

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales  
Escuela de Trabajo Social

**PROYECTO DE PREVENCIÓN DE  
CONDUCTAS DE RIESGO SOCIAL DESDE  
EL ENFOQUE DE TRABAJO SOCIAL PARA  
JOVENES ADOLESCENTES DEL CENTRO  
EDUCACIONAL LIAHONA, GRAN  
AVENIDA, SANTIAGO.**

Seminario de tesis para optar a:

- Grado académico de Licenciatura en Servicio Social.
- Título Profesional de Asistente Social.

**Docente Guía:**

Fernando Pastén Cordovéz

**Alumna Seminarista:**

Lorena S. Lazo Urriola



180

*Diciembre del 2001, Valparaíso*



REF.: Informa calificación Seminario de Título  
alumna que se indica.

VALPARAISO, 1 de Abril de 2002.

**SEÑOR DECANO:**

En mi calidad de Profesor informante vengo en informar el Seminario de Título desarrollado durante el año académico 2001 por la alumna de la Escuela de Trabajo Social Srta. **LORENA LAZO URRIOLA** expuesto en el informe final de dicho Seminario, intitulado **"PROYECTO DE PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO SOCIAL DESDE EL ENFOQUE DE TRABAJO SOCIAL PARA JÓVENES ADOLESCENTES DEL CENTRO EDUCACIONAL LIAHONA, GRAN AVENIDA, SANTIAGO"**.

En la evaluación, de acuerdo a lo establecido en el Artículo 42<sup>a</sup> del Reglamento del Plan de Estudios vigente, he tenido en consideración los siguientes aspectos: importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional; aspectos metodológicos; amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada; régimen formal de citas; carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Fundamento mi calificación con base a lo siguiente: En general se trata de un importante esfuerzo centrado en la prevención de conductas de riesgo social, toda vez que lo que abunda es más bien el tratamiento de problemáticas más que su anticipación. En lo formal, debo señalar la presencia de errores de digitación y de redacción que atentan contra la calidad del trabajo mismo. Desde el punto de vista de la investigación llevada a cabo esta es en lo global, coherente con la temática del seminario; sin embargo, es preciso señalar la necesidad de una mayor profundización en el desarrollo teórico-conceptual sobre todo en lo relativo a la resiliencia. Así mismo, en la etapa de análisis de los datos se hace mención a una muestra, la que a juzgar por los antecedentes corresponde al propio colectivo con que se trabajó. Del mismo modo, hubiese sido deseable un mayor desarrollo de los objetivos en la etapa de interpretación de los datos. A continuación en lo que respecta a la programación de la intervención misma, esta es coherente con la problemática diagnosticada aunque se menciona un registro de intervención preliminar que debería consignarse en la etapa de ejecución. La intervención por su parte es atingente a la problemática y creativa, lo que afecta positivamente la acción profesional. A este respecto, se necesitó de una mayor profundización en la descripción del proyecto N°2 dirigido a los apoderados, la que contrasta con la realizada con el otro proyecto. La etapa de evaluación por su parte resulta coherente con el trabajo desarrollado aunque hubiese sido conveniente incluir conclusiones finales en el documento.



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



2.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título con nota **5,0 (cinco coma cero)**.

**DAGOBERTO SALINAS AVILÉS**  
**PROFESOR INFORMANTE**

AL SEÑOR  
**ANTONIO PEDRALS G. de C.**  
DECANO  
FACULTAD DE DERECHO Y  
CIENCIAS SOCIALES  
PRESENTE.  
DSA/rvs.-



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



REF.: Informa calificación Seminario de Título  
alumna que se indica.

VALPARAISO, 11 de Abril de 2002.

**SEÑOR DECANO:**

En mi calidad de Profesor Guía vengo en informar el Seminario de Título desarrollado durante el año académico 2001 por la alumna de la Escuela de Trabajo Social Srta. **LORENA LAZO URRIOLA** expuesto en el informe final de dicho Seminario, intitulado **"PROYECTO DE PREVENCION DE CONDUCTAS DE RIESGO SOCIAL DESDE EL ENFOQUE DE TRABAJO SOCIAL PARA JÓVENES ADOLESCENTES DEL CENTRO EDUCACIONAL LIAHONA, GRAN AVENIDA, SANTIAGO"**.

En la evaluación, de acuerdo a lo establecido en el Artículo 42° del Reglamento del Plan de Estudios vigente, he tenido en consideración los siguientes aspectos: importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional; aspectos metodológicos; amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada; régimen formal de citas; carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título, con nota **5,0 (cinco coma cero)**.

**FERNANDO PASTEN CORDOVEZ  
PROFESOR GUIA**

AL SEÑOR  
**ANTONIO PEDRALS G. de C.**  
DECANO  
FACULTAD DE DERECHO Y  
CIENCIAS SOCIALES  
PRESENTE.  
FPC/rvs.-

## AGRADECIMIENTOS

En esta etapa de mi vida quiero agradecer en primera instancia a Dios por haber sido tan bendecida por él. Agradecerle por la familia maravillosa que tengo, unos padres amorosos y por el calor de mi hogar.

Gracias a mi Padre por sus importantes consejos y su apoyo, por su tesón de enseñarme cada día. A mi Madre por educar con amor en cada momento en que fue necesario, porque siempre ha creído en mi y porque tu palabra de aliento jamás me permitió dejar una tarea inconclusa. Les agradezco la fe que depositaron en mí, los sueños, las lágrimas que se derramaron, porque cada uno de sus esfuerzos ha permitido que yo abrace esta profesión como una manera de retribuir tanto amor hacia los otros.

Agradezco a mi amiga de siempre Nayadeth Godoy M. pues a pesar de la distancia geográfica que existe entre nosotras, conoce mi alma, ha acompañado mis felicidades y tristezas, ha ofrecido su palabra para apoyarme en los momentos difíciles, alegrarse con mis éxitos y corregir mis errores y eso, solo lo hace una amiga sincera, una amiga de verdad.

Quiero mencionar a mi profesor Sr. Fernando Pastén C., por ser un amigo que se arriesgó a depositar incondicionalmente su fe en mí, ha sido capaz de verme primero, como una persona y luego, como alumna. Profesor, usted es un referente de superación personal para mí, además de un ejemplo del verdadero significado de ser un Humanista, siempre proporcionó esas palabras de aliento en el momento preciso, una importante cuota de mis logros hasta ahora, se deben a usted, trataré de ejercer esta profesión con los principios que usted tan fielmente demostró.

Por último, agradezco a Marco por su cariño y amor, fundamento de mi felicidad.

*Lorena Lazo Urriola.*

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
<b><u>CAPITULO I: DIAGNÓSTICO</u></b> .....	<b>8</b>
1. Marco Institucional.....	9
2. Fundamentación del Problema.....	12
3. Caracterización de la Situación Focalizada.....	14
4. Objetivos de la Investigación.....	14
A.- En relación a la Situación Focalizada.....	14
B.- En relación a la Dinámica Grupal.....	14
5. Marco Referencial.....	15
6. Sistema de Hipótesis.....	45
7. Operacionalización de Variables.....	47
8. Análisis e Interpretación de Datos.....	52
A.- Caracterización de los sujetos de estudio.....	52
B.- Análisis de las variables comprometidas.....	63
9. Síntesis Diagnóstica.....	68
10. Prognosis.....	68
<b><u>CAPITULO II: PROGRAMACIÓN</u></b> .....	<b>69</b>
1. Título del Proyecto.....	70
2. Dependencia Legal y Administrativa.....	70
3. Fundamentación del Programa.....	70
4. Registro de Intervención Preliminar.....	72
5. Matriz de Intervención.....	76
6. Objetivos: .....	79
A.- Proyecto N°1: Disfruta la Juventud.....	79
B.- Proyecto N°2: Escuela para padres .....	79
7. Actividades.....	80
A.- Proyecto N°1: Disfruta la Juventud.....	80
B.-Proyecto N°2: Escuela para padres .....	86

8. Técnicas grupales.....	87
9. Recursos.....	89
10. Tiempo.....	90
11. Organización Administrativa.....	91
12. Sistema de Registro.....	91
13. Evaluación.....	91
<b><u>CAPITULO III: EJECUCIÓN</u></b> .....	<b>93</b>
1. Registro del proceso de intervención.....	94
A.- Del Proyecto N°1: Dirigido a los alumnos:.....	94
a) Sesión N°1.....	95
b) Sesión N°2.....	96
c) Sesión N°3.....	98
d) Sesión N°4.....	100
e) Sesión N°5.....	101
f) Sesión N°6.....	102
g) Sesión N°7y 8.....	103
B.- Del Proyecto N°2: Dirigido a los apoderados: .	104
a) Desarrollo de Taller Socioeducativo.....	105
<b><u>CAPITULO IV: EVALUACIÓN</u></b> .....	<b>107</b>
• EVALUACIÓN DEL PROYECTO N°1.....	108
1. Evaluación de los Objetivos.....	109
2. Evaluación de la Actividades.....	113
3. Evaluación de la Técnica.....	115
4. Evaluación de los Recursos.....	117
5. Evaluación del Tiempo.....	118
6. Evaluación Cualitativa.....	120
• EVALUACIÓN DEL PROYECTO N°2.....	122
1. Evaluación de los Objetivos.....	122
2. Evaluación de la Actividades.....	124

3.	Evaluación de la Técnica.....	124
4.	Evaluación de los Recursos.....	126
5.	Evaluación del Tiempo.....	127
6.	Evaluación Cualitativa.....	127
•	Evaluación según los Criterios de Evaluación de Briones.....	129
	1. Impacto.....	129
	2. Eficacia.....	130
	3. Logro.....	131

**CAPITULO VI: BIBLIOGRAFÍA.....132**

**CAPITULO VII: ANEXOS.....135**

1.	Anexo N°1: Encuesta Diagnóstica.....	136
2.	Anexo N°2: Pauta de Observación Semiestructurada...	146
3.	Anexo N°3: Lista de Alumnos Participantes.....	147
4.	Anexo N°4: Guía "Escuela para Padres".....	150
5.	Anexo N°5: Material Lúdico para sesiones con alumnos:	
	• Naipe de la Comunicación (Muestra).....	160
	• Tienes un e-mail (Muestra).....	160

## INTRODUCCIÓN

“Las nuevas formas de producir, comunicarse y organizarse de la sociedad exigen hoy al sistema escolar formar a sus alumnos con mayores capacidades (...) de manejo de la incertidumbre y adaptación al cambio. A estos requerimientos, el futuro agrega también desafíos de orden valórico, cada vez más agudos, frente a la crisis de la familia y crisis de sentido en la sociedad de fines de siglo”.<sup>1</sup>

Tales desafíos para el sistema educacional chileno se ven enmarcados dentro del profundo cambio denominado *Reforma Educacional* en la que se reconoce que las comunidades escolares hoy se encuentran facultadas para decidir qué y cómo enseñar.

En este sentido, los establecimientos educacionales tienen la libertad de diseñar sus propios planes y programas insertos dentro del marco curricular que indica el ministerio de educación de nuestro país.

Adscribiéndose a esta facultad otorgada a los centros educacionales, el Centro Educacional Liahona, ha enfatizado su tradicional enfoque formativo valórico a la comunidad escolar a través de la implementación de proyectos y programas dirigidos a los alumnos, apoderados y distintos actores involucrados en el proceso de aprendizaje, con ello reconoce que el rol social de todo sistema educativo es el de contribuir a la educación y formación de personas.

Tal interés educativo, se enfoca en el un cambio cualitativo en la educación tradicional pues, debido a los diversos cambios que ha sufrido la familia en la modernidad, el centro educacional no solo posee un papel en la socialización, formación y educación del individuo, si no que puede constituirse en un agente de apoyo social a la familia, la comunidad y, por ende, al país.

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación de Chile, Portal MINEDUC, página web [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

Es por ello, que surge el interés de reconsiderar el espacio educacional formal para la intervención profesional de Trabajo Social, ya que proporciona un ambiente en el cual se conjugan los agentes más importantes de la socialización en la etapa de vida más importante de la formación de la persona, generando una instancia propicia para el reforzamiento y educación de valores socioculturales importantes y que otorgan a las personas habilidades sociales necesarias para su desarrollo armónico y satisfactorio.

Asimismo, es posible establecer que la educación de tipo valórico social descansa, en la actualidad, principalmente en el educador, debido a la labor que desempeña, por reconocimiento a aspectos vocacionales y porque se constituye en un referente para la comunidad. Sin embargo, esta tarea de alta responsabilidad puede verse afectada negativamente pues el educador formal desarrolla diversas actividades adicionales relacionadas o no relacionadas directamente con el ejercicio de su profesión. Junto con ello, es importante reconocer el factor emocional que puede estar ligado al educando y, las condiciones económicas que suelen asociarse a esta profesión calificándola como de "deficiente remuneración", opinión general proveniente del sentido común. Tal situación ha generado el pensamiento común de considerar al educador formal una de las labores más complejas y delicadas en la actualidad, por consiguiente, requiere de colaboración y apoyo especial.

El profesional de Servicio Social posee la capacidad y la preparación para trabajar, desarrollar y aprovechar con experticia aquellos aspectos grupales, familiares, valóricos y socioculturales, pues su formación profesional lo educa para ello, por lo tanto, se puede constituir en un importante apoyo en lo relativo a aspectos valóricos sociales ya que, si se considera que los niños y jóvenes se encontrarán cada vez más tiempo en los establecimientos educacionales que en sus propios hogares y que en la actualidad, los problemas sociales asociados a la juventud preocupan a los padres y las diversas autoridades del país, sería importante abarcar estos aspectos de tipo valórico por un profesional de Trabajo Social preparado para atenderlos de manera

satisfactoria y efectivamente utilizando la educación como instrumento formativo de personas mas integras y preventivo de problemas sociales de interés.

Por el aporte que el profesional Asistente Social puede otorgar en el ámbito valórico social y por la experiencia que posee en el tratamiento dirigidos a los niveles de intervención individual, familiar y grupal, la alumna seminarista, se inserta dentro de la institución de dependencia particular subvencionada, de financiamiento compartido, "Centro Educacional Liahona" ubicado en la Gran Avenida # 9598, comuna de El Bosque, en la Región Metropolitana. Ello, con el propósito de poder desarrollar un proyecto social con fines preventivos y de apoyo familiar, respecto a indicios de conductas de riesgo sociales percibidas en los estilos de vida de los jóvenes alumnos de este centro educacional y otros pertenecientes al entorno comunal en el que este establecimiento se ubica.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

## 1. MARCO INSTITUCIONAL

### CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

**Nombre:** Centro Educacional "Liahona", Gran Avenida.

**Ubicación:** Gran Avenida José Miguel Carrera #9598, paradero 28 1/2,  
Comuna La Cisterna, Santiago.

**Fono:** 5270093

**Representante Legal:** Sr. Héctor Penna Díaz.

**Director del Establecimiento:** Sr. Héctor Penna Díaz.

**Tipo de financiamiento:**

Colegio subvencionado de financiamiento compartido.

**Cobertura:**

En la actualidad el establecimiento cuenta con la capacidad de ofrecer aproximadamente 1200 matriculas anuales, las que se distribuyen en Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

**Dependencia legal:**

Ministerio de Educación y Sr. Héctor Penna Díaz, como sostenedor.

**Característica:** Se trata de un colegio mixto, pues recibe a alumnos de ambos sexos.

### BREVE RESEÑA HISTÓRICA

El Centro Educacional Liahona, inscrito en el ministerio como Escuela 124, fue fundado en la comuna de La Cisterna en el año 1978 en Santiago de Chile, por su sostenedor y dueño, Sr. Héctor Penna Díaz.

Inicialmente constaba de una infraestructura precaria, la que anualmente aumentaba en infraestructura hasta encontrarnos con el establecimiento actual, que consta con 16 aulas que albergan a alumnos de los ciclos de Prekinder y Kinder, Enseñanza Básica y Enseñanza Media. Además posee una biblioteca equipada, dos salas de computación con internet y 40 equipos o computadores,

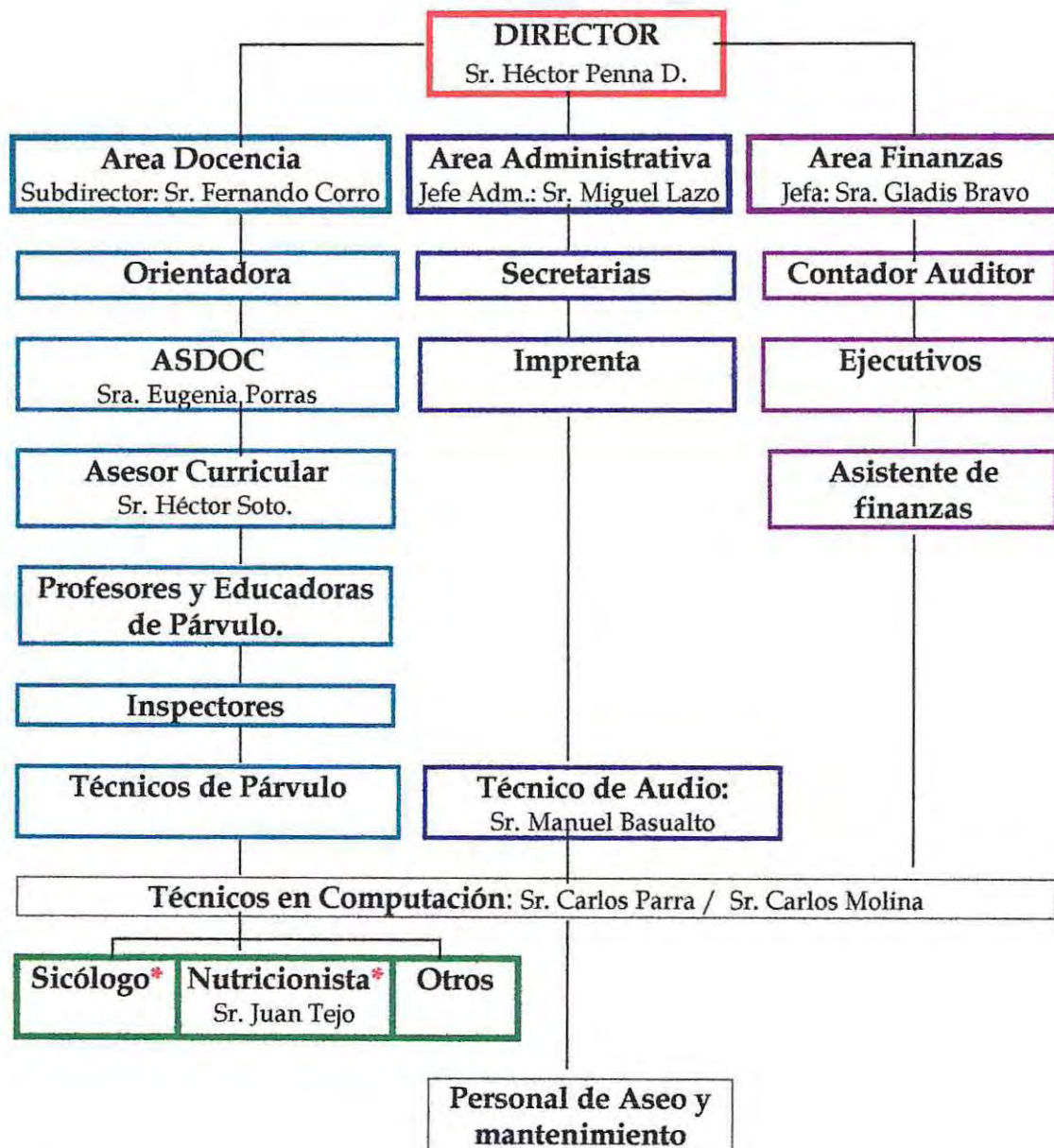
una sala para Orientación religiosa, una sala de laboratorio, tres salas de baño para los alumnos y una sala de camarín, gimnasio, canchas, sala de profesores , dos salas de baño para el personal del colegio y oficinas para el departamento de finanzas y Dirección.

De una matrícula inicial de 80 alumnos aproximadamente solo para el primer ciclo de Enseñanza Básica, hoy cuenta con una capacidad de matrícula semejante a 1200 alumnos para los niveles de educación Pre escolar, Enseñanza Básica completa y Enseñanza Media completa.

Esta institución posee mas de 50 funcionarios trabajando en ella, en su mayoría educadores y personal administrativo y continúa siendo dirigida por su sostenedor y representante legal.

Este Centro Educacional cuenta con dos colegios adicionales, en la que el fundador comparte la Dirección con otros personajes. Uno de estos colegios se ubica en el sector de El Belloto en la Quinta Región, fundado en 1980 y el otro se ubica en el sector de la Florida, en Santiago y fue fundado en la década de los 90 recientemente pasada. Ambos colegios comparten Administración y Dirección con el Sr. Penna, por ser él copartícipe en la tenencia y representación legal de los mismos.

Por ultimo, el presente año, este Establecimiento Educacional, fue nominado como uno de los establecimientos Subvencionados con mejor puntaje nacional en la prueba SIMCE del año 2001, situación que indica logros, calidad y alcances académicos del alumnado bajo el alero de este Centro Educacional.

ORGANIGRAMA:

\* Profesionales externos que otorgan tratamiento u asesoría permanente o con frecuencia en el colegio.

## 2. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

El adolescente ha sido objeto de estudio e investigación durante las últimas décadas. Ello debido a que la etapa adolescente concentra una serie de cambios físicos, psicológicos, sociales, emocionales y valóricos que son fundamentales para el desarrollo de la vida adulta. Tal situación, muchas veces produce la sensación de que la adolescencia es un periodo de crisis o problema, de ello deriva la raíz latina que fundamenta el nombre, adolescencia, adolecer, sufrir, padecer cambios. Sin embargo, el adolescente no debería ser considerado en si mismo un problema, pues si bien debe superar muchos cambios, esto es una fase normal de la vida del ser humano.

La Dra. Paula Pelaéz G.<sup>2</sup>, especialista en adolescentes, plantea en cuanto a la interrogante ¿Dónde está el conflicto? que: "*Los problemas pueden estar tanto en la persona misma del adolescente como en algunos de sus espacios de socialización: la familia, la escuela, el grupo de amigos, la calle, etc.*"<sup>3</sup> Tal afirmación responde a la preocupación generalizada de la magnitud que está alcanzando los problemas juveniles, pues ello induce a la suposición común de que el adolescente es un individuo de alto riesgo, sobretodo aquel que tiene problemas o se muestra conflictivo en su proceso adaptativo biosicosocial, según la opinión de muchos padres, madres y adultos.

Con tales impresiones pareciera que el panorama adolescente se vislumbra dificultoso de sobrepasar, es por ello que reviste e importancia la influencia y apoyo que puede otorgar a los padres y la familia, en primera instancia, al joven, luego la escuela, pues son los ambientes en los que el joven adolescente se desenvuelve y desarrolla mayormente.

La misma autora plantea estar convencida de la "*importancia que tienen la escuela y el sistema escolar en general en la prevención de las perturbaciones graves*

---

<sup>2</sup> **Pelaéz G. Paula**, Médico cirujana, endocrinóloga, licenciada en Salud Pública y especialista en adolescencia. Directora y Presidenta del Centro de atención integral del adolescente.

*de conducta*"<sup>4</sup> ya que es la institución que, después de la familia, más influye en el desarrollo del ser social debido a que el niño o adolescente permanece durante doce o más años inserto en un sistema educativo en el que se conjugan los más importantes agentes socializadores: padres, familia, maestros, grupos de pares. De esta influencia se adquieren hábitos, conductas e identidad, porque esta acción educadora se ejerce en las etapas fundamentales de la formación de la persona.

Sin olvidar que el papel fundamental en el desarrollo normal y exitoso del individuo pasa por el soporte que otorga la familia, es importante reconocer de esta noble institución, que tradicionalmente abarcaba todas las áreas de desarrollo humano, se encuentra atacada por diferentes factores que le impiden o dificultan el ejercicio de sus funciones sociales, un factor que interviene en ello es la *Modernidad*.

La modernidad ha acarreado procesos de cambio en la organización interna de las familias en el objetivo de la subsistencia, como: la diferenciación de roles en el trabajo, la incorporación de la mujer como fuerza de trabajo y, con ello, deficiencias en el ejercicio de sus funciones familiares de crianza y socialización tradicional. Además, ha modificado las necesidades y expectativas de consumo de las personas, así mismo ha diferenciado con sus avances tecnológicos en la cultura de los países, y con ello, sus creencias, hábitos de consumo, comportamiento y pautas morales de las personas y grupos familiares, también provoca la extensión del proceso educativo, pues se reconoce la importancia de la educación permanente, pero acarrea consigo la dependencia prolongada de los hijos a los padres y por consiguiente, retraso en la formación de las sucesivas nuevas familias.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Pelaez, Paula y Luengo Ximena. "*Adolescente en conflicto. Salud integral*", Editorial Andrés Bello, 1996, Santiago de Chile, Pág. 17

<sup>4</sup> Pelaez, Paula y Luengo Ximena. "*Adolescente ...Op. Cit* Pág. 10

<sup>5</sup> Extraído de "*El proceso de modernización como contexto de la situación actual de la familia*" apuntes de cátedra "*Menor en situación irregular*", Docente María Teresa Sanchez, año 1998.

### 3. CARACTERIZACIÓN DE LA SITUACIÓN FOCALIZADA

Dentro del Colegio Liahona Gran Avenida, se perciben estilos de vida juveniles que tienden a generar conductas permisivas o de riesgo social en los adolescentes insertos en él.

### 4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### A.- En relación a la situación focalizada:

##### Objetivo General 1:

Conocer los aspectos relacionados con los estilos de vida juveniles desarrollados entre el grupo adolescente del Colegio Liahona Gran Avenida.

##### Objetivos específicos:

- a) Descubrir indicadores de conductas de riesgo social dentro del grupo adolescente del colegio Liahona Gran avenida, mediante la aplicación de una encuesta social.
- b) Descubrir estilos de vida juveniles que generen o induzcan al desarrollo de conductas de riesgo social en los adolescentes del colegio Liahona Gran Avenida, a través de la observación y percepción de la alumna seminarista.

#### B.- En relación a la dinámica grupal:

##### Objetivo General 2:

Conocer aspectos relacionados con la dinámica interna que presenta el grupo adolescente de alumnos del Colegio Liahona Gran Avenida.

##### Objetivos Específicos:

Reconocer valores significativos para el sistema grupal de los adolescentes.

## 5. MARCO DE REFERENCIA

### 5.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE ADOLESCENCIA

La Organización Mundial de la Salud( OMS) define la adolescencia como *"el periodo que va desde la aparición de las características secundarias hasta la maduración sexual, en que los procesos psicológicos y los puntos de identificación del niño se desarrollan hacia los roles de adultos, existiendo una transición entre la dependencia socioeconómica total hasta cierto grado de emancipación"*<sup>6</sup>

Así mismo, **Dina Krauskopf**, propone una definición que compendia todas las características de una etapa determinada en el desarrollo biosicosocial adolescente, pues establece que *"adolescencia es el periodo crucial del ciclo vital en que los seres humanos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan una madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para si las funciones que permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio"*<sup>7</sup>

La adolescencia como etapa del ciclo de vida previa a la adultez y posterior a la infancia se inicia con la pubertad, alrededor de los 12 años y finaliza cuando se produzca la integración de las áreas: física y orgánica, intelectual, emocional y social, según lo que ha establecido el **Dr. Stegen**<sup>8</sup> como áreas que conducen a la madurez.

*"Sin lugar a dudas la tarea esencial del adolescente es crecer, si todo o casi todo el ciclo vital puede entenderse como un crecimiento en el sentido de pérdidas y adquisición permanentes, en la adolescencia adquiere un relieve muy destacado, solo comparable con los primeros años de vida"*<sup>9</sup>

<sup>6</sup> **Pastén Cordovéz, Fernando**, *"Adolescencia: Riquezas y sorpresas. Análisis de experiencias"*. Editorial Edeval, 1995, Valparaíso, Chile. Pág. 18

<sup>7</sup> **Kauskopf, Dina**, citada por Pastén, *"Adolescencia: Riquezas y sorpresas ..."*.Op. Cit

<sup>7</sup> **Kauskopf, Dina**, citada por Pastén, *"Adolescencia: Riquezas y sorpresas ..."*.Op t Pág. 22

<sup>8</sup>**Pastén Cordovéz, Fernando**, *"Adolescencia: Riquezas y sorpresas. Análisis..."* Op. Cit Pág. 23

<sup>9</sup> **Mena Issidora y Rittershausen Sylva**. *"La juventud y la enseñanza media. Una crisis por resolver"* Corporación de Promoción Universitaria, 1990, Santiago de Chile.

Creer no solo se asocia a cambios propios en el individuo si no que involucra incorporarse a un mundo nuevo, desconocido y que, por lo tanto, genera ansiedad e inquietud, pues es el mundo adulto. Con ello, inevitablemente, surgen deseos contradictorios: ingresar a un mundo adulto significa acceder a satisfacciones largo tiempo anheladas, pero con la presencia de la resistencia al cambio que involucra apartarse de la protección y seguridad que ser niño implica, en esta dicotomía se dan simultáneamente conductas infantiles y conductas maduras.

Héctor Castillo Gatica<sup>10</sup>, en el año 1990, plantea que la adolescencia se entiende en dos sentidos:

- a. **Desarrollo físico:** Comienza con el rápido crecimiento y desarrollo físico, y termina cuando se alcanza la plena madurez. En esta etapa comienza a manifestarse la maduración sexual.
- b. **Plano psicológico social:** La Adolescencia es una situación anímica, un modo de existencia de formulación de un plan de vida propio que aparece en la pubertad y finaliza al alcanzar la plena madurez social. La tarea principal del adolescentes la búsqueda de identidad, el llegar a saber quien es uno mismo y que se quiere realizar en la vida y obtener de ella.

El logro satisfactorio de las tareas del periodo adolescente es determinado por el efectivo ejercicio del rol social, ya que el camino hacia un desarrollo sicosocial sano del adolescente atraviesa por el funcionamiento familiar activo y enriquecedor, esto es, mejorar las relaciones padre-hijo en la que los padres participen mas en la vida de sus hijos, se comuniquen con ellos a fin de realzar *factores de protección*, vale decir "*aquellos factores asociados con la reducción en la probabilidad de desarrollar conductas disfuncionales y problemas sociales*".<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Psicólogo de la Universidad de Antofagasta, autor de "*Fundamentos psicológicos del desarrollo humano*", citado por Pastén F.. "*Adolescencia Riquezas...*Op. Cit. Pág16

Existen expectativas sociales involucradas en el objetivo de la familia que es la de incorporar miembros a la sociedad, por esto, es de suma importancia la calidad de formación valórica, física, psicológica y social que ella puede realizar con sus integrantes para lograr este propósito efectivamente.

Además de satisfacer las necesidades de subsistencia, la familia se ha constituido en una *"unidad afectiva y primera unidad socializadora"*<sup>12</sup> El éxito o fracaso en el proceso de socialización familiar traerá repercusiones en los hijos que forman parte de ella, pues es a través de el modelo familiar que el individuo toma contacto con la sociedad.

## 5.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA

Sociológicamente se han dado numerosas definiciones de familia. Ellas apuntan a dos niveles de análisis: uno, a la familia en cuanto a grupo social y otro a la familia como institución. La familia entendida como grupo social *"Es un conjunto de personas de diferente sexo y edades, vinculadas entre si por lazos consanguíneos, jurídicos y consensuales, cuyas relaciones se caracterizan por su intimidad, solidaridad y duración"*<sup>13</sup> a ello habría que agregar que se caracteriza además por la residencia común, la cooperación económica y la reproducción."

Existen definiciones, que establecen a la *"familia como institución, ya que no se piensa en un grupo concreto de personas, si no en un conjunto de normas que sirven de guía para la constitución y la mantención de los grupos familiares. Estas normas orientan a sus miembros, guían sus acciones, señalándoles lo que deben hacer o evitar, lo que deben sentir y qué actividades tener"*.<sup>14</sup>

<sup>11</sup> NIDA, information@list.nida.nih.gov, página revisada el día 16/8/2000.

<sup>12</sup> Covarrubias Ortúzar, Paz. Documento "Papel de la familia en relación al menor en situación irregular", Seminario de Servicio Social Profesional "Menores en situación de riesgo social", Octubre de 1979, Santiago de Chile.

<sup>13</sup> Covarrubias Ortúzar, Paz, "Papel de la familia en relación al menor en ...", Op. Cit

<sup>14</sup> Covarrubias Ortúzar, Paz, "Papel de la familia en relación al menor en situación ...", Op. Cit.

### A.- IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Existen expectativas sociales involucradas en el objetivo de la familia que es la de incorporar miembros a la sociedad, por esto, es de suma importancia la calidad formación valórica, física, psicológica y social que ella puede realizar con sus integrantes para lograr este propósito efectivamente.

El hombre como ser social, se reúne en grupos y comunidades para satisfacer sus necesidades básicas de subsistencia, en este fin, la familia además, se ha constituido en una *unidad afectiva y primera unidad socializadora*<sup>15</sup>, pues cumple un rol fundamental en el desarrollo emocional, afectivo y psicológico que todo individuo necesita al incorporarse a la sociedad. El éxito o fracaso en el proceso de socialización familiar traerá repercusiones en los hijos que se forman en ella, lo que se encuentra estrechamente ligado a la satisfacción de las necesidades de los individuos y los requerimientos que la sociedad hace de él.

La familia es la principal fuente de influencia que tienen los hijos. Desde su nacimiento el niño recibe en ella satisfacción a sus necesidades primarias de alimentación, seguridad, cariño, etc. Es la primera fuente de estímulo para su desarrollo como persona, como ser social. Es, a través de ella, que el individuo toma contacto con la sociedad.

La familia debe permitir el desarrollo del individuo como persona, que se valora; que es capaz de tomar decisiones, de aceptar o rechazar las influencias de los demás, de protegerse. Una buena calidad en las relaciones familiares facilita este desarrollo y permite que la familia tenga mayor importancia en relación a otras influencias, por ejemplo, los amigos, la escuela, otras personas.

---

<sup>15</sup> Pastén Cordovez, Fernando, "Adolescencia: riquezas y sorpresas..." Op. Cit Pág. 46

Necesidades emocionales básicas que la familia debe satisfacer.<sup>16</sup>

Existen algunas necesidades emocionales básicas para el desarrollo de las personas y que las familias tienen un rol importante para satisfacer.

♦ Necesidad de afecto: Todo individuo para satisfacer sus necesidades, especialmente afectivas, para desarrollarse como persona y como ser social, necesita expresar y recibir afecto de los demás: familia, amigos, etc. En esta interacción logra desarrollar, de acuerdo a las actitudes y conductas que demuestran otros respecto a él, una imagen de sí mismo, la cual determina su personalidad, su comportamiento y la forma en que enfrenta sus influencias.

♦ Necesidades de aceptación y pertenencia: Para mantener su conducta y su propia identidad, el individuo necesita sentirse acogido por el grupo y por los otros, sentirse integrado con otras personas o grupos con quienes se identifica y a los cuales toma como referencia para su comportamiento, en cada situación específica. De acuerdo a como los demás lo aceptan, el individuo puede cambiar o mantener su conducta y su comportamiento modificando o reforzando su autoimagen.

Esta aceptación del grupo implica dos procesos:

- a) Refuerzo de ciertas conductas y el rechazo de otras.
- b) El refuerzo a cierta imagen de identidad social.

♦ Necesidad de reconocimiento: Aparte de sentirse aceptado y sentir que pertenece a un grupo social, todo individuo necesita la aprobación y refuerzo de su propia conducta y autoimagen dentro del grupo. El mayor o menor reconocimiento que el grupo brinde al individuo determina su importancia y posición dentro de éste y, por lo tanto, el grado de vinculación con el mismo.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> CONACE, Página web del Consejo nacional de estupefacientes: [www.conace.cl/Prevención](http://www.conace.cl/Prevención)

<sup>17</sup> Extraído de Consejo Nacional de Estupefacientes (CONACE), "Conceptos básicos y herramientas para la prevención de drogas", Capítulo 3, Santiago 1996.

### 5.3 FUNCIONES FAMILIARES <sup>18</sup>

#### 1. Función Afectiva o de Apoyo Emocional.

Algunas de las características de la familia son la intimidad, la solidaridad y duración a través del tiempo. Ello implica que es el núcleo social en el cual los individuos se relacionan entre sí como personas en su totalidad, se adquiere seguridad emocional y se obtiene afecto. Mediante el efectivo cumplimiento de esta función se obtienen personalidades bien integradas, con un desarrollo psíquico normal.

La familia, en este apoyo emocional, aporta una auto imagen y autoestima a los individuos que la componen. Ello ha sido señalado como uno de los factores mas importantes que intervienen en la conducta de la personas.

*La autoimagen se refiere al conjunto de percepciones conscientes que el individuo tiene de si mismo, incluye los atributos, rasgos y características de personalidad que estructuran y se integran en lo que el individuo concibe como su yo.*<sup>19</sup>

*La autoestima es la valorización positiva o negativa que el individuo hace de sus características (autoimagen) incluyendo las emociones que asocia a ellas y, en consecuencia, las actitudes que tiene sobre si mismo. Es lo que el individuo siente acerca de su persona, la sensación interna de satisfacción o insatisfacción consigo mismo.*<sup>20</sup>

El afecto es una necesidad básica que se presenta en las personas. A través de él, se expresan sentimientos agradables o desagradables y se comparte el pensar personal; al mismo tiempo que sensibiliza a la persona frente a su realidad inmediata.

Considerándose la familia como el primer agente que permite percibir en los individuos, su imagen y valoración propia hacia los demás, se reviste de

<sup>18</sup> Covarrubias Ortuzar, Paz, "Papel de la familia en relación al menor en situación ..." Op. Cit

<sup>19</sup> Consejo Nacional de Estupefacientes (CONACE), "Conceptos básicos y herramientas..." Op. Cit.

importancia el ejercicio de esta función, ya que determinará la condición en la cual los miembros de ella se encontrarán para enfrentarse a su desarrollo y vida en los diferentes ámbitos sociales.

Ante la ausencia del afecto, se producen unas variantes de desajustes a los jóvenes que los llevan a adoptar ciertos comportamientos. Entre estos comportamientos, se encuentran: El miedo, la indiferencia, falta de interés, ensimismamiento, amnesia, agresividad, Inseguridad emocional, búsqueda de estímulos gratificantes no adecuados: sexo, droga, entre otros. Mediante ellos, se generan actitudes desfavorables dentro de la familia, que repercuten en la sociedad.

## **2. Función Reproductiva.**

Cada sociedad necesita reemplazar a sus miembros, sin ello ésta se extinguirá. La forma legítima de hacerlo es a través de la constitución de la familia, cualquiera sea el tipo que esta adopte.

## **3. Función de Asignación de Status.**

Cada familia, en cuanto grupo social, posee una posición en la sociedad de prestigio social, de acceso a recursos y estilos de vida. Por lo tanto, los miembros de un grupo familiar pertenecen a un sector de la sociedad determinado y, con ello, una identidad definida.

## **4. Función Mantenimiento y Cuidado Físico de los Miembros de la Familia.**

La unidad familiar debe poder satisfacer las necesidades de crianza, alimentación protección, salud, vestimenta, vivienda etc. esta función se lleva a cabo mediante la adquisición y consumo de bienes y servicios. Es necesario mencionar que nuestra sociedad adjudica la responsabilidad en la satisfacción de estas necesidades a los adultos.

---

<sup>20</sup>Consejo Nacional de Estupefacientes (CONACE), "Conceptos básicos y herramientas..." Op. Cit.

## 5. Función de control social, establecer normas claras y consistentes a los hijos.

Aún cuando el proceso de socialización permite aprender normas y valores de la sociedad para que el individuo pueda internalizarlas y hacerlas suyas, existen diferentes factores que pueden llevar a los miembros de la familia a desviarse de los contenidos de la socialización. Es así que la familia debe ejercer un control sobre sus miembros a fin de que respondan según lo que se espera de ellos, de acuerdo a pautas de conductas socialmente aceptadas.

Las normas se expresan en expectativas de conducta, vale decir, lo que se espera de la conducta del otro y, en otras palabras, en lo que los padres esperan de los hijos.

En éste sentido, es importante la familia, pues influye en la conducta de los hijos a través de sus normas, definiendo qué conductas son adecuadas y cuáles no. Con ello, transmite sus valores, las normas definen lo que es bueno y malo, lo que es justo e injusto, etc.

Las normas familiares y su aplicación son una expresión de atención y cuidado por los hijos, en definitiva, son una expresión de afecto.

Las normas que establece la familia y su refuerzo expresado en premios y castigos, es parte del control que los padres deben tener sobre la conducta de los hijos.

El control debe ser entendido en relación con una autoridad legítima de los padres, es decir, basado en la cercanía y en la identificación de los hijos con sus padres como modelos.

El control efectivo se basa en el respeto a los hijos. No implica una restricción innecesaria de la libertad de los hijos; al contrario, la autoridad de los padres actúa, principalmente, a través del estímulo y el reconocimiento a las conductas positivas, en una valoración de su persona y sus capacidades.

El control que se basa en una autoridad legítima es mayor porque va acompañado de un grado suficiente de identificación de los hijos con los padres, es decir, que la relación se apoya en el afecto, en la comunicación, en la aplicación de normas claras y consistentes. Sin embargo, para ello es necesario que el sistema normativo sea compartido por todos los miembros del grupo familiar o social, ya que esto permite el adecuado funcionamiento y legitimidad de él mismo.

*“Si los padres no han establecido previamente reglas respecto a actividades más básicas del diario vivir, ellos tendrán menos posibilidades de que sus hijos obedezcan una regla social”.<sup>21</sup>*

## **6. Función de Socialización.**

La socialización se ha definido como el proceso de inculcar elementos fundamentales en la cultura de los nuevos miembros de una sociedad.<sup>22</sup> La socialización es un proceso dinámico y recíproco en la que se aprende los diferentes roles sociales.

Desde el momento de nacer el hombre empieza a recibir influencia de su familia: valores, creencias, costumbres, hábitos, etc. El conjunto de tales elementos permitirán que el individuo se vaya adaptando al mundo que lo ha recibido.

La socialización sirve a la función benéfica de producir el tipo de personas necesarias para mantener el orden social. Crea individuos que forman parte de una comunidad humana. A través de la socialización, se aprende a vivir dentro de un grupo, a ser miembros competentes de la sociedad a la que se pertenece. Desde este punto de vista, *la socialización es el proceso por el cual se logra que los individuos se ajusten al orden social.*

---

<sup>21</sup> CONACE, Pagina web del Consejo nacional de estupefacientes: [www.conace.cl/](http://www.conace.cl/)Prevención.

*“La socialización es el proceso por el cual una sociedad se reproduce por sí misma en una nueva generación. Mediante la socialización los valores y la tradición del pasado se continúan y se perpetúan. Así, la socialización es lo que proporciona a la sociedad la continuidad en el tiempo”.*<sup>23</sup>

#### 5.4 CAMBIOS QUE HA SUFRIDO LA FAMILIA EN LA MODERNIDAD.

A fines de milenio e inicios del presente, se puede percibir que muchas estructuras tradicionales de nuestra sociedad se han modificado dramáticamente a través del tiempo. La familia es una de ellas y está en un proceso crítico : la crisis es cambio y por lo tanto, evolución. En mas de una ocasión el cambio vertiginoso nos ha asustado, sobretodo en aquellos que no logran insertarse en la dinámica en que hoy transita la noble institución familiar.

La familia ha cambiado a través del tiempo, existen ciertas tendencias globales de modernización que afectan la vida familiar tanto en sus roles y funciones tradicionales.

Los primeros vestigios de cambio se observan por el desarrollo de la era industrial, pero la realidad latinoamericana permite identificar factores de cambio solo a partir del pasado siglo (el siglo XX). Sin embargo, es sustancialmente diferente la situación que se percibe en la familia y la sociedad actual.

Ciertamente, tales cambios que afectan a la familia, pueden percibirse en diversos contextos sociales, por lo que se hace necesario identificarlos separadamente.

---

<sup>22</sup> Donald Light, y otros, **Sociología**, Capitulo V, Editorial Mc Graw - Hill interamericana S:A., Colombia, 1996.

<sup>23</sup> Donald Light, y otros, **Sociología**, Capitulo V, Editorial Mc Graw – Op Cit.

a) Cambios Socioeconómicos

*“Con anterioridad a la industrialización, los bienes necesarios para la subsistencia y el bienestar familiar eran producidos artesanalmente en una empresa familiar, la actividad involucraba a cada uno de los miembros de la familia. La vida familiar, su intimidad y sus aspectos domésticos eran inseparables de las funciones productivas, a diferencia de lo que sucede en la actualidad”.*<sup>24</sup>

Se produjo un proceso de migración campo – ciudad la que concentró, por requerimientos del trabajo, a las familias en la urbes como zona de residencia permanente. En Latinoamérica se desarrolló ese proceso en forma muy breve, situación que se demuestra en Chile específicamente, en antecedentes de distribución poblacional del año 1990, que establecen que *“alrededor del 85% de la población se concentra en zonas urbanas y cerca del 17% ocupa puestos de trabajo en zonas agrícolas”*.<sup>25</sup>

Este proceso ha generado un abrupto cambio en la modificación interna de las familias para lograr la subsistencia. Una de estas estrategias de sobrevivencia es la diferenciación de roles sexuales en el trabajo, característica de la primera fase de industrialización, la que tiene a cambiar en la fase actual hacia una mayor participación femenina en el empleo remunerado.

*“Actualmente un tercio de la fuerza de trabajo chilena está formada por mujeres”*<sup>26</sup> y con ello, deficiencias en el ejercicio de las funciones familiares de crianza y socialización tradicionales.

Otro cambio importante en la modernización se refiere al impacto en los medios de comunicación. Los sectores urbanos *“han socializado el estilo de vida de los países tempranamente industrializados lo que ha modificado en gran medida las necesidades y expectativas de consumo de las personas”*.<sup>27</sup>

<sup>24</sup> Extraído de “El proceso de modernización como contexto de la familia.” Op Cit

<sup>25</sup> Extraído de “El proceso de modernización como contexto de la...” Op Cit

<sup>26</sup> Extraído de “El proceso de modernización como contexto de la...” Op Cit

<sup>27</sup> Extraído de “El proceso de modernización como contexto de la...” Op Cit

## b) Cambios Sociopolíticos

*“La modernización, en su etapa actual, se encuentra asociada muy fuertemente con la consolidación del sistema democrático”<sup>28</sup>. La vigencia efectiva de los principios que la sostienen muestran que es una forma de convivencia que se aplica en el plano de la vida concreta de los ciudadanos, de las instituciones y de la cultura del país.*

La familia se encuentra relacionada al contexto político - social. Siendo la familia un cuerpo intermedio entre la persona y la sociedad, su rol frente a la estabilidad política es enorme. *“Ella no es propiamente un actor político, pero educa a las personas a ser el fundamento de un orden político que se basa en la libertad personal, en el respeto al derecho de hombres y mujeres, y en la convivencia orientada a la fraternidad y el bien compartido”<sup>29</sup>*

La política moderna ha ganado calidad gracias a la participación de un ciudadano, mas educado y mejor informado por los abundantes medios de comunicación, ello debido a que la modernidad comienza a exigir un ciudadano mejor educado, capaz de mirar simultáneamente al bien personal y al bien común.

## c) Cambios Socioculturales

La Familia constituye una de la principales instituciones formadoras y transmisoras de la cultura. Sin embargo, en la actualidad suele estar constantemente acechada de diversos factores y poderes sociales que interfieren en la obtención de este objetivo de manera satisfactoria.

Existen factores tecnológicos que han influido fuertemente en la sociedad y la cultura. Hacia fines de la década de los 50, con la aparición de la televisión y luego, en la década de los 80, con el uso masivo de computadoras,

<sup>28</sup> Extraído de “El proceso de modernización como contexto de la...” Op Cit

<sup>29</sup>Extraído de “El proceso de modernización como contexto de la...” Op Cit

se observa la generación de nuevos hábitos de trabajo, estudio y juego, que abren insospechadas posibilidades de comunicación y el diseño de toda clase de objetos económicos y culturales.

El conjunto de estos medios de comunicación comienza a tener un creciente impacto cultural, ya que multiplica la velocidad de la información y su ámbito de circulación, el cual ahora tiende a ser mundial. *“Con ello, la imagen y otros recursos despierta la atención de las personas invitándola o persuadiéndola a realizar y adoptar determinados comportamientos. Los medios audiovisuales se han convertido en importantes difusores de hábitos de consumo, de prácticas políticas y de pautas morales de conducta (...), se constituyen también, en registro de la vida cotidiana y en la memoria histórica de una sociedad.”*<sup>30</sup>

Tal situación ha otorgado un poder insospechable a los medios de comunicación ya que ejercen un rol regulador de la sociedad: estableciendo una oferta constante de productos que motivan la generación de necesidades, tanto por la publicidad como por el efecto demostración, además crean opiniones generales sobre diferentes temas de contingencia política, etc.

La familia no ha quedado ajena al influjo de los medios *“Ha cambiado la tradicional división entre el espacio público y el espacio privado que acompañó al nacimiento del mundo moderno; la televisión, por ejemplo, introduce al hogar las imágenes y las discusiones del espacio público(...)*

*Los cambios introducidos por la naciente cultura audiovisual comienza a transformar también los procesos educacionales y la formación de las personas en los mas variados ámbitos”.*<sup>31</sup> Un ejemplo de ello, es que la escuela ha dejado de ser una instancia suficiente de la formación de las personas, la capacitación se hace necesaria y permanente.

---

<sup>30</sup>Extraído de *“El proceso de modernización como contexto de la...”* Op Cit

Siendo la educación de los hijos una de las preocupaciones tradicionales de la familia, es posible señalar ciertos impactos al respecto, económicamente la familia debe responder a demandas más elevadas de educación y con ello asumir los costos que se involucran en estudios de mejor calidad, además, también debe asumirse el costo de los instrumentos y material de apoyo que se requieren para esto. Otro impacto asociado *"afecta la totalidad de las relaciones personales dentro de la familia, puesto que los hijos tienden a permanecer mas tiempo dependiente de sus padres, hasta completar sus años de formación. A su vez, la formación de nuevas familias tiende a retrasarse en varios años"*.<sup>32</sup>

Cambios culturales han afectado también a la moralidad pública, pues la presentación cotidiana de situaciones moralmente discutibles como hechos de normal ocurrencia o como cuestiones de opinión, puede insensibilizar a la población frente a la gravedad de los valores en juego, quitándoseles su connotación éticamente negativa.

Finalmente es necesario considerar el impacto que ha acarreado la introducción de la mujer como fuerza de trabajo lo que ha contribuido a la valoración del aporte femenino a la vida social, así como la ausencia esporádica del núcleo familiar.

Hace 50 años la familia podía confiarse en el apoyo social que recibía como una influencia externa hacia el interior de su núcleo, sin embargo, hoy en día esa situación ha cambiado y se hace necesario que la familia pueda fortalecerse principalmente desde adentro para enfrentar las diversas dificultades que se le presentan.

La cultura actual presente en los hogares modernos nos revelan que en un tiempo aproximado de cinco décadas, los cambios tienden a desproteger a las familias.

---

<sup>31</sup>Extraído de "El proceso de modernización como contexto de la..." Op Cit

<sup>32</sup> Extraído de "El proceso de modernización como contexto de la..." Op Cit

## 5.5 ALGUNAS SITUACIONES QUE AFECTAN A LA FAMILIA

En la actualidad las familias cuentan con diversas composiciones, pues la visión tradicional de la familia nuclear esto es, ambos padres e hijos, con mayor frecuencia presenta excepciones a tal estructura. Una de las causales de esto, radica en la inestabilidad de las uniones matrimoniales que acaban en rupturas, además de las uniones consensuales sin vínculo legal que facilita la separación de las parejas en caso de conflictos. Esto afecta directamente a los hijos, pues se deteriora el ingreso económico familiar, además de producir la carencia del rol paterno o materno según sea el caso.

*“Cuando el niño crece sin la compañía de quienes lo engendraron, comienza a considerarse a sí mismo como una persona anormal, sin valor. Aunque existan unos padres sustitutos, aún sea el papá o la mamá. Estos por su parte, tienen miedo a exigirle al menor, las normas básicas, puesto que temen la reacción del niño por no considerarlos con el derecho por lo que suele observarse disfunciones en el sistema de control social y autoridad de los padres hacia el menor. La ausencia de estos modelos creará niños descontrolados conductualmente y vacíos a nivel afectivo”.*<sup>33</sup>

Las consecuencias de la separación de los padres pueden ser diversas, sin embargo, los autores antes citados la establecen como causales de frustración y agresividad en niños y jóvenes, la que puede expresarse en diversas formas.

Otro dato que se presenta es la ausencia prolongada de uno o ambos padres en el hogar por motivo de las jornadas laborales, además del ingreso de la mujer al trabajo remunerado externo al hogar. Ello impide el ejercicio efectivo de los roles parentales y el cumplimiento de las funciones familiares, entre las que se destaca la función afectiva que es fundamental para el desarrollo los hijos obtenerla en el grupo familiar.

---

<sup>33</sup> Gil, Fernando y Ferrer Alfonso, *“Influencias afectivas en la conducta del menor”*, Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores, España, documento extraído de la página web del *Servicio Nacional de menores*: [www.sename.cl](http://www.sename.cl)

En cuanto a los valores morales, las familias se ven expuestas a un deterioro de ellas, por lo que se genera inseguridad social, desconfianza, además de incertidumbre personal acerca de los valores socialmente aceptados. Así mismo, las expectativas de conductas determinadas a desarrollar en el desenvolvimiento social, se ven cada vez mas difusas.

La familia extendida,(tíos, abuelos, primos), se encuentra disgregada por lo que disminuyen las horas de reuniones familiares y, a la vez, comienzan a desaparecer las tradiciones familiares y sociales que suelen producirse en ellas.

Habría una disminución de la vida comunitaria, ya sea por indiferencia o desconfianza, difícilmente se desarrollan vínculos entre los vecinos.

Por último, la televisión constituye, mas que un pasatiempo, un miembro más del grupo familiar y aunque este avance tecnológico no constituye un mal en sí mismo, puede llegar a ser un elemento nocivo si la importancia que adquiere en el grupo familiar excede lo racional, sobre todo en su papel en el proceso educativo de los miembros mas jóvenes de la familia y en la cantidad de horas que ocupa para ello, pues la información que transmite, a veces se contrapone a valores culturales y morales propios de la familia o de la sociedad en general. Si a esto se agrega la disminución del tiempo en que el grupo familiar cuenta con los padres u otros adultos que supervisen , guíen o enseñen a los hijos acerca de la información emitida por este medio de comunicación, es evidente que se dificulta el panorama para la familia actual, generando incertidumbre y tensión en los padres, hijos y otros miembros de la familia.

## 5.6 INFLUENCIAS EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL ADOLESCENTE:

### PRINCIPALES AGENTES DE SOCIALIZACIÓN.

Los agentes socializadores actúan sobre el individuo para transmitir e inculcar las pautas sociales y culturales vigentes en la sociedad y grupos a los que se pertenece.

Los principales agentes socializadores son:

#### a) La vida de familia:

La familia es el primer mundo social que encuentra el niño, y sus miembros son el espejo en el cual los niños empiezan a verse. Para decirlo claramente, la familia ya no desempeña en la socialización el rol totalizante que le correspondió en otras épocas, las escuelas y los demás agentes socializantes han asumido muchas de esas funciones. No obstante eso, la familia continúa siendo el primer agente de socialización por importantes razones.

La familia introduce a los niños a las relaciones íntimas y personales y les proporciona las primeras experiencias, una de ellas la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño. El primer grupo cuyas normas y valores adopta el niño como propios, y al cual se refiere para evaluar su comportamiento. La familia también introduce a los niños a la vida de grupo.

Finalmente, *“la familia introduce al niño en la sociedad, colocándolo en un mapa social. Haber nacido en una familia en particular es adquirir un status social. Los valores de la familia, las actitudes y el estilo de vida reflejan la clase social, la religión, el grupo étnico y la región a la que pertenecen las personas. Con la familia el niño no solo adquiere una versión pulida de la cultura, si no también una versión selecta que se basa en la posición de los miembros familiares y de las experiencias en la sociedad”*.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Donald Light, y otros, *Sociología*, Capítulo V, Editorial Mc Graw – Hill ... Op. Cit.

**b) Los pares:**

Los sociólogos han reconocido que los pares juegan un rol único e importante en la iniciación de un niño en la sociedad. Los grupos de pares proporcionan a los niños la primeras experiencias en relaciones igualitarias. Con ello se proporciona un espacio de mayor libertad y autonomía de pensamiento, agudizándose el juicio personal que, generalmente, suele mimetizarse o desvanecerse en el ambiente familiar.

En los grupos de pares los niños pueden desarrollar relaciones cercanas de su propia elección. *"Las amistades proporcionan a los niños una introspección dentro de los sentimientos y prácticas de otras personas en el desarrollo de la comprensión mutua"*.<sup>35</sup> Además en estos grupos las reglas, normas, conocimientos y roles son interiorizados por convicción propia mediante una adaptación al propio grupo, proporcionando así una nueva fuente de aprobación y aceptación externa al núcleo familiar y no adulta que, finalmente, proporcionará al sujeto un concepto de sí mismo más objetivo.

La valoración de los sujetos del grupo de pares estará condicionada por la contribución que éstos hagan a la vida social del grupo, vale decir que los sujetos que componen el grupo es valorado por su aporte mas que por factores afectivos como sucede en la familia.

*"Necesariamente debe tenerse presente que el grupo de pares socializará de acuerdo a sus propias vivencias, su propia percepción de la realidad, por ello es que se encuentran grupos de pares muy distintos"*.<sup>36</sup> Al respecto es necesario considerar que si bien el socializador mas importante y primario es la familia, con el transcurso del tiempo, los individuos tienden a la autonomía e independencia y es en el periodo de la pubertad y adolescencia donde la influencia de este agente socializador adquiere la mayor importancia, pues le proporciona al

<sup>35</sup> Donald Light, y otros, *"Sociología"*, Capitulo V, Editorial Mc Graw - Hill...Op Cit.

<sup>36</sup> Pastén Cordovez, Fernando, *"Adolescencia: riquezas y sorpresas..."*, Op Cit.

joven la posibilidad de diferenciarse de los padres y encontrar modelos, normas, conductas, valores que formen su propia identidad.

El joven, por lo general, tiene un gran sentido de hogar. Ama profundamente a su familia. Habla siempre con cariño de "su casa", aunque tenga ahí múltiples problemas. El joven goza de la idea de independencia pero suele observar y evaluar todas las actitudes y comportamientos de las demás personas, de modo particular, de aquellos que pueden tener ciertas influencias sobre él. En un primer plano, al padre, seguido por la madre, los hermanos, los educadores, los amigos, y de manera general al ambiente que le rodea, pero sin tener la capacidad ni la madurez suficientes como para no dejarse influenciar de las contaminaciones existentes.

*"El vacío que experimenta el joven en su hogar sale a llenarlo con sus amigos. Los amigos tienen una alta valoración. El clima del grupo rechaza toda inhibición. En el grupo, se habla de todo. Se puede pensar en voz alta. Por lo general, suelen buscar amigos que hayan pasado por su situación o similares. No hay normas familiares que lo coarten. El grupo es una experiencia gratuita y libre. No se culpabilizan por lo que dijeron o hicieron. Se protegen. Se apoyan. Se acompañan.*

*Es impresionante en este sentido ver en los jóvenes la profundidad que se da en la relación amistosa: la calidad de la confianza, el apoyo que se prestan y los gestos que son capaces de realizar por los amigos. Mantienen una enorme lealtad entre ellos. Estarían dispuestos a perder el afecto familiar pero no el de sus amigos. Esto es, muchas veces, fuente de conflicto. La vida social se da con los amigos, y con ellos, los vicios".<sup>37</sup>*

La gran influencia del grupo de pares en los jóvenes radica en la necesidad de aceptación social, sin embargo, esta necesidad se vuelve a veces exagerada, generando gran tensión y una constante demostración de habilidades, conductas o actitudes consideradas importantes para el grupo,

---

<sup>37</sup>Gil, Fernando y Ferrer Alfonso, Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos...Op Cit

pero que no necesariamente se ajustan al sistema valórico social del adolescente, de su familia ni de su entorno social.

**c) Medios de comunicación masiva:**

Los medios de comunicación social o masiva son *instrumentos técnicos a través de los cuales grupos de profesionales transmiten unidireccionalmente unos contenidos de información, formación o entretenimiento, a un público, numeroso, disperso y heterogéneo.*<sup>38</sup>

El poder y la influencia de estos medios como agentes de control social e ideológico acarrea ciertos efectos, en relación al proceso de socialización, Coloma (1990) señala los siguientes aspectos negativos:

- a) Promueven la pasividad.
- b) Banalizan la realidad y producen desorientación o conformismos, impidiendo el protagonismo y la autonomía del individuo.
- c) Entrada brusca de los niños en el mundo de los adultos.

En cuanto a este último punto, los niños están expuestos a diversos medios de comunicación masiva, las formas de comunicación que llegan a gran cantidad de personas - televisión, radio, cine, videos, discos, historietas cómicas, revistas y periódicos- si bien todos los medios son agentes importantes de socialización, el mas influyente es, posiblemente, la televisión.

Estudios revelan que, los niños de Estados Unidos y naciones occidentales pasan mas tiempo mirando la televisión que el que pasan en la escuela, y muy probablemente en comunicación directa con sus padres. Menos de la mitad de los padres establecen reglas claras sobre el tiempo y la clase de programas que pueden ver. Con ello, la visión indiscriminada de programas de menores y adultos, por parte de los niños, hace que éstos reciban respuestas antes de haber preguntado.

---

<sup>38</sup> Aguirre Baztán, Ángel, "Psicología de la adolescencia," Cuarta Parte, Capítulo 12: Socialización del adolescente, editorial ALFAOMEGA S.A., Colombia, 1998.

Subyacente a estas quejas específicas, el sentimiento general es que la televisión es un medio excesivamente poderoso, y que los niños no están lo suficiente maduros como para protegerse de mensajes dañinos.

Un informe suministrado por el Instituto Nacional de Salud Mental de Estados Unidos en 1982 sugería que era válida la preocupación de los padres. Sin embargo, los impactos que la televisión ejerce sobre los niños no siempre son negativos, ya que puede aportar importantes recursos didácticos al proceso enseñanza - aprendizaje. *Por el lado positivo, los experimentos muestran que mirar programas que enfatizan la participación, colaboración, y la autodisciplina impulsa comportamientos pro sociales en los niños. Y para los niños que viven en una ambiente empobrecido, los programas de entretenimiento son indudablemente una fuente de estímulo e instrucción. Por el lado negativo, numerosos estudios han demostrado que mirar la violencia en la televisión impulsa a la agresión.*<sup>39</sup>

#### **d) Centro Educativo:**

Así como un prejuicio sobre la televisión como medio de diversión puede ocultarnos su rol en la socialización, los prejuicios sobre la escuela como lugar de aprendizaje de las primeras letras y otros temas tienden a oscurecer de que una socialización considerable tiene lugar en la escuela. *Si bien la finalidad oficial de la escuela es enseñar a los jóvenes habilidades técnicas e intelectuales, también es, enseñar valores culturales y actitudes que los preparen para sus roles como adultos.*<sup>40</sup>

*La escuela, lugar donde permanece el niño muchos años de su vida, tiene la función específica de socializarlo al inculcarle los conocimientos, habilidades, actitudes e intereses que le puedan proporcionar el desempeño de su rol social, y tener éxito en la sociedad.*<sup>41</sup>

<sup>39</sup> Donald Light, y otros, *Sociología*, Capítulo V, Editorial Mc Graw - Op Cit

<sup>40</sup> Donald Light, y otros, *Sociología*, Capítulo V, Editorial Mc Graw - Op. Cit

<sup>41</sup> Aguirre Baztán, Ángel, *Psicología de la adolescencia*, Cuarta Parte, Capítulo 12: Socialización del adolescente, editorial ALFAOMEGA S.A., Colombia, 1998

En las sociedades modernas, la escuela es el primer agente para apartar gradualmente a los niños del hogar en introducirlos en la sociedad mas amplia, pues en ella se interactúa con grupos de pares y otros adultos.

La vida en la escuela es un cambio drástico en la vida del hogar, pues en la familia los niños se valoran por lo que son; en la escuela se valoran por lo que hacen. La escuela es la antesala de los jóvenes para ingresar y relacionarse con las organizaciones impersonales y burocráticas.

### 5.7 ALGUNOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO NORMATIVO - VALÓRICO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE.

Existen algunas teorías relativas al desarrollo moral del individuo que explican el nacimiento y desarrollo posterior de los principios de valor y moralidad. Todos los autores de ellas hacen hincapié en el origen temprano (infantil) de las primeras configuraciones morales, sin embargo, la comprensión de éstas permitirá entender la conducta y desarrollo moral del adolescente.

Para Piaget, las reglas son de suma importancia para el niño, ya que establece que *toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de toda moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas.*<sup>42</sup> Sin embargo, Piaget establece que el desarrollo de la moralidad culmina en el final de la niñez, planteamiento que se encuentra cuestionado por las nuevas corrientes teóricas al respecto. Así el Dr. Moraleda<sup>43</sup> postula que el desarrollo moral se prolonga a la adolescencia y que se caracteriza por un proceso de tránsito desde una situación de rebeldía y distanciamiento de los valores morales adultos hacia una autonomía moral.

---

<sup>42</sup> Aguirre Baztán, Ángel, *Psicología de la adolescencia...* Op Cit

<sup>43</sup> Cáceres, Ponencia en el Simposium Infad, España, Abril 1992

Existen variados factores que ejercen influencia e intervienen en el proceso y desarrollo normativo valórico de los individuos, entre los más importantes se consideran:

- **Influencia del hogar.**

Constituye la influencia más fuerte para el sujeto, ya que la experiencia temprana van a ser decisivas para el desarrollo moral de la persona.

El sujeto va a tomar como modelo de conducta a los padres y otros miembros de la familia, de los cuales irá aprendiendo mediante la aprobación y desaprobación.

*“Cuando el individuo establece relaciones de afecto con sus padres los convierte tanto en sus guías y orientadores. Si la disciplina es razonable, el sujeto desarrollará una conducta moral que le conducirá a su propio autocontrol y autodirección”.*<sup>44</sup>

En el establecimiento del control familiar fundado en un sistema normativo valórico se garantiza el buen funcionamiento grupal. Sin embargo estas normas deben estar orientadas al autocontrol de sus miembros, pues se supone, entienden las razones de ellas, por lo tanto, se trata de un sistema compartido voluntariamente por cada uno de sus integrantes, coercitivo, pero no impositivo y autoritario en extremo. *“Las normas son esenciales para el buen funcionamiento de un grupo, cualquiera que sea, sin embargo, cuando esas normas sobrepasan el límite, en lugar de ayudar, complican más las cosas. Cuando las normas no tienen control, crean personas muy agresivas o muy temerosas”.*<sup>45</sup>

El autoritarismo traducido en disciplinas estrictas suelen deteriorar las relaciones padres hijo, *cuando las relaciones entre padres e hijo son desfavorables, la conducta moral del niño se deteriora fácilmente y manifiesta dificultades para*

<sup>44</sup>Aguirre Baztán, Ángel, *Psicología I...* Op. Cit 42.

<sup>45</sup>Gil, Fernando y Ferrer Alfonso, de la Congregación de Religiosos Terciarios Caps...op cit

*adaptarse*.<sup>46</sup>, ello suele ser causal y gatillante de conductas rebeldes, desafiantes: conductas disfuncionales

- **Influencia de las compañías.**

Durante la infancia el grupo de pares no constituye en sí mismo una fuente importante de valores morales, ya que sus valores son el reflejo de los valores de los adultos. Pero para el adolescente constituye una influencia de tanta importancia como la familia.

*Los amigos permiten abandonar la creencia absoluta en los valores de los padres, para poder ver la gran gama de valores que ofrece la sociedad(...) Esto conlleva a un sentimiento de respeto mutuo y reciprocidad, donde las normas y autoridad del grupo se van haciendo mas influyentes.*<sup>47</sup>

- **Influencia de la Escuela.**

Se encuentra marcada por la relación que se establezca entre el niño, sus compañeros y el profesor.

La relación maestro alumno va a ser decisiva para la adaptación del niño a la escuela. La personalidad del maestro así como el comportamiento frente a los niños, es lo que en definitiva va a marcarlos, más que la filosofía que rige en la escuela.

Al respecto, las investigaciones han demostrado que el profesor es la figura mas importante en la creación de condiciones que promuevan el desarrollo moral. (Selman y Liberman, 1975)<sup>48</sup>

En cuanto a la relación con sus compañeros, si estos poseen los mismos sistemas de valores que el sujeto en su casa, le ayudará a reforzarlos, de lo contrario, se producirá un rechazo de los valores familiares a favor de los valores que defiende el grupo.

---

<sup>46</sup> Aguirre Baztán, Ángel, *Psicología ...* Op. Cit

<sup>47</sup> Aguirre Baztán, Ángel, *Psicología ...* Op. Cit

## 5.8 ADOLESCENTE Y CENTRO EDUCACIONAL

*Centro Educacional* es entendido como el sistema educativo con todos los agentes que actúan dentro de él, así como también sus sistema de control social, educativo y formativo.

Del centro educacional se puede decir que en él existen factores inherentes que “no solo originan, sino que encuentran aquellos que el escolar pueda presentar” <sup>49</sup> vale decir que, el este ambiente se puede originar o desarrollar conductas de diverso orden en los alumnos.

Según Carmen Jiménez<sup>50</sup> la realidad escolar insta al alumno a adaptarse a cuatro campos:

1. Los compañeros.
2. Los profesores.
3. La metodología educativa del establecimiento.
4. El régimen y comunidad escolar.

Cualquier tipo de trastorno en la adaptación del alumno en estos campos influye en el alumno, en su desarrollo armónico personal, escolar e incluso social.

### 1. Los Compañeros:

El adolescente requiere de ayuda para afrontar el nacimiento de su propia identidad, buscando esta ayuda, la mayoría de las veces, en sus compañeros, los que se encuentran tan confusos y desconcertados como él. Es en este grupo de compañeros donde el alumno puede sentirse comprendido, respetando límites que el mismo grupo le ha impuesto, donde ve entendido su

<sup>48</sup> Aguirre Baztán, Ángel, *Psicología ... Op. Cit*

<sup>49</sup> Donoso Viviana, León Ingrid, Yáñez Ana, *Creación de un modelo de análisis e intervención de la problemática de bajo rendimiento escolar en las alumnas pertenecientes al liceo N° 2 de niñas Matilde Brandau de Ross, desde una perspectiva de servicio social*, Escuela de Servicio Social, 1998.

<sup>50</sup> Donoso Viviana, León Ingrid, Yáñez Ana, *Creación... Op Cit*.

idealismo y donde no se burlen de sus desaciertos. De allí la importancia para el adolescente de las relaciones con sus compañeros de curso, ya que con ellos debe pasar gran parte del día, así como también prácticamente todos los días de la semana, tiempo que puede no resultar demasiado satisfactorio ni agradable, si no es aceptado por estos como un miembro de pleno derecho o bien, éste no los acepta a ellos como compañeros. Tanto la actitud del alumno hacia el colegio, como su conducta y rendimiento, pueden depender del modo en que se desarrolle esta relación.

Existen investigaciones realizadas en ambientes escolares, por ejemplo, Robert S. Fox<sup>51</sup> concluye al respecto lo siguiente:

- ❖ Los estudiantes que piensan que sus compañeros no los estiman, logran un menor rendimiento de sus capacidades que los que se sienten apreciados.
- ❖ Los estudiantes que se consideran bien integrados a su grupo de compañeros, tienen actitudes mas positivas hacia sí mismos y hacia la escuela.
- ❖ Los estudiantes que tienen actitudes mas positivas hacia su clase, utilizan mejor su inteligencia que aquellos que se sienten menos atraídos por ella.
- ❖ Los estudiantes que tienen apoyo hacia la escuela de parte de los padres, sienten una mayor estimación por ella, y tienen actitudes mas positivas hacia esta que aquellos que piensan que sus padres no les apoyan.
- ❖ La autoestima de los estudiantes que consideran que su grupo de compañeros es importante, aumenta cuando se sienten apreciados por un mayor número de estudiantes.

---

<sup>51</sup> Donoso Viviana, León Ingrid, Yáñez Ana, *Creación...* Op Cit.

## 2. Los Profesores:

Razones psicológicas y prácticas llevan al alumno a establecer con sus profesores relaciones positivas. El educando, al sentirse inseguro y confuso, puede intentar buscar en el profesor la seguridad que él no posee. En el profesor busca actitudes de confianza, respeto y acogida, solicitándole, en forma inconsciente, que se convierta en un guía para él.

El estudiante enjuicia a su profesor a pesar de saberse también enjuiciado por él. Busca conocer la opinión que de él tienen los maestros, la impresión que causa, que es lo que de él se espera y qué es lo que les molesta de él.

Así mismo, el alumno, a raíz de la crisis sicosocial que sufre en el desarrollo de sus etapas de vida, necesita sentirse personalizado ya que no desea ser uno más de los de la clase, necesitando además sentirse seguro, lo que implica que sienta que sus esfuerzos son valorados. Necesita que se le apoye continuamente, que se le reconozca aunque sea en pequeños trabajos, pues de lo contrario se siente frustrado en su desempeño.

## 3. La Metodología Educativa del Establecimiento:

El educando es un sujeto en evolución, con una experiencia personal que, de un modo u otro, lo condiciona y determina experiencias futuras. Por esto, la acción escolar estará destinada a fracasar si solo es concebida como un traspaso de conocimientos del profesor hacia el alumno, sin considerar la situación socio personal de éste, por lo que el método de enseñanza, para ser efectivo, debe adaptarse a las características específicas de los alumnos, de las materias y del establecimiento.

## 4. El Régimen y Comunidad Escolar:

---

Incluye, por una parte, la actitud general del alumno frente a la escuela y, por otra, el enfrentamiento de éste con las reglamentaciones de la comunidad escolar. Esta impone o sugiere un tipo de disciplina que debe estar en armonía con los objetivos que está formulados.

En la mayoría de los casos, las normas disciplinarias no surgen de un concepto general conocido y aceptado por sus miembros, sino que se trata de una imposición, lo cual conlleva el riesgo de una disciplina mal concebida, desemboque de una mala formación.

Un régimen disciplinario surge por y para algo, fundamentos que deben ser conocidos gradualmente por los alumnos, ya que solo las normas aceptadas en función de determinados valores sustentados por el establecimiento, pueden resultar formativas. Es por esto, que la disciplina debe llegar a sentirse como una necesidad, para que sea realmente asimilada, y por lo tanto, respetada.

**Atenhouse** afirma lo siguiente: *" la causa de que una clase demuestre poco animo de cooperación reside, muy a menudo, en el antagonismo entre los valores y normas de la escuela y los asimilados por el alumno fuera de ella. La conducta de la escuela no debe ser vista como una actitud individual, única, sino como un reflejo de la conducta y valores totales existentes en las situaciones reales de alumno y profesor".*<sup>52</sup>

El establecimiento escolar en su totalidad, con sus exigencias, expectativas, controles, creencias, dudas y contradicciones, provoca en el alumno una serie de respuestas, a la vez que éste las provoca en la escuela; siendo estas respuestas mutuas los factores que influyen en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

*"La relación entre el educando y el educador es una de las tantas relaciones vitales que los hombres establecen entre sí por lo tanto, como todas las relaciones, está*

---

<sup>52</sup> **Atenhouse L. Y otros**, *La disciplina en la escuela*, El Ateneo, Buenos Aires, 1974. Citado por **Donoso Viviana, León Ingrid, Yáñez Ana**, *Creación... Op Cit 46*

*poblada de tensiones y conflictos, de desviaciones y de formaciones, pudiendo a veces escalar las mas altas cimas de la armonía".<sup>53</sup>*

Para ello es necesario que el aula presente una atmósfera cálida y reconfortante, que haga sentirse cómodo al educando, permitiéndole relacionarse sin dificultad con el profesor y sus condiscípulos y ofreciéndole la oportunidad de crecer hacia la plenitud de sus facultades y un mejor uso de los recursos de su medio ambiente.

Es así que el profesor como facilitador del proceso de aprendizaje, debe estar consciente de que, además de su competencia técnica, sus características personales, actitudes e intereses afectan en este proceso del alumno de alcanzar una vida escolar y social exitosa.

En la escuela, se incorporan los padres o apoderados, alumnos y profesores en el proceso del aprendizaje. De su interacción depende directamente el éxito o fracaso del objetivo educacional que es la formación integral del alumno. Para que esta meta se alcance, esta institución debe mantenerse cohesionada e integrada en un equilibrio tal, que tanto los elementos internos como las influencias externas faciliten sus crecimiento y desarrollo, dentro de un sistema mayor como es la sociedad.

---

<sup>53</sup> Donoso Viviana, León Ingrid, Yáñez Ana, *Creación... Op Cit.46*

## 5.9 PADRES Y EL SISTEMA EDUCACIONAL

En algunas ocasiones los padres actúan con un pensamiento en el cual creen que una vez que sus hijos o pupilos ingresan a la escuela se pueden desligar de sus funciones, por eso es necesario que ambos, profesores y padres y/o apoderados, cumplan sus funciones de acuerdo a sus roles. Es decir, los padres les restan importancia a su verdadera función como principales agentes del desarrollo y crecimiento del adolescente.

Es necesario reconocer que la labor que cumple el ambiente educativo en las capacidades de los jóvenes, se refiere a la relación padre escuela. *“Todo padre busca en sí, llevar a sus hijos en buenas manos donde le puedan asegurar que su hijo estará bien educado, basado en los valores, la trayectoria y el prestigio de la organización educativa, ya que éstos buscan encontrar en el establecimiento los valores y costumbres que ellos por las contingencias del trabajo y desempeño profesional, no pueden asumir como tales por falta de tiempo”*<sup>54</sup>.

*“Se ha demostrado que las prácticas de padres se asocian, no sólo con el éxito académico en sí, sino también con el desarrollo de actitudes, motivaciones, autoevaluaciones y autorregulación del niño dimensiones que están comprometidas en la adaptación escolar”*<sup>55</sup>.

El tiempo de interacción que los padres dedican a sus hijos, es un factor importante en el desarrollo de los adolescentes ya que *“suelen tener mayor rendimiento académico y mejor disciplina si sus necesidades de presencia de los padres están satisfechas que si no lo están”*<sup>56</sup>.

<sup>54</sup> Donoso Viviana, León Ingrid, Yáñez Ana, *Creación... Op Cit 46*

<sup>55</sup> Bustos Angel, *La presencia y el compromiso de los padres y el éxito académico de sus hijos*. 1992, pág 80. Citado por Donoso Viviana, León Ingrid, Yáñez Ana, *Creación... Op Cit 46*

<sup>56</sup> Bravo Luis, *El niño y la escuela. Problemas de conducta y rendimiento escolar*. Editorial Universitaria, Chile 1981. Citado por Donoso Viviana, León Ingrid, Yáñez Ana, seminario de título *Creación... Op Cit 46*

## 6. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### Hipótesis General :

“Entre los alumnos adolescentes del colegio Liahona El Belloto, existiría un incremento de las conductas de riesgo debido a la presencia de condiciones familiares desfavorables que dificultarían el efectivo cumplimiento de las funciones paternas tradicionales”.

### Hipótesis Específica N°1:

“Las conductas disfuncionales de los alumnos del Colegio Liahona Gran Avenida, se producirían por la mala calidad de relaciones entre ellos y sus padres ya que, la insatisfacción producida dicha relación, produciría rechazo y/o cuestionamiento del sistema normativo valórico que posee el grupo familiar.”

### Hipótesis Específicas N°2:

“Las conductas disfuncionales de los alumnos del Colegio Liahona Gran Avenida estarían relacionadas con el estilo de relación mantenida por los padres con sus hijos pues, de tal tipo de relación, depende el desarrollo de la autonomía y responsabilidad del sujeto.”

### Hipótesis Específica N°3:

“Las familias involucradas en el Centro Educativo Colegio Liahona Gran Avenida, estarían cumpliendo con deficiencia o dificultad las funciones tradicionales adjudicadas a su rol parental, debido a que se encuentran desvinculadas de la red de apoyo social dispuesta para cooperar en la satisfacción de tales necesidades.”

## 7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<i>Hipótesis</i>	<i>Variables</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Subindicadores</i>	<i>Valor</i>
"Entre los alumnos adolescentes del colegio Liahona Gran Avenida, existiría un incremento de las conductas de riesgo debido a la presencia de condiciones familiares desfavorables que dificultarían el efectivo cumplimiento de las funciones paternas tradicionales".	Incremento de Conductas de Riesgo Definición: Se refiere a aquellas conductas disfuncionales que exponen al sujeto a diversos problemas de índole social. Ello contempla una mala calidad de relaciones padre - hijo, rechazo o cuestionamiento del sistema normativo valórico social, dificultades para el buen desarrollo de la personalidad del sujeto y desvinculación de la red de apoyo social.	1. Conductas de riesgo para la salud. 2. Mala calidad de relaciones Padre - Hijo	1. Presencia de trastornos alimenticios. 2. Consumo de drogas. 3. Actividad sexual precoz. 4. Carencia de respeto hacia las normas familiares por parte de los hijos. 5. Mal ejercicio de la autoridad por parte de los padres. 6. Invalidez del sistema de control social por parte de los hijos. 7. Mala Comunicación. 8. Carencia de tiempo para la conversación. 9. Desconocimiento de las actividades del hijo. 10. Desconocimiento de la situación escolar del hijo.	- Antecedentes o sospecha de anorexia, bulimia u obesidad. - Reconocimiento de haber realizado a una dieta estricta sin supervisión médica. - Manifiesto de sobre valorar la apariencia física. - Manifiesto de carencia de autoestima - Consumo algún fármaco para adelgazar sin supervisión médica. - Consumo de drogas ilegales. - Existencia de relaciones sexuales. - Opinión y conducta irresponsable respecto al ejercicio de relaciones sexuales. - Carencia de respeto hacia normas familiares por parte del hijo. - Incumplimiento del hijo de horarios de llegada al hogar acordado con los padres. - Sistema normativo valórico familiar less afaire o autoritario. - Falta de acuerdo entre los padres para establecer las normas familiares. - Desconocimiento de los padres de la ubicación de su hijo. - El hijo no comunica el lugar donde se encontrará a sus padres - Rechazo o dificultad de aceptación de las normas puestas por los padres. - Actitud desafiante frente a las normas familiares. - Peleas o discusiones frecuentes entre Padre- Hijo - Poca frecuencia en las conversaciones Padre- Hijo. - El hijo siente incomodidad al conversar con sus padres. - Regular o mala evaluación de la relación Padre- Hijo, por parte del hijo - Carencia de reuniones familiares. - Escasez de tiempo para compartir en familia. - Padres desconocen de amistades del adolescente. - Padres no conocen las actividades diarias del hijo. - Desconocimiento de los padres de notas y conducta de su hijo en el colegio. - Mala comunicación Padre (Apoderado) con el Centro educacional	Alt=0/ Med=1/ Baj=2  Siempre=0 A Veces=1 Nunca=2  Siempre=0 A Veces=1 Nunca=2  Si=0 / No=2  Siempre=0 A Veces=1 Nunca=2  Siempre=0 A Veces=1 Nunca=2  Si=0 / No=2  Si=0 / No=2  Siempre=0 A Veces=1 Nunca=2

<i>Hipótesis</i>	<i>Variables</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Subindicadores</i>	<i>Valor</i>
3. Rechazo o cuestionamiento del sistema normativo valórico social			11. Desaprobación del sistema normativo familiar por parte del hijo.	- Desacuerdo del hijo con las normas que tiene en su familia.	Siempre=0
			12. Los hijos no participan en la creación de normas familiares.	- Incumplimiento del hijo de las normas y exigencias que sus padres establezcan. - El hijo no participa en la creación o determinación de normas familiares. - No se considera la opinión del hijo para el establecimiento de normativas familiares.	A Veces=1 Nunca=2 No participa=0 A veces participa=1 Siempre Participa=2
13. Rechazo al cumplimiento de las normas familiares por parte de los hijos.				- Negación del adolescente a aceptar las reglas familiares.	Existe rechazo=0
				- Negación del adolescente a aceptar sanciones familiares.	Desacuerdo=1 Aceptación y acuerdo=2
14. Rechazo al cumplimiento del reglamento escolar por parte del alumno.				- Desacuerdo con el reglamento escolar por parte del alumno.	Siempre=0
				- Manifiesto rechazo al cumplimiento del reglamento escolar por parte del alumno.	A Veces=1 Nunca=2
15. Incumplimiento a medidas disciplinarias escolares por parte del alumno.				- El alumno no reconoce sus faltas y rechaza el sistema de control escolar.	Siempre=0
				- Reconocimiento de una mala conducta escolar, por parte del alumno.	A Veces=1 Nunca=2
				- El alumno manifiesta desinterés en el cumplimiento del reglamento escolar.	



Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Subindicadores	Valor
4.	Dificultades para el buen desenvolvimiento social del sujeto.	Inconciencia de las reglas y normas de los diferentes espacios sociales.	- El hijo no conoce todas las reglas familiares.		Si=0
			- El alumno no conoce el fundamento de las normas de tu familia, el colegio y otros grupos, en los que participa.		A veces=1 No=2
5.	Desvinculación de la red de apoyo social.	Dependencia, falta de deseo de tomar las propias decisiones atendiendo o no a las ideas de otros.	- El alumno no se preocupa por conocer tales normas.		Siempre=0
			- El alumno no toma decisiones por sí solo en situaciones sencillas y cotidianas.		A veces=1 Nunca=2
18.	Incumplimiento de los convenios contraídos.	Incumplimiento, del hijo, de los acuerdos entre padre e hijo.	- El hijo realiza todo lo que sus padres decidan para él sin opinar.		Siempre=0
			- El hijo prefiere recurrir a la opinión de tus amigos para tomar alguna decisión o realizar una conducta.		A veces=1 Nunca=2
19.	Desvinculación del alumno y su familia con el colegio.	Incumplimiento de las responsabilidades y deberes escolares por parte del alumno.	- Incumplimiento de los horarios de las reuniones o clases a las que asiste el alumno.		Siempre=0
			- Falta reiterada a clases, por parte del alumno, sin motivos justificados.		A veces=1 Nunca=2
20.	Desvinculación de familia con la comunidad.	Desconocimiento frecuente del apoderado de las actividades escolares.	- Incumplimiento de los padres de las actividades de la población y/o comunidad.		Siempre=0
			- La familia desconoce las diversas organizaciones comunitarias del sector.		A veces=1 Nunca=2
		La familia no reconoce a algún representante de la Junta de vecinos.	- El alumno desconoce las actividades comunitarias de tu sector.		Si=0
			- El alumno desconoce la ubicación del consultorio de tu sector.		A veces=1 No=2
		El alumno desconoce los programas o beneficios sociales aplicadas en tu sector o comuna.			

Hipótesis	Variables	Indicadores	Subindicadores	Valor
"Entre los alumnos adolescentes del colegio Liahona El Belloto, existiría un incremento de las conductas de riesgo debido a la presencia de condiciones familiares desfavorables que dificultarían el efectivo cumplimiento de las funciones paternas tradicionales".	Condiciones Familiares Desfavorables	1) Existencia de dificultades económicas en el grupo familiar	- Inestabilidad laboral del jefe del hogar, del grupo familiar del alumno - Cesantía de alguno de los padres o tutores del grupo familiar del alumno. - Se producen discusiones familiares por problemas económicos, en el hogar del alumno - Existe dificultad para satisfacer las necesidades básicas de la familia del alumno. - El alumno percibe dificultad para pagar los servicios que tienen en tu hogar. - El alumno cuenta con los materiales necesarios para desarrollar tus tareas y actividades escolares	Si=0 No=2
	Definición: Aquellas condiciones que facilitan, pero no necesariamente determinan, el desarrollo o surgimiento de conductas de riesgo o problemas sociales en el grupo familiar.	2) . Desvinculación o ausencia prolongada con uno o ambos padres	- Ausencia de alguno de los padres en el hogar. - Alguno de los padres trabaja fuera de la zona permanentemente. - Con frecuencia los padres se ausentan por algunos días del hogar. - Separación de los padres	Siempre=0 A veces=1 Nunca=2
que dificultarían el efectivo cumplimiento de las funciones paternas tradicionales".	Definición: Aquellas condiciones que facilitan, pero no necesariamente determinan, el desarrollo o surgimiento de conductas de riesgo o problemas sociales en el grupo familiar.	3) Deterioro del ambiente familiar.	- Algún miembro de la familia del alumno, ha sufrido de depresión o stress. - Algún de los miembros de la familia del alumno ha tenido tratamiento psicológico o psiquiátrico.	Si=0 No=2
		4) Prioridad para el desarrollo laboral provocando carencia de tiempo para compartir en familia.	- Ambos padres realizan labores remuneradas externas al hogar. - Inexistencia de horario, día o tiempo determinado para la reunión familiar. - Los padres del alumno no dedican tiempo para compartir en familia. - Los padres del alumno no tienen disposición para conversar con sus hijos. - Los padres presentan diferentes motivos para excusarse de conversarse con los alumnos (sus hijos).	Si=0 A veces=1 Nunca=2
que dificultarían el efectivo cumplimiento de las funciones paternas tradicionales".	Definición: Aquellas condiciones que facilitan, pero no necesariamente determinan, el desarrollo o surgimiento de conductas de riesgo o problemas sociales en el grupo familiar.	5) Conducta apática del adolescente frente a la convivencia familiar.	- Mala actitud del alumno, frente a las reuniones familiares. - El alumno no presenta disposición e interés hacia las reuniones familiares. - Al alumno no le gusta pasar tiempo con tus padres. - Al alumno no le gusta o incomoda conversar con tus padres.	Siempre=0 A veces=1 Nunca=2

Hipótesis Variables	Indicadores	Subindicadores	Valor
6) Bajo nivel educacional desautoriza la imagen paterna ante los hijos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El o los padres sienten que su nivel educacional es inferior al de sus hijos.</li> <li>- El o los padres creen que eso afecta su imagen de autoridad paterna.</li> </ul>	Siempre=0 A veces=1 Nunca=2
7) Desconocimiento de todas o algunas funciones paternas o familiares.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres desconocen las funciones básicas del rol paterno.</li> <li>- Los padres no saben en qué consisten estas funciones.</li> <li>- Los padres sienten que no las ejercen adecuadamente.</li> </ul>	Desconocen=0 Algunas=1 Conocen=2
8) Importante influencia de los medios de comunicación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres perciben en los medios de comunicación una influencia en la conducta de sus hijos.</li> <li>- Los padres controlan la cantidad de tiempo que su hijo ve televisión.</li> <li>- Los padres saben qué programas de televisión ven sus hijos.</li> <li>- Los padres se preocupan de guiar a sus hijos en cuanto a los programas de TV que son beneficiosos para él.</li> </ul>	Si=0 No=2 Si=2 No=0
9) Sobre valoración de la moda.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres explican a sus hijos los mensajes e información emitida por los medios comunicacionales</li> <li>- Perciben los padres en algún miembro de su familia la influencia excesiva de las modas.</li> <li>- Admiran excesivamente los hijos a personajes de TV o cine.</li> </ul>	Si=0 No=2
10) Influencia negativa de amistades o grupos de pares.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intentan los hijos imitar a algún personaje de TV o cine</li> <li>- Creen los padres que su hijo se deja llevar con facilidad por las opiniones de sus amigos.</li> <li>- Influyen los amigos en la conducta que los hijos tengan.</li> </ul>	Siempre=0 A veces=1 Nunca=2
11) Despreocupación por el tiempo dedicado a las amistades de los hijos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres desconocen a los amigos de sus hijos.</li> <li>- Los padres no saben donde ubicar a los amigos de sus hijos en caso de necesitarlo.</li> </ul>	Desconocen=0 A veces=1 Conocen=2
12) Carencia de intimidad familiar por presencia permanente de otros.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres no saben cuanto tiempo pasan sus hijos con sus amistades.</li> <li>- Los padres no saben definir límites a los amigos de sus hijos para proteger el espacio íntimo o familiar.</li> </ul>	Desconocen=2 A veces=1 Conocen=0

## 8. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

### 8.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO

#### 8.1.1 LOS PADRES.

##### A.- INGRESO FAMILIAR:

Esta institución educacional posee un sistema de financiamiento que se define como subvencionado con financiamiento compartido, ello que significa que en el costo de la educación se reciben aportes estatales en conjunto con aportes privados que realizan los apoderados por cada alumno matriculado. Esta condición supone una situación económica del alumno y sus familias que permite calificar a la comunidad escolar como de clase media, pues los montos de arancel mensual oscilan entre \$36.000 y \$50.000.

Según datos obtenidos de una muestra significativa de las familias pertenecientes a la comunidad escolar del establecimiento, se observa que la concentración de casos que poseen ingresos familiares mensuales, se ubican en e los tramos 251 mil a 500 mil pesos y, aunque este dato no precisa la cantidad de miembros que poseen tales familias, es posible indicar que los niveles de ingresos reflejan las condiciones generales similares a las que presenta la comuna en la que se ubica la mayor cantidad de las familias de los alumnos del colegio.

Cuadro N° 1

<i>Tramos de ingreso familiar mensual</i>	<i>N° de Alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
150000 -200000	150	12%
201000 -250000	172	14%
251000 -350000	362	30%
351000 -500000	287	24%
501000 -700000	138	11%
701000 y mas	96	8%
<b>Total</b>	1205	100%

Estos datos indican que la mayoría de las familias pertenecientes a la comunidad escolar se encuentra en condiciones favorables en cuanto a la satisfacción de sus necesidades básicas. Además tales ingresos manifiestan que, en cuanto al acceso a la Salud, la mayoría de las familias se encontraría en condiciones de ser beneficiarios de ella a través de las modalidades estatales y privadas (FONASA en sus niveles B, C, D ó a ISAPRES).

#### B.- VIVIENDA:

En cuanto al indicador de Vivienda, los datos proporcionados para efectuar la matrícula escolar 2001, permiten establecer que la situación en la que se encuentran los alumnos de este colegio y sus familias principalmente es de propiedad y tenencia de la vivienda en la que habita el grupo familiar. Sin embargo, tales datos carecen de información adicional que permita establecer la calidad o estado de conservación en la que se encuentra la vivienda, la presencia de los servicios básicos, y las condiciones espaciales apropiadas para cada grupo familiar.

La información muestral recopilada entre los antecedentes escolares permiten señalar que la mayoría de las familias poseen o arriendan una vivienda para el grupo familiar: Entre los casos de propietarios con dividendo y arrendatarios, se concentra el 45 % de la comunidad escolar, situación que disminuiría permanentemente el ingreso familiar para satisfacer esta necesidad básica.

En cuanto a la existencia de servicios básicos en la vivienda, es posible indicar que las condiciones que presenta la Comuna de El Bosque y los sectores aledaños, son de buena calidad, ya que la comunidad se encuentra ubicada en sectores urbanos, con equipamiento comunitario y la presencia de los demás servicios necesarios para el buen desarrollo de la vida familiar.

En cuanto a la calidad de las viviendas, es posible determinar que la mayoría de las familias consideradas en la muestra declaran habitar viviendas de material sólido, sin embargo la información no revela el estado de

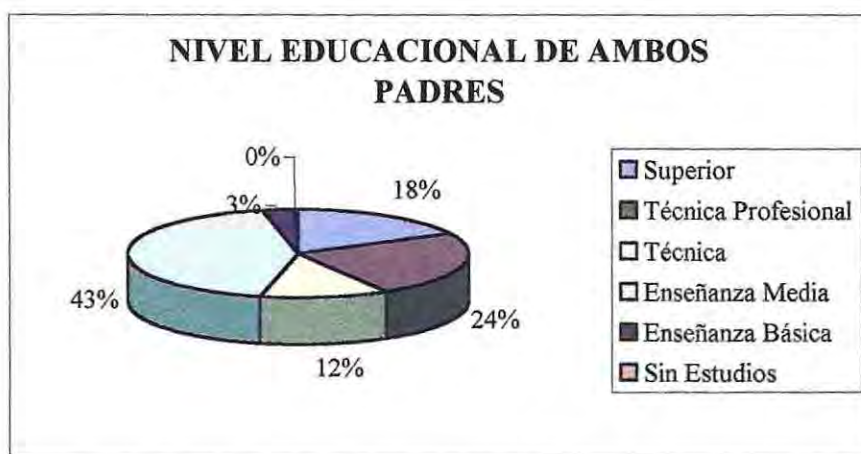
conservación de la vivienda ni las dimensiones espaciales que posee para determinar si estas son apropiadas para la cantidad de integrantes del grupo familiar.

### C.- NIVEL EDUCACIONAL DE LOS PADRES:

Los antecedentes estadísticos revelan que el nivel educacional de ambos padres del grupo familiar es alto, pues la mayoría posee estudios superiores a los básicos. La muestra contempla 1205 familias encuestadas, de las cuales los padres se definen mayoritariamente egresados de la enseñanza media completa. Como segunda categoría, en orden de importancia se encuentran padres o madres que declaran haber obtenido algún tipo de educación técnica profesional ya sea, completa o incompleta, finalmente, y continuando con los niveles educacionales según el orden de importancia, se encuentra un 18% de los padres que han obtenido una educación superior, ya sea completa o incompleta, lo que revela un alto nivel educacional general entre los padres de los alumnos del colegio Liahona Gran Avenida.

De la información arrojada por este grupo muestral, se desprenden los porcentajes que a continuación se reflejan el siguiente gráfico:

#### 2 Gráfico N° 1



Sin embargo el nivel educacional de los padres, posee diferencias entre ambos sexos.

Los porcentajes anteriormente expuestos son idénticos en proporción a los que presenta el grupo femenino, en cuanto al nivel educacional. Las madres

mayoritariamente poseen niveles de escolaridad altos, pues solo una cantidad inferior al 4% no ha completado su educación media. En cuanto al orden de importancia, los niveles educacionales se establecen como:

Primero, con un 43%, las madres que han alcanzado un nivel escolar medio completo. Segundo, con un 24%, las madres que han egresado o accedido a niveles técnico profesionales de educación. Por ultimo, en tercer lugar según orden de importancia, se ubica el nivel educacional superior, que involucra al 18% de las madres encuestadas para esta muestra.

El siguiente gráfico nos refleja las características antes expuestas:

Gráfico N° 2:



En cuanto al nivel escolar que presentan los padres involucrados en esta muestra, se observa un nivel educación mayor que el presentado por las madres, ya que de ellos sólo una cantidad similar al 1% ha alcanzado una escolaridad básica. La porción mas importante de los padres ha finalizado su enseñanza media porcentaje representado en un 35%, posteriormente la segunda porción mas importante a alcanzado un nivel educacional técnica profesional, seguida de un 24% de padres que ha recibido educación superior completa o incompleta.

El siguiente gráfico representa la situación descrita:

Gráfico N°3:



#### D.- OCUPACIÓN:

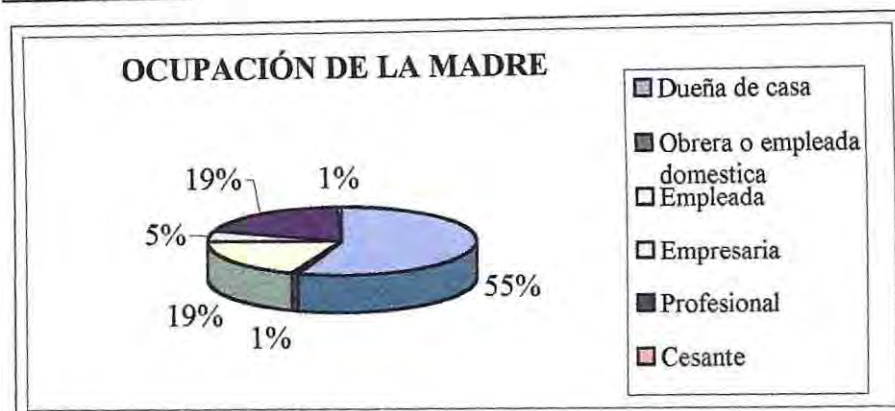
Con un significativo aumento, percibido mediante los antecedentes de años posteriores, se observa un aumento entre las familias de la comunidad escolar, la existencia de familias que poseen solo uno de los padres en ella. Tal situación establece diferencias en cuanto al nivel ingresos familiares así como también, generan la necesidad de mantener una ocupación remunerada, para el padre que preside el grupo familiar.

Es importante destacar que existe una sustancial divergencia entre el nivel educacional alcanzado y la ocupación de las madres incorporadas en esta muestra, ya que la mayoría de ellas se ubica en la porción que actualmente se declara como dueña de casa. Esta situación puede deberse a que antes de clasificarse como cesantes, el carecer de ingresos propios por concepto de remuneraciones, indican su labor de dueñas de casa como ocupación permanente.

Como refleja el siguiente gráfico, las madres se ocupan mayoritariamente en las labores domésticas propias del ejercicio de la función de crianza atribuidas a la definición "dueñas de casa". A continuación, en orden de importancia, se observa que las madres ejercen trabajos remunerados siendo empleadas de diversas instituciones o empresas en las que se encuentran apatronadas. Por último, con una proporción similar, las madres que ejercen profesionalmente corresponden a un 19% de ellas, por lo que podría deducirse

que la mayoría de las madres que declaran tener una educación superior profesional, ejercen sus profesiones.

Gráfico N° 4:



Por su parte, los padres poseen características diferentes a las expuestas por las madres.

A pesar que una significativa porción de padres declara poseer educación técnico, profesional y técnico profesional, la mayoría trabaja en forma apatronado asalariado, lo que se refleja en la categoría "Empleado".

Ellos ejercen profesionalmente en una proporción importante, equivalente al 23%. En contraste con lo expuesto anteriormente, referente al nivel educacional, es posible deducir que a pesar de poseer educación superior profesional o técnico profesional mayoritariamente, ellos se desempeñan en otras actividades que, no necesariamente se relacionen con sus estudios profesionales. Esta situación puede explicarse por la alta demanda y baja oferta de puestos de trabajo, lo que obliga al jefe de familia a ocuparse en cualquier actividad remunerada que le permita mantener económicamente a su grupo familiar con bienestar y con sus necesidades básicas cubiertas.

Con el fin de visualizar la cantidad y el tipo de ocupación que poseen los padres pertenecientes a la comunidad escolar, se establece una presentación gráfica:

### 2.5.1.1 Gráfico N° 5



Reviste importancia considerar que las condiciones que se definen como Empleado y Empresario corresponden mayoritariamente a los rubros de Servicios y Comercio. Tal aclaración se considera necesaria ya que pertenecen a aquellos rubros mas susceptibles a los cambios que genera las condiciones económicas adversas.

A pesar del porcentaje que representa la categoría "Cesantía", existe una sensación percibida que manifiesta un ascenso según lo registrado en años anteriores al 2001, lo que puede deberse a que muchos de los encuestados poseen actividades remuneradas inestables o susceptibles a despidos y cesantía que pueden prolongarse o producirse con mas frecuencia que lo que se observaba anteriormente entre los padres y apoderados.

#### E.- TAMAÑO DEL GRUPO FAMILIAR:

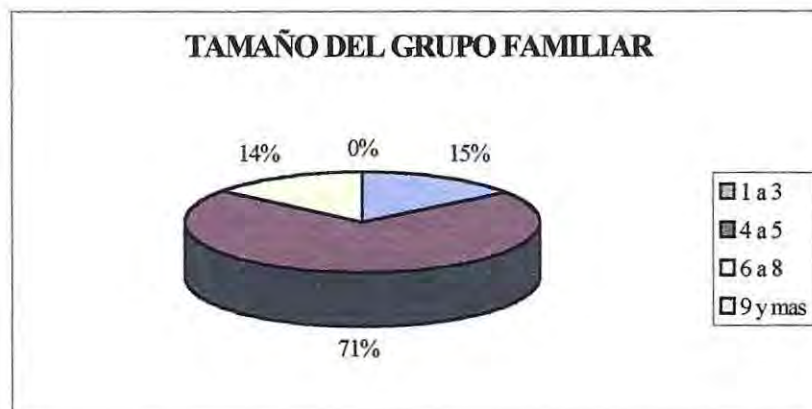
Los datos obtenidos reflejan que las familias poseen un gran tamaño, ya que solo un 15% de ellas tienen cifras inferiores a tres integrantes. Estos casos en su mayoría corresponden a familias que recién se están formando y, en menos proporción a familias monoparentales, porque, en general, la conducta recurrente de ellas es retornar o adjuntarse a la familia extendida u original del padre que se encarga de la tutela de los hijos.

La comunidad escolar podría clasificarse, frente a los datos que arroja esta muestra, que se trata de familias amplias, en que el promedio de

integrantes es de cinco miembros familiares, de los cuales, la mayoría de los hijos que se encuentran dentro de la edad escolar, son alumnos de éste establecimiento escolar, Colegio Liahona Gran Avenida.

El gráfico ilustratorio se presenta a continuación:

Gráfico N°6:



### 9.1.2 LOS ALUMNOS.

El grupo de alumnos objetos de estudio se encuentran en la etapa adolescente que se sitúa entre los 12 a 18 años, aproximadamente, etapa definida como adolescencia media, ya que es una etapa en la que la mayoría de los jóvenes ha sobrepasado los cambios biológicos iniciales de la pubertad. (características secundarias de maduración sexual).

Esta etapa de vida es seleccionada como sector sujeto a intervención social por parte de la alumna seminarista, por tratarse de un segmento etéreo involucrado en el sistema educacional, donde la mayoría de los jóvenes adjudican mas importancia e interés por tratarse de un periodo en que se produce un distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento a los grupos de amigos que, principalmente, se encuentran en el ambiente escolar.

Por lo tanto, para efectos prácticos, el grupo sujeto de atención es delimitado etareamente y se establece entre jóvenes de 13 a 17 años, que

involucra a 3 cursos de 45 alumnos cada uno aproximadamente. (Ver Anexo N°3)

Estos jóvenes presentan características psicológicas, económicas y sociales de bajo riesgo social, según la clasificación determinada por el ministerio de educación. Sin embargo, tal clasificación que utiliza parámetros nacionales o regionales para evaluar, no considera factores iniciatorios de conductas de riesgo relacionadas con los estilos de vida juveniles emergentes en los sistemas educacionales. De hecho, por tratarse de un grupo económico de clase media, carece de investigaciones e intervenciones sociales aplicadas en este centro educacional.

Según lo percibido por profesores, inspectores, padres, apoderados y Dirección del colegio, los alumnos se encuentran cada vez más involucrados en estilos de vida juveniles influenciadas por los medios comunicacionales existentes, por las modas y la adquisición de conductas arriesgadas para la salud y seguridad de este.

La conducta de este grupo se percibe cada vez más similar a una subcultura con costumbres, lenguajes, hábitos y ritos, que se buscan diferenciar al joven de las generaciones que le preceden, de su familia y de otros jóvenes. En esta búsqueda, se generan juicios, opiniones, valores propios que distan en significativa proporción a las de la familia de origen situación que es normal desde la perspectiva de las características de esta etapa de vida y de la necesidad de diferenciación e identificación como ser individual de la persona. Sin embargo, cuando estas conductas no se encuentran enmarcadas o guiadas por el sistema social que alberga al joven, nos podríamos encontrar frente a conductas de riesgo importantes de evitar o controlar para prevenir problemas sociales de mayor envergadura.

En este sentido, los jóvenes sujetos de estudio, se perciben muy asiduos a adquirir conductas riesgosas para la salud (consumo de tabaco, alcohol y algunas drogas), principalmente por carecer de una actitud definida y fuerte

frente a el consumo de otros o hacia el consumo propio, aunque sea solamente para acceder a la curiosidad de probar.

Los resultados de la encuesta reflejan lo siguiente:

Cuadro N°2:

<i>Consumo de tabaco</i>	<i>Alumnos encuestados</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Permanente</b>	31	28.7%
<b>Ocasional</b>	42	38.9%
<b>Nunca</b>	35	32.4%
<b>No responde</b>	0	0%
<b>Total</b>	108	100%

Cuadro N°3:

<i>Consumo de Alcohol</i>	<i>Alumnos encuestados</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Frecuentemente</b>	22	20.4%
<b>Ocasionalmente</b>	39	36.1%
<b>Nunca</b>	45	41.6%
<b>No responde</b>	2	1.9%
<b>Total</b>	108	100%

Cuadro N°4:

<i>Consumo de Drogas</i>	<i>Alumnos encuestados</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Permanente</b>	0	0%
<b>Ocasionalmente</b>	17	15.7%
<b>Nunca</b>	82	76%
<b>No responde</b>	9	8.3%
<b>Total</b>	108	100%

En cuanto al control social, los alumnos se manifiestan mas discrepantes y rebeldes de aceptar sistemas normativos y/o valóricos sociales, esta discrepancia es enfocada principalmente al sistema disciplinario de la escuela, ya que la mayoría manifiesta considerarlas ridículas, sin fundamento o exageradas sin reconocer en ellas los valores de trasfondo que las fundamentan. Es por ello que cuando se les consulta acerca de las normas y reglas que a su juicio debería resguardar el reglamento escolar, muchos no responden o enuncian valores generales como: la amistad, el respeto, libre expresión y otros.

Los resultados en la encuesta al respecto de este punto se reflejan en los siguientes cuadros:

Cuadro N°5:

<i>Normas familiares</i>	<i>Alumnos encuestados</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Respeto las normas y sanciones</i>	38	35.2%
<i>Las respeta a su conveniencia</i>	49	45.4%
<i>No las respeta</i>	16	14.8%
<i>Sin respuesta</i>	5	4.6%
<i>Total</i>	108	100%

Cuadro N°6:

<i>Normas escolares</i>	<i>Alumnos encuestados</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Respeto las normas y sanciones</i>	33	30.5%
<i>Las respeta a su conveniencia</i>	33	30.5%
<i>No las respeta</i>	42	39%
<i>Sin respuesta</i>	0	0
<i>Total</i>	108	100%

En definitiva, se enfrenta a un grupo adolescente normal que, por las apreciaciones de los educadores, requieren de refuerzo y apoyo familiar y

grupal para generar un contexto valórico que le proporcione un resguardo frente a las agresiones externas del medio social y además, le otorgue habilidades sociales que lo capacite para un buen desarrollo psicológico, cultural, social y lo conduzca hacia el éxito familiar.

## 9.2 ANÁLISIS DE LA VARIABLES COMPROMETIDAS

Los adolescentes sujetos de atención arrojaron como información, a través de un instrumento de encuesta social elaborada por la alumna seminarista, que existen variables que revelarían la presencia o al menos, las condiciones favorables para el desarrollo de conductas de riesgo. Ello debido a que mediante tal instrumento se pesquisaban indicadores de riesgo de diferentes ordenes: Estilos de vida nocivos, inicio temprano de actividades sexuales, deficiencias en la relación padre- hijo, rechazo o invalidación por parte del alumno al sistema de control social, familiar o escolar, entre otras.

Como resultado se identificó como dimensiones mas importantes de tratar las variables de:

### A.- CONDUCTAS DE RIESGO PARA LA SALUD:

En los indicadores que se orientaban a descubrir conductas de trastornos alimenticios, mas que descubrir patologías o el inicio de ellas, se descubrió una importante cantidad de jóvenes que manifiestan estar disconformes con su autoimagen. Si bien esta conducta y apreciación subjetiva es común a los adolescentes en general, por lo mismo, propio de esta etapa de vida e la que existe una búsqueda de la identidad y de reflejar una imagen que la otorgue frente a los demás, se considera que esta variable debe estar involucrada dentro de las temáticas a tratar para establecer un contexto lógico en el cual los jóvenes puedan indagar acerca de la imagen que desean proyectar y cuales son los mecanismos para obtenerla y reflejarla, así mismo, para evitar la influencia desmedida de modelos o pautas estéticas que puedan gatillar trastornos alimenticios importantes.

Igualmente el tema de consumo de drogas y educación sexual son variables que, a pesar de no ser importantes indicios de problemas conductuales en esta área, se consideran dentro de los estilos de vida saludables a los que el joven debería aspirar. Por lo tanto es importante considerarlos a modo preventivo a fin de que la opinión y postura de los jóvenes frente a estos asuntos, se constituyan en factores protectores con base valórica para evitar la incidencia de ellos en las personas y la familia.

#### B.- MALA CALIDAD DE RELACIONES PADRE- HIJO:

En esta dimensión, los indicadores mas importantes de considerar, se relacionan principalmente con el deficiente ejercicio de la autoridad de los padres, principalmente por la poca participación de los demás integrantes de la familia en el establecimiento de las normas y reglas familiares. Así mismo se identifica un desconocimiento de las normativas familiares, por lo que se estima necesario la conscientización factible de las normas que la familia estima importantes.

Por otro lado, esto puede tener su fundamento en la carencia de tiempo familiar que declaran los alumnos, pues enuncian con frecuencia que sus padres carecen de tiempo para realizar esas actividades u otras de tipo social, debido al trabajo. Así mismo, los alumnos, revelan que a pesar de ello, su interés principal no se relaciona con aumentar el tiempo de interacción familiar, por lo que se deduce que lo que se requiere es un mejoramiento en la calidad de tiempo que se destina a las relaciones familiares, para que la comunicación, confianza, afecto e identidad familiar se constituya en un factor protector del adolescente y no en una carencia que le aporte frustración.

#### C.- RECHAZO O CUESTIONAMIENTO AL SISTEMA NORMATIVO VALÓRICO SOCIAL:

En cuanto al ámbito familiar, los alumnos no desaprueban el sistema normativo familiar de manera consciente e intencionada, pues para ellos la mayoría de las normas familiares están orientadas a protegerlos y son parte de sus responsabilidades como hijos, sin embargo, entre las respuestas asociadas a

indicadores de desaprobación al sistema de control de conducta familiar, muchos de los adolescentes reconocen que cuando una norma le es desagradable, no las cumplen. Las opiniones son variadas, pero la mayoría de ellas apuntan a que si no les gustan, son injustas, lo que revela una inconsistencia de argumentos; pues por un lado reconocen que las normas familiares los protegen y por otro lado, relativizan estas normas para cuando las condiciones de ellas les gusten o no.

En relación con lo anterior, es posible descubrir que las reglas familiares son para el Adolescente, reglas arbitrarias de las que se desconoce su fundamento, así como también que denota una escasa participación de los diferentes integrantes del grupo familiar en la constitución de tales normas, por lo que el compromiso a cumplirlas para por un tema de obligación de hijo o por la voluntad de ellos en cumplirlas o no. Esto sugiere que los padres no solo poseen poco tiempo para comunicarse con sus hijos, sino que la comunicación y del sistema de sobrevivencia del grupo familiar no es comprendido en forma racional y consciente por el hijo, por lo tanto, ambos se ubican en una condición de incomunicación que deriva en incompreensión y distanciamiento.

Probablemente, las impresiones respecto al cuestionamiento o rechazo al sistema normativo valórico se torna mas importante cuando se refiere al sistema de reglamento escolar, situación que puede estar influida precisamente por tratarse del espacio en el que se conjugan los agentes mas importantes para el adolescente: La familia (los padres), docentes (mundo adulto, sociedad) y compañeros (grupo de pares, amigos). Esta conjunción de agentes representan para el adolescente un espacio importante, pues es el ambiente donde él se presenta con una identidad frente a los otros, donde además se percibe la imagen que otros poseen de él, es el espacio en el cual es valorado por lo que hace, por su competitividad y no necesariamente por existir lazos afectivos involucrados, como en la familia, pero sin perjuicio de ello, la familia aún ejerce influencias protectoras para la seguridad de él.

Por tratarse del primer espacio en el que se combina los ámbitos mas importantes de interacción del adolescente, éste siente la necesidad de

plantearse de una manera demostrativa, en la que pueda identificarse como un ser individual, con opinión y creencias propias y, junto con ello, con una postura relativamente firme con respecto a ellas. Esta relatividad es notoria, pues muchas de las creencias y postulados que presentan los adolescentes suelen variar con frecuencia, ya sea por adherirse a argumentos, fundamentos u opiniones cómodas de aceptar. En esta etapa toda conducta, actitud, hábito, creencia y hecho está permanentemente en tela de juicio.

Cuestionar le permite al ser humano indagar en los fundamentos que lo motivan a realizar los actos que practican, ello es positivo en la medida que va generando auto análisis y autenticidad. Sin embargo, muchas veces la conducta impulsiva del adolescente le impide razonar con adultos o con sus pares, pues entre las características de la etapa adolescente es la auto referencia, el egocentrismo y el egoísmo, le impiden aceptar argumentos que lo contradigan, creer poseer la razón y todo lo que lo contraríe se convierte en objeto de rechazo o invalidación. Esta situación puede ser ejemplificada con los constantes alegatos, desaprobación y contradicción hacia el "sistema" en el que están inmerso, siendo el primer y más cercano sistema normado o reglamentado la escuela, la conducta rebelde y desafiante se manifiesta hacia el reglamento escolar, hacia las figuras de autoridad y hacia el sistema académico, situación que tiende a veces a tomar más fuerza cuando esta opinión y conducta rebelde se propaga a otros adolescentes, a los grupos de pares, al alumnado en general.

Rescatar y guiar este pensamiento cuestionador analítico hacia aspectos integradores de la comunidad, puede tener su escenario en la misma escuela, siempre cuando esta educación sea orientada a través de argumentos y medios válidos para los jóvenes, para ello es necesario realizar acciones que puedan reorientar y dirigir las conductas disgregadoras y disfuncionales, hacia la reestructuración, identificación, participación y respeto de las normas ordenadoras, unificadoras e integradoras.

D.- DESVINCULACIÓN DE LA RED DE APOYO SOCIAL:

Al respecto, la mayoría de los adolescentes encuestados (86%) desconoce de las organizaciones comunitarias de su sector y no participan ni ellos ni algún miembro de la familia en ellas.

E.- DESVINCULACIÓN O AUSENCIA PROLONGADA DE UNO O AMBOS PADRES.

F.- PRIORIDAD PARA EL DESARROLLO LABORAL PROVOCANDO LA DISMINUCIÓN DE TIEMPO PARA COMPARTIR EN FAMILIA:

Tales dimensiones se encuentran relacionadas.

Una significativa cantidad de los jóvenes encuestados señalan que carecen de espacios y tiempos definidos para compartir en familia, la mayoría de ellos establecen que la frecuencia del contacto con al menos uno de los padres es periódica, sin embargo, la comunicación y el compartir tiempo de vida familiar se encuentra difuso, poco claro.

En ciertos casos los alumnos declaran que el contacto frecuente con uno de los padres les hacen tenerles mas confianza, en contraste con el otro padre, situación que provoca distanciamiento de uno y acercamiento al otro padre. Por lo tanto, se genera una relación diada en la que aquel padre involucrado se ve sometido a mediaciones entre hijos y padres, compromiso con los hijos proporcionalmente a la desvinculación de la pareja y, a su vez, distanciamiento y tensión en la relación del hijo con el padre ausente.

Otros casos muestran distanciamiento permanente de ambos padres con los hijos, principalmente invocando a las condiciones de trabajo y al cansancio o falta de tiempo asociados a ellas que le impiden al grupo familiar vincularse con otros grupos sociales y desarrollar actividades familiares que provoquen su integración y fortalecimiento permanente.

En cuanto a ello, los adolescentes buscan compañía supliendo esta carencia en el grupo de pares que le proporciona sentido de pertenencia,

identidad y afecto, de otros que tienen situación y vivencias similares a las de ellos.

## 9. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Al término del proceso de investigación, el problema se define como:

“Presencia de condiciones favorables para el desarrollo de conductas de riesgo social entre los alumnos adolescentes del colegio Liahona Gran Avenida, situación que ha generado un ambiente dificultoso para el ejercicio efectivo de sistemas de control social y deterioro de factores de protección dispuestos en la comunidad escolar.”

## 10. PROGNOSIS

Ante lo expuesto se establece que sin intervención profesional de Trabajo Social, se mantendría la situación problema, además de desarrollar conductas disfuncionales entre los alumnos del Centro educacional Liahona, con ello se limitaría el desarrollo de un proyecto de vida satisfactorio de ellos tanto en el ámbito académico, laboral y social.

**CAPITULO II**

**PROGRAMACIÓN**

## 1. TÍTULO DEL PROYECTO

“Taller de fortalecimiento de factores protectores en adolescentes alumnos del colegio Liahona Gran Avenida.”

**Nombre de fantasía:** “Disfrutemos de la juventud”.

## 2. DEPENDENCIA LEGAL Y ADMINISTRATIVA

El proyecto depende legal y administrativamente del Centro Educacional Liahona, específicamente del director y sostenedor del colegio Sr. Héctor Penna Díaz.

## 3. FUNDAMENTACIÓN

### A. Del proyecto:

De acuerdo a lo que describe el diagnóstico, en opinión de los profesionales relacionados con el grupo etéreo de adolescentes, los jóvenes se encuentran expuestos en la actualidad a factores de riesgo social que generaría vulnerabilidad en ellos de desarrollar conductas disfuncionales o adquirir problemas de índole social.

Por lo anterior, se hace necesario abordar el tema del adolescente a fin de que este grupo etéreo tenga la posibilidad de aprovechar los recursos dispuestos por su familia, amigos y el centro educativo donde se insertan para desarrollar sus capacidades, habilidades y fortalecer valores socioculturales y/o morales que le permitan encontrarse con la realidad social protegido de problemas sociales que afectan a la juventud chilena.

Este proyecto intenta rescatar los valores de la juventud a través de compartir y transmitir valores, creencias y conductas que favorecen la prevención, en términos sociales, de incurrir en conductas riesgosas para la salud, para el desarrollo emocional e integral del adolescente en edad escolar.

## **B. De la alternativa**

Una de las alternativas que existe en la intervención social es la prevención.

El colegio Liahona es una institución educacional que se preocupa de transmitir al educando valores socioculturales y morales que le permitan estar en una situación comparativa mejor que la que ofrece el sistema público de educación, para lo cual ha implementado con éxito proyectos curriculares de formación integral para el alumno y su familia, a fin de contribuir al desarrollo integral del ser humano capacitándolo para su inserción armónica y efectiva a la sociedad moderna que requiere de ellos habilidades y características personales que lo situaran en buenas condiciones frente a las demandas sociales exigidas para la inserción laboral, familiar, comunitaria y social futura.

El objetivo de la implementación de tales proyectos se vería entorpecido si los estilos de vida juveniles que se desarrollan dentro del establecimiento y las relaciones familiares que entorpecen al adolescente fueran hostiles, agresivas o se contrapongan al comportamiento esperado por el sistema social. Es por ello que preocupa guiar conductas y modalidades de relaciones interpersonales que fomenten el fortalecimiento de factores protectores, de las familias y de los jóvenes alumnos de este establecimiento como una forma preventiva de incurrir en conductas de riesgo y en problemas de envergadura social.

De acuerdo al problema percibido por los docentes de este centro educacional, la conducta de los adolescentes oscila permanentemente entre el riesgo y la protección, principalmente por características propias de la edad que pasan como la necesidad de búsqueda de identidad propia y diferenciación de sus padres, sin embargo, la envergadura de los problemas sociales que acechan a la sociedad y en especial a los jóvenes en nuestro país, indican que es necesario establecer una propuesta social que contribuya al rol socializador efectivo de los actores los futuros adultos que actuarán en la sociedad. Para ello, se propone la colaboración en esta tarea educadora y formativa a los alumnos adolescentes del colegio Liahona y a sus padres desde una perspectiva

preventiva que contribuya al logro efectivo de esta función de incorporar personas a la sociedad.

En cuanto a ello, se ha escogido considerar como objetos de tratamiento a adolescentes en etapa escolar, debido a que las características propias de esta etapa de la vida generan conflicto entre el adolescente y el sistema social familiar dispuesto, por lo que el ajuste adecuado de los diferentes actores involucrados depende de las habilidades sociales que ambos posean y de los valores que fundamenten sus conductas.

#### **4.- REGISTRO DE INTERVENCIÓN PRELIMINAR**

Desde el primer contacto con el colegio Liahona Gran Avenida se han debido realizar actividades tendientes a la investigación y al establecimiento de la relación profesional entre el grupo adolescente y la alumna seminarista, para permitir el establecimiento del rapport, de la confianza y favorecer el primer contacto entre los actores involucradas en este proyecto.

Desde un inicio, las conductas de los alumnos han sido observadas y percibidas por la alumna a fin de pesquisar las áreas de mayor conflicto para considerar intervenir a través del proyecto. También se aplicaron encuestas, instrumentos que fueron creados a partir de la operacionalización de variables en el proceso de investigación social.

A continuación se exponen sintéticamente la ejecución de dichas actividades investigativas

**- Durante la primera semana de contacto:**

La alumna se presenta ante la institución y ante el grupo de profesores jefes que involucran a los cursos de séptimo básico hasta cuarto medio. Se les indica en forma general las necesidades planteadas por la dirección del establecimiento atendiendo a las inquietudes del cuerpo docente

que se encuentra en contacto permanente con el alumnado. Para ello se expuso la necesidad de colaboración mutua y se plantearon las expectativas acerca de los resultados de la aplicación de tal proyecto social.

Así mismo, se les pidió cooperación para aplicar un instrumento investigativo de las conductas de riesgo existentes, que constaba de una encuesta que abarca las diferentes variables operacionalizadas a partir del sistemas de hipótesis investigativas planteadas inicialmente.

Para ello se escogieron al azar alrededor de ocho alumnos por curso para que respondieran la encuesta en un espacio de tiempo de treinta a cuarenta y cinco minutos, en un espacio apropiado para ello.

El instrumento aplicado fue recolectado y posteriormente se inició el proceso de tabulación de datos, cuyos resultados se exponen con anterioridad en el resultado de las hipótesis.

- **Segunda semana:**

Durante el proceso de tabulación de datos se percibe preliminarmente las áreas de falencias que indican las temáticas a tratar durante el proceso de ejecución y tratamiento social de este seminario. Con tales antecedentes se contactan a los profesionales que existen en la institución, que manejan con especificidad las áreas problemas: psicólogos, nutricionistas, orientadores y docentes.

Mientras, se buscan antecedentes de las condiciones familiares que puedan ser de utilidad para caracterizar a los sujetos de estudio y a sus padres a fin de proporcionar la información necesaria para individualizar a los sujetos de atención.

Esta actividad, se realizó mediante la revisión de las fichas del alumno, los documentos de matrícula, la revisión del libro de clases acerca de

los antecedentes del alumno y la información que pudiera proporcionar el profesor jefe o de asignatura frente al grupo curso o a los alumnos en general.

- **Tercera semana:**

Al finalizar la tabulación, comienza a realizarse el análisis de variables que permitió establecer las variables que deberían ser consideradas dentro del proyecto preventivo y aquellas que, por su condición resultante, debería ser omitida de la intervención ya que no proporcionaba niveles preocupantes de riesgo.

Con ello, se realiza el rechazo o aprobación de hipótesis de investigación planteadas, cuyo resultado se expone en "resultado de las hipótesis" en el documento precedente.

Así mismo, se procede a buscar y a consultar antecedentes y material bibliográfico referido a las temáticas que se vislumbran a tratar, para poder realizar el Diagnostico de manera precisa y fundamentar el proyecto preventivo social que se desea realizar posteriormente.

- **Cuarta semana**

Se inicia la elaboración del diagnóstico social del seminario de título.

Debido al inicio de otros proyectos aplicados en el colegio (Proyecto EPV, *Enseñanza Para la Vida*) la alumna seminarista comienza a participar de reuniones y a tener los primeros contactos con los sujetos de atención, junto con ello se desarrolla la observación participante del grupo a intervenir y a identificar ciertas conductas que puedan estar en relación con sus estilos de relación.

Al iniciarse este proyecto EPV, también se percibe la relación de los alumnos con los docentes y con sus padres.

También fue posible participar en reuniones de apoderados en los que la alumna seminarista aplicó similares técnicas de observación participante y de percepción de la actitud y opinión de ellos hacia el centro educativo, su filosofía y hacia los alumnos, sus pupilos.

Esta actividad fue útil para establecer las proyecciones de la intervención profesional, como también, considerar el privilegio de la aplicación de unas técnicas o actividades por sobre otras en el momento de la intervención.



## 5.- MATRIZ DE INTERVENCIÓN

### > Proyecto N°1: Dirigido a los alumnos: "DISFRUTEMOS DE LA JUVENTUD"

Objetivo General	Objetivo específico	Actividad	Contenido	Técnica	Recursos
Apoyar, fomentar y guiar conductas juveniles que tiendan a evitar riesgo y problemas sociales	Reconocer en las conductas juveniles estilos de vida perjudiciales y riesgosas que facilitan el desarrollo o la presencia de problemas sociales.	Foro Debate	Autodiagnóstico de la situación y conducta social, escolar y familiar de los jóvenes para que las sugerencias de cambio surja a partir de ellos mismos y del grupo de pares al que pertenecen	Autoconocimiento Reflexión Discusión Comunicación e Interacción Grupal. Apoyo, Educación y Guía. Refuerzo	Humanos: Alumna seminarista, Alumnos del colegio Liahona Gn Av., Profesores. Materiales: Artículos de escritorio
	Fomentar en los adolescentes, el desarrollo de conductas resilientes, para que puedan fortalecerlas y compartirlas con otros.	"Remate de valores" Reflexiva y conocimiento de los demás		Análisis y reflexión grupal de los valores que prefiere cada grupo de alumnos	Autoconocimiento Conocimiento Intergrupual Reflexión Comunicación e Interacción Grupal Apoyo, Educación y Guía. Refuerzo
mediante el fortalecimiento de factores de protección social y familiar.		Publicidad Discriminar propaganda publicitaria dirigida a la juventud.	Análisis de propaganda publicitaria que favorezca o se contraponga a los valores familiares, escolares y juveniles que los alumnos hayan identificado como perjudiciales	Autoconocimiento Conocimiento intergrupual Reflexión Comunicación e interacción grupal Apoyo, educación y guía. Refuerzo	Humanos: Alumna seminarista, Alumnos del colegio Liahona Gn Av., Profesores. Materiales: Artículos de escritorio Radio
		"Naípe de comunicación". Expresión oral	Expresión de sentimientos, opiniones y experiencias de los miembros del grupo	Apoyo, educación y guía Conocimiento intergrupual Comunicación e interacción grupal. Refuerzo	Humanos: Alumna seminarista, Alumnos del colegio Liahona Gn Av., Profesores. Materiales:material Lúdico
		Taller de relaciones afectivas	Valorizar, demostrar y cuidar la importancia que tienen las relaciones afectivas en esta etapa de la vida.	Autoconocimiento Conocimiento Intergrupual Reflexión Comunicación e Interacción Grupal Apoyo, Educación y Guía. Refuerzo	Humanos: Alumna seminarista, Alumnos del colegio Liahona Gn Av., Profesores. Materiales: Artículos de escritorio

Objetivo General	Objetivo específico	Actividad	Contenido	Técnica	Recursos
<b>Apoyar, fomentar y guiar conductas juveniles que tiendan a evitar riesgo y problemáticas sociales mediante el fortalecimiento de factores de protección social y familiar</b>	Fomentar en los adolescentes, el desarrollo de conductas resilientes que ya poseen, para que puedan fortalecerlas al compartirlas con otros. Fortalecer a través del intercambio de opiniones, valores sociales y familiares que se constituyen en factores de protección social y que son parte de la identidad del joven.	Taller de trabajo grupal Acerca del sistema de control social  "El espejo" "Tienes un e-mail" Refuerzo de auto imagen grupal.  "Amigo secreto"	Análisis del trasfondo valórico de las principales normas del reglamento escolar y familiar.  Confirmación y aceptación de los otros hacia el joven.  Reforzamiento de la autoimagen del adolescente y para recordar los logros obtenidos durante el proceso de intervención social realizado.	Apoyo, educación y guía Conocimiento intergrupal Comunicación e interacción grupal. Refuerzo Apoyo, educación y guía Conocimiento intergrupal Comunicación e interacción grupal. Refuerzo Apoyo, educación y guía Conocimiento intergrupal Comunicación e interacción grupal. Refuerzo	Humanos: Alumna seminarista, Alumnos del colegio Liahona Gn Av., Profesores. Materiales: Artículos de escritorio.  Humanos: Alumna seminarista, Alumnos del colegio Liahona Gn Av., Profesores. Materiales: Artículos de escritorio  Humanos: Alumna seminarista, Alumnos del colegio Liahona Gn Av., Profesores. Materiales: Artículos de escritorio

➤ Proyecto N°2: Dirigido a los padres y apoderados: "ESCUELA PARA PADRES"

Objetivo General	Objetivo específico	Actividad	Contenido	Técnica	Recursos
<i>Apoyar y guiar las interacciones familiares que faciliten la comunicación con el adolescente.</i>	Reconocer la dificultad de la familia moderna de ejercer roles y cumplir funciones socializadoras en los hijos.	Escuela para padres en reunión de apoderados.  Foro de conversación entre padres.	Analizar algunas de las dificultades de la vida familiar moderna. Establecer conclusiones y compartir propuestas de los padres para mejorar el desempeño de su rol.	- Lectura de documento que ilustre algunas dificultades del ejercicio del rol paterno. - Ayuda mutua. - Conversación.	Materiales: Fotocopias, Papel, Computadora e impresora.
	Compartir adecuadas y efectivas modalidades de control social utilizadas por los padres en su relación con los hijos.				

## 6. OBJETIVOS

### ✿ *Proyecto N°1: Dirigido a los alumnos:*

#### *"DISFRUTEMOS DE LA JUVENTUD"*

#### **OBJETIVO GENERAL N°1**

Apoyar, fomentar y guiar conductas juveniles que tiendan a evitar riesgo y problemas sociales mediante el fortalecimiento de factores de protección social y familiar.

#### **Objetivo Específico N°1**

Reconocer en las conductas juveniles estilos de vida perjudiciales y riesgosas que facilitan el desarrollo o la presencia de problemas sociales.

#### **Objetivo Específico N°2**

Fomentar en los adolescentes, el desarrollo de conductas resilientes que ya poseen, para que puedan fortalecerlas al compartirlas con otros

#### **Objetivo Específico N°3**

Fortalecer a través del intercambio de opiniones, valores sociales y familiares que se constituyen en factores de protección social.

### ✿ *Proyecto N°2: Dirigido a los padres y apoderados:*

#### *"ESCUELA PARA PADRES"*

#### **OBJETIVO GENERAL N°2**

Apoyar y guiar las interacciones familiares que faciliten la comunicación con el adolescente.

#### **Objetivo Específico N°1**

Reconocer la dificultad de la familia moderna de ejercer roles y cumplir funciones socializadoras en los hijos.

### Objetivo Específico N°2

Compartir adecuadas y efectivas modalidades de control social utilizadas por los padres en su relación con los hijos.

## 7. ACTIVIDADES

Se realizarán 8 sesiones para los alumnos de 30 a 45 minutos aproximadamente, que se estructurarán de acuerdo a los objetivos propuestos anteriormente para ellos. Asimismo, se realizará una sesión para los padres y apoderados de 30 a 45 minutos de duración aproximadamente, para abarcar los temas dispuestos en los objetivos específicos anteriormente expuestos.

Cada sesión contará con una o más dinámicas centrales que estarán enfocadas a la consecución de los objetivos específicos, sin embargo, también se utilizarán actividades recreativas y de animación para generar un ambiente propicio en el tratamiento de las temáticas a abordar.

A continuación se exponen las actividades a realizar en cada una de las sesiones.

### *a) Proyecto N°1: Dirigido a los alumnos:*

#### SESIÓN N°1:

Se realizará un foro debate entre los alumnos en el cual ellos puedan expresar sus opiniones y reacciones frente a diferentes conductas juveniles que consideren favorables o desfavorables en el desarrollo o presencia de riesgo social.

Para ello es necesario que los propios alumnos identifiquen tipos de relaciones y modalidades de conducta que ellos poseen en los diversos ámbitos sociales que puedan generar riesgo de adquirir problemas sociales.

Mediante ello, se pretende que los alumnos realicen un autodiagnóstico de su situación y conducta social, escolar y familiar, para que las sugerencias de cambio surja a partir de ellos mismos y del grupo de pares al que pertenecen.

Así mismo, se utilizará, por parte de la alumna, el rol de moderadora y educadora no formal, que permitirá guiar y generar conclusiones tendientes a desechar conductas nocivas, perjudiciales o riesgosas, y a consolidar o fortalecer la generación de conductas beneficiosas para el buen desarrollo social de los jóvenes.

A partir de este foro se esperan análisis críticos de los jóvenes hacia los estilos de vida juveniles que generan riesgo social.

Tal foro permitirá que el alumno reconozca sus falencias necesidades, problemas conductuales para luego establecer el desafío de cambio de actitud.

### SESIÓN N°2:

Se efectuará una actividad denominada "*Remate de valores*" en la cual los alumnos intentarán adquirir para si valores que desearían para tener durante su vida, estos valores estarán representados por carteles que tendrán el nombre de ellos. Dentro de estos valores se representaran valores sociales, culturales, familiares, juveniles considerados positivos, negativos o neutros.

Para la subasta, los alumnos serán agrupados en una cantidad no inferior a tres grupos para que demanden los valores que serán rematados. Para tales efectos, cada sub-grupo contará con una determinada cantidad de dinero con el que adquirirán sus valores.

Al término del remate cada sub-grupo deberá estructurar los valores rematados, en virtud de los conceptos adquiridos; deberán entonces, manifestar qué conceptos les hubiese gustado tener y justificar la adquisición de los conceptos valóricos que remataron, para que, mediante ello se vislumbren valores, antivalores, jerarquía de valores e indiferencia valórica de los jóvenes.

Para ello, se analizará y reflexionará grupalmente las preferencias de cada grupo de alumnos las que serán recogida por la alumna seminarista y asimiladas a la realidad escolar que ellos viven, para que reconozcan los elementos existentes y fortalezcan o adquieran aquellos de los que carecen.

Para concluir, se recordarán y asociarán los resultados de la sesión anterior, para establecer un análisis de la situación general de los alumnos del colegio Liahona Gran Avenida, con el fin de fomentar en los jóvenes la inquietud y necesidad de cambiar aquellos estilos de vida disfuncionales y perjudiciales que puedan afectar la conducta socialmente esperada de ellos.

### SESIÓN N°3:

Se analizará propaganda publicitaria que favorezca o se contraponga a los valores familiares, escolares y juveniles que los alumnos hayan identificado como perjudiciales. Con ello se intenta reforzar valores que los alumnos comparten como positivos y desestimar aquellos valores detractores de ellos, a fin de que los alumnos sientan que se requiere que los jóvenes mantengan una actitud consecuente con loas que sus padres, centro educacional, profesores y sociedad requieren de ellos. Con ello, también se pretende analizar la influencia de los medios de comunicación en el surgimiento de conductas riesgosas, para reconocer en este agente socializador, muchos detractores y antivalores que fomentan disfuncionalidad en el proceso adaptativo del adolescente a los diversos grupos sociales en los que pueda participar y que, validan el surgimiento de conflictos con los padres, profesores y otros representantes del mundo adulto.

Para tales efectos se realizará un taller grupal en el que los alumnos y la alumna seminarista compartirán sus opiniones y se guiarán hacia el logro de los objetivos propuestos.

Como resultado de ello, se confeccionarán afiches educativos y de fomento de actitudes favorables y fortalecedoras de factores protectores y de valores juveniles, sociales y familiares.

#### SESIÓN N°4:

Se llevará a cabo una actividad de expresión oral llamada "*Naipe de la comunicación*". En ella se confeccionará un naipe que contiene diversas situaciones, peticiones, preguntas y sugerencias que los miembros del grupo deberán responder y aceptar.

El grupo se encontrará formando un círculo y deberán ir sacando un naipe al azar.

La idea es que cada adolescente se sienta estimulado para expresarse, dialogar y contar experiencias, vale decir, que se produzca comunicación fluida entre los integrantes del grupo y se produzcan la identificación y retroalimentación de la experiencia del grupo de pares.

Se atenderá el tema de la relaciones padre e hijo en un taller grupal en el cual se identificarán los principales problemas que viven los adolescentes con sus padres. Con ello se identificarán el tipo de comunicación que ellos poseen con sus padres y el sistema de autoridad que en la familia existe.

A partir de ello, se espera que los alumnos sean capaces de identificar sus errores comunicacionales con sus padres y que puedan mejorarlos para que mediante esta comunicación, los alumnos sientan que pueden participar del establecimiento del sistema de control social que posee la familia orientando la acción hacia la cooperación del establecimiento de autoridad familiar a un estilo mas democrático y compartido por todos los miembros del grupo familiar.

A través de esta reflexión, se compartirán modalidades de relaciones padre-hijo que puedan servir de ejemplo para otros por los efectivos resultados que acarrearón para las diversas partes involucradas. Esta instancia será

retroalimentadora para los jóvenes y proporcionará como conclusión mecanismos eficaces de interacción familiar, escolar y social.

#### SESIÓN N°5:

Se realizará un taller que tratará el tema de relaciones personales y afectivas en relación a otros jóvenes. Con ello se intenta abarcar las relaciones de amistad y de pareja que se desarrollan entre los jóvenes, para valorizarlas y demostrar la importancia que tienen en esta etapa de la vida.

Por ello, se tratará de reconocer la importancia del grupo de pares en la conducta del adolescente, su influencia positiva o negativa y establecer límites que protejan al joven de adquirir o incurrir en conductas de riesgo social que podrían acarrearle problemas.

Así mismo, se analizarán las relaciones de pareja que surgen en esta etapa, para fortalecer valores afectivos por sobre otros que podrían acarrearles consecuencias futuras en el ámbito sexual, de salud o de autoimagen.

Se pretende con ello, que los alumnos refuercen valores que le impedirán desarrollar una vida sexual precoz e irresponsable, a partir de reconocer la responsabilidad que ellos acarrea, sus consecuencias, el deseo de logros futuros, la importancia y trasfondo valórico que relacionarse sexualmente involucra.

Al respecto se realizará una charla participativa entre diferentes profesionales de las áreas que involucra la sexualidad adolescente, en la cual la alumna seminarista, presentará el aspecto social involucrado y las temáticas que se relacionen directamente con la labor profesional del asistente social. Esta charla será compartida con psicólogos, nutricionistas, profesionales de la salud, representantes religiosos, etc.

**SESIÓN N°6:**

En la presente sesión se tratará el tema de control social escolar que los alumnos viven dentro del sistema educacional, para lo cual se realizará un taller de trabajo grupal en el cual los alumnos expondrán sus principales diferencias con las normas y reglamentos, se espera que los alumnos realicen este análisis en un documento en el cual sus justificaciones sean racionales, coherentes, serias y respetuosas.

Luego ellas serán leídas en el grupo y analizadas en su trasfondo valórico. Se pretende con ello, que los alumnos comprendan que el reglamento y las normas escolares obedecen a un sistema de regulación interna y son orientadas por valores que la fundamentan.

Posteriormente a ello, se realizará un análisis final a modo de conclusión, en la que se considerarán los aspectos mas relevantes tratados, para presentar propuestas a las autoridades pertinentes y para que los alumnos se sientan participes del sistema de control social tanto de sus obligaciones y deberes, como de sus derechos.

**SESIÓN N°7 y 8:**

La búsqueda de la autoimagen es constante en el adolescente, sin embargo las opiniones más fuertes acerca de lo que proyecta el joven no son provenientes de los padres o el grupo familiar como se observa en la Infancia. En esta etapa, adquiere relevancia la imagen que el grupo de pares tenga del adolescente, pues es mediante este espejo que el adolescente se percibe a sí mismo y percibe a los demás. Por ello, se realizarán dos sesiones en las cuales se tratará de reforzar una buena autoimagen del adolescente, mediante la confirmación y aceptación de los otros hacia el joven.

Ello permitiría, fortalecer la postura, opinión, creencias y valores de los jóvenes, para validarse dentro de su grupo social y para resguardar factores que lo protejan de incurrir en conductas de riesgo social o en problemas sociales.

Para ello, se realizarán actividades de apoyo grupal en el cual los alumnos harán un reconocimiento público de los aspectos positivos de los otros, a fin de que ellos sientan aceptación y reconocimiento grupal de sus valores como personas. Esta actividad se realizará a través de mensajes escritos que todos los integrantes deberán enviar a los demás, con mensajes cortos que reconozcan aspectos positivos y loables del otro. Esta actividad se denominará "*Tienes un e-mail*"

Para finalizar las sesiones, se realizará una actividad conocida como "*Amigo secreto*" en la cual los alumnos sortearán al azar el nombre de alguno de sus compañeros y le realizarán un regalo significativo, vale decir, que se relacione con las sentimientos y cualidades que se reconocen del otro. Antes de llegar a intercambiar los regalos, los *amigos secretos* deben entregar pistas, atenciones y mensajes a sus destinatarios que proporcionen un apoyo a su autoestima o manifiesten aprecio por ellos.

Finalmente, al momento de la entrega de los regalos en la sesión, cada *amigo secreto* dedicará algunas palabras de afecto, amistad o de valoración a su destinatario, para concluir con el reforzamiento de la autoimagen del adolescente y para recordar los logros obtenidos durante el proceso de intervención social realizado.

#### ***b) Proyecto N°2:Dirigidas a los padres:***

Constará de un taller Socioeducativo en el que se le proporcionará a los padres materiales de apoyo plasmados en módulos instructivos (ver Anexo N° 3) que tengan los contenidos referidos a los factores de riesgo y los factores protectores. Este material estará enfocado hacia proporcionar herramientas para el fortalecimiento de los factores protectores familiares y el rol paterno en ello.

De este taller se espera análisis de las temáticas y, con ello, realizar procesos de apoyo, educación y guía a través de las experiencias propias de los

padres y apoderados a fin de generar un proceso retroalimentador y de apoyo mutuo que signifiquen un aporte educativo y traspaso de experiencias.

## 8. TECNICAS GRUPALES

Las técnicas a utilizar durante el desarrollo de las sesiones, se escogieron tomando en consideración la edad de los adolescentes, el ambiente en el que se realizarán las actividades, las normativas escolares y los recursos que dispone la sala de clases.

Cabe señalar, que en un comienzo se utilizaron técnicas de recopilación de información como la *entrevista informal*, *opinión de informantes claves* y *observación participante*, a fin de recabar los antecedentes necesarios para el diagnóstico social y obtener un primer acercamiento a la situación problema de grupo entre los escolares adolescentes.

Al iniciar los primeros encuentros con el grupo asignado, se descubrió la necesidad de generar condiciones preliminares de acuerdo respecto al comportamiento requerido para la intervención profesional. Para ello se plantearan las condiciones necesarias que debería tener el grupo para que desarrollen las actividades y las sesiones de buena manera, con lo cual se establecerá mecanismos de control a partir de los propios alumnos que permitirán el respeto mutuo.

En adelante, cada sesión a ser realizada, constará con la utilización de técnicas *recreativas* y de *animación*, las que complementarán la ejecución de las actividades dirigidas a la consecución de los objetivos propuestos.

Al inicio de la intervención profesional, y en conformidad al objetivo general N°1, se enfatizarán técnicas de *auto-conocimiento*, y *conocimiento intergrupala*, dando prioridad a la dimensión individual de los miembros del grupo, rescatando y valorando aquellos aspectos positivos y no siempre manifiestos al interior del colegio o grupo de pares. Se privilegiará el aspecto

individual, pues es en el fuero interno de la persona donde se desarrolla el sistema valórico que permitirá establecer factores protectores de riesgo social y, por lo tanto, la actividad grupal se utiliza para confirmar, fortalecer, reemplazar o adquirir dichos valores que se traducirían en conductas sociales.

En esta misma línea, se aplicará la técnica *del espejo*, al utilizar imágenes simbólicas que reflejen la percepción de sí mismos frente a los demás miembros del grupo.

Posteriormente, se aplicarán técnicas de *comunicación e interacción grupal*, con el objeto de rearticular las relaciones internas en el grupo. Dichas técnicas serán complementadas con *apoyo, educación y guía*, pues están enfocadas hacia la potencialización y desarrollo de habilidades sociales que permitan el fortalecimiento de los factores protectores y la reducción de factores de riesgo social, y por lo tanto, de un aumento del bienestar individual, grupal, familiar y escolar.

También, se utilizará la técnica de *reflexión* plasmada a través de las opiniones y experiencias de vida compartidas y de las cuales se pretende que el grupo tome conciencia de la importancia de evitar incurrir en conductas de riesgo social, de los valores sociales, culturales y morales y de la contribución de ellos en la protección y resguardo del bienestar social, familiar, escolar y personal.

Por último, es importante señalar que durante todo el proceso de intervención profesional, será necesario aplicar la técnica de *reiteración del mensaje*, para ir recordando y recapitulando los aprendizajes con el fin de que los jóvenes adolescentes analicen las ideas fundamentales.

## 9. RECURSOS

Para la aplicación de la presente programación grupal, las alumna seminarista cuentan con los siguientes recursos:

### HUMANOS:

- ❖ Alumna seminarista: Lorena Lazo Urriola.
- ❖ Alumnos del colegio Liahona Gran Avenida.
- ❖ Docente Supervisor de seminario Sr. Fernando Pastén Cordovéz.
- ❖ Nutricionista Sr. Carlos Tejo.
- ❖ Sicóloga Sra. Claudia .Mardones.
- ❖ Profesores Jefes de los cursos involucrados.
- ❖ Profesores de asignaturas de los cursos involucrados.
- ❖ Asesora Docente Sra. Eugenia Porras.
- ❖ Asesor curricular Sr. Héctor Soto.
- ❖ Inspectores, representados por el inspector general Sr. Yerlando Orrego.
- ❖ Encargado de material audiovisual Sr, Manuel Basualto.

### MATERIALES

- ❖ Material de escritorio (lápices, hojas, pegamento, etc.)
- ❖ Artículos de ornamentación (globos, serpentinas, etc.)
- ❖ Material lúdico
- ❖ Fotocopias
- ❖ Radio
- ❖ Computador
- ❖ Data show
- ❖ Pantallas de proyección
- ❖ Impresoras
- ❖ Material deportivo

INSTITUCIONALES

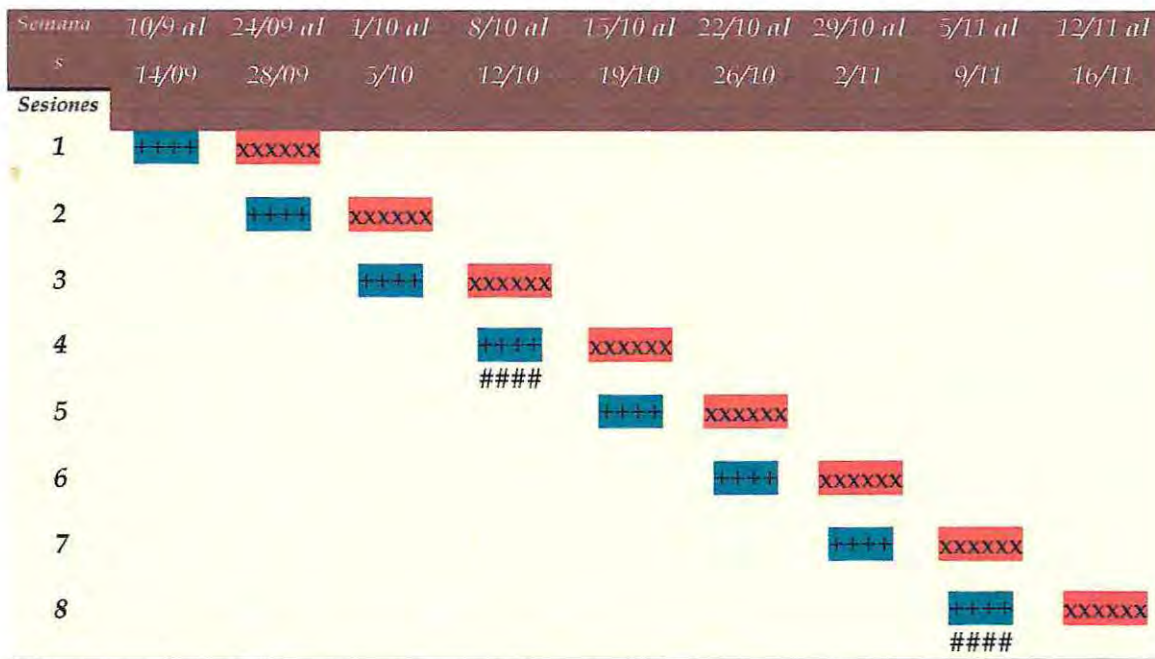
- ❖ Salas con equipamiento en sillas, mesas etc.
- ❖ Cancha y gimnasio deportivo.
- ❖ Medio de transporte, bus escolar.
- ❖ Sala de impresión litográfica.

FINANCIEROS

❖ Gastos operacionales de movilización	\$12.000
❖ Papelería.....	\$15.000
❖ Insumos de computador.....	\$25.000
❖ Artículos de escritorio.....	\$ 5.000.
❖ Fotocopias y reproducciones.....	\$ 5.000
❖ Refrigerio.....	\$15.000
<b>Total</b>	<b>\$77.000</b>

**10. TIEMPO**

El tiempo por sesión será expuesto por medio de la Tabla Gantt.



<b>Simbología</b>	
• <span style="color: blue;">■</span> : Actividad Programada	• <span style="color: red;">■</span> : Tiempos de Holgura
	• ##### : Tiempos de Controles

## 11. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

El proyecto es guiado y supervisado por el Docente y Asistente Social Sr. Fernando Pastén Cordovéz de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso, que a su vez es autorizado en cuanto a su ejecución por el Director del establecimiento y sostenedor del mismo Sr. Héctor Penna Díaz, docente licenciado en pedagogía.

Durante las sesiones programadas, será la alumna seminarista la principales figuras de autoridad, control y coordinación al interior del grupo, sin desconocer el ejercicio del poder de las figuras de control social y autoridad que ya dispone la institución como: profesores, docentes e inspectores.

## 12. SISTEMA DE REGISTRO

A fin de registrar el proceso de intervención profesional, se utilizarán los siguientes sistemas de registros:

- ❖ Crónicas semanales
- ❖ Cuaderno de campo
- ❖ Registro de Observación Semi estructurada (Ver Anexo N°2)
- ❖ Registro de asistencia

## 13. EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación Iluminativa que permita rescatar las percepciones y aspectos cualitativos resultados del proyecto junto con la evaluación de los objetivos y los diferentes aspectos planteados durante la programación a fin de establecer un contraste entre lo programado y lo obtenido como producto del proyecto. Además se utilizarán los criterios evaluativos de Briones para establecer una percepción enfocada hacia los aspectos relevantes a todo proyecto. Los criterios de evaluación a utilizar serán:

- ❖ *Eficacia*: La cual será medida por medio de los registros del proceso de intervención (Crónicas y Cuaderno de campo). Se categorizará el nivel de eficacia como alto, medio o bajo.

- ❖ *Participación:* Que será cuantificado mediante el registro de asistencia de los miembros al grupo. Además, se utilizará la Observación semi-estructurada como método de medición cualitativa que se categorizará como buena, regular o mala.
- ❖ *Logro:* Se definirá como los efectos producidos por el programa y se medirán a través de la observación semi estructurada. Los niveles de logro serán, bueno, regular o malo.
- ❖ *Impacto:* Medido a través de técnicas cualitativas de percepción de los propios integrantes del grupo de alumnos participantes, de la alumna seminarista y de los profesionales involucrados en la ejecución del proyecto.
- ❖ *Tiempo:* Se evaluará el tiempo de ejecución de las sesiones y sus respectivas actividades a través de la Tabla Gantt.

#### 14. .- MODELO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

La problemática que se percibe entre los jóvenes adolescentes alumnos del colegio Liahona Gran Avenida, indica que existen dificultades para enfrentar satisfactoriamente sin mayores trastornos, la etapa de vida que están enfrentando, ello involucra generar acciones de apoyo y guía para el adolescente y su entorno inmediato, como lo es la familia (a través de sus padres), para producir procesos de adaptación social menos riesgos y conflictivos para ellos. Con ello, se perfila necesario fortalecer condiciones valórico sociales tanto para los padres como para los hijos alumnos de este establecimiento mediante el reforzamiento de los factores protectores que resguardan a los jóvenes de incurrir en conductas disfuncionales que puedan involucrarlos en problemáticas graves que les acarreen consecuencias de amplias dimensiones e impacto social. Esta intervención involucraría la dimensión paterna, para que ellos también puedan colaborar, aportar, guiar y enfrentar positivamente el proceso de cambio que sufren sus hijos adolescentes.

Para el logro de tales propósitos, la intervención profesional se realizará a través del modelo de *Solución de Problemas* pues permite identificar las áreas problemáticas mas importantes a tratar antes y durante el desarrollo del programa, para luego establecer un planteamiento lógico que permita identificar los pasos y mecanismos de solución de tales dificultades.

**CAPITULO III**

**EJECUCIÓN**

## 1. REGISTRO DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

### *A.-Proyecto N°1: Dirigido a los alumnos:*

#### *DISFRUTEMOS DE LA JUVENTUD*

#### **OBJETIVO GENERAL N°1**

Apoyar, fomentar y guiar conductas juveniles que tiendan a evitar riesgo y problemas sociales mediante el fortalecimiento de factores de protección social y familiar.

#### **Objetivo Específico N°1**

Reconocer en las conductas juveniles estilos de vida perjudiciales y riesgosas que facilitan el desarrollo o la presencia de problemas sociales.

#### **Objetivo Específico N°2**

Fomentar en los adolescentes, el desarrollo de conductas resilientes que ya poseen, para que puedan fortalecerlas al compartirlas con otros

#### **Objetivo Específico N°3**

Fortalecer a través del intercambio de opiniones, valores sociales y familiares que se constituyen en factores de protección social.

Se realizaron conforme a lo planificado, 8 sesiones para los alumnos de tres cursos las que tuvieron duración de entre 45 minutos a 1 hora y media aproximadamente, tiempo que excedió a lo planificado por cada sesión.. Así mismo, se realizó 1 taller socioeducativo para los padres y apoderados de 30 a 45 minutos de duración aproximadamente, para abarcar los temas dispuestos en los objetivos específicos anteriormente expuestos.

Cada sesión contó con una o más dinámicas centrales que estaban enfocadas a la consecución de los objetivos específicos, sin embargo, también se utilizaron actividades recreativas y de animación para generar un ambiente propicio en el tratamiento de las temáticas a abordar.

A continuación se exponen las actividades que se realizaron en cada una de las sesiones.

a) **SESIÓN N°1:**

Se realizó un foro debate entre los alumnos en el cual pudieron expresar sus opiniones y reacciones frente a diferentes conductas juveniles que consideren favorables o desfavorables en el desarrollo o presencia de riesgo social.

Para ello fue necesario que los alumnos se dieran cuenta de las situaciones riesgosas a las que se enfrentan a diario lo que se realizó mediante un autodiagnóstico que fue inducido a través de el el reflejo y análisis de fragmentos del texto "Palomita Blanca".

Este autodiagnóstico generó un análisis de su situación y conducta social, escolar y familiar, partir de ellos mismos y del grupo de pares al que pertenecen, surge el compromiso con el proyecto de trabajo social.

Así mismo, se utilizo, por parte de la alumna, el rol de moderadora y educadora no formal, que permitió guiar y generar conclusiones tendientes hacia desechar conductas nocivas, perjudiciales o riesgosas, y a reconocer la necesidad de fortalecer conductas beneficiosas para el buen desarrollo social de los jóvenes.

Todas las opiniones fueron recolectadas y sintetizadas en dichos elementos reconocidos por los alumnos

Un ejercicio realizado en el desarrollo de esta sesión se grafica como sigue:

Ejemplo obtenido de lo resultado en el curso 2° Medio Kepler y corresponde a el análisis del fragmento del texto "Palomita Blanca"

Situación de riesgo en las que se encontraba Joven	Fortalezas de la Joven	Dilemas a los que se enfrentó (Toma de decisiones)	Similitud con la Toma de realidad de jóvenes como ustedes.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgo sexual</li> <li>• Consumo de drogas</li> <li>• Riesgo a su seguridad</li> <li>• Riesgo de perderse.</li> <li>• Que perdiera la confianza de su madrina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No acceder a ofrecimiento de relaciones sexuales.</li> <li>• Negarse a ir al departamento de un desconocido.</li> <li>• Insistencia por volverse a su casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quería volver a su casa, pero se dejó persuadir por su amiga.</li> <li>• A pesar de saber que era peligroso y malo, fumó Marihuana para impresionar a sus amigos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecimiento de marihuana.</li> <li>• Relaciones sexuales antes de tiempo.</li> <li>• Deseos de impresionar a alguien.</li> <li>• Sobre confianza por subirse al auto.</li> <li>• Mentir a los padres para salir con permiso.</li> </ul>

De los elementos mencionados como "similitudes" otros cursos agregaron pocos elementos mas, pero similares en cuanto a lo expuesto. Sin embargo, llama la atención que los jóvenes de todos los cursos intervenidos, mencionaron el ofrecimiento de la droga como una de las primeras similitudes. Al preguntarles por el motivo, todos ellos o su gran mayoría manifestó haber pasado por esto. Esta situación fue aprovechada por la alumna seminarista para hacerles ver a los jóvenes el riesgo que corren, de incurrir en conductas disfuncionales como el consumo de drogas, sobretodo aquellos adolescentes que no tienen claro si alguna vez acceder a probar, consumir o comprar alguna vez de ella.

Aunque la participación fue discreta, los alumnos fueron capaces de realizar importantes aportes en el reconocimiento de sus falencias y al mismo tiempo manifestaron estar dispuestos a participar del proyecto.

#### b) SESIÓN N°2:

Se efectuó una actividad denominada "Remate de valores" en la cual los alumnos debían comprar y adquirir para si valores que desearían tener en su

vida, estos valores estaban representados por carteles que tenían el nombre de diferentes valores (Fe, Amor, Esperanza, La moda, etc.). Dentro de estos valores se representaron valores sociales, culturales, familiares, juveniles considerados positivos, negativos o neutros.

Para la subasta, los alumnos fueron agrupados en dos grandes grupos divididos por sexo. Para tales efectos, cada sub-grupo contaba con una determinada cantidad de "dinero" (dinero de fantasía) con el que adquirieron sus valores.

Al término del remate cada sub-grupo justifica la compra de los conceptos adquiridos; manifestaron también qué conceptos les hubiese gustado tener, mediante ello se distinguieron valores, antivalores, jerarquía de valores e indiferencia valórica de los jóvenes.

Tal situación generó reflexiones grupales acerca de lo apreciado para algunos y desvalorizado para otros, al respecto, se dieron similares situaciones que reflejan lo que piensan los jóvenes y además las diferencias que existen entre los intereses femeninos y masculinos.

Algunos ejemplos que reflejan esto se muestran a continuación:

### 8° Básico Azteca

<i>Hombres:</i>		<i>Mujeres:</i>	
• <i>Buen profesor</i>	= \$2000	• Fe en Dios	= \$5000
• <i>Buen Físico</i>	= \$5000	• Amistad	= \$31000
• <i>Respeto a los demás</i>	= \$ 6000	• Sabiduría	= \$6000
• <i>Riesgo y adrenalina</i>	= \$25.000	• Felicidad	= \$35000
• <i>Padres</i>	= \$6.000	• Familia	= \$41000
• <i>Rebeldía</i>	= \$10000	• Amor	= \$49000
• <i>Verdad</i>	= \$8000		
• <i>Dinero</i>	= \$10000		
• <i>Abrazo de un padres</i>	= \$10000		
<i>Quedar bien con los amigos</i> = \$5000			



Este resultado gráfico con mas claridad las tendencias presentadas en los diferentes cursos intervenidos.

Como se aprecia, los intereses entre hombres y mujeres son significativamente distintos pues las mujeres optaron por conseguir valores trascendentes de índole espiritual y para ello estuvieron dispuestas a "pagar" altos precios, con lo que se revelaba la importancia que para ellas tenían, por el contrario, los hombres adquirieron a mas alto precio contravalores sociales, pero que son apreciados por constituirse en estilos de vida juveniles "deseables" gracias a la promoción de ellos por diversos medios de comunicación.

Es evidente, mediante la exposición gráfica de esta tendencia, que entre los jóvenes existen valores distorsionados que confunden su conducta y la importancia que ellos le dan a un valor por sobre el otro radica en las circunstancias en las que se encuentren. Esta situación se hizo ver al grupo, para que puedan replantearse valores jerarquizando aquellos que sean los mas importantes y trascendentes.

Para concluir, se realizaron ejercicios espontáneos de orden de importancia de los valores rematados a fin de transmitir estas conclusiones en forma visual y auditiva para que recuerden la información y los contenidos tratados, se recordaron y asociaron los resultados de la sesión anterior, para establecer un análisis de la situación general de su curso y se esfuercen por cambiar las conductas que puedan generar riesgo social.

#### c) SESIÓN N°3:

Se analizo propaganda publicitaria que favorece o se contrapone a los valores familiares, escolares y juveniles que los alumnos han identificado como perjudiciales en los diversos medios publicitarios expuestos en la sesión.

La alumna seminarista preparó material publicitario radial y de prensa escrita para que los alumnos descubrieran en ellas libres o sutiles invitaciones a incurrir en conductas de riesgo social, ya sea para la salud del joven como para distanciar las relaciones con los adultos, desafíos a la autoridad o insinuaciones sexuales. Con ello se intento reforzar valores que los alumnos comparten como positivos y desestimar aquellos valores detractores de ellos, a fin de que los alumnos sientan que se requiere que los jóvenes mantengan una actitud consecuente con las que sus padres, centro educacional, profesores y sociedad, requieren de ellos. Con ello, también se observo la influencia de los medios de comunicación en el surgimiento de conductas de diverso orden, incluso las riesgosas.

Fue a raíz de esta sesión que los alumnos fueron incentivados a utilizar medios publicitarios para evidenciar los trasfondos antivalóricos que muchas veces promueven. Ante la asignación de esta tarea los jóvenes se motivaron a utilizar los afiches confeccionados en el patio del colegio, pues fueron considerados elementos que aportarían a la comunidad escolar.

Esta iniciativa surge de los propios alumnos y mediante los afiches no solo se expresaban temas relacionados con los medios de comunicación si no con diversos factores de riesgo social y conductas asociadas a ellas.

Posteriormente, al desarrollara la sesión con otro grupo, los alumnos manifestaron similares iniciativas por lo que la difusión de material informativo e ilustratorio comenzó a extenderse a el resto del alumnado. Estas iniciativas no solo demuestran motivación si no que además genera una retroalimentación grupal en la que la información es compartida para los otros.

Finalmente en la radio escolar se estableció lapsus entre la programación para realizar "publicidad protectora" como fue denominada por los jóvenes, que contenía humor, pero trasmitía un mensaje claro enfocado hacia desvalorizar conductas de riesgo juveniles.

Una importante situación a destacar es que la alumna seminarista no participo ni dirigió directamente ninguna de estas acciones y, sin embargo, los jóvenes supieron manejar y enfocar bien. Estas actividades se extendieron hasta inicios del mes de Diciembre.

**d) SESIÓN N°4:**

Se llevó a cabo una actividad de expresión oral llamada "*Naípe de la comunicación*". En la que mediante el uso de un naípe, que contiene diversas situaciones, peticiones, preguntas y sugerencias, que los miembros del grupo deberán responder y aceptar lo que en ellos se plantea a fin de que ellos puedan expresar sus sentimientos.

La intención de este material lúdico fue rescatar buenas conductas de los jóvenes, desarrollar la habilidad social de la comunicación, de la atención y escucha y también reconocer en otros similitudes respecto a las relaciones interpersonales, ya sea entre pares, adultos, miembros de la familia y, principalmente con los padres.

Abarcar el tema de la familia, parece siempre engorroso para los jóvenes, pero a través de este medio lúdico, los adolescentes se atrevieron a hablar de ella y a compartir algunas experiencias.

En esta actividad los adolescentes compartieron opiniones y consejos para ayudar a quienes manifestaban tener dificultades, también se desarrolló gratos momentos de humor .

Es posible observar que los grupo cursos se sienten mas unidos entre si y sienten confianza con la alumna seminarista.

La actividad tuvo un importante desarrollo de apoyo mutuo generándose un proceso retroalimentador, pues los jóvenes se ven reflejados en otros y comparten sus experiencias.

Al respecto, los mejores resultados fueron percibidos en los curso 1° Medio Arrau y 2° Medio Kepler, ya que los alumnos del 8° Azteca interrumpían constantemente el desarrollo de la sesión. Ellos poseen menor capacidad de concentración y al mismo tiempo, poca resistencia dentro de la sala de clases, por lo que se considera aplicar estrategias mas dinámicas para hacerlos participar.

A pesar de ello todos los cursos participaron satisfactoriamente en el desarrollo de las actividades de la sesión programada.

**e) SESIÓN N°5:**

Se realizó una charla expositiva que tratara el tema de relaciones personales y afectivas en relación a otros jóvenes. Con ello se abarcó las relaciones de amistad y de pareja que se desarrollan entre los jóvenes, para que al valorizarlas pueda establecerse una conducta responsable frente a quienes se estima.

La sesión originalmente fue planificada como taller, sin embargo, en búsqueda de nuevos recursos de motivación, utiliza técnicas expositivas que pudieran centrar la atención al joven referente a esta temática que requiere un tratamiento apropiado y serio.

Para ello se realiza una exposición en Power Point expuesta en Data Show para tratar el tema de las relaciones afectivas de amistad y, posteriormente, entre parejas con el fin de tratar en tema de la sexualidad adolescente, embarazo precoz, transmisión de enfermedades sexuales, etc, sin tener que aludir a métodos anticonceptivos y otros, si no mas bien destacando las dimensiones de la responsabilidad que una relación afectiva significa que la sexualidad está principalmente ligada al sentimientos de amor y, en definitiva, el joven comprenda que el uso de su sexualidad debe pasar a través de la responsabilidad afectiva y emocional para ejercerla apropiadamente, porque el conductas irresponsables en este ámbito, también constituyen conductas de riesgo social y acarrear problemáticas posteriores de amplias dimensiones y que suelen ser de múltiples efectos colaterales.

f) SESIÓN N°6:

Para el análisis y conversación del tema de control social la alumna estableció con el mobiliario y los recursos de la sala de clases la imitación de un tribunal en la que se dividían los defensores y detractores de algunas comunes reglas familiares ( como llegar antes de la 1 AM) y otras reglas escolares del establecimiento. En esta representación, el jurado serían aquellos alumnos que no tenían una opinión definida acerca de estar a favor o en contra de las reglas o normas. En el sector que se manifiesta en contra de las reglas se encontraba la mayoría de los integrantes, situación que se repitió en todos los cursos. Unos serían voceros de su rechazo y otros serían quienes elaboraran los argumentos. Por el sector a favor de los reglamentos se encontraba la minoría, que en un curso llegó a significar la cantidad de dos personas. Para equilibrar las posiciones, la alumna seminarista cooperaría con este grupo en la elaboración de los argumentos.

La idea principal no era la de establecer una competencia de opiniones si no de establecer las razones por las cuales unos estaban de acuerdo y otros tan extremadamente en desacuerdo.

Del transcurso de la actividad en un curso se produjeron cambios de opiniones favorables hacia la aceptación de las reglas, pero en mínimas proporciones, ya que la actividad generó cambios de puesto en la sala, desorden, gritos, discusiones sin fundamento, competencia entre los alumnos. Este grupo es el que corresponde a los adolescentes de menor edad y al grupo más extenso en cuanto a la cantidad de integrantes: 8° Azteca, a pesar de ello, los logros son considerados por la alumna seminarista como alcanzados ya que al inicio se produjeron aporte importantes y exposiciones racionales que produjeron el cuestionamiento de los alumnos. En cuanto al curso 1° Medio Arrau, sus participantes coincidieron en algunos aspectos y continuaron discutiendo respecto a otros, sin embargo en el 2° Medio Kepler, se obtuvieron los resultados más significativos, ya que fueron capaces de coincidir en varios

aspectos, pues reconocieron que muchas de las reglas familiares o escolares que les son fastidiosas, son las que los resguardan en otras circunstancias.

La conclusión fue alcanzada por la alumna seminarista y se refería a que las reglas son producto de un sistema de regulación interna de los grupos, instituciones, etc que permiten la funcionalidad armónica y ordenada de ellas.

**g) SESIÓN N°7 y 8:**

Para fortalecer la postura, opinión, creencias y valores de los jóvenes, para validarse dentro de su grupo social y para resguardar factores que lo protejan, debe sentirse seguro se sí mismo, desarrollar un carácter que le permita tomar decisiones propias sin influencias de agentes externos que pueden ser perjudiciales.

La búsqueda de la autoimagen es constante en el adolescente, sin embargo las opiniones mas fuertes acerca de lo que proyecta el joven no son provenientes de los padres o el grupo familiar como se observa en la Infancia. En esta etapa, adquiere relevancia la imagen que el grupo de pares tenga del adolescente, pues es mediante este espejo el cual el adolescente se percibe a sí mismo y percibe a los demás.

Para ello, se realizó actividades de apoyo grupal en el cual los alumnos harán un reconocimiento público de los aspectos positivos de los otros, a fin de que ellos sientan aceptación y reconocimiento grupal de sus valores como personas. Esta actividad se realizo a través de mensajes escritos que todos los integrantes deberán enviar a los demás, con mensajes cortos que reconozcan aspectos positivos y loables del otro. Esta actividad es denominado por la alumna "*Tienes un e- mail*"

La idea principal de esta actividad es que todos o una importante cantidad de compañeros de curso reconocieran en los otros verdaderas virtudes a fin de confirmar su seguridad y el afecto mutuo que se genera al compartir tanto tiempo con otros.

En esta actividad primó la emotividad y la alegría entre los alumnos, se desarrollaron algunas expresiones de afecto, cariño y amistad.

Un significativo aporte fue el gesto que realizó un alumno del 8° Azteca, quien se autodefinía como el “payaso del curso” sin embargo, quiso comentar al grupo curso que desconocía lo mucho que lo conocen y que lo aprecian a ya que él sentía que su conducta graciosa era lo único que hacía mantener su unión con el curso.

Para finalizar las sesiones, la actividad conocida como “*Amigo secreto*” en la cual los alumnos sortearon al azar el nombre de alguno de sus compañeros y le realizaron regalos significativo, vale decir, que se relacionan con las sentimientos y cualidades que se reconocen del otro

Finalmente, al momento de la entrega de los regalos en la sesión, cada *amigo secreto* dedicó algunas palabras de afecto, amistad o de valoración a su destinatario.

## ***B.- Del proyecto N°2: Dirigido a los apoderados:***

### *ESCUELA PARA PADRES*

#### **OBJETIVO GENERAL N°2**

Apoyar y guiar las interacciones familiares que faciliten la comunicación con el adolescente.

#### **Objetivo Específico N°1**

Reconocer la dificultad de la familia moderna de ejercer roles y cumplir funciones socializadoras en los hijos.

#### **Objetivo Específico N°2**

Compartir adecuadas y efectivas modalidades de control social utilizadas por los padres en su relación con los hijos.

a) **Desarrollo del Taller Socioeducativo:**

Se realizó un taller socioeducativo en el que se le proporciona a los padres módulos instructivos que tengan los contenidos referidos a los factores de riesgo y los factores protectores. Este material se orientó hacia proporcionar herramientas para el fortalecimiento de los factores protectores familiares y el rol paterno en ello.

Las reuniones de apoderados se realizaron independientemente por cada curso, por lo tanto se ejecutaron tres reuniones en las cuales se propondría el tema referente a los *Factores Protectores y el Apoyo Familiar*.

En este taller se analizaron los roles paternos, las funciones de ellos y se estableció la posibilidad de que ellos mismos se autoevalúen para reconocer el desempeño que han tenido con sus hijos así mismo se desarrolló una instancia de retroalimentación entre los padres presentes ya que las experiencias de uno constituían un aporte y apoyo para otro. Así se fue entrelazando una red de apoyo no explorada por los apoderados.

La reunión constó con una lectura introductoria para el tema, de la cual surgieron las diferentes interrogantes enfocadas hacia recopilar opiniones y generar comunicación entre los apoderados, a fin de lograr mantener un ambiente propicio para el desarrollo de la reunión.

En general, los tres grupos de apoderados acogieron y recibieron favorablemente a la alumna seminarista, cooperando con la realización de las actividades y contribuyendo al buen desarrollo de la reunión. A continuación se relatará las condiciones generales de todas las reuniones, a modo de síntesis:

Luego de producirse las primeras impresiones y comentarios, la alumna sugirió que se generaran discusiones en pequeños grupos a fin de que se lograra una conclusión común entre dichos subgrupos, para lo cual los apoderados deberían registrar en un papel los principales puntos en acuerdo y

en desacuerdo. Para tal actividad se otorgó 10 minutos. Al concluir tal discusión, grupo por grupo comentó los aspectos mas relevantes, permitiendo recibir opiniones de otros apoderados al respecto y a su vez, revelando las conductas que suelen adquirir para determinados casos de conflictos con sus hijos.

Mayoritariamente las experiencias relatadas generaron una espontanea participación, comentario, apoyo, guía y educación por parte de los otros apoderados, produciéndose una instancia retroalimentadora, que permitió descubrir entre los padres que la mayo parte de ellos sufre similares problemas con sus hijos y que en la medida de que las acciones disciplinarias sean consecuentes con el amor, respeto y deseo de formación que quieren para sus hijos, se obtiene mejores resultados. Asimismo, se valoró la instancia educativa expuesta por la alumna seminarista, ya que aportó información conceptual rescatada de diferentes experiencias en el ámbito de los factores de riesgo social.

Entre los apoderados se produjo un aprendizaje proveniente de los conceptos teórico - referenciales y también, se produjo una educación de tipo no formal a través de la retroalimentación y la experiencias y ejemplos de las situaciones personales de otros.

En esta actividad, la alumna ejecutó el rol de Educadora No Formal principalmente, además de ser Coordinadora pues cooperó en el establecimiento del apoyo educación y huya necesaria para el desarrollo de ella en forma satisfactoria y con forme a los objetivos planteados.

CAPITULO IV

**EVALUACION**

## EVALUACION DEL PROYECTO N°1

**Nombre del proyecto:** "Taller de fortalecimiento de factores protectores en adolescentes alumnos del colegio Liahona Gran Avenida."

**Nombre de fantasía:** "Disfrutemos de la juventud"

La realización del presente proyecto se fundamentó en la necesidad de abarcar la problemática conductual que se vislumbra con un marcado acento en los jóvenes del Centro Educacional Liahona, Gran Avenida de Santiago. Tal situación ha sido percibida por los docentes e inspectores que se relacionan con los jóvenes y ha sido confirmada por la alumna seminarista luego de la aplicación de procedimientos investigativos que así lo confirman.

La estrategia utilizada fue la de estructurar talleres socioeducativos para los alumnos con objetivos claros orientados hacia la adquisición de conductas protectoras de manera consciente de manera en que los jóvenes se sientan capaces de tomar decisiones respecto a su vida de forma segura y resguardada del riesgo social del que podrían ser víctimas. Este trabajo implicó incorporar a los profesores jefes en el reforzamiento de los contenidos tratados y además en el proceso evaluativo de los resultados percibidos en el grupo curso intervenido.

El trabajo socioeducativo que se realizó en los alumnos intervenidos reforzaba habilidades sociales que les permitieran actuar racionalmente de acuerdo a los valores socioculturales mas importantes para ellos, sus familias y el centro educacional que los alberga. Mediante esta instancia presentada en la ejecución del proyecto se sentarán las bases necesarias para el cambio de actitud que conducirán al menor a una conducta mas funcional y obtener un mejor aprovechamiento de sus habilidades sociales en el desenvolvimiento en su entorno social de una manera mas asertiva.

Este proyecto se ejecutó en tres grupos definidos como curso, los que constan de aproximadamente 45 alumnos cada uno, estos cursos corresponden

a: 8° Básico "Azteca", 1° Medio "Arrau", 2° Medio "Kepler", por consiguiente, los sujetos de intervención oscilaban entre las edades de 12 a 17 años. La elección de estos grupos para ser intervenidos mediante este proyecto fue arbitraria, decidida por la institución patrocinante a través del Departamento de Asesoría Docente, que utilizó el criterio de escoger los cursos considerados mas conflictivos en la relación con los docentes para dicha selección.

## 1. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS

### **Objetivo General:**

"Apoyar, fomentar y guiar conductas juveniles que tiendan a evitar riesgo y problemas sociales mediante el fortalecimiento de factores de protección social y familiar".

### **Objetivo Específico N°1**

"Reconocer en las conductas juveniles estilos de vida perjudiciales y riesgosas que facilitan el desarrollo o la presencia de problemas sociales".

Para el cumplimiento de este objetivo se procedió a realizar un autodiagnóstico que surgiera a partir de los mismos alumnos beneficiarios y objetos de intervención de este proyecto. Para tales efectos, los alumnos fueron incentivados y motivados por la alumna seminarista quien indujo el análisis de la temática a través de recursos lúdicos y literarios en los cuales los alumnos puedan identificar elementos de riesgo social en las diferentes conductas y estilos de vida de las culturas juveniles practicadas y compartidas por ellos. Esto se realizó mediante ejemplos que pudieran ser aplicados como proyecciones de sus propias conductas habituales o recurrentes, a fin de que mediante ellas, pudieran reconocer falencias o distorsiones que generan el desarrollo de conductas riesgosas para ellos.

El autodiagnóstico generó instancias de discusión, reconocimiento y análisis de sus conductas a partir de ellos mismos, lo que permitió identificar los problemas mas frecuentes a los que se ven sometidos los jóvenes, así mismo, permitió que el mismo grupo sintiera la necesidad de cambio hacia condiciones

mas favorables de relaciones interpersonales entre ellos, sus familias y las figuras de autoridad involucradas en el sistema educativo en el que se insertan. Junto con ello, la alumna seminarista realiza permanentes aportes orientados hacia proporcionar el apoyo, educación y guía de la opiniones vertidas a fin de resguardar el respeto mutuo entre los integrantes del grupo, rescatar los aportes importantes y mantener la línea de la temática con un enfoque hacia la consecución del objetivo general, ya que con frecuencia, los distintos aportes podrían inducir el cambio de temática a otras que no constituirían importancia para los efectos de este programa social.

De este autodiagnóstico se revela la necesidad sentida por los propios sujetos de intervención, de tratar temáticas relacionadas con el estímulo, reivindicación y refuerzo de factores de protección y de las habilidades sociales que facilitan el desarrollo de ellos. Esto permite que las acciones posteriores a realizar sean sentidas por el grupo, por lo tanto conduce a que el cambio sea con los sujetos y no a pesar de los sujetos.

La participación en este autodiagnóstico fue significativa, ya que una importante cantidad de alumnos se involucraron y opinaron respecto a su situación problema, sin embargo, es necesario reconocer que se destacaron los liderazgos entre los subgrupos femeninos y masculinos preferentemente en la cantidad de intervenciones realizadas y opiniones expuestas, sin embargo, el análisis de la temática discutida se realizó con aportes de mejor contenido racional, valórico y de mejor calidad, en alumnos que no necesariamente comparten liderazgo dentro de la agrupación. A pesar de ello, los mismos integrantes del grupo rescataron dichas opiniones, además la alumna seminarista intentó rescatar los elementos mas significativos de éste autodiagnóstico a fin de que ellas sea visibles y graficaran los principales hallazgos obtenidos de ello.

En virtud de lo expuesto, el objetivo se encuentra positivamente cumplido puesto que, a través de este autodiagnóstico grupal, los alumnos identificaron en varias de las conductas juveniles, tanto personales como generales, estilos de vida perjudiciales y riesgosas que se vinculan con la

aparición de problemas sociales de mayor envergadura o con el desarrollo de conflictos familiares, sociales, etc.

### **Objetivo Específico N°2**

“Fomentar en los adolescentes, el desarrollo de conductas resilientes, para que puedan fortalecerlas y compartirlas con otros”.

Este objetivo fue el que fundamentó la mayor cantidad de actividades, pues requirió de permanente reforzamiento de los contenidos anteriores, además de instancias de análisis, reflexión y expresión de sentimientos individuales y grupales.

El cumplimiento de este objetivo se realizó mediante la atención específica de las áreas o temáticas consideradas significativamente importantes de tratar en el proceso de investigación social, información arrojada por instrumentos como la encuesta social aplicadas con anterioridad a muestras de jóvenes seleccionadas al azar.

A partir de ello se analizaron actividades que se dirigían hacia expresar opiniones, reflexiones y creencias subjetivas a fin de que puedan encontrar en sus pares aprobación o rechazo en la medida de que estas conductas fueran funcionales, positivas y aceptadas socialmente. Por ello, se hizo necesaria permanentemente la dirección de la alumna seminarista quien estableció referentes que pudieran orientar a los jóvenes a fin de que las conductas fomentadas correspondan efectivamente a conductas protectoras y funcionales.

A través de estas actividades se reforzaron también habilidades sociales importantes como la comunicación principalmente para mejorar las relaciones entre jóvenes y los adultos, pues las diferencias con este grupo etéreo fue un factor común enunciado entre los adolescentes.

Si bien cada grupo intervenido poseía características diferentes, esto no fue un impedimento para que el objetivo se cumpliera satisfactoriamente, ya

que para ello, la alumna seminarista debió adaptar cada una de las sesiones y sus actividades a tres modalidades diferentes según las necesidades, intereses y características propias de cada curso, obteniendo en algunos análisis y reflexión a partir de métodos lúdicos y en otros, a través de conversaciones abiertas similares a foros o debates. Este esfuerzo se realizó permanentemente para poder mantener la atención del grupo curso en las diferentes sesiones y para generar motivación constante entre los integrantes del grupo a fin de que se produjera participación.

Para rescatar las diferentes tendencias de los grupos respecto de sus expectativas, énfasis y modificaciones a cada sesión, se estableció un sistema de evaluación permanente en la que los jóvenes establecieron por escrito su opinión y sugerencias para el siguiente encuentro.

Por lo tanto, se puede considerar el objetivo como satisfactoriamente cumplido, pues los diferentes cursos desarrollaron y compartieron con los otros diferentes conductas de protección las que fueron fortaleciéndose en la medida que el grupo de pares los compartía. Al mismo tiempo se intentó fomentar la toma de decisiones en forma individual fundamentada en los valores familiares y socioculturales considerados factores protectores de alta importancia y trascendencia por los mismos adolescentes.

### **Objetivo Específico N°3**

“Fortalecer a través del intercambio de opiniones, valores sociales y familiares que se constituyen en factores de protección social y que son parte de la identidad del joven”.

Este objetivo inició su cumplimiento con anterioridad al desarrollo de las actividades y sesiones dedicadas para él, ya que resultó como consecuencia o producto de las actividades anteriores, sin embargo se considera que fue necesario la dedicación de un tiempo explícito para ello, ya que permitió concluir, a modo de síntesis, los diferentes logros, hallazgos y recopilar la información mas importante recogida a través del proceso socio educativo.

Las actividades se orientaron al fortalecimiento de la autoimagen del joven , a la aceptación de la misma y al mismo tiempo al fortalecimiento de las creencias, valores y virtudes que la familia se esforzaba por perdurar a través de la conducta de ellos. Así mismo se compartieron diferentes experiencias que ejemplificarían y facilitarían el desenvolvimiento social y la buena relación con los padres en el ámbito familiar.

Las diferencias referente a las características propias de cada grupo curso, no impidieron el logro de este objetivo en forma satisfactoria, a pesar de que el logro de él haya sido mas significativo en los cursos mas altos, ya que la relación entre compañeros puede adquirir un mutuo respeto sin mayores dificultades, además de que las reflexiones aportadas son mas extensas y elaboradas.

En consecuencia, se considera el objetivo satisfactoriamente cumplido para los diferentes grupos intervenidos.

## 2. EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES

Estas pueden clasificarse en tres grupos:

### a) Actividades de motivación y recreación.

Esta tuvo especial relevancia, pues fueron las actividades que permitieron generar una relación entre alumna seminarista y adolescentes de una forma amena, dispuesta, respetando el ascendiente profesional, una relación con rapport.

Además mediante estas técnicas se generó un ambiente distendido, y propicio para tratar las temáticas de connotación social programadas, al mismo tiempo produjeron buena disposición por parte de los alumnos y ansiedad de participar en cada sesión.

Para el cumplimiento de estas actividades se realizaron dinámicas de grupo de tipo recreativas y lúdicas, además se estableció contacto directo con

cada uno de los alumnos a fin de reforzar la relación profesional en forma personalizada, además se atendieron a importantes sugerencias e ideas surgidas en los grupos para dar cumplimiento a los acuerdos tomados, lo que generó una participación comprometida de ciertos subgrupos que se constituyeron, con frecuencia, en generadores de motivación grupal.

Es importante indicar también, que el reconocimiento, tanto de la alumna seminarista como la de los docentes e inspectores, respecto a la iniciativas de los alumnos y los cambios de actitud se constituyeron en importantes técnicas motivacionales, por lo que se recurrió a ellas frecuentemente.

**b) Actividades socioeducativas.**

Mediante estas actividades se lograron entregar los contenidos necesarios para el logro de los objetivos.

Se utilizaron diversas técnicas y métodos a fin de que la internalización del conocimiento se realizara en una manera entretenida, didáctica y práctica, por lo que se utilizaron recursos materiales dirigidos a generar material lúdico que permitiera el logro del objetivo así como también permitiera mantener la atención de los adolescentes en el tema.

Los contenidos eran sintetizados en materiales visuales en cada reunión, al mismo tiempo se repasaban y reforzaban al inicio de la sesión posterior para unificar las temáticas, relacionarlas y recordar los resultados anteriores de cada sesión.

Aunque requirieron de un esfuerzo permanente e intencionado de la alumna seminarista, estas actividades se consideran exitosamente logradas, ya que se visualizó un claro avance en las nociones grupales acerca de los factores protectores y las conductas de riesgo, así mismo se hizo el reconocimiento de algunos docentes y los profesores jefes de los impactos percibidos en los alumnos.

Aunque el impacto de dichas actividades del proyecto no podrían considerarse como un cambio de conducta radical, si fue perceptible para algunos docentes la intencionalidad de cambio, al mismo tiempo que se reconoció la comprensión cognitiva de los contenidos y que en mínimos, pero significativos casos, se tradujeron en discretos cambios de actitud.

c) **Actividades de difusión.**

Estas actividades estaban destinadas a promover interna como externamente los acuerdos y a hacer concretas las intenciones de cambio.

Inicialmente la alumna seminarista, estimó como un resultado que satisfecería sus expectativas, si los alumnos aceptaran y produjeran instancias o métodos de difusión interna. Sin embargo estas expectativas fueron sobrepasadas, pues algunos subgrupos de alumnos trascendieron el ámbito grupal y difundieron información relativa a la prevención de conductas de riesgo en espacios de la comunidad escolar completa.

Estas actividades tuvieron su mas amplia expresión en la instancia generada por la sesión dedicada al tratamiento y análisis de la publicidad antivalórica, la cual concluyó con generación de afiches publicitarios que fomentaran la apreciación valórica de la familia, que desincentivaran la adhesión a modas y estilos de vida juveniles que inducen al desarrollo de conductas de riesgo social para los jóvenes, etc. esta iniciativa, alcanzó un espacio importante ya que su difusión se realizó hasta en instancias comunicacionales de la comunidad, escolar como lo es la radio escolar que funcionaba todos los días en los recreos. La importancia y significación de ello radica en que esta iniciativa surgió a partir de los propios jóvenes.

EVALUACIÓN DE LA TÉCNICAS

- **Discusión grupal:** Esta fue de gran ayuda para llegar a explicar los contenidos socioeducativos entregados y sobretodo para la realización de actividades prácticas como la definición de objetivos o determinar acciones a seguir, lo cual iba en dirección además de comprometer a las personas en el

proceso educativo, generando una instancia de conversación, comunicación, apoyo y ayuda mutua, a través de una estrategia participativa en la que cada integrante grupal aportara en los resultados finales.

- **Asignación de tareas:** Consiste en asignar labores a los integrantes del grupo a fin de que ellos se hagan partícipes y se comprometan en los procesos de cambio. Ello generó movimientos internos de diverso orden en cada grupo. Algunos de estos grupos realizaron tareas en forma discreta y cumplieron relativamente con ellas en algunas ocasiones, en otros grupos generaron importantes gestos de interés y compromiso.

La aplicación de estas técnicas permitió generar instancias en las que los contenidos expuestos en las sesiones pudieran ser aplicados de manera fáctica en el ambiente escolar que es en el que ellos se desenvuelven mayoritariamente.

- **Entrevistas informales:** Esta técnica fue utilizada ampliamente por la alumna seminarista para generar una relación profesional más cercana con algunos adolescentes sujetos de intervención, a fin de que se estableciera el rapport y la confianza necesaria en las reuniones y en la interacción grupal.
- **Técnicas socioeducativas:** Estas contribuyeron a la entrega de los contenidos teóricos en forma clara y precisa, a fin de lograr en los integrantes del grupo habilidades sociales que les permitieran desarrollar conductas protectoras y prevenir la aparición de conductas de riesgo social y así, lograr asertividad en su desenvolvimiento social actual y futuro.
- **Observación participante:** En ella la alumna seminarista utilizó su capacidad perceptiva para indagar, descubrir y reconocer las motivaciones del grupo, su estructura interna, algunas de sus necesidades y la modalidad en que ella debía insertarse a fin de facilitar el establecimiento de la relación profesional. Esta técnica facilitó la aceptación de la alumna seminarista entre los grupos a intervenir de una manera en que los jóvenes compartían confiadamente sus puntos de vista y opiniones.

- **Información de informantes claves:** Esto fue necesario tanto para el inicio de la investigación como para las posteriores opiniones y conductas realizadas por los grupos luego de la realización de las sesiones, puesto que los jóvenes pasaban mayoritariamente su tiempo en contacto con otros profesionales, docentes, funcionarios del establecimiento, etc. Por lo tanto, eran ellos que desde una manera externa debían proporcionar una evaluación acerca de los logros obtenidos por los alumnos o alguno de ellos, en lo que concierne a efectos relacionados directa o indirectamente con la intervención profesional de Trabajo Social.
- **Reiteración del mensaje:** Esta técnica se utilizó como un instrumento de reforzamiento y recordatorio del mensaje de cada sesión. Ello para hacer consciente a los jóvenes del contenido de cada sesión además de perfilar o reorientar los objetivos de cambios propuestos a partir de los mismos sujetos de atención.
- **Apoyo, Educación y Guía:** Técnica mediante la cual, la alumna seminarista, podía entregar los contenidos y proporcionar información de los referentes socioculturales pertenecientes y aceptados en nuestra sociedad para el desarrollo del bienestar social. Además mediante esta técnica se podía dirigir las diversas opiniones hacia la consecución de importantes análisis y conclusiones finales.

#### EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS

- **Recursos humanos:** Los alumnos participantes fueron el recurso central, ya que constituyen los sujetos de intervención en primera instancia. La actitud de ellos fue desde el inicio positiva en su mayoría y dispuestos a involucrarse en el proyecto. Los positivos resultados obtenidos con ellos demuestran que constituyen un recurso de magnitudes insospechables de apoyo y colaboración.

También se estableció un importante recurso con los profesores jefes de cada curso intervenido. Tales personas se constituyeron en indicadores de

cambio, pues permitieron reconocer diversas conductas de los alumnos tendientes al cambio de actitud y la aceptación de la prevención de conductas de riesgo social. Demás cabe destacar el apoyo que proporcionaron otros docentes y para docentes en este mismo propósito. Contribuyeron además en estimular a los alumnos para que se motivaran en los propósitos de prevención de riesgo social y en la modificación de conductas nocivas de estilos de vida juveniles practicadas entre los jóvenes.

- **Recursos materiales:** Estos fueron apropiados y suficientes ya que la mayoría de estos recursos se encontraban dispuestos en la institución. Para la consecución de ellos no se encontró ninguna dificultad ya que el proceso de gestión para obtenerlos es eficiente y poco engorroso.
- **Recursos financieros:** Principalmente se utilizaron recursos financieros para adquirir materiales que la institución no disponía de ellos. Por lo que se pedía la autorización al Director para que el departamento de finanzas del Centro Educativo los proporcionara. No hubo dificultades al respecto, se proporcionaron según lo requerido y oportunamente.

#### EVALUACIÓN DEL TIEMPO

El tiempo programado para la ejecución del proyecto se vio alterada por las diversas actividades que el Centro Educativo proponía para los alumnos las cuales son tradicionales para la institución, sin embargo ellas no permitían ser consideradas en la programación, porque, si bien se conoce que estas actividades se deben realizar en ciertos periodos, se desconoce las fechas exactas de su ejecución. Así mismo, muchas de las actividades extracurriculares en las que participaban los cursos o los integrantes de ellos tuvieron escasa planificación, por lo que muchas veces las sesiones programadas debían ser aplazadas o adelantadas para no interrumpir la continuidad del programa. Sin embargo, las sesiones se realizaron en conformidad a los objetivos dispuestos a pesar de las variaciones de las fechas planificadas para ellas.

Principalmente se realizó una sesión por semana que es un tiempo similar al que fue planificado, utilizando el tiempo de holgura.

Según lo expuesto en la tabla Gantt las sesiones se realizaron como se grafica a continuación.

**Tabla Gantt.**



3

<b>4 Simbología</b>	
• <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #008080; border: 1px solid black;"></span> : Actividad Programada	>>>> : Actividad Realizada
• <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #ff0000; border: 1px solid black;"></span> : Tiempos de Holgura	#### : Tiempos de Controles

## 6. EVALUACIÓN CUALITATIVA

### Personas afectadas por el proyecto:

Las opiniones fueron recogidas por la alumna seminarista en entrevista informal o a través de sistemas periódicos de evaluación grupal.

#### A) Alumnos beneficiarios:

Se calcula estimativamente que alrededor de 130 alumnos fueron beneficiarios del proyecto social ejecutado.

Los alumnos periódicamente proporcionaban sus opiniones respecto a las sesiones, los contenidos y la dinámica de ellas. Las opiniones y evaluación fueron en general positivas, los alumnos consideraban entretenidas las sesiones e interesantes los contenidos. Fue infaltable la apreciación de jóvenes quienes notoriamente se interesaban en los aspectos recreativos o de integración de las sesiones realizadas, sin embargo la percepción que perdura, es que la mayoría de los alumnos comprendía los contenidos y los objetivos de cada sesión.

Para graficar algunas de estas evaluaciones provenientes de los alumnos se enunciará la siguiente:

*"La sesión me gustó fue entretenida y educativa, el tema fue interesante y nos ayudó mucho a pensar sobre los peligros que corremos y a valorar mas nuestra vida, fue muy bueno, fue muy agradable y me gustaría tener mas clases así"*

(K. H., 8° Azteca)

*"Me pareció un buen proyecto ya que me ayudará en el futuro, me ayuda a ser mejor como persona. Me gustaría seguir con estas reuniones para aprender mas cada día"*

(P. P., 2° Medio

Kepler)

*"Me gustó mucho porque así podemos ir aprendiendo cosas que nos podrían suceder. Me gustaría que pudiéramos cambiar como curso y así podamos ir creciendo como personas"*

(C. J., 1° Medio

Arrau)

### **B) Profesores Jefes, otros Docentes e Inspectores:**

La opinión principal la constituían los profesores jefes, pues ellos conocen la conducta general del curso y de cada uno de sus integrantes. Todos ellos, manifestaron a la alumna seminarista el impacto que había provocado la ejecución del proyecto en los jóvenes ya sea por su entusiasmo para que se realizara la siguiente sesión, así como también las actividades que realizaban motivados por las tareas asignadas o los acuerdos resultantes de algunas sesiones. Fueron ellos, los que principalmente observaron un cambio de actitud frente a la intervención social.

Otros Docentes e inspectores manifestaron admiración y curiosidad referente al proyecto debido a que habían obtenido referencias de los mismos alumnos de lo motivado que se encontraban con las actividades del proyecto, también fueron capaces de reconocer con cierto asombro, que algunos alumnos hacían difusión y promoción de factores protectores a través de afiches publicitarios y de propaganda en la radio escolar.

### **C) Padres y Apoderados:**

A pesar de que los apoderados no fueron consultados explícitamente acerca de los comentarios que sus hijos realizaban en casa acerca del proyecto, hubo algunos que se acercaron a la alumna seminarista para consultar referente al motivo de los "talleres" ya que manifestaron tener curiosidad debido a los comentarios de sus pupilos, así mismo, en conversaciones informales la alumna fue felicitada por una apoderada que decía haber recibido de su hija buenas referencias de ella.

### **D) Alumna Seminarista:**

La alumna considera exitoso el proyecto debido a los alcances que este tuvo y el impacto que causó en la comunidad escolar. Muchos alumnos de otros cursos se acercaron para consultar en qué consistía el proyecto y cómo podrían

participar de él. Por lo tanto, se logró la motivación e interés por parte de los jóvenes en el tema de la prevención de riesgo social y el de fortalecimiento de factores protectores. Estas situaciones constituyen una de las satisfacciones de la alumna con la labor realizada a través del proyecto.

#### **E) Institución:**

La institución se mostró dispuesta a entregar su colaboración para alcanzar en mejor éxito del proyecto dirigido al alumnado, ya se era una necesidad sentida intervenir en los grupos cursos mas conflictivos del establecimiento. Se consideraba de los alumnos que sus conductas reflejaban conductas serias de indisciplina y de desafío frente a la autoridad, además algunos hechos puntuales habían generado la inquietud de abarcar temáticas de tipo valóricas que se percibían deterioradas o influenciadas por los estilos de vida juveniles desarrollados. Este proyecto se enfocaba hacia el replanteamiento de los valores socioculturales a fin de que se tradujeran en mejorías en las conductas estudiantiles de los sujetos intervenidos. En ese contexto, la institución se mostró gratificada en cuanto se respondió a las necesidades sentidas por ella y a las expectativas creadas desde que se comprometió la realización del seminario.

## **EVALUACION DEL PROYECTO N°2**

**Nombre del proyecto:** "Escuela para padres en cuanto a los factores de protección social y factores de riesgo social."

### **1. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

"Apoyar y guiar las interacciones familiares que faciliten la comunicación con el adolescente".

**Objetivo Específico N°1**

Reconocer la dificultad de la familia moderna de ejercer roles y cumplir funciones socializadoras en los hijos

**Objetivo Específico N°2**

Compartir adecuadas y efectivas modalidades de control social utilizadas por los padres en su relación con los hijos.

Ambos objetivos fueron tratados en la misma reunión de apoderados las cuales se realizaron en los tres cursos intervenidos y, por lo tanto se ejecutaron en diferentes días según la reunión fijada por el profesor jefe de cada curso.

Luego de la lectura de un documento diseñado para reflejar las dificultades de la familia moderna, se pidió a los apoderados que se reunieran en subgrupos para responder a ciertas preguntas que se orientaban a distinguir estas dificultades una a una y a establecer propuestas para poder aliviarlas. Con ello, se generó una instancia de conversación intergrupal que posteriormente se compartió a todo el grupo de apoderados presentes.

Así mismo, la alumna seminarista estableció como un factor importante a considerar en el ejercicio del rol paterno la educación que los hijos reciben en cuanto a la formación valórica, social y cultural, ya que ello permite que los jóvenes, en la toma de decisiones, puedan ser asertivos y consecuentes con los principios familiares. Por esto se abarcó el tema de la formación valórica en el hogar, su aporte al desarrollo moral del joven y cómo esto colabora en la autorregulación de las conductas juveniles. Así mismo se abarcó el tema del control social como función paterna y cómo debía ejercerse ésta a fin de obtener buenos resultados sin que ello parezca un reglamento estricto o impositivo para el joven, si no por el contrario, pueda aceptar los consejos paternos.

En este sentido se intentó orientar a los padres hacia fortalecer los lazos afectivos, retomar las tradiciones familiares y compartir calidad de tiempo con sus hijos para poder lograr que los jóvenes internalicen valores y los



apliquen voluntariamente en sus vidas incorporándolos así en sus propios sistemas normativos valóricos, de interacción social y su identidad individual.

Para finalizar se les repartió a los apoderados un material informativo escrito referente a las conductas de riesgo y los factores de protección, proporcionándoles con ello, una guía de pasos a seguir para fortalecer factores protectores familiares.

## 2. EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES

- ◆ Actividades socioeducativas.
- ◆ Apoyo Mutuo.

Estas actividades permitieron la entrega de contenidos necesarios para el proceso educativo de la escuela para padres. Así mismo se constituyeron en material de apoyo para la conversación posterior y análisis de la situación problema definida bajo la temática de los factores de riesgo y de protección social.

A través de esta actividad además, se realizaron comentarios y contribuciones de padres a padres respecto a las actitudes acertadas, para ellos, en el momento de educar al adolescente.

Por lo tanto esta actividad se considera apropiada y positiva para el trabajo con adultos en estas circunstancias.

## 3. EVALUACIÓN DE LAS TÉCNICAS

Estas fueron orientadas hacia el desarrollo del aprendizaje de las temáticas, es decir hacia la realización de actividades socioeducativas orientadas hacia el apoyo mutuo entre los padres en el proceso de formación y educación valórica de sus hijos a fin de prevenir el desarrollo de conductas de riesgo. Los aspectos abordados fueron:

- Dificultades que se presentan en la familia actual para el efectivo ejercicio de los roles paternos.
- Presencia de conductas de riesgo social en los jóvenes.

- Factores protectores.
- Sugerencias para proteger a los miembros de la familia.

- **Módulo informativo:**

Material escrito referente a conceptos, situaciones, conductas y acciones relativas a la prevención de conductas de riesgo social para los jóvenes y, así mismo, educadora respecto a formas de protección social desde el grupo familiar.

- **Apoyo, Educación y Guía:**

Al realizarse la actividad de subdividirse en grupos menores en integrantes, los padres y apoderados discutieron y analizaron la situación compleja de cumplimiento cabal de los roles y funciones parentales. Posteriormente, estas conclusiones fueron compartidas en el grupo completo a fin de unificar opiniones y establecer criterios comunes respecto al reconocimiento de las dificultades inherentes al rol paterno. Así mismo, se busco la instancia de compartir situaciones y opiniones que pudieran contribuir a otros con modalidades y estrategias útiles para el logro de este objetivo, ya sea en las áreas de control social, socialización, etc.

La alumna seminarista adquirió el rol de coordinadora y conductora de la *Escuela Para Padres* realizada en tales reuniones. Tal desempeño demostró el ascendiente profesional otorgado con el conocimiento y respaldo teórico de la seminarista en la temática a tratar, al mismo tiempo, por el conocimiento que ella poseía de la conducta de los alumnos a lo largo del contacto profesional con ellos.

- **Discusión grupal:**

Este tipo de técnica fue utilizada con el objeto de promover una participación activa de los integrantes, la cual se logró con una actitud de respeto, reflexión ,cuestionamiento, es decir, se desarrolló en los participantes una actitud analítica que permitiera profundizar los temas y así mismo exponer situaciones que pudieran contribuir como ejemplo para otros padres en la

solución de sus problemas. De dicha discusión se obtuvieron importantes aportes y se reconocieron falencias o errores en la solución de problemas padre - hijo o en la toma de decisiones asertivas.

#### 4. EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS

- **Recursos humanos:**

La colaboración y buena disposición de los profesores jefes constituyeron un recurso importante ya que permitieron a la alumna seminarista utilizar el tiempo programado para la *Escuela Para Padres* al inicio de la reunión de apoderados. Además prestaron colaboración a la alumna en el desarrollo de la misma, contribución que fue positiva para presentarse ante el grupo de apoderados y para dinamizar las actividades planificadas. Así mismo, la jefa de Asesoría Docente se constituyó en el recurso que permitió la autorización de la ejecución de este proyecto con los padres y apoderados de los cursos intervenidos.

Por ultimo, pero no menos importante, el Director del Centro Educacional fue el recurso que autorizó la ejecución del proyecto y además estableció los medios para que ello fuera posible. Por lo tanto la evaluación de estos recursos es excelente.

- **Recursos Materiales:**

Los diversos materiales necesarios para la elaboración de los módulos de trabajo grupal e informativo fueron proporcionados por la institución, así como la facilidad para la elaboración de ellos a través de recursos tecnológicos y la impresión de los mismos. Se imprimieron mas de 150 módulos educativos que constaban con cuatro páginas cada uno, impreso por ambas carillas. Para la gestión de estos recursos fue necesaria la autorización del Director del Centro Educacional, sin embargo, los procesos posteriores de obtención de material, elaboración e impresión del mismo fueron procesos rápidos y sin complicación alguna.

- **Recursos financieros:**

No fue necesario utilizar recursos financieros para la ejecución de este proyecto, ya que los materiales a utilizar, se encontraban dispuestos en la institución patrocinante.

## 5. EVALUACIÓN DEL TIEMPO

Solo se requería un encuentro al menos con los padres y apoderados de cada uno de los tres cursos intervenidos, para llevar a cabo las actividades que constituían este proyecto, por lo tanto, este se cumplió satisfactoriamente.

**Tabla Gantt.**

Semana	10/9 al	24/09 al	1/10 al	8/10 al	15/10 al	22/10 al	29/10 al	5/11 al	12/11 al
<b>Cursos</b>	14/09	28/09	5/10	12/10	19/10	26/10	2/11	9/11	16/11
<b>8°</b>				XXXXXX	VVVVV	VVVVV			
<b>Azteca</b>					>>>>				
<b>1° M</b>				XXXXXX	VVVVV	VVVVV			
<b>Arrau</b>				>>>>					
<b>2°M</b>				XXXXXX	VVVVV	VVVVV			
<b>Kepler</b>					>>>>				

5

**6 Simbología**

- : Actividad Programada
- : Tiempos de Holgura
- : Actividad Realizada

## 6. EVALUACIÓN CUALITATIVA

PERSONAS AFECTADAS POR EL PROYECTO:

### A) Padres y Apoderados:

Los padres y apoderados fueron capacitados en temas de su interés debido a que reconocen la necesidad de instruirse acerca de las modalidades mas apropiadas de interacción con sus hijos a partir de la experiencia de otros.

También reconocieron que el recordar y aclarar el rol y las funciones que les corresponden en la formación de sus hijos, es un aporte permanente ya que muchas veces, debido a las diversas actividades y exigencias laborales, su ejercicio como padres decaía en calidad, así como desaprovechaban instancias de encuentro familiar debido al cansancio y tal como ellos manifestaron, esto inevitablemente repercute en los integrantes del grupo familiar. En ese sentido, los apoderados manifestaron su satisfacción por la escuela para padres y por la instancia de apoyo mutuo que generó.

**B) Alumna Seminarista:**

La alumna valora la participación de los padres, ya que mantuvieron en todos los casos, actitudes de respeto de apoyo, cooperación y realizaron las actividades planteadas voluntariamente. Así mismo, siente que la relación entre ella y los padres se enmarcó en un ambiente de confianza, ameno y en la que se reconoció un ascendiente profesional, ya que a pesar de la edad de la alumna, ellos mantuvieron un trato de respeto hacia la labor realizada y la profesión que ella representaba.

**C) Institución:**

La institución se vio beneficiada por la ejecución de este proyecto, en la medida de que los apoderados valoraron la preocupación de esta institución en temáticas como las que se trataron

**D) Alumnos beneficiarios:**

Los alumnos se ven beneficiados, pues la información proporcionada a sus padres podrían traducirse en cambios de conductas favorables para el funcionamiento familiar, ya sea sistemas normativo valóricos mas claros, buen ejercicio de control social, aumento de tiempos y calidad de interacción familiar, desarrollo de tradiciones familiares, etc. En definitiva, se traducirían en fortalecimiento de los factores protectores familiares que los alejarían o reducirían notablemente, incurrir en conductas de riesgo social en ellos.

## EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS DE BRIONES

IMPACTO	ELEMENTO A EVALUAR	REGISTRO	EVALUACION
<i>Evaluación de la importancia relativa de los resultados en comparación con la magnitud del problema</i>	• N° de beneficiarios	Asistencia	Los beneficiarios concretos fueron 13° alumnos para el proyecto N° 1 y alrededor de 100 apoderados para el Proyecto N° 2. además son potenciales beneficiarios los otros integrantes del grupo familiar.
	• Asistencia		La asistencia al taller ha sido de un 90% como promedio entre los alumnos y los apoderados.
	• Observación semiestructurada		Las actitudes y conductas manifestadas por los alumnos al transcurso del proyecto indican que el impacto fue exitoso en los sujetos intervenidos y en la comunidad escolar.

EFICACIA	Elemento a evaluar	Registro	EVALUACIÓN
<i>Entendida como la productividad del programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de beneficiarios</li> <li>• Productos del programa</li> </ul>	Crónicas Cuadernos de Campo Registro de proceso de intervención.	Los Cambios de conducta entre los jóvenes fueron percibidos por sus profesores jefes. Además los productos de difusión publicitaria para promocionar los factores protectores. En el caso del 2° proyecto, el material preparado para la Escuela para padres también es considerado un producto. Todas estas situaciones indicarían que la Eficiencia se considera de alta calidad.

LOGRO	Elemento a evaluar	Registro	EVALUACIÓN
<b>Efectos producidos por el programa.</b>	• Sensibilización grupo intervenido.	del Realización de actividades de sensibilización.	Este criterio evaluativo se considera como un logro alto, ya que las actividades de los jóvenes para la sensibilización no solo fueron internas al los grupos, si no que además estos se motivaron a sensibilizar a otros miembros de la comunidad escolar en el proceso de intervención social.
			Así mismo el materia instructivo para los apoderados realizado en el 2° Proyecto constituye un material de sensibilización social.

CAPITULO V

**BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía: citada:

1. **Aguirre Baztán, Ángel**, "*Psicología de la adolescencia*," Cuarta Parte, Capítulo 12: Socialización del adolescente, editorial ALFAOMEGA S.A., Colombia, 1998.
2. **Bravo Luis**, *El niño y la escuela. Problemas de conducta y rendimiento escolar*. Editorial Universitaria, Chile 1981.
3. **Caceres**, *Ponencia en el Simposium Infad*, España, Abril 1992. Extraído de NIDA (ONG), e- mail: [information@list.nida.nih.gov](mailto:information@list.nida.nih.gov)
4. **Consejo Nacional de Estupefacientes (CONACE)**, "*Conceptos básicos y herramientas para la prevención de drogas*", Capítulo 3, Santiago 1996
5. **CONACE**, Página web del Consejo nacional de estupefacientes: [www.conace.cl/Prevención](http://www.conace.cl/Prevención)
6. **Covarrubias Ortúzar, Paz**. Documento "Papel de la familia en relación al menor en situación irregular", Seminario de Servicio Social Profesional "*Menores en situación de riesgo social*", Octubre de 1979, Santiago de Chile.
7. **Donald Light**, y otros, *Sociología*, Capítulo V, Editorial Mc Graw - Hill interamericana S.A., Colombia, 1996.
8. **Donoso Viviana, León Ingrid, Yáñez Ana**, *Creación de un modelo de análisis e intervención de la problemática de bajo rendimiento escolar en las alumnas pertenecientes al liceo N° 2 de niñas Matilde Brandau de Ross, desde una perspectiva de servicio social*, Escuela de Servicio Social, 1998.
9. **Florenzano Urzú, Ramón**, "*El adolescente y sus conductas de riesgo*", Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, 1997.
10. **Gil, Fernando y Ferrer Alfonso**, "*Influencias afectivas en la conducta del menor*", Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores, España, documento extraído de la página web del *Servicio Nacional de menores*: [www.sename.cl](http://www.sename.cl)
11. **Mena Issidora y Rittershausen Sylva**. "*La juventud y la enseñanza media. Una crisis por resolver*" Corporación de Promoción Universitaria, 1990, Santiago de Chile.
12. **NIDA (ONG)**, e- mail: [information@list.nida.nih.gov](mailto:information@list.nida.nih.gov), página revisada el día 16/8/2000.
13. **Pastén Cordovéz, Fernando**, "*Adolescencia: Riquezas y sorpresas. Análisis de experiencias*". Editorial Edeval, 1995, Valparaíso, Chile. Pág. 18

14. **Pastén Cordovéz, Fernando**, *"Elaboración de Diagnósticos sociales con la utilización de técnicas cualitativas de investigación"*. Editorial Edeval, 2000, Valparaíso, Chile.
15. **Peláez Paula y Luengo Ximena**, *"El Adolescente en conflicto: Salud Integral"* Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile, 1996

**Otra Bibliografía consultada:**

1. **Araya, María Graciela**, *"Conocimiento y Prácticas de hábitos saludables en adolescentes y su relación con factores individuales y familiares"*, Facultad de Medicina, Escuela de Enfermería y Obstetricia, U. de Valparaíso, 1998.
2. **Astudillo Rojas Myriam**, *"Comportamiento de los padres para promover el desarrollo práctico de hábitos de vida saludables de sus hijos y adolescentes y su relación con algunos factores familiares, parentales e individuales del adolescente"*, Facultad de Medicina, Escuela de Enfermería y Obstetricia, U. de Valparaíso, Valparaíso de Chile, 1998.
3. **Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE)**, *"Para hacer y crecer: Herramientas para realizar talleres de capacitación"*, CIDE Santiago Chile, 1990.
4. **Dufaur Luis y otros**, *"Teleadicción: Una amenaza acecha a nuestros hijos"*, Corporación el Porvenir de Chile, Editorial Antártica S.A., Septiembre de 1995, Chile.
5. **Hinojal Isidoro Alonso**, *"Crisis en la institución familiar"*, Salvat editores S.A., Barcelona, 1979.
6. **Instituto Nacional de Estadística**, Página web: [www.ine.cl](http://www.ine.cl).
7. **Instituto Nacional de la Juventud**, Página web: [www.inj.cl](http://www.inj.cl).
8. **Kaplan M. y otros**, *Religiosidad y conductas de riesgo en adolescentes escolares de Santiago de Chile"*, Cuadernos médico sociales (Chile) N°35, Páginas 45-49, 1994.
9. **Ministerio de Educación**, Página web: [www.mineduc.cl/](http://www.mineduc.cl/) programas.
10. **Ministerio de Planificación**, Página web: [www.mideplan.cl](http://www.mideplan.cl).
11. **Sanchez María Teresa**, Apuntes de cátedra de *"menor en situación irregular,"* Escuela de Trabajo Social de La Universidad de Valparaíso, año 1998.
12. **Servicio Nacional de menores**, Página web: [www.sename.cl/](http://www.sename.cl/) documentos.

CAPITULO VI

**ANEXOS**

Anexo N°1

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO  
FACULTAD DE DERECHO CS. SOCIALES  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA DIAGNÓSTICA

CENTRO EDUCACIONAL LIAHONA GRAN AVENIDA

(A LOS ALUMNOS)

SEMINARIO DE TESIS  
TRABAJO SOCIAL  
2001.

**ENCUESTA**

Esta encuesta pretende obtener información real, por eso contesta lo mas sinceramente posible, pues se intenta conocer la opinión y situación de los alumnos de este Colegio. Por ello, lo que respondas en esta encuesta es absolutamente confidencial, por lo que no es necesario que te identifiques con tu nombre, basta solamente que se determine el Nombre del curso en el que estás.

Contesta con claridad marcando con una X la alternativa que represente tu respuesta y justificando tu respuesta si es que corresponde. Marca solo una alternativa.

**Curso:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**I.-ÁREA CONDUCTUAL:****Indicador N° 1**

1. Respecto a tu aspecto físico, ¿te sientes conforme? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_
2. ¿Consideras que tu físico es adecuado? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_
3. Cualquiera sea tu respuesta anterior, responde: ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Te preocupas mucho por tu peso? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_
5. ¿Alguna vez te has sometido a una dieta estricta sin supervisión médica?  
Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_
6. ¿ Con que frecuencia te sometes a tales dietas?  
Siempre\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_
7. ¿ Has consumido algún medicamento para adelgazar sin que un médico lo indicara? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_
8. ¿Piensas que la imagen y el aspecto físico de una persona es fundamental para agradar a los demás? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_
9. Si tu respuesta es SI, responde: ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Indicador N° 2**

10. ¿ Te has relacionado con personas que consumen alguna droga ilegal? ( marihuana, pasta base, cocaína, anfetaminas, etc.) Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

11. Entre tu grupo de amigos ¿Existe alguno que consuma drogas?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
12. Y tu ¿Has probado alguna droga ilegal? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
13. ¿Con que frecuencia consumes bebidas alcohólicas?  
Todas las semanas\_\_\_\_\_ Solo para ocasiones especiales\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
14. ¿Has fumado tabaco? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
15. Si la respuesta anterior es SI, responde: ¿Con qué frecuencia?  
Todos los días\_\_\_\_\_ Todas las semanas\_\_\_\_\_ una vez al mes\_\_\_\_\_

**Indicador N° 3**

15. ¿Has tenido relaciones sexuales? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
16. Si tu respuesta anterior fue SI, responde: ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual? \_\_\_\_\_años (edad).
17. ¿Qué opinas de las relaciones sexuales antes del matrimonio? Son necesarias\_\_\_\_\_ No creo que esté mal\_\_\_\_\_ Es malo \_\_\_\_\_ Nada\_\_\_\_\_
18. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Indicador N° 4**

19. ¿Respetas las normas y reglas que te ponen tus padres en la casa.? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
20. ¿Cumples los horarios que tus padres te dan para las fiestas o salidas? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
21. Si tus padres te dieran algún castigo o sanción justificadamente, tu sabes que: (marca sola una alternativa)
- a) Debes cumplirlo siempre \_\_\_\_\_
  - b) Que cambiarán de opinión\_\_\_\_\_
  - c) Nunca los cumples\_\_\_\_\_
  - d) Aunque tengan la razón, te es indiferente\_\_\_\_\_

**Indicador N° 5**

22. ¿Puedes discutir con tus padres algunas normas familiares o ciertas reglas para ti? Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
23. ¿Tus padres se contradicen respecto a las decisiones que toman? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**Indicador N° 9**

24. ¿Siempre avisas a tus padres a dónde sales y con quien? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
25. ¿Conocen tus padres todas tus actividades diarias? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

26. Tus padres ¿Conocen siempre a tus amigos? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

27.Cuál de estas afirmaciones te refleja mejor:(marca solo una alternativa)

- a) Mis padres saben siempre lo que hago, no necesito ocultarles nada\_\_\_\_\_
- b) Hay cosas que hago que preferiría que mis padres nunca supieran\_\_\_\_\_
- c) Mis padres no saben las cosas que hago, porque me dan mucha libertad\_\_\_\_\_
- d) A mis padres no les interesa saber lo que hago\_\_\_\_\_

28. ¿Se preocupan tus padres de que aproveches el tiempo libre?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

#### Indicador N° 6

29. ¿ Te gusta que tus padres controlen tus salidas? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

30. Si tu respuesta es NO, responde: ¿Por qué?\_\_\_\_\_

31. ¿ Sientes invadido tu espacio cuando tus padres controlan tu rendimiento escolar? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

32. ¿ Consideras que tus padres tienen autoridad para conocer aspectos de tu vida personal? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

33. Si tu respuesta es NO, responde: ¿Por qué?\_\_\_\_\_

34. ¿Crees que tus padres pueden ponerte límites para controlar tu vida personal o tu tiempo libre? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

#### Indicador N° 7

35.¿ Conversas con alguno de tus padres cada vez que puedes?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

36.¿Con cuál de ellos conversas con mas frecuencia?

Padre\_\_\_\_\_ Madre\_\_\_\_\_ Ambos\_\_\_\_\_

37.¿Cuándo conversas con ellos te sientes cómodo?

Si\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

38.Si la respuesta de la pregunta anterior es A VECES, responde: ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

39.Tus padres ¿Se dan cuenta inmediatamente cuando tienes problemas o te sientes mal? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

40. Si Tu Padre te preguntara acerca de tus problemas ¿Se los contarías?

Si \_\_\_\_\_ Quizás \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

41. Si la respuesta de la pregunta anterior es QUIZÁS o NO, responde: ¿Por qué? \_\_\_\_\_

42. Si Tu Madre te preguntara acerca de tus problemas ¿Se los contarías?

Si \_\_\_\_\_ Quizás \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

43. Si la respuesta de la pregunta anterior es QUIZÁS o NO, responde: ¿Por qué? \_\_\_\_\_

44. ¿Qué nota le pondrías a la relación que tienes con tus padres? (del 1 al 7)

\_\_\_\_\_

#### Indicador N° 8

45. Conversas todos los días con:

- a) Ambos padres \_\_\_\_\_
- b) Solo tu Madre \_\_\_\_\_
- c) Solo tu Padre \_\_\_\_\_
- d) Ninguno de ellos \_\_\_\_\_

46. Si la respuesta de la pregunta anterior es la alternativa B, C o D, responde:

¿Por qué? \_\_\_\_\_

47. ¿Existe un tiempo de reunión familiar para la conversación?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

48. ¿Cuántas horas estás, diariamente, con tu Padre, el *día de semana*? (de Lunes a Viernes) Menos de 1 hr \_\_\_\_\_ 1 a 3 hrs \_\_\_\_\_ 4 a 6 hrs \_\_\_\_\_ más \_\_\_\_\_

49. ¿Cuántas horas estás, diariamente, con tu Madre, el *día de semana*? (de Lunes a Viernes) Menos de 1 hr \_\_\_\_\_ 1 a 3 hrs \_\_\_\_\_ 4 a 6 hrs \_\_\_\_\_ más \_\_\_\_\_

50. ¿Cuántas horas estás con tus padres diariamente los *fines de semana*? (Sábado, Domingo o Festivos)

Menos de 3 hr \_\_\_\_\_ 3 a 6 hrs \_\_\_\_\_ 7 a 10 hrs \_\_\_\_\_ más \_\_\_\_\_

51. ¿Qué actividad es la que mas realizas el *fin de semana*? (de Lunes a Viernes)

Salir o estar con tus padres \_\_\_\_\_ Salir con amigos o pololo(a) \_\_\_\_\_ Estar solo \_\_\_\_\_

#### Indicador N° 10

52. ¿Saben tus padres tus notas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

53. Saben cuáles ramos te son mas fáciles que otros?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

54. Tus padres se preocupan de saber cuál es tu conducta en el colegio?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

55. ¿Tus padres siempre están enterados de las reuniones de apoderados?  
(fecha, día, hora, lugar)

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

56. ¿Asisten siempre tus padres a las entrevistas o reuniones de apoderados a las que son citados?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

57. ¿Mantienen una comunicación frecuente tus padres con profesores, inspectores, u otros para saber de ti?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**Indicador N° 11**

58. ¿Estás de acuerdo con las normas que tienes en tu familia? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

59. Si tu respuesta es NO, responde: ¿Por qué? \_\_\_\_\_

60. ¿Cumples con las normas y exigencias que tus padres te establecen?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

61. Si tu respuesta es NO, responde: ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Indicador N° 12**

62. Cuando en tu familia se establecen reglas de convivencia ¿Tu puedes participar y plantear tu opinión para que se considere lo que opinas en lo que se decidirá?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

63. ¿Tu opinión es valorada y respetada por tus padres? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**Indicador N° 13**

64. Si alguna norma familiar no te agrada ¿La cumples? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

65. Si tu respuesta es NO, responde: ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Indicador N° 14**

66. ¿Estás de acuerdo con el reglamento de tu Colegio? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

67. Si tu respuesta es NO, responde: ¿Por qué? \_\_\_\_\_

68. ¿Te esfuerzas por cumplir el reglamento escolar? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

69. Si tu respuesta es NO, responde: ¿Por qué? \_\_\_\_\_

70. ¿Percibes los valores que fundamentan tu actual reglamento escolar?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

71. ¿Qué cambiarías de tu actual reglamento escolar? \_\_\_\_\_

72. ¿Qué valores crees tú que debería proteger tu reglamento escolar? (Menciónalos en orden de importancia) \_\_\_\_\_

73. ¿Participarías, junto con el Director, Profesores e Inspectores, en la elaboración de un reglamento escolar que proteja esos valores?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

#### Indicador N° 15

74. Si eres sancionado en tu Colegio justificadamente ¿Asumes tu responsabilidad positivamente? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

75. ¿Qué nota tendría tu conducta escolar considerando tus anotaciones, la opinión de tus profesores e inspectores? (desde un 1 al 7) \_\_\_\_\_

#### 7 Indicador N° 19

76. ¿Faltas a clases con frecuencia sin motivos justificados? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

77. Cuando tienes problemas personales, de conducta o rendimiento ¿Recuerdas a tu profesor para obtener ayuda y apoyo en tu mismo colegio?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

78. ¿Participas siempre en las diversas actividades escolares? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

79. ¿Tus padres participan siempre en las diversas actividades que ofrece el colegio?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

#### Indicador N° 16

80. ¿Sabes con claridad las normas que tiene tu familia? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

81. ¿Te preocupas por conocer el fundamento de las normas escolares, familiares, sociales con las que vives?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

#### 8 Indicador N° 18

82. ¿Cumples con los acuerdos que contraes en tu familia? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

83. En las clases ¿Cumples siempre con el horario y las tareas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

#### Indicador N° 17

84. Para tomar decisiones sencillas, aunque tengas dudas, tu actitud es: (escoge solo una alternativa)

a) Prefieres que tus padres decidan por ti \_\_\_\_\_

b) Consultas a tus padres y luego decides tu solo \_\_\_\_\_

c) Decides tu solo sin consultar a nadie \_\_\_\_\_

85. La opinión de tus amigos, ¿influyen tus decisiones? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
86. Si tu respuesta anterior es SI, otórgale un porcentaje a este nivel de influencia\_\_\_\_\_%

**Indicador N° 20**

87. ¿Algún miembro de tu familia participa o se informa de las reuniones de la Junta de vecinos de tu sector? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
88. ¿Conoces dónde se encuentra la Junta de vecinos de tu sector? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
89. ¿Conoces la ubicación del consultorio de tu sector? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
90. ¿Sabes si en tu sector se hacen actividades para beneficio de la comunidad? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
91. ¿Sabes de algún programa o beneficio social que se aplique a tu comuna? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
92. ¿Participas en algún grupo organizado en tu comunidad? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
93. ¿Cuál (es)?\_\_\_\_\_

**II.-CONDICIONES FAMILIARES:**

**Indicador N° 21**

94. ¿Con quien vives?:
- a) Con ambos padres\_\_\_\_\_
- b) Solo un padre\_\_\_\_\_
- c) Otros\_\_\_\_\_ Especifica\_\_\_\_\_
95. Con frecuencia tu Padre, Madre o ambos (con quien vivas) ¿Se ausentan por algunos días del hogar? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**Indicador N° 22**

96. ¿Existe algún cesante en tu familia? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- Quién\_\_\_\_\_
97. Actualmente ¿Quién sostiene económicamente a tu familia? (responde)
- \_\_\_\_\_
98. El sostenedor de tu familia, ¿Posee trabajo estable? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
99. ¿Como observas la situación económica de tu familia?
- Buena\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_\_

100. ¿Has visto últimamente dificultad para satisfacer las necesidades básicas de tu familia? (dificultad para pagar servicios domésticos, etC)  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
101. ¿Cuentas con los materiales que necesitas para desarrollar tus tareas y actividades escolares siempre? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
102. Si tu respuesta es NO, responde: ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

#### 9 Indicador N° 23

103. ¿Has percibido en tu familia mayor tensión y mas discusiones en el ultimo tiempo? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
104. ¿Algún miembro de tu familia ha sufrido depresión o stress? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
105. ¿Algún miembro de tu familia visita con frecuencia sicólogos o psiquiatras? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
106. Si tu respuesta es SI, responde: ¿Por qué?\_\_\_\_\_

#### 10 Indicador N° 24

107. ¿Tus dos padres trabajan fuera del hogar?  
Si\_\_\_\_\_ No, sólo uno\_\_\_\_\_ No, trabajan en el hogar\_\_\_\_\_
108. ¿En tu familia existe un tiempo determinado para reunirse? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
109. ¿Tus padres se hacen un tiempo para compartir con la familia? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

#### **Indicador N° 25**

110. Cuando quieres conversar con tus padres ¿Están siempre dispuestos? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
111. Si la respuesta anterior es NO, responde: ¿Cuáles son los motivos que argumentan tus padres para posponer una conversación contigo? (indícalos)\_\_\_\_\_

#### **Indicador N° 26**

112. ¿Cuál es la dificultad permanente de tus padres para asistir a reuniones sociales? Indícalas.\_\_\_\_\_

113. ¿A tus padres les gusta participar en actividades sociales?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

114. Si tu respuesta es NO, responde: ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Indicador N° 27**

115. ¿Hay reuniones familiares frecuentes en tu hogar? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

116. ¿En qué ocasiones se reúne tu familia con más frecuencia?

- a) El almuerzo diario \_\_\_\_\_
- b) Los fines de semana \_\_\_\_\_
- c) Cumpleaños y festividades \_\_\_\_\_
- d) Paseos y vacaciones \_\_\_\_\_
- e) Nunca \_\_\_\_\_

117. A ti, ¿Te gusta o gustaría participar en reuniones familiares?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

118. Si tu respuesta es NO, responde: ¿Por qué? \_\_\_\_\_

119. ¿Te gustaría pasar mas tiempo con tu familia? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

120. Si tu respuesta es NO, responde: ¿Por qué? \_\_\_\_\_

121. ¿Qué te gustaría ser cuando grande? \_\_\_\_\_

122. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Anexo N° 2PAUTA DE OBSERVACIÓN SEMI-ESTRUCTURADA

A través de este instrumento se observarán aspectos que den cuenta de la participación, tanto en las sesiones propiamente tales como en la solución del problema identificado en el grupo. Los indicadores susceptibles de ser observados serán los siguientes:

1. Aporte a las reflexiones.
2. Plantean preguntas en caso de dudas.
3. Recuerdan los contenidos de las sesiones anteriores.
4. Plantean opiniones.
5. Establecen instancias de dialogo.
6. Se generan instancias retroalimentativas de cooperación y ayuda mutua.
7. Reconocen en sus conductas factores de riesgo social.
8. Reconocen en sus conductas factores de protección social.
9. Manifiestan deseo de cambiar las conductas que le presenten riesgo social.
10. Asumen el compromiso de evitar tales conductas.
11. Consideran la intervención favorable para superar su situación problema.

**Anexo N° 3: Lista de los tres cursos intervenidos****2° Medio Kepler: Lista de Alumnos**

1	Adraktas Larre Valentina
2	Alvares Cifuentes Mónica
3	Andrade Campos Raúl
4	Arias Cruz Adriana
5	Betanzo Sepulveda Manuel
6	Burgos Masferrer Valeria
7	Carrasco Riffo Liset
8	Escobar Briceño Hernán
9	Espinoza
10	Soto Leslie
11	Estrada Ríos Nicolett
12	Fernandez Muñoz Juan
13	Ferreros Cofré Katherine
14	Garrido Gomez Marco
15	Hamasaki Aravena Kenji
16	Henriquez Mundaca Luz
17	Hernandez Lagos Sonia
18	Hernandez Muñoz Katherine
19	Jofré Mendez Alexandra
20	Lovera Orellana Yennifer
21	Mardones Sotomayor Betsabé
22	Maturana Ortíz Gerardo
23	Mella Cruz Héctor
24	Morales Flores Felipe
25	Morales Riquelme Cristopher
26	Ovalle Delgado Gonzalo
27	Pedraza Baginsky Tania
28	Pedraza Gallegillos Fhallon
29	Perz Cruces Andrés
30	Pino Fuentes Cristina
31	Proschle Logan Jorge
32	Pig Toro francisco
33	Quezada Contreras Diego
34	Reyes Pinto Rosana
35	Riquelme Olivares Cristal
36	Riveros Olmos Felipe
37	Salas Camposano Lidia
38	Salina Fuentes Ariza
39	Terrazas Salazar Myriam
40	Valenzuela Nuñez Carolina
41	Vasquez Reyes Eduardo
42	Catalán Aravena Stephany
43	Ordoñez Godoy Samuel

**1° Medio Arrau: Lista de Alumnos**

1	Amigo Sepulveda Ursula
2	Aracena Fuentes Giannina
3	Armijo Silva Rafael
4	Bustos Montecinos Luis
5	Castiglioni Ureta Ornella
6	Contreras Buceta Nicolás
7	Cortés riquelme Valeria
8	Cuadra Adasme Kristhy
9	Cuevas Torres Boris
10	Chamorro Rivera rocío
11	Dañobeitia Yévenes Marjorie
12	Delmiglio Marinovic Bianca
13	Diaz cruz Gonzaloi
14	Díaz Diaz Gabriel
15	Donoso Velásquez Isis
16	Gómez torres Felipe
17	Guerrero Zapata Diego
18	Hernández ojeda daniela
19	Jerez Almendras Victor
20	Lagos Saldaña Alejandro
21	Lara León Geraldine
22	Lira Rosales Claudia
23	Marambio Asenjo Ana María
24	Martinez Messen Felipe
25	Mellej Millan Valentina
26	Molina fuentes María Paz
27	Morgado Said Daniel
28	Moya Dimter Gonzalo
29	Müller Lobos Daniela
30	Oléa Cortés Nicole
31	Ortiz Román Alexandra
32	Pineda Morán Sergio
33	Quezada Contreras Boris
34	Quiero Yañez Elizabeth
35	Ramirez Abarzúa Enrique
36	Ramirez Lowert Francisca
37	Retamal Meneses Pablo
38	Reyes Ordenes Flavia
39	Rdriguez Mena Javier
40	Said Tamayo Andrés
41	Santander Mercado Natalia
42	Vásquez Méndez Juan Pablo
43	Villarroel Schifferli Nicolás
44	Vásquez Jorge
45	Neira Cristobal

## 8 Básico Azteca: Lista de Alumnos

1	Alvarez Muñoz Angela
2	Alvarez polanco Karla
3	Arias Araneda Sebastian
4	Avila Parra Katia
5	Ayala González Lyann
6	Castillo Rojas Benjamin
7	Cea García Camila
8	Cifuentes Zanni Gabriel
9	Contreras Hugot Carolina
10	Cruz Espinoza Camila
11	Donoso avendaño héctor
12	Donoso Gomez Camila
13	Escalona Osorio Pablo
14	Fajardo Maripan Constanza
15	Frez Contreras Jocsan
16	Gonzalez Guzmán Leonardo
17	Henriquez arellano Karla
18	Jimenez Reid Carolina
19	Lagos Saldaña Germán
20	Maldonado Corvalán Arturo
21	Mella Acevedo Daniela
22	Mella Medel Karen
23	Millán Garrido Marcela
24	Muñoz Fuenzalida Nicole

25	Muños reyes Catalina
26	Navarrete Valdes Natalia
27	Ossa Ruiz Nataly
28	Pablo Katalinic Sebastián
29	Parra Ubal Katherine
30	Peña Villagrán Paula
31	Poblete del Río María
32	Reyes Leiva Madeleine
33	Riquelme Bascur Felipe
34	Rivano Rebolledo Giselle
35	Rojas Harnisch Iván
36	Santana Arias Staicey
37	Simonelli Ramirez Ornella
38	Suazo Muñoz Cristian
39	Valdes Becar Rodrigo
40	Valenzuela Grandón Paula
41	Vasquez Gonzalez yaret
42	Verdugo Delón Sebastián
43	Villalón Oliveros Fabrizio
44	Villarroel Martinez Melanie
45	Villarroel Olmedo Alexander
46	Viñuela Contreras Fernando
47	Zuñiga Saez Héctor
48	Maturana Ortiz Felipe

Anexo N°4

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO  
FACULTAD DE DERECHO CS. SOCIALES  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PARA PADRES  
CENTRO EDUCACIONAL LIAHONA GRAN  
AVENIDA  
( A LOS APODERADOS)

SEMINARIO DE TESIS  
TRABAJO SOCIAL  
2001

## **¿CÓMO PROTEGER A NUESTROS HIJOS DE CAER EN CONDUCTAS DE RIESGO?**

En Chile, son adolescentes los jóvenes entre 10 a 19 años y corresponden al 20% de nuestra población.

En los años 30 los jóvenes morían fundamentalmente por problemas infecciosos. El perfil actual de la morbi- mortalidad del niño, adolescente y joven hoy es el resultado directo de los efectos de sus *propios hábitos y conductas de riesgo*. Los niños y adolescente enfrentan problemas productos de sus cambios biológicos, de diferentes estilos de vida, de cambio en sus convicciones ético morales, de nuevas situaciones sociales, etc.

Hemos comenzado a preocuparnos por ellos porque estamos descubriendo una serie de síntomas "*peligrosos*" como:

- trastornos de conducta.
- Depresiones.
- Drogadicción.
- Alcoholismo.
- Trastornos alimenticios.
- Embarazos precoces.

Todas estas dificultades atacan a nuestros jóvenes dejando como secuelas, fracasos, frustraciones, sufrimientos, matrimonios disueltos, etc.

### **¿QUE SON LAS CONDUCTAS DE RIESGO?**

Son aquellas conductas disfuncionales o desadaptativas que predisponen a los jóvenes, o los vuelve vulnerables, a incurrir en problemas sociales potenciales como: drogadicción, alcoholismo, trastornos conductuales, trastornos alimenticios, embarazos precoces, delincuencia y otras.

## *¿QUÉ FACTORES INCIDEN EN EL DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS JÓVENES?*

### 1. FACTORES FAMILIARES:

- Ejercicio violento de la autoridad, maltrato.
- Sobreprotección, fuerte dependencia, falta de estímulos a la autonomía.
- Modelos sociales inadecuados: padres agresivos, consumo de alcohol y otras drogas.
- Ausencia de figuras de autoridad, falta de vínculos afectivos, permisividad.
- Inestabilidad familiar.

### 2. FACTORES INDIVIDUALES:

- Experiencia de frustraciones repetidas, baja tolerancia a las situaciones de conflicto.
- Baja autoestima. Facilidad de aceptación de actitudes riesgosas.
- Carencia de metas y proyectos de vida.
- Dificultades para la toma de decisiones frente a la presión del grupo.
- Pobre valoración de si mismo.
- Curiosidad.

### 3. FACTORES ASOCIADOS AL SISTEMA EDUCATIVO:

- Ausencia de estímulos de desarrollo. Falta de creatividad.
- Falta de comunicación entre alumnos docentes y padres.
- Falta del uso creativo del tiempo libre.

### 4. FACTORES BIOLÓGICOS:

- Grado de susceptibilidad del organismo a ser adicto a sustancias.

### 5. EXPERIENCIA TRAUMÁTICAS:

- Accidentes o situaciones violentas.
- Enfermedades crónicas o terminales.
- Pérdidas familiares y económicas significativas.



- Violaciones.

## 6. FACTORES SOCIOECONÓMICOS:

- Existencia de narcotráfico.
- Sociedad de consumo. Se reconoce el dinero como única fuente de bienestar.
  - Tolerancia y permisividad en el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas legales.
  - Medios de comunicación que promocionan estilos de vidas antisociales o carentes de valores.
  - No se reconocen los valores. El ser humano es considerado un objeto.
  - Mitos y creencias en relación al consumo de alcohol u otras drogas (“tomo para olvidar”, “solo los machos toman”, “tomo para olvidar”).

## 7. INFLUENCIA DE MODELOS SOCIALES INADECUADOS:

- Personas significativas que promueven estilos de vida riesgosas (pareja, padres, tíos...)
- Influencias del grupo de pares.

### 5.1 ¿CÓMO SABER SI SU HIJO SE ENCUENTRA EN RIESGO?: SEÑALES DE ALERTA

#### \* CAMBIOS DE CONDUCTA HABITUAL:

- Rechazo de antiguos amigos y aparición de nuevo círculo de amistades
- Cambio notable de lenguaje. Uso de jergas
- Cambios de apariencia.
- Disminución en la participación familiar. Ausencia en casa. (no llega o llega muy tarde)

#### \* APARICION DE PROBLEMAS NUEVOS.

- Exigencia de dinero. Necesidad urgente de encontrar ingresos nuevos.
- Sospecha de pérdida de dinero o robo.
- Uso de mentiras y engaños.

**\* APARICION DE ELEMENTOS ASOCIADOS AL CONSUMO DE ALGUNA DROGA**

- Bolsillos con mucho olor a tabaco, polvillo o ciertas yerbas.
- Restos de hierba en la ropa, semillas envueltas en papeles.
- Aparecen papeletas, residuos de polvo blanco

**\* DETERIORO EN LA REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES REGULARES**

- Desorganización de las actividades rutinarias.
- Bajo rendimiento e ineficiencia. Indisciplina.
- Cambio repentino en el comportamiento habitual de una persona.

**\* CAMBIOS BRUSCOS EN EL ESTADO DE ANIMO**

- Cambios repentinos de tristeza- alegría, apatía -interés.
- Somnolencia aparente.
- Excesivamente susceptible, irritable y agresivo.

**\* CAMBIOS EN LA APARIENCIA FÍSICA.**

- Palidez, ojeras pronunciadas.
- Disminución de peso.
- Ojos enrojecidos, sudoración, pupilas dilatadas.
- Problemas de equilibrio, coordinación motora.
- Cambios en el vestido o en el estilo de la apariencia, pérdida de hábitos de limpieza.

**¿CÓMO PROTEGER A LOS JOVENES DE TALES RIESGOS?**

*Los factores de protección son características personales o sociales que protegen a una persona de caer en conductas de riesgo o desviadas. También es posible definir las como situaciones internas o externas a la persona que le permiten enfrentar exitosamente los problemas.*

Estos factores protectores se pueden desarrollar en cuatro niveles:

**Personal**, se caracteriza por:

- Es eficaz en su trabajo (Asertividad)
- Tiene pensamiento crítico y resolución de problemas
- Adecuada autoestima y autocontrol de sus emociones
- Tolerante y solidario en sus relaciones con las personas, familia, comunidad, sociedad.
- Expectativas reales, una actitud positiva ante la vida, tiene autodisciplina.

**Familiar**, se caracteriza por:

- Familias unidas
- Buena comunicación familiar
- Mantenimiento de tradiciones y ritos familiares
- Respeto por las normas familiares

**Escolar**, se caracteriza por:

- Fomento de la creatividad
- Buscar fomento y autonomía de los estudiantes
- Contribuir al aprovechamiento del tiempo del alumno.
- Establecer un respeto mutuo
- Desalentar los vínculos negativos.
- Potenciar recursos personales, capacidades y habilidades

**Social**, se caracteriza por:

- Disminuir riesgos sociales.
- Crear hábitos saludables.
- Involucrar a sus integrantes a actividades comunales.
- Participación comunitaria
- Claridad de valores culturales y fortalecimiento de la identidad nacional.

Ciertamente, no existen medidas que aseguren totalmente que los miembros del grupo familiar que se están formando nunca caigan en conductas de riesgo. Sin embargo, los padres pueden facilitar que las

condiciones familiares y la educación de sus hijos sean “adecuadas” para que ellos no adopten conductas desviadas.

## **¿QUÉ CONDICIONES FAMILIARES PROTEGEN A LOS JOVENES?**

### **A. La comunicación familiar**

La comunicación familiar efectiva permite una mayor cercanía, una mayor integración, con lo que se facilita el desarrollo de relaciones sanas. La comunicación se expresa en **cantidad y calidad** de tiempo compartido, en que los problemas se enfrentan en común y con actitudes positivas.

La comunicación de sentimientos, deseos, ideas, etc., no es sólo verbal (a través de la palabra); existen muchas formas de enriquecerla, por medio de gestos, expresiones, posturas corporales, miradas. Por ejemplo:.

1. *Repetir lo que los hijos le comentan, ello indica que Ud. ha entendido.*
2. *Estimular a los hijos a sentirse bien para que le cuenten sus problemas, ellos pueden necesitar o pedir su ayuda*
3. *Darles apoyo no verbal, estimulándolos con un gesto o una sonrisa.*
4. *Usar un tono amable de voz para responderles.*
5. *Usar frases estimulantes para expresar su interés y ayudar a que la conversación continúe.*

### **B. Establecimiento de normas, disciplina y valores**

La familia es el primer contexto donde se aprende y aplica las reglas y patrones de conducta, fundamentales para el respeto mutuo y la convivencia social.

Tanto los premios a las conductas positivas, como las sanciones a las conductas negativas, deben ser aplicados en forma regular y consistente. Siga estas sugerencias:

1) Frente a una conducta inapropiada no actuar de manera diferente en un momento y en otro, por ejemplo, castigar en forma severa y luego ser indiferente.

2) Evite las contradicciones con otros familiares frente a las conductas de sus hijos.

3) El castigo y refuerzo de las conductas no debe depender de los estados de ánimo de los padres. Siempre una conducta positiva o un logro debe ser aprobado de alguna forma, en especial, el esfuerzo puesto en ello. La conducta negativa debe ser reprobada, sobre todo si es consciente y voluntaria.

4) Reprobar una conducta no significa rechazar al niño o al joven, ridiculizarlo, descalificarlo.

5) No siempre debe aplicarse el castigo frente a una falta, especialmente, si ésta ha sido involuntaria, más bien, se debe sostener una conversación en un ambiente acogedor y de confianza.

### **C. Los padres o las personas significativas.**

Los hijos aprenden muchas conductas de sus padres o figuras significativas. Trate de ser siempre un buen ejemplo para ellos.

### **D. Proporcionando un buen ambiente familiar.**

.La calidad de las relaciones de los padres con los hijos depende de una adecuada comunicación, y una clave para la buena comunicación, es prestar la necesaria **atención** y **demostrar interés** por ellos, en lo que hacen, en lo que sienten, en sus opiniones

### **E. Expresando los sentimientos.**

Prestar atención a los hijos, hacerlos **sentirse valorados** es importante para que desarrollen una buena imagen de sí mismos. De este modo, los hijos se sentirán seguros en lo que hagan, piensen y digan, sabrán enfrentar las cosas en forma positiva, dependerán menos de lo que los otros digan, no necesitarán constantemente querer agradar a los demás (amigos), no se someterán a los otros sin pensar, confiarán en sus capacidades y en el logro de sus metas, y aprendiendo de sus fracasos, sabrán hacerse valorar y enfrentar las influencias de otros, no sentirse inferiores a los demás y aceptarse como son, sin necesidad de aparentar.

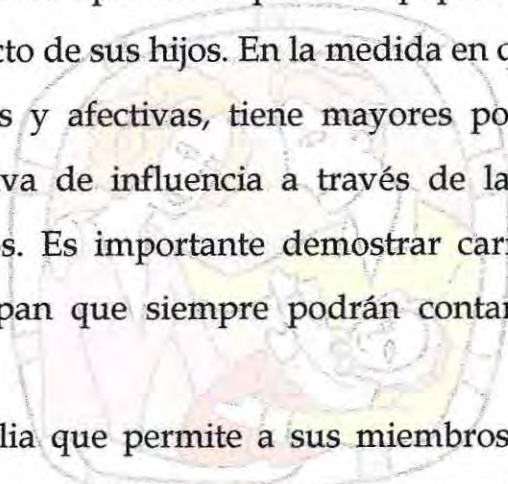
### **F. Compartiendo las tareas del hogar.**

La atención por los hijos se manifiesta también en el cuidado por su persona (aseo, vestimenta, etc.) y por el entorno que le rodea en el hogar, por ejemplo en el orden y la limpieza.



### **G. Demostrando amor incondicional**

La familia cumple un importante papel en la satisfacción de la necesidad de afecto de sus hijos. En la medida en que la familia desarrolla relaciones cálidas y afectivas, tiene mayores posibilidades de ser una fuente significativa de influencia a través de la identificación con los modelos paternos. Es importante demostrar cariño, prestar atención y que los hijos sepan que siempre podrán contar con el afecto de sus padres.



Una familia que permite a sus miembros comunicar y expresar con libertad sus sentimientos, con gestos y palabras, es una familia integrada, que posibilita el desarrollo de sus miembros.

### **H. Reduciendo el consumo de alcohol o drogas**



#### **I. Entendiendo sus puntos de vista**

Una buena comunicación se logra cuando cada uno es capaz de "ponerse en el papel del otro" y de comunicarse en forma clara y directa.

#### **J. Mostrando interés por el empleo del tiempo libre**

Los niños que están cercanos a sus padres es menos probable que se involucren en conductas de riesgo. Mientras más involucrado esté en la vida de sus hijos, más valorados se sentirán, y será más probable que le respondan. Trate de hacer planes regulares junto a sus hijos.

## 10.5 CONSEJOS PARA APLICAR EN SU FAMILIA

1. **Establezca "tiempos compartidos."** Establezca semanalmente una rutina regular para hacer algo especial con sus hijos (aunque sea sólo ir a tomarse un helado). Aún unos pocos minutos de conversación mientras usted se está lavando después de la cena, o bien antes de dormir, puede ayudar a la familia a establecer una comunicación abierta.

2. **Tenga reuniones familiares.** Dedique con regularidad un tiempo mutuamente acordado, las reuniones familiares proporcionan un foro para discutir logros, injusticias, proyectos, preguntas acerca de la disciplina, y cualquier tema que interese a un miembro de la familia.

3. **No tema preguntar dónde van sus hijos,** con quiénes estarán y qué harán. Trate de conocer a los amigos de sus hijos (y sus padres) familiarícese con sus actividades.

4. **Trate de que los hijos estén el menor tiempo posible solos.** Si su hijo estará con amigos, asegúrese que están bajo supervisión de un adulto (no sólo con un hermano mayor).

5. **Coman juntos con tanta frecuencia como sea posible.** Las comidas son una buena oportunidad para hablar acerca de los sucesos diarios, para desenredar, reforzar y unir. Los estudios muestran que los niños cuyas familias comen juntas es menos probable que se involucren en drogas o alcohol.

ANEXO N° 5

Muestra de Material Lúdico: Naipe de la Comunicación



Muestra de material Lúdico: Tienes un e-mail

