



Universidad de Valparaíso
Facultad de Medicina
Escuela de Obstetricia y Puericultura
Casa Central

“EXPERIENCIA DE PROFESORES, PADRES Y APODERADOS EN RELACIÓN
A LA EDUCACIÓN SEXUAL EN JÓVENES PERTENECIENTES A
INSTITUCIONES DE LA CORMUVAL DURANTE EL AÑO 2017”

Tesis para optar al Grado de Licenciado/a en Obstetricia y Puericultura

Profesora Guía:
Ingrid Vargas Stevenson

Estudiantes:
Gabriela Abarca Gálvez
María Andrade Gálvez
Camila Contreras Picero
Camila García Del Solar
Loreto Subicueta Cortés
Francisca Zamora Ramírez

Valparaíso, 2017

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a nuestros padres y familia, quienes han sido un apoyo constante en el camino de nuestra carrera universitaria. Sabemos que no ha sido fácil, pero seguimos adelante pese a las dificultades para lograr nuestra meta final

... Ser matronas.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| I. RESUMEN..... | 2 |
| II. INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| Objetivos del estudio..... | 9 |
| Objetivo general n° 1 | 9 |
| Objetivos específicos..... | 9 |
| Objetivo general n° 2 | 9 |
| Objetivos específicos..... | 9 |
| Contribución social del estudio, significado e impacto..... | 10 |
| III. MATERIAL Y MÉTODO..... | 11 |
| Tipo de Investigación | 11 |
| Definición y descripción de Participantes | 12 |
| Universo..... | 12 |
| Muestra..... | 13 |
| Fórmulas..... | 14 |
| Criterios de Inclusión | 20 |
| Criterios de Exclusión | 20 |
| Consideraciones éticas..... | 20 |
| Validación | 21 |
| IV. RESULTADOS | 23 |
| A. RESULTADOS PADRES Y APODERADOS..... | 23 |
| B. RESULTADOS PROFESORES | 40 |
| V. DISCUSIÓN..... | 58 |
| VI. CONCLUSIÓN..... | 68 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 72 |
| VIII.DATOS SUPLEMENTARIOS | 78 |
| A. Glosario de Términos | 78 |

| | |
|---|-----|
| B. Siglas | 79 |
| C. Marco Teórico | 80 |
| D. Matriz de operacionalización de variables..... | 90 |
| Objetivo general n°1: | 90 |
| Objetivo General n°2: | 103 |
| E. Método | 117 |
| A. Instrumento de recolección de datos para Madres, Padres y apoderados/as | 119 |
| B. Instrumento de recolección de datos para profesores..... | 125 |
| C. Consentimiento informado | 131 |
| IX. ANEXOS..... | 133 |
| Tablas de resultados..... | 133 |
| A. Padres y apoderados | 133 |
| B. Profesores | 144 |

ÍNDICE DE GRAFICOS

| | |
|---|----|
| A. Resultados padres y apoderados | 23 |
| Gráfico I: Distribución de la población según importancia que le atribuyen padres y apoderados a la educación sexual..... | 23 |
| Gráfico II: Distribución de la población según temáticas necesarias a tratar sobre educación sexual..... | 24 |
| Gráfico III: Distribución de la población según motivaciones para enseñar educación sexual..... | 25 |
| Gráfico IV: Distribución de la población según creencia de los padres en el deber de impartir educación sexual..... | 26 |
| Gráfico V: Distribución de la población según ente educador de educación sexual..... | 27 |
| Gráfico VI: Distribución de la población según tipo de familia..... | 28 |
| Gráfico VII: Distribución de la población según edad oportuna para impartir educación sexual..... | 29 |
| Gráfico VIII A: Distribución de la población según educación sexual en la familia, dimensión persona encargada de la educación sexual en la familia..... | 30 |
| Gráfico VIII B: Distribución de la población según educación sexual en la familia, dimensión motivo de la ausencia de educación sexual en la familia..... | 31 |

| | |
|---|-----------|
| Grafico IX A: Distribución de la población según características de la educación sexual, dimensión ambiente en que se imparte la educación sexual..... | 32 |
| Gráfico IX B: Distribución de la población según características de la educación sexual impartida, dimensión recursos utilizados..... | 33 |
| Gráfico X: Distribución de la población según temas hablados en el hogar..... | 34 |
| Gráfico XI: Distribución de la población según opinión de la influencia de la familia en educación sexual..... | 35 |
| Gráfico XII: Distribución de la población según recursos que poseen los padres para entregar educación sexual a sus hijos..... | 36 |
| Gráfico XIII: Distribución de la población según ente educador en la vida de padres/apoderados, sobre educación sexual..... | 37 |
| Gráfico XIV: Distribución de la población según referente en la comunidad escolar de educación sexual..... | 38 |
| Gráfico XV: Distribución de la población según experiencias previas con la matrona/matrón..... | 39 |
| B. Resultados profesores..... | 40 |
| Gráfico I: Distribución de la población según años de experiencia docente..... | 40 |
| Gráfico II A: Distribución de la población según características de la educación sexual recibida por el docente en su vida personal, dimensión referente de enseñanza..... | 41 |
| Gráfico II B: Distribución de la población según características de la educación sexual recibida por el docente en su vida personal, dimensión lugar donde el docente recibió educación sexual..... | 42 |

| | |
|---|----|
| Gráfico III A: Distribución de la población según los recursos educativos para impartir educación sexual, dimensión autopercepción de conocimientos..... | 43 |
| Gráfico III B: Distribución de la población según los recursos educativos para impartir educación sexual, dimensión fuentes de adquisición de conocimientos..... | 44 |
| Gráfico IV: Distribución de la población según presencia de educación sexual en currículum de pregrado..... | 45 |
| Gráfico V: Distribución de la población según presencia de un pos título en materia de educación sexual..... | 46 |
| Gráfico VI: Distribución de la población según temas de educación sexual que se deberían tratar..... | 47 |
| Gráfico VII A: Distribución de la población según tipo de educación sexual requerida en la comunidad escolar, dimensión forma de enseñanza..... | 48 |
| Gráfico VII B: Distribución de la población según tipo de educación sexual requerida en la comunidad escolar, dimensión modalidad de curso..... | 49 |
| Gráfico VIII A: Distribución de la población según requerimiento de capacitaciones en torno a la educación sexual, dimensión necesidad de instrucción..... | 50 |
| Gráfico VIII B: Distribución de la población según requerimiento de capacitaciones en torno a la educación sexual, dimensión entidad responsable de la implementación..... | 51 |
| Gráfico IX A: Distribución de la población según políticas públicas y educación sexual, dimensión presencia de capacitaciones dadas por la corporación en los últimos 5 años..... | 52 |

| | |
|---|----|
| Gráfico IX B: Distribución de la población según políticas públicas y educación sexual, dimensión vinculación a programas especializados por parte de los establecimientos educacionales..... | 53 |
| Gráfico IX C: Distribución de la población según políticas públicas y educación sexual, dimensión causales de ausencia de educación sexual..... | 54 |
| Gráfico X: Distribución de la población según referente en la comunidad escolar en materia de educación sexual..... | 55 |
| Gráfico XI: Distribución de la población según conocimiento respecto al campo ocupacional de la matrona o matró..... | 56 |
| Gráfico XII: Distribución de la población según experiencia previa con la matrona o matró en distintos ámbitos de su vida..... | 57 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|------------|
| Universo | 12 |
| Tabla 1: Datos de apoderados según establecimiento educacional..... | 12 |
| Tabla 2: Datos de profesores según establecimiento educacional..... | 13 |
| A. Resultados apoderados | 133 |
| Tabla 1: Distribución de la población según importancia que le atribuyen padres y apoderados a la educación..... | 133 |
| Tabla 2: Distribución de la población según temáticas necesarias a tratar sobre educación sexual | 134 |
| Tabla 3: Distribución de la población según motivaciones para enseñar educación sexual..... | 135 |
| Tabla 4: Distribución de la población según creencia de los padres en el deber de impartir educación sexual..... | 136 |
| Tabla 5: Distribución de la población según ente educador de educación sexual..... | 136 |
| Tabla 6: Distribución de la población según tipo de familia..... | 137 |
| Tabla 7: Distribución de la población según edad oportuna para impartir educación sexual..... | 137 |
| Tabla 8.A: Distribución de la población según educación sexual en la familia, dimensión persona encargada de la educación sexual en la familia..... | 138 |
| Tabla 8.B: Distribución de la población según educación sexual en la familia, dimensión motivo de la ausencia de educación sexual en la familia..... | 138 |
| Tabla 9.A: Distribución de la población según características de la educación sexual, dimensión ambiente en que se imparte la educación sexual..... | 139 |

| | |
|--|------------|
| Tabla 9. B: Distribución de la población según características de la educación sexual, dimensión recursos utilizados..... | 139 |
| Tabla 10: Distribución de la población según temas hablados en el hogar..... | 140 |
| Tabla 11: Distribución de la población según opinión de la influencia de la familia en educación sexual..... | 141 |
| Tabla 12: Distribución de la población según recursos que poseen los padres para entregar educación sexual a sus hijos..... | 141 |
| Tabla 13: Distribución de la población según ente educador en la vida de padres/apoderados, sobre educación sexual..... | 142 |
| Tabla 14: Distribución de la población según referente en la comunidad escolar de educación sexual..... | 142 |
| Tabla 15: Distribución de la población según experiencias previas con la matrona/matrón..... | 143 |
| B. Resultados profesores..... | 144 |
| Tabla 1: Distribución de la población según años de experiencia docente.... | 144 |
| Tabla 2 A: Distribución de la población según características de la educación sexual recibida por el docente en su vida personal, dimensión referente de enseñanza..... | 144 |
| Tabla 2.B: Distribución de la población según características de la educación sexual recibida por el docente en su vida personal, dimensión lugar donde el docente recibió educación sexual..... | 145 |
| Tabla 3.A: Distribución de la población según los recursos educativos para impartir educación sexual, dimensión autopercepción de conocimientos..... | 145 |
| Tabla 3.B: Distribución de la población según los recursos educativos para impartir educación sexual, dimensión fuentes de adquisición de conocimientos..... | 145 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 4: Distribución de la población según presencia de educación sexual en currículum de pregrado..... | 146 |
| Tabla 5: Distribución de la población según presencia de un postítulo en materia de educación sexual..... | 146 |
| Tabla 6: Distribución de la población según temas de educación sexual que se deberían tratar..... | 147 |
| Tabla 7.A: Distribución de la población según tipo de educación sexual requerida en la comunidad escolar, dimensión forma de enseñanza..... | 148 |
| Tabla 7.B: Distribución de la población según tipo de educación sexual requerida en la comunidad escolar, dimensión modalidad de curso..... | 148 |
| Tabla 8.A: Distribución de la población según requerimiento de capacitación en torno a la educación sexual, dimensión necesidad de instrucción..... | 149 |
| Tabla 8.B: Distribución de la población según requerimiento de capacitación en torno a la educación sexual, dimensión entidad responsable de la implementación..... | 149 |
| Tabla 9 A: Distribución de la población según políticas públicas y educación sexual, dimensión presencia de capacitaciones dadas por la corporación en los últimos 5 años..... | 150 |
| Tabla 9 B: Distribución de la población según políticas públicas y educación sexual, dimensión vinculación a programas especializados por parte de los establecimientos educacionales..... | 150 |
| Tabla 9 C: Distribución de la población según políticas públicas y educación sexual, dimensión causales de ausencia de educación sexual..... | 151 |
| Tabla 10: Distribución de la población según referente en la comunidad escolar en materia de educación sexual..... | 152 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 11: Distribución de la población según conocimiento respecto al campo ocupacional de la matrona o matró. | 153 |
| Tabla 12: Distribución de la población según experiencia previa con la matrona o matró en distintos ámbitos de su vida. | 154 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---------------|----|
| Figura 1..... | 83 |
|---------------|----|

Experiencia de profesores, padres y apoderados en relación a la educación sexual en jóvenes pertenecientes a instituciones de la CORMUVAL durante el año 2017.

Autores:

Profesor/a Guía

Ingrid Vargas Stevenson ¹

Co-autores

Gabriela Abarca Gálvez ²

María Andrade Gálvez ²

Camila Contreras Picero ²

Camila García del Solar ²

Loreto Subicueta Cortés ²

Francisca Zamora Ramírez ²

Dirección: Carrera 508, casa J, Villa Alemana, Marga-Marga

Teléfono: 979125760

Correo electrónico: Tesisoy2016@gmail.com

¹ Matrona Docente, Magister en Salud Pública, Escuela de Obstetricia y Puericultura, Universidad de Valparaíso, Chile

² Estudiantes, Universidad de Valparaíso, Facultad de Medicina, Casa Central, Escuela de Obstetricia y Puericultura, Valparaíso, Chile

I. RESUMEN

La presente investigación consiste en un estudio de diseño descriptivo, transversal, cuyo propósito es conocer la experiencia de profesores, padres y apoderados en relación a la educación sexual en jóvenes pertenecientes a instituciones de la CORMUVAL durante el año 2017 a través de la metodología cuantitativa, con ello se conocen las características de la educación sexual en sus vidas, el nivel de conocimiento y la necesidad que presentan en relación a esta materia.

La técnica de recolección de datos fue realizada mediante la aplicación de encuestas a profesores, padres y apoderados invitados al estudio, las cuales permitieron el análisis de las variables contenidas.

En los resultados, padres y apoderados identifican que dentro de los temas principales a tratar son el temor al embarazo adolescente y el riesgo de las ITS; en la mayoría de las familias, reconocen a la madre como el principal ente educador e identifican las grandes falencias de información y formas de abordar las temáticas.

En tanto, los profesores refieren creer tener los conocimientos necesarios para impartir educación sexual, sin embargo, reconocen que estos han sido adquiridos a lo largo de su vida personal y no mediante instancias formales de educación, lo cual atribuyen a la falta de recursos y de voluntad política de la corporación municipal.

A modo de conclusión, se puede mencionar que existe un déficit en la educación sexual, en los contenidos impartidos, en los encargados de su realización y en los recursos para su implementación; a modo general, se identifica a la matrona/matrón como el profesional idóneo para ejercer este rol educador en los establecimientos.

Palabras claves: Educación sexual, adolescencia, apoderados, profesores, establecimientos educacionales.

II. INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un aspecto complejo e imprescindible de la vida de todo ser humano, abarca dimensiones biológicas, psicológicas y sociales, conformando una parte inherente y fundamental para vivir, desde que se nace y a lo largo de toda la vida. Es un derecho humano inalienable, sobre el cual, es necesario que niños y niñas comiencen a recibir información desde la primera infancia, lo cual los llevará a adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para que en un futuro puedan tomar decisiones responsables sobre su sexualidad, relaciones interpersonales y autocuidado, con énfasis en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS).

En la actualidad, son pocos los jóvenes que reciben una preparación adecuada para la vida sexual, la cual implica un gran riesgo, ya que los hace más vulnerables a posibles abusos, gestaciones no planificadas y al contagio de ITS, entre otros. Hoy, el tema de sexualidad aún constituye un tópico que muchas veces se habla con “cuidado”, “respeto” e incluso se omite al considerarse un tema “tabú”, sobre todo, cuando llega el momento de hablarlo entre padres e hijos. La figura materna o paterna juega un rol fundamental en lo que respecta a la educación sexual, pues dependiendo de la actitud de los padres, los niños aprenden si el “sexo” es bonito o feo, correcto o incorrecto, un tema de conversación o no, es decir, según la experiencia de los padres, los hijos condicionan su percepción sobre la sexualidad.

Los padres son un modelo con sus actitudes, idealmente se debería hablar de sexualidad como algo cotidiano, y mostrar abierta disponibilidad para el diálogo sobre el tema, sin embargo, aún en ciertas familias se delega esta tarea a los sistemas de educación, se asume que en ellos se enseñará lo qué es la sexualidad, cómo vivirla y protegerse ante los riesgos, siendo que durante mucho tiempo fue responsabilidad de la familia, ser el primer ente de educación sexual de

sus hijos(as). Hoy, en cambio, ésta tarea es compartida con los centros educativos, quiénes complementan la educación sexual o debieran ser los encargados de hacerlo, ya que si bien, actualmente es un deber, muchas instituciones aún no la imparten propiamente tal, sino que la asocian a la asignatura de biología como un tópico más o sencillamente no lo realizan. Entonces, si en las familias y en las escuelas, núcleos formadores principales de niños y niñas, no se habla del tema, cabe cuestionarse, ¿Cómo los niños aprenderán a cuidarse y vivir de una forma segura la sexualidad, acorde a su edad o etapa del ciclo vital? En la sociedad actual, muchos adolescentes tienen que encontrar las respuestas a sus interrogantes por sí solos, en lugares donde existe información parcial, sesgada o errada, como en internet o en sus grupos de pares. Por lo que Chile y el mundo debe asumir la tarea de proporcionar una educación en sexualidad, clara, informada y sustentada en hechos científicos, inspirada en valores universales de respeto y derechos humanos (1)(2). Requiere este tema, una educación integral que sea impartida por profesionales capaces de realizarla, dentro del sistema educativo, por docentes especializados que cuenten con el apoyo de la comunidad escolar y que sean capacitados por profesionales instruidos como son la matrona y el matrón.

En el mundo, se han realizado convenciones y tratados para que toda persona, adolescente o adulto, sienta la educación sexual como un derecho. Dentro de los temas fundamentales que se buscan abarcar y reforzar, son los asociados a la prevención de diversas ITS, dándole un énfasis a la prevención del VIH y el uso correcto del preservativo. Estos temas son de gran relevancia por el incremento de las cifras de embarazo adolescente y el bajo conocimiento sobre VIH y su prevención. Una entidad que se ha encargado constantemente de la difusión de estos temas es la UNESCO, quien elaboró la “Guía de Orientaciones Técnicas Internacionales sobre la educación sexual”, la cual ha tenido un gran impacto en el comportamiento sexual de la población, logrando disminuir las tasas de embarazo no deseado y el contagio de ITS en los colegios que fue implementado. Lo que

nos da a entender que, si existiesen programas y una determinada cantidad de horas destinadas a educación sexual en los diferentes centros educacionales, esto podría contribuir en generar un resultado positivo para lograr el objetivo final, que es la prevención tanto de ITS como de embarazos no deseados.

Es importante destacar la poca importancia que se le da en muchos países a la educación sexual, de igual forma podemos ver que hay varias naciones en donde cuentan con programas de educación sexual, pero que no poseen leyes que amparen o regularicen su funcionamiento y/o uniformidad de contenidos.

Otra arista a mencionar es la relevancia que toma la religión en los diversos países, donde la mayoría de estos se declaran naciones laicas o aconfesionales, por lo que no debería ser la religión, un factor influyente en los temas relacionados a la educación sexual.

A nivel nacional entre 1960 y 1970, se crea el Programa de Vida Familiar y Educación Sexual, el cual fue interrumpido durante el Gobierno del Presidente Augusto Pinochet, eliminando toda referencia en torno a educación sexual que fuera más allá de la reproducción en términos biológicos. Es a partir del año 1990, en un debate público sobre el embarazo juvenil y del VIH/SIDA, se vuelve a centrar la necesidad de reintegrar la educación sexual en los colegios a lo largo del país. Teniendo esto en cuenta, es que se definen políticas públicas de educación sexual, la cual no considera su obligatoriedad dentro del ordenamiento jurídico chileno, sino que queda a libertad de la enseñanza de cada institución educacional y sin asignación de recursos por parte del Estado. Posteriormente, con apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas, se implementan las Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad (JOCAS), un programa que busca hacer visibles las necesidades de los estudiantes, padres, apoderados, profesores con el fin de volver a conversar sobre estos temas.

No es hasta el año 2010, que se promulga una ley la cual establece que; *“Toda persona tiene el derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial”* (3), determinando así, que la educación sexual es una garantía y un derecho para todas y todos. Es así como esta ley rige a los establecimientos educacionales obligándolos a implementar programas de educación sexual a nivel de enseñanza media.

A pesar de esto, los temas abordados en los establecimientos educacionales muchas veces no cumplen con las expectativas de los alumnos, padres y apoderados y es por lo mismo que aún existe un número preocupante de embarazos adolescentes y altas tasas de contagio de ITS en estos, dejando en evidencia las grandes falencias que aún existen a nivel país en torno a la implementación de la educación sexual como tal, en los diversos establecimientos educacionales.

Al investigar en distintas fuentes sobre algún registro existente de las instituciones educacionales que cuentan actualmente con programas de educación sexual, no fue posible encontrar información al respecto, por lo que es posible inferir, que probablemente incluso el Ministerio de Educación desconozca estos datos, y no se tenga registro alguno sobre la realidad de la implementación de algún programa de educación sexual en colegios o liceos del país.

Es por esto que toma gran relevancia conocer el porqué de ésta situación, siendo necesario el conocimiento de la experiencia tanto de docentes como de los apoderados de las instituciones y con ello conocer qué piensan sobre la educación sexual, si esta es considerada como necesaria y si ha sido entregada acorde a las necesidades de cada joven según su etapa del ciclo vital, y como esta información pudiese evitar eventos no deseados como gestaciones o infecciones de transmisión sexual.

En la comuna de Valparaíso, durante el período de desarrollo teórico de la presente investigación, que abarca hasta diciembre del año 2016, no fue posible encontrar literatura disponible y actualizada sobre temas afines al estudio.

Es por todo lo mencionado anteriormente, que el propósito de esta investigación es profundizar al respecto y conocer cuál es la experiencia de profesores, padres y apoderados en relación la educación sexual en jóvenes pertenecientes a instituciones de la CORMUVAL, durante el año 2017. De esta manera, se identificará el nivel de conocimiento que tienen los padres y apoderados con respecto al rol de la matrona y matrón en materia de educación sexual, se conocerá qué miembro de la familia asume el rol en esta temática, si reconocen la importancia de la educación sexual impartida en los establecimientos educacionales y la necesidad que se enseñe ésta. Asimismo, se identificará la existencia de educación sexual a lo largo de sus vidas. Se reconocerá la experiencia docente en relación a la educación sexual entregada a los alumnos pertenecientes a los establecimientos de la CORMUVAL y se identificará el nivel de conocimiento que tienen los docentes con respecto al rol de la matrona y matrón en materia de educación sexual.

Objetivos del estudio

Objetivo general n° 1

- Reconocer la experiencia de padres y apoderados en relación a la educación sexual entregada a su pupilo perteneciente a los establecimientos de la CORMUVAL durante el año 2017.

Objetivos específicos

- 1.1 Reconocer la necesidad que le dan los padres y apoderados, a la educación sexual
- 1.2 Describir las características de la educación sexual en la familia de padres y apoderados del adolescente
- 1.3 Describir la experiencia que tienen los padres y apoderados con respecto al rol de las matronas y matrones, en materia de educación sexual.

Objetivo general n° 2

- Reconocer la experiencia docente en relación a la educación sexual entregada a los alumnos pertenecientes a los establecimientos de la CORMUVAL durante el año 2017.

Objetivos específicos

- 2.1 Reconocer la preparación experiencial y formal de los docentes en educación sexual.
- 2.2 Identificar las fortalezas y debilidades detectadas por los docentes en materia de educación sexual en los establecimientos educacionales.

2.3 Describir el nivel de conocimiento que tienen los docentes con respecto al rol de las matronas y matrones, en materia de educación sexual.

Contribución social del estudio, significado e impacto

Se evidencia que existe una deficiencia a nivel de conocimiento sobre salud y educación sexual, por parte de apoderados y profesores, siendo así esta investigación un aporte ante la falta de literatura basada en la evidencia. A su vez representa una innovación ya que, si bien este tema es controversial, será abordada desde otra perspectiva menos estudiada, como lo es, la de padres, apoderados y docentes. La investigación busca aportar desde los resultados finalmente obtenidos a la relación de estos con los paradigmas que se tienen consignados hoy sobre el conocimiento de la educación sexual de parte de los adultos responsables de educar a los adolescentes.

A su vez nos entregará una visión más generalizada y diversa de la realidad en la sociedad actual. De este modo, sería la población en general quien resultaría beneficiada con estos resultados, siendo además un aporte a la estadística nacional en el contexto de planificación de políticas públicas en materias de educación sexual.

III. MATERIAL Y MÉTODO

Tipo de Investigación

En razón de los objetivos, en este estudio se utilizará una metodología cuantitativa, entendiéndose esta como la que se centra en los aspectos observables, permitiendo conocer la realidad de una manera imparcial utilizando la estadística para el análisis de los datos, ya que durante el desarrollo de la investigación se analizaron variables a través de encuestas auto aplicadas.

El diseño de investigación es de tipo descriptivo, ya que tiene como objetivo principal, reconocer una situación que ocurre en condiciones naturales, como es la experiencia de profesores, padres y apoderados en relación a la educación sexual en jóvenes pertenecientes a instituciones de la CORMUVAL durante el año 2017. Con ello se conocen, las características de la educación sexual en sus vidas, el nivel de conocimiento y la necesidad que presentan en relación a esta materia. Asimismo, tiene una dirección transversal, debido a que el análisis de los sujetos y las variables, se realiza simultáneamente y son definidas en un tiempo determinado, sin considerar posibles proyecciones.

Definición y descripción de Participantes

Universo

El universo, corresponde al conjunto de las unidades de observación o de análisis, del cual se extraerá la información, hacia el que se generalizan las conclusiones obtenidas. El universo utilizado en la presente investigación corresponde a profesores, padres y apoderados, de jóvenes pertenecientes a instituciones de la CORMUVAL, específicamente Liceo N°1 de niñas María Franck de Macdougall; Liceo Técnico de Valparaíso A-24 y Liceo Matilde Brandau de Ross.

Tabla 1 :Datos de apoderados según establecimiento educacional

| Liceo | Total estudiantes invitados al estudio | Total consentimientos firmados por padres/ Apoderados | Total Instrumentos aplicados en apoderados |
|--|--|---|---|
| N° 1 de Niñas María Franck de Macdougall | 166 | 105 | 105 |
| Técnico de Valparaíso A-24 | 793 | 213 | 213 |
| Matilde Brandau de Ross | 166 | 103 | 103 |
| Total | 1125 | 421 | 421 |

Fuente: Liceos CORMUVAL, 2017

Tabla 2: Datos de profesores según establecimiento educacional

| Liceo | Total profesores invitados al estudio | Total consentimientos firmados por profesores | Total instrumentos aplicados en profesores |
|--|--|--|---|
| Nº 1 de Niñas María Franck de Macdougall | 20 | 20 | 20 |
| Técnico de Valparaíso A-24 | 92 | 69 | 69 |
| Matilde Brandau de Ross | 42 | 38 | 38 |
| Total | 154 | 127 | 127 |

Fuente: Liceos CORMUVAL, 2017

Muestra

Es el subconjunto del universo o de la población de estudio a partir de la cual se extraerán las conclusiones; la muestra de este estudio son los profesores, padres y apoderados de jóvenes pertenecientes a instituciones de la CORMUVAL, específicamente de Liceo N°1 de niñas María Franck de Macdougall; Liceo Técnico de Valparaíso A-24 y Liceo Matilde Brandau de Ross.

El tamaño de la muestra de apoderados es de 1.125, calculado en base a la matrícula 2016 de los alumnos entre 10 y 17 años desde quinto básico a tercero medio.

El tamaño muestral de profesores es de 154 en base a los datos entregados por los establecimientos municipales de la comuna de Valparaíso, pertenecientes a las instituciones mencionadas anteriormente.

Fórmulas

Para calcular el tamaño de la muestra representativa del universo se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{k^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2(N-1) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n= el tamaño de la muestra

N= tamaño total de la población

k= desviación estándar de la población, es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos.

e= límite aceptable de error muestral.

p= proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio.

q= proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es 1-p.

- N apoderados: 1125
- N profesores: 154
- Nivel de confianza: 95%
- Error muestral: 5%

Desarrollo fórmula de población apoderados por establecimiento educacional

Liceo Técnico de Valparaíso

Donde:

N apoderados: 793

k = 1,64

e = 0,05

p = 0,5

q = (1 - p) = 0,5

$$n = \frac{(1,64)^2 * 793 * 0,5 * 0,5}{(0,05)^2 * (793 - 1) + (1,64)^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{533,2132}{2,6524}$$

$$n = 201,030463$$

$$n \approx 201$$

Liceo Matilde Brandau de Ross

Donde:

N apoderados: 157

k = 1,64

e = 0,05

p = 0,5

q = (1 - p) = 0,5

$$n = \frac{(1,64)^2 * 157 * 0,5 * 0,5}{(0,05)^2 * (157 - 1) + (1,64)^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{105,5668}{1,0624}$$

$$n = 99,3663404361445783$$

$$n \approx 99$$

Liceo N° 1 de Niñas María Franck de Macdougall

Donde:

N apoderados: 166

k = 1,64

e = 0,05

p = 0,5

q = (1 - p) = 0,5

$$n = \frac{(1,64)^2 * 166 * 0,5 * 0,5}{(0,05)^2 * (166 - 1) + (1,64)^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{111,6184}{1,0849}$$

$$n = 102,8835837$$

$$n \approx 103$$

Desarrollo de la fórmula de población de profesores por establecimiento educacional

Liceo Técnico de Valparaíso

Donde:

N profesores: 92

k = 1,64

e = 0,05

p = 0,5

q = (1 - p) = 0,5

$$n = \frac{(1,64)^2 * 92 * 0,5 * 0,5}{(0,05)^2 * (92 - 1) + (1,64)^2 * 0,5 * 0,5} \quad n = \frac{61,8608}{0,8999} \quad n = 68,74186021$$

$n \approx 69$

Liceo Matilde Brandau de Ross

Donde:

N profesores: 42

k = 1,64

e = 0,05

p = 0,5

q = (1 - p) = 0,5

$$n = \frac{(1,64)^2 * 42 * 0,5 * 0,5}{(0,05)^2 * (42 - 1) + (1,64)^2 * 0,5 * 0,5} \quad n = \frac{28,2408}{0,7749} \quad n = 36,4444444444444444$$

$n \approx 36$

Liceo N° 1 de Niñas María Franck de Macdougall

Donde:

N profesores: 20

k = 1,64

e = 0,05

p = 0,5

q = (1 - p) = 0,5

$$n = \frac{(1,64)^2 * 20 * 0,5 * 0,5}{(0,05)^2 * (20-1) + (1,64)^2 * 0,5 * 0,5} \quad n = \frac{13,448}{0,7199} \quad n = 18,68037227$$

***n* ≈ 19**

Por lo tanto, luego de desarrollar la fórmula, se logra obtener un “n” muestral que corresponde al número total de instrumentos a aplicar de:

- n apoderados: 403
- n profesores: 124

Criterios de Inclusión

- Padres y apoderados que estén a cargo de la crianza de los alumnos de los establecimientos educacionales municipales de la comuna de Valparaíso: Liceo N°1 de niñas María Franck de Macdougall, Liceo Técnico de Valparaíso A-24 y Liceo Matilde Brandau de Ross, invitados a participar en proyecto DIUV del año 2016
- Profesores que impartan contenidos a los alumnos invitados a participar en el proyecto DIUV del año 2016, con al menos 1 año de experiencia laboral, del Liceo N°1 de niñas María Franck de Macdougall, Liceo Técnico de Valparaíso A-24 y Liceo Matilde Brandau de Ross.

Criterios de Exclusión

- Padres y apoderados con limitaciones mentales que le impida realizar la encuesta.
- Profesores reemplazantes.

Consideraciones éticas

Esta investigación respeta los tres principios éticos básicos:

- El principio ético de respeto por las personas se desarrolla a través del respeto por la autonomía, el cual se observa en el derecho que tienen las personas de decidir si participar o no del presente estudio, lo cual se hace manifiesto a través de la firma del consentimiento entregado, asimismo se respeta la identidad de los participantes, conservando su anonimato y autodeterminación.

- El segundo principio ético considerado en el estudio, es el de beneficencia, el cual se manifiesta en el propósito general de ésta investigación, ya que persigue el bien común de la comunidad, en ámbitos, como la salud pública aportando nueva información que permita el diseño de programas o políticas sobre educación sexual y reproductiva en el medio escolar.
- El tercer principio ético considerado es el de justicia, el cual se respeta considerando a los sujetos partícipes del proyecto como iguales, informándoles oportunamente sobre su participación en el estudio, y además se consideran y respetan los deberes y derechos de tanto los investigadores como de la población de estudio.

Validación

La validación fue realizada a través de dos vías

- Validación de juicio de expertos: se presentaron los instrumentos a aplicar a matronas/es y docentes, entre los cuales destacamos a la matrona Maritza Cofré, docente de la Universidad de Valparaíso, quien posee un magíster en Trabajo Social, la cual entregó una retroalimentación en torno al lenguaje utilizado en el instrumento de padres y apoderados, para adaptarlo a un lenguaje más coloquial. Otra participación fue la otorgada por la matrona y docente Patricia Rodríguez, quien entregó recomendaciones sobre la redacción del instrumento y agregar opciones de posibles respuestas a incluir. El resto de los docentes entregó apreciaciones en torno al orden de las interrogantes y formato del instrumento.
- Pilotaje: Para la prueba de los instrumentos a utilizar en la presente investigación, se decide una modalidad mixta, de manera que se realizan pruebas del instrumento de forma presencial y virtual a padres, apoderados y

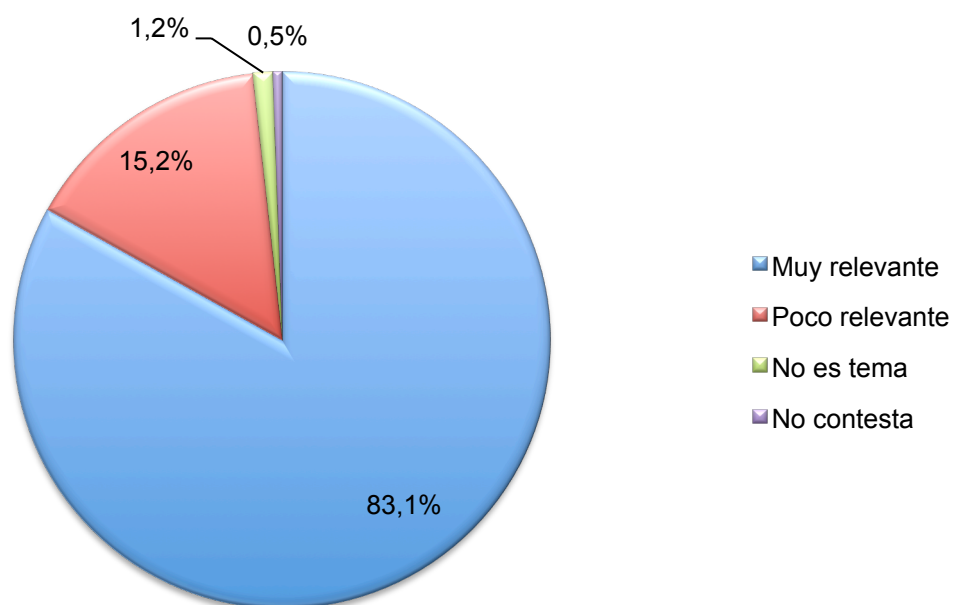
profesores. El pilotaje del instrumento presencial se lleva a cabo de manera individual por cada tesista a encuestados que cumplan con los requisitos mencionados en el estudio, respuestas que son recopiladas y traspasadas a plataforma virtual, las cuales se suman a las encuestas aplicadas por vía online; en conjunto quedan almacenadas en planilla excel generada por google drive, para su posterior análisis. Recibidas las apreciaciones por parte de los encuestados, se realizan las modificaciones sugeridas, por lo que se realiza un ajuste del instrumento que permitirá un desarrollo adecuado en la toma de este a futuro.

IV. RESULTADOS

A. RESULTADOS PADRES Y APODERADOS

- **Objetivo 1.1** Reconocer la necesidad que le dan los padres y apoderados, a la educación sexual

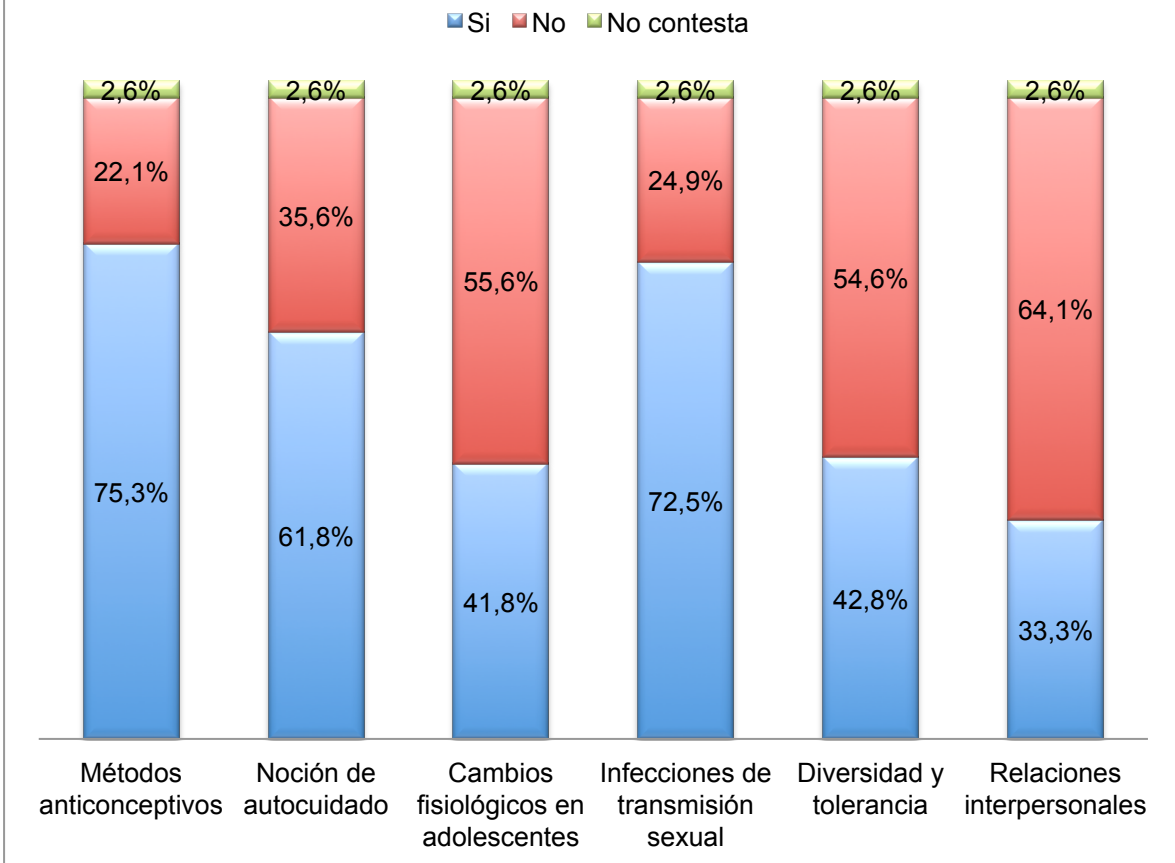
Gráfico I: Distribución de la población según importancia que le atribuyen padres y apoderados a la educación sexual (n=421)



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación con la distribución de la población según importancia que le atribuyen padres y apoderados, a la educación sexual, el 83,1% señala que es muy relevante.

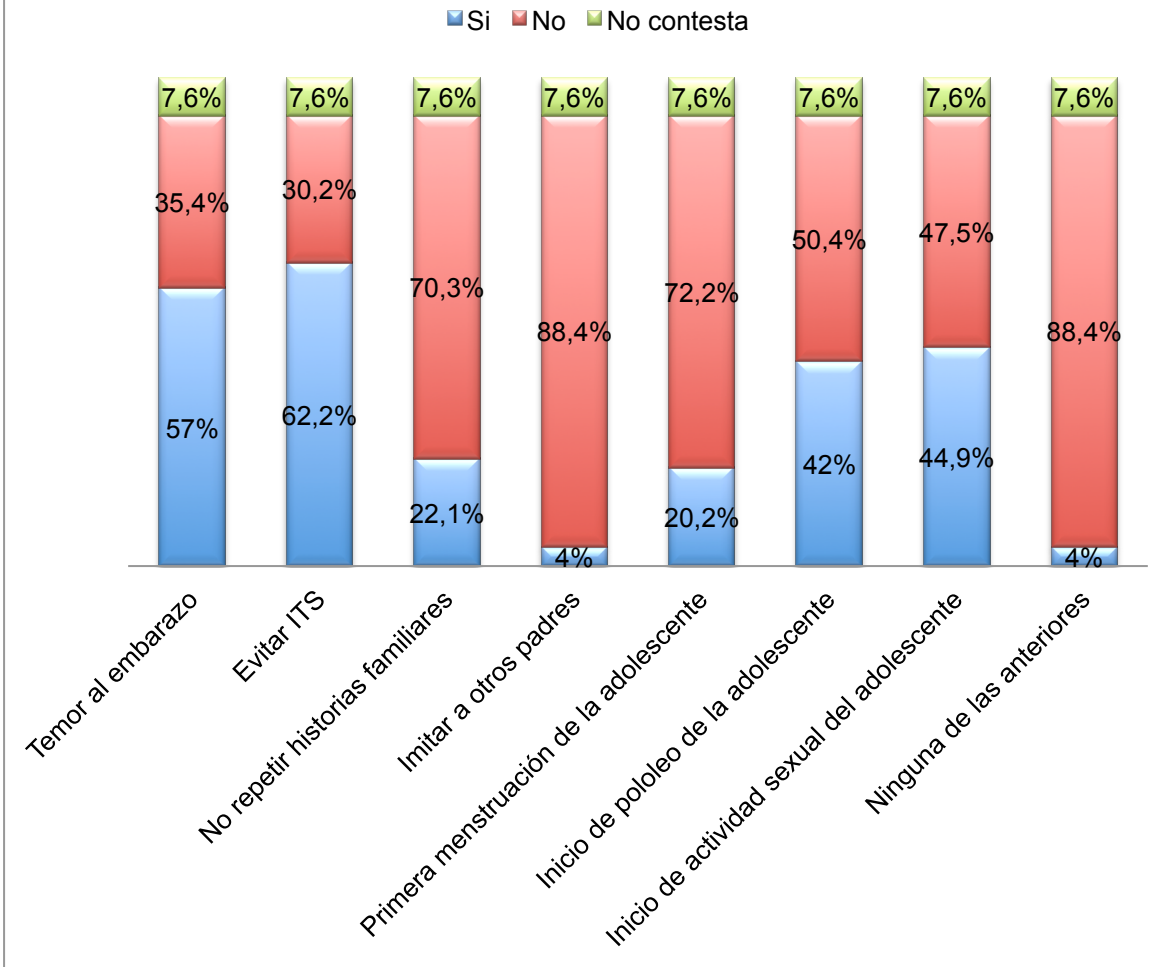
Gráfico II: Distribución de la población según temáticas necesarias a tratar sobre educación sexual (n= 421)



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación con la distribución de la población según temáticas necesarias a tratar sobre educación sexual un 75,3% cree necesario tratar la temática de MAC, el 72,5% cree necesario tratar la temática de ITS y el 61,8% cree necesario tratar la temática de noción de autocuidado. Un 33,3% cree necesario tratar la temática de relaciones interpersonales.

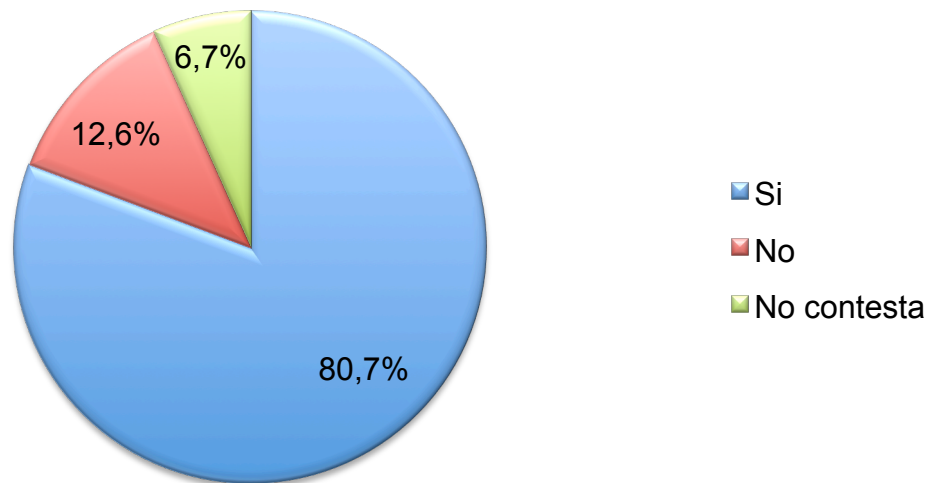
Gráfico III: Distribución de la población según motivaciones para enseñar educación sexual (n=421)



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación con la distribución de la población según motivaciones para enseñar educación sexual, un 62,2% refiere que es evitar las ITS y el temor al embarazo (57%). Y solo un 4% refiere imitar a los otros padres.

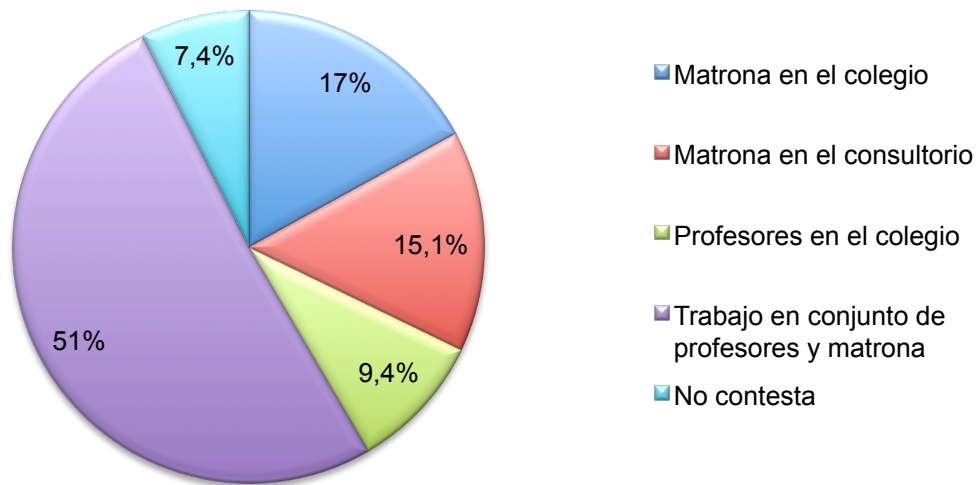
**Gráfico IV :
Distribución de la población según
creencia de los padres en el deber de
impartir educación sexual (n=421)**



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación con la distribución de la población según creencia de los padres en el deber de impartir educación sexual 80,7% de los padres y apoderados considera que es su deber enseñar educación sexual.

**Gráfico V:
Distribución de la población según
ente educador de educación sexual
(n=53)**

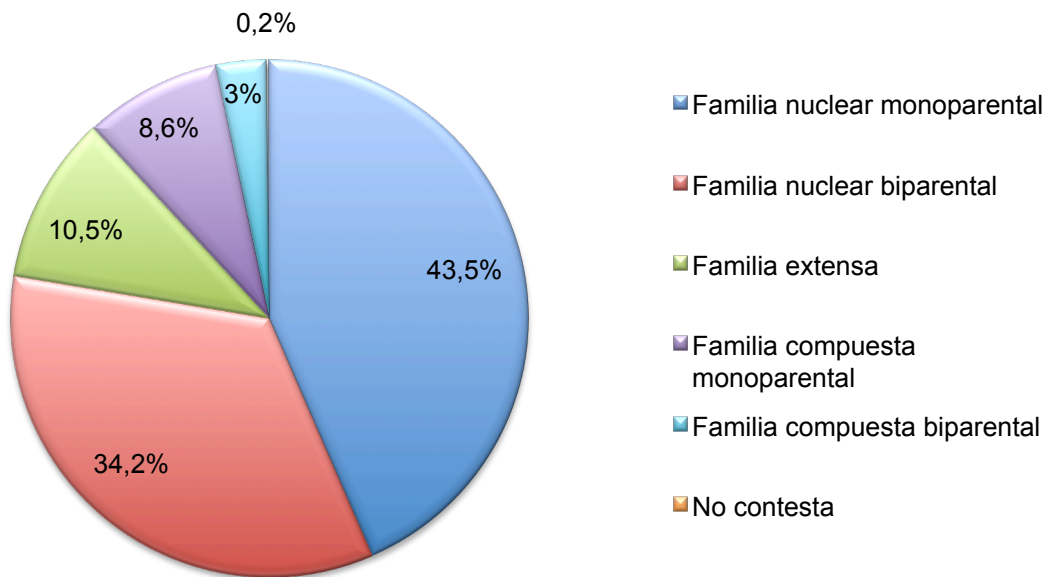


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación con la distribución de la población según ente educador de educación sexual el 51% de los padres y apoderado considera que la educación sexual impartida debe ser un trabajo conjunto entre profesores y matrona. Y un 15,1% refiere que debiese ser la matrona en consultorio.

- **Objetivo específico 1.2:** Describir las características de la educación sexual en la familia de padres y apoderados del adolescente

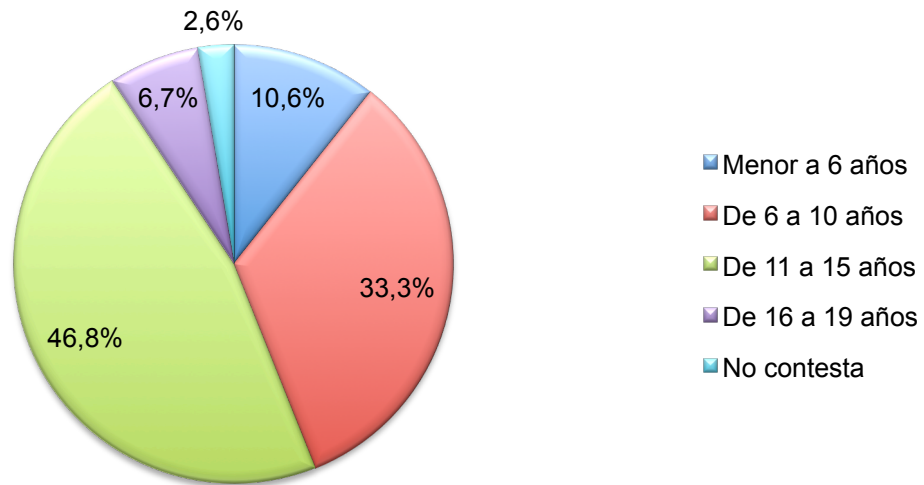
Gráfico VI: Distribución de la población según tipo de familia (n=421)



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación con la distribución de la población según tipo de familia el 43,5% de los alumnos es parte de una familia nuclear monoparental y el 34,2% de los alumnos es parte de una familia nuclear biparental.

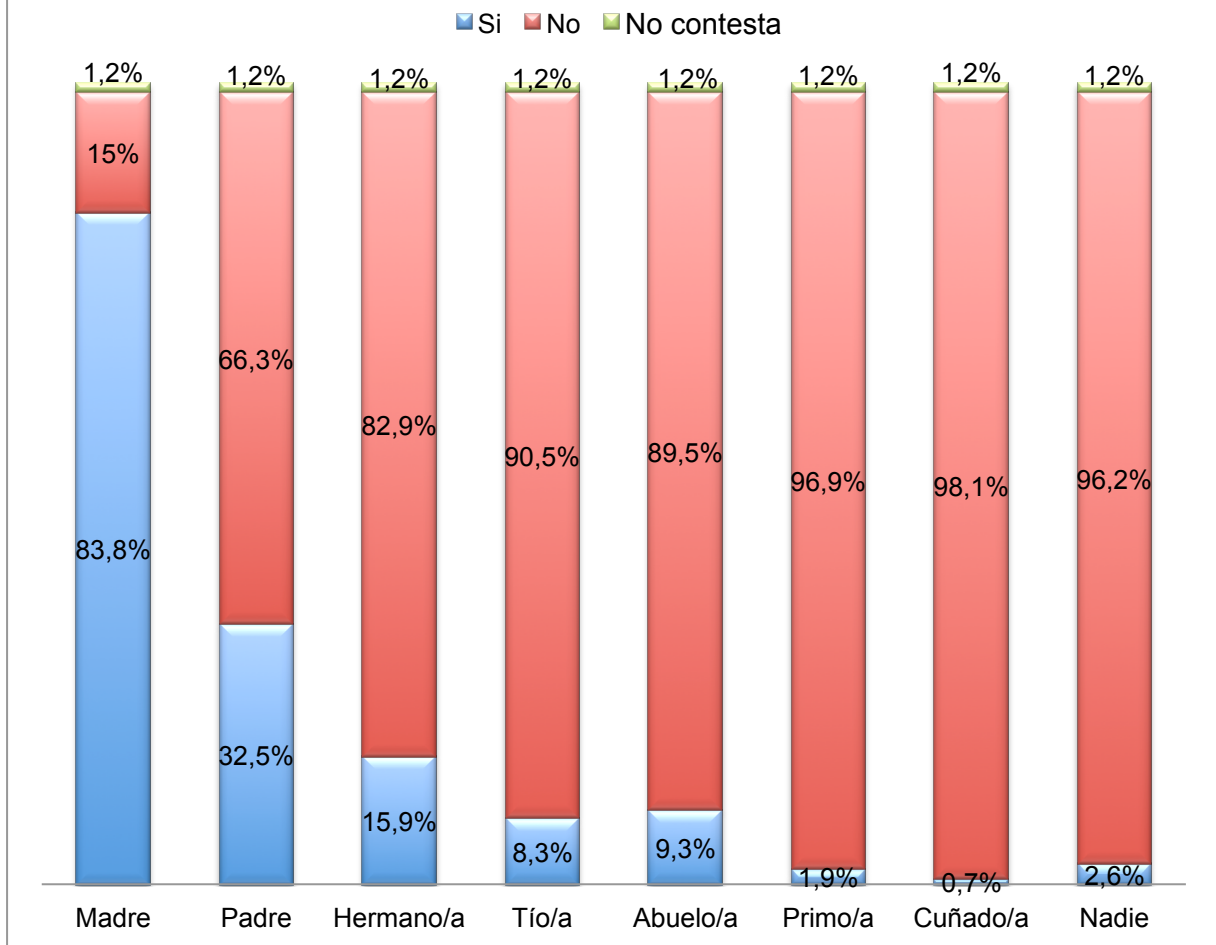
Gráfico VII: Distribución de la población según edad oportuna para impartir educación sexual (n=421)



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Comentario: El 46,8% de los padres y apoderados considera oportuno comenzar la educación entre los 11 a 15 años y el 33,3% de los padres y apoderados considera oportuno comenzar la educación entre los 6 a 10 años.

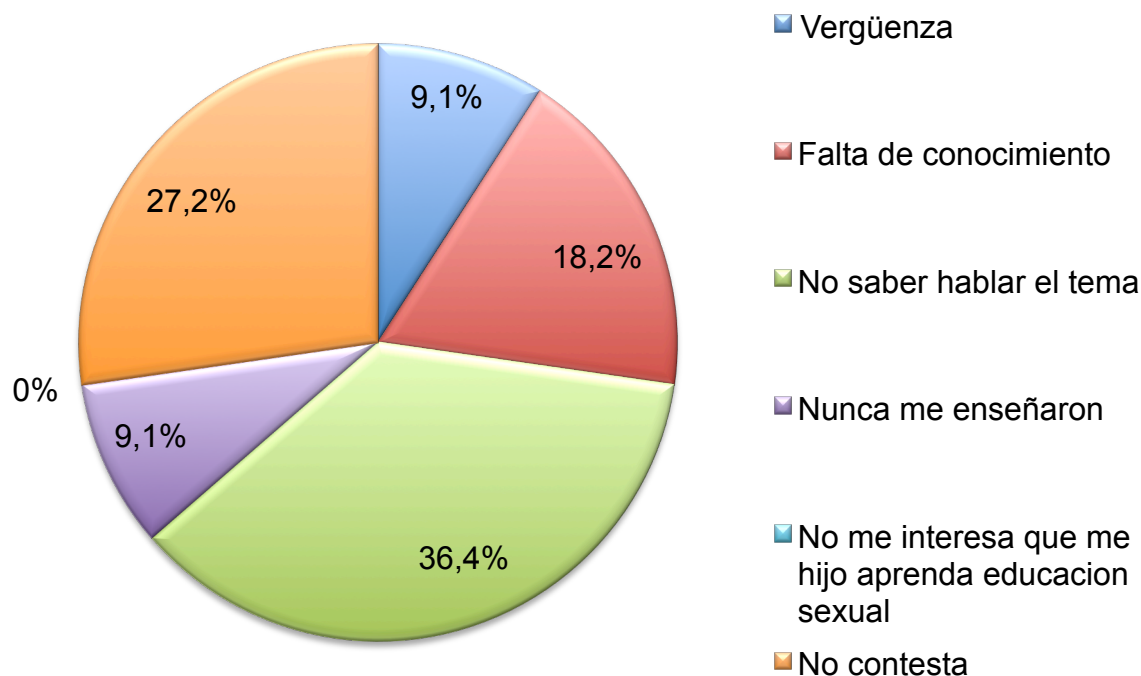
Gráfico VIII A: Distribución de la población según educación sexual en la familia, dimensión persona encargada de la educación sexual en la familia (n=421)



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación con la distribución de la población según responsable de impartir la educación sexual en la familia el 83,6% de los padres y apoderados cree que la responsabilidad de enseñar educación sexual es de la madre mientras el 32,5% es el padre.

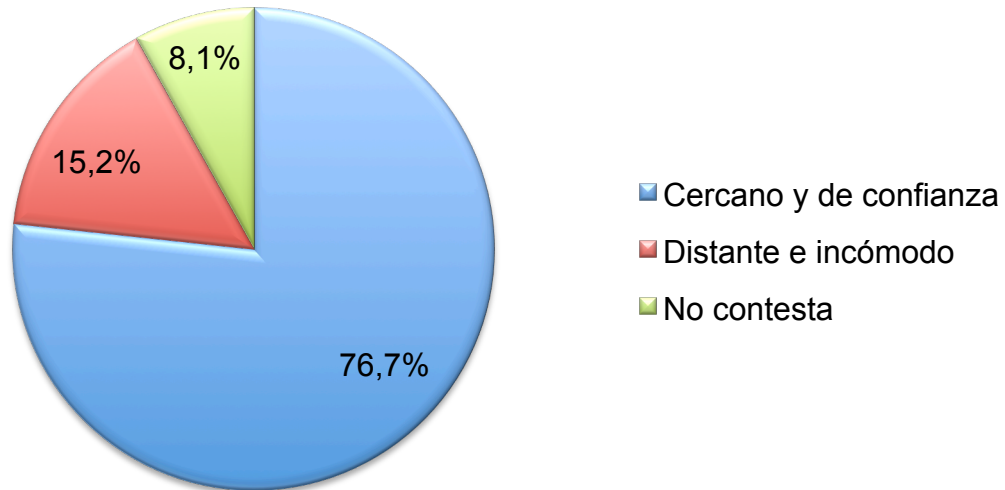
Gráfico VIII B: Distribución de la población según educación sexual en la familia, dimensión motivo de la ausencia de educación sexual en la familia (n=11)



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación con la distribución de la población según motivo de la ausencia de educación sexual en la familia, el 36,4% de los padres y apoderados refiere no realizar educación sexual por no saber hablar del tema y el 18,2 % refiere por falta de conocimiento.

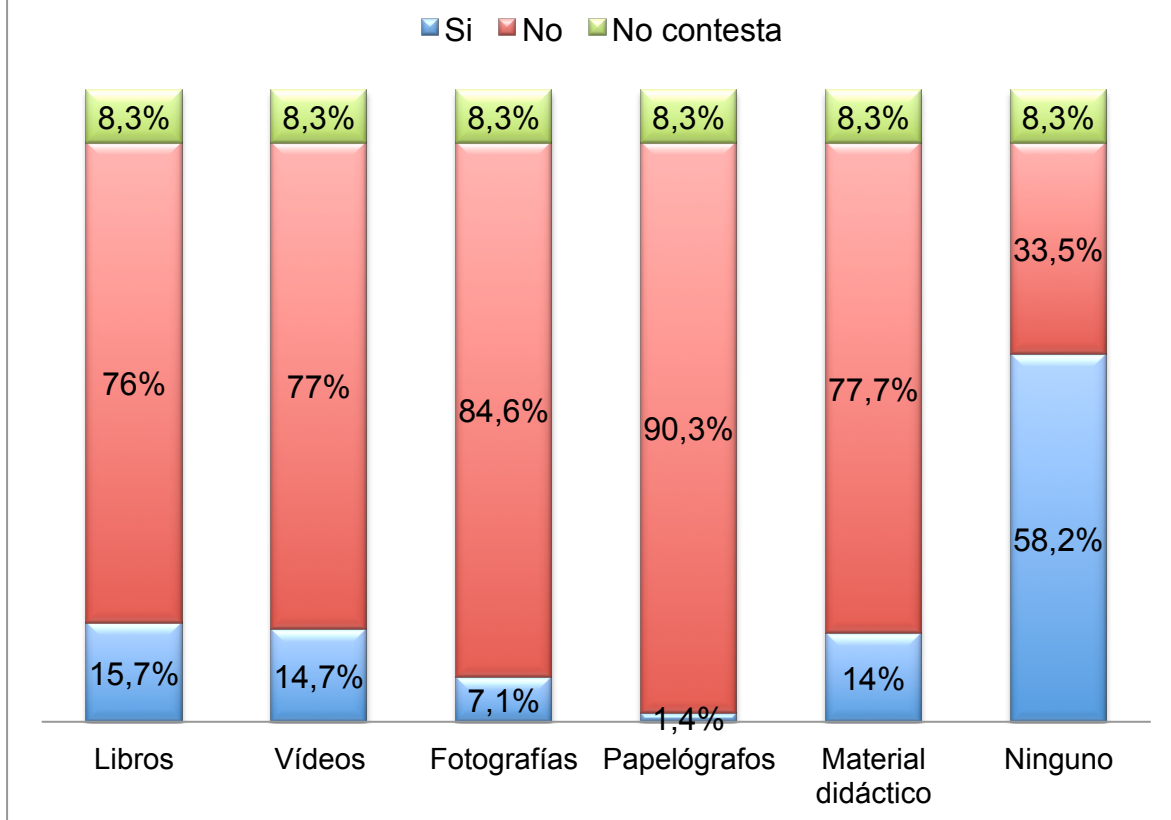
Grafico IX A: Distribución de la población según características de la educación sexual, dimensión ambiente en que se imparte la educación sexual (n=421)



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación al ambiente que se imparte la educación sexual, el 76,7% de los padres y apoderados refiere impartir educación sexual en un ambiente cercano y de confianza.

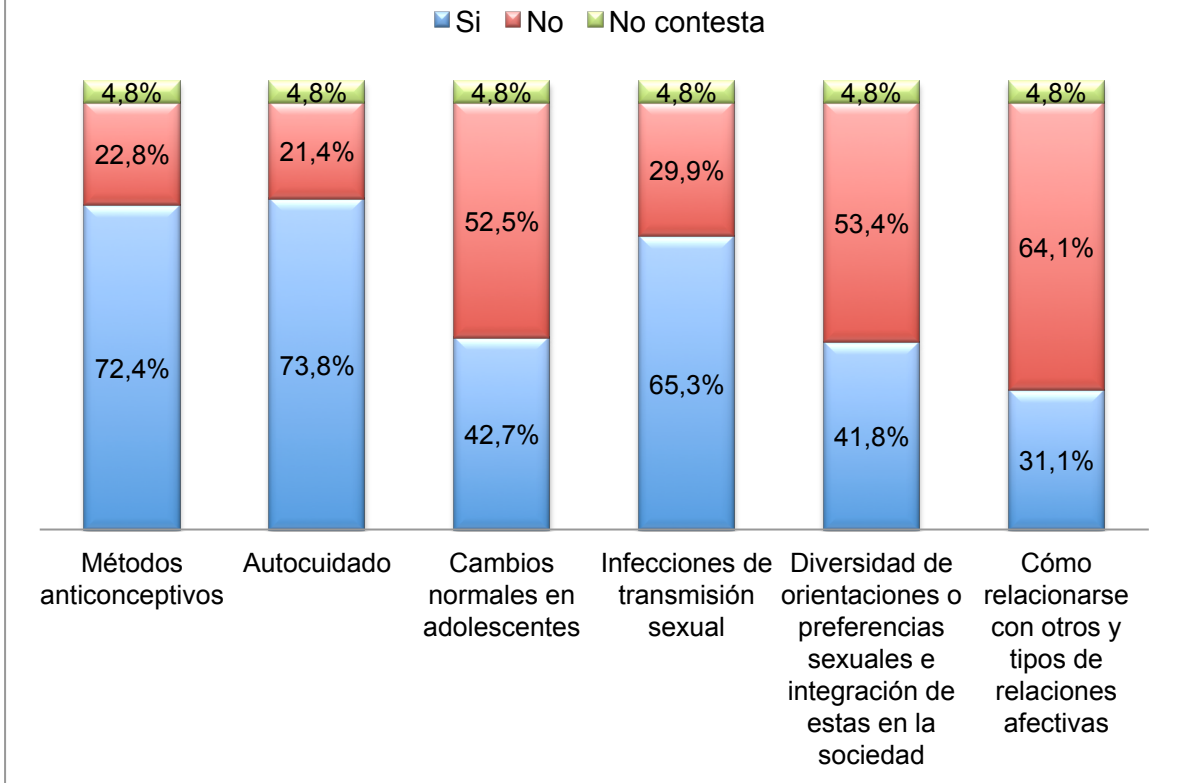
Gráfico IX B: Distribución de la población según características de la educación sexual impartida, dimensión recursos utilizados (n=421)



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación con la distribución de la población según características de la educación sexual impartida por recursos utilizados, el 58,2% de los padres y apoderados refiere no utilizar recursos para impartir educación sexual. Y dentro de los que sí se utilizan, el 15,7% opta por los libros como apoyo.

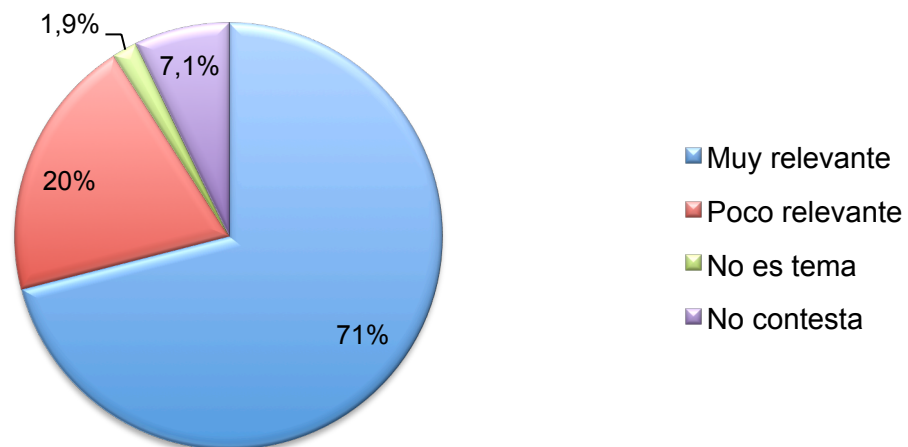
Gráfico X: Distribución de la población según temas hablados en el hogar (n=421)



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación con la distribución de la población según temas hablados en el hogar, un 73,8% de los padres y apoderados habla temas de autocuidado, un 72,4% habla temas de métodos anticonceptivos. Por el contrario, refieren como el tema menos hablado el cómo relacionarse con otros y tipos de relaciones afectivas con un 31,1%.

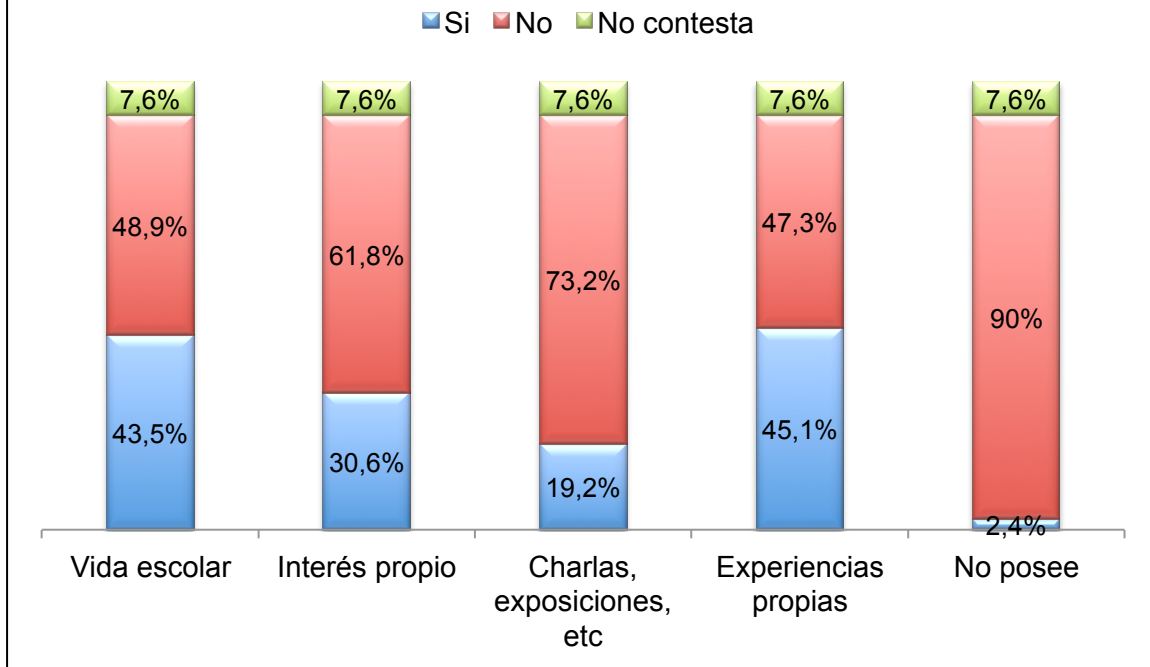
Gráfico XI: Distribución de la población según opinión de la influencia de la familia en educación sexual (n=421)



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación con la distribución de la población según la opinión de la influencia de la familia en educación sexual, un 71% de los padres y apoderados cree que es muy relevante la familia.

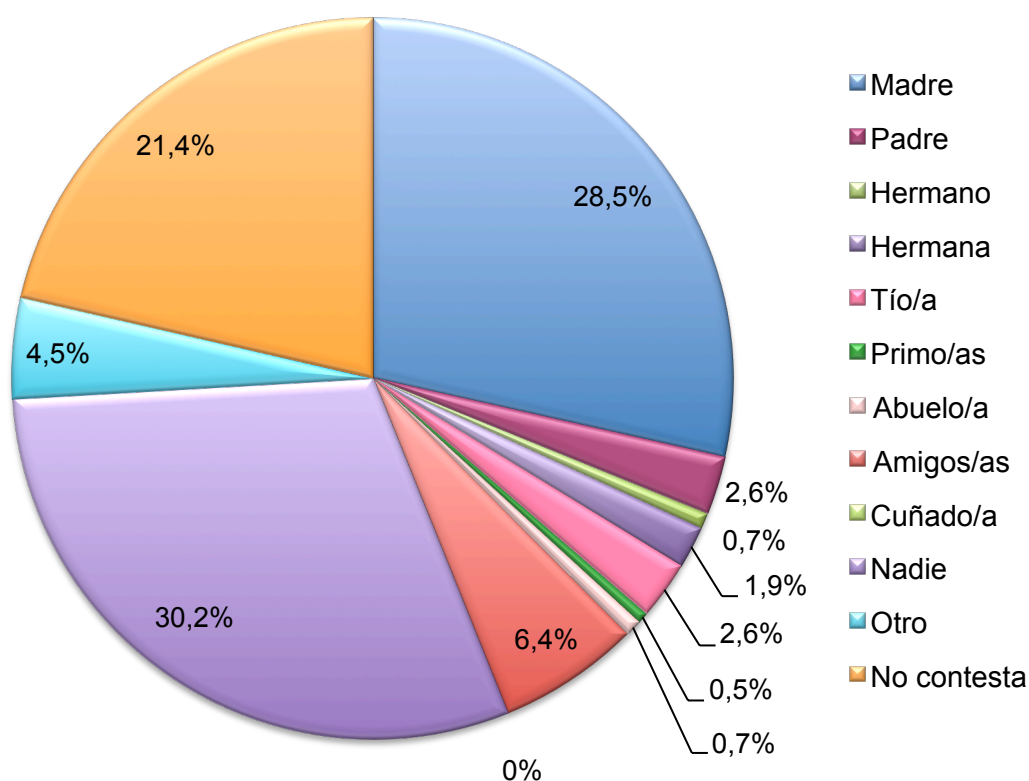
Gráfico XII: Distribución de la población según recursos que poseen los padres para entregar educación sexual a sus hijos (n=421)



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación con la distribución de la población según recursos que poseen los padres para entregar educación sexual a sus hijos, un 45,1% refiere utilizar experiencias propias como recurso, para entregar educación sexual, y un 43,5% refiere utilizar como recurso, el conocimiento adquirido durante la vida escolar y universitaria para entregar educación a sus hijos, y sólo un 2,4% manifiesta no poseer recursos.

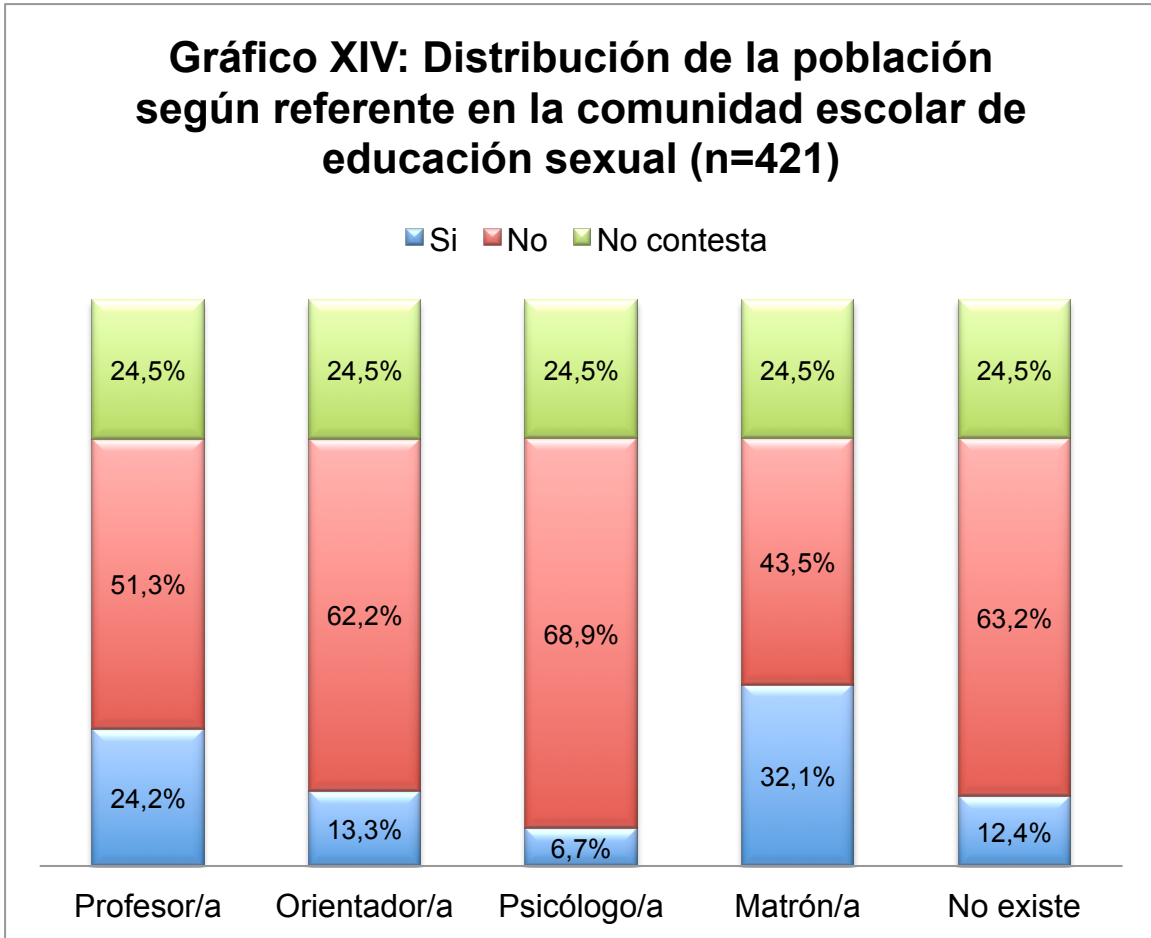
Gráfico XIII: Distribución de la población según ente educador en la vida de padres/apoderados, sobre educación sexual (n=421)



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación con la distribución de la población según ente educador en la vida de padres/apoderados, sobre educación sexual, un 30,2% de los padres y apoderados refiere no haber tenido ningún referente en educación sexual, y un 28,5% refiere que fue su madre.

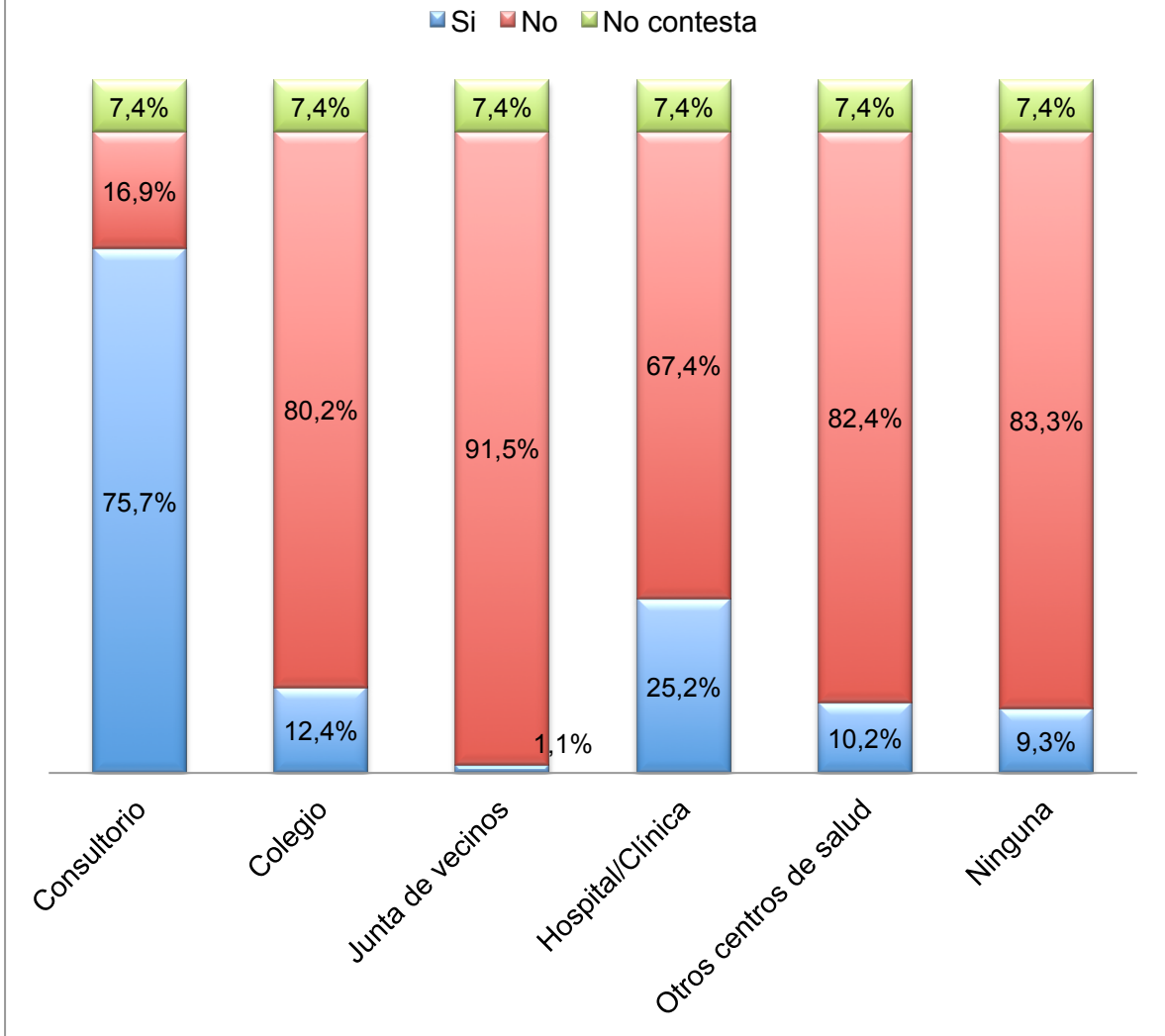
- **Objetivo específico 1.3** Describir la experiencia que tienen los padres y apoderados con respecto al rol de las matronas y matrones, en materia de educación sexual.



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación al referente en la comunidad escolar de educación sexual, el 32,1% señala que es la matrona el profesional que debería de encargarse de enseñar educación sexual a los adolescentes en el colegio.

Gráfico XV: Distribución de la población según experiencias previas con la matrona/matrón(n=421)

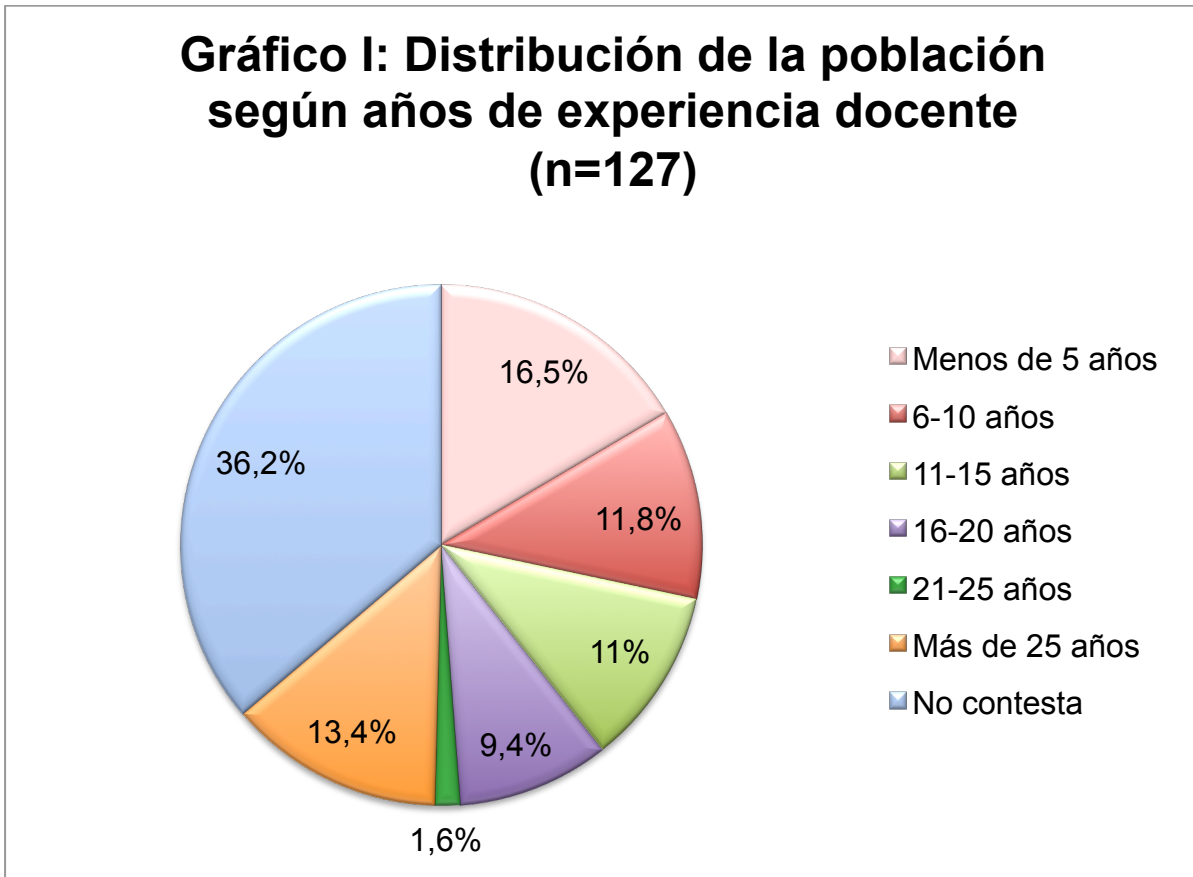


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Comentario: Un 75,7% de los padres y apoderados refiere tener experiencias previas con la matrona en consultorio y un 25,2% en Hospital/Clinica.

B. RESULTADOS PROFESORES

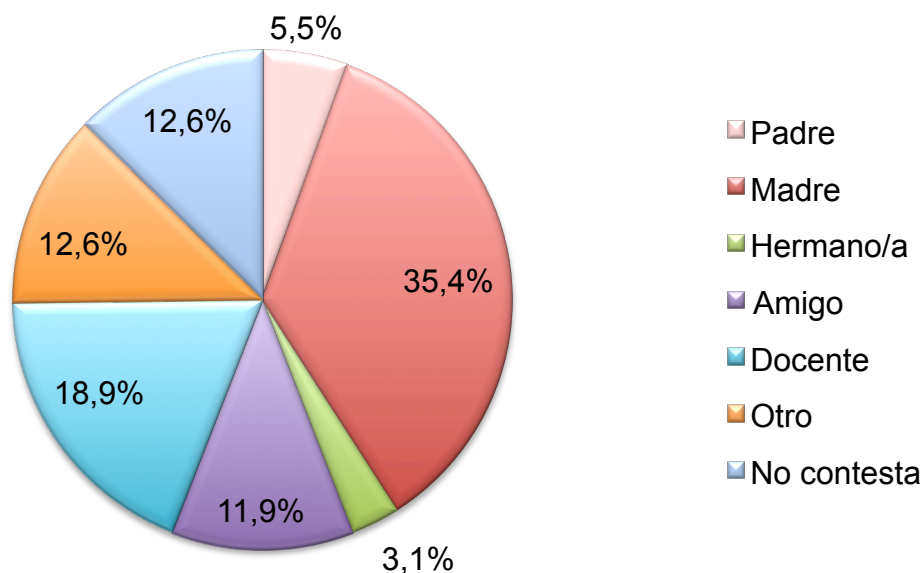
- **Objetivo 2.1:** Reconocer la preparación experiencial y formal de los docentes en educación sexual.



Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017

Comentario: En relación a los años de experiencia docente, el 36,2% de los encuestados no responde a esta pregunta; en tanto el 16,5% señala tener menos de 5 años de docencia.

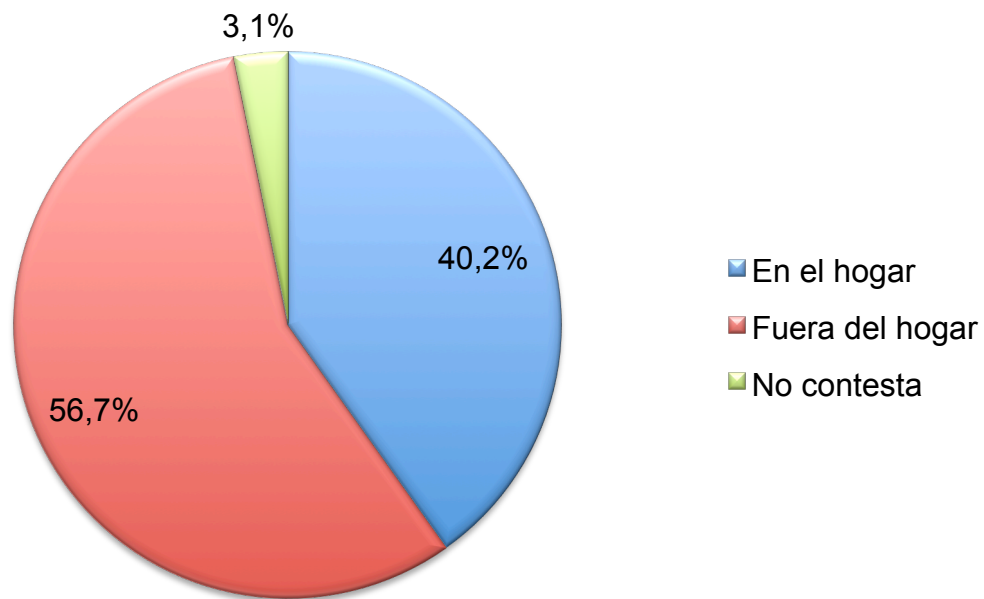
Gráfico II A: Distribución de la población según características de la educación sexual recibida por el docente en su vida personal, dimensión referente de enseñanza(n=127)



Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación al referente en la educación sexual recibida por el docente en su vida personal, el 35,4% de los encuestados señala que fue la madre. El 18,9% señala que fue un docente.

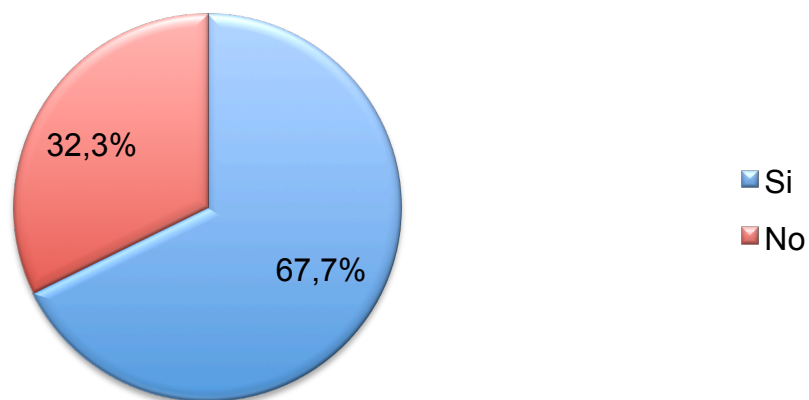
Gráfico II B: Distribución de la población según características de la educación sexual recibida por el docente en su vida personal, dimensión lugar donde el docente recibió educación sexual(n=127)



Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017

Comentario: En relación al lugar donde el docente recibió educación sexual en su vida personal, el 56,7% señala que fue principalmente fuera del hogar; en tanto 40,2% señala que fue en el hogar.

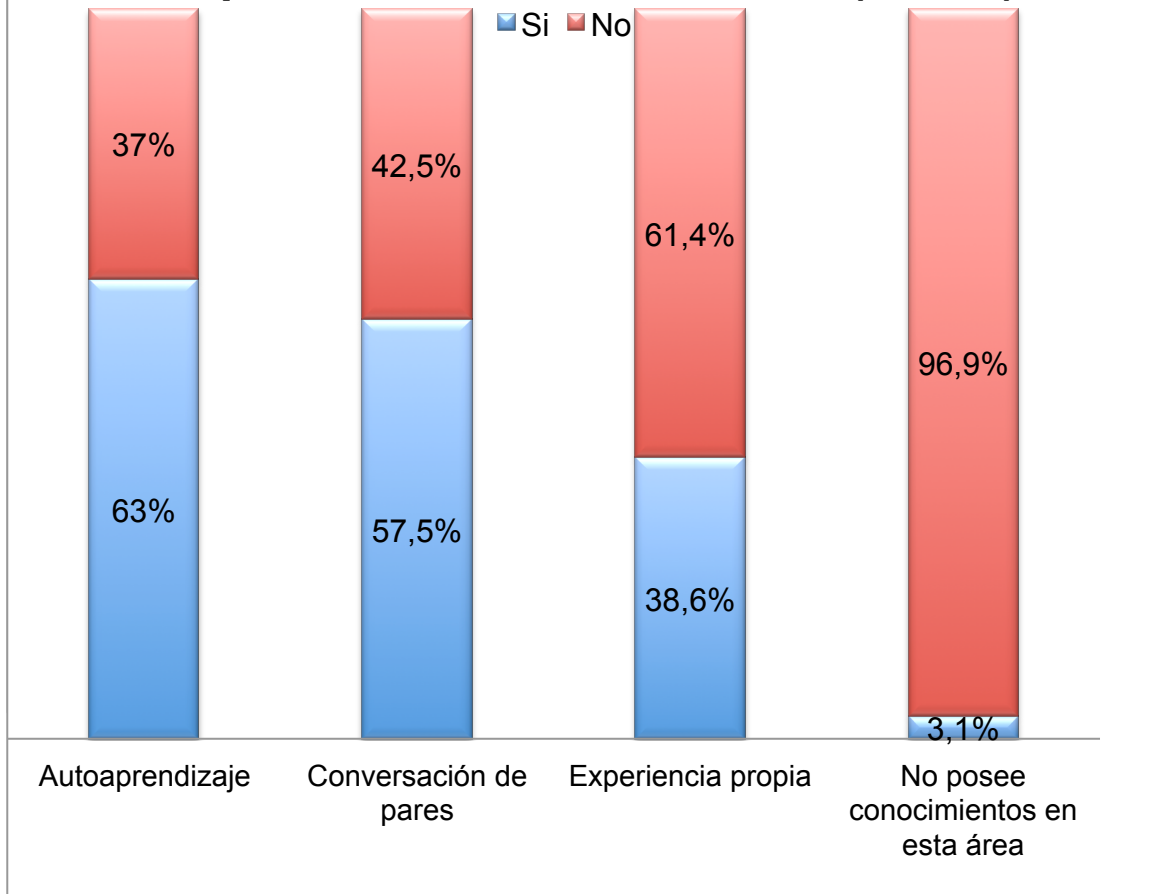
Gráfico III A: Distribución de la población según los recursos educativos para impartir educación sexual, dimensión autopercepción de conocimientos(n=127)



Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017

Comentario: En relación a la opinión respecto a la tenencia de conocimientos para impartir educación sexual, el 67,7% señala que si posee los conocimientos necesarios; mientras que el 32,3% responde no cree tener los conocimientos.

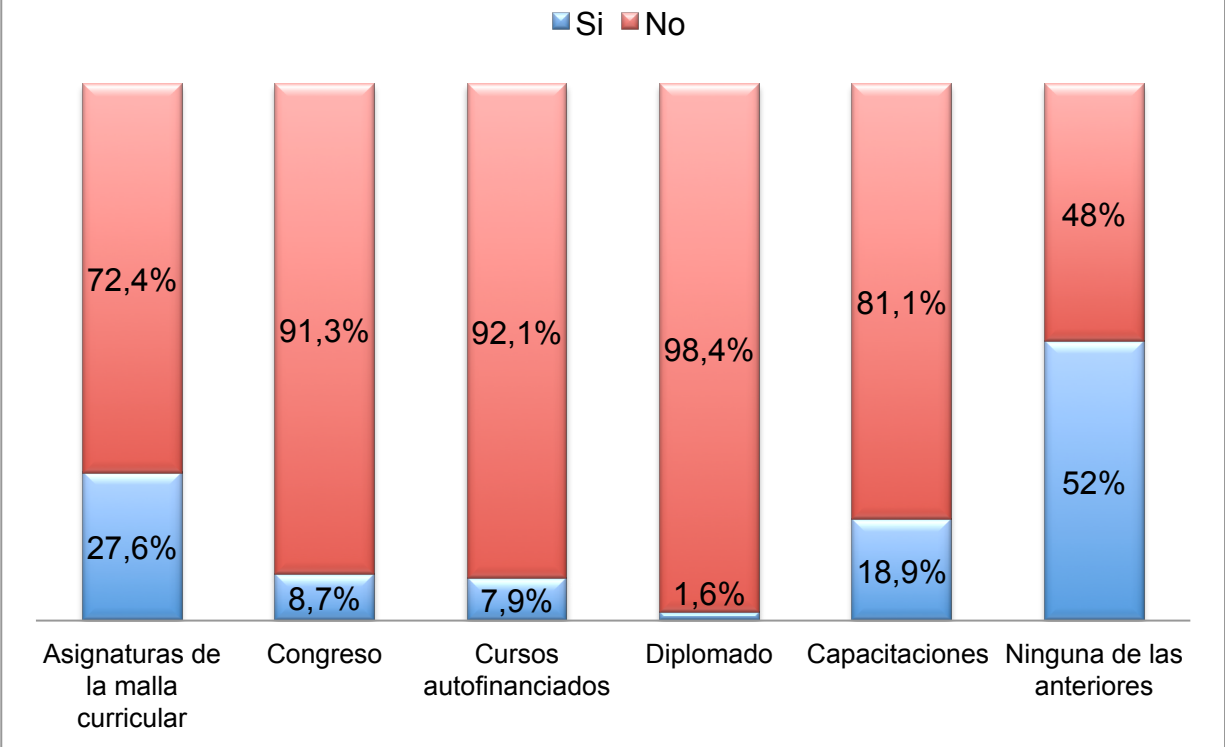
Gráfico III B: Distribución de la población según los recursos educativos para impartir educación sexual, dimensión fuentes de adquisición de conocimientos (n=127)



Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación a la fuente de recursos educativos para impartir la educación sexual, el 63% señala que es por autoaprendizaje, el 57,5% es por conversación de pares; en tanto que el 61,4% no considera la experiencia propia como una fuente de recurso educativo. El 96,9% señala que si posee conocimiento en el área de educación sexual como un recurso.

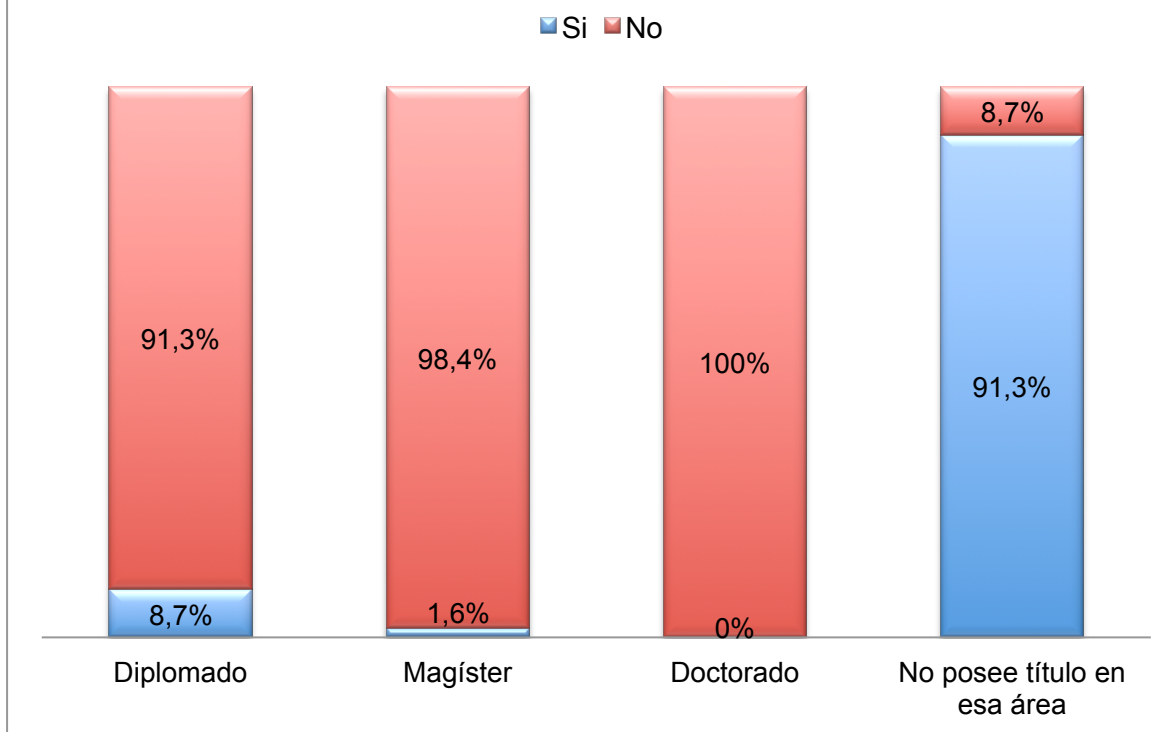
Gráfico IV: Distribución de la población según presencia de educación sexual en currículum de pregrado (n=127)



Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación a la presencia de educación sexual en currículum de pregrado, el 27,6% señala que su formación se debe a asignaturas de la malla curricular de sus carreras, un 18,9% corresponde a capacitaciones; en tanto, el 52% no señala poseer ninguna de las opciones en su currículum de formación.

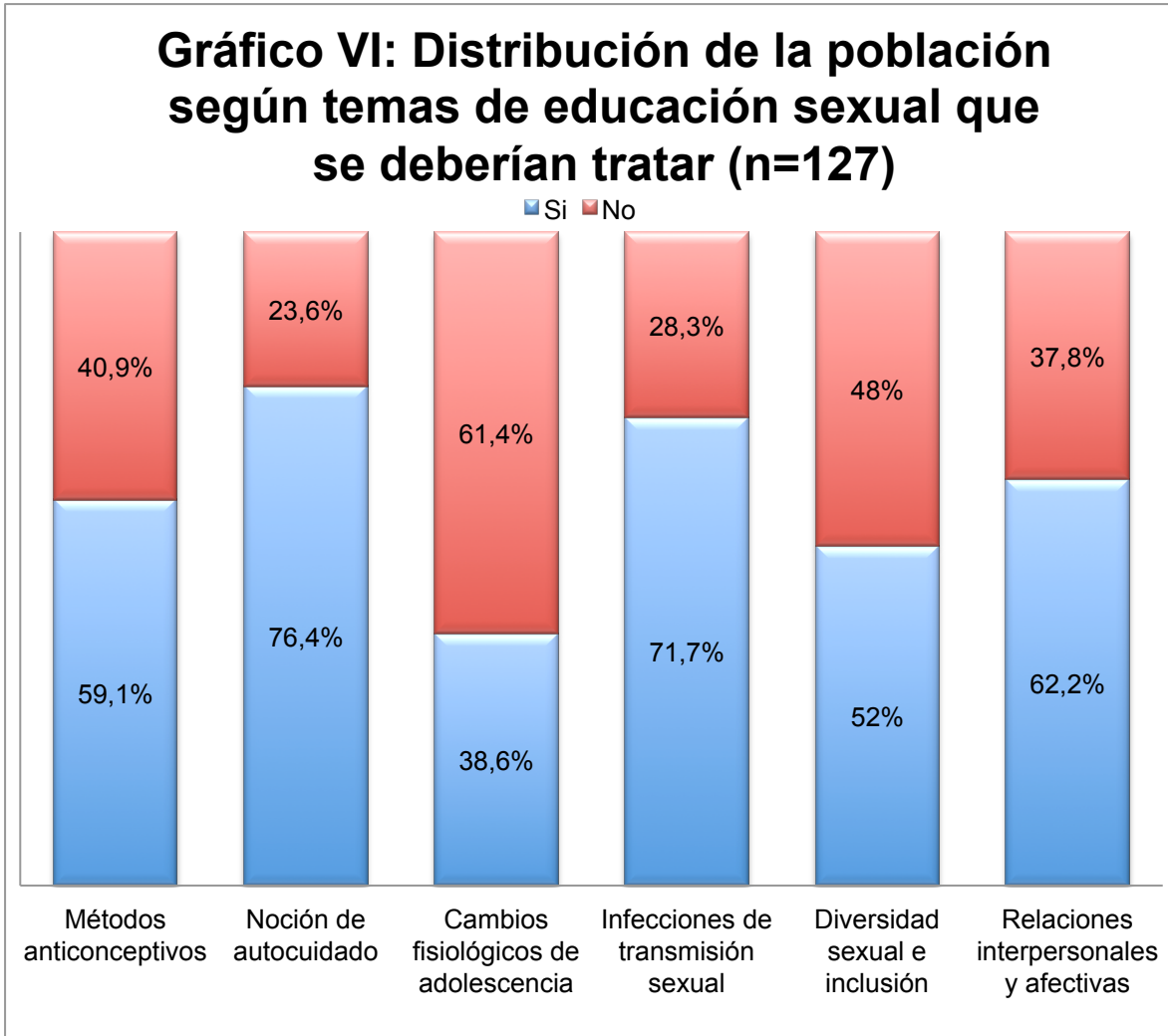
Gráfico V: Distribución de la población según presencia de un postítulo en materia de educación sexual (n=127)



Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación a la presencia de un postítulo en materia de educación sexual, el 8,7% señala tener diplomados y el 1,6% cuenta con magíster en temáticas de educación sexual, en tanto, el 91,3% reconoce no poseer ningún título en ésta área.

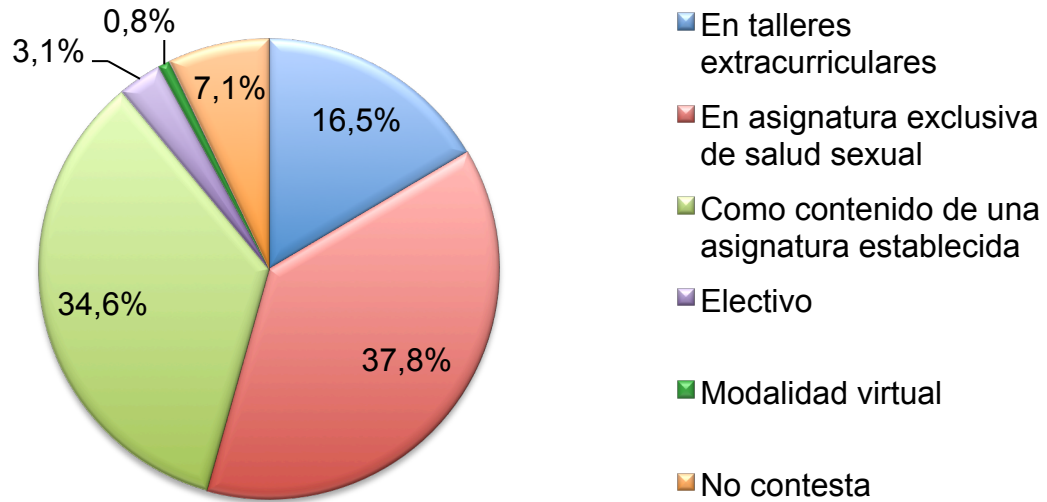
- **Objetivo 2.2:** Identificar las fortalezas y debilidades detectadas por los docentes en materia de educación sexual en los establecimientos educacionales.



Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación a los temas de educación sexual que deberían tratar, el 76,4% señala que es la noción de autocuidado y un 71,7% las infecciones de transmisión sexual como las temáticas principales; mientras que los cambios fisiológicos de la adolescencia con un 61,4% como el tema de menos relevancia dentro de la educación sexual. Destacamos que un 52% de los encuestados menciona que la diversidad sexual e inclusión es uno de los temas a tratar.

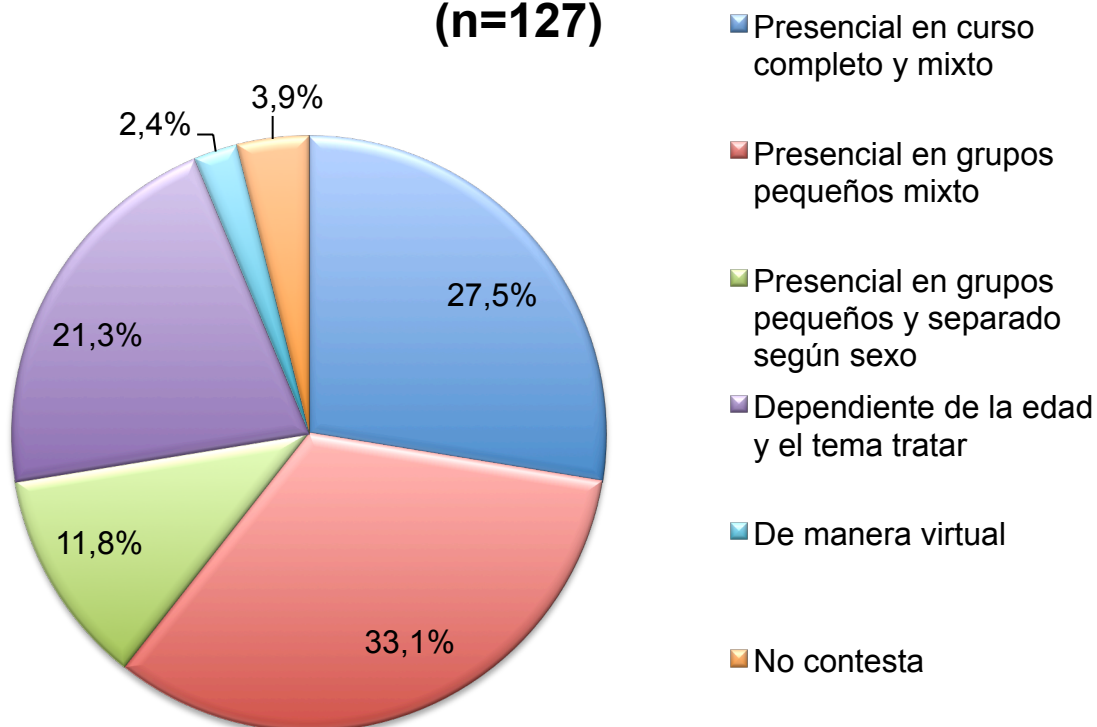
Gráfico VII A: Distribución de la población según tipo de educación sexual requerida en la comunidad escolar, dimensión forma de enseñanza(n=127)



Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación a la forma de impartir educación sexual requerida en la comunidad escolar, el 37,8% de los profesores señala que debiese ser como una asignatura exclusiva de educación sexual, y el 34,6% cree que debiese ser como contenido de una asignatura establecida.

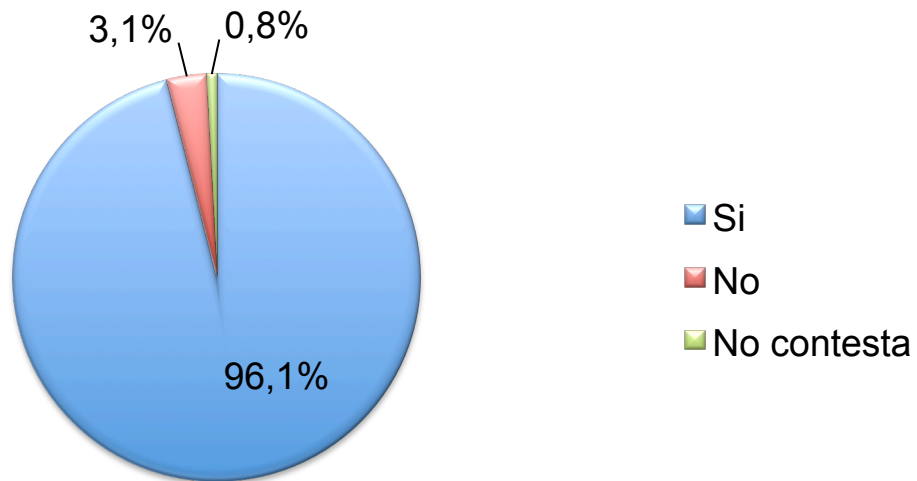
Gráfico VII B: Distribución de la población según tipo de educación sexual requerida en la comunidad escolar, dimensión modalidad de curso (n=127)



Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación a la modalidad de enseñanza, el 33,1% señala que esta debiese darse en forma presencia en grupos pequeños mixtos.

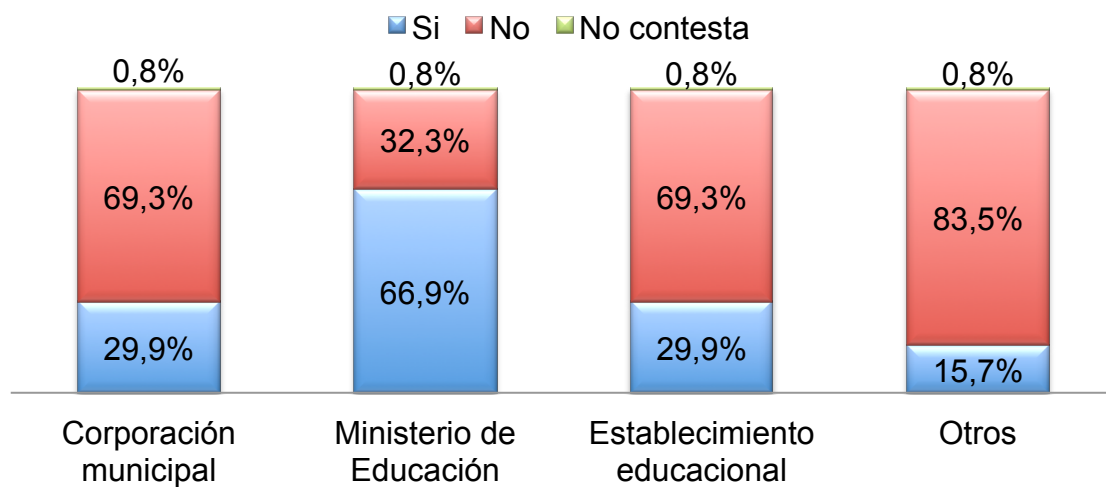
Gráfico VIII A : Distribución de la población según requerimiento de capacitaciones en torno a la educación sexual, dimensión necesidad de instrucción (n=127)



Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación a la necesidad de capacitación en torno a educación sexual, el 96,1% señala que si necesita capacitaciones en este tema.

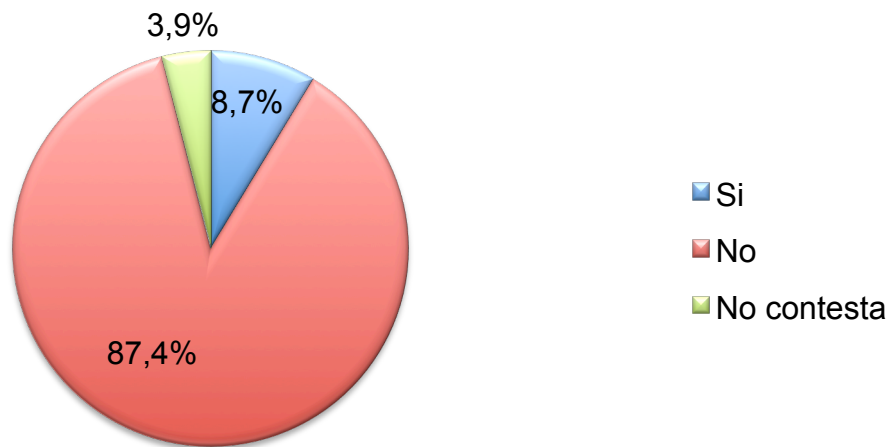
Gráfico VIII B: Distribución de la población según requerimiento de capacitaciones en torno a la educación sexual, dimensión entidad responsable de la implementación (n=127)



Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación a la opinión del ente responsable de implementar capacitaciones en materia de educación sexual, el 66,9% señala al Ministerio de educación.

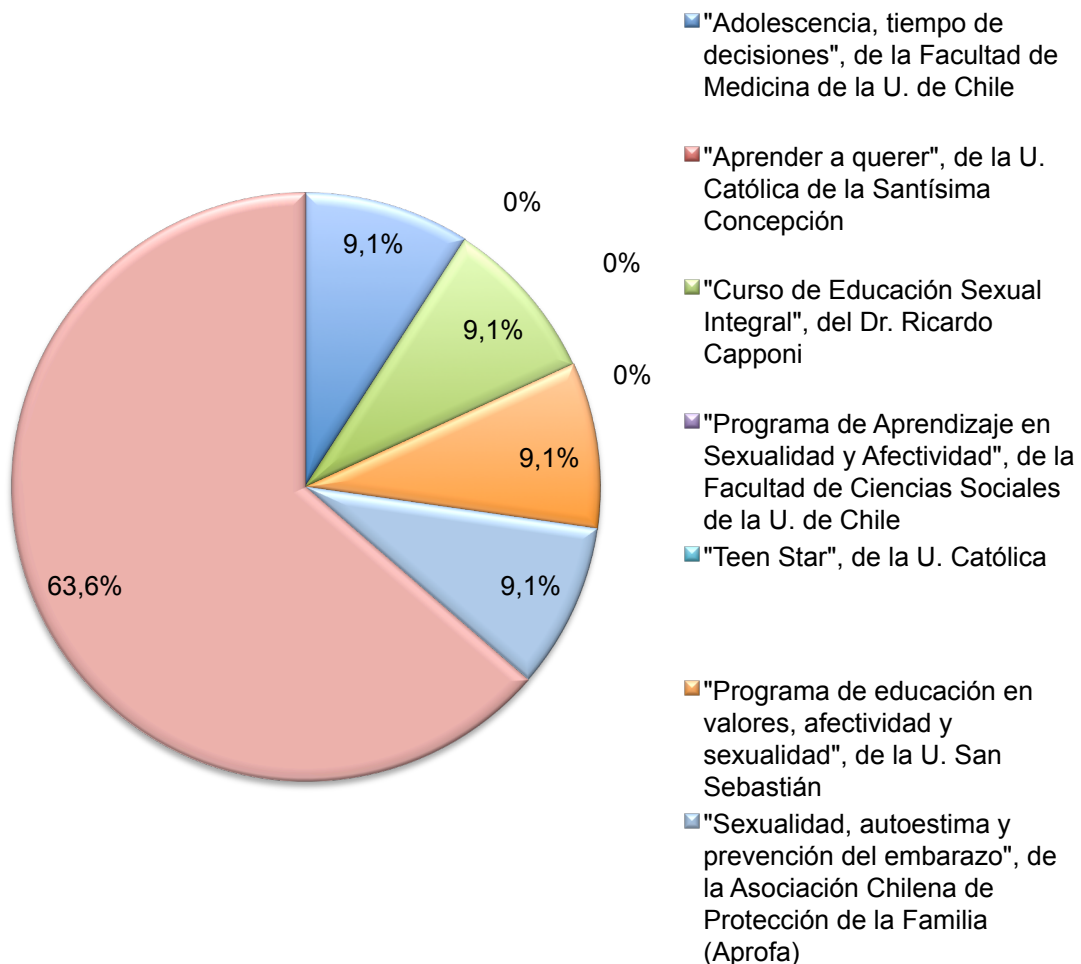
Gráfico IX A: Distribución de la población según políticas públicas y educación sexual, dimensión presencia de capacitaciones dadas por la corporación en los últimos 5 años (n=127)



Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación a la presencia de capacitaciones en tema de políticas públicas y educación sexual dadas por la corporación en los últimos 5 años, el 87,4% señala que no se cuenta con el apoyo para perfeccionarse.

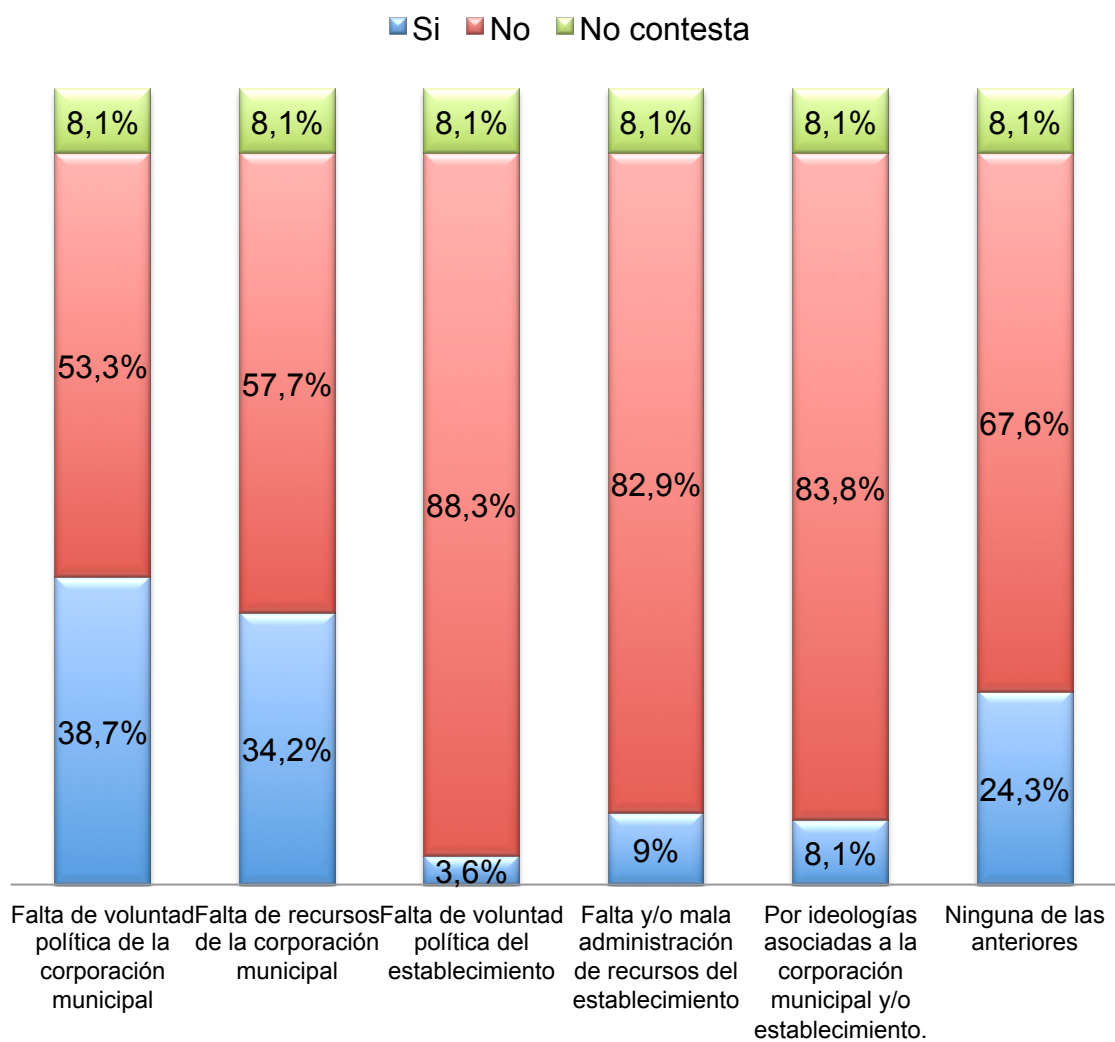
Gráfico IX B: Distribución de la población según políticas públicas y educación sexual, dimensión vinculación a programas especializados por parte de los establecimientos educacionales (n=11)



Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación a los profesores que responden sí contar con capacitaciones, el 63,6% no contesta, en tanto el 36,4% restante refiere haber estado adscrito a uno de los programas.

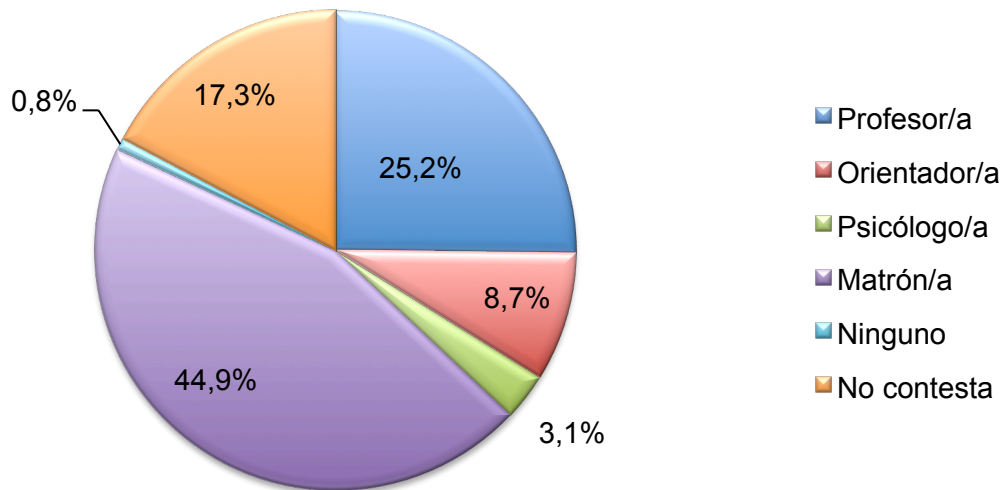
Gráfico IX C: Distribución de la población según políticas públicas y educación sexual, dimensión causales de ausencia de educación sexual (n=111)



Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación a las causales de ausencia de políticas públicas y educación sexual, el 38,7% señala que es debido a falta de voluntad política de la corporación municipal y el 34,2% a una falta de recursos de la misma.

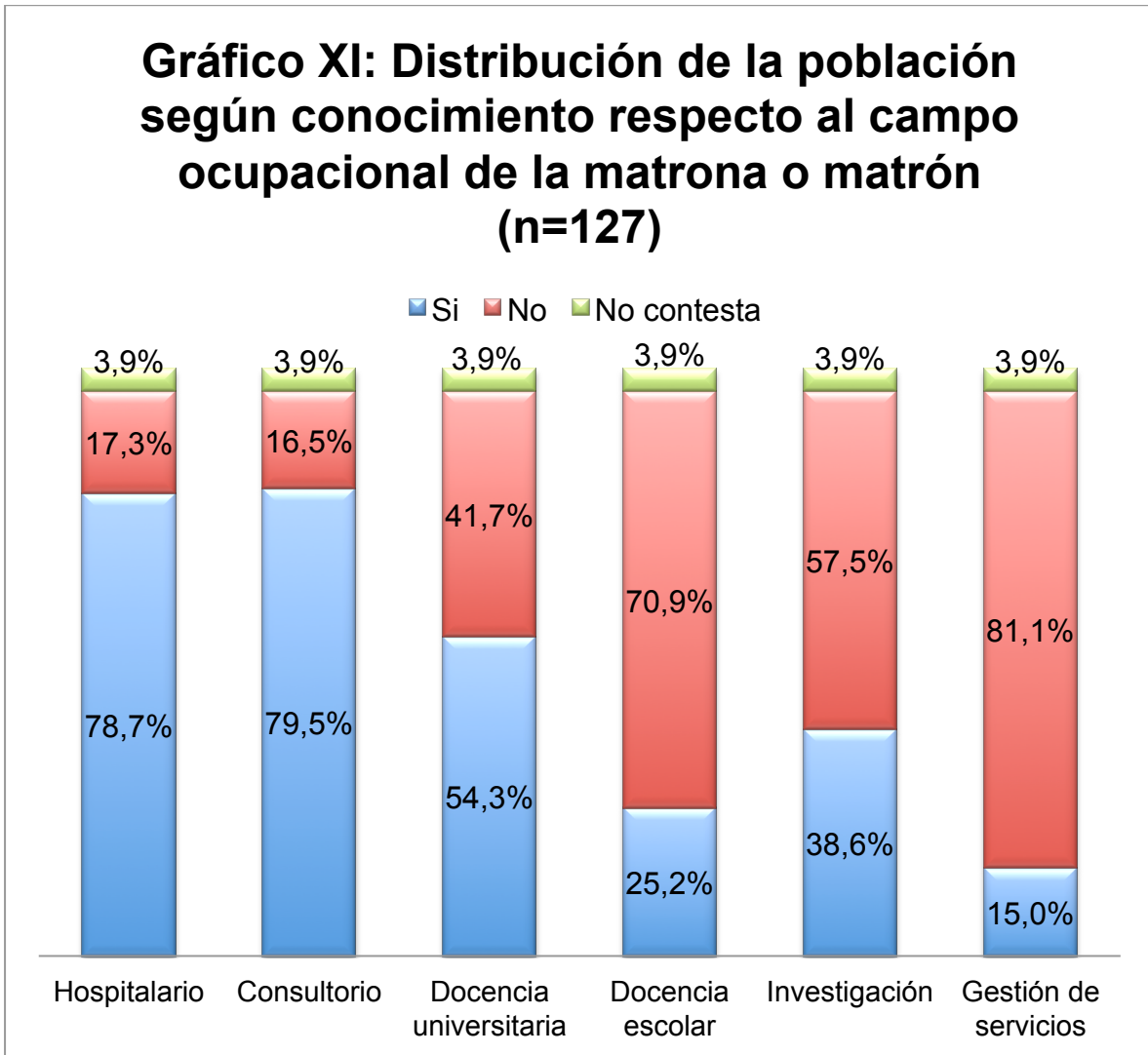
Gráfico X: Distribución de la población según referente en la comunidad escolar en materia de educación sexual (n=127)



Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación al referente en la comunidad escolar en materia de educación sexual, el 44,9% señala que debiese corresponder al matrón o matrona.

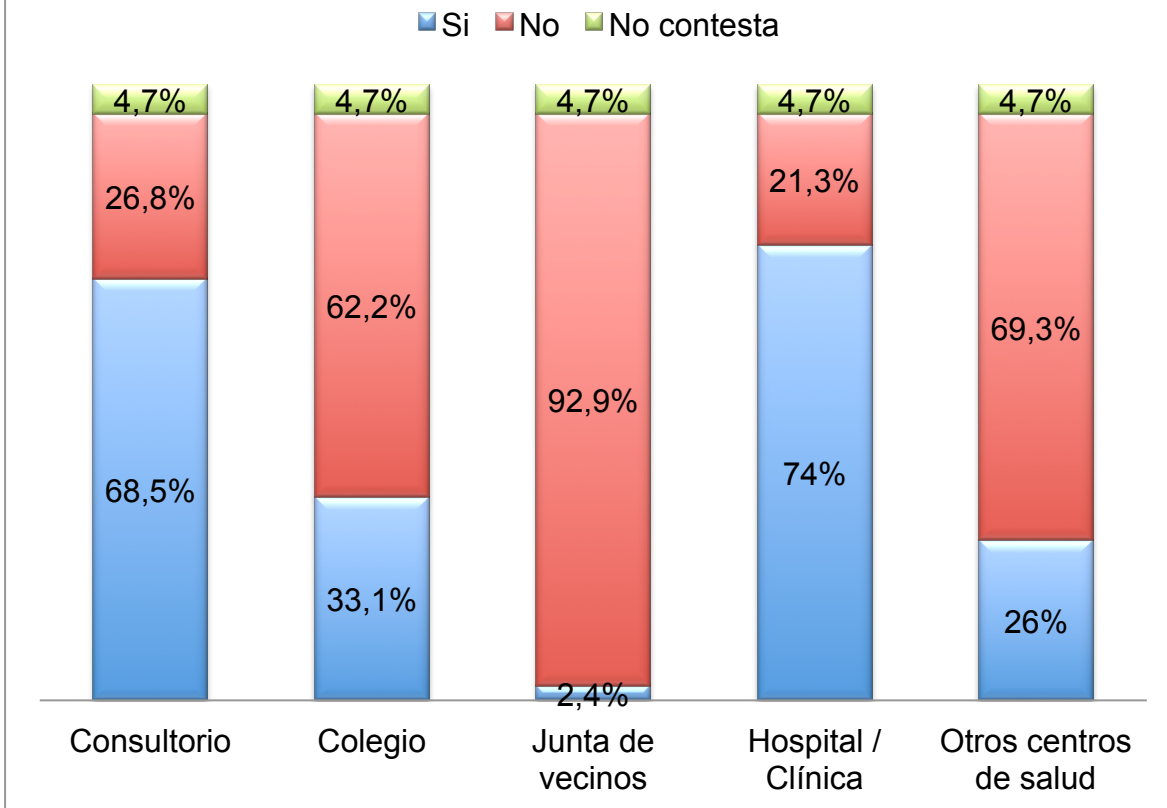
- **Objetivo 2.3:** Describir el nivel de conocimiento que tienen los docentes con respecto al rol de la matrona y matrócn en materia de educación sexual.



Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación al conocimiento respecto al campo ocupacional de la matrona o matrón, el 79,5% señala que conoce su rol en consultorio, el 78,7% a nivel hospitalario. En tanto se destaca que el 70,9% desconoce el rol en docencia escolar.

Gráfico XII: Distribución de la población según experiencia previa con la matrona o matrn en distintos ámbitos de su vida (n=127)



Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Comentario: En relación a la experiencia previa con la matrona o matrn en distintos ámbitos de su vida, el 74% señala que ha sido en hospital o clínicas, el 68,5% en consultorio. En tanto, se destaca que el 33,1% ha presenciado el rol de la matrona o matrn en colegios.

V. DISCUSIÓN

Al abordar temáticas referidas a la sexualidad en nuestro país es posible vislumbrar una tensión permanente entre una complejización de la cultura sexual en las nuevas generaciones y la actualización de los programas institucionales abocados a la gestión y conducción de estas temáticas. En el último tiempo es posible apreciar como las materias referidas a la sexualidad se han reactivado en la agenda y la opinión pública, en donde hechos como la campaña del bus de la libertad en junio del año 2017, la reactivación y urgencia del debate en torno a la educación mixta en los liceos emblemáticos y el aumento sustancial en los casos de VIH/SIDA en los grupos etarios más jóvenes, que según datos de ONUSIDA han aumentado un 34% entre el año 2010 y el año 2016(4); dan cuenta de la urgencia por aumentar el nivel y la calidad de la reflexión en torno las diversas problemáticas y tensiones que dichos tópicos han generado.

De esta manera, consideramos la importancia de no sólo exponer cuantitativamente las conclusiones de nuestro trabajo, sino que establecer una vinculación efectiva entre la valiosa información compilada en este escrito y diversas ideas que, a nuestro parecer, podrán contribuir al enriquecimiento del debate en torno a la sexualidad en la actual sociedad chilena.

El primer punto a discutir se enfoca en la necesidad que le dan los padres a la educación sexual. Para comenzar el análisis podemos ver que a nivel de temáticas de esta materia, desde los padres y apoderados hacia sus hijos se aprecia una falta de profundización a la temática de diversidad y tolerancia en la educación sexual impartida por los mismos. En contraste de un amplio consenso en la importancia de educar a los hijos en materia de métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual, en concordancia con las políticas públicas de nuestro país que tienen como objetivo reducir el número de embarazo

adolescente y las infecciones de transmisión sexual (5), en desmedro de la enseñanza de los cambios fisiológicos propios del cuerpo. A su vez, la motivación de los padres para impartir educación sexual está centrada en el temor frente al embarazo adolescente y el riesgo que significan las ITS, en concordancia con el punto anterior, pero al centrar el foco sólo en dichos elementos se olvida un aspecto fundamental en identidad y la apropiación de la salud sexual. Así temas como lo es el inicio de la menstruación, el crecimiento mamario, la aparición de vello púbico y la espermarquia; no son abordados con el rigor y relevancia que deberían, generando y reproduciendo una serie de perjuicios en la calidad del autocuidado y la comprensión del funcionamiento orgánico y por sobre la autopercepción corporal teniendo en cuenta que la palabra de los adultos es muy importante para que los y las jóvenes puedan valorarse y apreciarse en su justa medida (6), dificultando así el desarrollo de la educación sexual, debido a que, por ignorancia y falta de conocimientos fisiológicos, se siguen perpetuando una serie de falsos saberes que pueden perjudicar la salud y la integridad sexual de los jóvenes.

A nivel de creencia en el rol que juegan los padres y apoderados al interior de estos temas, en donde estos se reconocen como protagonistas en la educación sexual de sus hijos y/o pupilo y a nivel de la comunidad escolar el trabajo en torno a educación sexual debería realizarse en conjunto de la matrona y los profesores en discordancia de lo que expuesto por Fernández y Bustos que mencionan una relación inversa donde los jóvenes adjudican la responsabilidad a sus padres, a quienes visualizan como sus aliados naturales y referentes principales, y los adultos piensan que dicho compromiso debe ser compartido con la institución educacional (7).

Como segundo punto a discutir tenemos las características de la educación sexual en la familia, una institución que presenta cambios en su conformación

donde desde el 2009 en la encuesta CASEN, se observa un aumento de los hogares monoparentales en estos últimos años, los cuales se encuentran encabezados en un 84%, por mujeres. El aumento de las jefaturas de hogar femenina es proporcionalmente más importante en los estratos más pobres, lo que implica que ellas están siendo sostenedoras económicas y de la gestión reproductiva de los hogares (8) dato concordante con nuestra investigación donde familias pertenecientes a liceos pertenecientes a la CORMUVAL son en 43,5% monoparentales. Es fundamental pasar a analizar el rol que juega la mujer dentro de la conformación de la familia como en el rol de jefa de hogar, relación directa que se establece en torno al trabajo doméstico que estas realizan, donde como afirma Silvia Federici en Revolución en punto Cero "...una vez que el trabajo doméstico está totalmente naturalizado y sexualizado, una vez que ha pasado a ser un atributo femenino, todas nosotras como mujeres estamos caracterizadas por ello. Si hacer determinadas tareas es natural, entonces se espera que todas las mujeres las lleven a cabo..." (9). Se puede desprender a partir de este texto que las mujeres al tener el rol de cuidadoras innatas a su condición de mujer, son ellas las que se hacen cargo de la reproducción dentro de los hogares, lo cual se fundamenta directamente con los resultados entregados en la investigación, donde según ésta, la madre es quién se encarga de enseñar la educación sexual, ya sea porque tienen los conocimientos, las capacidades y la disposición a hacerlo, o simplemente porque son las únicas que en estos espacios pueden desarrollarlo.

Dentro de los criterio en la edad elegida por los padres-apoderados para comenzar el desarrollo de una educación sexual con sus hijos, podemos ver que se encuentra centrada en mayor medida a la pulsión y a la menstruación; dónde el 47% de los padres-apoderados encuestados cree que es oportuno entregar educación sexual a sus hijos entre los 11-15 años de edad, lo que se ve reflejado en la realidad de los adolescentes, expuesto en un estudio de la Universidad de Chile donde de 1,232 adolescentes más de dos tercios dice haber comenzado a

recibir educación sexual entre 6° y 8° básico (10 - 14 años) (10), mientras el 33% de ellos cree que la edad idónea para empezar con dicho proceso es entre 6-10 años.

A pesar que los padres y apoderados reconocen la necesidad de entregar educación sexual a sus pupilos, un 90% de los consultados manifiesta no poseer conocimientos sobre sexualidad idóneos para educar a estos, en donde, a su vez, el 30% de los padres y apoderados refiere no haber tenido ningún referente en educación sexual y el 28% refiere que fue su madre de las madres reconoce no haber recibido algún tipo de educación sexual en su adolescencia, considerables cifras de las que se descuelgan varias dificultades. Por una parte, esa falta de educación y conocimientos sobre sexualidad no hacen más que facilitar la reproducción y normalización de múltiples prejuicios y tabúes frente a los temas que deben ser abordados u olvidados de la formación sexual en las nuevas generaciones, facilitando la propagación de falsos temores y sesgados patrones de conducta sexual. Por otro lado, gran parte de los apoderados al no contar con una formación sexual formal medianamente homogénea, deben recurrir a sus experiencias personales para guiar a sus pupilos en el descubrimiento de su sexualidad, experiencias que pueden no ser uniformes y estar cargadas de construcciones sociales y traumas personales que potencialmente pueden nublar los nuevos rumbos sexuales de sus hijos, continuando con la reproducción de diversos prejuicios o construcciones sexuales tradicionales que se alejan enormemente de los nuevos conocimientos e intereses que legitiman cada día las sociedades contemporáneas.

Así mismo un 37% de los padres y apoderados no creen saber cómo abordar la conversación con los conocimientos y recursos adecuados para su buen entendimiento, en donde el 18% manifiesta abiertamente no saber del tema. Esto se transforma en un problema sustancial al contrastarlo con los mecanismos y estilos de aprendizaje que las nuevas generaciones han legitimado, nuevos

espacios en donde las redes sociales, los recursos multimedia y un estilo simple, libre y directo, demarcan el ritmo de la apropiación y construcción cultural contemporánea. Frente a esto, el 58% de los padres y apoderados expresa no utilizar recursos técnicos ni tecnológicos para enseñar educación sexual a sus hijos, lo que no rompe con la distancia natural que presentan ambas generaciones al dialogar, dificultando que los padres depositen de manera significativa el mensaje, erróneo o no, que quieran depositar en sus hijos, generando un diálogo vertical que no hace más que aumentar la incomodidad al momento de hablar dichos temas, aumentando así la distancia cultural entre ambos grupos etarios, pero aun con lo anteriormente dicho los padres creen en un gran porcentaje que, en el momento de ocurrir la educación sexual, esta es desarrollada en un ambiente cercano y de confianza.

Para analizar el tercer punto, que tiene relación con la experiencia previa de padres y apoderados con respecto al rol que cumplen las matronas y matrones, en materia de educación sexual es importante saber y reconocer que durante los diferentes momentos de construcción de la sexualidad la matrona/matrón es el profesional que puede proporcionar información, contribuir a la reflexión sobre creencias y actitudes, ayudar a disfrutar de la sexualidad sin riesgos, mejorar la vivencia de la sexualidad y la relación con el cuerpo, así como a solucionar dificultades con las relaciones afectivo-sexuales, a desmitificar creencias erróneas y a normalizar las diferentes opciones de vinculación amorosa con otras personas y con uno mismo/a (11).

Teniendo presente lo anterior se puede ver a partir de los resultados entregados por la investigación realizada que un 32,1% de los padres cree que la matrona/matrón es la persona encargada de enseñar educación sexual en los establecimientos educacionales, esto por la importancia que tiene esta en los temas ligados directamente a lo que respecta a salud sexual y reproductiva.

Estos datos entregados previamente no se condicen con las experiencias previas de los padres y apoderados que estos han tenido con la matrona/matrón a lo largo de su vida donde nos encontramos que estas se concentran en el ámbito clínico de la matronería, donde se desglosa que un 75,8% tiene experiencia previa con la matrona/matrón en el consultorio y un 25,2% en el hospital/clínica. Esto en desmedro de la experiencia previa en el ámbito educacional con solo un 12,4%, donde a pesar que se reconoce que la persona ideal y más apta para impartir los contenidos que a educación sexual respecta es la matrona/matrón no se conoce el ejercicio de la profesión en esta esfera lo cual es un indicador importante a la hora de entender los roles que juega la matrona/matrón en la sociedad.

Al centrarse la matronería en los ámbitos clínicos del ejercicio de la profesión, se deja completamente a la deriva la importancia que toma la arista más social del mismo, lo que queda en evidencia al ver que solo un 1,2% de los padres y apoderados reconocen a la matrona en la junta de vecinos. La importancia que se debiera dar a este enfoque social de la matronería tiene directa relación con la educación, promoción y prevención de la salud para poder dotar a las comunidades de información y herramientas que los ayude a ellos a ser los principales actores de su cuidado. Al tener claro este punto, es que el ejercicio de la matronería tiene un punto pendiente, devolverle lo social al ejercicio de la profesión.

Con respecto a los docentes también discutiremos tres grandes puntos, donde el primer punto hace relación a los datos obtenidos en el estudio en cuanto a la experiencia docente en relación a la educación sexual entregada a los alumnos pertenecientes a los establecimientos de la CORMUVAL, durante el año 2017, en su preparación experiencial y formal, se destaca que mencionan a la madre como principal referente en la educación sexual durante su vida, en contraste a lo

anterior los resultados demuestran que la educación sexual fue recibida principalmente fuera del hogar, tal como se concluye en uno de los estudios realizados en la Universidad del Biobío durante el 2012 sobre competencias parentales en educación sexual “el desarrollo y despliegue de las prácticas parentales descritas, ocurre en un contexto de soledad y casi nulo apoyo de su entorno social, lo cual revela el papel de la familia y la parentalidad como principal institución, no sólo porque debe sino porque quiere asumir esta función” (12), es por esto que los datos obtenidos con la literatura encontrada son similares. El 68% de los docentes opinan que tienen los conocimientos necesarios para impartir educación sexual, siendo la gran parte (96,9%) los que consideran estos conocimientos como un recurso para impartirla, cuyos recursos han sido adquiridos por modalidades como autoaprendizaje (63%) y por conversación de pares (57,5%). Según un estudio sobre la educación en Chile: percepciones de la opinión pública y de expertos, realizada por Cep-Adimark (13), se encuentra como una de las principales conclusiones, que si bien hay una percepción positiva del nivel de preparación y cultural de los profesores, se señala que el énfasis debe “estar en la implementación de mayores recursos físicos (infraestructura) por un lado, así como un mayor compromiso profesional por parte de los profesores con la educación de los alumnos”; por tanto la autopercepción de los docentes en cuanto a su preparación para educar en sexualidad es bien percibida no identificando a este factor como la razón para la ausencia de éstas en los contenidos de los establecimientos.

En tanto, según los resultados del mismo estudio mencionado anteriormente, en cuanto a la opinión de los expertos consultados, estos ...”se inclinan mayoritariamente en señalar que los principales problemas se centran en el profesorado, y además en la formación de los profesores y su perfeccionamiento, lo cual constituye para los expertos el tema prioritario de la agenda entre las alternativas para mejorar la calidad de la educación”; resultados que además se

asemejan a los obtenidos en ésta investigación, en donde los docentes señalan que en sus estudios de pregrado, el 27,6% cuenta que su formación en educación sexual, se debe a asignaturas de la malla curricular de sus carreras. En cambio, la mayoría (91,3%) refiere no poseer títulos en ésta área, pues sólo el 8,7% señala tener diplomados y 1,6% magister en esta temática; lo cual respalda la opinión de los especialistas, en cuanto a la escasa o nula preparación y perfeccionamiento docente en temas de educación sexual, no solo como realidad en Chile, en uno las investigaciones en México sobre Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral se concluye que “el nivel de conocimiento que posee la mayoría de docentes participantes para el abordaje de los temas de educación sexual, a la luz de los programas sugeridos por el MEP, es bajo y está centrado en el componente biológico propio de la carrera enseñanza de las ciencias” (14)

En segundo punto es respecto a las fortalezas y debilidades detectadas por los docentes en materia de educación sexual en los establecimientos educacionales, refieren que los temas a tratar deben ser principalmente el autocuidado (76,4%) y las infecciones de transmisión sexual (71,7%), con menos interés los cambios fisiológicos de la adolescencia. Se destaca la relevancia que se da a la diversidad sexual e inclusión (52%) como un tema a tratar. Ello se correlaciona con lo expuesto por la UNESCO, en la “Guía de Orientaciones Técnicas Internacionales sobre la Educación Sexual”, en la cual se menciona que su principal objetivo es evitar el embarazo no deseado y prevenir/disminuir las ITS.

En cuanto a la forma de impartir educación sexual en la comunidad escolar, los docentes señalan que debiese ser como una asignatura exclusiva de educación sexual (38%) o bien como contenido de una asignatura establecida (35%), prefiriendo una modalidad de enseñanza de forma presencial, en grupos pequeños y mixtos.

Los docentes (96%) refieren la necesidad de capacitación en materia de educación sexual, otorgando la responsabilidad de implementarlas al Ministerio de Educación. En cuanto a las capacitaciones en tema de políticas públicas y educación sexual dadas por la corporación en los últimos 5 años, el 87% señala que no se cuenta con el apoyo para perfeccionarse. En relación a esto, es importante considerar que existen programas especializados, en cuanto a estos, el 36% de los profesores refiere que sus establecimientos educacionales están adscritos a algunos de los siete programas propuestos por los Ministerios de Educación y SERNAM, valor que no es posible comparar con cifras reales, debido a la ausencia de información sobre algún registro de las instituciones educacionales que cuentan actualmente con programas de educación sexual, tal como se mencionó en el marco conceptual de la presente investigación. En relación a la ausencia de políticas públicas y educación sexual que mencionan anteriormente, refieren que la causal de esto se debe la falta de voluntad política de la corporación municipal y falta de recursos de la misma. Es importante señalar que se reconoce al profesional matrona-matrón, como el principal referente que debiese realizar educación sexual en la comunidad escolar.

Para finalizar en cuanto al nivel de conocimiento que tienen los docentes con respecto al rol de las matronas y matrones en materia de educación sexual, refieren que el campo ocupacional es principalmente en consultorio y a nivel hospitalario. En tanto se destaca que un porcentaje no menor (70,9%) desconoce el rol en docencia escolar. Es así como sus experiencias previas con la matrona o matrón ha sido mayoritariamente en hospital o clínicas y en consultorio; no así en colegios. Los resultados obtenidos son concordantes con la literatura, ya que con respecto al rol o trabajo del profesional matrona/ón es posible encontrar múltiples estudios a nivel de su actuar hospitalario, en atención primaria en salud o consultorios o incluso como partícipes en el área de investigación en distintas

áreas de las competencias en salud, sin embargo, no se encontró bibliografía ni datos sobre el rol de la matrona en colegios, como ente educador, ya que se presenta como una nueva área de competencia abordable sólo desde el ámbito de prevención o enseñanza de educación sexual.

VI. CONCLUSIÓN

A continuación, se presentan las ideas principales concluidas a partir del análisis de la presente investigación.

La principal interrogante del estudio fue reconocer la experiencia de profesores, padres y apoderados en relación a la educación sexual en jóvenes pertenecientes a instituciones de la CORMUVAL durante el año 2017, atendiendo a la necesidad de ampliar la información disponible sobre esta temática en la comuna de Valparaíso.

Atendiendo a la experiencia de padres y apoderados, el primer objetivo específico que es reconocer la necesidad de educación sexual, podemos concluir que ellos consideran esta es muy relevante como temática educativa a impartir en la vida de los adolescentes; si bien ellos reconocen el deber que tienen en cuanto a la educación en sexualidad. Son ellos quienes consideran que las temáticas principales a tratar debiesen ser las relacionadas con MAC, ITS y autocuidado, sin embargo, es importante recalcar que no le dan la importancia suficiente a las temáticas como cambios fisiológicos y diversidad y tolerancia, las cuales son tópicos esenciales y bases para iniciar una educación sexual oportuna y efectiva. Puesto que para lograr una comprensión de los que realmente significa la educación sexual se debe partir desde la base fisiológica de los procesos hasta la complejización de formas de autocuidado, en un proceso progresivo y mantenido a lo largo de los años partiendo desde la primera infancia y durante todo el ciclo vital del adolescente. Teniendo en cuenta lo anterior se puede desprender que actualmente la principal motivación de los padres y apoderados para enseñar educación sexual se centran en el temor al embarazo y a las ITS, lo cual no solo refleja la realidad de la comuna de Valparaíso, sino que también la realidad país. Así mismo, consideran que dentro del medio escolar el profesional idóneo para desarrollar estos tópicos es la matrona/ón en conjunto al cuerpo docente.

Con respecto a las características de la educación sexual en las familias de los adolescentes, segundo objetivo específico de la investigación, podemos concluir que la constitución preponderante de las familias es en su mayoría de tipo nuclear monoparental lo que se relaciona directamente con el rol que juega la madre en la enseñanza de educación sexual dentro de las familias, donde esta es considerada por los mismos padres y apoderados como la principal educadora. En relación a lo mencionado en el párrafo anterior donde los padres y apoderados reconocen su deber de educar en materia de educación sexual estos consideran no poseer conocimientos suficientes sobre sexualidad para entregar a los adolescentes omitiéndose así muchas veces esta enseñanza por no saber cómo tratar el tema o no manejar este, considerando oportuno que esta comience entre los 11 y 15 años lo que se relaciona con el posible inicio de la actividad sexual de los adolescentes.

Sobre el tercer objetivo específico de esta investigación que busca describir la experiencia que tienen los padres y apoderados con respecto al rol de las matronas y matrones, en materia de educación sexual son estos quienes reconocen que la persona más idónea para impartir estos conocimientos es el profesional matrona/ón dentro del medio escolar, sin embargo son estos quienes no han presenciado directamente esta labor, no así en el reconocimiento del desempeño en los centros de salud (consultorio y hospital).

En relación a la experiencia de los docentes en relación a la educación sexual entregada a los alumnos, el primer objetivo es reconocer la preparación experiencial y formal de los docentes en educación sexual donde estos identifican los insuficientes conocimientos que manejan en la materia, de los cuales la principal fuente de adquisición de estos ha sido a través del autoaprendizaje, y la escasa preparación formal dentro de las mallas curriculares correspondientes al pregrado de las carreras de pedagogía. Así mismo son muy pocos los profesionales que cuentan con estudios de post grado que los capaciten efectivamente en la enseñanza de esta área.

En torno al segundo objetivo específico, que corresponde a identificar las fortalezas y debilidades detectadas por los docentes en materia de educación sexual en los establecimientos educacionales, dentro de las fortalezas cabe destacar la importancia que estos le otorgan a la temática de diversidad y tolerancia dentro de los temas a tratar, lo que se relaciona con la cotidianidad que viven en el medio escolar, y así mismo la capacidad de autocrítica que poseen al identificar la necesidad de perfeccionamiento en esta temática dentro de su rol de docencia, lo cual atribuyen como debilidad la falta de voluntad política de las corporaciones municipales y la falta de recurso de las mismas para su implementación, la cual debiese provenir desde una entidad superior, en este caso, el MINEDUC.

Para finalizar con el último objetivo específico, el cual hace referencia a describir el nivel de conocimiento que tienen los docentes con respecto al rol de las matronas y matrones, en materia de educación sexual en donde identifican su labor relacionado a un establecimiento de salud en los cuales han tenido experiencia directa con esta profesión; en detrimento del rol en docencia dentro del medio escolar, el cual es desconocido ya que no existe una implementación sistemática en los establecimientos.

A modo de conclusión, la presente investigación permitió el análisis de la realidad de la comuna de Valparaíso en cuanto a la educación sexual, centrando su visión en la propia experiencia de los responsables de los adolescentes, en este caso, padres, apoderados y docentes; de acuerdo a los resultados obtenidos, se permite inferir que actualmente hay un déficit importante en cuanto a normativas y políticas de educación sexual que permitan un desarrollo efectivo en cada aula de los establecimientos del país; a su vez es necesario hacer un énfasis en los escasos estudios que se tienen al respecto, ya que al partir de estos es como se diseñan las políticas públicas que regirán el desarrollo del país. No solo basta con conocer la perspectiva teórica del ideal al educar en sexualidad, sino que también es importante conocer de forma empírica como los adolescentes reciben la

educación sexual que se imparte hoy en los establecimientos. Por lo tanto, a partir de este seminario de tesis, se puede sugerir la realización de más estudios, investigaciones, en distintas metodologías, para conocer la realidad actual que se vive en torno a la educación sexual, las cuales además sean acordes a las situaciones y necesidad que experimenta cada región, lo que permita obtener una panorámica de Chile y así establecer políticas públicas acordes a cada realidad, permitiendo que cada adolescente tenga una educación sexual efectiva, oportuna y de calidad, de acuerdo a su etapa del ciclo vital, como está establecido en la declaración de los derechos humanos.

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(1) Dr. Hernán Montenegro A. Educación sexual de niños y adolescentes. Rev. méd. Chile v.128 n.6 Santiago jun. 2000. [acceso: 5 de octubre 2016]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872000000600001&script=sci_arttext

(2) Ministerio de Educación, Chile. Formación en sexualidad, afectividad y género. [Internet] Ministerio de Educación, División de Educación General, Unidad de Transversalidad Educativa; 2013 [acceso: 03 Oct 2016]. Disponible en: http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201307221719000.PDF_formacion_sexualidad.pdf

(3)(30)(33)(34)(36) Dides C, Benavente R, Seaz I, Nicholls L. Educación Sexual en Chile. Implementación de la Ley 20.418. Boletín 4 Universidad Central, UNFP. Disponible en: http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012/site/artic/20120711/asocfile/20120711091025/boletin_4.pdf

(4) Yañez, C. (2017). Chile es el país en que más aumentó el número de casos nuevos de VIH en Latinoamérica. La Tercera, 44.

(5) De Bruyn M. Jóvenes en riesgo: Los adolescentes y la salud sexual, Agenda de salud, 2001; 23:1-8. Isis internacional, Santiago, Chile

(6) Marina, Mirta.Educación sexual integral: para charlar en familia. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2011

(7) Fernández L, Bustos L, González L, Palma D, Villagran J, Muñoz S: Creencias, actitudes y conocimientos en educación sexual. Rev Chil Pediatr 2000; 128: 574-83

(8) Calvo A, Tartakowsky A, Maffei T: Transformaciones en las estructuras familiares en Chile, 2011, Chile.

(9) Federici, S. (2013). Un trabajo por amor. En Revolución en punto cero(39). Nueva York: Traficantes de sueños.

(10) Gonzalez E, Molina T, Luttes C: Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. Rev Chil Obstet Ginecol 2015, 80(1): 24-32. Federación de Asociaciones de Matronas de España. (2014).

(11) Sexualidad a lo largo de la vida: la matrona, profesional de referencia. diciembre 1, 2014, de Federación de Asociaciones de Matronas de España Sitio web: <https://matronasytu.com/2014/12/01/sexualidad-a-lo-largo-de-la-vida-la-matrona-profesional-de-referencia/>

(12) Melo, María José, & Zicavo, Nelson. (2012). Competencias parentales en educación sexual. Ciencias Psicológicas, 6(2), 123-133. Recuperado el 04 de diciembre de 2017, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212012000200003&lng=es&tlng=en.

(13) Violeta Arancibia (2014). La educación en Chile: Percepciones de la opinión pública y de expertos. [online] Recuperado el 04 de diciembre de 2017, de https://www.researchgate.net/profile/Violeta_Arancibia/publication/242698872_La_educacion_en_chile_percepciones_de_la_opinion_publica_y_de_expertos/links/54062bc30cf23d9765a7ed1e/LA-EDUCACION-EN-CHILE-PERCEPCIONES-DE-LA-OPINION-PUBLICA-Y-DE-EXPERTOS.pdf

(14) León, G., Bolaños, G., Campos, J. y Mejías, F. (2013). Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral. Revista Electrónica Educare, 17(2), 145-165. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/current>

(15) Rcasa. Rappahannock Council Against Sexual Assault Blog [Internet] Virginia, Estados Unidos , 7 de marzo del 2011 [acceso: 23 de septiembre] disponible en <https://rcasa.wordpress.com/2011/03/07/educacion-sexual-definicion-y-contenido/>

(16) Diccionario de la lengua española. Real academia española. Asociación de academias de la lengua Española [internet] Madrid, España [acceso: 23 de septiembre] disponible en <http://dle.rae.es/?id=UICA2EZ>

(17) Diccionario de la lengua española. Real academia española. Asociación de academias de la lengua Española [internet] Madrid, España [acceso: 23 de septiembre] disponible en <http://dle.rae.es/?w=apoderado&m=30>

(18) Diccionario de la lengua española. Real academia española. Asociación de academias de la lengua Española [internet] Madrid, España [acceso: 23 de septiembre] disponible en <http://dle.rae.es/?id=EadO553>.

(19) Pérez, J. Merino, M. Definición de Embarazo precoz. [Internet] 2008 [acceso: 23 de septiembre] disponible en <http://definicion.de/embarazo-precoz/>

(20) Correa, M. "Adolescencia". Facultad de medicina, Clínica Alemana, Universidad del Desarrollo. [Internet] [acceso: 24 de octubre]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/68575355/Adolescencia>

(21) Diccionario de la lengua española. Real academia española. Asociación de academias de la lengua Española [internet] Madrid, España [acceso: 23 de septiembre] disponible en <http://dle.rae.es/?w=abortas>

(22) Diccionario académico de la Medicina. Asociación nacional de Medicina de Colombia [Internet] Bogotá, Colombia [Acceso: 23 de septiembre] disponible en http://dic.idiomamedico.net/aborto_s%C3%A9ptico.

(23) Ecured. [Internet] [acceso: 23 de septiembre] https://www.ecured.cu/Aborto_s%C3%A9ptico

(24) Unesco. Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura [Internet] [acceso: 23 de septiembre] disponible en <http://www.unesco.org/new/es/general-information/about-us/>

(25) Agencia de Calidad de la Educación [Internet] [Acceso:23 de septiembre] <http://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/>

(26) Molina, R. ¿Cuál es la situación de Chile en educación sexual escolar en el contexto latinoamericano? [Internet] Santiago; 2013 <http://educacionsexual.uchile.cl/noticias/179-cual-es-la-situacion-de-chile-en-educacion-sexual-escolar-en-el-contexto-latinoamericano>

(27) Subsecretaría de Salud Pública. Programa Nacional de Salud Integral Adolescentes y Jóvenes. Situación actual del embarazo adolescente en Chile. [Internet] Santiago; 2012. [acceso: 28 Sept 2016]. Disponible en: http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201210251259030.situacion_actual_embarazo_adolescente_en_chile.pdf

(28) UNESCO. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Justificación de la Educación en Sexualidad. Sección del VIH y el SIDA. [Internet]; 2010. [acceso: el 28 Sept 2016]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

(29) Molina, R. Educación Sexual. Análisis Histórico. El Caso Chileno [PPT]. Santiago, 2005. [acceso 30 Sept 2016] Disponible en: <http://bibliodigital.saludpublica.uchile.cl:8080/handle/123456789/418>

(31) E. Figueroa. "Política pública de educación sexual en Chile: actores y tensión entre el derecho a la información vs. la libertad de elección". Santiago de Chile. 10 mayo 2011. [acceso: 28 sep 2016]. Estado, Gobierno, Gestión Pública. Revista Chilena de Administración Pública. ISSN 0717-6759. N°19 (2012) pp. 105 / 131 Disponible en: <http://www.revistaeggp.uchile.cl/index.php/REGP/article/download/25861/27185%3E>

(32) Fernández F Lilian, Bustos M Luis, González W Leonardo, Palma A Damián, Villagrán A Johanna, Muñoz N Sergio. Creencias, actitudes y conocimientos en educación sexual. Rev. méd. Chile [Internet]. 2000 Jun [citado 2016 Sept 28];128(574-583). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00348872000000600002&lng=es

(35) Olavarría, J. La política de Educación Sexual del Ministerio de educación de Chile. Consideraciones para una evaluación. Seminario Internacional Equidad de Género en las Reformas Educativas de América Latina, 2005, vol. 17

(37) Educación Sexual [base de datos en Internet]. Curso de taller presencial de Educación Sexual para Profesores, padres y Apoderados. (2016) [acceso 29 de agosto de 2016]. [aprox. 1 página]. Disponible en: <http://www.educacionsexual.cl/blog/?p=380%23more-380>

(38) Ministerio de Educación. Educación en sexualidad, afectividad y género. Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género. [Internet] Santiago; 2014. [acceso: 28 sep de 2016]. Disponible en: http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2015/Educacionensexualidad.pdf

VIII. DATOS SUPLEMENTARIOS

A. Glosario de Términos

1. Educación sexual: “Término usado para describir la educación acerca del sexo, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción -y más específicamente la reproducción humana-, los derechos sexuales y otros aspectos de la sexualidad humana con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual.” (15)
2. Profesor: Persona que ejerce o enseña una ciencia o arte. (16)
3. Apoderado: Dicho de una persona: Que tiene poderes de otra para representarla y proceder en su nombre (17)
4. Embarazo: Estado de la mujer gestante. (18) Tiempo que dura este estado, desde la concepción hasta el parto.
5. Embarazo Precoz: Embarazo que se produce en niñas y adolescentes. (19)
6. Adolescente: Concepto biológico: aquella etapa que ocurre entre la aparición de los caracteres sexuales secundarios a la adquisición de la capacidad reproductiva y la detención del crecimiento. Concepto psicosocial: aquella etapa en que los procesos psicológicos y las pautas de identificación se desarrollan desde las esperadas para un niño hacia las esperadas para un adulto. (20)
7. Aborto: Interrumpir, de forma natural o provocada el desarrollo del feto durante el embarazo. (21)

8. Aborto Séptico: Aborto que cursa con infección que tiende a diseminarse. (22) Proceso infeccioso ascendente caracterizado por una endometritis, anexitis y parametris por contaminación ovular durante las maniobras abortivas o por rotura espontánea de las membranas ovulares. (23)

B. Siglas

1. UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en inglés United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, abreviado internacionalmente como Unesco. (24)
2. SIMCE: Sistema de Medición de la Calidad de la Educación. (25)
3. MINEDUC: Ministerio de educación - Gobierno de Chile
4. ITS: Infecciones de transmisión sexual
5. VIH: Virus de Inmunodeficiencia Humana
6. SIDA: Síndrome de inmunodeficiencia Adquirida
7. UNFPA: Fondo de Población de las Naciones Unidas
8. JOCAS: Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad
9. SERNAM: Servicio nacional de la Mujer
10. APROFA: Asociación Chilena de Protección de la Familia
11. CEMERA: Centro de Medicina Reproductiva
12. PASA: Programa de Aprendizaje, Sexualidad y Afectividad

C. Marco Teórico

La educación sexual es un tema relevante a nivel mundial desde hace mucho tiempo, es así como podemos ver en múltiples tratados, el incesante intento por parte de diversas autoridades y organizaciones gubernamentales que esto sea un derecho para todos los adolescentes y un deber por parte de los gobiernos, como se puede ver en las convenciones y acuerdos internacionales de:

1. Comité de las naciones unidas sobre los derechos del niño. CRC/GC/2003/4, 1 de julio de 2003. Objetivo general 4: la salud y el desarrollo de los adolescentes en el contexto de la convención sobre los derechos del niño (CRC)

“Los adolescentes tienen derecho a acceder a información adecuada que sea esencial para su salud y desarrollo (...) Es obligación de los Estados partes asegurar que se le proporciona y no se les niega, a todos los chicos y chicas adolescentes, tanto dentro como fuera de la escuela, formación precisa y adecuada sobre la forma de proteger su salud y desarrollo y observar un comportamiento sano. Deberíamos incluir información sobre el uso y abuso del tabaco, el alcohol y otras sustancias, los comportamientos sexuales sanos y respetuosos.”
(CRC/GC/2003/4 párr. 26)

2. Programa de Acción (POA) de la conferencia internacional sobre la población y el desarrollo (CIPD) (1994)

“Se debería prestar apoyo a actividades y servicios en materia de educación sexual integrada para las personas jóvenes, con la asistencia y orientación de los padres y madres” (POA CIPD, párr. 7)

3. Plataforma de acción (PFA) de la cuarta conferencia mundial sobre las mujeres

“Reconocer las necesidades de adolescentes y aplicar programas adecuados concretos, por ejemplo, de educación e información sobre cuestiones de salud sexual y reproductiva” (FWCW PFA párrafo 107)

4. Cumbre de América latina y el Caribe (2008)

Donde se firma una declaración histórica reafirmando el mandato de implementar la educación en sexualidad y prevención de VIH en toda la región. (26)

Es así como podemos ver los múltiples esfuerzos realizados en distintas instancias para reafirmar o consolidar la educación sexual a nivel mundial, reforzando la premura del tema con cifras tan preocupantes como que en 64 países solo el 40% de los varones y el 38% de las mujeres poseen conocimiento exhaustivo sobre el VIH y su prevención, o que 2,5 millones de adolescentes entre 15-19 años recurren al aborto en países en desarrollo (27). Asimismo, en Reino Unido, en el año 2007, el 57% de las adolescentes entre 16 y 17 años declaraba que nunca nadie les enseñó sobre el uso del preservativo. Son algunos de estos datos los que hacen pensar en la urgencia de implementar una educación sexual en todos los países, siendo esta acorde con su etnia, cultura y tradición.

La UNESCO, en la “Guía de Orientaciones Técnicas Internacionales sobre la Educación Sexual” (28), expone el número de programas de educación en sexualidad que demostraron tener impacto en el comportamiento sexual, teniendo estos como principal fin dentro lo estipulado, evitar el embarazo no deseado y prevenir/disminuir las ITS, siendo efectuados casi dentro de un 70% en escuelas con una duración entre 15 y 30 horas, midiendo así temas como la iniciación de la actividad sexual, la frecuencia de actividad sexual, número de parejas sexuales,

uso de preservativo, uso de anticonceptivos y comportamientos sexuales de riesgo donde se midió si el curso tuvo un efecto beneficioso, si no fue significativo para los jóvenes, si fue de ayuda alguna o empeoró la situación. Y de esta manera es como se pudo ver que ningún curso fue perjudicial, pero sí que en la mayoría de los tópicos no fue significativo para los jóvenes y solo en las conductas sexuales de riesgo se disminuyó este.

Por lo tanto, es posible visualizar que, si bien existen programas, no hay un porcentaje significativo en la disminución de prácticas sexuales de riesgo o un aumento de las protectoras, de lo que se podría inferir que la cantidad de horas no son relevantes, son insuficientes, que el contenido no es óptimo o que no es entregado de forma clara a los adolescentes. Teniendo en cuenta estas cifras, no presentan un buen pronóstico para ningún plan de educación sexual, pues no se ve reflejado un impacto significativo en las conductas en materia de la vida sexual de los jóvenes.

Actualmente es posible ver cómo los programas de educación sexual son integrados dentro de asignaturas como biología o similares, ya sea como un ramo independiente o extracurricular obligatorio, teniendo cada país una realidad distinta con un programa diferente, como lo son, por ejemplo:

- *Programa Nacional de Educación Sexual (Perú, Colombia).*
- *Enseñanza para el Amor (España)*
- *Relaciones Interpersonales (Suecia)*
- *Sexualidad Responsable (Costa Rica)*
- *Educación de la Sexualidad en el Contexto del Desarrollo de la Persona, Adolescencia Tiempo de Decisiones, educando en afectividad y sexualidad, Jornadas de Comunicación en Afectividad y Sexualidad (Chile)*
- *Planeando tu Vida, programa de educación sexual para adolescentes (México)*

- *Teen Stars (Canadá)*
- *Te acompaño a Crecer, fundamentos para una educación de la sexualidad humana responsable (Argentina)*
- *¡Escucha, Aprende, Vive!, programa nacional de SIDA (Uruguay).*

Diversos países se suman a esta iniciativa de promover la educación sexual ya se sea implementando o ampliando la oferta de sus programas como: Líbano, Nigeria, China, Reino Unido, Vietnam, Nigeria y Kenia.

| Temas | Importancia | | | | | Política Pública en Educación Sexual Escolar | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|--|-----------|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Hay Ley | Se Aplica | Programas Oficiales Explícitos | Delegación en Agencias conservadoras | Conflicto político religioso serio |
| Argentina (2015) (1) | | | | | X | X | X | X | | |
| Bolivia (2014-15)(2) | | X | | | | | | | | X |
| Brasil (2014) (3) | | | X | | | | | | | ¿? |
| Colombia (2015) (4) | | | | X | | X | X | X | | |
| Costa Rica (2015)(5) | | | | | X | X | X | X | | |
| Cuba (2012)(6) | | | | | X | X | X | X | | |
| Chile (2015) (7) | | | X | | | X | | | | X |
| Ecuador (2014) (8) | | | X | | | | | | X | X |
| El Salvador(2015)(9) | | X | | | | | | | | X |
| Guatemala(2010)(10) | | X | | | | | | | | X |
| Haiti (2015)(11) | | X | | | | | | | ¿? | |
| Honduras (2014)(12) | | | X | | | | | | X | X |
| Jamaica (2012) (13) | | X | | | | | | X | | X |
| México (2014) (14) | | | X | | | | | X | | X |
| Nicaragua(2013)(15) | | | X | | | | ¿? | ¿? | | |
| Panamá (2014)(16) | | X | | | | | | | | ¿? |
| Paraguay (2015) (17) | | | X | | | | | | | |
| Perú (2015) (18) | | | X | | | | | | | |
| República Dominicana (2015)(19) | | X | | | | | | | | X |
| Uruguay (2015)(20) | | | | | X | X | X | X | | |
| Venezuela(2015) (21) | | | X | | | | | ¿? | | |
| Total | 0 | 7 | 9 | 1 | 4 | 7 | 6 | 7 | 2 | 9 |

Figura 1: Molina, R. 2015, educación sexual, análisis histórico, caso chileno. Recuperado de Biblioteca digital Universidad de Chile.

En la figura 1 (29), es posible visualizar en la primera columna izquierda, la cantidad de programas existentes en cada país hasta el año que se menciona. Es

importante destacar la poca importancia que se da, en muchos países, a la educación sexual. Asimismo, muchos de estos países cuentan con programas sin leyes que los amparen o regularicen su funcionamiento o uniformidad de contenidos. Otro aspecto a destacar es la relevancia de la religión en mucho de los países, donde en su gran mayoría son laicos o aconfesionales, por lo que no debería ser la religión un factor fundamental en temas de educación sexual.

En lo que respecta a nuestro país, en la historia de la educación en Chile se ha considerado relevante la educación sexual para los alumnos y alumnas del sistema escolar. Entre los años 1960 y 1970, el MINEDUC crea el Comité de Vida Familiar y Educación Sexual, el que en 1970 elabora y pone en marcha el programa de Vida Familiar y Educación Sexual. Esta actividad fue continuada bajo el gobierno de Salvador Allende. Sin embargo, esta historia de la implementación de una política de educación sexual en Chile no ha estado libre de discontinuidades ni dificultades, siendo interrumpido este programa durante el Gobierno del Presidente Augusto Pinochet Ugarte, eliminando del currículum escolar cualquier referencia o actividad que fuera más allá de la biología de la reproducción. Este sistema escolar fue reformado de tal manera que el Estado no pudiese tener injerencia en lo que suceda en las escuelas, esto a través de una Ley Orgánica Constitucional de Educación, en la cual se menciona que el Ministerio de Educación tiene un rol normativo, orientador, pero los colegios y liceos tienen autonomía para desarrollar los programas que hayan sido aprobados, siendo ellos quienes definen lo que desean abordar con respecto a la educación sexual, lo cual va a depender de lo que el establecimiento busca entregar, guiándose por ejemplo por aspectos religiosos, valóricos y morales. (30)

A partir de 1990 y en un ambiente de debate público sobre el aumento del embarazo juvenil y del VIH/SIDA, se decide abrir espacios de acogida a la necesidad de educación sexual de Chile. Este proceso se ve representado por diversos hechos, dentro de los cuales se encuentra el Primer Encuentro Nacional

de Educación Sexual, donde se promulga la “Declaración de Lo Barnechea” que enfatiza la necesidad existente de implementar una política de Educación en Sexualidad a nivel nacional. Luego en 1993, el Gobierno de Chile, define una Política de Educación en Sexualidad, la cual no es explícitamente obligatoria dentro del ordenamiento jurídico chileno, sino que queda como implementación de los respectivos programas a merced de la libertad de enseñanza de cada institución educacional. Esta política no define un plan de acción y metas y no asigna recursos. Sin embargo, posteriormente con apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), se implementan Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad (JOCAS), un programa que busca abrir la conversación sobre el tema y hacer visibles las necesidades de los y las estudiantes y también de padres y profesores. (31) (32)

Hasta el año 2010 fueron metodologías de trabajo aplicable solo para los colegios que quieran implementarla, pues hacia finales del gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, en enero del 2010 se promulga la Ley 20.418, la que en su artículo 1º establece que *“toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial”* (33) determinando así, que la Educación Sexual es una garantía y un derecho para todas y todos. En esta ley se fijan las “Normas sobre Información, Orientación y Prestaciones en Materia de Regulación de la Fertilidad”, en particular los temas sobre: educación sexual, prevención del embarazo adolescente y acceso oportuno a la anticoncepción de emergencia. Algunos artículos que se presentan son:

Artículo 2º.- Toda persona tiene derecho a elegir libremente, sin coacción de ninguna clase y de acuerdo a sus creencias o formación, los métodos de regulación de la fertilidad femenina y masculina, que cuenten con la debida autorización y, del mismo modo, acceder efectivamente a ellos

Artículo 3º.- Toda persona tiene derecho a la confidencialidad y privacidad sobre sus opciones y conductas sexuales, así como sobre los métodos y terapias que elija para la regulación o planificación de su vida sexual. (34)

Esta ley obliga a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado a implementar un Programa de Educación sexual en el nivel de enseñanza media, por lo cual se constituye en un derecho que el Estado debe garantizar. El Ministerio de Educación apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la formación en sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes etapas de su desarrollo.

Es posible plantear el poco acierto de las políticas de educación sexual, si bien en las últimas décadas los gobiernos democráticos han incrementado la preocupación por el tema, las acciones llevadas a cabo en los establecimientos educacionales no responden a las expectativas de los alumnos, alumnas, padres, apoderados, profesores y profesoras. Si bien el Estado ha mostrado inquietud ante la precocidad sexual observada en la juventud, que es posible ver en la iniciación cada vez más temprana de relaciones sexuales entre los jóvenes, sin tener formación en sexualidad ni orientación, expuestos a una situación de riesgo, que termina generalmente en infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazo precoz, embarazo no deseado, baja del rendimiento escolar y la deserción del sistema por embarazo, lo que desencadena problemas en el ámbito social, familiar y en la educación en sí. Este escenario deja en evidencia que la tarea no está siendo realizada del todo, existen falencias o simplemente una ausencia de educación sexual en los establecimientos a lo largo del país, lo cual se puede demostrar en indicadores de embarazos adolescentes en los centros educacionales de la región de Valparaíso. (35)

En el informe “Situación actual del embarazo adolescente en Chile” realizado por el MINSAL en el año 2010, da cuenta de esta situación a lo largo del país.

Podemos ver que en el rango de edad entre los 10 - 19 años hay un 15,7% de adolescentes embarazadas, siendo este porcentaje más bajo en comparación al nivel país que alcanza un 16,1%. Los embarazos en adolescentes a nivel país tuvieron un incremento anual de cerca de 1.000 embarazos por año, en su mayoría de adolescentes de más de 15 años. Se produjo un aumento en los años 2007 y 2009 de 7.3% y 5.2% respectivamente. Para el año 2010, se observa una disminución de 0,5 puntos porcentuales respecto al año anterior. En el año 2012, de cada 1000 nacidos vivos aproximadamente 140 fueron hijos de adolescentes de 15 a 19 años. Existe un quiebre en la situación de embarazos adolescentes luego del año 2010, se puede relacionar que es por la Ley 20.418, que establece una educación sexual para todos. Es por esto, que sin duda es importante identificar el porqué de esta situación, siendo necesario el conocimiento de la experiencia tanto de docentes como de los apoderados de las instituciones y con ello conocer qué piensan sobre la educación sexual, si esta es necesaria y si fuese entregada acorde a las necesidades de cada joven según su etapa del ciclo vital pudiese evitar eventos no esperados como embarazos adolescentes o infecciones de transmisión sexual.

En la actualidad existen capacitaciones para docentes en la temática de educación sexual, los Ministerios de Educación y SERNAM proponen siete planes sobre el tema para que puedan ser utilizados por los colegios. Los programas (36) son:

- "Adolescencia, tiempo de decisiones", de la Facultad de Medicina de la U. de Chile
- "Aprender a querer", de la U. Católica de la Santísima Concepción
- "Curso de Educación Sexual Integral", del Dr. Ricardo Capponi
- "Programa de Aprendizaje en Sexualidad y Afectividad", de la Facultad de Ciencias Sociales de la U. de Chile
- "Teen Star", de la U. Católica
- "Programa de educación en valores, afectividad y sexualidad", de la U. San Sebastián

- "Sexualidad, autoestima y prevención del embarazo", de la Asociación Chilena de Protección de la Familia (Aprofa)

Cada programa trabaja con capacitación de profesores, que los replican en sus colegios. Dependiendo del plan, la capacitación varía entre \$23 mil y \$200 mil por docente, con un máximo de 70 horas de formación. Para financiar los cursos, los colegios pueden recurrir a la Subvención Escolar Preferencial o a un fondo de \$300 millones creado por el MINEDUC. La idea es que se capaciten tres mil docentes al año.

También dentro del mercado, ofrecen cursos pagados para poder preparar a Profesores, padres o Apoderados con un valor aproximado de \$65.000 por persona sobre Educación Sexual en 8 "talleres" (37)

Además de los programas antes mencionados, el gobierno ofrece distintas cartillas como por ejemplo "Formación en sexualidad, afectividad y género", "Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género", que son dirigidas para profesores o directivos y así poder orientar como "enseñar" la educación sexual en sus respectivos establecimientos. Aunque se ofrezcan cartillas así, dentro de las mismas el MINEDUC, recalca que un gran peso se lo debe llevar la familia como dice la siguiente cita extraída de una de las cartillas anteriormente nombrada *"El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación, y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de niños y jóvenes."* (38)

Al investigar en distintas fuentes sobre algún registro existente de las instituciones educacionales que cuentan actualmente con programas de educación sexual, no fue posible encontrar información al respecto, por lo que es posible inferir, que probablemente incluso Ministerio de Educación desconozca estos datos, y no se

tenga registro alguno sobre la realidad de la implementación de algún programa de educación sexual en colegios o liceos del país. En la actualidad, el gobierno tiene más un rol fiscalizador, pues verifica que existan profesores titulados y que se impartan las horas correspondientes de las asignaturas, no existen antecedentes de multas ante el incumplimiento de un derecho de los jóvenes reconocido por ley.

A pesar de que se cuenta con un marco normativo sobre la implementación de la educación sexual en instituciones educacionales, amparado en la ley 20.418, su aplicación e implementación todavía no está normada, diversas dificultades financieras impiden esto además, ya que en la actualidad, la responsabilidad administrativa ha recaído en el MINEDUC, el cual ha debido implementar forzosamente distintos mecanismos de financiamiento de estos programas, ya sea a través de una negociación privada entre cada programa y sostenedor, lo que no logró satisfacer los objetivos de la ley. O bien a través del mecanismo de vincular la contratación de los programas con los fondos de la Subvención Escolar Preferencial-SEP de cada escuela, lo que tampoco da los resultados esperados, ya que la prioridad de la utilización de los fondos por parte de los colegios, es para el SIMCE, y como último mecanismo a mencionar, se cuenta con *Fondos de capacitación, en sexualidad, afectividad y género*, donde se “podrían” capacitar a 3 docentes para que enseñen educación sexual. Por lo que ninguno cumple a cabalidad las necesidades actuales de los adolescentes chilenos, haciendo necesario idear programas acordes a la realidad de los estudiantes.

D. Matriz de operacionalización de variables

Objetivo general n°1:

1. Reconocer la experiencia de padres y apoderados en relación a la educación sexual de los adolescentes pertenecientes a los establecimientos educacionales de la CORMUVAL durante el año 2017.

Objetivo específico 1.1: Reconocer la necesidad que le dan los padres y apoderados, a la educación sexual

| Variable | Definición | Dimensiones | Indicadores | Sub-indicadores |
|---|--|-------------|--|--|
| Importancia que atribuyen padres y apoderados a la educación sexual | Valor, interés, trascendencia de la educación sexual dada por el apoderado | | 1) Muy relevante 2) Poco relevante 3) No es tema | 1.1) Entre 6-7 2.1) Entre 4-5 3.1) Menor a 4 |
| Temáticas necesarias a tratar sobre educación sexual | Ideas o contenidos que representan una necesidad por ser impartida. | | 1) Métodos anticonceptivos 2) Noción de | 1.1) Si 1.2) No |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | autocuidado 2.1) Si 2.2) No 3) Cambios fisiológicos en la adolescencia 3.1) Si 3.2) No 4) Infecciones de transmisión sexual 4.1) Si 4.2) No 5) Diversidad y tolerancia 5.1) Si 5.2) No 6) Relaciones interpersonales y afectivas 6.1) Si 6.2) No 7) Ninguna de las anteriores 7.1) Si 7.2) No |
| Motivaciones para enseñar educación | Razones que animan a padres y apoderados a | | 1) Temor al embarazo adolescente 1.1) Si 1.2) No |

| | | | | |
|--------|---------------------------------|--|--|---|
| sexual | enseñar sobre educación sexual. | | <p>2) Prevención de ITS</p> <p>3) Reproducir el modelo de enseñanza vivido</p> <p>4) Imitación de conducta de pares</p> <p>5) Llegada de la menarquia de la adolescente</p> <p>6) Inicio del pololeo del adolescente</p> <p>7) Inicio de vida sexual del adolescente</p> | <p>2.1) Si</p> <p>2.2) No</p> <p>3.1) Si</p> <p>3.2) No</p> <p>4.1) Si</p> <p>4.2) No</p> <p>5.1) Si</p> <p>5.2) No</p> <p>6.1) Si</p> <p>6.2) No</p> <p>7.1) Si</p> <p>7.2) No</p> |
|--------|---------------------------------|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| | | | 8) Ninguna de las anteriores | 8.1) Si 8.2) No |
| Creencia de los padres en el deber de impartir educación sexual al adolescente | Opinión de los padres y/o apoderados de su deber por enseñar educación sexual al adolescente | | 1) Si 2) No | |
| Ente educador de educación sexual | Persona que cree el apoderado que debería entregar educación sexual al adolescente | | 1) La matrona en el colegio 2) La matrona en el consultorio 3) Profesores en el colegio 4) Trabajo en conjunto profesores y matrona | |

Objetivo específico 1.2: Describir las características de la educación sexual en la familia de padres y apoderados del adolescente

| Variable | Definición | Dimensiones | Indicadores | Sub-indicadores |
|--|--|-------------|--|--|
| Tipo de familia | Clasificación del grupo de personas que viven dentro de la misma vivienda del adolescente. | | 1) Familia nuclear 2) Familia extensa 3) Familia compuesta | 1.1) Monoparental 1.2) Biparental 3.1) Monoparental 3.2) Biparental |
| Edad oportuna para impartir educación sexual | Edad en que los padres creen que debiese iniciar la educación sexual a sus hijos/pupilos | | 1) Menor de 6 años 2) 6 a 10 años 3) 11 a 15 años 4) 16 a 19 años | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| Educación sexual en la familia | Persona que aborda la temática de educación sexual, o razones de su ausencia en la familia. | A. Persona encargada de la educación sexual en la familia | 1) Madre 2) Padre 3) Hermano 4) Hermana 5) Tío/a 6) Abuelo/a 7) Cuñado/a | 1.1) Si 1.2) No 2.1) Si 2.2) No 3.1) Si 3.2) No 4.1) Si 4.2) No 5.1) Si 5.2) No 6.1) Si 6.2) No 7.1) Si 7.2) No |
|--------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------|
| | | <p>B. Motivos de la ausencia de educación sexual en la familia.</p> | <p>8) Nadie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Por vergüenza 2) Falta de conocimiento 3) No saber cómo hablar el tema 4) Porque a mí nunca me lo enseñaron 5) No me interesa que mi hijo aprenda de salud sexual | <p>8.1) Si</p> <p>8.2) No</p> |
| <p>Características de la educación sexual impartida</p> | <p>Manera en que se aborda la educación sexual en el entorno familiar del adolescente</p> | <p>A. Ambiente en que se imparte la educación sexual</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Cercano y de confianza. 2) Distante e incómodo. | |

| | | | | |
|----------------|--------------------|------------------------|--|--|
| | | B. Recursos utilizados | 1) Libros 2) Videos 3) Fotografías 4) Papelógrafos 5) Material didáctico (preservativos, métodos anticonceptivos, juguetes sexuales) 6) Ninguno de los anteriores | 1.1) Si 1.2) No 2.1) Si 2.2) No 3.1) Si 3.2) No 4.1) Si 4.2) No 5.1) Si 5.2) No 6.1) Si 6.2) No |
| Temas hablados | Ideas o contenidos | | 1) Métodos | 1.1) Si |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| en el hogar | que se imparten en materia de educación sexual en el hogar por parte del referente | | <p>anticonceptivos</p> <p>2) Noción de autocuidado</p> <p>3) Cambios fisiológicos en la adolescencia</p> <p>4) Infecciones de transmisión sexual</p> <p>5) Diversidad y tolerancia</p> <p>6) Relaciones interpersonales y afectivas</p> | <p>1.2) No</p> <p>2.1) Si</p> <p>2.2) No</p> <p>3.1) Si</p> <p>3.2) No</p> <p>4.1) Si</p> <p>4.2) No</p> <p>5.1) Si</p> <p>5.2) No</p> <p>6.1) Si</p> <p>6.2) No</p> |
| Influencia de la familia en educación sexual | Opinión del apoderado, en relación a la | | <p>1) Alta influencia</p> <p>2) Mediana influencia</p> <p>3) Baja influencia</p> | <p>1.1) Entre 6 – 7</p> <p>2.1) Entre 5 – 4</p> <p>3.1) Menor a 4</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | influencia que ejerce el tipo de familia, en la educación sexual a sus hijos (as) | | | |
| Recursos que poseen los padres para entregar educación sexual a sus hijos | Conocimiento adquirido por el apoderado que permite entregar educación sexual a sus hijos. | | 1) Vida escolar 2) Interés propio 3) Charlas, exposiciones. Etc. 4) Experiencia propia 5) No posee conocimientos | 1.1) Si 1.2) No 2.1) Si 2.2) No 3.1) Si 3.2) No 4.1) Si 4.2) No 5.1) Si 5.2) No |
| Ente educador en la vida de padres, | Persona que principalmente realizó educación | | 1) Madre 2) Padre 3) Hermano | |

| | | | | |
|---|---------------------|--|---|--|
| apoderados sobre educación sexual | sexual al apoderado | | 4) Hermana 5) Tía/Tío 6) Abuelo/a 7) Primos/as 8) Amigos/as 9) Nadie 10) Otro | |
|---|---------------------|--|---|--|

Objetivo específico 1.3: Describir la experiencia que tienen los padres y apoderados con respecto al rol de las matronas y matrones, en materia de educación sexual.

| Variable | Definición | Dimensiones | Indicadores | Sub-indicadores |
|--|---|-------------|--|--|
| Referente en la comunidad escolar, de educación sexual | Profesional que se encarga de enseñar la educación sexual en el establecimiento del adolescente | | 1) Profesor 2) Orientador 3) Psicólogo 4) Matrona 5) No existe | |
| Experiencia previa con la matrona/ matrón | Instancias en las que el apoderado a vivenciado el rol de la matrona/matrón | | 1) Consultorio 2) Colegio 3) Junta de Vecinos 4) Hospital/Clínica | 1.1) Si 1.2) No 2.1) Si 2.2) No 3.1) Si 3.2) No 4.1) Si 4.2) No |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--------------------|
| | | | 5) Otros centros de salud | 5.1) Si 5.2) No |
|--|--|--|---------------------------|--------------------|

Objetivo General n°2:

Reconocer la experiencia de los profesores en relación a la educación sexual entregada a los alumnos, pertenecientes a los establecimientos de la CORMUVAL durante el año 2017.

Objetivo específico 2.1: Reconocer la preparación experiencial y formal de los docentes en educación sexual.

| Variable | Definición | Dimensiones | Indicadores | Sub-indicadores |
|-----------------------------|---|-------------|---|-----------------|
| Años de experiencia docente | Cantidad total de años del profesor en el ejercicio de la profesión | | 1) Menos 5 años 2) 6 – 10 años 3) 11 – 15 años 4) 16 – 20 años 5) 21 – 25 años 6) Más de 25 años | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Características de la educación sexual recibida por el docente en su vida personal</p> | <p>Manera en que se abordó la educación sexual en la vida personal del docente</p> | <p>A. Referente de enseñanza</p> <p>B. Lugar donde el docente recibió educación sexual</p> | <p>1) Padre 2) Madre 3) Hermano/a 4) Amigo 5) Docente 6) Otro</p> <p>1) En el hogar 2) Fuera del hogar</p> | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Recursos educativos para impartir educación sexual | Conocimientos adquiridos por el docente que le permite entregar educación sexual a sus estudiantes | <p>A. Autopercepción de conocimientos</p> <p>1) Si 2) No</p> <p>B. Fuentes de adquisición de conocimientos</p> | <p>1) Autoaprendizaje</p> <p>2) Conversación con pares</p> <p>3) Experiencia propia</p> <p>4) No poseo conocimientos en esta área</p> | <p>1.1) Si 1.2) No</p> <p>2.1) Si 2.2) No</p> <p>3.1) Si 3.2) No</p> <p>4.1) Si 4.2) No</p> |
| Presencia de educación sexual en el currículum de pregrado | Instancias de aprendizaje o capacitación en materia de educación sexual en | | 1) Asignaturas de la malla Curricular | <p>1.1) Si 1.2) No</p> |

| | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|--------------------|
| | la formación de pregrado | | 2) Congreso | 2.1) Si 2.2) No |
| | | | 3) Cursos autofinanciados | 3.1) Si 3.2) No |
| | | | 4) Diplomados | 4.1) Si 4.2) No |
| | | | 5) Capacitaciones ministeriales | 5.1) Si 5.2) No |
| | | | 6) Ninguno de los anteriores | 6.1) Si 6.2) No |
| Presencia de un post título en materia de educación sexual | Instancias de aprendizaje o capacitación en materia de educación sexual en la formación de | | 1) Diplomado | 1.1) Si 1.2) No |
| | | | 2) Magíster | 2.1) Si 2.2) No |

| | | | | |
|--|-----------|--|---------------------------------|--|
| | postgrado | | 3) Doctorado 4) No posee | 3.1) Si 3.2) No 4.1) Si 4.2) No |
|--|-----------|--|---------------------------------|--|

Objetivo específico 2.2: Identificar las fortalezas y debilidades detectadas por los docentes en materia de educación sexual en los establecimientos educacionales.

| Variable | Definición | Dimensiones | Indicadores | Sub-indicadores |
|--|--|-------------|--|--|
| Temas de educación sexual que se deberían tratar | Ideas o contenidos que se deberían impartir, en materia de educación sexual, en el medio escolar | | 1) Métodos anticonceptivos 2) Noción de autocuidado 3) Cambios fisiológicos en la adolescencia 4) Infecciones de transmisión sexual 5) Diversidad y tolerancia | 1.1) Si 1.2) No 2.1) Si 2.2) No 3.1) Si 3.2) No 4.1) Si 4.2) No 5.1) Si 5.2) No |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|---|--------------------|
| | | | 6) Relaciones interpersonales y afectivas | 6.1) Si 6.2) No |
| Tipo de educación sexual requerida en la comunidad escolar | Manera en que se debería de impartir educación sexual en los adolescentes de un establecimient o educacional | A. Forma de enseñanza | 1) En talleres extracurriculares 2) En asignatura exclusiva de salud sexual 3) Como contenido de una asignatura establecida 4) Electivo 5) Modalidad Virtual | |
| | | B. Modalidad del curso | 1) Presencial en curso completo y mixto 2) Presencial en grupos pequeños mixto 3) Presencial en grupos pequeños y separado | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | <p>según sexo.</p> <p>4) Dependiente de la edad y el tema a tratar</p> <p>5) De manera virtual</p> | |
| Requerimiento de capacitaciones en torno a la educación sexual | Requerimiento de cursos y/o capacitaciones sobre educación sexual a docentes impartida por el ministerio de educación, corporación municipal, etc. | <p>A. Necesidad de instrucción</p> <p>B. Entidad responsable de la implementación</p> | <p>1) Si</p> <p>2) No</p> <p>1) Corporación municipal</p> <p>2) Ministerio de Educación</p> <p>3) Establecimiento educacional</p> <p>4) Otro</p> | <p>1.1) Si</p> <p>1.2) No</p> <p>2.1) Si</p> <p>2.2) No</p> <p>3.1) Si</p> <p>3.2) No</p> <p>4.1) Si</p> <p>4.2) No</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | |
| Políticas públicas y educación sexual | Percepción de los profesores en torno a la aplicación de políticas públicas tanto a nivel municipal como nacional respecto a la educación sexual entregada en los colegios | A. Presencia de cursos/capacitaciones dadas por la corporación en los últimos 5 años B. Vinculación a programas | 1) Si 2) No 1) "Adolescencia, tiempo de decisiones", de la Facultad de Medicina de la U. de Chile 2) "Aprender a querer", de la U. Católica de la Santísima Concepción 3) "Curso de Educación Sexual Integral", del Dr. Ricardo Capponi 4) "Programa de Aprendizaje en Sexualidad y Afectividad", de la | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------------|
| | | | <p>Facultad de Ciencias Sociales de la U. de Chile</p> <p>5) "Teen Star", de la U. Católica</p> <p>6) "Programa de educación en valores, afectividad y sexualidad", de la U. San Sebastián</p> <p>7) "Sexualidad, autoestima y prevención del embarazo", de la Asociación Chilena de Protección de la Familia (Aprofa)</p> | |
| | | C. Causales de ausencia de educación sexual | 1) Falta de voluntad política de la | 1.1) Si 1.2) No |

| | | | | |
|---------------------------|-----------------|--|--|--------------------|
| | | | corporación municipal | |
| | | | 2) Falta de recursos de la corporación municipal | 2.1) Si 2.2) No |
| | | | 3) Falta de voluntad política del establecimiento | 3.1) Si 3.2) No |
| | | | 4) Falta y/o mala administración de recursos del establecimiento | 4.1) Si 4.2) No |
| | | | 5) Por ideologías asociadas a la corporación municipal y/o establecimiento | 5.1) Si 5.2) No |
| Referente en la comunidad | Profesional que | | 1) Profesor/a 2) Orientador/a | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| escolar, de educación sexual | principalmente se encarga de enseñar educación sexual al adolescente en el establecimient o escolar. | | 3) Psicólogo/a 4) Matrona/ón 5) Ninguno | |
|------------------------------------|--|--|---|--|

Objetivo específico 2.3 Describir el nivel de conocimiento que tienen los docentes con respecto al rol de las matronas y matrones, en materia de educación sexual.

| Variable | Definición | Dimensiones | Indicadores | Sub-indicadores |
|---|--|-------------|--|--|
| Conocimiento respecto al campo ocupacional de la matrona/matrón | Conocimiento de los docentes respecto a las distintas áreas donde se desempeña la matrona/matrón | | 1) Hospitalario 2) Consultorio 3) Docencia universitaria 4) Docencia escolar 5) Investigación 6) Gestión de servicios | 1.1) Si 1.2) No 2.1) Si 2.2) No 3.1) Si 3.2) No 4.1) Si 4.2) No 5.1) Si 5.2) No 6.1) Si 6.2) No |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------|--------------------|
| Experiencia previa con la matrona/matrón en distintos ámbitos de su vida | Instancias en las que el docente ha vivenciado el rol de la matrona/ matrón | | 1) Consultorio | 1.1) Si 1.2) No |
| | | | 2) Colegio | 2.1) Si 2.2) No |
| | | | 3) Junta de vecinos | 3.1) Si 3.2) No |
| | | | 4) Hospital/Clínica | 4.1) Si 4.2) No |
| | | | 5) Otros centros de salud | 5.1) Si 5.2) No |

E. Método

Este proyecto de investigación, es financiado por el proyecto de Investigación de la Dirección de Investigación de la Universidad de Valparaíso llamado “Matrona en el Medio Escolar como Estrategia para Mejorar Indicadores de Salud Sexual y Reproductiva de la población Infante – Juvenil”. Es aprobado por el Comité Institucional de Bioética de la Investigación con Seres Humanos de la Universidad de Valparaíso, en sesión del 17 abril del año 2015, Acta número 29.

Para generar el cuestionario que será aplicado en la población de estudio, se establece en primera instancia el contacto con matrona Magdalena Bravo, encargada de realizar la educación sexual en los establecimientos educacionales del proyecto DIUV "Matrona en el medio escolar", por medio de la docente guía Ingrid Vargas. Se coordina una primera reunión con la matrona del proyecto para establecer contacto con los establecimientos participantes en la presente investigación. Posteriormente, se da inicio al ciclo de reuniones de coordinación con los orientadores/jefes de UTP de cada establecimiento, en esta instancia, se estableció el contacto inicial entre el grupo tesista y los encargados del proyecto, con el fin de mantener la comunicación, solicitar datos para el estudio como número de docentes, apoderados, información relevante para el desarrollo de la presente tesis. Luego de la reunión inicial, se realizan las coordinaciones con los encargados, lo que permite obtener el universo total de invitados al estudio.

Se realiza un cuestionario autoaplicado para profesores, padres y apoderados, con pilotaje con una muestra de población con similares características. Su validación también fue realizada por juicio de expertos, posteriormente se corrige de acuerdo a las modificaciones sugeridas por ellos.

Para aplicación de los instrumentos, se optó por un trabajo diferenciado iniciando con aplicación de encuestas a los docentes de los establecimientos, el contacto con estos se realizó a través de la asistencia a los consejos de profesores en donde en compañía de las matronas a cargo del proyecto “Matrona en medio escolar” – DIUV, se dio a conocer el proyecto al cuerpo docente y la aplicación de los instrumentos, previa lectura y firma de consentimiento informado; en ninguno de los establecimientos se logra conseguir la muestra necesaria en esta primera instancia, por lo que se coordina como segunda estrategia, la visita a los establecimientos en otras circunstancias, hasta lograr la muestra total.

El tipo de muestreo es no probabilístico, el proceso de recolección de datos de los padres y apoderados, se optó por establecer el contacto con estos, por medio de la asistencia de reuniones de apoderados, las cuales se realizaban mensualmente dependiendo del establecimiento; en promedio se asiste a tres reuniones en el periodo de recolección de datos; en uno de los establecimiento no se logra obtener la muestra necesaria en estas instancias, por lo que se decide una segunda estrategia, la cual consistió en la entrega de sobres a los apoderados, por medio de sus hijos/pupilos, el cual contenía el instrumento, dos consentimientos informados e instrucciones para su realización; de esta forma se consigue la muestra total de cada establecimiento, los cuales son recolectados por la orientadora, quien establece contacto con las investigadoras para entrega de estos.

A. Instrumento de recolección de datos para Madres, Padres y apoderados/as



Instrumento de recolección de datos para Madres, Padres y Apoderados/as

Los datos recogidos en esta encuesta nos servirán para conocer sus opiniones, conocimientos y experiencias en cuanto a la educación en salud sexual. Las respuestas que nos entregue serán completamente anónimas y no serán identificadas con su nombre o el de su hijo/a o pupilo/a, por lo tanto, pedimos que conteste con completa honestidad.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>1. Seleccione con qué personas vive el/la adolescente en el hogar. Marque la o las opciones que considere necesarias</p> | <p> <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Hermanos/as <input type="checkbox"/> Con otros parientes <input type="checkbox"/> Sin parientes <input type="checkbox"/> Solos </p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2. Califique con nota del 1 al 7 la importancia que usted le atribuye a la educación sexual de los /las adolescentes. Siendo la nota máxima el</p> | <table border="1" data-bbox="613 1539 1260 1642"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table> | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>7 y la nota mínima el 1</p> | |
| <p>3. ¿Qué edad cree usted, que es la mejor para comenzar a enseñar educación sexual a los adolescentes? Marque solo una opción.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Menor de 6 años <input type="radio"/> 6 a 10 años <input type="radio"/> 11 a 15 años <input type="radio"/> 16 a 19 años |
| <p>4. ¿Qué temas sobre educación sexual cree usted que son necesarios de enseñar a los adolescentes? Marque la o las opciones que considere necesarias</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Métodos anticonceptivos <input type="checkbox"/> Noción de autocuidado <input type="checkbox"/> Cambios fisiológicos en la adolescencia <input type="checkbox"/> Infecciones de transmisión sexual <input type="checkbox"/> Diversidad y tolerancia <input type="checkbox"/> Relaciones interpersonales y afectivas |
| <p>5. Persona de la familia encargada de enseñar los temas de educación sexual al el/la adolescente en el hogar. Marque la o las opciones que se ajusten a su realidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Hermano/Hermana <input type="checkbox"/> Tía /Tío <input type="checkbox"/> Abuelo/a <input type="checkbox"/> Primo/prima <input type="checkbox"/> Cuñado/a <input type="checkbox"/> Nadie |
| <p>6. ¿Cómo se habla el tema de educación sexual en el hogar? Marque solo una opción.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adolescente y persona que imparte la educación sexual <input type="checkbox"/> Adolescente, educador y presencia de otros integrantes |
| | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>7. ¿Qué temas sobre educación sexual se han hablado en el hogar?</p> <p>Marque la o las opciones que se ajusten a su realidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Métodos anticonceptivos <input type="checkbox"/> Noción de auto cuidado <input type="checkbox"/> Cambios fisiológicos en la adolescencia <input type="checkbox"/> Infecciones de transmisión sexual <input type="checkbox"/> Diversidad y tolerancia <input type="checkbox"/> Relaciones interpersonales y afectivas <input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>8. Califique con nota del 1 al 7: ¿Qué tanto influye la familia en la forma de entregar educación sexual? Siendo la nota máxima el 7 y la nota mínima el 1</p> | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%; height: 20px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 20px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 20px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 20px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 20px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 20px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </table> | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | | | | |
| <p>9. ¿Cómo obtuvo usted los conocimientos sobre sexualidad?</p> <p>Marque la o las opciones que se ajusten a su realidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Educación escolar <input type="checkbox"/> Autoaprendizaje <input type="checkbox"/> Curso externo. <input type="checkbox"/> Experiencia propia <input type="checkbox"/> No posee conocimientos | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>10. Durante su vida,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Madre | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>¿Quién fue la persona que <u>principalmente</u> le enseñó a usted sobre sexualidad?</p> <p>Marque solo una opción</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Hermano <input type="checkbox"/> Hermana <input type="checkbox"/> Tía/Tío <input type="checkbox"/> Primos/a <input type="checkbox"/> Abuelos/a <input type="checkbox"/> Amigos/a <input type="checkbox"/> Cuñado/a <input type="checkbox"/> Nadie <input type="checkbox"/> Otro (especifique) _____ |
| <p>11. Si conversa sobre sexualidad con el adolescente o en el futuro lo hiciera ¿Por qué lo habla o hablaría?</p> <p>Marque la(s) opciones que se ajustan a su realidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Temor al embarazo adolescente <input type="checkbox"/> Prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) <input type="checkbox"/> Reproducir el modelo de enseñanza vivido <input type="checkbox"/> Imitación de conductas de pares <input type="checkbox"/> Primera menstruación (menarquia) de la adolescente <input type="checkbox"/> Inicio del pololeo de el/la adolescente <input type="checkbox"/> Inicio la actividad sexual del adolescente <input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores |
| <p>12. ¿Qué elementos usa usted para realizar educación sexual al adolescente?</p> <p>Marque la o las opciones que se ajustan a su realidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libros <input type="checkbox"/> Videos <input type="checkbox"/> Fotografías <input type="checkbox"/> Papelógrafo <input type="checkbox"/> Material didáctico (preservativos, métodos anticonceptivos, juguetes sexuales, etc) <input type="checkbox"/> Ninguno de los anteriores |
| <p>13. ¿Cómo es el ambiente</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>que se genera entre el adolescente y quien habla de educación sexual en el hogar o en familia?</p> <p>Marque la o las opciones que se ajusten a su realidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cercano y de confianza, como una conversación donde no hay vergüenza y es posible hablar de todo sin problemas, se puede preguntar cualquier cosa. <input type="checkbox"/> Distante e incómodo, es un tema difícil de hablar, es vergonzoso, es difícil hacer preguntas. |
| <p>14. ¿Qué profesional se encarga de enseñar la educación sexual en el colegio que usted se encuentra?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Profesor/a <input type="checkbox"/> Orientador/a <input type="checkbox"/> Psicólogo/a <input type="checkbox"/> Matrn/a <input type="checkbox"/> No existe |
| <p>15. ¿Cree usted que son los padres, madres y/o apoderados/as los protagonistas y quienes deben enseñar principalmente la educación sexual al adolescente?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <p>Si la respuesta anterior fue NO, indique quien es la persona que cree usted que tiene la obligación de enseñar educación sexual. Seleccione solo una opción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> La matrona en el colegio <input type="radio"/> La matrona en el consultorio <input type="radio"/> Profesores en el colegio <input type="radio"/> Trabajo en conjunto de profesores y matrona |

| | |
|---|--|
| <p>16. ¿En qué lugar usted ha visto o vivido el rol de la matrona/matrón? Marque la o las opciones</p> | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Consultorio<input type="checkbox"/> Colegio<input type="checkbox"/> Junta de Vecinos<input type="checkbox"/> Hospital<input type="checkbox"/> Otros centros de salud<input type="checkbox"/> Ninguna |
|---|--|

B. Instrumento de recolección de datos para profesores



Instrumentos recolección de datos para Profesores

Años de docencia:

Los datos recogidos en esta encuesta nos servirán para conocer sus opiniones, conocimientos y experiencias en cuanto a la educación en salud sexual. Las respuestas que nos entregue serán completamente anónimas y no serán identificadas con su nombre, por lo tanto, pedimos que conteste con completa honestidad. Este instrumento está diseñado para realizarse en un tiempo estimado de 20 minutos.

| | |
|--|---|
| De acuerdo a la enseñanza sobre educación sexual recibida a lo largo de su vida extraacadémica (fuera del ámbito profesional), responda: | |
| 1. ¿De qué forma se abordaron los temas? Marque sólo una opción. | <input type="radio"/> Individual <input type="radio"/> En presencia de otros <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Ninguna |
| 2. Según su experiencia personal. ¿Qué persona principalmente se encargó de la educación? Marque solo una opción. | <input type="radio"/> Padre <input type="radio"/> Madre <input type="radio"/> Hermano/a <input type="radio"/> Amigo/a <input type="radio"/> Docente <input type="radio"/> Otro |
| 3. ¿En qué lugar diría usted tuvo espacio para | <input type="radio"/> En el hogar <input type="radio"/> Fuera del hogar. |

| | |
|---|--|
| <p>hablar de educación sexual?</p> <p>Marque solo una opción.</p> | |
| <p>Según sus conocimientos sobre educación sexual adquiridos a lo largo de su formación:</p> | |
| <p>4. ¿Siente usted que posee los conocimientos necesarios para educar a los estudiantes en este ámbito? Marque solo una opción</p> | <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> No</p> |
| <p>5. ¿Por medio de qué instancias informales adquirió estos conocimientos? Marque la o las opciones que se ajusten a su realidad.</p> | <p><input type="radio"/> Autoaprendizaje</p> <p><input type="radio"/> Conversación con pares</p> <p><input type="radio"/> Experiencia propia</p> <p><input type="radio"/> No poseo conocimientos en esta área</p> |
| <p>6. ¿Qué instancias formales de educación sexual ha tenido en su formación de pregrado? Marque la o las opciones que se ajusten a su realidad.</p> | <p><input type="radio"/> Asignatura de la malla curricular</p> <p><input type="radio"/> Congreso</p> <p><input type="radio"/> Cursos autofinanciados</p> <p><input type="radio"/> Diplomado</p> <p><input type="radio"/> Capacitaciones ministeriales</p> <p><input type="radio"/> Ninguno de los anteriores</p> |

| | |
|---|---|
| <p>7. ¿Qué Instancias formales de educación sexual ha tenido en su formación de post título?</p> <p>Marque la o las opciones que se ajusten a su realidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Diplomado <input type="radio"/> Magister <input type="radio"/> Doctorado <input type="radio"/> No posee postítulo en el área |
| <p>8. Según su opinión, ¿Qué temas cree usted necesarios a impartir, en materia de educación sexual en el medio escolar?</p> <p>Marque la o las alternativas que considere necesarias.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Métodos anticonceptivos <input type="radio"/> Noción de autocuidado <input type="radio"/> Cambios fisiológicos en la adolescencia <input type="radio"/> Infecciones de transmisión sexual <input type="radio"/> Diversidad sexual e Inclusión <input type="radio"/> Relaciones interpersonales y afectivas |
| <p>9. ¿De qué forma se debería impartir educación sexual en los adolescentes de un establecimiento?</p> <p>Marque solo una opción</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> En talleres extracurriculares <input type="radio"/> En asignatura exclusiva de salud sexual <input type="radio"/> Como contenido de una asignatura establecida <input type="radio"/> Electivo <input type="radio"/> Modalidad Virtual |
| <p>10. ¿Cuál cree usted que es la mejor modalidad para disponer al curso al realizar educación sexual?</p> <p>Marque solo una opción</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Presencial en curso completo y mixto <input type="radio"/> Presencial en grupos pequeños mixto <input type="radio"/> Presencial en grupos pequeños y separado según sexo. <input type="radio"/> Dependiente de la edad y el tema a tratar <input type="radio"/> De manera virtual |

| | |
|---|---|
| <p>11. ¿Cree usted que los docentes requieren cursos y/o capacitaciones sobre educación sexual, impartidos por instituciones públicas?</p> | <p>o Si o No</p> |
| <p>12. ¿A través de qué institución deberían impartirse? Marque la o las opciones que considere necesarias.</p> | <p>o Corporación municipal o Ministerio de Educación o Establecimiento educacional o Otro. Especifique _____</p> |
| <p>13. Dentro de los últimos 5 años cuenta usted como docente con apoyo por parte del establecimiento para su perfeccionamiento en temáticas de educación sexual.</p> | <p>o Si o No</p> <p>Si su respuesta es SI, a que programa está adscrito este perfeccionamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> "Adolescencia, tiempo de decisiones", de la Facultad de Medicina de la U. de Chile <input type="checkbox"/> "Aprender a querer", de la U. Católica de la Santísima Concepción <input type="checkbox"/> "Curso de Educación Sexual Integral", del Dr. Ricardo Capponi <input type="checkbox"/> "Programa de Aprendizaje en Sexualidad y Afectividad", de la Facultad de Ciencias Sociales de la U. de Chile <input type="checkbox"/> "Teen Star", de la U. Católica <input type="checkbox"/> "Programa de educación en valores, afectividad y sexualidad", de la U. San Sebastián <input type="checkbox"/> "Sexualidad, autoestima y prevención del embarazo", |

| | |
|--|--|
| | <p>de la Asociación Chilena de Protección de la Familia (Aprofa)</p> <p>Si su respuesta es NO, a que cree que se deba esto. Marque la o las alternativas que se ajustan a la circunstancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Falta de voluntad política de la corporación municipal <input type="radio"/> Falta de recursos de la corporación municipal <input type="radio"/> Falta de voluntad política del establecimiento <input type="radio"/> Falta y/o mala administración de recursos del establecimiento <input type="radio"/> Por ideologías asociadas a la corporación municipal y/o establecimiento. <input type="radio"/> Ninguna de las anteriores |
| <p>14. Según su opinión, cuál de estos profesionales usted considera que deberían encargarse de enseñar educación sexual a los adolescentes en el colegio Marque solo una opción.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Profesor/a <input type="radio"/> Orientador/a <input type="radio"/> Psicólogo/a <input type="radio"/> Matrn/a <input type="radio"/> Ninguno |
| <p>15. Con respecto, a las distintas áreas donde se desempeña la matrona/matrn, ¿Cuál(es) conoce? Marque la o las alternativas que se ajustan a su respuesta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Hospitalario <input type="radio"/> Consultorio <input type="radio"/> Docencia universitaria <input type="radio"/> Docencia escolar <input type="radio"/> Investigación <input type="radio"/> Gestión de servicios |

16. Mencione en qué instancias usted ha presenciado el rol de la matrona/matrón. **Marque la o las opciones que se ajusten a su realidad.**

- Consultorio
- Colegio
- Junta de Vecinos
- Hospital/Clínica
- Otros centros de salud

C. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES Y/O APODERADOS Y PROFESORES

El propósito del presente documento es invitarlo a participar en el estudio titulado "MATRONA EN EL MEDIO ESCOLAR COMO UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR INDICADORES EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LA POBLACIÓN INFANTO JUVENIL", cuyo investigador principal es Ingrid Vargas Stevenson y Co – Investigadora Paulina López Orellana, patrocinada por la Dirección de Investigación de la Universidad de Valparaíso.

Para que usted pueda tomar una decisión informada, le explicaremos cuáles serán los procedimientos involucrados en la ejecución de la investigación, así como en qué consistiría su colaboración:

1. Dónde y cuándo se llevará a cabo la investigación: La investigación mencionada se realizará en los Establecimientos Educacionales Matilde Brandau de Ross, Liceo Técnico y Liceo N°1 de Niñas durante el año 2016 y 2017
2. Relevancia del estudio y beneficios: la comunidad escolar podrá contar con el acompañamiento de una matrona que permitirá mejorar los conocimientos en salud sexual de los estudiantes, de manera de contribuir a la toma de decisiones en esta materia de los participantes.
3. Objetivos: este estudio pretende mejorar indicadores en salud sexual y reproductiva de la población infanto juvenil a través del acompañamiento de una matrona en los Liceos mencionados, con distintas estrategias como talleres educativos, ferias de salud, consejería individuales y grupales.
4. En qué consiste su participación: su participación es voluntaria, no recibirá pago por la participación. Su participación consistirá en responder un cuestionario de no más de 15 minutos de duración. EL momento de la aplicación es a convenir con el establecimiento.
5. Riesgos: la participación en esta investigación no presenta riesgos para usted.
6. Costos y pagos: el participar en esta investigación no presentará gasto para usted.
7. Derechos del participante: en caso de duda, puede comunicarse con el investigador responsable o el co – investigador al fono 32-2603040. Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento si lo considera necesario comunicándolo al investigador principal.
8. Reserva de la identidad del participante: su nombre no será revelado, será de uso confidencial. Se le asignará un código de tipo numérico.
9. Confidencialidad de los datos: el registro de los datos será reservado, a los cuales sólo tendrán acceso los investigadores. Cada cuestionario o entrevista será custodiada por el investigador responsable y guardada bajo un sistema de seguridad.



10. Utilización y Publicación de los hallazgos: los resultados de la investigación podrán ser divulgados, ya sea en publicaciones de tipo científica y/o académicas.
11. Evaluación Comité Bioética y contacto: Esta investigación ha sido evaluada y aceptada por el Comité Institucional de Bioética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Valparaíso. Si usted lo requiriera, puede contactar a alguno de sus integrantes con su secretaria administrativa, Srta. Mariana Rodríguez, al teléfono +56 32-2603136, o a través del mail institucional cec.uv@uv.cl
12. En caso de aceptar participar, recibirá un ejemplar de este documento.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Ingrid Vargas Stevenson".

Ingrid Vargas Stevenson
13652501-8
Investigadora Responsable
Ingrid.vargas@uv.cl
32-2603040

Valparaíso, _____ del 2017.-

IX. ANEXOS

Tablas de resultados

A. Padres y apoderados

- **Objetivo 1.1** Reconocer la necesidad que le dan los padres y apoderados, a la educación sexual

Tabla 1: Distribución de la población según importancia que le atribuyen padres y apoderados a la educación (n=421)

| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) |
|----------------|---------------------|----------------|--------------------------|
| Muy relevante | 350 | 83,1 | 83,1 |
| Poco relevante | 64 | 15,2 | 98,3 |
| No es tema | 5 | 1,2 | 99,5 |
| No contesta | 2 | 0,5 | 100 |
| Total | 421 | 100 | 100 |

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Tabla 2: Distribución de la población según temáticas necesarias a tratar sobre educación sexual (n= 421)

| | SI | | | No | | | No contesta | | | Total | |
|--------------------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Frecuencia acumulada (%) |
| MAC | 317 | 75,3 | 75,3 | 93 | 22,1 | 97,4 | 11 | 2,6 | 100 | 421 | 100 |
| Noción de autocuidado | 260 | 61,8 | 61,8 | 150 | 35,6 | 97,4 | 11 | 2,6 | 100 | 421 | 100 |
| Cambios fisiológicos en adolescentes | 176 | 41,8 | 41,8 | 234 | 55,6 | 97,4 | 11 | 2,6 | 100 | 421 | 100 |
| Infecciones de transmisión sexual | 305 | 72,4 | 72,5 | 105 | 24,9 | 97,4 | 11 | 2,6 | 100 | 421 | 100 |
| Diversidad y tolerancia | 180 | 42,8 | 42,8 | 230 | 54,6 | 97,4 | 11 | 2,6 | 100 | 421 | 100 |
| Relaciones interpersonales | 140 | 33,3 | 33,3 | 270 | 64,1 | 97,4 | 11 | 2,6 | 100 | 421 | 100 |

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Tabla 3: Distribución de la población según motivaciones para enseñar educación sexual (n=421)

| | Si | | | No | | | No contesta | | | Total | |
|--|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Frecuencia acumulada (%) |
| Por temor al embarazo adolescente | 240 | 57 | 57 | 149 | 35,4 | 92,4 | 32 | 7,6 | 100 | 421 | 100 |
| Para evitar ITS | 262 | 62,2 | 62,2 | 127 | 30,2 | 92,4 | 32 | 7,6 | 100 | 421 | 100 |
| Para no volver a repetir una historia que ya sucedió en la familia | 93 | 22,1 | 22,1 | 296 | 70,3 | 92,4 | 32 | 7,6 | 100 | 421 | 100 |
| Para imitar lo que hacen otros padres con sus hijos | 17 | 4 | 4 | 372 | 88,4 | 92,4 | 32 | 7,6 | 100 | 421 | 100 |
| Por la primera menstruación de la adolescente | 85 | 20,2 | 20,2 | 304 | 72,2 | 92,4 | 32 | 7,6 | 100 | 421 | 100 |
| Por inicio del pololeo del adolescente | 177 | 42 | 42 | 212 | 50,4 | 92,4 | 32 | 7,6 | 100 | 421 | 100 |
| Por inicio de la actividad sexual del adolescente | 189 | 44,9 | 44,9 | 200 | 47,5 | 92,4 | 32 | 7,6 | 100 | 421 | 100 |
| Ninguna de las anteriores | 17 | 4 | 4 | 372 | 88,4 | 92,4 | 32 | 7,6 | 100 | 421 | 100 |

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Tabla 4: Distribución de la población según creencia de los padres en el deber de impartir educación sexual (n=421)

| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) |
|--------------|---------------------|----------------|--------------------------|
| Si | 340 | 80,8 | 80,8 |
| No | 53 | 12,6 | 91,3 |
| No contesta | 28 | 6,7 | 100 |
| Total | 421 | 100 | 100 |

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Tabla 5: Distribución de la población según ente educador de educación sexual (n=53)

| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) |
|---|---------------------|----------------|--------------------------|
| Matrona en el colegio | 9 | 17 | 17 |
| Matrona en el consultorio | 8 | 15,1 | 32,1 |
| Profesores en el colegio | 5 | 9,4 | 41,5 |
| Trabajo en conjunto de profesores y matrona | 27 | 51 | 92,5 |
| No contesta | 4 | 7,5 | 100 |
| Total | 53 | 100 | 100 |

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

- **Objetivo específico 1.2:** Describir las características de la educación sexual en la familia de padres y apoderados del adolescente

Tabla 6: Distribución de la población según tipo de familia (n=421)

| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) |
|--------------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|
| Familia nuclear monoparental | 183 | 43,5 | 43,5 |
| Familia nuclear biparental | 144 | 34,2 | 77,7 |
| Familia extensa | 44 | 10,5 | 88,2 |
| Familia compuesta monoparental | 36 | 8,6 | 96,8 |
| Familia compuesta biparental | 13 | 3 | 99,8 |
| No contesta | 1 | 0,2 | 100 |
| Total | 421 | 100 | 100 |

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Tabla 7: Distribución de la población según edad oportuna para impartir educación sexual (n=421)

| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) |
|-------------------|---------------------|----------------|--------------------------|
| 1. Menor a 6 años | 45 | 10,6 | 10,6 |
| De 6 a 10 años | 140 | 33,3 | 43,9 |
| De 11 a 15 años | 197 | 46,8 | 90,7 |
| De 16 a 19 años | 28 | 6,7 | 97,4 |
| No Contesta | 11 | 2,6 | 100 |
| Total | 421 | 100 | 100 |

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Tabla 8.A: Distribución de la población según educación sexual en la familia, dimensión persona encargada de la educación sexual en la familia(n=421)

| | Si | | | No | | | No contesta | | | Total | |
|-----------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Frecuencia acumulada (%) |
| Madre | 353 | 83,8 | 83,8 | 63 | 15 | 98,8 | 5 | 1,2 | 100 | 421 | 100 |
| Padre | 137 | 32,5 | 32,5 | 279 | 66,3 | 98,8 | 5 | 1,2 | 100 | 421 | 100 |
| Hermano/a | 67 | 15,9 | 15,9 | 349 | 82,9 | 98,8 | 5 | 1,2 | 100 | 421 | 100 |
| Tío/a | 35 | 8,3 | 8,2 | 381 | 90,5 | 98,8 | 5 | 1,2 | 100 | 421 | 100 |
| Abuelo/a | 39 | 9,3 | 9,3 | 377 | 89,5 | 98,8 | 5 | 1,2 | 100 | 421 | 100 |
| Primo/a | 8 | 1,9 | 1,9 | 408 | 96,9 | 98,8 | 5 | 1,2 | 100 | 421 | 100 |
| Cuñado/a | 3 | 0,7 | 0,7 | 413 | 98,1 | 98,8 | 5 | 1,2 | 100 | 421 | 100 |
| Nadie | 11 | 2,6 | 2,6 | 405 | 96,2 | 98,8 | 5 | 1,2 | 100 | 421 | 100 |

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Tabla 8.B: Distribución de la población según educación sexual en la familia, dimensión motivo de la ausencia de educación sexual en la familia. (n=11).

| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) |
|---|---------------------|----------------|--------------------------|
| Por vergüenza | 1 | 9,1 | 9,1 |
| Falta de conocimientos | 2 | 18,2 | 27,3 |
| No saber cómo hablar el tema | 4 | 36,4 | 63,7 |
| Porque a mí nunca me enseñaron | 1 | 9,1 | 72,8 |
| No me interesa que mi hijo aprenda educación sexual | 0 | 0 | 72,8 |
| No contesta | 3 | 27,2 | 100 |
| Total | 11 | 100 | 100 |

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Tabla 9.A: Distribución de la población según características de la educación sexual, dimensión ambiente en que se imparte la educación sexual (n=421)

| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) |
|------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|
| Cercano y de confianza | 323 | 76,7 | 76,7 |
| Distante e incómodo | 64 | 15,2 | 91,9 |
| No contesta | 34 | 8,1 | 100 |
| Total | 421 | 100 | 100 |

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Tabla 9. B: Distribución de la población según características de la educación sexual, dimensión recursos utilizados (n=421)

| | Si | | | No | | | No contesta | | | Total | |
|--------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Frecuencia acumulada (%) |
| Libros | 66 | 15,7 | 15,7 | 320 | 76 | 91,7 | 35 | 8,3 | 100 | 421 | 100 |
| Videos | 62 | 14,7 | 14,7 | 324 | 77 | 91,7 | 35 | 8,3 | 100 | 421 | 100 |
| Fotografías | 30 | 7,1 | 7,1 | 356 | 84,6 | 91,7 | 35 | 8,3 | 100 | 421 | 100 |
| Papelógrafos | 6 | 1,4 | 1,4 | 380 | 90,3 | 91,7 | 35 | 8,3 | 100 | 421 | 100 |
| Material didáctico | 59 | 14 | 14 | 327 | 77,7 | 91,7 | 35 | 8,3 | 100 | 421 | 100 |
| Ninguno | 245 | 58,2 | 58,2 | 141 | 33,5 | 91,7 | 35 | 8,3 | 100 | 421 | 100 |

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

**Tabla 10: Distribución de la población según temas hablados en el hogar
(n=421)**

| | Si | | | No | | | No Contesta | | | Total | |
|---|---------------------|----------------|-------------------------|---------------------|----------------|-------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada(%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada(%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Frecuencia acumulada (%) |
| MAC | 305 | 72,4 | 72,4 | 96 | 22,8 | 95,2 | 20 | 4,8 | 100 | 421 | 100 |
| Autocuidado | 311 | 73,8 | 73,8 | 90 | 21,4 | 95,2 | 20 | 4,8 | 100 | 421 | 100 |
| Cambios fisiológicos en la adolescencia | 180 | 42,7 | 42,7 | 221 | 52,5 | 95,2 | 20 | 4,8 | 100 | 421 | 100 |
| ITS | 275 | 65,3 | 65,3 | 126 | 29,9 | 95,2 | 20 | 4,8 | 100 | 421 | 100 |
| Diversidad de orientaciones o preferencias sexuales e integración | 176 | 41,8 | 41,8 | 225 | 53,4 | 95,2 | 20 | 4,8 | 100 | 421 | 100 |
| Como relacionarse con otros y tipos de relaciones afectivas | 131 | 31,1 | 31,1 | 270 | 64,1 | 95,2 | 20 | 4,8 | 100 | 421 | 100 |

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Tabla 11: Distribución de la población según opinión de la influencia de la familia en educación sexual. (n=421)

| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) |
|----------------|---------------------|----------------|--------------------------|
| Muy relevante | 299 | 71 | 71 |
| Poco relevante | 84 | 20 | 91 |
| No es tema | 8 | 1,9 | 92,9 |
| No contesta | 20 | 7,1 | 100 |
| Total | 421 | 100 | 100 |

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Tabla 12: Distribución de la población según recursos que poseen los padres para entregar educación sexual a sus hijos (n=421)

| | Si | | | No | | | No contesta | | | Total | |
|--|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Frecuencia acumulada (%) |
| Conocimiento adquirido durante la vida escolar y/o universitaria | 183 | 43,5 | 43,5 | 206 | 48,9 | 92,4 | 32 | 7,6 | 100 | 421 | 100 |
| Conocimiento adquirido por interés propio | 129 | 30,6 | 30,6 | 260 | 61,8 | 92,4 | 32 | 7,6 | 100 | 421 | 100 |
| Conocimiento adquirido en charlas, exposiciones, debates, etc. | 81 | 19,2 | 19,2 | 308 | 73,2 | 92,4 | 32 | 7,6 | 100 | 421 | 100 |
| Experiencias propias | 190 | 45,1 | 45,1 | 199 | 47,3 | 92,4 | 32 | 7,6 | 100 | 421 | 100 |
| No poseo conocimientos | 10 | 2,4 | 2,4 | 379 | 90 | 92,4 | 32 | 7,6 | 100 | 421 | 100 |

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

Tabla 13: Distribución de la población según ente educador en la vida de padres/apoderados, sobre educación sexual (n=421)

| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) |
|--------------|---------------------|----------------|--------------------------|
| Madre | 120 | 28,5 | 28,5 |
| Padre | 11 | 2,6 | 31,1 |
| Hermano | 3 | 0,7 | 31,8 |
| Hermana | 8 | 1,9 | 33,7 |
| Tío/a | 11 | 2,6 | 36,3 |
| Primos/as | 2 | 0,5 | 36,8 |
| Abuelos/as | 3 | 0,7 | 37,5 |
| Amigos/as | 27 | 6,4 | 43,9 |
| Cuñado/a | 0 | 0 | 43,9 |
| Nadie | 127 | 30,2 | 74,1 |
| Otro | 19 | 4,5 | 78,6 |
| No contesta | 90 | 21,4 | 100 |
| Total | 421 | 100 | 100 |

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

- **Objetivo específico 1.3** Describir la experiencia que tienen los padres y apoderados con respecto al rol de las matronas y matrones, en materia de educación sexual.

Tabla 14: Distribución de la población según referente en la comunidad escolar de educación sexual (n=421)

| | Si | | | No | | | No contesta | | | Total | |
|--------------|---------------------|----------------|----------------------|---------------------|----------------|----------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Frecuencia acumulada (%) |
| Profesor/a | 102 | 24,2 | 24,2 | 216 | 51,3 | 75,5 | 103 | 24,5 | 100 | 421 | 100 |
| Orientador/a | 56 | 13,3 | 13,3 | 262 | 62,2 | 75,5 | 103 | 24,5 | 100 | 421 | 100 |
| Psicólogo/a | 28 | 6,7 | 6,7 | 290 | 68,9 | 75,5 | 103 | 24,5 | 100 | 421 | 100 |
| Matrón/a | 135 | 32,1 | 32,1 | 183 | 43,5 | 75,5 | 103 | 24,5 | 100 | 421 | 100 |
| No existe | 52 | 12,4 | 12,4 | 266 | 63,2 | 75,5 | 103 | 24,5 | 100 | 421 | 100 |

Tabla 15: Distribución de la población según experiencias previas con la matrona/matrón(n=421)

| | SI | | | NO | | | No Contesta | | | Total | |
|------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Frecuencia acumulada (%) |
| Consultorio | 319 | 75,7 | 75,7 | 71 | 16,9 | 92,6 | 31 | 7,4 | 100 | 421 | 100 |
| Colegio | 52 | 12,3 | 12,4 | 338 | 80,2 | 92,6 | 31 | 7,4 | 100 | 421 | 100 |
| Junta de vecinos | 5 | 1,1 | 1,2 | 385 | 91,5 | 92,6 | 31 | 7,4 | 100 | 421 | 100 |
| Hospital/Clínica | 106 | 25,2 | 25,2 | 284 | 67,4 | 92,6 | 31 | 7,4 | 100 | 421 | 100 |
| Otros centros de salud | 43 | 10,2 | 10,2 | 347 | 82,4 | 92,6 | 31 | 7,4 | 100 | 421 | 100 |
| Ninguna | 39 | 9,3 | 9,3 | 351 | 83,3 | 92,6 | 31 | 7,4 | 100 | 421 | 100 |

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2017.

B. Profesores

- **Objetivo 2.1:** Reconocer la preparación experiencial y formal de los docentes en educación sexual.

Tabla 1: Distribución de la población según años de experiencia docente (n=127)

| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) |
|----------------|---------------------|----------------|--------------------------|
| Menos 5 años | 21 | 16,5 | 16,5 |
| 6 – 10 años | 15 | 11,8 | 28,3 |
| 11 – 15 años | 14 | 11 | 39,3 |
| 16 – 20 años | 12 | 9,4 | 48,7 |
| 21 – 25 años | 2 | 1,6 | 50,3 |
| Más de 25 años | 17 | 13,4 | 63,7 |
| No contesta | 46 | 36,2 | 99,9 |
| Total | 127 | 100 | 100 |

Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017

Tabla 2A: Distribución de la población según características de la educación sexual recibida por el docente en su vida personal, dimensión referente de enseñanza (n=127)

| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) |
|--------------|---------------------|----------------|--------------------------|
| Padre | 7 | 5,5 | 5,5 |
| Madre | 45 | 35,4 | 40,9 |
| Hermano/a | 4 | 3,1 | 44 |
| Amigo | 15 | 11,9 | 55,9 |
| Docente | 24 | 18,9 | 74,8 |
| Otro | 16 | 12,6 | 87,4 |
| No contesta | 16 | 12,6 | 100 |
| Total | 127 | 100 | 100 |

Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Tabla 2.B: Distribución de la población según características de la educación sexual recibida por el docente en su vida personal, dimensión lugar donde el docente recibió educación sexual (n=127)

| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) |
|-----------------|---------------------|----------------|--------------------------|
| En el hogar | 51 | 40,2 | 40,2 |
| Fuera del hogar | 72 | 56,7 | 96,9 |
| No contesta | 4 | 3,1 | 100 |
| Total | 127 | 100 | 100 |

Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Tabla 3.A: Distribución de la población según los recursos educativos para impartir educación sexual, dimensión autopercepción de conocimientos (n=127)

| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) |
|--------------|---------------------|----------------|--------------------------|
| Si | 86 | 32,3 | 32,3 |
| No | 41 | 67,7 | 100 |
| Total | 127 | 100 | 100 |

Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Tabla 3.B: Distribución de la población según los recursos educativos para impartir educación sexual, dimensión fuentes de adquisición de conocimientos (n=127)

| | Si | | | No | | | Total | |
|-------------------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Frecuencia acumulada (%) |
| Autoaprendizaje | 80 | 63 | 63 | 47 | 37 | 100 | 127 | 100 |
| Conversación con pares | 73 | 57,5 | 57,5 | 54 | 42,5 | 100 | 127 | 100 |
| Experiencia propia | 49 | 38,6 | 38,6 | 78 | 61,4 | 100 | 127 | 100 |
| No posee conocimientos en esta área | 4 | 3,1 | 3,1 | 123 | 96,9 | 100 | 127 | 100 |

Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Tabla 4: Distribución de la población según presencia de educación sexual en currículum de pregrado (n=127)

| | Si | | | No | | | Total | |
|------------------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Frecuencia acumulada (%) |
| Asignaturas de la malla curricular | 35 | 27,6 | 27,6 | 92 | 72,4 | 100 | 127 | 100 |
| Congreso | 11 | 8,7 | 8,7 | 116 | 91,3 | 100 | 127 | 100 |
| Cursos autofinanciados | 10 | 7,9 | 7,9 | 117 | 92,1 | 100 | 127 | 100 |
| Diplomado | 2 | 1,6 | 1,6 | 125 | 98,4 | 100 | 127 | 100 |
| Capacitaciones ministeriales | 24 | 18,9 | 18,9 | 103 | 81,1 | 100 | 127 | 100 |
| Ninguna de las anteriores | 66 | 52 | 52 | 61 | 48 | 100 | 127 | 100 |

Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Tabla 5: Distribución de la población según presencia de un postítulo en materia de educación sexual (n=127)

| | Si | | | No | | | Total | |
|------------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Frecuencia acumulada (%) |
| Diplomado | 11 | 8,7 | 8,7 | 116 | 91,3 | 100 | 127 | 100 |
| Magíster | 2 | 1,6 | 1,6 | 125 | 98,4 | 100 | 127 | 100 |
| Doctorado | 0 | 0 | 0 | 127 | 100 | 100 | 127 | 100 |
| No posee títulos en esa área | 116 | 91,3 | 91,3 | 11 | 8,7 | 100 | 127 | 100 |

Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

- **Objetivo 2.2:** Identificar las fortalezas y debilidades detectadas por los docentes en materia de educación sexual en los establecimientos educacionales.

Tabla 6: Distribución de la población según temas de educación sexual que se deberían tratar (n=127)

| | Si | | | No | | | Total | |
|---|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Frecuencia acumulada (%) |
| Método anticonceptivos | 75 | 59,1 | 59,1 | 52 | 40,9 | 100 | 127 | 100 |
| Noción de autocuidado | 97 | 76,4 | 76,4 | 30 | 23,6 | 100 | 127 | 100 |
| Cambios fisiológicos en la adolescencia | 49 | 38,6 | 38,6 | 78 | 61,4 | 100 | 127 | 100 |
| Infecciones de transmisión sexual | 91 | 71,7 | 71,7 | 36 | 28,3 | 100 | 127 | 100 |
| Diversidad sexual e inclusión | 66 | 52,0 | 52 | 61 | 48 | 100 | 127 | 100 |
| Relaciones interpersonales y afectivas | 79 | 62,2 | 62,2 | 48 | 37,8 | 100 | 127 | 100 |

Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Tabla 7.A: Distribución de la población según tipo de educación sexual requerida en la comunidad escolar, dimensión forma de enseñanza (n=127)

| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) |
|--|---------------------|----------------|--------------------------|
| En talleres extracurriculares | 21 | 16,5 | 16,5 |
| En asignatura exclusiva de salud sexual | 48 | 37,8 | 54,3 |
| Como contenido de una asignatura establecida | 44 | 34,6 | 88,9 |
| Electivo | 4 | 3,1 | 92 |
| Modalidad virtual | 1 | 0,8 | 92,8 |
| No contesta | 9 | 7,1 | 100 |
| Total | 127 | 100 | 100 |

Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Tabla 7.B: Distribución de la población según tipo de educación sexual requerida en la comunidad escolar, dimensión modalidad de curso (n=127)

| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) |
|--|---------------------|----------------|--------------------------|
| Presencial en curso completo y mixto | 35 | 27,5 | 27,5 |
| Presencial en grupos pequeños mixto | 42 | 33,1 | 60,6 |
| Presencial en grupos pequeños y separado según sexo. | 15 | 11,8 | 72,4 |
| Dependiente de la edad y el tema a tratar | 27 | 21,3 | 93,7 |
| De manera virtual | 3 | 2,4 | 96,1 |
| No contesta | 5 | 3,9 | 100 |
| Total | 127 | 100 | 100 |

Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Tabla 8.A: Distribución de la población según requerimiento de capacitación en torno a la educación sexual, dimensión necesidad de instrucción (n=127)

| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) |
|--------------|---------------------|----------------|--------------------------|
| Si | 122 | 96,1 | 96,1 |
| No | 4 | 3,1 | 99,2 |
| No contesta | 1 | 0,8 | 100 |
| Total | 127 | 100 | 100 |

Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Tabla 8.B: Distribución de la población según requerimiento de capacitación en torno a la educación sexual, dimensión entidad responsable de la implementación (n=127)

| | Si | | | No | | | No contesta | | | Total | |
|-----------------------------|---------------------|---------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|-------------------------|---------------------|--------------------------|
| | Frecuencia absoluta | Porcentaje(%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada(%) | Frecuencia absoluta | Frecuencia acumulada (%) |
| Corporación municipal | 38 | 29,9 | 29,9 | 88 | 69,3 | 99,2 | 1 | 0,8 | 100 | 127 | 100 |
| Ministerio de Educación | 85 | 66,9 | 66,9 | 41 | 32,3 | 99,2 | 1 | 0,8 | 100 | 127 | 100 |
| Establecimiento educacional | 38 | 29,9 | 29,9 | 88 | 69,3 | 99,2 | 1 | 0,8 | 100 | 127 | 100 |
| Otro | 20 | 15,7 | 15,7 | 106 | 83,5 | 99,2 | 1 | 0,8 | 100 | 127 | 100 |

Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Tabla 9 A: Distribución de la población según políticas públicas y educación sexual, dimensión presencia de capacitaciones dadas por la corporación en los últimos 5 años (n=127).

| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) |
|--------------|---------------------|----------------|--------------------------|
| Si | 11 | 8,7 | 8,7 |
| No | 111 | 87,4 | 96,1 |
| No contesta | 5 | 3,9 | 100 |
| Total | 127 | 100 | 100 |

Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Tabla 9 B: Distribución de la población según políticas públicas y educación sexual, dimensión vinculación a programas especializados por parte de los establecimientos educacionales.

| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) |
|---|---------------------|----------------|--------------------------|
| "Adolescencia, tiempo de decisiones", de la Facultad de Medicina de la U. de Chile | 1 | 9,1 | 9,1 |
| "Aprender a querer", de la U. Católica de la Santísima Concepción | 0 | 0 | 9,1 |
| "Curso de Educación Sexual Integral", del Dr. Ricardo Capponi | 1 | 9,1 | 18,2 |
| "Programa de Aprendizaje en Sexualidad y Afectividad", de la Facultad de Ciencias Sociales de la U. de Chile | 0 | 0 | 18,2 |
| "Teen Star", de la U. Católica | 0 | 0 | 18,2 |
| "Programa de educación en valores, afectividad y sexualidad", de la U. San Sebastián | 1 | 9,1 | 27,3 |
| "Sexualidad, autoestima y prevención del embarazo", de la Asociación Chilena de Protección de la Familia (Aprofa) | 1 | 9,1 | 36,4 |
| No contestan | 7 | 63,6 | 100 |
| Total | 11 | 100 | 100 |

Tabla 9 C: Distribución de la población según políticas públicas y educación sexual, dimensión causales de ausencia de educación sexual (N=111)

| | Si | | | No | | | No contesta | | | Total | |
|--|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Frecuencia acumulada (%) |
| Falta de voluntad política de la corporación municipal | 43 | 38,7 | 38,7 | 59 | 53,2 | 91,9 | 9 | 8,1 | 100 | 111 | 100 |
| Falta de recursos de la corporación municipal | 38 | 34,2 | 34,2 | 64 | 57,7 | 91,9 | 9 | 8,1 | 100 | 111 | 100 |
| Falta de voluntad política del establecimiento | 4 | 3,6 | 3,6 | 98 | 88,3 | 91,9 | 9 | 8,1 | 100 | 111 | 100 |
| Falta y/o mala administración de recursos del establecimiento | 10 | 9 | 9 | 92 | 82,9 | 91,9 | 9 | 8,1 | 100 | 111 | 100 |
| Por ideologías asociadas a la corporación municipal y/o establecimiento. | 9 | 8,1 | 8,1 | 93 | 83,8 | 91,9 | 9 | 8,1 | 100 | 111 | 100 |
| Ninguna de las anteriores | 27 | 24,3 | 24,3 | 75 | 67,6 | 91,9 | 9 | 8,1 | 100 | 111 | 100 |

Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Tabla 10: Distribución de la población según referente en la comunidad escolar en materia de educación sexual (n=127).

| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) |
|--------------|---------------------|----------------|--------------------------|
| Profesor/a | 32 | 25,2 | 25,2 |
| Orientador/a | 11 | 8,7 | 33,9 |
| Psicólogo/a | 4 | 3,1 | 37 |
| Matrón/a | 57 | 44,9 | 81,9 |
| Ninguno | 1 | 0,8 | 82,7 |
| No contesta | 22 | 17,3 | 100 |
| Total | 127 | 100 | 100 |

Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

- **Objetivo 2.3:** Describir el nivel de conocimiento que tienen los docentes con respecto al rol de la matrona y matrn en materia de educacin sexual.

Tabla 11: Distribucin de la poblacin segn conocimiento respecto al campo ocupacional de la matrona o matrn (n=127)

| | Si | | | No | | | No contesta | | | Total | |
|------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje (%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Frecuencia acumulada (%) |
| Hospitalario | 100 | 78,7 | 78,7 | 22 | 17,3 | 96,1 | 5 | 3,9 | 100 | 127 | 100 |
| Consultorio | 101 | 79,5 | 79,5 | 21 | 16,5 | 96,1 | 5 | 3,9 | 100 | 127 | 100 |
| Docencia universitaria | 69 | 54,3 | 54,3 | 53 | 41,7 | 96,1 | 5 | 3,9 | 100 | 127 | 100 |
| Docencia escolar | 32 | 25,2 | 25,2 | 90 | 70,9 | 96,1 | 5 | 3,9 | 100 | 127 | 100 |
| Investigacin | 49 | 38,6 | 38,6 | 73 | 57,5 | 96,1 | 5 | 3,9 | 100 | 127 | 100 |
| Gestin de servicios | 19 | 15,0 | 15,0 | 103 | 81,1 | 96,1 | 5 | 3,9 | 100 | 127 | 100 |

Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.

Tabla 12: Distribución de la población según experiencia previa con la matrona o matrócn en distintos ámbitos de su vida (n=127)

| | Si | | | No | | | No contesta | | | Total | |
|------------------------|---------------------|---------------|--------------------------|---------------------|---------------|--------------------------|---------------------|---------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| | Frecuencia absoluta | Porcentaje(%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje(%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Porcentaje(%) | Frecuencia acumulada (%) | Frecuencia absoluta | Frecuencia acumulada (%) |
| Consultorio | 87 | 68,5 | 68,5 | 34 | 26,8 | 95,3 | 6 | 4,7 | 100 | 121 | 100 |
| Colegio | 42 | 33,1 | 33,1 | 79 | 62,2 | 95,3 | 6 | 4,7 | 100 | 121 | 100 |
| Junta de vecinos | 3 | 2,4 | 2,4 | 118 | 92,9 | 95,3 | 6 | 4,7 | 100 | 121 | 100 |
| Hospital/ Clínica | 94 | 74 | 74 | 27 | 21,3 | 95,3 | 6 | 4,7 | 100 | 121 | 100 |
| Otros centros de salud | 33 | 26 | 26 | 88 | 69,3 | 95,3 | 6 | 4,7 | 100 | 121 | 100 |

Fuente: Profesores CORMUVAL, 2017.