

**“Características culturales de la crianza del niño y el adolescente en América
Latina: Una revisión narrativa”**

Integrantes

Jorge Jesús Rodrigo Curihuinca-Moreno

Paula Andrea Díaz-Figueroa

Catalina Fernanda Farías-Álvarez

Camila Andrea Herrera-Villaruel

Catalina Alejandra López-Gallardo

Vicente Matías Muñoz-González

Jessica González-Carvajal

Asignatura

Proyecto de Investigación II - ENF 423

Fecha

14 de diciembre del 2021

Universidad de Valparaíso, Facultad de Medicina, Departamento de Enfermería



Enfermería Universitaria



“Características culturales de la crianza del niño y el adolescente en América Latina: Una revisión narrativa”

“Cultural Characteristics of child and adolescent rearing in Latin America: A narrative review”

"Características Culturais da educação infantil e adolescentes na América Latina: Uma revisão narrativa"

NOMBRE DE LOS AUTORES

Jessica González-Carvajal^{a,1*}, Jorge Jesús Rodrigo Curihuinca-Moreno^{b,2}, Paula Andrea Díaz-Figueroa^{c,3}, Catalina Fernanda Farías-Álvarez^{d,4*}, Camila Andrea Herrera-Villarroel^{e,5}, Catalina Alejandra López-Gallardo^{f,6}, Vicente Matías Muñoz-González^{g,7}.

ORCID

^a <https://orcid.org/0000-0003-1912-7549>

^b <https://orcid.org/0000-0003-2025-6997>

^c <https://orcid.org/0000-0001-8978-4195>

^d <https://orcid.org/0000-0002-0120-0472>

^e <https://orcid.org/0000-0002-8008-7833>

^f <https://orcid.org/0000-0002-7302-0876>

⁹ <https://orcid.org/0000-0003-1600-0833>

FILIACIÓN INSTITUCIONAL

¹ Universidad de Valparaíso, Facultad de Medicina, Departamento de Enfermería, Viña del Mar, Valparaíso, Chile.

² Universidad de Valparaíso, Facultad de Medicina, Departamento de Enfermería, Viña del Mar, Valparaíso, Chile.

³ Universidad de Valparaíso, Facultad de Medicina, Departamento de Enfermería, Viña del Mar, Valparaíso, Chile.

⁴ Universidad de Valparaíso, Facultad de Medicina, Departamento de Enfermería, Viña del Mar, Valparaíso, Chile.

⁵ Universidad de Valparaíso, Facultad de Medicina, Departamento de Enfermería, Viña del Mar, Valparaíso, Chile.

⁶ Universidad de Valparaíso, Facultad de Medicina, Departamento de Enfermería, Viña del Mar, Valparaíso, Chile.

⁷ Universidad de Valparaíso, Facultad de Medicina, Departamento de Enfermería, Viña del Mar, Valparaíso, Chile.

INFORMACIÓN DEL AUTOR PARA CORRESPONDENCIA

*Autor para correspondencia. jessica.gonzalezcar@uv.cl / catalina.farias@alumnos.uv.cl

SECCIÓN Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Artículo de revisión narrativa

Existe una escasez de literatura en el conocimiento con respecto al tema estudiado.

Esta investigación otorga a los profesionales de salud una base para educar a los padres y cuidadores principales acerca de la crianza respetuosa.

Los autores participaron individualmente y de forma colectiva en cada fase de la investigación.

Resumen

Título: Características culturales de la crianza del niño y el adolescente en América Latina: Una revisión narrativa.

Introducción: Las características culturales son un conjunto de condiciones determinantes en un grupo social, que influyen el actuar de las personas, como en la crianza, donde la familia entrega los primeros aprendizajes, moldeando en el niño/a la percepción y conocimiento de lo cotidiano.

Objetivo: Describir las características culturales de la crianza del niño/a y adolescente en América Latina de acuerdo a la evidencia actualizada.

Desarrollo: Se realizó la búsqueda en seis bases de datos: WOS, PubMed, Lilacs, Scielo, EBSCO y Dialnet. Se obtuvieron 521 artículos cuantitativos, cualitativos, mixtos, estudios de caso y artículos de revisión; se seleccionaron 20 artículos según criterios de elegibilidad por título y resumen, lectura de texto completo y criterios CASPe. Las principales características culturales descritas son: estilos de crianza, pautas culturales, condición socioeconómica, violencia multidimensional, pertenencia a pueblo originario y aculturación; que inciden en el desarrollo y crecimiento del niño/a y adolescente. Estas características son abordadas desde la teoría de M. Leininger proporcionando una base para analizar los fenómenos culturales.

Conclusión: Las características culturales influyen en la crianza, positivamente cuando se heredan valores y conocimientos tras generaciones, pero negativamente cuando hay violencia presente en este proceso. Por ello es vital respetar valores, creencias y prácticas de cuidado propios de las personas, familias y comunidades para entregar cuidados culturalmente coherentes desde la mirada de Leininger.

Palabras claves: Cultura - Características culturales - Crianza del niño - Adolescente - América Latina.

Abstract

Title: Cultural characteristics of child and adolescent rearing in Latin America: A narrative review.

Introduction: Cultural characteristics are a set of determining conditions in a social group, which influence people's actions, such as in rearing, where the family delivers the first learning, molding the perception and knowledge of everyday life in the child.

Objective: To describe the cultural characteristics of child and adolescent rearing in Latin America according to updated evidence.

Development: The search was carried out in six databases: WOS, PubMed, Lilacs, Scielo, EBSCO and Dialnet. 521 quantitative, qualitative, mixed articles, case studies and review articles were obtained; 20 articles were selected according to eligibility criteria by title and abstract, reading of full text and CASPe criteria. The main cultural characteristics described are: parenting styles, cultural guidelines, socioeconomic status, multidimensional violence, belonging to indigenous people and acculturation; that affect the development and growth of the child and adolescent. These characteristics are

approached from the theory of M. Leininger, providing a basis for analyzing cultural phenomena.

Conclusion: Cultural characteristics influence rearing, positively when values and knowledge are inherited after generations, but negatively when violence is present in this process. For this reason, it's vital to respect values, beliefs and the care practices of individuals, families and communities to deliver culturally coherent care from Leininger's perspective.

Keywords: Culture - Cultural characteristics - Child rearing - Adolescent - Latin America.

Resumo

Título: Características Culturais da educação infantil e adolescentes na América Latina: Uma revisão narrativa.

Introdução: As características culturais são um conjunto de condições determinantes num grupo social, que influenciam as acções das pessoas, tais como na educação, onde a família proporciona a primeira aprendizagem, moldando a percepção e o conhecimento da vida quotidiana da criança.

Objectivo: Descrever as características culturais da educação de crianças e adolescentes na América Latina, de acordo com as provas actuais.

Desenvolvimento: Foi realizada uma pesquisa em seis bases de dados: WOS, PubMed, Lilacs, Scielo, EBSCO e Dialnet. Foi obtido um total de 521 artigos quantitativos, qualitativos, mistos, de estudo de caso e de revisão; foram seleccionados 20 artigos de acordo com critérios de elegibilidade por título e resumo, leitura de texto completo e critérios CASPe. As principais características culturais descritas são: estilos parentais, padrões culturais, estatuto sócio-económico, violência multidimensional, pertença a um

povo nativo e aculturação, que afectam o desenvolvimento e crescimento de crianças e adolescentes. Estas características são abordadas a partir da teoria de M. Leininger, fornecendo uma base para a análise de fenómenos culturais.

Conclusão: As características culturais influenciam a educação, positivamente quando os valores e conhecimentos são herdados através de gerações, mas negativamente quando a violência está presente neste processo. É portanto vital respeitar os valores, crenças e práticas de cuidados dos indivíduos, famílias e comunidades, a fim de proporcionar cuidados culturalmente coerentes do ponto de vista de Leininger.

Palavras-chave: Cultura - Características culturais - educação infantil - Adolescente - América Latina

Introducción

La crianza se define como un fenómeno presente desde el nacimiento y consiste en la entrega familiar de los primeros aprendizajes durante el desarrollo del niño/a. Este desarrollo está condicionado por diferentes pautas transmitidas entre generaciones, una de ellas son los estilos de crianza, que a su vez se relacionan con las características culturales de la familia^{1,2}. La cultura es entendida como la visión heredada a través de la cual el individuo forma un punto de vista para comprender el mundo. Las características culturales son un conjunto distintivo de condiciones determinantes en una sociedad o grupo social, que influyen en la acción de las personas dentro de un contexto determinado, lo cual incide en el desarrollo de los niños/as y adolescentes inmersos en el contexto familiar^{3, 4}.

De esta manera, las características culturales juegan un rol importante en la salud de la familia en general, sin embargo, existen factores de riesgo determinados por la cultura y

el entorno⁵. En este sentido, la familia se encarga de satisfacer las necesidades biopsicosociales y de la transmisión de valores, creencias, costumbres y conocimientos influidos por su propia cultura^{3,4}. La inclusión de aspectos emocionales y psicológicos en la crianza, generará un impacto positivo en el comportamiento, personalidad y salud del niño/a, convirtiendo el patrón de crianza en un factor protector⁶.

En Latinoamérica, la cuarta parte de las familias utilizan los estilos de crianza permisivos o autoritarios, los adultos tienden a asumir el estilo de crianza que utilizaron sus padres, siendo el factor cultural fundamental para el estilo de crianza⁷.

En Chile, se reconocen dos estilos de crianza principales, el autoritario y el democrático⁸. Según la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia realizada en Chile (ELPI), se establece que los cuidadores principales reconocen el uso de disciplina violenta, la agresión psicológica y el castigo físico en la crianza⁹.

Este fenómeno es relevante para el profesional enfermero/a en la Atención Primaria de Salud (APS), ya que las intervenciones están enfocadas en el cuidado del niño/a y adolescente y su familia. El enfermero/a podrá favorecer el bienestar a través de cuidados de promoción y prevención en salud referente a estilos de vida, de crianza y contexto cultural familiar propio, beneficiando su calidad de vida a largo plazo¹⁰.

Este estudio será un aporte para profesionales en todos los niveles de atención fomentando la educación en salud a los padres y cuidadores principales acerca de la crianza respetuosa, tal como lo plantea el programa nacional de “Chile Crece Contigo”, que la considera un derecho fundamental para el desarrollo de los niños/as. Por otra parte, es considerado como un derecho del niño la protección especial para que crezca física, mental y socialmente sano y libre¹¹. La manera de criar de los cuidadores principales moldea las capacidades y personalidades de los niños/as para toda su vida,

por lo que la crianza respetuosa influye y favorece el desarrollo y crecimiento sano de los niños/as¹⁰.

Desde la mirada de Leininger, la cultura y el respeto son fundamentales para otorgar cuidados humanizados y congruentes con los valores, creencias y prácticas de cada persona, familia y comunidad, logrando unir los cuidados populares con el cuidado profesional con una mirada de protección hacia el niño/a y adolescente¹².

Dada la relevancia de la temática planteada, el objetivo de esta investigación es: Describir las características culturales de la crianza del niño/a y adolescente en América Latina de acuerdo a la evidencia actualizada.

Materiales y métodos

Trayectoria de Búsqueda

Se realizó una revisión narrativa, para la cual se examinaron artículos publicados con metodologías cuantitativas, cualitativas, mixtas, estudios de caso y artículos de revisión.

Se consultaron las siguientes bases de datos: WOS¹³, PubMed¹⁴, Lilacs¹⁵, Scielo¹⁶, EBSCO¹⁷ y Dialnet¹⁸, utilizando descriptores, según los Descriptores en Ciencias de la Salud¹⁹, en el idioma español: Crianza del Niño, Niño, Cultura y Características Culturales y operadores booleanos AND y OR. Los descriptores en inglés, según Mesh²⁰: Child rearing, Culture, Cultural Characteristics, utilizando los operadores booleanos AND y OR.

Las expresiones de búsqueda utilizadas en las bases de datos fueron: crianza del niño AND cultura, crianza del niño AND características culturales, crianza AND cultura, crianza de los niños AND cultura. En el caso de WOS¹³, PubMed¹⁴ y EBSCO¹⁷ se utilizaron las siguientes en inglés: child rearing AND culture, child rearing AND cultural characteristics,

child rearing AND culture OR cultural characteristics, child rearing AND culture OR child rearing AND cultural characteristics (Tabla 1).

El período de búsqueda comprendió desde marzo de 2021 hasta junio 2021.

Los filtros utilizados fueron los siguientes: últimos 6 años (2016 al 2021) e idioma español, inglés y portugués. En la primera fase de cribado se seleccionó según título y resumen, luego en la segunda fase de cribado se seleccionó según texto completo y aplicación de criterios CASPe²¹.

Trayectoria de Selección

Dentro de los criterios de elegibilidad para los artículos, se definieron: Artículos que incluyan a niños/as y adolescentes cuya crianza y cuidado esté a cargo de sus padres, familiar o persona cercana, y que incluyan estudios relacionados con patrones de crianza realizados en Latinoamérica. En cuanto a los criterios de exclusión para la selección de artículos se presentan los siguientes: artículos que incluyan a personas mayores de 18 años, niños/as y adolescentes que se encuentren institucionalizados, o que posean problemas de salud específicos, o patologías que requieran cuidados especiales en salud.

Tras los resultados de búsqueda se obtuvieron 521 artículos en total, de los cuales 204 fueron eliminados por accesibilidad y 56 eliminados por duplicidad. En la primera fase de cribado se eliminaron 197 por título y 28 por resumen al no tener relación directa con el tema o no cumplir con los criterios de inclusión (Tabla 2).

En la segunda fase de cribado se realizó la lectura de textos completos, la evaluación según las guías CASPe²¹ y la Guía de revisión crítica de la Universidad de Valparaíso²², eliminando 16 artículos y quedando un total de 20 para integrar en la revisión (Figura 1).

La aplicación de criterios CASPe²¹ reflejó déficits en las áreas de ética y metodología, debido a información incompleta sobre los procesos de obtención de la muestra y la omisión de consideraciones éticas explícitas.

Posteriormente, los 20 artículos encontrados fueron organizados mediante el gestor bibliográfico EndNote²³ para una óptima sistematización de información.

Resultados

Dentro de la caracterización de los 20 artículos seleccionados 8 son de tipo cualitativo, 5 de tipo cuantitativo, 6 revisiones bibliográficas y 1 de metodología mixta (cualitativa y cuantitativa). En cuanto a los idiomas, principalmente se encontraron en español en un 95% y un 5% en inglés. Por otro lado, los países estudiados fueron Colombia con 6 artículos, México con 3, Chile con 2, al igual que Perú, Argentina con 1 y Surinam con 1. En cuanto a los años de publicación de los artículos, podemos determinar que 3 fueron publicados en el año 2020, 5 son del año 2019, 6 del 2018, 4 del 2017 y tan sólo 2 artículos del 2016. Respecto a las áreas de estudio un 50% corresponde al área de Psicología, un 10% a Ciencias Sociales, 10% de Salud Pública, 10% de Educación, 5% de Enfermería, 5% de Pediatría, 5% de Psiquiatría y 5% de Antropología.

Dentro de las características culturales se establecen 6 categorías:

Componentes parentales

a. Estilos de crianza

Dentro de los distintos artículos, se pudo encontrar que los estilos de crianza más recurrentes en estudios latinoamericanos eran: estilo autoritario o centrado en el adulto, permisivo, autoritativo o democrático y negligente²⁴⁻³⁰.

El estilo de crianza autoritario o centrado en el adulto, se caracteriza por padres con un comportamiento rígido, autocrático y exigente, estos tratan de controlar el comportamiento y actitudes de sus hijos, suelen imponer sus deseos a gritos, infundiendo miedo, hasta llegando a usar violencia física o verbal sobre sus hijos^{24,25}. La evidencia menciona que este estilo de crianza repercute en los niños con mayor negatividad, produciendo baja autoestima y alta ansiedad, los lleva a desarrollar menos competencias sociales creando niños más descontentos^{26,27}, además se puede asociar con sintomatología depresiva²⁵. Existe evidencia que indica que este estilo de crianza es recurrente en las familias latinoamericanas²⁸.

Por otro lado, en el estilo de crianza permisivo, los padres son poco exigentes con sus hijos, con escasa supervisión a la hora de cumplir normas, no consideran el castigo como necesario e imponen pocas restricciones permitiendo que sus hijos regulen su propia conducta. Esto repercute en que los hijos tengan poco autocontrol, dificultades para desarrollar valores morales, y produce conductas agresivas y antisociales en los niños^{24,26,27,29}.

En cuanto al estilo de crianza autoritativo o democrático este se caracteriza por padres cálidos, sensibles, exigentes, pero a la vez flexibles. Tienen una alta comunicación de tipo bidireccional con sus hijos y son razonables a la hora de aplicar castigos. Los niños criados con este estilo tienden a tener mayor seguridad, mejor autoestima, más

autocontrol y son socialmente competentes ^{24,27}, además hay una asociación con la ausencia de sintomatología depresiva²⁵.

Finalmente, se menciona el estilo de crianza negligente, el cual se destaca por padres con poco o ningún compromiso con su rol, con baja demanda por parte de los padres y baja respuesta por parte de los hijos^{25,30}.

Se ha evidenciado que la mayoría de los padres y madres no tienen un estilo de crianza definido y fijo, el cual puede ser dinámico en cada proceso de crianza^{27,31}.

b. Concepciones sobre la crianza

Las concepciones de crianza de los padres consideran la autopercepción en el desempeño de su rol, aspectos fáciles y difíciles de la crianza y los principales desafíos que enfrentan en la paternidad actual³². Lo que los padres creen sobre sus hijos, sobre sí mismos y sobre las experiencias humanas, puede utilizarse para dimensionar el rol de la influencia parental dentro del proceso de crianza³³.

Las características que inciden en la percepción de la crianza serían: hogares disfuncionales, familias con niveles socioeconómicos bajos, un alto índice de delincuencia y drogas, o madres que hayan sufrido violencia o conductas controladoras³⁴.

c. Pauta cultural

La crianza ha experimentado modificaciones producto de transformaciones socioeconómicas y políticas que han afectado las dinámicas familiares. Entre estas encontramos la incorporación de la mujer al trabajo y la reestructuración familiar en torno al cuidado de los hijos, ejercido ahora por instituciones educativas o cuidadores como los abuelos. La familia y la crianza se reconfiguran alrededor de estas transformaciones³⁵.

Por un lado, se evidencia la brecha generacional a través del contraste entre las características de la crianza, las madres y padres que se encuentran en la adultez

temprana (24-39 años) aplican pautas más negociadoras, se inclinan por un vínculo de apego cálido y muestran mayor inclinación por un patrón de éxito emancipador, mientras que las madres y padres que se encuentran en la adultez media (40-50 años) aplican pautas menos negociadoras y muestran mayor tendencia hacia un patrón de éxito promotor³². Las familias reconocen aspectos positivos en estas transformaciones, como el reconocimiento a formas de familia no tradicionales, y otros como negativos o más desafiantes, como el desapego entre padres e hijos o la relación con las nuevas tecnologías, especialmente en establecer límites e inculcar su uso de manera adecuada³⁵.

Roles y percepciones sobre la crianza

La evidencia indica que padres y madres no tienen la misma influencia en la crianza ni influyen de igual manera, existe un efecto superior de la madre en la crianza^{27,31}.

En este contexto familiar, la mujer se enfoca en una ética de cuidado en donde prevalece la confianza, ellas perciben a sus hijos como personas capaces, acti-vas y reconocidas; lo que va a determinar el éxito de ellos en la etapa adulta y mejores relaciones entre madre-hijo. Esto quiere decir que, la madre es quien está encargada de la preparación de los hijos para la vida adulta. Por otro lado, los padres interaccionan a partir de la cotidianidad con sus hijos estableciendo reglas claras, límites y asistencia en necesidades básicas, además de regular las actividades cotidianas. Socialmente se establece al hombre con el rol de marcar límites y establecer las pautas de conducta, y la mujer con el rol de proveedoras centrado en la crianza, orientada a generar obediencia y castigando las conductas inapropiadas³⁶.

Desde otro punto de vista, la crianza establecida por madres solteras presenta implicancias negativas en cuanto asumen con mayor dificultad los roles parentales y desarrollan mayores niveles de comportamiento parental negativo, debido al uso de prácticas de crianza ineficaces, por escaso control y supervisión de los hijos, los cuales responden con un comportamiento social inadecuado y orientando conductas más negativas que los otros hijos de familias más compuestas³⁴.

Los niños tienen una mayor percepción positiva de las madres sobre las prácticas de crianza en comparación a los padres y las caracterizan como más responsivas que estos al utilizar una comunicación asertiva que promueve la autonomía de los niños³⁴.

Según la evidencia se indica que los niños que pertenecen a una familia extensa presentan una mayor percepción de prácticas positivas, en comparación a los que presentan una familia monoparental. En este grupo etario se establece además una relación inversamente proporcional entre su edad y la percepción de la crianza, es decir, a mayor edad, existe una menor percepción por parte del niño de una crianza positiva. A nivel de los adolescentes, las hijas perciben estilos parentales más adecuados que los hijos, ya que estos perciben padres más rígidos y exigentes, con pautas educativas negativas, mientras que los adolescentes masculinos relatan que sus madres monitorean más sus actividades respecto a sus hijas³⁴. Las actitudes de los padres que permiten una percepción positiva de la crianza por parte de estos son: reforzamiento positivo, confort o comodidad, tiempo para conversar, participación en toma de decisiones, tiempo para estar juntos, entre otros. Por el contrario, las percepciones negativas serían: eliminación de privilegios, críticas, órdenes, castigo físico, gritos, por nombrar algunos. Los jóvenes que perciben a sus padres con un mayor nivel de afecto y diálogo se desenvuelven mejor con el entorno y tienen mayor nivel de independencia, lo que indica que los padres

positivos son responsivos afectivamente, en la medida que se muestran cariñosos, brindan apoyo y proporcionan un ambiente estimulante, transmitiendo así un buen repertorio de habilidades sociales³⁴.

Condición socioeconómica

Las mujeres además de la función de madres cumplen la función de cabezas de hogar, ya que son las encargadas de responder económicamente, llevando a que muchos cuidados sean delegados a las abuelas u otros familiares, ya que las madres deben estar trabajando fuera del hogar³⁶⁻³⁸. Los factores socioeconómicos en conjunto con factores culturales y propios del contexto son definitorios del desarrollo de la personalidad de los niños, además, afectará en cómo los padres evalúan la crianza de sus hijos³⁴.

Pese a que las madres que se desarrollaron en contextos violentos y de pobreza hacen lo mejor por no repetir los patrones con que fueron criadas, hay prácticas difíciles de eliminar, entre ellas está el castigo físico utilizado como método de educación, que se encuentra asociado a contextos de pobreza donde la madre debido al cansancio y angustia de realizar distintas labores recurre a este método. Por el contrario, se encuentra el contexto de pobreza en donde la violencia física se percibe como parte de la norma y es casi irrenunciable^{39,40}.

Violencia multidimensional

Existen diversas formas de violencia que influyen en la conformación de infancias socialmente problemáticas. Factores como una dinámica de alta autonomía de la madre y baja satisfacción con la crianza y compromiso del padre, un estilo de crianza permisivo ausente de disciplina o el uso de palabras agresivas y formas de comunicación

inadecuadas pueden influir en la aparición de agresividad durante la infancia²⁷. Esta puede mantenerse en la edad adulta, e incluso configurar el inicio en una conducta delictiva³⁸.

La aplicación del castigo corporal por parte de los padres, influye en la externalización de problemas de conducta, problemas emocionales y ansiedad, causando dificultades en la crianza y dañinas consecuencias^{38,39}. La aceptación del castigo corporal como una forma válida de disciplina se asocia al desconocimiento de los Derechos del Niño, una impresión incorrecta respecto a su efectividad o una interpretación de este como un último recurso para disciplinar^{38,41}. Algunos cuidadores atribuyen la ausencia de castigo físico más como una respuesta a la sanción social que como resultado de consecuencias negativas en los hijos³⁵.

En relación a otras manifestaciones de violencia, se menciona la negligencia u omisión de cuidados como el tipo de abuso más frecuente, en donde existen diversos factores que se asocian a mayor riesgo de castigo corporal como la presencia de niños con discapacidad, el embarazo no planeado, la paternidad temprana, la presencia de violencia intrafamiliar y un bajo nivel socioeconómico⁴². De igual manera, las distintas problemáticas en el entorno familiar, como situaciones de divorcio, malos tratos, drogadicción, entre otras, afectan en las formas de crianza y traen repercusiones negativas que perjudican el desarrollo de niños y niñas³⁸.

Respecto al género y las condiciones de extrema injusticia, la evidencia revela que mujeres que experimentaron violencia sexual o física en su infancia, interiorizaron las injusticias como parte de su vida y de sus crianzas, autorreconociéndose como las únicas responsables de los hechos vividos. Estas injusticias experimentadas las lleva a optar por establecer contextos menos violentos para sus hijos y como consecuencia a ejercer

crianzas ausentes para poder trabajar⁴⁰.

Pertenencia a pueblo originario

En la cultura mapuche se establece que través de la crianza y cuidado de niños y niñas se materializa un proyecto social y cultural mapuche de persona: “el Che”, se indica que el crecimiento y desarrollo de niños y niñas mapuche rurales, es una tarea que se asume como familia y comunidad. La llegada de un niño/a representa la continuidad de la cultura y el pueblo, implica perdurar en la identidad social y cultural, por lo que es un proyecto en que los adultos, adolescentes e incluso niños/as mayores tienen una cuota de responsabilidad. La construcción de “el Che” se va gestando con diversas estrategias de transmisión oral de las enseñanzas mapuche, se aprende por imitación, el silencio, observación y escucha activa, que son actividades esenciales⁴³.

Existen fuertes principios éticos y morales en su formación, crecimiento y desarrollo que se expresa en el concepto “tremümün”, el cual integra las ideas de cuidar, proteger y fortalecer lo que va creciendo. Este concepto se integra con la noción de salud, que significa estar bien en los planos espiritual, biológico, social y con los seres de la naturaleza. No obstante, este proyecto de hacer crecer a niños/as en un ambiente cultural y socialmente apropiado, es expresado como un gran desafío para las familias del pueblo mapuche, ya que existen una serie de fuerzas adversas tanto históricas como políticas, que impiden el buen vivir de la familia mapuche y sus niños o niñas⁴³.

Aculturación

La evidencia menciona la Teoría de Aculturación de Berry, que indica que entrar en

contacto con una cultura distinta a la propia implica una serie de ajustes psicológicos y culturales, confrontando la propia identidad cultural y conductas sociales. Esto conlleva cambios en las costumbres, vida económica y política, sumado al duelo que implica dejar a la familia, amigos, pérdida de referentes y apoyo social, e incluso el habla del idioma materno²⁸.

Se entiende como aculturación parental a la condición de padres que enfrentan el dilema de abandonar -o no- las formas de ejercer la parentalidad propia de la cultura de origen, y adoptar -o no- las formas de ejercer la parentalidad en la cultura receptora. Llevar a cabo la crianza en una cultura distinta, implica poner en tensión las expectativas de ser validados como padres por la cultura de origen, en relación a las expectativas y demandas asociadas a los roles parentales propios de la cultura receptora. En consecuencia, este proceso podría implicar un cuestionamiento a la forma en que se piensa que se debe ejercer la parentalidad, lo cual tendrá un efecto en la forma en que se lleva a cabo la parentalidad²⁸.

Discusión

La teoría de M. Leininger es esencial para analizar un fenómeno cultural desde la perspectiva de enfermería, en la cual se identifican doce factores socioculturales que influyen en la conformación de cuidados culturales¹². En relación a esto, la revisión bibliográfica mostró una mayor predominancia respecto a los factores familiares, valores culturales, creencias, estilos de vida, factores económicos, políticos, sociales y tecnológicos asociados a la crianza. Por otro lado, los factores que también se mencionan pero sin un enfoque protagónico son los factores religiosos, filosóficos y legales¹². Tomando en cuenta la influencia de esta teoría, podemos decir que la evidencia

encontrada sobre estilos de crianza se condice con los estilos descritos previamente en los resultados²⁴⁻³⁰, y se incorporan nuevos estilos de crianza: el estilo descuidado y sobreprotector en Colombia, y el estilo de crianza natural en Argentina^{44,45}. El cual describe prácticas maternas de cuidado, tales como, el análisis de las situaciones típicas de cuidado de los niños/as y la identificación del rol de los padres en este estilo de crianza desde la perspectiva femenina⁴⁴. En este se busca el respeto de los tiempos naturales de cada ser humano, donde se concibe al niño/a como un ser distinto de los padres, con inquietudes, tiempos y deseos propios⁴⁴. El estilo natural se contrapone con el estilo de crianza autoritario, ya que, el estilo natural prioriza los lazos afectivos ligados a la familia, además del cuidado y propone recuperar lo que las madres perciben como natural, mediante la puesta de límites de manera amorosa, respetando sus tiempos, necesidades y la educación, priorizando el no castigar, en cambio el estilo de crianza autoritario que busca la obediencia y prioriza el castigo ante un comportamiento inadecuado, disminuyendo así, la autonomía de los niños^{24-27,45}. Por otro lado, el estilo de crianza natural propone no delegar el cuidado y que la madre se encargue del cuidado a tiempo completo de sus hijos, dejando de lado otras responsabilidades de ser necesario⁴⁴. Respecto a las pautas culturales, se cita la influencia de transformaciones continuas, particularmente por el contexto mundial de la pandemia de COVID-19. Periódicamente se experimentan crisis económicas, migraciones masivas y tumultos sociopolíticos que llevan a cambios en las pautas culturales. Siendo la diferencia generacional un factor en estas pautas, es importante recordar que a nivel nacional existe un proceso de envejecimiento poblacional y reducción de la natalidad, tendencias poblacionales que se suman al progresivo desarrollo de nuevas tecnologías⁴⁶. La suma de estos factores podría ser clave en el futuro de las dinámicas de crianza.

Adicionalmente, la coexistencia entre pautas culturales diversas es un aspecto clave a nivel nacional en este momento. Por un lado, Chile ha experimentado un aumento importante de inmigrantes⁴⁷, a nivel latinoamericano, la principal corriente de migración fuera de la región se da en busca de condiciones laborales, y es alimentada por crisis económicas e inestabilidad política. Estas últimas condiciones también motivan al mayor grupo migratorio, que se desplaza a través del mismo territorio latinoamericano hacia países más estables, caso particularmente ejemplificado a través de las crisis migratorias de Haití y Venezuela. A nivel centroamericano, la migración suele concentrarse hacia el norte, con el objetivo de llegar a Estados Unidos, motivada por la inestabilidad política asociada al narcotráfico y la violencia urbana⁴⁸. Como parte de la promoción del desarrollo armónico de las comunidades, las enfermeras podrían formar parte activa de sistemas de integración transgeneracional y transcultural, de manera que se promuevan cuidados consecuentes con las creencias de las personas y comunidades¹².

Otro factor importante encontrado fue la violencia. Esta es considerada como un factor multicausal y multidimensional que es abordado desde varias aristas. Según UNICEF se define víctimas de maltrato a niños/as de hasta 18 años que “sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar u otro”⁴⁹. Existe una prevalencia en relación con las personas que fueron castigadas en la niñez, es decir, que se correlaciona el castigo físico experimentado en la niñez con el uso de este con sus propios hijos, en donde aquellas prácticas disciplinarias de los padres son acciones o comportamientos aprendidos por ellos, a raíz de su propia experiencia^{50,52}. El uso de la violencia física en la crianza de los niños es una práctica extendida y aceptada como una medida disciplinaria, con la finalidad de controlar las conductas de los hijos, sin embargo, estas traen consecuencias altamente dañinas y una serie de

resultados negativos para los hijos, los cuales persisten hasta llegar a la vida adulta. La seguridad emocional de los niños/as surge a partir de las relaciones que mantienen con sus padres, y es por esto que los niños sometidos a malos tratos presentan características no favorables como la inseguridad, agresividad, timidez, malos hábitos de sueño/alimenticios y mal rendimiento escolar⁵⁰⁻⁵².

Con el paso de los años, la violencia durante la crianza de los niños ha sido constante, pero de igual manera se destaca la importancia de hacer un cambio en la forma de criar, tal como lo plantea el programa nacional de “Chile Crece Contigo” el cual promueve la crianza respetuosa, concientizando a las nuevas generaciones con respecto a los métodos de crianza adecuados y, de esta manera, no seguir criando niños con problemas psicosociales⁵².

Respecto a la condición socioeconómica (CSE), esta influye en diversas dimensiones de la vida, por lo que es complejo analizarla de forma aislada. Según Braveman el nivel socioeconómico se asocia al nivel de estrés de las personas, la calidad de vida, los aspectos generales de salud y la habilidad cognitiva de éstas. La evidencia concuerda con que el desarrollo de las personas se ve influenciado por factores intrínsecos como la genética y extrínsecos como el ambiente y condición socioeconómica, implicando en esta última la educación de los padres, los ingresos y la ocupación es éstos; por lo tanto, las CSE en que los niños nacen y tienen su crianza afecta tanto su desarrollo infantil como su salud en la vida adulta⁵³.

Existen nuevas figuras familiares que asumen el rol de criar, como las abuelas, haciéndolo por obligación o querer propio, pero siempre a raíz de necesidades económicas y consecuencia del rol participativo y productivo de las madres, generando un efecto negativo en este tipo de hogares, debido a su relación con mayores niveles de

vulnerabilidad y pobreza, derivadas de las inequidades laborales propias de ser mujer^{54,55}. Es en Latinoamérica que se encuentran la mayoría de las investigaciones relacionadas a las CSE, lo cual puede obedecer a las condiciones de pobreza, inequidad, crisis políticas y económicas e índices de desigualdad más altos, lo que permite establecer que la pobreza y condiciones desfavorables se “heredan”⁵³. La importancia de conocer e investigar esta característica cultural para enfermería, según Leininger¹², radica en que permite conocer a las personas y cómo viven en su propia realidad, la cual es de utilidad conocer para intervenir entregando apoyo, facilitación y capacitación a los pacientes, basándose siempre en las condiciones y posibilidades de cada familia, adaptándonos a diversas situaciones, tales como el desempleo, vivir en zonas inseguras y contar con redes de apoyo social insuficientes, situaciones que influyen en la crianza y que llevan una parentalidad disfuncional⁵⁶. Sin embargo, a pesar de la importancia de la temática, es escasa la información disponible al respecto.

Otro punto importante hace referencia a los pueblos originarios, los pueblos indígenas en Chile están amparados por la Ley Indígena N°19.253 y la Convención Internacional de los Derechos del Niño y la Adolescencia que ampara no solo el derecho a ser niño/a, sino que a ser niño/a indígena. Estudios sobre la infancia y crianza mapuche indican que existe una dinámica de transición entre la tradición y el cambio, experimentando una pérdida de patrones culturales en lo que respecta a la crianza, identidad, lengua, cosmovisión propia y la educación intercultural⁵⁷. Las comunidades mapuches son entornos cargados de simbolismos y rituales, que permiten preservar la identidad y perdurar a través de generaciones, un ejemplo claro es su lengua, el mapudungún^{58,59}. Toda la evidencia converge en que los/as niños/as deben crecer en un ambiente de paz y armonía, como un contexto natural que otorga protección a la infancia considerando su

salud, bienestar y desarrollo futuro⁵⁸. En materia indígena en América Latina, el derecho a mantener la identidad cultural de diferentes pueblos indígenas en ocasiones es vulnerado por las agencias de desarrollo y Estados, que pueden convertirse en impulsores de una única forma de entender la modernidad y el progreso⁶⁰. El desarrollo, ocasionalmente entendido desde la lógica de la modernización, implica el abandono de lo tradicional bajo el ideal de que todas las poblaciones cubran las necesidades básicas insatisfechas propuestas en los parámetros internacionales para cumplir con los modelos y programas impuestos por los estados, teniendo como consecuencias pérdidas de cultura, tradiciones, deterioro de las condiciones de vida y salud, además de modificar sus patrones de subsistencia tradicionales, lo cual se puede evidenciar en estudios realizados en pueblos indígenas de Bolivia y Argentina⁶⁰.

En otra arista, al hablar de poblaciones migrantes, la evidencia menciona al colegio o escuela como un centro de aculturación para niños/as y adolescentes que se integran a nuevas culturas⁶¹⁻⁶³. El colegio proporciona a las familias migrantes vínculos emocionales y referencias socioculturales, donde los niños luchan con las interrupciones impuestas durante el proceso de migración, siendo esto de suma importancia, ya que ciertas intervenciones no son válidas en todas las culturas⁶².

La evidencia respalda que las madres promueven la participación de sus hijos en rituales de mantenimiento y socialización propios de la educación, al mismo tiempo que interactúan con otras madres de la cultura de origen, implicando diferentes niveles de competencia cultural y adquisición de roles maternos diferentes a los de madres inmigrantes. Lo anterior puede manifestar en ellas sensaciones de “ajenidad” y “división” respecto a la adecuación o inadecuación que experimentan, por otro lado, hay madres

inmigrantes reconocen las circunstancias escolares como oportunidades para relacionarse con la comunidad y sus miembros⁶³.

Respecto a los inmigrantes latinoamericanos, estos adoptan elementos de la cultura receptora, pero a la vez, manteniendo prácticas culturales de la propia, lo cual indica un grado de violencia simbólica percibida por las familias inmigrantes⁶². Esto se relaciona con los aspectos estructurales de la cultura local, que se presenta durante el proceso de aculturación, influyendo en las posiciones y roles de las familias inmigrantes en esa sociedad⁶³.

Conclusión

De acuerdo a la revisión desarrollada en América Latina se han identificado y descrito diversas características culturales, las cuales forman parte del proceso de crianza del niño, niña y adolescente (NNA), correspondientes a: Componentes Parentales - Roles y percepciones - Violencia multidimensional - Condición socioeconómica - Pertenencia a pueblos originarios - Aculturación.

El estilo de crianza más empleado en América Latina por los cuidadores es el autoritario, basado en un comportamiento rígido exigente e incluso con uso de violencia hacia sus hijos, con múltiples consecuencias negativas en su vida adulta.

La condición socioeconómica afecta de forma multidimensional al NNA en su crianza al encontrarse unida a características como la violencia, pautas culturales y pertenencia a pueblos originarios.

El estilo de crianza, el uso de violencia física y/o verbal de cada familia y pertenecer a un pueblo originario surgen como resultado de lo aprendido dentro del propio contexto

familiar, es decir, aquellas características se transmiten de generación en generación a partir de experiencias vividas.

Se destaca el valor de la cultura de las personas que se insertan en las sociedades modernas o diferentes de la propia, como los inmigrantes o personas pertenecientes a pueblos originarios, quienes se ven inmersos en situaciones de conflicto al hacerse parte de contextos culturales distintos, lo cual influye en diversos aspectos de su desarrollo como personas, afectando en la crianza de sus hijos, la forma en cómo se valoran y cómo llevan a cabo la parentalidad y el proceso de crianza.

Los hallazgos de este estudio muestran que las características culturales impactan en el proceso de crianza, es por ello que, desde la disciplina de enfermería, es vital comprender los valores, creencias y prácticas de cuidado propios de las personas, familias y comunidades para cuidar coherentemente con su cultura desde una mirada holística.

La principal limitación encontrada es la escasez de bibliografía respecto al tema de investigación en América Latina. En consecuencia a esto, se sugiere la realización de investigaciones a nivel nacional y latinoamericano que ahonden en las características culturales, su influencia y la relación con los estilos de crianza. Se proyecta que este estudio sea el punto de partida para futuras investigaciones, entendiendo que el campo de estudio sobre la crianza constituye una base invaluable en el desarrollo de NNA en su contexto familiar.

Responsabilidades éticas

Para la elaboración de esta investigación se trabajó únicamente con documentos, no directamente con personas ni animales. Los autores declaran que en este artículo no aparecen datos personales ni información privada de las personas involucradas,

manteniendo su anonimato. Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Financiamiento: Ninguno.

Referencias Bibliográficas

1. Mendoza AA. Estilos de crianza parental percibidos en la infancia como factores de predisposición motivacional. *Psicol. Am. Lat.* 2013; 24 (1): 1-14. [Consultado 20 de Mayo de 2021]. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n24/a02.pdf>
2. Ramírez MA. Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *ESTPED.* 2005; 31(2): 167-77. [Consultado 22 de Mayo de 2021]. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
3. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Guía Fácil 1: Cultura y nuestros derechos culturales. Honduras; 2012.
4. Mejía L, López L. La familia y la cultura: una conexión innovadora para el cuidado de la salud. *Index Enferm [Internet]*. 2010; 19(2-3): 138-42. [Consultado 20 de Mayo de 2021]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000200015&lng=es
5. Maier E, Meneses GA. Sexo y cultura: disputando el significado del matrimonio y la familia. *La ventana.* 2011; 4(33): 117-50. [Consultado 20 de Mayo de 2021]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362011000100006
6. Opondo C, Redshaw M, Savage-McGlynn E, Quigley M. Father involvement in early childrearing and behavioural outcomes in their pre-adolescent children: evidence from the ALSPAC UK birth cohort. *BMJ Open.* 2016. [Consultado 20 de

- Mayo de 2021]. Disponible en <https://bmjopen.bmj.com/content/bmjopen/6/11/e012034.full.pdf>
7. Rodríguez LA, Amaya C. Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. Rev. Univ. Ind. Santander. Salud. 2019; 51(3): 228-38. [Consultado 16 de Mayo de 2021]. <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
 8. World Vision Por los niños (CL). Universidad de Chile. Modelos Culturales de Crianza en Chile: Castigo y Ternura, una mirada desde los niños y niñas. 2da ed. Santiago; 2018.
 9. Ministerio de Desarrollo Social (CL). Resultados 3ra Encuesta Longitudinal de Primera Infancia ELPI. Santiago (CL); 2017.
 10. Crececontigo.gob.cl [Internet]. Santiago: Chile Crece Contigo; c2019. [Consultado el 16 mayo de 2021]. Disponible en: <https://www.crececontigo.gob.cl/>
 11. Unicef.org [Internet]. Panamá: 10 derechos fundamentales de los niños, por Quino; c2018. [Consultado el 20 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/historias/10-derechos-fundamentales-de-los-ni%C3%B1os-por-quino>
 12. Raile M, Marriner A. Teoría de la diversidad de los cuidados culturales. En: Elsevier. Modelos y teorías en enfermería. 7. Barcelona (Es): Elsevier; 2011 p. 454-7
 13. Web Of Science [Internet]. Boston (MA): Clarivate Analytics. c2016 [Cited 2021 May 6]. Available from: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS

[&search_mode=GeneralSearch&SID=7AzgXEJldpEqPZZGFWP&preferencesSaved=](#)

14. PubMed. [Internet]. Bethesda (MD): National Library of Medicine. c1966 - [Cited 2021 may 7]. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/about/>
15. LILACS [Internet]. Bethesda (MD): National Library of Medicine. c1985 - [Cited 2021 may 6]. Available from: <https://lilacs.bvsalud.org/es/>
16. Scielo [Internet]. Sao Paulo, (BRA): FAPESP, CAPES, SNPq, BVS, BIREME, OPS y OMS, Fundação de Apoio à Universidade Federal de São Paulo. c2001 - [Cited 2021 May 6]. Available from: <https://scielo.org/>
17. EBSCO [Internet]. Birmingham (AL): EBSCO Information Services. c1994 - [Cited 2021 May 6]. Available from: <https://www.ebsco.com/>
18. Dialnet [Internet]. La Rioja (ESP): Universidad de la Rioja. c2001 - [Cited 2021 May 6]. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/>
19. Descriptores en Ciencias de la Salud: DeCS [Internet]. ed. 2017. Sao Paulo (SP): BIREME / OPS / OMS. 2017 [acceso 2021 May 08]. Disponible en: <http://decs.bvsalud.org/E/homepagee.htm>
20. Medical Subject Headings, MeSH [Internet]. Bethesda (MD): National Library of Medicine. c2003 - [Cited 2021 May 12]. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/mesh/>
21. Redcaspe.org [Internet]. Alicante: Critical Appraisal Skills Programme Español. c1998. [Consultado el 16 de Mayo de 2021]. Disponible en: <https://www.redcaspe.org/herramientas/instrumentos>
22. Universidad de Valparaíso, Escuela de Enfermería. Revisión crítica de artículo científico diseño cuantitativo: descriptivo. Valparaíso (CL); 2021. 2 p.

23. EndNote [Internet]. Boston (MA): Clarivate Analytics; c2016 - [Cited 2021 May 12].
Available from: <https://endnote.com/>
24. Enríquez Villota MF, Garzón Velásquez F. Pautas de crianza, familia y educación. Rev. Psicol GEPU. 2018; 11(1): 146-69. [Consultado 14 de Abril de 2021].
Disponible en: <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Pautas-de-crianza%2C-familia-y-educaci%F3n.htm>
25. Gozzer-Minchola MJ, Santana-Bazalar I. Sintomatología depresiva y estilos parentales en niños del Colegio Privado Peruano Canadiense de Chiclayo, 2015. Rev. cuerpo méd. 2017; 10(1): 13-9. [Consultado 16 de Abril de 2021].
<https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2017.101.40>
26. Martínez-González MB, Robles-Haydar CA, Amar-Amar JJ, Crespo-Romero FA. Crianza y desconexión moral en infantes: Su relación en una comunidad vulnerable de Barranquilla. Rev. latinoam. cienc. soc. niñez juv. 2016; 14(1): 315-30. [Consultado 14 de Abril de 2021]. Disponible en:
<http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2360>
27. Jorge E, González MC. Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Rev. Inf. Psicol. 2017; 17(2): 39-66. [Consultado 12 de Abril de 2021].
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
28. Gallardo A.M. Aculturación parental: Una revisión de los desafíos y ajustes que implica el proceso de aculturación en las cogniciones parentales. Summa psicol. UST. 2019; 16(2): 121-9. [Consultado 13 de Abril de 2021]. [doi: 10.18774/0719-448.x2019.16.412](https://doi.org/10.18774/0719-448.x2019.16.412)

29. Vergara-Álvarez M, Meza-Cueto L, Peña-Oviedo N, Galindo-Solórzano L. Actitudes parentales hacia la crianza y perfil de socialización en niños escolarizados de Sincelejo. CECAR. 2019; 6(22): 1-12. [Consultado 12 de Abril de 2021]. <https://doi.org/10.21892/01239813.429>
30. Montiel MM, López LF. Estilos parentales y su relación con la obesidad en niños de 2 a 8 años de edad. Rev Mex de trastor aliment. 2017 Ene; 8(1): 11-20. [Consultado 12 de Abril de 2021]. <https://doi.org/10.1016/j.rmta.2017.01.006>
31. Rodríguez-Villamizar LA, Castellanos C. Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. Rev UIS. 2019; 51(3): 228-38. [Consultado 20 de Abril de 2021]. <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
32. Infante Blanco A, Martínez Liconá JF. Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. liber. 2016; 22(1): 31-41. [Consultado 16 de Abril de 2021]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003
33. Morales-Castillo M. Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente. Psicol USP. 2020; 31: 1-12. [Consultado 16 de Abril de 2021]. <http://dx.doi.org/10.1590/0103-6564e190052>
34. Madueño P, Lévano JR, Salazar AE. Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. Propós. represent. 2020; 8(1): 1-19. [Consultado 12 de Abril de 2021]. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
35. Herrera O, Alviar MM, Bedoya LM. Crianza contemporánea: formas de

- acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. Rev. virtual. univ. catol. norte. 2019; (57): 40-59. [Consultado 13 de Abril de 2021]. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a4>
36. Varela S, Castañeda D, Galindo M, Moreno A, Salguero L. Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. Rev UD. 2019; 18(2). 247-58. [Consultado 14 de Abril de 2021]. <https://doi.org/10.14483/16579089.14442>
37. Díaz-Gordon P, Eugenia Ortega-Ortíz M, Díaz-Cadavid D, Sidney Naranjo-García A. Características de la personalidad de los padres o cuidadores de los menores que asisten a controles de salud en entidades de salud públicas y privadas (2013-2015). MedUNAB. 2018; 21(2): 12-28. [Consultado 14 de Abril de 2021]. <https://doi.org/10.29375/01237047.2424>
38. Jordan S, Pava C, Mejía T. Conductas del cuidador que afectan el proceso de crianza de los niños en etapas preescolar y escolar. Rev. cult. cuid. enf. 2020; 17(1): 45-62. [Consultado 12 de Abril de 2021]. Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/cultura/article/view/7205>
39. Kooij IW, Nieuwendam J, Moerman G, Boer F, Lindauer RJL, Roopnarine JL, et al. Perceptions of Corporal Punishment among Creole and Maroon Professionals and Community Members in Suriname. Child Abus. Rev. 2017; 26(4): 275-88. [Consultado 13 de Abril de 2021]. <https://doi.org/10.1002/car.2475>
40. Betancurth DP, Correa FP. La crianza en situación de injusticia extrema, una comprensión desde un grupo de cuidadoras significativas. RCSP. 2018; 44(2): 259-77. [Consultado 13 de Abril de 2021]. Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/972/1035>

41. Arciniegas MC, Puentes AM, Trujillo EM, Gamba M, Gutiérrez C, Beltrán AM. Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces. silec.rev.latinoam.* 2018; 9(2): 4-36. [Consultado 13 de Abril de 2021]. <http://dx.doi.org/10.18175/VyS9.2.2018.02>
42. García-Cruz AH, García-Piña CA, Orihuela-García S. Negligencia infantil: una mirada integral a su frecuencia y factores asociados. *Acta Pediatr Mex.* 2019; 40(4): 267-273. [Consultado 14 de Abril de 2021]. <http://dx.doi.org/10.18233/APM40No4pp199-2101851>
43. Alarcón AM, Castro M, Astudillo P, Nahuelcheo Y. La paradoja entre cultura y realidad: el esfuerzo de criar niños y niñas mapuche en comunidades indígenas de Chile. *Chungara.* 2018; 50(4): 651-62. [Consultado 13 de Abril de 2021]. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-73562018005001601>
44. Abdala L. La crianza natural: una solución biográfica frente a la desfamiliarización y mercantilización del cuidado. *Anthropol.* 2019; 43(1): 107-132. [Consultado 26 de Octubre de 2021]. <https://doi.org/10.18800/antropologica.201902.005>
45. Castillo S, Sibaja D, Carpintero L, Romero- Acosta K. Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Búsqueda.* 2015; 2(15). 64-70. [Consultado 26 de Octubre de 2021]. Disponible en: <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/97>
46. Instituto Nacional de Estadísticas (CL). Resultados Definitivos Censo 2017. Santiago (CL); 2017. 41 p.
47. Instituto Nacional de Estadísticas (CL). Estimación de Personas Extranjeras.

- Residentes habituales en Chile al 31 de diciembre de 2020. Distribución Regional y Comunal. Santiago (CL); 2021. 29 p.
48. Organización Internacional para las Migraciones (CH). Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2020. Ginebra (CH); 2019. 528 p.
49. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (CL). Maltrato infantil en Chile. Santiago de Chile; 2018. 20 p.
50. Bucheli M, Rossi M. Transmisión intergeneracional del castigo físico en la niñez. Rev Ec Rosario. 2020; 24(1): 1-15. [Consultado 24 de Octubre de 2021]. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.7519>
51. Jiménez-Flores J, Flores-Herrera L, Merino-Soto C. Factores de Riesgo Familiares y Prácticas de Disciplina Severa que Predicen la Conducta Agresiva Infantil. Liberabit. 2019; 25(2): 195-212. [Consultado 24 de Octubre de 2021]. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>
52. Jordan S, Pava C, Mejía T. Conductas del cuidador que afectan el proceso de crianza de los niños en etapas preescolar y escolar. Rev. cult. cuid. enf. 2020; 17(1): 45-62. [Consultado 12 de Abril de 2021]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7818319>
53. Herrera-Mora DB, Munar-Torres YE, Molina-Achury NJ, Robayo-Torres AL. Desarrollo infantil y condición socioeconómica. Artículo de revisión. Rev. Fac. Med. 2019; 67(1): 145-52. [Consultado 19 de Octubre de 2021]. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v67n1.66645>
54. Roo-Prato JB, Hamui-Sutton A, Fernández-Ortega MA. Conflictos intergeneracionales en abuelas cuidadoras de una clínica de medicina familiar de

- la Ciudad de México. *Aten Fam.* 2016; 23(2): 57-62. [Consultado 19 de Octubre de 2021]. <https://doi.org/10.1016/j.af.2016.03.006>
55. Contreras-Antolínez ME, Acosta N, Ramírez D. Significados de la paternidad y maternidad en niños y niñas de hogares con jefatura femenina. *Eduhum.* 2018; 20(35): 35-57. [Consultado 19 de Octubre de 2021]. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.35.3044>
56. Vargas-Porras C, Villamizar-Carvajal B, Ardilla-Suárez EF. Factores asociados al riesgo de negligencia materna en el cuidado del hijo. *Enferm Clin.* 2016; 26(4): 220-6. [Consultado 19 de Octubre de 2021]. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2016.02.004>
57. Williamson G. Educación en la Araucanía. El mirar de los niños y niñas mapuche sobre sí mismos. *Rev Chil Pediatr.* 2012; 83(6). 529-32. [Consultado 23 de Octubre de 2021]. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062012000600001>
58. Alarcón AM, Garcés R, Nahuelcheo Y, Castro M. El concepto cultural de bienestar en niñas y niños mapuche: perspectivas de sus cuidadores y autoridades ancestrales. *Horiz. enferm.* 2021; (32)2. 140-54. [Consultado 23 de Octubre de 2021]. https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.32.2.140-154
59. Fernández F, Alarcón AM, Prácticas y creencias de enseñanza y estimulación del lenguaje desde la Cultura Mapuche en niños y niñas rurales en la Región de La Araucanía. *Rev Chil Pediatr.* 2020; 91(1). 27-33. [Consultado 23 de Octubre de 2021]. <https://doi.org/10.32641/rchped.v91i1.1003>

60. Ramírez S. Salud, globalización e interculturalidad: una mirada antropológica a la situación de los pueblos indígenas de Sudamérica. *Cien Saude Colet.* 2014; 19(10). 4061-69. [Consultado 23 de Octubre de 2021]. <https://doi.org/10.1590/1413-812320141910.09372014>
61. Sanchez J, Hidalgo V, Lopez-Verdugo I, Jimenez L. Beliefs about Child-Rearing and Development in Spain and Peru. A Comparative Analysis for Adapting Parenting Support Programs. *Sustainability.* 2020; 12(18). [Consultado 24 de Octubre de 2021]. <https://doi.org/10.3390/su12187268>
62. Mera-Lemp MJ, Martinez-Zelaya G, Bilbao M. Chilean teenagers faced with Latin American immigration: acculturative profiles, prejudice, cultural self-efficacy and well-being. *Revista De Psicología Pucp.* 2021;39(2):849-80. [Consultado 24 de Octubre de 2021]. <https://doi.org/10.18800/psico.202102.012>
63. Gaviria PR, Cardoso F, Scaraboto D, Gil LD. Motherhood in migration: schools as acculturation agents. *Consumption Markets & Culture.* 2019;22(4):383-405. [Consultado 24 de Octubre de 2021]. <https://doi.org/10.1080/10253866.2018.1512245>

Tablas y figuras

1. Tabla 1: Expresiones de búsqueda en bases de datos

Base de Datos	Expresiones de Búsqueda	N° artículos encontrados <i>Con filtros</i>
WOS	Child rearing AND culture	32
	Child rearing AND culture OR Child rearing AND cultural characteristics	36
PubMed	Child rearing AND culture	22
	Child rearing AND cultural characteristics	2
Lilacs	Crianza del niño AND características culturales	3
	Crianza del niño AND cultura	20
	Crianza AND cultura	26
Scielo	Crianza del niño AND cultura	1
	Crianza de los niños AND cultura	6
	Crianza del niño AND características culturales	1

	Crianza AND cultura	18
EBSCO	Crianza del niño AND cultura	134
	Child rearing AND culture OR child rearing AND cultural characteristics	61
Dialnet	Crianza del niño AND cultura	39
	Crianza del niño AND características culturales	3
	Crianza AND cultura	117

2. Tabla 2: “Tabla de Selección de textos según bases de datos”

Base de datos	N° total artículos	Eliminados: accesibilidad	Eliminados: duplicidad	Eliminados: título	Eliminados: resumen	Eliminados: Criterios CASPe	Total final
WOS	32	0	1	23	7	1	0
	36	0	3	32	1	0	0
PubMed	22	20	1	0	0	1	0
	2	1	0	0	0	1	0
Lilacs	3	0	1	2	0	0	0

	20	0	1	14	2	1	2
	26	0	4	15	5	0	2
Scielo	1	0	0	1	0	0	0
	6	0	0	5	1	0	0
	1	0	0	1	0	0	0
	18	0	1	14	0	1	2
EBSCO	134	1	32	69	12	9	11
	61	34	5	21	0	0	1
Dialnet	39	36	2	0	0	1	0
	3	2	0	0	0	0	1
	117	110	5	0	0	1	1
TOTAL	521	204	56	197	28	16	20

3. Figura 1: “Diagrama Prisma”

