 y I semestre 2014 por las alumnas de la Escuela de Trabajo Social, Srtas. ***DANIELA PAZ DÍAZ SEGEUR*** y ***ALEJANDRA MACARENA ROMERO ESCALONA*** incluyendo la sistematización de dicho seminario en el respectivo informe final.

Para efectos de la calificación se ha evaluado:

- a) Importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional;
- b) Aspectos metodológicos;
- c) Amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada;
- d) Régimen formal de citas;
- e) Carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título, con nota **6,0 (seis coma cero)**.

  
**MARÍA TERESA SANCHEZ ALEN**  
**PROFESORA INFORMANTE**

AL SEÑOR  
**ALBERTO BALBONTÍN RETAMALES**  
DECANO  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
PRESENTE  
MTSA/fpu.-



## RESUMEN GENERAL

La adolescencia como etapa vital, es una fase preponderante a la hora de configurarse como personas, ya que es cuando se profundiza en la búsqueda de una identidad. Si bien, no es un período estático, hay diversas premisas respecto a transformaciones y conflictos a los que las y los adolescentes se tendrán que ver enfrentados/as.

Hay tres aspectos claves que deberán confrontar todos/as al momento de buscar la identidad, los cuales tienen relación con; indagar sobre una futura ocupación, desarrollar una conducta moral/valórica e identificarse con una identidad sexual placentera. Es así, que desde lo anterior se emanan cuatro objetivos específicos que permitirán recabar información nueva, en relación a las significaciones que los y las adolescentes del Colegio María Luisa Bombal tienen respecto al concepto de identidad.

Cabe destacar que el enfoque de la presente investigación es de índole Cualitativa, por lo cual el foco de interés es profundizar en la realidad de los y las participantes, en ningún caso generalizar este estudio y sus resultados a diferentes realidades. En este sentido, el presente documento expone las percepciones de acuerdo a las propias vivencias de cada entrevistado/a respecto a la identidad adolescente y sus cuatro componentes fundamentales para la consecución de esta identificados en la presente investigación: elaboración de planes de vida, rol en la sociedad actual, autoconcepto e identidad sexual.



## Contenidos

	Página
<b>Resumen general</b>	2
<b>Presentación</b>	6
<b>Capítulo I Contextos</b>	8
1.1. Contexto institucional	9
1.1.1 Corporación Municipal para el Desarrollo Social	9
1.1.2 Colegio María Luisa Bombal	16
1.2. Contexto territorial	18
1.3. Contexto programático	24
<b>Capítulo II Ejes conceptuales</b>	29
2.1. Adolescencia	30
2.1.1 Definición del concepto de adolescencia	30
2.1.2 Etapas de la adolescencia	30
2.1.3 Enfoques teóricos para el análisis de la adolescencia	34
2.1.4 La adolescencia como etapa de transición	36
2.1.5 La adolescencia como construcción social	37
2.2. Rol de la adolescencia en la sociedad actual	38
2.2.1 Adolescencia y relaciones sociales	39
2.3. Identidad	40
2.3.1 Identidad y adolescencia	43
2.3.2 Autoconcepto en la adolescencia	43
2.3.3 Estados de identidad	45
2.4. Adolescencia y sexualidad	48
2.4.1 Identidad sexual	49



<b>Capítulo III Metodología</b>	51
3.1. Definición de la metodología	52
3.2. Fundamentación del diseño metodológico	52
3.3. Organización metodológica	54
3.3.1 Objetivo general	54
3.3.2 Objetivos específicos	54
3.4. Colectivo de investigación	55
3.4.1 Colectivo	55
3.4.2 Criterios de inclusión	56
3.5. Técnicas de recolección de información	56
3.5.1 Entrevista en profundidad individual	56
3.5.2 Entrevista grupal	57
3.6. Técnicas de análisis de datos	57
3.7. Protocolo de entrevista	58
3.7.1 Pauta de entrevista semiestructurada individual y grupal	58
3.7.2 Protocolo de entrevista a personas claves	61
<b>Capítulo IV Análisis de la información</b>	64
4.1. Categorías sociales e individuales que influyen en la elaboración de los planes de vida de los y las adolescentes.	65
4.1.1 Categorías sociales que influyen en la elaboración de los planes de vida de adolescentes.	66
4.1.2 Categorías individuales que influyen en la elaboración de los planes de vida de los y las adolescentes.	81
4.2. Significaciones respecto al rol adolescente en la sociedad actual.	92
4.2.1 Significación de trabajo y estudio respecto al rol adolescente en la sociedad actual.	93
4.2.2 Significación de la adolescencia como etapa de	94



transición respecto el rol que deben cumplir los adolescentes en la sociedad actual.	
4.2.3 Significación que tiene el intercambio de roles en los hogares respecto el rol que deben cumplir los adolescentes en la sociedad actual.	95
<b>4.3. Etapas del desarrollo adolescente y autoconcepto.</b>	<b>98</b>
4.3.1 Adolescencia media.	99
4.3.2 Adolescencia tardía.	101
<b>4.4. Significaciones respecto del concepto de identidad sexual de los y las adolescentes.</b>	<b>105</b>
4.4.1 Significación que tiene el inicio temprano de una sexualidad activa con respecto del concepto de identidad sexual.	106
4.4.2 Significación que tiene la carga de estereotipos de género poco flexibles respecto del concepto de identidad sexual.	107
4.4.3 Significación de la anticoncepción adolescente respecto al concepto de identidad sexual.	111
4.4.4 Significación del embarazo adolescente respecto del concepto de identidad sexual.	116
4.4.5 Significación de la educación sexual respecto al concepto de identidad sexual.	117
4.4.6 Significación de la propia identidad sexual respecto al concepto de identidad sexual.	120
<b>Capítulo V Conclusiones generales</b>	<b>125</b>
5.1. Conclusiones metodológicas	126
5.2. Conclusiones temáticas	128
5.3. Conclusiones en torno al Trabajo Social	140
<b>Bibliografía</b>	<b>143</b>



## PRESENTACIÓN

El presente informe final de Seminario de Título corresponde al proceso culmine de formación profesional de las estudiantes Alejandra Romero y Daniela Díaz, quienes buscan mediante la evaluación de este documento optar al grado académico de Licenciadas en el área de Trabajo Social y de esta manera obtener el título profesional de Asistente Social. La realización del estudio en cuestión, se lleva a cabo debido a los requerimientos académicos que emanan desde la Universidad de Valparaíso, específicamente desde su Escuela de Trabajo Social, con el objetivo de optar al título mencionado.

El proceso, se ha llevado a cabo junto a la supervisión de la profesora Patricia Castañeda Meneses quien ha desarrollado el rol de guía en cada una de las etapas. La institución donde se realiza el estudio es el Colegio María Luisa Bombal, perteneciente a la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Valparaíso.

Lo anterior ha permitido que se lleve a cabo el presente informe denominado "Trabajo Social y Adolescencia: Investigación Cualitativa sobre Identidad Adolescente en Colegio María Luisa Bombal de Valparaíso".

Para llevar a cabo el proceso investigativo, fue necesario capitular el siguiente informe en relación a la necesidad de ordenar y sustentar la nueva información adquirida, es así como se presentan los siguientes apartados:

El capítulo I contiene los tres contextos en los cuales se desarrolla el proceso; presentando en el primero a la institución patrocinante, después el contexto territorial de la misma y luego el contexto programático, el cual se desarrolla en base a programas preponderantemente respecto a salud y educación sexual de los y las adolescentes en Chile.

El capítulo II comprende los ejes temáticos que funcionarán como base teórica del proceso, en cual se desarrollan los conceptos de adolescencia, identidad adolescente, autoconcepto en la adolescencia, adolescencia y sexualidad, incluyendo la temática de identidad sexual.



El capítulo III contiene los argumentos metodológicos que serán utilizados donde se hará alusión a los objetivos, estrategias y fundamentos que servirán de base para la inmersión en el campo de estudio.

El capítulo IV engloba el análisis del proceso investigativo, que es posible realizar en base a la información recabada desde los y las adolescentes entrevistados/as, como también al triangular los testimonios junto a otros realizados a profesionales del área y a una apoderada de la institución. Es así, como los/as distintas/os actores permiten desarrollar un análisis completo y estricto que busca dar respuesta a los objetivos propuestos.

El capítulo V se levanta en relación a las conclusiones generadas luego de llevar a cabo el proceso, las cuales están en mira de ser una interpretación de la voz de las y los adolescentes entrevistados/as, como también de generar desde la criticidad propuestas en mira de las necesidades visibilizadas.

Es así, como las estudiantes disponen la información recabada en distintos capítulos, con la espera de que cumplan un rol de aclarar al futuro/a lector/a. Se hace necesario especificar que la investigación ha sido realizada con el respeto a la privacidad de quienes participaron voluntariamente de las entrevistas, y es desde ese mismo respeto que se espera que sea una interpretación de los y las adolescentes del Colegio María Luisa Bombal, quienes son la clave del fruto que dio todo el proceso.



---

# Capítulo I

---

## Contextos

---



## 1.1. Contexto institucional

### 1.1.1 Corporación Municipal para el Desarrollo Social (Cormuval)

#### a) Antecedentes generales de la institución

La Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social nace a través del D.L.1-3.063 de 1980, documento que crea las Corporaciones Municipales con el objeto de administrar los servicios traspasados desde los Ministerios de Educación y de Salud que haya tomado a su cargo la Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

La CORMUVAL, es una institución de derecho privado sin fines de lucro, responsable de administrar, desarrollar y gestionar los servicios de educación, salud y cementerios municipalizados.

#### *Área de Educación Municipal*

La función de esta área es administrar técnicamente los servicios de educación municipalizada, y entre las más importantes se encuentran.

- Garantizar el servicio educativo a todos los habitantes de la comuna.
- Entregar el servicio educativo en todos sus niveles de acuerdo a las distintas modalidades y necesidades de sus educandos:
  - Enseñanza Pre-escolar (Pre-kinder)
  - Enseñanza Pre-escolar (Kinder)
  - Enseñanza Básica (1º a 8º año básico)
  - Enseñanza Media Humanista Científica (1º a 4º año medio)
  - Enseñanza Media Técnica Profesional (1º a 4º año medio)
  - Educación Diferencial
  - Educación de Adultos
- Preparar el Programa Anual de Educación Municipalizada, instrumento de gestión que permite fijar los lineamientos programáticos, técnicos, y desarrollo de políticas educativas comunales y nacionales.
- Gestionar políticas de desarrollo en el ámbito cultural y social de la comunidad.



- Uno de los principales objetivos es enfatizar la formación de estudiantes responsables, con espíritu crítico, reflexivo y asertivo, capaces de desarrollar sus habilidades intelectuales, sociales y afectivas además de las competencias necesarias, en igualdad de condiciones, para aportar al desarrollo social, cultural y económico de la comuna de Valparaíso.

#### *Área de Atención Primaria de Salud Municipal*

La función del Área de Salud Municipal es administrar los Centros de Salud familiar y los Servicios de Atención Primaria de Urgencia, entre las funciones más importantes se pueden señalar las siguientes:

- La filosofía que inspira al Áreas de Salud Municipal de Valparaíso, es el reconocimiento de la salud como un derecho y no como un privilegio.
- Uno de los principales propósitos del Área de Salud Primaria de la comuna de Valparaíso, es dignificar la atención de las personas, tanto de los usuarios externos (beneficiarios) como de los usuarios internos (personal de Salud Municipalizada), incorporando principios orientadores que nos permitan desarrollar nuestra gestión, siendo estos principios los de: EQUIDAD, CALIDAD, ACCESIBILIDAD, HETEROGENIDAD, INTEGRIDAD, PARTICIPACIÓN SOCIAL, SOLIDARIDAD Y HUMANIZACIÓN.
- Desarrollar las políticas de Salud Municipalizada, enmarcadas en las políticas del Ministerio de Salud, Servicio de Salud Valparaíso San Antonio, I. Municipalidad de Valparaíso y las corporativas.
- Preparar el Programa Comunal de Salud y el Programa de Salud de los Establecimientos de Atención Primaria de Salud Municipalizada en el marco de las normas técnicas programáticas del Ministerio de Salud, del Plan de Desarrollo Comunal de Valparaíso, de las normas del Servicio de Salud Valparaíso San Antonio, los objetivos generales y específicos comunales, las metas, la misión y hacer de la Atención Primaria una estrategia de desarrollo para coayudar a elevar el nivel de vida de toda la comunidad y sociedad.



### *Área de Cementerios*

El Área de Cementerios es una unidad de servicio a la comunidad. Administra los cementerios 1, 2 y 3. Los dos primeros se encuentran ubicados en el Cerro Panteón de Valparaíso y datan del año 1825. En ellos se encuentran descansando los principales personajes de la historia de Valparaíso. El cementerio número 3 de Playa Ancha, fundado en el año 1882, es el más grande e importante de la V Región.

La principal tarea de esta área es la de entregar a los habitantes de Valparaíso un servicio de calidad, un lugar donde Vivir Los Recuerdos.

### *Administración Central*

La administración Central es un área técnica que le corresponde la Administración de todos los recursos humanos financieros y físicos de todas las áreas que administra la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Valparaíso.

Esta administración se compone de las siguientes unidades operativas y de control:

Departamento de Recursos Humanos. Las principales funciones de esta unidad son:

- Velar por el cumplimiento de las disposiciones legales, reglamentarias y contractuales de todo el personal dependiente de la Corporación Municipal de Valparaíso.
- Preocuparse por el correcto cumplimiento de las políticas, procedimientos y prácticas que se aplican en las diferentes áreas que dependan de la institución en materia de recursos humanos.
- Proporcionar servicios de administración de personal tales como determinar las dotaciones de cada año, contrataciones, traslados, etc.
- Determinar y procesar las remuneraciones del personal bajo los parámetros establecidos en los diferentes cuerpos legales que afectan al personal de las distintas áreas que administra la Corporación Municipal.



- Preparar y elaborar los distintos presupuestos de remuneraciones como también ejecutar las políticas de Corporación Municipal en la Administración del Recurso Humano.

Departamento de Finanzas, Presupuesto y Contabilidad. Las principales funciones son:

- Coordinar, controlar y actualizar la información correspondiente a todos los ingresos y gastos de cada una de las áreas que administra la Corporación Municipal.
- Elaborar y analizar los diferentes instrumentos de medición de la gestión financiera tales como Balances, Estados de Resultados, Flujos de Efectivo.
- Elaborar las herramientas de control financiero (Presupuestos).
- Controlar la correcta aplicación de los recursos y sus fuentes.
- Controlar Contable, financiera y Presupuestariamente todos los hechos económicos que ejecuta la Corporación Municipal.

Departamento de Informática. Las principales funciones de este departamento son:

- Velar por la integridad de la información de los sistemas computacionales existentes para cada una de las áreas y departamento a los que entrega servicios.
- Evaluar proyectos de telecomunicaciones e informáticos de hardware software a nivel institucional.
- Planificar la implementación de los proyectos de telecomunicaciones e informáticos, mejorar en forma continua la calidad del software, administrar en forma segura y eficiente las bases de datos de la institución.
- Controlar y asegurar el buen funcionamiento de los sistemas de aplicación y herramientas de productividad.
- Capacitar a los usuarios en el uso de herramientas y software de aplicación.



Departamento de Control Interno. Dentro de las principales funciones de este departamento se encuentran:

- Realizar las auditorías operativas
- Evaluar permanentemente el sistema de control interno y proponer las modificaciones que resulten necesarias.
- Efectuar controles deliberados en el ámbito financiero y administrativo.
- Controlar las ejecuciones financieras y presupuestarias.

#### b) Identificación de la institución

<u>Cormuval</u>	
<b>Nombre</b>	Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Valparaíso
<b>R.U.T.</b>	70.859.400-8
<b>Dirección</b>	Avenida Pedro Montt #1881, Valparaíso
<b>Teléfono</b>	(032) 2135015-2135016-2135017
<b>Correo electrónico</b>	info@cmvalpo.cl
<b>Tipo de institución</b>	Municipal
<u>Área de Educación Cormuval</u>	
<b>Directora</b>	Sra. Cecilia Pinochet Silva
<b>Dirección Área de Educación Cormuval</b>	Avenida Errázuriz #1490, Valparaíso

#### c) Políticas de la Cormuval

Entre las principales funciones de la CORMUVAL se destacan:

- Atender las necesidades de la comunidad de Valparaíso en lo que se relaciona con materias de Educación, Salud y servicios de Cementerios municipalizados.
- Adoptar los planes y programas necesarios para el cumplimiento de sus funciones y objetivos.
- Promover las reformas de Educación y Salud Primaria.



- Velar por el cumplimiento de las Normas y Leyes dictadas por los ministerios respectivos y el supremo gobierno, cumplir con las políticas de gobierno en materia de Salud primaria y Educación.
- Le corresponde la organización, administración, dirección y control de todos los servicios que administra.

Las funciones anteriores son canalizadas a través de las Áreas de Educación, Atención Primaria de Salud, Cementerios 1, 2, 3 y la Administración Central.

#### **d) Cobertura de la Cornuval**

Un elemento del contexto educacional que no podemos dejar de mencionar es el trascendental proyecto de Ley anunciado por S.E. el Presidente de la República en su discurso del 21 de mayo referido a la obligatoriedad del Kínder en nuestro sistema educacional. Esto requerirá de una reforma constitucional que aumentará de doce a trece años la educación obligatoria y garantizada por el estado. Existe un gran consenso entre los expertos educativos respecto a los beneficios para los niños de asistir a la Educación Pre escolar, que les permite, no sólo un desarrollo integral, sino que, está demostrado que tendrán un mejor rendimiento en evaluaciones como el SIMCE y la PSU en el futuro.

Esta medida permite también avanzar en el tema de la equidad en la Educación, ya que el 61% de los niños no escolarizados en estos tramos, a nivel nacional, corresponden a los dos quintiles de menores recursos.

En cuanto a la Cobertura del Nivel Medio Mayor, de 3 a 4 años de edad, en los países de la OECD alcanza un 66%, mientras que en Chile solo llega al 50.6%. Con la reforma proyectada se busca disminuir drásticamente esta brecha.

En nuestro sistema, un estudio realizado en ese segmento etario registró 5.074 niños entre los 3 y 5 años, de los cuales 916 aparecían como no escolarizados. Para abordar el tema se inició un trabajo de pesquisa coordinado entre el Área de Educación y la de Salud, a nivel de Consultorios. Coordinadores del Área de Educación realizaron durante un mes visitas domiciliarias para incorporar a nuestras Escuelas y Jardines a todos los niños que no forman parte del proceso educativo en la actualidad.



La información que se presenta a continuación hace referencia a la cobertura que abarca CORMUVAL con sus Establecimientos Educaciones y modalidades impartidas.

**Tabla 1.** Resumen Cobertura Educacional Municipal de la comuna de Valparaíso.

Tipo de Establecimiento	Cantidad	Modalidad de Enseñanza
<b>H = Liceo Humanista-Científico</b>	3	HC = E. Media Humanista-Científica
<b>T = Liceo Técnico</b>	6	TP = E. Media Técnico-Profesional
<b>PV = Liceo Polivalente</b>	2	EB = Educación Básica
<b>B = Escuela Básica</b>	38	EP = Educación Parvularia
<b>E = Escuela Especial</b>	4	EE = Educación Especial
<b>A = Escuela Adultos</b>	2	EA = Educación Adultos

Fuente: Área de Educación

El fraccionamiento por género del alumnado de CORMUVAL entrega un total de 50.3% de varones y un 49.7% de mujeres.

**Tabla 2.** Total Matricula CORMUVAL 2013 por género.

NIVEL	MATRICULA	Mujeres	Hombres
Educación Parvularia	1836	924	912
Educación Básica	10811	5117	5694
Educación Media	7050	3914	3136
Educación Especial	513	164	349
Educación Adultos	1148	489	659
<b>Total</b>	<b>21.358</b>	<b>10.608</b>	<b>10.750</b>



La CORMUVAL, al contar con un gran número de recintos, donde se imparten distintos niveles de enseñanza, localizados a través de todo Valparaíso, cuenta con una gran diversidad de espacios físicos donde se imparten las clases. En términos de ocupación pedagógica, que se obtiene dividiendo la matrícula por la capacidad reconocida, se puede observar que existe un grupo de 20 establecimientos que presenta un porcentaje de ocupación inferior al 60%, mientras que el año 2012 había 18. Por otro lado, existen 10 establecimientos que presentan una sobre ocupación de su capacidad declarada. El porcentaje de ocupación promedio es de un 69%, comparado al 74% obtenido durante el año 2012. Estos resultados se pueden explicar, principalmente por no estar en funcionamiento en Jornada Escolar Completa o por no tener una capacidad reconocida actualizada y regularizada, además a la continua baja de matrícula en los establecimientos registrada en los últimos años.

### **1.1.2 Liceo María Luisa Bombal**

#### **a) Historia.**

Fundado en el año 1955, el liceo nació como Liceo N°3 de Niñas, impartiendo educación Humanístico-científica.

Su primera directora fue la Sra. Gabriela Celis de Roca, gestora de la construcción de una edificación propia en los terrenos del jardín San Pedro de Playa Ancha, inaugurado el 1° de Octubre de 1960, fecha oficial de la celebración de los aniversarios del Establecimiento.

Traspasado el año 1981 a la Corporación Municipal de Valparaíso por Decreto N 7054, del 23 de Septiembre de 1981 con la denominación de Liceo B-26, con resolución exenta N° 306 de 1988 el Liceo adopta el nombre de la insigne escritora viñamarina "María Luisa Bombal".



El año 1988 se incorpora la educación Pre-Básica y Educación General Básica de la escuela conocida como D-259 "República de Venezuela", o "Escuela 18", del sector Playa Ancha, siendo su directora la Sra. Rosa Zamora Meneses.

El año 1993, el Liceo incorpora la Educación Técnico-Profesional con la especialidad de Gastronomía, abriendo sus puertas a los alumnos varones.

A partir del año 2000, el liceo empieza a impartir educación con jornada completa.

El año 2001, se incorporan las especialidades de "Servicios Hoteleros" y "Servicios de Turismo", sumándose la especialidad de "Elaboración Industrial de Alimentos" en el año 2002.

En los años 2007-2008, el liceo se adjudica el proyecto de Infraestructura e Implementación Técnico Profesional que permitió mejorar dependencias de casino de Junaeb, los talleres de Hotelería, Elaboración Industrial de alimentos, oficinas, sala de profesores, bodegas, taller de turismo y la unidad productiva de "Casino Taller".

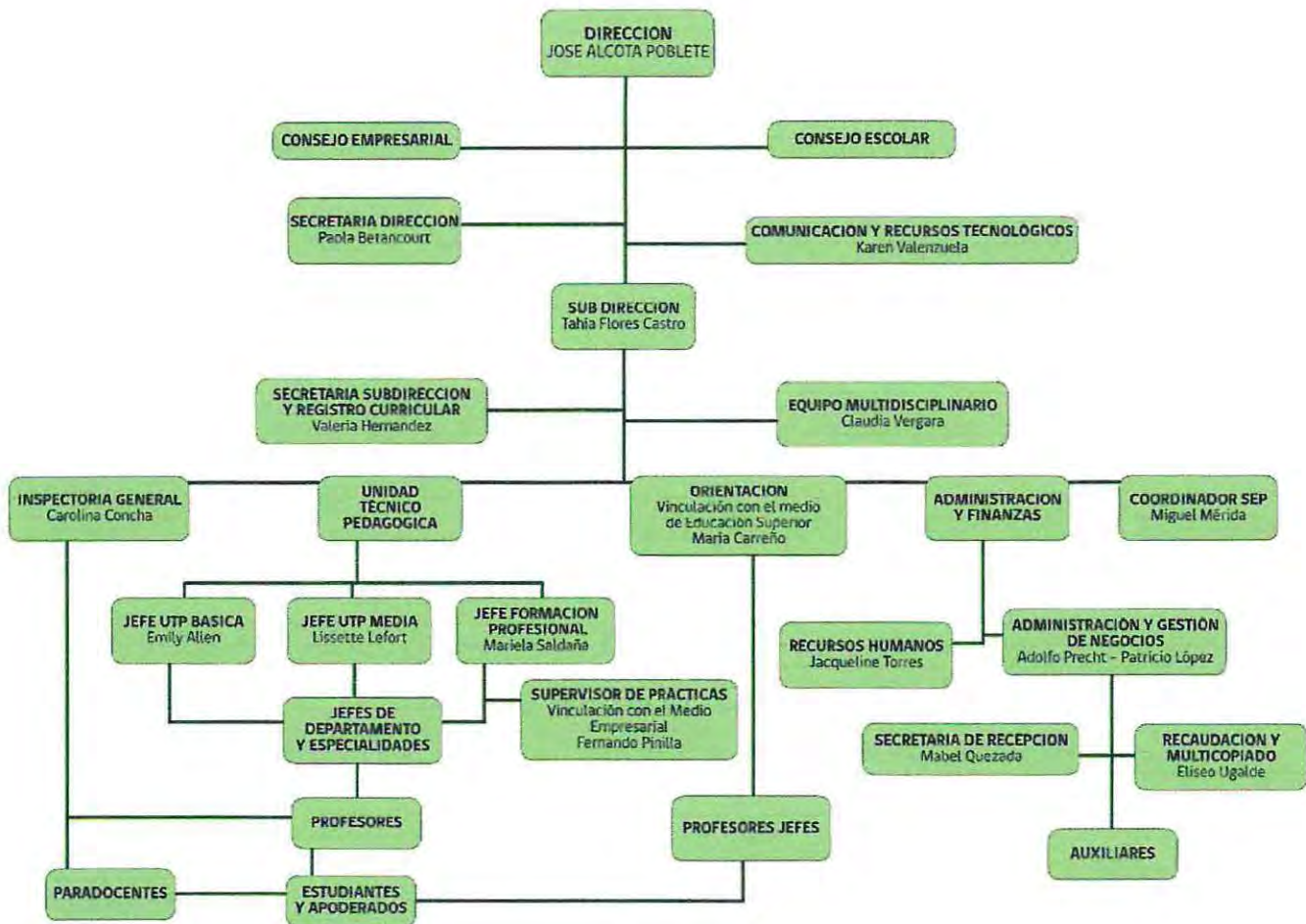
El liceo María Luisa Bombal participó en el año 2008 en el proceso de Acreditación de la Orientación Vocacional y Laboral llamado por el programa Chile Califica.

Actualmente el liceo está dirigido por el Sr. José Alcota Poblete.

El liceo entrega a sus estudiantes una formación de calidad de manera que sus egresados sean portadores de atributos cognitivos, socio-afectivos y expresivo-motores, integrados e integrales, que les faciliten para iniciar un recorrido formativo a lo largo de la vida, permitiéndoles el acceso a estudios superiores, ya sean estos universitarios, profesionales técnicos, y a inserciones laborales, de acuerdo a sus distintos proyectos de vida.

## b) Estructura organizacional.

### Organigrama



## 1.2. Contexto territorial

### a) Antecedentes históricos de la comuna de Valparaíso

Valparaíso es una de las ciudades más antiguas de Chile. Sus orígenes se remontan a 1536 y por su calidad de principal puerto del reino ejerció un papel determinante en el proceso de emancipación nacional.

Ubicado a 120 kilómetros de Santiago, es la capital de la quinta de las doce regiones en que se ha dividido administrativamente este país cuya modalidad



de gobierno es centralizada. Con las ciudades de Viña del Mar, Concón, Quilpué y Villa Alemana forma una conurbación denominada Gran Valparaíso.

Sede del Poder Legislativo de la nación y declarada capital de institucionalidad cultural del país, alberga al gobierno regional y a la mayoría de las secretarías regionales del gobierno central (Seremis) y es asiento de la Armada de Chile, debido a lo cual es la principal oferente de los procesos de gestión y conducción en el sector público.

La configuración urbana de Valparaíso está determinada por su local topografía, dominada por 44 cerros que se erigen en un anfiteatro natural con vista al océano que se funde con el cielo. Las calles a pie de cerro, los estrechos pasajes, las escaleras, los miradores, las casas pendiente al vacío y que parecen al alcance de la mano de los pasajeros de antiquísimos ascensores, las fisuras con fondo de mar... Rasgos de una ciudad que, adicionalmente, se ve a sí misma desde los cerros.

La población de la comuna de Valparaíso se acerca a las 300 mil personas, de las cuales el 94%, es decir casi 280 mil, viven encaramadas en los cerros.

La ciudad sirve de sustento a la actividad portuaria a través de la prestación de una serie de servicios. Importantes instituciones financieras, tales como bancos y entidades de inversión, considerados facilitadores del comercio exterior, se concentran en el estrecho plan de la ciudad, junto a los servicios gubernamentales que regulan las transacciones comerciales.

La ciudad es heredera de un pasado histórico que le confiere una identidad única. En el siglo XIX acogió a sucesivas oleadas de inmigrantes, principalmente europeos, lo que confirió a Valparaíso un carácter cosmopolita y pluralista, en un país que debido a formidables obstáculos naturales desarrolló por siglos un carácter insular y monolítico desde el punto de vista cultural. Testimonio de esta riqueza es la heterogénea arquitectura que se observa al recorrer el plan y los cerros

La escolaridad de la población es superior al promedio nacional, que ubica a Chile entre los tres o cuatro países con mejor desempeño en este rubro en América Latina, en tanto que el analfabetismo no llega a 2%. La cobertura de agua potable bordea el 98% y la de alcantarillado, el 92%. De otro lado, la



tasa de natalidad por de 16,1 y la de mortalidad de 7, en ambos casos por mil habitantes.

### b) Indicadores demográficos de la comuna de Valparaíso

**Tabla 3.** Proyección estimada de antecedentes geográficos y censales de la comuna de Valparaíso

<b>Superficie Comunal (km2)</b>	402
<b>Provincia a la que Pertenece la Comuna</b>	Valparaíso
<b>Región a la que Pertenece la Comuna</b>	Valparaíso
<b>Población Comunal Estimada para el Año (por el INE)</b>	269.446
<b>Población Urbana</b>	268.990
<b>Población Rural</b>	456
<b>Población Comunal, Estimada por el INE (N° )</b>	269.446
<b>Porcentaje de Población Comunal Femenina (%)</b>	50,32
<b>Porcentaje de Población Comunal Masculina (%)</b>	49,68
<b>Densidad de Población por Km2 (TAS )</b>	670,26
<b>Porcentaje de Población Rural (%)</b>	0,17
<b>Porcentaje de Población Urbana (%)</b>	99,83
<b>Tasa de Natalidad (TAS )</b>	15
<b>Tasa de Mortalidad Infantil (TAS )</b>	6,6

Fuente: INE – SINIM

**Tabla 4.** Población de la comuna de Valparaíso.

Grupo de edad	Año					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016

<b>TOTAL</b>	<b>270.966</b>	<b>269.446</b>	<b>267.853</b>	<b>266.273</b>	<b>264.735</b>	<b>262.601</b>
<b>0- 4</b>	16.890	16.644	16.401	16.145	15.886	15.575
<b>5-9</b>	16.300	16.096	15.894	15.685	15.466	15.237
<b>10-14</b>	17.823	17.300	16.776	16.233	15.718	15.512
<b>15-19</b>	22.607	21.712	20.822	19.937	19.034	18.480
<b>20-24</b>	24.754	24.509	24.278	24.020	23.791	22.867
<b>25-29</b>	22.672	22.558	22.427	22.314	22.194	21.958
<b>30-34</b>	19.775	19.869	19.956	20.057	20.157	20.020
<b>35-39</b>	18.392	18.308	18.201	18.098	18.018	18.088
<b>40-44</b>	18.105	17.882	17.677	17.465	17.252	17.157
<b>45-49</b>	18.874	18.480	18.082	17.693	17.298	17.074
<b>50-54</b>	17.619	17.745	17.849	17.973	18.076	17.712
<b>55-59</b>	14.602	15.018	15.416	15.827	16.244	16.326
<b>60-64</b>	12.159	12.352	12.569	12.769	12.982	13.337
<b>65-69</b>	10.115	10.271	10.412	10.580	10.739	10.922
<b>70-74</b>	7.595	7.844	8.091	8.325	8.577	8.709
<b>75-79</b>	5.848	5.880	5.895	5.912	5.928	6.141
<b>80+</b>	6.836	6.978	7.107	7.240	7.375	7.486

Fuente: INE – SINIM

**Tabla 5.** Estimación de la Distribución de población de la comuna de Valparaíso.

<b>Distrito</b>	<b>Población</b>
<b>Playa Ancha</b>	27.125
<b>C° Santo Domingo</b>	18.280
<b>Puerto</b>	474



<b>C° Cordillera</b>	17.526
<b>C° Alegre</b>	7.625
<b>Comercio</b>	957
<b>C° Cárcel</b>	12.224
<b>C° Bellavista</b>	9.124
<b>C° Florida</b>	12.550
<b>Plaza Victoria</b>	1.994
<b>Almendral</b>	5.170
<b>C° La Cruz</b>	4.958
<b>C° Las Cañas</b>	7.759
<b>C° La Merced</b>	4.903
<b>C° Ramaditas</b>	14.269
<b>Waddington</b>	13.193
<b>Barón</b>	8.628
<b>Los Placeres</b>	18.258
<b>Las Zorras</b>	13.020
<b>Peñuelas</b>	354
<b>Placilla</b>	10.721
<b>Qda. Verde</b>	17.353
<b>Qda. Phillipi</b>	19.598
<b>Santos Ossa</b>	18.838
<b>Misceláneo</b>	2.870
<b>Total Población</b>	<b>267.771</b>

Fuente: Pladeco

Los antecedentes presentados a continuación entregan una proyección estadística negativa respecto a la cantidad de habitantes de la comuna en edad escolar. Estos datos son emanados a partir de Censos anteriores.

**Tabla 6.** Proyección de la comuna de Valparaíso por nivel educativo.

Grupo Etario	Nivel Educativo	2010	2011	2012	2013
4 a 5 años	Parvularia NT1-NT2	6.632	6.560	6.483	6.402
6 a 9 años	NB1-NB2 (1° a 4° Básico)	13.224	13.047	12.848	12.629
10 a 14 años	NB3-NB6 (5° a 8° Básico)	18.345	17.823	17.210	16.495
15 a 16 años	1° y 2° Medio	8.889	8.518	8.112	7.653
17 a 19 años	3° y 4° Medio	14.621	14.089	13.531	12.923
20 a 24 años	Adultos	25.006	24.754	24.496	24.232

Fuente: INE

**Tabla 7.** Años de escolaridad promedio de la población.

Territorio	2003	2006	2009	2011
Comuna de Valparaíso	10,8	11	10,7	11,3
Región de Valparaíso	10,3	10,3	10,6	10,8
País	10,2	10,1	10,4	10,5

Fuente: Biblioteca Congreso Nacional

(bcn)

**Tabla 8.** Nivel Educativo.

Nivel educacional	2006	2009	2011	% según Territorio (2011)		
				Comuna	Región	País
Sin Educación	5.517	5.091	5.384	2,5	2,7	3
Básica Incompleta	16.186	23.360	17.659	8,3	11,8	14,5
Básica Completa	21.119	25.132	14.862	7	10,1	10,7
Media Incompleta	42.304	25.132	43.784	20,6	19,5	20,4
Media Completa	53.247	66.554	65.864	30,9	29	28,2
Superior Incompleta	27.504	30.690	36.617	17,2	13	10,5
Superior Completa	28.595	21.539	28.811	13,5	13,9	12,8
Total	194.472	220.810	212.981	100	100	100

Fuente: Biblioteca Congreso Nacional (bcn)

### 1.3. Contexto programático

Actualmente es en salud y educación que se ha hecho el intento de visibilizar al adolescente como sujeto en política pública, y esto ha sido a través de los siguientes programas gubernamentales.

#### a) Programa Salud Integral Adolescentes y Jóvenes

El Programa de Salud Integral de adolescentes y jóvenes tiene el propósito de mejorar el acceso y la oferta de servicios, diferenciados, integrados e integrales, en los distintos niveles de atención del sistema de salud, articulados entre sí, que respondan a las necesidades de salud actuales de adolescentes y jóvenes, con enfoque de género y pertinencia cultural, en el ámbito de la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación, incorporando a sus familias y la comunidad.



La atención integral de éste grupo etario implica transversalizar las prácticas de salud, incorporando los distintos enfoques, lo que permite, visualizarlos como sujetos de derechos y protagonistas de sus propias vidas.

Así mismo, es relevante la coordinación y articulación de una red de servicios, por cuanto sus necesidades deben ser abordadas en forma integrada, posibilitando cuando sea necesario, la intervención simultánea de los distintos niveles de atención y distintos equipos, intra e intersectoriales, particularmente cuando se trata de poblaciones de adolescentes y jóvenes en situaciones de vulneración de derechos y en conflicto con la justicia. (Minsal, 2013)

#### Alcances del programa

El programa se desarrolla en todo el país, en las SEREMIS y en los tres niveles de atención del sistema público de salud, incluyendo a toda la población de adolescentes entre 10 y 19 años, y jóvenes entre 20 y 24 años. Constituyéndose en un programa de referencia para la atención de esta población en el sistema privado de salud.

La programación de las actividades definidas en los distintos niveles y dispositivos de la red asistencial, deben facilitar que adolescentes y jóvenes de ambos sexos accedan al sistema y sean atendidos por el equipo más cercano a su residencia. Por lo tanto, el establecimiento donde se realice cada una de las actividades debe estar claramente definido para un sector poblacional, el que puede variar en el tiempo, ya que dependerá de la planificación y los recursos de la red local de servicios, en el marco del modelo de atención del sistema sanitario actual (Minsal, 2014)

#### Control Joven Sano

El Ministerio de Salud, como ente rector, regulador y responsable de las políticas públicas del sector salud, convocó durante el 2011 a diversos actores institucionales para iniciar un proceso de construcción y formulación del Programa Nacional de Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes y de su Plan de Acción Estratégico, enfatizando que se requieren respuestas integrales e integradas, con enfoques promocionales y preventivos, y con especial atención en los grupos más vulnerables, considerando las



disparidades prevalentes en el estado de salud según regiones, comunas y barrios. La pesquisa oportuna e intervención precoz se inicia con el control de salud integral, “Control Joven Sano”, realizado con un enfoque participativo, anticipatorio y de riesgo, transformándose en un pilar fundamental de las acciones preventivas y promocionales de la Estrategia Nacional de Salud, y del Programa Nacional de Salud Integral del adolescentes y jóvenes. (Minsal, 2014)

#### Cuidado prenatal en adolescentes:

- Favorecer el autocuidado y la preparación para el parto, la crianza (o la entrega del hijo o hija en adopción, si ella lo decide) y la posterior adhesión a un método anticonceptivo eficaz.
- Detectar y modificar los factores de riesgo, usando la normativa vigente, los recursos disponibles y las redes de apoyo para la referencia oportuna.
- Promover la continuidad del desarrollo integral de la adolescente, particularmente en relación a la continuidad de sus estudios.
- Activar red de apoyo al adolescente y su hijo/a.
- Proporcionarle información y apoyo para el ejercicio de sus derechos: leyes de educación, filiación, adopción, pensión de alimentos, leyes laborales, de violencia sexual, de violencia intrafamiliar.

#### **b) Educación en Sexualidad, Afectividad y Género 2010-2014.**

El Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad debe asegurar al menos, la implementación de dicha temática en los establecimientos educativos, con el fin de cumplir con el deber que compete al Estado en la formación de sus niños, niñas y jóvenes, y responder a los compromisos internacionales que Chile ha concordado en esta materia.

El Estado, en cumplimiento de sus funciones, debe colaborar con la familia en la educación de sus hijos, y cautelar el bien común. En el tema de la sexualidad, sin embargo, la acción del Estado debe garantizar el respeto a la libertad de pensamiento y conciencia de los ciudadanos, asegurando la



expresión de las diversas orientaciones y concepciones presentes en nuestra sociedad.

A través de la implementación del presente Plan, se espera que todos los niños, niñas y jóvenes del país, durante y al concluir la Educación Media, logren las siguientes metas:

- Se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida y comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.
- Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y entablen relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones justas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.
- Establezcan relaciones interpersonales equitativas, dentro de la pareja, y la familia, basadas en una adecuada comunicación, independientemente del sexo y la edad.
- Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud y como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.
- Desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable, consciente y placentero.
- Tomen decisiones responsables para la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH-SIDA, conozcan los mecanismos de transmisión y las situaciones de riesgo a las que se pueden exponer a sí mismos y a otros.
- Tengan un comportamiento responsable y compartido (desde el auto y mutuo cuidado), entre hombres y mujeres, en relación con la prevención del embarazo no deseado.
- Asuman responsablemente su sexualidad considerando la planificación de los embarazos, la paternidad y maternidad y la crianza de sus hijos e hijas, incluyendo una educación afectiva y sexual oportuna.



### Línea de trabajo en Educación en Sexualidad, Afectividad y Género 2010-2014.

Propone la generación de espacios y recursos de información y orientación ministerial integral, actualizada y diferenciada para todo el sistema educativo, incluyendo al propio Ministerio. Dicha información se definirá en función de las necesidades educativas en sexualidad y afectividad que tienen niños, niñas, jóvenes y adultos, en las distintas edades y etapas del desarrollo.

También contempla la generación de espacios de diálogo y difusión entre el sistema escolar y la comunidad, articulación de acciones y desarrollo de políticas educativas entre los distintos niveles: escuela, comuna, nivel provincial, regional y nacional. Igualmente, incorpora las relaciones con otros ministerios y servicios, según su pertinencia, y la difusión de las acciones realizadas.

Propósitos principales:

- Orientar a los establecimientos educativos para que puedan abordar la formación de la sexualidad, afectividad y género a través del proceso de enseñanza aprendizaje propuesto por los planes y programas del curriculum nacional y/o a través de la implementación de un programa de educación sexual.
- Orientar a la comunidad educativa, principalmente docentes, para promover procesos de enseñanza-aprendizaje que brinden las mismas oportunidades de desarrollo pleno tanto en hombres como en mujeres.
- Propiciar que las comunidades educativas, principalmente docentes y equipos directivos, puedan tener conceptualizaciones y criterios claros sobre cómo actuar ante situaciones de maltrato y/o abuso sexual infantil.
- Informar y orientar a las estudiantes embarazadas, madres y padres para que conozcan sus derechos, y a la vez orientar a los establecimientos educativos para que puedan establecer criterios claros respecto su deber de otorgar las facilidades para que permanezcan y concluyan su trayectoria escolar.

Socializar y sensibilizar sobre la equidad de género a los funcionarios Mineduc central y regional. (Mineduc, 2013)



---

# Capítulo II

---

## Ejes conceptuales

---



## **2.1. Adolescencia**

### **2.1.1 Definición del concepto de adolescencia**

Entre los momentos finales de la infancia y la futura adultez se encuentra esa época ambigua de la vida que llamamos adolescencia. En contraste con la objetiva claridad de una palabra como “pubertad” –la condición biológica de haber adquirido madurez genital y la capacidad funcional de reproducirse–, el término “adolescencia” engloba todas las incertidumbres connotativas del crecimiento emocional y social. Hay muy poca discusión sobre la existencia de la pubertad (Kaplan, 1996).

Señala Kaplan que, con respecto al tema de la adolescencia, prácticamente la única aseveración en la que están de acuerdo los especialistas es que se trata de un proceso psicológico vinculado de alguna manera a la pubertad; un proceso que varía de persona a persona, de familia a familia, de sociedad a sociedad, y de una época, era, centuria o década a la siguiente.

Etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales/parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil (Knobel, 2008).

Es el periodo en que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno (Krauskopf, 2003).

Un período de desarrollo del ser humano mediante el cual se consolida una serie de cambios o integraciones biopsicosociales suficientes y necesarias como para que el niño se transforme y asuma el papel de adulto integrado a la sociedad (Machado, 2001).

### **2.1.2 Etapas en la adolescencia**

Primero, en algún momento alrededor de los siete u ocho años (Susman y Rogol, 2004, citado en Papalia, 2010), las glándulas suprarrenales, localizadas sobre los riñones, secretan niveles gradualmente crecientes de



andrógenos, sobre todo dehidroepiandrosterona (DHEA), que participa en el crecimiento del vello púbico, axilar y facial, así como en un crecimiento corporal más rápido, mayor grasa en la piel y en el desarrollo del olor corporal. A los 10 años, los niveles de DHEA son 10 veces mayores de lo que eran entre las edades de uno y cuatro años (McClintock y Herdt, 1996, citado en Papalia, 2010).

En la actualidad, los cambios que anuncian la pubertad suelen empezar a los ocho años en las niñas y a los nueve en los varones (Susman y Rogol, 2004, citado en Papalia, 2010), pero existe un amplio rango de edades en las cuales se manifiestan diversos cambios.

Características sexuales primarias y secundarias. Las características sexuales primarias son los órganos necesarios para la reproducción, que en la mujer son los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, el clítoris y la vagina. En los hombres incluyen los testículos, el pene, el escroto, las vesículas seminales y la próstata. Durante la pubertad esos órganos se agrandan y maduran. Las características sexuales secundarias son signos fisiológicos de la maduración sexual que no involucran de manera directa a los órganos sexuales, por ejemplo, los senos en las mujeres y los hombros anchos en los hombres. Otras características sexuales secundarias son los cambios en la voz y la textura de la piel, el desarrollo muscular y el crecimiento del vello púbico, facial, axilar y corporal (Papalia, 2010).

La preocupación por la imagen corporal –cómo cree uno que luce– que suele empezar en la niñez media o antes, se intensifica en la adolescencia y puede dar lugar a esfuerzos obsesivos por controlar el peso (Davison y Birch, 2001, citado en Papalia, 2010). Este patrón es más común entre las niñas que en los varones y es menos probable que se relacione con problemas reales de peso.

Debido al incremento normal de grasa corporal durante la pubertad que se produce en las niñas, muchas, en especial si están en un momento avanzado del desarrollo puberal, se sienten desdichadas con su apariencia, lo cual refleja la importancia cultural que se otorga a los atributos físicos femeninos (Susman y Rogol, 2004, citado en Papalia, 2010). De acuerdo con un estudio prospectivo de cohortes, las actitudes de los padres y las imágenes de los medios juegan un papel mayor que la influencia de los pares en el fomento



de las preocupaciones por el peso (A. E. Field et al., 2001, citado en Papalia, 2010).

Para la OMS, la adolescencia es la etapa que ocurre entre los diez y los veinte años de edad, coincidiendo su inicio con los cambios puberales y finalizando al cumplirse gran parte del crecimiento y desarrollo morfológicos.

Es posible clasificar la adolescencia en tres fases o sub-etapas de desarrollo psico-social, que modulan la forma de aproximación, de acogida y en general la relación profesional de salud - adolescente. Estas etapas son:

- Adolescencia temprana o inicial: entre los 10 y 13 años
- Adolescencia media: entre los 14 y 16 años
- Adolescencia tardía: entre los 17 y 19 años

Es importante considerar, que existen grandes variaciones individuales y culturales, por tanto, la adolescencia no es un proceso uniformemente progresivo. Si bien, la adolescencia se divide en fases o subetapas, las edades que delimitan a cada una de estas fases, deben usarse a modo referencial, debido a que no son un grupo homogéneo y existe una amplia variabilidad biológica, emocional y cultural.

A continuación, se presenta un esquema con las etapas de desarrollo de la adolescencia, que resume las características del desarrollo biológico, intelectual, psico-social y sexual durante la adolescencia, dividida en las tres sub-etapas antes descritas.

**Tabla N° 9.** Esquema de las etapas de desarrollo de la adolescencia.

<b>Adolescencia Temprana (10 a 13 años)</b>	<b>Adolescencia Media (14 a 16 años)</b>	<b>Adolescencia Tardía (17 a 19 años)</b>
<b>Desarrollo físico e imagen corporal</b>		
- Aumenta velocidad de crecimiento, disarmonía física y descoordinación motora.  - En mujeres, aparecen caracteres sexuales secundarios, menarquía.	- Aceptación del cuerpo.  - Restablece armonía corporal y coordinación motora.  - Preocupación por ser físicamente más atractivo o	- Desarrollo puberal completo.  - Aceptación de los cambios corporales y la imagen corporal.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preocupación por los cambios físicos puberales, inseguridad respecto de su apariencia física.</li> <li>- Pudor, buscan mayor privacidad.</li> </ul>	<p>atractiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En los hombres, espermarquia, aumento vello corporal, cambio voz, aumento masa muscular.</li> </ul>	
<b>Desarrollo intelectual</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio del cambio de pensamiento: desde el concreto del niño al hipotético deductivo.</li> <li>- Desarrollo moral pre convencional.</li> <li>- Poco desarrollo de las funciones del lóbulo frontal cerebral como: control de impulsos, planeación de la conducta y manejo de emociones.</li> <li>-Metas vocacionales idealizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento hipotético deductivo en evolución.</li> <li>- Omnipotencia, invulnerabilidad, egocentrismo.</li> <li>- Desarrollo moral convencional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento hipotético deductivo del adulto.</li> <li>- Desarrollo moral convencional y en ocasiones post convencional.</li> <li>- Se completa el desarrollo de funciones del lóbulo frontal cerebral: mayor habilidad de control de impulsos, planeación de las conductas y resolución de problemas.</li> <li>- Metas vocacionales realizables.</li> </ul>
<b>Desarrollo afectivo y emocional</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsividad, pérdida del control de la conducta, humor cambiante, labilidad emocional.</li> <li>- Puede haber deterioro del rendimiento escolar, inicio del interés en el desarrollo psicosexual, fantasías y exploración sexual.</li> <li>- Puede haber masturbación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aislamiento, reflexión.</li> <li>- Puede haber dudas respecto a la orientación sexual.</li> <li>- Hipersensibilidad, extravagancia, preocupación por la religión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extroversión, altruismo.</li> <li>- Logro de la Independencia de los padres y vuelve la armonía familiar.</li> <li>- Capacidad de intimar.</li> <li>- Autoimagen realista.</li> <li>- Consolidación del proceso de logro de la identidad personal, social, sexual y vocacional.</li> <li>- Elaboración de propia escala de valores.</li> <li>- Habilidad de comprometerse con sus ideas y establecer sus</li> </ul>

		propios límites.
<b>Relación con sus pares y con sus padres</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones cada vez más intensas con los amigos del mismo sexo.</li> <li>- Menor interés en actividades familiares y con los padres.</li> <li>- Dificultades de relaciones interpersonales familiares, obstinación y rebeldía contra figuras de autoridad, ambivalencia afectiva hacia los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del grupo de pares, amistades íntimas, pares heterosexuales.</li> <li>- Conformidad con los valores grupales.</li> <li>- Primeras relaciones de pareja.</li> <li>- Aumento de la exploración sexual.</li> <li>- Conflictos con los padres, distanciamiento afectivo de la familia.</li> <li>- Se inicia proceso de separación, individuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminuye la influencia del grupo de pares.</li> <li>- Mayor dedicación a las relaciones íntimas de pareja.</li> <li>- Reaceptación de consejos y valores parentales.</li> <li>- Relaciones de pareja estables.</li> </ul>

Fuente: Neinstein, L.S. Adolescent Health Care. A Practical Guide. Fifth Edition. Baltimore. Williams & Wilkins. 2007.

### 2.1.3 Enfoques teóricos para el análisis de la adolescencia

Teniendo en consideración las diferentes concepciones que pueden relevarse en torno a la adolescencia (clásicas y contemporáneas), podemos encontrar algunos rasgos más o menos comunes a ellas, sea desde el punto de vista biológico y fisiológico, en cuanto a desarrollo físico, durante ella se alcanza la etapa final del crecimiento, con el comienzo de la capacidad de reproducción: pudiendo decirse que la adolescencia se extiende desde la pubertad hasta el desarrollo de la madurez reproductiva completa. No se completa la adolescencia hasta que todas las estructuras y procesos necesarios para la fertilización, concepción, gestación y lactancia no han terminado de madurar (Florenzano, 1997).

Desde el punto de vista del desarrollo cognitivo o intelectual en la adolescencia, se ha venido caracterizando por la aparición de profundos



cambios cualitativos en la estructura del pensamiento. Piaget denomina a este proceso, período de las operaciones formales, donde la actuación intelectual del adolescente se acerca cada vez más al modelo del tipo científico y lógico. Junto al desarrollo cognitivo, comienza con la adolescencia la configuración de un razonamiento social, teniendo como relevancia los procesos identitarios individuales, colectivos y societales, los cuales aportan en la comprensión del nosotros mismos, las relaciones interpersonales, las instituciones y costumbres sociales; donde el razonamiento social del adolescente se vincula con el conocimiento del yo y los otros, la adquisición de las habilidades sociales, el conocimiento y aceptación/negación de los principios del orden social, y con la adquisición y el desarrollo moral y valórico de los adolescentes (Moreno y Del Barrio, 2000)

Estas formas de conceptualizar, delimitar y las miradas comprensivas hacia la adolescencia, pueden ser concebidos como los enfoques con los cuales se ha operado, habiendo en ellos una multiplicidad de factores, características y elementos, unos más relevados que otros, pero que transitan por los énfasis en las transformaciones físicas y biológicas, intelectuales y cognitivas, de identidad y personalidad, sociales y culturales, morales y valóricas. Para Delval (1998), estas concepciones sobre la adolescencia pueden sintetizarse en tres teorías o posiciones teóricas sobre la adolescencia: la teoría psicoanalítica, la teoría sociológica y la teoría de Piaget. (Dávila León, 2004)

El enfoque psicoanalítico: Concibe la adolescencia como resultado del desarrollo que se produce en la pubertad y que llevan a una modificación del equilibrio psíquico, produciendo una vulnerabilidad de la personalidad. A su vez, ocurre un despertar de la sexualidad y una modificación en los lazos con la familia de origen, pudiendo presentarse una desvinculación con la familia y de oposición a las normas, gestándose nuevas relaciones sociales y cobrando importancia la construcción de una identidad y la crisis de identidad asociada con ella (cf. Erikson, 1971). Desde esta perspectiva, la adolescencia es atribuida principalmente a causas internas.(Dávila León, 2004)

El enfoque sociológico: la adolescencia es el resultado de tensiones y presiones que vienen del contexto social, fundamentalmente en lo relacionado con el proceso de socialización que lleva a cabo el sujeto y la adquisición de roles sociales, donde la adolescencia puede comprenderse



primordialmente a causas sociales externas al mismo sujeto. La teoría de Piaget, releva los cambios en el pensamiento durante la adolescencia, donde el sujeto tiende a la elaboración de planes de vida y las transformaciones afectivas y sociales van unidas a cambios en el pensamiento, donde la adolescencia es el resultado de la interacción entre factores sociales e individuales (Delval, 1998:550-552)

El enfoque sociogenético: distingue, sobre todo, las regularidades que tienen lugar en el proceso de socialización, vinculadas a la actividad. De esta forma, supone que las particularidades del entorno pasan a desempeñar un papel básico, y el planteamiento de tareas por parte de la sociedad marca sustancialmente el desarrollo de los procesos psíquicos. Si bien ambas miradas consideran la relevancia que tiene lo extrapsíquico -hecho que también reconoce el enfoque psicogenético-, este último centra su atención en las funciones y procesos psicológicos que caracterizan al periodo, con lo cual tiene el mérito de girar la mirada al interior del sujeto (Domínguez, 2003)

#### **2.1.4 La adolescencia como etapa de transición**

A todo lo largo de la historia de la humanidad se ha reconocido, en mayor o menor grado, la amenaza potencial que plantea a la sociedad esta etapa de transición. Tanto el niño como el mundo adulto se esfuerzan por someter una genitalidad emergente a las normas sociales y al orden moral vigentes, sean éstos los que fueren (Kaplan, 1996).

En muchas sociedades, las mujeres son equiparadas a los niños. Se considera que están más cerca de la naturaleza, que están más controladas por la naturaleza y guardan con ésta una relación más íntima que los hombres. La ruptura de la niña con su infancia, a medida que se aproxima a la pubertad, no es necesariamente tan definitiva como la del varón. Sin embargo, la intimidad de la mujer con las fuerzas misteriosas de la naturaleza hace que su fisiología pubescente deba ser controlada lo antes posible. Los ritos de transición femeninos suelen tener el efecto de ligar a la niña a un hogar, que en la mayoría de los casos será el hogar de su infancia. Mientras que a los varones se los inicia en la esfera pública, las niñas son iniciadas en la esfera doméstica. (Kaplan, 1996)



La noción de adolescencia como período de desarrollo no ha existido siempre. Durante la comunidad primitiva, se entendía que era “un momento representado por un ritual de paso de una etapa de la vida a otra en la cual se accede a la sexualidad activa, se adquieren responsabilidades y poder dentro de la tribu” (Mead, en Obiols, 1995).

Edad de transición, ya que es precisamente en este periodo en que se da un paso decisivo en el desarrollo del niño, al concluir su infancia y pasar a la etapa del desarrollo psíquico que lo prepara directamente para la vida laboral independiente (...) tiende hacia el futuro y todo su desarrollo comienza a determinarse por esta tendencia. (Bozhovich, 1976).

Una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión (...), supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento en el que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados” (Hall, en Dávila et al., 2008).

De acuerdo con la forma en que se entienda el término puede resultar contrario al desarrollo, pues parecería que transitorio al fin, es un periodo de latencia, pasajero, del cual no hay que preocuparse. Por supuesto, esta mirada traería grandes peligros considerando las importantes transformaciones que se dan en las edades comprendidas en la etapa adolescente y su papel en el desarrollo ulterior de los seres humanos. (Dávila León, 2004)

La transición asumida como proceso (de reproducción social). Constituye un reflejo de las estructuras y los procesos sociales. Se destacan entonces los “procesos a nivel de la configuración y percepciones desde la propia individualidad y subjetividad del sujeto, y las relaciones que se establecen entre aquéllas y los contextos a nivel de las estructuras sociales en las cuales se desarrollan aquellas subjetividades” (Dávila, 2008).

### **2.1.5 Adolescencia como construcción social**

La adolescencia es una construcción social. En las sociedades preindustriales no existía dicho concepto; en ellas se consideraba que los niños eran adultos cuando maduraban físicamente o empezaban el



aprendizaje de una vocación. Recién en el siglo XX la adolescencia fue definida como una etapa diferenciada de la vida en el mundo occidental. (...) En casi todo el mundo, la entrada a la adultez insume más tiempo y es menos clara que en el pasado. La pubertad empieza más temprano que antes y el ingreso a una vocación ocurre más tarde, y a menudo requiere periodos más largos de educación o entrenamiento vocacional como preparación para las responsabilidades adultas. Los adolescentes pasan buena parte de su tiempo en su propio mundo, separado en buena parte del mundo de los adultos. (Larson y Wilson, 2004, citado en Papalia, 2010, p. 354,355)

Resulta una falacia hablar de la gente joven como si éstos fuesen una unidad social con intereses comunes, potencialidades y debilidades inmutables en relación a un determinado estado de desarrollo biológico; al contrario, la juventud es un concepto que remite a una construcción social que evidencia las condiciones histórico sociales en un tiempo determinado (Bourdieu, 2002).

Una noción de juventud que se organiza categóricamente a partir de la especificación de uno o más atributos que serían propios de la edad ser rebelde, irresponsable, dependiente, etcétera ignora el significativo rol de las instituciones sociales en la delimitación de la experiencia de los sujetos y las particularidades culturales, socioeconómicas y circunstancias políticas que inciden en la definición de la vida social que afecta a los integrantes de los distintos grupos etarios. Esta perspectiva, de carácter estática, demuestra serias limitaciones analíticas, ya que presenta las actitudes, conductas y estilos de vida particulares como algo normativo, desestimando la diversidad y variabilidad de las experiencias juveniles socialmente situadas. ( Sepúlveda V, 2013)

## **2.2. Rol de la adolescencia en la sociedad actual.**

Ser joven correspondía a un proceso con límites relativamente claros, donde se daban los pasos sociales necesarios para la posterior asunción de roles propiamente adultos, alcanzar la edad legal, tener independencia residencial, completar la educación formal, inserción en el mercado laboral, matrimonio y paternidad. La correspondencia del período de preparación formal a una



etapa del desarrollo de los sujetos y la evidencia de un cambio significativo con el ingreso a la vida del trabajo, constituía una certeza social, independientemente de las diferencias existentes entre clases sociales y las posibilidades de consecución efectiva de tal proceso de manera homogénea. Sin embargo, la consideración de las profundas transformaciones del orden social acaecido en las últimas décadas del siglo pasado, evidencia las limitaciones de un modelo lineal para el análisis de la juventud como una etapa de transición hacia la adultez (Sepúlveda, 2013).

Implícitamente se les niega el reconocimiento como sujetos sociales. A partir de ello se prolonga la dependencia infantil, se limita la participación y se genera la distinción/oposición entre menores» (Krauskopf, 2003).

### **2.2.1 Adolescencia y relaciones sociales**

Individuación y conflicto familiar: La individuación es una batalla del adolescente por su autonomía y diferenciación o identidad personal. Un aspecto importante de la individuación es forjar los límites de control entre el yo y los padres (Nucci, Hasebe y Lins-Dyer, 2005, citado en Papalia, 2010). Las peleas atañen más a menudo al control sobre cuestiones personales cotidianas –labores domésticas, tareas escolares, ropa, dinero, la hora de llegar a casa, las citas y los amigos– más que a cuestiones de salud y seguridad o del bien y el mal (Adams y Laursen, 2001, citado en Papalia, 2010). La intensidad emocional de esos conflictos –fuera de toda proporción con el tema– puede reflejar el proceso subyacente de individuación.

Tanto el conflicto familiar como la identificación positiva con los padres son mayores a los 13 años y luego disminuyen hasta los 17, cuando se estabilizan o se incrementan. Este cambio refleja mayores oportunidades para las decisiones independientes de los adolescentes (Gutman y Eccles, 2007, citado en Papalia, 2010).

Adolescentes y pares: Una fuente importante de apoyo emocional durante la compleja transición de la adolescencia, así como una fuente de presión para desarrollar comportamientos que los padres reprueban, es la creciente interacción de los jóvenes con los pares. El grupo de pares es una fuente de afecto, solidaridad, comprensión y orientación moral; un lugar para la experimentación y un escenario para convertirse en seres autónomos e



independientes de los padres. Es un lugar para formar relaciones íntimas que sirven como ensayo para la intimidad adulta (Papalia, 2010).

En la niñez, las interacciones entre pares son en su mayor parte diádicas, de uno a uno, aunque en la niñez media empiezan a formarse grupos mayores. A medida que los niños avanzan hacia la adolescencia, el sistema social de los pares se vuelve más complejo y diverso. Aunque los adolescentes mantienen sus amistades individuales, las camarillas –grupos estructurados de amigos que hacen cosas juntos – adquieren mayor importancia. Un tercer tipo más grande de agrupamiento, la muchedumbre, que por lo general no existe antes de la adolescencia, no se basa en las interacciones personales sino en la reputación, imagen o identidad. La pertenencia a la muchedumbre es una construcción social, un conjunto de etiquetas mediante las cuales los jóvenes dividen el mapa social con base en el vecindario, origen étnico, posición socioeconómica u otros factores. Esos tres niveles de agrupamientos pueden existir de manera simultánea y sobreponerse entre sus integrantes, los cuales pueden cambiar con el tiempo. Las afiliaciones a las camarillas y muchedumbres suelen flexibilizarse a medida que progresa la adolescencia (B. B. Brown y Klute, 2003, citado en Papalia, 2010).

Es probable que la intensidad e importancia de las amistades y la cantidad de tiempo que se pasa con los amigos sean mayores en la adolescencia que en cualquier otro momento del ciclo de la vida. Las amistades tienden a incrementar su grado de reciprocidad, equidad y estabilidad. Las que son menos satisfactorias pierden importancia o se abandonan. (...) Los adolescentes empiezan a depender más de los amigos que de los padres para obtener intimidad y apoyo, y comparten más confidencias que los amigos más jóvenes (Papalia, 2010).

### **2.3. Identidad**

Identidad individual o social, es algo más que una realidad “natural”, biológica y/o psicológica, es más bien algo relacionado con la elaboración conjunta de cada sociedad particular a lo largo de su historia, alguna cosa que tiene que ver con las reglas y normas sociales, con el lenguaje, con el control social, con las relaciones de poder en definitiva, es decir, con la producción de subjetividades (Cabruja, 1996).



Un dilema entre la singularidad de uno mismo y la similitud con nuestros congéneres (Iñigo y Lupicinio 2001). Estos mismos autores, proponían que los mecanismos básicos de la entidad eran dos: la identificación y la diferenciación. La identificación nos garantizaría la seguridad de saber quiénes somos y la diferenciación nos evitaría confundirnos con los demás. Para inferir estos mecanismos, Iñigo y Lupicinio se basaron en los estudios de diferenciación de M. Dupont según los cuales, cuando una persona tiene que estimar, por ejemplo, cuál es la distancia que le separa de otra persona, la estimaría más o menos mayor dependiendo de su punto de referencia con respecto a esa persona.

Finalmente, como apunte importante, pues también lo señalaban Iñigo y Lucipino en su estudio, el concepto de Identidad tiene que entenderse siempre en el momento histórico y en el grupo social en el que se genera, es decir, es relativo. Nuestra concepción de Identidad, nuestra experiencia de "ser persona" es relativamente moderna, posterior a la idea que tenían en la Edad Media.

Refiriéndose al concepto de identidad desde la época clásica al Renacimiento: "en la praxis social de la Antigüedad Clásica, la identidad grupal del ser humano particular, su identidad como nosotros, vosotros y ellos, todavía desempeñaba, comparada con la identidad como yo, un papel demasiado importante para que pudiera surgir la necesidad de un término universal que representara al ser humano particular como una criatura casi desprovista del grupo social" (Elias, 1987).

Los partidarios de la visión biologicista creen que el ser humano como ser corporal y biológico es una entidad independiente, posee una identidad determinada por su propia existencia biológica. Dentro de las explicaciones biologicistas, dos de los autores más importantes fueron Eysenck y Wilson. Eysenck (1960), psicólogo alemán fundador de la Terapia de Conducta, realizó grandes aportaciones a la forma de entender la personalidad y la identidad como por ejemplo la Teoría de los Rasgos de la Personalidad. Está de acuerdo con la determinación biológica del comportamiento personal y la personalidad y estilos de comportamiento que definen la identidad individual.

Wilson (1975), uno de los biólogos americanos más conocidos por sus aportaciones a la sociobiología y al estudio de la evolución, demostró el





determinismo existente en la selección natural de un conjunto de genes cuyo correspondiente patrón de comportamiento resultaba adaptativo para el individuo en su sociedad.

En cambio Freud intentó acercarse al concepto con su teoría de conflicto entre fuerzas intrapsíquicas: el "yo" (la identidad), el "ello" (el placer), y el "súper yo" (la moralidad introyectada), eran fuerzas que luchaban entre sí para la supervivencia del individuo. Ya entonces se creía que el ser humano quería mantener su status quo en la Tierra, y la supervivencia de las fuerzas fragmentadas definían quiénes éramos nosotros y cómo nos enfrentábamos al mundo. Freud y Jung estudiaron también ese "yo" en sociedad y así, el concepto de "identidad" comenzó a estudiarse más ligado al estudio de "la masa", o los grupos sociales (Psicología de las masas y análisis del yo, Freud 1921). Se entendía que cuando el ser humano se unía y formaba grupos, emergía una "identidad" nueva que los cohesionaba, y la Psicología Social y de las Organizaciones, comenzó a emerger como una nueva realidad (K. Lewin, 1935).

También desde esta perspectiva humanista, se podría considerar a Erikson. Erikson (1933) transformó las bases del desarrollo propuestas por Freud en su "Teoría de las Etapas Psicosociales" de desarrollo de la personalidad, comenzando a entender ese "quiénes somos" en oposición a "cómo somos con los demás". Erikson consideraba que el "yo" era la parte de la mente que daba coherencia a las experiencias tanto conscientes como inconscientes. Es la fuerza vital o capacidad organizadora que surge del contexto genético, socio-cultural e histórico del individuo. El desarrollo del yo, su capacidad adaptativa, su poder para enfrentar la tensión o para resolver conflictos, recuperarse y contribuir a la formación de la identidad.

En este punto, podemos entender a la identidad en relación a su entorno pero, ¿por qué se asociaron estos dos conceptos? Para responder a esta pregunta son interesantes las aportaciones de Cooley (1902) y Mead (Interaccionismo Simbólico, 1934). Para Mead, la "identidad" no es anterior a las relaciones sociales sino que surge en el transcurso de las mismas. Las respuestas que los demás nos ofrecen a nuestro comportamiento así como las respuestas que nosotros damos a los demás, conforman lo que se entiende por "Identidad". Mead, probablemente se basó en la "noción de espejo" de Cooley: "los otros reflejan a modo de espejos las imágenes que



nosotros damos, y es, a partir de esta imagen, donde generamos la "identidad/self".

### **2.3.1 Identidad y adolescencia**

Goffman (1959), fue el primer autor que habló del self desde el concepto de "rol", es decir, se interesó por quién era la persona dentro de sus diferentes roles o papeles dentro de la sociedad. El "self" o la "identidad" sería para Goffman "el resultado de una negociación operada en el conjunto de interacciones". Pero para él no sería solo una negociación, sino que dependería plenamente de la especial relación que tiene el individuo con su entorno específico.

Este autor, entendía la "Identidad Social" como "la conciencia que tenemos las personas de pertenecer a un grupo o categoría social, unido a la valoración de dicha pertenencia" (Iñigo y Lucipino, 2001). Para Tajfel, esta "identidad social" tenía lugar en la interacción simbólica de dos procesos complementarios: la comparación y la competición social.

Teodoro Herranz (El Placer del Sometimiento, 2004), considera desde una concepción psicodramática y humanista que el hombre se construye a través de sus roles, desempeñando diferentes roles en la sociedad, de tal forma que la acción en la interacción con el otro sería el origen de lo que se entiende por identidad. Es decir, sería necesario un "otro" en interacción con "uno mismo" para conformar lo que entendemos por quiénes somos. Según sus propias palabras: "...podemos definir la construcción de la identidad como el desempeño de roles con otros que desempeñan roles que complementan o suplementan los nuestros, y donde la ontogénesis, en forma de desarrollo neuropsicológico, nos va dotando de las competencias que nos permiten la representación mental de nosotros mismos y de los que nos rodean."

### **2.3.2 Autoconcepto en la adolescencia.**

Echeburúa (La reformulación de los trastornos de personalidad en el DSM-V, 2011), la identidad sería una parte de los aspectos alterados de la personalidad, entendida como autoconcepto y autocontrol. Además, la identidad para este autor, supondría un nivel de funcionamiento a explorar, el



"personal" (identidad, autoconcepto y auto-dirección) para estudiar los trastornos de personalidad junto al "nivel interpersonal" (empatía, intimidad y cooperación, y complejidad e integración de las representaciones de los otros).

Este periodo se inicia con la pubertad, momento en el que se producen una serie de cambios físicos y hormonales en el organismo que a su vez propician toda una serie de cambios psicológicos y sociales. Estos cambios sitúan a los chicos y chicas en un periodo de búsqueda de la propia identidad y de reconstrucción constante de la propia personalidad en el intento de dejar de ser niños o niñas para convertirse en adultos (Palacios, 1993; Weissmann, 2012).

Sierra, Reyes y Córdoba. (2010) analizaron cómo el adolescente se ve en una dinámica y feroz lucha por su autodeterminación, la búsqueda de su identidad, de su autonomía e individualidad.

Por otra parte, según teorías ericksonianas, la formación de la identidad personal se da a lo largo de la vida a partir de ocho etapas y es durante la adolescencia cuando la construcción de la identidad alcanza su punto más álgido. Esto es debido a que es el momento donde la persona busca y necesita ubicarse en la sociedad en la que está inmersa. "La principal tarea psicosocial del adolescente se concreta en alcanzar la identidad" (Rice, 1997:329) que le permitirá llegar a ser un adulto único con un papel importante en la vida. Esta identidad se manifiesta principalmente a partir de la elección de una carrera profesional.

Durante los años de la adolescencia aparece en escena la búsqueda de la identidad, definida por Erikson como la concepción coherente del yo, compuesta por metas, valores y creencias con las que la persona establece un compromiso sólido. El desarrollo cognoscitivo de los adolescentes les permite construir una "teoría del yo" (Elkind, 1998, citado en Papalia, D., 2010)

Como destaca Erikson (1950), el esfuerzo de un adolescente por dar sentido al yo no es "una especie de malestar madurativo", sino que forma parte de un proceso saludable y vital que se basa en los logros de las etapas anteriores – sobre la confianza, la autonomía, la iniciativa y la laboriosidad– y sienta las bases para afrontar los desafíos de la adultez. Sin embargo, la crisis de la



identidad rara vez se resuelve por completo en la adolescencia, pues los problemas concernientes a ella surgen una y otra vez durante la vida adulta. (Papalia, 2010)

La principal tarea de la adolescencia, decía Erikson (1968), es confrontar la crisis de la identidad frente a la confusión de la identidad, o identidad frente a la confusión de roles, de modo que pueda convertirse en un adulto único con un coherente sentido del yo y un rol valorado en la sociedad.

De acuerdo con Erikson, la identidad se construye a medida que los jóvenes resuelven tres problemas importantes: la elección de una ocupación, la adopción de valores con los cuales vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

Según Erikson, la moratoria psicosocial, la pausa que proporciona la adolescencia, permite a los jóvenes buscar causas con las que puedan comprometerse. Muchos adolescentes, dice David Elkind, 1998, "son presionados hacia una adultez prematura". Carecen del tiempo o la oportunidad para esta moratoria psicosocial, el periodo de protección necesario para construir un sentido estable del yo.

La teoría de Erikson describe el desarrollo de la identidad masculina como la norma. En su opinión, un hombre no es capaz de establecer una verdadera intimidad sino hasta después de haber logrado una identidad estable, mientras que las mujeres se definen a través del matrimonio y la maternidad (algo que quizá fue más cierto en la época en que Erikson desarrolló su teoría que ahora). Por consiguiente, decía Erikson, las mujeres (a diferencia de los hombres) desarrollan la identidad a través de la intimidad y no antes. (Papalia, 2010)

### **2.3.3 Estados de identidad**

James E. Marcia (1980) perfeccionó la teoría de Erikson y definió cuatro estados, o modos, de la formación de la identidad, a saber: exclusión, difusión, moratoria y logro de la identidad. Los estados se resumen en el diagrama de estudio siguiente. Se pretende determinar si el individuo pasó por un período de toma de decisiones denominado crisis de identidad y si se

ha comprometido con una serie específica de opciones; por ejemplo, con un sistema de valores o un proyecto ocupacional.

**Tabla 10.** Tipos de formación de la identidad

TIPOS DE FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PROPUESTOS POR MARCIA		
Tipos	Descripción	Efectos
Exclusión (compromiso sin crisis)	Estado en que una persona que no ha dedicado tiempo a considerar las alternativas (es decir, que no ha pasado por una crisis) se compromete con los planes que otra persona ha establecido para su vida.	Se manifiesta un mínimo de ansiedad; valores más autoritarios y vínculos positivos y sólidos con los otros que no ha pasado por significativos.
Difusión de la identidad (sin compromiso ni crisis)	Estado que se caracteriza por la ausencia de compromiso y la falta de una consideración seria de las alternativas.	A veces se abandona o se recurre al alcohol u otras sustancias para evadir la propia responsabilidad.
Moratoria (crisis sin compromiso)	Estado en el que una persona (en crisis) considera alternativas, al parecer dirigida por un sentido de compromiso.	Se sufre ansiedad ante las decisiones, decisiones sin resolver, se lucha con opciones y decisiones antagónicas.
Logro de la identidad (la crisis conduce al compromiso)	Estado que se caracteriza por el compromiso con las elecciones hechas después de una crisis,	Se tienen sentimientos equilibrados por los padres y la familia; es menos difícil alcanzar la

un periodo que se independencia .  
 dedica a la exploración  
 de alternativas.

Fuente: Marcia, 1980.

Estas categorías no son etapas; representan los estados del desarrollo de la identidad en un momento particular, y es probable que cambien en cualquier dirección a medida que los jóvenes continúan su desarrollo. (Marcia, 1979, citado en Papalia, 2010)

A continuación se presenta una tabla en la cual se muestran los factores familiares y de personalidad de los adolescentes en relación a los estados de identidad de Marcia. Estas asociaciones surgieron en diversos estudios independientes y fueron correlacionados por Jane Kroger en 1993.

**Tabla 11.** Factores familiares y de personalidad asociados con los adolescentes en los cuatro estados de identidad.

FACTORES FAMILIARES Y DE PERSONALIDAD ASOCIADOS CON LOS ADOLESCENTES EN LOS CUATRO ESTADOS DE IDENTIDAD				
Factor	Logro de la identidad	Exclusión	Moratoria	Difusión de la identidad
Familia	Los padres alientan la autonomía y la conexión con los maestros; las diferencias se exploran dentro de un contexto de reciprocidad.	Los padres se involucran demasiado con sus hijos; las familias evitan la expresión de diferencias.	Los adolescentes a menudo se involucran en una lucha ambivalente con la autoridad de los padres.	Los padres son permisivos en sus actitudes hacia la crianza; muestran rechazo o no están disponibles para sus hijos.

Personalidad	Altos niveles de desarrollo del yo, razonamiento moral, seguridad en sí mismo, autoestima, buen desempeño en condiciones de estrés e intimidad.	Niveles muy altos de autoritarismo y pensamiento estereotipado, obediencia a la autoridad, relaciones dependientes, bajo nivel de ansiedad.	Mayor ansiedad y temor al éxito; altos niveles del desarrollo del yo, razonamiento moral y autoestima.	Resultados mixtos, con bajos niveles de desarrollo del yo, razonamiento moral, complejidad cognoscitiva y seguridad en sí mismo; escasas capacidades cooperativas.
--------------	---	---	--	--

Fuente: Kroger, 1993.

#### **2.4. Adolescencia y sexualidad**

En las sociedades cazadoras-recolectoras, los ritos de iniciación de los jóvenes incluyen mutilaciones corporales que difieren según la sociedad de que se trate. (...) Por lo general, los ritos de la pubertad de la niña están estrechamente vinculados a su efectiva pubescencia fisiológica, la que al menos en un aspecto resulta inocultable: en muchas sociedades se piensa que una niña se convierte en mujer cuando empieza a menstruar. No existe ningún cambio definitivo, comparable a ese, que señale el inicio de la virilidad. Para los varones, los ritos a menudo tienen lugar varios años después o antes del comienzo de los cambios físicos que conducen a la virilidad. (...) Cualquiera que sea la edad señalada para convertirse en adulto, la significación global de este acontecimiento es siempre la misma: se aparta a un individuo del mundo asexuado de la infancia y se lo inicia en la sexualidad y la responsabilidad moral adultas. (Kaplan, 1996)

La sexualidad es una experiencia subyacente a los individuos, especialmente en la adolescencia. Es un estado natural y complejo, que implica nuevos desafíos para quienes lo viven, al igual que temores e incertidumbres. Es por eso importante clarificar que este proceso, no es sólo un cambio físico o



biológico, sino que también, es un proceso psicológico y de maduración social, donde el contexto social determina e influye en los marcos referenciales sobre el discurso sexual que planteará un joven (Barragán, 1991).

La simbolización cultural de la diferencia anatómica y que toma forma en un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales, las que dan atribuciones a la conducta objetiva y subjetiva de las personas en función de su sexo (Lamas, 1995).

#### **2.4.1 Identidad sexual**

La sexualidad puede ser planteada desde dos enfoques: La perspectiva de las ciencias sociales o enfoque construccionista, argumenta que solamente es posible comprender las actitudes y prácticas sociales en relación al cuerpo y la sexualidad, en el contexto histórico específico en que se desarrolla; explorando las condiciones que generan la importancia atribuida a este enfoque en un momento particular. Ubica las relaciones de poder en el eje de lo que será considerado normal o anormal, permitido o prohibido, aceptable o rechazable. (Opazo, 2006)

La perspectiva esencialista la considera como algo inmutable producto de una esencia humana, como impulso interior irrefrenable a ser reprimido por la cultura. Desde esta perspectiva, las expresiones de la sexualidad no son producción social, sino que son moldeadas socialmente para ser encauzadas hacia una vida social aceptable. Se centra en la concepción de que la sexualidad si bien está condicionada por distintas épocas y culturas, mantiene inalterable sus componentes biológicos, aludiendo directamente a impulsos innatos o a la propia identidad sexual de cada adolescente que se transforma en un ser sexuado. (Opazo, 2006)

Verse a sí mismo como un ser sexuado, reconocer la propia orientación sexual, aceptar los cambios sexuales y establecer apegos románticos o sexuales, son aspectos que acompañan a la adquisición de la identidad sexual. La conciencia de la sexualidad es un aspecto importante de la formación de la identidad, que afecta de manera profunda las relaciones y la imagen que uno tiene de sí mismo. Si bien éste es un proceso impulsado por



factores biológicos, su expresión está definida en parte por la cultura.  
(Papalia, 2010)

Si bien está presente en los niños más jóvenes, la orientación sexual por lo general se convierte en un asunto apremiante en la adolescencia: que la persona sienta una atracción sexual consistente por personas del sexo opuesto (heterosexual), del mismo sexo (homosexual) o de ambos sexos (bisexual).

Desarrollo de la identidad homosexual y bisexual: No existe un camino único para el desarrollo de la identidad y el comportamiento gay, lésbico o bisexual. Debido a la carencia de formas socialmente aceptadas para explorar su sexualidad, muchos adolescentes gays y lesbianas experimentan confusión de identidad (Sieving, Oliphant y Blom, 2002, citado en Papalia, 2010).



---

# Capítulo III

---

## Metodología

---





### **3.1. Definición de la metodología**

Para efectos de la presente investigación se utilizará una metodología de tipo cualitativa, la cual se puede definir como: “la investigación cualitativa es un fenómeno empírico, localizado socialmente, definido por su propia historia, no simplemente una bolsa residual conteniendo todas las cosas que son no cuantitativas” (Kirk y Miller, 1986).

Señala S.J. Taylor (1996) que en la metodología cualitativa, el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan. Es así como en el enfoque cualitativo se asume que los fenómenos son dependientes de los contextos sociales en los cuales acontecen, por lo tanto la conducta humana tiene una relación directa con el contexto cultural en el cual se encuentra, por lo que no es posible comprender la conducta si no se aborda el marco sociocultural en el cual los actores están insertos (Taylor, 1996).

### **3.2. Fundamentación del diseño metodológico**

Las ciencias sociales pueden ser entendidas como una institución. Es decir, es posible comprender su función histórica como una clave del orden social moderno, fundamentado por la ilustración y erigido por procesos productivos en sentido amplio (modo de producción basado en el capital como la relación social fundante). Señalar que las ciencias sociales son una institución del orden social moderno pretende situar su quehacer ante exigencias históricas de un modo de producción (basado en la relación social capital) y de un *ethos* civilizatorio (basado en “la racionalidad”). Las ciencias sociales, como toda institución, tienen una misión: producir un conocimiento que legitime el orden social moderno. (Canales, M., 2006)

“La investigación social es paradójica. La función veritativa articula dos pruebas: una prueba empírica o inductiva (adecuación a la realidad) y una prueba teórica o deductiva (coherencia del discurso). Ambas pruebas constituyen sentencias autorreferentes”. (Ibáñez, J., 1984)



Interesa situarse en la articulación de dos pruebas. Que sea paradójica implica necesaria (histórica y lógicamente) e imposible (lógicamente). Ello muy al contrario de significar que no se realice investigación social, como lo señala el autor, obliga a más investigación.

La mención a la prueba teórica tiene dos direcciones de extensión: “deductiva” y “coherencia del discurso”. Se trata de la adecuación interna del discurso de una investigación singular, y al mismo tiempo de la adecuación de ese discurso al discurso científico que dispone de conocimientos ya instituidos sobre el asunto (fenómeno) por investigar. Dos planos de adecuación de la investigación singular: a la realidad exterior a ella, que se adecua al conocimiento en uso que ha configurado el fenómeno (su ajuste a los intereses institucionales); y de la adecuación a la realidad interior a la investigación singular (la que produce al conocer, y conoce al producir). (Canales, M., 2006)

Ejemplo: para el caso de un fenómeno como indicado (sexualidad juvenil), la adecuación de la investigación singular a la realidad exterior consiste en organizar sistemáticamente el conocimiento de instituciones que tratan con el fenómeno: reparticiones públicas y privadas vinculadas a los jóvenes y su sexualidad (en Chile no sólo los Ministerios de Salud, Educación e INJUV, sino también iglesias, programas mediáticos, etc.). Y la adecuación de la investigación singular a la realidad interior configurada por los jóvenes que serán investigados sobre su sexualidad.

Canales propone denominar “matriz lógica del diseño de la investigación social” a uno de los campos del saber institucional, y “estrategia metodológica de la investigación social” al otro, y señala que ambas estabilizan los principios que orientan la actividad investigativa, dispone a la composición, y la regula.

Alfred Schutz (1993) propone un concepto que se considera fundamental para la construcción de conocimiento en las ciencias sociales, es el de mundo de la vida cotidiana, que se caracteriza por ser compartido, intersubjetivo, donde conviven distintos sujetos, distintas subjetividades que van re-articulando experiencias contextualizadas. Pero este mundo social es pre-reflexivo, es decir, actúa en un nivel de conocimiento de sentido común, que está al alcance de todos los sujetos, aunque diferenciado socialmente.



En el mundo del sentido común –que es propio del ámbito de las ciencias sociales–, los sucesos que viven los sujetos se asumen como familiares y típicos; por tanto, se presentan a la conciencia como no problemáticos, haciendo evidente la pre-reflexividad.

Las propuestas de Schutz (1993) fueron retomadas por Berger y Luckmann (2003), quienes se trazaron como propósito principal la reconstrucción de las construcciones sociales de la realidad. Parten de la convicción de que los sujetos crean la sociedad y de que ésta se convierte en una realidad objetiva que, a la vez, crea a los sujetos. El concepto básico es el de intersubjetividad, el encuentro por parte del sujeto de otra conciencia que va constituyendo el mundo en su propia perspectiva.

En relación con el modo de construir conocimiento, desde la perspectiva cualitativa la indagación es guiada por lo que algunos llaman un diseño emergente, en contraposición a un diseño previo. La investigación cualitativa se estructura a partir de los sucesivos hallazgos que se van realizando durante el transcurso de la investigación, es decir, sobre la marcha de ésta. La validación de las conclusiones obtenidas se hace a través del diálogo, la interacción, la vivencia, las que se van concretando mediante consensos nacidos del ejercicio sostenido de los procesos de observación, reflexión, diálogo, construcción de sentido compartido y sistematización (Briones, 1996).

### **3.3. Organización Metodológica**

#### **3.3.1 Objetivo General**

- Conocer los significados que los y las adolescentes pertenecientes a enseñanza media del colegio María Luisa Bombal tienen respecto a su identidad adolescente.

#### **3.3.2 Objetivos específicos**

- Distinguir las categorías sociales e individuales de los y las adolescentes pertenecientes a enseñanza media del colegio María Luisa Bombal que influyen en la elaboración de sus planes de vida.



- Identificar la significación de los y las adolescente pertenecientes a enseñanza media del colegio María Luisa Bombal respecto a su rol en la sociedad actual.
- Determinar las diferencias y similitudes según las etapas del desarrollo en los y las adolescentes pertenecientes a enseñanza media del colegio María Luisa Bombal respecto a su autoconcepto.
- Describir los significados de los y las adolescentes pertenecientes a enseñanza media del colegio María Luisa Bombal respecto al concepto de identidad sexual.

### **3.4. Colectivo de investigación**

#### **3.4.1 Colectivo**

El colectivo de investigación corresponde a adolescentes hombres y mujeres, estudiantes de enseñanza media del colegio María Luisa Bombal de Valparaíso durante el año escolar 2015.

La representatividad de la muestra se obtiene mediante la técnica de *muestreo por saturación*. Por saturación se entiende como el agotamiento de información “nueva” que agregue isotopías o variaciones en las ya conocidas. En su forma más difusa, es la tendencia a la “redundancia”, o repetición, que opera a nivel de los *clasesmas*<sup>1</sup> y las variaciones estructurales. Refiere a cuando ya está todo dicho.

Si la muestra es representativa ha de darse que uno de los grupos y sus conversaciones, como textos o discursos, contengan la misma información que el texto representado. Esto es, que cabe esperar la misma conversación en grupos que representen esta misma diversidad social. La muestra termina así de diseñarse cuando finaliza el análisis.

---

<sup>1</sup> Según el autor Algirdas Julius Greimas los *semas contextuales* o *clasesmas* son los que varían según su empleo en un sistema cultural.



### 3.4.2 Criterios de inclusión

A partir de los siguientes criterios de inclusión se determinará quiénes formarán parte de esta investigación:

- Adolescentes que cumplan con la condición de estudiantes regulares de enseñanza media del colegio María Luisa Bombal de Valparaíso, entre 1° y 4° año medio, y que deseen participar libre y voluntariamente de la investigación.

### 3.5. Técnicas de recolección de información

#### 3.5.1 Entrevista en profundidad individual

La *entrevista en profundidad* puede definirse como una técnica<sup>2</sup> social que pone en relación de comunicación directa cara a cara a un investigador/entrevistador y a un individuo entrevistado<sup>3</sup> con el cual se establece una relación peculiar de conocimiento que es dialógica, espontánea, concentrada y de intensidad variable (Canales, M., 2006)

Explica el autor que el investigador/entrevistador establece una *interacción peculiar* que se anima por un juego de lenguaje de preguntas abiertas y relativamente libres por medio de las cuales se orienta el proceso de obtención de la información expresada en las respuestas verbales y no verbales del individuo entrevistado. La entrevista en profundidad opera como una técnica de producción de información de doble tipo: información verbal oral (las palabras, significados y sentidos de los sujetos implicados en la entrevista) e información de tipo gestual y corporal (las expresiones de los ojos, rostro, la postura corporal, etc.), que son leídas o interpretadas durante la interacción cara a cara y que, por lo general, resultan claves para el logro de un mayor o menos acceso a la información y "riqueza" del sujeto entrevistado, ya que condicionan la interacción y el grado de profundidad durante la situación de entrevista.

---

<sup>2</sup> Se puede definir la *técnica* como dispositivos auxiliares que permiten la aplicación del método por medio de sus operaciones prácticas, concretas y adaptadas de un objeto bien definido, pues se sitúan a un nivel de relación aplicada a la realidad empírica (trato directo con los hechos o fenómenos).

<sup>3</sup> En la epistemología general de las ciencias sociales se le denomina a este último también bajo la noción de "objeto de estudio", equivalente al sujeto.



La noción de lo cualitativo se presenta en la investigación social asociada a la búsqueda de las dimensiones simbólicas (de los significados sociales) y motivacionales de los sujetos investigados. Se trata de dimensiones constitutivas de la realidad social que informan de aspectos específicos que requieren de un abordaje coherente con este tipo de realidad, ya que el objeto de estudio está aquí pre-estructurado simbólicamente.

### 3.5.2 Entrevista grupal

“La entrevista de grupo de discusión es la realizada con un pequeño grupo de personas sobre un tema específico, los grupos son normalmente de seis a ocho personas que participan en la entrevista durante una hora y media a dos horas” (Patton citado por Flick, 2007)

El entrevistador debe ser flexible, objetivo, empático, persuasivo, un buen oyente, (Patton citado por Flick, 2007) ve la entrevista de grupo de discusión como una técnica de recolección de datos cualitativa sumamente eficiente que proporciona algunos controles de calidad sobre la recogida de los datos ya que los participantes tienden a proporcionarse controles y comprobaciones los unos a los otros que suprimen las opiniones falsas.

A diferencia de otros investigadores Patton (citado por Flick, 2007) subraya el hecho de que la “entrevista del grupo de discusión es, en efecto, una entrevista. No un debate. No es una sesión de resolución de problemas. No es un grupo de toma de decisiones. Es una entrevista”.

Finalmente, el entrevistador debe balancear la entrevista de manera directiva con un rol de moderador, siendo el líder de la dinámica del grupo, desde el principio de la entrevista. Es decir, que el grupo entrevistado debe simultáneamente preocuparse acerca del guión de las preguntas y ser sensitivo en la interacción grupal.

### 3.6. Técnicas de análisis de datos

**Análisis temático:** es la más utilizada y se ubica en el nivel superficial del discurso. Remite al nivel referencial de la comunicación. Permite la





enumeración y explicación de aquellos temas, considerados por el grupo o por los individuos, más o menos importantes o extensos en relación al campo semántico recortado por los objetivos de la investigación, se focaliza en ellos para su posterior análisis y contrastación con el análisis del contexto en general. Pueden adoptar formas variadas, tales como argumentaciones, dichos o bromas. Están presentes en el registro durante todo el transcurso de la dinámica, pueden emerger en un momento determinado, desaparecer y volver a resurgir encadenados a otros temas.

### 3.7. Protocolo de entrevista

#### 3.7.1 Pauta de entrevista semiestructurada individual y grupal

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NÚCLEOS TEMÁTICOS
<b>Preguntas introductorias</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Podría decir por favor su nombre, edad y número de años de estudio.</li><li>2.- ¿Qué significa para ti ser adolescente?</li><li>3.- ¿Con qué cosas asocias la adolescencia?</li><li>4.- ¿Qué cosas crees que distingue a un/a adolescente de las demás personas que no lo son?</li></ol>
<b>Distinguir los factores sociales e individuales de los y las estudiantes pertenecientes a enseñanza media del colegio María Luisa Bombal que influyen en la elaboración de</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- ¿Qué cosas crees que le gusta hacer a los/as adolescentes?</li><li>2.- ¿Qué actividades comparten los/as adolescentes con sus amigos/as?</li><li>3.- ¿Qué actividades comparten los/as adolescentes con sus familias?</li><li>4.- ¿Cómo te imaginas en cinco años más?</li><li>5.- ¿Qué sueños tienes para cuando seas adulto/a?</li><li>6.- ¿En qué te imaginas trabajando cuando seas</li></ol>



<p><b>sus planes de vida.</b></p>	<p>adulto/a?</p> <p>7.- ¿Qué cosas en tu vida te ayudan a cumplir tus metas? ¿y qué cosas no te ayudan?</p> <p>8.- ¿Cuáles crees que son las virtudes que te ayudan a cumplir lo que te propones? ¿y cuáles serían los defectos que no te ayudan?</p> <p>9.-Cuéntanos alguna meta que recuerdes que hayas podido lograr en este último tiempo. ¿Qué crees que te ayudó a cumplirla? ¿qué crees que no te ayudó?</p> <p>10.- ¿Quiénes son las personas que te ayudan a cumplir tus metas actuales? ¿Quiénes son las personas que no te ayudan?</p> <p>11.- ¿Cuáles son las dificultades que la sociedad actual en Chile pone a los/as adolescentes para poder cumplir sus metas? ¿y cuáles son las facilidades?</p>
<p><b>Identificar la significación de los y las estudiantes pertenecientes a enseñanza media del colegio María Luisa Bombal respecto a su rol en la sociedad actual.</b></p>	<p>1.- ¿Cómo crees que es la relación de las/os adolescentes con la sociedad chilena actual?</p> <p>2.- ¿Qué cosas crees que la sociedad chilena espera de sus adolescentes?</p> <p>3.- ¿Cuáles son las cosas buenas que crees que la sociedad chilena actual entrega a sus adolescentes? ¿y cuáles son las cosas malas?</p> <p>4.- ¿Cuál es la tarea que crees deben cumplir los/as adolescentes en la sociedad chilena actual?</p> <p>5.- ¿Cuáles son las diferencias en el rol que deben cumplir los adolescentes de los que no lo son?</p> <p>6.- ¿Qué es lo que te gusta de ser adolescente en la sociedad actual?</p> <p>7.- ¿Qué es lo que no te gusta de ser adolescente en la sociedad actual?</p> <p>8.- ¿Cómo participas en la sociedad actual?</p>

<p><b>Determinar las diferencias y similitudes según las etapas del desarrollo de la adolescencia en los y las estudiantes pertenecientes a enseñanza media del colegio María Luisa Bombal respecto a su autoconcepto.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Qué cosas crees que tienes en común con otros adolescentes?</li> <li>2.- ¿Qué cosas crees que te diferencian de los demás adolescentes?</li> <li>3.- ¿Cómo describirías a los/as adolescentes físicamente?</li> <li>4.- ¿Cómo describirías a los/as adolescentes psicológicamente?</li> <li>5.- ¿Cómo describirías a los/as adolescentes emocionalmente?</li> </ol>
<p><b>Describir la significación de los y las estudiantes pertenecientes a enseñanza media del colegio María Luisa Bombal respecto al concepto de identidad sexual en la adolescencia.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Qué es para ti la sexualidad?</li> <li>2.- ¿Cuándo crees que se desarrolla la sexualidad?</li> <li>3.- ¿Cuáles crees que son las cosas buenas de la sexualidad?</li> <li>4.- ¿Cuáles crees que son las cosas malas de la sexualidad?</li> <li>5.- ¿Crees que los/as adolescentes están informados/as sobre sexualidad?</li> <li>6.- ¿Cuáles crees que son las diferencias que existen en la relación con la sexualidad entre hombres y mujeres adolescentes?</li> <li>7.- ¿Qué entiendes por identidad sexual? ¿Cuáles son los tipos de identidad sexual que conoces?</li> <li>8.- ¿Qué cosas crees que debería cambiar la sociedad en relación a la sexualidad?</li> </ol>



### 3.7.2 Protocolo de entrevista a personas claves

#### a) Orientadora y Asistente social del establecimiento educacional

- 1.- Podría por favor decir su nombre y cargo.
- 2.- Con respecto a los adolescentes del establecimiento. ¿Cuáles son para usted las mayores preocupaciones?
- 3.- ¿Cuáles son los factores protectores que ud. visualiza en los/las adolescentes?
- 4.- ¿Cuáles son los factores de riesgo?
- 5.- ¿Cuáles son las redes con las que cuentan los/las adolescentes?
- 6.- ¿Cuáles son las dificultades que ud. cree que la sociedad actual pone a los/las adolescentes para poder cumplir sus metas?
- 7.- ¿Qué cambios cree ud. que debieran ser necesarios para que los/las adolescentes puedan cumplir sus metas?
- 8.- ¿Cuáles son las expectativas que usted ve que los adolescentes se hacen con respecto a sus propias proyecciones de vida?
- 9.- ¿Cómo es la relación de los adolescentes y sus familias?
- 10.- ¿Cuáles han sido las actividades que el establecimiento ha realizado entre los adolescentes y sus familias?
- 11.- ¿De qué forma ve usted que los adolescentes se relacionan con sus pares?
- 12.- En términos de sexualidad en los adolescentes ¿Cree usted que están informados?
- 13.- ¿Cuáles son los programas que se aplican en el trabajo con adolescentes?
- 14.- ¿Cuáles cree usted que son los aspectos más urgentes en los que se debería invertir, para mejorar el trabajo con adolescentes?



b) Centro de padres y/o apoderado(a) del establecimiento educacional

- 1.- Por favor nos podría decir su nombre
- 2.- En relación a los adolescentes del establecimiento ¿hacen algún tipo de actividad en conjunto con ellos?
- 3.- ¿Cuáles son las mayores preocupaciones que ustedes tienen como padres y madres, en relación a los adolescentes del establecimiento?
- 4.- ¿Cuáles son los factores protectores que ud. visualiza en los/las adolescentes?
- 5.- ¿Cuáles son los factores de riesgo?
- 6.- ¿Cuáles son las redes con las que cuentan los/las adolescentes?
- 7.- ¿Cuáles son las dificultades que ud. cree que la sociedad actual pone a los/las adolescentes para poder cumplir sus metas?
- 8.- ¿Qué cambios cree ud. que debieran ser necesarios para que los/las adolescentes puedan cumplir sus metas?
- 9.- ¿Cuáles son las expectativas que usted ve que los adolescentes se hacen con respecto a sus propias proyecciones de vida?
- 10.- ¿Cómo es la relación de los adolescentes y sus familias?
- 11.- ¿Cuáles han sido las actividades que el establecimiento ha realizado entre los adolescentes y sus familias?
- 12.- ¿De qué forma ve usted que los adolescentes se relacionan con sus pares?
- 13.- En términos de sexualidad en los adolescentes ¿Cree usted que están informados?
- 14.- ¿Qué cambios cree usted que debieran ser necesarios implementar en el establecimiento, para mejorar el trabajo con los adolescentes?
- 15.- ¿Cuáles son los aspectos positivos que usted visualiza en el trabajo que hace el colegio con los adolescentes?



c) Matrona y Asistente Social del Cesfam o consultorio

- 1.- Por favor nos podría decir su nombre y cargo.
- 2.- ¿Cuáles son los motivos más recurrentes por los que atiende a adolescentes?
- 3.- ¿Cuáles son las mayores dudas con las que llegan?
- 4.- ¿Cree usted que tienen acceso a información adecuada con respecto a su sexualidad?
- 5.- ¿Cuáles son sus mayores preocupaciones en torno a los adolescentes y su sexualidad?
- 6.- ¿Cuáles son los factores protectores que ud. visualiza en los/las adolescentes?
- 7.- ¿Cuáles son los factores de riesgo?
- 8.- ¿Cuáles son las redes con las que cuentan los/las adolescentes?
- 9.- ¿Con qué programas trabaja usted con los adolescentes?
- 10.- En términos de política pública. ¿Cuáles son los avances y retrocesos que usted visualiza en relación a la salud de los adolescentes?
- 11.- En relación a la sexualidad de los adolescentes actuales en Chile, ¿Qué decisiones cree necesarias y urgentes en el aspecto de la salud pública?



---

# Capítulo IV

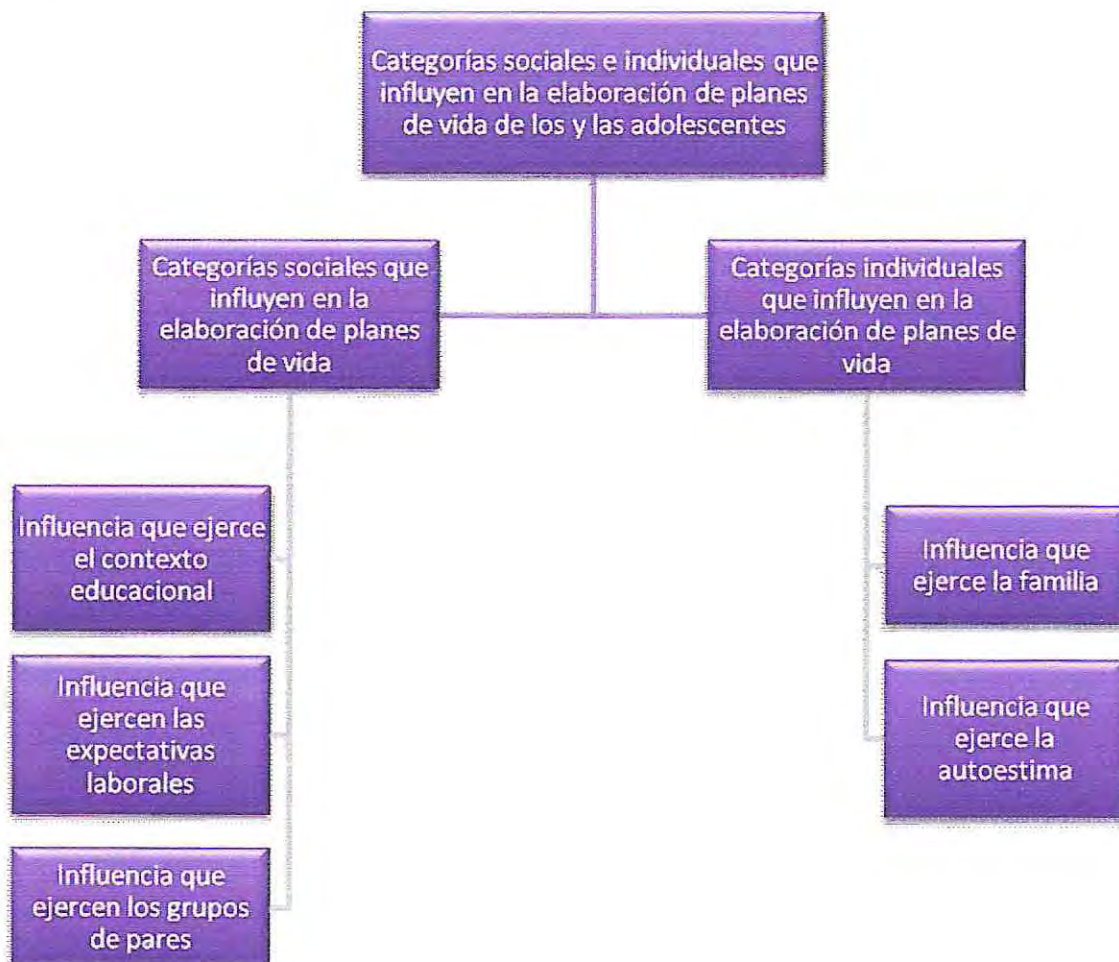
---

## Análisis de la información

---

#### 4.1 Categorías sociales e individuales que influyen en la elaboración de los planes de vida de los y las adolescentes.

A continuación se presenta un esquema con las categorías sociales e individuales que influyen en la elaboración de los planes de vida, con la finalidad de graficar la información correspondiente al objetivo específico n°1 y que se describe seguidamente.





#### **4.1.1 Categorías sociales que influyen en la elaboración de los planes de vida de los y las adolescentes.**

Para llevar a cabo el presente análisis, se han generado tres subcategorías originadas desde los relatos de los y las adolescentes entrevistados(as).

##### **a) Influencia que ejerce el contexto educacional, con respecto a la propia elaboración de planes de vida de los y las adolescentes.**

#### **Contexto educacional y preparación para el trabajo.**

El ámbito educativo restringe las opciones que los y las adolescentes consideran para sus planes de vida, en donde el objetivo principal de la formación académica es la preparación para el trabajo. De esta manera, el terminar la enseñanza media constituye para los y las adolescentes un logro necesario y urgente de cumplir, de modo que existe una presión, dada por su entorno más cercano tanto familiar, como escolar, para insertarse en el mundo laboral.

*“Estudiando y siendo una persona más noma...” (B. Romero, entrevista N°1, lunes 27 de abril de 2015)*

*“...ser trabajador responsable, eso po” (B. Gajardo, entrevista N°21, viernes 29 de mayo de 2015)*

*“No sé, es que antes era diferente ahora, antes el que llegaba hasta octavo no más, llegaba po, ahora con cuarto medio no haces nada, te sirve para barrer la calle” (C. Barría, entrevista N°16, miércoles 20 de mayo de 2015)*

*“Por ejemplo las deserciones escolares, estos sistemas son muy estandarizados, o sea ofrecen metas que son finitas por así decirlo, siendo que los sueños y los anhelos de los jóvenes son infinitos, o sea cada joven tiene su anhelo particular, entonces estas instituciones homogenizan, ofrecen determinadas metas a las cuales tú tienes que adherir si o si y que riñen un poco con tus propias metas. La meta va en trabajar o estudiar, tú sales de cuarto medio y las opciones... opciones válidas, aceptadas socialmente, o lo que corresponde es trabajar o continuar estudiando” (Entrevista Asistente Social del establecimiento educacional, jueves 7 de mayo de 2015)*

Los adolescentes ven el estudiar como una presión para su futuro laboral, y no visualizan otras opciones más que estos dos aspectos, educacional y laboral, como proyecciones de vida.

*“Nos ponen presiones en ser más po... en ser alguien, y ya en este tiempo disfrutas, pero con el tiempo ya eres tú [...] Está bien que nos presionen, pero nunca al extremo”* (Entrevista Grupal de Mujeres, jueves 30 de abril de 2015)

Esta presión por el estudio se materializa en expresiones que demuestran la importancia que obtiene el terminar los estudios de la enseñanza media, reflejándose en el ser alguien en la vida, el no andar robando, etc. Expresiones que se relacionan con los conceptos morales que la sociedad ha manifestado y que los y las adolescentes han adquirido como propios.

*“Que sean alguien en la vida (los adolescentes), estudiar y lograr las metas que se proponen”* (D. Quintana, entrevista N°3, martes 28 de abril de 2015)

*“Tú veí a todos los cabros que están robando, choriando, todo po, en vez de estar estudiando, tratando de sacar lo que quieren”* (M., entrevista N°7, lunes 4 de mayo de 2015)

### **La carencia como motor para crear planes de vida.**

Los planes de vida, realizables o no, que los y las adolescentes sueñan se ven restringidos por la realidad que viven, limitando sus propias proyecciones, tal vez idealizadas, de lo que les gustaría ser o hacer en la etapa adulta. Es decir, al verse limitados actualmente por problemas socioeconómicos, restringen sus propios sueños.

*“Quiero tener un restaurant en Australia (...) Quiero ser chef internacional y viajar (...) igual hay gente que quiere ser chef y todo pero igual es un problema porque no se puede, se necesita plata”* (S. Moreno, entrevista N°5, martes 28 de abril de 2015)



No tienen expectativas reales acerca de los estudios universitarios o educación superior, en cuanto lo conciben como algo inalcanzable para ellos, lo relacionan tanto a la falta de recursos como a sus propias capacidades.

*“Mi sueño es tener un título y trabajar (...) a lo mejor no pueda adquirir la especialidades que quiero, o a lo mejor no pueda seguir estudiando, por falta de recursos” (A. Achurra, entrevista N°2, lunes 27 de abril de 2015)*

*“No sé, que el estudio sea gratis po, si uno no tiene la plata pa andar pagando y después tení que andar trabajando en cualquier cosa” (B. Romero, entrevista N°1, lunes 27 de abril de 2015)*

*“Que todo es caro, si quieren ir a la universidad los papás tienen que seguir pagando y seguir pagando. Aunque coloquen becas, igual tienen que pagar, no dan todo fácil po” (Entrevista Grupal de Mujeres, jueves 30 de abril de 2015)*

*“No es que no me da la cabeza pa estudiar” (S. Moreno, entrevista N°5, martes 28 de abril de 2015)*

### **Planes de vida y falta de oportunidades.**

Los y las adolescentes entrevistadas generan en su discurso la posibilidad de tener otros estudios luego del liceo, pero al hacerlo verbal ellos y ellas mismas visualizan la falta de oportunidades que les hace pensar que son expectativas no viables, lo cual se expresa en planes de vida poco consistentes.



*“No sé si voy a estar estudiando o trabajando, porque cuando salga acá de cuarto medio quiero trabajar, pero eso depende si después de dos o tres años de trabajo yo quiera estudiar o no” (Entrevista Grupal de Mujeres, jueves 30 de abril de 2015)*

*“... otros me dicen no tía yo voy a trabajar, juntar plata y de ahí pago una carrera, y yo le digo ¿tú crees que vas a juntar dos millones en un año? O sea apenas vas a poder vivir si es que los juntas y logras ahorrarlos, o sea el estado te da beca, te da crédito... estudia” (Entrevista orientadora del establecimiento educacional, jueves 23 de abril de 2015)*

La inconsistencia de los planes de vida de los y las adolescentes se refleja tanto en su evidente confusión sobre qué quieren realmente para su futuro, como también en la contraposición que presenta lo que quieren hacer versus lo que su medio les proporciona como opción. Es decir, muchos(as) adolescentes tienen como opción para sus planes de vida el estudiar una carrera universitaria o continuar la especialidad de la carrera técnica que están cursando, sin embargo, presentan un doble discurso asegurando que quieren dedicarse a algo diferente. Cabe destacar que muchas de las opciones que los y las adolescentes consideran, lo hacen en función de su propio contexto familiar actual, es decir, desde las carencias, por lo que buscan tener una estabilidad económica con su futuro trabajo. Por ello, muchos refieren como una gran opción el “quiero entrar a la marina”, pues es una institución que les brinda un cierto nivel socioeconómico y estabilidad laboral, lo cual les resulta llamativo.



*“No sé, trabajando en la peluquería, o estudiando ahora po, como estoy recién (...) Estar en una oficina, tener un buen empleo una buena familia”* (B. Romero, entrevista N°1, lunes 27 de abril de 2015)

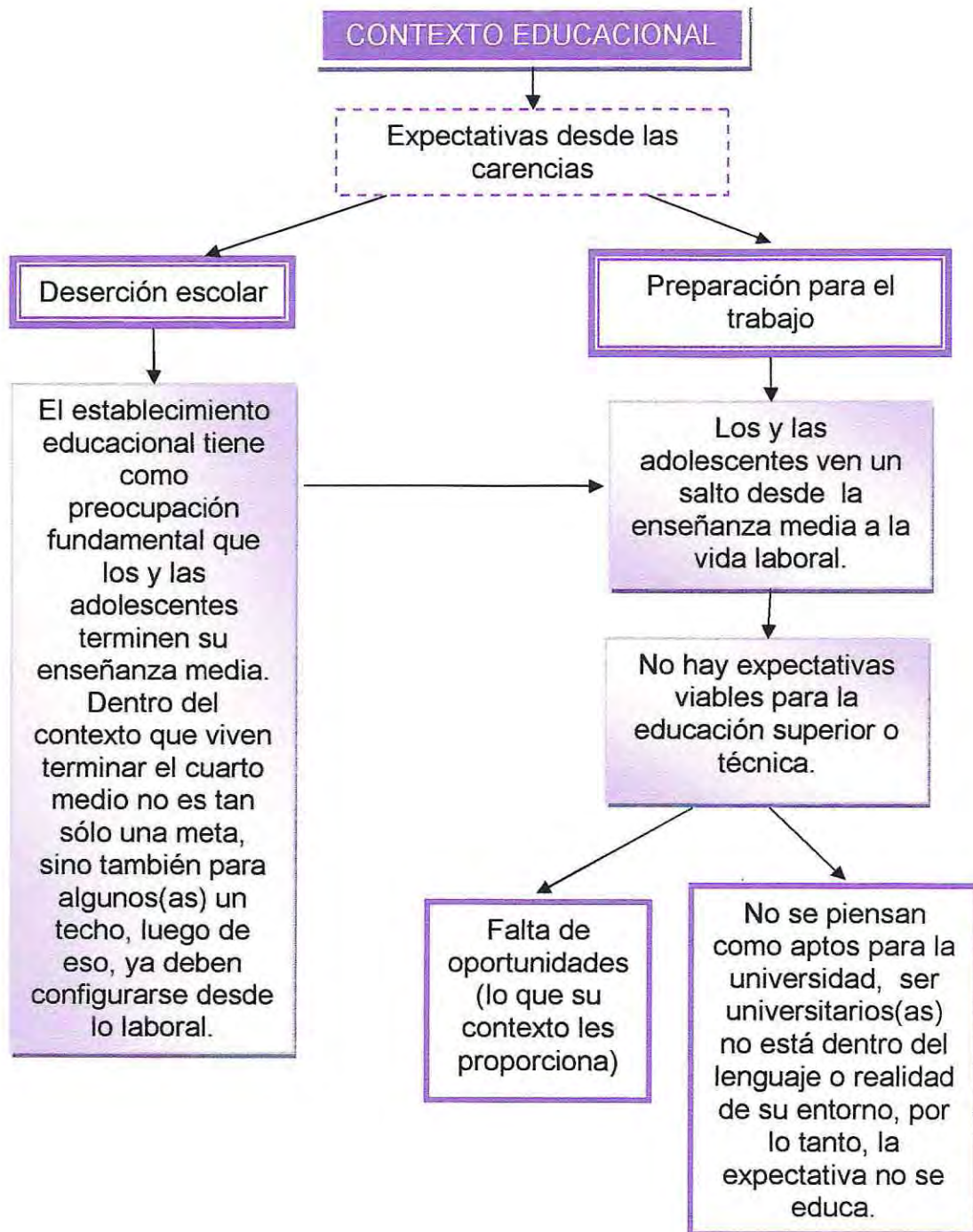
*“Con mi carrera la que quiero, mecánica automotriz. Me tengo que cambiar el otro año de colegio, me cambio al industrial (...) Tengo el sueño de ser futbolista (...) (trabajando) En la marina”* (D. Quintana, entrevista N°3, martes 28 de abril de 2015)

*“No sé, navegando por el mundo siendo infante de marina (...) (trabajando) en la PDI”* (J. Alvarado, entrevista N°17, miércoles 20 de mayo de 2015)

*“...me gustaría igual estudiar psicología, igual me veo trabajando en la parte de hacer tragos en los hoteles”* (M., entrevista N°7, lunes 4 de mayo de 2015)

*“De terno, trabajando en la cocina”* (Entrevista Grupal de Hombres, martes 21 de abril de 2015)

A modo de graficar la información expuesta en el presente apartado, se presenta a continuación un esquema con los conceptos claves respecto a la influencia del contexto educacional en la elaboración de los planes de vida de los y las adolescentes.





**b) Influencia que ejercen las expectativas laborales en relación a la propia elaboración de planes de vida de los y las adolescentes.**

**Planes de vida desde la carencia.**

La adolescencia como etapa de la vida tendiente hacia el futuro, implica un situarse en el después, en el qué seré o que haré de mi vida cuando sea adulto(a). Los relatos adquiridos reflejan la desesperanza con la cual los y las adolescentes se proyectan en sus planes de vida. Desde su imaginario fijan un techo a sus oportunidades futuras, específicamente en relación a lo laboral.

Cuando se les pide imaginar en qué estarán trabajando cuando sean adultos(as), sus respuestas van tendientes a ocupaciones que no requieran título universitario superior o técnico, hacen referencias mayoritariamente a oficios.

*“No sé en una heladería, carnicería no sé algo así donde elabore, en la coca cola.” (A. Achurra, entrevista N°2, lunes 27 de abril de 2015)*

*“No sé, trabajando en la peluquería, si igual le pego a eso” (B. Romero, entrevista N°1, lunes 27 de abril de 2015)*

*“De terno, trabajando en la cocina” (Entrevista Grupal de Hombres, martes 21 de abril de 2015)*

*“...me veo trabajando en la parte de hacer tragos en los hoteles” (M., entrevista N°7, lunes 4 de mayo de 2015)*

**¿Por qué planes de vida realizables?**

Es importante tomar en cuenta, que la pregunta los sitúa en un imaginario, lo que les debería dar la posibilidad de responder expresando sueños, ilusiones, expectativas realizables o no. A pesar de lo anterior sus respuestas se limitan a una realidad concreta.

Desde la teoría se emana que los adolescentes comienzan alrededor de los 17 años a tener metas vocacionales realizables. Lo anterior, permite cuestionar el porqué los y las adolescentes no se logran configurar desde un



imaginario con respecto a lo laboral, que les permita sobrepasar ciertos límites del contexto que viven. ¿Qué provoca que los y las adolescentes se sitúen o imaginen en esos trabajos y no otros?

*“Me imagino afuera de la casa, pensando en el servicio militar o no sé, ahí tengo que ver, igual he pensado la u pero no me gusta son muchos años, y como quedé repitiendo entonces no me la voy a poder, el instituto ya es más corto hacen pinceladas y pa la u pa mí es muy difícil y como quedé repitiendo no me da la cabeza...” (Y., entrevista N°9, lunes 4 de mayo de 2015)*

*“Me imagino afuera de la casa, pensando en el servicio militar o no sé, ahí tengo que ver, igual he pensado la u pero no me gusta son muchos años, y como quedé repitiendo entonces no me la voy a poder, el instituto ya es más corto hacen pinceladas y pa la u pa mí es muy difícil y como quedé repitiendo no me da la cabeza...” (Y., entrevista N°9, lunes 4 de mayo de 2015)*

*“Que el mismo entorno les pone como un techo a veces, lo limita, y claro la gracia está en estas instituciones educativas de poder ampliarle los horizontes, quizás no desvirtuando su identidad, sus orígenes, no querer modificar radicalmente su cultura, sus tradiciones familiares, sus tradiciones comunitarias, pero sí que ellos visualicen una gama distinta de modos de vida, de que hay otras formas también de poder desempeñarse en la sociedad, de que sean conscientes también de sus propias habilidades” (Entrevista Asistente Social del establecimiento educacional, jueves 7 de mayo de 2015)*

*“...hay un grupo que es muy bueno y se desempeña bien en todo, incluso son los que estudian después, pero la gran mayoría que son los estudiantes que piensan que su vida es el trabajo solamente...” (Entrevista orientadora establecimiento educacional, jueves 23 de abril de 2015)*



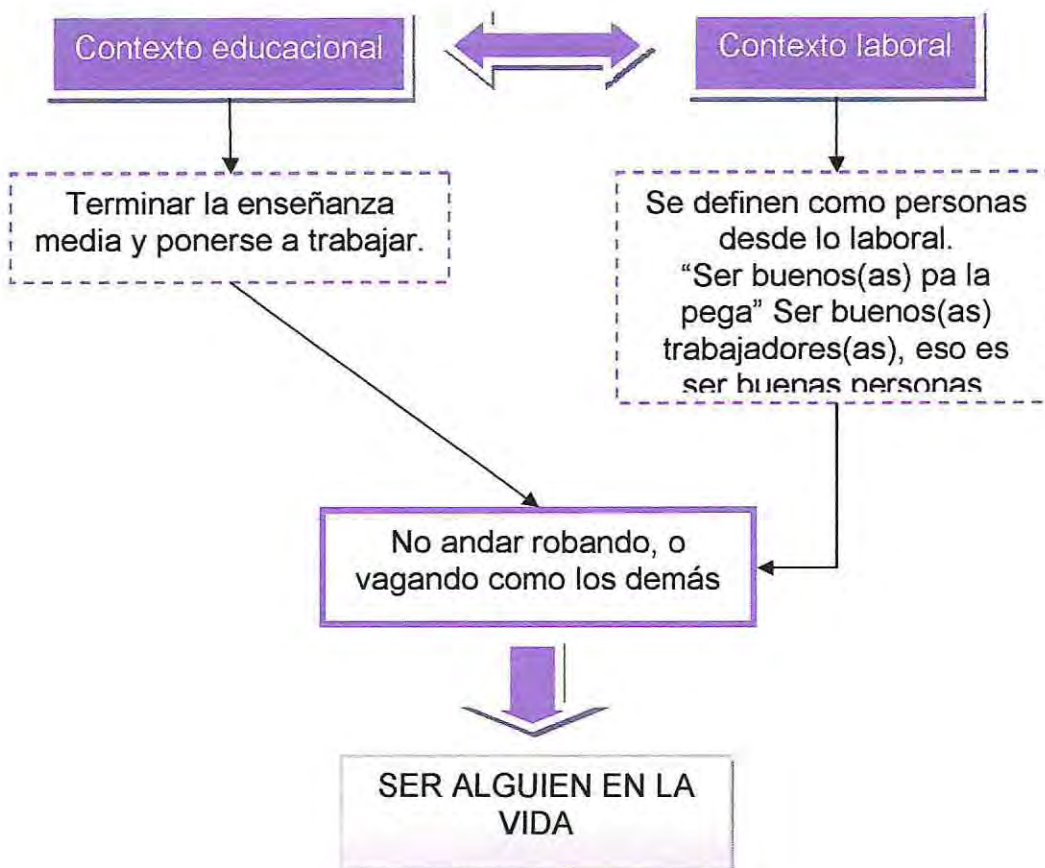
Los y las adolescentes se ven como futura “mano de obra”, se definen como personas desde lo laboral y sus expectativas se enmarcan en tener alguna especialidad en el liceo, sacar pronto el cuarto medio y ponerse a trabajar.

*“Trabajando, maestro pintor, porque mi papá me va a hacerme la movía...”*

(B. Gajardo, entrevista N°21, viernes 29 de mayo de 2015)

*“En estos momentos a la edad de ellos no, en estos momentos no ven ningún tipo de realidad, porque solamente son inmaduros. En parte es por inmadurez y en parte porque en sí la sociedad les va poniendo trabas, por ejemplo un alumno de aquí, técnico, lo pongo como experiencia, mi hijo mayor salió de gastronomía, uno dice una buena carrera, es cierto una excelente carrera, pero donde uno va, a lo que sea, dicen necesito cocinero, planchero, lo que sea, pero con experiencia, pero pasa que muchas veces al salir el niño de aquí todavía no tiene experiencia, pero tampoco le dan la oportunidad de decir ya intentémoslo a ver cómo funciona por mientras me llega uno con experiencia, y como no tiene experiencia ya deje el curriculum y vemos si te llamamos. Pero en ningún momento la sociedad le dice mira ya tu vienes recién saliendo del liceo veamos tus notas, tu comportamiento. Entonces los niños dicen para qué voy a estudiar”* (Entrevista apoderada del colegio, martes 5 de mayo de 2015)

El siguiente esquema grafica la información antes expuesta con respecto a la influencia de las expectativas laborales en la elaboración de los planes de vida de los y las adolescentes.



**c) Influencia que ejercen grupos de pares, en la elaboración de planes de vida de los y las adolescentes.**

**Identidad grupal**

Los adolescentes se identifican con gustos similares y realizan actividades en común que les permite generar un sentido de pertenencia en torno a la etapa en que se encuentran. Este sentido de pertenencia se ve marcado por características que se asemejan entre ellos mismos, lo cual les permite validarse ante los demás. De esta manera, los adolescentes buscan agruparse según sus gustos, según su personalidad o según sus afinidades.



*“Que nos gusta jugar a la pelota, nos gusta reír, no nos gusta venir al liceo como todos”. (F. Ortiz, entrevista N°6, lunes 4 de mayo de 2015)*

*“...si bien ellos son así como que proyectan harta fidelidad entre ellos, complicidad, también por lo menos la realidad de acá, se relacionan mucho desde la violencia y la descalificación. Sí son muy compañeros, en algunos casos, no obstante eso son chicos por lo general muy sociables y de formar grupos, se validan entre ellos también en los mismos grupos” (Entrevista Asistente Social del establecimiento educacional, jueves 7 de mayo de 2015)*

### **Identificación v/s diferenciación**

Un dilema importante que se presenta durante la adolescencia hace referencia al enfrentamiento de los mecanismos de identificación y de diferenciación, que son los que les garantizan saber quiénes son y, a su vez, no confundirse con los demás. La necesidad de identificación adquiere gran relevancia, pues los y las adolescentes buscan asemejarse ante sus pares y así poder validar su conducta. Esa diferenciación en muchos casos la hacen al referirse que están asumiendo responsabilidad con respecto a su presente, sabiendo que influencia en su futuro, por lo tanto en sus planes de vida.

*“Que cada uno tiene su forma de ser, aunque nos guste hacer lo mismo, no todos piensan igual. O pueden salir igual, pero hay algunos que no están ni ahí con la casa, ni con lo que le digan en el liceo o en la casa...” (M. Carvallo, entrevista N°15, lunes 18 de mayo de 2015)*

*“De que son distintos po, que no todos tienen los mismo gustos pero tratan de ser igual que los otros” (M., entrevista N°7, lunes 4 de mayo de 2015)*

### **Desarrollo moral y valórico**

Este comportamiento puede ser positivo como negativo, y se relaciona directamente con el desarrollo moral y valórico de cada adolescente, es decir, consideran algunas conductas buenas o malas, según su propia comprensión del entorno. Es aquí donde surge idea de las “malas influencias” o “malas juntas”, que hace referencia a la influencia negativa que ejerce el grupo de pares en el comportamiento de los y las adolescentes. Los



adolescentes indican tener, muchas veces, conductas diferentes a su propia moral, influenciados por sus amistades refiriendo que a veces afecta en las decisiones que toman, haciendo ver que eso que llaman mal camino es lo que los aleja de sus responsabilidades educacionales, o en la expectativa de terminar su período de enseñanza media.

*“Mis amigas porque antes me estaba echando a perder, eso es como adolescentes que a veces se echan a perder por amistades que no deberían tener entonces como ya no las tengo ahora voy de nuevo en buen camino” (C. Saez, entrevista N°12, martes 5 de mayo de 2015)*

*“Las juntas que uno tiene no la ayudan, son malas juntas te llevan a otras cosas, el mal camino, pero nosotras tenemos la culpa, ellos tampoco te ponen la pistola en la cabeza pa que hagai cuestiones, son juntas de nuestra edad” (H. Herrera, entrevista N°10, lunes 4 de mayo de 2015)*

#### **Grupo de pares y consumo de drogas**

Los y las adolescentes, como seres permeables, se ven influidos/as a realizar ciertas actividades y tener conductas dadas por el medio en que se desenvuelven. Uno de los principales elementos que influyen en el desarrollo social de los y las adolescentes es el consumo de drogas, el cual se presenta tanto por la influencia de los pares, como por la presencia de crisis de identidad por las que pueden estar atravesando los adolescentes. El consumo de drogas, durante la adolescencia, afecta la toma de decisiones, en cuanto se constituye como un distractor, reconociendo en su contexto un factor de riesgo.

*“No sé, yo soy de placeres, de arriba de la isla. No me gusta, que ahí hay puros malos, nada me gusta, hay delincuencia, drogas, hay niñitos que venden po, hay un niñito que tiene como 12 años y que vende hartito todo el día parao ahí afuera, son malos” (F. Ortiz, entrevista N°6, lunes 4 de mayo de 2015)*



*“Algunas veces mis amigos, que me distraigo fumando marihuana, pero más que nada son pocos contras que tengo, siempre mis amigos me apoyan y todo eso” (J. Alvarado, entrevista N°17, miércoles 20 de mayo de 2015)*

*“...los papás están trabajando, se sienten solos, entonces incursionan en otras cosas... como la marihuana, que está tan de moda, ya está como naturalizada la marihuana, en niños que están chicos” (Entrevista Asistente Social Cesfam Reina Isabel II sector San Roque, martes 12 de mayo de 2015)*

### **Grupo de pares y contexto poblacional**

Por otra parte, el contexto poblacional adquiere una gran importancia en el desarrollo social de los adolescentes, donde las costumbres del entorno social se vuelven más evidentes y ya pasan a formar parte de su conducta. Este entorno es considerado por los mismos adolescentes como un elemento perjudicial para su futuro.

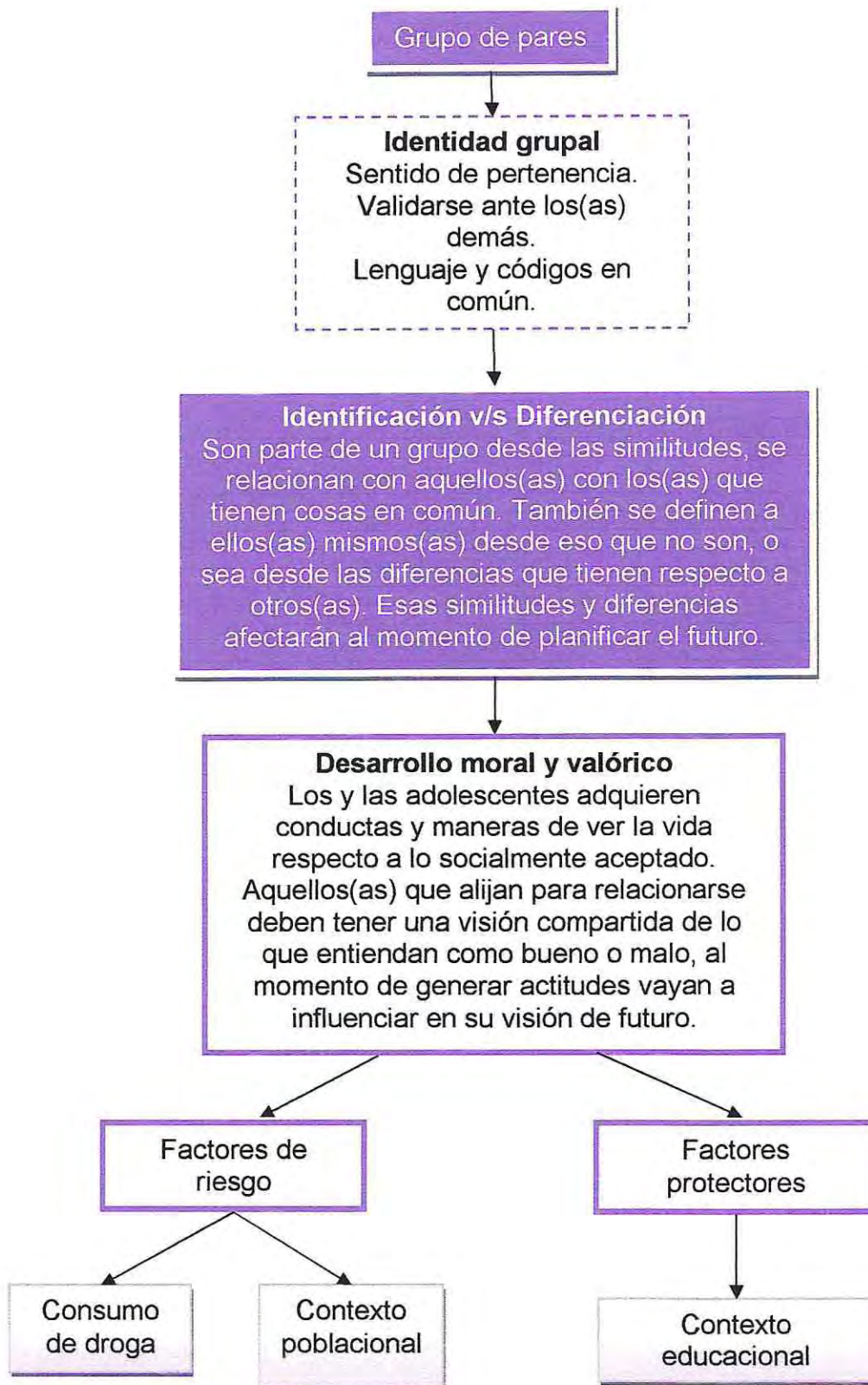
*“En la población es que casi siempre la calle llama a los adolescentes, como que ven a los cabros afuera y es como ya vamos pa afuera, y eso impiden que estudien” (S. Moreno, entrevista N°5, martes 28 de abril de 2015)*

*“Yo creo que cuando se meten en la calle, o en las drogas, porque si uno está metido en la calle, sabiendo cosas de la calle como que no quiere estar más en el liceo, se mete en la calle y se queda en la calle... uno tiene que tener harta fuerza de voluntad para poder salir de eso”. (M. Carvallo, entrevista N°15, lunes 18 de mayo de 2015)*



*“...son sumamente territoriales los chiquillos y las chiquillas, y también se relacionan con los otros desde el prejuicio, o preconcepciones que se arrastran desde sus propios sectores, desde sus propias culturas de donde ellos provienen (...) son muy protectores de su espacio, los que son de un sector equis, por ejemplo los que son de tal cerro, los que son de otro, entonces ahí hay mucho prejuicio, y poca capacidad de apertura, de abrirse y a conocer la diversidad” (Entrevista Asistente Social del establecimiento educacional, jueves 7 de mayo de 2015)*

A continuación se presenta un mapa conceptual respecto a la influencia que ejerce el grupo de pares en la elaboración de planes de vida de los y las adolescentes, como se expuso anteriormente.





#### 4.1.2 Categorías individuales que influyen en la elaboración de los planes de vida de los y las adolescentes.

##### a) Influencia que ejerce la familia en la elaboración de planes de vida de los y las adolescentes.

#### Familia como figura significativa en el proceso educativo.

Los y las adolescentes le dan una connotación positiva al interés de sus familias en apoyarlos, visualizan en ellos y ellas figuras significativas en cuanto que ejercen una influencia en las decisiones que toman para su futuro, pudiendo ser esta positiva, negativa o como se ha visto con anterioridad coartadora, en tanto que significan un techo en la realidad objetiva de posibilidades que en conjunto ven al crear las expectativas, en relación a sus planes de vida.

El primer acercamiento que se visualiza al intentar conocer la influencia de la familia, es si ésta muestra o no interés en el tema, concretándose principalmente en el mantenerse en el liceo, o sea, no desertar de la institución.

*“Mis papás me ayudan mucho, a venir al liceo, aunque sea un liceo municipal” (N. González, entrevista N°13, jueves 7 de mayo de 2015)*

*“...mis padres igual que me ayudan a ser más responsable y a financiarme los estudios.” (J. Yañez, entrevista N°14, jueves 7 de mayo de 2015)*

*“Mi papá, mi papá es el que me dice yapo cabro e mierda estudia, él noma. Mi papá es leñador de un cerro en ramaditas en un fundo.” (F. Ortiz, entrevista N°6, lunes 4 de mayo de 2015)*

Si bien, la primera preocupación es terminar el cuarto medio, hay lenguajes comunes y aprendidos, del por qué es relevante, los y las adolescentes los internalizan como una motivación. Es así, como el esfuerzo y ser alguien en la vida, siguen siendo la línea que mantiene a los adolescentes en mira de una meta que algunas familias enseñan que los hará personas mejores.



*“...mi mamá me ha dicho que si yo quiero algo y necesito plata que ella me ayuda con todo que ella siempre me va a apoyar, me incentiva igual a ser alguien en la vida...alguien en la vida es tener una profesión ser alguien po, no quedarme trabajando con puro cuarto medio, crecer como persona” (S. Vidal, entrevista N°22, lunes 1 de junio de 2015)*

*“De que siempre he sido esforzada porque siempre he visto a mí papá que es esforzado, entonces no me gustan las cosas fáciles, me gusta esforzarme para lograr algo” (C. Saez, entrevista N°12, martes 5 de mayo de 2015)*

La adolescencia es una etapa que se caracteriza por el cuestionamiento de la autoridad, siendo los y las adultos responsables figuras que ejercen parte de este rol en la vida de los y las adolescentes. La rebeldía, como la teoría también lo expresa, se manifiesta también en cuestiones cotidianas, como de permisos, horas de llegada, tareas del hogar, etc. Sin embargo, el contexto familiar que viven sumado al ambiente de sus poblaciones, generan en los y las adolescentes el agradecimiento constante hacia sus familiares por el apoyo, como también lo límites que ejercen hacia ellos/as y los roles que experimentan en sus propias casas, la realidad en la dinámica de sus hogares se contraponen a la teoría y hace maleable su comportamiento. No oponen resistencia a lo que esperan de ellas/os, no hacen grandes cuestionamiento hacia las oportunidades que les ofrecen y se adecúan a su realidad.

Cuando no se sienten apoyados/as, expresan que eso les afecta de tal forma que las ganas de hacer algo disminuyen, y pierden la capacidad de visualizar metas futuras, como también buscan legitimarse a través de otros/as adultos responsables, en los que la institución educacional para a ejercer un rol como incentivo en la confianza que los y las adolescentes expresan que necesitan, y que a veces se materializa simplemente en que alguien les diga que ellas/os pueden, como también en el efecto negativo que causa cuando a la falta de apoyo se suma un lenguaje negativo que los desmotiva.

*“Igual algunos de la familia, como que en vez de animar, te tiran para abajo, como que no creen en uno...” (M. Carvallo, entrevista N°15, lunes 18 de mayo de 2015)*

*“Lo que no me ayuda es eso mismo po, que no me ayudan, como le dije antes, por las cosas que pasaron con mi mamá, entonces no tengo apoyo, pero por eso yo tengo la meta que apenas tenga 18 me voy de la casa y ahí veo como lo hago” (Y., entrevista N°9, lunes 4 de mayo de 2015)*

*“Con la familia nada, no hay relación” (A. Achurra, entrevista N°2, lunes 27 de abril de 2015)*

*“Mala, es la palabra más clara que uno puede tener, porque aquí mismo yo la otra vez lo planteé en una reunión de apoderados, que dicen pero que a mí no me entienden... la mamá, no se comunica conmigo, que tiene mal carácter, que se porta mal, ¿y por qué no vemos los lados positivos de los niños? Siempre vemos lo negativo de ellos, y a lo mejor lo positivo puede ser algo tan simple como pescarlo, abrazarlo y decirle hijo te quiero... pero ¿qué es lo que pasa? Te portaste mal, no sales, te quito el computador, me estás contestando, cabro de porquería, y nos vamos enfrentando con él, no nos vamos acercando. Sino ¿por qué me estás contestando? ¿cuál es el motivo?, no, siempre a atacarlo. Por eso yo la otra vez le decía a lo mejor un simple abrazo, ¿cuánto dura un abrazo? Un minuto a todo reventar. Pésquelo, abrácelo y dígale te quiero, si estás mal cuenta conmigo, pero eso no está en ningún padre... así que yo en esa reunión lo planteé, muchos se pusieron a llorar y yo les dije les voy a hacer una pura pregunta ¿Cuánto tiempo hace que no abrazan a su hijo? Y ninguno fue capaz de decirme yo lo abracé hoy día en la mañana, hoy día en la tarde, o en la noche... nadie. Entonces yo les dije yo era igual que ustedes, cuidado, pero aprendí a abrazar a mi hijos y aprendí a conocerlos”. (Entrevista apoderada del colegio, martes 5 de mayo de 2015)*

### **El colegio como contención en el proceso educativo**

El establecimiento educacional, institución que tiene como meta la permanencia de los estudiantes en el proceso educativo, pone sus esfuerzos



en eso, sin embargo, las y los adolescentes sin el apoyo familiar pierden un pilar principal, donde la familia tendría que ser la base de contención, sin embargo uno de los factores de riesgo más importante es la ausencia de estas familias como actores activos en el proceso educativo traspasando esta responsabilidad al colegio, lo que debilita la formación de quienes se están generando planes de vida futuros.

*“La profe... el único apoyo que tengo... la profe Paty, es la profe jefe. De primera nos manda al psicólogo, eso es lo peor que puede hacer (Risas) pero nos da consejos, nos escucha, nos lleva fe, eso es lo extraño, porque ve que no hacemos nada y nos dice yo sé que tú puedes (Risas)”*  
(Entrevista Grupal de Mujeres, jueves 30 de abril de 2015)

*“... un factor de riesgo es la desvinculación que existe de parte de los adultos responsables, o sea padres, madres, apoderados en general, es un nudo crítico histórico, o al menos desde que yo llevo trabajando en educación y, por supuesto, que esto me antecede, es la desvinculación que en términos exhiben los apoderados con respecto al proceso educativo. (Entrevista Asistente Social del establecimiento educacional, jueves 7 de mayo de 2015)*

*“Una de las principales líneas o motivos de derivación es justamente contextos familiares que no están siendo del todo nutritivos para el desarrollo integral del alumno o su permanencia en el establecimiento, que es como la meta formal que se propone la institución”. (Entrevista Asistente Social del establecimiento educacional, jueves 7 de mayo de 2015)*

*“...porque actualmente el papá la mamá qué hacen, muchas veces me han dicho a mí misma no hallo la hora que lleguen a clases para poder venir a dejar este cabro de porquería que me tiene aburrída, es como venir a tirar a los niños, pero esa no es la gracia. A la mayoría de los papás no les interesa ni una cuestión, lo único que les interesa es deshacerse del cachito...” (Entrevista apoderada del colegio, martes 5 de mayo de 2015)*



### **Traspaso de roles en el contexto familiar**

Esta ausencia de las familias, si bien a veces se manifiesta en una falta de interés, también se ve influenciada por los horarios laborales extensos de las/los adultos responsables, que perjudican al adolescentes en tanto es definido como estudiante, ya que, deben asumir roles de adultos que los separan de esta etapa que debiera darles la posibilidad de soñar, de imaginarse, hasta poder tener planes de vida realizables. El adolescente se ve inserto en un contexto que lo sigue limitando a su realidad concreta, en este caso el rol fuerte que deben tomar en el funcionamiento cotidiano del hogar no les da espacio para configurarse a ellos mismos fuera del establecimiento, llevándose gran parte de su energía en los quehaceres de la casa y el cuidado de sus hermanos. Esa ausencia de los padres, ya sea, por falta de interés o por los horarios labores que deben cumplir, ejerce una influencia en la falta de comunicación con sus hijos e hijas, lo que los saca de su rol como guías o facilitadores en esta etapa en que están pensando su futuro.

*“No entiendo, es que la verdad es que hay adolescente que hacen lo mismo que los adultos, por ejemplo un ejemplo mío mi hermano tiene una discapacidad pero digamos que en vez de hacer el papel de hermana menor, estoy haciendo el papel de mamá porque tengo que cocinarle y todo po, igual yo lo mando a ordenar y lo hace, pero ahí también es como si le estoy haciendo el papel de mamá entonces hay muchos jóvenes que están haciendo las cosas de los grandes en las casas” (Y., entrevista N°9, lunes 4 de mayo de 2015)*

*“Faltaba mucho, porque en mi casa mi papá trabaja y mi mamá trabaja y mi hermana tenía que ir al jardín y de repente estaba lloviendo y yo tenía que quedarme con ella en la casa y yo tenía que cuidarla o se tenía que quedar en la casa” (S. Vidal, entrevista N°22, lunes 1 de junio de 2015)*

*“Pero a mí me preocupa el que no tengan como una guía, es como la falta de apoyo de las familias, es algo que no está, porque los papás ahora de qué se preocupan, de trabajar...” (Entrevista Asistente Social Cesfam Reina Isabel II sector San Roque, martes 12 de mayo de 2015)*



*“...volvemos a la comunicación nuevamente, si tuviéramos una buena comunicación podríamos decir ya mi hijo quiere estudiar, por poner un ejemplo, turismo, le podrían decir pucha mira hijo esa carrera no es muy buena, busquemos cuales son las habilidades que a ti te sirven, pero si yo no estoy comunicada con mi hijo, no voy a saber ni siquiera qué le gusta. Entonces todo va radicando en la pura comunicación, la unión entre los papás e hijos”... “aquí hay un niño que se me acerca a veces y le digo hijo que le pasa, me dice es que mi mamá quiero mandar a todos a la punta del cerro, le digo yo pero hijo cálmate no son maneras y me dice y qué si usted también es mamá, es igual que todas las mamás. Entonces van ya con esa agresividad desde la misma casa, la traspasan al liceo, la traspasan a los compañeros, la traspasan al profesor. Entonces yo siempre he dicho ningún profesor, ningún liceo, ningún colegio puede hacer nada si no está bajo el apoyo de los papás... la base es la familia...”*  
(Entrevista apoderada del colegio, martes 5 de mayo de 2015)

### **Planes de vida desde la carencia**

La influencia que ejercen las familias al generar planes de vida, se ve delimitada desde las carencias. Cuando les comenzamos a preguntar porque esas eran sus proyecciones y no otras, las respuestas iban en dirección a tener la posibilidad de cubrir necesidades básicas, para que así ellos/as no tuvieran que pasar por las mismas cosas que sus padres y madres. Es así como sus imaginarios, se insertan en una realidad concreta, hay que salir del liceo, trabajar, tener dinero, tener una casa un auto y lo necesario para que no les falte en el diario vivir, como les faltó a ellos/as, como les falta a sus familias.

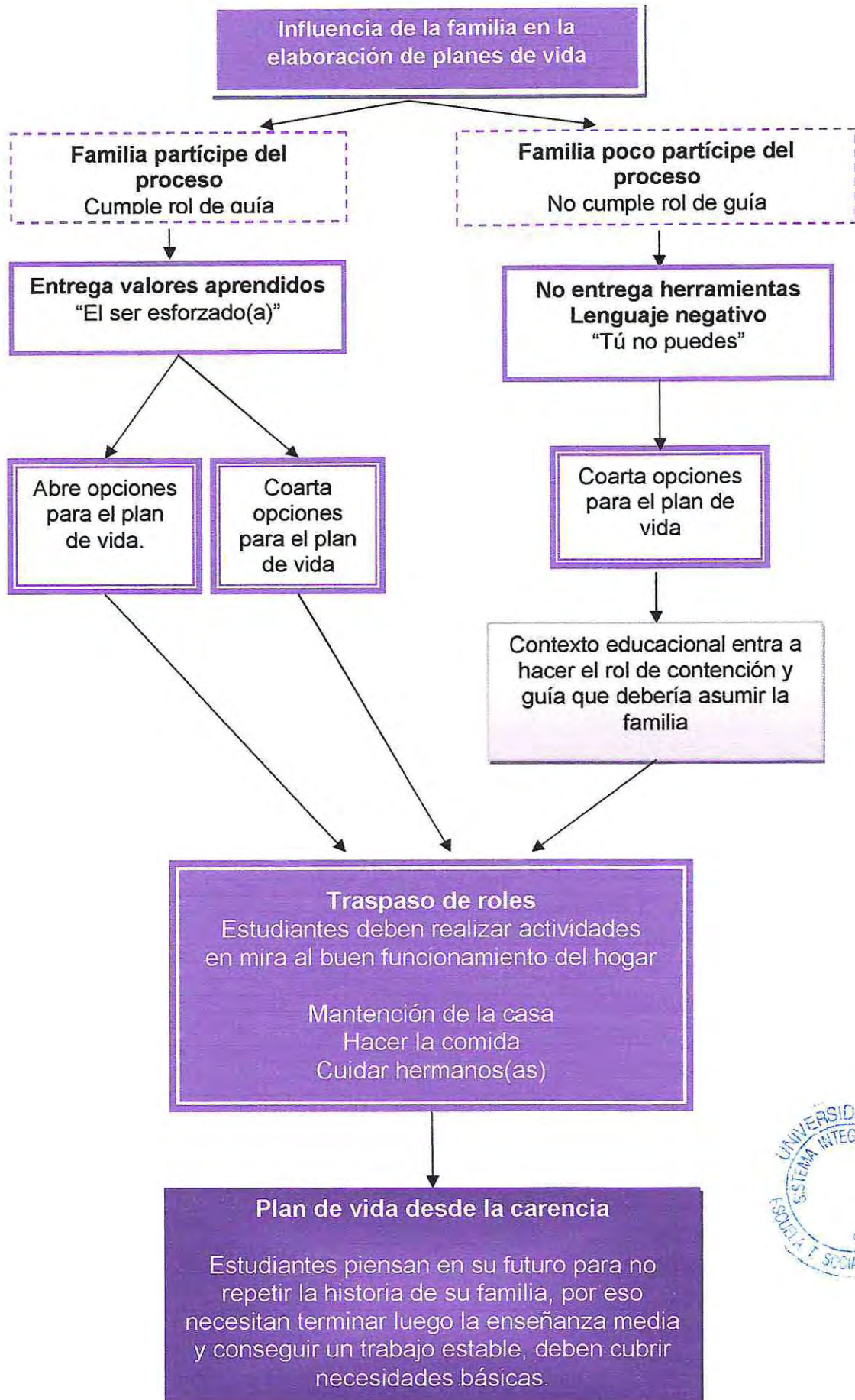


*“Que digamos como se dice po, estudiar, pa ser alguien en la vida po, la mayoría de las personas no tienen familia si no tienen estudios o tienen pero no tienen como ayudarlos po” (Y., entrevista N°9, lunes 4 de mayo de 2015)*

*“Tener que estar en mi casa con mi familia, mis hijos y estar de que no hay plata, ya que no tengo pa los pañales o no tengo pa la comía, estar endeudándome consiguiéndome plata, y eso no me gustaría, me gustaría tener mi casa así mis cosas que no me falte na ni pa mis hijos ni pa mí, entonces me gustaría tener un futuro estable, un futuro seguro” (S. Vidal, entrevista N°22, lunes 1 de junio de 2015)*

*“Sabiendo que si yo me esfuerzo a lo mejor después no voy a necesitar tantas cosas como mis papás ahora lo necesitan” (C. Saez, entrevista N°12, martes 5 de mayo de 2015)*

A continuación se presenta un esquema conceptual para sintetizar la información anteriormente expuesta con respecto a la influencia de la familia en la elaboración de planes de vida de los y las adolescentes.





**b) Influencia que ejerce la autoestima en la elaboración de planes de vida de los y las adolescentes.**

**¿Cómo afecta el autoestima a la hora de pensarse para el futuro?**

Los y las adolescentes denotan que aquello que los demás piensa de ellos/as ejerce gran influencia al momento de generar un plan de vida. Tienen constantes expresiones en las que se manifiestan como incapaces, o que les cuesta mucho, no pueden o no tienen las actitudes. Lo anterior nos hace notar los niveles bajos de autoestima que tienen en diferentes áreas, y que en esta en particular acentúa el cierre en el abanico de posibilidades que van a ser capaces de visualizar.

*“Cuando me dicen que no lo voy a poder lograr o que no voy a ser capaz, como que ahí me tira todo a la basura y después tengo que empezar de nuevo a pensar en lo que quiero hacer” (C. Saez, entrevista N°12, martes 5 de mayo de 2015)*

Al preguntarle por sus logros, metas cumplidas o virtudes, les cuesta llegar a un nivel de valoración de lo que son o hacen, lo que genera que se piensen a ellos mismos como incapaces, o no lleguen a configurar de igual forma otras metas futuras.

*“porque igual a mí me cuesta harto, porque la verdad no soy como tan estudioso, pero igual me cuesta eso, ser más inteligente.” (J. Yañez, entrevista N°14, jueves 7 de mayo de 2015)*

*“Sueños yo no tengo ni uno, no yo no tengo ningún sueño” (C. Vega, entrevista N°20, viernes 29 de mayo de 2015)*

*“No sin meta, queremos cumplir metas pa eso vamos” (K. Rebolledo, entrevista N°11, lunes 4 de mayo de 2015)*

*“Ellos tienen muy baja autoestima, la mayoría” (Entrevista orientadora establecimiento educacional, jueves 23 de abril de 2015)*





De igual forma se ve una clara diferencia con aquellos/as que sí se creen capaces, reconocen que la dificultad está a veces en las circunstancias, y que pueden seguir intentándolo, por lo tanto, ven que la imposibilidad del momento no es una incapacidad, también generan alternativas o mejoras que pueden surgir desde un mérito propio, como lo es por ejemplo el esfuerzo, siendo este esfuerzo reiterativo al momento de definirse desde lo positivo.

*“...me esfuerzo por cumplir lo que quiero.” (C. Barría, entrevista N°16, miércoles 20 de mayo de 2015)*

*“Esforzarme, a veces me esfuerzo, ayudar a los demás, y creer en mí noma po” (B. Romero, entrevista N°1, lunes 27 de abril de 2015)*

*“De que me estoy dando cuenta de las cosas como son ahora cuando era chica creía que todo era fácil ahora me estoy dando cuenta que hay que esforzarse para tener algo bueno...” (C. Saez, entrevista N°12, martes 5 de mayo de 2015)*

*“yo creo, si quiero hacer algo lo hago, si me sale mal lo vuelvo a intentar hasta que me salga.” (M. Carvallo, entrevista N°15, lunes 18 de mayo de 2015)*

Cuando se les pide compartir sus virtudes, sigue apareciendo la premisa del ser trabajador, definiéndose como personas desde el trabajo, entendiendo que son adolescentes, también hacen referencia al ser sociables, simpáticos o alegres, sin embargo son muchos/as los que hacen hincapié en que eso que los/as destaca es ser “bueno pa la pega”. Dejando de lado otras características importantes para fortalecer el autoestima de un/a adolescente.

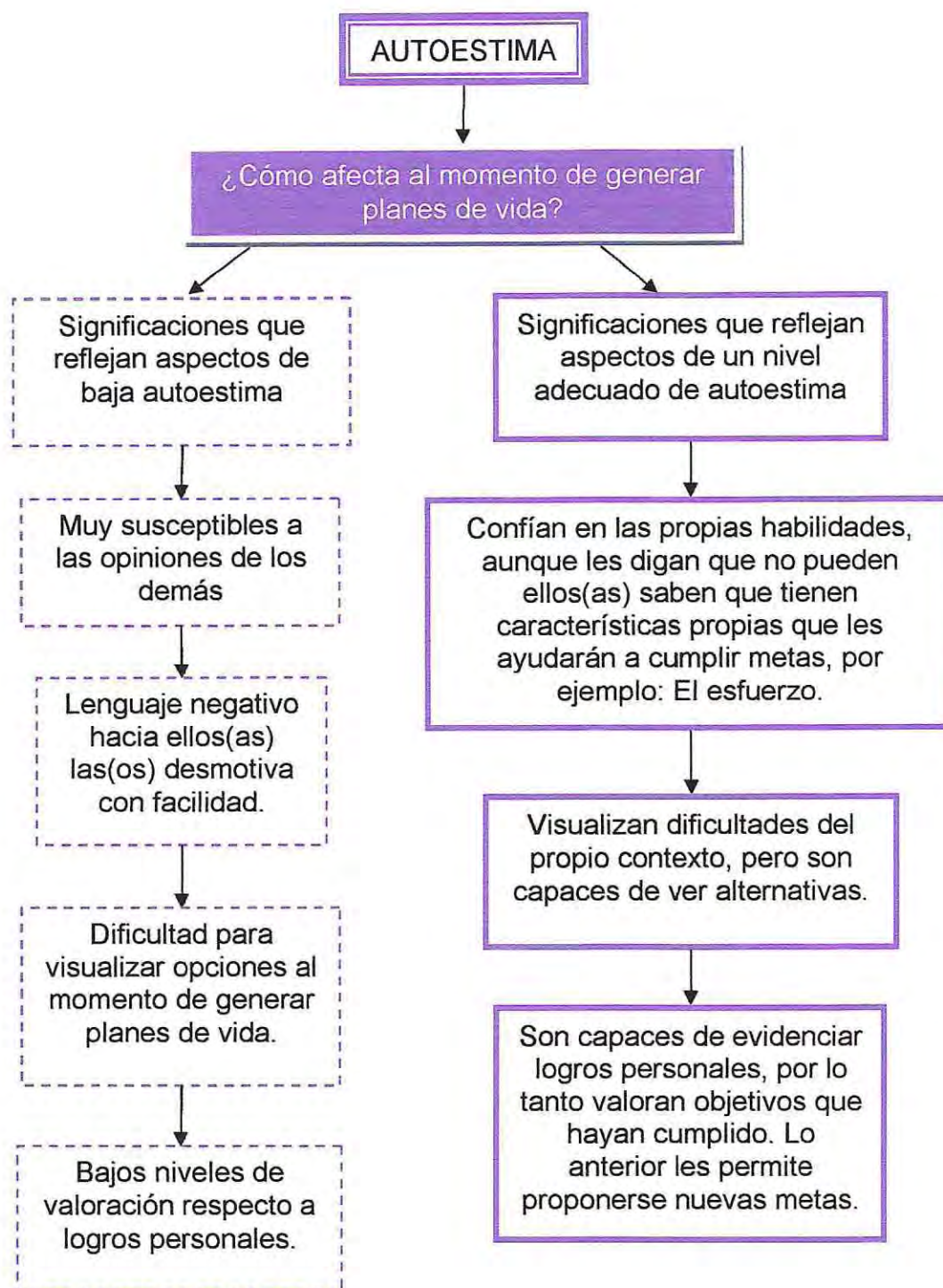
*“...en ser trabajador, en ese sentido me gusta el trabajo en el que quiero perfeccionarme y es en lo que soy bueno la verdad.” (J. Yañez, entrevista N°14, jueves 7 de mayo de 2015)*



El autoestima es también claro al momento de elegir alternativas, como ellas/os dicen, de decidir entre esas malas juntas que los desvían del buen camino, sentir fortaleza, quererse, les ayuda a poner límites en relación a eso que refieren no les hace bien, tomando una actitud de autocuidado.

*“Que la mayoría de los que son así como rebeldes son como muy inmaduras y a veces son como adolescentes casi adultos y siguen siendo inmaduros como hacen los que quieren que hagan otras personas nos van cambiando porque ellos quieren sino que tienen que seguir a otros entonces tienen que ir donde ellos van, malos caminos igual” (C. Saez, entrevista N°12, martes 5 de mayo de 2015)*

A continuación se presenta un esquema a modo de sintetizar los conceptos claves presentados en el presente punto, respecto a la influencia de la autoestima en la elaboración de los planes de vida de los y las adolescentes.



#### 4.2 Significaciones respecto al rol adolescente en la sociedad actual.

A continuación se presenta un esquema con la finalidad de graficar las categorías definidas para el objetivo específico n°2, correspondiente a las significaciones respecto al rol adolescente en la sociedad actual.



#### 4.2.1 Significación de trabajo y estudio respecto al rol adolescente en la sociedad actual.

No existe un rol adolescente conocido, ni por ellos mismos ni por quienes los rodean, pues se ignora quiénes son realmente los y las adolescentes hoy en día. El “rol” de los y las adolescentes se refiere prácticamente a las actividades que desempeñan por la etapa en la que se encuentran y nuevamente se relaciona, al igual que los aspectos laboral y educacional, con la satisfacción de las necesidades básicas, pues se ven a sí mismos como futura mano de obra, consideran la adolescencia como la etapa en que se preparan para ser adultos y, por ende, para hacer lo que ven que hacen los adultos: trabajar. Consideran que el estudio es la tarea que deben realizar durante la adolescencia, para poder trabajar cuando sean adultos, y cumplir con lo se espera de ellos. Esto también viene dado por el contexto de la educación en Chile, en donde es obligación que éstos terminen hasta el cuarto año de enseñanza media, lo cual no puede considerarse como el rol de los y las adolescentes, ya que al ser obligatorio, deja de formar parte de lo esencial de esta etapa, y pasa a ser un requisito que la legislación exige. Su condición de estudiantes no es equivalente a su condición de adolescentes, y por lo tanto no se puede atribuir un único rol a la adolescencia vinculado al hecho de que estén estudiando.

*“Que los adolescentes tienen que estudiar, hacer caso y los papás trabajar sí o no” (F. Ortiz, entrevista N°6, lunes 4 de mayo de 2015)*

*“El adolescente es como más estudio, y el mayor trabaja pa mantenerse” (F. Allende, entrevista N°4, martes 28 de abril de 2015)*



Así lo señala la asistente social del establecimiento educacional, quien se refiere al rol que cumplen los adultos, que es aprendido por los adolescentes como el camino a seguir.

*“Hay como un adormecimiento de las conciencias, hay como un letargo y, por qué no decirlo, nosotros los adultos nos insertamos de manera funcional a un sistema y no lo criticamos mayormente...”* (Entrevista Asistente social del establecimiento educacional, jueves 7 de mayo de 2015)

#### **4.2.2 Significación de la adolescencia como etapa de transición respecto el rol que deben cumplir los adolescentes en la sociedad actual.**

La atribución de características asociadas a la adolescencia, como la rebeldía, la inmadurez, la irresponsabilidad, la inestabilidad emocional, entre otras, ha permitido ignorar el rol que cumplen los y las adolescentes como sujetos capaces de acumular experiencia y particularidades socioculturales. Rol que incide en la definición de un perfil reconocido por las instituciones sociales y que afecta a los integrantes de distintos grupos etarios. Desconocer el rol adolescente conlleva a una confusión en la imagen que tienen de sí mismos, y que proyectan en el resto de la sociedad, en donde se consideran muy chicos para ser adultos y muy grandes para ser niños, dejando de lado la significación de la propia adolescencia como una etapa diferente a estas, y la importancia de los desafíos propios a los que deben enfrentarse.

*“Es muy grande para hacer ciertas cosas, pero también es muy chico para hacer ciertas cosas, entonces el rol que debe cumplir el adolescente es ser un mediador, que haga lo que tiene que hacer no más, que no se salga de lo normal, que siga su camino y que no se ande saliendo de la vida, porque la adolescencia es el camino hacia la adultez, como dije anteriormente, uno se define en la adolescencia, entonces el rol que deben cumplir es seguir un solo camino” (N. González, entrevista N°13, jueves 7 de mayo de 2015)*

*“Es que hay como un imaginario colectivo de que los jóvenes tienen una opinión poco fundada, quizás, este prejuicio de que porque son jóvenes son impulsivos, que no tienen un criterio formado, por ende, es una sociedad que tiene una lógica de funcionamiento muy adultocentrista, donde las decisiones son tomadas por nosotros los adultos y nosotros creemos que las decisiones que adoptamos son las mejores para ellos, y se generan, como digo, pocos canales donde se puedan recabar o donde los jóvenes puedan vaciar sus opiniones, yo creo que es un prejuicio que existe respecto a que niños y jóvenes no tendrían una opinión fundada, y por eso no existen la institucionalidad o las instancias formales para que los jóvenes puedan manifestar con seriedad y con altura de mira sus opiniones y sus sentires en general” (Entrevista Asistente Social del establecimiento educacional, jueves 7 de mayo de 2015)*

#### **4.2.3 Significación que tiene el intercambio de roles en los hogares respecto el rol que deben cumplir los adolescentes en la sociedad actual.**

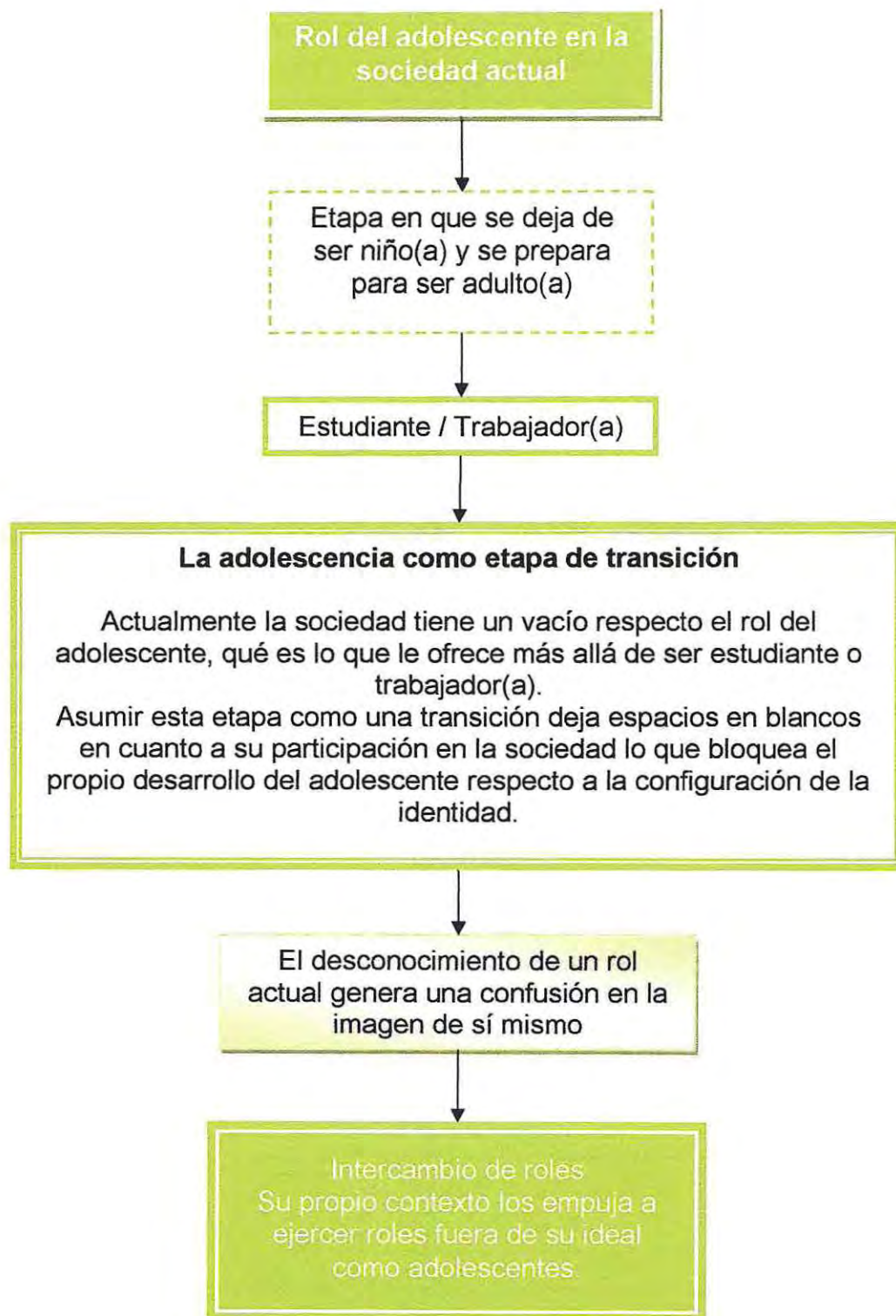
Cabe destacar el intercambio de roles que existe entre los adolescentes y sus padres o madres que, presionados por problemas socioeconómicos o familiares, deben delegar en sus hijos e hijas mayores las labores domésticas, especialmente el cuidado de hermanos pequeños o de las tareas cotidianas del hogar.



*“...yo encuentro que soy así responsable, soy de casa, no ando loqueando como mis compañeras o compañeros, que no pasan tiempo en la casa, yo no, yo salgo de clases y me voy a la casa, con mis hermanos, les doy almuerzo, once, soy como la segunda mamá, entonces tiempo para mí no tengo, soy yo, la casa y mi mamá... hay que apoyar no más po, si no lo vivo ahora lo viviré más adelante” (C. Barría, entrevista N°16, miércoles 20 de mayo de 2015)*

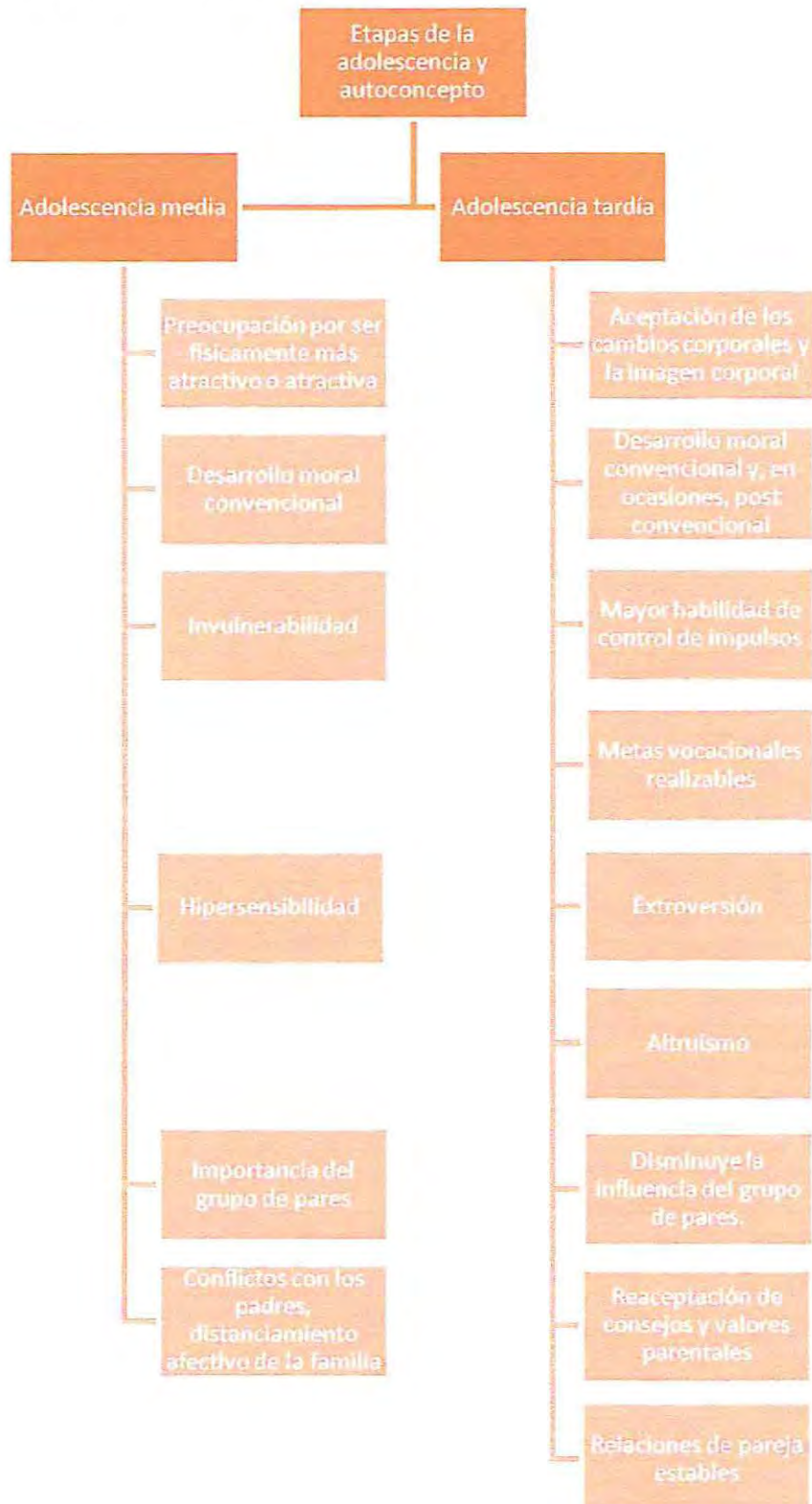
*“No sé es que no estudio en la casa, entonces es lo que pesco en la clase noma, porque en la casa no estudio porque cuido a mi hermanos” (S. Moreno, entrevista N°5, martes 28 de abril de 2015)*

A continuación se presenta un mapa conceptual con la finalidad de sintetizar la información expuesta en el presente apartado respecto al rol adolescente en la sociedad actual.



### 4.3. Etapas del desarrollo adolescente y autoconcepto

Para efectos de la presente investigación se han definido dos etapas del desarrollo adolescente que se relacionan con el colectivo o sujeto de estudio, en relación a las cuales se ha analizado el autoconcepto de los y las adolescentes. A continuación se presenta el esquema que grafica, las características identificadas en cada etapa.



#### 4.3.1 Adolescencia media

Características según la teoría	Citas	Análisis
<b><u>Desarrollo físico</u></b>		
-Preocupación por ser físicamente más atractivo o atractiva.	<p>“Todos son preocupados de su persona, pero nunca tanto como una mujer” (Entrevista grupal mujeres, Jueves 30 de abril de 2015)</p> <p><i>“Son como más flayte pa vestirse, les gusta llamar la atención, ropa de marca las últimas cosas que llegan al mall, cosas así”</i> (F. Ortiz, entrevista N°6, Lunes 4 de mayo de 2015)</p>	Existe una mayor preocupación por la imagen que proyectan a los demás, durante la adolescencia, la cual se refleja más durante esta etapa media.
<b><u>Desarrollo intelectual</u></b>		
-Desarrollo moral convencional	<p>“Cuando están en la adolescencia, como están conociendo cosas nuevas, no les gusta lo que digan en la casa, como las reglas... eso es, las reglas no les gusta” (M. Carvallo, entrevista N°15, Lunes 18 de mayo de 2015)</p> <p><i>“Yo de que no me pongan reglas, porque yo por mi parte soy súper liberal, no me gustan las reglas, las condiciones, nada, y tampoco me gusta estar conviviendo con personas desagradables”</i> (M., entrevista N°7, Lunes 4 de mayo de 2015)</p>	La desobediencia a las reglas o normas impuestas, o la conocida “rebeldía adolescente” se relaciona con una conducta propia de la etapa en que se encuentran, en donde surgen cuestionamientos a la autoridad adulta, no por estar en desacuerdo con las reglas o por no comprenderlas, sino por una necesidad propia de la edad de ir contra lo establecido. Esto se refleja en la incongruencia de su propio discurso al momento de contrastarlo con la fundamentación que tienen para decirlo. El desarrollo moral convencional, que describe Piaget, se da en la medida en que los y las adolescentes cumplen finalmente lo que se espera de ellos, aunque no refieran estar de acuerdo.

<p><b>-Invulnerabilidad</b></p>	<p><i>“...dicen lo pasé chancho, pero no me preocupo de la responsabilidad que acarrea detrás de eso, porque todos dicen no a mi no me va a pasar”</i> (Entrevista apoderada, martes 5 de mayo de 2015)</p>	<p>Característica propia de la adolescencia el creer que lo que le pasa a otros no será un problema propio.</p>
---------------------------------	---	---

**Desarrollo emocional y afectivo**

<p><b>- Hipersensibilidad</b></p>	<p><i>“Yo creo que tiene que ser que la mayoría es como que todo le da pena y también risa como que es todo muy bipolar”</i> (C. Saez, entrevista N°12, Martes 5 de mayo de 2015)</p> <p><i>“Que son ya como pesaos y más sensibles como más llorones ahí uno se da cuenta cuando son adolescentes”</i> (Y., entrevista N°9, Lunes 4 de mayo de 2015)</p>	<p>Los y las adolescentes en la etapa media se encuentran incursionando nuevas actividades y, por ende, viviendo diversas experiencias, lo cual conlleva a vivir nuevas emociones, que no saben cómo controlar. Esto provoca la inestabilidad emocional que se evidencia en sus actitudes y comportamiento. Sin embargo, este cambio en su emocionalidad es algo propio de la etapa, donde los adultos deberían ejercer un rol facilitador que vaya ayudando a aceptarse como adolescentes.</p>
-----------------------------------	---	---

**Relación con los pares y familia**

<p><b>-Importancia del grupo de pares</b></p>	<p><i>“Que vení al liceo, conocí chiquillas tení hartos amigos”</i> (F. Ortiz, entrevista N°6, Lunes 4 de mayo de 2015)</p>	<p>Existe una mayor importancia de los y las adolescentes por su grupo de pares, pues comienzan a vivir nuevas experiencias especialmente con sus amistades, por lo que quieren pasar más tiempo con ellas.</p>
<p><b>-Conflictos con los padres, distanciamiento afectivo de la familia</b></p>	<p><i>“Yo creo que no tanto la mayoría de los adolescentes se sienten que los adultos no los entienden son como procesos más difíciles para los adolescentes”</i> (C. Saez, entrevista N°12, Martes 5 de mayo de 2015)</p>	<p>Existe un distanciamiento con la familia propio de la etapa en que se encuentran, pues comienzan a tener una mayor autonomía, lo cual los hace alejarse en alguna medida de sus padres. Existe una necesidad inminente de privacidad dentro del hogar, dadas las nuevas experiencias</p>

<p><i>“Yo nada, me encierro todo el día, y cuando les pido permiso pa salir les digo que me voy a quedar donde una amiga” (M., entrevista N° 7, Lunes 4 de mayo de 2015)</i></p> <p><i>“Casi ninguna, almorzar tomar once y eso, que llegamos del liceo y a dormir, entonces nos vemos poco” (F. Ortiz, entrevista N°6, Lunes 4 de mayo de 2015)</i></p>	<p>que comienzan a generarse.</p>
--	-----------------------------------

#### 4.3.2 Adolescencia tardía

Características según la teoría	Citas	Análisis
---------------------------------	-------	----------

##### Desarrollo físico

<p><b>-Aceptación de los cambios corporales y la imagen corporal</b></p>	<p><i>“No es que sea importante es que me gusta estar bien vestido, si es de marca es mejor po” (C. Vega, entrevista N°20, Viernes 29 de mayo de 2015)</i></p> <p><i>“Siguen modas, flaites, hay como dos tipos de adolescentes, el flaite y el normal, el normal se viste con sus jeans, su polera, pero sin llamar la atención, en cambio el adolescente que es flaite se viste con ropa fosforescente, zapatillas también fosforescente, todo fluor” (N. González, entrevista N°13, Jueves 7 de mayo de 2015)</i></p>	<p>Nuevamente, es posible observar la importancia que los y las adolescentes dan a su imagen corporal, el “verse bien”. Incluso, esta necesidad de proyectar una imagen corporal “buena” se relaciona con la misma personalidad, en cuanto refieren buscar llamar la atención por medio de la forma de vestirse, donde algunos buscan vestirse más llamativamente y otros no.</p>
--	--	---

<b>Desarrollo intelectual</b>		
<p><b>-Desarrollo moral convencional y, en ocasiones, post convencional</b></p>	<p><i>“Las malas juntas, o sea no es que no sean malas juntas no te obligan a na...”</i> (J. Franco, entrevista N°18, Jueves 28 de mayo de 2015)</p>	<p>Durante esta etapa, los y las adolescentes son capaces de distinguir el bien y el mal según su propia conciencia, por lo que disminuye, por ejemplo, la influencia que ejercen los pares, pues ya son capaces de diferenciar entre buenos y malos actos, según ellos mismos han podido identificar, y no necesariamente por indicación de una autoridad adulta.</p>
<p><b>-Mayor habilidad de control de impulsos</b></p>	<p><i>“...mi hiperactividad, mi sinceridad, que algunos dicen la sinceridad es buena, pero hasta cierto punto, de enojarme rápido, me molestan yo me enojo más o menos (...) cumplí la meta de calmar mis pasiones, de bajar las revoluciones, igual lo he logrado un poco, me falta pero la meta que me propuse se cumplió... aprender a escuchar, yo no puedo escuchar a las personas cuando estoy enojado”</i> (N. González, entrevista N°13, Jueves 7 de mayo de 2015)</p>	<p>Durante la adolescencia tardía existe una intencionalidad tendiente a controlar los impulsos propios de esta etapa, lo cual se relaciona con las expectativas que tienen acerca de la “madurez”, en donde esta implicaría desarrollar la habilidad para controlar los impulsos y así poder resolver los problemas más razonablemente, características atribuidas a la etapa adulta, y que los adolescentes buscan consolidar.</p>
<p><b>-Metas vocacionales realizables</b></p>	<p><i>“Ser un buen profesor, ir a dar clases a escuelas donde hayan tres o cuatro alumnos en el sur o en el norte, llevar la educación a los límites de nuestro país, no quedarme en el centro de Chile siendo uno más”</i> (N. González, entrevista N°13, Jueves 7 de mayo de 2015)</p>	<p>Durante esta etapa, los y las adolescentes son capaces de presentar una idea realista de su meta vocacional, pues ya son capaces de analizar las oportunidades que el medio les presenta, así como también qué es lo que les gustaría hacer de sus propias vidas.</p>

**Desarrollo emocional y afectivo**

<p><b>-Extroversión</b></p>	<p><i>“Mal, estamos mal, porque muchas veces los problemas llevan a los cabros a cortarse los brazos las venas, muchos lo están haciendo, y el problema es que mucho están mostrando sus problemas, los cortes y todo eso por las redes sociales, se sacan fotos, esto es lo que estoy haciendo pa mostrar que se están haciendo daño o hay algunos que no, que lo hacen más piola pero igual los amigos se enteran, pero como que queda entre ellos noma (...) Muy emocionales, como que muy impulsivo muy cambiante, a veces puedo ser enojona y como que me enojo y ataco al tiro, o a veces puedo ser más cariñosa” (S. Moreno, entrevista Nº5, Martes 28 de abril de 2015)</i></p>	<p>En la adolescencia tardía, los y las adolescentes siguen considerándose a sí mismos cómo inestables emocionalmente y sensibles, esta exposición de la que se hizo referencia, necesita de personas significativas que funcionen como contención, en tanto que los puede llevar a ejercer acciones autodestructivas. Sin embargo, este tipo de acciones están llegando a ser públicas, no ocultan el daño que se hacen, lo que permite que no haya adultos ejerciendo el rol de cuidadores, guías que permitan ir trabajando límites.</p>
<p><b>-Altruismo</b></p>	<p><i>“...soy carismático, me gusta ayudar a las personas, si veo que una persona tiene problemas, siempre pregunto cómo está, necesita algo, soy muy... me gusta ayudar a la gente, por eso elegí estudiar pedagogía, para ayudar a las personas, a los niños, formar personas buenas para el futuro, cambiarles un poco esa mentalidad de estar con miedo, que la gente nace con miedo, entonces cambiarles ese</i></p>	<p>Durante esta etapa, existe una mayor posibilidad de encontrar adolescentes con intenciones altruistas, debido a la creciente capacidad de razonar lo que pasa a su alrededor, lo cual los lleva a ser más conscientes de los problemas y de contribuir a solucionarlo. Un ejemplo de ello, son los voluntarios, que están principalmente conformados por adolescentes de la etapa tardía, y que es común encontrar.</p>

	<p><i>estigma que uno debe tener miedo...</i>" (N. González, entrevista N°13, Jueves 7 de mayo de 2015)</p>	
--	---	--

**Relación con los pares y familia**

<p><b>-Disminuye la influencia del grupo de pares.</b></p>	<p><i>"Yo creo que los amigos, porque los amigos no siempre quieren, en ocasiones, ver peor, no quieren que uno esté mejor que el otro, o en ocasiones, uno va a trabajar y le dicen no vayas a trabajar quédate conmigo, haciendo otras cosas... como mala influencia"</i> (J. Yáñez, entrevista N°14, Jueves 7 de mayo de 2015)</p>	<p>Al estar más cerca del mundo de los adultos, los y las adolescentes buscan alejarse de quienes los alejen de ello, o de quienes constituyan una desvío del camino que están buscando para su propio futuro. En este sentido, el grupo de pares pasa a estar en un segundo plano en la mayoría de los casos, puesto que los y las adolescentes tienen la mira puesta en sus planes laborales o educacionales futuros.</p>
<p><b>-Reaceptación de consejos y valores parentales.</b></p>	<p><i>"Mis padres y familiares, dando consejos, y yo mismo que me propongo cosas y las hago"</i> (B. Romero, entrevista N°1, Lunes 27 de abril de 2015)</p> <p><i>"Yo no salgo mucho con mi familia pero hay comunicación"</i> (K. Rebolledo, entrevista N°11, Lunes 4 de mayo de 2015)</p> <p><i>"Estar más tranquila yo antes era más loca, en particular mi mamá me ayudó porque ella me pedía que cambiara y por una parte igual por mí porque me sirvió me siento mejor el camino por el que estaba igual estaba mal, andaba leseando fumando haciendo la cimarra todo eso"</i> (H. Herrera, entrevista N°10, Lunes 4 de mayo de 2015)</p>	<p>Durante la adolescencia tardía hay una mayor aceptación de los consejos y valores parentales de la que había durante la adolescencia media, y diferente a la existente durante la infancia, pues los y las adolescentes ya presentan cierto nivel de madurez similar al de un adulto, o al menos cercano a este. Es por ello que a los padres se les hace más simple poder acceder a los y las adolescentes, para poder aconsejarlos (as) según su propia experiencia.</p>

**-Relaciones de pareja estables.**

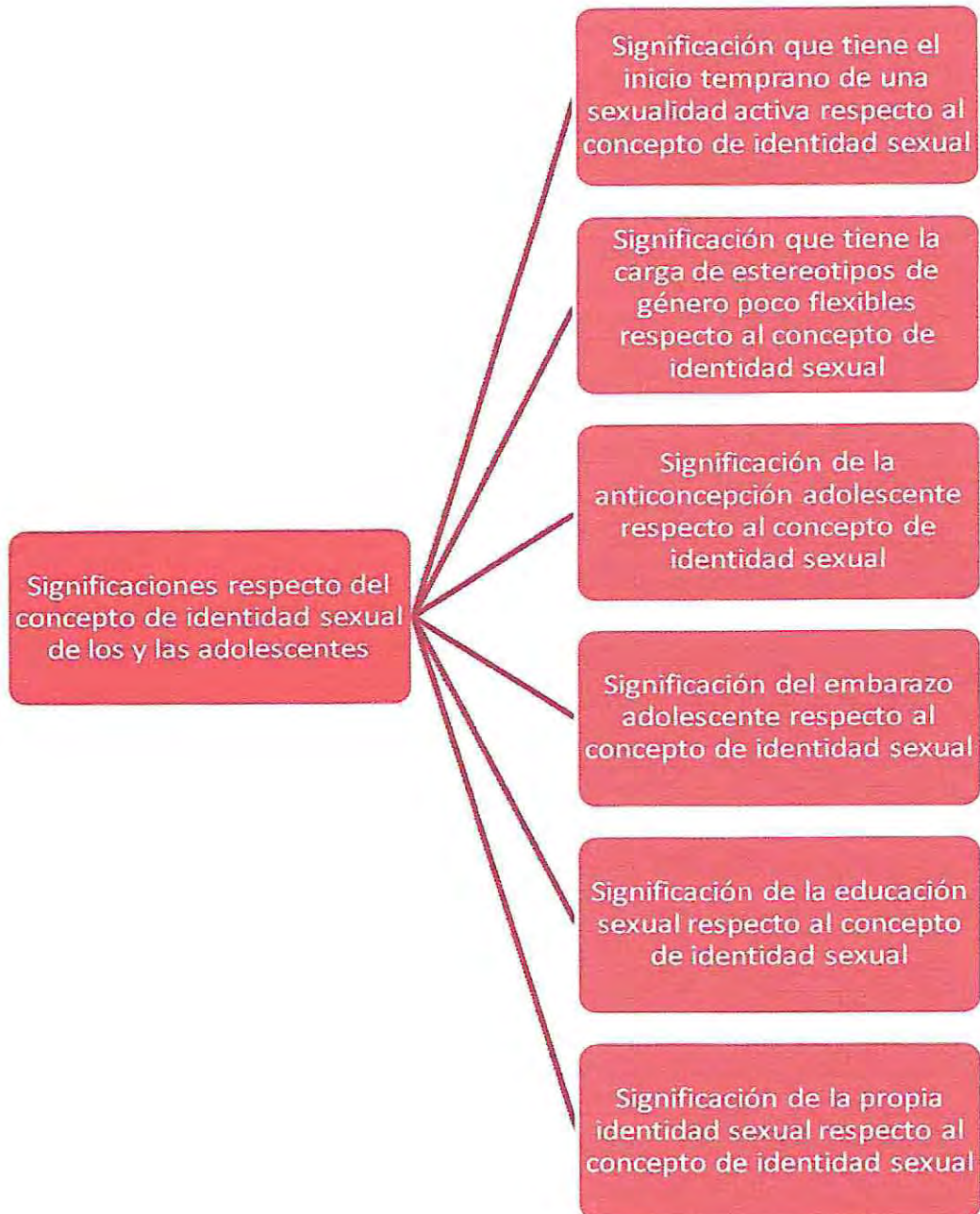
*“A ver el apoyo, es que tengo poco apoyo, mi pololo me ayuda, mi mamá ustedes saben ya que no tengo la colaboración de ella mi pololo más que nada, es el que me dice que estudia, que tienes que ser alguien en la vida y esas cosas, me ofrece ayuda y cosas así po, de repente me dicen que haga las cosas que él no pudo hacer”*  
(Y., entrevista N°9, Lunes 4 de mayo de 2015)

*“Como que soy yo mi mundo mi hermana mi hermano mi pololo, como tampoco me llevo bien con mis papás entonces nopo”*  
(S. Moreno, entrevista N°5, Martes 28 de abril de 2015)

Los y las adolescentes en esta etapa son capaces de entablar relaciones de pareja más duraderas y con mayor proyección acerca de las actividades que comparten en conjunto, es decir, pasan la mayor parte del tiempo juntos y de manera más cotidiana. Esto da cabida a mayores atribuciones como el convertirse en un pilar de apoyo para los y las adolescentes en las distintas situaciones a las que se enfrentan durante esta etapa.

**4.4. Significaciones respecto del concepto de identidad sexual de los y las adolescentes.**

A continuación se presenta un esquema con las categorías desarrolladas en el presente apartado correspondiente al objetivo específico n°4 y que se refiere a las significaciones respecto del concepto de identidad sexual de los y las adolescentes.



#### 4.4.1 Significación que tiene el inicio temprano de una sexualidad activa con respecto del concepto de identidad sexual.

Las y los adolescentes al pensar en sexualidad generan una relación inmediata con el acto sexual. Si bien, también lo relacionan con lo femenino y masculino, la mayor asociación la hacen con el tener sexo. La mayoría de los y las entrevistadas ya habían tenido relaciones sexuales por primera vez, inician a temprana edad.



*“Es depende que mucho depende de la persona, como que algunos empiezan antes y otros después, hay cabros que empiezan a los 12 o a los 14 años, a los 16, depende de si tení pololo y todo eso, casi siempre pasa con el primer pololo que tení y lo hací de verdad así, como que después pasai noma po” (S. Moreno, entrevista N°5, martes 28 de abril de 2015)*

*“No sé, ahora están tan agrandadas las niñas (Risas) y los niños también, yo creo que de los trece para arriba, porque yo tengo una amiga que la perdió a los trece.” (C. Barría, entrevista N°16, miércoles 20 de mayo de 2015)*

*“Si lo vemos desde el punto de vista de relaciones sexuales, como te estaba diciendo, ellos lo tienen muy incorporado dentro de las relaciones del pololeo, yo como que me di cuenta hace un tiempo atrás que pololear es tener relaciones en tres o cuatro meses más, como mucho, tengan 12, 13 o 14 años está incorporada la vida sexual, y no siempre con consciencia de prevención” (Entrevista Asistente Social Cesfam Reina Isabel II sector San Roque, martes 12 de mayo de 2015)*

#### **4.4.2 Significación que tiene la carga de estereotipos de género poco flexibles respecto del concepto de identidad sexual**

Los y las adolescentes entrevistadas relacionan la sexualidad como una experiencia nueva que tienen en esta etapa de la vida. Al adentrarnos al tema y saber cómo la perciben, sale a la luz que en relación a la sexualidad existen cargas de estereotipos, falta de información adecuada, baja autoestima etc. Lo anterior pone en riesgo a las y los adolescentes; embarazos, abusos, entre otras experiencias, reflejan que la sexualidad aún es un tema delicado, al cual hay que ponerle atención y voluntades concretas en mira de una mejora.

Las y los estudiantes refieren que hay diferencias entre cómo ven los hombres y mujeres la temática, siendo esas distinciones a veces una justificación para legitimar ciertos roles.



*“De que a veces los hombres piensan como más diferente la mujer es como más sentimental el hombre es más de cuerpo y la mujer como más de sentimiento yo creo que eso tiene que ser” (C. Saez, entrevista N°12, martes 5 de mayo de 2015)*

*“Como que el hombre quiere puro tener relaciones noma po, la mujer como que la piensa más po, por las consecuencias” (C. Vega, entrevista N°20, viernes 29 de mayo de 2015)*

Al profundizar en relación a estas diferencias, vemos que estos estereotipos legitiman conductas, condicionan comportamientos. La dinámica se desarrolla en relación a que el hombre hace ciertas cosas por ser hombre, y la mujer las aguanta por ser mujer.

*“No sé, es que eso va en cada persona, porque no son todos iguales, pero los hombres no lo toman muy en serio, como que no le dan mucha importancia, o hacen las cosas y no ven las consecuencias, hacen algo y después la culpa la tiene la mujer y esas cosas, y las cosas se hacen de dos po.” (M. Carvalho, entrevista N°15, lunes 18 de mayo de 2015)*

*“porque por ejemplo el loco no se pone condón y puede decir ya si no va a pasar nada, y la loca no hace nada po, hay niñas que por hacer eso quedan embarazadas...” (C. Barría, entrevista N°16, miércoles 20 de mayo de 2015)*

*“En términos generales, siento que hay mucha información, pero información que proviene desde fuentes que hacen un tratamiento del tema desde el morbo, desde los mitos, volvemos al tema del prejuicio, ignorancia, machismo, desconocimiento de los riesgos que conlleva el comenzar una vida sexualmente activa” (Entrevista Asistente Social del establecimiento educacional, jueves 7 de mayo de 2015)*

Esta preocupación por educar para prevenir el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual genera un discurso aprendido en las/los estudiantes, sin embargo no ahonda en aspectos como, por ejemplo, el autoestima,



estereotipos, violencia, que siendo abarcados correctamente pudiera influir en generar una actitud de responsabilidad y autocuidado en ellos/as mismos/as, donde los/as estudiantes se exponen a muchas conductas que los/as transgreden, olvidando que la sexualidad está compuesto por una multiplicidad de factores.

Es necesario que también se eduque para empoderar a las y los adolescentes con respecto a conductas de autocuidado, hay que darle importancia a la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual, pero no es lo único relevante. Enseñar a los y las adolescentes sobre el respeto al propio cuerpo y el de los demás, generar espacios de crítica donde comiencen a identificar actitudes que generan violencia sexual, deslegitimar estereotipos, transmitir herramientas para fortalecer el amor propio, son algunos aspectos que permitirían prevenir, por ejemplo situaciones de abuso, violencia. Saber identificarlas, y dejar de educar adolescentes abusadores/as y violentos/as.

*“Igual se da eso de las mujeres casi siempre pasa, no es como que abusen de ella sino que ellas dejen que abusí porque están muy curás como que se prestan pa eso, no están borrás pero no están conscientes no saben lo que hace, pero no se da siempre nunca van solas siempre hay alguna amiga que está como pendiente” (B. Gajardo, entrevista N°21, viernes 29 de mayo de 2015)*

*“pero con mis amigas no pero porque ellas creen que están enamorás entonces como que permiten todo hasta violencia ha habido con sus pololos de mis amigas... con mis amigas ellas en sus pololeos viven violencia física y verbal y se da porque viven como relaciones de adultos, algunas ya vivieron con los pololo viven cosas como muy adelantados con los pololos viven como otro tipo de relación como de casados no como de pololos entonces el hombre igual se sienten con muchas atribuciones que su mujer es suya y empiezan con cuestiones las mujeres mis amigas tienen mi edad y en si los hombres son mayores” (S. Vidal, entrevista N°22, lunes 1 de junio de 2015)*



*“Igual se da eso de las mujeres casi siempre pasa, no es como que abusen de ella sino que ellas dejan que abusí porque están muy curás como que se prestan pa eso, no están borrás pero no están conscientes no saben lo que hace, pero no se da siempre nunca van solas siempre hay alguna amiga que está como pendiente” (B. Gajardo, entrevista N°21, viernes 29 de mayo de 2015)*

*“pero con mis amigas no pero porque ellas creen que están enamorás entonces como que permiten todo hasta violencia ha habido con sus pololos de mis amigas... con mis amigas ellas en sus pololeos viven violencia física y verbal y se da porque viven como relaciones de adultos, algunas ya vivieron con los pololo viven cosas como muy adelantados con los pololos viven como otro tipo de relación como de casados no como de pololos entonces el hombre igual se sienten con muchas atribuciones que su mujer es suya y empiezan con cuestiones las mujeres mis amigas tienen mi edad y en si los hombres son mayores” (S. Vidal, entrevista N°22, lunes 1 de junio de 2015)*

*“En los carretes po, hace poco una amiga nos contó que violaron a una amiga de ella porque estaba súper curá, fueron dos cabros, no pasa siempre igual po, pero no falta el tonto, la mina estaba muerta de curá y se la llevaron a una pieza.” (P., entrevista N°8, lunes 4 de mayo de 2015)*

*“Igual supe que en las ramás el otro día se violaron a una niña que estaba curá, pero es depende de la mente de cada uno po” (D. Ramírez, entrevista N°19, jueves 28 de mayo de 2015)*

*“Se da que la mujer haga cosas que no quiere hacer, porque se dejan manipular por el hombre, los hombres en los carretes empiezan a meter mano, igual la mujer se deja, depende de la mujer” (K. Rebolledo, entrevista N°11, lunes 4 de mayo de 2015)*



#### 4.4.3 Significación de la anticoncepción adolescente respecto al concepto de identidad sexual.

Aunque mayoritariamente los recursos estén en vista de prevenir el embarazo adolescente, éstos siguen sucediendo, porque no se está educando de manera integral. El ser responsable con la sexualidad, las adolescentes lo refieren de forma que deben ingerir o inyectarse anticonceptivos, los adolescentes deben usar condón, siempre y cuando la mujer no tome pastillas o no se inyecte, siendo la anticoncepción una preocupación preponderantemente femenina.

*“No los hombres están seguros que nosotras nos cuidamos y no va a pasar na, ellos te preguntan oye te tomaste la pastilla, sí a ya, ellos están descuidados po.” (S. Vidal, entrevista N°22, lunes 1 de junio de 2015)*

*“Es injusto que nosotras tengamos que cuidarnos más que ellos, porque ellos se ponen un condón y era, pero nosotras tenemos que estar yendo al matrón, viendo si cualquier cuestión, y ellos nada... y a veces ni siquiera se quieren poner el condón, hay que obligarlos... mis amigas me han contado que el loco les dice no así no más, y pobrecitas después están con el susto si están embarazadas o no. Por lo menos mi pololo al principio siempre se ponía, pero ya después empezó a vigilar que fuera al consultorio a inyectarme, después iba a buscar las pastillas, pero juraba que me inyectaba” (Entrevista Grupal de Mujeres, jueves 30 de abril de 2015)*

*“...igual mi pololo me dijo que se iba a ir afuera y después me dijo que se había ido adentro como que se confió yo le dije pero cómo si todavía no termino de estudiar, pero igual nunca lo he escuchado decir que no es mío, es que igual ahí se pasaría yo me enojaría con él, pero no ha dicho eso” (Y., entrevista N°9, lunes 4 de mayo de 2015)*

*“Anticoncepción, puede ser distintos métodos anticonceptivos, pero la mayoría son querer protegerse. El otro motivo es el embarazo” (Entrevista matrona Cesfam Rodelillo, jueves 4 de junio de 2015)*



Las estudiantes para cuidarse generalmente acuden al consultorio de su sector, refieren no ser un contexto cómodo para ellas pero saben que tienen que hacerlo. Se mantiene la premisa que son educadas para no quedar embarazadas y no contagiarse de enfermedades de transmisión sexual.

*“Sí, sí he ido, estaba nerviosa po, porque tu primera vez po, que experimentas todo eso. Te enseña más que todo, que puedes tener guagua, o si no te cuidas puedes tener enfermedades, es como lo mismo que te dice la mamá, en algunos casos, porque no a todos les hablan de eso.”* (C. Barría, entrevista N°16, miércoles 20 de mayo de 2015)

*“Sí, me ha explicado los métodos para cuidarme, las enfermedades que uno se puede contagiar”* (M. Carvallo, entrevista N°15, lunes 18 de mayo de 2015)

Al ser el consultorio un lugar común para diversos grupos etarios, como también son diferentes los motivos de consulta, se genera un ambiente poco íntimo lo que amplía la distancia entre las/os adolescentes y el/la profesional que los/as atenderá.

*“Siempre te preguntan...Te dicen ¿usted es virgen? Y te miran, decí sí, ¿pololea? Cuando uno tiene que ir te hacen siempre la misma pregunta entonces, y se paran todos afuera y todos te miran, da vergüenza, así que mejor no voy”.* (Entrevista Grupal de Mujeres, jueves 30 de abril de 2015)

*“...entonces mi concepto es que las niñas vienen con temor para acá, porque acá es típico que viene la vecina, la tía, entonces vienen con miedo, y por eso prefieren no venir a buscar la información acá, para que nadie sepa, o generalmente buscan la información con las amigas, que no siempre es la información adecuada.”* (Entrevista matrona Cesfam Reina Isabel II sector San Roque, viernes 5 de junio de 2015)

*“...pero no hay así como un centro del adolescente, que eso hace harta falta, que hasta años atrás había... había un centro adolescente que funcionaba en colón, que es el consultorio del adolescente se llamaba, no recuerdo hasta que año funcionó, pero hasta el día de hoy hay gente que, claramente, ya no es adolescente, pero tienen recuerdos de haberse atendido específicamente en el consultorio del adolescente. Y era re bueno, los identificaba, esto es del adolescente, esto es mío, esto acá todavía no los identifica bien... box maternal... o sea yo aquí no me vengo a atender solamente para tener a mi guagua sana, sino que aquí hay atenciones de otros estilos, entonces hay muchos estereotipos que hay que cambiar todavía, a nosotros no nos ha funcionado, lamentablemente, aún tenemos la idea de trabajar más con el adolescente, pero no ha funcionado las ideas que hemos tenido... es complicado cuando no están los recursos. Lo que pasa es que para hacer un centro amigo bastan algunos pequeños cambios, quizás hacer atención del adolescente en horario diferido, y ojalá atención adolescente integral, que ellos sientan que están en otro momento, y empezar con otras actividades, ir ganándose al adolescente, sobre todo cuando no están los recursos económicos y humanos.” (Entrevista matrona Cesfam Rodelillo, jueves 4 de junio de 2015)*

La mayor labor que hace la matrona en el consultorio con las adolescentes es comenzar con una medicación anticonceptiva. Este procedimiento no cuenta con una atención diferenciada, ya que si bien hay diversos métodos, éstos dentro de su clase son homogéneos, por lo tanto no cubren diferencias físicas, de hábitos, psicológicas, edad, etc. Dentro del protocolo de entrega de anticonceptivos no se cuenta con la obligación de hacer exámenes de sangre, estudiar hábitos individuales, no existe la intención de tomar una decisión responsable respecto cual sería el método ideal, se hace de manera superficial.

Las estudiantes quedan expuestas a diversos efectos secundarios, ya que, van probando cómo reacciona su cuerpo y emociones en el camino, y es así como a veces pasan de un método a otro. Cabe también destacar que las pastillas a las que tienen acceso las adolescentes no tienen los mismos



compuestos que ingieren aquellas que pueden pagar algún método de otras categorías.

*“Las enfermedades, los embarazos, cuando toman pastillas hay algunas que dicen que las ponen gordas, otras que las ponen flacas, mis amigas están todas embarazás” (M., entrevista N°7, lunes 4 de mayo de 2015)*

*“...igual las mujeres cambian por ejemplo mi polola se inyecta y como que engordó, por las hormonas creo yo y tienen bastantes cambios de humor, se enoja caleta es súper enojona, no sé si más con las inyecciones pero creo yo que sí” (J. Franco, entrevista N°18, jueves 28 de mayo de 2015)*

*“Yo como que me inyecto y como que engordé” (H. Herrera, entrevista N°10, lunes 4 de mayo de 2015)*

*“Yo sigo como igual de repente me dan dolores y cambios de humor noma, con la inyección desde que me empecé a inyectar tengo más cambios de humor que antes” (K. Rebolledo, entrevista N°11, lunes 4 de mayo de 2015)*

*“Claramente, hay distintos tipos de anticonceptivos por los distintos tipos de mujeres que existen, nosotros tenemos uno solo, y claramente pueden haber algunas que ese no les hizo efecto, no le funcionó, o tuvo mucho efecto secundario, por lo tanto, ella sí tendría que acceder a otro método anticonceptivo que, si nosotros no lo tenemos, tendría que comprarlo, otro tipo de dosificación, otro tipo hormonal, que hay para todo...que el dolor de cabeza, las náuseas, el vómito, es porque no estás tolerando bien el método, pero eso tiene arreglo cambiando el método no más.” (Entrevista matrona Cesfam Rodelillo, jueves 4 de junio de 2015)*

Otro método de anticoncepción al que tienen acceso los y las adolescentes es el preservativo, si bien, como se señaló anteriormente éste se utiliza mayormente cuando la mujer no usa algún método, los adolescentes de igual forma muestran intención de informarse en su uso, más allá de que lo usen o no.

Es común que las/os adolescentes refieran que les dicen que deben usar condón, pero que el cómo usarlos es algo que se aprende solos, lo que



refleja que aún hay una información parcelada, si bien en el establecimiento educativo se han hecho talleres que han enseñado a colocar un preservativo, estos no llegan a tener la frecuencia necesaria para que la mayoría de los estudiantes hayan tenido acceso a un taller como ese. Aún existe un estigma negativo sobre el uso del preservativo y las familias e instituciones refuerzan con mayor ímpetu el uso de anticonceptivo femenino que masculino.

*“Sí, los padres te informan, o sino en los mismos colegios. Te dicen que hay que protegerse y esas cosas, pero no te enseñan cómo se pone, te dicen que hay que cuidarse no más y que uno no puede estar dejando hijos por todos lados.” (D. Quintana, entrevista N°3, martes 28 de abril de 2015)*

*“En el momento noma se aprende a poner el condón, o como cuando uno está solo práctica po de youtube también, salen videos, como que por internet, yo una vez vi que mi papá le enseñó a mi hermano chico porque le preguntó qué era eso po, pero no me acuerdo bien como fue” (B. Gajardo, entrevista N°21, viernes 29 de mayo de 2015)*

*“En el liceo, la mayoría, yo creo que debe ser en el liceo, en clases de biología, cosas así. Igual conversan cosas, lo que le pasó a uno o al otro, la televisión en la casa. En todos lados hay partes de la sexualidad, la tele, el liceo. En general todo se aprende solo, cómo poner un condón, porque otras cosas igual a veces te enseñan. En la medida que uno va aprendiendo, también uno va enseñando a otras personas que no saben” (J. Yañez, entrevista N°14, jueves 7 de mayo de 2015)*

*“A los hombres no les gusta poner condón por eso le da más la responsabilidad a la mujer que toman pastillas” (J. Franco, entrevista N°18, jueves 28 de mayo de 2015)*



#### 4.4.4 Significación del embarazo adolescente respecto del concepto de identidad sexual.

El embarazo como preocupación fundamental en términos de sexualidad adolescente es una realidad, los y las estudiantes hacen constante referencia al tema, en el contexto en que se desenvuelven refieren que es común tener amigas y/o familiares adolescentes embarazadas o adolescentes que serán padres. Es una problemática contingente, se habla de eso reiterativamente con una connotación negativa, se asume como algo que puede pasar si es que no son responsables en sus relaciones. Sin embargo, cuando les pasa a ellos/as mismas demoran en asumirlo, por lo tanto pasa tiempo antes de comunicarlo y en tomar acciones concretas con respeto a que serán padres/madres.

*“...es que yo no sé si estoy ustedes saben qué, fui como hace dos meses atrás y según me dice yo ahí ya tenía 4 meses de embarazo, pero no sé, es como raro, o sea ahora tendría más de 6 meses igual me hice un test pero como que no cacho porque no se me nota, si me hicieron un segundo test y hasta me hicieron sentir los sonidos y sentí a la guaguita, pero es que no sé po... pero no creo que estoy embarazá... La última vez que fui al ginecólogo fue como en marzo, ahí me dijeron que estaba embarazada. Como 4 o 5 meses me dijeron, pero no me lo dijo así claro, pero como que no sé yo creo es como raro, no me siento así como embarazada, me hicieron no como imágenes solo con sonido, y se escuchaba... Igual yo voy a esperar este mes, pa saber si es que estoy realmente embarazada, es que yo pienso eso y yo digo no como se dice no me la creo, es que va a quedar la embarrá” (Y., entrevista N°9, lunes 4 de mayo de 2015)*

*“yo voy a tener un hijo parece capacito que ya venga, capacito que sí” (J. Franco, entrevista N°18, jueves 28 de mayo de 2015)*

*“La mayor cantidad de adolescentes viene por evitar el embarazo y el otro porcentaje está embarazada” (Entrevista matrona Cesfam Rodelillo, jueves 4 de junio de 2015)*



#### 4.4.5 Significación de la educación sexual respecto al concepto de identidad sexual.

Hay que asumir que los esfuerzos en prevenir situaciones de riesgo no han sido los necesarios. A nivel de instituciones la sexualidad en la adolescencia no logra cubrir las expectativas, no están las voluntades necesarias, por lo tanto tampoco los recursos. La educación sexual que se entrega a los/as adolescentes es superficial.

Uno de los temas a destacar es la información a la que tienen acceso. La carencias con respecto como entienden la temática nos da la posibilidad de cuestionar hasta dónde los adultos/as e instituciones se están haciendo cargo de una buena educación sexual. Aún hay casos, donde hablar de sexualidad en los hogares es un tabú lleno de restricciones, es ahí donde entra el colegio para intentar cubrir el vacío, responder dudas, sin embargo, es una responsabilidad más del establecimiento que entre muchas otras se intenta resolver, pero no se llega a profundizar o a realizar una labor constante al largo plazo, sumando también que aún el fuerte es desde la prevención de embarazo y enfermedades de transmisión sexual, dejando de lado otras temáticas.

*“yo creo que saben pero tal vez les da vergüenza decirle a los padres que quieren ir a un ginecólogo la mayoría está informado porque igual se enseña a los colegios pero les da vergüenza hablarlo con los padres” (C. Saez, entrevista N°12, martes 5 de mayo de 2015)*

*“No, porque no es un tema como de hablar po, como que nadie lo conversa en la misma casa.” (C. Vega, entrevista N°20, viernes 29 de mayo de 2015)*

*“Deberían obtenerla en la casa, ahora en el colegio se está... y no de los profesores, sino de que uno habla, siempre hay uno que sabe más que el otro de sexualidad, y ese le cuenta al otro y al otro y al otro, y así se forma una cadena hasta que al final saben todos y la profesora escucha y dice ya vamos a hablar de sexualidad, pero eso no debiera ser así, sino que la profesora debería llegar un día y decir ya la clases de hoy día va a ser de sexualidad, no que sea como un secreto a voces, ni cosas así” (N. González, entrevista N°13, jueves 7 de mayo de 2015)*

Los y las adolescentes son conscientes de esta carencia en la información, refiriendo que es necesaria, les gustaría que se hicieran los espacios para socializar, lo que denota una predisposición positiva a conversar sobre eso, por lo tanto aprender más y en consecuencia mejorar ciertos aspectos.

*“Yo encuentro que a los niños de quinto o sexto básico ya deberían explicarles todo lo que es de sexualidad, para que cuando estén más grandes y les pregunten de sexualidad no queden mirando al techo, o que no puedan hablar de sexualidad. También tiene mucho que ver hablar en la casa de sexualidad, que no sean tan cartucho, como las señoras antiguas, las abuelas, uno dice sexo y las señoras... la sexualidad la censuran en ciertas partes.” (N. González, entrevista N°13, jueves 7 de mayo de 2015)*

*“Tener más aprendizaje, por ejemplo en la básica no era mucho lo que hablaban de sexualidad, yo creo que eso deberían enseñarlo desde chico, para que uno vaya aprendiendo lo que tiene que saber.” (J. Yañez, entrevista N°14, jueves 7 de mayo de 2015)*

*“Que se hable más del tema como que deberían informar más” (C. Vega, entrevista N°20, viernes 29 de mayo de 2015)*

Si bien, los profesionales del área de la educación, como también asistentes sociales y matronas/es, refieren que es importante educar sobre sexualidad denotan que no están los recursos a nivel de política pública, como tampoco lo son las/los adolescentes una población prioritaria a intervenir. Deben hacer



esfuerzos personales por trabajar con ellos/as y dependen de las voluntades de quienes toman las decisiones en sus lugares de trabajo.

*“Que la sexualidad es muy censurada, deberían por ley clases de sexualidad, no un programa que dure un mes, que sea incluido en la educación, porque igual a los niños chicos en naturaleza les pasan las partes del cuerpo, pero no se habla de todo.” (N. González, entrevista N°13, jueves 7 de mayo de 2015)*

*“Hasta el año pasado, los talleres de sexualidad, afectividad y género estaban concentrados en los primeros medios y en los últimos cursos del segundo ciclo básico, llámese séptimo y octavo. Hubo talleres en que la duración fue variada, depende de la disponibilidad de cada curso, como podemos ahí hacerlo calzar dentro de la calendarización, y es desde 45 minutos hasta una hora y media, dependiendo de cómo pudiésemos utilizar los tiempos, generalmente se hacen en consejo de curso y esos duran 45 minutos, pero cuando el profesor jefe logra acomodar los horarios u otros profesores nos ceden, semana por media, una hora pedagógica más, y ahí se extendería a una hora y media”. (Entrevista asistente social del establecimiento educacional, jueves 7 de mayo de 2015)*

*“Es que no se están tomando en cuenta, yo no siento que haya un avance, al contrario, retrocedió, porque antes por lo menos era una obligación, teníamos que cumplir, había un cumplimiento exigido, no recuerdo muy bien el porcentaje... no sé un 10% de empadole a la población adolescente, y ahora no se exige, o sea si el centro lo hace, lo hace, sino no importa. Y claramente, si tenemos un establecimiento donde los recursos son mínimos, ¿Dónde vamos a focalizar la energía de todos los funcionarios? Es donde nos están exigiendo, no hay mayor interés” (Entrevista matrona Cesfam Rodelillo, jueves 4 de junio de 2015)*



*“Lo mismo, la falta de conocimiento, que hay mucho, mucho. Falta más educación, yo creo que falta más educación en los colegios, nosotros igual tenemos re poco tiempo para hacer educaciones grupales por ejemplo, porque igual el sector de nosotros es súper grande, entonces de posibilidades de ir a colegios a hacer educación es muy poco, es complicado.” (Entrevista matrona Cesfam Reina Isabel II sector San Roque, viernes 5 de junio de 2015)*

#### **4.4.6 Significación de la propia identidad sexual respecto al concepto de identidad sexual.**

Es en la adolescencia como etapa, donde surgen los cuestionamientos con respecto a la propia identidad sexual. Los y las adolescentes actualmente tienen conductas homosexuales y/o bisexuales, que refieren como normales, en sus contextos tanto poblacionales, educacionales etc.

*“Yo creo que es cómo piensa uno emocionalmente sobre la sexualidad, los gustos de la persona, lo que uno siente. No conozco tipos, o sé pero no sé cómo se llamaría, serían los heterosexuales, homosexuales, bisexual y esos. La verdad yo pienso que eso es libre de lo que uno siente, hay personas que se aferran mucho a dios y dicen que el hombre y la mujer... pero uno a veces nace sintiendo eso, un gusto diferente a lo que uno tiene” (J. Yáñez, entrevista N°14, jueves 7 de mayo de 2015)*

Se visibiliza una conducta de “ir probando para saber que me gusta”, lo anterior visibiliza la falta de adultos/as responsables que cumplan un rol de guías en relación a la emocionalidad y decisiones que toman los/las adolescentes. Hay que educar también la afectividad tanto personal como



relacional.

*“A mí me molestan como las lesbianas como de 13 años, que no tienen por qué ser así como que lo hacen por moda noma po eso me molesta a mí, cuando lo hacen por moda, igual la mayoría de las mujeres lo hacen porque dicen que han sufrido mucho por los hombres han sufrido muchas desilusiones y se cambian de sexo”. (B. Gajardo, entrevista N°21, viernes 29 de mayo de 2015)*

Exigen también que se hable de ese tema, que disminuya la discriminación y que haya una relación de respeto, respecto a las diferentes identidades sexuales.

*“Que sean más abiertos de mente, que no prohíban cosas como por ejemplo que ellos se casen, porque ellos se aman y les ponen limitaciones, tienen que estar saliendo a otro país a casarse, tienen que andar siempre ocultos, la sociedad hace que tengan que hacer eso, se discrimina demasiado.” (J. Alvarado, entrevista N°17, miércoles 20 de mayo de 2015)*

*“Que discriminan por todo si tengo el deo chueco discriminan si va una niña con la amiga en la calle y son amigas y van de la mano discriminan, si van una niñas que son lesbianas discriminan, como que discriminan por todo” (Y., entrevista N°9, lunes 4 de mayo de 2015)*

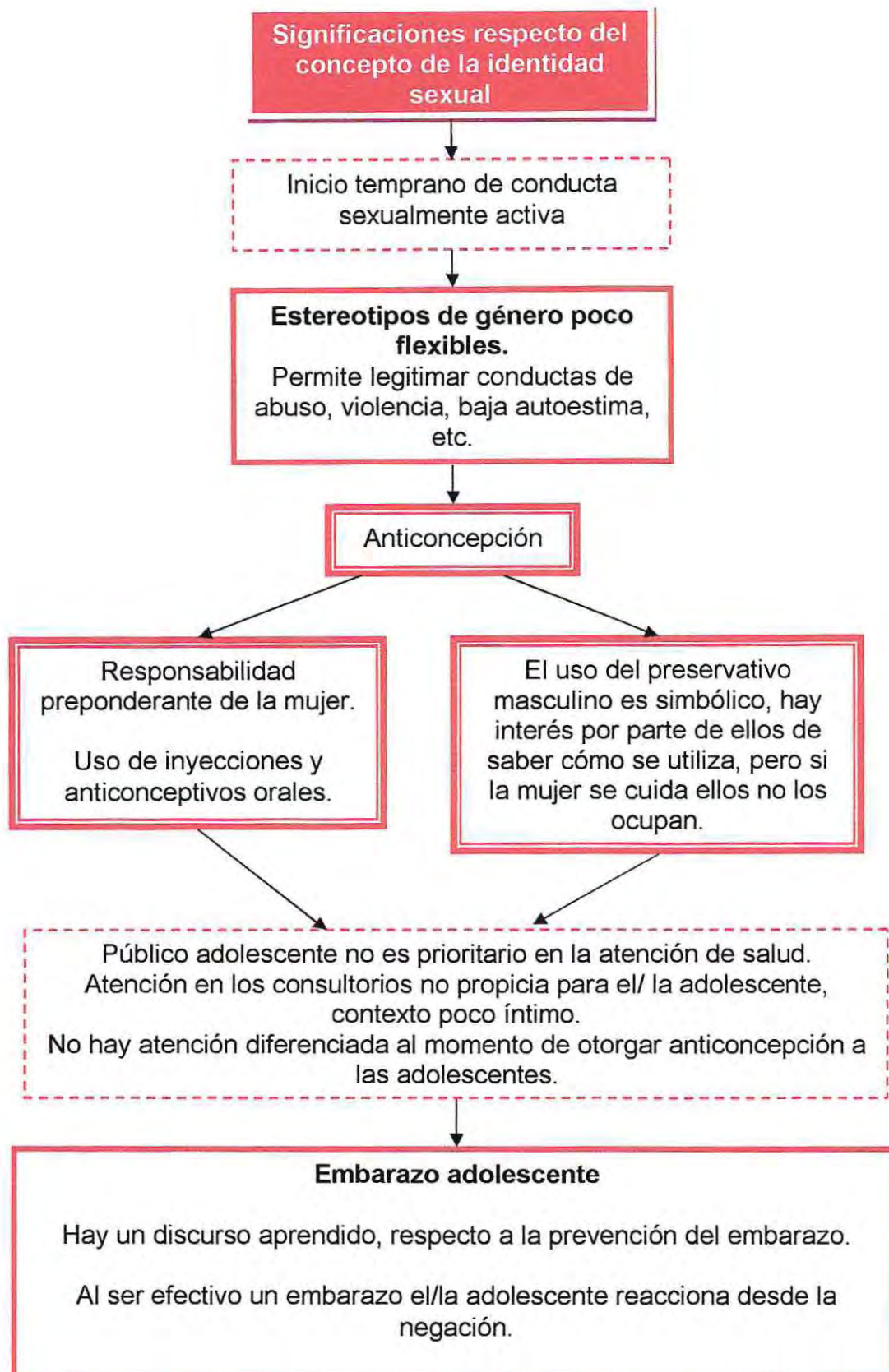
Los/as estudiantes están adquiriendo conductas que para los/as adultos/as son extrañas o negativas, los/as adolescentes perciben eso, en consecuencia la distancia se hace aún más amplia.



*“Ellos iban acá en el Bombal, había uno en cuarto medio y el otro en segundo medio, y al de cuarto medio lo dejaron terminar el año, no al de segundo, él se tuvo que cambiar al Liceo 2, porque aquí le hicieron la guerra, les dijeron que ellos eran gay que se tenían que ir, y fue solamente porque estaban comiendo chocolate en el recreo y se manchó la cara porque se estaban tirando chocolate, y el otro le dijo date vuelta que te voy a limpiar, y cuando le estaba limpiando la inspectora dijo que se estaban dando un beso... por ejemplo hombres y mujeres se pueden dar besos, pero dos gays no se pueden dar besos o pasar de la mano, está feo en el liceo. Eso cambió un poco, porque ya no está la inspectora que estaba antes, ahora si hay dos niños dándose un beso no los van a echar, les van a decir no lo hagan aquí, pero por ejemplo darse la mano dos hombres o dos mujeres sí, antes tomarse la mano ya era un pecado, un delito”*  
(Entrevista Grupal de Mujeres, jueves 30 de abril de 2015)

A modo de sintetizar la información del presente punto se presenta un esquema con la finalidad de graficar los conceptos claves identificados en la información antes expuesta respecto a las significaciones que los y las adolescentes confieren respecto al concepto de identidad sexual.





### **Educación sexual**

Dirigida a la prevención de embarazo y enfermedades de transmisión sexual.

No profundiza en temáticas de autocuidado afectivo y/o emocional, estereotipos, violencia, etc.

Hay sesgo de la información, no se logra adecuar al contexto del adolescente.

No hay recursos necesarios destinados a una buena educación sexual.



### **Identities en la sexualidad adolescente**

La adolescencia es una etapa donde surge la curiosidad sexual tanto al mismo género como al otro, hay un cambio generacional con respecto a las significaciones que le dan a esto.

Los/as adultos/as sancionan ciertos comportamientos y la distancia entre el/la adolescente y ellos/as aumenta.



---

# Capítulo V

---

## Conclusiones generales

---



## 5.1. Conclusiones metodológicas

Debido a la naturaleza de la presente investigación, la utilización de una metodología cualitativa permitió conocer un fenómeno social, pudiendo describir categorías que lo componen y analizarlo desde una perspectiva holística.

La utilización de una metodología cualitativa permite validar los resultados obtenidos, dada su aproximación a la realidad empírica que se busca contrastar, logrando conocer el fenómeno que produjo la necesidad de realizar la presente investigación. Mediante esta metodología fue posible fijar la atención en el sujeto de estudio, debido a que se centra fundamentalmente en los y las adolescentes, en relación a sus propias experiencias de vida y en su percepción acerca de su entorno. La importancia que esta investigación pretende otorgar al adolescente como sujeto de estudio se relaciona directamente con la necesidad de visibilizarlo como sujeto definido y considerado por la política pública que, actualmente, no está claro.

En relación a la presente investigación, esta metodología cualitativa ha entregado las herramientas necesarias para la obtención de información, mediante técnicas adecuadas para abordar la temática que se ha desarrollado.

### Selección de la muestra

Se considera que la selección de la muestra, por saturación, fue pertinente, la cual permitió obtener los ejes conceptuales necesarios de analizar para poder describir el fenómeno desarrollado en esta investigación: la identidad adolescente. Dada la naturaleza diversa de los y las adolescentes se hizo necesario considerar un amplio número de entrevistas, las cuales entregaron elementos suficientes para su análisis que, en la medida que se repetían o "redundaba" la información, fue posible considerar como parte del fenómeno social.

En este sentido, la repetición de algunos elementos fue fundamental para el análisis de la información recopilada, por ejemplo el hecho de que se repitiera constantemente el "ser alguien en la vida" da cuenta de la relevancia que los y las adolescentes otorgan a la elaboración de sus propios planes de



vida, relacionándolos con los ámbitos laboral y educacional, en función de las carencias materiales que poseen en su contexto familiar actual.

Por otra parte, la saturación como técnica de recopilación de información, permitió dar cuenta de actitudes y significaciones que los y las adolescentes, de modo generalizado, entregan a los propios conceptos que tienen acerca de la misma adolescencia, por ejemplo la existencia de estereotipos de género rígidos o poco flexibles, lo cual pudo visualizarse mediante ideas preconcebidas acerca de la sexualidad o la legitimación de roles en función de la diferencia entre hombres y mujeres.

#### Técnicas de recolección de la información

En relación a las técnicas de recolección de la información es posible señalar que fueron adecuadas y oportunas a la metodología utilizada. Particularmente, permitieron recabar la información necesaria para poder cumplir con los objetivos de la presente investigación.

#### *Entrevista en profundidad individual*

En primer lugar, la entrevista en profundidad individual permitió obtener información específica acerca de las vivencias de cada adolescente entrevistado(a), pudiendo identificar conceptos claves referentes a la identidad adolescente. Las preguntas de estas entrevistas, en ocasiones, servían como pretexto para obtener información relevante para la investigación acerca de las significaciones respecto a la identidad.

#### *Entrevista grupal*

En segundo lugar, la entrevista grupal permitió obtener una perspectiva diferente acerca de la adolescencia, en donde se generaron diversos puntos de vista en torno a las vivencias de cada participante. En este sentido, fue beneficioso para la investigación la generación de diálogos durante las entrevistas, en donde aparecieron discrepancias notorias entre los y las participantes, así como también puntos de vista en común. Las conversaciones entre los y las participantes permitieron, además, indagar en temas que, en algunos casos, no había una opinión formada.



Ambas técnicas señalan diferencias importantes de considerar en el análisis de la información obtenida, y que permitieron visualizar perspectivas variadas en la temática abordada.

### Técnica de análisis de la información

Cabe señalar que fue fundamental desarrollar un análisis temático de la información obtenida, pues corresponden a categorías cualitativas que fue necesario describir en torno a las vivencias experimentadas por los y las adolescentes entrevistados(as).

La información obtenida en las entrevistas corresponde a los relatos de los/las entrevistados/as cuya coherencia y veracidad se relaciona con la totalidad de su discurso, es decir, las respuestas que cada entrevistado/a sentenció ante una pregunta fueron contrastadas con el resto de la entrevista, de modo de poder obtener una visión más certera de la interpretación que se le otorga a los dichos de cada adolescente. En este sentido, la interpretación de la información es fundamental para el análisis, dada la subjetividad a la que están sujetas las respuestas de cada adolescente durante la entrevista. Ante esto, el equipo investigador tuvo que poner especial atención a diversos elementos que se presentaban durante las entrevistas, como los gestos corporales al referirse a un tema u otro, o las incoherencias en sus discursos, por ejemplo el referirse a querer dedicarse a algo completamente opuesto a lo que habían respondido en una pregunta anterior, las significaciones que confieren a determinados conceptos, como por ejemplo el “tener una carrera”, si se referían a la carrera técnica que estaban cursando actualmente, o si se referían a la educación superior, lo cual era posible advertir considerando los detalles implícitos del propio discurso a lo largo de toda la entrevista.

### **5.2. Conclusiones temáticas**

La teoría, metodología y por supuesto las entrevistas realizadas a los y las adolescentes del Colegio María Luisa Bombal, permitieron levantar un análisis pertinente en relación a los significados que ellos/as tenían respecto



su identidad adolescente. El proceso anterior da la posibilidad de concluir lo siguiente:

Es en la adolescencia como etapa donde se desarrolla más a profundidad el tema de la identidad en las personas, dejan atrás el pensamiento concreto del niño/a para entrar al hipotético deductivo, lo que les abre un universo nuevo de ideas, sueños, estímulos y formas de relacionarse con su entorno. Desde ahí que se propone que la identidad se configura cuando el/ la adolescente resuelve tres problemas relevantes: la elección de una ocupación, la adopción de valores con los cuales vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria. Lo anterior, se soluciona a través de la interacción entre las tendencias individuales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno, es así como se genera una tensión de diferentes aspectos que van a influir al momento que los/as adolescentes comiencen a generar sus propios planes de vida.

Referente a las categorías sociales que influyen para generar un plan de vida hubo tres que parecieron más determinantes que otras; El contexto educacional, las expectativas laborales y la influencia de grupo de pares.

Respecto a la influencia del contexto educacional a la hora de elaborar planes de vida, éste tiene como principal preocupación que los y las entrevistadas terminen su cuarto medio, refieren que según el contexto de ellos/ellas, eso ya es una meta por sobre otros/as de su medio. Por lo tanto, los esfuerzos principalmente van dirigidos a disminuir la deserción escolar, como también a nivelar la inasistencia del estudiantado.

Los y las entrevistadas tienen un discurso aprendido respecto a “ser alguien en la vida”, eso significa sacar su cuarto medio, ponerse a trabajar, por lo tanto no andar vagando o robando. Esas expectativas surgen desde la carencia poniendo un techo que coarta los sueños de las/los adolescentes, configurándose desde sus propias necesidades.

Ser profesional no es algo que puedan pensar como una decisión a futuro, mostrando como hace presión la interacción entre aspectos individuales y sociales, algunos/as no se creen capaces para poder tener estudios superiores, y otros/as expresan que no hay oportunidades concretas que les



permitan acceder a una universidad. En su medio no hay un lenguaje que los empuje a ellos/as a ser profesionales, por lo tanto la expectativa no se educa.

Respecto a la influencia de las expectativas laborales respecto a generar sus propios planes de vida, estas tienen directa relación con el contexto educacional, el hecho de que no se imaginen profesionales genera que se piensen trabajando en oficios. Estos oficios son variados, como también más centrados en las áreas técnicas que ofrece el establecimiento educacional, como lo es la gastronomía y el turismo, también se suman el área de los/as uniformados.

Los y las adolescentes al momento de generar expectativas, al hacerlo desde las carencias, se piensan con un trabajo estable que les permita cubrir sus necesidades básicas, su entorno hace que en general tengan sueños realizables, pues evidencian que tienen que obtener ingresos lo antes posible haciendo un salto de los estudios obligatorios de la enseñanza media, a la vida laboral.

Es importante también recalcar, que este ser alguien en la vida tiene un factor moral y valórico, en relación a su responsabilidad social, como también personal, los y las adolescentes se definen desde lo laboral, donde ser un buen trabajador o trabajadora, esforzada/o los/as hace buenas personas.

Es en la adolescencia donde comienzan a ejercer mayor influencia el grupo de pares, la intensidad de las relaciones con los amigos/as es probable que sea más alta que en cualquier otra etapa de la vida, los/as adolescentes comienzan a depender más de sus amigos/as que hasta de los padres y madres para obtener intimidad y apoyo, por lo tanto aquellos valores compartidos que surjan desde sus contextos con los/as pares, son relevantes a la hora de crear planes de vida.

Los y las adolescentes entrevistados/as generan distancia con otros/as desde sus mismos planes de vida. Si bien, es propio de la etapa querer pertenecer a grupos, compartir códigos y validarse ante los/as demás, ellos/as hacen referencia a los/as mismos/as principalmente como aquellos/as que los/as lleva por el mal camino, siendo ese mal camino lo que los/as aleja de pasar de curso y en efecto terminar su enseñanza media.



El contexto poblacional al que pertenecen, funciona como factor de riesgo en relación a que para ellos/as es un medio donde otros/as adolescentes tienen conductas a las que le dan un significado negativo; no estudian, consumen drogas lícitas e ilícitas, y muestran otro tipo de intereses que no incluyen una preocupación respecto a una ocupación. Por lo tanto, generan una diferenciación, ya que la distancia de ellos/as y los/as demás estará dada porque no tienden a preocuparse por su futuro.

Respecto a las categorías individuales que influyen al momento de generar planes de vida se emanaron dos que son: la familia y la autoestima.

En relación a la influencia que ejerce la familia al momento de generar un plan de vida, hay dos tipos que se evidencian, aquellas que muestran preocupación por el proceso educativo del/ la adolescente y aquellas que son poco partícipes.

La familia que muestra preocupación ejerce una influencia a niveles de expectativas, estas pueden abrir nuevas posibilidades, como también coartarlas. Esto tiene relación, con que el/ la adolescente si bien, vive una tensión en relación a su ambiente familiar, este no se visualiza desde lo valórico, sino más bien respecto a situaciones cotidianas, como lo son hábitos, tareas del hogar, horarios etc. Por lo anterior, el pensamiento moral y valórico de la familia es aprendido por el adolescente, es así, como hace suyas actitudes en relación por ejemplo a la vida esforzada.

Respecto a las expectativas el/la adolescente las crea en relación directa a lo que sus padres y madres les educan que pueden llegar a ser, en un ambiente familiar donde hay adultos/as que abren la posibilidad de estudiar hasta la enseñanza media, hay entonces adolescentes que no se imaginan universitarios/as. Donde hay padres y madres que les exigen que necesitan un ingreso nuevo para el hogar, entonces hay adolescentes que ven la necesidad de ponerse a trabajar lo antes posible.

Los y las adolescentes se configuran desde sus carencias, desde esto también juegan un rol importante las familias, los y las estudiantes generan planes de vida que los y las salven de vivir lo mismo que sus familias. Buscan la estabilidad laboral, no quieren pasar por las mismas necesidades.



En relación a la influencia que ejerce el autoestima de los y las adolescentes a la hora de crear planes de vida, se denota que es necesario trabajar los niveles de autoestima, ya que cuando hay niveles adecuados el/la adolescente tiene un lenguaje menos dañino en relación a ellos/ellas mismas, aumentan también las capacidades de visualizar alternativas al momento de ponerse metas, valoran sus propios logros lo que les facilita imaginarse nuevos objetivos a cumplir y lo que otros/as les dicen les influyen en menor grado, lo que es importante entendiendo que se desenvuelven en contextos violentos.

Con la finalidad de sintetizar la información se concluyen las siguientes necesidades emanadas del proceso investigativo.

- Se visualiza la falta de espacios de diálogos entre los/las adolescentes, profesionales y padres/madres o adultos/as responsables, que aporten en mira a desaprender una configuración del/ la adolescente desde la carencia.
- Los y las adolescentes viven un contexto de vulnerabilidad, se hace necesario que hayan espacios educativos/recreativos que les muestren que hay otras formas de relacionarse, distintos a las maneras violentas que conocen desde su territorio y/o familias, la forma en cómo se relacionan afecta en los planes de vida que vayan a crear.
- Potenciar la figura del contexto educacional como factor protector.
- Se visibiliza el contexto poblacional como factor de riesgo, denota la falta de espacios pensados para los/as adolescentes.
- Se hace necesario visibilizar e intervenir en relación a consumo de drogas lícitas e ilícitas.
- Se visibiliza que es necesario levantar espacios de educación/recreación que vayan en mira a socializar conductas de autocuidado.
- Se denota relevante trabajar con los y las adolescentes respecto su autoestima, se evidencia lenguaje dañino hacia ellos/as mismas, planes de vida desde la carencia, dificultad de visibilizar logros y metas cumplidas, entre otros.



En relación a la significación del rol en la sociedad actual que tienen los y las adolescentes entrevistadas, se concluye que es una creación social, por lo tanto es una etapa de la que como sociedad hay que hacerse cargo, en relación a esto hay responsabilidades que no se están cumpliendo respecto a las oportunidades que se le dan a los y las adolescentes de participar activamente de la misma.

Tanto de las entrevistas como de la teoría se denota que al hablar de la adolescencia como etapa se la sitúa en una transición, se pasa de ser niño/a y se preparan para ser adultos/as, lo anterior deja vacíos de los que hay que comenzar a hacerse cargo. Es también en esta etapa, donde comienza la configuración de un razonamiento social, el proceso identitario no es solamente individual, es colectivo y societal, las relaciones interpersonales, las instituciones y costumbres sociales se vinculan con el conocimiento del yo y los otros, por lo tanto también de la adquisición de las habilidades sociales. El desarrollo moral y valórico del adolescente se sitúa en un contexto, por lo tanto la relación del adolescente y su medio social es preponderante al momento de configurar su identidad.

Los y las adolescentes entrevistadas no se relacionaban con el concepto de sociedad, no tenían una concepción de la institucionalidad, al intentar conocer las significaciones respecto su rol se limitaban a su entorno concreto, ya sea, población y/o establecimiento educacional. La adolescencia es el resultado de interacciones tanto individuales como sociales, pero cómo la configuran aquellos/as adolescentes que no se perciben partícipes de la sociedad.

La adolescencia es una etapa que actualmente se ha entendido tendiente hacia el futuro, y es así como los/as adolescentes se relacionan con ella, por lo tanto no se determinan teniendo un rol preponderante, perciben que aportan a la sociedad desde ser estudiantes y trabajadores/as, fuera de eso no se visibilizan. Es desde ahí donde surge la preocupación, entender esta etapa como una transición hace parecer que es un momento pasajero en el que no hay que poner esfuerzos y atención, esto es negativo teniendo en cuenta que en estos años hay diversos cambios importantes a los que se ven expuestos los/as adolescentes que serán los cimientos para los/as adultos/as que llegarán a ser.



Los y las adolescentes tienen un discurso aprendido respecto a su rol en la sociedad que nuevamente los coarta, deben estudiar y trabajar para ser alguien en la vida, que se les encuadre en esos dos aspectos los limita ya que se les presenta una realidad normativa dejando fuera sus particularidades.

Actualmente ellos/as perciben que como sociedad se les niega como sujetos sociales, esa falta de expectativa que ellos/as denotan de parte de la sociedad hacia ellos/as, no les genera los desafíos necesarios que como adolescentes requieren para ser participantes activos de la misma.

Con la finalidad de sintetizar la información se concluyen las siguientes necesidades emanadas del proceso investigativo.

- Se visualiza necesario cambiar la concepción que se tiene respecto a la etapa de la adolescencia como transición, pues los/as jóvenes no son solamente el futuro de Chile, hay que configurarlos desde el presente.
- Se cree necesario educar y profundizar en relación a la concepción que tienen los y las adolescentes respecto del concepto de sociedad y su participación en la misma.
- Se denota falta de espacios educativos/recreativos donde los y las adolescentes se puedan desarrollar fuera de contextos de educación formal y/o laboral.
- Se cree necesario fomentar el pensamiento crítico y bien fundado en los y las adolescentes del Colegio María Luisa Bombal.
- Se visualiza necesario profundizar en relación al autoestima de los y las adolescentes, ellos/as al configurarse desde las carencia no creen tener un rol preponderante y/o positivo en la sociedad actual en Chile.
- Se cree necesario dar importancia al rol del adolescente en Chile, generar espacios vinculantes respecto a temas de importancia, involucrarlos/as a sus áreas de interés, por ejemplo; uso del tiempo libre, espacios recreativos, deporte, salud, anticoncepción, etc.

Respecto a las diferencias y semejanzas de las etapas del desarrollo y el autoconcepto adolescente, se concluye que si bien las edades en las cuales





debieran tener ciertas conductas o pensamientos nos son estrictas desde la teoría, en gran medida éstas tienen concordancia, sin embargo hay aspectos donde el contexto es preponderante y ejerce influencia que hace que la realidad se aleje de la teoría.

Desde el proceso investigativo se concluye lo siguiente:

- En relación a la preocupación con la imagen que proyectan hacia los/as demás, hay diferencias que surgen desde los estereotipos rígidos de género, que hacen que en una misma etapa las motivaciones para cubrir esta necesidad sea distinta en hombres y mujeres. Las mujeres refieren vestirse de tal forma que gusten a los hombres, es así como usarán cierta ropa que entalle su cuerpo por ejemplo, como también zapatos con taco alto aunque la situación no lo amerite, también visibilizaron la importancia de sentirse delgadas, cosa a la que los hombres no hicieron referencia. Los hombres denotaban que su apariencia tenía relación con el sentido de pertenencia de un grupo, la forma de vestirse tenía relación con quienes eran sus amigos, las cosas que les gustaban, etc. La apariencia de los y las adolescentes también se ve influenciada por la carencia, refieren la importancia de vestirse con ropa de marca, eso les genera un estatus, hacer ver como que pueden o tienen los ingresos necesarios para poder pagarlas, aunque en algunas realidades eso no sea así.
- Desde lo anterior se emana que es necesario reconocer la influencia de los medios en la etapa adolescente, donde los estereotipos rígidos de género hacen que la relación de las adolescentes con su cuerpo sea dañina, la teoría refiere que los medios masivos de comunicación tendrían más influencia que sus propios pares al momento de llegar a la aceptación del propio cuerpo, como también de querer aparentar una realidad social y económica ajena a la de su contexto.
- Respecto al desarrollo moral convencional los y las adolescentes verán la necesidad de adherirse a aquellos valores que la sociedad resalte, por lo tanto, lo que su contexto les muestra como bueno y/o malo será crucial, desde ahí que surgen ciertos discursos aprendidos respecto a la configuración de su identidad, por ejemplo el ser alguien



en la vida, esforzado/a, etc. Lo anterior visibiliza la responsabilidad que se debe tomar desde su entorno, ya sea el colegio como factor protector o espacios pensados para ellos/as que se abran en su población, que les den la oportunidad de conocer también otros pensamientos valórico/morales y así el desarrollo de su identidad no se vea coartado. Se piensa que también es necesario abrir espacios de diálogos no competitivos en áreas educativas/recreativas con otros/as adolescentes fuera de su contexto que les permita conocer otras realidades como también fortalecer sus habilidades sociales, ya que se ve altamente relacionado con las formas en que los y las adolescentes se relacionan.

- En relación a la invulnerabilidad con la que se perciben los y las adolescentes, esta se visibiliza principalmente en dos áreas, consumo de drogas lícitas e ilícitas como también respecto a su sexualidad. Desde lo anterior se emana la importancia respecto a la responsabilidad que tiene la sociedad hacia los y las adolescentes de brindarle espacios educativos/recreativos que los/las potencia desde otras áreas. Desde la entrevistas se emana que hubo adolescentes que dejaron de consumir ciertas drogas cuando comenzaron a generar planes de vida concretos, como también, a participar de ciertas actividades, por ejemplo en los hombres se daba el fútbol como factor protector, dejaban de consumir ciertas drogas porque les afectaba en su desempeño y ser partes de un club deportivo los hacía sentirse parte de un grupo, con códigos relacionales propios, se sentían buenos en algo lo que les potenciaba en su autoestima y configuración del autoconcepto, por lo tanto los alejaba de ciertos factores de riesgo, como lo es el consumo problemático de drogas.
- La hipersensibilidad, los y las adolescentes son capaces de identificarlas como parte de la etapa, sin embargo, esto los hace estar susceptibles cuando esto se mezcla con ciertos contextos, por ejemplo poco afectivos y/o violentos. Es así, como llegan a generar conductas altamente dañinas como lo es cortarse los brazos, y a lo anterior se suma que algunos/as suben las heridas a las redes sociales. Los y las adolescentes viven una etapa altamente sensible, por lo tanto es necesario que los adultos/as o figuras significativas

cumplan su rol de guías y de contención, para que la hipersensibilidad que viven sea una experiencia que les permita avanzar hacia la configuración de su identidad y no generar conductas autodestructivas. Desde lo anterior vuelve a surgir la necesidad de educar conductas de autocuidado entre los y las adolescentes.

- Respecto al control de impulsos, los y las adolescentes visibilizan que también es una dificultad respecto de la etapa que viven, sin embargo esto también se profundiza cuando viven en contextos donde la forma de relacionarse es desde la violencia.
- En relación al distanciamiento que tienen los y las adolescentes respecto a sus familias, no muestra ser desde lo moral/ valórico, si no más en relación a cuestiones cotidianas, por el contrario refirieron que tenían la necesidad de solucionar ciertas carencias, por ejemplo falta de tiempo juntos/as porque los/as padres/madres trabajan lo que incide en problemas de comunicación. Los y las adolescentes visibilizan la necesidad que tienen de que sus familias les sean una contención y guía en esta etapa de la vida.
- Respecto a las metas vocacionales realizables, estas se encontraron en las diferentes etapas, por sobre sueños y/o anhelos fantasiosos, si bien hubo imaginarios no realizables, mayoritariamente fueron metas vocacionales desde las carencias de los y las adolescentes, por lo tanto aquellas que su contexto les facilita.

Respecto a la influencia que ejerce el concepto de identidad sexual en los y las adolescentes se concluye lo siguiente:

- Los y las adolescentes comienzan generalmente a ser activos sexualmente desde temprana edad, tendiente a ser con una primera relación de pareja importante para ellos/as en relación al tiempo de duración, por ejemplo llevar tres meses pololeando. Lo anterior refleja la importancia de trabajar la autoestima de los y las adolescentes, en cuanto que les permita reconocer otras situaciones afectivas fuera del acto sexual, fortalecer el amor propio ayudará en los límites que ellos/as pongan a otros/as.



- La sexualidad activa se visibiliza como factor de riesgo cuando los y las adolescentes aprenden a relacionarse desde la violencia, se evidencia relaciones desde la violencia en el pololeo.
- Los estereotipos rígidos de género afectan en como los y las adolescentes se relacionan con su sexualidad, las adolescentes refieren que es normal hacer cosas que no les gusta en sus relaciones afectivas y/o sexuales, justificándose en el hecho de estar enamoradas.
- Los estereotipos rígidos de género legitiman conductas dañinas entre los y las adolescentes, se crean una figura de la mujer sentimental y el hombre bruto, por lo tanto se justifican acciones por ser mujeres u hombres.
- Las adolescentes sufren conductas de riesgo, cuando se mezclan los estereotipos rígidos de género más contextos de alcohol y drogas, hacen que en situaciones por ejemplo de fiesta si evidencien conductas de abuso sexual hacia ellas. Surgen conductas de abuso no problematizadas entre los y las adolescentes.
- La educación sexual se focaliza en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazo, no profundizando en temas de afectividad, autoestima, autoconcepto entre otros. Lo anterior genera que los y las estudiantes estén medianamente informados sobre anticoncepción, aún así no sean capaces de, por ejemplo, establecer límites respecto al uso de preservativo.
- La anticoncepción es preponderantemente una responsabilidad que asumen las adolescentes. Sumado a lo anterior en los consultorios no se hace una entrega personalizada y responsable de anticonceptivos ya sea orales o inyección, las adolescentes van probando cuáles les genera menos efectos secundarios, pasando así de pastillas a inyecciones. También hay que tomar en cuenta que en los consultorios los métodos anticonceptivos no son variados, es así como las pastillas tienen solamente ciertos compuestos y no otros, generando una diferencia entre la anticoncepción a la que tienen acceso las que pueden pagar pastillas y las que no.
- A pesar de los recursos y esfuerzos invertidos, el embarazo adolescente aún es una realidad.



- En los consultorios se interviene para prevenir embarazo, no se educa sobre otros cuidados del propio cuerpo y la salud que también intervienen en la sexualidad como lo son; hábitos alimenticios, deporte, conocimiento del ciclo menstrual, entre otros.
- En los consultorios no hay un espacio propicio para la atención del/la adolescente.
- En términos de educación sexual no están las voluntades para que ésta se desarrolle de forma propicia, en cuanto que no existen los recursos, ni los espacios/tiempos, tampoco los/las profesionales destinados/as a preocuparse de esta temática como eje fundamental.
- Los y las adolescentes piden que se abran espacios de educación, diálogo, comunicación respecto a la sexualidad.
- Los y las adolescentes piden que los adultos/as se comuniquen con ellos/as respecto a la sexualidad abandonando distancias generacionales, respecto temáticas por ejemplo de orientación o identidades sexuales.
- Los y las adolescentes piden que la sociedad adquiera una conducta más inclusiva respecto a otras identidades sexuales.

En términos generales el proceso investigativo permite concluir que es necesario:

- Visibilizar al adolescente como sujeto en política pública separado de los y las niños y niñas.
- Abrir espacios de educación y recreación propios para los y las adolescentes, ya sea en contextos educacional, territorial, de salud, etc.
- Aumentar a los y las profesionales en contextos donde se puede trabajar con adolescentes, por ejemplo, establecimientos educacionales y consultorios.
- Abrir espacios de comunicación y diálogo vinculantes con temáticas de interés para los y las adolescentes.
- Informar sobre la etapa de la adolescencia a familias en términos de parentalidad ¿Cómo nos relacionamos con los y las adolescentes?



- Generar espacios de diálogo entre adolescentes de distintos contextos, en una etapa donde están configurando su identidad es importante que sepan que su realidad no es la única realidad.
- Fomentar la educación sexual como tema prioritario respecto a la política pública.

### 5.3. Conclusiones en torno al Trabajo Social

Entre los elementos propios de la adolescencia, que entretejen vulnerabilidades y control de riesgo, están el sentido que adquiere la sexualidad así como los comportamientos asociados de sus búsquedas identitarias y espacios de intimidad. En este sentido, la política pública actual en Chile se ha limitado prácticamente al tratamiento del daño, principalmente vinculado a la sexualidad, no considerando la expresión de su creciente autonomía que conlleva diversos desafíos a los cuales se enfrentan los y las adolescentes así como también las causas y factores socioculturales que constituyen factores de riesgo en la población adolescente.

La transición de los jóvenes a la adultez presenta una diversidad de expresiones que distan de enmarcarse en un único procedimiento institucional, por el contrario a la manera en que se ejecutan las políticas actuales en el país, en donde los y las adolescentes son incluidos(as) junto a los niños y niñas como sujeto de atención, lo cual no permite centrar la atención en todas las necesidades que un(a) adolescente presenta. Por el contrario, intenta equiparar el segmento de la infancia con el de la adolescencia, lo cual constituye una dificultad en la intervención efectiva de las necesidades que los y las adolescentes requieren, considerando que ambos sujetos no son asimilables en cuanto se encuentran en etapas del desarrollo muy distintas, en donde buscan satisfacer necesidades diferentes propias de cada ciclo.

Relacionar la infancia con la adolescencia conlleva un desconocimiento del rol que los/las adolescentes cumplen dentro de la sociedad actual, lo que genera una ausencia de visión del grupo adolescente como tal, quienes han sido erróneamente asumidos como niños en el sistema pediátrico y como adultos en la red de atención de la adultez.



La falta de individualización de la adolescencia se constituye como un obstáculo a nivel nacional necesario de solucionar, puesto que la intervención o la falta de ella proviene de las políticas públicas, considerando que son los lineamientos para ejecutar planes y programas a lo largo del país.

Desconocer el rol que cumple la adolescencia constituye un retroceso en la sociedad actual, ante lo cual surge la tarea de generar espacios de participación para los y las adolescentes, donde puedan comunicar sus inquietudes y apreciaciones respecto a diversas temáticas, propias de la adolescencia o del contexto social en el que se encuentran insertos.

La insuficiente motivación de los profesionales del área de salud contribuye a una atención de menor calidad y cantidad en la población adolescente. Esto se debe principalmente, a la escasa asignación de recursos fiscales para la atención juvenil, lo cual se limita concretamente en un chequeo integral en términos de salud clínica, pero vasto en su aspecto psicosocial.

Por otra parte, la confidencialidad es un aspecto fundamental durante la adolescencia, considerando la necesidad de una intimidad efectiva, especialmente en términos de sexualidad, que es el principal motivo por el que los y las adolescentes se atienden en los centros de salud.

Desde el área de educación se ejecuta el programa de Sexualidad, Afectividad y Género, sin embargo, no se constituye como un programa constante, sino se aplica durante un mes o dos, y no contienen un mayor impacto en los y las adolescentes, quienes hacen referencia a la necesidad de tener mayor y mejor educación sexual. En relación a esto, cabe destacar la necesidad de generar lineamientos educacionales que incluyan atención específica para los y las adolescentes, en función a sus necesidades psicosociales inminentes. Es aquí donde el Trabajo Social se sitúa en una posición favorable, una oportunidad de entrada en espacios con gran potencialidad para desarrollar innovaciones con respecto a temáticas que aún son precarias en términos de política pública.

En relación al Trabajo Social, cabe señalar la escasa dotación profesional que existe para la atención individual dentro de la población adolescente, particularmente como es el caso de los establecimientos educacionales cuya



dotación profesional, en caso de contar con ello, se reduce a uno(a) para todo el establecimiento, lo cual no es suficiente, considerando la población que posee una escuela, como es el caso del liceo María Luisa Bombal, donde fue aplicada la presente investigación. Esto implica una limitación en el quehacer profesional en torno a las problemáticas que afectan a los y las adolescentes en la actualidad.

Por otra parte, la intervención grupal del Trabajo Social en el área educacional se ciñe únicamente a la aplicación de programas de corta duración que son ejecutados con algún grado de libertad, sin embargo, son prediseñados, lo cual delimita las temáticas a tratar y que, dado el escaso tiempo y recursos disponibles, se deben realizar tal como se presentan. Existe un grado de libertad en la aplicación de estos programas, no obstante, está referido a las actividades en sí, y no a los objetivos del programa.

En este sentido, existen grandes limitantes en el ejercicio de la disciplina dentro de la población adolescente, sin embargo, se constituyen como potenciales espacios para el desempeño del Trabajo Social.



## Bibliografía

### Textos

Barragán, F. (1991). La educación sexual: guía teórica y práctica. Paidós Ibérica.

Berger, P., & Luckman, T. (1968). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.

Bourdieu, P. (2002). La juventud no es más que una palabra. México: Grijalbo.

Bozhovich, L. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Pueblo y Educación.

Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Editorial Icfes.

Canales, M. (2006). Metodologías de la investigación Social. Santiago: Lom Ediciones.

Cooley, C. (1902). Human nature and the social order.

Cornejo, M. (2006). Identidad y cultura: Pistas, tensiones, articulaciones. Santiago: Psykhe.

Dávila León, Ó. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes.

Dávila León, O., Ghiardo, F., & Medrano, C. (2008). Los desheredados. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles. Valparaíso: Cidpa.

De La Torre, C. (2001). Las identidades. Una mirada desde la Psicología. La Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Juan Marinello.

Delval, J. (1998). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Domínguez García, L. (2003). *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud*. La Habana: Editorial Félix Varela.





Echeburúa, E. (2011). La reformulación de los trastornos de personalidad en el DSM-V.

Elias, N. (1987). *La soledad de los moribundos*, México, FCE, 1987.

Erikson, E. (1956). El problema de la Identidad del Yo. Massachusetts.

Erikson, E. (1980). *Identidad, juventud y crisis*. Madrid: Taurus.

Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós.

Eysenck, H. (1960). *La estructura humana de la personalidad*. Londres.

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, Ediciones Morata.

Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Buenos Aires: Amorrortu.

Florenzano, R. (1997). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago: Universidad Católica de Chile.

Friedenberg, E. (1959). *La vanidad adolescente*. Boston: Beacon.

Goffman, E. (1959). *The Presentation of Self in Everyday Life*, University of Edinburgh Social Sciences Research Centre. (Edición en español: *La presentación de la persona en la vida cotidiana*", Amorrortu, Buenos Aires, 1993).

Herranz Castillo, T. (2008). *El placer del sometimiento*. Escuela de Psicoterapia y Psicodrama:

<http://www.psicodrama.es/articulos/elplacerdelsometimiento.php>

Hurlock, E. (1991). *Psicología de la adolescencia*. México.

Ibañez, J. (1984). "Perspectivas de la investigación social: el diseño en las tres perspectivas". En *Métodos y técnicas de investigación social*. Madrid: Alianza.

Íñigo, M. & Íñiguez, L. (2001). *Identidad: De lo personal a lo Social*. Un recorrido Conceptual. Madrid: Eduardo Crespo.



- Kaplan, L. (1996). *Adolescencia: El adiós a la infancia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Kirk, J. & Millerm, I. (1986). *Reliability and validity in qualitative research*. Beverly Hills: Sage.
- Knobel, M. (2008). *El síndrome de la adolescencia normal*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Krauskopf, D. (2003). *Participación social y desarrollo en la Adolescencia*. San José, Costa Rica: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Lamas, M. (1995). *Cuerpo e identidad*, en Arango, León y Viveros, comp.: *Género e identidad. Ensayos sobre lo femenino y lo masculino*. Colombia, TME Editores, Ediciones Uniandes.
- Lewin, K. (1935). *Frontiers in Group Dynamics. Concept, Method and Reality in Social Science*.
- Machado Medina, A. (2001). *La violencia intrafamiliar en relación al rol de género. Percepción de un grupo de adolescentes*. La Habana: Centro Nacional de Educación Sexual.
- Moreno, A. y Del Barrio, C. (2000): *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Obiols, G., & Di Segni, S. (1995). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media*. Buenos Aires: Kapelusz.
- OMS. (1986). OMS, Serie de informes técnicos, N° 731. Ginebra.
- Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.
- Rice, F. (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*. México: Prentice-Hall.
- Salud, O. M. (1986). *La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad*. Ginebra.
- Schütz, A. (1974). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu.



Sepúlveda, L. (2013). *Juventud como transición: Elementos conceptuales y perspectivas de Investigación en el tiempo actual*. Santiago: Cidpa.

Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona: Herder.

Taylor, S. J. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos*. Barcelona: Paidós.

Weissmann, P. (2012). Adolescencia. *Revista Iberoamericana de Educación*. En: <http://www.rieoei.org/deloslectores/898Weissmann.PDF>

Williams, & Wilkins (2007). *Adolescent Health Care. A practical Guide. 5th Ed.* Baltimore: Neinstein L.S.

Wilson, E. (1975). *Sociobiología*. Ediciones Omega.

### Páginas web

- Sistema Nacional de Información Municipal. <http://www.sinim.gov.cl> (Revisado en septiembre de 2014).
- Plan de Desarrollo Comunal de Valparaíso. [www.munivalpo.cl/transparencia/archivos/plan\\_desarrollo\\_comunal/PL\\_ADECO.pdf](http://www.munivalpo.cl/transparencia/archivos/plan_desarrollo_comunal/PL_ADECO.pdf) (Revisado en septiembre de 2014).
- Biblioteca Congreso Nacional. <http://www.bcn.cl> (Revisado en septiembre de 2014).
- Ministerio de Salud. <http://www.minsal.cl> (Revisado en septiembre de 2014).
- Ministerio de Educación. <http://www.mineduc.cl> (Revisado en septiembre de 2014).
- Educación Sexual en Chile. <http://www.clam.org.br/publique/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?infoid=1357&sid=7> (Revisado en octubre de 2014).
- Programa de Diplomado en Salud Pública y Salud Familiar. [http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/La%20Serena%202006/Sexualidad\\_y\\_Adolescencia.pdf](http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/La%20Serena%202006/Sexualidad_y_Adolescencia.pdf) (Revisado en octubre de 2014).