

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO

**“DESCRIPCION DE LA PARTICIPACION DE
LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS QUE
CURSAN EDUCACION BASICA EN UNA MUESTRA DE
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LAS
CIUDADES DE QUILPUE Y VILLA ALEMANA”.**

**TESIS PRESENTADA A LA FACULTAD DE MEDICINA PARA
OPTAR AL TITULO DE PSICOLOGO Y AL GRADO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA.**

ESCUELA DE PSICOLOGIA

**POR PATRICIA CRUZ BARCIA
BILINKA MATURANA UBILLA**

**PROFESOR PATROCINANTE
RAUL VELOZO RETAMAL**

**VALPARAISO , CHILE
OCTUBRE , 1997**



INDICE

	Página
Agradecimientos.....	2
Dedicatorias.....	3
Resumen.....	5
I.- Introducción.....	6
II.- Antecedentes Generales.....	11
III.- Relevancia del Problema.....	15
IV.- Marco Teórico.....	21
V.- Objetivos de la investigación.....	38
VI.- Metodología.....	39
1.- Variables de la investigación....	40
2.- Sujetos.....	44
3.- Ambiente.....	45
4.- Procedimiento.....	46
5.- Instrumento.....	49
6.- Análisis de datos.....	51
VII.- Resultados.....	54
A.- Dimensión Cualitativa.....	54
B.- Dimensión Cuantitativa.....	59



VIII.-	Discusión.....	94
IX.-	Conclusiones y Sugerencias.....	101
X.-	Bibliografía.....	113

Apéndices

A.-	Cuestionario.....	120
B.-	Hoja de Instrucción.....	128
C.-	Administración experimental del cuestionario.....	129
D.-	Cantidad de encuestas completas por curso según tipo de colegio.....	131
E.-	Porcentaje de asistencia de los padres a las reuniones muestreadas.....	133
F.-	Resultados de alternativa “otros” en pre- guntas de preferencia.....	134

Agradecimientos

Consideramos importante destacar el apoyo y ayuda que durante la realización de nuestra tesis recibimos de parte de diversas personas. Agradecemos a todos los directores de los colegios de Quilpué y Villa Alemana que nos permitieron desarrollar nuestra investigación dentro de sus establecimientos , así como también a los profesores quienes nos cedieron parte de su tiempo durante las reuniones de apoderados. Por otro lado, no podemos dejar de mencionar la fundamental cooperación de los padres quienes contestaron con buena disposición el instrumento de la investigación , ya que sin ellos este estudio no podría haberse llevado a cabo.

También agradecemos a todos los académicos de la Escuela de Psicología de la Universidad de Valparaíso que de una u otra manera orientaron el tema a investigar , nos apoyaron y asesoraron en el desarrollo de este proyecto , especialmente a nuestro profesor patrocinante , Raúl Velozo , quien estuvo en todo momento preocupado de que esta tesis resultara exitosa . Además , queremos agradecer al profesor Edgardo Silva P. quien de manera comprometida y desinteresada aportó a la realización de nuestra tesis.

A mi madre por su entrega y apoyo en los momentos difíciles ... por compartir también alegrías y logros durante mi camino recorrido .

Gracias Carlita , porque me das la fuerza necesaria para seguir , por entender y aceptar a tu manera el tiempo que no pudimos compartir .

Pili

A mi madre , por su compromiso y apoyo incondicional... por guiarme en los momentos difíciles y compartir conmigo cada etapa de mi vida .

Gracias Pedrito , por tu inmenso amor y paciencia , por ser mi amigo y compañero de quimeras en este mundo .

Bili

RESUMEN



La presente investigación tuvo por objetivo conocer el nivel de participación actual de los padres en el proceso educativo de sus hijos que cursan su educación básica en colegios Municipalizados , Particulares-Subvencionados y Particulares de las ciudades de Quilpué y Villa Alemana y sus intereses al respecto . Para ello se tomó una muestra de 410 padres a los cuales se les administró un cuestionario especialmente preparado para este estudio , basado en cinco factores de participación . Se pudo concluir que el nivel de participación actual de los padres es regular , siendo el interés por hacerlo bueno , en una escala compuesta por cinco intervalos : muy bueno , bueno , regular , malo y muy malo . Se destaca que el tipo de colegio que en general presenta una mayor participación actual es el Particular-Subvencionado . Sobresalen también ciertas relaciones entre las variables participación actual e interés de participación con variables como edad , curso del alumno, cargo en el Centro General de Padres , nota , estado civil, etc .

Finalmente fueron propuestas ciertas líneas generales de acción las que de ser consideradas favorecerían una mayor integración familia-escuela.



I.- INTRODUCCION

La educación es el proceso mediante el cual la comunidad o alguno de sus miembros transmite su cultura y las personas desarrollan sus capacidades, conocimientos y habilidades para participar plenamente de la vida en común (Bruner, Boeninger y otros, 1994, pág. 1).

Enseñar y aprender son dos rasgos esenciales de la civilización contemporánea, cuya cultura, economía e instituciones políticas dependen como nunca antes de las aptitudes y destrezas de las personas, de su sentido de responsabilidad y disposición de servicios, y de la capacidad individual de conocer y aplicar los conocimientos (Bruner, Boeninger y otros, 1994, pág ii). Dado lo anterior resulta evidente la necesidad de brindar una educación de calidad debido a la importancia decisiva que adquiere como único medio para que las personas y las naciones puedan participar plenamente en nuestra sociedad emergente. Es posible analizar dicha educación principalmente a través de dos agentes: familia y escuela.

La familia como unidad básica de la sociedad es el primer grupo social del cual forman parte los individuos (Cánepa y otros, 1992,pág. 17), siendo la fuerza más poderosa en el modelaje de conductas de un niño. Su rol principal es básicamente socializador ya que transmite normas y valores que le permiten a las

personas internalizar la cultura a la que pertenecen, proporcionando además, idealmente, el afecto y la seguridad necesaria para el desarrollo de los individuos.

Luego de la familia, la escuela es una de las instituciones más importantes del quehacer educativo que experimenta el niño. Se encuentra dentro del sistema educativo formal y su finalidad es promover la educación sistematizada, siendo una instancia que facilita la comunicación entre la familia y la sociedad, ya que prepara a los niños para su vida adulta (Labra, 1995, pág. 24). La posición de los padres hacia la escuela puede tomar distintos matices, por un lado existen las familias que piensan que con entregar a un colegio la educación de sus hijos , ha terminado su misión lo que implica despreocupación hacia el niño. por otro lado, existen los padres que se oponen sistemáticamente a las normas y directivas del colegio, (Silva, 1981, pág. 102) manifestándolo así ante sus propios hijos, provocando en ellos un serio conflicto, ya que hablan negativamente de la escuela y al mismo tiempo obligan a sus niños a asistir a ella ; por último, existen las familias que sienten su responsabilidad, cumplen con la obligación de formar a sus hijos y colaboran efectivamente con los educadores dialogando e intercambiando información (Silva, 1981, pág. 103). Esta última es la más deseable considerando que la educación sólo se realiza plenamente dentro del ámbito interactivo entre la familia y la escuela (Escoté, 1971, pág. 13).

Dado los antecedentes anteriores es básico que la relación existente entre estas dos instituciones sea abierta, ya que ambas están formando al niño conjuntamente. No obstante, la relación familia - escuela se concibe únicamente como un diálogo más o menos frecuente entre padres y profesores acerca del resultado académico de los estudios que realizan los hijos o la asistencia poco o muy participativa a las reuniones convocadas por el centro escolar. Sin embargo, como se ha señalado, la integración de las personas que están implicadas en un mismo proceso educativo supone mucho más que esta simple relación informativa (Diez, 1982, pág. 9), ya que se requiere un perfecto ensamblaje entre ambas acciones para asegurar así, una equilibrada maduración del educando.

También la relación familia-escuela ha tendido a centrarse en aspectos secundarios, situación que ha estancado la participación de los padres en aspectos sustanciales referente a la formación de sus hijos. Llama la atención que la participación de los padres generalmente se circunscriba a aspectos materiales sin tener la oportunidad de participar en áreas más relevantes como por ejemplo, la construcción de un currículo significativo junto con los profesionales de la educación. Esta falta de participación de la familia y de la comunidad en el quehacer educacional ha generado, por otra parte, una pérdida de sus propuestas etnoeducativas y, a su vez, una falta de cuestionamiento sobre lo que se entrega en

las escuelas , situación que se da especialmente en los sectores pobres(Peralta , 1996 , pág. 31).

Para lograr una real integración familia-escuela se requieren innovaciones importantes dentro de las políticas educacionales actuales, ya que los documentos políticos recientemente presentados como “Los Desafíos de la Educación Chilena frente al Siglo XXI” y el “Informe de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación” publicados en 1995, aún cuando dicen considerar a la familia y la comunidad como protagonistas de la educación de sus hijos, no sugieren lineamientos claros para insertar a los padres de manera activa y real en el proceso educativo. Es por esto que el presente trabajo, se aboca a conocer cual es la situación actual de la participación de los padres en relación al proceso educativo de sus hijos a nivel de Ed. Básica, y además, a indagar acerca de los intereses de participación en relación a dicho proceso. A partir de ello se proponen algunas pautas de acción tendientes a estimular la integración entre los padres y la escuela.

La presente investigación comienza haciendo una revisión de los antecedentes generales respecto al tema , siguiendo con la relevancia del mismo donde se enuncian las razones que avalan la realización del estudio. Luego se exponen los aspectos teóricos sobre los que descansa la investigación , considerando principalmente las dimensiones sociales y empíricas. Posteriormente se dan a

conocer los objetivos del estudio , continuando luego con la metodología utilizada , los resultados , la discusión de éstos y las conclusiones finales.

II. ANTECEDENTES GENERALES

Al analizar el proceso educacional desde sus orígenes, se hace evidente que en toda sociedad las generaciones de edad avanzada tienden naturalmente a transmitir sus propias concepciones de mundo , costumbres , hábitos y conocimientos a las generaciones que las suceden. Lo anterior nos permite afirmar la existencia del hecho educativo como una acción natural de un grupo social sobre la generación siguiente , para mantener la existencia de la sociedad de la cual forman parte (De Pujadas , 1993 , pág. 15) .

La educación se nos muestra así, cumpliendo un rol esencialmente social, lo cual trae aparejado además un rol de tipo económico, ya que logra que la nueva generación aprenda las técnicas y conductas necesarias y pueda, por lo tanto, desarrollar bienes de producción que le permitan vivir (De Pujadas, 1993, pág. 16).

Con el nacimiento de la escuela se comienzan a ver los primeros esbozos de una formalización de la transmisión y diferenciación social .

A comienzos del siglo XVIII o incluso antes la educación fue concebida como una actividad sistemática efectuada desde la escuela y orientada a formar a las personas en su condición de ciudadanos enfatizándose una acción educativa destinada a incorporar a todos los individuos en marcos y códigos culturales comunes. Posteriormente el modelo liberal fue reemplazado por un paradigma que

concebía la educación a partir de su contribución al aumento de productividad en relación a la fuerza del trabajo, las decisiones educativas fueron procesadas y evaluadas como decisiones de inversión de capital (Tedesco, 1989, pág. 138). En América Latina, la concepción de la educación como inversión sólo es reconocida por parte de los economistas recientemente, ya que antes era considerada como un gasto o quizás como un mal necesario.

En el caso de Chile la formalización de la educación tuvo un cariz diferente a los mencionados , pues tanto en él como en otros países como Argentina y Uruguay fueron las clases medias a comienzos de siglo , las que proponen como una solución a su capacidad de ascenso social , abrir su sistema educativo , es así como hoy en día nos encontramos con sistemas educacionales cuyo problema básico no es la cobertura sino la calidad de la atención educacional. Actualmente existen antecedentes de bajo rendimiento altas tasas de repitencia , deserción y poca eficiencia en la entrega de contenidos , lo cual da cuenta de la baja calidad de la educación que se ofrece a los niños que asisten a la escuela primaria . Por otra parte, la evidencia de la investigación educacional sobre éxito escolar , calidad de la educación y mejoramiento de los aprendizajes , muestra que la participación de la familia es uno de los factores fundamentales para que los niños tengan éxito escolar (Rozas,1993, pág. 20) . Históricamente en Chile la participación de los padres en

los colegios ha sido a través de dos vías : los Centros de Padres y la Escuela para Padres.

Los Centros de padres han existido en nuestro país desde comienzos de siglo como Asociaciones de Padres adjuntos a algunos establecimientos educacionales (Pavéz , Pérez y otros, 1984, pág. 27), desde ese entonces su labor ha sido relacionar a los padres con el colegio y colaborar más bien desde un punto de vista económico con el trabajo escolar . Sólo en las últimas décadas dichas asociaciones se oficializaron con el nombre de “Centros de Padres y Apoderados”, las cuales tienen como una de sus principales funciones promover reuniones a nivel de cada curso una vez al mes o como mínimo 3 ó 4 veces al año , aquí los padres tienen la oportunidad de conocer el desempeño de sus hijos hacer consultas , manifestar opiniones, conocer propuestas del Centro General de Padres , etc., convirtiéndose así , en una estructura orgánica, que efectivamente puede ayudar a hacer más fluida y eficaz la relación Padres - Escuela (Castillejo, 1991, pág.215).

Las Escuelas para Padres, nacen a partir de la creciente necesidad de crear una instancia que favorezca en los padres , la toma de conciencia de su rol de agentes socializadores y educadores de sus hijos , además dichas escuelas permiten alcanzar una mayor coherencia entre lo que el niño recibe en la familia y en la escuela (Labra, 1985, pág. 58). Puede tomar formas muy variadas dependiendo del nivel de formación que posean sus participantes , de la disponibilidad de tiempo, de

los recursos con que se cuenta, etc . Algunos autores (Diez,1982, pág. 105), plantean que para que sean eficientes deben ser sistemáticas, programándose como ciclos de conferencias , cursos monográficos sobre temas de Psicología , Pedagogía , Cultura , etc. Sin embargo , es posible que resultara más aportativo realizar talleres u otras actividades donde la participación se torne más activa integrándose los recursos personales de los padres.

III. RELEVANCIA DEL PROBLEMA

La realidad de la educación en América Latina y en Chile avalan la realización del presente estudio . En América Latina la población estudiantil del nivel primario es de 70 millones de alumnos que corresponden al 94% aproximado de la población en ese grupo de edad (Leyton, 1993, pág 2) . Se puede considerar entonces que el acceso a la educación es casi universal , por lo que ahora la atención debe estar puesta principalmente en la permanencia de los matriculados , en su progreso hacia los grados superiores y en la calidad de la educación impartida . Los alumnos de América Latina se matriculan a una edad relativamente temprana (86,1% a los 7 años) , y la mayoría permanece matriculado por 6 años o más. La deserción es sólo de un 4% anual entre los 9 y 11 años, 5% a los 12 años y la deserción masiva se inicia a los 13 ó 14 años . A pesar de la alta cobertura el alumno medio aprueba menos de 5 grados , existiendo altas tasas de repetición, siendo ésta una señal de la baja calidad de la educación impartida por la escuela y un indicador de la correspondiente pérdida económica . Más del 40% de los alumnos de primer grado son repitentes , existiendo demasiados alumnos con sobre edad , lo que se traduce numéricamente en 17 millones de repitentes en América Latina por año , estimándose que el costo de la baja calidad de la educación en términos de repetición sería alrededor de 3 mil millones de dólares por año , sin olvidar que cada

familia comparte el costo que la repetición significa tanto en términos materiales como humanos (Schielfelbein, 1992, pág. 17) . Dado el alto número de repitencias y el costo que éstas implican , se hace evidente la necesidad de buscar soluciones efectivas dirigidas a revertir dicha situación.

Los antecedentes estadísticos proporcionados por el gobierno muestran que en Chile, se ha obtenido progresos substanciales en materia de acceso y aumento en los años de escolaridad a lo largo de las últimas generaciones. Según los datos entregados por el Ministerio de Educación , la cobertura escolar en el grupo de edad entre 6 y 13 años, que corresponde al período de educación básica, sería prácticamente universal estando incorporados al sistema 2.066.046 matriculados, lo que correspondería al 98,30% , distribuidos según el tipo de institución en :

Municipal	60.02%
Particular subvencionados	32.39%
Particular pagados	7.54%
Corporaciones	0.05% (Molina, 1995,pág. 53)

Sin embargo , al considerar la cobertura escolar en términos de retención (alumnos que permanecen en el sistema escolar) y deserción (alumnos que abandonan el sistema escolar) existe un 72,56% de alumnos que egresaron de la enseñanza básica , por lo tanto , un 27,44% de deserción escolar por diversos

motivos (dificultades socioeconómicas , mortalidad , emigración , enfermedad , etc.) (Compendio de Información Estadística, Ministerio de Educación, 1994, pág. 228) . Cabe destacar que la mayoría de los estudios en esta área se centran en aspectos cuantitativos , quedando generalmente sin conocer los cualitativos que pudieran ayudar a conseguir de modo más efectivo estrategias de solución al problema .

A pesar de los adelantos logrados a nivel de acceso , el sistema escolar chileno adolece de grandes fallas y su desempeño es de baja calidad . Su resultado es mediocre tal como lo indica la aplicación del sistema de medición de la calidad de la educación (Simce) , el que demuestra un bajo rendimiento entre los años 1988 y 1994 , aún cuando ha existido una mejoría en los últimos 3 años debido a la aplicación de algunas políticas modernizadoras (Molina , 1995 , pág. 6).

Otro índice que demuestra la ineficiencia del sistema escolar chileno es la alta tasa de repetición . Según los cálculos de UNESCO/OREALC , fue de un 12,2% en 1988 , siendo más alta entre 4° y 8° básico (14%) . Además de acuerdo a las fuentes anteriormente citadas se estima que un quinto de la matrícula repite 2 o más veces de curso antes de completar el ciclo básico y un porcentaje cercano al 30% de los niños que ingresan a la escuela básica abandonan el sistema antes de haber terminado su formación general o interrumpe sus estudios por un período prolongado de tiempo, estando expuesto a convertirse en analfabetos funcionales (Bruner , Boeninger y otros , 1994 , pág. 9).

Los altos índices de repetición y deserción finalmente se traducen en que sólo 7 de 10 niños que ingresan a la enseñanza básica completan sus estudios antes de transcurridos 11 años , demorando en promedio diez años para terminar el 8° básico.

Lo anterior implica que se aumenta el costo de la educación subvencionada en 19 mil millones de pesos anuales.

A través de los antecedentes revisados previamente , es claro que la calidad de la educación chilena es deficiente y necesita del aporte de los diversos actores sociales que tienen un rol fundamental en el proceso educativo . Uno de ellos es la familia , la cual junto a la escuela constituyen dos importantes sistemas en los que está inserto el niño .

Dichos sistemas se influyen mutuamente (Campion , 1987, pág. 127) , de ahí la importancia del trabajo en conjunto .

En los últimos años , la participación de los padres en las escuelas se ha convertido en un factor imprescindible a considerar dentro de las innovaciones en relación a políticas educacionales , ello se debe por un lado , en que actualmente se esta tomando conciencia de la responsabilidad educativa que compete a los padres en la educación integral de los hijos y por otro lado la educación se esta dimensionando como un fenómeno complejo que necesita de la acción unificada y coordinada de muchos educadores (profesor , padre , madre , comunidad en general, etc.) , ya que un solo agente educativo no es capaz de abarcar todas las áreas a

desarrollar en el educando (Diez, 1982, pág .8) . Existen también razones que avalan la necesidad de que la familia sea partícipe de la educación de los hijos , una de ellas es que dicha participación es condición básica para que los niños tengan éxito escolar . Diversas investigaciones han demostrado que al incorporar a los padres aumenta significativamente las posibilidades de éxito académico de los niños (Rozas, 1994 , pág. 21) , con lo cual se reducen las tasas de repitencias y deserción y con ellos los costos que lo anterior conlleva para el país ; otra razón , es que incluyendo a los padres es posible considerar el entorno cultural del educando , el saber popular compartido , las tradiciones étnicas , etc., pudiendo adecuar los currículums de acuerdo a dichos antecedentes (Rozas, 1994, pág. 23) . Así , se evitaría que la enseñanza impartida no sea pertinente , ni este relacionada con los conocimientos de la familia , sino integrados como elementos dinámicos en la educación escolar (Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe, 1993, pág 32) .

La integración de los padres a la escuela es también valiosa , pues permite el trabajo conjunto de diversas áreas educativas como : la educación corporal que incluye principios básico acerca de la salud y el mantenimiento físico , la educación intelectual que promueve la asimilación de contenidos científicos culturales , la educación de la afectividad , la educación de la expresión , la educación de la personalidad , la educación de la vida en comunidad , etc. . Dado lo anterior , es

posible concluir que la relación familia - escuela constituye una relación vital , lo cual coincide con los recientes proyectos propuestos por el gobierno en los cuales se ha mencionado a la familia como un factor sociocultural imprescindible de ser considerado al tratar de realizar un esfuerzo nacional por mejorar la calidad de la educación (Bruner , Boeninger y otros , 1994 , pág. 40) .

Es por ello la importancia de conocer concretamente el nivel de participación actual de los padres en la formación escolar de sus hijos y cuáles son sus intereses de participación . Con dicha información se proponen ciertas pautas a seguir las cuales de ser consideradas podrían mejorar la participación de los padres.

IV.-MARCO TEORICO

La presente investigación está basada en la revisión teórica del tema en estudio desde dos aspectos fundamentales , primero el aspecto social en el cual se enmarca el estudio , y segundo la exposición de investigaciones previas realizadas tanto dentro como fuera del país.

En cuanto al aspecto social , es importante comenzar recordando que la familia como núcleo primario y unidad básica de la sociedad se encuentra en constante interacción con ésta , experimentando y haciendo visibles los cambios que se dan en el entorno social . Las personas poseen la capacidad para adquirir nuevas formas de adaptación a su medio , teniendo la posibilidad de cambiarlo ; por este motivo la sociedad debe estimular al niño para adquirir formas de comunicarse, pensar y actuar , aparte de cuidarlo mientras se desarrolla y el medio óptimo para esta función es la familia , donde el niño mantiene los primeros contactos con los procesos de socialización (Amar , 1987 , pág. 3) , a un nivel primario ya que es aquí donde ocurre el temprano desarrollo de las capacidades cognitivas y morales. Allí , empieza el uso del lenguaje que es la base de todas las habilidades simbólicas requeridas para vivir en comunidad , pero además , el principal medio para los posteriores aprendizajes en la escuela . También allí se establecen las primeras relaciones sociales del niño , se inicia su comunicación con otros , su contacto con

la cultura y adquiere las primeras señas de su identidad . Gran parte del éxito de la empresa educacional depende , por lo mismo , de la estabilidad emocional , la riqueza de estímulos y las oportunidades de desarrollo temprano que ofrece la familia a sus miembros más jóvenes (Passalacqua , 1995 , pág. 132) .

La escuela es uno de los agentes secundarios de socialización más importantes. En ella , el niño permanece gran parte de su tiempo y aprende algunos elementos necesarios para su integración a la sociedad , aunque dicha institución suele carecer de la intensidad afectiva que el niño generalmente recibe en su núcleo familiar (Labra , 1985 , pág. 24).

Dado que los agentes socializadores mencionados familia y escuela , ejercen una labor educativa sobre el niño y que la acción de la escuela afecta la vida de la familia , así como las condiciones del hogar se reflejan en la vida escolar (Escoté, 1971 , pág. 13) , lo deseable es que esta integración busque reducir al mínimo las posibles y naturales contradicciones que puedan existir entre ambas , por lo que se requiere forzosamente de la necesaria coordinación entre escuela y familia a fin de que ambas se complementen para conseguir conjuntamente la unidad del proceso educativo (Castillejo , 1991 , pág. 218) , donde tanto profesores como padres trabajen mancomunadamente haciendo surgir un ambiente educativo propicio para el niño. Lamentablemente , en ocasiones la relación padres - profesores es dificultosa, ya que se cometen algunos errores tal como que los padres critiquen a los profesores

delante de sus hijos , que no asistan regularmente al colegio y que sólo se acerquen a buscar las notas , que exageren su preocupación acosando a los profesores diariamente , o que realicen las tareas correspondientes a sus hijos. Por su parte , los profesores a menudo no informan debidamente a los padres respecto de los contenidos de cada ramo , dificultando en estos últimos el que ayuden a sus hijos , no entregan las calificaciones a tiempo , y son herméticos en cuanto a la disposición para encontrar puntos de encuentro con los padres , además las expectativas de padres y profesores respecto de la educación de sus hijos a menudo son diferentes, sin lograr conciliarse por la falta de comunicación existente , siendo una de las causas las condiciones laborales de los docentes que les impiden dedicarse a esta labor (Rozas, 1994, pág. 21).

Dentro de las dificultades de integración familia-escuela también ha influido los tipos de currículos educativos utilizados , los que muchas veces resultan poco pertinentes a la realidad cultural en que se desarrollan , limitando a los padres en lo que se refiere a poder conformar una verdadera “comunidad educativa” que se convoque junto con los profesionales de la educación , para realizar currículos significativos para los educandos , considerando los valores y el patrimonio cultural de la comunidad a la que pertenecen . (Peralta, 1996 , pág. 31)

Otros aspectos que han afectado la participación de los padres en las escuelas han sido los cambios acelerados en el conocimiento y el desarrollo de nuevos

adelantos tecnológicos , así como las nuevas responsabilidades que han ido adquiriendo los padres de familia (mujer que trabaja , familias uniparentales , etc.) , lo que ha llevado a que la familia delegue cada vez más sus funciones en los centros educativos (Labra, 1985, pág. 29) .

Además , hay que considerar que existen grupos como los padres campesinos, padres que viven en extrema pobreza y los grupos étnicos minoritarios que no están en condiciones de responder a la solicitud de participación o bien que desean participar en un sentido no ofrecido , debido en parte , a que algunos de ellos tienen conocimientos muy rudimentarios sobre los saberes que transmite la escuela , mantienen un diálogo reducido con sus hijos , prima el autoritarismo de los padres y trabajan durante mucho tiempo , lo que les quita la oportunidad de dedicarlo a sus hijos. Estas formas de relación familiar estarían impidiendo que los padres tomen conciencia del significado de su participación en el proceso educativo escolarizado de sus hijos (De Tezanos y otros , 1983 , pág. 5) .

Finalmente , se deben considerar elementos de orden económico que afectan el diálogo escuela-familia . Los servicios educacionales no cuentan con los medios humanos y materiales necesarios (Silva , 1981 , pág. 103) , por ejemplo , algunos presentan escasez de profesores en relación al número de niños , falta de equipo de apoyo (vídeo , computación , etc.) , etc.. En Chile , el gasto público en educación en 1985 era bajo comparado con el de otros países , el gasto público corriente por

alumno de enseñanza Básica era de aproximadamente US \$ 155 dólares , comparado con US \$ 488 en Hong-Kong , US \$ 310 en Corea , US \$ 272 en Hungría , US \$ 200 en Argentina y un promedio superior a 1500 dólares en los países industrializados. En 1993 el gasto por alumno en la escuela básica es de alrededor de US \$ 302 comparado con una escuela primaria pagada cuyo gasto es de US \$ 1000 anuales. Por tanto , Chile ha estado gastando un monto substancialmente inferior a los gastados por otros países y en términos absolutos un monto que no permite alcanzar niveles ni siquiera mínimos de calidad (Bruner , Boeninger y otros, 1994 , pág. 27) .

Con el objetivo de aumentar los recursos destinados a la educación y complementar el esfuerzo público , se han creado en nuestro país dos esquemas que procuran canalizar aportes provenientes de las familias y de las empresas ; se busca de esta manera contrarrestar la insuficiente contribución privada a la educación de las familias que están en condiciones de hacerlo , vincular a éstas más estrechamente a las escuelas donde se forman sus hijos e incrementan su participación en su control de la calidad de la enseñanza impartida . El primero , es el esquema de financiamiento compartido , el cual autoriza a las escuelas subvencionadas para cobrar un arancel , los establecimientos que deseen contar con esta modalidad deben tener la aprobación de la mayoría de los apoderados . El segundo , es el esquema de incentivos tributarios para aquellas entidades que sean contribuyentes de primera

categoría , las cuales mediante la Ley N° 14.927 , de 1993 obtienen un descuento o crédito tributario equivalente al 70% de las donaciones realizadas en favor de establecimientos municipalizados , privado – subvencionado , de Ed. Técnico - profesional y de Ed. preescolar gratuito , a objeto de financiar la construcción de la infraestructura o el equipamiento escolar de una o más escuelas , o la capacitación de sus profesores (Bruner,Boeninger y otros, 1994, pág. 26).

Desde el punto de vista empírico , se ha demostrado que el ingreso a la enseñanza formal plantea una difícil transición para el niño , imponiéndole nuevos roles y obligaciones (Kotliarenco, 1992, pág. 1) , por lo que se hace necesario el apoyo de la familia tanto a nivel preescolar como escolar ya que al fin y al cabo en la mayoría de los casos , la familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño , los maestros pueden ir y venir , el niño puede ser cambiado de Escuela , pero la familia permanece (Nimith , citado en Amar, 1986, pág. 31).

A nivel preescolar, varias investigaciones han constatado que la participación de los padres, y especialmente de la madre , impacta positivamente en el desarrollo de los niños (Kotliarenco , 1992 , pág. 2) , y al mismo tiempo favorece importantes avances en los conocimientos y actitudes de la madre en relación a la crianza de sus hijos (Rodríguez y otros , citado en Kotliarenco , 1992 , pág. 2) . En un estudio realizado por CEANIM (Centro de estudio y atención al niño y la Mujer) en 1990,

se compararon dos grupos de los niños que asistían a 1º año básico , los cuales habían tenido una educación preescolar diferente (Grupo A: Jardín Infantil con incorporación de la madre . Grupo B: Jardín Infantil con modalidad convencional) .

Los resultados indicaron que , aún cuando ambos grupos de niños tenían competencias intelectuales similares , existieron diferencias significativas en el grado de preparación con que los niños de cada grupo muestral enfrentaron el ingreso a la escuela . Los niños del grupo A obtuvieron rendimientos significativamente superiores en todas las funciones básicas requeridas para el aprendizaje de la lecto - escritura (percentil 80 v/s percentil 61) . En relación a la preparación para el aprendizaje de las matemáticas , los niños del grupo A también presentaron un resultado significativamente mayor en la prueba de pre - cálculo que los niños del grupo B (percentil 80 v/s percentil 61) .

Estudios anteriores (Schiefelbein , 1982 , pág. 26) , coinciden con el recién mencionado revelando además que la participación de las madres en educación preescolar , produce un cambio en la distribución de su tiempo , lo que se traduce en una relación de mejor calidad para con su hijo , pues pasa mayor tiempo interactuando con él , tanto verbal como físicamente . Investigaciones realizadas por el mismo autor (Schiefelbein ,1982 , pág. 30) , sugieren que la capacitación de los padres mediante , talleres que enfatizaban el aprendizaje de cómo estimular a sus hijos , constituye un medio eficaz para incorporar a éstos a la escuela y ayudar al

desarrollo de sus hijos , sirviendo de motivación para fomentar el interés de las familias para colaborar en la instalación de nuevos Jardines Infantiles .

A nivel comunitario también se han realizado proyectos tales como el de Costa Atlántica en Colombia , donde se constató el éxito de los llamados “Hogares Comunes del niño”, los cuáles consisten en la creación de centros focalizados en la atención integral del niño , organizados por la comunidad que selecciona las familias más aptas para que en su hogar atiendan grupos de 20 niños con el apoyo de todas las madres sirviendo de soporte para la familia . Al realizar estudios donde se compararon grupos de niños que asistían a dichos hogares comunales , con otros que iban a jardines de tipo convencional , se demostró que los primeros tenían mayor desarrollo a nivel personal – social , cognitivo y físico que los del segundo grupo, (aún cuando en dicho estudio no se especificó claramente los parámetros para establecer el mayor desarrollo en dichas áreas) , además el proyecto resultó ser de menor costo , ya que la atención de un niño en el sistema formal cuesta entre 4 y 5 veces más que los programas basados en la familia (Amar , 1987 , pág. 6) .

Cabe destacar que en la mayoría de los estudios mencionados , la fase de seguimiento no arroja diferencias significativas entre los niños que participan de sistemas preescolares con apoyo de la familia y los sistemas tradicionales en relación al rendimiento académico en los primeros años de la etapa escolar ; sin embargo , sí existen diferencias significativas en el autoconcepto académico de los

niños de ambos grupos , es decir en la valorización que el niño hace de sus capacidades dentro del sistema escolar . Lo anterior sugiere que existiría un efecto de arrastre positivo que permite a los niños enfrentar mejor el ingreso a la escuela, ya que el presentar un autoconcepto académico más positivo incluye aspectos como la capacidad para enfrentar tareas , comprometerse , ser asertivo y desarrollar relaciones adecuadas con los otros en el medio escolar , lo que se traduce en una mayor competencia social .

A partir de los resultados obtenidos en los estudios de integración de los padres a nivel preescolar , surge la idea de que el modelo educativo ideal implicaría romper el paralelismo que existe entre la casa y la educación preescolar y básica, lograr un punto de encuentro que haga posible la entrada del hogar a la escuela integrando la instancia familiar con la educativa (Kotliarenco , 1992 , pág. 8) . Un proyecto realizado en Colombia , el cual acogió esta idea es el modelo Escuela Nueva , el cual se entiende como un conjunto modular de materiales educacionales de bajo costo que los maestros y alumnos usan con facilidad . Dicho modelo , aún cuando fue implementado de manera masiva permitió mejorar la calidad de la educación básica rural en ese país (Schiefelbein , 1992 , pág. 45) . La Escuela Nueva logra elevar el aprendizaje de los alumnos gracias a la participación activa de los padres y parientes en la formación escolar de los niños , ofreciéndoles a éstos y a la comunidad la oportunidad de participar en debates sobre actividades escolares para

que sientan que generan cultura y que ésta es valiosa al integrarla en las actividades diarias de la escuela , teniendo la oportunidad de hacer contribuciones importantes (Schiefelbein , 1992 , pág. 71) .

Experiencias similares a las preescolares revisadas previamente han sido llevadas a cabo en la Educación Básica chilena ; ellas sugieren que es necesario sistematizar la participación de los padres en el aprendizaje escolar de sus hijos de tal manera que la familia y los educadores se asocien frente al objetivo de que los niños se desarrollen cada vez más y mejor (Castillo y Caulín , 1985, pág. 59); elevando además su rendimiento académico (Tedesco , 1983 , pág. 131; Alvarez e Iriarte , 1991, pág. 115) . Estudios realizados por Mc. Kinney en 1976 (citado en Castillo , 1985 , pág. 60) , quien enseñó a un grupo de padres a prestar ayuda tutorial a sus hijos en lectura y matemáticas , revelaron que los niños cuyos padres le habían servido de tutores lograban un rendimiento significativamente más alto y mejoraban sus actitudes hacia la escuela en relación a niños pertenecientes a un grupo control , cuyos padres no habían aprendido a enseñar a sus hijos , ésto demuestra la importancia capital que tienen los padres en el proceso educativo de sus hijos .

Otras investigaciones realizadas por el Organismo de Cooperación y Desarrollo Europeo con residencia en París , han concluido que una de las características más importantes para obtener una escuela eficaz es el contar con un

elevado nivel de implicación y apoyo de los padres , ya que como grupo colectivo, éstos proporcionan un apoyo activo a la escuela en términos voluntarios y de asistencia material . Individualmente contribuyen a motivar y a apoyar a sus hijos complementando los esfuerzos de la escuela (Revista de Educación N° 197, 1992, pág. 23) y a relacionarse en un esquema racional centrado en la resolución de problemas .

Volviendo a experiencias realizadas en Chile , también han surgido iniciativas que consideran a la familia como condición necesaria para el éxito escolar. El “Programa Interdisciplinario de investigación en Educación” (PIIE) ha llevado a cabo dentro del programa de las “900 Escuelas”, una línea donde se incorpora a la familia en la educación de sus hijos. Dicho Proyecto originalmente se realizó con las madres como monitoras para investigar las causas de la deserción y la repitencia. Descubrieron que una de las variables que influía de manera decisiva era la situación familiar . Las madres se incorporaron en talleres incluyéndose algunas analfabetas que asistían en una jornada alterna realizando talleres de apoyo escolar a los niños. Este proyecto tuvo una evaluación positiva , los resultados del SIMCE (Sistema de Medición de la calidad de la educación) , mostraron un incremento importante en términos de logros (Escoffier y Prado , 1994, pág. 14) . Además se hicieron notar en el transcurso de la realización de los talleres 3 conclusiones:

- La familia es experta en la educación de sus hijos porque es quien más los conoce. Las opiniones y percepciones de las madres respecto de los problemas y cambios de sus hijos apuntan en variados sentidos: mejoran el desarrollo personal y social , se motivan y muestran interés por aprender , logran aprendizajes de las destrezas culturales básicas , etc..

- La familia constituye un aporte y un recurso al mejoramiento de los aprendizajes ; dicha conclusión fue obtenida a través de una encuesta realizada en 1991 a familias de niños que asistían a talleres de Aprendizaje en Stgo. , los que consistían en actividades tales como: conversar acerca de su familia invitar familiares , paseos , encuentros de padres y actividades educativas . Según los encuestados el factor más importante para que los niños tengan éxito escolar es la familia ; en cuanto a las formas concretas de apoyo , más de la mitad de las madres declaró haber leído junto al niño durante la semana de la encuesta , el 67% de los encuestados señala que siempre hay un familiar que vigila a los niños cuando hacen sus tareas , etc. , reflejando dichos datos la percepción de los padres respecto a la necesidad de participar en el quehacer educativo de sus hijos .

- La familia reconoce , valora y agradece la preocupación que los monitores de los talleres de aprendizaje de este programa , tienen por sus hijos , lo que implica la aceptación de diversos agentes educativos , y la esperanza de que el aporte que ellos hacen sea positivo (Rozas , 1994 , pág. 23) .

Al indagar acerca de iniciativas que consideren la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos en las ciudades donde se realizó la presente investigación , se pudo comprobar que existe para el este año , interés por el tema a nivel de Corporación Municipal de Educación , tanto en la ciudad de Quilpué como de Villa Alemana . Esta última cuenta con un programa llamado “La familia y la escuela , llave del éxito escolar “, el cual tiene como objetivo general capacitar y organizar recursos humanos y materiales , a fin de abrir espacios de participación activa de la familia en la educación integral de sus hijos , de tal forma que se pueda establecer una comunicación e interacción fluida , abierta , cálida , receptiva y comprensiva entre la familia y la escuela . Lo anterior se espera lograr a través de talleres educativos y/o recreativos , deportivos y/o de capacitación realizados durante el año , destinados a padres de alumnos que cursan su educación en establecimientos municipalizados (Entrevista realizada al Coordinador de Educación de Villa Alemana , don Miguel Yáñez Marambio).

En Quilpué en cambio , aún cuando se manifiesta interés en programar actividades relacionadas con el tema , éstas no han sido planificadas debido a un reciente cambio a nivel de funcionarios , según informa la Encargada de Proyectos de la Corporación Municipal de Educación de Quilpué , la Sra. Patricia Colarte P. .

Al momento de planificar un programa de participación parental , es importante considerar algunos factores que los hagan más eficientes , éstos pueden ser:

- Ser creativo y flexible en el horario y elaboración de los programas.
- Desarrollar nuevos enfoques que permitan a los padres apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar , en la comunidad y en la escuela.
- Abordar innovadoramente las entrevistas con los padres , la entrega de libreta de notas y el envío de las demás comunicaciones hacia ellos.
- Funcionar en marcos de tiempo y espacio no tradicional.
- Desarrollar programas para padres basados en la escuela y en la comunidad con el fin de contactar y comprometer a un mayor número de padres
- Desarrollar asociaciones con organizaciones comunitarias , para llegar a los padres , a través de las vinculaciones establecidas por esas organizaciones .
- Hacer esfuerzos especiales para unir los ambientes culturales y lingüísticos de los padres (Gloucester y Holden , 1990 , pág. 6).

Finalmente se considera necesario definir el concepto de participación de los padres según los parámetros considerados en la investigación.

En el contexto del presente estudio , se entiende a la participación de los padres como la intervención de éstos en la toma conjunta de decisiones en todos los niveles de la gestión educativa : búsqueda de solución a los problemas del ámbito escolar , definición de objetivos , ejecución de éstos , control y evaluación , etc. Para los efectos del desarrollo de esta investigación , el concepto puede definirse según cinco factores:

a.- Comunicación Hogar-Escuela :

La comunicación es el fundamento de todas las demás actividades de los padres con la escuela e implica intercambio de información en ambos sentidos , a través de : circulares , comunicaciones , informes de notas , asistencia a reuniones , entrevistas con el profesor , etc. .

b.- Padres como Apoyo :

Los padres pueden apoyar a la escuela y al aprendizaje de sus niños de muy variadas formas : asistiendo y organizando actos escolares , hablando con los niños sobre tareas y experiencias escolares , además de aportar posibilidades de enriquecimiento para los alumnos en diversas áreas del ámbito escolar .

c.- Padres como Profesores :

Los padres , que son los primeros educadores de sus hijos pueden desempeñar un papel activo como “educadores” en el hogar y en la escuela , mediante diversas actividades como ayudarles en las materias , leer con los niños en la casa y ofrecerse como voluntarios para compartir información y habilidades con los estudiantes y otros padres en la escuela.

d.- Padres como Estudiantes :

Se refiere a la amplia gama de experiencias de aprendizaje que pueden tener los padres , tales como talleres que traten acerca del desarrollo de los niños , reuniones explicativas acerca de los proyectos y actividades de la escuela , talleres de actividades de aprendizaje en casa para niños pequeños , talleres de aprendizaje de aspectos no académicos (carpintería , teatro , etc.) , metodologías de enseñanza utilizadas por el colegio , etc. .

e.- Padres como Consejeros :

Se entiende como la práctica de incluir a los padres en la toma de decisiones y planificación educacional , mediante actividades como requerir que los padres aporten y participen en el desarrollo curricular y programático , así como en la

evaluación de la labor educativa y determinación de algunas políticas escolares.

(Gloucester y Holden , 1990 , pág. 4)

V.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.- Describir el nivel de participación actual de los padres en la formación escolar de sus hijos, que cursan educación básica en una muestra de establecimientos educacionales en las ciudades de Quilpué y Villa Alemana.

2.- Describir algunos intereses de los padres en relación a la participación en la formación escolar de sus hijos, que cursan educación básica en una muestra de establecimientos educacionales en las ciudades de Quilpué y Villa Alemana.

3.- Proponer algunas pautas a seguir con el fin de promover en los padres un nivel de participación más positivo en relación a la formación escolar de sus hijos que cursan educación básica en una muestra de establecimientos educacionales en las ciudades de Quilpué y Villa Alemana.

VI - METODOLOGÍA

Dado que el presente estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo , la metodología consistió básicamente en la recopilación de información a través de un cuestionario construido en base a cinco factores de participación expuestos anteriormente (pág. 35-36) y observaciones en terreno , con el fin de explorar y describir la participación actual y el interés de participación de los padres en relación a la formación escolar de sus hijos .

A través de esta información se obtuvo datos útiles para proponer algunas pautas de acción con el fin de hacer más fructífera la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

1.- Variables de la Investigación

a.- **Participación Actual** : entendida como el nivel de participación real que tienen los padres en relación al proceso educativo de sus hijos, medida según los indicadores que se exponen en la siguiente tabla con los ítemes correspondientes del cuestionario :

PARTICIPACION ACTUAL

Factor	Indicador	ítem
Comunicación Hogar-Escuela	Lectura de la información enviada por el colegio	1
	Asistencia a reuniones de apoderados	2
	Participación activa durante las reuniones de apoderados	3
	Obtención de información acerca del colegio por parte del padre	4
Padres como Apoyo	Asistencia a actividades organizadas por el colegio	5
	Ayudar a organizar actividades escolares recreativas	6
	Mantenerse informado en relación al desarrollo escolar del hijo	7
	Ayudar a organizar actividades escolares útiles para apoyar el aprendizaje	8
Padres como Profesores	Ayudar al hijo en sus trabajos escolares	9
	Enseñar aspectos de la vida cotidiana (sexualidad, ecología, etc.)	10
	Reforzar el aprendizaje escolar en el hogar	11-12
Padres como Estudiantes	Aprender acerca de temas relacionados con los niños	13-14
	Aprender acerca de materias escolares	15
Padres como Consejeros	Ayudar a profesores a planificar nuevas modalidades de aprendizaje	16
	Ayudar en la confección de programas de estudio	17
	Tomar parte en la evaluación del año escolar	18
	Ayudar en la determinación de políticas educativas	19

b.- Interés de participación : se entiende como la manifestación de los padres con respecto a sus deseos de participación en la formación escolar de sus hijos , medidos según los indicadores que se exponen en la siguiente tabla con los ítemes correspondientes del cuestionario:

INTERES DE PARTICIPACION

Factor	Indicador	Item
Comunicación Hogar-Escuela	Interés por las temáticas tratadas en reuniones de apoderados	20-21
	Interés por recibir la calendarización de las evaluaciones	22
	Interés por conocer los progresos del alumno	23-24
	Interés por obtener información acerca de las actividades realizadas por el colegio	25
	Dificultades para asistencia a reuniones	43
Padres como Apoyo	Interés en asistir a actividades organizadas por el colegio	26-27
	Interés por organizar actividades escolares	28-31
	Pertenencia grupal	29-30-42
	Dificultades para ayudar al hijo en tareas y pruebas	44
Padres como Profesores	Interés por ayudar al hijo en trabajos escolares	32
	Interés por reforzar el aprendizaje escolar	33
Padres como Estudiantes	Interés por asistir a Escuela para Padres	34-37-38
	Interés por aprender materias escolares	35-36
Padres como Consejeros	Interés por intervenir en la confección de los programas de estudio	39
	Interés por participar en la evaluación del año escolar	40
	Interés por intervenir en la determinación de políticas educativas del colegio	41

c.- Actividad laboral del apoderado

- Trabaja fuera del hogar
- Trabaja dentro del hogar

d.- Sexo del apoderado

- Masculino
- Femenino

e.- Edad del apoderado

f.- Estado Civil del Apoderado

- Casado (a)
- Soltero (a)
- Separado (a)
- Viudo (a)

g.- Escolaridad del Apoderado

- Estudios básicos
- Estudios medios
- Estudios superiores

h.- Cargo en el Subcentro de Padres o Centro General de Padres

- Con cargo
- Sin cargo



i.- Tipo de Colegio

-Colegios Municipalizados : dichos colegios son financiados por el Estado , quien es su sostenedor , éste solventa todos los gastos del establecimiento , tanto a nivel de infraestructura como de recursos humanos a través de la Municipalidad respectiva.

-Colegios Particulares Subvencionados : dichos colegios usan el esquema de financiamiento compartido , donde el Estado aporta una subvención por alumno atendido a través de una Unidad de Subvención Educacional (USE) , la cual es definida anualmente y también corregida dependiendo del grado que estén cursando los alumnos ; a su vez estos colegios están autorizados para cobrar un arancel , el cual si fuera igual o superior a 0,5 USE y hasta 1 USE , se descuenta un 10% de la subvención estatal que recibe el establecimiento y así progresivamente hasta llegar a suprimir la subvención en caso de que la escuela cobre un arancel equivalente a más de 4 USE.

-Colegios Particulares: dichos colegios cuentan con un sostenedor particular que puede ser una persona natural o jurídica , cobrando un arancel de alrededor de 40.000 pesos , y sin recibir subvención estatal.(Bruner, Boeninger y otros, 1994,pág. 60) .

j.- Curso del alumno

-Puede ser entre Primero y Octavo año básico

k.- Promedio de notas del alumno

2.- Sujetos

La muestra investigada estuvo constituida por un total de 410 apoderados (uno por niño) , de alumnos que cursaban educación básica en colegios Municipalizados, Particulares Subvencionados y Particulares de las ciudades de Quilpué y Villa Alemana , escogidos al azar.

Cabe destacar que para efecto del análisis estadístico sólo fueron consideradas las encuestas de 342 apoderados ; las 68 restantes corresponden a 52 encuestas incompletas y 16 no contestadas por diversas razones (analfabetismo , dificultades visuales , rechazo a contestar , etc.).

La muestra finalmente considerada puede dividirse como sigue :

Por tipo de colegio	:	117 de Colegios Municipalizados
		110 de Colegios Particulares- Subvencionados
		115 de Colegios Particulares

Por Cargo en centro de Padres	: 60 con Cargo en Centro de Padres 282 sin Cargo en Centro de Padres
Por tipo de Trabajo que realizan	: 113 Trabajan fuera de la casa 229 Dueñas de casa
Por Estado Civil	: 285 Casados 38 Solteros 17 Viudos 12 Separados
Por Sexo del apoderado	: 20 Varones 322 Mujeres

3.- Ambiente

Los Cuestionarios fueron administrados dentro de 6 colegios , encuestando durante las reuniones de curso a la totalidad de los padres asistentes.

Los colegios escogidos se encuentran ubicados en el sector urbano de la ciudad de Quilpué y Villa Alemana , y debieron cumplir con los siguientes requisitos:

- Tener un Centro general de Padres y apoderados.
- Contar con una matrícula mínima de 200 alumnos.
- Poseer Educación Básica Completa.
- Ser mixtos.



4.- Procedimiento

4.1.- Para la elaboración del Cuestionario se realizó una entrevista a padres utilizando preguntas tentativas basadas en los 5 factores de participación , lo cual permitió confeccionar un cuestionario que luego que fue revisado por un grupo de expertos con el fin de perfeccionarlo.

4.2.- Se obtuvo un listado de todos los colegios existentes en la ciudad de Quilpué y Villa Alemana , separados según su tipo , es decir , Municipalizados , Particulares subvencionados y Particulares .

4.3.- Se seleccionaron los colegios que cumplieron con los requisitos anteriormente nombrados . A partir de esta selección se eligieron al azar 2 colegios de cada tipo por ciudad.

4.4.- Se realizó la gestión de contacto con los colegios escogidos a través de una carta de la Universidad , la que fue entregada personalmente al Director (a) del colegio correspondiente , en el curso de una entrevista solicitada previamente.

4.5.- Para la selección final se escogieron al azar 6 colegios , uno de cada tipo por ciudad , los cuales accedieron a la realización del estudio , ya que algunos establecimientos se negaron a permitir que se encuestara a sus apoderados .

Los colegios seleccionados se dividieron en :

-2 colegios Municipalizados : Uno perteneciente a la ciudad de Villa Alemana y el otro a la ciudad de Quilpué.

-2 colegios Particulares Subvencionados : Uno perteneciente a la ciudad de Villa Alemana y el otro a la ciudad de Quilpué.

-2 colegios Particulares : Uno perteneciente a la ciudad de Villa Alemana y el otro a la ciudad de Quilpué .

4.6.- Dentro de cada colegio se seleccionaron los cursos al azar, considerando las fechas de las reuniones , tratando en lo posible de abarcar la Enseñanza Básica completa.

Se escogieron además 2 cursos , un 7mo. perteneciente a uno de los colegios municipalizados y un 4to. perteneciente a un colegio particular ; a los padres de dichos cursos se les administró de modo experimental el Cuestionario corregido el cual tuvo como finalidad determinar la modalidad más sencilla de respuesta (escala likert, escala de apreciación numérica , respuestas de preferencia) , eliminar las

preguntas de difícil comprensión , determinar el vocabulario más apropiado etc., lo cual se hizo a través de una pequeña entrevista individual luego de contestado el cuestionario (ver apéndice C). A través del procedimiento anterior se logró afinar el instrumento definitivo.

Los cursos encuestados con dicho instrumento fueron :

1º Ciclo básico :

2º Ciclo básico :

1º Básico : Dos cursos

5º. Básico : Un curso

2º Básico : Tres cursos

6º. Básico : Dos cursos

3º Básico : Tres cursos

7mo. Básico : Tres cursos

4º Básico : Dos cursos

8vo. Básico : Tres cursos

Los cursos utilizados según su tipo de colegio se registran en el apéndice D .

4.7. Se administró el cuestionario durante las reuniones de apoderados. Al comenzar se leyó una hoja de instrucciones y se permaneció en la sala hasta que la totalidad de los padres depositara su encuesta en una caja cerrada especialmente preparada para este fin. Cabe destacar que los padres a los cuales se les administró el Cuestionario experimental no fueron considerados en la administración final.

5.- Instrumento

El Cuestionario definitivo contó de :

-Hoja de instrucción (ver apéndice B).

-Cuestionario propiamente tal , el cual llevó al inicio un apartado para que el apoderado anotara algunos datos personales de él y su hijo (ver apéndice A).

El instrumento cuenta con 44 preguntas , las que se agruparon de la siguiente manera :

-Parte 1 (preguntas número 1 a 19) : Preguntas que indagan acerca de la participación actual de los padres.

-Parte 2 (preguntas número 20 a 44) :Preguntas que indagan acerca de los intereses de participación de los padres .

Cada parte fue construida en base a los 5 factores de participación . Los ítems pertenecientes a cada factor con sus respectivos indicadores fueron expuestos anteriormente (pág. 35).

La primera parte fue hecha en su totalidad en base a Escala Likert la cual se compuso de los siguientes conceptos :

- a) siempre
- b) generalmente
- c) a veces
- d) casi nunca
- e) nunca

La segunda parte constó en su mayoría de ítems con escala likert y el resto fueron preguntas de preferencia , donde el encuestado debía responder poniendo número de 1 a 3 a las alternativas sugeridas según su orden de preferencia. En dichas preguntas la alternativa “otros” le dió al encuestado la posibilidad de anotar una alternativa distinta a las planteadas.

Con respecto al análisis de datos, las preguntas con Escala Likert fueron puntuadas de la siguiente manera :

a) siempre	4
b) generalmente	3
c) a veces	2
d) casi nunca	1
e) nunca	0

Para efecto de los resultados dichas puntuaciones equivalieron a :

4	muy bueno
3	bueno
2	regular
1	malo
0	muy malo

En cuanto a interpretación de promedios estos se clasifican según la siguiente tabla :

0 - 0,8	muy malo	2,5 - 3,2	bueno
0,9 - 1,6	malo	3,3 - 4,0	muy bueno
1,7 - 2,4	regular		

Las preguntas 23 y 24 que plantean alternativas de frecuencia temporal fueron puntuadas así :

- | | |
|--------------------------------|---|
| a) Por lo menos una vez al mes | 4 |
| b) Cada 2 meses | 3 |
| c) Dos veces al año | 2 |
| d) Una vez al año | 1 |

Las preguntas de preferencia fueron analizadas independientemente usando gráficos y porcentajes.

El instrumento no tuvo límite de tiempo, aunque el período estimado de respuesta fue de 15 minutos aproximadamente.

El anonimato de las respuestas se aseguró utilizando una caja sellada donde el apoderado depositaba el cuestionario una vez contestado.

6.-Análisis de datos

Los datos obtenidos a través del cuestionario fueron analizados estadísticamente tanto a nivel descriptivo como inferencial.

a.- Análisis Descriptivo

Se realizaron tablas de frecuencia y de porcentajes para la muestra completa y para la muestra dividida según tipo de colegio.

Se utilizaron medidas de tendencia central para cada pregunta de la encuesta, considerando además dichas medidas separadamente según Parte 1 y Parte 2 del cuestionario , calculándose también desviaciones estándar e intervalos de confianza para dichas partes . Dicho procedimiento también se utilizó considerando independientemente los factores de participación. Lo anterior se realizó con la totalidad de la muestra y de forma separada según tipo de colegio.

Se realizó comparación de promedios de Parte 1 y Parte 2 del Cuestionario según las variables sexo , cargo en el Centro General de Padres , actividad laboral y estado civil de los apoderados , utilizando t de student.

En las preguntas de preferencia se realizó un análisis para determinar el orden de preferencia para cada pregunta a través de frecuencias y análisis gráfico comparativo. En aquellas preguntas donde existió la alternativa “otros” las respuestas fueron analizadas a través de porcentajes.

b.- Análisis Inferencial

Se realizó un análisis de independencia de variables , construyendo tablas de contingencias para cada variable de categoría v/s cada pregunta y se calcularon los estadísticos Chi cuadrado de Pearson para tablas de contingencia.

Se realizó un análisis de independencia de variables de categoría v/s los factores de participación y los promedios totales de cada parte del instrumento calculándose Chi cuadrado de Pearson para cada una de ellas.

Se realizó un análisis de correlación entre variables de tipo numérico (edad , promedio de notas , curso , escolaridad) con los factores de participación en la Parte 1 y en la Parte 2 ; y los promedios correspondientes , tanto para la muestra total como por tipo de colegio , considerando además variables de categoría (sexo, actividad laboral , estado civil y cargo en el Centro General de Padres).

c.- Consistencia interna del instrumento

Para obtener la consistencia interna del instrumento se calculó el Alfa de Crombach para cada parte del cuestionario , así como para cada uno de sus factores. Además se obtuvo un Alfa global para determinar la consistencia interna del instrumento en su totalidad .

VII.- RESULTADOS

A.- DIMENSION CUALITATIVA

Una vez seleccionados los colegios que cumplían con las condiciones requeridas , comenzamos con la solicitud de hora para las entrevistas con los Directores respectivos.

En este punto tuvimos ciertas dificultades para contactarnos con algunos de ellos , ya que se encontraban permanentemente ocupados o fuera del colegio. En general nos recibieron amablemente , sin embargo , al momento de conocer el motivo de nuestra visita , su postura en muchos casos fue de abierto rechazo y en otros éste se expresó de modo velado aludiendo variados motivos por los cuales no era posible administrar el cuestionario. Algunos de estos fueron que las reuniones estaban con sus temáticas programadas y existía dificultad de tiempo para incorporar el cuestionario en ellas , poca asistencia de los apoderados a dichas reuniones por lo cual no se completaría un número suficiente de padres encuestados y temor de sobrecargar a los profesores con una preocupación más.

Los directores que abiertamente mostraron rechazo hacia el cuestionario , aún sin conocerlo , manifestaron preocupación por haber sido escogido justamente su

colegio y solicitaron cartas y autorizaciones de instituciones superiores , como la Corporación Municipal de Educación. Lo anterior se dio principalmente en Colegios Municipalizados. Otros directores manifestaron no querer incomodar a sus apoderados ni a sus profesores y por último que sólo personas conocidas por el colegio o ex-alumnos podían realizar este tipo de actividades. Cabe destacar que estas situaciones se dieron en Colegios Particulares.

En el caso de los colegios en que tuvimos buena acogida , la postura de directores y algunos profesores , generalmente fue la de facilitar nuestra tarea, preparando en algunos casos a los apoderados haciendo una breve presentación de nuestra visita y cediendo un espacio dentro de las reuniones , el cual casi siempre fue durante algún intermedio o al final de ellas ; ya que los padres en general no respetaban el horario de inicio. Algunos profesores por el contrario se mostraron bastante reticentes a cooperar con nosotras , a pesar de haber conversado previamente con ellos acerca de nuestro propósito.

Dado como ya se dijo , que tuvimos que estar presentes durante la mitad o todo el transcurso de las reuniones pudimos observar el desarrollo de éstas , sus temáticas , organización , disposición de los padres , etc.

En cuanto a la organización , ésta dependería mayoritariamente de la capacidad del profesor para manejar al grupo de padres , en algunos casos el

profesor era autoritario en la dirección de la reunión , allí los padres que participaban eran pocos y generalmente los mismos , el resto de ellos se limitaba a escuchar.

En otros casos , la discusión de los temas era más compartida , participando un número mayor de padres ; existiendo también reuniones en que el profesor perdía la dirección del grupo quedando este libre para hablar o discutir entre ellos el tema de su interés , perdiéndose el objetivo central del encuentro.

Se evidenció también una cierta flexibilidad de las reglas como horario de inicio y término de las reuniones , tanto por parte de los apoderados como de los profesores , entradas y salidas intermitentes de los padres a la sala , entrada con niños pequeños e incluso con animales (se dio en colegio subvencionado y municipalizado) ; etc. Cabe destacar que en uno de los colegios subvencionados existía una organización para incorporar a los niños dentro de las reuniones, pintando o haciendo tareas , lo cual interfería con el desarrollo del encuentro ya que los niños constantemente realizaban preguntas a su profesor o madre.

Otro factor que interfería en el desarrollo de la reunión es el hecho de que apoderados con algún cargo administrativo realizaban sus funciones durante ésta, por ejemplo la tesorera cobraba cuotas , lo que agrupaba un número importante de padres que perdían la atención en el tema que se estaba tratando.

En cuanto a las temáticas planteadas durante las reuniones , en la mayoría de estas, los temas estaban predeterminados y escritos en la pizarra , apareciendo casi invariablemente las notas , la disciplina y el dinero. El profesor comenzaba con cada tema , sin embargo el desarrollo de éste , casi siempre , se alargaba demasiado, no llegando o costándoles mucho llegar a una conclusión , lo que impedía tratar todos los temas , o llevaba a tratar los más relevantes de modo superficial. En otras reuniones , había más orden llegando a un consenso generalmente a través de votaciones , lo que ayudaba a concluir respecto de los temas abordados. Cabe destacar que esto dependía en su mayoría , de la capacidad del profesor para dirigir el curso de los temas , resumiendo comentarios y haciendo conclusiones , lo que facilitaba el paso hacia la temática siguiente.

Existieron además algunos casos en que el profesor(a) trataba abiertamente situaciones que a nuestro parecer , debían ser tratados de manera independiente con cada uno de los apoderados respectivos , como el hecho de leer las notas de cada alumno en voz alta , haciendo comentarios directos al apoderado , cuando éste tenía una baja nota , nombrar a los alumnos con matrícula condicional dividiéndolos en los que se encontraban en esta situación por nota o por problemas conductuales , dirigiéndose directamente a los apoderados afectados , etc. estas situaciones generaban una visión negativa en los apoderados de los alumnos con los problemas

mencionados , llegando incluso una apoderada a abandonar la sala manifiestamente molesta.

La disposición general de los padres durante las reuniones fue bastante variada en algunos casos , se observó padres que no participaban , notándose en ellos indiferencia y aburrimiento ante la situación. Cuando el profesor dirigía alguna pregunta ellos no manifestaron nunca su opinión. Otros padres en cambio se reunían en pequeños grupos notándose más interesados , agradados y teniendo un rol activo durante el desarrollo del encuentro.

En cuanto a la recepción de los apoderados hacia el cuestionario , ésta fue en general buena , poco cuestionadora e incluso en algunos casos muy positiva , ya que algunos padres anotaron comentarios personales en ciertas preguntas o al final de la encuesta , dando mensajes de satisfacción por la preocupación en el tema , anotando experiencias personales e interés por conocer los resultados. En otros casos , existieron padres que se mostraron desconfiados , haciendo muchas preguntas y llegando a no anotar sus datos personales , que en ningún caso podían revelar su identidad. Existió también un número reducido de apoderados que se negó a contestar el cuestionario y otros que lo hicieron tardíamente luego de revisarlo y observar que el resto de padres lo contestaba.

B.- DIMENSION CUANTITATIVA

A continuación se procederá a exponer los resultados más relevantes del estudio a partir de toda la información obtenida a través de la realización de esta investigación , comenzando por la Participación Actual , seguido por el Interés de Participación y finalmente relacionando ambas variables.

A partir de los datos obtenidos mediante la administración del instrumento en los colegios seleccionados de Quilpué y Villa Alemana , se puede desprender que la **Participación Actual** de los padres con hijos que cursan Ed. Básica en colegios Municipalizados , Particulares Subvencionados y Particulares se ubica en la categoría **regular**. Lo anterior se puede desglosar considerando los 5 factores de participación.

PARTICIPACIÓN ACTUAL				
FACTORES	COLEGIOS			GRUPO TOTAL
	MUNICIP.	PART-SUBV.	PARTIC.	
Comunic. Hog-Esc.	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA
Padres Apoyo	REGULAR	BUENA	REGULAR	REGULAR
Padres Prof.	BUENA	MUY BUENA	BUENA	BUENA
Padres Estud.	REGULAR	BUENA	BUENA	BUENA
Padres Consej.	MUY MALA	MALA	MUY MALA	MUY MALA
Partic.Actual General	REGULAR	BUENO	REGULAR	REGULAR

Con respecto al **factor comunicación hogar - escuela** la participación actual del grupo total de padres encuestados se ubica en la categoría **buena** , si bien se observa que la iniciativa de éstos en relación a buscar un contacto directo con los profesores es baja .

En relación al **factor padres como apoyo** la Participación actual del grupo total de padres encuestados se ubica en la categoría **regular** , sobresaliendo la asistencia a las actividades organizadas por el colegio y el conversar con el hijo respecto a temas escolares. Los aspectos relacionados con proponer actividades y organizarlas son aquellos en que los padres se encuentran más deficientes.

En cuanto al **factor padres como profesores** , la Participación Actual para el grupo total de padres encuestados se ubica en la categoría **buena** , siendo el aspecto más débil la realización de actividades para ayudar al hijo a entender mejor las materias escolares. Cabe destacar , que si bien los padres ayudan a sus hijos en la realización de tareas pruebas y trabajos escolares , es el enseñarles cosas útiles para desempeñarse mejor en la vida (sexualidad , ecología etc.) lo que se evidencia como la conducta más frecuente para este factor.

En lo referente al **factor padres como estudiantes** , la participación actual para el grupo total de padres encuestados se ubica en la categoría **buena** , existiendo

un porcentaje importante de padres con un bajo nivel de participación , sobre todo en lo referente a leer libros o revistas que ayuden a la crianza de los niños.

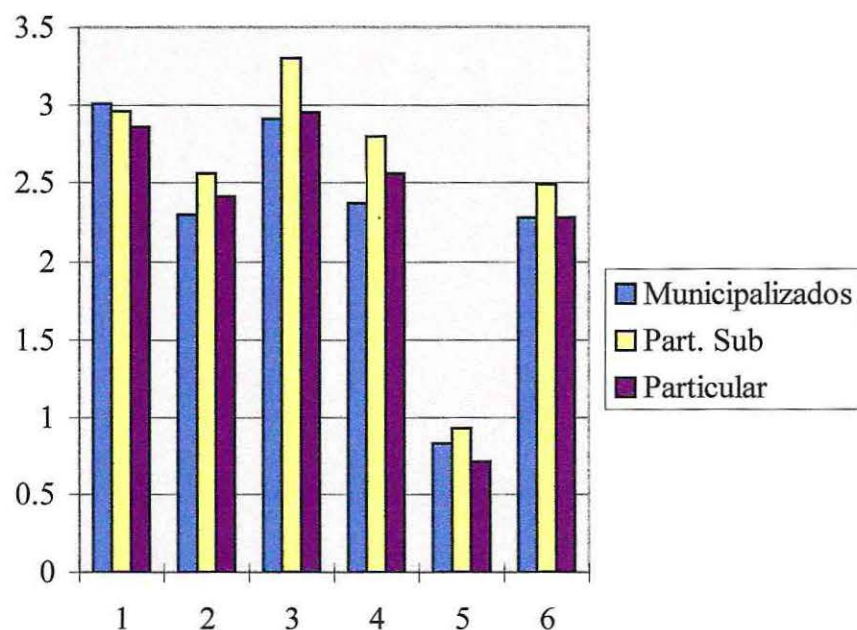
Con respecto al **factor padres como consejeros** la participación actual para el grupo total de padres encuestados se encuentra en la categoría **muy mala** , haciendo éstos, nulos o pocos aportes en la evaluación de la obra educativa , en el desarrollo curricular , en la toma de decisiones escolares , etc.

Cabe destacar que es este último factor el que se presenta más bajo en cuanto a Participación Actual.

En relación a los tipos de colegios no existen diferencias significativas en el nivel de participación actual general , aún cuando los colegios Particulares Subvencionados presentan una participación actual ubicada en la categoría buena, comparados con los colegios Municipalizados y Particulares los cuales presentaron una participación actual ubicada en la categoría regular . En relación a los factores de participación , son los colegios particulares-subvencionados los que tienen mayor nivel de participación actual en casi todos los factores.

A continuación un gráfico comparativo según tipo de colegio y factor para la variable Participación Actual.

Comparación de Part. Actual por tipo de Colegios



	Munic.		Part-Subv.		Part.	
	Prom.	D.S	Prom.	D.S	Prom.	D.S
1 = Factor 1 Comunicación Hogar- Escuela	3,01	0,67	2,96	0,58	2,87	0,69
2 = Factor 2 Padres como Apoyo	2,30	0,87	2,57	0,67	2,42	0,78
3 = Factor 3 Padres como Profesores	2,91	0,93	3,31	0,71	2,95	0,91
4 = Factor 4 Padres como Estudiantes	2,37	1,01	2,81	0,85	2,57	0,94
5 = Factor 5 Padres como Consejeros	0,84	0,84	0,93	0,79	0,71	0,76
6 = Promedio Part. Actual	2,28	0,65	2,50	0,45	2,29	0,59

INTERVALOS DE CONFIANZA 95%

FACTOR	C.MUNIC.	C.PART-SUBV	C.PART.
Com.Hogar-Escuela	2,89 - 3,13	2,85 - 3,07	2,74 - 2,99
Padres - Apoyo	2,15 - 2,46	2,44 - 2,69	2,27 - 2,56
Padres - Profesores	2,74 - 3,08	3,18 - 3,44	2,79 - 3,12
Padres - Estudiantes	2,19 - 2,56	2,65 - 2,96	2,40 - 2,74
Padres - Consejeros	0,68 - 0,99	0,78 - 1,08	0,57 - 0,85
Prom.Part.Actual	2,16 - 2,40	2,41 - 2,58	2,18 - 2,40

Cabe destacar que los promedios expuestos anteriormente se pueden considerar confiables , dado que el intervalo de confianza del 95% , muestra tanto para los factores como para el promedio total de participación actual en todos los tipos de colegio márgenes estrechos de dispersión .

Los **colegios particulares** en el **factor comunicación hogar – escuela** presentan una participación actual ubicada en la categoría **buena**, aún cuando este grupo de padres , es el que asiste menos a reunión y solicita menos entrevistas con los profesores ; en cuanto a los aspectos positivos en este factor, estos padres son los que tienen una mayor participación activa durante las reuniones.

La participación actual en el **factor padres como apoyo** en los colegios particulares se encuentra ubicada en la categoría **regular** , destacándose positivamente por ser el grupo de padres que más conversa con sus hijos acerca de temas escolares y el que más propone actividades que aporten a los temas de estudio. Los aspectos más débiles en relación a los otros tipos de colegio son la asistencia a las actividades organizadas por el colegio y la ayuda a planificar dichas actividades.

La participación actual de estos padres en el **factor padres como profesores** se ubica en la categoría **buena** , ayudando a sus hijos a preparar sus pruebas y a

realizar actividades que los ayuden a entender mejor sus materias estando un tanto disminuida en relación a ayudar a sus hijos a realizar sus tareas.

La participación actual de estos padres en el **factor padres como estudiantes** , se ubica en la categoría **buena** , no sobresaliendo ningún aspecto ni positiva ni negativamente.

La participación actual en el **factor padres como consejeros** para este grupo de apoderados se ubica en la categoría **muy mala** ; siendo la más deficiente de los 3 tipos de colegios en relación a dar la opinión a los profesores respecto a las maneras de pasar las materias , a lo que deben enseñarle a su hijo , a dar su opinión acerca de decisiones y políticas del colegio , y en cuanto a comentar con los profesores acerca de los resultados finales del curso.

Por otra parte , los **colegios municipalizados** en el **factor comunicación hogar- escuela** , presentan una participación actual ubicada en la categoría **buena** , destacándose a su mayor iniciativa en relación a solicitar entrevistas con el profesor y su nivel ligeramente más bajo de participación en relación a los otros tipos de colegio en cuanto a revisar diariamente la libreta de comunicaciones.

La participación de este grupo de apoderados en el **factor padres como apoyo** se ubica en la categoría **regular** , siendo la más baja de los tres tipos de colegios , lo que se evidencia principalmente en lo que se refiere a conversar con el

hijo acerca de temas escolares y en proponer actividades que aporten a los temas de estudio.

La participación actual en el **factor padres como profesores** para este grupo de padres , se ubica en la categoría **buena** , aunque es la más baja en relación a los otros tipos de colegios , lo anterior se observa en que este grupo de padres presenta el menor nivel de participación en cuanto a ayudar a su hijo a preparar sus pruebas y a realizar actividades que lo ayuden a entender mejor las materias.

La participación actual en el **factor padres como estudiantes** , para este grupo de apoderados se ubica en la categoría **regular** , contando con el nivel de participación más bajo en relación con los otros tipos de colegio , ya que estos padres son los que menos ven programas de TV, que traten temas relacionados con el desarrollo de los niños , leen menos libros o revistas que ayuden a criar mejor a los hijos y aprenden menos acerca de las materias escolares que cursa el hijo.

La participación actual en el **factor padres como consejeros** se ubica en la categoría **muy mala**, no sobresaliendo ningún aspecto negativo en relación a los otros tipos de colegios. Un aspecto positivo es que estos padres tienden a opinar más respecto a los resultados finales del curso de su hijo que los padres de otros tipos de colegio.

Por último , los **colegios particulares-subvencionados** en el **factor comunicación hogar – escuela** presentan una participación actual ubicada en la categoría **buena** , destacándose positivamente en asistir más a las reuniones y negativamente en participar de forma menos activa durante ellas.

El **factor padres como apoyo** para este grupo de apoderados , presenta un nivel de participación actual ubicada en la categoría **buena** , siendo el grupo de padres que más asiste a los actos del colegio y que más ayuda a organizar actividades dentro de él , con respecto a los otros tipos de colegios.

El **factor padres como profesores** para este grupo de padres , presenta una participación actual ubicada en la categoría **muy buena**, siendo la mejor en relación a los otros tipos de colegio , se destaca por ser el grupo que más ayuda a los hijos a hacer las tareas , preparar pruebas y realizar actividades que ayuden a los hijos a entender mejor las materias pasadas en clase.

Por otro lado , la participación actual de los apoderados de este tipo de colegio para el **factor padres como estudiantes** se ubica en la categoría **buena** , siendo la mejor en relación a los otros tipos de colegio , este tipo de padres es el que más ve programas de TV y lee libros o revistas que tienen que ver con el desarrollo y la crianza de los niños, también son los que más aprenden acerca de las materias escolares que cursa el hijo.

La participación actual de estos apoderados en el **factor padres como consejeros**, se ubica en la categoría **mala**, aunque es la más alta de todos los otros tipos de colegio , sobresaliendo positivamente como el grupo que conversa más con los profesores acerca de la manera en que pasan las materias , el que más da la opinión a los profesores respecto de lo que deben enseñarle a su hijo y acerca de las decisiones y políticas del colegio. Este grupo de padres es a la vez el que presenta menor opinión en cuanto a discutir con los profesores los resultados finales del curso.

En cuanto a los resultados del análisis de correlaciones sobresale el grupo de apoderados de colegios particulares-subvencionados , presentando altas correlaciones con la variable nota, curso y nivel de estudios de los padres , para determinados factores, como se muestra en el siguiente cuadro :

PARTICIPACION ACTUAL COLEGIO PARTICULAR-SUBVENCIONADO

VARIABLE	FACTOR	CORRELACION
Nota	Padres-Profesores	0,99
	Padres-Apoyo	1,00
Curso	Padres-Apoyo	0,99
Estudios	Padres-Estudiantes	0,97

De lo anterior se desprende que a mayor nota del alumno , los padres tienen un mayor nivel de participación en relación al factor padres como profesores y como apoyo ; a mayor curso del alumno , los padres tienen una mayor participación actual en cuanto al factor Padres como apoyo ; y , a mayor nivel de escolaridad de los padres existe una mayor participación actual con respecto al factor Padres como estudiantes ; estas relaciones anteriormente señaladas pueden darse en el sentido expuesto o viceversa.

También se observaron algunas correlaciones en relación a la muestra total de padres para la participación actual , las que aparecen en el siguiente cuadro :

PARTICIPACION ACTUAL- GRUPO TOTAL

VARIABLE	FACTOR	CORRELACION
Edad	Com. Hogar-Escuela	0,99
	Padres-Consejeros	0,99
Nota	Padres-Apoyo	0,99
	Part.Actual General	0,97
Curso	Padres-Profesores	0,95

De lo anterior se desprende que a mayor edad de los apoderados el nivel de participación actual en cuanto a comunicación con el colegio y también a nivel de consejeros es mayor ; a mayor promedio de notas del alumno el nivel de

participación actual general de los padres es mayor como también el factor apoyo ; y a mayor curso del alumno los padres participan más como profesores .

En cuanto a los resultados de las correlaciones del grupo total de padres con otras variables se destacan las siguientes , las cuales hacen diferencia entre subgrupos:

VARIABLE	CORRELACIONA CON VARIABLE	FACTOR	CORRELACION
Cargo (con cargo)	Curso	Padres-Estudiantes	0,97
	Estudios	Padres-Profesores	0,95
		Padres-Estudiantes	0,97
Act. Laboral (dueña de casa)	Estudios	Padres-Estudiantes	0,96

En relación a la variable Cargo en el Centro General de Padres, los padres con cargo a mayor curso del alumno presentan un mayor nivel de Participación Actual para el factor padres como estudiantes , además dichos padres que presentan mayor nivel de escolaridad tienen un nivel de participación mayor en relación a los factores padres como estudiantes y como profesores.

Con respecto a la variable actividad laboral , sólo las dueñas de casa con mayor nivel de escolaridad tienen una mayor participación actual con respecto al factor Padres como estudiantes. En cuanto a la variable Estado Civil , padres viudos y separados presentan altas correlaciones con la mayoría de las variables , sin

embargo , dado que constituyen un grupo pequeño dichos resultados no son concluyentes .En relación a la variable sexo del apoderado , ésta no resultó significativa a la hora de establecer diferencias entre hombres y mujeres con respecto a las distintas variables.

Pasando a la variable **Interés de Participación** , los resultados más relevantes obtenidos indican que el interés de participación de los Padres con hijos que cursan Educación Básica en Colegios Municipalizados , Particulares - Subvencionados y Particulares se ubica en la categoría **bueno**. Lo anterior se puede desglosar considerando los 5 factores de Participación , que se exponen en un cuadro , que al momento de ser comentado considerará las preguntas de preferencia, comparando los tres tipos de colegios a través de gráficos.

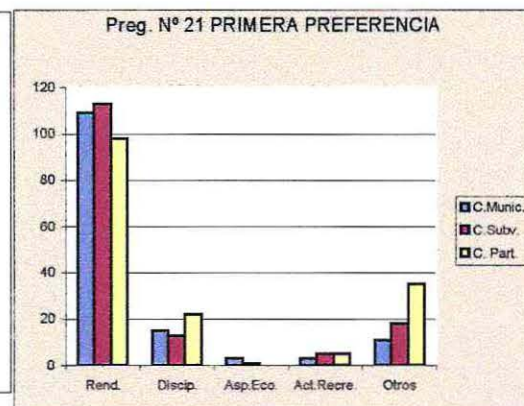
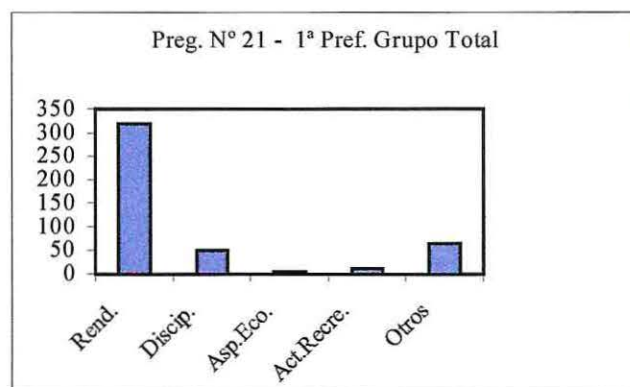
INTERESES DE PARTICIPACIÓN
COLEGIOS

FACTORES	MUNICIP.	PART- SUBV.	PARTIC.	GRUPO TOTAL
Comunic.				
Hog-Esc.	BUENO	MUY BUENO	BUENO	BUENO
Padres Apoyo	BUENO	BUENO	BUENO	BUENO
Padres Prof.	MUY BUENO	MUY BUENO	MUY BUENO	MUY BUENO
Padres Est.	BUENO	MUY BUENO	BUENO	BUENO
Padres Consej.	BUENO	BUENO	BUENO	BUENO
Interés de Part. General	BUENO	BUENO	BUENO	BUENO

Con respecto al **factor comunicación hogar – escuela** , el interés de participación del grupo total de padres encuestados se ubica en la categoría **bueno** , sobresaliendo el interés por recibir la calendarización de las pruebas , el informe de notas al menos una vez al mes y hablar con el profesor jefe al menos una vez al mes. Con respecto a las preguntas de preferencia para este factor , al explorar las temáticas que a los apoderados les gustaría tratar en reuniones , la primera preferencia sería el rendimiento escolar , seguido por el tema disciplina en segunda preferencia y en tercera las actividades recreativas.

1° Preferencia Preg. 21

	a.Rendimiento	b.Disciplina	c.Aspectos económicos	d.Actividades recreativas	e.Otros
C.Munic	109	15	3	3	11
C.Subv	113	13	1	5	18
C.Part	98	22	0	5	35
Total	320	50	4	13	64

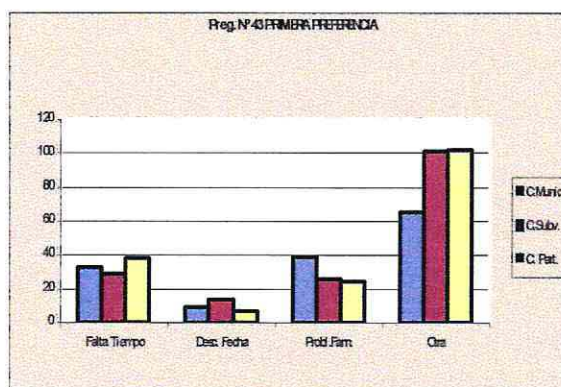
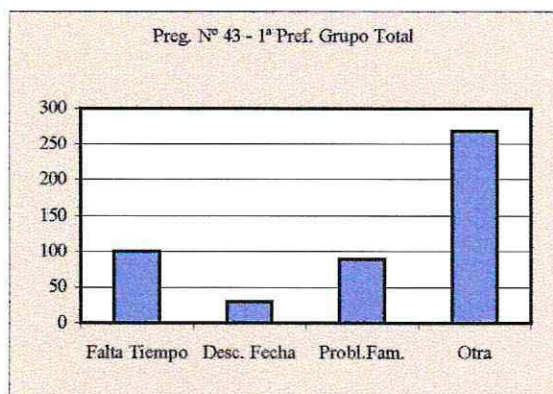


En cuanto a la alternativa “otros”, la mayoría de los padres manifestó interés por temas tratados generalmente en Escuelas para Padres , tales como : relaciones interpersonales , sexualidad , valores , Métodos de Estudio , etc.(Ver apéndice F).

Al explorar acerca de las principales razones por las que los padres no asisten a reuniones , la primera preferencia fue falta de tiempo , la segunda tener algún tipo de problema familiar y la tercera , el desconocimiento de la fecha de la reunión.

1° Preferencia Preg. 43

	a.Falta de tiempo	b.Desconocimiento de la fecha	c. Problemas familiares	d. Otra
C.Munic	33	9	39	65
C.Subv	29	14	26	101
C.Part	38	7	24	102
Total	100	30	89	268



En relación a la alternativa “otros” , las principales dificultades expuestas fueron : coincidencia de horarios con otras reuniones , trabajo, enfermedad , no tener con quien dejar a los niños , que las reuniones son aburridas, etc.(Ver apéndice F).

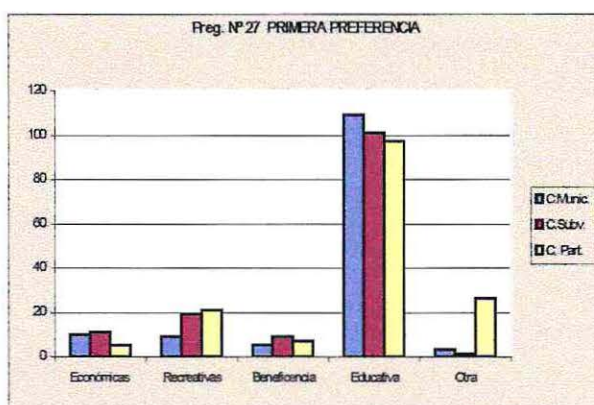
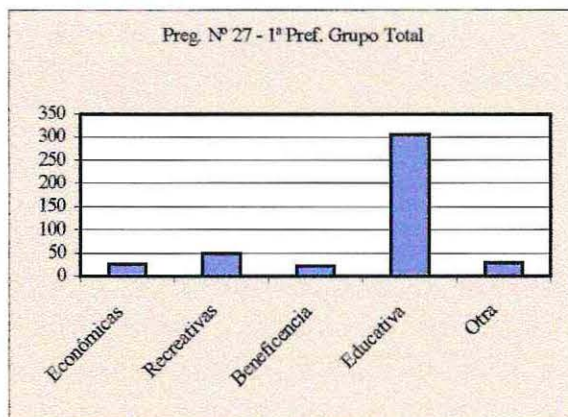
El **factor padres como apoyo** muestra un interés de participación ubicado en la categoría **bueno** , para el grupo total de apoderados no sobresaliendo aspectos positivos , no obstante el interés por organizar actividades es bajo , así como el establecer contactos con otros padres fuera del colegio.

En relación a las preguntas de preferencia , al observar el interés que tienen los padres en relación a la finalidad de las actividades organizadas por el colegio , se puede concluir que la primera preferencia fue que dichas actividades tengan una finalidad educativa la segunda una recreativa y la tercera beneficencia.

1º Preferencia Preg. 27

a.Económicas b.Recreativas c. Beneficencia d.Educativa e. Otra

C.Munic	10	9	5	109	3
C.Subv	11	19	9	101	1
C.Part	5	21	7	97	26
Total	26	49	21	307	30



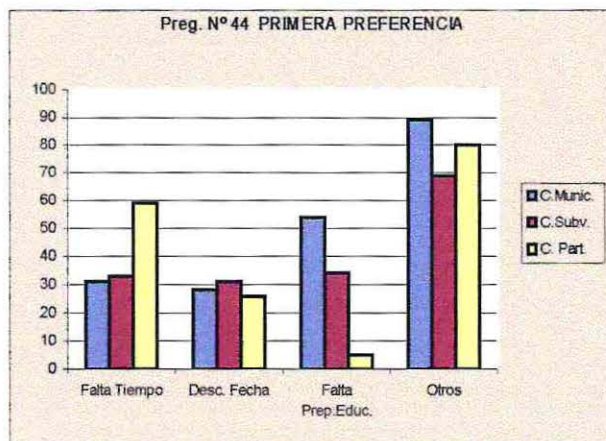
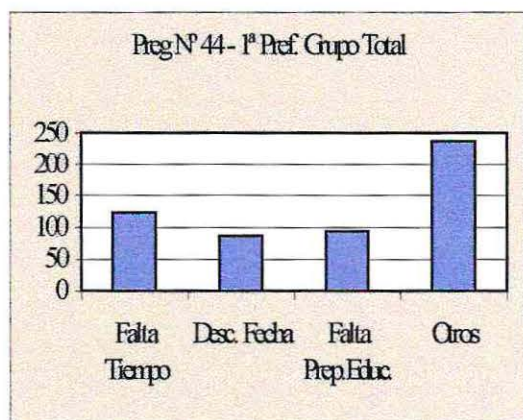
Con respecto a la alternativa “otros” la finalidad más propuesta para las actividades fueron: integración grupal , deporte , comunicación padre - hijo, desarrollo personal , relaciones padres - profesores etc.(Ver apéndice F).

En cuanto a las dificultades que tienen los padres para ayudar a sus hijos en sus deberes escolares , la primera preferencia fue la falta de tiempo , la segunda fue el desconocimiento de la fecha de prueba o tarea y la tercera fue la falta de preparación educacional.

1º Preferencia Preg. 44

a.Falta de tiempo b.Desconocimiento de la fecha c.Falta de preparación educacional d.Otros

C.Munic	31	28	54	89
C.Subv	33	31	34	69
C.Part	59	26	5	80
Total	123	85	93	238



Con respecto a la alternativa “otros” las razones más frecuentemente expuestas fueron : falta de material de estudio , cambio en el tipo de enseñanza, trabajo , alumno no lo permite , cansancio , alumno no lo necesita , alumno tiene la materia incompleta , niño no sabe que materia entra en la prueba , etc.(Ver apéndice F).

El **factor padres como profesores** para el grupo total de padres , presenta un interés de participación ubicado en la categoría **muy bueno** , destacándose el interés

de los apoderados por ayudar a sus hijos a realizar sus tareas y preparar sus pruebas.

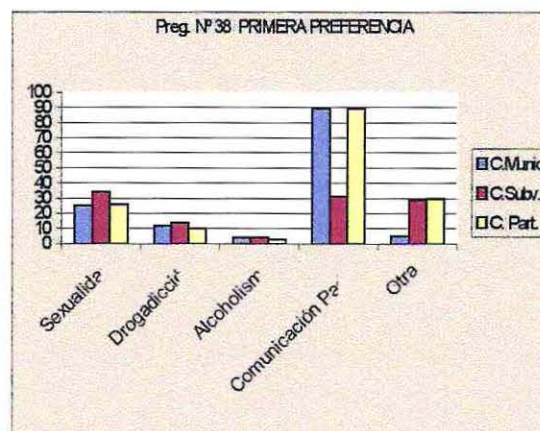
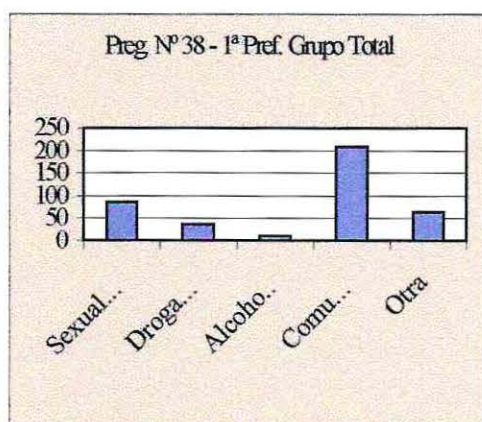
Este factor es el más alto en relación a los intereses de participación.

En relación al **factor padres como estudiantes** el interés de participación se ubica en la categoría **bueno**, sobresaliendo el interés de los padres por leer en casa material útil para apoyar a sus hijos en las materias. En cuanto a las preguntas de preferencia, en relación a las temáticas deseadas en las Escuelas para Padres, la primera preferencia fue para el tema comunicación padres e hijo, la segunda fue sexualidad siendo la tercera drogadicción.

1° Preferencia Preg. 38

a.Sexualidad b.Drogadicción c.Alcoholismo d.Comunicación padre-hijo e.Otra

C.Munic	25	12	4	89	5
C.Subv	34	14	4	31	29
C.Part	26	10	3	89	30
Total	85	36	11	209	64



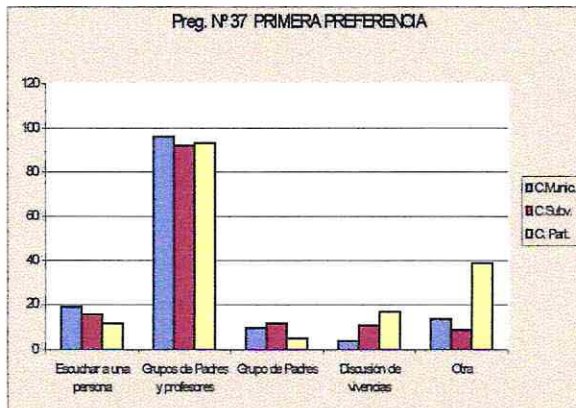
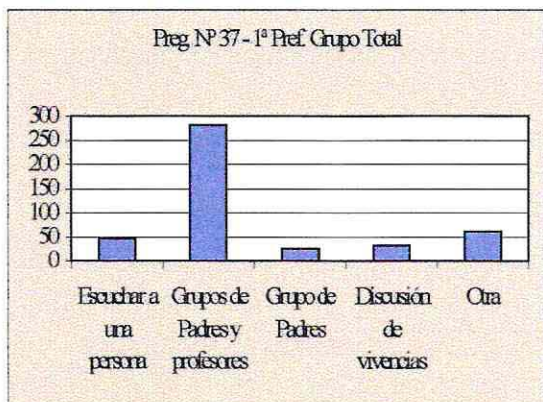
Dentro de la alternativa “otros” la mayoría de los padres prefirió : autoestima, desarrollo psicológico , relación profesor – alumno , sexualidad , valores, orientaciones para la crianza de los hijos , adolescencia , crecimiento personal etc.(Ver apéndice F) .

Con referencia a la modalidad deseada de trabajo en Escuela para Padres , la primera preferencia fue trabajar en grupo donde se integren tanto apoderados como profesores , la segunda fue discutir vivencias y experiencias personales y la tercera trabajar en grupos solo de apoderados , se destaca que entre la segunda y la tercera preferencia existe una diferencia muy pequeña.

1º Preferencia Preg. 37

a.Escuchar a una persona b.Grupos de padres y profesores c.Grupos de padres d.Discusión de vivencias e.Otra

C.Munic	19	96	10	4	14
C.Subv	16	92	12	11	9
C.Part	12	93	5	17	39
Total	47	281	27	32	62

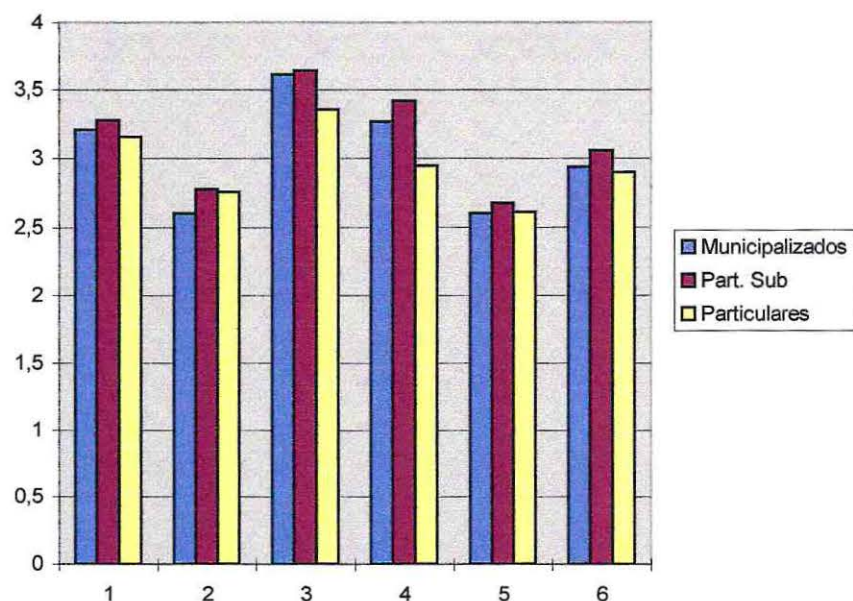


Algunas preferencias nombradas en la alternativa “otros” fueron : traer profesionales a dar charlas , esta preferencia fue la más importante seguida por integrar al alumno junto al padre en este tipo de actividad.(Ver apéndice F).

Con respecto al **factor padres como consejeros** el interés de participación del grupo total de padres se ubica en la categoría **bueno** , destacándose el interés por conversar con los profesores acerca de los resultados finales del curso.

En cuanto a los tipos de colegios no se observan diferencias significativas en relación al interés de participación aún cuando los colegios subvencionados presentan un interés levemente superior seguido por los Municipalizados y luego por los Particulares , clasificándose todos en un nivel de interés bueno , además como se pudo apreciar en los gráficos expuestos para las preguntas de preferencia tampoco se observan grandes diferencias entre los tres tipos de colegios para la mayoría de estas preguntas . A continuación se presenta un gráfico comparativo del interés de participación entre los tres tipos de colegios considerando además los factores .

Comparación de Interés de Part. por Tipo de Colegio



	C.Munic.		C.Part-Subv.		C.Part	
	Prom.	D.S	Prom.	D.S	Prom.	D.S
1 = Factor 1 Comunicación Hogar-Escuela	3,22	0,76	3,29	0,59	3,17	0,62
2 = Factor 2 Padres como Apoyo	2,60	0,97	2,79	0,74	2,77	0,75
3 = Factor 3 Padres como Profesores	3,61	0,76	3,65	0,69	3,37	0,92
4 = Factor 4 Padres como Estudiantes	3,28	0,93	3,42	0,70	2,96	0,95
5 = Factor 5 Padres como Consejeros	2,60	0,83	2,68	0,80	2,62	0,70
6 = Promedio Interés de Participación	2,95	0,68	3,06	0,47	2,91	0,55

INTERVALOS DE CONFIANZA 95%

FACTOR	C.MUNIC.	C.PART-SUBV.	C.PART
Com.Hogar-Escuela	3,08 – 3,36	3,18 – 3,40	3,06 – 3,28
Padres-Apoyo	2,42 – 2,78	2,65 – 2,93	2,63 – 2,90
Padres-Profesores	3,47 – 3,75	3,52 – 3,77	3,20 – 3,53
Padres-Estudiantes	3,11 – 3,45	3,29 – 3,55	2,79 – 3,13
Padres-Consejeros	2,45 – 2,75	2,53 – 2,83	2,49 – 2,74
Prom. Interés de Part.	2,83 – 3,07	2,98 – 3,15	2,81 – 3,01

Cabe destacar que los promedios expuestos anteriormente pueden considerarse confiables , dado que el intervalo de confianza del 95 % muestra tanto para los factores como para el promedio del interés de participación en todos los tipos de colegios , márgenes estrechos de dispersión .

Los **colegios Particulares** presentan un interés de participación ubicado en la categoría **bueno** en relación al **factor comunicación hogar – escuela** , los padres de este tipo de colegio son los que consideran las reuniones menos interesantes , se muestran más interesados en recibir las circulares que manda el colegio y preferirían tener una entrevista con el profesor jefe al menos una vez al mes ; un grupo importante de padres preferiría entrevistarse con el profesor jefe cada 2 meses. En cuanto a los temas que les gustaría tratar en reunión , este grupo de padres se destaca por realizar mayores aportes que los otros tipos de colegios en la alternativa “otros”, las más importantes son : métodos de estudio , integración grupal , relaciones interpersonales , valores , sexualidad , etc.

En relación a las razones por las que padres no asisten a reunión , se destacan en la alternativa “otros” trabajo como la razón más importante , luego coincidencia con otras reuniones , enfermedad , considerarlas aburridas y no tener con quien dejar a los niños.

Este grupo de padres , presenta un interés de participación ubicado en la categoría **bueno** con respecto al **factor padres como apoyo** , destacándose en ellos padres un interés mayor por asistir a las actividades organizadas por el curso o colegio , y por querer relacionarse con otros padres . Además los apoderados de cursos superiores presentan un mayor nivel de participación en este factor .

Se destaca que en la alternativa “otros” , los padres de este grupo fueron los únicos que entregaron información concluyente acerca de la finalidad deseada de las actividades organizadas por el curso o colegio , destacándose en orden de importancia las siguientes finalidades : integración grupal , deporte , comunicación padre e hijo , desarrollo personal , etc.

En relación a las principales dificultades para ayudar al hijo en tareas y trabajos escolares , se destacan en la alternativa “otros” 2 opciones no mencionadas por los otros tipos de colegios , siendo las de mayor preferencia para este grupo , éstas son cansancio y el considerar que el hijo no necesita ayuda , esta última opción aparece con mayor frecuencia en los cursos superiores , luego sigue el trabajo.

Con referencia al **factor padres como profesores** , el interés de participación se ubica en la categoría **muy bueno** , sobresaliendo en comparación con los otros grupos el menor interés por ayudar a los hijos en sus tareas , pruebas y trabajos escolares.

En cuanto al **factor padres como estudiantes**, el interés de participación se ubica en la categoría **bueno** , sobresaliendo negativamente el menor interés por asistir a la Escuela para Padres , el menor interés por tomar cursos para aprender el modo en que los profesores enseñan las materias y por leer en casa material útil que sirva para apoyar al hijo en sus materias.

En cuanto a las temáticas que este grupo de padres prefiere en Escuela para Padres , se destaca en la alternativa “otros” interés por : autoestima , desarrollo personal , adolescencia , respeto , violencia , etc.

Respeto a la modalidad de trabajo en Escuela para Padres , sobresale en la alternativa “otros” integrar a los hijos en la Escuela para Padres , con una gran mayoría de preferencia , seguido por el interés de traer profesionales.

En referencia al **factor padres como consejeros** , el interés de participación se ubica en la categoría **bueno** , no sobresaliendo ningún aspecto .

Los **colegios Municipalizados** presentan un interés de participación ubicado en la categoría **bueno** para el **factor comunicación hogar – escuela** , destacándose que es este grupo de padres el que encuentra las reuniones más interesantes y el que se inclina claramente a hablar con el profesor al menos una vez al mes. También es el grupo que menos se interesa por recibir circulares del colegio en relación con los otros tipos de colegios, si bien su interés al respecto es bueno. En relación a los

motivos por los cuales los padres no asisten a reunión , la primera preferencia cambia en relación al grupo total , siendo las dificultades familiares las más importantes , seguidas por la falta de tiempo y desconocimiento de la fecha. En cuanto a la alternativa “otros” la dificultad más importante para asistir a reuniones es el trabajo , luego enfermedad , no tener con quien dejar los niños , coincidencia con otras reuniones , que sólo hablan de dinero, etc.

En el **factor padres como apoyo** , el interés de participación se ubica en la categoría **bueno** , siendo este tipo de colegio el que tiene un nivel más bajo de interés para este factor , presentando menor interés para asistir y organizar actividades promovidas por el curso o colegio. En cuanto al interés por relacionarse con otros padres dentro y fuera del colegio este es menor en relación a los otros tipos de colegios.

En relación a las dificultades que presentan los padres para ayudar al hijo en las pruebas y tareas , la primera preferencia a diferencia de los colegios particulares es falta de preparación educacional , seguida por la falta de tiempo y desconocimiento de la fecha de la prueba o tarea. La alternativa “otros” presenta como primera dificultad el no contar con material de estudio , luego el cambio en el tipo de enseñanza , el niño no deja que lo ayuden o no sabe que materia entra , etc.

En el **factor padres como profesores** el interés de participación para este grupo de apoderado se ubica la categoría **muy bueno** , no sobresaliendo ningún aspecto .

En el **factor padres como estudiantes** el interés de participación se ubica en la categoría **bueno** , no destacándose ningún indicador.

En el **factor padres como consejeros** el interés de participación se encuentra la categoría **bueno** , destacándose el menor interés de este grupo por opinar acerca de las materias que se piensan pasar durante el año.

Por su parte los **colegios Particulares- Subvencionados** presentan un interés de participación ubicado en la categoría **muy bueno** con respecto al **factor comunicación hogar – escuela** , siendo este grupo de padres el que presenta mayor interés con respecto a este factor comparado con los otros tipos de colegios.

En cuanto a las temáticas que les interesa tratar en las reuniones , se destacan en la alternativa “otros” interés por temas relacionados con actividades extraprogramáticas que podría ofrecer el colegio , relaciones interpersonales, relación profesor – alumno , etc.

En relación a los motivos por los que los cuales , los padres de este tipo de colegio no asisten a reuniones , sobresalen en la alternativa “otros” la alta frecuencia

en coincidencia de horario con otras reuniones , seguido por el trabajo , enfermedad, compromisos previos y no tener con quien dejar los niños.

El **factor padres como apoyo** presenta un interés de participación ubicado en la categoría **bueno** , siendo levemente superior a los otros tipos de colegios. Este tipo de colegio es el que presenta mayor interés por organizar actividades del curso o colegio , a la vez que mayor interés por relacionarse con otros padres fuera del colegio.

En relación al motivo por el cual a veces no ayudan a sus hijos a realizar sus tareas o pruebas , al igual que en los colegios municipalizados la alternativa falta de preparación educacional , es la primera preferencia , seguida por falta de tiempo, aún cuando para este grupo la diferencia de ellas es leve. En la alternativa “otros” la razón principal aludida es el cambio en el tipo de enseñanza , seguido por falta de material de estudio y trabajo del apoderado.

El **factor padres como profesores** presenta un interés de participación ubicado en la categoría **muy bueno** , siendo el más alto en comparación con los otros tipos de colegios , mostrando mayor interés tanto para ayudar a sus hijos en las tareas como en la preparación de pruebas.

El **factor padres como estudiantes** presenta un interés de participación ubicado en la categoría **muy bueno**, sobresaliendo el mayor interés para asistir a

Escuela para Padres , tomar cursos para aprender el modo en que los profesores enseñan las materias y leer en casa material útil para apoyar a sus hijos. En cuanto a los temas preferidos a tratar en Escuela para Padres , sobresalen en la alternativa “otros” desarrollo psicológico, relación profesor - alumno y sexualidad. Con respecto a la modalidad de las Escuelas para Padres existen diferencias en cuanto a las preferencias del grupo total , siendo en este grupo de apoderados la primera preferencia trabajar en grupos donde se integren tanto apoderados como profesores, la segunda trabajar en grupos sólo de apoderados y la tercera discutir vivencias y experiencias personales. En la alternativa “otros” la respuesta más sobresaliente es el interés de que las Escuelas para Padres sean hechos por otros profesionales.

El **factor padres como consejeros** presenta un interés de participación ubicado en la categoría **bueno** , no sobresaliendo ningún aspecto .

Este grupo de apoderados presenta altas correlaciones con la variable nota, curso , y estudios de los padres para determinados factores , como se expone en el siguiente cuadro.

INTERES DE PARTICIPACION – COLEGIO PARTICULAR -SUBVENCIONADO

VARIABLE	FACTOR	CORRELACION
Nota	Com. Hogar-Escuela	0,98
	Interes de Part. General	0,99
Curso	Com. Hogar-Escuela	0,99
	Padres-Estudiantes	0,99
Estudios	Padres-Apoyo	0,98

A mayor promedio de notas del alumno , existe un mayor interés de participación en el factor comunicación hogar - escuela e interés de participación general ; a mayor curso , el interés de participación sería mayor tanto en el factor comunicación hogar-escuela como en el factor padres como estudiantes ; a mayor nivel de escolaridad de los padres el interés por participar en el factor padres como apoyo sería mayor . Es importante considerar que las correlaciones anteriores indican sólo una relación entre las variables sin especificar dirección.

En cuanto a los resultados de las correlaciones en el grupo total de padres para el Interés de Participación las más relevantes se exponen en el siguiente cuadro.

INTERES DE PARTICIPACION – GRUPO TOTAL

VARIABLE	FACTOR	CORRELACION
Edad	Padres-Profesores	1,00
Nota	Padres-Estudiantes	0,99
Curso	Padres-Consejeros	1,00
Estudios	Interés de Part. General	1,00

A mayor edad del apoderado el interés por participar respecto al factor padres como profesores sería mayor ; a mayor promedio de notas del alumno , el interés de los padres por participar en relación al factor padres como estudiantes sería mayor ;

a mayor curso del niño el interés de participación de los padres con respecto al factor padres como consejeros sería mayor y a mayor nivel de escolaridad de los padres sería mayor el interés general por participar en la formación escolar de sus hijos.

En relación a los resultados de las correlaciones en el grupo total de padres con otras variables , se destacan las siguientes las cuales hacen diferencias entre los subgrupos.

INTERES DE PARTICIPACION- GRUPO TOTAL

VARIABLE	CORRELACIONA CON VARIABLE	FACTOR	CORRELACION
Cargo (con cargo)	Estudios	Padres-Apoyo	0,97
Actividad Laboral (trabajan fuera)	Curso	Interés de Part. General	0,95
Estado Civil (solteros)	Curso	Interés de Part. General	0,95
	Estudios	Padres-Consejeros	0,95

En relación a la variable cargo , a mayor nivel de estudios de los Padres con cargo en el Centro de Padres , éstos presentarían un mayor interés de participación con respecto al factor padres como apoyo. En relación a la variable actividad laboral de los padres , se desprende que a mayor curso del alumno , el interés general de

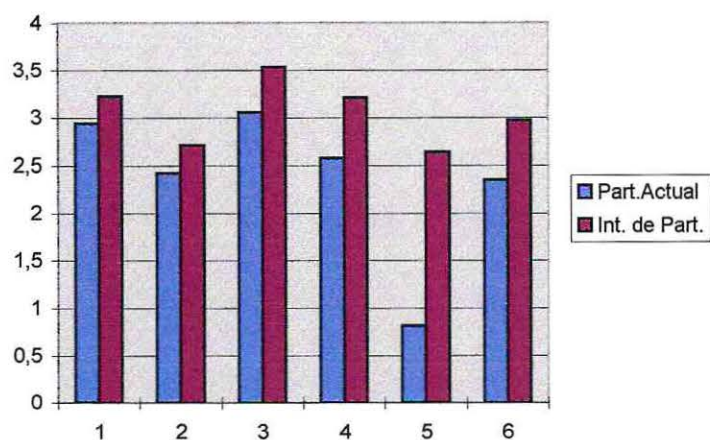
participación de los padres que trabajan fuera es mayor. Los padres solteros a mayor curso de sus hijos manifiestan un mayor interés de participación general, además a mayor nivel de escolaridad de estos padres su interés por participar como consejeros también sería mayor.

Con respecto a la variable estado civil , padres viudos y separados presentan altas correlaciones con la mayoría de las variables del estudio , sin embargo , dado que constituyen un grupo reducido dichos datos no resultan concluyentes. En relación a la variable sexo , ésta no resultó significativa al momento de establecer diferencias entre padres hombres y mujeres en relación a las distintas variables.

Al comparar las variables participación actual e interés de participación se desprende que el interés de participación es siempre mayor en todos los factores , como se evidencia en el siguiente gráfico comparativo.

Grupo Total de Padres

Comparación entre Part. Actual e Intereses de Part.



	PART.ACTUAL		INTERES DE PART .	
	Prom.	D.S	Prom.	D.S
1= Factor Comunicación Hogar -Escuela	2,95	0,65	3,22	0,66
2= Factor Padres como Apoyo	2,43	0,78	2,72	0,83
3= Factor Padres como Profesores	3,05	0,87	3,54	0,81
4= Factor Padres como Estudiantes	2,58	0,95	3,22	0,89
5= Factor Padres como Consejeros	0,83	0,80	2,63	0,78
6= Prom. Part. Actual e Interés de Part.	2,35	0,58	2,97	0,58

INTERVALOS DE CONFIANZA 95 %

FACTOR	PART.ACTUAL	INTERES DE PART.
Com.Hogar-Escuela	2,88 – 3,02	3,15 – 3,29
Padres-Apoyo	2,34 – 2,51	2,63 – 2,81
Padres-Profesores	2,96 – 3,15	3,45 – 3,62
Padres-Estudiantes	2,48 – 2,68	3,12 – 3,31
Padres-Consejeros	0,74 – 0,91	2,55 – 2,72
Promedios	2,29 – 2,42	2,91 – 3,03

Cabe destacar , que al igual que en los casos anteriores los promedios expuestos pueden considerarse confiables dado que el intervalo de confianza del 95% muestra en ambas partes del instrumento ,considerando tanto los factores como el promedio total de cada una de ellas , márgenes estrechos de dispersión .

Por otro lado , para efectos de todas las variables no numéricas como sexo , cargo en Centro General de Padres , actividad laboral , tipo de colegio y estado civil, el interés de participación es mayor que la participación actual , siendo esta diferencia altamente significativa para todos los subgrupos , excepto para los constituidos por padres viudos y separados , lo que se confirma con los resultados del t de student expuestos en el siguiente cuadro.

COMPARACION DE PROMEDIOS DE PARTICIPACION ACTUAL E INTERES DE PARTICIPACION.

	PROM 1	PROM 2	TABLA	T-STUDENT
GRUPO TOTAL	2,35	2,97	1,96	-14,00 *
VARON	2,38	2,86	2,09	-2,40 *
MUJER	2,35	2,98	1,96	-13,91 *
CON CARGO	2,71	3,27	1,96	-6,18 *
SIN CARGO	2,28	2,91	1,96	-12,92 *
TRABAJA FUERA	2,37	2,90	1,96	-7,59 *
DUEÑA DE CASA	2,34	3,01	1,96	-11,94 *
C.MUNIC.	2,28	2,95	1,96	-7,76 *
C.SUBV.	2,50	3,06	1,96	-9,17 *
C.PART.	2,29	2,91	1,96	-8,24 *
SOLTEROS	2,12	2,84	2,02	-5,12 *
CASADOS	2,39	3,01	1,96	-12,97 *
VIUDOS	2,19	2,65	2,45	-1,40
SEPARADOS	2,40	2,78	2,20	-1,68

PROM 1= Promedio Participación Actual General

PROM 2= Promedio Interés de Participación General

* = Indica que la diferencia entre los promedios es significativa

Con respecto a la consistencia interna del instrumento es importante destacar que existe una consistencia interna aceptable tanto para la Parte 1 que mide participación actual como para la Parte 2 que mide interés de participación .

	Parte 1	Parte 2
Alfa de Crombach	0,66	0,66

En relación a los factores tanto de participación actual como de interés de participación éstos presentan en su mayoría una alta consistencia interna , aún cuando el factor comunicación hogar-escuela en ambas partes del instrumento y el factor padres como consejeros sólo en lo que se refiere al interés de participación presentaron valores bajos , lo cual podría indicar que los padres encuestados no contestaron con honestidad las preguntas , o que dichas preguntas midieron aspectos diversos de una misma temática , por ejemplo , en el factor comunicación hogar-escuela se consultó acerca de la asistencia a reuniones (participación pasiva) donde los padres en su mayoría respondieron positivamente , y también en este factor se consultó acerca de la participación activa durante las reuniones frente a lo cual los padres respondieron de modo más negativo , lo que seguramente hizo que estas preguntas correlacionaran muy bajo .

Lo anterior se puede apreciar a través del siguiente cuadro .

ALFA DE CROMBACH

FACTOR	PARTE 1	PARTE 2
Com.Hogar-Escuela	0,47	0,46
Padres – Apoyo	0,61	0,72
Padres - Profesores	0,79	0,88
Padres - Estudiantes	0,66	0,77
Padres – Consejeros	0,77	0,47

VIII.- DISCUSION

Al observar los resultados obtenidos a través de la investigación , es posible que la participación actual se presente para la mayoría de los factores en un nivel más alto de lo que efectivamente es , ya que al aplicar el instrumento, la asistencia de los padres a reuniones sólo fue de alrededor de un 60% como promedio en todas las reuniones muestreadas (apéndice E) , por lo tanto existiría un número importante de padres que no fueron encuestados y que probablemente sean los que participan menos . Por otro lado , no existe certeza de la veracidad de las respuestas emitidas por los padres , las cuales pueden haber sido afectadas por deseabilidad social u otro fenómeno no controlado. Considerando lo anterior , llaman la atención las altas correlaciones presentadas entre la mayoría de las distintas variables , lo que podría sugerir algún tipo de sesgo en las respuestas de los padres encuestados .

No obstante lo anterior , a través de la investigación realizada se pueden establecer ciertas coincidencias entre los hallazgos teóricos y empíricos respecto al tema y los resultados obtenidos en este estudio . Así por ejemplo , los padres plantean que las principales dificultades que tienen para apoyar a sus hijos en trabajos escolares son el cambio en el tipo de enseñanza y sus demandas laborales , lo cual coincide con lo expresado por algunos autores (Labra, 1985, pág. 29) , los

cuales manifiestan que la participación de los padres se ha visto afectada por los cambios en el conocimiento y las nuevas responsabilidades que ha debido asumir la familia actualmente .

Por otra parte , al igual que en ciertos hallazgos teóricos (Rozas , 1994 , pag.21) , una de las principales tendencias de los padres es centrarse en el rendimiento escolar , lo que también se observó en la investigación a través de los resultados tanto cualitativos como cuantitativos , donde se evidenció que los padres encuestados manifiestan gran interés por el tema.

Otro punto de coincidencia reside en que los padres , sobre todo de colegios municipalizados , manifiestan dificultades para participar en ciertos aspectos , ya que presentan falta de preparación educacional y problemas socio-económicos ; dichas dificultades han sido consideradas previamente por otros autores (De Tezanos y otros, 1983 ,pág. 5 ; Silva , 1981, pág. 103).

Al igual que indican investigaciones anteriores (Tedesco , 1983, pág.31 ; Alvarez e Iriarte , 1991 , pág.115 ; Mc Kinney citado en Castillo 1985, pág 60 ; Escoffier y Prado , 1994 , pág. 14) , en el presente estudio se observó una relación entre la participación de los padres y el rendimiento escolar de sus hijos , donde a mayor promedio de notas del alumno se evidencia una mayor participación de los padres , especialmente en el factor padres como apoyo.

A partir de la investigación realizada también es posible hacer ciertas inferencias . Para comenzar es evidente que los padres tienen inquietudes en relación a conocer y manejar temas de orden social que les permitan mayor preparación para enfrentar problemas que afectan a la familia y especialmente a los hijos . Por otro lado , no siempre existen las condiciones que les permitan a los padres ejercer su rol de estudiantes de la mejor manera posible dado que en ocasiones carecen de materiales adecuados , presentan dificultades socio-económicas , etc. Otra limitación para la participación de los padres , muchas veces son los mismos colegios los cuales a menudo no les entregan información importante para que éstos se involucren en el proceso educativo de sus hijos (calendarización de pruebas y actividades , contenidos de los ramos ,etc.) y no validan a los padres en relación a ciertos roles como por ejemplo , el de consejeros posiblemente por no considerarlos capacitados, no incentivando su participación a este nivel ; a su vez los padres también refuerzan esta dinámica , ya que a menudo no parecen sentir que su aporte es necesario y que son un factor fundamental en el desarrollo escolar de sus hijos , no haciendo uso de este derecho . Por esta razón es precisamente este factor es el que presenta el nivel de participación actual más bajo . Al observar el comportamiento de los padres en los distintos tipos de colegios es llamativo que los padres pertenecientes a colegios particulares-subvencionados son los que muestran la participación actual más alta en

casi todos los factores , a la vez que su interés de participación es levemente superior en todos ellos , lo anterior podría deberse a su tipo de financiamiento el cual es compartido , padres y estado aportan los medios para su funcionamiento , lo que haría que existiera una mayor integración familia-escuela . Por el contrario los padres de colegios municipalizados serían más conformistas , con la idea de que no tienen derecho a exigir una participación mayor en todos los aspectos del ámbito escolar , dado que es el estado el que se preocupa y financia toda la educación de sus hijos y por lo tanto éste sabe lo que es mejor para ellos . Por otro lado , los padres de colegios particulares que financian toda la educación de sus hijos , probablemente piensan que el colegio es el que debe satisfacer todas las necesidades educativas y de formación de sus hijos .Cabe destacar que los padres de este tipo de colegio seguramente por tener un nivel cultural mayor participan más en ciertos aspectos tales como hablar más durante las reuniones , proponer más actividades , etc ., sin embargo , participan poco a nivel de consejeros y sienten menos interés por participar en actividades relacionadas con su propio aprendizaje , tales como las Escuelas para Padres , cursos, etc..

Por otra parte , el nivel educacional como ya ha sido mencionado también influye en la participación de los padres pertenecientes a colegios municipalizados , ya que , seguramente el contar con una base educativa más deficitaria hace que su

nivel de participación actual en relación a los factores padres como apoyo , estudiantes y profesores sea menor , si bien su interés por participar en estas áreas es alto.

Con respecto a las instancias de comunicación con los padres existentes en los colegios , las reuniones de apoderados al parecer no satisfacen totalmente las expectativas de los padres , ya que al parecer éstos desean que se discutan temas importantes para ellos (aparte de los típicos) y que la forma y desarrollo de éstas sea diferente evitando situaciones de apatía y tensión , que es lo que habitualmente se da .Cabe destacar que a partir de los resultados cualitativos , fue posible verificar lo anterior , pudiendo constatarse en ciertos casos falencias de los profesores en cuanto a manejo grupal , toma de decisiones , apertura hacia los padres y por sobre todo en cuanto a la importancia fundamental de los padres en el proceso educativo de sus hijos , por ello la necesidad de capacitación de estos profesionales. Siguiendo con el tema de las reuniones , debe considerarse que los padres desearían asistir a ellas de manera relajada , por cual el colegio debiera procurar darles algunas facilidades , evitando por ejemplo planificar todas sus reuniones en un solo día , sin considerar que muchos de los apoderados tienen más de un hijo en el colegio.

A nivel más específico , en los colegios particulares , si se relaciona la asistencia a las reuniones con el interés respecto a las temáticas de éstas , es posible

notar una congruencia , ya que este grupo manifiesta menor interés y menor asistencia a ellas , a la vez que manifiesta en mayor medida que los otros tipos de colegio como motivo para no asistir , el que las reuniones son aburridas.

En los 3 tipos de colegios la asistencia general a las reuniones es relativamente alta según los encuestados , sin embargo al momento de manifestar las dificultades para asistir , un porcentaje bajo de padres dijo no tener ninguna.

Por otro lado , es posible establecer ciertas relaciones entre distintos resultados ; por ejemplo , en cuanto a la solicitud de entrevistas con los profesores, se evidencia una discrepancia entre el hecho de solicitarlas muy poco , en contraposición con el alto interés manifestado por los padres de hablar o entrevistarse con el profesor por lo menos una vez al mes.

En relación al interés de participación de los padres por relacionarse con otros apoderados , se evidencia que el interés por hacerlo dentro del colegio es bueno , aún cuando ésto no se mantiene fuera de este.

Por otro lado , la participación de los padres como estudiantes es menor en los colegios municipalizados , lo cual se corresponde con la mayor dificultad de éstos para ayudar a sus hijos , la cual que es su falta de preparación educacional.

Con respecto a la participación de los padres como consejeros , se evidencia una clara diferencia entre la participación actual y el interés de participación , ya que

este último es muy alto en relación al primero , lo cual hace pensar que los padres desean participar en aspectos donde a menudo no son considerados.

En relación al interés por recibir la calendarización de las pruebas , el cual es muy alto , se puede decir que éste , se asocia con la dificultad de los padres para ayudar a sus hijos en tareas y preparación de pruebas , ya que a menudo desconocen la fecha de la prueba o tarea.

Finalmente , se considera importante que los colegios planifiquen programas de participación parentales , los que tomen en cuenta algunos factores básicos para hacer realmente efectiva dicha participación como son la flexibilidad de horarios, innovaciones al momento de elaborar actividades,etc. , los cuales han sido mencionados por ciertos autores (Gloucester y Holden , 1990 , pág. 6) , ya que a través de la investigación se observó que muchas de las dificultades de los padres para participar (coincidencia de horarios, reuniones aburridas,etc.) se podrían resolver considerando estos factores.

IX.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A partir de la investigación realizada es posible concluir que la participación actual del grupo total de padres encuestados se ubica en la categoría regular , encontrándose el interés de participación en la categoría bueno .

En base a los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos , se proponen algunas pautas a seguir con el fin de facilitar una participación más efectiva en los padres con hijos que cursan su educación básica .

Los lineamientos generales que a continuación se sugieren están dirigidos hacia los tres tipos de colegios , haciendo en algunos casos especificaciones para alguno de ellos en especial . Para comenzar , como primer acercamiento de los padres hacia el colegio , ya sea , como apoderado nuevo o antiguo , el día de la matrícula podría servir para además de conocer las dependencias del colegio , recibir el reglamento de éste , el cual debe especificar políticas referidas a disciplina , exigencias académicas , horarios , actividades extraprogramáticas ofrecidas , objetivos de la institución , etc. además de los deberes y derechos de los apoderados , alumnos y profesores , con el fin de que los primeros sepan con claridad las posibilidades de acción de todos los agentes educativos al inicio del año escolar. Al final de dicho reglamento existiría una hoja para que los padres hagan comentarios respecto de lo leído la cual se haría llegar al colegio el primer

día de clases . Cabe destacar que el reglamento sería estudiado al final de cada año dentro de cada curso con participación tanto de apoderados como de profesores , considerando los comentarios hechos por los padres al inicio del período escolar.

También en el momento de matricular al alumno , sería conveniente administrar una pequeña encuesta donde los padres registrarán su disponibilidad de horario (días y horas) más convenientes para asistir u organizar actividades escolares , como Escuela para Padres , reuniones , encuentros de padres, etc. Posteriormente cada profesor jefe analizaría dichas encuestas , tratando de organizar las actividades en horarios y fechas en que pudieran asistir el mayor número de padres , a su vez dichos profesores entregarían dicha información a los encargados de organizar las actividades generales del colegio , con el fin de que éstas también se organicen tomando en cuenta las mayores posibilidades de asistencia de los apoderados .

Por otra parte , dado que las reuniones de apoderados son la instancia de mayor comunicación directa entre el colegio y los padres , es importante que sean utilizadas de la mejor manera posible . Para incentivar una mayor apertura de los padres , sería conveniente que la distribución de la sala se cambiara para efecto de la reunión de modo que todos los padres pudieran verse , estando el profesor integrado a dicha distribución y dejando de lado la tradicional tarima , esto permitiría una comunicación más fluida entre los padres y el profesor haciendo la relación menos vertical.

Durante la primera reunión del año , el profesor podría entregar una circular que contenga las fechas de todas las reuniones del año , de las actividades generales del colegio, etc. , las cuales se planificaron considerando las posibilidades de horario de los padres , las que éstos mismos especificaron en el momento de la matrícula . Sería también importante que en esta primera reunión se entregara a cada padre la calendarización de contenidos y pruebas por ramo, ya sea semestral o anual . Además , el profesor jefe debería dejar claro sus días de atención de apoderados con su horario respectivo ; así , en cada reunión los padres interesados en entrevistarse con el profesor, podrían inscribirse en una hoja preparada para este fin , la cual sería entregada al profesor al finalizar la reunión. Si las reuniones son mensuales , en la lista aparecerían los días y horas posibles durante todo el mes , si éstas son más distantes la lista debería incluir todo el período . Es importante que el profesor deje también abierta la posibilidad de solicitar una entrevista a través de una comunicación cuando el apoderado lo considere necesario. Sería provechoso que durante las primeras reuniones se determinaran en conjunto temas de interés , los cuales serían tratados en reuniones posteriores en forma de mini-talleres o foros (aparte de tratar los temas habituales) ; para lo anterior antes de cada reunión se le enviaría a cada apoderado un pequeño resumen del tema a tratar . En los colegios municipalizados dicho resumen podría ser hecho en forma de folleto para facilitar su lectura y entendimiento .

En relación a la propuesta y organización de actividades escolares , sería bueno que durante las reuniones el profesor pidiera la opinión a los padres para determinar en conjunto áreas de interés , para luego determinar las actividades que se desean desarrollar , fijando fechas aproximadas o tentativas tratando de distribuirlas en el transcurso del año. Una manera de integrar a los padres en la organización de estas actividades , dado que en general no son muy asiduos a hacerlo , sería formar grupos de padres por afinidad , los que luego tendrían que elegir una de las actividades para planificarla y organizarla. De este modo , todos los padres tendrían a su cargo alguna actividad , evitando que sean siempre los mismos apoderados los que tengan esta labor .

En cuanto a la asistencia a reuniones , dado que una de las dificultades principales para no hacerlo es no tener con quien dejar a los niños , especialmente en colegios municipalizados y particulares-subvencionados , podría implementarse para facilitar la asistencia , una sala donde los niños realizaran alguna actividad como leer, hacer sus tareas , ver alguna película, etc. , bajo la supervisión de un adulto encargado , ya sea éste apoderado o personal del colegio. Además cada colegio debería planificar sus reuniones, de modo que en lo posible éstas no se coincidan en sus horarios.

Es recomendable que parte de las últimas reuniones del año tengan carácter de evaluación , donde los padres tengan oportunidad de comentar acerca del desarrollo de las diversas actividades que se han realizado durante el año , metodologías empleadas ,

resultados académicos , dinámicas de relaciones , tanto de alumnos como de padres y profesores , aplicación concreta del reglamento , posibles cambios de éste , etc. La información obtenida en las evaluaciones sería transmitida al departamento encargado durante los consejos de profesores. Sería conveniente también , que en dichas reuniones se comentara acerca de los contenidos a tratar en las asignaturas del año siguiente junto con determinar los útiles necesarios para cada una de ellas.

Aparte de las reuniones de apoderados , el profesor podría estar en contacto con los padres durante todo el año , mediante el envío de una carta mensual que además de llevar las notas del alumno incluya un comentario del profesor referente a progresos , dificultades , conducta y personalidad del alumno el cual cuente con una hoja donde el padre pudiera enviar una respuesta o comentario si lo considera necesario.

En cuanto a otra instancia de encuentro con los padres , la Escuela para Padres, sería interesante integrar en éstas a los alumnos realizando actividades adecuadas para ello , invitando a distintos profesionales (psicólogos , asistentes sociales , psicopedagogos , etc.) , con asistencia también de los profesores , donde los participantes puedan discutir experiencias personales y relacionarse con los asistentes de modo que exista un mayor apoyo grupal . Dicha Escuela para Padres , puede tener forma de taller , usar material audiovisual , refuerzo de contenidos a través de folletos , hojas de resumen , etc.. Cabe destacar , que en esta instancia los temas pueden coincidir

con los tratados durante las reuniones , sin embargo , en esta oportunidad éstos deben ser abordados de manera más extensa y profunda .

Sería también adecuado , sobre todo para padres de colegios municipalizados darles la oportunidad de que aprendieran o se actualizaran en la metodología de enseñanza de algunos contenidos escolares , haciendo en la primera reunión una lista de inscripción de interesados . Es posible también que algunos padres que lo deseen puedan asistir a alguna de las clases junto a sus hijos .

Además de las Escuelas para Padres , sería beneficioso implementar talleres que aborden diversas áreas de interés de los padres , las cuales favorezcan la valoración de su cultura , desarrollo personal y contacto con otros padres, a través de , por ejemplo talleres de cocina , artesanía , desarrollo personal , carpintería ,etc. , dado que los padres de todos los colegios manifestaron interés por realizar actividades que favorecieran sus relaciones como grupo , más que las netamente relacionadas con el ámbito escolar.

Respecto a las dificultades que existen en relación a la realización de tareas y trabajos de los alumnos , éstas podrían solucionarse incentivando a los niños para que se juntaran en grupos por afinidad en casa de algún compañero , para hacer juntos tareas y trabajos monitoreados por un padre . Es posible hacer listas de padres con disponibilidad de tiempo para esta actividad . Dicha labor tal vez sería más eficaz en colegios particulares-subvencionados y particulares. Otra posibilidad es que los niños

hagan las tareas dentro del colegio , más aún considerando la Reforma Educacional que incluye la doble jornada en algunos establecimientos educacionales . También sería adecuado que las tareas y trabajos más extensos o con mayor dificultad , sean dados considerando un fin de semana para facilitar la labor de los padres en el apoyo escolar , sobre todo para aquellos que trabajan . En cuanto a la disponibilidad de material de estudio , sobre todo en los colegios municipalizados que manifiestan carencia de ellos , sería conveniente que a principio de año , conociendo ya los contenidos de cada ramo , formaran un fondo común de materiales para facilitar el acceso a la información , ésto asociado a un uso más efectivo de las bibliotecas , de modo que sean provechosas tanto para alumnos como para apoderados, incentivando su utilización .

Finalmente , es necesario destacar la importancia de la capacitación de los profesores en cuanto al manejo grupal ,para así hacer más efectivas las oportunidades de encuentro con los apoderados , llegando a decisiones de modo ágil y evitando la pérdida de tiempo y esfuerzo. También se considera importante sensibilizar a los profesores en relación a la importancia que los padres tienen en la gestión educativa conjunta y al valor de ella , lo cual podría realizarse a través de talleres , encuentros entre padres y profesores ,etc. . Lo anterior sería conveniente en todos los tipos de establecimientos educacionales.

Al poner en práctica las propuestas anteriores , probablemente la comunicación entre la escuela y familia sería más fluida , lo que podría traer como consecuencia un aumento del rendimiento escolar, valoración de la cultura en la que está inmersa la familia y mayor flexibilidad en la relación padres-profesores-alumnos . A su vez a través de la comunicación con el colegio y en su papel de estudiantes , los padres podrían aprender a conocer y manejar de manera más efectiva ciertas problemáticas sociales que afectan hoy en día a la familia y especialmente a los hijos , tales como : dificultades de comunicación entre padres e hijos , embarazo adolescente , etc. Sin embargo es posible que no todos los colegios , padres y profesores estarían dispuestos a poner en práctica algunas de las pautas sugeridas , ya que , en general el funcionamiento del sistema actual está validado por todos éstos agentes educativos . Por un lado , para los padres un cambio en su rol habitual les demandaría un mayor compromiso con el colegio , mayor tiempo y esfuerzo ; a los profesores les significaría una recarga de trabajo , además de un cambio que muchos de ellos no están preparados para afrontar por temor a la crítica , rigidez , etc . Dado lo anterior sería conveniente que la incorporación de las propuestas se diera de modo gradual , considerando la realidad particular de cada establecimiento .

Es también importante tener en cuenta que existen factores sociales y económicos presentes en la realidad chilena , los cuales deben considerarse al

momento de poner en práctica estrategias que fomenten la participación de los padres , como por ejemplo : familias donde ambos padres trabajan , donde resulta difícil que tengan tiempo y energía para participar en asuntos escolares ; familias de padres o madres solas , lo que hace recaer toda la responsabilidad de la crianza sobre una misma persona ; padres que generalmente no han terminado el colegio , los que son incapaces de apoyar a sus hijos en el aprendizaje escolar ; padres sometidas a presiones externas por tensiones económicas , interpersonales o de salud ; padres con actitudes negativas sobre su propia etapa escolar que podrían no interesarse en comprometerse con el colegio ; padres de ambientes culturales y lingüísticos minoritarios que tal vez no se sentirán a gusto en el entorno escolar ; padres analfabetos ,etc.

Por otro lado , es importante comentar algunos aciertos y limitaciones del estudio. En primer lugar , un aspecto positivo de esta investigación es que constituye un primer acercamiento a la realidad del tema , ya que en la zona no existían datos cuantificados que pudieran ayudar a conocer el nivel de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos , sus intereses al respecto y las dificultades que les impiden tener una participación más efectiva , por lo tanto tampoco se contaba con información que pudiera ayudar a mejorar dicha participación . Otro punto positivo de esta investigación es el haber elaborado un instrumento que resultó confiable a nivel de consistencia

interna , el cual a pesar de sus posibles limitaciones , puede ser perfeccionado y utilizado como complemento en otras investigaciones en el área .

Pasando a otro aspecto positivo de la investigación , el hecho de solicitar información a los propios padres puede haber sido útil tanto para sensibilizarlos respecto al tema como para hacerles sentir que opinión es valiosa y necesaria.

También la realización de este estudio permitió conocer el nivel de apertura y dinámica de funcionamiento de los establecimientos educacionales de la zona lo que pudiera servir como antecedente a considerar en estudios o intervenciones posteriores, en cuanto a esto último , los resultados del estudio arrojaron algunas relaciones interesantes en las que no se establece claramente la causalidad , como por ejemplo el hecho de que a mayor nota del alumno se evidencia una mayor participación de los padres , las cuales sería positivo conocer en investigaciones posteriores.

En cuanto a las limitaciones de la investigación , destaca la dificultad de hacer generalizaciones , ya que , como estudio descriptivo corresponde a un corte transversal de la realidad de dos ciudades específicas ; además como ya fue comentado las respuestas dadas al instrumento pudieron estar afectadas por algún tipo de sesgo . Por otra parte , el abordaje de los padres a través de un cuestionario hizo muy difícil conocer la opinión de aquellos que frecuentemente no asisten a reuniones . Dado lo anterior y considerando la riqueza de información que se obtuvo a través de la observación de

reuniones , visitas a los colegios , entrevistas con profesores , padres , etc., surge la idea de que un cuestionario no debiera usarse como única herramienta para obtener datos más profundos y libres de sesgo . Es por ello , que con el fin de conocer el tema más cabalmente en estudios posteriores , se sugiere un abordaje complementario , basado además en observaciones y entrevistas tanto a profesores como a apoderados , tratando de aprovechar las instancias de encuentro que posea el establecimiento (reuniones de apoderados , consejos de profesores , talleres , reuniones del Centro General de Padres ,etc.) , ya que es en estas circunstancias donde es posible conocer libremente dinámicas de relaciones , tipos de comunicación , nivel de integración de los apoderados , etc. las que seguramente pudieran reflejar más clara y fehacientemente las áreas , intereses y nivel de participación de los padres.

Finalmente , dado que la participación de los padres es fundamental para la formación escolar de sus hijos , es básico que exista congruencia entre los dos agentes educativos más determinantes en la formación del niño como son la familia y la escuela , por lo tanto , es de suma importancia seguir realizando estudios en el área , los cuales ayuden a lograr una mayor integración entre dichos agentes . Para conseguir lo anterior , se considera imprescindible el apoyo gubernamental , por lo cual sería beneficioso que la actual Reforma Educativa incluya de manera concreta y sistemática programas

orientados hacia el desarrollo de la participación de los padres en diversas áreas de acción .

X.- BIBLIOGRAFIA

- 1) Alvarez, B. & Iriarte, N. (1991). Familia y Aprendizaje: Secciones de la Reciente Investigación. Ottawa: IDRC/CIID.
- 2)2 Amar, J. (1986). Los hogares comunales del niño, teoría y experiencias. Colombia . Eds. Uninorte.
- 3) Amar, J. (1987). Participación de la familia y de la Comunidad en el Desarrollo de Programas de Educación Inicial y Básica. Colombia Eds. Uninorte.
- 4) Aportes para una reflexión acerca de la importancia de la participación en el mejoramiento de la calidad de los programas de educación. Documento de Trabajo. Dpto. Técnico J.V.N.J.I. Stgo. 1994.
- 5) Astudillo,E.; Castro, R.; Correa, N. Cortez, E.; Dasso, R.; Gonzalez, R.; Gardi, A. (1984). La Orientación de los Padres y Apoderados. Seminario para optar al Título de Profesor en Educación General Básica. Valparaíso. UPLACED.
- 6) Barrios, Y. (1985). Influencia de la Familia en la Educación de los Niños. Revista de Educación. N° 132 Pág. 22 - 25.

- 7) Block, G. (1990) El Exito escolar. Guía para padres y educadores.
Madrid Ed. Edaf. S. A.
- 8) Brunner, J.; Boeninger, E.; Correa, E. y otros. (Comité Tecnico Asesor del Diálogo Nacional sobre la Modernización de la Educación Chilena designado para S. E. el Presidente de la Republica) (1994). Los Desafios de la Educación Chilena frente al Siglo XXI. Stgo.
- 9) Champion, J. (1987). El niño en su contexto. La teoria de los Sistemas Familiares en Psicología de la Educación. Barcelona Ed. Paidos.
- 10) Cánepa, P.; Díaz, C.; Garrido, X. (1992). Expectativa de los padres y su incidencia en la actitud de sus hijos hacia el estudio. Seminario de tesis para optar al Título de Profesor de Estado en Inglés. Valparaíso. UPLACED.
- 11) Cardemil, C.; Gálvez, G.; Filp. J.; Latorre, M. (1992). Factores que inciden en el mejoramiento de los aprendizajes en la Ed. Básica. Cuadernos de Educación. N° 208 .Pág. 254 - 265.
- 12) Castillejo, J. L.; Vásquez, G.; Colom, J.; Sarramona, J. (1993) Teoria de la Educación. Ed. Taurus.

- 13) Castillo, C.; Caulén, D. (1985). Desarrollo de la Afectividad en el Niño. El Rol de la Familia y el Profesor. Seminario para optar al Título de Profesora en Ed. General Básica. Stgo. Universidad Metropolitana de Educación.
- 14) Compendio de Información Estadística. (1994) Ministerio de Educación.
- 15) De Pujadas, G. (1992). Las Diez Características de una escuela eficaz. Revista de Educación N° 197 Pág. 22 - 24.
- 16) De Pujadas, G. (1993) Educación : Desafíos de hoy y mañana. Stgo. Corporación de Promoción Universitaria.
- 17) De Tezanos, A.; Romero, E.; Muñoz, G. Escuela y Comunidad un problema de sentido. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.
- 18) Díez, J. (1982). Familia - escuela, una relación vital. Madrid. Eds. Narcea.
- 19) Elsner, P.; Montero, M.; Reyes, C.; Zegers, B. (1988). La Familia: una Aventura. Stgo. Ed. Universitaria.
- 20) Escoffier, M. y Prado M. (1994). Familia, comunidad y Escuela: Claves para el éxito escolar. Revista de Educación. N° 223 Pág. 13 - 15

- 21) Escoté, J. y Campos, A. (1971). Padres y Maestros Stgo. Ed. Universitaria.
- 22) Gloucester, J. y Holden, R. (1990). La colaboración entre los padres y la escuela. Massachussetts. Departamento de Educación de Massachussetts.
- 23) Kotliarenco, M.A.; Fuentes, A.; Sun, Y.; Zavala, J. (1992). Hacia un mejor ingreso a la educación formal: Un estudio de seguimiento. Stgo. CEANIM. Centro de Estudios y Atención del niño y la mujer.
- 24) Labra, M. (1985). La Relación Familia - Escuela y el Trabajo Social. Tesis para optar al Título de Asistente Social. Stgo. Pontificia Universidad Católica.
- 25) Leyton, M. (1993). Adecuación Curricular, Estrategia de Articulación de niveles Educativos e integración de la Comunidad y de los Servicios a nivel Local. ATP. Proyecto Guía 87/001 PNUD - Unesco Gobierno Holanda.
- 26) Ministerio de Educación. Proyecto de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE). Orientaciones Básicas, Objetivos y Componentes. Documento de Difusión. Abril 1992.

- 27) Molina, S. (1995). Presentación del Ministro de Educación don Sergio Molina Silva sobre Políticas Educativas al Honorable Senado de la República. Stgo. Ministerio de Educación.
- 28) Passalacqua, A. (1995). Lo padres y la Modernización de la Educación. Revista de Pedagogía. Vol. 376. año XIV. Pág. 132 - 135.
- 29) Pavéz, X.; Pérez, M.; Quinteros, M.; Sepúlveda, M. (1994). La Orientación de los Padres y Apoderados. Seminario para optar al título de Profesor de Educación Básica . Valparaíso, UPLACED.
- 30) Peralta, Victoria (1988). La Calidad en lo Educativo: Un tema permanente sus perspectivas, exigencias y aplicación actual en el ámbito de la educación. Documento de Trabajo J.U.N.J.I. Stgo.
- 31) Peralta, Victoria (1995). La calidad de los programas de atención a la infancia latinoamericana; factor esencial para su pertinencia y efectividad. Ponencia presentada en el Tercer Simposio Latinoamericano. O.E.A./ Ministerio de Educación San José, Costa Rica.
- 32) Peralta, Victoria (1996). Currículos Educativos en América Latina. Su pertinencia cultural. Stgo. Ed. Andrés Bello.

- 33) Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (1993).
Boletín N° 31, Unesco/Orealc.
- 34) Rozas, M. (1995). La Relación Escuela - Familia en Educación Básica.
Revista de Educación N° 223 Pág. 20 - 24
- 35) Schiefelbein, E. (1982). Antecedentes para el Análisis de la Política
Educativa Chilena en 1982. Stgo. Corporación de Promoción Universitaria.
- 36) Schiefelbein, E.; Vera, R.; Aranda, H.; Vargas, Z.C.V. (1992). En busca
de la escuela del siglo XXI. Stgo. Corporación de Promoción Universitaria
CPU. Unesco.
- 37) Schiefelbein, H.; Wolf, L. (1993). Repetición y Rendimiento Inadecuado
en Escuelas Primarias en América Latina: magnitudes, causas , relaciones y
estrategias. Boletín N°30. Proyecto Principal de Educación. OREALC. Unesco
Stgo.
- 38) Silva, F. (1981). Educación: Tarea de todos. Stgo. Ed. Andrés Bello.
- 39) Tedesco, J. (1983). Modelo Pedagógico y fracaso Escolar. Revista de la
Cepal. N° 29. Pág. 131 - 144.

40) Tedesco, J. C. (1989). El Desafío Educativo Calidad y Democracia.

Buenos Aires Grupo Editor Latinoamericano.

41) Weil, P.(1973). Relaciones Humanas entre los Niños , sus Padres y sus

Maestros. Buenos Aires. Ed. Kapeluz.

APENDICE A

Cuestionario

Datos Personales:

a.- Del apoderado

Edad : _____

Sexo : F _____ M _____

Est. Civil : _____

Trabajo o actividad : _____

Estudios : Básicos _____ Medios _____ Superiores _____

Cargo en Subcentro ó Centro General de Padres: SÍ NO

b.- Del Alumno

Curso : _____

Colegio : _____

Promedio de Notas : _____

PARTE I

Elija una alternativa para cada afirmación, marcando con una cruz la letra de la opción escogida :

1.-Reviso diariamente si mi hijo trae alguna comunicación en su libreta.

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

2.-Asisto a las reuniones de apoderados de mi hijo.

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

3.-Participo activamente durante las reuniones de curso (doy mi opinión).

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

4.-Solicito entrevistas con el profesor jefe para conocer progresos o dificultades de mi hijo.

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

5.-Asisto a los actos del colegio (Fiestas Patrias, Finalización del año, aniversarios, etc...) .

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

6.- Ayudo a organizar eventos del colegio (bingos,, aniversarios, etc...) .

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

7.-Converso con mi hijo acerca de sus actividades escolares (temas de estudio, relaciones con compañeros y profesores, etc...).

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

8.-Propongo actividades que puedan aportar a los temas de estudio (visitas a museos, zoológicos, invitar al colegio personas que se desempeñen en áreas relacionadas con temas escolares, etc...) .

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

9.-Ayudo a mi hijo a realizar sus tareas escolares .

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

10 .- Enseño a mi hijo cosas útiles para desempeñarse mejor en la vida (sexualidad,ecología,prevención de drogas u otros,etc.).

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

11.- Ayudo a mi hijo a preparar sus pruebas

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

12.- Realizo actividades que ayudan a mi hijo a entender mejor las materias pasadas en clase (por Ej. si en clases se están pasando los seres vivos , yo le muestro plantas, animales domesticos, etc...) .

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

13.- Veo programas de T.V. que tratan temas relacionados con el desarrollo de los niños.

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

14.- Leo libros o revistas que me ayudan a criar a mis hijos

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

15.-Aprendo acerca de las materias escolares que está cursando mi hijo.

a. Siempre b. Generalmente c. A veces d. Casi nunca e .Nunca

16.-Converso con los profesores en relación a las maneras de pasar las materias .

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

17.- Doy mi opinión a los profesores acerca de lo que deben enseñarle a mi hijo en el colegio.

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

18.-

Doy mi opinión a los profesores acerca de los resultados finales del curso (rendimiento general del curso, número de repitencias, relaciones apoderados - profesores, etc...) .

a.Siempre b. Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

19.- Doy mi opinión a los profesores acerca de algunas decisiones del colegio relacionadas con : admisión de niños repitentes o con dificultades de aprendizaje, suspensión de matrícula por mala conducta o bajo rendimiento, etc.

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

PARTE II

20.- Me parecen interesantes o aportativos los temas tratados en las reuniones de padres .

- a. Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

21.- Qué temas le gustaría que se trataran en las reuniones?.Ponga el número 1 al tema que más le interese,2 al que le sigue en eimportancia y 3 al siguiente de su preferencia.

- a.Rendimiento escolar.____ c.Aspectos económicos _____
b.Disciplina _____ d.Actividades recreativas _____
e. Otros ¿cuál ? _____

22.- Me interesaría recibir la calendarización de las pruebas de cada ramo.

- a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

23.- Cada cuánto tiempo le gustaría recibir informe de notas.

- a.Por lo menos una vez al mes c.Dos veces al año
b. Cada dos meses d.Una vez al año

24.- Me gustaría poder hablar con el profesor jefe acerca de los progresos y dificultades que mi hijo tenga en el colegio.

- a.Por lo menos una vez al mes c.Dos veces al año
b.Cada dos meses d. Una vez al año

25.- Me gustaría recibir circulares acerca de las actividades que se realicen en el colegio.(tales como: fechas de actos, reuniones, charlas, etc...)

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

26.- Me gustaría asistir a las actividades organizadas por el curso o colegio tales como: actos, bingos, veladas, etc...

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

27.- Me gustaría que las actividades organizadas por el curso o colegio tuvieran la siguiente finalidad. Ponga el número 1 a la que más le interese, 2 a la que le sigue en importancia y 3 a la siguiente de su preferencia.

a.Económica ____ c.Beneficencia ____ e.Otras ¿cuáles? _____

b.Recreativa ____ d.Educativa ____

28.- Me gustaría organizar actividades del curso o colegio tales como: actos, bingos, fiestas, etc...

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca.

29.- Cuando asisto a alguna actividad del colegio me reúno siempre con el mismo grupo de padres.

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

30.- Me siento integrado al grupo de padres del curso de mi hijo.

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

31.-Me gustaría organizar actividades culturales que ayuden a mi hijo a entender y aprender mejor sus materias(visitas a museos,teatro,zoológico,etc.).

a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

32.-Me gustaría ayudar a mi hijo en sus tareas y trabajos escolares.

- a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

33.- Me gustaría ayudar a mi hijo a preparar sus pruebas.

- a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

34.- Me gustaría asistir a Escuela para Padres en el colegio de mi hijo (charlas destinadas a los padres donde se tratan temas de su interés).

- a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

35.- Me gustaría tomar cursos para aprender el modo en que los profesores enseñan determinadas materias, para apoyar a mi hijo de la misma manera.

- a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

36.- Me gustaría leer en mi casa material que me sirviera para apoyar a mi hijo en sus materias.

- a.Siempre b.Generalmente c.A veces d.Casi nunca e.Nunca

37.- Me gustaría que la manera de trabajar en las Escuelas para Padres u otras actividades de este tipo realizadas por el colegio se basaran principalmente en :(Ponga el 1 a la que más prefiera, el 2 a la que le sigue y el 3 a la tercera de su agrado).

- a.Sólo escuchar a una persona. _____
- b.Trabajo en grupos donde se integren tanto apoderados como profesores. ____
- c.Trabajo en grupo sólo de apoderados. _____
- d.Discusión de vivencias y experiencias personales _____.
- e.Otra ¿cúal? _____.

38.- Me gustaría que en la Escuela para Padres u otra actividad de este tipo consideraran temas tales como : (Ponga el 1 al tema que más prefiere, el 2 al que le sigue en preferencia y el 3 al tercero de su agrado).

- a. Sexualidad _____ c. Alcoholismo _____ e. Otro ¿cuál? _____
 b. Drogadicción _____ d. Comunicación padre-hijo _____

39.- Me gustaría que al comenzar el año pudiera dar mi opinión a los profesores acerca de las materias que se piensan pasar en el curso de mi hijo.

- a. Siempre b. Generalmente c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

40.- Me gustaría que a final de año padres y profesores conversaran acerca de los resultados positivos y negativos del curso.

- a. Siempre b. Generalmente c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

41.- Me gustaría que considerarán mi opinión respecto de normas, sanciones, etc..., si el reglamento del colegio se modificara.

- a. Siempre b. Generalmente c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

42.- Me junto con padres del curso de mi hijo fuera del colegio .

- a. Siempre b. Generalmente c. A veces d. -Casi nunca e. Nunca

43.- La razón principal por la cual a veces no asisto a las reuniones de apoderados es:(Ponga el 1 a la más importante, el 2 a la siguiente en orden de importancia y el 3 a la tercera que le sigue)

- a. Falta de tiempo _____ c. Problemas familiares _____
 b. Desconocimiento de la fecha _____ d. Otra ¿cuál? _____

44.- Los mayores problemas que tengo a veces para ayudar a mi hijo en sus tareas,pruebas,etc.son: (Ponga el 1 al más importante ,el 2 al siguiente en importancia y el 3 al tercero que le sigue.)

- a. Falta de tiempo _____
- b. Desconocimiento de la fecha de prueba o tarea _____
- c. Falta de preparación educacional _____
- d. Otros ¿Cuáles? _____

APENDICE B

HOJA DE INSTRUCCION DEL CUESTIONARIO

Señor Apoderado:

El cuestionario que se le solicita responder a continuación , forma parte de un estudio patrocinado por la Escuela de Psicología de la Universidad de Valparaíso , el cual tiene por objetivo mejorar algunos aspectos de la Educación Básica en colegios de Quilpué y Villa Alemana .

La información obtenida será usada con fines estrictamente académicos , por lo cual se le pide que responda con honestidad y sin temor , dado que su anonimato está asegurado .

A continuación se le sugieren algunas recomendaciones para contestar el cuestionario .

- Ponga sólo la información que se le solicite .
- Al momento de anotar el promedio de notas de su hijo , considere el promedio del año o semestre anterior.
- Trate de responder TODAS las preguntas , ya que ésto favorecerá los resultados de la investigación.
- En las preguntas en que se le pide que ordene sus preferencias de 1 a 3 siga el siguiente ejemplo :

1. Prefiero helados de :

- | | | | | |
|--------------|--------------|-------------|---------------|---------------------------------|
| a) Frutilla | <u> 3 </u> | c) Piña | <u> 2 </u> | e) Otros ¿cuáles? <u> </u> |
| b) Chocolate | <u> 1 </u> | d) Vainilla | <u> </u> | |

Si el que más le gusta es el de chocolate deberá poner en el guión el número 1 , si el siguiente que le gusta es el de piña ponga en el guión el número 2 , y si el que sigue en preferencia es el de frutilla deberá anotar el 3 . Si no le gusta ninguno de los sabores que aparecen , deberá anotar en la alternativa “ otros ¿ cuál ? “, el sabor de su preferencia.

- En el resto de las preguntas , en las cuales no se le pida ordenar de 1 a 3 , elija sólo UNA alternativa. Es importante que usted elija la alternativa “siempre” sólo cuando usted haga o prefiera lo que se indica el 100% de las veces , si no es así , elija la alternativa “generalmente” , o alguna de las otras propuestas.

- Las respuestas son INDIVIDUALES , por lo que no se guíe por la opinión de otras personas.

- Al terminar de responder el cuestionario , dóblelo y deposítelo en la caja sellada que se encuentra en el escritorio del profesor.

APENDICE C

ADMINISTRACION EXPERIMENTAL DEL CUESTIONARIO

Muestra experimental 1

Se administró el cuestionario a los apoderados de un séptimo año básico del colegio municipalizado José Miguel Infante. El grupo estuvo compuesto por 31 apoderados todos del sexo femenino , de los cuales 30 respondieron y sólo uno no lo hizo por analfabetismo , demorando entre 15 y 30 minutos en responder .

Al terminar de contestar el cuestionario se les preguntó a cada una de las madres que sistema de respuesta prefirió , cual se le hizo más fácil y que pregunta consideró de difícil comprensión , innecesaria o dudosa .

En cuanto al sistema de preferencia de respuesta , un 66% de la muestra optó por el sistema de alternativas (20 personas) , 26% manifestó no tener preferencia (8 personas) y sólo un 8% del grupo expresó preferir el sistema de apreciación numérica (2 personas) .

En relación a las dificultades generales para responder el cuestionario , éstas se concentraron en déficit de vocabulario y lentitud en la lectura . Las palabras de difícil comprensión fueron : modalidad , promovidas , relator , monitor , escolaridad y act. laboral . Las preguntas de difícil comprensión fueron las número 17 y 37 .

Muestra experimental 2

Se administró el cuestionario a los apoderados de un quinto año básico del Colegio Coeducacional Particular (particular). El grupo se compuso de 25 personas , 22 mujeres y 3 hombres. Todo el grupo respondió la encuesta demorando alrededor de 15 minutos .

Al terminar de responder se les hicieron las mismas consultas que a la muestra experimental 1 ,resultando que en cuanto a la preferencia en el sistema de respuesta , el 60% de padres optó por el sistema de alternativas (15 personas) , el 24 % no manifestó preferencia por ninguno de los dos sistemas (6 personas) y el 16% eligió el sistema de apreciación numérica (4 personas) .

A diferencia de la muestra experimental 1 , este grupo no presentó dificultades al responder el cuestionario , ni a nivel de vocabulario ni de comprensión .

A partir de las dos muestras encuestadas a modo de prueba , se determinó que el sistema más adecuado de respuesta para los padres es el de elección de alternativas (Escala Likert), dado que produce menos confusión, sobre todo en los padres pertenecientes a colegios municipalizados .

Ante las dificultades de comprensión de algunos términos y preguntas se procedió a reemplazarlas por sinónimos de uso común y frases más simples y claras.

APENDICE D**CANTIDAD DE ENCUESTAS COMPLETAS POR CURSO SEGÚN TIPO DE COLEGIO**

	curso	cantidad
- Colegios Particulares		
Quilpué	Primer año	16
	Segundo año	22
	Tercer año	25
Villa Alemana	Quinto año	11
	Sexto año	14
	Séptimo año	11
	Octavo año	16
	SUBTOTAL	115
-Colegios Particulares Subvencionados		
Villa Alemana	Primer año	20
	Segundo año	20
	Tercer año	18
	Cuarto año	8
Quilpué	Sexto año	26
	Séptimo año	6
	Octavo año	12
	SUBTOTAL	110

- Colegios Municipalizados

Quilpué	Segundo año	20
	Tercer año	25
	Cuarto año	16
Villa Alemana	Séptimo año	20
	Octavo año	36
	SUBTOTAL	117
	TOTAL DE ENCUESTAS	342

APENDICE E

PORCENTAJE DE ASISTENCIA DE LOS PADRES A LAS REUNIONES MUESTREADAS

	curso	porcentaje
Colegios Particulares		
Quilpué	Primer año	60,61%
	Segundo año	74,19%
	Tercer año	95,81%
Villa Alemana	Quinto año	63,16%
	Sexto año	66,67%
	Séptimo año	52,94%
	Octavo	55,88%
Colegios Particulares-Subvencionados		
Villa Alemana	Primer año	65,85%
	Segundo año	56,41%
	Tercer año	65,71%
	Cuarto año	41,38%
Quilpué	Sexto año	63,41%
	Séptimo año	45,16%
	Octavo año	51,61%
Colegios Municipalizados		
Quilpué	Segundo año	63,16%
	Tercer año	66,66%
	Cuarto año	45,23%
Villa Alemana	Séptimo año	64,86%
	Octavo año A	51,43%
	Octavo año B	52,94%

APENDICE F

RESULTADOS DE ALTERNATIVA “OTROS” EN PREGUNTAS DE PREFERENCIA PARA EL GRUPO TOTAL DE COLEGIOS

PREGUNTA 21	FREC.	PORCENTAJE
Relac.interpersonales	9	14,06
Sexualidad	7	10,93
Valores	7	10,93
Métodos de estudio	7	10,93
Orientación crianza	5	7,81
Act.extraprogramáticas	5	7,81
Integración Grupal	4	6,25
Relac. Profesor-Alumno	3	4,69
Desarrollo psicológico	3	4,69
Autoestima	3	4,69
Comunicación padre-hijo	2	3,12
Temas de actualidad	2	3,12
Temas científicos	2	3,12
Drogas	2	3,12
Educación Física	1	1,56
Presentación personal	1	1,56
Considerar opinión padres	1	1,56

PREGUNTA 27

Integración Grupal	6	20,00
Deporte	4	13,33
Comunicación padre-hijo	3	10,00
Desarrollo personal	3	10,00
Relación padres-profesores	3	10,00
Relaciones interpersonales	2	6,66
Métodos de estudio	2	6,66
Disciplina	2	6,66
Orientación	1	3,33
Arte	1	3,33
Culturales	1	3,33
Profesionales que apoyen	1	3,33
Valores	1	3,33

PREGUNTA 37

Traer profesionales	24	38,70
Integrar a los alumnos	19	30,64
No le gustan	4	6,45
Respeto entre alumnos	3	4,84
Comunicación padres- profesores	2	3,22
Charla más trabajo grupal	2	3,22
Integrar a directores	2	3,22
Talleres	2	3,22
Panel	1	1,61
Videos y afiches	1	1,61
Religión	1	1,61
Temas educativos	1	1,61

PREGUNTA 38

Autoestima	9	14,06
Desarrollo psicológico	7	10,94
Relación profesor-alumno	7	10,94
Sexualidad	5	7,81
Valores	5	7,81
Orientación en crianza	5	7,81
Adolescencia	5	7,81
Crecimiento personal	5	7,81
Violencia	3	4,69
Respeto	3	4,69
Relaciones interpersonales	2	3,12
Religión	2	3,12
Deporte	2	3,12
Televisión	1	1,56
Responsabilidad	1	1,56
Arribismo	1	1,56
Ecología	1	1,56

PREGUNTA 43

Coincidencia con otras reuniones	42	24,56
Trabajo	42	24,56
Enfermedad	33	19,30
No tiene con quien dejar a los niños	18	10,53
Reuniones aburridas	18	10,53
Compromisos previos	9	5,26
Sólo hablan de dinero	5	2,92
Olvido	2	1,17
Profesora no deja participar	1	0,58
Estudios	1	0,58

PREGUNTA 44

Falta de material de estudio	32	19,05
Cambio en el tipo de enseñanza	29	17,26
Trabajo	23	13,69
Niño no deja	15	8,92
Cansancio	14	8,33
Hijo no lo necesita	14	8,33
niño con materia incompleta	12	7,14
Niño no sabe que materia entra	11	6,55
Cuidado de hijos más pequeños	10	5,95
No entiende la letra del niño	2	1,19
Distintos tiempos libres	2	1,19
Enfermedad	2	1,19
No tiene paciencia	1	0,59
Tareas muy largas	1	0,59

RESULTADOS DE ALTERNATIVA “OTROS” PARA LAS PREGUNTAS DE PREFERENCIA DE COLEGIOS PARTICULARES

PREGUNTA 21

Métodos de estudio	7	20,00
Valores	5	14,28
Relaciones interpersonales	4	11,43

Integración grupal	4	11,43
Sexualidad	4	11,43
Desarrollo psicológico	3	8,57
Autoestima	3	8,57
Temas de actualidad	2	5,71
Temas científicos	2	5,71
Considerar opinión de los padres	1	2,86

PREGUNTA 27

Integración grupal	6	23,07
Deporte	4	15,38
Comunicación padre-hijo	3	11,54
Desarrollo personal	3	11,54
Relaciones interpersonales	2	7,69
Métodos de estudio	2	7,69
Disciplina	2	7,69
Comunicación con profesores	2	7,69
Arte	1	3,85
Valores	1	3,85

PREGUNTA 37

Trabajar con hijos	17	43,59
Traer profesionales	9	23,07
No le gustan	4	10,26
Respeto entre alumnos	3	7,69
Comunic. padres-profesores	2	5,13
Panel	1	2,56
Integrar al director	1	2,56
Temas educativos	1	2,56
Religión	1	2,56

PREGUNTA 38

Autoestima	8	26,66
Adolescencia	5	16,66
Desarrollo personal	5	16,66
Violencia	3	10,00

Respeto	3	10,00
Valores	2	6,66
Deporte	2	6,66
Arribismo	1	3,33
Ecología	1	3,33

PREGUNTA 43

Trabajo	16	24,24
Enfermadad	15	22,73
Tope con otras reuniones	15	22,73
Reunión aburrida	12	18,18
No tiene con quien dejar niños	5	7,56
Olvido	2	3,03
Estudios	1	1,51

PREGUNTA 44

Cansancio	14	23,33
Hijo no lo necesita	14	23,33
Trabajo	10	16,66
Falta material de estudio	5	8,33
Cambio en el tipo de enseñanza	4	6,66
Niño no tiene la materia	3	5,00
Hijo no deja	3	5,00
Distintos tiempos libres	2	3,33
Enfermedad	2	3,33
No entiende letra de hijo	2	3,33
Tareas muy largas	1	1,66

RESULTADOS DE ALTERNATIVA “OTROS” EN PREGUNTAS DE PREFERENCIA PARA LOS COLEGIOS PARTICULARES-SUBVENCIONADOS.

PREGUNTA 21	FREC.	PORCENTAJE
Actividades extraprogramáticas	5	27,77
Relaciones interpersonales	3	16,66

Relación profesor-alumno	3	16,66
Orientación de crianza	2	11,11
Valores	2	11,11
Sexualidad	1	5,55
Drogas y Alcohol	1	5,55
Educación Física	1	5,55

PREGUNTA 27

Culturales	1	100,00
------------	---	--------

PREGUNTA 37

Traer profesionales	7	77,77
Videos y afiches	1	11,11
Integar alumnos y padres	1	11,11

PREGUNTA 38

Desarrollo psicológico	7	24,14
Relación profesor-alumno	7	24,14
Sexualidad	5	17,24
Orientación de crianza	3	10,34
Relaciones interpersonales	2	6,89
Valores	2	6,89
Religión	2	6,89
Televisión	1	3,45

PREGUNTA 43

Tope otras reuniones	19	35,85
Trabajo	13	24,53
Enfermedad	8	15,09
Compromisos previos	6	11,32
No tiene con quien dejar niños	5	9,43
Reuniones aburridas	2	3,77

PREGUNTA 38

Orientaciones de crianza	2	40,00
Autoestima	1	20,00
Valores	1	20,00
Responsabilidad	1	20,00

PREGUNTA 43

Trabajo	13	29,54
Enfermedad	10	22,73
No tiene con quien dejar niños	8	18,18
Tope con otras reuniones	8	18,18
Sólo hablan de dinero	5	11,36
Reuniones aburridas	4	9,09
Compromisos previos	3	6,82
Profesor no deja participar	1	2,27

PREGUNTA 44

Falta de material de estudio	16	22,53
Cambio en el tipo de enseñanza	13	18,31
Niño no deja	12	16,90
Niño no sabe que materia entra	11	15,49
Cuidado de hijos más pequeños	7	9,86
Niño con materia incompleta	6	8,45
Trabajo	5	7,04
No tiene paciencia	1	1,41

