

**“CONSTRUCCIÓN DE EXPECTATIVAS ACADÉMICAS EN LA
TRAYECTORIA ESTUDIANTIL, DE LOS ESTUDIANTES
PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO
Y ACCESO EFECTIVO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PACE)
EN LA UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO, COHORTE DE
INGRESO 2017”**

INFORME FINAL DE PROYECTO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL Y EL TÍTULO
PROFESIONAL DE TRABAJADOR SOCIAL

ALUMNOS: JOSÉ MANUEL GUTIÉRREZ CONTRERAS
DAMARIS ROJAS ORTEGA

PROFESOR GUÍA: LEONARDO ONETO PIAZZE

AÑO: 2017

ÍNDICE

Presentación	3
Capítulo I “Marco Institucional”	4
Secretaría Regional Ministerial de Educación Valparaíso	4
1.- Identificación de la Institución	5
2.- Infraestructura	5
3.- Estructura Organizacional	6
Capítulo II “Marco Programático”	12
PACE	12
Capítulo III “Marco Referencial”	22
Contexto Histórico	23
Propedéutico	28
Capítulo IV “Marco Teórico Conceptual”	32
Capítulo V “Marco Metodológico”	46
Diseño Metodológico	47
Fundamentación del fenómeno de Estudio	47
Pregunta de Investigación	49
Sistema de Objetivos	50
Categorías Operacionales	50
Cuadro Resumen de Categorías Operacionales	54
Tipo de Investigación	55
Unidad de Análisis	56
Técnica de Recolección de Datos	57
Procedimientos de Validación	59
Método de Análisis	59
Capítulo VI “Análisis de Casos”	60
Capítulo VII “Conclusiones”	147
Conclusiones Generales	148
Conclusiones Programa PACE	153
Reflexiones	155
Aprendizajes	156
Lineamientos para una Propuesta	157
Capítulo VIII “Bibliografía”	159
Capítulo IX “Anexos”	162

Presentación

En el siguiente documento se presentará el proyecto de investigación “*Construcción de expectativas académicas en la trayectoria estudiantil, de los estudiantes pertenecientes al Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) en la Universidad de Valparaíso, cohorte de ingreso 2017*”.

La presente investigación fue realizada durante el primer y segundo semestre del año 2017 por, José Manuel Gutiérrez Contreras y Damaris Vanessa Fernanda Rojas Ortega, estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso.

Dicho proyecto fue guiado académicamente por el docente Sr. Leonardo Oneto Piazzè e institucionalmente por el Sr. Francisco Cisternas Lecaros.

El Programa de “Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior” (PACE), es implementado por el Ministerio de Educación en los establecimientos educacionales más vulnerables de Chile, el cual es implementado conjuntamente con la Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH). La investigación se llevada a cabo en la Universidad de Valparaíso, patrocinada por la Secretaria Regional Ministerial (SEREMI) de Educación de Valparaíso.

El documento se compone de ocho capítulos, los cuales corresponden a los siguientes:

- Capítulo I “Marco Institucional”
- Capítulo II “Marco Referencial”
- Capítulo III “Marco Teórico-Conceptual”
- Capítulo IV “Marco Metodológico”
- Capítulo V “Análisis de Casos”
- Capítulo VI “Conclusiones”
- Capítulo VII “Bibliografía”
- Capítulo VIII “Anexos”



Capítulo I

Marco institucional

“Secretaría Regional Ministerial (SEREMI) de Educación, Valparaíso”

1.- Identificación de la Institución

Nombre: Secretaría Regional Ministerial de Educación

Ubicación Geográfica: Calle Arlegui N°852, Viña del Mar

Contacto: 32-22182515

Radio de acción: Habrá una Secretaria Regional Ministerial en cada una de las regiones en que se divide administrativamente el país, a cargo de un secretario regional ministerial, y quién será el representante del ministerio en la región y actuará como colaborador directo del respectivo intendente regional (Congreso Nacional, 2016).

En cuanto a la región de Valparaíso, esta se subdivide en 4 departamentos provinciales: Valparaíso; Quillota - Petorca; San Antonio y San Felipe - Los Andes.

2.- Infraestructura

El edificio está ubicado en el centro de la ciudad de Viña del Mar. En el primer nivel se encuentra la Unidad de Educación Superior, Unidad de Administración, Zona de Seguridad 1, Zona de Seguridad 2, Oficina de Resguardo de Derechos de los Ciudadanos, baños, Oficina de Atención de Público, Sala de Auxiliares, Sala de Archivos, Sala de Registro Curricular, Bodega y Área de Foro.

En el segundo nivel se encuentra la Sala de Reuniones, Departamento de Planificación, Unidad de Enlaces, Unidad de Infraestructura, Oficina de SEREMI, Oficina de Política Docente, Unidad de Subvenciones y Unidad de Auditoría.

Finalmente, en el tercer nivel se encuentra el comedor, terraza, Bodega de Finanzas, Oficina de Finanzas, Unidad Jurídica y Zona de Bienestar.

3.- Estructura Organizacional

- **Política de la Institución:**

La Secretaria Ministerial es responsable de fomentar el desarrollo de la educación en todos los niveles y modalidades, propendiendo asegurar la calidad y la equidad del sistema educativo. Promover la educación de párvulos, garantizando el acceso gratuito y el financiamiento fiscal al primer y segundo nivel de transición de la educación parvularia.

Financiar un sistema gratuito destinado a garantizar el acceso de toda la población a la educación básica y media, generando las condiciones para la permanencia en las mismas de conformidad a la ley; promover el estudio y conocimiento de los derechos que emanan de la naturaleza humana; fomentar una cultura de la paz y de estimular la investigación científica y tecnológica, la creación artística, la práctica del deporte y la protección y conservación del patrimonio cultural.

- **Objetivos Institucionales:**

Corresponderá a las Secretarías Regionales Ministeriales *“planificar, normar y supervisar el apoyo pedagógico que se preste cuando corresponda en los establecimientos ubicados en su territorio jurisdiccional, cautelando el cumplimiento de los objetivos y políticas educacionales y su correcta adecuación a las necesidades e intereses regionales”*. (Congreso Nacional, 2016)

Le corresponderá, además todas las funciones y atribuciones que las normas legales le otorgan, especialmente en materias técnicas - pedagógicas y las vinculadas a la inspección del pago de las subvenciones.

Deberán otorgar apostillas en conformidad a lo establecido en la Convención de La Haya que suprime la exigencia de legalización de documentos públicos extranjeros, en los certificados de estudios básicos, medios o superiores y documentos que acreditan puntajes obtenidos en evaluaciones de selección universitaria, de su competencia.

- **Funciones**

El Ministerio de Educación y la Secretaría Regional Ministerial de Educación en su calidad de órgano rector del sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación, deberán desarrollar un plan anual de aseguramiento de la calidad en la educación. Este consiste en llevar a cabo la coordinación de los órganos del Estado que componen dicho sistema, con el fin de garantizar una gestión eficaz y eficiente. Asimismo, rendirá cuenta pública sobre los resultados de dicho plan:

- a. Proponer y evaluar las políticas y los planes de desarrollo educacional y cultural.
- b. Asignar los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades educacionales y de extensión cultural.
- c. Mantener un sistema de supervisión del apoyo técnico pedagógico a los establecimientos educacionales.
- d. Estudiar y proponer las normas generales aplicables al sector y velar por su cumplimiento.
- e. Otorgar el reconocimiento oficial a los establecimientos educacionales según corresponda.
- f. Fiscalizar las actividades de sus unidades dependientes.
- g. Elaborar instrumentos, desarrollar estrategias e implementar, por si o a través de terceros, programas de apoyo educativo.

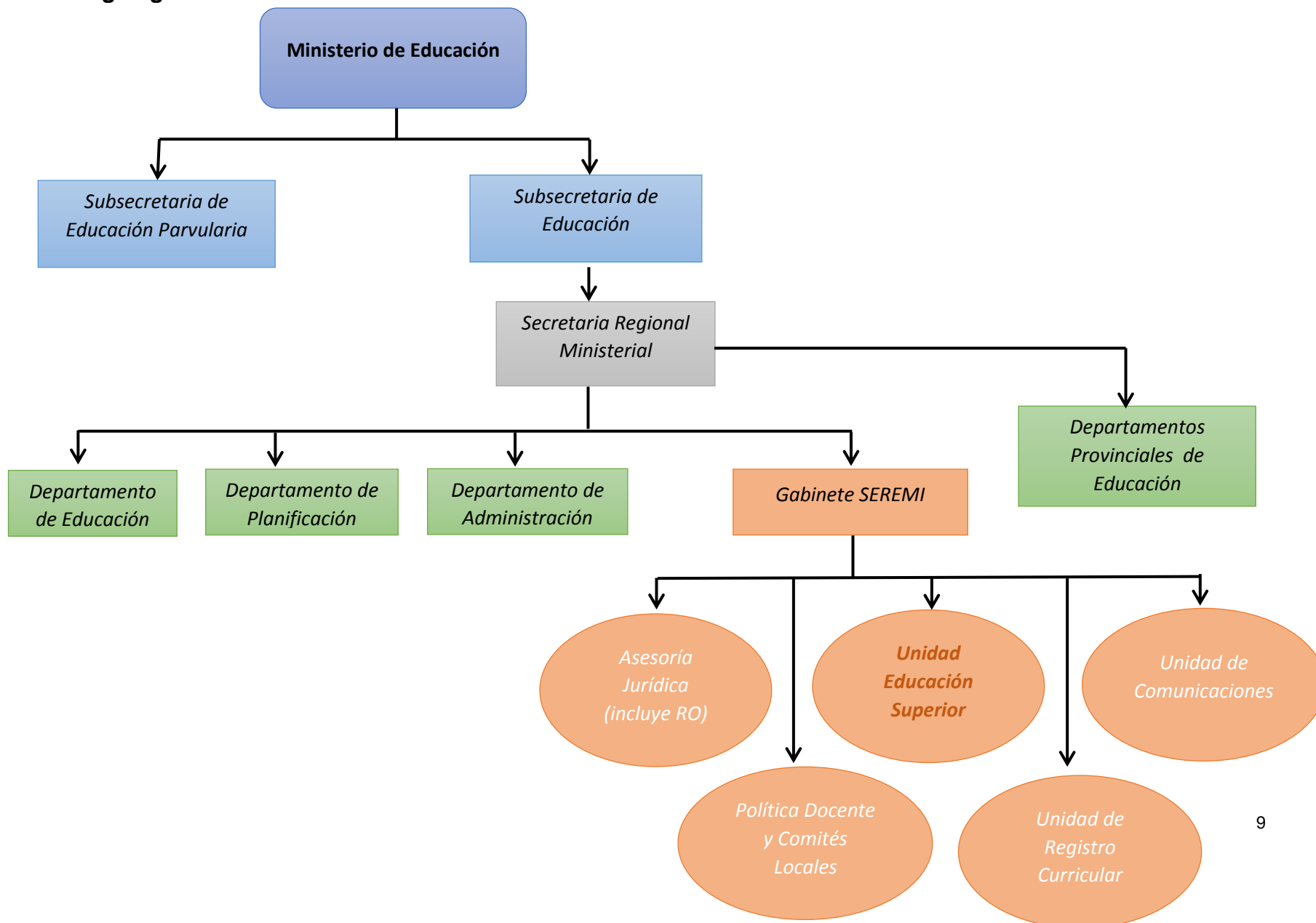
Además, sin perjuicio de lo anterior, le corresponde al Ministerio de Educación y sus Secretarías Ministeriales las siguientes funciones:

- a. Elaborar las bases curriculares, los planes y programas de estudio para la aprobación del consejo nacional de educación.
- b. Elaborar los estándares de aprendizaje de los alumnos, los otros indicadores de calidad educativa y los estándares indicativos de desempeño para sostenedores y establecimientos educacionales.
- c. Proponer, evaluar políticas, diseñar e implementar programas y las acciones de apoyo técnico pedagógico para docentes, equipos directivos, asistentes de la educación, sostenedores y establecimientos educacionales con el fin de fomentar el

mejoramiento del desempeño de cada uno de esos actores educativos y el desarrollo de capacidades técnicas y educativas de las instituciones escolares y sostenedores.

- d. Proponer y evaluar las políticas relativas a la formación inicial y continua de docentes.
- e. Determinar, en coordinación con la agencia de calidad de la educación, el plan de mediciones nacionales e internacionales de los niveles de aprendizaje de los alumnos.
- f. Desarrollar estadísticas, indicadores y estudios del sistema educativo, en el ámbito de la competencia y poner a disposición del público la información que con motivo del ejercicio de sus funciones recopile. Esta información será pública y de libre acceso para todo el que tenga interés en consultarla.
- g. Establecer y administrar los registros públicos que determine la ley.
- h. Ejecutar las sanciones que disponga la superintendencia de educación.
- i. Brindar apoyo técnico directamente cuando así se lo soliciten sostenedores que sean municipalidades, corporaciones u otros entes creados por ley o que reciben aporte del estado.

• Organigrama



- **Planes y Programas de la Institución**

- **Programa de Apoyo a la Lectura**

Este programa tiene como misión reconocer y visibilizar la lectura como derecho y práctica que contribuye a acortar las brechas sociales y culturales dentro del país. Promoviendo el acceso a diversas prácticas y soportes de la lectura a lo largo de todo el ciclo de vida y formando personas informadas, críticas, creativas, reflexivas y participativas.

- **Programa Inglés Abre Puertas**

Dicho programa tiene como misión mejorar el nivel de inglés que aprenden las y los estudiantes de 5° año básico a 4° año medio, a través de la definición de estándares nacionales para el aprendizaje del inglés, de una estrategia de desarrollo profesional docente y del apoyo a las y los profesores de inglés en las salas de clases.

- **Programa Apoyo al Deporte**

Este programa tendrá como componente principal el fomento y desarrollo de talleres deportivos y recreativos escolares. El objetivo es diseñar y gestionar las acciones y estrategias que promuevan la formación integral a través de actividades deportivas y recreativas, dirigido a estudiantes de comunidades educativas de los establecimientos educacionales regidos por el D.F.L N° 2, de 1998 del Ministerio de Educación y por el Decreto Ley N° 3.166, de 1980.

- **Programa de Apoyo a la Educación Pública**

La iniciativa es también conocida como “Movámonos por la Educación Pública” y mediante la metodología de proyectos colaborativos, busca fortalecer y promover la interacción democrática de los diferentes actores de la comunidad educativa, relevando aspectos formativos e institucionales que permitan avanzar en la construcción de comunidad. La comunidad educativa, desde su consejo escolar, podrá definir proyectos que permita, mejorar algún aspecto relevante, para potenciar el aprendizaje y trayectorias educativas de sus estudiantes.

➤ **Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP)**

El Fondo de Apoyo a la Educación Pública, es un fondo del Estado que apoya la gestión de todos los municipios en materia educativa. Colabora con el funcionamiento y fortalecimiento del servicio educativo a través del financiamiento de iniciativas de los distintos niveles de gestión escolar: sostenedores, escuelas y liceos municipales.

➤ **Programa de Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE)**

Este programa busca *“restituir el derecho a la educación superior a estudiantes de sectores vulnerables”*, (Ministerio de Educación) garantizando cupos en la educación superior a los estudiantes que cumplan con los requisitos, para postular al proceso de admisión PACE a la educación superior. Esto permitirá aumentar la equidad, diversidad y calidad en la educación superior, así como generar nuevas perspectivas en educación media.

Para cumplir de forma responsable con este desafío, se prepara a los estudiantes durante la educación media y se les acompañara posterior al acceso a la educación superior, con una etapa de nivelación para que puedan mantenerse en el sistema y lograr su titulación.

Capítulo II

Marco Programático

“Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior, PACE”

¿Qué es el programa PACE?

El Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE), es la tercera medida comprometida para “los 100 primeros días de gobierno de la presidenta Michelle Bachelet”. Fue lanzado oficialmente el 29 de Mayo del año 2014, comenzando con una fase piloto donde se trabajó con estudiantes de 3° medio. Estos recibieron preparación académica, orientación vocacional y una amplia gama de actividades de preparación, para la vida en la educación superior.

Este programa es desarrollado en el marco de la Reforma Educacional chilena y busca *“restituir el derecho a la educación superior de aquellos estudiantes provenientes de sectores más vulnerables, garantizando cupos en la educación superior a quienes cumplan los requisitos de postulación en el proceso de admisión PACE”* (Programa PACE, 2014). Esto permitirá aumentar la equidad, diversidad y calidad en la educación superior, así como generar nuevas perspectivas en la educación media.

Para cumplir de forma responsable con este desafío, *“se preparara a los estudiantes durante la educación media y se les acompañara posterior a su acceso a la educación superior, con una etapa de nivelación para que puedan mantenerse en el sistema y lograr su titulación”* (Programa PACE, 2014).

¿En que se fundamenta el programa PACE?

El programa PACE, se fundamenta y concibe a la educación superior como un derecho social, un agente movilizador y una vía para una convivencia más democrática en sociedad. Tiene como principio inspirador *“que todos los talentos (académicos, técnicos, pedagógicos, artísticos, científicos, etc.) están democráticamente distribuidos en toda la población, entre ricos y pobres, en todas las etnias y en todas las culturas”* (Programa PACE, 2014).

El PACE ofrece una etapa de preparación, nivelación y acompañamiento durante la enseñanza media a todos los estudiantes pertenecientes a los establecimientos educacionales más vulnerables del

país, el cual continua en la educación superior con diversas actividades de nivelación y acompañamiento para la retención del estudiante y que este continúe en el sistema educacional.

Una característica importante de este programa es que vincula a los equipos académicos de las instituciones de educación superior y los profesores de los establecimientos educacionales, para que puedan dialogar y explorar las mejores estrategias para acompañar y preparar a los ya mencionados estudiantes. Además, se integra a las comunidades educativas de los establecimientos mediante procesos participativos complementarios a las actividades propiamente tal del programa, puesto que se busca tomar en consideración la realidad local y su contexto territorial.

Como se mencionó en párrafos anteriores, si bien el programa PACE tiene sus bases en los programas propedéuticos surgidos en la Universidad de Santiago de Chile, son variadas las diferencias, la cuales se presenta de forma comparativa en el siguiente cuadro:

	Propedéuticos	Programa PACE
Actores involucrados	Facultades o Departamentos de la IES, Estudiantes.	Ministerio, Instituciones de Educación Superior (IES), Comunidad Educativa, Estudiantes.
Beneficiarios	Entre el 5% y el 10% de estudiantes de mejor rendimiento del establecimiento, a quienes las IES invitan y deciden voluntariamente si quieren participar.	100 % de estudiantes de 3º y 4º medio del establecimiento, de los establecimientos del programa.
Establecimientos Educativos (EE) Participantes	Establecimientos municipales o particulares subvencionados de la región, en acuerdo de colaboración con la IES.	Establecimientos municipales y particulares subvencionados de todo el país, en 304 comunas de las 15 regiones, con el mayor índice de vulnerabilidad y concentración de estudiantes, por comuna.

Financiamiento	IES	Ministerio de Educación.
Duración del acompañamiento	Entre 12 a 16 mañanas de los sábados, durante el segundo semestre de 4º medio.	3 años: 3º medio, 4º medio y 1º año en la educación superior.
Contenidos	Lenguaje y matemática y trabajo en gestión personal.	Habilidades cognitivas, intrapersonales e interpersonales a desarrollar, desde las asignaturas del currículo. Orientación y exploración vocacional. Proyectos participativos.
Participantes	Estudiantes	Estudiantes, docentes, equipos directivos, consejo escolar, comunidad educativa
Participación Institucional	Equipos propedéuticos IES y/o estamento encargado de inclusión.	Compromiso institucional de todos los estamentos de la IES, para con el ministerio y las comunidades educativas.
Oferta de Carreras	Bachillerato y/o algunas carreras de la IES que realiza el propedéutico.	Todas las carreras de las 29 IES con convenios PACE.
Carácter	Política institucional de la propia IES.	Política pública a nivel nacional.
Foco del programa	Que los estudiantes aprueben los módulos del propedéutico y tengan 100% de asistencia.	Desarrollo de competencias transversales y ampliación de expectativas post secundarias de los estudiantes. Además, el 15% de mejor puntaje ranking puede postular a cupos garantizados, sin puntaje mínimo PSU.
Trabajo post secundario con los estudiantes	Seguimiento, si existe programa de inclusión u otra instancia en la IES.	Acompañamiento garantizado durante el primer año para la retención y el avance hacia la titulación.

FUENTE: portal oficial Ministerio de Educación.

Posterior a la etapa piloto llevada a cabo el año 2014 en algunas universidades, el programa comenzó un proceso de escalada para aumentar la cobertura de establecimientos y estudiantes que recibirían estas actividades. De este modo, es modo con el paso de los años, la cobertura alcanzada se resume en el siguiente cuadro:

Programa PACE	2014	2015	2016
Establecimientos educacionales, particulares subvencionados	7	9	0
Establecimientos educacionales, públicos	62	278	100
Cantidad de establecimientos PACE (acumulados)	69	356	456
Cobertura de estudiantes de enseñanza media (aprox. cada año)	7 mil	56 mil	74 mil
Comunas con cobertura PACE	34	292	304
Regiones	6	14	15

FUENTE: portal oficial Ministerio de Educación.

Actualmente el programa PACE acompaña a estudiantes de 3° y 4° medio de 456 establecimientos educacionales, de 304 comunas, en las 15 regiones de Chile. A continuación se presentan todos los establecimientos educacionales que forman parte del mencionado programa en la región de Valparaíso:

Región de Valparaíso:

- LICEO TÉCNICO CARLOS ALESSANDRI ALTAMIRANO
- LICEO TÉCNICO PROFESIONAL PEDRO AGUIRRE CERDA
- LICEO POETA VICENTE HUIDOBRO
- LICEO MANUEL DE SALAS
- LICEO CHAGRES
- LICEO POLITÉCNICO DE CON-CON
- LICEO CLARA SOLOVERA
- COLEGIO EL TABO
- LICEO MUNICIPAL LUIS LABORDA

- LICEO ALDEA EDUCATIVA RAPA NUI
- LICEO PEDRO DE VALDIVIA
- COLEGIO LEONARDO DA VINCI
- LICEO PULMAHUE DE LA LIGUA
- LICEO POLITÉCNICO LLAY-LLAY
- LICEO TÉCNICO AMANCAJ
- LICEO MUNICIPAL JUAN RUSQUE PORTAL
- ESCUELA BÁSICA QUEBRADA DE ALVARADO
- COLEGIO PANQUEHUE
- LICEO CORDILLERA
- COMPLEJO EDUCACIONAL SARGENTO ALDEA
- LICEO MANUEL MARÍN
- LICEO SANTIAGO ESCUTI ORREGO
- LICEO PARROQUIAL TERESITA DE LOS ANDES
- ESCUELA ESPAÑA
- LICEO SAN ESTEBAN
- LICEO DR. ROBERTO HUMERES OYANEDER
- LICEO DARÍO SALAS
- COLEGIO STO. DOMINGO HELEN LEE LASSEN
- COLEGIO PEOPLE HELP PEOPLE
- LICEO TECNOLÓGICO VILLA ALEMANA
- LICEO DE ZAPALLAR
- COLEGIO REBECA FERNÁNDEZ
- LICEO GUILLERMO GRONEMEYER
- LICEO BENJAMÍN VICUÑA MACKENNA
- LICEO TECNOLÓGICO ALFREDO NAZAR FERES
- LICEO MATILDE BRANDAU DE ROSS
- COLEGIO ANDRÉS BELLO LÓPEZ
- LICEO DE LIMACHE
- LICEO TÉCNICO DE VALPARAÍSO
- ESCUELA GABRIELA MISTRAL

- LICEO Y ESCUELA MUNICIPAL
- LICEO DE NIÑAS CORINA URBINA
- LICEO DE NINAS MARÍA FRANCK DE MACDOUGAL
- ESCUELA REPÚBLICA DE MÉXICO
- LICEO INDUSTRIAL MIRAFLORES ALTO
- COLEGIO GENERAL JOSÉ VELÁSQUEZ BÓRQUEZ
- ESCUELA GUARDIAMARINA GUILLERMO ZAÑARTU IRIGOYEN
- WINDMILL COLLEGE
- LICEO BICENTENARIO TÉCNICO PROFESIONAL MARY GRAHAM
- COLEGIO CHARLES DARWIN
- ESCUELA MANUEL MONTT
- LICEO TÉCNICO PROFESIONAL OBISPO RAFAEL LIRA INFANTE
- LICEO GASTRONOMÍA Y TURISMO

El programa PACE busca generar un cambio en las expectativas de todas y todos los estudiantes de 3° y 4° medio de los establecimientos educacionales más vulnerables del país. En su totalidad los estudiantes de estos niveles educacionales reciben actividades de preparación académica y acompañamiento docente en matemáticas y lenguaje, además de preparación para la vida en la educación superior, tales como habilidades socioemocionales y orientación vocacional.

Actualmente son 29 las Instituciones de Educación Superior (IES) que tienen convenio directo con el Ministerio de Educación, para implementar las actividades correspondientes a programa PACE. De estas 29 Instituciones, 27 corresponden a Universidades, 1 Instituto Profesional y un Centro de Formación Técnica, los cuales se muestran a continuación:

Región	Establecimientos educativos	Cantidad de estudiantes de educación media PACE	IES que implementa el Programa PACE
Arica y Parinacota	6	1.155	Universidad de Tarapacá
Tarapacá	8	757	U. Arturo Prat, U. de Tarapacá
Antofagasta	12	4.112	U. de Antofagasta, U. C. del Norte, CEDUC-UCN
Atacama	11	1.793	Universidad de Atacama
Coquimbo	23	4.643	U. de La Serena, U. C. del Norte, CEDUC-UCN
Valparaíso	56	7.185	U. de Valparaíso, U. de Playa Ancha, U. T. Federico Santa María, P.U.C. de Valparaíso
RM	100	17.031	U. de Chile, U. de Santiago, U. Metropolitana de Ciencias de la Educación, U. Tecnológica Metropolitana, P. U. Católica de Chile, U.C. Cardenal Silva Henríquez, U. Alberto Hurtado, DUOC-UC, U. T. Federico Santa María
O'Higgins	16	4.109	U. de Santiago, U. Metropolitana de Ciencias de la Educación
Maule	35	4.379	U. de Talca, U.C. del Maule
Bío-Bío	66	9.825	U. del Bío-Bío, U. de Concepción, U. C. Santísima Concepción, CEDUC-UCN

Araucanía	48	12.192	U. de La Frontera, U. C. de Temuco
Los Ríos	17	1.840	Universidad Austral
Los Lagos	46	4.671	U. de Los Lagos, U. Austral
Aysén	7	269	Universidad Austral
Magallanes	5	601	Universidad de Magallanes
Totales	456	74.562	27 Universidades, 1 IP, 1 CFT

FUENTE: portal oficial Ministerio de Educación.

Postulación a cupos PACE

Para poder postular a un cupo PACE en algunas de las 29 instituciones de educación superior, los estudiantes deben cumplir los siguientes requisitos:

- Haber cursado 3º y 4º año medio en un establecimiento educacional del programa PACE, egresando de 4º año de enseñanza media dentro del 15% superior del puntaje ranking de notas o haber obtenido un puntaje ranking de notas igual o superior a 705 puntos a nivel nacional para el proceso de admisión 2007.
- Rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU) obligatorias de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas; además, rendir una de las pruebas electivas de Ciencias y/o Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Haber egresado con una asistencia mayor o igual al 86% de las clases establecidas en el calendario escolar anual o contar con el decreto aprobado del director representativo, en tercero y/o cuarto medio.

Para llevar a cabo la asignación de “cupos PACE”, se utilizará el Puntaje de Ponderado PACE (PPP), el cual se calcula considerando en un 80% el puntaje ranking notas del estudiante y un 20% de la nota de enseñanza media (NEM). A dicha ponderación se le pueden aplicar hasta tres bonificaciones: asistencia al liceo, territorio y preferencia, según queda detallado en la siguiente fórmula:

$$(0,8 \cdot \textit{Ranking} + 0,2 \cdot \textit{NEM}) \cdot (1 + \textit{Bonif}_{\textit{asistencia}} + \textit{Bonif}_{\textit{territorio}}) + \textit{Bonif}_{\textit{preferencia}}$$

Capítulo III

“Marco Referencial”

Contexto histórico: Políticas Educativas en Chile

El 19 de Noviembre de 1842 durante el gobierno del Presidente Manuel Bulnes Prieto, se crea la Universidad de Chile. Dicha universidad se instala de manera formal el 17 de Septiembre de 1843 como una Universidad profesional, compuesta en sus inicios por cinco facultades: Humanidades y Filosofía; Ciencias Físicas y Matemáticas; Leyes y Ciencias Políticas; Medicina y Teología. La institución fue pionera en la instrucción de un país que - según los datos que aporta la investigación de las historiadoras Sol Serrano y Macarena Ponce de León - hacia 1850 solo exhibían un 9% de su población alfabetizada.

Además, en la ley orgánica de dicha universidad se estipuló un sistema de evaluación para ingresar a cursar las carreras que impartiría la casa de estudios. Sin embargo, ocho años más tarde en 1850 comenzó a implementarse un examen oral, cuya aprobación otorgaba el grado de bachiller. Los aspirantes a la universidad debían rendir y aprobar exámenes escritos de Lengua Materna, Lengua Extranjera y de Historia y Geografía de Chile, sumado a las pruebas específicas que correspondían a la mención que postulaban.

No obstante, entre 1927 y 1931 durante el gobierno de Carlos Ibáñez del Campo se produjo una importante crisis educacional, lo que provocó el paso de cuatro rectores por la Universidad de Chile y que culminó en que para ingresar a la educación superior el único requisito era el egreso de la enseñanza media. Sin embargo, con la caída de dicho Presidente y el país envuelto en una crisis económica y política, se repuso el bachillerato; quedando establecida como la prueba de admisión para ingresar a la Universidad.

En la década de 1960, el modelo de examen de bachillerato que se había aplicado durante más de un siglo, recibió diversas críticas relativas a su rigurosidad como sistema de selección de alumnos para las universidades chilenas. Estos cuestionamientos fueron relevantes para que en 1963 un grupo de investigadores de la Universidad de Chile, aplicara experimentalmente una nueva prueba, tanto a los estudiantes de primer año universitario, como a alumnos de último año de enseñanza media. Los

resultados de esta investigación y aplicación dieron origen a la “Prueba de Aptitud Académica” (PAA), inscrita como propiedad intelectual de la Universidad de Chile, el 22 de octubre de 1965, bajo el registro N° 30.965.

El 7 de septiembre de 1966, el consejo universitario de la Universidad de Chile acordó aplicar la PAA como mecanismo de selección e ingreso a la totalidad de sus carreras. Además, este sistema fue puesto a disposición de las otras siete universidades existentes en la época, en la medida en que éstas quisieran utilizarla como mecanismo. En ese mismo año, se promulgó la Ley N° 16.526 que suprimió el bachillerato y estableció la licencia de enseñanza media como uno de los requisitos legales de ingreso a las universidades.

En ese contexto, el 11 de enero de 1967 se aplicó por primera vez la Prueba de Aptitud Académica de la Universidad de Chile, a nivel nacional y para todas las instituciones de educación superior. Esta prueba se mantuvo vigente durante 35 años, en los cuales fue sometida a constantes revisiones, destacándose la inclusión de pruebas especiales para ingresar a determinadas carreras.

Además, durante 1960 la Universidad de Chile realizó un importante proyecto de ampliación hacia distintas zonas del país, mediante la creación de las sedes regionales. Este plan, gestado bajo la rectoría de Juan Gómez Millas, tuvo el objetivo de impartir educación superior, preferentemente para la formación de profesionales necesarios para el desarrollo de las zonas respectivas, y logró que la matrícula aumentara en más de 3 mil alumnos a nivel nacional a fines de esa década. La posibilidad de acceder a la educación superior en la región del postulante, incidió para que la PAA sea aceptada como método válido de selección.

En 1967, coincidiendo con la primera generación que rindió la PAA, dichas sedes regionales tuvieron un ingreso de 3.093 matriculados, de los cuales un 76% provenían de establecimientos fiscales de enseñanza media.

En 1992 la Universidad de Santiago de Chile comienza por primera vez con las iniciativas en materia de inclusión universitaria, puesto que, hasta el año 2004 otorgó una bonificación equivalente al 5% del puntaje ponderado de postulación a los estudiantes de la promoción, con notas de enseñanza

media en el 15% superior de sus respectivos establecimientos. En ese período fueron bonificados 15.191 postulantes a la USACH, alcanzando mejores tasas de aprobación de asignaturas en el primer año, aun cuando tuvieran entre 100 y 200 puntos menos en la Prueba de Aptitud Académica (PAA). Sin embargo, la USACH no pudo seguir ofreciendo esta bonificación, ya que en el 2003 el CRUCH no se lo permitió, argumentando que demoraban tres días en realizar los cálculos necesarios.

En enero del año 2000, el Ministerio de Educación, con el acuerdo del Consejo de Rectores, convocó a una comisión con el propósito de analizar las pruebas del sistema de admisión a las universidades y sus relaciones con la enseñanza media, con el objetivo de proponer ajustes y cambios que favorecieran la articulación de ambos niveles.

Sobre la base del informe de esta comisión, emitido el 22 de noviembre del 2000, un equipo de investigadores de la Universidad de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Chile, elaboró un proyecto denominado "*Sistema de Ingreso a la Educación Superior (SIES)*".

Tras un intenso debate público que involucró a autoridades ministeriales y universitarias, el proyecto SIES fue desechado. Sin embargo, en el año 2002 se determinó que la "Prueba de Aptitud Académica (PAA)" fuese reemplazada por la "Prueba de Selección Universitaria (PSU)", encargando su desarrollo al DEMRE. Dicha prueba se focalizó en los contenidos mínimos obligatorios, alineados al nuevo marco curricular de la enseñanza media.

La "*Prueba de Selección Universitaria*" incluye cuatro instrumentos independientes. Por un parte están dos pruebas obligatorias, una de Lenguaje y Comunicación y otra de Matemática. Además, consta de dos pruebas electivas, una de Historia y Ciencias Sociales y otra de Ciencias, con un módulo común y módulos optativos de Biología, Física y Química.

Por acuerdo del Consejo de Rectores, la elaboración y aplicación de las PSU continuó a cargo de la Universidad de Chile, a través de su Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE),

siendo en diciembre de 2003 donde se aplicó por primera vez la prueba, para el proceso de admisión del año siguiente.

Sin embargo, el año 2003, los resultados de las mediciones nacionales SIMCE y la medición internacional TIMSS mostraron un panorama bastante desalentador. El gasto de gobierno en educación se había más que duplicado, sin embargo, las experiencias de aprendizaje al interior de la sala de clases estaban lejos de alcanzar los niveles de calidad soñados. Es más, la brecha educacional entre el quintil más pobre y el más rico se agravó. (Chile y el aprendizaje de matemáticas y ciencias según TIMSS, 2004).

La deficiencia en calidad, en conjunto con la permanencia del marco normativo del régimen militar, fueron el detonante del descontento social del 2006, la así llamada “Revolución de los Pingüinos”. La tensión estalló en una de las manifestaciones estudiantiles más grandes de las últimas décadas en Chile. El resultado fue la creación de una nueva comisión, esta vez llamada Consejo Asesor Presidencial para la Educación, cuya tarea era entregar los lineamientos para una nueva Ley de Educación.

Gracias a las gestiones de la CONFECH en el año 2006, el MINEDUC creó la “Beca de Excelencia Académica” (BEA), que considera únicamente el rendimiento académico de los estudiantes en sus cuatro años de enseñanza media, independiente de los resultados obtenidos en la PSU. La BEA está dirigida a estudiantes de la promoción con notas de enseñanza media (NEM) en el 10% más destacado, haber egresado de establecimientos municipales, particulares subvencionados y de administración delegada; además deben calificar en los primeros 4 quintiles (actualmente deciles). Esta beca puede ser utilizada para estudiar en Universidades, Institutos Profesionales y Centro de Formación Técnica.

Entre tanto, la caída de la matrícula en la educación pública continuó en sistemático descenso y los conflictos con el gremio se incrementaron. Además, los resultados escolares se mantuvieron virtualmente inalterados. Dos instrumentos adicionales, comprometidos durante esas negociaciones, son la Ley de Aseguramiento de la Calidad que crea una Agencia de la

Calidad y una Superintendencia de Educación, y la Ley de Fortalecimiento de la Educación Pública.

Durante el 2008 se introdujo una medida muy importante y positiva: un sistema de subvención preferencial con el cual se entrega mayor financiamiento vía vouchers a establecimientos con mayor número de alumnos vulnerables, sin importar la propiedad del mismo, apuntando a corregir la desigualdad y las evidentes dificultades que acarrea la educación en estratos vulnerables. Si bien ésta es todavía modesta, y pletórica de rigidez burocrática, su aumento y flexibilización administrativa sería la vía más expedita, para corregir la inequidad del sistema, si los recursos se gastan adecuadamente en las escuelas.

Según el “Informe Pearson” emitido el 22 de enero del 2013 por la consultora internacional que lleva el mismo nombre, la PSU presenta un centenar de problemas en distintas áreas, entre las cuales se destacan dos problemáticas sumamente graves, ya que afectan la razón de ser de la Prueba de Selección Universitaria en Chile.

El informe arrojó que “la PSU posee una baja capacidad para seleccionar a los jóvenes que tendrán un buen desempeño en la Universidad. Es decir, algunos de los estudiantes que tuvieron buenos resultados en la PSU presentan rendimientos malos o mediocres en la universidad. No obstante, muchos de los estudiantes que quedaron fuera de la Universidad por haber obtenido un bajo puntaje, pudiesen haber desarrollado una carrera profesional sin mayores inconvenientes”. (Informe Pearson, 2013).

Además, Pearson concluyó que “la PSU está construida de tal modo que tiene éxito en ella son los jóvenes con mayores recursos, siendo los más perjudicados aquellos estudiantes que se formaron en escuelas municipales y liceos Técnico - Profesionales (TP), en donde no se enseñan todos los contenidos requeridos en dicha prueba. Esto deja en evidencia la segregación que se produce en Chile al utilizar la PSU como un instrumento de selección universitaria” (Informe Pearson, 2013).

En ese contexto se buscaron políticas universitarias enfocadas en proporcionar un mayor acceso e inclusión de los alumnos más vulnerables.

De esta forma, se intenta entregar oportunidades a jóvenes talentosos que a pesar del contexto y situación de vulnerabilidad en la que se encuentran, no han podido acceder a una educación de calidad. Estos programas se basan en el principio de que los talentos están igualmente distribuidos en la sociedad, independiente del nivel socioeconómico o donde hayan estudiado los jóvenes.

Dichas políticas valoran el esfuerzo de los estudiantes durante sus años de enseñanza media, independiente del contexto en el que estudien, ya que según estudios realizados previamente *“los estudiantes talentosos poseen habilidades que les permiten enfrentar de buena forma el desafío de estudiar en la universidad”* (UNESCO).

Propedéutico

En este aspecto la Universidad de Santiago de Chile, en concordancia con su inclusión de alumnos talentosos y con el liderazgo del profesor universitario Dr. Francisco Javier Gil L., crea en el 2007 el propedéutico USACH - UNESCO *“Nueva esperanza, mejor futuro”*. *“La iniciativa se basa en el principio de la educación como herramienta de movilidad social, tomando en consideración las notas de enseñanza media como un factor predictor de rendimiento académico y que la PSU solamente replica las condiciones de inequidad y exclusión social de la sociedad”* (UNESCO: Francisco Javier Gil, Marcela Orellana, Karla Moreno, Paz Portales, 2015).

El propedéutico USACH nace en el marco de una idea que un grupo de profesores de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Santiago de Chile tuvo en materia de inclusión en la educación superior *“Nueva esperanza, mejor futuro”*, en el marco del programa *“Liceos Prioritarios”* del Ministerio de Educación, en asociación con OREALC - UNESCO, Fundación Equitas y Fundación Ford.

Este programa persigue la equidad e integración social, a partir de procesos especiales de admisión y acceso de estudiantes de alta vulnerabilidad, con buenos resultados académicos. *“Específicamente el programa pretende desarrollar un modelo replicable de acceso equitativo al sistema de educación superior, que mejore la inclusión y retención de*

alumnos talentosos y socialmente vulnerables” (UNESCO: Francisco Javier Gil, Marcela Orellana, Karla Moreno, Paz Portales, 2015). Además, se busca contribuir a la equidad en el ingreso a la educación superior de jóvenes con talentos académicos a los que el actual proceso de selección universitaria deja fuera del sistema.

El objetivo final del propedéutico es lograr que este modelo se convierta en política de Estado, dando la oportunidad de poder acceder a la educación superior a los mejores alumnos de cada establecimiento educacional que se encuentre en el 10% superior del ranking de su curso.

La primera versión de propedéutico fue en el año 2007 y estuvo dirigido a los alumnos mejor evaluados de los liceos prioritarios que la USACH asesoraba. Los alumnos que ingresaron al propedéutico contaban con una beca completa de arancel a cargo la universidad y durante toda su carrera; beca de movilidad, y en algunos casos, beca de alimentación.

Los cursos que componían el programa se desarrollaban con profesores de la Universidad de Santiago y de la Fundación Equitas, junto con ayudantes y otros colaboradores. Estaban enfocados en aquellos estudiantes vulnerables de escuelas municipales, quienes obtenían buenos resultados académicos en la enseñanza media, mediante un promedio de notas que los ubicaba en el 10% de mejor rendimiento en su curso.

Además, los estudiantes debían asistir a tres cursos durante el segundo semestre de cuarto medio, éstos eran: Matemáticas, donde se desarrollaban contenidos de operatoria numérica, álgebra, geometría, trigonometría y algunas aplicaciones prácticas; Lenguaje estaba centrado en la enseñanza de la literatura como una vía para que los alumnos desarrollaran la comprensión lectora y como punto de partida para desarrollar la redacción; Gestión Personal tenía por objetivo facilitar la integración psicosocial de los estudiantes, ofreciéndoles herramientas sociales que les permitiesen alcanzar sus objetivos personales (UNESCO: Francisco Javier Gil, Marcela Orellana, Karla Moreno, Paz Portales, 2015). Los módulos se llevaban a cabo los días sábados durante toda la mañana y con asistencia obligatoria. El financiamiento era realizado con fondos de un proyecto FDI

adjudicado por el programa “Bachillerato en Ciencias y Humanidades de la USACH”.

Los alumnos que aprobaran de forma satisfactoria el programa propedéutico, podían ingresar al programa de bachillerato en ciencias y humanidades de la USACH, sin importar el puntaje obtenido en la PSU.

Debido a los buenos resultados obtenidos en la Universidad de Santiago de Chile, el modelo fue replicado en otras 15 Universidades: Cardenal Silva Henríquez (2009), Alberto Hurtado (2009), Tecnológica Metropolitana (2010), Metropolitana Ciencias de la Educación (2010), Católica del Norte sede Coquimbo (2010), y sede Antofagasta (2013), de Tarapacá (2011), Católica de Temuco (2011), de Viña del Mar (2012), de Los Lagos, sede Puerto Montt (2012), Austral, sede Coihaique (2012), sede Valdivia (2014), Católica de la Santísima Concepción (2013), de Valparaíso (2013), Técnica Federico Santa María (2013), de Magallanes (2013) y de Playa Ancha (2014).

El año 2011 la Facultad de Ingeniería de la Universidad Católica creó el programa “Talento e Inclusión” mediante el cual son admitidos estudiantes del 10% superior según el ranking de notas, que quedan en las listas de espera; son vacantes adicionales a los cupos supernumerarios. El programa “Talento e Inclusión” creció en tres años de 1 a 15 carreras (Ingeniería, Derecho, Ingeniería Comercial, Diseño, Arquitectura, Psicología, Antropología, Sociología, Trabajo Social, Medicina, Odontología, Enfermería, Kinesiología, Fonoaudiología, Nutrición y Dietética).

Asimismo, la Universidad de Chile cuenta desde el año 2011 con el “Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE), que también considera el rendimiento académico en el contexto social en que se desarrolla. Aun cuando estos programas no se consideraban como ingreso directo, se convirtieron en un aporte significativo que instauró las bases de la investigación e implementación en Chile de programas de inclusión educativa universitaria.

Con el fin de continuar promoviendo la equidad en el acceso a la educación superior y de nivelar las competencias que permitan a los

estudiantes lograr un adecuado desempeño y éxito académico, se crea la beca de nivelación académica - que posteriormente sería llamada beca propedéutica - para estudiantes de primer año matriculados en instituciones de educación superior acreditados.

Además, en otra iniciativa del Dr. Francisco Javier Gil, crea el “ranking de notas”, el cual si bien es simplemente un número, este se obtiene a través de la ponderación entre el puntaje PSU y el NEM. El puntaje - ranking es incorporado por primera vez en el proceso de admisión 2013, por acuerdo del consejo de rectores (Sesión Extraordinaria N° 1 del 14 de junio de 2012, acuerdo N° 24/2012) convirtiéndose en el resultado de una transformación lineal del promedio de notas de los 4 años de enseñanza media, desde una escala 4,0 a 7,0 a una escala 206 -850. Dicha transformación cuenta con dos tramos lineales: tramo a) desde 4,0 hasta el promedio de notas del establecimiento y tramo b) desde el promedio de notas de colegio, hasta la nota máxima del establecimiento. En el tramo a) el puntaje ranking se iguala al puntaje - NEM; en el tramo b) el puntaje - ranking se obtiene de una recta que une el promedio del puntaje - NEM y 850 puntos.

De este modo, el puntaje - ranking tiene importantes aspectos que lo caracterizan y que se destacan como iniciativa que busca la inclusión universitaria, entre ellas se encuentra: a) se convirtió en el único antecedente académico que está al alcance de todos los alumnos de la enseñanza media chilena, sin importar el nivel socioeconómico, etnia y cultura; b) crece en la medida que las notas de los postulantes se alejan del valor promedio de su establecimiento y se acerca a las notas máximas, por lo que subir artificialmente las notas perjudicaría inevitablemente a las generaciones posteriores, ya que, elevaría el promedio y c) desincentiva la expulsión arbitraria de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales y, por el contrario, fomenta su integración.

Capítulo IV

“Marco Teórico Conceptual”

El rendimiento académico del estudiante está directamente influenciado por algunos factores, tanto individuales como del entorno. Dentro de los factores personales, se puede encontrar que estos suelen estar asociados a la motivación, valoración y actitud que tiene el estudiante, lo que se da como resultado de la concepción simbólica que este tiene producto de sus interrelaciones. Con respecto a esto es necesario mencionar que la persona se compone como sujeto social, a través del resultado de las interacciones con otros y con su entorno.

En cuanto a los factores propios del entorno, estos se relacionan frecuentemente con la estructura educacional, referido a las instituciones escolares, proceso escolar, rol del docente, entre otras. Sin embargo, en menor medida se le atribuyen responsabilidades o influencias al entorno del estudiante. Desde esta perspectiva se destacan, la influencia de la familia, el entorno, la relación del estudiante con estos y por último el nivel socioeconómico del estudiante, entre los factores más mencionados y estudiados. (Esteban, 2010)

En relación a lo mencionado anteriormente, se puede decir que el entorno social tiene implicancia en el individuo. En el ámbito educacional, se manifiesta que es este entorno social el que condiciona e influye de manera importante en el desarrollo y rendimiento académico del estudiante. A esto se agregará el factor de estudiante proveniente de un entorno social vulnerable. En este sentido, se puede decir que los factores del ambiente más influyente y mayormente observado en el rendimiento escolar del estudiante, están relacionados con el nivel socioeconómico y sociocultural de los alumnos, las familias y el entorno de donde provienen. (Esteban, 2010)

En base a lo anterior, se puede hacer referencia a la Teoría de la Construcción Social de la Realidad, la cual afirma entre sus postulados más importantes que la realidad se construye socialmente. Para una mayor comprensión se entenderá realidad como *“una cualidad propia de los fenómenos que reconocemos como independientes de nuestra propia volición”* (Luckmann & Berger, 2003). Desde esta realidad derivan: la primera es la llamada realidad suprema, o realidad objetiva, la cual es aquella que compartimos todas las personas y que impone a la conciencia de todos. La segunda es la vida cotidiana o realidad subjetiva, que es aquella parte de la

realidad que extrae cada individuo, dándole una interpretación subjetiva, de acuerdo a las experiencias vividas.

En relación a la realidad suprema, esta se divide en tiempo y espacio. Del tiempo se desprenden tres tipos de personas: los antecesores o generaciones anteriores, refiriéndose con esto a las personas más longevas. Por otro lado están las personas contemporáneas, los cuales se convierten en personas asociadas, a través de las relaciones sociales. Y por último, los sucesores que son las generaciones futuras. Existe una interrelación constante entre todos estos sujetos, lo que da lugar a la socialización, la cual se produce a través de un código común llamado lenguaje. Este último es de suma importancia, ya que es la manera en que se puede entablar un diálogo entre las personas, transformándose, por ende, en el la forma o instrumento más importante en la socialización. (Luckmann & Berger, 2003). .

Dentro de la teoría, la socialización es entendida como la forma de objetivar la realidad social y esto se produce a partir de la interacción cara a cara, en la cual los sujetos comparten el tiempo y el espacio, lo que da lugar a la internalización. De esta forma el individuo ingresa a la realidad, dando lugar así a los roles sociales, obteniendo cada quien su lugar y posición en esta realidad. Estos van a dar pauta a la socialización.

En base a lo anterior, uno los conceptos en el que interesa profundizar es el de socialización, ya que aquí se encuentra una de las primeras instancias de relación del individuo con el entorno y por consecuencia se produce la influencia del entorno en la persona. En este sentido se entenderá la socialización como *“El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir”* (Rocher, 1990).

La socialización se inicia durante la niñez del individuo, es durante esta etapa en donde por primera vez la persona toma lugar dentro de la sociedad. Aquí la familia cumple un importante rol, convirtiéndose en el primer actor socializador del niño. Su importancia radica en que, los padres

se convertirán en un modelo de referencia, para que el niño pueda comenzar a relacionarse con el mundo social, a través de pautas aprendidas. A partir de esto él irá internalizando los modelos sociales y culturales, en base a la visión y concepción que le entreguen sus padres o adultos de referencia. Iniciando así el proceso de aprendizaje, el cual irá variando a lo largo de su desarrollo psicoevolutivo.

Es importante que en el proceso inicial de socialización, el niño pueda recibir de su entorno estímulos, experiencias o materiales positivos que contribuyan a su aprendizaje. Ya que en el curso de su desarrollo estos aprendizajes irán a su vez conjugándose con las diversas formas de ver, pensar y actuar en el mundo social, provenientes de otros actores sociales con los cuales se produzca la interacción. De esta forma se conformará la integralidad del individuo frente a la realidad social, lo que significará convertirse en un miembro efectivo de la sociedad.

A esto se suma su interacción con otras instituciones y organismos sociales instaurados dentro de la sociedad de la cual forma parte, transitándolos desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia. La conformación de estas instituciones sociales cada vez se tornará más compleja, organizada y sofisticada, por ende, en el proceso de socialización estos cambios, junto a la carga que el individuo ya trae consigo producto de la influencia de su familia, influirán en los valores, actitudes y concepciones del individuo en formación, determinado así su comportamiento futuro.

De esta manera se puede observar que la socialización es un proceso bidireccional, ya que la sociedad en su conjunto influye de manera importante en el individuo y viceversa. Por tanto, se trata de un proceso social y personal que desde la sociología se explica cómo el proceso en donde la sociedad logra transmitir sus ideales, valores, creencias, conductas aceptables; y desde la psicología, en relación al proceso individual del sujeto, se pone el acento en ver cómo el individuo los asimila y los integra en su personalidad. (Suriá, 2010)

También es necesario ahondar en el mecanismo para que se produzca el proceso de socialización. Como se mencionó anteriormente este

hace alusión al lenguaje, código de transferencia de información por excelencia entre sujetos que comparten en un mismo tiempo y espacio, considerándose esta su función más importante en la construcción social. Además de lo mencionado anteriormente, es necesario abordar el rol fundamental que adquiere el lenguaje en la construcción social de la realidad, a través del proceso de socialización. Si bien el lenguaje es externo a las personas, este *“Sedimenta y objetiva las experiencias compartidas y las hace accesibles a todos los que pertenecen a la comunidad lingüística”* (Luckmann & Berger, 2003). Por tales motivos el lenguaje es considerado una de las aristas más importantes del conocimiento, permitiendo a los individuos desenvolverse y desarrollarse al interior de la sociedad.

Mediante el lenguaje es posible que los diversos individuos que componen la sociedad puedan adquirir ciertos códigos lingüísticos. Estos se refieren a principios o factores que regulan la estructura de comunicación en la familia y la orientación sociolingüística de la infancia. (Bernstein, 1985)

Por un lado se encuentra el código lingüístico restringido, el cual está presente en las clases sociales más bajas y se caracteriza entre otros aspectos por: frases cortas, simples y sin acabar; uso rígido de principales conjunciones, adverbios y adjetivos más comunes; uso de pronombres personales como sustitución de personas y su léxico y sintaxis es predecible.

En contraparte se encuentra el código lingüístico elaborado o formal, siendo utilizada principalmente por clases medias y altas. Este código se destaca por sus construcciones gramaticales más complejas; utilización de sintaxis precisa y utilizando constante de diversos pronombres personales, adjetivos y adverbios.

En la actualidad, el código lingüístico elaborado o formal, está arraigado en algunos aspectos de la sociedad, siendo el encargado de regir todo tipo de instituciones formales, entre las que se destaca las universidades. Debido a esto las familias de clases sociales más baja se encuentran ante una desventaja de tipo cultural, puesto que el código restringido que ellos manejan no permite el acceso de estos en instituciones de gran importancia como las de educación, si no que por el contrario los

excluye de poder mantener una participación activa. Esta segregación producida debido a los efectos que provoca el lenguaje al interior de la sociedad, es el resultado de un proceso de selección no natural, sino arbitrario y naturalizado.

Uno de los escenarios en donde se conjugan el proceso de socialización y el lenguaje como herramienta de transmisión, es en el concepto "habitus". No obstante, no se puede hablar de habitus sin incorporar los conceptos de "campo y capital", ya que los tres se relacionan entre sí. Estos provienen de la Teoría Sociológica de Pierre Bourdieu, la cual intenta dar explicación a la "supuesta relación" que hay entre estructura social y objetivismo, y entre la acción social y el subjetivismo.

Un ejemplo de objetivismo es la creencia de que las personas de clase alta tienen mayores recursos económicos, lo que les permitiría una mayor adquisición de bienes y servicios. Esta creencia tiene una explicación objetiva, ya que describe y explica lo que ocurre. Y en relación al subjetivismo, este intenta explicar que las acciones que realizan las personas, los hechos sociales, son símbolos que han de interpretarse. Para dar una explicación más clara a estos hechos, es que el autor introduce los conceptos de habitus, campo y capital.

En relación al concepto de habitus, este intenta entregar una explicación que superó la oposición entre objetivismo y subjetivismo. En este sentido se plantea lo siguiente *"El habitus como sistema de disposiciones en vista de la práctica, constituye el fundamento objetivo de conductas regulares y, por lo mismo, de la regularidad de las conductas. Y podemos prever las prácticas (...) precisamente, porque el habitus es aquello que hace que los agentes dotados del mismo se comporten de cierta manera en ciertas circunstancias"* (Bourdieu, 1987). Según este concepto las personas que comparten un mismo entorno social tienden a tener estilos de vida parecidos. Este habitus se aprende mediante la socialización que se genera con otros sujetos o agentes del entorno y se expresa en aspectos tan básicos de la persona como, la forma de caminar, comer, vestirse, hablar; notándose una marcada distinción en el código lingüístico que es utilizado para relacionarse con los demás miembros de su entorno más cercano, o campo.

Lo anterior explica que el habitus viene determinado por el entorno del sujeto, lo que se puede relacionar con su status socioeconómico. No obstante, también se pueden observar algunas excepciones de sujetos con un habitus diferente al practicado en su entorno social.

También el entorno enseña a la persona a cómo debe ver el habitus de los demás, dando lugar a las categorización o clasificación, según las características del habitus de la otra persona, lo que se relaciona directamente con los prejuicios. Sin embargo, y en base a lo explicado anteriormente, el habitus solo sirve para explicar porque las personas se comportan de manera similar a las otras personas de su entorno, no obstante, no puede explicar por qué existen excepciones.

Por otro lado, el concepto de “campo” se refiere a “(...) *un espacio específico en donde suceden una serie de interacciones (...) un sistema particular de relaciones objetivas que pueden ser de alianza o conflicto, de concurrencia o de cooperación entre posiciones diferentes, socialmente definidas e instituidas, independientes de la existencia física de los agentes que la ocupan.*” (Moreno, 2003). Otro autor define campo como “*esfera de la vida social que se ha ido autonomizando progresivamente, a través de la historia en torno a cierto tipo de relaciones sociales, de intereses y de recursos propios, diferentes a los de otros campos*” (Giménez, 1997). Es decir, se entenderá campo como una esfera o espacio social de acción en donde convergen determinadas relaciones sociales, de carácter objetivo entre posiciones, es decir, un sistema de diferencias sociales jerarquizadas.

Estas posiciones a las que se hace referencia en el párrafo anterior tienen un valor el cual está determinado socialmente. Este valor está definido según la distancia social que separa a una posición de otras posiciones inferiores o superiores, primando la distinción entre ellas. A su vez, estas posiciones conforman un conjunto, se vinculan y contraponen entre sí, configurando lo que se llama “orden social”.

En el concepto de campo también se pueden encontrar diversos campos inmersos en el medio social, como campo educacional, campo político, campo religioso, campo deportivo, campo intelectual, entre otros. Por ende, el espacio social se torna multidimensional, pudiendo observarse

como un conjunto de campos relativamente autónomos, aunque articulados entre sí. En este sentido, los conceptos de campos y habitus se relacionan estrechamente coexistiendo ambos, es decir, no pueden funcionar por separado, sumando a esto el concepto de capital.

En cuanto concepto de capital, este se refiere a la fuerza dentro de un campo, abarcando todos los bienes, materiales y simbólicos, sin distinción, existiendo tantas formas de capital como campos. Entre ellos se pueden mencionar los siguientes:

- **Capital simbólico:** *“Cualquier propiedad (cualquier especie de capital, físico, económico, cultural, social) cuando es percibido por agentes sociales cuyas categorías son la percepción, de forma que sean capaz de saber (percibir) y reconocer, otorgar valor”* (Bourdieu, 1997).
- **Capital cultural:** acumulación de cultura propia de una clase, la que es heredada o adquirida mediante el proceso de socialización. En este sentido y como se mencionó anteriormente, los padres cumplen un rol fundamental, ya que son ellos los que dotan al niño de cierto capital cultural transfiriéndole sus conocimientos, habilidades, gustos actitudes, formas de relacionarse, entre muchos otros aprendizajes, lo que se verán reflejados a medida que el niño vaya desarrollándose. Este capital cultural, marcará una importante diferencia a medida que el niño vaya tomando su posición social y por consiguiente comience a interactuar con otros campos de la vida social, como el campo de la educación.

Bourdieu define tres estados del capital cultural: el incorporado el objetivado, el institucionalizado. El capital cultural incorporado: hace referencia al capital en su estado “fundamental” o inicial, el que se encuentra ligado al cuerpo de la persona, exigiendo un trabajo de la persona de incorporación del capital para producir su asimilación, lo que también involucra una inversión de tiempo. En este sentido se emplea el concepto de “cultivarse” aludiendo a que es necesario un trabajo de adquisición personal de este capital (un trabajo o inversión para sí mismo). De esta forma, se puede ligar a la propia persona, a su individualidad biológica y a una transmisión hereditaria que queda invisibilizada. Por lo tanto, *“es un capital agregado por el propio individuo a su patrimonio hereditario de manera que*

alcance a acumular los prestigios de la propiedad innata y los méritos de la adquisición” (Bourdieu, Los tres estados del capital cultural).

En relación al capital cultural objetivado: algunas de sus propiedades se definen solamente en función directa con el capital cultural incorporado. El capital cultural objetivado se expresa en apoyos materiales tangibles, como libros, pinturas, monumentos, entre otros. Es transmisible en su materialidad en forma de: apropiación simbólica (capital cultural internalizado) y también económica.

Por último, se encuentra el capital cultural en estado institucionalizado: que es la objetivación del capital cultural bajo la forma de títulos, es decir, institucionalizado. Entrega a su portador un valor convencional, constante y garantizado jurídicamente en relación con la cultura. El reconocimiento institucional al capital cultural poseído se realiza mediante un título escolar, lo que permite beneficiarse a través del valor que el mercado o economía le otorga a ese título, garantizando en dinero un capital escolar determinado. Convirtiéndose de este modo en un bien cultural.

- **Capital social:** *“Conjunto de los recursos actuales o potenciales vinculados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de interconocimiento e inter-reconocimiento... destinadas a la institucionalización o la reproducción de relaciones sociales utilizables directamente, a corto o a largo plazo...” (Bourdieu, 1983).* Según esta definición el capital social está asociado a la pertenencia de la persona a un grupo social determinado, y se basa en el reconocimiento de una estructura de relaciones.

También se puede entender este capital como la forma de medir la capacidad, para realizar un trabajo conjunto dentro de un grupo de personas, en donde se destacan los aspectos que permiten la colaboración y el uso, por parte de los actores individuales, de las oportunidades que surgen en estas relaciones sociales.

- **Capital político:** relacionado con la dotación de poder que los agentes tienen. Según P. Bourdieu el capital político es una forma

particular del capital simbólico, ya explicado. La adquisición de este capital, no es algo que todos los sujetos pueden lograr, ya que la escasa inversión de tiempo, por ende, de adquisición de capital cultural, permite hacer la diferenciación entre los miembros sencillos y los que practican activamente la política. Esta sería una de las explicaciones que permiten entender porque este capital se encuentra en poder de alguno.

- **Capital económico:** *“Medio para ejercer el poder sobre recursos o personas (apropiación de bienes y servicios), sin necesidad de ocultar esta dominación para que sea legítima”* (García, 2014). Este capital se expresa a través del equivalente dinero y, por consiguiente, se convierte en una fuente esencial de poder político y dominación.

Por otro lado, se cree que el conjunto de temas abordados en los párrafos anteriores, crean un tejido teórico - conceptual que puede traducirse en cómo estos influyen en las expectativas de las personas. Según la “Teoría de las Expectativas” de Víctor Vroom, la motivación *“es producto del valor que el individuo pone en los posibles resultados de sus acciones y la expectativa de que sus metas se cumplan. La importancia de esta teoría es la insistencia que hace en la individualidad y la variabilidad de las fuerzas motivadoras”* (La Salle Universidad, 2016)

La motivación incluye la incorporación de la fuerza de la motivación, la cual es la fortaleza de la preferencia que tiene un individuo por una meta, resultado o logro deseado, más la probabilidad del logro que se traduce en la expectativa de realización que de que una acción particular produzca un resultado esperado.

Esta teoría también señala que, existe una implicancia del medio respecto de las respuestas que este entrega a la confianza y a los esfuerzos de la persona, para que se realice la consecución de la meta. En este sentido, el medio adquiere una importante influencia que condicionara de manera positiva o negativa la motivación de la persona.

Un ejemplo de lo anterior es la respuesta de la familia, la cual podría ser considerada como una de las fuerzas motivadoras externas al individuo,

frente a la motivación y expectativas que tiene el propio estudiante respecto a su futuro académico. Si esta demuestra una respuesta favorable, basada en el apoyo tanto académico, emocional, económico, entre otros, el estudiante podría aumentar su motivación, por ende, procurará realizar un mayor esfuerzo para lograr su meta deseada. De lo contrario, una respuesta negativa de la familia o el entorno del estudiante, podría generar conformidad o frustración en este, lo que se traduciría en una falta de interés por alcanzar algún logro.

Si esto se extrapola al sistema social en el cual está inmersa la persona, las organizaciones e instituciones sociales, no siempre darán las respuestas positivas necesarias que estén acordes a las expectativas de realización de las personas. Situación que condicionaría aún más, el hecho de no generar expectativas que se encuentren “fuera” de las posibilidades “reales”, contempladas por las personas y su entorno más cercano.

Como efecto de los temas abordados en los párrafos anteriores se genera la inclusión y la exclusión social, no es algo más bien reciente o que solamente esté presente en la sociedad actual. El problema de la inclusión social ha estado presente en la sociedad durante toda la historia de la humanidad. Sin embargo, dicha problemática es abordada como un problema social de manera “formal” por la Unión Europea durante 1989. En el consejo llevado a cabo en ese año se elabora un documento, el cual se titula *On Combatting Social Exclusion*, en el cual se establecen las bases para un programa social europeo, que busca combatir la exclusión social presente en esa época.

En dicho documento, y a modo de adquirir un compromiso más bien de tipo conceptual - político, se define oficialmente a la exclusión social como *“la incapacidad de ejercer los derechos sociales de los ciudadanos a obtener un estándar básico de vida, como consecuencia de la existencia de una serie de barreras a la participación en las principales oportunidades laborales y sociales de la sociedad”* (Blanco, 2012).

Por su parte, Talcott Parsons, un sociólogo estadounidense, aborda el tema de la inclusión social y la define como *“el conjunto de patrones de acción que los individuos y/o grupos deben seguir para ser aceptados como*

miembros de un sistema de solidaridad social" (Parsons, 1971). En esta definición Parsons relaciona la inclusión con el hecho de sentirse aceptado y formar parte de una comunidad, por lo tanto, todas aquellas personas que no cuentan con los "requisitos" necesarios para ser aceptados socialmente, se encuentran excluidas de un sistema social.

Niklas Luhmann, un sociólogo alemán, aborda el tema de la inclusión y respecto a esta refiere que *"la inclusión representa la chance de obtener reconocimiento social como persona"* (Luhmann, 1975). Plantea que la evolución social y cultural que ha vivido la inclusión y la exclusión, está directamente relacionado con las formas de diferenciación social presentes en la sociedad las cuales van variando con el paso de los años. Es decir, la inclusión y la exclusión como fenómeno social se viene desarrollando desde las sociedades más antiguas, cuando en esos tiempos la diferenciación estaba condicionada de manera directa por el parentesco consanguíneo y la relación familiar.

En esta diferenciación que tal como se dijo anteriormente estaba condicionada por el lazo consanguíneo presentes entre los individuos surgía una posición social diferenciada, la cual traía consigo los grados de dignidad a los cuales podía optar cada persona y familia. Por lo tanto, en esa época los excluidos socialmente eran quienes no formaban parte de una familia o un hogar establecido y reconocido, por ejemplo: los mendigos.

Con la llegada de la sociedad actual los cambios estructurales experimentaron una transformación, ya que si bien es cierto la inclusión sigue siendo regulada principalmente por el subsistema social familiar, este se ve fuertemente influenciada por los códigos comunicativos que regulan la sociedad. Debido a estos las personas están obligadas a estar adaptándose de manera constante a los nuevos cambios y exigencias de los diferentes contextos funcionales, como el familiar y el comunicativo. Puesto que, a pesar de que el ser humano existe fuera de los subsistemas primarios de la sociedad, de igual forma debe acceder a estos para generar un desarrollo integral. Siendo las familias más vulnerables quienes presentan mayores complicaciones para adaptarse, ya que el contexto social y la condición económica presente en ese núcleo familiar condiciona de manera directa el código comunicativo, al cual tendrán acceso.

Luhmann plantea que la inclusión depende de la cantidad y calidad de oportunidades sociales a las cuales tengan acceso las personas más vulnerables, permitiendo a estos la posibilidad de acceder y formar parte de los diferentes subsistemas sociales, evitando de este modo la exclusión social de los más vulnerables. Con esta nueva mirada de la inclusión y exclusión social como fenómenos relevantes para el buen desarrollo de la vida en sociedad, se busca que la condición social que ocupan las personas en la sociedad actual no esté condicionada por la clase social a la cual pertenecen, sino que por una combinación entre las elecciones personales de los individuos y la existencia de condiciones funcionales óptimas para el desarrollo humano.

Sin embargo, el mismo autor afirma que el problema de la igualdad no se concentraba solamente en lo esperado y lo conseguido con las oportunidades sociales que se brindan. El problema, según él, *“es que en los márgenes de los sistemas funcionales se producen efectos de exclusión que conducen a un proceso de integración negativa, puesto que la exclusión de un sistema funcional limita lo que efectivamente se puede conseguir en otros, y constriñe a una parte (mayor o menor) de la población, que acaba diferenciándose también en espacios propios (de exclusión, marginales), lo que, por una parte contribuye a su invisibilidad y, por otra, al desarrollo de formas de vida e interacción social diferenciadas”* (Luhmann, 1975).

Al margen de la funcionalidad de los sistemas sociales se genera una exclusión con los estudiantes de aquellos colegios más vulnerables del país, puesto que la educación formal de estos, presenta enorme diferencias en relación a las condiciones socioeconómicas a las cuales los niños y niñas más vulnerables del país tienen acceso. Reflejándose de forma las escasas o nulas oportunidades que tienen dichos estudiantes de poder acceder a una educación superior universitaria.

Niklas Luhmann acepta que el problema de clases influye y afecta directamente en la inclusión y exclusión social, específicamente en educación. Sin embargo, plantea la necesidad de realizar un análisis más elaborado respecto a dicha problemática. Puesto que, dejarse llevar solo por el sistema de estratificación social presente en la sociedad actual, minimiza

el problema y provoca una crítica constante que no aporta soluciones reales ni concretas. Se busca generar los cuestionamientos y análisis necesarios para de este modo forjar una perspectiva más amplia y concebir nuevos aportes que permitan mejores soluciones a la lucha contra la exclusión social.

Capítulo V

“Marco Metodológico”

Diseño Metodológico

Fundamentación del Fenómeno de Estudio

El sistema educacional chileno actual, se caracteriza por favorecer la segregación y la desigualdad social. (Informe Pearson, 2013) Esto debido a que existe una importante diferencia entre la calidad de la educación privada y la calidad de la educación pública. Esta situación genera que los hijos de las familias del país con mayores recursos económicos tengan mayores y mejores posibilidades, respecto de elegir el establecimiento educacional que mejor se acomode a sus expectativas personales, académicas, familiares, entre otras. Por el contrario, se encuentran aquellas familias de escasos recursos, que al no tener los medios económicos suficientes, no tiene la opción de elegir el establecimiento educacional para sus hijos, lo que los limita a elegir ante un espectro muy escaso de alternativas educacionales de carácter público.

Frente a esto, los más afectados son los estudiantes provenientes de familias más vulnerables del país, en donde además de carecer de condiciones socioeconómicas, también existen otros factores importantes que condicionan un óptimo desarrollo académico del estudiante. Entre los más significativos se encuentra: el bajo nivel cultural de estas familias, lo que propicia la generación y transmisión de un capital cultural escaso que sumado a una mala calidad de la enseñanza en los establecimientos educacionales a los cuales pueden optar estos estudiantes, generan en ellos un bajo nivel de expectativas futuras, referidas al ámbito educacional.

Como consecuencia de lo anterior, se puede observar que los estudiantes provenientes de colegios vulnerables, no reúnen las condiciones necesarias para seguir cursando sus estudios, más allá de la enseñanza media. Limitando sus expectativas, en el mejor de los escenarios a terminar su enseñanza secundaria para luego insertarse en el mundo laboral, y de esta forma poder convertirse en un aporte económico necesario para sus familias.

Además, de las limitaciones económicas, sociales y culturales que poseen estos estudiantes, se suma un cuarto factor que delimita aún más el

futuro de estos jóvenes, que es la “Prueba de Selección Universitaria”. Esta se focaliza en evaluar los contenidos mínimos obligatorios, los que “debiesen” ser entregados y enseñados a los estudiantes, por cada institución de educación media, ya sea pública o privada, con el fin de que estos puedan optar a ingresar a la educación superior. No obstante, y como se mencionó anteriormente, los estudiantes provenientes de los colegios más vulnerables, no son preparados adecuadamente con respecto a estos contenidos “mínimos obligatorios”, los que al ser un requisito indispensable para ingresar a la educación superior, se terminan convirtiendo en un impedimento para que estos alumnos vulnerables continúen sus estudios.

Lo anterior, deja ver la importante brecha de desigualdad de oportunidades que existe entre los alumnos provenientes de colegios privados o públicos de excelencia, versus, los estudiantes provenientes de colegios vulnerables, en relación al acceso a la educación superior (Informe Pearson, 2013). En este sentido se entiende la educación como una oportunidad para romper el círculo de la pobreza, ya que mientras más formación académica, existen mayores probabilidades de un mejor campo laboral y, por ende, una remuneración mayor, lo que podría permitirles a estos estudiantes concebir un mejor futuro económico y también cumplir con sus expectativas de desarrollo personal. No obstante, los alumnos vulnerables, no tienen las posibilidades de aspirar a un futuro diferente a la realidad que viven, lo que hace que se reproduzca una y otra vez la vulnerabilidad de estas familias.

A raíz de lo anterior, el año 2014, y como parte de unas de las cien primeras medidas del gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, se implementa el “Programa de Acompañamiento y Acceso Afectivo a la Educación Superior” PACE. Este programa, *“busca restituir el derecho a la educación superior a estudiantes de sectores vulnerables, garantizándoles un cupo en la educación superior. Esto permitirá aumentar la equidad, diversidad y calidad en la educación superior, así como generar nuevas perspectivas en la educación media”* (Ministerio de Educación, Gobierno de Chile, 2017).

Para cumplir con el objetivo, se prepara y acompaña a los estudiantes 3º y 4º medio. Su programa pone el énfasis en: brindar apoyo académico,

con el fin de suplir las brechas de contenidos entre la educación secundaria y superior, centrándose en las materias de lenguaje y matemáticas. Y, por otro lado, en brindar un acompañamiento académico dirigido a desarrollar y fortalecer habilidades socio - emocionales. Este programa de trabajo es aplicado y desarrollado por todos los alumnos pertenecientes al curso, no obstante el beneficio de acceso a la educación superior solamente está dirigido al 15% de los estudiantes con mejor rendimiento académico, según el puntaje ranking que utiliza el CRUCH y el DEMRE.

Además de esta nivelación, el Programa PACE les permite a estos estudiantes optar a cupos garantizados de acceso a la educación superior. Desde el año 2015 existen cupos en cada carrera perteneciente a las Universidades del CRUCH. A esto es importante señalar que el sistema de acceso a la educación superior vía puntaje PSU, no es aplicable para los estudiantes pertenecientes a este programa, ya que la forma de evaluar su rendimiento implica otros criterios, entre ellos: asistencia, puntaje ranking, lugar del establecimiento de procedencia (territorialidad), lugar de la institución a la cual postula (intereses vocacionales) y haber rendido la PSU.

Una vez que el estudiante logró ingresar a la educación superior, se mantendrá durante los dos primeros años de carrera, el acompañamiento académico y psicosocial dirigido a fortalecer la permanencia del alumno, para poder lograr la titulación.

Preguntas de Investigación

- ¿Cómo los estudiantes pertenecientes al Programa PACE de la Universidad de Valparaíso, construyen sus expectativas académicas en la transición de su trayectoria estudiantil?
- ¿Cómo influye el Programa PACE en la construcción de expectativas académicas de educación superior, de los estudiantes provenientes de colegios vulnerables en la Universidad de Valparaíso?

Sistema de Objetivos

Objetivo General:

- *“Describir y analizar la construcción de expectativas académicas de los estudiantes pertenecientes al Programa PACE de la Universidad de Valparaíso, en las transiciones de su trayectoria estudiantil.”*

Objetivos específicos:

1. *Identificar cuáles son las expectativas académicas de los y las estudiantes pertenecientes al programa PACE de la Universidad de Valparaíso, en base a la trayectoria escolar correspondiente a 8° básico hasta su ingreso a la educación superior.*
2. *Describir las expectativas académicas de los y las estudiantes pertenecientes al programa PACE de la Universidad de Valparaíso, desde 8° básico hasta su ingreso a la educación superior.*
3. *Analizar las expectativas académicas de los y las estudiantes pertenecientes al programa PACE de la Universidad de Valparaíso, desde 8° básico hasta su ingreso a la educación superior.*
4. *Analizar la proyección en la carrera y la posterior inserción laboral, de los y las estudiantes pertenecientes al programa PACE de la Universidad de Valparaíso.*

Categorías Operacionales

En base lo anterior, surge la necesidad de analizar la implicancia de ciertas condiciones que se manifiestan dentro del entorno en el cual están inmersos estos estudiantes.

- Vulnerabilidad socio - económica
- Escaso capital cultural del estudiante y su familia

Los que tanto individual, como conjuntamente tienen repercusiones en el rendimiento académico del estudiante, lo que genera:

- Bajas expectativas académicas del estudiante
- Dificil acceso a la educación superior

Para entender de forma más clara el grado de influencia que tienen estas condiciones en las expectativas de los estudiantes y el acceso “estandarizado” (puntaje PSU) a la educación superior, serán definidos conceptualmente, para luego ser utilizados de forma operativa en el posterior análisis de los datos recopilados.

En relación a lo anterior, se entenderá vulnerabilidad como, *“como pérdida de bienestar causada por el riesgo que proviene de la variabilidad del ingreso. Por esta razón, hace sentido identificar características relacionadas con la pobreza y la volatilidad del ingreso que presentan los hogares”* (Henocho, 2010). En este sentido, alguna de las variables que ayudan a medir el nivel de bienestar, son: nivel educacional, analfabetismo, expectativas de vida, salud, entre otras. En base a lo anterior, se dice que, la vulnerabilidad captura los efectos que tiene la variabilidad del ingreso económico, lo que tiene como consecuencia el que las familias deban enfrentarse a diversos riesgos a través de mecanismos de defensa insuficientes, lo que origina episodios de crisis, afectando el bienestar del hogar. Esta situación incrementa el nivel de inseguridad de los más pobres.

Según la encuesta CASEN la vulnerabilidad de los hogares en Chile se ve reflejada mediante el tramo socio-económico en el que se encuentre la familia, lo que es medido actualmente por el porcentaje de vulnerabilidad otorgado según el “Registro Social de Hogares”, el cual es determinado por algunas variables entre ellas el ingreso per-cápita.

Por otro lado, se presenta el concepto de “capital cultural”, si bien el autor Pierre Bourdieu plantea que existen tres tipos de capitales culturales, en esta ocasión y para fines del posterior análisis se entenderá como: *“el potencial que tenemos adquirido de la cultura intelectual y del medio familiar”* (Bourdieu). El capital cultural puede presentarse en estado incorporado (habitus), “el que está ligado al cuerpo” y se adquiere mediante transmisión familiar, lo que representa una adquisición simbólica para el individuo.

El segundo estado del capital cultural se presenta bajo la forma de bienes culturales: cuadros, libros, diccionarios, instrumentos, máquinas, etc. Representando el capital cultural como algo material, que a su vez, representa un bien económico por su capacidad de ser comercial.

Finalmente, el tercer estado del capital cultural tiene un carácter institucional, ofrece un valor constante y garantizado jurídicamente, representado mediante la obtención de títulos académicos y educativos. Este tiene la particularidad, al igual que el capital cultural anterior, de convertirse en capital económico.

En este sentido, es importante destacar que el capital cultural que poseen los estudiantes vulnerables es escaso, comparado al capital cultural de un estudiante proveniente de un estrato socio - económico más alto.

En cuanto a la trayectoria académica se hace referencia *“al desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje”* (Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura, 2016). Para conocer la trayectoria escolar del estudiante, es necesario indagar en su pasado y su proyección en el futuro.

Para fines del estudio se contemplará la trayectoria académica del estudiante desde 8° básico hasta los primeros años de carrera universitaria. Esto debido a que se cree que la transición de la enseñanza básica a media tiene hitos importantes y son: en primer lugar, la elección de un colegio o liceo de enseñanza media. En segundo lugar, el paso de 2° a 3° medio implica otra elección que se relaciona con la especialidad técnica o humanista, respectivamente. Luego se produce otro proceso de elección dentro de la transición de 4° a la universidad, y es la elección de carrera y de establecimiento de enseñanza superior, incorporando también el ingreso del programa PACE. En base a lo anterior se pretende indagar en cómo estas posibles elecciones tiene o no implicancia en las expectativas académicas de los estudiantes y/o viceversa.

Dentro de la trayectoria estudiantil se encuentran las expectativas académicas (educación superior). Con estas se hace referencia a las aspiraciones académicas u otras que tienen el estudiante y su familia, luego de terminar su enseñanza media. Para esto será importante la convicción o creencia que tiene el estudiante, respecto de propias capacidades y competencias dirigidas al logro de sus objetivos o metas personales. No obstante, dentro de las expectativas del estudiante se conjugan una serie de

otros factores que no necesariamente tienen que ver con el ámbito académico. Sino que también factores relacionados a la realidad en la que vive, *“la educación escolar se sitúa en un campo netamente cognitivo, el rendimiento es más que esta sola variable; más bien actúa aquí una multitud de variables, muchas de ellas de carácter no estrictamente cognitivas”* (Burns, 1990).

En este sentido, las expectativas de los estudiantes vulnerables respecto a la educación difieren, según la condición socioeconómica familiar y también, según la modalidad de estudio (científico humanista o técnico profesional) este último, que reúne al 45% de la matrícula de 3º y 4º medio, concentrando a los jóvenes en situación de mayor vulnerabilidad. (Sepúlveda, 2012)

Por otro lado, se señala que *“los jóvenes de nivel socioeconómico más alto aspiran en mayor medida a entrar a la universidad, mientras que un porcentaje importante de los de nivel socioeconómico bajo se dan cuenta de que no lo lograrán en lo inmediato, sino que será imprescindible trabajar antes de continuar sus estudios”* (Sepúlveda, 2012).

En consideración con lo anterior, se tendrá en cuenta cuáles son las expectativas que el estudiante, su familia y otra persona o contexto de apoyo, tienen con respecto al futuro del estudiante y si estas varían luego de la integración del programa PACE en su establecimiento respectivo.

Dentro de esta variable se dará espacio al desarrollo de la *“percepción del estudiante respecto del Programa PACE”*. En base a lo anterior, se entiende que cada estudiante que logró ingresar a la universidad gracias al programa contempla diversas percepciones y valoraciones respecto a este. En concreto, se busca dilucidar la influencia del programa sobre las expectativas de educación superior de estos estudiantes. Además, teniendo en cuenta que estos estudiantes efectivamente son parte de la universidad y se encuentran en su primer semestre de carrera, se quiere indagar respecto de sus aspiraciones en los siguientes años de carrera y posteriormente en el proceso de inserción al ámbito laboral.

En base a lo anterior, se pretende que mediante su experiencia podrían surgir sugerencias a vías de mejorar el programa, para así lograr obtener mejores y mayores resultados.

Para esto se contemplaran en primera instancia las aportaciones del programa respecto a sus ejes principales que son: el acompañamiento académico y psicosocial y cómo esto ha influido en su rendimiento y en la obtención, fortalecimiento y desarrollo de nuevas habilidades para la vida.

Cuadro Resumen de Categorías Operacionales

DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	INDICADOR
VULNERABILIDAD	Situación Socioeconómica	1) % de vulnerabilidad arrojada por el Registro Social de Hogares 2) Índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional (IVE).
CAPITAL CULTURAL	Contexto Personal	Hábitos de estudio (métodos), gustos e intereses.
	Contexto Familiar	Hábitos de la dinámica familiar, costumbres, gustos e intereses.
	Contexto Institucional	Reconocimiento institucional.
TRAYECTORIA ESTUDIANTIL (8° A EDUCACIÓN SUPERIOR)	Expectativas (personal, familiar, institucional)	1) Intereses 2) Necesidades 3) Logros o metas 4) Frustraciones 5) Percepción del PACE 6) Proyecciones

FUENTE: Elaboración propia

Información

Diseño de Investigación

Para esta investigación y en relación a los objetivos planteados se considerará la realización de un estudio de carácter cualitativo, el cual se caracteriza por *“guiarse por áreas o temas significativos de investigación...Utilizando la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de*

interpretación...” (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Se pretende indagar a cerca de las percepciones, emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos de los sujetos de estudio, basándose en una lógica y un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). De esta forma se pretende lograr una aproximación al desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad.

No obstante lo anterior, se hará uso de cifras a cerca del porcentaje de vulnerabilidad de los estudiantes y sus instituciones educacionales. Esto con el fin de complementar la información, para darle una mayor amplitud, profundidad y riqueza interpretativa.

Tipo de Investigación

La presente investigación tendrá una lógica de estudio “descriptivo” mediante el cual “*se buscará especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren*” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). En base a lo anterior, se intentará describir cómo se presentan determinadas variables en el fenómeno de estudio. No obstante, mediante la descripción del fenómeno y de los sujetos de estudio, se pretenderá dilucidar la posibilidad de algún grado vinculación entre algunas de variables descritas.

Según el tipo descriptivo, será necesario definir y visualizar de la forma más concreta cuáles serán los conceptos, variables, componentes de la investigación y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos. En base a esto, se determinará que las variables de esta investigación están relacionadas con la vulnerabilidad de los estudiantes, su capital cultural y sus expectativas académicas respecto de la educación superior. Dentro de la cual se encontrará inmersa la percepción y valoración que tienen los y las estudiantes respecto del programa PACE, en la generación de estas expectativas.

Por último, se considera que esta investigación es de tipo no experimental, ya que no se pretende manipular las variables, solo observarlas.

Unidad de Análisis

De acuerdo a la información entregada por el Ministerio de Educación, el Programa PACE 2017 contempla actualmente 27 Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores (CRUCH), 1 Instituto Profesional y 1 Centro de Formación Técnica, las que tienen un convenio directo con el MINEDUC, para implementar y desarrollar las actividades del programa en conjunto con los diferentes equipos de trabajo tanto de las universidades, como de los colegios. Estos acompañan a 456 establecimientos educacionales, de 304 comunas en las 15 regiones del país. Cobertura que aumenta progresivamente en cuanto a la cantidad de establecimientos y estudiantes.

En cuanto al territorio de la región de Valparaíso las universidades pertenecientes al Programa PACE son: Universidad de Valparaíso, Universidad de Playa Ancha, Universidad Técnica Federico Santa María, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, las que imparten el programa en 56 establecimientos educacionales, lo que se traduce en 7.185 estudiantes vulnerables de la región.

En relación al año 2016, y según los datos entregados por el Seremi de Educación de Valparaíso, el número de estudiantes matriculados para el año 2017 en las diferentes universidades de la región son 317, siendo la Universidad de Valparaíso la que obtuvo mayor número de matriculados PACE en sus diferentes carreras, los que corresponden a 94 estudiantes.

En base a esto y con fines de la investigación, se puede determinar lo siguiente:

Universo: estará constituido por los 94 estudiantes PACE matriculados en las diversas carreras impartidas en la Universidad de Valparaíso, cohorte de ingreso 2017. Los que en la actualidad están cursando su primer año de carrera.

Muestra: los sujetos de muestra corresponden a 8 estudiantes de la Universidad de Valparaíso que actualmente están cursando su primer año de carrera. Su elección está determinada, según criterios determinados por los investigadores.

De acuerdo al método, el tipo de muestreo a utilizar es no probabilístico por cuota, el que se caracteriza por que *“la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador”* (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014), es decir, las muestras seleccionadas obedecen a fines y criterios de investigación. Para esto, los investigadores pueden seleccionar directa e intencionalmente a los sujetos de investigación en base a ciertos criterios del estudio. El muestreo por cuota les permite a los investigadores subagrupar el universo de estudio, en grupos que sea de interés para este, con el objetivo de investigar una característica o rasgo determinado.

En base a lo anterior se considerará los siguientes criterios de inclusión:

- 4 estudiantes de carreras tradicionales o de mayor prestigio, área de la salud, derecho e ingeniería.
- 4 estudiantes de carreras menos tradicionales o de menor prestigio, área de Pedagogía, humanidades y Cs. Sociales.

Técnicas de Recolección de Datos

La recolección de datos, será obtenida mediante los relatos de vida, esta consiste en *“el análisis y transcripción que efectúa un investigador del relato que realiza una persona sobre los acontecimientos y vivencias más destacados de su propia vida”* (García), de los estudiantes sujetos de la investigación.

La utilización de esta “técnica” ha mostrado desarrollos importantes, permitiendo articular significados subjetivos de experiencias y prácticas sociales. En relación a lo anterior, puede señalarse que *“el relato de vida tiene un carácter instrumental: es una técnica que puede ser utilizada con*

diversos fines. Su sentido como “técnica” aparece solo en referencia a los principios que orientan su utilización” (Cornejo, Mendoza, & Rojas, 2008).

En base a la presente investigación, las fuentes primarias de información corresponderán a: la muestra de estudiantes PACE, pertenecientes a la Universidad de Valparaíso.

En relación al estudio, se espera que el relato acerca de las expectativas académicas propias del estudiante, dé a conocer de forma específica cuál era su expectativa respecto de la educación superior.

El relato se fundamentará y se orientará de forma más específica mediante una entrevista semi-estructurada, dando lugar a un diálogo bidireccional en donde se realiza un intercambio de información entre una persona (el entrevistador) que es quien realiza la mayoría de las preguntas, y otra (el entrevistado), u otras (entrevistados), quienes responden a estas interrogantes. No obstante, la entrevista semi - estructurada *“se basan en una guía de asuntos o preguntas y en donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales, para precisar conceptos u obtener mayor información”* (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Con fines de la investigación, la entrevista semi - estructurada se empleará para complementar información faltante de los relatos de vida de los estudiantes y también, para precisar en ciertos aspectos de interés para el investigador. Por ejemplo: cómo se forjaron estas expectativas, si han tenido cambios en el tiempo, quiénes han formado parte y qué o quiénes las ha influenciado, entre otros aspectos. Para esto, se aplicará un instrumento que contendrá preguntas relacionadas a los intereses, necesidades, logros o metas, frustraciones, percepción del PACE y las proyecciones respecto de su continuidad en la carrera y su inserción en el ámbito laboral.

Por último, se accederá a una fuente de datos secundarios, los cuales serán otorgados por la Seremi de Educación, plataformas online de los Ministerios de Educación y de Desarrollo social. Mediante esta base de datos, el investigador tiene acceso a una plataforma organizada y

estructurada, que le permite buscar lo que desea de forma rápida y sencilla, ahorrando tiempo y recursos. La información relevante para los fines de la investigación son: datos socio-económicos generales (% de vulnerabilidad del hogar y del establecimiento educacional), información que dé cuenta del capital cultural que posee los estudiantes y su entorno familiar y estadísticas y cifras relacionadas a mediciones de los establecimientos educacionales.

Procedimiento de Validación

Los datos e información recabada serán validados mediante la triangulación, la que se entiende como *“la herramienta que permitirá validar los resultados obtenidos, en la medida que la información es contrastada en su interpretación por más de un referente”* (Castañeda, 2014).

En este sentido, para esta investigación se utilizará la “Triangulación de fuentes” o de la información recabada, mediante los relatos de vida de los estudiantes y la aplicación de entrevistas semi - estructuradas, para ver los puntos de concordancia o discrepancia. Para los fines de esta investigación estas fuentes corresponderá a: los estudiantes PACE de la Universidad de Valparaíso, Francisco Cisterna Lecaros, Encargado PACE región de Valparaíso y miembros del equipo PACE de la Universidad de Valparaíso.

Además, se validará mediante el juicio de expertos, compuesto por:

- Sr. Leonardo Oneto Piazzese, Trabajador Social y docente de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso y profesor guía del presente Proyecto de Título.
- Sr. Francisco Cisternas Lecaros, Encargado de Programa PACE, Seremi de Educación, Valparaíso.

Métodos de Análisis

La información recabada se analizará mediante el análisis de casos, es decir se describirá la trayectoria académica de cada uno de los estudiantes entrevistados, para luego desarrollar un análisis en base a los contenidos de la información emanada, es decir a las variables descritas anteriormente: Contexto familiar, Capital cultural, expectativas de educación superior y proyecciones académicas y laboral.

Capítulo VI

“Análisis de casos”

Estudiante N° 1: Paulina

Edad	18 años
Comuna de origen	Viña del Mar
% de vulnerabilidad Registro Social de Hogares	Su hogar está calificado en el 40% de menores ingresos o de mayor vulnerabilidad socioeconómica.
Institución de educación media	Liceo Técnico de Valparaíso
Índice de vulnerabilidad escolar (IVE)	91 %
Promedio puntaje PSU establecimiento educacional	409,3
Puntaje PACE	715,35
Carrera universitaria	Educación Parvularia

1.- Descripción de la Estudiante

Paulina proviene de una familia vulnerable, donde según datos del Registro Social de Hogares, pertenece al 40% de las familias más vulnerables del país. En relación a la escolaridad y labor de los integrantes del grupo familiar, sus padres no alcanzaron a completar sus estudios: su padre no finalizó la enseñanza media, llegando hasta 3° medio y, actualmente, su labor es “maestro de cocina”. Su madre tuvo una infancia compleja, lo que dificultó su educación, por lo que cursó hasta 4° básico y, actualmente, es dueña de casa.

En la actualidad Paulina vive de allegada en la casa de los padres de su pareja, junto a su hijo y su pareja en el sector de Miraflores, Viña del Mar. Desde que nació su hijo, ella no vive con sus padres, debido a que la situación económica de su familia, no le permitía tener a su hijo en un espacio físico cómodo y óptimo para su desarrollo. No obstante, la distancia con sus padres no ha afectado el importante vínculo afectivo, emocional y de apoyo que Paulina tiene con ellos, por lo que están en contacto permanente.

En el ámbito académico, Paulina siempre se ha destacado por su buen rendimiento escolar, asistencia y puntualidad características que le inculcaron su familia, pero principalmente su madre, quien hasta 8° básico fue a dejar a su hija al colegio que quedaba a dos cuadras de su casa.

Por otro lado, en esta etapa escolar, Paulina manifestó interés por estudiar medicina, en específico pediatría, para de esta forma poder ayudar a los niños. No obstante, sabía que sería una meta muy difícil de lograr, debido a que era una estudiante consciente de su realidad económica.

En cuanto a su educación media, decidió matricularse por motivos de amistad y cercanía con su hogar, en el Instituto Superior de Comercio de Viña del Mar. Sin embargo, su escaso interés por las carreras que impartía el establecimiento educacional, sumado a su interés por el trabajo relacionado con los niños, el cual confirmó debido a su labor como cuidadora de una niña de 2º básico, la llevaron a cambiarse a un establecimiento educacional que impartiera la carrera de Técnico en Educación Parvularia.

Por este motivo, en 3º medio Paulina es matriculada en el Liceo Técnico de Valparaíso, donde culmina su enseñanza media. Allí su rendimiento es destacado por los profesores debido a su excelente labor en las prácticas. A esto se agrega que durante su estadía en 3º medio Paulina se entera del Programa PACE, el cual era impartido por la Universidad Técnica Federico Santa María (UTFSM). Traduciéndose esta como una oportunidad concreta, para su ingreso a la educación superior.

Su ingreso al programa estaba condicionado por algunos requisitos que ella cumplía. Pero además, necesitaba del compromiso de la estudiante, es decir, su implementación no era obligatoria, si no que por inscripción voluntaria. Esto requería que sábados por medio el estudiante debía dirigirse a la casa de estudios, para poder realizar las actividades del programa. Sin embargo, esta situación se vio afectada debido a su embarazo, sumándose como otro factor que podría haber dificultado sus intenciones de continuar sus estudios superiores.

Previo a terminar su enseñanza media, Paulina sabía que no estaba preparada para rendir la PSU. No obstante, este era un requisito del programa PACE para postular a la universidad. Cuando se conocieron los resultados, efectivamente, sus puntajes obtenidos en la prueba fueron muy desfavorables para sus expectativas, privándole incluso de la renovación de

la Beca Presidente de la Republica, la cual había mantenido durante todo su enseñanza básica y media, gracias a su buen rendimiento académico. Es por esto que debido a sus resultados las opciones para ingresar a la universidad por vía tradicional eran inexistentes, ya que su puntaje PSU no le permitía ingresar a ninguna universidad del CRUCH. Y la opción de continuar estudios en universidades privadas o institutos no era posible, ya que su situación económica no le permitía financiar.

No obstante, el cupo PACE le entrega una opción concreta para postular a su carrera de preferencia que fue Educación Parvularia, en tres de las universidades del CRUCH de la quinta región. Gracias al cupo PACE Paulina logra ingresar en la Universidad de Valparaíso.

La noticia es recibida de forma inesperada y positiva por la estudiante y su familia, debido a que ella se convertiría en la primera integrante de la familia en ingresar a la universidad, lo que genera una instancia de celebración y satisfacción para el grupo familiar.

Su primer semestre en la universidad fue un tanto adverso, debido a que los contenidos académicos desarrollados en la enseñanza media no fueron suficientes, para su desarrollo académico en la universidad. Esto quedó en evidencia en la brecha de conocimientos en el ámbito de las ciencias que tiene la estudiante con sus pares universitarias. Además, a esto se suma la responsabilidad que ella tiene en las labores del hogar, en el cuidado de su hijo y la falta de apoyo presencial de su madre.

2.- Análisis de Construcción de Expectativas Mediante la Trayectoria Académica

2.1.- Contexto Familiar

“Paulina y sus dos familias”

Según la tipología de familia, la familia actual de Paulina es considerada como “familia extensa”, la cual está compuesta por: su hijo, su pareja y los padres de su pareja. Por otro lado, Paulina no vive con su familia de origen, no por opción propia, sino por necesidad, específicamente

por motivos económicos. A pesar de la distancia física, han logrado mantener una relación estrecha que se caracteriza por un importante vínculo afectivo, emocional, de preocupación y de apoyo constante, lo que es considerado como un elemento muy importante para la vida de la entrevistada. También es considerado importante el apoyo y cariño que le entrega su hogar actual, quienes la acogieron junto a su hijo. Ellos se preocupan de ayudarla económicamente y, por sobre todo, del cuidado de su hijo, permitiéndole minimizar en parte la importante responsabilidad que tiene con él, lo que le ha permitido tener más tiempo para sus estudios.

“Ehh...es buena, es cómoda, hay mucho amor, mucha preocupación. Eso que vivo con mis suegros como que ellos fueron mis papás igual... mis papás están 100% preocupados, todos los días me llaman, me van a visitar o yo los voy a ver y mis suegros igual”.

2.2.- Capital Cultural

“Siempre puntual”

La condición socioeconómica de la familia de Paulina le entregaba pocas opciones, para continuar sus estudios superiores. Su padre, quien es el sustento económico del hogar, no terminó sus estudios de enseñanza media, lo que le restringe optar a mejores alternativas laborales. Hoy trabaja como maestro de cocina. Por otra parte, su madre cursó hasta 4° básico, lo que según los requisitos del mercado actual, sería una condición que restringe de forma importante las oportunidades de acceder a un trabajo bien remunerado. Esta condición de vulnerabilidad es un factor que limita y genera la escasez de capital cultural y condiciona que ellos no posean las herramientas de conocimiento “técnico” necesarias, para ayudar a su hija.

Sin embargo, sí poseen factores protectores que la estudiante destaca por sobre otros, tal como: la constante preocupación, motivación y apoyo en sus deberes escolares. Además, le inculcaron desde pequeña el hábito de estudio, también a ser puntual, esforzada y responsable con sus deberes escolares. Elementos que la han ayudado durante todo su desarrollo académico y que hoy le permiten estar en la universidad.

“Sí, mis papás eran de estos que ¡ya estudia! y ¡paaa! me sentaban ahí y ¡aaaaah! tenía que estudiar, eran estrictos con los estudios y mi mamá, obsesionada con la asistencia y la puntualidad. Oh! te juro que desde chica, de los 5 años y hasta ahora le doy las gracias, porque a me chorea llegar tarde a un lugar... Siempre hubo esa preocupación, eran súper metidos en el tema, teníamos una buena comunicación”.

En relación a su capital cultural personal, este solo se vio reflejado en su buen rendimiento académico, el cual mantuvo desde su enseñanza básica hasta su enseñanza media, siempre con promedios finales sobre 6.0. Sin embargo, sus capacidades nunca fueron desarrolladas en otros ámbitos, debido a su escaso conocimiento de otros aspectos del desarrollo personal. Por otro lado, en el ámbito conductual académico, se destacó siempre por su puntualidad y asistencia.

“Era responsable. Salí con 2º lugar como con un 64, toda mi básica tuve los promedios arriba de 6 y fui premiada en todas las cuestiones, asistencia, puntualidad... siempre. Me tenían en un cuadrito de honor por la puntualidad”.

Además, se destaca la labor realizada por Paulina durante sus prácticas de Técnico en Educación Parvularia, lo que le permitió ser considerada por sus profesores que la recomendaron a una de las instituciones más relevantes de educación de párvulo, la JUNJI, quienes le ofrecieron trabajo al terminar su educación media. Sin embargo, la estudiante no aceptó por su preferencia a continuar estudios superiores.

“Hace poco me llamaron, porque en el liceo quedé tan bien parada con las prácticas y las evaluaciones que ellos mismo tiraban papeles para todos lados y tiraron mi papel para la JUNJI y de ahí me llamaron para hacerme una entrevista. Y hace como tres semanas me llamaron y me preguntaron si estaba disponible, para hacer un ingreso al otro día y yo les dije no puedo, estoy estudiando todavía, estoy en las últimas. Así que me dijo, llámame a este mismo número cuando termines. Al otro día, yo pensaba y me daba nostalgia, pensar que podría a ver estado trabajando”.

En cuanto al capital cultural institucional, este se refleja en la transición que tiene la estudiante desde su colegio de educación básica a la

educación media en el Instituto Superior de Comercio, INSUCO, de Viña del Mar, establecimiento particular subvencionado. Allí la estudiante tiene algunas dificultades académicas que se ven reflejadas en sus notas, debido a la mayor exigencia del establecimiento en comparación al nivel de enseñanza impartido por su establecimiento de enseñanza básica.

“Pero igual bajé mi rendimiento, porque igual era súper complicado pasar de un colegio municipal a uno particular subvencionado. Igual son como diferentes en el hecho de que te exigen más y todo, y creo que esa vez salí como con un 59 de promedio.”

Luego, de nuevo cambio de establecimiento en 3° medio al Liceo Técnico de Valparaíso, la estudiante, motivada porque la carrera de su interés era impartida ahí y también por la implantación del Programa PACE, vuelve a subir su rendimiento académico. Dicha institución, y según datos oficiales del Ministerio de Educación del año 2016, es clasificada como “establecimiento de nivel socioeconómico bajo”, con una matrícula de 1033 estudiantes, de los cuales un 91% de ellos, son vulnerables.

Por otro lado, los resultados obtenidos por el establecimiento educacional, según datos entregados por el Ministerio de Educación en relación al puntaje promedio de la prueba SIMCE y PSU, son los siguientes:

SIMCE 2°medios 2016	Lenguaje: 194 puntos Matemáticas: 188 puntos Ciencias: 201 puntos
PSU 2016	409,3 puntos

FUENTE: datos oficiales Ministerio de Educación, Agencia de Calidad.

Estos resultados deducen que: el nivel de exigencia del establecimiento educacional se relaciona con la capacidad que tienen los alumnos y apoderados, para responder a los requerimientos académicos. Además, a esto se agrega que, al ser un liceo técnico, el avance curricular “esperado” de asignaturas obligatorias, según el Ministerio de Educación, llega solamente hasta 2° medio, ya que desde 3° medio los y las estudiantes eligen una especialidad relacionada con sus intereses.

En el caso de Paulina los aprendizajes de las ciencias se convierten en una base importante, para su posterior desarrollo en la universidad. Sin embargo, su escaso conocimiento en estos contenidos ha dificultado su rendimiento académico universitario, por lo que no aprobó el ramo de Biología, sumando un año a los años de duración formal de su carrera.

“Igual encuentro que hubieron falencias, porque no podemos pedirle mucho a la educación pública. Lo bueno de mi liceo sería que me entregó caleta de valores, motivación para estudiar, te entregan los principios básicos. Pero, en el hecho de Biología, Física y Química, me fue como el forro. Me eché Biología por lo mismo acá, porque tuve una base en 1º y 2º medio y eso fue todo lo que vi. Entonces eso me dificultó mucho y eso que me maté estudiando, una semana antes para los certámenes y no hubo caso”.

2.3.- Expectativas de Educación Superior

“Lo soñado v/s mi realidad”

Paulina, comienza a forjar sus expectativas de educación superior desde su enseñanza básica, ella aspira con estudiar medicina y sueña con poder ayudar a los niños. Sin embargo, su interés se modificó debido a que no se sentía capacitada a trabajar con personas enfermas.

“Yo, al salir de 8º quería estudiar Medicina e irme por los niños, siempre por los niños, irme para el lado de Pediatría. Hasta la mitad de 1º nadie me sacaba esa idea de la cabeza y desde chica. Esa cuestión debe haber partido yo creo que como en 4º básico...pero me di cuenta que no me gustaba ver los enfermos, me daba nostalgia, así que busqué otra cosa que estuviera relacionada con los niños, así que dije Educación Parvularia, pero no estaba como ahí...” (duda).

No obstante, su interés por los niños, al ingresar a la enseñanza media Paulina se matricula en el INSUCO, establecimiento técnico que imparte carreras relacionadas con el ámbito de comercio.

Sin embargo, la labor que realizaba cuidado a una niña de 2º básico y la ayuda que le brinda, para realizar su deberes escolares, la hizo reafirmar su interés por los niños y descubrir además, que le gustaba enseñar. Esta

situación provocó que la estudiante decidiera cambiarse al Liceo Técnico de Valparaíso, en donde se impartía la carrera de Técnico en Educación Parvularia. Allí su rendimiento académico y su labor en las prácticas fueron destacadas.

“1º y 2º medio yo trabajé cuidando una niña y me di cuenta que de verdad me gustaba ayudar a estudiar, para las pruebas, los trabajos y todas esas cosas y dije, ya está, es mi vocación, me fui... yo me di cuenta que mi vocación era Educación Parvularia, yo me decidí. Yo dije, no quiero ninguna de estas carreras y me fui a buscar un liceo donde estuviera el Técnico en Educación Parvularia y ahí llegué al técnico de Valparaíso”.

La llegada del Programa PACE, motivan aún más sus ganas de ingresar a la universidad, ya que ve una opción concreta. Por lo que se inscribe voluntariamente a participar y a asistir sábado por medio a la UTFSM. Ya en 4º medio el programa incorpora a la totalidad de su curso realizando talleres todos los viernes.

“En 3º medio me puse las pilas, así como Ooooh!... 61 o 62 creo que fue mi promedio. No, y a parte como empezaron con la cuestión del Programa PACE y en 3º medio altiro me metí, me anoté altiro y fui a todos los talleres. Habían talleres sábado por medio y que los hacían en la Santa María y yo me iba, para allá no más”.

Para la estudiante el programa es una posibilidad que hay que aprovechar, ya que es consciente que sus recursos personales como económicos le dificultaran su ingreso a la educación superior. Para su familia significa una oportunidad que ellos, mediante sus medios, no podrían brindarle a su hija y el fruto de que su esfuerzo y de su apoyo sumado a los esfuerzos de Paulina, pueden cumplir el anhelo de que sea la primera en convertirse en una profesional.

No obstante, Paulina antes y después del Programa PACE es consciente de que sus conocimientos académicos no son suficientes, para rendir una buena PSU. Y, afectivamente, sucede que los resultados obtenidos no le permiten ingresar a la universidad por la vía tradicional. Y, por otro lado, sus escasos recursos económicos no le permiten ingresar a

una institución privada. Es por este motivo, que durante 3° y 4° medio Paulina se esforzó por subir sus notas.

“Yo la veía pelua, así que como que... salgo de 4° medio, me voy a tener que tomar un año, meterme a un preu y ahí dar la PSU no sé, esa era mi opción hasta que apareció el bendito PACE y me salvó de todo”.

“Porque, de verdad yo en la PSU saqué un puntaje de 400 y tanto, no me alcanzaba ni para los 500 puntos, para postular a ninguna. Y con el PACE yo quedé con un puntaje de 715. Me ayudó demasiado. Yo creo que si no hubiera existido el PACE, yo no habría podido entrar a la universidad o estaría todavía estudiando, para entrar a la universidad”.

“Nunca fue opción entrar a una privada, porque yo desde chica... mis papás nunca han tenido como muy buena situación económica. Entonces yo desde chica aprendí... o sea, yo no les exijo nada a mis papás nada, nada... y para mí el hecho de estudiar en una privada o tener que pagar todo, yo iba a explotar a mis papás, así que no.”

Luego de realizar su postulación, Paulina logra obtener el único cupo que había para la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso. Ella, su familia y su liceo se muestran felices y orgullosos por el logro, de su hija y alumna.

“Ellos 100% me apoyaron... estaban felices de que había quedado en esta carrera. Mi mamá se la lloraba como María Magdalena, mi papá Uf!... me felicitó, me sacó a comer”.

“La otra vez fui a mostrar mi delantal de Educación Parvularia y que estoy en la universidad y creo que fui la única que siguió estudiando lo mismo. Y fui y mi profesora se puso a llorar, mi profe jefe de educación parvularia... me dijeron Pauli, lo lograste y ahora te queda otra meta”.

El primer semestre de Paulina en la universidad ha sido un tanto complejo, por la responsabilidad que implica tener un hijo pequeño, por el proceso de adaptación y porque le ha acostado rendir académicamente como ella esperaba. De ocho ramos, reprobó uno, Biología y otros relacionados con las ciencias los aprobó con la nota mínima. Situación que se produce por los conocimientos que trae de su liceo, ya que no son

suficientes para la vida universitaria. Sin embargo, su motivación para seguir y terminar su carrera siguen intactos, gracia a su esfuerzo y perseverancia, el apoyo de su familia y del Programa PACE.

“En el primer semestre igual tuve un poco de falencias, yo creo que igual podría haber andado mejor, pero los tiempos no me acompañaron mucho. Me eché un puro ramo de ocho y ahora en el segundo semestre voy bien, son seis ramos y tengo que dar un solo examen”.

En relación a su proyección académica en la carrera, Paulina se siente muy motivada, ya que trabajar con niños es lo que siempre ha querido hacer. Además de que su hijo tendrá mayor independencia, lo que le permitirá a la estudiante tener más tiempo de dedicación, para sus estudios y además, le permitirá integrarse al ambiente universitario.

“Yo encuentro que va a ser mejor, porque yo voy a tener más tiempo, mi hijo va a estar más grande, entonces ya no va a ser tan dependiente de mí y yo voy a poder tener más espacio para estudiar”.

Además, la estudiante pretende continuar perfeccionándose en el cuidado y educación de los niños, pero desde el área de la psicológica, por lo que aspira a seguir estudiando esta disciplina. Esto, con el propósito de convertirse en una Educadora de Párvulo integral, que ayudará a formar niños y niñas integrales.

Finalmente, en sus proyecciones laborales, se ve realizando el trabajo que ya ha realizado en sus prácticas anteriores. Sin embargo, esta vez estará mejor preparada en cuanto a conocimientos técnicos necesarios, para realizar un trabajo mejor para los niños.

“No me veo como una educadora recién salida que va andar como con miedo, no. Me veo segura de lo que voy hacer, porque yo ya soy técnico, entonces tengo más confianza gracias a las prácticas que hice”.

En base a todo lo anterior expuesto, se puede concluir que Paulina ha construido una **trayectoria académica ascendente**, esto debido a que sus expectativas de educación superior estuvieron ligadas a una estudiante de buen rendimiento académico, con un interés vocacional claro. Lo que instó a

que se perfeccionara en una carrera técnica, para luego ingresar a una carrera universitaria. Lo que le permitirá: reforzar y perfeccionar los conocimientos técnicos propios de la su profesión.

Consecuente con lo anterior, Paulina manifiesta claras intenciones de querer seguir incorporando mayor conocimiento a su labor, mediante la disciplina de la Psicología, por lo que pretende egresar y seguir estudiando en la universidad.

Estudiante N°2: Roberto

Edad	18 años
Comuna de origen	Casablanca
% de vulnerabilidad Registro Social de Hogares	Su hogar está calificado en el 40% de menores ingresos o de mayor vulnerabilidad socioeconómica.
Institución de educación media	Liceo Manuel de Salas
Índice de vulnerabilidad escolar (IVE)	82,7%
Promedio Puntaje PSU establecimiento educacional	395,8
Puntaje PACE	886.56
Carrera universitaria	Odontología

1.- Descripción del Estudiante

Roberto proviene de una familia vulnerable, en donde según el Registro Social de Hogares, esta pertenece al 40% de las familias más vulnerables del país. En relación al nivel de escolaridad y labor de los integrantes del grupo familiar, su padre no alcanzó a culminar sus estudios de enseñanza básica cursando solo hasta 6° básico y actualmente se desempeña como vendedor ambulante. Su madre culminó su enseñanza media y actualmente trabaja como vendedora de un bazar en el Santuario de Lo Vásquez. Sus dos hermanos culminaron sus estudios de enseñanza media, uno en un 2x1. Y su hermana cursa 2° medio en el Liceo Manuel de Salas de Casablanca.

Actualmente Roberto vive en la casa de sus padres, juntos a dos de sus hermanos y un sobrino en la comuna de Casablanca. Debido a la situación socioeconómica de la familia, la vivienda de Roberto no está equipada para entregar el espacio físico adecuado para cada integrante del grupo familiar. Antes Roberto tuvo su habitación, pero actualmente debe compartirla con su hermana menor, lo que no le permite tener su privacidad y además, le provoca incomodidad al momento de estudiar.

En cuanto a la relación familiar, esta es considerada “buena”, pero sin mucho vínculo afectivo, más bien predomina la individualidad de sus miembros.

En relación al ámbito académico, Roberto siempre se destacó por su excelente rendimiento académico, lo que lo otorgaron siempre los primeros lugares del curso en relación a sus notas. Egresando incluso de 4° medio con un promedio de 6.9. A lo anterior, se suma como un factor importante para su rendimiento académico, la preocupación y el interés de su madre por ayudarlo en sus deberes escolares.

En el ámbito educacional, Roberto cursó sus estudios de enseñanza básica en el Colegio Manuel Bravo. Luego, su enseñanza media la cursó en el Liceo Manuel de Salas. No obstante, su familia quiso matricularlo en el colegio Arrayán, particular subvencionado, el cual se destacaba por obtener buenos puntajes en la PSU. Sin embargo, Roberto se negó a esta idea, debido a que su conciencia de educación pública fortalecía la idea de que se puede *“estudiar en cualquier lugar”* y que no solo los estudiantes provenientes de la educación privada pueden llegar lejos, si no que los públicos igual.

Además, de tener un buen rendimiento, Roberto manifestó interés por la música y las matemáticas. Por lo que aprovechando su capacidad, pensó en estudiar Ingeniería Civil Industrial. Sin embargo, su gusto por los números no era por interés, si no que por que tiene una gran habilidad para ello.

En 3° medio, a Roberto le resuena la idea de elegir una especialidad técnica en su liceo, específicamente electricidad. No obstante, su madre, quien siempre ha sido su principal apoyo, le aconseja que lo piense. Su plan era estudiar un técnico, con el propósito de salir del liceo calificado para poder trabajar, ya que sus medios económicos eran muy precarios, de esta forma podría ayudar a su familia más rápidamente. Luego de esto, entraría a la universidad. Por lo que entra a la especialidad de técnico en electricidad, pero luego de unos días, comienza a sentirse desconforme y dudoso. Sin embargo, su madre sufre un periodo complejo derivado de sus muchos problemas de salud. Roberto se sentía impotente al ver que no había mejoría y no podía ayudarla. Esto gatilló que se cambiara al curso humanista, para poder ingresar directamente a la universidad. Y además, se decide a estudiar alguna carrera relacionada con el ámbito de la salud, para de esta forma poder ayudar a las personas.

Sumado a lo anterior y debido a la precariedad económica de la familia, Roberto ayuda a su padre en algunos trabajos para poder ayudar económicamente en el hogar.

Faltando pocos meses para finalizar su 3° medio, Roberto sufre un accidente que además, de provocarle problemas de salud, le impide asistir normalmente al liceo. Esto conllevó que tuviera importantes problemas con la asistencia y, por consiguiente, peligrará su paso a 4° medio. Sin embargo, ayudado por su buen rendimiento académico, logró tramitar el paso a su último año de enseñanza media.

En cuanto al ingreso del Programa PACE al establecimiento, Roberto relata que fue un tanto confusa la información que se entregaba. El curso completo pensaba que irían todos a la universidad, por lo que asistían y realizaban todas las actividades. Luego se enteraron que solo era para el 15% mejor del curso, por lo que Roberto subió sus notas, pero el poco tiempo que quedaba estaba en su contra. Al mismo tiempo, Roberto asistía a un propedéutico de la Universidad de Viña del Mar, por lo que pensó que si no entraba por cupo PACE, ingresaría a la UVM ya que le ofrecían financiamiento gratis por sus notas. Sin embargo, pensó que de esta forma estaría faltando a su ideal de educación pública.

Finalmente, Roberto logra acceder a un cupo PACE. Su primera opción es Medicina, su segunda opción Ingeniería Civil Industrial y su tercera opción Odontología. No obstante, la suma de su puntaje PSU con el puntaje PACE no le permiten entrar a Medicina. A Ingeniería Civil Industrial tiene opción de ingreso, pero no a la universidad que él desea, por lo que se decide por Odontología en la Universidad de Valparaíso.

Debido a lo anterior, su primer semestre en la carrera ha sido complejo, tanto en su adaptación al ambiente universitario, ya que le ha costado relacionarse con sus compañeros y por lo mismo tiende a aislarse. En cuanto al rendimiento escolar reprobó un ramo, por lo que pensó en congelar y cambiarse a otra carrera, para no perder la gratuidad. Además menciona que, el requerimiento económico que exige su carrera le ha provocado dificultades, debido a que su situación económica familiar, no

siempre le permite acceder a ello. Por lo que a veces ha tenido que conseguirse dinero.

Pero Roberto no pierde el entusiasmo por seguir, por lo que realiza todos los esfuerzos que sean necesarios, para poder continuar con su carrera. Incluso ha contemplado la idea de buscar un empleo de medio tiempo, que le permita obtener dinero para sus materiales, sin que esto le reste tiempo a su tiempo de estudio.

2.- Análisis de Construcción de Expectativas Mediante la Trayectoria Académica

2.1.- Contexto Familiar

“El Santuario, mi hogar...”

En base a la tipología de la familia, la familia de Roberto es considerada como “familia nuclear” con cuatro hijos, tres de ellos hombres mayores de edad y una niña en etapa escolar.

En cuanto a su relación familiar, esta se caracteriza por la individualidad de los miembros de la familia, ya que si bien existe un vínculo afectivo, sus relaciones interpersonales no son tan comunes entre ellos. Incluso, el estudiante menciona que el comparten poco tiempo en familia, por lo que pasa más tiempo en su pieza, la cual comparte con su hermana menor. Lo que además, le ha provocado incomodidad, tanto en el ámbito de la privacidad, como del estudio. Sin embargo, manifiesta que con el tiempo se ha ido acostumbrando.

“Yo describiría a mi familia como... o sea es buena, pero no somos como de tener muchos vínculos. Por ejemplo, yo llego a mi casa, me voy a mi pieza y después me llaman como para tomar onces y hablar unas pocas palabras y después ya me tengo que ir a dormir”.

Por el contrario, Roberto y su madre tienen un vínculo muy estrecho, el cual comenzó a desarrollarse desde su infancia. Esto debido a que desde muy pequeño acompañó a su madre a su lugar de trabajo, ubicado en el bazar del Santuario de Lo Vázquez. Por este motivo que se considera su

“lugar de confort” y también el lugar donde se comenzaron a gestar las capacidades y habilidades de Roberto.

“En realidad desde chico siempre me crié en el santuario, aunque vivía en Casablanca, siempre iba para allá... me gusta estar allá, como que me siento en mi hogar cuando voy para allá, es como que me siento calmado”.

Desde entonces, su madre se ha convertido en su principal fuente de apoyo, sobre todo en el ámbito de los estudios. Esto debido a que el tiempo que pasaban juntos, su madre aprovechaba de enseñar y reforzar aspectos escolares en su hijo. Esto provocó que Roberto se convirtiera en un niño muy curioso e interesado en el conocimiento.

“Sí, mi mamá desde muy chico siempre me fomentaba el estudio. A veces, cuando no quería leerme un libro, ella me apoyaba, me ayudaba, a veces incluso me ayudaba a leer el libro, para poder dar las pruebas y todo. Y siempre como antes de irme a las pruebas le pido su apoyo”.

“De hecho cuando yo era muy chico, siempre fui muy curioso y le preguntaba a ella sobre las matemáticas... cuando tenía 5 años, ya estaba preguntando sobre eso y ella siempre me enseñaba todo”.

2.2.- Capital Cultural

“Convierte tu muro en un peldaño”

Probablemente había grandes posibilidades de que el futuro de Roberto hubiera sido muy adverso, en relación a cursar estudios superiores. Ya que si bien poseía vastas capacidades y habilidades personales, lo que se traducía en un excelente rendimiento académico, escaseaba el factor económico habitualmente necesario, para seguir estudios superiores. Esto debido a los escasos recursos económicos a los que puede acceder su familia.

El nivel socioeconómico de la familia del estudiante está condicionado por la falta de estudios de los padres de Roberto. Su padre, quien cursó hasta 6° básico, se desempeña en la actualidad como vendedor ambulante, lo que podría derivar en una inestabilidad económica constante, ya que su remuneración es variable. Por su parte, la madre culminó la enseñanza

media y desde hace muchos años trabaja en el bazar del Santuario de Lo Vázquez. Condición que provoca una carencia en términos de conocimiento técnico - académico, pero que suple con su hijo mediante la motivación y el apoyo a Roberto en todo lo que tenga relación con su desarrollo personal y sus estudios.

En cuanto a sus hermanos, el mayor culminó su enseñanza media destacándose por su buen rendimiento académico. No obstante, no pudo continuar estudios superiores debido a la precaria condición económica de la familia. El otro hermano culminó su enseñanza media en un 2x1. Su hermana menor, quien cursa 2° medio, se destaca por su buen rendimiento académico, lo que provocó competencia entre ella y Roberto, por cuál de los dos iría a la universidad primero. Sin embargo, Roberto ingresa a la universidad teniendo grandes posibilidades de convertirse en el primer profesional de la familia, además en una carrera considerada de prestigio por el mercado actual.

“Sabía antes de entrar al colegio...”

Desde pequeño, a Roberto se le ha inculcado la importancia de los estudios y la curiosidad por el aprender y el saber, condición que desarrollo gracias a su madre, lo que tuvo su primera manifestación antes de que Roberto entrara al colegio. A la edad de 5 años, el estudiante descubre su gusto por las matemáticas y aprende a dividir.

“De hecho cuando yo era muy chico, siempre fui muy curioso y le preguntaba a ella sobre las matemáticas... cuando tenía 5 años, ya estaba preguntando sobre eso y ella siempre me enseñaba todo; de hecho aprendí a dividir mucho antes de entrar al colegio, porque ella me enseñaba”.

Por otro lado, desde el área del lenguaje, su madre le ayudaba con las lecturas escolares.

“A veces, cuando no quería leerme un libro, ella me apoyaba, me ayudaba, a veces incluso me ayudaba a leer el libro para poder dar las pruebas y todo”.

Gracias a este hábito y a su esfuerzo, Roberto siempre ha tenido un excelente rendimiento académico durante toda su enseñanza básica y media. Lo que por un lado le otorgó la Beca Presidente de la República por sus buenas calificaciones. También permitió que ayudara y compartiera sus conocimientos, con sus compañeros que más lo necesitaban. Y, finalmente, logra salir de 4° medio con un promedio de notas 6.9.

En el ámbito personal, Roberto se interesó y desarrolló grandes habilidades para la música. Primero comenzó con la percusión y luego en el liceo se interesó por los instrumentos de viento. Esta actividad le ha permitido escapar de su cotidianidad, y enfocarse en sus estudios.

“Estaba solo en la música. Fue desde chico y primero comencé con percusión y después me fui al área que me gustaba que era como el viento y ahí me quede en el liceo, porque estaban como los profes que me caían bien... y en realidad, yo lo hacía también como para concentrarme en los estudios y no andar en otras cosas”.

“El que quiere estudiar, lo hace donde sea ¡Viva la educación pública!”

Debido al gran potencial que demostraba Roberto, su madre quiso matricularlo en el colegio particular-subsidiado “El Arrayán”, por su buen prestigio y fama de obtener buenos puntajes PSU. Sin embargo, Roberto se negó a la idea, ya que no quería que sus padres gastaran más recursos de los que tenían, menos en educación. Ya que su filosofía consistía en que, el que quiere estudiar lo va hacer donde sea, por consecuencia quiso estudiar en un liceo municipal y no el particular. Es por esto que se matricula en el Liceo Técnico Manuel de Salas de Casablanca, el cual impartía las carreras técnicas de: mecánica, electricidad, turismo y humanista - científico.

Según Roberto, este establecimiento se caracteriza por ser “malo”, ya que según la percepción de las personas de la comuna, el ser gratuito es sinónimo de “malo”.

“Yo, siempre tuve un criterio sobre la educación y decía que "uno puede estudiar donde quiere" y siempre el liceo donde yo me cambié, todos decían que era malo, porque donde no había que pagar, iban de todo tipo de personas. Siempre tuve el criterio de que quería estudiar en algo público y

no privado, porque no me quería sentir como muy importante y no quería como que gastaran plata en mí, yo sentía que podía estudiar donde fuera. Mi mamá siempre me decía eso "si tú vas a querer estudiar, vas a estudiar donde sea; si yo te cambio a uno privado, vas a estudiar igual como estudias en uno público y yo prefería el público. Aparte, se habían ido mis compañeros y también porque... no sé... creía que se podía estudiar donde fuera y quería demostrarlo, quería demostrar que los colegios públicos sí pueden y que los privados no solo por ser privados van a llegar lejos, si no que los público igual".

No obstante lo anterior, y según datos oficiales del Ministerio de Educación, mediante la "Agencia de Calidad" el Liceo Técnico Manuel de Salas es clasificado como "establecimiento de nivel socioeconómico medio bajo", con una matrícula de 427 estudiantes, de los cuales un 82,7%, son alumnos vulnerables.

En relación al ámbito académico, los resultados obtenidos por el establecimiento educacional, según datos entregados por el Ministerio de Educación, en relación al puntaje promedio de la prueba SIMCE y PSU, son los siguientes:

SIMCE 2°medios 2016	Lenguaje: 216 puntos
	Matemáticas: 215 puntos
	Ciencias: 214 puntos
PSU 2016	395,8 puntos

Los resultados obtenidos indican que el nivel de enseñanza y exigencia académica del establecimiento educacional es bajo. Aunque el liceo técnico, también incorpora cursos con énfasis humanista - científico, su especificidad se encuentra en preparar a los estudiantes en una carrera técnica, para salir calificado directamente para mundo laboral.

Si bien Roberto ingresó a un curso humanista, los contenidos desarrollados dentro de la sala de clases durante 3° y 4° medio, no fueron suficientes para que el estudiante se desarrollara de la forma que él esperaba, dentro de su carrera universitaria. Sus falencia en el área de las ciencias, lo hicieron reprobar el ramo de Anatomía, lo que lo retrasa un año.

2.3.- Expectativas de Educación Superior

“Del caso blanco, al delantal blanco”

Su gusto e interés por las matemáticas fue desarrollado desde muy pequeño y perduró hasta su enseñanza media. Esto hizo que hasta 2° medio se interesara por estudiar Ingeniería Civil Industrial o Ingeniería Civil en Minas.

“En ese tiempo, mi interés era estudiar Ingeniería Civil Industrial, quería estudiar eso o si no Ingeniería en Minas”.

Sin embargo, la situación económica de su familia produjo que su plan cambiara momentáneamente, por lo que desea ingresar en 3° medio a la carrera técnica de electricidad. De esta forma podría salir del liceo capacitado para trabajar, luego sería más fácil ingresar a la universidad ya que contaría con mayores ingresos económicos. Se inscribió y asistió al curso durante dos días.

La madre, quien siempre creyó en las capacidades de su hijo, le aconsejó que se decidiera por ingresar a la universidad, por lo que Roberto se decide cambiarse a un curso con énfasis científico, para tener una mejor preparación académica y así poder estudiar ingeniería.

“Sí, de hecho había quedado casi matriculado en uno, porque me iba a ir a electricidad, porque todos allá me decían que los liceos técnicos te enseñaban para el día a día y no para entrar a la universidad, entonces como que igual me daba vuelta mucho eso en la cabeza y al final había decidido por electricidad y me estaba a punto de matricular y mi mamá me dijo... "pero piénsalo bien, ¿estás seguro que no quieres entrar a la universidad?". Pero yo le dije ¡Mamá, pero si igual se puede entrar a la universidad estudiando algo técnico y después entrar! Y al final, me matricule y después de estar matriculado y ver cómo era el curso, me cambié al científico”.

Paralelamente, en este período de tiempo se comienza a implementar el Programa PACE dentro del liceo, lo que motiva aún más al estudiante. Por otro lado, Roberto además de participar en el programa asiste al propedéutico de la Universidad de Viña del Mar, quienes además le ofrecen una tentadora oferta académica: 100% de financiamiento por toda su carrera

universitaria. Sin embargo, ocurre una situación familiar que hace que Roberto cambie drásticamente sus intereses.

El estado de salud de su madre comienza a deteriorarse rápidamente. Además, el sistema de salud no le brinda las soluciones necesarias para su mejora. Roberto acompaña a su madre a todas sus citas médicas y al no ver evolución en ella comienza a sentirse impotente de no poder ayudarla. Esta situación provoca un impacto tan grande que Roberto se decide a estudiar Medicina, para así poder ayudar a los que más lo necesitan. Pasando de esta forma y drásticamente de un *“casco blanco a un delantal blanco”*.

“Yo, quedé claro cuando estuve terminando 3°, ahí quedé claro porque mi mamá comenzó a tener muchas enfermedades y yo quería ayudar a las personas y siempre que la llevaba a médico, no le hacían nada y mi mamá seguía enferma, entonces siempre quería como ayudarla y por eso me metí a una carrera del área de la salud”.

Paralelamente, la implementación del Programa PACE en su establecimiento educacional, fue un tanto confusa. Esto debido a que la información que se les entregó a los estudiantes provocó la falsa creencia de que todo el curso ingresaría a la universidad gratuitamente. Sin embargo, casi al finalizar el programa Roberto comprende que solo el 15% de mejor rendimiento podría acceder a utilizar un cupo PACE. También de que el puntaje PSU tiene un porcentaje de relevancia en el resultado final y él no está bien preparado, por lo que intenta subir sus notas para que el NEM supla la bonificación que le falta, logrando egresar de 4°medio con un promedio de notas 6.9.

“Yo encuentro que de primera era todo muy confuso, porque nos dijeron, con el PACE... en pocas palabras nos decían como que tienen que solo ir a la PSU, si quieren la responden y pueden estudiar gratis...eso nos decían, que podíamos estudiar gratis con eso. Y en realidad no era así”.

“De primera, el curso de nosotros pensaba que todos iban a ir a la universidad, de primera nadie faltaba, todos iban y después cuando ya estábamos terminando como que dijeron: Ya! vamos a elegir los 15 mejores, que después se van como a peticiones o cosas y con tal que después salían como 3 personas no más”.

En definitiva, el puntaje PSU de Roberto, sumado a los otros requisitos del Programa PACE, le otorga al estudiante un puntaje muy alto. El estudiante decide postular a Medicina, Odontología e Ingeniería Civil Industrial. Sin embargo, su puntaje no le alcanza para entrar a Medicina, faltándole muy poco. Comenta que de haber sabido claramente el funcionamiento del programa se habría esforzado más.

“Para elegir la carrera puse todo lo que yo quería, que era Ingeniería, Medicina, Odontología y la cosa es que después lo comparaba con el PACE, porque al final si se necesitaba la PSU, porque al final los puntos de la PSU se suman a los del PACE y te da el puntaje como para poder entrar a la carrera. La cosa es que al sumar los puntos no me alcanzaba para Medicina, pero si entraba a Odontología. Y en Ingeniería también entraba, pero entraba en una universidad que yo no quería. Entonces me fui por Odontología, porque era para lo que me alcanzaba y, aparte, porque me gustaba igual”.

Finalmente, se decide a estudiar Odontología en la Universidad de Valparaíso. No obstante, su estadía en la universidad no ha sido como el esperaba. Esto debido a que, no ha logrado adaptarse al “ambiente universitario”: solo se relaciona con sus compañeros para trabajos en grupo. Menciona que se siente incómodo, diferente a ellos y cree que es mutuo, por lo que se aísla del resto. Su única compañía es su “polola”, quien era su compañera en la enseñanza media y también en la carrera de Odontología, por lo demás también es estudiante PACE”.

“Es que en realidad no hablo con nadie, solo con mi polola que somos compañeros y nadie más, como que a nadie le interesa hablar conmigo. No me he sentido excluido, pero es como que yo... hummm no sé, me pasa como algo raro, como que no quiero hablar con ellos, como que los siento muy mmm...mmm... muy pitucos. Pero, al momento de trabajar lo hago bien, ahí ningún problema, hago mis cosas, nos dividimos el trabajo, etc. Es como que no quiero establecer nuevos amigos”.

Sumado a lo anterior, Roberto además se ha sentido afectado por estar tanto tiempo fuera de su casa, de su comuna, de los lugares que conoce.

“Y lo dificulto más que nada el cambio, porque yo estaba acostumbrado a estar en Casablanca y cuando venía a Valparaíso, solo era para comprar y después andar acá solo fue como un cambio muy grande...todo nuevo”.

En relación al aspecto económico, Roberto ha tenido varias complicaciones, ya que su carrera implica un importante gasto en materiales e implementos. Su familia, en varias ocasiones no ha podido costearlos por lo que el estudiante ha tenido que conseguir recursos prestados. Por esta misma razón, pretende buscar un trabajo de medio tiempo.

“O sea, al principio complejo, porque como mi papá es vendedor ambulante y a mi mamá le pagan a fin de mes, como que paga las cuentas y siempre queda sin dinero. Mi papá tiene, pero le tengo que pedir en las mañanas y está durmiendo... y de hecho, una vez no tenía y tenía que conseguirme. Y cuando tenía que comprar materiales, igual tenía que conseguirme”.

En cuanto al ámbito académico, reprobó un ramo debido a que no contaba con una buena preparación académica escolar, lo que lo retrasa un año más para egresar de su carrera.

Por lo que se esfuerza por aprender y reforzar sus métodos de estudio.

“Por ejemplo, ahora me leo un texto y del mismo texto hago mapas conceptuales, hago mapas mentales y diferentes técnicas que me ha ido enseñando la misma tutora... y si sirve mucho. O destacar los textos con diferentes colores; por ejemplo, yo cuando iba en el liceo solo hacía como mi parte y lo hacía todo bien, pero lo hacía como yo quería no más y no subrayaba nada y si lo hacía era con lápiz mina y ahora destaco con colores igual para memorizar, porque el ramo que reprobé era Anatomía y en eso igual había que memorizar mucho”.

Esto motivo que pensara en congelar, para cambiarse de carrera y así no perder la gratuidad. Sin embargo, el apoyo de su familia y de miembros del equipo PACE, lo motivaron y le ayudaron a que repensara la idea, por lo que decidió continuar.

“De hecho de primera me iba bien, pero ya después se complicó mucho. Al principio quería congelar por el tema de haber reprobado los ramos, para poder tener la gratuidad e irme a otra carrera. Después un día en la casa me dediqué mucho a pensar y después me tocaba reunirme con la tutora acá y ella como que me explicó bien, me dijo: "reprobar un ramo no es malo, tienes que seguir no más, porque en realidad se te va a hacer hasta más fácil".

En cuanto a su proyección académica, Roberto pretende continuar y terminar su carrera de Odontología y especializarse en Odonto - Pediatría, ya que manifiesta tener un feeling especial con los niños. En cuanto al ámbito laboral, tiene como próxima meta asociarse con su “polola” y trabajar en su comuna donde escasean profesionales de esta área y donde los pocos que existen, no realizan bien su trabajo.

A raíz de lo analizado anteriormente se puede decir que: Roberto construyó una **trayectoria académica ascendente**, esto debido a que sus expectativas de educación superior estuvieron condicionadas por el excelente desempeño académico del estudiante durante toda su educación básica y media, lo que logró con mucho esfuerzo y perseverancia.

Con respecto a su elección inicial de carrera técnica en su establecimiento educacional, toma la decisión de seguir un curso científico - humanista, para prepararse mejor académicamente y lograr ingresar a la universidad. Consecuente con lo anterior, Roberto manifiesta claras intenciones de querer seguir incorporando mayor conocimiento a su futuro desempeño como Odontólogo, por lo que pretende especializarse en el área de la Odonto - Pediatría, por lo que pretende egresar y seguir estudiando en la universidad.

Estudiante N° 3: Constanza

Edad	18 años
Comuna de origen	Concón
% de vulnerabilidad Registro Social de Hogares	Su hogar está calificado en el 40% de menores ingresos o de mayor vulnerabilidad socioeconómica.
Institución de educación media	Liceo Politécnico de Concón
Índice de vulnerabilidad escolar (IVE)	86,7%

Puntaje Promedio PSU en Establecimiento educacional	382,1
Puntaje PACE	916.76
Carrera universitaria	Trabajo Social

1.- Descripción de la Estudiante

Constanza es miembro de una familia vulnerable, donde según datos del Registro Social de Hogares, pertenece al 40% de las familias más vulnerables del país. El grupo familiar de Constanza está compuesto por su madre, un hermano mayor y una hermana gemela. En relación a la escolaridad, la madre y el hermano de Constanza no finalizaron su enseñanza media, ya que llegaron hasta 8° básico. Actualmente la madre se encuentra sin trabajo y el hermano trabaja como “acomodador de carros” en un supermercado de la comuna. En tanto su hermana gemela, se encuentra cursando 4° medio en el Liceo Politécnico de Concón, puesto que repitió un año.

Debido a la cesantía de su madre, el hermano de Constanza es el único sustento económico del hogar, lo que deriva en una situación económica precaria. No obstante, Constanza igual busca la forma de aportar económicamente a su hogar, lo que es posible en algunas ocasiones debido a que cuenta con la Beca Presidente de la República.

En el ámbito académico, Constanza siempre se ha destacado por su buen rendimiento y responsabilidad en todo lo relacionado con sus estudios, lo que le ha permitido convertirse en la primera integrante de su familia en ir a la universidad. Cursó su educación media en el Liceo Politécnico de Concón, el cual imparte la carrera de Turismo, Construcción, Gastronomía y científico humanista. Sin embargo, a pesar de ser matriculada en un liceo técnico, Constanza desde 8° básico tenía la intención de querer ingresar a la universidad, siendo la elección del liceo una decisión llevada a cabo por su madre, quien tuvo en consideración principalmente el aspecto geográfico, debido a que quedaba cerca de su hogar.

En una primera instancia, fue la carrera de Derecho el principal interés de Constanza para continuar sus estudios superiores. Sin embargo, en 3° medio cambia de opción y se decide finalmente por estudiar Trabajo Social.

A pesar de no tener grandes expectativas en relación a los resultados que obtendría en la PSU, Constanza no bajó sus brazos y continuó con sus ganas de querer ingresar a la universidad. Es en esta etapa donde el PACE cobra relevancia en la vida de la joven, puesto que le entrega opciones concretas de poder cumplir su sueño de ingresar a la educación superior.

Las predicciones de Constanza con respecto a los resultados de la PSU se hicieron realidad, sin embargo, su perseverancia al asistir constantemente a clases y sus buenas calificaciones, le dieron la opción de poder optar a un cupo PACE y postular a la carrera de Trabajo Social en la Universidad de Valparaíso. Además, debido a su compleja situación socioeconómica, pudo optar a la gratuidad en la educación superior y renovar la Beca Presidente de la República, lo que para ella significa un ingreso económico importante.

Su primer semestre en la universidad le resultó complejo, puesto que su adaptación no fue fácil, lo que provocó que reprobara una asignatura que le retrasaría en un año más su egreso de Trabajo Social. Además, Constanza sentía que tenía falencias en relación a técnicas de estudios y organización, lo que se reflejaba en la dedicación constante de varias horas al estudio, pero que no se apreciaba en los resultados que obtenía, dado que en el colegio la misma cantidad de estudio, le entregaba excelentes calificaciones, situación que provocaba frustración en la estudiante.

El segundo semestre en tanto fue más llevadero para Constanza, quien encontró en dos compañeras la calidez y apoyo necesario para continuar adelante con su objetivo. Esto permitió que pudiese contar con un grupo de amistad y estudio, para realizar los trabajos solicitados, lo que además le ayudó a mejorar sus relaciones sociales. Aspecto que se destaca, puesto que durante su estadía en el liceo Constanza se definió como una persona más bien solitaria, que incluso realizaba todos sus trabajos de forma individual.

2.- Análisis de Construcción de Expectativas Mediante la Trayectoria Académica

2.1.- Contexto Familiar

“Unidas por siempre”

La familia de Constanza, técnicamente es considerada una familia monoparental con liderazgo femenino, la cual está compuesta por su madre, una hermana gemela y un hermano 10 años mayor que ella. En cuanto a la relación familiar existente, Constanza refiere que con su hermana mantiene una relación muy especial, de mucho cariño y amistad; con su madre la relación es buena, y en algunas ocasiones existen peleas entre ellas, lo que la joven atribuye a una bipolaridad de la madre. En cuanto a la relación con su hermano, esta no es de las mejores, ya que, en reiteradas ocasiones y sin motivo aparente este “pelea” con ella.

“La relación con mi mamá y mi hermana es buena, pero con mi hermano mayor es como mala, porque él a veces pelea conmigo, la agarra con pelear conmigo y a veces discutimos, así que con él la relación no es muy buena”.

2.2.- Capital Cultural

“Trabajar y no estudiar”

La condición socioeconómica de Constanza le entregaba pocas herramientas, para poder continuar estudios superiores. En relación al ámbito académico de la familia, la hermana de Constanza actualmente cursa 4° medio en el Liceo Politécnico de Concón, específicamente la especialidad de turismo y tiene intenciones de querer continuar estudios superiores. En el caso de la madre y el hermano, éstos solamente llegaron hasta 8° básico.

“Mi mamá llegó hasta 8° básico y mi hermano también. Mi hermana le va bien en el liceo y tienes ganas de seguir estudiando después”.

Debido a la competencia actual del mercado laboral y la poca preparación académica de los integrantes del grupo familiar, la situación económica no es buena, puesto que la madre de Constanza actualmente se encuentra sin trabajo y el único ingreso estable de la familia es el que aporta

su hermano, quien trabaja como “acomodador de carros” en un supermercado del sector.

“Mi mamá está sin trabajo, mi hermana está estudiando en el liceo, porque ella quedó repitiendo un año y mi hermano trabaja de carrero en el Líder de aquí de Concón”.

La condición de vulnerabilidad en la cual creció Constanza, y que se mantiene hasta la actualidad, provocó que la familia le otorgara mayor importancia al trabajo que a la educación de sus miembros. Sin embargo, su madre de igual forma poseía factores protectores, puesto que lograba apreciar las capacidades con las que contaba su hija, por lo que la incitaba constantemente a que se esforzara por superar las distintas adversidades que le había tocado vivir.

“O sea por mi hermana hay interés, pero por mi mamá y mi hermano no hay mucho interés en el estudio, porque ellos les importan más trabajar y no estudiar.”

“Mi mamá me decía que tenía que esforzarme, que tenía que superar las cosas y seguir estudiando”.

“La mejor de mi curso”

En cuanto al capital cultural personal, este se evidencia principalmente en el excelente rendimiento académico que demostró durante toda su trayectoria académica, ya que siempre tuvo los mejores promedios, con notas sobre 6.0 y el 1° lugar de su curso hasta 4° medio. Además, durante un tiempo, la joven fue parte de un conjunto de baile religioso, donde tuvo la oportunidad de viajar y compartir con diversos jóvenes de su edad. No obstante, su interés por el estudio era tanto, que decidió retirarse, debido a que no logró compatibilizar el tiempo que destinaba al baile y el que destinaba a sus quehaceres escolares.

“Fuera del colegio, yo antes iba a un grupo de baile religioso donde había paseos y cosas así. Pero luego me salí, porque no tenía tiempo entre las tareas del liceo e ir para allá”.

Además, se destaca que durante la enseñanza media, tenía interés por las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas e Historia, debido principalmente a las capacidades de los profesores de dichas asignaturas, quienes explicaban los contenidos de tal forma que captaban la atención y el interés de la joven. Esto provocó que el proceso de estudio de Constanza se realizara de mejor manera, permitiéndole obtener mejores calificaciones.

“Las que más me gustaban era Lenguaje, Historia y Matemáticas; y las que no me gustaban era Educación Física... Me gustaban estos ramos porque los profesores que me los hacían, me explicaban la materia tan fácil que a mí me gustaba, porque la explicaba de una manera divertida y no tan fome. Además ellos me ayudaban y yo aprendía de forma fácil.

A veces, yo estudiaba una semana antes y otras veces, dos días antes y me iba bien en las pruebas... no estudiaba tanto”.

“A pesar de todo, no le cambiaría nada”

Con respecto al capital cultural institucional, se puede decir que este no fue el más adecuado, ya que el nivel de exigencia era bajo. Es por esta razón que se evidencia que sus estudiantes egresaron, sin estar capacitados para desarrollarse académicamente en la vida universitaria. Lo que por consecuencia se ve reflejado en las falencias, con respecto a los contenidos que los estudiantes debiesen dominar al finalizar su enseñanza media. Asimismo, también se observa escasez en cuanto al repertorio de técnicas de estudios que pudiesen ser aplicadas, para desenvolverse adecuadamente en la educación superior. Ante la situación antes mencionada, Constanza refiere:

“Es que me acostumbraron a otro tipo de enseñanza, que no es la misma que en la universidad, me acostumbraron a que las cosas fueran más fáciles; o sea, no me enseñaron lo difícil de estudiar, cómo o estrategias de estudio o esas cosas que nunca nos pasaron eso”.

Según datos oficiales del Ministerio de Educación, el Liceo Politécnico de Concón del año 2016 es clasificado como “establecimiento de nivel socioeconómico medio bajo”, con una matrícula de 225 estudiantes, de los cuales 195 están en condición de vulnerabilidad (Agencia de Calidad).

Al mismo tiempo, los resultados obtenidos por el establecimiento educacional, según datos del Ministerio de Educación, en relación al puntaje promedio de la prueba SIMCE y PSU, son los siguientes:

SIMCE 2°medios 2016	Lenguaje: 196 puntos Matemáticas: 210 puntos Ciencias: 203 puntos
PSU 2016	382,1 puntos

FUENTE: datos oficiales Ministerio de Educación.

En base a los resultados presentados en el cuadro anterior, es posible deducir que el nivel de exigencia del establecimiento educacional se relaciona con la capacidad que tienen tanto los estudiantes como sus apoderados en responder a los requerimientos académicos.

2.3.- Expectativas de Educación Superior

“La primera de la familia”

Desde 8° básico, Constanza comienza a construir sus expectativas de educación superior. Es en este año donde ella decide que, al terminar su enseñanza media, quiere ingresar a la universidad. Por este motivo, la estudiante pretendía continuar sus estudios en un liceo científico - humanista. Sin embargo, la madre de Constanza decidió matricularla en el Liceo Politécnico de Concón, el cual quedaba a escasos metros de su casa, lo que permitió que Constanza se adaptara positivamente a su nuevo establecimiento educacional.

“Yo quería científico humanista, porque quería ir a la universidad. Desde 8° básico que yo tenía claro que quería ir a la universidad, pero me inscribí en este liceo porque me quedaba cerca de la casa (me demoro como 10 minutos en llegar al liceo). Yo, ni siquiera pensaba en inscribirme en ese liceo; mi mamá me dijo que me inscribiera en ese liceo, me inscribí y me gusto cuando entré”.

Cuando la joven cursaba 3° medio, por primera vez comenzó a desarrollar sus intereses vocacionales. Es en esta etapa donde los profesores de colegio adquieren un rol fundamental para el futuro de los estudiantes, debido a que los motivan a descubrir sus principales intereses,

para de este modo facilitar la elección de una carrera universitaria. Constanza se inclina por el área social, puesto que descubre que sus principales intereses se relacionan con poder ayudar a las personas a mejorar sus condiciones de vida y alcanzar un mayor estado de bienestar.

“Sí, me empecé a interesar por los temas sociales como en 3° medio, cuando nos empezaron a hablar de la universidad, cuando nos empezaron a decir que debíamos escoger una carrera; entonces ahí me puse a pensar cuál era mi mayor gusto, que era ayudar a las personas a mejorar sus niveles de vida, por todo lo que veo en la sociedad, mucha injusticia y desigualdad. En 3° medio, los profesores siempre nos decían eso (que debíamos elegir una carrera), en general la gente del liceo nos comenzaba a hablar de eso. Antes de esto, yo no sabía nada respecto a lo que quería hacer”.

Con la llegada del Programa PACE, las intenciones de querer continuar estudios superiores aumentan considerablemente. A pesar de que en un comienzo, no se entendía muy bien la metodología con la cual los estudiantes de dicho establecimiento, podrían ingresar a la universidad, Constanza, no lo pensó dos veces y se comprometió totalmente con dicho programa. Asistió a la totalidad de las charlas y reuniones que estaban programadas, tuvo una participación activa en su curso y mejoró ampliamente sus calificaciones, pasando de un 6.1 en 2° medio a un 6.8 en 4° medio.

“Cuando les hablaban de la universidad, nadie estaba interesado, nadie iba a las reuniones cuando hablaban de eso, yo era la única que iba, yo no me perdí ninguna de esas charlas con el Psicólogo del PACE que estaba en nuestro liceo. Un día, nos citó para explicarnos como era eso del puntaje ponderado del PACE y todas esas cosas...yo fui la única que fui, me explicó a mi sola, porque nadie más quiso ir”.

A pesar de que sus compañeros de curso no tuvieron el mismo compromiso académico que ella, esto no afectó el rendimiento de la joven, quien con total convicción siguió adelante con sus esfuerzos, para lograr los objetivos que se había planteado. Aumentó las horas de estudio, asistía todos los días a clases, sin importar las condiciones climáticas y no importó que en su curso la molestaran por tener las mejores calificaciones; siempre

tuvo la convicción de sus capacidades y de que quería ingresar a la universidad.

“Cuando el profesor entraba a la sala mis compañeros se ponían como a leer y no se callaban nunca, porque en mi curso habían compañeros que no les daba ganas estar en la sala, se iban para afuera, para los profesores era casi imposible hacer clases”.

“En 4° medio estudiaba más horas, trataba de aprenderme todo, hacia todos los trabajos al tiro y de la mejor manera, pasaba todo el fin de semana haciendo mapas conceptuales o lo que me pidieran, entonces como que me esforcé más”.

“Me portaba bien y me iba bien, era responsable. Era la primera en llegar, las mejores notas, no faltaba ningún día, aunque mis compañeros no fueran, yo iba igual y los profesores me decían "aquí viene mi alumna súper estrella”.

Es en esta etapa donde adquiere importancia el rol de su profesora jefe, la “profe de inglés”, quien a pesar de estar recién llegada al liceo, vio en Constanza una joven de esfuerzo, perseverancia y con ganas de superar las adversidades, lo cual fue muy valorado por la estudiante, generando un vínculo especial que la motivó aún más, para alcanzar sus objetivos.

“Fue mi profesora jefe, la profesora Bárbara que me hacía inglés, ella siempre me apoyaba, me decía qué tenía que hacer, lo que más me gusta, que tenía que seguir adelante, ella siempre me daba energías para seguir”.

“Con la que me llevaba mejor, era mi profesora jefe, la profe de inglés, quien fue solamente en 4° medio mi profesora jefe, porque ella era nueva. Yo, al tiro me lleve bien con ella, porque una vez dijo en la clase "No subestimen a la Cony, porque ella tiene muchas habilidades, así que no la subestimen, porque ella es una persona muy valiente”.

A pesar de las aspiraciones que tenía Constanza, de querer ingresar a la universidad, ella era consciente de que los resultados que obtendría en la PSU, no serían buenos, por lo que su ingreso a la universidad se visualizaba cada vez más complejo. No obstante, el Programa PACE juega un rol fundamental en las aspiraciones de la joven, puesto que le entregó una

opción concreta de ingreso a la universidad, aumentando las expectativas que poseía la estudiante.

“Sin el PACE, yo creo que no hubiera podido, porque en la PSU me preguntaban cosas que nunca en mi vida me habían pasado, entonces yo creo que sin el PACE, no hubiera podido entrar a la universidad”.

“Como yo en el liceo siempre tuve ganas de entrar a la universidad a estudiar una carrera, para ayudar a las personas, entonces el PACE si me ayudó a subir mis expectativas de que podía lograrlo, a través de la universidad y con una carrera”.

En cuanto a la elección de la carrera que Constanza pretendía estudiar, fue complejo, ya que se encontraba entre dos opciones: Derecho y Trabajo Social. Por una parte, su madre le instaba a que estudiara Derecho, ya que el prestigio que tendría un abogado era mucho mayor que el de un Asistente Social. Sin embargo, a pesar de la presión que ejercía su madre, la joven comenzó a investigar las mallas curriculares de ambas carreras y, finalmente, se decidiría por Trabajo Social. Esto no fue bien recibido por su madre, quien insistía en la relevancia que poseía el prestigio de ser Abogado.

“Yo, realmente, definí sola lo que quería estudiar, porque mi mamá quería que yo estudiara Derecho, entonces cuando yo le dije que quería Trabajo Social me dijo: "Cony, porque te cambiaste" y yo le decía: "Pero mamá, si es lo que me gusta". Ella no estaba muy de acuerdo con que yo eligiera Trabajo Social en vez de Derecho, porque ella le toma más peso a la carrera de Derecho, porque dice que Trabajo Social no es como de mucho reconocimiento, como si lo pudiese ser un Abogado”.

Con respecto a la PSU, los resultados de Constanza no fueron buenos, lo que generó una decepción en la joven quien aún tenía serias dudas respecto al funcionamiento del PACE y la forma en que este le entregaría un cupo, para poder ingresar a la universidad. Sin embargo, las excelentes calificaciones de la estudiante durante toda su enseñanza media, sumado a la buena asistencia que mantuvo durante su enseñanza media, le permitieron optar a un cupo PACE y postular a la carrera que ella había elegido. Esto provocó la felicidad no tan solo de la joven, sino que también

en su familia, puesto que se convertiría en la primera integrante de su familia en ingresar a la universidad.

“Cuando yo vi el puntaje de la PSU, pensé que no iba a poder ir a la universidad, luego me llamaron para decirme que tenía que ir al liceo porque el Psicólogo del PACE quiere hablar con usted y yo no sabía qué era. Entonces fui al liceo y el Psicólogo me dijo que había quedado y que tenía que inscribirme en las carreras por internet, a las que quería postular. Ahí puse Trabajo Social como primera opción en la Universidad de Valparaíso y la segunda opción fue Trabajo Social en la Católica. Pero cuando vi el resultado que había quedado en la Universidad de Valparaíso, yo estaba ¡feliz, emocionada! Mi mamá estaba feliz, porque ella lo único que quería era que yo quedara en la universidad, que estudiara una carrera, que tuviera un título; ella dijo que quería que fuera más que ella, porque ella no logró llegar a la universidad, porque en esos tiempos no habían tantos beneficios como hay ahora”.

En marzo del presente año, Constanza cumple su sueño de ingresar a la universidad, colmándola de felicidad y orgullo. No obstante, no todo fue bueno, ya que con el ingreso a su nueva casa de estudio, la joven comienza a evidenciar la brecha educacional entre ella y el resto de sus compañeros, puesto que académicamente no estaban el mismo nivel. Esto generó frustración en la joven, quien no lograba comprender porque en su colegio mantenía sobresalientes calificaciones y en la universidad no era posible de replicar. Debido a lo anterior, y a pesar de los esfuerzos de la joven por revertir la situación, los resultados no fueron los que ella esperaba, dado que reprobó una asignatura que la retrasaría un año en finalizar su carrera.

“Como que he tenido bajo rendimiento en las notas, entonces no esperaba que tuviera tanto bajo rendimiento. No me espero la nota que me saco, en comparación a todos los días que estudié, no me espero esa nota. En el primer semestre, me eché un solo ramo que es historia, los otros ramos los pase. En Políticas Públicas tuve un 4.5 de promedio, en Introducción al Derecho tuve un 4.5 y el promedio entre todas las notas fue un 4.8”.

Por el contrario a lo que se podría haber pensado, Constanza no bajó los brazos y siguió perseverando hasta mejorar sus calificaciones. Aumentó

sus horas de estudio, asistió regularmente a todas las mentorías y se encargó de buscar nuevas técnicas de estudio. La persistencia de la joven trajo buenos resultados, se adaptó de mejor manera, mejoró sus calificaciones y en el segundo semestre, no reprobó ninguna asignatura.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, es posible concluir que Constanza ha construido durante su vida una **trayectoria académica ascendente**, puesto que a pesar del poco capital cultural existente en su familia, las expectativas de la joven siempre estuvieron relacionadas con el excelente rendimiento académico que ella tuvo, durante su etapa escolar. Esto permitió que Constanza pudiese mantener claridad vocacional respecto a sus reales intereses académicos, durante gran parte de su etapa escolar.

Debido a lo anterior, las expectativas de Constanza están relacionadas directamente con la adquisición de nuevos conocimientos, ya que en la proyección académica presente en la estudiante, el principal objetivo dice relación con finalizar de forma satisfactoria la carrera seleccionada y el posterior perfeccionamiento en dicha área.

Estudiante N° 4: Brayán

Edad	19 años
Comuna de origen	Casablanca
% de vulnerabilidad Registro Social de Hogares	Su hogar está calificado en el 40% de menores ingresos o de mayor vulnerabilidad socioeconómica.
Institución de educación media	Liceo Manuel de Salas
Índice de vulnerabilidad escolar (IVE)	82.7%
Puntaje Promedio PSU en Establecimiento educacional	395.8
Puntaje PACE	754.34
Carrera universitaria	Pedagogía en Música

1.- Descripción del Estudiante

Brayan es miembro de una familia vulnerable, donde según datos del Registro Social de Hogares, pertenece al 40% de las familias más vulnerables del país. Su grupo familiar está compuesto por su madre, su padre y dos hermanos, uno mayor y uno menor. Sin embargo, actualmente Brayan no vive con ninguno de ellos, ya que desde 3° medio su padre y su

madre le ayudan económicamente para costear el arriendo de una casa para él solo, debido a que la relación del estudiante con sus padres no es la mejor.

Los padres del joven se separaron cuando él iba en 8° básico, lo cual fue muy complejo para él, debido a que tuvo que aguantar las constantes discusiones y conflictos entre sus padres. Esto provocó que durante ese año el estudiante fuera diagnosticado con depresión y debiese dejar el colegio, lo que trajo como consecuencia que repitiera de curso.

En un principio Brayan continuó viviendo con su padre. Sin embargo, debido a problemas con la nueva pareja de éste, decide trasladarse a vivir con su madre, con quien se mantiene viviendo durante un año y medio aproximadamente. No obstante, ante los constantes conflictos entre ellos, decide cambiarse a la casa de su abuela, donde no encuentra la comodidad necesaria, puesto que el espacio físico donde se encontraba no era el óptimo. Ante la constante inestabilidad familiar de Brayan, este propone a sus padres la opción de recibir un apoyo económico para costear un arriendo y comenzar a vivir solo. De este modo, a comienzos del 2016 y cuando el estudiante se aprestaba a cursar su último año escolar, comienza a vivir solo.

En relación a la escolaridad, la madre de Brayan llegó hasta 6° básico y su padre completó la enseñanza media. El hermano mayor completó la enseñanza media; el siguiente está cursando la carrera de Técnico en Informática en el AIEP y el hermano menor se encuentra cursando la enseñanza media. Es decir, se convirtió en el primer integrante de su familia en ingresar a la universidad.

Con respecto a las labores que realizan sus padres, el estudiante refiere que su padre hace poco tiempo es camionero y su madre se desempeña como trabajadora independiente.

Por otra parte, el rendimiento académico de Brayan en la enseñanza básica no era destacado, si no que por el contrario, ya que finalizó 8° básico con un promedio de 4.8. No obstante, al ingresar a la enseñanza media, comienza a subir sus notas, lo que dio como resultado que al finalizar 4° medio su promedio de egreso fuera un 6.5. Durante esta etapa, una tía paterna del estudiante adquiere gran importancia, puesto que se convierte en

su principal apoyo; lo acompaña y aconseja durante toda la enseñanza media. Además, asume el rol de ser el apoderado del estudiante, dado que sus padres no podían asumir dicha responsabilidad y lo incentiva regalando algunos instrumentos musicales.

A pesar de que Brayan no tuvo incidencia en la elección de su liceo, ya que fue matriculado por sus padres, si la tuvo al momento de escoger la especialidad que quería seguir, puesto que se trataba del Liceo Técnico Manuel de Salas, que contaba con las carreras de Electricidad, Administración de Empresas, Mecánica Automotriz y científico humanista. La madre de Brayan, lo había matriculado en dicho liceo para que pudiera estudiar Mecánica Automotriz y, en un principio, el joven estaba convencido, dado que creía que los mecánicos siempre tenían trabajo.

Al ingresar a la enseñanza media, el estudiante tuvo su primer acercamiento con la música, ya que se armó un grupo en su liceo y todos debían tocar un instrumento. En un comienzo fue el teclado, para posteriormente enfocarse en la guitarra y así se dio cuenta que poseía una habilidad especial, debido a que se volvía sencillo para él aprender a dominar nuevos instrumentos.

Brayan continuó desarrollando su interés por la música, pero solamente era visto como hobby, ya que su interés vocacional había variado desde la mecánica hacia la prevención de riesgos, siendo este el principal motivo para elegir en 2° medio el científico – humanista, por sobre la mecánica.

No obstante, cuando cursaba su último año de enseñanza media, se integraron al liceo nuevos profesores jóvenes, quienes según refiere el estudiante crearon un ambiente inmejorable para el aprendizaje. Esto generó un impacto en el estudiante, puesto que lo anterior lo influenció para decidir estudiar Pedagogía en Música. Con la decisión ya clara respecto a sus intenciones de querer continuar estudios superiores, sus padres lo apoyaron en su decisión, lo que posibilitó que las relaciones entre el joven y su familia mejoraran.

En cuanto a la elección de la universidad dónde estudiar, la primera opción era la Universidad de Playa Ancha debido al prestigio pedagógico con el que cuenta la mencionada casa de estudios. La segunda opción era la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la tercera era en la Universidad de Valparaíso; Universidad donde si logró ingresar mediante el cupo PACE y en la cual se ha adaptado de muy buena manera.

2.- Análisis de Construcción de Expectativas Mediante la Trayectoria Académica

2.1.- Contexto Familiar

“Mejor vivir solo”

La familia de Brayan está compuesta por su padre, su madre y dos hermanos. Sin embargo, el joven no comparte el mismo hogar que sus progenitores, ya que cuando iba en 8° básico estos se separaron. Ante esta situación, continuó viviendo con su padre durante un tiempo, pero la convivencia no prosperó, ya que la relación con la nueva pareja de éste era compleja. Debido a esto, el joven se trasladaría al nuevo hogar de su madre, pero nuevamente la convivencia no sería la adecuada, por lo que decidió marcharse a vivir con su abuela materna.

“O sea, primero la separación de mis papás, ahí me quedé a vivir con mi papá un tiempo, él tenía una pareja (no es la pareja actual) y ella hablaba cosas que no son. Por ejemplo decía que yo salía en las noches y me iba a drogar, volvía tarde y armaba escándalos en la casa y todo eso, así que me fui a vivir con mi mamá. Con ella estuve bien como un año y medio y después empezaron los conflictos, porque mi mamá trabajaba mucho y mi hermano no ayuda mucho en la casa, entonces a ella claro el cansancio le afecta un poco y de repente su cruce por ahí... de palabras... y me terminé yendo donde mi abuela. Me fui en tercero medio donde mi abuela y me di cuenta que tampoco podía estar muy bien; estuve casi todo tercero medio viviendo con mi abuela, igual donde mi abuela no estaba muy cómodo, porque estaba durmiendo en una pieza de 2x2, donde con "cue´a" caía una cama”.

Como resultado de la situación antes descrita, Brayan sufrió diversas consecuencias. La primera de ellas tiene que ver con el aspecto psicológico y

emocional del estudiante, puesto que sería diagnosticado con depresión. Además, debido a la compleja situación en la que se encontraba, el joven dejó de asistir al colegio, lo que le significó repetir de curso.

“Mis papás se separaron cuando yo iba en 8° y yo ese año lo perdí...incluso entré en una depresión y tuve que retirarme del colegio. Fue muy complejo para mí...primero más que nada las peleas y las cosas que se tiraban entre ellos...la mala onda y nosotros involucrados entre medio. Después tuve que elegir, me hicieron elegir; estaba en un lado y me tenía que ir para otro”.

Los constantes cambios de casa y la inestabilidad emocional en la que se encontraba, incitaron que el joven decidiera pedir apoyo económico a sus padres para de este modo poder arrendar un hogar y comenzar a vivir solo. Ante esta situación, Brayan recibió el apoyo necesario y desde los 17 años empezó a vivir solo en un hogar ubicado a escasos metros de su padre. Esto mejoró considerablemente las relaciones entre Brayan y sus progenitores, puesto que el joven había encontrado la paz y tranquilidad que anhelaba.

“Yo vivo solo, desde los 17 años. O sea, siempre con el apoyo de mi mamá y mi papá; más que nada yo no vivo con mi mamá por problemas con ella, o sea, igual tenemos contacto y con mi papá porque tiene una pareja que mmm... no me agrada. Entonces, se pusieron de acuerdo y me ayudan a pagar el arriendo en una casa sola”.

2.2.- Capital Cultural

“La educación no es tema de conversación”

La madre de Brayan llegó hasta 6° básico y su padre completó la enseñanza media. En el caso de sus hermanos, el mayor se encuentra cursando Técnico en Informática en el Instituto Profesional AIEP. Mientras que su hermano menor, aún está en el colegio, lo que convierte al joven en el primer integrante de su familia en ingresar a la universidad.

“Yo sé que mi mamá llegó hasta 6° básico y mi papá completó la media. Mi hermano mayor está haciendo la tesis y práctica de Ingeniería Informática en el AEIP y mi hermano chico está cursando la media”.

Según relata Brayan, en su hogar el estudio no era un tema de conversación muy recurrente. Esto se debe, principalmente, a los constantes conflictos y discusiones que se producían en su familia.

“No, nada. O sea, cuando vivíamos juntos solamente me decían que me leyera los libros y que hiciera las tareas”

“La música es lo más importante”

Durante la enseñanza básica los resultados académicos de Brayan no eran buenos, ya que los problemas familiares afectaban todos los ámbitos de la vida del joven, provocando que no superara la nota 5.0 de promedio.

“Es que después de la separación de mis papás incluso yo en la básica era de los súper porros y salí con un promedio 4.8 de 8° básico.”

Al ingresar a 1° medio, el joven comienza con su interés por la música y a pesar de que en el liceo en el que fue matriculado no tenía ningún énfasis artístico, esto no fue impedimento para que durante el primer año de estadía en el establecimiento educacional, se formara un grupo de música.

“Porque yo en 1° medio empecé con la música. Se armó un grupo en el colegio y todos tenían que tocar algo. Primero me metí a un teclado y lo dominé al tiro, me aprendí lo que había que aprenderse al tiro y después dije pucha esperar que los demás se aprendan algo...pesqué la guitarra y aprendí al tiro también”.

No obstante, el nuevo interés que Brayan comenzaba a desarrollar solo era visto como un hobby por el estudiante, ya que los intereses vocacionales de ese momento eran otros, siendo la mecánica su primera opción, debido al interés de su madre y las futuras oportunidades laborales que podría tener en dicha área.

“Esto era un hobby, nunca pensé que iba a llegar a estudiar esto, nunca, hasta 4° medio. Yo, tenía otras carreras en mi cabeza en ese tiempo...Prevención de Riesgo o Mecánica, porque me decían los mecánicos siempre tienen pega”.

“Porque vi la buena onda”

Al ingresar a la enseñanza media, Brayan es matriculado en el Liceo Técnico Manuel de Salas, ubicado en la comuna de Casablanca. Esta decisión fue algo exclusivamente de sus padres, quienes habían realizado esta acción anhelando que su hijo estudiara Mecánica Automotriz en dicho establecimiento educacional.

“Pucha, ahí como que llegaron un día y me avisaron: Brayan, te matriculamos en el liceo municipal, no me dejaron elegir prácticamente. A mi mamá eso sí le hubiese gustado que yo estudiara mecánica eso sí ahí. Igual como que en ese tiempo me llamaba la atención estudiar mecánica en el liceo, pero ellos no me metieron ahí quizás con esa intención”.

En cuanto a los aspectos relacionados directamente al establecimiento educacional es posible afirmar, según datos oficiales del Ministerio de Educación, mediante la “Agencia de Calidad” el Liceo Técnico Manuel de Salas es clasificado como “establecimiento de nivel socioeconómico medio bajo”, con una matrícula de 427 estudiantes, de los cuales un 82,7% son alumnos vulnerables.

En relación al ámbito académico, los resultados obtenidos por el establecimiento educacional, según datos entregados por el Ministerio de Educación, en relación al puntaje promedio de la prueba SIMCE y PSU, son los siguientes:

SIMCE 2°medios 2016	Lenguaje: 216 puntos Matemáticas: 215 puntos Ciencias: 214 puntos
PSU 2016	395,8 puntos

FUENTE: datos oficiales Ministerio de Educación.

Los resultados obtenidos indican que el nivel de enseñanza y exigencia académica del establecimiento educacional, es bajo. Aunque el liceo técnico, también incorpora cursos con énfasis humanista - científico, su especificidad se encuentra en preparar a los estudiantes en una carrera técnica, para salir calificado directamente para mundo laboral.

2.3.- Expectativas de Educación Superior

“No voy a sentir esa sensación con otra cosa, que no sea la música”

Cuando Brayan egresó de 8° básico, no era considerado un alumno destacado, ya que al finalizar este periodo de su enseñanza su promedio era de un 4.8. Los motivos que explican dichos resultados tiene directa relación con el ambiente familiar en el cual estaba inserto el joven, puesto que la inestabilidad y conflictos en la relación de sus padres era absorbida por él. Sin embargo, al ingresar a 1° medio y, a pesar de que el hogar donde vivía no era el más cómodo para él, comenzó a desarrollar un interés por la música, lo cual traería consecuencias positivas en la vida del estudiante.

“Ya en la media (primero medio), más calmadito y sabiendo que las cosas iban mejorando, salí con un promedio 6.5 y ahí empecé a subir a subir y sabía que eso en algún momento iba a traer la recompensa, que fue el Programa PACE”.

En su primer año, el joven formó parte de un grupo escolar de música, el cual se desarrollaba en su liceo. El primer instrumento por el que se interesó fue el teclado, el cual aprendió a dominar con facilidad. Posteriormente, sería el turno de la guitarra y se volvería a repetir la historia. De esta forma, el interés por la música ya estaba consumado; el gusto e interés que el joven sentía, se sumaba la facilidad que poseía para dominar los diferentes instrumentos que se le presentaban.

“Primero, me metí a un teclado y lo dominé altiro, me aprendí lo que había que aprenderse altiro y después dije "pucha esperar que los demás se aprendan algo..." pesqué la guitarra y aprendí altiro también”.

Sin embargo, a pesar de su interés por la música, en ningún momento pasaba por la cabeza del joven dedicarse a esto durante toda su vida, sino que esto era visto solamente como un hobby. En su mente aún estaba la idea de estudiar mecánica en el colegio, debido a las futuras oportunidades laborales que podría tener.

Durante 1° y 2° medio, los intereses de Brayan se mantuvieron igual. No obstante, al ingresar a 3° medio debía elegir especialidad. Era el momento de inclinarse por la mecánica; el objetivo por el cual había

ingresado al liceo. Aunque, aún no estaba seguro de sus intereses vocacionales, cambió la opción inicial que mantenía y se inclinó por el científico - humanista, ya que a pesar de que el tema no le interesaba, había cambiado la mecánica por la prevención de riesgos.

“Yo, tenía otras carreras en mi cabeza en ese tiempo...me había inclinado por la prevención de riesgos”.

En relación con lo anterior, en 3° medio el cambio vocacional no fue lo único que sufrió modificaciones, ya que durante ese año escolar una tía paterna de Brayan asumiría la responsabilidad de ser el apoderado del joven. Esta situación generó un impacto positivo en la vida del estudiante, puesto que la preocupación, apoyo e incentivos fueron fundamentales para que él, le otorgara mayor importancia y dedicación al ámbito académico.

“Mi tía fue mi apoderado y me acompañó durante la media, porque mi mamá y mi papá no podían. Hablaba con ella y me dio mucho apoyo, demasiado apoyo, hasta el día de hoy. Siempre me incentivó jejeje con regalitos como estos (muestra un ukelele que lleva en sus manos)”.

Además, la preocupación académica del joven no se centró solamente en las asignaturas formales del liceo, ya que el estudiante aún continuaba participando en el grupo de música escolar del que formaba parte. Este taller sería fundamental en la vida de Brayan.

“Este taller influyó demasiado en mí...demasiado. Las partes a las que viajamos, porque tuvimos unos viajes entremedios donde conocí a gente que práctica lo mismo que yo y pucha, ver como ellos lo disfrutaban y como lo disfruto yo y todos disfrutamos en conjunto es...pucha... algo único. No voy a sentir esa sensación con otra cosa que no sea lo que me gusta”.

Al ingresar a 4° medio, el interés por la música había aumentado notoriamente. Sin embargo, no lo suficiente para que formara parte de sus expectativas académicas, en relación a la educación superior.

La llegada de nuevos profesores al liceo provocaría un cambio en la percepción pedagógica que tenía el estudiante y, por sobre todo, en las expectativas y aspiraciones vocacionales de Brayan.

“En 4° medio, cuando llegaron más profesores jóvenes ¡vi la buena onda que se genera en el colegio con los profesores y los alumnos! Por ejemplo, yo por lo menos en 4° y los profesores nuevos y algunos más viejos la buena onda era demasiada, me gustaba ese ambiente que se generaba, porque eran todos responsables y aparte la buena onda, pucha generaba...a ver cómo te explico...la buena onda que se generaba ahí era satisfactorio para uno. O sea, no había carga académica porque hacíamos todo en clases, sabíamos lo que teníamos que hacer; lo hacíamos con tiempo y después con los profes teníamos ese tiempo, para charlar y generan más cercanía”.

Fue tal el impacto generado por el ambiente percibido entre estudiantes y profesores, que Brayan se decidiría por estudiar Pedagogía en Música y seguir sus gustos e intereses. Sin embargo, no todo fue fácil, ya que el joven era consciente que el ingreso a la universidad no sería fácil, debido principalmente a la PSU. Ante esta situación el Programa PACE se vuelve fundamental, para cumplir las expectativas del estudiante, puesto que le otorgaría una oportunidad concreta de acceso a la universidad a la que el aspiraba.

“Facilito el programa; porque, o sea, con la PSU prácticamente tenía que ir a parar a un instituto y el programa facilitó mucho mi entrada a la universidad”.

A pesar de no quedar seleccionado en su primera ni segunda opción, si sería en la tercera donde finalmente Brayan podría concretar su sueño de convertirse en profesor de música.

“La UPLA, la Cato, esta (la Valpo.) y después venía la Chile en Santiago, no tenía ganas de irme a Santiago. Lo de la UPLA era por el prestigio pedagógico. Aunque, igual yo tengo una compañera actual que estudió 3 años en la UPLA y lo que nosotros vemos en 8 años, para verlo bien detallado, ellos lo ven en un semestre”.

El ingreso a la vida universitaria le provocaba cierto temor, pero no por el aspecto económico, sino que por la distancia entre su hogar y la universidad.

“Quizás puede ser el tema de los pasajes y el cansancio que se podría generar. Por ejemplo, cuando entro a las 8:30 horas, me levanto a las 5:30 horas, para tomar bus a las 6 y llegar acá a las 8:30”.

Sin embargo, esto no sería impedimento para la buena adaptación del joven a su nueva casa de estudios, puesto que las relaciones con la comunidad educativa le ayudarían a que su ingreso a la educación superior, no fuese tan complejo.

“Gratificante diría yo. Todos nos llevamos bien, uno que otro que no salva quizás, que es odioso, pero por naturaleza jajaja, pero no mala onda con los compañeros. Aparte que los profes igual son súper comprendedores con los temas de uno o conmigo, por ejemplo, que de repente llego tarde o algo, yo les envié un correo y ellos me comprenden, porque vivo lejos”.

En su primer año universitario, Brayan no reprobaría ninguna asignatura y a medida que pasa el tiempo cada vez se convence de que la elección realizada fue la correcta. Actualmente participa en una agrupación musical en Casablanca y ensaya regularmente con el profesor de música que tuvo en su liceo.

Finalmente, relata que al finalizar la Pedagogía en Música, aspira a obtener la licenciatura en la misma universidad. Además, en el ámbito laboral anhela ejercer como profesor de música en un liceo artístico de Casablanca.

“Terminar acá y sacar... -que la carrera te da la oportunidad de que al terminar la pedagogía, puedas sacar en un semestre la licenciatura en música- y ese es el objetivo. Me gustaría hacer clases en Casablanca, ojalá en un liceo artístico, donde la gente si se interese por esto”.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, es posible concluir que Brayan ha construido una **trayectoria académica ascendente**. Esto se debe a que con el paso de los años, las expectativas académicas del joven fueron aumentando, puesto que en primera instancia dichas expectativas se relacionaban con aspirar a conseguir un título técnico en el liceo, para posteriormente centrarse en obtener un título universitario. Esto permitió que el joven pudiese mantener claridad vocacional respecto a sus reales

intereses académicos y que estos estuvieran por sobre los intereses familiares.

Estudiante N° 5: Camila

Edad	18 años
Comuna de origen	Llay-Llay
% de vulnerabilidad Registro Social de Hogares	Su hogar está calificado en el 40% de menores ingresos o de mayor vulnerabilidad socioeconómica.
Institución de educación media	Liceo Politécnico de Llay-Llay
Índice de vulnerabilidad escolar (IVE)	83.1%
Puntaje Promedio PSU Establecimiento Educacional	407,9
Puntaje PACE	661.80
Carrera universitaria	Derecho

1.- Descripción de la Estudiante

Camila es miembro de una familia vulnerable, donde según datos del Registro Social de Hogares, pertenece al 40% de las familias más vulnerables del país. Los padres de Camila se encuentran separados desde hace varios años y durante la enseñanza media, Camila vivió con su madre en la comuna de Llay-Llay. Mientras que al ingresar a la educación superior se trasladó a vivir cerca de su padre en la comuna de Viña del Mar.

En relación al aspecto laboral, la estudiante refiere que su madre se desempeña como bodeguera agrícola en su comuna de origen y su padre realiza labores de constructor en una empresa en Viña del Mar.

Durante la enseñanza básica, Camila asistió al colegio particular subvencionado María Letelier de Prieto y, posteriormente, por decisión propia decide ingresar al Liceo Politécnico de Llay-Llay. Los motivos para querer ingresar a dicho liceo se basaron principalmente en la cercanía de este con su hogar, puesto que la otra opción disponible era viajar diariamente a San Felipe, lo cual conlleva un trayecto de 45 minutos de ida y 45 minutos de regreso, aproximadamente.

Para Camila el liceo municipal también significaba una buena educación, ya que este contaba con varios talleres y, por sobre todo, con profesores que la marcaron para toda su vida. El primero de estos fue un profesor de Lenguaje, quien utilizaba técnicas novedosas para captar la atención de los y las estudiantes, influenciando los gustos e intereses de Camila, dado que mucho tuvo que ver en su ingreso al taller de teatro y su incipiente interés por el lenguaje. Otra profesional por la cual se vería influenciada Camila sería por la profesora de Historia, quien se convirtió en un apoyo importante y fuente de inspiración, para desarrollar su interés por la historia.

Además, con el paso del tiempo Camila participaría activamente de los talleres de malabarismo, fotografía y voleibol. Al mismo tiempo, en 3° medio fue presidenta del centro de alumnos, lo que recuerda como una gran experiencia, que, entre otros aspectos, le ayudó bastante a mejorar su personalidad y la forma de comunicarse. No obstante, al llegar a 4° medio, debió dejar la totalidad de sus actividades extra programáticas, puesto que dedicaría gran parte de su tiempo a preparar la PSU.

En lo relacionado al aspecto académico, Camila siempre tuvo un buen rendimiento y buenas calificaciones. Era una estudiante que no faltaba nunca a clases, lo que le permitió obtener en 4° medio el premio a la responsabilidad, con un 100% de asistencia. Debido a la influencia familiar, Camila era más bien estructurada, dado que siempre organizaba con anticipación el estudio que debía realizar, para rendir una prueba, esto permitió que la estudiante consiguiera la confianza de sus padres, ya que estos no tenían la necesidad de presionar a la joven, para que fuese responsable y gozara de un destacado rendimiento académico.

A pesar de que al ingresar a 1° medio sus intenciones eran estudiar Ingeniería Civil Industrial, debido a que desde pequeña le gustaron las matemáticas, con el paso de los años, este interés fue variando hacia el área humanista. Eran dos las alternativas que barajaba Camila, por un lado estaba la Pedagogía en Historia y por otro el Derecho, siendo este último la elección final.

La llegada del Programa PACE al liceo de Camila, fue vista por ella y el resto de sus compañeros como una oportunidad, ya que estaba consciente de que los resultados de la PSU, no necesariamente iban a reflejar los conocimientos que ella manejaba. No obstante, sus intenciones de querer ingresar a la universidad eran claras y debido a eso comenzó a prepararse en el preuniversitario solidario que impartía su liceo y que, según refiere la estudiante, era financiado por Rotary.

El ingreso a la vida universitaria no fue el esperado por Camila, puesto que los resultados académicos no eran los que ella esperaba. Las asignaturas eran complejas y las notas obtenidas no reflejaban todo el esfuerzo realizado por la estudiante. Esto significó que reprobara una asignatura y comenzara a dudar de querer continuar en la universidad, ya que no lograba adaptarse al nivel de exigencia que tenía la carrera de Derecho. Sin embargo, durante esa etapa el apoyo de sus padres fue fundamental, puesto que la incentivaron a que creyera en sus capacidades y continuara, para cumplir el objetivo que se había planteado.

Durante el 2° semestre, Camila siente que aún no se adapta al ritmo universitario, puesto que no comprende cómo podía obtener buenos resultados en el colegio y que estos no se replicaran en la universidad. Sin embargo, el cariño alcanzado por la carrera y la universidad fueron esenciales, para decidir quedarse y perseverar.

2.- Análisis de Construcción de Expectativas Mediante la Trayectoria Académica

2.1.- Contexto Familiar

“Juntos a pesar de la distancia”

La familia de Camila es considerada “una familia monoparental”, ya que está integrada por ella y su madre. Esto, debido a que sus padres se separaron cuando ella era pequeña, quedando esta al cuidado de su madre en la comuna de Llay-Llay, mientras que su padre se trasladó a vivir a Viña del Mar.

Camila define la relación con sus padres como buena. Sin embargo, considera que con su padre es más cercana, mejor incluso que la relación con su madre, debido principalmente a que con el primero mantiene una relación de confianza, lo que les permite conversar de todos los temas sin excepción alguna. Mientras que con su madre, la relación no es del todo buena, ya que la personalidad de esta es bastante explosiva, lo cual limita los temas de conversación, provocando un clima de tensión entre ambas.

“Bueno, con mi papá soy sumamente cercana, siempre conversamos todos los temas. Con mi mamá en cambio hay que reducirlos por la personalidad que tiene, porque tiene una personalidad muy explosiva, muy fuerte, entonces hay cosas que uno le comenta a ella y no es sencillo. En la media cuando vivía con mi mamá era difícil la convivencia, nosotros chocábamos constantemente”.

2.2.- Capital Cultural

“No hay profesionales, pero hay interés”

Los padres de Camila completaron la enseñanza media y, a pesar de no continuar estudios superiores, ambos poseen capacitaciones y cursos que les ha permitido optar a un trabajo estable. La madre de Camila se desempeña como bodeguera agrícola en dos predios del Valle de Aconcagua. Mientras que su padre desempeña labores de constructor en una empresa de Viña del Mar. Además, es importante mencionar que Camila es hija única, por lo que a pesar de que los sueldos no sean tan altos, la situación económica del grupo familiar es considerada como buena por la estudiante.

“Mi mamá trabaja como bodeguera agrícola, de hecho. Maneja los dos campos que tienen: la uva de exportación, que sería el de Santa Rosa y el de Santa Teresa. Mi papá es constructor, trabaja en una empresa”.

A pesar de que durante la enseñanza media Camila solamente vivió con su madre, esto no fue impedimento para que los padres de la joven estuvieran constantemente fomentando e incentivando a su hija, para que continuara estudios superiores.

“Ellos me incentivaron, de hecho me decían "busca información; mira, te puede gustar esto o puedes ver esto también" siempre como buscando que yo buscara algo que me gustara. El tema del estudio era tema de conversación casi todos los fines de semana, de que te gustaría estudiar o como te ve”.

“De todo, menos scout y religioso”

Desde muy pequeña, Camila comenzó a sentir interés hacia las matemáticas, el cual mantuvo durante gran parte de su educación escolar. Posteriormente, a medida que pasaban los años, se sintió atraída por el ámbito de la lectura, lo que derivó en su gusto por el lenguaje y la historia.

“Me encantaba matemáticas, siempre, desde chiquitita y después como que me fue atrayendo más el tema de la lectura, entonces me fui enganchando más con lenguaje y la historia”.

Durante su estadía en el liceo, Camila tuvo una participación activa en los distintos talleres que este impartía. Comenzó integrándose al taller de teatro y malabarismo, influenciada principalmente por un profesor de Lenguaje, quien la incentivó a formar parte de dicha agrupación. Posteriormente, se inclinó más por el área deportiva, ya que pasó a formar parte del equipo de voleibol de su liceo y en paralelo desarrollaba el taller de fotografía, el cual se impartía en su centro educacional. Por último, y no menos importante, cuando la joven cursaba 3° medio, decidió asumir la responsabilidad de dirigir el centro de alumnos de su colegio, lo cual recuerda como una experiencia sumamente satisfactoria y provechosa.

“En 1° medio estaba en teatro y un poco de malabares, pero después se separaron los talleres, antes era uno solo, 2° medio era fotografía y voleibol... Ya 3° medio era ser presidente del centro de alumnos, que ese era un trabajo constante y muchas veces no es valorado. Ya en 4° medio tuve que dejar de ir a talleres y todo eso por el tema de enfocar más en la PSU y todo eso para poder entrar a la carrera”.

La amplia y diversa gama de talleres en los que participó Camila, generó un gran impacto en la joven. Su activa participación extra programática, le permitió adquirir herramientas que le han posibilitado mejorar aspectos de su vida que no había desarrollado, tales como la

personalidad y autoestima. Estas habilidades fue posible fomentarlas, debido al énfasis que le otorgaba el establecimiento educacional, a la educación integral y la realización de diversos talleres que se adecuaban a los gustos e intereses de los estudiantes.

“De hecho, tenía muchos talleres que eran como complementarios, se adaptaban a todos los gustos. Hay taller de fotografía, de voleibol, de malabarismo, de teatro. Los talleres a uno le facilitan también, como los que yo tomé, a que uno tenga como más personalidad, que uno como que deje de ser tan tímido y agarre como cierto impulso y le sea más fácil comunicarse”.

“De todas, la mejor opción”

Durante la enseñanza básica, Camila asistió al colegio particular subvencionado María Letelier de Prieto, ubicado en la comuna de Llay-Llay. Posteriormente, cuando la joven egreso de 8° básico, debía decidir en qué liceo quería continuar sus estudios y las opciones no eran numerosas, debido a que en la comuna donde ella habitaba, existía solamente un establecimiento educacional, donde podía cursar la enseñanza media; el Liceo Politécnico de Llay-Llay, el cual quedaba a escasos metros de su colegio básico. Además, la joven consideraba que a pesar de tratarse de un establecimiento público, la educación que este entregaba era de buena calidad, a pesar de las diferentes opiniones que pudiesen tener el resto de los habitantes de dicha comuna.

“Entonces, el liceo era como la mejor opción y además, que igual entregaban una educación que era buena, más allá de las consignas que se tuvieran”.

“Esta fue una decisión mía, incluso no quise dar prueba en San Felipe, no me inscribí a ninguna porque consideraba que la mejor opción era el liceo”.

No obstante, la opinión que tuviese la joven, según datos oficiales del Ministerio de Educación, específicamente de la agencia de calidad de este, el Liceo Politécnico de Llay-Llay es considerado “como un establecimiento educacional medio bajo”, con una matrícula de 538 estudiantes, de los cuales un 83,1% son considerados vulnerables.

SIMCE 2°medios 2016	Lenguaje: 244 puntos
	Matemáticas: 248 puntos
	Ciencias: 226 puntos
PSU 2016	407,9 puntos

FUENTE: datos oficiales Ministerio de Educación.

2.3.- Expectativas en Educación Superior

“Él fue una gran influencia para mí”

Desde muy pequeña, Camila tenía como principal interés académico las matemáticas, lo que provocó que entre 1° y 2° medio tuviera intenciones de querer continuar estudios de Ingeniería Industrial. Sin embargo, la llegada a un nuevo liceo, trajo consigo muchos cambios para la vida académica de la joven.

Cuando ingresa a 2° medio, sus intereses académicos comienzan a sufrir modificaciones, debido a al rol fundamental que cumple el profesor de lenguaje. Es el quien comienza a fomentar el gusto e interés por la lectura en los estudiantes y especialmente en Camila, quien considera dicho momento como el ingreso a un nuevo mundo.

“Cuando llegué a 1° medio yo dije que quería estudiar Ingeniera Industrial, pero después en 2° medio eso cambió y yo creo que eso se dio por los profesores que tuve, porque tuve muy buenos profesores de lenguaje, profesores que estaban comprometidos con la educación, como que me abrieron todo un mundo nuevo”.

Fue tan importante el rol que desempeñó el profesor de Lenguaje en la vida de Camila, que la muerte de él, generó un gran impacto en la vida de la joven.

“Yo tenía un profe que, bueno ya murió ya de cáncer, que se paraba en la sala y se ponía así en posición como de estatua o hacía como un show, entonces llamaba la atención lo que él hacía y como que incentivaba a los demás a que le prestáramos atención, porque el hacía cosas como que salían de lo cotidiano, captaba realmente la atención. Él fue una gran influencia para mí, me enseñó muchas cosas, de hecho me metí al taller de teatro por él y era increíble la forma en que él enseñaba”.

“Fue una persona súper importante para mí el tiempo que lo conocí y fue también un apoyo fundamental. De hecho, era de esas personas como que dejan huellas, dejan una marca muy, muy fuerte”.

El interés por la lectura se convirtió en un aspecto sumamente relevante en la vida de la joven, quien a pesar de no tener los medios económicos para adquirir libros, generó un vínculo mayor con sus compañeros de curso, puesto que comenzaron a compartir libros.

“Además de eso me gustaba leer, me gusta leer. Este tema nació así como solo y además, que igual tenía hartos compañeros que también les gustaba leer, así que compartíamos entre nosotros los libros que leíamos”.

El compromiso de Camila con su educación era absoluto. Durante la enseñanza media comenzó a organizar y estructurar las responsabilidades académicas que debía cumplir, para de este modo responder satisfactoriamente a la totalidad de las exigencias que se le presentaban. A lo que se sumaba la responsabilidad en la asistencia de la joven, quien siempre fue destacada en este aspecto, alcanzando en 4° medio un 100% de asistencia, lo que significó ser destacada por su establecimiento educacional.

“Bien, y mi rendimiento académico siempre fue bueno. Era de nunca faltar a clases, de hecho en 4° medio hacen como una premiación y salí como la más responsable con 100% asistencia. Era bien organizada, bien estructurada”.

“Por ejemplo, cuando tenía más de una prueba en la semana, como que organizaba los horarios para estudiar ciertos días y lo mismo con la lectura”.

El ambiente que se vivía en el liceo es destacado por la estudiante, ya que las relaciones personales que en él se desarrollaban, generaban cercanía y apoyo. No obstante, la organización que este tenía al dividir los cursos, era según el rendimiento académico que tenían los estudiantes. En el caso de Camila, ella formó parte del “curso piloto”, el cual estaba compuesto por aquellos estudiantes que tenían las mejores calificaciones del establecimiento educacional. Debido a esto, el desarrollo académico que se alcanzó fue mayor, dado que el ambiente en el cual se desarrollaban las

clases era el más adecuado, donde la mayoría de los estudiantes estaban interesados en continuar estudios superiores.

“Era un ambiente muy bonito la verdad, porque yo llegaba en la mañana y siempre estaba el inspector saludando a todos los alumnos y recibéndolos, entonces era un ambiente muy grato de que a uno lo recibían con los brazos abiertos”.

“Bueno, en mi colegio la verdad segregaba mucho en ese sentido, porque los ordena según las notas. Entonces, mi curso era considerado el piloto de todos los niños que tenían sobre 6.0, entonces siempre el rendimiento académico del curso era bueno. Los profes podían hacer clases tranquilos, sin ningún problema”.

“En los cursos piloto y copiloto como que los niños tenían eh!... eso de querer seguir estudiando, en cambio los demás cursos como que no se incentivaba, como que ellos no tenían proyecciones a futuro. Yo creo que ellos no tenían las ganas como de surgir, no había tanto interés, en cambio los demás lo único que queríamos hacer era llegar a una carrera universitaria o carrera técnica y seguir con nuestra vida, en cambio los demás como que no tenían mucha expectativa”.

“En las clases se aprendía porque todos tratábamos de hacer un ambiente grato, para que los profesores hicieran clases, aunque igual eran desordenados”.

Cuando Camila ingresa a 3° medio y debido principalmente a su gusto por la lectura, sus intereses vocacionales se modifican y se inclina por estudiar Derecho. Era tal la convicción y ganas de la joven de querer ingresar a la universidad, que comenzó a asistir a un preuniversitario solidario que se impartía en su colegio. Sin embargo, la estudiante era consciente de la dificultad que conlleva rendir la PSU, principalmente, según su opinión, en el aspecto emocional, ya que en una sola prueba se pone en juego el esfuerzo de 4 años. Debido a esto la llegada del PACE adquiere un rol fundamental, entregando tranquilidad a la joven y su familia, ya que sabía que a pesar del resultado PSU su esfuerzo académico, igual sería premiado.

“Sí, yo igual quería estudiar en la universidad, de hecho, el mismo liceo imparte un pre-universitario como solidario que es con aporte eh!... de

Rotary; entonces, ya estaba como metida en eso. Igual mi idea era ingresar a la Universidad de Valparaíso, porque siempre me gustó la mecánica que tenía. Igual en su momento uno tiene dudas con respecto al puntaje, porque uno tiene la incertidumbre de que si se pone muy nervioso le va a ir mal o puede pasar muchas cosas, muchos factores pueden incidir a la hora de que uno haga a PSU. Entonces, con la llegada del PACE igual nos da un poco más de tranquilidad”.

“Siempre los quise continuar la verdad, pero influyó en el sentido en que me dio más confianza a la hora de hacer las cosas, porque incentivó más a que uno se esfuerce académicamente. Influye, porque uno puede decir "pucha, no quiero seguir estudiando porque no tengo las herramientas" en cambio el PACE como que da una opción, de que de forma académica nosotros pudiéramos insertarnos en la educación superior”.

El ingreso a la universidad fue de dulce y agraz para la joven, ya que por un lado se cumplía el anhelo de querer estudiar Derecho en la Universidad de Valparaíso, por el otro quedaban al descubierto las brechas educacionales existentes en la educación municipal. Este contraste generó la frustración y decepción en Camila, ya que no lograba comprender porque su rendimiento académico en el liceo era tan diferente al de la universidad. El cambio que se evidenció provocó tal decepción en la estudiante, que durante el primer semestre pensó muchas veces en abandonar la carrera. Ante tal situación, los padres de Camila asumieron un rol fundamental, el cual permitió que la joven se quedara en la casa de estudios y decidiera perseverar.

“Eh!... quizás el primer semestre no, no estaba conforme. De hecho, había muchos ramos que no me gustaban, que... sentía que muchas veces me la ganaba. Es que desde 4° medio pasar al tiro a la universidad es un cambio en 360°”.

“En lo personal considero que no ha sido el mejor, porque yo esperaba más, esperaba rendir más de lo que había rendido, pero igual se me dificultó el primer semestre. Se notó mucho el cambio del colegio a la universidad, fue un cambio muy drástico, me costó mucho agarrar el ritmo y las temáticas, me costó mucho. Por lo mismo, muchas veces pensé en dejar la carrera y ahí mis papás teniendo que escucharme, el apoyo de ellos fue

fundamental para que no dejara la carrera, porque es algo que me gusta. Me frustraba que en el colegio me fuera bien y en la U, no”.

Finalmente la perseverancia y esfuerzo valieron la pena, ya que a pesar de las dificultades iniciales Camila reprobó solamente una asignatura. Sin embargo, el vínculo que generó con su carrera y con la Universidad fue mayor. Esto permitió que su adaptación universitaria fuese mejorando día a día, aumentando sus ganas de querer continuar a pesar de las adversidades que se pudiesen presentar en el camino.

“En el primer semestre, me eché un solo ramo y ahora me están haciendo el remedial, no es algo que quiera dejar. Los años que uno se demore, si me demoro 8 años, me demoro 8 años”.

“Me siento muy cómoda en la universidad, tanto que vengo a estudiar de repente a pesar de que no tengo clases y me voy al tercer piso, a la biblioteca; me gusta venir a la universidad, vengo con las ganas de aprender. Ahora estoy más tranquila, pero sigo preocupada, porque igual me cuestan los ramos, me siguen costando mucho”.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, es posible concluir que Camila ha construido una **trayectoria académica constante**. Esto sucede, ya que durante la formación académica de joven, las expectativas desarrolladas por ella se mantuvieron constantes en el tiempo. Esta situación se refleja en la convicción de la estudiante por querer ingresar a la universidad, sin generar mayor influencia la llegada del Programa PACE, dado que desde pequeña tuvo intenciones concretas de continuar estudios superiores.

Asimismo, las futuras proyecciones de Camila van en la misma línea, puesto que es consciente de que debido a las dificultades de adaptación que tuvo en un comienzo, los años formales de duración de la carrera pudiesen variar, por lo que obtener su título de Abogada sigue siendo su principal expectativa, sin aventurarse mucho más.

Estudiante N° 6: Javiera

Edad	19 años
Comuna de origen	Santo Domingo
% de vulnerabilidad Registro Social de Hogares	Su hogar está calificado en el 51% y el 60% de menores ingresos o de mayor vulnerabilidad socioeconómica.
Institución de educación media	Colegio Helen Lee Lassen
Índice de vulnerabilidad escolar (IVE)	59,5%
Promedio puntaje PSU establecimiento educacional	415,6
Puntaje PACE	607,75
Carrera universitaria	Sociología

1.- Descripción de la Estudiante

Javiera proviene de una familia vulnerable donde, según el Registro Social de Hogares, se encuentra entre el 51% y 60% de las familias más vulnerables del país. En relación a la escolaridad y labor de los integrantes del grupo familiar: su padre no completó su educación superior, debido a que se cambió tres veces de carrera sin finalizar ninguna, por lo que su familia decidió no financiar más sus estudios. Actualmente es jefe de una sucursal donde reparan automóviles. Su madre cursó hasta 3° de enseñanza media. Actualmente es operaria en una empresa de celulosa. Sus hermanos menores están cursando 4° básico.

En la actualidad Javiera vive con su madre, la pareja de su madre y uno de sus hermanos, en la comuna de Santo Domingo. En cuanto a su vida familiar ha sido un tanto compleja. Hace unos años vivió con al menos diez personas en la misma casa, lo que le provocaba cierto tipo de caos. Por otro lado, su problema actual tiene que ver con que su madre la restringe, incluso ella no quería que Javiera estudiara en Valparaíso, si no que dentro de la comuna o en Santiago, ya que así no tendría que salir de su hogar y no se alejara de la religión que profesa que es Testigos de Jehová. Javiera cree que estaría más tranquila si no tuviera relación con su familia. Pero, a pesar de eso, logran compartir algunos momentos en familia, sobre todo paseos familiares, aunque son escasos debido al extenso horario de trabajo de su madre.

En relación al ámbito académico, Javiera cursó su enseñanza media en dos establecimientos educacionales. Su traslado se produjo debido a una orden psicológica. Producto de sus sesiones con la profesional comenzó a interesarse por estudiar psicología desde la edad de diez años. Sin embargo, su cambio fue un tanto complejo, ya que el ambiente escolar de su ex colegio era muy distinto del nuevo. Según lo que relata, el nivel socioeconómico y las problemáticas emanadas de esa condición, eran muy marcadas en su colegio “municipal”, contrario a lo que ella apreciaba en su nuevo colegio “particular - subvencionado”.

Su nuevo colegio tenía énfasis científico humanista, por lo que en 3° medio Javiera decidió elegir un curso que se centrará solo en el ámbito humanista. Le reforzaban las asignaturas de carácter humanista, sin embargo, se interesó por las ciencias y, por consecuencia, tenía mejores notas en esas asignaturas. Pero, en general, su promedio de notas se encontraba dentro de la media del curso. Sin embargo, se destacó por su esfuerzo y fue premiada por eso.

Debido a su gusto por las ciencias, su interés vocacional cambia drásticamente manifestando querer estudiar Pedagogía en Física. Por lo que su plan fue rendir la PSU y de no alcanzarle el puntaje, haría un preuniversitario.

No obstante, la incorporación del Programa PACE abre una puerta de entrada a la universidad que Javiera no contemplaba, aumentando en ella su motivación por estudiar. El programa además, le ayudó a orientarse en el ámbito vocacional y a informarse respecto de las carreras y universidades.

La estudiante atravesaba por una situación personal - emocional compleja al momento de realizar la postulación a las carreras de su preferencia. Por lo que, erróneamente, inscribió Sociología en la UV, en vez de Psicología en la USACH. Sin embargo, en la actualidad ella manifiesta que para su suerte cometió ese error, ya que ella realmente no quería estudiar en Santiago.

El primer semestre de Javiera fue complejo en relación a los métodos y el hábito de estudio, lo que afectó su rendimiento académico en la

universidad. Debido a esto, Javiera aprobó algunos ramos con mucha dificultad y otro que reprobó. Pero, en general, manifiesta sentirse conforme y a gusto con el contexto universitario.

2.- Análisis de la Construcción de Exceptivas Mediante la Trayectoria Académica

2.1.- Contexto Familiar

“En medio del caos...”

El tipo de familia de Javiera, según su tipo de conformación, es considerada como “Familia Reconstituida”, la cual está compuesta por: su madre, la pareja de su madre y uno de sus hermanos. También menciona que hace unos cuatro años vivió en Melipilla, juntos a sus padres, sus abuelos, una tía, una prima y sus dos hermanos, lo que provocó cierto tipo de caos familiar, debido a las variadas personalidades de los nueve integrantes de la familia. Debido a esto, comenzó a tener serios problemas de convivencia con su abuela y que hasta el día de hoy, no han logrado superar.

Asimismo, describe su vida familiar como “tensa”, ya que existen muchos problemas. Sin embargo, destaca el vínculo que existe entre su madre y la pareja de esta.

“A lo mejor tensa, puede ser... hay varios problemas. La relación entre mi mamá y su pololo, eso es bueno. Con mi papá también, pero mi abuela es más rara, entonces como que hay varios problemas con ella. He tenido muchos dramas con ella”.

Describe además, que es poco el tiempo que comparten familiarmente, debido al extenso horario de trabajo de su madre y también de su padre.

“Con mi mamá es más complicado porque ella trabaja hasta el día sábado, entonces va a depender, pero ella tiene como proyectos de paseo así que yo creo que esas serían como actividades que tendríamos juntos, los paseos que se organizan como una vez al mes o una vez cada tres meses, para salir un poco de la rutina”.

Como resultado de lo anterior, principalmente de las problemáticas emanadas de su vida familiar, Javiera ha preferido comenzar a alejarse de ellos. Aunque no especifica la razón de esta distancia con su familia, manifiesta que por este motivo prefiera estar sola.

“Creo que la relación podría mejorar o a lo mejor podría no existir, creo que sería mucho mejor. Creo que podría mejorar en muchos sentidos...Han habido tantos problemas que a veces pienso que es mejor no tener contacto con mi familia, estoy más tranquila sola”.

2.2.- Capital Cultural

“Mamá, no me cortes las alas”

La condición socioeconómica de la familia da Javiera podría estar condicionada, debido a: la falta de estudios de su madre, quien cursó hasta 3° medio, puede acceder a un puesto de operaria en una fábrica de celulosa. Javiera destaca que el aspecto más negativo de la labor que realiza su madre es su extenuante horario, ya que se divide en turnos, por lo que su hermano pequeño no puede verla lo necesario. En cuanto a la escolaridad de su padre, este logró ingresar a la educación superior. Sin embargo, no aprovechó la oportunidad, ya que no tuvo estabilidad en ninguna de las tres carreras por las que tránsito. Debido a esto, los abuelos de Javiera decidieron no continuar financiando los estudios de su hijo. En cuanto a sus hermanos, ambos estos se encuentran en la enseñanza básica cursando 4°basico.

No obstante, Javiera cuenta que tiene primas por parte de la familia paterna principalmente, las cuales están estudiando en la universidad y otras que ya han egresado.

Por otro lado, y en relación a los estudios de Javiera, afirma que existe un “poco” de preocupación por sus estudios actuales. Pero, que durante su infancia le inculcaron elementos básicos para que pudiera responder adecuadamente a sus deberes escolares. Patrón conductual que hoy los padres repiten con sus hijos menores.

“A mí no me presionan en ese sentido, no es como joye es tu hora de estudiar; Es como yo sé lo que tengo que estudiar, porque yo tengo que ver

mi futuro. Pero, con mis hermanos es distintos, ahí si están encima, les inculcan a que hagan sus trabajos, sus tareas, les inculcan el que sean más o menos responsables con eso. Creo que ahí si hay un poco de preocupación por los estudios, pero de parte de ellos. Conmigo fueron igual cuando chica”.

Durante la enseñanza media y superior, Javiera fue un tanto autónoma en la actitud frente a sus deberes académicos. Lo que la convirtió en una estudiante responsable, que siempre cumplió con los plazos establecidos, pero a “última hora”. También que obtuvo buenas calificaciones, pero no las mejores de su curso, lo que se repitió durante todo su enseñanza media.

“Yo creo que a lo mejor era floja, pero no tanto. Así como ya tengo tarea la hago más rato, a última hora, era responsable siempre las hacía. Igual siempre me sacaba buenas notas, me iba bien”.

Los problemas en relación a la educación de Javiera comienzan a manifestarse al egresar de su enseñanza media. Al contemplar sus opciones de educación superior, la madre de la estudiante pretendió que su hija estudiara una carrera corta, una carrera técnica dentro de la comuna, para que de esta forma tuviera más tiempo y dedicación hacia la religión que profesaban. En base a esto se podría deducir que la madre de la estudiante no considera la importancia y el rol fundamental que tiene la educación en las personas y en la sociedad.

“Ella quería que yo hiciera otras cosas, que estudiara un técnico algo mucho más corto y que fuera testigo de Jehová, porque ella es testigo de Jehová, entonces quería que yo sí ganara dinero, pero que igual sirviera a los testigos y para eso me tenía que quedar allá y yo no quería, porque mis intereses fueron cambiando en el tiempo y lo encontraba algo muy atosigante y a lo mejor si podría ser, pero a lo mejor en un tiempo mucho más lejano, para arriba”.

“Yo creo que es necesario un poco más de apoyo emocional y un poco más de económico, porque igual me pusieron varias trabas con el tema de venir a arrendar acá y todo y me decían ¡oye es mucha plata! y ¿por qué no te vas a vivir con cinco compañeros más?”

En cuanto al apoyo de su padre, Javiera cuenta que él se encargó del financiamiento de su colegiatura durante su enseñanza media y que él y su familia paterna siempre la motivaron a que siguiera estudiando.

“Y mi papá siempre quiso y siempre tuvo la idea de que yo tenía que ir a la universidad sí o sí y de que yo iba a ir a la universidad sí o sí y que no me podía farrear la oportunidad, como él se la farreo”.

“Premio al esfuerzo”

Durante su enseñanza básica y media, Javiera logró obtener buenas calificaciones. Sin embargo, no eran las más sobresalientes de su curso. Si bien se esforzaba, esto no era suficiente, por lo que sus profesores constantemente tenían que incentivarla, ya que no tenía un rendimiento académico constante: comenzaba a bajar sus notas y luego tomaba conciencia de la situación y volvía subirlas. Este escenario se daba en el contexto de que Javiera enfrentaba situaciones que afectaban su rendimiento académico: problemas familiares, problemas psicológicos, por los cuales debía asistir a terapia y cambiarse de colegio. Y un hecho (no es especificado por la estudiante) que le ocurre a uno de sus hermanos que afecta profundamente a Javiera, por lo que incluso quiere reprobado 3° medio. A pesar de sus dificultades Javiera logra egresar de su enseñanza media con buen promedio, lo que le otorga el “Premio al Esfuerzo”.

“Distintas realidades”

Javiera cursa su enseñanza básica y primer semestre de 1° medio en un colegio vulnerable, ubicado en Melipilla. Según lo que ella menciona, la exigencia del colegio era baja y los estudiantes que estaban ahí tenían muchos problemas emanados de su condición de vulnerabilidad.

“El colegio de Melipilla, donde hice el primer semestre, era raro... habían niñas con muchos problemas y los profes de repente te dejaban ser... los profes no me exigían tanto, porque no era bueno... tampoco yo ponía mucho de mi esfuerzo, entonces los profes sabían y no me cateteaban ni nada”.

No obstante, debido a una orden psicológica, en el 2° semestre de 1° medio la estudiante es trasladada a un establecimiento educacional particular

subvencionado “Colegio de Santo Domingo Helen Lee Lassen”, ubicado en Santo Domingo de enseñanza científico - humanista.

Según el relato de Javiera, la diferencia entre ambos colegios es muy evidente y, por lo mismo, le cuesta adaptarse al cambio.

“Cuando ya llegué después al colegio de Santo Domingo en San Antonio, ahí igual era más cuático. Los niños eran de otra clase social, los profes eran más estrictos, no eran tan cercanos con los alumnos. Entonces, igual era raro como tener ese cambio de ambiente, fue súper raro.”

Por otro lado, la exigencia de su nuevo colegio fue mucho mayor que la del anterior, por lo que se siente el desnivel con sus compañeros y por el mismo motivo sus profesores tienen mayor comprensión y consideración con la estudiante.

“Y en 1º medio, como ahí llegué a un colegio que era mucho más exigente que el que yo había estado, creo que ahí sí me tuvieron que catetear un poco, pero no tanto, si no que más me ayudaron a entender ciertas cosas que a mí no me habían pasado”.

Según datos oficiales del Ministerio de Educación, el establecimiento educacional de Javiera está clasificado dentro del “grupo socioeconómico medio bajo”, con una matrícula de 131 estudiante, de los cuales un 59,5% son vulnerables.

Por otro lado, los resultados obtenidos por el establecimiento educacional, en las pruebas de medición académica SIMCE y PSU, son los siguientes:

SIMCE 2ºmedios 2016	Lenguaje: 263 puntos Matemáticas: 261 puntos Ciencias: 227 puntos
PSU 2016	415,6 puntos

FUENTE: datos oficiales Ministerio de Educación, Agencia de Calidad.

Los resultados anteriores demuestran que la calidad de la enseñanza del colegio se encuentra en un nivel muy deficiente, a pesar de ser un

establecimiento particular - subvencionado. Lo que se evidencia, principalmente, en los resultados la Prueba de Selección Universitaria. Lo que significa que la mayoría de los alumnos de enseñanza media deben: o ingresar al mundo laboral directamente y desempeñarse en trabajos mal remunerados o ingresar a institutos o centros de formación técnica. Y, en el “mejor” de los casos a una universidad privada, esto producto de que sus bajos puntajes no le permitirían acceder a ninguna carrera universitaria, impartida por universidades estatales o de prestigio.

2.3.- Expectativas de Educación Superior

“Acertada equivocación”

Javiera anhela desde pequeña ir a la Universidad, por lo que a la edad de 10 años descubre su interés por la psicología, esto debido a que tuvo que someterse a terapia psicológica. Su motivación radica en sus ganas de querer ayudar a las personas.

“Quería estudiar psicología y empecé a tener esa idea como desde los 8 o 10 años, desde que yo empecé a ir al Psicólogo y ahí me empezó a gustar el tema de la psicología o ayudar a la gente en general. Pero, sí quería estudiar algo relacionado con eso”.

Consecuente con sus interés vocacionales, en 3° medio la estudiante decide escoger un curso con énfasis humanista, donde le potenciaron los ramos de Lenguaje, Historia e Inglés. Sin embargo, al transcurrir sus años académicos comienza a interesarse por el área de las ciencias, específicamente las asignaturas de Física y Química en las que, además, tiene buenas calificaciones.

“En 3° medio Física y en 4° Química, me gustaban mucho esas dos materias y me iba bien”.

No obstante, Javiera sabía que existían grandes posibilidades de que no obtuviera buen puntaje en la PSU, ya que no se encontraba bien preparada, por lo que decide considerar otra opción luego de egresar de la enseñanza media. Esto significó que la estudiante pensara en hacer un preuniversitario y así prepararse mejor para la prueba. Todo con el propósito de cumplir su meta de entrar a la universidad, aunque eso significara un año

más de espera. A lo anterior, se agrega que durante este periodo de tiempo, su interés se inclinó hacia la carrera de Pedagogía en Física.

“Pensé en estudiar si no quedaba en algo este año, pensaba hacer un preuniversitario y estudiar Pedagogía en Física, que era completamente todo lo contrario a mi carrera de ahora.”

No obstante, en 3° medio comienza a implementarse el Programa PACE, lo que se transforma en una alternativa extra y de motivación para la estudiante, quien vuelve a inclinarse por la psicología.

“Y cuando llegó el tema del PACE todos querían estar dentro del PACE. Entonces, ahí uno se exigía más todavía para poder ocupar los cupos”.

“Siempre quise ir y estar en la universidad, pero creo que el PACE me motivó mucho más de lo que yo estaba, para entrar en la universidad y decir ¡Sabí que sí, puedo entrar en la universidad y me la puedo! porque te mostraban herramientas y daban charlas y conociste la universidad por parte de afuera. Y entonces, creo que igual eso me motivó mucho más de lo que yo estaba y dije ¡ya sí démosle!”.

Sin embargo, existe un factor que hace dudar a la estudiante respecto de futuro académico y es que, no encuentra en su familia el apoyo necesario para enfrentar este nuevo desafío. Esto debido a que Javiera arrastra desde su infancia una especie de autoimagen de “inferioridad”, producto de que su familia siempre la ha comparado con su prima, quien se destaca en el ámbito escolar por su excelente rendimiento académico. Esto provoca en Javiera desmotivación en relación a sus expectativas educacionales, ya que asume que siempre serán inferiores a las de su prima.

“Y me dificultó... creo que la motivación, creo que eso, porque tengo una prima que es un año menor que yo, pero va adelantada y ella siempre ha sido mucho mejor que yo en las cosas que hacen temas académicos. Entonces, lo primero que me dijeron fue como ¡Oye Javi, no te desanimes si la Constanza saca mucho mejor puntaje que tú, porque es obvio, pero no te desanimes! y fue como Ooooooh! Pucha, mejor entonces no entro”.

Sus resultados en la PSU no fueron muy alentadores, ya que efectivamente se comprobó la falta de preparación académica de Javiera. No obstante, y según lo que relata la estudiante, este puntaje le alcanza para ingresar vía PSU a la carrera de Sociología en la Universidad de Valparaíso.

Sin embargo, la estudiante, además, logra acceder a un cupo PACE, por lo que elige esta opción, ya que mediante este medio de ingreso sintió mayor seguridad, producto de que se le facilitaría el proceso gracias a la ayuda del equipo PACE, quien la orientó y ayudó durante todo este transcurso.

“Eeeeh!... lo facilitó el PACE, el PACE me ayudó bastante, aunque igual por puntos PSU igual hubiera entrado acá. Pero creo que por PACE las cosas fueron muchos más fáciles para mí, para poder entrar, para poder conocer”.

En base a lo anterior, sus preferencias fueron: Psicología en la USACH, Sociologías en la UV y Trabajo Social en la UV. Sin embargo, la estudiante atraviesa por un momento emocional complejo debido a la muerte de un amigo, por lo que se confunde en su postulación inscribiendo como 1° opción la carrera de Sociología en vez de Psicología.

“Para mi suerte postulé mal, porque no me fijé en Psicología en la U. de Valpo. puse solamente Sociología, porque había muerto un amigo, entonces, tenía que ir a su funeral y a su entierro y postulé muy rápido, quería ir. Fue una semana muy mala, así que no lo pensé”.

El resultado de su postulación le permite ingresar a su primera opción, lo que agradece ya que, pensando no habría sido una opción deseable para ella estudiar en Santiago y tener que viajar todos los días desde su casa en Santo Domingo.

“Postule a la USACH Psicología, esa fue mi primera opción y Sociología fue la segunda acá y creo que después venía Trabajo Social aquí en la UV. Es que igual no quería quedar en Santiago, porque iba a tener que vivir con mi mamá y yo quería ser libre y quería conocer el mundo sola”.

En relación a su estadía en la universidad, la estudiante ha logrado adaptarse muy bien a la vida universitaria. Menciona estar conforme con la casa de estudios, con su carrera y la comunidad universitaria en general, logrando incluso buenos lazos de amistad.

“Buena, muy buena, me gusta. Mis compañeros son muy buenos compañeros y amigos también...Y los profes también, algunos son muy tiernos así que como que uno no estudia y los profes así como ya no los voy a rajar, pero les voy a poner una nota más o menos para no rajarlos, pero se lo merecen. Entonces, creo que en sí y además, te enseñan bien”.

“Y lo que más me gusta es la comunidad entre nosotros. Entre la comunidad que hace historia y socio, creo que es muy buena, creo que es una muy buena relación. Son iguales, entonces comparten muchas cosas”.

Sin embargo, Javiera manifiesta haber tenido mayores dificultades en el aspecto académico. Si bien, en el primer semestre no reprobó ningún ramo, su aprendizaje se hizo difícil debido a: su falta de hábito de estudio y de metodologías de estudio correctas, falta de mayor compromiso y responsabilidad, escasa base de conocimientos académicos escolares.

“Al principio me saqué malas notas, porque no leí los textos y solamente fui como a la mentorías y ahí me enteraba de lo que decían los textos e iba con eso a las pruebas... no me esforcé lo suficiente, porque igual tuve muchos promedios 4, otros como 3, promedios 5 y dos promedios 6, pero no me eché nada”.

“Pero, Psicología Social, nunca, nunca me pude sacar un azul excepto en el examen. Me presenté con un 36, o sea, fui con la nota mínima”.

Un aspecto que llama la atención es que, si bien la falta de preparación académica escolar es evidente y se ha reflejado en su vida universitaria, la percepción que tiene de ella misma sigue siendo de inferioridad ante el resto, resaltando la condición de “inferioridad” que siente frente a su prima.

“Y mis compañeros... yo creo que los chiquillos son muy, muy secos y creo entienden todo y yo no entiendo nada, creo que soy como la burra del grupo. Porque todos hablan de cosas que yo no entiendo, y de repente son

cosas que pasaron en clases y yo no lo entiendo, y creo que nunca lo había visto en mi vida y ellos lo hablan tan libremente, así como, no, sí”.

En cuanto a su proyección académica, la estudiante mantiene una actitud optimista. Además, menciona que su desempeño en el primer semestre fue por falta de esfuerzo y de estudio, debido a que pensaba que la vida universitaria era igual al liceo. Por lo que ha tomado mayor conciencia respecto de la importancia de tener y un hábito de estudio.

“Espero que sea bueno, espero... porque, o sea, igual cuando nosotros llegamos aquí los profes dijeron al tiro que la carrera no era difícil y si tú te echabai un ramo era por flojo y yo creo que sí, tiene razón... así que espero no echarme ningún ramo, espero que sea bueno y espero terminar en el tiempo que corresponde”.

Además, Javiera quisiera continuar estudiando luego de egresar de su carrera y cumplir su sueño “frustrado” de estudiar Psicología o Pedagogía.

“Me gustaría, me gustaría estudiar otra carrera, me gustaría estudiar Psicología, siempre ha sido mi sueño estudiar Psicología, desde los 10 u 8 años... O si no, Pedagogía en Historia que también fue un sueño frustrado, porque mi profe de Historia me dijo, ¡No estudies Pedagogía en Historia, no hay cupo!”.

Por último, la estudiante mira su futuro laboral con una actitud un tanto temerosa, ya que según sus profesores el campo laboral de la Sociología se está saturando. No obstante, quiere dedicarse por completo a la rama de la Sociología Social, para poder desarrollar el interés que ha tenido desde pequeña que es ayudar a las personas.

“Creo que social, así me acerco a la gente que es lo que yo quiero y los puedo ayudar y se pueden hacer proyectos... y uno igual está cerca, sabe un poco más o menos de lo que pasa entre comillas. Así que creo que eso, me gustaría trabajar en Sociología Social... me imagino en una municipalidad, detrás de un escritorio ayudando a la gente, no de frente. Si no que detrás de un computador, haciendo proyectos, no trabajos, para que puedan salir como a flote. Investigaciones y todo el tema”.

Con respecto a lo expuesto anteriormente se puede determinar que: Javiera ha construido una **trayectoria académica ascendente**, puesto que sus expectativas de educación superior comenzaron a manifestarse durante muy niña. Su interés vocacional transitó por, al menos, tres iniciales opciones de carreras profesionales, sin embargo, sus aspiraciones eran claras: “ayudar a las personas a través de su labor”. Finalmente, se decidió por la carrera de Sociología y no de Psicología, debido a que no se encontró capacitada, para influir en las personas desde esta área.

Asimismo, la estudiante pretende seguir formándose profesionalmente en la carrera de Psicología o de Pedagogía en Física, pudiendo de esta manera cumplir sus “sueño frustrado” de desarrollarse y desempeñarse profesionalmente desde estas áreas.

Estudiante N°7: Oscar

Edad	19 años
Comuna de origen	Rinconada de Los Andes
% de vulnerabilidad Registro Social de Hogares	Su hogar está calificado en el 40% de menores ingresos o de mayor vulnerabilidad socioeconómica.
Institución de educación media	Liceo Parroquial Teresita de Los Andes
Índice de vulnerabilidad escolar (IVE)	78,9 %
Promedio Puntaje PSU establecimiento educacional	476,5
Puntaje PACE	607,75
Carrera universitaria	Ingeniería Civil Industrial

1.- Descripción del Estudiante

Oscar proviene de una familia vulnerable, donde según el Registro Social de Hogares esta está calificada en el 40% de menores ingresos o de mayor vulnerabilidad económica. En relación al nivel de escolaridad y labor de los integrantes del grupo familiar, su madre posee estudios técnicos en el área de la administración, sin embargo, no ejerce. Actualmente, trabaja en Codelco, aunque Roberto no especifica que labor desempeña. En cuanto a

su padre, no hay información. Ambos hermanos se encuentran cursando la enseñanza media, uno en esta en 1° medio y el otro en 4° medio.

En el presente, y debido a motivos académicos, Oscar vive solo en una pensión ubicada en el Cerro Placeres. No obstante, viaja para visitar a su familia que vive en Rinconada de Los Andes fin de semana por medio o cuando los deberes universitarios se lo permiten. No obstante, Oscar y su familia son originarios de la Región Metropolitana, sin embargo producto de la separación de sus padres en el año 2014, la madre decide trasladarse a vivir a la comuna de Rinconada de Los Andes, región de Valparaíso.

En cuanto a su relación familiar, Oscar la describe como “buena”, pero el tiempo que comparten juntos es escaso, por el trabajo de la madre y porque Oscar no puede viajar tan constantemente a verlos.

En relación al el aspecto académico, Oscar cursó parte de su enseñanza básica en un colegio de la comuna de Huechuraba. En 6° básico el estudiante, influenciado por uno de sus ex profesores, es matriculado en el Instituto Nacional Barros Arana. Idea que al principio fue rechazada por su madre debido a la lejanía del colegio con su casa, ya que Oscar aún era muy niño para viajar solo.

Luego, en 8° básico repitió por inasistencia, esto debido a los constantes “paros” que llevaba a cabo el establecimiento. Hasta los 14 años Oscar participa activamente en grupos y actividades, como por ejemplo: catecismo, natación y baile. Actividades que le ayudaron a desarrollar su personalidad, su dinamismo y a sociabilizar. Paralelamente trabaja informalmente hasta finalizar su enseñanza media. Los recursos obtenidos, los destina, exclusivamente, a sus necesidades personales ya que su madre, quien es el sustento del hogar, recibe recursos económicos que le permiten vivir sin mayores dificultades.

En el año 2014 Oscar y su familia se trasladan a la comuna de Rinconada de Los Andes. Allí es matriculado en el Liceo Parroquial Teresita de Los Andes. Los motivos fueron únicamente por la cercanía que tenía el establecimiento con su hogar.

Al mismo tiempo que Oscar es matriculado para cursar 3° medio, comienza a implementarse en Programa PACE en su establecimiento educacional. Cuando se informa del funcionamiento del programa y de que el 15% puede acceder a un cupo PACE, Oscar asumió que estaba adentro por sus notas y de no haber sido así, estaba seguro de que por puntaje PSU igual ingresaría a la universidad.

Oscar logra acceder a un cupo PACE e ingresa a la carrera de Ingeniería Civil Industrial en la Universidad de Valparaíso. Por lo que debe movilizarse de su hogar familiar a vivir solo a una pensión del Cerro Placeres en Valparaíso.

Su primer semestre en la universidad ha sido complejo en el ámbito de adaptación, ya que Oscar extraña a su familia y en cuanto al rendimiento académico, reprobó 3 de 5 ramos: uno de ellos porque “no le gustó”, otro porque era mucha escritura, la cual no es su mayor habilidad y la última porque no sabía nada, jamás había visto algo similar durante sus años de colegio.

2.- Análisis de Trayectoria Académica

2.1.- Contexto Familiar

“Haciendo frente a los cambios”

En base a la tipología de la familia, la familia de Oscar es considerada como “familia monoparental con jefatura femenina,” con dos hijos en etapa escolar y uno mayor de 18 años, Oscar.

En cuanto a su relación familiar, el estudiante la describe como buena y de mucha confianza lo que se expresa en la comunicación que tienen entre ellos. También comparten momentos en familia, sin embargo, Oscar se encuentra viviendo lejos de su hogar familiar debido a sus estudios por lo que no puede visitarlos constantemente.

“Es que nosotros, desde chico, como siempre decimos todo, si no nos gustaba la cuestión, si no se po’ decíamos siempre lo que pensábamos”.

En cuanto a su madre, el tiempo que comparte con ella se torna más escaso debido a su trabajo. En relación a su padre, este no vive con ellos desde la separación con su madre, por lo que Oscar no se refiere a él. Situación a la cual el estudiante está acostumbrado, ya que desde pequeños él y sus hermanos se han acostumbrado a ser independientes, ya que los trabajos que han desempeñado sus padres siempre han tenido un extenuante horario laboral, por lo que pasaban más tiempo solos.

Haciendo referencia a la economía del hogar, es la madre de Oscar quien es el sustento económico, ya que del padre no reciben pensión alimenticia, ni ningún tipo de ayuda monetaria.

Las situaciones de cambio que ha atravesado la familia han sido varias e inesperadas, por lo que Oscar destaca que su familia se adapta rápido a los cambios.

“Es que nosotros de por si igual nos adaptamos a los cambios rápido, nos acostumbramos a todo... por ejemplo, si hay poco, hay poco; si hay mucho, hay mucho”.

2.2.- Capital Cultural

“Estudiar para ejercer”

El bajo nivel socioeconómico de la familia de Oscar podría estar condicionado por: la jefatura monoparental, ya que la madre es el único sustento del hogar, la que además debe satisfacer las necesidades de ella, más sus tres hijos. No obstante, Oscar menciona que su madre mantiene en arriendo dos bienes inmuebles en Santiago, por lo que la recaudación de uno de ellos le permite costear sus estudios y el otro es para las necesidades del hogar.

“Bueno, mi papá, no nos da nada, así que mi mamá no más es la que sostiene la casa y, aparte de eso, mi mamá arrienda una casa en Santiago y también tiene otra que la arrienda y ahí con eso pago mis estudios acá, el arriendo de la pensión y alimentos”.

También es importante de mencionar que su madre a pesar de tener estudios técnicos en el área de administración, no ejerce, por razones que se

desconocen. Oscar solo alude que su madre desempeña sus labores en la empresa Codelco, pero no entra mayor detalle.

En cuanto a sus hermanos, estos están cursando 1° y 4° medio en el mismo liceo de Rinconada, donde estudio Oscar. También, por el mismo motivo de elección de su hermano, simplemente la cercanía con el hogar.

“Las matemáticas son fáciles para mí”

Oscar ha logrado obtener buenas calificaciones durante su periodo escolar, sobre todo en el área de las matemáticas. Esto, debido a una habilidad que Oscar desarrolló gracias a su interés por los números.

“Yo sabía que mi área fuerte era matemáticas, era fácil procesar para mí; era más aceptable que en lenguaje”.

Debido a su buen rendimiento y su capacidad de aprendizaje, sus profesores le motivan a ingresar al Instituto Nacional Barros Arana, establecimiento educacional renombrado por su alta exigencia académica. Oscar asume que tiene grandes posibilidades de entrar debido a sus buenas calificaciones.

“Me cambié al Internado Nacional Barros Arana, el INBA... también un profe me dijo que estudiara ahí, porque igual tenía como las notas de sobra para entrar”.

En cuanto a su desarrollo personal, Oscar participó en grupos y actividades que influyeron en su personalidad y relaciones interpersonales. Entre estas destaca: asistir a la iglesia por confirmación, realizar deportes, preferentemente natación, y participar de un grupo de baile.

“Aparte del colegio participé de los 14 a los 16 en confirmación. Después, en deporte, era natación en el colegio, ah! y aparte un grupo de baile. Influyeron para ser más dinámico y tener más personalidad, para poder sociabilizar.

Sumado a lo anterior, Oscar cursando su primer año de enseñanza media se da cuenta de su gusto por el diseño, específicamente el gusto por dibujar bocetos de estructuras arquitectónicas.

“El gusto por el diseño surgió en 1° medio, porque en arte comenzamos a diseñar bocetos de esculturas, seguimos diseñando edificios y viajando por varias partes de Santiago. Aparte de diseñar los bocetos debíamos recrearlos en una parte más chica, en automaquetas”.

Este interés por las matemáticas y el diseño han marcado sus decisiones de futuro académico, lo que lo hizo dudar hasta última instancia en relación a la elección de su carrera universitaria.

“Ahí hablábamos de política, de deportes... acá hablaban de cahuines, de peleas de cancha...”

El establecimiento educacional de Oscar en su enseñanza media, específicamente 1° y 2° medio, fue el Instituto Nacional Barros Arana en Santiago. El cual tiene un importante prestigio, debido a su alta exigencia académica, integralidad de su enseñanza y obtención de altos puntajes PSU. Lo que permite que la gran mayoría de sus alumnos ingresen a la educación superior.

“No, me enseñaron a hacer de todo, como autosustentarnos, como qué podemos hacer si queremos trabajar y salimos del colegio, el colegio me enseñaba de todo un poco”.

“Tiene de todas, tiene tanto áreas... por ejemplo, si quieres el tipo de área del arte tienes para música, teatro, etc”.

Sin embargo, en el año 2014 Oscar se traslada a la Región de Valparaíso y es matriculado en el Liceo Parroquial Teresita de Los Andes. Su estadía en el establecimiento estuvo marcada por el cambio “drástico” en cuanto a pasar de un colegio urbano y con las características del INBA, a un colegio “casi” rural y de baja exigencia académica. Por lo que Oscar no logró adaptarse totalmente.

“Y con mis compañeros... es que siendo honesto, al ser rural... como que los cabros de ahí son muy cahuineros, tanto hombres como mujeres y a mí, no me gusta eso. Por ejemplo, yo venía de un colegio que llegamos a hablar de política y hablábamos de todo, había tema para todo... de fútbol, de política, de deporte, hasta de lo que pasaba en la Quinta Normal que estaba al frente. Aquí no hablaban de nada, hablaban de carrete, de fútbol o de las

peleas que ocurrían en la cancha. Y yo me aburría, porque no era como mi tema, no hablaban de música, no hablaban de esto, no hablaban de nada, era puro cahuín”.

No obstante lo anterior, el estudiante destaca de su colegio la importancia y el énfasis en los valores de las personas. Lo que es contrario a su ex establecimiento educacional.

“Lo mejor que habían eran los valores de las personas, como ser persona, como apoyar al resto... Te formaban como persona íntegra, no es como... ya ahí está. Eso era distinto de mi colegio anterior”.

Con respecto a los datos brindados por el Ministerio de Educación, este establecimiento educacional es “clasificado dentro del grupo socioeconómico medio bajo”, con una matrícula de 123 estudiantes de los cuales un 78,9%, son vulnerables.

En cuanto al ámbito académico, los resultados obtenidos por el establecimiento educacional, según datos entregados por el Ministerio de Educación, en relación al puntaje promedio de la prueba SIMCE y PSU, son los siguientes:

SIMCE 2°medios 2016	Lenguaje: 277 puntos
	Matemáticas: 273 puntos
	Ciencias: 259 puntos
PSU 2016	395,8 puntos

FUENTE: datos oficiales Ministerio de Educación.

Lo que más llama la atención es el promedio de puntaje PSU, el cual no alcanza los 400 puntos. Lo que indica que existen escasas posibilidades que los estudiantes que egresan de este establecimiento, logren entrar a la universidad.

2.3.- Expectativas de Educación Superior

“Entre las matemáticas y el diseño”

Oscar tiene una importante habilidad para las matemáticas y sus áreas, la cual fue cultivando y potenciando desde su enseñanza básica.

Debido a esto, profesores de su colegio le motivan a ingresar al INBA, ya que cuenta con capacidades que no podrá desarrollar en el establecimiento en el que se encuentra.

Sin embargo, el estudiante aún no tenía claro cuáles eran sus intereses vocacionales, por lo que un profesor de matemáticas, viendo que el estudiante tiene gran potencial, le aconseja que estudie Ingeniería Industrial.

“Eh!...de mi parte yo no sabía qué estudiar y el profesor de matemáticas me dijo que estudiara Ingeniería Industrial, porque es como algo más global”.

En el 1° año de enseñanza media, Oscar comienza a descubrir un nuevo interés como el diseño. Sin embargo, sus intereses vocacionales se siguen inclinando por el área de las matemáticas. Se agrega, momentáneamente, el interés por la carrera de Medicina.

“El gusto por el diseño surgió en 1° medio, porque en arte comenzamos a diseñar bocetos de esculturas, seguimos diseñando edificios y viajando por varias partes de Santiago. Aparte de diseñar los bocetos debíamos recrearlos en una parte más chica, en automaquetas y ahí surgió el interés por la arquitectura. Además, como era un internado y todo y tenían los medios en ese momento, aparte de eso nos dieron más material, nos hicieron cocer a mano a todos”.

“Bueno, ahí era el arte, hartó el diseño, bueno es que si era esto o diseño, entonces estaba ahí con arquitectura igual. Bueno, al principio fue igual como medicina, pero como que después mi área más fuerte era las matemáticas, me quedé con las matemáticas”.

Según lo mencionado por el estudiante, nunca tuvo certeza de lo que deseaba estudiar, solo se inclinaba por diversas áreas, debido a su habilidad y gusto, no por interés vocacional.

“Yo, dudé hasta el final, porque estaba poniendo elegir Ingeniería Industrial, Arquitectura y Diseño y todo dependiendo de lo que salía”.

“Bueno, el interés en diseño y en arquitectura como que los seguía igual contemplando, igual seguí buscando información. Y con ingeniería también, sabía que era una ingeniería, pero no sabía en qué”.

El ingreso del Programa PACE al establecimiento educacional, permite que Oscar aumente sus deseos por ingresar a la universidad, ya que cumplía con el requisito de alumno con mejor rendimiento académico. No obstante, el estudiante, contempla además otras opciones como trabajar, ya que uno no define con exactitud lo que desea realizar en su futuro. Para él y su familia cualquier opción es válida, menos quedarse en la comuna de Rinconada. Posiblemente, porque los estudiantes que no obtienen buen puntaje PSU, deben quedarse y optar a trabajos principalmente agrícolas y mal remunerados, por lo que las posibilidades de surgir se vuelven escasas. Debido a esto, su madre y sus profesores le orientan y motivan, con el propósito de que pueda obtener un cupo PACE y así poder ingresar a la universidad, ya que ven en él mucho potencial.

“El profe de matemática y la profe Elia, la de lenguaje... con ellos hablábamos respecto a lo que quería ser yo... ellos como que siempre me incentivaron y no fui el único; es que fue como a los que mejor nos iba, como que se centraban en ellos, porque sabía que los otros no iban a estudiar”.

“Yo, por cualquier medio iba a ir igual a la universidad y si no iba, me iba a venir igual a Valpo a trabajar, porque no querían que me quedara allá”.

El Programa PACE ayuda al estudiante a aclarar sus intereses facilitando su ingreso a la universidad. Sin embargo, Oscar obtuvo un puntaje PSU el que, según su relato, le alcanzaba para ingresar por la vía “tradicional” a la educación superior. En definitiva, y sin estar completamente seguro, el estudiante postula en primera opción la carrera de Ingeniería Civil Industrial en la USACH, segunda opción Ingeniería Civil Industrial y tercera opción Arquitectura en la UV.

“El PACE de por sí me ayudó más a saber que quería jajaja! me ayudó para eso, pero no para entrar, igual es woow!... entrar así de una a la U, yo creo que igual le hubiera servido más a personas que igual... les fue mal en la PSU”.

El primer semestre universitario de Oscar ha estado rodeado de dudas vocacionales, ya que si bien su carrera abarca el área de las matemáticas, no lo convence completamente. Esta situación también ha sido influenciada por su desempeño académico, el cual no ha sido el que esperaba, ya que reprobó 3 de 5 ramos.

“La aplicación es difícil, es difícil. Por ejemplo, yo nunca estudié en la media, ni en básica tampoco, nunca, nunca... Al principio dudé caleta, por ejemplo, el primer semestre me eché ramos y ahí dudé altiro. Y bueno, algunos compañeros aquí me dijeron "sigue, en una de esas te gusta" y bueno, yo no pierdo nada en seguir, a pesar de que tenga gratuidad, eh y me quiera pagar, lo voy a pagar”.

A consecuencia de lo anterior, la proyección académica del estudiante es un tanto incierta. Si bien quiere continuar en la carrera, de igual forma las dudas vocacionales y el interés por el diseño y la arquitectura lo confunden. Por lo que considera la opción de cambiarse de carrera, incluso si le quitaran el beneficio de la gratuidad.

“Yo creo que si sigo así, podría seguir acá, si sigo así...igual el semestre pasado y principio de este semestre como que volvieron las ideas con la arquitectura y el diseño”.

En cuanto a su proyección académica Oscar manifiesta que:

“En la media me imaginaba trabajando... Eh! yo sabía que iba a estar en una oficina, contando algo, haciendo algo con papel y... aquí creo voy a hacer lo mismo jajaja más gestión eso sí, es como más buscar soluciones a distintos casos, es más como eso”.

En consecuencia, a los antecedentes anteriormente mencionados, se puede decir que las expectativas de Oscar dan cuenta de una **trayectoria zigzagueante**, esto debido a que sus primeras expectativas académicas fueron las de ingresar a la universidad. No obstante, el estudiante próximo a egresar de la enseñanza media, se mostró muy inseguro respecto de que carrera elegir. Además, contempla otras alternativas como: trabajar, hacer un preuniversitario e incluso tomarse un “año sabático”. Finalmente, el Programa PACE le permite concretar el ingreso a la universidad por lo que

manifiesta “debe aprovechar la oportunidad”, ingresando a la carrera de Ingeniería Civil Industrial.

Sin embargo, su proyección académica se mantiene inestable, debido primeramente, a que en el primer semestre reprobó 3 de 5 ramos, situación que lo desmotivó. En segundo lugar, agrega que su carrera no lo convence. Por último, sus otros intereses como la arquitectura y el diseño siguen generándole inquietud.

Estudiante N° 8: Vicente

Edad	18 años
Comuna de origen	El Quisco
% de vulnerabilidad Registro Social de Hogares	Su hogar está calificado entre el 41% y el 50% de menores ingresos o de mayor vulnerabilidad socioeconómica.
Institución de educación media	Complejo educacional Clara Solovera
Índice de vulnerabilidad escolar (IVE)	85%
Promedio puntaje PSU establecimiento educacional	407,3
Puntaje PACE	882,58
Carrera universitaria	Kinesiología

1.- Descripción del estudiante

Vicente proviene de una familia vulnerable, en donde según el Registro Social de Hogares, esta se encuentra entre el 41% y 50% de las familias más vulnerables del país. En relación al nivel de escolaridad y labor de los integrantes del grupo familiar, su madre culminó sus estudios universitarios. Actualmente es profesora en un colegio del Quisco. Sus hermanos mayores están estudiando, Bioquímica en la PUCV y su otro hermano estudia Ingeniería en Electricidad en la USACH.

Durante el primer semestre, el estudiante vivió en Reñaca con unos amigos por motivos de estudio. Sin embargo, producto de la baja carga académica del segundo semestre, regresó a vivir al Quisco con su madre, sus dos hermanos y su abuela. Jueves y viernes son sus días de clases por lo que viaja desde el Quisco a Reñaca, para asistir a la universidad.

En cuanto a su relación familiar, se destaca la buena relación que tiene con sus hermanos mayores. Y en cuanto a su madre, Vicente menciona que ella siempre lo ha apoyado en todo. Y que gracias a sus incentivos y exigencias, él y sus hermanos siempre tuvieron buen rendimiento académico. Su padre, ya no vive con ellos por lo que no se tiene mayor información al respecto.

En relación al ámbito escolar, en la transición de la enseñanza básica a la enseñanza media, Vicente se traslada al liceo en donde habían estudiado sus hermanos mayores, el cual tenía énfasis científico - humanista. No obstante, el estudiante y su familia se encontraban al tanto de que la calidad de la enseñanza, no era la adecuada. Por lo que prefirieron asumir el ingreso al establecimiento educacional, como una “tradicción familiar”.

En cuanto al rendimiento académico del estudiante, este siempre fue destacado con promedios de notas sobre 6. No obstante, la escasa exigencia académica del liceo, no requería de un mayor compromiso o exigencia del estudiante. Por este motivo, en 3° medio su madre quiso trasladarlo al establecimiento educacional en donde ella ejercía labores de profesora, ya que aspiraba a que su hijo fuera a la universidad, al igual que sus hermanos, y para eso necesitaba una mejor preparación académica. Sin embargo, desde 8° básico Vicente aspira ingresar a la marina, por lo que decidió quedarse en el liceo.

Al mismo tiempo que esto sucedía, se incorporaba al liceo el Programa PACE, motivo por el cual la madre de Vicente decide que su hijo continúe su enseñanza ahí. Sin dejar sus expectativas de lado Vicente decide acceder a la posibilidad de ingresar a la universidad mediante el Programa, no obstante, su prioridad siguió siendo la Marina pero decide probar “suerte”.

El estudiante al darse cuenta que cumple los requisitos del programa, decide estudiar en la universidad: sus opciones son la carrera de Derecho y Kinesiología. Finalmente, se queda con la segunda opción, ya que tiene relación con su interés por el deporte.

Su estadía en la universidad se vio afectada por la escasa preparación académica recibida en su liceo, lo que afectó directamente su rendimiento académico universitario, por lo que reprobó tres de cinco ramos. Asimismo, esta situación provocó que agregara un año más a la duración formal de su carrera. Al respecto, el estudiante piensa que el próximo año será mejor, sin embargo, considera la posibilidad de retirarse de la universidad e ingresar a la marina si su rendimiento académico, no mejora.

2.- Análisis de Construcción de Expectativas Mediante la Trayectoria Académica

2.1.- Contexto Familiar

“Una familia entretenida”

En base a la tipología de familia, la que integra Vicente es considerada Monoparental con jefatura femenina, ya que está compuesta por su madre, sus dos hermanos y su abuela. Respecto a su padre, el estudiante menciona que ya no vive con él y que no tiene mayor información al respecto.

“Yo vivo con mi mamá, mis dos hermanos y mi abuela. Antes vivía también mi papá, pero ahora ya no vive con nosotros hace tiempo”.

En cuanto a la relación familiar, esta se caracteriza por la buena relación y armonía que existen entre sus integrantes. Vicente relata que con sus hermanos mayores mantiene una muy buena relación, ya que comparten algunos gustos e intereses similares, debido a la similitud en su edad. Con su madre, en cambio, igual mantiene una buena relación, sin embargo, el tiempo que comparte con ella es escaso, debido principalmente al trabajo de esta, quien desempeña labores de profesora en un colegio de la comuna El Quisco.

“Mmm buena, entretenida. Mmm no sé, tomamos once todos juntos. Con mi mamá no pasamos tanto tiempo, porque trabaja. Paso más tiempo con mis hermanos que son mayores que yo”.

2.2.- Capital Cultural

“Profesora en casa”

En el aspecto académico, este siempre ha estado presente en la vida de Vicente. Su madre es profesora y debido a esto, constantemente se ha preocupado de fomentar el estudio en su hogar. Esta situación no ha ocurrido solo con Vicente, sino que con la totalidad de los integrantes del grupo familiar, ya que los dos hermanos de Vicente cursan estudios superiores. El primero de ellos estudia Ingeniería en Bioquímica en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Mientras que el otro actualmente estudia Ingeniería en Electricidad en la Universidad de Santiago de Chile (USACH).

“Mis dos hermanos están estudiando, uno está estudiando Bioquímica y el otro Ingeniería en Electricidad y mi mamá es profesora. Uno de mis hermanos estudia en la Cato y el otro en la USACH”.

Debido a lo anterior, en el hogar de Vicente se ha fomentado constantemente el interés por el estudio.

“Sí, existe... por mis hermanos, por mí... nosotros, por mi mamá estudiamos, ella siempre ha estado bien pendiente, por el hecho de ser profesora también. Siempre nos incentivó a leer y nos exigía buenas notas, nunca nos dejó hacer las cosas como queríamos en ese sentido... Gracias a ella, yo siempre tuve buenas notas, me iba bien en el colegio”.

Además, los hermanos del joven adquieren un rol fundamental, ya que están constantemente incentivando y fomentando el interés por los temas académicos.

“Sí, me incentivan... Se preocupan de que estudie y son insistentes, mi mamá y mis hermanos. Yo creo que lo que ellos me dan es suficiente, lo demás lo tengo que poner yo, esa la parte que me corresponde”.

“No me interesa nada”

En el aspecto académico, Vicente siempre se destacó por obtener las mejores calificaciones del curso, desde la enseñanza básica hasta la enseñanza media.

“En promedio, siempre tuve los primeros lugares...”

Sin embargo, el capital cultural de Vicente solamente estuvo influenciado por su familia y las asignaturas formales de su colegio, ya que no mantenía ningún tipo de gusto o interés.

“No, no participé en nada, porque no me interesaba nada”.

“De la enseñanza nada, de los amigos mucho”

Durante la enseñanza media, Vicente asistió al Liceo “Complejo Educacional Clara Solovera”, ubicado en la comuna de El Quisco. Según datos oficiales del Ministerio de Educación, mediante la “Agencia de Calidad” el establecimiento educacional antes mencionado es clasificado como “establecimiento de nivel socioeconómico medio bajo”, con una matrícula de 233 estudiantes, de los cuales un 85%, son alumnos vulnerables.

En relación al ámbito académico, los resultados obtenidos por el establecimiento educacional, según datos entregados por el Ministerio de Educación, en relación al puntaje promedio de la prueba SIMCE y PSU, son los siguientes:

SIMCE 2°medios 2016	Lenguaje: 252 puntos Matemáticas: 222 puntos Ciencias: 216 puntos
PSU 2016	407,3 puntos

FUENTE: datos oficiales Ministerio de Educación.

2.3.- Expectativas de Educación Superior

“De la Marina a la Kinesiología”

Al finalizar la enseñanza básica, Vicente debe buscar un liceo donde cursar su enseñanza media, ya que al que asistía solamente llegaba hasta 8° básico. Dicha elección no fue realizada tomando en consideración aspectos académicos, sino que más bien se realizó por una tradición familiar.

“Mi colegio no tenía enseñanza básica, así que salí de 8° y me matriculé en un liceo. Elegí ese liceo, porque mis hermanos habían estudiado ahí, además era científico humanista”.

En cuanto a las expectativas de Vicente, estas se comienzan a desarrollar cuando el joven iba en 8° básico. En ese momento su principal interés era ingresar a la marina.

“Sí, ya tenía interés. Desde 8° siempre quise entrar a la marina hasta 3° medio que ahí”.

A pesar de que las calificaciones de Vicente eran sobresalientes, el joven no estaba conforme con la exigencia académica del establecimiento educacional, ya que lo consideraba “fácil”.

“Mira, el liceo igual no era tan bueno, no tanto en el ambiente si no que en la enseñanza, igual yo tenía buenas notas, pero no era tan bueno. Pero siempre tuve las mejores notas, además, yo encontraba igual que el liceo era fácil, entonces me iba bien y no me esforzaba tanto. Con mis compañeros en las notas, algunos estaban a mi nivel y otros muy bajo, así que siempre estuve por sobre el nivel del curso”.

Al ingresar a 3° medio las expectativas de Vicente cambian radicalmente, ya que hasta ese año el joven tenía claridad y convicción de que al finalizar el colegio, quería ingresar a la marina. No obstante, la llegada del PACE a su establecimiento educacional le entrega a Vicente una oportunidad concreta de ingresar a la universidad, situación que no estaba en los planes del joven, ya que estaba consciente que el puntaje que obtendría en la PSU, no le permitiría cursar estudios superiores en alguna universidad del CRUCH.

“Cambie la opción, porque llegó el PACE y quise entrar a estudiar Kinesiología. Igual, siempre estuve seguro y siempre me gustó el querer ser marino, pero después entró el PACE, yo veía mis notas y ya sabía que estaba adentro. En promedio siempre tuve los primeros lugares, entonces me quedé por el PACE, me quedé por estudiar. Igual, también me gustó Derecho pero me arrepentí... y preferí Kinesiología... igual, siempre me ha gustado el deporte, fútbol, natación”.

“El PACE, porque si no hubiera estado, yo lo más probable es que hubiera entrado a la marina”.

Al finalizar 4° medio y conocer los resultados de su PSU, el joven debía elegir la universidad en la cual quería continuar sus estudios superiores. Ante esta situación, y la escasa información que manejaba respecto a las diferentes casas de estudio a las que podía optar, su elección estuvo condicionada por una llamada telefónica.

“Yo, solo me empecé a informar de la carrera y me gustó y elegí esa, en distintas universidades y me llamaron de todas y me quedé con la Valpo, porque fue la primera que me llamó, así que me matriculé allí, después me llamaron de la UPLA, pero no porque ya estaba matriculado. Además elegí la Valpo, porque averigüé más y es más buena, en el sentido de la Kinesiología. El PACE igual me orientó un poco”.

El ingreso a la universidad no fue fácil para el estudiante, puesto que es en este lugar donde se evidencian las falencias académicas y el desnivel que presentaba el joven, en relación a sus compañeros.

“Por ejemplo, en el liceo donde nunca me esforcé tanto, no tenía el hábito de estudiar. Pero acá es totalmente distinto... igual me sentí un poco en desnivel con mis compañeros, así que dije tengo que ponerle más al estudio. Mi mamá igual influyó, ella siempre me ha dicho que tengo que estudiar más, hacerme el hábito todos los días”.

Esto provocó que Vicente reprobara tres de las cinco asignaturas que debía cursar en el primer semestre. Si bien esto no afectó el ánimo del joven en el presente año, la situación no será igual si vuelve a repetir estos resultados en su 2° año de universidad, puesto que si eso llega a ocurrir tiene claro que su destino será la marina.

“En el primer semestre me eche 3 ramos, los 3 más importantes de 5 ramos y eso me atrasó 1 año. Igual me frustré obvio, pero... igual es normal. Pero no pensé en abandonar, dije tengo que darle nomás. Ya! si el otro año me echo los mismos ramos, ya ahí me voy a la marina”.

En consecuencia, a los antecedentes mencionados, es posible concluir que las expectativas de Vicente dan cuenta de una **trayectoria zigzagueante**, ya que sus primeras expectativas académicas no fueron las de ingresar a la universidad, sino que él tenía claridad de que quería ingresar

a “la marina”. No obstante, con la llegada del programa PACE el estudiante visualizo una nueva alternativa que antes no tenía contemplada, por lo que decide “aprovechar la oportunidad”. Debido a esto el joven ingresa a estudiar Kinesiología, algo que nunca estuvo en sus planes, pero es vista como una oportunidad que no se debe desaprovechar.

Sin embargo, su proyección académica se mantiene inestable, puesto que en el primer semestre reprobó 3 de 5 ramos, situación que lo desmotivó y le hizo replantearse sus intenciones de continuar en la Universidad. No obstante, el joven refiere que esperara para ver su rendimiento académico durante el 2018 para decidir si desea continuar en la carrera.

Capítulo VII

“Conclusiones”

Conclusiones Generales

En base a la información recabada mediante los relatos de los y las estudiantes beneficiarios del Programa PACE, pertenecientes a la Universidad de Valparaíso, se puede concluir lo siguiente:

De los factores que inciden en las expectativas del estudiante, destacan los factores personales del alumno y los factores de su entorno. En cuanto a los factores personales, adquieren mayor relevancia la **motivación** que tienen los estudiantes para continuar estudios superiores, a pesar del contexto de adversidad en el cual están insertos. La **valoración** de la adquisición de nuevos conocimientos, mediante la formación universitaria. Y la **actitud positiva** frente a sus deberes académicos, en donde destaca la perseverancia como una cualidad necesaria, para el cumplimiento de los objetivos personales de los estudiantes.

En cuanto a los factores del entorno, la estructura educacional influye en los estudiantes de forma positiva, principalmente por el rol que cumple el docente en la vida de estos y la entrega de valores que estos establecimientos educacionales brinda a sus estudiantes, dos de los aspectos más destacados por los jóvenes.

En relación a la influencia negativa, predomina la baja exigencia académica de los establecimientos educacionales, lo cual afecta la adquisición de conocimientos necesarios, para que los estudiantes puedan desenvolverse de manera adecuada en la vida universitaria. Aspecto que se vio reflejado en que ninguno de los establecimientos educacionales de estos estudiantes, sobrepasó los 500 puntos promedios en la PSU. Lo que, según el sistema de ingreso oficial a las universidades del CRUCH, es un requisito indispensable para continuar estudios universitarios.

Asimismo, otro factor del entorno que adquiere importancia es la influencia familiar del estudiante, en relación a sus expectativas académicas. Ya que, según lo relatado por los estudiantes, la **preocupación por los deberes escolares y el apoyo emocional**, adquiere mayor relevancia y suple en cierta medida la falta de conocimiento “técnicos” que los integrantes del grupo familiar carecen, en su mayoría, debido a su falta de estudios.

Por otro lado, y de acuerdo a los planteamientos de la “Teoría de la Construcción de la realidad” de Luckman y Berger, en los relatos entregados por los estudiantes es posible evidenciar los conceptos de “*realidad objetiva y realidad subjetiva*”, planteada por los autores. En relación a la *realidad objetiva* esta se manifiesta en la “presión social” que tienen los jóvenes por continuar estudios superiores, una vez egresados de la enseñanza media. Esto debido a que las exigencias del mercado laboral van aumentando en relación a la especialización que deben tener las personas, para acceder a buenos puestos de trabajo, lo que además se traduce en mejores remuneraciones. No obstante, los estudiantes pertenecientes a colegios y liceos vulnerables, tienen escasas o nulas posibilidades de egresar de su enseñanza media y continuar estudios superiores en la universidad. Por lo que el Programa PACE se transforma en una alternativa concreta, para ingresar a la universidad y así alcanzar estudios superiores.

En cuanto a la *realidad subjetiva*, debiese primar en los estudiantes sus gustos e intereses vocacionales, por sobre la presión ejercida tanto por sus familias, como por el entorno social. Dado que, existen variadas alternativas relacionadas con la búsqueda del conocimiento y el desarrollo personal, cada una adecuada a los diversos gustos, capacidades, necesidades e intereses de las personas. Por ejemplo, ingresar a un preuniversitario para prepararse académicamente y decidir de forma segura y responsable, lo que la persona desea hacer en su futuro o ingresar a las Fuerzas Armadas.

Lo anterior, se fundamenta en el hecho de que mediante los relatos extraídos de los estudiantes, fue posible evidenciar que algunos de ellos no se mostraban convencidos de querer ingresar de forma inmediata a la universidad, ni tampoco de cursar la carrera a la que ingresaron. En este caso el ingreso a la universidad se vio influenciado por las “supuestas” habilidades académicas de los estudiantes, por sobre sus gustos e intereses vocacionales.

Otro concepto relevante, dentro de la “Teoría de la Construcción Social de la Realidad”, es la socialización. En este sentido, se destaca a la familia como principal agente socializador, la cual mediante códigos lingüísticos transmiten información, conocimientos y experiencias, lo que

permite que las generaciones sucesoras representada en estos jóvenes, puedan incorporar estos nuevos aprendizajes y convertirlos en herramientas, que les permitan desarrollarse adecuada y activamente en la realidad social.

En relación a lo anterior, los padres se convierten en modelos de referencia para sus hijos, mediante pautas aprendidas. En el caso de estos estudiantes, es evidente la entrega de estímulos positivos que sus padres le brindaron. En este sentido, en cinco de los estudiantes entrevistados se evidencia el rol que tuvo la madre, en relación a su desarrollo académico. El resultado: estudiantes provenientes de contextos vulnerables comprometidos y consientes de la importancia de la educación, responsables frente a sus deberes escolares, perseverantes y esforzados, ya que su condición socioeconómica podría haberse convertido en un obstáculo difícil de sobrepasar. Y por último, estudiantes resilientes, dado que hicieron frente a todas sus adversidades exitosamente y en la actualidad se encuentran finalizando de buena manera su primer año universitario. En consecuencia, se afirma que el rol de la madre es un factor protector - facilitador del estudiante.

Con relación a la Teoría Sociológica de Pierre Bourdieu, se destaca el concepto de Habitus, el cual se entiende *“como un sistema de disposiciones en vista de la práctica, constituye el fundamento objetivo de conductas regulares y, por lo mismo, de la regularidad de las conductas. Y podemos prever las prácticas (...) precisamente, porque el Habitus es aquello que hace que los agentes dotados del mismo se comporten de cierta manera en ciertas circunstancias”* (Bourdieu, 1987). En base a lo anterior, es posible señalar que de acuerdo a la condición de vulnerabilidad en la cual están insertos los estudiantes, esta debiese replicarse en ellos, debido a que el Habitus viene determinado por el entorno del sujeto, lo que por consecuencia limitaría el acceso a la educación superior. Puesto que ningún integrante de su grupo familiar posee estudios superiores, debido principalmente a las carencias económicas. Sin embargo, el Programa PACE juega un rol fundamental, ya que entrega oportunidades concretas a los estudiantes de poder continuar con sus estudios.

El Habitus se relaciona estrechamente con el concepto de capital cultural, el cual dice relación con acumulación de cultura propia de una clase,

la que es heredada o adquirida mediante el proceso de socialización. En este sentido, Bourdieu define tres estados del capital cultural, los cuales se presentan en: los estudiantes, su familia y la institución de educación en la cual cursaron sus estudios escolares.

Respecto al Capital Cultural que poseen los estudiantes, se destaca el buen rendimiento académico obtenido durante gran parte de la enseñanza media. Al mismo tiempo, con la llegada del Programa PACE la totalidad de los alumnos adquieren un compromiso mayor, por lo que suben sus notas. Este es un requisito indispensable, para ser parte del 15% con mejor rendimiento académico de su generación y, de este modo, poder acceder a un cupo PACE. Además, se observa que en cuanto a su desarrollo personal, la mayoría de los estudiantes no realiza otro tipo de actividades que pudiesen fortalecer su capital cultural. Sin embargo, tres estudiantes se encuentran vinculados a la música y a la lectura, lo que les ha permitido desarrollar otro tipo de habilidades que les han ayudado a desenvolverse mejor, en el aspecto académico, personal, cultural y social.

En relación a la familia se puede decir que los padres cumplen un rol fundamental, ya que ellos son los encargados de socializar durante la primera infancia a sus hijos, transfiriéndoles las herramientas, conocimientos y habilidades necesarias, para que estos puedan desarrollarse de manera óptima e insertarse a la vida en sociedad. Sin embargo, las condiciones de vulnerabilidad de todas estas familias, han influido en que los padres no hayan podido continuar estudios superiores, limitando su desarrollo sociocultural, lo que da como resultado un restringido capital cultural. Esta condición debiese suponer que los padres no cuentan con las herramientas necesarias para dotar a sus hijos de conocimiento “técnicos” necesarios, para su desarrollo académico.

No obstante, los relatos dan cuenta de que el conocimiento técnico no es imprescindible, para un buen desarrollo académico, puesto que existen otros factores protectores que, en conjunto con el capital cultural, juegan un rol fundamental en la generación de expectativas en los estudiantes. Entre estos se destaca la motivación y el apoyo constante, aspectos que han sido un pilar fundamental durante toda la vida escolar de los estudiantes y su posterior proyección académica.

Con respecto al capital cultural institucionalizado, los estudiantes manifiestan que sus liceos presentan un limitado desarrollo académico, lo que se traduce en un bajo nivel de exigencia. Esto provocó que al ingresar a la universidad, todos los estudiantes evidenciaran importantes falencias, en relación a los conocimientos y herramientas que habrían ayudado a desenvolverse de mejor manera, en el aspecto académico. En efecto, siete de los ocho estudiantes reprobaron una o más asignaturas en su primer semestre universitario, aumentando los años formales de duración de las carreras. No obstante, a pesar de que la preparación académica fue insuficiente, la mayoría de los estudiantes destaca el aspecto valórico presente en los establecimientos educacionales.

Todos los aspectos antes mencionados, influyen de forma directa en la generación de expectativas de los estudiantes. Según la Teoría de Expectativas de Víctor Vroom *“la importancia se centra en la insistencia que hace la individualidad y la variabilidad de las fuerzas motivadoras”*, es decir, los esfuerzos que realiza el propio estudiante conjuntamente con el esfuerzo e influencia del entorno, principalmente las fuerzas motivadoras de la familia, los que provocan el cumplimiento de las expectativas en los jóvenes. En efecto, y de acuerdo a la información recabada durante la investigación desarrollada, es posible identificar cuatro tipos de trayectorias académicas: ascendentes, descendentes, zigzagueante y constantes.

- Por **trayectoria ascendente**: se entenderá aquellas expectativas académicas que fueron en aumento desde la educación básica, hasta la educación superior.
- La **trayectoria descendiente**: se entenderá como las expectativas académicas en las cuales se evidenció una disminución importante, respecto al no ingreso a la educación superior.
- Por **trayectoria zigzagueante** se entenderá aquella que sufre variaciones durante la formación académica respecto al ingreso a la educación superior.
- La **trayectoria constante**: se caracteriza por mantener una estabilidad o regularidad durante su formación académica, en relación a su ingreso a la educación superior.

En cuanto a los relatos de los estudiantes y el análisis de su trayectoria académica, es posible identificar tres tipos: trayectoria ascendente-constante, que corresponde a las expectativas generadas por Paulina, Javiera, Roberto, Camila, Constanza y Brayan, debido a que sus aspiraciones desde su educación básica, pasando por la educación media, siempre fueron en un aumento hasta lograr ingresar la universidad, en la carrera que ellos deseaban.

Por otra parte, se identificó dos trayectorias zigzagueantes, correspondiente a los estudiantes Oscar y Vicente, ya que estos jóvenes, no manifestaron claridad y convicción antes, durante y en la actualidad de querer continuar en la carrera de su elección. Esto debido, principalmente, a otros gustos e intereses que los estudiantes presentan: otras carreras, opciones laborales e ingresar a las Fuerzas Armadas.

Conclusiones del Programa PACE

En base a la investigación realizada, es posible concluir que: para los jóvenes entrevistados el programa es una oportunidad concreta, para el ingreso a la educación superior. No obstante, este **no influye en la generación de expectativas**, si no que actúa como **medio facilitador, disminuyendo la brecha generada por la Prueba de Selección Universitaria**, la cual afecta a aquellos estudiantes provenientes de contextos vulnerables. Es decir, el Programa PACE sitúa en la universidad a aquellos estudiantes que no contemplaban la posibilidad de poder ingresar a alguna de las universidades del CRUCH, debido principalmente al factor socioeconómico y a la segregación que genera la PSU.

En cuanto al funcionamiento del Programa PACE en los establecimientos educacionales de enseñanza media, es necesario señalar que, según los relatos de los estudiantes, este no era el más adecuado dado que la implementación realizada, no cumplió a cabalidad con los objetivos planteados por el programa, esto debido a que no se realizaba de manera adecuada.

En relación a la nivelación académica, los estudiantes mencionan que esta era escasa o nula, ya que no hubo preparación académica, ni en la asignatura de Lenguaje, ni en la asignatura de Matemáticas. Motivo por el cual, estos jóvenes no lo consideran provechoso para su formación académica.

En el caso del acompañamiento psicosocial, los estudiantes refieren que este se enfocaba en la entrega de test vocacionales, charlas y en un caso la presentación de una película. En cuanto a la frecuencia de la realización de este acompañamiento, los estudiantes refieren que era escasa. Sin embargo, las ocasiones en que este acompañamiento psicosocial se llevó a cabo, utilizó horario de clases destinado a las asignaturas formales del plan de estudio.

No obstante, lo mencionado anteriormente, se destaca por sobre las demás universidades la implementación del programa realizada por la Universidad Técnica Federico Santa María. Dicha universidad se destaca por la frecuencia en la realización de actividades con los estudiantes perteneciente al programa. Además, el apoyo entregado a los estudiantes no solamente se enfoca en el apoyo emocional, sino también en el aspecto económico, puesto que ayudan en el financiamiento de la movilización de los estudiantes, incentivando de esta manera la asistencia y participación a las diversas actividades.

Por el contrario, la universidad que menor valoración tuvo por parte de los estudiantes fue la Universidad de Playa Ancha. Según refieren estos jóvenes, el acompañamiento realizado por dicha casa de estudios fue escaso o nulo. Además, los estudiantes que fueron acompañadas por esta institución, mencionan que durante las movilizaciones los profesionales del equipo PACE, no se presentaron en sus respectivos establecimientos educacionales, para la realización de las actividades.

En relación, al funcionamiento del Programa PACE en la Universidad de Valparaíso, se pudo observar que la implementación del programa se ve fortalecida, luego del ingreso de los estudiantes a la universidad. Lo que se ve reflejado en la preocupación por los estudiantes, en cuanto al aspecto psicológico - emocional y también académico.

Para lo anterior, el equipo PACE de la universidad, realiza constantes seguimientos telefónicos, en los cuales se contacta a los estudiantes para concretar citas con el Psicólogo o Psicopedagogo, dependiendo del aspecto crítico que manifiesten. En este sentido, los estudiantes relatan que el contacto telefónico es frecuente y que es utilizado para consultarles por ejemplo: por sus ramos críticos. A raíz de esta situación se generan clases de reforzamiento para estos estudiantes, las cuales son realizadas principalmente por sus tutores pares. Para estos estudiantes es fundamental el reforzamiento académico brindado, ya que le permite nivelar los conocimientos y mejorar sus calificaciones.

También, los estudiantes son contactados cuando comienzan a evidenciar problemáticas vinculadas al aspecto psicológico - emocional. Entre estas, una de las más frecuentes, es la problemática surgida debido a dificultad de adaptación a la vida universitaria.

En cuanto a las metodologías de estudio enseñadas por el programa, los estudiantes manifiestan que les son muy útiles, para sus estudios. Entre ellas destacan el uso de mapas conceptuales, destacar con colores diferentes y realizar resúmenes de la materia, las cuales son enseñadas por el profesional Psicopedagogo. Esto permite a los estudiantes tener un mayor repertorio de herramientas, que les ayudan a mejorar su rendimiento académico.

Reflexiones Acerca del Rol del Trabajador Social en la Investigación

Los conocimientos de la disciplina del trabajo social, permitieron al equipo seminarista poder observar la realidad social, desde una visión integradora y holística. En este caso los diversos contextos en los que está inmerso el estudiante. En concreto, se observa la influencia de factores relacionados tanto al establecimiento educacional, la familia y aspectos personales del propio estudiante. Esto con el objetivo de indagar en cómo estos y otros factores que fueron surgiendo en el transcurso de la investigación, se relacionan e influyen en la construcción de expectativas académicas del alumno.

En este sentido, se logró evidenciar que fue fundamental para estos estudiantes el apoyo familiar, incluso más que el apoyo técnico en relación a la transmisión de capital cultural familiar. Esto es considerado un factor protector para el estudiante, ya que el incentivo familiar promueve la motivación, lo que se traduce en aptitudes y cualidades destacables de los estudiantes que van en pro del logro de sus expectativas académicas.

En cuanto a la metodología de investigación utilizada, esta permite flexibilizar la investigación, permitiendo a los investigadores complementar y modificar los objetivos planteados a partir de la información obtenida.

Aprendizajes

Aprendizaje metodológico

La metodología empleada permitió ordenar el curso de la investigación, mediante la selección de un enfoque específico, estrategias y técnicas más adecuadas, lo que permitió recopilar la información necesaria para los fines de esta investigación.

Con respecto a los objetivos de la investigación, se consideran los adecuados ya que, mediante estos se lograron obtener análisis integrados respecto de los aspectos y contextos más relevantes de la vida de los estudiantes. Lo que permitió indagar en las trayectorias académicas de forma exhaustiva respecto de las expectativas de educación superior.

En relación al enfoque cualitativo, esto permitió que la investigación fundamentada en las percepciones y significados reales que tienen los estudiantes con respecto a su vida, sus contextos, sus expectativas, entre otros.

En cuanto a las técnicas de recolección de información, la entrevista semi-estructurada y el relato de vida se consideran herramientas útiles. Estas permitieron a los investigadores ir complementando la información requerida, en aquellos aspectos de la vida de los estudiantes que permitieron identificar los factores más influyentes en la generación y cambios en las expectativas de educación superior.

La entrevista semi-estructurada permitió recabar información clara de los aspectos más específicos de la vida de los estudiantes. Asimismo, las preguntas contempladas en el instrumento de recolección de información fueron extensas, con el propósito de intentar abarcar la totalidad de los aspectos necesarios. Sin embargo en su aplicación se logró dar cuenta de que existían interrogantes que lograban responderse sin la necesidad de realizar algunas de las preguntas. Esto permitió reducir de forma considerable la cantidad de preguntas del instrumento.

Asimismo el relato de vida, permitió a los investigadores extraer de forma natural y espontánea información relevante la cual no había sido considerada de abarcar dentro de la entrevista.

En cuanto a la elección de la muestra, esta se considera pertinente ya su heterogeneidad permitió conocer diferentes realidades estudiantiles.

Lineamientos para una Propuesta

En cuanto a las propuestas de mejoras planteadas por el equipo investigador se destacan tres aspectos: Incorporación de trabajadores sociales para ejecución de programa PACE en acompañamiento escolar, inclusión de un nuevo requisito psicovocacional y entrega de una beca para cubrir gastos de pasajes y materiales de los estudiantes.

Con respecto a la incorporación de trabajadores sociales a los equipos de trabajo universitario, se considera un aspecto fundamental de mejora. El apoyo de dichos profesionales en el acompañamiento escolar de los estudiantes beneficiarios del programa PACE y sus familias, generaría un impacto positivo en la adaptación de los jóvenes a la vida universitaria, Esto se relaciona con la importancia del rol familiar en el proceso de adaptación de los estudiantes, tanto a la oportunidad de ingresar a la educación superior, como su posterior mantención en esta. Debido a esto, el grupo familiar que se convertirá en el principal apoyo del estudiante durante su estadía en la Universidad, debe ser informado y concientizado desde el ingreso de los jóvenes a 3° medio.

La información y concientización debe comenzar de manera general en 3° medio para posteriormente continuar de manera particular en 4° medio. Para llevar a cabo lo propuesto anteriormente, instancias tales como las reuniones de apoderados son consideradas buenas oportunidades para acercar el grupo familiar a la nueva etapa que se aproxima. Debido a esto, el trabajador social juega un rol fundamental, puesto que su preparación para trabajar y de ser necesario intervenir grupos familiares, lo permite entregar mayores herramientas a las familias para superar las diversas dificultades a las que se pudiesen ver enfrentados.

Por otro lado, con respecto a la incorporación de un nuevo requisito psicovocacional, este se hace necesario para fortalecer la toma de decisiones y prever posibles deserciones vocacionales. Con respecto a la toma de decisiones, la aplicación de dicho requisito, fomentaría la búsqueda de información y alternativas de carreras disponibles, en relación con los diversos gustos e intereses de los estudiantes. En cuanto a evitar posibles deserciones vocacionales, esto se realiza para impedir futuras decepciones académicas. Generadas, principalmente, por la presión social por estudiar y elecciones de carrera condicionadas por aspectos académicos, por sobre los vocacionales.

Por último, surge la propuesta de incorporar una beca PACE. Esta propuesta se fundamenta en las dificultades económicas que deben sobrellevar diariamente, aquellos estudiantes más vulnerables. Dicho beneficio se enfoca en aquellos estudiantes beneficiarios del Programa PACE, que pertenezcan al grupo más vulnerable del país. Esta ayuda económica deberá ser utilizada en la compra de materiales y el financiamiento del transporte del estudiante, ya que si bien los estos estudiantes cuentan con el beneficio de la gratuidad, en ciertas carreras tales como Odontología y Arquitectura el costo de materiales, debe ser asumido por el estudiante. Esto genera una carga económica importante en los jóvenes, la que al no ser resulta de manera correcta se transforma en un peso emocional en los estudiantes, provocando frustración y estrés.

Capítulo VIII

“Bibliografía”

Bibliografía

- Agencia de Calidad . (s.f.). Obtenido de <http://www.agenciaeducacion.cl/>
- Bernstein, B. (1985). *Lenguaje, estructura y reproducción: Intriducción a la Sociologia*. Londres: Methuen.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (Doce de Septiembre de 2009). *Ley General de Educacion*. Obtenido de Ley 20370: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>
- Bourdeou, P. (s.f.). *Capital Cultural*. Obtenido de <https://activismohibrido.wordpress.com/2012/10/30/el-capital-cultural/>
- Bourdieu, P. (1987). Habitus, code, codification. *Actes de la Recherche en Sciences*, 64.
- Bourdieu, P. (1983). *The forms of capital*.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas: Sobre la Teoria de la Acción* . Paris: Anagrama.
- Bourdieu, P. (s.f.). *Los tres estados del capital cultural*. Obtenido de Sociologia Contemporanea: <http://sociologiac.net/biblio/Bourdieu-LosTresEstadosdelCapitalCultural.pdf>
- DEMRE. Universidad de Chile. (2017). *DEMRE. Universidad de Chile*. Obtenido de Puntaje Ranking: <http://psu.demre.cl/proceso-admision/factores-seleccion/puntaje-ranking>
- Esteban, F. S. (2010). *Estudios sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar* . Bogotá.
- GARCÍA, A. V. (s.f.). *FUNDAMENTARON TEÓRICA Y USO DE LAS HISTORIAS Y RELATOS DE VIDA COMO TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA SOCIAL* . Universidad de Salamanca.
- García, J. S. (2014). Las clases sociales y el capital en pierre bourdieu un intento de aclaración. *Materiales de trabajo*, 20.
- Henoch, P. (2010). *Vulnerabilidad social mas ella de la pobreza*. Santiago.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigacion, 6ta edición*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- (2013). *Informe Pearson*. Santiago.
- La Salle Universidad. (2016). Obtenido de TEORIA DE LAS EXPECTATIVAS DE VROOM: <http://www.ulasalle.edu.bo/es/images/ulasalle/postgrado/geastioncapitalthumano2016/modulo3/PAPER-VROOM.pdf>
- Ministerio de Educacion . (s.f.). *PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ACCESO EFECTIVO A LA EDUCACION SUPERIOR*. Obtenido de <http://portales.mineduc.cl/>

- Ministerio de Educacion, Gobierno de Chile. (Julio de 2017). *Portales Mineduc*. Obtenido de PACE- Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior:
http://portales.mineduc.cl/index2.php?id_portal=90&id_seccion=5010&id_contenido=29040
- Moral, N. M. (2013). *Análisis de los códigos sociolingüísticos en el aula* .
- Moreno, A. (2003). *Introducción elemental a Pierre Bourdieu*. Bogotá.
- Organizacion de Estados Iberoamericanos para la educacion, la ciencia y la cultura. (2016). *Trayectorias teoricas- trayectorias reales*. Buenos Aires.
- Rocher, G. (1990). *Introducción a la Sociología general*. . Barcelona: Herder.
- Rocher, G. (1990). *Introducción a la Sociología general*. Barcelona: Herder.
- Sepúlveda, L. (4 de Diciembre de 2012). *Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) de la UAH*. Obtenido de U. Alberto Hurtado:
<http://www.uahurtado.cl/noticias-universitarias/2012/12/jovenes-vulnerables-aspiran-ingresar-a-educacion-superior-pero-reconocen-dificultades-para-lograrlo/>
- Suriá, R. (Noviembre de 2010). *SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL*. Obtenido de
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIALIZACION%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>

Capítulo IX

“Anexos”

Anexos

- **Consentimiento Informado**

La presente investigación: “*Análisis de construcción de expectativas en las trayectorias académicas de los estudiantes pertenecientes al Programa PACE de la Universidad de Valparaíso*”, es realizada por los alumnos tesistas Sr. José Manuel Gutiérrez Contreras y Srta. Damaris Rojas Ortega, pertenecientes a la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso.

Mediante entrevista, se indagará acerca de las expectativas de educación superior del estudiante. La estructura del instrumento tiene como eje temático la trayectoria académica del estudiante, desde 8° básico, su proyección en la carrera actual y posterior inserción en el ámbito laboral. Además, de la percepción o valoración que tiene el estudiante respecto del Programa PACE.

La información y datos proporcionados por el estudiante mediante las entrevistas, serán de uso exclusivo para los fines del proyecto.

Con _____ fecha _____,
yo _____, rut _____,
certifico que he sido informado(a) con claridad, respecto a los fines de la presente investigación y que accedo a participar de la entrevista de forma libre y voluntaria.

Firma

- Instrumento de Recolección de Información

PAUTA DE ENTREVISTA
ESTUDIANTES PACE INGRESO 2017 - UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO

FECHA ENTREVISTA: _____ / _____ / _____

CARRERA: _____

EDAD: _____ SEXO: _____

IDENTIFICANDO CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELEVANCIA

PROCESO	COMPONENTES	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Contexto Familiar	Composición grupo familiar y vinculación	¿Con quién vives? (Ha tenido alguna variación en el tiempo)
		¿Cómo describirías la vida familiar?
		¿Cómo es tu relación con el grupo familiar?
	Antecedentes laborales y académicos	¿Cuál es el nivel de estudios de los integrantes del grupo familiar?
		¿Existe algún familiar cercano que tenga estudios superiores?
		¿En que trabajan los integrantes de tu familia? ¿Te parecen sus labores?
	Hábitos de estudio y apoyo	En el hogar, ¿existe interés por el estudio? ¿Cómo se demuestra?
		¿Qué acciones realiza la familia en relación a tus estudios?
		¿Consideras que esos apoyos han sido suficientes?

PRIMERA TRANSICIÓN: 8° BÁSICO A 1° MEDIO

PROCESO	COMPONENTES	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Primera Etapa: 8° básico a 1° medio	Elección de colegio o liceo para cursar enseñanza media	¿Qué influyó en la elección del colegio o liceo de enseñanza media?
		¿Qué opinión tenía tu familia respecto de la elección de institución de enseñanza media?
		¿El colegio o liceo que eligieron tenía algún énfasis en su enseñanza? (técnico-profesional, artístico, deportivo, etc.)
	Intereses personales	¿Cuáles eran tus intereses académicos en ese momento? (asignaturas)
		¿Participaste en alguna actividad de tu interés? (taller escolar, iglesia, scout, club deportivo, etc.) ¿Cómo crees que influyó en ti haber desarrollado esta actividad?
		¿Manifestaste algún interés vocacional? ¿Cuándo y cómo surgió ese interés?
	Hábitos de estudio y apoyos	¿Cómo era tu actitud frente a tus deberes escolares? ¿Cómo era tu rendimiento académico? ¿Y el de tus compañeros?
		¿Cómo era la actitud de tu familia frente a tus deberes escolares?
		¿Cuál o cuáles crees tú que fueron, en ese momento, tus principales necesidades de apoyo educativas?
		¿Qué o quienes fueron tu principal apoyo durante esta etapa?

SEGUNDA TRANSICIÓN: 2° MEDIO A 3° MEDIO

PROCESO	COMPONENTES	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Segunda Transición: 2° medio a 3° medio	Elección de tipo de enseñanza (HC o TP) y especialidad	¿Qué influyó en la elección del tipo de especialidad técnico-profesional? (si corresponde)
		¿Consideraste la posibilidad de trabajar durante la enseñanza media y luego de egresar de esta?
	Intereses personales y vinculación con la comunidad escolar	¿Cuáles eran tus intereses académicos en ese momento? (asignaturas)
		¿Participaste en alguna actividad de tu interés? (taller escolar, iglesia, scout, club deportivo, etc.) ¿Cómo crees que influyó en tí haber desarrollado esta actividad?
		¿Manifestaste algún interés vocacional? ¿Fue diferente al que habías tenido antes? ¿Cuándo y cómo surgió ese interés?
		¿Recuerdas que impresión tenías de tu liceo o colegio en ese momento? ¿Qué valorabas y que te hubiera gustado cambiar?
	Hábitos de estudio y apoyos	¿Cambio tu actitud frente a tus deberes escolares? ¿Cómo era tu rendimiento académico? ¿Y el de tus compañeros?
		¿Cuál o cuáles crees tú que fueron, en ese momento, tus principales necesidades de apoyo educativas?
		¿Qué o quienes fueron tu principal apoyo durante esta etapa? ¿Existieron profesores con algún rol especial en este sentido?
		¿Viviste alguna situación que haya influido tu proceso académico durante la enseñanza media? (sean negativas o positivas)

TERCERA TRANSICIÓN: 4° MEDIO A EDUCACIÓN SUPERIOR

PROCESO	COMPONENTES	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Tercera Transición: 4° medio a Educación Superior	Elección de Carrera y Universidad	¿Que influyó en la elección de tu carrera universitaria? ¿Actualmente, estas conforme con tu elección?
		¿Qué opinión tenía tu familia respecto de la elección de la carrera y la institución?
		¿Qué facilitó y/o dificultó tu ingreso a la universidad? (¿Quién fue tu principal apoyo)
		¿La carrera que cursas actualmente, fue tu primera opción de preferencia? ¿Cuáles fueron tus otras opciones, por qué?
	Intereses personales	¿Tuviste cambios en tus intereses vocacionales?
	Hábitos de estudio y apoyos	¿Cuál o cuáles crees tú que fueron, en ese momento, tus principales necesidades de apoyo educativas?
		¿Qué o quiénes fueron tu principal apoyo durante esta etapa? ¿Existieron profesores con algún rol especial en este sentido?
		¿Tu colegio te entregó las herramientas para desarrollarte académicamente? (fortalezas y debilidades)
	Sobre el acompañamiento PACE en 3° y 4° medio	¿Influyo el PACE en tus intenciones de querer continuar estudios superiores? ¿Cómo?
		¿Cómo influyo el PACE en la elección de tu carrera universitaria? ¿Recibiste orientaciones desde los profesionales del programa?
		¿Qué rol o función ha tenido el PACE en tu desarrollo académico? ¿Fue útil el acompañamiento académico que recibiste?
		¿Cómo percibiste la integración del programa con las actividades desarrolladas por el establecimiento? ¿Te parece que se generó un trabajo coherente?

PROYECCIÓN ACADÉMICA Y LABORAL

PROCESO	COMPONENTES	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Proyección en la Carrera	Intereses personales y vinculación	¿Han cambiado tus intereses vocacionales o personales?
		¿Participas de alguna agrupación, equipo deportivo, grupo cultural o artístico, etc., en la universidad?
		¿Qué opinión tienes de la universidad? (que es lo que te gusta y aquello que no)
		¿Cómo te has vinculado con la comunidad educativa?
	Hábitos de estudio y rendimiento académico	¿Cómo han cambiado tus hábitos de estudio desde que ingresaste a la universidad?
		¿Cómo ha sido tu rendimiento académico? ¿Cómo te sientes en relación a tus compañeros de sección?
		¿Has requerido algún apoyo en preparación académica? ¿En qué materias o ámbitos?
	Sobre el acompañamiento PACE	¿Cómo ha sido el acompañamiento del programa PACE en la universidad?
		¿Has contado con apoyo en el ámbito académico? ¿Qué otro tipo de apoyo has recibido?
		¿Te parece que por medio del equipo PACE has logrado una mejor conexión con el sistema de ayuda estudiantil de la universidad?
	Proyección académica e inserción en el mundo laboral	¿Cómo crees que será tu proyección académica en los años que restan de carrera?
		¿Piensas continuar estudiando algún postgrado una vez que egreses?
¿Cómo imaginas tu futuro cuando te insertes en el mundo laboral? ¿Qué ha cambiado de la imagen que tenías, para tu futuro durante enseñanza media?		