



Facultad de Humanidades
Instituto de Sociología
Carrera de Sociología

Educación Sexual en Chile. Un desafío pendiente
Discursos sobre la sexualidad de las mujeres jóvenes en los
programas de Educación Sexual adoptados por el Ministerio
de Educación

Memoria de Grado para optar al Grado de Licenciada en Sociología y
Título Profesional de Socióloga

Daniela Verdugo Cubillos

Profesora Guía:
Paula Quintana

Diciembre 2013

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer principalmente a mi familia que me ha apoyado incondicionalmente desde el primer momento en que decidí estudiar en Valparaíso. Hoy se termina una etapa muy importante para mí, que sin el cariño y comprensión de mi madre, tía, padre, hermanas y abuela no hubiese sido lo mismo.

Esta memoria está completamente dedicada a la persona que más me apoyó y quería que fuese una profesional, abuelita sé que no estás para ver esto terminado, pero estuviste en toda mi formación. Esto es para ti, te amo demasiado.

“El sexo está en todos lados, salvo en la sexualidad” (Barthes)

RESUMEN

En este proyecto de memoria presento los resultados de la investigación denominada “Educación Sexual en Chile. Un desafío pendiente. Discursos sobre la sexualidad de las mujeres jóvenes en los programas de Educación sexual adoptados por el Ministerio de Educación” que se propone relevar las condiciones institucionales, y mejorar las estrategias de las políticas públicas en los programas de educación sexual con el fin de que se considere el enfoque de género como eje articulador.

Este estudio tiene como propósito demostrar que los discursos en los programas de educación sexual tienden a consolidar las significaciones hegemónicas sobre lo masculino por sobre lo femenino, ya que existe una visión dicotómica (Erotismo/Maternidad) sobre la sexualidad de las mujeres jóvenes impidiendo una sexualidad plena y placentera por parte de éstas. De esta manera, si bien la utilización de un programa de educación sexual representa un avance en la dirección de desocultar cuestiones silenciadas sobre la sexualidad juvenil, la cantidad y diversidad de programas adoptados por el Ministerio de Educación desvirtúa su propósito, como también demuestra que los contenidos del discurso sobre la “prevención” tienden a reiterar una norma corporal biologicista, sexista y heteronormativa que no permite el ejercicio pleno de la sexualidad.

Palabras Claves: *educación sexual, mujer, erotismo-maternidad, heteronormatividad.*

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| AGRADECIMIENTOS | 2 |
| RESUMEN | 4 |
| INTRODUCCIÓN | 9 |
| CAPÍTULO UNO: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 10 |
| ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 12 |
| La sexualidad en la juventud chilena | 12 |
| Historia de la Educación Sexual en Chile | 15 |
| Ley 20.418 “Normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad” | 17 |
| PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN | 18 |
| OBJETIVOS DEL ESTUDIO | 19 |
| Objetivo General | 19 |
| Objetivos Específicos..... | 19 |
| RELEVANCIAS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 20 |
| CAPÍTULO DOS: MARCO TEÓRICO | 21 |
| La Noción de Discurso..... | 21 |
| Michel Foucault y el orden del discurso | 23 |
| Sexualidad en las Sociedades Modernas..... | 25 |
| Cambio discursivo en relación a la sexualidad..... | 29 |
| Contradicciones del discurso en la sexualidad juvenil | 30 |
| Concepto de Poder (Biopoder) en torno a la Sexualidad..... | 31 |
| Instituciones como generadoras de “Producción de Verdad” | 32 |
| Género y Sexualidad | 35 |
| Derechos sexuales y Reproductivos | 39 |
| Dicotomía en la sexualidad femenina | 40 |
| Juventudes | 43 |
| ¿Juventud o juventudes? | 45 |
| La política pública de Educación Sexual..... | 46 |
| Modelos de Educación Sexual | 47 |
| La actual política pública de educación sexual | 53 |

| | |
|---|-----|
| DEFINICIÓN DE CONCEPTOS | 56 |
| CAPÍTULO TRES: MARCO METODOLÓGICO | 57 |
| Tipo de Estudio..... | 57 |
| Tipo de Diseño..... | 57 |
| Universo y Muestra | 59 |
| Técnicas de Producción de Datos | 60 |
| Técnica de Análisis de datos | 61 |
| Calidad del Diseño..... | 62 |
| Condiciones Éticas | 63 |
| CAPÍTULO CUATRO: ANÁLISIS Y RESULTADOS..... | 64 |
| SOBRE LOS CASOS INVESTIGADOS | 64 |
| Documentos..... | 64 |
| Entrevistas | 66 |
| Categorización de los programas de Educación Sexual (2010) | 67 |
| Modelo Biologista..... | 68 |
| Modelo Biomédico..... | 72 |
| Modelo Moral | 77 |
| Enfoque de Género..... | 81 |
| Educación Sexual en Chile: Conflicto permanente | 83 |
| Discurso sobre la sexualidad de las mujeres y los hombres..... | 85 |
| Roles de género en los programas de educación sexual..... | 87 |
| La iniciación sexual invisibilizada | 89 |
| La Heteronormatividad en los programas de Educación Sexual | 90 |
| Sexualidad de las mujeres jóvenes en torno al embarazo adolescente y maternidad..... | 93 |
| Embarazo adolescente en menores de 15 años y Maternidad adolescente como elección | 96 |
| La sexualidad de las mujeres jóvenes en torno al placer..... | 98 |
| Educación Sexual como mecanismo de Biopoder | 101 |
| CAPÍTULO CINCO: CONCLUSIONES | 102 |
| Rol del Estado en la Educación Sexual desde la perspectiva del género | 104 |

| | |
|--------------------|-----|
| ANEXOS | 107 |
| BIBLIOGRAFÍA | 146 |

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Método utilizado en la primera relación sexual según sexo, tramo etario, nivel socioeconómico y nivel educativo

Cuadro N° 2 Modelos de Educación Sexual y definición de categorías

Cuadro N° 3 Los programas de educación sexual

Cuadro N° 4 Documentos para categorizar la educación sexual

Cuadro N° 5 Modelos de educación sexual y los programas de educación sexual

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Edad de nacimiento del primer hijo/a

Gráfico N° 2 Chile: Tasas específicas de fecundidad y tasa global de fecundidad 1960-2000

Gráfico N° 3 Porcentaje de Prevalencia de violencia hacia mujeres en parejas jóvenes

SIGLAS

APROFA: Asociación Chilena para la Protección de la Familia

CEMERA: Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

CESI: Curso de Educación Sexual Integral

JOCAS: Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad

INE: Instituto Nacional de Estadísticas

INJUV: Instituto Nacional de la Juventud

ITS: Infecciones de Transmisión Sexual

LGE: Ley General de Educación

LOCE: Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza

OMS: Organización Mundial de la Salud

ONU: Organización de las Naciones Unidas

OREALC: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

PAS: Programa en Valores, Afectividad y Sexualidad

PASA: Programa de Aprendizaje en Sexualidad y Afectividad

SERNAM: Servicio Nacional de la Mujer

TGF: Tasa Global de Fecundidad

UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

VIH: Virus de la Inmunodeficiencia Humana

INTRODUCCIÓN

El propósito de la siguiente investigación es abordar la temática de educación sexual como problema sociológico, desde una perspectiva teórica que aspira a salir del marco de la visión biologista, heteronormativa y sexista generalizada en la construcción de programas de educación sexual, para centrarse en el fenómeno del biopoder, es decir, el interés principal radica en demostrar que los discursos en los programas de educación sexual tienden a consolidar significaciones androcéntricas, además de una visión dicotómica (Erotismo/Maternidad) sobre la sexualidad de las mujeres jóvenes coartando una sexualidad plena y placentera por parte de éstas.

Ahora bien, evidentemente que, para comprender mayormente este fenómeno es preciso analizar los siete programas de educación sexual adoptados por el Ministerio de Educación. De esta manera, se realizó una revisión sistemática que permitió categorizar los programas en modelos de educación sexual, los cuales son biologista, moral, biomédico y con perspectiva de género.

Por último, se destaca de la perspectiva escogida el tratamiento a la dicotomía Erotismo/Maternidad en los discursos de la sexualidad de las mujeres jóvenes en los programas de educación sexual, el cual analizamos distintos conceptos como la maternidad adolescente, el placer de las mujeres, el matrimonio, entre otros, para dar cuenta de las perspectivas que tiene cada programa en relación a esta dicotomía.

CAPÍTULO UNO: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Con el advenimiento de la Modernidad (Giddens, 2003 y Beck, 2007) son diversos los cambios que se han presentado a nivel político, social y cultural que han transformado al ser humano, generando importantes cambios en las pautas culturales, y por extensión en ámbitos tan privados como es la sexualidad, en la manera de vivirla y en los patrones de comportamiento sexual, en donde el pluralismo social y cultural que vivimos, muestran la gran cantidad de valoraciones, expresiones sociales y discursos acerca de este tema, por tanto la mayor o menor importancia que le demos a la sexualidad en nuestra vida no sólo estará determinada por las experiencias sexuales vividas, sino que también por las normas sociales y morales de la sociedad a la que pertenecemos.

Un ejemplo de estos cambios aconteció con el desarrollo y la masificación del uso de los anticonceptivos modernos en la década del 60', lo cual permitió la separación entre el ejercicio de la sexualidad y sus consecuencias reproductivas, lo que marcó un cambio radical en la vida de las parejas y en especial de las mujeres.

En esta misma lógica, las y los jóvenes son fieles representantes del proyecto moderno, ya que viven su sexualidad más libre y abierta que en épocas pasadas, buscando sensaciones de placer y exploración más que de reproducción, es decir ya no se observa un patrón y un discurso único por sexo, en donde *“los significados y las prácticas sexuales de unos y otras no responden plenamente al ‘modelo’ que ha formado parte por décadas del sentido común, y por cierto, del hacer y pensar de hombres y mujeres”* (Sharim et al 1996: p. 83). De esta manera, la sexualidad se convierte en uno de los principales ejes articuladores de su identidad, siendo la condición de género decisiva en su construcción. Sin embargo, en el caso particular de las adolescentes mujeres, éstas deben lidiar según Lagarde (1994) con *“una sexualidad escindida compuesta por la procreación y por la experiencia sexual. Sobre ellas se erigen la maternidad y el erotismo, como complejas construcciones históricas”* (Lagarde, 1994: p. 20), por

tanto *“el cuerpo y la sexualidad de las adolescentes son una construcción social vinculada a los discursos que establecen las prácticas sociales de género”* (Checa, Erbaro, Schvartzman, 2003: p. 176) y cómo estas prácticas conviven con esta dicotomía. Como consecuencia, a las mujeres jóvenes se les enseña y prepara física, emocional e intelectualmente para la maternidad, todo esto desde la cultura del casamiento heterosexual (Morgade, s/d). Es así que, los cambios que ocurren a nivel del cuerpo y de la psiquis producen conflictos que impiden que algunas adolescentes mujeres vivan su sexualidad de manera placentera y separada de la función reproductiva.

Por otra parte, en Chile el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) ha realizado varias investigaciones en torno a las problemáticas que aquejan a las y los jóvenes. En la Sexta Encuesta Nacional de la Juventud (2009) dio a conocer que los y las jóvenes que se iniciaron sexualmente entre los 15 y los 19 años representan un 86,3%, y que el promedio de edad de la iniciación sexual corresponde a 16,7 años. A la vez la encuesta muestra los aspectos peor evaluados por los jóvenes de educación media, en donde *“la calidad de la educación sexual es la peor evaluada con un 4,5”* (INJUV, 2009: p.53), esto da a entender que las y los jóvenes no cuentan con suficiente información y educación en sexualidad, como tampoco un libre acceso a servicios de salud sexual y reproductiva que brinden una atención integral, confidencial y de calidad. Esta problemática aumenta si es vista desde una perspectiva de género, ya que no sólo se trata de un embarazo no planificado en mujeres jóvenes, sino que también es uno de los motivos de deserción escolar debido a la crianza o cuidado de un hijo/a (con un 21,1%), que en mujeres representa un 35,1% y en hombres es de 6,2% (INJUV, 2009).

En este contexto, se han formulado siete programas distintos de educación sexual por parte del Ministerio de Educación y el Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM), para que los colegios opten por uno, los cuales son: “Adolescencia, tiempo de decisiones” de la Facultad de Medicina de la U. de Chile; “Aprender a

querer" de la U. Católica de la Santísima Concepción"; "Curso de Educación Sexual Integral" del Dr. Ricardo Capponi; "Programa de Aprendizaje en Sexualidad y Afectividad" de la Facultad de Ciencias Sociales de la U. de Chile; "Teen Star" de la U. Católica; "Programa de educación en valores, afectividad y sexualidad", de la U. San Sebastián, y "Sexualidad, autoestima y prevención del embarazo" de la Asociación Chilena de Protección de la Familia (APROFA). Debido a la cantidad de programas y la diversidad de contenidos nos hemos planteado ciertas interrogantes, como por ejemplo, ¿Estas políticas marcan una diferencia respecto a los programas de educación sexual anteriores?, ¿En Chile debemos aceptar la necesidad de "varias" educaciones sexuales?, ¿Existe coherencia entre el diseño del modelo y la realidad social y cultural a la que se ven enfrentados las jóvenes? Y más importante aún para esta investigación, dentro de tantos programas ¿Comprenderán la complejidad de la sexualidad femenina? Y ¿Existe una perspectiva de género en ellos? Para poder responder estas preguntas y analizar la problemática que aquí se presenta resulta oportuno revisar los antecedentes de esta investigación.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La sexualidad en la juventud chilena

Como se mencionó con anterioridad, los y las jóvenes que se iniciaron sexualmente lo hicieron a la edad de 16,7 años promedio, y el uso de métodos anticonceptivos en la primera relación sexual "...llega al 51,4%, donde los hombres registran una leve mayoría con un 52,9% en relación a las mujeres que llega a 49,8% existiendo una pequeña diferencia entre ambos sexos" (INJUV, 2009: p.265). El método de prevención más utilizado en la primera relación sexual es el uso del condón con un 85,7% seguido muy por debajo el uso de píldoras anticonceptivas con un 19,1%. Un dato no menor que muestra el Cuadro N°1 da a conocer que a medida que aumenta el nivel educativo, aumenta también el uso del preservativo (Nivel educativo secundario con un 82,7% y nivel educativo

universitario con un 90,3%), como también a medida que disminuye el nivel socioeconómico disminuye también el uso del preservativo, pero aumenta el uso de la píldora anticonceptiva.

Cuadro N° 1

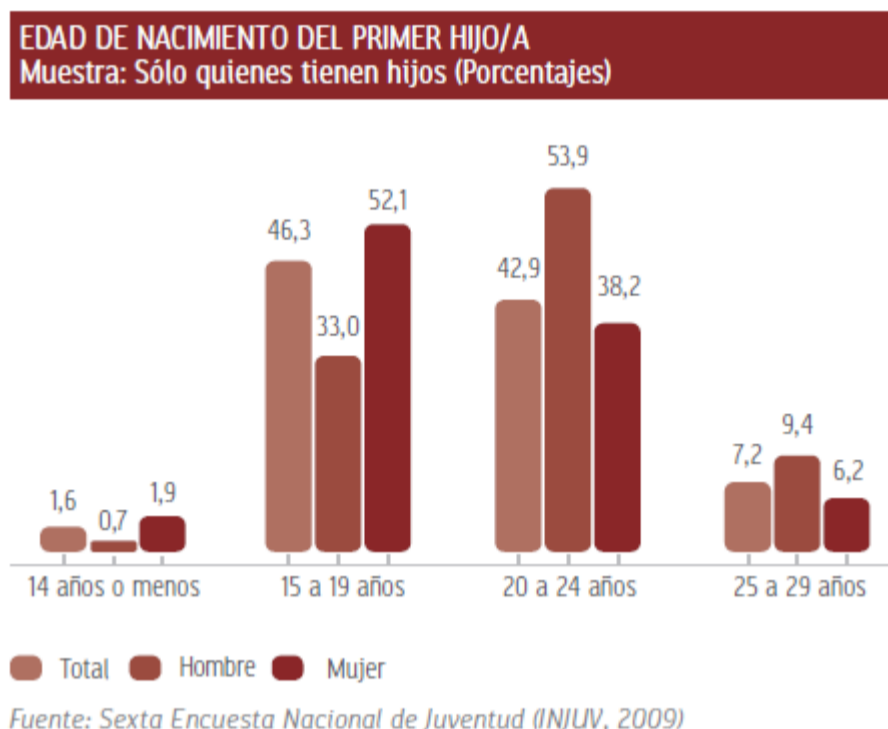
| MÉTODO UTILIZADO EN LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL SEGÚN SEXO, TRAMO ETARIO, NIVEL SOCIOECONÓMICO, LOCALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--------|-------|--------------|-------|-------|----------------------|------|------|------|------|-----------|-------|-----------------|-----------|------------|
| Muestra: Iniciados/as sexualmente - Respuesta por cada categoría (Porcentajes) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Total | Sexo | | Tramo Etario | | | Nivel Socioeconómico | | | | | Localidad | | Nivel Educativo | | |
| | | Hombre | Mujer | 15-19 | 20-24 | 25-29 | ABC1 | C2 | C3 | D | E | Urbano | Rural | Sec. e Inf. | Téc. Sup. | Univ. Sup. |
| Condón o preservativo | 85,7 | 92,8 | 77,9 | 90,5 | 86,1 | 81,4 | 93,7 | 89,6 | 81,6 | 82,2 | 76,8 | 86,4 | 79,6 | 82,7 | 85,8 | 90,3 |
| Píldora anticonceptiva | 19,1 | 12,3 | 26,6 | 14,8 | 20,6 | 20,5 | 11,6 | 18,1 | 22,8 | 18,9 | 25,2 | 18,7 | 22,3 | 18,6 | 22,2 | 18,4 |
| Coito interrumpido | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 0,7 | 1,3 | 1,8 | 1,1 | 1,5 | 1,8 | 0,8 | 0,8 | 1,3 | 1,2 | 0,7 | 1,7 | 2,1 |
| Inyectables | 0,8 | 0,2 | 1,5 | 0,7 | 0,4 | 1,4 | 0,0 | 0,2 | 0,5 | 2,3 | 0,6 | 0,9 | 0,2 | 1,2 | 0,3 | 0,5 |
| DIU | 0,8 | 0,3 | 1,3 | 0,5 | 0,4 | 1,4 | 1,6 | 0,3 | 0,5 | 1,3 | 1,9 | 0,8 | 0,9 | 1,2 | 0,2 | 0,5 |
| Métodos naturales | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,5 | 0,4 | 0,4 | 0,7 | 0,9 | 0,0 | 0,3 | 0,6 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1,0 |
| Píldora del día después | 0,4 | 0,3 | 0,6 | 0,9 | 0,4 | 0,1 | 0,0 | 0,3 | 1,1 | 0,3 | 0,0 | 0,5 | 0,0 | 0,5 | 0,2 | 0,4 |
| Diafragma/espermicida | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,0 | 0,2 | 0,3 | 0,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,2 |
| Otro | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,2 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,0 | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,0 | 0,2 |
| No responde | 0,1 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 0,0 | 0,7 | 0,1 | 0,0 | 0,0 |

Fuente: Sexta Encuesta Nacional de Juventud (INJUV, 2009)

Dentro de esta misma lógica, la mayor parte de la población joven tuvo su primera relación sexual con su pololo (a), en donde esta tendencia está más marcada en las mujeres con un 83,7% y los hombres con un 57,4% (INJUV, 2009). El pololeo es una de las tantas formas en que los jóvenes denominan las relaciones de pareja, Vidal (1997) da a conocer cómo se clasifican estas relaciones, por ejemplo, si son relaciones ocasionales, que no incluyen necesariamente la penetración se denominan “tirar”, “pinchar”, “onda” o “ataque” (Vidal, 1997). Éstos se caracterizan por ser encuentros carentes de compromisos, dando énfasis a lo lúdico. También “se podría incluir en este rango el “andar”, que se diferencia de la pareja estable – socialmente reconocida- denominada pololeo” (Vidal, 1997: p. 69). En donde la primera es una relación más abierta, sin compromiso ni exclusividad, en cambio el pololeo es una relación más seria, con mayor compromiso y en ciertos casos de mayor duración.

Por otra parte, aunque en Chile nos encontremos en una etapa de “transición demográfica”, la fecundidad de las jóvenes es alta, esto queda demostrado en el Gráfico N° 1.

Gráfico N°1



Como se observa en el Gráfico N°1 los y las jóvenes tuvieron a su primer hijo/a mayormente en los segmentos de edad que van de los 15 a 19 años, y de los 20 a 24 años. Por sexo, se presentan tendencias diferentes, la mayor parte de las mujeres han tenido a sus hijos/as a una menor edad (entre los 15 y los 19 años), en cambio, la mayor proporción de hombres lo han hecho entre los 20 y 24 años. (INJUV, 2009: p.236). A esto, le sumamos que uno de los principales motivos para dejar los estudios se ve relacionado por el embarazo/ embarazo de su pareja con 7,9%, y un 21,1% por la crianza y el cuidado de los hijos/as. Estos altos porcentajes denotan la importancia que tiene esta investigación debido a la urgencia de poner un alto a estos resultados.

Resulta oportuno decir que, para poder vislumbrar la sexualidad en la juventud es necesario dar cuenta que en la sociedad chilena existe muy poca o nula conciencia de los derechos sexuales y reproductivos de los seres humanos. Esto es más complejo desde la sexualidad juvenil, puesto que “la invisibilización de

estos derechos afecta especialmente a la juventud, ya que este sector de la población no es considerado sujeto de derecho en el ámbito de la sexualidad” (Vidal, 1997: p. 65), por tanto el embarazo adolescente y la deserción escolar entre otras consecuencias son el resultado de esta invisibilización como sujetos de derechos.

Historia de la Educación Sexual en Chile

La primera política de educación sexual en Chile llamada “Educación sexual y vida familiar” se prescribió en el gobierno de Eduardo Frei Montalva en la década de los 60’, en donde se *“...buscó incorporar la educación sexual en los colegios públicos, actividad que fue continuada bajo el gobierno de Salvador Allende. Sin embargo, este programa se vio interrumpido y sus materiales quemados bajo la dictadura”* (Olavarría, 2005: p. 1), es así como se elaboran nuevos planes y programas de estudio, además de modificar la estructura de funcionamiento del Ministerio de Educación, puesto que la visión y la misión de la educación es *“alcanzar una educación que fomente una escala de valores morales espirituales propios de nuestra tradición chilena y cristiana”* (Barón, Lagos, 1997: p.108). Para sustentar esta visión, se impone la *Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE)*, herencia de la dictadura militar, la cual establece las bases fundamentales que ha estructurado la educación en Chile desde los 90¹.

El regreso de la educación sexual en 1993 a las políticas del Ministerio de Educación fue el resultado de la cooperación de distintos actores sociales que por medio de su accionar lograron incluir esta temática en la agenda pública, donde el programa *Jornada de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad (JOCAS)* tenía como objetivo *“contribuir a la calidad de la educación, promoviendo el desarrollo de la educación sexual en el currículo escolar, con la participación activa de la familia y de acuerdo a los postulados y valores de los Proyectos*

¹ En marzo del 2009 el Senado aprueba el proyecto de ley que deroga la Ley Orgánica Constitucional (LOCE), en lo referente a educación general básica y media (mantiene la normativa respecto a la educación superior) reemplazándola por la Ley General de Educación (LGE)

Educativos Institucionales de cada establecimiento educacional" (Ministerio de Educación, 2005: p.3). Las JOCAS se caracterizaban por:

- Considerar a los adolescentes como sujetos y no objetos
- Adopta un enfoque de satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje, por lo tanto, procura superar un enfoque de mera oferta
- Es un proceso de aprendizaje apoyado por agentes educativos múltiples
- La conversación es el espacio privilegiado de aprendizaje
- Los sectores diseñan actividades propias de su sector, que se articulan a escala comunal, regional y nacional
- Requiere de un elevado protagonismo de los sectores sociales involucrados: adolescentes, sus familias y su comunidad
- Propone a las autoridades comunales, regionales, educativas un modelo (autogestionado) que es asumido libre y voluntariamente
- Fortalece la capacidad de conversación de los participantes, favoreciendo su avance en asumir su vida afectivo-sexual responsable
- Está orientado a superar concepciones genitalizadas de la sexualidad, que disocian afectividad y sexualidad
- Los contenidos son definidos a partir de las dudas y preguntas de los participantes. Las respuestas son dadas por profesionales universitarios que trabajan en la propia comuna
- Apoya el papel educativo de la familia²

La forma de aplicación y el contenido de este programa provocaron un debate público de la Iglesia Católica y la derecha política con el Gobierno de turno, en donde los primeros se opusieron rotundamente a la utilización de éste en las aulas de clases. Sin embargo, el objetivo de este proyecto no obtuvo los resultados esperados y tampoco estuvo integrado como asignatura regular en el curriculum escolar (Olavarría, 2005). En el 2004 después de casi diez años, el Ministerio de Educación realizó un conjunto de estudios en relación a esta temática, configurando el programa Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad (2005),

² <http://www.onu.cl/pdfs/cumbres/Pobdes/Pob%26DesImplem2.pdf>

el cual revisó y actualizó las orientaciones de la Política de Educación Sexual vigentes desde 1993. A pesar de la “intersectorialidad” que componía el Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad tampoco obtuvo los resultados esperados y no se pudo mantener a través del tiempo debido al cambio de Gobierno el año 2010, en donde *“los cambios, cada cierto tiempo, de las máximas autoridades del Ministerio incluyen nuevos puntos que no siempre implican una continuidad con los lineamientos de las autoridades anteriores”* (Olavarría, 2005: p. 17).

Ley 20.418 “Normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad”

En el 2010 se promulgó la ley 20.418 la cual fija normas de información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad por parte del Ministerio de Salud. Su objetivo es que toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en esta materia, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso confidencial, para de esta manera prevenir el embarazo adolescente, las infecciones de transmisión sexual, y la violencia sexual y sus consecuencias. Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir dentro del ciclo de Enseñanza Media un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados, de acuerdo al proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional en conjunto con los centros de padres y apoderados. Además, toda persona tiene derecho a elegir y acceder libremente según sus creencias o formación los métodos de regulación de la fertilidad femenina y masculina, excepto aquellos casos en el que el método anticonceptivo de emergencia sea solicitado por una persona menor de 14 años, puesto que antes de entregar dicho método será informado al adulto responsable que la menor señale. De esta manera, los órganos de la Administración del Estado con competencia en la materia pondrán a disposición de la población los métodos anticonceptivos, tanto

hormonales como no hormonales para garantizar los derechos establecidos por esta ley³.

Sin embargo, han existido dificultades para la implementación de esta ley, puesto que, el Ministerio de Salud no ha formulado el reglamento para la ejecución de ésta, mientras que el Ministerio de Educación sólo se ha focalizado en poner a disposición siete programas de educación sexual para los establecimientos educacionales. Debido a estas desavenencias entre Ministerios se hace difícil cumplir con los objetivos que esta ley promueve.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

A partir de lo expuesto con anterioridad, cabe señalar que el estudio se centra en la necesidad de analizar los discursos emitidos en los programas de educación sexual sobre la sexualidad de las mujeres jóvenes, puesto que abre enormes posibilidades de interpretación y explicación a los fenómenos referidos a la sexualidad y la reproducción, ya que por un lado, culturalmente se han construido diferentes definiciones en torno a las conductas sexuales y los roles de reproducción para hombres y para mujeres constituyéndose un ámbito importante de desigualdad, y por otro lado, las políticas y programas de planificación familiar han estado a cargo desde una visión masculina, sin tomar en consideración las necesidades y la concepción de maternidad y erotismo de las mujeres visto desde una perspectiva de género. El propósito de ello es contestar la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los discursos emitidos en los programas de educación sexual sobre la sexualidad de las mujeres jóvenes adoptados por el Ministerio de Educación a partir del año 2011?

³ http://www.sml.cl/transparencia_activa/archivos_transparencia/marco/32.-LEY-20418.pdf

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General

Analizar los discursos emitidos en los programas de educación sexual sobre la sexualidad de las mujeres jóvenes adoptados por el Ministerio de Educación a partir del año 2011

Objetivos Específicos

.- Categorizar y analizar los programas de educación sexual según su modelo: biologista, biomédico, moralizante, moderno o con enfoque de género.

.- Comparar los discursos en relación a la sexualidad de las mujeres con la sexualidad de los hombres, buscando sus diferencias y similitudes.

.- Identificar y analizar la presencia de discursos “heteronormativos” en los programas de educación sexual.

.- Identificar y analizar los discursos en torno al concepto de maternidad en los programas de educación sexual adoptados por el Ministerio de Educación a partir del año 2011.

.- Identificar y analizar los discursos en torno al concepto de placer y erotismo en la sexualidad de las mujeres jóvenes en los programas de educación sexual adoptados por el Ministerio de Educación

RELEVANCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación posee una *relevancia práctica* en cuanto a la revisión que se efectúa de los programas de educación sexual, buscando poner un freno a los altos porcentajes de deserción escolar por embarazo y/o el cuidado de los hijos/as que, como se dijo anteriormente, afecta más a las mujeres que a los hombres. Por su parte, la *relevancia social* es contribuir mediante los hallazgos de la investigación a definir y mejorar las estrategias de las políticas públicas en los programas de educación sexual teniendo en cuenta la complejidad de la sexualidad de las mujeres jóvenes y el enfoque de género. Además, las diversas movilizaciones por parte de los y las estudiantes dan cuenta de una demanda social en materia educativa, no sólo por el lucro y la calidad de la educación, sino que también por la calidad de la educación sexual “impartida” en los establecimientos educacionales, la cual no considera las reales necesidades de los y las jóvenes chilenos.

Si bien es cierto, existen varios y diversos estudios en relación a la temática sexualidad juvenil, podemos decir que la relación entre política pública-educación sexual-sexualidad femenina entendida por esta dicotomía de erotismo/maternidad, no está totalmente explorada, por tanto vista desde esta perspectiva, la sexualidad de las mujeres jóvenes aún no está del todo estudiada, como también se dará relevancia al enfoque de género para ser considerado en los programas de educación sexual, conformándose así una *relevancia teórica*. Así mismo, los resultados de esta investigación podrán estar a disposición de cualquier persona o entidad que lo requiera, como también será un aporte a la actual (2010) política pública de educación sexual.

CAPÍTULO DOS: MARCO TEÓRICO

Para poder abordar los discursos sobre la sexualidad de las mujeres jóvenes en los programas de educación sexual adoptados por el Ministerio de Educación es necesario comprender qué son los discursos, qué se entiende por sexualidad y cómo el discurso de la sexualidad ha ido modificándose a través del tiempo.

La Noción de Discurso

Para poder entender la noción de discurso es necesario afirmar que es un concepto difícil de definir, ya que muchas y muchos investigadores se refieren a cosas diferentes cuando hablan de él. Sin embargo, se tiene claridad cuándo cobró relevancia en las ciencias sociales. Esto se debió a la influencia del “pensamiento del segundo Wittgenstein” y sus reflexiones en torno a los “juegos de lenguaje” y posteriormente a la influencia del *Giro lingüístico*, el cual “*ha abierto la posibilidad de ver la acción científica como una práctica social equivalente a cualquier otro tipo de acción social y porque ha dotado a la ciencia social de un basamento epistemológico de tipo no-representacionista*” (Iñiguez, 2003: p.43). Un segundo eje representativo del itinerario fundacional es la *Teoría de los Actos de Habla*, en donde el habla no sólo tiene como función la descripción de la realidad, sino que realiza acciones, transformándose así el lenguaje en una práctica social. Un tercer eje representativo es la *Lingüística Pragmática*, la cual aporta el sustento teórico y metodológico para analizar el lenguaje en su uso. Un cuarto eje es la *Etnometodología*, la que permite ver al ser humano no sólo actuar en su contexto social, sino que también “*describe, habla y construye realidad*” (Iñiguez, 2003: p. 44). Y por último, ciertos aspectos de la obra de Michel Foucault, puesto que este autor nos permite comprender “*la conexión entre las prácticas discursivas, y la construcción y mantenimiento de la estructura social*” (Iñiguez, 2003: p. 44)

Estos ejes fundacionales permitieron que el lenguaje adquiriera una posición central, asumiendo que la mayor parte de las acciones humanas son lingüísticas,

e incluso afirmar que “todo es lenguaje” (Garay, 2002). De esta manera, podemos dar cuenta que en un principio el lenguaje en la ciencias sociales fue auxiliar, ya que en primera instancia cubría una función metodológica, convirtiéndose así en un complemento a la actividad metodológica. Sin embargo, paulatinamente el lenguaje ha llegado a conformar una perspectiva presente en varias corrientes sociológicas y psicosociales.

A pesar de lo complicado que es definir el discurso, hay dos aspectos que hacen confluir toda la diversidad de significados. El primer aspecto es considerar el análisis del lenguaje *en su uso*, sea éste hablado o escrito, y el segundo aspecto se relaciona cómo se entiende el discurso, es decir, hablar de discurso es una forma de atender y remarcar los *aspectos constructivos y productivos del uso del lenguaje*, más bien como nuestras prácticas lingüísticas en contraposición a el lenguaje como forma de descripción o representación del mundo (Garay, 2002).

Por otro lado, el lingüista Teun A. van Dijk afirma que la noción de discurso es esencialmente difusa. Para el sentido común el concepto de discurso se aplica a una forma de utilización del lenguaje, a discursos públicos o, más general al lenguaje oral (van Dijk, 2001) Sin embargo, los analistas del discurso intentan ir más allá de estas definiciones, admitiendo que el discurso es una forma de *uso del lenguaje*. No obstante, puesto que esta definición continúa siendo imprecisa, los analistas pretenden incluir componentes esenciales a este concepto, como por ejemplo “*saber quién utiliza el lenguaje, cómo lo utiliza, por qué y cuándo lo hace*” (van Dijk, 2001: p. 22) dejando en claro que el uso del lenguaje no se limita, por supuesto, al lenguaje hablado, sino que incluye el lenguaje escrito (o impreso), la comunicación y la interacción escritas. Una segunda dimensión a considerar es que el discurso es un *suceso de comunicación*, es decir, las personas utilizan el lenguaje para comunicar ideas, creencias o emociones dentro de sucesos sociales más complejos. Y por último una tercera dimensión se relaciona con la *interacción verbal* de los sujetos, puesto que más allá de comunicar, los sujetos interactúan al usar el lenguaje. De esta manera, lo que rescata este autor son estas tres

dimensiones principales del discurso los cuales son *el uso del lenguaje, la comunicación de creencias (cognición) y la interacción en situaciones de índole social* (van Dijk, 2001: p. 23).

Sin embargo, como plantea este autor debido a la ambigüedad del término discurso hay ocasiones en que el discurso no se limita al uso del lenguaje ni a la interacción comunicativa, sino que se refiere a ideas o ideologías, recibiendo el nombre de *orden de discurso*.

Michel Foucault y el orden del discurso

El trabajo de Michel Foucault ha sido uno de los más influyentes del siglo XX. Para él el discurso es más que el acto de hablar sino que, más bien es una práctica social, es decir:

“Se renunciará, pues, a ver en el discurso un fenómeno de expresión, la traducción verbal de una síntesis efectuada por otra parte; se buscará en él más bien un campo de regularidad para diversas posiciones de subjetividad. El discurso concebido así, no es la manifestación, majestuosamente desarrollada, de un sujeto que piensa, que conoce y que lo dice: es, por el contrario, un conjunto donde pueden determinarse la dispersión del sujeto y su discontinuidad consigo mismo. Es un espacio de exterioridad donde se despliega una red de ámbitos distintos” (Foucault, 1969: p. 90)

Por tanto, todo discurso tiene un contexto de producción, y ese contexto es la formación discursiva, la cual se entiende como reglas anónimas, establecidas en el proceso histórico, que van definiendo en una época concreta y en grupos o comunidades específicos las condiciones que hacen posible la enunciación (Iñiguez, 2003). Para Foucault los discursos no provienen del interior de los sujetos, tampoco se trata de una ocupación ideológica en el pensamiento, sino que los discursos articulan las condiciones que permiten las prácticas. *“En definitiva, las prácticas discursivas ponen de manifiesto que hablar es algo más y es algo diferente que exteriorizar un pensamiento o describir una realidad: hablar*

es hacer algo, es crear aquello de lo que se habla cuando se habla" (Iñiguez, 2003: p. 78)

Dentro de esta misma lógica, Foucault propone la siguiente hipótesis "... *supongo que en toda sociedad la producción del discurso está a la vez controlada, seleccionada y redistribuida por cierto número de procedimientos que tienen por función conjurar sus poderes y peligros, dominar el acontecimiento aleatorio y esquivar su pesada y temible materialidad*" (Foucault, 1999: p.14). Es así como da cuenta de la existencia de tres sistemas de *exclusión* que se generan de manera externa afectando al discurso en la sociedad los cuales son: lo *prohibido*, es la forma más común y familiar puesto que no se puede hablar de todo o de cualquier cosa en la sociedad. En este ámbito encontramos las temáticas de la sexualidad y la política, en donde se ejerce de manera privilegiada los poderes, en palabras del autor "...*por más que en apariencia el discurso sea poca cosa, las prohibiciones que recaen sobre él revelan muy pronto, rápidamente, su vinculación con el deseo y con el poder. Y esto no tiene nada de extraño, pues el discurso (...) es también el objeto del deseo*" (Foucault, 1999: p.15), es así como el discurso no es simplemente aquello que traduce los sistemas de dominación, sino que por lo que y por medio de lo cual se lucha.

El segundo sistema de exclusión es la *oposición entre la razón y la locura*, en donde el discurso del loco es nulo y sin valor generando una separación y/o rechazo en la sociedad. Si bien es cierto, en la actualidad esta separación al loco se está "acabando", Foucault postula que aún existe, pero actúa de otra forma, ya sea "... *a través de nuevas instituciones y con efectos que en absoluto son los mismos*" (Foucault, 1999: p.18). Por último, el tercer y último sistema de exclusión es la *oposición entre lo verdadero y lo falso*, tema que converge a la "voluntad de saber". Este tercer sistema se configura de una manera distinta a los otros dos ya mencionados, ya que los primeros dos sistemas son separaciones arbitrarias, modificables y sostenidas por instituciones que las imponen, desde luego si uno se

sitúa en el interior de un discurso, la separación entre lo verdadero y lo falso no es arbitraria, ni modificable ni institucional. Sin embargo

“si uno se sitúa en otra escala, si se plantea la cuestión de saber cuál ha sido y cuál es constantemente, a través de nuestros discursos, esa voluntad de verdad que ha atravesado tantos siglos de nuestra historia, o cuál es en su forma general el tipo de separación que rige nuestra voluntad de saber, es entonces, quizá, cuando se ve dibujarse algo así como un sistema de exclusión (sistema histórico, modificable, institucionalmente coactivo)” (Foucault, 1999:p.19)

De esta manera, esta voluntad de verdad, como los otros sistemas de exclusión se apoya y distribuye en una base institucional que tiende a ejercer sobre los discursos una especie de coacción, la que se ve acompañada y reforzada por una serie de prácticas (sistema de libros, la edición, las bibliotecas, etc)

Según Foucault los procedimientos de control y delimitación del discurso que se aludió con anterioridad, se ejerce de manera externa. Por otro lado, también encontramos procedimientos internos, *“puesto que son los discursos mismos los que ejercen su propio control; procedimientos que juegan un tanto en calidad de principios de clasificación, de ordenación, de distribución, como si se tratase en este caso de dominar otra dimensión del discurso: aquella de lo que acontece y del azar”* (Foucault, 1999: p.25). En estos procedimientos encontramos el comentario, al autor y la disciplina. De esta manera se entrelazan el hábito del autor con la multiplicidad de sus comentarios en el desarrollo de una disciplina como fuente de creaciones de discursos.

Sexualidad en las Sociedades Modernas

Hablar de sexualidad en la sociedad moderna, no ha sido un tema fácil. De acuerdo a datos históricos *“el propio término de “sexualidad” apareció tardíamente a principios del siglo XIX”* (Foucault, 1996: p. 7), antes de esto sólo existían conceptos o ideas vinculados al apareamiento, es decir desde la perspectiva biológica.

Según Giddens los cambios ocurridos en la sexualidad tienen relación con las transformaciones que han tenido lugar en las sociedades contemporáneas, la cual *“se ha hecho abierta y accesible al desarrollo de diversos estilos de vida”*.

Entendiendo la sexualidad como

“algo que “tenemos” o cultivamos, no ya una condición natural que un individuo acepta como un asunto de negocios preestablecido. De algún modo, en una forma en que hay que investigar, las funciones sexuales son un rasgo maleable de la identidad personal, un punto de primera conexión entre cuerpo, la auto-identidad y las normas sociales” (Giddens, 2000: p. 24-25).

En este sentido, este autor plantea que la sexualidad es algo que puede ser utilizado como foco de control social como también un impulso que las fuerzas sociales deben controlar, convirtiéndose así en un punto de referencia denso para las relaciones de poder (Giddens, 2000). Uno de los cambios más importantes de los últimos años tiene relación con la tendencia hacia una “igualdad sexual”, debido al desempeño ejercido por las mujeres en su producción, lo que según el autor habría conducido al establecimiento de una “relación pura” entre hombres y mujeres, la cual constituiría parte de una reestructuración genérica de la intimidad. Por tanto, la relación pura es una relación de igualdad sexual y emocional que tiene connotaciones explosivas respecto de las formas preexistentes de poder entre los diversos papeles sexuales. Sin embargo, esto no se da del todo en la realidad, debido a que existen contradicciones en la sexualidad juvenil, y en especial a la sexualidad de las mujeres (Vidal, 1997).

Estas transformaciones, unidas a la contracepción afectiva y fuerte tendencia a limitar el número de hijos, influyeron en el surgimiento de la “sexualidad plástica”, la cual es una sexualidad descentrada, liberada de necesidades de reproducción que fue el *“resultado de la moderna contracepción y las nuevas tecnologías reproductivas (...) queda moldeada como un rasgo de la personalidad y se une intrínsecamente con la identidad”* (Giddens, 2000: p. 33). Otra de las

características distintivas que considera Giddens de las sociedades modernas se relaciona con la salida al ámbito público de las minorías sexuales, la cual se vio influida por las mismas transformaciones que han afectado a la conducta heterosexual, y su “salida” a este ámbito ha tenido, según este autor profundas consecuencias para la vida sexual en general. Un ejemplo de ello ha sido la popularización del término “gay”, en donde un fenómeno social puede verse apropiado y transformado por medio de un compromiso colectivo (Giddens, 2000)

Según el sociólogo e historiador especialista en sexualidad Jeffrey Weeks postula que la construcción social de la sexualidad se relaciona con las múltiples confusiones de las emociones, deseos y relaciones, las cuales configuran las sociedades. De esta manera, cada sociedad posee una determinada concepción sobre sexualidad, la cual condiciona normalmente una parte de la conducta y el comportamiento de sus individuos, desde lo permitido, lo prohibido, lo deseable y lo real. Por consiguiente, la sexualidad es un complejo sociocultural históricamente determinado, consistente en relaciones sociales, instituciones sociales y políticas, así como concepciones del mundo que definen las identidades básicas de los sujetos. En este contexto, el autor señala que la sexualidad femenina ha sido confinada por la dependencia económica y social, conformándose el concepto de sexualidad desde una perspectiva masculina. Estas contradicciones, han permitido la oportunidad para que las mujeres definan sus propias necesidades y deseos. *“Desde fines del siglo XIX, los espacios aceptables para la autodefinición se han extendido rápidamente para incluir no sólo el placer en el matrimonio, sino también formas relativamente respetables de actividad heterosexual sin matrimonio y sin procreación”* (Weeks, 1998 citado en Acevedo, 2007)⁴

Por otra parte, el sociólogo Pierre Bourdieu da a entender que al hablar de sexualidad se percibe un enredo en el pensamiento moderno, debido que en

⁴ Weeks, J (1998) *La Sexualidad*, citado en “Construcción de la sexualidad femenina en las generaciones jóvenes” (2010) Memoria de Trabajo Social para acceder al Título de Trabajador Social. Loreto Escudero, Daniela Giambruno, Paulina Urbina. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Y en “Opiniones y valoraciones de jóvenes universitarias sobre sexualidad, maternidad y aborto. Estudio cualitativo desde los derechos sexuales y reproductivos y el enfoque de género” (2007) Memoria para optar al título de socióloga. Claudia Acevedo. Universidad de Chile.

primera instancia, esto se remite únicamente a la genitalidad, al acto sexual y al placer, sin percatarse de la inmensa arquitectura inscrita en esta temática. De esta manera lo expone el autor

“La construcción de la sexualidad como tal (que encuentra su realización en el erotismo) nos ha hecho perder el sentido de la cosmología sexualizada, que hunde sus raíces en una topología sexual del cuerpo socializado, de sus movimientos y de sus desplazamientos inmediatamente afectados por una significación social” (Bourdieu, 2003: p.19-20)

Es así como la sociedad construye el cuerpo como realidad sexuada, y a la vez como el encargado de dar las visiones y divisiones “sexuantes” entre hombres y mujeres, es decir, existe una naturalización de la construcción social arbitraria de lo biológico, relativa a la división entre los sexos de acuerdo con la visión androcéntrica. Para demostrarlo utiliza como ejemplo a la sociedad cabileña de Argelia, la cual se caracteriza por conservar su androcentrismo. *“El objetivo primordial de Bourdieu es “poner en cuestión la permanencia o cambio del orden sexual” en las sociedades humanas”* (Sandoval, 2002: p. 57). De esta manera, probó que las *estructuras objetivas* y las *estructuras cognitivas* siguen subordinadas a la *“eternización”* de la división sexual, las cuales superviven en las sociedades modernas bajo formas más disimuladas, pero no menos efectiva, lo que él denominó como violencia simbólica.

Por otro lado, Michel Foucault se aleja completamente del enfoque biologicista o de sexologías del concepto de sexo, no intenta definirlo sino más bien busca el hecho discursivo, es decir, comprender qué se habla de él, quién lo dice, desde qué lugares y puntos de vista, a través de qué mecanismos etc. Por tanto, *“busca cómo los individuos han sido llevados a ejercer sobre sí mismos, y sobre los demás, una hermenéutica del deseo en la que el comportamiento sexual ha sido sin duda la circunstancia, pero ciertamente no el dominio exclusivo”* (Foucault, 1996: p. 9), por tanto el hombre moderno se reconoce asimismo como sujeto de deseo.

La sexualidad según este autor está constituida por tres ejes centrales, los cuales son: *“la formación de los saberes que a ella se refieren, los sistemas de poder que regulan su práctica y las formas según las cuales los individuos pueden y deben reconocerse como sujetos de esa sexualidad”* (Foucault, 1996: p.8). Es así como por medio de estos tres ejes se fue construyendo en distintas sociedades un discurso coactivo sobre la sexualidad.

Cambio discursivo en relación a la sexualidad

Según Foucault, en el siglo XVII las prácticas sexuales no buscaban esconderse, los discursos se decían sin juicios valóricos, los cuerpos se exhibían y pavoneaban sin vergüenza, etc. Sin embargo, esto cambia rotundamente con la llegada del capitalismo a partir del siglo XVIII por medio de la *burguesía victoriana*, en donde *“el sexo se reprimía porque era incompatible con la ética de trabajo demandada por el orden capitalista”* (Dreyfus, Rabinow, 2001: p.157), de esta manera *“la sexualidad es cuidadosamente encerrada. Se muda. La familia conyugal la confisca. Y la absorbe por entero en la seriedad de la función reproductora”* (Foucault, 1996: p. 9), es así como el único lugar donde la sexualidad es reconocida, utilitaria, y fecunda, vista desde el espacio privado y público es en la alcoba de los padres.

Es así como el mundo de la sexualidad es un mundo plagado de prohibiciones, generando toda una producción de discursos, que además se ven respaldadas por la moral cristiana del siglo XVI y del XVII, en el periodo de la Reforma y Contrarreforma (Foucault, 2007). No obstante, aunque el sexo es reprimido y prohibido, el sólo hecho de hablar de él y de hablar de su represión, genera una trasgresión, que a nivel social ha permitido hablar más de sexo, no con el afán de reprimirlo, sino que de administrarlo, de esta manera se busca pronunciar un discurso no únicamente de moral sino de racionalidad. Es así como se desarrollaron disciplinas que se enfocaron en esta administración, como por

ejemplo la medicina, la psiquiatría y la justicia penal y con ellas discursos coactivos sobre el sexo, por tanto, *“lo propio de las sociedades modernas no es que hayan obligado al sexo a permanecer en la sombra, sino que ellas se hayan destinado a hablar del sexo siempre, haciéndolo valer, poniéndolo de relieve como el secreto”*. (Foucault, 1996: p 47). De esta manera, la burguesía junto con estas disciplinas se encargaron de generar y promover todo un aparato discursivo en torno a la sexualidad.

Contradicciones del discurso en la sexualidad juvenil

El discurso de la sexualidad juvenil se configura a partir de prohibiciones y sanciones, los cuales se ven reforzados por las instituciones y los medios de comunicación, puesto que estos últimos se presentan como “la opinión” de la sociedad, generando la disociación entre el discurso público y la práctica privada (Vidal, 1997).

“En la juventud esto se traduce en ejercer la sexualidad sin acceso a la información, desconociendo sus derechos en materia sexual y reproductiva, elementos que se constituyen en obstaculizadores para una vivencia sana y placentera de la sexualidad. La falta de información y de acceso a métodos preventivos tiene como principales consecuencias el riesgo de embarazos no deseados y de enfermedades de transmisión sexual, VIH y SIDA”. (Vidal, 1997: p. 70)

De esta manera, los significados contradictorios de la sexualidad, generan conflictos internos en los y las jóvenes, al no asumir, ya sea por miedo o vergüenza, la actividad sexual, por tanto se dificulta la práctica preventiva. Más aún, la ineficacia de la educación sexual y las inexistentes políticas públicas de carácter preventivos causan la exclusión de este grupo.

Concepto de Poder (Biopoder) en torno a la Sexualidad

Michel Foucault postula que las sociedades occidentales no excluyen la sexualidad, sino que organiza a partir de ello todo un complejo de dispositivo en el que se juega la constitución de la individualidad, de la subjetividad, es decir la manera en la que nos comportamos, tomando conciencia de nosotros mismos (Foucault, 2000), en este sentido, las prácticas producen discursos, los discursos prácticas y los sujetos se construyen a partir de estos dos ámbitos, es decir, el poder no funciona causalmente, sino más bien moldeando los cuerpos de los sujetos a través del lenguaje. De esta manera, la inserción del poder es en el cuerpo mismo, formando cuerpos dóciles, obedientes y útiles, los cuales por medio de sus hábitos y acciones construyen un “deber ser”. *“Pero lo esencial es la multiplicación de discursos sobre el sexo en el campo de ejercicio del poder mismo: incitación institucional a hablar del sexo, y cada vez más; obstinación de las instancias del poder en oír hablar del sexo y en hacerlo hablar acerca del modo de la articulación explícita y el detalle infinitamente acumulado”*. (Foucault, 1981: p. 26). En este contexto, Foucault elabora el concepto “Policía del sexo”, la cual se entiende no como la severidad de la prohibición sino que como *“la necesidad de reglamentar el sexo mediante discursos útiles y público”* (Foucault, 1981: p. 34), por tanto, el sexo no sólo se juzga, sino que más importante aún, se administra por parte del poder público.

Si bien es cierto pareciera que Foucault plantea la historia de las prohibiciones en relación a la sexualidad, lo que él busca es demostrar *“... la historia política de una producción de <<verdad>>”* (Foucault, 2007: p. 159), es decir, aclara que su intención de construir su obra “Historia de la Sexualidad”, no es dar cuenta de las prohibiciones en torno a la sexualidad de los individuos, sino que los discursos de producción de “verdad” en torno a la sexualidad. En Occidente uno de los problemas fundamentales es la instauración de discursos “verdaderos”, los cuales cambian continuamente, según este autor la historia de la “verdad” del poder propio de los discursos aceptados como verdaderos está todavía por hacer (Foucault, 2007).

Un ejemplo de estos discursos “verdaderos” instaurados es el que tiene relación con la mujer y su sexualidad. <<No sois más que sexo>>, es el discurso que se les repetía siglo tras siglo, más aún, los médicos añadían que era frágil y casi siempre enfermo, inductor de enfermedad, afirmando que la sexualidad femenina es <<la enfermedad del hombre>>, configurándose así una patologización de la mujer, y como consecuencia el cuerpo de la mujer se transforma como cosa médica por excelencia. Dentro de este contexto, los movimientos feministas recogen esta problemática, convirtiéndola en una de las luchas importantes que permitan vivir la sexualidad femenina plenamente.

Por otra parte, como se mencionó con anterioridad Bourdieu plantea que las diferencias biológicas, y muy especialmente las diferencias anatómicas entre los órganos sexuales de hombres y mujeres, es el encargado de las justificación natural y normal de las diferencias socialmente establecidas entre los sexos, y en especial de la división sexual del trabajo (Bourdieu, 2000). Esta visión androcéntrica se ve respaldada por la violencia simbólica, la cual es *“invisible, e insensible para sus propias víctimas, que se ejerce esencialmente a través de los caminos puramente simbólicos de la comunicación y del conocimiento o, más exactamente del desconocimiento, del reconocimiento o, en último término, del sentimiento”* (Bourdieu, 2000: p. 12). Esto se sustenta y reproduce a partir de la eternización en instituciones como la Familia, la Iglesia y la Escuela, quienes tienen que actuar conjuntamente sobre las estructuras inconscientes.

Instituciones como generadoras de “Producción de Verdad”

Con referencia a lo anterior Bourdieu plantea que la dominación masculina se sustenta a partir de tres instituciones principales las cuales son la Familia, la Iglesia y la Escuela

“La Familia es la que asume sin duda el papel principal en la reproducción de la dominación y de la visión masculinas... la Iglesia, por su parte, habitada por el

profundo antifeminismo de un clero dispuesto a condenar todas las faltas femeninas a la decencia, especialmente en materia de indumentaria, y notoria reproductora de una visión pesimista de las mujeres y de la feminidad, inculca (o inculcaba) explícitamente una moral profamiliar, enteramente dominada por los valores patriarcales, especialmente por el dogma de la inferioridad natural de las mujeres". (Bourdieu, 2003: p 107).

Con referencia a lo anterior, la Escuela, incluso cuando está liberada del poder de la Iglesia, sigue endosando los postulados patriarcales, basadas en los paralelos hombre/mujer y la relación adulto/niño

"... y sobre todo, quizás, los inscritos en sus propias estructuras jerárquicas, todas ellas con connotaciones sexuales, entre las diferentes escuelas o las distintas facultades, entre las disciplinas (<<blandas>> o <<duras>> o, más cerca de la intuición mítica originaria, <<desencantadas>>), entre los especialistas, o sea, entre unas maneras de ser y unas maneras de ver, de verse, de representarse sus aptitudes y sus inclinaciones, en suma, todo lo que contribuye a hacer no únicamente los destinos sociales sino también la intimidad de las imágenes de uno mismo". (Bourdieu, 2003: p. 108)

Bourdieu no olvida el papel de reproducción que ha tenido el Estado, el cual ha ratificado e incrementado las prescripciones y las proscipciones del patriarcado privado con las de un patriarcado público, las cuales están instauradas en las instituciones encargadas de gestionar y de regular la existencia cotidiana de la unidad doméstica (Bourdieu, 2003). Es así como la división ultraconservadora convierte a la familia patriarcal en una institución, basado en la preeminencia absoluta de los hombres respecto a las mujeres, los adultos respecto a los niños, "(...) *los Estados modernos han inscritos en el derecho de la familia, y muy especialmente en las reglas que regulan el estado civil de los ciudadanos, todos los principios fundamentales de la visión androcéntrica*". (Bourdieu, 2003: p 110).

Por otro lado, Foucault realiza un análisis histórico de las institucionalidades y el poder que éstas tienen sobre la sexualidad. Como por ejemplo el poder del Cristianismo, el cual explica que la sexualidad era libre en la época de la

Antigüedad griega y romana, donde se expresaba sin dificultades, predominando un discurso en forma de arte erótico, pero con el arribo del Cristianismo, se impuso por primera vez, en la historia de Occidente, la prohibición sobre la sexualidad, negando el placer y de la misma forma el sexo, es decir, se crearon las prohibiciones morales (Foucault, 2007). Para mantener a través del tiempo estas prohibiciones morales, se crearon nuevos mecanismos de poder llamadas las “pastorías”, las cuales son *“una categoría de individuos específicos y singulares (...) que en la sociedad cristiana, desempeñan el papel de pastor en relación con los demás individuos que son para ellos sus corderos o su rebaño”* (Foucault, 2007: p. 20), es decir, el poder pastoral es un poder que asegura a la vez, la subsistencia de los individuos y la del grupo, que por el contrario del poder tradicional, éste es el triunfo sobre sus sometidos, por tanto el poder pastoral no es un poder triunfante, sino un poder benefactor. De esta manera, las sociedades cristianas el sexo ha sido objeto de examen, vigilancia y transformación en el discurso.

Sin embargo, en el siglo XVI, la burguesía -clase hegemónica de dominación económica y cultural- retomó por su cuenta el ascetismo cristiano, transformando las prohibiciones morales y el rechazo cristiano de la sexualidad, en formas más severas y con medios más rigurosos, prologándolos hasta el siglo XIX, momento en que Freud comienza a destapar el velo (Foucault, 2007)

En esta misma línea, el sexo del colegial llegó a ser durante el siglo XVIII un problema público, en donde el discurso médico fue el primero en dar valoraciones a la sexualidad infante-juvenil, éste fue dirigido a los directores de los establecimientos educacionales y a los profesores, como también a las familias. Los pedagogos comienzan a aconsejar a los alumnos, redactan libros con exhortaciones, de ejemplos morales o médicos. *“En torno al colegial y su sexo prolifera toda una literatura de preceptos, opiniones, observaciones, consejos médicos, casos clínicos, esquemas de reforma, planes para instituciones ideales”*. (Foucault, 1981: p 38-39). Sin embargo, afirmar que la institución pedagógica

impuso masivamente el silencio al sexo de niños y adolescentes sería un error, sino por el contrario, desde el siglo XVIII, multiplicó las formas del discurso sobre el tema, a través de educadores, padres y administradores, logrando hacer hablar a los propios niños, pero dentro de conocimientos canónicos, permitiendo intensificar los poderes por medio de la multiplicación de los discursos. *“A partir del siglo XVIII el sexo de niños y adolescentes se tornó un objetivo importante y a su alrededor se erigieron innumerables dispositivos institucionales y estrategias discursivas”* (Foucault, 1981: p. 40-41). Es así como se inserta un “temor” en los jóvenes desde el pensamiento cristiano, un temor al acto sexual, el cual fue reforzado por la medicina y la pedagogía. *“Estos temores inducidos parecen haber constituido el relevo “naturista” y científico, en el pensamiento médico del siglo XIX, de una tradición cristiana que asignaba el placer al dominio de la muerte y del mal”* (Foucault, 1996: p. 18)

Estos postulados vistos desde la perspectiva de las políticas públicas en relación a la educación sexual, cobra sentido a partir de la diversidad de programas y contenidos que garantiza el Ministerio de Educación, el cual no tiene una base general que permita sustentar las garantías de la aplicación de ésta.

Género y Sexualidad

El interés inicial de los estudios de las mujeres, y posteriormente de los estudios de género, surge entre las décadas del 60' y 70', los cuales buscaban la igualdad entre hombres y mujeres. Sin embargo, esto es sustituido por el “feminismo de la diferencia”, el cual se caracteriza ya no por la búsqueda de la igualdad entre hombres y mujeres, sino que reconocerse como un género con distintas necesidades.

Desde el punto de vista de la filósofa Judith Butler el género se concebía en un primer momento como un sistema binario de géneros, en donde existe una relación mimética entre género y sexo, en la cual el género refleja al sexo o, de lo

contrario, está limitado por él, es decir, <<biología es destino>>. Posteriormente, en un segundo momento, diversos autores afirmaban que el género se construye culturalmente, es decir, *“el género no es el resultado causal del sexo ni tampoco es tan aparentemente rígido como el sexo”* (Butler, 2007: p. 54). Dentro de esta concepción de género, Eleonor Faur explica que más allá de lo físico, *“se crean definiciones corporales y emocionales, así como prácticas sociales relativas a la sexualidad, la división del trabajo y la distribución de los recursos materiales y simbólicos entre varones y mujeres”* (Faur, 2003:p. 37), es decir, la manera como construimos el género ya sea individual o colectiva, según esta autora, tiene una compleja relación con el ejercicio de desempeñar los derechos humanos. Sin embargo, Butler explica que volvería a darse el mismo fenómeno <<biología es destino>> pero desde la perspectiva de la cultura es decir <<cultura es destino>>, por tanto, el género lo entiende como *“el medio discursivo/cultural a través del cual la <<naturaleza sexuada>> o <<un sexo natural>> se forma y establece como <<prediscursivo>>, anterior a la cultura, una superficie políticamente neutral sobre la cual actúa la cultura”* (Butler, 2007: p.55-56).

Dentro de la misma lógica que plantea Butler, la teórica Monique Wittig (2006) postula que el género se sostiene sobre lo que ella llama el *contrato heterosexual*, entendiendo éste como el *“acuerdo entre sistemas teóricos y epistemológicos modernos de no cuestionar el a priori del género y sostener que la oposición sociosexual entre hombre y mujer sea el momento necesario y fundante de toda cultura”* (Witting, 2006: p. 48), es decir, el género quedó ligado a la heterosexualidad, promoviendo un encadenamiento de significaciones dicotómicas: hombre/mujer, pene/vagina, femenino/masculino, etc. Para que se sustente e imponga las prácticas heterosexuales Michael Warner (2002) acuña el concepto de *heteronormatividad*, la cual se comprende como:

“... aquellas instituciones, estructuras de comprensión y orientaciones prácticas que hacen no sólo que la heterosexualidad parezca coherente-es decir, organizada como sexualidad-sino también que sea privilegiada. Su coherencia es siempre provisional y su privilegio puede adoptar varias formas (que a veces

son contradictorias): pasa desapercibida como lenguaje básico sobre aspectos sociales y personales; se la percibe como un estado natural; también se proyecta como un logro ideal o moral. No consiste tanto en normas que podrían resumirse en un corpus doctrinal como en una sensación de corrección-tácita e invisible- que se crea con manifestaciones contradictorias-a menudo inconscientes-, pero inmanentes en las prácticas y en las instituciones” (Warner, Berlant, 2002: p. 230)

Esta categoría pone de manifiesto la constitución de una normalidad heterosexual, la cual, como bien dice la cita, se respalda a través de instituciones, como por ejemplo el sistema escolar en donde se producen y reproducen discursos y prácticas que promueven esta “normalidad” silenciando aquellos que no responden a la norma heterosexual (lesbianas, homosexuales, bisexuales, travestis, transgéneros, etc.)

Por otro lado, Pierre Bourdieu en su libro *La dominación masculina (2003)* postula el concepto de género como una construcción social del cuerpo, en donde el mundo social ejerce una fuerza que coacciona a los sujetos, sin embargo esta construcción social del género conduce a desigualdades entre lo masculino y lo femenino:

“La división entre los sexos parece estar <<en el orden de las cosas>>, como se dice a veces para referirse a lo que es normal y natural, hasta el punto de ser inevitable: se presenta a un tiempo, en su estado objetivo, tanto en las cosas (en la casa por ejemplo, con todas sus partes <<sexuadas>>), como en el mundo social y, en estado incorporado, en los cuerpos y en los hábitos de sus agentes, que funcionan como sistemas de esquemas de percepciones, tanto de pensamiento como de acción”. (Bourdieu, 2003: p21).

Por tanto, existe un aprendizaje de ser mujer y de ser hombre en la sociedad, esto no significa que el género determine la sexualidad de cada sujeto, sino que se va construyendo una identidad que se instaura, a partir de la diferenciación biológica entre los sexos, es decir, entre los cuerpos femeninos y masculinos, y en particular en la diferencia anatómica entre los órganos sexuales, transformándose así lo que

Bourdieu denominó como habitus (Bourdieu, 2003). *“En consecuencia, la reproducción androcéntrica de la reproducción biológica y de la reproducción social se ve investida por la objetividad de un sentido común entendido como consenso práctico y dóxico, sobre el sentido de las prácticas”* (Bourdieu, 2003: p. 49). Es así como el trabajo de reproducción quedó asegurado a través de instituciones como la Familia, la Iglesia, la Escuela y el Estado. De esta manera, tal como enfatiza Weber, *“todos los ámbitos de la vida están profundamente influidos por estructuras de poder que, cualquiera sea su forma, se hallan íntimamente ligadas al poder en la esfera pública. Este se encuentran en varias dimensiones, pero la más extendida, completa y radical es la del género”* (Weber citado por Vianello y Caramazza, 2002: p. 19).

Por otra parte, la visión de Gayle Rubin (1986) postula que el género se entiende como *“el conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en producto de la actividad humana y en el que se satisfacen esas necesidades humanas transformadas”* (Rubin, 1986). Esta definición no se aleja de los postulados de Bourdieu, sino a la vez da a conocer los mitos y significados que envuelven a la sexualidad, éstos son: las relaciones heterosexuales; la suposición de que hombres y mujeres son radicalmente distintos y opuestos, lo que genera comportamientos diferenciados en el ámbito de la sexualidad; y por último, el tabú del incesto (Gayle Rubin, 1986). Es así como el concepto de sexualidad está rodeado por normas “heteronormativas”, es decir, no hay una visualización de la sexualidad en otros géneros, y a la vez, es que hombres y mujeres tienen diferentes nociones de la sexualidad, es decir, *“un mismo hecho parece percibido desde dimensiones casi polares. Podríamos decir que para las mujeres el sexo constituye un medio importante para asegurar fines y metas afectivas, mientras que para los hombres, en tanto experiencia placentera, significa un fin en sí mismo”* (Sharim, Silva, Rodó, Rivera, 1996: p. 19).

Derechos sexuales y Reproductivos

El reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos como derechos humanos se generó en el marco de las Conferencias de El Cairo (1994) y Beijing (1995), el cual fue el resultado de los movimientos sociales de mujeres.

“El documento final de la Conferencia sobre Población y Desarrollo de El Cairo señala que los derechos reproductivos se definen como el derecho básico de todas las parejas e individuos a decidir libre y responsablemente el número de hijos, el espaciamiento y el intervalo de éstos, así como el derecho a alcanzar el más alto nivel de salud sexual y reproductiva. Se considera que para que ejercer este derecho se debe tener acceso a la información y a los métodos de control de fecundidad” (Vidal, 1997: p. 66)

Mientras que el documento de Beijing afirma que la salud reproductiva forma parte de la salud sexual, la cual busca no sólo evitar las enfermedades de transmisión sexual, sino que también un estado de bienestar en el plano físico, emocional y social desde el ejercicio de la sexualidad. Si bien fue un logro el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, en la práctica no se han implementado las políticas adecuadas para que la población pueda ejercerlos.

En el contexto local, en Chile ha existido un descenso de la fecundidad o también llamada “transición demográfica” en los últimos años, esto no ha tenido la misma intensidad en todos los grupos sociales, ya que como se mencionó en los antecedentes de esta investigación existe una alta tasa de fecundidad en las adolescentes, esto aumenta si su nivel socioeconómico es bajo. Además, debido al último año de la dictadura militar (1989) se termina con la posibilidad legal del aborto, aunque fuese con fines terapéuticos con la Ley 18.826. Esto pone a Chile en uno de los seis países del mundo que no tienen este tipo de práctica para la salud de las mujeres.

Dicotomía en la sexualidad femenina

La relación que las mujeres tienen con su sexualidad puede ser positiva o negativa, todo esto dependerá del significado que cada una de nosotras le otorgue a la sexualidad, el conocimiento que tengamos de nuestro cuerpo y las condiciones sociales en las que estamos inmersas.

Para explicar la sexualidad femenina y su dicotomía es preciso tener en cuenta la construcción del *deber ser* de las mujeres, la cual se configura desde la infancia y se consolida en la juventud, esto lo explica de manera magistral Simone De Beauvoir (2013) en su libro *El segundo sexo* la cual afirma que:

“No se nace mujer: se llega a serlo. Ningún destino biológico, psíquico o económico define la figura que reviste en el seno de la sociedad la hembra humana; es el conjunto de la civilización el que elabora ese producto intermedio entre el macho y el castrado al que se califica como femenino” (De Beauvoir, 2013: p. 207).

Por tanto, sólo la intervención de otro puede constituir a un individuo como un *Otro* (mujer). Sin embargo, la constitución de este *Otro* se configura en la infancia o en la pre pubertad, puesto que desde un principio los bebés de ambos sexos se desarrollan de la misma manera, sienten lo mismo, hacen lo mismo, y tienen como objeto de veneración a la madre. *“Durante los tres o cuatro primeros años, no hay diferencia entre la actitud de las niñas y de los niños: todos ellos tratan de perpetuar el feliz estado que ha precedido al destete...”* (De Beauvoir, 2013: p.209).

Un segundo destete tiene relación con la proximidad de la madre con el niño, en donde a éste se le niega poco a poco los besos y caricias, acercándose más a la figura paterna, en cambio a la niña se le continúa mimando por ambos padres, pero existe mayor cercanía con la madre. Es en este periodo donde comienza a diferenciarse los niños de las niñas. Por un lado, los niños tienen más libertades,

pueden trepar los árboles, jugar con sus camaradas, desprecian el dolor etc. (De Beauvoir, 2013), y por otro lado, están las niñas la cual tiene un conflicto “entre su existencia autónoma y su “ser-otro”; se le enseña que, para agradar, hay que tratar de agradar, hay que hacerse objeto, y, por consiguiente, tiene que renunciar a su autonomía” (De Beauvoir, 2013: p. 220), por tanto, se le rehúsa la libertad de comprender y descubrir el mundo que la rodea lo que generará menos recursos para hallarse a sí misma. Esto se reafirma con los cuidados de la madre, la cual se empeña en transformarla en una mujer semejante a su imagen para hacer de ella una “verdadera mujer”, puesto que así la acogerá más fácilmente la sociedad. Por consiguiente,

“... le dan por amigas a otras niñas, la confían a profesoras, vive entre matronas como en los tiempos del gineceo, se le eligen los libros y los juegos que la inician en su destino, le vierten en el oído los tesoros de la prudencia femenina, le proponen virtudes femeninas, le enseñan a cocinar, a coser y a cuidar de la casa, al mismo tiempo de la higiene personal, el encanto y el pudor; la visten con ropas incómodas y preciosas, que es preciso cuidar; la peinan de manera complicada; le imponen normas de compostura... en una palabra, la comprometen a convertirse, como sus mayores, en una sirvienta y un ídolo” (De Beauvoir, 2013:p. 221-222)

Dentro de este contexto se configura el paso a la adolescencia. Para las mujeres el ingreso a la adolescencia está marcado, junto con las transformaciones sobre su cuerpo, por la aparición de la menarca, la cual es el momento de ruptura entre el paso de la infancia hacia la adolescencia (Checa, 2005). Es desde este periodo, la adolescencia, en donde la sexualidad femenina comienza a generar más contradicciones y conflictos con su identidad, no sólo por las diferencias existentes del cómo vivir la sexualidad de hombres y mujeres, en donde

“El muchacho reivindica sus tendencias eróticas, porque asume gozosamente su virilidad; el deseo sexual, en él, es agresivo, aprehensivo; ve en el mismo una afirmación de su subjetividad y de su trascendencia; se jacta de ello con sus camaradas; su sexo es para él una turbación de la que se enorgullece; el impulso que lo lleva hacia la hembra es de la misma naturaleza que el que lo

lanza hacia el mundo, y en él se reconoce. Por el contrario, la vida sexual de la muchacha siempre ha sido clandestina; cuando su erotismo se transforma e invade toda su carne, el misterio que lo rodea se hace angustioso: experimenta su turbación como una enfermedad vergonzosa; no es activo, es un estado, y ni siquiera imaginariamente puede liberarse de él mediante una decisión autónoma... se siente en peligro con su carne enajenada” (De Beauvoir, 2013: p. 262)

Además, las mujeres viven *“una sexualidad escindida, compuesta por la procreación y por la experiencia sexual. Sobre ellas se erigen la maternidad y el erotismo, como complejas construcciones históricas”* (Lagarde, 1994: p. 20), de esa manera las mujeres adolescentes construyen su identidad desde esta dicotomía.

Esta sexualidad bifurcada se ha presentado hace muchos años, según Vidal (1997) en el siglo XIX prevalecía, lo que ella llama un doble estándar, en donde la mujer se le exigía *“la imagen de una sexualidad “casta”, como mujeres puras -en el marco del matrimonio caracterizado por un modelo de amor romántico-, por un lado y una sexualidad de carácter apasionado y erótico con amantes y prostitutas, por otro...”* (Vidal, 1997: p. 67), por tanto, el placer estaba vinculado a las amantes, mientras que la maternidad y el romanticismo a las esposas. Este último punto podemos vincularlo con el modelo mariano, en donde se entrelazan la castidad –como la idealización de la sexualidad femenina- y la maternidad -como construcción histórica obligatoria que las mujeres deben adscribirse-. La historiografía señala que

“Hay libros que toman a la Virgen como un modelo de mujer, proponiendo la imitación de sus virtudes para realizar una campaña emancipadora que, a pesar suyo, termina en el reforzamiento de los aspectos tradicionales de la subordinación vestidos de un discurso liberador” (Fogelman, 2006)

A esto, le sumamos las diferencias que se han construido históricamente entre hombres y mujeres a partir de las diferencias biológicas, consideradas como

natural, en donde las mujeres se ubican en el ámbito privado mientras que los hombres en el ámbito público (Bourdieu, 2003; Evans, 1997), es decir, por medio de esta división, las mujeres se responsabilizan de las tareas domésticas, privadas y ocultas, como el rol de ser madre, esposa y dueña de casa, todo esto dentro del marco de la feminidad, la cual es la distinción cultural históricamente determinada (Lagarde, 1990: p. 2). En cambio los hombres, se sitúan al lado exterior, en lo público, en donde la fortaleza física es una de las características primordiales que provoca esta línea divisoria.

Sin embargo -y continuando con este doble estándar-. Giddens (1992) postula que el modelo de amor romántico –que es para toda la vida y está ligado a la esposa- tiende a ser suplantado por el amor confluyente, ya que según este autor las mujeres buscan la satisfacción sexual, por lo tanto, introduce por primera vez el erotismo en la relación conyugal, es decir, un placer sexual recíproco (Vidal, 1997).

De esta manera, la sexualidad femenina cambia, puesto que al separarse la sexualidad procreadora de la sexualidad erótica “... *tiene la posibilidad de desembocar en una identidad cohesionada, integrada*” (Lagarde, 1990: p.7). Pero este cambio, no se da del todo en la realidad, ya que “*si bien valoran su nuevo papel de mujer-erótica, este proceso provoca tensiones por los altos niveles de autoexigencia en relación a su desempeño sexual... La fuerte presión emergente del deber ser del placer, al coexistir con elementos tradicionales, provoca nuevas tensiones y conflictos difíciles de resolver*” (Vidal, 1997: p.68).

Juventudes

Al centrarnos, en la presente investigación en la sexualidad de las mujeres jóvenes, es necesario profundizar respecto a la comprensión de la categoría juventud, es decir, preguntarnos a qué nos referimos cuando hablamos de mujeres con una cualidad o situación particular denominada juventud. Según Erickson se

puede distinguir las especificidades del momento del desarrollo que atraviesan los/las sujetos en su juventud en el plano sociopsicológico. Por una parte, encontramos el periodo de pubertad y la adolescencia, el cual transcurre en el rango etario de los 12 hasta los 20 años aproximadamente, éste se inicia con transformaciones y crecimiento rápido del cuerpo, y de la madurez psicosexual, es decir, la búsqueda y formación de una identidad sexual. Es en este periodo, de pubertad y adolescencia, el cual centraremos la investigación, ya que como el autor postula, es el momento de formación de la identidad sexual y personal, y es interesante como por medio de la educación sexual puede constituirse esta identidad. Por otra parte, identificamos el rango etáreo entre los 20 hasta los 30 años, el cual se caracteriza por la construcción de la intimidad en relación a un otro, es decir, en esta etapa se reconoce una exploración de las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es miembro de la familia, por tanto, el concepto de intimidad se entiende como una fuerza sintónica. A la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad, Erickson atribuye dos virtudes, éstas son la afiliación (formación de amistades) y el amor (interés profundo en otra persona).

Por otra parte, Lozano postula que para *“entender y describir la heterogeneidad y especificidades que aparecen en cada edad, requiere ordenar los fenómenos entorno a cuatro variables que marcan y separan profundamente las realidades de la juventud: el estatus socioeconómico, la región de pertenencia, el género y la escolaridad”* (Lozano, 2003: p. 4). Estas dos últimas variables nos ayudarán a nuestra investigación. El género *“es una categoría que distingue las expectativas, los atributos, las formas de ser y los mandatos sociales asignados a hombres y mujeres en cada sociedad”* (Lozano, 2003: p. 4). Tanto en el ámbito de la sexualidad como en el de la educación o el trabajo la construcción social del género impacta a la juventud en el plano de las condiciones sociales, entendidas éstas como el conjunto de derechos y obligaciones que definen la identidad de las y los jóvenes, y la forma de ejercer tales derechos. Como también, hay un impacto en el plano de las imágenes culturales, es decir, lo que es deseable y apropiado

para ellos. Utilizar la categoría de género no sólo es importante para analizar adecuadamente las diferencias entre hombres y mujeres y otros géneros, sino que también para analizar las propuestas de atención a sus necesidades abren nuevos espacios para que puedan ejercer sus derechos como también puedan expresar sus opiniones. En este ámbito es interesante ver si el gobierno a través de las políticas públicas de educación sexual recoge las opiniones y necesidades de los jóvenes, y si éstos se ven plasmados en los programas.

Desde la perspectiva de Roberto Brito, la juventud se entiende como *“un producto social determinado por el lugar que ocupa dentro de la estructura jerárquica generacional de la sociedad, su significación se da en términos políticos, ya que en última instancia, la juventud es un producto de relaciones de poder entre las generaciones”* (Brito, 1998: p. 4), para plantear esto, este autor se basa en el libro de Bourdieu *“La juventud no es más que una palabra”*, en donde establece que *<<la juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos>>*, es decir, por el lugar que ocupa en estructura generacional de la sociedad, los jóvenes son un estatus sometido a la subordinación, en consecuencia, la adolescencia es un sistema de prohibiciones sobre la conducta de la persona.

¿Juventud o juventudes?

La búsqueda de una definición de lo juvenil ha adquirido innumerables significados, que no han dado una respuesta satisfactoria. Distinto autores han planteado esta problemática, Brito (1998), Lozano (2003), Duarte (2000). Este último autor, plantea esta temática en su texto *“¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar las juventudes de nuestro continente”* (2000), para desarrollar esta problemática Duarte se plantea la siguiente pregunta *¿Es posible hablar de la juventud para referirnos a este complejo entramado social, o es necesario hablar de la existencia de las juventudes para construir miradas más*

integradoras y potenciadoras de lo juvenil? (Duarte, 2000: p. 60). Es así, como distingue entre “juventud”, y “las y los jóvenes” y “juventudes”.

Duarte define a “juventud” como un constructo intencionado, manipulable y manipulado, el cual no consigue dar cuenta de un conjunto de aspectos que solicitan una mirada integradora, por otra parte, “las y los jóvenes” hace referencia a los sujetos específicos en su individualidad y en sus relaciones colectivas. Y por último, las “juventudes”, más que una cuestión gramatical de número y cantidad, se trata de una epistemología de lo juvenil, referido al grupo social que puede ser categorizado desde distintas variables (demográficas, económicas, culturales, etc.) que tienen particularidades y especificidades en cada sociedad, lo cual permite construir miradas más integradoras y potenciadoras de “lo juvenil” (Duarte, 2000).

A partir de estas conceptualizaciones, nos permitirá reconocer la heterogeneidad presente en las realidades juveniles, para de esta manera evitar caer en la homogenización de los jóvenes. Es así como en la presente investigación, se pretende realizar una aproximación a la sexualidad de las mujeres jóvenes desde la visión de las políticas públicas de educación sexual.

La política pública de Educación Sexual

Junto al cambio institucional que significó la reinstalación de la democracia y los procesos electorales después de la dictadura militar, uno de los rasgos distintivos del gobierno de Chile a comienzos de los 90’ fue la reactivación de las políticas públicas. De esta manera, la Concertación de Partidos por la Democracia planteó la necesidad de renovar la acción pública desde el área social. *“Así junto con la democratización político-institucional, quizás el cambio en las políticas sociales pueda ser uno de los indicadores claves de lo que la transición democrática ha producido en el país”* (De la Maza, 2004: p. 106). Existen diferentes conceptualizaciones de qué es una Política Pública, sin embargo la definición que postula Eugenio Lahera es la más idónea, puesto que la entiende como los *“cursos de acción y flujos de información relacionados con un objetivo público*

definido en forma democrática; los que son desarrollados por el sector público y, frecuentemente, con la participación de la comunidad y el sector privado” (Lahera, 2004: p. 8).

Si bien, la unión de estos tres actores permiten la realización de una política pública pertinente, en el caso de la educación sexual no es del todo participativa. Además, *“las políticas públicas en salud sexual y reproductiva –dirigidas sólo a aquellas mujeres que están embarazadas o que ya han sido madres – no responden a las necesidades de las jóvenes sexualmente activas” (Vidal, 1997: p. 65),* por tanto, prefieren “mejorar” antes que prevenir.

Modelos de Educación Sexual

Para poder categorizar los programas adoptados por el Ministerio de Educación es necesario distinguir los distintos modelos de educación sexual. La profesora Graciela Morgade identificó cuatro de ellos, los cuales son:

Modelo Biologista: Es uno de los modelos dominantes y tradicionales de la educación sexual, por ende está presente en la mayoría de los programas. La sexualidad está concebida a partir del estudio de la anatomía de la reproducción y su fisiología, por tanto se aleja de las emociones o de las relaciones humanas que le dan sentido al uso del cuerpo biológico (Morgade, s/d). Para este modelo, los contenidos de “la reproducción de la vida” pueden enseñarse en el ramo de Ciencias Naturales para luego reforzarse con más profundidad en la materia de Biología, de esta manera, *“la biologización de prácticas sociales históricas no es novedosa, si no que integra uno de los recursos más frecuentes para la pervivencia de las relaciones de poder y saber en qué se inscriben los cuerpos” (Morgade, s/d: p.2).* Debido a su visión de “lo natural” no considera otras formas de elección de objeto sexual no funcionales a la reproducción de la especie, como por ejemplo la homosexualidad, el lesbianismo, bisexualidad o transexuales, siendo éstos considerados como “transgresores de la moral” (Morgade, s/d).

Modelo Biomédico: Este modelo también es uno de los modelos dominantes en los programas de educación sexual. Suele abordar la sexualidad poniendo énfasis en las amenazas de las enfermedades o “los efectos” no deseados de la sexualidad, quedando afuera no sólo las relaciones humanas, sino que también *“toda referencia a los efectos “deseados” o “deseables” que una sexualidad rica y sana podría aportar al proceso de subjetivación humana”* (Morgade, s/d: p.2). Si bien este modelo no tiene como principal contenido la reproducción, sí da énfasis a la genitalidad, por lo que se presentaría en ramos como la Biología.

Modelo Moralizante: Al igual que los otros dos modelos anteriores también es un modelo tradicional y dominante en los programas de educación sexual. Aborda la sexualidad desde la ética y el sistema normativo, es decir, el “deber ser” de las personas en torno a la sexualidad, dejando de lado los sentimientos y las experiencias de éstas. Su principal característica se basa en la abstinencia de las y los jóvenes. Según la autora *“esta perspectiva es contradictoria con la vocación universalizante de la escuela pública y es más apropiada para los servicios educativos de gestión privada que sostienen un ideario explícito para su proyecto educativo que las familias conocen y eligen”* (Morgade, s/d: p.2).

Otros autores se refieren a este modelo como la educación en valores morales, la cual intenta asegurar que los sujetos adquieran valores adecuados para que guíe sus obras como individuos y ciudadanos (Parra, 2003). Según Puig y Martínez (1989) existen tres tipos de educación en valores morales, los cuales son:

Educación moral basada en valores absolutos: grupo de planteamientos morales que intentan borrar de la vida humana las experiencias de conflicto de valores, como por ejemplo la educación asociada a valores religiosos, los cuales inciden en los contenidos y modos de transmitir conocimientos de índole sexual.

Educación moral basada en una concepción relativista de los valores: se contrapone a la educación en valores absolutos, puesto que depende de las condiciones y circunstancias de cada quien ha de evaluar, por tanto se adecua al contexto y a las experiencias vividas por los seres humanos.

Educación moral basada en la construcción racional y autónoma de principios y normas universales: se plantea una educación moral que a través del diálogo, la reflexión y la autorregulación construyan principios que sean universalmente aceptables, es decir, no sólo se busca regularizar las conductas de los seres humanos sino que también se busca construir un esquema colectivo de manera consensuado, generándose así un desarrollo libre y pleno de la sexualidad pero dentro de marcos de respeto para quienes les rodean.

Modelo Moderno o con Enfoque de Género: Este último modelo intenta adecuarse a las necesidades de las y los jóvenes, dentro de un esquema más inclusivo. Se trata de entender que el cuerpo está inscrito en una red de relaciones sociales que le da sentido al uso, disfrute y cuidado de éste, condicionado por el sector socioeconómico, la educación, las relaciones de género, las costumbres y valores que posea la persona, es decir, *“las condiciones sociales y culturales de la construcción de la sexualidad representan uno de los ejes estructurales de la educación sexual con enfoque de género”* (Morgade, s/d: p.3). Al introducir la noción de “desigualdad”, no sólo estudia las desigualdades entre lo femenino y lo masculino, sino que también estudia la homosexualidad y teorías más recientes como la *queer*⁵ y las construcciones sociales de la sexualidad en relación a esto. Por tanto, este enfoque enfatiza que existen diversas formas de vivir el propio cuerpo y sus relaciones afectivas, las que deben enmarcarse en el respeto de sí misma/o y por los y las demás.

Este modelo se enmarca dentro de los derechos sexuales y reproductivos, para poder constituir un discurso universal que tienda a incluir a todos y todas. Desde esta perspectiva de género, todos los niveles educativos, ya sea básica y media, participan en la educación en sexualidad.

⁵ La teoría queer aparece a fines de los años 80' vinculada al movimiento social contestatario, supone una forma de autodenominación que procede principalmente de lesbianas negras y chicanas del sur de California, que se rebelan contra una especie de “identidad gay” que se había instaurado con fuerza en Estados Unidos a lo largo de los años 60' y 80': el gay blanco, varón, de clase media-alta, con un estilo de vida vinculado al consumo y a la moda. Estos sujetos rebeldes – mujeres, lesbianas, pobres, de color, chicanas, con otras prácticas y formas de vida- se negarán a reconocerse como gays, y decidirán denominarse “queer” (Saez, 2004: p. 11)

“El gran desafío de la incorporación sistemática de cuestiones de sexualidad en la escuela parece ser la posibilidad de constituir situaciones de confianza y respeto por las experiencias de los/as alumnos/as. Sin embargo, es aún más desafiante, y esta vez desde la perspectiva de cada docente asumir que estos temas de alguna manera revierten en la propia subjetividad: ninguno de los temas involucrados en la educación en sexualidad dejan de impactar a la propia experiencia subjetiva” (Morgade, s/d: p.3)

De esta manera, los profesores/as deben formarse e instruirse para poder escuchar a sus alumnos y alumnas, y no encerrarse en una posición. Es así, como los profesores/as toman un rol protagónico en la educación sexual con enfoque de género, puesto que son los más adecuados para hacer de la escuela un espacio relevante en cuestiones de sexualidad.

Cuadro N° 2 Modelos de Educación Sexual y definición de Categorías

| CATEGORÍAS/MODELOS | BIOLOGISTA | BIOMÉDICO | MORALIZANTE | ENFOQUE DE GÉNERO |
|-----------------------|---|---|---|---|
| DEFINICIÓN SEXUALIDAD | Hablar de sexualidad es hablar de reproducción, y por lo tanto de la genitalidad. La reproducción, que se estudia en la materia de “Biología”, coloca al cuerpo humano en la serie de los “seres vivos” y sus modos de perdurar como especie. | Habla de la sexualidad en relación a las enfermedades sexuales, sus efectos. | La sexualidad vista desde lo normativo (deber ser). | La sexualidad se construye a partir de las condiciones sociales y culturales |
| MATERNIDAD | Visto como la “reproducción de la vida”. | Importancia a la salud materna infantil | La maternidad debe ser concebida en el matrimonio. | No hay referencia a la maternidad |
| PLACER | Deja de lado las emociones o las relaciones humanas que dan sentido al uso del cuerpo biológico. | Queda afuera no solamente todo contenido vinculado con los sentimientos o las relaciones humanas, sino que también toda referencia a los efectos “deseados” o “deseables” que una sexualidad rica y sana podría aportar al proceso de subjetivación humana. | Se enfoca en la abstinencia. | Existen diversas formas de vivir el propio cuerpo y de construir las relaciones afectivas, forma y relaciones que deben enmarcarse en el respeto por sí misma/o y por las/los demás |

| | | | | |
|--------------------|--|-----------------------------|--|--|
| SEXISMO | La biologización de prácticas sociales históricas integra uno de los recursos más frecuentes para la pervivencia de las relaciones de poder y saber en qué se inscriben los cuerpos. | No hay referencia | Hombres y mujeres son diferentes. Características bien marcadas donde las mujeres deben ser femeninas y los hombres muy masculinos. | Los estudios de género se conforman a partir del cuerpo sexuado, los estereotipos y las desigualdades entre lo femenino y lo masculino. |
| HETERONORMATIVIDAD | Lo natural relación hombre-mujer, lo que no es así se clasifica como “anormales”. | No hay referencia explícita | Tema tabú la homosexualidad y el lesbianismo. Clasificado como anormal | Incluye estudios sobre homosexualidad y teorías queer. En el marco de los derechos humanos constituye el encuadre mínimo de inclusión de todos y todas, promoviendo la consideración igualitaria de la diversidad . |

Fuente: Elaboración propia

El cambio de gobierno del 2010 reformuló los programas ya instaurados, en donde el ministro de educación, para ese entonces, Joaquín Lavín junto con la ministra del Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM) Carolina Schmidt formularon siete programas de Educación Sexual y Afectividad, las cuales se impartirán obligatoriamente en todos los establecimientos educacionales el 2012. Ambas entidades conformaron una comisión de expertos con el objetivo que los establecimientos educacionales puedan elegir el que más les interese o se ajuste a su visión y realidad socioeducativa. Esta comisión fue integrada por el Dr. Sergio Canales (psiquiatra infanto- juvenil), la Dra. Paula Bedregal (Psicóloga) y Benito Baranda (director del Hogar de Cristo), los cuales utilizaron los siguientes criterios de selección de los programas:

- 1.- Discurso a favor de la postergación del inicio de la actividad sexual de los jóvenes hasta etapas de mayor madurez biopsicosocial.
- 2.- Incorporación de los distintos actores de la Comunidad Educativa, especialmente de padres y docentes.
- 3.- Contenidos y metodologías pertinentes con el desarrollo evolutivo de niños, niñas y jóvenes.
- 4.- Contenidos y metodologías propuestos en un continuo desde los niveles de básica hasta enseñanza media.
- 5.- Diversidad de enfoques en cuanto a la relación sexualidad-afectividad y control de la natalidad
- 6.- Visión antropológica clara.
- 7.- Capacidad de difusión y cobertura para implementarse a nivel nacional.

Los programas elegidos por esta comisión fueron los siguientes:

“Adolescencia: tiempo de decisiones” de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Curso de educación sexual impartido desde 1986 hasta la actualidad, realizado por profesores universitarios con experiencia los cuales capacitarán a los docentes en lo biológico, psicológico, social, valórico, afectivo, cultural, ético y legal de la sexualidad humana.

“Teen Star” de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Católica de Chile.

Es un programa internacional de educación holística en sexualidad humana, el cual se ha implementado en más de 50 países; entrega una nueva mirada hacia la educación en afectividad y sexualidad, ya que promueve en la persona una integración de los aspectos social, físico, intelectual y espiritual de la propia sexualidad. El objetivo de este programa es fortalecer la identidad y la autoestima; desarrollar la habilidad de toma de decisiones en los jóvenes basada en un equilibrio entre su propia libertad y responsabilidad y desarrollar el respeto a la vida, entre otros objetivos

“Sexualidad, Autoestima y Prevención del Embarazo en la Adolescencia” de la Asociación Chilena de Protección de la Familia (APROFA)

Es un instrumento, destinado a estimular el desarrollo de conductas que previenen los riesgos asociados al comportamiento sexual, como son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), el VIH y el SIDA y especialmente el embarazo no planificado y sus efectos, tanto para la salud de la adolescente y su hijo/a, como en el plano personal, familiar y social, incluyendo la continuidad de sus estudios.

“Programa de Aprendizaje, Sexualidad y Afectividad (PASA)” de la Facultad de Psicología de la Universidad de Chile.

El programa propone al sistema escolar un modelo de educación en sexualidad y afectividad basado en la Metodología de Caso de Aprendizaje (MCA). La metodología es un dispositivo de simulación de situaciones que se presentan en formato de video. Su implementación permite a los (as) estudiantes realizar un

trabajo de comprensión de las decisiones que toma el o la protagonista del mismo, así como también experimentar una situación similar a las que podrían enfrentar en la vida.

“Programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad (PAS) del Centro de Estudios de la Familia de la Universidad San Sebastián.

Este programa se ha implementado desde el 2006 en establecimientos educacionales municipalizados de la Región del Bío Bío. Se caracteriza por la formación de profesores a través de una capacitación en modalidad B-learning, charlas on line para padres y jornadas de trabajo durante el año en modalidad presencial. El propósito de este programa es lograr en los escolares un comportamiento responsable consigo mismo y la sociedad, con una consiguiente disminución de las tasas de embarazo adolescente, disminución de los nacimientos fuera del matrimonio, interrupción de la sexualidad iniciada a temprana edad hasta lograr la madurez y una disminución de las enfermedades de transmisión sexual, entre otros objetivos.

“Aprendiendo a querer” de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Monseñor Ricardo Ezzati.

Programa que nace como una propuesta para asistir a los padres y a los profesores en la importante tarea de ayudar a los niños y jóvenes a aprender e integrar en sus vidas, la información necesaria, los hábitos y habilidades para que sean individuos responsables, felices y exitosos, haciendo hincapié en las diferencias entre hombres y mujeres.

“Curso de Educación Sexual Integral” Dr. Ricardo Capponi (CESI).

El Curso de Educación Sexual Integral es un programa de formación e-learning que satisface la necesidad de los establecimientos educacionales de contar con material educativo para poder intervenir a nivel de docentes, apoderados y alumnos, tanto en el área de prevención de conductas de riesgo, como de promoción de una vida sexual sana y de calidad en los alumnos

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

Sexualidad: Complejo sociocultural históricamente determinado, consistente en relaciones sociales, instituciones sociales y políticas, así como concepciones del mundo que definen las identidades básicas de los sujetos

Género: Se entiende como la construcción social del cuerpo, en donde el mundo social ejerce una fuerza que coacciona a los sujetos, sin embargo esta construcción social del género conduce a desigualdades entre lo masculino y lo femenino. La perspectiva de género permite abrir nuevas posibilidades de interpretación y explicación referidos a la temática de sexualidad y de reproducción.

Discurso: Se entiende como cualquier práctica por la que los sujetos dotan de sentido a la realidad, es decir, todo discurso tiene un contexto de producción, y ese contexto es la formación discursiva, la cual se entiende como reglas anónimas, establecidas en el proceso histórico, que van definiendo en una época concreta y en grupos o comunidades específicos las condiciones que hacen posible la enunciación

Heteronormatividad: Este concepto hace referencia a aquellas instituciones, estructuras de comprensión y orientaciones prácticas que hacen de la heterosexualidad una institución política, planteándose como el deber ser de los sujetos.

Dicotomía Erotismo/Maternidad: Hace referencia a la construcción histórica que ha vivido la sexualidad femenina, en donde por un lado está la procreación y por otro la experiencia sexual.

CAPÍTULO TRES: MARCO METODOLÓGICO

A continuación se exponen las principales decisiones metodológicas pertinentes a la investigación, dando cuenta del modo en que se abordó el fenómeno de estudio en términos tales como: Tipo de Estudio, el Diseño de la Investigación, Selección de la Muestra y Universo, Técnicas de Producción, Técnicas de Análisis, Calidad del Diseño y Aspectos Éticos.

Tipo de Estudio

El Diseño de Investigación corresponde al tipo de estudio Descriptivo, debido a que se pretende *“analizar cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno”* (Hernández Sampieri, 1997: p. 60), en esta investigación se procuró describir y analizar los discursos que le otorgan a la sexualidad de las mujeres jóvenes las políticas públicas de educación sexual aprobada durante el año 2011. De esta manera *“los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”* (Dankhe, 1986 en Hernández Sampieri, 1997: p. 61-62). El carácter descriptivo está dado por la necesidad de describir los contenidos de los programas y de cómo vislumbran la sexualidad de las mujeres jóvenes.

Tipo de Diseño

La Metodología de Investigación aplicada es de *Tipo Cualitativo*, puesto que permite *“la comprensión del sentido subjetivo de una acción {lo que} implica referirse a un marco normativo o de un valor más amplio en el cual se desarrolla esa acción individual”* (Tarrés, 2008: p. 52). Es decir, es necesario comprender el sentido subjetivo de los discursos que se le atribuyen a la sexualidad de los y las adolescentes desde los programas de educación sexual, es así, donde la metodología cualitativa profundiza en las opiniones y valoraciones, centrándose en la experiencia y la subjetividad de los actores que participaron en la conformación

de la política pública de educación sexual. Por tanto, desde esta perspectiva weberiana, vale mencionarlo, se apela a la necesidad de “... *una interpretación comprensiva del comportamiento al que se refiere, para que podamos entender su significado*” (Torrés, 2008: p. 51), lo cual implica reconocer la complejidad del problema.

Cabe señalar, además, que el diseño de investigación es *Semi-Emergente*, lo que significa poner acento en la flexibilidad de su planificación, reservándose “*el derecho a modificar, alterar y cambiar durante la recogida de datos {sus elementos}*” (Valle, 2003: p.77), siguiendo, no obstante, la estructura argumentativa expuesta. A ellos se agrega la característica *No Experimental* del estudio, que implica una realización “... *sin manipular deliberadamente variables*”, es decir “*no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes... el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos*” (Hernández Sampieri, 1998: p. 154) de esta forma, el estudio hacia los discursos sobre la sexualidad de las adolescentes en los programas de educación sexual se abordó desde su configuración inicial, es decir, la investigadora no influye o manipula la conformación de la política pública. Asimismo, la documentación a investigar, es decir, los programas, tampoco puede ser manipulado, precisamente, por su carácter de dato secundario (Valles, 2003: p. 130) evidentemente anterior a este estudio. A la vez el Diseño de la Investigación es de carácter *Transversal*, puesto que los datos a recolectar serán en un sólo momento en un tiempo único (Hernández Sampieri, 1998), además “*la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado, o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo*” (Hernández Sampieri, 1998: p. 155) además de indagar la incidencia y los valores que se manifiesta una o más variables dándole el carácter descriptivo. Las técnicas cualitativas a utilizar son análisis documental, entrevista semi-estructurada.

Universo y Muestra

El Universo Teórico de sujetos está constituido por todos los expertos en educación sexual en Chile, en cambio el Universo Empírico son todos los expertos que trabajaron en la conformación de los siete programas de educación sexual seleccionados por el Ministerio de Educación.

El tipo de muestreo definido es *No Probabilístico*, siendo el más adecuado para el presente diseño de investigación que depende no tanto de una *“representatividad de elementos de una población, sino de una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema”* (Hernández Sampieri, 1997: 187). Por tanto, la *Muestra* de esta investigación fue un representante de cada uno de los equipos conformadores de los programas de educación sexual debido al criterio de *accesibilidad* y de las *redes personales* de la investigadora, los entrevistados son

1. “Adolescencia, tiempo de decisiones”, de la Facultad de Medicina de la U. de Chile, el doctor Ramiro Molina
2. "Aprender a querer", de la UC de la Santísima Concepción", colaboradora Daniela Silva
3. "Curso de Educación Sexual Integral", directora pedagógica Josefina Lazcano.
4. "Programa de Aprendizaje en Sexualidad y Afectividad", de la Facultad de Ciencias Sociales de la U. de Chile, coordinador ejecutivo Daniel Reyes
5. "Teen Star", de la U. Católica, la matrona Alejandra Trujillo.
6. "Programa de educación en valores, afectividad y sexualidad", de la U. San Sebastián, coordinadora del programa Ana Luz Cuevas.
7. "Sexualidad, autoestima y prevención del embarazo", de la Asociación Chilena de Protección de la Familia (APROFA), la profesora María Inés Espinoza.

Técnicas de Producción de Datos

Para el presente caso, se ha escogido la estrategia de *Triangulación intra-método*, la que “se aplica cuando el investigador escoge un único método o estrategia de investigación, pero aplica distintas técnicas de recogida y análisis de datos” (CeaD`Ancona en Martínez, 2004: p. 15).

Las Técnicas de Producción elegidas para la recolección de datos serán la *entrevista semi estructurada* y la utilización de *investigación documental* (Patton, 1998 en Valles, 2003: p.180). Dado que este estudio se adhiere a una perspectiva más bien interpretativa, la técnica de entrevista semi estructurada nos permitió adentrarnos paulatinamente en el contexto de los significados que le otorgan los expertos que conformaron la política pública de educación sexual.

Durante el primer período de la investigación, la recolección de los datos se realizará únicamente mediante *investigación documental*, éstos serán los siete programas de educación sexual, los cuales son: “Adolescencia, tiempo de decisiones”, de la Facultad de Medicina de la U. de Chile; “Aprender a querer”, de la UC de la Santísima Concepción; “Curso de Educación Sexual Integral”, del Dr. Ricardo Capponi; “Programa de Aprendizaje en Sexualidad y Afectividad”, de la Facultad de Ciencias Sociales de la U. de Chile; “Teen Star”, de la U. Católica; “Programa de educación en valores, afectividad y sexualidad”, de la U. San Sebastián, y “Sexualidad, autoestima y prevención del embarazo”, de la Asociación Chilena de Protección de la Familia (APROFA), los cuales se encuentran disponibles en la página web del Ministerio de Educación.

Posteriormente, en la segunda etapa de recolección de datos se trabajó a través de la entrevista semi estructurada, ya que ha sido pensada como pertinente para la investigación, debido a que ayudó a abarcar los objetivos de esta de forma más directa y al mismo tiempo permitió tener un lineamiento más o menos preciso para poder guiar el conjunto de los discursos de los encargados de los contenidos de los programas de educación sexual, y evitar que éstos se encaminen hacia tópicos

poco atingentes a los objetivos investigativos. Asimismo, la creación de una guía de preguntas-temas se justifica por el conocimiento previo existente respecto a la temática de políticas públicas, género, juventudes y sexualidad lo que alude a la revisión bibliográfica previa que se está haciendo al respecto. *“Las entrevistas semiestructuradas, se caracterizan por incluir un cuestionario ordenado de preguntas estandarizadas pero con respuestas abiertas.”* (Canales, 2006: p. 256). Este tipo de entrevistas, permitió acceder a la experiencia de los propios sujetos investigados, a través de sus propias respuestas abiertas y libres.

Técnica de Análisis de datos

La técnica de análisis escogida para esta investigación es de *discurso*. Es preciso señalar que por “discurso” se entiende como *“cualquier práctica por la que los sujetos dotan de sentido a la realidad”* (Ruiz, 2009: p. 2). Por tanto, este sentido puede ser observado en cualquier actividad y no exclusivamente en lo verbal, aunque la narración oral de los expertos de los programas de educación sexual es el eje principal de observación para el presente estudio. De esta forma, la técnica de análisis de discurso nos permite comprender el sentido subjetivo de la acción social en cuestión –la sexualidad de las mujeres jóvenes- sobre la base de dos supuestos o intereses fundamentales:

“1) El conocimiento de la intersubjetividad social nos proporciona un conocimiento indirecto del orden social, porque la intersubjetividad es producto del orden social y es porque mediante la intersubjetividad social cómo el orden social se constituye y funciona; 2) el análisis de los discursos nos permite conocer la intersubjetividad social, porque los discursos la contienen y porque es mediante las prácticas discursivas cómo es producida” (Ruiz, 2009: p. 4-5)

Para llevar a cabo esta intersubjetividad social, entendida aquí como los discursos sobre la sexualidad de las mujeres jóvenes en los programas de educación sexual precisados, recurrimos especialmente al análisis de discurso en su nivel interpretativo, es decir, aquel que *“nos proporciona una explicación del discurso, centrándose en el plano sociológico y considerando el discurso en su dimensión*

bien de información, bien de ideología o bien de producto social” (Ruiz, 2009: p. 5). Esto último nos recuerda lo que plantea Foucault en los sistemas de *exclusión* que afecta al discurso en la sociedad, el cual nos dice que uno de estos sistemas, el de *oposición entre lo verdadero y lo falso* se apoya y distribuye en una base institucional que tiende a ejercer sobre los discursos una especie de coacción, el cual puede ser entendido a nivel interpretativo.

De esta forma, podemos visualizar a través de esta técnica, los dispositivos sociales subyacentes sobre la sexualidad de las mujeres jóvenes y deducir sus comportamientos, estructura y transformaciones como un producto social del status quo en la esfera de la vida y el orden político actual.

Calidad del Diseño

Para lograr obtener una información de calidad, se adoptaron algunas estrategias a modo de probar la credibilidad, ésta entendida como la relación

“(…) con el uso que se haya hecho de un conjunto de recursos técnicos (duración e intensidad de la observación-participación en el contexto estudiado, triangulación de datos, métodos e investigadores; acopio de documentación escrita, visual y propia del contexto; discusiones con colegas; revisiones de información e interpretación con las personas estudiadas; registro de cuadernos de campo y diarios de investigación)” (Valles, 2003: 104)

En relación a los procedimientos a aplicar para la implementación de las técnicas de recolección de datos, se deberá prevenir la influencia de sesgos por parte del entrevistador (a)/observador(a) como también por parte del objeto de estudio, para de esta manera conseguir un estudio creíble en información. Para esto se registrarán las opiniones, impresiones y pensamientos de la investigadora en un diario de campo aparte, para no influir en el objeto de estudio. También se utilizará una grabadora durante la entrevista basada en un guión, de este modo se logrará registrar el dato de forma completa y precisa.

Por otra parte, para la comprobación de la validez se aplicará la estrategia de triangulación en la investigación, entendida ésta como la articulación de distintas metodologías en el análisis (entre métodos) de una misma realidad social, es así que se utilizará documentación referida al tema de estudio, recolección de datos secundarios y la entrevista basada en un guión.

Condiciones Éticas

Para esta investigación, no se procurará la confidencialidad y el anonimato de la información obtenida desde la entrevista, esta situación se informará antes de realizar esta técnica. A partir del consentimiento del entrevistado se procederá a informar de los objetivos del estudio, como también al término de esta investigación, si es que los entrevistados lo requieren, se les devolverá la investigación ya realizada y terminada, para uso que ella estime conveniente

CAPÍTULO CUATRO: ANÁLISIS Y RESULTADOS

A continuación se procederá a describir y analizar los datos recabados en el trabajo de campo, los cuales serán expuestos en orden de contestar los objetivos generales y específicos planteados en la presente investigación. Se comenzará, entonces, explicando cada hallazgo en términos generales y la clasificación de cada programa para luego continuar con la descripción de las especificidades de la investigación. Finalmente, concluiremos cada sección con el propósito de vislumbrar las transformaciones y estancamientos presentes en los distintos procesos observados: educación sexual y sus perspectivas; rol del Estado en la educación sexual; dicotomía de la sexualidad femenina (erotismo/maternidad); heteronormatividad, y un análisis final sobre la construcción de la sexualidad femenina de las jóvenes en los programas de educación sexual.

SOBRE LOS CASOS INVESTIGADOS

Documentos

Respecto a la investigación documental, nos centramos en los siete programas de educación sexual difundidos por el Ministerio de Educación y el SERNAM, los cuales están adjuntos en el Anexo de esta investigación, y por otro lado, una serie de textos que nos ayudarán a categorizar los modelos de educación sexual. La documentación se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 3: Los programas de educación sexual

| Tipo | Autor | Título |
|---------|---|------------------------------------|
| Escrito | Facultad de Medicina de la Universidad de Chile | Adolescencia: Tiempo de decisiones |
| Escrito | Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Católica de Chile | Teen Star |
| Escrito | Asociación Chilena de | Sexualidad, Autoestima, y |

| | | |
|---------|--|--|
| | Protección de la Familia (APROFA) | Prevención del embarazo en la Adolescencia |
| Escrito | Facultad de Psicología de la Universidad de Chile | Programa de Aprendizaje, Sexualidad y Afectividad (PASA) |
| Escrito | Centro de Estudio de la Familia de la Universidad San Sebastián | Programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad (PAS) |
| Escrito | Universidad Católica de la Santísima Concepción. Monseñor Ezzati | Aprendiendo a querer |
| Escrito | Ricardo Capponi (CESI) | Curso de Educación Sexual Integral |

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 4: Documentos para categorizar la educación sexual

| Tipo | Autor | Título | Año |
|---------|-------------------------|--|------|
| Escrito | Irma Barón, Tulio Lagos | Educación Sexual en Chile | 1997 |
| Escrito | Graciela Morgade | Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela | s/d |
| Escrito | Essau Figueroa | Política Pública de Educación Sexual en Chile: Actores y tensión entre el derecho a la información vs. La libertad de elección | 2012 |

Fuente: Elaboración propia

Entrevistas

En el caso de las entrevistas se realizó a cada representante a cargo de los programas de educación sexual, además se sumó una entrevista extra de la especialista regional de VIH/SIDA de la UNESCO Mary Guinn cuyo relato nos pareció relevante de añadir en el análisis a pesar de no ser directamente nuestro sujeto de estudio. Es por ello que la muestra final quedó de ocho entrevistas descritas a continuación

- 1.- "Adolescencia, tiempo de decisiones", de la Facultad de Medicina de la U. de Chile, el doctor Ramiro Molina
- 2.- "Aprender a querer", de la UC de la Santísima Concepción", colaboradora Daniela Silva
- 3.- "Curso de Educación Sexual Integral", directora pedagógica Josefina Lazcano.
- 4.- "Programa de Aprendizaje en Sexualidad y Afectividad", de la Facultad de Ciencias Sociales de la U. de Chile, coordinador ejecutivo Daniel Reyes
- 5.- "Teen Star", de la U. Católica, la matrona Alejandra Trujillo.
- 6.- "Programa de educación en valores, afectividad y sexualidad", de la U. San Sebastián, coordinadora del programa Ana Luz Cuevas.
- 7.- "Sexualidad, autoestima y prevención del embarazo", de la Asociación Chilena de Protección de la Familia (APROFA), la profesora María Inés Espinoza.
- 8.- Mary Guinn, especialista regional de VIH/SIDA de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)

En lo referido al trabajo de campo, la mayoría de las entrevistas fueron realizadas en la Región Metropolitana, excepto la entrevista a Daniela Silva del programa "Aprendiendo a querer" la cual se ubicaba en la Región del Bío Bío, debido a la gran distancia que se encontraba se tuvo que pedir la ayuda de un colega para que realizara la entrevista. Es importante destacar que todos y todas las entrevistados/as al ser coordinadores de su programa, manejan la temática de sexualidad juvenil de manera experta, puesto que están vinculados a áreas como la psicología, la medicina y la docencia. También es importante nombrar que, al

ser los y las entrevistados/as coordinadores de sus programas, el tiempo de la recolección de datos fue bastante larga (de mayo a julio), puesto que muchas veces tuvieron que posponer las entrevistas, debido a reuniones y capacitaciones de los programas.

La forma de contacto para realizar las entrevistas fue mediante email, los cuales se encontraba en cada programa y en la página web del Ministerio de Educación y gracias a los contactos de la profesora guía.

Categorización de los programas de Educación Sexual (2010)

La educación sexual tiene por objetivo formar conductas que permitan al individuo vivir su sexualidad de manera plena y sanamente, para eso deberá *“conocer sus propios procesos de maduración física, psicológica y social, para entender con conocimiento su desarrollo individual y social inherentes a lo sexual”* (Barón, Lagos, 1997: p. 12). Dentro de esta misma lógica, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha planteado que la educación sexual debería contemplar una serie de elementos integrales como el sexo, las identidades, los roles de género, el erotismo, el placer, la reproducción y la orientación sexual (OMS, 2006), en donde *“lo biológico, lo afectivo y lo social interactúan simbióticamente”* (Figuerola, 2012: p. 114). De esta manera, la educación sexual es parte integral para el proceso formativo del ser humano. Sin embargo, existen diversos enfoques de educación sexual, Graciela Morgade distingue cuatro modelos, los cuales serán explicados brevemente. El modelo Biologista concibe la educación en sexualidad desde la reproducción, dejando de lado las emociones y sentimientos de las personas, en donde el foco principal es el ciclo de la vida. Un segundo modelo es el Biomédico, el cual apunta a las consecuencias de la sexualidad como el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual (ETS). Un tercer modelo es el Moral, el cual promueve la abstinencia por sobre todas las cosas, el sexo sólo puede vivirse dentro de una relación seria como es el matrimonio, la sexualidad es un tabú. El cuarto y último modelo es el Moderno o con Enfoque de Género, el cual es más

inclusivo, puesto que toma en cuenta otras formas de vivir la sexualidad como el lesbianismo, la homosexualidad, la bisexualidad entre otras, como también da énfasis al estudio de los roles de género.

El miramiento de estos modelos es fundamental, ya que no sólo constituyen la raíz para identificar y categorizar los enfoques que se han implementado durante décadas en la educación sexual desde el nivel político, sino que también representan el marco idiosincrásico que agrupa y divide a los diversos actores vinculados a la temática.

Ahora bien, en base a la información obtenida a través de las entrevistas a los y las expertos/as y los contenidos de los programas de educación sexual, pudimos conocer las perspectivas y objetivos de cómo ellos conciben la educación sexual y cómo la imparten. Además, nos relataron quiénes son los actores principales que participan en ella como también, la edad adecuada para recibir educación en sexualidad. Otro punto a destacar es la importancia del Estado en la educación sexual como configurador, o en este caso como coordinador de los programas, y la relación que éste tiene con dichos programas.

Dicho lo anterior, nuestro criterio de agrupación será en torno a estos cuatro modelos: biólogo, biomédico, moral y moderno o con enfoque de género.

Modelo Biólogo

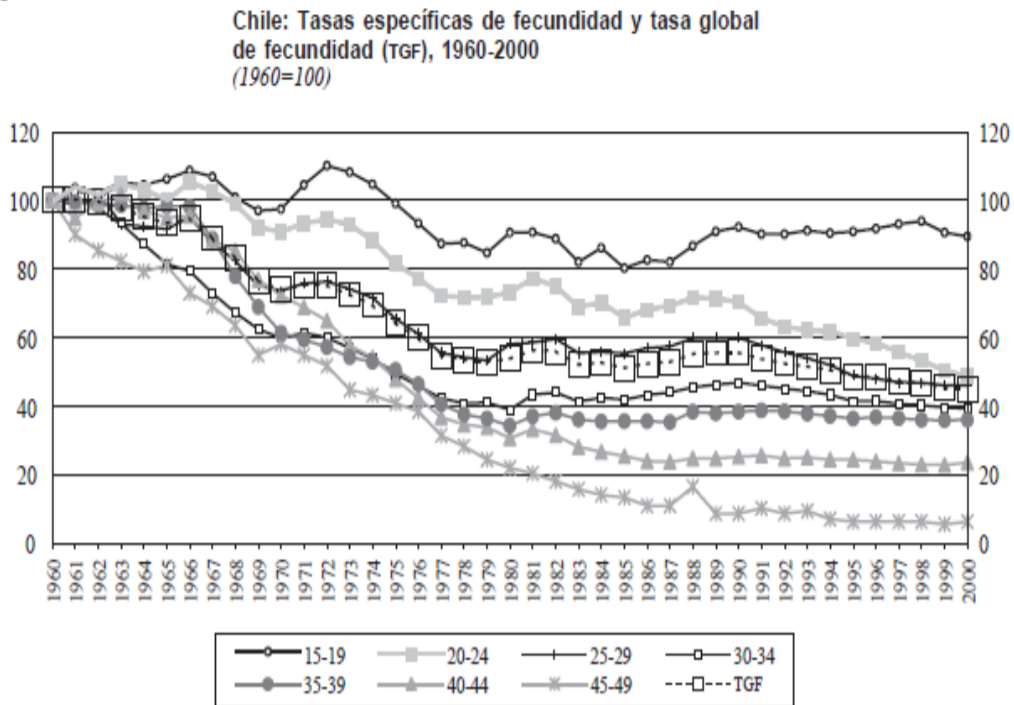
Como ya mencionábamos, el modelo biólogo está enfocado a la reproducción de los seres humanos, su ciclo de vida y todo lo que ello conlleva. Aunque de cierta manera, todos los programas tienen en sus contenidos la reproducción humana como punto de partida para entrar a la temática de la sexualidad, existen algunos que dan mayor énfasis a estas materias, un ejemplo de ello es el programa “Adolescencia: Tiempo de decisiones” del Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente (CEMERA) de la Facultad de

Medicina de la Universidad de Chile, el cual surgió en la década de los 80' debido a las altas tasas de embarazos adolescentes, y la poca o nula información de los y las adolescentes sobre la sexualidad y la reproducción. El obstetra y fundador de este Centro el doctor Ramiro Molina nos cuenta que:

“... nosotros creamos [El Centro] para atender específicamente pacientes embarazadas, (...), una de las cosas que nosotros aprendimos de inmediato, año 1981 en la ignorancia de las chicas que llegaban embarazadas, es que no tenían idea de lo que había ocurrido ni cómo se habían embarazado, es que era una ignorancia atroz, terrible, entonces nosotros dijimos en el área médica que esto ya va a tener una explosión (...) la segunda [El origen del programa], en la Facultad de Medicina se inscribió en el magíster en reproducción humana del departamento de biología y genética, (...) la cual querían realizar su tesis en educación sexual, y en la Facultad de Medicina no hay nadie que sepa del tema, y el más cercano eres tú (...) entonces en el año 84-85 entonces nos dijimos qué vamos hacer (...) la hipótesis mía era la explosión iba a tener cuando se produjera un cambio político y que en ese momento el cambio político se veía muy lejano, en el 84 nadie estaba pensando lo que iba a ocurrir en los años 90” (Ramiro Molina, CEMERA)

Como bien nos cuenta el doctor Ramiro el origen de este Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente y, la configuración inicial del programa “Adolescencia: Tiempo de decisiones” partió acercando la medicina y sus conocimientos a los y las jóvenes para poner un freno a las altas tasas de embarazo adolescente. Según los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) la tasa de fecundidad del grupo de 15 a 19 años se mantuvo constante. Esto lo podemos observar en el siguiente gráfico:

Gráfico N°2



Fuente: Cálculos según estadísticas vitales proporcionadas por el Instituto Nacional de Estadísticas en su *Anuario de demografía* (INE, varios años). Para corregir el problema de oportunidad se usaron los datos de la publicación más actualizada.

Según el Gráfico N°2 podemos observar que la tasa de fecundidad ha disminuido para todos los rangos etarios desde la década del 60', esto se puede explicar por la masificación del uso de anticonceptivos y las políticas de Regulación de la Fecundidad en el año 1967 por el gobierno de Eduardo Frei Montalva, permitiendo la separación entre el ejercicio de la sexualidad y sus consecuencias reproductivas. Sin embargo, con el golpe militar del 73' estas políticas públicas fueron desechadas. Como se mencionó con anterioridad, el único rango etario que se ha mantenido constante durante todo este tiempo es el entre los 15 y 19 años, que como bien planteaba el doctor Ramiro su preocupación de la explosión de embarazos adolescentes, el cual se debía a la poca información de los y las adolescentes y a la ignorancia en temas como la sexualidad y la reproducción. En palabras del doctor *"el primer objetivo, era aumentar los conocimientos en sexualidad de los estudiantes de los colegios, fundamentalmente del 7mo 8vo básico en un área que no tenían nada de conocimiento más allá del tema biológico, el tema biológico también lo manejaban mal"* (Ramiro Molina, Cembra). Es así como los primeros planteamientos para formular este programa fueron desde la reproducción humana, la biología y la genética, ya que de esta manera

umentando el conocimiento en estas áreas permitirían bajar las tasas de embarazos adolescentes.

Siguiendo esta misma línea, el programa “Teen Star” postula en sus contenidos *“reconocer la propia fertilidad a través de sus señales”* (Teen Star). Es así como la matrona y coordinadora Alejandra Trujillo nos cuenta que el programa es trabajado hasta 8vo básico en un plan común para hombres y para mujeres, pero esto cambia en la enseñanza media *“para trabajar con más tranquilidad y con mayor fluidez algunos temas”* (Alejandra Trujillo, Teen Star). De esta manera, el programa divide sus contenidos, en un apartado para hombres y en un apartado para mujeres, en donde a éstas últimas se les enseña a reconocer la fertilidad a través de sus señales:

“Todos ven los temas [mujeres y hombres] pero el grado de profundidad es distinto, por ejemplo, nosotros trabajamos en este camino de conocerse el reconocimiento de la fertilidad en cada mujer, en cada joven para saber cuándo ovula, por ejemplo y en relación a eso puede saber que su estado de salud es normal, porque la ovulación es un estado muy claro de sus niveles hormonales y de su estado de salud, cuando tú tienes un estado, una alteración de salud, uno de las primeras cosas que se te alteran es la ovulación para cuando no sabemos cuando las personas están ovulando no nos damos ni cuenta no lo sabemos, nos guiamos por la menstruación que no es el mismo signo y que no es lo mismo, entonces por ejemplo las niñas para esto hacen un registro ... comienzan a saber signos de su cuerpo que van indicando cuando ovulan y ellas hacen un registro, y a través de este registro ellas van a ir identificando progresivamente sus tiempos de ovulación, (...) Eso para los varones no tienen posibilidad de registrar, (...) por lo tanto este tema ellos lo conocen, lo trabajan pero saben que las niñas registran, (...), aquí va la hoja de registro de fertilidad, ven el día del ciclo qué día estamos, el símbolo en relación a lo que tú sientes, los días y eso se le va explicando, el rojo es tal situación el verde es otra, y uno le va diciendo a las niñas, eso lo aprenden incluso en 7mo, de 7mo para arriba ya en la media tienen más anexos y ellos entonces van registrando poniendo sus observaciones, todos los niños, los varones lo conocen pero no están en esto porque no es de primer interés” (Alejandra Trujillo, Teen Star)

La importancia que se le otorga a la fertilidad y sus señales, es clasificada como modelo biologista, puesto que es a un proceso biológico al cual se le da preponderancia. Se enseña a reconocer tal proceso y a tener control de él. Este tipo de método también se conoce como un método de anticonceptivo natural o también llamado Billings, el cual nace en los años 50' por medio de los médicos australianos John y Evelyn Billings, los cuales estudiaron el periodo de ovulación de la mujer. Este método consiste en saber qué día la mujer ovula por medio del moco cervical, en donde por efectos de las hormonas modifica su constitución mostrándose al inicio pegajoso y denso con un color amarillento, el cual indica que todavía no es fértil. Con el paso del tiempo se hace más claro, elástico y líquido, indicando la etapa de máxima fecundidad que tendrá una duración de 5 a 10 días⁶. Como bien dice la coordinadora Alejandro Trujillo, las adolescentes realizan un registro de su periodo de ovulación, el cual les permite saber qué días son más o menos fértiles.

Es extraño que aún estén vigentes los métodos anticonceptivos naturales, y más si es el método por excelencia a enseñar en el programa "Teen Star", ya que no todas las mujeres tienen una ovulación regular, por lo que no sería un método fiable de confiar. Además no previene las ITS y las ETS que sí previene el uso de preservativos. Si bien es necesario saber sobre la reproducción humana, estas temáticas pueden ser abarcadas fácilmente en el ramo de Biología, más que ser un contenido fundamental en la educación sexual.

Modelo Biomédico

Este modelo es tradicional y dominante en la educación sexual, puesto que da énfasis a los efectos no deseados de la sexualidad, como por ejemplo, el embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y las infecciones de transmisión sexual (ITS). Si bien, todos los programas deben tratar

⁶ http://www.metodobillings.com/como_es.html

estas temáticas, ya que son importantes de prevenir, hay algunos programas que basan sus contenidos a estos efectos. Tal es el caso del programa “Sexualidad, autoestima y prevención del embarazo adolescente” de la Asociación Chilena de Protección de la Familia (APROFA), el cual como bien dice el título de su programa están centrados principalmente en la prevención del embarazo adolescente. Dentro de los contenidos del programa existen cuatro temáticas a tratar, los cuales son:

***I.- Sexualidad y Afectividad.** Se trabaja entregando a los participantes, respuestas claras, mediante breves diálogos y reflexiones, a preguntas tales como ¿Qué es la Sexualidad?; ¿Cómo los roles sexuales o de género pueden favorecer los embarazos no deseados?; ¿Qué acercamientos sexuales te ponen en riesgo de embarazo o de contraer una ITS?; ¿De una caricia a un embarazo no deseado?, en este capítulo se analiza la respuesta sexual humana. Todos los temas van acompañados de una guía de auto evaluación que permite una retroalimentación permanente de los aprendizajes.*

***II.- Autoestima y proyecto de Vida.** El trabajo en este Módulo, permite que cada joven pueda identificar algunas situaciones personales que pueden ponerlo en situación vulnerable y favorecer riesgos de embarazo no deseado, le ayudan a reconocer la importancia de la autoestima positiva, de cómo mejorarla y ejercitar formas de prevención y cómo construir su proyecto de vida.*

***III.-Reproducción Humana.** Se revisa breve y entretenidamente, cómo se produce un embarazo y se reconocen los riesgos y consecuencias de un embarazo no deseado. Cuáles son los mitos y creencias más comunes, Se reflexiona en torno a un caso hipotético de Elisa y Sebastián. Se revisa que le pasó a Elisa cuando supo que estaba embarazada, qué consecuencias le trajo a ella, a Sebastián a las familias de ambos y al futuro hijo/a.*

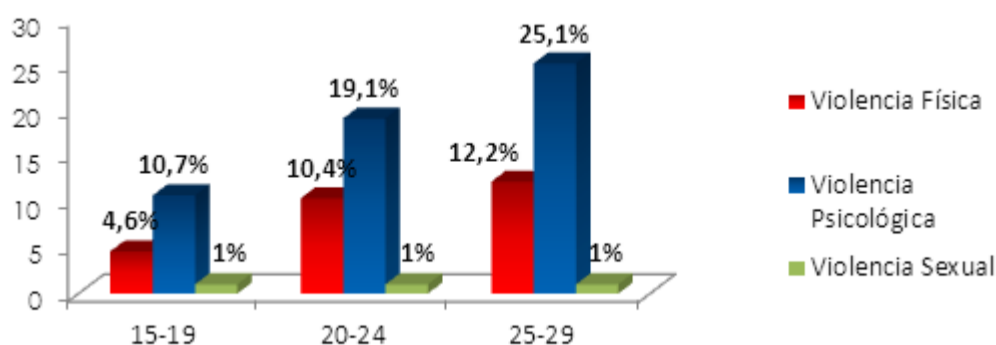
***IV.-Prevención del embarazo no deseado y Métodos Anticonceptivos.** Este Módulo está basado en las Normas Nacionales de Regulación de la Fertilidad del Ministerio de Salud y considera los aspectos legales que regulan la materia. Se busca que los jóvenes tomen conciencia de la responsabilidad individual en la prevención de los riesgos asociados al comportamiento sexual, como embarazo no deseado, Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS), VIH y SIDA y aumenten sus conocimientos en materia de anticoncepción, reflexionando acerca de los mecanismos de presión que pueden inducir a tener relaciones sexuales no deseadas, como también que valoren la abstinencia sexual o el*

posponer el inicio de relaciones sexuales como una opción para evitar el embarazo no deseado y el uso correcto del condón como forma de prevención de ITS y VIH, SIDA, así como una doble protección frente a embarazos no deseados” (APROFA)

Como podemos observar, todos los contenidos de las temáticas que evalúa el programa tienen relación con el desarrollo de conductas que previenen los riesgos asociados al comportamiento sexual. El primer ítem *Sexualidad y Afectividad* pretende informar sobre la respuesta sexual humana, la cual según los contenidos, está ligada a las consecuencias no deseadas de la sexualidad. El segundo ítem *Autoestima y proyecto de vida* se centra en la baja autoestima de los y las adolescentes, siendo éste una de las causales del porqué podría producirse un embarazo no deseado, el cual impediría un proyecto de vida. Sin embargo, este contenido invisibiliza otras causales que puede provocar la baja autoestima, como por ejemplo el no detectar la violencia, ya sea física, psicológica y simbólica que pueden sufrir las y los jóvenes. El Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) en su Sexta Encuesta Nacional da a conocer los porcentajes de prevalencia de violencia hacia las mujeres en parejas jóvenes, esto no quiere decir que los hombres no sufran de violencia, sino que debido a la cultura machista las mujeres son las principales víctimas de violencia.

Gráfico N° 3

Porcentajes de Prevalencia de violencia, hacia las mujeres, en parejas jóvenes



Fuente: VI Encuesta Nacional de la Juventud 2010

Es impresionante y hasta desolador ver que estos porcentajes van en alza a medida que aumenta el rango etario. Esto se debe a que en el pololeo a temprana edad, hombres y mujeres están en una situación de “igualdad”, pero a medida que

aumenta la edad, la violencia contra la mujer aumenta significativamente (INJUV, 2010).

Los ítems *Reproducción Humana y Prevención del embarazo no deseado y Métodos anticonceptivos* dan a conocer todos los métodos anticonceptivos, dando énfasis a la valoración de la abstinencia, ya que de esta manera los y las jóvenes se evitarían estas terribles consecuencias. En palabras de la profesora y directora del programa María Inés Espinoza nos cuenta que al tratar la temática de ITS y ETS dan *“a conocer los riesgos que ellos corren, una persona le desarrolla una unidad que prevención de infección y transmisión sexual y del VIH y ellos también tienen casos, ya hay niñas con sífilis, niños con herpes”* (María Inés Espinoza, APROFA). Según el relato de la directora, al dar tanta importancia al embarazo no deseado se ha dejado de lado el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS) preocupándose solamente por el VIH/SIDA.

En ese mismo sentido, una de las organizaciones que tiene por objetivo disminuir y prevenir los contagios de VIH/SIDA a nivel mundial es la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) y la UNESCO, la cual presta servicios a través de lineamientos técnicos sobre educación en sexualidad para apoyar a los países en la elaboración e implementación de sus programas de educación integral en este tema. En palabras de la especialista regional Mary Guinn nos relata que:

“(...) la plata que tenemos para educación en sexualidad viene, es de VIH más que todo, prevención de VIH en el ámbito formal de educación (...) La UNESCO como trabajamos más que todo en educación, como también cultura, ciencias, comunicaciones (...) desde los 90´ hemos abordado el tema de VIH en todos esos sectores. Cada vez más tenemos el enfoque en educación y, según la división de trabajo que se ha establecido a nivel de sistema, UNESCO ha quedado con el enfoque bastante específico en prevención de VIH en el ámbito formal de educación porque nuestra relación a nivel de gobierno es más que todo con los Ministerios de Educación, entonces para poder cumplir con este papel, hemos... nos hemos dedicado a estudiar y documentar el impacto de

educación en sexualidad en claro la prevención de VIH, pero en otras áreas también, en embarazo entre adolescentes, otros temas que podrían influir en la vulnerabilidad frente al VIH” (Mary Guinn, OREALC/UNESCO)

Como bien nos relata la entrevistada el tema sobre la prevención del VIH/SIDA en los y las adolescentes es una problemática a nivel mundial. Se estima que hay aproximadamente 420 mil jóvenes entre 15 a 24 años que viven con VIH/SIDA en América Latina y el Caribe⁷. Estos números son preocupantes para las organizaciones mundiales, en especial si se ayuda a través de educación en sexualidad, ya que hay países que se niegan a tratar en forma cabal estos temas, debido a las influencias de las iglesias o de los sectores conservadores, generando mitos en torno a la educación sexual como por ejemplo hablar de sexo promueve la actividad sexual en los adolescentes o, que es un tema que tiene que tratarlo sólo la familia. Mary Guinn nos cuenta

“no es un tema fácil saber que un programa tiene un impacto, mucho más fácil es entregar una pastilla y te tomas la pastilla y te sientes mejor y etc. Programas de educación por definición en educación tiene una perspectiva mucho más larga, se entrega información, pero lo que se hace con esa información en tus comportamientos es otro tema, en donde influyen mucho más cosas que en sólo tener acceso a la información, pero si sabemos que en cuanto al contenido y la forma de entregar la educación en sexualidad son... hay factores y características comunes en programas que se han documentado en forma científica como efectivo” (Mary Guinn, OREALC/UNESCO)

De esta manera el programa de la UNESCO comienza a implementarse desde los 5 años hasta los 18 años abordando temáticas más complejas a medida que van creciendo para que puedan comprender ciertos temas, así *“el acceso de información es antes de que se empiece la vida sexual es muy importante. Hay una gran diferencia en cuanto a su impacto cuando es así” (Mary Guinn, OREALC/UNESCO).*

⁷ [http://www.unicef.org/lac/Fast_facts_SP\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Fast_facts_SP(1).pdf)

Modelo Moral

Este tipo de modelo al igual que los otros dos, también está presente permanentemente en los programas de educación sexual. Este enfoque tiene relación con los sistemas normativos que sustentan las expresiones de la sexualidad, centrándose principalmente en la genitalidad, poniendo especial énfasis en su control mediante la abstinencia. Dentro de los siete programas que avala el Ministerio de Educación, hay dos programas que podríamos categorizarlos como morales, y hay un programa que, si bien es cierto, intenta dar una visión más integral, sus contenidos son bastantes conservadores. Uno de ellos es el Programa de educación en valores, afectividad y sexualidad (PAS) de la Universidad San Sebastián, el cual tiene como propósito

“Nuestro propósito es lograr en los escolares un comportamiento responsable consigo mismo y la sociedad, con una consiguiente disminución de las tasas de embarazo adolescente, disminución de los nacimientos fuera del matrimonio, interrupción de la sexualidad iniciada a temprana edad hasta lograr la madurez y una disminución de las enfermedades de transmisión sexual. Asimismo, lograr en los escolares un nivel adecuado de autoconocimiento que se refleje en una positiva madurez emocional y autocontrol, para lograr disminuir el consumo de tabaco, alcohol y drogas” (PAS)

Este propósito se contrapone a los dichos de la coordinadora del programa Ana Luz Cuevas, la cual nos cuenta que *“el objetivo más macro de nosotros es hacer reflexionar a los alumnos y transmitir una visión antropológica de que lo que es la sexualidad, (...) No genitalidad, ni tampoco una visión religiosa sino que (...) una sexualidad integrada de acuerdo a su ser personal y dirigida por su voluntad e inteligencia”* (Ana Luz Cuevas, PAS). Para saber qué entienden ellos por una visión antropológica, revisamos dentro del programa los ítems a tratar con los y las estudiantes, dentro de ellos encontramos el módulo biológico, el módulo psicológico, el módulo educacional y ámbito social, y el módulo antropológico. Este último tiene por contenidos la persona humana, educación para el amor, educar en valores, y matrimonio y familia, un proyecto de vida (PAS). Es así como

PAS busca que los y las adolescentes no sólo repriman, detengan y se abstengan de las relaciones sexuales, sino que éstas sólo pueden ser realizadas en una unión formal como lo es el matrimonio. A la vez se enfoca en hábitos como el consumo de tabaco, alcohol y drogas incentivando un autocontrol para evitar caer en estos vicios.

Otro programa dentro de esta misma lógica es el Aprendiendo a querer de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. La entrevista realizada a la colaboradora Daniela Silva fue bastante engorrosa, puesto que al momento de ser consultada nos quitó nuestra pauta de entrevista, contestando lo que a ella le parecía conveniente. Esta situación da cuenta de una práctica censora de parte de los ejecutores del programa, imposibilitando abarcar todas las temáticas que queremos analizar. A pesar de las dificultades de la entrevista, tuvimos acceso al programa, el cual plantea el autocontrol de los y las adolescentes. Esto podemos observarlo en sus objetivos

“Edad de inicio de la actividad sexual: Se busca que el adolescente comprenda la dinámica interna del acto sexual y los gestos que conducen a ella para evitar ponerlos en funcionamiento, que tenga en alta estima el valor de la castidad como una forma positiva de vida frente a la sexualidad y finalmente adquiera hábitos que conduzcan a una efectiva vivencia de la castidad.(...) Nuestro programa fomenta la abstinencia sexual como una forma de decisión libre y responsable, a través de la virtud de la castidad, el don de la virginidad, y los efectos negativos que traen para el adolescente el inicio de la vida sexual de manera precoz y con uso de anticonceptivos” (Aprendiendo a querer)

La castidad es vista como una virtud del ser humano que hay que cuidar, en especial, la castidad de las mujeres. Esto lo expresa Giddens, el cual plantea que *“la “virtud” se ha definido siempre como el rechazo de una mujer a la tentación sexual, rechazo reforzado por diversas protecciones institucionales, tales como un noviazgo vigilado, matrimonios a la fuerza, etc.”* (Giddens, 2000: p. 17). Como bien nos dice este autor, el rechazo a la tentación sexual está referido a las mujeres,

mientras que a los hombres se le permite y acepta que tengan relaciones sexuales múltiples antes y después del matrimonio (Giddens, 2000). Aunque el programa hace referencia a esta virtud tanto para las y los adolescentes, históricamente esta moralidad está asociada al modelo Mariano (Virgen/Madre), el cual constituye el deber ser “ideal” de las mujeres. Tal como afirma De Beauvoir (2012)

“La civilización patriarcal ha destinado la mujer a la castidad; se reconoce más o menos abiertamente el derecho del hombre a satisfacer sus deseos sexuales, en tanto que la mujer está confinada al matrimonio: para ella, el acto carnal, si no está santificado por el código, por el sacramento, es una falta, una caída, una derrota, una flaqueza; tiene que defender su virtud, su honor, si “cede”, si “cae”, provoca el desprecio; en cambio, la misma censura que se dirige a su vencedor está teñida de admiración” (De Beauvoir, 2012: p. 315)

Desde esta perspectiva, la mujer que vive su sexualidad libre y plenamente y/o no sigue patrones de fidelidad sería el opuesto a esta imagen de Virgen, es decir, la Puta. De esta manera, la Puta sería la que tiene derecho de satisfacer sus deseos sexuales provocando el desprecio de la sociedad. Mientras que la casta sólo puede acceder a estos deseos por medio de la institucionalidad del matrimonio.

El último programa dentro de esta categoría de Modelo Moral es el Curso de Educación Sexual Integral (CESI) del doctor Ricardo Capponi, el cual tiene atisbos de ser integral, puesto que en sus contenidos postula el concepto del deseo, algo que no en muchos programas por no decir ninguno trata esta temática como un capítulo completo, en donde postula que hay que integrar inicialmente la excitación a los afectos para asentar un deseo erótico de calidad, en donde la edad de inicio de las relaciones sexuales son fijadas alrededor de los 17 a 18 años, ya que a esa edad él y la joven están preparados para entender el proceso del coito (CESI). Los deseos eróticos de los y las jóvenes para este programa tienen que estar ligados al amor por la pareja para que éste sea de calidad. Además existe un módulo donde se trabaja con los padres y apoderados el tema del autoerotismo y la masturbación para que ellos tengan una aproximación adecuada cuando esto ocurre.

Sin embargo, hay algunas temáticas que identificamos en el programa que se presentan con bastante desprecio y rechazo. Una de ella es la homosexualidad y el lesbianismo, el cual lo plantea como

“Homosexualidad: No la consideramos perversión, ni degeneración, ni vicio, ni tampoco enfermedad. Entregamos información científica actualizada sobre las dos posiciones frente al tema por la comunidad de expertos; como condición natural, o como una perturbación en el desarrollo. La normalidad no se contrapone a perturbación en el desarrollo, que necesariamente todos los humanos tenemos en alguna área de nuestra personalidad. A través de una información actualizada queremos crear un clima de no discriminación pero tampoco de idealización frente al tema” (CESI)

Si bien, al comienzo de la cita se explica que no se trata la homosexualidad como una enfermedad ni una perversión, las teorías que hace referencia CESI lo asocian a los trastornos de la personalidad sustentado a partir de teorías biológicas genéticas que derivan de la homosexualidad, como una perturbación en el desarrollo de la personalidad. Este tipo de afirmaciones pueden ser perjudicial en el desarrollo de los y las jóvenes, puesto que es en esta etapa de la vida donde las orientaciones sexuales, entendida éstas como *“la autoasignación, aceptación o adjudicación consciente, subconsciente o inconsciente (explícita o implícita a la percepción de un yo) de la pertenencia a un estado de psiquismo sexual”* (Valenzuela, 1993: p. 121) para la conformación de una identidad sexual, la cual se verá reprimida y discriminada.

Otra temática polémica que tratan los programas es la del aborto. Si bien, en la mayoría de los programas esto no se encuentra dentro de los contenidos como un capítulo a desarrollar, en CESI se postula a partir de los riesgos de un embarazo adolescente, dedicando una sesión a *“las consecuencias psicológicas posteriores a la realización de un aborto”* (CESI). En palabras de la directora pedagógica Josefina Lazcano *“El aborto se muestra como una realidad que ocurre acá y en el mundo (...) yo creo que igual hay una postura moral de por medio (...) se habla mucho de las consecuencias del aborto, también están las investigaciones de*

comunidades de EE.UU y que son en su mayoría religiosas” (Josefina Lazcano, CESI). Chile es uno de los tres países del mundo que posee la restricción legal más severa que se impone al aborto, esto no quiere decir que en Chile no se realicen estas prácticas clandestinamente, poniendo en riesgo la vida de las mujeres. Al centrarse en las consecuencias psicológicas que podrían causar un aborto invisibiliza el tema de fondo, y que por décadas las feministas han luchado, el cual es el derecho a decidir de las mujeres, es decir la elección libre y autónoma de la maternidad. Por tanto, este tipo de programa impide crear conciencia sobre los derechos sexuales y reproductivos, sino que más bien se opone a ellos al tratar estas temáticas de manera discriminatoria.

Enfoque de Género

El último modelo da una perspectiva más inclusiva sobre la educación en sexualidad, ya que comprende que el cuerpo está inscrito en una red de relaciones sociales que le da sentido al uso, disfrute y cuidado de éste. Introduce el concepto de “desigualdad” y no sólo desde la perspectiva de género, sino que también en la conformación de la identidad sexual, por tanto este enfoque enfatiza que existen diversas formas de vivir el propio cuerpo y sus relaciones afectivas, las que deben enmarcarse en el respeto de sí misma/o y por los y las demás.

El programa que categorizamos en este modelo es el Programa de Aprendizaje en Sexualidad y Afectividad (PASA) de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile que tiene como propósito *“que los (as) estudiantes fortalezcan sus competencias para tomar decisiones frente a situaciones dilemáticas ligadas a la sexualidad y la afectividad de manera reflexiva, informada, responsable y autónoma en el curso de la vida”* (PASA). Este programa utiliza la metodología de caso de aprendizaje, la cual es un dispositivo de simulación de situaciones en formato de video que permite que los y las estudiantes comprendan y analicen las decisiones que toma el o la protagonista del video, fortaleciendo la toma de decisiones de manera informada, reflexiva, responsable y por sobre todo

autónomas. De esta manera, no existe una imposición sobre cómo se debe vivir la sexualidad ni una forma de represión a las inquietudes y deseos de los y las jóvenes, sino que más bien se desarrolla la reflexión y la autonomía al momento de vivir y/o plantearse situaciones que pasan o pasarán en la vida. Para ellos la educación sexual es

“es un proceso de aprendizaje personal y colectivo, y los (as) estudiantes aprenden al mismo tiempo que participan en un proceso social y cultural de construcción del modo en que una y otra son vividas, significadas y organizadas. Hoy día este aprendizaje se realiza en un contexto de transformación en muchos planos de la vida personal y social. Al mismo tiempo, se realiza en un contexto de marcado por brechas sociales, de género, generacionales y étnicas” (PASA).

Este proceso de aprendizaje no es sólo personal sino que es una construcción colectiva, social y cultural, en donde el contexto es primordial, ya que de esta manera toma relevancia factores que no son considerados en los otros programas, desarrollando progresivamente una autonomía moral en sus valoraciones (PASA).

Por otra parte, la forma de abarcar temáticas como las ITS son distintas a los otros programas, esto nos relata el coordinador ejecutivo Daniel Reyes

“No desde el miedo, (...) hay muchos programas de educación sexual especialmente los que están vinculados a la medicina que lo que hacen es por ejemplo mostrar unas imágenes de una persona con ITS, con tremendas heridas y cuestiones y que por eso piensan que lo que se está haciendo en el proceso pedagógico es la pedagogía del terror, a nosotros no nos interesa eso, lo que nosotros hacemos es promover que los estudiantes hagan un proceso reflexivo más potente sobre situaciones donde han tenido que tomar decisiones en relación por ejemplo a las transmisión sexual” (Daniel Reyes, PASA)

De esta manera, como bien lo explica el entrevistado no se utiliza la pedagogía del terror al momento de plantear situaciones como una infección de transmisión

sexual, sino que se busca reflexionar a través de un proceso pedagógico algunas consecuencias al no utilizar métodos de prevención como lo son los preservativos. Otra forma de plantear temáticas es la homosexualidad, no lo ven como un caso en particular, es decir qué es y por qué son así a través de teorías, sino que lo hablan a partir de la discriminación de género, ya que según el coordinador *“abordamos desde la experiencia subjetiva y también muy fuertemente la no discriminación o discriminación de género que se llama, no se está usando discriminación sexual, sino discriminación de género ya que aborda o más bien contiene a homosexuales y a lesbianas”* (Daniel Reyes, PASA), por tanto, el género no es sólo hombre/mujer sino que, como plantea Butler *“el medio discursivo/cultural a través del cual la <<naturaleza sexuada>> o <<un sexo natural>> se forma y establece como <<prediscursivo>>, anterior a la cultura, una superficie políticamente neutral sobre la cual actúa la cultura”* (Butler, 2007: p.55-56). Por tanto, no está determinado por el sexo biológico sino por la construcción discursiva que la rodea.

Educación Sexual en Chile: Conflicto permanente

Como se viene diciendo, la Educación Sexual en Chile se ha convertido en un conflicto permanente a través de la historia, por un lado, está el sector más conservador, donde encontramos la Iglesia Católica junto actores políticos y económicos cercanos a su posición, los cuales logran imponer sus valores tradicionales haciéndolos “los valores” del conjunto de la sociedad chilena, y por otro lado, aquellos que resguardan el derecho a la información defendiendo los derechos sexuales y reproductivos. Este conflicto tomó un giro distinto con la nueva política pública de educación sexual, ya que el Estado a través del Ministerio de Educación traspasó esta materia a entes privados, insertando la lógica del mercado a una política pública, es decir, a partir de la libertad de enseñanza en donde se les da la libertad a los establecimientos a elegir uno de los siete programas que puso a disposición el Ministerio, el Estado dejó de tener una mirada sobre esta materia generando un mecanismo de omisión en la educación

sexual. Además, este ente “administrativo” que tomó el Ministerio de Educación sólo se preocupó del marco normativo que deben tener los programas, como por ejemplo, un discurso a favor de la postergación del inicio de la actividad sexual de los y las jóvenes, y una diversidad de enfoque en cuanto a la relación sexualidad-afectividad y control de la natalidad, entre otras, despreocupándose de definir una base común en el curriculum escolar sobre educación en sexualidad. A la vez, no hay una comprensión sobre la configuración de la sexualidad, puesto que en la mayoría de los programas se basa en una sexualidad idéntica para todos y todas, sin tomar el contexto que viven los y las jóvenes, obviando sus preocupaciones, inquietudes e intereses, por tanto se necesita una pedagogía que abarque estas problemáticas.

En ese mismo sentido, los modelos de educación sexual analizados, la mayoría están enfocados a lo biológico, biomédico y lo moral, haciendo alusión a la salud sexual y reproductiva desde una perspectiva de riesgo (Martínez, Meneses, 2005) evadiendo el carácter formativo e integral que propone y define la Organización Mundial de la Salud sobre educación sexual, sin considerar la reflexión y autonomía de los y las jóvenes al momento de vivir su sexualidad. El silencio sistemático de los programas de educación sexual constituyen el discurso ausente del deseo. Y como bien dice Epstein *“la incapacidad de abrir este debate sirve para (re)producir la ocultación de la sexualidad en el contexto de los centros de enseñanza y, consiguientemente, para aumentar el peligro de una dinámica erótica explotadora por no haber sido capaces de reconocerla”* (Epstein, 2000: p. 55)

Por otro lado, la ley 20.418 la cual fija norma sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad y sexualidad legitimó el derecho a recibir educación sexual de calidad. Sin embargo, *“la ley establece explícitamente que su reglamento debe ser legislado desde el Ministerio de Salud pero al mismo tiempo, demanda a los establecimientos educacionales incluir un programa de educación sexual”* (UNFPA, 2012: p. 3). Por tanto, se presenta una dificultad a nivel intersectorial, puesto que el Ministerio de Salud aún no ha

formulado el reglamento para la ejecución de esta ley, mientras que el Ministerio de Educación sólo se ha focalizado en poner a disposición siete programas de educación sexual para los establecimientos educacionales. Debido a estas desavenencias entre Ministerios se hace difícil cumplir con los objetivos que esta ley promueve.

Otra dificultad para la implementación de esta ley a partir de la educación sexual es el mecanismo de financiamiento, puesto que cada programa tiene distintos costos, y los establecimientos deben desembolsar dinero para poder optar por un programa. Aunque existen algunos mecanismos de financiamiento como el *Fondo para capacitación en sexualidad, afectividad y género*, el cual está destinado a capacitar a tres profesores por establecimiento, no obtuvo el resultado esperado ya que sólo el 39% de los fondos había sido utilizado (UNFPA, 2012). Además se necesita un seguimiento por parte de los programas y por el Estado sobre el funcionamiento de la educación sexual, ya que no hay un ente fiscalizador que contemple los objetivos propuestos en el marco normativo.

En síntesis, todas estas deficiencias técnicas, curriculares y de implementación en los programas de educación sexual impiden que los y las jóvenes puedan acceder a información de educación sexual de calidad, por tanto hay que reconfigurar una nueva estrategia que permita la reflexión y autonomía en los y las jóvenes.

Discurso sobre la sexualidad de las mujeres y los hombres

La sexualidad se entiende como un complejo sociocultural históricamente determinado, el cual condiciona normalmente una parte de la conducta y el comportamiento de los individuos, desde lo permitido, lo prohibido, lo deseable y lo real (Weeks, 1998). Al situarnos al objeto de estudio, el cual es la política pública de educación sexual, podemos tomar la definición que postula Foucault sobre la sexualidad, el cual no intenta definirlo sino que más bien busca el hecho discursivo en torno a este concepto, es decir, comprender qué se habla de él, quién lo dice,

desde qué lugares y puntos de vista, y a través de qué mecanismos. En este sentido, los programas de educación sexual son un ente normativo que expande una ideología en relación al deber ser de la sexualidad a través de tres ejes centrales, los cuales son *“la formación de los saberes que a ella se refieren, los sistemas de poder que regulan su práctica y las formas según las cuales los individuos pueden y deben reconocerse como sujetos de esa sexualidad”* (Foucault, 1996: p.8).

Históricamente, ha existido una diferenciación entre la sexualidad del hombre versus la sexualidad de la mujer. Según Bourdieu debido a la construcción que existe en torno al concepto del cuerpo como realidad sexuada, dando visiones y divisiones “sexuantes” entre hombres y mujeres, en donde la naturalización de la construcción arbitraria de lo biológico determinan la forma de vivir la sexualidad por ambos sexos.

Si bien es cierto, la sexualidad de los y las adolescentes ha transgredido esta visión, aún existen nociones arraigadas en las políticas públicas de educación sexual. La mayoría de los programas trabajan la temática de la sexualidad en conjunto con los y las estudiantes. Sin embargo, hay programa que en enseñanza media divide por un lado a las mujeres y por el otro, a los hombres, para poder trabajar con *“más tranquilidad y mayor fluidez en algunos temas”*. Como bien nos cuenta Alejandra Trujillo de Teen Star

“tenemos un sección de niñas, una sección de varones y vamos entonces ahondando y profundizando distintos temas, ven ambos grupos todos los temas no es que esta semana lo vean los niños y esta semana lo vean las niñas, todos ven los temas pero el grado de profundidad es distinto por ejemplo nosotros trabajamos en este camino de conocerse el reconocimiento de la fertilidad en cada mujer (...) Eso para los varones no tienen posibilidad de registrar, tienen una fertilidad permanente y son otras cosas que ellos pueden ir notando pero no tiene que ver con la fertilidad así, por lo tanto este tema ellos lo conocen, lo trabajan pero saben que las niñas registran” (Alejandra Trujillo, Teen Star)

El hecho que este programa separe por sexos, entregándoles a las mujeres un conocimiento más “profundo” de su cuerpo, a diferencia de los varones, es una concepción androcéntrica, puesto que le entrega la responsabilidad de la reproducción exclusivamente a las mujeres. Son ellas las principales concedoras de sus cuerpos, por tanto, las mayores responsables de las consecuencias no deseadas de la sexualidad como una enfermedad de transmisión sexual o un embarazo no deseado. Esto se condice con lo que plantea Weeks, el cual señala que la sexualidad de la mujer, en diversas épocas, se ha considerado peligrosa, fuente de enfermedades (Weeks, 1998).

Roles de género en los programas de educación sexual

Varios programas hablan sobre de las diferencias y similitudes que existe en la sexualidad de las mujeres y en la sexualidad de los hombres, “respetando” los derechos sexuales y reproductivos. Sin embargo, algunos hablan de una cierta “complementariedad” de los sexos. Por un lado, tenemos lo que plantea Josefina Lazcano del programa CESI sobre la sexualidad

“A partir de sus diferencias y similitudes y la complementariedad, o se hay un tema con la igualdad hombre-mujer que es trabajado con súper delicadeza, porque decir que somos iguales también es una falacia, nosotros no somos iguales y gracias a que tenemos diferencias es porque podemos ser complementarios ¿me entendí? Como por suerte los hombres tienen estas habilidades y las mujeres tienen estas habilidades y juntos pueden a ser una pareja o comunicarse de una forma diferente” (Josefina Lazcano, CESI)

Este tipo de noción de la sexualidad a partir de la complementariedad también se repite en el programa Aprendiendo a querer, el cual hace referencia a los roles de género de los y las adolescentes

“Desde el momento de nuestra concepción tenemos una identidad: somos hombres o mujeres. Somos únicos e irrepetibles pero al mismo tiempo, de

alguna manera, estamos «incompletos». Lo que le hace falta a la mujer está en la masculinidad del hombre y lo que le hace falta al hombre lo tiene la feminidad de la mujer. Es a lo que se llama «complementariedad». Es esa inexplicable magia (muy notoria desde inicios de la adolescencia) que hace que los varones se acerquen a las mujeres y ellas a ellos. El rol de la mujer en estos últimos años ha sufrido cambios drásticos. Estar junto al hombre, DE IGUAL A IGUAL, no significa borrar nuestra esencia de mujeres, sino hacerlas más fuertes, la sociedad necesita el toque femenino con todas sus virtudes” (Aprendiendo a querer)

La simbolización de la diferencia sexual, define a la mujer y al hombre como seres “complementarios”, con diferencias “naturales” propias de cada quien, la cual a través de la diferencia anatómica forma un conjunto de prácticas, discursos y representaciones sociales que condicionan el género. De esta manera, la concepción de sexualidad y roles de géneros en estos programas se condice lo planteado por Bourdieu, en el sentido que estas ideas condicionan no sólo la percepción individual sino que la organización concreta y simbólica de toda la vida social (Bourdieu, 2003).

Dentro de esta misma lógica, podríamos decir que este aprendizaje de ser mujer y de ser hombre en los programas de educación sexual construyen una identidad que se instaura, a partir de la diferenciación biológica entre los sexos, por tanto los programas de educación sexual sostienen y fomentan lo que Bourdieu denominó como habitus.

Por otra parte, está este concepto de toque femenino o feminidad que no tiene que perder la mujer al buscar la igualdad con el hombre porque es su “esencia”. Es como bien dice Bourdieu *“la supuesta <<feminidad>> sólo es a menudo una forma de complacencia respecto a las expectativas masculinas, reales o supuestas, especialmente en materia de incremento del ego”* (Bourdieu, 2003: p. 86). De esta forma, se espera que las mujeres sean complacientes, es decir, sonrientes, atentas, sumisas, discretas para de esta manera agradar al hombre y a la sociedad. Es así como este tipo de programas construyen una moral femenina a

través de una disciplina constante, que inhibe y coacciona la sexualidad de las adolescentes.

La iniciación sexual invisibilizada

Históricamente, se ha dicho que hay una diferenciación en la percepción de la iniciación sexual, dependiendo del género. Según De Beauvoir *“la situación es aquí profundamente distinta para el hombre y para la mujer [la iniciación sexual], tanto desde el punto de vista biológico como desde el social y psicológico”* (De Beauvoir, 2013: p. 312). Para Giddens la “pérdida de la virginidad” para un hombre es un plus, una ganancia, en cambio, para las mujeres éste se contempla como una entrega (Giddens, 2000). De esta manera, se espera que las mujeres sean sexualmente pasivas y complacientes, siendo el acto sexual una forma de expresión y concreción de su amor por otro, mientras que al hombre, se espera que inicie su vida sexual tempranamente, entendiendo el acto sexual como forma de placer y realización. Si bien, la mayoría de los programas no hace una distinción de género en estas temáticas, sólo Teen Star que como se mencionó con anterioridad se separan a los hombres de las mujeres para tratar los temas de manera más “profunda” y de “interés” para cada sexo.

Según, la Sexta Encuesta Nacional de la Juventud (2010) la edad promedio de la iniciación sexual es de 16,7 años, y el vínculo con la primera pareja sexual se da en el pololeo. Este tipo de información no es tomada en cuenta por los programas de educación sexual, ya que la mayoría de ellos dentro de sus contenidos plantea la virginidad y la abstinencia como métodos para evitar consecuencias no deseadas, invisibilizando estos datos. El programa PASA es el único que explícitamente no tiene ningún interés de retrasar o colocar esta lógica de la abstinencia en los y las adolescentes. En palabras de su coordinador ejecutivo Daniel Reyes al ser consultado del cómo se aborda la iniciación sexual él nos explica que

“Así es, y no hay ningún interés en retardarla, eso es muy importante (...) En Chile la edad de inicio sexual no se relaciona con embarazo ni con enfermedades de transmisión sexual, no es la edad la que hace la diferencia, lo que hace la diferencia son las condiciones socioeconómicas. Entonces retardar la edad de iniciación sexual no tiene ninguna finalidad positiva y por eso no lo hacemos” (PASA)

Esta afirmación se ve respaldada a través de los resultados obtenidos en la Sexta Encuesta Nacional de la Juventud, en donde el nivel socioeconómico D y E se presentan los inicios sexuales más precoces, con un promedio de 16,8% de jóvenes que se iniciaron sexualmente antes de los 15 años (INJUV, 2010). Es por esta razón que el programa PASA da tanta importancia al contexto de marcado por las brechas sociales, de género, generacionales y étnicas (PASA) dónde se implementará la educación sexual, ya que ellos ajustan su información acorde a estos factores, desarrollando la entrega de información a través de la reflexión y la autonomía de las y los adolescentes.

La Heteronormatividad en los programas de Educación Sexual

Recapitulando sobre el concepto de heteronormatividad, esto se entiende como aquellas instituciones, estructuras de comprensión y prácticas que hace que la heterosexualidad no sólo parezca coherente, sino que también privilegiada (Warner, 2012). Esto implica una omisión a otras formas de vivir la sexualidad que no sea heterosexual, como por ejemplo, el lesbianismo, la homosexualidad, la bisexualidad, los transgéneros, entre otras, como también instituciones que sustentan esta heteronormatividad como lo es el matrimonio.

En el discurso acerca de la sexualidad, predominan en Chile los valores tradicionales que sancionan la sexualidad juvenil, especialmente aquella de las mujeres y cuando se da fuera del matrimonio. Según De Beauvoir *“el destino que la sociedad propone tradicionalmente a la mujer es el matrimonio”* (De Beauvoir, 2013: p. 373). Existen dos programas que postulan abiertamente una posición a favor del matrimonio

“Nosotros promovemos el matrimonio y que lo mejor es un matrimonio con información con madurez, conociendo a la persona con quien me voy a casar y ojalá sea para siempre eso es el objetivo del matrimonio, (...) es un objetivo porque todos los adolescentes y las adolescentes, mujeres como no sueñan con el matrimonio, y es en forma natural que está hecho para unirse para tener una estabilidad, tener una madurez, formar una familia es un acto natural en la persona humana pero no es central en el programa, se entiende que se está trabajando con adolescentes y niños, adolescentes menores de 18 años, entonces a corto plazo no están pensando en el matrimonio ya?” (Ana Luz Cuevas, PAS)

“(...) el matrimonio se muestra como un camino, una vocación particular, entonces las personas para formar una familia puede hacer opción del matrimonio, se muestra eso, así como hay una vocación al trabajo, habrá una vocación al matrimonio (...) eso es importante de rescatarlo hoy en día (...) no es así no es que los jóvenes hagan los que la masa hace, hay gente que si quiere tener una vida más ordenada, más disciplinada o a lo mejor a la ilusión de llegar a un matrimonio y formar una familia, no es que todos piensen en vivir la vida de tanta diversión sin seriedad” (Daniela Silva, Aprendiendo a querer)

El matrimonio es visto como un camino “ideal” para formar una familia, dotando “seriedad” a los y las adolescentes al decidir esta “vocación”. Según Bourdieu, el matrimonio es un dispositivo, el cual establece entre el hombre y la mujer intercambios simbólicos, de las relaciones de producción y de reproducción del capital simbólico *“que atribuye a las mujeres su estatuto social de objetos de intercambio definidos según los intereses masculinos (...) donde reside la explicación de la primacía concedida a la masculinidad en las taxonomías culturales”* (Bourdieu, 2000: p. 60). Esta distinción entre un hombre casado y una mujer casada hace referencia Ana Luz Cuevas, al decir que para las mujeres el matrimonio es algo “natural” para formar una familia, en donde la mujer “naturalmente” piensa en el matrimonio.

Por otra parte, al ser consultado por cómo se aborda la temática de la homosexualidad y el lesbianismo en los programas, gran parte de ellos lo trabajan

a través del respeto y la discriminación que sufren los y las jóvenes gays. Sin embargo, existen algunos programas que invisibilizan esta manera de vivir la sexualidad

“Si a mí en un colegio como nos ha pasado, nos dice tenemos problemas en 8vo básico con un niño o una niña que se dice homosexual o que se dice lesbiana, nosotros pensamos que tenemos que trabajar con ellos hablar con los padres y hay que derivarla donde corresponda ¿ya? Nosotros personalmente pensamos que a esa edad no están capacitados porque no están formados, no está desarrollado el proceso de formación de la identidad para decidir qué es lo que soy, es un proceso que todavía tiene que vivir y que se le puede ayudar a vivir bien, independiente de eso es el respeto por toda la persona humana siempre, es una persona y dice que tiene tendencia, se conversa y se deriva a personas competentes de esas áreas y después mantiene esa tendencia perfecto esa es su opción ¿ya? Pero su opción nosotros pensamos que no se decide a los 14 años que todavía tenga mucho que recorrer y que se le puede ayudar en ese camino” (Ana Luz Cuevas, PAS)

La configuración de una identidad sexual en la adolescencia implica la integración de diversos procesos de carácter biológico, cognitivos, emocionales y sociales que deben ser contemplados y comprendidos en los programas de educación sexual, si no es considerado la homosexualidad y lesbianismo como una realidad en los y las jóvenes, sino que más bien se oculta y deriva a otras entidades que solucionen estos “problemas”, estarían faltando a la integralidad de la educación sexual. Más aún si en Chile se promulgó una ley antidiscriminación, el cual busca instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho toda vez que se cometa un acto de discriminación arbitraria, entendiendo ésta como toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del Estado o particulares en cualquier persona por motivos como la raza o la etnia, la nacionalidad, la situación socioeconómica, el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación, sexo, orientación sexual, identidad de género, estado civil, edad, filiación, apariencia

personal, enfermedad o discapacidad⁸. Por tanto, este programa está faltando a la ley por no contemplar la homosexualidad y derivar a sus estudiantes a otros lugares.

En síntesis, existen programas de educación sexual que tienden a consolidar la heteronormatividad a través de la promoción del matrimonio como vía para la formación de una familia, y el ocultamiento y poca comprensión de la homosexualidad y el lesbianismo en los y las jóvenes, estructurando el deber ser de la sexualidad juvenil, por medio de la heterosexualidad condicionando socialmente a los cuerpos.

Sexualidad de las mujeres jóvenes en torno al embarazo adolescente y maternidad

La sexualidad femenina de las adolescentes está compuesta por una dicotomía, en donde, por un lado está la experiencia sexual, el erotismo y, por otro lado, la procreación, la maternidad. Es este último punto el que analizaremos a continuación.

Al ser consultados a los coordinadores de los programas sobre cómo lidian con la maternidad y paternidad adolescente, obtuvimos diferentes respuestas:

“Tiene que compartir la responsabilidad, nosotros no estamos de acuerdo que la niña que se embaraza le entregue la guagua para que la cuide la mamá, lo que le decimos a los padres de ella, lo conversamos, es que acepta, que apoyen a su hija por sobre todo que la apoyen pero que no reemplacen o sea que la sigan apoyando, que siga estudiando pero ella tiene que aprender su rol de madre porque es madre, las mamás tienden a quitarles la guagüita y después no saben si es de ella (...) y después tiene otra guagua la chiquilla y después tiene otra, hay casos que están con tercera guagua y tienen como 15 años, entonces eso no puede ser” (María Inés Espinoza, APROFA)

⁸ http://www.bcn.cl/carpeta_temas_profundidad/ley-antidiscriminacion-fue-aprobada-por-el-congreso-nacional

“Sí y se aborda de todas maneras y los dos... y los dos son padres, los dos son iguales de responsables, los debieran asumir criar, y cuidar y educar y formar a ese hijo que es lo más valioso que tienen (...) Pero si una alumna de nosotras se queda embarazada nosotros protegemos a esa guagua absolutamente y hacemos todo lo posible para que tenga los mayores cuidados porque está guagua que viene en camino es un don de todas maneras, (...) Es un deber demasiado grande e importante por eso debieran de asumirlo en la parte que uno no tiene herramientas para obligar al padre a asumir y muchas veces las mujeres tampoco lo asumen bien, hoy en día es muy importante el papel de la abuela y eso es fundamental y eso es maravilloso también¿ ya? Lo asumen muchísimo cuando la persona adolescente las mamás de esas niñas pasan a ser fundamentales” (Ana Luz Cuevas, PAS)

Por un lado, APROFA nos habla de que los y las jóvenes deben asumir su paternidad responsablemente, es decir posesionar su rol de padres ante todos, en especial ante la familia, ya que según María Inés al no asumir como madres desde un comienzo, se buscaría otro bebé para reemplazar al “cedido” a la abuela, desvalorando el rol materno. Al contrario del programa PAS, el cual valora el papel de la abuela en estos casos, ya que para ellos la “guagua que viene en camino es un don”, por tanto, hay que cuidarla y protegerla de todas las maneras posibles. También hace referencia a la protección de la vida del ser en camino, por ende el aborto no es considerado bajo ninguna forma, sino que al contrario se estigmatiza para que esto nunca sea una opción para las adolescentes, condenándolas a la maternidad impuesta y no elegida.

Por otra parte, el programa PASA postula en relación a este tema

“Haber nosotros promovemos la igualdad de género en general, y eso es transversal a todas nuestras unidades según las temáticas, (...) no tenemos una unidad ahora que me lo planteas específicamente sobre paternidad adolescente, pero... el tema del embarazo dentro de la escuela lo hemos abordado especialmente haciendo prevención pero también preocupándonos de que los establecimientos tengan las condiciones para hacer retención de las adolescentes embarazadas y que las adolescentes que se embarazan sepan cómo sacar el máximo provecho de ciertos beneficios que le da el Estado una

vez que se embarazan. (...) No es que lo pensemos específicamente para la maternidad sino que en términos generales” (Daniel Reyes, PASA)

Como se viene diciendo, el programa PASA es el único que se pudo clasificar como un modelo integral de educación sexual. Sin embargo, tiene ciertas deficiencias en algunas temáticas. Una de ellas, es en dar mayor énfasis a la paternidad adolescente responsable. Si bien se promueve una igualdad de género transversal a todas las temáticas que aborda el programa, a las mujeres jóvenes se les enseña y prepara física, emocional e intelectualmente para la maternidad, al contrario del hombre, al no incluirlo, *“invisibilizan además la responsabilidad masculina en el embarazo juvenil”* (Vidal, 1997: p. 65). Como bien postula Giddens *“el elemento distintivo y nuevo es aquí la asociación de la maternidad con la femineidad, como cualidades de la personalidad de la mujer –cualidades que una vez infundidas contribuyeron ampliamente a sustentar las concepciones de la sexualidad femenina”* (Giddens, 2000: p. 48). Esta concepción de la sexualidad femenina a través de la maternidad y la femineidad, despoja al hombre de deberes y derechos en torno a la crianza y cuidado del hijo/a, otorgándole toda la responsabilidad a la mujer.

Otro fenómeno importante que mencionó Daniel Reyes son los beneficios que otorga el Estado a las adolescentes embarazadas. El Ministerio de Educación protege a las estudiantes embarazadas, garantizando su derecho a estudiar a través del artículo 11° de la Ley General de la Educación, la cual postula *“el embarazo y la maternidad no constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel. Estos últimos deberán, además, otorgar las facilidades académicas y administrativas, para la permanencia de las estudiantes en el sistema educativo”* (Ministerio de Educación, 2011: p.2). Si bien, es importante que las adolescentes embarazadas y madres se les garantice su escolaridad, las políticas públicas en salud sexual y reproductiva, están dirigidas sólo a aquellas mujeres que están embarazadas o que ya han sido madre, por tanto, *“no responden a las necesidades de las jóvenes sexualmente activas”* (Vidal, 1997: p. 65). Como bien dice Provoste (1997) existe una

“maternización de la atención primaria” dejando fuera a mujeres que no están en periodo de gestación o de crianza. Por tanto, las políticas públicas se enfocan más en las consecuencias que en la prevención, vulnerando a un grupo importante de mujeres jóvenes que no desean ser madres.

Embarazo adolescente en menores de 15 años y Maternidad adolescente como elección

Dentro de esta investigación, hay dos fenómenos que no fueron contemplados al momento de plantear los objetivos a analizar, los cuales son el embarazo adolescente en menores de 15 años y la maternidad adolescente como elección. Estas afirmaciones surgieron en relación al embarazo adolescente la especialista Mary Guinn y el doctor Ramiro Molina nos plantean un fenómeno bastante particular y que no ha sido investigado aún, el cuál es el embarazo en menores de 15 años, y el embarazo planificado en las adolescentes. En palabras de los entrevistados

“Chile tiene una característica, especialmente una tasa de embarazo no solamente en adolescentes como de 15 para arriba sino que también para abajo que es una cosa preocupante y hay un fenómeno del embarazo totalmente deseado y planificado entre esas niñas que no se logra entender si uno lo está trabajando desde la mirada que tenemos que prevenir esa cosa, porque no se toma en cuenta un contexto bien específico que conlleva a que esas niñas lleguen a buscar ese embarazo, porque corresponde a otras necesidades afectivas o familiares a pesar de muchas dificultades socioeconómicas los que ve como una salida o una solución o una garantía de algo y no tienen uno, sino dos o tres antes de los 18 años entonces es un fenómeno bastante complejo que hay que entender desde el punto de vista sociológica, antropológica que no creo que hemos logrado incorporar este tipo de miradas y eso empieza con investigación” (Mary Guinn, OREALC/UNESCO)

“Nosotros planteamos que el embarazo en adolescentes es un fenómeno de carácter social fundamentalmente asociado a los países en desarrollo, (...) obviamente el embarazo adolescente es un tema que atenta contra el desarrollo mismo del futuro de esas personas especialmente en la mujer porque tiene que

asumir responsabilidades en un momento en que está en desarrollo y por lo tanto va asumir una maternidad y mostramos la información que existe del tremendo abandono escolar cuando las chicas se embarazan, (...) y por lo tanto decimos de que las dos grandes explicaciones después de que se produce un embarazo adolescente es porque no hay autoestima y no hay proyectos de vida, (...) y lo otro es la falta de proyectos de vida porque obviamente en una familia más educada, y más culta, en tanto los proyectos de vida bueno... y los niveles socioeconómicos más bajos tienen menos educación, menos problemas y muchas veces lo que quieren es liberarse, liberarse de lo que tienen a través del embarazo y creen que a través del embarazo van hacer más libres, las hace más mujer, van a tener algo de ellas si no tienen nada muchas veces, entonces quieren algo de ellas” (Ramiro Molina, CEMERA)

En este último tiempo han existido varias noticias sobre embarazos en menores de 15 años por causa de violaciones. Tal es el caso de Belén, una niña de 11 años que fue violada por su padrastro, lo cual ha puesto nuevamente en debate el tema de la despenalización y legalización del aborto en nuestro país, ya que Chile es uno de los pocos países del mundo que está prohibido en cualquier circunstancia. Según la presidenta del Colegio de Matronas de Chile Anita Román afirmó *“según nuestras estadísticas el 10 por ciento de los embarazos adolescentes ocurren en niñas menores de 14 años, y creemos que el 70 por ciento de estos casos son consecuencia del incesto”*⁹. La vulnerabilidad que existe en las niñas y adolescentes sobre estas materias es terrible, no existe una real protección a los derechos de esas niñas, puesto que no son sujeto de derechos.

Por otra parte, lo que plantean ambos expertos sobre el embarazo adolescente completamente deseado y planificado como una forma de “liberarse”, puesto que supuestamente ya dejan de ser unas “niñas” para convertirse en mujeres al momento de engendrar otra vida. Según De Beauvoir *“en virtud de la maternidad es como la mujer cumple íntegramente su destino fisiológico; ésa es su vocación “natural”, puesto que todo su organismo está orientado a la perpetuación de la especie”* (De Beauvoir, 2013: p.464). Esta perpetuación de la especie sería la que le concede “autonomía” a la adolescente ante su familia y ante la sociedad.

⁹ <http://www.cooperativa.cl/noticias/pais/mujer/el-drama-social-tras-el-caso-de-la-nina-de-11-anos-embarazada/2013-07-25/091816.html>

Si tomamos el concepto de maternidad que postula Simone De Beauvoir, el cual la entiende como una suerte de esclavitud e impedimento para el desarrollo de la vida de las mujeres (De Beauvoir, 2013), esto se contrapone completamente a este fenómeno de maternidad deseable, tendríamos que preguntarnos ¿Qué sucede en la vida de esas jóvenes para desear la maternidad? ¿Qué significa ejercer la maternidad en términos de poder o de autodeterminación? O simplemente, puede ser interpretado como bien nos dice Ramiro Molina como el resultado de una falta de carencia afectiva. Todas estas preguntas son materia de otra investigación, ya que, por un lado, no tenemos acceso a esas niñas y, por otro lado, desvirtuaría nuestra investigación.

La sexualidad de las mujeres jóvenes en torno al placer

A través de la historia, la sexualidad femenina se ha ido reconfigurando, puesto que los ámbitos que orientaban a la sexualidad de las mujeres, como la virginidad, el matrimonio, la reproducción y la maternidad, se relativizan, dando paso al placer como motivación de la sexualidad femenina. Esto era inconcebible en épocas pasadas, ya que *“las mujeres que anhelan el placer sexual son específicamente innaturales. Como escribió un especialista médico: “lo que es condición habitual del hombre (la excitación sexual) es una excepción en el caso de la mujer”* (Health, 1982: p. 31). De esta manera se inhibía el placer sexual de las mujeres. Sin embargo, en la sexualidad de las mujeres jóvenes, por primera vez se separa la procreación del erotismo, teniendo la posibilidad de converger en una identidad cohesionada e integrada. No obstante, es una tarea difícil de lograr entender si no se tienen los métodos y medios para comprender la sexualidad femenina a partir de esta dicotomía.

Al ser consultados los expertos de los programas sobre cómo se aborda el placer en la sexualidad femenina, varios confesaron que esta temática no es primordial dentro de los contenidos, o no está del todo profundizado. He aquí algunas citas sobre el placer en la sexualidad femenina según los expertos del programa:

(...) mira porque en el fondo y por lo que dicen las niñas también, para ellas no es tanto lío tener un encuentro sexual o relación sexual o ser sexualmente activa (...) el problema es que ellas no le dan la connotación, a mí por lo menos eso me ha llamado la atención, que no son tantos líos, tener dos o tres parejas en la noche en un carrete, que no importa el tipo como se llame o si lo vamos a volver a ver y usan condones? ¡No! No hay un mínimo cuidado (...) entonces nosotros le decimos que lo ideal es que lo hagan con personas que conozcan por lo menos, que conversen antes para saber cómo se están cuidando para poder usar el condón, que lo tienen que usar y a veces no les gusta (María Inés Espinoza, APROFA)

(...) a los varones les va a interesar más el tema del impulso cierto, cómo manejo el impulso, la atracción hacia otro, el tema de la masturbación que se da más en el varón que en las niñas, el tema de averiguar de esto, el tema de la erección, esos son temas de los varones que les interesa más y las niñas también lo van a conocer, van a conocer las causas de la erección, si la erección es por un factor erótico o hay erección que no responden a eso, lo mismo los niños pero los niños se van a detener en esto, porque es un tema que tiene que ver con ellos...(Alejandra Trujillo, Teen Star)

Al ser consultada la coordinadora María Inés Espinoza sobre el placer en la sexualidad femenina de las adolescentes, ella hace referencia a la promiscuidad de éstas, y no al concepto de placer, ya sea en pareja o de manera individual como es la masturbación. Al cambiar el sentido a este concepto, volvemos a retomar la concepción de la sexualidad femenina del siglo XIX, en donde por un lado, existía un tipo de mujer, que era la esposa y madre de los hijos, y por otro lado, existían otro tipo de mujeres, que eran las amantes y las prostitutas que vivían su sexualidad de manera plena y sin tapujos. De esta manera, se les condena a las mujeres por vivir una sexualidad más abierta, tratándolas de promiscuas, sin considerar que el placer no sólo está ligado a un otro, sino que a través del reconocimiento del cuerpo una mujer puede autocomplacerse. Dentro de esta misma lógica, Alejandra Trujillo explica que la masturbación es de interés para los varones y no para las mujeres, es decir, las mujeres son educadas para

ser procreadoras, para satisfacer a otros, no para experimentarlo (Guerrero, 1997).

Por otra parte, al ser consultados sobre la masturbación femenina, la mayoría de los entrevistados no tenían contemplados esa temática en sus programas. Pero el programa Aprendiendo a querer tiene una concepción bastante particular de cómo ellos entienden este concepto

(...) de la masturbación también se habla, se explica, no se promueve y ciertamente nosotros lo tratamos de enseñar que la masturbación no es una vía lícita para la búsqueda del placer porque es un acto egoísta, la sexualidad está para donarse al otro y la masturbación es todo lo contrario, la masturbación es un acto egoísta que una persona quiere tener un deseo o una satisfacción momentánea que ella misma se proporciona (Daniela Silva, Aprendiendo a querer)

Según el programa Aprendiendo a querer la relación sexual es un acto unitivo de donación entre dos personas. La masturbación, en este caso, es considerada un acto egoísta por parte del individuo al no “donar” nada a la otra persona, sino más bien autocomplacerse. Esta noción de masturbación es bastante obsoleta y arcaica, no sólo porque prohíbe el autoconocimiento del cuerpo de los y las jóvenes, sino que también nos recuerda los preceptos morales que ocultan e invisibilizan la sexualidad, más aún si lo observamos desde una perspectiva de género, donde la masturbación femenina es vista como un tabú, sin reconocimiento. Estudios demuestran *que “la masturbación es considerada como una fuente importante de placer sexual y se ha recomendado activamente como un modelo de mejorar la sensibilidad sexual por parte de ambos sexos” (Masters y Johnsons, 1966: p. 25).*

A esto debemos agregar que el no reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres, tanto desde los otros como desde ellas mismas, y sumado a esto, que las políticas públicas de educación sexual no den énfasis a estos derechos, no sólo trae como consecuencia que las mujeres no se

reconozcan como sujetas en ningún ámbito de derecho, mucho menos en el sexual (Guerrero, 1997), sino que también hay una fuerte presión social que le niega el derecho al placer y a tomar decisiones sobre su cuerpo.

Educación Sexual como mecanismo de Biopoder

Si volvemos a la definición del concepto de Biopoder acuñado por Michel Foucault, éste explica que las sociedades no excluyen la sexualidad, sino que organiza a partir de ello todo un complejo de dispositivo en el que se juega la constitución de la individualidad, de la subjetividad, es decir la manera en la que nos comportamos, tomando conciencia de nosotros mismos (Foucault, 2000), en este sentido, las prácticas producen discursos, los discursos prácticas y los sujetos se construyen a partir de estos dos ámbitos, es decir, el poder no funciona causalmente, sino más bien moldeando los cuerpos de los sujetos a través del lenguaje. De esta manera, la inserción del poder es en el cuerpo mismo, formando cuerpos dóciles, obedientes y útiles, los cuales por medio de sus hábitos y acciones construyen un “deber ser”. Desde la perspectiva de género, el cuerpo de la mujer se convierte en receptor y mediador del poder, y punto de corrientes ideológicas que quieren controlarlo. En este sentido, la educación sexual puede ser considerada un medio para este control, ya que ejerce un poder a través de la institucionalidad, por tanto, es un discurso permitido y validado por la sociedad. El discurso emitido por la educación sexual sobre la sexualidad de las mujeres jóvenes genera discursos y prácticas en torno a este deber ser de las mujeres, formando cuerpos dóciles y útiles para cumplir con su destino fisiológico, el cual es la maternidad.

CAPÍTULO CINCO: CONCLUSIONES

Ante todo, es preciso afirmar que la hipótesis planteada en la presente investigación ha sido confirmada por los resultados emanados del proceso de análisis: a saber, que los discursos en los programas de educación sexual tienden a consolidar las significaciones hegemónicas sobre lo masculino por sobre lo femenino, a partir de esta compleja visión dicotómica (Erotismo/Maternidad) sobre la sexualidad de las mujeres jóvenes, como también confirma que el aborto, la homosexualidad y el placer que genera el sexo son los grandes tabúes que rodean la educación sexual.

En relación a los objetivos planteados en este estudio, vale destacar que la categorización sobre los modelos de educación sexual, ya sea biologista, biomédico, moral y con enfoque de género, nos ha permitido dar cuenta que la mayoría de los programas se remiten a los modelos biologista-biomédico (centrado en la reproducción humana y en las enfermedades de transmisión sexual, y embarazo) o bien en un modelo moralizante (centrado en la promoción de los valores tradicionales de castidad y abstinencia). Desvalorizando un enfoque más integral de la educación sexual, el cual abarque no sólo la prevención de enfermedades de transmisión sexual y un embarazo no deseado, sino que también contenga en sus contenidos el tema del placer y el deseo. Es así como esta investigación se convierte en una oportunidad para superar estas visiones tradicionales de la sexualidad, generando un análisis y oportunidad para considerar el enfoque de género como eje principal en la educación sexual.

Seguidamente, el análisis sobre la construcción de discursos heteronormativos en los programas de educación sexual, no sólo demostró que elaboran discursos hegemónicos y arbitrarios sobre lo masculino por sobre lo femenino, sino que también aún se promueven instituciones que sustentan esta heteronormatividad como lo es el matrimonio. En esta misma línea, hay algunos programas que no abordan la homosexualidad juvenil, ya que a esa edad, según esos programas, aún no tienen una identidad definida, por tanto se deriva a otros entes

institucionales que puedan abordar de “mejor manera” esta temática. Es bastante desolador, darse cuenta que políticas públicas de educación sexual no contemplen en sus contenidos la homosexualidad y lesbianismo juvenil, más aún si se ha elaborado una ley antidiscriminación.

Por otra parte, la complejidad de la sexualidad de las mujeres jóvenes a partir de esta dicotomía, en donde por un lado, está la experiencia sexual y el erotismo y, por otro, la procreación y la maternidad, configuran así una identidad femenina, a partir de la construcción social de discursos en torno a esta bifurcación. Dentro de esta investigación, al ser consultados los expertos de los programas de educación sexual sobre cómo abordan la maternidad y el embarazo adolescente, todos los programas apuntan a la prevención de éstas, a través de diversos mecanismos como la información de métodos anticonceptivos o la abstinencia. Además, existe por parte de los programas una mayor profundización en estas áreas para las adolescentes, que para los varones, invisibilizando el rol de la paternidad responsable. Esto es consecuencia de una concepción androcéntrica que les entrega la responsabilidad exclusivamente a las mujeres, puesto que son ellas las principales conocedoras de sus cuerpos, por tanto, las mayores responsables de la consecución de un embarazo no deseado.

Siguiendo esta misma línea, los programas de educación sexual no contemplan el concepto de placer en sus contenidos, ni mucho menos en la sexualidad femenina, ya que aunque se trata el tema de la masturbación como medio para autocomplacerse, éste es visto sólo desde las necesidades de los adolescentes, silenciando y hasta prohibiendo este acto en la sexualidad femenina. De esta manera podemos afirmar que, los programas de educación sexual sólo se enfocan en una parte de esta dicotomía, la cual es la procreación y la maternidad. Es así, como las políticas públicas en salud sexual y reproducción, están dirigidas sólo a aquellas mujeres que están embarazadas o que están en periodo de crianza, invisibilizando las necesidades de las jóvenes sexualmente activas que necesitan información no sólo para prevenir un embarazo no deseado o una enfermedad de

transmisión sexual, sino que también para explorar su cuerpo para obtener placer. Si la educación sexual no entrega estas herramientas, difícilmente las adolescentes van a reconocerse como sujetos de derechos, en especial sujetas de derechos sexuales y reproductivos. Por tanto, se necesita un cambio cultural profundo en las políticas públicas de educación sexual que permita que las adolescentes y jóvenes en general vivan su sexualidad de manera plena, protegida y placentera.

Otro fenómeno importante que surgió de esta investigación son el embarazo en menores de 15 años y, la maternidad adolescente deseada. Debido a que estas situaciones no se encontraban contempladas dentro de esta investigación, no pudo abordarse como un objetivo en sí. Sin embargo, esperamos que esta aproximación sea útil para futuras investigaciones.

Rol del Estado en la Educación Sexual desde la perspectiva del género

La educación sexual es un tema que afecta de distinta manera a hombres y mujeres, constituyéndose como un espacio más de desigualdad de género. Esto se demuestra a partir de los resultados esta investigación, en donde se somete a análisis uno de los objetivos que tiene la educación sexual, el cual es elaborar un medio para representaciones de género que promuevan la igualdad entre hombres y mujeres, en especial en ámbitos como la paternidad y maternidad responsable, la cual no se ve exigida por parte del varón, ya que es a la madre adolescente a la cual se le impone este rol, puesto que son ellas las que asumen la crianza del hijo/a y deben abandonar la escuela. Como también, existe una desigualdad en la comprensión del placer para ambos sexos, ya que para el joven es más “normal”, “común” y permitido que explore su sexualidad, ya sea con parejas o con la masturbación, mientras que a las adolescentes se les enseña a cuidarse de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, encubriendo los deseos y la búsqueda del placer.

Dentro de esta misma lógica, esta investigación dio a conocer que existe otro foco de desigualdad en la educación sexual, el cual se da en el nivel socioeconómico, puesto que se presentan fuertes diferencias en estratos que profundizan las inequidades ya existentes. Este tipo de fenómeno lo dio a conocer Daniel Reyes del programa PASA, el cual afirma que la edad de inicio de la relación sexual no se relaciona con el embarazo adolescente ni con las ETS, sino que con el nivel socioeconómico. Esto fue evidenciado por la Sexta Encuesta Nacional de la Juventud, la cual revela que los estratos D y E inician su sexualidad más precozmente, como también es el estrato que más declara haber tenido un embarazo no planificado.

Además, hay que considerar el conflicto histórico de la educación sexual, en donde, por un lado, está el sector más conservador, donde encontramos la Iglesia Católica junto actores político y económicos cercanos a su posición, los cuales logran imponer sus valores tradicionales haciéndolos “los valores” del conjunto de la sociedad chilena, y por otro lado, aquellos que resguardan el derecho a la información defendiendo los derechos sexuales y reproductivos. Este conflicto tomó un giro distinto con la nueva política pública de educación sexual, ya que el Estado a través del Ministerio de Educación traspasó esta materia a entes privados, insertando la lógica del mercado a una política pública, es decir, a partir de la libertad de enseñanza en donde se les da la libertad a los establecimientos a elegir uno de los siete programas que puso a disposición el Ministerio, el Estado dejó de tener una mirada sobre esta materia generando un mecanismo de omisión en la educación sexual. Además, este ente “administrativo” que tomó el Ministerio de Educación sólo se preocupó del marco normativo que deben tener los programas, como por ejemplo, un discurso a favor de la postergación del inicio de la actividad sexual de los y las jóvenes, y una diversidad de enfoque en cuanto a la relación sexualidad-afectividad y control de la natalidad, entre otras, despreocupándose de definir una base común en el curriculum escolar sobre educación en sexualidad. A la vez, no hay una comprensión sobre la configuración de la sexualidad, puesto que en la mayoría de los programas se basa en una sexualidad idéntica para todos y todas, sin tomar el contexto que viven los y las

jóvenes, obviando sus preocupaciones, inquietudes e intereses, por tanto se necesita una pedagogía que abarque estas problemáticas.

Asimismo, la ausencia de una política pública de educación sexual de calidad contradice los acuerdos internacionales firmados por el Gobierno, como el incumplimiento de la Declaración Ministerial “Prevenir con Educación” que se aprobó en el marco de la Primera Reunión de Ministerios de Salud y Educación, el cual tiene como meta para el año 2015 reducir en un 75% la brecha en el número de escuelas que no imparten una educación sexual integral, y reducir en un 50% la brecha de los y las jóvenes sin cobertura de salud sexual y reproductiva (UNFPA, 2012).

En síntesis, la educación sexual en Chile no sólo no cumple este rol integral de abordar el sexo, las identidades, los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual (OMS, 2006), sino que se transforma en un ente que promueve las desigualdades de género a través de discursos que consolidan las significaciones hegemónicas y heteronormativas, dando énfasis a un factor de esta dicotomía (Maternidad) de la sexualidad de las mujeres jóvenes.

ANEXOS

1. Adolescencia: tiempo de decisiones

Descripción del producto

Cursos de Educación Sexual científicamente validado que se ha adaptado con la experiencia de 30 años en Educación Sexual y atención con jóvenes. Profesores universitarios con experiencia entregan el curso presencial de 16 exposiciones magistrales y 22 talleres, basados en una metodología participativa, vivencial que resulta además muy entretenida y reflexiva. Tiene una duración de 4 días y medio, con 45 horas académicas directas. Los temas magistrales que se tratan son: Métodos en Educación sexual, Desarrollo Psico sexual del niño/a y adolescente, Pubertad, Adolescencia, Homosexualidad, Afectividad y Sexualidad, Respuesta sexual Humana, Sexualidad adolescente, Embarazo adolescente, Familia, tipos y organizaciones, Aborto mitos y realidades, Anticoncepción, Infecciones de Transmisión Sexual/HIV y SIDA y Abuso Sexual.

Los talleres para el trabajo interactivo con adolescentes son: Lo que el/la desea saber, Comunicación interpersonal, Cómo me veo y cómo me ven, Cartas improvisadas con casos de masturbación y Homosexualidad, El Pololeo, Sociodramas de Afectividad, Anatomía Genital Femenina /Masculina, La Menstruación, Respuesta Sexual Humana, Presiones en la Adolescencia, Detectando Riesgos, 3 Videos, Toma de Decisiones, Fiesta de Miedo, Eligiendo un camino Responsable, Sexocrucigrama, Yo y mis padres, Percepción de la Familia por adolescentes, (Estudio Nacional), Ventajas y desventajas de Hombre y Mujer, Estudio de Casos de Abuso Sexual. Para Padres y Apoderados: Talleres: Lo que mis hijos desean saber en sexualidad, Lo que los adolescentes perciben de la Familia, Historietas incompletas de Embarazo Adolescente, 3 Videos de Embarazo Adolescente, Fiesta de Miedo, Percepción de Mis amigos, Percepción de mi Estado de Ánimo, Anticonceptivos (exposición)

El material de apoyo es un Libro Digital con tres Partes:

- Parte I Textos con los 16 temas Básicos actualizados y coordinados con los Talleres (185 págs).
- Parte II Textos de 22 Talleres para el trabajo del Profesor/a con sus alumnos, con instrucciones para su uso (59 págs).
- Parte III Textos de 7 Talleres para el trabajo del Profesor/a con los Padres y Apoderados (26 págs).
- 3 Videos sobre embarazo adolescente. Historia de una pareja de adolescentes escolares que asumen la maternidad/paternidad. Con instructivo digitalizado para su uso
- Material de Presentaciones Power Point, en versión digital si los profesores lo solicitan, para el desarrollo del curso de Educación Sexual en su establecimiento.

Resultados Esperados

En la evaluación de Proceso se ha demostrado que los profesores desarrollan con habilidad las materias tratadas en el curso a través de los talleres interactivos con los alumnos Siempre que tengan el apoyo de la Dirección del Colegio

En relación al Impacto del programa de educación sexual destacan los siguientes aspectos:

- 1.- Se produce un aumento significativo de los conocimientos en los temas sexualidad, reproducción, anticoncepción e Infecciones de Transmisión Sexual.
- 2.- Los adolescentes que más aumentan en conocimientos en sexualidad y reproducción, son los que no han tenido relaciones sexuales al momento de la encuesta final del estudio.
- 3.-Las y los alumnas/os con experiencias sexuales previas no tienen mayor aumento significativo de conocimientos en sexualidad y reproducción.
- 4.- El inicio de las relaciones sexuales se retrasa en los colegios intervenidos.
- 5.-Las actitudes de los alumnos y alumnas que deciden continuar con relaciones sexuales son más responsables en los colegios intervenidos, utilizando métodos anticonceptivos eficientes lo que incide en la prevención del embarazo y posiblemente de las ITS
- 6.-Se produce un descenso significativo de los embarazos en los colegios intervenidos. Comprobado en las réplicas del curso como por ejemplo en el Liceo B 29 de Recoleta.
- 7.-Disminución de los embarazos terminados en abortos en los colegios con educación sexual, especialmente dado por los “abortos obligados” (abortos estimulados y con práctica obligada por sus padres o tutores), figura social del aborto sólo encontrado en adolescentes.
- 8.- Los impactos descritos en la fecundidad adolescente, en países en desarrollo, se encuentran en programas estructurados, continuados en el tiempo, con adecuada capacitación del personal docente y servicios de salud accesibles para las y los jóvenes.
- 9.- Los hallazgos de este estudio son más marcados en mujeres que en hombres.
- 10.-Este estudio de impacto valida científicamente sus hallazgos y es una contribución a las Políticas Públicas en educación sexual y prevención del embarazo en adolescentes escolares.

Requerimientos para Establecimientos

Para desarrollar la capacitación de los/as profesores/as en el establecimiento escolar se necesita

- Una sala cómoda para el número de profesores a entrenar.
- Salas con capacidad para 6 a 8 personas para el desarrollo de los Talleres.
- Espacio para preparar el café y compartir durante los descansos entre las actividades académicas
- Proyector para la proyección de las diapositivas.
- Un computador para bajar el material digitalizado.

Información pedagógica

Especialidad TP: Todas

Subsector básica: Programas de Sexualidad y Afectividad

Subsector media: Programas de Sexualidad y Afectividad

Aprendizajes Esperados

- Aplicación de Métodos en Educación Sexual,
- Contribuir al Desarrollo Psico sexual del niño/a y adolescente.
- Mejora el conocimiento de la Pubertad ,
- Facilita la comprensión de la Adolescencia,
- Facilita la comprensión del significado de la Homosexualidad en la sociedad.
- Aumenta la comprensión de las relaciones entre Afectividad y Sexualidad.
- Permite describir la Respuesta Sexual Humana.
- Aumenta el conocimiento en Sexualidad Adolescente.
- Ayuda a comprender la integralidad de los problemas del Embarazo adolescente.
- Permite Integrar los conceptos de Familia, tipos y organizaciones.
- Logra comprender las diferencias del Aborto: mitos y realidades en Chile.
- Desarrolla habilidades en el manejo básico de la Anticoncepción.
- Aumenta los conocimientos en ITS /HIV y SIDA.
- Aumenta el conocimiento y la capacidad de actuar frente al Abuso Sexual.

Competencias Docentes

- Manejo de Lenguaje didáctico en Educación Sexual.
- Manejo de Talleres Interactivos grupales con adolescentes.
- Elaboración de material didáctico en educación Sexual.
- Manejo de talleres interactivos con Padres y Apoderados en Educación Sexual.
- Detección de casos complejos y su derivación al profesional adecuado.
- Interpretación de Estudios de Calidad de Vida Adolescente en un contexto Nacional.

Descripción Estrategia Implementación

- Asesoría en la decisión del programa de Educación Sexual Adaptado al Proyecto Educativo
- Capacitación de Profesores/as, Personal Directivo, Personal administrativo en Educación Sexual
- Evaluación del programa aplicado a los Adultos/as (Profesores, Directivos, Administrativos)
- Evaluación de impacto del Programa aplicado en los alumnos y Padres y Apoderados en dos modalidades: Directa e Indirecta. Consultas de seguimiento de la aplicación del programa en adolescentes escolares y en Padres y Apoderados.

Costos del Programa

Costo por profesor/a capacitado/a : \$ 130.000, con un mínimo de 30 profesores por curso y un máximo de 100 que incluye:

- * Libro Digital de 266 páginas entregado en un CD que contiene:
I Parte con 16 capítulos de los Temas básicos para él o la Docente

II Parte con 22 Talleres para trabajar con los alumnos
III Parte 7 Talleres para Trabajar con los Padres y Apoderados

- Evaluación de conocimientos del profesor antes y después del curso
- Tres videos que se bajan desde la Página WEB de CEMERA
- 50 fotocopias por profesor para el desarrollo del curso• 1 carpeta para guardar el material
- Uso de Laptop para las presentaciones
- Uso de puntero láser

En el costo **NO** está incluido:

- 1.- Salón para las clases que lo aporta el establecimiento escolar. Si no lo aporta, tiene un costo extra que dependerá del Salón a contratar
- 2.- Salones para los talleres que son grupos de 8 a 10 personas por taller. Si el establecimiento escolar no los tiene se arrendarán con costos muy variables
- 3.- Proyectora o Cañón de proyección para las presentaciones PP. Si el establecimiento escolar no dispone de proyector el arriendo diario es de \$ 50.000 por día.
- 4.- Pantalla de proyección que si el establecimiento escolar no lo tiene, es de un costo diario de \$ 20.000
- 5.- Pizarra y lápices de tres colores. Los aporta el establecimiento escolar.
- 6.- Con más de 40 profesores sistema de sonido y micrófono que si el establecimiento escolar no lo tiene se arrienda en \$ 60.000 diarios
- 7.- Café o Té y galletas para los descansos de mañana y tarde que por 4 días y medio de curso. Son 9 descansos. Si el establecimiento escolar no lo aporta se cotizará como servicio externo y lo cubre el contratante.
- 8.- Costos de Evaluación de PROCESO o de IMPACTO o de Impacto en la Calidad de Vida Adolescente.

Los cursos fuera de Santiago deben incluir además:

- 1.- Costo de traslado de los docentes Ida y vuelta desde Santiago al lugar del curso. A una distancia mayor de 300 km los viajes son por vía aérea. Por curso son 6 expositores y por 30 alumnos son 3 monitores para talleres, por 50 als. 4 monitores por 100als. 8 monitores y excepcionalmente por 150 alumnos 12 monitores.
- 2.- Costos de alojamiento y alimentación para los expositores y monitores por 4,5 días de curso.

Los Cursos en Santiago para Profesores de Provincias o Regiones debe incluir:

- 1.- Costo de traslado de los y las profesores.
- 2.- Costos de estadía y alimentación por 5 días
- 3.- Arriendo de local para el curso. Exposiciones y talleres. CEMERA puede gestionar el arriendo en la casa de Ejercicios San Francisco Javier ubicada en Crescente Errázuriz 907 en Ñuñoa. (fono 2055775).
- 4.- Arriendo de proyectora, laptop, sistema de sonido con más de 40 profesores, pantalla de proyección y contrato de servicios de alimentación para los descansos.

Costo de Evaluación

Evaluación de Proceso: 4-8-12 meses post término de capacitación. Costo \$50.000 por alumno-Profesor.

Evaluación de Impacto: Medición en alumnos capacitados por profesores. Seguimiento a 24 y 36 meses post curso. Para 4.000 alumnos son 500.000 dólares, pues es una evaluación investigativa con un complejo método de análisis.

NOTA: No se recomienda pues el Curso de CEMERA ya ha tenido evaluación de impacto.

Evaluación de Impacto en Calidad de Vida: (Es experimental en Programas de Educ. Sexual) Aplicación Antes del curso y 6 meses después del curso, de un test probado internacionalmente y en Chile con adaptación cultural por clase social en Chile, en Calidad de Vida Adolescente Costo \$5.000 por alumno adolescente que recibe el curso.

Restricciones: Es necesario agregar los costos para fuera de Santiago. Ya sea de traslado de docentes hacia las provincias en las evaluaciones de Proceso o de impacto. A evaluación a través de la Medición de Calidad de Vida Adolescente no tiene costos de traslado pues son test autoaplicados.

Evaluación del Modelo

El curso Presencial de Educación Sexual tiene cuatro alternativas de Evaluación. La primera (a) es parte del curso las otras tres son electivas por el establecimiento escolar y tienen un costo adicional al curso.

- a) Evaluación de conocimientos antes y después del curso a los profesores capacitados. Se hace de rutina.
- b) Evaluación de cumplimiento del Programa en el Establecimiento Escolar. Es una evaluación de Proceso si se aplica o no el Curso y la forma aplicarlo de Seguimiento. Se hace por 12 meses con tres cortes cada 4 meses con análisis intermedio y final.
- c) Evaluación de Impacto para los alumnos de colegios que aplican el Programa toma de 24 a 36 meses de investigación. Es una Evaluación Investigación.
- d) Evaluación Indirecta.- Es una medición de la Calidad de Vida de los alumnos sujetos al curso desarrollado por los profesores. Mide 10 dimensiones de desarrollo Integral. Se hace antes de iniciar el Curso y después de terminada su aplicación por parte de los profesores. Utiliza un instrumento aplicado en países Europeos y adaptados culturalmente y validado a nivel nacional en Chile. Toma el año escolar más 4 meses adicionales para el informe final. Las encuestas se pueden hacer por correo o presenciales, pues son auto administradas y anónimas y confidenciales.

Establecimientos en que se ha implementado

- Docentes Colegio Mackay, Viña del Mar
- Docentes del Santiago College
- Profesores y Orientadores del Liceo Darío Salas
- Profesores y Orientadores Liceo Santa Juliana.

2. Aprendiendo a querer

Descripción del producto

El programa **Aprendiendo a Querer** nace como una propuesta para asistir a los padres y a los profesores en la importante tarea de ayudar a los niños y jóvenes a aprender e

integrar en sus vidas, la información necesaria, los hábitos y habilidades para que sean individuos responsables, felices y exitosos. Utiliza técnicas para la toma de decisiones, tolerancia, democracia, prevención del SIDA y abstinencia son algunos de los temas tratados.

El currículo abarca cuatro áreas principales de educación en valores en dos fases globales: niñez y adolescencia.

Nivel biológico de acción: identidad, modestia, salud, autocontrol y habilidades.

Nivel psicológico de acción: desarrollo psicosexual de la personalidad, auto conocimiento, auto estima, asertividad y buenos hábitos.

Nivel intelectual - espiritual de acción: madurez intelectual (objetividad y cultura general), madurez moral (apertura a las virtudes y felicidad, crecer en libertad, respeto a la vida) y apertura a nivel espiritual.

Nivel social de acción: madurar las relaciones familiares, de amistad, dentro de la comunidad y el matrimonio.

En un nivel apropiado a su edad, empezando a los 6 años, esta serie de libros conduce al estudiante por los conceptos básicos de la persona humana perteneciente a una familia, a través de los fundamentos de la amistad, que incluyen lealtad, interdependencia y respeto, pasando por el periodo de presión de grupos y la adolescencia hasta el final de la edad escolar, cuando el romance, amor y sexo pueden crear confusiones y llenarle de conflictos.

Edad de inicio de la actividad sexual: Se busca que el adolescente comprenda la dinámica interna del acto sexual y los gestos que conducen a ella para evitar ponerlos en funcionamiento, que tenga en alta estima el valor de la castidad como una forma positiva de vida frente a la sexualidad y finalmente adquiera hábitos que conduzcan a una efectiva vivencia de la castidad. Comparación entre relación sexual adulta y adolescente. Aspectos afectados del noviazgo. Consecuencias posibles y probables. Definición de castidad. Estrategias para la castidad. Como ya se ha explicado anteriormente, nuestro programa fomenta la abstinencia sexual como una forma de decisión libre y responsable, a través de la virtud de la castidad, el don de la virginidad, y los efectos negativos que traen para el adolescente el inicio de la vida sexual de manera precoz y con uso de anticonceptivos

Regulación de la fertilidad y uso de anticonceptivos: Nuestro Instituto de FAMILIA cuenta con un centro de fertilidad y tenemos un unidad de M.O.B método ovulación Billings, las monitoras de Aprendiendo a Querer son monitoras de Billings y lo promueven, en las capacitaciones a los profesores quienes después lo dan a conocer a los alumnos y pueden optar por hacer el curso de métodos naturales.

Riesgos del Embarazo Adolescente: Se espera que el joven comprenda que el embarazo adolescente existe y que es un problema, el sexo no pueden tomarse como un juego, además que valore la gravedad de las consecuencia que trae el e.a. Una actitud positiva a desarrollar frente a la sexualidad es la castidad, para prevenir y evitar un eventual embarazo.

SIDA y ETS: Si, no solo desde el punto de vista clínico sino también antropológico, como el respeto por la dignidad de la persona. Enseña una definición de SIDA, medios de contagio con tres maneras de adquirir y prevenirlo. SIDA conductual, que se transmite

por conductas riesgosas, el SIDA previsible, que los médicos prevén que se pueda dar el contagio, SIDA prevenible o accidental.

Además de las formas de prevención y el problema del preservativo, haciendo creer que resuelve el problema del contagio.

Abuso Sexual: Este tema se aborda de manera personal, advirtiendo desde temprana edad que hay conductas que los mayores no deben tener con los niños, que la confianza siempre deben tenerla en los padres y profesores, ya que ellos siempre les ayudarán, que la protección real siempre se la darán los padres. Esto tiene relación también con el abuso de alcohol y drogas, y alguna patología psiquiátrica que padece el agresor. Se prepara a los profesores a que identifiquen cuando un niño está siendo abusado, y puedan abordarlos junto a la familia.

Roles de Género: Desde el momento de nuestra concepción tenemos una identidad: somos hombres o mujeres. Somos únicos e irrepetibles pero al mismo tiempo, de algunas maneras, estamos «incompletos». Lo que le hace falta a la mujer está en la masculinidad del hombre y lo que le hace falta al hombre lo tiene la femineidad de la mujer. Es a lo que se llama «complementariedad». Es esa inexplicable magia (muy notoria desde inicios de la adolescencia) que hace que los varones se acerquen a las mujeres y ellas a ellos. El rol de la mujer en estos últimos años ha sufrido cambios drásticos. Estar junto al hombre, DE IGUAL A IGUAL, no significa borrar nuestra esencia de mujeres, sino hacerlas más fuertes, la sociedad necesita el toque femenino con todas sus virtudes. Rechazar las visiones erradas entorno a la diferencia de los sexos que niegan la paternidad y maternidad (machismo y feminismo radical).

Resultados Esperados

Que los niños y adolescentes desarrollen una sexualidad y afectividad acorde a la dignidad de la persona humana.

Uno de los efectos positivos de la implementación de este programa es la disminución progresiva de los embarazos adolescentes.

A medida que se despliega el programa (desde 1º básico a 4º medio) ellos van aprendiendo que los valores universales tienen sentido, que forman parte de un sistema coherente, y, lo más importante: que estos les abren un mundo de posibilidades en temas de salud, felicidad y progreso.

El programa hace que los jóvenes reflexionen acerca de sus decisiones y las consecuencias que estas traen.

Requerimientos para Establecimientos

- A nivel de gestión se requiere un orientador capacitado, el Equipo Directivo en conocimiento del programa y comprometido con su implementación.
- Docentes de aula capacitados para la ejecución del programa.
- Sala de clases con recursos digitales como retroproyectors y pizarras comunes.
- Manuales para el alumno y docente.

Información pedagógica

Subsector básica: Programas de Sexualidad y Afectividad

Subsector media: Programas de Sexualidad y Afectividad

Aprendizajes Esperados

- 1.- Niños y adolescentes podrán comprenderse mejor a ellos mismos, apreciar los valores, conocer las dificultades que ellos enfrentarán al vivirlos y desarrollarán las habilidades para poder superar estos obstáculos.
- 2.- Personas capaces de tomar decisiones de manera libre y responsable.
- 3.- Los alumnos recibirán la información apropiada a su edad, acerca del sexo, sexualidad y otros temas delicados.
- 4.- Es un medio seguro de comunicación y relación entre padres e hijos.
- 5.- Al finalizar el programa se espera lograr en los jóvenes una sólida formación humana integral, valorar y respetar las diferencias de la sexualidad humana, el valor del matrimonio, respeto a la vida y la dignidad de la persona humana.

Competencias Docentes

Debe recibir una capacitación y formación continua en los contenidos y metodología del programa.

Sistemático y constante en la preparación y aplicación de las lecciones.

Un profesional competente en su área.

Empático y cercano con los alumnos, Con capacidad de escucha activa, proactivo.

Que comprenda la propuesta de formación humana centrada en la persona, la familia, abierto a la vida y a la responsabilidad social que le corresponde.

Descripción Estrategia Implementación

Se debe realizar una capacitación de 20 horas cronológicas a los profesores. El fin es que aprendan la metodología, conozcan el programa, sepan utilizar el manual y lo puedan aplicar en el aula.

Además damos seminarios de actualización una vez al año.

Asesorías en la medida que el colegio lo solicite, apoyamos también la creación de la escuela para padres.

En las zonas más lejanas de la región, se coordinan las visitas una vez al año, cuando los profesores pueden tomar los cursos de manera intensiva.

Costos del Programa

El costo de capacitación de un profesor con 15 horas que incluya el material es de \$75.000, con un mínimo de participantes de 20 profesores.

El valor del libro alumnos es de \$7.500.- y el de profesor \$10.000.-

Si un colegio compra un mínimo de 600 libros, se capacita gratis a los profesores. Si es de fuera de Concepción el colegio paga los traslados, y estadía. Con un máximo de 40 profesores.

Se propondrán dos capacitaciones masivas al año en Concepción y dos en Santiago.

Estos son valores aproximados, y todo depende del lugar donde este el colegio, la cantidad de profesores, la cantidad de alumnos que tengan, y lo que el colegio necesite.

Contacto

Johana San Martín

Teléfono: (41) 2345221 / (41) 2345660 Mail: aprendiendoaquerer@ucsc.cl

Metodología Pedagógica

Nuestro proceso educativo tiene tres etapas

1.- Reconocimiento: Un esfuerzo conceptual y cognitivo en donde los profesores ayudan al estudiante a entender la realidad.

2.-Aceptación: Los estudiantes interiorizan este conocimiento, basados en el estímulo del profesor de sentimientos positivos hacia uno mismo y su futuro

3.- Acción: Los profesores ayudan a los estudiantes a llegar a conclusiones acerca de acciones concretas.

Empatía: El formato de Aprendiendo a Querer ayuda a los jóvenes a sentirse escuchados: es un constante despliegue de historias en situaciones que se unan reales y que requieran una decisión moral.

Explicaciones, no sermones: El formato de las historias ayuda a los jóvenes a descubrir por ellos mismos la relación que existe entre la acción y la consecuencia y su interconexión con todas las virtudes. El papel del profesor es el de plantear ciertos hechos y mantener una discusión enfocada en el tema.

Experiencias: De forma sutil se presenta cómo personas reales, algunas famosas, otras no, han puesto en práctica los valores en situaciones difíciles y del día a día. Los estudiantes ven que las virtudes son alcanzables.

Recursos Digitales de Apoyo

Presentaciones PPT, Sitios Web

Otros Recursos Digitales de Apoyo

Mini videos, foros, videoconferencia.

Información técnica

Evaluación del Modelo

El siguiente es un extracto de una evaluación piloto del programa Aprendiendo a Querer, que fue publicado el 18 de Septiembre del 2006 y que fue llevado a cabo por Performance Results, Inc.

El programa Aprendiendo a Querer ha sido impartido en colegios de Latinoamérica y ha sido considerado para su expansión en otros colegios de estos países y en nuevas regiones como Estados Unidos y África. En esta evaluación piloto la población evaluada ha estado compuesta en proporciones similares de ambos géneros, predominando colegios pertenecientes a UPAEP en Puebla, México, y también por estudiantes del colegio Reina de las Américas en Lima, Perú. La mayoría de estudiantes evaluados eran católicos y se consideraban de sensibilidad religiosa moderada. La mayoría de ellos se consideró un estudiante de tipo promedio, de padres casados y pensaban casarse algún día

Los estudiantes demostraron conocimiento de cursos claves en el plan de trabajo incluyendo sexualidad, valores humanos y capital social, responsabilidad personal y social y material físico y biológico. Además los estudiantes demostraron una mejora en sus actitudes hacia el curso básico de valores de abstinencia, el valor de la vida del nonato, la importancia en la toma de decisiones, la necesidad de manejar la presión de grupo, entre otros. En general el rendimiento de los estudiantes, con resultado en sus actitudes fue impresionante en los primeros niveles de los libros, y fue decreciendo de alguna forma en los niveles más altos. Por ejemplo, los estudiantes del Libro 11 tuvieron el menor porcentaje alcanzado por el resultado de las tres actitudes básicas, mientras que en el

Libro 8 los estudiantes tuvieron el más alto porcentaje alcanzado por dos de cada tres. (Los estudiantes del libro 12 no fueron considerados por el mismo resultado de actitudes). Adicionalmente, una mayoría de estudiantes encontraron el curso muy útil y efectivo al hacerles sentir un mayor compromiso en el momento de tomar decisiones positivas en su vida. En general, las mujeres y los estudiantes más religiosos se sintieron más a gusto que los otros en su respuesta positiva hacia el curso. Análisis agregados de la respuesta del curso también indicaron que los estudiantes encontraron el curso ligeramente menos útil y ligeramente menos influyente al tomar decisiones positivas en sus vidas, conforme el nivel del libro iba aumentando. Sin embargo, esta conclusión nos indica los muchos beneficios que ofrece la currícula y el programa Aprendiendo a Querer

Las variables demográficas más influyentes fueron el género, la sensibilidad religiosa y los logros escolares. El sentimiento de los estudiantes hacia el matrimonio también afectó el resultado logrado. La situación de los padres y edad algunas veces, influyó significativamente en el resultado. En general, era de esperarse, que los estudiantes más religiosos, los que se consideraban buenos alumnos y los estudiantes a los que les gustaría casarse algún día fueran más receptivos y demostraran una mayor comprensión y absorción del material del curso Aprendiendo a Querer.

Establecimientos en que se ha implementado

- 1.- Liceo la Asunción de Talcahuano,
- 2.- Instituto de Humanidades de Iota,
- 3.- Inmaculada Concepción de Concepción,
- 4.- Colegio Juan Pablo II de Calama,
- 5.- Colegio San Gabriel Arcángel en Los Ángeles.

Dispositivos Hardware Requeridos

Computador, Proyector

Requerimiento de Conexión a Internet: Sí

Opiniones

Escriba su opinión del recurso

Debe iniciar sesión para agregar opiniones.

3. Curso de educación sexual integral

Descripción del producto

El Curso de Educación Sexual Integral es un programa de **formación e-learning** que satisface la necesidad de los establecimientos educacionales de contar con material educativo para poder **intervenir a nivel de docentes, apoderados y alumnos**, tanto en el área de **prevención de conductas de riesgo**, como de **promoción de una vida sexual sana y de calidad** en los alumnos.

El establecimiento educacional podrá capacitar a docentes, directivos, psicólogos, y alumnos en distintos niveles de especialización, a través de una plataforma e-learning.

Desde esta **plataforma** se puede acceder a **videoconferencias grabadas, textos y 180 talleres y material gráfico para trabajar con los alumnos**, todos ellos elaborados y trabajados estos últimos 8 años por el Dr. Ricardo Capponi, Psiquiatra experto en Sexualidad. Conscientes de la importancia de integrar a los padres a la educación, estos disponen de 50 video charlas amenas, que los pone al día respecto de lo que están

aprendiendo sus hijos, para así reforzarlos y no caer en contradicciones. El curso se inicia con una charla introductoria del Dr. Capponi o de un especialista del centro.

De manera de estimular un **aprendizaje significativo**, los usuarios podrán participar en **foros** de conversación mediados por expertos, **resolver dudas** acerca de temas específicos, realizar **cuestionarios interactivos** para recibir retroalimentación de su aprendizaje, entre otros. A través de esta novedosa metodología, los usuarios podrán construir su propio conocimiento, convirtiéndose en protagonista de éste, además de ofrecer la posibilidad de aprender desde su lugar de trabajo o vivienda, y en cualquier momento.

A través de una plataforma en línea (moodle), conectada las 24 horas del día, permitirá a los establecimientos educacionales pedir asesoría frente a problemas clínicos o conductuales que se presenten en los alumnos, resolver dudas sobre el curso, todas las cuales serán respondidas por el equipo de especialistas de CESI: Psiquiatra adultos, Psiquiatra infantil, médico gineco-obstetra y urólogo, psicólogas clínicas y educacionales.

A continuación se presenta la manera de abordar los siguientes temas:

Sexualidad y Afectividad: Fundamentamos desde el punto de vista psicológico la importancia de integrar inicialmente la excitación a los afectos para asentar un deseo erótico de calidad. Y luego cómo se integra al deseo erótico el amor, para constituir finalmente el amor sexual maduro, base de una sexualidad de calidad, creativa y en fidelidad. Cómo se construyen estas capacidades sexuales a través del desarrollo, los límites necesarios, las exploraciones sanas, como también los eventos que perjudican esta integración.

Reflexión sobre la edad de inicio de la actividad sexual: Establecemos desde una argumentación científica psicológica y antropológica, en qué momento del desarrollo las actividades sexuales contribuyen a la integración de la afectividad con la sexualidad. Describimos los distintos niveles de caricias (Petting I, II, III, IV) y el grado de desarrollo mental requerido para que ese nivel de estimulación promueva una sexualidad de calidad. La edad de inicio de las relaciones sexuales propiamente tales las fijamos alrededor de los 17 a 18 años, basados en que a esa edad el(la) joven está preparada para entender el proceso de coito. Pero el inicio no solo está condicionado a la edad, también a cinco factores más que deben darse para que sea una experiencia de crecimiento. Planteamos las consecuencias negativas de una sexualidad precoz y qué significa optar por la abstinencia.

Regulación de la fertilidad y uso de anticonceptivos: Describimos desde el punto de vista de la salud y de los efectos en la calidad de vida y la sanidad mental, las consecuencias de un embarazo no deseado, un aborto, y/o la adquisición de enfermedades de transmisión sexual. Detallamos todos los tipos de anticonceptivos, profilácticos, y otros métodos de prevención, sin pronunciarnos a favor de ninguno en especial.

Riesgos del embarazo adolescente: Describimos de manera detallada los riesgos psicológicos y para la calidad de vida futura de la(el) joven. Los factores que conducen a esta conducta, para que piensen y tomen conciencia de lo autodestructivo del acto, tengan una actitud más madura, y sepan prevenir su ocurrencia. Describimos los métodos de prevención sin pronunciarnos por ninguno, pero sí haciéndolos reflexionar en

profundidad en qué consisten. Dedicamos una sesión a las consecuencias psicológicas posteriores a la realización de un aborto.

SIDA y enfermedades de transmisión sexual: Mostramos en qué consiste la enfermedad, cómo se transmite, qué significa ser portador y las consecuencias para la calidad de vida que implica esta, como también los métodos de prevención, incluyendo la fidelidad y la abstinencia.

Abuso sexual: Información detallada a los padres a través de un video que pueden ver en su PC. Material para los padres para que expliquen a sus hijos en qué consiste esto y los cuidados que deben tener, como la comunicación abierta si esto ocurre.

Roles de género: La importancia de adquirir un rol de género definido que esté acorde al físico del niño(a), especialmente durante la niñez. Esto enseñado especialmente a los padres y profesores para que detecten los casos con problemas y pueda pedirse ayuda a tiempo. La importancia de integrar al género propio el género del sexo opuesto.

Dispositivo de Hardware: No incluye

Resultados Esperados

Competencias docentes:

- Comprender las principales estrategias para educar en sexualidad.
- Reflexionar acerca de los conceptos de sexualidad madura, la voluntad, fidelidad, virginidad y celibato.
- Adquirir información acerca del proceso de las relaciones sexuales.
- Informarse acerca de los riesgos y amenazas de las relaciones sexuales y la sexualidad insana.
- Reflexionar acerca de temas controversiales, como son el aborto, la masturbación, la homosexualidad.
- Conocer acerca del rol del cuerpo en la constitución de la identidad.
- Aclarar la importancia de la identidad de género concordante con el cuerpo, identificar los principales elementos que caracterizan la psicología femenina y masculina, su sana integración, y los aspectos centrales relacionados con la elección de pareja.

Competencias alumnos:

- Identificar conductas de riesgo y maneras de protegerse.
- Tener herramientas que les permitan manejar el impulso sexual de manera de tomar decisiones más acertadas respecto de su vida afectiva y sexual.
- Aprender acerca de temas relacionados con la vida sexual y afectiva, que les permitan desarrollar una vida sexual de calidad.

Resultados esperados:

- Establecimiento educacional que implemente o enriquezca talleres para alumnos, los cuales al pensar los temas reduzcan su impulsividad y por lo tanto los riesgos de Enfermedades de Transmisión Sexual y embarazos.
- Docentes, directivos, departamento de orientación y padres formados en temas de educación sexual, que puedan responder y orientar a niños y jóvenes.
- Alumnos preparados para vivir en la adolescencia y en la adultez una sexualidad de calidad, creativa y en fidelidad.

Contenidos:

Se fundamenta acerca de la metodología adecuada para que haya aprendizaje efectivo en los niños y jóvenes. Se precisa cuál es la participación del colegio y de los padres en el proceso educativo.

La importancia del manejo del impulso para una vida sexual sana, y cuáles son los procesos corporales involucrados en el desarrollo sexual sano. Los eventos negativos que deterioran la calidad de la sexualidad, y la importancia de una adecuada integración de la afectividad al proceso biológico instintivo de la excitación. Las formas de prevenir el embarazo y las ETS, como las consecuencias psicológicas de un aborto. Temas complejos como el autoerotismo, la homosexualidad y los problemas de género. Las diferencias en la forma de vivir la sexualidad en hombres y mujeres. La relación de pareja, el enamoramiento y la fidelidad, entre otros.

Requerimientos para Establecimientos**Gestión:**

Deberá existir un encargado de la coordinación del programa dentro de cada establecimiento educacional.

Su funciones serán:

- Coordinar entrega de datos de usuarios del curso a CESI.
- Coordinar los talleres que se realizarán a los alumnos: Monitor, fecha, lugar.
- Seguimiento del cumplimiento de los docentes, directivos y/o departamento de orientación a los requerimientos para aprobación del curso e-learning.
- Entrega de retroalimentación oportuna a CESI de manera de hacer las mejoras o cambios correspondientes.

Competencias pedagógicas docentes:

- Tener competencia en el uso de un computador personal.
- Estar familiarizado con el uso de internet.
- Tener correo electrónico y saber utilizarlo.

Infraestructura necesaria:

Computador con acceso a Internet Banda Ancha. Mínimo: 2 megas.

Data show, telón (en caso de exponer videoconferencias grabadas a los alumnos o en reuniones con grupos de padres).

Información Pedagógica

Subsector básica

Objetivos Fundamentales Transversales, Programas de Sexualidad y Afectividad

Subsector media

Objetivos Fundamentales Transversales, Programas de Sexualidad y Afectividad

Aprendizajes Esperados

Los aprendizajes esperados principales están en relación con el manejo de los siguientes contenidos:

- Cómo educar una sexualidad que haga sentido
- a los niños adolescente y jóvenes
- El amor sexual maduro
- Enseñanza de la sexualidad en cada etapa del desarrollo
- El cuerpo y la sexualidad
- La masturbación, el autoerotismo, el cuerpo y la fantasía

- La importancia del límite
- El comienzo de la vida sexual
- Riesgos y cuidados en la vida sexual
- Amenazas en la vida sexual
- Género, Homosexualidad lesbianismo y bisexualidad
- La relación de pareja y la sexualidad.
- Encuentros y desencuentros en la sexualidad del hombre y la mujer.

Competencias Docentes

Las competencias a desarrollar en los docentes son:

- Comprender las principales estrategias para educar en sexualidad.
- Reflexionar acerca de los conceptos de sexualidad madura, la voluntad, fidelidad, virginidad y celibato.
- Adquirir información acerca del proceso de las relaciones sexuales.
- Informarse acerca de los riesgos y amenazas de las relaciones sexuales y la sexualidad insana.
- Reflexionar acerca de temas controversiales, como son el aborto, la masturbación, la homosexualidad.
- Conocer acerca del rol del cuerpo en la constitución del género y de la identidad.
- Identificar los principales elementos que caracterizan la psicología femenina y masculina, y los aspectos centrales relacionados con la elección de pareja.

Descripción Estrategia Implementación

El curso de Educación Sexual Integral es un servicio de capacitación a través de una plataforma e-learning. A su vez ofrece acompañamiento y asesoría en la implementación del programa, a través de una charla presencial inicial realizada por el Dr. Ricardo Capponi o un especialista de CESI, dirigida a docentes y apoderados del establecimiento educacional, donde se introducen los conceptos generales del programa. Junto a esto, se capacitará a los docentes en el uso de la metodología e-learning.

A través de la plataforma e-learning, los usuarios podrán realizar preguntas tanto acerca de temas de afectividad y sexualidad a expertos (Psicólogos, Psiquiatras, Ginecólogos, Urólogos, entre otros) como a psicólogos especializados en la implementación del programa en los establecimientos.

Costos del Programa

1) Costo programa Básico: \$784.000.

Incluye:

- Total de videoconferencias grabadas dirigidas a alumnos, para uso de todos los cursos y niveles del colegio.
- 180 talleres diseñados para los alumnos, para uso de todos los cursos y niveles del colegio.
- 1 Charla presencial dirigida a todos los docentes y padres del establecimiento educacional.
- 1 Taller inicial para aquellos profesores que se formen como monitores (Nivel Especialistas).
- Acceso permanente a la plataforma e-learning de CESI.

Servicios:

1. Actualizaciones e información científica
2. Formación continua de los monitores
3. Interacción entre la comunidad educativa
4. Renovación y adaptación del material
5. Preguntas, peticiones y asesorías
 - Mesa de ayuda a través de plataforma e-learning para resolver problemas durante la implementación del curso, problemas específicos con alumnos o con dinámicas grupales nocivas.
 - Charlas mensuales complementarias al curso, en tiempo real, vía plataforma e-learning.
 - Monitoreo acerca de la implementación de intervención en el establecimiento educacional.

Nota:

Renovación Programa anual (derecho a utilizar plataforma y talleres): \$690.000.-

Incluye todo el material y los servicios contratados el año anterior, excepto la charla inicial y capacitación a monitores.

Este programa básico se ofrece para todas las regiones del país.

En establecimientos educacionales rurales las charlas y talleres se dictarán en ciudades centrales elegidas de cada región.

2) Desglose precios

El programa de Intervención en Educación Sexual en Establecimientos Educacionales consta de dos cursos e-learning, dependiendo del nivel de formación requerido.

1.- Nivel Especialistas (formación de Monitores)

Duración: 73 horas cronológicas

280.000.-

2.- Nivel Intermedio Duración: 40 horas cronológicas \$160.000.-

3) Paquetes de descuento:

a) Según volumen de compra, el Establecimiento Educacional podrá acceder a precios rebajados en los Cursos Nivel Avanzado e Intermedio.

10 Docentes en Curso Especialistas: \$ 900.000.-

20 Docentes en Curso Especialistas: \$ 1.100.000.-

b) Al obtener el Programa Básico de Intervención en Establecimientos Educacionales, los Apoderados de dicho establecimiento podrán acceder al Curso Intermedio a un precio rebajado de \$78.000.-

c) Si el establecimiento Educacional cancela un valor entre \$5.000 y \$8.000.- por cada grupo familiar, obtiene el Programa de Intervención completo:

Incluye:

- Total de videoconferencias grabadas dirigidas a alumnos, para uso de todos los cursos y niveles del colegio.
- 180 talleres diseñados para los alumnos, para uso de todos los cursos y niveles del colegio.
- Cursos Nivel Especialistas e-learning para departamento de Orientación y docentes interesados en ser monitores en Sexualidad.
- Cursos Nivel Intermedio e-learning para todos los docentes del Establecimiento Educacional.

- Cursos Nivel Intermedio para la totalidad de los Apoderados.
- Material para los padres para trabajar con sus hijos de 4 a 9 años.
- **CONTACTO**

Ricardo Capponi Teléfono: (02) 2366357 Mail: info@cesi.cl

Metodología Pedagógica

Implementación del Programa:

El programa de Educación Sexual Integral comprende la participación tanto de docentes, departamento de orientación, apoderados y alumnos.

La implementación del programa se inicia con una charla motivacional inicial, realizada por el Dr. Ricardo Capponi o un especialista de CESI. Luego se procede a orientar al establecimiento educacional en el uso del programa e-learning y los talleres para alumnos.

El programa cuenta con cursos de tres niveles de especialización (Avanzado para formadores, Intermedio para padres y Básico para alumnos), de manera de ofrecer diversas posibilidades de formación.

Se capacita a docentes, departamento de orientación y apoderados en educación sexual a través de una plataforma e-learning, desde donde podrán acceder a videoconferencias grabadas, sus textos respectivos, 180 talleres para alumnos y material gráfico para trabajar con niños.

El programa llega a los alumnos de la siguiente manera: se les expone un video motivador en el tema hecho por un experto (Dr. R. Capponi), y en seguida se les reúne en grupos chicos de no más de 7 alumnos, y se realiza un taller entretenido y desafiante en que se les hace pensar sobre distintas situaciones en las que hay que tomar decisiones. Se proveerá de cuestionarios a pasar a los alumnos a comienzo de año para evaluar las inquietudes que ellos tengan. Además, se proveerá de una tabla que guía al establecimiento educacional acerca de la edad en los que es recomendable realizar cada uno de los videos y talleres.

Metodología Pedagógica: A usuarios del curso e-learning:

El curso e-learning, está estructurado en módulos de aprendizaje, quienes a su vez están divididos en actividades. Cada actividad contiene textos, videoconferencias grabadas, foros y cuestionarios en línea, de manera de fomentar la interacción entre la plataforma y el alumno.

El curso cuenta con un tutor, quién irá comunicando a los usuarios acerca de las fechas en las cuales deberán ir participando en los distintos módulos, además de responder a las preguntas y hacer seguimiento del aprendizaje de estos.

El proceso de autoaprendizaje se desarrollará a través de la revisión por parte del usuario, de textos y videoconferencias grabadas. Luego de esto, deberá responder cuestionarios online que evalúan cada uno de los temas a tratar, recibiendo con esto una retroalimentación instantánea acerca de su aprendizaje en cada módulo.

De manera de fomentar un aprendizaje significativo, los usuarios deberán crear y participar en foros de discusión de los temas que abarca el curso con sus compañeros de clase. Estos foros serán evaluados con una rúbrica de evaluación. Los foros han sido diseñados de manera de fomentar un aprendizaje basado en la participación activa del usuario.

Al finalizar el curso podrá realizar una prueba opcional para evaluar los conocimientos teóricos adquiridos.

A través de una plataforma en línea (moodle), conectada las 24 horas del día, permitirá a los establecimientos educacionales pedir asesoría frente a problemas clínicos o conductuales que se presenten en los alumnos, resolver dudas sobre el curso, todas las cuales serán respondidas por el equipo de especialistas de CESI: Psiquiatra adultos, Psiquiatra infantil, médico gineco-obstetra, médico urólogo, psicólogas clínicas y educacionales.

A alumnos del establecimiento educacional:

Los 180 talleres con que cuenta el establecimiento educacional al acceder a este curso, están diseñados de manera de estimular la reflexión de los alumnos respecto de temas de afectividad y sexualidad.

Los jóvenes de hoy están formados en el método científico, por lo que necesitan evidencias científicas sobre las cuáles debatir, además de la guía de monitores de sexualidad que puedan responder a todas sus dudas.

Cobertura Curricular

- Educación de una sexualidad que haga sentido a los niños adolescente y jóvenes
- El amor sexual maduro
- Enseñanza de la sexualidad en cada etapa del desarrollo
- El cuerpo y la sexualidad
- La masturbación, el autoerotismo, el cuerpo y la fantasía
- La importancia del límite
- El comienzo de la vida sexual
- Riesgos, y cuidados en la vida sexual
- Amenazas en la vida sexual
- Homosexualidad lesbianismo y bisexualidad
- La relación de pareja y la sexualidad
- Encuentros y desencuentros en la sexualidad del hombre y la mujer.

Recursos Digitales de Apoyo: Presentaciones PPT, Sitios Web

Otros Recursos Digitales de Apoyo

Comunida de Aprendizaje, casos de Aprendizaje

Información Técnica

Evaluación del Modelo

La evaluación del programa se realizará a través de seguimientos con los encargados de coordinación de cada uno de los establecimientos, quienes estarán en comunicación directa con psicólogos del Centro de Educación Sexual Integral (CESI).

-Se evaluará la participación de los usuarios del curso e-learning. Se entregará las notas de participación de estos al encargado de gestión, así como el número de ingresos a la plataforma. En forma optativa podrá realizar una prueba final.

-Cada módulo de aprendizaje del curso e-learning contiene una encuesta de evaluación, que se traducirá en mejoras concretas.

-Al terminar el año académico se pedirá una evaluación formal al encargado de gestión, de manera de recibir una retroalimentación global de los resultados del programa.

Establecimientos en que se ha implementado

A partir del año 2005 se ha implementado el programa de manera presencial en 52 colegios entre los cuales están:

- Establecimientos educacionales de Fundación Belén Educa
- Compañía María de Puente Alto
- Sagrado Corazón
- San Ignacio
- San Esteban Diácono

Dispositivos Hardware Requeridos

Computador, Proyector

Requerimiento de Conexión a Internet: Sí

Opiniones

Escriba su opinión del recurso

Debe iniciar sesión para agregar opiniones.

Información pedagógica

Subsector básica

Objetivos Fundamentales Transversales, Programas de Sexualidad y Afectividad

Subsector media

Objetivos Fundamentales Transversales, Programas de Sexualidad y Afectividad

Aprendizajes Esperados

Los aprendizajes esperados principales están en relación con el manejo de los siguientes contenidos:

- Cómo educar una sexualidad que haga sentido
- a los niños adolescente y jóvenes
- El amor sexual maduro
- Enseñanza de la sexualidad en cada etapa del desarrollo
- El cuerpo y la sexualidad
- La masturbación, el autoerotismo, el cuerpo y la fantasía
- La importancia del límite
- El comienzo de la vida sexual
- Riesgos y cuidados en la vida sexual
- Amenazas en la vida sexual
- Género, Homosexualidad lesbianismo y bisexualidad
- La relación de pareja y la sexualidad.
- Encuentros y desencuentros en la sexualidad del hombre y la mujer.

Competencias Docentes

Las competencias a desarrollar en los docentes son:

- Comprender las principales estrategias para educar en sexualidad.
- Reflexionar acerca de los conceptos de sexualidad madura, la voluntad, fidelidad, virginidad y celibato.
- Adquirir información acerca del proceso de las relaciones sexuales.
- Informarse acerca de los riesgos y amenazas de las relaciones sexuales y la sexualidad insana.
- Reflexionar acerca de temas controversiales, como son el aborto, la masturbación, la homosexualidad.

- Conocer acerca del rol del cuerpo en la constitución del género y de la identidad.
- Identificar los principales elementos que caracterizan la psicología femenina y masculina, y los aspectos centrales relacionados con la elección de pareja.

Descripción Estrategia Implementación

El curso de Educación Sexual Integral es un servicio de capacitación a través de una plataforma e-learning. A su vez ofrece acompañamiento y asesoría en la implementación del programa, a través de una charla presencial inicial realizada por el Dr. Ricardo Capponi o un especialista de CESI, dirigida a docentes y apoderados del establecimiento educacional, donde se introducen los conceptos generales del programa. Junto a esto, se capacitará a los docentes en el uso de la metodología e-learning.

A través de la plataforma e-learning, los usuarios podrán realizar preguntas tanto acerca de temas de afectividad y sexualidad a expertos (Psicólogos, Psiquiatras, Ginecólogos, Urólogos, entre otros) como a psicólogos especializados en la implementación del programa en los establecimientos.

4. Programa de aprendizaje en sexualidad y afectividad- recursos educativos digit

Descripción del producto

La experiencia escolar en educación en sexualidad y afectividad que se propone, se funda en el fortalecimiento de capacidades para tomar decisiones en relación con la sexualidad y/o la afectividad: Que los (as) estudiantes fortalezcan sus competencias para tomar decisiones frente a situaciones dilemáticas ligadas a la sexualidad y la afectividad de manera reflexiva, informada, responsable y autónoma en el curso de la vida.

El Programa de Aprendizaje en Sexualidad y Afectividad propone al sistema escolar un modelo de educación en sexualidad y afectividad basado en la Metodología de Caso de Aprendizaje (MCA). La metodología es un dispositivo de simulación de situaciones que se presentan en formato de video

Su implementación permite a los (as) estudiantes realizar un trabajo de comprensión de las decisiones que toma el o la protagonista del mismo, así como también experimentar una situación similar a las que podrían enfrentar en la vida. Mediante el ejercicio sistemático de resolución de casos de aprendizaje, los (as) estudiantes fortalecen su capacidad para tomar decisiones informadas, reflexivas, autónomas y responsables.

La educación en torno a la sexualidad y la afectividad es un proceso de aprendizaje personal y colectivo, y los (as) estudiantes aprenden al mismo tiempo que participan en un proceso social y cultural de construcción del modo en que una y otra son vividas, significadas y organizadas. Hoy día este aprendizaje se realiza en un contexto de transformación en muchos planos de la vida personal y social. Al mismo tiempo, se realiza en un contexto de marcado por brechas sociales, de género, generacionales y étnicas. No es lo mismo haber nacido en La Pintana o en Vitacura, en la década de los 50' o en los 90' ser hombre o ser mujer. La educación tiene que dialogar con unas y otras. Tanto el ejercicio de la sexualidad como la vida en pareja pueden devenir en experiencias de bienestar, felicidad, goce y desarrollo; de dominio o autonomía personal; de reconocimiento o de discriminación, de inequidad o de igualdad. Las comunidades escolares pueden decidir ser un actor clave que logre impactar positivamente.

La metodología es coherente con una comprensión de la sexualidad y la afectividad en contextos de transformaciones sociales y culturales, y con el hecho que las decisiones

ocurren 'en situación', es decir, en contextos emergentes. Por ello, se orienta a que las personas estén en condiciones de operar en situación con autonomía, reflexivamente, con responsabilidad.

Entre 2005 y 2010, PASA ha colaborado con el Ministerio de Educación en la puesta en marcha del Plan Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad, y se han capacitado en el uso de la metodología más de 12.000 docentes, directivos, orientadores, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados y, más recientemente, estudiantes de pedagogía de trece universidades del país.

Dispositivo de Hardware: No incluye

Resultados Esperados

Que mediante pruebas de desempeño, las y los estudiantes demuestren haber fortalecido significativamente sus competencias para tomar decisiones informadas, reflexivas, autónomas y responsables frente a situaciones dilemáticas relacionadas a la sexualidad y afectividad.

Requerimientos para Establecimientos: Sin requisitos.

Información pedagógica

Especialidad TP

Todas

Subsector básica Programas de Sexualidad y Afectividad

Subsector media Programas de Sexualidad y Afectividad

Aprendizajes Esperados

Estudiantes fortalecen sus competencias para tomar decisiones informadas, reflexivas, autónomas y responsables en situaciones dilemáticas relacionadas a la sexualidad y afectividad, en la medida en que

- Adquieren conocimientos teóricos sobre aspectos múltiples y diversos relacionados con la sexualidad y la afectividad, que responden a sus necesidades de aprendizaje y apropiados a su desarrollo.
- Adquieren conocimientos prácticos, que desarrollen habilidades para operar en situaciones dilemáticas (especialmente en materia de prácticas preventivas).
- Desarrollan progresivamente autonomía moral en sus valoraciones.
- Fortalecen actitudes y disposiciones subjetivas orientadas a la autonomía, reflexividad y responsabilidad.
- Comprenden decisiones tomadas por personas y por sí mismos en distintas situaciones dilemáticas.

Competencias Docentes

1. Docentes con competencias para:

- Identificar necesidades de aprendizaje, construir casos de aprendizaje y organizar unidades de aprendizaje.
- Aplicar y evaluar unidades de aprendizaje en aula u otros espacios de la comunidad escolar.

2. Docentes con conocimientos científicamente fundados sobre sexualidad y afectividad con capacidad para:

- Organizar información para unidades de aprendizaje.
- Conducir procesos de aprendizaje formal, no formal e informal.
- Participar en la discusión pública en esta esfera con una perspectiva ciudadana.

3. Docentes y/o directivos con competencias para:

- Diagnóstico institucional de detección de necesidades de aprendizaje, recursos y condiciones institucionales locales.
- Elaboración de planes de actividades en educación en sexualidad y afectividad.
- Evaluación de intervenciones educativas.

Descripción Estrategia Implementación

1. Capacitación:

PASA pone a disposición de los establecimientos un conjunto de cursos y talleres. Cursos para docentes, orientadores y directivos son certificados como Curso de Actualización de Post-título por la Universidad de Chile y por CPEIP. Cursos para asistentes de la educación son certificados como Curso de Extensión por la Universidad de Chile. Talleres son certificados como Seminario o Curso de Extensión.

1.1 Cursos de Actualización de Postítulo (Certificados por la Universidad de Chile y el CPEIP):

Nivel 1. Curso: Metodología de caso de aprendizaje para la educación en sexualidad y afectividad. Duración 3 meses. Certificación: 132 horas. Modalidad a distancia. Costo unitario \$350.000.

Nivel 2. Cursos: Profundización en aplicaciones temáticas para la educación en sexualidad y afectividad. Duración 7 semanas. Certificación 84 horas. Modalidad a distancia. Costo unitario \$250.000.

La oferta de cursos temáticos comprende 6 alternativas:

- Embarazo adolescente
- VIH/SIDA e ITS
- Sexualidad y Pareja
- Género en las relaciones en la familia
- Discriminación por orientación sexual
- Consejería en sexualidad

Nivel 3. Curso de actualización de Postítulo: Gestión de la educación en sexualidad y afectividad. Duración 12 semanas. Certificación 144 horas. Modalidad semi-presencial. Costo Unitario \$520.000.

1.2 Curso de Extensión: Sexualidad y Afectividad en contextos escolares. Dirigido a: Asistentes de la Educación. Duración 3 meses. Certificación 90 horas. Modalidad a distancia. Costo Unitario \$190.000.

1.3 Talleres demostrativos para el uso de la Metodología de Casos de Aprendizaje (Certificados por la Universidad de Chile):

- Taller de aplicación en aula de la metodología de caso de aprendizaje para la educación en sexualidad y afectividad, dirigidos docentes y orientadores (as). Duración: 4 horas; 8 horas; 16 horas. Certificación: Seminario; Curso de Extensión, Universidad de Chile. Modalidad presencial.
- Taller para la participación convergente en la educación en sexualidad y afectividad, usando como eje la Metodología de Caso de Aprendizaje, dirigido a consejos escolares, directores (as), docentes, orientadores (as), asistentes de la educación, y madres, padres y apoderados. Duración: 4 horas. Certificación: Actividad de Extensión, Universidad de Chile. Modalidad presencial.

2. Asesoría Técnica:

PASA transfiere a cada comunidad escolar capacidades para gestionar un modelo de enseñanza y aprendizaje de educación en sexualidad y afectividad que pueda ser implementado en forma sostenible en el tiempo por el establecimiento.

La asesoría es flexible y modular, ajustada a necesidades, condiciones y recursos de cada establecimiento.

Puede operar, al mismo tiempo, en forma presencial y a distancia. Utiliza intensivamente las TICs para el acompañamiento continuo de docentes, directores (as), consejos escolares. De este modo puede asesorar a establecimientos grandes y pequeños, de todas las regiones del país, de zonas rurales y urbanas.

Entre sus servicios está:

- Diagnóstico institucional de detección de necesidades de aprendizaje, recursos y condiciones institucionales. Asesora procesos colectivos y participativos de las comunidades escolares, mediante sus profesionales e instrumentos diversos.
- Elaboración de planes de actividades en educación en sexualidad y afectividad. En el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), asesora a los establecimientos educacionales en la incorporación de la educación en sexualidad y afectividad en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.
- Seguimiento y evaluación de la implementación de la educación sexual en el establecimiento.
- Manejo de crisis escolares debidas a situaciones de violencia sexual, deserción por maternidad o paternidad adolescente, ingreso de estudiantes con VIH, casos de bullying homofóbico o sexista. Este servicio es una respuesta a una demanda cada vez más frecuente de padres y madres, docentes y comunidades escolares, que buscan enfrentar de la mejor forma posible tales situaciones.

Contacto: Daniel Reyes Teléfono: (02) 9787866

Mail: contacto@pasa.cl

Metodología Pedagógica

La propuesta al sistema educacional está centrada en la transferencia de la **metodología de casos** de aprendizaje, que ha demostrado ser un modelo pedagógico eficaz para la educación en sexualidad y afectividad. Esta parte de la base de que es posible aprender a tomar decisiones en un ambiente de simulación de toma de decisiones por personas en situaciones relacionadas con la sexualidad y la afectividad, reales y emergentes.

Un **caso de aprendizaje** es un relato, en forma de guión cinematográfico, en el cual, frente a una misma situación ligada a la sexualidad y afectividad, un (a) protagonista está confrontado (a) a tomar una decisión, optando entre más de una alternativa. Los (as) estudiantes y las comunidades escolares identifican situaciones dilemáticas, significativas y prototípicas, y a partir de esto, se diseñan casos de aprendizajes adaptados a sus necesidades de aprendizajes, su edad, desarrollo y contexto.

La utilización del caso de aprendizaje en el aula se realiza según una matriz PIA, es decir, en un proceso organizado en tres momentos:

Problematización (en que los y las estudiantes realizan una primera resolución del caso de aprendizaje), cuyo propósito es activar una respuesta de articulación del propio marco de referencia del (la) estudiante, sobre la base de movilizar sus saberes, valoraciones y

actitudes previas, frente a un problema de aprendizaje que le es formulado; en que los y las estudiantes realizan una primera resolución del caso de aprendizaje.

Información, en que el (la) docente usa un conjunto de herramientas temáticas y metodológicas para que los (as) estudiantes vivan un proceso enriquecimiento de los saberes previos, respecto del caso de aprendizaje.

Aplicación, en que realizan una nueva resolución del caso de aprendizaje, incorporando la información aportada por el o la docente.; el propósito es activar una respuesta de rearticulación de los marcos de referencia del o de la estudiante, es decir, que éste o ésta realice una síntesis propia a partir de sus saberes previos y la nueva información incorporada, como nueva resolución al problema de aprendizaje planteado. En este sentido, los y las estudiantes “construyen” un nuevo saber que les es propio y que, por tanto, les es plenamente significativo (están en condiciones de apropiarse del mismo).

Cobertura Curricular

Es un currículo emergente, en que el proceso formativo se basa en situaciones que emergen de la vida y los contextos de los (as) propios (as) estudiantes. El conocimiento se pone en la perspectiva del (a) estudiante como un sujeto de aprendizaje, con saberes, necesidades y recursos.

A su vez, las situaciones emergentes se relacionan con campos temáticos del conocimiento (VIH/SIDA, prevención, etc.). Los contenidos se organizan como conceptos que expresan el carácter dilemático de una situación (discriminación y no discriminación, riesgo y auto-cuidado, et.). Esto último remite también al modo en que se comprende a las personas y las relaciones entre éstas, las situaciones y los contextos en que ocurren sus decisiones.

El Programa utiliza unos ejes conceptuales que sirven para comprender mejor cómo las posiciones en el orden social están presentes en una persona y sus decisiones, a saber, género, inter-generacionalidad, estratificación social y también etnicidad.

No obstante el carácter emergente del currículo, nuestra experiencia hace posible ilustrar elementos más frecuentes de un currículo, fruto de procesos realizados con estudiantes, docentes, padres y madres:

- El temor y la seguridad en la experiencia del desarrollo sexual.
- La experiencia negativa y la experiencia positiva del cuerpo en la niñez.
- La aceptación y el rechazo de la violencia de género en las relaciones de pareja.
- La exclusión y la participación de los niños varones en el trabajo doméstico en la familia.
- La evitación y la apertura a la intimidad afectiva.
- La ansiedad y el bienestar en la vida sexual.
- La imprevisión y la planeación del comienzo de la vida sexual activa.
- Prácticas sexuales de riesgo y prácticas de auto-cuidado y mutuo-cuidado ante el embarazo no previsto, el VIH/SIDA y las ITS.
- La indefensión y el auto-cuidado y cuidado adulto ante el abuso sexual.
- El rechazo y la no discriminación por orientación sexual para una convivencia escolar inclusiva.
- La deserción y la permanencia en la escuela de estudiantes madres y padres.

Nuestra metodología permite que la comunidad escolar se abra a nuevos temas, a la agenda pública, al debate nacional que de por sí recrea las conversaciones y reflexiones

y que motivan la búsqueda de mayor información, conocimientos y pluralidad de posiciones y de enfoques.

Recursos Digitales de Apoyo: Otros, Presentaciones PPT, Sitios Web

Otros Recursos Digitales de Apoyo: Comunidad de Aprendizaje, Casos de Aprendizaje Información Técnica

Evaluación del Modelo

Respecto de la evaluación de los resultados de sus procesos de capacitación de docentes, el Programa realiza en forma sistemática el seguimiento de sus participantes. Durante el año 2009, se diseñó y aplicó una encuesta de evaluación, respondida por 1.000 docentes que habían aprobado cursos en 2007 y 2008 (12 y 18 meses antes de la encuesta). Entre sus resultados más significativos destacan que un 73,7% manifiesta estar realizando actividades de educación sexual con sus estudiantes usando el Programa como referencia, con una media de 4 aplicaciones al año en aula. Además, un 92,9% dice utilizar los casos de aprendizaje presentados en el curso en distintas actividades educativas. En general, tanto las encuestas como la evaluación cualitativa (realizada mediante grupos focales) muestran que los docentes perciben haber fortalecido significativamente sus competencias profesionales, así como también aspectos de su vida personal y familiar. Para más información sobre evaluación véase [Evaluación académica PASA](#).

Establecimientos en que se ha implementado

Los cursos impartidos por PASA han sido aprobados por docentes pertenecientes a miles de establecimientos educacionales del país. Para ver información sobre implementación de la Metodología de Caso de Aprendizaje en aulas véase sección de videos en www.pasa.cl o www.pasa.uchile.cl o bien en el informe de [Evaluación académica PASA](#).

Dispositivos Hardware Requeridos: Computador, Proyector

Requerimiento de Conexión a Internet Sí

5. Programa de educación en valores, afectividad y sexualidad (PAS)

Descripción del producto

El Programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad (PAS) funciona desde el año 2006 en establecimientos educacionales municipalizados de la Región del Bío Bío. Se caracteriza por la formación de profesores a través de una capacitación en modalidad B-learning, con certificación CPEIP, charla on line para padres y jornadas de trabajo durante el año en modalidad presencial, b-learning o video-conferencias según posibilidades. Además se realiza seguimiento y apoyo a los profesores capacitados en forma directa por parte del Equipo PAS, durante un plazo de dos años, que se concreta en visitas al establecimiento educacional, contactos telefónicos y/o vía mail. También se realizan charlas dirigidas a grupos determinados, dentro de los establecimientos; y talleres con grupos específicos (profesores y/o alumnos), según diagnóstico realizado por el Equipo PAS en conjunto con los profesores respectivos.

Nuestro propósito es lograr en los escolares un comportamiento responsable consigo mismo y la sociedad, con una consiguiente disminución de las tasas de embarazo adolescente, disminución de los nacimientos fuera del matrimonio, interrupción de la sexualidad iniciada a temprana edad hasta lograr la madurez y una disminución de las enfermedades de transmisión sexual. Asimismo, lograr en los escolares un nivel

adecuado de autoconocimiento que se refleje en una positiva madurez emocional y autocontrol, para lograr disminuir el consumo de tabaco, alcohol y drogas. Del mismo modo, lograr un aumento de su autoestima y fortalecimiento del carácter, para mejorar la convivencia entre pares y aprender a resolver conflictos de forma asertiva.

Nuestra metodología implica el uso de libros de la serie “Saber Amar” o similares, que son textos tipo revista formados por unidades de trabajo ordenadas en secuencia lógica para cada nivel de escolaridad, que desarrollan temas valóricos relacionados con el niño o adolescente. Una vez que los docentes estén capacitados, serán ellos los que repliquen el programa con sus alumnos en el aula, en la hora de orientación, consejo de curso u otra elegida por ellos. Éstos trabajarán una vez por semana como mínimo, el análisis de uno de los temas que van desarrollando los textos de apoyo y se utilizarán distintas metodologías, elegidas según las características del grupo y el tema que corresponda. El programa está diseñado para ser trabajado desde 1° básico hasta IV medio, pudiendo en un futuro cercano extenderse a la educación pre básica.

En resumen, este programa intenta, por un lado, que los alumnos, durante cada año académico, integren conocimientos respecto de la formación de valores, su sexualidad y afectividad; y, por otra parte, mejoren el cuidado respecto de su persona y respecto de los demás, ayudando a mejorar y enriquecer la convivencia escolar, familiar y social.

Dispositivo de Hardware: No incluye

Resultados Esperados

Con la aplicación del programa en los establecimientos educacionales se espera disminuir el embarazo adolescente, desarrollar madurez emocional en los alumnos, aumentar la autoestima positiva y la autorregulación de cada estudiante, fortalecer las relaciones interpersonales de los tres estamentos educativos (profesor, alumno, apoderado), facilitar la resolución de conflictos.

Requerimientos para Establecimientos

Se requieren computadores conectados a internet y conocimientos de computación de nivel básico.

Información pedagógica

Especialidad TP: Todas

Subsector básica Programas de Sexualidad y Afectividad

Subsector media

Programas de Sexualidad y Afectividad

Aprendizajes Esperados

Desarrollar un comportamiento responsable que evite el embarazo adolescente, nacimientos fuera del matrimonio, sexualidad temprana, enfermedades de transmisión sexual.

Lograr madurez emocional y autocontrol frente a la violencia y el consumo de tabaco, alcohol y drogas.

Aumentar la autoestima y fortalecer el carácter.

Mejorar la convivencia entre pares y la resolución de conflictos

Competencias Docentes

Liderar un proceso de cambio educativo en los estudiantes a su cargo según los fundamentos antropológicos del programa.

Adquisición de conocimientos antropológicos, biológicos, psicológicos, educacionales y del ámbito social en el tema de los valores, afectividad y sexualidad.

Aplicación de los conocimientos adquiridos en la capacitación en el aula.

Gestionar vinculación de los padres y apoderados con el desarrollo del programa.

Implementar acciones que permitan el trabajo sistemático con los libros de apoyo.

Evaluación de la aplicación del programa.

Planificación de la metodología a utilizar para el desarrollo de cada uno de los temas según el grupo curso.

Valoración y responsabilidad del actuar afectivo y sexual de los estudiantes.

Autorregulación de los estudiantes en el plano afectivo y sexual.

Resolución adecuada de conflictos por parte de los estudiantes

Descripción Estrategia Implementación

El programa capacita a los docentes en el área de valores, afectividad y sexualidad a través de un curso b-learning de 44 horas.

Se entregan libros que guían el trabajo del docente y el alumno.

Se refuerza la capacitación inicial con jornadas de trabajo b-learning, presenciales o por video conferencias.

Se realizan asesorías en los establecimientos por parte del equipo PAS en forma presencial o por video conferencias según posibilidades.

Se mantiene contacto con los docentes capacitados vía telefónica o correo electrónico.

Costos del Programa

Criterios para determinar los costos del programa

- N° de colegios mínimos
- N° de libros
- Región en que se aplica
- Remuneración de los profesionales responsables
- Honorarios de monitores y analistas
- Plataforma Informática b-learning
- Gastos de Operación
- Gastos Generales

Costo básico por colegio (anual) \$ 1.000.000

\$3.200 por libro/por alumno

Se recargará un % para la zona norte (Región de Arica y Parinacota, Región de Tarapacá, Región de Antofagasta, Región de Atacama, Región de Coquimbo), dependiendo de la cantidad de colegios a capacitar. Se recargará un % para la zona sur (Región de los Ríos, Región de los Lagos, Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo, Región de Magallanes y de la Antártica chilena), dependiendo de la cantidad de colegios a capacitar.

- Establecimientos considerados como “pequeños*” podrán unirse entre sí para funcionar y adquirir el servicio como una sola unidad. (* que tengan un curso por nivel o menos, lo cual se analizará entre el sostenedor y el equipo PAS)
- El costo final dependerá de la cantidad de colegios que adquieran este programa.
- El costo final de los libros dependerá de la cantidad de libros que adquiera cada sostenedor.

Contacto Verónica Valenzuela

Teléfono: (41) 240 00 07 / (41) 240 01 50

Mail: contacto.pas@uss.cl

Metodología Pedagógica

- Capacitación b-learning
- Seguimiento
- Apoyo bibliográfico
- Entrega de material
- Trabajo con los docentes
- Sesiones de asesoría

Cobertura Curricular

Módulo Antropológico

- Persona humana
- Educación para el amor
- Matrimonio y familia, un proyecto de vida
- Educar en valores

Módulo Biológico

- Anatomía
- Fisiología
- Fertilidad femenina y masculina
- Paternidad responsable
- Cambios en la pubertad
- Enfermedades de transmisión sexual
- Embarazo adolescente

Módulo Psicológico

- Formación de la personalidad
- Formación de la identidad
- Desarrollo de la sexualidad
- Autorregulación v/s impulsividad
- Adolescencia y factores de riesgo

Módulo Educativo y de Ámbito Social

- Liderazgo docente
- Familia, escuela y comunidad
- Convivencia escolar
- Los grupos sociales

Recursos Digitales de Apoyo

Sitios Web

Evaluación técnica

Evaluación del Modelo

Los resultados de la aplicación del programa se medirán objetivamente con un estudio estadístico. Sin embargo, a medida que se desarrolla el programa en cada establecimiento, podremos visualizar cambios conductuales y actitudinales de los alumnos, que se reflejará en:

- una mejor convivencia escolar
- en una mejora en el rendimiento académico
- mejoras en las relaciones interpersonales en los tres estamentos educativos (alumnos, padres y apoderados y profesores)

- mejora en el autocuidado que incide en la disminución del consumo de alcohol, tabaco y drogas.
- Retardo en el inicio de la actividad sexual o bien suspensión de ella, en caso que ya se hayan iniciado, como consecuencia de esto disminución de la tasa de embarazo adolescente y disminución del número de enfermedades de transmisión sexual.

Establecimientos en que se ha implementado

Liceo San Pedro, comuna de San Pedro de la Paz, contacto Orientadora Sra. Marta González.

Liceo A 34 Andalién, comuna de Concepción, contacto Sr. Miguel Olivares.

Liceo C 41 San Juan Bautista, comuna de Hualqui, contacto orientadora Sra. Olga Corrales.

Colegio Hipólito Salas, comuna de Chiguayante, contacto orientadora Sra. Elizabeth Ortiz.

Liceo Andrés Bello, comuna de Coronel, contacto orientador Sr. Alejandro González.

Liceo A 33 de niñas, comuna de Concepción, contacto orientadora Sra. Patricia Jara.

Dispositivos Hardware Requeridos

Computador

Otro hardware requerido

Línea ADSL o cable de 512 kbps en adelante

Requerimiento de Conexión a Internet: Sí

6. Teen Star

Descripción del producto

Teen STAR es un programa internacional de educación holística en sexualidad humana, que entrega una nueva mirada hacia la educación en afectividad y sexualidad, ya que promueve en la persona una integración de los aspectos social, emocional, físico, intelectual y espiritual de la propia sexualidad.

Teen STAR integra en el proceso formativo a padres, educadores y jóvenes. Este programa ha sido aplicado con éxito en más de 50 países.

Se ha demostrado que Teen STAR puede aplicarse en distintas realidades y sus resultados son avalados por publicaciones científicas.

Teen STAR tiene diferentes curriculumms dependiendo de la edad y sexo de los alumnos a los que se aplica. Adicionalmente se complementa con los planes y programas nacionales de educación.

Teen STAR forma monitores que apoyan a los padres en su labor educativa. El monitor Teen STAR recibe una capacitación que posee código SENCE y es certificada por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Además participa de su programa de educación continua a través de encuentros nacionales e internacionales.

Objetivos de Teen STAR

- Fortalecer la identidad y la autoestima de los jóvenes a través del reconocimiento de sí mismos.
- Entregar una educación sexual a los jóvenes que les permita integrar su persona con la capacidad biológica de ser padres.
- Promover la valoración de la sexualidad por parte de los jóvenes como una dimensión propia del ser humano.

- Desarrollar la habilidad de toma de decisiones en los jóvenes basada en un equilibrio entre su propia libertad y responsabilidad.
- Desarrollar el respeto por el don de la vida.
- Ayudar a los jóvenes a comprender que la vocación del hombre consiste en el don sincero de sí mismo y que la sexualidad manifiesta su significado íntimo al llevar a la persona hacia el don de sí mismo en el amor.

Contenidos del Programa

- Inicio de la vida humana
- Anatomía del sistema reproductor femenino y masculino
- Etapas del desarrollo de la persona humana
- Desarrollo físico y emocional del adolescente
- El cerebro adolescente
- El amor humano
- Educación de la voluntad
- La intimidad
- El significado de la sexualidad
- Ciclo menstrual
- Análisis de los distintos tipos de ciclos menstrual
- Reconocimiento de la fertilidad
- Identidad Personal
- Homosexualidad
- El significado de la relación sexual
- Métodos de planificación familiar
- Enfermedades de transmisión sexual
- Abuso sexual
- Talleres de consejería

Metodología

- Formación de Monitores Teen STAR a través de un seminario taller de 40 horas cronológicas.
- Reunión con los Apoderados para explicar el programa, su participación y consentimiento.
- Aplicación del programa a los alumnos a través de sesiones de una hora pedagógica (de 8 a 15 según la edad y género), que incluye tutorías, juego de roles y pedagogía teatral.

Dispositivo de Hardware: No incluye

Resultados Esperados

- Reconocer la propia fertilidad a través de sus señales.
- Aprender a tomar decisiones personales asertivas y fundamentadas.
- Fortalecer la comunicación entre padres e hijos.
- Disminuir las conductas de riesgo.
- Retrasar la iniciación de la actividad sexual
- Disminuir el embarazo en adolescentes
- Adquirir la capacidad de decidir por sí mismo en qué momento se está preparado para entregarse a otro.
- Prevenir el abuso sexual.

Requerimientos para Establecimientos

Formación de Monitores Teen STAR certificados, preferentemente del mismo establecimiento.

Información pedagógica

Subsector básica

Objetivos Fundamentales Transversales, Programas de Sexualidad y Afectividad

Subsector media

Objetivos Fundamentales Transversales, Programas de Sexualidad y Afectividad

Aprendizajes Esperados

- Lograr una visión holística de la persona humana en que la razón y la emoción estén integrados.
- Reconocer y facilitar la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.
- Reconocer la propia fertilidad a través de sus señales.
- Desarrollar un estilo de vida saludable.
- Reconocer alteraciones de la fertilidad asociadas a trastornos de la salud.
- Aprender a tomar decisiones personales asertivas y fundamentadas.
- Fortalecer la comunicación entre padres e hijos.
- Ser capaz de detectar situaciones de traspaso de límites emocionales, físicos o sociales que conducen a abusos de distinta índole.
- Reconocer los conceptos de identidad personal y alteridad como base del respeto a toda persona.

Competencias Docentes

- Lograr un desarrollo conceptual de la relación entre sexualidad e identidad personal.
- Potenciar actitudes de respeto entre las personas independiente de su condición.
- Alcanzar un desarrollo conceptual sobre las conductas sexuales integradas en las vivencias personales.
- Lograr, mediante el reconocimiento de la fertilidad, identificar ciclos reproductivos normales y anormales, detectando además condiciones de riesgo para la salud.
- Reconocer la relación entre pulsión sexual y salud, detectando así factores de riesgo.
- Conocer los métodos de planificación familiar.
- Conocer las enfermedades de transmisión sexual, sus mecanismos de transmisión y formas de prevención.
- Adquirir herramientas de consejería para entrevistas personales y ante situaciones de crisis.

Descripción Estrategia Implementación

Seminario de capacitación

El seminario de capacitación Teen STAR, cuenta con Código SENCE. Este seminario dura 5 días de 9:00 a 18:00 horas. En este seminario las personas son capacitadas como monitores Teen STAR, reciben una certificación universitaria y material pedagógico.

Charla para padres; Pueden ser realizadas por profesionales de Teen STAR.

Implementación del programa para los alumnos.

Asesoría continua durante la implementación del programa.

Fono ayuda.

Evaluación de resultados.

Participación en Encuentros Anuales de Actualización para monitores.

Acceso a atención médica Teen STAR.

Acceso a Obras de Teatro sobre la problemática de Sexualidad en Adolescentes.

Material Didáctico complementario: CDs interactivos, videos, láminas.

Libros de apoyo.

Nota: ver en sitio web www.teenstar.cl materiales.

Costos del Programa

Los costos aproximados son los siguientes:

1.- Es importante destacar que nuestro sistema considera la formación de Monitores (profesores, UTP, otros) que luego implantan el programa en sus establecimientos. Consecuentemente, el único costo que consideramos es el de la formación de dichos Monitores más el apoyo y seguimiento posterior.

2.- La formación se realiza en un curso de 40 horas en 5 días continuos (idealmente). Este curso cuenta con código SENCE. Al final del curso, los Monitores reciben un certificado y están capacitados para comenzar de inmediato la implantación del Programa.

3.- En el costo está incluido un Manual del Profesor y Manual del Alumno. También el seguimiento y apoyo en la implementación. No están incluidas la movilización (si fuera necesaria) ni la alimentación durante el curso.

4.- El número mínimo de participantes en un curso es de 50 personas y su costo por persona es de \$120.000. Cada alumno por sobre 50, cancela sólo \$100.000. En caso no se logre el número mínimo de 50 participantes, TeenSTAR puede coordinar la realización de Cursos abiertos en que participen alumnos de diferentes establecimientos.

Contacto Javiera Góngora

Teléfono: (02) 682 2975

Mail: contacto@teenstar.cl

Metodología Pedagógica

Teen STAR utiliza una pedagogía de tipo inductiva, interactiva.

Los conocimientos se adquieren a través de reconocimiento de experiencias personales.

Teen STAR tiene como base una antropología personalista.

Recursos Digitales de Apoyo

Presentaciones PPT, Sitios Web

Otros Recursos Digitales de Apoyo

CDs, Videos

Información técnica

Evaluación del Modelo

El programa Teen STAR tiene un programa de evaluación continua. Durante sus 20 años de implementación se han efectuado numerosas evaluaciones incluyendo evaluaciones prospectivas de doble ciego randomizadas.

Los excelentes resultados obtenidos al aplicar el programa han sido publicados en prestigiosas revistas científicas tales como el Journal of Adolescent Health (36: 64-65, 2005), en el que se muestra que con Teen STAR se logra disminuir radicalmente la tasa de embarazo adolescente. Las tasas de embarazo promedio por año fueron 0,87% en el grupo Teen STAR y 4,87% en el grupo control. También se ha demostrado que Teen

STAR entrega herramientas que llevan a los jóvenes a disminuir notoriamente conductas de riesgo como la promiscuidad sexual y el inicio de relaciones sexuales a temprana edad. Al acompañarlos en el reconocimiento de sí mismos se encuentran más capacitados para tomar sus decisiones libre y responsablemente y aumenta el diálogo con sus padres.

Establecimientos en que se ha implementado

Teen STAR ha formado más de 4.000 monitores, pertenecientes a 867 establecimientos, dentro de los cuales hay de dependencia particular subvencionado, municipales y particulares pagados.

Algunos de ellos son:

Liceo Rafael Sotomayor

Escuela de la Industria Gráfica

Escuela Alberto Pérez

Colegio Puerto Varas

Instituto O'higgins, Rancagua

Algunos de ellos clasificados por dependencia son:

DEPENDENCIA PARTICULAR SUBVENCIONADO

- Escuela Alberto Pérez
- Escuela de la Industria Gráfica
- Escuela Industrial San José
- Escuela Nonato Coo
- Escuela Nuestra Señora del Carmen
- Escuela Particular N°6
- Escuela Particular N°68 Teresiana
- Escuela Primitiva Echeverría
- Escuela San Miguel Arcángel
- Liceo Juana Ross de Edwards
- Liceo Rafael Sotomayor
- Liceo Santa Marta
- Colegio Sagrado Corazón de Jesús
- Colegio Sagrados Corazones
- Colegio San Antonio
- Colegio San Viator de Macul y Ovalle
- Colegio San Vicente
- Colegio Santa Marta
- Colegio Santa Teresita del Niño Jesús
- Colegio Santo Domingo

DEPENDENCIA MUNICIPAL

- Escuela Juan Pablo II
- Escuela Luis Matte
- Escuela República de Brasil
- Escuela República de Haití F-38
- Escuela Simón Bolívar
- Liceo Comercial de Puente Alto
- Liceo Industrial de Puente Alto

- Liceo de Puente Alto
- Colegio San Francisco del Alba
- Colegio Darío Villalón
- Colegio Estados Americanos
- Colegio Diego Aracena

DEPENDENCIA PARTICULAR PAGADO

- Red de colegios Congregación Hermanos Maristas Chile
- Colegio Pablo Apóstol
- Colegio Puerto Varas
- Colegio Saint Andrew
- Colegio del Verbo Divino
- Colegio San Anselmo
- Colegio Británico Saint Margaret's
- Colegio Champagnat

Dispositivos Hardware Requeridos Computador, Proyector

Requerimiento de Conexión a Internet Sí

7. Sexualidad, autoestima y prevención del embarazo adolescente

Descripción del producto

El Modelo Educativo, sobre "Sexualidad, Autoestima y Prevención del embarazo en la Adolescencia", es un instrumento, destinado a estimular el desarrollo de conductas que previenen los riesgos asociados al comportamiento sexual, como son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), el VIH y el SIDA y especialmente el embarazo no planificado y sus efectos, tanto para la salud de la adolescente y su hijo/a, como en el plano personal, familiar y social, incluyendo la continuidad de sus estudios, los aspectos legales que regulan la materia y se ajusta a lo que especifica la ley 20.418 sobre derecho a la información y educación sexual en el sistema escolar.

Incluye programas, cursos y talleres para profesores, para padres/ apoderados y para alumnos/as.

El Modelo, consta de un Manual de aplicación, el cual permite apoyar a los docentes para la transferencia al aula, de la experiencia; Cuadernos Educativos de auto aprendizaje, a todo color, destinado a cada participante que incluye autoevaluación progresiva de sus contenidos y un DVD con 3 películas.

A cada profesor, se le entrega además un DVD en el cual participa un locutor que ayuda a retroalimentar y acercar a los jóvenes a la temática de la sexualidad responsable.

El material educativo de apoyo, permite generar diálogos y reflexiones, utiliza un lenguaje espontáneo, creíble y acorde a la juventud chilena actual; las explicaciones son claras y carentes de eufemismos, ofrece test de autoevaluación y es de fácil uso, está diseñado para ser aplicado con facilidad por un/a Monitor/a o Facilitador/a entrenado para trabajar con adolescentes desde 7º año a 4º medio.

A cada participante se le entrega un Cuaderno Educativo de Auto instrucción, que apoya el proceso educativo.

La metodología de trabajo es teórico-práctica, con exposiciones y demostraciones metodológicas, se asumen estrategias educativas dialógicas, participativas e interactivas,

con apoyo audiovisual y ejercicios de lenguaje y corporalidad. Se favorece el aprendizaje de manera creativa y asertiva mediante ejercicios vivenciales y trabajos de grupo.

El taller para padres/apoderados se realiza en base a juegos, tratando de relevar información de cómo se visualizan en su rol de padres y cuáles son las actitudes y expectativas de ellos en relación con sus hijos e hijas. Si es posible, se realizan juegos de roles con filmación en video para posteriormente comentar lo observado.

En el taller para los alumnos/as se usan metodologías participativas con materiales interactivos (DVD) y trabajos de grupos para intercambio de ideas en relación a las temáticas.

Los Cursos para Profesores, están reconocidos por el CPEIP del MINEDUC y cuentan con el patrocinio académico de la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción.

Se busca contribuir a que mejoren el desempeño profesional, actualizando sus conocimientos en contenidos de sexualidad- en sus aspectos biológicos, éticos, valóricos, psicológicos, culturales y sociales- de Autoestima, de Prevención del embarazo adolescente; revisando los aspectos legales que regulan la materia y conociendo sobre la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual y VIH, SIDA.

Por otra parte, se les entregan las herramientas metodológicas y los materiales de apoyo para el cumplimiento de su función educativa en los programas de educación sexual.

Lo ideal es que se logre trabajar con los tres estamentos y adicionalmente a la actividad, organizar encuentros, foros entre padres e hijos/as en relación a alguna de las temáticas, apoyándolas con diversos otros materiales con que cuenta APROFA, como por ejemplo, DVD sobre “la pubertad de las niñas”, “la pubertad de los niños”, “cómo decir no al alcohol y las drogas”, Guía de procedimientos en casos de abuso sexual en mujeres, niños, niñas y adolescentes, y en “VIH, SIDA, más vale prevenir”, Roles de género y prevención de abuso sexual, entre otros.

APROFA está preparada para ofrecer programas de trabajo dirigidos especialmente a un determinado Establecimiento o Grupo de acuerdo a su PEI y puede recibir las peticiones de los Establecimientos del país y coordinar en conjunto, las actividades de capacitación que sea necesario, a través de su OTEC APROFA CAPACITACIONES S.A. Certificada según la NCh 2728.

El Modelo de intervención educativa, incluye 4 Unidades temáticas o Módulos:

I.- Sexualidad y Afectividad, se trabaja entregando a los participantes, respuestas claras, mediante breves diálogos y reflexiones, a preguntas tales como ¿Qué es la Sexualidad?; ¿Cómo los roles sexuales o de género pueden favorecer los embarazos no deseados?; ¿Qué acercamientos sexuales te ponen en riesgo de embarazo o de contraer una ITS?; ¿De una caricia a un embarazo no deseado?, en este capítulo se analiza la respuesta sexual humana. Todos los temas van acompañados de una guía de auto evaluación que permite una retroalimentación permanente de los aprendizajes.

II.- Autoestima y proyecto de Vida. El trabajo en este Módulo, permite que cada joven pueda identificar algunas situaciones personales que pueden ponerlo en situación vulnerable y favorecer riesgos de embarazo no deseado, le ayudan a reconocer la importancia de la autoestima positiva, de cómo mejorarla y ejercitar formas de prevención y cómo construir su proyecto de vida.

III.-Reproducción Humana. Se revisa breve y entretenidamente, cómo se produce un embarazo y se reconocen los riesgos y consecuencias de un embarazo no deseado. Cuáles son los mitos y creencias más comunes, Se reflexiona en torno a un caso hipotético de Elisa y Sebastián. Se revisa que le pasó a Elisa cuando supo que estaba embarazada, qué consecuencias le trajo a ella, a Sebastian a las familias de ambos y al futuro hijo/a.

IV.-Prevención del embarazo no deseado y Métodos Anticonceptivos. Este Módulo está basado en las Normas Nacionales de Regulación de la Fertilidad del Ministerio de Salud y considera los aspectos legales que regulan la materia. Se busca que los jóvenes tomen conciencia de la responsabilidad individual en la prevención de los riesgos asociados al comportamiento sexual, como embarazo no deseado, Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS), VIH y SIDA y aumenten sus conocimientos en materia de anticoncepción, reflexionando acerca de los mecanismos de presión que pueden inducir a tener relaciones sexuales no deseadas, como también que valoren la abstinencia sexual o el posponer el inicio de relaciones sexuales como una opción para evitar el embarazo no deseado y el uso correcto del condón como forma de prevención de ITS y VIH, SIDA, así como una doble protección frente a embarazos no deseados.

Dispositivo de Hardware No incluye

Resultados Esperados

- 1.- Que los jóvenes reconozcan que en el ejercicio de la sexualidad existen riesgos de un embarazo no planificado y de contraer ITS y VIH y SIDA.
- 2.- Que los jóvenes valoren la importancia de la autoestima positiva en su proyecto de vida y ejerciten formas para mejorarla.
- 3.- Que los jóvenes actualicen sus conocimientos sobre sexualidad, afectividad y reproducción humana.
- 4.- Que los jóvenes identifiquen las consecuencias de un embarazo en la adolescencia para ella, su futuro hijo/a y su entorno escolar, social y familiar.
- 5.- Que los jóvenes conozcan los diferentes métodos anticonceptivos existentes, para la prevención del embarazo no deseado, que les permita tomar decisiones adecuadas.

INDICADORES DE APRENDIZAJE

- 1.- Identifican riesgos del ejercicio de la sexualidad.
- 2.- Señalan características de una persona con autoestima positiva.
- 3.- Describen ventajas de contar con un proyecto de vida.
- 4.- Definen los conceptos de sexualidad y afectividad.
- 5.- Describen qué es un periodo fértil, el ciclo menstrual y la fecundación.
- 6.- Identifican algunas consecuencias de un embarazo en la adolescencia.
- 7.- Reconocen algunos métodos anticonceptivos y/o formas de prevenir embarazo no deseado.
- 8.- Identifican cómo prevenir las ITS y el VIH, SIDA.

RESULTADOS

Que el Establecimiento Educativo instale e integre el Modelo de intervención educativa sobre Sexualidad, Autoestima y Prevención de Embarazo en la adolescencia, en el Proyecto Educativo Institucional, para lograr que los alumnos/as adquieran un comportamiento sexual seguro y responsable, de prevención y autocuidado con autoestima positiva a fin de participar con éxito en la vida escolar, familiar y social.

Requerimientos para Establecimientos

Interés y compromiso de la Comunidad Educativa para integrar en su Currículo escolar, como un objetivo transversal, los aprendizajes sobre sexualidad y afectividad.

Que las planificaciones de aprendizajes en el aula, integren estos contenidos.

Que el equipo directivo organice y disponga de los tiempos y espacios para la aplicación de este programa en sus diversas etapas.

Que el Establecimiento designe a una persona responsable como contraparte de APROFA para la coordinación interna para prevenir descoordinaciones y pérdidas de tiempo.

Que en lo posible disponga de un salón y equipos audiovisuales básicos (proyector, audio, reproductor DVD)

Firma de acuerdos y compromisos entre el Sostenedor Director y APROFA sobre el desarrollo de las actividades.

Información pedagógica

Especialidad TP

Todas

Subsector básica

Programas de Sexualidad y Afectividad

Subsector media

Programas de Sexualidad y Afectividad

Aprendizajes Esperados

Conocimientos, habilidades, actitudes y formas de comportamiento sexual seguro y responsable que se espera que los alumnos y alumnas adquieran, con ayuda de padres y maestros después de participar en esta experiencia.

Competencias Docentes

Actitudes, conocimientos y metodologías que permiten a los profesores hacer la transferencia al aula para lograr que los alumnos/as adquieran un comportamiento sexual seguro y responsable, de prevención y autocuidado con autoestima positiva a fin de participar con éxito en la vida escolar, familiar y social.

Descripción Estrategia Implementación

APROFA CAPACITACIONES, presenta y difunde su Modelo Educativo a los diferentes actores de la Comunidad Escolar. La actividad de capacitación, considera la retroalimentación y monitoreo de la transferencia al aula.

Puede recibir las peticiones de los Establecimientos del país y coordinar en conjunto, las actividades de Capacitación, Acompañamiento y Asesoría que sean necesarias, a través de su OTEC "APROFA CAPACITACIONES S.A." Certificada según la NCh 2728. Las Capacitaciones a profesores están acreditadas en el CPEIP del MINEDUC.

Costos del Programa

Costos

1 Personal de Instrucción o relatores 4 relatores 1 UF x hora 1.300.000

2 Evaluación y sistematización de la experiencia 1 especialista 70.000

3 Material de consumo Carpetas y lápices 150.000

4 Material didáctico (Textos autoinstrucción, DVD, Video) Uno de c/uno por participante 210.000

5 Utilización de local De acuerdo a disponibilidad 230.000

- 6 Utilización de equipos De acuerdo a disponibilidad 100.000
7 Movilización. (Bencina, pasajes metro y otros) 120.000
8 Gastos generales (Promoción, Certificación, Servicio café, colación) Según corresponda 1.000.000
10 Utilidad 30% 960.000
11 Valor total de la actividad 4.140.000
12 Valor efectivo por participante \$ 138.000

1 Base Estructura de costos OTEC- SENCE para Santiago-

2 Para fuera de la RM se agregan los costos de Traslado y Viáticos.

Contactos María Inés Espinoza

Teléfono: (02) 347 8619

Mail: miespinoza@aprofa.org

Metodología Pedagógica

La metodología de trabajo es teórico-práctica, con exposiciones y demostraciones metodológicas, se asumen estrategias educativas dialógicas, participativas e interactivas, con apoyo audiovisual y ejercicios de lenguaje y corporalidad. Se favorece el aprendizaje de manera creativa y asertiva mediante ejercicios vivenciales y trabajos de grupo.

Se aplica un modelo de intervención educativa de autoinstrucción y autoaprendizaje que consta de un manual de aplicación para uso del docente, con cuadernos educativos para cada participante que incluye autoevaluación y retroalimentación permanente de los conceptos y contenidos del programa.

Para facilitar el aprendizaje el docente utiliza recursos audiovisuales como video clip motivacional de inicio, película con la temática del embarazo en adolescencia, reproducción humana entre otros.

El Modelo pedagógico es aplicado por profesionales de Áreas de Educación, Salud y Ciencias Sociales, entrenados por APROFA como Facilitadores para la aplicación del Modelo Educativo.

Cobertura Curricular

Modulo 1.- ¿Qué es la Sexualidad?; ¿Cómo los roles sexuales o de género pueden favorecer los embarazos no deseados?; ¿Qué acercamientos sexuales te ponen en riesgo de embarazo o de contraer una ITS?; ¿De una caricia a un embarazo no deseado?, en este capítulo se analiza la respuesta sexual humana; Etapas del Comportamiento sexual.

Modulo 2.- Autoestima y proyecto de vida; Circunstancias personales que pueden aumentar el riesgo de un embarazo no deseado; Características de la autoestima positiva; Cómo evaluar mi autoestima; Cómo mejorar la autoestima; Situaciones que te ponen en riesgo de embarazo o ITS.

Modulo 3.- Anatomía y Fisiología de los órganos de la reproducción humana; Ciclo menstrual, fecundación, Embarazo; riesgos y consecuencias de un embarazo no deseado para ella, sus familias y futuro hijo/a; mitos y creencias más comunes acerca de cómo no se produce un embarazo.

Modulo 4.- Este Modulo está basado en las Normas Nacionales de Regulación de la Fertilidad del Ministerio de Salud y considera los aspectos legales que regulan la materia. Responsabilidad individual en la prevención de los riesgos asociados al comportamiento sexual, como embarazo no deseado, Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS), VIH y SIDA; Métodos de anticoncepción; mecanismos de presión que pueden inducir a tener

relaciones sexuales no deseadas; abstinencia sexual o posponer el inicio de relaciones sexuales como una opción para evitar el embarazo no deseado; uso correcto del condón como forma de prevención de ITS y VIH, SIDA, así como una doble protección frente a embarazos no deseados. La sexualidad y tus decisiones.

Recursos Digitales de Apoyo

Presentaciones PPT, Software Educativo

Información técnica

Evaluación del Modelo

Para la **capacitación de Profesores**. (Consta de etapa presencial y etapa a distancia para la transferencia al aula)

Se controlará la asistencia con la planilla de firmas.

Al inicio del Curso se aplica **evaluación Diagnóstica Individual** de conocimientos. Al finalizar el Curso, se realiza una **prueba escrita final** para evaluar el logro de los objetivos, asignándole un 80% de la nota final.

Durante el Curso, se evalúa, con una pauta de observación, la participación y habilidades del participante en los ejercicios demostrativos, potenciando el aprendizaje desde lo experiencial.

En cada Modulo, se aplica la autoevaluación considerada en el Cuaderno educativo. Para la **etapa de transferencia al aula**, se evalúa con nota, la aplicación a su grupo curso de a lo menos un Modulo, asignándole un 20% de la nota final de aprobación del curso

Para aprobar el Curso debe cumplir con la nota mínima 5 (cinco) y una Asistencia 90%.

Para conocer el grado de satisfacción de los participantes con el desarrollo de la actividad, se aplica una Encuesta de Satisfacción -anónima.

Se entrega certificación del CPEIP

Una vez completada la ejecución de la actividad, APROFA sistematiza el proceso y entregara un Informe final.

Para los Talleres a estudiantes y padres, el modelo considera, al final de cada contenido, una autoevaluación y retroalimentación de los aprendizajes.

Establecimientos en que se ha implementado

Padres, madres y apoderados de 10 Establecimientos Educativos Rurales Municipales de la Comuna de Hualañé. (VII región) Julio a dic. 2008. Se ejecutaron 10 de los 12 talleres programados (83%) y se alcanzó a 242 padres, madres y apoderados de los 300 esperados (81%) .

Colegios Municipalizados de Cerrillos (RM) Mayo 2006

Experiencia Cerrillos:

Algunos resultados encuestas de opinión a los profesores de Cerrillos

Nº Participantes en el Curso = 34 Nº Encuestas respondidas= 34 Total 100%

90.9 % opinó que el curso respondió a sus expectativas:

- Les permitió actualizar sus conocimientos
- Fue claro, ameno y en un ambiente facilitador del aprendizaje.
- Los temas fueron desarrollados por Relatores competentes con empatía, flexibilidad, en forma práctica y sencilla.
- Excelente material educativo de apoyo

El 85.2% opinó que los temas tratados fueron adecuados y pertinentes para el propósito del Curso

Sobre desempeño de los docentes: Excelente = 86.7% Bueno = 13.3%

La actividad se desarrolló en un ambiente atractivo, colaborativo, dinámico y acogedor.

Docentes con dominio de la materia, vocabulario adecuado, científico y afectivo.

El 91% opinó sobre el Modelo Educativo de Prevención de embarazo

- muy didáctico
- de fácil manejo y comprensión
- educativo y atractivo por su diseño
- de excelente presentación

Contenidos de mayor interés para los estudiantes (Etapa transferencia al aula)

Sexualidad. Etapas del comportamiento sexual

Embarazo en edad escolar y sus consecuencias emocionales y sociales

Autoestima. Aspectos psicológicos y emocionales que favorecen el embarazo en una edad temprana

CONCLUSIONES (de los estudiantes):

- Alumnos reconocieron la importancia de la reflexión individual y grupal sobre temas que les afectan en forma positiva o negativa en su vida cotidiana.
- De gran provecho que cada alumno conozca y evalúe su autoestima
- Profesores motivados y comprometidos con la educación sexual

Otro hardware requerido

Equipo de Amplificación.

Requerimiento de Conexión a Internet No

BIBLIOGRAFÍA

- .- Barón, I; Lagos, T (1997) *Educación Sexual en Chile* Chile: Contempo Gráfica
- .- Beck, U (2007) *Modernización reflexiva* Madrid: Archplus
- .- Bordignon, N (2005) El desarrollo psicosocial de Erick Erickson. El diagrama epigenético del adulto, *Revista Lasallista de Investigación*, 2, 50-63
- .- Bourdieu, P (2003) *La dominación masculina* Barcelona: Anagrama S.A
- .- Brito, R (1998) Hacia una sociología de la Juventud. Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud *Revista Última Década N° 009* Viña del Mar: CIDPA
- .- Butler, J (2007) *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad* Barcelona: Paidós.
- .- Checa, S (2005) Implicancias del género en la construcción de la sexualidad adolescente *Anales de la educación común* 1-2, 183-193
- .-Checa, Erbaro, Schvartzman (2003) *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia* Buenos Aires: Paidós
- .- De Beauvoir, S (2013) *El segundo sexo* (7ª. ed.) Buenos Aires: Debolsillo
- .- De la Maza, G (2004) Políticas públicas y sociedad civil en Chile: El caso de las políticas sociales (1990-2004) *Programa y Gestión Local*, 43, 105-148
- .- Dreyfus, Rabinow (2001) *Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica* Buenos Aires: Nueva Visión.
- .- Duarte, K (2000) ¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar las juventudes de nuestro continente *Revista Última Década N° 13* Valparaíso: CIDPA
- .- Epstein, D (2000) *Sexualidades e institución escolar*. Madrid: Morata
- .- Faur, E (2003) *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia* Buenos Aires: Paidòs
- .- Figueroa, E (2012) Política pública de Educación Sexual en Chile: Actores y tensión entre el derecho a la información vs. La libertad de elección. *Revista Chilena de Administración Pública*, 19, 105-131

- .- Fogelman, P (2006). "El culto mariano y las representaciones de lo femenino. Recorrido historiográfico y nuevas perspectivas de análisis" *Aljaba*. [online] Vol.10, pp.175-188
- .- Foucault, M (1969) *La arqueología del saber* Madrid: Siglo XXI Citado por Iñiguez, L (Ed.) (2003) *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales* Barcelona: UOC
- .- Foucault, M (1996) *Historia de la Sexualidad. La voluntad de saber Vol. 1* México: Siglo XXI
- .- Foucault, M (1996) *Historia de la Sexualidad. El uso de los placeres Vol. 2* México: Siglo XXI
- .- Foucault, M (1999) *El orden del discurso* Barcelona: Fabula Tusquets Editores.
- .- Foucault, M (2007) *Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones. Selección e introducción de Miguel Morey* Madrid: Alianza Editorial
- .- Foucault, M (2007) *Sexualidad y poder (y otros textos)* Barcelona: Folio S.A
- .- Foucault, M (2007) *Nacimiento de la biopolítica. Curso en el Collage de France (1978-1979)* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A
- .- Gayle, Rubin (1986) *El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo, México, Nueva Antropología. Citado por Sharim, D; Silva, U; Rodó, A; Rivera, D (1996) Los Discursos Contradictorios de la Sexualidad. Colección de Estudios Sociales. Santiago: Ediciones Sur*
- .- Guerrero, E (1997) "Sexualidad, el lado íntimo de las desigualdades de género". En Santa Cruz, G (Ed.) *Veredas por Cruzar: 10 años. Instituto de la Mujer* (pp.99-109) Santiago: Andros Ltda.
- .- Giddens, A (2000) *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas* Madrid: Ediciones Cátedra.
- .- Health, S (1982) *The Sexual Fix. Londres, Mc Millan. Citado por Giddens, A (2000) La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas* Madrid: Ediciones Cátedra.
- .- Instituto Nacional de la Juventud Sexta (2010) *Encuesta Nacional de la Juventud* Santiago: Gobierno de Chile

- .- Iñiguez, L (Ed.) (2003) *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales* Barcelona: UOC
- .- Iñiguez, L y Antaki, C (1994) "El análisis del discurso en psicología social" en *Boletín de Psicología* Citado por Iñiguez, L (Ed.) (2003) *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales* Barcelona: UOC
- .- Lagarde, M (1990) *Identidad femenina* México: CIDHAL
- .- Lagarde, M (1994) *Repensar y politizar la maternidad: un reto de fin de milenio* México: Taurus
- .- Lahera, E (2004) *Política y políticas públicas. Serie políticas sociales* Santiago: CEPAL
- .- Lozano, M (2003) Nociones de Juventud *Revista Última Década N° 18* Viña del Mar: CIDPA
- .- Martínez, J (2004) *Estrategias Metodológicas y Técnicas para la Investigación Social*. México D.F: Universidad Mesoamericana
- .- Martínez, A y Meneses, A (2005) La educación de la salud sexual de l@s adolescentes en Canadá y Chile: una mirada desde las políticas públicas. *Revista Temas Sociológicos, 10*, 49-98.
- .- Masters, W y Johnson, V (1993) *La sexualidad humana*. Barcelona, Grijalbo. Citado por Giddens, A (2000) *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas* Madrid: Ediciones Cátedra.
- .- Ministerio de Educación (2005) *Plan de Educación en sexualidad y Afectividad* Santiago: Gobierno de Chile
- .- Morgade, G (s/d) *Niñas y niños en la escuela: cuerpos sexuados, derechos humanos y relaciones de género*. Recuperado el 10 de Marzo de 2013 de http://www.porlainclusion.educ.ar/mat_educativos/morgade_Final.pdf
- .- Morgade, G (s/d) Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media. XX Congreso de SSRR. Recuperado el 20 de abril de 2013 de http://www.cnm.gov.ar/generarigualdad/attachments/article/106/Sexualidad_y_prevencion_Discursos_sexistas_en_la_escuela_media.pdf

- Olavarria, J (2005) *La política de educación sexual del Ministerio de Educación de Chile. Consideraciones para una evaluación*. Seminario Internacional Equidad de Género en las Reformas Educativas de América Latina, Santiago: Hexagrama
- .- Parra, J (2008) "La educación en valores y su práctica en el aula" *Tendencias pedagógicas* N°8, pp.69-88 Citado por Figueroa, E (2012) Política pública de Educación Sexual en Chile: Actores y tensión entre el derecho a la información vs. La libertad de elección. *Revista Chilena de Administración Pública*, 19, 105-131
- .- Puig, J y Martínez, M (1989) *Educación moral y democracia* Barcelona: Laertes Citado por Figueroa, E (2012) Política pública de Educación Sexual en Chile: Actores y tensión entre el derecho a la información vs. La libertad de elección. *Revista Chilena de Administración Pública*, 19, 105-131
- .- Provoste, P (1997) "Los servicios públicos y los derechos de las mujeres: Hacia una modernización democrática de la gestión pública" En Santa Cruz, G (Ed.) *Veredas por Cruzar: 10 años. Instituto de la Mujer* (pp. 43-64) Santiago: Andros Ltda
- .- Rodríguez, J (2005) "Reproducción en la adolescencia: el caso de Chile y sus implicaciones de política" *Revista de la CEPAL*, 86, 123-146
- .- Ruiz, J (2009) "Análisis sociológico del discurso: métodos y lógica" *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum Qualitative Social Research*. [online] Vol. 10, n. 2, Art. 26.
- .- Saez, J (2004) *Teoría queer y psicoanálisis* Madrid: Síntesis
- .- Sharim, D; Silva, U; Rodó, A; Rivera, D (1996) *Los Discursos Contradictorios de la Sexualidad*. Colección de Estudios Sociales. Santiago: Ediciones Sur
- .- Tarrés, M (Coord.) (2008) *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: FLACSO
- .- UNFPA Abogacía ICPD+15, Universidad Central (2012) Educación Sexual en Chile. Implementación de la Ley 20.418 *Boletín*, 4, 1-6
- .- Valenzuela, C (1993) *Fenotipos sexuales psicosociales. Una proporción y su ontogenia* Santiago: Revista Médica
- .- Vianello, M y Caramazza, E (2002) *Género, espacio y poder. Para una crítica de las Ciencias Políticas* Madrid: Ediciones Cátedra.

- .- Vidal, P (1997) "La sexualidad sin derechos". En Santa Cruz, G (Ed.) *Veredas por Cruzar: 10 años. Instituto de la Mujer* (pp. 65- 74) Santiago: Andros Ltda.
- .- Warner, M; Berlant, L (2002) "Sexo en público". En Mérida, R (Ed.) *Sexualidades transgresoras. Una antología de estudios queer* (pp. 229-262) Barcelona: Icaria
- .- Weeks, J (1998) *La sexualidad* Citado por Acevedo, C (2007) *Opiniones y valoraciones de jóvenes universitarias sobre sexualidad, maternidad y aborto. Estudio cualitativo desde los derechos sexuales y reproductivos y el enfoque de género* Santiago: Universidad de Chile.
- .- Wittig, M (2006) *El pensamiento heterosexual y otros ensayos* Madrid: EGALES

Webografía

BBC Mundo (2013) *El drama social tras el caso de la niña de 11 años embarazada*, recuperado el 25 de Julio del 2013, del sitio web Cooperativa:

<http://www.cooperativa.cl/noticias/pais/mujer/el-drama-social-tras-el-caso-de-la-nina-de-11-anos-embarazada/2013-07-25/091816.html>

Biblioteca del Congreso Nacional (2012) *Ley Antidiscriminación fue aprobada por el Congreso Nacional*, recuperada el 14 de Mayo del 2012, del sitio web de la Biblioteca del Congreso Nacional

http://www.bcn.cl/carpeta_temas_profundidad/ley-antidiscriminacion-fue-aprobada-por-el-congreso-nacional

Gobierno de Chile (2011) *Ministros de Educación y SERNAM lanzan programa de educación sexual y afectividad*, recuperado el 3 de Abril del 2012, del sitio web del Gobierno de Chile:

<http://www.gob.cl/informa/2011/03/14/ministros-de-educacion-y-sernam-lanzan-programas-de-educacion-sexual-y-afectividad.htm>

Método Billings (s/d) *Cómo es el Método Billings*, recuperado 15 Noviembre del 2013 del sitio web método Billings http://www.metodobillings.com/como_es.html

Ministerio de Educación (1997) *Jornadas de conversación sobre afectividad y sexualidad*, recuperado el 25 de Mayo del 2012, del sitio web de la ONU

<http://www.onu.cl/pdfs/cumbres/Pobdes/Pob%26DesImplem2.pdf>

Ministerio de Salud (2010) *Fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad*, recuperado el 25 de Abril del 2012, del sitio web de la Biblioteca del Congreso Nacional:
http://www.sml.cl/transparencia_activa/archivos_transparencia/marco/32.-LEY-20418.pdf

Unicef (s/d) *Hechos sobre adolescencia y jóvenes en América Latina y el Caribe*, recuperado el 26 de Noviembre del 2013, del sitio web de la UNICEF
[http://www.unicef.org/lac/Fast_facts_SP\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Fast_facts_SP(1).pdf)