



Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Trabajo Social

**Estudio Descriptivo acerca del Compromiso escolar y Factores Contextuales en
estudiantes: El caso del Colegio Assunta Pallota**

**“INFORME FINAL DE PROYECTO DE TÍTULO PARA OPTAR AL
GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL Y EL
TÍTULO DE TRABAJADOR SOCIAL”**

ALUMNA: AMANDA GABRIELA MEDINA SOLAR.

PROFESOR GUIA: FRANCISCO SOTOMAYOR LÓPEZ.

AÑO: 2023.

REF.: Informa evaluación y calificación Proyecto de Título I y II de alumna que indica.

VALPARAISO, 13 de diciembre de 2023.-

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesor Guía, cumpro con informar a Ud. la evaluación practicada y calificación que he asignado al Proyecto de Título I y II denominado: ***“ESTUDIO DESCRIPTIVO ACERCA DEL COMPROMISO ESCOLAR Y FACTORES CONTEXTUALES EN ESTUDIANTES: EL CASO DEL COLEGIO ASSUNTA PALLOTA”***, cursado durante el período académico 2023 por la alumna de la Escuela de Trabajo Social, *Srta. AMANDA GABRIELA MEDINA SOLAR*.

Para efectos de la calificación se ha evaluado:

- a) Importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional;
- b) Aspectos metodológicos;
- c) Amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada;
- d) Régimen formal de citas;
- e) Carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Proyecto de Título I y II con las siguientes notas:

Proyecto de Título I: 4,2 (cuatro coma dos)
Proyecto de Título II: 5,5 (cinco coma cinco)



FRANCISCO SOTOMAYOR LÓPEZ
PROFESOR GUÍA

AL SEÑOR
JUAN SANDOVAL MOYA
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE
FSL/fpu. –

Agradecimientos

En este importante momento de mi vida agradezco a todos quienes me acompañaron en este proceso, principalmente a mi familia, nuestra unión es mi fortaleza y mi soporte, ustedes me han apoyado y motivado a terminar mis estudios, agradezco y dedico este logro a mis padres Carolina y Jorge mis pilares fundamentales, quienes hicieron que mi carrera universitaria fuera posible, siempre creyeron en mi potencial y me inculcaron el valor del estudio, a mis hermanos Sofía y Luciano y mi sobrino Mateo por todo el amor y comprensión que me entregan, a mi abuela María Taucan por sus consejos y su ejemplo de fortaleza y resiliencia, a Camila mi amiga y motivadora personal, hemos crecido juntas y nos apoyamos mutuamente. Todos ustedes forman parte fundamental de mi vida y fueron un apoyo constante en el término de esta investigación, gracias por creer en mí, incluso cuando yo no lo hice.

Agradezco a mis profesores de la universidad, quienes me acompañaron y dotaron de todo el conocimiento para ser una gran profesional, a mi profesor guía Francisco Sotomayor por enseñarme y corregirme en este proceso, a la profesora Mahia Saracostti que me inspiro con sus investigaciones centradas en el área de la educación. La escuelita de trabajo social fue un espacio de aprendizaje constante, en donde pasé los mejores años de mi vida, conocí buenos compañeros y compañeras e hice amigos que perduraran en el tiempo. Valentina y Nicolas mis amigos y compañeros de trabajos, gracias por acompañarme estos años y por ayudarme cuando más lo necesite.

Amanda Medina Solar.

Índice de contenido

Presentación	8
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE ESTUDIO	9
Presentación:	10
1 Identificación y definición del problema: compromiso escolar.	10
1.1 La educación como un derecho universal.	11
1.2 Contexto histórico de la educación y acceso a la misma en Chile.	11
1.3 Factores asociados a la exclusión escolar en países de América Latina. 12	
1.4 Deserción escolar en Chile.	17
1.5 Promoción de la retención escolar por el estado chileno.	19
2 Pregunta de investigación.	21
3 Justificación y relevancia del problema.	21
4 Objetivos	23
4.1 Objetivo general.	23
4.2 Objetivos específicos.	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	24
Presentación	25
5 Antecedentes o Marco de Referencia.	25
5.1 Marco de antecedentes Institucionales.	25
5.2 Integrantes de la comunidad educativa.	26
5.3 Marco demográfico.	27
5.4 Marco geográfico.	30
5.5 Marco legal.	30
6 Estado del Arte.	32
7 Bases Teóricas.	34
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	38

Presentación	39
8 Definición y fundamentación del tipo de estudio.....	39
8.1 El modelo de Generación de Conocimiento.....	39
8.2 Tipo de enfoque metodológico.....	39
8.3 Paradigma de investigación.....	40
8.4 Tipo de estudio	40
8.5 Grado de control de las variables- diseño no experimental.....	41
8.6 Temporalización	42
9 Definición y operacionalización de variables	42
10 Métodos e Instrumentos de recolección de datos.....	49
10.1 Cuestionario.....	49
10.2 Escala de Likert	51
11 Población y diseño Muestral	52
11.1 Universo	52
11.2 Tipo de Muestra.....	52
11.2.1 Asignación al azar o aleatoria.....	54
11.3 Descripción de la muestra	54
11.4 Criterios de Inclusión y exclusión de la muestra.....	54
11.4.1 Criterios de inclusión:	54
11.4.2 Criterios de exclusión:.....	55
11.5 Criterios de rigor	55
11.5.1 Confiabilidad.....	55
11.5.2 Validez	55
11.5.3 Objetividad.....	56
12 Procedimiento para la recolección de información	57
13 Plan de Tabulación y Análisis	60
14 Dimensión ética del Estudio.....	61
Capítulo IV:.....	62
Resultados	62

15 Edad y Genero: variables independientes	63
15.1 Caracterización de la muestra correspondiente a 1°medio.....	63
15.2 caracterización de la muestra correspondiente a 2°medio.....	64
15.3 Caracterización de la muestra correspondiente a 3°medio.....	65
16 Resultados de las dimensiones del compromiso escolar	67
16.1 Dimensión cognitiva.....	67
16.2 Dimensión conductual.....	72
16.3 Dimensión afectiva.....	75
17Factores contextuales	79
17.1 Factor padres	79
17.2 Factor profesores	82
17.3 Factor pares	86
18 Media aritmética del compromiso escolar y factores contextuales	89
18.1 Promedio de la muestra de 1° medio.....	89
18.2 Promedio de la muestra de 2°medio.....	90
18.3 Promedio de la muestra de 3°medio.....	91
18.4 Promedio de la muestra de 4°medio.....	92
19 Promedio de compromiso escolar y factores contextuales del colegio Assunta Pallota.....	93
Capítulo V: <u>D</u> iscusión de resultados	95
Presentación	96
20 Compromiso escolar, una fortaleza	96
20.1 Profesorado y el fomento del compromiso escolar.	96
20.2 2°medio, la excepción.	97
20.3 Me porto bien.	98
21 Factores Contextuales y su influencia.	98
21.1 La falta de compañerismo	99
22 A una intervención de diferencia	100

22.1 Un nuevo factor de motivación en las trayectorias educativas.	101
Capítulo VI: Conclusiones	103
Bibliografía.	107
ANEXOS	111

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Gráfico sobre la deserción escolar en las regiones de Chile	18
Ilustración 2 Mapa de ubicación geográfica de la escuela Assunta Pallota	30

Índice de Tablas

Tabla 1: Descripción de factores exógenos y endógenos que inciden en el abandono escolar en países de América Latina.....	13
Tabla 2 Datos Generales del colegio Assunta Pallota.....	25
Tabla 3 Composición de la comunidad educativa.....	26
Tabla 4 Total de estudiantes de primero medio	27
Tabla 5 Total de estudiantes de segundo medio.....	27
Tabla 6 Total de estudiantes de segundo medio.....	28
Tabla 7 Total de estudiantes de cuarto medio	29
Tabla 8 Operacionalización de variables: Compromiso escolar	44
Tabla 9 Operacionalización de variables: Factores contextuales.....	47
Tabla 10 Índices de fiabilidad como consistencia interna para variable: Compromiso escolar.....	49

Tabla 11 Índices de fiabilidad como consistencia interna para variable: factores contextuales.....	50
Tabla 12 Índice de validez para todo el constructo:.....	50
Tabla 13 Escala de medición de puntajes, basado en la escala Likert	52
Tabla 14 Parámetros utilizados para obtener la muestra.....	53
Tabla 15 Cálculos para determinar la muestra por cada estrato.....	54
Tabla 16 Planificación de actividades	57
Tabla 17 Tipos de análisis según el estrato	61
Tabla 18 Pirámide poblacional de la muestra 1°medio.....	63
Tabla 19 Pirámide poblacional de la muestra 2°medio.....	64
Tabla 20 Pirámide poblacional de la muestra 3°medio.....	65
Tabla 21 Pirámide poblacional de la muestra 4°medio.....	66
Tabla 22 Resultados de la muestra: dimensión cognitiva	67
Tabla 23 Resultados de la muestra: dimensión conductual.....	72
Tabla 24 Resultados de la muestra: dimensión afectiva	75
Tabla 25 Resultados de la muestra: factor padres	79
Tabla 26 Resultados de la muestra: factor profesores.....	82
Tabla 27 Resultados de la muestra: factor pares	86
Tabla 28 Promedio del compromiso escolar de 1°medio.....	89
Tabla 29 Promedio de los factores contextuales de 1°medio.....	90
Tabla 30 Promedio del compromiso escolar de 2°medio.....	90
Tabla 31 Promedio de los factores contextuales de 2°medio.....	91

Tabla 32 Promedio del compromiso escolar de 3°medio.....	91
Tabla 33 Promedio de los factores contextuales de 3°medio.....	92
Tabla 34 Promedio del compromiso escolar de 4°medio.....	92
Tabla 35 Promedio de los factores contextuales de 4°medio.....	92
Tabla 36 Promedio general del compromiso escolar del colegio Assunta Pallota	93
Tabla 37 Promedio general de los factores contextuales del colegio Assunta Pallota.....	93

Presentación

El presente proyecto de investigación es desarrollado por la estudiante Amanda Medina Solar y se enmarca en la asignatura de Proyecto de título I en el noveno semestre de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, durante el año 2023.

La investigación es realizada en el Colegio Assunta Pallota, ubicado en el sector de Curimón en la comuna de San Felipe. La idea de realizar este estudio responde a la necesidad de medir el compromiso escolar y los factores contextuales que influyen en las trayectorias educativas de los estudiantes.

El primer capítulo corresponde al problema de estudio, donde se expondrá los antecedentes del compromiso escolar, entregando datos a nivel mundial, nacional y regional sobre la exclusión escolar y las acciones que se llevan a cabo para la retención escolar. Seguidamente, está el marco teórico explicando los principales autores que sustentan las bases teóricas, acompañado con un recorrido histórico de investigaciones que han enriquecido el concepto de compromiso escolar. La tercera sección pertenece al marco metodológico, en este se presentan los principales lineamientos que guiarán la investigación cuantitativa.

Posteriormente, en el cuarto capítulo se exponen los resultados del instrumento de medición del compromiso escolar y factores contextuales realizada a los estudiantes del colegio, seguido por la discusión de estos resultados, en donde se presentarán los hallazgos encontrados en la investigación, para concluir se exponen las limitaciones de la investigación y los aportes para la profesión del trabajo social.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE ESTUDIO

Presentación:

El presente capítulo expone los contenidos de la problemática que da vida a la presente investigación, abordando la deserción escolar, la cual desde este momento será referida como exclusión escolar, desde los factores que inciden en este fenómeno. Posteriormente se hace un recorrido señalando la importancia de la educación, dejando entrever como esta se vuelve un derecho fundamental, dando paso a presentar las políticas con las que cuenta el estado chileno para garantizar y promover este derecho.

Finalmente se justifica la problemática, de acuerdo a la pregunta de investigación, señalando la poca intervención en materia de prevención de la exclusión escolar, declarando la necesidad de utilizar metodologías en las escuelas, tales como el compromiso escolar para abarcar todas las aristas frente a este fenómeno, estableciendo finalmente los objetivos que guiarán la investigación.

1 Identificación y definición del problema: compromiso escolar.

El compromiso escolar es un indicador temprano para evitar la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes. Como indican los autores Archambault et al. (2009, citado por Lara et al., 2018, p. 53): “El compromiso escolar es un predictor estadísticamente significativo de las variables que intervienen en el éxito de las trayectorias educativas de los estudiantes, sobre todo para aquellos de colegios de alta vulnerabilidad social”. Por lo tanto, contar con información válida y fiable sobre el mismo, beneficiaría a los establecimientos educacionales y organismos gubernamentales en la prevención de la deserción escolar (Fall y Roberts, 2012, citado por Lara et al., 2018, p. 53).

Al respecto, diversos investigadores concuerdan que el compromiso escolar es una variable clave en la deserción escolar, ya que, el abandonar la escuela no suele ser un acto repentino, sino que la etapa final de un proceso dinámico y acumulativo de una pérdida de compromiso con los estudios (Lara et al., 2018, p. 53). La identificación temprana de los factores que afectan el compromiso escolar de los estudiantes permite que el estudiante tenga una trayectoria escolar positiva, contrarrestando este proceso de pérdida de compromiso que culminará con la exclusión educativa.

Bajo la misma premisa, el Ministerio de Educación por intermedio del Centro de estudios (2020) señala lo siguiente:

La exclusión educativa es un fenómeno complejo, en el cual diversos factores (a nivel individual, familiar, social, material, cultural, del contexto de los establecimientos y de la experiencia en la trayectoria escolar) llevan a que un niño, niña o joven, sea apartado del sistema escolar.

Entendiendo que el compromiso escolar tiene directa relación con el abandono escolar, es correcto señalar que, este último, trae consigo consecuencias perjudiciales para los niños, niñas y adolescentes (desde ahora en adelante NNA) para el desarrollo social, cultural y económico de la sociedad, respecto a esta problemática el Ministerio de Educación por intermedio del Centro de estudios (2013), señala lo siguiente:

El problema de la deserción escolar surge como un tema central dentro de la política educativa, entendiendo que ésta afecta tanto al individuo que se retira del sistema, como a su entorno directo y a la sociedad en general. Así, la definición, cuantificación y monitoreo permanente de este fenómeno se torna

fundamental para generar o retroalimentar políticas de prevención y de reinserción, focalizadas en aquellos grupos de mayor riesgo (p. 2).

1.1 La educación como un derecho universal.

De acuerdo con lo señalado anteriormente, se comprende que existe un desafío para lograr trayectorias educativas positivas y permanencia de los alumnos en los centros educativos. UNESCO (2022) señala que:

Unos 258 millones de niños y jóvenes siguen privados de oportunidades educativas en todo el mundo debido a factores sociales, económicos o culturales. No obstante, solo el 70% de los países garantiza legalmente al menos 9 años de educación obligatoria. Mientras las niñas siguen siendo particularmente desfavorecidas, 132 millones de niños permanecen sin escolarizar. Y se calcula que 771 millones de jóvenes y adultos carecen de conocimientos básicos de lectura y escritura, de los cuales dos tercios son mujeres.

Las cifras visibilizan que existe una problemática que se replica a lo largo del mundo, No obstante, organizaciones internacionales, tales como UNESCO, OCDE, BANCO MUNDIAL, y la ONU han intervenido, de manera que, la educación sea un derecho y un servicio público esencial. Uno de los hitos más importantes es la Declaración de los derechos humanos (DUDH), promulgada por la ONU (1948) la cual declara que:

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. (...) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

A la fecha la DUDH cuenta con la firma y compromiso de 193 países, para ser precisos este número corresponde a la totalidad de los países pertenecientes a la Organización De Naciones Unidas, los cuales tienen la obligación y el deber de respetar, proteger y promover estos derechos.

1.2 Contexto histórico de la educación y acceso a la misma en Chile.

El gobierno de Chile, con el objetivo de cumplir con la declaración de Derechos Humanos ha modificado la legislación interna en materia de educación con el objetivo de aumentar el acceso a la educación primaria y secundaria a lo largo de todo el país.

En base a lo anterior la biblioteca del congreso general (2018) señala que:

Una de las leyes más importantes dictadas en los comienzos del siglo recién pasado, y que ha contribuido de manera fundamental al crecimiento y desarrollo de nuestro país, ha sido la Ley de Educación Primaria Obligatoria, de 26 de agosto de 1920, esta ley establece que todos los niños y niñas deben concurrir a la escuela de manera obligatoria durante 4 años seguidos.

Siguiendo con lo anterior, el año 2003 se promulga la ley 19.876, que aprueba el proyecto de reforma constitucional estableciendo la obligatoriedad y gratuidad de la educación media.

Tal y como indica la ley 19.876 en su artículo único: La educación básica y la educación media son obligatorias, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito con tal objeto, destinado a asegurar el acceso a ellas de toda la población. En el caso de la educación media este sistema, en conformidad a la ley, se extenderá hasta cumplir los 21 años de edad.

Chile ha demostrado grandes avances en materia de educación, al fomentar su obligatoriedad y gratuidad, asimismo, se enfoca en la problemática que nace a partir de estas, tal como, la deserción escolar. Más recientemente en el marco del Seminario Internacional “Compromiso escolar y trayectorias educativas: la escuela desafiada”, el ex subsecretario de Educación, Raúl Figuero, destacó la importancia que tiene para el Mineduc reducir las tasas de deserción escolar y evitar que niños y jóvenes dejen sus estudios. A raíz de lo anterior el subsecretario valora el compromiso escolar para comprender cómo trabajamos adecuadamente la retención escolar (Mineduc, 2018).

1.3 Factores asociados a la exclusión escolar en países de América Latina.

Como se indica en el apartado anterior, Chile presenta una agenda pública en materia de retención escolar, la cual intenta responder los factores que conllevan a la exclusión escolar, interviniendo de manera focalizada estas dificultades propias del contexto chileno. Por eso es fundamental comprender que las trayectorias educativas se ven afectadas por múltiples factores, incluyendo aspectos estructurales, de contexto e individuales (Bravo-Sanzana et al, 2021, p. 1).

En base a lo expresado en el párrafo anterior, se presentará una tabla descriptiva que contiene los factores exógenos y endógenos que conllevan al abandono escolar en países de América Latina.

Tabla 1: Descripción de factores exógenos y endógenos que inciden en el abandono escolar en países de América Latina

País	Factores Exógenos	Factores Endógenos
Argentina	<p>NSE: quintiles más pobres, bajos ingresos familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valoración por la educación y escuela 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ abandono escolar mayor en secundaria ➤ Repeticiones reiteradas ➤ Bajas motivaciones ➤ Transición entre los niveles (más una interrupción que una continuidad en el trayecto escolar) ➤ Prácticas expulsoras de las instituciones educativas ➤ Baja confianza en las capacidades para aprender
Chile	<p>NSE: quintiles más pobres, bajos ingresos familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valoración por la educación y escuela ➤ Estructura Familiar: Familias monoparentales Proyecto y perspectiva de vida: Mirada sobre sí mismo del joven ➤ El Vecindario: Menor oferta y cobertura de educación secundaria en el entorno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Repetición/reprobación. ➤ Mayor probabilidad de deserción, entre los que repiten ➤ Sobre edad: mayores respecto edad y escolaridad ➤ Asistencia: Mayor inasistencia y frecuencia entre los que dejan la escuela ➤ Significación: Bajo interés y motivación por la escuela ➤ Trayectoria educativa de mayor fracaso: repetición, bajo rendimiento; no aprende...

	<p>inmediato</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escolaridad Madre: madres con menor escolaridad aumentan la probabilidad de deserción en los hijos/as ➤ Expectativas académicas hijos/as: Baja confianza en que los hijos/as llegarán a estudios superiores ➤ Edad y género estudiantes. Mayor probabilidad: varones de los primeros años de la secundaria (12- 14- años) ➤ Hombres: situación de paternidad, vivir sin la madre, bajos ingresos, búsqueda e ingreso al mundo trabajo ➤ Mujeres: maternidad temprana/vida en pareja Contexto geográfico: Más entre estudiantes zonas rurales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transición entre nivel primario al secundario ➤ Transición entre modalidad técnico profesional / científico humanista.... ➤ Falta de apoyo padres proceso escolar Estigmatización y tensa relación con los docentes... ➤ Falta de expectativas y confianza en el estudiante por parte del profesor ➤ Problemas de relación entre estudiantes/pares, profesores. Profesores no les importan ni los conocen realmente
México	<p>NSE Familias</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Capital cultural padres ➤ Nivel de desarrollo socioeconómico provincias, regiones Contexto—mayor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rezago. sobre edad ➤ Políticas compensatorias, becas ➤ Bajas expectativas docentes en escuelas pobres, estudiantes vulnerables

	<p>en zonas rurales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Género... mayor entre hombres (primaria) Origen étnico estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Baja motivación estudiantes...distancia
Uruguay	<p>NSE: Bajos ingresos familiares; costos de oportunidades de seguir estudiando</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Combinación trabajo y estudio por tiempo... experiencias laborales sobre las trayectorias educativas ➤ Entorno sociocultural del establecimiento educativo ➤ Género: Mayor entre los hombres ➤ No asistir a educación inicial ➤ Estructura Familiar: No vivir con ambos padres ➤ Capital cultural hogar (escolaridades padres), expectativas de la familia sobre proyecciones educativas del hijo/a; Clima educativo familiar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Logro /competencias académicas Dificultad para aprender (falta apoyo) ➤ Problemas de conducta ➤ Repetición en primaria /secundaria ➤ Oferta homogénea y única en educación secundaria ➤ Distancia entre expectativas y currículum Poco interés en lo que se les enseña. Falta de motivación

	<ul style="list-style-type: none">➤ Salida temprana del hogar; vida en pareja, maternidad o paternidad➤ Compañeros/amigos desertores pertenecer a un grupo de pares con experiencia o decisión de abandono➤ Contexto geográfico: Más entre estudiantes zonas rurales➤ Baja valoración de la educación como herramienta desarrollo y mejores ingresos	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia, en base a Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto (2013)

Como se puede apreciar en la tabla anterior, cada país presenta características particulares (familiares, psicosociales, económicas, culturales, geográficas, entre otras) que influyen en las trayectorias educativas de los estudiantes

En base a lo mencionado anteriormente, el compromiso escolar se posiciona como una variable clave para la prevención de la desescolarización, ya que es un predictor temprano de factores que intervienen en el éxito o fracaso de las trayectorias escolares. En ese sentido, el compromiso escolar delimita los factores que tienen mayor relevancia en la trayectoria educativa de los estudiantes. bajo este concepto, los/as autores/as Bravo-Sanzana (2021) invitan a:

Comprender el compromiso escolar como un predictor significativo en la identificación de variables que intervienen en el éxito de las trayectorias educativas y como una estrategia de monitoreo del proceso de aprendizaje, para contribuir con trayectorias educativas diversas, concebidas desde la singularidad, la inclusión y conducentes al bienestar integral de la persona (p. 1)

1.4 Deserción escolar en Chile.

El ministerio de educación a través del Centro de estudios Mineduc (CEM), establece una serie de hallazgos vinculados a la deserción y asistencia escolar, dentro de los principales hallazgos identificados se encuentran los siguientes (Centro de Estudios Mineduc, 2023):

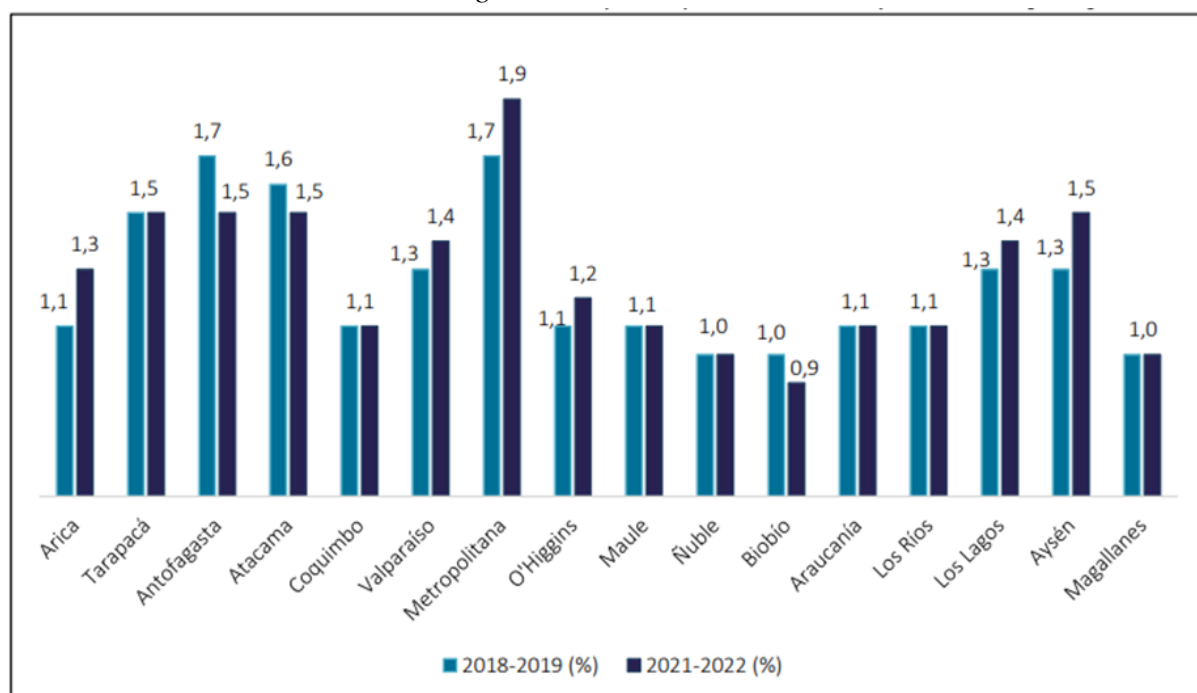
- Aumento de la tasa de vinculación del 1,38% en el periodo 2018-2019, que representa a 40.757 alumnos/as, a un 1,47% en el periodo 2021-2022, que equivale a 44.845 estudiantes que abandonaron el proceso educativo
- Disminución del 87% al 83% en asistencia promedio a nivel nacional del año 2019 al año 2022
- Aumento significativo de estudiantes con inasistencia grave en zonas rurales (de un 19% a un 32%) respecto de estudiantes en establecimientos en zonas urbanas (28% a un 38%)

De los datos presentados anteriormente, cabe destacar que el aumento en las cifras respecto de años anteriores en la tasa de desvinculación o asistencia en los establecimientos, se debe principalmente a las consecuencias directas de la pandemia COVID-19, como señala el CEM: la pandemia ha dejado diversas consecuencias, entre ellas, el aumento de brechas de aprendizajes, problemas de salud mental y de convivencia, y fundamentalmente, la interrupción de las trayectorias educativas de niñas, niños y jóvenes (Unesco et al., 2022, citado en Apuntes, CEM, 2023, p. 1).

Otro de los aspectos relevantes destacados por el ministerio de educación es la tasa de desvinculación por género, ya que la tasa en hombres es más alta que la de las mujeres, donde la tasa en hombre alcanza el 1,62%, mientras que la de mujeres corresponde a un 1,32%. Lo mismo sucede con el aumento del periodo 2021-2022 respecto al periodo 2018-2019, donde los hombres subieron de 1,49% a un 1,62%, mientras que las mujeres aumentaron solo un 0,06% del periodo 2018-2019 respecto al 2020-2021 (1,26% a un 1,32%).

Ilustración 1

Gráfico sobre la deserción escolar en las regiones de Chile



Fuente: Centro de estudios Mineduc (2023). Apuntes 25: Situación de la desvinculación y la asistencia, año 2022.

Como se puede apreciar en el gráfico anterior, la región de Valparaíso ha sufrido un aumento de un 0,1% respecto del periodo 2018-2019, alcanzado la cifra de 1,4% de desvinculación respecto de la matrícula nacional. Como se puede visualizar en el gráfico, si bien la región de Valparaíso no es la región que ha sufrido mayores alzas en la tasa de vinculación, si es una cifra significativa, en comparación a otras regiones que han disminuido la tasa o al menos han mantenido sus índices. Cabe destacar que el 1,4% de estudiantes desvinculados corresponde a 4.268 estudiantes de un total teórico de 304.285 estudiantes que se esperaba que acudieran a matricularse en establecimientos educacionales de la región de Valparaíso.

Por otro lado, el CEM establece que la región de Valparaíso presenta un aumento significativo en estudiantes con inasistencia grave (que corresponde a alumnos/as con asistencia promedio menor al 85%, donde la regulación vigente determina que estudiantes con asistencia grave reprueban el año escolar).

Bajo esta variable, el CEM determina que la inasistencia o el ausentismo escolar como un fenómeno complejo, que pone en evidencia un proceso de ruptura del estudiantado y de su familia con la escuela. Puede expresarse inicialmente como inasistencias esporádicas, pero finalmente conlleva a la desvinculación del o la estudiante del sistema escolar (Miranda-Zapata et al., 2018; Miranda et al., 2021; Razeto, 2020, citado en Apuntes, CEM, 2023, p. 5).

Como se señala en el párrafo anterior, la inasistencia esporádica se posiciona como una variable clave en la retención escolar de los alumnos/as en su trayectoria escolar y por ende debe ser considerada a la hora de abordar procesos preventivos de la retención escolar.

Dicho lo anterior, en el año 2019, la región de Valparaíso presenta cifras significativas de estudiantes con inasistencia grave, alcanzando la cifra de 80.479 alumnos/as, lo que corresponde a un 25% de la matrícula regional, de igual manera en el año 2022, se produce un aumento de un 12% de la matrícula nacional alcanzado la cifra de un 37% con inasistencia grave, equivalente a 121.179 estudiantes.

1.5 Promoción de la retención escolar por el estado chileno.

El ministerio de educación para tratar la problemática de la deserción o retención escolar estructura su abordaje a través de una serie de instancias, programas y herramientas para identificar y retener estudiantes con mayor riesgo de deserción escolar, entre los principales mecanismos se encuentran los siguientes:

Subvención Pro-Retención:

A través de la ley 19.873, se establece una subvención anual destinada a favorecer la retención en alumnos/as que cursan desde 7° básico hasta 4° medio, donde se pagará un monto entre \$90.000 y \$215.000 a los sostenedores de los establecimientos educacionales que logren la permanencia en las aulas o el egreso regular de ellas, según corresponda (artículo 43, ley 19.873). Para postular a esta subvención se deben cumplir las siguientes condiciones:

- Pertenecer a familias del Chile Solidario o SyO,
- Ser alumnos entre 7° básico y 4° medio que hayan asistido regularmente a clases durante el año escolar inmediatamente anterior en el que se paga esta subvención, hayan sido o no promovidos, y

- Estar matriculados en el año escolar siguiente, exceptuando a los alumnos egresados de 4° medio.

Beca de apoyo a la retención escolar (BARE).

Esta beca es administrada por la Junta nacional de auxilio escolar y becas (JUNAEB) y corresponde a un aporte monetario de libre disposición o uso equivalente a \$234.620 para alumnos/as de enseñanza media. La beca tiene como objetivo de favorecer la permanencia de los estudiantes de la educación media que cumplen con los siguientes requisitos (Ayuda Mineduc, 2022):

- Mayor nivel de vulnerabilidad socioeducativa.
- Calificados de altamente vulnerables por condición de madres, padres, embarazadas.
- Y/o participantes del Programa Chile Seguridades y Oportunidades.

Cabe destacar que esta beca ya no está abierta a postulantes y sólo renueva a beneficiarios/as de años anteriores.

Sistema de alerta temprana (SAT).

El SAT es un instrumento de focalización preventivo, que identifica a través de información administrativa un conjunto de condiciones que se presentan en alumnos/as con riesgo de deserción escolar. Este instrumento revisa nivel socioeconómico, condiciones individuales, familiares, del entorno social y de los pares, asistencia, reprobación, entre otros. (División General de educación, 2021, p.3). Con todos los datos administrativos, el SAT es capaz de identificar el 10% de estudiantes entre 7° y 4° medio con mayor riesgo de deserción escolar.

Sistema integrado de evaluación, seguimiento y estrategias de promoción estudiantil y factores contextuales (SIESE).

El proyecto SIESE, es desarrollado por profesionales de la universidad de la frontera, universidad autónoma y la universidad de Valparaíso y tiene como objetivo colaborar en el diagnóstico oportuno, seguimiento e intervención del compromiso escolar y los factores contextuales que lo condicionan, de todas y todos los estudiantes del país, bajo un modelo universal e integral de protección de trayectorias educativas significativas e inclusivas, evitando, así, el rezago escolar, la inasistencia y el abandono escolar (Universidad de La frontera, 2021).

Como se mencionó anteriormente, el SIESE tiene como objetivo medir el compromiso escolar, ya que es una variable clave en la desescolarización. Para lograr lo anterior el sistema, funciona como un predictor temprano de las variables que

intervienen en el éxito o fracaso de trayectorias educativas, en particular el rendimiento académico y la asistencia, para ello se aplica un instrumento de evaluación que evalúa los siguientes elementos.

Dimensiones del compromiso escolar:

- Compromiso afectivo
- Compromiso conductual
- Compromiso cognitivo

Factores contextuales:

- Apoyo de la familia
- Apoyo del profesorado
- Apoyo de pares

2 Pregunta de investigación.

Por lo anteriormente expuesto y de acuerdo con la manera en la que se define y desglosa el concepto de compromiso escolar, factores contextuales y sus consecuencias, nace la necesidad de investigar, conocer y abordar esta problemática, siendo pertinente realizar la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Cuáles son las variables predominantes del compromiso escolar y factores contextuales que afectan la trayectoria educativa de los alumnos del colegio Assunta Pallota?

3 Justificación y relevancia del problema.

Como se mencionó anteriormente en el punto 1.7 del presente capítulo, la exclusión escolar no es abordada de manera preventiva desde la mirada del compromiso escolar, a consecuencia de que este último es un concepto que emerge recientemente y las políticas y programas chilenos ya existentes en materia de deserción escolar, buscan compensar los factores contextuales más renombrados, entre uno de ellos, el económico. La UNESCO señaló en el año 2009 que la exclusión va más allá de la pobreza, ya que tiene que ver con la dificultad de desarrollarse como persona, la falta de un proyecto de vida, la ausencia de participación en la sociedad y de acceso a sistemas de protección y de bienestar social (Unesco, 2009, citado por el Centro de estudios Mineduc, 2020, p. 9). Por consiguiente, es necesario visibilizar y utilizar la medición del compromiso escolar, como un instrumento válido, capaz de entregar una visión integral del

estudiante y su relación con el establecimiento para la pronta prevención de la exclusión escolar.

La información que entregará esta investigación permite comprender sobre cuáles de las variables, desde una perspectiva estructural de tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual (Appleton et al., 2008; Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004; Fredricks, Filsecker, & Lawson, 2016 citado por Miranda-Zapata et al. 2021) tiene mayor incidencia en la trayectoria escolar de los alumnos del Colegio Assunta Pallota. Comprendiendo el concepto de trayectorias escolares como lo señala Bravo-Sanzana et al. (2021):

La trayectoria escolar debe comprenderse como el estudio de los aspectos singulares de la historia de vida de cada individuo, entrelazados con las experiencias de aprendizaje y desarrollo que las instituciones educativas deben ofrecer; por tanto, el éxito, más que ser concebido como el logro de estándares y metas académicas homogeneizadas debe ser entendido como el proceso de construcción individual de un proyecto vital de sentido, como persona y ciudadano (p.82).

Dejando atrás las conceptualizaciones sobre trayectorias educativas positivas, que mencionan que el éxito sólo se vincula a la meta de que los niños y jóvenes completen sus estudios sin problemas de repitencia, extra-edad y deserción.

A nivel nacional, este tema es relativamente nuevo y, al respecto, existen pocas investigaciones. En este sentido, la novedad científica está en que el CE es un indicador aún más prematuro del abandono escolar (Saracostti, 2020). Desde esta premisa nace la necesidad de implementar este instrumento en las escuelas de Chile, no solo en las que presentan mayores tasas de deserción escolar, sino también en aquellos que quieren asegurar una retención del alumnado y promover las trayectorias escolares positivas, sumado a esto, que la institución académica Assunta Pallota, aplique esta nueva modalidad de prevención de la exclusión escolar, genera la propagación del conocimiento sobre este nuevo instrumento de medición del compromiso escolar, permitiendo que otras escuelas aledañas comiencen a conocerlo y utilizarlo de manera que se promuevan las estrategias enfocada en la promoción de trayectorias escolares positivas.

En el marco del Seminario Internacional “Compromiso escolar y trayectorias educativas: la escuela desafiada”, el ex subsecretario de Educación, Raúl Figueroa, destacó

Lo que estamos viendo acá es la vinculación entre el impulso, el trabajo y la inquietud del mundo académico y la posibilidad de utilizar ese trabajo para el diseño y la implementación de políticas públicas que apuntan efectivamente a hacerse cargo de un problema identificado, que requiere solución y que exige la participación del Estado para poder abordarlo (Mineduc, 2018)

De esta manera y para finalizar, la investigación pretende medir las dimensiones que afectan el compromiso escolar de los alumnos del colegio Assunta Pallota en la comuna de San Felipe, para que la institución tenga una mejor perspectiva de los factores que influyen en las trayectorias educativas de los estudiantes, y de esta manera prevenir a través de estrategias, la exclusión escolar.

4 Objetivos

4.1 Objetivo general.

- Describir el compromiso escolar y factores contextuales de los alumnos del Colegio Assunta Pallota de la comuna de San Felipe correspondiente al año académico 2023

4.2 Objetivos específicos.

- Identificar las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual de los y las estudiantes del colegio.
- Conocer los factores contextuales que influyen mayormente en las trayectorias académicas de los y las estudiantes del colegio.
- Identificar posibles áreas de intervención que fomenten el compromiso escolar en la institución.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Presentación

A lo largo de este capítulo se presenta información de la institución en donde se llevará a cabo la investigación, a través del marco de antecedentes institucionales, marco demográfico, marco geográfico y marco legal. Posteriormente, en el estado del arte, se establecen una serie de autores, en conjunto con sus literaturas e investigaciones que permiten dominar información acerca de la situación actual del fenómeno abordado, finalmente en las bases teóricas se instauran los componentes y conceptos que sustentan esta investigación.

5 Antecedentes o Marco de Referencia.

5.1 Marco de antecedentes Institucionales.

La presente investigación se enmarca en el Colegio Assunta Pallota. A continuación, se entregarán detalles generales del establecimiento.

Tabla 2

Datos Generales del colegio Assunta Pallota

Datos generales	
Institución	Colegio Assunta Pallota
Comuna	San Felipe
Localidad	Curimón
Dirección	San Francisco #201
Director	Ignacio Caro Valenzuela
Teléfono del establecimiento	34- 2531011
Correo	icaro@assunta.cl

Fuente: Elaboración propia, en base a la información de la institución.

- Misión: "A través del trabajo en equipo, el apoyo familiar y el ejemplo de cristo Jesús, generar aprendizajes que permitan hacer de nuestros estudiantes, hombres y mujeres respetuosos, honrados, responsables, veraces, proactivos y comprometidos consigo mismo y la sociedad, que busquen el perfeccionamiento permanente tanto en lo

personal como en lo profesional, sin olvidar sus raíces y siendo empáticos y solidarios en la realidad en que se inserten".

- Visión: "Trabajar por la creación de un ambiente de confianza y seriedad que permita dejar una huella en los jóvenes, sellando en su espíritu el ideal franciscano de amor y respeto por la vida y por la creación de la que estamos a cargo".

5.2 Integrantes de la comunidad educativa.

Tabla 3

Composición de la comunidad educativa

Composición educativa	comunidad	N° de integrantes
Alumnos		327
Apoderados		327
Director		1
Subdirector		1
Inspector General y/o Encargado de Convivencia Escolar		1
jefe de UTP		1
secretaria		1
Profesores		15
Asistentes de la Educación		7
Programa de Integración Escolar		5

Fuente: Elaboración propia, en base a información de la institución.

5.3 Marco demográfico.

A continuación, se ordenará mediante tablas, la información recopilada en la institución, se expondrá la población que estudia en el colegio Assunta Pallota, ordenando la cantidad de alumnos pertenecientes a cada curso, cantidad de alumnos correspondiente a cada género, rango de edad y comuna en la que viven.

Tabla 4

Total de estudiantes de primero medio

	1°A	1°B	1°C	Total, de estudiantes
Mujeres	17	17	21	
Hombres	15	13	14	
Total, de estudiantes	32	29	35	96

Los y las estudiantes que pertenecen a este nivel escolar presentan un rango de edad entre los 13 y 16 años, con más frecuencia se presentan estudiantes de 14 años. Sin embargo, existen 5 estudiantes con 16 años. Por otro lado, cada estudiante presenta información sobre su apoderado, los cuales entregan información acerca de su domicilio, de acuerdo a esto se establece que las comunas que abarcan alumnos y alumnas del colegio Assunta Pallota son: San Felipe, Los Andes, Calle Larga, San Esteban y Rinconada.

Tabla 5

Total de estudiantes de segundo medio

	2°A	2°B	2°C	Total, de estudiantes
Mujeres	25	21	21	
Hombres	11	15	14	

Total, de estudiantes	36	36	35	107
------------------------------	----	----	----	-----

Fuente: elaboración propia

Los y las estudiantes que pertenecen a este nivel escolar presentan un rango de edad entre los 14 y 16 años, con más frecuencia se presentan estudiantes de 14 años. Sin embargo, existen 8 estudiantes con 17 años. Por otro lado, cada estudiante presenta información sobre su apoderado, los cuales entregan información acerca de su domicilio, de acuerdo a esto se establece que las comunas que abarcan alumnos y alumnas del colegio Assunta Pallota son: San Felipe, Los Andes, Calle Larga, San Esteban y Rinconada.

Tabla 6

Total de estudiantes de segundo medio

	3°A	3°B	3°C	Total, de estudiantes
Mujeres	38	9	3	
Hombres	4	2	14	
Total, de estudiantes	42	11	17	70

Fuente: elaboración propia

En este nivel escolar la información solicitada es insuficiente en algunos casos, de igual manera se pudo establecer con los datos recabados que los y las estudiantes que pertenecen a este nivel escolar presentan un rango de edad entre los 15 y 18 años, con más frecuencia se presentan estudiantes de 16 y 17 años. sin embargo, existen varios estudiantes con 18 años. Por otro lado, cada estudiante presenta información sobre su apoderado, los cuales entregan información acerca de su domicilio, de acuerdo a esto se establece que las comunas que abarcan alumnos y alumnas del colegio Assunta Pallota son: San Felipe, Los Andes, Calle Larga, Santa Maria y Rinconada.

Tabla 7

Total de estudiantes de cuarto medio

	4°A	4°B	4°C	Total, de estudiantes
Mujeres	30	4	1	
Hombres	7	5	7	
Total, de estudiantes	37	9	8	54

En este nivel escolar la información solicitada es insuficiente en algunos casos, de igual manera se pudo establecer con los datos recabados que los y las estudiantes que pertenecen a este nivel escolar presentan un rango de edad entre los 17 y 19 años, con más frecuencia se presentan estudiantes de 18 años. Sin embargo, existe un estudiante con 19 años. Por otro lado, cada estudiante presenta información sobre su apoderado, los cuales entregan información acerca de su domicilio, de acuerdo a esto se establece que las comunas que abarcan alumnos y alumnas del colegio Assunta Pallota son: San Felipe, Los Andes, Calle Larga, Santa María, Catemu y Rinconada.

5.4 Marco geográfico.

Ilustración 2

Mapa de ubicación geográfica de la escuela Assunta Pallota



Fuente: elaboración propia

El colegio Assunta Pallota se ubica en la calle San Francisco, la cual es Interseccionada por la calle Coronel Santiago Bueras, lugar en donde se encuentra Carabineros de Curimón, en esta misma calle, se ubica el Cesfam de Curimón, una Estación de Servicio de Combustible, además de la plaza del sector y la Iglesia Museo San Francisco.

El colegio presenta varios negocios de ventas de abarrotes en sus zonas cercanas, ya que, estos abastecen las viviendas de la villa Curimón, la cual en su entrada dispone de la bodega de distribución de Lipigas, en esta misma área se encuentra el Colegio Básico Carmela Carvajal. La locomoción que existe en esta zona son los taxis y colectivos de Los Andes y San Felipe, asimismo, micro bus interprovinciales, el transporte se encuentra con una frecuencia irregular, a raíz de esto el Colegio tuvo que colocar locomoción propia para los estudiantes.

5.5 Marco legal.

El Colegio Assunta Pallota es de carácter mixto, de dependencia particular subvencionado y gratuito, cuyo sostenedor es la Fundación San Francisco de Curimón, Fundación sin fines de lucro, creada en el año 2014 de acuerdo con el Decreto Supremo de Educación N.º 220 del 18 de mayo de 1998 y su modificación a través del Decreto 254 y 256 del año 2009. La Enseñanza Media, el primer ciclo (1º y 2º año medio) es

modalidad Científico-Humanista y el segundo ciclo (3° y 4° año medio) es de modalidad técnico-profesional, ofreciendo las siguientes especialidades: Agropecuaria, Atención de Enfermería y Mecánica Automotriz. Una vez egresados los alumnos de cuarto año medio y cumpliendo los requisitos exigidos para su Práctica Profesional y proceso de Titulación, obtienen el Título de Técnico de Nivel Medio en la especialidad que han estudiado.

A continuación, se presentarán las principales leyes y decretos que contextualizan el abordaje y la comprensión de la temática tratada en este proyecto de título

Ley N.° 20.370 (2009) (Ley general de educación) considerada como el marco institucional de la educación en Chile, y que deroga la Ley Orgánica Constitucional de enseñanza (LOCE) referida a la educación básica y media. Es relevante mencionar que la Ley General de Educación establece una serie de principios y obligaciones, promoviendo cambios en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes de nuestro país. Además, dicha ley mantiene principios fundamentales que la rigen, tal como señala la Ley N.° 20.370 (2009) Universalidad y educación permanente, calidad de la educación, equidad, autonomía, diversidad, responsabilidad, participación, flexibilidad, transparencia, integración, sustentabilidad e interculturalidad (Ley N.° 20.370, Biblioteca Congreso Nacional de Chile, Santiago de Chile, 12 de septiembre de 2009).

Ley N.° 20.529 (2011) del sistema de aseguramiento de la calidad educativa, donde se crea un conjunto de organismos que velan por que se cumplan estándares de calidad en la educación Parvularia, básica y media, a través de estándares de aprendizaje del alumnado y de desempeño de docentes, fiscalización y evaluación de programas educativos. Dentro de sus artículos, específicamente en el número seis respecto a los estándares de desempeño para los establecimientos apunta a la “convivencia escolar, en lo referido a reglamentos internos, instancias de participación y trabajo colectivo, ejercicio de deberes y derechos, respecto a la diversidad; mecanismo de resolución de conflictos, y ejercicios de liderazgo democrático por los miembros de la comunidad educativa” (Ley N.° 20.529, Biblioteca Congreso Nacional de Chile, Santiago, 27 de Agosto de 2011).

Ley N.° 21.911 (2019) la cual mandata la creación de un plan de formación ciudadana para todos los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, los cuales deben contemplar dentro del plan los niveles de enseñanza Parvularia, básica y media. Dentro de los objetivos de dicho plan se destacan los siguientes:

1. Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
2. Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y

en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.

3. Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.

Ley N.º 21.040 (2017) la cual tiene como objetivo crear el Sistema de Educación Pública, establecer las instituciones que lo componen y regular su funcionamiento, el que abarca a jardines infantiles, escuelas y liceos públicos, los que formarán parte de una nueva institucionalidad, la que dejará progresivamente de ser administrada directamente por los municipios o a través de las Corporaciones Municipales, traspasando el servicio educacional a una nueva entidad estatal, incluyendo sus bienes muebles e inmuebles, recursos financieros y personas asociadas a las prestación del servicio. (Ley N.º 21.040 Biblioteca Congreso Nacional de Chile, Santiago, Chile, 24 de noviembre de 2017).

Ley N.º 21.430 (2022) la cual tiene por finalidad establecer un estatuto de garantía y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia, que haga posible su goce y ejercicio efectivo para NNA, con énfasis en los derechos humanos reconocidos en la constitución política como, por ejemplo, el derecho a la educación, además, la convención sobre derechos del niño, y los demás tratados internacionales ratificados en Chile.

6 Estado del Arte.

A continuación, se hará un recorrido académico, el cual permitirá conocer de donde proviene el concepto “compromiso escolar”, para esto se presentarán autores en conjunto con sus respectivas investigaciones y obras, las cuales están orientadas a explicar como de un concepto, surgen variables, instrumentos de evaluación y posibles estrategias de intervención.

El concepto de Compromiso Escolar o en su abreviatura CE, deriva del concepto de Engagement, Kahn (1990) fue el primer académico que describió, lo que él llamó, *engagement personal* como el “aprovechamiento de los miembros de la organización de sus propios roles de trabajo: en el engagement, las personas utilizan y se expresan a sí mismas física, cognitiva, emocional y mentalmente durante el desarrollo de sus roles” (p.694). Conforme a este nuevo concepto, se comprende que el Engagement se refiere al sentido que le otorga el sujeto, a la vinculación de él mismo, con la organización en la que se desenvuelve.

Bajo la premisa anterior, el concepto de “Engagement” cobra sentido en el ámbito de la educación, buscando comprender qué significado le otorgan los estudiantes a su propia vinculación con la escuela. Un amplio cuerpo de autores internacionales (Buhs & Ladd, 2001; Buhs, Ladd, & Herald, 2006; Estévez et al., 2021; Lei et al., 2018; Li et al., 2020) han abordado el valor del CE como una de las soluciones clave para favorecer el desempeño académico en la educación secundaria, encontrando diversos resultados que hacen la vinculación a nivel general, pero también por subtipos de CE. Autores como (Appleton et al., 2008; Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004; Fredricks, Filsecker, & Lawson, 2016). Consideran el compromiso escolar (CE) desde una perspectiva estructural de tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual.

Ratificando lo anterior, el concepto de compromiso escolar es examinado por los autores, de modo que, se establece que está compuesto por tres dimensiones o variables, es decir, que el compromiso escolar está delimitado por el desarrollo afectivo, conductual y cognitivo que va experimentando el estudiante en relación con la institución educativa a la que pertenece, a lo largo de su trayectoria escolar.

Ahora bien, ya establecida la aproximación del concepto de compromiso escolar a nivel internacional, es momento de nombrar a dos autoras chilenas que poseen gran dominio del tema, en materia de Compromiso Escolar a nivel Latinoamericano, una de ellas es Mahia Saracostti, Investigadora y Trabajadora Social, entre sus roles se encuentran ser directora Cátedra UNESCO Niñez y Juventud, Educación y Sociedad. Fundadora Red Universidades por la Infancia (RUPI). Consejera Defensoría de la Niñez. La segunda investigadora que aporta con material para esta investigación es, Laura Lara Vázquez, quien cuenta con un título profesional de Psicología, Máster oficial en intervención y mediación familiar, sumado a eso, un título en Psicología evolutiva y de la educación.

Ambas profesionales, han desarrollado investigaciones durante los últimos años, en estas profundizan el concepto de compromiso escolar a nivel latinoamericano y Chileno, en este punto, es preciso mencionar la literatura “Compromiso Escolar: Trayectoria y Política Educativa en Iberoamérica”, artículo que hace revisión de la política pública de cinco países iberoamericanos, en materia de educación, deserción, abandono, fracaso escolar y desempeño académico, para posteriormente comprender el compromiso escolar como un predictor significativo en la identificación de variables, que intervienen en el éxito de las trayectorias educativas y como una estrategia de monitoreo del proceso de aprendizaje.

Asimismo, las autoras sostienen que el CE es una variable considerable de estudiar, ya que, está busca una intervención constante, con el objetivo de ser fortalecida en los estudiantes y así potenciar la permanencia en las instituciones escolares, así lo indican en su texto “Modelización del Efecto del Compromiso Escolar sobre el Rendimiento Escolar en Cinco Países de Iberoamérica”, en el cual también participó el autor Edgardo Miranda.

Siguiendo con la obra mencionada anteriormente, es importante destacar que en está los autores realizaron un ajuste sobre un modelo de medición del Compromiso escolar, perfeccionando un instrumento capaz de medir el compromiso escolar y su relación con los factores contextuales y el rendimiento escolar de los estudiantes. Posteriormente, en la conclusión del texto se declara que “esta situación queda claramente establecida en los resultados del metaanálisis realizado por Lei et al. (2018) con 69 estudios independientes, donde concluyen que la relación entre el compromiso escolar y el logro académico es moderadamente fuerte” Miranda, Lara, Saracostti (2021), este apartado permite comprender que si bien, ya existían estudios e instrumentos relacionados al compromiso escolar, los autores adaptaron un instrumento para el contexto chileno y latinoamericano desde las políticas presentes.

Finalmente es preciso mencionar que Mahia Saracostti, Laura Lara, Juan José Navarro y Ximena de Toro, desarrollaron y validaron un instrumento para medir el compromiso escolar de los estudiantes de Chile, en el texto “Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento” se evidencia la muestra de la investigación y las inferencias sobre el instrumento, el cual presenta validez, conforme a esto se conforma el Sistema Integrado de Evaluación, Seguimiento y Estrategias de Promoción de Compromiso Estudiantil y Factores Contextuales (SIESE) una plataforma web, orientada a medir el compromiso escolar en las escuelas de Chile.

A modo de cierre, es preciso declarar el activo desarrollo teórico y práctico que ha tenido este fenómeno, los autores mencionados anteriormente, permitieron abrir un espacio para la profesión del trabajo social en materia de creación de estrategias para la prevención de la exclusión escolar y la retención escolar, así lo ejemplifican Cristian Leyton, Cristhie Mella, Sara Salum-Alvarado y otros autores más en su texto “Estrategias de Intervención Socioeducativas para Promover el Compromiso Escolar” en el cual se analizan estrategias de promoción de compromiso escolar factibles de implementar en Chile, bajo el marco de un sistema de diagnóstico, monitoreo y evaluación del compromiso escolar, convirtiendo este fenómeno en materia de investigación e intervención.

7 Bases Teóricas.

Respecto a las bases teóricas, la presente investigación establece sus principales lineamientos teóricos en base a dos grandes grupos de autores/as. El primero grupo, compuesto por autores como la Doctora Marcela Román, Ernesto Espíndola, Arturo León y María Ángeles Hernández et al. se compone de los autores que han establecido la complejidad teórica que se requiere para explicar y describir el proceso de la desescolarización, haciendo hincapié en que la problemática no responde a factores netamente del individuo, si no que centra la comprensión desde una perspectiva más integral, tal y como indica Román (2013):

Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes (p. 37).

Esta perspectiva, establece la importancia de los factores socioeconómicos de la familia y el entorno, y factores propios de la escuela y el sistema educativo, además de las características propias del estudiante. Bajo esta premisa los/as autores/as Cortés-Rojas et al. (2019) señalan que la desescolarización corresponde a:

La intermitencia o interrupción más permanente del proceso de escolarización de un/a estudiante es el resultado de una serie de características institucionales, organizacionales y contextuales que, al interactuar con las variables individuales, van generando distintas situaciones de fracaso educativo (asistencias intermitentes, repitencia, rezago escolar por edad o pedagógico) y, finalmente, abandono escolar (p. 145)

Bajo el mismo concepto los autores Espíndola y León (2003): señalan lo siguiente:

La deserción escolar es, por lo tanto, el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares).

En definitiva, los diferentes autores mencionados en este apartado concluyen que la desescolarización corresponde a un fenómeno que responde a una serie de factores tanto individuales como externos al individuo. Sin embargo, pese a los avances teóricos y conceptuales descritos anteriormente, aún existe escasez teórica y práctica sobre el abordaje preventivo de esta problemática, tal y como señalan los autores Espinosa Hoffman y Claro Stuardo (2010, citado por Álvarez et al. 2018): “las estrategias para prevenir la deserción son débiles e inefectivas y la deserción no sólo no se detiene, sino que tiende a aumentar” (p. 97).

Frente a esta escasez surge el concepto de compromiso escolar, que engloba parámetros exógenos y endógenos para la comprensión de la desescolarización. Para ello se estipula el segundo grupo de autores/as, que se componen por la Doctora : Doctora Mahia Saracostti, Doctora Laura Lara y José Tomás.

La elección de estos/as autores/as, como se menciona anteriormente responde principalmente a sus aportes en la profundización, a nivel teórico y práctico del concepto “compromiso escolar” y su abordaje a nivel preventivo.

Respecto al compromiso escolar, este comprende la problemática desde una perspectiva multifactorial, donde establece e identifica numerosas variables, propias del contexto educativo, como el rendimiento académico, el burnout (tanto en profesores/as como de los/as alumnos/as), la adaptación/inadaptación escolar, satisfacción con la escuela, proyecto de vida de los/as alumnos/as, relaciones entre alumnos/as, relación profesor/a-alumno/a, clima motivacional en el aula, entre otras. (Tomás, et al. 2016, p. 121).

Todas estas variables que influyen en la desescolarización son recogidas por el compromiso escolar, a través de una subdivisión compuesta por tres dimensiones que influyen directamente en la participación del estudiante en los logros académicos, y estas corresponden a las siguientes (Lara. et al, 2018; Tomás et al, 2016: Lara et al, 2021):

- **Compromiso afectivo:** Se define como el nivel de respuesta emocional del estudiante hacia el establecimiento educativo y su proceso de aprendizaje, caracterizado por un sentimiento de involucramiento con el colegio y una consideración de éste como un lugar que vale la pena formar parte.
- **Compromiso cognitivo:** incluye el uso de estrategias efectivas y personalizadas de los alumnos en el aprendizaje y la autorregulación (Reeve, 2012) Se refiere básicamente a la implicación psicológica del alumno en el aprendizaje, así como el esfuerzo necesario para la comprensión de ideas complejas y el dominio de destrezas difíciles.
- **Compromiso conductual:** definida en términos de participación del alumno en el aula y las actividades escolares, se mide por conductas observables relacionadas con el esfuerzo y el logro. Dicho componente, clave en la obtención de buenos resultados académicos y la prevención del abandono escolar

Además, se incluye otra subdivisión que corresponde a factores contextuales relacionados con la familia, la escuela o los pares, en diversos ámbitos del desarrollo, especialmente durante la infancia y la adolescencia, es clave para entender los mecanismos que conducen a procesos de desescolarización, así como aquellos que ayudan a configurar trayectorias educativas de éxito (Navarro et al., 2020, p. 110). A continuación, se describe cada uno de los factores expuestos en este párrafo (Lara et al. 2021, p. 110; Lara et al., 2018; Appleton et al., 2008):

- **Apoyo de la familia:** Se refiere a que los/as estudiantes perciben ser apoyados por sus familias. La familia del estudiante suele apoyar a su hijo/a en el proceso de aprendizaje y cuando tiene problemas, conversando lo que sucede en la escuela, animándolo y motivándolo a trabajar bien.

- **Apoyo del profesorado:** Se define como la percepción del estudiante acerca del apoyo que recibe de sus profesores/as
- **Apoyo de los pares:** La percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales entre compañeros, la preocupación, la confianza y el apoyo que se da entre pares

En definitiva, la profundización, categorización y delimitación generada por los diversos autores/as a través del CE para la comprensión y abordaje de la desescolarización, permite que este concepto se posicione como una variable clave y un punto de inflexión para prevenir temprana y oportunamente la desescolarización y a su vez promover la retención escolar de los NNA en el sistema educativo (Tomás et al, 2016)

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Presentación

A continuación, se expondrán los lineamientos metodológicos del proyecto de investigación, mediante la declaración y justificación acorde al problema de estudio y sus objetivos; desde el paradigma de investigación, tipo de investigación, temporalización, la operacionalización de variables, delimitación de la muestra, instrumento de recolección de datos y plan de análisis, entre otros.

8 Definición y fundamentación del tipo de estudio

8.1 El modelo de Generación de Conocimiento

El presente proyecto de título se estructura bajo el modelo de estudio de casos, el cual se caracteriza por ser un modelo que centra la descripción o análisis en profundidad de una o varias unidades y su contexto de manera sistémica y holística. (Hernández-Sampieri, 2016). Bajo el modelo de estudio de caso, la unidad de estudio puede tratarse de un individuo, una pareja, un objeto, un sistema, una organización, un hecho histórico, un desastre natural, una nación, etc.

Dicho lo anterior, el colegio Assunta Pallota se establece como una unidad de análisis clara, sistémica y holística. Además, como se señala anteriormente, las funciones o características que identifica el modelo de estudio de caso se alinea directamente con el objeto de estudio, ya que, permite describir y evaluar en profundidad la temática central de la presente investigación; el compromiso escolar, tanto en sus aspectos internos (dimensión cognitiva, afectiva y conductual), como en sus aspectos externos (factores contextuales). por lo que facilita la comprensión e identificación de áreas de intervención que fomenten el compromiso escolar en la institución.

8.2 Tipo de enfoque metodológico

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo. de acuerdo con lo que señala Hernández-Sampieri (2016):

La investigación cuantitativa debe ser lo más “objetiva” posible. Los fenómenos que se observan o miden no deben ser afectados por el investigador, quien debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros (p. 6).

Por lo tanto, para analizar las dimensiones del compromiso escolar y los factores contextuales que afectan en la trayectoria educativa de alumnos y alumnas del colegio

Assunta Pallota, se propone medir el proceso cognitivo que desempeñan a la hora de aprender, los sentimientos que tienen con el colegio y la manera en la que se comportan, así mismo, las influencias de sus padres, profesores y compañeros(as) en este proceso, sin influenciar en las respuestas que la muestra entregará en el cuestionario de compromiso escolar y factores contextuales, de esta manera se conocerá el fenómeno desde la percepción misma de los participantes.

8.3 Paradigma de investigación

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, al ser una investigación de enfoque cuantitativo, está sustentada bajo el paradigma del positivismo.

Según Hernández-Sampieri (2016)

El enfoque cuantitativo en las ciencias sociales se origina fundamentalmente en la obra de Auguste Comte (1798-1857) y Émile Durkheim (1858-1917). Ellos propusieron que el estudio de los fenómenos sociales requiere ser “científico”, es decir, susceptible a la aplicación del mismo método que se utilizaba con éxito en las ciencias naturales. Tales autores sostenían que todas las “cosas” o fenómenos que estudiaban las ciencias eran medibles. A esta corriente se le llama positivismo (p. 4).

La investigación se fundamenta en los objetivos, en los cuales se exponen variables capaces de ser medidas, en este caso se medirá el compromiso escolar desde las dimensiones conductual-afectiva-cognitiva, en conjunto con los factores contextuales, que contempla las dimensiones profesores-pares-familia, para este fin, se utilizará un cuestionario validado, el cual permitirá que los estudiantes del colegio Assunta Pallota contesten de acuerdo a su experiencia, bajo la escala Likert, es decir, utilizando numeración del 1 al 5 para expresar la regularidad con la que se presentan los hechos expuestos en el cuestionario, los resultados permitirán conocer el nivel del compromiso escolar y los factores contextuales presentes en trayectoria escolar de los alumnos y alumnas del colegio Assunta Pallota.

8.4 Tipo de estudio

De acuerdo con el problema de investigación señalado, a los objetivos y a la revisión de literatura, se establece que la investigación será de alcance descriptivo, ya que, como menciona Hernández-Sampieri (2016) los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación (p. 92). En el caso del Colegio Assunta Pallota, se procura realizar un análisis sobre los resultados del cuestionario de medición del compromiso escolar y factores contextuales, para describir de qué manera se presenta este fenómeno en la trayectoria escolar de los y las estudiantes.

Además, Hernández- Sampieri (2016) menciona lo siguiente:

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (p.92).

La presente investigación describe cómo se presenta el fenómeno del compromiso escolar y factores contextuales en todas sus dimensiones, en un contexto determinado, en este caso es el Colegio Assunta Pallota, ubicado en un área rural de la comuna de San Felipe, en el cual asisten estudiantes de zonas aledañas, que asisten a la institución con el objetivo de conseguir un título técnico, al momento de finalizar su trayectoria escolar. El tipo de estudio es el más adecuado considerando que las variables que se medirán se relacionan en una comunidad estudiantil con características definidas.

8.5 Grado de control de las variables- diseño no experimental

Para efectos de la presente investigación, se establece el diseño no experimental como el diseño apropiado para el desarrollo investigativo.

El diseño no experimental, se caracteriza principalmente por observar los fenómenos o situaciones ya existentes, por lo que la investigación no tiene el control directo sobre las variables ni puede influir sobre ellas. Esto se debe a que son situaciones o fenómenos que ya ocurrieron y por ende los efectos ya sucedieron (Hernández-Sampieri, 2016, p. 152)

Además, en base a los lineamientos de la presente investigación se determina que el diseño es de carácter transeccional. El diseño no experimental transeccional según Hernández-Sampieri (2016) corresponde a: “un diseño que recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, con el objetivo de describir variables y analizar sus incidencia e interrelación en un momento dado”. (p. 154)

Por otro lado, también se determina que el diseño transeccional es de tipo descriptivo, esto se relaciona directamente con los objetivos y el alcance de la investigación. Según Hernández-Sampieri (2016): “Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población (...). Son, por tanto, estudios puramente descriptivos” (p. 155)

Dicho lo anterior, el diseño no experimental transeccional y de tipo descriptivo se alinea con el problema de investigación, ya que busca evaluar y describir un fenómeno preexistente y observarlo en su contexto natural y en un momento único, por lo que la investigación no requiere de la intervención o manipulación deliberada de las

variables, ni tampoco analizar cambios relacionados al paso del tiempo o estudiar cómo evolucionan una o más variables o las relaciones entre ellas.

8.6 Temporalización

La investigación tendrá una temporalización transeccional o también llamada transversal, ya que, es realizada en un tiempo y momento determinado.

como señala Hernández-Sampieri (2016)

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede (p. 155).

La temporalización transversal permite conocer el nivel de compromiso escolar y factores contextuales de los estudiantes durante el mes de agosto y septiembre del año 2023, por lo tanto, la investigación solo se limita a ese periodo de tiempo, impidiendo la oportunidad de volver a realizar el cuestionario de compromiso escolar y factores contextuales en otro periodo de tiempo, para observar si los resultados presentan cambios o tendencias a lo largo de la trayectoria escolar de los alumnos y alumnas, si bien esta opción sería beneficiosa para el Colegio Assunta Pallota, se escapa de las posibilidades.

La elección anterior se justifica, en que la investigación es llevada a cabo en el contexto de la realización de proyecto de título, la cual tiene una duración de 10 meses en el año 2023, el tiempo establecido para llevar a cabo la investigación de caso fue un acuerdo con la contraparte institucional, permitiendo observar y recopilar información durante los meses mencionados anteriormente, mientras que la aplicación del instrumento de investigación para analizar el compromiso escolar y los factores contextuales de los alumnos del colegio Assunta Pallota solo se utilizara en el periodo correspondiente a agosto y septiembre del presente año.

9 Definición y operacionalización de variables

La presente investigación de estudio cuantitativo presenta un diseño no experimental, por lo que, las variables presentes no serán modificadas, ni manipuladas, sólo serán medidas, aun así, es esencial para el desarrollo de esta investigación definir las en todos sus aspectos.

Hernández-Sampieri (2016) señala que:

Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse (...) La variable independiente es la que se considera como supuesta causa en una relación entre variables, es la condición antecedente, y al efecto provocado por dicha causa se le denomina variable dependiente (p. 105 y 130).

Bajo esta premisa, primeramente, se evidencia que la exclusión y la retención escolares actúan como variables dependientes en relación con las variables independientes compromiso escolar y factores contextuales, pero la investigación se centra en estas últimas, puesto que se medirán, por lo que, de esto se establece que los factores contextuales son variables independientes, que influyen en el compromiso escolar, presentado como una variable dependiente en esta oportunidad.

De acuerdo con lo expuesto en las bases teóricas, la variable compromiso escolar está compuesta por tres dimensiones; la cognitiva, la afectiva y la conductual, mientras que la variable factores contextuales presenta las dimensiones; familia, pares y profesores. A continuación, se ordenará la operacionalización de variables, la que es explicada como el paso de una variable teórica a indicadores empíricos verificables y medibles e ítems o equivalentes, la operacionalización se fundamenta en la definición conceptual y operacional de la variable. (Hernández-Sampieri 2016, p. 211).

Tabla 8

Operacionalización de variables: Compromiso escolar

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMES
<p>Compromiso escolar</p> <p>El CE es una variable relevante para la permanencia o deserción del/la estudiante en el sistema escolar.</p>	<p>Dimensión cognitiva</p> <p>se vincula con la consciencia y la voluntad de realizar el esfuerzo de comprender ideas y desarrollar habilidades. Refleja la disposición del/la estudiante para utilizar sus habilidades cognitivas en el aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de una prueba, planifico cómo estudiar la materia • Utilizo distintos recursos (como internet o libros) para buscar información complementaria entregada por el profesor • Cuando estoy haciendo alguna actividad, me preocupo de entender todo lo posible. • Después de una prueba pienso si las respuestas fueron las correctas • Sé qué estrategias y hábitos de estudio tengo que cambiar para mejorar y obtener mejores calificaciones. • Cuando comienzo una tarea, pienso en las cosas que ya sé sobre el tema porque eso me ayuda a comprender mejor • Cuando estudio, anoto palabras nuevas, dudas o ideas importantes • Para mí es importante lograr entender bien las tareas y la materia

		<ul style="list-style-type: none"> • Sé cómo utilizar diferentes técnicas y estrategias para realizar bien mis tareas (como, por ejemplo, planificar el trabajo, destacar ideas principales, discutir en grupos, etc.) • Después de terminar mis tareas reviso si están bien • Cuando finalizo una tarea, pienso si he conseguido el objetivo que me había propuesto • Pongo atención a los comentarios que los profesores hacen sobre mis trabajos.
	<p style="text-align: center;">Dimensión conductual</p> <p>Se refiere a la participación del/la estudiante en el ámbito académico y actividades extracurriculares. Incluye interacciones y respuestas dentro de la sala de clases, dentro del colegio y también fuera de él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me escapo de clases o hago la cimarra. ® • Salgo sin pedir permiso de la sala ® • Llego atrasado(a) a clases ® • Mis apoderados han sido citados por mi mala conducta ® • Me porto bien en clases • Peleo con mis compañeros en la sala ® • Me mandan a la oficina del director o del inspector general por mi mala conducta ®

	<p style="text-align: center;">Dimensión afectiva</p> <p>Se entiende como la respuesta emocional del/la estudiante hacia el establecimiento educativo y su proceso de aprendizaje, incluyendo un sentimiento de involucramiento con el colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Siento que soy parte del colegio.• Puedo ser yo mismo(a) en este colegio.• La mayoría de las cosas que aprendo en el colegio son útiles.• La mayoría de los profesores se preocupan de que la materia que aprendamos sea útil.• Siento orgullo de estar en este colegio.• Para mí es muy importante lo que hacemos en la escuela.• Me tratan con respeto en este colegio.• Lo que aprendo en clases es importante para conseguir mis metas futuras.• Me siento bien en este colegio.
--	--	--

Fuente: Elaboración propia, en base a instrumento para medición del compromiso escolar

Tabla 9

Operacionalización de variables: Factores contextuales

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS
<p>Factores contextuales</p> <p>Es una variable relevante para la permanencia o deserción del/la estudiante en el sistema escolar, esta variable en ocasiones influye en la variable de compromiso escolar.</p>	<p>Dimensión familia</p> <p>Se refiere a que los (las) estudiantes perciben ser apoyados por sus familias. La familia del (de la) estudiante suele apoyar a su hijo/a en el proceso de aprendizaje y cuando tiene problemas, ayudándolo con las tareas, conversando lo que sucede en la escuela, animándolo y motivándolo a trabajar bien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hablo con mi familia sobre lo que hago en la escuela • Mis padres o apoderados me animan a trabajar bien en la escuela • Cuando tengo un problema, recibo ayuda de mi familia
	<p>Dimensión: profesores</p> <p>Se refiere a que los y las estudiantes perciben ser apoyados por sus profesores y profesoras. Se siente motivado/a por sus docentes para aprender, pues le ayudan cuando tiene algún problema. El o la estudiante mantiene en general buenas relaciones con ellos(as).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mis profesores(as) quieren que aprenda mucho. • Cuando tengo un problema, recibo ayuda de algún(a) profesor(a). • Los profesores me alientan a realizar nuevamente una tarea si me equivoco. • Los profesores se interesan por mí y me ayudan si tengo dificultades para hacer las tareas. • Me llevo bien con mis profesores.

		<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores se preocupan de mí no sólo como estudiante sino también como persona. • En mi escuela, los profesores y otros adultos tratan a todos los estudiantes con respeto. • En mi escuela, los profesores y otros adultos tratan a todos los estudiantes con respeto. • En este colegio, se valora la participación y la opinión de todos(as).
	<p>Dimensión: pares</p> <p>Se define como la percepción que tienen los y las estudiantes acerca de las relaciones interpersonales entre compañeros(as), la preocupación, la confianza y el apoyo que se da entre pares, siendo importantes para la integración escolar, frente a los desafíos escolares y/o cuando tiene una dificultad académica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mis compañeros(as) me apoyan y se preocupan por mí. • Puedo confiar en mis compañeros(as). • Mis compañeros(as) del colegio son importantes para mí. • Me llevo bien con mis compañeros(as) de curso. • Siento que soy importante para mis compañeros(as) del colegio. • En mi colegio, al menos un(a) compañeros(a) me apoya con las tareas difíciles. • Cuando no entiendo algo, mis compañeros me explican.

Fuente: Elaboración propia, en base a instrumento para medición del compromiso escolar y factores contextuales

10 Métodos e Instrumentos de recolección de datos

Con el objetivo de recopilar y descubrir de forma inclusiva las visiones múltiples de los participantes y adoptar papeles más personales e interactivos (Hernández-Sampieri, 2016, p. 398), se establece el siguiente método de recolección de datos:

10.1 Cuestionario

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009, citado por Hernández-Sampieri, 2016, p. 217) y, por ende, las preguntas deben estar alineadas con el objetivo central de la investigación.

En particular, el cuestionario que se aplicará durante la investigación presenta pregunta de tipo “cerradas”, que se caracterizan por contener categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas, (...) y el/la encuestado/a es el que debe elegir la opción que más adecuadamente describa su respuesta. (Hernández-Sampieri, 2016, p. 217-218).

Además, el cuestionario permite obtener volúmenes de información sistematizable, que permite estandarizar los datos obtenidos y también es útil para comprobar una hipótesis, ya que permite obtener resultados en base a una o más variables. (Córdoba, 2005).

Esta técnica facilita el proceso y la eficiencia en la recopilación de datos, ya que permite obtener datos e información en muestras más amplias y a su vez permite identificar y obtener datos para más de una variable al mismo tiempo.

Respecto a la fiabilidad del instrumento de compromiso escolar (dimensión cognitiva, afectiva y conductual), este se encuentra validado a través del estudio: “compromiso escolar: desarrollo y validación de un instrumento” realizado por los/as académicos/as: Laura Lara, Mahia Saracosti, Juan José Navarro, Ximena de Toro, Edgardo Miranda Zapata, Jennifer Trigger y Jaime Fuster y publicado en la revista mexicana de Psicología (2018) y del estudio: “Validación de un Instrumento de Medición de Factores Contextuales Relacionados con el Compromiso Escolar” de los autores/as: Juan José Navarro, Ximena de Toro, Laura Lara y Mahia Saracosti. Estos estudios arrojaron los siguientes resultados de validez y fiabilidad:

Tabla 10

Índices de fiabilidad como consistencia interna para variable: Compromiso escolar

	Coeficiente omega de McDonald (ω)^a	Alfa de Cronbach (α)^b
--	--	---

Compromiso Afectivo	.877	.849
Compromiso Conductual	.827	.692
Compromiso Cognitivo	.904	.883

^a Coeficiente omega de McDonald (ω): es una medida de coherencia interna basada en el promedio de correlación entre elementos. Valores aceptables: < .70 indica un buen ajuste a los datos (Frías-Navarro, 2022)

^b alfa de Cronbach (α): es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Valores aceptables: < .70 indica un buen ajuste a los datos. (Frías-Navarro, 2022)

Tabla 11

Índices de fiabilidad como consistencia interna para variable: factores contextuales

	Coeficiente omega de McDonald (ω)	Alfa de Cronbach (α)
Familia	.801	.735
Profesorado	.907	.884
Pares	.864	.889

Tabla 12

Índice de validez para todo el constructo:

	RMSEA (error cuadrático medio de aproximación)^c	CFI (índice de ajuste comparativo)^d	TLI (índice de Tucker-Lewis)^e
Compromiso escolar	.054	.915	.907

Factores contextuales	.053	.969	.964)
------------------------------	------	------	-------

^cRMSEA: hace referencia a la cantidad de varianza no explicada por el modelo por grado de libertad. Se considera que $RMSEA < .05$ indica un buen ajuste a los datos. (Herrero, 2010, p. 293)

^dCFI: se considera que el CFI debe estar en torno a .95 para considerar que el modelo se ajusta adecuadamente a los datos. (Salgado, 2009, p. 185)

^eTLI: compara el ajuste por grado de libertad del modelo propuesto y nulo. Este índice tiende a 1 para modelos con muy buen ajuste y considera aceptables valores superiores a .90. (Salgado, 2009, p. 185)

10.2 Escala de Likert

Los resultados obtenidos por el instrumento de medición del compromiso escolar y factores contextuales aplicados durante la investigación, se regirá por la escala de Likert, que como señala Hernández-Sampieri (2016):

Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala; a cada punto se le asigna un valor numérico. (p. 238)

Esto con el objetivo de que el/la participante obtenga una puntuación respecto a su afirmación. Cada puntuación es sumada, y se determina una puntuación total con todas las afirmaciones.

En lo que respecta a la presente investigación, el cuestionario aplicado consta de un total de 47 preguntas, que se dividen en dos grandes grupos:

- Las dimensiones del compromiso escolar se encuentran constituida por un total de 29 preguntas, que a la vez se subdividen en los siguientes parámetros:
 - Afectiva (10 preguntas).
 - Cognitiva (12 preguntas).
 - Conductual (7 preguntas).
- Por otro lado, se encuentran los Factores contextuales, que se componen por un total de 18 preguntas y que también se subdividen en las siguientes variables:
 - Familia (3 preguntas)
 - Profesores (8 preguntas)

- Pares (7 preguntas)

Por último, la escala será interpretada a través de un nivel de medición ordinal, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 13

Escala de medición de puntajes, basado en la escala Likert

Puntajes	Categoría
De 1.0 a 1.9	Alerta Alta
De 2.0 a 2.9	Alerta Moderada
De 3.0 a 3.9	Fortaleza Moderada
De 4.0 a 5.0	fortaleza Alta

Fuente: elaboración propia

11 Población y diseño Muestral

A continuación, se desarrollará y caracterizará la población de estudio de la presente investigación

11.1 Universo

Según los datos entregados por el establecimiento, el mes de mayo de 2023, la población total del colegio Assunta Pallota corresponde a 327 alumnos/as matriculados, divididos desde primero medio hasta cuarto medio. Cabe destacar que esta cifra es dinámica, ya que puede variar a lo largo del año, ya sea por nuevos matriculados, por alumnos/as retirados o trasladados a otros establecimientos.

11.2 Tipo de Muestra

Respecto a la muestra, la presente investigación utilizará una muestra de carácter probabilístico, ya que esta permite que todos los elementos de la población tengan la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra.

Además, siguiendo los objetivos y variables de la presente investigación, se utilizará la muestra probabilística de tipo estratificada, ya que, esta permite comparar resultados entre segmentos o grupos de la misma población, por lo que facilita la comparación de resultados entre los diferentes cursos del colegio Assunta Pallota.

Respecto a la muestra, está se determinó a través de los programas STATS y Microsoft Excel. A continuación, En la siguiente tabla de datos, se detallan los parámetros para poder determinar la muestra:

Tabla 14

Parámetros utilizados para obtener la muestra

Población/Universo	327 alumnos/as
Error máximo aceptable	5%
Porcentaje estimado de la muestra	50%
Nivel de confianza deseado	95%
Muestra	177

Fuente: elaboración propia

A continuación, luego de obtener la muestra, se presentan los estratos seleccionados y las muestras representativas para cada estrato, para lograr lo anterior se aplicará la siguiente fórmula:

$$f_h = n_h/N_h = kSh$$

$$kSh = n_h/N_h$$

Entonces, para que los cálculos sean correctos, primero necesitamos conocer el tamaño de la muestra para cada estrato (n_h). Dado que no tenemos esa información, vamos a asumir que la muestra se distribuye proporcionalmente en cada estrato. Esto significa que el tamaño de la muestra de cada estrato será proporcional al tamaño de la población de ese estrato en relación con la población total, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 15

Cálculos para determinar la muestra por cada estrato

Estratos	Cursos	Población total del estrato (Nh)	Proporción del estrato (Nh/N)	Tamaño de la muestra del estrato (nh = N * Proporción del estrato)
1	Primero Medio	96	$96/327 = 0.2936$	$177 * 0.2936 = 52$
2	Segundo Medio	107	$107/327 = 0.3275$	$177 * 0.3275 = 58$
3	Tercero Medio	70	$70/327 = 0.2141$	$177 * 0.2141 = 38$
4	Cuarto Medio	54	$54/327 = 0.1651$	$177 * 0.1651 = 29$

Fuente: Elaboración propia

11.2.1 Asignación al azar o aleatoria

Para la selección de la muestra por estratos, se utilizará la asignación aleatoria, esta tiene la particularidad de asegurar probabilísticamente que dos o más grupos sean equivalentes entre sí (Hernández-Sampieri, 2016). Para lograr la asignación se utilizará el programa estadístico STATS® 2.0, a través de la opción “generación de números aleatorios”.

11.3 Descripción de la muestra

La caracterización del universo al que se le aplicará el instrumento de investigación considera estudiantes de género masculino y femenino, la edad de ellos y ellas varía desde los 13 hasta los 19 años, dependiendo del nivel escolar en el que se encuentren. La caracterización de la muestra es imposible de definir, ya que, esta será seleccionada de manera aleatoria en un procedimiento futuro.

11.4 Criterios de Inclusión y exclusión de la muestra

11.4.1 Criterios de inclusión:

- Alumnos/as matriculados en el establecimiento durante el período de tiempo de la investigación.

- Alumnos/as de los cursos de primero a cuarto medio, para mantener un enfoque en los niveles de secundaria.
- Alumnos/as que han obtenido consentimiento de sus padres o tutores para participar en la investigación, si son menores de edad.
- Alumnos/as que voluntariamente han aceptado participar en el estudio, para asegurar la ética de la investigación.

11.4.2 Criterios de exclusión:

- Alumnos/as que no están matriculados en el establecimiento durante el período de tiempo de la investigación.
- Alumnos/as que no han obtenido el consentimiento de sus padres o tutores para participar en la investigación, si son menores de edad.
- Alumnos/as que han rechazado participar en el estudio o han optado por retirarse durante el proceso de investigación.
- Alumnos/as que están ausentes durante la recogida de datos.

11.5 Criterios de rigor

A continuación, se presentarán los criterios o requisitos que componen al instrumento de medición de la presente investigación:

11.5.1 Confiabilidad

Como indica Hernández-Sampieri (2016), la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (p. 201). Para lograr lo anterior, se aplicará el instrumento en el mismo periodo, para el total de la muestra, esto con el objetivo de que existan las mismas condiciones para todos/as los alumnos/as seleccionados en la muestra y no se generen diferencias a la hora de hacer el análisis posterior.

11.5.2 Validez

En lo que respecta a la validez, esta se define como el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir (Hernández-Sampieri, 2016, p. 201), cabe destacar que el instrumento utilizado en esta investigación se encuentra validado para escuelas chilenas, por los siguientes autores/as: Laura Lara, Mahia Saracosti, Juan José Navarro, Ximena de Toro, Edgardo Miranda Zapata, Jennifer Trigger y Jaime Fuster, a través del estudio “compromiso escolar: desarrollo y validación de un instrumento”, que tiene como objetivo modificar y validar el instrumento al contexto chileno.

11.5.3 Objetividad

La objetividad, según Hernández-Sampieri (2016) hace relación con el: “grado en que ese es o no permeable a la influencia de los sesgos y tendencias del investigador o investigadores que lo administran, califican e interpretan. (p. 206)

Para lograr lo mencionado anteriormente, el instrumento al ser aplicado se concederán las mismas condiciones y se proporcionarán instrucciones idénticas para todos/as los alumnos/as participantes.

12 Procedimiento para la recolección de información

A continuación, se presenta una Tabla Gantt, que ordena las acciones que se llevarán a cabo para recolectar la información en el Colegio Assunta Pallota.

Tabla 16
Planificación de actividades

Actividad-Fecha	07/08/2023	14/08/2023	15/08/2023	22/08/2023	28/08/2023	04/09/2023
Presentación de consentimientos a la dirección del Colegio Assunta Pallota						
Explicación de Investigación y Entrega de consentimiento a 1° Medio						
Explicación de Investigación y Entrega						

de consentimiento a 2°Medio						
Explicación de Investigación y Entrega de consentimiento a 3°Medio						
Explicación de Investigación y Entrega de consentimiento a 4°Medio						
Retiro de Consentimientos						
Aplicación de cuestionario CE-FC 1°Medio						

Aplicación de cuestionario CE-FC 2°Medio						
Aplicación de cuestionario CE-FC 3°Medio						
Aplicación de cuestionario CE-FC 4°Medio						

Fuente: elaboración propia

13 Plan de Tabulación y Análisis

Los resultados entregados por el cuestionario de compromiso escolar se analizarán con el programa IBM® SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), este programa es de uso sencillo y cuenta con diversas opciones para analizar datos, en este caso la selección de la opción de “Analizar” dentro del programa IBM® SPSS es la más eficaz para cumplir con los objetivos planteados en la investigación, a continuación, se describe la opción elegida.

Según Hernández-Sampieri (2016)

Analyze (analizar): por medio de esta opción se pueden solicitar análisis estadísticos que básicamente serían:

1. Informes (resúmenes de casos, información de columnas y renglones)
2. Estadísticos descriptivos (tablas de frecuencias, medidas de tendencia central y dispersión, razones, tablas de contingencia)
3. Tablas (personalización de las tablas)
4. Comparar medias (prueba t y análisis de varianza —ANOVA— unidireccional)

Los resultados del cuestionario de compromiso escolar y factores contextuales se expondrán en orden, correspondiente a cada ciclo de educación media, asimismo, el análisis de los resultados se respaldará con la presentación de tablas de frecuencia, medidas de tendencia central; media aritmética, esta última permitirá clasificar la situación de los cursos frente al compromiso escolar y factores contextuales, para que esto sea posible se agruparán de la siguiente manera:

Tabla 17

Tipos de análisis según el estrato

Ciclo de educación media	Análisis estadísticos
Resultados de Primero medio	tablas de frecuencia, medidas de tendencia central; media aritmética.
Resultados de Segundo medio	tablas de frecuencia, medidas de tendencia central; media aritmética.
Resultados de Tercero medio	tablas de frecuencia, medidas de tendencia central; media aritmética.
Resultados de Cuarto medio	tablas de frecuencia, medidas de tendencia central; media aritmética.

Fuente: Elaboración propia

Estos análisis entregarán información relevante sobre el estado del compromiso escolar y los factores contextuales de los alumnos y las alumnas del Colegio Assunta Pallota.

14 Dimensión ética del Estudio

Dentro de la investigación se incluye el aspecto ético en el trato con las y los sujetos de investigación, procurando tener respeto a su trato e identidad. Para esto es importante recalcar que para efectos de este estudio se tomaron en cuenta ámbitos como la voluntariedad, la correcta entrega de información hacia las participantes y el objetivo del estudio, así también, el resguardo de la confidencialidad y el anonimato.

Todo lo anterior es explicitado mediante un asentimiento informado, el cual será entregado a los estudiantes que manifiesten su deseo de participar del cuestionario y de la investigación, al ser sujetos menores de 18 años, la documentación debe ser aprobada por el apoderado mediante el llenado de datos y firma.

El director del Colegio Assunta Pallota también debe firmar un consentimiento, con el fin de corroborar la autorización otorgada para realizar un estudio de investigación en el establecimiento, y delimitar los intereses.

Capítulo IV:

Resultados

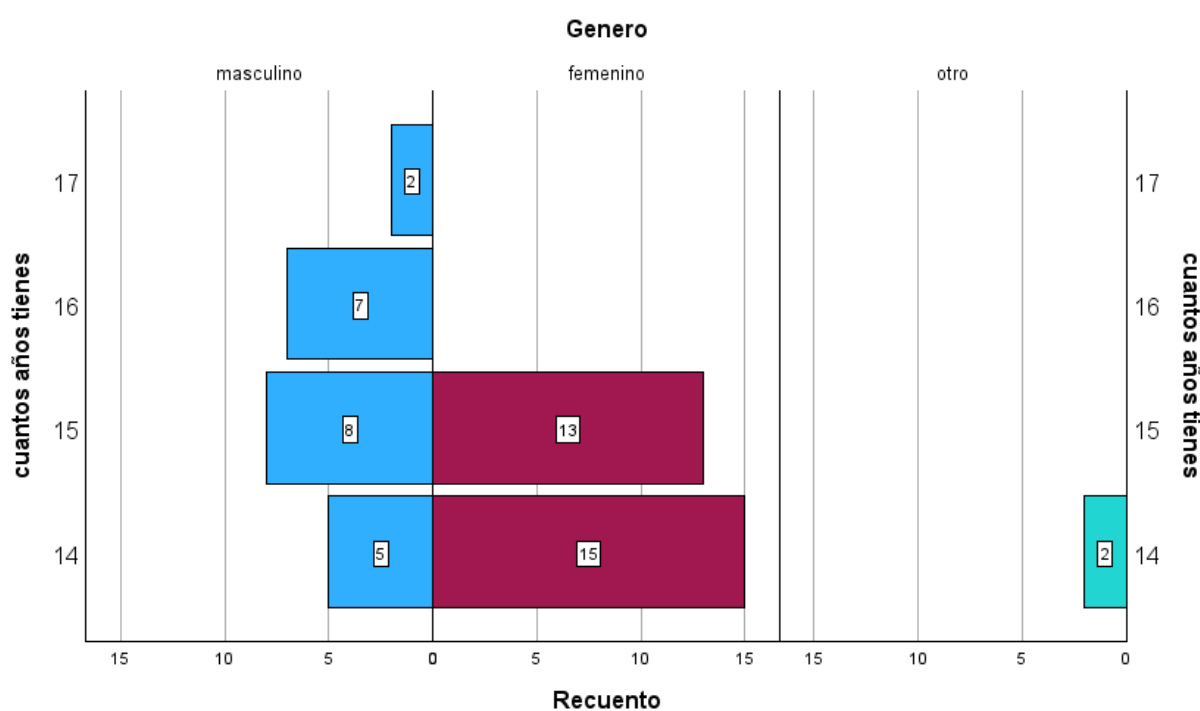
Presentación

En el presente capítulo se exponen los resultados del cuestionario de compromiso escolar y factores contextuales, aplicado a los y las estudiantes del colegio Assunta Pallota. Primeramente, se muestran las variables independientes, correspondiente a género y edad, a través de una pirámide de población por cada curso, desde 1ero medio a 4to medio. Posteriormente se expondrán los resultados obtenidos del cuestionario, por cada dimensión emanada de las variables de compromiso escolar y factores contextuales, a través de tablas de frecuencia, estos resultados permiten obtener la media aritmética y categorizar la situación en la que se encuentran las dimensiones del compromiso escolar y los factores contextuales.

15 Edad y Género: variables independientes

15.1 Caracterización de la muestra correspondiente a 1° medio

Tabla 18 Pirámide poblacional de la muestra 1° medio

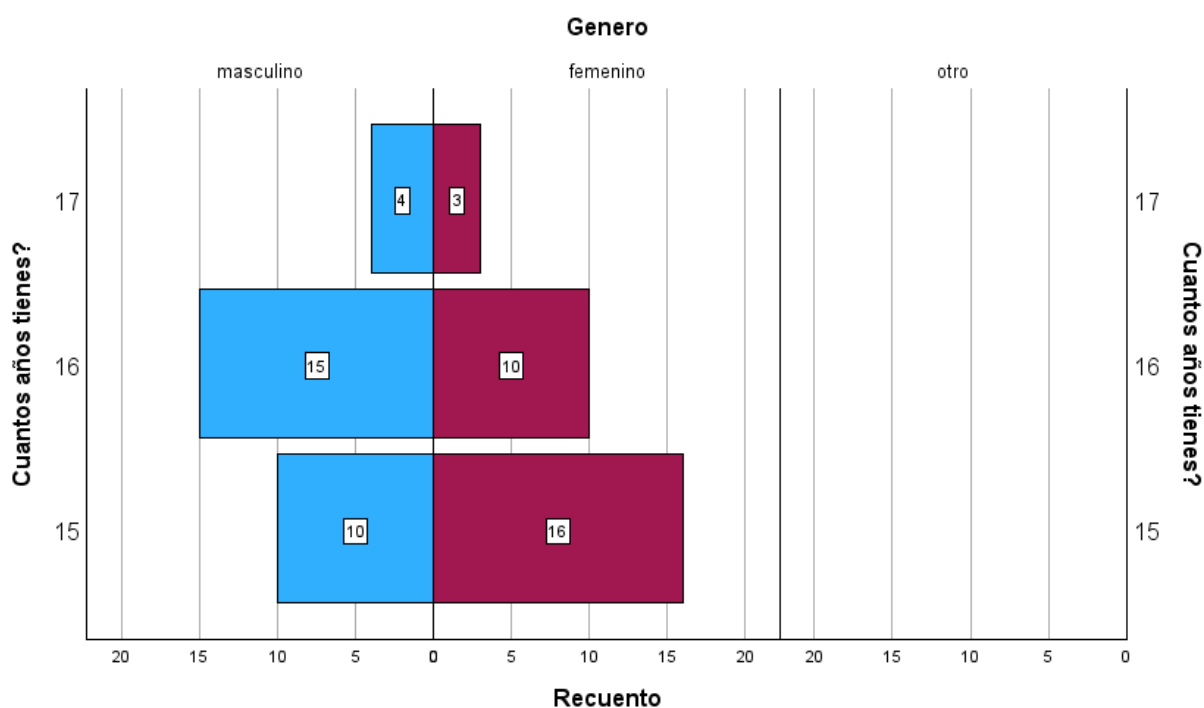


La tabla 18 expone la identidad de género con la que se perciben los 52 estudiantes y la edad que tienen al momento de responder el cuestionario. Se observa que en la muestra existe más presencia del género femenino contando con 28 participantes, de las cuales 15 de ellas tienen 14 años y 13 de ellas tienen 15 años. La muestra también cuenta con 22 estudiantes de género masculino, con edades que varían desde los 14 a los 17 años, siendo los 15 años la edad más frecuente, seguido por los 17

años, por otro lado, dos estudiantes de 14 años se identifican con otra identidad fuera del binarismo de género.

15.2 caracterización de la muestra correspondiente a 2° medio

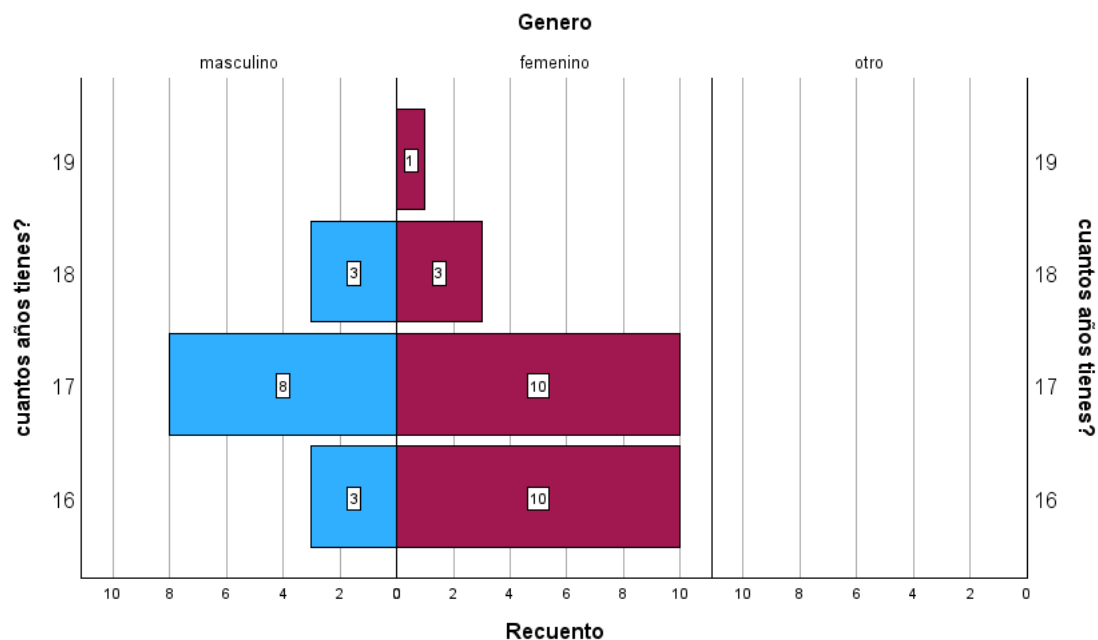
Tabla 19 Pirámide poblacional de la muestra 2° medio



La tabla 19 expone la identidad de género con la que se percibe la muestra y la edad que tienen al momento de responder el cuestionario. De un total de 58 estudiantes, existen 29 de género masculino, de los cuales 15 tienen 16 años, 10 de ellos tienen 15 años y 4 tienen 17 años, por otro lado, existen 29 estudiantes de género femenino, las cuales, 16 de ellas tienen 15 años, 10 se encuentran en los 16 años y 3 de ellas tienen 17 años. En la muestra no hay presencia de estudiantes que se identifiquen con otra identidad de género.

15.3 Caracterización de la muestra correspondiente a 3° medio

Tabla 20 Pirámide poblacional de l

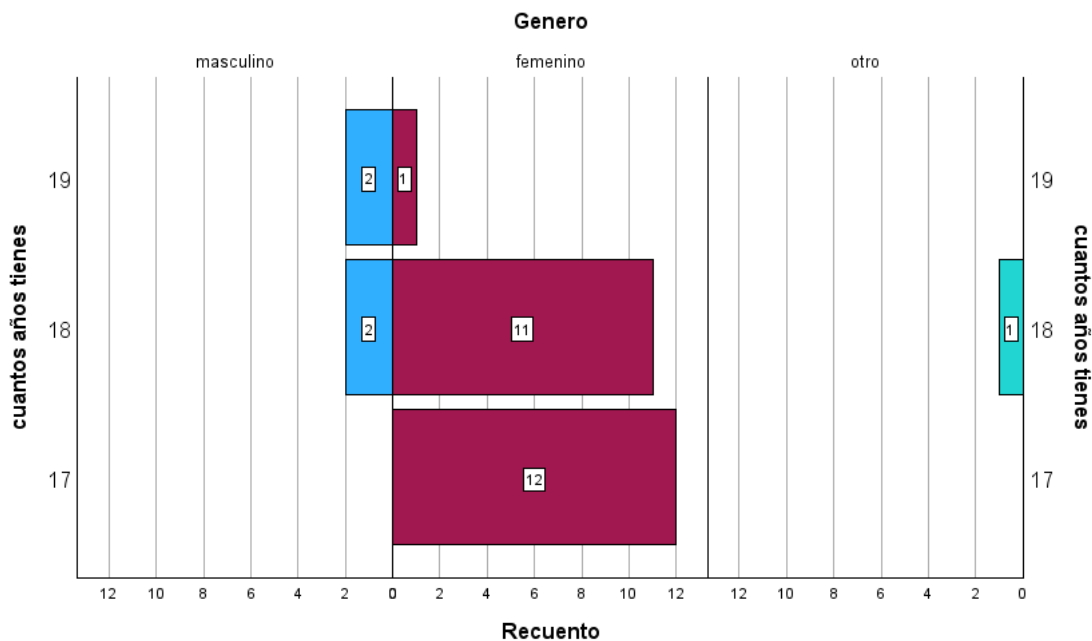


a muestra 3° medio

La tabla 20 expone la identidad de género con la que se percibe la muestra y la edad que tienen al momento de responder el cuestionario. De un total de 38 estudiantes, 24 corresponden al género femenino distribuyéndose de la siguiente manera; 10 alumnas tienen 16 años, 10 alumnas tienen 17, 3 alumnas 18 años y 1 tiene 19 años. Por otro lado, la muestra está compuesta de 14 estudiantes, de los cuales 3 de ellos tienen 16 años, 8 de ellos tienen 17 años y 3 de ellos tienen 18 años. En la muestra no hay presencia de estudiantes que se identifiquen con otra identidad de género.

15.4 Caracterización de la muestra correspondiente a 4° medio

Tabla 21 Pirámide poblacional de la



muestra 4° medio

La tabla 21 expone la identidad de género con la que se percibe la muestra y la edad que tienen al momento de responder el cuestionario. De un total de 38 estudiantes hay 4 de género masculino, de los cuales 2 tienen 18 años y 2 tienen 19 años, asimismo, existen 24 estudiantes de género femenino, las cuales, 12 de ellas tienen 17 años, 11 se encuentran en los 18 años y 1 de ellas tienen 19 años, por otro lado, hay 1 estudiante de 18 años que se identifican con otra identidad fuera del binarismo de género.

16 Resultados de las dimensiones del compromiso escolar

De acuerdo con lo expresado en el marco metodológico, la variable de compromiso escolar se compone de 3 dimensiones; la dimensión cognitiva, la dimensión conductual y la dimensión afectiva, a continuación, se ordenan las respuestas de la muestra de 177 estudiante, frente a las 29 preguntas contenidas en el cuestionario, las cuales corresponden a la variable de compromiso escolar.

16.1 Dimensión cognitiva

Tabla 22 Resultados de la muestra: dimensión cognitiva

	1 medio										2 medio										3 medio										4 medio											
	1. Nunca o casi nunca		2. Algunas veces		3. A menudo		4. Muchas veces		5. Siempre o casi siempre		1. Nunca o casi nunca		2. Algunas veces		3. A menudo		4. Muchas veces		5. Siempre o casi siempre		1. Nunca o casi nunca		2. Algunas veces		3. A menudo		4. Muchas veces		5. Siempre o casi siempre		1. Nunca o casi nunca		2. Algunas veces		3. A menudo		4. Muchas veces		5. Siempre o casi siempre			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Antes de una prueba, planifico cómo estudiar la materia	13	25,0 %	18	34,6 %	9	17,3 %	9	17,3 %	3	5,8 %	12	20,7 %	36	62,1 %	5	8,6 %	3	5,2 %	2	3,4 %	4	10,5 %	13	34,2 %	4	10,5 %	10	26,3 %	7	18,4 %	2	6,9 %	7	24,1 %	8	27,6 %	8	27,6 %	4	13,8 %		
Utilizo distintos recursos (como internet o libros) para buscar información complementaria entregada por el profesor	5	9,6 %	12	23,1 %	11	21,2 %	14	26,9 %	10	19,2 %	6	10,3 %	17	29,3 %	13	22,4 %	17	29,3 %	5	8,6 %	2	5,3 %	9	23,7 %	11	28,9 %	9	23,7 %	7	18,4 %	1	3,4 %	3	10,3 %	6	20,7 %	10	34,5 %	9	31,0 %		
Cuando estoy haciendo alguna actividad, me preocupo de entender todo lo posible.	2	3,8 %	13	25,0 %	18	34,6 %	12	23,1 %	7	13,5 %	1	1,7 %	17	29,3 %	15	25,9 %	20	34,5 %	5	8,6 %	2	5,3 %	8	21,1 %	14	36,8 %	9	23,7 %	5	13,2 %	0	0	2	6,9 %	12	41,4 %	8	27,6 %	7	24,1 %		
Después de una prueba pienso si las respuestas fueron las correctas	4	7,7 %	12	23,1 %	10	19,2 %	16	30,8 %	10	19,2 %	5	8,6 %	14	24,1 %	15	25,9 %	12	20,7 %	12	20,7 %	1	2,6 %	7	18,4 %	3	7,9 %	14	36,8 %	13	34,2 %	0	0	0	0	0	0	7	24,1 %	8	27,6 %	14	48,3 %

Sé qué estrategias y hábitos de estudio tengo que cambiar para mejorar y obtener mejores calificaciones .	6	11,5 %	12	23,1 %	14	26,9 %	14	26,9 %	6	11,5 %	4	6,9 %	17	29,3 %	19	32,8 %	14	24,1 %	4	6,9 %	1	2,6 %	8	21,1 %	10	26,3 %	12	31,6 %	7	18,4 %	1	3,4 %	3	10,3 %	9	31,0 %	12	41,4 %	4	13,8 %
Cuando comienzo una tarea, pienso en las cosas que ya sé sobre el tema porque eso me ayuda a comprender mejor	2	3,8 %	12	23,1 %	12	23,1 %	17	32,7 %	9	17,3 %	2	3,4 %	21	36,2 %	18	31,0 %	13	22,4 %	4	6,9 %	2	5,3 %	8	21,1 %	11	28,9 %	9	23,7 %	8	21,1 %	0	0	1	3,4 %	12	41,4 %	9	31,0 %	7	24,1 %
Cuando estudio, anoto palabras nuevas, dudas o ideas importantes	14	26,9 %	20	38,5 %	8	15,4 %	7	13,5 %	3	5,8 %	21	36,2 %	27	46,6 %	6	10,3 %	4	6,9 %	0	0	3	7,9 %	13	34,2 %	7	18,4 %	10	26,3 %	5	13,2 %	2	6,9 %	10	34,5 %	5	17,2 %	6	20,7 %	6	20,7 %
Para mí es importante lograr entender bien las tareas y la materia	1	1,9 %	6	11,5 %	17	32,7 %	16	30,8 %	12	23,1 %	0	0	12	20,7 %	16	27,6 %	18	31,0 %	12	20,7 %	0	0	6	15,8 %	9	23,7 %	14	36,8 %	9	23,7 %	0	0	3	10,3 %	9	31,0 %	9	31,0 %	8	27,6 %
Sé cómo utilizar	5	9,6 %	17	32,7 %	16	30,8 %	11	21,2 %	3	5,8 %	7	12,1 %	20	34,5 %	12	20,7 %	14	24,1 %	5	8,6 %	1	2,6 %	7	18,4 %	14	36,8 %	11	28,9 %	5	13,2 %	1	3,4 %	5	17,2 %	8	27,6 %	10	34,5 %	5	17,2 %

Los resultados de los y las estudiantes de primero medio a nivel de dimensión cognitiva dan cuenta que las respuestas se ubican mayormente en las opciones “algunas veces”, “a menudo”, “muchas veces” en ese orden.

En relación con la opción “nunca o casi nunca” se identifica una notoria preferencia en el ítem “Antes de una prueba, planifico cómo estudiar la materia”, ya que, fue seleccionada en 13 oportunidades por la muestra, asimismo en el ítem “Cuando estudio, anoto palabras nuevas, dudas o ideas importantes” contó con la frecuencia de 14 selecciones.

Los resultados de los y las estudiantes de segundo medio evidencia que seleccionaron la alternativa “Algunas veces” con más frecuencia para manifestar su compromiso con el aprendizaje y la autorregulación de conocimiento, esta alternativa fue más frecuente en el ítem “Antes de una prueba, planifico cómo estudiar la materia”. presentando un porcentaje de selección de un 62,1%.

En lo que respecta a la opción “Siempre o casi siempre” y “Nunca o casi nunca” existe una tendencia frente a la última señalada, la cual fue seleccionada mayormente en reiteradas ocasiones frente a la primera, alcanzando un 36,2% en el ítem “Cuando estudio, anoto palabras nuevas, dudas o ideas importantes”, mientras que en el mismo ítem la opción “Siempre o casi siempre” obtuvo un 0% de selección, al mismo tiempo que el ítem “Cuando finalizo una tarea, pienso si he conseguido el objetivo que me había propuesto”.

Los resultados de los y las estudiantes de tercero medio destacan que preferentemente escogieron la alternativa “Muchas veces” para responder a las preguntas, destacándose en el ítem “Después de terminar mis tareas reviso si están bien” con un 44,7% de selección, seguida de esta opción, la muestra escogió la alternativa “A menudo”.

La alternativa “Siempre o casi siempre” fue seleccionada en varias ocasiones, alcanzando un máximo de 10 elecciones en el ítem “Pongo atención a los comentarios que los profesores hacen sobre mis trabajos”.

Los y las estudiantes de cuarto medio seleccionaron la alternativa “Muchas veces” con más frecuencia para manifestar su compromiso con el aprendizaje y la autorregulación de conocimiento, seguida por la opción “A menudo”, mientras que la opción (Nunca o casi nunca) fue la menos escogida, mostrando incluso ítems en donde tiene un 0% de selección.

16.2 Dimensión conductual

Tabla 23 Resultados de la muestra: dimensión conductual.

	1 medio										2 medio					3 medio					4 medio																			
	1. Nunca o casi nunca		2. Algunas veces		3. A menudo		4. Muchas veces		5. Siempre o casi siempre		1. Nunca o casi nunca		2. Algunas veces		3. A menudo		4. Muchas veces		5. Siempre o casi siempre		1. Nunca o casi nunca		2. Algunas veces		3. A menudo		4. Muchas veces		5. Siempre o casi siempre											
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%								
Me escapo de clases o hago la cimarra.	44	84,6%	8	15,4%	0	0	0	0	0	0	51	87,9%	6	10,3%	0	0	1	1,7%	0	0	31	81,6%	6	15,8%	0	0	0	0	1	2,6%	21	72,4%	7	24,1%	0	0	1	3,4%	0	0
Salgo sin pedir permiso de la sala	35	67,3%	15	28,8%	1	1,9%	0	0	1	1,9%	44	75,9%	9	15,5%	4	6,9%	1	1,7%	0	0	29	7,6%	6	15,8%	1	2,6%	2	5,3%	0	0	22	75,9%	7	24,1%	0	0	0	0	0	0
Llego atrasado(a) a clases	28	53,8%	13	25,0%	3	5,8%	6	11,5%	2	3,8%	30	51,7%	24	41,4%	2	3,4%	2	3,4%	0	0	13	34,2%	13	34,2%	3	7,9%	6	15,8%	3	7,9%	9	31,0%	13	44,8%	1	3,4%	6	20,7%	0	0
Mis apoderados han sido citados por mi mala conducta	38	73,1%	11	21,2%	1	1,9%	0	0	2	3,8%	48	82,8%	7	12,1%	1	1,7%	1	1,7%	1	1,7%	29	76,3%	4	10,5%	2	5,3%	3	7,9%	0	0	26	89,7%	3	10,3%	0	0	0	0	0	0
Me porto bien en clases	2	3,8%	11	21,2%	10	19,2%	14	26,9%	15	28,8%	4	6,9%	11	19,0%	10	17,2%	19	32,8%	14	24,1%	0	0	5	13,2%	7	18,4%	12	31,6%	14	36,8%	0	0	2	6,9%	7	24,1%	7	24,1%	13	44,8%
Peleo con mis compañeros en la sala	20	38,5%	26	50,0%	2	3,8%	2	3,8%	2	3,8%	32	55,2%	13	22,4%	7	12,1%	3	5,2%	3	5,2%	19	50,0%	12	31,6%	3	7,9%	3	7,9%	1	2,6%	13	44,8%	10	34,5%	1	3,4%	3	10,3%	2	6,9%
Me mandan a la oficina del director o del inspector general por mi mala conducta	41	78,8%	8	15,4%	2	3,8%	0	0	1	1,9%	49	84,5%	4	6,9%	2	3,4%	2	3,4%	1	1,7%	29	76,3%	4	10,5%	4	10,5%	1	2,6%	0	0	29	100%	0	0	0	0	0	0	0	0

Los ítems de la dimensión conductual presentan la característica de ser reversos, es decir, para demostrar un alto nivel de compromiso escolar en la dimensión conductual, las opciones de respuestas positivas, en este caso serían “Nunca o casi nunca”, “Algunas veces”, a excepción del ítem “Me porto bien en clases” el cual mantiene la opción “Siempre o casi siempre” como el ideal.

La muestra de estudiantes de primero medio concentra la frecuencia de selección en la alternativa “Nunca o casi nunca”, llegando a su punto máximo de selección de 44 veces en el ítem “Me escapo de clases o hago la cimarra”, en este mismo ítem se observa que las opciones “A menudo”, “Muchas veces”, “Siempre o casi siempre” no fueron seleccionadas. La segunda alternativa más seleccionada es la opción “Algunas veces”, alcanzando un nivel de selección del 50% en el ítem “Peleo con mis compañeros en la sala”.

Se observa que la opción “Siempre o casi siempre” presenta una frecuencia de selección igual o menor a 2 en la mayoría de los ítems, a excepción del ítem “Me porto bien en clases” el cual presenta una preferencia de selección de la muestra por la opción antes señalada y la opción “Muchas veces”.

En los resultados de la muestra de segundo medio existe una notable preferencia por la alternativa “Nunca o casi nunca”, utilizado por los estudiantes para describir su comportamiento en el establecimiento educacional, alcanzando un porcentaje de 87,9% en el ítem “Me escapo de clases o hago la cimarra” y un 84,5% en el ítem “Me mandan a la oficina del director o del inspector general por mi mala conducta”.

De acuerdo con la información señalada la opción “Siempre o casi siempre”, la cual representa un aspecto negativo en esta dimensión del compromiso escolar, obtuvo un 0% de selección en los ítems “Llego atrasado(a) a clases”, “Salgo sin pedir permiso de la sala” y “Me escapo de clases o hago la cimarra”.

Los resultados de la tabla frente al curso de tercero medio evidencian que los y las estudiantes escogieron principalmente la opción “Nunca o casi nunca”, la cual se destacó en el ítem “Me escapo de clases o hago la cimarra” alcanzando un 81,6% correspondiente a 31 estudiantes. Inversamente, la opción “Siempre o casi siempre” fue la más seleccionada en el ítem “Me porto bien en clases” alcanzando una frecuencia de selección de 14 veces.

Los resultados de la muestra de cuarto medio muestran que existe una notable preferencia por la alternativa “Nunca o casi nunca”, utilizado por los estudiantes para describir su comportamiento en el establecimiento educacional, alcanzando un porcentaje de 100% en el ítem “Me mandan a la oficina del director o del inspector general por mi mala conducta”.

16.3 Dimensión afectiva

Tabla 24 Resultados de la muestra: dimensión afectiva

	1 medio										2 medio					3 medio					4 medio																			
	1. Nunca o casi nunca		2. Algunas veces		3. A menudo		4. Muchas veces		5. Siempre o casi siempre		1. Nunca o casi nunca		2. Algunas veces		3. A menudo		4. Muchas veces		5. Siempre o casi siempre		1. Nunca o casi nunca		2. Algunas veces		3. A menudo		4. Muchas veces		5. Siempre o casi siempre											
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%								
Siento que soy parte del colegio	3	5,8 %	16	30,8 %	17	32,7 %	9	17,3 %	7	13,5 %	6	10,3 %	17	29,3 %	13	22,4 %	15	25,9 %	7	12,1 %	5	13,2 %	12	31,6 %	7	18,4 %	5	13,2 %	9	23,7 %	1	3,4 %	10	34,5 %	9	31,0 %	6	20,7 %	3	10,3 %
Puedo ser yo mismo(a) en este colegio	2	3,8 %	16	30,8 %	16	30,8 %	12	23,1 %	6	11,5 %	7	12,1 %	20	34,5 %	16	27,6 %	12	20,7 %	3	5,2 %	4	10,5 %	8	21,1 %	11	28,9 %	8	21,1 %	7	18,4 %	1	3,4 %	11	37,9 %	5	17,2 %	5	17,2 %	7	24,1 %
La mayoría de las cosas que aprendo en el colegio son útiles	2	3,8 %	18	34,6 %	7	13,5 %	18	34,6 %	7	13,5 %	0	0 %	22	37,9 %	19	32,8 %	14	24,1 %	3	5,2 %	0	0 %	7	18,4 %	8	21,1 %	14	36,8 %	9	23,7 %	0	0 %	1	3,4 %	7	24,1 %	14	48,3 %	7	24,1 %
La mayoría de los profesores se preocupan de que la materia que aprendamos sea útil	3	5,8 %	8	15,4 %	14	26,9 %	15	28,8 %	12	23,1 %	3	5,2 %	13	22,4 %	10	17,2 %	21	36,2 %	11	19,0 %	1	2,6 %	10	26,3 %	8	21,1 %	14	36,8 %	5	13,2 %	0	0 %	3	10,3 %	7	24,1 %	14	48,3 %	5	17,2 %
Siento orgullo de estar en este colegio	7	13,5 %	12	23,1 %	14	26,9 %	12	23,1 %	7	13,5 %	11	19,0 %	21	36,2 %	13	22,4 %	9	15,5 %	4	6,9 %	2	5,3 %	14	36,8 %	8	21,1 %	10	26,3 %	4	10,5 %	7	24,1 %	9	31,0 %	7	24,1 %	3	10,3 %	3	10,3 %
Para mí es muy importante lo que hacemos en la escuela	0	0 %	13	25,0 %	13	25,0 %	18	34,6 %	8	15,4 %	3	5,2 %	24	41,4 %	19	32,8 %	11	19,0 %	1	1,7 %	1	2,6 %	8	21,1 %	14	36,8 %	13	34,2 %	2	5,3 %	0	0 %	4	13,8 %	9	31,0 %	13	44,8 %	3	10,3 %
Me tratan con respeto en este colegio	5	9,6 %	8	15,4 %	15	28,8 %	15	28,8 %	9	17,3 %	1	1,7 %	14	24,1 %	15	25,9 %	18	31,0 %	10	17,2 %	2	5,3 %	6	15,8 %	9	23,7 %	12	31,6 %	9	23,7 %	0	0 %	6	20,7 %	13	44,8 %	7	24,1 %	3	10,3 %

Lo que aprendo en clases es importante para conseguir mis metas futuras.	3	5,8 %	6	11,5 %	12	23,1 %	15	28,8 %	16	30,8 %	2	3,4 %	16	27,6 %	15	25,9 %	15	25,9 %	10	17,2 %	0	0	4	10,5 %	6	15,8 %	14	36,8 %	14	36,8 %	1	3,4 %	0	0	7	24,1 %	14	48,3 %	7	24,1 %
Siento que soy importante para el colegio	13	25,0 %	20	38,5 %	11	21,2 %	6	11,5 %	2	3,8 %	17	29,3 %	20	34,5 %	11	19,0 %	4	6,9 %	6	10,3 %	5	13,2 %	10	26,3 %	11	28,9 %	10	26,3 %	2	5,3 %	9	31,0 %	10	34,5 %	5	17,2 %	3	10,3 %	2	6,9 %
Me siento bien en este colegio	3	5,8 %	11	21,2 %	17	32,7 %	13	25,0 %	8	15,4 %	9	15,5 %	13	22,4 %	20	34,5 %	8	13,8 %	8	13,8 %	4	10,5 %	6	15,8 %	14	36,8 %	12	31,6 %	2	5,3 %	4	13,8 %	8	27,6 %	10	34,5 %	4	13,8 %	3	10,3 %

En cuanto a la dimensión afectiva se identifica que la muestra de primero medio utiliza las opciones “Algunas veces”, “muchas veces” y “A menudo” con más frecuencia para responder a los ítems, presentando resultados homogéneos. Cabe señalar que la opción “Algunas veces” fue la más seleccionada dentro de la dimensión afectiva, en su ítem “Siento que soy importante para el colegio”.

Se evidencia que la opción “Siempre o casi siempre” fue seleccionada con más frecuencia en el ítem “Lo que aprendo en clases es importante para conseguir mis metas futuras.”, mientras que la opción “Nunca o casi nunca” fue más seleccionada en el ítem “Siento que soy importante para el colegio”, no obstante, esta opción no fue seleccionada por la muestra en el ítem “Para mí es muy importante lo que hacemos en la escuela”.

La muestra de estudiantes de segundo medio escogió la alternativa “Algunas veces” mayoritariamente para responder las preguntas correspondientes a su relación afectiva vinculada al colegio Assunta Pallotta, seguida por las opciones “A menudo” y “Muchas veces”. Por otro lado, la opción “Nunca o casi nunca” tuvo mayor frecuencia de selección en el ítem “Siento que soy importante para el colegio” obteniendo un 29,3%.

Sobre la muestra de tercero medio, se evidencia que la preferencia de la selección de alternativas se distribuyó de manera casi igualitaria entre las opciones “Muchas veces” y “A menudo”. Mientras que la opción menos escogida para representar el vínculo afectivo de los estudiantes con el colegio fue la opción “Nunca o casi nunca”.

En cuanto a cuarto medio frente a la dimensión afectiva se identifica que la muestra utiliza las opciones “muchas veces” y “A menudo” con más frecuencia para responder a los ítems, presentando resultados homogéneos, cabe señalar que la opción “Nunca o casi nunca” fue la menos escogida, estando en 0% en algunos ítems.

17 Factores contextuales

Los factores contextuales integran 18 preguntas de un total de 47, pertenecientes al cuestionario de compromiso escolar y factores contextuales, a continuación, se expondrán los resultados obtenidos de una muestra de 177 estudiantes pertenecientes a 1°medio, 2°medio,3°medio y 4°medio del colegio Assunta Pallota.

17.1 Factor padres

Tabla 25 Resultados de la muestra: factor padres

	1 medio										2 medio										3 medio										4 medio									
	1. Nunca o casi nunca		2. Algunas veces		3. A menudo		4. Muchas veces		5. Siempre o casi siempre		1. Nunca o casi nunca		2. Algunas veces		3. A menudo		4. Muchas veces		5. Siempre o casi siempre		1. Nunca o casi nunca		2. Algunas veces		3. A menudo		4. Muchas veces		5. Siempre o casi siempre		1. Nunca o casi nunca		2. Algunas veces		3. A menudo		4. Muchas veces		5. Siempre o casi siempre	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Hablo con mi familia sobre lo que hago en la escuela	5	9,6 %	11	21,2 %	12	23,1 %	16	30,8 %	8	15,4 %	11	19,0 %	12	20,7 %	16	27,6 %	12	20,7 %	7	12,1 %	11	28,9 %	7	18,4 %	5	13,2 %	8	21,2 %	7	18,4 %	2	6,9 %	6	20,7 %	6	20,7 %	11	37,9 %	4	13,8 %
Mis padres o apoderados me animan a trabajar bien en la escuela	1	1,9 %	7	13,5 %	15	28,8 %	13	25,0 %	16	30,8 %	2	3,4 %	12	20,7 %	10	17,2 %	21	36,2 %	13	22,4 %	4	10,5 %	4	10,5 %	9	23,7 %	11	28,9 %	10	26,3 %	0	0	4	13,8 %	5	17,2 %	8	27,6 %	12	41,4 %
Cuando tengo un problema, recibo ayuda de mi familia	7	13,5 %	10	19,2 %	10	19,2 %	11	21,2 %	14	26,9 %	3	5,2 %	12	20,7 %	11	19,0 %	14	24,1 %	18	31,0 %	9	23,7 %	7	18,4 %	5	13,2 %	12	31,6 %	5	13,2 %	1	3,4 %	4	13,8 %	1	3,4 %	10	34,5 %	13	44,8 %

La preferencia de selección de los estudiantes de primero medio se mantiene en las opciones “Muchas veces” y “Siempre o casi siempre” frente a los ítems que hacen referencia al apoyo de sus familias y la relación con la escuela. Aun así, la opción “Nunca o casi nunca” presenta una frecuencia de selección en algunos casos mayor a 5, lo cual demuestra que hay estudiantes que no hablan con sus familias sobre lo que hacen en la escuela, ni tampoco reciben ayuda de sus familias cuando tienen algún problema.

La tabla muestra que la preferencia de selección de los estudiantes de segundo medio se mantiene en las opciones “Muchas veces” y “Siempre o casi siempre”, la señalada en primera ocasión obtuvo la mayor frecuencia de selección en el ítem “Mis padres o apoderados me animan a trabajar bien en la escuela.” Con un 36,2%. Sin embargo, la opción “Nunca o casi nunca” presenta una frecuencia de selección de 11 veces con un 19,0% en el ítem “Hablo con mi familia sobre lo que hago en la escuela”, dejando en evidencia el apoyo que reciben los estudiantes por sus familias en relación con la escuela.

Se identifica que la opción “Muchas veces” fue la más utilizada por los estudiantes de tercero medio para representar el vínculo que tienen con sus familias, asimismo, la opción “Nunca o casi nunca” también fue seleccionada en varias ocasiones, alcanzando incluso un 28,9 en el ítem “Hablo con mi familia sobre lo que hago en la escuela”. Por otro lado, en cuarto medio se evidencia que frente al vínculo del estudiante con su familia la opción más escogida fue “Siempre o casi siempre”, mientras que la opción menos escogida fue “Nunca o casi nunca”.

La tabla 25 evidencia que los estudiantes de cuarto medio en los ítems que dicen relación al vínculo del estudiante con su familia, escogieron mayormente la opción “Siempre o casi siempre”, mientras que la opción menos escogida fue “Nunca o casi nunca”

17.2 Factor profesores

Tabla 26 Resultados de la muestra: factor profesores

	1 medio										2 medio					3 medio					4 medio																			
	1. Nunca o casi nunca		2. Algunas veces		3. A menudo		4. Muchas veces		5. Siempre o casi siempre		1. Nunca o casi nunca		2. Algunas veces		3. A menudo		4. Muchas veces		5. Siempre o casi siempre		1. Nunca o casi nunca		2. Algunas veces		3. A menudo		4. Muchas veces		5. Siempre o casi siempre											
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%								
Mis profesores(as) quieren que aprenda mucho.	1	1,9 %	5	9,6 %	13	25,0 %	24	46,2 %	9	17,3 %	0	0 %	10	17,2 %	18	31,0 %	19	32,8 %	11	19,0 %	0	0 %	5	13,2 %	12	31,6 %	10	26,3 %	11	28,9 %	0	0 %	4	13,8 %	6	20,7 %	13	44,8 %	6	20,7 %
Cuando tengo un problema, recibo ayuda de algún(a) profesor(a).	2	3,8 %	10	19,2 %	19	36,5 %	16	30,8 %	5	9,6 %	6	10,3 %	12	20,7 %	19	32,8 %	16	27,6 %	5	8,6 %	3	7,9 %	9	23,7 %	10	26,3 %	9	23,7 %	7	18,4 %	4	13,8 %	5	17,2 %	5	17,2 %	12	41,4 %	3	10,3 %
Los profesores me alientan a realizar nuevamente una tarea si me equivoco.	3	5,8 %	14	26,9 %	12	23,1 %	12	23,1 %	11	21,2 %	8	13,8 %	13	22,4 %	12	20,7 %	19	32,8 %	6	10,3 %	0	0 %	14	36,8 %	9	23,7 %	11	28,9 %	4	10,5 %	3	10,3 %	3	10,3 %	11	37,9 %	8	27,6 %	4	13,8 %
Los profesores se interesan por mí y me ayudan si tengo dificultades para hacer las tareas.	3	5,8 %	12	23,1 %	15	28,8 %	15	28,8 %	7	13,5 %	4	6,9 %	13	22,4 %	17	29,3 %	21	36,2 %	3	5,2 %	2	5,3 %	10	26,3 %	9	23,7 %	13	34,2 %	4	10,5 %	1	3,4 %	4	13,8 %	8	27,6 %	13	44,8 %	3	10,3 %
Me llevo bien con mis profesores.	1	1,9 %	9	17,3 %	14	26,9 %	14	26,9 %	14	26,9 %	2	3,4 %	11	19,0 %	13	22,4 %	18	31,0 %	14	24,1 %	0	0 %	8	21,1 %	10	26,3 %	13	34,2 %	7	18,4 %	2	6,9 %	3	10,3 %	8	27,6 %	8	27,6 %	8	27,6 %
Los profesores se preocupan de	5	9,6 %	13	25,0 %	12	23,1 %	17	32,7 %	5	9,6 %	5	8,6 %	17	29,3 %	14	24,1 %	16	27,6 %	6	10,3 %	2	5,3 %	8	21,1 %	12	31,6 %	12	31,6 %	4	10,5 %	3	10,3 %	7	24,1 %	9	31,0 %	8	27,6 %	2	6,9 %

En el análisis de la muestra de estudiantes de primero medio, se observa una preferencia marcada hacia las respuestas "Muchas veces" y "A menudo" al evaluar la relación estudiante-profesor dentro del contexto escolar. Específicamente, el 46,2% eligió "Muchas veces" para el enunciado "Mis profesores(as) quieren que aprenda mucho", siendo esta la opción de mayor prevalencia. Contrariamente, "Nunca o casi nunca" fue la categoría menos escogida, registrando un 9,6% en la afirmación "Los profesores se preocupan de mí no solo como estudiante, sino también como persona".

En el segundo medio, se repite esta tendencia, donde "Muchas veces" y "A menudo" son las respuestas predominantes frente a la misma dimensión contextual, seguidas en menor medida por "Algunas veces", "Siempre o casi siempre" y "Nunca o casi nunca". La opción "Muchas veces" sobresalió nuevamente con un 36,2% al evaluar la afirmación "Los profesores se interesan por mí y me ayudan si tengo dificultades para hacer las tareas". En cuanto a la valoración positiva, la alternativa "Siempre o casi siempre" destacó en los ítems que refieren al respeto y la valoración de la participación de los estudiantes, alcanzando un 27,6% de las selecciones. Por otro lado, "Nunca o casi nunca" mantuvo su posición como la menos elegida.

En tercer medio, las opciones "Muchas veces" y "A menudo" dominaron las respuestas relacionadas con la dimensión de los profesores, notándose una ausencia del uso de "Nunca o casi nunca" para ítems como "Mis profesores(as) quieren que aprenda mucho" y "Los profesores me alientan a realizar nuevamente una tarea si me equivoco", así como en la percepción de la relación con los profesores.

Finalmente, la muestra de cuarto medio refleja un patrón similar en la elección de "Muchas veces" y "A menudo" al evaluar factores contextuales vinculados a la relación estudiante-profesor. Se observa un incremento en la selección de "Siempre o casi siempre", mientras que la opción "Nunca o casi nunca" sigue siendo la menos utilizada.

Estos hallazgos sugieren una tendencia general hacia la percepción positiva de la relación estudiante-profesor en el contexto evaluado, con variaciones significativas en la elección de las opciones de respuesta a lo largo de los niveles educativos analizados.

17.3 Factor pares

Tabla 27 Resultados de la muestra: factor pares

	1 medio					2 medio					3 medio					4 medio																								
	1. Nunca o casi nunca	2. Algunas veces	3. A menudo	4. Muchas veces	5. Siempre o casi siempre	1. Nunca o casi nunca	2. Algunas veces	3. A menudo	4. Muchas veces	5. Siempre o casi siempre	1. Nunca o casi nunca	2. Algunas veces	3. A menudo	4. Muchas veces	5. Siempre o casi siempre	1. Nunca o casi nunca	2. Algunas veces	3. A menudo	4. Muchas veces	5. Siempre o casi siempre																				
Mis compañeros(as) me apoyan y se preocupan por mí.	8	15,4 %	23	44,2 %	15	28,8 %	3	5,8 %	3	5,8 %	11	19,0 %	16	27,6 %	15	25,9 %	14	24,1 %	2	3,4 %	8	21,1 %	13	34,2 %	13	34,2 %	2	5,3 %	2	5,3 %	6	20,7 %	10	34,5 %	9	31,0 %	3	10,3 %	1	3,4 %
Puedo confiar en mis compañeros(as).	12	23,1 %	23	44,2 %	12	23,1 %	1	1,9 %	4	7,7 %	13	22,4 %	22	37,9 %	11	19,0 %	10	17,2 %	2	3,4 %	12	31,6 %	10	26,3 %	10	26,3 %	5	13,2 %	1	2,6 %	9	31,0 %	9	31,0 %	7	24,1 %	4	13,8 %	0	0
Mis compañeros(as) del colegio son importantes para mí.	10	19,2 %	19	36,5 %	16	30,8 %	4	7,7 %	3	5,8 %	14	24,1 %	19	32,8 %	8	13,8 %	13	22,4 %	4	6,9 %	6	15,8 %	12	31,6 %	14	36,8 %	3	7,9 %	3	7,9 %	7	24,1 %	9	31,0 %	6	20,7 %	7	24,1 %	0	0
Me llevo bien con mis compañeros(as) de curso.	4	7,7 %	17	32,7 %	17	32,7 %	9	17,3 %	5	9,6 %	7	12,1 %	16	27,6 %	12	20,7 %	17	29,3 %	6	10,3 %	4	10,5 %	17	44,7 %	5	13,2 %	11	28,9 %	1	2,6 %	4	13,8 %	8	27,6 %	10	34,5 %	4	13,8 %	3	10,3 %
Siento que soy importante para mis compañeros(as) del colegio.	16	30,8 %	20	38,5 %	13	25,0 %	3	5,8 %	0	0	20	34,5 %	17	29,3 %	10	17,2 %	10	17,2 %	1	1,7 %	10	26,3 %	11	28,9 %	11	28,9 %	5	13,2 %	1	2,6 %	11	37,9 %	7	24,1 %	6	20,7 %	4	13,8 %	1	3,4 %
En mi colegio, al menos un(a) compañero(a) me apoya con las tareas	2	3,8 %	15	28,8 %	13	25,0 %	11	21,2 %	11	21,2 %	11	19,0 %	17	29,3 %	12	20,7 %	11	19,0 %	7	12,1 %	4	10,5 %	7	18,4 %	12	31,6 %	11	28,9 %	4	10,5 %	5	17,2 %	5	17,2 %	10	34,1 %	7	24,1 %	2	6,9 %

Los resultados de los estudiantes de primero medio a nivel de factores contextuales en la dimensión pares expresan el vínculo que se genera entre compañeros, posicionando el número 5 u opción “Siempre o casi siempre” como el ideal para que exista una relación de compañerismo, si bien existe un porcentaje de 21,2% de selección en el ítem “En mi colegio, al menos un(a) compañeros(a) me apoya con las tareas difíciles”, en contraste, existe un 0% de selección en el ítem “Siento que soy importante para mis compañeros(as) del colegio”.

La opción más seleccionada por la muestra de segundo medio fue “Algunas veces”, seguida de la opción “Nunca o casi nunca” en la cual se evidencia que esta opción obtuvo una preferencia considerable en relación con las otras opciones en el ítem “Siento que soy importante para mis compañeros(as) del colegio.” presentando un 34,5% correspondiente a 20 veces seleccionado.

Tal como se presenta en la tabla, los estudiantes de tercero medio utilizaron las opciones “Algunas veces”, “A menudo” para representar la relación que tienen con sus compañeros y compañeras, mientras que la opción “Siempre o casi siempre” no fue tan popular, alcanzando un 13,2% en su punto máximo de selección. Se evidencia que la opción “Nunca o casi nunca” obtuvo alto porcentaje de selección en algunos ítems, destacando el 31,6% de selección en “Puedo confiar en mis compañeros(as)”.

Finalmente, la muestra de cuarto medio evidencia que la respuesta más seleccionada fue “Algunas veces”, seguida por “A menudo”, también, se evidencia que la opción “Nunca o casi nunca” tiene bastante frecuencia de uso al momento de representar el vínculo del estudiante con sus pares.

18 Media aritmética del compromiso escolar y factores contextuales

En el siguiente apartado se presenta el promedio de los ítems correspondientes al cuestionario de compromiso escolar y factores contextuales, estos puntajes permiten identificar en qué situación se encuentra cada dimensión, ya sea en alerta alta, alerta moderada, fortaleza moderada o fortaleza alta.

18.1 Promedio de la muestra de 1° medio

Tabla 28 Promedio del compromiso escolar de 1° medio

	Dimensión cognitiva	Dimensión conductual	Dimensión afectiva
Promedio mujeres	31	1,8	3,2

Promedio Hombres	2,9	1,9	3,2
Promedio otro genero	3,8	1,6	3,5
Promedio General	3,3	1,7	3,3

Los resultados de los ítems señalan lo siguiente, la dimensión cognitiva promedia 3,3 posicionándolo en la categoría de fortaleza moderada, mientras que los resultados de la dimensión conductual promedian 1,7 convirtiéndolo en una fortaleza alta y por último la dimensión afectiva promedia 3,3 ubicándola en la categoría de fortaleza moderada.

Tabla 29 Promedio de los factores contextuales de 1°medio

	Factor familia	Factor profesores	Factores pares
Promedio mujeres	3,5	3,5	2,6
Promedio hombres	3,3	3,3	2,7
Promedio otro genero	2,8	3,6	2,8
Promedio general	3,2	3,5	2,7

Los resultados de los ítems de factores contextuales señalan que el factor familia promedia 3,2 convirtiéndolo en una fortaleza moderada, asimismo, los resultados del factor profesores promedian 3,5 siendo también una fortaleza moderada, por último, el factor pares promedia 2,7 categorizándolo como una alerta moderada.

18.2 Promedio de la muestra de 2°medio

Tabla 30 Promedio del compromiso escolar de 2°medio

	Dimensión cognitiva	Dimensión conductual	Dimensión afectiva
Promedio mujeres	3,0	1,7	2,8
Promedio Hombres	2,6	1,8	3,1
Promedio General	2,8	1,7	2,9

Los resultados de los ítems del cuestionario de compromiso escolar señalan que la dimensión cognitiva promedia 2,8 posicionándolo en la categoría de alerta moderada, por otro lado, los resultados de la dimensión conductual promedian 1,7 siendo una fortaleza alta, mientras que la dimensión afectiva promedia 2,9 ubicándola como una alerta moderada.

Tabla 31 Promedio de los factores contextuales de 2° medio

	Factor familia	Factor profesores	Factores pares
Promedio mujeres	3,5	3,2	2,4
Promedio Hombres	3,1	3,4	2,7
Promedio General	3,3	3,3	2,6

Los resultados de los ítems de factores contextuales señalan que el factor familia promedia 3,3 convirtiéndolo en una fortaleza moderada, asimismo, los resultados del factor profesores promedian 3,3 siendo también una fortaleza moderada, por último, el factor pares promedia 2,6 dejando en evidencia que es una alerta moderada.

18.3 Promedio de la muestra de 3° medio

Tabla 32 Promedio del compromiso escolar de 3° medio

	Dimensión cognitiva	Dimensión conductual	Dimensión afectiva
Promedio mujeres	3,4	1,7	3,4
Promedio Hombres	3,4	2,1	3,2
Promedio General	3,4	1,9	3,3

Los resultados de los ítems señalan lo siguiente, la dimensión cognitiva promedia 3,4 posicionándolo como una fortaleza moderada, mientras que los resultados de la dimensión conductual promedian 1,9 convirtiéndolo en una fortaleza alta y por último la dimensión afectiva promedia 3,3 lo que se traduce como fortaleza moderada.

Tabla 33 Promedio de los factores contextuales de 3° medio

	Factor familia	Factor profesores	Factores pares
Promedio mujeres	3,1	3,6	3,0
Promedio Hombres	3,1	3,3	2,4
Promedio General	3,1	3,4	2,7

Los resultados de los ítems de factores contextuales señalan que el factor familia promedia 3,1 categorizándolo como una fortaleza moderada, asimismo, entra en esta categoría el factor profesores con un promedio de 3,4, por último, el factor pares promedia 2,7 ubicándolo como una alerta moderada.

18.4 Promedio de la muestra de 4° medio

Tabla 34 Promedio del compromiso escolar de 4° medio

	Dimensión cognitiva	Dimensión conductual	Dimensión afectiva
Promedio mujeres	3,7	1,9	3,2
Promedio Hombres	3,5	2	3,3
Promedio otro genero	2	1,4	2,8
Promedio General	3,1	1,7	2,7

Los resultados de los ítems del cuestionario de compromiso escolar evidencian que la dimensión cognitiva promedia 3,1 dejándolo en la categoría de fortaleza alta, asimismo entra en esta categoría la dimensión conductual, ya que, promedia un puntaje de 1,7, por último, la dimensión afectiva promedia 2,7 posicionándola en la categoría de alerta moderada

Tabla 35 Promedio de los factores contextuales de 4° medio

	Factor familia	Factor profesores	Factores pares
Promedio mujeres	3,7	3,4	2,4
Promedio hombres	4	3,7	3,4
Promedio otro genero	4,3	3,4	3,0

Promedio general	4,0	3,5	2,9
-------------------------	-----	-----	-----

Los resultados de los ítems de factores contextuales exponen lo siguiente; el factor familia promedia 4,0 posicionándolo en la categoría de fortaleza alta, los resultados del factor profesores promedian 3,5 categorizándolo como fortaleza moderada, mientras que el factor pares promedia 2,9 ubicándolo como una alerta moderada.

19 Promedio de compromiso escolar y factores contextuales del colegio

Assunta Pallota

Tabla 36 Promedio general del compromiso escolar del colegio Assunta Pallota

	Dimensión cognitiva	Dimensión conductual	Dimensión afectiva
Promedio mujeres	3,0	1,8	3,2
Promedio Hombres	3,1	2,0	3,2
Promedio otro genero	2,9	1,5	3,2
Promedio General	3,0	2,0	3,0

El resultado del promedio general obtenido de la muestra de 177 estudiantes del colegio Assunta Pallota evidencian lo siguiente; la dimensión cognitiva promedia 3,0 categorizándola como fortaleza moderada, asimismo entra en esta categoría la dimensión conductual, ya que, promedia un puntaje de 2,0 y por último la dimensión afectiva que promedia 3,0 posicionándola también en la categoría de fortaleza moderada.

Tabla 37 Promedio general de los factores contextuales del colegio Assunta Pallota

	Factor familia	Factor profesores	Factores pares
Promedio mujeres	3,5	3,4	2,6
Promedio hombres	3,4	3,4	2,8
Promedio otro genero	3,6	3,5	3,0
Promedio general	3,5	3,5	2,8

El resultado del promedio general obtenido de la muestra de 177 estudiantes del colegio Assunta Pallota exponen lo siguiente; el factor familia promedia 3,5 posicionándolo en la categoría de fortaleza moderada, asimismo, los resultados del factor profesores promedian 3,5 categorizándolo como fortaleza moderada, mientras que el factor pares promedia 2,8 ubicándolo como una alerta moderada.

Capítulo V:

Discusión de resultados

Presentación

En el presente capítulo se expone el análisis de resultados tras la aplicación del cuestionario de compromiso escolar y factores contextuales a los y las estudiantes del colegio Assunta Pallota. Los objetivos específicos expuestos guiarán el orden del capítulo, primeramente, se desprenderán los planteamientos y hallazgos del objetivo centrado en identificar las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual de los y las estudiantes del colegio, siguiendo con los hallazgos del objetivo de conocer los factores contextuales que influyen mayormente en las trayectorias académicas de los y las estudiantes del colegio y finalmente se da fin con los planteamientos del objetivo de identificar posibles áreas de intervención que fomenten el compromiso escolar en la institución. Todos los planteamientos y hallazgos más relevantes de la investigación son analizados desde autores y literatura contenida en el marco teórico.

20 Compromiso escolar, una fortaleza

La presente categoría se desprende desde el objetivo N°1 el cual se basa en identificar las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual de los y las estudiantes del colegio Assunta Pallota, la acción anterior permitió la categorización de los resultados obtenidos desde el cuestionario de compromiso escolar, permitiendo evidenciar la situación actual de los alumnos y alumnas, desde su propia perspectiva de trayectoria educativa, situando las dimensiones del compromiso escolar en la categoría de fortaleza moderada, a partir de esto se exponen los siguientes hallazgos:

20.1 Profesorado y el fomento del compromiso escolar.

La presente investigación evidencia, a través del promedio obtenido a nivel de todo el colegio en el resultado del cuestionario, que las tres dimensiones del compromiso escolar se encuentran en la categoría de fortaleza moderada, por lo que ninguna de estas tres dimensiones se encuentra en una situación problemática o atenta contra las trayectorias educativas positivas de los y las estudiantes. La razón de que las dimensiones del compromiso escolar se categoricen como fortaleza moderada se basa en los factores contextuales, ya que, estos influyen directamente en el compromiso escolar, es decir, si los factores contextuales ponderan un puntaje que los categorice como fortalezas, el puntaje del compromiso escolar también alcanzara esta categoría.

Los autores Miranda-Zapata, Lara y Saracosti (2021) señalan que:

El factor contextual del profesorado presenta efectos estadísticamente significativos hacia las tres dimensiones del compromiso escolar, variando en su magnitud. La importancia de la relación entre estudiantado y profesorado en cuando al compromiso escolar es un aspecto clave que ha sido resaltado en la literatura científica (p.157).

En esta oportunidad se evidencia que el factor contextual profesores, sostiene una influencia eficiente en las tres dimensiones del compromiso escolar, así lo comprueban los resultados a nivel general del colegio Assunta Pallota, y se corrobora en los resultados específicos de los cursos de 1° medio, 3° medio y 4° medio, en las cuales, los y las estudiantes del colegio demostraron, a través de sus respuestas en el cuestionario que tienen una valoración positiva en el vínculo con sus profesores, algunos aspectos destacables son “Mis profesores(as) quieren que aprenda mucho”, “Los profesores se interesan por mí y me ayudan si tengo dificultades para hacer las tareas.”, “En mi escuela, los profesores y otros adultos tratan a todos los estudiantes con respeto” y “En este colegio, se valora la participación y la opinión de todos(as)”.

Lo anterior constata que en el colegio Assunta Pallota los profesores poseen grandes habilidades pedagógicas, asimismo, aptitudes como la empatía, la paciencia y la disciplina, las cuales son acompañadas de cualidades como el fomento de ambientes de respeto y una relación de confianza con los y las estudiantes, las cuales permiten que la trayectoria educativa de los y las estudiantes sean positivas, a su vez favorecen la retención escolar y el incremento del compromiso escolar, lo que se verá reflejado en el desempeño académico y el rendimiento escolar, materializado en buenas notas y asistencia a clases, según Lara, et al(2018) Se considera el compromiso como un predictor relevante del desempeño académico que alcanzarían los estudiantes (p.53).

20.2 2° medio, la excepción.

Como es posible apreciar anteriormente, no se señaló a 2° medio como uno de los cursos que cumple con el postulado, esto se debe a que el curso, si bien cumple con tener el factor contextual profesores como una fortaleza moderada, las dimensiones del compromiso escolar cognitiva y afectiva se encuentran en alerta moderada, convirtiéndose en una excepción al planteamiento.

Al encontrarse en esa situación, el escenario de 2° medio se manifiesta de la siguiente manera; tienen conflictos asociado al uso de los recursos cognitivos para realizar los esfuerzos necesarios en cumplir con una tarea. El compromiso cognitivo considera las acciones conscientes y estrategias cognitivas utilizadas (autorregulación, reflexión, etc.) (Saracostti, 2016, p.15). Asimismo, la dimensión afectiva expone que los estudiantes mantienen reacciones negativas hacia los compañeros, profesores y el colegio. Según la autora Saracostti (2016) se presume que, al aumentar el compromiso afectivo, se fortalecería el vínculo con la escuela y la disposición hacia el trabajo estudiantil (p.15).

Las razones de porque existe esta situación con 2° medio pueden ser infinitas, en esta ocasión no es posible dar una respuesta, debido a que es necesario observar y analizar el comportamiento del curso para interpretar que variables influyen directamente en las dimensiones del compromiso escolar. La respuesta no puede ser extraída de la literatura, ya que, cada realidad es distinta y en esta ocasión para

encontrar una explicación hay que enfocarse particularmente en la cotidianidad de los y las estudiantes de 2° medio del colegio Assunta pallota y de esta manera encontrar la problemática, que posibilita el descenso del puntaje del compromiso escolar.

20.3 Me porto bien.

Los cursos del colegio Assunta Pallota que participaron del cuestionario tienen algo en común, todos y todas las estudiantes concuerdan en que tienen buen comportamiento, así lo expresa el resultado de la dimensión conductual del compromiso escolar, los cuales según Saracosti (2016) implican el desarrollo de conductas positivas asociadas al contexto escolar y la ausencia de conductas disruptivas. (p.14).

De acuerdo con lo anterior, los y las estudiantes del colegio Assunta Pallota tienen una percepción positiva sobre sí mismos y su comportamiento, así lo expresan en respuestas tales como; Me porto bien en clases, Nunca salgo sin pedir permiso de la sala, nunca me mandan a la oficina del director o del inspector general por mi mala conducta, y nunca llego atrasado(a) a clases, esto demuestra que existe una motivación frente a la conducta, lo cual deriva en actitudes positivas que les servirá en el ámbito escolar y para desarrollarse en la vida. Esta respuesta positiva de conducta está ligado directamente al factor contextual familia, el que se mantuvo en la categorización de fortaleza moderada, llegando incluso a ser una fortaleza alta en un caso, autores como Vergara, D.V. et al (2022) Señalan que los adolescentes provenientes de hogares con buen apoyo parental poseen más probabilidades de involucrarse en actividades prosociales, de estar interesados y participar activamente en la escuela, evitando problemas y conductas antisociales (p.264).

Un aspecto destacable es que gran porcentaje de la muestra señaló que nunca se escapan de clases o hacen la cimarra, demostrando gran autocontrol, ya que, tienen la oportunidad de hacerlo, debido a que el colegio tiene la política de mantener las puertas abiertas, por motivos de su estructura física, por esta razón, los estudiantes son libres de salir del colegio y transitar por los alrededores, para llegar a las sala o al patio en el que quieren ubicarse. Este autocontrol se explica desde las ventajas que entrega el colegio, primeramente, ofrece locomoción de entrada y retiro, puesto que es un colegio con ubicación geográfica rural, por otro lado, a los y las estudiantes se les entrega almuerzo y colaciones, lo que es tentador para alumnos asistir la jornada completa para hacer uso de estos beneficios.

21 Factores Contextuales y su influencia.

El siguiente apartado nace desde el análisis del objetivo específico enfocado en conocer los factores contextuales que influyen mayormente en las trayectorias académicas de los y las estudiantes del colegio. Anteriormente se mencionó la importancia de los factores contextuales con relación a las dimensiones del compromiso escolar, como señala Saracosti, Lara y Miranda-Zapata (2019)

El compromiso escolar es una variable altamente influenciada por factores contextuales y relacionales -como la familia, el colegio y los pares-, todos factores moldeables sobre los cuáles se puede intervenir en la medida que se tenga información sobre cómo estos factores afectan el compromiso escolar. (p.199)

El postulado anterior advierte la importancia de conocer la situación en la que se encuentran los factores contextuales, ya que, si existe un fomento en la vinculación positiva de los estudiante con sus familia, los profesores y los pares, el compromiso escolar alcanzará una categorización de fortaleza alta y a su vez se verá reflejado en la retención escolar, por esta razón, a continuación, se evidenciaran los factores contextuales del colegio Assunta Pallota, desde una perspectiva de género.

Los resultados del cuestionario a nivel general del colegio Assunta Pallota reflejan que el factor familia y el factor profesores se mantiene en la categorización de fortaleza moderada, los puntajes obtenidos por los géneros de mujer, hombre y no binario presentan una diferencia estrecha entre ellos. Se evidencia que el género no binario obtuvo mayor puntaje en ambos factores, frente al género masculino y femenino, concluyendo que según los autores Saracostti, et al (2019) La familia del (la) estudiante suele apoyar a su hijo(a) en el proceso de aprendizaje y cuando tiene problemas, ayudándolo con las tareas, conversando lo que sucede en la escuela, animándolo y motivándolo a trabajar bien (p.199). Esto es un hecho significativo, ya que, aquellos estudiantes que forman parte de la minoría de género pueden llegar a tener mayor conflicto en el colegio por no encajar dentro del binarismo de género, siendo fundamental el apoyo que reciben en sus hogares por parte de sus familias, para mantener la motivación en su trayectoria educativa y el compromiso escolar.

Las mujeres obtuvieron mayor puntaje que los hombres en el factor familia, esto se podría explicar por la apreciación que se tiene sobre el género femenino como el sexo débil, basado en la sociedad machista en la que se vive, considerando que la mujer debe tener mayor apoyo y preocupación por parte de su familia, aun así, esto es solo una hipótesis, ya que la literatura existente, aun no hace referencia al compromiso escolar y factores contextuales, desde un enfoque de género. Por otro lado, en el factor profesores, el género masculino demuestra tener un mejor vínculo con el profesorado que las mujeres, desde las palabras de los autores Saracostti, et al (2019) El (la) estudiante se siente motivado por sus profesores para aprender y que estos lo ayudan cuando tiene algún problema (p.199).

21.1 La falta de compañerismo

Entre los resultados del cuestionario, con relación a los factores contextuales destaca en particular la dimensión pares, la cual obtuvo un puntaje de 2,8 en promedio general del colegio, posicionándola en la categoría de alerta moderada. El género femenino fue el que menos puntaje obtuvo con 2,6, deja en evidencia que la relación

que mantiene con sus compañeros, no es la esperada para fomentar las trayectorias positivas dentro del colegio, asimismo, el género masculino sigue esta línea, aunque muestra una pequeña mejoría con un puntaje de 2,8, se mantiene en la categoría de alerta moderada.

El género otro o no binario marca una diferencia, en el factor contextual pares, proyectando un resultado de 3,0 categorizándolo como una fortaleza moderada. Saracosti, et al (2019)) señalan este factor esta influenciado por la preocupación, la confianza y el apoyo que se da entre pares, siendo estos importantes frente a la integración escolar y frente a desafíos escolares y/o cuando tiene una dificultad académica (p. 199). Esa es la razón de que el factor contextual pares sea relevante para mantener la motivación e interés de los y las alumnas en asistir al colegio, es fundamental que todos los estudiantes se sientan integrados y tengan sentido de pertenencia.

22 A una intervención de diferencia

La siguiente categoría responde al objetivo específico centrado en identificar posibles áreas de intervención que fomenten el compromiso escolar y factores contextuales en la institución, para esto se argumentara desde el capítulo anterior y los resultados provenientes de la aplicación del cuestionario de compromiso escolar y factores contextuales. Como se ha descrito a lo largo de este capítulo, los resultados provenientes del instrumento de investigación aplicado demuestran que el compromiso escolar se encuentra en una categoría de fortaleza moderada, asimismo los factores contextuales familia y profesores, por otro lado, el factor contextual pares se encuentra en la categoría de alerta moderada.

Ya establecida la categorización, es oportuno entregar respuestas desde el trabajo social para establecer estrategias de promoción del compromiso escolar, con el objetivo de progresar desde la fortaleza moderada a la fortaleza alta en todas las dimensiones del compromiso escolar y factores contextuales. Las estrategias se dividen en niveles de intervención como señalan Leyton, Mella, Salum-Alvarado (2021)

Se identifica un primer nivel de carácter universal que asume estrategias más promocionales y preventivas dirigidas a todos los estudiantes, seguido por un segundo nivel donde se seleccionan estrategias más estructuradas para grupos de estudiantes con necesidades más específicas y, finalmente, un tercer nivel donde se ubican aquellos componentes más focalizados en necesidades de apoyo a nivel individual e intensivo. (p.191-205)

En el caso del colegio Assunta Pallota lo apropiado sería abordar estrategias de primer nivel, de modo que la intervención tenga un alcance hacia todos los estudiantes, profesores y la comunidad educativa. Las estrategias que se adecuan al

grupo etario desde los 13 hasta los 18 años, al nivel de focalización de carácter universal y modalidad grupal, son las siguientes:

- **Community of caring:** La estrategia de compromiso escolar abarca las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, interviniendo en los factores de familia, profesores y clima escolar, como mencionan Leyton, Mella, Salum-Alvarado (2021)) es una estrategia de comunidad educativa con involucramiento familiar y capacitación de profesores. Con foco en promoción de valores transversales en comunidad educativa. (p.191-205). Esta estrategia permite trabajar con un grupo o curso en conjunto, en donde la familia y los profesores son participantes activos de la intervención, cooperando de manera conjunta en las actividades, para mejorar de manera proporcionada las tres dimensiones del compromiso escolar.
- **Establecimiento de metas en conjunto:** Esta estrategia abarca las dimensiones cognitiva y conductual, y se asocia a los factores contextuales de familia, profesores y pares, como menciona Saracostti, et al (2021) Se debe reforzar dentro del aula la importancia del aprendizaje escolar para alcanzar metas futuras, se trata de que comprendan el proceso desplegado en el logro de objetivos personales e identifiquen formas y pasos para alcanzarlos (p.20). a partir de esta intervención los y las estudiantes comprenderán la importancia del aprendizaje y de asistir a clases para conseguir sus metas futuras.
- **Aprendizaje colaborativo entre pares:** La estrategia potencia la dimensión afectiva y el factor contextual pares, a través de la conformación de grupos de estudiantes, los cuales deben realizar tareas y actividades de manera colaborativa. La intervención está a cargo de un monitor o profesor, quien centra su atención en la interacción de los y las estudiantes, no en el logro académico, Saracostti, et al (2021) mencionan que se ha demostrado que estos métodos son efectivos para potenciar las habilidades académicas y sociales de los y las estudiantes, siempre y cuando las técnicas de aprendizaje entre pares sean monitoreadas y estructuradas cuidadosamente, poniendo el énfasis no en el logro académico, sino en cómo los niños y niñas interactúan (p.22). Esta intervención es precisa para el caso del colegio Assunta Pallota, ya que, el factor contextual pares se encuentra en una situación compleja, la cual puede perjudicar la trayectoria educativa de los estudiantes, asimismo en la retención escolar, incidiendo la exclusión escolar.

22.1 Un nuevo factor de motivación en las trayectorias educativas.

Cabe destacar que el cuestionario de compromiso escolar y factores contextuales arrojó resultados inesperados frente a la realidad del colegio Assunta Pallota, ya que, estas se encuentran en una situación estable, aun cuando dentro de la institución no existe una dupla psicosocial o un trabajador social que fomente la promoción y prevención de la exclusión escolar, también es preciso señalar que durante el año han

existido varios episodios de violencia y comportamientos disruptivos, no solo por parte de estudiantes, sino que también apoderados y padres, por la misma razón el manual de convivencia escolar se encuentra en desarrollo por parte del equipo encargado de la materia.

Aun así, con todas las situaciones descritas anteriormente, los estudiantes plantean encontrarse medianamente satisfechos con el aprendizaje que la institución les entrega, de igual manera con la vinculación afectiva que tienen con el colegio y sus profesores, esto se puede responder debido a la modalidad de estudio que entrega el colegio, proporcionando carreras técnicas como son el técnico agropecuario, técnico mecánico y técnico en enfermería. Egresar de cuarto medio con la oportunidad de tener un título técnico, es tentador para quienes buscan aumentar sus posibilidades de empleo una vez fuera de la enseñanza media, por lo que, esto funciona como un motivador en la trayectoria educativa de los y las estudiantes. Aun así, es necesario facilitarles la transición por el establecimiento abordando y aumentando el compromiso escolar, Miranda-Zapata, et al (2021) menciona que el CE, por lo tanto, es una variable relevante de estudiar y buscar intervenir para favorecer su fortalecimiento en los estudiantes (p.158).

Capítulo VI:

Conclusiones

La presente investigación inicio con la interrogante ¿Cuáles son las dimensiones predominantes del compromiso escolar y factores contextuales que afectan la trayectoria educativa de los alumnos del colegio Assunta Pallota?, y con el planteamiento del objetivo de la investigación “Describir el compromiso escolar y factores contextuales de los alumnos del Colegio Assunta Pallota de la comuna de San Felipe correspondiente al año académico 2023”. Para responder a esta pregunta, las investigaciones y literatura de Mahia Saracostti fue fundamental, ya que, de esta se extrajo el instrumento de medición del compromiso escolar y factores contextuales correspondiente a un cuestionario de escala Likert, este permitió conocer la percepción de 177 estudiantes frente a su trayectoria escolar y vinculación con el colegio Assunta Pallota, lo cual fue fundamental para dar respuesta a los objetivos y pregunta de investigación.

El objetivo general de la investigación se cumplió en base a la ejecución de dos objetivos específicos, los cuales permitieron conocer e identificar como se presentan las dimensiones del compromiso escolar y los factores contextuales en los y las estudiantes de la institución. Los resultados obtenidos desde el cuestionario exponen la realidad del colegio Assunta Pallota y también el manejo de la institución frente a la retención escolar, evidenciando que el compromiso escolar se posiciona como una fortaleza moderada y que los factores contextuales afectan de manera directa en el progreso de este.

Frente a la pregunta de investigación se establece que, al encontrarse las tres dimensiones del compromiso escolar en la categoría de fortaleza moderada, las tres afectan de manera influyente en la trayectoria educativa, más aún frente a la circunstancia de que no existen estrategias de promoción que fomenten la perdurabilidad o el progreso de estas dimensiones, encontrándose en una situación inestable. En el caso de que se aborden intervenciones de compromiso escolar, la vinculación de los y las estudiantes en carácter cognitivo, afectivo y conductual aumentara de manera positiva, lo que se reflejaría en indicadores del rendimiento académico, como asistencia y notas.

Siguiendo con lo anterior, los factores contextuales familia y profesores se encuentran en la categoría de fortaleza moderada, siendo el factor profesores el más influyente en la vinculación del estudiante con la institución, demostrando la necesidad de capacitar a los educadores para formar vínculos sanos y de confianza con los y las estudiantes, de manera que se fomente el compromiso escolar. Siguiendo con la pregunta de investigación el factor contextual pares, compromete de manera negativa la trayectoria educativa de los y las estudiantes, generando complicaciones al momento de generar un ambiente de respeto y fomento del compañerismo, esta situación compromete directamente la retención escolar, fomentando la exclusión escolar.

El tercer objetivo específico, se plantea principalmente por la necesidad y petición de la institución, ya que, una vez finalizada la investigación, se encontraran informados y conscientes de la situación que atraviesa la comunidad educativa, por lo que, pueden llevar a cabo acciones para modificarla, por la misma razón, se plantean intervenciones con sustento teórico, capaces de ser desarrolladas por profesionales, con el objetivo de fomentar la retención escolar y junto a eso el rendimiento académico.

Con relación a la profesión del trabajo social, la temática abordada es vanguardista, considerando que es un concepto que nace fuera de Latinoamérica y recientemente ha sido estudiado y adaptado al contexto chileno, los profesionales de las ciencias sociales se han empeñado en otorgarle trascendencia, creando literatura para explicar los conceptos, asimismo, han creado plataformas virtuales capaces de medir y entregar estrategias de manera rápida y eficaz a colegios seleccionados. A partir de lo anterior, se considera una gran oportunidad de emplear la disciplina del trabajo social en el área de educación, ya que, al ser agentes de intervención social, se puede localizar la problemática y abordarla utilizando esta herramienta para la prevención temprana de la exclusión escolar y la promoción de trayectorias educativas positivas.

Siguiendo con lo anterior, se hace fundamental la existencia de la disciplina del trabajo social en el área educativa, considerando que las instituciones no solo fomentan el aprendizaje, también los valores y el crecimiento personal y social, siendo imprescindible la vinculación de la familia, los pares y profesores para lograr de manera eficaz este cometido, por lo que el trabajador social, debe conocer la realidad de los y las estudiantes para brindarles bienestar y fomentar su inclusión escolar.

Limitaciones del estudio

Durante el desarrollo de esta investigación se presentaron áreas de estudio que no pudieron ser abordadas por la investigadora, configurando las limitaciones del proyecto dado el periodo establecido, en este aspecto hubiera sido significativo utilizar un diseño experimental, con el objetivo de medir el compromiso escolar y factores contextuales previamente a una intervención y posteriormente una prueba de evaluación, ya que el estudio realizado solo abarca la descripción de la situación en el año 2023 y posibles estrategias a realizar por parte de la institución, no abordando la promoción de la retención escolar y las trayectorias educativas desde una mirada de intervención, como es característico de la disciplina del trabajo social. Asimismo, producto del tiempo para llevar a cabo la investigación, no se pudo generar un análisis trascendental de la relación de los resultados frente a cada cursos o género, a través de pruebas estadísticas como anova o prueba T.

Por otro lado, al utilizar un concepto innovador y reciente, la literatura existente presenta una limitación en el estudio, ya que, esta se limita a la descripción de conceptos, a la creación del instrumento de medición y a la formulación de estrategias de intervención para el aumento del compromiso escolar y factores contextuales, no

obstante, carece literatura explicativa de los fenómenos y variables asociados al compromiso escolar y factores contextuales, por lo que hay circunstancias que no son posibles explicar, tal como la influencia o diferenciación del compromiso escolar y factores contextuales según la edad, el curso y el género.

De acuerdo con lo anterior expuesto, se convoca a efectuar investigaciones con relación a nuevas variables que influyen en el compromiso escolar, tales como edad, curso y género, a modo de generar discusiones y posibles razonamientos en torno a estas temáticas. Asimismo, es necesario indagar como estas variables influyen en indicadores del compromiso escolar, como rendimiento académico y asistencia a clases, con la finalidad de promover la retención escolar de manera focalizada, por curso, género y edad.

Bibliografía.

- Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369-386. doi:10.1002/pits.20303.
- Ayuda Mineduc (2022). Beca de apoyo a la retención escolar (BARE).
<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/beca-de-apoyo-la-retencion-escolar-bare-4>
- Biblioteca del congreso nacional de Chile (2018). Historia de la ley N° 19.876. Reforma constitucional que establece la obligatoriedad y gratuidad de la educación media.
- Bravo-Sanzana, M., Saracostti, M., Lara, L., Diaz-Jiménez, R., Navarro-Loli, J., Acevedo, F., y Aparicio, J. (2021). Compromiso escolar: Trayectoria y política educativa en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(59), 81-94.
- Centro de estudios Mineduc (2013). Serie evidencias: Medición de la deserción escolar en Chile. Ministerio de educación. Año 2, N°15.
- Centro de estudios Mineduc (2020). Medición de la exclusión escolar en Chile. Ministerio de educación. Santiago, Chile.
- Centro de estudios Mineduc (2023). Apuntes 25: Situación de la desvinculación y la asistencia, año 2022. Ministerio de educación.
<https://hdl.handle.net/20.500.12365/19346>
- División General de Educación (2021). guía de usuario: Sistema de alerta Temprano (SAT). Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.
- Frías-Navarro, D. (2022). Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida. *Universidad de Valencia*, 23.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. *Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés.*
- Herrero, Juan. (2010). El Análisis Factorial Confirmatorio en el estudio de la Estructura y Estabilidad de los Instrumentos de Evaluación: Un ejemplo con el Cuestionario de Autoestima CA-14. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 289-300. Recuperado en 13 de julio de 2023, de
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592010000300009&lng=es&tlng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592010000300009&lng=es&tlng=es)

<https://www.unesco.org/es/right-education/need-know#:~:text=Unos%20258%20millones%20de%20ni%C3%B1os,9%20a%C3%B1os%20de%20educaci%C3%B3n%20obligatoria.>

Instituto Nacional de Estadísticas (2012). Resultados censo de población y vivienda 2012. Santiago: INE

Kahn, W. A. (1990). Psychological conditions of personal engagement and disengagement at work. *Academy of management journal*, 33(4), 692-724.

Lara, L., Saracosti, M., Navarro, J., de-Toro, X., Miranda-Zapata, E., Trigger, J., Fuster, J. (2018). Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(1), 52-62.

Ley 19873 (2003) crea subvención educacional Pro-Retención de alumnos y establece otras normas relativas a las remuneraciones de los profesionales de la educación. Ministerio de educación. <https://bcn.cl/2l683>.

Ley 19876 (2003). Reforma constitucional que establece la obligatoriedad y gratuidad de la educación media. Ministerio de educación

LEY 21040 (2017). CREA EL SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. 24 de noviembre de 2017. disponible en <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1111237>

LEY 21430 (2022) SOBRE GARANTÍAS Y PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. 15 de marzo de 2022. disponible en <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1173643>

LEY N° 20370 (2009) ESTABLECE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. 12 de septiembre 2009. disponible en: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17440/Ley-20370_12-SEP-2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y

LEY N° 20.911 (2016) CREA EL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES RECONOCIDOS POR EL ESTADO. 02 de abril de 2016. disponible en <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1088963>.

LEY N° 20529 (2011) QUE ESTABLECE SISTEMA NACIONAL DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA, BÁSICA Y MEDIA Y SU FISCALIZACIÓN. 27 de agosto 2011. disponible en <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1028635&buscar=20529>

- Leyton, C., Mella, C., Salum-Alvarado, S., Saracostti, M., Sotomayor, B., de-Toro, X., & Muñoz, L. L. (2021). Estrategias de intervención socioeducativas para promover el compromiso escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(59), 191-205.
- Mineduc (2018). Compromiso escolar y trayectorias educativas. Noticias.
<https://www.mineduc.cl/compromiso-escolar-y-trayectorias-educativas/>
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2013). Síntesis de Resultados Casen 2013: Trabajo. Santiago, Chile: Gobierno de Chile, Ministerio de Desarrollo Social y Familia.
- Miranda-Zapata, E., Lara, L., & Saracostti, M. (2021). Modelización del Efecto del Compromiso Escolar sobre el Rendimiento Escolar en Cinco Países de Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(59), 151-161.
- Navarro, J., de-Toro, X., Lara, L., & Saracostti, M. (2021). Validación de un Instrumento de Medición de Factores Contextuales Relacionados con el Compromiso Escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(59), 109-124.
- Organización de Naciones Unidas (1948). Declaración universal de los derechos humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas, 10.
<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Portales-Olivares, J., Cortés-Rojas, L., & Peters-Obregón, H. (2019). Desescolarización, exclusión educativa y el desafío del reingreso escolar en Chile. *Revista Saberes Educativos*, (3), 144–153. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2019.53792>.
- Reeve, J. (2012). A self-determination theory perspective on student engagement. En S. L. Christenson, A. L. Reschly y C. Wylie (Eds.). *Handbook of research on student engagement*. New York: Springer.
- Román C., M., (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.
- Salgado Beltrán, L. (2009). Instrumentos de marketing aplicados a la compra de productos ecológicos: un caso de estudio entre Barcelona, España y La Paz, México. Universitat de Barcelona.
- Saracostti, M., de Toro, X., Lara, L., Mayorga, C., Navarro, J. J., Riquelme, S., ... & Yáñez, M. T. (2016). Manual de intervenciones sobre el compromiso escolar.

- Saracosti, M., Lara, L., & Miranda-Zapata, E. (2019). Plataforma tecnológica de evaluación del Compromiso Escolar, Factores de contexto y reporte de resultados online: Breve Reporte Técnico.
- Saracosti, M., Lara, I., Rabanal, N., Sotomayor, M. B., & de Toro, X. (2021). Estrategias de promoción del compromiso escolar.
- Tomás, J. M., Gutiérrez, M., Sancho, P., Chireac, S. M., & Romero, I. (2016). El compromiso escolar (school engagement) de los adolescentes: Medida de sus dimensiones. 119-135. ISSN: 2386-3919 - e-ISSN: 2386-3927 DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/et2016341119135>
- Unesco (2022). Que debe saber acerca del derecho a la educación. El derecho a la educación.
- Universidad de la Frontera (2021). Proyecto SIESE dará a conocer primeros resultados de proyecto piloto orientado a la protección de las trayectorias educativas positivas. Cátedra Unesco Niñez, Juventud, Educación y Sociedad. <https://www.ufro.cl/index.php/noticias/12-destacadas/4887-proyecto-siese-dara-a-conocer-primeros-resultados-de-proyecto-piloto-orientado-a-la-proteccion-de-las-trayectorias-educativas-positivas>
- VERGARA, D. V., PARRA, V., PEREZ-SALAS, C. P., & OLIVARES, H. (2022). Rol de la familia en el compromiso escolar desde la perspectiva de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 28.

ANEXOS

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES MENORES DE 18 AÑOS

Título de la investigación: Análisis dimensiones del compromiso escolar y factores contextuales: El caso del Colegio Assunta Pallota,

Nombre del participante: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Edad: _____
Institución Educativa: _____
Año escolar: _____

Descripción de la investigación:

Te invitamos a participar en este estudio sobre el análisis del compromiso escolar y factores contextuales que influyen en la trayectoria escolar, su objetivo es medir tres dimensiones del compromiso escolar (afectivo-cognitivo-conductual) en conjunto con tres dimensiones de los factores contextuales (pares-profesores-familia).

El cuestionario de compromiso escolar y factores contextuales será aplicado en la sala de informática del Colegio Assunta Pallota y tendrá un tiempo estimado de 40 minutos para ser contestado.

El cuestionario será realizado por Amanda Medina Solar, estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, por lo que te pedimos que escuches atentamente las instrucciones que entregaran, en caso de tener dudas puedes preguntar

Almacenamiento de la información:

Tu identidad será tratada de forma confidencial y será protegida durante y después de la realización del estudio de varias formas:

Tu nombre y tus datos de identificación solamente serán registrados en el consentimiento informado que será archivado en un espacio seguro. Te

asignaremos un código para identificar tus datos. Únicamente la investigadora principal de la investigación tendrá acceso a esta información.

Derechos de los participantes

Investigadora Principal: Amanda Medina Solar

Título de la investigación: Investigación de las dimensiones del compromiso escolar y factores contextuales: El caso del Colegio Assunta Pallotta

Riesgos y beneficios:

Es posible que las preguntas realizadas, te hagan sentir un poco sensible, por lo que, queda en tu decisión retirarte del estudio en cualquier momento sin que haya consecuencias negativas para ti. Tu participación en este estudio nos ayudará a medir el nivel de compromiso escolar en tu colegio, de esta manera se pueden evidenciar cuales son las áreas que requieren mayor cobertura por parte de la institución.

1. He leído y discutido la descripción de la investigación con la investigadora principal. He tenido la oportunidad de hacer todas las preguntas que surgieron respecto a los propósitos y procedimientos de la investigación.
2. Mi participación en esta investigación es voluntaria. Puedo renunciar a participar en cualquier momento, sin afectar mi afiliación o cualquier otro derecho adquirido como empleado, estudiante de las instituciones educativas relacionadas con esta investigación.
3. La investigadora puede retirarme de la investigación cuando ella lo considere pertinente.
4. Si durante el curso del estudio surge nueva información que pueda cambiar mi disposición a participar en él, la investigadora me proporcionará esta información.
5. Cualquier información derivada del proyecto de investigación que me identifique personalmente, no será publicada sin mi consentimiento explícito.
6. Si en cualquier momento tengo preguntas, puedo contactar a la investigadora principal quien contestará mis preguntas. La información de contacto es:
 - Amanda Medina Solar
 - Celular +569 95763169

Correo electrónico amanda.medina@alumnos.uv.cl

7. Si tengo preguntas sobre mis derechos en esta investigación, dudas, sugerencias o quejas que no hayan sido resueltas por la investigadora, puedo contactar al Comité de Ética de la Facultad.

Consentimiento para padres o tutor

Yo (nombre y apellidos) _____,
autorizo a participar a _____ (nombre del estudiante)
_____ en este estudio sobre evaluar el
compromiso escolar y factores contextuales de los alumnos del Colegio Assunta
Pallota de la Comuna de San Felipe, correspondiente al año académico 2023

Marque su decisión a continuación:

He decido participar en el estudio

He decido NO participar en el estudio

En constancia de mi decisión, escribo aquí mi firma

dirección de correo electrónico.

Fecha en la que diligencé este formulario de consentimiento.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL DIRECTOR

Yo, _____
_____ director del Colegio Assunta Pallota, con Cedula de identidad _____, con fecha _____, acepto de manera voluntaria que los y las estudiantes seleccionadas participen en la investigación "análisis del compromiso escolar y factores contextuales en estudiantes: El caso del Colegio Assunta Pallota" que realiza Amanda Medina Solar, estudiante de la carrera Licenciatura en trabajo social de la Universidad de Valparaíso.

Este estudio tiene como objetivo medir los niveles de compromiso escolar desde las dimensiones (cognitiva-afectiva-conductual) y los factores contextuales desde las dimensiones (pares-familia-profesores) a partir de la percepción que tengan los y las estudiantes.

El estudio se llevará a cabo en los meses de agosto- septiembre en el colegio Assunta Pallota, ubicada en el sector de Curimón, en la comuna de San Felipe y pretende contar con la participación de 177 estudiantes. La selección de los participantes será realizada por la investigadora de manera aleatoria con el programa SPSS.

La participación de los estudiantes es voluntaria, por lo que pueden negarse a responder los cuestionarios o solicitar su término en cualquier momento que desee. Se aplicará un cuestionario a cada estudiante seleccionado según su nivel (1°Medio, 2°Medio, 3°Medio, 4°Medio) el cual no resultará perjudicial a la integridad del participante. Dicha aplicación tendrá una duración aproximada de 40 minutos.

La información obtenida tanto de los estudiantes como la proporcionada por el establecimiento es confidencial y solo será utilizada al expresar los análisis de resultados en el proyecto de título en donde se enmarca la presente investigación.

Cuestionario compromiso escolar y factores contextuales

A continuación, tienes una serie de preguntas, te pedimos que contestes con sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas, y tus profesores no verán nunca tus respuestas. Para cada pregunta marca la respuesta que estimes pertinente. En unas preguntas te pedimos que contestes pensando en la frecuencia con la que sueles sentir, pensar o hacer algunas cosas. En otras preguntas, se trata de que nos cuentes sobre ti como estudiante, el colegio y el apoyo que recibes. Estas son las opciones de respuesta:

1. Nunca o casi nunca
2. Algunas veces
3. A menudo
4. Muchas veces
5. Siempre o casi siempre

Questionario compromiso escolar

DIMENSIÓN	N.º	ÍTEMS
AFECTIVO	1	Siento que soy parte del colegio
COGNITIVO	2	Antes de una prueba, planifico cómo estudiar la materia
CONDUCTUAL	3	Me escapo de clases o hago la cimarra. (r)
CONDUCTUAL	4	Salgo sin pedir permiso de la sala (r)
AFECTIVO	5	Puedo ser yo mismo(a) en este colegio
COGNITIVO	6	Utilizo distintos recursos (como internet o libros) para buscar información complementaria entregada por el profesor
AFECTIVO	7	La mayoría de las cosas que aprendo en el colegio son útiles
AFECTIVO	8	La mayoría de los profesores se preocupan de que la materia que aprendamos sea útil
CONDUCTUAL	9	Llego atrasado(a) a clases (r)

COGNITIVO	10	Cuando estoy haciendo alguna actividad, me preocupo de entender todo lo posible.
CONDUCTUAL	11	Mis apoderados han sido citados por mi mala conducta (r)
AFECTIVO	12	Siento orgullo de estar en este colegio
COGNITIVO	13	Después de una prueba pienso si las respuestas fueron las correctas
COGNITIVO	14	Sé qué estrategias y hábitos de estudio tengo que cambiar para mejorar y obtener mejores calificaciones.
AFECTIVO	15	Para mí es muy importante lo que hacemos en la escuela
CONDUCTUAL	16	Me porto bien en clases
COGNITIVO	17	Cuando comienzo una tarea, pienso en las cosas que ya sé sobre el tema porque eso me ayuda a comprender mejor
COGNITIVO	18	Cuando estudio, anoto palabras nuevas, dudas o ideas importantes
AFECTIVO	19	Me tratan con respeto en este colegio
COGNITIVO	20	Para mí es importante lograr entender bien las tareas y la materia
COGNITIVO	21	Sé cómo utilizar diferentes técnicas y estrategias para realizar bien mis tareas (como, por ejemplo, planificar el trabajo, destacar ideas principales, discutir en grupos, etc.)
AFECTIVO	22	Lo que aprendo en clases es importante para conseguir mis metas futuras

CONDUCTUAL	23	Peleo con mis compañeros en la sala (r)
COGNITIVO	24	Después de terminar mis tareas reviso si están bien
COGNITIVO	25	Cuando finalizo una tarea, pienso si he conseguido el objetivo que me había propuesto
COGNITIVO	26	Pongo atención a los comentarios que los profesores hacen sobre mis trabajos.
AFFECTIVO	27	Siento que soy importante para el colegio
CONDUCTUAL	28	Me mandan a la oficina del director o del inspector general por mi mala conducta (r)
AFFECTIVO	29	Me siento bien en este colegio

Cuestionario de factores contextuales

DIMENSIÓN	N.º	ÍTEMS
FAMILIA	1	Hablo con mi familia sobre lo que hago en la escuela
	2	Mis padres o apoderados me animan a trabajar bien en la escuela
	3	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de mi familia
PROFESORES	4	Mis profesores(as) quieren que aprenda mucho.
	5	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de algún(a) profesor(a).
	6	Los profesores me alientan a realizar nuevamente una tarea si me equivoco.

	7	Los profesores se interesan por mí y me ayudan si tengo dificultades para hacer las tareas.
	8	Me llevo bien con mis profesores.
	9	Los profesores se preocupan de mí no sólo como estudiante sino también como persona.
	10	En mi escuela, los profesores y otros adultos tratan a todos los estudiantes con respeto.
	11	En este colegio, se valora la participación y la opinión de todos(as).
PARES	12	Mis compañeros(as) me apoyan y se preocupan por mí.
	13	Puedo confiar en mis compañeros(as).
	14	Mis compañeros(as) del colegio son importantes para mí.
	15	Me llevo bien con mis compañeros(as) de curso.
	16	Siento que soy importante para mis compañeros(as) del colegio.
	17	En mi colegio, al menos un(a) compañeros(a) me apoya con las tareas difíciles.
	18	Cuando no entiendo algo, mis compañeros me explican.