

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL

Servicio Social y Deserción Escolar Una Aproximación al Diagnóstico Precoz de Esta Problemática desde la Perspectiva del Ambito Familiar y del Proceso Educativo

SEMINARIO DE TITULO PARA OPTAR AL
TITULO DE PROFESIONAL DE ASISTENTE SOCIAL
Y AL GRADO DE
LICENCIADO EN SERVICIO SOCIAL



Docente Guía:
SR. LEONARDO ONETTO PIAZZE

SEMINARISTAS:
Marcela Cavieres Carranza
Myriam Toledo Galdames

1990



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
CASILLA 3020 — TELEFONO 252131 — VALPARAISO . CHILE

REF.: INFORMA SOBRE SEMINARIO
DE TITULO.

Valparaíso , 29 de Mayo 1990.

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones reglamentarias vigentes, me es muy grato informar a Usted en relación al Seminario de Título denominado "SERVICIO SOCIAL Y DESERCIÓN ESCOLAR: UNA APROXIMACIÓN AL DIAGNÓSTICO PRECOZ DE ESTA PROBLEMÁTICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ÁMBITO FAMILIAR Y DEL PROCESO EDUCATIVO" , realizado por las alumnas de la Escuela de Servicio Social, Sras.: MARCELA CAVIERES CARRANZA y MYRIAM TOLEDO GALDAMES.

El presente seminario logra una muy buena aproximación a la problemática haciendo uso de información actualizada y adecuada en el planteamiento del marco teórico.

El enfoque orientado a la detección precoz del problema desarrollando instrumentos de recolección de datos basados en la definición que los mismos profesores hacen de las variables relevantes que afectan a los estudiantes en la continuidad escolar, es una buena primera aproximación a la sistematización de los factores de deserción en escolares de mayores niveles de pobreza relativa.

Lo señalado constituye el aporte original de este Seminario.

Las hipótesis llevan finalmente el tema a lugares comunes como la relación de la predisposición a la deserción con el nivel de vida familiar, el nivel instruccional de los padres y/o tutores, y el cumplimiento de tareas familiares.

Es un esfuerzo creativo interesante el uso del concepto de "conducta responsiva del menor al sistema escolar" , esto tiene implicancias teóricas en la medida que reemplaza al de "adaptación escolar", concepto que unque sinónimo en algunas dimensiones se aleja del sesgo estigmatizante de la "desadaptación escolar", considerando que también podría establecerse con rigurosidad científica en gran número de situaciones que la desadaptación escolar es más bien "desadaptación" de la familia o la escuela y no "del escolar".



Puesto que la contrastación de las hipótesis lleva a concluir lo relativamente esperable, también los programas son del tipo tradicional, orientados a lo cognitivo y con poca integración de metodologías creadas ad-hoc o "especialmente adaptadas a la situación"; a excepción del que incorpora tecnologías apropiadas.

Es necesario reconocer que la estrategia de acción utilizada es coherente con los resultados de la investigación y tiene un fundamento claro, no obstante el impacto real que pudo haber logrado en relación al problema diagnosticado es evidentemente limitado por la naturaleza de los proyectos y su reducido número de participantes.

Se focalizó adecuadamente los beneficiarios en los proyectos gracias al instrumento de diagnóstico.

La evaluación es precaria en la variedad de criterios y dimensiones a considerar.

En atención a las consideraciones expuestas y teniendo presente además del texto del Seminario, la ejecutoria de las alumnas, califico el presente Seminario con nota 4.5 (cuatro punto cinco).

Leonardo Oneto Piazza
Profesor Guía

AL SEÑOR:
DECANO DE LA FACULTAD DE DERECHO
Y SOCIALES.
UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
DN. ITALO PAOLINELLI MONTI
PRESENTE



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
CASILLA 3020 — TELEFONO 252131 — VALPARAISO - CHILE

REF.: INFORMA SOBRE SEMINARIO DE
TITULO.-

VALPARAISO, 30 de Mayo de 1990.-

SEÑOR DECANO :

En cumplimiento de las disposiciones reglamentarias vigentes, tengo a bien informar a Ud. en relación al Seminario de Título denominado "SERVICIO SOCIAL Y DESERCIÓN ESCOLAR. UNA APROXIMACIÓN AL DIAGNÓSTICO PRECOZ DE ESTA PROBLEMÁTICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ÁMBITO FAMILIAR Y DEL PROCESO EDUCATIVO", que para optar al título de Asistente Social y al grado de Licenciado en Servicio Social han presentado las Srtas. MARCELA CAVIERES CARRANZA y MYRIAM TOLEDO GALDAMES.

El tema abordado por las autoras está vinculado a la Deserción Escolar en los sectores de menores ingresos y particularmente, a la conducta responsable del estudiante frente al sistema de educación formal.

El Estudio se desarrolla en los adolescentes adscritos al Programa pre-vocacional dependiente de la Asociación Cristiana de Jóvenes en el sector de Placilla y su propósito es delinear un perfil o cuadro aproximado del potencial desertor del sistema formal de educación. Si bien el tema, no resulta novedoso para Servicio Social, el mérito del trabajo radica tal vez en su propósito metodológico más que tecnológico.

De este modo, y a través de un Marco de Referencia bien logrado, aunque similar a otros de este tipo, focalizan el análisis del problema considerando las variables centrales del proceso educativo y del ámbito familiar y socio cultural. Es tal vez el nivel de concreción e integración alcanzado en el marco de referencia lo que le infiere un matiz diferente a otros sobre el mismo tema.

Los supuestos que orientan el Estudio son relativamente conocidos y apuntan al nivel de vida familiar, instrucción de los padres y/o tutores y al cumplimiento de tareas familiares relativas al proceso educativo del hijo. Resulta interesante en este aspecto el que el instrumento de recolección de datos sobre conducta responsable del alumno, haya sido elaborado con consulta a algunos docentes lo que le confiere un apoyo técnico pedagógico importante.

En términos generales, se aprecia un esfuerzo del equipo por identificar ciertas variables claves en la determinación de una conducta responsable en el alumno y ese propósito lo logran en el marco de referencia y lo confirman luego en el diagnóstico.

/..



Sin embargo, esta preocupación no se advierte en las etapas siguientes del proceso lo que le resta eficacia y afecta evidentemente el impacto. Así la etapa de Programación aunque es coherente con el marco de referencia, el sistema de hipótesis y el diagnóstico, aparece irrelevante y poco creativa. La ejecución, no traduce, al menos, en lo expresado en el trabajo, el nivel técnico esperado, lo que se ve agravado por el relativo éxito de las metas propuestas.

De los tres proyectos formulados, el dirigido a los jóvenes se desarrolla en dos etapas con un intervalo de tres meses aproximadamente entre una y otra etapa. Esto tiene, incidencia en el proceso de cambio y podría explicar, en parte, los resultados limitados en relación a ese grupo. Del mismo modo, las predicciones que formulan a partir de la evaluación del programa merecen un mayor análisis. Los datos recogidos en la medición de los resultados no parecen apoyar, fundadamente, tales proyecciones.

Las conclusiones a que llegan dicen relación básicamente con la fase de diagnóstico. En este aspecto los alcances en relación a la futura aplicabilidad del instrumento utilizado, no parece objetable.

En general, se trata de un Estudio afinado en el aspecto investigativo con debilidades sustantivas en las restantes etapas del proceso. El impacto del programa es mínimo dado el carácter meramente instrumental.

En el aspecto formal, el estilo de redacción es conciso y ameno y motiva al lector.

La bibliografía utilizada es amplia y actualizada. No se advierte uso de citas bibliográficas.

Por los antecedentes expuestos se califica el presente Seminario de Título con nota cuatro punto ocho (4.8).

Saluda atentamente a Ud.,

NELDA RODRIGUEZ SOTO
Profesor Informante

AL SEÑOR
ITALO PAOLINELLI MONTI
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
P R E S E N T E.-

NRS/jpv.

A mis padres Ana y Gabriel
con cariño

MARCELA.

Al concluir esta hermosa pero difícil profesión agradezco a quienes me brindaron esta oportunidad:

En primer término al Altísimo: El me dió vida y salud para estudiar, fue mi consuelo en las frustraciones, y hoy pese al tiempo transcurrido, continúa dándome su apoyo.

Asímismo, agradezco a mis padres por haber alentado en mí el afán de estudiar, especialmente a mi madre quien con su constante sacrificio y entrega ha posibilitado mi acercamiento a esta meta tan deseada. A mi padre, quien desde su silencio me invita a la superación de las adversidades.

Una palabra de cariño y afecto para mis hermanos Yanet, Jorge y Juanita, así como para mis cuñados y cuñadas, quienes siempre han tendido su mano generosa para ayudarme, consolarme y alentarme en este camino elegido, en ocasiones difícil.

A Angel, quien ha sido mucho más que un marido, ha sido un amigo fiel, un apoyo constante, compañero de alegrías y tristezas .

A mis hijos, Angel, Francisco y Jorge, porque con su ternura aliviaron mis días difíciles, incentivándome a seguir adelante.

Finalmente, agradezco a tanta persona de Buena voluntad que he encontrado en mi vida, especialmente a Ud. Tía .

MYRIAM.

Alumnas Seminaristas hacen extensivos sus agradecimientos a las siguientes personas e instituciones que prestaron su valiosa colaboración en la realización del presente estudio:

- Al Sr. Leonardo Onetto P., Docente guía, profesor de la Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.

- Al Sr. Oscar Ordenes A., Director del Departamento de Desarrollo y Extensión de la Asociación Cristiana de Jóvenes de Valparaíso.

- Al personal administrativo de Secretaría y Biblioteca de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso.

- Al personal administrativo del Centro A.C.J. de Placilla de Peñuelas.

- A Visión Mundial Internacional.

- Al Consultorio de Salud de la localidad de Placilla, representado por la Asistente Social Sra. Clara Barrientos.

- A los siguientes Establecimientos Educativos de la localidad de Placilla:

Colegio "República de Méjico".

Colegio "Miguel de Unamuno".

Colegio Mixto "José Miguel Carrera".

- A COTRA, Comunidad de Trabajo en tecnología apropiadas de Reñaca Alto, representada por el Sr. Enrique Ayala, el Sr. Rigoberto Rojas y la Sra. Myriam Sierralta.

- En forma especial al grupo de padres que nos acompañaron en el desarrollo de los Proyectos, que aunque pequeño en cantidad, fueron insuperables en su calidad como personas.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	
CAPITULO INTRODUCTORIO	
CAPITULO PRIMERO: INVESTIGACION DIAGNOSTICA	
FORMULACION DEL PROBLEMA	1
DELIMITACION DEL TEMA	2
OBJETIVOS DE INVESTIGACION	4
MARCO DE REFERENCIA	5
SISTEMA DE HIPOTESIS	25
DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES	26
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	27
METODOLOGIA DE INVESTIGACION	35
RESULTADO DE INVESTIGACION	39
CONCLUSIONES DIAGNOSTICAS	85
PROGNOSIS	87
HIPOTESIS TECNOLOGICAS	88
HIPOTESIS DE TRABAJO	88
CAPITULO SEGUNDO: PROGRAMACION	
FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA	89
OBJETIVOS DEL PROGRAMA	91
CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROGRAMA	92
DISEÑO DEL PROYECTO 1	99

DISEÑO DEL PROYECTO 2	107
DISEÑO DEL SUB-PROYECTO 1	110
DISEÑO DEL SUB-PROYECTO 2	117
DISEÑO DEL PROYECTO 3	125

CAPITULO TERCERO: EJECUCION Y EVALUACION

ANTECEDENTES GENERALES	132
EJECUCION PROYECTO 1	133
EVALUACION PROYECTO 1	136
EJECUCION SUB-PROYECTO 1	146
EVALUACION SUB-PROYECTO 1	149
EJECUCION SUB-PROYECTO 2	157
EVALUACION SUB-PROYECTO 2	160
EJECUCION PROYECTO 3	169
EVALUACION PROYECTO 3	172

CAPITULO CUARTO: CONCLUSIONES GENERALES

180

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

En sociedades como la nuestra tan fuertemente estratificadas, la diferenciación social de los diversos estratos de población que la componen determinan notoriamente el acceso y participación en la estructura sociocultural.

Estos antecedentes aluden específicamente a las diversas dificultades en la integración social de los sectores y capas sociales inferiores.

En base a este contexto, la educación se plantea como un desafío en relación a su propósito indispensable de lograr proporcionar a toda la sociedad las bases culturales que subyacen a ella.

El problema central a este respecto, no alude a la cobertura del sistema educativo, sino más bien al rendimiento de los sujetos al interior de este sistema, ya que resultan recurrentes en los sectores de menores ingresos, situaciones de repitencia y deserción escolar, hechos que perfilan de una u otra forma el bajo nivel de instrucción característico de estos sectores sociales. Si bien es cierto se ha realizado una diversidad de acciones tendientes a la solución de la situación manifestada.

Esta problemática continua presentando relevancia y significación social, resultando de particular interés y trascendencia, específicamente por las características que confiere a la totalidad de individuo en su carácter de desertor del sistema formal de educación.

Nuestro propósito en este estudio, será presentar una serie de antecedentes y orientaciones necesarias a la configuración de una aproximación del diagnóstico precoz de aquel individuo que constituye un cuadro de potencial desertor del sistema formal de educación, en consideración a las dimensiones centrales de su proceso educativo y de su ámbito familiar y sociocultural.

El esquema o estructura de presentación de este seminario es el siguiente:

Capítulo Introdutorio. Contiene una descripción general de los principales aspectos organizacionales y administrativos de la institución patrocinante.

Capítulo Primero. Comprende el proceso metodológico de investigación diagnóstica de la temática abordada.

Capítulo Segundo. Corresponde a la etapa metodológica de la programación con sus respectivos proyectos de acción social, diseñados con el fin de dar respuesta a las necesidades y/o problemáticas identificadas a través del estudio realizado.

Capítulo Tercero. Incluye la descripción del proceso metodológico correspondiente a la ejecución y evaluación de la acción profesional tanto aspectos globales y específicos de cada proyecto.

Capítulo Cuarto. Consigna conclusiones diferentes al proceso metodológico general implementado, así como también reflexiones importantes en relación a Servicio Social.

CAPITULO INTRODUCTORIO

ANTECEDENTES GENERALES DE LA INSTITUCION

MARCO INSTITUCIONAL Y DOCTRINARIO DE LA ASOCIACION CRISTIANA DE JOVENES.

La Asociación Cristiana de Jóvenes (A.C.J.) fue fundada el 06 de Junio de 1844 en Londres por Jorge Williams, en respuesta a los múltiples problemas ocurridos a partir de la Revolución Industrial.

Su inspiración cristiana la ha llevado a trabajar con jóvenes de distintos credos, razas e ideologías, cuidando dar cumplimiento a sus postulados de "extender el reino de Dios".

Su objetivo es el desarrollo integral del ser humano, preferentemente el de la niñez y la juventud.

En Chile fue fundada en 1912 en la ciudad de Valparaíso, por iniciativa de la colonia de ingleses residentes en esta ciudad. En la actualidad cuenta con sedes autónomas en varias ciudades del país, como ser Santiago, Antofagasta, Concepción, etc.

La Asociación Cristiana de Jóvenes de Valparaíso, en conformidad a sus estatutos es una institución cristiana, privada, independiente de confesiones religiosas e ideologías políticas, sin fines de lucro que procura el crecimiento y el desarrollo integral de la persona, muy especialmente de aquellos grupos humanos más necesitados y carentes de recursos.

Como institución de derecho privado dispone de personalidad jurídica vigente, siendo reconocida por el Servicio Nacional de Menores (SENAME), como una institución colaboradora en la atención del niño y del joven.

Su sede se encuentra ubicada en calle Blanco 1117 en Valparaíso, abarcando la cobertura de atención el conjunto de la V Región. Mantiene Programas en las ciudades de San Felipe, San Antonio, Quillota, Villa Alemana y Viña del Mar, además en la Comuna de Valparaíso dispone de Centros Comunitarios en la parte alta de Playa Ancha y Placeres y en la localidad de Placilla de Peñuelas.

Esta institución está arraigada en la región, siendo reconocida por la calidad técnico profesional de sus programas sociales, de Educación Física y salud, recreacionales, educacionales y campamentiles.

En su accionar mantiene lazos de fraternidad y enriquecimiento profesional con Universidades, Iglesias, organizaciones no gubernamentales y entidades estables.

Actualmente su cobertura de atención alcanza a 2940 personas, de las cuales 1360 son socios regulares y 980 son participantes de sus programas sociales.

Su actual Presidente es el Sr. Pablo Alvarez, su Secretario general es el Sr. Arnaldo Gallegos D., profesional graduado en el Instituto Internacional de Montevideo, Uruguay.

- Propósitos del Programa de la A.C.J.

Los programas de la Asociación Cristiana de Jóvenes (A.C.J.) de Valparaíso se enmarcan en los principios y postulados del movimiento asociacionista consagrados en la Base de París y la Declaración de Kampala, por un lado, y en los objetivos y finalidades que sus propios estatutos le establecen, por el otro.

En este sentido se plantea como objetivo de la A.C.J. de Valparaíso:

"Propender el bien común y desarrollo del carácter cristiano de sus socios y el mejoramiento de las condiciones espirituales, físicas y morales. También como objeto fundar y mantener clínicas, consultorios médicos y obras filantrópicas y de beneficencia social y toda clase de obras de extensión cultural y educacional que permitan las leyes del país (Art. 2do. Estatuto de la A.C.J. de Valparaíso).

A partir de este marco jurídico-institucional y de los principios que guían la acción de esta institución, los programas de la A.C.J. tienen los siguientes propósitos:

1. Fortalecimiento en la reflexión y en la acción de la misión cristiana, laica y ecuménica de la A.C.J.
2. Promover el compromiso y acción de la Asociación a todos los campos que impidan el pleno desarrollo del hombre como criatura de Dios, afirmando los esfuerzos por la vigencia de la justicia, la paz, el respeto de los derechos humanos, en el marco del fortalecimiento de la democracia.
3. Fortalecer el compromiso y participación de los socios básicos y colaboradores voluntarios, promoviendo su acción responsable y permanente en la Asociación y Sociedad.
4. Contribuir al proceso de integración nacional y latinoamericana, fortaleciendo relaciones fraternales con las Asociaciones Cristianas de Jóvenes del continente.
5. Reafirmar el sentido de permanencia al movimiento mundial y participar en los esfuerzos cooperativos internacionales, que posibiliten al máximo desarrollo de

sus principios.

6. Expandir el movimiento asociacionista hacia los jóvenes, dándole mayor participación en todos los niveles del liderato y prioridad en la formación de los valores del movimiento.
7. Promover la integración creciente de la mujer en todos los niveles del quehacer institucional.
8. Procura responder a las necesidades concretas de la Comunidad, desarrollando acciones en coordinación con los diversos organismos estatales o privados, que redunden en el mejoramiento de las condiciones de vida de los sectores más necesitados.
9. Otorgar un óptimo servicio al usuario de la Institución, implementando programas que respondan a sus necesidades y expectativas que expresen los valores cristianos, que sustenta el movimiento asociacionista.
10. Procurar la información integral a los socios y participantes de tal forma que embuidos de los valores cristianos sean ejemplo de solidaridad en amor fraterno.

En la concreción de las líneas de trabajo enunciadas anteriormente, la A.C.J. de Valparaíso centra su accionar en los siguientes ámbitos.

I. Educativo-Formativo:

Un aspecto de primera prioridad en este ámbito lo constituyen los programas de la Educación y formación de líderes y colaboradores voluntarios. A través de ellos, se capta, motiva y adiestra permanentemente a socios y colaboradores en técnicas y fundamentos doctrinarios

institucionales, habilitándolos como líderes y dirigentes.

En segundo término hay Programas de Educación y Formación en las áreas de Comercio, Formación Profesional y Capacitación técnico-laboral, poniendo acento no sólo en el óptimo conocimiento técnico, sino que también en la formación valórica.

II. Cristiano:

Este componente se expresa en Programas formales de educación en valores evangélicos, tales como estudios bíblicos, información sobre los diversos movimientos religiosos, exposiciones sobre temas de actualidad cristiana, etc. Paralelo a ello, se realizan un conjunto de acciones informales integradas al quehacer institucional cotidiano, mediante la reflexión de temas bíblicos y valores evangélicos al inicio de cada actividad o reunión, celebraciones de festividades cristianas, etc.

La Asociación Cristiana de Jóvenes ha de convertirse en una entidad que estimule el interés y compromiso cristiano del socio y usuario. Está llamada a crear en ellos la inquietud espiritual canalizándola en la acción de servicio voluntario, en las que el socio o usuario pueda incorporarse, ya sea a través de los Programas regulares y/o en los Programas de promoción humana y social en ejecución.

III. Servicios:

Siendo la A.C.J. una institución de servicio, este ámbito ocupa un rol prioritario en la sede de Valparaíso. La mayoría de los esfuerzos del directorio, profesionales, socios, colaboradores, etc., se concentran en comprometer

progresivamente a la institución en su conjunto, en Programas de servicios que favorezcan al desarrollo integral de la persona.

Esta labor es dirigida por el departamento de Desarrollo y Extensión, organismo profesional técnico, que procura dar óptimo uso a los recursos disponibles en la perspectiva de extender los movimientos hacia los sectores más postergados espiritual y materialmente.

Por otra parte la A.C.J. a fin de entregar la más óptima atención al socio ha implementado servicio de sauna, peluquería, orientación psicológica, etc. los que complementan los Programas regulares de Educación Física, Deporte y Recreación que se les brinda a los socios.

- Programas de la Asociación Cristiana de Jóvenes de Valparaíso:

a) Area Educación Física y Salud: Programas específicos.

- Evaluación Física, que permite obtener conductas de entrada, recomendando al socio la actividad más adecuada, pesquisar factores de riesgo y disponer de un instrumento de evaluación.
- Natación, funciona en recintos cedidos en Valparaíso y Viña del Mar, atendiendo al socio en la enseñanza práctica de programas de la natación con un plan progresivo de cinco niveles de aprendizaje.
- Acondicionamiento físico con máquinas, tiene como finalidad el desarrollo de la condición física a aquellas personas que por condición física, habilidad o salud, no tiene acceso a actividades deportivas. Se basa en el principio de la individualidad y se estructura en base a

prácticas simples y naturales de ejercicios controlados.

- Deportivo-recreativo, integra la práctica controlada de deportes tales como, Básquetbol, Voleybol, Baby Fútbol, etc.
- Danza Jazz, procura el mejoramiento de la condición física a través de la gimnasia y el baile.
- Aeróbico, diseñado para adultos sedentarios, busca el mejoramiento de la condición física a través de la gimnasia y el baile, con el ejercicio adecuado a la edad y condición.
- Acondicionamiento Físico y dirección deportiva, programa especial dirigido a funcionarios de empresas, combinando ejercicios básicos con la práctica de algún deporte.

b) Area Desarrollo y Extensión.

- Centros de Desarrollo Comunitario, orientados a apoyar a grupos de familiares y poblacionales en la búsqueda de soluciones a la multiplicidad de problemáticas socio-económicas y culturales que afectan a poblaciones periféricas de la región. Se actúa en el ámbito de la Prevención, mediante programas formativos-recreacionales para niños y jóvenes, capacitación laboral, formación de dirigentes y monitores comunitarios, etc.

Este tipo de centros funcionan en:

- Playa Ancha
- Placilla
- Forestal.

- Rodelillo

- Centro de Atención diurna, orientados a prevenir situaciones de irregularidad social en menores provenientes de familias de alto riesgo, es más selectivo que el anterior en cuanto al problema y tipo de familia que se atiende. Su ámbito de acción se ubica en el plano de la prevención secundaria, procurando la superación de las variables que determinan situaciones familiares de alto riesgo social.

Su objetivo preferencial de atención es el niño y la familia de procedencia del menor. Funcionan al alero de la A.C.J. dos Centros de este tipo de Villa Alemana y en Placeres Alto.

- Centro de Orientación Juvenil, se orienta a la rehabilitación integral del adolescente y jóvenes en conflicto con la sociedad mayor, mediante su reinserción positiva a los Bienes y Servicios que la comunidad dispone, procurando no desarraigarnos de su medio familiar y social. Es un centro de alta competencia técnico profesional. En su organización mantiene una estructura regional descentralizada, operando sedes en San Felipe, Quillota, San Antonio, Valparaíso y Viña del Mar.

- Programa de Capacitación, se orienta al desarrollo de los recursos humanos, tanto institucionales como comunitarios, en los ámbitos de la capacitación técnico laboral, técnico-profesional. En el primer aspecto se ha trabajado con un programa que integra cursos de Administración de Personal, Recreación, Menores en Situación Irregular, etc. y en el segundo el Plan se centra en cursos o

talleres de Gasfitería, Electricidad, Artesanía, Peluquería, etc.

Lugar destacado en este programa lo constituyen los cursos y seminarios de Formación sistemática de líderes y colaboradores.

c) Area Social Cultural.

- Campamentos organizados, procuran la entretención y recreación dirigidas a menores, jóvenes y adultos, dando especial énfasis a la integración familiar. Se realizan especialmente en Verano en las dependencias de Colliguay.
- Programas de Eventos Especiales, se orienta a organizar actividades de integración y recreación, dirigidas al plantel Social de la Institución y a sus grupos familiares. Entre ellas destacan: Organización de viajes, excursiones, fiestas, convivencias, etc.

d) Areas Menores y Jóvenes.

- Programa físico-deportivo, integra la práctica controlada de algún deporte de interés específico del practicante: Beby futbol, Voleibol, etc.
- Programa Recreativo Cultural, incorpora al participante de diversas actividades, tales como: Campamentos, paseos, convivencias, concursos, etc., en la perspectiva del uso constructivo del tiempo libre.

e) Area espiritual.

El acento se coloca principalmente en la formación valórica del socio y personas integradas a los Progamas generales. Para ello se organizan periódicamente Charlas, Exposiciones, Dinámicas, grupales, ect., en torno a temas de conocimiento espiritual.

IV. Recursos Institucionales.

- Recursos Humanos:

Voluntarios: Colaboradores = 65 personas
Líderes = 32 personas
Directores = 12 personas

Rentados: Profesionales A.C.J. = 4 personas
Otros profesionales = 21 personas
Personal general = 84 personas

- Recursos Financieros:

Cuotas Sociales = 48%
Servicios generales = 40%
Otros = 12%

- Recursos Materiales:

Campamento Colliguay
Edificio Central 720 m2
Edificio Placeres 680 m2
Edificio Villa Alemana 3.000 m2
Terreno Montedónico 580 m2
Terreno Villa Alemana 1.150 m2

Existen además, cinco sedes en arriendo para atender demandas de Proyectos y Programas en: Población Montedónico, Placilla, Valparaíso, Viña del Mar, Quillota, San Felipe y San Antonio.

CAPITULO PRIMERO

INVESTIGACION DIAGNOSTICA

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

Los menores pertenecientes a los sectores de bajos ingresos de nuestra sociedad poseen un deficiente Nivel de Vida, que se traduce en una generalizada insatisfacción de sus necesidades básicas configurándoles un complejo cuadro de diversas problemáticas.

El aspecto educacional, como uno de los indicadores del nivel de vida, no escapa a esta realidad, la cual se expresa en altos índices de deserción escolar, bajo rendimiento, repitencias, inasistencias, etc.

Las posibilidades que presentan las familias de sectores pobres para lograr acceder a un nivel de instrucción adecuado son escasas en relación a otros sectores de la población ya que en los primeros, el factor educación se encuentra condicionado por la existencia de conflictos y alteraciones en el aspecto cultural, social, familiar y económico; por tanto, las oportunidades que tienen los menores de estas familias en términos reales, de concluir el ciclo educativo formal y, posteriormente incorporarse a instancias que le permitan capacitarse o calificarse técnica o profesionalmente, para enfrentar adecuadamente las exigencias del sistema social y laboral, son limitadas.

El ingreso precoz a la fuerza de trabajo sin presentar la suficiente preparación para ello, se torna difícil no sólo el acceso a la fuente laboral, sino que también el bajo nivel de instrucción, potencializa la incorporación al sector informal de la economía, en oficios que reportan un bajo nivel de ingresos, incidiendo de manera

ciclica en la satisfacción de necesidades de subsistencia.

Ante la aparición de esta problemática, surge la necesidad de realizar acciones de carácter preventivo, que en una primera fase deberían estar abocadas, fundamentalmente, al diagnóstico precoz de aquellos sujetos que configuran un cuadro de posibles desertores del Sistema Educativo.

Surge entonces la necesidad de investigar la problemática referida, considerando como elemento fundamental el ámbito familiar y el contexto socio-cultural al cual pertenecen los menores, de los cuales reciben numerosas y determinantes influencias.

2. DELIMITACION DEL TEMA

Actualmente la Asociación Cristiana de Jóvenes de Valparaíso, se encuentra implementado un Programa Pre-Vocacional en diversos sectores de la V Región y específicamente en la localidad de Placilla de Peñuelas, destinado a menores entre 9 y 13 años, de ambos sexos, pertenecientes a familias que presentan un bajo nivel de Vida. Este Programa está orientado a otorgar nociones elementales en el aprendizaje de determinados oficios. El financiamiento necesario para llevar a cabo esta tarea es aportado íntegramente por un organismo internacional y privado de carácter religioso denominado Visión Mundial, el que patrocina distintos Programas en países del Tercer Mundo, con el objetivo de promover el desarrollo social en éstos.

A partir de la implementación del Programa referido, se origina la necesidad de realizar una investigación con el fin de reunir conocimientos y antecedentes de la población sujeta a él, y que más adelante sustente la implementación de Proyectos que permitan otorgar una acción más integral.

La orientación y preocupación en relación a la participación de Servicio Social en este Programa será a través de las acciones que alumnas seminaristas implementarán en él, las que se centrarán específicamente en la investigación y diagnóstico social y familiar de la población sujeta al Programa, en referencia social y familiar de la población sujeta al Programa, en referencia específica a su situación escolar.

3. FORMULACION DE OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

"Conocer algunas características de la situación familiar, sociocultural y escolar de los menores adscritos al Programa Pre-Vocacional de la Asociación Cristiana de Jóvenes de Placilla".

3.2. Objetivos Especificos.

I.- En relación con el grupo familiar del Menor:

3.2.1. Conocer algunos de los indicadores básicos más importantes del Nivel de Vida del grupo familiar en los menores sujetos al estudio.

3.2.2. Investigar sobre la forma de dar cumplimiento a las tareas familiares.

3.2.3. Conocer el nivel de Instrucción alcanzado por los padres y/o tutores de estos menores.

II.- En relación al menor:

3.2.4. Conocer en profundidad las características en que se traduce el proceso educativo de estos menores.

4. MARCO DE REFERENCIA

La familia es el grupo humano por excelencia, centro formador del complejo desarrollo y evolución de los seres humanos. El ámbito familiar es el que transmite y condiciona el sistema valórico de patrones actitudinales y conductuales que la sociedad y cultura sustentan. El desarrollo y evolución mencionados abarcan una serie de factores que configuran en su totalidad, a los individuos como tales, en cuanto a su desarrollo físico, psicológico y social.

Para efectos de nuestro estudio, resulta de particular importancia la descripción y profundización en lo relativo a las condiciones, características familiares más importantes en su influencia y significación en el niño, particularmente en su situación escolar, en cuanto a la forma de desempeño de la familia como abastecedora de una serie de elementos de variada índole que posibilitan o limitan la compleja evolución del niño en todos sus ámbitos.

A la familia le corresponde la satisfacción de necesidades básicas: preocuparse de proveer la alimentación, vestuario, salud y un techo que brinde protección, visualizando la forma que todos sus integrantes se sientan seguros frente al mundo y confiados de su propio valer, respetados y tratados como personas. Además, la familia deberá preocuparse que sus miembros logren su desarrollo como seres sociales, otorgándoles primordialmente espacio, permitiéndoles adentrarse en las formas socialmente aprobadas, considerando las características individuales de todos ellos para que se sientan personas plenamente integradas y adaptadas a su medio social.

La familia puede dar cumplimiento a estas exigencias mediante las funciones familiares; características de su estructura; dinámica y composición familiar; participación e inserción en la estructura social.

Resulta, de particular importancia el análisis y profundización de todos estos elementos en las familias pertenecientes a los estratos bajos de la sociedad. En cuanto a cómo éstas logran dar cumplimiento a su rol funcional, cómo se confiera su estructura familiar, dinámica, y composición y los efectos que ocasionan esta realidad en sus integrantes.

FUNCIONES FAMILIARES

Las funciones familiares están orientadas a la realización de una serie de tareas tendientes a la satisfacción de las necesidades del grupo familiar.

La forma de dar cumplimiento a las funciones familiares guarda estrecha relación, con la expresión de valores, ideas, creencias y prejuicios, es decir, están influenciadas directamente por el contexto sociocultural al cual, la familia pertenece.

- Función Económica:

Está relacionada con la obtención de recursos materiales que permiten la satisfacción de necesidades básicas de los miembros del grupo familiar. Esta tarea es posible mediante el ingreso y organización del consumo en su interior, además determina y condiciona las funciones de asentamiento y mantención biológica y física.

El trabajo es la actividad remunerada que permite la obtención del ingreso, tenemos entonces, que en las familias pertenecientes al estrato bajo, presentan dificultades para el desarrollo de esta tarea, asimismo, el bajo nivel de instrucción y capacitación del jefe de hogar incide en el nivel de ingresos obtenidos, los cuales son deficientes, implicando alteraciones y dificultades para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. En tales situaciones suelen recurrir a una serie de estrategias o mecanismos que permiten su sobrevivencia material, hechos que, representan formas alternativas, que no necesariamente se corresponden con los patrones conductuales, socialmente aceptados, ya que pueden expresarse comportamientos desviados.

Del mismo modo, puede suceder que los miembros de menor edad se incorporen prematura y gradualmente a la fuerza de trabajo específicamente, al sector informal de la economía. Esta situación por lo general aleja al menor del sistema formal de educación, debido a que ambas actividades resultan incompatibles, derivando finalmente en una situación de deserción escolar.

Como se puede apreciar, por una parte tenemos que la satisfacción de necesidades básicas es deficiente influyendo directamente en el desarrollo psicológico, intelectual y social de los individuos; y por otra, estos núcleos familiares al recurrir a mecanismos de sobrevivencia, como una forma de paliar la miseria que les rodea, generalmente suelen presentar problemas de relaciones y de integración familiar configurando un cuadro de familia desorganizada, por tanto la familia de estrato

socioeconómico bajo, se ve impedida de acceder a la realización de esta función en forma adecuada por causas de variada índole, repercutiendo significativamente en esta situación en los niños que conforman estos grupos familiares.

- Función Socializadora:

Esta función familiar, consiste primordialmente en la "incorporación de los nuevos miembros a la sociedad transmitiéndoles los valores, normas y comportamientos considerados socialmente adecuados" (1).

La función socializadora tiende preponderantemente hacia el aprendizaje y enseñanza de roles a los miembros del grupo familiar. Esta enseñanza se realiza en forma explícita e implícita. Este aprendizaje social es otorgado a través de modelos, la familia transmitirá a sus vástagos los patrones sociales teniendo como referencia al grupo o estrato social, respecto del cual ellos han sido socializados y que han adoptado como tal.

El aprendizaje de los diversos patrones sociales, es realizado mediante el sistema de premios y castigos, los cuales están orientados a la obtención de las conductas socialmente aceptadas.

Es importante mencionar que existe un consenso en relación a la variedad de gamas de patrones sociales que se dan dentro de la sociedad y subyacen la subcultura de la cual el grupo familiar forma parte.

(1) Covarrubias Paz, Muñoz Mónica, Reyes Carmen; Documento "Familia, sus funciones e interacción..."

La importancia que reviste la familia, en el proceso de socialización de sus miembros, es que ésta se constituye en la primera institución y la más determinante en los individuos en cuanto aprendizaje de éstos, como seres sociales.

El matiz que asume esta función en las familiar de estrato socioeconómico bajo, presenta como característica y efecto central, que el aprendizaje social se produce a través de modelos; tenemos entonces que este tipo de familias generalmente evidencian alteración en los aspectos relativos a estructura, composición y dinámica familiar y por lo general, el aprendizaje de roles sociales importantes como lo son los roles parentales, se realizan en forma distorcionada, perpetuándose estas pautas conductuales a través del tiempo e incidiendo en la constitución de futuras familias y en la forma de dar cumplimiento a los diversos roles sociales, los cuales no solamente repercuten en este plano, sino que también en el equilibrio psicológico y emocional de los individuos.

- Función Afectiva y de Apoyo Familiar:

Esta función confiere a la familia su carácter de tal. A través de ella, este grupo obtiene su identidad y sentido específico, diferenciándolo cualitativamente de otros grupos primarios, brindando intimidad, afecto y apoyo, producto de la convivencia común y el contacto permanente y cotidiano en ese contexto se proporciona a cada uno de sus integrantes la oportunidad de revelarse en la totalidad de los componentes de su persona, tanto se trate de habilidades y capacidades, como de dificultades y limitaciones. En la medida que la familia sea capaz, de entregar o crear estas

condiciones, que permiten acoger y aceptar con tolerancia a todos los miembros, favorecerá el desarrollo de la confianza en sí mismos y en los demás, logrando que éstos evolucionen emocionalmente equilibrados; por tanto, esta función se orienta primordialmente al logro de la confianza y seguridad en cada uno de sus integrantes por el establecimiento de relaciones familiares cálidas y afectuosas.

En las familias con un bajo nivel socioeconómico el adecuado desempeño de esta función generalmente se encuentra obstaculizado.

Estas familias están centradas habitualmente en su sobrevivencia material; clima poco propicio para el establecimiento de cálidas relaciones intrafamiliares; las cuales comunmente están caracterizadas por una acentuada desconfianza, individualismo y descalificación; deprivando a sus integrantes de la principal fuente abastecedora de afecto, que los individuos requieren para evolucionar adecuadamente.

- Estructura Familiar:

Está conformada por "las normas que rigen el comportamiento al interior de la familia y que se expresan en la definición de roles y del poder como atributo de algunos roles en relación a otros que los coloca en posiciones de distinta jerarquía" (2).

La estructura familiar se corresponde e influencia directamente con la composición familiar, en cuanto a cómo

(2) Covarrubias Paz. Op. Cit.

ésta se constituye y el vínculo que une a las diversas personas que integran el grupo familiar, las personas ajenas a éste, etc.

Una de las clasificaciones a la que se recurre reiteradamente, es aquella que diferencia la familia nuclear y la familia ampliada y extensa; las familias nucleares, son aquellas que están integradas por los padres y sus hijos solteros; la familia ampliada, es aquella que está formada por la convivencia de tres generaciones: los padres, los hijos y los hijos de éstos. Ambas clasificaciones corresponden a situaciones familiares distintas de nuestra realidad social.

La presencia de las familias nucleares es producto de la concentración de la población en torno a los grandes centros urbanos, en viviendas de reducido tamaño.

En cuanto al origen de la segunda clasificación, obedece a un patrón más bien de corte rural, en donde la vida, está centrada en torno al ámbito familiar. La existencia de este tipo de familias en el sector urbano es como una forma de aunar esfuerzos y lograr subsistir, teniéndose que modificar en muchas ocasiones la estructura de la vivienda, construyendo una o más piezas en el hogar materno o paterno. Este tipo de estructura influencia significativamente la calidad de las relaciones familiares.

Un aspecto importante de mencionar es el tipo de unión de la pareja de estas familias, las que suelen estar casadas y en otras ocasiones son sólo uniones consensuales.

Las constantes urgencias materiales impactan significativamente el vínculo de la pareja, lo que genera

rupturas matrimoniales, abandono paterno, posteriores uniones consensuales con otros sujetos. El abandono materno presenta menor incidencia.

La importancia de estas situaciones, radica en que la presencia o ausencia de las figuras parentales determina significativamente el aprendizaje de modelos parentales por parte de los niños de dichas familias y en relación a la ausencia parental tenemos que la "ausencia de uno o ambos padres provoca desorganización de las relaciones familiares, lo cual genera un clima de tensiones y de carencias estimuladoras y afectivas que atentan contra el desarrollo social y afectivo del niño" (3).

Concluyendo sobre algunos aspectos relevantes que presenta la estructura familiar en las familias de menores ingresos; existe gran movilidad familiar, teniendo efectos trascendentes, tanto en el cumplimiento de los roles parentales y familiares, así como también el aprendizaje de dichos roles, produciendo en alguna forma deprivación psicoafectiva de los miembros del grupo familiar.

Composición Familiar:

Este aspecto está referido a la constitución familiar en cuanto al número de personas que componen la familia, así como también alude a la constitución por sexo y edad. Aspectos que determinan diferencialmente el desempeño de las tareas familiares, a este respecto el grado de responsabilidad que asumirán los miembros del grupo

(3) Dahse, Fernando. "Situación del niño de la familia Pobre". Fondo de Estudios UNICEF, 1982

ANTECEDENTES GENERALES DE LA ETAPA INFANCIA INTERMEDIA

Este periodo del desarrollo evolutivo se identifica con la segunda infancia o infancia intermedia, que abarca aproximadamente desde los 6 a los 12 años, representa una etapa con caracteres muy específicos dentro del desarrollo del individuo.

La transición del niño al adulto, necesariamente plantea un conflicto entre el modo de vida que se abandona y el que se aproxima, originado por los profundos cambios que se producen tanto a nivel biológico, psicológico y social.

Dentro de este proceso de desarrollo individual, es donde la familia empieza paulativamente a perder su influencia sobre los niños, dando paso a otros importantes agentes socializadores como son el sistema escolar, los grupos de pares, entre otros.

El desarrollo psicosocial lógicamente aún no se ha consolidado, lo que hace que estos niños sean más permeables a las influencias ambientales, instancias que puede operar en beneficio o desmedro de éstos.

Fisicamente en esta etapa los niños tienden a presentar un rápido crecimiento, claramente diferenciado por sexo, producto de su incipiente desarrollo hormonal. Se produce un aumento de la vitalidad, presentando gran tendencia al movimiento y a la expresión corporal, lo que genera la necesidad de realizar actividades físicas.

En el área intelectual y cognitiva, alcanzan un desarrollo de la comprensión analítica y del pensamiento abstracto, que se expresa a través del hecho de que el niño

puede analizar tanto sus ideas como los objetos, comenzando, a hacer uso de la reflexión; piensa y abstrae antes de actuar, comienza a aceptar percepciones del mundo distintas a las planteadas por su familia, captando el mundo de una forma más organizada e integral.

En el área social y afectiva, se independiza en algún grado de su familia. Un aspecto de relevancia durante etapa es la importancia que adquiere el grupo de pares, formado por grupos cohesionados separados por sexo, existiendo una mayor conciencia de las relaciones humanas, a través de este grupo, los niños pueden experimentar una diversidad de experiencias, así como también aprender los caracteres propios o más específicos de su cultura, desarrollando habilidades y aprendiendo comportamientos sexualmente aprobados.

Ambito afectivo, se experimentan cambios notables, esta etapa se caracteriza por la habilidad en los estados de ánimo, acrecentada por falta de dominio o control sobre las emociones, el cual evolucionará activamente hasta llevar a un nivel adecuado de autocontrol y madurez en la expresión emocional.

ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES DEL DESEMPEÑO ESCOLAR

Las problemáticas derivadas de la Educación afectan a grandes grupos de la población. Considerando que el acceso al Sistema Escolar es una realidad concreta para toda la población, esta inclusión, en cuanto a que se traduzca en ser una vía efectiva en la obtención de conocimientos y de los códigos culturales subyacentes, es relativa.

El resultado que los alumnos obtienen en su paso por la escuela no depende exclusivamente de que éstos estudien más o menos, o que el profesor sea más o menos preparado, o que la escuela cuente con más o menos recursos, es decir, el desempeño escolar no se circunscribe solamente a la realidad inmediata del alumno; sino que además se encuentra determinada por una diversidad de factores los cuales pueden ser considerados "actores o elementos intervinientes" en el proceso educativo, dentro de los cuales podemos considerar las características del medio social del estudiante así como también del profesor y de la escuela.

En relación al medio social nos estamos refiriendo en particular a la familia que es el grupo más inmediato que rodea al estudiante, desde el punto de vista de que este grupo humano traduce o refleja un contexto social más amplio, como por ejemplo; estrato social, barrio y cultura en general. En relación al alumno o "razgos del estudiante" refiriéndose a sus características más específicas e individuales tales como el estado de salud, aspectos emocionales y desarrollo personal en general. Por otra parte, en relación a las características y o condiciones del profesor nos estamos refiriendo en particular a las

cualidades personales y profesionales del profesor; y por último considerando también a la escuela como un actor interviniente en el proceso educativo, aludimos en particular a los recursos con que ésta cuenta, su emplazamiento geográfico (rural o urbano), instalaciones y servicios en general.

Para efectos del presente estudio, nos centraremos en profundidad en las dimensiones centrales en que se traduce el medio social-familiar y su relación con el proceso educativo de un menor.

a) El Nivel de vida y su influencia en el proceso educativo.

En general, en casi la mayoría de los países latinoamericanos, las posibilidades que el Sistema educativo ofrece no puede ser canalizadas por la totalidad de la población, específicamente por las deficitarias condiciones de vida material de los sectores sociales más pobres.

El conocimiento existente acerca de las repercusiones del conjunto de condiciones materiales familiares sobre el desempeño o rendimiento escolar es amplio, el cual fundamenta la correlación entre el déficit de vida material y deficiente desempeño escolar o existencia de alteraciones en el proceso educativo. "En un estudio hecho en Venezuela (León, 1972) arrojó por resultado que la proporción de alumnos que se ubican en un nivel socioeconómico bajo, van desertando progresivamente del sistema escolar" (5). De

(5) Gutierrez, Gonzalo. "¿Por qué algunos alumnos aprenden más que otros?" Serie "Manuales REDUC para estudiantes de Ciencias Sociales, Stgo. CIDE'REDUC, 1986.

esta forma tenemos que existen condiciones diferenciales en cuanto a desempeño escolar dependiendo de la extracción social de los alumnos; las desmedradas condiciones educativas en que éstos se encuentran se van acentuando a través de los años, produciéndose un déficit acumulativo en la medida que el niño avanza en la escuela, para la cual no fue preparado. "Estas diferencias aparecen particularmente notables en las áreas de las funciones siconeurológicas y operaciones cognitivas" (6). Inclusive hay quienes suponen que el nivel intelectual se distribuiría diferencialmente de acuerdo al nivel socioeconómico de los sujetos (Gazmin, Milicic, Sarquis y Schmidt, 1975).

Los estudios realizados sobre alimentación en su dimensión específica de nutrición, son ilustrativos al respecto.

Cómo se sabe, la calidad de la nutrición está determinada por variables de tipo socioeconómicas, la desnutrición que afecta a los individuos en etapas tempranas de su desarrollo en forma grave y prolongada, produce en ocasiones repercusión en el desarrollo intelectual con la correspondiente influencia en la calidad del desempeño escolar del individuo que ha sido afectado por esta situación. De esta forma "Monckeberg" señala al respecto que la desnutrición afecta las capacidades intelectuales del sujeto que la padece, siendo sus secuelas graves e irreversibles.

(6) Gutierrez Gonzalo. Op. Cit.

Además otro importante aspecto que grafica la incidencia del nivel de vida familiar sobre el proceso educativo es la vivienda. La vivienda es la estructura física donde reside el grupo familiar; la influencia que tienen ésta en el desempeño escolar, está relacionada con las características que revisten a las relaciones intrafamiliares al interior de una vivienda deficitaria en dimensiones físicas y calidad de la misma, procurando una mayor posibilidad de conflictos a nivel de estas relaciones, por no contar esta con las condiciones suficientes que brinden espacio e intimidad a cada uno de los integrantes del grupo familiar, este aspecto facilita la existencia de conflictos incidentes en la desorganización familiar, generando un clima poco propicio para el establecimiento de las condiciones familiares para que un menor se desempeñe adecuadamente en el Sistema escolar.

De esta forma podemos argumentar que existe cierto nivel de influencia entre las características de vida material y la calidad de desempeño escolar.

b) Rol familiar frente al Sistema Escolar.

El rol de la familia durante la etapa escolar de sus hijos debe estar orientado, fundamentalmente, a la comprensión y apoyo del menor en su proceso educativo.

El ingreso del niño al sistema escolar demarca paulatinamente la separación del niño respecto de sus padres. El ambiente escolar es visualizado por el niño como una realidad amplia y compleja determinando, a nivel del Sistema Familiar una serie de adecuaciones o reestructuraciones en función de la permanencia de sus hijos

en el sistema educativo, de esta forma mientras más compleja se perciba la realidad externa por el grupo familiar, más dificultoso resultaría su adecuación y participación al Sistema Escolar.

El sistema educativo no sólo apronta conocimientos y el desarrollo de ciertas habilidades, sino que también entrega normas y valores, los cuales no necesariamente se corresponden con los valores sustentados por los menores o que revelen características valóricas de su grupo familiar, los cuales pueden avalar a los entregados por la escuela, o bien son francamente contradictorios a los sustentados por el grupo familiar y medio social del menor, pudiendo originar un distanciamiento de la familia respecto al sistema educativo y de la situación escolar de sus hijos.

Otra situación que puede originarse respecto de la posición que asuma el grupo familiar es que, éste, se sienta imposibilitado de responder a los requerimientos que el sistema escolar exige. El Sistema Escolar precisa que los padres participen activamente y colaboren con el sistema educativo en función de apoyar y mejorar la situación escolar de sus hijos. Por otra parte, la aceptación de los padres de los nuevos intereses y figuras significativas (Profesores, grupo de padres, etc.) en la realidad escolar de sus hijos, no implica que se despreocupen y deleguen toda responsabilidad al sistema educativo, por el hecho de sentirse desplazado como foco de atención de sus hijos.

Los menores insertos en el ámbito escolar requieren de un cierto grado de libertad y apertura de sus familias, conjuntamente con sus padres continúen disponibles a sus requerimientos y preocupaciones, como por ejemplo, que se

interesen por su trabajo escolar y grupo de amigos. Los niños podrán enfrentar eficientemente las exigencias que impone el sistema educativo y desenvolverse adecuadamente, en términos de su desempeño escolar; si ellos presentan en su ámbito familiar afecto, apoyo, preocupación y comprensión, creándose las mejores condiciones posibles para una adecuada inserción, participación y egreso del sistema educativo.

De esta forma el rol que a los padres les compete en relación a sus hijos escolares, debe ser activo, traduciéndose en un real y consistente apoyo en el proceso educativo. La escuela exige de la familia participación y preocupación y que ésta se constituya en un real agente de refuerzo y motivación escolar al proceso educativo de sus hijos.

c) Valorización familiar de la Educación.

La educación asume un carácter instrumental en algunos sectores sociales, aludiendo específicamente a los estratos bajos, ya que es visualizada como una vía de acceso a niveles superiores de la jerarquía social, puesto que mediante ella, el individuo se encontraría en mejores condiciones para insertarse en la estructura sociocultural.

La valorización otorgada a la Educación se revela en las expectativas educacionales que presentan los padres en relación a sus hijos, pero la dinámica que asume esta situación en sectores pobres, se manifiesta con un carácter diferencial.

En este contexto social en ocasiones los padres suelen presentar actitudes contradictorias frente a la educación de sus hijos. Por una parte, les interesa que sus hijos asistan a la escuela, ya que consideran a la educación como un elemento fundamental para acceder a mejores ocupaciones, que consecuentemente, les permitirá mejores niveles de remuneración, elevando el nivel de vida de todo el grupo familiar; presionados por los constantes problemas derivados de la difícil sobrevivencia material, condicionan indirectamente la deserción escolar de sus hijos, y el ingreso prematuro a la fuerza de trabajo. Al respecto es útil remitirnos a un análisis publicado por Farrell y Schiefelbein (1985), allí se examinan los resultados de una investigación de seguimiento a 3.500 estudiantes chilenos durante 8 años, con el objeto de determinar la correlación entre el grado de educación alcanzado y su incorporación al mundo laboral. Los resultados obtenidos señalan que existe una "herencia" absoluta de extracción socioeconómica en los extremos de la muestra, aludiendo específicamente al estrato Alto y Bajo, éstos últimos retienen y mantienen las ocupaciones parentales, de tal forma que hijos y padres con labores agrícolas, continúan con similar labor, lo que nos está indicando cierta rigidez intergeneracional, en cuanto a que la educación jugó un papel poco influyente, específicamente en la movilidad social de los sujetos que pertenecen a estrato bajo de la población.

De esta forma podemos argumentar que la educación es valorada por las familias que pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, pero por diversas causas se ven impedidos de concretizar sus expectativas, y esto lo podemos comprobar por los bajos niveles de instrucción,

generalmente, presentados por este sector social, constituyéndose en una característica constitutiva del mismo. "En estos sectores sociales es donde se percibe de mejor modo la relación entre educación y empleo, puesto que los índices de escolaridad de los adultos son muy bajos (40 % con menos de 4 años de escolaridad; 10 % de analfabetos)" (7).

Asimismo, tenemos que "la cultura occidental ha impuesto a toda la sociedad valores en lo referente a la educación, el trabajo y la relación entre ambos. De acuerdo a este esquema, los jóvenes pertenecientes a sectores urbano-marginales no cuentan con la preparación, entendiéndose ésta por calificación, y otras ventajas de orden económico y social, para incorporarse con algunas garantías de éxito al mundo laboral. Es más, la experiencia ha demostrado a los jóvenes de sectores populares, que sus aspiraciones deben limitarse a desempeñarse en un papel de asalariado, y en el mejor de los casos mano de obra calificada" (8).

(7) Martinic, Sergio "Cultura Popular", Documento Cide, 1980. Santiago.
(8) Oteiza, Fidel. "Una metodología de capacitación laboral". Documento Cide, 1983. Santiago.

Definición de algunas precisiones conceptuales importantes al estudio

El presente estudio busca establecer la influencia relativa de algunos factores de índole sociocultural y familiar ya antes descritos, en la situación escolar de un menor.

A fin de otorgar una mayor claridad conceptual a las variables que se considerarán en este estudio, hemos elaborado un concepto que expresa operacionalmente la situación escolar de un menor, como "Conducta Responsiva de un Menor al Sistema Escolar". El cual se ha definido como la respuesta conductual de un menor ante las demandas derivadas de su proceso educativo.

Las demandas a las que alude la conducta responsiva se expresan en un conjunto de elementos observables y medibles en la realidad y que están referidas a las exigencias del Sistema Educativo tales como: Rendimiento Escolar (expresado en el promedio de notas); antecedentes de Repitencia, Motivación Escolar (cumplimiento de deberes escolares, participación en clases, etc.); así como también elementos referidos a la inserción o adaptación social al medio educativo.

Este concepto fue elaborado operacionalmente en base al juicio de expertos, (Profesores de Educación General Básica, Placilla) proporcionándole consistencia de carácter técnico, del ámbito pedagógico.

5. SISTEMA DE HIPOTESIS

5.1 Hipòtesis General:

"Algunas de las características familiares y y socioculturales estarían configurando las respuestas conductuales de un menor al Sistema Educativo".

5.2. Hipòtesis Específicas:

5.2.1. La conducta responsiva del menor al sistema escolar estaría asociada al Nivel de la vida familiar.

5.2.2. La conducta responsiva del menor al sistema escolar tendría relación con el nivel de Instrucción de los padres y/o tutores.

5.2.3. La conducta responsiva del menor al sistema escolar estaría influenciada por el cumplimiento de tareas familiares

6. DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

a) Variable Dependiente:

CONDUCTA RESPONSIVA DEL MENOR AL SISTEMA ESCOLAR

"Es la respuesta conductual de un menor ante las demandas derivadas del proceso educativo".

b) Variables Independientes:

NIVEL DE VIDA FAMILIAR

"Es el grado de satisfacción de las necesidades básicas de los integrantes del grupo familiar".

NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES Y/O TUTORES

"Es el grado de aprendizaje formal alcanzado por los padres y/o tutores de los menores".

CUMPLIMIENTO DE TAREAS FAMILIARES

"Es la forma y calidad del desempeño del rol funcional familiar definidos socialmente, que en su conjunto constituyen la base de la interacción de las relaciones intrafamiliares".

7. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSION	SUB-DIVISION	INDICADOR	VALOR	
1. NIVEL DE VIDA	1. Vivienda	Tipo de Vivienda:	- Casa independiente.	SI - NO	
			- Mediagua o Pieza	SI - NO	
			- Rancho	SI - NO	
	Calidad del ocupante:	- Propietario	SI - NO		
		- Arrendatario	SI - NO		
		- Cedido y/o usufructuario	SI - NO		
	Grado de hacinamiento:	- 2 personas por dormitorio	SI - NO		
		- 3-4 personas por dormitorio	SI - NO		
		- 5 y más personas por dormitorio	SI - NO		
	2. Alimentación		Disposición de Servicios Básicos:	- Luz eléctrica; Agua potable;	SI - NO
- Baño alcantarillado				SI - NO	
- Luz, agua, baño, cámara				SI - NO	
- Luz, agua propia; pozo negro				SI - NO	
- Luz cedida, agua pozo; pozo negro				SI - NO	
Número de comidas diarias:				- 4 comidas	SI - NO
				- 3 comidas	SI - NO
				- 2 comidas	SI - NO
				- Menos de 2 comidas diarias	SI - NO
Calidad de las comidas:				- Considera:	SI - NO
	- 4 grupos alimenticios	SI - NO			
	- 3 grupos alimenticios	SI - NO			
			- 2 grupos alimenticios	SI - NO	

VARIABLE	DIMENSION	SUB-DIVISION	INDICADOR	VALOR	
3. Salud	Salud del grupo familiar:	-	Aparentemente sanos	SI - NO	
		-	Existencia de enfermedades graves	SI - NO	
		-	Existencia de enfermedades agudas	SI - NO	
	Asistencia médica en cá- sos de enfermedades:	-	Siempre	SI - NO	
		-	A veces o a menudo	SI - NO	
		-	Nunca	SI - NO	
	Previsión en Salud:	-	Tiene	SI - NO	
		-	No tiene	SI - NO	
	4. Trabajo	Actividad:	-	Trabajo estable	SI - NO
			-	Jubilado	SI - NO
-			Trabajo ocasional	SI - NO	
-			Cesante	SI - NO	
Ingreso:		-	Más de \$ 100.000	SI - NO	
	-	\$ 100.000 - \$ 52.001	SI - NO		
	-	\$ 52.000 - \$ 26.001	SI - NO		
	-	\$ 26.000 - \$ 10.000	SI - NO		
Existencia de calificación:	-	Tiene	SI - NO		
	-	No tiene	SI - NO		

VARIABLE	DIMENSION	SUB-DIVISION	INDICADOR	VALOR
2. INSTRUCCION DE LOS PADRES Y/O TUTORES			- E. Técnica/Superior completa	SI - NO
			- E. Técnica/Superior incompleta	SI - NO
			- Ed. Media completa	SI - NO
			- Ed. Media incompleta	SI - NO
			- Ed. Básica completa	SI - NO
			- Ed. Básica incompleta	SI - NO
			- Lee / escribe	SI - NO
3. CUMPLIMIENTO DE 1. Función Afec- TAREAS FAMILIARES tiva			- Analfabeto	SI - NO
		Entrega de afecto:	- Diariamente y en toda ocasión	SI - NO
			- Ocasionalmente	SI - NO
			- Sólo a veces	SI - NO
		Existencia de Apoyo Familiar:	- Siempre se puede contar con él	SI - NO
			- Se obtiene condicionalmente	SI - NO
			- Se obtiene ocasionalmente	SI - NO
			- Carece de apoyo	SI - NO
		Relaciones intrafami- liares:	- Cálidas y afectivas	SI - NO
			- Medianamente cálidas y afecti- vas	SI - NO
		- Indiferentes y/o conflictivas	SI - NO	

VARIABLE	DIMENSION	SUB-DIVISION	INDICADOR	VALOR
		Percepción de la familia como fuente de intimidad y protección:	- Se percibe a la familia como centro de protección e intimidad frente al medio externo	SI - NO
			- Sólo a veces los miembros de la familia sienten que ésta les brinda protección e intimidad	SI - NO
			- La familia no se percibe a sí misma como centro de intimidad y protección	SI - NO
			- Ambos padres	SI - NO
			- Uno de los padres con sustituto	SI - NO
			- Sólo la madre	SI - NO
			- Sólo el padre	SI - NO
			- Hermanos, parientes y otros	SI - NO
			- Ambos padres	SI - NO
			- Sólo la madre	SI - NO
			- Sólo el padre	SI - NO
			- Hermanos, parientes y otros	SI - NO
			- Comprensivos	SI - NO
			- Lo retan	SI - NO
			- Lo golpean	SI - NO
			- Es indiferente	SI - NO
			- Comprensivos	SI - NO
			- Lo retan	SI - NO
			- Lo golpean	SI - NO
			- Es indiferente	SI - NO

2. Función Social- Presencia de Modelos:
lizadora

Figura(s) parental(es)
responsables de la crianza:

Actitud de los padres
frente a conductas reprobadas de menores:

VARIABLE	DIMENSION	SUB-DIVISION	INDICADOR	SUB INDICADOR	VALOR
		Actitud de los padres frente a conductas adecuadas de menores:	- Premia y refuerza - Sólo premia - Es indiferente.		SI - NO SI - NO SI - NO
	3. Desempeño de roles familiares a la etapa de desarrollo evolutivo del menor:	Independencia y apertura familiar a la vida escolar y extra-escolar:	- Apoya y facilita el desarrollo de nuevas experiencias y capacidades de sus hijos		SI - NO
			- Permite solamente el desarrollo de experiencias y capacidades		SI - NO
			- Es indiferente		SI - NO
	Comunicación familiar con el Sistema Escolar:		Asistencia de los padres/apoderados a Reunión o citación	-Siempre asiste -Regularmente asiste -Sólo a veces asiste -nunca asiste	SI - NO SI - NO SI - NO SI - NO
			Conocimiento apoderados de rendimiento escolar de hijos	-Padres conocen el promedio general de notas a la fecha	SI - NO

VARIABLE	DIMENSION	SUB-DIVISION	INDICADOR	SUB INDICADOR	VALOR
				-Padres sólo conocen aprox. el promedio de notas a la fecha	SI - NO
				-Padres desconocen promedio de notas de sus hijos	SI - NO
			Conocimiento apoderados de la conducta de sus hijos en relación con el profesor, con compañeros y atención prestada en clases	-Apoderado conoce esta situación de su hijo -Apoderado conoce mediana-mente esta situación -Apoderado conoce de conocimientos al respecto	SI - NO SI - NO SI - NO
	Conocimiento padres de etapa de desarrollo de sus hijos:			- Padres conocen integralmente el desarrollo de las características psicológicas, sociales y sexuales de sus hijos	SI - NO

VARIABLE	DIMENSION	SUB-DIVISION	INDICADOR	VALOR
4. CONDUCTA RESPON- SIVA DEL MENOR AL SISTEMA ESCO- LAR	Rendimiento Escolar	Promedio de Notas:	- Padres presentan algunas dis- torciones del conocimiento de esta etapa	SI - NO
			- Padres carecen de este conoci- miento	SI - NO
			- 7.0 - 5.5	SI - NO
			- 5.4 - 4.0	SI - NO
			- 3.9 y Menos	SI - NO
	Asistencia a clases	Porcentaje de asistencia a clases:	- 100 - 85 %	SI - NO
			- 84 - 60 %	SI - NO
			- 59 y Menos	SI - NO
	Antecedentes de Repetencia	Número de veces que el menor ha repetido:	- No ha repetido	SI - NO
			- Repitió 1 vez	SI - NO
			- Repitió más de una vez	SI - NO
	Conducta del me- nor en relación con los profesores	Obediencia al Profesor:	- Siempre	SI - NO
			- A menudo o a veces	SI - NO
			- Rara vez o nunca	SI - NO
		Atención a clases:	- Siempre	SI - NO
			- A menudo o a veces	SI - NO
			- Rara vez o nunca	SI - NO
	Conducta del me- nor en relación con sus compromi- sos	Compañerismo:	- Siempre	SI - NO
			- A menudo o a veces	SI - NO
			- Rara vez o nunca	SI - NO

8. METODOLOGIA

8.1. Tipo de Estudio.

El carácter diferencial que la Educación asume, como proceso de Enseñanza Formal, en los estratos socioeconómicos inferiores, como objeto de estudio, ha sido abordado en distintas perspectivas y niveles de análisis.

El carácter que esta investigación asumirá será descriptivo-exploratorio por cuanto pretende delimitar y/o identificar algunas de las características de la dinámica en que se traducen aquellos factores relacionados con el educando perteneciente a los sectores sociales mencionados, en cuanto a su realidad familiar y socio-cultural y como estos interactúan incidiendo en la calidad de respuesta conductual que este menor otorga, al sistema educativo.

8.2. Instrumentos de Recolección de Datos.

- a) Cuestionario de selección de factores constituidos de la Conducta Responsiva del Menor al Sistema Escolar, aplicado a Informantes Claves: (Ver Anexo 1)

Instrumentos que tendrá por objeto reunir antecedentes específicos de carácter técnico-pedagógico, a fin de visualizar desde una óptica más integral, la situación escolar, en cuanto a los elementos que la constituyen, determinando el proceso educativo de un menor.

Este cuestionario será aplicado a profesores de Enseñanza Básica de los diversos establecimientos Educativos de Placilla. El análisis de esta información

permitirá la confección del Test Conducta Responsiva, que finalmente será aplicado en los menores sujetos al estudio.

b) Cuestionario Conducta Responsiva de Menores al Sistema Escolar: (Ver Anexo 1)

Este instrumento tiene por finalidad dos objetivos centrales; medir la variable conducta responsiva en todos los menores adscritos a los Talleres Pre-Vocacionales de la Asociación Cristiana de Jóvenes Centro Placilla. Por otra parte los resultados permitirán determinar criterios de selección de los sujetos que finalmente constituirán la muestra del estudio.

c) Cuestionario dirigido a las familias: (Ver Anexo 1)

Instrumento aplicado a través de una entrevista estructurada, a cada grupo familiar de los menores que constituyan la muestra, teniendo por objetivo la medición de las siguientes variables:

- Nivel de vida familiar.
- Cumplimiento de Tareas Familiares.
- Nivel de instrucción parental

8.3. Universo y muestra.

El Universo que constituye el presente estudio está conformado por 114 menores de ambos sexos, entre 9 y 13 años, adscritos a los Talleres pre-vocacionales de la Asociación Cristiana de Jóvenes, Centro Placilla.

La muestra que constituyó finalmente el presente

estudio, fue seleccionada en base al nivel de medición de la variable Conducta Responsiva, mensurada en todo el Universo de la Población. Se determinó como criterio de selección muestral, el incluir al 100% de sujetos con una baja medición de esta variable y al 50% de sujetos con una alta medición en Conducta Responsiva.

En base a este proceso, la muestra quedó conformada finalmente por 44 sujetos.

8.4. Medición de las variables consideradas en el Estudio.

Las variables seleccionadas y sujetas a medición serán dicotomizadas en dos categorías Alta y Baja, estableciéndose previamente un puntaje máximo y mínimo que conformará cada rango en la categorización de cada variable.

8.5. Análisis e Interpretación de Datos.

La información será presentada a través de una descripción e interpretación Univariar y Bivariar, en ambos casos los datos serán expuestos mediante tablas de frecuencia y análisis porcentual, hechos que permitirán consignar con mayor facilidad hallazgos y conclusiones importantes al estudio.

8.6. Contrastación de Hipótesis Planteadas.

Para llevar a efecto la contrastación de las hipótesis planteadas, se utilizarán dos pruebas estadísticas (Estadística no-paramétrica), a fin de determinar existencia de asociación entre variables, así como también la fuerza o

grado de dependencia entre ellas, para lo cual se aplicará para cada caso la Prueba estadística del χ^2 (Chi cuadrado y el coeficiente de correlación Phi. (P))

9. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

9.1. Caracterización Sociodemográfica de la Muestra.

Cuadro No. 1. Distribución por sexo.

Alternativas	Frecuencia	%
Masculino	20	46
Femenino	24	54
Total	44	100

El cuadro precedente expone la distribución por sexo de los menores que constituyen la muestra, de lo cual observamos que el 46% corresponde al sexo masculino y el restante 54% corresponden a sujetos de sexo femenino, existiendo una leve diferencia entre ambos sexos, en que el sexo femenino sobrepasa al sexo masculino en un 8%.

Cuadro No. 2. Distribución por Edad.

Alternativas	Frecuencia	%
9 - 10 años	10	23
11 - 12 años	20	45
13 - 14 años	14	32
Total	44	100

Este cuadro expone la forma como se distribuyen las edades entre la muestra; el tramo 11 - 12 años es el que

concentra el mayor porcentaje con un 45% del total, luego el tramo 13 - 14 años es el que reúne en orden de importancia un 32% y luego el tramo 9 - 10 años, es el que reúne la proporción inferior. De esta forma podemos consignar que existe una mayor cantidad de sujetos entre los 11 y los 14 años, quienes constituyen el 77% del total de sujetos.

Cuadro No. 3. Situación de Tuición del Menor.

Alternativas	Frecuencia	%
Menor vive con ambos padres.	33	75
Menor vive sólo con la madre o padre más un substituto.	9	20
Menor a cargo de personas de la familia o ajenas a ella.	2	5
Total	44	100

En relación a la tuición de estos sujetos, sólo el 25% de la muestra presenta esta situación alterada, por cuanto el menor se encuentra al cuidado uno de sus padres y/o de parientes u otras personas.

Cuadro No. 4. Constitución Familiar: Estado Civil padres.

Alternativas	Frecuencia	%
Casados	33	75
Convivientes	5	12
Separados	6	14
Total	44	100

En relación a este aspecto consignamos que un significativo (75%), presenta sin alteraciones la constitución familiar, por tanto ellos pertenecen a familias que otorgan estabilidad en el aspecto mencionado; aún de esta forma. En el 25% restante existen alteraciones en este aspecto. Por cuanto, los padres presentan uniones consensuales y/o están separados.

Cuadro No. 5. Integrantes Grupo Familiar.

Alternativas	Frecuencia	%
2 - 4 integrantes	6	13
5 - 7 integrantes	33	75
8 - 10 integrantes	2	5
11 - 13 integrantes	2	5
Más de 13 integrantes	1	2
Total	44	100

En relación a este cuadro puede señalarse que el número de integrantes de los respectivos grupos familiares de la muestra se encontrarían dentro del promedio nacional. Observándose la tendencia a disminuir la proporción

porcentual sobre los 8 integrantes por grupo familiar.

Cuadro No. 6. Nivel de Instrucción de los Menores.

Alternativas	Frecuencia	%
1ro. a 2do. Básico	2	5
3ro. a 4to. Básico	6	13
5to. a 6to. Básico	22	50
7mo. a 8vo. Básico	13	30
1ro. E. Media	1	2
Total	44	100

De acuerdo a los resultados expuestos en este cuadro el intervalo que concentra mayor porcentaje se ubica entre el 5to. y 6to. Básico, (50% de los sujetos) siguiéndole en orden de importancia el intervalo 7mo. y 8vo. Básico (30%); dichos intervalos concentran el 80% del total de los sujetos.

Cuadro No. 7. Actividad Desarrollada por los Menores.

Alternativas	Frecuencia	%
Estudia	40	90
Estudia y trabaja	4	10
Total	44	100

De acuerdo a la lectura que se desprende del cuadro precedente, el 90% de la muestra se encuentra desarrollando actividades exclusivamente escolares y el 10% restante,

además de desarrollar actividades escolares, realizan algún tipo de actividad remunerada. En función de estos hallazgos, consignamos como característica generalizada de estos sujetos, el que se encuentren insertos en el sistema educacional, desarrollando solamente actividades inherentes a él y a su etapa de desarrollo de vida.

Pero no podemos dejar de mencionar la existencia de un número de casos aunque reducido (4 casos), que desarrollan además de sus actividades escolares, actividades remuneradas, lo que necesariamente reviste un carácter negativo al desarrollo psicosocial y físico. Ahora bien situándonos en el contexto socioeconómico y familiar al cual pertenecen estos menores, este hecho adquiere un matiz riesgoso para los mismo, específicamente en relación al futuro de la permanencia escolar o educativo, por cuanto esta situación les significa un posibilidad más cercana de incurrir en desertar del Sistema Escolar.

9.2. ANALISIS UNIVARIAL.

a) Variable Nivel de Vida Familiar.

Cuadro No. 8. Nivel de Vida Familiar.

Alternativas	Frecuencia	%
Alto	16	36
Bajo	28	64
Total	44	100

El cuadro precedente expone los resultados de la categorización de esta variable, la cual fue medida a través de las siguientes dimensiones.

Cuadro No. 9. Tipo de Vivienda.

Alternativas	Frecuencia	%
Casa Independiente	24	51
Mediagua	17	39
Pieza, choza y otro	4	10
Total	44	100

De acuerdo a la lectura del presente cuadro podemos consignar que la alternativa Casa Independiente constituye el 51% reuniendo la mayor proporción de grupos familiares de la muestra, en segundo orden de importancia, la alternativa mediagua reúne el 17% del total de los casos y por último la alternativa pieza o choza con 10% del total de la muestra.

En relación a los datos expuestos, existe un porcentaje significativo de grupos familiares, más del 50% de ellos, que presentan aparentemente resueltas sus necesidades habitacionales. Por otra parte, es importante mencionar que el 49% restante, habitan sistemas habitacionales (mediagua, choza o pieza) considerados deficitarios en la satisfacción de esta importante necesidad básica, por cuanto estos sistemas habitacionales, generalmente son inapropiados en relación a dimensiones físicas que otorguen circulación y privacidad a sus habitantes, así como también son inadecuados en los servicios habitacionales necesarios al grupo familiar.

Cuadro No. 10. Grado de Hacinamiento.

Alternativas	Frecuencia	%
2 pers. x dormitorio	10	23
3 pers. x dormitorio	18	41
4 y más personas x dormitorio	16	36
Total	44	100

De acuerdo a este cuadro observamos que la alternativa 3 personas por dormitorio reúne la mayor proporción de grupos familiares de la muestra con un 41%, luego la alternativa 4 y más personas por dormitorio, reúne el segundo orden de importancia a un 36% de los casos; luego la alternativa 2 personas por dormitorio es la que reúne menor cantidad de grupos familiares sólo con un 23%.

Analizando esta información, colegimos que es significativa la proporción de casos en los cuales existe un acentuado grado de hacinamiento, puesto que del total de grupos familiares el 77% de ellos comparten dormitorio 3, 4 y más personas, hecho que reviste un carácter negativo al normal desarrollo integral de cualquier menor, puesto que la cohabitación de menores y adultos de diferentes sexos en un reducido espacio (Ver cuadro anterior: Tipo de Vivienda) generalmente conlleva la aparición de promiscuidad, hecho que podría comprometer al normal desarrollo psicosocial y sexual de un menor.

Cuadro No. 12. Ingreso Familiar.

Alternativas	Frecuencia	%
\$ 10.000 a \$ 23.000	19	43
\$ 23.001 a \$ 52.000	18	41
\$ 52.001 a \$ 100.000	6	14
Más de \$ 100.000	1	2
Total	44	100

De acuerdo a los datos expuestos en el presente cuadro, la alternativa que reúne a una mayor proporción de casos es la que corresponde a \$ 10.000 - \$ 23.000 con un 43%, luego la alternativa \$ 23.001 a \$ 52.000 con un 41% en segundo orden de importancia, posteriormente son de menor significación, los grupos familiares con ingresos entre \$ 52.000 y \$ 100.000 constituyen el 14% y por último existe un caso aislado con ingresos familiares superiores a los \$ 100.000, que constituyen el 2%.

Resulta interesante analizar que de acuerdo a la escala de ingresos presentada, que mientras se asciende en la cantidad de ingresos familiares presentados en esta escala, menor es la cantidad de sujetos que se reúnen en cada tramo, lo que nos induce a plantear como característica general de la muestra en relación a la situación económica familiar, que ésta es deficiente, considerando como referencia el nivel de ingresos; el 81% del total de la muestra perciben ingresos entre \$ 10.000 y \$ 52.000. por otra parte, es importante destacar que una de las principales condicionantes que permiten acceder a la satisfacción de necesidades básicas del grupo familiar lo constituye precisamente el ingreso.

Cuadro No. 13. Situación Laboral del Jefe de Hogar.

Alternativas	Frecuencia	%
Trabajo estable	27	61
Trabajo ocasional	14	32
Jubilado	2	5
Cesante	1	2
Total	44	100

De acuerdo a este cuadro se colige que la alternativa trabajo estable reúne al 61% de la muestra; luego en segundo orden de importancia se ubica la alternativa trabajo ocasional con 32%; posteriormente resultan de menor significación las alternativas Jubilado y Cesante con un 5% y 2% respectivamente.

En relación a estos hallazgos, existe en la muestra un significativo porcentaje de casos 66% (constituido por alternativas trabajo estable y jubilado) que presentan una situación laboral adecuada referida a la estabilidad de la ocupación y/o remuneración (independientemente del monto), beneficios contractuales y Previsionales.

No podemos dejar de mencionar que existe otro porcentaje también significativo de casos 34% (conformado por alternativas trabajo ocasional y cesante) que presentan una situación laboral no resuelta, careciendo entonces sus respectivos grupos familiares de los beneficios anteriormente mencionados, situación que condiciona y altera negativamente la provisión material y de servicios del grupo familiar respectivo.

Cuadro No. 14. Calificación Laboral del Jefe de Hogar.

Alternativas	Frecuencia	%
Existencia de capacidad laboral.	4	10
Inexistencia de capacitación laboral.	40	90
Total	44	100

En relación a este cuadro se observa que la alternativa Inexistencia de calificación laboral constituye un significativo 90% e la muestra; luego la alternativa Existencia de Calificación laboral reúne sólo a un 10% de ella.

De acuerdo a estos hallazgos, la calificación laboral de los jefes de hogar de estos grupos familiares resulta notoriamente deficiente. Ahora, si consideramos la calificación laboral como un importante requisito para lograr acceder a ocupaciones estables, que reporten un remuneración adecuada, en consideración el alto nivel de especialización del Mercado laboral actual, podemos suponer que las posibilidades de que estos jefes de hogares logren obtener una fuente de trabajo estable y apropiada son mínimas.

Cuadro No. 15. Actividad Desarrollada por la Madre y/o Tutora.

Alternativas	Frecuencia	%
Labores de hogar	31	70
Trabaja fuera del hogar.	13	30
Total	44	100

En el cuadro precedente observamos que la alternativa Labores de hogar reúne un significativo 70% del total de casos y la alternativa siguiente Trabaja fuera del Hogar reúne el restante 30% de la muestra.

De acuerdo a estos hallazgos podemos mencionar que en relación al hecho que la madre desarrolla actividades remuneradas fuera del hogar, situándonos dentro del contexto de la realidad social y económica de los grupos familiares de estrato bajo, esta situación asume un carácter negativo

en relación al funcionamiento familiar y crianza de los hijos, de acuerdo al planteamiento del Marco de Referencia, en la generalidad de las ocasiones estos grupos familiares carecen lógicamente de los medios para contratar servicios domésticos adicional, situación que sin duda significa riesgo y desprotección para los menores que pertenecen a dichas familias.

Cuadro No. 16. Edad de Ingreso al Trabajo del Jefe de Hogar.

Alternativas	Frecuencia	%
Antes de 12 años	10	23
Entre 12 - 15 años	14	32
Entre 16 - 18 años	12	27
Después de los 18 años	8	18
Total	44	100

El cuadro precedente señala que la alternativa 12 - 15 años como edad de ingreso al atrabajo del jefe de hogar, reúne le mayor porcentaje con 32%; luego la alternativa 16 - 18 años reúne la segunda mayoría con un 27%; posteriormente el tramo antes de los 12 años con un 23% y por último el tramo después de 18 años logró reunir sólo el 18% de la muestra.

Estos hallazgos nos indican una diversidad de aspectos importantes; podemos consignar, entonces, que existió en la muestra una significativa tendencia de ingreso precoz al trabajo por estos jefes de hogares, considerando

como tales a quienes ingresaron entre los 12 y los 18 años, sujetos que configuran un significativo 82% de la muestra, estos casos necesariamente deben ser considerados desertores del sistema educacional, puesto que éstos accedieron al sistema de trabajo sin concluir el ciclo educativo, además careciendo de calificación laboral (situación que queda claramente demostrada en Cuadro análisis Existencia de calificación Laboral), con todas las consecuencias económica y sociales que este hecho significa. Por otra parte, no podemos dejar de desconocer la influencia que esta situación puede ocasionar en el modelaje como figura parental en su respectivos grupos familiares, refiriéndonos específicamente en su relación con el ámbito escolar de sus hijos.

Cuadro No. 17. Grupos Alimenticios utilizados en la Ingestión de comindas diarias.

Alternativas	Frecuencia	%
4 grupos alimenticios	13	30
Sólo 3 grupos alimenticios.	15	34
Sólo 2 grupos alimenticios.	16	36
Total	44	100

Acorde a la lectura de este cuadro, apreciamos que la alternativa que reúne una mayor proporción de casos en la que corresponde al consumo de sólo 2 grupos alimenticios (36%), luego en este orden de importancia, la alternativa consumo de 3 grupos alimenticios constituye la segunda

mayoría, para posteriormente continuar con la alternativa consumo de los 4 grupos alimenticios que reunió sólo al 30% del total de grupos familiares encuestados.

De esta forma podemos colegir que existe en la muestra una satisfacción inadecuada de esta importante necesidad básica, considerando que el 70% no consumen todos los grupos alimenticios, hecho que necesariamente compromete el normal desarrollo de los integrantes de estos grupos familiares, en todos los cuales existen menores que se encuentran en una importante y decisiva etapa de desarrollo biopsicosocial.

b) Variable Nivel de Instrucción Parental.

Cuadro No. 18. Variable Nivel de Instrucción.

Alternativas	Frecuencia	%
Alto	14	32
Bajo	30	68
Total	44	100

Esta variable fue medida a través de la siguiente dimensión.

Cuadro No. 19. Nivel de Instrucción Padre y/o Tutor.

Alternativas	Frecuencia	%
Analfabeto	2	5
Lee y escribe	1	2
Ed. Básica Incompl.	20	46
Ed. Básica Compl.	5	11
Ed. Media Incompl.	8	18
Ed. Media Compl.	3	7
Ed. Superior Tec. Incom.	5	11
Ed. Superior Tec. Compl.	0	0
Total	44	100

En el cuadro precedente observamos que la mayor proporción de sujetos se ubica en el rango Educación Básica Incompleta con un 46%; posteriormente el rango Ed. Media Incompleta concentró un 18%; luego los rangos Educación

Básica completa y Educación Superior Incompleta significaron ambas similares proporciones con un 11% para cada caso; la Educación Media completa constituye un 7%. Los sujetos sin instrucción, es decir, los analfabetos y aquellos que sólo leen y escriben corresponden a un 5% y 2% respectivamente.

De acuerdo a estos hallazgos apreciamos en general la existencia de un bajo nivel de instrucción, tomando como referencia que el 64% de estos sujetos presentan un grado de instrucción que oscila entre el analfabetismo y la educación básica completa, siendo de mayor significación entre éstos el rango ciclo básico incompleto (46%), además consignamos que ascendiendo en los restantes niveles de instrucción, la proporción de sujetos que en ellas se encuentran son de menor importancia, los cuales en su conjunto conforman sólo un 36%. Por otra parte, no deja de resultar interesante mencionar que al comparar la proporción de sujetos que se encuentran en los niveles educativos incompletos y completos, existió la tendencia en la muestra de agrupar un mayor porcentaje el ciclo educativo incompleto.

Finalmente consignamos que en base a estos datos se corrobora una vez más el planteamiento del Marco de referencia, específicamente en relación a la caracterización de un generalizado bajo nivel de instrucción en los sujetos que pertenecen a estratos de un nivel socioeconómico bajo.

c) Variable Cumplimiento de Tareas Familiares.

Cuadro No. 20. Variable Cumplimiento de Tareas Familiares.

Alternativas	Frecuencia	%
Alto	20	46
Bajo	24	54
Total	44	100

Esta variable fue mensurada a través de las siguientes dimensiones que a continuación se exponen.

Cuadro No. 21. Apoyo Familiar.

Alternativas	Frecuencia	%
Existencia de Apoyo Familiar consistente.	21	47
Existencia de Apoyo Familiar ocasional.	15	30
Carencia de Apoyo Familiar.	10	23
Total	44	100

De acuerdo al cuadro precedente, observamos que la mayor proporción de grupos familiares se concentra en el tramo Existencia de Apoyo Familiar con un 47%. Luego el tramo Existencia de Apoyo Familiar ocasional, en segundo orden de importancia con un 30%. Finalmente la alternativa carencia de Apoyo Familiar significò un 23%.

Analizando estos hallazgos, si bien es cierto que

la proporción de grupos familiares en los cuales el apoyo Familiar es real y consistente (47%), proporcionan seguridad, afecto y ayuda a sus integrantes es significativo. Sin embargo, no deja de ser alarmante que en la restante proporción de grupos familiares (53%) la Existencia de Apoyo es inestable y/o inexistente. De acuerdo al planteamiento del Marco de Referencia en relación a este respecto, señala que la dinámica que asume esta manifestación del desarrollo funcional afectivo familiar en los grupos familiares de un nivel socioeconómico deficitario, adquiere precisamente este matiz de inestabilidad o inconsistencia, deprivando afectivamente sus integrantes; tomando en consideración que un menor que se encuentra en esta etapa de desarrollo, el apoyo familiar es de principal orden para un adecuado desarrollo y desenvolvimiento psicosocial y adaptación al medio en el que se encuentra inserto.

Cuadro No. 22. Figura Parental que efectivamente se responsabiliza de sus Hijos.

Alternativas	Frecuencia	%
Ambos padres	16	36
Sólo la madre	21	48
Sólo el padre	4	9
Otro pariente	3	7
Total	44	100

En función de este cuadro observamos que la mayor proporción de sujetos 48% se concentra en torno a la

alternativa Sólo la madre; luego la alternativa Ambos padres reune al 36% en segundo orden de importancia; posteriormente las alternativas Sólo el padre y otro pariente, son de menor significación con un 9% y 7% respectivamente.

Analizando estos hallazgos que aluden específicamente a una de las manifestaciones del cumplimiento de la función socializadora en cuanto al desempeño de los roles parentales, tenemos que suele ser habitual en familias de estrato socioeconómico bajo que una de las figuras, generalmente la madre, sea la que efectivamente se responsabilice de los vástagos, aún cuando esta responsabilidad corresponde a ambos miembros de la pareja; de esta manera podemos confirmar una vez más, que la forma de dar cumplimiento a algunas de las tareas familiares asociadas al rol funcional socializador familiar, en estos sujetos presenta alteraciones.

Cuadro No. 23. Actitud Parental en relación a conductas adecuadas o sobresalientes de sus Hijos.

Alternativas	Frecuencia	%
Aplican refuerzo positivo, consistente y permanente.	20	46
Aplican refuerzo positivo ocasionalmente.	15	34
Son Indiferentes	9	20
Total	44	100

En el cuadro precedente observamos que la mayor proporción de sujetos se agrupó en torno a la alternativa

aplican refuerzos positivo consistente y permanente con 46%; luego el 34% de estos sujetos en un segundo orden de significación, se concentran en torno a la alternativa aplican refuerzo positivo ocasional, y por último la alternativa son indiferentes logró reunir a un 20%.

Analizando estos datos consignamos que resultó significativa la proporción de grupos familiares que en cuanto a no reforzar y/o premiar de alguna forma las conductas adecuadas de sus hijos, reuniendo a un 74% de la muestra; ahora si consideramos esta actitud como una de las manifestaciones del desarrollo funcional afectivo familiar, una vez más nos encontramos que ésta no está siendo implementada adecuadamente en familias que pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, comprobando el planteamiento del Marco de Referencia; ahora es de vital importancia el desarrollo adecuado de esta actitud ya que un menor lo requiere para su normal evolución psicosocial en la etapa de desarrollo en que se encuentra.

Cuadro No. 24. Actitud de los Padres frente a conductas inadecuadas.

Alternativas	Frecuencia	%
Comprensivos	14	32
Castigadores	17	38
Castigan y golpean	13	30
Total	44	100

De acuerdo al cuadro precedente, observamos que la alternativa Padres castigadores reúne la mayor proporción de

sujetos con 38%; luego en segunda significación la alternativa padres comprensivos constituye un 32% y por último la alternativa Padres castigan y golpean significan un 30% de los sujetos.

De esta forma podemos cosignar que resulta de importancia la proporción de padres castigadores ya que componen un 68% (incluye a los padres que castigan y golpean), actitud que es una manifestación del rol funcional socializador familiar, el cual en las familias de estrato socioeconómico bajo de acuerdo al Marco de Referencia adquiere generalmente un carácter rígido que se traduce en castigos y golpes como una forma de enseñanza a los vástagos, hecho que necesariamente compromete el desarrollo psicosocial de un menor.

Cuadro No. 25. Conocimiento de los Padres respecto Etapa de Desarrollo de sus Hijos.

Alternativas	Frecuencia	%
Sabe	9	20
No sabe	35	80
Total	44	100

El presente cuadro deja de manifiesto, sin lugar a dudas, que un porcentaje significativo de la muestra 80%, carece de los conocimientos adecuados respecto de la etapa de desarrollo en que sus hijos se encuentran, situación que radica principalmente, en el desconocer las necesidades e inquietudes, requerimientos que un menor necesita para

lograr superar las tareas y conflictos generados por su etapa de desarrollo psicosocial. De acuerdo al planteamiento del Marco de Referencia, la correcta resolución de los aspectos mencionados, determina que las restantes etapas de su desarrollo psicosocial evolucionen adecuadamente.

Cuadro No. 26. Valorización de la Educación por parte de Padres.

Alternativas	Frecuencia	%
Mejorar sit. laboral	20	45
Ascenso Social	9	20
Requisito Exigido	2	5
Mejorar el Nivel de Vida	13	30
Total	44	100

De la lectura del cuadro se observa que el 45% de la muestra, asocian la educación con el hecho de mejorar la situación laboral; no deja de ser significativo por lo demás, los sujetos que valoran la Educación como una forma de mejorar integralmente su situación de vida, 13 casos (30%). Continuando sólo un 20,45% relaciona con ascenso social y sólo un 5% valora la educación como requisito exigido por la sociedad.

Como característica general de la muestra estudiada, consideran o valoran la educación no como un fin en sí mismo; sino, como "un medio para" (Mejorar situación laboral; Ascenso Social; Nivel de vida), lo que deja de

manifiesto el carácter instrumental que la Educación asume, en estratos socioeconómicos bajos de acuerdo a lo planteado en el Marco de Referencia expuesto.

Cuadro No. 27. Expectativas Educativas de los Padres de los Menores.

Alternativas	Frecuencia	%
Universidad y/o Instituto Técnico.	23	53
Liceo Indust. Comercial, Agrícola.	6	13
Término Ed. Media.	11	25
Término Ed. Básica.	4	9
Total	44	100

De acuerdo a la lectura y análisis porcentual del presente cuadro se observa que un significativo 53% de los padres esperan que sus hijos logren ingresar a la Universidad y/o Instituto Técnico; luego como segunda preferencia se estima como conveniente el término de la Educación Media con un 25%; Asimismo se observa que el 13% estiman oportuno el ingreso de sus hijos a Liceos Industriales, Comerciales o Agrícolas y sólo un 9% considera adecuado el término del ciclo básico como meta educativa para sus vástagos.

Analizando estos resultados, en general, los grupos familiares encuestados presentan altas expectativas educativas para sus hijos, puesto que un 66% pretende que éstos logren ser profesionales y/o técnicos en alguna

área específica, hechos que explicitan la tendencia a sobredimensionar las reales posibilidades de logro en este aspecto. Una vez más se corrobora lo planteado en el Marco de Referencia en relación a las características que asume la educación en sectores pobres.

d) Variable Conducta Responsiva del Menor al Sistema Escolar.

Cuadro No. 28. Variable Conducta Responsiva.

Alternativas	Frecuencia	%
Alta	16	36
Baja	28	64
Total	44	100

El cuadro precedente expone la categorización de la muestra en relación al tipo de Conducta Responsiva del menor al sistema escolar, que nos arroja por resultado un significativo 64% de sujetos que presentan una baja respuesta conductual al sistema educativo escolar y sólo un 36% de la muestra alcanzó la categoría alta de la variable conducta responsiva, con una diferencia entre ambas categorías de un 28%.

En función del carácter que reviste para el presente estudio la Baja Responsividad de un menor al sistema escolar, nos referiremos en profundidad sólo en relación a esta categoría (28 sujetos) a través de las dimensiones en que esta variable fue medida.

Cuadro No. 29. Rendimiento Escolar: Promedio de Notas.

Alternativas	Frecuencia	%
7.0 - 5.5	2	7
5.4 - 4.0	23	82
3.9 y menos	3	11
Total	28	100

El cuadro precedente señala que el 82% de estos menores presentan un promedio de notas entre 5.4 y 4.0 considerado regular y suficiente; existiendo además un 11% de ellos con un promedio de notas inferior a 4.0 y sólo un 7% de los menores presentan un promedio de notas considerado Bueno y muy bueno (7.0 - 5.5).

El generalizado bajo promedio de notas, considerándolo como una expresión concreta de rendimiento escolar, de acuerdo al planteamiento del Marco de Referencia, es una de las características del escolar perteneciente a estratos sociales bajos, y es precisamente la situación que se vislumbra a través del cuadro expuesto, dadas las condiciones familiares y económicas generalmente alteradas, aspectos que no pueden dejar de influir en la situación escolar de estos menores.

Cuadro No. 30. Antecedentes de Repitencia.

Alternativas	Frecuencia	%
Ha repetido 1 vez	15	54
Ha repetido 2 veces	6	21
Ha repetido más de 2 veces	7	25
Total	28	100

El cuadro precedente es uno de los más significativos en relación a esta variable, ya que del total de estos sujetos categorizados con Baja Conducta Responsiva al sistema escolar, el 100% presenta antecedentes de repitencia, existiendo lógicamente diferencias entre ellos en cuanto a la cantidad de veces en que los casos han incurrido en esta situación. De esta forma tenemos un 54% de estos menores que han repetido una vez, un 21% que ha repetido dos veces y un 25% que ha repetido más de dos veces. Analizando estos dos últimos porcentajes conforman un significativo 46% de sujetos que han repetido más de una vez.

Cuadro No. 31. Cumplimiento de Deberes Escolares.

Alternativas	Frecuencia	%
Cumple con deberes	8	29
No cumple con deberes	20	71
Total	28	100

En el cuadro precedente se observa que en el 71% de estos menores el cumplimiento de sus deberes escolares es negativo, que sólo un 29% de los menores cumple con esta importante responsabilidad escolar de hacer las tareas.

Analizando estos significativos hallazgos, que expresan en forma manifiesta la despreocupación y carencia de apoyo familiar de estos menores por parte de sus padres y/o tutores en la realización de actividades escolares que precisamente les corresponde asesorar y supervisar para la correcta realización de los mismos y así dar cumplimiento a una importante exigencia escolar de sus hijos, por otra parte el no cumplimiento de tareas escolares dice relación con la falta de hábitos de estudios, los cuales precisamente deben ser formados y reforzados en el ámbito familiar, para que estos sean consistentes y signifiquen efectos reales y positivos en el desenvolvimiento escolar de un menor; nuevamente comprobamos que la existencia de alteración y carencias familiares se manifiestan de una u otra forma en la respuesta que un menor presenta al sistema escolar.

Cuadro No. 32. Interés y Motivación por Aprender.

Alternativas	Frecuencia	%
Se manifiesta	6	21
No se manifiesta	22	79
Total	28	100

El cuadro anterior una vez más señala la tendencia o patrón de conducta escolar de los menores categorizados en este nivel de medición de la variable Conducta Responsiva (baja), que se expresa en este cuadro en el interés por aprender de estos menores, de los cuales sólo un 21% presentan positivamente interés y motivación por aprender y efectuar actividades escolares en general, el 79% de los sujetos, en tanto, se manifestaron desmotivados por todo lo que significa el ámbito educativo.

Por otra parte, estos hallazgos nos permiten comprender desde una perspectiva más amplia la riesgosa situación escolar de estos menores, desde el punto de vista de la existencia generalizada como una situación circular, en que en cada aspecto de su situación escolar los menores se reforzarían negativamente unos a otros.

Cuadro No. 33. Atención en Clases.

Alternativas	Frecuencia	%
Atiende en clases	9	32
No atiende en clases	19	68
Total	28	100

El cuadro precedente nos señala que un significativo porcentaje de estos menores el 63%, no atiende en clases y sólo el 32% de ellos presta atención en clases. Este hallazgo nos revela en forma manifiesta el bajo nivel de concentración de estos menores, que les impide prestar atención en clases en la forma adecuada. Dentro del contexto de la realidad familiar y socioeconómica al cual pertenecen, este aspecto manifiesta claramente las alteraciones que en ella existen, convirtiéndose en un grave impedimento para que estos menores pueden atender y escuchar adecuadamente las indicaciones que en la sala de clases se les imparten, lo que les dificulta aún más el responder en forma normal a las exigencias que el ámbito escolar significa.

Cuadro No. 34. Participación en Clases.

Alternativas	Frecuencia	%
Participa	11	39
No participa	17	61
Total	28	100

De acuerdo a este cuadro observamos que sólo el 39% de los menores participa en clases y el 61% restante no presenta esta conducta durante los periodos de clases; analizando dichos hallazgos nos permite señalar nuevamente la desmedrada situación escolar de estos menores. La participación en clases es un importante indicador de motivación y atención de un alumno en clases y en general de las actividades escolares; expresa por otra parte integración y/o adaptación de un menor a su grupo curso, así como también al profesor, de lo cual podemos inferir además que a través de la participación en clases un alumno puede obtener una comprensión más profunda y acertada de los contenidos que allí se le entregan, hecho que facilita el aprendizaje, objetivo fundamental del ámbito educativo.

Cuadro No. 35. Conducta del Menor en Relación con sus Compañeros.

Alternativas	Frecuencia	%
Adecuada	13	46
Inadecuada	15	54
Total	28	100

De acuerdo al cuadro precedente se observa que el 46% de estos menores presenta una actitud adecuada y/o acertada en relación con sus compañeros de curso, frente a un 54% de ellos en los cuales esta actitud es inadecuada. Resulta significativa esta proporción de menores que demuestra no encontrarse integrado a su grupo curso, lo que dice relación con el desarrollo psicosocial de estos menores, y de acuerdo al planteamiento del Marco de Referencia que señala que la etapa de desarrollo de vida en que estos menores se encuentran, el desenvolvimiento social adquiere gran significado, prestando gran relevancia la integración de un menor a su grupo de pares, aspecto influyente y significativo en el futuro establecimiento de relaciones interpersonales y de adaptación social en general.

Cuadro No. 36. Existencia de Actitud Agresiva del Menor frente a sus Compañeros. (verbal y/o físicamente).

Alternativas	Frecuencia	%
Si	6	21
No	22	79
Total	28	100

De acuerdo a este cuadro en el 79% de los casos no existen manifestaciones de agresividad física y/o verbal en relación a sus grupos de pares, aún de esta forma existe un 21% de estos menores en los cuales se evidencian efectivamente actitudes agresivas, ya sean físicas o verbales, hechos que pueden ser considerados indicadores de alteraciones en el desarrollo psicocial, incidente principalmente en la adaptación de un menor al medio social; podemos señalar que las diversas alteraciones de estos menores en su respuesta conductual al sistema escolar, es sin lugar a dudas el reflejo e influencia de la realidad familiar y social a la cual pertenecen.

9.3. ANALISIS BIVARIAL DEL ESTUDIO

A continuación presentamos un análisis bivariado en consideración a la variable dependiente. Conducta responsiva y algunas de las dimensiones de las variables independientes que resultan de mayor significación e interés al presente estudio.

Cuadro No. 37. Relación entre Constitución Familiar y Conducta Responsiva Escolar.

EST. CIVIL	CONDUCTA RESPONSIVA		TOTAL
	ALTA	BAJA	
CASADOS	13 30%	16 36%	29 66%
CONVIVIENTES Y O SEPARADOS	3 7%	12 27%	15 34%
TOTAL	16 37%	28 63%	44 100%

El cuadro precedente representa la distribución de los 44 sujetos que componen la muestra de acuerdo al tipo de Constitución familiar y la Conducta Responsiva Escolar presentada; al respecto es posible consignar que se observó la tendencia que sólo 13 sujetos cuyos padres se encuentran casados que representa el 30% logran responder adecuadamente a las exigencias inherentes al proceso educativo; por otra parte, sólo 3 sujetos (7%), cuyos padres presentan uniones consensuales y/o se encuentran separados lograron responder adecuadamente al sistema educativo.

Al realizar un análisis a los sujetos que presentan

un nivel bajo en la medición de esta variable (Conducta resposiva), observamos que en 16 de ellos (36%) sus grupos familiares se encuentran legalmente constituidos; mientras 12 grupos familiares (27%), son producto de uniones consensuales y/o están separados.

Analizando estos hallazgos consignamos que al parecer existiría cierta relevancia o significación en el tipo de constitución familiar en aquellos sujetos con un bajo nivel de respuesta escolar que talvés estaría condicionado más directamente a otros hechos de orden familiar, más que al aspecto señalado, puesto que las proporciones en uno y otro caso (uniones legales y consensuales) presentan una diferencia de 4 casos solamente.

Cuadro No. 38. Relación consumo de alimentación equilibrada y Conducta Responsiva Escolar.

CONDUCTA RESPONSIVA	ALTA	BAJA	TOTAL
CONS. DE ALIMENTACION			
CONSUMEN 4 GRUPOS	10 23%	5 11%	15 34%
CONSUMEN APOYO 3 GRUPOS Y MENOS	6 14%	23 52%	29 66%
TOTAL	16 37%	28 63%	44 100%

El cuadro precedente representa la distribución de los 44 menores de acuerdo al tipo de alimentación y la Conducta Responsiva presentada, al respecto se desprende de este cuadro de análisis que del 100% de sujetos que conforman la muestra en relación a la categorización Alta Conducta Responsiva 10 sujetos (23%) presentan un consumo adecuado de alimentos; así como los 6 restantes sujetos (14%) no consumen una alimentación equilibrada; ahora en relación a aquellos sujetos categorizados con una Baja respuesta al sistema escolar 5 de ellos (11%) consumen alimentación equilibrada, mientras que los 23 restantes sujetos (52%) consumen una alimentación deficitaria.

Analizando estos hallazgos podríamos consignar que al parecer existiría cierta relevancia entre la calidad de alimentación y la forma de otorgar respuesta de un sujeto a las exigencias del proceso educativo, corroborando entonces el planteamiento del Marco de Referencia en relación a la dependencia Nivel de vida y situación escolar.

Cuadro No. 39. Relación Ingreso Familiar percibido y Conducta Responsiva Escolar.

CONDUCTA RESPONSIVA INGRESO	ALTA	BAJA	TOTAL
\$ 10 mil - \$ 52 mil	29% 11	59% 26	84% 37
\$ 52 mil - \$100 mil	11% 5	5% 2	16% 7
TOTAL	36% 16	64% 28	100% 44

El cuadro precedente presenta la distribución entre el ingreso familiar y la variable Conducta Responsiva.

En relación al nivel de medición Alto de la variable Conducta Responsiva encontramos que 11 casos (25%) presentan ingreso familiar que oscila entre los \$ 10.000 y \$ 52.000, en tanto que los 5 casos restantes (11%) perciben un ingreso familiar entre los \$ 52.000 y \$ 100.000.

En relación al Bajo nivel de medición de la variable Conducta Responsiva tenemos que 26 casos (59%) perciben un ingreso familiar que fluctúa entre los \$ 10.000 y \$ 52.000; posteriormente sólo en 2 casos (5%) presentan ingresos familiares que oscilan entre los \$ 52.000 y \$ 100.000.

De esta forma apreciamos que existiría cierta vinculación entre ingreso familiar y el tipo de Conducta Responsiva Escolar presentada por un sujeto, lo cual se evidencia en la tendencia presentada en este cuadro.

Cuadro No. 40. Relación apoyo familiar y Conducta Responsiva Escolar.

CONDUCTA RESPONSIVA				
EXIS. APOYO FAMILIAR	ALTA		BAJA	TOTAL

EXISTE APOYO FAMILIAR	12	27%	9	21

CARENCIA APOYO FAMILIAR	4	9%	19	23

TOTAL	16	36%	28	44

Este cuadro representa la distribución entre Apoyo familiar y la variable conducta responsiva. Al respecto podemos consignar que de los sujetos categorizados con una alta Conducta Responsiva en 12 de ellos (27%) el tipo de apoyo familiar es adecuado y consistente; luego en los restantes 4 sujetos (9%) se puede apreciar carencia de apoyo familiar. Por otra parte de aquellos sujetos categorizados con una Baja respuesta al medio escolar en 9 de ellos (20%) existe apoyo familiar, mientras que en los 19 restantes (44%) este aspecto es deficitario.

Analizando esta información resulta interesante explicitar la tendencia observada, al parecer existirla cierta asociación entre la existencia o carencia de apoyo familiar y el tipo de respuesta que otorgan los sujetos al Sistema Educativo.

Cuadro No. 41. Relación actitud padres frente a conductas inadecuadas y Conducta Responsiva Escolar.

ACTITUD PARENTAL	CONDUCTA RESPONSIVA		TOTAL
	ALTA	BAJA	
COMPRENSIVA	11 25%	3 7%	14 32%
CASTIGADORA	5 11%	25 57%	23 68%
TOTAL	16 36%	28 64%	44 100%

Este cuadro representa la distribución entre la actitud parental frente a las conductas inadecuadas de sus hijos y el tipo de Conducta Responsiva al Sistema Escolar.

De acuerdo a la lectura de este cuadro, en relación a los sujetos que presentan una Alta categorización de la variable Conducta Responsiva, apreciamos que en 11 de ellos (25%), sus padres y/o tutores demuestran ser comprensivos frente a las conductas inadecuadas presentadas y los 5 restantes padres y/o tutores (11%) mantienen actitudes y conductas castigadoras frente a este comportamiento de sus hijos.

De los sujetos categorizados con una baja medición de la variable Conducta responsiva, en sólo 3 casos (7%) existe una actitud comprensiva en relación a conductas inadecuadas, frente a 25 casos (57%) en los cuales se observa que existen actitudes castigadoras y rígidas frente al comportamiento inapropiado de sus hijos.

En relación a estos datos presentados podríamos

consignar que al parecer existiría algún grado de significación, entre la forma que un sujeto responde al Sistema Educativo y el desempeño parental en relación a las actitudes de éstos frente a las conductas inadecuadas presentadas por sus hijos, ya que se evidenciaría esta tendencia a través de los datos presentados en este cuadro.

10. CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Hipòtesis No. 1:

"La Conducta Responsiva del Menor al Sistema Escolar estaria asociada al nivel de vida familiar"

Cuadro No. 1

NIVEL DE VIDA	CONDUCTA RESPONSIVA		TOTAL
	ALTA	BAJA	
ALTO	11	5	16
BAJO	5	23	28
TOTAL	16	28	44

a) Aplicación de la Prueba Estadística "Chi cuadrado".

Fòrmula:

$$X^2 = \frac{\sum (F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = 11,4$$

$$\text{Grado de Libertad} = (R-1) (C-1) = 1$$

Nivel de Significaciòn = 5 %

$$X^2_e = 3,84$$

H₁ = "La conducta Responsiva del menor al sistema escolar estaria asociada al Nivel de Vida Familiar".

Formulaciòn de Hipòtesis Nula:

H₀ = "La conducta responsiva del menor al sistema escobar no estaria asociada al Nivel de vida familiar".

Región Crítica:

$X_0 \gg X_c$ Se rechaza hipótesis Nula.

$11,4 \gg 3,84$ Por tanto se rechaza H_0 y se acepta Hipótesis Teórica.

Con los resultados obtenidos con el 5 % de significación, comprobamos que existiría asociación entre las variables Conducta Responsiva del menor al sistema escolar y el Nivel de vida Familiar.

b) Aplicación de la Prueba Estadística Phi.

$$\varphi = \sqrt{\frac{X}{N}}$$

$$\varphi = \sqrt{\frac{11,4}{44}}$$

$$\varphi = 0,50$$

Con la aplicación de este coeficiente, se confirma que existe asociación entre las variables estudiadas; Conducta Responsiva del menor al sistema escolar y Nivel de vida familiar.

Hipótesis No. 2:

"La Conducta Responsiva del Menor al Sistema Escolar tendría relación con el nivel de Instrucción de los padres y/o tutores".

Cuadro No. 2.

NIVEL DE INSTRUC.	CONDUCTA RESPONSIVA		TOTAL
	ALTA	BAJA	
ALTO	9	5	14
BAJO	7	23	30
TOTAL	16	28	44

a) Aplicación de la Prueba Estadística Chi cuadrado.

Fórmula:
$$\chi^2 = \frac{\sum (F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$\chi^2_o = 6,89$

Grado de libertad = 1

Nivel de Significación = 5 %

$\chi^2_e = 3,84$

H_2 = "La conducta Responsiva del menor al sistema escolar tendría relación con el Nivel de Instrucción de los padres y/o tutores".

Formulación de Hipótesis Nula.

H_0 = "La conducta responsiva del menor al sistema escolar no tendría relación con el Nivel de Instrucción de los padres y/o tutores".

Región Crítica:

$\chi^2_o \gg \chi^2_e$ Se rechaza hipótesis Nula.

11,4 \gg 3,84 Por tanto se rechaza Hipótesis Nula y se acepta Hipótesis Teórica.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, podemos afirmar que existe dependencia entre las variables Conducta responsiva al sistema escolar y el Nivel de instrucción de los padres y/o tutores.

b) Aplicación de la Prueba Estadística "Phi".

$$\phi = \sqrt{\frac{X}{N}}$$

$$\phi = \sqrt{\frac{6,89}{44}}$$

$$\phi = 0,4$$

El coeficiente de Correlación "Phi" aplicado demuestra que existe correlación o grado de asociación significativa entre las variables, aunque ésta no es perfecta.

Hipótesis No. 3:

"La Conducta Responsiva del Menor al Sistema Escolar estaría influenciada por el cumplimiento de tareas familiares".

Cuadro No. 3.

CUMPLIM. DE TAREAS FAM.	CONDUCTA RESPONSIVA		TOTAL
	ALTA	BAJA	
ALTO	11	9	20
BAJO	5	28	24
TOTAL	16	28	44

a) Aplicación de la Prueba Estadística "Chi cuadrado.

Fórmula:
$$X^2 = \frac{(F_o - F_e)}{F_e}$$

$X_o^2 = 5,48$

Grado de libertad = 1

Nivel de Significación = 5 %

$X_e^2 = 3,84$

H₃ = "La conducta Responsiva del menor al sistema escolar estaría influenciada por el cumplimiento de tareas familiares".

Formulación de Hipótesis Nula.

H₀ = "La conducta responsiva del menor al sistema escolar no estaría influenciado por el cumplimiento de tareas familiares".

Región Crítica:

$X_o \geq X_c$ Se rechaza hipótesis Nula.

$5,48 \geq 3,84$ Por tanto se rechaza Hipótesis Nula y se acepta Hipótesis Teórica.

Ante los resultados obtenidos, podríamos explicitar que existe asociación o dependencia entre las variables Conducta responsiva del menor al sistema escolar y Cumplimiento de tareas familiares.

b) Aplicación de la Prueba Estadística "Phi".

$$\varphi = \sqrt{\frac{X}{N}}$$

$$\varphi = \sqrt{\frac{5,48}{44}}$$

$$\varphi = 0,35$$

La aplicación de este Coeficiente, confirma la existencia de asociación entre las variables Conducta Responsiva del menor al sistema escolar y Cumplimiento de tareas familiares.

11. CONCLUSIONES DIAGNOSTICAS.

La orientación y desarrollo asumidos en esta investigación diagnóstica posibilitaron introducirnos en algunos aspectos de la realidad familiar y sociocultural y escolar de los sujetos que constituyeron la muestra investigada.

De acuerdo a los resultados de investigación fue posible establecer y/o identificar asociaciones entre las variables: nivel de vida familiar, cumplimiento de tareas familiares y nivel de instrucción parental y la variable dependiente Conducta Responsiva de un menor al sistema escolar. La confirmación de tales asociaciones, nos permiten deducir que la baja respuesta conductual de un menor al sistema escolar se encontraría relacionado con el bajo nivel de vida familiar; inadecuado cumplimiento de tareas familiares; así como también el bajo nivel de instrucción parental ya que de 100% de los sujetos categorizados con una baja respuesta conductual a las demandas de su proceso educativo; el 82% de ellos pertenecen a grupos familiares con un bajo nivel de vida; un 67% a grupos familiares con un inadecuado cumplimiento de tareas familiares, así como el 82% de ellos a grupos familiares con bajo nivel de instrucción parental.

La relevancia sustancial de los antecedentes anteriormente señalados es que permitirían visualizar algunas de las características de índole familiar y escolar de aquellos sujetos que se constituirían en potenciales desertores del sistema escolar.

La realidad familiar de tales sujetos estaría configurada por una acentuada situación carencial de índole material (insatisfacción de necesidades básicas), así como también alteraciones en el cumplimiento de algunas funciones y/o tareas familiares que giran en torno una socialización deficiente, entrega de apoyo y afecto, etc.

La realidad escolar de estos sujetos estaría configurada por lo que en este sentido se definió como conducta responsiva de un menor a las demandas de su proceso educativo, que se manifestarían de la forma siguiente: rendimiento escolar deficiente, existencia de uno o más situaciones de repitencia, desmotivación o desinterés por aprender, dificultades en la adaptación a su grupo de pares etc.

La importancia que adquieren estos resultados es que configurarían una aproximación al cuadro característico de aquellos sujetos que presentarían menores posibilidades de no concluir el proceso formal de educación, constituyéndose entonces, en potenciales desertores del sistema educacional; estos antecedentes pueden ser interpretados como diagnóstico precoz de esta problemática, permitiendo de tal forma el diseño de acciones de carácter preventivo que vayan a la solución de ella.

PROGNOSIS:

De no mediar una acción profesional, que modifique y/o incida en aquellas variables asociadas a la baja respuesta conductual de un menor, a las demandas de su proceso educativo, existirían en él mayores probabilidades de no concluir el ciclo educativo, potencializando su deserción del proceso formal de educación.

HIPOTESIS TECNOLÓGICA:

"La implementación de un Programa de Acción Social, objeto de incidir en alguna de las variables asociadas a la baja respuesta conductual de un menor, y a las demandas de su proceso educativo, posibilitaría la existencia de mejores condiciones permitiéndole a estos sujetos enfrentar de una mejor forma las exigencias derivadas de su proceso educativo.

HIPOTESIS DE TRABAJO.

1. Un Proyecto de acción Social con carácter socioeducativo destinado a los padres de los menores con una baja respuesta conductual permitiría mejorar el cumplimiento de las tareas familiares.
2. Un Proyecto de capacitación y/o autogestión familiar permitiría incidir positivamente en el nivel de vida familiar.
3. Un Proyecto de acción socioeducativo destinado a los menores con una baja respuesta conductual permitiría apoyar y motivar el adecuado desarrollo de su proceso educativo.

CAPITULO SEGUNDO

PROGRAMACION

FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA

La presente investigación diagnóstica, determinó la existencia de alteraciones de índole familiar y sociocultural (inadecuado cumplimiento de roles funcionales; nivel de vida familiar deficiente; Bajo nivel de instrucción parental) en los menores investigados, que al parecer tendrían vinculación con la deficiente respuesta conductual otorgada por éstos al proceso educativo (bajo promedio de notas, existencia de repitencias, desmotivación o desinterés respecto del proceso educativo, bajos niveles de concentración durante el período de clases; relaciones interpersonales conflictivas con su grupo de pares, etc.).

En función de lo expuesto, este Programa pretende lograr dar respuesta a algunas problemáticas detectadas en la investigación diagnóstica realizada, orientando su actuar a través de dos niveles de acción: Los menores referidos y el grupo familiar al cual pertenecen, ambas instancias derivan problemáticas susceptibles de ser abordadas por Servicio Social Profesional.

Nuestro actuar profesional en relación a su carácter tecnológico, requiere de sólidos conocimientos de la realidad que pretende abordar a fin de planificar racionalmente su intervención. La naturaleza que revisten las problemáticas diagnosticadas resultan factibles de ser abordadas por Servicio Social.

A este nivel y enmarcado dentro de los objetivos de Servicio Social Profesional, es posible diseñar acciones e incorporarlas como factores intervinientes, canalizadas a través de proyectos de acción, con el propósito expreso de

superar aspectos carenciales originados en el menor y su medio familiar y que influyen negativamente en el producto final de su proceso educativo.

Se estima pertinente el desarrollo de este Programa de acción a través de la implementación de tres proyectos operativos, donde uno de los cuales está constituido por dos Sub-Proyectos; las características constitutivas de tales Proyectos son de carácter educativo y capacitador.

FORMULACION DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Objetivo General.

"Contribuir al mejoramiento de algunas condiciones familiares o socioculturales y personales en los menores que presentan una respuesta conductual inadecuada al proceso educativo".

- Objetivos Especificos.

1. "Propender al adecuado cumplimiento de aquellas tareas familiares de apoyo al proceso educativo".
2. "Incidir en la utilización y aprovechamiento familiar de recursos propios y naturales".
3. "Establecer una modalidad de refuerzo y apoyo al proceso educativo y al desarrollo personal de estos menores".

CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROGRAMA

I. Actividades Generales Del Programa.

1. Actividades de Organización, Motivación y Coordinación.

- Confección de invitaciones.
- Confección de carteles.
- Entrevistas.
- Visitas domiciliarias.
- Búsqueda de recursos.
- Coordinación con Instituciones que apoyen la labor a realizar.
- Revisión y preparación del material bibliográfico.
- Selección y preparación de material bibliográfico.
- Reunión informativa.
- Formación de grupos de trabajo.
- Asignación de funciones.
- Fijación de horarios.

2. Actividades de Ejecución de Proyectos.

- Desarrollo de contenidos (teóricos y prácticos).
- Realización de trabajos prácticos.
- Reuniones de coordinación.
- Realización de actividades recreativas.

3. Actividades de Evaluación y Control.

- Control periódico de actividades.
- Control de Asistencia por sesiones.
- Evaluación de entrega de contenido a través de instrumento Antes-Después.
- Observación directa de logros.

II. TECNICAS GENERALES DEL PROGRAMA

- Técnicas Grupales:

- Entrevista Grupal.
- Reuniones Grupal.
- Charlas Expositivas.
- Discusión en pequeños grupos.
- Discusión de temas.
- Taller.
- Técnica Didáctica (Inventario de roles familiares)
- Juego de Simulación.
- Exposiciones prácticas.

- Técnicas Audio-Visuales:

- Película.
- Diapositivas.
- Rotafolio.
- Carteles.
- Folleto Explicativo.

- Técnicas Recreativas:

- Rompehielos.
- Dinámica Integración
- Juegos (de interior y exterior).

- Técnicas evaluativas:

- Medición A - D.
 - Observación directa de logros.
-

III. RECURSOS GENERALES DEL PROGRAMA

- Recursos Humanos:

- Director Asociación Cristiana de Jóvenes, Centro Placilla.
- Secretaria A.C.J. Centro Placilla.
- Líder de recreación de la A.C.J. de Valparaíso.
- Monitores de capacitación.
- Docente guía de seminario.
- Alumnas Seminaristas Servicio Social.

- Recursos Materiales:

- Salón de Reunión, Centro Placilla, A.C.J.
- Oficina de Secretaria.
- Máquina de escribir.
- Proyectora de diapositivas.
- Sets de diapositivas.
- Video películas.
- Papel roneo.
- Cuadernos.
- Lápices pasta, de mina y plumones.
- Papel Aconcagua.
- Rotafólio.
- Lugar físico para la construcción de Huerto piloto.
- Herramientas y utensilios para sembrar.
- Semillas.
- Cartón.
- Plumavit.
- Tijeras.
- Pegamento.

- Recursos Institucionales:

- Asociación Cristiana de Jóvenes de Valparaíso y Centro A.C.J. de Placilla.
- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.
- Comunidad de Trabajo Reñaca Alto, COTRA.

IV. COSTO

El costo financiero del Programa asciende a la cantidad de \$ 70.000.-, desglosándose en los siguientes items:

ITEMS	VALOR
- Movilización alumnas seminaristas	\$ 21.000.-
- Movilización Monitores COTRA	\$ 9.000.-
- Arriendo de Diapositivas	\$ 3.000.-
- Arriendo de videos	\$ 4.000.-
- Gasto en colaciones	\$ 20.000.-
- Material Fungible	\$ 7.000.-
- Gastos Varios (Semillas, fotocopias, etc.)	\$ 5.000.-

V. FINANCIAMIENTO

El presente programa de trabajo, será financiado integralmente por Asociación Cristiana de Jóvenes de Valparaíso, mediante los aportes financieros de Visión Mundial Internacional. Organismo que proporciona la totalidad de recursos financieros necesarios en la implementación de los talleres prevocacionales Centro A.C.J. Placilla en el cual alumnas se encuentran insertas.

VI. TIEMPO

El desarrollo del Programa se realiza a través de 2 fases de ejecución: La primera etapa desde Septiembre a Noviembre, 1989. Luego la segunda fase, entre los meses de enero y marzo del presente año.

VII. SISTEMA DE CONTROL

En función de controlar la implementación del presente Programa de trabajo se utilizarán los siguientes instrumentos para tal efecto:

- Tabla Gantt.
- Instrumento de registro: Hoja de Asistencia.

VIII. EVALUACION DEL PROGRAMA

La medición y/o apreciación de los resultados obtenidos a través de la implementación del presente Programa de trabajo, se efectuará mediante la evaluación específica de cada uno de los Proyectos que lo componen.

Para obtener una clara visualización de los cambios y/o efectos de la intervención profesional se utilizará el método Antes-Después, en los Proyectos de carácter socioeducativo y una evaluación de carácter cualitativo en aquellos Proyectos de naturaleza capacitadora. Es importante mencionar además, independiente de las características de estos Proyectos se evaluarán en uno y otro caso los siguientes rubros: Objetivos, actividades, recursos, técnicas y tiempo.

PROYECTO No. 1

1. Nombre: "Proyecto Socioeducativo Familiar".
2. Dependencia Administrativa: Asociación Cristiana de Jóvenes, Centro Placilla.
3. Responsables: Equipo Seminario.
4. Fundamentación:

Es indiscutible la relevancia que la familia representa para todos los seres humanos, en ella se reproducen, satisfacen sus primeras necesidades y evolucionan como persona.

La familia es uno de los principales agentes de influencia y significación para todos los individuos, de ella dependerá la conformación de las personas como tales.

El adecuado cumplimiento de las funciones y/o tareas familiares permitirá satisfacer necesidades básicas; la gratificación emocional afectiva y psicológica; el aprendizaje de normas y valores sociales; así como también, participación e inserción en la estructura social de todos sus miembros por lo cual; el incumplimiento de estas funciones u obligaciones familiares resultan de particular trascendencia para sus miembros configurándoles un complejo cuadro carencial que repercute negativamente en la totalidad de las facetas que constituyen a los individuos.

Son entonces significativos algunos de los resultados obtenidos mediante el proceso diagnóstico, el cual determinó la existencia de un importante número de grupos familiares en que el desempeño de las tareas o

funciones familiares se encuentran alterados; del 100% de sujetos con una Baja respuesta conductual al proceso educativo, el 67% de ellos pertenecen a familias en que existe un inadecuado cumplimiento de sus tareas u obligaciones familiares.

Resulta necesaria la implementación de acciones profesionales tendientes a apoyar y educar sobre el desempeño satisfactorio de tareas a estos grupos familiares, a fin de que estos otorguen condiciones adecuadas a sus hijos; procurando una adecuada adaptación social en relación al ámbito escolar específicamente.

5. FORMULACION DE OBJETIVOS

1. Objetivo General del Proyecto No. 1.

"Propender al adecuado cumplimiento de aquellas tareas familiares de Apoyo al proceso educativo del menor".

2. Objetivos Especificos:

1. "Capacitar a los padres y/o tutores de los menores con baja conducta responsiva, en el adecuado cumplimiento de funciones familiares atinentes al proceso educativo de éstos".
2. "Capacitar a los padres y/o tutores de los menores con baja respuesta conductual en el proceso educativo, en relación a la etapa de desarrollo evolutivo en que los hijos se encuentran".

3. Objetivo Integral para la acción:

Realizar 10 sesiones de trabajo en talleres socioeducativos familiar, con el propósito de que el 50% de los padres y/o tutores de menores con bajo nivel de respuesta escolar (14 casos), mejoren el desempeño de roles funcionales en un 60%, mediante la capacitación de éstos en el desarrollo y forma de dar cumplimiento a sus tareas familiares en concordancia a la etapa escolar de sus hijos, dentro del plazo que se extiende desde el 29 de Enero hasta el 25 de Marzo de 1990.

6. ACTIVIDADES O TAREAS ACORDES AL OBJETIVO INTEGRAL DE ACCION

1. Búsqueda y obtención de recursos.
2. Seleccionar y revisar material Bibliográfico.
3. Confeccionar Unidades temáticas.
4. Elaboración de instrumento de medición A-D.
5. Selección y preparación de técnicas.
6. Selección y preparación de material audiovisual.
7. Confeccionar carteles.
8. Confeccionar invitaciones.
9. Realizar Visitas domiciliarias.
10. Ejecución de sesiones educativas.
11. Realización de actividades recreativas.

7. TECNICAS

- Técnicas Grupales:

- Reunión Grupal.
- Charla expositiva.
- Discusión de grupos.
- Discusión de temas.
- Técnicas didáctica. (Inventario de roles familiares).
- Taller.

- Técnicas Recreativas:

- Dinámicas de integración y motivación, juegos.

- Técnicas Audiovisuales:

- Películas.
 - Rotafolio.
 - Carteles.
 - Diapositivas.
-

- Técnicas Evaluativas:

- Test A-D.

8. RECURSOS

- Recursos Humanos:

- Director de Centro A.C.J. de Placilla.
- Secretaria A.A.J. de Placilla.
- Docente guía Seminario.
- Grupo de padres objeto del Proyecto.
- Alumnas Seminaristas.

- Recursos Materiales:

- Materiales fungibles, hoja roneo, lápices pasta, plumones, cartulina, papel Aconcagua.
- Video cassette.
- Proyectora de diapositivas.
- Set de diapositivas.
- Rotafolio.
- Películas.
- Alimentación colación.

- Recursos Institucionales:

- Centro A.C.J. de Placilla.
- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.

9. COSTO

El costo aproximado de este proyecto asciende a \$ 17.000.-

Items	Valor
- Movilización alumnas	\$ 5.000.-
- Material fungible	\$ 2.000.-
- Gastos colación	\$ 8.000.-
- Arriendo equipo Audio-Visual	\$ 1.000.-
- Gastos Varios	\$ 1.000.-

10. INSTRUMENTOS DE REGISTRO

- Lista de Asistencia.
- Relatos por sesiones.

11. INSTRUMENTO DE CONTROL

- Diagrama Gantt.

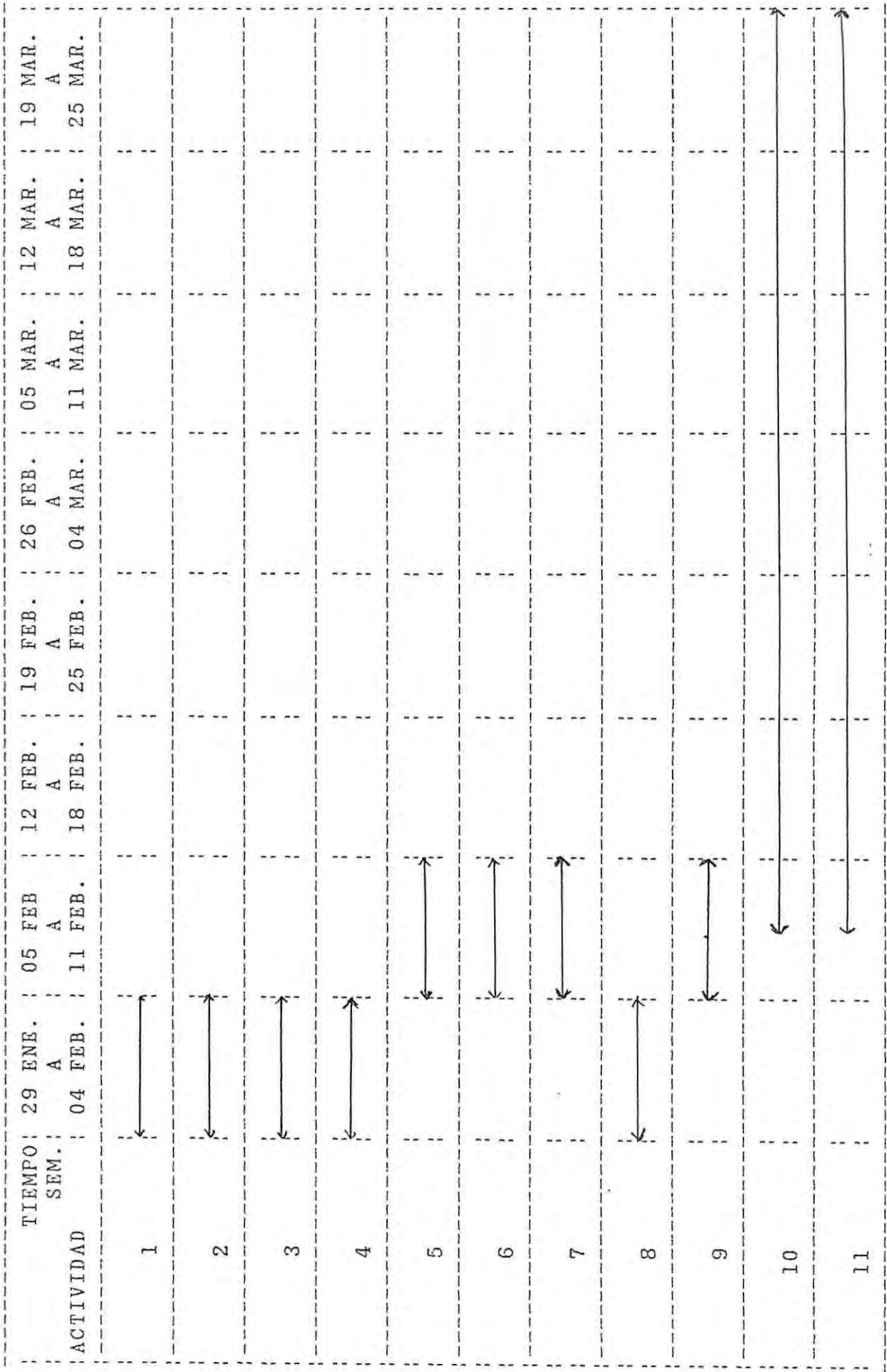
12. EVALUACION

Se utilizará el método Antes-Después a fin de determinar logros obtenidos mediante acción socioeducativa.

13. TIEMPO

El tiempo de realización del presente Proyecto se extiende desde el 29 de Enero al 25 de Marzo de 1990.

TABLA GANTT : PROYECTO No.1



SIMBOLOGIA

Tiempo Programado

Control

PROYECTO No. 2

1. Nombre: "Proyecto de capacitación familiar en la utilización y aprovechamiento de recursos propios y naturales.
2. Dependencia Administrativa: Asociación Cristiana de Jóvenes, Centro Placilla.
3. Responsables: Equipo Seminario.
4. Fundamentación:

El adecuado acceso y satisfacción de los indicadores del nivel de vida, representa gran relevancia, que abarca la totalidad de aspectos que configuran al individuo como tal.

La importancia que reviste la satisfacción o insatisfacción de las necesidades básicas de los sujetos, de acuerdo al planteamiento de Maslow, respecto a su teoría de satisfacción de necesidades es que esta situación, determinaría la fijación de los individuos sólo en este nivel de satisfacción, influenciando o excluyendo el interés en acceder a niveles superiores de satisfacción de las necesidades humanas. Otro concomitante derivado de este hecho es en relación a todos aquellos efectos y/o secuelas, que para un individuo significa satisfacer incorrectamente necesidades, tan determinantes como es la alimentación, vivienda, trabajo, etc.

De acuerdo a algunos aspectos derivados del diagnóstico realizado, el nivel de vida familiar (en relación a los indicadores básicos) se constituyó en un factor asociado al Bajo nivel de respuesta conductual de un sujeto a las demandas de su proceso educativo; estractando algunos antecedentes diagnósticos tenemos que del 100% de los sujetos con una baja respuesta al medio escolar, el 82,14% de ellos pertenecen a grupos familiares con un bajo nivel de vida, traducidos específicamente en una deficiente satisfacción de necesidades de alimentación, vivienda, trabajo, etc.

Lo anteriormente señalado, deja de manifiesto, la urgencia que reviste el diseño e implementación de acciones profesionales tendientes a contribuir a mejorar estas condiciones familiares, al parecer, incidentes en la baja respuesta conductual de un menor a su proceso educativo.

Las vías y/o caminos tendientes a mejorar y/o elevar el nivel de vida familiar, pueden ser diseñadas e implementadas desde variadas perspectivas y niveles de acción, traducidas en un actuar profesional directa o indirectamente. En relación a esto último (actuar profesional indirecto), es precisamente el carácter que adquiere el presente Proyecto de acción; el cual pretende a través del racional aprovechamiento y utilización de recursos propios y naturales de que dispone un grupo familiar, a fin de incidir positivamente en el nivel de vida familiar.

En la actualidad existe una diversidad de organismos (no gubernamentales), que a través de sus programas de acción tienden a contribuir en la solución de problemas sociales concretos de sectores de menores recursos de nuestra sociedad. Centrándonos en el accionar de este tipo de organismos caracterizados en su actuar en la adecuación de las tecnologías existentes en usos prácticos de índole familiar.

La capacitación en tecnologías apropiadas permitirían entonces influir positivamente en el nivel de vida familiar; por otra parte resulta novedoso e interesante a la población beneficiada, motivándola a participar. Asimismo requieren de un bajo costo, presentando técnicas de aprendizaje directo, permitiendo en un corto período de tiempo su implementación teórico-práctica.

A través de los siguientes Sub-Proyectos alumnas coordinarán y canalizarán el accionar de estos organismos en la población sujeto a este Programa de Acción Social.

SUB-PROYECTO No. 1

1. Nombre del Proyecto: "Capacitación familiar en una tecnología apropiada referente a la confección y utilización de un termo de uso doméstico". (Cocinas brujas).
2. Dependencia Administrativa: Asociación Cristiana de jóvenes, Centro Placilla.
3. Responsables: Equipo Seminario.
4. Fundamentación:

De acuerdo a algunos antecedentes diagnósticos una de las principales características de la muestra es el bajo nivel de ingresos familiares percibidos, el 83% de ellos presentan ingresos que oscilan entre \$ 10.000.- y \$ 52.000.- se considera entonces atingente la capacitación familiar en el conocimiento y aplicación de una tecnología que redundará sobre el presupuesto familiar.

La fabricación y utilización de un termo de uso doméstico, que presenta como característica central el mantener la temperatura de los alimentos ya sea para refrigerarlos o concluir su proceso de cocción, permitiendo utilizar racionalmente recursos tales como la energía o combustible destinado al uso doméstico, incidiría directamente entonces, sobre el ingreso familiar.

5. Formulación de Objetivos:

- Objetivo General:

"Habilitar a los padres de los menores que presentan una inadecuada respuesta conductual al proceso educativo, en el aprendizaje de la fabricación y utilización de termos de uso domésticos".

- Objetivos Específicos:

1. "Lograr el aprendizaje familiar en la fabricación de los termos referidos".
2. "Lograr el aprendizaje en la utilización práctica de los termos de uso doméstico, por parte del grupo de padres mencionados".

- Objetivo Integral de Acción:

"Implementar en 4 sesiones de trabajo, talleres de aprendizaje práctico al 50% de los padres (14 casos) con menores que presentan una deficiente respuesta conductual al Proceso educativo, con el propósito de lograr capacitarlos en la fabricación y utilización de termos de uso doméstico, durante el período que se extiende desde el 05-02-90 hasta el 02-04-90".

6. Actividades o tareas acordes al Objetivo integral de Acción:

1. Ubicar y coordinar recursos humanos.
 2. Reunión de Coordinación para la obtención de recursos materiales y financieros.
 3. Confección de invitaciones.
 4. Realizar Visitas domiciliarias.
 5. Realización de sesiones de trabajo.
 6. Observación directa de logros.
 7. Actividad recreativa.
-

7. TECNICAS

- Técnicas Grupales:
 - Talleres.
 - Exposición práctica.

- Técnicas Audio-Visuales:
 - Rotafolio.
 - Diapositivas.
 - Folletos explicativos.

- Técnicas Evaluativas:
 - Observación de logros.

8. RECURSOS

- Recursos Humanos:
 - Director A.C.J. de Placilla.
 - Secretaria A.C.J. de Placilla
 - Monitores en tecnologías apropiadas (Cocina Bruja).
 - Docente-guía Seminario.
 - Grupo de padres.
 - Equipo seminario.

 - Recursos Materiales:
 - Cajas de cartón.
 - Ollas.
 - Papel diario.
-

- Plumavit.
 - Cinta de embalaje.
 - Tijeras, pegamento.
 - Corchetera.
- Recursos Institucionales:
- A.C.J. Centro Placilla.
 - Escuela de Servicio Social, Univ. de Valparaíso.
 - COTRA.

9. COSTO

El valor total del Proyecto asciende a \$ 12.500.- desglosándose en los siguientes items:

ITEMS	VALOR
- Movilización Monitores	\$ 3.000.-
- Movilización Alumnas	\$ 2.000.-
- Gastos Colación	\$ 6.000.-
- Material Fungible	\$ 1.000.-
- Gastos Varios	\$ 500.-

10. EVALUACION

La evaluación se llevará a cabo mediante Observación Directa de logros.

11. INSTRUMENTOS DE REGISTRO

- Hoja de asistencia.
- Relato por sesión.

12. INSTRUMENTO DE CONTROL

- Tabla Gantt.

13. TIEMPO

Las actividades del presente Sub-Proyecto se realizarán desde el 05 de Febrero de 1990 hasta el 02 de Abril del mismo año.

TABLA GANTT : SUB-PROYECTO No.1

ACTIVIDAD	TIEMPO SEM. : 05 FEB. : 12 FEB. : 19 FEB. : 26 FEB. : 05 MAR. : 12 MAR. : 19 MAR. : 26 MAR.
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

SIMBOLOGIA

Tiempo Programado

Control

SUB-PROYECTO No. 2

1. Nombre del Proyecto: "Capacitación familiar en algunas tecnologías apropiadas, referente a la implementación de Huertos orgánicos en hortalizas".
2. Dependencia Administrativa: Asociación Cristiana de Jóvenes, Centro Placilla.
3. Responsables: Equipo Seminario.
4. Fundamentación:

La capacitación familiar, en el cultivo de hortalizas, representan una ventajosa modalidad de acción, ya que influye, directamente sobre la calidad de la alimentación, ingreso familiar, incidiendo positivamente entonces sobre algunos de los indicadores que componen el nivel de vida familiar.

Se considera atingente y necesario la implementación de un taller de esta índole destinado a los padres de aquellos menores con una inadecuada respuesta al proceso educativo; como ya se ha mencionado reiteradamente, manifiestan insatisfacción de sus necesidades básicas traducidas en el bajo nivel de vida familiar; refiriéndonos específicamente a algunos antecedentes diagnósticos, que determinaron que el 70% de estos grupos familiares presente una deficiente satisfacción de necesidades en alimentación.

El cultivo de hortalizas contribuye asertadamente a la satisfacción de las necesidades de alimentación y al presupuesto familiar; por otra parte influye positivamente en los sujetos que componen un grupo de trabajo de esta naturaleza, permitiendo el intercambio positivo de experiencias.

En consideración a las características que reviste la realización de actividades de esta índole, estaríamos influyendo positivamente sobre algunos de los indicadores del nivel de vida familiar, desde una perspectiva y óptica más integral.

5. Formulación de Objetivos.

- Objetivo General:

"Capacitar a este grupo de padres en el conocimiento Teórico-práctico en el cultivo de Huertos orgánicos en hortalizas".

- Objetivos Específicos:

1. "Lograr que este grupo de Padres y/o tutores obtengan conocimientos teóricos referente a la implementación de un Huerto orgánico en hortalizas".
2. "Lograr que este grupo de Padres y/o tutores desarrollen prácticamente los conocimientos obtenidos referente a la implementación de Huertos orgánicos".

- Objetivo Integral de Acción.

"Implementar un Huerto de hortalizas demostrativo en el Centro A.C.J. de Placilla, en 8 sesiones de talleres teórico-prácticos a 50% de los padres (14 casos), de los menores que presentan un a inadecuada respuesta conductual al proceso educativo, con el propósito de capacitarlos en el cultivo de Huertos familiares en hortalizas, durante el periodo que se extiende desde el 5 de Febrero de 1990 hasta el 26 de Abril de mismo año".

6. Actividades o tareas acordes al Objetivo Integral de Acción:

1. Búsqueda y selección de recursos humanos.
2. Reunión de coordinación para la obtención de recursos materiales financieros.
3. Confección de invitaciones.
4. Realizar Visitas Domiciliarias.
5. Realización de sesiones de trabajo.
6. Observación directa de logros.
7. Actividad recreativa.

7. TECNICAS

- Técnicas Grupales:

- Talleres
- Exposición práctica.

- Técnicas Audiovisuales:

- Diapositivas.
- Rotafolio.

- Técnicas Evaluativas:

- Observación de logros.
-

8. RECURSOS

- Recursos Humanos:

- Director Centro A.C.J. Placilla.
- Secretaria Centro A.C.J. de Placilla.
- Monitores en tecnologías apropiadas (Huertos orgánicos).
- Docente guía Seminario.
- Alumnas Seminaristas.

- Recursos Materiales:

- Material fungible.
- Fotocopias.
- Herramientas: Palas, rastrillos, etc.
- Desecho orgánico, tierra de hoja, etc.
- Toalla de papel.
- botella plástica.
- Cajones.
- Semillas.

- Recursos Institucionales:

- A.C.J., Centro Placilla.
 - Escuela de Servicio Social, U. De Valparaíso.
 - Comunidad de trabajo Reñaca Alto (COTRA).
-

9. COSTO

El valor del sub-proyecto asciende a \$ 18.000.-, desglosándose en los siguientes items.

ITEMS	VALOR
- Movilización monitores.	\$ 6.000.-
- Movilización alumnas.	\$ 4.000.-
- Gastos de colación.	\$ 4.500.-
- Gastos varios.	\$ 2.000.-
- Material fungible.	\$ 2.000.-

10. EVALUACION

- Hoja de Asistencia.
- Relato por sesión.

11. INSTRUMENTOS DE REGISTRO

- Hoja de Asistencia.
- Relato por sesión.

12. INSTRUMENTO DE CONTROL

- Tabla Gantt.
-

13. TIEMPO

Las actividades del presente Sub-Proyecto se desarrollarán desde el 05 05 del Febrero de 1990 hasta el 26 de Abril del mismo año.

TABLA GANTT : SUB-PROYECTO No.2

ACTIVIDAD	TIEMPO SEM.	05 FEB.	12 FEB.	19 FEB.	26 FEB.	05 MAR.	12 MAR.	19 MAR.	26 MAR.	02 ABR.	09 ABR.	16 ABR.	23 ABR.
1		←-----→											
2		←-----→											
3		←-----→											
4		←-----→											
5		←-----→											
6		←-----→											
7		←-----→											

SIMBOLOGIA

Tiempo Programado ←-----→

Control , ▲

PROYECTO No. 3

1. Nombre: "Proyecto socioeducativo de refuerzo escolar y personal".
2. Dependencia Administrativa: A.C.J. Centro de Placilla.
3. Responsables: Equipo de seminario.
4. Fundamentación:

Conforme a los resultados obtenidos en la investigación, se logró visualizar en la muestra, la existencia de un significativo porcentaje de menores (67%) que presentan dificultades o alteraciones en su respuesta conductual, a las demandas de su proceso educativo como por ejemplo, bajo promedio de notas, existencia de repitencias reiteradas, en cumplimientos de deberes escolares, desinterés o desmotivación por estudiar, etc. Otro importante aspecto necesario de considerar en estos sujetos dice relación con las características que adquiere su etapa de desarrollo, ya que todos ellos conforman en conjunto un grupo etáreo entre 9 y 13 años.

En referencia a los aspectos mencionados, así como también el contexto sociocultural y familiar al cual estos menores pertenecen, se hace necesaria la creación de instancias que permitan el refuerzo a su proceso educativo y apoyo a su desarrollo personal; como un intento de posibilitar condicionantes adecuadas en su integración a la sociedad.

5. FORMULACION DE OBJETIVOS

- Objetivo General:

1. Establecer una modalidad de refuerzo y apoyo al proceso educativo y al desarrollo personal de estos menores.

- Objetivos Específicos:

1. Orientar a estos menores sobre las características relevantes que asume su etapa de desarrollo.
2. Reforzar a estos menores sobre algunos aspectos significativos de su proceso educativo.

- Objetivo Integral de Acción:

Realizar en 10 sesiones un taller socioeducativo con la participación del 60% (17 casos) de los menores con un bajo nivel de respuesta escolar; con el propósito de elevar en un 50% su conocimiento y comprensión de las características que asume su etapa de desarrollo e importancia de su respuesta conductual al medio escolar. Durante el plazo que se extiende desde el 26 de Septiembre al 28 de Noviembre y del 15 de Marzo al 12 de Abril.

6. ACTIVIDADES O TAREAS ACORDES AL OBJETIVO INTEGRAL

1. Realización de reuniones de coordinación para la búsqueda y obtención de recursos.
 2. Realización de reuniones Técnicas.
-

3. Selección de material bibliográfico.
4. Preparación de unidades temáticas.
5. Selección de material audiovisual.
6. Selección de Técnicas.
7. Confección del Test evolutivo.
8. Realización de actividades recreativas.

7. TECNICAS

- Técnicas Grupales:

- Charla expositiva.
- Juego de simulación.
- Dinámica de integración.

- Técnicas Audiovisuales:

- Diapositivas.
- Películas.
- Rotafolio.
- Carteles.

- Técnicas Recreativas:

- Juegos y dinámicas de interior y exterior.

- Técnicas Evaluativas:

- Medición Antes-Después.

8. RECURSOS

- Recursos Humanos:

- Director A.C.J. Placilla.
- Secretaria A.C.J. Placilla.
- Lider de recreación, A.C.J., Valparaíso.
- Docente guía de seminario.
- Equipo de seminario.

- Recursos Materiales:

- Sala de reunión.
- Material fungible.
- Cartulina, Plumones.
- Papel Aconcagua.
- Proyectora.
- Diapositivas.
- Equipo de video.
- Películas.
- Alimentos (colaciones).

- Recursos Institucionales:

- Asociación Cristiana de Jóvenes, Centro Placilla.
- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.

9. COSTO

El costo de este proyecto asciende a la suma de 24.000, desglosado en los siguientes items.

ITEMS	VALOR
- Movilización de alumnas	\$ 4.000.-
- Gastos de colación	\$ 12.000.-
- Arriendo material audiovisual	\$ 5.000.-
- Material fungible	\$ 2.000.-
- Gastos Varios	\$ 2.000.-

10. INSTRUMENTO DE CONTROL

- Tabla Gantt.

11. INSTRUMENTO DE REGISTRO

- Lista de Asistencia.
- Relatos por sesiones.

12. EVALUACION

La evaluación de este Proyecto se llevará a cabo mediante aplicación instrumento A-D.

13. TIEMPO

El tiempo en que se realizará el presente Proyecto se extenderá desde el mes de Septiembre a Noviembre de 1989 en una primera fase y desde Marzo a Abril de 1990, en una segunda fase.

TABLA GANTT PROYECTO No.3

TIEMPO: ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
1	↔					↔		
2		↔				↔		
3						↔		
4						↔		
5							↔	
6							↔	
7								↔
8								↔

SIMBOLOGIA

Tiempo Programado ↔

Control ▲

CAPITULO TERCERO
EJECUCION Y EVALUACION

EJECUCION Y EVALUACION DE PROYECTOS

Antecedentes Generales

Posterior a la Programación de las acciones orientadas a intervenir en la realidad diagnosticada, se llevan a efecto una serie de acciones y/o tareas a objeto de lograr los objetivos formulados en el diseño del Programa.

La ejecución y evaluación de los Proyectos diseñados serán presentados en forma conjunta, lo que otorgará un carácter más operativo e integrador en la descripción de acciones implementadas, y los resultados obtenidos mediante ellas.

La información será expuesta en base a los principales aspectos del proceso administrativo de la ejecución de Proyectos, posteriormente se evaluará dicha intervención en base al análisis de objetivos, actividades, recursos y tiempo e instancias administrativas.

EJECUCION Y EVALUACION PROYECTO No. 1

1. EJECUCION

- Etapa de Organización:

La totalidad de las actividades que derivan de esta fase del proceso administrativo, fueron desarrolladas a partir del 29 de Enero de 1990 hasta el 06 de Febrero de 1990. Periodo en el que equipo de seminario se abocó a desarrollar todas aquellas acciones necesarias para llevar a efecto las sesiones de trabajo educativo entre las cuales mencionamos:

- Reuniones de coordinación con el Director Centro A.C.J. de Placilla, a objeto de estructurar y determinar lugar, los días y horarios en los cuales se llevarían a efecto las sesiones educativas así como también, la obtención de recursos materiales destinados a la entrega de colación y/o refrigerio a los asistentes en cada sesión de trabajo.

Paralelamente al desarrollo de estas tareas alumnas prepararon las Unidades Temáticas y/o Educativas pertinentes desarrollando actividades tales como: Revisión y selección de material bibliográfico; selección de material audiovisual de apoyo (diapositivas y videos); preparación de carteles e invitaciones; diseño de Test evaluativo, etc.

- Etapa de Motivación:

Las actividades realizadas durante esta fase, se extendieron desde el 31 de Enero hasta el 06 de Febrero, tareas que en su conjunto tenían por finalidad el incentivar la incorporación y participación de los padres y/o tutores al cual este proyecto estaba destinado; para tal efecto alumnas realizaron Visitas Domiciliarias al 100 % de los sujetos antes señalados, a objeto de entregarles invitaciones de participación a estas actividades en las cuales se especificaba claramente el día y lugar de las sesiones de trabajo y actividades recreativas a realizar, así como también se considera la importancia la orientación de estos sujetos respecto de la relevancia y la necesidad que, para ellos representaba su participación en este proyecto.

Cabe señalar que las actividades tendientes al incentivo de la participación de los integrantes, continuó siendo realizada durante casi la totalidad de la evolución de este Proyecto.

- Etapa de Ejecución.

Esta tercera fase del proceso administrativo se realizó desde el 07 de Febrero hasta el 21 de Marzo de 1990, a través de la implementación de 10 sesiones de trabajo en talleres socioeducativos, los cuales a continuación se explicitan, en sus aspectos centrales a través de un cuadro resumen.

CUADRO RESUMEN SESIONES
PROYECTO No. 1

No. DE SESION	FECHA	OBJETIVO OPERACIONAL	TECNICA	ASISTENCIA
01	07 FEBRERO	Término Sesión. Asistentes reconocerán 2 características de la importancia de las Tareas Familiares.	- Rotafolio - Charla Expositiva	15 Personas
02	12 FEBRERO	Término Sesión. Asistentes reconocerán 2 características de la Función Afectiva	- Diapositivas - Discusión en pequeño grupo	8 Personas
03	14 FEBRERO	Término Sesión. Asistentes reconocerán 2 características de la Función Socializadora.	- Charla Expositiva - Rotafolio	7 Personas
04	19 FEBRERO	Término Sesión. Asistentes identificarán 2 condiciones de Refuerzo Afectivo.	- Charla Expos. - Rotafolio	7 Personas
05	21 FEBRERO	Término Sesión. Asistentes deberán realizar Integración de lo aprendido	- Diapositivas - Taller	6 Personas
06	26 FEBRERO	Término Sesión. Asistentes deberán reconocer su importancia en el Ambito escolar de sus hijos.	- Video - Taller	8 Personas
07	28 FEBRERO	Deberán conocer Situación Escolar de sus hijos.	- Rotafolio - Charla Expos.	9 Personas
08	07 MARZO	Deberán reconocer 4 características del Desarrollo Sexual de sus hijos.	- Diapositivas - Taller	8 Personas
09	14 MARZO	Deberán reconocer 4 características del Desarrollo Emocional de sus hijos	- Rotafolio - Dis.peq.grup.	7 Personas
10	21 MARZO	Integración de lo aprendido	- Video - Taller	9 Personas

EVALUACION PROYECTO No. 1

1. Análisis Evaluativo de los Objetivos propuestos.

- Objetivo General.

"Propender al adecuado cumplimiento de aquellas tareas familiares de apoyo al proceso educativo del menor".

- Objetivos Específicos:

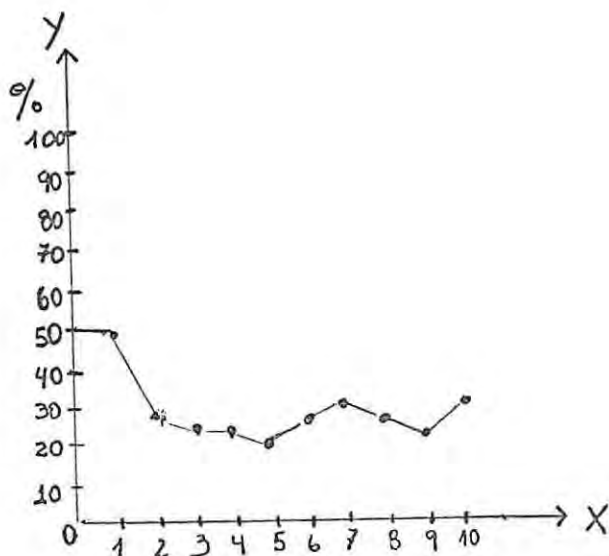
1. "Orientar a los padres y/o tutores de los menores con baja conducta responsiva, en el adecuado cumplimiento de funciones familiares atinentes al proceso educativo".
2. "Orientar a los padres y/o tutores de los menores con baja respuesta conductual en el proceso educativo, en relación a la etapa de desarrollo evolutivo en que sus hijos se encuentran".

- Objetivo Integral para la Acción:

Realizar 10 sesiones de trabajo en talleres socioeducativos familiares, con el propósito de que el 50% de los padres y/o tutores de menores (14 casos) con bajo nivel de respuesta escolar, mejoren el desempeño de roles funcionales en un 60%, mediante la orientación de éstos en el desarrollo y forma de dar adecuadamente cumplimiento a sus tareas familiares en concordancia a la etapa escolar de sus hijos dentro del plazo que se extiende desde el 29-01-90 hasta el 23-03-90.

La formulación de este objetivo integral para la acción permite evaluar en forma conjunta objetivos específicos de este Proyecto, en base a 2 aspectos centrales, la participación de la población beneficiada en acciones socioeducativas implementadas, así como también los logros alcanzados.

Sesiones	% Participación
1	50 %
2	29 %
3	25 %
4	25 %
5	21 %
6	29 %
7	32 %
8	29 %
9	25 %
10	32 %



SIMBOLOGÍA:

X = N° DE SESIONES.

Y = % DE ASISTENCIA

100% = 28 PERSONAS.

Los datos precedentes, nos permiten visualizar claramente cual fue la participación de los padres de menores con baja respuesta conductual al Sistema Escolar a las sesiones programadas. De acuerdo al objetivo Integral de acción se estimó como óptimo la participación del 50% de los sujetos referidos, en la práctica este porcentaje de participación fue inferior, sólo en la primera sesión se logra tal propósito. Posteriormente la participación al Proyecto decrece y aumenta alternadamente oscilando entre el 20 y el 32%. Es importante mencionar que estas actividades fueron realizadas durante el período de vacaciones de verano, hecho que influyó drásticamente la participación de los padres en las sesiones socioeducativas programadas.

B. Logros alcanzados mediante acción socioeducativa.

Sujetos	Antes		Después		% Superación
	Pje.	%	Pje.	%	
1	18	45	35	88	43
2	12	30	28	70	40
3	14	35	32	80	45
4	8	20	25	63	43
5	20	50	38	95	45
6	9	23	26	65	42
7	10	25	27	68	43
8	18	45	36	90	45
9	12	30	30	75	45

De acuerdo al objetivo integral de acción se estimó como óptimo que los asistentes al Taller Socioeducativo incrementarán en un 40% los conocimientos en el desempeño funcional de la familia. En el cuadro precedente se observan los resultados de la medición Antes-Después, mediante ella fue posible establecer la diferencia porcentual de los conocimientos y orientaciones que cada uno de los asistentes presentaban en forma previa y posterior a la implementación de acciones socioeducativas. De esta forma señalamos que los resultados obtenidos lograron sobrepasar el 40%.

Esta situación nos estaría indicando que este grupo de padres se encontraría en mejores condiciones para dar cumplimiento a sus tareas familiares, por cuanto estos resultados, nos permiten asegurar, que el conocimiento de

estos padres en relación a la forma de dar cumplimiento a algunas tareas familiares fue incrementado en el área cognitiva, a través de este suceso podríamos vislumbrar, que aquellos padres con menores que presentan dificultades en la respuesta conductual al proceso educativo, comprenden desde una perspectiva más integral la necesidad de modificar algunos aspectos del desempeño de su rol parental en materias específicas relacionadas con la entrega de apoyo y comprensión a sus hijos, a fin de que éstos logren responder acertadamente a las demandas de su proceso educativo, disminuyendo por consiguiente las probabilidades del cuadro característico del desertor del sistema educativo, que a través de este estudio fue visualizado en algunos de sus aspectos centrales.

2. Análisis Evaluativo de las actividades.

Las actividades diseñadas para este Proyecto, se estimaron como funcionales para el desarrollo del mismo, ya que mediante ellas, este Proyecto pudo ser operativamente puesto en marcha, sin dificultades.

En una primera fase estas giraron en torno a la realización de todas aquellas acciones pertinentes para la implementación de las sesiones educativas; efectuándose reuniones de coordinación para la búsqueda y obtención de recursos (materiales), determinar días y horarios de funcionamiento, etc. así como también, preparación de contenidos, carteles, invitaciones, Revisión Bibliográfica, etc. Posteriormente se realizaron Visitas Domiciliarias, que debieron continuar efectuándose fuera del plazo programado, debido a la irregular participación de algunos de los sujetos incluidos en este proyecto, por lo cual alumnas los visitaron continuamente en sus domicilios a fin de reforzar y motivar su participación en estas actividades.

La realización de las actividades concernientes a la entrega de contenidos (implementación de las sesiones educativas), se llevaron a cabo sin dificultades y dentro de los plazos programados, desarrollando en ellas la totalidad de los temas requeridos. Conjuntamente con las sesiones educativas se llevaron a efecto actividades recreativas consistentes en convivencias periódicas que permitieron estimular aspectos de la dinámica grupal.

3. Análisis Evaluativo de las técnicas.

- Técnicas Grupales.

La utilización de este tipo de técnicas, permitió principalmente la entrega de los contenidos educativos a los asistentes. Mediante su uso fue posible realizar la labor socioeducativa en forma sistemática, clara y directa, lo que indica que fueron correctamente seleccionadas considerando la naturaleza de las temáticas abordadas, así como también las características de los asistentes, a las sesiones educativas.

- Técnicas Audiovisuales:

Este tipo de técnicas, fue utilizada como una modalidad de apoyo y refuerzo a la implementación de técnicas grupales, en reiteradas ocasiones, dadas las características socio-culturales de los asistentes a las sesiones, puesto que ilustran de una forma práctica y directa temas o contenidos abordados. Entre estas técnicas destacan: Rotafolio; Películas; Diapositivas.

- Técnicas Recreativas:

El uso e implementación de esta modalidad de técnicas permitió la motivación e integración grupal. Entre éstas destacan las dinámicas recreativas y los juegos, tanto de exterior como de interior.

- Técnicas Evaluativas.

Esta modalidad de técnicas permitieron apreciar en forma clara y objetiva el resultado obtenido a través de acciones educativas implementadas; de esta forma el test A-D permitió establecer la comparación de aspectos cognitivos del cumplimiento de tareas familiares en forma anterior y posterior a las sesiones ejecutadas.

4. Análisis Evaluativo de los recursos.

- Recursos humanos:

Los recursos humanos que participaron en la colaboración y en la realización de este Proyecto fueron adecuados y oportunos tanto en su calidad y cantidad de personas requeridas entre las cuales destacan:

- Director del área de Desarrollo y Extensión de la Asociación Cristiana de Jóvenes de Valparaíso.
- Director del Programa Pre-Vocacional, Centro Placilla.
- Docente Guía Seminario.
- Secretaria de la Asociación Cristiana de Jóvenes, Centro Placilla.

- Recursos Materiales:

Los recursos materiales necesarios para la implementación de este Proyecto fueron los necesarios obteniéndolos sin mayores dificultades, entre éstos tenemos:

- Sala de Reunión. A.C.J. Centra Placilla.
- Material fungible. Hojas roneo, lápices de pasta y de mina; plumones; papel Aconcagua; Cartulina, etc.
- Equipo de Video Cassettes.
- Películas.
- Proyectora.
- Diapositivas
- Rotafolio
- Colaciones (Leche, sandwich, té, azúcar, bebidas, etc.)

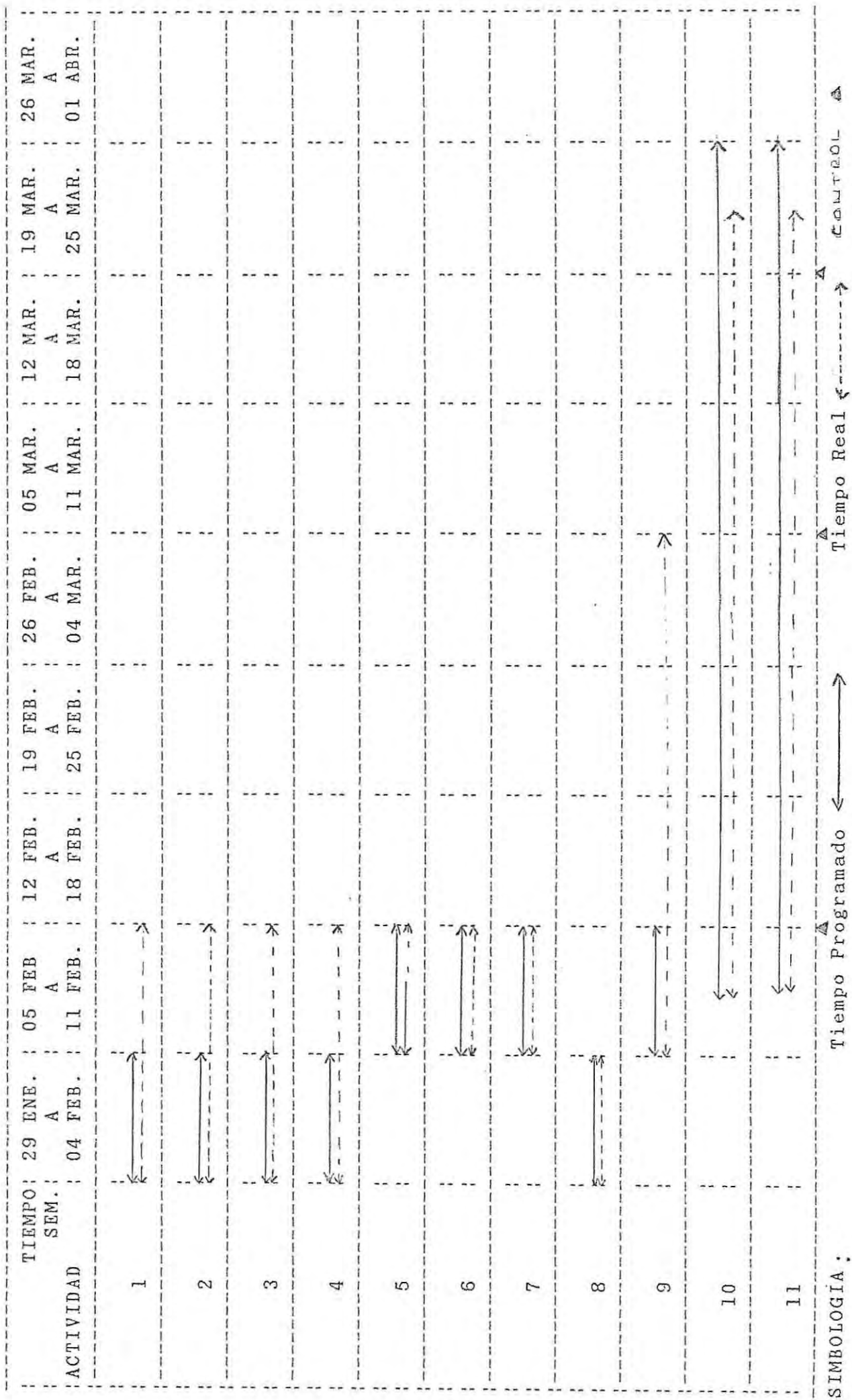
- Recursos Financieros:

Este Proyecto fue financiado por institución patrocinante específicamente en relación a gastos de colocación y movilización de alumnos.

5. Análisis Evaluativo del Tiempo.

El tiempo que inicialmente fue programado para la implementación de este Proyecto se extendía entre el 29 de Enero de 1990 hasta el 21 de Marzo del presente año. El tiempo en que efectivamente este Proyecto fue ejecutado se extendió desde el 29 de Enero de 1990 hasta el de Marzo del presente año.

TABLA GANTT : PROYECTO No.1
EVALUACION TIEMPO



EJECUCION Y EVALUACION PROYECTO No. 2

EJECUCION Y EVALUACION SUB PROYECTO No. 1

1. EJECUCION

- Etapa de Organización:

Fase realizada desde el 06 de Febrero al 25 de Marzo de 1990. Durante este periodo el equipo seminario realizó gestiones preliminares para la búsqueda y obtención de recursos materiales y humanos, para tal efecto se realizaron reuniones de coordinación con el director del Centro A.C.J. Placilla; así como también gestiones con diversos organismos como (CETAL y COTRA) posibles de proporcionar el recurso humano necesario (Monitores). Finalmente, esta etapa concluyó con la realización de una reunión general de coordinación, en la que participaron : Director A.C.J. Placilla, Monitores, Equipo de Seminario, en la cual se especificaron aspectos operativos como también días y horarios de funcionamiento, asignación de recursos financieros (sólo para movilización de Monitores y Equipo Seminarista).

- Etapa de Motivación:

Esta fase se llevó a cabo entre el 26 de febrero al 04 de Marzo de 1990. La principal característica que revistió esta etapa del proceso administrativo fue el incentivo y estímulo en la participación del grupo de padres a estas actividades, por lo cual el equipo seminario debió continuar realizando visitas domiciliarias excediendo el plazo programado para llevar a cabo esta fase aún de esta forma, la puesta en marcha de las siguientes etapas del

proceso administrativo no tuvieron mayores dificultades.

- Etapas de Ejecución:

Esta fase consistió en la realización de las sesiones de trabajo programando, que se extendieron desde el 27 de Marzo al 04 de Abril.

A continuación presentaremos un cuadro resumen de los principales aspectos de las sesiones de capacitación realizadas.

CUADRO RESUMEN SESIONES
SUB-PROYECTO No. 1

No. DE SESION	FECHA	OBJETIVO OPERACIONAL	TECNICA	ASISTENCIA
01	27 MARZO	Término Sesión. Asistentes deberán re- conocer etapas de fabricación Termos.	- Diapositivas	12 Personas
02	28 MARZO	Término Sesión. Asistentes deberán re- conocer 4 usos prácticas de Termos.	- Rotafolio	10 Personas
03	03 ABRIL	Término Sesión. Asistentes deberán fa- bricar un Termo.	- Taller	9 Personas
04	04 ABRIL	Término Sesión. Padres deberán reali- zar 1 uso práctico Termo fabricado.	- Taller	9 Personas

2. EVALUACION

1. Análisis Evaluativo de Objetivos.

- Objetivo General:

"Habilitar a los padres de los menores que presentan una inadecuada respuesta conductual al proceso educativo, en el aprendizaje de la fabricación y utilización de termos de uso doméstico".

- Objetivos Específicos:

1. "Lograr el aprendizaje familiar en la fabricación de los termos referidos":
2. "Lograr el aprendizaje en la utilización práctica de los termos de uso doméstico, por parte del grupo de padres mencionados":

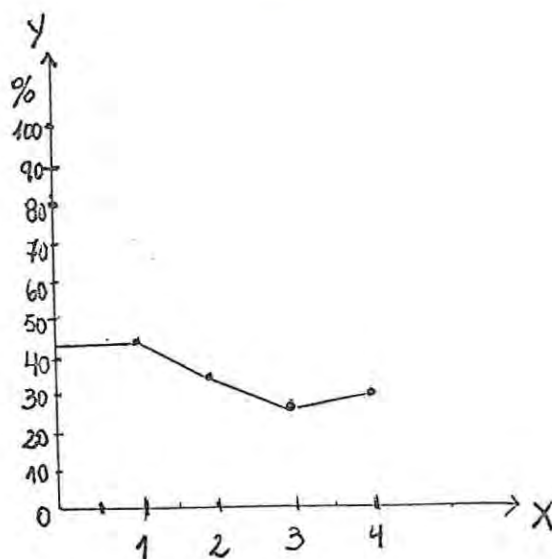
- Objetivo Integral de Acción:

Implementar en 4 sesiones de trabajo, talleres de aprendizaje práctico al 50% de los padres (14 casos) con menores que presentan una deficiente respuesta conductual al proceso educativo, con el propósito de lograr capacitarlos en la fabricación y utilización de termos de uso doméstico, durante el período que se extiende desde el 05 de Febrero hasta el 02 de Abril de 1990.

Este objetivo integral de acción permite evaluar en forma conjunta los objetivos específicos de este Proyecto, en base a 2 aspectos centrales: la participación de la población beneficiada en acciones de capacitación, así como

también los logros alcanzados.

Sesiones	Participación
1	43%
2	36%
3	29%
4	32%



SIMBOLOGÍA.

X = N° SESIONES

Y = % PARTICIPACION

100% = 28 PERSONAS.

De acuerdo al objetivo integral formulado, la participación que se estimó como adecuada a estas actividades fue el 50% de la totalidad de padres (28 casos), de los menores ya mencionados, vale decir, que se determinó como adecuada la asistencia por sesión de 14 personas. En relación a los datos presentados se visualizó que este aspecto no fue logrado en su totalidad, pese a que la participación no fue la esperada, aún de esta forma este aspecto contribuyó a una mayor integración grupal e interacción con los monitores incidiendo directamente sobre la calidad de la capacitación obtenida. En relación a este aspecto es importante considerar que las dificultades con que el equipo seminario se encontró a este respecto, radicó principalmente, que las actividades de ejecución de proyectos se realizaron durante el término del periodo de vacaciones e inicio de actividades escolares, hechos que determinaron en gran proporción que los sujetos incluidos en

estas acciones presentaron dificultades para su asistencia.

B. Logros alcanzados mediante acción implementada.

Este aspecto fue evaluado en consideración al análisis cualitativo de los logros alcanzados, producto de la evaluación conjunta de monitores y equipo seminarista, al respecto consignamos que dichos logros resultaron de relevancia, puesto que del total de los asistentes a estas sesiones, cada uno de ellos logró elaborar y realizar usos prácticos del termo confeccionado, situación que deja de manifiesto sin lugar a dudas, que la acción capacitadora fue eficiente, ya que éstos lograron una asertada integración teórico-práctico, que confluyó en el producto que finalmente fue elaborado y utilizado correctamente, sucesos que nos permitieron suponer, que los sujetos que participaron en estas actividades incorporaron el termo a su uso doméstico lo que posibilita benéficos aportes al ingreso familiar ya que permitió ahorro de energía utilizada en la cocción de alimentos.

2. Análisis evaluativo de las actividades.

Al respecto consignamos que las actividades contempladas en la realización e implementación de este Proyecto fueron necesarias y oportunas.

En su totalidad fueron realizadas dentro de los plazos convenidos, sin presentar mayores dificultades para lograr llevarlas a cabo.

Dichas actividades en una primera instancia estuvieron orientadas específicamente en la obtención del

recurso humano pertinente en la capacitación requerida, para lo cual equipo de seminario se contactó con diversas organizaciones posibles de otorgarlo. Entre los cuales resultaron más accesibles que aquellos pertenecientes a COTRA, especialmente en relación a la gratuidad del costo de su capacitación, sólo se requirió para ellos el pago por concepto de movilización.

Posteriormente se llevaron a cabo actividades de coordinación como reuniones efectuadas con la participación del Director A.C.J. Placilla, monitores, y equipo seminarista a objeto de puntualizar aspectos operativos del desarrollo de este subproyecto. Más adelante, se llevaron a cabo actividades de capacitación, sin otorgar mayores dificultades; conjuntamente se realizaron actividades recreativas y evaluativas.

3. Análisis evaluativo de las técnicas.

- Técnicas Grupales:

Estas técnicas fueron de gran importancia en las sesiones y permitieron motivar la participación e integración en forma práctica de la aprendido entre las cuales destacan los talleres y exposiciones.

- Técnicas Audiovisuales:

El uso de este tipo de técnicas favoreció significativamente la asimilación, reforzando gráficamente y de forma amena el proceso, etapas y uso de los termos (cocina Bruja). Entre ellas fueron de gran utilidad e importancia el rotafolio y folletos entregados conjuntamente

con las actividades prácticas (ver anexo 2).

- Técnicas Evaluativas:

Mediante este tipo de técnicas fue posible establecer los logros alcanzados, mediante acciones implementadas.

Dado el carácter que asumieron estas acciones se utilizaron sólo técnicas cualitativas preferentemente. Dado el carácter de la capacitación otorgada la cual consistía en un aprendizaje práctico por lo cual los resultados obtenidos fueron posibles de ser visualizados directamente. El tipo de técnica utilizada para tal efecto fue la observación directa de logros, técnica que se adecúa perfectamente al tipo de evaluación necesaria para estas acciones.

4. Análisis Evaluativo de los recursos.

- Recursos Humanos:

El aporte y participación del recurso humano fue de un nivel técnico adecuado, así como en la cantidad requerida para llevar a efecto estas actividades.

Refiriéndonos específicamente a los monitores, quienes demostraron un asertado uso de técnicas; dominio y manejo grupal, hecho que incidió en el refuerzo y motivación de los asistentes. Y en general de todas aquellas personas que hicieron posible la implementación de estos talleres, entre los que se mencionan:

- Director Asociación Cristiana de Jóvenes, Centro Placilla.
- Monitores de Cocinas Brujas.
- Docente guía.
- Alumnas Seminaristas.

- Recursos Materiales

Se logró contar con todos los recursos materiales necesarios para llevar a efecto las sesiones de trabajo, los cuales en general fueron de bajo costo y de fácil acceso.

- Cajas de cartón
- Ollas
- Papel de diario
- Lanas
- Plumavit
- Cinta de embalaje
- Tijeras
- Pegamento
- Corchetes, etc.

- Recursos Institucionales:

Las instituciones que brindaron colaboración a la realización de estas actividades fueron:

- Asociación Cristiana de Jóvenes, Centro Placilla.
- Comunidad de Trabajo Reñaca Alto (COTRA).
- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.

5. Análisis Evaluativo de Financiamiento.

El costo real ascendió a \$ 12.000, siendo solventado por el Organismo Patrocinante (A.C.J.), contemplando los siguientes items:




ITEMS	VALOR
- Movilización Monitores.	\$ 3.000.-
- Movilización Alumnas Seminaristas.	\$ 2.000.-
- Material fungible.	\$ 1.000.-
- Gasto colación.	\$ 6.000.-

6. Análisis Evaluativo del tiempo.

El proyecto fue ejecutado en su totalidad desde el 05 de Febrero al 2 de Abril de 1990.

TABLA GANTT : SUB-PROYECTO No.1
EVALUACION TIEMPO

ACTIVIDAD	SEM.	11 FEB.	18 FEB.	12 FEB.	19 FEB.	26 FEB.	05 MAR.	12 MAR.	19 MAR.	26 MAR.	02 ABR.
1	A	11 FEB. <td>18 FEB. <td>12 FEB. <td>19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td></td></td></td>	18 FEB. <td>12 FEB. <td>19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td></td></td>	12 FEB. <td>19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td></td>	19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td>	26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td>	05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td>	12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td>	19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td>	26 MAR. <td>02 ABR. </td>	02 ABR.
2	A	11 FEB. <td>18 FEB. <td>12 FEB. <td>19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td></td></td></td>	18 FEB. <td>12 FEB. <td>19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td></td></td>	12 FEB. <td>19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td></td>	19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td>	26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td>	05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td>	12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td>	19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td>	26 MAR. <td>02 ABR. </td>	02 ABR.
3	A	11 FEB. <td>18 FEB. <td>12 FEB. <td>19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td></td></td></td>	18 FEB. <td>12 FEB. <td>19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td></td></td>	12 FEB. <td>19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td></td>	19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td>	26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td>	05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td>	12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td>	19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td>	26 MAR. <td>02 ABR. </td>	02 ABR.
4	A	11 FEB. <td>18 FEB. <td>12 FEB. <td>19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td></td></td></td>	18 FEB. <td>12 FEB. <td>19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td></td></td>	12 FEB. <td>19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td></td>	19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td>	26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td>	05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td>	12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td>	19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td>	26 MAR. <td>02 ABR. </td>	02 ABR.
5	A	11 FEB. <td>18 FEB. <td>12 FEB. <td>19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td></td></td></td>	18 FEB. <td>12 FEB. <td>19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td></td></td>	12 FEB. <td>19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td></td>	19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td>	26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td>	05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td>	12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td>	19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td>	26 MAR. <td>02 ABR. </td>	02 ABR.
6	A	11 FEB. <td>18 FEB. <td>12 FEB. <td>19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td></td></td></td>	18 FEB. <td>12 FEB. <td>19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td></td></td>	12 FEB. <td>19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td></td>	19 FEB. <td>26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td></td>	26 FEB. <td>05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td></td>	05 MAR. <td>12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td></td>	12 MAR. <td>19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td></td>	19 MAR. <td>26 MAR. <td>02 ABR. </td></td>	26 MAR. <td>02 ABR. </td>	02 ABR.
SIMBOLOGIA											

 Tiempo Programado
 Tiempo Real
 CONTROL 

EJECUCION Y EVALUACION SUB PROYECTO No. 2

1. EJECUCION

- Etapa de Organización:

Fase del proceso administrativo que fue realizada entre el 5 de Febrero al 18 de Febrero de 1990. Etapa durante la cual equipo de Seminario estuvo abocado a la realización de gestiones pertinentes y necesarias para la búsqueda y obtención de recursos materiales y humanos. Para tal efecto se efectuaron reuniones de coordinación con el Director Centro A.C.J. Placilla, así como también instancias de coordinación con organismos posibles de otorgar el recurso humano necesario para la capacitación de huertos orgánicos, por ello equipo Seminarista se dirigió a Cetal y Cotra obteniendo de este último los monitores requeridos; finalmente se efectuó una Reunión general con directores A.C.J. Placilla, monitores y equipo seminario a objeto de establecer aspectos operativos, oportunos a la implementación de este Proyecto.

- Etapa de Motivación:

Esta fase se realizó durante la semana comprendida entre el 12 al 25 de Marzo de 1990, periodo durante el cual el equipo Seminario realizó visitas domiciliarias a la población beneficiada por estas acciones a objeto de motivarla e incentivarla a la participación de estas actividades.

- Etapa de Ejecución:

La implementación de estos talleres se extendió desde el 5 al 30 de Abril del año en curso. A continuación presentaremos un cuadro resumen de los principales aspectos de las sesiones implementadas.

CUADRO RESUMEN SESIONES
PROYECTO No. 2

No. DE SESION	FECHA	OBJETIVO OPERACIONAL	TECNICA	ASISTENCIA
01	05 ABRIL	Término Sesión. Asistentes serán capaces de realizar prueba de Germinación	- Diapositivas - Taller - Obs.de logro	12 Personas
02	10 ABRIL	Término Sesión. Asistentes deberán confeccionar una Regadera.	- Taller - Observación de logro	10 Personas
03	11 ABRIL	Término Sesión. Asistentes deberán conocer pasos elementales en la construcción de la Cama Alta.	- Diapositivas - Rotafolio - Obs.de logro	9 Personas
04	17 ABRIL	Término Sesión. Asistentes serán capaces de colaborar en la lera. fase de construcción de la Cama Alta.	- Taller - Observación de logro	8 Personas
05	18 ABRIL	Término Sesión. Asistentes serán capaces de finalizar la construcción de la Cama Alta.	- Taller - Observación de logro	8 Personas
06	24 ABRIL	Término Sesión. Asistentes serán capaces de identificar pasos básicos en la siembra en la Cama Alta.	- Diapositivas - Rotafolio - Obs.de logro	8 Personas
07	25 ABRIL	Término Sesión. Asistentes serán capaces de sembrar en la Cama Alta.	- Taller - Observación de logro	8 Personas
08	30 ABRIL	Término Sesión. Asistentes serán capaces de realizar una integración teórica-práctica de los huertos hortalizas.	- Diapositivas - Rotafolio - Obs.de logro	8 Personas

2. EVALUACION

1. Análisis Evaluativo de los objetivos.

- Objetivo General:

"Capacitar a este grupo de padres en el conocimiento teórico-práctico en el cultivo de Huertos orgánicos en hortalizas":

- Objetivos Especificos:

1. "Lograr que este grupo de padres y/o tutores obtengan conocimientos teóricos referente a la implementación de un Huerto orgánico en hortalizas".
2. "Lograr que este grupo de padres y/o tutores desarrollen prácticamente los conocimientos obtenidos referente a la implementación de Huertos orgánicos".

- Objetivo Integral de Acción:

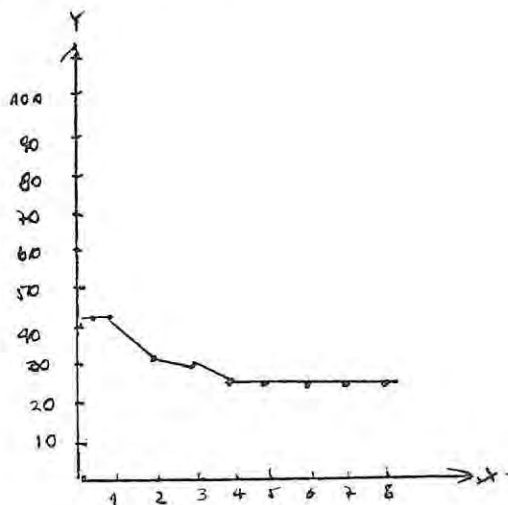
"Implementar un Huerto de hortalizas demostrativo en el centro A.C.J. de Placilla, en 8 sesiones de talleres teórico-prácticos al 50% de los padres (14 casos) de los menores que presentan una inadecuada respuesta conductual al proceso educativo, con el propósito de capacitarlos en el cultivo de huertos familiares en hortalizas, durante el periodo que se extiende desde el 5 de Febrero de 1990 hasta el 26 de Abril del mismo año".

Este objetivo integral de acción permite evaluar en forma conjunta los objetivos específicos de este Proyecto, en base a 2 aspectos centrales: la participación de la

población beneficiada en acciones de capacitación, así como también los logros alcanzados.

A. Participación de la población beneficiada.

Sesiones	Participación
1	43%
2	36%
3	33%
4	29%
5	29%
6	29%
7	29%
8	29%



SIMBOLOGIA:

X : NÚMERO DE SESIONES

Y : % DE PARTICIPACION.

100% : 28 CASOS.

Estos datos nos ilustran la participación de los padres en estas actividades. De acuerdo al objetivo integral formulado que estimó como óptimo o adecuado de la participación el 50% (14 casos) de total de padres (28 casos) de los menores ya referidos; el promedio del porcentaje de participación obtenido sólo fue del 33%. Es importante mencionar que si bien es cierto, el porcentaje de participación no fue logrado en su totalidad, el grupo de padres que realmente asistió mantuvo una asistencia constante. Logrando un grupo cohesionado y estable de trabajo permitiendo el desarrollo de las sesiones en forma grata, amena y productiva.

B. Logros obtenidos mediante acciones implementadas.

El análisis cualitativo de los logros alcanzados se realizó conjuntamente entre el Equipo de Seminaristas y monitores de los huertos. Al respecto señalamos que el grupo de padres que asistió regularmente a estas sesiones logró ser capacitado en el 100% respecto de los conocimientos teórico-prácticos fundamentales en el cultivo de huertos de hortalizas, ya que cada uno de ellos colaboró activamente, ya sea en la entrega de aportes teóricos de lo aprendido, así como también en la implementación del huerto de hortalizas, al respecto cabe señalar que de los sujetos participantes en estas actividades 3 de ellos implementaron huertos de hortalizas en sus casas, situación que pudo ser comprobada por equipo seminario y monitores. Estas apreciaciones son formuladas sobre la base de la observación sucesiva de los logros obtenidos por cada uno de los participantes a esta modalidad de taller.

Es importante mencionar que la capacitación en huertos de hortaliza permite al término de la misma, que estos conocimientos sean utilizados inmediatamente por el grupo familiar influyendo sobre aspectos tales como: presupuesto familiar, calidad de la alimentación, etc. Lo que nos permitiría suponer que estaríamos incidiendo positivamente sobre algunos de los indicadores básicos que componen el nivel de vida familiar.

2. Análisis Evaluativo de las Actividades.

En relación a las actividades programadas, se estima que fueron pertinentes y adecuadas para el desarrollo de este sub-Proyecto. En una primera instancia, éstas estuvieron orientadas a la consecución y coordinación de recursos, a través de gestiones tales como visitas a diversas instituciones, reuniones, etc., confluyendo finalmente en lograr obtener una clara determinación de los aspectos operativos necesarios para que este sub-proyecto fuese posible de ser llevado a la práctica. Posteriormente el equipo de seminario se abocó a la realización de las sesiones capacitación en un rol coordinador básicamente. Conjuntamente con las sesiones se realizaron actividades recreativas y de evaluación.

Cabe señalar que las actividades referidas a la ejecución propiamente tal de los talleres de capacitación excedieron el plazo estipulado, situación que se debió específicamente a la disposición y adecuación que equipo seminario debió realizar por la imposibilidad de los monitores de realizar acciones en los plazos convenidos.

3. Análisis Evaluativo de Técnicas.

- Técnicas Grupales:

A través de ellas fue posible la entrega de contenidos teóricos y prácticas fundamentales para la implementación de huertos de hortalizas, entre las cuales destacaron específicamente los talleres, así como también la Exposición práctica en terreno.

- Técnicas Audiovisuales:

Se utilizaron a fin de apoyar y reforzar la labor capacitadora; fueron de gran utilidad ya que permitieron ilustrar los temas tratados y con ello motivar el interés de los asistentes en el desarrollo de estas sesiones. Entre estos destacaron:

- Folleto explicativo (ver anexo No. 2).
- Rotafolio
- Diapositivas

- Técnicas Evaluativas:

Las técnicas consideradas para la apreciación de los resultados de la acción capacitadora, fueron de orden fundamentalmente cualitativas, dadas las características y naturaleza de la capacitación que reviste un carácter netamente práctico. La observación de logro se utilizó durante la totalidad de las sesiones. Permitiendo obtener una visión gradual y progresiva del aprendizaje del grupo de padres.

- Técnicas Recreativas.

Fueron desarrolladas conjuntamente con las sesiones de capacitación; su uso permitió estimular aspectos relevantes de la dinámica grupal proporcionando un ambiente cálido y grato, facilitando el desarrollo de las sesiones de capacitación.

4. Análisis Evaluativo de Recursos.

- Recursos Humanos:

Para la realización de las actividades, se contó con un excelente recurso humano, refiriéndonos específicamente a los monitores que demostraron conocimientos técnicos asertados y nociones básicas de manejo grupal, que beneficiaron directamente la calidad de la capacitación otorgada, sin dejar de mencionar la calidad y predisposición de los restantes recursos humanos.

- Director Asociación Cristiana de Jóvenes.
- Docente guía.
- Monitores de Huertos.
- Alumnas Seminaristas.

- Recursos Materiales:

En la implementación de actividades de esta naturaleza se requiere de una diversidad de materiales específicos que afortunadamente, fue posible acceder a ellos sin dificultades, haciendo posible el desarrollo de las sesiones de trabajo sin mediar inconveniente, entre éstos tenemos:

- Material fungible: Fotocopias, folletos educativos.
 - Herramientas: Palas, rastrillos, chuzos, etc.
 - Deshecho orgánico: Tierra de hojas.
 - Botellas plásticas.
 - Toalla de papel.
 - Cajones.
 - Semillas.
 - Harnero.
-

- Recursos Institucionales:

Las instituciones que brindaron colaboración al desarrollo de estas actividades fueron las siguientes:

- Asociación Cristiana de Jóvenes de Valparaíso, Sede Placilla.
- Universidad de Valparaíso, Escuela de Servicio Social.
- COTRA, Comunidad de Trabajo Reñaca Alto.

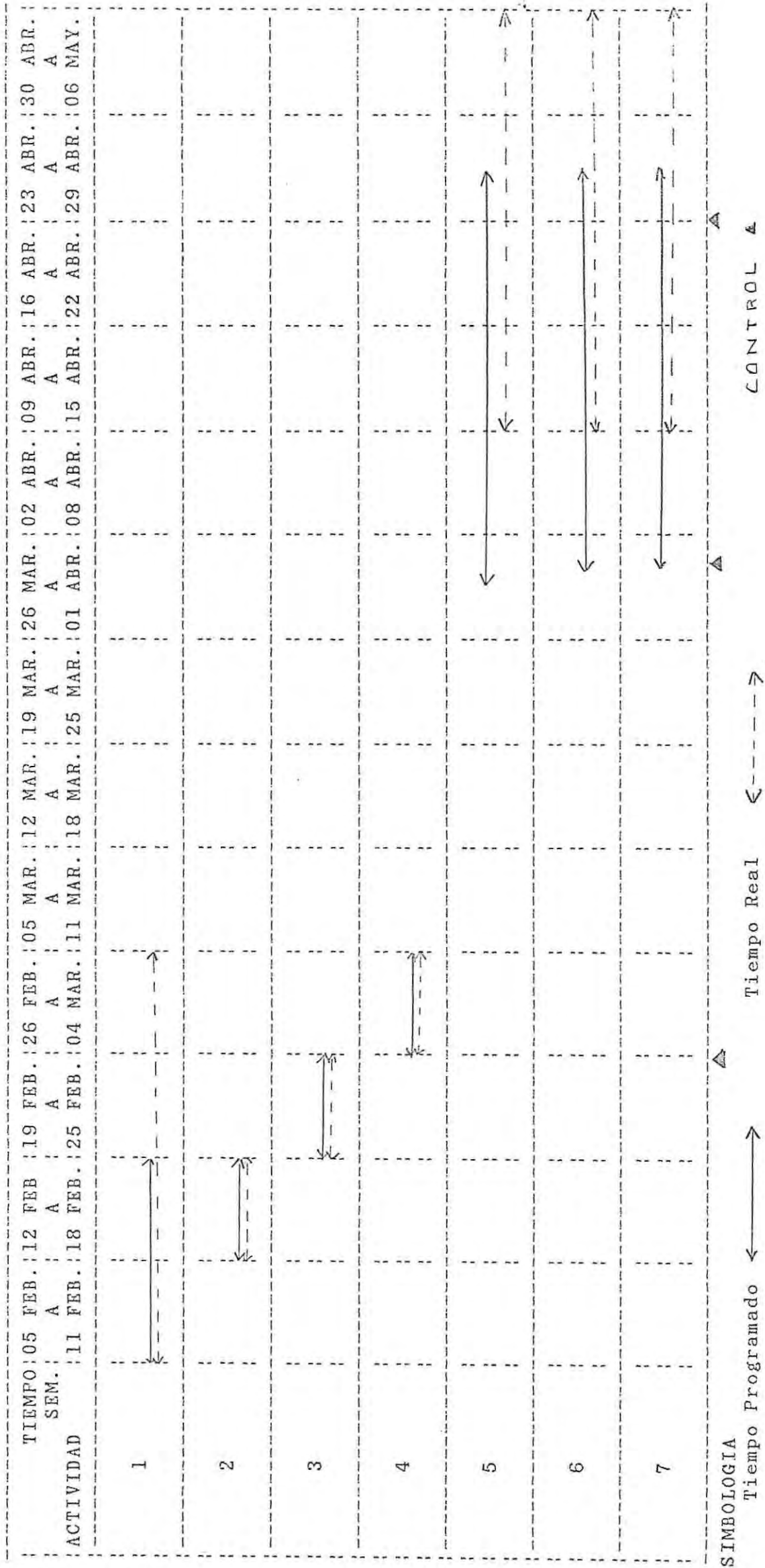
5. Análisis Evaluativo del Financiamiento.

El costo real de este Sub-Proyecto ascendió a la cantidad de \$ 17.000, el cual fue solventado casi en su totalidad por la Institución patrocinante, la organización a la cual pertenecen los monitores realizó un aporte de semillas y folletos educativos.

6. Análisis Evaluativo del tiempo.

El período de tiempo en que efectivamente se ejecutaron actividades fue desde el día 05 de Febrero hasta el 06 de Mayo de 1990.

TABLA GANTT : SUB-PROYECTO No.2
EVALUACION TIEMPO



SIMBOLOGIA
 Tiempo Programado ←-----→
 Tiempo Real <----->

CONTROL ▲

EJECUCION Y EVALUACION PROYECTO No. 3

1. EJECUCION.

- Etapa de Organización.

Esta fase del proceso administrativo del Proyecto fue realizado durante 2 periodos, el primero desde el 02 de Septiembre al 29 de Septiembre de 1989, y el segundo desde el 29 de Enero al 15 de Febrero, durante estas fases se realizaron todas aquellas actividades pertinentes y oportunas en la obtención de recursos, así como también reuniones técnicas y de coordinación con el Director de la A.C.J. Centro Placilla, determinándose la modalidad de trabajo en cuanto a días y horarios de funcionamiento, paralelamente equipo seminarista estuvo abocado a la selección y revisión de material bibliográfico y audiovisual; confección de carteles, invitaciones, etc.

- Etapas de Motivación.

Esta fase tuvo por finalidad la incorporación de los menores a estas actividades, mediante carteles de aviso, publicados en lugares visibles del centro de la A.C.J., que dieron a conocer la actividad motivando su participación. Los periodos durante los cuales estas actividades se llevaron a efecto se extendieron desde el 04 al 15 de Septiembre y luego desde el 15 de Febrero de 1990.

- Etapas de Ejecución.

La primera fase de ejecución de este proyecto se realizó desde el 26 de Septiembre al 28 de noviembre de 1990, luego la segunda etapa, desde el 15 de Marzo al 12 de Abril de 1990; periodos durante los cuales el equipo seminario realizó sesiones educativas que a continuación se exponen en sus aspectos centrales en el cuadro resumen siguiente:

CUADRO RESUMEN SESIONES
PROYECTO No. 3

No. DE SESION	FECHA	OBJETIVO OPERACIONAL	TECNICA	ASISTENCIA
01	26 SEPT. 89	Término Sesión. Asistentes deberán identificar Características Generales (Adolescencia)	- Charla Expo- - Diapositivas - Juegos	16 Personas
02	03 OCT. 89	Término Sesión. Asistentes deberán reconocer características Desarrollo Sexual (Adolescencia)	- Rotafolio - Pelliculas - Juegos	14 Personas
03	24 OCT. 89	Término Sesión. Asistentes deberán reconocer 2 características Desarrollo Social (Adolescencia)	- Rotafolio - Juegos	15 Personas
04	04 NOV. 89	Término Sesión. Asistentes deberán identificar 2 características Desarrollo Afectivo (Adolescencia)	- Diapositivas - Rotafolio - Juegos	14 Personas
05	28 NOV. 89	Término Sesión. Asistentes deberán ser capaces de hacer una integración, 4 sesiones anteriores	- Juegos	12 Personas
06	15 MARZO 90	Se aplica Test de Inventario de hábitos de estudio.	- Diapositivas - Juegos	13 Personas
07	22 MARZO 90	Término Sesión. Asistentes deberán reconocer 2 características de la utilidad de asistir a la Escuela.	- Pelliculas - Juegos	14 Personas
08	29 MARZO 90	Término Sesión. Asistentes deberán identificar 2 características esenciales y básicas para deberes escolares.	- Rotafolio - Juegos	12 Personas
09	05 ABRIL 90	Término Sesión. Asistentes deberán reconocer 2 características básicas para estudiar para una prueba.	- Rotafolio - Juegos	14 Personas
10	12 ABRIL 90	Término Sesión. Asistentes deberán realizar integración de lo aprendido, 4 sesiones anteriores	- Juegos	15 Personas

2. EVALUACION.

1. Análisis Evaluativo de los Objetivos.

- Objetivo General.

"Establecen una modalidad de refuerzo y apoyo al proceso educativo y al desarrollo personal de estos menores".

- Objetivos Específicos.

1. "Orientar a estos menores sobre las características relevantes que asume su etapa de desarrollo".
2. "Reforzar a estos menores sobre algunos aspectos significativos de su proceso educativo".

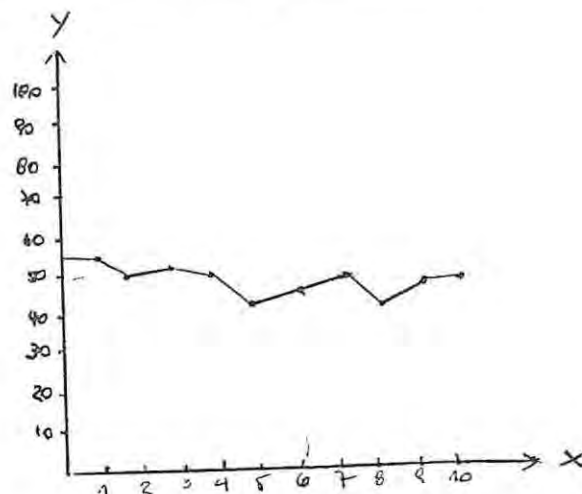
- Objetivo Integral de Acción.

Realizar en 10 sesiones un taller socioeducativo con la participación del 60% de los menores (17 casos) con un bajo nivel de respuesta escolar; con el propósito de elevar un 50% su conocimiento y comprensión de las características que asume su etapa de desarrollo e importancia de su respuesta conductual al medio escolar. Durante el plazo que se extiende entre el 26 de Septiembre al 28 de Noviembre de 1989, y del 15 de Marzo al 12 de Abril de 1990.

Mediante la formulación del objetivo integral podrán ser evaluados en forma conjunta los objetivos específicos en base a dos aspectos: Participación al Proyecto y logros alcanzados.

A. Participación de los Menores en Acciones Educativas.

Sesión	Participación
1	57%
2	50%
3	54%
4	50%
5	43%
6	46%
7	50%
8	43%
9	50%
10	54%



Simbología

x = No. Sesión

y = % de participación

100% = 28 casos

El cuadro y gráfico precedentes nos expresan la participación obtenida en el desarrollo de las sesiones educativas; de acuerdo a la formulación del objetivo integral se estimó como adecuada la asistencia del 60% de los menores diagnosticados con una baja respuesta conductual al sistema escolar; estos datos nos señalan que los porcentajes de asistencia fueron inferiores al deseado, aún de esta forma, se consideró que la participación de estos menores en las sesiones observó aspectos positivos como la regularidad de la asistencia del grupo de menores participantes, posibilitando la formación de un grupo en que los aspectos de la dinámica grupal, como la integración y participación, se constituyeron en elementos de trascendencia facilitando el desarrollo de las sesiones programadas.

B. Logros obtenidos mediante acciones implementadas.

Resultados medición A-D.

Sujetos	Pje. A	%	Pje. D	%	% DE SUPERACIÓN.
1	10	33	25	83	50
2	12	40	20	67	27
3	13	43	25	83	40
4	16	53	30	100	47
5	8	27	22	73	46
6	14	47	26	87	40
7	15	50	28	93	40
8	9	30	18	60	30
9	8	27	20	67	40
10	12	40	27	90	50
11	14	47	29	97	50
12	7	23	20	67	44
13	10	33	25	83	50
14	9	30	22	73	43
15	15	50	30	100	50
16	6	20	20	67	47

Pje. : Máximo 30 Ptos.

30 Ptos.: 100%

Este cuadro expone los resultados obtenidos en la evaluación Antes-Después realizada. De acuerdo a la formulación del objetivo integral se estimó como adecuado elevar en un 50% los conocimientos de las temáticas mencionadas. El respecto observamos que sólo 5 sujetos incrementaron sus conocimientos en un 50%, el resto de participantes lo incrementaron entre un 27% y un 40%; al

respecto consignamos que si bien es cierto no se logró en la totalidad de los sujetos los propósitos formulados, en todos ellos existió un cualitativo aumento de sus conocimientos los que de una u otra forma estaría incidiendo positivamente en su proceso educativo, así como también en su desarrollo personal, refiriéndolo al ámbito cognitivo de las temáticas abordadas, lo cual puede ser considerado como una primera fase en la consecución de cambios o modificaciones de actitudes de un sujeto, para lo cual es necesario y pertinente el refuerzo en las áreas abordadas, a fin de lograr consistencia en aquellos cambios deseados en los sujetos de acción.

2. Análisis Evaluativo de las Actividades.

Las actividades contempladas en el desarrollo e implemetación de este proyecto se estima que fueron las adecuadas, así como también fueron programadas correlativamente, permitiendo realizar un uso racional del tiempo; llevándose a la práctica dentro de los plazos estipulados, sin presentar dificultades en su ejecución. En una primera instancia estuvieron abocadas en torno a la obtención de recursos necesarios para la puesta en marcha de las sesiones educativas programadas, básicamente a través de la realización de gestiones tales como reunión de coordinación, así como también reuniones de carácter técnico, en las cuales se delinearon algunas especificaciones en relación a las temáticas abordadas. Posteriormente se llevaron a cabo las sesiones educativas propiamente tales en forma sucesiva dentro de los plazos estipulados.

La realización de actividades recreativas paralelamente a la realización de las sesiones educativas jugó un rol preponderante, considerando que las acciones de este proyecto estuvieron dirigidas a menores entre 9 y 13 años, tales actividades recreativas estuvieron a cargo de las seminaristas, así como también de un líder en recreación A.C.J. Valparaíso. En general se apreció que todas las actividades programadas y ejecutadas fueron funcionales al desarrollo de este proyecto socioeducativo.

3. Análisis Evaluativos de la Técnicas.

En relación a las técnicas, estas fueron las adecuadas ya que fueron correctamente seleccionadas, de acuerdo a las características de los sujetos y temáticas a abordar, así como también al manejo de las mismas por parte del equipo seminario; entre las cuales se destacaron:

- Técnicas Grupales.

A través de ella fue posible la entrega de contenidos y la motivación grupal. En general lo que prestó mayor utilidad la charla expositiva, puesto permitió la interacción directa entre el equipo de seminario y los menores asistentes a las sesiones.

- Técnicas Audiovisuales.

Esta técnicas prestaron gran utilidad ya que mediante ellas fue posible la entrega de contenidos de una forma gráfica, considerando las características del desarrollo evolutivo de la población a quienes estaban

dirigidas estas acciones, estas técnicas permitieron centrar la atención de los menores en las temáticas abordadas siendo de gran utilidad las diapositivas y el desarrollo de sesiones de videos.

- Técnicas Evaluativas.

La técnica considerada a fin de apreciar resultados obtenidos, fue la medición Antes-Después, mediante ella fue posible establecer de manera objetiva los cambios producidos en el área cognitiva en relación a las temáticas abordadas, permitiendo comparar resultados anterior y posterior a la ejecución de acciones educativas.

4. Análisis Evaluativos de los Recursos.

- Recursos Humanos.

Los recursos humanos necesarios para llevar a efecto las actividades que este proyecto involucra, fueron las adecuadas, no existiendo dificultades para acceder a ellos, ya que básicamente estuvieron constituidos por equipo seminario y un líder de recreación de la A.C.J. Valparaíso.

- Recursos Materiales.

Los recursos materiales necesarios para la implementación de este proyecto no significaron dificultades en cuanto al acceso y uso de los mismos por parte de las seminaristas entre las cuales destacan:

- Sala de reunión
- Proyectora de diapositiva

- Equipo de video
- Peliculas
- Colaciones

- Recursos Institucionales.

Las Instituciones que prestaron colaboración a este proyecto fueron las siguientes:

- Asociación Cristiana de Jóvenes de Valparaíso y Centro Placilla.
- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.

5. Análisis Evaluativo del Financiamiento.

El costo real de este Sub-Proyecto ascendió a la cantidad de \$ 20.000 aproximadamente, el cual fue solventado en casi su totalidad por Institución patrocinante A.C.J. Valparaíso.

6. Análisis Evaluativo del Tiempo.

El tiempo real durante el cual este Proyecto fue ejecutado se extendió desde el 02 de Septiembre de 1989 al 12 de Abril de 1990 (incluye 2 etapas).

EVALUACION DEL TIEMPO

TIEMPO (MESES) ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

SIMBOLOGIA

▲ Tiempo Programado ← →

▲ Tiempo Real ← - - - - →

▲ Control ▲

CAPITULO CUARTO

CONCLUSIONES GENERALES

CONCLUSIONES

Considerando en su generalidad al proceso metodológico como un conjunto de procedimientos que se adecuan a la realidad para conocerla y modificarla, señalamos que a través de este proceso se posibilitó la existencia de una vía expedita y eficiente en el conocimiento de la realidad escolar, familiar y sociocultural de aquellos sujetos susceptibles de ser considerados potenciales desertores del sistema formal de educación, al respecto consignamos que la acuciosa investigación efectuada, que en una primera fase estuvo orientada a la elaboración de instrumentos de recolección de datos que realmente proporcionaron condiciones y bases precisas y válidas en su aplicación. Se considera destacable el intento de validar algunos de ellos, específicamente el test de conducta responsiva escolar, que se tradujo en la realización de una serie de pasos sucesivos para llevarlo a cabo, presentando por mérito la referencia y/o base específica de carácter técnico pedagógico que este test contiene confluyendo en la obtención de un instrumento posible, tal vez, de ser afinado y utilizado en futuras investigaciones que giren en torno a la temática desarrollada a través del presente estudio u otra en que su uso sea pertinente.

Por otra parte, a nuestro juicio resulta de particular importancia en esta primera fase del proceso metodológico aplicado, la existencia de una clara definición y delimitación de las variables en las cuales el estudio estará centrado; especificaciones precisas de la metodología a utilizar en el proceso de investigación, determinando en ella claramente aspectos tales como el tipo de estudio a realizar; instrumentos de recolección de datos; medición de

variables, etc., ya que son hechos que permiten al lector configurar una clara perspectiva en torno a la cual la investigación estará orientada y el por qué de esta y no otra.

Finalmente, en relación a este respecto, señalamos que esta fase derivó en la elaboración de un diagnóstico que está basado sobre hechos objetivos, proporcionando confiabilidad a los resultados obtenidos mediante ella, posibilitando el lineamiento y orientación de la acción profesional hacia aspectos necesarios y precisos en relación a las problemáticas detectadas y/o identificadas, que en este caso resultaron ser aspectos relativos al ámbito familiar y sociocultural de los menores con características de posibles desertores del sistema escolar.

Concluyendo, a nuestro parecer resulta meritorio dentro del presente seminario el intento por elaborar una aproximación al diagnóstico precoz de la deserción escolar, abordando esta problemática desde una perspectiva escolar y familiar. Sería oportuno, la realización de nuevos estudios, sobre la base de los ya realizados, a fin de precisar los aspectos ya identificados, con el propósito de elaborar a futuro un instrumento válido y objetivo que al ser aplicado permitiera diagnosticar certeramente la ocurrencia potencial de esta influyente y determinante problemática, en el contexto de aquellos menores pertenecientes a sectores sociales de menores ingresos. Por otra parte, sería oportuno y conveniente en la precisión y elaboración de un instrumento de esta naturaleza la participación interdisciplinaria que incluya asistentes sociales, así como también educadores, por cuanto Servicio Social estaría aportando una valiosa contribución al ámbito educativo.

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

I. TEXTOS

1. Avanzini, Guy "Fracaso Escolar"
Editorial Herder
Barcelona 1979.

 2. Aylwin, Nidia y Otros "Un enfoque operativo de la Metodología de Trabajo Social".
Escuela de Trabajo Social.
Pontificia U. Católica de Chile, Stgo. 1977.

 3. Baeza, Jorge "La juventud urbano popular".
Editado por Vicaria Zona Oeste.
Stgo. 1986.

 4. Covarrubias, Paz y Otros "¿Crisis en la Familia?".
Imprenta Zeniter. Stgo. 1979

 5. Dahse, Fernando "Situación del Niño de la Familia Pobre".
Fondo de Estudios, UNICEF.
1982.

 6. Diccionario de la Lengua Española, Real Academia. 19o. Edición, 1970. España Espasa Calpe S.A.

 7. Diccionario Enciclopédico Ilustrado, España. 1954.
Editorial Sopena
-

8. Wall, F. y Shonel

"El fracaso escolar".

Editorial Paidós Buenos Aires.
1970.

9. Weinstein, José

"La juventud urbano-popular".

Editado por CIDE. Stgo. 1984.

III. REVISTAS

1. Aylwin, Nidia "Elementos para el Estudio del Bienestar".
Revista de Trabajo Social No. 11, Universidad Católica de Chile.
 2. Cortés, Juan E. "Características Psicosociales del Menor en Situación Irregular".
Revista de Trabajo Social No. 49, Universidad Católica de Chile. 1986.
 3. Tedesco, Juan C. "Modelo Pedagógico y Fracaso Escolar".
Revista Cepal No. 21, Diciembre 1983.
 4. Zanzi G., Onana "Principales características intrafamiliares de los menores en Situación Irregular".
Revista de Trabajo Social No. 49, 1986.
-

II. DOCUMENTOS DE TRABAJO

1. Covarrubias, Paz y Otros "Familia, Funciones e interacción".
S/F
 2. Gutiérrez, Gonzalo "¿Por qué algunos alumnos aprenden más que otros?".
Serie Manuales REDUC para estudiantes de Ciencias Sociales, Ediciones CIDE/REDUC, Stgo. 1986
 3. Martinic, Sergio "Cultura Popular".
Documento CIDE, Stgo. 1980.
 4. Molina S., Mercedes "Recopilación de técnicas grupales".
Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso, 1980.
 5. Oteiza, Fidel "Una Metodología de Capacitación Laboral".
Documento CIDE, Stgo. 1983.
 6. Corporación de Promoción Universitaria (C.P.U.) "Los requerimientos del Futuro y el Futuro de la Educación".
C.P.U. 1988 (Documento de Trabajo.
-

IV. TESIS

1. Alvarado, Lorena y
Otros

"Servicio Social una Unidad productiva, proposiciones, alternativas frente a la Problemática del bajo rendimiento Escolar en la Corporación Juan XXIII".
Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.
1981.

 2. Avila, Sandra y
Otros

"Desarrollo evolutivo y participación de la familia en la atención de la minoridad irregular".
Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.
1989.

 3. Cavieres, Vilma y
Otros

"Una intervención de Servicio Social frente a una problemática de Desadaptación Social que presentan los menores adscritos a la aldea S.O.S. de Quilpué".
Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.
1985.
-

Experiencia Piloto en la
Escuela E 338 del Sector Villa
Hermosa en la comuna de Viña
del Mar".

Escuela de Servicio Social,
Universidad de Valparaiso.

1986.

4. Donoso, Miriam y
Otros

"La familia y su rol activo en la prevención de la irregularidad Social en los menores".

Escuela de Servicio Social,
Universidad de Valparaíso.
1986.

5. Mardones, Eduardo y
Otros .

"Una experiencia de Servicio Social profesional frente al Problema de Deserción Escolar en menores de la Escuela E 338 de Villa Hermosa. Consideraciones para un Programa de Capacitación Laboral.

6. Morales, Sandra y
Otros .

"Proyecto de Desarrollo personal en jóvenes urbano-populares. Una Experiencia de Servicio Social en la Comunidad de Nueva Aurora de Viña del Mar".

Escuela de Servicio Social,
Universidad, 1987.

7. Quinteros, Gladys y
Otros.

"Importancia de la Capacitación laboral conjuntamente con el término de la Enseñanza Básica para los estudiantes de Escuela de Sectores de extrema pobreza.

ANEXO 1

ENCUESTA.

El siguiente cuestionario tiene por objeto determinar algunos aspectos relevantes en la Deserción Escolar, con el fin de sustentar acciones de carácter preventivos en los Talleres de la Asociación Cristiana de Jóvenes de Placilla por alumnas Seminaristas de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso.

Identificación del Encuestado:

Nombre:.....
Años de experiencia profesional:.....
Establecimiento Educacionanal:

1.- Marque con una X según corresponda.

La Deserción Escolar estaría determinado por:

- Deficiente rendimiento escolar (Promedio de Notas).
- Antecedentes de repitencia en los alumnos.
- Problemas de Conducta.
- Inasistencia reiterada.
- Problemas de aprendizaje.
- Situación familiar y Socioeconómica del alumno.
- Incumplimiento de tareas escolares.

2.- Señale aquellos factores que según su criterio profesional no están mencionados en el Item anterior y según Ud. presentan relevancia en la Deserción Escolar.

3.- Señale en orden de importancia según su criterio, los elementos que Ud. consideró en los Item 1 y 2 conjuntamente:

1. _____	5.- _____
2. _____	6.- _____
3. _____	7.- _____
4. _____	8.- _____

4.- De acuerdo a las 3 primeras preferencias del Item anterior , señale cuantitativamente (si es posible), cuando éstas presentan incidencia en la Deserción Escolar.

<u>Factores</u>	<u>Indice</u>
1) _____	_____
2) _____	_____
3) _____	_____

Alumnas Seminaristas
Servicio Social
Universidad de Valparaíso.

CUESTIONARIO :

"Conducta responsiva del menor al Sistema Escolar."

IDENTIFICACION DEL ELAOR:

Nombre: _____

Edad : _____

Curso : _____

Escuela: _____

1.- Promedio de Notas a la fecha : _____

2.- Porcentaje de asistencia a Clases: _____

3.- ¿Ha repetido curso alguna vez? SI _____ NO _____

4.- En caso de ser afirmativa la respuesta anterior ¿Cuántos veces? _____

5.- ¿Presenta problemas de aprendizaje? SI _____ NO _____

6.- En caso de ser afirmativa la respuesta anterior ¿Cuáles? ¿Tiene diagnóstico? _____

7.- Conducta que presenta el menor en la escuela:

<u>En relación con profesores:</u>	Siempre	A menudo	A veces	Rara vez o Nunca
- Obedece al Profesor.
- Está atento en clases.
<u>En relación con los compañeros de curso:</u>				
- Ayuda a sus compañeros.
- Comparte sus cosas.
- Agrede física y/o verbalmente a sus compañeros.

8.- Interés o Motivación del niño por la escuela:

<u>El alumno :</u>	Siempre	A menudo	A veces	Rara vez o nunca
Participa en clases.
Cumple con sus deberes escolares.
Manifiesta interés por emprender nuevas actividades.

"ESTUDIO DE LAS CARACTERISTICAS FAMILIARES Y SOCIO-
CULTURALES DE LOS MENORES ADSCRITOS A LOS TALLERES
PRE-VOCACIONALES DE LA ASOCIACION CRISTIANA DE JO-
VENES EN LA LOCALIDAD DE PIACILLA , VALPARAISO."

I.- IDENTIFICACION DEL MENOR.

Nombre:
Edad :
Domicilio :
Curso:
Escuela:
Taller A. C. J.:

II.- COMPOSICION FAMILIAR.

- 1.- El niño actualmente vive con:
 - a) Ambos padres.
 - b) sólo la madre.
 - c) sólo el padre.
 - d) parientes (tíos, abuelos, etc.)
 - e) Otros: _____
- 2.- Los padres del menor actualmente están casados legalmente?
 - a) SI.
 - b) NO.
- 3.- La edad del padre es: _____
- 4.- La edad de la madre es: _____
- 5.- El padre cursó hasta: _____
- 6.- La madre cursó hasta: _____
- 7.- El número de integrantes del grupo familiar es de:
 - a) 2 personas.
 - b) 3 personas.
 - c) 4 a 5 personas.
 - d) 6 a 7 personas.
 - e) 8 a 9 personas.
 - f) Más de 9 personas.
- 8.- El menor actualmente vive con su(s) hermano(s) :
 - a) SI
 - b) NO.
 - c) No corresponde (N/C)
- 9.- El lugar que ocupa entre los hermanos es el:
 - a) 1ro.
 - b) 2do.
 - c) 3ro.
 - d) 4to.
 - e) 5to.
 - f) Otro: _____
- 10.- En el grupo familiar están incluidos otros parientes (abue-
los, tíos, sobrinos, etc.):
 - a) SI.
 - b) NO.

11.- Si la respuesta anterior es afirmativa ¿Cuántos parientes ?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5
- f) Otro: _____

12.- ¿Existen en la familia personas en la calidad de "allegados"?

- a) SI.
- b) NO.

13.- Si la respuesta anterior es afirmativa ¿Cuántos allegados?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5
- f) Otro: _____

III.- VIVIENDA:

14.- La vivienda que habita el grupo familiar es:

- a) Casa independiente.
- b) Mediagua o pieza.
- c) Rancho.
- d) Otro: _____

15) Calidad del ocupante:

- a) Propietario.
- b) Arrendatario.
- c) Allegado y/o usufructuario.

16.- Número de personas por dormitorio.

PERSONAS	DORMITORIOS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

17.- Tiene agua potable y luz eléctrica:

- a) SI.
- b) NO.

IV.- ALIMENTACION.

18.- ¿Cuántas comidas consume diariamente el grupo familiar?

- a) 4 comidas.
- b) 3 comidas.
- c) 2 comidas.
- d) 1 comida.

19.- La frecuencia con que consumen los siguientes alimentos es

F R E C U E N C I A .

ALIMENTO	2 veces X sem.	1 vez X sem.	C/ 15 dias	1 vez X mes.	Nunca.
a) Leche
b) Carne
c) Huevos
d) Pescados
e) Mariscos
f) Frutas
g) Verduras
h) Harinas
i) Aceites
j) Azúcar

IV.- SALUD.

20.- La salud de los integrantes del grupo familiar:

- a) Aparentemente sanos.
- b) Existen enfermedades agudas.
- c) Existen enfermedades graves.
- d) Otro:

21.- Ud. asiste al Control de Niño Sano con sus hijos menores de 6 años:

- a) SI.
- b) NO.

22.- La frecuencia con que Ud. asiste a este tipo de control es:

- a) Siempre.
- b) A menudo
- c) A veces.
- d) Rara vez.
- e) Nunca.

23.- En caso de existir una enfermedad de cuidado en alguno de los integrantes del grupo familiar:

- a) Siempre recibe atención médica.
- b) Sólo a veces recibe atención médica.
- c) Nunca recibe atención médica.
- d) Otro

24.- La atención médica del grupo familiar es a través de:

- a) FONASA, ISAPRE, Particular.
- b) Servicios de Salud. (Consultorio, Hospital, etc..)
- c) No tiene.

VE.- TRABAJO E INTERESOS.

25.- Actualmente el Jefe de Hogar:

- a) Trabaja.
- b) Está cesante.
- c) Realiza una actividad subsidiada.
- d) Trabaja ocasionalmente.

26.- Si trabaja... ¿Qué actividad realiza?

27.- ¿Cuál es su remuneración?

28.- Para realizar esta actividad:

- a) Fue necesario que él recibiera algún tipo de enseñanza formal o calificación.
- b) Sólo requiere o es producto de la experiencia.
- c) No se requiere experiencia ni calificación, cualquier persona puede realizar esta actividad.

29.- ¿Tiene contrato?

- a) SI.
- b) NO.

30.- Actualmente ¿La madre trabaja?

- a) SI.
- b) NO.

31.- Si la respuesta ant. es afirmativa ¿En qué se desempeña?

32.- Otros miembros del grupo familiar ¿Trabajan?

- a) SI.
- b) NO.

33.- El ingreso familiar mensual es:

- a) Menos de \$ 10.000.-
- b) Entre \$10.000.- y \$ 14,999.-
- c) Entre \$15.000.- y \$ 19.999.-
- d) Entre \$20,000.- y \$ 24.999.-
- e) Más de \$ 25.000.-

34.- ¿A qué edad el Jefe de Hogar comenzó a trabajar?

- a) Antes de los 12 años.
- b) Entre los 12 y 15 años.
- c) Entre los 15 y 18 años.
- d) Después de los 18 años.

35.- ¿Le hubiese gustado continuar con sus estudios?

- a) SI.
- b) NO.

36.- ¿Ud. autorizaría a su hijo para que deje los estudios y trabaje? Si le ofrecieran un sueldo mensual de:

- a) Menos de \$ 5.000.-
- b) Entre \$ 5.000.- y \$ 9.999.-
- c) Entre \$10.000.- y \$14,999.-
- d) Entre \$15.000.- y \$ 19.999.-
- e) Entre \$20.000.- y \$24.999.-
- f) Más de \$ 25.000.-

37.- ¿Cree Ud. que es importante que su hijo vaya a la escuela ?

A) SI. ¿Porqué? -----

B) NO ¿Porqué? -----

38.- En relación a los estudios, Ud. desearía que su hijo:

- a) Ingresara a la Universidad, y/o algún Instituto técnico.
- b) Que lograra terminar 4to. Medio.
- c) Que lograra terminar 8vo. Básico
- d) Otro: ----- & &

39.- Actualmente ¿Qué actividades desarrolla su hijo?

- a) Estudia.
- b) Estudia y trabaja fuera del hogar.
- c) Otro: -----

40.- En el caso que su hijo trabaje ¿A qué se dedica?

41.- ¿Cuánto dinero gana?

42.- ¿Desde cuando realiza esta actividad?

43.- ¿Qué opina del trabajo de su hijo?

VII.- FUNCION AFECTIVA.

44.- En situaciones problemáticas como enfermedades de algún miembro del grupo familiar, falta de dinero u otro.

a) Siempre es seguro contar con la ayuda y apoyo familiar.

b) Generalmente se recibe la ayuda y apoyo familiar en situaciones problemas.

c) Sólo en ocasiones es posible obtener la ayuda y apoyo familiar en situaciones problemas.

d) Difícilmente se obtiene ayuda y apoyo familiar para solucionar problemas.

45.- Cuando Ud. comparte con su familia:

a) Sus miembros siempre se interesan entre sí, siendo grato el compartir con ellos.

b) Le gustaría que su familia fuese más unida y que sus integrantes se apoyasen mutuamente.

c) Su familia le pone nerviosa(o) ellos pelean mucho, no existe un gran sentimiento de unión.

d) Ud. no le gusta ser parte de su familia, ya que la vida familiar está llena de conflictos y sinsabores.

46)- En fechas importantes como Cumpleaños, Navidad, Santos, existen en su familia expresiones de afecto como abrazos, saludos, etc.

a) En la mayoría de las ocasiones.

b) Generalmente.

c) Sólo en ocasiones.

d) Rara vez.

e) Nunca.

47.- ¿Manifiesta Ud. o les expresa cariño en la vida diaria a sus hijo(s), a su cónyuge?

a) SI.

b) NO.

48.- ¿Cuáles son las ocasiones en que Ud. manifiesta cariño ?

a) Diariamente, al levantarse, despedirse, etc.

b) A menudo, a la llegada, despedida,

c) Sólo a veces, en ocasiones especiales Cumpleaños, Navidad, etc.

d) Rara vez, en cualquier ocasión.

e) Nunca.

49.- Piensa Ud. ~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~ que los niños necesitan más:

a) Satisfacer sus necesidades de alimentación, vestuario, vivienda, etc..

b) Que se les quiera y se les demuestre este cariño.

c) Que se preocupen de su situación escolar.

d) Ninguna.

e) No sabe.

VIII.- FUNCION SOCIALIZADORA.

50.- ¿Cuál de las siguientes tareas deben asumir los padres y/o tutores?

a) Satisfacer las necesidades básicas de sus niños.

- b) Enseñar a comportarse adecuadamente en el hogar, en la escuela, con los amigos, etc.
- c) Entregarles afecto, comprensión, etc.
- d) Ninguna.
- e) No sabe.

51.- ¿Quién se preocupa por el comportamiento de los hijos al interior de la familia, en la escuela, con el grupo de amigos?

- a) Sólo la madre (o tutora).
- b) Sólo el padre (o tutor).
- c) Los hermanos mayores.
- d) Todos los anteriores.
- e) Otros: _____

52.- En situaciones en que los niños se comportan indebidamente Ud.:

- a) Los reprende hablándoles, tratando que ellos entiendan cual fue su equivocación y el porqué de su amonestación.
- b) Simplemente los "reta" como una forma de castigarlos.
- c) Los reprende y también los castiga con golpes.
- d) Otro: _____

53.- Cuando sus hijos se comportan adecuadamente u obtienen una buena nota en el colegio, Ud.:

- a) Les expresa con palabras su agrado, premiándolos de alguna forma o reconociendo el esfuerzo del niño (a).
- b) Expresa su agrado hablándoles.
- c) Ud. piensa que su hijo cumple con su deber, por lo que no es necesario decir o hacer nada.
- d) Es indiferente.

54.- Cuando su hijo se porta mal Ud.:

- a) Lo "reta" y también le "pega".
- b) Sólo lo "reta".
- c) Rara vez lo "reta".
- d) Es indiferente ante esta situación.

IX.- CUMPLIMIENTO DE TAREAS DE ACUERDO A LA ETAPA DE DESARROLLO FAMILIAR.

55.- ¿Ud. sabe como le va a su hijo en la escuela?

- a) SI.
- b) NO.

56.- ¿Cómo se ha enterado Ud. de la situación escolar de su hijo?

- a) Reuniones de Padres y Apoderados.
- b) Conversaciones con el profesor jefe.
- c) Libreta de Notas.
- d) A través del propio niño.
- e) Otra: _____

57.- En situaciones en que su hijo se interesa por realizar actividades aparte de las escolares, Ud.:

- a) Considera que es beneficioso para él, lo apoya y le da permiso.
- b) Pienca que no tiene mucha importancia, pero aún así le da su consentimiento.
- c) Es indiferente ante esta situación.

58.- En relación a su asistencia a Reuniones de Apoderados de su hijo, Ud de las 4 últimas reuniones:

- a) asistió a las 4.
- b) Asistió sólo a 3.
- c) Asistió sólo a 2.
- d) Asistió sólo a 1.
- e) No asistió a ninguna.

59.- ¿Conoce Ud. al profesor de su hijo?

- a) SI.
- b) NO.

60.- ¿Cuál es el promedio de notas de su hijo?

- a) _____
- b) No sabe. -----

61.- Su hijo asistió a la escuela:

- a) Siempre.
- b) A menudo.
- c) Asistió a veces.
- d) Rara vez.
- e) Nunca.

62.- ¿Por qué razones su hijo no asiste a la escuela?

- a) Por enfermedad que le impide su asistencia.
- b) Porque debe realizar otras actividades.
- c) No le gusta y no le interesa ir a la escuela.
- d) Otro: -----
- e) No sabe. -----

63.- ¿Sabe Ud. como es la conducta de su hijo en la escuela?

- a) SI.
- b) NO.

64.- En caso de ser afirmativa la respuesta ant. ¿Esta se caracteriza por?

- a) No presenta anotaciones negativas, llevarse bien con compañeros y profesores.
- b) Presenta algunas anotaciones (Hasta 5 por Semestre), comportándose más o menos bien con sus compañeros y profesores.
- c) Presenta más de 5 anotaciones (por semestre) y molesta a sus compañeros y profesores.

65.- Su hijo ¿ha repetido curso?

- a) SI.
- b) NO.

66.- ¿Cuántas veces?

- a) 1 vez.
- b) 2 veces.
- c) Más de 2 veces.

67.- ¿Porqué cree Ud. que repitió?

68.- ¿Ud. ha observado algunos cambios físicos y de carácter en su hijo?

- a) SI.
- b) NO.

69.- ¿Cuales son los cambios físicos y de carácter por los que pasan los niños entre los 9 y los 14 años?

- a) -----
- b) NO sabe. -----

70.- ¿Qué hace Ud. cuando no sabe responder a una pregunta de su hijo?

- a) Le dice que hable con el papá, mamá, u otro pariente.
- b) Le dice que no sabe y que averiguará.
- c) A pesar de que no sabe mucho inventa una respuesta de acuerdo a lo que Ud. más o menos tiene entendido.
- d) Simplemente se hace la desentendida(o).
- e) Le dice que consulte con sus hermanos mayores (si los tiene).

ANEXO 2

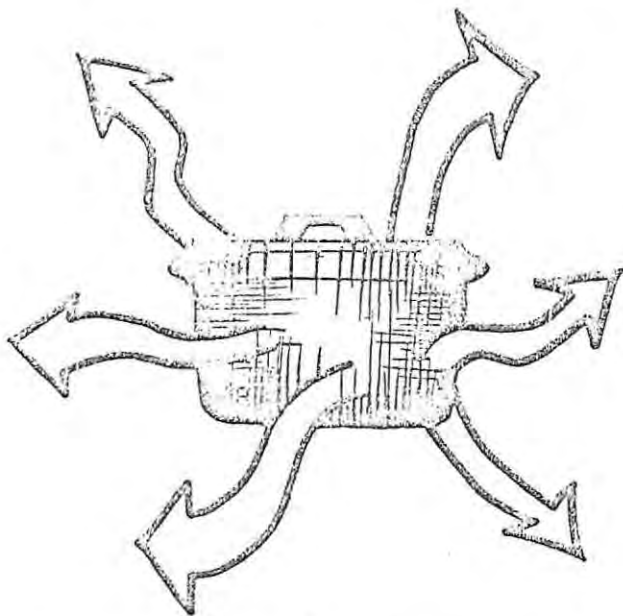
EMOS * AHORREMOS * AHORREMOS * AHORR



casilla
10.023
viña del mar. 4

PARA CONTINUAR COCINANDO

* SIN FUEGO *



UNA OLLA PIERDE CALOR EN DIFERENTES FORMAS. ESTO ES PRODUCIDO POR PEQUEÑOS ELEMENTOS QUE TRANSPORTAN EL CALOR. ESTOS ELEMENTOS SE LLAMAN PARTICULAS Y COMPONEN EL AIRE Y TODOS LOS OBJETOS QUE NOS RODEAN.

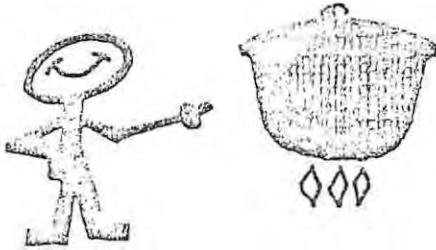
DEBEMOS EVITAR QUE LA OLLA PIERDA CALOR

EL CALOR SE PIERDE DE 3 MANERAS :

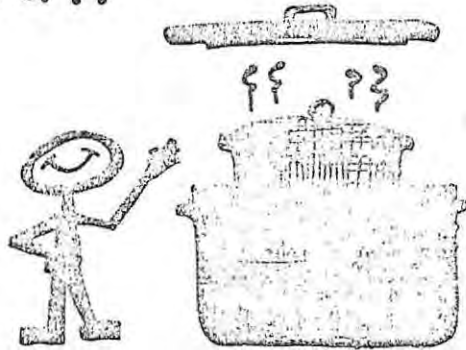
- POR EL PASO DEL AIRE EN TORNO AL CUERPO CALIENTE (CUANDO SE SOPLA UNA CUCHARADA DE SOPA), ESTO SE LLAMA: CONVECCIÓN.
- POR CONTACTO DE UN CUERPO CONDUCTOR A OTRO (CUANDO SE DEJA ALIMENTO SOBRE UNA PLANCHA METÁLICA PARA QUE SE ENFRÍE), ESTO SE LLAMA CONDUCCIÓN.
- POR TRANSMISIÓN DEL CALOR A DISTANCIA POR EL ESPACIO (LO QUE HACEN LAS ESTUFAS AL CALENTAR UN CUERPO LEJANO), ESTO SE LLAMA RADIACIÓN.

ENTONCES DEBEMOS AISLAR LA OLLA

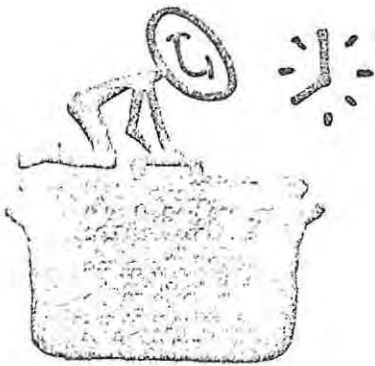
¿COMO SE USA?



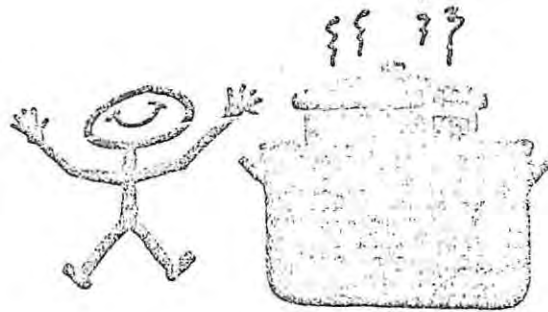
☐ COCINAR COMO SIEMPRE Y ESPERAR A QUE HIERVA..



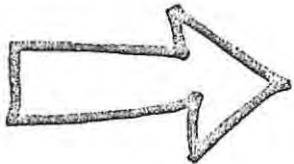
☐ RÁPIDAMENTE SE INTRODUCE EN LA COCINA BRUTA Y SE TAPA..



☐ ESPERAR UN TIEMPO (COMO EL NORMAL DE COCCIÓN) MÁS UN POQUITO ..



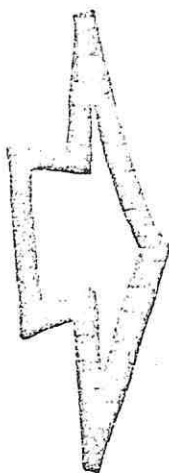
☐ SIGUIENDO ESTAS FÁCILES ETAPAS, COMPROVARÁ LA EFICACIA DE LA COCINA BRUTA.



LA COCINA BRUTA TAMBIÉN SE PUEDE USAR COMO REFRIGERADOR AÑADIENDO HIELO EN CUBITOS.

TABLA DE COCCIÓN

ALIMENTO	COCINA A GAS	COCINA BRUTA
ARVEJAS	5 MINUTOS	45 MINUTOS
ARVEJADO	10 MINUTOS	60 MINUTOS
ARROZ	5 MINUTOS	30 MINUTOS
BETARRAGAS	10 MINUTOS	60 MINUTOS
COLIFLORES	5 MINUTOS	30 MINUTOS
CHARQUICAN	10 MINUTOS	60 MINUTOS
CARNE EN TROZOS	10 MINUTOS	60 MINUTOS
PAPAS GRANDES	10 MINUTOS	45 MINUTOS
PAPAS PARTIDAS	5 MINUTOS	30 MINUTOS
POLLO EN PRESAS	10 MINUTOS	30 MINUTOS
MANDAR BLANCO (CONDENSADA)	30 MINUTOS	30 MINUTOS
BARBANZOS	10 MINUTOS	60 MINUTOS
FOROTOS	10 MINUTOS	60 MINUTOS
ZANAHORIAS ENTERAS	10 MINUTOS	45 MINUTOS
ZANAHORIAS TROZADAS	5 MINUTOS	30 MINUTOS
LENTEJAS	10 MINUTOS	60 MINUTOS



SI EL ALIMENTO ES DEMASIADO DURO (PATAS - GUATAS - CHUNNUILES) DEBE HACERLO HERVIR POR LO MENOS 1 HORA EN LA COCINA A GAS Y LUEGO TRASLADARLO A LA COCINA BRUTA (PUEDE DEJARLO TODA LA NOCHE EN LA COCINA BRUTA)

PARA ARMAR LAS LEGUMERES DEBE DE RESRETAR SU COCINIENDO EN LA COCINA BRUTA, PONERLOS NUEVAMENTE A FUEGO DIRECTO Y HECHARLES LOS TALLERINES, ZAPALLO O EL ARROZ Y HERVIR POR 5 MIN. PONERLOS EN LA COCINA BRUTA NUEVAMENTE Y ESPERAR MEDIA HORA - ESTO ES VÁLIDO PARA LA SABROSA CAZUELA .

La Almaciguera .

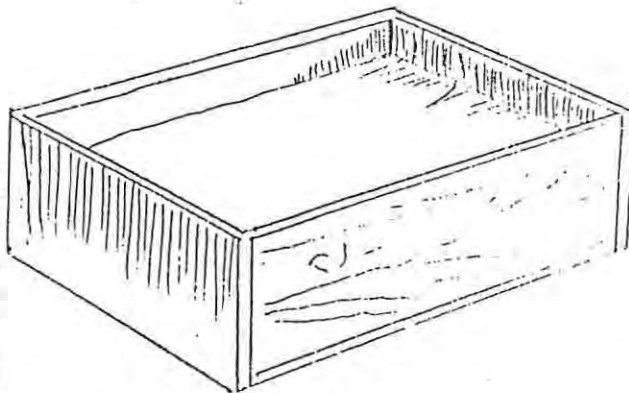
Muchas hortalizas no pueden sembrarse directamente en el lugar definitivo de crecimiento , sino que deben sembrarse en la almaciguera .

to se debe a :

- 1.- Hay plantas que tienen semillas de tamaño muy pequeño . Si se sembraran directamente podrían quedar muy enterradas o muy juntas , lo que impediría un buen crecimiento .
- 2.- Hay plantas delicadas en su primer tiempo de crecimiento y necesitan protección de la lluvia , del sol fuerte y de las heladas . Esto se consigue más fácilmente al tenerlas juntas en una almaciguera , que se puede transportar , tapar y cuidar en forma especial .

La almaciguera ayuda también a economizar semillas , ya que en ella es más fácil poner la cantidad exacta para obtener el número de plantas que se desea .

Las plantas que deben ser sembradas en almacigueras están indicadas en el calendario mensual de siembras .



Como hacer una Almaciguera .

Busque un cajón pequeño , fácil de transportar de más o menos 30 cm x 40 cm y 15 cm de alto . Si no tiene las tablas separadas , hágale varios agujeros chicos en el fondo que permitan la salida del exceso de agua , pero que no dejen salir la tierra .

Prepare la tierra en la forma siguiente :

- Una parte de arena
- Una parte de tierra (la mejor que tenga)
- Una parte de abono orgánico

Mezcle estos tres elementos y páselos por un harnero de 1 cm para que no queden terrones grandes ,

Al llenar el cajón , la mezcla debe estar húmeda , pero no barroza .

Llene el cajón poniendo en el fondo lo que no pasó por el harnero . (Esto sirve para facilitar el drenaje) . Coloque encima la mezcla harneada , como lo muestra el dibujo ,

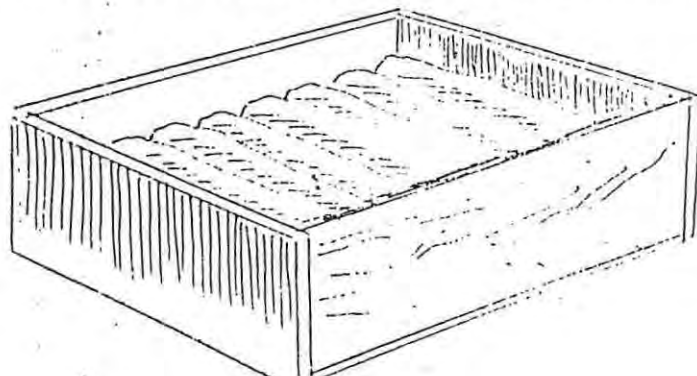


Siembra del almacigo :

La siembra del almacigo debe realizarse en línea , lo cual ayuda a ahorrar semillas (se siembra sólo la cantidad necesaria) , controlar mejor las malezas y obtener plantas vigorosas .

Para hacer las líneas haga surquitos en la superficie de la tierra con el dedo , un palito o lápiz , de 1 a 2 cm de profundidad y una distancia de 5 cm unos de otros . Ponga las semillas dentro de los surcos más o menos a 1 cm de distancia una de otra y tápelas con poca tierra y apriete suavemente toda la superficie con la mano . Marque cada hilera , indicando que se plantó y la fecha en que se hizo .

Cubra la almaciguera con una delgada capa de aserrín , hojas secas molidas o pasto picado y riéguela suavemente .



Cuidado de la Almaciguera .

Coloque la almaciguera en altura de manera que no lleguen las gallinas ni la boten los niños y manténgala durante 8 días a la sombra , salvo en invierno .

Inmediatamente después de sembrado el almácigo debe ser regado por primera vez , y deberá repetirse diariamente porque las semillas pueden morir por falta de humedad .

En el caso que al germinar las semillas , las plantas quedaran demasiado tupidas , es necesario sacar algunas de ellas y plantarlas en otro cajón (repicar) . Esto se hace para que las plantas puedan desarrollarse adecuadamente teniendo mas espacio .

Tiempo de germinación ; Es el tiempo que demora la semilla desde que se siembra hasta que aparece la planta en la superficie de la tierra . Cada semilla tiene un tiempo diferente de germinación .

Así por ejemplo :

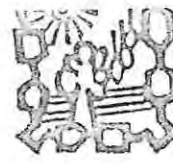
La coliflor	2 semanas
La cebolla	3 semanas
La betarraga	3 semanas
El apio	4 semanas

Si en su almaciguera pasan 4 semanas y quedan sin asomar algunas plantas , esto quiere decir , que algunas semillas no germinaron y que lo mas probable es que esas semillas estén muertas , ya sea porque eran viejas o por mal cuidado de la almaciguera . Ej: Riego .

Bibliografía :

CET , Huerto Familiar Intensivo

Coleccion Somos "Capaces."



COIRA

¿ Qué es la Cama Alta ?

Es un pequeño pedazo de terreno de 1,20 mts. de ancho por 6 mts. de largo, en el que la tierra es removida hasta una profundidad de 60 cms. lográndose así que quede muy suelta y levantada sobre el nivel que tenía. En él crecerán las plantas del huerto encontrando las mejores condiciones para su desarrollo. El suelo, al encontrarse muy suelto y aireado permite un gran desarrollo de las raíces con lo que las plantas crecen más vigorosas resistentes y productivas.

¿ Cómo se hace una Cama Alta ?

Para hacer una cama alta se necesita :

. Una pala plana, una laya (horqueta de jardín), un rastrillo, 4 estacas y cordel o lienza .

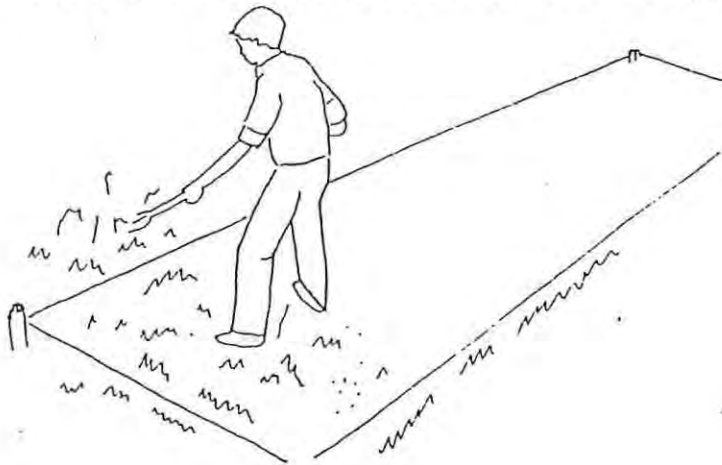
Clava una estaca en cada una de las 4 esquinas del lugar determinado para hacer la cama. Una de las estacas con un cordel formando un rectángulo .

Limpie la superficie del rectángulo sacando yerbas, piedras y basuras. Si el suelo está muy duro riéguelo abundantemente. Espere dos días y sólo entonces comience a hacer la cama alta .

Si tiene abono orgánico cubra la superficie con una capa de 5 a 10 cms. de espesor. Con la laya mezcle esta capa con los 10 primeros cms. de suelo .

Haga con la laya una zanja de 30 cms. de ancho y 30 cms. de profundidad en un extremo de la cama. Acarree la tierra que sacó y colóquela al lado de afuera del otro extremo de la cama .

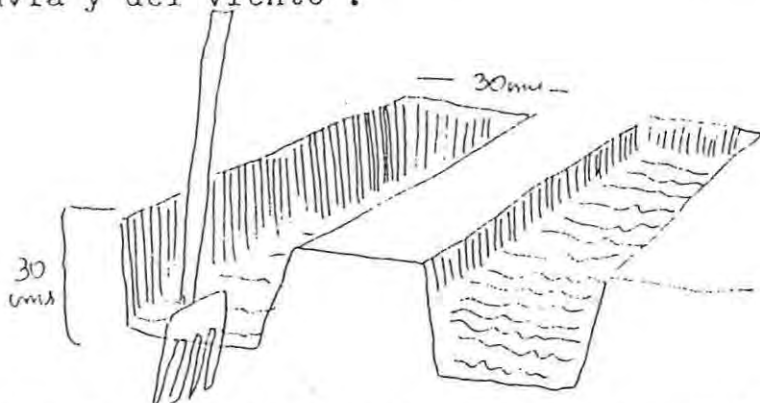
Con la laya suelte la tierra del fondo de la zanja, enterrando la laya 30 cms. (enterrar solamente los dientes de la laya)



una vez removido el fondo de la zanja, coloque en él una cama de unos 10 cms. de paja o maleza secas, desechos vegetales, pastos, hojas, etc.

Con la pala y el rastrillo dele la forma final a la cama:

- . Redondeada o plana arriba. Con el rastrillo despeje los terrones que tengan mas de 1 cms.
- . Cúbrela con paja, pasto, hojas o aserrín, para protegerla del sol, de la lluvia y del viento .



Por qué se prepara la tierra en esta forma tan cuidadosa ?

Muchos creen que la tierra es algo muerto, pero no es así. En ella hay millones de pequeñísimos seres vivos que producen los nutrientes que las plantas necesitan para desarrollarse . Unos viven en la superficie de la tierra y otros más adentro. Por eso es importante no dar vuelta la tierra al hacer el cavado. Para que estos seres se multipliquen necesitan aire y humedad, por eso la tierra debe estar bien suelta.

Ponga cuidado de que nadie nunca pise la tierra de la cama alta para que ésta no se aprete y se pierda todo el trabajo .

Cada cuanto tiempo ud. debe volver a hacer la cama alta ?

Si la primera vez la ha hecho bien y ha cuidado su mantención locándole periódicamente abono orgánico la cama durará varios años.

Si al cabo de un tiempo la tierra se ha apretado, tendrá que hacer la cama alta enteramente de nuevo. Para comprobar que la tierra se ha endurecido, entierre con la mano un fierro delgado : si entra con facilidad hasta unos 45 cms., el suelo está todavía en muy buenas condiciones y no es necesario volver hacer la cama .

¿ que otras ventajas tiene este metodo de preparar la tierra ?

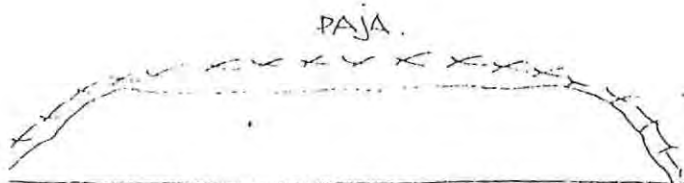
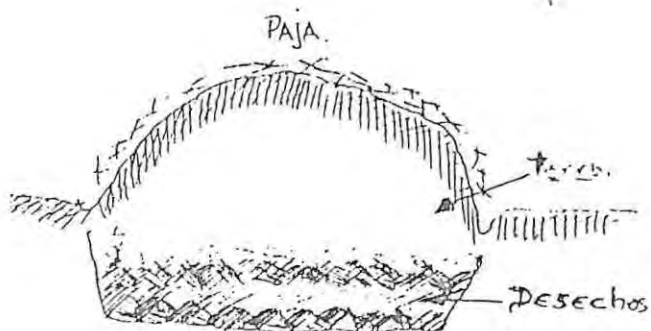
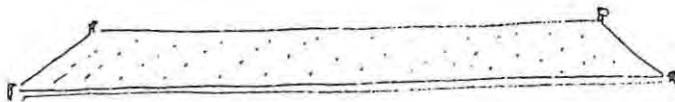
• Primero, la producción aumenta cuatro veces más que la que se tiene con los métodos tradicionales, en forma permanente, durante todo el año.

. Segundo, se economiza al menos, la mitad del consumo de agua. El suelo suelto y con abundante materia orgánica es como una esponja que mantiene la humedad. Por otro lado, se evita en gran medida la evaporación del agua, al estar la tierra cubierta por la capa protectora y por las mismas hojas de las plantas que con este sistema pueden ponerse más juntas.

. Tercero, al cultivar en esta forma, el suelo, en vez de deteriorarse o gastarse, se irá mejorando cada vez más .

Cuando se trata a la naturaleza con respeto ella responde generosamente, produciendo más cantidad y de mejor calidad .

(1)



Bibliografía :

"Huerto Familiar Intensivo"
Colección Somos Capaces
C E T .

Recopilación : Area de Huerto
CO.T.R.A

Monitor :

Myriam Sierralta
Rigoberto Rojas