



Facultad de Medicina

Escuela de Educación Parvularia

**Interdisciplinaria y formación de Educadoras de Párvulos: el caso de la
Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso**

Autoras:

Catalina Díaz Ossandón

Yaritza González Muñoz

Vania Olivos Arancibia

Tamara Silva Baez

Francisca Vera Cuevas

Profesor Guía: Alberto Moreno Doña

Diciembre, 2021

Agradecimiento grupal

Como investigadoras tesistas, agradecemos en primer lugar a nuestro profesor guía Alberto Moreno Doña, quien nos dio la posibilidad de participar en la presente investigación, además de acompañar, guiar e incentivar nuestro trabajo. Cabe mencionar nuestra admiración en la entrega de sus conocimientos, sin dejar de agradecer su apoyo emocional, la paciencia y el cariño que dedicó al equipo de trabajo.

Agradecemos al cuerpo docente de la escuela de Educación Parvularia, que dentro de nuestra formación profesional y personal han sido un gran aporte, donde destacamos disposición y entrega al momento de ser elegidos como los sujetos participantes de nuestra tesis, dándonos espacios de diálogo y reflexión en cuanto al trabajo interdisciplinario y las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo dentro de la escuela.

Por último, y no menos importante, consideramos necesario agradecer a nuestros centros de práctica y sus equipos, que nos permitieron evidenciar el trabajo interdisciplinario que puede llevar a cabo un o una educador/a de párvulos y la importancia de este en su labor educativa.

Agradecimientos individuales

Estos dos semestres realizando la tesis han estado llenos de altos y bajos, con situaciones en las que el estrés y la incertidumbre en mi caso jugaron bastante en contra.

Dicho esto, me gustaría agradecer a mi familia y mis amigos, por ayudar a que este proceso fuese mucho más llevadero, en el que me entregaron comprensión, apoyo y espacio.

Agradecer de igual manera al profesor que guió esta tesis, Alberto Moreno, por su apoyo, templeanza, motivación y su generosidad y profesionalismo al compartir sus saberes.

Por otra parte, me gustaría agradecer de manera especial al psicólogo que me acompañó durante el primer semestre de este año, su apoyo y entrega de herramientas fueron precisas y me ayudaron de manera muy relevante para continuar el año de forma amena.

Y, por último, me gustaría agradecerme a mí, por tener la capacidad de buscar ayuda cuando la necesité, por obligarme a hacerme espacios para realizar las actividades que me gustan y que me ayudan a mantener el equilibrio y la energía y de esta manera lograr mantenerme bien.

Catalina Diaz Ossandón

Para finalizar este proceso, quiero agradecer a mi familia por ser pilar fundamental desde el inicio de este largo camino. Principalmente a mi mamá, abuela, madrina y pareja quienes han sido la contención y el apoyo necesario para salir adelante en cada decisión.

Agradezco también a mis amistades que a lo largo de este año escucharon, motivaron y estuvieron presentes para dar ánimos en todo lo que fuese necesario con respecto a mi año académico.

Yaritza González Muñoz

Agradezco a mi familia y amigos más cercanos por ser mi mayor motivación y apoyo durante este proceso. Al igual que a mi grupo y profesor de tesis que a pesar de las dificultades logramos llevar un buen trabajo.

A cada persona, profesional o centro de práctica que me permitió nutrir, enriquecer y potenciar mi labor como Educadora de Párvulos.

Francisca Vera Cuevas

Luego de atravesar este proceso lleno de muchas emociones, quiero agradecer a mi familia que me ha escuchado, apoyado y acompañado en mis decisiones durante todo este proceso.

A mi tío, tía y primos /as por mostrarme que también me podía permitir espacios de distracciones y en donde las risas y conversaciones nunca faltaron ni faltarán.

A mis amigas por estar siempre conmigo, entregándome sus palabras de aliento siempre que las necesité, por ayudarme a entender que soy capaz y siempre entregarme muchos momentos de risas, comprensión y contención.

Y finalmente, quiero agradecer al profesor que guió esta tesis, por su comprensión, paciencia y buena disposición, que sin duda possibilitó que este proceso fuera más ameno y nos entregó la seguridad de poder contar siempre con su apoyo.

Tamara Silva Baez

En primera instancia cuando pienso en los agradecimientos, no puedo no pensar en mi familia, en especial en mi yiya y mi tía, quienes me vieron muchas noches desvelarme realizando los avances de la presente tesis. No sólo era que me observaban, sino que siempre estuvieron ahí dándome apoyo para poder lograrlo. Cada plato caliente servido por ellas en mi mesa (o muchas veces en mi escritorio) fue de vital importancia para tener las energías para poder continuar. Gracias por cuidarme y protegerme desde pequeña, puesto que aunque decía no necesitar esa protección en el fondo siempre la necesité y fue necesaria para ser lo que en hoy me he convertido.

En segundo lugar, quiero agradecer al resto de mi familia y a mis padres, también por siempre creer en mí, tal vez más de lo que yo creo en mí misma. Gracias por formar parte de mi vida, por ser personas influyentes en lo que me he convertido hoy. Agradecida de lo bueno y lo malo vivido junto a mi familia, de la experiencia y del cotidiano que me ha hecho aprender y seguir a pie firme en mis convicciones, a no rendirme, a siempre ser la “chiquilla busquilla” e inquieta que hoy está ad- portas de concluir una etapa importante en su vida.

En tercer lugar, agradecer a mis amistades por estar en mis momentos tristes y de risa. Por soportar y escuchar atentamente mis descargos energéticos cuando ya estaba acumulada de cansancio y amargura. Agradecimientos por cada invitación a la playa, a un baile y disfrutar de la compañía del otro/a. Gracias por mostrarme su punto de vista. Gracias a aquellas amistades que volvieron a aparecer y me hicieron replantearme muchas cosas de la vida. Gracias por brindarme su amor y cariño. Sin duda alguna, aunque pareciera que no tiene que ver, realmente tiene todo que ver en este proceso que se llama vida.

En cuarto lugar, agradecer a mi equipo de tesis, por permitirme crecer en este proceso formativo junto a ustedes. Por permitirme la experiencia de trabajar en equipo y desarrollar habilidades en ello. En este equipo aprendí que cuando creía que sabía trabajar en equipo, en

verdad me di cuenta de que todavía tenía un largo camino por recorrer; encontrarme a mí misma para ir al encuentro con otros/as. Además, hacer mención especial a nuestro profesor de tesis, Alberto Moreno Doña, puesto que sin su exigencia no sé si lo hubiésemos logrado. Gracias por su paciencia y, por sobretodo, su compromiso de ser profesor y guiarnos en este gran desafío.

En quinto lugar, agradecer a modo general, a la escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso por todo lo aprendido en este proceso de 4 años. Gracias también a nuestra educadora guía de práctica, Lilian Cavalcanti, quién también fue de vital importancia en este proceso de cuarto año de formación. Gracias eternas por creer en nosotras y por animarnos cuando las frustraciones nos nublaban el camino.

Y, por último, agradecimientos a mi misma, no en afán de egocentrismo, sino más bien en un acto de amor hacia mi misma. Sin duda, lo que más he aprendido durante este año ha sido a amarme a mi misma, a conocerme y descubrir mis potencialidades. Gracias a mí, por dejar entrar a todas esas personas en mi interior y nutrirme de ellos/as. Quiero seguir creciendo, quiero seguir aprendiendo, quiero seguir soñando en este gran desafío de educar.

Vania Olivos Arancibia

ÍNDICE

Resumen	1
Introducción	2
Capítulo I	4
Problematización	4
1.1. Antecedentes Generales	5
1.2. Enunciación del Problema de Estudio	7
1.3. Formulación del problema de investigación	8
1.3.1. Preguntas de Investigación	8
1.3.2. Pregunta general:	8
1.3.3 Preguntas específicas:	9
1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo general	9
1.4.2. Objetivos específicos	9
1.5. Justificación del Problema de Estudio	9
Capítulo II	11
Marco Teórico-Referencial	11
2.1. Interdisciplinariedad: aproximación conceptual	12
2.2. Relación entre interdisciplinariedad y educación.	17
2.3. Escolarización de la Educación Parvularia.	20
2.4. Educación Parvularia e Interdisciplinariedad: algunas reflexiones a partir de las Bases Curriculares y el Marco Para La Buena Enseñanza.	22
2.5. Formación de educadoras de párvulos e interdisciplinariedad.	25
Capítulo III	30
Marco Metodológico	30
3.1. Introducción	31
3.2. Trabajando desde un enfoque paradigmático interpretativo.	31
3.3. Nuestra opción metodológica: la investigación cualitativa.	32
3.4. Técnica de producción de información	34
3.5. Contexto de la investigación	36
3.5.1. Proceso de construcción de la entrevista.	38
3.5.2. Sujetos Participantes	40
3.6. Criterios de calidad y éticos de la investigación cualitativa	41

3.7. Estrategias de producción y análisis de información: análisis de contenido de carácter cualitativo	42
Capítulo IV	45
Informe de resultados	45
4.1. Introducción	46
4.2. Descripción de los resultados	46
4.2.1. Conociendo las voces de los participantes	48
4.2.2. Codificación y categorización	79
4.2.3. Análisis de documentos	91
Capítulo V	100
Conclusiones	100
5.1. Conclusiones	101
5.2. Limitaciones del Estudio	104
5.3. Proyecciones del Estudio	105
Referencias bibliográficas	106
Anexos	112

Resumen

La temática central de la presente investigación es comprender y analizar cómo se lleva a cabo y se comprende el trabajo interdisciplinario dentro del contexto de la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso (UV).

El estudio se enmarca en un enfoque interpretativo, lo que significa que los investigadores estudian su entorno natural y buscan interpretarlo desde el significado de las personas.

Considerando lo mencionado anteriormente, los sujetos participantes de la investigación fueron seleccionados según criterios de inclusión que nos permitieron reconocer aquellos formadores que podrían ser partícipes del estudio. Por otra parte, también se analizaron diferentes documentos como por ejemplo el plan de estudio, el cual nos permitió contrastar la información aportada por los discursos de los participantes. Finalmente pudimos construir algunos lineamientos didácticos para el trabajo interdisciplinar en la Escuela de Educación Parvularia UV, en base al análisis de su realidad, dando por resultado diversas conclusiones.

Introducción

Respondiendo a las demandas de la sociedad dinámica en que vivimos, nace la importancia de formar educadores y educadoras de párvulos que sean capaces de flexibilizar con las diversas infancias, sus contextos y familias y, desde su quehacer educativo, poder generar experiencias de aprendizaje significativas, oportunas y en beneficio de cada párvulo.

Dentro del rol de un educador o educadora de párvulos, nace la necesidad de relacionarse con otras personas y/o profesionales, que pueden nutrir nuestro trabajo desde su experiencia y en beneficio de cada infancia. De ahí, la importancia del presente documento y su objetivo de comprender y analizar cómo se percibe el trabajo interdisciplinario dentro de la escuela.

El primer capítulo da a conocer algunos antecedentes generales y el planteamiento del problema que nace a partir de lo que perciben los formadores de educadores y educadoras de la escuela y el cómo lo llevan a la práctica de las estudiantes en formación. Se menciona el objetivo general y los cuatro objetivos específicos, que nos dan paso a poder justificar la importancia del estudio.

El segundo capítulo muestra el marco teórico-referencial que permite sustentar nuestro problema de investigación y relevar la importancia de nuestro estudio, en base a lo ya existente en la teoría y lo investigado. Por otro lado, para clarificar la comprensión de los puntos tratados, se contextualizan algunos conceptos y temas como interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, transdisciplinariedad, educación, escolarización, Educación Parvularia y la formación de educadores y educadoras de la Universidad de Valparaíso.

En el capítulo tres se da a conocer el marco metodológico el cual se enmarca en poder analizar desde el conocer el contexto estudiado, destacando algunas técnicas que se utilizarán para la recolección de información. Se elabora una entrevista semi-estructurada aplicada a un grupo de sujetos que poseen las características que aportan con la investigación, según criterios de inclusión. Además, se presenta el análisis de documentos.

El cuarto capítulo, es la etapa de codificación, creación de categorías y códigos que permiten el análisis y el encuentro de hallazgos que ayudan al desarrollo del presente estudio.

El quinto capítulo son las conclusiones y propuestas elaboradas a partir de los resultados obtenidos abarcando la percepción de cada formador.

Capítulo I

Problematización

1.1. Antecedentes Generales

El Ministerio de Educación (MINEDUC) “es el órgano rector del Estado encargado de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles, a través de una educación humanista” (MINEDUC, s/f), implementando políticas y normas que apunten a una formación integral y permanente desde los niveles de Educación Parvularia hasta la Educación Superior, por lo que cada uno de los establecimientos educacionales se rigen por lo establecido por dicha institución.

A pesar de los distintos avances que ha tenido la educación, se ha mantenido una perspectiva disciplinar, en especial en la educación escolar, caracterizada por enseñar a alguien sobre una disciplina a través de lecciones y distintas asignaturas que pareciera que en ningún punto tienen un trabajo en común. Desde las Bases Curriculares de Educación Básica de Chile, de primero a sexto básico, se plantean una serie de asignaturas como obligatorias. Estas asignaturas están divididas por áreas de conocimiento o disciplina (lenguaje, matemática, ciencias, artes, entre otras) y son definidas por el documento en cuestión, “como el conjunto de saberes, experiencias y habilidades relacionados con una o varias disciplinas determinadas o con un aspecto del desarrollo del niño, que han sido agrupados y secuenciados en el contexto del currículum escolar con el fin de organizar y promover los aprendizajes correspondientes”. (MINEDUC, 2018: 24). Desde dicha mirada asumimos que las disciplinas son enseñanzas desde un fundamento que parcela el conocimiento, dando por hecho que esta parcelación pudiera facilitar el aprendizaje o más bien la enseñanza. El documento se centra, principalmente, en la organización disociada de la enseñanza de las asignaturas (obligatorias) más que en el aprendizaje integrado de los niños y niñas. Incluso, establece cierta jerarquía de conocimientos disciplinares, siendo las asignaturas más importantes Lenguaje y Comunicación y Matemática, lo que se evidencia en que estas poseen un mayor número de horas a diferencia del resto de las asignaturas.

Por otro lado, en la práctica, estas experiencias de aprendizaje son evaluadas, por lo general, por medio de pruebas escritas, las que permiten medir cuánto aprendió el estudiante. Sin embargo, estas evaluaciones – mediciones, se realizan en base a una enseñanza segmentada de la realidad. En este punto el profesorado debe construir sus propias evaluaciones, para un

objetivo que se encuentra estandarizado a nivel nacional, lo cual se torna ilógico, ya que es imposible que no existan diferencias o errores en todas las evaluaciones creadas, que perjudiquen a algunos sujetos y beneficien a otros del sistema educativo (Pardo, Opazo y Rupin, 2021). Es decir, la enseñanza está concentrada en que los niños y niñas aprendan cierto contenido o habilidades sin considerar la realidad compleja y dinámica de la que está compuesta el conocimiento y el contexto en el que los niños y niñas viven.

Esta forma disciplinar nos pone directamente en un contexto de educación escolarizada, que pone a todos y todas las estudiantes frente a un escenario estructurado, cuya intención es que se cumplan ciertos estándares. Esto llega al contexto de Educación Parvularia, sobre todo para los niveles que se encuentran en los colegios, donde se espera que las y los educadores(as) preparen a los niños y niñas para la Educación Básica, basándose en esta mirada disciplinar que evalúa a través de áreas de conocimientos separadas unas de otras y de notas que responden a la misma segmentación. De hecho, en la Educación Parvularia es cada vez más común observar, tanto desde el profesorado de la educación escolar como de las familias, una preocupación excesiva y una exigencia desmesurada por profundizar en conocimientos, contenidos y/o habilidades bajo esta misma mirada disciplinar (Grau et al., 2018; en Pardo, Opazo y Rupin, 2021). Desde ahí nace el concepto de “pre- escolar”, entendiéndose que se espera que la Educación Parvularia transforme su enseñanza en una preparación o incluso entrenamiento para el nivel escolar. Considerándose, en ese sentido, a la Educación Parvularia como un nivel previo más que un nivel con valor en sí mismo (Pardo, Opazo y Rupin, 2021).

Desde la práctica, también podemos observar que muchas veces las y los educadores(as), en busca de responder a las necesidades educativas e intereses de cada párvulo, se encuentran en la necesidad de trabajar en conjunto con otros profesionales para desarrollar estrategias específicas que se adapten a cada uno y una, pero generalmente esta vinculación se realiza gracias a las redes que se pueden dar en el contexto de la comunidad como lo es por ejemplo, los consultorios, en donde desde la institución educativa se puede derivar al niño o niña que requiera atención con un determinado especialista y según la diversidad de contextos a los que nos podemos enfrentar, puede desarrollarse o no un trabajo en conjunto. Es por ello que reconocemos la necesidad de la interdisciplinariedad ya que, mantener relaciones más

estrechas con otras disciplinas constituye un beneficio para el desarrollo integral de los niños , niñas y de su comunidad.

En relación a lo anterior, surge la interrogante de si ¿somos capaces de realizar este trabajo interdisciplinario? En este sentido las Bases curriculares de Educación Parvularia fundamentan esta necesidad de trabajo interdisciplinar desde sus principios pedagógicos, el de bienestar, unidad, singularidad, actividad, juego, relación, significado y potenciación, que apuntan a proponer experiencias pedagógicas que respeten los conocimientos previos, tiempos, necesidades e intereses de cada niño y niña. Es necesario que los educadores(as) utilicen la observación como método de evaluación para conocer el contexto y proponer temáticas y actividades de forma oportuna.

Considerando lo mencionado anteriormente, nos situamos en un contexto donde la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso imparte un plan de estudio sustentado en un cruce interdisciplinario entre educación y salud. Sin embargo, ¿podemos vivenciar dicha interdisciplinariedad desde la práctica?; ¿es considerada la interdisciplinariedad dentro de la planificación del plan curricular?; cuando se realizan trabajos integrados, ¿son realmente interdisciplinarios?; ¿las experiencias vivenciadas en los centros de prácticas nos aportan en la formación para ser capaces de integrar equipos interdisciplinarios?.

Desde aquí, el objeto de estudio de nuestra investigación se focalizará en el trabajo educativo interdisciplinario dentro de la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.

1.2. Enunciación del Problema de Estudio

Podemos observar que desde hace algunos años, desde las diferentes instituciones educativas, pero en particular desde el nivel de Educación Parvularia, surge la necesidad de entender los procesos educativos desde una mirada interdisciplinar, lo cual vemos evidenciado en la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, en donde se menciona que el rol del o la educador/a de párvulos “conlleva establecer relaciones de trabajo inter y transdisciplinar dentro y fuera del establecimiento, con los equipos directivos, las o los profesores de Educación Básica, las y los educadores tradicionales, psicólogos, educadores

diferenciales, fonoaudiólogos, personal de salud de los consultorios y otros.” (MINEDUC, 2018:30).

Bajo esa misma mirada, las asignaturas del plan de estudio de la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, son impartidas por distintos profesionales, no solo por educadores de párvulos, lo que permite que, quienes están en formación logren tener una visión más amplia sobre el desarrollo integral de los niños y niñas, buscando que se logre proponer situaciones de aprendizaje adecuadas y oportunas a los diversos contextos en los que que se desempeñarán como profesionales. No podemos dejar de dar espacio a las dos menciones que son elegidas en cuarto año, donde se nos permite tener ciertos conocimientos sobre la Promoción de la salud y Comunicación y Trastornos del Lenguaje.

Sumado a esto, y retomando la situación a nivel general, el trabajo interdisciplinario en la Educación Parvularia resulta relevante debido a la gran diversidad tanto social como cultural, que como educadores y educadoras podemos encontrar en un aula y en los distintos contextos en los que se puede desempeñar un educador o educadora de párvulos. Por esto resulta de suma importancia, la implementación de un trabajo interdisciplinario que invite a un trabajo colaborativo, para lograr la “integración de diferentes saberes, ciencias, disciplinas o profesiones, así como a los diferentes profesionales, adscritos a cada uno de los diferentes saberes” (Mejía, 2004: 141), teniendo como fin el poder responder de manera efectiva e inclusiva a la gran diversidad de niños y niñas que podemos encontrar a lo largo del proceso educativo, potenciando de manera significativa y atendiendo a las necesidades de cada uno y una en conjunto con sus familias.

De ahí surgen interrogantes de cómo se está llevando un trabajo interdisciplinar en la formación de las educadoras/es de párvulos en la Universidad de Valparaíso. Entendiendo que en el discurso de las formadoras/es de las educadoras/es se plantea una mirada interdisciplinar de la enseñanza y el aprendizaje, esperando que las futuras/os educadoras/es egresen de la carrera bajo esta mirada y sean capaces de integrar equipos interdisciplinarios. Sin embargo, en la práctica de las formadoras/es, no siempre existe un trabajo educativo interdisciplinar hacia las futuras/os educadoras/es.

Para lograr este objetivo se analizará lo que la escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso entiende y pone en práctica en el trabajo interdisciplinario que desarrolla.

1.3. Formulación del problema de investigación

1.3.1. Preguntas de Investigación

1.3.2. Pregunta general:

¿Qué papel juega la interdisciplinariedad en la formación de educadoras de párvulos de la Universidad de Valparaíso?

1.3.3 Preguntas específicas:

¿Cómo valoran y conciben las formadoras de educadoras de la UV el trabajo interdisciplinar en los procesos formativos universitarios?

¿Qué elementos del plan de estudio de la carrera de EPA de la UV responden a una lógica de trabajo educativo interdisciplinario?

¿Cómo las formadoras de educadoras de párvulos de la UV despliegan prácticas educativas interdisciplinarias al interior de la carrera?

¿Qué lineamientos didácticos se pueden proponer para lograr contribuir a un trabajo interdisciplinar de la Escuela de Educación Parvularia UV?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Comprender qué se entiende y cómo se lleva a cabo la interdisciplinariedad en la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.

1.4.2. Objetivos específicos

Analizar lo que las y los formadores de la Escuela de Educación Parvularia conciben, perciben y valoran sobre la interdisciplinariedad.

Identificar en qué elementos del plan de estudio se evidencia una perspectiva interdisciplinar de educación en la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.

Conocer las prácticas educativas desplegadas por las y los formadores de Educadoras de párvulos de la Universidad de Valparaíso.

Proponer lineamientos didácticos para el trabajo interdisciplinar en la Escuela de Educación Parvularia UV.

1.5. Justificación del Problema de Estudio

Debido a la importancia del presente estudio consideramos relevante mencionar que una de las principales motivaciones para llevar a cabo esta investigación referida al estudio de la interdisciplinariedad en la formación de educadoras de párvulos de la Universidad de Valparaíso, recae en el hecho de que a lo largo de toda nuestra formación profesional se menciona la importancia del trabajo interdisciplinario, tanto en la formación de la escuela como en el ámbito laboral.

De igual manera es importante mencionar que el principal enfoque que se da en la escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso sobre interdisciplinariedad, se centra especialmente en el cruce existente entre educación y salud. Aún cuando lo consideramos pertinente y positivo para la formación de futuros/as educadores/as con un fuerte enfoque en la promoción de la salud en la primera infancia, también consideramos necesario incorporar de esta misma manera la relación que se debe potenciar con diferentes profesiones que se encuentran fuera del área de la salud, las cuales aportan y benefician el trabajo interdisciplinario de manera significativa en educación parvularia.

Como se menciona anteriormente, nos permite tener una mirada más amplia de la realidad y de cada contexto ya que, la podemos analizar desde distintas áreas del conocimiento de forma integral para lograr llevar a cabo un trabajo enriquecedor que se adapte a las necesidades e intereses de los párvulos, con fundamentos más profundos y adecuado de una manera integrada.

Por otro lado, desde la misma experiencia de trabajar junto a otras disciplinas, se ve beneficiado nuestro trabajo al tener la oportunidad de vincularnos con más personas, lo que fortalece nuestra experiencia en el quehacer profesional.

Le damos importancia a la siguiente investigación, en las diversas áreas con las cuales se vincula la Educación Parvularia, al igual que el aporte que este significa para el estudio de la interdisciplinariedad, específicamente en la Universidad de Valparaíso, para luego proponer lineamientos didácticos referidos al trabajo interdisciplinar que se lleva a cabo, buscando de esta manera aportar para que la escuela adopte una mirada más crítica respecto al concepto que se tiene de interdisciplinariedad y la manera en que esta se evidencia en el plan curricular actual.

Capítulo II

Marco Teórico-Referencial

2.1. Interdisciplinariedad: aproximación conceptual

Para poder continuar refiriéndonos al concepto de interdisciplinariedad, se vuelve indispensable detenernos en este punto y ahondar en su definición. Si bien la interdisciplinariedad puede entenderse a rasgos generales, como la relación entre dos o más disciplinas con un objetivo en común, autores como Pombo (2013) dan cuenta de que esta definición requiere ser acotada ante la magnitud de dicho concepto. Es por ello que resulta relevante poder hacer un recorrido por la literatura para ahondar en las diferentes definiciones de distintos autores/as; cómo es entendida por cada uno/a y cómo también, puede relacionarse y/o diferenciarse de algunos otros conceptos con los que se relaciona, como multidisciplinariedad, transdisciplinariedad, pluridisciplinariedad, entre otros.

Por otro lado, esperamos, al final de este apartado, aunar las diversas definiciones, para así lograr construir una definición de interdisciplinariedad que responda a las características de esta investigación.

Como primer punto, es necesario analizar el origen del concepto. La interdisciplinariedad es un término formado a partir de la palabra “interdisciplinario”, con raíces provenientes del latín: “inter”, que significa entre y “disciplina”, cuyo significado es instrucción, enseñanza, conocimiento y ciencia.

El concepto nace tras la necesidad indispensable de entrelazar las diferentes disciplinas, lo que “se manifestó, hacia la mitad del siglo veinte, con el surgimiento de la multidisciplinariedad, transdisciplinariedad y la interdisciplinariedad, los que tienen como concepto de referencia, el de “disciplina” (Caceido, s/f), de donde podemos rescatar el término “disciplinariedad”.

Según Pombo (2013), la “disciplina” se puede entender desde tres grandes significados. Primero, disciplina como ramo del saber, luego como un componente curricular, para finalmente ser entendida como conjunto de normas o leyes, destacando así la complejidad que contempla el término al momento de ser analizado desde su origen.

Desde la perspectiva de Carvajal (2010), la disciplinariedad compete a una disciplina en aislamiento de las demás. Es por ello que sus objetivos provienen de la visualización de una sola realidad. Lo anterior nos permite entender que el concepto, desde su raíz, es difuso y

cuenta con cierta dificultad para ser explicado, debido a sus diferentes áreas de entendimiento, contemplando que para poder ser analizado debemos conocer el contexto en el cual se esté empleando.

Es por lo anterior que Pombo (2013) propone centrar el análisis, para la mayor comprensión del término, desde aquellos conceptos que resultan ser una variación de la palabra central que ya conocemos, los cuales corresponden a términos que comúnmente encontramos relacionados al de interdisciplinariedad, como lo son la multidisciplinariedad y la transdisciplinariedad, ya que desde su perspectiva la definición va a variar, dependiendo solamente del prefijo que se le adhiera a la palabra “disciplina”, por lo tanto, es necesario comprender que aquella variación se debe entender como un “continuum”. Es decir, entendemos por multidisciplinariedad, desde su prefijo “multi”, como aquella área que reúne varias disciplinas para un objetivo en común, pero en donde a la vez no existe ningún intercambio o enriquecimiento entre disciplinas. Y a la transdisciplinariedad, desde su prefijo “trans”, como la que sitúa a las disciplinas dentro de un sistema total que no tiene limitaciones entre ellas.

Consideramos necesario realizar una distinción más específica de estos conceptos, lo cual nos permitirá abordar nuestro término central de interdisciplinariedad, con mayor claridad, ya que entenderemos sus principales diferencias, desde el análisis de la formación de educadores de párvulos y como cada uno lleva a cabo un trabajo interdisciplinario desde su rol en cada centro educativo.

Respecto a la multidisciplinariedad o pluridisciplinariedad, esta corresponde a un nivel inicial de integración ya que, ocurre cuando se encuentran varias disciplinas trabajando para un mismo fin u objetivo, pero que no implica un cambio en las modalidades o métodos de estudio de cada una. Por lo tanto, en la multidisciplinariedad se trabaja de manera paralela y coordinada, respetando las diferentes formas de trabajo de cada disciplina y en donde no se generan cambios estructurales en cada una de ellas. (Carvajal, 2010; Lenoir, 2013).

En cuanto a la transdisciplinariedad, esta se caracteriza por poseer una visión integral y holística, que básicamente busca la incorporación de diferentes saberes y/o especialidades, para en este punto adentrarse e ir mucho más allá de lo que significa tal integración. Dando como resultado que puedan surgir nuevas categorías o planteamientos que nos proporcionarán nuevas formas de analizar y comprender la realidad del mundo presente, teniendo como fin

generar un aporte a la construcción de una sociedad más humana y a la vez, lograr un quiebre en la recurrente percepción que muchos y muchas tenemos con respecto a la necesaria separación que debe existir entre diferentes áreas de conocimientos (Acosta, 2016).

En relación con lo anterior, y para efectos de comprender mejor el concepto, es que Nicolescu (1996; en Acosta 2016) postula que existen tres pilares en la transdisciplinariedad, los cuales son:

1. 1) El nivel de realidad: Este pilar nos habla básicamente de que en la naturaleza y en nuestro conocimiento existen diferentes niveles de realidad y a la vez diferentes niveles de percepción; estos poseen una clasificación que va desde los niveles de realidad del objeto (nivel de realidad macro físico y microfísico) y los niveles de realidad del sujeto (nivel de realidad individual, nivel de realidad social, nivel de realidad planetario y nivel de realidad cósmico)
2. 2) La lógica del tercero incluido: Este pilar nos da a entender lo necesario que es la complementación de diversas áreas del saber, en donde es necesario que seamos capaces de distinguir ciertos elementos sin llegar a separarlos y a la vez lograr ligarlos sin confundirlos.
3. 3) La complejidad: Este pilar habla respecto a lo compleja que es la estructura de la totalidad de los niveles de realidad, entendiendo acá que todas las problemáticas que componen la realidad están conectadas, por lo que en este punto nos llama es necesario “entretelar” diversas disciplinas para así abordar de una manera más oportuna las problemáticas que componen la realidad.

Si la transdisciplinariedad se encuentra sostenida en estos pilares, podemos comprender que, “se refiere a lo que está, al mismo tiempo, entre las disciplinas, a través de diferentes disciplinas y más allá de cualquier disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente, del cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento” (Nicolescu, 2009: 35; en Acosta 2016).

A modo de conclusión, la transdisciplinariedad se puede comprender como aquella que tiene como finalidad una mejor comprensión del mundo que nos rodea, en donde no se evidencia barreras ni diferencias entre disciplinas, todo se encuentra íntimamente relacionado y vinculado, de lo cual se genera un resultado transformador, de donde se obtienen nuevos

conocimientos, de allí que se denomine a la transdisciplinariedad como aquello que se encuentra más allá de cualquier disciplina.

En comparación con la interdisciplinariedad, esta sería una relación entre disciplinas mucho más estrecha y sin fronteras sólidas (Manterola, 2016), en donde también se establece un objetivo común entre ellas. La relación entre disciplinas pasa de ser integradora a una interconexión más unificada (Carvajal, 2010). Implica la colaboración, interacción y diálogo entre disciplinas, que no solo implique un trabajo con un objetivo en común, sino un aporte entre todas las áreas y un enriquecimiento mutuo (Manterola, 2016; Carvajal 2010).

Lo anterior nos ayuda a dilucidar aún más el término, entendiendo que se encuentra en medio de lo que se entiende como multidisciplinariedad y transdisciplinariedad y que independiente del área disciplinar en el cual se encuentre utilizado el concepto, este será utilizado para dar a comprender la vinculación entre dos (o más) temáticas o disciplinas.

Para Lenoir (2013) la interdisciplinariedad puede adquirir ciertas diferencias en su comprensión y en su aplicación según el contexto y cultura en la que se sitúe. Lenoir menciona el ejemplo de tres países: Francia, Estados Unidos y Brasil. Plantea que, en el caso de Francia, la interdisciplinariedad, entendida en relación con el área de educación, se posiciona desde una mirada comprensiva de las disciplinas según sus características, pero sin llegar a una vinculación entre estas.

A diferencia de Francia, en Estados Unidos la interdisciplinariedad tiene una mirada más instrumental, en el sentido de su utilidad y necesidad para la resolución de problemas sociales. Por esto mismo es que en el ámbito educativo se observa un trabajo interdisciplinar, con metodologías de proyectos, con un fin funcional.

Por último, en Brasil, contexto latinoamericano que puede acercarse más a nuestra realidad, la interdisciplina es entendida desde una mirada intersubjetiva, donde el sujeto adquiere protagonismo. En su proceso de construcción de conocimientos son capaces de ir integrando en sí mismo/a y con otros/as las distintas áreas disciplinares. El objetivo de la interdisciplinariedad es la realización de la persona en forma integradora, en contraposición con el objetivo de establecer solo relaciones disciplinares (Lenoir, 2013), entendiendo que esta llega a ser una relación dependiente entre diferentes disciplinas, necesitando para esto un compromiso por parte de los profesionales.

Podemos encontrar que se pueden distinguir grados de interdisciplinariedad, dependiendo de (Caro, et al., 2020):

- Su aplicación: cuando los métodos que provienen de una disciplina son tomados por otra y generan en estas nuevas formas de implementación o aplicación.
- Integración epistemológica: se refiere a la creación de nuevos análisis o desarrollos teóricos generados por la transferencia dada por la vinculación de disciplinas.
- Su capacidad de generar nuevas disciplinas: esto es debido a la transferencia de modelos o métodos provenientes de otras disciplinas

En relación con la necesidad de comprender el mundo actual, Torres (2000) manifiesta que la interdisciplinariedad significa defender un nuevo tipo de persona, más abierta, flexible, solidaria, democrática y crítica, con una formación cada vez más polivalente para hacer frente a una sociedad donde la palabra cambio es uno de los vocablos más frecuentes y donde el futuro tiene un grado de imprevisibilidad. En este sentido, podemos evidenciar la importancia del término en relación a su aporte al entendimiento sobre el mundo globalizado y por lo cual, según Fiallo (2012), este proceso integracionista viene dado fundamentalmente por la necesidad de seguir avanzando en la profundización teórica de cada ciencia, para de esta manera penetrar en la complejidad de la naturaleza, en donde a partir del aporte de otras ciencias esta alcanzará un mayor nivel; la necesidad de elevar la calidad de las investigaciones científicas.

A modo de síntesis podemos decir que, nos podemos encontrar con diversos sistemas, los cuales por naturaleza tendrán características propias y diferentes, pero que tras la aplicación de un trabajo interdisciplinar, lograrán una interacción y una relación armoniosa, lo que les permitirá generar una relación basada en la reciprocidad, que traerá como resultado un enriquecimiento mutuo, que será de gran ayuda para la comprensión de diversos fenómenos que no son posibles de explicar desde solo un área de estudio, pero que sí, puede llegar a ser entendido tras la colaboración de otra o varias áreas y así lograr abordar el fenómeno desde una mirada más integral.

Para efectos del presente trabajo, entenderemos la interdisciplinariedad como un concepto dinámico, vinculante y flexible, en donde se encuentran ampliamente relacionadas diferentes disciplinas o áreas de especialización, que para efectos de un objetivo en común, se coordinan,

cooperan y colaboran entre sí, generando una integración de conocimientos, aprendizajes y planteamientos que producirán un beneficio recíproco y transformador (García, 2017.) (Caro, et al. 2020.) (Carvajal, 2010).

2.2. Relación entre interdisciplinariedad y educación

Considerando lo mencionado en el apartado anterior, es que entendemos que la interdisciplinariedad relacionada al ámbito educativo genera un cambio en la concepción actual que se tiene de todo el sistema educativo, tanto chileno como internacional. Esto, debido a que es capaz de lograr un cambio en la perspectiva del cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esto está relacionado a los diferentes cambios que la sociedad actual requiere, considerando que estamos en mundo cambiante en donde la globalización llama a una reestructuración del sistema. Es por ello que autores como Rodríguez, Caro y Gimeno (2015) apuntan que la interdisciplinariedad viene a responder a variados problemas de la sociedad actual y especifican la necesidad de implementar la interdisciplinariedad en el desarrollo de una universidad futura, debido a las características del término, que invita en primera instancia a elaborar un trabajo docente en conjunto, en donde se lleve a cabo una práctica educativa de manera colaborativa.

En cuanto a lo que podemos observar en el contexto educativo chileno, este posee un currículo con un enfoque disciplinar; en donde en “cada asignatura el profesorado tiene un listado de objetivos de aprendizaje (OA, en adelante) que desarrollar con su alumnado (Mujica,2020), este proceso podrá ser evaluado con una evaluación diagnóstica o inicial, formativa o de proceso, sumativa y, finalmente, una evaluación diferenciada cuando corresponda, lo cual se encuentra estipulado en los decretos N°511/1997 N°112/2001 N°83/2001 del MINEDUC.

Una de las características del sistema educativo chileno es que en los niveles de básica y media las asignaturas, por lo general, no guardan relación entre ellas, y a la vez no logran responder de una manera eficiente al momento de aportar reales herramientas para la contribución en la formación de futuras generaciones conscientes, creativas y con la capacidad de desenvolverse de manera pertinente en diversos contextos; para que de esta manera su educación logre repercutir de forma significativa en un futuro. Es por esto que es importante recalcar que en la actualidad la interdisciplinariedad debe ser vista como una necesidad,

debido al carácter complejo de la realidad, que implica necesariamente realizar un abordaje mucho más amplio, en donde seamos capaces de considerar mucho más que solo una disciplina.

Llevar a cabo un trabajo interdisciplinario en la educación puede traer consigo importantes beneficios que de alguna manera ayudarán a responder a una mejora a través de cambios mediante la adquisición de nuevas ideas y formas de trabajo.

Desde nuestro rol de educadoras y educadores, nos podemos llegar a enfrentar con currículos poco flexibles, que de cierta manera no logran entregar y responder de manera adecuada a las necesidades de los educandos, de una forma justa y eficiente, en donde se nos permita abarcar y aprovechar la gran diversidad que se podrá encontrar en el aula (cultural, étnica, sexual, funcional, etc).

Según Fiallo (2001), la aplicación de un trabajo interdisciplinario en la educación puede ofrecer ventajas y desventajas en el proceso de aprendizaje. A saber:

Desventajas:

- Falta de experiencia en el trabajo interdisciplinar por parte de los/las profesionales.
- Currículo que por lo general tienen un corte disciplinar.
- Posible formación como docentes de carácter disciplinario, que repercute directamente en la facilidad de la implementación de la interdisciplinaria.

Ventajas:

- Se incrementa la motivación en los/las estudiantes ya que tienen la capacidad de poder aplicar conocimientos recibidos de diferentes materias.
- Estimula la creatividad tanto de los profesores y alumnos al enfrentarse a nuevas vías para impartir y apropiarse de los contenidos.
- Favorece el trabajo cooperativo entre los/las profesionales.
- Flexibiliza las fronteras entre las disciplinas y contribuye a debilitar los estancos en los conocimientos de los educandos, mostrando la complejidad de los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, tal como se presentan en la realidad.
- Permite desarrollar las habilidades y valores al aplicarlos simultáneamente en las diferentes disciplinas que se imparten.

- Propicia el trabajo metodológico a nivel colectivo.
- Contribuye en la entrega de una educación equitativa para todos y todas.

Aquí es donde aparecen las nuevas formas de construcción del conocimiento que apuestan por la conexión e integración de las diferentes áreas formativas apostando a su complementación de manera armoniosa, volviendo el proceso de enseñanza-aprendizaje mucho más enriquecedor y significativo, en donde a la vez se le entrega al alumnado herramientas para llegar a ver la realidad de una manera global y conectada (Manterola, 2010). Para esto es necesario realizar un trabajo en conjunto, con especialistas de diferentes áreas o disciplinas, "en donde el maestro tiene que recurrir a su visión de síntesis sobre un tema, analizarlo para completar, aclarar o perfeccionar sus conocimientos sobre el mismo y llegar a una nueva síntesis, recurriendo a todas las disciplinas y saberes conseguidos previamente" (Aranda, 1999).

Un ejemplo de estas nuevas formas de construcción de conocimiento es el denominado "enfoque dialéctico globalizador". Esta perspectiva globalizadora se considera una actitud frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, presentando un desafío en la educación actual y a la vez en los sistemas educativos existentes, buscando básicamente lograr una interacción entre disciplinas y así poder entender los diversos conocimientos de una manera integrada y coherente; buscando como factor indispensable la existencia de un currículo integrado.

Una de las cosas que resultan indispensables de considerar en este punto es el conocimiento que los especialistas deben tener respecto al trabajo interdisciplinario, Ander-Egg (1996), plantea que es necesario que cada uno de los/las que intervienen en esta labor común tengan las competencias necesarias en su respectiva disciplina y a la vez, cierto conocimiento de los contenidos y métodos de las otras. En este sentido, el trabajo del educador/a está determinado por la capacidad que tenga de complementar su disciplina con otras y a la vez los conocimientos que pueda tener de las distintas áreas que se integran; con el objetivo de generar un trabajo en conjunto de calidad, en donde las experiencias de aprendizajes que se entreguen sean capaces de generar en los educandos destrezas, habilidades y la adquisición de competencias requeridas en términos de conocimiento, haciendo hincapié en las destrezas básicas como las que menciona Delgado (2009): la observación, comunicación, deducción, medición, clasificación, predicción, y otros procesos más complejos como son: organizar la

información, tomar decisiones, analizar variables, comparar, analizar, sintetizar, evaluar, incluyendo la capacidad de tratar y aplicar conocimientos, estimar sus limitaciones y desarrollar los medios para superarlas.

2.3. Escolarización de la Educación Parvularia

En agosto del 2009, la presidenta de la República, Michelle Bachelet, promulgó la Ley General de Educación, que tiene por objetivo regular los derechos y deberes de los integrantes de cualquier comunidad educativa, estableciendo los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada nivel (Educación Parvularia, Básica, Media y Superior). Es el Estado quien debe velar por el cumplimiento de lo establecido por dicha ley, buscando que el sistema educativo se pueda caracterizar por su equidad y calidad.

La RAE (s/f: s/p) define la educación como un “derecho fundamental reconocido a todos los ciudadanos que incluye, como mínimo, el derecho de acceso a una enseñanza básica y gratuita”; desde ahí la necesidad de tener un sistema educativo que garantice esta educación de calidad. Pero ¿cómo se garantiza este proceso de enseñanza-aprendizaje?, ¿Qué es necesario para llevarlo a cabo de forma oportuna? Es importante para comprender el desarrollo de este trabajo, conocer la realidad de cada nivel, en la educación parvularia y la manera en que se llevan a cabo las diferentes acciones dentro de los establecimientos educativos.

En primer lugar, ¿Qué entendemos por enseñar? “Todo a todos, lo mismo, al mismo tiempo, a alumnos, en grados, con mismo método, para que rindan una evaluación para que pasen el grado y nivel siguiente” (Acosta, 2012: 101). Ello nos da paso a cuestionar el cómo se está llevando a cabo esta acción dentro de los establecimientos educacionales, pues con esta afirmación nos situamos en un contexto de escolarización de la Educación Parvularia que “se refiere a la introducción en este nivel de contenidos y métodos propios de la Educación Básica, como derivación del interés por preparar tempranamente a los niños para su ingreso a este último” (Pardo, 2020:1). Se da por hecho que todos aprenden lo mismo y en los mismos tiempos, llevando a que los profesionales se propongan cumplir con ciertas expectativas sobre cada nivel y lo que debe realizar cada estudiante para poder pasar al siguiente. Esto nos pone en un contexto de “escolarización”, que será entendido como una práctica educativa institucionalizada surgida en la cultura occidental (Moreno, del Val y Herrera, 2021), producto

de una determinada combinación y construcción de sujeto, tecnologías, recursos (humanos, temporales, especiales, materiales, etc), saberes, materialidades, intenciones y efectos.

Ahora bien, si nos posicionamos en la perspectiva de la Educación Parvularia, podemos observar en diferentes referentes curriculares y especialmente en las bases curriculares de educación parvularia, que el sentido de este nivel, corresponde a proponer diversas experiencias pedagógicas que sean capaces de garantizar la entrega de aprendizajes relevantes y significativos, que vayan en beneficio del bienestar de cada niño y niña, considerando este punto con una perspectiva de derecho, por lo tanto “como primer nivel del sistema educativo, tiene como fin favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente” (MINEDUC, 2018:16).

En este sentido, los principios pedagógicos y fundamentos de la Educación Parvularia, tienen como finalidad “contribuir en la organización, implementación y evaluación de la práctica pedagógica, en torno a una visión común sobre cómo y para qué aprenden los párvulos en esta etapa de sus vidas y por, ende, cómo se deben promover estos procesos de aprendizaje” (MINEDUC, 2018: 30). Sin embargo, en la realidad, se puede observar que mayormente en aquellos niveles de Educación Parvularia que se encuentran incorporados en colegios, que corresponden generalmente a los niveles de transición, aún se realizan prácticas que son principalmente escolarizadas (Viviani, 2018).

En la actualidad, en Chile se encuentra vigente el “proyecto de ley que establece la obligatoriedad del segundo nivel de transición (kínder) de Educación Parvularia, lo que permitirá implementar la reforma constitucional” (MINEDUC, 2013: s/p). Si bien es enriquecedor que las matrículas en estos niveles aumentan, debemos cuestionar con qué fin se realiza este proyecto, los beneficios de incluir los niveles de transición en los colegios para generar esta relación directa con la Educación Básica y saber si logrará cumplir con los objetivos generales y específicos de la educación parvularia, para poder ser conscientes si al fin y al cabo se les está entregando una educación de calidad a los/as párvulos, si nos comenzamos a dirigir hacia la escolarización del nivel, la cual menoscaba tanto el aprendizaje como el bienestar de los niños que asisten a la educación parvularia.(Pardo, 2020)

En este sentido, cabe mencionar el enfoque que tiene la sociedad sobre el nivel educativo inicial ya que, se puede observar que este tiende a ser considerado como una “etapa previa” destinada únicamente a prepararnos para un siguiente nivel educativo, en cual los niños y niñas desarrollaran diversas competencias (ligadas al lenguaje y la matemática) que son más valoradas por la sociedad, , introduciendo en este punto contenidos y métodos propios de la educación básica. Este de manera usual se expresa en el excesivo énfasis en la iniciación de la lectura, la escritura y las matemáticas, acompañado de normas estrictas de disciplina, en desmedro de otras áreas relevantes del desarrollo infantil. (Pardo, 2020). En este punto, es que podemos mencionar la gran valorización y preocupación que tanto en las familias como en la sociedad existe respecto a la adquisición temprana de habilidades cognitivas que, a la vez, en muchas ocasiones termina generando una carga innecesaria para los y las párvulos.

De manera sistemática, se ha ido observando que en algunos contextos en Educación Parvularia se ha ido restando sentido a la educación en una etapa de suma importancia en el desarrollo humano, en particular prácticas en donde se limita el diálogo, la libertad de movimiento, se desvaloriza la importancia del juego como principal herramienta pedagógica y se le presta poca atención al ámbito emocional en los niños y niñas.

Como educadores y educadoras en muchos casos es importante replantearnos nuestra labor, el conocimiento, respeto y consideración que le debemos tener a los principios de la educación parvularia estipulados en las bases curriculares y la concepción que tenemos de los y las párvulos como sujetos de derecho.

Lo anterior se puede considerar como una de las consecuencias de tener un sistema educativo sobre escolarizado, ya que, según Moreno, Del Val y Herrera (2021: 3) “el carácter competitivo propio de los procesos de sobre escolarización son propios de una sociedad que se ha construido desde el individualismo, la competitividad y una supuesta meritocracia desde la que nos hacen creer que opera la sociedad chilena. Nos atreveremos a decir que dicho funcionamiento es lo propio de la sociedad capitalista en general”.

Desde el rol de educadores y educadoras de párvulos se intenta romper muchos esquemas en cuanto a la escolarización, por lo que se intenta plantear diversas experiencias que

encontremos oportunas a cada contexto, aun cuando se deba cumplir con algunos criterios y fundamentos sobre el quehacer educativo, por medio de documentos que orientan el proceso.

2.4. Educación Parvularia e Interdisciplinariedad: algunas reflexiones a partir de las Bases Curriculares y el Marco Para La Buena Enseñanza

Si nos centramos en la Educación Parvularia, es necesario contemplar, analizar y considerar algunos de los referentes que orientan el proceso de enseñanza- aprendizaje, las competencias que debe tener un educador o educadora de párvulos y la comunidad educativa en general.

En primer lugar, encontramos las Bases Curriculares de Educación Parvularia, las cuales son un “referente fundamental para orientar los procesos de aprendizaje integral de los niños y niñas, desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la educación básica” (Mineduc, 2018: pág.5), sirve como una guía para que cada educador o educadora de párvulos tenga conocimiento respecto a cómo llevar a cabo una educación inicial inclusiva, oportuna, pertinente y que vele por el bienestar y los derechos de los niños y niñas, sin ningún tipo de discriminación.

El documento comienza con una introducción general, en donde se podrá encontrar una serie de requerimientos o necesidades, fuentes de investigación, las principales innovaciones que presenta el documento, los objetivos generales de la educación parvularia y contenido general; este documento se encuentra dividido en tres capítulos:

1. Fundamentos de la educación parvularia: que son los pilares que fundamentan las Bases Curriculares, considerando las orientaciones valóricas, la labor educativa conjunta, fin y propósito de la Educación Parvularia y el enfoque pedagógico de la Educación Parvularia.
2. Organización curricular: Esta define los componentes estructurales en donde se distribuyen los objetivos de aprendizaje que están organizados en tres ámbitos: Desarrollo personal y social (transversal), Comunicación integral y Interacción y comprensión del entorno; cada uno de estos tres ámbitos poseen tres núcleos de aprendizaje y logran dar cuenta de la integralidad con la que se constituyen los aprendizajes en el nivel.

3. Contextos para el aprendizaje: Refiriéndose a aquellos factores que intervienen en la acción pedagógica, para que la implementación de las Bases Curriculares pueda desarrollarse en coherencia con lo definido en los fundamentos y en los objetivos de aprendizaje.

Algo importante a considerar tras el análisis del ya mencionado documento, es que en ningún punto se menciona explícitamente sobre el trabajo interdisciplinario que se lleva cabo por parte del equipo pedagógico, pero existen ciertos puntos relevantes de ser mencionados que sugieren la importancia de un trabajo en conjunto con otros profesionales, sin embargo, en este punto es importante comprender y recalcar “Que el trabajo interdisciplinario es necesario para la atención de la población menor de edad y el éxito en la atención educativa brindada, pues la realidad se concibe como una sola y no como un espacio fragmentado, y el aporte de cada disciplina enriquece el proceso de aprendizaje de cada menor de edad y a la vez permite una visión más integral de su propio contexto y vivencias”. (Rodríguez, Carranza, Bulgarelli, Ulate, y Camacho, 2020: 5), permitiéndole a los niños y niñas desarrollar diversas áreas y ser parte de una sociedad dinámica. Si bien, podemos encontrar que uno de los fundamentos tiene relación con la comunidad educativa, en donde se explica la importancia que esta tiene al momento de entregar una educación de calidad, a través del aporte de fundamentos valóricos y culturales en las experiencias de aprendizaje. Sin embargo, este fundamento no es capaz de profundizar y explicar el trabajo interdisciplinario que un educador/a puede llevar a cabo dentro de este proceso. Se detalla sobre las interacciones sociales con adultos como portadores de cultura, implementando espacios enriquecedores para el aprendizaje, que idealmente deben ser seguros y donde los párvulos se sientan escuchados.

Es importante que cada institución reconozca su singularidad, que sea única en cuanto a su cultura y sobre todo en cuanto a las interacciones, las cuales le proporcionarán una identidad propia, que debe promover y valorar su participación en todo el proceso educativo, como parte de la realidad cotidiana en base a relaciones de afecto y respeto.

Si nos situamos desde la práctica, el trabajo en equipo en cualquier institución educativa se da de forma innata, por lo que es fundamental escuchar a los integrantes de esta comunidad y llegar a consensos que nos permitan cuidar y velar por los derechos de los niños y niñas que son protagonistas de su propio aprendizaje. Aun cuando en diversas ocasiones nos vemos

enfrentados a la necesidad de generar este trabajo con otras disciplinas, buscando redes de apoyo para lograr intercambiar conocimientos y tener en conjunto las herramientas necesarias para este proceso. “La *intencionalidad* radica en fortalecer y mejorar la función del equipo interdisciplinario en las escuelas de educación básica, espacio en donde se discuten los acuerdos y las diferencias de opinión, con base en una crítica constructiva que garantice definir los cambios o mejoras, respetando las posturas profesionales” (Gutiérrez y Gómez, 2017: 7), intercambiando contenido para llegar a un consenso que logre lograr el o los objetivos propuestos.

Desde el rol que cumplen los educadores o educadoras de párvulos, se recalca el trabajo que desarrollan en el quehacer educativo en conjunto con los otros actores del proceso, donde se debe llevar a cabo un trabajo desde el liderazgo, en especial con las personas que tienen alguna responsabilidad o relación directa en la implementación de experiencias orientadas a acompañar y apoyar el aprendizaje de los niños y niñas. (MINEDUC, 2018: 29).

En segundo lugar, mencionaremos el documento: “Marco para la buena enseñanza” de educación parvularia, el cual está relacionado directamente con nuestras prácticas pedagógicas y el rol de los educadores, este reconoce la complejidad del proceso educativo y de cada contexto, sustentando la responsabilidad del docente en el mejoramiento de los logros estudiantiles, por ende, “busca orientar las prácticas pedagógicas que debe desarrollar cada educador/a de párvulos para fortalecer su ejercicio ético profesional y generar las mejores oportunidades de aprendizaje de todos los niños y las niñas desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica” (Marco para la buena enseñanza de educación parvularia, 2021), tanto en la escuela como en la comunidad para contribuir significativamente en los niños y niñas. Sin embargo, en dicho documento no se menciona el trabajo interdisciplinario para la contribución del actuar de cada docente.

Es fundamental considerar que aun cuando los documentos mencionados orientan el quehacer educativo y señalan las competencias de cada docente, la formación que tendrá cada uno de los/as educadores será diferente, al igual que la experiencia que cada estudiante adquiera en relación al trabajo interdisciplinario, dentro de sus prácticas formativas, ya que cada comunidad educativa es diferente y única en sus características. Lo cual nos da paso a cuestionar cuánto se garantiza el trabajo interdisciplinario, en las experiencias de prácticas

realizadas por los y las estudiante de Educación Parvularia. “Los primeros años de vida son un espacio de tiempo privilegiado para desplegar al máximo las habilidades, intereses y creatividad. Lo que dejemos de hacer en esta etapa, no lo recuperaremos jamás. No podemos permitirnos ser ciegos ante esta realidad. Es aquí donde todo comienza y debemos hacerlo con calidad.” (MINEDUC, 2019). Considerando que independiente del contexto educativo, debemos asegurar una calidad y bienestar integral para cada uno de los niños y las niñas.

2.5. Formación de educadoras de párvulos e interdisciplinariedad

A continuación, profundizaremos en el contexto de la formación de educadoras de párvulos. En este sentido, pretendemos ahondar en las experiencias interdisciplinarias en la formación de educadores y educadoras de párvulos y los referentes teóricos que sustentan la formación docente relacionados a la interdisciplinariedad.

Consideramos relevante poder adentrarnos en las políticas públicas y en los contextos de formación universitaria para poder dar cuenta si dentro de sus competencias en los perfiles de egreso, se puede evidenciar un trabajo y/o perspectiva interdisciplinar.

En cuanto a las políticas públicas, desde el año 2003 se viene desarrollando en Latinoamérica un programa para las universidades llamado Proyecto Tuning, proveniente de Europa. Este tiene el propósito de desarrollar una reforma a las mallas curriculares y perfiles de egreso de diversas carreras. Esto con el objetivo de establecer competencias genéricas y específicas en carreras de distintas universidades con la intención de homologar y darle un sentido integrador a las competencias en los perfiles de egreso de las diversas universidades, para así también, contribuir al establecimiento de redes y vínculos entre las instituciones que permita crear una estructura curricular a nivel país (Muñoz y Sobrero, 2006). En este sentido, la interdisciplinariedad forma parte dentro de estas competencias de egreso y es, hoy, un desafío para la formación universitaria llegar a concretarlo.

Este proyecto contempla 15 disciplinas, entre ellas educación. En este caso, el proyecto contempla el desarrollo de competencias específicas para las carreras de educación, siendo una de ellas “Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario” (Tuning América Latina, s.f.). Por lo tanto, se espera que, si Chile ha ingresado a un proyecto que

pretende mejorar la realidad de la formación universitaria, en el presente año ya debiese haber experiencias que reflejen esas competencias, en específico para nuestro estudio, el trabajo interdisciplinar en la formación universitaria de educadoras de párvulos.

Sin embargo, en un estudio a la hora de consultar a los/as participantes por las competencias de egreso que consideraban más relevantes, se evidenció que la capacidad de realizar trabajo interdisciplinar no era parte de las prioridades de los participantes del estudio. En este sentido, las competencias que sí predominaron fueron las de comprensión, análisis e interpretación. (Cabrera, et al., 2010). De este modo, nos permite ir pensando inicialmente que el trabajo interdisciplinar conforma parte de los perfiles de egreso, no obstante, puede que en la práctica no sea abordado con la profundidad que requiere o simplemente no se considere.

En otro estudio, realizado en una carrera de Educación Parvularia en Chile, centrado en investigar sobre la evaluación en la formación universitaria se revela que, en cuanto a percepciones de las participantes, tanto estudiantes como docentes entrevistadas, perciben que la enseñanza y las evaluaciones de cierto ramo de esta carrera, ciencias sociales, están enmarcadas en enseñar y evaluar esencialmente contenidos disciplinares de la asignatura (Morales y Zambrano, 2016). Las participantes destacan que, principalmente, los esfuerzos están concentrados en enseñar y evaluar aspectos conceptuales propios de la disciplina. Respecto a esto, es interesante detenerse a pensar en que, si la enseñanza de los y las docentes en la formación universitaria se centra en lo conceptual de la disciplina, y además, la evaluación apunta hacia lo mismo, evaluar el contenido de la disciplina. Las futuras educadoras de párvulo, ¿podrán desplegar un trabajo interdisciplinar si la enseñanza recibida y evaluación de sus aprendizajes en su período de formación se enmarcó en lo disciplinar y conceptual de un área de conocimiento?

En una investigación realizada en Chile, se da cuenta de la discrepancia existente entre las competencias de egreso de los y las estudiantes universitarios/as y las posibilidades de empleo que pueden tener al egresar. La investigación revela que se mantiene una tendencia tradicional por formar profesionales dando énfasis a los contenidos disciplinares, generando una sobre preparación en este aspecto. Posteriormente, esto se refleja en el momento de la búsqueda de empleo y las dificultades a las que se enfrentan los egresados/as, ya que frente a otras competencias más allá de lo conceptual y disciplinar, no se sienten preparados/as (Juliá, 2015).

Esto último viene a complementar el estudio respecto a la formación de futuros y futuras educadores/ras de párvulos. Puesto que da cuenta del mismo escenario, en donde lo que prima al evaluar las competencias específicas de la carrera es lo disciplinar y conceptual, por sobre el desarrollo de habilidades y experiencias que permitan una perspectiva y un trabajo interdisciplinar.

En el caso particular de la escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, si nos dirigimos al perfil de egreso, podemos ver que respecto a las competencias asociadas al título profesional, hay una competencia referida a la interdisciplinariedad: “ Lidera proyectos educativos con la comunidad a favor de la infancia, asumiendo un liderazgo participativo y colaborativo, estableciendo redes sociocomunitarias y participando en equipos de trabajo interdisciplinarios e intersectoriales” (Competencias de Egreso Educación Parvularia UV, 2020). Por otro lado, en el perfil de egreso también se espera que las egresadas de Educación Parvularia tengan una mirada biopsicosocial del párvulo. Por lo tanto, se presume que para lograr dicha competencia, se debe desarrollar en el proceso formativo de los y las estudiantes de la carrera, una mirada interdisciplinar que contemple observar la realidad del párvulo desde lo biológico, psicológico y social.

Una de estas enseñanzas por parte de las formadoras es el Enfoque Globalizador, vivenciado y aprendido durante el quinto semestre de formación en el ramo de Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales, Didáctica del Lenguaje y Didáctica de la Educación Física. Entonces, ¿por qué considerar el Enfoque Globalizador como interdisciplinario? Primero que todo, “Nuestra capacidad de globalización es la que nos permite establecer relaciones entre lo que estamos aprendiendo y aquello que sabemos y que conforma nuestro bagaje cognitivo” (Cabello, 2011: 189). Es por esto mismo que desde este enfoque podemos abarcar y considerar las experiencias previas de los niños y niñas, entregando aprendizajes significativos y con sentido, e integrarlos con los contenidos-experiencias que creemos son importantes de potenciar. En este sentido, cuando decidimos potenciar ciertos aprendizajes de forma integradora, es desde la misma base que un enfoque interdisciplinar, ya que se comprende que las experiencias y conocimientos humanos son indivisibles para poder comprender la realidad.

El enfoque globalizador también fue planteado por Ovide Decroly, uno de los precursores de la educación parvularia, que revisamos dentro de nuestro primer año de formación. Él dentro

de su propuesta de centros de interés, trata sobre ciertos criterios, siendo uno de ellos el de “tender a la unidad”, entendiendo que la realidad debe ser enseñada desde la misma manera en que se le presenta a los niños y niñas, de forma global e indivisible. Es por ello por lo que se debe escoger una idea eje, en este método de centros de interés, que unifique las experiencias de aprendizajes (Torres, 1994). En relación a esto, el enfoque globalizador toma mucho sentido con un trabajo interdisciplinar ya que, involucra entender la realidad como indivisible y, por otro lado, implica el entendimiento que para lograr aprendizajes significativos en base a cierta área conocimiento que se desee abordar con los niños y niñas, no siempre se puede contemplar desde solo una disciplina, ya que se necesita de contenidos típicos de otra disciplina para comprender la realidad de ese conocimiento a abordar (Torres, 1994).

Por otro lado, encontramos a Paulo Freire, autor que, dentro de toda su propuesta de quehacer pedagógico, tiene un fuerte enfoque interdisciplinar e inclusive, para algunos autores (Munclus,1998 y Serna,2016) transdisciplinar. Si bien, en nuestra formación, no hemos hablado explícitamente del enfoque interdisciplinar referido a Freire, sí hemos profundizado en varios aspectos de su trabajo que responden a esta mirada. |

Freire, en su propuesta pedagógica, propone que para lograr una pedagogía crítica y concientizadora, se necesita de la participación y el diálogo de todos los actores educativos, educadores/as y educandos. Para ello, la propuesta de trabajo debe ser contextualizada a la realidad de los educandos y de la comunidad en la que se está realizando el trabajo educativo. Por esto mismo, por el hecho de ser una tarea educativa contextualizada a la realidad, es que responde a un enfoque interdisciplinar, ya que considera las diversas realidades sobre las que surge y se crea el conocimiento: educadores/as, educando y comunidad (Serna, 2016). Donde debemos estar alertas para poder proponer experiencias que consideren esto como una ventaja y una posibilidad de potenciar a través de la valoración de estas diferencias.

En síntesis, respecto al escenario nacional en base a la formación universitaria y su relación con una perspectiva interdisciplinar, aún se observa experiencias ligadas a un enfoque disciplinar de la enseñanza y formación de los/as profesionales.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Introducción

Como se ha mencionado anteriormente, el objetivo de nuestra investigación corresponde a conocer cómo se lleva a cabo la interdisciplinariedad dentro del contexto de la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso. Es por esto, que en el siguiente apartado se darán a conocer las directrices generales del desarrollo metodológico de la investigación. En este sentido nuestra investigación se realizó bajo un enfoque paradigmático interpretativo, debido a que dicho enfoque permite conocer desde la perspectiva de los protagonistas dentro del contexto estudiado. Nuestra opción metodológica es la investigación cualitativa, debido a que esta entrega la posibilidad de obtener una perspectiva del contexto, desde la mirada de los propios participantes.

También, se caracterizan las técnicas utilizadas para recolectar la información y las estrategias de producción y análisis de información, en donde se entregan las características de los sujetos participantes y se da cuenta de los criterios de calidad y éticos de la investigación.

3.2. Trabajando desde un enfoque paradigmático interpretativo

La presente investigación se realizó bajo un enfoque interpretativo, lo que significa que “los investigadores estudian las cosas de su entorno natural intentando dar sentido a los fenómenos o interpretarlos desde el punto de vista de los significados de las personas” (Denzin y Lincoln, 2005; en Flick. 2015: 20). Si bien, esta definición corresponde a una descripción genérica del paradigma, podemos destacar que la finalidad es comprender lo que sucede en nuestro entorno, comprendiendo los cambios y las diversas realidades existentes.

Debido a lo anterior, se vuelve necesario destacar las características de dicho paradigma, que se comprende desde el ambiente natural. No ocurre este fenómeno sin antes conocer el contexto en el que se encuentra. El objetivo suele centrarse en una investigación en el sujeto humano, utilizando métodos cualitativos que se adapten de mejor manera a las diferentes realidades de estudio. Por su parte, el investigador busca comprender los datos obtenidos desde un análisis inductivo, gracias a sus características. Finalmente, las interpretaciones del estudio se llevan a cabo en relación con las características del contexto que se estudia (González, 2001), donde la interpretación y el trabajo subjetivo de quien investiga se vuelve

fundamental al momento de estudiar cada contexto, influenciando su propia realidad sobre lo estudiado.

Cabe destacar, que estas características las podemos ver reflejadas en nuestra investigación debido a que se espera comprender, desde diferentes aristas, la interdisciplinariedad, realizando un recorrido desde las características más genéricas del término y cómo se vincula con el plan de estudio de la carrera de Educación Parvularia, considerando las experiencias y relatos subjetivos de los formadores y formadoras que se encuentran actualmente realizando labores pedagógicas dentro de la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.

3.3. Nuestra opción metodológica: la investigación cualitativa

En relación con lo metodológico, esta investigación se realiza bajo la perspectiva de la metodología cualitativa que puede “ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta” (Salgado, 2007: pág 71). En términos generales, se caracteriza por contar con un conjunto de prácticas interpretativas por medio de las cuales se busca comprender el contexto específico que se encuentra estudiando, considerando como un punto esencial la perspectiva de los participantes. Esto básicamente dando a responder al objetivo de la investigación, que busca conocer la realidad y poder realizar un análisis a partir de este. El acercamiento a la realidad que se tiene en esta investigación termina generando una mayor comprensión y calidad de descripción de ciertos fenómenos sociales, esto se puede realizar de diversas maneras, tales como Salgados u otros autores expertos en el tema.

- Analizando las experiencias de los individuos o de los grupos, donde las experiencias se pueden relacionar con historias de vida biográficas o con prácticas (cotidianas o profesionales); pueden analizar el conocimiento cotidiano, informes e historias.
- Analizando las interacciones y comunicaciones mientras se producen. Esto se puede basar en la observación o el registro de las prácticas de interacción y comunicación, y en el análisis de ese material.

- Analizando documentos (textos, imágenes, películas, músicas) o huellas similares de las experiencias o interacciones. (Kvale, 2011), recopiladas por el investigador a quien le facilitará el poder contar con evidencias desde las que obtendrá el resultado final de su investigación.

En este sentido, la investigación cualitativa nos permite comprender la realidad, pero también generar un nuevo conocimiento que sea relevante para producir o promover soluciones a problemas prácticos, debido a que la intención de esta es, con frecuencia, cambiar el problema estudiado o producir conocimientos que sean relevantes en la práctica (Flick, 2015).

En base a las características mencionadas anteriormente, estas se pueden ver reflejadas en nuestra tesis, debido a que nos permite conocer desde la perspectiva de los protagonistas (formadoras de futuras/os educadoras/es), la importancia de realizar una práctica educativa interdisciplinaria. En ese sentido las características metodológicas de nuestra investigación están orientadas a conocer la realidad del contexto estudiado por medio de diversas técnicas de recolección de datos, como lo son las entrevistas semiestructuradas y el análisis de documentos, que resultan ser características de una investigación de tipo cualitativa (Flick, 2015), facilitando el poder interpretar desde la comprensión de este contexto.

Por consiguiente, es esencial para nuestra investigación la utilización de la metodología cualitativa, debido a que esta nos permite recoger información sobre la realidad estudiada a través de diversas técnicas como lo es la entrevista, que por medio de su análisis da paso a poder generar nuevas propuestas que le hagan sentido a los formadores de la Universidad, que son quienes llevan a cabo el trabajo interdisciplinario desde sus prácticas educativas. Con relación a lo anterior, toma una real importancia ya que, al conocer sus relatos, experiencias, trayectoria y percepciones dentro de su rol en la formación de educadores y como individuos/as que se encuentran inmersos/as dentro de una sociedad.

Consideramos importante en este sentido, proporcionar una mirada crítica en cuanto al trabajo interdisciplinario que lleva a la práctica en su formación la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.

En consecuencia, este estudio se basa en una metodología cualitativa porque describe, relaciona e interpreta, comprendiendo la importancia de conocer los diferentes contextos y percepciones de los sujetos participantes.

3.4. Técnica de producción de información

A grandes rasgos, las técnicas de producción son utilizadas para poder recopilar información desde la que responder a los objetivos de una investigación. En este caso, las técnicas utilizadas fueron el análisis de documentos y las entrevistas semiestructuradas en profundidad, las cuales se definen a continuación.

El análisis de documentos hace referencia al análisis de los diferentes textos y documentos que forman parte de la investigación, en estos se comprenden todos los documentos escritos que utilizamos. Esto se vuelve relevante si nos situamos desde la mirada de que como lectores interpretamos el documento que nos encontremos leyendo, lo analizamos con un objetivo específico y en ese contexto realizamos una recogida de información que nos permite generar un nuevo conocimiento, esto principalmente a partir del análisis de documentos entregados por los docentes de la escuela, como es el Plan de estudio actualizado en el presente año y también el anterior, el cual comenzó a regir formalmente en el año 2012, como también los programas de todas las asignaturas pertenecientes a la malla curricular.

Con respecto a esta técnica, podemos decir que nuestra investigación se constituye en primera instancia del análisis del Plan de estudio y los programas de las asignaturas, para estudiar cómo se está comprendiendo la interdisciplinariedad en el contexto de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso y la relevancia que se le otorga.

En la siguiente tabla se detallan los documentos utilizados para el análisis realizado.

Documentos analizados	
Documento	Año
Programa de Asignaturas.	2020-2021.
Proyecto Curricular.	2017

Resolución exenta N° 3723 (Modificaciones Plan de estudio)	2013
<i>Tabla N°1. Fuente: elaboración propia.</i>	

En segundo lugar, la entrevista semiestructurada en profundidad es una técnica en la que una persona (el entrevistador) solicita información a otra o a un grupo determinado de personas (los entrevistados o informantes)., para obtener datos sobre un determinado problema de investigación. Podemos decir que supone la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal (Rodríguez, 1996), para así dar con la información necesaria y adaptarnos al contexto. El investigador define las preguntas previamente para tener la libertad de poder ir profundizando en algunos temas que puedan resultar relevantes para la investigación, creando un guión, con preguntas que respondan al objetivo de la investigación.

En la siguiente tabla se detalla la cantidad de entrevistas realizadas y algunas características de los sujetos participantes.

Número de entrevistas: 10.

Sujetos Participantes					
Formador	Profesión	¿Tiene algún postgrado?	Planta / Honorario	¿Asignaturas Prácticas o teóricas?	Sexo
Formador 1	Educadora de párvulos	Magister en educación	Planta	Prácticas y teóricas	F
Formador 2	Educadora de párvulos-profesora educación general básica	Doctorado en educación y cultura.	Planta	Prácticas y teóricas	F
Formador 3	Licenciado en Kinesiología	Diplomado en Neurorehabilitación y kinesioterapia gerontológica	Honorario	Teórica	M

Formador 4	Educadora de párvulos	de	Magister en educación inicial	Planta	Prácticas y teóricas	F
Formador 5	Educadora de párvulos	de	Postítulo y magister en informática educativa	Planta	Prácticas y teóricas	F
Formador 6	Educadora de párvulos	de	Postítulo en educación diferencial. Doctorado en educación	Planta	Prácticas y teóricas	F
Formador 7	Educadora de párvulos	de	Postítulos en trabajo en comunidad y gestión en instituciones educativas. Doctorado en educación.	Planta	Prácticas y teóricas	F
Formador 8	Educadora de párvulos	de	Postítulo en educación diferencial e inclusiva. Magister en educación.	Planta	Prácticas y teórica	F
Formador 9	Educadora Parvulos	de	Magíster en pedagogía universitaria y Doctora en educación	Planta	Prácticas y Teóricas	F
Formador 10	Enfermera		Magíster en enfermería	Honorario	Prácticas y Teóricas	F

Tabla N°2. Fuente: elaboración propia

La entrevista termina resultando como una herramienta bastante relevante, ya que como investigadoras nos permite obtener descripciones del mundo del entrevistado, quienes a partir de sus propias palabras nos dan un acceso único a sus experiencias y opiniones. (Kvale, 2011).

3.5. Contexto de la investigación

El contexto de esta investigación será la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, la cual nace formalmente en el año 2003, con la aprobación del decreto exento n° 02071 del 10 de septiembre, que determina su creación, para ser dictada de forma paralela en la sede de Valparaíso y en el campus de San Felipe, dependiendo de manera administrativa por la facultad de medicina de la Universidad de Valparaíso.

En la actualidad, la Escuela de Educación Parvularia se encuentra ubicada en la Facultad de Medicina, situada en Reñaca. Su equipo directivo se encuentra conformado por Luz M. Aravena Grandí, quien es la directora de la Escuela y Marina Grabivker Novaskosky, quien es la secretaria académica.

Tras el primer proceso de autoevaluación conducente a la acreditación, el cual fue realizado en el año 2008 y a la vez otorgado en el año 2009 por un periodo de cuatro años, se plantea la necesidad de implementar algunas innovaciones en el plan de estudios, las cuales básicamente buscan entre los aspectos más importantes el fortalecimiento de la presencia del área de la salud y su cruce interdisciplinar con la educación.

El plan de estudios ya innovado se comienza a implementar formalmente el año 2012, en él se incluye la modificación de algunas asignaturas y la separación de la obtención del Grado de Licenciado y la del Título de Educador/a de Párvulos con Mención en Promoción de la Salud o Comunicación y Trastornos del Lenguaje. A grandes rasgos, podemos mencionar que el plan de estudios tiene una duración de nueve semestres en total, donde es sustentado por cinco ejes de formación: formación básica en ciencias de la educación, formación del ser personal-profesional y de gestión, formación en el saber hacer pedagógico en educación parvularia, formación en desarrollo humano y salud y por último el eje de formación general.

En el séptimo y octavo semestre se debe optar por una de las dos menciones que ofrece la carrera, las cuales son:

1. **Promoción de la salud**, orientada a la potenciación y desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles, para la creación de ambientes oportunos de calidad y de bienestar integral, considerando los contextos socioculturales del entorno.

2. **Comunicación y Trastornos del Lenguaje**, enfocada al conocimiento sobre los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje, desde una perspectiva sociocultural, profundizando en la intencionalidad y creación de ambientes enriquecidos potenciadores del lenguaje oral y escrito.

En el actual proyecto curricular de la escuela de Educación Parvularia, se detallan las últimas modificaciones realizadas como requerimiento a políticas institucionales y se explica los procesos formativos que se viene implementando paralelamente en el quehacer educativo.

3.5.1. Proceso de construcción de la entrevista

Se realiza una entrevista semi estructurada, dirigida a los formadores y las formadoras de educadores de párvulos de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.

En primera instancia nos reunimos con nuestro profesor guía Alberto Moreno Doña, para definir a quién iría dirigida la entrevista, cómo sería su estructura y de qué forma, efectivamente, respondía a nuestros objetivos. Se envían dos borradores y en cada ocasión lo enviado es retroalimentado a través de una revisión con sugerencias en el mismo documento.

La entrevista cuenta con tres apartados, donde se intenta dar respuesta a los objetivos específicos de la presente investigación, a través de preguntas abiertas orientadas a cada uno de ellos. A continuación, mostramos la versión final del instrumento construido.

Entrevista en su versión final

Preguntas de contextualización e identificación:

Nombre completo / ¿Qué edad tiene? / ¿Cuál es su formación académica/profesional? ¿Tiene formación de postgrado? ¿Cuál? ¿Cuántos años de experiencia tiene en el contexto universitario? ¿En qué lugares ha desarrollado su labor profesional? / ¿En qué área/asignatura realiza docencia universitaria?

Modelo de entrevista	
Objetivos específicos de la investigación	Preguntas por realizar
Analizar lo que las y los formadores de la Escuela de Educación Parvularia conciben, perciben y valoran sobre la interdisciplinariedad.	<p>¿Cómo entiende usted la interdisciplinariedad?</p> <p>¿Qué importancia tiene la interdisciplinariedad en la formación de educadores y educadoras de párvulos?</p> <p>¿De qué manera considera que la Escuela de Educación de Parvularia de la Universidad de Valparaíso lleva a cabo un plan de estudio marcado por la interdisciplinariedad?</p>
Conocer las prácticas educativas desplegadas por las y los formadores de Educadoras de párvulo de la Universidad de Valparaíso.	<p>¿Cómo desarrolla la interdisciplinariedad en su trabajo universitario?</p> <p>¿Qué elementos educativos, didácticos y formativos de la interdisciplinariedad intenciona en sus prácticas docentes universitarias?</p> <p>¿Qué proyectos y/o experiencias interdisciplinarias se están realizando en la Escuela de Educación Parvularia para la formación de las educadoras? Si conoce alguna, ¿podría caracterizarla?</p> <p>¿Cómo vincula sus asignaturas con otras del plan de estudio?</p> <p>En cuanto a la/s asignatura/s que imparte, ¿qué contenidos, competencias y/o estrategias metodológicas reflejan un trabajo interdisciplinario?</p>

	¿De qué forma se ha preparado para poner en práctica un trabajo interdisciplinario?
Proponer lineamientos didácticos para el trabajo interdisciplinar en la Escuela de Educación Parvularia UV.	¿Qué otras acciones formativas implementaría en la Escuela de Educación Parvularia para poder potenciar un trabajo formativo interdisciplinario durante la formación inicial de las educadoras de la UV?
<i>Tabla N°3. Fuente: elaboración propia.</i>	

3.5.2. Sujetos Participantes

Teniendo lista las técnicas a utilizar para poder recopilar la información necesaria para el presente estudio, se buscó la forma de poder llegar a cada sujeto. En este caso, los sujetos participantes de nuestro estudio corresponden a los profesores y profesoras que integran la escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.

Se consideraron criterios de inclusión para seleccionarlos de acuerdo al objetivo de la investigación. Los criterios utilizados fueron:

- Ser integrante activo del cuerpo docente de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.
- Representación de profesores y profesoras.
- Representación de docentes de todos los niveles de la carrera.
- Docentes de planta y honorarios.
- Representación de docentes de asignaturas teóricas y asignaturas prácticas.

Tomando en cuenta los criterios de inclusión nombrados anteriormente, con una cantidad total de 11 entrevistados, llegamos al acuerdo de que dicho número es suficiente para un correcto desarrollo de nuestra investigación; puesto que según el contexto y las características que presentan los entrevistados, sus relatos comprenden de información importante y valiosa, que a la vez nos permite llevar a cabo una investigación de calidad.

Esto se fundamenta en el criterio de saturación teórica, en donde se menciona que si durante el proceso de investigación la información entregada por los participantes se vuelve repetitiva ya no es necesario recolectar datos adicionales, ya que estos solo incrementarían el volumen de

información, pero no otorgarían un aporte real a la teoría, por lo que se puede terminar la muestra con los datos ya recolectados (Ardila y Rueda, 2013).

En el caso de nuestra investigación se acude a dicho criterio, debido a que la cantidad de sujetos participantes (X), es suficiente para poder realizar una investigación de calidad, ya que sus características e información entregada son valiosas para el desarrollo de la investigación.

3.6. Criterios de calidad y éticos de la investigación cualitativa

Respecto a la ética, consideramos relevante manifestar aquellos aspectos que según nuestros criterios y construcciones valóricas consideramos una responsabilidad y compromiso a cumplir que no son transables.

Los criterios por cumplir son los siguientes:

Consentimiento informado: significa que los participantes estén plenamente informados de lo que trata la investigación, en qué consiste su participación, para que será utilizada la información entregada y con qué fines se realizará (Gibbs, 2012). En este sentido, al transparentar los procesos de nuestra investigación con los participantes, entregamos seguridad y confianza en su decisión de colaborar en el estudio. Para realizar la investigación del presente estudio, se les envió a cada sujeto participante, un consentimiento en donde se detalla lo que debe hacer y el que conlleva su participación, pudiendo retirarse con completa libertad si es que así lo desea.

Confidencialidad: con esto nos referimos a resguardar la identidad de los participantes. Si bien, es cierto que presentamos como evidencia de nuestro estudio los testimonios de los sujetos participantes, reemplazamos sus identidades reales con nombres ficticios como, formador 1, formador 2.

En cuanto a los criterios de calidad, destacamos los siguientes:

Flexibilidad: donde podemos destacar la reflexión, que es un criterio que estuvo presente en todo momento de la investigación. Implicó tener una actitud reflexiva frente al proceso de construcción de nuestro marco teórico-referencial, en donde constantemente debemos cuestionar nuestras lecturas y escrituras de la realidad estudiada para asegurar que nuestra

investigación se mantuviese dentro de los parámetros de nuestros objetivos a concretar. Por otro lado, también estuvo presente la reflexión en el análisis de nuestras propias actitudes y prácticas investigativas, tanto individual como colectivamente. En este aspecto, fuimos evaluando nuestras formas de relacionarnos como equipo y nuestras habilidades organizativas, y cómo nos relacionamos con el resto, en este caso, los y las participantes.

Coherencia: que se presentó durante toda la investigación ya que, se buscan distintas maneras de poder ir respondiendo a los objetivos de manera oportuna y utilizando técnicas que se vayan adaptando a la necesidad del estudio. En ese sentido, se vuelve fundamental reunirnos como equipo para poder concretar acciones que nos permitan mantener la coherencia durante el estudio.

Perspectiva holística: que en relación a lo anterior, se vuelve fundamental al considerar todo los elementos que de alguna u otra manera puedan afectar en el desarrollo de la presente investigación. Permittiéndonos comprender la realidad del contexto y dando la posibilidad de proponer soluciones y lineamientos adecuados.

Por último, la transparencia se vuelve fundamental a lo largo de todo el proceso de construcción del estudio. Consideramos que es necesario aclarar y transparentar decisiones como el porqué de la metodología elegida, las técnicas utilizadas y dar a conocer el objetivo final.

3.7. Estrategias de producción y análisis de información: análisis de contenido de carácter cualitativo

Posterior a la realización de las entrevistas y una vez recogida la información necesaria, se procedió a realizar un análisis de los datos obtenidos. Según la RAE la palabra análisis es definida como: *“Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición”*. Lo cual nos hace real sentido ya que nuestra investigación se encuentra enmarcada desde una mirada cualitativa en donde es imprescindible realizar un análisis exhaustivo de la información obtenida, ya que por medio de este proceso se analiza, organiza y estructura la información para posteriormente llegar a conclusiones basadas en sus propias evidencias vinculadas también a lo que se expone desde la teoría.

Por lo anterior es que en esta investigación consideraremos el análisis de información de carácter inductivo, el cual hace referencia a “la generación y justificación de una explicación general basada en la acumulación de muchas circunstancias particulares pero similares.” (Gibbs, 2012: s/p). Por lo tanto, se realiza una inferencia de los diferentes documentos analizados, relacionando los datos obtenidos con lo que se entiende desde la teoría.

Para el caso de nuestra investigación en primera instancia se requirió analizar documentos y entrevistas.

En cuanto al análisis de las entrevistas y luego de transcribir cada una de ellas, se procedió a analizar los testimonios de las y los participantes a partir de los métodos de codificación y categorización, entendiéndose como codificación, a la “Operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo (código) propio de la categoría en la que se considera incluida” (Rodríguez, Gil y García, 1996: s/p), en cambio la categorización hace referencia a que hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico (Rodríguez, Gil y García, 1996: s/p) .

Por consiguiente, se consideró la cantidad de información obtenida mediante las entrevistas y se procedió a realizar un análisis categórico, explicitando los componentes de cada una de ellas, mediante la realización de los códigos ya mencionados, los cuales representan información relevante obtenida de la entrevista, estos fueron reunidos en categorías, las que describen de manera sintética el contenido de la investigación y responden a los objetivos de esta.

Por otra parte para realizar el análisis de documentos lo primero fue recaudar la información pertinente, en donde se encontraba el plan de estudios, los programas de las asignaturas y el proyecto curricular, lo cual debido a la cantidad de información, se utilizó un software del cual se obtuvieron diferentes documentos, el primero fue una “nube de palabras” en donde se agruparon las palabras o conceptos que más se repetían en los documentos, luego un archivo word en donde se pueden encontrar solo aquellas asignaturas que dentro de su plan de asignatura cuentan en algún apartado con el concepto de “interdisc” y sus derivados. Finalmente se obtuvo un documento excel en el cual se detallan las veces que el concepto antes mencionado se ocupa pero esta vez, destacando el año en el cual se utilizó más veces.

Lo anterior nos permitió lograr una reducción de los datos y evidenciar los resultados obtenidos, para posteriormente construir una conclusión en donde se contextualizó lo encontrado.

Capítulo IV

Informe de resultados

4.1. Introducción

El siguiente apartado se enfoca en dar a conocer los diferentes análisis realizados, tanto a los documentos, como a las entrevistas semi-estructuradas que fueron realizadas a los formadores y formadoras de la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, con el fin de evidenciar cómo es que se concibe y se practica la interdisciplinariedad en la carrera y así responder a los objetivos específicos planteados en nuestra investigación.

4.2. Descripción de los resultados

Luego de realizar cada una de las entrevistas hemos procedido a transcribirlas para después realizar un análisis exhaustivo de cada una de ellas, en donde fuimos agrupando las opiniones y experiencias expuestas por los/as participantes en categorías. Las cuales a su vez, están definidas por códigos que explican de una manera más específica lo expresado por el formador o formadora entrevistada.

En la siguiente tabla encontraremos un primer acercamiento a los resultados obtenidos, en donde se pueden evidenciar los códigos, categorías y los objetivos a los cuales responden.

Codificación y categorización		
Objetivos de la investigación	Categorías	Códigos
Analizar lo que las y los formadores de la escuela de Educación Parvularia conciben, perciben y valoran sobre la interdisciplinariedad	Valoraciones de la interdisciplinariedad	Dificultades para la interdisciplinariedad
		Beneficios de la interdisciplinariedad
		Reconocimiento de las otras personas para un trabajo interdisciplinar
		Beneficios del trabajo interdisciplinar en Educación Parvularia
	Concepciones sobre la interdisciplinariedad	Fragmentación de la realidad en Disciplinas
		Forma de comprender el

		mundo con un enfoque interdisciplinar
		Objetivo final para lograr un trabajo interdisciplinario.
	Experiencias formativas en el trabajo interdisciplinar	Preparación interdisciplinar basada en experiencias
		Consideraciones del perfil profesional para realizar un trabajo interdisciplinar
		Reconocimiento y validación de otras disciplinas.
Conocer las prácticas educativas desplegadas por las y los formadores de Educadoras de párvulo de la Universidad de Valparaíso	Realidades educativas	Contextos educativos
		Equipo Multidisciplinario
		Vínculo entre asignaturas
	Prácticas educativas	Liderazgo
		Trabajo colaborativo
		Estrategias metodológicas interdisciplinarias
		Experiencias/proyectos interdisciplinarios en la escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso
		Transposición didáctica
		Enfoque globalizador
Identificar en qué elementos del plan de estudio se evidencia una perspectiva interdisciplinar de educación en la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.	Elementos interdisciplinarios	Bienestar integral de los niños y niñas
		Competencias profesionales interdisciplinarias
		Plan de estudio / Comité Curricular

		Prácticas de carácter interdisciplinario
Proponer lineamientos didácticos para el trabajo interdisciplinar en la Escuela de Educación Parvularia UV.	Lineamientos Didácticos	Propuestas/acciones interdisciplinarias a implementar en la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso
	Competencias Universidad de Valparaíso	Sello UV
Tabla N°4. Fuente: elaboración propia.		

4.2.1. Conociendo las voces de los participantes

En el siguiente apartado daremos a conocer detenidamente lo que cada uno de los y las formadoras conciben, perciben, analizan y cuestionan respecto a la interdisciplinariedad y como es que esta se lleva a cabo dentro de la escuela de Educación Parvularia de la UV. Lo cual nos permitirá tener un primer acercamiento a las concepciones de los sujetos participantes.

Formador N° 1

La formadora N°1, dentro del código reconocimiento y validación de otras disciplinas, que se encuentra en la categoría de experiencias formativas en el trabajo interdisciplinar, hace referencia al trabajo interdisciplinario, en el que menciona que es un elemento que *“favorece esta interacción, relación, comunicación asertiva entre profesionales que pueden favorecer y nutrir este proceso que se realiza.”*. De esta manera, la formadora N°1 reconoce la importancia de la interdisciplinariedad como un elemento que influye positivamente dentro de interacciones entre distintas disciplinas.

Desde su experiencia en la escuela de Educación Parvularia en la Universidad de Valparaíso, se mencionan algunas experiencias/ proyectos, dentro de la categoría prácticas educativas, que apuntan a un fin u objetivo común entre carreras y dentro de la misma, como lo es el comité de

lactancia materna y algunas asignaturas que permiten a las/os estudiantes poner en práctica un trabajo interdisciplinario a lo largo de su formación profesional.

Destaca algunas de las dificultades del trabajo interdisciplinario, perteneciente a la categoría valoraciones de la interdisciplinariedad, que en primer lugar menciona que *“cuesta un poco, porque no se trata de que cada uno tenga que imponer su disciplina sobre la otra, no hay una más importante que la otra.”*. En relación a esto, tenemos que validar lo que el otro tiene que aportar desde su disciplina y lo que nosotras también podemos enseñar desde nuestro rol de educadoras desde relaciones recíprocas y donde sea un aprendizaje mutuo. Otro factor que interfiere es el sistema educativo, donde la formadora N°1 plantea que *“Tenemos un sistema educativo formal que no favorece mucho estos espacios de colaboración o de trabajo a través de proyectos.”* puesto que, acostumbramos a fragmentar cada disciplina, olvidando todo lo que nos puede nutrir el otro desde su experticia, lo que tiene relación también con el poder lograr *“desde la necesidad de tomar esta mirada, dentro de lo posible en eliminar o disminuir prejuicios que tenemos sobre otras disciplinas o labores.”*, respecto a su trabajo y la mirada que tienen en relación a diversas temáticas.

Desde su experiencia, considera que se lleva a cabo un trabajo interdisciplinario que podría mejorar, pero es complejo *“porque este trabajo interdisciplinario implica tiempo, espacio y momentos de todos los actores que participan. Yo creo que esa es una de las mayores dificultades, el tiempo que implica”*, evitando la sobrecarga académica de la comunidad educativa.

En relación a los contextos educativos, se menciona la necesidad de un trabajo interdisciplinario ya que en los diversos contextos educativos como por ejemplo, *“en el contexto educativo de colegio hay distintos profesionales y todos en ese sentido están vinculados al proceso educativo de niños, niñas y adolescentes con los que están trabajando”*. Por esto mismo, es importante que comprendamos y nos adaptemos a los diversos tipos de trabajo que se llevan a cabo en los establecimientos educacionales compuestos por diferentes profesionales. Desde nuestro rol también es necesario que podamos adaptarnos a cada realidad, implementando estrategias

considerando que pudiesen existir otros factores ambientales que pueden incidir en este proceso de crecimiento de los niños y niñas. interfiriendo significativamente desde lo positivo o negativo en este proceso en donde se potencian los aprendizajes, que es lo que queremos hacer los/las educadores

Lograr aportar desde nuestro rol mediador al desarrollo y crecimiento de cada párvulo, desde la importancia de saber cómo llevar a cabo experiencias educativas, el por qué y cómo nos adaptamos a su realidad, desde una mirada holística.

Como se hace referencia a las dificultades, también podemos destacar beneficios del trabajo interdisciplinario, que *“cuando está la disposición de ambas partes es mucho más provechoso y significativo, permitiéndonos tener esta visión integral del ser humano, desde esta disposición de conocer y poder permitirle al otro trabajar colaborativamente para luego poder abrir otros espacios”* que nos den la posibilidad de poder adaptarnos y poder implementar estrategias que sean oportunas y adecuadas. Además, *“Nuestra tarea es saber cómo desde nuestra profesión potenciamos esa experticia de otros profesionales y cómo la tomamos para poder incorporar en nuestro trabajo con los niños y las niñas.”*, pudiendo incorporar como parte de la realidad, considerando las singularidades de cada niño y niña, logrando un aprendizaje significativo.

La formadora N°1 menciona que desde los inicios se intenta brindar experiencias a las estudiantes donde ellas pueden experimentar a lo largo de su formación el trabajo interdisciplinar desde lo práctico *“en los inicios de la profesión”*. Lo primero es el conocer, el preocuparse por conocer este espacio que me rodea y a las personas que se encuentran en él, desde lo más cercano a lo más lejano. Una vez que nos conocemos, la misión es para poder identificar de qué manera podemos generar este espacio para trabajar en conjunto, desde nuestra propia realidad, pudiendo hacer un aporte a este espacio educativo.

Respecto al código bienestar integral de los niños y niñas, es necesario y se vuelve fundamental el poder considerar *“desde una mirada holística, biopsicosocial, en el cual tratamos de abordar al párvulo desde las distintas áreas del ser persona.”* Sobre todo, desde nuestro rol como educadoras que se involucran en los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas en desarrollo, donde uno de los factores más importantes es considerar su bienestar integral, desde conocer cada contexto *“desde un sentido de pertenencia y bienestar;*

para favorecer en los niños y niñas esta apreciación del entorno natural, del medio ambiente y el involucrarse, que requiere de que nosotros también lo hagamos.”

La formadora N°1 también menciona que, dentro de la escuela, el trabajo interdisciplinario se evidencia en un primer momento

...desde los profesores y académicos que participan en el proceso formativo podemos ver en que no solo son educadoras y educadores de párvulo, si no también de otras áreas, como enfermeras, fonoaudiólogos, profesores de filosofía, educación física, es decir tenemos desde el equipo académico que desarrollan las distintas asignaturas encontramos un trabajo interdisciplinario hasta de lo que se va proponiendo en desarrollo de las diferentes asignaturas y las dinámicas de trabajo que se dan dentro de la escuela.

Donde es necesario la validación y valoración del otro, donde se destaca la interdisciplinaria desde la formación de educadoras de párvulos, que apunta a una de las competencias de un profesional que logra reconocer la importancia del otro. Así también,

el trabajo interdisciplinario es súper importante y necesario, como lo dije al principio, cuesta un poco, porque no se trata de que cada uno tenga que imponer su disciplina sobre la otra, no hay una más importante que la otra, si no que se complementan y se colaboran mutuamente en la medida que yo conozco el trabajo que hace el otro profesional y desde esa relación respetuosa poder interactuar.

Dentro de la formación es necesario destacar las prácticas que tienen las/os estudiantes durante el proceso formativo de educadoras/es de la Universidad de Valparaíso que “*desde la formación de práctica se ha buscado ofrecer esta diversidad de experiencias para proponer un desafío tanto como para estudiantes y docentes, pudiendo relacionarnos con otros profesionales desde los inicios de la formación*”. Esto último, con el fin de poder experimentar este trabajo interdisciplinario, que nace también al momento de encontrarnos en la facultad de medicina y la necesidad de poder relacionarnos con otros/as profesionales.

Además, la formadora N°1 comenta:

desde los comienzos de la formación considera el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, de modo que los y las estudiantes puedan desde sus inicios de formación trabajar con otros y otras compañeras de la misma carrera, también favorece, creo yo,

a generar espacios de comunicación, de liderazgo, de compañerismo, colaboración que vamos a requerir como futuros educadores de párvulos,
que de alguna u otra manera esté aportando a un bien común, a un fin común o a un interés común.

Formador N°2

La formadora N°2, se refiere a la interdisciplinariedad desde sus beneficios como la forma
en que creo que hay que mirar el mundo, yo creo que el mundo es uno y que la fragmentación en disciplinas es producto de una mirada que las personas, los seres humanos fuimos buscando para poder entender mejor algunas áreas.

Sin embargo, en el último tiempo, vuelve a nacer la idea de lo interdisciplinario que según lo mencionado nos permitirá comprender el mundo con un enfoque más globalizador y donde se busque un fin en común.

Asimismo, en otros beneficios de la interdisciplinariedad, la formadora N °2 destaca que *“la interdisciplinariedad debiera ser la forma en la que nosotros debemos entender el mundo y las interacciones que tenemos con el mundo para entenderlo, ser parte y potenciar las áreas que tenemos entre las personas.”*. En base a esto, es necesario mencionar que esto no solo se da entre profesionales expertos en una disciplina, sino que también entre personas que conviven en un mismo entorno, que tienen ideas diferentes y son parte de una sociedad que aportan a un fin común, con una perspectiva de desarrollo.

Desde esta forma de comprender el mundo,

Yo creo que es fundamental, desde esto que les estaba diciendo recién, no podemos pensar que nadie trabaja solo desde su mirada, en el caso nuestro para lograr procesos de aprendizaje y desarrollo de niños, niñas, con sus familias y comunidades.

Desde ahí la necesidad de este trabajo colaborativo, donde también se destaca el cuerpo docente y hace notar la gran diversidad de realidades que pueden existir y que *“se necesita conocer de qué manera trabajamos en conjunto y armamos una comunidad, como equipo.”*

Desde esta forma de ver el mundo se mencionan dos cosas que es necesario entender; primero, la necesidad de conocer y comprender cada disciplina y que cada profesional se vuelva experto en su área para poder nutrir este trabajo colaborativo; pero que a la vez esta

fragmentación de disciplinas no las separe por completo, ya que en algún punto deben tener algún objetivo en común que oriente lo que se quiere conseguir.

Considerando el código de estrategias metodológicas, *“Nadie trabaja solo desde su mirada, en el caso nuestro para lograr procesos de aprendizaje y desarrollo de niños, niñas, con sus familias y comunidades...”*. Por esto mismo, se vuelve necesario el poder generar experiencias donde las/os estudiantes lo experimenten, y esto se evidencia en las menciones donde se trabaja con otros/as profesionales, cruzando disciplinas y saberes en una experiencia o proyecto más concreto. En relación con el código experiencias/proyectos interdisciplinarios, *“Sé que también hay otros proyectos como el de literatura con filosofía, hay otro que tiene que ver con música y las prácticas, en estos hay un elemento común que es la pedagogía”*.

En base a esto, es que consideramos que los trabajos integrados también son parte importante de este trabajo interdisciplinario desde estas experiencias o trabajos realizados dentro de la escuela.

Decroly planteaba desde un enfoque globalizador *“El programa debe tender a la unidad en el sentido de que todas sus partes han de relacionarse entre sí, formando un todo indivisible”* (Torres, 1994: 191), lo que hace un tiempo se había perdido y nos llevó nuevamente a la fragmentación de disciplinas, que en la actualidad vuelven a tener la necesidad de tener que relacionarse entre sí a través de los expertos en el área.

Desde su experiencia la formadora N°2, considera que dentro de su preparación interdisciplinar lo que más destaca es *“ese trabajo creo que me fui preparando, porque en ese trabajo a medida que más hacía, tenía que leer, aprender y ponerme a estudiar.”*, por lo que podemos decir que desde su trayectoria, ha podido potenciar sus prácticas educativas, indagando, investigando y aprendiendo sobre algunas temáticas para su labor pedagógica dentro como fuera de la Universidad.

Desde las propuestas,

tenemos que darle más vuelta a tres cosas, una es como nosotros somos capaces desde nuestra disciplina a aprender de otros y otras, la otra es cómo desde nuestra disciplina somos capaces de transmitir un conjunto de saberes a otras personas y la última, la más importante creo yo, es como aprendemos a combinar esos saberes de manera que ayude a un proyecto común, con una perspectiva de desarrollo.

Buscando en estas llegar al objetivo de poder reconocer y validar al otro desde su disciplina, lo que se ve evidenciado en los siguientes códigos que tienen que ver con las prácticas de carácter interdisciplinario y el plan de estudio donde *“tenemos una mirada interdisciplinar que quedó explícito en el plan de estudio.”*, en donde las propuestas apuntan a las competencias de egreso y el perfil de sello uv, durante la formación profesional.

Formador N°3

En el primer código se mencionan los beneficios de la interdisciplinariedad que *“genera cierta ventaja, ya que nos permite tener diferentes vistas o visiones en donde una variada gama de profesionales entrega sus saberes y conocimientos que están enfocados hacia una misma meta.”* que, desde una mirada educativa, se considera un factor importante este intercambio de saberes, favoreciendo y potenciando el trabajo de enseñanza aprendizaje.

Desde la escuela *“Los trabajos integrados, creo que estos son una muy buena herramienta, ya que genera esta interdisciplinariedad en diferentes áreas, en lo personal conozco fielmente lo que ocurre en la mención de lenguaje.”*, donde se busca que las/os estudiantes logren tener diversas experiencias de práctica, donde deban llevar a cabo este trabajo interdisciplinario y saber cómo trabajar con el otro, con un objetivo en común. *“Creo que biología es la base para toda la parte de ciencias del cuerpo humano, y se vincula directamente con la asignatura que viene en el segundo semestre que es neurobiología, esta misma se vincula con psicología”*, y así se intenta mostrar a las estudiantes que, en ese momento, están acercándose a cada centro de práctica. Lo que también se ve reflejado en el siguiente código que tiene relación con las experiencias educativas interdisciplinarias y como se va llevando a la práctica desde sus prácticas y experiencias pedagógicas. Se destaca, el cuerpo docente y la diversidad de profesionales que imparten las asignaturas de la carrera, donde se experimenta el primer acercamiento a un trabajo interdisciplinar, docentes de diferentes disciplinas que tienen un fin en común, la formación de educadoras y educadores de párvulos.

Es necesario mencionar que, aunque el trabajo interdisciplinario cuenta con algunos beneficios para el desarrollo y formación de profesionales, tiene algunas dificultades que a veces obstaculizan el poder ponerlo en práctica.

En el caso de ramos de ciencias de primer año (biología y neurobiología), sin virtualidad el desarrollo de talleres es lo más cercano a lo didáctico, con la virtualidad esto se ha perdido un poco, ya que es difícil evaluar una maqueta y hacer seguimiento de la complejidad de esta, por lo que en este sentido lo más cómodo tanto para estudiante y docente es el desarrollo de guías acompañado de interacción (en relación a las dudas) en todo momento,

eso desde las asignaturas que imparte y desde lo “...complicado, entendiendo esto desde el punto de ejercer la docencia en el contexto actual de virtualidad”.

Otro de los códigos, nace a partir de las propuestas y acciones interdisciplinarias en la escuela de Educación Parvularia donde “Lo que haría es aumentar o tratar de involucrar más asignaturas a los distintos trabajos que se hacen, refiriéndose aquí a los “integrados”; pues tengo conocimiento de que la sumatoria de algunas asignaturas para los trabajos solo son con algunas.”, donde se podría potenciar la integración de disciplinas. Lo que se relaciona con la preparación interdisciplinaria, basada en la experiencia donde “...lo primero ha sido entender y ser consciente de que es lo que hace el resto.” y es lo que se busca en las estudiantes, que logren egresar sabiendo valorar, respetar y validar el trabajo del otro, sabiendo lo importante que puede ser su aporte.

Otro de los códigos es el equipo multidisciplinario definido como “al trabajo común realizado por profesionales de las diferentes categorías, en las que su contribución individual conduce a un producto final que satisface los requerimientos únicos de cada parte en la solución de los problemas identificados”, lo que como se ha mencionado anteriormente podemos evidenciar desde la composición del cuerpo docente y las experiencias que se busca que vivan las/os estudiantes durante su formación y prácticas formativas, destacando el bienestar común.

En cuanto a las estrategias pedagógicas para la interdisciplinariedad impartidas por los docentes, se destaca

...el ramo de bases anatómicas que se imparte en la mención de lenguaje, se entrega la estructura anatómica de cómo alumnos/as trabajan en mención el día de mañana, y eso se vincula de manera importante con el tema del lenguaje escrito y oral.

Desde esa perspectiva se considera que a nivel Universidad, se busca esto en los profesionales, por lo que nace el código de las consideraciones del perfil profesional para un trabajo

interdisciplinar, donde se plantea la necesidad de formar profesionales que logren trabajar interdisciplinariamente, lo que se evidencia por lo menos en el área de las ciencias. Y en relación a lo mismo, poder lograr llevar a cabo este trabajo por y para un objetivo común que en este caso sería para poder potenciar aprendizajes significativos y de bienestar para los niños y niñas.

Formador N°4

La formadora N°4 en relación con el liderazgo, que conforma parte de la categoría de prácticas educativas, plantea que:

...si nos vamos a centrar en la infancia en donde hay que trabajar con el aprendizaje de los niños, con su bienestar, perfectamente la educadora puede liderar distintos equipos o formar parte de distintos equipos interdisciplinarios para apostar a justamente al niño como sujeto de derecho, a su bienestar para el aprendizaje, también a trabajar con las familias.

En este sentido, el liderazgo toma relevancia como elemento interdisciplinar dentro de la educación parvularia, ya que el liderazgo conforma una parte importante de lo que se necesita para construir equipos de trabajos fortalecidos y organizados para lograr un trabajo interdisciplinar, siendo este punto relevante dentro de las competencias de egreso a través de el plan de estudio de la carrera.

Continuando con la categoría de prácticas educativas, en relación con las experiencias implementadas en la carrera de educación parvularia de la Universidad de Valparaíso. La formadora N°4 da cuenta de distintas experiencias e iniciativas interdisciplinarias como “trabajos integrados” entre asignaturas de la carrera; proyectos con otras carreras como biología marina; proyectos implementados con más de una carrera, como lo menciona a continuación: “...en el centro agroecológico “El Vergel”, hace un tiempo atrás se desarrolló junto con nutrición, agronomía y también educación parvularia”. En este sentido, si bien la categoría de prácticas educativas nos permite ir reflejando lo que se está realizando en la carrera de Educación Parvularia de la UV, también nos permite ir analizando lo que el formador va concibiendo como trabajo interdisciplinar, siendo para este caso, lo que más se destaca es el trabajo entre distintas carreras en torno a un tema en común.

Ahora si nos enfocamos un poco más en torno a la formación de las/os estudiantes de Educación Parvularia de la UV, la formadora N°4 menciona una práctica educativa que, bajo la mirada de nuestra tesis contempla un enfoque interdisciplinar, el enfoque globalizador. Desde lo que plantea Decroly, el enfoque globalizador debe ser un proyecto que tienda a la unidad y sea mirado desde la misma manera en que los niños y niñas aprenden, de una forma globalizada y unificada, teniendo un tema eje que conduzca los procesos de enseñanza-aprendizaje (Torres, 1994), siendo así, considerado por nosotras la globalización y mirada unificada de la realidad elementos de la interdisciplinariedad. Por ello es que se debe destacar cuando la formadora menciona “...*los seres humanos somos un ser indivisible, entonces si vamos a trabajar con el niño tenemos que ir abordando las distintas áreas pero en conjunto para tener una atención integral desde una mirada ecológica.*”. Esto nos permite ir visualizando lo que la formadora proyecta como enfoque interdisciplinar hacia los/as estudiantes y las prácticas educativas que promueve hacia ellos/as, siendo elementos para considerarlo como experiencias interdisciplinarias.

Como último aspecto de las prácticas educativas, es importante mencionar cómo vincula su área de conocimiento con otras disciplinas y cómo se comunican para lograr entregar un aprendizaje significativo a los niños y niñas. En ese sentido, hace referencia a una práctica educativa, la transposición didáctica. La transposición didáctica, según relata, les ha permitido trabajar junto a educadoras en formación, en conjunto con otras carreras en el proyecto agroecológico “El Vergel” para poder abordar ciertos saberes científicos y ser compartidos con los niños y niñas desde acciones y un lenguaje comprensible. “...*El rol de la educadora era similar era como hacer esta transposición didáctica de este saber sabio, saber enseñable y proponer distintas acciones para abordar la temática de la agroecología*”. Aquello, refleja la rigurosidad que implica en Educación Parvularia realizar un trabajo interdisciplinar, ya que no solo basta con reunirse junto a otros equipos, sino que es importante poder definir las líneas de acción con las que el tema eje será implementado para los niños y niñas. Aquí la educadora/or de párvulos juega un rol muy relevante.

En cuanto a otra categoría, experiencias formativas en el trabajo interdisciplinar, que nos permite visualizar por un lado como los formadores/as se preparan desde aspectos teóricos,

procedimentales y actitudinales para realizar un trabajo interdisciplinar. La formadora N°4 dice respecto a la preparación para un trabajo interdisciplinar:

...cuatro acciones que tienen que ver con escuchar, proponer, decir y evaluar, y cuando uno escucha en vinculación con el medio, escucha a la comunidad, los requerimientos y las necesidades de ir adecuando, entonces ahí uno puede ir respondiendo a eso con la colaboración de otras profesiones de otras disciplinas y es así como uno va trabajando y va aprendiendo a hacer el trabajo interdisciplinar.

Lo que relata es respecto a su experiencia dentro de una de las áreas en las que se desenvuelve dentro de la carrera de Educación Parvularia de la UV, en donde su disposición y preparación a trabajar con otras personas se ve enfatizado en aspectos actitudinales de un trabajo interdisciplinar.

Bajo esa misma línea en que la formadora destaca actitudes como escuchar, proponer, evaluar y colaborar para el desarrollo de la interdisciplinariedad, es que también hay una valoración y validación hacia los conocimientos y experiencias que aportan otras personas desde sus disciplinas. Destacando que aquellos saberes resultan ser un aporte para una práctica interdisciplinar.

...la validación del trabajo del otro y de verdad que se da mucho o lo que me ha tocado a mí, he visto que los que han liderado buenos proyectos tiene que ver con eso, con el respeto, a ver escuchemos a la educadora de párvulo que nos tiene que decir de la infancia, escuchemos a los de ingeniería comercial que nos tiene que decir con respecto a la comercialización....

Continuando con la categoría de valoraciones de la interdisciplinariedad, en cuanto a beneficios de la interdisciplinariedad, que entenderemos como aquello que permite contribuir “a generar pensamiento flexible, desarrolla y mejora habilidades de aprendizaje, facilita el entendimiento, incrementa la habilidad de acceder al conocimiento adquirido y mejora habilidades para integrar contextos disímiles. Así mismo, contribuye a afianzar valores en profesores y estudiantes, tales como: flexibilidad, confianza, paciencia, intuición, pensamiento divergente, sensibilidad hacia los demás y a aprender a moverse en la diversidad, entre otros. (Carvajal, 2010). Bajo esa línea de pensamiento, la formadora N°4 menciona elementos importantes sobre los beneficios de la interdisciplinariedad, siendo algunos: validación del

saber de otra persona; habilidades interpersonales como saber escuchar, pedir ayuda, preguntar y realizar una comunicación efectiva.

Por otro lado, también menciona aspectos que dificultan la interdisciplinariedad:

las principales dificultades y desafíos que hay tienen que ver con esto, con el saber comunicar, sobre el lenguaje que utilizamos, muchas veces utilizamos un lenguaje que la otra persona puede que no lo comprenda como nosotros creemos que si se comprende. (...)la otra cosa que más dificulta un poco el trabajo interdisciplinario es la valoración y la validación del trabajo del otro.

Tanto los códigos de beneficios como las dificultades de la interdisciplinariedad nos permiten ir respondiendo a uno de nuestros objetivos de investigación, que se relaciona con analizar cómo se concibe la interdisciplinariedad. Bajo ese marco, es que podemos observar que la formadora N°4 desde su concepción de interdisciplinariedad, va manifestando que favorece la comunicación y permite la validación del otro/a. Sin embargo, en contraposición a eso, aquello que dificulta un trabajo interdisciplinar y que se plantea como desafío, también tiene que ver ,por un lado, con aspectos comunicativos y la validación de la otra persona.

Por último, dentro de la categoría de Lineamientos didácticos, en donde se proponen acciones interdisciplinarias a realizar en la carrera de Educación Parvularia de la UV, la formadora N°4 propone lo siguiente:

creo que es fundamental que se pudieran hacer más proyectos tal vez desde primer año, sobre todo en la facultad que es de salud, desde la mirada de lo que es salud al estado de bienestar, trabajos, proyectos por y para la infancia.

(...)también respecto a la cultura, por ejemplo, incorporarnos con música y así realizar algún aporte de proyecto hacia a la cultura.

(...)La verdad que desde todas las áreas quieren trabajar con la infancia entonces podemos conectarnos, pero desde primer año trabajar con proyectos, estos proyectos, por ejemplo, la asignatura de proyectos a lo mejor también ver estos proyectos con otros.

Formador N°5

La formadora N°5 hace referencia a diversos aspectos de la interdisciplinariedad, como por ejemplo cuando menciona lo siguiente “...creo que es fundamental aprender a trabajar con otras disciplinas y obviamente valorarlas, esto tiene una importancia muy grande” lo cual hemos enmarcado dentro de un código denominado beneficios de la interdisciplinariedad, este se encuentra dentro de la categoría valoraciones de la interdisciplinariedad. Lo anterior es relevante ya que como se menciona desde la teoría, uno de los primeros pasos que benefician un trabajo interdisciplinar es que los propios formadores o integrantes de los equipos comprendan el valor positivo de trabajar con otras disciplinas.

Siguiendo con la misma categoría es que la formadora menciona los beneficios del trabajo interdisciplinar en Educación parvularia, en donde se destacan aquellos aspectos del trabajo interdisciplinar que ayudan o favorecen a generar mejores experiencias de aprendizajes, destacando que este trabajo con otros, dentro de la Educación parvularia también se puede relacionar en actividades o talleres que se realizan en conjunto con las familias y las demás instituciones que conforman la comunidad educativa,

si en un futuro realizamos talleres con los padres y observamos que estos/as necesitan apoyo en la parte del lenguaje, el reconocer que es necesaria la ayuda para lograr entregar un aporte más significativo, como en este caso llevando a un especialista en el área requerida (fonoaudiólogo/a).

En ese mismo sentido, menciona la importancia de saber comunicarse con los demás, el saber pedir ayuda dentro de un equipo pedagógico, ya que si no existe esta comunicación fluida entre todos los actores del proceso de enseñanza- aprendizaje, este se vería afectado y se dificulta. “como educadores/as debemos siempre tener en consideración el “aprender a pedir”, pues es importante reconocer que no somos expertos en todo, por lo que lograr un trabajo con otras disciplinas termina siendo algo sumamente enriquecedor”.

Analizando otra categoría presente en la entrevista es la de Prácticas educativas, consideramos que es relevante mencionar lo que la formadora considera con relación a estas, ya que está muy marcado dentro de su discurso. Uno de los códigos es el de “estrategias metodológicas interdisciplinarias” a lo que hemos definido como aquellas experiencias desarrolladas en el contexto educativo por parte de los educadores/as que está relacionada a una forma de trabajo interdisciplinar, esto está vinculado a la teoría ya que se comprende a la estrategia

metodológica interdisciplinaria como un proceso secuencial que va desde lo general a lo específico, ya que se buscan integrar las decisiones educativas estratégicamente. Es por lo anterior que comprendemos que cuando la formadora menciona que:

En la asignatura TIPE 3 que realizó con el profesor Enzo (profesor de filosofía), tomamos nuestras disciplinas o formaciones que de por sí son diferentes y las juntamos, para que luego cuando las estudiantes estén en su práctica profesional puedan unir parte de la teoría que entrega Enzo para el trabajo con otros, junto con la conexión que hago yo que va directamente relacionado con lo que pueden llevar a la práctica.

Comprendemos y podemos vincular lo que se expone en su discurso con lo que entendemos desde la teoría, en el sentido de que aquellos conocimientos y experiencias de aprendizajes que se realizan durante el proceso formativo, que sería desde también temas generales, se van profundizando y relacionando con otras materias y áreas, ya que ambos docentes se desempeñan en áreas diferentes pero que llevan a cabo una estrategia metodológica de enseñanza - aprendizaje que después es una herramienta para poner en práctica por parte de las y los estudiantes.

Otro aspecto relevante es aquello que se menciona en cuanto a la transposición didáctica, ya que también es una práctica educativa llevada a cabo por los y las formadoras de la escuela de EPA, en donde el conocimiento que pueden aportar especialistas de otras disciplinas para poder realizar esta transformación del saber científico en un saber enseñable es esencial ya que entre el grupo de profesionales se enriquece el conocimiento y también como este se expresa y transmite.

En ese sentido y también dentro de la misma categoría, es que podemos mencionar lo que la formadora menciona dentro de su discurso y es aquellas experiencias o proyectos interdisciplinarios dentro de la escuela de EPA de la universidad de Valparaíso, en donde se evidencia de manera específica como es que se desarrollan aquellos proyectos o experiencias interdisciplinarias que se consideran a su vez como lo dice la categoría, prácticas educativas interdisciplinarias. En relación con este código la formadora menciona diferentes experiencias en donde una de ellas es:

en conjunto con el instituto de física y astronomía. En el grupo participan tres astrónomos, participa el director de la escuela de diseño y cuatro educadoras de párvulos. Ya nos encontramos trabajando en proyectos y postulando para el segundo. También nos encontramos realizando una guía en donde se logra reflejar que el trabajo que hemos hecho ha sido bastante interesante ya que se logra percibir una transposición didáctica en donde ellos entregan un saber científico y nosotros los modificamos a un saber enseñable para los párvulos.

Lo anterior es importante, ya que poder evidenciar aquellas prácticas que se desarrollan dentro del espacio educativo es relevante para comprender cómo se entiende y por ende se lleva a cabo un trabajo interdisciplinar por parte de las o los formadores de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.

Por otra parte, dentro de la categoría de “Experiencias formativas en el trabajo interdisciplinar” podemos destacar el código denominado prácticas educativas de carácter interdisciplinario en el cual la formadora expresa aquellas acciones concretas en donde se trabaja integralmente con otros profesionales, pero dentro del contexto de las prácticas que se realizan durante el proceso de formación. Desde la teoría comprendemos que lo anterior es un factor relevante para poder desarrollar posteriormente profesionalmente prácticas educativas que sean interdisciplinarias, ya que se tienen experiencias previas lo cual aporta a que el estudiante adquiera competencias profesionales necesarias para asumir las demandas de la sociedad actual que cada vez es más globalizada.

En ese mismo sentido y también en la misma categoría es que se mencionan diferentes maneras en las cuales la propia formadora se ha formado para poder realizar un trabajo interdisciplinar, en donde como también lo podemos observar en las otras entrevistas, esta preparación interdisciplinar ha sido en base a las experiencias que la formadora tuvo y tiene en el ejercicio de su docencia “..no me he preparado en nada intencionalmente, pero es de mi formación personal, familiar me enseñaron a estar con otros, desde el ayudar o desde el pedir. He trabajado mucho con comunidades, desde una temprana edad.”

Lo anterior es respaldado desde la teoría, ya que desde allí se expresa que la docencia debe contemplar una metodología en donde se evidencia una relación entre teoría y práctica, como también entre valores y saberes prácticos.

Finalmente, dentro de la categoría de lineamientos didácticos, la cual busca responder al objetivo de nuestra investigación: “proponer lineamientos didácticos para el trabajo interdisciplinar en la Escuela de Educación Parvularia de la UV”. La formadora en este sentido, propone potenciación de diversos proyectos con un enfoque interdisciplinar en los diversos años de la carrera y de igual forma potenciar el trabajo en comunidad.

Formador N° 6:

Durante el proceso de análisis de la entrevista a la formadora n° 6 podemos destacar diferentes aspectos de los cuales se mencionan en cuanto a la primera categoría a mencionar, esta es la de “Valoraciones de la interdisciplinariedad”, dentro de esta categoría encontramos los que la formadora comprende como beneficios de la interdisciplinariedad, aquellos aspectos positivos, como el hecho de enriquecernos del otro, así como también nosotros debemos mostrar o dar a conocer lo que hacemos. Siguiendo con la misma categoría antes mencionada es que la formadora menciona aquellos beneficios pero enfocados en la educación parvularia, en donde destaca que: *“...es tremendamente importante porque ustedes van a trabajar con niños, niñas y personas, donde si bien el trabajo de la educadora es fundamental tenemos que enriquecernos de otros..”*.

Lo anterior lo podemos vincular desde la teoría, ya que cuando se trabaja de manera interdisciplinar se obtienen beneficios como la capacidad de cooperación y trabajo en equipo, lo cual a su vez enriquece el proceso de formación.

Por otra parte y en relación a la categoría de experiencias formativas en el trabajo interdisciplinar, la formadora menciona aquellas características o aptitudes de un profesional que le permitan realizar un trabajo interdisciplinar, lo anterior lo hemos enmarcado dentro del código “Consideraciones del perfil profesional para realizar un trabajo interdisciplinar”, como por ejemplo la realización de trabajos integrados, los cuales se realizan en conjunto con otras asignaturas. Dentro de esta misma categoría en donde se considera también la preparación interdisciplinar basada en la experiencia, la formadora comenta que su preparación no ha sido formal, pero si considera que la experiencia de estar con otros, le ha dado la iniciativa de buscar contactos y vincularse desde sus profesiones.

Por otra parte y dentro de la categoría de prácticas educativas, se hace mención al trabajo colaborativo, a aquellas acciones que se llevan a cabo desde el trabajo de diferentes profesionales en pos de un objetivos en común, la formadora comenta una experiencia en donde como se comprende desde la teoría, existe una interacción que ocurre con la intención de acoger, iniciar y mantener proceso que promueven el aprendizaje significativo.

Hice un grupo de apoyo y éramos todos de diferentes áreas y de diferentes países (México, Ecuador, Perú, Chile, Colombia), nos juntábamos en una casa, había sociólogos, educadores básicos, de párvulo, odontóloga y así íbamos aprendiendo. nos escuchábamos, hacíamos preguntas y así generamos un diálogo en mejora del trabajo de cada uno.

Siguiendo en la misma categoría la formadora hace mención a aquellas estrategias metodológicas interdisciplinarias que lleva a cabo durante su labor profesional, como por ejemplo:

Desde las asignaturas trato de invitar a otros profesionales para que puedan participar de las clases, en primer año el año pasado hicimos un trabajo donde debían entrevistar a otros profesionales, para conocer cómo ellos aportan al trabajo de la educadora de párvulo. Se ve en todo.

Para finalizar con esta categoría la formadora comparte aquellas experiencias/proyectos interdisciplinarios realizados en la escuela de EPA de la UV, en donde menciona diferentes proyectos que se han llevado a cabo, como lo es el de “ecomar”, el cual tiene una estrecha relación con una que se encuentra en desarrollo; otro ejemplo que menciona es un proyecto que se está llevando a cabo en la universidad de manera interdisciplinar, en este se relacionan las carreras astronomía, diseño y a la vez se vinculan las artes.

Por otra parte, en cuanto a la categoría de lineamientos didácticos, las propuestas y/o acciones interdisciplinarias a implementar en la carrera de Educación Parvularia de la UV que propone la formadora son, mantener en el tiempo aquellas acciones que ya se desarrollan, motivar también a las estudiantes para continuar con aquellos trabajos y, finalmente, potenciar el trabajo entre estudiantes y profesores que se encuentren trabajando en el área de vinculación con el medio.

En el caso de este formador, respecto a la categoría de valoraciones de la interdisciplinariedad, se refleja una mirada de la interdisciplinariedad desde un enfoque comunitario. La formadora N°7 menciona: *“El poder ir descubriendo con el otro y formándote con el otro, como construyendo comunidad con el otro. Yo creo que eso es interdisciplinariedad. El querer estar, el disponerse a trabajar con otros.”* Si bien, no lo menciona explícitamente como un beneficio de la interdisciplinariedad, para efectos de nuestra investigación y bajo las definiciones teóricas que concebimos, lo consideramos como elementos que se incorporan dentro del código beneficios de la interdisciplinariedad.

En cuanto al código beneficios de la interdisciplinariedad en el contexto y en la realidad de educación parvularia, la formadora N°7 plantea como beneficios:

en esta experiencia que llevamos a cabo el año pasado con quienes trabajamos; a ellos se les abrió un mundo cuando vieron todo lo que podían hacer con los niños, y lo que los niños podían descubrir a partir de una experiencia interdisciplinaria” (experiencia relatada en relación con un proyecto que se realizó junto a la carrera de filosofía).

La interdisciplinariedad en la formación de educadores de párvulos debería estar ahí. Debiese ser una condición sine qua non, O sea, debe estar ahí presente en todo momento, porque nosotros trabajamos con una edad tan sensible, donde se pueden desarrollar tantos procesos significativos en los niños, en la familia, en sus entornos.

Resulta ser un beneficio ya que habla de algo que afecta positivamente en la realidad de las personas, tanto de quienes realizan el trabajo interdisciplinar como hacia quienes va dirigido. El trabajo interdisciplinar en Educación Parvularia, ya no es algo que beneficia en sus habilidades interpersonales y comunicacionales a quienes están realizando el trabajo, sino que también repercute a esferas más amplias de quienes componen el entorno.

Continuando con la misma categoría, la formadora N°7 menciona algo que para nosotras conforma parte del código reconocimiento de las otras personas para un trabajo interdisciplinar. Plantea respecto a este código que el trabajo interdisciplinar permite:

El respeto del otro, saber que el otro también se ubica respecto a ti o uno respecto al otro, desde el reconocimiento mutuo, desde la mirada de la generosidad para dar lo tuyo, lo que sabes y recoger lo que el otro te está dando.

Aquello viene a reconocer, expresar las aportaciones del otro y valorar los esfuerzos de las otras personas (Merino, 2011), siendo así para nuestras definiciones teóricas, elementos que componen el código Reconocimiento de las otras personas para un trabajo interdisciplinar.

Por otra parte, en la categoría de concepciones de la interdisciplinariedad, la formadora N°7 hace referencia a un código que es forma de comprender el mundo con un enfoque interdisciplinar, que entenderemos como aquella mirada que permite observar la realidad en que vivimos de forma inseparable, comprender los problemas del mundo desde una mirada integral y compleja, y desde allí abordar los distintos problemas que aquejan al mundo y resolverlos desde la interdisciplinariedad, que compone todo lo dicho anteriormente (Carvajal, 2010).

Trabajar desde la primera infancia en aprendizajes, contenidos, valores y que podamos potenciar trabajando en forma colaborativa. Seríamos una sociedad mucho mejor que la que tenemos en este momento, más solidaria, más respetuosa y con mayores posibilidades de provocar en los niños curiosidad por el mundo.

En tal sentido, la formadora N°4 refleja tener una concepción del mundo desde un enfoque interdisciplinar, puesto que ve en el trabajo interdisciplinar oportunidades de poder resolver problemas que aquejan a la sociedad, e incluso pensar en posibles realidades que se podrían dar en el mundo bajo este enfoque.

En otro punto, en la categoría de experiencias formativas en el trabajo interdisciplinar. La formadora N°7 menciona respecto a su preparación para desarrollar un trabajo interdisciplinar, que se ha ido preparando para trabajar con otras personas bajo este enfoque, tanto desde lo académico como en lo actitudinal. Respecto a lo académico, se fue formando a través de cursos, diplomados en comunidad, postítulos en gestión educativa, entre otros. Y en cuanto a lo actitudinal, reconoce que siempre fue considerando y nutriéndose de las experiencias de las otras personas. Dicho esto, podemos ir observando que dentro de los formadores de la carrera de Educación Parvularia de la UV, hay formadores que han realizado procesos conscientes en cuanto a su formación para ir desarrollando interdisciplinariedad dentro de la carrera.

Siguiendo la misma línea, en esta categoría también encontramos otro elemento importante que tiene que ver con el reconocimiento y validación de otras disciplinas, por parte de la formadora. En relación con eso, dice:

Para mí, la interdisciplinariedad siempre ha sido fundamental. Como entiendo el trabajar con otros, con otros profesionales, con otras disciplinas o con otras personas que tienen diversas formación en forma colaborativa y en forma de reconocimiento del otro. Con un objetivo en común.

Se puede observar que el formador reconoce y valida los aportes que realizan otras personas desde el conocimiento de sus disciplinas, y los considera para lograr un trabajo en forma colaborativa, interdisciplinar.

En otra categoría, prácticas educativas la formadora plantea varios elementos a considerar. Uno de ellos se relaciona con el código de experiencias/proyectos interdisciplinarios en la escuela Educación Parvularia de la UV. Dentro de este código, el formador nombra diversas experiencias que se están realizando o se realizaron en la carrera, entre ellas, proyecto de astronomía y diseño; rincones lectores en San Antonio; y proyecto con estudiantes de filosofía.

Estamos llevando un proyecto que se llama rincones lectores que se lleva a cabo en San Antonio, la idea era que los estudiantes se pudieran involucrar un poco más pero también reconocemos sus características, hay algunos que tienen más disposición que otros para trabajar con otros y otras no tantos.

El semestre pasado en el ramo de comunidad, fue que se llevó a cabo un trabajo con las tituladas que trabajan en diferentes lugares del país y las estudiantes de tercer año se contactaron con ellas y sus comunidades, para eso también contactaron a otros profesionales que pudiesen aportar en algún taller o experiencia que pudiera aportar al contexto.

Aquellas prácticas educativas pueden considerarse como experiencias disciplinares, ya que según Fiallo (2001) contiene ciertos componentes que integran un proyecto con un enfoque interdisciplinar como el trabajo colectivo, la búsqueda de conocimiento integrado, interacción entre profesores y estudiantes, la reflexión, entre otras.

Continuando con las prácticas educativas, pero ahora desde el punto de vista de las estrategias metodológicas interdisciplinarias en los procesos de formación de las/os estudiantes de Educación Parvularia de la UV, se recogen un par de experiencias:

Ahora con el contexto actual se les pide a los estudiantes reunir un grupo en vivo y en directo (junta de vecinos, centro de madres, grupo de adultos mayores) y realizar un taller para dicha comunidad del tema que se les ocurriera. El taller debía estar relacionado con alguna asignatura ya cursada, por ejemplo, si realizaban un taller para adultos mayores y de tema eligen el juego, debían buscar alguna asignatura en donde vieron el juego y realizarán el taller en base a los conocimientos que ya tenían.

Otra experiencia realizada en la asignatura de comunidad y trabajo con adultos, en donde trabajamos con otros profesionales para poder apoyar los trabajos realizados en diferentes lugares del país, esta fue una experiencia nueva realizada por primera vez el semestre pasado por el tema de pandemia

Desde estas estrategias metodológicas se destacan como características de un enfoque interdisciplinar: la intención y la acción de considerar las experiencias previas de los/as estudiantes; considerar los conocimientos que provienen de otras asignaturas que se puedan integrar a la que imparte la formadora; e involucrar el trabajo con otros profesionales en los procesos formativos de las/os estudiantes.

Por otra parte, en otra categoría, relacionada a competencias de la Universidad de Valparaíso. Podemos considerar una en la que se menciona la interdisciplinariedad y está asociada a las competencias del título profesional: “Lidera proyectos educativos con la comunidad a favor de la infancia, asumiendo un liderazgo participativo y colaborativo, estableciendo redes sociocomunitarias y participando en equipos de trabajo interdisciplinarios e intersectoriales” (Perfil de egreso, s/f: s/p).

Con relación a dicha competencia la formadora plantea lo siguiente:

Yo creo que ese sello se logra de forma progresiva, se va construyendo. Y creo que donde más se vive la interdisciplinariedad, y falta camino por recorrer, es en las menciones.(...)Por ejemplo hay prácticas en las que yo he tenido que estar, en donde las chiquillas se tienen que conectar con otras carreras, pero siempre pensando en el

área de la salud, yo creo que ahora se pueden abrir caminos para trabajar con otras áreas, música, arquitectura, diseño, con psicología,(...) fonoaudiología, enfermería, yo creo que ese camino ya está un poco más instalado, pero siento que falta ir un paso más allá.

Bajo esa línea, según la formadora N°7 la interdisciplinariedad como competencia aún falta desarrollarse y tiene más posibilidades verse potenciada, en especial desde las menciones de carrera, en donde se posibilite trabajar con otras carreras,

Por último, en la categoría de lineamientos didácticos, en donde uno de los códigos tiene como fin proponer acciones interdisciplinarias para ser implementadas en la carrera de Educación Parvularia de la UV. Aquí surgen varias propuestas por parte del formador como:

...algunas que tengan que ver con promoción de salud, desarrollo del lenguaje, trabajar las ciencias, (...) El asistir a espacios, como la biblioteca “Ernesto Guevara”, donde hay muchos jóvenes participando(...) iniciativas más desde lo educativo, formativo, pedagógico; si se pueden implementar en diferentes asignaturas desde los lenguajes artísticos.

Formador N° 8:

La formadora N°8 hace referencia a la interdisciplinariedad como el trabajo que se lleva a cabo por distintos profesionales, a través de interacciones que aportan y nutren desde la formación profesional.

En primer momento se destacan algunos beneficios de la interdisciplinariedad, donde la formadora N° 8 cree lo siguiente:

Que todas las profesiones tienen algo que aportar entonces pienso que nosotras y nosotros como educadores de párvulos, es importante que nos podamos vincular con otras profesiones y con otras personas, que van a aportar con otras miradas a la formación de niños y niñas.

En beneficio de su desarrollo y crecimiento, desde una perspectiva holística, que será nutrida desde diversas disciplinas que respondan a cada una de sus necesidades.

La formadora N°8 destaca que dentro de su experiencia y habiendo sido una Ex alumna de la carrera y la Universidad, menciona que puede caracterizar a esta por su flexibilidad y la

manera en la que propicia espacios donde cada uno y una pueden aportar, nutrir y expresar opiniones desde la experiencia. Afirmo que uno de los hechos más importantes y que apoyó su proceso de formación fue haber

Seguido estudiando y perfeccionando, luego de titularme me fui vinculando con otros profesionales, porque eso pasa cuando uno estudia, se conoce a profesionales de distintas áreas y se hacen muchas amistades; tales nexos y vinculación que se va generando, permite crear vínculos de amistad.

Este mismo vínculo le ha permitido ponerse en la posición de estudiante y saber cómo plasmarlo de una manera en que los otros/as lo perciban de manera concreta; logrando de esta manera comprender como llevar un trabajo colaborativo e interdisciplinario desde lo profesional y personal. Esto se relaciona con las propuestas que tiene la docente en cuanto al plan de estudio y sus prácticas pedagógicas dentro de las asignaturas que imparte, acá menciona que es importante “*fortalecer este trabajo, algo que se está viendo desde el plan de estudio por lo que se, generando trabajos integrados de una forma en la que distintas asignaturas puedan aportar y se puedan vincular más profesores de otras disciplinas*”, donde las estudiantes puedan vivenciar y adaptar el trabajo interdisciplinar desde una mirada holística del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las diversas infancias y contextos a los que nos vemos enfrentados como educadoras/es de párvulos. De aquí, nace otro código en relación a las estrategias metodológicas que se llevan a cabo en la práctica, donde se menciona: “*hay una vinculación bien importante en varias áreas tanto desde las docencias como de las prácticas, donde en los mismos centros educativos se trabaja con otros profesionales*”, refiriéndose en este punto que es posible evidenciar este trabajo tanto desde las asignaturas, como desde las prácticas que ofrece la formación.

Formador N° 9:

En primer lugar, se destacan los beneficios de la interdisciplinariedad desde esta “*mirada colaborativa, integradora, cooperativa, de lo que busca el trabajo interdisciplinario*”, lo que también tiene directa relación con la preparación interdisciplinar basa en la experiencia desde la experiencia del formador N°9 y el cómo se integra en cad asignatura y práctica formativa donde cada estudiante experimenta este trabajo colaborativo por ejemplo,

En las prácticas de cuarto, hay una acción en concreto y desde la caracterización tiene que ver con incorporarse en distintos espacios de desarrollo hacia la primera

infancia, donde el rol de la educadora de párvulos es fundamental, pero también la mirada con otros profesionales.

Pudiendo desde mi rol conocer la realidad e implementar estos proyectos que se adapten a lo que como estudiante estoy experimentando. Desde el trabajo colaborativo, se evidencia

Bastante trabajo en grupo, desde el principio entre ustedes obviamente para poder desarrollar el trabajo en equipo posterior; después cuando se enfrentan en niveles de formación más avanzados ese trabajo en equipo tiene que permear hacia el trabajo con adultos.

Y que también se ve reflejado en las prácticas de carácter interdisciplinario.

Por ello selección de centros educativos que favorezcan ello, hemos tenido más centros pero estos siempre van rotando en favor de las estudiantes y que tengan esa experiencia de estar con otros profesionales, de compartir miradas, aunar criterios en función lo que es el desarrollo de los niños y las niñas.

Preparándose para en un futuro poder enfrentarse a diversas experiencias y poder reconocer la importancia del otro en cada centro educativo o contexto donde se pueda desenvolver.

Dentro del plan de estudio “*si me preguntan a mi las asignaturas que componen el plan de estudio, no solo tienen contenidos que abordan lo interdisciplinario sino que también tenemos una gama de profesores y profesoras que vienen de distintas disciplinas*”, por lo que desde ese momento ya se plantea una mirada interdisciplinaria y holística de la infancia, donde se nos permite no considerar sólo una disciplina, sino varias y que estas vayan en favor de la infancia.

Formador N° 10:

El formador n° 10 reconoce algunos beneficios de la interdisciplinariedad, uno de los que más se destacan es: “*...aprender de los otros, de las otras disciplinas y que estas otras aprendan de la mía*”. En donde es relevante mencionar que reconoce que la interdisciplinariedad es una herramienta de beneficio colectivo, en donde las disciplinas se complementan para enriquecer el trabajo.

Continuando en la categoría de valoraciones de la interdisciplinariedad, se reconocen los beneficios del trabajo interdisciplinario específicamente en educación parvularia, en este se menciona:

...teniendo en cuenta que ustedes como educadoras tienen que conocer elementos de otras disciplinas para justamente aportar a la infancia como ellos también se merecen, no solo desde un solo punto de vista, sino que ampliar mucho más la mirada de la infancia.

Se reconoce por parte de la formadora que la existencia del trabajo interdisciplinar en la educación inicial ayudará de manera significativa en la entrega de una educación de calidad a niños y niñas, reconociendo en este punto a el niño como sujeto de derecho.

Desde la categoría de experiencias formativas en el trabajo interdisciplinar, el formador menciona la manera en la que se ha preparado para poder llevar a cabo un trabajo interdisciplinario, en esto se destaca: *“...puede que me acompañen algunos elementos como de relación interpersonal, de la forma en que uno va aprendiendo, de maneras de expresión, de no pasar a llevar ninguna disciplina, ni tampoco pensar en que yo puedo resolver todo.”*. Haciendo énfasis en que la manera en que se preparó para esto, va muy ligada a su formación personal, desde el reconocimiento de que todas las disciplinas tienen algo importante que aportar.

En la misma categoría se encuentra el código que abarca las consideraciones del perfil profesional para realizar un trabajo interdisciplinar, en donde se ven algunas características y aptitudes que permiten que un profesional pueda desempeñarse con otros para lograr un trabajo interdisciplinario, en ese sentido se comentó:

En el caso mío de salud tan integrado, que hace que ustedes se vayan dando cuenta desde los primeros niveles como se puede hacer esta relación entre educación y salud que es tan relevante, eso yo creo que aporta tremendamente, insisto en que son muy pioneras y también creo que fueron haciendo una proyección bastante positiva respecto a este tema.

Dando a entender, que como educadoras debemos ampliar la mirada de lo que se nos está presentando, buscar e indagar más, desde los diferentes temas o ámbitos que se nos pueden ir presentando para así conocer acerca de diferentes experiencias. Una de las características que se presenta específicamente en la escuela, es la manera en que se abordó la interdisciplinariedad, pero de manera adelantada en comparación con otras instituciones, lo que destaca en las prácticas y realidades vivenciadas.

Respecto a algunas experiencias y proyectos interdisciplinarios llevados a cabo en la escuela se rescata: *“...entiendo que hay asignaturas que se complementan con docentes de música, de diferentes pedagogías.”*. Lo que para estos proyectos es fundamental es el trabajo colaborativo, una presente interdisciplinariedad a lo largo de su desarrollo, el buscar del otro y poder entender su disciplina desde lo que yo voy requiriendo.

Al igual que el código anterior, el siguiente está dentro de la categoría de prácticas educativas, pero busca dar a conocer las estrategias metodológicas interdisciplinarias realizadas por los formadores, en ese sentido la formadora n° 14 comentó: *“...lo que se hace es puntualizar justamente en lo teórico la importancia que puede significar una derivación oportuna a otro profesional que se dedica al diagnóstico, a ciertas terapias de lenguaje, en fin, siempre se puntualiza ese elemento.”*. Se especifica que se busca dar especial énfasis en entregar a las/os estudiantes las competencias necesarias para que en algún futuro sean capaces de reconocer ciertos indicios que puedan dar a entender que el niño/a debería ser evaluado por otro profesional y de esta manera aportar con una derivación rápida y oportuna.

En relación al vínculo que se genera entre la asignatura que el formador imparte con otras del plan de estudio se menciona lo siguiente: *“...se puede vincular con sus prácticas en los diferentes niveles, para que sean aplicados elementos sobre todo de educación en cuanto a salud o de hacer pensar en cómo aplicar...”*. La asignatura impartida se puede vincular directamente en las prácticas que los/as estudiantes de la carrera realizan, en si llega a ser directamente aplicable en un futuro contexto laboral, en donde pasan a ser de gran utilidad los contenidos vistos en las asignaturas vinculadas al área de salud.

Por último, se mencionan algunas propuestas interdisciplinarias que se podrían implementar en un futuro en la escuela de educación parvularia de la Universidad de Valparaíso, una de estas es: *“...poder hacer talleres en paralelo con diferentes docentes que seamos del área de salud, que no quede enmarcado en una asignatura porque finalmente lo que les aportamos son elementos bien generales de todas las disciplinas de la salud.”*. En donde se propone generar una instancia en la que varios docentes del área de salud realicen un taller, para que estos puedan potenciar la interdisciplinariedad.

Formador N° 11:

El formador n° 11, se refiere a la interdisciplinariedad desde una forma más global, destacando lo siguiente:

Lo interdisciplinario no solamente es trabajar con un otro que tenga experiencias en otra área, también tiene que ver con la apertura de los conocimientos, estos conocimientos que uno tiene pero que uno nunca vio como pertinente o conocimientos que uno no tiene, pero puede acceder a ellos y ver de qué manera aportar, diversifican la experiencia y la vuelven más creativa.

Entendiendo aquí, que la interdisciplinariedad se relaciona directamente con la manera en que como personas estamos dispuestos a percibir diversos conocimientos que pueden aportar directamente en la forma en cómo percibimos el mundo; y a la vez el cómo nos relacionamos con otros, siendo conscientes de que el otro tiene mucho que aportar, saliéndonos en este punto de que uno desde un pensamiento individualista tiene la respuesta de todo.

Entre algunos de los beneficios que el formador menciona del trabajo interdisciplinario, se destaca:

...lo interdisciplinario tiene que ver con la apertura, apertura al conocimiento, a los saberes, a los otros, querer generar redes, comprender que no tengo porque saberlo todo y querer hacerlo todo, que todo puede facilitarse y efectivamente experimentar esta sensación de comunidad.

El beneficio que el formador destaca de manera más recurrente es que el trabajo interdisciplinar permite de que siempre el trabajo puede ser más enriquecedor y completo si este es realizado de manera colaborativa, donde siempre debemos estar dispuestos a aprender más de lo que el otro puede entregar desde sus conocimientos.

Siguiendo con la misma categoría de valoraciones de la interdisciplinariedad, podemos encontrar en esta el reconocimiento de otras personas para un trabajo interdisciplinar, en donde se menciona:

...yo creo que el ser humano merece sentirse satisfecho en lo que hace y si uno evidentemente siente que junto a otros este trabajo cobra más sentido y se mantiene un aprendizaje permanente, lo entiendo como un equilibrio entre dar y tomar.

El formador, como ya se mencionó, valida de forma frecuente a las otras disciplinas, porque la mirada se amplía y se genera un aprendizaje mutuo.

En relación al trabajo colaborativo que puede surgir desde la interdisciplinariedad, se menciona: *“Una de las cosas que más me gusta de la escuela en particular es eso, que existe un ánimo y un espíritu colaborativo entre los docentes y esto se ve reflejado en nuestro trabajo...”*. En esta cita se logra entender que específicamente en la escuela de educación parvularia de la Universidad de Valparaíso, el trabajo colaborativo es posible gracias a la disposición y factores que son netamente internos en relación a la personalidad de los/as docentes para poder lograr un trabajo colaborativo, y que según el formador esto pasa a verse reflejado directamente en sus prácticas.

En la categoría de experiencias formativas en el trabajo interdisciplinar, encontramos el reconocimiento y validación de otras disciplinas, en este ámbito el formador desde su expertise comenta:

...las investigaciones no solamente se hacen con los profesores de la carrera, si no que con otras carreras, con otros profesores y ahí me doy cuenta que la carrera tiene una apertura a lo interdisciplinario y un énfasis claro, que eso siga mejorando , que se siga acentuando y que se transmite también a la formación de las estudiantes como un espíritu natural , que yo pueda llegar a un lugar y genere redes, no me quede esperando que las cosas ocurran.

Se logra reconocer que específicamente en la escuela, las investigaciones que se realizan pueden ser en conjunto con profesionales de otras carreras, y esto logra tener un gran reconocimiento por parte del formador que ya que entiende que la vinculación entre dos áreas sólo generará una potenciación en el trabajo final, y a la vez se entiende que el realizar esto es una forma adecuada para mostrarle a los/as estudiantes de la importancia y lo beneficioso que es el vincular diferentes áreas para un fin en común.

En la misma categoría, pero haciendo énfasis en las características y aptitudes necesarias en un profesional para lograr un trabajo interdisciplinario, el formador comenta que:

..ahí me doy cuenta que la carrera tiene una apertura a lo interdisciplinario y un énfasis claro, que eso siga mejorando , que se siga acentuando y que se transmite también a la formación de las estudiantes como un espíritu natural , que yo pueda

llegar a un lugar y genere redes, no me quede esperando que las cosas ocurran.”.

En este sentido, el formador hace referencia a que la formación que se da en la escuela de educación parvularia de la Universidad de Valparaíso, entrega directamente ciertas competencias a los/as estudiantes para poder entender cómo desenvolverse de manera óptima en un trabajo interdisciplinario, en donde se apunta firmemente a que se busca generar que los/as alumnos puedan en un futuro lograr ser autosuficientes y proactivos en su labor profesional.

Con respecto a la relación que el formador puede reconocer desde las asignaturas que imparte con otras del plan de estudio, se menciona que:

...los TIPES tienen mucho eso de la transversalidad, donde la emoción no es protagonista en sí misma, pero sigue siéndolo, aparece indudablemente, porque tiene habilidades comunicativas, con la escucha, tiene que ver con el trabajo en equipo y la emocionalidad siempre está por ahí.

Se hace referencia a que los talleres TIPES, los cuales son impartidos directamente por el formador, más otra profesora de la carrera. En ese punto se evidencia directamente la vinculación entre dos asignaturas puesto que ambas se complementan y vinculan conocimientos en la misma asignatura. Esta logra ser una instancia en la que se entregan diversas herramientas que están ligadas directamente con nuestro bienestar emocional, en donde las habilidades comunicativas terminan siendo fundamentales, sobre todo para ser conscientes en un futuro de que la comunicación asertiva es la clave para en este caso llegar de una manera óptima a los/as otros.

Formador n°12:

El formador n° 12 en relación a la preparación interdisciplinar basada en experiencias, menciona lo siguiente:

...lo que trato de hacer yo, por ejemplo, es siempre leer artículos, voy tratando de estar al día con las revistas, identificar si estas revistas tratan los temas que a mi me interesan, por ejemplo, hay revistas que uno las puede tomar desde metodología de algunos autores y desde esos autores yo voy tomando algunos libros que ellos van escribiendo.

En este sentido, se deja en claro que su formación en el área interdisciplinar ha sido dictada de manera independiente o autodidacta, por medio de artículos. El formador da a entender que tiene conocimiento de que hay una gran variedad de personas que tienen mucho que aportar en esta área, por lo que trata de leer mucho y sacar de cada persona algo importante, en relación con la materia de la interdisciplinariedad. Dándose a entender que siempre está en un continuo aprendizaje, para de esta manera complementar su formación en el ámbito interdisciplinar y a la vez siempre estar actualizado.

Abordando la categoría de valoraciones de la interdisciplinariedad, el formador se refiere a algunos beneficios de interdisciplinariedad, en donde se destaca. *“Es súper importante en un contexto, sobre todo en el ámbito educacional, que tiene un conjunto de variables que lo cruzan o un conjunto de elementos que son parte de la vida de más personas”*. Destacándose aquí, lo beneficioso y necesario que es en el contexto educacional, pues repercute de forma positiva en el trabajo de diversos profesionales.

Siguiendo en la misma categoría, se mencionan los beneficios del trabajo interdisciplinar, pero específicamente en educación parvularia: *“...es necesario tener miradas desde distintas ópticas o de las distintas profesiones que son parte de ese mundo. Entonces para una educadora de párvulos es importante conocer también esos debates...”*. Se puede entender que el formador entiende que para lograr un trabajo oportuno en el área de educación inicial es siempre necesario entender la importancia del trabajo con otros profesionales y a la vez ser conocedores de los roles específicos que cada uno puede desempeñar para poder complementarse de una manera óptima.

Respecto al código de propuestas/acciones interdisciplinarias a implementar en la carrera de educación parvularia de la Universidad de Valparaíso, que forma parte de la categoría de lineamientos didácticos, se mencionan una gran variedad de propuestas en donde la mayoría apuntan a acciones a generar por parte de los estudiantes, una de estas es: *“...sería interesante que los estudiantes logren vincularse con su proceso formativo, con estudiantes de otras carreras para generar algún tipo de investigación en conjunto o algún tipo de intervención en conjunto”*. en donde se alude a fomentar la interdisciplinariedad desde la formación académica universitaria en proyectos concretos que se podrían realizar a futuro en donde los estudiantes

puedan trabajar de manera complementaria y de esta manera generar un aprendizaje mutuo junto a estudiantes de otras carreras.

Cuando se mencionan las estrategias metodológicas interdisciplinarias que van directamente relacionadas con el trabajo que realizan los docentes en el contexto educativo, se menciona:

..lo que he tratado de hacer en mi curso, es tratar de volcar también esa experiencia que uno ha tenido y tratar de nutrir los cursos desde la experiencia previa que uno tiene, y también recogiendo los debates que uno también ha ido leyendo tanto desde lo metodológico y desde el área de la investigación que a uno le gusta.

Se vuelve a hacer referencia a la importancia que tienen las experiencias previas para la implementación de un adecuado trabajo interdisciplinar y que a la vez usa esto como una estrategia al momento de enseñar.

Esta misma línea en donde podemos conocer más respecto a su metodología, se abordará la manera en que se puede generar un vínculo entre asignaturas, lo cual está dentro de la categoría de realidades educativas:

...yo podría tomar el curso y ponerlo al servicio de otra asignatura sin mayor problema y sin mayor cuidado, porque finalmente, lo que la metodología nos va a dar a nosotros van a ser obviamente elementos que nos van a permitir estructurar una investigación.

Se da a entender que la asignatura realizada por el formador de cierta manera puede responder de manera transversal con diferentes asignaturas, ya que la metodología es necesaria para la realización de investigaciones.

En la categoría de experiencias formativas en el trabajo interdisciplinar, se reconoce el reconocimiento y validación que tienen otras disciplinas, en este punto el formador n° 12 menciona: *“Cuando uno trabaja con gente de otras áreas, es super importante saber bien cuales son sus debates, cuáles son sus ideas y de esta manera saber cómo responder y cómo integrarse en pos de ese desarrollo profesional”*. Acá se vuelve a dejar en claro la importancia que le da al conocimiento previo que como profesionales de debe tener respecto a otras disciplinas con las que en algún momento nos podríamos relacionar.

Respecto al plan de estudio, el cual está en la categoría de elementos interdisciplinarios, se reconoce que:

Por lo tanto, la carrera se preocupa de que los estudiantes se formen obviamente en su disciplina, pero también logrando esto junto con otras disciplinas y eso se puede visualizar en el plan de estudios.”, dándose a entender que en la malla de la carrera de educación parvularia de la Universidad de Valparaíso si se logra apreciar contenido específico a estudiar en donde se aborde la interdisciplinariedad.

Por último, haciendo referencia al sello de la Universidad de Valparaíso, el formador menciona que:

...tratan de tener en la carrera una línea de formación que aborde también lo interdisciplinar, también tienen el sello UV, el cual es un poco disperso y nunca se sabe bien que es, pero también tiene presente esa línea formación. Entonces, todas las carreras de la UV, todos los planes curriculares de la UV están regulados por esa.

Entendiéndose que desde el punto en que plantea el sello a simple vista no es posible de entenderse en una totalidad, pero que de cierta manera sigue igualmente la línea de la interdisciplinariedad.

4.2.2. Codificación y categorización

En el siguiente apartado podremos conocer cómo es que los resultados planteados anteriormente se fueron organizando, agrupando y categorizando para ir comprendiendo aquellas concepciones generales que predominan en el grupo de formadores y formadoras.

4.2.2.1 Valoraciones de la interdisciplinariedad:

Esta es la primera categoría utilizada dentro del análisis y responde al objetivo número uno de la investigación. Durante el proceso se recopiló información directamente relacionada con la categoría mencionada, que busca responder a cómo los docentes valoran y perciben la interdisciplinariedad desde sus dificultades, sus beneficios, contextos y cómo desde ahí aportan a llevar un trabajo más apacible o un trabajo interdisciplinario desde lo positivo, lo negativo y el aporte que puede hacer cada disciplina.

Para esto fue necesaria la creación de algunos códigos que buscan explicar de una mejor manera la categoría.

En primer lugar se menciona bastante sobre los beneficios de la interdisciplinariedad, lo cual se refleja al mencionar: “el comprender la interdisciplinariedad como una forma de ver el mundo y la necesidad de contar con un otro que puede ser un aporte para el trabajo desde lo profesional y lo no profesional”; un ejemplo de esto se da cuando la formadora 1 menciona que: “Cuando está la disposición de ambas partes es mucho más provechoso y significativo, permitiéndonos tener esta visión integral del ser humano, desde esta disposición de conocer y poder permitirle al otro trabajar colaborativamente para luego poder abrir otros espacios.”

Por otro lado, se mencionan las dificultades de la interdisciplinariedad, lo que se ve reflejado por ejemplo, cuando el formador 1 menciona que “tenemos un sistema educativo formal que no favorece mucho estos espacios de colaboración o de trabajo a través de proyectos”, es necesario que en ese sentido se pueda potenciar espacios donde se pueda trabajar con el otro y valorar su opinión o visión respecto a una temática, que se ve interferida desde la formación profesional y las diversas experiencias de vida.

En ese mismo sentido también podemos destacar lo mencionado por la formadora 4 cuando se refiere a que “la otra cosa que más dificulta un poco el trabajo interdisciplinario es la valoración y la validación del trabajo del otro”.

En cuanto al reconocimiento de las otras personas para un trabajo interdisciplinar, destaca la necesidad de contar con un otro, como se menciona anteriormente es necesario desde la humildad, el respeto, la valoración reconocer como el otro puede aportar y cómo podemos trabajar en conjunto para un objeto en común.

Y, por último, en cuanto a los beneficios en Educación Parvularia, destaca los diversos profesionales que componen el cuerpo docente y el cómo se experimenta desde la escuela en cada asignatura y/o prácticas de formación.

Por lo tanto, podemos concluir que así como los formadores reconocen aquellas características del trabajo interdisciplinar como un aspecto positivo, por otra parte y cuando el medio o el contexto educativo en el cual se encuentre el profesional no permita llevar a cabo estas acciones, aquellos beneficios también podrían resultar siendo una barrera, lo cual muchas veces puede ser observado en la realidad educativa del país, debido a que aún se encuentran prácticas educativas predominantemente disciplinares.

4.2.2.2 Concepciones de la interdisciplinariedad

Al igual que la categoría anterior, esta responde al primer objetivo de nuestra investigación, e intenta abordar el cómo los/as docentes de la escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso entienden la interdisciplinariedad desde su formación profesional y cómo la llevan a cabo dentro del plan de estudio y sus prácticas pedagógicas.

Esta categoría posee tres códigos que buscan abordar las concepciones de cada formador, en primer lugar, encontramos: “Fragmentación de la realidad en disciplinas”, donde se profundiza en cómo cada disciplina tiene su experticia pero muchas veces olvidamos como el otro puede aportar desde un contexto profesional como un potenciador. En este sentido podemos destacar lo mencionado por la formadora n°7:

Con esta idea de entender mejor un área del mundo o un aspecto del desarrollo de las personas, se fueron creando estas disciplinas, pero de la misma manera que se fueron creando para profundizar en ese ámbito del conocimiento se fueron produciendo muchas veces desvinculaciones, generando conocimientos muy aislados del otro.

Podemos darnos cuenta de que esta fragmentación en disciplinas trae consigo un problema que apunta directamente a la desvinculación que se puede terminar generando si como profesionales nos aislamos en la disciplina en que se es experto. Generando un sesgo en el profesional, puesto que, al limitarse solo a su disciplina, se produce una incapacidad al momento de poder concebir la realidad desde diversas áreas, siendo a la vez conscientes de los diversos aspectos que la componen.

En segundo lugar, tenemos el código: “La forma de comprender el mundo con un enfoque interdisciplinar”, este se refleja como se mencionó anteriormente, en la necesidad de poder contar con un otro y ver el mundo de tal forma en que seamos capaces de compartir nuestros conocimientos e ir aprendiendo mutuamente, para llevar un trabajo en donde se considere de manera relevante una perspectiva más holística. Un ejemplo de esto se puede ver cuando la formadora n° 2 menciona lo siguiente:

...trabajar desde la primera infancia en aprendizajes, contenidos, valores y que podamos potenciar trabajando en forma colaborativa. Seríamos una sociedad mucho mejor que la que tenemos en este momento, más solidaria, más respetuosa y con mayores posibilidades de provocar en los niños curiosidad por el mundo.

En esta cita se da a entender un beneficio primordial que trae consigo la interdisciplinariedad, en donde se apunta que si desde un principio como personas somos capaces de incorporar este cambio en la concepción de la realidad. Terminará repercutiendo de manera significativa en nuestra sociedad.

Y, por último, el tener un objetivo final para un trabajo interdisciplinario, esto nace al momento de trabajar con otros por un objetivo en común, para este código varios participantes coinciden en que el objetivo final de un trabajo interdisciplinario debe apuntar a una meta en común para todos los profesionales del equipo interdisciplinario. Podemos observar esto cuando la formadora n° 2 menciona:

...se aspira a llevar un trabajo interdisciplinario con las otras carreras, y la idea es que a través de este trabajo en el que nos vinculamos e interactuamos nos podamos colaborar mutuamente y enriquecer el trabajo que hacemos, cada una desde su expertis, pero aportando a un bien común, a un fin común o a un interés común.

Se puede concluir que las diversas concepciones sobre la interdisciplinariedad apuntan directamente a la manera en que percibimos el mundo, con el cómo nos relacionamos con los otros y en ese mismo sentido el cómo somos capaces de transmitir y generar un aprendizaje al momento de la vinculación, entendiendo los beneficios que trae el enriquecimiento mutuo.

4.2.2.3 Experiencias formativas en el trabajo interdisciplinar:

Esta última categoría en relación con el primer objetivo nace al conocer las diversas experiencias de los docentes en cuanto al trabajo interdisciplinario y cómo esto ha ido aportando desde sus diferentes formaciones profesionales. Desde su experiencia, se puede evidenciar las diversas formas de comprender y poner en práctica un trabajo interdisciplinar.

Esta categoría se encuentra caracterizada por tres códigos, el primero de ellos corresponde a la preparación interdisciplinar basada en la experiencia, el cual pretende explicar las diversas maneras que los formadores se han preparado en su propio proceso de formación en cuanto al trabajo interdisciplinar. En ese sentido se destaca lo mencionado por la formadora n°2:

“Trabajando en equipos multidisciplinarios y el hecho de participar de distintos espacios, no eran solo dentro de la escuela, espacios que tienen que ver con la vida social, con la vida estudiantil, con la vida académica, con la vida sindical, aparte de

la laboral también te va preparando porque te permite mirar de distintas perspectivas tu realidad laboral.

Entendiéndose que algunos de los aspectos que más se consideran entre los entrevistados van desde actitudinal, refiriéndose en este sentido a la manera en que se disponen a trabajar con otras personas, también podemos apreciar el aspecto académico, que alude netamente desde cómo vinculan la teoría al momento en que se generara un trabajo interdisciplinar, y también desde su propia experiencia, en donde el trabajo realizado con otros profesionales ha influido de manera significativa en sus aprendizajes del tema ya mencionado.

En segundo lugar, encontramos las Consideraciones del perfil profesional para realizar un trabajo interdisciplinar, en este código se agrupan todas aquellas características recopiladas en las diferentes entrevistas en donde se mencionan las características o aptitudes que debe tener un profesional para poder realizar un trabajo interdisciplinar o con otros/as. En relación a esto la formadora n° 10 menciona lo siguiente:

Yo creo que son bien pioneras, una escuela bien pionera en la interdisciplinariedad y creo que es uno de los elementos que a mí más me llama la atención y que más me agrada en el fondo de la escuela, porque involucra muchos otros profesionales docentes que es un sello, que es lo que creo que tienen como carrera de la Universidad de Valparaíso.

Se puede entender que las/os formadores van traspasando a estudiantes y esto se puede apreciar en el perfil de egreso, el cual debe apuntar al enfoque interdisciplinar, en ese sentido se menciona que la escuela ha sido pionera en intencionar el cruce de salud- educación en la carrera de educación parvularia.

Sin embargo, la formadora n° 7 dice:

Yo creo que ese sello se logra de forma progresiva, se va construyendo. Y creo que donde más se vive la interdisciplinariedad, y falta camino por recorrer, es en las menciones. Yo creo que en ese espacio debe haber cabida para un trabajo interdisciplinar.

Mencionando que existe una necesidad en la profundización de la interdisciplinariedad específicamente en las dos menciones que se cursan durante el cuarto año.

Finalmente, dentro de esta categoría se encuentra el código denominado Reconocimiento y validación de otras disciplinas, el cual se refleja en el hecho de reconocer los conocimientos con los cuales cuenta cada profesional con los que se trabaja. Refiriéndonos a esto el formador n° 11 menciona:

...las investigaciones no solamente se hacen con los profesores de la carrera, si no que con otras carreras, con otros profesores y ahí me doy cuenta que la carrera tiene una apertura a lo interdisciplinario y un énfasis claro, que eso siga mejorando, que se siga acentuando y que se transmite también a la formación de las estudiantes como un espíritu natural , que yo pueda llegar a un lugar y genere redes, no me quede esperando que las cosas ocurran.

Se reconoce que para lograr una buena experiencia formativa es necesario que los profesionales de una disciplina en específico sean capaces de reconocer la importancia que tienen las otras disciplinas, entendiendo el rol específico que desempeñan, validando sus conocimientos y teniendo la disposición de integrar estos en su trabajo. El ejemplo que da el formador da a entender que en la escuela existe una apertura para el trabajo con otros profesionales, y eso da a entender directamente que por parte de la escuela existe una validación significativa de las otras disciplinas sumándole también que esta busca transmitirle a las/os estudiantes las herramientas necesarias para desenvolverse de manera oportuna al momento de generar un trabajo interdisciplinar.

Podemos concluir que, respecto a lo formativo en el ámbito interdisciplinar, los aprendizajes más significativos van ligados directamente con las experiencias previas que se van acumulando a lo largo de la vida.

4.2.2.4 Realidades educativas

La siguiente categoría responde a nuestro tercer objetivo de investigación, en relación con conocer sobre la realidad educativa y las prácticas impartidas dentro de la escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, es por ello que dentro de esta categoría se encuentran tres códigos. El primero se denomina Contextos educativos, que se expresa en el sentido que los formadores entienden el entorno en cual lo niños y niñas se desenvuelven, el cual a su vez puede presentar facilitadores o barreras para su proceso de aprendizaje, como lo expresa la formadora 1 cuando menciona que

Considerando que pudiesen existir otros factores ambientales que pueden incidir en este proceso de crecimiento de los niños y niñas. interfiriendo significativamente desde lo positivo o negativo en este proceso en donde se potencian los aprendizajes, que es lo que queremos hacer con los/las educadores.

Debido a como se mencionó anteriormente el contexto y ambiente de aprendizaje cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje volviéndose una parte fundamental dentro del proceso.

El segundo código de esta categoría es el de Equipo multidisciplinario el cual alude a cuando los grupos de trabajos se encuentran conformados por diferentes profesionales que son además expertos en diversas temáticas relacionadas a su disciplina, lo cual podemos evidenciar cuando la formadora 2 menciona que “..como docente de pregrado y en el posgrado este cruce es más potente ya que compartimos y trabajamos en este espacio con profesionales de distintas áreas también y porque se lideran proyectos de distintas áreas”, en donde se puede plasmar aquel enriquecimiento que existe en un equipo de trabajo que se encuentra conformado por diferentes profesionales.

Finalmente, y en relación con poder explicitar cómo se van vinculando o relacionando las diferentes asignaturas que imparten los formadores entrevistados, es que nace el código denominado, vínculo entre asignaturas, como lo menciona la formadora 5 al decir:

Trato de realizar siempre conexiones, pues me interesa que las/os estudiantes no terminen la asignatura y todos esos conocimientos los guarden u olviden, entonces es importante ir haciendo tales relaciones con otras asignaturas en donde podamos reconocer lo que me sirve y de igual manera entender que ese conocimiento puede servir para otra cosa.

Es así como los formadores y formadoras expresan las diferentes metodologías utilizadas y cómo se van relacionando con otras asignaturas del plan de estudios.

Por lo tanto podemos concluir que las realidades educativas se vuelven fundamentales de ser analizadas, ya que influyen directamente en el proceso de formación, lo cual en el caso de la escuela de Educación Parvularia se vería beneficiado, ya que cuenta con equipo multidisciplinario, que entregan un contexto educativo variado en conocimiento y que además a medida que imparten sus diferentes asignaturas, también van vinculando y haciendo evidente

para los y las estudiantes las relaciones que existen entre las asignaturas, ayudando a comprender el aprendizaje desde una visión más globalizada.

4.2.2.5 Prácticas educativas

Esta categoría, al igual que la anterior, responde al tercer objetivo de la investigación y nace desde el momento en que los sujetos participantes dan a conocer sobre las prácticas educativas interdisciplinarias que se llevan a cabo en cada asignatura como en la malla curricular. Es por ello que el primer código perteneciente a esta categoría corresponde al de Liderazgo, el cual explica las características con las cuales cuenta un profesional capaz de guiar equipos y a su vez promover la organización dentro de este, potenciando las habilidades de los integrantes lo que permite concretar metas comunes. Respecto a este código desde la voz del formador n°1 se dice:

...desde los comienzos de la formación considera el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, de modo que los y las estudiantes puedan desde sus inicios de formación trabajar con otros y otras compañeras de la misma carrera, también favorece, creo yo, a generar espacios de comunicación, de liderazgo, de compañerismo, colaboración mutua que vamos a requerir como futuros educadores de párvulos.

Así es como los participantes manifiestan que se va potenciando el liderazgo en las/os estudiantes en período formativo. Además, hacen gran énfasis en lo importante que es el rol del/la de párvulos en un trabajo interdisciplinar, donde ella puede y debe tener las habilidades para liderar un equipo con dicho enfoque.

El segundo código es el de Trabajo colaborativo en donde se mencionan aquellas acciones que se realizan desde el trabajo de diferentes profesionales que pertenecen a un equipo de trabajo. En relación con este código, se destacan los testimonios de la formadora 1 y 2:

Hay muchas personas o estudiantes que llegan a esta vida universitaria con estos vacíos o ciertos espacios que les cuestan, el poder comunicarse con otros, organizarse, ponerse metas en común, es difícil. Entonces, para favorecer este aspecto se fomentan y generan instancias de trabajo colaborativo, pensando en poder potenciar estas habilidades comunicativas y organizativas desde esta diversidad que tenemos y que nos vamos a encontrar (formadora 1)

“...cada uno de nosotros como profesores, es parte de comisiones de la universidad donde aparece el cruce cuando trabajamos con otros profesionales, armamos cosas en conjunto para la facultad”. (formadora 2)

En este sentido, observamos que el trabajo colaborativo se va desarrollando desde los primeros años de formación de las/os estudiantes, pero también se va propiciando a nivel académico, entre los distintos espacios en que se vinculan los docentes tanto de la facultad como de la universidad.

El tercer código de Estrategias metodológicas interdisciplinarias, que corresponde a diversas experiencias realizadas por los formadores que se caracterizan por tener factores interdisciplinarios. Aquí la formadora 7 menciona:

Desde esa mirada lo que yo trato siempre es que, si voy a trabajar en una asignatura, es recoger lo que ellos ya traen, es decir, si voy a hacer una asignatura en tercer año, ¿qué traen de primero y segundo? ¿qué pueden usar desde ahí? ¿Qué pueden volver a retomar? Lo mismo cuando llegan a la práctica de mención, ya hay muchas asignaturas cursadas.

Así como las estrategias metodológicas se relacionan con considerar las experiencias previas de las/os estudiantes, también los participantes hacen hincapié en otras estrategias como compartir las experiencias previas propias de los formadores y desde ahí nutrir los aprendizajes. También generar espacios donde estudiantes se vinculen con profesionales de otras áreas, siendo esta estrategia una de las marcadas según relatos de los participantes.

Para el cuarto código se evidencian las diferentes experiencias que se han llevado a cabo por o para la escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, las cuales cuentan con un enfoque interdisciplinar. Un ejemplo de esto se da cuando el formador n° 9 dice:

En las prácticas de cuarto, hay una acción en concreto y desde la caracterización tiene que ver con incorporarse en distintos espacios de desarrollo hacia la primera infancia, donde el rol de la educadora de párvulos es fundamental, pero también la mirada con otros profesionales.

Así como esta experiencia también se mencionan otras, en donde se dan cuenta de diversos proyectos con distintas carreras como biología marina, filosofía, nutrición, entre otras.

El quinto código es el de Transposición didáctica en donde se evidencia el proceso por el cual el educador o educadora transforman el saber científico realizando ciertas adecuaciones para que sea comprendido por las personas que se pretende enseñar. En base a la transposición didáctica el formador 4 en relación con una experiencia de trabajo interdisciplinar menciona: *“...el rol de la educadora era similar era como hacer esta transposición didáctica de este saber sabio, saber enseñable y proponer distintas acciones para abordar la temática de la agroecología”*. En este sentido, la transposición didáctica resulta ser un elemento importante, y así lo destacan otros participantes, de las prácticas educativas para desarrollar un trabajo interdisciplinar, ya que es un procedimiento que permite hacer nexo entre el conocimiento de diversas áreas hacia lo que se quiere enseñar a los niños y niñas.

Finalmente, en esta categoría encontramos el código de Enfoque globalizador, el cual corresponde a una estrategia de aprendizaje en donde se llevan a cabo diferentes experiencias de aprendizajes a partir de un eje vertebrador en donde también se involucran otras áreas de conocimiento. En este aspecto, el formador 4 dice: *“...los seres humanos somos un ser indivisible, entonces si vamos a trabajar con el niño tenemos que ir abordando las distintas áreas, pero en conjunto para tener una atención integral desde una mirada ecológica”*. De esta manera, es que podemos apreciar que el enfoque globalizador también resulta ser un elemento interdisciplinar y desde las voces de los participantes también se observa así. Puesto que se habla de que es un enfoque que permite tener una perspectiva más amplia/global de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, una mirada indivisible del ser humano y desde dicha mirada se puede trabajar este cruce de disciplinas que nos permite llegar a la interdisciplinariedad.

En síntesis, las prácticas educativas desarrolladas por los formadores/as de la carrera de EPA UV apuntan a diversos elementos que componen un trabajo interdisciplinar. Los testimonios dan cuenta de eso y las experiencias relatadas también van reflejando cómo es que se aborda la interdisciplinariedad desde lo que se hace a nivel de docencia y desde lo que se hace hacia lo que se quiere transmitir a los/as estudiantes.

4.2.2.6. Elementos interdisciplinarios

Esta categoría responde al segundo objetivo de nuestra investigación, el cual busca identificar aquellos elementos del plan de estudio en los cuales se logra evidenciar una perspectiva interdisciplinaria. Es por lo anterior, que el primer código de esta categoría es el de Bienestar integral de los niños y niñas, en donde se alude a aquella perspectiva global que busca garantizar los derechos de los niños y niñas para aportar a un desarrollo óptimo. Para ejemplificar esto el formador n° 4 comenta: “...en conjunto ojalá podamos proponer algo para el bienestar de los niños y niñas para que ellos logren nuevos aprendizajes. Eso es fundamentalmente como que hagan un trabajo en conjunto...”. En este sentido, los formadores son conscientes de que la existencia de un trabajo interdisciplinario en la educación parvularia es una forma de velar por los derechos de los niños/as, como el derecho a la educación, la igualdad y la inclusión. De igual forma, este responde directamente a los principios pedagógicos de las bases de educación parvularia, como el de bienestar, singularidad y potenciación. Esto es capaz de entregarnos una visión mucho más integral del ser humano.

Por otra parte, el segundo código corresponde al de Competencias profesionales interdisciplinarias, las cuales son aquellas características de un/a profesional que reflejan aspectos de la interdisciplinariedad. El formador n° 4 dice:

...el poder trabajar la escucha activa, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, así como, que son cada una de las competencias que van a ir sumando para hacer un trabajo interdisciplinar. También la validación y el respeto, osea yo creo que hay muchas competencias genéricas que se trabajan. También tiene que ver con el grado de profesionalismo, de poder liderar, poder gestionar, de trabajar con el otro, se van trabajando de manera transversal”.

Varios formadores coinciden en diversas competencias, haciendo un especial énfasis en la comunicación efectiva y la validación que se le tiene que dar a las otras disciplinas. Esto va ligado de cierta manera con la forma en que nos relacionamos con los otros y la disposición que se tiene al momento de formar un equipo.

El tercer código de esta categoría se denomina: Plan de estudio / comité curricular, el cual hace referencia a los contenidos específicos que deben ser estudiados y que se verán reflejados en la malla curricular. En ese mismo sentido, podemos destacar lo dicho por la formadora n° 6:

...eso es lo que se busca, el estar también en una facultad de medicina donde se integren distintas disciplinas de distintos saberes, es una mirada distinta que otorga al plan de estudio y a la experiencia de ser educadora en las distintas iniciativas que se llevan a cabo.

Se puede apreciar que el plan de estudio de la carrera abarca el trabajo interdisciplinar, y que este está mucho más presente debido a que la carrera se encuentra en la facultad de medicina, en donde ocurre un cruce entre la educación y salud, otorgándoles a los estudiantes diversas experiencias en donde se puede presenciar el trabajo con otras áreas.

Finalmente, esta categoría cuenta con el código de Prácticas de carácter interdisciplinario, que se relaciona directamente con las diferentes instancias que se dan de trabajo interdisciplinar con otras disciplinas dentro del contexto de las prácticas educativas. Esto se puede evidenciar con lo que comenta el formador n°9:

...por ello se da la selección de centros educativos que favorezcan aquello, hemos tenido más centros pero estos siempre van rotando en favor de las estudiantes y que tengan esa experiencia de estar con otros profesionales, de compartir miradas, aunar criterios en función lo que es el desarrollo de los niños y las niñas. Se da a entender que la carrera busca que los centros de práctica entreguen experiencias en donde los/as estudiantes puedan presenciar el trabajo interdisciplinario que se puede dar con otros profesionales en el contexto educativo.

4.2.2.7. Lineamientos didácticos

Esta categoría responde al cuarto y último objetivo de nuestra investigación, en donde se busca proponer lineamientos didácticos para el trabajo interdisciplinar en la escuela de educación parvularia. Es por ello, que la primera categoría denominada lineamientos didácticos, nace de las diferentes propuestas e ideas que los formadores consideran necesarias para llevar a cabo dentro de la escuela de educación parvularia. En ese sentido el código que compone esta categoría se denomina, propuestas/acciones interdisciplinarias a implementar en la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso en donde como se menciona anteriormente se hace referencia a aquellas ideas o planes que se pueden implementar dentro de la escuela que contengan una perspectiva interdisciplinar al interior de

sus líneas de trabajo, un ejemplo de lo anterior es lo que la formadora 8 nos expresa dentro de su relato *“..en primer año buscar otras estrategias, en donde los/las estudiantes se puedan vincular con otros profesionales, quizás en entrevistas, visitas o alguna instancia en donde se pueda interactuar con profesionales de otras áreas.”* Otro ejemplo es lo que la formadora 9 comunica en su discurso *“...a lo mejor transversalizar una asignatura que sea común para las distintas carreras de la facultad”*.

Con los ejemplos anteriores podemos comprender que este punto es importante de ser analizado ya que cada participante de la investigación dio a conocer su punto de vista, ya sea para generar mejoras en ideas o espacios que ya se realizan dentro de la carrera o para implementar nuevas propuestas que ayuden y enriquezcan el trabajo interdisciplinario que se realiza en la escuela de Educación Parvularia de la UV.

4.2.2.8. Competencias Universidad de Valparaíso

Finalmente, esta categoría al igual que la anterior, responde a nuestro último objetivo de investigación y está caracterizada por el código denominado “sello UV”, el cual refleja aquellas características y valores que por parte de la Universidad de Valparaíso se buscan inculcar, ya que forman parte de su modelo educativo, pero que además cuentan con características que son necesarias para llevar a cabo un trabajo interdisciplinario. Un ejemplo de aquello es cuando la formadora 7 menciona que: *“...ese sello se logra de forma progresiva, se va construyendo. Y creo que donde más se vive la interdiscipliniedad, y falta camino por recorrer, es en las menciones.”*. Otro ejemplo es lo que nos menciona el formador 12:

“...tratan de tener en la carrera una línea de formación que aborde también lo interdisciplinario, también tienen el sello UV, el cual es un poco disperso y nunca se sabe bien que es, pero también tiene presente esa línea formación. Entonces, todas las carreras de la UV, todos los planes curriculares de la UV, están regulados por esa.”

Para concluir y como se puede observar, existe un conocimiento por parte de los y las formadoras respecto de lo que serían aquellas acciones que caracterizan a la Universidad en función de otras, ya que cuenta con un modelo educativo en donde se encuentra presente el trabajo interdisciplinario, pero como menciona el formador número 12, quizás se necesite un

Imagen N°1. Fuente: elaboración propia.

En relación con esto, una de las cosas que llama nuestra atención es que la palabra “interdisciplinariedad” no aparece en la imagen, por lo que se puede evidenciar que este término no aparece con mucha frecuencia dentro de los documentos analizados. Si bien la cantidad de veces que aparece una palabra en los documentos no determina del todo la importancia que tiene dentro de la formación de educadoras/es; esto nos da paso para comenzar un primer análisis de los documentos, y entender el cómo lo perciben los sujetos participantes de esta investigación, quienes en su gran mayoría dan especial énfasis a la importancia de la interdisciplinariedad y a las acciones concretas que cada uno y una lleva a cabo para que sus estudiantes puedan experimentar o tener una aproximación acerca del trabajo interdisciplinario durante su formación profesional.

Dentro de las palabras que más destacan en la imagen, encontramos: “asignatura”, término que, si entramos a analizar, podremos encontrar que viene o hace alusión a un enfoque más disciplinar que interdisciplinar, ya que el concepto de asignatura hace referencia al estudio de un fragmento de la realidad. Esto da paso a cuestionarnos si realmente se comprende lo que es y lo que conlleva el trabajo interdisciplinar. Sin embargo, esto pasa a tener sentido al observar que dicha palabra va acompañada de los conceptos: “aprendizaje” y “educación”, palabras que llegan a cobrar sentido al saber que estamos situados en un contexto educativo y que todo gira en torno al proceso de enseñanza- aprendizaje, junto a quienes lo imparten dentro de los niveles de Educación Parvularia. Por consiguiente, consideramos que independiente del tamaño que tenga la palabra, todo se enmarca en un contexto de educación, pero realmente, ¿se ve plasmado un trabajo interdisciplinar?

4.2.3.2. Interdisciplinariedad, nodos y referencias

En segundo lugar, se ha elaborado un documento en donde se evidencian todas las veces que aparece el concepto de “interdisciplinariedad” y sus derivados en los programas de cada asignatura. En él, se detalla el lugar donde aparece y algunas citas que pueden llegar a ser de utilidad.

Es por lo anterior, y con el fin de exponer mejor los resultados encontrados, es que hemos ido analizando la información antes mencionada según los ejes de formación, para ir evidenciando el sentido en el cual mencionan dentro de sus programas de asignaturas el trabajo

que componen este eje de formación, en cinco podemos encontrar una referencia. Al igual que en el eje anterior, estas se encuentran relacionadas con las competencias de egreso, por lo que se puede decir, que se busca profundizar que el o la estudiante además de participar en equipos interdisciplinarios, sea capaz de participar en instancias de análisis y de intercambio de ideas con otros profesionales, apuntando a las decisiones pedagógicas tomadas respecto del aprendizaje de los/as estudiantes que se encuentren en su cargo, como también con la elaboración de estrategias que posibiliten el trabajo educativo con adultos, familias, comunidad y redes; pero esta vez, liderando proyectos educativos relacionados con la comunidad y que sean a favor de la infancia.

El último eje en el cual se menciona la palabra interdisciplinariedad, es: el eje de formación en el saber hacer pedagógico en Educación Parvularia. En este podemos apreciar que de todas las asignaturas que lo conforman, podemos encontrar que en 5 se hace referencia. Cabe destacar que este eje se vincula con las competencias relacionadas al perfil de egreso, ya que se menciona el diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos, en donde se involucren a equipos interdisciplinarios. Por otra parte, en las asignaturas de prácticas de mención, se hace referencia a incorporar saberes de las respectivas menciones, en donde se da paso al diseño u organización de propuestas pedagógicas que involucren a niños/as, equipos de trabajos, familias y a la comunidad. Es importante mencionar que específicamente en la asignatura de necesidades educativas especiales, podemos encontrar que en el apartado en donde se realiza la descripción de la asignatura, se menciona que:

Del mismo modo, introduce una visión ecológica socio-antropológica sobre el rol del sistema educativo, las redes socio comunitarias y el trabajo colaborativo e interdisciplinario en: El reconocimiento de identidades diversas, la identificación de potenciales necesidades educativas especiales transitorias y permanentes en algunos párvulos, o en grupos del nivel inicial; la diversificación de la enseñanza, las estrategias didácticas y evaluativas sobre la base de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la consideración de adecuaciones curriculares específicas si así se requiere, así como los Programas de Integración Escolar (PIE), que permitan ofrecer equidad de oportunidades en atención a las singularidades de cada niño y niña, al tiempo que a la diversidad del grupo curso y la comunidad.

Siendo este el único programa en donde se introduce una visión sobre el rol que cumple el trabajo interdisciplinario en el sistema educativo.

A continuación, hemos realizado una tabla en donde se pueden resumir los resultados analizados en anterioridad.

Resumen de resultados analizados por ejes de formación	
Ejes de formación	Relación entre el concepto de interdisciplinariedad y la asignatura
Formación en desarrollo Humano y salud	Existe vínculo con las competencias relacionadas al perfil de egreso.
Formación del ser personal-profesional y de gestión	<ul style="list-style-type: none"> ● Existe relación con las competencias del perfil de egreso. ● Mayor profundización en instancias de análisis con pares profesionales. ● Liderar proyectos educativos relacionados con la comunidad.
Formación en el saber hacer pedagógico en Educación Parvularia	<ul style="list-style-type: none"> ● Relación con las competencias del perfil de egreso. ● Incorporar saberes de cada mención para desarrollar propuestas pedagógicas con equipos, familias y comunidad. ● Rol del trabajo interdisciplinario en el sistema educativo.
<i>Tabla N°5. Fuente: elaboración propia</i>	

4.2.3.3. Reiteraciones del concepto interdisciplina y derivados

El tercer documento es un Excel, que cuenta con dos hojas; en la primera podemos observar los documentos en donde aparece el concepto de interdisciplinariedad y sus derivados.

Nombre	En la carpeta	Referencias	Cobertura
06 Proyecto Curricular Carrera revisión y actualización 2017	Archivos	12	001%
PAV 117 BIOLOGIA HUMANA	Archivos\\01	1	001%
PAV 123 CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL	Archivos\\01	1	001%
PAV 126 BASES NEUROBIOLOGICAS DEL SER HUMANO	Archivos\\01	1	001%
PAV 213 Liderazgo y gestión _2021	Archivos\\02	2	003%
PAV 217 SALUD Y DESARROLLO HUMANO 2021	Archivos\\02	1	001%
PAV 223 FAMILIA Y DERECHOS DE FAMILIA	Archivos\\02	6	003%
PAV 228 PROMOCION DE LA SALUD	Archivos\\02	4	003%
PAV 312 Comunidad y Trabajo con Adultos 2021	Archivos\\03	7	005%
PAV 322 PROYECTOS EDUCATIVOS	Archivos\\03	6	008%
PAV 325 PROFESIONALISMO Y PRACTICA INTERMEDIA III	Archivos\\03	3	002%
PAV117 BIOLOGIA HUMANA	Archivos\\01	1	001%
PAV326 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Archivos\\03	5	018%
PAVL 411 BASES ANATOMICAS	Archivos\\04 Lenguaje	2	003%
PAVL 413 Evolución Lenguaje escrito2021	Archivos\\04 Lenguaje	2	007%
PAVL 415 PRACTICA MENCION COMUNICACION Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE	Archivos\\04 Lenguaje	5	004%
PAVL 424 PROGRAMA MENCION COMUNICACION	Archivos\\04 Lenguaje	7	005%
PAVS 424 PRACTICA MENCION SALUDA	Archivos\\04 Salud	6	006%
PAVS415 PRACTICA MENCION PROMOCION DE LA SALUD	Archivos\\04 Salud	5	003%
PAVSL422 CONTEXTOS EDUCATIVOS SALUDABLES	Archivos\\04 Salud	3	005%
Taller Práctica Profesional 2021.	Archivos\\05	1	010%

Imagen N°3. Fuente: elaboración propia.

En la siguiente imagen, encontramos un gráfico que resume y detalla en qué año en específico el concepto se repite más veces.

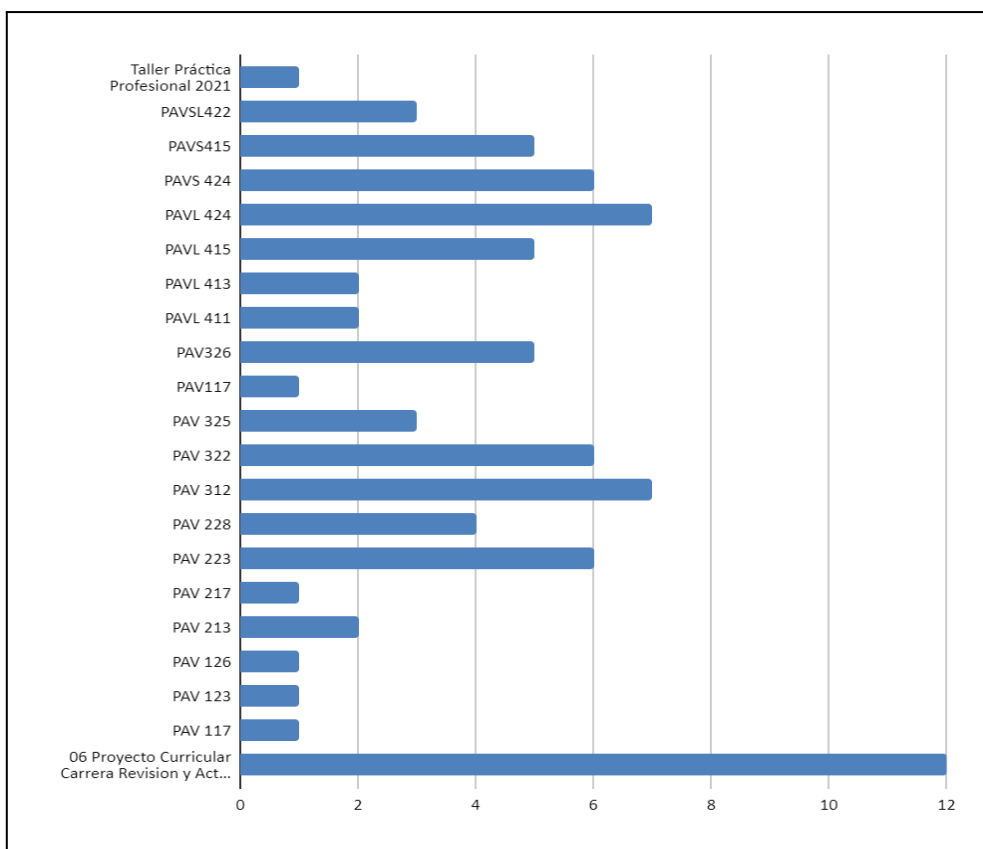


Imagen N°4. Fuente: elaboración propia.

Se puede evidenciar que donde más veces aparece el concepto, es en el proyecto curricular, esto se puede dar a entender, en relación con la misión, en donde se destaca que: *“La Universidad de Valparaíso asienta sus propósitos formativos en los procesos de investigación y creación, enfrentando la creciente complejidad de estos procesos con un sentido interdisciplinario, en el cultivo de las artes, las humanidades, las ciencias y las tecnologías”*. Por otra parte, se vuelve a mencionar lo observado en los programas de cada asignatura, ya que dentro del perfil profesional, nuevamente se menciona la importancia de la participación activa en equipos de trabajos interdisciplinarios, esto también sucede cuando se nombran las competencias específicas asociadas al perfil profesional.

Por otra parte, en el apartado llamado: “Cruce de fundamentos como sustento del Plan de Estudios”, se menciona lo siguiente:

Este trabajo de prevención primaria debe ser desarrollado en un equipo multidisciplinario, formado por los/las integrantes del equipo de salud y la familia,

proyectando un trabajo a futuro en forma interdisciplinaria, para llegar a un trabajo con modalidad transdisciplinaria. Esta modalidad de trabajo constituye también un desafío para la Facultad de Medicina, que debería estimular el desarrollo de asignaturas que se realizarán con participación de alumnos y alumnas de todas las carreras de la salud, de esta manera se estaría potenciando un aprendizaje de trabajo en equipo interdisciplinario. Desde la perspectiva de la promoción de la salud, entendiendo como promoción: el proceso que proporciona a las poblaciones los medios necesarios para ejercer.

Lo mencionado anteriormente nos permite entender que se sigue la misma línea que al detallar los programas de cada asignatura, ya que solo se menciona a la interdisciplinariedad como parte de una de las competencias a desarrollar por los y las estudiantes; pero no porque el docente destaque su importancia dentro de la formación de educadoras y educadores de la Universidad De Valparaíso. Esto puede variar según la asignatura referida y el contenido que se imparte dentro de cada una, como por ejemplo: en Necesidades Educativas Especiales, se da énfasis a entender el trabajo interdisciplinario, como incorporarlo en la Educación Parvularia y la Educación Diferencial y de igual manera el cómo llevarlo a cabo en las prácticas pedagógicas para el beneficio de los niños y niñas. Lo ejemplificado en anterioridad no se da mucho en asignaturas como: Biología Humana, en donde el proceso formativo es más diverso en cuanto al contenido, y en donde la forma de trabajo que se da por lo general es grupal, pero no con un enfoque interdisciplinar.

4.2.3.4. Presencia del concepto interdisciplina por año académico

Por último, nos encontramos con otra tabla que detalla la cantidad de veces que aparece la interdisciplinariedad de manera específica por año, y un gráfico que resume lo evidenciado en la tabla.

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto Salud	Cuarto Lenguaje	Quinto
Interdiscipl	11,50%	50%	26,90%	3,80%	3,80%	3,80%

Imagen N°6. Fuente: elaboración propia.

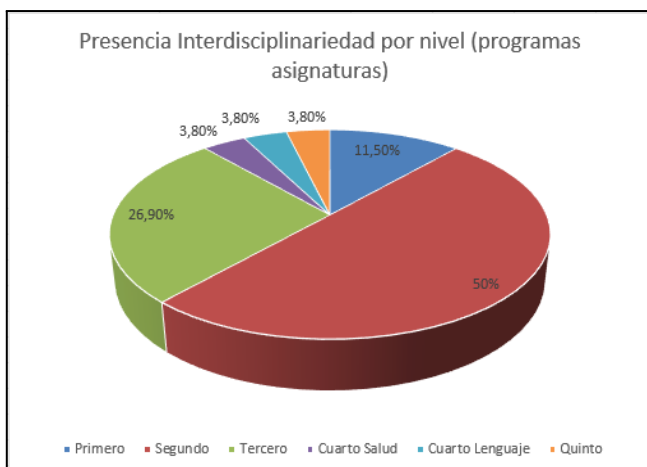


Gráfico N.º.1 Fuente: elaboración propia.

En el gráfico de torta podemos observar que en el año que más aparece el concepto de interdisciplinariedad es en el segundo, teniendo en este una presencia de un 50% respecto al total de presencia de la interdisciplinariedad en los programas de asignaturas de los cinco años de duración de la carrera. Esto se puede relacionar directamente con lo que ya se explica en los gráficos anteriores. El segundo año es seguido por el tercer año, el cual cuenta con un total de 26,9% de apariciones, luego vendría primer año con un 11,5 % de apariciones y en el penúltimo lugar estaría el cuarto año, en donde se toman en cuenta ambas menciones (Promoción de la salud y Comunicación y trastornos del lenguaje), que en conjunto al quinto año tienen el mismo porcentaje de apariciones, el cual es de un 3,8%. Lo mencionado en anterioridad podría guardar relación con que durante el cuarto año, las asignaturas que son impartidas en cada mención apuntan a la interdisciplinariedad, pero relacionada directamente con las competencias del perfil de egreso. Por otro lado, en quinto, esto se puede dar a entender por la cantidad de asignaturas que tiene en total, de las cuales solo una es perteneciente al eje de formación del ser personal- profesional que posee una referencia.

Capítulo V

Conclusiones

5.1. Conclusiones

A modo de conclusión, destacamos la importancia de nuestra investigación al momento de analizar lo que las y los formadores de la escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso conciben, perciben y valoran sobre la interdisciplinariedad. A través de herramientas como la entrevista semi estructurada, que nos permitió conocer cómo cada docente experimenta el trabajo interdisciplinario y lo implementa con acciones concretas dentro de las asignaturas que imparte.

En relación con lo mismo, nace nuestro objetivo general, que es comprender qué se entiende y cómo se lleva a cabo la interdisciplinariedad en la escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso a partir de la experiencia de cada docente, con relación al cómo se ha preparado y el cómo logra que sus estudiantes lo experimenten dentro de su formación profesional.

Como se menciona anteriormente, el equipo que realiza la investigación crea, realiza y analiza la entrevista realizada a 12 docentes de la escuela de Educación Parvularia, con el fin de conocer e indagar más a fondo sobre la interdisciplinariedad por medio de 10 preguntas que responden a los objetivos de la presente investigación.

Resulta fundamental destacar la participación de nuestros/as entrevistados/as quienes mostraron interés y disposición al participar de nuestra investigación y que al ser docentes de la escuela nos permitió un diálogo más fluido y cercano con encuentros agradables y un ambiente enriquecedor.

Al ser estudiantes de la carrera consideramos que se dio la posibilidad de tener otra perspectiva de lo que planteaba cada formador/a, entendiendo que cada uno/a tenía distintas experiencias en cuanto al trabajo interdisciplinario y las acciones que se llevan a cabo dentro de la escuela, lo que fue enriquecedor a través del diálogo y el aprendizaje mutuo que se fue dando durante el desarrollo de la investigación.

El equipo menciona la importancia de generar y mantener instancias de trabajo interdisciplinario a lo largo de la formación profesional y también personal de cada estudiante desde diferentes ámbitos que le permiten mejorar y lograr más redes desde su rol de educadores, que logran entender desde su rol la importancia de su quehacer educativo y la

importancia que puede tener el otro dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de cada niño y niña.

Una de las cosas que consideramos que es necesario mencionar es la importancia que tiene para los y las docentes el trabajo interdisciplinario y como cada uno de ellos/as dentro de su formación se ha preparado y se ha visto en la necesidad de relacionarse con otras personas y profesionales que han ido aportando a su trabajo en beneficio de los niños y niñas. Sin embargo, al momento de observar los programas de asignatura, se visualiza que generalmente se explicita el término interdisciplinar y sus derivados en la zona referida a las competencias de egreso, pero a su vez, en las descripciones de la asignatura o en las metodologías de aprendizaje no se ve reflejado de la misma manera.

Desde las experiencias como estudiantes de la escuela de Educación Parvularia, consideramos que se percibe un trabajo interdisciplinar, pero, desde lo más concreto como es el plan de estudio, falta plasmarlo y que quede explícito en comparación a lo que los docentes perciben y hacen en cuanto al trabajo interdisciplinar.

Por medio de esta investigación, nos damos cuenta de la importancia que es tener la base para formar educadores y educadoras de párvulos, en donde se pueda comprender desde los inicios de la formación profesional que es el trabajo interdisciplinar y los beneficios que entrega en el ámbito educativo, ya que teniendo estas nociones se puede generar una conciencia sobre la interdisciplinariedad, que en la actualidad como hemos podido evidenciar, se va comprendiendo mediante la experiencia personal y profesional, como lo expresan todas y todos los formadores, cuando se les preguntó cómo se llegó a la adquisición de aquellas competencias con las que cuentan en la actualidad para llevar a cabo una práctica docente interdisciplinaria. Por lo anterior, también consideramos la importancia de generar instancias de participación interdisciplinarias, ya que, para que un aprendizaje sea significativo, necesitamos de otras personas o profesionales que favorezcan este proceso.

En cuanto al primer objetivo de la investigación podemos concluir, que en general los formadores y formadoras de la escuela de Educación Parvularia de la UV, conciben al trabajo interdisciplinar desde los aspectos positivos que este genera, pero a su vez muchos de ellos también coinciden en aquellos aspectos que dificultan el trabajo interdisciplinario. Por lo cual es necesario destacar en relación a lo anterior, que, si bien, se entiende el trabajo

interdisciplinario como un aspecto favorable y positivo de ser implementado en el aspecto educativo, muchas veces este proceso se ve dificultado por factores externos. Siendo uno de ellos el sistema educativo chileno, que se destaca por ser predominante en lo disciplinar, lo cual se favorece con la desvinculación de los profesionales, y esto, directamente fomenta el trabajo individual, que es completamente contrario al trabajo interdisciplinar. En donde se busca generar un trabajo en el que todos/as los/as participantes, desde sus disciplinas y áreas de conocimiento, vayan aportando, intercambiando y complementando diferentes puntos de vista y valorando las acciones del otro, lo cual ayuda a alcanzar aquellos objetivos que como equipo se han planteado.

En relación al segundo objetivo específico de investigación, podemos evidenciar que dentro de los documentos analizados de la escuela de Educación Parvularia de la UV, se destaca lo expresado en el Proyecto Curricular. Por otra parte también debemos destacar la mención que se hace en los programas de las asignaturas en relación al trabajo interdisciplinar, en donde se destacan las competencias de egreso que se espera que los y las estudiantes puedan lograr como futuras profesionales. Sin embargo, si lo comparamos con los discursos de los/as sujetos/as participantes, resulta ser un poco contrario a lo que ellos/as plantean, en donde dan cuenta a partir de diversas experiencias relatadas cómo llevan a cabo la interdisciplinariedad y la comprenden. En este sentido, podemos concluir que si bien, desde la experiencia y conocimientos de cada formador/a hay acciones que permiten abordar la interdisciplinariedad, en la formalidad de lo escrito no se ve desde la misma manera reflejado ya que no se describe o especifican aquellas acciones o experiencias de aprendizajes que se llevan a cabo en las asignaturas que son de carácter interdisciplinario. En ese sentido, faltaría aquel aspecto formal y explícito de detallar en lo escrito del plan de estudios el trabajo interdisciplinar que se pretende desarrollar en la escuela de Educación Parvularia de la UV, además, de la definición de objetivos que apunten hacia esa mirada. Para que de esta forma se pueda tener una organización más estructurada y monitoreada del trabajo interdisciplinar. Y que también, esto pueda servir como instrumento de evaluación de lo realizado a partir de la revisión de los objetivos trazados para lograr interdisciplinariedad.

Respecto al tercer objetivo específico de investigación, concluimos que existen diversas prácticas educativas desplegadas por los formadores/as que responden a una perspectiva

interdisciplinar. Esto se observa principalmente desde los relatos de los/as participantes, quienes mencionan prácticas educativas de distinto tipo como: proyectos liderados por formadores/as junto a otras carreras; experiencias desarrolladas junto a estudiantes en donde adquieren más participación; cruce entre asignaturas como, por ejemplo, los trabajos integrados, que involucra la participación tanto de formadores/as en planificación de estos trabajos como la de las/ estudiantes para llevarse a cabo.

En relación al último objetivo de la investigación, se puede llegar a concluir que los/as formadores/as de la escuela, proponen una gran diversidad en cuanto a los lineamientos didácticos para el trabajo interdisciplinar en la escuela, los cuales en su mayoría apuntan a una diversificación y potenciación en las prácticas interdisciplinarias que se pueden llegar a generar en un futuro, las propuestas por lo general apuntan al trabajo que se puede generar con alumnos de otras escuelas, entendiendo esto como instancias sumamente enriquecedoras para las/os estudiantes, y demostrando la importancia que tiene el poder participar en estas instancias para enriquecer la formación profesional y la manera en la que los/as estudiantes puedan desenvolverse y ser capaces de trabajar en equipos interdisciplinarios en un futuro.

Desde las propuestas mencionadas anteriormente, consideramos que es necesario mencionar la importancia de nuestras habilidades sociales y relación con los otros. Si bien, hay que reconocer y valorar las diversas disciplinas y sus profesionales, hay un tema valórico donde antes de reconocer a un profesional, se reconoce a una persona, con su historia y valores.

5.2. Limitaciones del Estudio

Al realizar la investigación nos vimos enfrentadas a diferentes limitaciones, las cuales interfirieron, pero no impidieron, el desarrollo regular de la investigación y la obtención de los resultados de esta. Es por lo anterior que a continuación nombramos dichas limitaciones:

1. La virtualidad y disponibilidad de los sujetos participantes, que muchas veces no coincidía con el grupo y se debió adaptar para poder considerar a la gran mayoría.
2. Otro factor limitante, fue la poca representación de formadores de género masculino dentro del equipo docente de la carrera, lo cual terminó dificultando el proceso al momento de cubrir los criterios de inclusión.

3. Otra limitante surgió durante el proceso de construcción del marco teórico-referencial, principalmente respecto al momento de investigar sobre la realidad de la formación de la educación parvularia en Chile. Fue complejo acceder a esta información, ya que no había muchos documentos para poder investigar, y la búsqueda se volvía aún más acotada cuando hablábamos de educación parvularia e interdisciplinariedad.
4. También nos vimos enfrentadas a la compleja tarea de escribir. Durante toda nuestra formación hemos realizado trabajos, reflexiones e informes escritos que nos han ido permitiendo desarrollar habilidades en cuanto a la redacción e incluso, tuvimos dos asignaturas de investigación, una de investigación cuantitativa y otra de cualitativa, que nos acercó más al escenario de un trabajo investigativo como este. Sin embargo, nunca habíamos realizado un trabajo investigativo de esta índole, tan extenso y con los niveles de análisis que se requirieron para la obtención de nuestros resultados.

5.3. Proyecciones del Estudio

A partir de la investigación realizada, surgieron las siguientes proyecciones:

- Como primer punto, consideramos relevante como investigadoras, continuar con la temática que se plantea en esta investigación, ya que lograr un trabajo interdisciplinar es un desafío constante, en donde se debe profundizar y concientizar tanto en su importancia, como en el conocimiento de este dentro de la formación profesional.

Además, durante las entrevistas a los/as participantes del estudio se les realizó una pregunta respecto a propuestas de experiencias formativas para fortalecer el trabajo interdisciplinar dentro de la escuela. A continuación, se presentan algunas de sus propuestas que pueden ser consideradas para implementarse en un futuro:

- Fortalecer el trabajo interdisciplinario al interior de la carrera, generando redes con otras carreras de la universidad en donde se logre apreciar el cruce entre disciplinas para un fin en común.
- Realizar talleres, clases o proyectos con docentes o estudiantes de otras carreras.
- Potenciar el área de difusión y vinculación con el medio, permitiendo nuestro vínculo y trabajo con otras carreras, especialmente de la Facultad de Medicina.

- Incluir talleres donde se puedan tratar temas de interés general como lo son las emociones, a través de diferentes dinámicas donde se pueda incluir las artes, el teatro o cualquier manifestación artística.
- Entregar conocimiento sobre dinámicas familiares y de cómo estas se relacionan con otros grupos familiares, desde una perspectiva que nos permita comprender las relaciones interpersonales que se van desarrollando dentro de nuestro quehacer.
- Incorporación de docentes de otras carreras en las tesis de la escuela.

Por último, consideramos relevante mencionar a raíz de los hallazgos encontrados, que sería interesante poder plasmar la interdisciplinariedad que se realiza en la escuela de Educación Parvularia de la UV en lo escrito, especialmente en los programas de asignatura. Creemos que sería importante que desde la descripción de las asignaturas y desde las estrategias/metodologías de aprendizajes se pueda profundizar en torno a cómo se llevará a cabo lo interdisciplinar, puesto que de esta forma, desde lo escrito se formaliza aún más el trabajo interdisciplinar y a su vez se vuelve un proceso mucho más consciente respecto al tema.

Referencias bibliográficas

Acosta, F. (2012). Educar, enseñar, escolarizar: El problema de la especificación en el devenir de la pedagogía (y la transmisión), 95-105.

Acosta, J. (2016). Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad: perspectivas para la concepción de la universidad por venir. *Alteridad*. 11, 2,148-154.

Ardila, E. Rueda, J. (2013). La saturación teórica en la teoría fundamentada: su delimitación en el análisis de trayectorias de vida de víctimas del desplazamiento forzado en Colombia. En *Revista colombiana de Sociología*, 36, 2, 99-101.

Cabello, M. (2011). La globalización en educación infantil: una forma de acercarse a la realidad. En *Pedagogía Magna*, 11, 189-195.

Cabrera, P, et. al., (2010). La formación en psicología desde una perspectiva de competencias. Una contribución para el mejoramiento de la formación universitaria en Chile. *Calidad en la educación*, 33, 183-221.

Caicedo, M. (2001). La interdisciplinariedad como enfoque para la construcción de competencias a nivel universitario. En

<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/prav06a08caicedo.pdf>. Visitado el 3 de julio de 2021.

Caro, J. et al. (2020). Estado de la cuestión. En Caro, J et al. (Coord.) Terra Incognita: Libro blanco sobre transdisciplinariedad y nuevas formas de investigación en el Sistema Español de Ciencia y Tecnología. Burgos. Pressbooks. 7-24.

Carvajal, Y. (2010). Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. En "Revista Luna Azul.", 31, 156-169.

Delgado, R. (2009). The integration of knowledge under the globalizing dialectic approach: the interdiscipleness and the transdiscipleness in education. Investigación y Postgrado, 24(3), 11-44.

Educación Parvularia, Universidad de Valparaíso. (2020). Perfil de Egreso Educación Parvularia UV. En Educación Parvularia, Universidad de Valparaíso - Perfil de Egreso (uv.cl). Visita realizada el 26 de Julio 2021.

Educación Parvularia, Universidad de Valparaíso. (2021). Historia de nuestra escuela. En <https://epa.uv.cl/index.php/escuela/historia>. Visita realizada el 26 de Julio 2021.

Fiallo Rodríguez J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela: Un reto para la calidad de la educación. La Habana: Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.

García. A (2017). Apuntes acerca de la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad. *Universidad de Guantánamo*, 17, 61, 2.

García, T (1999). Globalización e interdisciplinariedad en el conocimiento del medio social y cultural para la formación de maestros de educación infantil. (coord). Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI. Editorial: Diada. 231-236.

Moreno. A, et al. (2020). Infancia, corporeidad, aprendizaje y sobreescolarización. En Gamboa. R & Fernández. C (Eds). La sobre escolarización en educación infantil. (pp.21-32). Ediciones universitarias de Valparaíso. corporeidadyesc_muestra.pdf (euv.cl)

Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Madrid: Editorial: Morata.

González, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. En Cuestiones pedagógicas, 229-230.

Gutiérrez Rivera, Roberto, & Gomez Bonilla, R. Edgar. (2017). El trabajo interdisciplinario. Reflexiones del profesor de apoyo sobre su funcionalidad en los servicios de educación especial. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8, 15, 58-80.

INFD. (2015). Estrategias de producción y análisis de información en la investigación educativa. En https://cedoc.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/Seminario_Estrategias_Compilacion_de_clases_II.pdf. Visita realizada el 4 de Julio.

Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. En Las entrevistas en investigación cualitativa by Ediciones Morata - Issuu. Madrid. Ediciones: Morata.

Lenoir, Y. (2013). Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. En *Revistas unam*, 1, 1, 51-86.

Mujica-Johnson, Felipe Nicolás. (2020). Análisis crítico del currículo escolar en Chile en función de la justicia social. *Revista Electrónica Educare*, 24, 1, 472-485.

Manterola, J. (2016). Interdisciplinariedad y educación física en educación primaria: propuesta de intervención didáctica (Tesis de maestría no publicada). Universidad de Valladolid.

Mejía, M. (2004): La interdisciplinariedad en la educación secundaria. En revista *Plumilla educativa*, 3(1), 140-148.

Merino, E. (2015). Una propuesta de evaluación para el trabajo en grupo mediante rúbrica.(14), 67-81. En *ea14_chica.pdf* (ceuandalucia.es)

Ministerio de Educación (2021). Misión Ministerio Educación de Chile. Mineduc. <https://www.mineduc.cl/ministerio/mision/>. Visita realizada 26 Julio 2021.

Ministerio de Educación (2018). Bases Curriculares de Educación Parvularia. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2342/mono-1003.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Visita realizada 23 Julio 2021.

Ministerio de Educación (2008). Marco de la buena enseñanza. <https://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf> . Visitada el 21 Julio 2021.

Morales, S.; Zambrano, H. (2016). Coherencia evaluativa en formación universitaria por competencias: estudio en futuros educadores en Chile. *Infancias Imágenes*. En *Revista Udistrial*, 15,1, 9-26.

Monclus, Antonio. (1998). *Pedagogía de la contradicción: Paulo Freire*. Barcelona. Barcelona: Anthropos.

Muñoz, A., & Sobrero, V. (2006). Proyecto Tuning en Chile: análisis de procesos de internacionalización de la educación superior.. *Calidad en la Educación*, 24, 249-271.

Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplinariedad manifiesto*. Ciudad de México. Ediciones 7 saberes.

Nicolescu, B. (2009). *La transdisciplinariedad: una nueva visión del mundo*. Compilación: *Pensando la complejidad*. La Habana, Cuba: Editorial: Complejidad.

Peñuela, A. (2005). *La transdisciplinariedad: Más allá de los conceptos, la dialéctica*. *Andamios*, 1, 2, 43-77.

Pardo, M. (2020). *Kínder obligatorio: hacia la institucionalización de la escolarización de la educación parvularia*. En <https://www.latercera.com/opinion/noticia/kinder-obligatorio-hacia-la-institucionalizacion-de-la-escolarizacion-de-la-educacion-parvu>. Visita realizada el 4 de Julio 2021.

Pardo, M. et al. (2021). *Escolarización de la educación parvularia en Chile: consensos entre actores del campo sobre su definición, causas y proposiciones*. En *Calidad en educación*, 54, 143-172.

Pombo, O. (2013). Epistemología de la interdisciplinariedad. La construcción de un nuevo modelo de comprensión. En *Revistas unam*, 1, 1, 27-33.

Real Academia Española (2014). Diccionario de la lengua española (23a ed.). En [Inicio | Real Academia Española \(rae.es\)](#). Visita realizada el 3 de Julio 2021.

Rapley. T. (2014). Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en investigación cualitativa. Madrid. Ediciones Morata.

Rodríguez, G., et al. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga, Ediciones Aljibe.

Rodríguez, R. Caro, M. Gimeno, C. (2015). Interdisciplinariedad y multidisciplinariedad en el ámbito universitario: Desafíos para la coordinación docente. En *Revista de pedagogía*, 67, 167-186.

Rodríguez, R; Carranza, P; Bulgarelli, R; Ulate, S y Camacho, M. (2020). El trabajo interdisciplinario del proyecto pedagógico para las personas menores de edad en albergues del Patronato Nacional de la Infancia. En *Revista electrónica educare*, 24, 3, 5.

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13, 13, 71-78.

Serna, E. (2016). La transdisciplinariedad en el pensamiento de Paulo Freire. En *Revista de humanidades*, 33, 213-243.

Subsecretaría de Educación Parvularia (2019). Marco para la buena enseñanza de educación parvularia. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/12/MBE_EP-Final1.pdf. Visita realizada el 15 Diciembre 2021.

Tuning América Latina. (s.f.). Competencias específicas de educación. En *Competencias Específicas de Educación (tuningal.org)*. Visita realizada 26 de Julio 2021.

Torres, J. (2000). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. España. Ediciones: Morata.

Anexos

1. Transcripción de entrevistas: Para velar por la privacidad de los participantes, es que en caso de necesitar más información, se solicita contactar a las tesis a los siguientes correos: catalina.diazo@alumnos.uv.cl, tamara.silvab@alumnos.uv.cl, Yaritzza.gonzalez@alumnos.uv.cl, Vania.olivos@alumnos.uv.cl, francisca.verac@alumnos.uv.cl
2. Consentimiento informado: Se adjunta el modelo del documento utilizado.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad del siguiente documento es invitarlo/a a participar en un estudio titulado, "Interdisciplinariedad y formación de educadoras infantiles: el caso de la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso"; en donde las principales investigadoras son 5 estudiantes de la carrera de Educación Parvularia, que en la actualidad se encuentran cursando su octavo semestre, siendo guiadas por su profesor guía: Alberto Moreno Doña.

1. La investigación comenzará a ser realizada a comienzos del 2021 y su fecha de término es a fines del mismo año.
2. Le otorgamos énfasis a la importancia del presente estudio, pues nos permitirá responder al objetivo general de la investigación, el cual es: comprender qué se entiende y cómo se lleva a cabo la interdisciplinariedad en la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.
3. Su participación es voluntaria y consistirá en responder una entrevista en donde se le preguntará acerca de lo que usted entiende por interdisciplinariedad y de qué manera la implementa en sus prácticas pedagógicas.
4. Al momento de la realización de la entrevista, se le solicitará, ya sea de forma remota (vía plataforma "zoom") o de manera presencial, autorización para grabar. La duración de esta será aproximadamente de 60 minutos
5. En esta investigación su identidad es totalmente confidencial, por lo que al momento de exponer sus respuestas en nuestro estudio, su nombre será sustituido por otra palabra junto a un número, por ejemplo: formador 1, formador 2.
6. Usted tiene derecho de manifestar cualquier duda al grupo de investigadoras, quien deberá responder y aclarar de inmediato lo consultado ya sea de forma remota o presencial. En caso de tener cualquier duda, posterior a la entrevista, se adjunta a continuación, los correos electrónicos a los cuales puedes dirigirte:
 - a. catalina.diazo@alumnos.uv.cl
 - b. tamara.silvab@alumnos.uv.cl
 - c. yaritzza.gonzalez@alumnos.uv.cl
 - d. vania.olivos@alumnos.uv.cl
 - e. francisca.verac@alumnos.uv.cl
7. Sus respuestas serán grabadas y posteriormente transcritas por las investigadoras a cargo del estudio. La transcripción una vez lista le será enviada a usted, para que pueda rectificar si lo escrito corresponde a lo dicho



en la entrevista. Además, se le pedirá su autorización para la utilización de sus respuestas para fines de nuestra investigación.

FICHA DE CONSENTIMIENTO.

Yo,....., RUT.....,
docente de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.

DECLARO que los investigadores principales ,Catalina Diaz Ossandon, Yaritza González Muñoz, Vania Olivos Arancibia, Tamara Silva Baez y Francisca Vera Cuevas (estudiantes de la Universidad de Valparaíso), en conjunto con su profesor guía, profesor de Educación Física, Alberto Moreno Doña de la Facultad de Medicina, Escuela de Educación Parvularia, de la Universidad de Valparaíso, ubicada en calle Angamos N° 655 de la ciudad de Viña del Mar, me han informado en forma completa en qué consiste la investigación "Interdisciplinariedad y formación de educadoras infantiles: el caso de la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso" que llevarán a cabo durante el año 2021 en la Región de Valparaíso.

De acuerdo a lo explicado en el Consentimiento Informado, del que recibí una copia, entiendo que:

1. El objetivo general de la investigación es comprender qué se entiende y cómo se lleva a cabo la interdisciplinariedad en la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.
2. Mi participación es voluntaria y consistirá en responder una entrevista en donde me preguntarán por sobre interdisciplinariedad y las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo. La entrevista tiene una duración aproximada de 60 minutos, será grabada y luego será transcrita.
3. Estoy de acuerdo y en conocimiento de que la transcripción de la entrevista será utilizada para realizar un análisis que responda al objetivo de la investigación, mencionado anteriormente.
4. La investigación no ofrece riesgo alguno para mí.
5. Los datos que entregó, serán confidenciales en todo momento, es decir, mi nombre no será dado a conocer.
6. Podré retirarme del estudio si lo considero necesario, sin verme perjudicado.
9. Si me surgiera alguna duda, puedes consultarla a los investigadores, los cuales deben responder a estas.



Alberto Moreno Doña (Profesor guía)
Rut: 14.760.960-4
Celular: 993422692
E-mail: alberto.moreno@uv.cl

Catalina Diaz Ossandon (investigadora)
Rut: 19.899.353-0
Celular: 940304408
E-mail: catalina.diazo@alumnos.uv.cl

Tamara Silva Baez (Investigadora)
Rut: 19.940.192-0
Celular: 933971873
E-mail: tamara.silvab@alumnos.uv.cl

Yaritza González Muñoz (investigadora)
Rut: 20.481.798-7
Celular: 944981162
E-mail: Yaritza.gonzalez@alumnos.uv.cl

Vania Olivos Arancibia (investigadora)
Rut:
Celular: 963010361
E-mail: Vania.olivos@alumnos.uv.cl

Francisca Vera Cuevas (Investigadora)
Rut: 20.476.576-6
Celular: 953123487
E-mail: francisca.verac@alumnos.uv.c

De acuerdo a lo declarado por mí en este documento, del que recibo una copia, firmo aceptando participar en esta investigación.

Nombre , apellidos y firma

Rut: Nro.:

3. Tabla de codificación y categorización :

Codificación y categorización		
Objetivos de la investigación	Categorías	Códigos
Analizar lo que las y los formadores de la escuela de Educación Parvularia conciben, perciben y valoran sobre la interdisciplinariedad	Valoraciones de la interdisciplinariedad	Dificultades para la interdisciplinariedad
		Beneficios de la interdisciplinariedad
		Reconocimiento de las otras personas para un trabajo interdisciplinar
		Beneficios del trabajo interdisciplinar en Educación Parvularia
	Concepciones sobre la interdisciplinariedad	Fragmentación de la realidad en Disciplinas
		Forma de comprender el mundo con un enfoque interdisciplinar
		Objetivo final para lograr un trabajo interdisciplinario.
	Experiencias formativas en el trabajo interdisciplinar	Preparación interdisciplinar basada en experiencias
		Consideraciones del perfil profesional para realizar un trabajo interdisciplinar
		Reconocimiento y validación de otras disciplinas.
Conocer las prácticas educativas desplegadas por las y los formadores de Educadoras de párvulo de la Universidad de Valparaíso	Realidades educativas	Contextos educativos
		Equipo Multidisciplinario
		Vínculo entre asignaturas
	Prácticas educativas	Liderazgo
		Trabajo colaborativo
		Estrategias metodológicas

		interdisciplinarias
		Experiencias/proyectos interdisciplinarios en la escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso
		Transposición didáctica
		Enfoque globalizador
Identificar en qué elementos del plan de estudio se evidencia una perspectiva interdisciplinar de educación en la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.	Elementos interdisciplinarios	Bienestar integral de los niños y niñas
		Competencias profesionales interdisciplinarias
		Plan de estudio / Comité Curricular
		Prácticas de carácter interdisciplinario
Proponer lineamientos didácticos para el trabajo interdisciplinar en la Escuela de Educación Parvularia UV.	Lineamientos Didácticos	Propuestas/acciones interdisciplinarias a implementar en la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso
	Competencias Universidad de Valparaíso	Sello UV