

Infancias y Familias Migrantes: Construyendo sentidos educativos inclusivos e interculturales en el nivel de Educación Parvularia

Tesis para optar al Grado Académico de Licenciada en Educación

Tesistas:

Valentina Cabrera Román
Marina Chandía Bustamante
Sthefanie Mendiolaza Baker

Profesores guía:

Patricia Herrera Sepúlveda
Enzo Arias Villaroel

Universidad de Valparaíso, Escuela de Educación Parvularia

Diciembre, 2024

Agradecimientos

En el presente apartado queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento al establecimiento educativo “Jardín Infantil La Providencia”, por abrirnos sus puertas para desarrollar la presente investigación, mediante la participación activa, colaborativa y significativa por parte de los equipos pedagógicos. Así mismo, por confiar en nuestro rol como Educadoras de Párvulos en formación y por brindarnos el espacio para desarrollar la propuesta pedagógica, favoreciendo la generación de encuentros interculturales junto a las familias de la comunidad educativa.

Por otra parte, extendemos nuestra gratitud a los docentes de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, quienes con su dedicación, paciencia y compromiso se han constituido como pilares fundamentales en nuestra formación académica y profesional. Agradecemos especialmente a nuestros profesores Patricia Herrera y Enzo Arias, profesionales que guiaron y acompañaron este proceso investigativo.

Cabrera, Chandía y Mendiolaza.

Quisiera comenzar expresando mis agradecimientos hacia mi persona, por el gran crecimiento y esfuerzo durante toda esta hermosa travesía, por ser fuerte, resiliente y luchar por mis convicciones, por convertirme en la gran mujer que soy hoy y en la que aspiro a ser como profesional de la educación.

A mis amigas y compañeras de investigación Marina y Sthefanie, por ser un apoyo durante todo este proceso, por los buenos momentos, las risas y su grata compañía en esta experiencia. Esta tesis no habría sido posible sin su gran esfuerzo y dedicación.

Especial reconocimiento a mi familia, especialmente a mi madre Lidia y hermana Yanira por siempre confiar y creer en mí, por brindarme la herramienta más valiosa que es la educación e inculcarme valores para la vida. Gracias por brindarme su amor incondicional, por cada palabra de aliento, por cada beso y abrazo que me acogió cada vez que lo necesite.

A mi compañero de vida José, gracias por siempre confiar en mí y alentarme a cumplir mis metas, gracias por tu amor, por cada palabra de ánimo brindada y por estar cada vez que necesite de tu compañía.

A mi padre Rubén, que guía mis pasos desde el cielo, gracias por darme una razón más para seguir adelante cumpliendo mis sueños y por impulsar mi anhelo de convertirme en la gran profesional que aspiro a ser.

Valentina Cabrera Román

Al culminar esta etapa, me gustaría agradecer a cada una de las personas que formaron parte de este proceso, que me demostraron su apoyo incondicional y que me acompañaron en este viaje de constante aprendizaje. Dedico esta tesis a quienes han sido mi mayor inspiración y fortaleza.

En primer lugar, agradecer a mi persona, por nunca rendirse y encontrar siempre luz en la oscuridad, por ser optimista, resiliente y perseverante, por ser segura de sí misma y hacer florecer su vocación a pesar de las adversidades, sólo siento orgullo y gratitud al visualizar la gran profesional que eres y que llegarás a ser.

Agradecer a mis padres, Sandro Chandía y Carolina Bustamante, por ser mi mayor apoyo durante estos años, por siempre recordarme lo orgullosos que están de mí y darme la fortaleza para abrir mis alas y luchar por mis sueños, gracias por creer siempre en mí y por enseñarme el valor del esfuerzo y la dedicación.

Agradecer a mis hermanos, Esteban, Alexandra y Saray Chandía, pilar fundamental dentro de mi vida, quienes han sido un apoyo incondicional, gracias infinitas por brindarme su amor, su alegría y por ser mi mayor ejemplo de resiliencia.

A mi abuela materna, Patricia Cepeda, gracias por siempre apoyarme, por ser una figura de afecto y seguridad en mi vida, por involucrarse en mis estudios y nunca dejarme sola.

Agradecer a mis compañeras tesisistas, mis amigas del alma, Valentina Cabrera y Sthefanie Mendiolaza quienes han sido un soporte fundamental dentro de este proceso tan significativo para nuestra formación profesional, agradecerles por su compañía, su compromiso y dedicación con nuestra investigación, gracias por ser luz en mi vida y por otorgarme una amistad tan leal, cercana y sincera.

También agradecer a mi pareja, Cristopher Andrés, mi gran soporte emocional y fiel compañero durante esta etapa, gracias infinitas por el amor, la comprensión y la complicidad que me entregas día a día, por ser un apoyo incondicional en mi vida y por ser mi mayor alentador cuando se trata de alcanzar mis sueños.

Este logro no me pertenece solo a mí, sino también a todos ustedes. Gracias por estar a mi lado en cada momento, por brindarme el amor y la estabilidad que he necesitado para crecer y convertirme en la gran profesional que aspiro ser.

Marina Chandía Bustamante

Llegar a esta etapa de mi carrera universitaria me genera bastante nostalgia, recuerdo los diversos momentos vividos en esta trayectoria que ha estado llena de nuevas experiencias, emociones, sentimientos, risas, llantos y claramente aprendizajes tanto en lo académico como personal. Poder llegar hasta este momento ha sido posible gracias al apoyo que me han entregado las diversas personas que forman parte de mi vida y que me han entregado su apoyo incondicional durante todos estos años, como lo es mi familia y amistades.

En primer lugar, agradezco a mis amados padres, Teresa y Bernardo, por su amor incondicional y apoyo constante, lo cual se reflejaba en diversas conversaciones donde siempre me recordaban lo capaz que soy de lograr lo que me propongo y que nunca debería dudar de mí y de mis valores que me caracterizan. Gracias por enseñarme desde el ejemplo ser perseverante, esforzada y empática, sin duda, ustedes han sido mi mayor inspiración para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

En segundo lugar, a mi abuela Margot y mi segunda familia, por todo el amor entregado, compañía incondicional y abrazos reconfortantes en los momentos que me sentía cansada y agobiada, su apoyo me ha permitido encontrar la fuerza para seguir adelante con las mejores energías.

En tercer lugar, a mi pareja y nuestro hijo de cuatro patas, ustedes son mi hogar y lugar seguro, gracias por su apoyo en todo este proceso, especialmente en las noches que se hacían largas. Su amor, comprensión y compañía cálida me brindaron fuerzas para levantarme diariamente con ganas de seguir para alcanzar esta meta.

A mis amigas Valentina y Marina, su amistad, lealtad y comprensión ha sido un pilar fundamental para llevar este proceso de la mejor manera. Agradezco finalizar esta etapa con ustedes, me llevo en el corazón la linda amistad que construimos, gracias por los diversos momentos que vivimos, risas, llantos, consejos y palabras alentadoras que nos brindamos mutuamente.

Para finalizar, quiero agradecer a mí misma, me siento completamente orgullosa de la mujer que me he convertido durante este tiempo, donde a pesar de las diversas dificultades que se han presentado en el camino mantuve una actitud resiliente que me ha motivado en seguir en la búsqueda de mis sueños con valentía, seguridad y compromiso, lo cual me ha permitido

construirme como una futura Educadora de Párvulos que entrega y seguirá entregando una educación con dedicación, basada en el amor, cercanía y respeto. Por todo esto, dedico este logro de todo corazón, a ti, Sthefanie.

Sthefanie Mendiolaza Baker

Índice

Resumen.....	10
Introducción	11
CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Antecedentes del problema	13
1.2 Problematización.....	17
1.3 Preguntas de Investigación.....	21
1.3.1 Pregunta General	21
1.3.2 Preguntas Específicas:	21
1.4 Objetivos de la investigación	22
1.4.1 Objetivo General:	22
1.4.2 Objetivos Específicos:	22
1.5 Justificación y Relevancia de Estudio	23
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL	25
2.1 Marco normativo internacional sobre la migración	26
2.2 Marco normativo chileno sobre migración	29
2.2.1 Gobierno chileno en la masificación del fenómeno de la migración	29
2.3 Marco normativo dentro del área de la educación	30
2.4 Migración y familias migrantes.....	33
2.4.1 Migración.....	33
2.4.2 Migración familiar	34
2.4.3 Contexto económico: condiciones laborales en las familias migrantes	35
2.4.4 Percepción de la población chilena frente a las familias migrantes	36
2.5 Migración e infancia.....	37
2.5.1 Tipos de infancia migrantes.....	38
2.5.2 Interseccionalidad	42
2.5.3 Consecuencias de los procesos migratorios en la infancia migrante	44
2.6 Enfoques pedagógicos educativos desde la migración en Educación Parvularia	55
2.6.1 Enfoque multicultural	55
2.6.2 Enfoque intercultural	56
2.6.3 Inclusión	58
2.7 Perspectiva de instituciones vinculadas a primera infancia	61
2.7.1 Perspectiva Institucional de Junta Nacional de Jardines Infantiles	61

2.7.2 Perspectiva Institucional Fundación Integra.....	64
2.8 Contextos educativos de Educación Parvularia en la acogida de las infancias migrantes y sus familias.....	66
2.8.1 Rol de Educadores y Educadoras de Párvulos en la inclusión educativa de las infancias migrantes	66
2.8.2 Competencias interculturales de los equipos pedagógicos.....	71
2.8.3 Barreras y facilitadores en la acogida de las infancias migrantes	72
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	75
3.1 Fundamentación del modelo investigativo.....	76
3.1.1 Tipo de estudio	77
3.2 Unidad de análisis	78
3.3 Técnicas de recogida de información.....	80
3.4 Propuesta Pedagógica.....	83
3.5 Tipo de análisis.....	86
3.6 Proceso de categorización	87
3.6.1 Desde las Educadoras de Párvulos	87
CAPÍTULO IV: HALLAZGOS Y TRIANGULACIÓN TEÓRICA	91
4.1 Análisis y triangulación objetivo N°1	92
4.1.1 Fenómeno educativo en contexto de inclusión migratoria en primera infancia	92
4.1.2 Recogiendo saberes y sembrando esperanza	96
4.1.3 El tejido de las percepciones desde la experiencia de la Educadora de Párvulos	101
4.2 Análisis y triangulación objetivo N°2	106
4.2.1 Todos tenemos un lugar.....	106
4.3 Análisis y triangulación objetivo N°3	114
4.3.1 Facilitadores frente a la inclusión desde una perspectiva sistémica	114
4.3.2 Tensiones Frente a la Inclusión	121
4.4 Análisis y triangulación objetivo N° 4	126
4.4.1 Acciones que vinculan, abren y entrelazan	126
4.4.2 Tejiendo un cuento	134
4.4.3 Una cita con los recursos personales e interpersonales	136
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	142
6.1. Proyecciones del estudio	148
6.2 Limitaciones del estudio.....	149
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	150

ANEXOS	168
Anexo I: Consentimiento informado para Educadoras de Párvulos	168
Anexo II: Consentimiento informado para las familias	170
Anexo III: Formato de Validación de Entrevista de Educadoras de Párvulos	172
Anexo IV: Formato Entrevistas Educadoras de Párvulos	176
Anexo V: Notas de Campo.....	177

Resumen

El tema central de esta investigación es profundizar en los sentidos educativos que construyen las Educadoras de Párvulos para fortalecer un contexto inclusivo e intercultural en los procesos de enseñanza y aprendizaje de niños, niñas y familias migrantes dentro del Jardín Infantil La Providencia de la Región de Valparaíso.

La presente investigación se sustenta a partir de un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, el cual se focaliza en la recopilación de información, análisis y hallazgos que permiten comprender y describir a mayor profundidad el fenómeno de estudio, enriqueciendo el proceso investigativo a través de la observación, entrevistas y notas de campo.

En relación a lo expuesto anteriormente, es importante señalar que dentro del contexto donde se llevó a cabo la investigación se implementó una propuesta pedagógica por parte de las estudiantes tesistas, con el propósito de brindar instancias de encuentros inclusivos e interculturales entre las diversas familias que componen la comunidad educativa.

Los hallazgos más relevantes se vinculan con las perspectivas que poseen Educadoras de Párvulos en torno al proceso de acogida e inclusión de niños, niñas y familias migrantes, relevando cómo estas concepciones influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo dentro de la comunidad educativa, reconociendo el gran impacto que generan en la construcción de un sentimiento de pertenencia para la población migrante.

Introducción

Para contextualizar la presente investigación, es importante señalar que la temática abordada es de gran connotación a nivel nacional, puesto que contempla dimensiones sociales, culturales, económicas y políticas que interfieren en el bienestar y desarrollo integral de niños, niñas y familias migrantes. A continuación, se busca indagar en las percepciones que construyen las Educadoras de Párvulos en relación a los procesos de acogida e inclusión que se desarrollan dentro de los contextos educativos en torno a la temática.

La inclusión, interculturalidad y valoración de las diversidades, son elementos fundamentales de considerar en el currículum de la Educación Parvularia, donde Educadoras y Educadores de párvulos junto a sus equipos pedagógicos comparten la corresponsabilidad de promover aprendizajes, valores y prácticas que permitan a todos los integrantes sentirse pertenecientes a la comunidad educativa.

El presente escrito se encuentra enmarcado en seis capítulos que contemplan aspectos indispensables para llevar a cabo el desarrollo del estudio. En el primer capítulo, se plantean los antecedentes del problema, su problematización, las preguntas y objetivos junto con la justificación y relevancia del estudio. El segundo capítulo expone el marco referencial de la investigación, donde se señalan elementos relevantes en torno a la temática de la migración. El tercer capítulo corresponde al marco metodológico, que contempla el diseño y fundamentación del modelo investigativo. Posteriormente en el cuarto capítulo se aborda el análisis, los hallazgos y la triangulación teórica, los cuales permiten profundizar en la información obtenida. En el quinto capítulo se presentan las conclusiones, proyecciones y limitaciones que se evidencian a partir del proceso de investigación. En último lugar, el capítulo seis incorpora las referencias bibliográficas utilizadas para el desarrollo del estudio.

CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema

Nos situamos en un mundo que está en constante cambio, donde fluctúan diversos tipos de movimientos que entregan una perspectiva del ser humano en diferentes contextos socioculturales determinados. Uno de ellos corresponde al fenómeno de la migración, el cual ha adquirido gran relevancia durante las últimas décadas, cuyo proceso es entendido por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2019) como el desplazamiento que realiza una persona fuera de su lugar de residencia habitual, tanto dentro de un país como a través de una frontera internacional, de manera temporal o definitiva.

En relación con lo expuesto anteriormente, “La Declaración Universal de los Derechos Humanos”, en su artículo 13 declara que: “Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y regresar a su país”, es por esto que migrar se constituye en un derecho humano fundamental que debe ser resguardado por todos los estados parte. (Comisión de Derechos Humanos, 1948). Desde esta perspectiva, con el transcurso de los años se ha evidenciado un incremento en la migración humana a lo largo del mundo, puesto que se establece como un derecho humano que se relaciona con múltiples variables económicas, geográficas, políticas y sociales, las cuales influyen de manera directa en el impulso y la creación de los diferentes flujos migratorios.

Así mismo, la pandemia Covid-19 presentó un nuevo escenario caracterizado por las restricciones de movilidad que presentó esta crisis sanitaria, lo cual no fue un impedimento para los procesos migratorios que se desarrollaron posteriormente, donde se siguieron visibilizando grandes aumentos dentro del fenómeno de la migración. Según lo señalado por la misma OIM (2021), se estima que a ese año existían alrededor de 281 millones de migrantes internacionales a lo largo del mundo, lo cual equivale al 3,6% de la población mundial, mientras que en el año 1990 solo representaba un 2,9%.

De acuerdo a lo planteado con anterioridad, se evidencia un aumento progresivo del fenómeno migratorio a lo largo del mundo, lo cual con el pasar del tiempo se ha constituido como un acontecimiento que prevalece en las distintas sociedades, conformándose en un elemento característico de ciertos países.

Al analizar los flujos migratorios por continentes, se encuentra que Europa es el principal destino migratorio a nivel mundial, albergando 87 millones de migrantes internacionales (30,9%), seguido por Asia con 86 millones (30.5%), América del Norte con aproximadamente 59 millones (20.9%), y finalmente África con una cifra estimada de 25 millones (9%) (Brismat, 2023).

De esta manera se evidencia que el fenómeno migratorio se ha manifestado con gran magnitud alrededor de los diversos continentes, donde cada uno de ellos presenta una concepción determinada de los procesos migratorios, lo cual se construye a partir de las diferentes realidades observadas dentro de cada contexto continental, influyendo de manera directa e indirecta en la incorporación de las personas en situación de movilidad.

De igual manera, existen diversos factores a nivel mundial, que impulsan la migración, los cuales son definidos como aquellas situaciones, motivos y razones que inducen a las personas a tomar la decisión de migrar hacia un lugar determinado. Los factores se verán determinados por el contexto de cada país, pero entre los más relevantes a nivel internacional encontramos: inseguridad, crisis económicas, políticas y sociales, cambio climático, guerras y ausencia de oportunidades. (Brismat, 2023).

En cuanto a los factores que impulsan la migración dentro del continente latinoamericano son producto de diversas variables, que afectan la calidad de vida de los individuos y sustentan su decisión de migrar, entre dichos factores encontramos: crisis políticas y sociales, la pobreza, la desigualdad estructural, los conflictos armados, afectaciones por desastres vinculados al cambio climático, entre otras (UNESCO, 2022).

Algunas zonas geográficas que se han visto mayormente influenciadas por los procesos migratorios durante el último tiempo son América Latina y el Caribe, donde un estudio realizado por el Banco Interamericano de desarrollo (BID) y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), declara que ambas zonas geográficas han pasado de acoger a 7 millones de personas migrantes en el año 1990 a alrededor de 15 millones en el año 2020, siendo así el sector geográfico del mundo que más ha crecido en términos de movilidad humana. (Cruces et al., 2023).

La intensificación de este fenómeno responde al cruce de diversos factores, donde se evidencia la gran influencia que ha efectuado la postura restrictiva que ha adoptado la política migratoria en algunos países más desarrollados, debido a estas medidas las personas migrantes se ven limitadas al momento de elegir su destino migratorio, optando por algunos países con mayor accesibilidad y políticas migratorias menos restringidas, como lo son aquellos países de América Latina.

Tal como se ha señalado, existen diversos factores de carácter mundial y continental, los cuales influyen en que algunos países presenten mayor prevalencia a recibir población migrante dentro de América Latina, donde Chile se constituye como uno de ellos, debido a que presenta condiciones favorables para el desplazamiento y la residencia al interior de la región en virtud de los avances dentro de los procesos de integración económica y política. (Roldán, J. 2018).

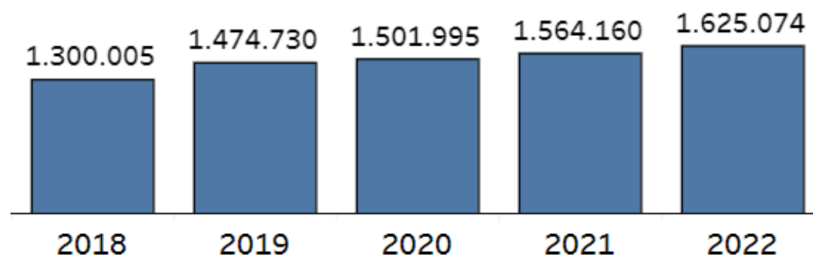
Chile es uno de los países que más se ha visto distinguido por el desplazamiento masivo de población extranjera, presentando a lo largo de su historia múltiples oleadas migratorias, donde ha cambiado la composición de sus flujos. En una primera instancia, durante los años 1875-1920, se evidenció la llegada de inmigrantes que provenían principalmente de países Europeos, lo cual en las décadas posteriores se transformó a un descenso en la tasa de población migrante, siendo en el año 1982 el comienzo de una nueva ola migratoria que se caracterizó por el gran aumento en la tasa de migración, la cual supera con creces la máxima histórica registrada hace más de 100 años. La actual etapa migratoria que presenta el país se caracteriza principalmente por la llegada de inmigrantes provenientes de países del mismo continente. (Martinez y Cano, 2022).

Si bien las situaciones y contextos de los países de origen son muy variadas y singulares, todas ellas contribuyen a generar condiciones para la emigración, que, junto al auge económico experimentado por Chile a partir del año 1990, permiten explicar la entrada de nuevos flujos migratorios, así como sus perfiles y modos de integración en la economía y sociedad chilena. (Martinez y Cano 2022).

A continuación, se presenta un gráfico, con información recopilada hasta el año 2022, el cual fue elaborado por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) y el Servicio Nacional de Migraciones (SERMIG), (2024), donde se señala y refleja una estimación de población

extranjera con residencia habitual en Chile de 1.625.074 personas (826.071 hombres y 799.003 mujeres) a fecha de diciembre de ese año .También, durante los últimos años se constató un crecimiento de la población extranjera residente en Chile, el cual presentó un aumento al ser superior en un 25% al registrado en el año 2018. (Gráfico 1).

Gráfico 1. Población extranjera con residencia habitual en Chile (2018-22)



Fuente: Servicio Nacional de Migraciones (SERMIG) & Instituto Nacional de Estadísticas (INE), (2022).

Dentro de los cuatro colectivos migrantes más grandes que residen en el país, existe una mayor prevalencia inclinada hacia la población venezolana, seguida de la peruana, la haitiana y la colombiana. A través del tiempo, se han fijado políticas y marcos jurídicos que se rigen por el principio de valoración positiva netamente de la migración Europea, constituyendo una percepción excluyente y negativa de aquellas personas inmigrantes que provienen de los países mencionados anteriormente. (Oyarzún, Aranda y Gissi, 2021).

Según lo expuesto, se evidencia que Chile se ha convertido en un país receptor de migración en América del Sur, donde las diversas poblaciones del continente que enfrentan sus propias crisis políticas y económicas consideran migrar a este país, debido a las expectativas que engloban a Chile como un Estado que presenta estabilidad económica y consolidación democrática, ofreciendo excelentes condiciones laborales y de vida.

1.2 Problematización

En cuanto a la problematización, es importante destacar que Chile es un país democrático que presenta una larga historia de movilidad humana, donde durante los últimos años se ha evidenciado una fuerte tendencia en el desplazamiento multitudinario de familias y niños/as migrantes, quienes buscan principalmente nuevas oportunidades laborales, económicas, sociales y educativas.

Un escenario que es fundamental para el desarrollo de una sociedad inclusiva y acogedora de las diversidades, es la educación que reciben los niños y niñas dentro del sistema educativo chileno, por lo cual tal como plantea “La Política de niños, niñas y estudiantes extranjeros” (2024), el Ministerio de Educación debe ser la entidad encargada de garantizar el derecho a la educación para todas las personas que habitan en el país, estableciendo acciones que aseguren seguir avanzando en la inclusión social de las personas en contexto de movilidad. (MINEDUC, 2024).

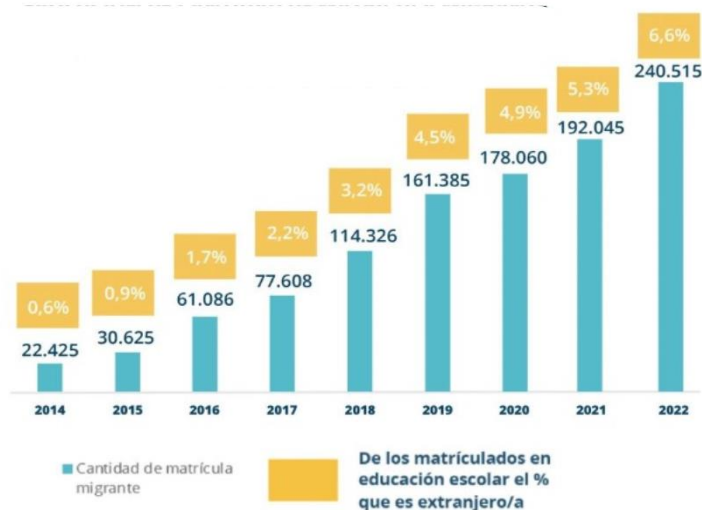
El fenómeno migratorio es una realidad presente dentro de los espacios educativos del sistema escolar chileno, lo cual se ve reflejado en un aumento progresivo en el ingreso de personas inmigrantes al país en edad escolar. Es por esto, que la matrícula de niños y niñas extranjeros en establecimientos educacionales presenta un alza significativa, debido a que tanto ellos, ellas y sus familias buscan la inserción y el acceso a una educación de calidad, que resguarde sus derechos y los incorpore considerando sus características, intereses y requerimientos a lo largo de su trayectoria escolar.

A continuación se sistematizan los datos recopilados por el Servicio Jesuita a Migrantes (2022), en el cual se evidencia el aumento de las matrículas de estudiantes extranjeros en el sistema educacional chileno durante la última década. A partir de los registros, se comprende que en el año 2014 las matrículas de estudiantes migrantes representaban sólo un 0,6% de la matrícula total, mientras que en el año 2022 se observó un aumento significativo alcanzando un 6,6%.

En esta misma línea el Ministerio de Educación declara que a lo largo del país existen distintas concentraciones de estudiantes de origen extranjero, lo cual es una realidad presente dentro del sistema educativo, donde cerca del 57,3% de la matrícula se encuentra en la

educación municipal o dependiente de un servicio local de Educación pública, y el 42,7% restante en otras dependencias institucionales (MINEDUC, 2024).

Gráfico 2. Evolución Matrículas Estudiantes Migrantes en el Sistema Escolar Chileno



Fuente: Servicio Jesuita a Migrantes. (2022).

A partir de lo expuesto, se evidencia la necesidad de desarrollar diversas políticas públicas y promover la promulgación de leyes que resguarden el acceso a una educación trascendente, equitativa y de calidad a lo largo de la trayectoria educativa de la población migrante. En relación a esto, la migración desde una perspectiva valórica, potencia los contextos educativos y les permite constituirse como espacios de encuentro e intercambio cultural, lo cual se ha visto reflejado en el aumento de matrículas de niños y niñas inmigrantes en el sistema escolar chileno.

Debido a lo anterior, resulta pertinente presentar la tabla N° 1, en la cual se expone la distribución de matrículas extranjeras y chilenas al año 2021, evidenciando las cuatro regiones con mayor prevalencia de estudiantes extranjeros en el sistema educativo, donde una de ellas es la región en la cual se llevará a cabo la presente investigación.

Tabla 1: Distribución de la matrícula extranjera y la matrícula chilena según región donde se localiza su establecimiento educacional al 2021.

Región	Matrícula Extranjera	Matrícula Chilena	% de matrícula extranjera respecto al total de matrícula regional
Metropolitana	110.972	1.263.693	8,1%
Antofagasta	16.994	114.163	13,0%
Valparaíso	12.041	354.724	3,3%
Tarapacá	11.215	70.971	13,6%

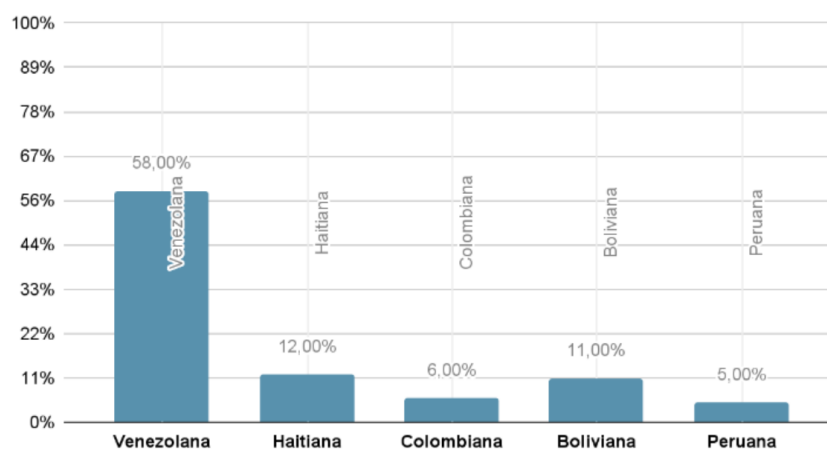
Fuente: Análisis desde SJM a partir de base de datos del SIGE 2021, Ministerio de Educación. Elaboración propia.

A partir de los datos presentados en la tabla, se concluye que la Región Metropolitana es la zona demográfica que más presenta matrículas de estudiantes extranjeros en el país, seguida de la región de Antofagasta, la región de Valparaíso y Tarapacá.

En cuanto a la región de Valparaíso, ésta presenta una cantidad de 12.041 estudiantes migrantes matriculados, lo cual se constituye en un 3,3% del total de la matrícula de la región, situándose como la tercera zona geográfica del país que presenta mayores índices de matrículas de población extranjera en el sistema educativo.

Por lo que se refiere a los niveles de Educación Parvularia, el servicio Jesuita a Migrantes (2021), declara que la matrícula constatada por JUNJI al año 2020 era de 3.919 niños y niñas migrantes, donde las nacionalidades que predominaban eran la venezolana (58%), haitiana (12%), boliviana (11%), colombiana (6%) y peruana (5%).

Gráfico 3. Nacionalidades predominantes en la Matricula de niños/as migrantes en dependencias institucionales (JUNJI)



Fuente: Servicio Jesuita a Migrantes (2021). Elaboración propia

Asimismo, en el año 2022 el Ministerio de Educación declara que la matrícula de niños y niñas inmigrantes correspondía a un 4,12% de la matrícula total dentro de los establecimientos que imparten Educación Parvularia. (MINEDUC, 2023). Según los datos expuestos se evidencian altos índices de niños y niñas migrantes en el nivel de educación inicial, quienes provienen de diferentes países y traen consigo diversas culturas, creencias, nacionalidades y costumbres.

Por otra parte, las tesis en su condición de estudiantes en práctica de la carrera Educación Parvularia, han evidenciado que gran parte de las matrículas de niños y niñas migrantes se concentra principalmente en establecimientos de carácter público, donde la accesibilidad, los menores requerimientos económicos y la inserción a programas de apoyo son características fundamentales que orientan los procesos de acceso, acogida y permanencia en el sistema educativo. De igual manera la realidad que se visualiza en las dependencias privadas es distinta, debido a que se presenta una menor prevalencia en la matrícula de niños y niñas migrantes, donde las condiciones familiares son factores que facilitan o impiden al acceso a la educación.

A partir de la realidad que se observa en los distintos establecimientos educacionales, es imprescindible transformar las prácticas pedagógicas transitando desde un enfoque multicultural a uno intercultural, donde no basta sólo con incorporar a los estudiantes migrantes dentro de las experiencias pedagógicas, sino de lograr un mayor involucramiento a través de la visibilización de sus culturas y formas de vida, potenciando de igual manera el trabajo colaborativo con sus familias.

La problemática de la investigación entonces surge de la necesidad de fortalecer dentro de los establecimientos educativos la transformación de prácticas pedagógicas que permitan la incorporación de las infancias migrantes desde un marco inclusivo, equitativo y acogedor de las diversidades, con el propósito de favorecer el desarrollo integral de niños y niñas el nivel de Educación Parvularia.

1.3 Preguntas de Investigación

A partir de la problemática detectada y descrita con anterioridad, se desprenden las siguientes preguntas que guiarán a las investigadoras a lo largo de este estudio, las cuales se dividen en pregunta general y preguntas específicas.

1.3.1 Pregunta General

¿Cómo el nivel de Educación Parvularia contribuye a fortalecer un contexto inclusivo e intercultural en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños, niñas y familias migrantes en el Jardín Infantil “La Providencia” ubicado en la región de Valparaíso?

1.3.2 Preguntas Específicas:

- ¿Cómo las Educadoras de Párvulos del establecimiento educativo Jardín Infantil: “La Providencia” de la región de Valparaíso, conciben el proceso de inclusión de niños y niñas migrantes desde los procesos pedagógicos?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que implementan Educadoras de Párvulos dentro del establecimiento para incorporar procesos educativos inclusivos e interculturales?
- ¿Cuáles son las facilitadores y tensiones que las Educadoras de Párvulos identifican en los procesos educativos inclusivos de niños y niñas migrantes?

- ¿Cómo la implementación de una propuesta pedagógica liderada por estudiantes tesistas de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso permite promover procesos inclusivos e interculturales de las familias de la comunidad educativa. ?

Con relación a las pregunta general y las preguntas específicas expuestas anteriormente se despliegan los siguientes objetivos:

1.4 Objetivos de la investigación

A continuación se presentan los objetivos de la investigación, donde se establece el objetivo general en conjunto a los objetivos específicos.

1.4.1 Objetivo General:

Comprender cómo el nivel de Educación Parvularia contribuye a fortalecer un contexto inclusivo e intercultural en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños, niñas y familias migrantes en el Jardín Infantil “La Providencia” ubicado en la región de Valparaíso

1.4.2 Objetivos Específicos:

1. Analizar como Educadoras de Párvulos conciben el proceso de inclusión de niños, niñas y familias migrantes dentro del Jardín Infantil “La Providencia”.
2. Describir las estrategias didácticas que implementan Educadoras de Párvulos en la incorporación de procesos educativos inclusivos e interculturales.
3. Identificar facilitadores y tensiones que Educadoras de Párvulos identifican en los procesos educativos de niños, niñas y familias migrantes.
4. Implementar una propuesta pedagógica desarrollada por estudiantes tesistas de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso para promover procesos interculturales con las familias de la comunidad educativa.

1.5 Justificación y Relevancia de Estudio

El desarrollo de la presente investigación se realiza a partir de las consecuencias que ha traído consigo el fenómeno migratorio en el país, específicamente en el área de educación, donde han incrementado los porcentajes de familias migrantes que buscan mejores condiciones y oportunidades para que los niños y niñas puedan acceder a una educación inclusiva, trascendente y de calidad a lo largo de la primera infancia. Es por esto que los espacios educativos chilenos se constituyen en un ambiente fundamental para el desarrollo de contextos para el aprendizaje respetuosos y acogedores de las diversidades.

Es aquí donde adquiere gran relevancia el rol de los educadores y educadoras de párvulos, quienes se constituyen como los profesionales encargados de promover y garantizar procesos educativos integrales, inclusivos e interculturales que permitan el acceso a la educación de calidad a todos los niños y niñas que residen en el país, considerando la realidad y el contexto en el cual se sitúan cada uno de ellos.

Según lo expuesto anteriormente, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018), establecen que el rol de los educadores y educadoras de párvulos comprende la valoración de la diversidad social y cultural como una oportunidad para el aprendizaje dentro del aula, mediante la implementación de experiencias educativas que respondan a las particularidades y singularidades de cada párvulo de manera contextualizada. Así mismo, deben considerar la importancia de la equidad dentro de los conocimientos, habilidades y actitudes que se desean potenciar dentro de las comunidades educativas, sin distinción alguna.

El tema de investigación se categoriza como relevante, debido a que tal como se expuso anteriormente, la región de Valparaíso se constituye como una de las zonas geográficas del país que presenta mayor matrículas de estudiantes migrantes internacionales dentro de sus establecimientos educativos, donde se evidencia la necesidad de promover procesos educativos interculturales que resguarden el desarrollo integral de los niños y niñas en conjunto con un trabajo colaborativo que influya de manera positiva en los procesos de adaptación de los párvulos y sus familias.

Desde esta perspectiva, las instituciones educativas que imparten Educación Parvularia tienen el deber de conocer y valorar los contextos familiares, a través de la profundización en

las historias y experiencias previas con las que niños y niñas acceden al nivel, reconociendo que tanto como los párvulos como los demás integrantes de sus familias tienen mucho que compartir y expresar, donde estas instancias e interacciones resultan un elemento enriquecedor y significativo para brindar procesos de enseñanza y aprendizaje coherentes, sensibles, cercanos y colaborativos.

Esta investigación tiene como foco principal comprender los sentidos que construyen educadores y educadoras de párvulos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas migrantes en el sistema educativo chileno, con el propósito de visibilizar y transformar aquellas prácticas que se desarrollan en un establecimiento educativo que imparte Educación Parvularia en la región de Valparaíso.

Es por ello que la presente investigación busca indagar en las acciones que educadores y educadoras de párvulos realizan en la construcción de sentidos educativos dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los párvulos migrantes, obteniendo información que permita visibilizar las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo para propiciar procesos inclusivos e interculturales.

A pesar de la existencia de diversas políticas públicas que buscan responder a este fenómeno migratorio, resulta relevante profundizar en cómo se desarrollan los procesos de inclusión de las infancias inmigrantes dentro de los niveles educativos de Educación Parvularia, identificando estrategias de reconocimiento y valoración de la interculturalidad en los procesos educativos.

Así mismo, se busca contribuir a la Educación Parvularia, mediante un proceso crítico y reflexivo que incorpora una problemática de política pública actual, la cual resulta primordial de abordar debido al contexto multicultural que presentan los establecimientos educativos que imparten educación para miles de niños y niñas provenientes de otras culturas, de otras realidades o de otros países. Por tanto, a continuación se desarrollará el marco referencial en el cual se sustenta esta investigación.

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

A continuación, se realiza una selección de conceptos e investigaciones relevantes en la temática con el propósito de contextualizar el problema de estudio, los cuales se sustentan y complementan entre ellos, entregando así una coordinación y coherencia adecuada dentro del tema, además de constituir una base teórica a la investigación.

2.1 Marco normativo internacional sobre la migración

Debido a lo expuesto a lo largo de esta investigación, la migración es un fenómeno que repercute en todo el mundo, por lo cual es relevante conocer y profundizar en cuáles son los marcos normativos que se establecen a nivel internacional para garantizar y resguardar los derechos de las personas en contexto de movilidad dentro de sus procesos migratorios.

Dentro de este contexto internacional, se encuentra la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), referente que se sustenta en la libertad, la justicia y la paz mundial, reconociendo la dignidad intrínseca y la igualdad de derechos para todos los ciudadanos del mundo. A continuación se presentan aquellos artículos que se han seleccionado y sistematizado desde la Declaración, debido a su gran relevancia dentro de los procesos migratorios y el resguardo de los derechos de las personas migrantes.



Fuente: Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). Elaboración Propia

A partir de los artículos señalados previamente, se concluye que las personas en contexto de movilidad a pesar de su condición de migrante presentan los mismos derechos que el resto de los ciudadanos, siendo deber de todos los estados partes garantizar el cumplimiento de ellos desde su resguardo, evitando la vulneración de sus derechos que radica en discriminación y exclusión social.

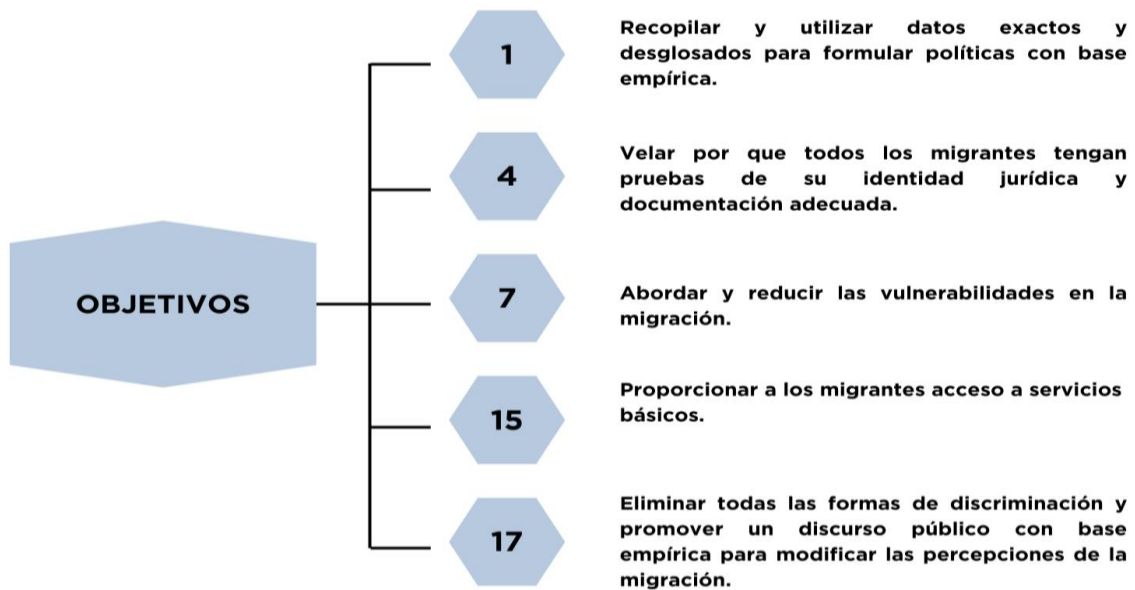
En base a la perspectiva que resguarda el enfoque de derechos de la población migrante, con el transcurso de los años se han ido diseñando y promulgando nuevos marcos normativos que consideran dentro de sus lineamiento a las personas en contexto de movilidad, desplegando acciones y estrategias que permitan responder a los desafíos que este fenómeno ha presentado con el pasar del tiempo dentro de los diversos contextos que se evidencian a lo largo del mundo.

Un nuevo marco internacional que se aprobó el año 2015, es “La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, la cual busca una transformación hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los 193 países que se adscriben a ella. Desde sus lineamientos se incluyen temas prioritarios, tales como: la erradicación de la pobreza, la reducción de las desigualdades, el cambio climático y mejores oportunidades laborales, temas que se convierten en factores determinantes dentro de la migración. (Naciones Unidas, 2018).

Respecto a lo anterior, la agenda 2030 presenta diversos objetivos orientados a dar respuesta a las problemáticas detectadas, de esta manera se establece el objetivo N°10 orientado a reducir la desigualdad en los países y entre ellos, donde se destaca su apartado N°7 que comprende a los estados partes como las entidades encargadas de facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas. (Naciones Unidas, 2018).

Dentro de la misma línea, durante el año 2018 surge el primer acuerdo intergubernamental denominado “Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular”, el cual fue concretado por la Asamblea General de las Naciones Unidas y aprobado por los jefes de Estados, de gobiernos y altos representantes. Este pacto tiene como foco principal cubrir todas las dimensiones de la migración internacional de manera holística e integral basándose en la legislación internacional sobre los derechos humanos. Los 23 objetivos que lo conforman tienen como propósito mejorar la gobernanza migratoria, comprometiéndose a los estados a respetar, proteger y garantizar el cumplimiento de los derechos humanos para todas las personas en situación de migración. (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2019).

A continuación se presentan cinco objetivos presentes en el Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular, los cuales fueron seleccionados por la relación directa con nuestra temática de estudio y se encuentran sistematizados en el siguiente esquema.



Fuente: Asamblea General de las Naciones Unidas (2019). Elaboración Propia

En concordancia con los objetivos expuestos recientemente, se concluye que los estados tienen el deber de resguardar el bienestar y la seguridad de todos los habitantes de su país, sin importar la condición migratoria que algunos ciudadanos presenten. Así mismo deberán diseñar políticas públicas que respondan al contexto migratorio que se presenta en cada realidad, promoviendo la valoración de las diversidades desde la interculturalidad y la inclusión.

Teniendo en cuenta el contexto internacional que se ha desarrollado a lo largo de este apartado y la problemática de nuestra investigación, es importante aludir a “La Convención de los Derechos del niño”, cuyo tratado entró en vigor en el año 1990 y a la actualidad se encuentra vigente para aquellos países que la han ratificado. Esta normativa establece que todos los niños, niñas y adolescentes (NNA) tienen los mismos derechos, independiente de su situación migratoria y la de sus familias, por lo cual su resguardo debe ser implementado bajo igualdad de derechos y oportunidades. (UNICEF, 1990).

De acuerdo a la creación de estos referentes, se evidencia que a nivel internacional se presentan diversos avances en el proceso de acogida de las familias migrantes, donde se

construyen perspectivas desde un enfoque de derechos con el propósito de resguardar el bienestar de la ciudadanía en contexto de movilidad. Es por esto que los Estados deben diseñar políticas migratorias que consideren el dinamismo que presentan los diferentes patrones de flujo migratorio, con el objetivo de brindar condiciones de vida favorables que garanticen el cumplimiento de los derechos de todos los ciudadanos que habitan en el país.

2.2 Marco normativo chileno sobre migración

Al abordarse previamente aquellos marcos normativos que resguardan los derechos de la población migrante a nivel internacional, resulta crucial comprender y abordar aquellas normativas que se han desarrollado a partir de la temática dentro del contexto nacional que presenta Chile. A continuación se señalan los apartados que constituyen dicho marco normativo: Gobierno chileno en la masificación del fenómeno migratorio y Marco normativo dentro del área de la educación.

2.2.1 Gobierno chileno en la masificación del fenómeno de la migración

Tal como se evidenció en los antecedentes del problema, específicamente en el gráfico N° 1, desde el año 2018 hasta el año 2022 se destacó el constante crecimiento de población migrante dentro del país. Dentro de este contexto, el gobierno que se encontraba durante este periodo corresponde al segundo mandato del expresidente Sebastián Piñera Echenique (2018-2022).

Es por esto que durante el mandato aludido anteriormente se establecen cuatro reformas migratorias, las cuales consistían en la eliminación de visas temporales de carácter laboral y la creación de nuevas visas particulares, un proceso de regularización migratoria, el proyecto de una nueva Ley de Migración y extranjería y la no adhesión al Pacto Mundial por una migración Segura, Ordenada y Regular a nivel internacional. En relación a este último, se comprende que esta decisión no garantizaba el resguardo de los derechos de las personas migrantes que se incorporaban al país. (Oyarzún, Aranda & Gissi, 2021).

Sebastián Piñera, al no adherirse al Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular, recibió fuertes críticas, donde él en su defensa planteó que, si bien buscaba regular la entrada de migrantes al territorio nacional, la adherencia a este pacto podría significar un

descenso de la soberanía del país y originar responsabilidades no deseadas como tener que admitir a todos los migrantes. (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2018).

Debido a esto, el expresidente buscó crear una política migratoria contextualizada a la realidad del territorio chileno, considerando de igual forma los lineamientos que rigen las políticas migratorias Internacionales con el fin de garantizar una migración segura, ordenada y regular que garantizara los derechos de la población migrante.

Respecto a lo planteado, durante el año 2021 se promulga la Ley N°21.325 de Migración y Extranjería, que establece aquellas normas que permiten regular la entrada, permanencia, residencia y salida de personas extranjeras del país, así como el ejercicio de sus derechos y deberes. (BCN, 2021). En otras palabras, por medio de esta ley se destaca las obligaciones y responsabilidades que les conciernen a los migrantes al escoger Chile como el lugar donde establecerse.

Desde esta ley se busca garantizar el pleno ejercicio y goce de los derechos de todas las personas migrantes, incluidos niños y niñas, independiente de la situación migratoria en la que se encuentran su familias o cuidadores, asegurando el acceso al sistema educativo y de salud bajo las mismas condiciones de la población chilena. (MINEDUC, 2023.)

2.3 Marco normativo dentro del área de la educación

Por lo que se refiere al marco normativo que sustentan los procesos que se llevan a cabo en el área de la educación, encontramos la Ley General de Educación Chilena (2009), donde en uno de sus artículos establece que el sistema educativo debe propender procesos de enseñanza y aprendizaje que desarrollen los principios de equidad, diversidad, integración e interculturalidad, propiciando de igual manera que los distintos establecimientos educativos se constituyan como ambientes para el aprendizaje respetuosos y acogedores de las diversidades que se presentan en el aula. (MINEDUC, 2023).

Dentro de la misma línea, en el año 2015 se promulgó y publicó la Ley N°20.845, también conocida como Ley de Inclusión Escolar, la cual tiene como principio fundamental la no discriminación arbitraria, lo que significa que dentro de los establecimientos educacionales deben existir procesos de inclusión e integración de todos y todas las estudiantes, haciendo hincapié en resguardar la dignidad del ser humano y su educación integral. Es por esto que se

considera rol del estado garantizar la entrega de una educación inclusiva de calidad a todos los ciudadanos que residen en nuestro país, incluyendo la población migrante (BNC, 2015).

Así mismo en su artículo 3: Integración e inclusión, se plantea que el sistema educativo propenderá a eliminar cualquier forma de discriminación arbitraria que impida el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes, declarando así mismo que los establecimientos educativos serán un lugar de encuentro entre personas de distintas condiciones socioeconómicas, étnicas, culturales, de género, religión o nacionalidad. (BNC, 2015).

Por otra parte , en el año 2016 se establece la creación e implementación del Identificador Provisorio Escolar (IPE), que se enmarca dentro de la Política Nacional de Estudiantes Extranjeros (2018-2022), el IPE es un número único que entrega el Ministerio de Educación a los y las estudiantes migrantes que no tienen RUN. De igual manera, tiene por objetivo facilitar el ingreso al sistema educativo chileno y a las redes de apoyo estudiantiles. (MINEDUC, 2018).

Chile al presentar grandes desafíos en términos de inclusión, diseña un nuevo marco orientador el año 2019 denominado “Orientaciones técnicas para la inclusión educativa de estudiantes extranjeros”, el cual invita a los profesionales de la educación a seguir avanzando en la construcción de comunidades educativas inclusivas que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque intercultural que permita implementar prácticas pedagógicas innovadoras, inclusivas y de calidad, respondiendo a los desafíos que implican los tránsitos migratorios, culturales y educativos. (MINEDUC, 2019)

Durante el año 2022 la Superintendencia de Educación, publica la circular N°707, la cual se nombra “no discriminación e igualdad” de trato en el ámbito educativo, este documento entrega información general a establecimientos educativos que integran todos los tramos curriculares, es decir, desde Educación Parvularia hasta Enseñanza Media. Esta circular tiene como objetivo que las comunidades educativas acojan medidas concretas contra la discriminación, potenciando espacios seguros e inclusivos para los estudiantes, motivando su asistencia y vinculación con el establecimiento. Así mismo, se abordan aquellos motivos que serán considerados como discriminación, entre los cuales se encuentran factores como la nacionalidad y la situación migratoria (Superintendencia de Educación, 2022).

Por último, dentro del contexto general de educación, se encuentra el referente de la “Actualización Política de Niños, Niñas y Estudiantes Extranjeros” (2024), en el cual se declara como objetivo fundamental garantizar el cumplimiento del derecho a la educación e inclusión de niños, niñas y estudiantes en situación de inmigración, la cual se materializa en que los establecimientos educacionales lleven a cabo acciones que resguarden el acceso, la permanencia y el progreso en las trayectorias escolares de quienes se encuentren en contexto de movilidad (MINEDUC, 2024).

Es importante señalar que si bien el marco normativo presentado con anterioridad corresponde a la educación general, es decir, sus lineamientos están dirigidos a los niveles de Educación Media, Educación Básica y Educación Parvularia, siendo este último nivel curricular el que nos concierne para la presente investigación.

Dicho lo anterior, existen normativas exclusivamente dirigidas a los niveles de Educación Parvularia, donde encontramos el Convenio de colaboración de JUNJI junto al Ministerio del Interior y el marco orientador “Orientaciones para la acogida de niños y niñas extranjeros en Educación Parvularia”.

De acuerdo a lo anterior, en el año 2007 se firma un Convenio de colaboración entre JUNJI y el Ministerio del Interior, cuyo propósito radicaba principalmente en facilitar el ingreso a programas de Educación Parvularia a hijos e hijas menores de 5 años pertenecientes a familias inmigrantes o refugiadas en el país, sin importar la condición migratoria en que los niños y niñas se encontrarán. Junto con ello, el Ministerio de Interior podría regularizar la condición migratoria de los párvulos matriculados en establecimientos JUNJI y que estuvieran en condición migratoria irregular (MINEDUC, 2018).

Para finalizar, durante el año 2023, la Subsecretaría de Educación Parvularia publica un nuevo marco orientador titulado “Orientaciones para la acogida de niños y niñas extranjeros en Educación Parvularia”, la cual tiene como objetivo desarrollar e implementar acciones de acogida a aquellas familias inmigrantes, contribuyendo así a la inclusión educativa, promoviendo de manera simultánea el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de niños y niñas inmigrantes en este nivel educativo (MINEDUC, 2023).

Debido a este contexto, es de gran relevancia la consolidación de políticas públicas y normas ministeriales que respondan a la realidad reflejada en el nivel de Educación Parvularia, permitiendo la entrega de estrategias y herramientas a los equipos pedagógicos con el fin de asegurar procesos educativos trascendentes, equitativos y de calidad desde los primeros años de vida, las cuales serán definidas con mayor exactitud en un apartado posterior.

2.4 Migración y familias migrantes

2.4.1 Migración

A lo largo de la historia de la humanidad, la migración se ha constituido como un fenómeno que acompaña al ser humano desde tiempos inmemorables, trayendo consigo múltiples cambios para las sociedades, lo cual radica en diversas transformaciones políticas, culturales, sociales y económicas, que influyen de manera directa en todos los integrantes de las comunidades.

Desde siglos pasados las personas han tenido que partir de su lugar de origen hacia diversos destinos, producto de múltiples factores caracterizados por la búsqueda de alimentos, materias primas, viviendas y vestimenta. Con el paso del tiempo, estos factores se han ido modificando de acuerdo a los contextos que presenta cada país, donde actualmente encontramos que las familias se movilizan mayormente por la búsqueda de mejores oportunidades económicas, laborales, educativas y de estabilidad política con el propósito de mejorar su calidad de vida.

Debido a este contexto resulta trascendental comprender cómo se concibe la migración en la actualidad a partir de diferentes perspectivas, definiendo de igual manera algunos conceptos que se desprenden de ella y permiten una mejor comprensión del fenómeno.

Desde esta perspectiva, UNICEF (2019) plantea que la migración corresponde a un fenómeno en el cual, las personas deciden abandonar su lugar de residencia de manera voluntaria o involuntaria, para establecerse en otra zona geográfica, destacando que se denomina emigración cuando la salida de las personas es desde su país de origen, e inmigración cuando las personas que migraron entran al país receptor.

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2019), presenta su forma de concebir la migración como aquel movimiento de personas lejano a su lugar de residencia habitual, ya sea por medio de una frontera internacional o dentro de un determinado país. Así mismo, define migración internacional como el movimiento que efectúan las personas fuera de su lugar de domicilio habitual, traspasando fronteras internacionales hacía un nuevo país de destino.

Desde los parámetros de la Ley de Migración y Extranjería chilena (2021), se define la migración como aquella acción y efecto de trasladarse de un país a otro, con el propósito de asentarse en él. De igual manera, se establece una definición para el concepto de migrante, quien se caracteriza por ser la persona que se desplaza a través de una frontera internacional fuera de su país de residencia habitual, sin importar el carácter voluntario e involuntario de su desplazamiento junto a los factores causantes, su condición jurídica y la duración de su estadía.

A partir de la migración se despliegan diversos grupos sociales que se ven directamente afectados por los procesos que este fenómeno conlleva, por lo cual en los siguientes apartados se profundizará en la migración desde una perspectiva familiar y de las infancias.

2.4.2 Migración familiar

Las familias migrantes se enfrentan a procesos estresantes que implican diversas complicaciones para su salud mental, su integridad física y el bienestar del núcleo familiar, debido a las condiciones de vulnerabilidad que se presentan. Estas condiciones pueden ser: escenarios de pobreza, racismo, discriminación, exclusión social, falta de redes de apoyo, desempleo, desarraigo, precariedad laboral y habitacional, entre otras condiciones estructurales del país de destino. (Pávez ,Galaz, Poblete, Acuña y Sepúlveda, 2020).

Dentro de este contexto, usualmente las familias se descomponen y realizan el proceso de migración de manera fragmentada, siendo solo algunos de los integrantes del núcleo familiar quienes realizan este desplazamiento, buscando de esta manera que alguien se establezca en el lugar de destino alcanzando una estabilidad laboral y económica que favorezca una posible reunificación familiar.

Debido a la gran connotación que presenta este contexto, es importante abordar a mayor exactitud en el siguiente apartado el área económica de las familias migrantes, destacando

como las condiciones laborales repercuten en la estabilidad que experimentan los núcleos familiares en los países de destino.

2.4.3 Contexto económico: condiciones laborales en las familias migrantes

Desde la perspectiva económica, es importante destacar que este nuevo fenómeno migratorio se produce en un momento social y económico determinado, distinguido por la transformación de la población chilena en el escenario de transición post dictadura. Se refiere a la consolidación de una economía abierta a la globalización y un comercio caracterizado por la flexibilidad y desregulación, lo cual ha traído consigo diversas repercusiones. Esto ha permitido un aumento del trabajo y el empleo, conformando de igual manera segmentos laborales de alta precariedad y vulnerabilidad, lo cual se traduce a diversos modos de discriminación social. (Martínez y Cano, 2022).

Un escenario importante de abordar son las fuentes laborales de ingreso que presentan las familias migrantes al llegar al país de destino, que en este caso es Chile. El país en sí presenta un mercado del trabajo que se caracteriza principalmente por la precariedad, inestabilidad, bajos salarios y escasa seguridad social, donde estos factores se agudizan aún más cuando se trata de la condición laboral de la población migrante. Lo anterior se debe a que dentro de un modelo capitalista, como es el caso de Chile, el interés se refleja principalmente en el incremento de la tasa de ganancia, sustentándose en la explotación de la fuerza de trabajo, sometiendo a las personas migrantes en tareas y actividades que buscan abaratar costos en mercados precarios de empleo. (Durán & Sato, 2023).

En relación a lo expuesto, las fuentes laborales de ingreso que presentan mayor porcentaje de población migrante según sector de actividad económica se ven reflejados en cinco áreas específicas que representan el 60% de la totalidad de su empleo. Estas áreas son: comercio, industrias manufactureras, alojamiento, servicios de comida y transporte. (Durán & Sato, 2023). A partir de lo planteado, es importante señalar que las condiciones laborales que presentan estos empleos se caracterizan principalmente por la ausencia de salarios estables, contratos de trabajos regularizados y extensas jornadas laborales, lo que repercute directamente en la calidad de vida de las familias migrantes.

Asimismo, es relevante considerar lo planteado por la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile en el documento “Migración en Chile: La dimensión laboral” (2023), debido a que declara que el aumento de la población migrante en situación irregular obstruye la inserción

laboral, generando simultáneamente transgresión a los derechos humanos en conjunto con diferentes formas de exclusión y discriminación, tales como racismo y xenofobia.

De acuerdo a estos planteamientos, es importante cuestionarse si Chile cuenta con las condiciones necesarias para la acogida de personas migrantes dentro del territorio Chileno, analizando las situaciones de precarización e inestabilidad económica que muchos individuos presentan de acuerdo a los dinamismos del capitalismo que ejerce el país, es por esto que surgen las siguientes interrogantes: ¿Chile está preparado para recibir familias migrantes y garantizar sus derechos?, ¿de qué forma los hijos e hijas de las familias migrantes, menores de 6 años, se insertan en el sistema educativo? ¿Cuál es la percepción de la población chilena al respecto?.

2.4.4 Percepción de la población chilena frente a las familias migrantes

Un elemento que resulta fundamental de conocer son las concepciones que poseen los ciudadanos chilenos frente al fenómeno de la migración, debido a que se constituye como un factor que influye de manera directa en el proceso de inclusión de las familias en contexto de movilidad.

A raíz de los anterior, el Centro Nacional de Estudios Migratorios (2019) en su investigación “Percepción de los chilenos sobre la inmigración”, recopila información sobre las percepciones que presenta la población chilena frente a los migrantes que residen en el país. Desde el análisis de los resultados obtenidos, se percata que existen extranjeros excluidos, donde se hace referencia a aquellos migrantes que los chilenos no desean en el país, señalando que un 46,3% de las personas encuestadas no anhela la presencia de inmigrantes latinoamericanos y caribeños. Mientras que sólo un 2,3% de los participantes declara que no quiere la presencia de población europea.

Dentro de los atributos que influyen en el trato que destinan los chilenos hacia los inmigrantes, se encuentran rasgos como: la nacionalidad, el color de piel, el nivel educacional, la cultura y su posición económica. (Centro Nacional de Estudios Migratorios, 2019).

Desde la misma perspectiva, Corvalán, Reyes y Vergara (2018) indagan en las nociones que los migrantes perciben que la población chilena construye en torno a ellos, donde creen que se constituye una noción que remite a percepciones de pobreza, desorden, indocumentación, peligrosidad y delincuencia, lo cual muchas veces concluye en una discriminación negativa de los migrantes en función de su procedencia y apariencia física. Esto

conlleva un proceso de aculturación, donde usualmente los migrantes deben modificar sus prácticas de origen para cumplir con las expectativas de los chilenos.

A partir de estas nociones los migrantes concluyen que la población chilena presenta una preferencia notoria hacia los extranjeros europeos, donde la valoración positiva surge a partir de ideas, como “son más adinerados”, “más desarrollados” o “más inteligentes”. (Corvalán, Reyes y Vergara, 2018, p.111).

Para concluir con esta idea, podemos visualizar como en la actualidad prevalece una discriminación diferenciada dentro de la sociedad chilena, donde se aplican prácticas excluyentes dirigidas hacia las familias de procedencia latinoamericana y caribeña, lo cual permite evidenciar cómo el proceso migratorio se dificulta para ciertos individuos, donde su país de origen puede ser visto como una categoría de clasificación y diferenciación social una vez que llegan a su destino. Estas transformaciones en la concepción de los migrantes conducen a nuevas formas de racismo, exclusión y discriminación, ocasionando que el sentimiento de pertenencia y arraigo no se desarrolle dentro de la población extranjera, lo cual se profundizará en otro apartado del marco referencial.

2.5 Migración e infancia

Dentro de los procesos migratorios, también se encuentran las infancias migrantes, quienes se constituyen como un grupo que se ve fuertemente influenciado por este fenómeno, presentando mayor vulnerabilidad e invisibilización dentro de la temática.

En cuanto a los flujos migratorios, las infancias migrantes se ven fuertemente influenciadas por el contexto en el que se sitúan sus familias, lo cual se constituye en un factor determinante que conlleva a la decisión de migrar, donde el derecho de participación se ve transgredido ya que las voces, opiniones y percepciones de los niños y niñas usualmente no son escuchadas para llevar a cabo este proceso migratorio que resulta complejo de comprender y sobrellevar.

A continuación se presentan algunas definiciones sobre infancia migrante, con el propósito de comprender el concepto a mayor profundidad. El Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2021), entenderá como infancia migrante a aquellos niños y niñas que se encuentran establecidos en un país distinto a su país de origen, donde debieron efectuar un

desplazamiento a través de fronteras internacionales que usualmente suele ser de carácter involuntario. Otra definición es la que proporciona el Grupo Interinstitucional sobre los Niños en Movimiento (2013), el cual define a las infancias migrantes como aquellos niños y niñas que se trasladan de un país a otro por múltiples razones. Asimismo, este desplazamiento puede ser acompañado con o sin sus padres u otros cuidadores principales, donde este proceso, si bien puede generar oportunidades, también puede exponer a las infancias a situaciones de riesgo tales como la explotación económica o sexual, abuso, abandono y violencia. (Inter-Agency Group on Children on the Move, 2013).

A partir de la participación de los niños y niñas migrantes dentro de los procesos de movilidad familiar, estos se establecen en lugares de destino que se encuentran previamente construidos y otorgan diferentes concepciones sobre la infancia migrante. Esta construcción social provoca que los niños y niñas en contexto de migración se sitúen en espacios sociales distintos, repercutiendo en el desarrollo de su sentido de pertenencia social y cultural, lo cual implica que deban integrarse y adaptarse a las normas, costumbres y creencias establecidas dentro de un país determinado.

2.5.1 Tipos de infancia migrantes

Para efectos de esta investigación, resulta importante otorgar diferentes definiciones de los tipos de infancia migrante que se presentan en la actualidad, las cuales a continuación se definirán a partir de diferentes autores.

En primer lugar, se encuentran los niños y niñas no acompañados, entendidos como aquellos infantes que se movilizan a través de fronteras internacionales y que han sido separados de sus padres u otros parientes, quedando sin el cuidado de un adulto que por ley debiera satisfacer sus necesidades y cuidados básicos (INE y UNICEF, 2023).

Las normas internacionales que protegen a las infancias migrantes no acompañadas disponen de un cuidado especial, debido a la alta vulnerabilidad que ellas presentan. Se establece que es deber de los estados realizar una evaluación inicial que permita conocer el contexto y las circunstancias que influyeron en que el niño o niña se haya desplazado sin la compañía de su tutor legal al nuevo destino. Una acción estatal que se debe realizar es la asignación de un tutor o asesor que vele por el resguardo de los derechos e intereses del niño/a no acompañado hasta que alcance la mayoría de edad o que abandone de forma permanente el territorio. Desde esta perspectiva, el adulto responsable debe garantizar el cumplimiento de

diversos derechos, tales como el derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo integral de las infancias, mediante los principios de no discriminación y el interés superior del niño. (Díaz, 2019).

A partir de la normativa internacional “Convención sobre los Derechos del Niño” (1990), a través de su artículo 10, señala que es derecho de los niños, niñas y sus familias salir de cualquier país y entrar en el propio, considerando la posibilidad de efectuar la reunificación familiar, siempre y cuando este sea del interés superior del niño y la niña.

En segundo lugar, se sitúan los niños y niñas separados, quienes son concebidos como aquellos que han sido apartados de sus padres o tutores legales, pero no necesariamente de otros familiares, siendo estos niños/as acompañados en su proceso migratorio por otros miembros adultos de su familia. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2021).

La separación familiar puede convertirse en una experiencia personal traumante para los niños y niñas, en especial para aquellos que han sido separados de sus padres o cuidadores principales, provocando un sentimiento de abandono lo cual influye en el establecimiento de vínculos afectivos seguros y la pérdida de figuras de apego, exponiendo a niños y niñas a situaciones de mayor vulnerabilidad. Es por esto que surge la necesidad de que el estado posibilite y facilite procesos de reunificación familiar, contemplando una respuesta diferenciada según las necesidades de protección y asistencia que presente cada una de las familias.

En tercer lugar, encontramos los niños y niñas que migran con sus padres, donde se comprende que estos se desplazan a través de fronteras internacionales con tutores, padres o uno de ellos. (INE y UNICEF, 2023). Dentro de este contexto los niños/as migrantes se desplazan con su figura de cuidado principal, sin embargo, esto no garantiza que el proceso de migración sea llevado a cabo bajo un enfoque que resguarde sus derechos en su totalidad, debido que las circunstancias que involucra este fenómeno pueden ser variadas y no se encuentran exentas de complejidades que pueden transgredir su integridad.

En cuarto lugar, se presentan los niños y niñas nacidos en el país de destino, comprendidos como aquellos infantes que nacen dentro del país en el cual residen sus padres. En este contexto los niños y niñas pueden adquirir su nacionalidad tanto en el país que nacen como en el país de origen de sus familias, lo cual será determinado de acuerdo a los marcos normativos que rigen a cada país. (INE y UNICEF, 2023).

En relación a lo expuesto, el derecho a la nacionalidad se encuentra reconocido en diferentes marcos normativos nacionales e internacionales ratificados por Chile, entre los cuales encontramos: la Declaración Universal de Derechos Humanos, La Convención de los Derechos del Niño y la Constitución Política de la República Chilena. (Ahumada, 2020).

En cuanto a la “Declaración Universal de los Derechos Humanos” (1948) , específicamente en su artículo 15, se declara que a nadie se le privará de manera arbitraria el derecho a tener una nacionalidad, ni a cambiar de ella.

Por lo que se refiere a la “Convención de los Derechos del Niño” (1990) , por medio de su artículo 7, declara que todo niño o niña tiene derecho a obtener una nacionalidad desde su nacimiento, señalando que los estados parte deberán resguardar este derecho de acuerdo con su legislación nacional y las normativas internacionales a las que se adhiere.

Así mismo, dentro de la “Constitución Política de la República de Chile” del año 1980 y actualizada al 2005, concretamente en su artículo 10, establece que son chilenos todos/as los nacidos en el territorio de Chile. Lo mencionado resulta relevante debido a que existe una alta prevalencia de familias migrantes que toman la decisión de tener hijos/as dentro del territorio, por lo cual en el momento de su nacimiento los niños y niñas acceden automáticamente a su nacionalidad chilena.

Dentro del contexto que vivencian los niños y niñas nacidos en el país de destino, hijos e hijas de padres migrantes, se destaca que pueden presentar una doble pertenencia cultural, una ligada a la cultura del país de origen de sus padres y otra relacionada a la cultura prevaleciente en el país de nacimiento, lo cual repercute en aspectos emocionales debido a las diferencias entre normas, valores o pautas de conducta entre ambas culturas. (Subsecretaría de Educación Parvularia y UNICEF, 2019)

En quinto lugar se sitúan los niños y niñas retornados, los cuales son aquellos infantes migrantes o nacidos en el país de destino de padres migrantes, que regresan a su país de origen o al de sus padres, solos o acompañados, ya sea de forma voluntaria o como consecuencia de un procedimiento de deportación o repatriación. (INE y UNICEF, 2023).

Este tipo de infancia migrante puede visualizarse con mayor prevalencia en niños y niñas migrantes no acompañados o separados, donde el estado debe tomar decisiones fundamentadas respecto a su futuro, con el objetivo de tramitar su retorno asistido al país de

origen o a aquel territorio donde se encuentren sus familias, o en casos particulares facilitar su permanencia en el territorio nacional, ya sea efectuando una reunificación familiar u otorgando su tutela al estado. (Ravetllat, 2022).

A partir de este contexto, es importante señalar que en algunos países donde las políticas de control migratorio son severas, usualmente los niños y niñas no son visualizados como sujetos de derechos que requieren de protección y seguridad, por lo cual en ocasiones se procede a efectuar automáticamente la deportación, negando otras medidas alternativas que resguarden el interés superior de las infancias y sin considerar las normativas de protección internacional. (Casa Alianza Honduras, Pastoral de Movilidad Humana, Catholic Relief Services, 2016).

El proceso de retorno de los niños y niñas migrantes puede realizarse acompañado por la presencia de un adulto, que puede ser del núcleo familiar, conocido o desconocido, como también puede efectuarse de manera solitaria con la compañía de otros niños y niñas que se encuentren en la misma condición, por lo cual resulta fundamental que el retorno sea realizado de manera responsable, evitando posibles vulneraciones y afectaciones que atenten contra la integridad de este tipo de infancias.

En sexto lugar, encontramos los niños y niñas en situación de apátrida, también denominados “niños invisibles”, lo cual hace referencia a las infancias que no presentan nacionalidad en ningún país. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2021).

En relación a estas infancias migratorias, es importante señalar que no cuentan con el reconocimiento por parte de las autoridades estatales, ni con un certificado de nacimiento que otorgue su identidad, el nombre de sus padres junto a la fecha y lugar de natalidad, lo cual resulta fundamental para acceder al derecho de nacionalidad. (Navarro y Lozano, 2021). Esta condición influye en que los niños y niñas puedan vivir diversas circunstancias de vulnerabilidad, debido a que se les restringe el acceso a la educación, atención médica y a otros derechos que les permitan construir una mejor calidad de vida.

En último lugar, se encuentran los niños y niñas migrantes en situación de refugiados, quienes debido a diversos motivos de seguridad se acogen fuera de su país natal puesto que no pueden y en ocasiones no desean retornar a él, por consecuencia de múltiples factores, entre los cuales se encuentran: la persecución, la falta de seguridad y libertad, la violencia generalizada, la agresión extranjera, los conflictos internos y la violación masiva de los

derechos humanos. Asimismo, se extenderá la condición de refugiados a aquellos niños y niñas cuyos padres se encuentren reconocidos como tal. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2021).

A modo de síntesis, resulta relevante señalar que cada una de las infancias migrantes presentadas anteriormente se encuentran presentes dentro del país, sin embargo, tal como se evidencia en la realidad se puede concluir que algunas prevalecen más que otras. Es por esto que es importante conocer y comprender cada una de ellas, con el propósito de responder de manera contextualizada, pertinente y oportuna frente a sus realidades individuales que las caracterizan, resguardando un enfoque de derechos y bienestar, lo que sin duda implica entenderlas desde su interacción familiar, lo que sin duda implica entenderlas desde su interacción familiar.

2.5.2 Interseccionalidad

A partir de los diversos contextos en los que se sitúan los niños y niñas migrantes, es importante introducir el término de interseccionalidad, debido a que las infancias migrantes ocupan un espacio minoritario dentro de las sociedades actuales que se caracterizan principalmente por ser adultocéntricas y desarrollar prácticas de discriminación, exclusión y vulneración.

El término de interseccionalidad fue desarrollado por Kimberlé Crenshaw en la década de 1980, con el propósito de abordar las barreras socioculturales que existían en la época, que ignoraban las formas de opresión y discriminación, interrelacionándose mutuamente, por lo cual este concepto se considera desde un enfoque holístico que comprende y analiza cómo diferentes factores que constituyen la identidad de los sujetos se relacionan entre sí e influyen en sus vivencias. Dentro de los factores que conforman al ser humano, se encuentran aspectos de la identidad, tales como: orientación sexual, género, raza, nacionalidad, discapacidades, religión, clase social, situación migratoria, entre otros factores que repercuten de manera directa en las experiencias y oportunidades de las personas. (Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa, 2023).

La interseccionalidad también puede ser entendida como un modo de comprender y analizar la complejidad en el mundo, en las personas y en las experiencias del ser humano, donde los sucesos y condiciones de la vida de los sujetos se construyen a partir de múltiples factores que se ven influenciados entre sí. Desde una perspectiva interseccional se permite

analizar la articulación de diferentes categorías de desigualdad, jerarquía y discriminación a partir de la consolidación de diferencias sociales y la construcción de los individuos, lo cual afecta en sus oportunidades de desarrollo y en el ejercicio de sus derechos, solo por el hecho de situarse en el punto de intersección entre estas desigualdades concretas. (Alvarez, Galaz, Hedrer y Pavez, 2019).

Al considerar el concepto de interseccionalidad, resulta importante comprender cómo se ven afectadas las infancias migrantes frente a las desigualdades y discriminaciones que se les confieren solo por las características propias de su identidad.

Los niños y las niñas migrantes son un grupo social que requiere ser visibilizado en diferentes investigaciones, políticas públicas e intervenciones, puesto que este tipo de infancias se encuentra expuesta a múltiples vulneraciones de sus derechos en determinados espacios y sufriendo de manera simultánea exclusión, discriminación y marginación. (Acuña y Pavez, 2019)

Por tanto, al hablar de infancias migrantes, es importante comprender que se encuentran constituidas por diferentes dimensiones que determinan la forma en que cada niño y niña vive su niñez, reconociendo que poseen diversas opiniones, necesidades y demandas que usualmente no son respondidas de manera oportuna por los adultos, familiares o instituciones que influyen directamente en su desarrollo, por lo cual existen múltiples posibilidades de transformación en cada proceso social en que las infancias se sitúan. (Alvarez, Galaz, Hedrer y Pavez, 2019).

Al disponer de este nuevo concepto, adquiere gran relevancia remontarnos en las percepciones que la sociedad chilena les otorga a las personas migrantes, donde generalmente estas concepciones se ven determinadas por el tipo de inmigrante al que se refiere. Es decir no se acoge de la misma manera a un niño/a inmigrante Europeo, que a uno latinoamericano, donde los últimos usualmente son quienes enfrentan mayoritariamente violencia, racismo, estereotipos, discriminaciones e incluso xenofobia. (Tijoux, 2013).

En relación a lo planteado con anterioridad, se ha constatado que niños y niñas migrantes representan un grupo con altos niveles de vulnerabilidad y riesgo de ser sometidos a procesos de polivictimización, puesto que se encuentran expuestos a múltiples jerarquías de poder, violencia y subordinación, lo cual influye en diversos ámbitos tales como educación, salud, participación, representación en la vida pública y acceso a la justicia. Es por esto que

resulta fundamental aportar en la reducción de las desigualdades que experimentan las infancias dentro del contexto de migración.

2.5.3 Consecuencias de los procesos migratorios en la infancia migrante

El proceso migratorio se constituye como un fenómeno difícil de sobrellevar para las infancias, debido a que tal como se señaló en el apartado de interseccionalidad, los niños y niñas se enfrentan a diversas situaciones de vulnerabilidad las cuales trae consigo múltiples repercusiones que pueden influir de manera negativa en su bienestar integral, sin embargo, resulta pertinente señalar que estas consecuencias pueden transformarse en aspectos favorables cuando los contextos responden adecuadamente a los requerimientos que presentan las infancias en situación de movilidad.

Uno de los aspectos que se constituye como consecuencia son las oportunidades para el desarrollo que adquieren los niños y las niñas, las cuales pueden ser de menor o mayor calidad de acuerdo a cada contexto. Las infancias pueden verse beneficiadas o perjudicadas debido a las oportunidades que otorgan los países en los que se sitúan, donde influyen de manera directa factores sociales, económicos, culturales y políticos. (UNICEF, 2006).

Desde una perspectiva positiva, las oportunidades que se presentan dentro del proceso migratorio pueden repercutir en el desarrollo de una resiliencia temprana que permita a los niños y niñas migrantes contar con mejores estrategias para sobreponerse a las adversidades y favorece la adquisición de habilidades sociales y emocionales que serán útiles a lo largo de su vida. (Chbaral, 2022). Sin embargo, las oportunidades de desarrollo pueden verse coartadas por la situación migratoria en la que se ven inmersas las infancias en contexto de movilidad, donde existen diversos elementos que repercuten en el acceso y el ejercicio pleno de sus derechos en el área de la salud y la educación.

Debido a las directrices de la investigación referidas al área de la educación, es deber del estado otorgar oportunidades educativas a los niños y niñas migrantes que residen en el país, permitiendo el ingreso y la permanencia dentro del sistema educacional bajo igualdad de derechos y oportunidades. La oportunidad de acceder al derecho a la educación se ve transgredida en ocasiones por diferentes dificultades que se presentan para los niños y niñas migrantes, entre ellas se encuentran: la situación de irregularidad de las familias y la dificultad para obtener documentación que permita regularizar su residencia. (Corvalán y Stefoni, 2019).

Lo anteriormente mencionado, evidencia la responsabilidad que le concierne tanto al estado como a las familias, de brindar diversas oportunidades que permitan a las infancias vivenciar un desarrollo integral óptimo, sin importar su condición migratoria.

Tal como se ha referido con anterioridad, se observa que en diversas circunstancias las infancias migrantes junto a su grupo familiar viven en los países de destino sin la documentación requerida, lo que se traduce en altas tasas de migración irregular. Desde esta perspectiva, la indocumentación transgrede el goce y ejercicio de los derechos de los niños y niñas, como lo es el derecho a una identidad, un nombre y nacionalidad, inhibiendo de igual manera el acceso a mejores oportunidades, situación que vuelve a las infancias aún más vulnerables.

Estas consecuencias señaladas repercuten dentro de las diversas dimensiones que componen la integralidad del niño y la niña migrante, por lo cual en los siguientes apartados se profundizará con exhaustividad en los aspectos emocionales y el proceso de aculturación que vivencian las infancias bajo el contexto de movilidad.

2.5.3.1 Aspectos emocionales

Migrar implica cambiar de manera repentina la zona de residencia habitual, comenzar de cero, adaptarse a un nuevo entorno y establecer relaciones con personas que poseen distintas características, costumbres y hábitos.

Este proceso presenta diversas repercusiones en cada uno de los individuos que la experimentan, siendo aún mayor en los niños y niñas quienes vivencian un impacto emocional significativo. Debido a lo anterior, las infancias migrantes pueden experimentar una variedad de emociones, tales como: ansiedad, inseguridad, preocupación, miedo, melancolía y nostalgia, lo cual influye en que presenten dificultades para adaptarse a los nuevos entornos, incidiendo en ocasiones en un bajo rendimiento académico, sentimiento de inseguridad, inestabilidad y deserción escolar. (Yuribet y Rojas, 2023).

Durante el proceso de migración, se producen diversos efectos que inciden en el bienestar emocional de los niños y niñas migrantes, un efecto de alta connotación es la experiencia traumática que se puede desencadenar producto del desplazamiento efectuado, la cual se inicia desde el momento de partida y separación del lugar de origen, contemplando

diversos sucesos que pueden ocurrir durante el viaje hasta llegar al lugar de destino. (Yuribet y Rojas, 2023).

Una vez que los niños y niñas migrantes llegan al país de acogida, ya sea solos o en compañía de sus familias, continúan experimentando consecuencias por el simple hecho de ser extranjeros. Dentro de este contexto pueden presentar dificultades económicas, falta de asistencia médica, falta de habilidades lingüísticas para desenvolverse en el idioma predominante, discriminación política y social, junto al estrés que todo aquello conlleva, donde su gravedad irá fluctuando dependiendo de cada caso, afectando directamente el estado mental y emocional. (Chbaral, 2022)

2.5.3.2 Sentido de pertenencia

Estas afectaciones de carácter emocional interfieren de manera directa en el desarrollo del sentido de pertenencia, el cual se define como aquel sentimiento de aceptación, respeto y apoyo brindado por el entorno social y cultural en el que se sitúa el individuo. Este sentimiento es comprendido como una necesidad básica del ser humano, que se relaciona con un desarrollo psicológico y social favorable. (Ritchie & Gaulter, 2020).

El sentido de pertenencia también se puede definir como un factor determinante que establecerá la manera en que los seres humanos se sitúan en la sociedad, donde adquiere gran relevancia la capacidad adaptativa a los contextos que interfieren en el desarrollo de este sentimiento tanto desde el carácter personal como colectivo, permitiendo la consolidación de ciudadanos activos dentro de una comunidad determinada (Ibarra, 2023). Es por esto que el sentido de pertenencia se conforma como un aspecto que determina la autopercepción de las personas como partícipes de la sociedad, las relaciones interpersonales que establecen junto a los patrones y conductas que se desarrollarán frente a la exposición de múltiples situaciones.

La autora Alhelí Corona (2020) refiere a la hipótesis de pertenencia de Baumeister y Leary, señalando que todos los seres humanos experimentan una motivación intrínseca por pertenecer, declarando que no solo se busca construir relaciones interpersonales con el entorno y con las personas, sino que estas también puedan perdurar en el tiempo, explicando que la motivación por sentirse parte de un lugar involucra procesos cognitivos, patrones conductuales, emocionales, de salud y bienestar, lo cual refiere que el sentido de pertenencia es un proceso que involucra todos los sentidos del desarrollo humano.

En el caso particular de los niños y las niñas, el sentido de pertenencia es fundamental para su bienestar, felicidad y el goce de sus derechos como ciudadanos y miembros de diferentes grupos sociales que forman parte de su vida cotidiana. La construcción identitaria de las infancias se desarrolla por medio de las relaciones que establecen con los diferentes actores de su entorno tales como: padres, cuidadores principales, familiares, vecinos, amigos, pares, docentes y compañeros, quienes en su conjunto aportan en la construcción del sentido de pertenencia, desde la vinculación, el reconocimiento y la aceptación de los individuos por quienes son, tanto por su identidad personal como por su pertenencia a un grupo social. (Brooker y Woodhead, 2008).

Cuando se trata de niños y niñas migrantes, es importante comprender que el desarrollo del sentimiento de pertenencia puede resultar complejo, debido a que llegan a un territorio determinado, donde los habitantes del lugar poseen rasgos físicos, lingüísticos, culturales, religiosos y aspectos diferenciadores que no coinciden con los de ellos/as.

En el ámbito educativo, es relevante comprender la importancia del rol que cumplen los establecimientos educacionales, puesto que actúan como espacios predilectos que permiten a las infancias construir su identidad y sentido de pertenencia, valorando y reconociendo las diferencias que constituyen a los niños y niñas como seres únicos, indivisibles y sujetos de derechos. (MINEDUC, 2022).

Así mismo, en los entornos escolares se entiende por sentido de pertenencia la relación de identificación que presentan los diferentes integrantes de las comunidades educativas con el establecimiento al que asisten, atribuyendo características favorables para la trayectoria escolar, sentimiento de satisfacción con la vida, confianza y predisposición hacia el aprendizaje. (Espinosa, Padilla y Rodríguez, 2021).

Desde esta perspectiva, se revela que a mayor arraigo con el contexto educativo donde los niños y niñas se encuentran insertos, se evidenciarán mejores resultados en diversos ámbitos, tales como académicos, relacionales y subjetivos a base de las interacciones que se establecen entre docentes, alumnos/as y apoderados/as. Sin embargo, esto se puede ver transgredido por la alta segregación y segmentación que presenta el sistema escolar chileno junto a sesgos de selectividad y competencia que se promueven en determinados establecimientos educativos. De esta manera el sentido de pertenencia se ve influenciado por

el grupo al cual se pertenece, presentando prácticas de exclusión y rechazo, repercutiendo en la construcción de comunidades inclusivas. (Espinosa, Padilla y Rodríguez, 2021).

A modo de cierre, el proceso migratorio para los niños y niñas supone adaptarse a una nueva realidad con un entorno construido socialmente por los ideales preponderantes de los ciudadanos, lo cual significa que deben enfrentarse al desafío de interactuar con una cultura imperante que presenta diferentes costumbres, hábitos, tradiciones y creencias. Lo anterior implica que estos grupos sociales, frente a determinados contextos, deban adaptarse forzosamente a los elementos distintivos de la sociedad que los acoge, lo cual en casos extremos conlleva a la pérdida de la propia identidad cultural de la comunidad migrante.

El hecho de no sentirse perteneciente a una nueva sociedad trae consigo la aparición de diversas afectaciones tanto a nivel conductual como emocional, lo cual radica en que las infancias presenten sentimientos de discriminación, soledad, rechazo e indiferencia, limitando de esta manera la construcción de un sentido de pertenencia. En cambio, cuando se consolida este sentimiento, los individuos adquieren una perspectiva de seguridad, aceptación, respeto, inclusión, valoración y reconocimiento por los demás sujetos que forman parte de la sociedad. (Ibarra, 2023).

Dentro de este contexto, adquieren relevancia las interacciones que establecen los sujetos entre sí, debido que posibilitan desplegar la integralidad de los seres humanos, reconociendo su importancia en el desarrollo del sentido de pertenencia, donde se comparten vivencias, significados y valores que permiten a la otredad sentirse parte de un determinado grupo social. Al sentirse pertenecientes a un nuevo entorno y al desarrollar habilidades sociales se les permite desenvolverse de manera óptima y eficaz en el entorno en el que se sitúan, gozando de una comodidad vital que resguarda su salud emocional y mental.

Es por esto que las interacciones que establecen los adultos con las infancias migrantes adquieren gran importancia, puesto que influyen de manera directa en la construcción del sentido de pertenencia e identidad, por lo tanto resulta fundamental favorecer procesos de acogida que respeten y valoren la diversidad, donde la multiplicidad de historias de vida contribuya en el enriquecimiento de la experiencia de todos los miembros de la comunidad.

2.5.3.3 Abandono

De forma paralela se presenta como un factor determinante dentro del desarrollo emocional, la escasa protección de los niños y niñas migrantes frente a la ausencia de sus cuidadores principales, donde la responsabilidad de cuidado recae en parientes, adultos mayores o hermanos, por lo que existe mayor probabilidad de que las infancias en contexto de movilidad no reciban los cuidados y la protección necesaria en el ámbito de salud, educación, alimentación u otra categoría vital para el desarrollo humano. (UNICEF, 2006).

La migración al constituirse como un fenómeno social influye de manera directa en el desarrollo emocional y psicológico de los niños y niñas, especialmente cuando quedan al cuidado de otras personas, por lo cual sus padres o cuidadores principales deben reconocer lo perjudicial que puede llegar a ser este suceso para el desarrollo integral y el bienestar socioemocional de las infancias migrantes. (Yuribet y Rojas, 2023).

Un suceso que se evidencia tras el fenómeno migratorio es el abandono infantil, el cual se comprende cómo la acción de dejar desamparada a una persona menor de edad, cuando el adulto responsable no tiene la sensibilidad de responder a sus necesidades esenciales, tales como: afecto, alimentación, sostén emocional, atención médica y servicios básicos para vivir. Así mismo se constituye como una situación de desprotección: material, física y moral, que transgrede los derechos y garantías de los niños y las niñas, por lo cual es considerado como un subtipo de maltrato infantil que se caracteriza principalmente por la negligencia y la vulnerabilidad. (Hurtado, Limaico, Núñez y Vega, 2022).

El entorno que rodea al niño y a la niña juega un papel fundamental en su desarrollo integral, donde la presencia de una figura materna y paterna son esenciales para la estructuración de la personalidad, debido a que de esta manera brindan estrategias que les permitirán afrontar la vida en los diferentes rangos etarios. Por lo cual la ausencia de estas figuras repercutirá en el desarrollo emocional, bienestar y el despliegue de las potencialidades de cada niño o niña, puesto que ellos deberán aprender a valerse por sí mismos y desenvolverse en los diversos contextos en los que se sitúan sin la ayuda de sus progenitores.

Dentro de la misma línea, resulta importante señalar que el abandono presenta efectos que repercuten en el desarrollo de las personas durante la infancia y la vida adulta, siendo esta primera etapa de vital importancia puesto que la psiquis del niño y la niña se está construyendo progresivamente durante sus primeros años de vida. Tal como plantea la Teoría de Freud “Ello,

Superyó y Yo”, la personalidad del ser humano se encuentra constituida por diferentes fases del desarrollo e instancias psíquicas que cumplen determinadas funciones, las cuales se subdividen en las categorías: ello, superyó y yo. En primer lugar, el “Ello” se constituye como la parte animal o instintiva de la personalidad que acompaña al ser humano desde el nacimiento y se rige por el principio del placer inmediato. Luego, el “Superyó” se comienza a consolidar con el pasar de los años y se entiende como aquellos pensamientos morales y éticos que se adquieren en la cultura. Por último, el “Yo” surge a partir del contacto con la realidad, busca la adaptación al medio y el placer, pero de una forma más segura, estable y permanente. (Freud, 1924, como se citó en Acuña, Barrios, Carmona y Gonzales, 2020).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, la separación de los padres y cuidadores principales de sus hijos e hijas dentro del proceso migratorio repercute de manera significativa durante los primeros años de vida, puesto que esto implica para las infancias el empobrecimiento del yo, proyectado a través de inseguridad e inestabilidad debido a la pérdida del sostén emocional que representan los cuidadores principales. Esta experiencia afecta significativamente a los niños y niñas quienes experimentarían altos niveles de ansiedad, estados de tristeza, desánimos, desregulaciones emocionales y melancolía (López, 2009).

En el caso de las familias migrantes, el abandono trae consigo múltiples consecuencias para los niños y niñas específicamente, las cuales se ven determinadas por las circunstancias particulares a las que se enfrentan en cada realidad migratoria. Las infancias migrantes presentan un mayor grado de vulnerabilidad, por el hecho de no ser nativos del país que los acoge y por su edad, situación que se acrecienta en el contexto de los niños y niñas abandonados o separados de sus cuidadores principales puesto que dependen de otros para satisfacer sus necesidades, afrontar situaciones y desenvolverse de manera favorable.

De esta manera, la ausencia de adultos responsables sensibles a las necesidades de los niños y niñas en situación de abandono conlleva a la consolidación de diversas consecuencias que aumentan la probabilidad de verse inmersos a daños perjudiciales para su desarrollo integral. Dentro de este contexto se destacan como repercusiones: tendencias antisociales, afectaciones psicológicas, incompatibilidad con la sociedad, problemas sociales, emocionales y conductuales. (Hurtado et al., 2022)

De acuerdo a lo expuesto dentro del apartado, el abandono presenta diversas implicancias para los niños y niñas en situación migratoria, debido a que este proceso no

conlleva sólo un cambio de residencia, sino que también influye en las relaciones familiares, el bienestar emocional y la identidad cultural de las infancias. Con relación a lo mencionado, una dimensión que resulta fundamental para el desarrollo humano es el apego, el cual corresponde a un vínculo que se establece durante los primeros años de vida que repercute en el desarrollo de la personalidad y la capacidad de adaptación en la edad adulta. Al mismo tiempo, el vínculo emocional que se consolida con el cuidador principal en la niñez incide de manera significativa en la forma en que la persona gestiona sus emociones, se relaciona con otros y en la capacidad para afrontar situaciones adversas. (Estrada y Oñate, 2023).

Para comprender la implicancia del apego, resulta importante remontarnos en sus orígenes, donde Jhon Bowlby desarrolla una teoría que describe la gran influencia que presentan las experiencias tempranas y la relación que se establece con la primera figura vincular en el desarrollo del niño y la niña desde una perspectiva integral. Dentro de esta relación el recién nacido experimenta sus primeros sentimientos de seguridad, afecto, confianza, inseguridad, abandono y miedo, cumpliendo la función de mantener la cercanía con la figura de apego y considerarla como una base segura en la cual el niño y la niña pueda explorar y encontrar afecto, refugio o consuelo. (Bowlby 1995, como se citó en Benlloch, 2020).

A modo de conclusión, es importante señalar que dentro de los procesos migratorios los niños y niñas pueden sufrir la separación de ciertos referentes familiares producto del desplazamiento, donde dicha carencia presenta consecuencias para las infancias migrantes que van más allá del cuidado de la salud y el desarrollo físico, implicando un efecto psicosocial significativo que puede interpretarse en sentimientos de abandono, vulnerabilidad y pérdida de autoestima, lo cual mantendrá implicancias a lo largo de sus vidas.

2.5.3.4 Aculturación

Tal como se ha señalado a lo largo del escrito las consecuencias del proceso migratorio se originan por medio de la exposición a cambios de variada intensidad dentro de los patrones culturales y sociales a los que se ven sometidos los niños y niñas migrantes, donde también se ven afectados los miembros pertenecientes a la comunidad de acogida. Este proceso de gran complejidad se conoce como aculturación, el cual al desarrollarse afecta a grupos culturales determinados, donde cada individuo responde de manera homogénea y uniforme frente a estas transformaciones. (Sirlopú, Varela y Pacheco, 2018).

Es por esto que resulta importante definir lo que es la aculturación, entendida como un conjunto de cambios identitarios, emocionales, cognitivos, actitudinales y conductuales que presenta un individuo producto del encuentro con una nueva sociedad que posee una cultura diferente y por las interacciones que se establecen con los miembros de la comunidad predominante. (Bilbao, Martínez y Mera, 2020).

En este sentido, es relevante reconocer que las familias migrantes, en especial los niños y las niñas, se enfrentan a la necesidad de cuestionarse en qué medida mantendrán su identidad cultural de origen, es decir como preservarán sus costumbres, tradiciones y valores a través del tiempo, cuestionando de igual manera en que medida están dispuestos a integrarse a las dinámicas culturales de la sociedad mayoritaria.

Tal como se ha señalado la aculturación se vincula netamente con la adaptación a una nueva cultura, donde se señala la existencia de dos tipos de aculturación: psicológica y cultural. La aculturación psicológica hace referencia a la adaptación relacionada con el bienestar emocional de las personas, representando los cambios psicológicos que se experimentan como resultado de la aculturación, donde se consideran variables, tales como: el estrés, la satisfacción, la depresión, estilos de apego, entre otros. Así mismo considerando factores, como la edad, nivel socioeconómico, nivel educacional o género. (Sirlopú, Varela y Pacheco, 2018).

A nivel psicológico, la aculturación involucra cambios ligados a la pertenencia a un grupo y a la adaptación frente a un entorno diferente. Cuando los requerimientos del proceso de adaptación a una nueva cultura exceden las capacidades de afrontamiento de las personas migrantes, surge una respuesta psicológica denominada “estrés por aculturación”, la cual se traduce a una disminución en la salud mental, presencia de trastornos ansiosos y depresivos, sentimientos de marginalidad, aumento de trastornos psicósomáticos y confusión de identidad. (Caqueo, Heredia y Urzúa, 2016).

El estrés por aculturación en las personas migrantes se puede originar y ver determinado por la forma en que son recibidos por la sociedad predominante, sus posibilidades de acceder a redes de apoyo en los nuevos contextos, las características del país de destino y sus sistemas de servicio. Al mismo tiempo, la variabilidad del estrés también dependerá de factores, tales

como: edad, sexo, educación, nivel de aculturación, manejo del lenguaje preponderante, capacidades individuales, vulnerabilidad, exclusión social y/o marginación.

Por otra parte, encontramos la aculturación cultural, relacionada con la habilidad que poseen las personas para involucrarse con la sociedad de acogida en determinados contextos, donde influyen ciertos factores socioculturales, tales como: el contacto con miembros de la sociedad predominante, el dominio del idioma y la recepción de prácticas discriminatorias. En el caso de las personas migrantes, pueden establecerse nuevos factores que serán determinados por los entornos en los que se sitúan, donde prevalecen experiencias tanto negativas como positivas que pueden radicar en una adaptación social y cultural forzada. (Sirlopú, Varela y Pacheco, 2018).

Desde el proceso de aculturación, se destacan algunas orientaciones y actitudes que pueden presentar las personas inmigrantes, incluyendo a niños y niñas, las cuales se encuentran sistematizadas en el siguiente esquema.

En el caso de los niños y niñas migrantes, pueden presentarse algunas orientaciones y actitudes de aculturación que han sido señaladas con anterioridad, dependiendo de los contextos familiares y culturales en los cuales se sitúan, puesto que cada entorno presenta realidades diferentes que influyen en la pérdida parcelada o total de la propia cultura.

Dentro de la misma línea, resulta pertinente señalar que estas actitudes u orientaciones aculturativas son desarrolladas por la población migrante por medio de procesos de negociación cultural que se presentan en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana, es por esto que su funcionamiento es dinámico e interrelacionado, donde ciertamente existe prevalencia por determinadas preferencias aculturativas en algunos individuos.



Fuente: Bilbao, Martínez y Mera, 2020. Elaboración propia.

La aculturación evidencia las diferencias culturales que existen entre la población migrante y las sociedades del lugar de acogida, donde los niños y niñas en contexto de movilidad se ven fuertemente influenciados por los diferentes contextos culturales y sociales en los que se desenvuelven. El hecho de que las infancias migrantes en edades tempranas deban migrar repercute de manera significativa en todas sus etapas vitales y de desarrollo, donde muchas veces el sentido de pertenencia no se consolida, lo cual no permite que el proceso de inclusión se lleve a cabo de manera adecuada, no solo por las diferencias culturales, sino también por las diferencias lingüísticas que existen entre el país de origen y el país receptor. (Kiviruusu, Parviainen y Santalahti, 2020).

Desde esta perspectiva, Glaesmer, Nesterko, Runge y Schmitz (2021), a través de un estudio establecen una reflexión sobre la lengua hablada, señalando que los niños y niñas no la utilizan solamente para comunicarse, sino que también cumple un rol de identificación dentro la comunidad donde se desenvuelven. De esta manera, las habilidades lingüísticas adquieren gran relevancia dentro del desarrollo del sentido de pertenencia y en la adaptación a un nuevo entorno sociocultural determinado.

Las lenguas son consideradas como instrumentos de construcción social de la realidad y de comunicación, constituyéndose como intermediarias de transmisión cultural, lo cual permite la valoración de la capacidad que presentan los individuos para construir sus propios mundos culturales que se encuentran constantemente en transformación, permitiendo de igual manera una negociación sobre los saberes culturales que son objeto de enseñanza y aprendizaje. (Friz, Morales, Sumonte y Sanhueza, 2018).

En el caso particular de los niños y niñas migrantes, la lengua se constituye como un facilitador o como una barrera para el aprendizaje, puesto que al situarse en un nuevo contexto sociocultural, se deben establecer estrategias que les permitan una mejor adaptación al medio y a los diversos elementos que lo componen. Cuando esto no ocurre, las infancias migrantes se ven transgredidas, puesto que repercute en su derecho de participación y no efectúa una inclusión social.

Para concluir, es importante señalar que la realidad que vivencian las infancias migrantes posee gran connotación en su desarrollo integral y en el ejercicio pleno de sus derechos, donde generalmente su adaptación a un nuevo entorno influye en la pérdida de la propia identidad cultural y en un proceso complejo para desarrollar el sentido de pertenencia dentro del nuevo contexto, lo cual puede radicar en segregación, discriminación y exclusión social, afectando de manera significativa en el bienestar socioemocional de las infancias.

2.6 Enfoques pedagógicos educativos desde la migración en Educación Parvularia

Un gran requerimiento en términos sociales y de políticas públicas es el reconocimiento de las diversidades y de las identidades culturales que confluyen dentro de los diferentes espacios escolares que presenta cada contexto educativo, destacando la relevancia de su impacto dentro de los procesos pedagógicos y en la conformación de comunidades educativas inclusivas. En este escenario es importante reconocer aquellos sesgos, estereotipos, brechas y perspectivas que se construyen socialmente dentro del ámbito educativo y que pueden radicar tanto en prácticas discriminatorias y excluyentes como en prácticas inclusivas y de bienestar social.

Es por esto que en el área de la educación existen distintos enfoques pedagógicos que visibilizan a las infancias migrantes y su diversidad cultural dentro de los espacios educativos. A continuación se definirán los enfoques multicultural e intercultural contrastando con la perspectiva que presentan diversas instituciones nacionales respecto a la temática.

2.6.1 Enfoque multicultural

A continuación se encuentra el enfoque multicultural, el cual emerge desde diversos países occidentales como una respuesta de integración dirigida a las poblaciones migrantes, lo

cual se constató por medio de planes de acogida que tenían como objetivo principal resolver problemáticas de acceso, reconociendo las diferencias que caracterizaban a las personas en contexto de movilidad con el propósito de integrarlos y asimilarlos dentro de una sociedad mayoritaria. (MINEDUC y UNESCO, 2018)

Asimismo, este modelo surge con la finalidad de abordar la diversidad cultural desde una perspectiva descriptiva y exhaustiva, donde principalmente se constata la existencia de distintas culturas en una misma sociedad. A partir de esta mirada se promueve la tolerancia desde la forma de comprender y gestionar posibles conflictos entre determinadas culturas, favoreciendo netamente la coexistencia y el derecho a perpetuar los elementos culturales representativos de cada grupo, sin problematizar las desigualdades, relaciones de poder y subordinación que persisten entre la cultura que predomina y las demás que coexisten junto a ella. (MINEDUC, 2019).

Desde esta perspectiva, el concepto de multiculturalidad hace referencia a la coexistencia armónica de diferentes culturas dentro de un espacio geográfico determinado, contemplando que también se considera dentro de la elaboración de políticas de reconocimiento, tolerancia y respeto dirigidas hacia la diversidad cultural. El cuestionamiento que surge de este enfoque es que no visibiliza, ni reconoce las situaciones de desigualdad histórica, social y cultural que se efectúan en la vida cotidiana, sin considerar también el diálogo y la comunicación entre las distintas culturas que se puedan presentar, por lo cual se distingue un respeto hacia el otro, pero desde una mirada distante e individualista. (Programa Migración y Escuela, Servicio Jesuita Migrantes, América Solidaria y Fundación SM, 2018).

En relación a lo expuesto anteriormente, es cuestionable la efectividad de este enfoque multicultural dentro de los espacios educativos, puesto que se enfoca netamente en la convivencia armónica entre distintas culturas y no en una interacción bidireccional que reconozca y valore la diversidad que presentan los niños y niñas migrantes junto a sus familias.

2.6.2 Enfoque intercultural

A continuación se encuentra el enfoque intercultural, el cual ha sido resultado de distintos movimientos emprendidos de carácter social, político y ancestral que reflejan diversas

demandas dirigidas a las minorías por reconocimiento, valoración, resguardo de derechos y transformación social.

El enfoque intercultural se constituye como un proyecto ético-político, el cual tiene como objetivo construir puentes de comunicación y diálogo entre las diversas culturas que habitan una misma zona geográfica, procurando generar una convivencia en condiciones de igualdad de atribuciones y derechos, reconociendo y haciéndose cargo de las jerarquías de poder, favoreciendo el diálogo e intercambio de saberes, vivencias, sentidos y prácticas en base al respeto y la valoración mutua. Los diversos significados que surgen dentro de estos encuentros son los que permiten la construcción de una sociedad más enriquecida culturalmente y compleja, de la cual todos los individuos forman parte. (MINEDUC, 2019)

Así mismo MINEDUC junto a UNESCO (2018), señalan que el concepto de interculturalidad se constituye como una perspectiva propositiva que se orienta hacia la articulación de las diferencias culturales que se presentan dentro de una determinada sociedad, sin recaer en la desaparición de una cultura u otra, sino que enfocándose netamente en la unión de la diversidad. Este enfoque entonces hace referencia a un proceso que construye socialmente distintas formas de producción cultural dentro de determinados espacios, generando instancias de encuentro entre diferentes culturas y haciéndose cargo de las jerarquías que se han construido entre ellas a lo largo de la historia.

Otro referente donde se aborda el concepto de enfoque intercultural es en la Política Nacional de Estudiantes Extranjeros 2018-2022, donde se comprende que este modelo es un horizonte social ético-político en construcción, que destaca el establecimiento de relaciones horizontales entre los sujetos, pueblos, culturas, sociedades y el Estado. Asimismo, este enfoque se fundamenta en la comunicación y el diálogo desde la alteridad, favoreciendo una comprensión sistémica e histórica de las personas, grupos y comunidades diversas, que interactúan de forma permanente en los distintos espacios territoriales. Desde esta perspectiva, la interculturalidad favorece la creación de nuevas formas de convivencia ciudadana entre todos los individuos, sin distinción alguna, a través del diálogo simétrico donde se reconoce y valora la riqueza de la diversidad lingüística, cultural, natural y espiritual. (MINEDUC, 2018).

En el área de la educación, la interculturalidad se fundamenta principalmente en la consideración de la diversidad humana como una oportunidad de intercambio y

enriquecimiento colectivo frente a la presencia de múltiples culturas, centrándose en el contacto directo y en la interacción continua entre los diversos integrantes de la comunidad educativa.

En línea con lo anterior, el aporte del interculturalismo radica en su propuesta en torno a la confluencia de las culturas, donde no se trata solamente de que las relaciones que se establecen no sean discriminatorias y se basen en el respeto y la tolerancia, sino que es necesario propiciar la convergencia, el establecimiento de vínculos y buscar cosas en común que permitan la construcción de aprendizajes mutuos, la cooperación y el intercambio de experiencias y significados.

Concretamente en el ámbito educativo no basta solo con respetar las culturas e identidades presentes en la escuela, si no que se debe potenciar la identificación de aquellos elementos en común que poseen los niños y niñas que asisten a los centros educacionales. A partir de lo anterior, es que resulta relevante enfatizar que los establecimientos educativos deben favorecer y potenciar que las relaciones e interacciones entre los alumnos y alumnas sean de intercambio mutuo y respeto, propiciando así la cohesión social y la convivencia democrática. (MINEDUC y UNESCO, 2018).

En cuanto a lo expuesto anteriormente, resulta importante señalar que dentro de los contextos educativos es necesario la transversalización de un enfoque intercultural, con el objetivo de brindar procesos de enseñanza y aprendizaje caracterizados por la comunicación y el diálogo entre las diversas culturas existentes, mediante un constante intercambio de prácticas, saberes, valores, tradiciones y experiencias. De esta manera, se espera favorecer la construcción de una sociedad que potencie la visibilización y participación de cada una de las culturas que la conforman.

2.6.3 Inclusión

Tal como se ha señalado a lo largo del escrito, Chile es un país que se ha visto inmerso por el fenómeno de la migración, por lo cual en él habitan personas que traen consigo diversas culturas, costumbres, experiencias, tradiciones y valores que evidencian la diversidad que existe en la sociedad chilena. En el caso de las infancias migrantes es fundamental conocer y comprender los contextos familiares y educativos en los que se desenvuelven, con el fin de profundizar en las prácticas y dinámicas que se efectúan desde un enfoque intercultural e inclusivo. Es por esto que a continuación se enmarca el concepto de inclusión, que será definido

desde una perspectiva educativa en la primera infancia, relevando la importancia de su incorporación dentro de los espacios educativos.

La inclusión se puede comprender como un enfoque que considera de manera positiva la diversidad de las personas y sus diferencias individuales, comprendiendo que la diversidad no es un problema, sino más bien una oportunidad para el enriquecimiento de las sociedades por medio de una participación activa en los diversos contextos en los cuales se sitúa la persona. (Fundación Integra, 2019).

Así mismo, al referirse a una inclusión de carácter social se hace referencia al reconocimiento y a la valoración plena de todos los individuos dentro de las áreas de desarrollo que lo constituyen como un ser holístico e integral, considerando sus contextos culturales, económicos, sociales, educativos, laborales y/o religiosos.

La inclusión social es entendida por Fundación Integra como la promoción de sociedades más inclusivas y equitativas desde un enfoque de derechos, donde las comunidades y todos sus integrantes puedan manifestar sus opiniones, desarrollar sus identidades, ejercer su ciudadanía de manera democrática y eficiente, constituyéndose como personas informadas y conscientes de sus deberes y derechos que construyen sociedades equitativas, inclusivas y acogedoras de las diversidades (2019).

Por otro lado, UNESCO (2023) profundiza que la implementación de un enfoque inclusivo dentro de los contextos educativos se caracteriza por considerar de manera transversal las necesidades de cada uno de los niños y niñas, procurando generar instancias donde puedan acceder de manera plena a su derecho de participación. Al mismo tiempo, reconoce que todos los párvulos son capaces de aprender, donde cada uno de ellos/as cuenta con características, intereses y necesidades diferentes, lo cual resulta un elemento fundamental que se debe considerar al momento de brindar procesos de enseñanza y aprendizajes, con el objetivo de entregar una educación que responda de manera oportuna a sus requerimientos.

Dentro de la misma línea, un enfoque inclusivo constituye un fundamento dentro de la educación, debido que permite contemplar la construcción de contextos educativos como espacios de aprendizajes que faciliten instancias de encuentro, participación y reconocimiento de las diversas culturas que lo componen. De esta manera, se favorece el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas mediante la visibilización de las diferencias y particularidades

potenciando que los niños y niñas puedan acceder a una trayectoria educativa pertinente, relevante y de calidad. (MINEDUC, 2019).

Otro referente que resulta importante de analizar son las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), en las cuales se comprende que la educación inclusiva es un proceso que comporta la transformación de los jardines infantiles, las escuelas y de otras instituciones educativas para atender a todos los niños y niñas, con especial énfasis en aquellos que necesiten de mayor resguardo, tales como: pueblos indígenas, migrantes, diversidad sexual y de género, personas con discapacidad, alguna enfermedad o con dificultades de aprendizajes, para otorgar experiencias pedagógicas a todos y todas sin distinción alguna.

Este enfoque tiene por objetivo erradicar la discriminación arbitraria y toda forma de exclusión social, que es consecuencia de actitudes adversativas y de una falta de atención a la diversidad. Esta labor implica que los establecimientos educativos y otros contextos de aprendizaje además de ser eficaces, deben favorecer y potenciar ambientes seguros, saludables y respetuosos de las diferencias. La educación garantizada como un derecho social fundamental, debe ser inclusiva y se encuentra a la base de una sociedad más justa, que valore y reconozca a todas las personas por igual, constituyéndose en uno de los fundamentos de las sociedades democráticas y en un valor que permite resguardar el cumplimiento de los fines y propósitos de la educación.

En línea con lo anterior, la inclusión está íntimamente relacionada con la valoración de la diversidad social y cultural en el aula como ambiente enriquecido para el aprendizaje, que propicia una implementación situada del currículum. En este sentido, la pedagogía debe dar respuesta a las particularidades que presenta el aula, implementando experiencias de enseñanza y aprendizaje contextualizadas de acuerdo con las diferencias de todo tipo que presenten los párvulos.

Por otra parte, si los niños y niñas aprenden a convivir con otras personas diversas, se aporta a la valoración y reconocimiento de la diferencia y a la cohesión social, y por tanto, a la equidad. De esta manera, la educación inclusiva favorece los propósitos de la formación ciudadana y brinda oportunidades para construir presentes y futuros más sostenibles para todas las personas.

Desde esta perspectiva, la Educación Parvularia Inclusiva se presenta como un proceso construido junto a las familias y con toda la comunidad educativa, para ello resulta fundamental fomentar la reflexión personal y colectiva, reconocer las características de la sociedad, los prejuicios y los estereotipos arraigados en la cultura y generar acceso a fuente de información respetuosas de los derechos humanos, como base para compartir y construir significados sobre la diversidad y su valor, impulsar prácticas inclusivas y generar redes para apoyar iniciativas que la favorezcan. (MINEDUC, 2018).

Desde esta perspectiva resulta fundamental relevar la importancia de este enfoque puesto que contempla el desarrollo del trabajo colaborativo reconociendo, valorando y acogiendo la diversidad de cada uno de los miembros de la comunidad, aspirando a que cada espacio de encuentro promueva el diálogo y la expresión de intereses, habilidades, valores, saberes y características, sin jerarquías, estereotipos, ni discriminaciones.

Desde este enfoque, se destaca lo expuesto en la Convención sobre los Derechos del Niño (1990), en la cual se establece que cada niño/a tiene el derecho a acceder y permanecer en la educación, este derecho está íntimamente relacionado con la inclusión, puesto que los niños y niñas además de ejercer su derecho, deben recibir una educación de calidad, buen trato y respeto a su identidad cultural, independiente de su origen nacional, étnico o color de piel.

2.7 Perspectiva de instituciones vinculadas a primera infancia

En el siguiente apartado resulta relevante conocer y comprender las percepciones que poseen algunas instituciones prestadoras de Educación Parvularia en torno a la temática de la investigación, destacando la importancia del enfoque intercultural y la inclusión de las infancias migrantes y sus familias dentro de los contextos educativos. Las instituciones educativas que se abordarán son: Junta Nacional de Jardines Infantiles y Fundación Integra, las cuales son un referente con larga trayectoria en la educación desde los primeros años de vida.

2.7.1 Perspectiva Institucional de Junta Nacional de Jardines Infantiles

En primer lugar, se encuentra la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), donde por medio de su misión establece que tiene por cometido entregar Educación Parvularia de calidad y bienestar integral a niños y niñas entre 0 a 4 años de edad, priorizando a las familias con mayor vulnerabilidad socioeconómica, a través de una oferta programática diversa y pertinente a los contextos territoriales. (JUNJI, 2024). Lo que ha sido observado por las

estudiantes tesistas en las experiencias de práctica formativa durante los cuatro años de formación en el pregrado.

Por otra parte, en lo que respecta a la visión, se plantea que aspiran a ser un referente en educación inicial de calidad, donde niños y niñas son protagonistas de sus propios aprendizajes y en relación a los valores se revela que estos los poseen cada uno de los funcionarios de la institución y que impactan directamente en el bienestar integral y la calidad de la Educación Parvularia que reciben los niños y niñas. Entre los valores se destaca el compromiso, la empatía y el respeto, que además trasciende a las familias que son usuarios de esta institución.

En primera instancia se expone el compromiso, el cual se orienta a comprender el impacto de los roles y quehaceres en la institución, para que los funcionarios se responsabilicen por la calidad del servicio que entregan. Luego, se presenta la empatía, la cual se orienta a que los funcionarios de la institución puedan ser capaces de comprender las emociones y los sentimientos de los demás, reconociendo a las otras personas por igual. Como tercer y último valor se encuentra el respeto, el cual se orienta a reconocer la dignidad de todas las personas, aceptando y valorando sus cualidades e intereses.

Desde los lineamientos de esta institución, se releva la importancia de una práctica pedagógica que se sostenga desde un enfoque de derecho, reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derechos y legitimando la diversidad en su más amplia expresión, por lo que, apuesta a brindar una educación de calidad, sin que exista discriminación o segregación debido a la raza, género, clase social, país de origen o situación de discapacidad, contribuyendo a generar condiciones favorables para el bienestar integral de las infancias. Este enfoque inclusivo reconoce a los párvulos como seres humanos únicos, con características personales y culturales propias que enriquecen la convivencia cotidiana y las experiencias pedagógicas.

En la misma línea, este modelo visibiliza el rol garante de derechos de los profesionales y las instituciones educativas, por lo que les otorga la responsabilidad de generar condiciones para el ejercicio de todos los derechos de niños y niñas. De acuerdo a lo anterior, una estrategia desde un enfoque inclusivo y respetuoso hacia las infancias guarda relación con diversificar las oportunidades de aprendizaje, siendo responsabilidad de los equipos educativos, de la institución y de la sociedad en su conjunto garantizar estas condiciones. (JUNJI, 2023).

Desde lo planteado por JUNJI (2024), el enfoque intercultural tiene como propósito principal reconocer la pertenencia e identidad cultural de las infancias en conjunto con sus familias de origen, comprendiendo que cumplen un rol fundamental dentro de la educación de sus hijos/as, debido a que actúan como el primer espacio de socialización y transmisión de conocimientos para reforzar su identidad cultural y desarrollar diversas formas de convivencia que potencien el respeto hacia las diversidades.

Asimismo, reconoce que la inclusión se relaciona con la valoración de la diversidad sociocultural dentro del aula como un escenario enriquecedor para los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual favorece que el currículum sea implementado de manera contextualizada. En relación a esto, desde el rol profesional se debe procurar responder a las particularidades que se presentan dentro del aula, mediante experiencias de aprendizaje que consideren las singularidades que presentan los párvulos y sus familias. De esta manera, se comprende que los niños y niñas deben convivir con otros pares y adultos diversos, con el objetivo de aportar en su construcción de la valoración de la diferencia, la cohesión social y la equidad. (JUNJI, 2024)

JUNJI a través de su revista denominada “NIÑEZ HOY” (2024), señala que ante la presencia de un contexto caracterizado por la hostilidad frente al alto nivel de migración es pertinente reflexionar sobre la educación que se imparte dentro de los jardines infantiles , debido que cumplen un rol fundamental al actuar como un espacio social de inclusión y cuidado para los hijos e hijas de inmigrantes en el país, lo que sin duda implica también a sus familias.

En relación a lo mencionado anteriormente, es trascendental que los profesionales que se desenvuelven dentro de los contextos educativos reflexionen sobre qué tan preparados se encuentran para acoger a las infancias migrantes, debido a que, tal como se abordó en los apartados anteriores, estos niños y niñas presentan realidades complejas y difíciles de sobrellevar. Desde esta perspectiva, resulta adecuado señalar que los equipos pedagógicos cumplen un rol fundamental dentro de este proceso, debido que identifican problemas y crean soluciones según las realidades y particularidades que presentan los niños/as y sus familias pertenecientes a la comunidad educativa, por lo cual deben resguardar el despliegue de estrategias y herramientas que permitan potenciar un enfoque inclusivo y de respeto por la diversidad cultural. (JUNJI, 2024)

2.7.2 Perspectiva Institucional Fundación Integra

En segundo lugar , se encuentra Fundación Integra, considerada como una de las principales entidades prestadoras de Educación Parvularia en el país, la cual se constituye como una institución de derecho privado sin fines de lucro que tiene como propósito la entrega de una educación de calidad desde los primeros años de vida.

Su visión está orientada a construir una institución educativa referente que entregue una Educación Parvularia de calidad, situando dentro de los procesos educativos a los niños y niñas como sujetos de derechos y ciudadanos activos en la sociedad, con el objetivo general de contribuir a un Chile más inclusivo, equitativo y democrático. Así mismo, desde su misión busca favorecer el desarrollo pleno, el bienestar integral y la adquisición de aprendizajes significativos en todos los niños y niñas que asisten a sus dependencias educativas, mediante el resguardo de sus derechos y su rol protagónico dentro de ambientes educativos inclusivos, diversos y de calidad, promoviendo un trabajo colaborativo entre todos los integrantes de la comunidad educativa. (Fundación Integra, 2024).

Dentro de su carta de navegación 2024-2026, se establecen diversos valores que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje que se implementan en sus dependencias educativas, los cuales consideran la diversidad junto a la inclusión y valoración de todos los niños y niñas, incluyendo aquellos que se encuentran en contexto de movilidad junto a sus familias.

Los valores que promueve esta institución y que se correlacionan con la temática de la investigación son: diversidad, justicia educativa, participación, colaboración e integridad. A partir de estas valoraciones que se efectúan se destaca el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad, la erradicación de toda práctica discriminatoria o de violencia, la educación como un derecho que promueve el desarrollo de sociedades inclusivas y la equidad de oportunidades de aprendizaje para todos los niños y niñas, independiente del grupo social al que pertenecen. (Fundación Integra, 2024).

Desde esta perspectiva Fundación Integra busca potenciar la articulación entre los equipos educativos y las familias de los niños y niñas, con la finalidad de favorecer una labor educativa conjunta que permita el desarrollo pleno y la trascendencia de las infancias, con la entrega de aprendizajes de calidad y con pertinencia frente a los diversos contextos sociales y culturales en los cuales se desarrollan y desenvuelven.

Para Integra, el enfoque intercultural es una dimensión de la inclusión que se debe abordar en conjunto a las familias, los contextos y organizaciones de la comunidad, transversalizando su importancia en la conformación de comunidades educativas inclusivas. Este enfoque adquiere gran relevancia para esta fundación, puesto que tal como se ha señalado, Chile ha enfrentado una serie de desafíos en materia de migración, donde los niños y niñas migrantes junto a sus familias buscan mejores oportunidades de vida, por lo cual Integra permite el acceso a una educación de calidad que acoge a todas las infancias, incluyendo aquellas que se encuentran en contexto de movilidad, resguardando dentro de los procesos educativos un enfoque intercultural. (Fundación Integra, 2019).

Desde el enfoque de derechos que garantiza Fundación Integra, se releva su compromiso con la inclusión, puesto que considera la dignidad de las personas considerandolas como seres únicos, irrepetibles y diversos. Por tanto a partir de los contextos educativos se busca responder de manera asertiva a la diversidad y a las diferencias individuales que se presentan dentro del aula, considerando esta instancia como una oportunidad de enriquecimiento para todos y todas.

Fundación Integra dentro de su política de calidad educativa (2017), señala que su aporte a la inclusión social radica en la entrega de una educación que cada vez se torna más inclusiva, acogiendo a niños y niñas con diferentes culturas, características, intereses y requerimientos, otorgando de manera simultánea y equitativa oportunidades y recursos necesarios para garantizar un desarrollo integral de las infancias desde un enfoque de derechos y de bienestar. (Fundación Integra, 2017).

Incorporar la valoración de las diversidades y una perspectiva inclusiva desde los primeros años de vida permite generar un enfoque intercultural que contempla las distintas singularidades que posee cada niño y niña junto a sus familias, resguardando siempre una convivencia democrática y bientratante que garantiza el cumplimiento de los derechos, construyendo de esta manera vínculos de confianza, respeto e inclusión que permiten la valoración de las infancias, incluyendo a niños y niñas migrantes junto a sus contextos socioculturales.

A modo de síntesis, ambas instituciones se consideran como relevantes para la Educación Parvularia, puesto que visibilizan la importancia de transversalizar un enfoque inclusivo e intercultural desde los primeros años de vida, reconociendo la diversidad cultural

como una oportunidad para el enriquecimiento de todos los integrantes de la comunidad educativa. Así mismo, se evidencia la relevancia de generar ambientes para el aprendizaje que acojan a las infancias migrantes y sus familias, los cuales deben ser seguros, saludables y respetuosos de las diferencias individuales, demostrando de esta manera su gran compromiso con la entrega de una educación equitativa, trascendente y de calidad.

2.8 Contextos educativos de Educación Parvularia en la acogida de las infancias migrantes y sus familias

A continuación se presentan elementos distintivos que debieran considerar los contextos educativos de Educación Parvularia dentro de los procesos de acogida de las infancias migrantes, destacando la importancia del rol de educadores y educadoras de párvulos desde un enfoque inclusivo, el despliegue de diversas competencias interculturales junto a las barreras y facilitadores que se presentan en los espacios educativos.

2.8.1 Rol de Educadores y Educadoras de Párvulos en la inclusión educativa de las infancias migrantes

En los contextos de Educación Parvularia, adquiere gran relevancia el rol que desempeñan Educadores y Educadoras de párvulos, quienes se constituyen como los principales responsables de promover un enfoque inclusivo e intercultural dentro de los espacios educativos. Es primordial señalar que estos profesionales deben poseer ciertos conocimientos que les permitan desarrollar su quehacer educativo desde un enfoque de derechos, inclusivo e intercultural, con el propósito de dar respuesta a los lineamientos establecidos dentro de los diferentes marcos orientadores y normativos que se especializan en el área.

Desde lo señalado en el Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia (2019), se destaca la importancia del actuar ético y responsable que deben efectuar Educadores y Educadoras de párvulos, donde se enfatiza en la garantía de un enfoque de derechos, en la incorporación de prácticas inclusivas e interculturales junto a la continua reflexión pedagógica dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo, se señala que el sustento de su quehacer pedagógico se asegura mediante la entrega de una educación equitativa, trascendente y de calidad que otorga oportunidades de

aprendizaje para todos los niños y las niñas, considerándolos y respetándolos desde su singularidad, y a partir de los diversos contextos que los rodean. De esta manera se debe propiciar una plena inclusión de todas las infancias dentro de los procesos educativos, evitando la transmisión de estereotipos y prácticas discriminatorias que repercutan en la inclusión y el bienestar integral de los niños y niñas en contexto de movilidad.

De forma paralela, educadoras y educadores de párvulos deben valorar la diversidad presente en el aula, visualizándola como un desafío que enriquece y fortalece los procesos educativos, resguardando siempre la entrega de oportunidades equitativas para todos los niños y niñas. Se deben establecer vínculos afectivos de confianza y seguridad que promuevan interacciones pedagógicas desde la valoración de la interculturalidad, favoreciendo la pertenencia, la inclusión y el aprendizaje de los párvulos y sus familias, reconociendo la riqueza de la diversidad lingüístico-cultural, natural y espiritual. (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2019).

El rol de Educadores y Educadoras de Párvulos se orienta a minimizar o eliminar aquellas barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los niños y niñas, mediante la generación de cambios y adecuaciones que permitan transversalizar un enfoque inclusivo e intercultural que responde a las características, intereses y necesidades de cada párvulo.

Dentro de la misma línea, es importante considerar lo planteado en las “Orientaciones para la acogida de niñas y niños extranjeros en la Educación Parvularia”(2023), documento en el cual se plantea que los Contextos para el Aprendizaje exponen principios y orientaciones para implementar distintas prácticas pedagógicas que se desarrollan en los establecimientos que imparten Educación Parvularia, en coherencia con la organización curricular y sus fundamentos, destacando dos consideraciones valóricas: el enfoque de derechos y la inclusión.

En relación con lo anterior, los contextos permiten organizar coherentemente los diversos factores que intervienen en la acción pedagógica, resguardando el reconocimiento de niños y niñas como sujetos de derecho, diferentes, insertos en ambientes de aprendizaje inclusivos y respetuosos en los cuales las infancias disfrutan y participan de éste como protagonistas y que construyen de manera progresiva su propia identidad y ciudadanía.

A continuación se presentan sugerencias de prácticas pedagógicas que favorecen el proceso de acogida y familiarización de niños y niñas migrantes dentro de los establecimientos educacionales, enriqueciendo las experiencias de aprendizajes en las comunidades educativas. Es importante señalar, que por la realidad que presentan estas infancias y sus familias, el proceso de acogida y familiarización adquiere una connotación diferente, en cuanto debe continuar de manera permanente a través de la apropiación e implementación de un enfoque intercultural en toda práctica pedagógica, lo cual constituye una valiosa oportunidad para fortalecer el respeto y la valoración de las diversidades.

A raíz de lo expuesto anteriormente, es de suma importancia considerar un abordaje intercultural en las celebraciones vinculadas a hechos históricos, donde se destacan experiencias de establecimientos que han optado por celebraciones de hermandad entre los países, por sobre alusiones a la soberanía. Asimismo, es relevante considerar que el niño/a no necesariamente debe representar a la cultura de su país de origen, debido a que se encuentran en un proceso de construcción de sus identidades, donde consideran la cultura familiar de su país con la cultura local y de la comunidad que habita.

En lo que respecta a todo proceso educativo, es fundamental organizar y planificar las experiencias y actividades que se realizarán durante el periodo de familiarización de los niños y niñas, con el objetivo de resguardar que sea un proceso respetuoso, acogedor y bien tratante para cada una de las infancias. Asimismo, es trascendental que el equipo pedagógico considere y plasme el enfoque intercultural de manera sistemática, yendo más allá del “periodo de familiarización”, es decir, en los diversos momentos de la jornada educativa, con el objetivo de favorecer la acogida de niños y niñas migrantes y su inclusión a la comunidad educativa.

De acuerdo a lo anterior, una herramienta que permite planificar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje es la caracterización de los párvulos, lo cual permite recoger información relevante para que los equipos pedagógicos puedan conocer la realidad individual y familiar de cada niño/a, así como sus intereses, características y particularidades, profundizando en aquellos aspectos tales como: pautas de crianza, alimentación, idioma y comunicación, entre otros, que se relacionan con las barreras para la permanencia, la participación y el aprendizaje de las infancias provenientes de otros países.

Por otra parte, en esta caracterización es esencial indagar en aquellos elementos socioculturales que son propios de los países de origen de las infancias migrantes, identificando

semejanzas y diferencias con la cultura chilena y con la cultura propia del establecimiento educativo, con el propósito de que sirvan de insumo para promover el enfoque intercultural y la inclusión.

En cuanto a la planificación, resulta pertinente implementar experiencias de aprendizaje que consideren la información obtenida de los niños, niñas y sus contextos tanto familiares como socioculturales, con el objetivo de relevar el valor de la diversidad sociocultural presente dentro de los contextos educativos. Desde esta perspectiva, es importante que durante las primeras semanas se brinden procesos de enseñanza y aprendizaje que tengan como propósito intencionar Objetivos de Aprendizajes Transversales, específicamente de los Núcleo Identidad y Autonomía y Convivencia y Ciudadanía, puesto que favorecen el proceso de familiarización con el nuevo contexto, mediante la potenciación del desarrollo socioemocional y la convivencia.

Por otro lado, dentro de este proceso de familiarización se deben priorizar experiencias de aprendizajes lúdicas que potencien instancias de juego libre y espontáneo, con el propósito de que los niños y niñas puedan expresarse libremente e interactuar con sus pares, equipos profesionales e integrantes de la comunidad dentro de un espacio educativo donde las relaciones que se vayan construyendo sean seguras, cercanas y de confianza. Al mismo tiempo, es necesario brindar instancias de aprendizaje que promuevan el reconocimiento y visibilización de las diversas culturas, tradiciones, orígenes y nacionalidades de las infancias migrantes. Dentro de lo mencionado anteriormente, es fundamental motivar e incentivar la participación de las familias, reconociendo que actúan como agentes principales en la transmisión de sus propias culturas.

Por lo que se refiere a la evaluación, es adecuado promover una evaluación auténtica que favorezca el enriquecimiento de la información obtenida anteriormente en relación a los contextos de los niños y niñas, de esta forma se podrán realizar diversas adecuaciones a la planificación, con el objetivo de responder de manera pertinente y oportuna frente al complejo proceso que conlleva la adaptación al nuevo contexto. Asimismo, se debe planificar la evaluación de manera diversificada, procurando que cada uno de los párvulos pueda exteriorizar sus aprendizajes, por lo cual se deben utilizar estrategias, técnicas e instrumentos evaluativos que disminuyan la posibilidad de presenciar barreras para el acceso, participación y el aprendizaje. Dentro de este mismo contexto, la familia tiene la posibilidad de enriquecer

el proceso de evaluación, debido a que pueden aportar con diversa información en relación al desarrollo de aprendizajes que evidencian en los niños y niñas dentro de otros contextos distintos al establecimiento educacional.

Desde lo planteado por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018), los ambientes de aprendizaje consisten en los diversos escenarios donde se organizan e implementan las experiencias educativas. Dentro de ellos podemos encontrar el aula, espacios que se encuentren dentro de los contextos educativos y ambientes de carácter externo, tales como: plazas, canchas deportivas, entre otros, los cuales a través de la planificación de los equipos profesionales pueden resultar ambientes propicios y enriquecedores para acceder a nuevos aprendizajes.

En el siguiente apartado se presentan algunas orientaciones para la creación e implementación de espacios de aprendizajes oportunos y pertinentes frente a la acogida de niños y niñas migrantes dentro del nivel de Educación Parvularia.

Desde las interacciones pedagógicas que se deberían establecer dentro de los procesos de acogida de niños y niñas migrantes, se señala que deben centrarse en reconocer, respetar y valorar las diversas características y formas de vida que presentan estas infancias, considerando sus costumbres, tradiciones, experiencias y valores, propiciando una participación activa dentro de las experiencias de aprendizaje, atendiendo a las preguntas que surgen y valorando sus opiniones. Así mismo se debe avanzar en la utilización de un lenguaje más inclusivo que considere un amplio repertorio de palabras, modismos y expresiones, con el fin de enriquecer la comunicación y el diálogo dentro de los espacios educativos, permitiendo valorar las expresiones idiomáticas en su lengua materna. En el caso de la presencia de niños y niñas no hispanoparlantes, se pueden utilizar gestos, pictogramas u objetos que permitan acompañar el diálogo oral y que faciliten la comunicación.

En cuanto a la organización del tiempo, es pertinente planificar y organizar los distintos momentos de la jornada considerando diversos espacios educativos ya sean internos o externos, así como salidas pedagógicas, que permitan enriquecer el conocimiento del nuevo entorno que habita el niño y la niña migrante. Asimismo es importante tener en consideración la flexibilidad del uso del tiempo, en función de los intereses y necesidades de las infancias migrantes que

surgen a partir de la exploración del entorno natural y sociocultural del país en el que se encuentra.

Por lo que se refiere a los espacios y recursos educativos, resulta adecuado organizar el espacio físico con el propósito de brindar un ambiente que considere la diversidad cultural de cada uno de los niños y niñas presente en el aula. Además, se debe utilizar materiales didácticos diversos tales como textos, expresiones artísticas y culturales, con el objetivo de promover la inclusión desde un enfoque intercultural. En cuanto a las infancias no hispanoparlantes, se pueden utilizar estrategias como la utilización de pictogramas, objetos e imágenes que favorezcan la comprensión de las experiencias de aprendizaje.

2.8.2 Competencias interculturales de los equipos pedagógicos

Las competencias interculturales apuntan a un adecuado y relevante conocimiento sobre culturas particulares y diversas, asimismo, hace referencia a conocer en profundidad los elementos que surgen cuando los integrantes de distintas culturas se relacionan, procurando implementar actitudes receptivas, cercanas y respetuosas que favorezcan la construcción y conservación de relaciones con personas diversas.

Un referente a considerar es el “Manual para el desarrollo de competencias interculturales: círculos de narraciones 2020”, en el cual se concibe que las competencias interculturales representan un conocimiento adecuado de culturas particulares, así como de la cultura general, saberes sobre temas que surgen cuando personas de diferentes culturas interactúan, manteniendo actitudes receptivas que alientan a establecer y mantener el contacto con otros miembros diversos, así como el despliegue de habilidades necesarias para interactuar con otras personas de diferentes culturas. Desde las competencias interculturales se destacan algunos elementos comunes a través de las diferentes culturas, donde prevalece el respeto, la autoconciencia, escucha, adaptación, construcción de relaciones interpersonales y humildad cultural. (Deardorff, 2020).

Así mismo, es importante señalar que las competencias interculturales se pueden definir como aquellos conocimientos, conductas y destrezas que permiten a los individuos trabajar de forma eficaz dentro de diversos contextos multiculturales, donde el foco principal se posiciona en contribuir a una convivencia armónica e intercultural. (Aguilar y Buraschi, 2023). Es decir,

las competencias interculturales apuntan hacia la mejora continua de las capacidades del ser humano que permiten valorar las diferencias personales de cada sujeto y promover una perspectiva intercultural dentro de las sociedades.

Dentro del ámbito educativo, los profesionales pedagógicos deben desarrollar las competencias interculturales, donde puedan desplegar habilidades, actitudes y conocimientos que favorezcan un enfoque intercultural, con el objetivo de comprender, respetar, valorar e incluir la cultura de los niños, niñas y familias dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que actúa como elemento fundamental y enriquecedor al momento de interactuar dentro de un contexto educativo.

2.8.3 Barreras y facilitadores en la acogida de las infancias migrantes

Dentro de los niveles de Educación Parvularia se puede evidenciar que la comunidad educativa o incluso sus profesionales pueden estar generando diversos obstáculos para el acceso, permanencia y participación de niños y niñas migrantes, las cuales presentan una estrecha relación con prejuicios, normas o prácticas que lleva a cabo el establecimiento educativo, por lo cual resulta fundamental identificarlas con el objetivo de transformar estas prácticas pedagógicas las cuales deben ir enfocadas en promover la valoración y respeto de la diversidad cultural que presentan los párvulos y sus familias.

Según lo planteado por las “Orientaciones para la acogida de niñas y niños extranjeros en la Educación Parvularia” (2023), existen barreras relacionadas con los estilos de crianza, donde los prejuicios y estereotipos que los profesionales educativos llevan arraigados en relación a las pautas de crianza pueden actuar como una barrera cultural que influye de manera negativa en la inclusión de los niños y niñas migrantes. Estos pensamientos estereotipados llevan a pensar que existen estilos de crianza que son propios a un tipo de nacionalidad y que son de menor calidad a los que existen en el país que los recibe, es por esto que resulta importante visibilizar que las formas de crianza son variadas entre las diversas culturas, lo cual debería actuar como una oportunidad para generar procesos que favorezcan la inclusión de niños y niñas que se encuentran en contexto de movilidad.

Desde lo mencionado anteriormente, es importante considerar las diferencias culturales y trabajar en conjunto con las familias, con el propósito de conocer, comprender y respetar sus

prácticas de crianza, siempre velando por el bienestar integral de cada uno de los niños y niñas, por lo cual si en alguna circunstancia se presenta una vulneración frente a sus derechos será necesario tomar decisiones para proteger y garantizar el cumplimiento de cada uno de ellos independiente su nacionalidad y situación migratoria.

Por otra parte, se evidencia que las diferencias presentes en los países en términos de alimentación pueden actuar como una barrera frente al proceso de inclusión de los niños y niñas migrantes, ya que dentro del continente Latinoamericano se presenta una base alimentaria común pero con diferencias en la preparación, lo cual puede repercutir en el aspecto, sabores y texturas que son identificados por los niños y niñas, influyendo en su aceptabilidad. Desde esta perspectiva, es importante considerar las diferencias alimentarias que presentan las infancias y sus familias mediante un trabajo en conjunto para conocer, comprender y respetar estas prácticas.

En complemento a lo anterior, es relevante comprender que previo a la perspectiva inclusiva en educación, se atribuía que las dificultades que presentaban los y las estudiantes les eran propias, donde a partir de “sus dificultades”, el foco se centraba en integrar o excluir según las necesidades que los estudiantes presentaban.

En la actualidad, en la conceptualización de barreras y facilitadores, prevalece una nueva centralidad dada por el contexto, entendidos como aquellos factores que, estando o no presentes, mejoran o restringen el funcionamiento de las personas. Desde esta perspectiva, “el problema” ya no es propio del individuo, más bien, las dificultades surgen durante la interacción de los estudiantes con los contextos, comprendiendo así la diversidad y necesidades de apoyo desde un modelo social y ecológico.

En esta misma perspectiva, se presenta que los facilitadores y las barreras actúan como variables que influyen durante los procesos inclusivos, en lo que respecta a los facilitadores estos tendrán relación con las acciones que hacen exitosa la implementación de la inclusión, en cambio, las barreras son entendidas como posibles dificultades que experimentan los estudiantes a causa de factores externos como por ejemplo, la organización y funcionamiento de los establecimientos educacionales. Asimismo, se plantea que las barreras representan aquello que impide o dificulta la participación del estudiante, mientras que los factores que

permiten favorecer la inclusión son los llamados facilitadores. (Rojas, San Martín y Troncoso, 2020)

A raíz de lo anterior, resulta trascendental comprender la noción de facilitadores y barreras como elementos contextuales que promueven o restringen procesos de desarrollo inclusivo, vinculados a las dimensiones de culturas, políticas y prácticas inclusivas.

Dentro de la dimensión comunidad escolar se abordan elementos asociados a los diferentes integrantes que conforman dicha comunidad, donde se pueden promover u obstaculizar prácticas inclusivas dentro de los contextos escolares.

En relación a los docentes, se encuentran facilitadores como: altas expectativas y valoración sobre la diversidad presente en el aula, propiciar relaciones de respeto y un trabajo colaborativo que permita la co-docencia. En la contraparte, se encuentran las barreras que obstaculizan prácticas inclusivas, tales como: falta de capacitación constante, ineficacia en la aplicación de instrumentos orientadores y falta de compromiso con el rol pedagógico, lo cual afecta de manera directa en los procesos educativos. (Rojas, San Martín y Troncoso, 2020)

Desde estas barreras que se despliegan dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se destaca de manera simultánea la ausencia de un trabajo autorreflexivo por parte de los docentes, lo cual no permite el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, ni mucho menos la incorporación de un enfoque inclusivo, como por ejemplo, en esta temática.

Al centrarse en la perspectiva de los niños y niñas, se identifican como facilitadores: su motivación por aprender y el apoyo colaborativo entre pares. A partir de los diferentes profesionales y funcionarios que conforman la comunidad educativa, se destacan como aspectos facilitadores para la incorporación de prácticas inclusivas e interculturales, la valoración de la diversidad junto al trabajo interdisciplinario, mientras que por otra parte un aspecto que obstaculiza estos procesos son la escasa formación y actualización en materia de inclusión, lo cual genera la producción de prácticas descontextualizadas y poco conscientes de la importancia de un enfoque inclusivo en educación.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En el siguiente apartado se encuentra el marco metodológico de la investigación, donde se expone la fundamentación del modelo investigativo, el tipo de estudio efectuado junto con las unidades de análisis que enmarcan a los participantes con sus criterios de inclusión y exclusión. Por otra parte, se abordan las técnicas de recogida de información; entrevistas semiestructuradas y notas de campo, en compañía de la descripción correspondiente a la propuesta pedagógica a implementar. Por último se aborda el tipo de análisis a desarrollar, correspondiente a la triangulación teórica.

3.1 Fundamentación del modelo investigativo

La metodología seleccionada para esta investigación corresponde al enfoque cualitativo, el cual se implementa con el propósito de buscar respuestas a las diversas interrogantes que surgen en el presente estudio, centrándonos en las directrices del objetivo general, es decir, en comprender cómo el nivel de Educación Parvularia contribuye a fortalecer un contexto inclusivo e intercultural en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños, niñas y familias migrantes.

La investigación cualitativa presenta como interés principal la interpretación de los significados, experiencias, percepciones y contextos atribuidos por los sujetos a sus acciones dentro de una realidad socialmente construida. (Moreira, 2002, como se citó en Pontificia Universidad Católica del Perú, 2022). Por lo cual en esta investigación se busca comprender la realidad desde la perspectiva de los sujetos participantes en el estudio, donde dicho anhelo de comprensión se relaciona con los objetivos de esta investigación, los cuales reflejan la intención de lograr un conocimiento holístico del fenómeno de la migración en un contexto determinado.

Así mismo se comprende que este tipo de investigación no solo se centra en la producción de ideas con fines científicos, sino que su intención también se enfoca en cambiar el problema estudiado o en generar conocimiento que produzca o promueva soluciones a problemas prácticos (Flick, 2015), por tanto, como investigadoras nos moviliza adquirir una nueva perspectiva del fenómeno migratorio y buscar alternativas pedagógicas que respondan de manera oportuna y contextualizada dentro del nivel de Educación Parvularia.

Dentro de la misma línea, el enfoque cualitativo se entiende como aquellas investigaciones que producen hallazgos que no son obtenidos por medio de procedimientos

estadísticos o de cuantificación. Generalmente se trata de investigaciones sobre la vida de las personas, sus experiencias, comportamientos, emociones, sentimientos e ideales, así como también se puede enfocar en el funcionamiento organizacional de ciertos grupos, movimientos sociales y fenómenos culturales, según lo señalan Corbin y Strauss (2002).

En el ámbito educativo, el enfoque cualitativo permite reconocer cómo los fenómenos o problemáticas adquieren un sentido más enfocado en una determinada área, cómo se interpreta, experimenta y responde en situaciones particulares, ligadas a una cultura, institución, grupos sociales, establecimiento, entre otros. De esta manera, en este tipo de investigación sus resultados se caracterizan por no ser generalizados puesto que el estudio se centra en una realidad específica, donde no se busca generar conclusiones aplicables para todos los casos, sino sólo para la realidad estudiada. (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2022).

3.1.1 Tipo de estudio

El enfoque cualitativo utilizado en la presente investigación es de carácter descriptivo, puesto que este tipo de investigaciones se destacan por describir características imprescindibles de determinados fenómenos, empleando criterios metódicos que permiten establecer el comportamiento del objeto de estudio, proporcionando de esta manera información sistematizada y que está susceptible de contrastar con la de otras fuentes. (Castro, Guevara, Verdesoto, 2020).

En línea con lo anterior, la investigación descriptiva se centra en describir con profundidad una realidad acotada, una situación determinada, el actuar y/o las percepciones de un grupo social dentro de un contexto específico, de esta manera, se busca conocer las situaciones, costumbres y actitudes más prevalentes a través de la descripción exhaustiva de las actividades, procesos y personas. (Guevara et al.,2020, como se citó en Pontificia Universidad Católica del Perú, 2022).

El estudio de la presente investigación se focaliza en una realidad educativa ubicada en la región de Valparaíso, específicamente en el establecimiento “Jardín Infantil La Providencia”, el cual funciona con recursos transferidos desde la Junta Nacional de Jardines Infantiles a la Fundación Bernarda Morin. Este contexto se seleccionó con el objetivo de comprender los sentidos que construyen los educadores y las educadoras de párvulos que

ejercen su quehacer pedagógico en esta realidad educativa frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas inmigrantes.

De acuerdo a lo señalado con anterioridad, se utiliza el método estudio de casos como herramienta que permite recopilar información necesaria para el desarrollo de la presente investigación, el cual se comprende como:

“... Una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica, en que a través del mismo se puede registrar y describir la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado” (López, 2013, p. 140).

El estudio de caso también se comprende como una herramienta que permite efectuar una investigación detallada, exhaustiva y en profundidad de un determinado fenómeno o sujeto de estudio, realizando un análisis de los elementos que interfieren en dicha situación, describiendo el contexto y sus participantes, proporcionando una caracterización global y empleando múltiples métodos investigativos para estudiar el fenómeno en su contexto. (Espinoza, 2020).

Dentro de este contexto, un elemento importante a destacar en la investigación son las unidades de análisis, las cuales apoyan a los investigadores a comprender y analizar a mayor profundidad el problema o fenómeno estudiado.

3.2 Unidad de análisis

La unidad de análisis alude a la persona, colectivo u objeto de estudio, en el cual se centra la investigación, permitiendo identificar la información sobre los datos a recolectar y la fuente de emisión. (Bhattacharjee, 2024). Desde esta perspectiva definir la unidad de análisis resulta trascendental, puesto que se constituye como una estructura categórica a partir de la cual se puede dar respuesta a las preguntas de la presente investigación.

Las unidades de análisis de la presente investigación son: educadores/as de párvulos (pedagógica/gestión) y estudiantes tesistas de la carrera de Educación Parvularia , quienes en su conjunto se constituyen en unidades esenciales para el estudio, puesto que se relacionan de manera directa con la educación infantil y los proceso de acogida que se llevan a cabo dentro de los espacios educativos.

A continuación, se señalan algunas de las características de cada unidad de análisis:

Educadoras de Párvulos: Esta unidad de análisis comprende a cuatro educadoras de párvulos, quienes ejercen su profesión dentro del Jardín Infantil “La Providencia”. Dentro de esta selección dos educadoras de párvulos se desempeñan en el área de gestión, donde una de ellas es la directora del establecimiento, mientras que las otras dos desarrollan su quehacer pedagógico dentro del aula.

Estudiantes tesistas de la carrera de Educación Parvularia: Esta unidad de análisis comprende las perspectivas de tres Educadoras de Párvulos en formación, quienes implementan una propuesta pedagógica con las familias del establecimiento educativo, para luego elaborar diarios de campos a partir de lo socializado en cada sesión.

La selección de estas unidades de análisis resulta beneficiosa para la investigación puesto que el contexto que presenta el establecimiento educativo refleja una alta prevalencia de matrículas de niños/as y familias migrantes, lo que permitirá llevar de manera más expedita el estudio puesto que son personas vinculadas a la migración e insertas en un ambiente que requiere el abordaje de la temática.

Los criterios de inclusión son:

Educadoras de párvulos

- Educadoras de párvulos con más de 6 meses ejerciendo en la realidad educativa en el jardín infantil
- Educadoras de párvulos que desempeñen su quehacer pedagógico dentro del Jardín Infantil “La providencia”
- Educadoras de párvulos que desempeñan su profesión en el área de gestión del Jardín Infantil “La Providencia”

Estudiantes tesistas de la carrera de Educación Parvularia:

- Estudiantes en formación que pertenezcan al equipo de investigación.

Los criterios de exclusión son:

Educadoras de Párvulos

- Educadoras que se encuentran realizando un reemplazo en el Jardín Infantil

Estudiantes tesisistas de la carrera de Educación Parvularia:

- Estudiantes en formación que asisten al centro de práctica y que no son del grupo de investigación

Tabla N°2: Unidades de análisis y sujetos participantes de la investigación

Unidades de análisis	Sujetos Participantes
Unidad 1: Educadoras de párvulos	<ul style="list-style-type: none">● 1 Educadora de párvulos que se desempeña como directora del jardín infantil “La Providencia”● 1 Educadora de párvulos de gestión administrativa.● 2 Educadoras de párvulos que desempeñan su quehacer pedagógico dentro del aula.
Unidad 2:Estudiantes tesisistas de la Carrera de Educación Parvularia	<ul style="list-style-type: none">● 3 Estudiantes tesisistas en formación de la carrera de Educación Parvularia.

Fuente: Elaboración propia.

3.3 Técnicas de recogida de información

Para llevar a cabo los procesos de recogida de información, se utilizan dos instrumentos, correspondientes a entrevistas semiestructuradas y notas de campo, los cuales nos permiten sistematizar la información obtenida para su posterior análisis.

En relación a las entrevistas semiestructuradas, se caracterizan principalmente por ser flexibles y por contar con una pauta de preguntas abiertas preestablecidas con anterioridad, la cual no debe ser exhaustiva y debe permitir la incorporación de diversos aspectos que emerjan en la interacción entre el entrevistador y el entrevistado, permitiendo de igual manera profundizar en aspectos relevantes para la investigación. (Mendoza, 2018).

Considerando lo anteriormente expuesto, es importante señalar que las preguntas establecidas fueron elaboradas en conjunto con el equipo de investigación considerando como eje principal los objetivos generales y específicos, para posteriormente ser validadas por académicos de la Universidad de Valparaíso de la Escuela de Educación Parvularia, quienes brindaron sus retroalimentaciones las que permitieron enriquecer la pauta de preguntas.

A continuación, se presenta una tabla que permite clarificar las preguntas que componen la entrevista semiestructurada.

Tabla N°3: Pauta de preguntas para la entrevista semiestructurada.

Unidad de Análisis	Preguntas
Educadoras de párvulos	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo ha vivido la inserción de las familias migrantes dentro del Jardín Infantil? ● ¿Cuáles son sus percepciones respecto al proceso de inclusión de los niños, niñas y sus familias migrantes? ● A partir del fenómeno migratorio, ¿Que ha cambiado en su quehacer profesional? ● Desde los aspectos curriculares, ¿Que cambios ha incorporado en la planificación, evaluación, organización del tiempo y del espacio? ● Desde las variadas estrategias que implementa en el aula ¿hay alguna que vincule específicamente a la inclusión de niños, niñas y familias migrantes? ● ¿Qué otras estrategias le gustaría implementar con los niños, niñas y familias migrantes? ● ¿Cuáles son los facilitadores que percibe respecto al proceso de inclusión de niños, niñas y sus familias migrantes? ¿Por qué creen que surgen estos facilitadores? ● Respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje en temas migratorios, ¿Que barreras percibe respecto al proceso de acogida de niños, niñas y familias migrantes. ¿Cómo las ha enfrentado?, ¿Por qué cree que surgen estas

	barreras?
--	-----------

Fuente: Elaboración propia

Es de gran relevancia mencionar que este estudio se focaliza a partir de una metodología cualitativa, donde la información recopilada se centra principalmente en las percepciones y vivencias de los participantes, las cuales se analizan posteriormente para lograr identificar hallazgos que den respuesta a los objetivos de la investigación.

Por lo que se refiere a las notas de campo, estas se comprenden por ser un escrito en el cual se registran los acontecimientos que ocurren dentro de una actividad, donde la persona en calidad de observador puede seleccionar aquello que considere relevante y que su memoria podría olvidar. Generalmente se lleva a cabo un registro de datos, tales como: fecha, hora y lugar del suceso, una breve descripción de lo acontecido y una interpretación (o comentarios) del observador sobre los hechos registrados. (Cabrera y Lara, 2015).

A continuación se presenta el formato que las investigadoras utilizan para realizar las notas de campo, en las cuales se registran sus percepciones en relación a una propuesta pedagógica.

Tabla N°4: Formato Notas de campo Estudiantes tesistas

NOTA DE CAMPO	
Actividad	Fecha Hora de inicio: Hora de término:
Investigador/ Observador	
Propósito	
Situación	
Lugar-espacio	

Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas.	Consideraciones interpretativas. Reflexiones del investigador a partir de lo vivenciado

Fuente: Elaboración propia

Considerando lo expuesto anteriormente, es importante destacar que las notas de campo serán de mucha utilidad, debido a que como estudiantes tesistas nos situaremos dentro de un contexto educativo a través de la implementación de una propuesta pedagógica con las familias, la cual se presenta a continuación.

3.4 Propuesta Pedagógica

Para efectos de la presente investigación, se lleva a cabo una propuesta pedagógica con el objetivo de favorecer espacios de encuentros interculturales a través de la literatura infantil y el diálogo entre las familias pertenecientes a la comunidad educativa del Jardín Infantil “La Providencia”, teniendo como eje principal la inclusión intercultural.

A partir de este contexto, es importante relevar la importancia del trabajo colaborativo con las familias, ya que constituyen el núcleo social más cercano donde los niños y niñas encuentran sus significados más personales, por lo que es relevante implementar la labor educativa en conjunto para potenciar el desarrollo integral de las infancias.

Desde esta perspectiva las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018) señalan que los equipos pedagógicos deben incluir a las familias dentro de los contextos educativos, generando condiciones que permitan construir sentimientos de confianza y seguridad, brindando encuentros donde se sientan acogidos, respetados, escuchados y parte activa de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es por esto que se diseña e implementa la presente propuesta pedagógica que busca convocar a grupos de familias chilenas y migrantes pertenecientes a diferentes niveles educativos, las cuales serán convocadas por la Dirección del establecimiento, con el propósito

de implementar cuatro intervenciones pedagógicas desde la lectura en voz alta de cuentos y el posterior diálogo reflexivo de las familias participantes a partir de la temática de la migración.

Los cuatro encuentros pedagógicos se llevan a cabo en días distintos, durante el mes de septiembre y octubre. Para cada una de las sesiones se invitan 20 familias, procurando un equilibrio en la cantidad de familias chilenas y migrantes. En cada uno de los encuentros participaron familias de diferentes nacionalidades, donde se evidenció la presencia de familias con nacionalidad haitiana, chilena, peruana y venezolana.

En la siguiente tabla se encuentra sistematizada la organización de los encuentros señalados con anterioridad:

Tabla N°5: Organización de encuentros con familias

Organización Grupos										
Grupos (determinados por la Dirección)	Septiembre				Octubre				Cuento	
	Grupo 1 (Familias de nacionalidad chilena, haitiana y venezolana)			26						
Grupo 2 (Familias de nacionalidad chilena, haitiana y venezolana)				27						
Grupo 3 (Familias de nacionalidad chilena, haitiana y venezolana)					03				La otra orilla. Chris Naylor	
Grupo 4 (Familias de nacionalidad chilena, haitiana, peruana y venezolana)						04				

Fuente: Elaboración propia

Para los dos primeros encuentros se aborda el cuento “La Maleta”, escrito por Chris Naylor-Ballesteros mediante la estrategia denominada “Cuerda Cuentos”, la cual está conformada por un conjunto de láminas, donde cada una de ella presenta en una cara las ilustraciones y en la otra el texto, de esta manera se van colgando en una cuerda mientras se va narrando la historia.

El relato utilizado para estas sesiones cuenta la historia de una criatura extraña que llega a un nuevo lugar con una gran y pesada maleta, donde los demás habitantes se encuentran expectantes por saber que hay dentro de ella, manifestando interés, curiosidad y desconfianza por su presencia.

En relación a los dos últimos encuentros se utiliza el cuento “La Otra Orilla”, escrito e ilustrado por Marta Carrasco, a través de la estrategia denominada “Kamishibai”, la cual consiste en un teatro de madera que está conformada por un conjunto de láminas ilustradas, siendo la última de ellas la que presenta el texto perteneciente al cuento, de esta manera se van deslizando una tras otra mientras se relata la historia mediante la voz de un narrador.

Esta historia narra la historia de una niña que vivía a la orilla de un río, quien anhelaba conocer cómo eran los habitantes del otro lado, pero por los prejuicios de su familia no se relacionaba con ellos, hasta que un día visualizo a un niño que la invitó a cruzar la otra orilla, dándose cuenta de que presentaban más similitudes que diferencias.

Posteriormente a la lectura se invita a generar una instancia de diálogo mediante las preguntas basadas en la propuesta “DIME” del autor Adam Chambers que recoge las vivencias de los diferentes participantes de la lectura desde la experiencia personal. Estas preguntas se generan a partir del análisis del texto por parte del equipo de investigación.

Tabla N°6: Cuentos y preguntas mediadoras para la propuesta pedagógica

Cuentos	Propuesta de preguntas
La maleta	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo se sintieron a partir de la lectura del cuento? ● ¿Quién se ha sentido alguna vez con una gran maleta?, ¿Por qué? ● Si fueran a un viaje importante en su vida ¿Qué desearían llevar en su maleta? ● Cuando llegaste a tu destino, ¿con quiénes te encontraste? ● ¿Con qué personaje del cuento te sentiste identificado?, ¿Por qué? ● ¿Compartamos un poco más de su idea?

	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Les ha tocado vivenciar situaciones similares a las que hemos visto en el cuento de la maleta? ● ¿Cuando te has encontrado con una situación que no estaba en tus planes, has sentido que algo se ha roto? ● De todas las cosas que llevamos en la maleta, ¿Que cosas llevarías para compartir con otros? ● Desde la personalidad típica de cada cultura, ¿Que nos gustaría regalar al otro? ● Desde lo que traemos en nuestra maleta, ¿Que deseamos construir en nuestra comunidad?
La otra orilla	<p>Preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo se sintieron a partir de la lectura del cuento? ● ¿Qué crees que nos caracteriza como comunidad? ● ¿Qué les llama la atención de nuestro país? , ¿y de los otros países? ● ¿Qué cosas nos distinguen?... a partir de lo que nos comentan ¿Qué cosas creen que nos unen? ● ¿Ustedes han encontrado personas que faciliten el encuentro? , ¿De qué manera? ● ¿Qué sensación tenían cuando cruzaron a la otra orilla? ● ¿Qué crees tú que aportas a los que vienen de la otra orilla? ● ¿Qué cosas ayudan a que los miedos se diluyan? ● ¿Qué sientes que te ha regalado la otra orilla? ● Desde la otra orilla, ¿Qué crees que dirán de nosotros?. ● ¿De qué manera facilitamos los encuentros? ● ¿De qué forma nos preocupamos de acortar las distancias? ● ¿Con que nos quedamos después de este encuentro?

Fuente: Elaboración Propia.

3.5 Tipo de análisis

El análisis que se llevará a cabo consiste en una triangulación teórica, la cual se define como una técnica que permite la utilización de diferentes métodos destinados a la articulación y validación de los datos obtenidos mediante la interrelación de dos o más fuentes. Por tanto, la triangulación se comprende como la combinación de dos o más técnicas para obtención y recolección de datos, los cuales se codifican y analizan de manera separada para luego ser comparados y sustentados por la fundamentación teórica de la investigación, validando de esta manera los hallazgos. (Charres, Villalaz y Martínez, 2018)

Tabla N°7: Unidades de análisis, cantidad de entrevistados y nomenclatura

Unidad de análisis	Cantidad de entrevistados	Nomenclatura
Educadoras de párvulos	4	EP1 EP2 EP3 EP4
Estudiantes tesistas y diarios de campo	3	NCM1 NCS1 NCV1 NCM2 NCS2 NCV2 NCM3 NCS3 NCV3 NCM4 NCS4 NCV4

Fuente: Elaboración propia.

3.6 Proceso de categorización

En esta etapa de la investigación se realizó la transcripción de las entrevistas realizadas a las Educadoras de Párvulos y a partir de esa información se establecieron las categorías las cuales fueron elaboradas desde los hallazgos encontrados en las entrevistas y en las notas de campo realizadas por las estudiantes tesistas.

En el siguiente apartado se presentan cuatro tablas, las cuales permiten plasmar las categorías que surgieron desde las entrevistas semiestructuradas y las notas de campo.

3.6.1 Desde las Educadoras de Párvulos

Objetivo específico N°1	Analizar como Educadoras de Párvulos conciben el proceso de inclusión de niños, niñas y familias migrantes dentro del Jardín Infantil “La Providencia”.	
Categoría	Definición	Subcategorías
Fenómeno educativo en contexto de inclusión migratoria en primera infancia	Interacciones y vínculos que se establecen desde la convivencia cotidiana en una comunidad educativa, con familias e infancias migrantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Naturalidad de la experiencia y convivencia espontánea - Interacción familias migrantes y

		Educadoras de párvulos.
Recogiendo saberes y sembrando esperanza .	Reconstrucción del rol de la educadora de párvulos para llevar a cabo procesos educativos inclusivos e interculturales.	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de Educadoras de párvulos para la inclusión de familias migrantes - Desafíos para la inclusión migratoria en el contexto educativo
El tejido de las percepciones desde la experiencia de la Educadora de párvulos	Conjunto de percepciones que poseen las educadoras de párvulos frente al proceso de inclusión de las familias migrantes y sus culturas en su centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de las educadoras de párvulos frente al proceso de inclusión de las familias migrantes - Percepción de las educadoras de párvulos frente a las culturas de las familias migrantes

Fuente: Elaboración propia.

Objetivo específico N°2	Describir las estrategias didácticas que implementan Educadoras de Párvulos en la incorporación de procesos educativos inclusivos e interculturales.	
Categoría	Definición	Subcategorías
Todos tenemos un lugar	Estrategias que despliegan educadoras de párvulos junto a su comunidad educativa para favorecer la inclusión de niños, niñas y familias migrantes.	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias para abordar la inclusión de niños y niñas de familias migrantes -Estrategias para abordar la inclusión de las familias migrantes -Estrategias para abordar la inclusión con los equipos pedagógicos

Fuente: Elaboración propia.

Objetivo específico N°3	Identificar facilitadores y tensiones que Educadoras de Párvulos identifican en los procesos educativos de niños, niñas y familias migrantes.	
Categoría	Definición	Subcategorías
Facilitadores frente a la inclusión desde una perspectiva sistémica	Elementos que facilitan la inclusión de niños, niñas y familias migrantes desde la interacción de diversos sistemas.	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración activa y disposición participativa de las familias migrantes. - Facilitadores a nivel de estado. - Jardín Infantil como red de apoyo.
Tensiones frente a la inclusión	Desafíos frente a la inclusión de niños, niñas y familias migrantes desde una perspectiva sistémica.	<ul style="list-style-type: none"> - Resistencia a la inclusión al interior de la comunidad educativa. - Barrera idiomática desde los actores de la comunidad educativa. - Desafío en política pública.

Fuente: Elaboración propia.

3.6.2 Desde las notas de campo realizadas por estudiantes tesistas

Objetivo específico N° 4	Implementar una propuesta pedagógica desarrollada por estudiantes tesistas de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso para promover procesos interculturales con las familias de la comunidad educativa.	
Categoría	Definición	Subcategorías
Acciones que vinculan, abren y entrelazan	Recursos para favorecer la inclusión	<ul style="list-style-type: none"> -Interacciones entre y con los participantes -Espacios de participación dialógica -Mediación de carácter intercultural
Tejiendo un cuento	Proceso didáctico	-Recursos para favorecer la

	intencionado hacia la inclusión de familias migrantes	inclusión
Una cita con los recursos personales e interpersonales.	Aciertos y desafíos en la implementación de una propuesta pedagógica inclusiva	-Facilitadores: “Te escucho, valoro y aplaudo” -Tensiones: “Desafío, creatividad y voluntad”

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV: HALLAZGOS Y TRIANGULACIÓN TEÓRICA

En este capítulo, se encuentra el análisis y desarrollo interpretativo de la información obtenida, a partir de las entrevistas realizadas a diferentes profesionales de la Educación Parvularia y las notas de campo registradas por las estudiantes tesistas desde la propuesta pedagógica realizada junto a familias chilenas y migrantes.

El trabajo realizado durante este periodo ha permitido llegar a información relevante mediante la triangulación de los datos recopilados, la información seleccionada en el marco teórico y la percepción con la cual las investigadoras enriquecen el proceso de análisis como agentes activas en el curso de este proceso.

4.1 Análisis y triangulación objetivo N°1

En primer lugar, se busca dar respuesta al objetivo N°1 de la investigación, con el propósito de analizar como educadoras de párvulos conciben el proceso de inclusión de niños, niñas y familias migrantes dentro del Jardín Infantil “La Providencia”.

A continuación, se presentan las categorías correspondientes al objetivo señalado: Fenómeno educativo en contexto de inclusión migratoria en primera infancia; Recogiendo saberes y sembrando esperanza; Tejidos de las percepciones desde la experiencia de la Educadora de párvulos.

4.1.1 Fenómeno educativo en contexto de inclusión migratoria en primera infancia

La presente categoría se enfoca en explicitar aquellas interacciones y vínculos que se establecen desde la convivencia cotidiana en la comunidad educativa del Jardín Infantil “La Providencia”, con infancias y familias migrantes.

De esta categoría se desprenden las siguientes subcategorías: Naturalidad de la experiencia y convivencia espontánea; Interacción familias migrantes y Educadoras de párvulos.

Es sabido que la convivencia educativa experimenta transformaciones notables en procesos migratorios, relacionados con la inclusión, el reconocimiento, la integración, la pertenencia y la plasticidad de la organización educativa y social. Dentro de las percepciones entregadas por las entrevistadas un aspecto relevante es su apreciación de la experiencia migratoria dice relación con las interacciones y vínculos que se establecen dentro de una comunidad educativa intercultural a partir de la convivencia espontánea y natural.

4.1.1.2 Naturalidad de la experiencia y convivencia espontánea

A la luz de las perspectivas que poseen educadoras de párvulos de la comunidad educativa que fueron parte de esta investigación, se destaca que la experiencia de inclusión entre niños y niñas de familias chilenas y migrantes se caracteriza por ser espontánea, natural y acogedora;

“Más allá de las costumbres que pueden tener, ya sea en temas culturales, como de ciertos elementos, alimentos o fiestas, más que eso, no hay mayores diferencias entre los niños y niñas dentro del aula, ni siquiera por el color de piel, trabajan todos por igual... también es algo que los niños ven sumamente natural, no hay distinción entre ellos, son niños”. (EP1)

En relación a este hallazgo, MINEDUC (2017), señala que el espacio educativo se constituye como una oportunidad para que niños y niñas establezcan relaciones que les permitan convivir con otras personas, reconociéndose como sujetos individuales y únicos que presentan igualdad en dignidad y derechos. Por lo cual, resulta fundamental que el sistema educativo considere la diversidad de todo el estudiantado, valorándola como un elemento que permite enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de las infancias.

A partir de lo expuesto anteriormente, es importante destacar la importancia de la inclusión y la valoración de las diversidades en el desarrollo de comunidades educativas inclusivas, donde adquiere gran relevancia el rol de los equipos pedagógicos y las familias en la transmisión de pautas y valores que cautelan y evitan el desarrollo de prácticas discriminatorias y excluyentes. Lo anterior permite una convivencia espontánea, natural y armoniosa entre todos los niños y niñas, contribuyendo así a la inclusión educativa de las infancias y familias migrantes, promoviendo el acceso, su permanencia y participación dentro de los procesos educativos.

Así mismo, otra Educadora de Párvulos (EP2) en relación a su percepción sobre la acogida de las familias migrantes en el establecimiento educativo, señala:

“Nosotros sentimos que los niños, niñas y familias migrantes son parte del jardín infantil.”
(EP2)

Esto nos permite enfatizar en la importancia de la valoración de las diversidades dentro

de los espacios educativos, ya que tal como plantea Domaica, Ortíz y Pavéz (2019), las actitudes y percepciones que despliegan los equipos pedagógicos y directivos hacia la diversidad cultural inciden en las interacciones que se establecen con los diferentes integrantes de la comunidad educativa y entre ellos.

En este sentido, creemos que la consolidación de procesos de acogida cercanos y respetuosos con los niños, niñas y familias migrantes, permiten el desarrollo y fortalecimiento de vínculos afectivos que favorecen la construcción de un sentimiento de pertenencia, donde todos y todas se sientan parte de la comunidad educativa, puesto que lo anterior contribuye a un bienestar psicológico y emocional que influye en la convivencia cotidiana entre sus integrantes. Es por esto que, resulta trascendental que los contextos educativos impulsen acciones de carácter inclusivo que permitan construir relaciones naturales y espontáneas, caracterizadas por empatizar con las demás personas y el reconocimiento tanto de las diferencias como de aquello que los vincula.

En relación al proceso de inclusión de las familias migrantes otra Educadora de Párvulos aborda los cambios que se han evidenciado dentro del contexto educativo, donde se señala que el proceso de acogida se ha llevado a cabo con naturalidad, exponiendo:

“Y luego, hubo una homogeneidad del tema super natural. Hoy en día ya no se habla del tema, es como que fueran cualquier apoderado, actualmente se ve con más naturalidad...”
(EP4)

En consideración con lo anterior, MINEDUC (2017), plantea que generalmente las personas le temen a aquello que desconocen, por lo que dentro de las comunidades educativas se debe visibilizar la diversidad, generando espacios de intercambio cultural que permitan valorar y reconocer las singularidades, con el objetivo de transformar las prácticas pedagógicas mediante el acercamiento a lo desconocido, brindando información para contrarrestar los prejuicios y estereotipos, permitiendo que se cimiente y consolide una convivencia natural entre todos y todas, sin distinción alguna.

Por tanto, consideramos que es fundamental que los establecimientos educativos sensibilicen a la comunidad con la importancia de reconocer a las familias migrantes y sus culturas, considerandolas como parte de la comunidad educativa, permitiendo el enriquecimiento mutuo a partir de diversas instancias de intercambio que posibiliten

posibilitan el diálogo, la comprensión y el respeto desde lo cotidiano. Lo señalado , permite destacar que desde las realidades educativas es posible evidenciar oportunidades de apertura a la diversidad mediante la generación de espacios que favorecen que los niños, niñas, familias y equipos pedagógicos lo vivan de manera natural y espontánea, mediante el desarrollo de prácticas inclusivas e interculturales.

4.1.1.3 Interacción familias migrantes y Educadoras de párvulos

Esta segunda subcategoría, evidencia las percepciones que poseen educadoras de párvulos de la comunidad educativa donde se lleva a cabo la investigación en relación a la participación de las familias migrantes y las interacciones que se establecen con ellas.

Al respecto la Educadora de Párvulos (EP1) señala:

“También, las familias migrantes entienden que este es un lugar donde no solo cuidamos a sus hijos e hijas, que es como un principio básico, si no que ellos saben que vienen a aprender, los padres me preguntan qué estamos haciendo y todo... (EP1).

En relación con lo señalado, la Subsecretaría de Educación Parvularia (2017) destaca que la Educación Parvularia tiene como propósito favorecer la entrega de aprendizajes de calidad, velando por el bienestar integral y el desarrollo holístico de las infancias, asumiendo el gran desafío de que su quehacer trascienda los aspectos formativos, reconociendo a niños y niñas como sujetos de derechos y ciudadanos activos de la sociedad, que para su óptimo desarrollo requieren de espacios acogedores, respetuosos y bien tratantes.

Desde esta perspectiva, es primordial que las familias reconozcan y valoren el propósito de la Educación Parvularia, contemplando la importancia de la labor conjunta mediante el establecimiento de interacciones caracterizadas por ser cercanas, bidireccionales y respetuosas, con el objetivo de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, es importante que dentro del contexto educativo se generen espacios de intercambio y comunicación donde las familias puedan conocer las actividades que se desarrollan a lo largo de la jornada escolar y los aprendizajes que se esperan consolidar, de esta manera se podrá potenciar una interacción favorable entre las familias y los equipos pedagógicos.

También, en relación a las interacciones que se establecen con las familias migrantes, se destaca lo siguiente:

“Cuando ellos te dicen “Bendiciones Maestra”, me siento como en un carrusel de niños, es como que realmente te están agradeciendo, es dar las gracias. Ellos hacen super visible nuestra labor y nos agradecen...” (EP1)

En relación a este hallazgo, MINEDUC (2018), señala que Educadoras y Educadores de párvulos deben ejercer su rol profesional, valorando la relevancia y el sentido de su labor pedagógica, mediante el reconocimiento de un saber profesional especializado que permite tomar decisiones que resulten favorables para la entrega de una educación trascendente, inclusiva y de calidad durante los primeros años de vida. Así mismo, resulta importante crear espacios de reflexión individual y colectiva que permitan analizar y potenciar las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo, con el propósito de enriquecer los procesos educativos en pro del bienestar de los niños y niñas.

A modo de conclusión, es fundamental destacar lo gratificante y enriquecedor que es el reconocimiento de las familias frente a la labor educativa que desempeñan los equipos pedagógicos, puesto que de esta manera se visibiliza las interacciones de calidad que se establecen entre estos dos estamentos, lo cual promueve la participación activa, el compromiso y el involucramiento de las familias dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente, es fundamental destacar la importancia de las interacciones y el establecimiento de vínculos entre los equipos pedagógicos y las familias, puesto que favorece el reconocimiento y valoración del quehacer profesional, transitando de un enfoque asistencial centrado principalmente en el cuidado, a una perspectiva educativa que se orienta a enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, junto a una participación activa y protagónica de las familias.

4.1.2 Recogiendo saberes y sembrando esperanza

A continuación se presenta la segunda categoría denominada “Recogiendo saberes y sembrando esperanza”, los hallazgos aquí presentes permiten profundizar en la dimensión formativa de las educadoras de párvulos para desarrollar procesos educativos inclusivos e interculturales. Esta categoría se encuentra constituida por las siguientes subcategorías:

Formación de Educadoras de párvulos para la inclusión de familias migrantes; Desafíos para la inclusión migratoria en el contexto educativo.

4.1.2.1 Formación de Educadoras de párvulos para la inclusión de familias migrantes

La presente subcategoría se focaliza en analizar el proceso de aprendizaje que han vivido las educadoras de párvulos en relación a su quehacer pedagógico frente a la inclusión de niños, niñas y familias migrantes.

Al respecto la Educadora de Párvulos (EP1) señala:

“Yo desde que estoy trabajando me vínculo con familias y niños migrantes, así que no he tenido que realizar mayores adaptaciones, más que aprender. Así como los niños vienen a aprender también aprendemos nosotras ya sea nuevas palabras o de sus culturas”. (EP1)

En relación a este hallazgo, tal como plantean Blanch, Robinson y Tejada (2018), la identidad profesional de las educadoras de párvulos se comprende por el significado que le atribuyen a su proceso de formación profesional a partir de sus experiencias sociales y prácticas junto con sus vivencias, creencias y valores, que configuran su quehacer pedagógico dentro de los contextos educativos en los que se sitúan. Ser profesional de la educación implica desempeñarse y desarrollarse en una realidad en constante transformación, donde los conocimientos pueden ser transitorios e impredecibles, por lo cual el rol de Educadores y Educadoras de párvulos es responder a los diversos cambios que se presentan desde la flexibilidad, la investigación, la reflexión y el compromiso con su quehacer pedagógico.

En consecuencia adquiere gran relevancia la formación profesional que las Educadoras de Párvulos efectúan para enriquecer sus prácticas pedagógicas, mostrando una apertura para dar respuesta a los diferentes requerimientos sociales, culturales y educativos que se presentan dentro de la sociedad, tal como lo es el fenómeno migratorio en la actualidad. Frente a este contexto que se evidencia, resulta necesario el despliegue de diversos conocimientos, habilidades y competencias que permitan potenciar el rol pedagógico, relevando su importancia dentro de los procesos educativos, los cuales deben caracterizarse por ser inclusivos, acogedores e interculturales.

En relación a la formación de Educadoras de Párvulos para la inclusión de familias migrantes dentro de las comunidades educativas, una de las Educadoras (EP2) :

“Creo que hemos entendido mucho más las culturas, que también deberíamos entenderlas siempre, porque cada familia es una micro cultura... Hemos logrado entender que tenemos bastantes diferencias, pero también muchas cosas que nos unen... Yo en lo personal he aprendido un poquito de historia de los otros países, me he abierto a buscar aspectos en común, a comprender en sí la migración y cómo se sienten las personas al llegar a un lugar nuevo” (EP2).

Un referente que permite sustentar este hallazgo son los Estándares Orientadores para carreras de Educación Parvularia (2012), los cuales plantean que todo Educador y Educadora de Párvulos debe caracterizarse por demostrar la capacidad de aprender y actualizarse de manera permanente, manifestando un interés por conocer la cultura global, los procesos de transformación y el enriquecimiento de su formación profesional, mediante una actualización constante de sus saberes.

El estándar pedagógico número nueve señala que las Educadoras de Párvulos deben aprender en forma permanente y reflexionar sobre su práctica pedagógica, comprendiendo que su desempeño profesional requiere de un aprendizaje continuo que permita constantemente la reflexión individual y colectiva dando respuesta a los requerimientos educativos de manera oportuna, pertinente y contextualizada. (MINEDUC, 2012)

A partir de lo expuesto, se destaca el rol que desempeñan las Educadoras de Párvulos, quienes deben implementar dentro de su quehacer educativo una actualización permanente con el propósito de enriquecer sus saberes y habilidades, mediante una actitud de apertura cultural que le permita seguir construyendo aprendizajes pertinentes a los nuevos desafíos y realidades que se presentan en el contexto sociocultural, los cuales repercuten de manera directa en la vida de los niños, niñas y sus familias.

4.1.2.2 Desafíos para la inclusión migratoria en el contexto educativo

La presente subcategoría se centra en analizar los desafíos que perciben las educadoras de párvulos en relación a la inclusión migratoria dentro del contexto en el que se desempeñan.

De acuerdo a los desafíos percibidos, una educadora de párvulos destaca:

“Creo que nos falta mucho, hay que transformarse, porque la sociedad cambió y no nos podemos resistir a un cambio, sería totalmente inadecuado para los sistemas

educativos...hay que avanzar según avanza la sociedad y comprender que vamos a ser una nueva sociedad en algún momento...hay que ir aprendiendo de otras culturas, si finalmente no es algo malo, tenemos que enriquecernos de la diversidad” (EP2)

La prevalencia en el ingreso de familias migrantes dentro del sistema educativo supone un gran desafío para las comunidades educativas puesto que deben responder bajo un enfoque inclusivo que garantice el derecho a la educación y la valoración de las diversidades culturales. Desde esta perspectiva, es fundamental que se resguarde el acceso, la permanencia y el avance en la trayectoria educativa de todos y todas en igualdad de condiciones. (MINEDUC, 2022)

Es evidente que , el fenómeno migratorio es una realidad que prevalece en los espacios educativos, donde conviven nuevas prácticas , perspectivas y narrativas que invitan a una transformación sociocultural. Frente a este contexto, resulta crucial que los equipos pedagógicos respondan a los desafíos emergentes, mediante la construcción de comunidades educativas que favorezcan espacios de encuentro, diálogo y reconocimiento hacia la diversidad cultural de todos y todas sus integrantes, apreciando sus orígenes y singularidades.

Algunos de estos desafíos según la Educadora de Párvulos (EP2), se relacionan con modificaciones curriculares. Al respecto señala:

“Yo creo que los aspectos curriculares hay que fortalecerlos como la planificación y la evaluación, a veces la buena voluntad no basta, hay que perfeccionar, yo creo que tal vez ese sería un desafío para nosotros poder responder desde el currículum mismo con los instrumentos a esta diversidad cultural que tenemos en el jardín infantil...” (EP2)

A partir de este hallazgo, MINEDUC (2023) señala que la contextualización, diversificación y adecuación de los aprendizajes es la respuesta curricular que permite avanzar hacia una educación inclusiva, lo cual se constituye a su vez como un gran desafío para abordar en el ámbito educativo. En el caso particular de la planificación y evaluación deben promover el desarrollo holístico de todos los niños y niñas, sin excepción, mediante la implementación de estrategias contextualizadas y diversificadas que permitan valorar y reconocer a cada párvulo desde su propia singularidad, favoreciendo así la entrega de una educación inclusiva.

Desde una perspectiva inclusiva, el fortalecimiento de los aspectos curriculares permite la participación activa y protagónica de todos los niños y niñas dentro de los procesos de

enseñanza y aprendizaje, considerando sus identidades, conocimientos, experiencias de vida y aquellos elementos socioculturales que traen consigo, reconociendo que la diversidad cultural es un elemento enriquecedor dentro de los contextos educativos. Es por esto que, consideramos que los marcos normativos y orientadores de la Educación Parvularia deben considerar en su diseño y actualización las necesidades emergentes en el área educativa, con el propósito de dar respuesta a los desafíos que se manifiestan dentro del contexto actual, como lo es la inclusión de niños, niñas y familias migrantes.

Siguiendo en el contexto de los desafíos, la Educadora de Párvulos (EP4) refiere: una educadora de párvulos refiere:

“ A todos los apoderados se les entrega el reglamento, pero lo que debería cambiar es la traducción de éste, ya que la mayoría de las personas migrantes acá son de nacionalidad haitiana y no contamos con traducción de documentos, y muchas veces no nos podemos entender... ellos se han tenido que acomodar al español, en eso estamos al debe, pero seguimos avanzando” (EP4)

Insertarse en una nueva cultura y aprender un nuevo idioma son elementos desafiantes que se presentan durante el proceso migratorio, específicamente en el caso de las familias de nacionalidad haitiana, quienes llegan a un país de destino donde enfrentan una barrera idiomática que obstaculiza su inclusión dentro de la sociedad. En este sentido, el aprendizaje de un nuevo idioma requiere de una red de apoyo óptima, donde las personas migrantes puedan acceder a diversas estrategias que le permitan aprender y familiarizarse con el idioma de la cultura predominante, facilitando así su participación y pertenencia dentro de la sociedad. (Beltrán, Céspedes, Espejo y Romo, 2020).

Tal como se ha señalado anteriormente, la barrera idiomática es una realidad que viven con mayor prevalencia las familias migrantes, donde al momento de insertarse dentro de una comunidad educativa, se evidencian algunas limitaciones para establecer interacciones con las demás personas. Es por esto que adquiere gran relevancia que desde el rol de la Educadora de párvulos se dé respuesta a este desafío presente, a través de la creación de diversas estrategias que favorezcan la inmersión lingüística y la inclusión educativa de las familias migrantes, lo cual permite que los establecimientos educativos se consoliden como una red de apoyo.

Para finalizar nos gustaría destacar que la barrera idiomática se debe considerar como una fuente de oportunidades para construir un sistema educativo más respetuoso de las

diversidades y garante de derechos para niños, niñas y familias migrantes, actuando como un elemento enriquecedor y no como una interferencia dentro del proceso educativo.

4.1.3 El tejido de las percepciones desde la experiencia de la Educadora de Párvulos

En los siguientes apartados se presenta la tercera categoría titulada “ El tejido de las percepciones desde la experiencia de la Educadora de párvulos”, junto a esta categoría se ofrece la posibilidad de indagar en las las percepciones, expectativas y aprendizajes que poseen las educadoras de párvulos frente al proceso de inclusión de las familias migrantes y sus culturas en su centro educativo. Las subcategorías a considerar son las siguientes: Percepción de las Educadoras de párvulos frente al proceso de inclusión de las familias migrantes; Percepción de las Educadoras de párvulos frente a las culturas de las familias migrantes.

4.1.3.1 Percepción de las Educadoras de Párvulos frente al proceso de inclusión de las familias migrantes.

La presente subcategoría busca analizar las percepciones que poseen las educadoras de párvulos frente al proceso de inclusión de niños, niñas y sus familias migrantes dentro de los diversos ambientes para el aprendizaje de un contexto educativo.

Las percepciones siempre están abiertas a lo nuevo, no así nuestras creencias o paradigmas que suelen ser fieles a una forma conocida de hacer las cosas. Por eso, la experiencia de trabajar con familias migrantes constituye un desafío y al mismo tiempo una oportunidad de expandir y reescribir nuestras prácticas educativas. Tal como lo señala la Educadora de Párvulos (EP2):

“En realidad pensábamos que al recibir niños, niñas y familias migrantes podíamos trabajar igual como lo hacíamos con las familias chilenas, entonces podíamos esperar los mismos estilos de crianza, los mismos estilos de alimentación y no era así la verdad, teníamos que hacer todo un cambio...yo creo hemos aprendido a trabajar con ellos, respetando sus diferentes formas de ser, porque no son ni malas ni buenas, sino que son diferentes” (EP2)

Desde esta perspectiva, es importante señalar que tal como plantea MINEDUC (2019), la educación inclusiva tiene por objetivo construir comunidades de aprendizaje que favorezcan espacios de encuentro, diálogo y reconocimiento de las diversidades que la componen, de esta

manera se considera que las diferencias, potencialidades y particularidades actúan como un elemento enriquecedor dentro del proceso educativo, permitiendo que todos los niños y niñas puedan desarrollar una trayectoria educativa significativa, pertinente y de calidad.

Es así como resulta primordial que los equipos pedagógicos consoliden canales de comunicación, interacción y diálogo con las familias migrantes, mediante el despliegue de una actitud acogedora, respetuosa y sensible que reconoce la riqueza de la diversidad cultural, procurando entregar una educación contextualizada que responda a los requerimientos y necesidades que presenta cada familia.

Así mismo la Educadora de Párvulos (EP4) destaca:

“Yo me incorporé al jardín infantil justo en el momento en que empezaron a incorporarse las familias migrantes. Al principio era una novedad entonces todos nos sentíamos muy orgullosos de poder recibir una, dos o tres familias, todos íbamos a las aulas donde se encontraban y para nosotros era muy novedoso” (EP4)

La novedad y la percepción de lo nuevo son fundamentales en todo proceso de desarrollo y aprendizaje humano, pues sin ello, nos quedamos inmovilizados en prácticas anacrónicas que no pueden responder a las demandas de la vida. Por eso, cuando la educadora dice; *“todos íbamos a las aulas donde se encontraban y para nosotros era muy novedoso”*, puede ser leído como una invitación a movilizarse y dejar de hacer lo mismo. Por eso, el fenómeno de las familias migrantes y su incorporación en el contexto educativo puede ser una de las mayores factores de revolución social de los últimos años, en cuanto a la flexibilidad, apertura, reorganización y aprendizaje que produce.

A partir de lo señalado, Gúzman y Rubilar (2021), mencionan que la pedagogía desde un marco inclusivo contempla el derecho a una educación trascendente, equitativa y de calidad, donde la reflexión y el análisis de las prácticas pedagógicas se constituyen en un elemento favorable para enriquecer los aprendizajes y la inclusión de todos y todas, sin distinción alguna. Construir una Educación Parvularia inclusiva requiere de profesionales empáticos, sensibles y abiertos al intercambio cultural, considerándolo como oportunidad de aprendizaje que conoce, comprende, y valora los orígenes, identidades y culturas de cada integrante de la comunidad educativa.

Para concluir, es necesario relevar el rol de la Educación Parvularia en el aseguramiento

del acceso a una educación de carácter inclusivo, donde los contextos para el aprendizaje deben efectivamente abiertos al intercambio cultural potenciando la valoración hacia la diversidad desde los primeros años de vida. Desde este punto de vista, es importante destacar que las percepciones que poseen las educadoras de párvulos sobre la inclusión influyen de manera directa en las experiencias que viven los niños, niñas y familias migrantes en el proceso de acogida dentro de los establecimientos educativos, por lo cual resulta trascendental que desde su rol exista una reflexión constante sobre su quehacer educativo frente al fenómeno migratorio.

4.1.3.2 Percepción de las educadoras de párvulos frente a las culturas de las familias migrantes

Esta subcategoría tiene como propósito profundizar en las percepciones que las educadoras de párvulos han ido adquiriendo y registrando en relación a las diversas culturas que presentan las familias dentro del contexto educativo.

Frente a esta temática, la Educadora de Párvulos (EP2) señala:

“También está la otra cultura que tenemos en el jardín infantil que son los venezolanos.. siento que a pesar de que no hay una barrera idiomática es un poquito más difícil trabajar con ellos, porque no presentan el mismo carácter de los haitianos, ya que desde mi percepción los haitianos son más pasivos y los venezolanos tienen una mayor instrucción escolar, por lo cual pueden exigir un poco más y no ser tan pasivos como los haitianos. “
(EP2).

Lo planteado por la Educadora de párvulos, se reafirma a través del siguiente artículo “La inmigración contemporánea en Chile. Entre la diferenciación étnico-nacional y la desigualdad de clases” (Canales, 2020), donde se plantea que las personas migrantes de nacionalidad haitiana generalmente presentan bajos índices de escolaridad, mientras que aquellos migrantes que son de nacionalidad venezolana evidencian niveles más altos de instrucción escolar. Considerando lo expuesto, se percibe que los niveles de escolaridad que presentan las diversas culturas influyen en los estilos de comunicación y en las interacciones que se desarrollan dentro de las comunidades educativas, donde las educadoras de párvulos establecen líneas de acción para trabajar y relacionarse con las familias migrantes, procurando dar una respuesta pertinente, oportuna y contextualizada a la realidad que presenta cada uno.

Así mismo, Aracena (2021) establece que la cultura de cada individuo se ve reflejada en lo que realiza en su vida cotidiana desde las distintas prácticas que desarrolla, tales como: el lenguaje, la vestimenta, la alimentación, la actitud que se despliega frente a diversas situaciones y las relaciones interpersonales. Es por esto que, dentro del contexto actual el ámbito educativo actúa como un espacio predilecto para disminuir esas diferencias en la escolaridad que se presenta elocuentemente entre las familias haitianas y venezolanas, como también para reafirmar la identidad cultural de todos los núcleos familiares, donde la educadora de párvulos debe llevar a cabo un proceso de caracterización, definiendo el perfil de las familias que conforman su comunidad educativa, actuando desde una perspectiva empática e integradora que permite que todos y todas se involucren.

Otra percepción interesante es la que comparte la Educadora de Párvulos (EP4), quien declara lo siguiente:

“Los extranjeros haitianos decían que muchas veces nosotros queríamos aprender de sus costumbres, pero ellos querían olvidarse de ellas, ya que algunos venían arrancando de sus países, querían dejar atrás lo que vivieron y volverse parte de este país... Hay algunos que vivieron mucha pobreza y llegaron acá pensando en un futuro diferente. Ellos se caracterizan por la resiliencia y el sentimiento de querer surgir”. (EP4)

Haití es un país con altos índices de sobrepoblación y sobreexplotación de sus recursos naturales, siendo su historia afectada por diversas invasiones, dictaduras y fenómenos naturales como terremotos y huracanes, lo cual ha causado una desestructuración social de carácter permanente, asociada a elementos económicos, violencia e inseguridad. Al mismo tiempo, se observa la precariedad de los servicios básicos, vivienda, carreteras y sanitarias y su alta deuda externa influye en que el país presente posibilidades limitadas para lograr una estabilidad mínima, lo cual genera que las personas presenten bajas expectativas para mejorar sus condiciones de vida en su país, por lo cual deciden migrar en búsqueda de nuevas oportunidades (Gissi y Rodríguez, 2020).

A partir de lo señalado, se comprende que las personas de nacionalidad haitiana no migran de manera completamente voluntaria, puesto que el contexto desfavorable de su país de origen influye de manera significativa en la decisión de migrar hacia otro destino en búsqueda de mejores condiciones de vida. Desde esta perspectiva, es importante profundizar

en cómo las educadoras de párvulos conciben y sensibilizan con el sentir de las familias migrantes frente a sus experiencias de vida, las cuales se caracterizan por ser: complejas, traumatizantes y dolorosas. Por lo que los equipos educativos deben desplegar habilidades y estrategias que permitan dar respuesta y brindar un acompañamiento oportuno frente a la interseccionalidad que presentan las familias migrantes frente al desarraigo, el sentimiento de soledad y la angustia en un mundo desconocido. Sin embargo, es importante destacar tal como señala la Educadora EP4 su voluntad de crecer, que en muchos casos puede ser una inspiración para nuestra comunidad que, por lo general, no ve las oportunidades y bondades que tienen a su disposición.

Otra de las percepciones emergentes en este contexto, dice relación con su forma de convivir y concebir la salud. Al respecto la Educadora de Párvulos (EP2), menciona:

“El aspecto de salud también llama la atención, porque las educadoras nos caracterizamos por sugerir que siempre lleven a los niños al doctor, tenemos eso instaurado, ya que como jardín infantil solicitamos que se presente certificado médico... A lo mejor ellos van a esperar hasta el último minuto o buscarán otras alternativas de atención con sus niños, como por ejemplo alguna medicina alternativa, remedio casero e incluso desde sus creencias pueden recurrir a cosas más espirituales como ritos me da la impresión.” (EP2)

En función de lo expuesto, Sánchez (2024) indica que desde hace muchos años se ha evidenciado la utilización de productos de origen vegetal, animal y mineral con propiedades de carácter terapéutico por parte de diversas culturas, representando así una forma de cuidado disponible para la prevención y tratamiento frente a diversas enfermedades. Este conjunto de prácticas, conocimientos y creencias, se conoce como medicina tradicional y se constituye como una alternativa natural de bajo costo económico, sin embargo, su elección se ve influenciada en ocasiones por la limitación en el acceso al sistema de salud que presentan algunos países, como es el caso de los que se encuentran en contextos nacionales desfavorables.

Considerando lo anteriormente señalado, resulta primordial que dentro de los contextos educativos se respeten las prácticas, costumbres y tradiciones de las familias migrantes, puesto que estas forman parte de su propia identidad cultural, por lo cual se deben reconocer y valorar, siempre y cuando no se transgreda ni se ponga en riesgo el bienestar integral de los niños, niñas y sus familias. Asimismo, es importante que desde el rol de los equipos pedagógicos no se

impongan creencias del país receptor puesto que pueden llevar a un proceso de aculturación y desarraigo de la riqueza que trae consigo cada cultura.

4.2 Análisis y triangulación objetivo N°2

En segundo lugar, se busca dar respuesta al objetivo N°2 de la investigación, con el propósito de describir las estrategias que implementan Educadoras de Párvulos en la incorporación de procesos educativos inclusivos e interculturales.

4.2.1 Todos tenemos un lugar

A continuación, se presenta la categoría correspondiente al objetivo señalado: Todos tenemos un lugar, la cual consiste en profundizar sobre las estrategias que despliegan Educadoras de Párvulos junto a su comunidad educativa para favorecer procesos de inclusión de niños, niñas y familias migrantes. Aquí identificamos tres subcategorías las que corresponden a: Estrategias para abordar la inclusión de niños y niñas de familias migrantes; Estrategias para abordar la inclusión de las familias migrantes; Estrategias para abordar la inclusión con equipos pedagógicos.

4.2.1.1 Estrategias para abordar la inclusión de niños y niñas de familias migrantes

La presente subcategoría analizará las estrategias que implementan Educadoras de párvulos dentro del aula para abordar la inclusión de niños y niñas de familias migrantes. La primera estrategia está centrada en ampliar el enfoque cultural y no sólo restringirse a las costumbres y distinciones chilenas.

En relación a lo señalado anteriormente, una Educadora de Párvulos (EP1) señala:

“Si hay cosas que chocan, por ejemplo, hay palabras que para nosotros tienen un significado y para ellos tienen otro...en estas situaciones tratamos de buscar un ajuste que consiste principalmente en ampliar el tema de lo cultural en todo ámbito, procurando no pasar a llevar sus costumbres”. (EP1)

Al respecto, Otra Educadora de Párvulos (EP2) declara:

“Hemos tenido que cambiar un poco el lenguaje, los conceptos que utilizamos , por ejemplo, si alguien planifica algo como la feria, desde nuestro rol comprendemos que no todos los niños y niñas nombran de la misma forma algunas frutas, quizás nosotros las conocemos con

un nombre, pero ellos las conocen con otro, entonces eso, hemos realizado adecuaciones desde el lenguaje.” (EP2)

Los centros educativos que imparten Educación Parvularia se constituyen como espacios de encuentro entre diversas culturas, donde la lengua de todos los niños y niñas es objeto de aprendizaje e inclusión. Algunos equipos pedagógicos afirman que los párvulos han comenzado a incluir dentro de su repertorio lingüístico nuevas palabras de los países de origen de sus compañeros y compañeras, por lo cual han construido un bilingüismo funcional que permite hacer referencia a objetos y situaciones a partir de la lengua de la cultura predominante y la lengua de las nuevas culturas que se incorporan al contexto educativo. (Sanhueza, 2024)

Así mismo, MINEDUC (2021) señala que los profesionales de la educación deben promover y apoyar la preservación de la lengua materna que traen consigo los niños y niñas de familias migrantes, puesto que esto contribuye a fortalecer su vínculo familiar y cultural. Debido a lo anterior, cobran gran relevancia las prácticas pedagógicas que realizan los equipos educativos para abordar la diversidad lingüística dentro del aula, la cual debe ser respetada, reconocida y valorada, sin caer en acciones que conlleven a la pérdida de la lengua materna.

De acuerdo a los hallazgos expuestos y las citas que los sustentan, descubrimos que es necesario visibilizar la diversidad lingüística que se presenta dentro de las aulas, por lo cual es importante profundizar en las estrategias que se implementan para abordar la inclusión de todos los niños y niñas, en especial de aquellos párvulos que poseen aspectos culturales diferentes. En este sentido, se deben desplegar prácticas que minimicen las barreras de aprendizaje y participación de los niños y niñas de familias migrantes, brindando espacios de diálogo y encuentro intercultural que permitan enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de la valoración de aquello que traen consigo las infancias.

A propósito de algunas prácticas que permiten abordar la inclusión, la Educadora de Párvulos (EP2) menciona lo siguiente:

“Cuando hacemos por ejemplo algunas recetas de cocina, también lo adecuamos a la realidad de los niños y niñas de familias migrantes, a lo que a ellos les gusta, porque hemos aprendido otras cosas de sus culturas... Yo creo que hay diversidad en las experiencias cuando hablamos por ejemplo de los paisajes de Chile, yo le digo a las chicas que traten de incorporar elementos culturales de los países de origen de cada párvulo.” (EP2)

En relación al hallazgo planteado, es importante destacar el rol que desempeña la educadora de párvulos en conjunto a su equipo pedagógico en la adecuación de las experiencias de aprendizaje que se brindan dentro de los espacios educativos. Estos actores claves mediante un trabajo colaborativo están encargados de diseñar e implementar estrategias que se caractericen por ser diversas, inclusivas, integradas y oportunas para el aprendizaje, las que deben ser organizadas considerando principalmente la diversidad del grupo, incentivando la participación activa de todos los párvulos a partir de sus experiencias y conocimientos previos. (MBEEP, 2019)

Para gestionar y consolidar este espacio educativo de integración es esencial que los establecimientos educativos implementen un conjunto de estrategias dentro del diseño curricular, ya sea a nivel de contenidos, planificaciones, evaluaciones, organización de tiempo, espacio y recursos. En cuanto a nuestro quehacer pedagógico como educadoras de párvulos en formación, debemos desarrollar prácticas educativas que contemplen el diseño de acciones planificadas y sistemáticas, con el objetivo de resguardar el desarrollo holístico de los niños y niñas, asegurando oportunidades de aprendizaje mediante interacciones pedagógicas que permiten enriquecer los procesos educativos a través del intercambio respetuoso de las diferentes identidades, saberes y significados culturales que se relacionan en los contextos educativos.

“Las experiencias de aprendizaje ahora tienen un sentido más intercultural, lo cual se ve reflejado en los recursos que utilizamos, como los cuentos, la música, ya que no solamente consideramos aspectos de la cultura chilena, sino que también de las otras culturas.” (EP3)

De este modo, los espacios educativos son el reflejo de una sociedad enriquecida por la diversidad, donde confluyen y conviven diferentes personas, cada una de ellas con su propia forma de ser, estar y percibir el mundo. Frente a esta realidad cobra relevancia el rol de los equipos pedagógicos en conformar comunidades que favorezcan la convergencia de las diversas identidades culturales presentes, mediante su valoración y respeto. Considerando lo señalado, se evidencia la necesidad de construir una educación intercultural, donde las diferencias culturales se reconozcan como una riqueza común y no como un elemento de división o problema. (Sánchez, 2023)

Los establecimientos educativos son espacios privilegiados para que las educadoras de párvulos desarrollen competencias interculturales, puesto que existe una interacción y

convivencia continua con personas que poseen sus propias singularidades. Bajo este contexto es fundamental el rol de los equipos pedagógicos en favorecer espacios de encuentro intercultural donde todos los integrantes de la comunidad educativa colaboren en el proceso de configurar un sentimiento de pertenencia saludable, considerando que la pertenencia juega un papel crucial en el desarrollo de la identidad, en la gestión de las emociones y la confianza en sí mismos.

De esta forma al desarrollar una educación intercultural, aseguramos la entrega de una educación equitativa, trascendente y de calidad para todos los niños y niñas, sin distinción alguna.

4.2.1.2 Estrategias para abordar la inclusión de las familias migrantes

La siguiente subcategoría corresponde a las estrategias que implementan las educadoras de párvulos con el propósito de incluir a las familias migrantes dentro de los procesos educativos.

En relación a esta temática, la Educadora de Párvulos (EP1), expone:

“En la entrevista cuando los padres de nacionalidad haitiana matriculan al niño, te das cuenta de que no te entienden, ya que a todo te dicen que sí, por lo que a veces necesitamos ayuda y recurrimos a un apoderado de otro nivel que entienda a la perfección el español y le pueda explicar, y desde nuestro rol coordinamos para que esta persona esté presente y nos vaya traduciendo, de esta manera nos podemos entender. (EP1)

Así mismo, la Educadora de Párvulos (EP4), señala:

“Entonces, si yo veo a una familia migrante que no me entiende, utilizo todos los recursos necesarios para que la otra persona comprenda, como por ejemplo, al momento de solicitar un material resguardamos que sea a través de imágenes y acorde al idioma de cada familia.

También, en los informes al hogar aprendimos que tenemos que simplificar las frases e indicadores, ya que de esta manera las familias comprenden lo que queremos transmitir y la traducción de la información no se tergiversa. Esto lo implementamos con el objetivo de que se sientan bien recibidos, acogidos y que tengan las mismas posibilidades que los otros apoderados. (EP4)

Es importante destacar que los contextos educativos de Educación Parvularia constituyen el primer nivel de contacto con el sistema educativo por parte de las familias, por lo cual las relaciones que se construyen son un elemento determinante en la interacción y vinculación que mantendrán ambos actores dentro de la comunidad educativa. Desde la importancia señalada de este primer encuentro, resulta fundamental que se promuevan interacciones basadas en el respeto, la empatía y el buen trato, conformando una base sólida para establecer una relación bidireccional, reconociendo que las familias tienen el derecho de estar constantemente informadas, involucradas y con un rol activo dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018).

“Utilizo todos los recursos necesarios para que la otra persona me comprenda”, lo que aquí señala la Educadora EP4, permite evidenciar que dentro de las realidades educativas se despliegan diversas estrategias que permiten favorecer la participación y comunicación de las familias migrantes, identificando las características y necesidades que presentan determinados núcleos familiares de acuerdo a sus culturas. De esta manera, los profesionales de la educación buscan oportunidades de enriquecimiento y colaboración entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa con el objetivo de que todos y todas se sientan parte del establecimiento educacional y actores claves en el proceso educativo. En este sentido, la interculturalidad busca generar una reflexión en el sistema educativo que posibilite reconocer, valorar y entender la riqueza de lo diverso, cuestionando con ello, por ejemplo, la imposición y jerarquización de un determinado tipo de conocimiento o formas de ser. Es así como las comunidades educativas tienen la posibilidad de relevar las lenguas, historias y cosmovisiones de diversas culturas en el proceso de promover una ciudadanía intercultural.

Dentro de la misma línea, Mora (2021) señala que un aspecto de mayor interés es el involucramiento de las familias migrantes, donde la valoración, reconocimiento y respeto frente a sus culturas dentro de los contextos educativos influye de manera positiva en la participación de cada uno de ellos y ellas. Sin embargo, se pueden presentar barreras lingüísticas que repercuten significativamente en la comunicación, por lo cual resulta necesario brindar espacios de intercambio con el propósito de compartir valores, experiencias y perspectivas, resguardando diálogos afectivos que permitan potenciar su implicación y colaboración dentro del sistema educativo.

En relación a lo expuesto anteriormente, se destaca que las educadoras de párvulos entrevistadas han transformado su quehacer pedagógico, perfeccionando las estrategias que ya se implementan e incorporando algunas nuevas para la inclusión de las familias migrantes dentro de los espacios educativos. Por lo que se refiere a los requerimientos lingüísticos previamente abordados, se releva que las estrategias implementadas surgen desde las oportunidades que el contexto brinda, lo cual se evidencia en la participación libre y voluntaria por parte de los apoderados de nacionalidad haitiana que manejan de mejor manera el español y que facilitan la comunicación entre el equipo pedagógico y los padres que presentan dificultades. Lo anterior, permite llevar a cabo un trabajo de carácter colectivo para consolidar procesos de participación desde un marco inclusivo y acogedor por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Por su parte y en relación a las estrategias implementadas, la Educadora de Párvulos (EP3) . , declara:

“Todos los días viernes, incluyó la participación de algún apoderado dentro de las experiencias... Siempre selecciono algunas familias para que nos vengan a mostrar parte de su cultura, ya sea un baile, una canción o algo por el estilo, bueno, eso es lo que hemos instaurado” (EP3).

La invitación que se extiende a una familia migrante a compartir su cultura es como invitar a alguien a la mesa y disponernos atentamente a “escuchar” lo que nos puede decir de su tierra de origen. Allí la comunidad educativa, liderada por las Educadoras de Párvulo se brinda la oportunidad de establecer “diálogos con la alteridad”, es decir, con otros distintos a nosotros, facilitando una comprensión sistémica e histórica de las personas y grupos que interactúan en los diversos territorios. Es así como la interculturalidad favorece la creación de nuevas formas de convivencia ciudadana, que se inician con esta invitación. , ampliando de esta manera las formas de trabajo con estos actores educativos en pro del bienestar y el desarrollo integral de los párvulos. El acercamiento al aula por parte de las familias brinda un marco de confianza y seguridad para el desarrollo de los aprendizajes, permitiéndoles sentirse partícipes del proceso educativo de sus hijos e hijas (Barrueto, 2021).

A partir de lo expuesto, se evidencia una estrategia educativa que promueve la incorporación de las familias migrantes dentro del aula, siendo importante destacar el compromiso que estas presentan con la educación de sus hijos e hijas. Asimismo, se considera

como una instancia enriquecedora que permite conocer con mayor profundidad la diversidad de culturas presentes dentro del contexto educativo a través de su visibilización, lo cual facilita la construcción de comunidades educativas inclusivas e interculturales.

4.2.1.3 Estrategias para abordar la inclusión con los equipos pedagógicos

La siguiente subcategoría aborda las estrategias que se implementan dentro del contexto educativo con los equipos pedagógicos para favorecer procesos inclusivos para niños, niñas y familias migrantes.

En relación a la temática, la Educadora de Párvulos (EP1) señala:

“Hay cosas que mi equipo me dice, como por ejemplo: “a mi está señora me mira feo”, pero desde mi rol digo: ¿ustedes se han puesto a pensar en cuál es su carga y porque nos mira de esa manera?...Luego con el tiempo descubrimos que se debía a una barrera lingüística, ya que ella hablaba en creole, nos hacía señas y tratamos de comprenderla, pero aun así no le entendíamos... Eso es lo que he potenciado en mi equipo, ponernos en el lugar de las familias y pensar porqué son así. (EP1)

Resulta un desafío con los equipos pedagógicos reconocer que las familias son diferentes y que presentan diversos motivos para serlo, por lo cual es necesario retomar espacios de participación para hacer un rescate cultural enriquecedor y diverso que favorezca el quehacer pedagógico, implementando procesos de sensibilización con todos los integrantes de la comunidad educativa. Además se deben visibilizar los factores interseccionales por los cuales se ven influenciadas las familias migrantes, lo cual contribuye a la construcción de una mirada crítica y reflexiva de los profesionales de la educación en su práctica pedagógica (Arias y Jimenez, 2024).

Es importante, por lo tanto, que los equipos educativos conozcan y sensibilicen con el contexto en el que se sitúa cada familia, con el propósito de implementar diversas estrategias acorde a sus características y necesidades, velando por actuar desde un acompañamiento cercano, empático y acogedor. Desde esta perspectiva, resulta trascendental reflexionar y resignificar el marco referencial (paradigma, creencias, formación previa) que poseen las educadoras de párvulos, ya que influyen de manera directa en las prácticas pedagógicas que se

llevan a cabo dentro de los contextos educativos y en el sentimiento de pertenencia que construyen las familias migrantes dentro del proceso de acogida.

Por su lado, la Educadora de Párvulos (EP2). señala:

“Hemos participado de varios talleres acá como equipos pedagógicos, incluso una vez participamos en un taller en el que nos vendaron los ojos y teníamos que pasearnos por el gimnasio.. El propósito consistía en sensibilizar sobre cómo se sentía la gente cuando llega a un lugar extraño, sin sus redes, sin sus costumbres, donde se encuentran con costumbres totalmente diferentes, que no eran ni peor ni mejor, pero diferentes. Entonces, considero que la empatía ha sido un cambio en mí.” (EP2)

Así mismo, la Educadora de Párvulos, (EP4) expone:

“Hicimos en algún momento talleres, vino un personal a capacitarnos sobre el fenómeno migratorio, también un apoderado que era haitiano vino a hacer una charla, tuvimos un taller incluso que tenía que ver con ponernos en el lugar del otro cuando uno era migrante y realizamos un cuestionario de qué era lo que esperaban las familias migrantes de nosotros como institución” (EP4)

Considerando los hallazgos expuestos, resulta fundamental que los diferentes profesionales de la educación puedan generar espacios dentro de las instituciones educativas para la autoformación, a través de encuentros que permitan generar diálogos, saberes y aprendizajes entre los integrantes de los equipos pedagógicos a partir de la reflexión sobre la práctica educativa. Estos espacios de encuentro deben estar orientados a la revisión, análisis y transformación de las concepciones que poseen los docentes y la comprensión del contexto sociocultural. (MINEDUC, 2019). En consecuencia, si como educadoras de párvulo miramos las representaciones a partir de las cuales tejemos la organización del mundo individual y social es posible distanciarse de esa actitud “salvadora y servicial” tentada a dar consejos y a determinar cómo han de ser las cosas. Cuando esta instancia reflexiva opera en un espacio educativo y personal, es posible que “exista el otro y yo al mismo tiempo” en auténtico respeto y colaboración.

En definitiva es de suma importancia la capacitación en los equipos pedagógicos; Llatas, Loaiza y Nuñez, (2022) señalan que este es un proceso que se implementa con el propósito de contribuir en la calidad de los aprendizajes para los y las estudiantes, dando

respuesta a los emergentes que surgen a nivel social, cultural, político y económico, los cuales de manera directa o indirecta repercuten dentro del sistema educativo. Es por esto que cobra relevancia que las educadoras de párvulos se encuentren sensibles frente a los altos índices de ingreso de niños, niñas y familias migrantes al sistema educativo, mediante la constante autoformación y potenciación de sus saberes, actitudes y habilidades que permitan responder a través de estrategias contextualizadas a la realidad de cada comunidad educativa.

4.3 Análisis y triangulación objetivo N°3

En tercer lugar, en los siguientes apartados se tiene como finalidad dar respuesta al objetivo N° 3 , con el propósito de profundizar en los facilitadores y tensiones que identifican las Educadoras de Párvulos en los procesos educativos de niños, niñas y familias migrantes.

A continuación se presentan las categorías del objetivo señalado: Facilitadores frente a la inclusión desde una perspectiva sistémica; Tensiones frente a la inclusión.

4.3.1 Facilitadores frente a la inclusión desde una perspectiva sistémica

La primera categoría titulada “ Facilitadores frente a la inclusión desde una perspectiva sistémica” tiene por objetivo indagar en los elementos que facilitan la inclusión de niños, niñas y familias migrantes desde la interacción de diversos sistemas. De esta categoría se desprenden las siguientes subcategorías las cuales se denominan: Colaboración activa y disposición participativa de las familias migrantes; Facilitadores a nivel de estado; Jardín infantil como red de apoyo.

4.3.1.1 Colaboración activa y disposición participativa de las familias migrantes

En la siguiente subcategoría se presentan los hallazgos obtenidos en relación a la colaboración y la disposición de las familias migrantes a colaborar con la educación de sus hijos e hijas.

En relación a lo señalado, la Educadora de párvulos, (EP1) menciona:

“Ellos son unos apoderados más , opinan y participan, en sí son los que más colaboran, pero los chilenos son más quedados, hay que reconocerlo. Por ejemplo, la asistencia de casi todos

los niños, niñas y familias migrantes está al 100%.”. (EP 1).

La vinculación entre las familias y el contexto educativo influye de manera favorable en la construcción de aprendizajes significativos y pertinentes a cada contexto familiar, enriqueciendo los procesos pedagógicos a través de la articulación de las diferentes singularidades culturales que conviven en los espacios educativos. Para efectuar una participación familiar exitosa, se requiere el involucramiento y la atención de los adultos de forma permanente, puesto que influye en que los niños y niñas se sientan motivados en la adquisición de sus aprendizajes. (Flores y Garrido, 2024).

Desde la realidad señalada por la Educadora de párvulos EP1, se evidencia un alto involucramiento por parte de las familias migrantes dentro del contexto educativo, donde se destaca una disposición favorable para participar de manera activa y protagónica en la educación de sus hijos e hijas, mediante un trabajo colaborativo y articulado con el equipo pedagógico. De esta manera se resguarda el desarrollo integral de los niños y niñas, permitiendo así mismo la consolidación de un sentimiento de pertenencia de las familias migrantes dentro del sistema educativo.

Así mismo, la Educadora de Párvulos (EP1) socializa:

“Yo creo que más allá que el compromiso con el jardín infantil es con la educación de sus hijos... los haitianos, venezolanos y todas las familias migrantes están mucho más conscientes de que los niños están aprendiendo.” (EP1)

En los resultados de la investigación efectuada por Sanhueza (2024), titulada “Migración y Educación Parvularia”, se destaca que prevalece una valoración positiva por parte de las familias migrantes hacia el quehacer que desempeñan los equipos pedagógicos, donde se comprende un reconocimiento hacia los cuidados, el buen trato y los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas. En relación a estos aprendizajes las familias destacan que los párvulos han construido habilidades, conocimientos y actitudes que les permiten desenvolverse de manera plena en diversos contextos.

A partir de lo anterior, es importante destacar que la alta valoración que poseen las familias migrantes sobre la educación que reciben sus hijos e hijas, se constituye como un factor favorable dentro de los contextos educativos, puesto que facilita el involucramiento de

madres, padres y cuidadores principales en los aprendizajes de los niños y niñas, lo cual permite enriquecer su trayectoria educativa a partir de vínculos sólidos, bidireccionales y acogedores. La colaboración activa y la buena disposición permiten enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la co-construcción de una Educación Parvularia trascendente, equitativa y de calidad, que considera el involucramiento de los diferentes actores de la comunidad educativa.

Ahora bien, ¿qué significa que las familias migrantes participen más que las familias chilenas?, ¿qué significa la expresión “los chilenos son más quedados”?

Las familias migrantes están más conscientes de que sus hijos están aprendiendo, porque tienen el beneficio de lo desconocido, por lo tanto, les permite darse cuenta de qué es lo que sus hijos aprenden, cómo lo aprenden, y cuánto aprenden en el sistema educativo chileno. Esta perspectiva y distancia que las familias chilenas no tienen respecto al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas incide en su voluntad de participar, pues no ven lo nuevo, no ven que existe una pedagogía viva, en proceso de transformación, para muchos de ellos parece ser lo mismo de siempre. De allí la importancia de los equipos educativos de mostrar que “no es lo mismo de siempre”, que existen propuestas, estrategias y estilos diferentes que favorecen el desarrollo de sus hijos y respecto a los cuales es deseable que se familiaricen. Desde esta perspectiva es favorable la experiencia de las familias migrantes, en la medida que sus percepciones permean la visión y creencias de la sociedad chilena.

4.3.1.2 Facilitadores a nivel de Estado

En la siguiente subcategoría se explicitan aquellos facilitadores que favorecen la inclusión de niños, niñas y familias migrantes a partir de una perspectiva sistémica, que releva el rol del estado.

Al respecto la Educadora de Párvulos, (EP2) destaca:

“Yo creo que las instituciones públicas también han puesto de su parte, JUNJI, que es la entidad que nos apoya técnicamente ha facilitado capacitaciones, traducción de documentos, elaboración de instrumentos de evaluación en creole... Siempre envían información respecto a reuniones que abordan la temática de la migración e inclusive en algún momento facilitaron que las personas pudieran obtener sus documentos” (EP2)

Por su parte, la Educadora de Párvulos (EP4), afirma:

“JUNJI es un pionero en educación infantil , yo creo que las políticas públicas le han dado la relevancia a la temática y permiten que JUNJI brinde realmente educación de calidad, mediante el abordaje de temáticas que prevalecen en el contexto actual como lo es la inclusión y el fenómeno migratorio”. (EP4)

Tal como se ha señalado a lo largo de la investigación, el fenómeno migratorio se constituye como uno de los desafíos de mayor prevalencia en el contexto educativo actual, por lo cual es primordial que los estados adquieran un compromiso ético, político y social, que permita dar respuesta a las realidades evidenciadas.

Durante el año 2019 se constató que JUNJI impulso avances incipientes en términos de orientaciones para favorecer la inclusión de niños, niñas y familias en contexto migratorio, brindando soportes institucionales que se concretaron abordando la barrera idiomática que presentan las comunidades de nacionalidad haitiana y transversalizando la reflexión de los equipos pedagógicos en torno a la temática. (Subsecretaría de Educación Parvularia y UNICEF, 2019).

En la actualidad, JUNJI se ha proyectado en transversalizar una educación con enfoque intercultural e inclusivo, con el propósito de fortalecer el respeto, el reconocimiento y la valoración de las diversidades mediante la construcción de relaciones recíprocas y horizontales entre las culturas, visibilizando el valor de la multiplicidad de formas de ser y estar en el mundo. Desde estos lineamientos, JUNJI busca reconocer la pertenencia e identidad cultural de los niños, niñas y sus familias de origen comprendiendo que son el primer núcleo de socialización donde construyen su identidad y formas de convivencia en base al respeto a la diversidad. (Aedo et al.,2024)

JUNJI es una de las principales entidades que entrega Educación Parvularia en el sistema educativo chileno, por lo cual debe diseñar, desarrollar e implementar marcos normativos y orientadores dentro de sus comunidades educativas, los cuales deben estar en constante actualización de acuerdo a las demandas sociales que se encuentran presentes en los establecimientos educacionales. De esta manera los equipos profesionales pueden acceder y

perfeccionar sus prácticas pedagógicas, fortaleciendo sus conocimientos, valores y habilidades, con el objetivo de brindar procesos educativos desde un marco inclusivo, actuando como un facilitador para la acogida de niños, niñas y familias migrantes.

A propósito la Educadora de Párvulos (EP2), señala:

“El Estado de Chile ha realizado mucho por la migración, por ejemplo facilita rápidamente el acceso a un rut provisorio que es el IPE...Es un trámite que podemos realizar muy rápido para poder matricular a los niños y niñas.” (EP2).

Desde el mismo enfoque, otra Educadora de Párvulos (EP4) menciona:

“Hay niños y niñas que no tienen rut, pero puedes acceder a la plataforma de MINEDUC, ingresas el nombre del párvulo y automáticamente te entrega un IPE que consiste en un identificador provisorio escolar que será su rut hasta que pueda acceder a su rut chileno” (EP4)

Según MINEDUC y Centro de Estudios (2022), la relevancia del identificador provisorio escolar consiste en garantizar el derecho y acceso a la educación a aquellos estudiantes migrantes que se incorporan al territorio chileno, sin importar su condición migratoria y las de sus familias. Los equipos profesionales pueden solicitar el IPE en la plataforma del Ministerio de Educación a través de un proceso expedito y agilizado. En la actualidad se considera de carácter universal, puesto que a partir del año 2021 se incorporó a su obtención el nivel de Educación Parvularia (ep4), garantizando que lactantes y párvulos puedan acceder al sistema educativo chileno.

A partir de los diversos facilitadores que se han identificado a nivel de estado, destacamos la importancia del identificador provisorio escolar, puesto que busca garantizar el derecho a la educación a todos los niños, niñas y adolescente migrantes en igualdad de oportunidades, sin distinción de su condición migratoria. Considerando lo expuesto, el estado cumple un rol fundamental en elaborar e implementar políticas públicas que brinden garantías de acceso y avance en la trayectoria educativa, propiciando que los niños, niñas y familias migrantes puedan acceder a un proceso de inclusión oportuno, respetuoso y acogedor.

4.3.1.3 Jardín Infantil como red de apoyo

La siguiente subcategoría presenta los hallazgos recopilados en relación a la perspectiva de las educadoras de párvulos, donde señalan que el Jardín Infantil se constituye como red de apoyo para niños, niñas y sus familias migrantes.

Al respecto, la Educadora de Párvulos (EP1), destaca:

“Somos un gran pilar para las familias migrantes, como jardín infantil somos un gran facilitador, ya que regularmente brindamos acompañamiento y orientación frente a dudas que presentan, incluso en aspectos legales y de salud”. (EP 1)

La subsecretaría de Educación Parvularia (2023) declara que dentro de los establecimientos educativos se deben consolidar redes de apoyo, con el propósito de llevar a cabo diferentes acciones que brinden sostén a las características y necesidades que presentan las diversas familias. En este contexto, resulta importante señalar que las familias migrantes debido a su condición suelen estar desprovistas de redes de apoyo, ya que se separan de sus núcleos familiares, de su territorio y se encuentran inmersos en un mundo desconocido, por lo cual visualizan al jardín infantil como la principal entidad que les presta ayuda, acompañamiento y orientación frente a la realidad a la que se encuentran expuestos.

Por su parte, la , Educadora de Párvulos (EP2), ofrece una perspectiva de la red de apoyo enfocada en la espiritualidad, afirma:

“Nosotros como Jardín Infantil somos parte de la fundación Bernarda Morin y estamos muy relacionados con la congregación de las hermanas de la providencia, donde a través de sus principios básicos plantean el acoger a una persona migrante, de la solidaridad, de acoger al hermano, al que sufre, pero más desde un punto de vista religioso, y lo reflejamos en nuestras prácticas cotidianas. (EP2)

A partir de lo interior, es importante profundizar en algunos valores que plasma el Jardín Infantil “Providencia” en su Proyecto Educativo Institucional (2022), los cuales guardan directa relación con el hallazgo presentado. En primer lugar encontramos el respeto a Dios y al prójimo, donde a través de su reconocimiento se busca fortalecer prácticas inclusivas y un

mejoramiento constante del quehacer pedagógico, velando por desplegar una actitud cordial y respetuosa en todos los integrantes de la comunidad educativa. Así mismo, se destaca el valor de la solidaridad, donde se propicia el desarrollo de prácticas educativas mediante actitudes de apoyo, ayuda y colaboración frente a diversas situaciones emergentes que puedan influir en el bienestar de los niños, niñas y sus familias.

Los valores expuestos actúan como un facilitador al verse reflejados dentro de las prácticas educativas que implementan los equipos pedagógicos en el trabajo con los diferentes estamentos de la Educación Parvularia, lo cual permite establecer relaciones bidireccionales en base al respeto, la confianza, el buen trato y la valoración mutua, favoreciendo de esta manera que las familias migrantes se sientan acogidas y pertenecientes a la comunidad educativa, permitiendo que reconozcan al jardín infantil como una red de apoyo estable, segura y perdurable en el tiempo.

A propósito de la solidaridad la Educadora de Párvulos (EP3), añade:

“El jardín infantil realiza bastante énfasis en la inclusión de las familias migrantes, por ejemplo si una familia comenta que necesita algún tipo de ayuda el jardín es bastante solidario, por ejemplo, hay donaciones de ropa, juguetes y otras cosas, donde la directora opta por donar aquellos elementos a quienes más lo necesitan, un claro ejemplo son las familias migrantes.” (EP3)

Gestionar y asegurar la adecuada distribución de los recursos resulta de vital importancia para resguardar la calidad educacional que se promueve en las comunidades educativas. Es responsabilidad del equipo directivo administrar de manera eficiente, equitativa y oportuna los recursos de los que se dispone, focalizándose en las necesidades de bienestar, desarrollo y aprendizaje de todos los párvulos y sus familias (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2023).

Considerando lo anterior, es necesario destacar la importancia que adquieren estas prácticas, puesto que desde el rol directivo que cumple el área de gestión, se procura realizar una adecuada administración de los recursos, buscando dar respuesta a las necesidades y grados de vulnerabilidad que presentan las familias. Dentro de este contexto actual, las familias migrantes suelen presentar mayores requerimientos de apoyo, por lo cual la directora del

establecimiento decide destinar los recursos que llegan a modo de donación a este grupo de familias, lo cual influye de manera directa en que el jardín infantil se constituya como una red de apoyo.

4.3.2 Tensiones Frente a la Inclusión

En el presente apartado se presenta la segunda categoría correspondiente al objetivo 3, denominada: “Tensiones frente a la inclusión”, la cual permite identificar y profundizar aquellos desafíos que perciben las educadoras de párvulos frente a la inclusión de niños, niñas y familias migrantes desde una perspectiva sistémica. Aquí se desprenden las siguientes subcategorías: Barrera idiomática presente en la comunidad educativa, Resistencia a la inclusión al interior de la comunidad educativa y Desafíos en política pública.

4.3.2.1 Barrera Idiomática presente en la Comunidad Educativa

En la presente subcategoría se identifica como una tensión frente a la inclusión, la barrera idiomática que presentan las familias migrantes de nacionalidad haitiana.

Frente a esta barrera idiomática, la Educadora de Párvulos (EP1) refiere:

“El tema del idioma con las familias de nacionalidad haitiana, ya que regularmente no entienden el sentido de lo que se comunica, lo cual influye claramente en la forma de relacionarse con los diferentes miembros de la comunidad educativa” (EP1).

Así mismo, la Educadora de Párvulos (EP4) señala :

“Sí, cuando nosotros realizamos el proceso de matrícula con familias de nacionalidad haitiana a veces nos tenemos que comunicar por gestos porque no entendemos nuestros idiomas, pero al final siempre se logra hacer, ya que nosotros lo gestionamos desde nuestras posibilidades, pero igual es un limitante.” (EP4)

Desde los hallazgos, se destaca que, tal como plantea Villarroel (2021), la población de nacionalidad haitiana se caracteriza por presentar un idioma diferente al hispanohablante, lo

cual repercute en la generación de barreras para su inclusión en el país receptor. Dentro del contexto chileno estas familias migrantes han enfrentado una limitación en aspectos lingüísticos, lo cual dificulta de manera significativa dentro del proceso de inserción en los diversos ámbitos en los que se sitúan, especialmente en el contexto laboral y educacional, ya que no presentan las habilidades lingüísticas necesarias para desenvolverse en el idioma de la cultura predominante.

En consecuencia se evidencia que la barrera idiomática se constituye como una dificultad y desafío para las familias no hispanohablantes, especialmente cuando aprender una nueva lengua se convierte en un aspecto clave para poder desenvolverse en diversas situaciones de la vida cotidiana. Al no familiarizarse con el idioma predominante las familias comienzan a despertar sentimientos de inseguridad, poca autoestima, escasez de confianza y limitación en la construcción de su sentimiento de pertenencia en el país receptor.

La barrera idiomática al presentarse en los contextos educativos supone un gran desafío que se debe mitigar a través del despliegue de un rol pedagógico activo, comprometido y transformador por parte de los equipos educativos, resguardando un enfoque inclusivo e intercultural que considere las singularidades y contextos de cada familia, lo cual permitirá identificar y dar respuesta oportuna a las tensión lingüística que se presenta frente al proceso de inclusión de niños, niñas y familias de nacionalidad haitiana.

4.3.2.2 Resistencia a la inclusión al interior de la comunidad educativa

La presente subcategoría expone los hallazgos recopilados en relación a la resistencia que se presenta a partir de las percepciones de los diferentes integrantes de la comunidad educativa.

En relación a la temática de la resistencia, la Educadora de Párvulos (EP2), señala:

“A algunas personas trabajadoras no les parece el fenómeno migratorio, ya que sienten que las personas ingresan al país a quitar puestos de trabajo y que algunas vienen a delinquir, donde meten a todos y todas dentro del mismo saco...Estos comentarios afectan tanto a los apoderados como a los equipos profesionales, ya que si lo escuchan pueden generar

desmotivación, yo considero que puede ser un obstáculo para la inclusión de las familias migrantes” (EP2)

Así mismo, la Educadora de Párvulos (EP4), expone:

“Algunas personas adultas no están de acuerdo con la llegada de los migrantes al territorio chileno a pesar de que dentro del Jardín Infantil se promueve la inclusión, ya que siempre prevalecen comentarios tales como : es un chileno por un extranjero” (EP4)

En relación a los hallazgos señalados con anterioridad, Gonzales, Mackenna y Muñoz (2019) refieren que la conformación de prejuicios sobre la llegada de personas migrantes surge a partir del interés económico que presenta la población chilena, puesto que generalmente las actitudes de los habitantes se centran en los efectos que tiene este fenómeno en su situación económica individual, debido que la migración podría visualizarse como una amenaza para la estabilidad financiera de los ciudadanos chilenos.

Dentro de la misma línea, un estudio realizado por el Centro Nacional de Estudios Migratorios (2018) permite respaldar el hallazgo, ya que se plantea que un 53,2% de las personas encuestadas consideran que existe un prejuicio hacia la migración basado en una amenaza económica y laboral. Al mismo tiempo, un 30,9% de los participantes señalan que existe un prejuicio frente a la comunidad migrante basado en comportamientos y actividades delictivas, lo cual influye directamente en que se observe una actitud discriminatoria frente a las personas migrantes en Chile.

Considerando lo señalado , es relevante declarar que los prejuicios y estereotipos que se han construido dentro de la sociedad chilena influyen de manera significativa en los contextos educativos representando una resistencia a la inclusión. Estos, se impregnan en las prácticas que desarrollan los diferentes actores de la comunidad educativa, provocando un gran impacto en la concepción que se genera de los niños, niñas y familias migrantes. De acuerdo a lo anterior, es que adquiere gran relevancia resignificar el quehacer pedagógico de la Educadora de párvulos, quien tiene el compromiso de indagar y profundizar en las percepciones que los diferentes estamentos presentan frente al proceso de migración, con el objetivo de desplegar estrategias y acciones que resulten favorables para la inclusión de los párvulos y familias que se encuentran en contexto de movilidad.

En consonancia con lo anterior la Educadora de Párvulos (EP2) , destaca:

“A veces algunos apoderados nos realizan comentarios, donde mencionan que los niños y niñas migrantes vienen a ocupar las vacantes de las infancias chilenas.. También, hay familias que se acercan en busca de una vacante, y como regularmente no tenemos cupos suelen decir tía tienen solamente a venezolanos que nos quitan las vacantes. Así mismo, por parte de los equipos pedagógicos también se escuchan estos comentarios, por lo cual yo tengo que explicarles que hay una prioridad de ingreso, las cuales tienen que ver con la migración pero también con otros aspectos de vulneración que pueden presentar tanto familias migrantes como chilenas. (EP2)

Frente a la realidad señalada, la Subsecretaría de Educación Parvularia (2021), declara que la demanda para acceder a este nivel educativo se ve determinada por las características de los niños, niñas, sus familias y el entorno en el que se sitúan, lo cual se ve relacionado con las condiciones socioeconómicas de la zona geográfica y las tendencias poblacionales, tal como lo es la migración y el crecimiento urbano. Lo anterior conlleva a que la demanda en los establecimientos educativos presente cambios que conllevan a un mayor dinamismo en torno a la oferta. En relación a la alta demanda se observa que existen contextos en los cuales los equipos directivos se enfrentan a extensas listas de espera, señalando que la falta de vacantes se presenta como una de las dificultades más comunes para acceder a la Educación Parvularia.

A partir de lo investigado, es importante señalar que JUNJI desde sus lineamientos establece una priorización de ingreso que se encuentra focaliza a identificar los grados de vulnerabilidad social que presentan las familias que desean ingresar al nivel de Educación Parvularia, que puede favorecer el acceso tanto de familias migrantes como chilenas. Cabe destacar que esta selección suele beneficiar a los niños y niñas de familias migrantes, quienes se ven expuestos a un contexto de interseccionalidad, donde diversos factores le otorgan un mayor grado de vulnerabilidad que facilita su priorización para ingresar al sistema educativo. Lo mencionado anteriormente, suele ser desconocido por parte de las familias chilenas, lo cual influye en la construcción de estigmas errados sobre las personas migrantes, tal como lo es creer que vienen a quitar oportunidades en el ámbito económico y educativo.

4.3.2.3 Desafío en política pública

En la siguiente subcategoría se identifica un desafío, que expone el requerimiento de enriquecer las políticas públicas chilenas para dar respuesta a la necesidad de cobertura que se presenta en el nivel de Educación Parvularia.

A propósito la Educadora de Párvulos (EP4) menciona:

“Yo creo que más que nada es la cantidad, porque uno está a favor de que las políticas públicas se hagan cargo, ya que no queremos dejar a nadie afuera, no podemos dejar que haya niños y niñas que no reciban educación, pero lamentablemente es una realidad a la que nos enfrentamos... Sí hablamos de cupos, los jardines infantiles se hacen pocos y las políticas públicas deben responder a la cobertura que se necesita, ya que es una limitante y es su deber garantizarlo”. (EP4)

En relación a este desafío, la Subsecretaría de Educación Parvularia (2021), reporta que dentro de los establecimientos JUNJI existen largas listas de espera que evidencian importantes niveles de demanda insatisfechos, lo cual se refleja en el desalineamiento entre la cantidad de párvulos que se encuentran en edad escolar y los cupos disponibles para el acceso. A pesar de que durante los últimos años ha aumentado la cobertura de la Educación Parvularia, donde resulta necesario que a nivel de estado se dé respuesta a la heterogeneidad en la distribución de oferta y demanda permitiendo el acceso a todos los niños y niñas que se desenvuelven en el territorio nacional.

Frente a lo expuesto anteriormente, es importante señalar que la falta de cobertura resulta un desafío frente a la inclusión de niños, niñas y familias migrantes dentro de los contextos educativos, por lo cual es fundamental relevar el rol que debe cumplir el estado chileno junto con el sistema educativo en garantizar el cumplimiento de los lineamientos que plantean las políticas públicas en materia de inclusión, educación y cobertura, puesto que de esta forma se facilita un acceso equitativo y expedito de los párvulos a los establecimientos educativos que imparten Educación Parvularia.

4.4 Análisis y triangulación objetivo N° 4

En cuarto lugar, se busca dar respuesta al objetivo N°4 de la investigación, bajo la implementación de una propuesta pedagógica por estudiantes tesistas que tuvo como finalidad promover procesos interculturales con las familias participantes del Jardín Infantil “La Providencia”

A continuación, se presentan las categorías correspondientes al objetivo señalado: Acciones que vinculan, abren y entrelazan; Tejiendo un cuento; Una cita con los recursos personales e interpersonales.

4.4.1 Acciones que vinculan, abren y entrelazan

La presente categoría se denomina: “Acciones que vinculan, abren y entrelazan”, la cual busca analizar las estrategias que se propiciaron en los encuentros con familias para generar espacios de comunicación, interacción y diálogo de carácter inclusivo e intercultural. Esta categoría se encuentra compuesta por tres subcategorías: Interacciones entre y con los participantes; Espacios de participación dialógica; Mediación de carácter intercultural.

4.4.1.1 Interacciones entre y con los participantes

La presente subcategoría tiene como propósito visibilizar la perspectiva de las estudiantes tesistas frente a las interacciones que surgieron con las familias en los encuentros interculturales efectuados.

Al respecto una estudiante tesista señala:

“Dentro de este encuentro se evidenció un diálogo caracterizado por ser fluido, respetuoso y cercano. Esto influyó de manera favorable en las familias, ya que sintieron la confianza de poder expresar sus ideas, opiniones y pensamientos dentro de un espacio que los consideró como protagonistas de esta sesión en todo momento.” (NCSI)

Se destaca la importancia de las interacciones como un aspecto fundamental en el desarrollo de la Educación Parvularia, puesto que al presentar una intencionalidad comunicativa permite acoger, iniciar y mantener procesos que promueven el aprendizaje significativo por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa. Así mismo las interacciones se definen como un elemento social, contextualizado y enriquecedor que cultiva la participación y construcción de climas de confianza, los cuales permiten consolidar vínculos afectivos, bidireccionales y estables que facilitan la cercanía entre los docentes y las familias. Además debe ser un proceso amoroso y consciente donde los adultos se entregan a un diálogo abierto y respetuoso que propicia la capacidad de leer los contextos, necesidades y desafíos que presentan las familias (Barriga, Gajardo y Zamora, 2022).

Considerando lo anterior, es fundamental relevar el rol de los equipos pedagógicos como agentes claves en la generación de instancias de interacción y encuentro, desde un compromiso ético y profesional, donde los diversos actores de la comunidad educativa co-construyan en conjunto espacios que permitan que todos formen parte, disfruten, gocen y habiten, reconociendo al otro en igualdad de condiciones, con la misma dignidad, saberes y posibilidades de aprendizaje. Se debe garantizar una gestión potenciadora que facilite la participación de las familias mediante interacciones positivas y favorecedoras del bienestar, en base a una sana convivencia, el respeto, la buena voluntad y el reconocimiento mutuo.

Asimismo, otra estudiante tesista expone:

Durante el encuentro se destaca desde nuestro rol, que en todo momento buscábamos establecer el contacto visual con las familias asistentes, asimismo, se evidenciaba el establecimiento de este contacto visual por parte de las familias hacia nosotras en el momento en que compartían sus opiniones o vivencias personales. El establecimiento del contacto visual fue un factor que permitió que los asistentes compartieran un momento donde se sintieran como protagonistas y parte fundamental de la comunidad. (NCV2)

A partir de lo señalado, se destaca que el diálogo es una forma de relación humana y transformación que va más allá de la palabra, incluyendo el cuerpo y la acción de las personas, esta expresión corporal es el primer lenguaje del ser humano, comprendido como la primera forma de comunicación a través de la cual construyen el mundo desde las sensaciones y vivencias corporales que perciben. Sin embargo, aunque no se sean conscientes de ello, los

individuos aprenden, participan, enseñan y comunican involucrándose en la experiencia con todo su ser, no solo con aspectos lingüísticos e intelectuales, por lo que es necesario reconocer el protagonismo de un cuerpo consciente, aprendedor, transformador en la creación de belleza y no solo como un espacio vacío que se llena de contenidos. (Buraschi y Oldano, 2022).

Desde las interacciones que se establecen entre los equipos educativos y las familias, adquiere gran relevancia la expresión corporal, el contacto visual y gestual a la hora de comunicar, ya que tal como se evidenció en los encuentros, estos elementos favorecieron un clima de confianza, respeto, seguridad y valoración mutua, influyendo de manera significativa en que las familias se sintieran protagonistas y pertenecientes de este espacio de interacción y diálogo participativo entre todos los actores involucrados.

Por su parte, otra estudiante tesista señala:

Desde las interacciones que surgieron dentro de la sesión, debo destacar que prevalecieron relatos muy sensibles frente a la temática de la migración,, donde se destacaba que los niños y las niñas son quienes presentan menos barreras para interactuar y compartir con personas de otras culturas y/o nacionalidades, lo cual se vincula de manera directa con el tema de nuestra investigación, puesto que a lo largo de nuestro marco referencial aludimos a la conformación de comunidades educativas inclusivas, acogedoras de las diversidades y desde un perspectiva intercultural, que promueva el diálogo entre las diferentes culturas. Por lo cual al evidenciar que los participantes se encuentran tan sensibles a la temática, fue un agrado escuchar sus relatos y a la vez fue una instancia muy enriquecedora. (NCM3)

Tal como se señaló en el capítulo II de la investigación, las familias migrantes al tomar la decisión de migrar dejan huellas y vacíos en sus países de origen, conllevando procesos de angustia, dolor y marginación. Asimismo, durante la llegada al país de destino se constituyen en portadores de cultura, costumbres, identidades, creencias, relatos y vivencias de gran connotación, lo cual evidencia la necesidad de brindar espacios de encuentro donde las familias puedan exteriorizar y compartir sus propias historias y experiencias de vida.

Al respecto, Arias y Jimenez (2024), señalan que además de crear espacios de participación dentro de los espacios educativos, es de gran relevancia que se lleven a cabo procesos de sensibilización con todos los integrantes de la comunidad con el objetivo de visibilizar los factores interseccionales que se ven inmersos en las familias migrantes, donde a

través de una mirada crítica y reflexiva los equipos pedagógicos podrán acompañar de manera oportuna, respetuosa, valorando sus historias y saberes culturales.

A raíz de lo anterior, los equipos educativos se enfrentan al desafío de promover comunidades escolares participativas e inclusivas en las cuales se establezcan relaciones positivas y de confianza donde todas las familias puedan interactuar, expresar y compartir sus relatos, siendo estos valorados y considerados como prácticas transformadoras que permiten mitigar la discriminación y avanzar en la construcción de una cultura respetuosa de las diversidades y la dignidad humana. Lo expuesto influye en el aseguramiento de una Educación Parvularia de calidad garante de procesos inclusivos e interculturales, que resguarda la pertinencia cultural, saberes y expectativas de cada núcleo familiar.

4.4.1.2 Espacios de participación dialógica

La presente subcategoría tiene como propósito visibilizar la perspectiva de las estudiantes tesistas frente al espacio de encuentro generado en base de la participación dialógica entre todos y todas los asistentes del encuentro.

Con respecto a esta subcategoría, una estudiante tesista declara:

"Por otra parte, el espacio generado por nosotras en calidad de alumnas tesistas, fue oportuno y enriquecedor, puesto que favoreció la creación de un ambiente acogedor y de confianza, que permitió a los participantes sentirse cómodos y seguros de compartir sus opiniones, experiencias y vivencias personales. Por lo cual destacó la gran relevancia de los espacios que se brindan para generar instancias de intercambio cultural, puesto que influyen de manera directa en la generación de vínculos e interacciones armoniosas". (NCMI)

Los ambientes para el aprendizaje deben promover la participación de todos los actores de la comunidad educativa, permitiéndoles sentirse parte del espacio educativo que habitan, el cual se debe caracterizar por ser significativo, pertinente y contextualizado, reconociendo y acogiendo la diversidad sociocultural que se presenta dentro de la institución. Además estos espacios deben ser promotores de bienestar, inclusivos, flexibles y pedagógicamente intencionados, que faciliten un clima propicio para el diálogo, la interacción y el enriquecimiento intercultural dentro de un contexto de acogida, apertura y acompañamiento. (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2019).

Resulta trascendental que dentro de estos espacios se establezcan relaciones de confianza junto con interacciones comunicativas efectivas, las cuales se desarrollen a través del respeto, la disponibilidad, la escucha recíproca y el reconocimiento del otro/a, con el propósito de construir un ambiente de aprendizaje acogedor, seguro y fomentador de la participación dialógica, donde cada una de las personas se sienta aceptada y valorada plenamente. Desde la importancia del rol de la Educadora de párvulos, es relevante destacar que es su responsabilidad y compromiso ético brindar este tipo de espacios que permitan a las familias migrantes sentirse parte de la comunidad educativa, desde un reconocimiento sensible, oportuno y potenciador de sus aspectos culturales.

Por otra parte, una estudiante tesista señala:

"A partir de este encuentro logramos generar un espacio de participación dialógica donde todos los participantes pudieran sentirse escuchados, reconocidos y valorados, lo que permitió generar un clima positivo y cálido donde las familias se sentían en confianza de contar sus experiencias personales, opiniones e ideas en relación con los temas tratados. El que hayamos podido generar este espacio resultó ser muy significativo y enriquecedor puesto que el objetivo de este encuentro era invitar al diálogo y la reflexión entre las familias de las diversas culturas asistentes, lo que se logró completamente, puesto que existió mucha conversación e intercambio de opiniones entre ellos".(NCV1)

Así mismo, otra estudiante tesista añade:

"En relación a la generación de un espacio de participación dialógica, resulta pertinente destacar que se preparó un espacio acogedor y cálido, mediante la preparación de un semicírculo donde tanto las familias como nosotros en calidad de estudiante tesistas mantuvimos un contacto visual frente a la expresión de emociones, experiencias y relatos. Lo mencionado influyó de manera positiva en la creación de un espacio de diálogo, puesto que cada uno de los participantes se sentía perteneciente a este encuentro, lo cual se evidenció en la alta participación". (NCS2)

Buraschi y Oldano (2022), señalan que el espacio de participación dialógica se constituye por componentes esenciales que no solo incluyen elementos sociales y de interacción, sino que también incorporan condiciones en cuanto a la generación de ambientes

propicios para la comunicación, considerando las características del lugar, materiales, tiempo y las culturas participantes dentro del encuentro, los cuales deben caracterizarse por brindar confianza, igualdad de oportunidades, valoración de la diversidad y corresponsabilidad.

En la misma línea, se destaca que las prácticas participativas dialógicas se comprenden como aquellas actividades colaborativas que se caracterizan por el establecimiento de relaciones horizontales entre sus participantes, reconocimiento recíproco y por nutrirse del afecto, la humanidad y la confianza. Este espacio de encuentro contempla a cada una de las personas como protagonistas, valorando sus saberes, competencias y potenciando sus recursos personales mediante una interacción genuina en la cual las personas dialogan, se escuchan y comparten sus opiniones. (Buraschi y Oldano, 2022).

De acuerdo a lo anterior, es fundamental reconocer la importancia de los espacios que se brindan para potenciar la participación y el diálogo entre los diferentes actores de la comunidad educativa, siendo una instancia de enriquecimiento para los procesos de enseñanza y aprendizaje. A partir de la propuesta pedagógica implementada, lo señalado anteriormente se evidenció puesto que se generó un espacio de participación dialógica, en el cual las familias involucradas participaron de manera natural, activa y protagónica, donde a partir de nuestro rol como mediadoras resguardamos la sensibilización frente a los relatos, vivencias y experiencias compartidas, ya que se abordaron temáticas de carácter sensible y personales.

4.4.1.3 Mediación de carácter intercultural

La presente subcategoría tiene como propósito profundizar en la mediación pedagógica que se desarrolló por parte de las estudiantes tesistas durante los diversos encuentros con familias de diversas nacionalidades que se efectuaron.

En relación a esta subcategoría una estudiante tesista expone:

“Desde nuestra mediación como estudiantes, se destaca que la comunicación asertiva, la escucha atenta, la valoración y el respeto fueron elementos que estuvieron presentes a lo largo de todo el encuentro, lo que permitió que se generase un ambiente acogedor que invitaba al diálogo y al intercambio de opiniones o ideas. Se destaca nuestro rol la capacidad de desplegar estas habilidades puesto que permitieron que las familias se sintieran escuchadas, respetadas y valoradas para poder seguir compartiendo sus vivencias personales junto a todos los asistentes”. (NCVI)

Asimismo, otra estudiante tesista añade:

“De acuerdo a las estrategias de mediación, junto a mis compañeras tesistas tomamos algunas decisiones con el propósito de generar mayor participación de las familias, donde procuramos entrelazar opiniones, se invitaba al diálogo constantemente, se señalaba que entre ellos/as podían socializar e intercambiar opiniones frente a un punto común, e inclusive en ocasiones desde nuestra mediación cuando visualizamos que alguien quería decir algo, pero no se animaba a hacerlo, le invitábamos a participar señalando: creo que a usted le gustaría decir algo, lo cual invitaba aún más al diálogo”. (NCM2)

La aplicación de habilidades comunicativas por parte las Educadoras de Párvulos resulta fundamental para desempeñar el quehacer pedagógico, puesto que facilitan la construcción de relaciones positivas y colaborativas entre los diversos actores de la comunidad. La mediación es una herramienta educativa que favorece la expresión de sentimientos, el diálogo, el respeto y la empatía, por lo que resulta trascendental que los profesionales de la educación desplieguen habilidades que les permitan dar respuesta de forma asertiva y oportuna frente a los desafíos que se presentan.

Desde esta perspectiva, la mediación intercultural dentro del ámbito educativo debe propiciar la construcción de espacios de comunicación, inclusión y respeto que garantice la empatía con las realidades presentes, un acompañamiento que permita la expresión libre de creencias y opiniones, el desarrollo de habilidades sociales que inviten al diálogo junto con una buena gestión de la comunicación con las diferentes culturas. Además potencia valores como la igualdad y la diversidad, aspectos claves que permiten impulsar el diálogo, la escucha respetuosa y la utilización de una lenguaje adecuado, lo que evita la propagación de prácticas estereotipadas, prejuiciosas y excluyentes. (Gamero, 2023).

De acuerdo a lo expuesto y lo desarrollado dentro de nuestra propuesta pedagógica, la mediación educativa es un aspecto fundamental para la generación de encuentros que propicien el diálogo y la comunicación, siendo estas instancias valoradas como espacios de intercambio cultural que invitan a compartir experiencias, relatos y saberes en un marco de reconocimiento frente a temáticas de gran relevancia y pertinencia cultural, como lo es la migración y la interculturalidad. A partir de la propuesta pedagógica implementada, lo señalado se evidenció ya que desde nuestro rol como estudiantes tesistas procuramos implementar una mediación a

través del despliegue de diversas habilidades comunicativas tales como la escucha atenta, la invitación al diálogo, el entrelazamiento de opiniones y la valoración de las historias expuestas por las familias, con el propósito de que cada uno de los participantes se sintiera perteneciente del encuentro intercultural.

Por otra parte, otra estudiante tesista señala:

“Por lo que se refiere a nuestro rol como estudiantes tesistas, en el primer momento nos sentimos con muchos nervios, ya que para nosotras fue el primer encuentro más cercano con las familias, debido a que dentro de esta sesión se abordó una temática de carácter sensible, lo cual implicó que desde nuestro rol resguardáramos un actuar ético, responsable y comprometido con el bienestar de las familias”

(NCSI)

En relación a lo expuesto, se destaca que Educadores y Educadoras de párvulos deben desarrollar sus prácticas pedagógicas a través de un compromiso ético, resguardando la información obtenida de los niños, niñas y sus familias, procurando mantener una actitud de respeto, sensibilidad y confidencialidad, lo cual posibilita la construcción de una cultura educativa caracterizada por la confianza y el respeto, siendo un aspecto fundamental en su desempeño ético profesional dentro de las comunidades educativas. (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2019)

A modo de reflexión, es importante destacar el resguardo ético y profesional que debe caracterizar a los Educadores y Educadoras de Párvulos, puesto que la educación conlleva un compromiso tanto con las infancias como con sus familias, lo cual debe verse visualizado dentro de sus prácticas pedagógicas por medio de un actuar responsable, acogedor y sensible a las diversas realidades que vivencian cada uno de ellos y ellas. Desde la propuesta pedagógica implementada, se señala que como estudiantes tesistas logramos sensibilizar con los diversos relatos que compartieron las familias, a través de una escucha atenta y sensible, brindando una respuesta cálida frente a sus comentarios, resguardando no caer en juicios o valoraciones, lo cual permite evidenciar nuestro rol desde un compromiso ético y profesional.

4.4.2 Tejiendo un cuento

A continuación se presenta la categoría “Tejiendo un cuento”, la cual está focalizada en el proceso didáctico de compartir y relatar un cuento, seleccionado especialmente para facilitar la inclusión de las familias de diferentes nacionalidades dentro de la propuesta pedagógica. Está compuesta por la subcategoría: Recursos para favorecer un espacio inclusivo.

4.4.2.1 Recursos para favorecer un espacio inclusivo

La siguiente subcategoría se centra en la lectura de un cuento que oficia como un recurso educativo, al servicio de favorecer la construcción de un espacio inclusivo dentro de nuestra propuesta pedagógica.

Al respecto, una estudiante tesista señala:

“Por lo que se refiere al material utilizado, se puede destacar que la narrativa que presentaba el cuento “La Maleta” resultó beneficiosa, debido que permitió abrir el diálogo sobre la temática de migración, lo cual se observa en los relatos que comentaban muchas familias, al señalar que se sintieron identificados con la historia de este animal extraño y las diversas situaciones, emociones y sentimientos que iba vivenciando dentro de este viaje. De esta manera, se concluye que fue un cuento que potenció la participación de todos los padres, incluso padres de nacionalidad chilena que no presentaban directa relación con la migración, es decir, abrió a la sensibilidad de cada uno de los que participó de este encuentro”. (NCS2)

A partir de este hallazgo, se destaca que el uso de cuentos como recurso educativo permite desplegar diversas habilidades en el ser humano que influyen de manera directa en su desarrollo y aprendizaje. Se considera como una herramienta fundamental para potenciar la creatividad, la imaginación, la concentración, la comprensión y el pensamiento crítico, ayudando a comprender el contexto que les rodea y la expresión de emociones. Al escuchar la lectura de un cuento, se abre un mundo de posibilidades, por lo cual al conocer sus historias, las personas pueden identificarse con los personajes y situaciones que se presentan, lo cual permite sensibilizar con la narrativa del cuento. (EDENEDUCA, 2023).

Desde lo señalado, es importante destacar la gran influencia que tuvo la utilización de cuentos para sensibilizar a las familias con la temática de la migración dentro de nuestra propuesta pedagógica, lo cual facilitó la creación de un clima acogedor y de confianza, que permitió posteriormente la emisión de comentarios, donde las familias señalaban sentirse identificadas con personajes y algunas situaciones del cuento, lo cual se reflejó en los diversos relatos expuestos por parte de cada uno de ellos y ellas. Es por esto que resignificamos la relevancia de los cuentos como recursos educativos que propician la sensibilización frente a temáticas coyunturales tal como lo es la migración, puesto que de esta manera los oyentes conectan lo escuchado con sus propias historias personales, experiencias y perspectivas.

Por otra parte, una estudiante tesista destaca:

“En relación con el material utilizado se destaca que el cuento resultó ser un recurso muy atractivo visualmente, así como la estrategia utilizada para narrar “ cuerdacuento ”. Esto a partir de los comentarios entregados por las familias donde señalaban que les gustó el cuento, así como su historia. Asimismo, al momento en que estábamos narrando la historia se podía ver cómo es que algunas familias se reían y disfrutaban con nuestra presentación, mostrándose muy atentos y concentrados mientras íbamos narrando la historia”. (NCV1)

Asimismo, otra estudiante tesista añade:

“En relación al material utilizado, consideró que el cuento “la otra orilla” es un recurso que permite reflexionar y dialogar en torno a la temática de la migración tanto de manera directa como indirecta, donde a través de su historia se puede sensibilizar frente a diversas situaciones que se evidencian en la cotidianidad y que se visibilizan en el cuento, tal como la emisión de prejuicios y estereotipos que se generan frente a personas que no conocemos, las similitudes que nos unen, la valoración de las diversidades, entre otros elementos importantes” (NCM3).

En relación a lo planteado, el Programa de Biblioteca Migrante para Educación Parvularia señala que la oralidad y la lectura se constituyen como un medio para construir representaciones y significados en donde se reconoce la diversidad cultural de cada niño, niña y sus familias. Dentro de este espacio se relacionan diferentes enfoques, relatos e interpretaciones, los cuales deben ser respetados sin interponer un juicio previo o una respuesta

correcta. Así mismo, se evidencia que dentro de estas instancias se construye de manera colaborativa la apreciación sobre los recursos literarios, relevando el sentido personal y colectivo, considerando que existen diferencias. (Ministerio de Educación, Subsecretaría de Educación y Subsecretaría de Educación Parvularia, 2023)

Dentro de esta misma línea, la lectura se comprende como un proceso de interacción entre un lector poseedor de saberes culturales, intereses y anhelos, en relación a un cuento como recurso portador de significados, estos elementos confluyen en un contexto de comunicación en el cual se interponen intencionalidades, ideologías y valoraciones culturales de las personas involucradas. En este sentido, se considera al lector como un sujeto activo del proceso que posee un bagaje de conocimientos lingüísticos, culturales y sociales, los cuales se relacionan con los diversos significados, concepciones, argumentos e ideas que el cuento presenta. (Soto, 2017).

A partir de nuestra propuesta pedagógica, se destaca la implementación de cuentos como un recurso valioso que permitió la generación de encuentros de carácter intercultural, favoreciendo la involucración de las familias dentro de los relatos presentados, donde además de participar activamente, presentaban entusiasmo, motivación y agrado por ser parte de esta instancia. Asimismo, el recurso al presentar de forma implícita la temática de la migración permitió construir un espacio donde se valoró la diversidad cultural de las diversas familias asistentes, donde confluyeron diversas opiniones, saberes y comentarios en torno a la temática abordada en el cuento

4.4.3 Una cita con los recursos personales e interpersonales

A continuación, se presenta la categoría titulada “ Una cita con los recursos personales e interpersonales “ en la cual se analizan aquellos aciertos y desafíos que se presentaron en la implementación de un propuesta pedagógica intercultural e inclusiva. De esta subyacen las siguientes subcategorías denominadas: Facilitadores: “Te escucho, valoro y aplaudo”; Tensiones: “Desafío, creatividad y voluntad”.

4.4.3.1 Facilitadores: “Te escucho, valoro y aplaudo”

La presente subcategoría tiene como propósito profundizar en los diversos elementos que resultaron favorables para el desarrollo de la propuesta pedagógica intercultural e inclusiva.

En relación a lo expuesto, una estudiante tesista señala:

Considero que un facilitador fue el apoyo que nos entregamos entre las integrantes del equipo como estudiantes tesistas, ya que previamente nos organizamos para llevar a cabo este encuentro de manera fluida. Asimismo, en varias ocasiones nos apoyamos para ejemplificar las preguntas, con el objetivo de que las familias las comprendieran. Lo expuesto anteriormente plasma nuestro trabajo en conjunto para el desarrollo de nuestra investigación velando siempre por el bienestar de manera colectiva como equipo de trabajo.
(NCS3)

Desde el hallazgo presentado, es importante destacar que la colaboración entre los diversos integrantes del equipo pedagógico es comprendida como un trabajo en conjunto que se caracteriza por el apoyo mutuo, la responsabilidad compartida y la constante reflexión. Así mismo, se abordan diversos elementos que facilitan esta colaboración, tales como: confianza, respeto, comunicación asertiva, participación activa, toma de decisiones en conjunto y metas compartidas. (Sepúlveda y Vargas, 2023)

A partir de nuestra experiencia como mediadoras de la propuesta pedagógica, resultó fundamental llevar a cabo un trabajo colaborativo entre todas las estudiantes tesistas de manera transversal, ya que previamente a los encuentros, realizamos una organización con el objetivo de que se llevarán a cabo de manera favorable, mediante la toma de decisiones de manera conjunta, velando por considerar cada una de las opiniones, sugerencias y retroalimentaciones entregadas con el objetivo de mejorar el desarrollo de estos espacios como instancias de intercambio cultural. Así mismo, durante el desarrollo de estos encuentros desplegamos diversas competencias de trabajo en equipo, lo cual permitió construir interacciones caracterizadas por el diálogo, apoyo constantemente y la reflexión en la acción con el objetivo de tomar decisiones que resultaran favorables para el desarrollo de la propuesta.

Por otro lado, una estudiante tesista expone:

“Como estudiantes tesistas nos llamó mucho la atención la alta participación de un padre de nacionalidad haitiana, quien en múltiples ocasiones participó al responder las preguntas y dialogar en torno a la temática, se destaca su capacidad para elaborar reflexiones que requieren un nivel de formación avanzado”. (NCV2)

Así mismo, otra estudiante tesista añade:

“Aquí me gustaría señalar que a pesar de que las familias pertenecían a diferentes grupos de los niveles medios del jardín infantil, todos y todas presentaban una alta participación e interés por involucrarse en el diálogo, escuchando y observando atentamente a cada familia que hablaba y en ocasiones relacionando las ideas emitidas con sus experiencias personales. Lo anterior, nos permite darnos cuenta de la riqueza que aportan este tipo de instancias para el desarrollo de comunidades educativas inclusivas y acogedoras de las diversidades, que sensibilizan con el sentir del otro y su historia”.
(NCMI).

En relación a los hallazgos, Lara, Santana y Saracosti (2019), señalan que la participación de las familias en el ámbito educativo debe promover el empoderamiento de estas, siendo orientada, motivada y asegurada por las acciones que implementan los establecimientos educativos bajo una intencionalidad pedagógica que prioriza su compromiso con la educación de los niños y niñas. Las familias y equipos educativos son consideradas como protagonistas en la construcción de sus roles y formas de involucramiento, siendo responsables de establecer diferentes acciones para relacionarse y conocer cada contexto. En este sentido, los cuidadores principales deben tener disposición para involucrarse en los procesos educativos, desarrollando prácticas colaborativas en el hogar y en las actividades escolares.

Así mismo, estos autores plantean que la generación de espacios de participación resulta favorables para el establecimiento de relaciones entre familia y escuela, las cuales al sustentarse desde una mirada ecosistémica reconocen la importancia de una interacción positiva y fluida entre las distintas dimensiones que rodean al niño y la niña. (Lara, Santana y Saracosti, 2019).

Desde esta perspectiva, resulta fundamental que las comunidades educativas actúen de forma proactiva y posibiliten instancias de interacción, encuentro y comunicación, reconociendo que las familias actúan como actores dispuestos y habilitados, tanto para adquirir nuevos aprendizajes como para enseñar aspectos de su bagaje cultural, lingüístico y social. Esto se vio reflejado en la implementación del encuentro intercultural, puesto que se generó un espacio que invitó a la participación por parte de las familias, quienes aportaron de manera activa, favoreciendo el diálogo y el intercambio de experiencias en un marco de respeto, reconocimiento y valoración frente a las diversas culturas presentes.

4.4.3.2 Tensiones: “Desafíos, creatividad y voluntad”

La presente subcategoría tiene como propósito profundizar en los diversos elementos que resultaron desafiantes para el desarrollo de la propuesta pedagógica intercultural e inclusiva.

Al respecto, la estudiante tesista expone:

“El lenguaje por otra parte se evidenció como una barrera”... “desde nuestro rol como mediadoras del encuentro debimos responder a esta diferencia de lenguaje de manera adecuada, lo cual fue un gran desafío, puesto que debíamos estar muy atentas y sensibles a esta realidad, focalizando nuestras habilidades en comprender el mensaje que las familias querían emitir”. (NCMI).

A partir de lo vivenciado esto se plantea la necesidad de sensibilizar y brindar estrategias que faciliten la comunicación en contextos de diversidad lingüística y cultural, enriqueciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la construcción de una convivencia escolar inclusiva mediante la visibilización de la diversidades como una gran oportunidad de aprendizaje dentro de los contextos educativos. (MINEDUC, 2021).

A partir de la revisión bibliográfica, JUNJI (2018), declara que algunos equipos pedagógicos frente a esta barrera han desplegado diversas estrategias y recursos para facilitar la comunicación entre las diversas culturas presentes, declarando que han implementado la utilización de traductor, diccionarios y celular para establecer una comunicación efectiva con estas familias. Así mismo, educadores y educadoras de párvulos señalan que se han capacitado para aprender el creole y francés, con el objetivo de dar respuesta oportuna y pertinente a la barrera idiomática presente en las familias de nacionalidad haitiana.

De acuerdo a lo expuesto, es importante destacar que la barrera idiomática es una realidad que limita las interacciones entre los equipos educativos y las familias migrantes, en especial con aquellas de nacionalidad haitiana, por lo cual el rol que adquieren los profesionales de la educación es fundamental, puesto que son los encargados de desplegar múltiples estrategias que permitan una comunicación cercana, efectiva y acogedora. A partir de la implementación de la propuesta pedagógica, desde nuestro rol como mediadoras nos enfrentamos a esta tensión idiomática, puesto que dentro de los encuentros se evidenció una alta asistencia de familias de nacionalidad haitiana donde la mayoría no dominaba el español ,

por lo cual desde nuestro quehacer pedagógico desarrollamos una actitud sensible y atenta frente al mensaje que las familias deseaban transmitir.

En la misma línea de exposición, la estudiante tesista señala:

Otra de las dificultades presentes dentro de este encuentro fue el idioma, puesto que tal como se evidencia en la descripción había un padre de nacionalidad haitiana que presentaba gran interés por participar y expresó en reiteradas ocasiones su opinión la cual venía acompañada de relatos personales. Sin embargo, presentaba limitaciones con el idioma español, por lo cual en varias ocasiones tenía dificultades para expresarse de manera efectiva. Frente a esta situación nosotras como estudiantes tesistas presentamos mucho interés por querer comprender lo que nos quería comunicar, por lo cual cuando él terminaba de expresarse repetimos lo que habíamos entendido con el objetivo de saber si estábamos comprendiendo lo que él deseaba comunicar. Asimismo, durante el momento que él se expresaba apoyamos mucho con nuestro lenguaje corporal para que él sintiera que lo estábamos escuchando atentamente y con la intención de comprenderlo. (NCS3)

Además, otra estudiante tesista añade:

“Otra dificultad que evidenciamos fue la barrera idiomática que se presentó de manera transversal a lo largo del encuentro, puesto que habían familias de nacionalidad haitiana que no lograban comprender con totalidad la información que íbamos proporcionando, por lo cual buscamos implementar un lenguaje verbal claro, preciso y acotado en compañía de un lenguaje corporal que transmitía interés, cercanía y respeto, con el objetivo de propiciar posibilidades de comunicación con las familias”.(NCVI)

Dentro del contexto educativo, es imprescindible que los docentes realicen adaptaciones lingüísticas y pedagógicas que faciliten los procesos de comunicación con las personas no hispanohablantes, desplegando estrategias que permitan mitigar la barrera idiomática que se presenta. El lenguaje gestual a su vez permite apoyar los mensajes que se desean transmitir, utilizando expresiones faciales para complementar y apoyar su decodificación, también se puede repetir la información desde la naturalidad, parafraseando de forma simple la información emitida, facilitando el proceso comunicativo entre las diversas culturas. (MINEDUC, 2023).

La tensión idiomática que se presentó dentro de la propuesta pedagógica y que se visibiliza en el cotidiano vivir, es un factor determinante a la hora de establecer interacciones comunicativas con las familias migrantes, lo cual influye en el grado de participación e involucramiento que poseerán madres, padres y cuidadores principales dentro de las comunidades educativas. Es por esto que, adquiere gran relevancia el rol que desempeñan educadores y educadoras de párvulos frente a este gran desafío, el cual debe abordarse desde el despliegue de diversas estrategias que faciliten la interacción entre todas las culturas que forman parte del jardín infantil. La implementación de la propuesta permitió visibilizar esta tensión, por lo cual fue necesario dar respuesta de forma oportuna a través de la utilización de un lenguaje verbal claro, preciso y acotado, acompañado de un lenguaje corporal receptivo y acogedor con el propósito de generar un clima afectivo donde todos los participantes se sintieran reconocidos y parte de este encuentro intercultural e inclusivo.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

Para finalizar, es relevante destacar la importancia de la temática investigada, puesto que la migración se constituye como un fenómeno de gran impacto a nivel económico, político, social y cultural dentro de nuestro país, donde se ha evidenciado un aumento continuo en el ingreso de familias migrantes al territorio chileno, quienes regularmente vienen junto a niños y niñas, e inclusive en algunas circunstancias nacen en este país. Lo expuesto, deja en evidencia la necesidad de que el sistema educativo y sus comunidades respondan de manera oportuna, pertinente y contextualizada frente a los desafíos que se presentan, con el objetivo de garantizar el derecho a la educación para todas las infancias sin importar su condición migratoria.

Considerando como referencia cada uno de los objetivos planteados en la presente investigación, a continuación se presentan sus conclusiones.

Las perspectivas de las Educadoras de párvulos en ejercicio y de aquellas que se encuentran en formación, se establecen como un factor determinante que influye de manera significativa en las prácticas pedagógicas que implementan frente al proceso de inclusión de niños, niñas y familias migrantes.

Dentro del contexto de la investigación a partir del objetivo N°1, el cual buscó *“analizar como Educadoras de Párvulos conciben el proceso de inclusión de niños, niñas y familias migrantes dentro del Jardín Infantil La Providencia”*, a la luz de los hallazgos se concluye que las profesionales de la Educación Parvularia, perciben el proceso de integración de familias migrantes, como un dominio de interacción natural y espontáneo, muy lejos de ser una alteración en la dinámica cotidiana del jardín infantil. *“Nosotros sentimos que los niños, niñas y familias migrantes son parte del jardín infantil.” (EP2)*

También se destaca la importancia de la constante formación de la Educadora de párvulos, quien sensibiliza con las nuevas realidades que se presentan en el contexto educativo, donde se presenta una actitud de apertura frente a la capacidad de aprender y actualizarse de manera permanente, con la finalidad de responder a los nuevos desafíos mediante la transformación y enriquecimiento de las prácticas pedagógicas que contemplan la flexibilidad, investigación, reflexión individual y colectiva junto con el compromiso con su quehacer pedagógico.

Así mismo, sobre las percepciones que poseen las profesionales de la educación respecto a las culturas de familias migrantes, se concluye que estas son concebidas desde un

marco ético, responsable y promotor de la interculturalidad, que permite reconocer y valorar la identidad cultural que poseen, reafirmando sus costumbres y tradiciones, evitando caer en prácticas que influyan en el desarraigo y la aculturación.

En lo relativo al objetivo N°2, el cual se encontró focalizado en “*describir las estrategias didácticas que implementan Educadoras de Párvulos en la incorporación de procesos educativos inclusivos e interculturales*”, donde se evidencia la importancia de realizar un trabajo colaborativo con los tres estamentos de la Educación Parvularia, es decir; con niños y niñas, familias y equipos pedagógicos, puesto que de esta manera se favorece la construcción de una comunidad educativa sensible y acogedora de las diversidades culturales de manera colectiva.

En cuanto a las estrategias desarrolladas con los niños y niñas de familias migrantes, se destaca que el equipo educativo lleva a cabo un trabajo colaborativo con la finalidad de implementar diversas adecuaciones en el currículum, lo cual se ve reflejado en las experiencias de aprendizaje, resguardando que se caractericen por ser inclusivas, integradas, acogedoras y oportunas. Lo mencionado anteriormente, se evidencia en adaptaciones que permiten brindar espacios de encuentro intercultural mediante la constante interacción entre las diversas culturas presentes, a través de adaptaciones lingüísticas y la incorporación de elementos propios de su bagaje cultural y el de sus familias.

Con respecto a las estrategias para la inclusión de familias migrantes, es importante relevar que los equipos educativos procuran profundizar constantemente sobre las características y necesidades que presenta cada núcleo familiar, de acuerdo a sus culturas a través de la construcción de canales de comunicación y participación activa. Cabe destacar que, las estrategias implementadas en su mayoría buscan responder a la barrera idiomática presente específicamente con las familias de nacionalidad haitiana, donde los equipos pedagógicos gestionan la ayuda de algún apoderado de la misma nacionalidad que maneje el español, los cuales participan de manera libre y voluntaria con el propósito de facilitar procesos comunicativos dentro de la comunidad educativa. Así mismo, se invita a todas las familias al aula con la finalidad de promover instancias de intercambio cultural donde se visibiliza y legitima su cultura. En tales instancias comparten sobre sus valores, experiencias y perspectivas potenciando su implicación y colaboración.

En relación a las estrategias para abordar la inclusión con los equipos pedagógicos, se destaca que la comunidad educativa brinda instancias para la constante capacitación y autoformación de los profesionales en torno a la temática de la migración, con la finalidad de favorecer procesos de acogida e inclusión mediante diversos encuentros que permiten sensibilizar, reflexionar y resignificar los marcos conceptuales y valóricos que poseen, los cuales influyen de manera directa en las prácticas pedagógicas.

“El propósito de esta dinámica consistía en sensibilizar sobre cómo se sentía la gente cuando llega a un lugar extraño, sin sus redes, sin sus costumbres, donde se encuentran con costumbres totalmente diferentes”. (EP2)

Por otra parte, el objetivo N°3 busco *“Identificar facilitadores y tensiones que Educadoras de Párvulos identifican en los procesos educativos de niños, niñas y familias migrantes”*, en cuanto a los facilitadores se concluye y destaca la colaboración activa por parte de las familias migrantes, lo cual se evidencia en su alta participación y valoración positiva frente a la labor pedagógica del centro educativo. Así mismo, se releva que el Jardín Infantil opera como una red de apoyo permanente y solidaria la cual brinda acompañamiento, orientación y donaciones que regularmente son entregadas a las familias migrantes.

También, se destaca el apoyo técnico entregado por la institución “Junta Nacional de Jardines Infantiles”, mediante la transversalización de una educación de calidad con enfoque intercultural e inclusivo, donde proporciona capacitaciones y traducción de documentos. Además, a nivel de políticas públicas se implementa el Identificador Provisorio Escolar, puesto que garantiza el acceso a la educación en igualdad de condiciones sin importar la situación migratoria del niño, niña y su familia.

En relación a las tensiones, se percibe el factor lingüístico como una de las mayores barreras para interactuar con las familias de nacionalidad haitiana, influyendo de manera directa en el establecimiento de relaciones y comunicación con los diversos actores que componen la comunidad educativa. Otro elemento a destacar es la resistencia a la inclusión al interior del establecimiento educacional, lo cual se evidencia en que algunas personas presentan prejuicios, estereotipos y creencias en relación al fenómeno migratorio. Por último, se presenta un desafío a nivel de política pública que refiere a la necesidad de cobertura para garantizar el acceso expedito a la educación a todos los niños y niñas que se encuentran en el territorio chileno.

“Cuando nosotros realizamos el proceso de matrícula con familias de nacionalidad haitiana a veces nos tenemos que comunicar por gestos porque no entendemos nuestros idiomas, pero al final siempre se logra hacer, ya que nosotros lo gestionamos” (EP4)

Por último, el objetivo N°4 de la investigación, se focalizó en *“Implementar una propuesta pedagógica desarrollada por estudiantes tesistas de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso para promover procesos interculturales con las familias de la comunidad educativa”*, donde las investigadoras realizamos la elaboración de diversas notas de campo, las cuales contaban con ciertos lineamientos para orientar la recogida de información de los diversos elementos que influyeron en el desarrollo de estos encuentros.

La propuesta pedagógica se caracterizó por llevar a cabo diversos encuentros, donde desde nuestro rol como estudiantes tesistas se efectuó una mediación desde un actuar ético, responsable y comprometido, que permitió la generación de un espacio de participación dialógica, donde todos los participantes fueron escuchados, reconocidos y valorados a través de interacciones fluidas, respetuosas y cercanas que resguardaron el rol protagónico de las familias y la construcción de un clima de confianza, respeto y valoración frente a los relatos sensibles que surgieron en torno a la temática. De igual manera se destacó el despliegue de habilidades tales como la comunicación asertiva, escucha atenta, reconocimiento y respeto que invitaba al diálogo entre y con los participantes, siendo la expresión corporal, el contacto visual y gestual un elemento que favoreció un ambiente cálido y acogedor.

“Por otra parte, el espacio generado por nosotras en calidad de alumnas tesistas, fue oportuno y enriquecedor, puesto que favoreció la creación de un ambiente acogedor y de confianza, que permitió a los participantes sentirse cómodos y seguros de compartir sus opiniones, experiencias y vivencias personales”
(NCMI)

Además, se destaca la utilización de cuentos como un recurso educativo valioso que permitió la generación de encuentros de carácter intercultural, los cuales fueron seleccionados previamente debido a la interrelación que presentan sus narrativas con la temática de la migración, permitiendo de esta manera la construcción de un espacio de diálogo, participación e involucramiento por parte de todas las personas presentes, quienes se mostraban sensibles frente a las historias narradas, relacionándolas con sus propias opiniones, relatos y vivencias.

De acuerdo con los facilitadores que se presenciaron en la implementación de la propuesta pedagógica, se evidenció como un facilitador la alta participación de las familias asistentes de diversas nacionalidades, quienes se involucraron de manera continua en el diálogo intercultural e inclusivo que potenciamos como mediadoras de los encuentros, permitiendo la interacción y comunicación bidireccional a partir de las experiencias significativas de cada familia. De forma paralela, otro elemento que se destaca fue el apoyo constante entre las integrantes de la investigación para el desarrollo de la propuesta, donde resultó fundamental desplegar diversas competencias para el trabajo en equipo, las cuales se reflejaron en una organización previa, apoyo mutuo y reflexión de manera colectiva.

Por otra parte, las tensiones que se evidenciaron coinciden con las barreras idiomáticas a las cuales ya se aludió. En este caso la barrera es evidente en las familias de nacionalidad haitiana, quienes no comprenden en su totalidad el idioma español, por lo que como estudiantes tesistas debimos desplegar diversas estrategias para abordar esta situación emergente, facilitando la comunicación para mitigar esta tensión, con el propósito de que estas familias se sintieran parte de los encuentros.

Desde nuestra perspectiva como investigadoras del presente estudio, destacamos la importancia de la investigación efectuada en torno a las infancias y familias migrantes, puesto que al ser una temática de gran connotación en la actualidad, se nos permitió ahondar y comprender a mayor profundidad este fenómeno desde las diversas dimensiones que lo constituyen y las diversas implicancias que se manifiestan desde los primeros años de vida. Debido a esto resulta crucial abordar la migración desde la primera infancia, puesto que desde esta etapa etaria se comienzan a construir los valores, habilidades, saberes y actitudes frente a la diversidad cultural, por lo cual se requiere de Educadores y Educadoras de párvulos sensibles a este contexto sociocultural que prevalece en el sistema educativo.

La migración se comprende como un proceso desafiante que conlleva múltiples cambios y adecuaciones, donde las familias se ven sumergidas en altos niveles de interseccionalidad, lo cual repercute en la construcción de un sentimiento de pertenencia estable en el nuevo país de destino, que en ocasiones influye en el despliegue de prácticas de desarraigo y aculturación. En el caso específico de las infancias migrantes, este proceso se constituye como un factor determinante en su desarrollo y bienestar integral que sumerge a los niños y niñas en contextos de vulnerabilidad, inestabilidad y de gran impacto emocional.

Es por esto, que adquiere gran relevancia el rol que Educadores y Educadoras de párvulos desarrollan dentro de los contextos educativos, puesto que sus prácticas pedagógicas deben garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje desde un marco inclusivo, acogedor y respetuoso de las diversidades culturales que presentan los niños, niñas y sus familias, ya que esto permite la entrega de una educación equitativa, trascendente y de calidad para todos y todas, sin distinción alguna.

6.1. Proyecciones del estudio

Con respecto a las proyecciones del estudio, en primer lugar, nos gustaría destacar la importancia de que las instituciones formativas de Educadores y Educadoras de Párvulos consideren dentro de su plan de estudios asignaturas que permitan profundizar en temáticas relacionadas con la migración, diversidades e inclusión, con el propósito de que los profesionales de la educación puedan desplegar diversas habilidades, actitudes y conocimientos que le permitan responder a las necesidades que se presentan dentro del contexto actual.

En segundo lugar, se proyecta la necesidad de fortalecer la preparación de Educadores y Educadoras de Párvulos frente a la barrera idiomática que se presenta dentro de los contextos educativos, por lo cual es importante que se brinden oportunidades para la capacitación y formación continua para favorecer procesos de comunicación e interacción entre todas las familias que pueden presentar dificultades lingüísticas.

En tercer lugar, resultaría favorable implementar este proceso investigativo a nivel nacional en diferentes contextos educativos, puesto que de esta manera se permite profundizar en las concepciones, prácticas y adaptaciones que llevan a cabo diversas comunidades educativas, con el objetivo de analizar cómo están llevando a cabo los procesos educativos en relación a la inclusión de niños, niñas y familias migrantes.

En cuarto lugar, se podrían brindar instancias que permitan llevar a cabo diversas experiencias prácticas dentro de las comunidades educativas, que permitan la participación, involucración y un diálogo de intercambio intercultural entre los diversos actores de los establecimientos educativos.

En quinto lugar, se proyecta la necesidad de dar continuidad de la propuesta pedagógica

implementada de forma sistemática y continua, con el propósito de generar espacios de encuentro entre las diversas culturas en todos los niveles educativos.

En sexto y último lugar, otra proyección consiste en disminuir los diversos factores que generan interseccionalidad, reconociendo que los niños, niñas y familias migrantes se encuentran constantemente expuestas a diversas vulneraciones, por lo cual se debe resguardar que dentro de los contextos educativos los profesionales procuren mitigarlas y evitar que se acrecienten.

6.2 Limitaciones del estudio

En cuanto a las limitaciones del estudio se evidenciaron diversos elementos que influyeron para llevar a cabo la investigación. Por un lado, un factor que actuó como limitante fue el tiempo, puesto que se contaba con un tiempo determinado para llevar a cabo el proceso investigativo, lo cual nos limitó para profundizar en algunos elementos que fueron emergiendo y pudieron ser enriquecedores para el estudio. Así mismo, un aspecto que repercutió fue la responsabilidad académica que se presentó durante este año, ya que debíamos coordinar los tiempos para poder responder de igual manera a los trabajos de las demás asignaturas y a nuestra práctica de mención

Por otra parte, se destaca como factor limitante la poca investigación de la temática en primera infancia y en el área de la educación, sin embargo, desde nuestro rol como estudiantes tesistas desplegamos una búsqueda exhaustiva de información que favoreció el desarrollo del presente estudio con una variedad de referencias bibliográficas.

Por último, encontramos el idioma como un elemento que limitó la investigación, específicamente dentro de nuestra propuesta pedagógica, puesto que las familias de nacionalidad haitiana no pudieron involucrarse del todo en la instancia de diálogo e intercambio cultural, donde nosotras como estudiantes tesistas no contábamos con el manejo del idioma, a pesar de ello procuramos desplegar diversas habilidades, conocimientos y actitudes que permitieron establecer un acompañamiento comprensivo, cercano y acogedor frente a lo que cada uno de ellos quería transmitir.

CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña. E, Barrios. E, Carmona. Y, Gonzales. Y (2020). Estructuración de la personalidad en niños y niñas abandonados por sus progenitores. *Psicología desde el Caribe*, vol 37 (núm 3), pp. 132-150. <https://doi.org/10.14482/psdc.37.3.155.4>

Acuña y Pavez (2019). Niñas migrantes en Chile: Vivencias en torno al acoso callejero y violencia sexual. *Revista Señales* N°21 vol 7 (núm 2) , pp. 36 - 47. https://www.sename.cl/web/wp-content/uploads/2020/02/Revista-Senales-21_13-02-2020.pdf

Aedo.Y, Bravo, R. Jaramillo. D, Mendoza. I, Quinchavil, A. (2024). Aproximaciones en torno a la incorporación del enfoque intercultural en la Educación Parvularia chilena. *Revista Niñez Hoy*, vol 1 (núm 4), pp. 33-51. <https://junji.cl/wp-content/uploads/2024/04/revista-4-articulo-4.pdf>

Aguilar. M, Buraschi. D (2023). Competencias Interculturales: una propuesta emancipadora. Recuperado de: https://quadernsanimacio.net/biblioteca/index_htm_files/Competencias interculturales Una propuesta emancip.pdf

Ahumada, M. (2020). La nacionalidad de los hijos de extranjeros en situación migratoria irregular. Recuperado en: https://www.diarioconstitucional.cl/articulos/la-nacionalidad-de-los-hijos-de-extranjeros-en-situacion-migratoria-irregular/#goog_rewarded

Alvarez. C, Galaz. C, Hedrera. L, Pavez. I (2019). Polivictimización y agencia de niños y niñas migrantes en Chile desde una mirada interseccional. *Athenea Digital: Revista de Pensamiento e Investigación Social*, vol 19 (núm 2), pp. 1-27. <https://www.redalyc.org/journal/537/53765152014/53765152014.pdf>

Aracena. C (2021). Diversidad cultural: análisis de su atención pedagógica en la práctica educativa en la primera infancia. *Revista Realidad Educativa* N°1 vol 1 , pp. 63 - 95. <https://doi.org/10.38123/rre.v1i1.90>

Arias. R, Jimenez. G (2024). Formación de educadoras de párvulos socialmente responsables desde el aprendizaje y servicio. *REDE: diálogos educativos*, vol 21 (núm 42/43) pp 156 - 173. <https://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/2875,2934>

Asamblea General de la ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Asamblea General de las Naciones Unidas (2019). Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular. Recuperado de: <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n18/452/03/pdf/n1845203.pdf?token=94o3GVe8JFJ6pwjJSc&fe=true>

Barriga. E, Gajardo. L, Zamora. N.(2022). Las interacciones, eje central de la educación y la sociedad. Recuperado en: https://stgaccdatostransparencia.blob.core.windows.net/wpprod/2022/04/Cuaderno_16_v02.pdf

Beltrán. C, Céspedes. V, Espejo. L, Romo. V. (2020). La barrera lingüística en migrantes: percepciones de integrantes de escuelas chilenas y expertos en el tema migratorio con respecto a la inclusión educativa. *Perspectiva Educacional*, vol 59 (núm 3), pp. 92-117. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.3-art.1038>

Barrueto. C (2021). Vínculo entre el Educador/a de Párvulos y la familia frente a las prácticas de crianza. [Tesis de pregrado, Universidad Finis Terrae]. Repositorio Insitucional/ Universidad Finis Terrae Recuperado en: <https://repositorio.uft.cl/server/api/core/bitstreams/feb82d73-689b-4edf-801d-9e35599ae879/content>

Bhattacharjee. A (2024) Investigación en Ciencias Sociales- Principios, Métodos y Práctica. (University of South Florida, Trad). Libre Texts Projects. (Obra original publicada en 2012) Recuperado en: [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigaci%C3%B3n_en_Ciencias_Sociales_-_Principios%2C_M%C3%A9todos_y_Pr%C3%A1cticas_\(Bhattacharjee\)/00%3A_Front_Matter/03%3A_Table_of_Contents](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigaci%C3%B3n_en_Ciencias_Sociales_-_Principios%2C_M%C3%A9todos_y_Pr%C3%A1cticas_(Bhattacharjee)/00%3A_Front_Matter/03%3A_Table_of_Contents)

Benlloch , S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, vol 31 (núm 116), pp. 169-189. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i116.348>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2023). “Migración en Chile: La dimensión laboral”. Recuperado en: <https://parlatino.org/wp-content/uploads/2017/09/migracion-chile-dimension-laboral.pdf>

Bilbao, Martínez y Mera (2020). Discriminación, aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes latinoamericanos en Chile. *Revista de Psicología*. vol 29 (número 1) , pp. 1 - 15. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2020.55711>

Buraschi.D. Oldano.N. (2022). La herencia de Paulo Freire en las prácticas participativas dialógicas. *Revista de educación social* vol 1 (número 35), pp. 404-419. <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2022/12/res-35.misclanea.5-daniel.pdf>

Blanch. S, Robinson. M, Tejada. J (2018). ¿Cómo construyen su identidad las educadoras de párvulos principiantes? Una mirada desde diferentes realidades educativas. *Perspectiva Educacional*, vol 57 (número 3), pp. 104-130. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.3-art.766>

Brismat. M (2023). Las políticas migratorias: una propuesta de estudio desde el Estado y su lógica gubernativa. *Revista Política y Cultura* vol 1 (número 59), pp. 157-180. <https://doi.org/10.24275/ZKZZ9274>

Brooker. L y Woodhead, M. (2008) El sentido de pertenencia. *Revista Espacio para la infancia*. Sembrando un sentido de pertenencia en los primeros años vol 1 (número 30), pp 3-7. <https://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/sentido-de-pertenencia.pdf>

Cabrera, M. y Lara, F. (2015) Guía para orientar la evaluación educativa en UDLA. Recuperado en: <https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2019/11/fichas-procedimientos-evaluacion.pdf> seleccionar aquello que considere relevante y que su memoria podría olvidar. Generalmente se lleva a cabo un registro de datos

Caqueo, Heredia y Urzúa. (2016). Salud mental y estrés por aculturación en inmigrantes sudamericanos en el norte de Chile. *Revista médica de Chile*. N° 144 (número 5) , pp 563- 570. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872016000500002>

Casa Alianza Honduras, Pastoral de Movilidad Humana, Catholic Relief Services (2016). Niñas y niños migrantes: Factores de expulsión y desafíos para su reinserción en Honduras. Recuperado en: <https://imumi.org/attachments/2016/MAR/Ninas-y-ninos-migrantes-factores-de-expulsion-y-desafios-para-su-reinsercion-en-Honduras.pdf>

Castro, N, Guevara, G, Verdesoto, A (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO vol 4 (núm 3), pp. 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Canales, A. (2020). La inmigración contemporánea en Chile. Entre la diferenciación étnico-nacional y la desigualdad de clases. Recuperado en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252019000200053

Centro Nacional de Estudios Migratorios. (2018) Inmigración y discriminación en Chile. Recuperado en: http://www.cenem.utralca.cl/docs/publicaciones/informe_discriminacion_inmigrantes.pdf

Centro Nacional de Estudios Migratorios. (2019). Percepción de los chilenos sobre la migración. Recuperado en: http://www.cenem.utralca.cl/docs/publicaciones/INFORME_PERCEPCION_DE_LOS_CHILENOS SOBRE LA INMIGRACION2.pdf

Chbaral, S. (2022). Los efectos emocionales y conductuales de la inmigración en niños y niñas de Primaria y adolescentes inmigrantes. Recuperado en: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/141645/195_48950895_20220606_1808.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Charres, H. Villalaz, J. y Martínez, J. (2018) Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. Revista Faeco Sapiens. Vol 1 (núm 1), pp 18-35. <https://www.researchgate.net/publication/349413199>

Constitución Política de la República de Chile [C.P.] art. 10. Recuperado en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=242302>

Corbin, J, Strauss, A (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.* (Zimmerman, E, Trad). Universidad de Antioquia (Obra original publicada en 1990). Recuperado en: [\(2002\) Strauss y Corbin. Bases de la Investigación Cualitativa \(T. Fundamentada\).pdf](#)

Corona, A (2020). El sentido de pertenencia, una estrategia de mejora en el proceso formativo en las artes. Estudio de caso en Danza en una universidad mexicana. Páginas de Educación, Vol 13 (núm 2), pp. 59-79. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i2.2172>

Corvalán. A, Reyes. C, Vergara. N (2018). Migrar y ser migrante: nociones de migrantes extranjeros actuales asentados en cuatro ciudades del sur de Chile. Papers, vol.104 (núm.1), pp. 101- 128. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2346>

Corvalán. J, Stefoni. C (2019). Estado del arte sobre inserción de niños y niñas migrantes en el sistema escolar chileno. Estudios pedagógicos (Valdivia), vol 45 (núm 3), pp. 201-215. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300201>

Cruces et al., (2023). *Un mundo mejor para la población migrante en América Latina y el Caribe*. <https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/Un-mundo-mejor-para-la-poblacion-migrante-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>

Deardorff, K. (2020) Manual para el desarrollo de competencias interculturales: círculos de narraciones. Recuperado en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373828?posInSet=317&queryId=3c96ff1e-b895-4232-8df4-04c3dd5c11b7>

Díaz. R (2019). Revisión de los estándares internacionales sobre protección a la niñez migrante y su incorporación en la nueva ley de migraciones. Revista Señales N°21. vol 7 (núm 2), pp. 100-113. https://www.sename.cl/web/wp-content/uploads/2020/02/Revista-Senales-21_13-02-2020.pdf

Domaica, A, Ortiz, J, Pavez, I. (2019). Percepciones de la comunidad educativa sobre estudiantes migrantes en Chile: trato, diferencias e inclusión escolar. Recuperado en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052019000300163

Durán, G y Sato, A. (2023) Trabajo y migración: Inserción laboral y valor de la fuerza de trabajo en la población migrante. Recuperado en: <https://www.ciperchile.cl/wp-content/uploads/Trabajo-y-Migracio%CC%81n-Fundacio%CC%81n-Sol-2023.pdf>

EDENEDUCA. (20 de marzo de 2023). *La magia del aprendizaje a través de cuentos: el cuento como recurso educativo*. EDENEDUCA. <https://edeneduca.com/la-magia-del-aprendizaje-a-traves-de-cuentos-el-cuento-como-recurso-educativo/#:~:text=Estos%20son%20solo%20algunos%20ejemplos,mejorar%20tus%20habilidades%20como%20educador>

Espinosa, D. Padilla, G. y Rodriguez, C. (2021). Sentido de pertenencia escolar entre niños, niñas y adolescentes en Chile: perfiles e itinerarios mediante árboles de clasificación. *Revista Colombiana de Educación*, vol 1 (número 81), pp 103-122. <https://doi.org/10.17227/rce.num81-10256>

Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, vol 16 (número 75), pp. 103-110. Recuperado en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103

Estrada, S y Oñate, J. (2023). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en personas en condición de movilidad humana de la zona sur de Quito. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* vol 4 (número 3) pp.1448 - 1463. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.708>

Flick, U (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. (Del Amo, T. Blanco, C. Trad). Morata. (Obra original publicada en 2007) Recuperado en: https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Flick.Disen%CC%83oInvestigacionCualitativa.PR_.pdf

Flores, G, Garrido, L (2024). Percepción de educadoras de párvulos: participación de familias migrantes en la educación inicial 2024. *European Public & Social Innovation Review* vol 1 (número 9) pp. 1- 18. <http://doi.org/10.31637/epsir-2024-468>

Friz, M. Morales, K. Sumonte, V. y Sanhueza, S. (2018). Migración no hispanoparlante en Chile; tendiendo puentes lingüísticos e interculturales. *Diálogo Andino*. (número 57) pp. 61-71. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812018000300061>.

Fundación Integra (2017) Política de calidad Educativa de INTEGRA. Recuperado en: <https://www.integra.cl/wp-content/uploads/2018/03/POLITICA-DE-CALIDAD-EDUCATIVA-2017-2.pdf>

Fundación Integra (2019). Referente Curricular. Recuperado en: https://web.integra.cl/web_integra/uploads/Anexo%2010%20Referente%20curricular%20Fundacion%20Integra.pdf

Fundación Integra (2024). Carta de navegación 2024-2026. Recuperado en: <https://www.integra.cl/wp-content/uploads/2024/03/Carta-Navegacion-2024-2026.pdf>

Gamero, J. (2023). La mediación intercultural escolar. Recuperado en: <https://www.pedagogs.cat/reg/es/5689>

Gissi, N. Rodríguez, J. (2020). Migración haitiana en Santiago de Chile: expulsiones, imaginarios e inserción social en un Estado-nación neoliberal. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/journal/6558/655869548007/html/#:~:text=La%20migraci%C3%B3n%20ocurre%20por%20los,guerras%20internas%2C%20persecuci%C3%B3n%20pol%C3%ADtica>

Glaesmer, H. Nesterko, Y. Runge, R. A., & Schmitz, J. (2021). Mental Health in Children of Immigrants in Germany: The Role of Socio-Demographic and Immigration-Related Characteristics. *Journal of Child and Family Studies*, vol 31 (núm 1), pp. 155-168. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02141-9>

Gonzales. R, Mackenna. B, Muñoz. E (2019). Capítulo VIII: Como quieren en Chile al amigo cuando es forastero: actitudes de los chilenos hacia la inmigración. En I. Anitát & R. Vergara (Ed). *Inmigración en Chile: Una mirada multidimensional* (pp. 321-346). Fondo de cultura económica y centro de estudios públicos. https://www.researchgate.net/publication/371038095_Como_quieren_en_Chile_al_amigo_cuando_es_forastero_Actitudes_de_los_chilenos_hacia_la_inmigracion

Gúzman. D, Rubilar. F (2021). Procesos inclusivos de la Educación Parvularia desde la mirada de agentes educativas. *Actualidades investigativas en educación*, vol 21 (núm 1), pp 1–28. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.42517>

Hurtado. C, Limaico. J, Núñez. J, Vega. E (2022). Efectos del abandono en la niñez y la adolescencia. *Revista Conrado*, vol 18 (núm 1), pp. 105-115. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2325>

Ibarra. J (2023). Identidad y Pertenencia: Factores que Determinan el Presente y el Futuro del Devenir Social, Observados Desde la Complejidad. *Digital publisher* vol 8 (núm 5), pp. 157-170. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1993>

INE, UNICEF. (2023). Niñez y adolescencia migrante en Chile. Estimación de población. <https://serviciomigraciones.cl/wp-content/uploads/2023/07/informe-estimacion-ninez-y-adolescencia-migrante.pdf>

Instituto Nacional de Estadísticas y el Servicio Nacional de Migraciones. (2024). Estimaciones de extranjeros. Recuperado en: <https://serviciomigraciones.cl/estudios-migratorios/estimaciones-de-extranjeros/>

Inter-Agency Group on Children on the Move. (2013) The UN High Level Dialogue on Migration and Development 2013: Why children matter. <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/un-high-level-dialogue-migration-and-development-2013-why-children-matter/>

Jardín Infantil La Providencia (2022). Proyecto Educativo Jardín Infantil Providencia. Recuperado en: <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:7e56f38c-8112-494f-9c40-828a13e9b524>

JUNJI, (2018). Educadoras derriban barrera idiomática incorporando el creole en sus aulas. Recuperado en: <https://vlp-wordpress01.azurewebsites.net/educadoras-derriban-barrera-idiomatica-incorporando-el-creole-en-sus-aulas/>

JUNJI.(2024). Revista Niñez Hoy. Recuperado de: <https://www.junji.cl/wp-content/uploads/2024/04/revista-4-full-v02.pdf>

JUNJI. (2023). Fichas para Orientaciones Técnicas desde el enfoque Inclusivo 2023. Recuperado en: https://www.junji.cl/wp-content/uploads/2023/08/orientaciones-tecnicas_V03.pdf

JUNJI. (2024). Misión y Visión. Recuperado en: <https://www.junji.cl/mision-vision/>

Kiviruusu, O. Parviainen, H. & Santalahti, P. (2020). Emotional School Engagement and Psychiatric Symptoms among 6–9-Year-old Children with an Immigrant Background in the First Years of School in Finland. *Child Psychiatry and Human Development*, vol 52 (número 6), pp. 1071-1081. <https://doi.org/10.1007/s10578-020-01086-2>

Ley N° 20370. Establece la Ley General de Educación. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago de Chile, 12 de septiembre de 2009. Recuperado en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>

Ley N°20845. De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago de Chile, 08 de junio de 2015. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>

Ley N°21.325. De Migración y Extranjería. Establece normas en materia de migración y extranjería, con el objeto de regular el ingreso, la estadía, la residencia y el egreso de los extranjeros del país, y el ejercicio de derechos y deberes, estableciendo una nueva institucionalidad para estos fines. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago de Chile, 11 de abril de 2021. Recuperado en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1158549>

Lara. L, Santana. A, Saracostti. M (2019). La relación entre familias y escuelas en Chile. Aprendizajes desde la política educativa, la investigación y la intervención socioeducativa. Recuperado en: https://catedraunesconinez.cl/wp-content/uploads/2022/07/La_relacion_entre_familias_y_escuelas.pdf

Llatas. L, Loaiza. S, Nuñez. N (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. Estudios Pedagógicos (Valdivia) vol 48 (número 2) pp 237-256. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200237>

Lopez, C. (2009). El costo emocional de la separación en niños migrantes: un estudio de caso de migración familiar entre Tlaxcala y California. Agricultura, sociedad y desarrollo, vol 6 (número 1), pp. 81-103. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722009000100004&lng=es&tlng=es.

López. W (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. Educere, vol 17(número 56), pp. 139-144. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>

Martinez y Cano (2022). *Sobre las contribuciones de la migración al desarrollo sostenible: estudio en países seleccionados*

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/327ad422-16d9-4fa8-9c90-63398ffd18ee/content>

Mendoza, A (2018) La identificación de habilidades y estrategias de escritura de estudiantes de posgrado no hispanohablantes a través de entrevistas semiestructuradas. Revista de lingüística teórica y aplicada, vol 56 (núm 1), pp. 85-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832018000100085>

MINEDUC (2012). Estándares Orientadores para carreras de Educación Parvularia. Recuperado en: https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2018/09/Est%C3%A1ndares_Parvularia.pdf

MINEDUC (2017). + Inclusión + Protección en la Comunidad Educativa. - Discriminación - Violencia. Orientaciones para promover espacios de participación y sana convivencia escolar. Recuperado en: <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/10/Cartilla-mas-inclusion-y-menos-discriminacion-en-establecimientos-educacionales.pdf>

MINEDUC. (2018). Bases Curriculares de Educación Parvularia. Recuperado en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf

MINEDUC, (2019). Cartilla 5.7 ¿Cómo avanzar en inclusión desde la diversidad cultural? Recuperado en: https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2020/03/cartilla_CE-Diversidad-Cultural.pdf

MINEDUC (2021). Guía metodológica para la Comunicación intercultural con personas no hispanohablantes en las comunidades educativas. Recuperado en: <https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2021/05/GUIA-METODOLOGICA-PARA-LA-COMUNICACION-INTERCULTURAL.pdf>

MINEDUC y Centro de Estudios (2022). Aspectos cualitativos de la implementación del Identificador Provisorio Escolar (IPE) y su implicancia en los estudiantes extranjeros. Documento de trabajo. Recuperado en: <https://estudiantesextranjeros.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2024/01/7.2-Aspectos-cualitativos-de-la-implementacion-de-IPE.pdf>

MINEDUC (2023). Orientaciones para fortalecer una Educación Parvularia Inclusiva. Recuperado en: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/01/Orientaciones-para-fortalecer-una-Educaci%20n-Parvularia-Inclusiva-2-enero.pdf>

MINEDUC (2019). “Orientaciones técnicas para la inclusión educativa de estudiantes extranjeros”. Recuperado en: <https://ayudamineduc.cl/sites/default/files/orientaciones-estudiantes-extranjeros-21-12-17.pdf>

MINEDUC (2019). Orientaciones técnicas para la inclusión educativa de estudiantes extranjeros. Recuperado en: <https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/Orientaciones-Estudiantes-Extranjeros.pdf>

MINEDUC (2019). Orientaciones técnicas para la inclusión educativa de estudiantes extranjeros. Recuperado en: <https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/Orientaciones-Estudiantes-Extranjeros.pdf>

MINEDUC, 2022. Escolaridad flujos migratorios: una oportunidad para la educación inclusiva. Recuperado en: https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2022/11/Escolaridad-y-flujos-migratorios_Una-oportunidad-para-la-educacio%20n-Inclusiva_DEG.pdf

MINEDUC, (2023). Orientaciones para la acogida de niñas y niños extranjeros en la Educación Parvularia. Recuperado en: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/06/Orientaciones-para-la-acogida-de-ninas-y-ninos-extranjeros-en-la-Educacion-Parvularia.pdf>

Ministerio de Educación, Subsecretaría de Educación Parvularia y Subsecretaría de Educación Parvularia (2023). El Programa Biblioteca Migrante para el nivel de Educación Parvularia. Recuperado en: <https://parvularia.mineduc.cl/recursos/programa-biblioteca-migrante-para-el-nivel-de-educacion-parvularia/>

MINEDUC, (2024). Actualización Política de Niños, Niñas y Estudiantes Extranjeros: Garantía del derecho a educación de personas en situación de movilidad. Recuperado en: <https://estudiantesextranjeros.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2024/01/23.01.23-Documento-Poli%20tica-Estudiantes-extranjeros-digital.pdf>

MINEDUC, UNESCO (2018). Prácticas pedagógicas interculturales: Reflexiones, experiencias y posibilidades desde el aula. Recuperado en: https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2020/01/20200129_PRACTICAS-PEDAGOGICAS-INTERCULTURALES.pdf

MINEDUC. (2018). Política Nacional de Estudiantes Extranjeros 2018-2022. Recuperado en <https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2020/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-Estud-Extranjeros.pdf>

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2021). Protocolo para la protección de niños, niñas y adolescentes no acompañados y separados en el contexto de la migración y/o en necesidad de protección internacional. Recuperado en: <https://www.unicef.org/chile/media/6636/file/protocolo%20migrante.pdf>

Ministerio de Relaciones Exteriores (2018). “Chile no va a adherir a nada que pueda ser usado en su contra y que atente contra nuestra soberanía”. Ministerio de Relaciones Exteriores. Recuperado en: <https://www.minrel.gob.cl/minrel/noticias-antteriores/chile-no-va-a-adherir-a-nada-que-pueda-ser-usado-en-su-contra-y-que>

Mora. M (2021). Visiones Docentes sobre la Participación de Familias Migrantes en la Escuela Chilena. REICE: Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación vol 19 (núm 3), pp 19-32. Doi: <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.3.002>

Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

Navarro, J y Lozano L. (2021) El derecho de los “niños invisibles” a su inscripción después del nacimiento y a adquirir una nacionalidad. La obligación de evitar la apatridia infantil. Recuperado en: <https://www.uria.com/documentos/publicaciones/7845/documento/art01.pdf?id=12770&forceDownload=true>

OIM (2021). Informe sobre las migraciones 2022 en el mundo. Recuperado en: https://publications.iom.int/system/files/pdf/WMR-2022-ES_0.pdf

OIM. (2019). Glosario de la OIM sobre Migración. Suiza: Organización Internacional para las Migraciones. Recuperado en: <https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml-34-glossary-es.pdf>

Oyarzún. L, Aranda. G, Gissi. N (2021). “Migración internacional y política migratoria en Chile: tensiones entre la soberanía estatal y las ciudadanías emergentes”. Colombia Internacional vol 1 (núm 106), pp. 89-114. <https://doi.org/10.7440/colombiaint106.2021.04>

Pavez. I, Galaz. C, Poblete. D, Acuña. V, Sepúlveda. N (2020). Horizontes de la intervención social con infancia migrante. Revista RUMBOS TS (núm 23), pp. 9-40. <https://doi.org/10.51188/rrts.num23.403>

Pontificia Universidad Católica del Perú (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. Recuperado en: <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

Programa Migración y Escuela , Servicio Jesuita Migrantes, América Solidaria y Fundación SM, (2018). Migración y Escuela, Guía de acciones prácticas hacia la interculturalidad. Recuperado en: <https://www.migracionenchile.cl/wp-content/uploads/2020/06/Gu%C3%ADa-Migraci%C3%B3n-y-Escuela-2018.pdf>

Ravetllat, I. (2022). El procedimiento de retorno asistido de los niños, niñas y adolescentes extranjeros no acompañados o separados de sus referentes familiares en la normativa migratoria chilena. Revista de Derecho n°1. vol 35 (núm. 1) pp 237-257. Recuperado en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09502022000100237

Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (7 de mayo de 2023). La interseccionalidad en el aula: un enfoque holístico para abordar la diversidad. <https://recla.org/blog/diversidad-en-el-aula/#:~:text=A1%20aplicar%20la%20interseccionalidad%20en,y%20perspectivas%20de%20los%20estudiantes.>

Ritchie, A., & Gaultier, A. (2020). Dancing towards belonging: The use of a dance intervention to influence migrant pupils’ sense of belonging in school. International Journal of

Inclusive Education, vol 24 (número 4), 366-380.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1464069>

Rogers. P, Rojas. R, San Martín. C, Troncoso. C (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, vol 14 (número 2), pp. 191-211.
<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200191>

Roldán, J. (2018). Crisis en la frontera: Algunos desafíos que enfrenta la migración en Chile. Centros de Estudios Avanzados y Extensión. Pontificia Universidad Católica de Chile.
<https://www.pucv.cl/uuaa/ceapucv/noticias/crisis-en-la-frontera-algunos-desafios-que-enfrenta-la-migracion-en-chile>

Sanhueza, S. (2024). Migración y Educación Parvularia. Informe final. Recuperado en:
https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/05/Informe-final_Migracio%CC%81n-y-EP_VF-1.pdf

Sánchez, J (2023). Educación Parvularia Intercultural Desde el enfoque pedagógico de Paulo Freire. De la teoría a la práctica. Revista Enfoques Educativos. Vol 20 (número 1), pp 54-75.
<http://dx.doi.org/10.5354/2735-7279.2023.70755>

Sanchez. L (2024). Percepciones de sistemas de salud en Migrantes: Medicina Tradicional y Medicina Occidental en un Contexto de Avance Tecnológico - Una Perspectiva Antropológica de multiculturalidad en Canadá, Estados Unidos y Alemania. Recuperado en:
<https://gredos.usal.es/handle/10366/159854?show=full>

Sepúlveda, R. Vargas, C (2023). Liderazgo de la Educadora de Párvulos: Promoviendo la colaboración con el equipo técnico de aula para favorecer los aprendizajes en Educación Inicial. Perspectiva Educativa, vol 62 (número 3), pp. 50-74.
<https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.62-iss.3-art.1338>

Servicio Jesuita a Migrantes (2022). Evolución de cantidad de matrícula migrante en sistema escolar chileno y porcentaje que representan en relación al total de matrícula por año. Recuperado en: <https://sjmchile.org/incidencia-y-estudios/cifras/educacion/>

Servicio Jesuita a Migrantes, SJM y Educación 2020. (2021) Casen y Migración: Formación y Acceso a oportunidades: desafíos aún pendientes informe N°2.

https://www.migracionenchile.cl/wp-content/uploads/2021/11/Informe-CASEN-II_compressed.pdf

Sirlopú. D, Varela. J, Pacheco. D (2018). Aculturación, adaptación psicológica y sociocultural en escolares inmigrantes peruanos en Chile. Cuaderno Médicos Sociales, vol 58 (número 4), pp. 85-95. <https://saludinmigrantes.cl/wp-content/uploads/2019/04/Aculturaci%C3%B3n-adaptaci%C3%B3n-psicol%C3%B3gica-y-sociocultural-CMS.pdf>

Soto. M (2017). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte, vol 1 (número 27), pp. 51-65. <https://doi.org/10.14482/zp.27.10979>

Subsecretaría de Educación Parvularia (2017). Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia: Hacia una práctica bientratante y protectora. Recuperado en: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2017/04/Orientaciones-para-el-Buen-Trato-en-Educacion-Parvularia.pdf>

Subsecretaría de Educación Parvularia (2018). Orientaciones para Promover la Participación e Involucramiento de las Familias en Educación Parvularia. Recuperado en: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/03/Promocion-de-Familias.pdf>

Subsecretaría de Educación Parvularia. (2019). Ambientes de Aprendizaje. Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia. Recuperado en: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/08/AMBIENTES-final-1.pdf>

Subsecretaría de Educación Parvularia (2019). Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia. Recuperado en: https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/12/MBE_EP-Final1.pdf

Subsecretaría de Educación Parvularia. (2021). Informe Final: Estimación de Brechas entre Oferta y Demanda en Educación Parvularia. Recuperado en: <https://www.senado.cl/site/presupuesto/2021/cumplimiento/Glosas%202021/09%20Educacion/80%20Educacion.pdf>

Subsecretaría de Educación Parvularia (2023). Marco para la Buena Gestión y Liderazgo en Educación Parvularia. Recuperado en: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/01/Marco-para-la-Buena-Direccion-y-Liderazgo-EP-20.03.2023.pdf>

Subsecretaría de Educación Parvularia y UNICEF. (2019). Inclusión de niños y niñas migrantes y sus familias en el sistema de Educación Parvularia. Recuperado en: https://www.unicef.org/chile/media/2421/file/inclusion_de_ninos_y_ninas_migrantes.pdf

Subsecretaría de Educación Parvularia (2023). Guía para familias Promoción de la asistencia de niñas y niños a salas cuna, jardines infantiles y niveles de transición. Recuperado en: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/05/25.05.2023-Guia-para-familias-promocion-de-la-asistencia.pdf>

Superintendencia de Educación. (2022). Circular N°707 sobre la aplicación de los principios de no discriminar e igualdad de trato en el ámbito educativo. Recuperado en: <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2022/12/Circular-No-Discriminacion-Version-Final-de-lectura.pdf>

Tijoux, M. (2013) Las escuelas de la inmigración en la ciudad de Santiago: Elementos para una educación contra el racismo. Polis, Revista Latinoamericana, Vol 12 (núm 35), pp. 287-307. <https://www.scielo.cl/pdf/polis/v12n35/art13.pdf>

UNESCO (2017). Competencias interculturales. Marco conceptual y operativo. Recuperado en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000251592>

UNESCO (2023). Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación. Recuperado en: <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know#:~:text=Un%20enfoque%20inclusivo%20de%20la,y%20necesidades%20de%20aprendizaje%20%C3%BAnicos>

Unicef (1990). Convención de los derechos del niño. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

UNICEF (2006). Temas de Políticas Públicas. Migración e infancia. https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/nuevo_sitio/2010/conferencia/3.%20Background%20Information%20on%20Mixed%20Migration/The%20Protection%20of%20Unaccompanied%20Children/UNICEF%20-%20Migracion%20e%20infancia%20.pdf

UNICEF (2006). Temas de Políticas Públicas. Migración e infancia. https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/nuevo_sitio/2010/conferencia/3.%20Background%20Information%20on%20Mixed%20Migration/The%20Protection%20of%20Unaccompanied%20Children/UNICEF%20-%20Migracion%20e%20infancia%20.pdf

UNICEF (2019). Promover la convivencia: Guía para padres, tutores y educadores sobre cómo comprender el fenómeno de la migración de niños, niñas y adolescentes y ayudar a evitar la xenofobia. Recuperado en: <https://www.unicef.org/chile/media/3106/file/lacro-convivencia.pdf>

Yancy Villarroel (2021). La migración haitiana en Chile: desafíos para la sociedad y el Estado. Recuperado en: <https://ridh.org/wp-content/uploads/2021/03/Migracion-haitiana-Chile-1.pdf>

Yuribet, Y y Rojas, L. (2023). Influencia de la migración en el desarrollo emocional de los niños. South Florida Journal of Development, Miami, vol 4 (núm 9) pp. 3533- 3546. <https://doi.org/10.46932/sfjdv4n9-014>

ANEXOS

Anexo I: Consentimiento informado para Educadoras de Párvulos

Consentimiento Informado para Educadoras de Párvulos

Somos Valentina Cabrera, Marina Chandía y Sthefanie Mendiolaza, estudiantes en calidad de Resistas de la Carrera Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso. Nuestra investigación se titula: “Infancias y Familias Migrantes: Construyendo sentidos educativos en el Nivel de Educación Parvularia desde un enfoque de derechos”. El presente estudio tiene como objetivo “Comprender los sentidos que construyen educadoras de párvulos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de niños, niñas y familias inmigrantes desde un enfoque de derechos dentro del Jardín Infantil “La Providencia” de la región de Valparaíso durante el año escolar 2024”.

De acuerdo a lo anteriormente señalado es que les invitamos a participar en esta investigación, la cual consiste en responder una entrevista semiestructurada en modalidad presencial dentro del jardín infantil “La Providencia” ubicado en Calle Rodríguez Alfaro N° 975, Cerro Merced en la ciudad de Valparaíso, efectuándose el día de del presente año, en el horario de hrs. Esta entrevista será grabada con fines académicos a través de un audio, para posteriormente transcribirla y analizar la información recogida.

La relevancia del presente estudio es que busca aportar al conocimiento de las ciencias de la educación, abordando una problemática de política pública actual y de gran importancia para el nivel de Educación Parvularia, que nos permita profundizar en las acciones que se puedan seguir implementando en las comunidades educativas.

Es importante señalar que la entrevista que se llevará a cabo no es remunerada y es de carácter confidencial, y su transcripción será resguardada por la investigadora responsable, profesora Patricia Herrera Sepúlveda, número de contacto *5695351868 y mail de contacto Patricia.herrera@uv.cl

Esta investigación ha sido asesorada además por el académico Enzo Arias V, número de contacto +5697493794 y mail de contacto enzo.arias@uv.cl

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EDUCADORAS DE PÁRVULOS

Yo _____ Rut _____, en mi calidad de Educadora de Parvularia acepto participar en el estudio “Infancias Migrantes: Construyendo sentidos educativos en el Nivel de Educación Parvularia desde un enfoque de derechos”, declaró que se me ha explicado que mi participación consiste en responder una entrevista semiestructurada, de carácter confidencial, que será grabada para su posterior transcripción y análisis.

Las investigadoras se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación. Asimismo, declaro que las entrevistadoras me han informado que mis datos personales serán expuestos exclusivamente en esta investigación sólo con fines académicos.

Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado que los resultados de esta investigación tendrán como producto un informe, para ser presentado como parte de la Defensa de Tesis para optar al grado de licenciado(a) en Educación. He leído esta hoja de consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Patricia Herrera S.

Académica responsable

Escuela Educación Parvularia

Universidad de Valparaíso

Gisella Beiza Arellano Directora

Jardín Infantil La Providencia Valparaíso

Profesor Enzo Arias Villaroel Académico co - guía

Escuela de Educación Parvularia Universidad de Valparaíso

Educadora de Párvulos

participante (nombre y firma)

Valparaíso ____ de _____ del 2024

Anexo II: Consentimiento informado para las familias

Consentimiento informado para las familias

Somos Valentina Cabrera, Marina Chandía y Sthefanie Mendiolaza, estudiantes tesistas de la carrera Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso. Nuestra investigación se titula: “Infancias Migrantes: Construyendo sentidos educativos en el Nivel de Educación Parvularia desde un enfoque de derechos”. El presente estudio tiene como objetivo “Comprender los sentidos que construyen educadoras de párvulos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas inmigrantes desde un enfoque de derechos dentro del Jardín Infantil “La Providencia” de la región de Valparaíso durante el año escolar 2024”.

De acuerdo a lo anteriormente señalado es que les invitamos a integrarse en esta Investigación. Su participación consiste en ser parte de un encuentro intercultural entre familias, donde a partir de la lectura de un cuento se busca compartir opiniones, vivencias, experiencias y percepciones en relación a la temática. Esta instancia es de modalidad presencial dentro del jardín infantil “La providencia” ubicado en Calle Rodríguez Alfaro N° 975, Cerro Merced en la ciudad de Valparaíso, efectuándose el día ____ de _____ del presente año, en el horario de 15:15 hrs.

La relevancia del presente estudio es aportar al conocimiento de las ciencias de la educación, abordando un fenómeno social vinculado a la política pública actual y donde el nivel de Educación Parvularia debe asumir importantes responsabilidades desde la inclusión de niños, niñas y sus familias.

Es importante señalar que esta instancia de un grato encuentro no es remunerada y es de carácter anónimo, por lo cual la información recopilada será con carácter confidencial.

Esta investigación ha sido asesorada por los académicos de la Universidad de Valparaíso, Dra. Patricia Herrera Sepúlveda, numero de contacto +5695351868 y mail de contacto

patricia.herrera@uv.cl y el profesor co-guía, Enzo Arias V. , número de contacto +56997493794 y mail de contacto enzo.arias@uv.cl

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA FAMILIAS

Yo _____ Rut _____, acepto participar en el estudio “Infancias Migrantes: Construyendo sentidos educativos en el Nivel de Educación Parvularia desde un enfoque de derechos. Declaró además, que se me ha explicado que mi participación consiste participar en un espacio de encuentro intercultural, donde todas las opiniones expuestas serán de carácter anónimo.

Las investigadoras se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado que los resultados de esta investigación tendrán como producto un informe, para ser presentado como parte de la Defensa de Tesis que permite a las estudiantes optar al grado de licenciado(a) en Educación.

He leído esta hoja de consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Dra. Patricia Herrera S.

Académica responsable

Escuela Educación Parvularia

Universidad de Valparaíso

Gisella Beiza Arellano Directora

Jardín Infantil La Providencia Valparaíso

Profesor Enzo Arias Villaroel Académico co - guía

Escuela de Educación Parvularia Universidad de Valparaíso

Valparaíso, _____ de _____ del 2024

Anexo III: Formato de Validación de Entrevista de Educadoras de Párvulos

Formato de Validación de Entrevista de Educadoras de Párvulos

Viña del Mar, septiembre 2024

Estimado/a:

Le saludamos con toda atención. Somos estudiantes de Cuarto Año pertenecientes a la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, y en estos momentos nos encontramos en proceso de Tesis para optar al Título de Educadoras de Párvulos, y todas las integrantes cursamos la mención en Promoción de la Salud.

Nuestra investigación se titula “Infancias Migrantes: Construyendo sentidos educativos en el Nivel de Educación Parvularia desde un enfoque de derechos”, cuyo objetivo general es:

“Comprender los sentidos que construyen educadoras de párvulos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas inmigrantes desde un enfoque de derechos dentro del Jardín Infantil “La Providencia” de la región de Valparaíso durante el año escolar 2024”

De acuerdo a lo anterior, hemos elaborado el siguiente instrumento de recopilación de información, el cual consta de una entrevista semiestructurada, con la cual se busca indagar en las percepciones que poseen educadoras de párvulos frente a los procesos de acogida de niños, niñas y familias migrantes.

Es por esto que queremos solicitar a usted, en su calidad de experto, validar los instrumentos que a continuación se presentarán, considerando su nivel de aprobación en las preguntas que serán expuestas más adelante, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: la claridad de las preguntas y la coherencia de éstas con los objetivos planteados.

Solicitamos que elija el casillero de: Muy de acuerdo, De acuerdo o En desacuerdo, con una X, de acuerdo a su evaluación, además puede entregar observaciones y/o sugerencias a cada una de las preguntas planteadas.

Finalmente, agradecemos su disposición por contribuir en nuestro proceso de formación, lo cual permitirá dar continuidad a nuestro proceso investigativo.

Atenta a sus comentarios y sugerencias y sin otro particular, se despiden,

Tesistas:

Valentina Cabrera R.

Marina Chandia B.

Sthefanie Mendiolaza B.

Profesora Guía:

Patricia Herrera Sepúlveda

Enzo Arias Villarroel

Tesis: “Infancias Migrantes: Construyendo sentidos educativos en el Nivel de Educación Parvularia desde un enfoque de derechos.”

Tesistas: Valentina Cabrera, Marina Chandia y Sthefanie Mendiolaza.

Profesora Guía: Patricia Herrera Sepúlveda y Enzo Arias Villarroel.

Objetivo General

“Comprender los sentidos que construyen educadoras de párvulos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas inmigrantes desde un enfoque de derechos dentro del Jardín Infantil “La Providencia” de la región de Valparaíso durante el año escolar 2024”

Objetivos específicos

1. Analizar como educadoras de párvulos conciben el proceso de inclusión de niños y niñas migrantes dentro del establecimiento educativo ...
2. Describir las estrategias didácticas que implementan educadoras de párvulos en la incorporación de procesos educativos inclusivos e interculturales.
3. Identificar barreras y/o facilitadores que educadores y educadoras de párvulos identifican en los procesos educativos de niños y niñas inmigrantes.
4. Implementar una propuesta didáctica desarrollada por estudiantes en práctica para promover procesos interculturales de las familias de la comunidad educativa.

Objetivos	Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Observaciones/ sugerencias
Analizar como educadoras de párvulos conciben el proceso de inclusión de niños y niñas	¿Como usted desde su rol pedagógico ha vivido la inserción de las familias				

migrantes dentro del establecimiento educativo.	migrantes dentro del Jardín Infantil?				
	¿Cuáles son sus percepciones respecto al proceso de inclusión de los niños, niñas y sus familias?				
	A partir del fenómeno migratorio, ¿Que ha cambiado en su quehacer profesional?				
	Desde los aspectos curriculares ¿Qué cambios ha incorporado en la planificación, evaluación, organización del tiempo y del espacio?				
Describir las estrategias didácticas que implementan educadoras de párvulos en la incorporación de procesos educativos inclusivos e interculturales.	Desde las variadas estrategias que usted implementa en el aula ¿ hay alguna/s que usted vincule específicamente a la inclusión de niños, niñas y familias migrantes?				
	Dentro del quehacer pedagógico ¿Qué estrategias ha ido construyendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje considerando las singularidades de cada niño/a migrante ?				
	¿Qué otras estrategias le gustaría implementar con los niños, niñas y sus familias migrantes?				
Identificar barreras y/o facilitadores que educadoras de párvulos identifican en los procesos educativos de niños, niñas y sus familias inmigrantes.	Respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje en temas migratorios, ¿Cuáles son los facilitadores que usted percibe respecto al proceso de acogida de niños, niñas y sus familias migrantes?				

	En el proceso pedagógico, ¿Qué facilitadores ha observado en relación a la inclusión migratoria?				
	Desde su perspectiva ¿Qué aspectos cree que influyen en la creación de facilitadores en los contextos para el aprendizaje?				
	Respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje en temas migratorios, ¿Cuáles barreras que usted percibe respecto al proceso de acogida de niños, niñas y sus familias migrantes?				
	En el proceso pedagógico, ¿Qué barreras han enfrentado en relación a la inclusión migratoria?				
	Desde su perspectiva ¿Qué aspectos cree que influyen en la creación de barreras en los contextos para el aprendizaje?				
Implementar una propuesta didáctica desarrollada por estudiantes en práctica para promover procesos interculturales de las familias de la comunidad educativa.	Percepción de las interacciones entre y con los participantes				
	Percepción del material utilizado				
	Percepciones de las tesis generando espacios inclusivos				
	Percepción en relación a la mediación realizada respecto a la inclusión				
	Percepciones respecto a los recursos utilizados para favorecer un espacio inclusivo				

Percepción del espacio de interacción para provocar la participación y el diálogo				
Percepción de las barreras que se presentaron en el momento durante las sesiones				
Percepción de facilitadores que se presentaron en el momento durante las sesiones.				

Por su colaboración, muchas gracias.

Anexo IV: Formato Entrevistas Educadoras de Párvulos

Formato Entrevistas Educadoras de Párvulos

ENTREVISTA EDUCADORAS DE PÁRVULOS

- ¿Cómo ha vivido la inserción de las familias migrantes dentro del Jardín Infantil?
- ¿Cuáles son sus percepciones respecto al proceso de inclusión de los niños, niñas y sus familias migrantes?
- A partir del fenómeno migratorio, ¿Que ha cambiado en su quehacer profesional?
- Desde los aspectos curriculares ¿Qué cambios ha incorporado en la planificación, evaluación, organización del tiempo y del espacio? (Intencionar si no se da respuesta en la pregunta anterior).
- Desde las variadas estrategias que implementa en el aula ¿hay alguna/s que vincule específicamente a la inclusión de niños, niñas y familias migrantes?
- ¿Qué otras estrategias le gustaría implementar con los niños, niñas y sus familias migrantes?
- ¿Cuáles son los facilitadores que percibe respecto al proceso de inclusión de niños, niñas y sus familias migrantes? (Que elementos ayudan). ¿Por qué creen que surgen estos facilitadores?
- Respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje en temas migratorios, ¿Que barreras percibe respecto al proceso de acogida de niños, niñas y sus familias migrantes? ¿Cómo las ha enfrentado? , ¿Por qué cree que surgen estas barreras?

Anexo V: Notas de Campo

NOTAS DE CAMPO	
Actividad	<p>Propuesta didáctica: sesión n°1</p> <p>Lectura cuento “La Maleta”</p> <p>Fecha: 26 de septiembre, 2024</p> <p>Hora de inicio: 15:30 hrs</p> <p>Hora de término: 16: 33 hrs</p>
Investigador/Observador	Marina Chandía Bustamante
Propósito	<p>Objetivos de la investigación</p> <p>Objetivo n°2 : Describir las estrategias didácticas que implementan educadoras de párvulos en la incorporación de procesos educativos inclusivos e interculturales.</p> <p>Objetivo n°4: Implementar una propuesta didáctica desarrollada por estudiantes en práctica para promover procesos interculturales de las familias de la comunidad educativa.</p>
Situación	Propuesta didáctica: Encuentro con familias con el propósito de generar una instancia de diálogo intercultural a través de la lectura del cuento “La Maleta”.
Lugar-espacio	Sala de reuniones presente dentro del Jardín Infantil la providencia
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas.	Consideraciones interpretativas. Reflexiones del investigador a partir de lo vivenciado

Las familias comenzaron a llegar a partir de la 15:15 hrs, ingresaron al espacio seleccionado para realizar el encuentro intercultural, junto a mis compañeras tesistas les dimos la bienvenida y mencionamos que daríamos inicio a la actividad a las 15:30 hrs para esperar a que llegaran más familias.

En total asistieron 8 familias extranjeras y 8 chilenas, participando en total 16 familias del primer encuentro efectuado, donde 12 participantes correspondían al sexo femenino y solo 4 al sexo masculino.

A medida que llegaban los participantes, se les iba solicitando verbalmente que pudieran escribir su nombre sobre un pos-it, entregando lápiz y papel, explicando que esto nos permitiría identificarnos y facilitar la comunicación entre todos/as.

A las 15:30 hrs, se dió inicio al encuentro intercultural, verbalizando una bienvenida general, agradeciendo la asistencia, presentándonos como alumnas tesistas y explicando el propósito del encuentro para posteriormente invitar a las familias a leer y rellenar el consentimiento informado.

Una vez rellenados los consentimientos, se recopilaron y se dió inicio a la narración del cuento “la maleta”, utilizando la estrategia de narración “cuerdacuentos”.

Una vez finalizada la narración, se agradeció a las familias por escuchar atentamente y se inició el diálogo preguntando qué sintieron a partir de la lectura del cuento, a lo que surgieron comentarios como: estuvo bueno, estuvo entretenido, me gustó mucho el cuento, les salió muy bien.

Luego junto a mis compañeras tesistas comenzamos a realizar las preguntas que teníamos preestablecidas para el encuentro intercultural, realizando primero la pregunta: ¿Quién se ha sentido alguna vez con una gran maleta?, ¿Por qué?, desde donde surgieron diversos relatos personales de algunos participantes.

A partir de esa pregunta, una madre de nacionalidad venezolana comentó que ella se sintió con una gran maleta al salir de su país, donde menciona: “coloqué algunas cosas materiales, pero tuve que dejar a mi familia detrás”, indicando que su traslado tuvo que efectuarse porque su hija se veía afectada por temas de salud.

Así mismo una madre de nacionalidad haitiana, socializo que llevaba 8 años viviendo en Chile y que

Reflexión a partir de los Tópicos establecidos para las secciones de la propuesta didáctica:

En un inicio nos sentimos nerviosas, puesto que era el primer encuentro que efectuamos y no teníamos conocimiento de cómo iba a desarrollarse la dinámica previamente establecida. Además era la primera vez que íbamos a liderar de manera autónoma una propuesta didáctica que tiene como foco principal el trabajo con familias, aspecto fundamental dentro de nuestro rol como futuras educadoras de párvulos.

El encuentro intercultural con las familias favoreció el diálogo, caracterizándose principalmente por interacciones activas y asertivas que permitieron una fluidez entre las ideas, opiniones, vivencias y experiencias compartidas por los diferentes participantes.

Las preguntas realizadas permitieron la generación de un diálogo natural, donde progresivamente las diferentes familias iban interactuando entre sí, compartiendo posturas y risas en variadas ocasiones, e interactuando de igual manera con nosotras en calidad de alumnas tesistas.

Destacó que fue un grato encuentro caracterizado por la confianza, el respeto y por una participación activa y protagónica de las familias, lo cual favoreció en ciertas instancias una reflexión en conjunto de carácter intercultural, que permitió el intercambio de diferentes opiniones, experiencias y relatos personales.

Desde el material utilizado y la estrategia de narración seleccionada, me gustaría destacar que fue del agrado de las familias, puesto que escucharon atentamente la narración del cuento y su mirada estuvo focalizada en las láminas del cuerdacuentos.

Así mismo desde los diálogos efectuados, frecuentemente se señalaba el agrado por el cuento e incluso algunas familias manifestaron que se sentían identificadas con él y que les había causado emoción escucharlo, felicitándonos en muchas ocasiones.

ella sentía que ha cargado con una gran maleta en muchas ocasiones, diciendo “tengo dos hijos que viven en diferentes países”, comentando que espera que el peso de su maleta disminuya para pronto encontrarse con ellos, mencionando que apela siempre a la voluntad de Dios para este reencuentro.

Luego, se realizó la pregunta: Cuando llegaste a tu destino, ¿con quiénes te encontraste?, donde se ejemplifico: quizás con personas que los han ayudado, que han sido empáticos y a partir de esto diferentes familias extranjeras señalaron “nos han recibido bien”, verbalizando que no han recibido racismo o discriminación, pero que si lo han evidenciado.

Posteriormente se realizó la pregunta: ¿Con qué personaje del cuento te sentiste identificado?, donde una madre de nacionalidad chilena mencionó que ella creía que todos quizás en alguna instancia nos hemos sentido identificados con la maleta del cuento.

Luego se realizaron las siguientes preguntas: ¿Les ha tocado vivenciar situaciones similares a las que hemos visto en el cuento de la maleta? y ¿Cuándo te has encontrado con una situación que no estaba en tus planes, has sentido que algo se ha roto?, donde varios participantes compartieron relatos ligados a experiencias personales que los han marcado en sus vidas.

Desde los relatos aludidos anteriormente, se destaca lo mencionado por la madre venezolana que es aludida con anterioridad, quién señaló: “he vivido muchas cosas fuertes”, mencionando que la que más le ha afectado ha sido el desplazamiento geográfico que efectuó y las complicaciones que en algún momento su hija presentó, por lo cual mencionó posteriormente “mientras uno tiene salud, lo demás no importa, la salud es lo principal”

Así mismo una madre de nacionalidad haitiana, menciona que la vida no es fácil, que hay situaciones muy difíciles, que muchas veces provocan ganas de rendirse, pero que ella día a día a través de la perseverancia se da las fuerzas necesarias para seguir adelante, anhelando siempre un pronto encuentro con sus hijos que se encuentran en otro país.

Luego, se realizó la pregunta: De todas las cosas que llevamos en la maleta, ¿Qué cosas llevarías para compartir con otros?, donde una madre chilena comentó que ella ha aprendido con el tiempo que la amabilidad lo es todo, que “hay que ser amable porque no sabemos porque cosas está pasando la otra

Es por esto que el cuento y la estrategia de narración utilizada fueron de gran utilidad dentro del encuentro, puesto que permitieron el diálogo y la reflexión constante por parte de las familias presentes.

Desde mi apreciación personal, considero que el cuento la maleta es un recurso que favorece el diálogo y su narrativa aborda de manera implícita la temática de la migración, permitiendo a los lectores interpretar el cuento en base a sus propias perspectivas, vivencias y opiniones, lo cual puede resultar bastante significativo y enriquecedor.

Por otra parte, el espacio generado por nosotras en calidad de alumnas tesistas, fue oportuno y enriquecedor, puesto que favoreció la creación de un ambiente acogedor y de confianza, que permitió a los participantes sentirse cómodos y seguros de compartir sus opiniones, experiencias y vivencias personales. Por lo cual destacó la gran relevancia de los espacios que se brindan para generar instancias de intercambio cultural, puesto que influyen de manera directa en la generación de vínculos e interacciones armoniosas.

La mediación realizada por nosotras en calidad de alumnas tesistas fue adecuada y contextualizada, se utilizó un lenguaje asertivo caracterizado por el respeto, la comprensión y la escucha atenta, acogiendo las diferentes opiniones emitidas por las familias e involucrándolas en el diálogo generado, con el propósito de hacerlas sentir parte del encuentro, resguardando en todo momento su rol protagónico.

De igual manera, de acuerdo a lo socializado con la directora del establecimiento que asistió al encuentro, debemos procurar no dedicar tanto tiempo a la presentación de las familias y en la explicación del consentimiento informado, puesto que así se agiliza la continuidad del encuentro y se destina más tiempo para el intercambio de opiniones, experiencias y vivencias, que es la instancia más enriquecedora del encuentro.

persona” “para mí la amabilidad lo es todo y uno puede ayudar a través de ella”

Posteriormente se realizó la pregunta: Desde la personalidad típica de cada cultura, ¿Que nos gustaría regalar al otro?, donde una madre de nacionalidad venezolana comenta que lo que le regalaría a Chile desde su cultura sería la gastronomía, mencionando “tenemos sazón en nuestros platos” “preparamos muchos platos ricos, como arepas.. plátano frito”.

De igual manera un padre de nacionalidad haitiana menciona “nosotros somos tranquilos”, señalando que es un elemento que caracteriza a la comunidad haitiana y que le gustaría obsequiar, mencionando también “nos gusta mucho comer empanadas, distintos tipos de empanada”, donde por medio de risas señala que es algo gastronómico que releva de su cultura.

Dentro del diálogo que se generó entre los distintos participantes a partir de esta pregunta, una madre de nacionalidad chilena menciona “ha sido fuerte la llegada de los extranjeros, ya que ha traído cosas buenas pero también malas”.

Debido a la proximidad con la hora de finalización, se decidió efectuar la última pregunta, la cual fue: Si fueran a un viaje importante en su vida ¿Qué desearían llevar en su maleta?, donde como alumnas tesistas creamos una pequeña dinámica que no se pudo efectuar en su totalidad, entregando a los apoderados pos-it para registrar sus respuesta y pegarlos en una maleta simbólica que se encontraba caracterizada en una pared. Por lo señalado anteriormente las respuestas de esta pregunta no pudieron ser socializadas.

Alrededor de las 16:33 hrs, se finalizó el encuentro, donde se agradeció a las familias por su participación y se les invitó a tomar jugo y comer galletas que se encontraban ofertadas en un espacio dentro de la sala.

Aquellas barreras que se presentaron en la sesión fueron el tiempo y el idioma. El tiempo debido a que la instancia de diálogo y reflexión se extendió por la gran participación que presentaron las familias, lo cual no nos permitió realizar una pregunta que estaba estipulada dentro de nuestra pauta. Pero desde la flexibilidad, sabemos que para las próximas sesiones se debe procurar más tiempo para el espacio de diálogo intercultural.

El lenguaje por otra parte se evidenció como una barrera, puesto que algunas familias de nacionalidad haitiana se veían limitadas frente a la comprensión de la información emitida, ya que no dominaban el idioma español en su totalidad, por lo cual desde nuestro rol como mediadoras del encuentro debimos responder a esta diferencia de lenguaje de manera adecuada, lo cual fue un gran desafío, puesto que debíamos estar muy atentas y sensibles a esta realidad, focalizando nuestras habilidades en comprender el mensaje que las familias querían emitir. Desde la realidad mencionada anteriormente, me gustaría señalar que brindamos un acompañamiento personalizado a dichas familias en diversas instancias del encuentro, con el objetivo de hacerlas sentir acogidas, escuchadas y partícipes de esta instancia de intercambio cultural, señalando constantemente nuestro agradecimiento por compartir sus historias, vivencias y opiniones con nosotras y los demás participantes.

Así como se presenciaron. algunas barreras, también encontramos algunos facilitadores. donde en primer lugar destacó como facilitador la alta asistencia de familias, puesto que de las 20 familias que habían sido invitadas, llegaron 16, lo cual facilitó una participación activa y enriquecedora.

Aquí me gustaría señalar que a pesar de que las familias pertenecían a diferentes grupos de los niveles medios del jardín infantil, todos y todas presentaban una alta participación e interés por involucrarse en el diálogo, escuchando y observando

	<p>atentamente a cada familia que hablaba y en ocasiones relacionando las ideas emitidas con sus experiencias personales. Lo anterior, nos permite darnos cuenta de la riqueza que aportan este tipo de instancias para el desarrollo de comunidades educativas inclusivas y acogedoras de las diversidades, que sensibilizan con el sentir del otro y su historia.</p> <p>El segundo facilitador fue la presencia de familias extranjeras y chilenas, puesto que esto permitió generar un diálogo reflexivo y una instancia de intercambio cultural, lo cual era el propósito principal del encuentro.</p> <p>De acuerdo a lo explicitado a lo largo del escrito, me gustaría destacar que me siento muy contenta y agradecida por este encuentro, puesto que nos permitió visualizar que la temática de la migración tiene valor tanto para familias migrantes como chilenas, lo cual es bastante gratificante y enriquecedor.</p>
--	--

NOTAS DE CAMPO		
Actividad	<p>Propuesta didáctica: Sesión N°1.</p> <p>Lectura de Cuento: “La Maleta”</p>	<p>Fecha: 26 de septiembre del 2024.</p> <p>Hora de inicio: 15:30</p> <p>Hora de término: 16:33</p>
Investigador/Observador	Sthefanie Mendiolaza Baker.	
Propósito	<p>Objetivos de la investigación.</p> <p>Objetivo N°2: Describir las estrategias didácticas que implementan educadoras de párvulos en la incorporación de procesos educativos inclusivos e interculturales.</p> <p>Objetivo N°4: Implementar una propuesta didáctica desarrollada por estudiantes en práctica para promover procesos interculturales de las familias de la comunidad educativa.</p>	

Situación	Propuesta didáctica: Encuentro con las familias con el propósito de lograr un diálogo intercultural mediante la lectura del cuento “La Maleta”.	
Lugar-espacio	Sala de reuniones del jardín infantil “La Providencia”.	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas.	Consideraciones interpretativas. Reflexiones del investigador a partir de lo vivenciado	
<p>Desde las 15:15 horas comienzan a llegar las familias, se les invita a ingresar a la sala de reuniones donde puedan ubicarse en un semicírculo realizado con sillas. Luego, se les comenta que la actividad comenzará a las 15:30 con el objetivo de poder esperar a las familias que vienen en camino.</p> <p>Se evidencia una asistencia de 16 familias dentro de esta primera sesión, donde específicamente se puede observar 8 familias migrantes y 8 de nacionalidad chilena. En relación a las familias migrantes se encuentran de nacionalidad haitiana y venezolana.</p> <p>Cuando se encontraban sentados se les invitaba a poder escribir su nombre en un post - it , donde junto a mis compañeras les comentamos que esto se realizaba con el objetivo de poder identificarnos y reconocernos para desarrollar un encuentro más cercano y fluido.</p> <p>Siendo las 15:30 se comienza el desarrollo de esta sesión, brindando unas palabras de bienvenida mediante la presentación de nuestro equipo de estudiantes tesistas. Luego, cada una de las familias se van presentando, comentando su nombre, nombre de su niño o niña que asiste al jardín infantil y alguna palabra con la cual consideran que se caracteriza el niño/a.</p> <p>Posteriormente, se presenta el consentimiento informado, entregándoles uno a cada familia , donde fueron leyéndolo, rellenando la información solicitada y resolviendo dudas. Estando listos todos los consentimientos, se inició la lectura del cuento “La Maleta”, mediante la estrategia de narración “Cuerdacuentos”.</p> <p>Al finalizar la narración, se brindan unas palabras de agradecimiento a las familias por la escucha atenta frente a la lectura del cuento. Con el propósito de iniciar el diálogo se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué sintieron a partir de la lectura del cuento?. Desde aquí</p>	<p>Reflexión a partir de los tópicos establecidos para las sesiones de la propuesta didáctica:</p> <p>Dentro de este encuentro se evidenció un diálogo caracterizado por ser fluido, respetuoso y cercano. Esto influyó de manera favorable en las familias, ya que sintieron la confianza de poder expresar sus ideas, opiniones y pensamientos dentro de un espacio que los consideró como protagonistas de esta sesión en todo momento.</p> <p>También, es importante señalar que las familias pertenecían a diversos grupos del nivel medio menor, por lo cual se tomó la decisión de implementar una estrategia de presentación con el objetivo de que se conocieran un poco más, por lo cual cada uno de ellos y ellas se presentó comentando su nombre, el nombre de su niño o niña que asiste al jardín infantil y alguna palabra con la cual lo pudieran definir.</p> <p>Por lo que se refiere a nuestro rol como estudiantes tesistas, en el primer momento nos sentimos con muchos nervios, ya que para nosotras fue el primer encuentro más cercano con las familias, debido a que dentro de esta sesión se abordó una temática de carácter sensible, lo cual implicó que desde nuestro rol resguardáramos un actuar ético, responsable y comprometido con el bienestar de las familias” . A medida que se iba desarrollando entrábamos en mayor confianza, lo cual permitió que el diálogo fluyera de manera espontánea.</p>	

surgen diversas respuestas, tales como: fue muy interesante, les salió muy bien, estuvo entretenido.

Luego, en conjunto con mis compañeras tesisistas comenzamos a realizar las diversas preguntas que estaban previamente establecidas para este encuentro dialógico intercultural. La primera pregunta fue : ¿Quién se ha sentido alguna vez con una gran maleta?, ¿Por qué? , desde esta pregunta surgieron diversas opiniones, experiencias y relatos de carácter personal por algunas de las familias presentes.

En relación a la pregunta expuesta anteriormente, resulta importante destacar que una madre de nacionalidad venezolana señala que al momento de salir de su país se sintió con una gran maleta , socializando lo siguiente : “coloque algunas cosas materiales, pero tuve que dejar a mi familia detrás”, donde compartió que el motivo de su traslado fue porque su hija se encontraba afectada por temas de salud.

También, una madre de nacionalidad haitiana comenta que lleva viviendo 8 años en Chile, donde en varias circunstancias ha sentido que carga con una gran maleta, compartiendo lo siguiente: “tengo dos hijos que viven en diferentes países”. Al mismo tiempo, menciona que espera que en algún momento el peso de su maleta pueda disminuir, anhelando el encuentro con sus hijos, señalando que confía en la voluntad de dios para poder lograr estar juntos nuevamente.

A continuación se realizó la pregunta: Cuando llegaste a tu destino ¿Con quiénes te encontraste? , donde las familias migrantes comentaron lo siguiente: “Nos han recibido bien” “No he vivido discriminación o xenofobia pero si lo he visto en otras personas”.

Posteriormente, se plantea la pregunta: ¿Con qué personaje del cuento te sentiste identificado?, donde una madre de nacionalidad chilena comenta que personalmente ella creía que todos y todas en alguna instancia se han sentido identificados con la maleta del cuento, ya que han existido instancias donde cada uno ha cargado con una maleta pesada.

Luego, se realizaron las siguientes preguntas: ¿Les ha tocado vivenciar situaciones similares a las que hemos visto en el cuento de la maleta? y ¿Cuándo te has encontrado con una situación que no estaba en tus planes has sentido que algo se ha roto?. Dentro de estas preguntas se destaca que una madre de nacionalidad venezolana comenta: “He vivido cosas fuertes, donde lo más que me ha afectado ha sido las complicaciones de salud que tuvo mi hija cuando nació” , después señala

Dentro de la misma línea, resulta pertinente destacar que el espacio generado por nosotras como estudiantes tesisistas resultó favorable para el desarrollo de la sesión , debido a que se caracterizó por ser un espacio de escucha atenta y respetuosa de las singularidades que caracteriza a cada familia. Lo mencionado, se evidenció de manera transversal en la alta participación por parte de las familias en la constante expresión de ideas, pensamientos, opiniones y experiencias de su vida.

En cuanto al material utilizado, considero que fue del interés de las familias, debido que mediante las conversaciones establecidas comentaron que el cuento les pareció interesante y llamativo debido que plasmaba una situación con la que muchos de ellos y ellas se han sentido identificados. Al mismo tiempo, durante el desarrollo de la sesión se observó su agrado, ya que mantuvieron una escucha y participación activa frente a la narración del cuento y la instancia de diálogo que se implementó posteriormente.

En relación a lo expuesto anteriormente, se pudo observar que utilizar la narración de un cuento como estrategia resultó de manera favorable para el desarrollo de este encuentro, puesto que incentivó una instancia de diálogo reflexivo, donde cada uno de los participantes pudo participar expresando sus testimonios y relatos. También, es importante señalar que la temática que presentaba el cuento fue pertinente para abordar el tema de la migración, ya que plasmaba como este animal extraño vivía su viaje y las situaciones que se presentaban dentro de este proceso.

Por lo que se refiere a las limitaciones, se evidenció que existió una en relación al tiempo, debido que la sesión debía finalizar a las 16:30 porque los niños y niñas tenían que ser retirados del centro educativo. Esto generó que no se pudiera implementar una última pregunta que estaba previamente establecida. Sin embargo, es importante

lo siguiente: “Mientras uno tiene salud, lo demás no importa, la salud es lo principal”.

Después, se realizó la siguiente pregunta: De todas las cosas que llevamos en la maleta, ¿Qué cosas llevarías para compartir con otros?. En esta pregunta una madre de nacionalidad chilena socializa que con el transcurso del tiempo ella ha aprendido que la amabilidad lo es todo, señalando que: “Hay que ser amable porque no sabemos porque cosas está pasando la otra persona, para mi la amabilidad lo es todo y uno puede ayudar a través de ella”

Seguidamente se plantea la siguiente pregunta: Desde la personalidad típica de cada cultura, ¿Qué nos gustaría regalar al otro?. Dentro de esta pregunta una madre de nacionalidad venezolana señala que le regalaría la gastronomía, comentando: “tenemos sazón en nuestros platos”, “preparamos muchos platos ricos, como pabellón, con porotos negros, arepas, plátano frito.”

Al mismo tiempo, un padre de nacionalidad haitiana comenta: “Nosotros somos tranquilos”, “Nos gusta mucho comer empanadas, tenemos distintos tipos de empanada, no de queso como ustedes pero si con mucha carne”. En este momento surgieron varias risas entre los participantes de este encuentro. Desde esta pregunta, una madre de nacionalidad chilena comenta: “ha sido fuerte la llegada de los extranjeros, ya que como han traído cosas buenas también se ha visto muchas cosas malas”.

En vista de que se acercaba la hora de finalización, donde los padres debían ir a retirar a sus niños y niñas se realiza la última pregunta , la cual planteaba lo siguiente: Si fueran a un viaje importante en su vida ¿Que desearían llevar en su maleta?. Para esta pregunta las estudiantes tesistas implementaron una estrategia en una cartulina que representaba una maleta, donde las familias escribieron su respuesta en un post - it y la ubicaron en esta cartulina. Debido a la limitación en el tiempo, sus ideas no se pudieron socializar, sin embargo, hay una imagen que evidencia sus respuestas.

La sesión finalizó alrededor de las 16:33 , donde las estudiantes tesistas brindaron unas palabras de agradecimiento por la participación activa de las familias y se les invitó a compartir unas galletas, dulces y jugos que se encontraban previamente preparadas en una mesa.

señalar que será considerado con el objetivo de tomar nuevas decisiones que beneficien el desarrollo de las siguientes sesiones.

Igualmente, se presentaron dificultades en relación al idioma, debido que dentro de este encuentro se observó la participación de varias familias de nacionalidad haitiana. En relación a esto, es importante señalar que cuando se presentó el consentimiento informado varios no comprendieron con mucha claridad, debido que no podían leer, por lo cual desde nuestro rol como estudiantes tesistas fuimos resolviendo dudas y guiando dentro de nuestras posibilidades. Al mismo tiempo, esta limitación influyó en que ellos y ellas no pudieran participar de manera fluida frente a la instancia de diálogo y reflexión. Lo mencionado anteriormente, generó que yo como estudiante tesista me sintiera nerviosa, ya que no contaba con las herramientas necesarias para abordar la situación y lograr comunicarnos de manera clara con estas familias.

En relación a los facilitadores, se destaca que existió una alta asistencia, debido que se invitaron 20 familias, donde se presentaron 16, permitiendo así un encuentro donde se intercambiaron varias opiniones y experiencias. Asimismo, se destaca una participación activa, ya que muchas familias sintieron la confianza de poder compartir sus relatos.

Actividad	Encuentro Intercultural “Cuento a flor de piel”.	Fecha 26 de septiembre Hora de inicio: 15:30 Hora de término: 16:33
Investigador/Observador	Valentina Cabrera Román	
Propósito	Implementar una propuesta didáctica desarrollada por estudiantes en práctica para promover procesos interculturales de las familias de la comunidad educativa.	
Situación	Lectura del cuento “La Maleta” de Chris Naylor Ballesteros, utilizando estrategia de narración “cuerdacuentos” para generar un espacio de reflexión y diálogo entre las familias de la comunidad.	
Lugar-espacio	Sala de Jardín Infantil La Providencia	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas.	Consideraciones interpretativas. Reflexiones del investigador a partir de lo vivenciado	

Se da inicio al encuentro a las 15:30 hrs, se comienza por dar la bienvenida a todas las familias presentes y se les invita a que puedan escribir su nombre en un post it, con la finalidad de poder identificarnos y facilitar la comunicación. Luego, se les invita a cada una de las familias a que puedan presentarse comentando su nombre, contando algo de su niño/a que asiste al jardín infantil y alguna característica de él/ella que quisieran compartir con todos.

Se constata la presencia de 16 familias asistentes al encuentro, donde 8 familias corresponden a familias chilenas y las otras 8 a familias migrantes donde encontramos 7 de nacionalidad haitiana y 1 venezolana. Posteriormente, se les comenta el objetivo del encuentro, se les explica detalladamente el consentimiento informado y se les señala que estamos a disposición para resolver dudas o consultas.

Debido a un comentario emitido por la directora donde señaló que: “ Hay familias que no manejan muy bien el idioma...” y por la prevalencia de familias haitianas, es que me acerco en un momento a una mujer de nacionalidad haitiana para consultarle si es que necesitaba ayuda, a lo que me respondió: “ sí, porque hay que poner el nombre...”, ante esa consulta es que le respondo que este documento corresponde a un consentimiento, por lo que se solicita su nombre y firma para saber si es que aceptan o no participar de esta instancia, al mismo tiempo le voy señalando de forma breve aquellos puntos que estaría aceptando en caso que decida firmar. Durante este momento, otra de las familias haitianas pregunta si es que pueden sacar o no una foto al documento, ante lo que respondimos que sí, que no había problema.

Luego de resolver las dudas se inició la lectura del cuento “La Maleta” de Chris Naylor Ballesteros, la cual se llevó a cabo de forma exitosa sin problema alguno.

Terminada la narración se dio paso a la instancia de reflexión y conversación, donde se fueron realizando diversas preguntas que posibilitaron el diálogo fluido entre los participantes de este encuentro.

A continuación, se destacan algunas de las respuestas brindadas por las familias:

Madre de nacionalidad haitiana comenta que lleva 8 años viviendo en Chile, tiene un hijo que asiste al Jardín Infantil, pero siente que tiene una gran maleta puesto que tiene otros dos hijos más que no se encuentran viviendo dentro del país, lo que es un gran peso para

Durante el espacio de encuentro se brindaron las posibilidades para que las familias se sintieran escuchadas y respetadas, lo que favoreció un clima acogedor que invitaba al diálogo.

En cuanto a las interacciones entre las familias se destaca que estas fueron positivas y de respeto, lo que posibilitó que compartieran sus sentires, opiniones y experiencias entre ellos. También se destaca el rol protagónico que las familias al momento de socializar las preguntas, ya que además de participar activamente respondiendo y escuchando, también entre ellos/as se incentivaban a responder y compartir sus opiniones, siempre en un marco de respeto.

Desde nuestras interacciones como tesisistas hacía las familias, se destaca que logramos generar y establecer relaciones basadas en la confianza, el respeto y la valoración de todas y cada una de las personas asistentes. Esto favoreció que existiera un clima acogedor que invitaba al diálogo entre las culturas asistentes.

Momentos antes de iniciar el encuentro, en nuestra calidad de estudiantes tesisistas nos cuestionamos si es que iban a llegar o no asistentes, o si es que estos iban a participar e interactuar en la instancia brindada, en esos momentos nos encontrábamos muy nerviosas y ansiosas por generar este espacio. Es importante destacar que este era nuestro primer acercamiento íntimo con las familias, lo que implicó desde nuestra mediación desarrollar una mayor sensibilidad con los apoderados puesto que se abordaron y surgieron temas sensibles.

Una vez comenzaron a ingresar las familias logramos sentirnos en confianza y seguras de nuestro desempeño.

En relación con el material utilizado se destaca que el cuento resultó ser un recurso muy atractivo visualmente, así como la estrategia utilizada para narrar “ cuerdacuentos”. Esto a partir de los comentarios entregados por las familias donde señalaban que les gustó el cuento, así como su historia. Asimismo, al

ella. Señala que su anhelo es que algún momento puedan volver a estar juntos y reunirse.

Madre chilena relata en relación con la migración, que ha sido un tema fuerte para ella, señalando que, si bien ha traído cosas buenas, también cosas malas. Asimismo, declara en la conversación hacer referencia a las personas de nacionalidad venezolana.

Madre venezolana señala que antes de llegar a Chile vivió durante muchos años en Colombia y Perú, pero que decidió migrar a Chile en busca de mejores condiciones de salud para su hija que se encuentra enferma. Comentó que tomó a su hija y que guardó lo que pudo en la maleta y se vino, también que dejó muchas cosas atrás, desde cosas materiales hasta su familia. Asimismo, dijo que ahora su maleta se ha alivianado y que la salud es lo principal; “mientras uno tenga salud, lo demás no importa”.

Madre venezolana en relación a la pregunta donde se plantea respecto a qué cosas les gustaría compartir con las otras culturas, señala que a ella le gustaría compartir más de la gastronomía propia de Venezuela.

A partir del diálogo, una madre chilena expresó que a ella le gustaría compartir la amabilidad y el respeto por las otras personas.

Durante la instancia de diálogo se evidenció la participación activa de las familias, las cuales responden y socializan cada una de las preguntas que se iban efectuando. Es importante mencionar que se realizaron ocho de las nueve preguntas preestablecidas para dar término a la experiencia dentro del horario establecido.

Al finalizar la experiencia muchas familias expresaron sus agradecimientos por la invitación y nos felicitaron por el espacio brindado.

momento en que estábamos narrando la historia se podía ver cómo es que algunas familias se reían y disfrutaban con nuestra presentación, mostrándose muy atentos y concentrados mientras íbamos narrando la historia.

También, nos percatamos que el tamaño y disposición de las láminas del cuento resultaron ser apropiadas, puesto que todos los asistentes lograron presenciar sin dificultad alguna las ilustraciones que se iban presentando.

A partir de este encuentro logramos generar un espacio de participación dialógica donde todos los participantes pudieran sentirse escuchados, reconocidos y valorados, lo que permitió generar un clima positivo y cálido donde las familias se sentían en confianza de contar sus experiencias personales, opiniones e ideas en relación con los temas tratados. El que hayamos podido generar este espacio resultó ser muy significativo y enriquecedor puesto que el objetivo de este encuentro era invitar al diálogo y la reflexión entre las familias de las diversas culturas asistentes, lo que se logró completamente, puesto que existió mucha conversación e intercambio de opiniones entre ellos.

Desde nuestra mediación como estudiantes, se destaca que la comunicación asertiva, la escucha atenta, la valoración y el respeto que fueron elementos que estuvieron presentes a lo largo de todo el encuentro, lo que permitió que se generase un ambiente acogedor que invitaba al diálogo y al intercambio de opiniones o ideas. Se destaca nuestro rol la capacidad de desplegar estas habilidades puesto que permitieron que las familias se sintieran escuchadas, respetadas y valoradas para poder seguir compartiendo sus vivencias personales junto a todos los asistentes.

Una dificultad que se nos presentó al momento de terminar la sesión fue la falta de tiempo, puesto que ya había llegado la hora de finalizar el encuentro y nos había faltado una pregunta por realizar. Es importante señalar que esta situación se dio

	<p>debido a la participación activa de las familias al socializar en torno a la narración del cuento.</p> <p>Otra dificultad que evidenciamos fue la barrera idiomática que se presentó de manera transversal a lo largo del encuentro, puesto que habían familias de nacionalidad haitiana que no lograban comprender con totalidad la información que íbamos proporcionando, por lo cual buscamos implementar un lenguaje verbal claro, preciso y acotado en compañía de un lenguaje corporal que transmitía interés, cercanía y respeto, con el objetivo de propiciar posibilidades de comunicación con las familias.</p> <p>Durante el encuentro un facilitador que se presentó fue la alta asistencia de las familias extranjeras y chilenas para participar en esta instancia, donde además de asistir, estas mostraban una actitud favorable y dispuesta al diálogo. Esto resulta ser positivo para nuestra investigación puesto que nos permite recabar mayor cantidad de información que pueda ser relevante. En relación con esto, también se destaca la presencia tanto de familias chilenas, como migrantes, lo que posibilitó que el objetivo principal del encuentro se lograra al generar este espacio de reflexión y diálogo intercultural entre las familias.</p>
--	--

NOTAS DE CAMPO		
Actividad	Propuesta didáctica: sesión 2 Lectura cuento “La maleta”	Fecha: 27 de septiembre, 2024 Hora de inicio: 15:25 hrs. Hora de término: 16:30 hrs.
Investigador/Observador	Marina Chandía Bustamante	

<p>Propósito</p>	<p>Objetivos de la investigación</p> <p>Objetivo n°2 : Describir las estrategias didácticas que implementan educadoras de párvulos en la incorporación de procesos educativos inclusivos e interculturales.</p> <p>Objetivo n°4: Implementar una propuesta didáctica desarrollada por estudiantes en práctica para promover procesos interculturales de las familias de la comunidad educativa.</p>
<p>Situación</p>	<p>Propuesta didáctica: Encuentro con familias con el propósito de generar una instancia de diálogo intercultural a través de la lectura del cuento “La Maleta”.</p>
<p>Lugar-espacio</p>	<p>Sala de reuniones presente dentro del Jardín Infantil la providencia.</p>
<p>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas.</p>	<p>Consideraciones interpretativas. Reflexiones del investigador a partir de lo vivenciado</p>
<p>Las familias comenzaron a llegar alrededor de las 15:15 hrs, hora en la cual habían sido convocadas, se les da una pequeña bienvenida señalando que el encuentro comenzará a las 15:25 hrs, con el objetivo de esperar a aquellas familias que vienen en camino y que están por llegar.</p> <p>Dentro de este tiempo de espera, se solicita a las familias que puedan escribir sobre un post-it su nombre, para luego pegarlo en un lugar visible de su cuerpo, explicando que esto nos permite identificarnos y facilitar la comunicación a lo largo del encuentro.</p> <p>Se evidencia una asistencia de 18 familias, entre las cuales se percató la presencia de familias migrantes de nacionalidad venezolana y haitiana, junto con diversas familias de nacionalidad chilena. Así mismo es importante destacar que dentro de este encuentro participaron 4 niñas que asistieron junto a sus familias.</p> <p>A las 15:25 hrs se da inicio a la segunda sesión de la propuesta didáctica, brindando a las familias una bienvenida general, donde se les agradece por asistir al encuentro y nos presentamos como estudiantes tesisistas de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso. Señalando que propiciaremos la generación de un diálogo intercultural a partir de la lectura de un cuento titulado la maleta, el cual será narrado a través de la estrategia cuerda cuentos.</p>	<p>Reflexión a partir de los Tópicos establecidos para las secciones de la propuesta didáctica:</p> <p>En un inicio, antes de comenzar con la segunda sesión de nuestra propuesta pedagógica me sentí con menos nervios que en la sesión anterior y más segura de mí misma, lo cual creo que influyó de manera positiva a lo largo del encuentro junto con las familias.</p> <p>Este segundo encuentro resultó bastante significativo y enriquecedor, las familias participaron de manera activa a lo largo de la jornada, compartiendo sus opiniones, perspectivas y vivencias en torno a las diferentes preguntas que se lograron intencionar en esta instancia.</p> <p>A partir de las interacciones que propiciamos con las diversas familias presentes, destacó la gran relevancia de propiciar una comunicación asertiva, de establecer contacto visual con las personas que están hablando y de lograr hacer una conexión entre los relatos de los diversos participantes, puesto que a mi parecer estos son aspectos que hacen sentir al otro que estamos compartiendo</p>

Posteriormente se explica a las familias que a cada una de ellas se les entregará un consentimiento informado, el cual consiste en obtener su autorización para participar dentro del presente encuentro, señalando que deben rellenar con nombre, apellido y rut, brindando una explicación simple de en qué consiste. Una vez que fueron rellenados los consentimientos y recolectados, se dio inicio a la narración del cuento “la maleta”.

Una vez finalizada la narración, las familias comenzaron a aplaudir... posteriormente se les agradeció por su escucha atenta y se dió inicio al diálogo preguntando qué sintieron a partir de la lectura del cuento, donde surgieron comentarios como:

- “yo sentí que fui parte del cuento, me involucré en él”

-“Yo desde mis sentimientos, yo miro al autor como un genio que está diseñando un trayectoria sobre el tema por ejemplo de la migración, y para migrar este autor piensa muy bien cómo se va a sentir cuando llegue al lugar que va a llegar”.....“yo me siento muy conforme en dar mi apreciación”.

- “el cuento me causó bastante curiosidad... me imagine cuando me tocó migrar, uno en la maleta puede traer muchas cosas, como recuerdos, una fotografía , emprendes un viaje y en la maleta te traes lo más valioso entre comillas... porque lo más valioso es la familia”.

Dentro de esta primera instancia de diálogo, algunas familias destacaron nuestro tono de voz al narrar el cuento, ya que señalaron que les permitió imaginar la historia y mantener su atención focalizada en el cuento.

Luego, en conjunto con mis compañeras tesisistas comenzamos a realizar las preguntas que se encontraban estipuladas para el diálogo reflexivo e intercultural del presente encuentro, donde la primera pregunta realizada fue: ¿Quién se ha sentido alguna vez con una gran maleta? , ¿Por qué?, a partir de la cual surgieron diversas opiniones, experiencias y relatos de carácter personal, entre las cuales me gustaría destacar las siguientes:

Una madre de nacionalidad venezolana destaca que en base a sus creencias ella considera que todas las personas llevan una lucha interna, donde se carga un peso enorme que por lo general los demás no saben que existe, a lo cual ella señala que debemos ser amables, ya que cada uno de nosotros lleva sus propias preocupaciones, ansiedades y angustias.

Un padre de nacionalidad haitiana menciona que desde que él nació se ha sentido como el animal extraño del

dentro de una instancia que nos pertenece a todos y todas.

Destacó que las preguntas realizadas permitieron que el diálogo fluyera de manera natural, donde tanto familias chilenas como extranjeras iban interactuando entre sí, compartiendo ideas, opiniones y en diversas ocasiones carcajadas, lo cual permitía que el ambiente fuera cálido, acogedor y grato.

A partir de las interacciones me gustaría destacar que la estrategia de visibilizar el nombre fue de gran ayuda, ya que esto permitió que los diferentes participantes pudieran comunicarse entre sí e identificarse a lo largo del encuentro.

Desde el clima afectivo que se creó, muchas familias migrantes se referían entre sí como compatriotas, lo cual destacó como algo significativo, ya que eso visibilizaba que se sienten pertenecientes a un grupo, se sienten acompañados y que particularmente comparten aspectos característicos de la cultura de su país de origen.

Dentro de este punto tan crucial que son las interacciones, relevó el rol fundamental que constituye nuestra mediación pedagógica en calidad de alumnas tesisistas dentro del encuentro efectuado, puesto que partir de la escucha atenta, de la amabilidad y el respeto que brindamos, las familias se sienten acogidas y esto les permite sentirse seguras de compartir sus vivencias que muchas veces se caracterizan por ser profundas y llenas de sensibilidad.

Por otra parte el material utilizado y la estrategia de narración seleccionada fueron del agrado de las familias, puesto que escucharon con atención la narración del cuento. Así mismo destacó la sensibilidad que el cuento transmite, puesto que permitió abrir diversas temáticas a partir de las vivencias significativas de las familias

cuento, señalando que no ha salido aún de esta maleta, destacando que su sueño no está realizado, ya que él desea en algún momento gobernar su país, por lo cual lleva cuatro años estudiando la carrera de trabajo social, esperando estudiar próximamente diplomacia, diciendo finalmente “lo lograré algún día... no se si esta maleta va a abrir pronto o no”.

Desde el relato anterior una madre de nacionalidad venezolana menciona que está de acuerdo con lo que el compañero plantea, ya que según ella la maleta se puede abrir y cerrar a lo largo de la vida, pero los sueños y las metas nunca se van a acabar, menciona “todo el mundo nace con una maleta... y ahí vamos construyendo y creando nuevas posibilidades... para obtener una vida mejor y feliz... cada día vamos aprendiendo más y estos aprendizajes los vamos guardando”.

Luego a partir de los relatos previamente socializados, se realizó la pregunta: Cuando llegaste a tu destino, ¿Con quiénes te encontraste?, donde al igual que en la pregunta anterior surgieron respuestas reflexivas, profundas y significativas, entre ellas destaco las siguientes:

Una madre de nacionalidad venezolana comenta que a lo largo de los procesos migratorios que ella ha realizado en su vida, se ha encontrado tanto con personas buenas como malas. Ella destaca que las personas buenas son aquellas que le han brindado ayuda, y las malas son quienes la han discriminado diciéndole que se regrese a su país, mencionando así mismo que acá en Chile es donde se ha encontrado con más personas que la han discriminado y que le han puesto problema, señalando que ella solo deja las cosas en manos de Dios.

Otra madre venezolana señala “yo migre hace 6 años, me vine por carretera, pase por Colombia, Ecuador, Perú hasta llegar a Chile”, mencionando que durante el largo viaje que realizó muchas personas que ella conocía le prometían que la iban a recibir, pero cuando realmente llegó ninguno de ellos les prestó ayuda, tomándose además de lo que mencionó la otra madre venezolana, señalando “ y como dice mi compatriota...coincidí con mucha gente xenofóbica”, agradeciendo de manera simultánea que durante su estadía en Chile, el 80% de las personas han sido buenas y le han prestado ayuda, mientras que reconoce que el otro 20% han sido malas, pero de igual forma lo agradece, ya que menciona que eso a ella la ha hecho crecer como persona.

Otra madre comienza su relato señalando que en gran parte la mayoría de las personas que migran, siempre en el viaje vienen pensando con qué se van a encontrar y

participantes, donde principalmente se manifestó el tema de la migración.

Desde los relatos manifestados por las familias, se señalaba el agrado por el cuento, mencionando que se identificaban con él y que era un cuento que lograba plasmar con prolijidad la temática de la migración. Así mismo algunas familias nos felicitaron por el tono de voz utilizado en la narración, puesto que esto les facilitó imaginarse la historia y mantener la atención en el relato.

Es por esto que el cuento y la estrategia de narración utilizada fueron de gran utilidad dentro del encuentro y resultaron beneficiosas, puesto que permitieron el dialogo y una reflexión constante por parte de las familias presentes, quienes se encontraban sensibles a la historia y la temática abordada.

En relación al espacio de participación dialógica y la mediación realizada como alumnas tesis, resulta pertinente destacar que se generó un ambiente acogedor, cálido y bientratante, mediante la generación de un semicírculo que nos permitió mantener la mirada con los otros/as y que facilitó la generación de interacciones armoniosas.

Así mismo me gustaría destacar el gran nivel de interacción y participación que lograron generar las preguntas previamente establecidas para este encuentro, puesto que fueron un facilitador que permitió generar un diálogo de carácter reflexivo e intercultural entre los diversos participantes. Así mismo, resaltó la gran importancia de generar este tipo de instancias dentro de las comunidades educativas, puesto que de esta forma se promueve un enfoque inclusivo e intercultural dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a las estrategias de mediación, junto a mis compañera tesis tomamos algunas decisiones

que tal como se ve en el cuento uno siempre puede encontrarse con personas buenas o malas.

En torno a la misma pregunta, otra madre de nacionalidad venezolana menciona: “yo migre hace 10 años”, señalando que a ella le tocó migrar cuando era adolescente, donde vivió en Panamá y Argentina. En torno a Panamá destaca que ahí nació su primera hija, la cual adquirió la nacionalidad panameña y razón por la cual al momento de querer irse del país, migración le solicitaba 10 dólares, lo cual era un dinero que ellos no tenían y al manifestarlo, migración lo único que decía era: “Pídanle a sus compatriotas”. Señala que esta situación se resolvió, ya que gracias a Dios una mujer se percató de la situación y les entregó el dinero que necesitaban, brindándoles la ayuda que tanto necesitaban para salir de aquel país. Al hablar de su llegada a Argentina, ella señala “Argentina es lo mejor que me ha pasado en la vida ... Ahí pude sacar mis papeles y con esos papeles fue que pude entrar a Chile”, mencionando finalmente que siente que Chile es el lugar que más la hace sentir identificada con su país, ya que a su parecer encuentra que son similares.

Por último, en relación a la pregunta anteriormente señalada, el único padre haitiano que asistió señala que él se sitúa dentro del cuento, ya que él se encuentra en aquel relato y se identifica con el personaje principal. Señalando que en la vida no hay que confiar en nadie, mencionando que el animal extraño del cuento no anda buscando alguien que lo ayude, ni busca quien le de felicidad, sino que esas son cosas que uno mismo puede lograr, diciendo que el animal presenta una personalidad autónoma que busca un cambio que viene de él mismo y no de alguien externo. Así mismo declara constantemente que la discriminación y la xenofobia para él no existen, son solo palabras que uno decide como recibirlas e incorporarlas dentro de su vida, ejemplificando con que si uno se pone un lente negro va a ver todo negro, si uno se pone un lente blanco va a ver todo blanco. Menciona “ la vida es un proceso.. adaptarse, aprender a vivir, aprender de ti mismo”, señalando que esto influye en cómo vemos y vivimos la vida. Socializando finalmente que uno mismo puede cambiar el mundo, pero que el mundo no te puede cambiar a ti, eso son cosas que uno debe lograr construir en sí mismo.

Luego de la respuesta tan profunda y reflexiva de aquel padre de nacionalidad haitiana, las demás familias y nosotras como estudiantes tesistas comenzamos a aplaudir en conjunto, señalando de igual manera que la idea es que podemos opinar de lo que todos los participantes comentan para de esta form generar un diálogo que nos involucre a todos y todas.

con el propósito de generar mayor participación de las familias, donde procuramos entrelazar opiniones, se invitaba al diálogo constantemente, se señalaba que entre ellos/as podían socializar e intercambiar opiniones frente a un punto común, e inclusive en ocasiones desde nuestra mediación cuando visualizamos que alguien quería decir algo, pero no se animaba a hacerlo, le invitábamos a participar señalando: creo que a usted le gustaría decir algo, lo cual invitaba aún más al diálogo.

Dentro de este encuentro buscamos potenciar una nueva estrategia dada la experiencia del encuentro anterior, donde junto a mis compañeras tesistas decidimos que cada una de nosotras estaría encargada de realizar algunas preguntas y estaría encargada de recopilar y recordar la mayor información posible, esto con el objetivo de enriquecer posteriormente el apartado de descripción de nuestros diarios de campo.

También es importante destacar que dentro del encuentro se presentaron algunas dificultades, tales como el lenguaje y la limitación del tiempo. En cuanto al lenguaje me gustaría destacar que fue una barrera, puesto que existieron algunas familias haitianas que no dominaban en su totalidad el idioma español, por lo cual debíamos realizar un esfuerzo por entender que era aquello que nos querían comunicar, invitándolos de igual manera siempre a participar mediante un lenguaje claro, sencillo y bientratante.

Por otra parte la limitación del tiempo se evidenció casi al finalizar la sesión, debido a que las familias comenzaron a mirar la hora en sus celulares, señalando que era próxima la hora de salida de los niños/as, por lo cual debimos priorizar algunas preguntas y postergar otras, las cual no se pudieron desarrollar en su totalidad.

De igual manera es importante señalar que a pesar de que existió esta barrera

Posteriormente se preguntó la siguiente interrogante a las familias presentes: Considerando el relato del cuento, ¿Alguien se sintió identificado con algún personaje del cuento?.

A partir de esta interrogante algunas familias comentan que a lo largo de la vida podemos ser cada uno de los personajes, dependiendo de las diferentes situaciones que se presentan, señalando que siempre actuaremos con diferentes facetas pertenecientes a diferentes personajes y no solo a uno.

Una de las niñas que participó en el encuentro, la cual era de nacionalidad venezolana, señaló que ella cuando llegó a Chile se sintió identificada con el animal extraño del cuento, ya que ella no conocía el lugar y hace mucho tiempo que no veía a su familia.

Otra niña de nacionalidad Chilena, declaró que ella se sintió identificada con el gallo, puesto que cuando han llegado compañeros nuevos a su colegio, ella ha sentido curiosidad por conocerlos a mayor profundidad, saber que les gusta hacer, saber de dónde vienen, entre otros aspectos.

Así mismo una madre de nacionalidad chilena señala que cuando viajo al extranjero y vivió unos años fuera, se sintió como el animal extraño del cuento, ya que se le dificultó entender el idioma y no tenía como trabajar, por lo cual se sentía como una extraña en aquel lugar. Además señala que cuando uno es joven cree que todo va a ser rápido, pero no, es algo que conlleva tiempo y los primeros meses son muy duros, conlleva adaptarse y aprender otra cultura. De igual manera comenta que en el lugar donde llegó todos eran rubios y ella al no poseer las mismas características físicas sufría bastante discriminación.

Otra madre de nacionalidad venezolana señala que ella cree que todos han pasado por este tipo de discriminación, pero que tal como señaló el padre de nacionalidad haitiana anteriormente es uno quién decide si le afecta, uno viene acá por una meta y si uno considera los malos comentarios, la meta no se lleva a cabo, no se cumple.

Luego, se plantea la pregunta: ¿Les ha tocado vivenciar situaciones similares a las que hemos visto en el cuento de la maleta?, donde el padre de nacionalidad haitiana comenta que dentro de la carrera que él estudia sucede que hay compañeros que no quieren hacer los trabajos con él, por lo cual él diariamente vivencia este tipo de situaciones.

Idiomática anteriormente aludida, también se evidenció como facilitador la alta participación por parte de un padre de nacionalidad haitiana, quien presentaba muchas ganas de comunicar y compartía constantemente sus ideas, vivencias y perspectivas, debido a que presentaba un mayor dominio del español.

Desde el enriquecimiento que nos otorga este encuentro para nuestra investigación, creo que es importante señalar que cada vivencia y relato compartido nos permite conocer y adentrarnos en cómo se percibe el fenómeno de la migración dentro de una determinada realidad educativa, donde existen diversas perspectivas que nos permiten comprender que cada persona a partir de sus singularidades reconoce y valora la migración de una manera preestablecida. Es aquí donde adquiere gran relevancia nuestro rol como futuras educadoras de párvulos, puesto que debemos promover procesos educativos que se caractericen por ser inclusivos e interculturales, que valoren las diversidades y las culturas que traen consigo los niños y niñas junto con sus familias.

Posteriormente se realiza la interrogante: De todas las cosas que llevamos en la maleta ¿Que compartirías con otros?. A partir de las respuestas que surgieron, destacó el relato de una madre de nacionalidad venezolana, quién brinda un consejo para todos y todas, señalando que si quieren estudiar una carrera, que sea una carrera que tengan la posibilidad de ejercerla en otro país. Ella enfatiza en que estudió 6 años, es técnico en criminalística y licenciada en investigación penal, sin embargo, declara que no puede ejercer su profesión porque los órganos de seguridad son muy celosos con su metodología de trabajo.

Debido al tiempo, se realizó la última pregunta, la cual era: Desde lo que traemos en nuestra maleta, ¿Que deseamos construir en nuestra comunidad?, donde una de las niñas asistentes, de nacionalidad chilena, declara que a ella le gustaría construir una comunidad donde no exista discriminación, donde todos compartan y nadie se sienta diferente.

Luego, una madre de nacionalidad venezolana comenta que a ella le gustaría construir una comunidad que se caracterice por la convivencia respetuosa, donde el respeto se inculque siempre junto con la amabilidad.

Así mismo, otra madre de nacionalidad venezolana socializa que espera que se genere una comunidad más abierta, donde se respeten y acojan todas las culturas presentes en el país.

Finalmente, en honor al tiempo se brindaron unas palabras de cierre, agradeciendo a las familias su participación y destacando que fue un encuentro significativo y enriquecedor, dando por finalizada la segunda sesión a las 16:30 hrs.

NOTAS DE CAMPO		
Actividad	Propuesta didáctica: Sesión N°2. Lectura de Cuento: “La Maleta”	Fecha: 27 de septiembre del 2024. Hora de inicio: 15:25 Hora de término: 16:30
Investigador/Observador	Sthefanie Mendiolaza Baker.	

Propósito	<p>Objetivos de la investigación.</p> <p>Objetivo N°2: Describir las estrategias didácticas que implementan educadoras de párvulos en la incorporación de procesos educativos inclusivos e interculturales.</p> <p>Objetivo N°4: Implementar una propuesta didáctica desarrollada por estudiantes en práctica para promover procesos interculturales de las familias de la comunidad educativa.</p>	
Situación	Propuesta didáctica: Encuentro con las familias con el propósito de lograr un diálogo intercultural mediante la lectura del cuento “La Maleta”.	
Lugar-espacio	Sala de reuniones del jardín infantil “La Providencia”.	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas.	Consideraciones interpretativas. Reflexiones del investigador a partir de lo vivenciado	
<p>Desde las 15:15 horas comienzan a llegar las familias, donde se les invita a ingresar a la sala de reuniones para ubicarse en un semicírculo preparado con sillas. Luego, se les comenta que la actividad comenzará a las 15:25 con el objetivo de esperar a las familias que vienen en camino.</p> <p>Se evidencia una asistencia de 18 familia dentro de esta segunda sesión, donde específicamente se puede observar __ familias migrantes y __ de nacionalidad chilena. En relación a las familias migrantes se encuentran de nacionalidad haitiana y venezolana. Al mismo tiempo, es importante señalar que dentro de esta sesión 3 familias asistieron con....</p> <p>Cuando se encontraban sentados se les invitaba a poder escribir sus nombres en un post - it, donde en conjunto con mis compañeras tesisistas les comentamos que esto se realizaba con el objetivo de poder identificarnos, reconocernos y llamarnos por el nombre para desarrollar un encuentro de intercambio cultural más cercano y fluido.</p> <p>Siendo las 15:25 se da inicio al desarrollo de la segunda sesión, comenzando por brindar unas palabras de bienvenida a través de la presentación de nuestro equipo de estudiantes tesisistas de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso. Luego, se les comenta que esta instancia tiene como propósito generar una instancia de diálogo intercultural reflexivo mediante la narración de un cuento</p>	<p>Reflexión a partir de los tópicos establecidos para las sesiones de la propuesta didáctica:</p> <p>En relación a las interacciones que se observaron entre los participantes, es relevante señalar que la estrategia implementada para la presentación resultó favorable, ya que si bien todas las familias presentes en esta sesión pertenecen al nivel medio, dentro del centro educativo existen varios niveles medio, por lo cual habían diversas familias que no se conocían, por lo cual la presentación influyó de manera positiva para que antes de comenzar el encuentro ellos y ellas se conocieran para generar mayor confianza y fluidez en la sesión. Dentro del desarrollo las interacciones se caracterizaron por ser cordiales, respetuosas y cercanas, debido que cada uno escucha de manera atenta las reflexiones de los demás.</p> <p>En cuanto a nuestro rol en la mediación como estudiantes tesisistas, resulta importante mencionar que en primera instancia estábamos nerviosas debido que fue uno de los primeros acercamientos que implicaba mayor sensibilidad, debido que fue una experiencia donde ellos y ellas</p>	

denominado “La maleta” con la utilización de una estrategia llamada “Cuerdacuentos”.

Posteriormente, se les presenta el consentimiento informado, señalando que es un documento que autoriza su participación dentro de este encuentro, se les entrega uno a cada familia, donde fueron leyéndolos y rellenando la información solicitada. Desde nuestro rol como estudiantes tesistas estuvimos totalmente disponibles apoyando la comprensión y respondiendo frente a las dudas e inquietudes por parte de las familias.

Para seguir con el desarrollo de la sesión, se invita a que cada una de las familias se pueda presentar, comentando su nombre, nombre de su niño o niña que asiste al jardín infantil y algunas palabras con la cual consideran que se caracteriza el niño/a.

Luego de la presentación se da inicio a la lectura del cuento “La Maleta”, mediante la estrategia de narración “Cuerdacuentos”. Al finalizar la narración, se brindan unas palabras de agradecimiento a las familias por la escucha atenta. Con el propósito de iniciar el diálogo se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué sintieron a partir de la lectura del cuento? . Desde aquí surgen diversas respuestas, donde considero importante destacar las siguientes:

Un padre de nacionalidad haitiana comenta lo siguiente: “Yo desde mis sentimientos, yo miro el autor como un genio que está diseñando un trayectorio sobre el tema de migración, y para migrar este autor piensa muy bien cómo se va a sentir cuando llegue al lugar que va a llegar”, “yo me siento muy conforme en dar mi apreciación de este animal que no se siente enfadado y quiere descansar”.

También, una madre de nacionalidad venezolana señala que el cuento le causó bastante curiosidad, ya que se imaginó cuando le tocó migrar , donde comentó lo siguiente: “Uno en la maleta puede traer muchas cosas, como recuerdos, una fotografía , aunque lo más valioso para uno son los familiares”. Asimismo, comentó que le había gustado mucho el tono de voz que utilizamos para la narración del cuento.

Luego, en conjunto con mis compañeras tesistas comenzamos a realizar las diversas preguntas que estaban previamente establecidas para la reflexión de este encuentro dialógico intercultural. La primera pregunta fue: ¿Quién se ha sentido alguna vez con una gran maleta? , ¿Por qué?, desde esta pregunta surgieron

compartían sus relatos y testimonios más personales. Durante el desarrollo del encuentro mantuvimos una escucha atenta, de respeto y consideración en todo momento, reconociendo a las familias como total protagonistas de esta sesiones. Lo mencionado influyó de manera favorable, ya que se pudo evidenciar que sintieron la confianza de expresar sus sentimientos, emociones y relatos los cuales se caracterizaban por ser sensibles, fuertes y personales.

Por lo que se refiere al material utilizado, se puede destacar que la narrativa que presentaba el cuento “La Maleta” resultó beneficiosa, debido que permitió abrir el diálogo sobre la temática de migración, lo cual se observa en los relatos que comentaban muchas familias, al señalar que se sintieron identificados con la historia de este animal extraño y las diversas situaciones, emociones y sentimientos que iba vivenciando dentro de este viaje. De esta manera, se concluye que fue un cuento que potenció la participación de todos los padres, incluso padres de nacionalidad chilena que no presentaban directa relación con la migración, es decir, abrió a la sensibilidad de cada uno de los que participó de este encuentro.

Por otra parte, desde las opiniones comentadas por las familias se pudo observar que les llamó la atención la narración por parte de nosotras , realizando énfasis en que utilizamos un tono de voz adecuado que permitió captar la atención de todos y todas.

En relación a la generación de un espacio de participación dialógica, resulta pertinente destacar que se preparó un espacio acogedor y cálido, mediante la preparación de un semicírculo donde tanto las familias como nosotros en calidad de estudiante tesistas mantuvimos un contacto visual frente a la expresión de emociones, experiencias y relatos. Lo mencionado influyó de manera positiva en la creación de un espacio de diálogo, puesto que cada uno de los participantes se sentía

diversas opiniones, experiencias y relatos de carácter personal por algunas de las familias presentes.

En cuanto a la pregunta expuesta anteriormente, resulta importante señalar que una madre de nacionalidad venezolana comentó que ella considera que todos llevan una lucha, donde todos llevan un peso que nadie sabe, por lo cual hay que ser amables con las personas, debido que todos llevan preocupaciones, estrés y angustias.

También, un padre de nacionalidad haitiana comenta que desde que él nació se ha sentido como este animal extraño, donde no ha salido de esta maleta. Señala que su sueño aún no está realizado ya que en algún momento quiere llegar a gobernar su país. Al mismo tiempo, comparte que actualmente se encuentra en su cuarto año de estudio en la carrera trabajo social, donde espera en algún momento estudiar su diplomacia.

Por otro lado, considero que es importante señalar lo socializado por una madre de nacionalidad venezolana, donde comparte que ella considera lo que comenta el padre de nacionalidad haitiana, ya que los sueños y metas nunca se acabarán, donde todos van construyendo nuevas posibilidades para obtener una vida mejor, fácil y feliz.

A continuación, se realizó la pregunta: Cuando llegaste a tu destino, ¿Con quiénes te encontraste?. Dentro de esta interrogante, una madre de nacionalidad venezolana comenta que se ha encontrado con varios tipos de persona, tanto personas buenas como malas. Dentro de su relato señala que las personas buenas le han prestado ayuda, la han recibido con amor y cariño, sin embargo, las personas malas la han discriminado diciéndole que se regrese a su país y que no pertenecen a este país. Luego, socializa que acá en Chile fue el país donde más ha encontrado personas que la han discriminado, sin embargo, comenta que ella todo lo deja en manos de Dios, y esas personas que en algún momento la trataron mal hoy en día la tratan bien.

Igualmente, una madre de nacionalidad venezolana comparte su relato, comentando que ella migró hace 6 años donde su viaje tuvo una duración de 8 días, y durante el trayecto muchos conocidos le decían que la iban a recibir cuando llegará a Chile, sin embargo, cuando llegó ninguno de ellos le contestaba el teléfono. Frente a esta situación tomó la decisión de hablarle a una amiga con la cual habían perdido el contacto hace tiempo, y ella fue quien la recibió. Al mismo tiempo, señala que durante su estadía pudo regularizar sus papeles y actualmente se encuentra

perteneciente a este encuentro, lo cual se evidenció en la alta participación.

En cuanto a las dificultades que se presentaron, es importante mencionar que a pesar de comenzar a las 15:25 nuevamente no pudimos realizar todas las preguntas que estaban establecidas, lo cual influye en conocer a mayor profundidad las reflexiones que podían surgir de estas interrogantes por parte de las familias. Cabe señalar que, la sesión tenía hora de finalización a las 16:30 debido a que los niños y niñas debían ser retirados del centro educativo.

Con respecto a los facilitadores presentes dentro de esta sesión se puede destacar que se evidenció una alta asistencia de familias, las cuales participaron de manera activa frente a la expresión de sus ideas y opiniones. Al mismo tiempo, tres familias asistieron en conjunto con hermanas mayores de los párvulos que asisten al jardín infantil, lo cual permitió poder conocer a mayor profundidad las experiencias, relatos y pensamientos de cada una de las familias, reconociendo que cada una de ellas es un mundo que presenta sus propias singularidades. Desde esta perspectiva, es adecuado mencionar que tanto los adultos presentes en la sesión como nosotras en calidad de estudiantes tesistas valoramos y consideramos un elemento bastante enriquecedor los diversos comentarios y opiniones que entregaron las niñas presentes.

Por otro lado, es importante señalar que nosotras como equipo de estudiantes tesistas consideramos situaciones que habían sucedido en la sesión anterior con el objetivo de tomar nuevas decisiones que resultaron favorables para el desarrollo de la segunda. En relación a lo expuesto, se inició el encuentro 5 minutos antes, con el objetivo de poder escuchar una mayor cantidad de reflexiones por parte de las familias.

También, como equipo de trabajo nos dividimos la cantidad de preguntas realizadas, esto con el propósito de que cada una de las integrantes agudizara la

legal. Socializa que durante este tiempo se ha encontrado gente xenofóbica, pero ella considera que un 80% ha sido gente buena y un 20% gente mala.

También, una madre de nacionalidad venezolana comenta que ella migró hace 10 años de Venezuela, donde estuvo bastante tiempo en Panamá. Llegó un momento que ellos como familia querían salir de Panamá para dirigirse a Argentina, sin embargo, presentaron problemas en migración, ya que le solicitaban 10 dólares para poder salir, los cuales no tenían, y migración les decía lo siguiente: “Pidanle a sus compatriotas”. Una mujer que estaba ahí se percató de la situación y les entregó el dinero que necesitaban lo cual los ayudó para poder salir de este país. Finalmente socializa lo siguiente: “Siento que Chile es como el país donde me siento más identificada con mi país, es lo que más se parece a nuestro país”.

Posteriormente, se realiza la siguiente pregunta: Considerando el relato, ¿Alguien se sintió identificado con algún personaje del cuento?. Desde esta interrogante una madre de nacionalidad chilena comenta que ella no es migrante pero cuando viaja al extranjero se sentía como el animal extraño, ya que no entendía el idioma, no tenía como trabajar y que todos eran rubios entonces ella por tener el pelo de color negro sufría bastante discriminación.

Una niña de nacionalidad chilena comenta que ella cuando se cambió de colegio se sintió como este animal extraño, puesto que no conocía a las personas y todo era muy nuevo para ella. Señala que dentro de este cambio una niña le habló y establecieron una amistad, donde han establecido una muy buena amistad.

Luego, se plantea la siguiente pregunta: ¿Les ha tocado vivenciar situaciones similares a las que hemos visto en el cuento de la maleta?. Donde un padre de nacionalidad haitiana comenta que dentro de la carrera que él estudia sucede que hay compañeros que no quieren hacer los trabajos con él y con dos compañeras que vienen de la zona sur por el simple hecho de tener apellido de pueblos originarios. Señala que ellos tres han constituido un equipo de trabajo los cuales se llevan muy bien.

Seguidamente, se realizó la siguiente pregunta: De todas las cosas que llevamos en la maleta ¿Que compartirías con otros?. En esta interrogante una madre de nacionalidad venezolana comenta que ella compartiría un consejo, el cual consiste en decirles que si van a estudiar una carrera que sea una carrera que tenga la posibilidad de ejercerla en otro país. Socializa que ella estudió 6 años criminalística y es licenciada en

mirada en algunas interrogantes específicas, lo cual repercute de manera positiva, ya que recogimos una mayor cantidad de información enriquecedora y valiosa para el desarrollo de la presente investigación.

Además, considero que resulta fundamental señalar que dentro de esta sesión se evidenció como un facilitador la participación activa por parte de un padre de nacionalidad haitiana, debido a que compartió diversas reflexiones muy profundas que llegaban de manera muy cercana, incentivando a las demás familias a participar. Cabe destacar que en varias ocasiones las familias les entregaron aplausos frente a sus ideas, opiniones y relatos expuestos.

investigación penal, sin embargo, no puede ejercerla por que los órganos de seguridad son muy celosos con su metodología de trabajo.

Finalmente, se plantea la última pregunta: Desde lo que traemos en nuestra maleta, ¿Que deseamos construir en nuestra comunidad?. Una niña de nacionalidad chilena comenta que le gustaría una comunidad donde no exista discriminación, que todos compartan y que ninguna de las personas se sintiera indiferente.

Igualmente, una madre de nacionalidad venezolana comenta que ella espera una convivencia respetuosa, donde el respeto sea lo principal inculcado en las personas.

También, una madre de nacionalidad venezolana socializa que espera que sea una comunidad más abierta, donde se respeten las culturas, donde exista una comunidad que intercambie culturas.

En vista de que se acercaba la hora de finalización donde los familiares debían ir a retirar a sus niños y niñas, se brindan unas palabras de cierre, agradeciéndoles por su participación activa, socializando que ha sido una instancia bastante significativa y enriquecedora. Se les invita a comer unas galletas, dulces y jugos que se encontraban previamente preparados en una mesa. La sesión terminó a las 16:30 hrs.

NOTAS DE CAMPO

Actividad	Encuentro Intercultural “Cuento a flor de piel”.	Fecha 27 de septiembre Hora de inicio: 15:25 Hora de término: 16:30
Investigador/Observador	Valentina Cabrera Román	
Propósito	Implementar una propuesta didáctica desarrollada por estudiantes en práctica para promover procesos interculturales de las familias de la comunidad educativa.	
Situación	Lectura del cuento “La Maleta” de Chris Naylor Ballesteros, utilizando estrategia de narración “cuerdacentos” para generar	

	un espacio de reflexión y diálogo entre las familias de la comunidad.
Lugar-espacio	Sala de Jardín Infantil La Providencia
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas.	Consideraciones interpretativas. Reflexiones del investigador a partir de lo vivenciado
<p>Se da inicio al encuentro a las 15:25 horas, se constata una alta presencia de familias asistentes y a medida que van ingresando nuevos participantes a la sala se les va solicitando si es que pueden escribir su nombre en un post it, con la finalidad de facilitar la comunicación y el diálogo mientras se desarrolla el encuentro.</p> <p>Entre los asistentes se destaca la presencia de 4 menores de edad, donde 9 familias eran chilenas y los 9 restantes correspondían a familias migrantes de nacionalidades haitiana y venezolana.</p> <p>Para el inicio del encuentro, luego de que todos los asistentes se encuentren con su identificación lista, se les da la bienvenida formalmente, para luego explicar el objetivo del encuentro, una breve descripción de este y se presenta el consentimiento informado con un lenguaje más simple con el propósito de facilitar la comprensión del mensaje. Siendo las 15:35 hay familias que se incorporan al encuentro y se les contextualiza rápidamente para que estén al corriente.</p> <p>Luego se inicia la narración del cuento, momento en que los participantes se muestran atentos y dispuestos a escuchar. Una vez terminada la narración se comienzan a realizar las preguntas preestablecidas para generar el diálogo. Entre las respuestas obtenidas se destacan las siguientes:</p> <p>Madre venezolana nos felicita por el cuento comentando que le gustó mucho la narración, destacando nuestra esencia y tono de voz. Además, declara que el cuento le hizo reflexionar e imaginar situaciones del cuento.</p> <p>Padre haitiano nos felicita por el cuento y comenta que en este se aborda la temática de la migración, señala que el autor pensó muy bien en cómo reflejar como es el viaje y cómo se siente el animal al llegar a este lugar.</p> <p>Madre venezolana comenta que se identificó con el cuento, le hizo recordar a cuando ella tuvo que migrar desde su país de origen. Señala también que “ uno puede traer muchas cosas en la maleta, pero cuando es el momento de emprender el viaje, uno se lleva lo más valioso en la maleta, para mi lo más valioso es mi familia y eso es lo que me llevo”.</p>	<p>En cuanto a las relaciones entre los participantes se destaca que estas fueron cordiales y de respeto. Se percibía que existía más confianza entre algunas asistentes al encuentro, puesto que eran apoderadas del mismo nivel educativo. Por otra parte, en cuanto a nuestra mediación como estudiantes tesistas, se destaca que estas fueron basadas en el respeto, reconocimiento y valoración de cada una de las opiniones, vivencias personales o ideas compartidas. Se generó un clima muy agradable y cálido, lo que propició que las familias se sintieran cómodas y reconocidas al participar en esta instancia.</p> <p>Durante el encuentro se destaca desde nuestro rol , que en todo momento buscábamos establecer el contacto visual con las familias asistentes, asimismo, se evidenciaba el establecimiento de este contacto visual por parte de las familias hacia nosotras en el momento en que compartían su opinión o vivencias personales. El establecimiento del contacto visual fue un factor que permitió que los asistentes compartieran un momento donde se sintieran como protagonistas y parte fundamental de la comunidad.</p> <p>Con relación al cuento utilizado se destacan los comentarios positivos recibidos por parte de las familias en cuanto a este, asimismo, al momento de la narración se evidenció que las familias estaban atentas y se percibía que disfrutaban la lectura del cuento.</p> <p>Además, a partir de los comentarios emitidos por las familias con relación al cuento, podíamos darnos cuenta de que se lograba ver y comprender el cuento de forma correcta.</p> <p>En cuanto a la elección del cuento, se destaca que este fue muy pertinente para abordar una temática como lo es la migración, además la historia del cuento y</p>

<p>Madre venezolana nos felicita por la narración del cuento, indicando que “ todas tienen un tono de voz adecuado, además de la interpretación que ofrecen, hace que los niños se motiven, se concentren y logren retener, lo que es muy importante”.</p> <p>Madre chilena comenta “ el animal extraño puede ser cualquier persona, sea o no sea migrante, de ahí la importancia de ser uno mismo, en una sociedad que busca la uniformidad...”. También declara: “que debido a que la sociedad es así, es que siempre se cuestiona mucho el ¿Qué traes?, ¿Qué estás pensando...?”.</p> <p>Mujer venezolana responde al comentario anterior, señalando que ella se ha sentido así, que han querido intrusar en su vida, señala que cuando llegó acá a Chile había una vecina chilena que insistentemente mostraba interés en ayudarla, compartir con ella y hablar, por lo que en las primeras instancias la mujer venezolana creía que lo único que quería esta otra mujer era entrometerse en su vida, sin embargo, comenta que en una ocasión accedió a conversar y compartir con ella, dándose cuenta que no era una persona que quería “intrusar” en su vida, si no que de verdad quería ayudarla. Declara además que hoy en día son muy buenas amigas y que la presencia de esta mujer hizo que se sintiera más acogida en el país.</p> <p>Madre chilena comenta que lo que trae en su maleta es lo que trae en su corazón, donde trae lo más preciado como sus recuerdos, vivencias y la familia.</p> <p>Madre chilena señala que ella en algún momento de su vida migro a un país norteamericano, y que ella se sintió como el animal extraño, declarando que “ yo soy morena, pelo negro y llegué a un país donde todos eran blanquitos y rubios, me sentí diferente...”.</p> <p>Mujer venezolana, con relación a la pregunta que hace referencia a que tipos de personas se han encontrado luego de un largo viaje, declara que desde que llegó a Chile, se ha encontrado con todo tipo de personas, personas buenas que la ha ayudado y tendido la mano, pero también con personas malas que la han hecho sentir discriminada y no perteneciente. Comenta, además, que antes de llegar, a Chile migró por otros países y fue en este país donde se encontró con más personas que la discriminaron, pero declara que ella deja todo en manos de dios y esas personas que en algún momento la hicieron sentir así, el día de hoy la tratan bien.</p> <p>Mujer venezolana comenta que actualmente se encuentra legal en Chile, que tuvo que trabajar mucho para juntar dinero y poder regularizar su documentación. Además, señala que lamentablemente</p>	<p>las situaciones presentadas permitió que muchos de los participantes se sintieran identificados con el cuento.</p> <p>A partir del encuentro se evidenció que se generó un espacio bastante acogedor y cálido que invitaba a la participación y al diálogo entre las familias asistentes. El hecho de que algunos de los participantes fueran apoderados del mismo nivel y por tanto se conocieran, fueron factores que facilitaron la creación de un clima de confianza, reconocimiento y valoración, por tanto, favoreció el diálogo.</p> <p>En relación a nuestra mediación se destaca el establecimiento de relaciones cordiales basadas en el respeto, reconocimiento y valoración de cada una de los comentarios y experiencias personales socializadas.</p> <p>Una dificultad que se presentó durante el encuentro fue la falta de tiempo, pese a empezar 5 minutos antes nuevamente, no pudimos realizar dos preguntas que estaban preestablecidas. Se declara como dificultad el tiempo solo por el hecho de que no se pudieron realizar las preguntas, sin embargo, estas no se realizaron debido a la alta participación de las familias en las preguntas previas.</p> <p>Un facilitador que identificamos en este encuentro intercultural fue la alta presencia de familias , tanto chilenas como migrantes, lo que se vio reflejado en la alta participación de estas en el encuentro. La alta presencia de familias es un facilitador puesto que nos permitió obtener mayor cantidad de información valiosa para nuestra investigación.</p> <p>Otro facilitador que se presentó en esta instancia fue la participación de familias apoderadas pertenecientes a los diferentes niveles educativos, en razón de esto, si bien no todos los participantes se conocían, de todos modos, lograron involucrarse en el diálogo, en interesarse en lo que el otro opinaba y en compartir en esta instancia de encuentro intercultural.</p> <p>Como estudiantes tesistas nos llamó mucho la atención la alta participación de un padre haitiano, quien en múltiples ocasiones participó al responder las preguntas y dialogar en torno a la temática,</p>
---	---

no puede ejercer su profesión de oficio acá en Chile, puesto que no se reconocen sus estudios.

Esta misma mujer, en respuesta a otra de las preguntas realizadas comenta que emigró a Chile hace 6 años, señalando que viajó por carretera y fue un viaje muy cansador. Comenta además que antes de llegar se contactó con amigos/as radicados acá en Chile para que pudiesen recibirla una vez que llegara, declara que muchos le dijeron que la iban a recibir, pero en cuanto pisó suelo chileno, nadie le contestó el teléfono. Ante esa situación comenta que decidió hablarle a una amiga que tenía un poco olvidada, quien fue quien le tendió la mano. Señala que durante su estadía se ha encontrado con mucha gente xenofóbica, pero que ha sabido llevar esas situaciones buscando la manera de salir adelante.

Padre haitiano declara que estudia actualmente trabajo social, comenta que ha observado como existe discriminación entre sus compañeros/as, ejemplificando que tiene compañeros que vienen del sur de Chile y que, por esa razón, nadie quiere realizar grupos con ellos; señala que él se ha dado la oportunidad de trabajar con sus pares, en particular con los provenientes de esa zona, y que han realizado muy buenos trabajos, logrando incluso obtener la calificación máxima.

Una de las niñas presentes de nacionalidad chilena, comenta que ella se sintió como el animal extraño cuando se cambió de su antiguo colegio a uno nuevo, puesto que no conocía a nadie y todo era nuevo para ella en ese establecimiento. Señala además que, si bien se sintió extraña por ser nueva en el colegio, en un momento se le acercó una niña para conversar con ella y conocer más de su vida, a partir de ese momento declara que son muy buenas amigas.

se destaca su capacidad para elaborar reflexiones que requieren un nivel de formación avanzado, lo que nos invitó a cuestionarnos respecto a cómo nos preparamos para dar respuestas a este tipo de participación que pueden presentar las familias.

Asimismo, se destaca de este encuentro la presencia de niñas menores de edad, quienes aportaron testimonios y vivencias personales muy significativas para nuestra investigación. El clima generado favoreció la participación de las niñas, puesto que se les escuchaba atentamente y se reconocía cada uno de los comentarios socializados.

Otro aspecto a destacar de esta sesión, fueron los cambios que debieron implementar en razón del día anterior, concretamente, uno de los cambios aplicados fue el empezar el encuentro 5 minutos antes, con la finalidad de poder realizar todas las preguntas preestablecidas. Otro de los cambios se relaciona con nuestra organización, donde a partir del encuentro realizado el día anterior es que se decidió que cada una de nosotras en calidad de estudiantes tesistas, se encargará de prestar atención a las respuestas brindadas a partir de las preguntas que cada una iba realizando. Lo anterior con el propósito de retener mayor información y lograr profundizar en las respuestas.

NOTAS DE CAMPO		
Actividad	Propuesta didáctica: sesión n°3 Lectura cuento “La otra orilla”	Fecha: 03 de octubre, 2024 Hora de inicio: 15:23 hrs Hora de término: 16:25 hrs
Investigador/Observador	Marina Chandía Bustamante	

<p>Propósito</p>	<p>Objetivos de la investigación</p> <p>Objetivo n°2 : Describir las estrategias didácticas que implementan educadoras de párvulos en la incorporación de procesos educativos inclusivos e interculturales.</p> <p>Objetivo n°4: Implementar una propuesta didáctica desarrollada por estudiantes en práctica para promover procesos interculturales de las familias de la comunidad educativa.</p>
<p>Situación</p>	<p>Propuesta didáctica: Encuentro con familias con el propósito de generar una instancia de diálogo intercultural a través de la lectura del cuento “La Otra orilla”.</p>
<p>Lugar-espacio</p>	<p>Sala de reuniones presente dentro del Jardín Infantil la providencia</p>
<p>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas.</p>	<p>Consideraciones interpretativas. Reflexiones del investigador a partir de lo vivenciado</p>
<p>Para esta tercera sesión se preparó el espacio con anterioridad, donde se creó un semicírculo con las sillas, se dispuso de una mesa al centro que en su superficie sostenía la láminas del cuento “la otra orilla” y el Kamishibai.</p> <p>Las familias comienzan a llegar al encuentro alrededor de las 15:15 hrs, a quienes se les indica que en sus sillas encontrarán un post-it, cinta adhesiva y plumón, con el propósito de que puedan escribir su nombre e incorporarlo en una área visible de su cuerpo, con el fin de identificarnos y facilitar la comunicación entre todos y todas, señalando de igual manera que esperaríamos unos minutos para esperar a aquellas familias que venían en camino.</p> <p>En este tercer encuentro perteneciente a nuestra propuesta didáctica, asistieron 10 familias quienes pertenecían a los diferentes niveles sala cuna del jardín infantil la providencia. Cabe destacar que 3 familias eran extranjeras con nacionalidades haitiana y venezolana, mientras que el resto de las familias eran chilenas. Además es importante señalar que la única familia venezolana que participó asistió con un niño de nacionalidad venezolana, quién tenía 9 años de edad y es hermano de un párvulo que asiste al jardín infantil.</p> <p>A las 15:23 hrs se dió inició a la sesión dando una bienvenida formal a las familias asistentes, presentándonos en calidad de alumnas tesistas de la carrera Educación Parvularia de la Universidad de</p>	<p>Antes de comenzar con una reflexión exhaustiva en relación a los tópicos seleccionados para la elaboración de nuestros diarios de campos, me gustaría socializar desde mi sentir que hoy fue un encuentro muy distinto a los anteriormente realizados, puesto que la baja asistencia en comparación a los otros dos días género en ocasiones poca participación y momentos relativamente incómodos para nosotras en calidad de alumnas tesistas y mediadoras del encuentro.</p> <p>Este encuentro de carácter intercultural permitió la generación de diálogos acotados caracterizados por silencios exhaustivos, por mucha contextualización de las preguntas realizadas, por poca fluidez y por constantemente tener que invitar a las familias a compartir sus opiniones, vivencias y experiencias. Así mismo destacó que las interacciones que surgieron y que se desarrollaron a lo largo de esta instancia se caracterizaron por ser en base al respeto, la amabilidad y la escucha atenta, lo cual permitió que surgieran relaciones de buen trato y valoración</p>

Valparaíso y señalando el propósito del presente encuentro. Además se indicó que por medio del cuento “la otra orilla” y la estrategia de narración kamishibai, se daría paso a un diálogo reflexivo e intercultural que permitiría compartir vivencias, opiniones y relatos entre los diferentes participantes del encuentro.

Luego, se comentó a las familias que completaríamos un consentimiento informado, en el cual se plasma el tema de nuestra investigación, cuyo propósito es obtener su autorización para participar del presente encuentro, señalando que debían completar con su nombre, apellido y rut en la parte baja del documento, mencionando que frente a cualquier duda o consulta nos comentarían para poder socializarla en conjunto y resolverla.

Una vez rellenos los consentimientos, se invitó a las familias a que pudieran presentarse, señalando su nombre, el nombre de su hijo/a y alguna característica significativa del niño/a. A partir de lo compartido muchas familias se dieron cuenta de que pertenecían al mismo grupo y que no habían tenido la oportunidad de compartir y conocerse.

Posteriormente se inició con la narración del cuento, donde se utilizó un tono de voz adecuado y se hicieron algunos sonidos de ambientación utilizando un palo de agua, dicha narración tuvo una duración aproximada de 5 minutos, donde se utilizaron matutines de inicio y finalización contextualizados para el cuento.

Esta vez no hubo aplausos al finalizar, pero de igual forma se les agradeció a las familias por su escucha atenta y se señaló que daríamos inicio al diálogo en conjunto, preguntando qué sintieron a partir de la narración del cuento, a lo cual una madre de nacionalidad chilena comenta “gracias a este cuento los niños de ahora van a ser mucho más tolerantes que generaciones anteriores”, a partir de ese relato se le solicitó si podía profundizar a que se refería con tolerante, donde ella explicó que hacía referencia a que ahora en la actualidad los niños y niñas se encuentran más familiarizados con el tema de la migración, señalando que ya existen niños y niñas que son hijos de familias migrantes que han nacido en Chile y que es una realidad que se vivencia en nuestro país, lo cual nos permite enriquecernos más culturalmente.

Así mismo otra madre de nacionalidad chilena señala que tenemos muchas más cosas en común de lo que creemos y que estas son cosas que nos unen, señalando que es importante conocerse para llegar a este tipo de pensamiento.

Luego se realizó un nexo con las respuestas recibidas y se introdujo la primera pregunta predeterminada para este

mutua entre los distintos participantes de la sesión.

Desde lo planteado con anterioridad, destacó y relevó la gran importancia de nuestra mediación a lo largo del encuentro, puesto que fue un factor que nos permitió lograr una mayor participación por parte de las familias, debido a que se fue construyendo de manera paulatina un sentimiento de confianza que logró en ocasiones promover un clima grato y acogedor.

Desde nuestra parte procuramos siempre utilizar un lenguaje adecuado que surge a partir de una comunicación asertiva, donde mantenemos el contacto visual con los participantes, los escuchamos atentamente y los invitamos a participar, evitando invadir su espacio y privacidad, por lo cual es necesario destacar que los relatos, experiencias y opiniones fueron compartidos de manera libre y voluntaria.

En relación al material utilizado, considero que el cuento “la otra orilla” es un recurso que permite reflexionar y dialogar en torno a la temática de la migración tanto de manera directa como indirecta, donde a través de su historia se puede sensibilizar frente a diversas situaciones que se evidencian en la cotidianidad y que se visibilizan en el cuento, tal como la emisión de prejuicios y estereotipos que se generan frente a personas que no conocemos, las similitudes que nos unen, la valoración de las diversidades, entre otros elementos importantes.

Desde su uso en el encuentro efectuado, declaró que fue un recurso que logró captar la atención de las familias, logró cautivarlos y mantenerlos expectantes de su historia, pero de igual forma me gustaría destacar que no invité mucho al diálogo, puesto que muy pocas familias relacionaban sus respuestas con la historia del cuento, lo cual se puede deber a muchos motivos, uno de ellos quizás fue el contexto en el que

encuentro, la cual correspondía a: ¿Qué creen que nos caracteriza como comunidad? A partir de algunas dudas que surgieron en torno a esta pregunta, se ejemplifico con qué comunidad podía hacer referencia a comunidad chilena, comunidad migrante, comunidad del jardín infantil, entre otros tipos de comunidades.

A partir de lo socializado en torno a esta pregunta, destaco los siguientes relatos:

Un padre de nacionalidad haitiana refiere que cada país tiene una cultura distinta que se puede representar con elementos característicos como la comida, el idioma, costumbres propias, entre otras. Relato a partir del cual se le invita a compartir algo propio de su cultura, donde él señala que su idioma es algo característico puesto que la comunidad haitiana habla en creole, compartiendo algunas frases en su idioma y señalando su interés por otros idiomas que caracterizan a algunos países.

Así mismo un familiar de nacionalidad chilena menciona “Algo positivo del jardín infantil que el “algo positivo... y que forma parte de su identidad.. es el tema de la inclusión y la diversidad”, destacando que eso es algo que los niños/as también pueden compartir, debido a que según su experiencia los niños son menos prejuiciosos que los adultos, señalando que ellos no establecen barreras para interactuar con otros niños/as que posean otro tipo de características.

Debido a la escasa participación voluntaria de las familias, las siguientes preguntas realizadas se debieron contextualizar aún más, ejemplificando y describiendo algunos elementos importantes para impulsar la conversación.

La siguiente pregunta realizada fue: ¿Qué les llama la atención de nuestro país? , ¿y de los otros países?, donde surgieron relatos como:

“Lo que caracteriza a Chile ... es la solidaridad...”.

“ A nosotros como haitianos... nos caracteriza... la unidad.. unión”, donde dicho apoderado ejemplificaba con un tipo de organización que ellos poseen, la cual consiste en ahorrar en conjunto a otros compatriotas de manera mensual, recaudando dinero y otorgándole a quién más lo necesite, y así sucesivamente mes a mes. Señalando de igual manera que los chilenos no son así, ya que según él presentan otro tipo de organización. Desde aquí nosotras como estudiantes tesistas mencionamos la conocida frase “la unión hace la fuerza”, que le hizo sentido a muchas de las familias presentes.

nos situamos, donde hubo una asistencia regular y con poca participación.

Es importante señalar que no se realizaron comentarios en torno a la narración, sólo una familia señaló que el cuento en sí es un recurso que permite trabajar el tema de la migración con los niños y las niñas. Sin embargo, la narración nos permitió generar y contextualizar los diálogos que surgieron posteriormente a medida que se iban realizando las preguntas.

Desde las interacciones que surgieron dentro de la sesión, debo destacar que prevalecieron relatos muy sensibles frente a la temática de la migración,, donde se destacaba que los niños y las niñas son quienes presentan menos barreras para interactuar y compartir con personas de otras culturas y/o nacionalidades, lo cual se vincula de manera directa con el tema de nuestra investigación, puesto que a lo largo de nuestro marco referencial aludimos a la conformación de comunidades educativas inclusivas, acogedoras de las diversidades y desde un perspectiva intercultural, que promueva el diálogo entre las diferentes culturas. Por lo cual al evidenciar que los participantes se encuentran tan sensibles a la temática, fue un agrado escuchar sus relatos y a la vez fue una instancia muy enriquecedora.

Así mismo, me gustaría hacer referencia a los diálogos y percepciones que surgieron en torno al jardín infantil, ya que muchas familias señalaban al establecimiento como una red de apoyo que promueve la inclusión y que brinda espacios promotores de la interculturalidad, aspectos que son de gran importancia para promover y generar procesos educativos inclusivos y acogedores de las diversidades.

A partir del espacio de participación dialógica que se dispuso, puedo decir que permitió generar una cercanía entre los participantes, quienes se

Luego se preguntó: ¿Qué cosas creen que nos unen?, donde un padre de nacionalidad haitiana comentó que el amor es algo que nos podría unir.

Luego, en relación a la misma pregunta, un familiar de nacionalidad chilena hizo referencia a una actividad que se realiza en el jardín infantil que está vinculada a presentar comidas típicas de otros países, mencionando “creo que la comida es algo que igual une a la gente”, donde otras familias mostraron estar de acuerdo con lo que él comentaba, diciendo “es cierto” y afirmando con sus cabezas.

En base a este último relato y a partir de la espontaneidad del momento surgió la siguiente pregunta: ¿Han tenido la oportunidad de probar platos típicos de otros países?, donde comentaron que habían probado las arepas y la chicha venezolana. Desde lo socializado una madre de nacionalidad venezolana comenta haciendo referencia a su hijo que asistió al encuentro “ya se chileno... a él le gustan las sopaipillas... cambio las arepas por las sopaipillas”, donde las demás familias compartieron risas y carcajadas en torno al comentario efectuado por ella.

Es importante señalar que dicha madre venezolana junto con su hijo constantemente realizaba morisquetas, se escondían y mostraban vergüenza, por lo cual en ocasiones se limitaban a no participar.

Posteriormente se realizó la pregunta: ¿Ustedes han encontrado personas que faciliten el encuentro? , ¿De qué manera?

Aquí una madre Chilena contó que frente a una situación específica que le tocó vivenciar junto a su familia, recibió ayuda de personas de quienes no se lo esperaba, a partir de lo cual otra madre señala que eso es algo que le inculca siempre a sus hijos, ayudar a los demás. Perspectiva que un padre haitiano señaló que también comparte.

Así mismo un familiar de nacionalidad chilena menciona “la familia también es una red de apoyo importante”, señalando que es algo positivo que nos ayuda y nos hace sentir acompañados.

Constantemente se les invitaba a las familias a opinar, a compartir sus opiniones y perspectivas.

Luego, se realizó la pregunta: ¿Qué sensación tenían cuando cruzaron a la otra orilla?, la cual debió ser contextualizada para su mayor comprensión.

Aquí una madre de nacionalidad chilena comentó que las costumbres que cada persona tiene son distintas y que estas se van “pegando”, lo cual según ella conlleva a que

podían mirar entre sí, lo cual a la hora de comunicarse era un factor de gran ayuda, que nos permitía a todos y todas sentirnos parte del encuentro. Desde las estrategias que utilizamos en esta sesión, me gustaría destacar que invitamos a las familias a que se pudieran sentar cerca, puesto que quedaban varias sillas que los separaban entre sí, lo cual al efectuarse permitía generar diálogos e interacciones más cercanas y de confianza.

Desde las barreras que se presentaron en la sesión, destacó en primer lugar la poca asistencia, si bien es cierto asistieron 10 familias, lo cual es una cantidad razonable, pero solo la mitad de ellas participaba cuando se les invitaba, lo cual no permitía la generación de diálogos prolongados y fluidos.

A mi parecer otra barrera fue la poca asistencia de familias migrantes, ya que solo una de ellas participaba de manera activa, a otra le daba vergüenza compartir sus opiniones y hubo una familia que en ningún momento mostró interés por participar y se retiró antes. Lo anteriormente señalado dificulta un poco la generación de un diálogo intercultural y reflexivo de manera conjunta.

Otra barrera fue el idioma, puesto que asistió un padre de nacionalidad haitiana que participaba de manera activa y demostraba muchas ganas de querer comunicar y compartir con nosotras sus ideas, lo cual fue enriquecedor. Lo único que destacó como barrera es el lenguaje, puesto que él mostraba un acercamiento al español, pero al momento de expresar sus ideas, opiniones y vivencias se dificultaba su comprensión. Por lo cual nosotras en calidad de alumnas tesistas nos esforzamos constantemente por entender que era aquello que nos quería comunicar, profundizando siempre en sus ideas con tal de saber si

se vayan generando nuevas costumbres, Ejemplificando “si los venezolanos, haitianos o personas de otros países no tomaban once, se les explica... qué es lo que significa tomar once.. qué es lo que se hace... que quizás es algo que no es común, pero uno les va contando... así como ellos nos cuentan a nosotros que es lo que hacen allá”.

Un familiar de nacionalidad chilena dice “incertidumbre”, haciendo referencia a que el lenguaje va modificándose, señalando que hay palabras y modismos que se van compartiendo y que son propios de determinados países. Menciona “por lo menos para mí ha sido un gran desafío el tema de los migrantes... porque nos desafía a nosotros como chilenos... porque tienen una amabilidad o un respeto distinto a nosotros... me ha impresionado positivamente ” “siento que son más amables que nosotros” , señalando que las personas extranjeras tienen una forma de expresarse muy peculiar desde lo corporal y lo verbal que a su parecer es muy agradable.

También una madre de nacionalidad chilena comenta que ella trabaja con una compañera argentina, mencionando “ la verdad es que los modismos se pegan”, señalando que uno los va incorporando en la cotidianeidad y los va haciendo propios. A partir de esto nosotras en calidad de alumnas tesistas mencionamos que está es una realidad que también influye en los niños y niñas, ya que ellos también van ampliando su repertorio lingüístico a partir de las interacciones que establecen con las personas de sus entornos más cercanos.

Luego, se realizó la pregunta: ¿Qué creen ustedes que nosotros podemos aportar a los que vienen de la otra orilla?, donde una madre de nacionalidad venezolana abre el diálogo, mencionando “aportan demasiado... en Venezuela nada más existe prekinder y kinder, allá no existe la sala cuna”, señalando que para ella este ha sido un apoyo bastante significativo.

Así mismo una madre de nacionalidad chilena menciona “el chileno es solidario”, a lo cual la madre de nacionalidad venezolana responde que aquí hay red de apoyo para los venezolanos en situación de calle, comentando un relato muy personal , donde ella señala que cuando llegó al país, llegó a la calle y la acogió una casa hogar en la cual estuvo 6 meses, la cual le brindó mucho ayuda, le ayudó a inscribir a sus hijos en establecimientos educativos, permitiéndoles estar ahí el tiempo que fuera necesario para que ella pudiera trabajar y juntar dinero para poder arrendar.

También un padre de nacionalidad haitiana comenta que podemos aportar diferentes cosas tanto positivas como

habíamos comprendido de manera correcta lo que él nos quería decir.

A partir de lo anterior destacó que la barrera idiomática es algo que se evidencia con gran prevalencia dentro de los encuentros efectuados y principalmente con las familias de nacionalidad haitiana, puesto que si hablan español, pero al momento de comprenderlo y expresarlo se les dificulta un poco, por lo cual es fundamental brindar un acompañamiento oportuno que les permita sentirse seguros y considerados.

En cuanto a los facilitadores me gustaría aludir a nuestra mediación, las estrategias utilizadas y la actitud resiliente que efectuamos frente a la escasa participación que se evidenció en este encuentro, lo cual abordamos desde la espontaneidad y nuestras habilidades sociales.

<p>negativas, señalando “yo puedo destruir este país.., sino quiero trabajar... solo robar cosas”.</p> <p>A partir de todo lo socializado y del relato del cuento, se hizo un nexo con las siguientes preguntas: ¿cómo creen que los miedos se pueden diluir? y ¿Qué sientes qué te ha regalado la otra orilla?.</p> <p>A partir de la última pregunta, una madre de nacionalidad chilena señala que además de los modismos, la otra orilla nos ha regalado la llegada de las peluquerías y barberías, las cuales con el tiempo se han ido chilenizando, pero destaca que uno siempre se encuentra con personas de distintas nacionalidades que hacen los cortes de pelo, mencionando “las mujeres ahora se perfilan más las cejas... los hombres se hacen la barba”, lo cual según ella antes no era tan visible.</p> <p>Debido al tiempo, se finaliza el encuentro alrededor de las 16:25 hrs, agradeciendo a las familias por su participación y por compartir sus opiniones y vivencias tan personales, invitándolos finalmente a que se puedan servir un jugo, algunas galletas o dulces, según lo estimen conveniente.</p> <p>Es importante señalar que el encuentro finalizó con una totalidad de 8 familias, puesto que dos participantes se retiraron a la mitad del encuentro por motivos desconocidos.</p>	
---	--

NOTAS DE CAMPO		
Actividad	Propuesta didáctica: Sesión N°3. Lectura de Cuento: “La otra orilla”	Fecha: 03 de octubre del 2024. Hora de inicio: 15:25. Hora de término: 16:25.
Investigador/Observador	Sthefanie Mendiolaza Baker.	
Propósito	Objetivos de la investigación. Objetivo N°2: Describir las estrategias didácticas que implementan educadoras de párvulos en la incorporación de procesos educativos inclusivos e interculturales.	

	Objetivo N°4: Implementar una propuesta didáctica desarrollada por estudiantes en práctica para promover procesos interculturales de las familias de la comunidad educativa.
Situación	Propuesta didáctica: Encuentro con las familias con el propósito de lograr un diálogo intercultural mediante la lectura del cuento “La otra orilla”.
Lugar-espacio	Sala de reuniones del jardín infantil “La Providencia”.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas.	Consideraciones interpretativas. Reflexiones del investigador a partir de lo vivenciado
<p>Desde las 15:15 comienzan a llegar las familias, se les invita a ingresar a la sala de reuniones, donde se ubican en un semicírculo realizado con sillas. En sus sillas se encontraba un post - it con lápiz para que escribieran su nombre, desde nuestro rol como estudiantes tesistas se les comenta que esto se implementa con el objetivo de llamarnos por el nombre para generar un diálogo de manera cercana y fluida. Luego, se les comenta que la actividad comenzará a las 15:25 con el propósito de esperar a las familias que pueden venir en camino.</p> <p>Dentro de este encuentro se evidencia una asistencia de 10 familias, donde específicamente se pueden observar 7 familias de nacionalidad chilena y 3 familias migrantes. En relación a las familias migrantes se encontraban de nacionalidad haitiana y venezolana. Cabe destacar que, una de estas últimas asistió en compañía de un niño de 9 años, el cual es hermano de un párvulo que asiste al jardín infantil.</p> <p>Siendo las 15:25 se comienza el desarrollo de esta sesión , brindando unas palabras de bienvenida mediante la presentación de nuestro equipo de trabajo como estudiantes tesistas de la carrera de Educación Parvularia, de la Universidad de Valparaíso. Al mismo tiempo, se les comentó a las familias el propósito del encuentro, señalando que mediante la lectura de un cuento se busca generar un diálogo reflexivo de intercambio cultural, donde pueden compartir sus opiniones, vivencias y emociones.</p> <p>Luego, se presenta el consentimiento informado a las familias, señalando que dentro de él pueden observar el tema de investigación, donde debían rellenar los datos solicitados como su nombre y su rut, con el objetivo de autorizar su participación en el presente encuentro. Desde nuestro rol como estudiantes tesistas</p>	<p>Reflexión a partir de los tópicos establecidos para las sesiones de la propuesta didáctica:</p> <p>En primer lugar, es importante señalar que desde mi opinión personal considero que este encuentro fue muy distinto a las sesiones anteriores, debido a que se presentó una baja asistencia y una menor cantidad de participación por parte de las familias, lo cual influyó directamente en mi sentir frente a esta instancia, ya que en reiteradas ocasiones el diálogo no fluyó, lo cual causó una sensación de nerviosismo en mí.</p> <p>A pesar de lo expuesto anteriormente, las interacciones establecidas con cada uno de los participantes se caracterizaron por ser respetuosas, debido a que desde nuestro rol como estudiantes tesistas comprendíamos en todo momento si ellos no deseaban compartir alguna opinión, velando siempre por la comodidad y bienestar de cada uno. Es por esto que dentro de este encuentro considero un aspecto fundamental nuestra mediación como estudiantes tesistas, debido a que en algunos momentos resultó complejo llevar a cabo la sesión, por lo cual desde nuestro rol buscamos ir construyendo una interacción más cercana y acogedora, permitiendo así que en diversas ocasiones fluyera el diálogo y algunas risas que favorecieron el desarrollo de este encuentro.</p>

les comentamos que nos encontrábamos a total disponibilidad para ayudarlos, guiarlos y resolver dudas.

Estando listos los consentimientos, se invita a que cada familia se presente, señalando su nombre, nombre del niño o niña que asiste al jardín infantil y alguna palabra con la cual considerara que se caracteriza. De esta manera, se da inicio a la lectura del cuento “La otra orilla”, mediante la estrategia Kamishibai.

Al finalizar la narración, se brindan algunas palabras de agradecimiento a las familias por su escucha atenta y respetuosa. Con el propósito de iniciar el diálogo se plantea la pregunta: ¿Qué sintieron a partir de la lectura del cuento?. Desde esta interrogante considero que es importante abordar lo siguiente:

Una madre de nacionalidad chilena comenta que gracias a este cuento los niños y niñas de ahora serán mucho más tolerantes que las generaciones anteriores. Considerando su respuesta se solicita si puede profundizar, a lo que ella comenta que ella aborda el tema de migración, ya que el jardín es inclusivo y actualmente hay muchas familias que son migrantes y tienen niños/as que han nacido acá en Chile, lo cual potencia un enriquecimiento en aspectos culturales.

Asimismo, una madre de nacionalidad chilena comenta que a pesar de las diferencias tenemos muchas más cosas en común de las que creemos, donde resulta fundamental dar la oportunidad de conocerse.

Considerando las respuestas se establece la relación para poder comenzar con las preguntas que estaban previamente preparadas. Es por esto que se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué creen que nos caracteriza como comunidad?, cabe señalar que se presentaron algunas dudas en relación a esta pregunta por lo cual se ejemplifico comentando que cuando se habla de comunidad podía ser comunidad chilena, comunidad migrante y/o comunidad como jardín infantil.

Desde la interrogante expuesta anteriormente destaco lo siguiente:

Un padre de nacionalidad haitiana comenta que cada uno de los países tiene una cultura distintiva, donde nosotras como estudiantes tesisistas le invitamos a compartir algún elemento que él considera como característico de su país. Desde lo expuesto él realiza énfasis en el idioma, debido que ellos como

En cuanto al material utilizado, considero que fue un cuento pertinente y adecuado para abordar la temática de la migración, debido a que su narrativa aborda la importancia de generar estos espacios de encuentro entre personas que en primera instancia pueden parecer muy distintas, pero que al mismo tiempo comparten muchas similitudes, lo cual resulta fundamental visibilizar.

Al mismo tiempo, es importante señalar que las familias durante la narración del cuento se mantuvieron muy atentos y expectantes, sin embargo, dentro de esta instancia no se evidencio que el cuento invito mucho al diálogo, lo cual puede ser por varios factores tanto del encuentro como también elementos de carácter personal de cada uno de los participantes, como por ejemplo vergüenza frente a exponer sus opiniones, lo cual fue considerados y respetados de manera transversal.

En cuanto a la generación de un espacio de participación dialógica, es adecuado señalar que desde nuestro rol como estudiantes tesisistas implementamos diversas estrategias que permitieran el desarrollo de un encuentro caracterizado por ser cercano, seguro y cómodo. En primera instancia se preparó el espacio previamente con un semicírculo, esto con el objetivo de brindar un ambiente donde todos y todas las participantes pudieran establecer un contacto visual frente a la socialización de sus diversas reflexiones.

Asimismo, se buscó generar un momento donde cada uno de los participantes pudiera presentarse antes de comenzar con el desarrollo del encuentro. También, frente a la baja asistencia quedaban disponibles muchas sillas, por lo cual se les invitó a estar más cerca, con el objetivo de poder crear un ambiente grato y acogedor. Lo expuesto anteriormente, se realizó con el objetivo de generar un encuentro de participación dialógica donde cada uno de los participantes se sintiera perteneciente al encuentro.

Por lo que se refiere a las dificultades que se presentaron en el desarrollo de este

comunidad haitiana hablan creole y desde su relato comparte algunas frases en su idioma.

Asimismo, un familiar de nacionalidad chilena socializa que algo positivo del jardín es la inclusión y la diversidad, ya que desde su experiencia considera que los niños y niñas presentan una mirada menos prejuiciosa que los adultos, comentando que ellos y ellas no instalan una barrera para relacionarse con personas que sean diferentes.

Frente a la baja participación por parte de las familias, desde el rol de nosotras como estudiantes tesistas se buscó ejemplificar, por lo cual se invitó a las familias a compartir alguna característica del país de Chile o en el caso de las familias migrante de sus países. En relación a esta interrogante considero que es importante destacar lo siguiente:

Una madre de nacionalidad chilena comenta que a nosotros como comunidad nos distingue la solidaridad.

Igualmente, un padre de nacionalidad haitiana socializa que ellos presentan una forma de organización denominada “sol”, la cual consiste en que se junta un grupo de 10 compañeros donde cada uno va aportando 100.000 todos los meses, entonces juntan un monto de 1.000.000 y cada mes le toca a algún compañero específico, de esta manera buscan ayudarse y apoyarse. Al mismo tiempo, comenta que él considera que la comunidad chilena no es así, debido a que presenta otra forma de organización.

Considerando la respuesta expuesta anteriormente, desde nuestro rol como estudiante resistas se comenta que este relato tiene relación con la siguiente frase conocida: “La unión hace la fuerza”, también se destaca la importancia de que nosotros como comunidad nos vamos apoyando con el objetivo de ayudar a las personas que se encuentran a nuestro alrededor”.

Posteriormente, considerando las opiniones expuestas se plantea la pregunta: ¿Cuáles son las cosas que ustedes creen que nos unen?, donde destaco las siguientes respuestas:

Un padre de nacionalidad haitiana comenta que nos une el amor, pero no solamente el amor hacia la familia, sino que el amor a todas las personas más allá de su nacionalidad, debido que él comenta que cada uno de nosotros somos hijos de Dios.

encuentro, considero que una de ellas fue la baja asistencia, debido a que era un grupo de 10 personas pero no todos participaron, lo cual influyó en el establecimiento de diálogos donde las familias pudieran intercambiar opiniones, vivencias y relatos.

Igualmente, otra de las dificultades presentes dentro de este encuentro fue el idioma, puesto que tal como se evidencia en la descripción había un padre de nacionalidad haitiana que presentaba gran interés por participar y expresó en reiteradas ocasiones su opinión la cual venía acompañada de relatos personales. Sin embargo, presentaba limitaciones con el idioma español, por lo cual en varias ocasiones tenía dificultades para expresarse de manera efectiva. Frente a esta situación nosotras como estudiantes tesistas presentamos mucho interés por querer comprender lo que nos quería comunicar, por lo cual cuando él terminaba de expresarse repetimos lo que habíamos entendido con el objetivo de saber si estamos comprendiendo lo que él deseaba comunicar. Asimismo, durante el momento que él se expresaba apoyamos mucho con nuestro lenguaje corporal para que él sintiera que lo estábamos escuchando atentamente y con la intención de comprenderlo.

Lo expuesto anteriormente ha sido una dificultad que se ha presentado en varias sesiones, por lo cual resulta fundamental reflexionar en relación a qué estrategias podemos implementar con estas familias, con el objetivo de potenciar alguna forma de comunicación efectiva, puesto que es una situación que afecta el bienestar de estas familias frente a la frustración que pueden presentar al no poder lograr comunicarse de manera efectiva y fluida.

Con respecto a los facilitadores, destacó que a pesar de la baja participación se presentaron algunos familiares que participaron de manera activa constantemente, lo cual actuó como un aspecto fundamental para el desarrollo de la sesión y resultó un elemento totalmente

Igualmente, un familiar de nacionalidad chilena comenta que en el jardín se había realizado una actividad donde las familias presentaban comidas de los diferentes países, socializando lo siguiente: “Yo creo que la comida es algo que igual une a la gente”. Desde la mediación como estudiantes tesistas se pregunta si alguna vez han podido probar alguna comida de otro país, donde las familias comentaron sus experiencias compartiendo que han podido probar diversos alimentos venezolanos, como por ejemplo, arepas y chicha. Al mismo tiempo, una madre de nacionalidad venezolana hace referencia que su hijo ya se chileno, señalando lo siguiente: “cambio las arepas por las sopaipillas”. Frente a estos relatos surgen diversas risas por parte de todos los participantes del encuentro.

A continuación se realizó la pregunta: ¿Ustedes han encontrado personas que faciliten el encuentro? , ¿De qué manera?.

Desde esta interrogante, una madre de nacionalidad chilena comenta que como familia sufrieron el incendio en Viña del Mar, donde destaca que dentro de este proceso recibió ayuda de gente que no lo esperaba. Considerando su opinión, otra madre de nacionalidad chilena comenta que el tema de ayudar a las demás personas es algo que ella siempre ha buscado inculcar siempre a sus hijos.

También, un familiar de nacionalidad chilena socializa que la familia resulta una red de apoyo fundamental , ya que actúa como un elemento favorable que nos hace sentir acompañados.

Para continuar, se plantea la pregunta: ¿Qué sensación tenían cuando cruzaron a la otra orilla?.

Una madre de nacionalidad chilena socializa que las costumbres que posee cada cultura son distintas, las cuales se van adquiriendo y aprendiendo. Luego, especifica con el siguiente ejemplo: “si los venezolanos, haitianos o personas de otros países no tomaban once aquí les explicamos que es tomar once y que es lo que se hace, porque allá ellos cenan”. Al mismo tiempo, comenta que se va generando esta relación donde nosotros les mostramos que realizamos y ellos lo que hacen en sus países.

También, un familiar de nacionalidad chilena comenta que él ha podido observar que el lenguaje va modificándose, debido a que hay palabras y modismos que se van compartiendo , los cuales son propios de cada país. Asimismo, socializa que personalmente el tema de los migrantes ha sido un gran desafío , ya que

valorable para mi personalmente, ya que bajo mis niveles de nerviosismo.

Igualmente, considero que un facilitador fue el apoyo que nos entregamos entre las integrantes del equipo como estudiantes tesistas, ya que previamente nos organizamos para llevar a cabo este encuentro de manera fluida. Asimismo, en varias ocasiones nos apoyamos para ejemplificar las preguntas, con el objetivo de que las familias las comprendieran. Lo expuesto anteriormente plasma nuestro trabajo en conjunto para el desarrollo de nuestra investigación velando siempre por el bienestar de manera colectiva como equipo de trabajo.

conlleva cambios y desafíos para los chilenos. Desde esto considero importante señalar la siguiente parte de su relato: “tienen una amabilidad y respeto distinto al de nosotros, y eso me ha impresionado positivamente... Siento que son más amables que nosotros”.

Igualmente, una madre de nacionalidad chilena comenta que en su trabajo tiene una compañera que es argentina, donde ha evidenciado como los modismos se van “pegando”, ya que comparte que dentro de su hogar los va incorporando al establecer conversaciones con sus hijos. Al mismo tiempo, señala que este lenguaje uno lo va tomando y haciendo propio de uno”. Desde nuestro rol como estudiante tesistas socializamos que lo expuesto es una realidad que vivencian los niños y niñas, debido a que dentro del centro educativo se van relacionando con sus pares que pueden tener un lenguaje distinto, donde se van enriqueciendo e interiorizando ciertos modismos y palabras específicas de cada cultura, lo cual permite ampliar sus posibilidades en aspectos lingüísticos.

Luego, se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué creen ustedes que nosotros podemos aportar a los que vienen de la otra orilla?. Desde esta interrogante una madre de nacionalidad venezolana comenta que para ella ha sido un gran y significativo aporte poder acceder al jardín infantil en el nivel de sala cuna, ya que en su país solamente existe kinder y pre-kinder.

Esta misma madre de nacionalidad venezolana, comenta que cuando ella llegó a Chile la acogió una casa hogar, donde estuvo durante 6 meses. Dentro de ella le brindaban comida y lugar donde dormir, mientras ella pudo ahorrar para posteriormente arrendar una casa. Al mismo tiempo, destaca que esta red de apoyo gestionó el ingreso de sus dos hijos al sistema escolar.

Considerando las diversas respuestas y lo socializado se plantean las preguntas: ¿Cómo creen que los miedos se diluyen? y ¿Qué sientes qué te ha regalado la otra orilla?.

Una madre de nacionalidad chilena comenta que a parte del lenguaje, lo cual se conversó anteriormente, ella destaca la presencia de barberías, debido a que en años anteriores no habían tantas como hoy en día, lo cual ha sido algo que han traído las personas migrantes ya que cuando se van a cortar el pelo regularmente atienden personas de nacionalidad venezolana, colombiana o haitiana. Al mismo tiempo, comenta que

<p>lo expuesto ha llegado al país para quedarse, comentando que se ha instalado y lo más probable es que perdure con el tiempo.</p> <p>Frente al tiempo se finaliza la sesión siendo las 16:25, donde se entregan unas palabras de cierre agradeciendo por su presencia y participación en el desarrollo de este encuentro. Luego, se les invita a que puedan acercarse y servirse un juego, galletas y dulces que estaban preparados en una mesa previamente.</p>	
--	--

NOTAS DE CAMPO		
Actividad	Encuentro Intercultural “Cuento a flor de piel”.	Fecha: 3 de octubre de 2024 Hora de inicio: 15:25 Hora de término: 16:25
Investigador/Observador	Valentina Cabrera Román	
Propósito	Implementar una propuesta didáctica desarrollada por estudiantes en práctica para promover procesos interculturales de las familias de la comunidad educativa.	
Situación	Lectura del cuento “La otra orilla” escrito por Marta Carrasco, utilizando estrategia de narración “kamishibai” para generar un espacio de reflexión y diálogo entre las familias de la comunidad.	
Lugar-espacio	Sala de Jardín Infantil La Providencia	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas.	Consideraciones interpretativas. Reflexiones del investigador a partir de lo vivenciado	

A medida que van ingresando las familias a la sala, se les da la bienvenida y se les invita a que tomen asiento y que puedan escribir su nombre en el post it, para así facilitar la comunicación.

Se decide dar inicio al encuentro a las 15:23 teniendo en consideración que el cuento requería de un tiempo de narración más extenso y porque además no se veía que ingresaran familias al jardín, en ese momento se constató la presencia de 8 familias. Se comienza por dar la bienvenida a los asistentes y nos presentamos como estudiantes tesistas, luego, se presentó la descripción y objetivo del encuentro, para después explicar el consentimiento informado. Mientras se terminaba de explicar el consentimiento ingresaron dos asistentes más a la sala, ante esa situación, es que decido acercarme, darles la bienvenida e invitándolas a que escriban su nombre en el post it, para luego, presentarles el consentimiento informado de forma breve. Una vez firmados todos los consentimientos, es que se les solicita a los apoderados asistentes a que puedan presentarse, señalando su nombre, el nivel al cual pertenece el niño/a que asiste al jardín y que comenten alguna característica de él/ella.

En ese momento constató la presencia de 10 familias, donde 7 de las familias eran de nacionalidad chilena y los 3 restantes correspondían a familias migrantes; específicamente 2 haitianas y 1 venezolana. También se destaca la presencia de un niño menor de edad que asistía junto a su madre venezolana.

Luego de que todos los asistentes se presentaron ante el grupo, es que se comienza con la narración del cuento “ La otra orilla” de Marta Carrasco utilizando un Kamishibai para la narración de este. Durante la narración del cuento las familias guardan silencio y se muestran atentas a la historia. Una vez finalizada la narración, no recibimos aplausos.

A continuación, se narran algunas de las respuestas o situaciones que surgieron a partir de las preguntas preestablecidas que se realizaron para incentivar al diálogo y la reflexión:

Cuando se les pregunta a las familias sobre que sintieron a partir de la lectura del cuento, una madre chilena comenta que el cuento sirve mucho para enseñarle a los niños a ser más tolerantes, concretamente en temas de migración y diferencias culturales, donde en comparación a las generaciones pasadas, hoy a los niños y niñas se les enseña a ser tolerantes y a ver las diferencias como una oportunidad para enriquecernos culturalmente.

Madre chilena añade que, a pesar de las obvias diferencias , tenemos muchas más cosas en común de

Como se señaló en la descripción, se constató una menor asistencia de las familias en comparación a los encuentros previamente realizados, lo que se tradujo en una participación más baja por parte de las familias en dialogar fluidamente.

Respecto a la interacción entre los asistentes, si bien en ocasiones se generaba un diálogo donde se tomaban de las opiniones vertidas por otros participantes, ocurrió en muy pocas ocasiones. Se destaca de estas interacciones que eran basadas en el respeto y en la escucha atenta de cada uno de los comentarios aportados.

Las interacciones brindadas desde nuestro rol como estudiantes tesistas, se destaca que en todo momento buscábamos establecer contacto visual con los participantes con la finalidad de generar un clima de confianza que invitase a que las familias participaran aportando comentarios o vivencias personales. También desde nuestra mediación se destaca el reconocimiento y valoración a cada una de las respuestas brindadas, donde procurábamos a medida que aportaban nuevos comentarios, agradecer y valorar las experiencias compartidas.

A partir de las interacciones brindadas es que se generó un clima acogedor y de confianza donde las familias se sintieron seguros de aportar vivencias personales y abordar temas que son de sensibilidad.

En relación con el recurso utilizado se destaca a que fue apropiado y bueno, puesto que a partir de las respuestas brindadas podíamos evidenciar que existió una correcta comprensión del cuento por parte de las familias.

Un aspecto que nos llamó la atención fue que, al terminar la narración del cuento, no surgieron los aplausos por parte de los asistentes, lo que nos pareció raro puesto que antes si recibimos muchos aplausos y felicitaciones por el recurso presentado.

Si bien buscamos generar un clima cálido y de confianza consideramos que costó mucho generar esta participación dialógica entre las familias, un factor que puede haber influido fue la baja asistencia y que los participantes pertenecieran a diversos

lo que creemos, es decir, cosas que nos unen. Destaca la importancia de conocernos, de conocer a la otra persona que esta al otro lado, en la otra orilla, escuchar la otra historia, no juzgar, sin conocer.

Respecto a la pregunta que guarda relación con los elementos que nos caracterizan como comunidad, dos madres chilenas comentan que la solidaridad es un elemento distintivo, la primera comenta que lo podemos ver en la teletón, donde todos ayudamos por una causa en común que es el poder ayudar a los niños, niñas y adolescentes discapacitados y la otra madre comenta que la solidaridad es un elemento característico de los chilenos, por ejemplo, cuando nos unimos todos para ayudar en las catástrofes ocurridas en el país como por ejemplo el incendio de Viña del Mar, comentando que ahí no importó si tú eres chileno, venezolano haitiano y se te quemó la casa, de todas formas buscamos como ayudar.

Ante la pregunta de qué aspectos nos unen, un tío chileno es que comenta que un aspecto que el siente que lo ha unido con las otras culturas, son las instancias que se llevan a cabo dentro del jardín infantil, donde destaca el sello inclusivo y de respeto por las diversidades. Por ejemplo, comenta que en ocasiones ha podido asistir a ferias costumbristas que se realizan en el jardín donde se muestran, se exhiben y ofrecen diversos alimentos de la gastronomía típica de las otras culturas. Ante este comentario es que se genera un diálogo con las otras familias.

Una madre chilena comenta que ella ha probado las arepas y le han gustado, que cada vez se ve más como se ha ido incorporando la comida venezolana a nuestra cultura.

Una madre venezolana que asistía junto a su hijo comenta que su hijo ya no come arepas, señalando que cambió las arepas por las sopaipillas, que le gustan mucho más ahora.

Un padre haitiano en relación con los elementos que nos une comenta que el amor nos une, que tenemos que sentir amor y respeto por el otro ya sea venezolano, haitiano, chileno, etc. Declara que debemos sentir amor, que no debemos pelear entre nosotros, porque somos hijos y criaturas de dios. Ejemplifica que el en su trabajo y en su vida decide no pelear, porque tiene una familia que lo espera en la casa y el otro también tiene una familia que lo espera, que uno no sabe si es que por ejemplo decide pelear y en ese altercado empuja a la persona, cae mal y se muere, uno no sabe lo que puede pasar, por eso mejor evitar.

Madre venezolana ante la pregunta sobre qué aspectos le llaman la atención de nuestro país, comenta que

grupos del nivel. Si bien ese fue un factor común en las otras intervenciones previas, no sabemos con certeza porque no existió una mayor participación al momento de las respuestas.

En relación con el tiempo, pudimos dar por finalizado el encuentro a la hora que correspondía, incluso 5 minutos antes, puesto que, como se mencionó anteriormente, no existió una participación tan activa por parte de las familias, lo que se tradujo en un menor número de respuestas y por tanto en un menor tiempo para la realización del encuentro. Si bien se terminó el encuentro 5 minutos antes, estos fueron utilizados por las familias para servirse los alimentos dispuestos.

Una dificultad que se presentó en esta intervención fue la baja asistencia de familias migrantes, donde solo se constató la presencia de 3 apoderados. Asimismo, otro aspecto a destacar fue la baja participación de estas, ya que de las 3 familias migrantes que asistieron, solo 2 participaron de forma activa, lo que dificultó por una parte que se genera de forma más fluida este diálogo entre las diversas culturas presentes. Es importante señalar que, si bien la apoderada que no participó era de nacionalidad haitiana, a través del diálogo constatamos que lograba comprender el idioma español, por tanto, no existía una barrera idiomática que impidiese su participación.

Un facilitador que se presentó fue la presencia y participación de familias tanto chilenas como migrantes, si bien la participación no fue tan alta, de todas formas se favoreció un espacio de diálogo y reflexión intercultural, donde todas las culturas presentes lograron compartir algo propio de ellos.

destaca de Chile ha sido un país que le ha prestado mucho apoyo, comentando que ella llegó a este país sola con sus dos hijos, contó que en cuanto llegó se le brindó un espacio de acogida donde además le brindaban abrigo y alimentos a ella junto a sus dos hijos. Comenta que con esa ayuda que se le brindó, es que pudo ahorrar durante algunos meses para luego arrendar un espacio donde poder vivir junto a sus hijos.

Esta misma madre, cuando se realizó la pregunta sobre qué aspectos nos distinguen, es que ella comenta que un elemento que ella observa acá y que no se ve en Venezuela, es el acceso a sala cuna, comentando que en Venezuela los niños y niñas recién se incorporan al sistema educativo alrededor de los 5-6 años ingresando al prekínder, es decir, no existe acceso a sala cuna ni jardines infantiles en los primeros años de vida. Comenta además que el jardín infantil se convierte en una gran red de apoyo para las madres y destaca el rol de las profesionales del área en formar parte de esta red de apoyo.

En esta misma línea, la madre comenta que su hijo mayor, el que asistió junto a ella, recibe apoyo del PIE, puesto que cuando llegaron a Chile su hijo nunca había tenido acceso formal a la educación y cuando llegó acá se logró insertar de manera exitosa, además con un equipo de profesionales detrás que apoyan su proceso, destacando el apoyo brindado por la psicóloga, la educadora diferencial y los profesores.

A partir de este diálogo es que un padre haitiano es que comenta que el tiene a su hijo en el grupo 8, señala que el no espera solamente la ayuda de los profesores respecto a la educación de su hijo, señala que el también tienen la responsabilidad de ayudarlo, de trabajar con él, de aprender junto a el y enseñarle. Declara que para que si hijo tenga buenos resultados no es solamente responsabilidad de los profesores, sino que el cómo padre y familia también tiene esa responsabilidad para así llevar a cabo un trabajo colaborativo.

Madre chilena en relación con la pregunta sobre que aspectos o elementos nos entrega la otra orilla, comenta que un cambio que ella ha notado es que los hombres ahora se arreglan más, comentando que antes los hombres decían “ yo ando sucio porque ando trabajando”, pero que ahora con la llegada de la cultura venezolana y colombiana ha notado un incremento por parte de los hombres en querer arreglarse más, como por ejemplo realizarse otros cortes de pelo y perfilarse las cejas y barba. Lo mismo en el caso de las mujeres, vemos como la cultura venezolana y haitiana llegó para quedarse, por ejemplo, como ahora se instaló la cultura

de hacerse las uñas, las pestañas, el pelo, y muchas más.

Padre haitiano en relación a la misma pregunta, comenta que el desde la otra orilla viene a aportar con trabajo, a ser una buena persona, no viene a destruir, ni a robar, ya que muchas personas si vienen con esa mentalidad, de esperar que sea la noche y robar, hacer daño y destruir el país que les abrió la puerta.

Este mismo padre, cuando se le preguntó qué elementos de su cultura le gustaría compartir, es que señala que en Haití se organizan mucho en torno a la ayuda, por ejemplo, comenta que ellos hacen algo que se llama “sol”, señalando que por ejemplo ellos hacen un grupo de 8 personas donde cada una de ellas todos los meses deben aportar \$100.000 pesos, es decir, la mitad de su sueldo. Comenta que la dinámica de esta forma de organización consiste en una vez que cada uno de los participantes haya aportado con el dinero establecido, se genera un pozo de \$800.000, dinero que se entrega de forma mensual a una familia, luego el mes siguiente se le entrega este pozo a otra familia y así sucesivamente. Entonces declara que el en vez de un mes tener \$200.000 pesos (su sueldo), al participar en el “sol” es que puede alcanzar cada cierto tiempo la cifra de \$800.000 pesos, a partir de esta forma de organización y ayuda que se genera entre la comunidad haitiana.

NOTAS DE CAMPO		
Actividad	Propuesta didáctica: sesión n°4 Lectura cuento “La maleta”	Fecha: 04 de octubre, 2024 Hora de inicio: 15:25 hrs. Hora de término: 16:10 hrs.
Investigador/Observador	Marina Chandía Bustamante	
Propósito	<p>Objetivos de la investigación</p> <p>Objetivo n°2 : Describir las estrategias didácticas que implementan educadoras de párvulos en la incorporación de procesos educativos inclusivos e interculturales.</p> <p>Objetivo n°4: Implementar una propuesta didáctica desarrollada por estudiantes en práctica para promover procesos interculturales de las familias de la comunidad educativa.</p>	
Situación	Propuesta didáctica: Encuentro con familias con el propósito de generar una instancia de diálogo intercultural a través de la lectura del cuento “La otra orilla”.	
Lugar-espacio	Sala de reuniones presente dentro del Jardín Infantil la providencia.	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas.	Consideraciones interpretativas. Reflexiones del investigador a partir de lo vivenciado	
Previo a la llegada de las familias se ambientó el espacio formando un semicírculo con las sillas, se dispuso de una mesa en el centro la cual en su superficie sostenía un Kamishibai junto con las láminas del cuento “la otra orilla”.	<p>Reflexión a partir de los Tópicos establecidos para las secciones de la propuesta didáctica:</p> <p>En un inicio, me sentí muy expectante de saber cómo iba a desarrollarse el encuentro del día de hoy, puesto que el</p>	

En esta ocasión las familias comenzaron a llegar a partir de las 15:00 hrs. A medida que iban llegando se les invitaba a ingresar, señalando que en sus sillas encontrarían cinta adhesiva, un plumón y un post-it, el cual debían rellenar con su nombre y adherirlo en una superficie visible de su cuerpo, explicando que esto nos permite identificarnos y facilitar la comunicación entre todos y todas.

Asistieron un total de 15 familias, donde se presenciaron familias extranjeras de países como Venezuela, Perú y Haití, junto con familias de nacionalidad chilena, destacando de igual manera que asistieron niños y niñas, quienes no participaron, ni compartieron su opinión dentro del encuentro.

A las 15:23 hrs se inició con la sesión, brindando una bienvenida formal y contextualizada a las familias que asistieron, presentándonos como alumnas tesistas de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso y explicando el propósito del encuentro. Luego se presentó el consentimiento informado en palabras simples para su mayor comprensión.

Dentro de este periodo fueron llegando algunas familias atrasadas, lo cual conlleva a que se extendiera un poco esta instancia, puesto que debimos explicar de manera individual y a términos generales lo que ya habíamos explicado anteriormente a las otras familias.

También señalar que dentro de esta instancia llegó una profesional del jardín infantil a señalar que por esta vez el encuentro debía terminar antes, aproximadamente a las 16:10 hrs, puesto que dentro de ese horario llegarían a fumigar esa parte del establecimiento educativo.

Una vez rellenos los consentimientos informados, se invita a las familias a presentarse, mencionando su nombre, el nombre de su hijo/a que asiste al jardín infantil y alguna singularidad que lo caracterice. Es aquí, donde algunos apoderados se dan cuenta de que pertenecen a los mismos niveles educativos, que en esta ocasión correspondían a los niveles Sala Cuna del jardín infantil la providencia.

Una vez finalizada la presentación de las familias, se da inicio a la narración del cuento, la cual tuvo una duración aproximada de 5 minutos. Es importante mencionar que al terminar la narración ingresaron dos familias que habían llegado atrasadas.

Se dió inicio al diálogo con la siguiente pregunta: ¿Qué sintieron a partir de la narración del cuento?, donde una madre comenta “yo lo sentí muy lindo”, señalando

día anterior hubo poca asistencia y una participación escasa por parte de las familias.

A medida que fueron llegando las familias, los nervios fueron desapareciendo, pero volvieron al visualizar que muchas de ellas no se mostraban disponibles para participar al momento de realizar las preguntas, por lo cual puedo decir que las interacciones que surgieron se caracterizaron por un diálogo poco fluido, por sentimientos de vergüenza y bastante mediación a partir de nuestro rol como estudiantes tesistas.

Señalar que dentro del encuentro, una madre de nacionalidad venezolana al ver la poca participación de los demás participantes mencionó parece que todo el mundo tiene “pena”, haciendo referencia a que a las demás familias les daba vergüenza hablar. Perspectiva que yo comparto, puesto que la gran mayoría de las familias evitaba establecer contacto visual con nosotras, se escondían y a través de su expresión corporal transmitían cierto pudor o nerviosismo.

También me gustaría destacar la alta participación de algunas familias de nacionalidad extranjera, quienes fueron los que más participaron dentro de la instancia de diálogo que se pudo establecer. Desde sus relatos destacó que fueron bastante enriquecedores, puesto que compartieron vivencias y opiniones que permitieron prolongar el encuentro y las interacciones efectuadas, sensibilizando con la realidad que se vive tanto en sus países como en Chile.

Así mismo es importante aclarar que las interacciones se caracterizaron por ser a base del respeto y la escucha atenta, lo cual permitió de cierta forma la creación de un ambiente armonioso y de buen trato.

Desde la mediación efectuada por nosotras en calidad de alumnas tesistas destacó que nos comunicamos asertivamente con las familias mediante un lenguaje claro, cordial y cercano, el

que había sentido nostalgia al observar a la niña que quería cruzar al otro lado y conocer a los “gringos” que vivían ahí.

Así mismo una madre de nacionalidad peruana comenta que ella se sintió muy identificada con el cuento y con la historia que se plasma en él, donde compartió de manera voluntaria que ella es de la parte Sierra de Perú, parte caracterizada por ser campo y relataba que ella se sentía identificada con la niña del cuento, puesto que ella ayudaba a sus papás con actividades de agricultura y cuando llegaba gente de la ciudad, decía que quería conocer y saber que se sentía estar en otro ambiente. Así mismo señalaba que a pesar de amar su pueblo, ella anhelaba conocer la ciudad.

Luego, se comenzaron a realizar las preguntas predeterminadas para el encuentro, donde se les preguntó a las familias qué creían que nos caracteriza como comunidad, pregunta que se debió contextualizar bastante debido a los silencios que se producían frente a la escasa participación de las familias. Cabe señalar que ninguna familia quiso emitir su opinión al respecto, por lo cual se dió paso a la siguiente pregunta.

La siguiente pregunta, al igual que la anterior se debió contextualizar previamente, para luego introducirla, donde se señaló ¿Qué les llama la atención de nuestro país? , ¿y de los otros países?, donde una familia venezolana señaló entre risas que a Chile lo caracteriza la felicidad del 18 de septiembre, aludiendo a la celebración de las fiestas patrias, donde otras familias compartían su opinión, riendo constantemente.

Así mismo una madre de nacionalidad peruana mencionó que en Chile existen distintos tipos de personas, pero que a su parecer lo que nos caracteriza es la unión.

Una madre de nacionalidad venezolana comentó que ella destacaba que para los chilenos/as las fiestas patrias son muy especiales, donde realizó una comparación, señalando que en Venezuela la navidad es una fecha muy importante como lo son para nosotros las fiestas patrias, destacando que ambos países son muy parecidos en ese aspecto, solo que lo celebran en festividades y fechas distintas.

A partir del relato anterior, una madre de nacionalidad peruana comenta que dentro de estas celebraciones significativas que se señalan, lo que ella destaca es la unión familiar, señalando que el vínculo familiar es un aspecto de gran importancia para todos y todas.

cual se evidenció a lo largo del encuentro de manera transversal. Señalar que frente a la poca participación, nosotras respetamos y empatizamos en todo momento con el sentir de las familias, procurando brindar comodidad y bienestar, evitando invadir la privacidad de cada uno de ellos/as, sin forzarlos a participar, pero sí invitando al diálogo de manera general.

Desde el material utilizado, me gustaría señalar que el cuento “la otra orilla” hizo sentir a algunas familias identificadas con la historia, quienes compartieron relatos enriquecedores para nuestra investigación, los cuales se basaban principalmente por la movilización de querer atravesar a la otra orilla desde su sentir y partir de sus experiencias personales.

Mi opinión personal sobre el cuento es que es un recurso enriquecedor que permite trabajar de manera contextualizada la temática de la migración, tanto con los niños, niñas y sus familias, permitiendo la reflexión y la valoración de las diferentes culturas a partir de una historia simple y sencilla de comprender. Destacó también la relevancia de su historia, puesto que enfatiza en la importancia de generar espacios de intercambio cultural, visibilizando que son más las similitudes que las diferencias las que nos unen.

Por lo cual la estrategia de generar encuentros de diálogo intercultural mediante la lectura de cuentos que aborden la temática de la migración es bastante significativa y eficaz, debido a que fomenta el diálogo y la reflexión constante sobre la valoración de las diferentes culturas, la interculturalidad y la inclusión, tanto en los contextos cotidianos como educativos.

En cuanto a la estrategia kamishibai, me gustaría mencionar que resultó favorable para la narración del cuento, puesto que permitió captar la atención de las familias e invitarlas a observar la historia que estaba siendo relatada. Además señalar que fue del interés para las familias,

Desde lo socializado, una madre de nacionalidad chilena se incorpora al diálogo, señalando que el padre de su hijo es venezolano, por lo cual refiere a que dentro de su hogar existen elementos característicos de ambas culturas donde ella destaca que ha aprendido muchas cosas nuevas y enriquecedoras.

Posteriormente se preguntó a las familias: ¿Qué creen que nos une a todos y todas?, donde algunas familias mencionaron a los niños y niñas, señalando que ellos y ellas son más respetuosos que los adultos en temas de migración, interculturalidad y diversidad.

Luego se preguntó: ¿Ustedes han encontrado personas que faciliten el encuentro? ¿De qué manera?, donde una madre de nacionalidad chilena mencionó que el trabajo es un espacio que facilita el encuentro entre diferentes culturas, señalando que ella había tenido la oportunidad de compartir con personas venezolanas y pudo conocer su cultura, destacando que utilizan un vocabulario distinto al de los chilenos/as, haciendo referencia a los modismos que utilizan.

Luego, se contextualizó la siguiente pregunta: ¿Qué sensación tenían ustedes cuando cruzaron a la otra orilla?, donde una madre de nacionalidad chilena señala que cuando uno se separa de la familia un gran facilitador es el contacto telefónico y las videollamadas, haciendo hincapié que no es lo mismo que el contacto físico.

Así mismo una madre venezolana, señala que cuando ella llegó a Chile, venía desde Argentina a viña del mar, señalando lo emocionada que se sentía porque luego de 8 años iba a observar mar, mencionando que este es un lugar en el cual ella se siente bien, puesto que es lo más similar a su país (Venezuela).

A las 16:10 hrs se dió por finalizada la cuarta sesión, dando las gracias a las familias por su asistencia y participación, invitándolos a servirse algunas galletas, dulces y jugos que se encontraban ofertados en un rincón de la sala.

puesto que al finalizar el encuentro una madre de nacionalidad chilena se acercó a preguntarnos cómo se llamaba y en qué consistía el material, comentando que sería un buen recurso para contarle cuentos a su hijo. A partir de lo señalado considero que este tipo de instancias también sirven para visibilizar como diversas estrategias de narración y los cuentos permiten abordar temáticas de tanta relevancia de manera sencilla y con un sentido pedagógico detrás.

Al mismo tiempo, considero importante señalar que las preguntas que se encontraban establecidas para el encuentro pudieron resultar un poco complejas para su comprensión, lo cual puede ser un factor que influyó en la poca participación por parte de las familias. Dichas preguntas se debieron contextualizar demasiado, ejemplificando constantemente y realizando un nexo con lo que planteaba el cuento y con los relatos socializados previamente. Lo cual muchas veces no funcionó, puesto que de igual forma las familias no emitían respuestas.

En cuanto al espacio de participación dialógica que se generó, declaró que fue adecuado, puesto que se dispusieron de sillas en semicírculo lo que permitió que las familias pudieran mirarse entre sí a medida que se iban compartiendo las ideas, experiencias y relatos.

Desde la percepción de algunas dificultades, señaló como barrera el hecho de que hayamos tenido que finalizar el encuentro antes del horario estipulado, motivo por el cual no se pudieron realizar todas las preguntas que se tenían destinadas, lo que claramente limitó la generación de un diálogo más reflexivo y extenso en torno a la temática de nuestra investigación.

Así mismo, otra barrera fue la escasa participación que he señalado a lo largo del escrito, lo cual nos hizo sentir un poco incómodas y que limitó la generación de un diálogo más fluido e intercultural, puesto que no existió una interacción que

	<p>facilitará el intercambio cultural de manera activa y transversal.</p> <p>Desde los facilitadores que se presenciaron, destacó la experiencia que tuvimos en la sesión anterior, lo que de cierta forma nos permitió estar preparadas a la realidad que se volvió a repetir en este encuentro. Puesto que al haber vivenciado una baja participación el día anterior, sabíamos que contábamos con los conocimientos y estrategias necesarias para sobrellevar este tipo de situaciones.</p> <p>Así mismo destacó como facilitador el apoyo que nos brindamos como equipo de trabajo junto a mis compañeras tesistas, puesto que el apoyo mutuo nos hizo sentir acompañadas y capaces de afrontar las adversidades que se iban presentando.</p>
--	---

NOTAS DE CAMPO		
Actividad	<p>Propuesta didáctica: Sesión N°4.</p> <p>Lectura de Cuento: “La otra orilla”</p>	<p>Fecha: 04 de octubre del 2024.</p> <p>Hora de inicio: 15:23.</p> <p>Hora de término: 16:10.</p>
Investigador/Observador	Sthefanie Mendiolaza Baker.	
Propósito	<p>Objetivos de la investigación.</p> <p>Objetivo N°2: Describir las estrategias didácticas que implementan educadoras de párvulos en la incorporación de procesos educativos inclusivos e interculturales.</p> <p>Objetivo N°4: Implementar una propuesta didáctica desarrollada por estudiantes en práctica para promover procesos interculturales de las familias de la comunidad educativa.</p>	

Situación	Propuesta didáctica: Encuentro con las familias con el propósito de lograr un diálogo intercultural mediante la lectura del cuento “La otra orilla”.
Lugar-espacio	Sala de reuniones del jardín infantil “La Providencia”.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas.	Consideraciones interpretativas. Reflexiones del investigador a partir de lo vivido
<p>Desde las 15:00 comienzan a llegar las familias, se les invita a ingresar a la sala de reunión para que puedan ubicarse cómodamente en un semicírculo con sillas previamente preparado. En cada una de las sillas se encontraba un post - it con lápiz para que escribieran su nombre. Desde nuestro rol como estudiantes tesisistas se les comenta que esto se implementa con el objetivo de llamarnos por el nombre para generar un diálogo cercano y fluido. Luego, se les comenta que esperaremos unos minutos para poder esperar a las familias que vengan en camino.</p> <p>Dentro de este encuentro se evidencia una asistencia de 15 familias. En relación a las familias migrantes se encontraban de nacionalidad haitiana, peruana y venezolana.</p> <p>Siendo las 15:23 se da inicio al desarrollo de esta sesión, brindando unas palabras de bienvenida mediante el agradecimiento de la presencia de las familias en el encuentro. Asimismo, nos presentamos como estudiantes tesisistas de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso. Luego, se les comenta a las familias el propósito del encuentro, el cual consiste en generar una instancia de diálogo de intercambio cultural mediante la lectura de un cuento llamado “La otra orilla” de la autora Marta Carrasco a través de la estrategia de kamishibai , donde ellos y ellas puedan compartir sus opiniones, vivencias y experiencias.</p> <p>Posteriormente, se presenta el consentimiento informado, socializando que dentro de este documento pueden observar a mayor detalle sobre la investigación que estamos realizando como estudiantes tesisistas, donde a través de su nombre y rut pueden autorizar su propia participación en el presente encuentro de intercambio cultural. Desde nuestro rol les comentamos que nos encontrábamos a total disponibilidad en caso de que tuvieran alguna duda.</p> <p>Mientras las familias rellenaban el consentimiento informado se sumaban algunas otras familias que</p>	<p>Reflexión a partir de los tópicos establecidos para las sesiones de la propuesta didáctica:</p> <p>En primer lugar, considero que es importante señalar que antes de comenzar el encuentro me sentía bastante nerviosa, ya que la sesión pasada se había presentado una baja asistencia y menor participación a comparación de las primeras sesiones, por lo cual presentaba temor que dentro de este encuentro fuera igual. Sin embargo, dentro de esta sesión se presentaron 15 familias lo cual generó mayor tranquilidad , ya que fueron más que la sesión pasada.</p> <p>En cuanto a las interacciones entre los participantes, es pertinente señalar que se implementó la misma la estrategia de las sesiones pasadas para presentarse, lo cual considero que dentro de esta sesión resultó un aspecto fundamental, ya que todos los apoderados pertenecían al nivel de sala cuna pero a muchos grupos distintos, por lo cual la mayoría no se conocía. De esta manera, se pudieron conocer entre ellos y conocer un poco más de los niños y niñas antes de comenzar , donde una madre compartió que eran ellos y ellas quienes lo unían dentro de este encuentro.</p> <p>Desde nuestro rol como estudiantes tesisistas buscamos generar interacciones cordiales, respetuosas y cercanas de manera transversal. Esto se evidenció desde el momento que las familias llegaban ya que se recibía con un saludo cordial invitándolos a ubicarse cómodamente y entregando la</p>

venían atrasados, donde desde nuestro rol les fuimos explicando , por lo cual este periodo fue de mayor tiempo a comparación de las sesiones anteriores.

Estando listos los consentimientos, se invita a que cada familia se presente, señalando su nombre, nombre del niño o niña que asiste al jardín infantil y alguna palabra con la cual considera que se caracteriza. De esta forma se da inicio a la lectura del cuento “La otra orilla” , mediante la estrategia Kamishibai.

Al finalizar la narración, las familias brindan algunos aplausos, y nosotras como estudiantes tesistas entregamos algunas palabras de agradecimiento a las familias por su escucha atenta y respetuosa. También, se evidencia que en este momento se incorpora una familia, donde los invitamos a ubicarse cómodamente, escribir su nombre en un post - it y socializamos el consentimiento informado.

Luego, con el propósito de iniciar el diálogo se plantea la pregunta: ¿Qué sintieron a partir de la narración del cuento?. Desde esta interrogante considero que es importante destacar lo siguiente:

Una madre de nacionalidad peruana comparte que ella se identificó mucho con la historia del cuento. Nos cuenta que ella vivía en una parte de Perú denominada “Sierra”, el cual consistía en una parte de campo, donde ayudaba a sus papás en las diversas acciones que se llevaban a cabo en cuanto a la agricultura. Sin embargo, regularmente veía a gente que era de la ciudad y ahí fue cuando ella presentó la curiosidad de conocer cómo era, que se sentía y como era el ambiente de la otra orilla, en este caso la ciudad. Al mismo tiempo, señala que ella tiene mucho aprecio por su pueblo pero quería conocer lo distinto.

A continuación se comienzan a implementar las preguntas que estaban previamente preparadas para el presente encuentro, cabe destacar que dentro de esta sesión nosotras como estudiantes tesistas tuvimos que ejemplificar bastante en relación a las interrogantes con el objetivo de potenciar una instancia de diálogo. Dentro de las respuestas entregadas por las familias destacó las siguientes opiniones, relatos y experiencias:

Un padre de nacionalidad venezolana socializa que él considera que un aspecto que caracteriza al país de Chile es la felicidad el 18 de septiembre, señalando que en esos días todas las personas se encuentran felices. Esta respuesta causó diversas risas por parte de los participantes.

información con un lenguaje que se caracterizará por ser claro y fluido.

Desde mi opinión personal considero que a pesar de implementar estas estrategias expuestas en el apartado anterior la participación de las familias dentro de esta sesión no fluyó como esperaba, debido que dentro de esta sesión se presentaron silencios , no respondieron frente a algunas preguntas y constantemente tuvimos que ir ejemplificando las preguntas con el objetivo de potenciar su participación, lo cual no resultó en varias ocasiones. Cabe señalar que a pesar de esta situación nosotras como estudiantes tesistas respetamos en todo momento su sentir, velando por su bienestar y comodidad, sin invadir en algún aspecto su decisión de no opinar y participar.

Por lo que se refiere al material utilizado, desde mi opinión personal considero que el cuento “La otra orilla”, es un recurso adecuado y pertinente para trabajar la temática de migración, debido a que dentro de su narrativa hace referencia a la importancia de generar espacios de encuentro donde diferentes culturas puedan compartir, de esta manera se puede generar un intercambio cultural, como por ejemplo en el cuento se evidencia que a primera vista podían observar muchas diferencias y prejuicios , sin embargo, cuando compartían observaron que presentaban muchas similitudes, realizando énfasis en diversos elementos que los unían, lo cual resulta es fundamental visibilizar debido a que es un fenómeno con alta prevalencia dentro del contexto actual.

Igualmente, dentro del periodo de narración las familias se mantuvieron con una escucha atenta, respetuosa y expectante, lo cual permite interpretar que fue un cuento que logró captar su atención. Sin embargo, considero que es importante señalar que el cuento no invitó mucho al diálogo dentro de este encuentro , debido que la mayoría de las familias no establecieron una relación entre el cuento y sus propias experiencias, solamente se pudo

Una madre de nacionalidad peruana señala que desde su opinión considera que dentro de Chile uno se puede encontrar con personas muy buenas y unidas.

Una madre de nacionalidad venezolana comenta que ella se dio cuenta que las fiestas patrias son muy especiales para los chilenos, y realiza la comparación que para su país la navidad es una fecha muy significativa como lo es para nosotros los chilenos las fiestas patrias.

Considerando la respuesta expuesta anteriormente, una madre de nacionalidad peruana comenta que ella destaca que dentro de estas fechas especiales lo que permanece es la unión familiar. Realiza énfasis en la importancia de los vínculos familiares comentando lo siguiente: “es hermoso estar con tu familia y compartir”, “Son cosas muy diferentes”.

Asimismo, una madre de nacionalidad chilena comenta que la impuntualidad nos caracteriza.

Una madre de nacionalidad chilena socializa que ella no presenta relación con la migración como tal, sin embargo, ella relata su historia personal ya que ella nació y creció en el norte de Chile, donde tuvo que venir a la zona centro del país, lo cual le generó bastante tristeza dejar a su familia pero el motivo que la mantuvo con una actitud resiliente fue el enfocarse en sus metas y poder cumplirlas.

Una madre de nacionalidad chilena socializa su experiencia personal, señalando que ella tiene un hijo en sala cuna donde se entrelazan dos culturas, debido a que ella es chilena pero el papá es de nacionalidad venezolana, de esta forma, dentro de la crianza del niño se comparten ciertos elementos de la cultura de cada uno. Asimismo, señala que ella personalmente considera que uno de los aspectos que facilita el encuentro es la cercanía de la familia, ya que ha evidenciado como su pareja se comunica a través de llamadas y videollamadas para poder contactarse con su familia, donde no pueden establecer un contacto físico, como por ejemplo un abrazo. Igualmente, releva la importancia de poder contar con redes de apoyo dentro de la familia, lo cual en su experiencia se ve limitada debido a que su familia vive en Calera y tal como se evidenció la familia de su pareja se encuentra en Venezuela.

Frente al tiempo se cierra la sesión a las 16:10, debido a que nos comentaron que debíamos finalizar dentro de este horario ya que vendrían a fumigar el jardín infantil. Se entregan unas palabras agradeciendo por su asistencia y participación en el desarrollo del

evidenciar un relato de una madre, donde ella comentaba que se había sentido identificada con esta niña que quería y presentaba curiosidad de querer cruzar a la otra orilla.

Al mismo tiempo, considero que las preguntas implementadas pudieron resultar un poco complejas para las familias, donde constantemente se estuvo ejemplificando y contextualizando con el propósito de que pudieran entender y comprender con mayor claridad, sin embargo, en reiteradas ocasiones no recibimos respuestas por parte de las familias.

Por otro lado, destacó que la estrategia utilizada de “Kamishibai” resultó interesante y favorable, debido a que una madre de nacionalidad chilena presentó el interés de conocer sobre su nombre y como se utilizaba, comentando que le gustaría poder contarle un cuento a su hijo con este material. De lo expuesto, considero que estas instancias resultan beneficiosas, ya que si bien el objetivo consistió en generar un intercambio intercultural, indirectamente también potenciaba que las familias conocieran y aprendieran a como se podía narrar un cuento y qué recursos podrán utilizar.

En cuanto a la generación de un espacio de participación dialógica, es adecuado señalar que desde nuestro rol como estudiantes tesistas se preparó previamente el espacio mediante la realización de un semicírculo, lo cual resultó favorable ya que las familias se encontraban cerca y establecieron contacto visual frente a las reflexiones, opiniones, experiencias y relatos de los demás participantes.

Por lo que se refiere a las dificultades que se presentaron en el desarrollo de este encuentro, se evidenció una limitación de horario, ya que cuando habíamos comenzado con el encuentro nos informaron que debía finalizar a las 16:10, debido a que vendrían a fumigar el jardín infantil.

<p>encuentro. Luego, se les invita que puedan servirse unas galletas, jugo y dulces que estaban previamente preparados en una mesa.</p>	<p>Igualmente, desde mi observación personal considero que otras de las dificultades fue la baja participación por parte de las familias, ya que si bien había una alta asistencia a comparación de la sesión anterior, constantemente participaban los mismos familiares, lo cual lo considero como una limitación ya que nosotras como estudiantes tesistas nos hubiera gustado conocer de igual manera las opiniones, experiencias, relatos de los demás asistentes.</p> <p>Con respecto a los facilitadores, destacó la organización y apoyo que nos entregamos como equipo de trabajo, ya que frente a la baja participación de las familias, el encuentro fue en algún aspecto incómodo, por lo cual contar con el apoyo de las demás compañeras resultó un elemento favorable para su desarrollo. Donde cada una se apoyaba por ejemplo en la implementación de las preguntas, ejemplificando en caso de necesitarlo.</p>
---	--

NOTAS DE CAMPO		
Actividad	Encuentro Intercultural “Cuento a flor de piel”.	Fecha: 4 de octubre de 2024 Hora de inicio: 15:23 Hora de término: 16:10
Investigador/Observador	Valentina Cabrera Román	
Propósito	Implementar una propuesta didáctica desarrollada por estudiantes en práctica para promover procesos interculturales de las familias de la comunidad educativa.	
Situación	Lectura del cuento “La otra orilla” escrito por Marta Carrasco, utilizando estrategia de narración “Kamishibai” para generar un espacio de reflexión y diálogo entre las familias de la comunidad.	
Lugar-espacio	Sala de Jardín Infantil La Providencia	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas.	Consideraciones interpretativas. Reflexiones del investigador a partir de lo vivenciado	

Alrededor de las 15:00 hrs. es que comienzan a llegar algunos de las familias. A medida que van llegando nuevos asistentes es que se les da la bienvenida y se les invita a que puedan escribir su nombre en los posts it dispuestos en cada uno de los asientos con el objetivo de poder reconocernos y facilitar la comunicación.

Se da inicio de manera formal al encuentro a las 15:23 horas, para comenzar esta instancia, damos la bienvenida formalmente, luego nos presentamos como estudiantes tesistas, declaramos el objetivo del encuentro y la descripción de este, para luego, explicar el consentimiento informado. Durante estos momentos iniciales es que ingresa Katherine, quien nos comenta que debemos terminar antes le encuentro debido a que el presente día iban a fumigar el establecimiento. Junto a mis compañeras tesistas socializamos ser flexibles de acuerdo a la cantidad de preguntas a realizar en razón del tiempo.

Posteriormente, se inicia la narración y una vez que terminamos de contar el cuento, evidenciamos la presencia de nuevas familias que se habían incorporado al encuentro. A los nuevos apoderados se les presentó el consentimiento informado de forma breve y se les comenta que ya terminamos la narración, pero de todas formas pueden participar del encuentro. Se inicia la instancia de diálogo donde se constató la presencia de 15 apoderados y 3 niños menores de edad. Entre las familias se destaca la presencia de apoderados de nacionalidad chilena, venezolana, haitiana y peruana.

Se destaca la presencia de una madre venezolana que anteriormente había asistido a la lectura del otro cuento, pero ahora lo hizo junto a la compañía de su hija menor de edad.

Es importante destacar que, si bien se constató una alta asistencia de familias al encuentro, no existió una participación activa, ni tampoco un diálogo fluido.

Desde nuestro rol como estudiantes tesistas, incentivamos al diálogo a través de algunos ejemplos para fomentar la participación de los asistentes.

En una ocasión realizamos una pregunta, pero no existieron respuestas y se optó por ejemplificar, pero nuevamente nadie respondió, por lo que se decidió en ese momento pasar a la siguiente pregunta.

A partir de la instancia de diálogo se recopilaron las siguientes respuestas y situaciones:

La madre venezolana que había asistido al encuentro anterior participó de manera activa respondiendo a algunas de las preguntas que se iban socializando. En

En el momento en que Katherine nos comenta que debíamos terminar unos 20 minutos antes , sentí incertidumbre en un primer momento ya que fue una noticia inesperada, pero como ya estábamos en plena ejecución de nuestro encuentro es que junto a mis compañeras decidimos ser flexibles y tomar decisiones beneficiosas para nuestra investigación pese a la situación emergente. Pese a ser algo no planificado sorteamos de buena forma la eventualidad, sin dificultad alguna.

Como se señaló en la descripción en un momento debido a la baja participación de las familias en las preguntas que se realizaban, es que una madre venezolana comenta que parece que los otros asistentes tienen pena que no hablan; ante esa situación ,es que como estudiantes después lo socializamos y surgió desde el conocimiento de una de mis compañeras que los venezolanos al decir “pena” se refieren a la vergüenza. Lo que nos hizo reflexionar en torno a la personalidad extrovertida de los venezolanos y darnos cuenta de que no solamente nosotras percibimos esta baja participación.

Para generar este espacio de participación es que incentivamos al diálogo a través de algunos ejemplos luego de realizar las preguntas para fomentar la participación, pero en ocasiones se volvía un poco incómodo ya que ninguno de los asistentes quería responder.

Como se señaló en la descripción, en algunas de las preguntas que realizamos, no obtuvimos ningún tipo de respuestas, por lo que debíamos flexibilizar y tomar decisiones para seguir resguardando la comodidad de los participantes y de nosotras como mediadoras del encuentro, lo cual despertó mucha incomodidad en nosotras, ya que nunca imaginamos que no obtendríamos respuesta ante las preguntas.

Si bien en este encuentro se constató una mayor asistencia de familias, la participación de estas fue baja, ya que durante la instancia se generaban silencios incómodos donde nadie quería responder ni generar diálogo.

un momento durante el encuentro comentó que parece que los otros asistentes tienen “pena”, que no hablan.

Madre peruana al momento en que se les preguntó qué sintieron a partir de la lectura del cuento, es que señala que se sintió muy identificada con el cuento, ya que ella era de Sierra de un pueblo de Perú y siempre anhelaba conocer la ciudad, es decir, la otra orilla. Comentaba que su comunidad se caracterizaba por ser rural y campestre y siempre anhelaba conocer la ciudad pese a querer mucho el lugar donde nació y se crio.

Padre venezolano en relación con la pregunta que buscaba conocer qué aspectos o elementos nos identifican como comunidad, es que declara que él cree que la comunidad chilena se destaca por sus festejos especialmente en época de fiestas patrias. Comenta que la celebración de los chilenos le llamó la atención por el entusiasmo, disfrute y unión que significan estas fiestas para nosotros.

Madre venezolana se suma a las palabras comentado que en su país es que este entusiasmo se ve reflejado en el mes de diciembre con la celebración de la navidad, donde todos se encuentran comprando como locos, buscando regalos y disfrutando en familia.

Madre chilena que llegó luego de la narración, comenta que un aspecto que nos caracteriza como comunidad chilena es la impuntualidad, utilizando su ejemplo. Señala que, si bien no estuvo presente en la narración, ella vive de cerca el tema de la migración, puesto que su pareja es de nacionalidad venezolana y el hijo en común que tienen convive con ambas culturas en su hogar.

Esta misma madre señala que uno de los elementos que facilita este encuentro es el tema de las videollamadas, ejemplificando que ella tiene a su hermana en otra región y la forma que tienen de comunicarse es a través de videollamadas, comenta que, en el caso de su pareja, este medio también facilita el encuentro puesto que él se contacta a través de ese canal con su familia que se encuentra en Venezuela. Señala además que para ella ha sido complejo el tema de no contar con redes de apoyo, señalando que tiene a su hermana lejos y que le gustaría poder acudir a ella en ciertos momentos, asimismo señala que tampoco puede contar con la familia de su pareja puesto que se encuentran en otro país.

Madre chilena comenta que uno de los aspectos que nos distingue con otras culturas es el tema del lenguaje y los modismos, ejemplifica a partir de sus vivencias personales, que en su trabajo habitualmente convive con gente de otras nacionalidades, comentando que tiene una compañera argentina y que en un principio no

Con relación a la interacción entre los participantes se destacan las relaciones basadas en el respeto y en la escucha atenta de las opiniones y experiencias personales vertidas. En este encuentro desde nuestra mediación considero que nos costó mucho más que en las otras intervenciones generar este espacio de diálogo y reflexión intercultural. Debido a esta situación es que una vez finalizado el encuentro nos preguntamos e intentábamos dar respuesta al porqué la baja participación de este grupo de familias, no encontrando respuestas concretas.

De todas formas, tal como se abordó en la descripción en ocasiones habían familias que recogían opiniones vertidas por otros participantes y las recogían para abordar una nueva idea desde su perspectiva.

Desde las interacciones brindadas desde nuestro rol como estudiantes tesisistas, se destaca el establecimiento de vínculos cálidos, acogedores y respetuosos con la finalidad de favorecer un espacio de confianza, valoración y reconocimiento de las opiniones y comentarios expresados.

Con relación al recurso utilizado para presentar el cuento, considero que fue apropiado y bueno, ya que en esta ocasión recibimos aplausos y felicitaciones por la narración. Asimismo, mientras narramos el cuento, las familias se veían atentas y concentradas a la narración.

Una dificultad que se presentó en esta intervención fue la poca participación de parte de las familias asistentes, lo que dificultó generar este espacio de reflexión y diálogo fluido entre las diversas culturas asistentes.

lograba comprender ciertos modismos, pero que luego de un tiempo incluso se le han pegado los modismos utilizados por su compañera, además de aprender diversos aspectos de su cultura, por ejemplo el gran gusto por el mate que tienen los argentinos.

Madre chilena se suma a las palabras señaladas por la otra madre, comentando que ella también en su trabajo se encuentra con otras culturas y que le gusta compartir sobre sus modismos, comenta por ejemplo que hay palabras que según el país tienen diferentes significados y connotaciones.

Esta misma madre chilena asistió junto a su hija bebé, ante una de las preguntas que guardaba relación con el sentimiento que les generó el cruzar a la otra orilla, ella comentó que ella provenía de la zona norte de Chile y que en algún momento decidió emprender su viaje hacia esta región y que fue una decisión muy difícil ya que le genera mucha pena y tristeza dejar a su familia, a sus seres queridos y especialmente a su abuela. Sin embargo, sabía que este viaje le iba a permitir cumplir metas y eso es lo que le daba fuerza.

