



FACULTAD DE FARMACIA

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN GESTIÓN
FARMACÉUTICA Y FARMACIA ASISTENCIAL**

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ASIGNATURA MODELO DE FORMACIÓN EN
ATENCIÓN FARMACÉUTICA PARA ESTUDIANTES DE QUÍMICA Y
FARMACIA DE LA UNIVERSIDAD ARTURO PRAT**

QF. Karina Alejandra Zarria Torres

DIRECTOR DE TESIS: Prof. Patricia Acuña Johnson, MSc

2017

INDICE

RESUMEN	III
ABSTRACT	IV
MARCO TEÓRICO	1
COMPETENCIAS.....	3
Formación global del Químico Farmacéutico, armonización del currículo y competencias	5
OBJETIVOS.....	1
4	
MATERIALES Y METODOS	15
1. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS PARA EL PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR Y NIVEL DE LOGRO QUE APORTAN	15
2. DEFINICION DE LAS CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR.....	15
3. DISEÑO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR.....	16
3.1 Relación entre competencias, resultados de aprendizaje y metodologías del programa de actividad curricular.....	16
3.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	17
3.2.1 Metodologías de enseñanza aprendizaje activo	17
3.3 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	18
RESULTADOS	20
1. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS PARA EL PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR Y NIVEL DE LOGRO QUE APORTAN	20
2. DEFINICION DE LAS CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR	22
3. DISEÑO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR.....	23
3.1 RELACION ENTRE COMPETENCIAS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍAS DEL PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR.....	33
3.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	46
3.2.1 Estrategias metodológicas.....	46
3.2.2 METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE ACTIVO	47
3.2.2.1 Portafolio de Seguimiento Farmacoterapéutico	47
3.2.2.3 Simulaciones.....	49
3.2.3 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	51
3.2.3.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS	52
DISCUSIÓN	56
CONCLUSIONES.....	72
REFERENCIAS.....	74
ANEXOS.....	78

En 1990 diferentes autores redefinieron las funciones del Químico Farmacéutico destacando la necesidad de adquirir una función protagónica y comprometida con la salud de las personas a nivel individual y de la comunidad. Este planteamiento ha obligado a las instituciones formadoras de Químicos Farmacéuticos a rediseñar sus currículos a partir de la redefinición del perfil profesional, enfocándose en el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores para proveer los servicios centrados en el paciente y la comunidad. En esta misma línea, la carrera de Química y Farmacia de la Universidad Arturo Prat ha realizado un rediseño de su Plan de Formación Curricular estableciendo un nuevo Perfil de Egreso del estudiante enfocado en competencias.

El presente trabajo tuvo como objetivo diseñar un programa de asignatura de Atención Farmacéutica centrada en el paciente, a fin de contribuir al desarrollo de las competencias declaradas por la institución para el Químico Farmacéutico. El programa incluye contenido, resultados de aprendizaje, competencias a adquirir por parte del estudiante, metodología y evaluación del aprendizaje. Se alinearon los resultados de aprendizaje, la metodología y la evaluación docente de la asignatura, para asegurar coherencia del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, y facilitar la integración de conocimientos, habilidades básicas y comportamiento efectivo. Se proponen metodologías educativas activas, particularmente, simulaciones y portafolio.

In 1990 different authors redefined the role of the Pharmacists, emphasizing their commitment and leading role in the people's health at the individual and community level. This approach has forced academic institutions to redesign their curricula by redefining the pharmacist's professional profile, focusing on the development of skills, abilities, attitudes and values to provide patient and the community-centered services. On the same alignment, Arturo Prat University has redesigned its Pharmacy curriculum by competencies.

According to the above, the main goal of this study was to design a Syllabus for a Pharmaceutical Care Course considering students as the center of their learning process. The program includes content, learning outcomes, competences, methods and learning assessments in order to contribute to the development of the pharmacists' competencies as declared by the institution. To ensure the coherence of the student's teaching-learning process, overall the learning outcomes, methodology and teaching assessment of the course were aligned, and two active teaching-learning methodologies, simulations and portfolio have been proposed to facilitate the integration of knowledge, basic skills and effective behavior in students.