

**UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGIA**

**SEMINARIO DE TITULO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA
Y AL TITULO DE PSICÓLOGO**

**ESTUDIO EXPLORATOTIO DESCRIPTIVO SOBRE EL PROCESO DE TRANSMISION
INTERGENERACIONAL DE LAS CAPACIDADES PARENTALES**

POR

**PAMELA AGUILERA
CARLA LEIVA
CLAUDIO YANEZ**

**PROFESOR SUPERVISOR
SILVIA REYES**

VALPARAISO, MARZO 2012

TABLA DE CONTENIDOS

Nº	Contenidos	Pág.
	RESUMEN	4
	INTRODUCCIÓN	5
	CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO	9
1.1.	Competencias Parentales	9
1.1.1.	Capacidades parentales	12
1.1.2.	Habilidades Parentales	12
1.1.3.	Funciones de las competencias parentales	12
1.1.4.	Cuidados y buenos tratos	18
1.1.5.	Incompetencias parentales y malos tratos	21
1.2.	Transmisión Intergeneracional	28
1.3.	Resiliencia	32
	CAPITULO 2. MARCO METODOLÓGICO	37
2.1.	Justificación	37
2.2.	Relevancia	38
2.3.	Tipo de estudio	49
2.4.	Diseño de la Investigación	40
2.5.	Instrumentos de recolección de datos	40
2.6.	Técnicas de análisis	41
2.7.	Consideraciones Éticas	41
	CAPITULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO	43
3.1.	Pregunta de investigación	43
3.2.	Objetivos	43
3.2.1.	Objetivo General	43
3.2.2.	Objetivos Específicos	43
3.3.	Selección de la muestra	43
3.3.1	Descripción de la muestra	44

3.3.2 Características de la muestra	45
3.3.3 Composición de la muestra	46
3.4 Desarrollo del Instrumento	47
3.4.1 Justificación de preguntas realizadas	48
3.4.2 Construcción del instrumento	48
CAPITULO 4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51
4.1 Análisis de la información	51
4.2 Presentación de los resultados	54
4.2.1 Diada 1, Madre de Jennifer PPG y Jennifer PSG	54
4.2.2 Diada 2, Madre de Maribel PPG y Maribel PSG	64
4.2.3 Diada 3, Madre de Cinthya PPG y Cinthya PSG	73
4.2.4 Diada 4, Abuela de Karina PPG y Karina PSG	82
4.2.5 Triada 5, Madre de paula PPG, Padre de Paula PPG y Paula PSG	90
4.3 Análisis de resultados por diadas	103
4.3.1 Diada 1, Madre de Jennifer y Jennifer	103
4.3.2 Diada 2, Madre de Maribel y Maribel	104
4.3.3 Diada 3, Madre de Cinthya y Cinthya	104
4.3.4 Diada 4, Abuela de Karina y Karina	105
4.3.5 Triada 5, Madre de Paula, Padre de Paula y Paula	106
CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN	109
CAPITULO 6. REFLEXIONES FINALES	116
CAPITULO 7. ALCANCES Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
ANEXOS	122

RESUMEN

El presente estudio, nace del interés por conocer los mecanismos por los cuales se transmiten las pautas parentales bien tratantes y mal tratantes dentro de las familias. Este interés, tiene asociado el propósito de contribuir, a la detención del maltrato infantil y a la intervención efectiva con padres que tienen dificultades a la hora de proporcionarles a sus hijos los mejores tratos.

A través del análisis de contenido de entrevistas semiestructuradas en profundidad, el presente estudio analizó los relatos de la experiencia infantil de dos generaciones consecutivas de padres (padres mayores de 40 años y sus hijos adultos que, a su vez, eran padres), con el objetivo de conocer cómo se da el proceso de transmisión intergeneracional de las capacidades parentales. Los resultados indicaron que el proceso de transmisión intergeneracional, es un fenómeno que resulta difícil de estudiar, ya que las variables involucradas en este proceso son diversas.

Por otra parte, se establece que la propia significación que le dan las personas a los tratos recibidos en la infancia, representan un elemento mediador de central importancia a la hora de establecer si se mantienen los tratos recibidos en la infancia o se modifican.

Además de esto, se evidencia que el fenómeno de la transmisión intergeneracional de las capacidades parentales, no se produce exclusivamente en la etapa infantil, como se creería en base a las teorías más radicales del apego, sino que por el contrario, el ser humano es susceptible de aprender y modificar su comportamiento durante todo el desarrollo.

INTRODUCCIÓN

Desde el nacimiento el ser humano requiere del cuidado de otros para sobrevivir. Más tarde, las necesidades del infante se van complejizando y con esto las demandas hacia los padres o cuidadores van aumentando en número y complejidad. Si bien el ser humano dispone de potencialidades biológicas que posibilitan que cuide a sus crías, la tarea de ser padres es uno de los desafíos más difíciles que el ser humano debe afrontar. El desafío no está sólo en poseer las capacidades y recursos para afrontar la parentalidad, sino en poseer la habilidad de ir modificando las respuestas que dan a las necesidades de sus hijos, o en otras palabras la plasticidad necesaria para irse adaptando a las necesidades evolutivas de los hijos.

Por otro lado, los padres o cuidadores, ya sea de forma consciente o no, serán responsables de buena parte de lo que los niños entiendan de las situaciones a las que se enfrenten y lo que entiendan del mundo en general. Al mismo tiempo, influirán de manera considerable en la formación del autoconcepto que éstos tengan, ya que es en base a las respuestas de sus significativos que los niños posteriormente se valorarán a sí mismos.

Por otro lado, si el niño no obtiene los cuidados necesarios, podría presentar serios problemas en su proceso de desarrollo, en su adaptación a la sociedad y en su futuro rol como padre.

Por otra parte, el surgimiento del concepto de competencias parentales, su operacionalización, junto con la preocupación por su medición por parte de múltiples investigadores, ha permitido la movilización de recursos y políticas públicas, proceso del cual nuestro país no está exento, para apoyar a los padres en esta difícil misión de ser padres, con el propósito de mejorar la calidad de vida de los niños y de la familia en general. En esta misma dirección, en lo referente a la adquisición de las competencias parentales, ya se han definido los factores principales que influyen su desarrollo, otorgando especial importancia a los procesos interaccionales al interior de la familia y específicamente a la que se da con los padres durante la infancia. Por el contrario, aún no existe claridad respecto a los factores que determinan que las competencias parentales se transmitan intergeneracionalmente o no. Sin embargo, existe un fenómeno de especial relevancia que explica, de alguna forma, que la transmisión intergeneracional se interrumpa, en aquellos casos en los que las experiencias con los padres hayan sido negativas, que es la Resiliencia, la cual se revisará con mayor detalle posteriormente.

Por otra parte, la experiencia de buenos tratos puede romper con los círculos viciosos de violencia que se transmiten a través de las generaciones. En este sentido niños criados por padres competentes serán capaces de valorarse a sí mismos y a los demás, podrán ser empáticos, entablar relaciones armónicas con su entorno y vivir en comunidad.

Por otra parte, dentro del fenómeno de la adquisición de las competencias parentales aparecen dos conceptos que implícitamente están vinculados con la presente investigación y que es necesario definir y que corresponden a los conceptos de Infancia y Familia.

Por su parte, el termino infancia, hace referencia al periodo de tiempo que comienza con el nacimiento y finaliza con el inicio de la vida adulta, mas es importante agregar que se refiere también al estado y a la condición de la vida del niño. (UNICEF, 2005). Por su parte “se entiende por niño a todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que en virtud de la ley sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad” (Artículo 1, convención derechos del niño, UNICEF). Es relevante considerar que en el “Informe final para la Comisión sobre los determinantes sociales de la salud de la OMS” (Irwin, Siddiqi, Hetzman, 2007) indica que “El período de la primera infancia es considerado la fase de desarrollo más importante de todo el ciclo vital... todo aquello que acontece al niño en sus primeros años de vida es crucial para su trayectoria de desarrollo y su ciclo vital”. En este periodo del ciclo vital, es necesaria la presencia de adultos responsables que puedan proporcionar los requerimientos necesarios para un desarrollo adecuado, es así como reconociendo la gran importancia de los padres en el periodo de la infancia el MIDEPLAN en el año 2009 incorpora el “Programa abriendo caminos” el cuál es un programa de apoyo psicosocial de Chile Solidario y está dirigido a familias con niños y adolescentes en situación de especial vulnerabilidad. A través de éste programa se ha desarrollado un “Manual de apoyo para la formación de competencias parentales”.

Por otra parte, son varios los investigadores que han contribuido a establecer un inventario de las necesidades de los niños, uno de los más relevantes es el propuesto por Félix López (López, F., 1995 en Barudy 2005), el cual incluye por una parte las necesidades fisiológicas, que tienen relación con mantenerse con una buena salud, recibir alimento suficiente y de calidad, vivir en condiciones adecuadas que les permitan estar a salvo y poder realizar actividad física. Además de estas necesidades básicas, los niños necesitan lazos afectivos seguros y continuos con su ambiente natural y humano, desarrollar un sentimiento de pertenencia, aceptación incondicional, ser importante para el

otro y un clima emocional que haga capaz la expresión de afectos. Los cuidados afectivos proporcionados en la infancia permiten a los niños a su vez proporcionarlos a otros. Por otra parte, los niños también poseen necesidades cognitivas, necesitan entender y dar sentido al mundo que les rodea, para esto necesitan ser estimulados en diversas áreas desde lo sensorial hasta las habilidades cognitivas superiores de reflexión y planificación, necesitan ser invitados a la experimentación con el medio, además de necesitar del refuerzo de sus adultos significativos al momento de emprender alguna tarea, ya sea para que se sientan capaces y apoyados o para orientarlos hacia un mejor desempeño. Junto con las necesidades ya mencionadas, los niños tienen además necesidades sociales, las cuales deben ser mediadas en primera instancia por la familia o grupo al que el niño pertenezca. Dentro de las necesidades sociales se identifican 3 específicas:

La necesidad de comunicación, que guarda relación con la necesidad del infante de informarse respecto del mundo en el que vive y poder exteriorizar su mundo interno, que sirve además para que el niño de cuenta de la importancia que tiene para el grupo.

También se encuentra la necesidad de consideración, los niños necesitan ser tomados en cuenta y ser reconocidos como sujetos de derecho, ser reconocidos como personas válidas y singulares, con competencias y características específicas, lo que facilita la conformación de su identidad.

Además de esto, los niños y niñas necesitan de cierta estructura para poder participar en la vida en sociedad, necesitan la incorporación de normas que respeten los derechos de las personas y de ellos mismos, además por medio de la estructura que le puedan otorgar sus cuidadores aprenden a modular sus sentimientos, conductas o frustraciones.

Simultáneamente, los niños tienen la necesidad de que les entreguen valores, la interiorización de las normas sociales mediante valores positivos como el respeto, la justicia y la solidaridad permite que los niños le den un sentido positivo a la vida, se sientan dignos y confiados de las personas y del entorno que les rodea, así como también les proporciona un sentido de la ética, lo que los dota de la posibilidad de crear un entorno más armónico, con menos conflictos y menos violencia.

Por otro lado, se ha definido el concepto familia de diversas formas, dependiendo de los enfoques teóricos y de los cambios culturales experimentados por la sociedad.

La Comisión Nacional de la Familia el año 1992, señala que "se entenderá por familia a todo grupo social, unido por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o

adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables" (Unicef, 2003, p. 12).

Por su parte, la teoría sistémica concibe a la familia, como un sistema abierto que se encuentra en permanente intercambio de información con el medio del cual forma parte. Sin embargo, pese a este intercambio de información esta mantiene su organización (Demicheli, 1995).

Barudy (1998) define a la familia como un sistema complejo, a la vez viviente y humano, en interacción permanente con su medio ambiente. Por lo tanto, es un sistema que posee una estructura autoorganizada y jerarquizada, y que presenta una organización tridimensional: Biológica, social y hablante.

En Chile, como lo demuestra la encuesta CASEN (2009), el 86,6 % de los habitantes vive en familia y el 58,6% de los habitantes vive en familias conformadas por ambos padres. Además, de dicha encuesta se puede extraer que 59% de las familias es biparental (conformada por padre y madre), 27% monoparental (solo un padre) y el 14% es unipersonal.

CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO.

1.1 Competencias Parentales

Las competencias parentales representan uno de los factores esenciales que posibilitan el buen trato a los niños. Su adquisición es el resultado de procesos complejos en el que se entremezclan las posibilidades personales innatas, marcadas sin ninguna duda por factores hereditarios, los procesos de aprendizaje influenciados por la cultura, así como por las experiencias de buen trato o mal trato que la madre o padre hayan conocido en sus historias personales, especialmente en su infancia. Por lo tanto, una parentalidad y una conyugalidad sanas, están íntimamente ligadas a la existencia de buenos tratos infantiles en la historia de vida de las personas (Barudy y Marquebreucq, 2006).

Se ha demostrado que los cuidados y buenos tratos, por un lado funcionan como factores protectores de salud mental y por otro pueden facilitar la reparación de los daños provocados por situaciones extremas, facilitar respuestas más adecuadas a las situaciones de estrés y posibilitar un buen desempeño futuro de los niños como padres (Barudy, 2005, Barudy y Marquebreucq, 2006).

Por otra parte, las experiencias de malos tratos en la infancia provocarían en primera instancia, que los niños desarrollaran una imagen escindida de sí mismos en base a la información contradictoria de que quiénes lo alimentan y cuidan también lo golpeen. Por último, el maltrato tampoco facilitarían el desarrollo de las competencias parentales futuras (Fonagy, 2000 en Mesa, Estrada, Bahamón, 2009).

No obstante, este fenómeno no es concluyente, pues existe evidencia que indica que padres que fueron objeto de malos tratos y violencia en su infancia, se desempeñan como padres competentes, pero para esto, es necesario que estos padres hayan conocido en sus historias infantiles al menos una relación bien tratante (Barudy, 2005).

Por otra parte, los malos tratos como consecuencia de la incompetencia parental, provocan graves daños en los niños, tales como trastornos del apego y la socialización, trastornos ansiosos, diversos traumas y alteración de la capacidad de resiliencia (Barudy, J., 1998 en Barudy, 2005).

Dentro de las competencias parentales, un componente de central importancia es el de apego, Barudy y Dantagnan (2005) señalan que la existencia de competencias parentales, está en estrecha relación con las experiencias de apego que los padres

conocieron en su infancia. Éstas, son la base de la que dependerá si establecen una vinculación constructiva o destructiva con sus hijos. Si las experiencias de apego fueran siempre constructivas ellas permitirían que cada sujeto desarrollara capacidades, no sólo para hacer frente a las vicisitudes de la existencia, sino para asegurar una parentalidad sana a sus descendientes.

Para precisar el constructo de competencias parentales es necesario, en primer lugar, definir qué se entiende por competencia:

“La competencia es un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación y comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que les brindan los contextos de desarrollo” (Masten y Curtis, 2000; Waters y Sroufe, 1983, en Rodrigo, Martín, Cabrera y Máiquez, 2009, p. 114).

Considerando estos antecedentes generales, es posible definir el concepto de competencias parentales como: el “conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas, con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades” (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008, citado en Rodrigo et al, 2009).

Uno de los principales autores que ha teorizado respecto de las competencias parentales, es Jorge Barudy, un médico, neuropsiquiatra y terapeuta familiar sistémico de origen chileno, quién las incorpora dentro de su modelo del buen trato a la infancia. El autor describe las competencias parentales o maternas como: “las capacidades prácticas de las que disponen los padres y madres para ocuparse de sus hijos” (Barudy y Marquebreucq, 2006, p. 68). Además cabe mencionar la distinción que hace el autor entre la capacidad de dar a luz un hijo, que equivaldría a la *parentalidad biológica*, y la capacidad de hacerse cargo de los cuidados de un niño, que correspondería a la *parentalidad social*, que podría ser ejercida no necesariamente por los propios padres” (Barudy y Marquebreucq, 2006, p. 68).

Barudy, señala que las **competencias parentales** se encuentran integradas por dos elementos principales: las **capacidades parentales**, que corresponden al conjunto de capacidades que son determinados por factores biológicos, hereditarios y por las experiencias vitales o contextos en que los padres crecieron. Y las **habilidades**

parentales, que tienen relación con la plasticidad de los padres, que les posibilitarán ir flexibilizando sus respuestas en base a las necesidades cambiantes de sus hijos.

1.1.1 Capacidades parentales.

Las capacidades parentales hacen referencia a aquellos componentes esenciales y propios de la parentalidad, que permitirán asistir y satisfacer las necesidades de los hijos.

Dentro de las capacidades parentales encontramos: la **capacidad para vincularse, la inteligencia emocional, la empatía, las creencias y modelos de cuidado**, y por último **la capacidad para utilizar recursos comunitarios**.

- a) *La capacidad de apegarse a sus hijos/as o apego*: Hace referencia a la capacidad de vincularse con los hijos/as, dando lectura y respondiendo a las necesidades de éstos, lo cual no sólo depende del potencial biológico, sino de las propias experiencias de apego, así como de la existencia de factores ambientales que faciliten u obstaculicen la vinculación. Los apegos de buena calidad, continuos y seguros en el tiempo, son los que permiten el desarrollo de una seguridad y una confianza base en los hijos, éste último resulta ser fundamental para que los hijos crezcan psicológicamente sanos.
- b) *Inteligencia emocional*: Esta capacidad permite a los padres reconocer sus emociones y manejarlas para ponerlas al servicio de la función parental.
- c) *La empatía*: Hace referencia a la capacidad de comprender el lenguaje emocional a través del cual el niño expresa sus necesidades, poder validar los distintos estados de ánimo, sentimientos, pensamientos de los hijos y responderles de una manera adecuada.
- d) *Creencias y modelos de crianza*: Hacen referencia al conjunto de comportamientos y representaciones que utilizan las madres y padres, para responder a las necesidades de cuidado de los niños. Estos modelos se aprenden fundamentalmente, en las familias de origen, por medio de un proceso de transmisión de modelos familiares de crianza.
- e) *La capacidad de utilizar recursos comunitarios*: Consiste en la participación de los padres en la vida comunitaria, recibiendo cuidados y apoyo social. Con esto, se hace

referencia a la capacidad de utilizar los servicios de salud, participar en programas de apoyo social, etc (Barudy y Marquebreucq, 2006).

1.1.2 Habilidades Parentales.

Con respecto a las habilidades parentales, se señala que **la plasticidad** es un recurso que los padres utilizan para lograr adaptarse a las necesidades cambiantes de sus hijos como consecuencia de los distintos estadios de desarrollo por los que pasan, lo que permite que las respuestas sean adecuadas y pertinentes al caso particular. Dicha plasticidad se dará en contextos sociales en dónde la promoción de los derechos de los niños esté validada (Barudy y Marquebreucq, 2006). Barudy (Barudy, 1998 en Barudy y Marquebreucq, 2006) indica que en ambientes peligrosos o de violencia, los esfuerzos por responder antes los requerimientos de los hijos son mucho mayores, que en contextos de normalidad.

1.1.3 Funciones de las competencias parentales

La importancia de las competencias parentales radica en la satisfacción de las necesidades propias de los niños en desarrollo. Barudy y Dantagnan (2005) distinguen tres funciones de la paternidad:

1) La primera de ellas es la *función nutriente*, que corresponde a proporcionar los cuidados necesarios para asegurar la vida y el crecimiento de los hijos/as. Implica la formación del vínculo de apego a partir del reconocimiento que hace la madre de su cría, asociándose con ella para cuidarla y protegerla. La cría humana luego del nacimiento necesita que sus cuidadores adultos les brinden aportes materiales, afectivos, sociales, éticos, etc. para asegurar su desarrollo. La posesión de competencias parentales y la estructuración de una asimetría de poder por parte de los padres hacia su hijo, son los componentes necesarios para entregar los distintos cuidados y nutrientes para crecer sanos y desarrollarse como seres humanos plenos (Barudy, 2005).

2) La segunda corresponde a la *función socializadora*, que refiere al proceso por el cual el niño/a internaliza su mundo social y externaliza su propio ser, teniendo como resultado el desarrollo de su identidad o autoconcepto.

Esta función tiene un papel importante en la estructuración de la personalidad, ya que es por medio de la respuesta que da su entorno más cercano, en un comienzo, que el niño va internalizando la visión que los demás tienen de él y formando su autoconcepto, éste último concepto hace referencia a la visión que el niño tiene de sí mismo, si esta última tiene cierto grado de estabilidad en el tiempo y es positiva, posibilita que el niño se evalúe de forma realista, tenga confianza en sí mismo y posea una autoestima elevada.

De esta forma el autoconcepto de un niño o niña, refleja cómo sus padres se sienten en presencia de él y cómo se lo transmiten (Dantagnan, M. et al., 1993 en Barudy 2005).

3) Finalmente, encontramos la *función educativa*, que tiene relación con el garantizar el aprendizaje de modelos de conducta necesarios para que los hijos/as sean capaces de convivir, primero en familia y luego en la sociedad, respetándose a sí mismos y a los demás.

Como todo proceso humano, también está influido por los tiempos y la cultura, además, es por medio de esta función, que los niños accederán al mundo social, en el que posteriormente desarrollarán su autonomía. Por otra parte, esta función no está libre de ejercerse por medio de un proceso relacional, por lo que una relación cálida se hace indispensable para posibilitar el aprendizaje, así como también el mantenimiento de una jerarquía entre los cuidadores y el niño (basada en las competencias de los primeros), así como también el apoyo, estimulación y enseñanza de cierta disciplina conductual que les posibilite aprender a controlarse más independientemente con el pasar del tiempo.

Por otra parte, han sido múltiples los investigadores que han tratado de establecer sistemas de evaluación para las competencias parentales. Uno de los instrumentos más usados en Norteamérica es el Ackerman-Shoendorf Scale of Parent Evaluation of Custody (ASPECT), escala que evalúa comparativamente a la madre y al padre (García et al., 2007, en, Astudillo, Gálvez, Retamales, Rojas y Sarria, 2010, p. 188). Bayot, Hernández y De Julián (2005), en un estudio factorial construyen una escala de 22 ítems que incluye 5 factores a evaluar de las competencias parentales: implicación escolar, ocio compartido, dedicación personal, asesoramiento y orientación y asunción de rol de padre y madre, obteniendo resultados estadísticamente significativos.

Si bien, en la actualidad se han desarrollado algunas escalas para la evaluación de las competencias parentales, en España, Rodríguez & Avila (1999), señalan que el método de evaluación de custodia es “fundamentalmente observacional (directa e indirecta) utilizando las entrevistas semi-estructuradas como un recurso básico para la recogida de datos y la inclusión de instrumentos de evaluación forense” (p. 123, en Astudillo et als, 2010, p. 188).

Jorge Barudy (2010) desarrolla un cuestionario basado en la observación participante y la realización de entrevistas semi estructuradas, para evaluar cada uno de los factores que conforman, a su juicio, el constructo de las competencias parentales.

Por otra parte, en base a la importancia que se le da en los estudios y en la literatura revisada, es necesario revisar con más detalle el constructo de Apego, ya que, se dice que es un componente central de las capacidades parentales. Además, se ha encontrado en múltiples estudios, evidencia de que esta capacidad tiene un alto potencial de transmitirse intergeneracionalmente (Mesa, Estrada y Bahamón, 2009).

Bowlby, un psicoanalista inglés pionero en la teoría del apego, plantea que el ser humano posee una necesidad innata de interacción social, la cual se satisface, en primera instancia, mediante el contacto físico con la madre, la cual está biológicamente preparada para satisfacer las múltiples necesidades del niño (Cantón & Cortés, 2000).

Bowlby, en 1973, define la conducta de apego como “cualquier forma de conducta que tiene como resultado el que una persona obtenga o retenga la proximidad de otro individuo diferenciado y preferido, que suele concebirse como más fuerte y/o más sabio” (en Feeney & Noller, 2001).

Desde otra perspectiva, el apego se define como el vínculo afectivo estable y permanente, en el que el niño busca contacto con una persona significativa que se encuentra de manera constante presente en su vida, es decir, no responde a una disposición ambiental o de humor particular del niño en un momento determinado (Cantón & Cortés, 2000). Dicha relación se establece a lo largo del tiempo y se desarrolla a través del proceso de retroalimentación que ocurre entre el niño y su figura de apego.

Por otra parte, de acuerdo a la disponibilidad de su figura de apego para aportarle seguridad, el infante evaluará el ambiente, pudiendo catalogarlo como seguro o inseguro. Además de esto, el apego funciona como un mecanismo de regulación emocional, es decir, en el comienzo la forma de respuesta de la madre o cuidador a los requerimientos del niño, irán dándole la pauta para luego regularse de forma más independiente.

El concepto de Apego guarda especial relación con el de *modelo interno de trabajo*, el cual corresponde, en palabras de Bowlby, al mecanismo por el cual las experiencias tempranas de apego internalizadas, pesan en la conformación de la personalidad (en Brenlla, María., Carreras, María. & Brizzio, Analía., 2001).

Dentro de los *modelos internos de trabajo* (MIT), están los modelos de la figura de apego y del yo, los cuales se encuentran en estrecha relación, ya que el niño se construye a partir de las respuestas que encuentra en su cuidador. Es así, como un cuidador que reconoce las necesidades del niño y que a la vez lo dota de cierta cuota de independencia para que explore, promoverá la formación de un niño con una elevada autoconfianza o con un modelo interno de trabajo positivo (Cantón, J y Cortés, M 2000). A este respecto es importante mencionar el concepto de *self* o *sí mismo*, que corresponde al proceso autoorganizador por medio del cual el infante, en base a sus experiencias de apego (en primera instancia), crea una experiencia subjetiva o concepto de sí, el cual aporta estructura y coherencia a sus experiencias. Este proceso es explicado en palabras de Lecannelier, de la siguiente forma: "... es a través de una sintonía vincular emotiva (conectada biológicamente) con otros, y por medio de un conjunto de habilidades intersubjetivas en desarrollo, que el infante puede comenzar a estructurar una experiencia autoorganizada de ser un sí-mismo continuo en el tiempo. Esta progresión autoorganizada incluye, a su vez, la emergencia de todos los procesos psicológicos (afectivos, cognitivos y lingüísticos) que van ordenando una realidad personal única y diferenciada." (Lecannelier, 2002).

Al concepto de "sí mismo", Barudy le llama indistintamente autoconcepto, y le da énfasis al papel que tienen los padres o cuidadores en la conformación de éste. Plantea además que hay distintos investigadores que han recogido datos que muestran cómo los niños se informan sobre sí mismos a partir de los adultos significativos presentes en sus vidas. En este sentido, el autoconcepto incluye las ideas que la persona tiene de sí misma y las ideas que la persona percibe que los demás tienen de ella (Rogers, 1961 citado en Barudy, 2005). De acuerdo a Burns (1990, citado en Barudy, 2005) el autoconcepto conlleva una serie de actitudes hacia sí mismo y consta de 3 componentes:

a) Componentes cognitivos: Hacen referencia a lo que el niño ve cuando se mira a sí mismo, al conjunto de rasgos con los que se describe. Así el autoconcepto que tenga el niño, filtrará cualquier información que reciba valorando todo a través de la idea que tenga de sí.

b) Componentes afectivos: Corresponden a los afectos, emociones y evaluaciones que acompañan a la descripción que los niños hacen de sí mismos, equivaldría al concepto de autoestima, por lo cual puede expresar aprobación o rechazo y da cuenta del grado en el que el sujeto se encuentra capaz o valioso.

c) Componentes conductuales: Hacen referencia a todos aquellos comportamientos que la persona realiza de un modo similar, en base a la idea que tiene de sí, así las cualidades que la persona cree poseer guiarán su comportamiento.

Por otra parte, se plantea también que un buen vínculo con los padres o cuidadores sienta una base para una buena salud mental y para un buen desempeño futuro del niño como padre (Cantón, J y Cortés, M 2000).

Cabe mencionar la importancia de la estabilidad o salud mental del cuidador, así como también la importancia de la satisfacción de sus necesidades básicas o los distintos estresores a los que pudiera estar sometido, que podrían interferir en última instancia en su relación con el infante (Bowlby, 1998 en Cantón, J y Cortés, M 2000).

Un concepto relevante es el de *ansiedad por separación*, que hace referencia a la ansiedad que experimentan los niños al separarse de su figura de apego. Bowlby postula que una ansiedad desmedida tendría origen en experiencias familiares adversas, así como un nivel demasiado bajo de ansiedad correspondería a una pseudoindependencia atribuida a complejos procesos defensivos.

Mary Ainsworth, una influyente psicóloga canadiense del desarrollo, en 1969 gracias a sus estudios desarrolla el sistema de evaluación de la “**Situación Extraña**”, el cual analiza el grado de equilibrio que hay entre las conductas de apego y las conductas de exploración de niños en situaciones de alto y bajo estrés entre los 1 y 2 años. Este procedimiento de evaluación implica colocar al niño en una habitación con juguetes y someterlo a la presencia de un extraño y a dos breves separaciones de la figura de apego, seguidas del reencuentro con ella. La aplicación de dicha prueba la lleva a plantear 3 tipos de Apego:

1) Apego Seguro (tipo B), en el cual el niño utiliza a su figura de apego como base segura para la exploración pudiendo controlar o ser flexible en el nivel de cercanía que establece con esta. Cuando la figura de apego se ausenta, el niño puede llorar u optar por

la detención de su conducta de exploración; pero cuando ésta vuelve, el infante retorna a la normalidad. Estos niños además tienen una buena capacidad de afiliación ya que logran interactuar con el extraño.

2) Apego de Evitación (tipo A), en el cual los niños interactúan con los juguetes pero no con su cuidador, dando la sensación de querer estar solos o de querer evitar al cuidador. Esta situación se hace evidente cuando ingresa el extraño a la habitación, ya que muestran simpatía hacia él e interactúan con este último.

3) Apego Ambivalente o de Resistencia (tipo C), que lo caracterizan niños que muestran recelo a la prueba en sí y con los cuales sus cuidadores no funcionan como base segura que les permitan la exploración, más bien estos niños fluctúan entre la demanda de cercanía y el rechazo. Les cuesta separarse del cuidador, aunque incluso en su presencia son más pasivos en la exploración que otros niños. Tienen dificultad para consolarse luego de la separación y experimentan un alto nivel de angustia. En cuanto a la interacción con el extraño, esta no se da ni en presencia ni en ausencia de su figura de apego.

En los primeros estudios de la Situación Extraña se encontró un porcentaje de niños que no encajaba en la clasificación de apego existente hasta el momento (tipo B, A y C). Fueron Main y Solomon quienes estudiaron y validaron otra categoría llamada **“Apego Desorganizado/ Desorientado” o tipo D**, el cual corresponde al tipo más desconcertante de apego debido al patrón incoherente o inestable de la conducta de los niños (en Cantón, J y Cortés, M 2000). Sus estrategias de acercamiento a la figura de apego son contradictorias y parecen reflejar conflictos, miedo y confusión hacia ella. Son siete los índices que reflejan que el niño mantiene un Apego Desorganizado con su figura de apego. El primero se relaciona con la expresión secuenciada de patrones contradictorios de conducta, es decir, una conducta de acercamiento seguida de una de evitación o rechazo. El segundo guarda relación con la expresión simultánea de patrones contradictorios de conducta, el adulto lo puede estar sosteniendo pero el niño mantiene la mirada alejada de él. En tercer lugar este patrón de apego también se manifiesta en movimientos o expresiones sin sentido, incompletos o desorientados, lo que podría reflejarse en el hecho de no alejarse de un objeto que le produce evidentemente angustia o malestar. Otro indicador es la existencia de movimientos asimétricos, estereotipias y posturas anormales como balanceo, estiramiento de la cabeza mientras la cubren con los

brazos. Una quinta característica sería la rigidez, inmovilidad o lentitud de expresiones y movimientos en estos niños, pudiendo quedarse inmóviles o rígidos por un período alarmantemente mayor a lo normal (inmovilidad superior a los veinte segundos o falta de expresión en el rostro que se asemeja a un estado de trance). Para la determinación de este tipo de apego hace falta evaluar índices directos de que el niño teme a sus padres, como por ejemplo una clara expresión de temor cuando su cuidador regresa (Cantón, J y Cortés, M 2000). Finalmente para determinar que el niño establece este tipo de relación con su cuidador, se exploran índices directos de desorganización y desorientación que se hacen evidentes en los primeros momentos del reencuentro con su figura de apego, que pueden reflejarse en secuencias de llanto/risa.

1.1.4. Cuidados y buenos tratos

Se ha observado que el ser humano posee un instinto muy particular que se relaciona con la capacidad de proporcionar cuidados, protección y generar dinámicas de buenos tratos. (Barudy, J., 2005) Existen investigaciones que permiten afirmar que cuidar de los demás y ocuparse de ellos, es tan natural y posee tanta base biológica como buscar comida (Barudy, J, 2006). El ser humano a lo largo de su desarrollo, necesita de cuidados para sobrevivir. Se ha demostrado que el desarrollo del cerebro y el sistema nervioso dependen del cuidado y de los buenos tratos que cada persona ha recibido en la infancia y posteriormente en la adultez (Bell, D.C., 2001, en Barudy, J, 2006). Lucha y huida, no son las respuestas únicas ante situaciones de peligro, sino también conductas de protección, ayuda mutua y apoyo social.

A partir todo lo expuesto anteriormente, los cuidados y los buenos tratos son elementos vitales para el óptimo desarrollo de los seres humanos, permiten modelar la salud y el carácter de los niños, así como también el tipo de adultos en que se convertirán (Barudy, 2006).

Existen 4 componentes del buen trato a los niños los que describiremos a continuación.

1) Los recursos y las capacidades de las madres y de los padres

Uno de los objetivos más relevantes de la paternidad, se relaciona con la conservación de la especie humana, para ello los padres deben poseer competencias adecuadas, pero también deben pertenecer a contextos que proporcionen recursos favorables para la crianza. Vale decir, en ambientes peligrosos o de violencia, los esfuerzos por responder antes los requerimientos de los hijos son mucho mayores, que en contextos de normalidad.

2) Las necesidades del niño.

Todas las niñas y los niños del mundo tienen derecho a vivir en unas condiciones en las que sus necesidades puedan ser satisfechas y sus derechos respetados. (Barudy, 2006)

Los niños tienen distintas necesidades, las cuales deben ser consideradas tanto por los padres como por la sociedad. A continuación describiremos estas necesidades.

- Necesidades fisiológicas: Los niños deben recibir alimentos, condiciones higiénicas adecuadas, estar protegidos de peligros que puedan vulnerar su integridad, acceder a asistencia sanitaria y un medio que permita actividad física sana.

- Necesidades de lazos afectivos seguros y continuados: Los niños deben estar en ambientes que proporcionen vínculos afectivos permanentes, lo que a la larga se traducirá en personas que son capaces de dar y recibir afecto, que es la base de un buen funcionamiento social.

Es necesario que los padres o los cuidadores de los niños aseguren la satisfacción de las necesidades de apego, aceptación y reconocimiento.

- Necesidades cognitivas: Se debe proporcionar al niño experiencias que permitan el desarrollo de su sistema cognitivo.

Los niños requieren estimulación, posibilidades de experimentación y ser reforzados por los intentos de resolver desafíos.

- Necesidades sociales: Los niños deben tratar de integrar las reglas sociales de sus comunidades y actuar en relación a ellas, para lo cual necesitan del apoyo de los adultos.
- Necesidades de los valores y de la ética: Los niños aceptan someterse a las normas cuando estas están legitimadas por valores; sobre todo, si las normas y las reglas sociales garantizan el respeto a todos. La interiorización de estos valores positivos es una garantía de buen trato.

3) La capacidad de resiliencia de cada una de las personas en el proceso:

La resiliencia corresponde a la capacidad de mantener un proceso de crecimiento y de desarrollo suficientemente sano y normal a pesar de las condiciones de vida adversa (Cyrułnik, B., 1998, 1999,2001; Vanistendael, S., 2000; Manciaux, M, 2000). La resiliencia parental, se refiere a la mantención de conductas bien tratantes a pesar de las condiciones adversas. Así es como el conjunto de estrategias que permiten a los padres escapar de la muerte protegiendo a los hijos, se conoce como resistencia resiliente, esta depende no sólo de las características individuales, sino también del contexto familiar, comunitario y social en el que las personas se encuentren.

4) Los recursos comunitarios

Las sociedades están en la obligación de generar contextos favorables para el desarrollo de buenos tratos, sin embargo en la realidad esto no ocurre, pues se ha observado que en sociedades donde existen contextos violentos se produce mayor violencia al interior de las familias, lo que va en contra del desarrollo de conductas bien tratantes.

En consonancia con lo anterior, Barudy plantea un estilo educativo bien tratante, el cual, se basa principalmente en las necesidades de los niños, considerándolos como sujetos de derecho. De esta manera, en este estilo los padres o cuidadores asumen la responsabilidad de ser los principales educadores de sus hijos, ejerciendo para esta labor una autoridad respetuosa basada en la empatía. Si bien se asemeja al estilo educativo democrático, los autores no le dan este nombre.

Los padres con este estilo educativo son afectuosos y expresivos, enseñan a sus hijos a reconocer sus emociones, a expresarlas y modularlas. Respecto a la comunicación, establecen cierta jerarquía a su vez promoviendo el respeto mutuo, por lo que mantienen una buena comunicación con sus hijos, la que van flexibilizando a medida

que sus hijos van demandando más independencia. Por otro lado, estimulan a sus hijos en su crecimiento y procesos de maduración, los apoyan planteándoles retos y reforzándolos por ellos. El control lo ejercen de forma respetuosa, preocupándose de explicar el porqué de las normas. Estos padres, estimulan y crean espacios afectivos, íntimos, lúdicos y de aprendizaje. Por otro lado, las relaciones que establecen y las situaciones a las que enfrentan a sus hijos, se caracterizan por la estabilidad y continuidad, tratan de encontrarse disponibles para escuchar a sus hijos y les transmiten la sensación de que siempre estarán para ellos. Sus actuaciones se caracterizan principalmente por la coherencia, en este sentido tratan de que exista concordancia entre lo que enseñan a sus hijos y lo que ellos mismos hacen. Además de esto, fomentan la formación de representaciones positivas de sus hijos, destacando sus atributos y logros. A su vez aceptan y respetan las diferencias entre los niños y las personas en general. En el caso que las sanciones sean necesarias, estas son claras, respetuosas y razonables.

1.1.5. Incompetencias parentales y malos tratos.

La incompetencia parental puede ser expresada en un continuo que surge desde el grado mínimo de satisfacción de las necesidades de los hijos, hasta el nulo cumplimiento de estas necesidades y maltrato infantil en todas sus formas de expresión.

Barudy (2005) describe cuatro formas de incompetencia parental:

1) La parentalidad mínima. Pese a que no existe un consenso en cuanto a cuáles son las competencias mínimas de un padre o madre debe poseer para asegurar lo que sus hijos necesitan, se propone que estas tiene que ver con lo siguiente:

- A) existencia de recursos de apego, niveles de empatía y modelos de crianza, que muestran al niño como sujetos con necesidades y derechos.
- B) Existencia de participación en redes sociales.
- C) Capacidad de pedir ayuda, como mínimo, a los servicios sociales y sanitarios.

D) Un mínimo de capacidad introspectiva, para darse cuenta y asumir los diversos grados de responsabilidad que pueden tener en el origen de los problemas y en el sufrimiento de sus hijos.

E) Un mínimo de disposición para confiar y colaborar con profesionales e instituciones que les quieren ofrecer apoyo y ayuda.

2) La parentalidad parcial. Es aquella en la que los padres y las madres tienen deficiencias importantes en los ámbitos indispensables para ejercer una parentalidad mínima. No obstante, potencialmente poseen el deseo de que sus hijos tengan una vida mejor de la que ellos han tenido, por lo que a pesar de sus incapacidades, pueden aceptar asociarse con otras personas de su entorno natural o con profesionales para “sacar a sus hijos adelante”. En este sentido se propone una intervención en conjunto con los padres biológicos una coparentalidad, es decir, una asociación con adultos significativos para un niño o niña alrededor de tres finalidades de la parentalidad: cuidados, socialización y educación.

3) Parentalidad disfuncional severa y crónica. Este tipo de parentalidad está asociada, generalmente, a la existencia de malos tratos, cuya gravedad, en muchos casos, pone en peligro la vida de los niños o les provoca daños severos en su integridad, comprometiendo su crecimiento y desarrollo psicosocial.

4) Parentalidad tóxica. Este tipo de parentalidad corresponde a una minoría de madres y padres, no obstante por la gravedad de sus consecuencias en los niños, adquiere gran relevancia. Este tipo de parentalidad tiene relación con aquellos padres que en situaciones de malos tratos, necesitan dañar deliberadamente a sus hijos, entre ellos encontramos a verdaderos infanticidas que juegan con la vida de los niños.

La incompetencia parental siempre está asociada de una u otra forma al maltrato infantil. Aquí radica la importancia de la evaluación de las competencias parentales, ya sea para la prevención como para la detección temprana del maltrato infantil.

Según el ministerio de salud de Chile, “un niño maltratado es aquel que es víctima de violencia física, psicológica, negligencia (ausencia injustificada de cuidados), provocada por los padres o adultos que lo tengan bajo su cuidado, incluyendo el abuso

sexual, lo que puede derivar en consecuencias graves para su salud y su desarrollo físico y psicológico.” (Minsal, 2004).

Según la OMS “el maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.”

De acuerdo a la Unicef se puede definir el maltrato y abandono infantil como aquel que sufren niños, niñas y adolescentes menores de 18 años ocasional o habitualmente, expresado en actos de violencia física, sexual o emocional, ya sea en el grupo familiar o en instituciones. (Unicef, 2005)

La presente investigación se enfocará en el maltrato dentro del grupo familiar en el cuál se pueden distinguir 4 tipos (UNICEF, 2005):

1) Maltrato físico: Corresponde a toda agresión en la que puede existir o no una lesión física como consecuencia de un castigo único o repetido, con magnitudes y características variables. Algunas de las formas más frecuentes dentro de esta son: dentro de la leves, se encuentran las cachetadas, tirones de pelo o zamarreos. Dentro de las conductas de violencia grave están los golpes con correas y otros objetos, pies o puños.

2) Maltrato emocional: Es el hostigamiento verbal habitual, que puede tomar la forma de insultos, críticas, ridiculizaciones, además se incluye la indiferencia, el rechazo explícito o implícito hacia el infante o adolescente. Dentro de las formas más frecuentes se encuentran gritar, castigar, insultar y dejar de hablar por largos períodos de tiempo.

3) Abandono y negligencia: Corresponde a la falta de protección y cuidado por parte de quienes deben garantizarlo.

4) Abuso sexual: Se refiere a toda forma de actividad sexual que se establece entre un adulto y un niño (a) o adolescente. Se incluye también la explotación sexual.

El maltrato infantil presenta características muy singulares y estas resultan ser altamente perjudiciales debido a que, entre otros elementos, el niño no posee las herramientas ni la fuerza suficiente para detener los abusos por lo que queda en una suerte de indefensión.

Respecto del maltrato infantil, Barudy (2005) lo conceptualiza con el nombre de interacciones o conversaciones maltratadoras, las cuáles pueden adoptar dos formas:

Las interacciones maltratadoras activas, se refieren a los comportamientos y discursos que implican el uso de la fuerza física, sexual y/o psicológica, que por su intensidad y frecuencia provocan daños en los niños; en este caso, hablaremos de maltrato activo o violencia por la acción. Las cuales pueden adoptar 3 formas:

1. Violencia física; en donde el mensaje se trasmite a través de cualquier acción que atente contra la integridad física del niño (golpes, quemaduras, cortes, etc.).
2. Abuso sexual; en donde el mensaje maltratador es transmitido por los comportamientos sexuales del adulto, los cuales tienen profundas secuelas, físicas y psicológicas en las víctimas.
3. Maltrato psicológico, en donde el mensaje maltratador es comunicado a través de palabras que humillan al niño, lo denigran o lo rechazan. (Barudy, 1998)

Por otra parte, las interacciones maltratadoras pasivas, se refieren a la omisión de intervenciones y/o de discursos necesarios para asegurar el bienestar de los niños. El maltrato pasivo corresponde a las situaciones de negligencia o violencia por omisión (Barudy, 2005).

Maltrato	Activo	Pasivo
Visible	Golpes, abuso sexual	Negligencia
Invisible	Maltrato psicológico	Abandono

Nota. Fuente: Barudy, Jorge & Dantagnan, Maryorie. (2005). Los buenos tratos a la infancia (1ª edición), Barcelona: Gedisa.

Por otra parte, la OMS identifica y clasifica una serie de factores de riesgo asociados al maltrato infantil:

1) Factores del niño: Existen características del niño que lo hacen más propenso a ser maltratado, sin embargo esto no justifica de ninguna manera el maltrato hacia ellos, puesto que físicamente son más vulnerables. Dentro de estos se encuentran una edad inferior a 4 años y la adolescencia; el hecho de no ser deseado o no cumplir con las expectativas de los progenitores; que tengan necesidades especiales, rasgos físicos especiales o que lloren con frecuencia.

2) Factores de los padres o cuidadores: Las características que pueden aumentar el riesgo de maltrato hacia los niños pueden ser las dificultades de establecer vínculos afectivos con el recién nacido (dificultades en establecer el Apego); haber sido víctima de maltrato infantil en la niñez; expectativas no realistas acerca del desarrollo infantil o ignorancia; consumo riesgoso de alcohol; conductas de delito y problemas económicos.

3) Factores relacionales: Aquí se puede evidenciar que los problemas físicos, mentales o de desarrollo de algún miembro de la familia; los quiebres de pareja o violencia entre miembros de la misma; carecer de red de apoyo o aislamiento de la comunidad; falta o pérdida de apoyo de la familia extensa para criar al niño, pueden contribuir al maltrato que se ejerce contra los niños (as) o adolescentes.

4) Factores sociales y comunitarios: Las características que pueden incrementar el riesgo de maltrato infantil corresponde a las desigualdades sociales y del género; la falta de vivienda adecuada o de servicios de apoyo a las familias y las instituciones; niveles elevados de desempleo o pobreza, disponibilidad de alcohol y drogas; políticas y programas insuficientes de prevención del maltrato, la pornografía, la prostitución y trabajo infantil; normas sociales y culturales que disminuyen el estatus del niño en la familia y fomentan la violencia hacia ellos, los castigos físicos o la rigidez de los papeles asignados a cada sexo.

Además de lo anterior, existen diversos modelos para explicar el maltrato infantil, entre ellos:

A) El modelo del Apego: Que básicamente plantea que una falla en la relación de apego deja vulnerable o deficitaria a la persona en términos del establecimiento de relaciones emocionales, por lo que se le hace difícil proporcionarle un apego seguro a sus hijos.

B) El modelo Psicosocial: Este modelo enfatiza las disposiciones contextuales en las que se desarrolla la parentalidad.

Kaufman & Zigler esbozan que “los malos tratos suelen ocurrir en períodos de crisis y en general se trata de familias con escaso soporte social. De este modo la experiencia de haber sido maltratado físicamente cuando niño, se constituye en un factor predisponente para convertirse en adulto maltratador” (en Aracena, Castillo, Haz, Cumsille, Muñoz, Bustos y Román, 2000). Existe una probabilidad de maltratar a los hijos cuando se fue víctima de violencia en la Infancia, pero no una certeza, ya que alrededor de un 53% de los padres no abusivos recibieron maltrato en la niñez según Aracena et al. (2000).

C) El modelo Ecológico: Este modelo incluye desde los factores más individuales hasta los más socioculturales, es decir analiza tanto a los factores del niño y de los cuidadores, como los de la familia y el contexto de las redes sociales adyacentes a esta, así como la interacción que se da entre estos 3 elementos. Este modelo lo postula en un principio Bronfenbrenner, sin embargo Barudy plantea su modelo desde esta perspectiva, como se verá más adelante.

D) Modelo de la vulnerabilidad del niño: Desde este modelo se propone existen ciertos atributos que hacen vulnerables a los niños frente al maltrato infantil.

Las características que son posibles fuentes de maltrato son enfermedades, déficits intelectuales, emocionales o físicos, hiperactividad, trastornos del ánimo como distimia y trastornos de personalidad como trastorno límite (Aracena, Castillo, Haz, Cumsille, Muñoz, Bustos y Román, 2000).

F). Modelo socio-cultural: en este modelo son los factores, sociales y culturales los que se proponen como factores que incrementan el alto riesgo de maltrato infantil.

Los factores que se han descrito en la literatura científica se relacionan con la cesantía o insatisfacción laboral, bajo nivel sociocultural, redes sociales precarias, sistemas de creencias que fundamentan modelos de enseñanza en el castigo, eventos vitales estresantes (Aracena, Castillo, Haz, Cumsille, Muñoz, Bustos y Román, 2000).

G). Modelo psicológico-psiquiátrico: este modelo centra su explicación en que las alteraciones psiquiátricas provocan el maltrato infantil.

“En las investigaciones realizadas se señala que entre un 10% y 15% de los casos de maltrato los padres tienen algún tipo de trastorno mental” (Aracena, Castillo, Haz, Cumsille, Muñoz, Bustos y Román, 2000).

H). Modelo Transaccional: Este modelo plantea la existencia de dos dimensiones: dimensión temporal con dos factores permanentes y transitorios. La segunda dimensión corresponde a riesgo con factores potenciadores y compensatorios (Aracena, Castillo, Haz, Cumsille, Muñoz, Bustos y Román, 2000).

De la combinación de dimensiones y factores se obtienen los escenarios: de vulnerabilidad, protectores, provocadores y contenedores del maltrato (UNICEF, 2008).

Con el objeto de esquematizar el modelo se presenta la siguiente tabla:

	Dimensión de riesgo	
Dimensión temporal	<i>Factores potenciadores</i>	<i>Factores compensatorios</i>
<i>Factores permanentes</i>	Vulnerabilidad Anomalías físicas/psíquicas Historia de violencia Psicopatología padres/hijos Características parentales Carencia de apoyo social	Protectores Relación familiar

<i>Factores transitorios</i>	Provocadores	Contenedores
	Enfermedad/ lesión física	Condición financiera
	Problemas familiares	Armonía marital
	Conflictos de disciplina de los hijos/as	Red apoyo social

Nota. Fuente: Morales & Costa, 1997 en UNICEF, 2008

Barudy (2005) desarrolla un modelo ecológico sobre el maltrato en donde incorpora aspecto psicosociales y explica que el maltrato que se genera al interior de la familia depende, por una parte, de su dinámica interna, y por otra, de las perturbaciones de su medio ambiente.

El Minsal junto a la Unicef dieron a conocer el año 2008, el análisis de los cambios que han ocurrido en los últimos 12 años en los hogares chilenos respecto al maltrato infantil. “Un 75,3% de los niños y niñas es víctima de algún tipo de violencia en su hogar, lo que se desglosa en que el 53,8 % recibe algún tipo de violencia física leve y un 25,9 % violencia física grave. Este estudio señala que sólo un 24,7 % de los niños y niñas no es víctima de ningún tipo de violencia. Asimismo, existe una relación significativa entre la existencia de violencia entre los padres y la que éstos ejercen hacia sus hijos. En más de la mitad de los casos de los niños que viven violencia física grave, existe violencia entre sus padres. Por otra parte, se ejerce más violencia cuando el número de hijos es mayor. La violencia física grave ocurre en el 22,5% de los hijos únicos y aumenta a 32% en el caso de cuatro o más hijos. El maltrato afecta el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales que los niños tienen con su entorno, especialmente con los profesores, compañeros y padres.” (Minsal, 2008).

1.2 Transmisión Intergeneracional

Es ampliamente aceptado que ciertos aspectos de las capacidades parentales son transmitidos de una generación a otra, por tanto el fenómeno de transmisión intergeneracional adquiere relevancia en la forma de ejercer la parentalidad.

Muchos padres suelen utilizar la frase “a mí nadie me enseñó a ser papá” cuando se ven sometidos a algún juicio respecto a su desempeño. Es cierto que nadie enseña a ser

padres o a adoptar determinadas competencias parentales directamente, no obstante se aprende de manera implícita.

La forma en que los padres crían y educan a sus hijos no se genera de la nada o de un día para otro, pues a lo largo de sus vidas han estado expuestos a distintas experiencias que pueden haber influenciado su forma de ser padres. Estos padres realizan comportamientos y adoptan creencias de sus propios padres, sean conscientes o no de ello, adoptan gestos, ideales, conductas producto de la convivencia y enseñanza a la que fueron sometidos. A este fenómeno se le llama *Transmisión intergeneracional*.

A pesar de la importancia de la transmisión intergeneracional, no existen suficientes modelos explicativos que den cuenta del fenómeno a cabalidad, sin embargo a continuación se describen algunos enfoques que hacen posible su comprensión.

Barudy (2006) señala que “la adquisición de competencias parentales es el resultado de procesos complejos en los que se mezclan las capacidades innatas de los padres y los procesos de aprendizaje en la familia de origen, todo ello ampliamente influenciado por la cultura. Las experiencias de buen trato que los futuros padres han conocido –o no- en su historia personal, especialmente en su infancia y la adolescencia, tendrán un papel fundamental. Si los adultos han conocido una parentalidad insuficiente o destructiva en sus familias de origen, les resultará más difícil ocuparse de sus hijos, sobre todo teniendo en cuenta que la mayoría de estas madres o padres no fueron ni protegidos ni ayudados por el sistema social cuando eran niños” (Pág. 69).

Desde la teorías psicodinámica se encuentra un modelo que intenta explicar la transmisión intergeneracional, atribuida específicamente a Framo (en Vargas, Ibáñez, 2002), quien plantea una aproximación desde las *relaciones objetales*. Lo relevante de este acercamiento es que menciona que las situaciones experimentadas en la familia serán transmitidas de una generación a otra.

Desde esta aproximación se considera que un niño pequeño siempre está en la búsqueda de un objeto, esto se refiere a la necesidad humana de búsqueda de vinculación o el establecimiento relaciones, que es cubierta por los cuidadores (en muchos casos los padres), lo cual se puede relacionar con el constructo apego. De esta forma, el tipo de relación que se establezca con el objeto (positivas o negativas; de acercamiento o rechazo), será introyectado al inconsciente lo cual tendrá una gran influencia en la forma de interactuar con otros y particularmente en la crianza de los propios hijos. En tal sentido, las relaciones objetales primarias son importantes puesto

que es ahí donde se inician las experiencias que luego, en la adultez se utilizaran como parte del repertorio de conductas utilizadas para ejercer la parentalidad.

Desde una perspectiva conductual, se encuentra una explicación desde el *aprendizaje vicario* de Bandura, el cual plantea que la observación repetida de ciertos comportamientos, junto con sus consecuencias, ya sean ganancias o pérdidas, se tenderán a repetir o evitar (dependiendo si sus consecuencias han sido positivas o negativas para el individuo que las realiza). Posteriormente son incorporadas como repertorio de conductual, es decir un niño que ha observado el comportamiento que sus padres han utilizado con él, va a rescatar aquellas que poseen ganancias y cuando se den las condiciones de llevarlas a cabo las pondrá en práctica, lo cual es pernicioso si el niño ha observado que las conducta violentas llevan consigo algún tipo de recompensa, puesto que posteriormente la replicará, especialmente en el escenario de la paternidad.

Estos acercamientos aunque valiosos, no explican por completo el fenómeno de la transmisión intergeneracional, sin embargo nos muestran algunas de las formas en que se pueden transportar determinados elementos de una generación a otra.

Los autores Chen y Kaplan (en Vargas Ibañez, 2002) se interesan por la transmisión intergeneracional de la paternidad positiva, en este modelo se plantea que existen cuatro mecanismos por medio de los cuales se genera la transmisión intergeneracional:

1) Estado psicológico. Los autores plantean que este mecanismo es relevante debido a que, cuando los padres poseen un estado psicológico sano, se relacionaran positivamente con sus hijos provocando en ellos una alta autoestima.

El afecto, la aceptación, respeto y autoridad de los padres se relaciona con una buena autoestima en adolescentes.

Los autores mencionan, que si los adolescentes tienen experiencia con una buena parentalidad, podrían incidir sobre su propia paternidad, debido a que tienen más posibilidades de tener un estado psicológico sano.

2) Relaciones interpersonales. A partir del tipo vínculo que establecen los hijos con sus padres, se internalizará un modelo de relación en los hijos, que posteriormente será utilizado por estos en sus relaciones interpersonales, por tanto si el niño mantiene un vínculo sano con sus padres es probable que la relaciones que establece con sus hijos reflejen ese modelo internalizado.

3) Participación social. Este mecanismo es también importante debido a que se ha demostrado que los padres que maltratan a sus hijos, tienen una participación reducida en entornos sociales.

La participación en contextos sociales aumenta la probabilidad de que las convenciones sociales y el orden social sea adquirido por los futuros padres, además que puede restringir la parentalidad desviada.

4) Modelamiento del papel específico. Los padres poseen un estilo parental dependiendo del estilo parental que observaron en sus propios padres, a través del aprendizaje vicario.

El constructo transmisión intergeneracional relevante para explicar el maltrato infantil, “las investigaciones sobre la etiología del maltrato infantil resaltan el rol del historial de crianza en la formación del estilo de crianza propio. Lo que ha quedado claro, no obstante, es que la transmisión intergeneracional de la parentalidad, ya sea de maltrato, o que estimule el crecimiento, no es, de ninguna manera, inevitable. Sin embargo, tanto el estilo de crianza rudo como el de apoyo tienden a transmitirse por la vía generacional, ya sea a través de la madre, o del padre, o de ambos” (Belsky, 2010).

La transmisión intergeneracional del abuso ha resultado ser la hipótesis más aceptada cuando se intenta explicar el motivo por el cual una persona ejerce violencia, (Kaufman & Zigler, 1987; Egeland, Jacobitz & Sroufe, 1988 en Castillo, Haz 2003), es decir que las personas que han tenido experiencia de maltrato tienden a repetir una similar forma de maltrato con sus hijos (Crittenden, 1992 en Castillo, Haz 2003).

En estudios realizados en Chile es posible evidenciar la transgeneracionalidad en el maltrato, en una muestra de 67 sujetos que ejercen violencia el 81% tuvo experiencia de maltrato en su infancia (Haz y Ramírez 1998 en Castillo y Haz 2003), en estudios posteriores, los mismos autores obtienen resultados similares. A pesar de que existen estudios que confirman la tendencia, es necesario dejar en evidencia que la relación entre la transgeneracionalidad y maltrato no es simple, así es posible dar cuenta de que personas que han vivido historias de maltrato no lo ejercen con sus hijos, y quienes nunca han tenido experiencias de maltrato pueden ejercerlo (Castillo y Haz, 2003).

En el trabajo realizado por Aracena, Castillo, Haz, Cumsille, Muñoz, Bustos y Román, 2000, se plantea que un grupo grande de individuos que han sufrido maltrato en su niñez, no replicaron estas conductas con sus propios hijos, por tanto estos sujetos fueron capaces de poner fin a la transmisión intergeneracional, y ser resiliente a estas

condiciones adversas. De aquí podemos inferir la importancia del fenómeno resiliente (en apartado siguiente, se da cuenta del fenómeno resiliente).

Debido a que la transmisión intergeneracional es un fenómeno que influye de manera importante en la forma que los padres ejercen su parentalidad, resulta importante tenerlo en cuenta en las políticas públicas con el objeto de prevenir los daños del maltrato o violencia, pues en definitiva puede considerarse como un factor de riesgo para ejercer maltrato (Gómez –De Paúl 2003).

1.3 Resiliencia

Las teorías de transmisión intergeneracional plantean cierto determinismo, puesto que la historia de los individuos tendría gran influencia en sus conductas futuras, especialmente en su desempeño como padres. Es así como se plantea que la observación vicaria, la introyección de relaciones objetales, etc. podrían explicar cómo los padres han adquirido ciertas destrezas (positivas o negativas) que posteriormente utilizarán en el quehacer parental. Esta situación es cuestionable si se analiza desde la perspectiva de la resiliencia, sin embargo, las teorías de transmisión intergeneracional son un marco explicativo relevante, que otorga un contexto de entendimiento plausible y que puede enfocarse desde el punto de vista preventivo, sobre todo en la transmisión intergeneracional del maltrato infantil.

El constructo de la resiliencia es importante para la psicología, puesto que plantea la posibilidad de que ciertos traumas experimentados por las personas, no las afecten de tal manera que bloquee su desarrollo normal. Este es un concepto controversial, debido a que cuestiona ciertos determinismos psicológicos, puesto que desdibuja la idea de que las personas que han sufrido heridas psicológicas, se estancan en el desarrollo de su vida o replicaran en otros los eventos experimentados por ellos (Cyrułnik, 2008).

El concepto “resiliencia” fue extraído del contexto de la física y fue adaptado por las ciencias sociales, en donde se intentaba describir la aparente flexibilidad, resistencia o tolerancia de los sujetos a las condiciones desfavorables del medio (Socoville, 1942, en Altimir, Contreras, Aracena & Haz, 2000 en Castillo y Has 2003).

Se puede entender la Resiliencia como “esa capacidad para soportar el golpe y restablecer el desarrollo en unas ciertas circunstancias adversas...” (Cyrułnik, 2008, Pág. 24). Se puede agregar lo que manifiestan Cyrułnik, Vanistendael, Manciaux, (en Barudy 2006) quienes conceptualizan la resiliencia como la capacidad de mantener un proceso

de crecimiento y de desarrollo suficientemente sano y normal a pesar de las condiciones de vida adversas.

En Cortés (2010), Rutter utiliza el concepto de resiliencia “para caracterizar aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos”. Por su parte Vanistendael habla de una capacidad universal que permite a una persona, grupo o comunidad impedir, disminuir o superar los efectos nocivos de la adversidad. Mientras que Walsh la menciona como la capacidad de una persona para recobrase de la adversidad fortalecida y dueña de mayores recursos. Se trata de un proceso activo de resistencia, autocorrección y crecimiento como respuesta a las crisis y desafíos de la vida.

Se suma la definición de Grotberg que refiere: “Capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformados por ella”.

Masten & Coatsworth (en Aracena, Castillo, Haz, Cumsille, Muñoz, Bustos y Román, 2000), entienden resiliencia como una capacidad global que mantiene y recupera el funcionamiento de las personas en condiciones de adversidad, se agrega a esto que la resiliencia describiría una buena adaptación en las tareas de desarrollo de una persona.

En suma es posible establecer que la superación de un trauma no se requiere sólo poner fin a este, sino un proceso más complejo entendido como resiliencia.

Para que se logre establecer resiliencia se requiere de distintos elementos, en las distintas etapas de desarrollo del ser humano. En este punto se puede visualizar la relación que existe entre la resiliencia y las capacidades parentales, debido a que se establece la resiliencia como uno de los elementos que deben poseer los padres en la parentalidad positiva. Además, desde la conceptualización de la resiliencia, son los padres los que deben servir a sus hijos como guías resilientes.

Por otra parte, para Cyrulnik (2008), un niño que posee un vínculo protector (equivalente a apego seguro desde el modelo del Apego) tiene un mejor pronóstico de desarrollo y una mejor capacidad de resiliencia, ya que en caso de experimentar una situación difícil, habrá adquirido un comportamiento de seducción, capaz de enternecer a los adultos y transformarlos inmediatamente en su base de seguridad, mientras que los niños con vínculos afectivos de evitación, mantienen a distancia a los responsables que estarían dispuestos a encargarse de ellos. En cuanto a los vínculos afectivos de tipo ambivalente y desorganizado, se dice que son de mal pronóstico, los adultos se desapegan de ellos o los rechazan. De esta forma, se aprecia que la relación entre

resiliencia y los vínculos afectivos o apego es muy estrecha, sin embargo el mismo Cyrulnik (2008) realiza una distinción, que es necesaria considerar "... estilos no duran más de los que duran los contextos" (pág.74), es decir, un determinado tipo de vínculo afectivo no determina en forma absoluta, el proceso de resiliencia que pueden desarrollar los niños, de esta forma modificando algún elemento del triángulo afectivo que los padres forman con el niño, es probable que el proceso resiliente se modifique.

A pesar de la distinción mencionada con anterioridad, es importante destacar que apego y resiliencia no pueden ser entendidos por separado, más bien son parte del mismo proceso.

Para una mejor descripción del proceso resiliente, se deben mencionar los factores de resiliencia (Cyrulnik, 2008).

1) Socialización: La capacidad para la socialización que aporta los estilos de crianza femenino (intelectual y dulce) y masculino (silenciosos y juegan más) se presentará como un recurso, en caso que se presente una situación adversa, puesto que se habrá generado un comportamiento de impulso social.

2) Humor: Este factor debe entenderse como un elemento capaz de "transformar una percepción que hace daño en una representación que hace reír." (Cyrulnik, 2008, Pág.99), en este sentido el humor evita agregar dolor a las situación traumática que las personas pueden vivir, en efecto es "sonreír ante el sufrimiento propio" (Cyrulnik, 2008, Pág.99).

3) Comportamientos de seducción: corresponden a todos los comportamientos que hacen que un niño sea querido por los adultos que lo rodean, no necesariamente las figuras de vínculo.

El vínculo afectivo de tipo protector o apego seguro, es el responsable de otorgar esta estrategia seductora, que a la larga se transformará en un estilo de relación y una forma de resolver conflictos, constituyéndolo como un factor importante de resiliencia.

4) Escenificación del acontecimiento traumatizante: consiste en representar o dar expresión a la tragedia por medio del dibujo, del relato de juego o del teatro.

5) Fantasía: Este factor al igual que el humor permite transformar la experiencia de trauma en algo menos horroroso.

Por otro lado, existen defensas resilientes, descritas en “Los patitos feos” (2008) de Boris Cyrulnik:

1) Construcción de relato heroico: Las personas que han tenido experiencias dolorosas, en la infancia, han sido individuos obligados a convertirse en autores de mitos. El relato heroico proporciona una importante defensa resiliente, pues sino construyeran un mito quedarían despersonalizados por el acontecimiento extremo que les tocó vivir.

2) Culpabilidad: A pesar de que se ha considerado “La culpa” como un elemento negativo, (“sin culpa se es feliz”), no obstante es este factor -aunque costoso- el cual entrega la posibilidad para que las personas que han tenido experiencias dolorosas no se consideren malas personas, pues otorga la posibilidad de establecer relaciones de redención y expiación, en palabras de Cyrulnik (2008) “Formo parte de los ángeles, puesto que me siento culpable, sólo los monstruos pueden reírse de la muerte...” (pág. 147)

3) Odio: Este elemento posee el efecto que permite oponerse al opresor, sin embargo si la duración se extiende por un buen tiempo es perjudicial, pues provoca daños al individuo que lo experimenta por periodos largos de tiempo y en gran cuantía.

4) Dar sin recibir: cuando los individuos han sufrido daños en su infancia, se sienten resarcidos cuando son ellos los que dan o entregan a otros.

“...cuando el niño herido se convierte en el que da entonces experimenta un dulce sentimiento de felicidad, ha dejado de ser víctima el culpable”. (Cyrulnik, 2008, Pág. 148)

Cuando el trauma se ha presentado en la vida de un individuo, resulta necesario responder adecuadamente, existen tres pasos o eslabones que lo permiten (Cyrulnik, 2008):

1) Primer eslabón: acogida tras la agresión, necesario para reanudar el vínculo después del desgarró.

2) Segundo eslabón: más tardío, exige que las familias y las instituciones ofrezcan al niño lugares donde poder realizar sus representaciones del trauma.

3) Tercer eslabón: cuando la sociedad propone a estos niños la posibilidad de socializarse.

CAPITULO 2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Justificación

Si bien el fenómeno de las competencias parentales y la transmisión intergeneracional han sido ampliamente estudiados individualmente, esto no sucede a la hora de encontrar estudios acerca de la relación entre ambos fenómenos. Podemos encontrar diversos estudios del fenómeno de transmisión intergeneracional en relación con el maltrato infantil, los cuáles otorgan un importante peso a la transmisión del maltrato, sin embargo estos estudios presentan diversos problemas metodológicos aún no resueltos, que sobreestiman dicho fenómeno (Ertem, 2000 en Gómez y de Paul, 2003). Por otro lado en otros estudios también se plantea “la posibilidad de que la historia de maltrato físico infantil no sea un factor de riesgo, careciendo de relevancia causal en la explicación del mismo. Bajo este supuesto, simplemente se trataría de un «marcador», en el sentido de que aparece y se detecta en los casos en que se da maltrato infantil porque se encontraría asociado a la existencia de otros factores de riesgo (ausencia de apoyo social, estilo de apego inseguro, etc.)”. (De Paúl y Arruabarrena, 2001 en Gómez y de Paul, 2003). Es así, debido a los resultados dispares, que en la actualidad se considera que se requieren estudios más rigurosos para conocer este interesante fenómeno. A partir de lo anterior, nace el interés de estudiar esos otros factores que se encuentran asociados al maltrato infantil y que en su conjunto representan un factor de riesgo, como pueden ser las habilidades parentales deficientes.

Por otro lado el estado de las investigación de las competencias parentales tampoco han corrido mejor suerte, caracterizándose por la falta de estudios que den conclusiones concretas y guíen las intervenciones con familias en riesgo social o con falta de competencias para ejercer la parentalidad (M.^a José Rodrigo López, Juan Carlos Martín Quintana, Eduardo Cabrera Casimiro, M.^a Luisa Máiquez Chaves, 2009).

La presente investigación se realizará por medio de una entrevista semiestructurada, basada en algunas preguntas del cuestionario de Barudy para evaluar competencias parentales, con un énfasis en evaluar las capacidades parentales por medio del relato de dos generaciones (relatos de padres jóvenes y el de sus propios padres), con el objetivo de determinar cuáles son los principales elementos implicados en que se dé el fenómeno de la transmisión intergeneracional de dichas capacidades.

Con el propósito de evitar sesgos como los de las investigaciones antes mencionadas, en el sentido de recoger una sola versión de la historia, se analizará la información de las distintas fuentes implicadas en este proceso, así se tomará la información proveniente de los padres, así como también de sus propios padres y no se tendrán criterios de exclusión inclusión en relación al maltrato.

2.2 Relevancia

El maltrato infantil entendido como “los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil” (OMS), es un tema que ha adquirido gran relevancia debido a que se han alcanzado cifras alarmantes, además las consecuencias que conlleva haber tenido experiencias de maltrato son graves por tanto la prevención y reparación deben ser considerados.

En la presente investigación se ha considerado al maltrato infantil como la consecuencia de una parentalidad donde las competencias parentales no han sido adquiridas, el tema tanto de parentalidad como de maltrato es un tema de importancia que ha tenido escasa notoriedad, a pesar de los datos que se manejan.

Según los datos internacionales que maneja la OMS aproximadamente un 20% de las mujeres y entre un 5 a 10% de hombres manifiestan haber tenido experiencia de abuso sexual en su infancia, mientras que un 25% a 50% de los niños de ambos sexos refieren maltratos físicos.

En Chile el fenómeno del maltrato infantil ocurre en un 75,3% de los niños y niñas quienes han vivenciado algún tipo de violencia en su hogar con distintos grados de severidad y formas. Es así como se puede deducir que tipo de fenómenos en nuestro país son la regla más que la excepción. Es así como estudios de este tipo adquieren relevancia al aportar a la prevención de malos tratos y a futuros problemas de salud

mental. Se hace evidente que el tema del maltrato infantil no ha dejado de ser un problema social de tremenda relevancia con el que la sociedad aún está en deuda.

Por otra parte, existe una relación significativa entre la existencia de violencia entre padres y la que éstos ejercen hacia sus hijos, he aquí la importancia de fomentar tipos de relaciones saludables y poner atención a factores de vulnerabilidad o riesgo de la violencia, para una futura prevención.

Es importante destacar que este estudio tiene un gran relevancia debido a las consecuencias del maltrato infantil, que según la OMS estarían vinculadas con: estrés, además se asocia con trastornos del desarrollo cerebral temprano, se ha mencionado que los adultos que han experimentado maltrato en su infancia tiene alto riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales (actos de violencia, obesidad, depresión, consumo inadecuado de drogas lícitas e ilícitas, comportamientos sexuales riesgosos, y embarazos no deseados).

Gran cantidad de estudios, han dado cuenta que la vulneración de derechos de los niños se da al interior de la familia, lo que ha repercutido en que en la actualidad, el estudio de la paternidad se haya convertido en un eje central con el objetivo de asegurar la salud e integridad de los niños. No obstante, estas investigaciones se han centrado principalmente en torno al fenómeno de la violencia y abuso infantil, es decir, las incompetencias parentales y sus consecuencias en los niños. Resulta relevante en este sentido ampliar la mirada y comprender el fenómeno en toda su extensión, es decir, en lo que respecta a los buenos tratos.

En relación con esta temática, pese a los pocos estudios realizados que den cuenta del fenómeno, múltiples instituciones gubernamentales han implementado políticas públicas para estimular las capacidades parentales, por lo que estudios como éste, que presenten resultados que reflejen la realidad actual de la paternidad pueden tener alguna contribución para implementación de programas con mayor soporte investigativo en lo que respecta al desarrollo de las competencias parentales.

2.3 Tipo de estudio

La elección de una metodología cualitativa para esta investigación, se respalda en el hecho de la necesidad de comprender el fenómeno que se quiere estudiar, dando cuenta de sus cualidades (Iñiguez, 1999).

En consonancia con lo anterior se utilizará metodología cualitativa pues esta se basa en la idea de estudiar el fenómeno en su entorno natural, con el objeto de interpretar el fenómeno en relación con los significados que tiene para las personas implicadas (Rodríguez, Gil, García, 1996), que en este caso particular correspondería a los propios padres.

Además esta metodología requiere “la utilización de técnicas que permitan recabar datos que informan de la particularidad de las situaciones, permitiendo una descripción exhaustiva y densa de la realidad concreta objeto de investigación” (Rodríguez et al, 1996, Pág. 35), lo cual se considera necesario para la presente investigación.

Se ha mencionado que las investigaciones cualitativas no permiten una universalización sin embargo aporta un estudio detallado y explicativo, con una perspectiva holística, (Rodríguez et al), que brinda la posibilidad aprehender el fenómeno que interesa conocer de una forma más completa

Las investigaciones en Chile sobre parentalidad son escasas, en consecuencia se ha seleccionado el estudio exploratorio, que por definición tiene por objeto indagar sobre problemas de investigación poco estudiados (Hernández, 1997), además la presente investigación, es un estudio descriptivo, los cuales intentan especificar las propiedades relevantes que poseen los fenómenos que se analizan (Dankhe, 1986 en Hernandez, 1997).

2.4 Diseño de la Investigación

La presente investigación corresponde a un estudio no experimental transversal, ya que no se manipulará deliberadamente ninguna variable en el estudio con el propósito de acceder a él en lo posible, tal y como se da en su contexto natural. (Sampieri, 2003)

Por otra parte en base al número de momentos que se recolectarán los datos, este estudio corresponde al tipo transversal ya que se recogerán los datos en un determinado momento, junto con la descripción de variables y el análisis de su interrelación, esto último relacionado con el objetivo del estudio y la pregunta de investigación (Sampieri, 2003).

2.5 Instrumentos de recolección de datos

Entre las técnicas de recolección de datos para estudios cualitativos, se encuentra la entrevista, que se define como una formulación de preguntas que intenta recopilar

información de una situación, fenómeno u opinión en particular (Figueras, García, Higuera, 2004). En el presente estudio se utilizará una entrevista semi-estructurada confeccionada especialmente para estos fines, tomando como referencia algunas preguntas de la “Guía de valoración de las competencias parentales a través de la observación participante” de Barudy y Dantagnan.

También se implementará un cuestionario socio-demográfico que permita extraer información relevante y a la vez, sirva como herramienta de exclusión de la muestra. Este cuestionario incluirá: Nombre, Fecha y lugar de nacimiento, Edad, Domicilio, Antecedentes académicos, Antecedentes laborales, Antecedentes Mórbidos, Tratamientos anteriores y familia de origen (monoparental, biparental, custodia de familiares o hogar de protección dependiente del estado)

2.6. Técnicas de análisis

Para el análisis de los datos se utilizará la técnica de análisis de contenido, que corresponde a una técnica de análisis de documentos, que busca analizar las ideas que expresan los participantes en el texto, con el objeto de conocer los componentes básicos del fenómeno a partir del contenido (Figueras, García, Higuera, 2004).

El análisis de contenido permite establecer datos estructurados con los cuales es posible realizar inferencias desde un texto determinado. En este sentido Krippendorff (1990) indica: El análisis de contenido es una técnica de investigación destinada a formular a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto” (p.28).

De esta manera, esta técnica permitirá realizar sistema de categorías, con las cuales es posible extraer los contenidos que den cuenta de los aspectos más relevantes al momento de adquirir las capacidades parentales.

2.7 Consideraciones Éticas

Se ha considerado que en las investigaciones cualitativas los problemas éticos se exacerban, pues existe una estrecha relación con las personas y los ambientes donde ellos se desenvuelven (Rodríguez, Gil, García, 1996).

Para Rodríguez, Gil, García (1996) “en el marco de la investigación cualitativa, las actuaciones moralmente mas censurables son las que afectan a las relaciones que

mantienen investigador e informantes, desde el acceso al campo hasta el lugar concedido a los significados aportados por los informantes”.

Es importante para esta investigación, tener presente las consideraciones éticas, para resguardar los derechos de los participantes de esta.

Entonces será necesario contar con el consentimiento de los sujetos a ser investigados, además del anonimato de los participantes o del carácter confidencial de los datos (Rodríguez, et al) para lograr esos objetivos se realizará una carta de consentimiento, en donde quedará estipulado que los datos recabados serán usados para fines investigativos y sus identidades resguardados.

CAPITULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Pregunta de investigación

La pregunta que ha despertado el interés de la presente investigación surge desde las dificultades que han presentado las investigaciones en torno a la paternidad y la transmisión intergeneracional del maltrato, de esta forma la pregunta que guía este estudio es:

¿Cómo se produce el proceso de transmisión intergeneracional de las capacidades parentales?

2.2. Objetivos

2.2.1 Objetivo General

- Conocer como se produce el proceso de transmisión intergeneracional de las capacidades parentales

2.2.2 Objetivos Específicos

- Conocer los relatos de padres en relación a su experiencia infantil como hijos.
- Analizar los relatos de los padres en relación a su experiencia infantil como hijos
- Identificar capacidades parentales en el relato de los padres
- Identificar procesos de transmisión intergeneracional de las capacidades parentales.

2.3. Selección de la muestra

En general los métodos cualitativos proponen que las muestras no pueden estar constituidas por elementos descontextualizados, también se hace referencia a la importancia de la profundidad por sobre la extensión y número de participantes (Martínez, 2006).

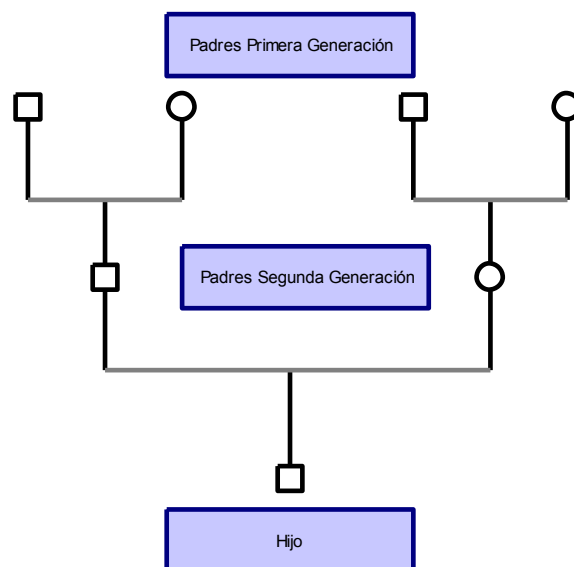
Por el carácter cualitativo del estudio, la muestra no se ha seleccionado con criterio estadístico, sino con criterios estructurales, es decir, en base a las relaciones sociales que

el estudio intenta representar. La selección de la muestra no se llevará a cabo de forma aleatoria, corresponde a una muestra dirigida, ya que la selección fue realizada en base a criterios de inclusión establecidos por los investigadores, para lo cual se creó un instrumento para seleccionar la muestra, que consistió en un cuestionario sociodemográfico (véase anexo n° 4), además de la obtención de datos tales como, en el caso de PSG (a quienes se contacto en primera instancia) si sus padres estaban vivos y si estaban dispuestos a participar en la investigación también.

3.3.1 Descripción de la muestra

El propósito de la presente investigación consiste en conocer como es el proceso de transmisión intergeneracional de las competencias Por lo que, se considerará que la muestra de hijos adultos también sean padres, y de esta forma poder analizar a dos generaciones consecutivas de padres. De esta manera, con la finalidad de evitar confusiones entre las generaciones se utilizó la siguiente nomenclatura; los padres de mayor edad fueron denominados PPG (Padres Primera Generación) y sus hijos(as) adultos fueron denominados PSG (Padres Segunda generación).

En este sentido los PPG se refiere a padre o madre, dependiendo del caso, y los PSG a su hijo(a), esta estructura es la que se presenta continuación:



Cabe destacar que no se consideró necesariamente a la pareja de PSG de manera simultánea para este estudio, este esquema es solo para ilustrar de manera gráfica la diada estructural. Esto significa, que se estudiará la pareja PSG sólo si ambos están de acuerdo en participar y a la vez sus padres también lo están y las condiciones geográficas lo permiten. De no ser así, se considerará sólo la diada que esté dispuesta a participar, lo mismo ocurre para padres solteros. En ambos casos serán contabilizados como una diada.

La muestra debía presentar características que permitieran la realización de una entrevista semi-estructurada. Para dar cuenta de esto, se construyó un cuestionario sociodemográfico, que identificara si su salud mental era compatible con esta investigación, es decir, que fuera posible indagar en su experiencia infantil como hijos. Al respecto de esto, se consideró especialmente que los PPG no contaran con algún un diagnóstico inhabilitante de salud mental o síntomas clínicos identificados por el equipo de investigación al momento de realizar las primeras aproximaciones a la población de estudio.

3.3.2 Características de la muestra.

- 1)Padres PG cuya salud mental permita recuperar un relato lógico y coherente, que permita profundizar en experiencias infantiles.
- 2)Padres SG cuya edad fluctuó entre los 20 y 35 años, esto permite inferir que sus padres se encuentran con vida y que a su corta experiencia en el ejercicio de la parentalidad no existirían factores altamente influenciados en la adquisición de sus capacidades salvó su experiencia familiar.
- 3)Padres SG que tengan hijos en alguna institución educacional preescolar (jardín infantil)

La muestra fue obtenida de 3 jardines distintos, con el propósito de no sesgar la muestra al realizar el estudio con familias de un mismo nivel socioeconómico.

3.3.3 Composición de la muestra

Finalmente la muestra fue compuesta por cuatro diadas de madres e hijas, en donde una de ellas se encontraba compuesta por una abuela y nieta, la primera cumplió el rol de madre de la nieta, es decir, parentalidad social por lo que cumplía con los criterios de la muestra y esta diada pasó a formar parte de la muestra. La quinta diada finalmente se constituyó como una triada en donde se incluyó tanto al padre como a la madre y a su hija, esto se realizó pues se cumplía con los criterios de la muestra y permitía enriquecer los resultados del estudio. A continuación se presenta una tabla resumen de la muestra con sus características.

	Nombre	Edad	Escolaridad	Comuna	Antecedentes laborales	Antecedentes Mórbidos	Estructura familiar
Diada uno	Patricia	42	Básica incompleta	Valparaíso	Auxiliar de aseo	Tratamiento psicológico por crisis de pánico	Biparental
	Jennifer	22	Básica incompleta	Valparaíso	Operador taller de confección	No presenta	Monoparental
Diada dos	Aurora	56	Media incompleta	Valparaíso	No presenta	No significativos	Biparental
	Maribel	26	Media completa	Valparaíso	Promotora supermercado	No significativos	Biparental
Diada tres	Cecilia	62	Media incompleta	Valparaíso	Auxiliar de aseo	No presenta	Monoparental
	Cintha	30	Media Completa	Valparaíso	No presenta	No presenta	Monoparental
Diada Cuatro	Nora	70	Media Completa	La Florida, Santiago	No presenta	No presenta	Monoparental

	Karina	25	Superior incompleta	La Florida, Santiago	Call Center, analista	No presenta	Monoparental (Padre) Cuidado por un familiar (Abuela)
Triada	Rosa	53	Media Completa	Valparaíso	No presenta	No presenta	Biparental
	Javier	55	Técnico Superior completa	Valparaíso	Trabaja en puerto de Valparaíso	No presenta	Biparental
	Paula	33	Superior completa (Educadora de párvulo)	Valparaíso	Proyecto en ejecución, escuela de lenguaje	No presenta	Biparental

3.4 Desarrollo del Instrumento

La presente investigación contempló como instrumento de recolección de datos la aplicación de una entrevista semi-estructurada, esto se debe a que esta metodología ha sido utilizada como recurso fundamental para la recogida de datos en investigación sobre parentalidad ” (p. 123, en Astudillo et als, 2010, p. 188).

Esta entrevista fue desarrollada por los propios investigadores a partir del modelo de competencias parentales (Barudy y Marquebreucq, 2006). De este modelo se extrae el apartado referente a las capacidades parentales. De esta manera, la entrevista se encuentra estructurada en cinco categorías: Apego, Empatía, Inteligencia Emocional, Creencias y modelos de cuidados, La capacidad de utilizar recursos comunitarios.

Para la confección de la preguntas, se consideró la “Guía de valoración de las competencias parentales a través de la observación participante” de Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan (2005), en este sentido se apuntará a evaluar algunas de las áreas de las competencias parentales teorizadas por dicho autor. (Véase en detalle en la selección de la muestra), y a la vez, la comprensión de los investigadores sobre el tema en cuestión.

La elección de la entrevista semi-estructurada fue realizada en base a las características del fenómeno de estudio y a la orientación teórica y metodológica de la investigación, ya que corresponde a estudio cualitativo del fenómeno de las competencias parentales.

Por otro lado la elección de una entrevista semi-estructurada responde a la necesidad de coordinación de la aplicación de las entrevistas, es decir, para evaluar los mismos elementos en los entrevistados y darle una coherencia a las distintas aplicaciones del instrumento.

3.4.1 Justificación de preguntas realizadas

Las interrogantes seleccionadas buscan rescatar los relatos amplios de la experiencia de los participantes, que permitan comprender el fenómeno a estudiar. Por lo que, la redacción de las preguntas responde a una cuidadosa decisión de los investigadores con el objetivo de evitar inducir respuestas en los participantes o influenciar las mismas, y de la misma forma ser lo suficientemente amplias con el objeto de conocer en profundidad los relatos o historias de las personas que participan en la investigación.

Debido a que la presente investigación se enmarca dentro de las investigaciones cualitativas, se tiene por objeto comprender la cualidad del fenómeno de estudio, se considera entonces relevante la utilización de preguntas amplias o abiertas para alcanzar esos objetivos.

3.4.2 Construcción del instrumento

Pese a que el instrumento de evaluación es una entrevista semi-estructurada y las preguntas se encuentran orientadas, existe la posibilidad que estas al ser de carácter amplio generen dificultades en el entrevistado al responder, ejemplo de esto pueden ser respuestas excesivamente acotadas o respuestas que se desvíen del tema en cuestión, para evitar estos posibles fenómenos, previo a la aplicación de la entrevista el equipo de investigadores se reunió para unificar criterios respecto al apoyo brindado al entrevistado

para estimular y direccionar las respuestas, en este sentido los criterios para estimular respuestas fueron ejemplos claros y poco inductores, no vinculados a la vida del entrevistado, en caso que este no comprenda la pregunta o, por otra parte, se realizarán preguntas del siguiente tipo: ¿y qué más? ¿Cómo fue eso? ¿Qué le pasó a Ud.? Para los casos que las respuestas fueron muy acotadas

A continuación se presentan los formatos utilizados para la aproximación a la muestra y el desarrollo de la entrevista.

FORMATO PARA PRIMER ACERCAMIENTO A PADRES SEGUNDA GENERACIÓN
<p>Se establece este formato dado que la vinculación con la muestra se establecerá con los PSG a través del jardín infantil respectivo, al cual se hará entrega de una carta formalizando el procedimiento (ver anexo N° 1)</p> <p>Una vez realizado el contacto con el jardín infantil, se solicitará sugerencias sobre posible muestra. Realizado esto, se establecerá el primer acercamiento a la posible muestra. Para esto se establece la siguiente estructura:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del investigador y socialización
<ul style="list-style-type: none"> - Breve explicación del propósito y objetivos de la investigación
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar criterios de inclusión de la muestra, tanto para PPG y como para PSG, a saber, padres cuya salud mental permita recuperar un relato lógico y coherente, y que se permita profundizar en experiencias infantiles.
<ul style="list-style-type: none"> - Finalizada la explicación y constatado que se cumplen los criterios de inclusión, se procederá a preguntar si desea participar en la investigación, en caso que esto sea positivo se solicitará establecer el contacto con su o sus padres (PPG).
<ul style="list-style-type: none"> - Establecido el contacto con ambas generaciones de padres, se procederá a fijar el o los días y el lugar (en primera instancia dependencias del jardín) para desarrollar la entrevista.

FORMATO DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA PADRES (PPG) E HIJOS ADULTOS (PSG)

- Presentación del entrevistado

- Invitación al entrevistado para que se presente (deje que el entrevistado(a) tome la iniciativa para estrechar la mano)

- Resumen del protocolo de entrevista, privacidad y consentimiento informado para participar (Ver anexo N° 2, donde se explican estos procedimientos)

- Explique qué previo al inicio de la entrevista propiamente tal, se le harán algunas preguntas contextuales generales, aplique cuestionario socio-demográfico (Ver anexo N° 4)

- Explique que comenzará la entrevista en la cual se le harán preguntas sobre su infancia, la relación con sus padres y su propio ejercicio como padres, aplique entrevista según sea el caso PPG o PSG (Ver anexo N° 5)
--

CAPITULO 4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de la información

Una vez realizada la entrevista se procedió a su transcripción, lo cual se realizó con gran rigurosidad. Posteriormente se continuó con la realización del análisis categorial de los datos, este proceso se realizó en dos niveles, el primero de ellos se estableció por medio de la identificación de las unidades de registro o también conocidas como unidades de análisis, para realizar esto se consideró que estas unidades debían ser de contenido semántico, es decir, una frase que contenga un significado por sí misma. Posterior a la identificación de las unidades de registro, estas se agruparon según el contenido al cual hacían referencia y se les asignó un código que las identificara, los resultados de este primer nivel de análisis se expresa en la siguiente tabla.

PRIMER NIVEL DE ANALISIS

CODIGO	SUB CATEGORÍA
(PAEJPABIO)	Paternidad ejercida por padres biológicos
(PAEJSIG)	Paternidad ejercida por otros significativos
(CAAFIN)	Carencias afectivas en la infancia
(PREREBAACAF)	Presencia de relaciones basadas en aceptación y afecto
(RECEAC)	Relaciones cercanas en la actualidad
(RECOAC)	Relaciones conflictivas en la actualidad

(CRECRI)	Creencias acerca de la crianza
(CREROLGEN)	Creencias acerca del rol de genero
(VAL)	Valores
(CRECONPA)	Creencias conservada de los padres
(CREIN)	Creencias acerca de la infancia
(EDMALFIPSIIN)	Educación por medio del maltrato físico y/o psicológico en la infancia
(EDRECAS)	Educación por medio del reto y/o castigo
(AUSMALEDU)	Ausencia de maltrato en la educación
(MOCOMPADHIJ)	Modificación del comportamiento empleado por los padres con sus hijos

Posteriormente este primer nivel de análisis se procedió al segundo nivel de análisis, este se realizó a través de un segundo nivel de abstracción, en donde se agruparon las temáticas identificadas en el primer nivel en categorías relacionales que las integraran, lo que permitió que surgieran 5 tipos de categorías o ejes temáticos con sus correspondientes subcategorías (propias del primer nivel), estos ejes fueron: Ejercicio de la paternidad, relaciones padres e hijos, creencias, formas de educar y Modificación del comportamiento empleado por los padres con sus hijos. Esta ultima categoría no presenta subcategorías, pues la similitud entre sus elementos y diferenciación con las demás categorías, la constituyo como una categoría por sí misma. Los resultados del segundo nivel de análisis se resumen en la siguiente tabla:

SEGUNDO NIVEL DE ANALISIS

CATEGORIAS	SUB CATEGORÍA
Ejercicio de la paternidad	Paternidad ejercida por padres biológicos
	Paternidad ejercida por otros significativos
Relaciones padres e hijos	Carencias afectivas en la infancia
	Presencia de relaciones basadas en aceptación y afecto
	Relaciones cercanas en la actualidad
	Relaciones conflictivas en la actualidad
Creencias	Creencias acerca de la crianza
	Creencias acerca del rol de genero
	Valores
	Creencias conservada de los padres
	Creencias acerca de la infancia
Formas de educar	Educación por medio del maltrato físico y/o psicológico en la infancia
	Educación por medio del reto y/o castigo

	Ausencia de maltrato en la educación
Modificación del comportamiento empleado por los padres con sus hijos	

4.2 Presentación de los resultados.

La presentación de los resultados se realizará por diadas, esto con la intención de observar de una manera más clara la presencia o ausencia del fenómeno de transmisión intergeneracional. A su vez, a medida que se presenta cada categoría y sub-categoría se desarrolla la correspondiente descripción que especifica cuales son los criterios de inclusión de cada categoría.

4.2.1 Diada 1, Madre de Jennifer PPG y Jennifer PSG

EJERCICIO DE LA PATERNIDAD

Descripción: Esta categoría hace referencia a la presencia de alguna figura paterna para los niños.

Paternalidad ejercida por padres biológicos

Descripción: Relatos que mencionan al cumplimiento de la paternidad por los propios padres biológicos

...mi mamá estaba más con nosotros, no estaba mucho pero ella en lo que siempre estaba presente en lo bueno y en lo malo mi papá nopo´ mi papá estaba siempre curado apenas hablaba así que... (Mamá de Jennifer) PPG

RELACIONES PADRE E HIJOS

Definiciones: Esta categoría hace referencia a cualquier tipo de relato que de cuenta de algún nivel de interacción entre padres e hijos

Subcategorías donde hay presencia de ambos componentes de la diada

Carencias afectivas en la infancia

Descripción: Elementos que dan cuenta de la insatisfacción por parte de los padres de las necesidades afectivas de sus hijos durante la infancia

Mamá de Jennifer PPG

mira de los 5 años yo recuerdo mi vida y a mi nunca yo sentí un abrazo de mi papá o de mi mamá ni un beso (Madre de Paula) PPG

“nunca nos dio un abrazo, un besito, de una no más: “ venga mi niñita como le fue en el colegio” (Madre de Jennifer) PPG

Ella no me creyó, entonces me di cuenta que como mamá ella no me tenía confianza. ...”ahhh es que tú hablaí puras tonteras, quién va a creerte”. Y de ahí quede con eso (Madre de Jennifer) PPG

Jennifer PSG

Si, cuando chica me acuerdo con mi abuela, lo de cariño. Mi abuela era más cariñosa con mis primos, más atenta. (Jennifer) PSG

Presencia de relaciones basadas en aceptación y afecto

Descripción: relatos que dan cuenta de la demostración de afecto entre padres e hijos, ya sea a través de frases con contenido emocional o demostración conductual de afecto.

Mamá de Jennifer

No, yo les pido que sean ellos mismos, por ejemplo: la Elizabeth quería vestirse como “Trash” porque vio a una niña vistiéndose así y no... yo le dije tu tení que ser como tu erí no como los demás... ser ellos mismos no imitar a los demás. (Mamá de Jennifer) PPG

ella nunca nos dijo como teníamos que ser, nos decía: "vístanse como quieran!. Ella nunca nos dijo, ni tampoco se opuso.... (Mamá de Jennifer) PPG

Jennifer PSG

Me acuerdo que jugábamos, jugábamos harto los tres, mi mamá jugaba conmigo a las muñecas, mi papá era poco lo que pasaba en la casa, pero el cariño viendo una película yo al medio mi papá me hacía cosquillas por todos lados. (Jennifer) PSG

mis papás siempre fueron cariñosos conmigo, cuando yo viví con ellos solos... (Jennifer) PSG

Bueno... es que siempre hemos sido las dos cariñosas, lo mismo siempre estamos juntas, abrazándonos, haciéndonos cariño. Ella me dice mamá te amo, te quiero. Me hace cartas, yo le busco películas para que las veamos juntas. (Jennifer) PSG

Relaciones cercanas en la actualidad

Descripción: En esta categoría se integran aquellos relatos que demuestran algún tipo de vinculación afectiva entre padres e hijos en la actualidad.

Jennifer PSG

Con mi mamá me siento bien...(Jennifer) PSG

Relaciones distantes en la actualidad

Descripción: En esta categoría se integran aquellos relatos que dan cuenta de la desvinculación afectiva y distanciamiento comunicacional entre padres e hijos en la actualidad.

Madre de Jennifer PPG

pero la parte de ella siempre hubo...hee... diferencia entre los hijos, hasta el día de hoy todavía hay diferencias, así que la relación de ahora no nos hablamos, hace tres o cuatro años que no nos hablamos... no me mira, se esconde cuando yo la voy a ver así que la relación de nosotros no es muy buena. (Madre de Jennifer) PPG

Jennifer (PSG)

...con mi papá extraño, no se me da cosa abrazarlo, mi papá es como ajeno, es como de palabra así.(Jennifer) PSG

CREENCIAS

Descripción: En esta categoría se integran todos aquellos relatos que dan cuenta de la presencia de ideas o principios que participan de manera directa o indirecta en el proceso de formación de los hijos.

Creencias acerca de la crianza

Descripción: Relatos por parte de los padres que se refieren a ideas o principios por los cuales guían la crianza a sus hijos.

Mamá de Jennifer (PSG)

No presenta

Jennifer (PSG)

Si es importante eh...la forma como a uno lo crían , influye mucho en la... la forma en que me crían a mi, es de la forma en que yo crío a mi hijo, (Jennifer) PSG

Creencias acerca del rol de género

Descripción: Relatos por parte de los padres que se refieren a concepciones respecto a la forma de ser hombres y/o mujeres.

Madre de Jennifer (PPG)

no presenta

Jennifer (PSG)

Pero mi mamá siempre me aconsejaba, que los hombres son malos... me crié con eso, con ese pensamiento, de que todos los hombres son malos y que la quieren a uno solo para leer, me crío con eso. (Jennifer) PSG

Valores

Descripción: consejos o recomendaciones entregados por los padres a sus hijos de manera verbal en donde incorporan valores sociales

Madre de Jennifer (PPG)

Conversamos de eso, yo les converso principalmente que estudien yo les converso que...

(madre de Jennifer) PPG

*A ver... por ejemplo yo le digo a mis hijos, yo los aconsejo, que cuando sea grande no tome, porque yo viví con mi papá, que era alcohólico, y me di cuenta que el alcohol como que les cierra la mente y hace cosas como que ellos no se acuerdan **(madre de Jennifer)***

PPG

Le digo al Franco que cuando sea grande trabaje, estudie y que sea un buen padre

(Madre de Jennifer) PPG

*tu tenê que estudiar y esforzarte y tener un título y vaí a ganar palta comprarte lo que tú querí porque yo no tengo para comprarte. Yo te compro pero no para todo lo que tú querí. **(Madre de Jennifer) PPG***

Jennifer (PSG)

*La idea es llevarla por una línea, tampoco que haga lo que yo quiera o diga, pero que sea respetuosa, lo básico, lo que se enseña en casa y en el colegio... **(Jennifer) PSG***

Entonces yo creo que lo más importante que uno le puede dejar a los hijos es el estudio

(Jennifer) PSG

Creencias conservadas de los padres

Descripción: Instrucciones y comportamientos que los hijos describen como aprendidos de sus padres y que forman parte de su actuar.

Madre de Jennifer (PPG)

No presenta

Jennifer (PSG)

*Es que mi mamá siempre nos dejó ser, solos, que hiciéramos lo que quisiéramos pero siempre con límites, por ejemplo no al atrevimiento, es que ella tiene, eso son los valores que ella tiene: que no sean atrevidos, que no echen garabatos, que a un adulto aunque tú no los conozcas, "Tío" o "Tía". Y eso es lo que le digo a mi hija. **(Jennifer) PSG***

Creencias acerca de la infancia

Descripción: Relatos por parte de los padres que hacen referencia a sus creencias respecto a la etapa infantil.

Madre de Jennifer (PPG)

*... si necesitamos mucho cuando chicos, necesitamos amor, **(Madre de Jennifer) PPG***

*yo lo único que les exijo es que sean ordenados con su pieza, su ropa doblada, su ropa limpia, su cama hecha, su pieza el contorno que uds. Ocupan este limpio, y estudiar, que tiene que estudiar... **(Madre de Jennifer) PPG***

Jennifer (PSG)

*Yo creo que ellos tienen que vivir su etapa, yo creo. Si tiene cuatro que juegue, si tiene los tantos...no se... la pubertad que vivan las etapas, que nunca se adelanten. **(Jennifer) PSG***

*Pero igual son manipuladores porque lloran para conseguir algo, pero ahí esta, porque mi niña llora y sabe que no lo va a conseguir **(Jennifer) PSG***

*Me enseñó que cuando yo castigo a un niño, yo lo puedo castigar, porque sino hacen lo que quieren con uno, así en ese sentido... yo lo dejé ahí y ahí te quedai` porque así lo trataron a uno, a lo mejor yo lo veo en forma positiva y no es positiva pero yo lo veo positivo. **(Jennifer) PSG***

FORMAS DE EDUCAR

Descripción: Esta categoría se compone de todos aquellos relatos que expresan los diferentes tipos de estrategias que los padres utilizan para educar a sus hijos.

Educación por medio del maltrato físico y/o psicológico en la infancia

Descripción: Relatos que dan cuenta de la implementación de estrategias de enseñanza fundamentadas en el maltrato físico y/o Psicológico utilizadas por los padres con la intención de disciplinar a sus hijos.

Madre de Jennifer (PPG)

mi papá era alcohólico, vivía tomando así que la paternidad no existía mucho en la casa con mi papá, solamente mi mamá y que la relación con mi mamá yo encuentro que no era buena porque yo era rebelde po`, yo reconozco que yo era rebelde, yo pienso que fue más por esa parte... (Madre de jennifer) PPG

sí, mi mamá nos pegó harto, con varillas de coligue y con la correa con la hebilla, era más mi mamá porque mi papá no pasaba mucho en la casa. Mi papá no me acuerdo mucho que nos haya pegado. (Madre de Jennifer) PPG

Si, pero cuando estábamos acostados nos pegaba, pero él nos pegaba con la correa, por eso a mi me recuerda más la hebilla y el coligue, porque era mi mamá quien más nos pegaba, porque mi papá cuando estaba con la locura nos pegaba con la correa. (madre de jennifer) PPG

Mi mamá nunca me pego cuando chica, mi mamá me vino a pegar cuando tenía como 15 años pero que yo haya reconocido que ella me haya pegado cuando era chica no (Madre de jennifer) PPG

... mi papá no nos pegaba pero siempre nos trató mal, nos trató de lo peor como a una mujer de la calle como hija y cuando éramos chicas. (madre de Jennifer) PPG

yo creo que si porque... el trato que nos daba cuando estaba curado hee... nos pegaba sin motivo, o sea, cuando llegaba en la noche y llegaba y estábamos acostados y nos destapaba y nos pegaba sin ningún motivo... (Madre de Jennifer) PPG

*A la que pegué fue a la Jennifer, que después me di cuenta que yo la estaba criando como me habían criado a mí, si... con ella fui más brusca le pegaba palos con el escobillón, le tiraba zapatos **(Madre de Jennifer) PPG***

*al que se le pega un palmazo o... la verdad es que no va a entender nunca, es el Franco. Porque a él se le pega porque él es porfiado, porque significa que tú te está burlando de mí. Entonces yo le pego para que entenda porque no entiende con palabras **(Madre de Jennifer) PPG***

*(Al Franco) así que cuando él se porta mal, él le pega un palmazo, pero él le pega con la mano **(Madre de Jennifer) PPG***

*Pero a él no se le pega como se me pegaba a mí, así como un palo o una correa con hebillas, a él le pegamos más que nada con la mano **(Madre de Jennifer) PPG***

*aunque claro que cuando ya es demasiado, si se le dan unos palmazos porque también hay que darle unos palmazos para que entiendan...**(Madre de Jennifer) PPG***

*Cuando me enojaba... les pegaba pero... haber... es que yo le pegaba cuando estaba a punto de explotar y no me hacer caso, a ese extremo. Pero no cada vez que yo me enoje les voy a pegar. **(Madre de Jennifer) PPG***

*yo creo que lo mismo, bueno... no tanto lo mismo pero cuando hacían algo: "oye.. esta cabro es más tonto". Pero decirle inútil... esa palabra es la que más me ha afectado a mí, que me dijeran que soy una inútil que no sirvo para nada. **(Madre de Jennifer) PPG***

Jennifer (PSG)

*...a veces cuando ya era mucho me pegaba: me tiraba el pelo, cachetada, patadas...
(Jennifer) PSG*

*...me pegaba...**(Jennifer) PSG***

En el aspecto negativo también debo reconocer que a veces yo le pego a mi hijo, porque ya a uno lo saca de quicio, soy poco sensible (Jennifer) PSG

Educación por medio del reto o castigo

Descripción: Relatos que dan cuenta de la implementación de estrategias de enseñanza fundamentadas en el castigo verbal o conductual, que no alcanza los niveles de maltrato, utilizadas por los padres con la intención de corregir conductas indeseadas en sus hijos.

Madre de Jennifer

Haber... cuando me portaba mal po`, nos castigaban... nos echaban a costar... tele, no teníamos tele, luz no había, agua tampoco, gas tampoco... así que era acostarse. Si me castigaban era porque yo no hacía caso y era rebelde. (Madre de Jennifer) PPG

Y el castigo que se le da es que ahora si se está portando mal, no hay tele, no hay computador, no hay salidas. (Madre de Jennifer) PPG

Cuando ellos se sacan malas notas yo los reto, yo les digo no... porque uds. pueden más. (Madre de Jennifer) PPG

Jennifer (PSG)

Y no prende tele, no prende computador, no prende nada. Completamente sola. La reto porque es atrevida y porque es peleadora, juega con los niños, hace cualquier cosa y no, no, no... le hablo y cuando le hablo más de diez veces y no responde... a la pieza. Antes no po´ antes la sentaba en una silla y ya, ahora no le digo que está castigada sino que la mando a la pieza, ándate a la pieza a pensar y cuando se te pase salí´ así la castigo yo. (Jennifer) PSG

Me cortaban las salidas...eh... no ver a las amigas... Esos eran los castigos que más de daban. (Jennifer) PSG

(...) que me castigaba... me retaba. (Jennifer) PSG

Educación por medio del diálogo y/o la ausencia de maltrato

Descripción: Relatos que dan cuenta de la implementación de estrategias de enseñanza fundamentadas en el diálogo y la comprensión o que no evidencian la presencia de maltrato para educar a los hijos

Madre de Jennifer (PPG)

Les preguntaba que le pasaba po`... les preguntaba que les pasaba porque... o de repente los veía triste y les preguntaba que porque estaban tristes, si ellos tenían algo que decir, que les molesta, que me lo digan que nunca se queden callados.

Yo los busco porque... cambian de carácter, les cambia la cara. Uno como mamá conoce a sus hijos y les conoce la cara y el cambio... yo cuando los veo raros los busco y les pregunto qué les pasa. (Madre de Jennifer) PPG

Jennifer (PSG)

Que necesitai` que querí', le converso de todo... le explico. (Jennifer) PSG

MODIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EMPLEADO POR LOS PADRES CON SUS HIJOS

Definición: Son todos aquellos comportamientos que los padres decidieron no ejecutar producto de sus propias experiencias infantiles de sufrimiento por parte de sus padres

Madre de Jennifer

así que yo me di cuenta de eso con mi mamá aprender con mis hijos a no golpearlos para que ellos no se acostumbren y prefiero decirle las cosas como son, porque así es la mejor manera de entenderlos... pero de golpearlos como me golpearon a mí, no.(Madre de Jennifer)PPG

Jennifer (PSG)

No presenta

4.2.2 Diada 2, Madre de Maribel PPG y Maribel PSG

EJERCICIO DE LA PATERNIDAD

Descripción: Esta categoría hace referencia a la presencia de alguna figura paterna para los niños.

Paternidad ejercida por padres biológicos

Descripción: Relatos que mencionan al cumplimiento de la paternidad por los propios padres biológicos

Madre de Maribel (PPG)

No Presenta

Maribel (PSG)

...siempre ha sido buena, ha sido buena madre me ha apoya'o" (Maribel) PSG

Paternidad ejercida por otros significativos

Descripción: Relatos que mencionan el cumplimiento de la paternidad por personas diferentes a los procreadores, es decir, otros significativos.

Madre de Maribel (PPG)

No nada, porque mi hermana me daba cariño y como yo pensaba que ella era mi mamá.

(Mamá de Maribel) PPG

Entonces yo pienso que tanto no me afecto porque yo tuve el cariño de mi hermana... incluso yo me duchaba con mi hermana, si cuando ella se casó yo me tuve que ir a vivir con ella (Mamá de Maribel) PPG

Yo todos los recuerdos lindos los tengo de ella (hermana), cuando ella salía de trabajar me decía que fuera a buscarla para que fuéramos donde sus amigos. Y ella me compraba la ropa, zapatos... me recuerdo mucho de ella. (Mamá de Maribel) PPG

Maribel (PSG)

No presenta

RELACIONES PADRE E HIJOS

Definiciones: Esta categoría hace referencia a cualquier tipo de relatos que den cuenta de algún nivel de interacción entre los padres e hijos

Carencias afectivas en la infancia

Descripción: Elementos que dan cuenta de la insatisfacción por parte de los padres de las necesidades afectivas de sus hijos durante la infancia

Madre de Maribel (PPG)

Fíjate que una vez yo salí premiada en el colegio como mejor promedio y no fue nadie
(Madre de Maribel) PPG

Mi mamá nunca fue tan cariñosa, sabe yo nunca fui su hija preferida. Y con mi otra hermana sí, le hacía cariño, la subía a sus faldas... a lo mejor me faltó más a mí acercarme a ella... mi papá, bueno mi papá trabajaba tanto que nunca fue tan cariñoso pero... yo sabía que ellos me quería, me lo demostraban en otras cosas. **(Madre de Maribel) PPG**

Ella nunca me dio alguna muestra de cariño, por ejemplo: hija te amo, que me dijera. Imagínate que yo tenía una hermana mayor y yo pensaba que ella era mi mamá porque ella si me daba cariño, me vestía a mí **(Madre de Maribel) PPG**

Yo no me acuerdo que mi papá o mi mamá me hayan hecho cariño, mi hermanas sí. Yo creo que mi papá pensaba que teniendo comida y cama calentita estaba todo bien.
(Madre de Maribel) PPG

...yo encuentro que mi padre nunca fue cariñoso, como lo es mi esposo conmigo. **(Madre de Maribel) PPG**

Maribel (PSG)

Mi papá no ha sido como muy así como de besos y abrazos...no... el demostraba los afectos pensando que trayendo plata y trabajando y tuviéramos todo lo que nosotros

quisiéramos, nosotros nos servía. Mi mamá no... mi mamá es como de que te quiero y abrazos, pero más con mis hermanas que conmigo. (Maribel) PSG

Presencia de relaciones basadas en aceptación y afecto

Descripción: relatos que dan cuenta de la demostración de afecto entre padres e hijos, ya sea a través de frases con contenido emocional o demostración conductual de afecto por ejemplo: abrazos

Madre de Maribel (PPG)

Yo sí, yo siempre los abrazaba, salía con ellos, los llevaba a la plaza, a los juegos... (Mamá de Maribel) PPG

es que yo siempre me preocupe de eso, fui yo quien les dio cariños, comprarles ropa, de todo. (Mamá de Maribel) PPG

no me hubiera gustado que fueran diferentes, los aproveche como eran... no, creo que no, es que uno hacia lo que los papas decían así que no... (Mamá de Maribel) PPG

uh... yo al Nico le vivo diciendo te quiero, te quiero mucho. Lo abrazo... yo con el Nico soy como bien de piel. Y él también es muy amoroso. (Maribel) PSG

No, a mí me encanta como él es... aunque tiene su genio pero sé que saco una mezcla entre su papá y yo. Pero no, es un niño tan lindo... (Maribel) PSG

“Buena, sobre todo con mi mamá...”(Maribel) PSG

“Con amor, con cariño. Mi papá nunca me ha pegado, bueno una vez me pegó... pero el yo creo no es muy afectivo, mi mamá no, mi mamá es más apegada a mí.” (Maribel) PSG

Relaciones cercanas en la actualidad

Descripción: En esta categoría se integran aquellos relatos que demuestran algún tipo de vinculación afectiva entre padres e hijos en la actualidad.

Madre de Maribel (PPG)

No presenta

Maribel (PSG)

La relación que yo tengo con ellos es buena, aunque a veces tenemos problemas porque hay cosas que a ellos no les gusta de mí. Pero igual es buena. Yo le pregunto cosas... para que hago con esto o con eso, porque me he equivocado. (Maribel) PSG

Bueno el hecho de tenerme acá, de querer tanto al Nico. Por ella yo creo que nunca me fuera de aquí (Maribel) PSG

Relaciones distantes en la actualidad

Descripción: En esta categoría se integran aquellos relatos que dan cuenta de la desvinculación afectiva y distanciamiento comunicacional entre padres e hijos en la actualidad.

Madre de Maribel (PPG)

No presenta

Maribel (PSG)

No presenta

CREENCIAS

Descripción: En esta categoría se integran todos aquellos relatos que dan cuenta de la presencia de ideas o principios que participan de manera directa o indirecta en el proceso de formación de los hijos.

Creencias acerca de la crianza

Descripción: Relatos por parte de los padres que se refieren a ideas o principios por los cuales guían la crianza a sus hijos.

Madre de Maribel (PPG)

No presenta

Maribel (PSG)

No presenta

Creencias acerca del rol de género

Descripción: Relatos por parte de los padres que se refieren a concepciones respecto a la forma de ser hombres y/o mujeres.

Madre de Maribel (PPG)

Mi papá trabajaba harto también, porque él era muy machista y si llegaba alguna persona a mi casa, él le decía a mi mamá: “viejita porque no tenía nada que hacer en la cocina” y ella tenía que irse y él se quedaba conversando **(Madre de Maribel) PPG**

Maribel (PSG)

No presenta

Valores

Descripción: consejos o recomendaciones entregados por los padres a sus hijos de manera verbal en donde incorporan valores sociales

Madre de Maribel (PPG)

No presenta

Maribel (PPG)

No presenta

Creencias conservadas de los padres

Descripción: Instrucciones y comportamientos que los hijos describen como aprendidos de sus padres y que forman parte de su actuar.

Madre de Maribel (PPG)

No Presenta

Maribel (PSG)

...pero a fondo de mi mamá, ella tiene harta paciencia y no, así que como que yo me estado dándome... no po` tengo que tener más paciencia. (Maribel) PSG

Creencias acerca de la infancia

Descripción: Relatos por parte de los padres que hacen referencia a sus creencias respecto a la etapa infantil.

Madre de Maribel (PPG)

Yo siempre los veo como niños, aun todavía que están grandes los veo como niños, como que todavía no crecen. Son mis niños. (Madre de Maribel) PPG

Maribel (PSG)

Que su niñez, por mí, que él nunca se diera cuente de los problemas de los adultos, que yo haya tenido problemas con su papá. (Maribel) PSG

Ohh... que son unos cositos jajajaja... no, yo encuentro que ser mamá es lo más lindo que puede ser. (Maribel) PSG

ya creo que como niños, que tenemos que vivir nuestra niñez. No tener preocupaciones, (Maribel) PSG

FORMAS DE EDUCAR

Descripción: Esta categoría se compone de todos aquellos relatos que expresan los diferentes tipos de estrategias que los padres utilizan para educar a sus hijos.

Educación por medio del maltrato físico y/o psicológico en la infancia

Descripción: Relatos que dan cuenta de la implementación de estrategias de enseñanza fundamentadas en el maltrato físico y/o Psicológico utilizadas por los padres con la intención de disciplinar a sus hijos

Madre de Maribel (PPG)

*Yo no les pegue... a lo mejor una cachetada o algo así, pero nunca les pegue fuerte. Generalmente porque era contestadora, pero a mi hija mayor nunca le pegue porque ella se portaba muy bien, pero a la segunda si **(Madre de Maribel)***

*A mi hija mayor no le pegue nunca y la segunda una cachetadita porque era contestadora y no se calla nunca. **(Madre de Maribel) PPG***

*mi mamá que a veces me tironeaba pero cosas así simples, sabes que yo nunca sentí que mi mamá me quisiera tanto... **(Madre de Maribel) PPG***

*...me acuerdo una vez que mi mamá me tiró un jarro con agua porque yo era chora era atrevida con ella... **(Maribel) PSG***

Educación por medio del reto o castigo

Descripción: Relatos que dan cuenta de la implementación de estrategias de enseñanza fundamentadas en el castigo verbal o conductual, que no alcanza los niveles de maltrato, utilizadas por los padres con la intención de corregir conductas indeseadas en sus hijos.

*así... castigos como que sufrieran tanto no, sino que cuando la mandaba para la pieza me daba más pena a mi y me la traía de vuelta, yo a mis hijas las adoro así que no **(Madre de Maribel) PPG***

*no... de mi hermano fijate que el era medio rebeldito y mi papá lo pelo para que no se saliera a la calle porque el salía a jugar a la pelota. **(Madre de Maribel) PPG***

Me castigaban porque me decían una cosa y yo no hacía caso y contestaba o cuando llegaban visitas y yo me metía en la conversación de ella. (Maribel) PSG

Me retaban, porque nunca me pegaron. Me retan sí... bueno... él nunca me ha pegado a mí... nunca... (Maribel) PSG

Yo a mi hijo no le tengo mucha paciencia, soy de poca paciencia, pero a él yo más lo grito... Nicolás hasta cuando!!! Me aburríste, no le pego sí. (Maribel) PSG

Pero yo converse con el sí, que no iban haber regalos a fin de año y él ahora ha cambiado. Como que lo tuve que atrincar... (Maribel) PSG

Educación por medio del diálogo y/o la ausencia de maltrato

Descripción: Relatos que dan cuenta de la implementación de estrategias de enseñanza fundamentadas en el diálogo y la comprensión o que no evidencian la presencia de maltrato para educar a los hijos

Yo les decía, les llamaba la atención. Y uno mismo siempre piensa que tiene la verdad y los niños piensan que ellos tienen la razón y entonces uno tiene que conversar y decir que no es así. (Madre de Maribel) PPG

Con mis hijos yo siempre converso y les doy mis opiniones y siempre los apoyo que estudiaran lo que quisieran e hicieran lo que quisieran. Y uno tiene que respetar las opciones de los niños. (Madre de Maribel) PPG

Yo le digo po` que tiene que portarse bien en el colegio, que estudie, que estamos recién, que si lo manda a llamar del colegio, que a mí me complica, le digo que a mí no me gusta pasar metida en el colegio. Le digo eso... que es un niño que está creciendo, que tiene que comportarse, que en el colegio no solo tiene que ir a jugar, que cuando tiene que hacer tareas las tiene que hacer. (Maribel) PSG

MODIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EMPLEADO POR LOS PADRES CON SUS HIJOS

Definición: Son todos aquellos comportamientos que los padres decidieron no ejecutar producto de sus propias experiencias infantiles de sufrimiento por parte de sus padres

Darles más cariño y comunicación, porque sabes que mis papas nunca conversaron conmigo, (Madre de Maribel) PPG

a mis hijos no porque yo me preocupaba de ellos y los estimulaba a estudiar, la que no quiso lo hizo por ella no más. Entonces yo revertí lo que mi mamá hizo conmigo. Y lo más que le di fue el cariño. (Mamá de Maribel) PPG

Maribel (PSG)

No presenta

4.2.3 Diada 3, Madre de Cinthya PPG y Cinthya PSG

EJERCICIO DE LA PATERNIDAD

Descripción: Esta categoría hace referencia a la presencia de alguna figura paterna para los niños.

Paternidad ejercida por padres biológicos

Descripción: Relatos que mencionan al cumplimiento de la paternidad por los propios padres biológicos

Madre de Cinthya (PPG)

No presenta

Cinthya

No Presenta

Paternidad ejercida por otros significativos

Descripción: Relatos que mencionan el cumplimiento de la paternidad por personas diferentes a los procreadores, es decir, otros significativos.

Madre de Cinthya (PPG)

[Respecto de sus padres] *Nunca me crie con ellos cuando era chica, no me recuerdo nada (Mamá Cinthya) PPG*

bien, bien me protegían mi abuelita, porque ella era solita, era viejita, imagínate no era ni siquiera la abuela, era la bisabuela, se supone con mas años, hasta que falleció po, ahí tuve con ella, era mi madre, no me tuvo, pero me crio (Mamá Cinthia) PPG

Positiva, porque era muy dedicada, colegio... bien presentada, no me faltaba a pesar de que los medios no eran muchos, se preocupó mucho mi abuelita y mi tío, bueno mi abuelita porque era la cabecilla de la casa (Mamá Cinthia) PPG

vivía la vida así no mas como podía, como ellos no me criaron, seguro mi abuelita, mi tia que, era media, esas pecheronas que le decían, que pasaban en la iglesia, pero la gente

que pasa tanto en la iglesia tampoco me la vende, mi modo de pensar (Mamá Cinthia) PPG

porque yo voy al baño y me pongo en la venta o voy a otra pieza, voy caminando, voy hablando con el caballero de arriba, así con la virgen, ellos pueden haberme enseñado, pero mas que nada yo estuve en colegio de monja también, puede haber sido, la enseñanza de los colegios también sirve (Mamá Cinthia) PPG

Cinthya (PSG)

No presenta

RELACIONES PADRE E HIJOS

Definiciones: Esta categoría hace referencia a cualquier tipo de relatos que den cuenta de algún nivel de interacción entre los padres e hijos

Carencias afectivas en la infancia

Descripción: Elementos que dan cuenta de la insatisfacción por parte de los padres de las necesidades afectivas de sus hijos durante la infancia

Madre de Cinthya (PPG)

no, no recibí nunca un consejo de ellos (Mamá de Cinthya) PPG

“ y eso... Con mi mamá no tenia mucho acercamiento, no nos llevábamos bien, la visitaba pero era... era mejor que no la hubiera visitado, desgraciadamente” (Mamá de Cinthya) PPG

Cinthya (PSG)

No presenta

Presencia de relaciones basadas en aceptación y afecto

Descripción: relatos que dan cuenta de la demostración de afecto entre padres e hijos, ya sea a través de frases con contenido emocional o demostración conductual de afecto.

Madre de Cinthya (PPG)

“sí, sobre too con mi abuelita, muy buena muy educada” (Mamá de Cinthia) PPG

Cinthya (PSG)

no, yo la valoro así como es, con sus defectos y virtudes, no, cómo es. (Cinthya) PSG

Por lo que recuerdo, lo que recuerdo buena, pero ya después mi papá cuando yo tenía como 4 años se fue a Canadá, y después venía cada cierto tiempo...pero no vi nada así...malo entre, en la relación de ellos, ni con nosotras...eso siempre bien...buena (Cinthia) PSG

Bien y la gente siempre me hablaba bien de...mi papá o de mi mamá. (Cinthya) PSG

Siempre me trataron bien... (Cinthya) PSG

Positivamente, sí, nunca tuve nada...(Cinthya)PSG

bueno, mi mamá me la demostraba, mi mamá trabajaba siempre y que no faltara nada en la casa y mi papá que yo me acuerdo taba con nosotras y después cuando se fue no sé po, nos mandaba igual eh...regalos y cosas así y cuando venía nos regaloneaba harto. (Cinthya) PSG

Sí, o sea no es que yo fuera diferente sino que hacían lo mismo nos aceptaban como éramos. (Cinthya) PSG

eh no, me dejaban ser, o sea igual con...con modales o sea saber comportarme en todos lados pero que yo fuera niña y no sé estar todo el rato senta conversando, no, yo tenía mi espacio pa jugar y jugaba con mi hermana que ella es mayor. (Cinthya) PSG

...pero con cariño, de regalonearla, de jugar con ella, tratar de por último ir a dar una vuelta ahí a los juegos y ellos son...son felices. (Cinthya) PSG

Relaciones cercanas en la actualidad

Descripción: En esta categoría se integran aquellos relatos que demuestran algún tipo de vinculación afectiva entre padres e hijos en la actualidad.

Madre de Cinthya (PPG)

No presenta

Cinthya (PSG)

buena relación con mi mamá... (Cinthya) PSG

Relaciones distantes en la actualidad

Descripción: En esta categoría se integran aquellos relatos que dan cuenta de la desvinculación afectiva y distanciamiento comunicacional entre padres e hijos en la actualidad.

Madre de Cinthya (PPG)

tuvimos un tiempo viviendo con mi mamá también yo, pero me cambie, porque no podía vivir con mi mamá, siempre tratando de que mis hijas no pasen las cosas pelea gritos y cuestiones, no volé, sola a vivir con mis hijas, después volé también (Mamá de Cinthya) PPG

Cinthya (PSG)

...con mi papá ya no, hace como un año ya que no tengo relación con él. (Cinthya) PSG

CREENCIA

Descripción: En esta categoría se integran todos aquellos relatos que dan cuenta de la presencia de ideas o principios que participan de manera directa o indirecta en el proceso de formación de los hijos.

Creencias acerca de la crianza

Descripción: Relatos por parte de los padres que se refieren a ideas o principios por los cuales guían la crianza a sus hijos.

Madre de Cinthya (PPG)

No presenta

Cinthy

No Presenta

Creencias acerca del rol de género

Descripción: Relatos por parte de los padres que se refieren a concepciones respecto a la forma de ser hombres y/o mujeres.

Madre de Cinthya (PPG)

No presenta

Cinthy (PSG)

No presenta

Valores

Descripción: consejos o recomendaciones entregados por los padres a sus hijos de manera verbal en donde incorporan valores sociales

Madre de Cinthya (PPG)

*ser limpio, no humillar a la gente no mirarla en menos, porque no la ropa sino la persona, el corazón de la persona y gracia a dios siempre, sí, sí mucho se lo recalque en la cabeza eeh si algún día tienen mas de los que tienen, hoy día saber compartirlo y hasta la fecha siempre se lo digo, incluso la comida, si queda comida nunca votarla un perrito se la comerá en la calle **(Mamá de Cinthya) PPG***

*sí, siempre les inculque eeh ser honrados **(Mamá de Cinthya) PPG***

Cinthy (PSG)

No presenta

Creencias conservadas de los padres

Descripción: Instrucciones y comportamientos que los hijos describen como aprendidos de sus padres y que forman parte de su actuar.

Madre de Cinthya (PPG)

de mi mamá, que era muy limpia, ordenada, eeeee muy buena pa' hacer las comidas, mucha limpieza, mucho orden, comprar ropa, en cosa así de económicas, siempre economizando, eso saque de era mi mamá. (Mamá de Cinthya) PPG

y de mi papá, que too lo da, too lo daba, se pue quedar a pata pela, yo soy igual too doy, si pueo dar, ayudar al que esta, a lo mejor cosas que no le sirvan, yo regalo muchas cosas, (Mamá de Cinthya) PPG

Cinthya (PSG)

No presenta

Creencias acerca de la infancia

Descripción: Relatos por parte de los padres que hacen referencia a sus creencias respecto a la etapa infantil.

Madre de Cinthya (PPG)

No presenta

Cinthya (PSG)

me encantan los niños pero encuentro que cada vez, cada año en generación van saliendo tan independientes, que ellos creen que son grandes, pero no, me encantan los niños, yo tengo mi sobrina también que está aquí y juego con ella y todos son tan despiertos... (Cinthya) PSG

o sea cuando eran guagüitas bueno como que uno piensa como que de protegerlos que los ve tan indefensos..

no, no, que...que disfrute, que juegue con sus amiguitas y...también comportándose (Cinthya) PSG

FORMAS DE EDUCAR

Descripción: Esta categoría se compone de todos aquellos relatos que expresan los diferentes tipos de estrategias que los padres utilizan para educar a sus hijos.

Educación por medio del maltrato físico y/o psicológico en la infancia

Descripción: Relatos que dan cuenta de la implementación de estrategias de enseñanza fundamentadas en el maltrato físico y/o Psicológico utilizadas por los padres con la intención de disciplinar a sus hijos

Madre de Cinthya (PPG)

a mi hija, yo nunca la he castigado una vez yo le tire un algo, pero mas que nada yo no las castigaba sino que me voy mucho en grito y todavía ella recuerdan, mi mamá puro grito, grito (Mamá de Cinthya) PPG

Cinthya (PSG)

No presenta

Educación por medio del reto o castigo

Descripción: Relatos que dan cuenta de la implementación de estrategias de enseñanza fundamentadas en el castigo verbal o conductual, que no alcanza los niveles de maltrato, utilizadas por los padres con la intención de corregir conductas indeseadas en sus hijos.

Madre de Cinthya (PPG)

No presenta

Cinthya (PPG)

te digo me retaron pero normal, pero ni de pegarme nada, nada de eso, es que no me afectó de ninguna manera. (Cinthya) PSG

*bueno a mi hija la castigo porque es porfia, tengo que repetirle como mil veces las cosas o no sé cuándo tengo que vestirla pa ir al Jardín, no, no quiere y se quiere quedar viendo monos, entonces la castigo le apago la tele y la mando a su cama castiga hasta que ya ahí, llora llora y después me empieza a decir mamá nunca más pero la dejo un rato ahí, harto rato pa que ya entienda y después bueno le baja la, la pena y ahí le levanto el castigo. **(Cinthy) PSG***

*Me castigaban por...porque salía y me pasaba de la hora...o quería salir y o...hostigaba todo el rato a mi mamá ¡ya po mamá dame permiso! Y mi mamá no, no, no y ahí me castigaban pero el castigo era en el sentido de que no me dejaban salir no más... y eso. **(Cinthy) PSG***

Educación por medio del diálogo y/o la ausencia de maltrato

Descripción: Relatos que dan cuenta de la implementación de estrategias de enseñanza fundamentadas en el diálogo y la comprensión o que no evidencian la presencia de maltrato para educar a los hijos

Madre de Cinthy (PPG)

*Nunca me recuerdo que mi abuelo, mi abuelita, mis tíos me hayan castigado... tonteras no más po, pero no, mi padre nunca nos castigó... **(Mamá de Cinthy) PPG***

Cinthy (PSG)

*eh hablando también cuando por ejemplo la Antonella, mi hija, se porta mal yo trato de explicarle de que tiene que ser así, que ella tiene que hacer caso, que tiene que hacerle caso al papá, a mí, tratando de hablarle para que entienda porque pegándole...de repente uno le da una palmadita así, pero hablando para que entienda. **(Cinthy) PSG***

*eh...sí...si converso con ella, no me...a lo mejor no me entenderá mucho pero yo le digo mírame a los ojos y me escucha pero sí, si hablamos, yo trato de explicarle todo. **(Cinthy) PSG***

y uno trata de explicarle y a veces salen con cada pregunta entonces uno...le trata de conversar a ver si entienden algo. (Cinthy) PSG

pero igual son problemas que, por qué dijo que no dijo, porque están peleando, porque no... se conversa, se analiza y se ve los problemas, los pro y los contras (Mamá de Cinthya) PPG

no son graves, pero igual se conversa, por ayudar por dar una...no se po, un consejo, como mamá, que yo nunca lo recibí y aunque no lo diga yo los conozco (Mamá de Cinthya) PPG

MODIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EMPLEADO POR LOS PADRES CON SUS HIJOS

Definición: Son todos aquellos comportamientos que los padres decidieron no ejecutar producto de sus propias experiencias infantiles de sufrimiento por parte de sus padres

Madre de Cinthya (PPG)

como a mi no me pegaron, pienso que tampoco o a veces es too lo contrario cuando a uno lo maltratan uno trata de no ser igual o en otro caso no, se hace too igual, se copia too eso, pa mi esa, esa es una excusa, que me criaron, que pase esto, esto otro, porque conmigo fueron así, eso no creo, cuando uno quiere a los hijos de verdad, no hace lo mismo que hicieron con uno, mi manera de pensar (Mamá de Cinthya) PPG

se olvida y menos ahora que están los bebés, con tal de que ellos tenga una buena enseñanza y no malas costumbres o gritos y peleas, creo que dios me ha premiado con eso, de toa mi infancia triste que tuve, se la he dado a mis hijas y ahora mis nietos que son dos (Mamá de Cinthya) PPG

Cinthy (PSG)

No presenta

4.2.4 Diada 4, Abuela de Karina PPG y Karina PSG

EJERCICIO DE LA PATERNIDAD

Descripción: Esta categoría hace referencia a la presencia de alguna figura paterna para los niños.

Paternidad ejercida por padres biológicos

Descripción: Relatos que mencionan al cumplimiento de la paternidad por los propios padres biológicos.

Abuela de Karina (PPG)

Vivía con mi mamá y mi abuelita nadie más.

Paternidad ejercida por otros significativos

Descripción: Relatos que mencionan el cumplimiento de la paternidad por personas diferentes a los procreadores, es decir, otros significativos.

Abuela de Karina (PPG)

“La abuelita me cuidaba”

“ah, es que eso es lo que pasa, mmm fue mas cercana con mis abuelos que con mis papás, porque mi papa no lo veía mucho por el trabajo, a mi mama por que estaba muy alejada” (Karina) PSG

...entonces por eso cuando tú me dices que puedo aprender de mis papás... es difícil, porque yo puedo aprender de mis abuelos (Karina) PSG

eso era lo bueno de mis abuelos, mis abuelos, yo, es impresionante pero yo desde que vivo en esta casa yo de que vivo en esta casa, mi abuela con mi abuelo eeh... nunca y rara vez, rara vez que se hayan peleado, muy rara vez, muy rara vez, a lo mas mi abuela le puede decir hueon a mi abuelo... (Karina) PSG

RELACIONES PADRE E HIJOS

Definiciones: Esta categoría hace referencia a cualquier tipo de relatos que den cuenta de algún nivel de interacción entre los padres e hijos

Carencias afectivas en la infancia

Descripción: Elementos que dan cuenta de la insatisfacción por parte de los padres de las necesidades afectivas de sus hijos durante la infancia

Abuela de Karina (PPG)

No presenta

Bueno la otra carencia maternal... (Karina) PPG

si pero... de repente hay pequeños, por ejemplo no se de repente uno le gustaría como abrazo de una mamá, como pequeñas cosas, es como decirte pucha hija que te pasa cachai.... cuéntame cachai, o no yo te acompaño al medico a comprarte tus pastillas, cachia pa que te vayai cuidando, yo tomaba pastillas pero...cosas de que tu mamá te recalque tu relojito tu diario hay cachao ...por favor hija, por favor cuídate, cuídate, cuídate, por favor, entonces eso mas que nada, abrazo en la noche, cachai, entonces son pequeñitos detalles que uno no lo adquiero cuando era, cuando tenia infancia, entonces uno se va llenando de escudos cachai (Karina) PSG

Mi papá empezó a terminar su carrera, su carrera, mi abuela lo empezó a apoyar... pero no fue buen papá, no fue así como de estar too el día, no lo sentí como excelente...como que favoreció mas su pega cachai que tener a su hija me entiendes, pero por eso le agradezco a mi abuelo, a mi abuela, a mi tía a, mi primo a todos ellos (Karina) PSG

“... porque mi papa no lo veía mucho por el trabajo, a mi mamá por que estaba muy alejada “(Karina) PSG

Presencia de relaciones basadas en aceptación y afecto

Descripción: relatos que dan cuenta de la demostración de afecto entre padres e hijos, ya sea a través de frases con contenido emocional o demostración conductual de afecto.

Abuela de Karina (PPG)

Buena...bonita, no recuerdo nada...nada extraño... no mi mamá me trataba bien, la abuelita igual (Abuela de Karina) PPG

con cariño no mas po... ¿Se hacían cariño?... sí (Abuela Karina) PPG

Karina (PSG)

ah, es que eso es lo que pasa, mmm fue mas cercana con mis abuelos...con, con mis abuelos una bonita relación, de verdad una muy bonita relación, no eran de esos típicos viejos castigadores, que te pegaban y todo” (Karina) PSG

[Refiriéndose a los abuelos]...considerados, comprensivos... muy paternal (Karina) PSG

“mi infancia y hasta ahora con ellos, ha sido espectacularmente buena, de verdad, muy comprensivo, bueno de hecho con el embarazo comprensivos po imagínate, y que opinas los otros sobre eso, yo creo que hemos demostrado que somos una familia unida con ellos, mi primo con mis abuelos somos muy unidos, en ese ámbito en esas cosas, entonces como que no hay nada negativo del externo a nosotros”(Karina) PSG

no super buena relación son mi papá, era estricto en el tema de la educación, cuando yo quede embarazada fue lo peor para él, lo peor lo peor, haber que te dicen no que te cagaste la via y toa la guea (Karina) PSG

no, la valoro tal cual como es (risas), aunque sea desobediente, aunque sea pesaita...la valoro tal cual es (Karina) PSG

Relaciones cercanas en la actualidad

Descripción: En esta categoría se integran aquellos relatos que demuestran algún tipo de vinculación afectiva entre padres e hijos en la actualidad.

Abuela de Karina (PPG)

No presenta

Karina (PSG)

No presenta

Relaciones distantes en la actualidad

Descripción: En esta categoría se integran aquellos relatos que dan cuenta de la desvinculación afectiva y distanciamiento comunicacional entre padres e hijos en la actualidad.

Abuela de Karina (PPG)

No presenta

Karina (PSG)

“de mi mamá no te puedo hablar mas de ella, de mi papá... mi papá... te aclaro que lo veo una vez al año ya... mi papá esta en Chiloe” *(Karina) PSG*

CREENCIA

Descripción: En esta categoría se integran todos aquellos relatos que dan cuenta de la presencia de ideas o principios que participan de manera directa o indirecta en el proceso de formación de los hijos.

Creencias acerca de la crianza

Descripción: Relatos por parte de los padres que se refieren a ideas o principios por los cuales guían la crianza a sus hijos.

Abuela de Karina (PPG)

No presenta

Karina (PSG)

No presenta

Creencias acerca del rol de género

Descripción: Relatos por parte de los padres que se refieren a concepciones respecto a la forma de ser hombres y/o mujeres.

Abuela de Karina(PPG)

No presenta

Karina (PSG)

No presenta

Valores

Descripción: consejos o recomendaciones entregados por los padres a sus hijos de manera verbal en donde incorporan valores sociales

Abuela de Karina (PPG)

No, como eran, que estudiaran solamente (Abuela de Karina) PPG

Karina (PSG)

No presenta

Creencias conservadas de los padres

Descripción: Instrucciones y comportamientos que los hijos describen como aprendidos de sus padres y que forman parte de su actuar.

Abuela de Karina (PPG)

Igual como era, que solamente que estudiáramos para que nos ganáramos la vida (Abuela de Karina) PPG

Karina (PSG)

No presenta

Creencias acerca de la infancia

Descripción: Relatos por parte de los padres que hacen referencia a sus creencias respecto a la etapa infantil.

Hasta que sean grandes po...se vela por ellos (Abuela de Karina) PPG

Karina (PSG)

No presenta

FORMAS DE EDUCAR

Descripción: Esta categoría se compone de todos aquellos relatos que expresan los diferentes tipos de estrategias que los padres utilizan para educar a sus hijos.

Educación por medio del maltrato físico y/o psicológico en la infancia

Descripción: Relatos que dan cuenta de la implementación de estrategias de enseñanza fundamentadas en el maltrato físico y/o Psicológico utilizadas por los padres con la intención de disciplinar a sus hijos

Me escondía... porque nos iban a pegar. (Abuela de Karina) PPG

La Anahí es tan porfiada, la Anahí es muy porfiada es impresionantemente porfiada, lo puedo decir, verdad, te juro... pucha la castigo mandándola a la pieza... la mando a la pieza con un palmazo en el poto cuando la cosa es muy heavy, cuando raya las paredes (Karina) PSG

Yo con mi hija castigada... pa' la pieza...y la encierro hasta que se le pase la soberbia, porque es soberbia... (Karina) PSG

Educación por medio del reto o castigo

Descripción: Relatos que dan cuenta de la implementación de estrategias de enseñanza fundamentadas en el castigo verbal o conductual, que no alcanza los niveles de maltrato, utilizadas por los padres con la intención de corregir conductas indeseadas en sus hijos.

“los castigaba por desobedientes los castigaba po (a los nietos)” (Abuela de Karina) PPG

“porque no tengo tiempo entonces eso es lo que, yo creo la idiotez cuando por ejemplo la Anahí puede no se botar un vaso y yo me recargo al tiro de mala energía, entonces la reto, la reto muy fácilmente, pero ponte tu del año, de octubre pa delante po, como ya terminemos el año me entendí, tonces por eso uno se pone mas idiota, mas irritante... (Karina) PSG

por ejemplo me saque alguna mala nota, eeeeeh un cuatro, porque lo cuatros no le gustaban y te retaba pero se sacaba toa la mierda a fuera cachai (Karina) PSG

No, no me castigaban mucho, no po, al parecer no, la nada misma, me retaban pero no me castigaban (Karina) PSG

No, no se po, deja de decir garabatos o si no, no salíamos, eso es como castigo, no salir por una semana más, puede ser, puede ser un castigo entre comillas. (Karina) PSG

Educación por medio del diálogo y/o la ausencia de maltrato

Descripción: Relatos que dan cuenta de la implementación de estrategias de enseñanza fundamentadas en el diálogo y la comprensión o que no evidencian la presencia de maltrato para educar a los hijos

Abuela de Karina (PPG)

No presenta

“escucharla, escucharla sí, porque típico papá que no escucha a su hijo porque no habla bien.” (Karina) PSG

Entiendes, pero la escuchas y la entiendes aunque hable mal, aunque no te diga na pero tú la entiendes igual cachai, y la miras y la entiendes y le dices: no sabes que eso no... no es así oo juguemos cachai (Karina) PSG

¿Que aprendiste de esa experiencia?...A acompañarla a aconsejarla (Karina) PSG

MODIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EMPLEADO POR LOS PADRES CON SUS HIJOS

Definición: Son todos aquellos comportamientos que los padres decidieron no ejecutar producto de sus propias experiencias infantiles de sufrimiento por parte de sus padres

Abuela de Karina (PPG)

No presenta.

¡Que...si, no teni que abandonar a tu hijo! eeeh no se... a bueno la actitud mas grande, la de mi mamá, de mi mamá, no la repetiría por nada del mundo, dejar a una niña abandonada entre comillas cachai, sin el afecto materno, no impresionante de verdad, yo creo que no podría, no podría, la miro a los ojitos, yo la miro y yo no, no puedo, no eh insólito (Karina) PSG

4.2.5 Triada 5, Madre de paula PPG, Padre de Paula PPG y Paula PSG

EJERCICIO DE LA PATERNIDAD

Descripción: Esta categoría hace referencia a la presencia de alguna figura paterna para los niños.

Paternidad ejercida por padres biológicos

Descripción: Relatos que mencionan al cumplimiento de la paternidad por los propios padres biológicos

Mamá de Paula (PPG)

No presenta

Papá de Paula (PPG)

estaba mi casa yo podía todo el día andar patiperreando en la calle pero ahí estaba mi casa y yo sabía que había almuerzo, que había de todo, que mi mamá me cuidaba eh...)

(Papá de Paula) PPG

yo te puedo hablar de mi familia, de mis papás, mi mamá era como las gallinas, sus pollos al lado, sus pollos al lado, siempre preocupada de los chiquillos, de hecho ella era de las que...mi hermano mayor que fue bien revoltoso, bien bohemio, se andaba peñando en ese tiempo, mi mamá se levantaba a las 3 de la mañana pa' ir a verlo, con eso te digo todo eh...también eran responsables, siempre...dentro de todas sus cosas, su falta de educación, porque no tenían, no sé si decir falta de educación, no sé, a lo mejor eran más educados que nosotros... (Papá de Paula) PPG

yo creo que la responsabilidad va a ser siempre la misma, es que puedo tratar a la vida y educar a los hijos en la mejor medida que uno pueda...y no me refiero a educación de colegio que te quede claro, me refiero a la otra. (Papá de Paula) PPG

Paula (PSG)

No presenta

Paternidad ejercida por otros significativos

Descripción: Relatos que mencionan el cumplimiento de la paternidad por personas diferentes a los procreadores, es decir, otros significativos.

Mamá de Paula (PPG)

No presenta

Papá de Paula (PPG)

No presenta

Paula (PSG)

No presenta

RELACIONES PADRE E HIJOS

Definiciones: Esta categoría hace referencia a cualquier tipo de relatos que den cuenta de algún nivel de interacción entre los padres e hijos

Carencias afectivas en la infancia

Descripción: Elementos que dan cuenta de la insatisfacción por parte de los padres de las necesidades afectivas de sus hijos durante la infancia

Mamá de Paula (PPG)

No presenta

Papá de Paula (PPG)

...yo igual soy bien emocional, igual me duele mucho la crianza q me dieron, como q me marco mucho mi niñez, la vida ...**(Mamá de Paula)**

*mira de los 5 años yo recuerdo mi vida y a mi nunca yo sentí un abrazo de mi papá o de mi mamá ni un beso **(Madre de Paula) PPG***

mira ahí no sabría cómo decirte porque con mis papás yo no tenía esa relación como la tiene mi hijo con...acá, porque no hay esa comunicación porque mi papá era un ogro, si

así le decían mis tíos, el ogro, porque uno no le podía mirar a la cara porque siempre anda con el...mirándote de mala forma (Madre de Paula) PPG

[Respecto a la relación con los padres] *Yo, mala, sí pésima diría yo (Madre de Paula) PSG*

Paula (PSG)

No presenta

Presencia de relaciones basadas en aceptación y afecto

Descripción: relatos que dan cuenta de la demostración de afecto entre padres e hijos, ya sea a través de frases con contenido emocional o demostración conductual de afecto por ejemplo: abrazos

Mamá de Paula (PPG)

yo no soy tan afectuosa con mis hijos pero ahora sí, yo le digo que lo amo que lo quiero que... (Mamá de Paula) PPG

no lo ando abrazando, pero si en palabras... siempre les ando diciendo que los quiero mucho todo eso y a mis nietos también (Mamá de Paula) PPG

igual ellos también como que me han dado, me han enseñado, porque ellos como son distintos, mi hijo es súper amoroso con sus niñas, ella también con su hijo como que eso también me ha ido cambiando a mí ahora ...trato de demostrar lo que yo siento ...lo que nunca había hecho (Mamá de Paula) PPG

no, yo los valorizaba como eran, nunca les pedí que fueran diferentes... (Mamá de Paula) PPG

tú papá se sentía orgulloso cuando él empezó estudiar po, sí y además que los papás del eran bien viejitos, si mi suegra lo tuvo a los 40 años lo tuvo a él... (Mamá de Paula)

Papá de Paula (PPG)

mi papá me trataba con respeto, mi mamá nos cuidaba mucho...eh...andaba pendiente de que anduviéramos limpios qué sé yo...eh y ahí normalmente familiar en la casa yo me acuerdo de eso y...fueron participativos...si bien... (Papá de Paula) PPG

yo me acuerdo que mi papá, bueno ya estaba más de edad sí, mi papá me miraba mucho cuando yo estaba haciendo algo y le agradaba verme hacer cosas, no me acuerdo que me lo hubiera dicho tampoco pero yo lo miraba y bueno yo muchas veces... bueno ahora que me lo pregunta, me acuerdo como tenía la cara de felicidad como de satisfacción de ver que yo estaba haciendo algo (Papá de Paula) PPG

mi mamá también se sentía feliz cuando uno llegaba a la casa, y es porque estaba viendo que era una preocupación y a lo mejor no lo declaraba, pero con las actitudes, con los gestos (Papá de Paula) PPG

Paula (PSG)

Ha sido afectuosa, con buenos principios, con buenos valores (Paula) PSG

siempre ha sido una buena relación y yo creo que de afuera igual lo ven así (Paula) PSG

Sí, sí... diciendo te quiero (Paula) PSG

No, como es, lo amo cómo es. (Paula) PSG

Relaciones cercanas en la actualidad

Descripción: En esta categoría se integran aquellos relatos que demuestran algún tipo de vinculación afectiva entre padres e hijos en la actualidad.

Mamá de Paula (PPG)

No presenta

Papá de Paula (PPG)

No presenta

Paula (PSG)

Yo tengo buena relación con... de hecho todavía estoy aquí viviendo con ellos, no, nos llevamos súper bien. (Paula)PSG

Relaciones distantes en la actualidad

Descripción: En esta categoría se integran aquellos relatos que dan cuenta de la desvinculación afectiva y distanciamiento comunicacional entre padres e hijos en la actualidad.

Mamá de Paula (PPG)

No presenta

Papá de Paula (PPG)

No presenta

Paula (PSG)

No presenta

CREENCIAS

Descripción: En esta categoría se integran todos aquellos relatos que dan cuenta de la presencia de ideas o principios que participan de manera directa o indirecta en el proceso de formación de los hijos.

Creencias acerca de la crianza

Descripción: Relatos por parte de los padres que se refieren a ideas o principios por los cuales guían la crianza a sus hijos.

Mamá de Paula (PPG)

No presenta

Papá de Paula (PPG)

...entonces hay una, es un grado de responsabilidad que yo traté de meterle en cabeza, pero que también fueran lo suficientemente capaces de visualizar la eh... las prioridades, la prioridad de Jaime ahora son sus hijas ...y él lo sabe por sobre su mujer, que en un

momento su mujer era su prioridad y en algún momento era su mamá y no po' ahora no, son sus hijas, pero no significa que el deje de estar pendiente de los demás, hay prioridades no más y en el caso de ella igual... su hijo, por sobre su esposo y mira creo que ha estado bien porque han sabido ellos entender el concepto de la idea y han ido priorizando sus responsabilidades, sus cosas y no significa que dejen de lado las otras.

(Padre de Paula) PPG

ese escalón, esa escala que yo te decía de valores y de responsabilidades, la responsabilidad está presente en los chiquillos y creo que eso es lo que nosotros tratamos de inculcarles, que yo personalmente traté de inculcarles ha surtido efecto y yo creo que lo están haciendo bien, ella, yo veo a la Paula pendiente de su hijo...tiene su responsabilidad **(Padre de Paula)PPG**

...pero lo importante es el cariño, eso es todo y a lo mejor una familia no tiene muchas cosas pero si le dan cariño...eso es lo único común que hay para las dos situaciones y a las dos...o los distintos niveles sociales, y eso trata uno de inculcarlo... **(Padre de Paula)PPG**

"Yo creo que sí porque, de hecho si ellos me trataron bien a mí, yo igual trato bien a mi hijo." **(Paula) PSG**

Creencias acerca del rol de género

Descripción: Relatos por parte de los padres que se refieren a concepciones respecto a la forma de ser hombres y/o mujeres.

Mamá de Paula (PPG)

me preparó para ser mamá, para ser dueña de casa, porque siempre me dijo usted tiene que saber cocinar, tiene que saber coser porque tú no sabís lo que te va a preparar la vida, de eso sí me recuerdo, siempre me ayudó a hacer de todo a... **(Madre de Paula)**

PPG

sí, yo creo que en alguna medida sí...porque mi mamá como yo decía endenante, mi mamá me estaba preparando como pa que yo fuera dueña de casa...siempre ella me recalcó eso, y mi papá en alguna forma tiene que haberle dicho a mis hermanos, que no

me recuerdo, tiene que haberle dicho también de lo mismo, porque bueno de mi hermano mayor y él tenía ya 13 años y él lo llevó a trabajar arreglando allá donde trabajaba él.
(Mamá de Paula) PPG

Papá de Paula (PPG)

*eh, mi mamá siempre me decía que yo era hombre que tenía que como hombre, no me recuerdo que cuando estaba chico me dijera que fuera como adulto, no me acuerdo de eso, pero sí me recalcó bastante que...que yo era hombre po que tenía que ser hombre y...pa todas las weas tenía que ser hombre...por decirte si me sacaba la mierda me pegaba en el codo tenía que aguantarme no más porque yo era hombre y cosas así po, si había que aserruchar, martillar, yo tenía que hacerlo, pesca el chuzo y la pala y yo me encargaba del chuzo y la pala porque era hombre po, entonces pero no me acuerdo que puntualmente me haya dicho que tu tení que prepararte...**(Padre de Paula) PPG***

*ella en cuanto a criarnos y siempre nos marcó el que las mujeres eran mujeres y los hombres eran hombres, habían cosas que mi hermana no podía hacer o sea ella no podía ir a buscar un martillo mi mamá porque era pega de los hombres de la casa y yo no podía hacer cosas que eran de mujeres por ejemplo barrer, no se cocinar **(Padre de paula) PPG***

Paula (PSG)

No presenta

Valores

Descripción: consejos o recomendaciones entregados por los padres a sus hijos de manera verbal en donde incorporan valores sociales

Mamá de Paula (PPG)

No presenta

Papá de Paula (PPG)

cuando Jaime sacó, no, el Javier se graduó yo me acuerdo que le dije que su carrera era una, un accidente en su vida le dije yo, tú eres psicólogo, puta, te sacaste la cresta estudiando, en fin, nosotros cumplíamos con la parte digamos logística, en los aportes

económicos, ese tipo de cosas, pero independiente de eso le dije yo, esto es un accidente en tu vida que seas psicólogo, hubieses sido médico y le dije si hubieras sido zapatero, fue un accidente en tu vida, lo importante que tenía que tener clarito es que tenía que ser feliz, esa es la gracia de esta wea, la idea es ser feliz . **(Padre de Paula) PPG**

los hijos sean mejores que uno ...a mi hijo...mira si tu puedes ser un zapatero, pero teni q tratar de ser el mejor zapatero, no seas un zapatero del montón poh, yo no te pido q sea físico o médico, si queri ser zapatero, se zapatero compadre, si es tu opción de vida, pero q trate de ser un buen zapatero, ya, que dentro de los 10 primeros zapateros trate de estar ahí metido, no seas del montón de los zapateros, y no lo dije de forma despectiva por los zapateros, sino por un ejemplo **(Padre de Paula) PPG**

...uno trata de que los niños sean que los hijos sean mejores, eso la parte educacional **(Padre de Paula) PPG**

Paula (PSG)

No presenta

Creencias conservadas de los padres

Descripción: Instrucciones y comportamientos que los hijos describen como aprendidos de sus padres y que forman parte de su sistema de creencias.

Mamá de Paula (PPG)

yo lo que si puedo rescatar de mis papas, es que yo salí trabajadora igual que ellos, soy bien aperran yo, me gusta trabajar, eso si te lo puedo rescatar **(Madre de Paula) PPG**

Papá de Paula (PPG)

responsabilidad por ejemplo de llevar una casa, la responsabilidad de buscar trabajo, eh él no fue mal vecino, de hecho yo cacho q fue demasiado buen vecino ... (dirigiéndose a su mujer) ... igual que tu papa, que mi suegro era buen vecino, entonces yo no lo enjuicio, si les reconozco q me dieron lo mejor q me podían dar, y yo lo q soy o lo que somos nosotros es gracias a ellos, pa bien o pa mal, lo que somos, somos gracias a ellos, a como ellos fueron, entonces yo tengo buenos recuerdos les agradezco mucho lo que nos enseñaron **(Padre de Paula) PPG**

Paula (PSG)

No presenta

Creencias acerca de la infancia

Descripción: Relatos por parte de los padres que hacen referencia a sus creencias respecto a la etapa infantil.

Mamá de Paula (PPG)

No presenta

Papá de Paula (PPG)

hay una responsabilidad frente a los niños, hay que criarlos de acuerdo a los tiempos y ser responsable frente a eso que te llegó que son los hijos que a veces uno los busca, a veces no los busca pero están ahí.. (Papá de Paula) PPG

yo sé que los chiquillos no... no iban a hacer las cosas que yo quería que hicieran porque nadie es dueño de otra persona, uno trata de encauzarlos no más , hay una franja por donde ir y cuando se salen de la franja meterlos pa adentro, pero dentro de la franja tienen que elegir lo que quieran, es la ley de la vida hacer eso (Papá de Paula) PPG

nosotros entendimos que...vivieran su etapa como tenían que vivirla, que la etapa tenían que vivirla como tenían que vivirla... (Papá de Paula) PPG

Paula (PSG)

No presenta

FORMAS DE EDUCAR

Descripción: Esta categoría se compone de todos aquellos relatos que expresan los diferentes tipos de estrategias que los padres utilizan para educar a sus hijos.

Educación por medio del maltrato físico y/o psicológico en la infancia

Descripción: Relatos que dan cuenta de la implementación de estrategias de enseñanza fundamentadas en el maltrato físico y/o Psicológico utilizadas por los padres con la intención de disciplinar a sus hijos

Mamá de Paula (PPG)

...yo pase por muchas cosas de los cinco años, una violación, de un tío de ahí para arriba y todo eso a mí como que me, me marco mi vida... **(Mamá de Paula)**

*“Oh mi niña” y a la vez te manoseaban, eso es lo que más me choqué de mi papá y bueno de mi mamá también hizo comportamientos un poquito malos, así que yo igual tuve mis rebeldías por culpa de ellos, así que, pero bueno son mis padres quién sabe cómo fueron criados pero no los puedo culpar pero así fue la vida con mis padres. **(Madre de Paula) PPG***

*Era muy buena para castigarme...para pegarme, porque si nosotros no cumplíamos que los mandara a hacer una labor de lavar la loza, regar las plantas, barrer era el hecho de una golpiza de palos. **(Madre de Paula) PPG***

*...ya después con el tiempo ya me lleno más bien dicho, y ahí le di una, le di con el dolor de mi alma en too caso, le di sus buenos palmazos, que palmazos si con una varilla le pegue en el traste, pero igual me dolió en el alma haberlo hecho porque yo nunca le había pegado igual se me enderezo un tiempo, después igual estaba con la rebeldía... **(Madre Paula) PPG***

Papá de Paula (PPG)

No presenta

Paula (PSG)

*Él sabe que yo me enojo, yo no le pego... a veces un palmazo pero cuando lo reto me paro así como fuerte y él: ya mamá, pero no... no, le pego un palmazo de repente a parte que es hijo único entonces...no puedo... **(Paula) PSG***

Educación por medio del reto o castigo

Descripción: Relatos que dan cuenta de la implementación de estrategias de enseñanza fundamentadas en el castigo verbal o conductual, que no alcanza los niveles de maltrato, utilizadas por los padres con la intención de corregir conductas indeseadas en sus hijos.

Mamá de Paula (PPG)

No presenta

Papá de Paula (PPG)

No presenta

Cuando se porta mal y no me hace caso, por ejemplo le gusta jugar al computador no lo dejo jugar o no lo dejo ver monos, esos son los castigos. (Paula) PPG

Educación por medio del diálogo y/o la ausencia de maltrato

Descripción: Relatos que dan cuenta de la implementación de estrategias de enseñanza fundamentadas en el diálogo y la comprensión o que no evidencian la presencia de maltrato para educar a los hijos

Mamá de Paula (PPG)

no, conversábamos, no, siempre hacemos planes nosotros... y los chiquillos, no, conversamos...hasta ahora y siempre se pide opinión de todos (Madre de Paula) PPG

Papá de Paula (PPG)

*ah bueno yo siempre traté de conversarles y entenderlos, eso siempre traté de que me dijeran lo que ellos sentían, y traté de entenderlos, que eso sí que me acuerdo, pero no me acuerdo haberles dicho ¡Ah tay haciendo puras tonteras!!Ud. no sabe lo que quiere!
(Padre de Paula) PPG*

bueno mis papas no me acuerdo que me hayan castigado, no me acuerdo, me acuerdo de, de cosas que me decían, pero no me acuerdo q me hayan castigado, una que yo era el menor ... la guagua (Papá de Paula) PPG

siempre hemos conversado de todo en la familia...sí de todo...hemos conversado siempre de todo... no, de todo (Paula) PSG

Si, si siempre los conversamos. (Paula) PSG

Conversando, igual que ahora, todo conversando nunca con los golpes. (Paula) PSG

Nunca me castigaron sí, no, que yo me acuerde nunca me castigaron, a parte que yo era tranquila, bueno soy tranquila entonces no merecía castigos.(Paula) PSG

Me trataban..., de hecho nunca me han pegado (Paula) PSG

Bueno es que él te pregunta todo, todo le llama la atención todo te lo pregunta entonces yo de a poco se le voy explicando de acuerdo a su edad y a su etapa (Paula) PSG

MODIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EMPLEADO POR LOS PADRES CON SUS HIJOS

Definición: Son todos aquellos comportamientos que los padres decidieron no ejecutar producto de sus propias experiencias infantiles de sufrimiento por parte de sus padres

Mamá de Paula (PPG)

Bueno quería darles todo lo que no fui yo, tratar de que ellos tuvieran su profesión, que no dependieran de otra persona, y bueno que tuvieran después por lo menos una linda familia poh, que esa es la idea como mama, y también eh bueno, siempre tratando de, decirle que tenía q hacer el bien, que no hicieran esto, q no hicieran esto otro (Mamá de Paula) PPG

Papá de Paula (PPG)

...tratar de educarlos mejor de lo que nos podían haber educado a nosotros, ya los tiempos habían cambiado...eh entonces uno trata de que ellos no tengan ninguna carencia afectiva ni material ni nada, uno trata de reforzarle esas cosas, yo por aparte de

que por lo que te decía recién, ella quiso cambiar lo que le paso, entonces es importante todo eso (Papá de Paula) PPG

Paula (PSG)

No presenta

4.3 Análisis de resultados por diadas

A continuación se presenta el análisis de los resultados del análisis de cada diada, esto se realizó con la intención de identificar la emergencia de elementos significativos en los contenidos expresados y agrupados en categorías que se encuentren en relación con este estudio. Es decir, en relación al fenómeno de la transmisión intergeneracional.

4.3.1 Diada 1, Madre de Jennifer y Jennifer

Respecto a los resultados de esta diada es posible observar que en la experiencia infantil de la madre de Jennifer existen múltiples componentes de maltrato tanto en el nivel físico como emocional, en donde dicho maltrato no siempre responde a motivos de educación sino también a la propia desregulación socio-afectiva de los padres, a la vez no existían pautas de comunicación afectivas desde los padres hacia ella identificándose una relación asimétrica totalitaria entre los padres y su hija, existiendo en la actualidad desvinculación física y emocional entre ambas.

En lo que se refiere a la relación entre Jennifer y su madre durante su etapa infantil se observa una relación con componentes afectivos entre ambas, pautas de comunicación estables e inculcación de valores sociales por parte de su madre, lo que da cuenta de la presencia de algunas competencias parentales presentes en esta.

No obstante, se identifica una relación asimétrica en este periodo con componentes de maltrato físico, lo que da cuenta de las dificultades por parte de la madre de Jennifer para superar sus experiencias infantiles en relación al maltrato y esta las repite con su propia hija.

En la actualidad existe una relación de afecto y cercanía entre ambas. En el caso de Jennifer con su hija, Jennifer da cuenta de la presencia de competencias parentales al establecer una relación afectiva con su hija, muestras de preocupación por su desarrollo y el intento de inculcar principios y valores con su hija. Sin embargo, en lo que se refiere a la forma de educar se observa el establecimiento por parte de Jennifer de una relación ambigua en donde en algunos momentos existe relaciones simétricas de comunicación y en otros pautas de comunicación asimétricas con componentes de maltrato físico hacia su hija, lo que demuestra la conservación del maltrato físico.

En general es posible identificar en esta diada la transmisión del maltrato hacia los hijos aunque este va disminuyendo entre cada generación, en lo que se refiere a la

vinculación afectiva se identifican componentes de resiliencia en la experiencia de madre de Jennifer pues esta no repitió experiencias de maltrato emocional con su hija Jennifer, por el contrario logro vincularse afectivamente con ella cuya relación mantiene hasta la actualidad, de esta forma se logró interrumpir las experiencias de maltrato afectivo pero no las del físico.

4.3.2 Diada 2, Madre de Maribel y Maribel

En lo que se refiere a esta diada se observan componente de desvinculación afectiva entre los padres y la madre de Maribel, ella manifiesta no sentirse comprendida ni querida, en este sentido destaca que ella reconocía a su hermana como su madre, pues fue esta quien la proveyó de afecto y comprensión. En lo que respecta a la relación con su propia hija, ésta mantuvo una relación simétrica de comprensión y afecto recíproco con episodios de maltrato aislados con la intención de corregir conductas, se observa en la madre de Maribel la presencia de capacidades parentales en relación a la vinculación afectiva y la creencia holística respecto a la crianza y al dialogo con los hijos. Por su parte, Maribel mantiene una relación de afecto y aceptación con su hijo y no utiliza el maltrato físico ni emocional para educarlo. Lo que da cuenta de la presencia de las capacidades parentales en estos niveles.

En general es posible identificar que en esta diada se encuentran presentes las capacidades parentales, también se identifica la interrupción de patrones de desvinculación afecta por parte de la madre de Maribel pues recibe estos elementos por parte de su hermana mayor quien ejerce la parentalidad social con ella. De esta forma se observa la transmisión intergeneracional de las capacidades parentales de mantener relaciones de afecto y complementarias, creencias sobre la crianza que permiten el dialogo y formas de educación que no incluyen maltrato.

4.3.3 Diada 3, Madre de Cinthya y Cinthya

En esta diada es posible apreciar que en el caso de la madre se Cinthya, ésta fue criada por su abuela, con quién mantuvo un fuerte vínculo afectivo y ella describe como su verdadera madre, pues fue esta quien al crio y la sostuvo económica y emocionalmente hasta su adultez, debido al abandono de su madre biológica. Si bien, la

madre de Cinthya mantuvo contacto con su propia madre, ella describe esta relación como distante emocionalmente y conflictiva, a su vez, menciona que su padre no tenía mucho tiempo para relacionarse con ella debido a su trabajo, lo que expresa como escaso contacto afectivo.

En lo que respecta a la relación entre Cinthya y su madre, se identifica en el relato de ambas un relación vincular recíproca, con pautas de comunicación simétricas y con alto contacto afectivo.

En este mismo sentido, en el relato de Cinthya es posible percibir que sus padres, en especial la madre, siempre tuvo experiencia de buenos tratos y un fuerte vínculo emocional, situación que repite con su propia hija, esta relación la describe como con mucho afecto y basadas en el respeto, pues la acepta tal cual es, con defectos y virtudes.

En la actualidad, es Cinthya tiene una relación distante con su padre, pues él vive fuera del país. Sin embargo, con su madre aún mantiene una relación cercana, de hecho sigue viviendo en el hogar materno.

A pesar de que la madre de Cinthya, hace referencia a valores que había enseñado a su hija como: respeto, generosidad, no arrogancia con otros, sin embargo ésta última no los menciona en su relato.

Es posible además, en esta diada, visualizar que el abandono y la falta de vinculación afectiva, con la cual se relacionó la madre de Cinthya con su madre, no fue perpetuada en la relación de ésta, con su propia hija Cinthya, revirtiéndose esta situación a una relación de mutuo afecto y fuerte vinculación. A su vez Cinthya también fue capaz de mantener una relación afectiva y de comunicación con su propia hija.

Por otra parte, en torno a las formas de educar, la madre de Cinthya no utilizó maltrato, lo que tampoco utiliza Cynthia, más bien se vale de castigos y diálogo para educar a su hija.

4.3.4 Diada 4, Abuela de Karina y Karina

En esta diada se puede evidenciar diversos fenómenos relacionados con el proceso de ser padres.

Nora, abuela de Karina ejerció una parentalidad social con su nieta, pues se responsabilizó de los aspectos económicos y de crianza de su nieta.

En la actualidad, Karina no mantiene relación con su madre, a su padre lo ve una vez al año, pues reside en otro lugar del país, por el contrario sigue viviendo con sus abuelos, quienes la ayudan con la crianza de su hija.

Respecto de las formas de educar, es posible percibir que Nora logró detener la transmisión intergeneracional del maltrato, ya que si bien ella tuvo experiencia de maltrato infantil, no lo utilizó en la crianza de Karina, sin embargo Karina lo utiliza en ciertas circunstancias. Los retos y castigos son utilizados en ambas generaciones, sin embargo, la utilización de diálogo se percibe sólo en Karina.

Referente a modificación del comportamiento empleado por los padres con sus hijos, Karina considera que el abandono de su madre no lo replicaría con su hija y en definitiva no lo hace.

4.3.5 Triada 5, Madre de Paula, Padre de Paula y Paula

Respecto de lo encontrado en esta tríada, podemos decir que en cuanto al ejercicio de la paternidad, los tres integrantes familiares fueron criados por sus propios padres, aunque la madre de Paula también experimentó el ejercicio de la paternidad por otros significativos, ya que vivió 1 año y medio con otra familia que la acogió cuando ésta se arrancó del hogar de acogida en donde la maltrataban, es a ésta última familia, en especial a la madre de la familia, la identifica como una figura significativa en su vida, quién le proporcionó alimento, vestimenta, cuidado y por sobre todo cariño y comprensión.

Por otra parte, en relación a las carencias afectivas experimentadas en la infancia, es la madre de Paula quién las manifiesta, y tienen relación con la falta que le hizo que sus papas le hicieran cariño o le manifestarán verbalmente el mismo. Hace referencia también al dolor que le provocó la crianza que sus padres le dieron y a la mala comunicación que establecían en sus relaciones, sobretodo con su padre, quién estaba siempre enojado y no sentía que le pudiera hablar o tener confianza para hacerlo. En cambio en lo respectivo a la presencia de relaciones basadas en aceptación y afecto, son Paula y su padre quienes manifiestan haberlas experimentado, por su parte la madre de Paula manifiesta haber aprendido con posterioridad a ser afectuosa con sus hijos, aunque dice que le cuesta hacerles cariño, sí les expresa cariño verbalmente.

En lo que respecta a la vinculación afectiva con los padres en la actualidad, los padres de Paula mantienen una buena relación simbólica con sus respectivos padres, ya que los de ambos se encuentran fallecidos. El padre de Paula manifiesta el deseo de rescatar lo bueno y no enjuiciar a sus padres ni a los de su mujer, en cambio la mamá de Paula manifiesta tener sentimientos encontrados con sus padres, por un lado habla de

todo el dolor que le produjeron pero finalmente dice haberlos perdonado y echarlos de menos aunque nuevamente dice echarles garabatos en ocasiones cuando va a visitarlos al cementerio. Por su parte, Paula dice mantener muy buenas relaciones con sus padres (abuelos), lo que se evidencia en el hecho de seguir viviendo con ellos. En lo que respecta a las relaciones distantes en la actualidad ninguno hace mención a esto.

En lo que refiere a las creencias acerca de la crianza, en el caso del Papá de Paula éstas tienen relación con dar prioridad a los hijos, hacerse responsables de ellos y la importancia de entregarles cariño. Lo que se conserva en el caso de Paula por medio de la importancia que ésta le da al tratar bien a los hijos, lo que deduce viene a raíz del buen trato que le dieron sus padres.

Por otra parte, en lo que respecta a las creencias asociadas a los roles de género, podemos encontrar que a éstas creencias se les daba más importancia en las generaciones pasadas, principalmente en las de los progenitores de los padres de la primera generación (PPG) los cuales hacían énfasis en que sus hijos aprendieran la forma correcta de ser hombre o ser mujer, si bien éstos hijos, que luego se convirtieron en padres aprendieron efectivamente las formas que sus padres les enseñaron en relación al hecho de ser hombre o ser mujer, éstos fueron más flexibles a la hora de enseñarles éstos a sus hijos, pudiendo incorporar los cambios socioculturales que fueron ocurriendo con el devenir de los años.

Respecto del intento de transmisión de valores de padres a hijos, podemos identificar relatos del papá de Paula, relacionados con el intento que el hace de transmitir el valor e importancia de la humildad, del ser feliz, de la superación y el esfuerzo. Paula no hace referencia explícita de estos valores o de un deseo de transmitirlos a su hijo.

En relación a las creencias conservadas de los padres, podemos identificar relatos en ambos padres de Paula, relacionados con la importancia del trabajo y esfuerzo, la responsabilidad de llevar una familia y la generosidad conservadas desde sus padres.

Respecto de las creencias acerca de la infancia éstas se cambian en la primera generación, respecto de sus padres, si bien no son tan conscientes de las creencias de sus padres respecto de la infancia, las infieren y las cambian por creencias que se relacionan con el respeto, la aceptación de los niños como sujetos de derecho, hay una consciencia de que los niños son sujetos distintos de los adultos y la importancia del buen trato, que en este caso se traspasan a la segunda generación (Paula).

Respecto de la educación por medio del maltrato físico y/o psicológico en la infancia, podemos ver que en esta familia se ha disminuido su utilización como forma de

educación, por parte de la madre de Paula hay un cambio sustantivo respecto de cómo la trataban a ella sus padres y cómo trató ella a sus hijos, si bien en alguna ocasión utilizó el maltrato físico, este obedece mas bien a situaciones aisladas, por parte del padre de Paula este fue sometido a buenos tratos en su infancia los cuales conservó con sus hijos. Respecto de Paula, ésta nunca fue golpeada ni maltratada en su infancia, pero reconoce pegarle palmazos a su hijo en ocasiones.

Respecto de la educación por medio del reto o castigo, ésta es utilizada principalmente por Paula, quien la usa mayoritariamente con su hijo cuando éste no le hace caso, dice castigarlo quitándole el computador. Sus padres no hacen referencia a esta forma de enseñanza.

En relación a la educación por medio del diálogo y/o la ausencia de maltrato, podemos decir que ésta es la más utilizada dentro de ésta familia, así sus padres dicen haberla empleado mayoritariamente con sus hijos en su infancia, así como también Paula la utiliza con su hijo.

Por último respecto de la modificación del comportamiento empleado por los padres con sus hijos, podemos identificar en diversas ocasiones modificaciones empleadas por parte de los padres de Paula, tomando como referencia lo vivido con sus propios padres. En este sentido, quisieron que sus hijos fueran más que lo que ellos fueron y fomentaron que estudiaran. Específicamente por parte de la madre de Paula, ésta dice haber tratado de entablar una mejor relación que la que sus padres entablaron con ella y ser más cariñosa.

CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, es posible dar cuenta de diversos hallazgos, que en este caso, corresponden con las categorías que emergieron del análisis de contenido de los relatos de los participantes.

En este sentido, como primer hallazgo, es posible identificar elementos de la propuesta teórica de Barudy (2005) - específicamente las que guardan relación con las capacidades parentales - que se relacionan con las categorías emergentes del análisis de contenido realizado en este estudio. Dentro de la categoría **Ejercicio de la Paternidad**, se encuentran relatos asociados a la presencia de alguna figura paterna para los niños, esto se relaciona con el constructo de *parentalidad social* propuesto por Barudy (2005), que correspondería a hacerse cargo de los cuidados de un niño, sin la necesidad de ser el padre biológico de éste.

Por otra parte, cabe mencionar que en la muestra del presente estudio, la *parentalidad social* era ejercida, ya sea por los padres biológicos, por los abuelos e incluso por personas ajenas al entorno familiar.

La existencia del ejercicio de la paternidad o en palabras de Barudy, *la parentalidad social*, (2005) es un elemento que, para el caso de esta muestra resulta ser un componente fundamental y altamente valorado por los participantes del estudio. En este sentido, los padres de la muestra, que no tuvieron la experiencia de criarse con sus padres biológicos, destacan la importancia de que haya existido alguien que cumpliera la función parental y manifiestan que sus cuidadores sustitutos, pasaron a formar parte importante de su crianza y de su trayectoria vital.

Respecto de la categoría **RELACIONES PADRES-HIJOS**, que hace referencia a las interacciones que se establecieron entre los padres y los hijos de la muestra de esta investigación, es posible relacionarlo con lo que Barudy (2005) incluye dentro de las capacidades parentales. En primer lugar, dentro de la subcategoría **Carencias afectivas en la infancia**, encontramos en algunos de los participantes de la muestra, relatos que hacen referencia a la insatisfacción por parte de los padres de sus necesidades afectivas durante la infancia, encontrándose relatos, desde carencia de afecto verbal y físico, hasta episodios de abuso sexual, en los que no hubo respuesta adecuada por parte de los cuidadores. Esto lo podemos relacionar con lo que Barudy (2005) denomina *Parentalidad disfuncional severa y crónica*, la cual se caracteriza por estar asociada a la existencia de malos tratos cuya gravedad puede provocar daños severos a lo largo del desarrollo. De

esto último se puede dar cuenta en base a la permanencia de estos eventos en los relatos de estas personas hasta la actualidad.

Por otra parte, la subcategoría **Presencia de relaciones basadas en aceptación y afecto**, que hace referencia a los relatos que dan cuenta de la demostración de afecto entre padres e hijos, ya sea a través de frases con contenido emocional o demostración conductual de afecto, en virtud de la satisfacción de las necesidades afectivas de sus hijos y su bienestar, por lo que se puede relacionar con la *capacidad de apearse a los hijos*, que describe Barudy, y que dice relación con la capacidad de establecer un vínculo afectivo, identificar sus necesidades y darles respuestas, así algunos de los padres de la muestra, daban respuesta a las diversas necesidades de sus hijos y eran capaces de entablar relaciones armónicas con éstos, lo que se constata en los relatos de los hijos pertenecientes a la segunda generación (PSG) que hacen referencia a la manifestación verbal y física de afecto por parte de sus padres y a la sensación de sentirse queridos.

Respecto de la categoría **CREENCIAS**, en la que se encuentran aquellos relatos que dan cuenta de la presencia de ideas o principios que participan de manera directa o indirecta en el proceso de formación de los hijos, y que en el caso de la muestra lo conforman las creencias de cómo criar a los hijos que guardan relación con la importancia de otorgarles educación, de inculcarles responsabilidad con sus propias familias, la importancia de criarlos con cariño. En lo que respecta a las creencias de cómo debe comportarse un hombre o una mujer (según sea el caso), dentro de los participantes que hacen referencia a este tema, mayoritariamente se alude a creencias rígidas y tradicionales acerca de lo que debe hacer un hombre y lo que debe hacer una mujer. Por otra parte las creencias identificadas como conservadas desde los padres, tienen relación con la responsabilidad económica de llevar una familia, la importancia de la limpieza y el orden, la generosidad, el trabajar y la importancia de estudiar.

Respecto de la subcategoría **Valores**, podemos decir, que estos relatos destacan el valor de la humildad, el valor de no discriminar a las personas por su estatus económico, el valor de estudiar y superarse, la honradez, ser buen padre y el respeto. Dentro de lo que hace referencia a la subcategoría, **Creencias acerca de los niños**, estas señalan por una parte, que los niños deben ser castigados con firmeza, que a su vez, representan una gran responsabilidad, por otra parte, que necesitan la manifestación de afecto, que necesitan de la orientación de los adultos, que, en ocasiones, son manipuladores, y por otro lado que tienen que disfrutar su niñez.

En este sentido, toda esta categoría llamada **CREENCIAS**, es posible vincularla con las *Creencias y modelos de crianza*, que Barudy (2006) entiende como todos aquellos comportamientos y representaciones que utilizan las madres y los padres para responder a las necesidades de cuidado de sus hijos, dichos comportamientos y representaciones se aprenden fundamentalmente en las familias de origen, esto último por tanto, nos permite relacionar esta categoría también con el fenómeno de transmisión intergeneracional. Así, la subcategoría **creencias conservadas de los padres**, alude de forma más directa a dicho fenómeno, ya que los mismos participantes reconocen haber conservado ciertas creencias y comportamientos de sus padres.

Por otra parte, es posible relacionar también, la categoría **FORMAS DE EDUCAR**, con la capacidad parental mencionada anteriormente de Barudy (2006) (*Creencias y modelos de crianza*), ya que ésta hace referencia a la parte comportamental que emplean los padres en la crianza de sus hijos. Ambas, **CREENCIAS** y **FORMAS DE EDUCAR**, son categorías estrechamente relacionadas, su separación en el presente estudio responde a la necesidad de separar la información para poder realizar su análisis con mayor facilidad (en el caso de la propuesta teórica de Barudy (2006) aparecen juntas). Esta última categoría (**FORMAS DE EDUCAR**), hace alusión a las distintas formas que los padres de la muestra, emplean o empleaban a la hora de criar a sus hijos. Estas distintas formas, van desde el empleo del dialogo como forma utilizada mayoritariamente por los padres, hasta aquellos relatos de la llamada primera generación de padres (**PPG**) quienes recibieron mayoritariamente el empleo de maltrato físico y psicológico severo como método de crianza por parte de sus padres.

Cabe mencionar que aquellos padres de la primera generación (**PPG**) que no recibieron maltrato físico, son la excepción más que la regla. En lo que respecta a la segunda generación de padres (**PSG**), si bien manifiestan rechazo a emplear el maltrato físico como método de enseñanza, finalmente admiten haberlo empleado en algún momento o emplearlo en raras ocasiones. Lo que sí se evidencia, es un descenso en la brutalidad de los castigos físicos empleados y la crítica a su utilización.

Por otra parte, dentro de la categoría **MODIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EMPLEADO POR LOS PADRES CON SUS HIJOS**, encontramos todos aquellos comportamientos que los padres decidieron no ejecutar producto de sus propias experiencias infantiles de sufrimiento por parte de sus padres, éstas tienen relación en el caso de la muestra, con no repetir la brutalidad de los castigos, disminuir al máximo su utilización, proporcionarles más afecto, entablar una mejor comunicación con los hijos,

estimularlos en el ámbito académico y profesional (a diferencia de lo que hicieron sus padres). Fue posible también, observar en los relatos de madres, que algunas de éstas, habiendo sido abandonadas por sus propias madres, no repetían estas conductas con sus hijos.

De esta manera, la categoría anteriormente mencionada la podemos relacionar con los planteamientos teóricos de la resiliencia, ya que, algunos padres que tuvieron carencias emocionales, experiencias dolorosas o traumáticas vinculadas a malos tratos o abusos en su infancia, es decir, a la carencia de un vínculo seguro y protector, no repiten estas mismas conductas con sus hijos al ejercer la propia parentalidad social, es decir, no replican el maltrato, de esta forma se evidencia los que los autores conocen como resiliencia, debido a que fue posible que esos cuidadores hicieran frente a la adversidad en su etapa infantil poniendo fin a la transmisión intergeneracional de los malos tratos (Haz, Castillo & Aracena, 2003; Haz & Castillo,2002; Aracena et al.2000 en Castillo y Haz 2003).

Por otra parte, a pesar de que en algunos casos de la muestra, se produjo una interrupción de la transmisión intergeneracional del maltrato, existieron otros casos en donde esto no ocurrió y se transmitió el maltrato aunque en menor intensidad, estableciéndose, por así decirlo, un lento progreso en la eliminación del maltrato infantil, desde una generación a la otra.

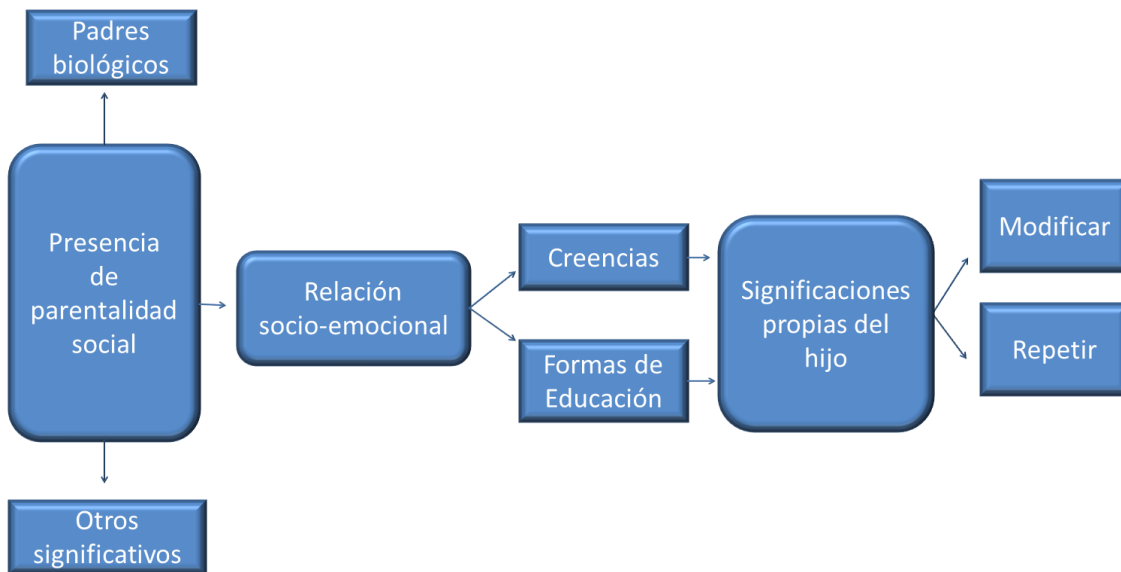
Respecto a la capacidad parental propuesta por Barudy (2005), inteligencia emocional, esta no fue posible constatarla en los resultados de este estudio directamente. Esto no significa que no exista, sino, que no fue posible distinguirla claramente en los relatos de los padres, posiblemente, debido a que al ser un proceso de auto-regulación emocional como lo explica el autor, sea más fácil observarlo en la relación directa entre padres e hijo(a) o quizás a través de una entrevista en profundidad especialmente diseñada con este propósito.

A nivel general, los resultados indican que existe un mejoramiento en el ejercicio de la paternidad entre una generación y la siguiente, especialmente en lo que se refiere a la vinculación. Los padres de la segunda generación recibieron mejores tratos durante su infancia y se vinculan más estrechamente con sus padres, esto quiere decir, que los padres de la primera generación fueron capaces de eliminar o modificar las conductas maltratantes (en su mayoría) que sus padres empleaban con ellos para no replicarlas con sus hijos.

En lo que refiere al objetivo de estudio, **conocer cómo se produce el proceso de la transmisión intergeneracional de las capacidades parentales**, se logró identificar que este proceso es el resultado de diversos elementos que resultan difíciles de separar. En primer lugar, se observa la necesaria presencia de un individuo que ejerza la parentalidad social (o ejercicio de la paternidad en las categorías), lo que permitirá el establecimiento de una relación de carácter socio-emocional, en donde padres e hijo(a) establecen una mutua dependencia. Es en esta relación donde el infante experimentará determinadas formas de educación, aprenderá creencias sobre la forma de ser padre y también a vincularse emocionalmente con otros, lo que conlleva a que desarrolle su capacidad empática y su inteligencia emocional, estableciéndose de esta manera el aprendizaje de determinadas capacidades parentales. No obstante, como lo demuestran los resultados de este estudio, no todas las capacidades aprendidas por los hijos son ejercidas por estos cuando se convierten en padres. Es así como, la transmisión de dichas capacidades dependerá de la significación que estos niños le den a la forma de ser que tuvieron sus cuidadores con ellos, ya sea los cuidadores hayan sido competentes o incompetentes. En esta misma línea, la transmisión intergeneracional de las capacidades parentales se encuentra mediada por la propia significación, ya sea implícita o explícita, consciente o inconsciente, de las experiencias de los hijos con sus padres. De esta manera, la modificación o la transmisión de las capacidades o incapacidades parentales a las que fueron expuestos los participantes de este estudio en su infancia, dependieron de la propia significación o explicación que le dieron a la forma en que sus cuidadores los trataron. De esta forma, se encuentra que la significación de la experiencia resulta ser un elemento primordial en el fenómeno de la transmisión intergeneracional (**Véase cuadro**). En esta dirección, se encuentran planteamientos de corte narrativo en la literatura, que apoyan este hallazgo, así encontramos que White y Epston postulan que "Las historias que las personas tienen de su vida determinan el significado que dan a su experiencia. El proceso de transformación de la experiencia en historia es necesario para asignar sentido a la vida y para darle coherencia, continuidad y propósito" "...las historias que crean las personas sobre sus vidas determinan, tanto la atribución de significado a sus vivencias, como la selección de los aspectos de la experiencia que van a expresarse, estos relatos son constitutivos o moldeadores de la vida de las personas" (White y Epston, 1993). Así, en los diversos relatos de los participantes se evidenciaba este proceso de organizar los sucesos y transformarlos en una historia de vida, que en algunos casos, al momento de replantearse la historia, se le restaba importancia a algunos hechos, como por ejemplo

sucedía con el haber experimentado carencias económicas o maltrato, o bien se dejaban fuera estos elementos.

Proceso de Transmisión Intergeneracional de las capacidades parentales identificada en la muestra



Por otra parte, desde la perspectiva de los **discursos sociales o representaciones sociales** del maltrato infantil, **encontramos una explicación para el cambio intergeneracional** observado en la muestra respecto del maltrato infantil. En relación con esto es importante primeramente mencionar que se entiende por representación social, “a la manera en que nosotros, sujetos sociales, aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro ambiente, las informaciones que en él circulan, identificamos a las personas de nuestro entorno próximo o lejano...” (Moscovici, 1993, p. 34 en Carreño y Rey, 2010). Se encuentra en los estudios de esta línea, en primer lugar que el discurso social del maltrato infantil, no deja de estar ligado a otros que tienen relación con la infancia, la violencia, la educación, la comunicación y la justicia en un determinado momento histórico. Por otro lado, se encuentra que dicho discurso social, está lleno de múltiples contradicciones y desacuerdos. En este sentido, por un lado se encuentran las representaciones sociales herencia del modelo patriarcal, que se sustentan en el establecimiento de relaciones completamente asimétricas entre un sujeto masculino y los individuos a su cargo, en el

que se entiende el castigo, como método para guiar la educación infantil hacia el cumplimiento de normas y metas construidas socialmente como el ideal de comportamiento (Carreño y Rey, 2010). Así el castigo aparece como una forma de corrección dentro de la formación del infante y como tal es aceptada socialmente.

Por otro lado, en relación al maltrato como método de crianza, Arrieta (2005 en (Carreño y Rey, 2010), evidencia la presencia de concepciones ambivalentes sobre las relaciones afectivas, sustentadas en la creencia de que, al tiempo que se debe dar amor y cuidado a los niños, se les tiene que castigar para corregir, sin importar los métodos, con el fin de lograr su una buena crianza, lo que se encuentra fuertemente asociado a la representación del niño como un sujeto inacabado, sin experiencia, incompleto, incapaz y por lo tanto inferior y dependiente de las prácticas correctivas por parte del adulto (Carreño y Rey, 2010).

Por otra parte, se advierte que la herencia del modelo patriarcal que sustenta la representación social del maltrato infantil, en la actualidad, y desde hace algunos años, ha comenzado a entrar en crisis. Dentro de estas perspectivas, se cuestiona la obediencia a la autoridad, el empleo de la corrección y castigos, y emergen métodos de crianza y de relación entre sujetos y entre adultos y niños alternativos. En este sentido emergen representaciones sociales cada vez más sustentadas en el resguardo de los derechos de los niños, el establecimiento de relaciones más simétricas y respetuosas entre adultos y niños, donde el empleo del castigo es socialmente aceptado como método de enseñanza, pero no así el maltrato, el cual es sancionado social y judicialmente. Respecto de estos últimos hallazgos podríamos entender, en alguna medida, el hecho de que el maltrato infantil, respecto a nuestra muestra, haya disminuido a través de las generaciones, es así como la parentalidad está cruzada o influida por los cambios ocurridos en los discursos sociales, lo que podría explicar la disminución, por una parte, de la brutalidad del maltrato físico, y por otra la disminución de su utilización como método de enseñanza.

CAPITULO 6. REFLEXIONES FINALES

En relación con los objetivos de este estudio, fue posible **conocer los relatos de padres en relación a sus experiencias infantiles como hijos, se identificaron las capacidades parentales presentes en la muestra**, también se logró realizar una primera aproximación a **cómo se da el proceso de transmisión intergeneracional de las capacidades parentales** en la muestra estudiada.

Los resultados de este estudio a su vez permiten establecer que la transmisión de las capacidades parentales es un proceso dinámico que incorpora diversas variables de difícil identificación, esto debido a que, si bien, las capacidades parentales han sido identificadas, cada una de ellas se encuentra en íntima relación con las otras y en ocasiones se superponen. Lo cual al momento de analizarlas presenta dificultades para su delimitación.

Como hallazgos anexos, se encuentra que el fenómeno de las capacidades parentales no es propio de una etapa en la vida, es decir, no es propio de la etapa infantil en relación entre los hijos y sus padres como lo platearían las teorías más radicales de apego. Sino, que se presenta a lo largo de todo el desarrollo, aunque con mayor énfasis en la infancia. Lo que permitiría implementar mecanismos de intervención en el caso que las capacidades parentales se encontraran deficitarias.

Por otra parte, finalizando el estudio surgió la reflexión respecto de la necesidad de haber analizado a dos generaciones de padres consecutivas o más bien era posible llegar a los mismos resultados, sólo revisando los relatos de padres de diversas edades no relacionados entre sí, respecto de sus experiencias como hijos, con el objeto de conocer cómo se daba el proceso de transmisión intergeneracional de las capacidades parentales. Sin embargo, el objetivo de conocer cómo se da el proceso de transmisión intergeneracional se cumplió analizando dos generaciones de padres consecutivas.

CAPITULO 7. ALCANCES Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO

En primer lugar, es posible señalar, que los resultados de este estudio permiten orientar futuras investigaciones respecto a la transmisión intergeneracional de las capacidades parentales. En este sentido, al establecer una aproximación en cuanto al proceso mismo en cuestión, es posible orientar los objetivos de investigación y las variables a identificar o profundizar. A la vez, esta investigación permite orientar los estudios en relación al fenómeno de la significación de las experiencias infantiles y la interrupción o continuación de las pautas relacionales de transmisión intergeneracional de las capacidades parentales.

Por otra parte, este estudio también permite orientar futuras intervenciones, respecto a las incompetencias parentales, en el sentido de que señala la importancia de indagar en los procesos de significación de las propias experiencias infantiles y no sólo promover las capacidades parentales sin saber los significados que los padres o cuidadores le dan a sus hijos, a la experiencia de ser padres, etc.

En este sentido, otra línea investigativa que esta investigación abre dice relación con la relevancia que poseen las significaciones subjetivas o las propias explicaciones que generan las personas, en torno a experiencias traumáticas o difíciles, y cuál es la relevancia que adquiere a la hora de replicar o interrumpir conductas maltratantes. En definitiva, abre la posibilidad de preguntarse, cuál es la relación que existe entre el constructo transmisión intergeneracional y el de significaciones personales.

Es necesario destacar que la presente investigación incorpora relatos adultos respecto de su experiencia como niños, sin embargo no rescata los propios relatos infantiles (de los hijos de PSG), por tanto sería interesante que en investigaciones posteriores, estos relatos sean considerados, pues enriquece la comprensión de los fenómenos tratados.

En lo que se refiere a las limitaciones del estudio se identifica por una parte el problema de la interrelación de variables (capacidades parentales) y su delimitación lo cual complejiza los estudios respecto a este tema. En este sentido, se considera importante incorporar en posteriores estudios la observación in situ, de las capacidades parentales, tal cual como lo plantea Barudy (2010) en la *Guía de evaluación de las competencias parentales a través de la observación participante*. No obstante, la implementación de estudios de esta magnitud, involucran gran cantidad de recursos

(humanos y materiales) que pueden limitar los estudios en términos de tamaño de la muestra.

Por otro lado, debido a que el fenómeno de transmisión intergeneracional (T.I) es complejo, dificulta la posibilidad de aprehenderlo con exactitud, pues los diversos elementos que se conjugan para formarlos no están absolutamente claros en la literatura y en la muestra, por tanto los hallazgos encontrados deben ser tomados con cautela, en este sentido es relevante señalar que para estudios ulteriores, con el objeto de tener una mayor comprensión del fenómeno tanto de la T.I, como de las capacidades parentales, es necesario analizar cada una de las competencias por separado en cada generación analizada.

Además de esto, se hace necesario visualizar que es posible, que quienes estaban implicados en la muestra, pudiesen responder considerando lo que ellos creen que deben responder o que sus respuestas tengan un alto grado de deseabilidad social.

En la actualidad en ciencias sociales, en algunos enfoques, se considera que no es posible aprehender el mundo de forma directa, por tanto desde esta perspectiva las descripciones objetivas de los fenómenos no son posibles, en este sentido conocemos los fenómenos a través de las experiencias que tenemos de estos (McNamee, Kenneth J. Gergen, 2008), todo lo anterior adquiere relevancia a la hora de realizar investigaciones, pues a la hora de realizar las entrevistas se hizo evidente al comprender los relatos de los participantes por parte de los entrevistadores y darles significación. Además de esto, los roles de entrevistadores y terapeutas en muchas oportunidades no se separaban, en este sentido es importante considerar que en cada acercamiento del fenómeno no nos podemos separar de nuestras concepciones o creencias internas (separación observador-observado).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aracena Marcela, Castillo Ramón, Haz Ana María, Cumsille Francisco, Muñoz Sergio, Bustos Luis y Román Francisca. (2000). *Resiliencia al maltrato físico infantil: variables que diferencian a los sujetos que maltratan y no maltratan físicamente a sus hijos*, Revista Psicología Universidad de Chile. Recuperado 2 de julio del 2011 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/264/26409101/26409101.html>
- Barudy, Jorge & Dantagnan, Maryorie. (2005). *Los buenos tratos a la infancia* (1ª edición), Barcelona: Gedisa.
- Barudy, Jorge & Marquebreucq, Anne-Pascale, (2006), *Hijas e hijos de madres resilientes. Traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio* Barcelona.Gedisa (Pág.69).
- Barudy, J., Dantagnan, M. (2005). *Guía de Valoración de las competencias parentales a través de la observación participante*. Material de Investigación. IFIV: Instituto de Formación, Investigación e Intervención sobre la Violencia Intrafamiliar y sus consecuencias. (Disponible en Formato pdf).
- Barudy, J (1998). *El dolor invisible en la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Ed Paidós Ibérica, S.A.
- Bowlby, John. (1998) *El Apego y la pérdida. El Apego*. Buenos Aires: Paidós.
- Brenlla, María., Carreras, María. & Brizzio, Analía. (2001) *Evaluación de los estilos de apego en adultos*. (pág. 3). Recuperado en Mayo de 2011 de http://www.adisamef.com/fondo%20documental/apego/6_estilos_de_apego_en_adultos.pdf
- Cáceres Irma, Fontecilla Marcelo, Kotliarenco Ph.D., María Angélica (1997), *Estado de Arte en Resiliencia*, Recuperado 30 enero 2012. <http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Resil6x9.pdf>
- Cantón Duarte Jose, Cortés Arboleda, María Rosario. (2000) *El apego del niño a sus cuidadores: Evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo*. Psicología y Educación. Madrid: Alianza Editorial.
- Cartié, M. (2008) *Competencias parentales en familias con dinámicas violentas: una revisión teórica*. SATAF Barcelona. Disponible en: http://www20.gencat.cat/docs/Adjudat/Documents/ARXIUS/competencies_parentals_families_dinamiques_violentes.pdf

- Castillo Daniel, Haz Ana María (2003) *Adultos resilientes al maltrato físico en la infancia* Sociedad Chilena de Psicología Clínica, ISSN 0716-6184, recuperado 23 de diciembre 2011 <http://teps.cl/files/2011/06/cap031.pdf>
- Cortés, Juana, 2010, *La resiliencia: una mirada desde la enfermería*, Universidad de Chillan, ISSN 0717-2079, (Pág. 28), recuperado 3 de julio de 2011 de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532010000300004&script=sci_arttext
- Cyrulnik, B. (2008) *Los Patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida.* (Novena edición). Barcelona: Gedisa.
- Gómez, Esteban & Kotliarenco María, 2010, *Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas*, Revista de Psicología, Vol. 19, Nº 2, (Pág. 108), recuperado en 4 de julio 2011 de http://www.protectoradelainfancia.cl/files/documentos/2010_Resiliencia_familiar_como_en_foque_con_familias_multiproblematicas.pdf
- Gómez Eva, De Paúl Joaquín (2003) *La transmisión intergeneracional del maltrato físico infantil: estudio en dos generaciones*, ISSN 0214 – 9915, recuperado 23 de diciembre 2011. <http://www.psicothema.com/pdf/1087.pdf>
- Irwin, L. Siddiqi, A. Hetzman, C. (2007). Desarrollo de la primera infancia: un potente equalizador. Informe final para la comisión de los determinantes sociales de la salud de la organización mundial de la salud. Disponible en: http://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf
- José de Jesús Vargas Flores & Edilberta Josefina Ibáñez Reyes (2002). *Enfoques teóricos de la transmisión intergeneracional*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala digital julio del 2002 Vol. 5 No.2 <http://campus.iztcala.unam.mx/carrera/psicologia/vol5num2/articulointergeneracional.htm>
- Judith Feeney & Patricia Noller (2001). *Apego adulto* Cap. 1 “Apegos en la infancia y más adelante” (pág. 18). Recuperado el 4 de julio del 2011 de http://www.adisamef.com/fondo%20documental/apego/1_apego_adulto.pdf
- Lecannelier, Felipe. (2002). *Evolución y desarrollo del self*. Instituto de Terapia Cognitiva (INTECO). Santiago de Chile. Recuperado el 4 de julio del 2011 de http://www.inteco.cl/articulos/012/texto_esp.htm
- Martínez, R (2009). Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales. Ed Secretaría general técnica. Ministerio de sanidad y política social. Disponible en:

www.observatoriodelainfanciadeasturias.es/.../f06042011105301.pdf

-Melo, M. (2011). Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil: de la reflexión al aprendizaje. Tesis para optar al grado de magíster. Universidad del Bío Bío, Chillán, Chile. Disponible en:

cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/melo_m/doc/melo_m.pdf

- Mesa, Ana María; Estrada, Luisa & Bahamón, Alba. (2009). *Experiencias de maltrato infantil y transmisión intergeneracional de patrones de apego madre-infante*. Revista Pensamiento Psicológico, Vol. 6, N° 13. Universidad del Norte. Barranquilla. Colombia

-Ministerio de Planificación de Chile (MIDEPLAN). Programa Abriendo Caminos, Chile Solidario (2009). *Manual de Apoyo para la Formación de Habilidades Parentales*. Disponible en:

http://www.chilesolidario.gov.cl/abriendo_caminos/publicaciones/doc/Manual_%20Apoyo_Formacion_Competiciones_Parentales.pdf

-Rodrigo, M., Martín, J., Cabrera, E., Máiquez, M. (2009). *Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial*. Revista del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. 18, (2), 113-120. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1798/179814021003.pdf>

- Salas, Luz. (2005). *Transmisión intergeneracional de la violencia intrafamiliar: evidencia para las familias colombianas*, ISSN 1657-7191 (Edición Electrónica), (Pág.4-5-7), recuperado 4 de julio 2011 de <http://economia.unidades.edu.com>

http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/18/Cartilla%20Maltrato%20infantil.pdf (2005). *Maltrato Infantil en Chile*. Unicef Responde. UNICEF

- Sheila McNamee, Kenneth J. Gergen. (2008) *La terapia como construcción social*. Barcelona: Paidós,

- http://www.redsalud.gov.cl/noticias/noticias.php?id_n=172&show=5-2011#5-2011. (2008) Minsal.

- <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>. (2011) OMS.

- http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/253/maltrato_paraweb.pdf (2008)

ANEXOS

ANEXO N°1

Valparaíso, X de Octubre 2011

Sra.

XXX

Directora

Jardín Infantil XXX

Pte.

Atte: Ps. Silvia Reyes ...

Profesora supervisora Seminario de Título Clínica de la
Escuela de Psicología de la Universidad de Valparaíso

**Ref: Solicitud de Investigación para Seminario de Título
Clínico para alumnos de la Escuela de Psicología
Universidad de Valparaíso.**

De nuestra consideración:

A través de la presente pongo en su conocimiento que el **Departamento de Psicología Clínica de la Escuela de Psicología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Valparaíso**, se encuentra iniciando contacto con las instituciones pertinentes para que los alumnos realicen su investigación de Seminario de título, que en el caso de los alumnos: Pamela Rosa Aguilera Salazar Rut: 16.007.787-5, Carla Andrea Leiva Armijo. Rut: 16.969.359-5 y Claudio Andrés Yáñez Guerrero. Rut: 15.949.797-6, que trata sobre la transmisión intergeneracional de las competencias parentales, para lo cual han escogido realizarlo en su Institución tomando como muestra algunos apoderados de su Institución por medio de una entrevista estructurada. En este sentido los alumnos utilizarían la Institución como puerta de enlace para contactar a los padres.

Esperando una buena acogida de su parte y poniéndome a su entera disposición para cualquier duda o consulta con respecto al trabajo de los alumnos, se despide cordialmente de Ud.

Ps. Silvia Reyes

Profesora Supervisora de Seminario de Título Departamento Clínica

ANEXO N°2

PROTOCOLO DE APLICACIÓN PARA ENTREVISTA ESTRUCTURADA A PADRES (PPG) E HIJOS (PSG)

- El tiempo estimado de la aplicación de la entrevista es de 2 horas a contar de la aplicación del cuestionario socio-demográfico.
- No se dejará registro de identificación de los participantes
- El entrevistador leerá en voz alta y explicará al entrevistado la carta de consentimiento informado (Ver anexo N° 3)
- Los participantes deberán firmar personalmente la carta de consentimiento informado (Ver anexo N° 3)
- La entrevista será registrada con grabadora exclusivamente de audio, para su posterior transcripción.
- Realizada la transcripción del registro de audio, este será destruido.
- El cuestionario socio-demográfico será llenado por el propio investigador, aunque sus respuestas igualmente serán grabadas.

ANEXO N° 3

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Carla Leiva, Pamela Aguilera y Claudio Yáñez, de la Universidad de Valparaíso. La meta de este estudio es describir qué elementos están presentes en el proceso de adquisición de las capacidades parentales en la etapa infantil y cómo se transmiten intergeneracionalmente en una muestra de padres pertenecientes a la región de Valparaíso.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 120 minutos de su tiempo (dos horas). Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por _____

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es _____

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente _____ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al teléfono _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a _____ al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

ANEXO N° 4

CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRÁFICO

Nombre	
Fecha y lugar de nacimiento	
Edad	
Domicilio	
Antecedentes académicos	Pre-escolar: Básica: Media: Superior:
Antecedentes laborales	Lugar de trabajo: Cargo: Ingresos:
Antecedentes Mórbidos	Médicos: Psicológicas o psiquiátricas:
Tratamientos anteriores	
Estructura familiar de origen o lugar de protección	Monoparental: Biparental: Custodia de familiar: Hogar Estatal:

ANEXO N° 5

CUESTIONARIO PARA PSG

APEGO:

- 1.- ¿Cómo recuerda que fue la relación con sus padres cuando era pequeño?
- 2.- ¿Qué diría sobre la forma en que sus padres lo trataban, qué piensa que dirían otras personas de cómo era esa relación?
- 3.- ¿Cree usted que le en su forma de ser padre actualmente la forma (positiva o negativa) en que sus padres lo trataban?
- 4.- ¿Qué cosas le ayudaron de esa experiencia infantil a educar a sus hijos?
- 5.- ¿Que piensa o siente por sus padres actualmente, qué relación tiene (o tenía) con ellos?
- 6.- ¿Alguna vez estuvo en su infancia lejos de sus padres, por qué?

FACTORES CONTEXTUALES

- 7.- Ud. Me contó anteriormente que se dedica a.... ¿Cree que esto está relacionado con las vivencias en su familia ?
- 8.- ¿Quienes dan órdenes a su hijo?
- 9.- ¿Han solicitado alguna vez ayuda de alguna institución, servicio u organismo (incluir colegio, hospitales)?... ¿Han obtenido ayuda de estos?

ESTILOS DE CRIANZA

- 10.- ¿De qué forma lo castigaban a usted y por qué solían hacerlo?
- 11.- ¿Actualmente cómo castiga a sus hijos y cuál es el motivo del castigo?
- 12.- ¿De quién cree que su padre o madre tomaron modelos para criarlo y de quien toma modelos usted en el presente?
- 13.- ¿Qué conductas de su padre o madre realizaban con usted no las replica en el presente y por qué?
- 14.- ¿Considera usted que cuando niño tuvo algún tipo de carencia o necesidad?
- 15.- ¿Qué piensa acerca de los niños? ¿Qué pensaban sus padres?

INTELIGENCIA EMOCIONAL:

16.- ¿Qué cosas le molestan del comportamiento de su hijo? ¿Qué ocurre cuando usted se molesta con su hijo?

17.- ¿Qué ocurría cuando sus padres se molestaban con usted cuando era niño? ¿Cómo reaccionaban ellos?

18.- ¿Cómo se resolvían los problemas domésticos en su hogar cuando usted era niño? ¿Cómo se resuelven los problemas domésticos en su hogar hoy?

19.- ¿Cómo se demostraban los afectos en su familia cuando era niño? ¿Cómo se demuestran hoy los afectos en su propia familia?

EMPATÍA:

20.- ¿Ud. Se sintió comprendido por sus padres?

21.- ¿Sus padres le decían que se comportara como adulto cuando Ud. era niño? ¿Le exige esto a sus hijos?

22.- ¿Ud. conversa con su hijo cuando tiene problemas? de qué cosas conversan?

23.- ¿Ud. valora a su hijo tal cual cómo es? ¿o le gustaría que fuera diferente?

CUESTIONARIO PARA PPG

APEGO

- 1.- ¿Cómo recuerda que fue la relación con sus padres cuando era pequeño?
- 2.- ¿Qué diría sobre la forma en que sus padres lo trataban?
- 3.- ¿Cree usted que le afectó en algo la forma (positiva o negativa) en que sus padres lo trataban?
- 4.- ¿Qué cosas le ayudaron de esa experiencia infantil a educar a sus hijos?
- 5.- ¿Que piensa o siente por sus padres actualmente, qué relación tuvo con ellos?
- 6.- ¿Alguna vez estuvo lejos de sus padres, por qué?

FACTORES CONTEXTUALES

- 7.- ¿Cómo se sustentaba económicamente cuando sus hijos eran pequeños?
¿Ud. cree que esto tuvo relación con sus experiencias en su familia?
- 8.- ¿Quiénes le daban órdenes a su hijo?
- 9.- ¿Solicitó alguna vez ayuda de alguna institución, servicio u organismo (incluir colegio, hospitales)?... ¿Obtuvo ayuda de alguno?

ESTILOS DE CRIANZA

- 10.- ¿De qué forma lo castigaban a usted y por qué razón solían hacerlo?
- 11.- ¿De qué forma castigó a sus hijos y cuál era el motivo de hacerlo?

12.- ¿Qué conductas que su padre o madre realizaban con usted no las replicó en el presente y por qué?

13.- ¿Cuáles son los comportamientos que usted imitaba de sus padres y por qué?

14.- ¿Considera usted que cuando niño tuvo algún tipo de carencia o necesidad?

15.- ¿Qué pensaba de sus hijos cuando eran pequeños? ¿Qué pensaban sus padres de los niños?

INTELIGENCIA EMOCIONAL:

16.- ¿Qué sucedía cuando sus padres se molestaban con usted?

17.- ¿Qué ocurría cuando usted se molestaba con su hijo?

18.- ¿Cómo se resolvían los problemas domésticos en su hogar, cuando era niño?
¿Cómo se resolvían cuando tuvo su propia familia?

19.- ¿Cómo se demostraban los afectos en su familia de origen? ¿Cómo se demostraban en su propia familia?

EMPATÍA:

20.- ¿Ud. Se sintió comprendido por sus padres? ¿Qué pensaba cuando sus hijos estaban inquietos o molestos?

21.- ¿Sus padres le decían que se comportara como adulto cuando Ud. era niño? ¿Les exigía esto a sus hijos?

22.- ¿Ud. conversaba con su hijo cuando tenía problemas? de qué cosas conversan?

23.- ¿Ud. conversaban con Ud. sus padres cuando tenía problemas? de qué cosas conversan?

24.- ¿Ud. valoraba a su hijo tal cual cómo es? ¿o le pedía que fuera diferente? ¿sus padres hacían lo mismo con Ud.?

ANEXO N° 6
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

ENTREVISTA N° 1: PATRICIA.

1.- ¿Cómo recuerda que fue la relación con sus padres cuando era pequeño?

E: Con los dos

I: si

E: mi mamá trabajaba de lunes a domingo, entraba a las 6 de la mañana y no la veíamos hasta el otro día porque nos acostábamos con ella, mi papá se iba a trabajar y ni lo veíamos, pero la relación con mi mamá nunca fue buena con mi papá... bueno... mi papá era alcohólico, vivía tomando así que la paternidad no existía mucho en la casa con mi papá, solamente mi mamá y que la relación con mi mamá yo encuentro que no era buena porque yo era rebelde po`, yo reconozco que yo era rebelde, yo pienso que fue más por esa parte... pero la parte de ella siempre hubo...hee... diferencia entre los hijos, hasta el día de hoy todavía hay diferencias, así que la relación de ahora no nos hablamos, hace tres o cuatro años que no nos hablamos... no me mira, se esconde cuando yo la voy a ver así que la relación de nosotros no es muy buena, la de mi papá... es que casi nunca vimos a mi papá, como llegaba curao` así que poco lo veíamos y el día domingo se juntaba toda la familia, mi papá, mi mamá y todos mis hermanos. La mayoría de los hermanos porque la mayoría se fueron de la casa por tener otros tipos de vida porque la situación de nosotros no era buena, éramos pobre, pobre, pobre. Entonces mis hermanos buscaron otros lugares donde vivir mejor e irse de la casa y quedamos 4 de los 7

2.- ¿Qué diría sobre la forma en que sus padres lo trataban?

Mi mamá nunca me pego cuando chica, mi mamá me vino a pegar cuando tenía como 15 años pero que yo haya reconocido que ella me haya pegado cuando era chica no... nunca me toco, nunca me toco un pelo... después cuando fui creciendo yo y me fui poniendo más rebelde y quería ir a fiestas y quería salir y mi mamá no me daba permiso, me decía que no, que no y ahí nos pega... mi papá no nos pegaba pero siempre nos trató mal, nos trató de lo peor como a una mujer de la calle como hija y cuando éramos chicas. Y mi mamá siempre discutía con mi papá porque decía que no nos tenía que tratar así porque éramos sus hijas mi mamá nunca hecho un garabato mi papá si y eso... es lo que recuerdo

3.- ¿Cree usted que le afecto en algo la forma (positiva o negativa) en que sus padres lo trataban?

A mí lo que me afecto de mi mamá fue que yo tenía sueños y mi sueño era ser parvularia y estudiar, quería estudiar, pero por la situación económica ella dio a elegir a los que estaban en media y a los de la básica los saco para trabajar y de ahí yo quedé con esa... este como de... culpando a mi mamá de que la vida que yo llevo es culpando a mi mamá porque ella me quitó el sueño que yo tenía. Mi sueño era estudiar y no me iba mal en el colegio, pero siempre nos faltó lo que era material, siempre nos faltó lo que eran zapatos, la ropa... entonces no había.

I: y con su padre, la relación que Ud. tenía con su padre cree que eso la afectó de alguna forma.

E: yo creo que sí porque... el trato que nos daba cuando estaba curado hee... nos pegaba sin motivo, o sea, cuando llegaba en la noche y llegaba y estábamos acostados y nos destapaba y nos pegaba sin ningún motivo... ya con el tiempo cuando escuchábamos que él llegaba nosotros nos escondíamos debajo del catre, porque ya venía mi papá... entonces fue como, no fue buena la relación con él tampoco.

4.- ¿Qué cosas le ayudaron de esa experiencia infantil a educar a sus hijos?

De ser responsable en la vida...mi mamá nos enseñó eso, que si uno no se esfuerza nunca va a lograr nada y el que se queda ahí vas a vivir en la perdición, eso logré rescatar de lo que mi mamá me enseñó... a ser honrado, que uno por muy pobre que sea y que cuando necesite algo lo pida nunca, nunca lo saque y... del estudio nunca, nunca nos dijeron algo sobre el estudio, yo nunca escuche que ella nos dijera... patricia tu tení que estudiar porque mañana tu tení que ser alguien en la vida porque tu tení que tener un futuro no, no escuche de ella, siempre lo escuche de parte de mis hermanas que estaban estudiando en media, de nosotros no. Y lo otro, cuando ella me empezó a pegar, bueno yo no le pego mucho a las chiquillas, por lo mismo porque cuando ella me pegaba eran muy fuertes los golpes... mi papá igual nos pegó con unas correas... bueno eso es lo que yo creo que rescate de ellos, más de ella, porque ella era la que siempre estaba más con nosotros, no estaba mucho pero ella en lo que siempre estaba presente en lo bueno y en lo malo, mi papá no... mi papá estaba siempre curado apenas hablaba así que...

5.- ¿Que piensa o siente por sus padres actualmente, qué relación tuvo con ellos?

Los quiero...

6.- ¿Alguna vez estuvo lejos de sus padres, por qué?

Me fui a vivir a otro lugar cuando tenía 18 años, tenía a la niña yo, tenía una niña de 6 años que no están ahora, tuve una discusión con mi hermana mayor y mi mamá se puso a discutir conmigo me dijo que si no me gustaba pescara mis cosas y me fuera y como yo era rebelde me fui po´

I: y donde se fue

E: haber me conseguí un trabajo y tenía una amiga me veía a la niña, yo trabajaba de día y en la noche la iba a verla a ella y le compraba sus cosas y durante toda la noche que venía yo tomaba, fumaba... me drogaba, fumaba yerba, estaba con gente pero al otro día tenía que trabajar, tenía que darle sustento a mi hija, pero no tenía donde vivir... yo, yo quedaba en la calle prácticamente y llegaba trasnocha` a la pega, entonces un día... porque yo trabajaba donde un abogado y el abogado me pregunto que porque yo llegaba tan así, tan... ojerosa y yo le conte po`, le conte que no tenía donde vivir. Así que me contrataron en un trabajo puertas adentro y fui a vivir con ellos. Y despue`... ellos se fueron, fueron a vivir a San Felipe y yo encontré otra pega y deje encargada a la niña con la misma niña, y me puse a trabajar pero ahí yo ya tenía donde vivir porque vivía con mi Tía porque ella me dio alojamiento para que yo durmiera porque yo dormía con la niña,

pero más en el día la cuidaba ella. Ahí fue cuando mi mamá llegó con los carabineros y se la llevaron, me la quitaron, a mi hija mayor.

FACTORES CONTEXTUALES

7.- ¿Cómo se sustentaba económicamente cuando sus hijos eran pequeños? ¿Ud. cree que esto tuvo relación con sus experiencias en su familia?

Cuando yo me quede sola, el papá porque ella tiene tres hermanos con la pareja que yo conocí y después él se fue y quede embarazada del franco a los 3 meses, cuando el Franco nació lo puse en un Jardín y ahí me puse a trabajar, pero durante el embarazo una vecina me daba de comer porque no tenía ni un peso, no valí ni uno embarazada. Ella me dio de comer hasta que nació el Franco, ella prácticamente me compraba lo que era el detergente, la leche, todo, lo que eran los pañales. Porque el papá apareció cuando el Franco tenía 5 años. Yo trabajé durante nueve años que tenía a los chiquillos estuve trabajando. Primero empecé a trabajar en construcción, fraguaba, a mí me pagaban \$8.000.- por el metro cuadro de Fragua, y después de ahí me inscribí en la municipalidad y empecé a trabajar en auxiliar, ahí me quede en esa pega durante los nueve años.

Ganarme la vida, lo que pasa es que yo empecé a trabajar cuando yo estaba en el colegio, cuando tenía nueve años, lo que pasa es que a mí me criaron para puro trabajar.

8.- ¿Quiénes le daban órdenes a su hijo?

Cuando yo trabajaba la Jennifer, ella les daba las ordenes. Los vestía, les daba la papá, los mudaba y decidía tu salí o no Salí, era ella. Y cuando ella era pequeña yo pero ahí cuando estaba el papá eh... siempre peliábamos por la niña, porque yo a la Jennifer le decía una cosa y el le decía otra cosa, así que terminábamos peliando los dos, porque así la Jennifer no le obedecía a ninguno de los dos y cuando... es que siempre él fue así, siempre desautorizo mis órdenes.

9.- ¿Solicitó alguna vez ayuda de alguna institución, servicio u organismo (incluir colegio, hospitales)?... ¿Obtuvo ayuda de alguno?

Si, en unos guardadores que les llamaban eh... solicité que una guardadora cuidara a mis niños, porque donde yo vivía supuestamente el papá iba a comprar el terreno. Pero el papá se había gastado toda la plata y ahí fue donde nos separamos y entonces solicité o sea consulté si había alguna posibilidad de que alguien cuidara a los niños... porque lo que yo ganaba alcanzaba sólo para comer, así mientras yo arrendaba una pieza y así lo hice, arrende dos piezas.

I: y como se le ocurrió a Ud. ir donde la asistente social?

E: cuando se nos empezó a llover la pieza, porque estábamos acostados y se nos empezó a llover y ahí yo fui donde la asistente social para que me ayudara con algo y ahí fue que ella me dijo: "Paty sabí que...". Porque ella me concia y me dijo sobre una cuidadora para un programa de una cuidadora que cuida a los hijos, ella me dio la idea no mas y si yo la quería la tomaba y ella me dio la idea y yo la tomé, si me costó arto hacerlo, pero yo le dije a la asistente, le dije que apenas tenga plata los niños se vienen conmigo y así fue po` para mis dos piezas y ellos me entregaron a los niños.

ESTILOS DE CRIANZA

10.- ¿De qué forma lo castigaban a usted y por qué razón solían hacerlo?

Haber... cuando me portaba más po`, nos castigaban... nos echaban a costar... tele, no teníamos tele, luz no había, agua tampoco, gas tampoco... así que era acostarse. Nosotros normalmente a las tres de la tarde estábamos todos acostados y el castigo era acostarse a las tres de la tarde hasta el otro día. Si me castigaban era porque yo no hacía caso y era rebelde.

I: y golpes?

E: sí, mi mamá nos pegó hartito, con varillas de coligue y con la correa con la hebilla, era más mi mamá porque mi papá no pasaba mucho en la casa. Mi papá no me acuerdo mucho que nos haya pegado.

I: porque ud me había contado que su papá les había pegado cuando estaba con trago?

E: Si, pero cuando estábamos acostados nos pegaba, pero él nos pegaba con la correa, por eso a mi me recuerda más la hebilla y el coligue, porque era mi mamá quien más nos pegaba, porque mi papá cuando estaba con la locura nos pegaba con la correa.

11.- ¿De qué forma castigo a sus hijos y cuál era el motivo de hacerlo?

Cuando yo los castigo, bueno ahora están más grandes, pero a la que sí le pegué fue a la Jennifer, que después me di cuenta que yo la estaba criando como me habían criado a mí, si... con ella fui más brusca le pegaba palos con el escobillón, le tiraba zapatos.

I: y porque?

E: porque era porfiada, no me hacía caso. Pero de los otros dos nunca los toque. Porque me di cuenta que estaba cometiendo el mismo error que habían cometido conmigo. Después ya no le pegué más a la Jennifer, a los otros dos ahora... el que se le pega un palmazo o... la verdad es que no va a entender nunca, es el Franco. Porque a él se le pega porque él es porfiado, porque significa que tú te está burlando de mí. Entonces yo le pego para que entendaí porque no entiende con palabras... lo que pasa es que a él no le toco cuando era chico, así que cuando él se perta mal, él le pega un palmaso, pero él le pega con la mano, entonces nos dimos cuenta que lo estábamos criando como medio amamao` al Franco, donde habían pocas mujeres, entonces cuando a él le pegaron por primera vez, que fue que él le pegó con la mano un manotazo, como que a él se le fue todo encima y así que... porque a él le están pegando y ahí mi pareja dijo que no, que había que hacerlo porque él es hombre y tiene que aprender como hombre porque a él lo criaron muy amamao`, y ahora como que está cambiando él. Y el castigo que se le da es que ahora si se está portando mal, no hay tele, no hay computador, no hay salidas. Y esos son los castigos, porque a él casi nunca le pego, si le pego es porque es mucho, demasiado lo que es no hacer caso, se le pega un palmazo. Pero a el no se le pega como se me pegaba a mí, así como un palo o una correa con hebillas, a él le pegamos más que nada con la mano

12.- ¿Qué conductas que su padre o madre realizaban con usted no las replicó en el presente y por qué?

Haber... por ejemplo yo le digo a mis hijos, yo los aconsejo, que cuando sea grande no tome, porque yo viví con mi papá, que era alcohólico, y me di cuenta que el alcohol como que les cierra la mente y hace cosas como que ellos no se acuerdan, mi papá cuando nos pegaba, mi mamá al otro día les decía y el decía no... cuando los toque, entonces me di cuenta que, tanto alcohol como que le cierra la mente. También lo que yo aprendí de mi papá y que le digo al Franco que cuando sea grande trabaje, estudie y que sea un buen padre. Porque que no se tome la plata y deje para sus hijos, por lo que me pasó a mí, porque nosotros cuando lo veíamos a bajo tenía un saco de pan y cuando llegaba no venía con nada. Y de mi mamá, no mucho...conversar , dicen que duelen más las palabras que los golpes y que cuando yo lo golpeo mucho, yo ya me acostumbre a los golpes, así que cuando mi mamá me pegaba a mí ya me daba lo mismo, así que yo me di cuenta de eso con mi mamá aprender con mis hijos a no golpearlos para que ellos no se acostumbren y prefiero decirle las cosas como son, porque así es la mejor manera de entenderlos, aunque claro que cuando ya es demasiado, si se le dan unos palmazos porque también hay que darle unos palmazos para que entiendan, pero de golpearlos como me golpearon a mí, no. Esa es la parte de lo que yo aprendí de ellos.

13.- ¿Cuáles son los comportamientos que usted imitaba de sus padres y por qué?

14.- ¿Considera usted que cuando niño tuvo algún tipo de carencia o necesidad?

Si, necesitaba más amor de padre y madre, más que se acercaran a nosotros, conversaran, nos hicieran cariño, nos dijeran vamos a salir todos juntos y la necesidad de pobreza, nosotros tuvimos una pobreza grande, grande... cuando llovía las camas flotaban en el agua... si necesitamos mucho cuando chicos, necesitamos amor, lo que era tener lo de la casa, agua, luz, baño teníamos pero no tenía agua, teníamos que llevarle agua del pozo y echarle.

15.- ¿Qué pensaba de sus hijos cuando eran pequeños? ¿Qué pensaban sus padres de los niños?

Mi mamá me decía tonta: “ soy más tonta no sabí hacer ninguna cosa”. Me decía inútil. Mi papá estas cabras “tar por cual” son más flojas no saben hacer ninguna cosa, eso no decía mi papá a nosotros.

I: y Ud. que pensaba respecto a sus hijos?

E: yo creo que lo mismo, bueno... no tanto lo mismo pero cuando hacían algo: “oye.. esta cabro es más tonto”. Pero decirle inútil... esa palabra es la que más me ha afectado a mí, que me dijeran que soy una inútil que no sirvo para nada. Yo les decía: “ ahhh... soy más tonto” pero decirle inútil, es como decirle pucha no serví pa na´, no. O sea, yo decirle, bajarle a autoestima a ellos mismo, no. Porque el día de mañana cuando crezcan, que voy hacer si toda la vida he sido un inútil. O sea, es como yo me crié, no tuve la personalidad de expresarme con la gente... yo soy bien... a mí no me gusta la gente... me gusta estar sola, me gusta estar con los que me rodean en mi alrededor y cuando hay

mucha gente me enferma, porque mi mamá nos crió: "Uds. Son hermanos y los hermanos juegan, nadie más".

Así nos crió mi mamá. No nos criamos con la gente de afuera, estábamos igual como los perritos que se creían sólo...huraños, estábamos solos y si alguien nos decía algo, nosotros saltábamos: "y qué te metí". Como vivíamos en el cerro y mi mamá echaba garabatos nosotros decíamos así. Y así crié yo a mis hijos, y cuando ellos iban al colegio y ellos querían participar y yo... que participen, para que ellos criaran la personalidad para que cuando ellos fueran más grandes, no le diera vergüenza.

INTELIGENCIA EMOCIONAL:

16.- ¿Qué sucedía cuando sus padres se molestaban con usted?

Bueno... cuando mi mamá se enojaba conmigo me pegaba, mi papá cuando se enojaba con nosotros nos echaba garabatos

17.- ¿Qué ocurría cuando usted se molestaba con su hijo?

Cuando me enojaba... les pegaba pero... haber... es que yo le pegaba cuando estaba a punto de explorar y no me hacer caso, a ese extremo. Pero a cada vez que yo me enoje les voy a pegar.

I: Cuando sus padres se enojaban era cuando le pegaban o también cuando ya iban a explorar?

E: cuando se enojaban no más, al tiro no pegaban. Así era la relación de nosotros.

18.- ¿Cómo se resolvían los problemas domésticos en su hogar, cuando era niño? ¿Cómo se resolvían cuando tuvo su propia familia?

Se pegaban, mi mamá con el cucharón y mi papá, me acuerdo que le tiraba tasas a mi mamá... mi mamá tenía el pelo largo y le gotiaba la sangre por la cabeza. Mi papá le pegó mucho a mi mamá. Se pegaron siempre los dos y nosotros siempre ahí encerrados y nosotros mirábamos la pelea. Pero nunca pelearon delante de nosotros, si era porque nosotros éramos sapos y andábamos mirando la pelea, mi mamá siempre que mi papá se ponía pesao`, que andaba con el alcohol y llegaba pesao` decía... ya... a la mayor que metiera a todos los cabros chicos y se encierren hasta que yo los sacara. Pero había un hoyo en la puerta, entonces nos turnábamos para mirar, y por estar mirando nos poníamos a llorar porque veíamos que mi papá le pegaba a mi mamá. Ellos siempre se pegaban.

19.- ¿Cómo se demostraban los afectos en su familia de origen? ¿Cómo se demostraban en su propia familia?

Me acuerdo que cuando éramos chicos siempre jugábamos, éramos hermanos hermanables. Pero después empezó la envidia que uno quería tener más que el otros así que uno se fue con una tía, el otro con una señora, la otra se fue con otra señora y de los siete quedamos cuatro en la casa, me fui yo ... y éramos hermanados.

I: pero como se demostraban afecto, con abrazos...con besos?

E: No.. ahí siempre hola, mi mamá siempre hola, nosotros le dábamos un beso a mi mamá pero ella hola no más, nunca nos dio un abrazo, un besito, de una no más: “ venga mi niñita como le fue en el colegio” de la que ahora nos separó a todos, de ella que todavía esta con ella, no vive con ella pero vive cerca.

EMPATÍA:

20.- ¿Ud. Se sintió comprendido por sus padres?

No, ni me creían

I: ¿Qué pensaba cuando sus hijos estaban inquietos o molestos?

E: Les preguntaba que le pasaba po`... les preguntaba que les pasaba porque... o de repente los veía triste y les preguntaba que porque estaban tristes, si ellos tenían algo que decir, que les molesta, que me lo digan que nunca se queden callados.

I: y sus padres hicieron eso con Ud. alguna vez?

E: No,

I: y como se explicaría Ud. eso, que Ud. sea comprensiva y sus padres no lo eran con Ud.?

E: Haber... ese tema como que me toca... haber, cuando tenía como catorce años, es algo que jamás me he sacado de mí... que me recuerdo y no lo puedo creer, que mi mamá no me haya creído... cuando tenía catorce años mis hermanas me dejaron botar y me devolví a mi casa... y en el camino me salió un gallo, el gallo me violó, el gallo hizo así con una cuchilla... y esa noche llegue y mi mamá y mi mamá abrió la puerta y yo se lo conté a ella y ella me dijo ahhhh... estoy loca, anda hablaí` puras tonteras y como ella no me creyó, nunca se lo dije, nunca toque el tema. Estuve mucho tiempo encerrá pero ella nunca me pregunto porque te encerrai`. Ella no me creyó, entonces me di cuenta que como mamá ella no me tenía confianza. Y yo le tenía la confianza confianza porque se lo dije pero ella no me creyó, pero mi otra hermana le dijo porque le salió un gallo y la persiguió... y todo... y fue a los carabineros y ahí fue cuando yo le dije a ella una vez, pero porque fue a los carabineros, si el gallo ni siquiera la toco: “pero por si acaso”. Y lo que me hicieron a mí porque Ud. nunca hizo justicia por mí y ella me dijo: “ahhh es que tú hablaí puras tonteras, quién va a creerte”. Y de ahí quede con eso.

21.- ¿Sus padres le decían que se comportara como adulto cuando Ud. era niño? ¿Les exigía esto a sus hijos?

Yo a los nueve empecé a trabajar, cuando iba al colegio... es que nunca pasaban tiempo con nosotros, el puro hecho de ir a trabajar. Ellos nos decían, el que no va a estudiar se va a trabajarr y se acabó la cuestión, que tenía que dar pa` la casa, yo cuando empecé a trabajar empecé a dar pa` la casa... claro po` daba pa` la casa... nosotros no lavábamos la ropa pa` ir al colegio porque ella trabajaba, nosotros lavábamos, cocinábamos, o sea, entre los hermanos hacíamos todo lo de la casa, éramos prácticamente los dueños de la casa

I: Y en su caso ud. les exigía esto a sus hijos?

E: yo lo único que les exijo es que sean ordenados con su pieza, su ropa doblada, su ropa limpia, su cama hecha, su pieza el contorno que uds. Ocupan este limpio, y estudiar, que tiene que estudiar que nadie lo venga a humillarlo a uno.

22.- ¿Ud. conversaba con su hijo cuando tenían problemas? ¿De qué cosas conversan?

Yo los busco porque... cambian de carácter, les cambia la cara. Juno como mamá conoce a sus hijos y les conoce la cara y el cambio... yo cuando los veío raros los busco y les pregunto qué les pasa.

Yo les converso a ellos de la droga, el alcohol, de sobrevivir en la vida cuando uno no tiene na´ prácticamente, uno tiene que sacarse la mugre. Conversamos de eso, yo les converso principalmente que estudien yo les converso que... a veces, les gustan sus ropas bonitas, sus zapatos bonitos, y yo les digo... tu tení` que estudiar y esforzarte y tener un título y vaí` a ganar parta comprarte lo que tú querí` porque yo no tengo para comprarte. Yo te compro pero no para todo lo que tú querí`.

23.- ¿Conversaban con Ud. sus padres cuando tenía problemas? ¿De qué cosas conversan?

No.

24.- ¿Ud. valoraba a su hijo tal cual cómo es? ¿o le pedía que fuera diferente? ¿sus padres hacían lo mismo con Ud.?

Cuando ellos se sacan malas notas yo los reto, yo les digo no... porque uds. pueden más.

I: Pero en su forma de ser como persona?

E: No, yo les pido que sean ellos mismos, por ejemplo: la Elizabeth quería vestirse como "Trash" porque vio a una niña vistiéndose así y no... yo le dije tu tení` que ser como tu erí` no como los demás... ser ellos mismos no imitar a los demás.

I: ¿sus padres hacían lo mismo con Ud.?

E: ella nunca nos dijo como teníamos que se, nos decía: "vístanse como quieran!. Ella nunca nos dijo, ni tampoco se opuso. Y como a nosotros nos regalaban la ropa porque no nos alcanzaba para comprar, así que nos vestíamos con lo que nos regalaban, no nos vestíamos como nosotros queríamos. Entonces a mí me quitaron mi sueño, que yo quería, que era estudiar. Entonces a mí me quitaron el sueño que yo querí`.

ENTREVISTA N° 2: JENNIFER.

APEGO.

1.- ¿Cómo recuerda que fue la relación con sus padres cuando era pequeño?

Con los dos yo me llevaba bien.

2.- ¿Qué diría sobre la forma en que sus padres lo trataban? ¿Qué piensa que dirían otras personas de cómo era esa relación?

Me trataban bien... bueno, mi mamá más adelante me crio ella sola y...tratándome bien... mi mamá más adelante tratándome de enderezar, le decir que era muy dura, que es chica, pero yo lo veo y digo que es normal, lo mismo que yo le haría a mis hijas.

I: a que te refieres con dura en particular?

E: que me castigaba, me pegaba, me retaba. Pero todos decían, que no... que soy muy dura con ella, demasiado...he muy dura conmigo, pero yo veo que está bien porque ella estaba sola y no tenía la figura de un papá que hiciera eso.

3.- ¿Cree usted que le en su forma de ser padre actualmente la forma (positiva o negativa) en que sus padres lo trataban?

No. Afectó en lo positivo, porque me enseñó que cuando yo castigo a un niño yo lo puedo castigar, porque sino hacen lo que quieren con uno, así en ese sentido...yo lo dejé ahí y ahí te quedaì porque así lo trataron a uno, a lo mejor yo lo veo en forma positiva y no es positiva pero yo lo veo positivo. En el aspecto negativo también debo reconocer que a veces yo le pego a mi hijo, porque ya a uno lo saca de quicio, soy poco sensible

4.- ¿Qué cosas le ayudaron de esa experiencia infantil a educar a sus hijos?

Lo que pasa es que poca infancia tuve, yo de los siete años que se fue mi papá... a los once ya estaba cambiando pañales, llevando a mis hermanos a la sala cuna. Eso me ayudo mucho, yo cuando quede embarazada, ya sabía a lo que iba... sabía perfectamente como era cambiar un pañal, vestirlo y todo eso. Yo creo que me ayudo mucho.

I: y de la relación en particular con tu mamá, como se llevaban, eso te ayudo en algo, las cosas que te decían?

E: O sea... ellos cuando peleaban yo fuera, yo me iba a jugar y sabia que ellos discutían y todo. Pero mi mamá siempre me aconsejaba, que los hombres son malos... me crié con eso, con ese pensamiento, de que todos los hombres son malos y que la quieren a uno solo para lesex, me crie con eso. Ella siempre me aconsejo y eso es malo porque no todos son iguales, con el tiempo me he dado cuenta de que no. Y yo le he dicho que ella estaba muy equivocada.

5.- ¿Qué piensa o siente por sus padres actualmente, qué relación tiene (o tenía) con ellos?

Con mi mamá me siento bien, con mi papá extraño, no se me da cosa abrazarlo, mi papá es como ajeno, es como de palabra así. Pero con mi mamá bien, buena.

6.- ¿Alguna vez estuvo en su infancia lejos de sus padres, por qué?

Sí, me mandaron a una colocación para que mi mamá pudiera trabajar, es un lugar donde te acogen en una familia y los fines de semana me iba con mi mamá. Mi colegio quedaba cerca de donde mi mamá, así que yo cuando me iba del colegio, me pasaba donde mi mamá, me arrancaba de la casa y después llegaba como las nueve.

FACTORES CONTEXTUALES.

7.- Ud. Me contó anteriormente que se dedica a.... ¿Cree que esto está relacionado con las vivencias en su familia?

No... o sea... yo creo que sí, bueno... yo a los dieciséis años quede embarazada, y no termine los estudio porque mi pareja no quería que estudiara, que no... que me preocupara de la niña, que la niña está primero y después los estudios...y...ya el empezó a trabajar...y... mis primas o sea las primas de él, que yo las considero mis primas, tienen un taller y cuando tenía mis tiempos libres trabajaba, la niña va al jardín y yo en la mañana trabajo, trabajaba, pero no pude más de un mes porque él no lo aguantó, entonces que ahora él se fue para afuera porque él se fue al extranjero, ahora yo puedo estudiar, porque mi mamá siempre me dijo desde chica que tenía que terminar los estudios, que tenía que tener tu cuarto medio, porque ahora sin cuarto medio no conseguí trabajo en ningún lado, entonces yo pretendo terminarlo... por ese lado, si yo no me hubiese quedado embarazada sería otra cosa.

8.- ¿Quiénes dan órdenes a su hijo?

Yo... o sea yo en el sentido que yo soy la que le digo esto es así y así tenía que hacerlo.

9.- ¿Han solicitado alguna vez ayuda de alguna institución, servicio u organismo (incluir colegio, hospitales)?... ¿Han obtenido ayuda de estos?

No.

ESTILOS DE CRIANZA.

10.- ¿De qué forma lo castigaban a usted y por qué solían hacerlo?

Me cortaban las salidas...eh... no ver a las amigas, a veces cuando ya era mucho me pegaba: me tiraba el pelo, cachetada, patadas. Esos eran los castigos que más de daban.

I: y porque solían hacerlo?

E: porque yo me portaba mal, mi mamá me decía hace esto si querías salir, tenía que terminarlo antes que salgas, y yo obviamente no lo terminaba y me castigaba y... también fui atrevida con mi mamá

11.- ¿Actualmente cómo castiga a sus hijos y cuál es el motivo del castigo?

Yo con mi hija castigada... pa` la pieza...y la encierro hasta que se le pase la soberbia, porque es soberbia. Y no prende tele, no prende computador, no prende nada. Completamente sola. La reto porque es atrevida y porque es peleadora, juega con los niños, hace cualquier cosa y no, no, no... le hablo y cuando le hablo más de diez veces y no responde... a la pieza. Antes no po´ antes la sentaba en una silla y ya, ahora no le figo que está castigada sino que la mando a la pieza, ándate a la pieza a pensar y cuando se te pase salí´ así la castigo yo.

12.- ¿De quién cree que su padre o madre tomaron modelos para criarlo y de quien toma modelos usted en el presente?

Yo creo que de mi abuela, es que es... como... de la forma en que me crían a mi, es de la forma en que yo crio a mi hijo, casi todo generalmente es así, yo creo que a lo mejor ella, aunque ella dice que conmigo fue suave, según con ella eran peor. La idea es llevarla por una línea, tampoco que haga lo que yo quiera o diga, pero que sea respetuosa, lo básico, lo que se enseña en casa y en el colegio...lo básico, y es lo que mi mamá me enseñó a mí, lo básico. Debe ser por eso.

13.- ¿Qué conductas de su padre o madre que realizaban con usted no las replica en el presente y por qué?

No sé, es que ellos fueron... no te puedo responder eso, porque ellos nunca hicieron algo que a mí no me gustó. O sea, más que me castigaban era porque yo era desobediente...pero...no sé. Igual lo que me afectó arto fue la separación de ellos y yo ahí baje las notas en el colegio y me puse rebelde. Y si yo lo hiciera con mi hija, tiene que entender que la vida es así y... tiene que entenderlo no más.

14.- ¿Considera usted que cuando niño tuvo algún tipo de carencia o necesidad?

Si, cuando chica me acuerdo con mi abuela, lo de cariño. Mi abuela era más cariñosa con mis primos, más atenta.

I: y con tú mamá y tú papá.

E: mis papás siempre fueron cariñosos conmigo, cuando yo viví con ellos solos... yo fui hija única hasta los siete años, cuando yo cumplí siete años mi papá se fue, mi hermana tenía siete meses, hasta ahí fue la diferencia, más adelante se ve la diferencia, cuando mi hermana tenía años y mi hermano tenía mese...ahí fue más complicado. Pero nada más que lo de mi abuela, la necesidad de ella, del cariño de ella.

15.- ¿Qué piensa acerca de los niños? ¿Qué pensaban sus padres?

Yo creo que ellos tienen que vivir su etapa, yo creo. Si tiene cuatro que juegue, si tiene los tantos...no se... la pubertad que vivan las etapas, que nunca se adelanten. Por ejemplo a mí no me gusta que la niña ande con tacos y se pinte, porque ella es niña, tiene que jugar con otras cosas, porque ya tendrá la edad para hacer eso. Pero igual son manipuladores porque lloran para conseguir algo, pero ahí esta, porque mi niña llora y sabe que no lo va a conseguir

I: Que pensaban tus padres?

E: a mi mamá le daba lo mismo, si me ponía tacos o no. Es que mi mamá siempre nos dejó ser, solos, que hiciéramos lo que quisiéramos pero siempre con límites, por ejemplo no al atrevimiento, es que ella tiene, eso son los valores que ella tiene: que no sean atrevidos, que no echen garabatos, que a un adulto aunque tú no los conozcas, "Tío" o "Tía". Y eso es lo que le digo a mi hija.

INTELIGENCIA EMOCIONAL.

16.- ¿Qué cosas le molestan del comportamiento de su hijo? ¿Qué ocurre cuando usted se molesta con su hijo?

Me molesta que ella sea, se burla de mí. Cuando yo le hablo, me hace burla por detrás. Me molesta que la trato de educar y ella hace lo contrario, eso me molesta que todo lo que yo le enseño ella hace todo lo contrario. No se, si es una forma de molestarme a mí o de llamar la atención. Pero eso es lo que más me molesta, que sea peleadora...eso es lo que yo me pregunto, me pregunto si ella será así, porque ella se crió sola y ahora al conocer más primos, entonces a lo mejor se puso celosa para llamar la atención.

I: que ocurre cuando Ud. se molesta con su hija?

Las dos nos enojamos y entonces empieza el palabreo. Y yo le hablo ella me habla y empiezan la palabras y las otras, otras... y después ya terminamos de conversar y empezamos a discutir. Y por ser atrevida le digo ándate a acostar, eso ocurre.

17.- ¿Qué ocurría cuando sus padres se molestaban con usted cuando era niño? ¿Cómo reaccionaban ellos?

Peleaban ellos dos, yo me acuerdo cuando mi mamá se enojaba conmigo mi papá le decía...ya... déjala... y mi papá me tomaba y se iba conmigo y ahí mis papas se ponían a discutir. Es lo mismo que pasaba cuando yo estaba con mi hija, porque el papá se fue hace siete meses y es por eso que ella no me tiene respeto porque siempre me desautorizó enfrente de ella. Yo la retaba y... no, no a la niña no hay que retarla y no pó si yo soy la mamá. Y dicho y hecho, ahora que él no está y estoy yo me cuesta... tengo que decirle por favor para que me haga las cosas y ahí me hace caso.

18.- ¿Cómo se resolvían los problemas domésticos en su hogar cuando usted era niño? ¿Cómo se resuelven los problemas domésticos en su hogar hoy?

Ellos discutían y mi papá rompía las cosas, mi papá es muy alterado por una pequeña cosa y pa´.

I: ¿Cómo se resuelven los problemas domésticos en su hogar hoy?

E: normalmente discutiendo... ya cuando la cuestión no da pa` ma`, más discutimos, lo primero conversamos pero discutiendo, ya nosotros después empezamos a subir el tono. Ya... pero yo opto por salir, y el se picaba conmigo porque yo decía si... si...y el más se enojaba cuando me decía cosas malas.

19.- ¿Cómo se demostraban los afectos en su familia cuando era niño? ¿Cómo se demuestran hoy los afectos en su propia familia?

Me acuerdo que jugábamos, jugábamos arto los tres, mi mamá jugaba conmigo a las muñecas, mi papá era poco lo que pasaba en la casa, pero el cariño viendo una película yo al medio mi papá me hacía cosquillas por todos lados.

I: ¿Cómo se demuestran hoy los afectos en su propia familia?

E: bueno... es que siempre hemos sido las dos cariñosas, lo mismo siempre estamos juntas, abrazándonos, haciéndonos cariño. Ella me dice mamá te amo, te quiero. Me hace cartas, yo le busco películas para que las veamos juntas.

EMPATÍA.

20.- ¿Usted se sintió comprendido por sus padres?

No, un tiempo sí, pero no me sentí comprendida por ella. Pero ella me decía cosas que tú no tení que ser así y yo le decía pero mamá tu no podí ser así. Y con mi papá fue muy poco lo que compartí.

21.- ¿Sus padres le decían que se comportara como adulto cuando Ud. era niño? ¿Les exige esto a sus hijos?

A veces, estábamos en la mesa y me decía haceteló tú si tú ya eres grande. Para algunas cosas me decía que era grande y para otras me decía que era chica, así que no lo entiendo. Me desorientaba, no sabía si esto lo hacía un adulto o un grande.

I: tú le exigés esto que se comporte como adulto?

E: No.

I: porque no?

E: por ejemplo yo le digo que las cosas se las hago yo, por ejemplo en un pan, yo le digo tu eres chica así que yo te lo hago. Y aunque no... mamá... si yo ya tengo cuatro años, los cuatro años no es na' pa' lo que yo tengo. Así que yo la estoy viendo como niña, no como grande... y yo no tuve eso, no tuve infancia yo a los cuatro años ya estaba cambiando pañales. Y yo no quiero que eso le pase a ella.

22.- ¿Ud. conversa con su hijo cuando tiene problemas? ¿De qué cosas conversan?

Si, a veces cuando se porta mal, que te pasa le pregunto. Que necesitaí que querí, le converso de todo... le explico. Además yo creo que ella es demasiado abierta de mente, igual es niña y todo... haber como te explico, las cosas que yo le he explicado, no creo que cualquier persona se las explique a un niño, a veces yo le estoy explicando que tus partes íntimas son las tuyas, cualquier cosa que nadie te las toque, y tu me tienes que decir. y le digo que no converse con personas en la calle.

23.- ¿Ud. valora a su hijo tal cual cómo es? ¿o le gustaría que fuera diferente?

Me gustaría que fuera diferente, como era antes.

I: ¿tú crees que cambió?

E: Si, se puedo más contestadora, no sé si será porque el papá se fue, pero no me entiende las cosas que yo le digo he... no sé, como que antes era más tierna, no era tan contestadora. Antes la mandaba y ella me obedecía, ahora está más rebelde.

ENTREVISTA N° 3: AURORA.

APEGO.

1.- ¿Cómo recuerda que fue la relación con sus padres cuando era pequeño?

Buena por un lado, pero yo encuentro que mi padre nunca fue cariñoso, como lo es mi esposo conmigo. Mi papá nunca le dio un beso a mi mamá, mi papá... eh... nunca dejo que mi mamá trabajara tampoco, pero así era muy estricto. Si po' nosotros no salíamos a ninguna parte, si nos veía en la puerta nosotros teníamos que arrancar para dentro porque nos retaba... pero fue bueno, por ejemplo mi papá nunca nos pegó, yo no me acuerdo que mi papá nos pegara, nunca... y mi mamá de repente una cachetadita pero eso no más, fue buena.

2.- ¿Qué diría sobre la forma en que sus padres lo trataban?

Bien, yo pienso que normal... como le dije mi papá nunca me pego... mi mamá que a veces no tironeaba pero cosas así simples, sabes que yo nunca sentí que mi mamá me quisiera tanto... como yo que estoy siempre preocupada de mi hija hasta siempre hasta el último. Mi mamá nunca fue tan cariñosa, sabe yo nunca fui su hija preferida. Y con mi otra hermana sí, le hacía cariño, la subía a sus faldas... a lo mejor me faltó más a mí acercarme a ella... mi papá, bueno mi papá trabajaba tanto que nunca fue tan cariñoso pero... yo sabía que ellos me quería, me lo demostraban en otras cosas.

3.- ¿Cree usted que le afectó en algo la forma (positiva o negativa) en que sus padres lo trataban?

Yo pienso que me afectó positivamente porque yo si soy cariñosa con mi hija, yo siempre estuve preocupada, mi mamá nunca fue a las reuniones de mi colegio, en ese sentido yo fui todo lo contrario a mi mamá. Yo siempre me he preocupado. Me afectó positivamente porque yo no cometí los mismos errores que mi mamá, ella nunca me dio alguna muestra de cariño, por ejemplo: hija te amo, que me dijera. Imagínate que yo tenía una hermana mayor y yo pensaba que ella era mi mamá porque ella si me daba cariño, me vestía a mí, por ejemplo nosotros éramos 5 mujeres y 8 hombres y ella siempre se preocupó de mí, me entiende. Ella iba a mis reuniones de colegio, al comercial... ella me compraba ropa, si incluso yo le pregunte una vez: "tu eres mi mamá". Y ella me dijo que no. Entonces yo pienso que tanto no me afectó porque yo tuve el cariño de mi hermana... incluso yo me duchaba con mi hermana, si cuando ella se casó yo me tuve que ir a vivir con ella. Porque yo me enferme y entonces viví un buen tiempo con ella. Entonces no me faltó que mi mamá me hiciera mucho cariño.

4.- ¿Qué cosas le ayudaron de esa experiencia infantil a educar a sus hijos?

Bueno le voy a contar... lo que pasa es que cuando yo estaba estudiando, iba en tercero medio y estaba estudiando contabilidad... pero mi mamá me dijo que no iba a poder seguir estudiando porque venía mi hermana chica. Entonces cuando yo me fui a matricular la profesora me dijo que a mí fue la única que le fue bien en matemática y que me fuera a matricular no más, entonces yo me puse a llorar porque eso era lo más

importante para mí los estudios. Yo pienso que eso es lo único que le puede dejar a su hijo... entonces yo pienso que hubiera sido lindo que yo me realizara como mujer, como persona, y yo era buena y me iba bien. Y me costó arto recuperarme, yo decía, pucha mi mamá... porque uno piensa que cuando tuviera plata podría ayudar a mi mamá, entonces uno siempre piensa eso. Pero mi mamá dijo que no, que tenía que ayudarle a criar a mis hermanas... yo lloraba todos los días, me costó mucho recuperarme, Eso como que me marcó un poco.

I: ¿Usted cree que eso entonces la afectó en su forma de ser madre?

Yo creo que me marco mucho, porque uno siempre copia las cosas de la madre, las cosas buenas. Mi mamá era cristiana y no fue mala madre, solamente yo pienso que como éramos tantos, no sé como que de mí no se preocupaba tanto. Entonces si me sirvió porque yo no hago lo mismo que ella, yo soy cariñosa, es más cuando yo me casé y tuve a mi hija, mi mamá nunca me fue a ver al hospital. Era mi hermana quien me fue a ver. Yo me daba cuenta que conmigo era no más así porque con mis hermanas no.

5.- ¿Que piensa o siente por sus padres actualmente, qué relación tuvo con ellos?

Fíjate que siento cariño. Porque por último me dieron la vida y nunca me faltó nada que comer, ni ropita, nada. Mi mamá yo me acuerdo que se sacrificó hartito porque no habían modistas y ella nos enseñó a coser y nos hacía la ropita y andábamos limpiecita y con ropita. Mi papá trabajaba arto también, porque él era muy machista y si llegaba alguna persona a mi casa, él le decía a mi mamá: “viejita porque no tenía nada que hacer en la cocina” y ella tenía que irse y él se quedaba conversado... y a mi me indignaba eso porque uno cuando es niña va aprendiendo eso y yo pensaba y porque mi mamá se tiene que salir. Como que el anulaba a ella. Yo pienso que el nos quería, pero nunca fue de hacernos cariño, no, no... ni mi mamá ni mi papá.

6.- ¿Alguna vez estuvo lejos de sus padres, por qué?

Yo a los once años me fui a vivir con mi hermana, que no era lejos si... si como te digo desde chiquitita que yo pensaba que ella era mi mamá, porque mi mamá siempre tenía guagüita como éramos tantos así que yo no dormía con ella dormía con mi hermana. Cuando mi hermana se fue yo me enferme porque yo pensaba que era mi mamá, así que me tuve que ir a vivir con ella porque me enferme. Estuve como uno o dos años con ella, iba a mi casa a ver a mi mamá pero siempre estaba con mi hermana, ella era mi apoderada del colegio y todo, ella fue como mi mamá, mi mamá me tuvo pero mi hermana me crió. Yo todos los recuerdos lindos los tengo de ella, cuando ella salí de trabajar me decía que fuera a buscarla para que fuéramos donde sus amigos. Y ella me compraba la ropa, zapatos... me recuerdo mucho de ella.

FACTORES CONTEXTUALES

7.- ¿Cómo se sustentaba económicamente cuando sus hijos eran pequeños? ¿Ud. cree que esto tuvo relación con sus experiencias en su familia?

Mi esposo trabajaba

I: y que ud. no trabajara cree que tiene relación con las experiencias?

E: no porque resulta que cuando tuve guagua no tenía con quien dejar a mi hija, ahora si hubiera terminado mis estudios quizás hubiera sido diferente porque habría tenido a quien pagarle para que me la cuidara

8.- ¿Quiénes le daban órdenes a su hijo?

Yo, yo era la mamá mala. Como mi marido pasaba trabajando... pero el era muy estricto, no dejaba que las niñas tuvieran amigos y yo salía con ellas para que pudiera compartir y mi suegro venía siempre para acá... y el andaba siempre mirando...y el le metía cosas en la cabeza a mi esposo y entonces el no quería que ellas salieran y yo revertí eso porque salía con las niñas, iba a la playa con los pololos... pero si yo hubiera sido una mamá que se sometía a mi esposo las niñas no hubieran sido tan felices.

Pero de buen padre... de proveedor y todo eso, tuvieron una alimentación y crianza buena.

9.- ¿Solicitó alguna vez ayuda de alguna institución, servicio u organismo (incluir colegio, hospitales)?... ¿Obtuvo ayuda de alguno?

No, nunca.

ESTILOS DE CRIANZA

10.- ¿De qué forma lo castigaban a usted y por qué razón solían hacerlo?

Es que a mí nunca me castigaron, yo pienso que como los papás eran serios como que uno le tenía un poquito de temor así, entonces... yo a mi mamá me acuerdo que si le contestaba un poquito a veces pero era cuando ya me sacaba de quicio, porque ella era como... injusta, entonces yo le rebatía las cosas porque...

I: y ahí que pasaba?

E: Me retaba que se yo... pero nunca me pego si.

I: y habían otras formas de castigo?

E: no...es que yo no me portaba tan mal. Cuando era niña no.

11.- ¿De qué forma castigo a sus hijos y cuál era el motivo de hacerlo?

Yo no les pegue... a lo mejor una cachetada o algo así, pero nunca les pegue fuerte. Generalmente porque era contestadora, pero a mi hija mayor nunca le pegue porque ella se portaba muy bien, pero a la segunda así... castigos como que sufrieran tanto no, sino que cuando la mandaba para la pieza me daba más pena a mí y me la traía de vuelta, yo a mis hijas las adoro así que no. A mi hija mayor no le pegue nunca y la segunda una cachetadita porque era contestadora y no se calla nunca.

12.- ¿Qué conductas que su padre o madre realizaban con usted no las replicó en el presente y por qué?

De que yo siempre estuve pendiente de mis hijos, por ejemplo de todo... yo era la mamá y el papá, porque mi esposo trabaja venía a almorzar y se iba. Entonces como ellos son yo creo que es porque mi... mis enseñanzas porque yo soy cristiana.

Darles más cariño y comunicación, porque sabes que mis papas nunca conversaron conmigo, fíjate tú que uno le cuenta a la mamá si le gustó un niño, de echo fíjate que una vez yo salí premiada en el colegio como mejor promedio y no fue nadie, me vas a creer tú. Entonces yo creo que lo más importante que uno le puede dejar a los hijos es el estudio y yo no tuve eso porque deje de estudiar, pero a mis hijos no porque yo me preocupaba de ellos y los estimulaba a estudiar, la que no quiso lo hizo por ella no más. Entonces yo revertí lo que mi mamá hizo conmigo. Y lo más que le di fue el cariño.

13.- ¿Cuáles son los comportamientos que usted imitaba de sus padres y por qué?

Yo no tomé ninguno, no, no...nada. Yo los crie a mi manera, pero sabes que pasa yo leí mucho, leía revistas de todos, así que aprendí mucho.

14.- ¿Considera usted que cuando niño tuvo algún tipo de carencia o necesidad?

No nada, porque mi hermana me daba cariño y como yo pensaba que ella era mi mamá, así que, no nada.

15.- ¿Qué pensaba de sus hijos cuando eran pequeños? ¿Qué pensaban sus padres de los niños?

Yo siempre los veo como niños, aun todavía que están grandes los veo como niños, como que todavía no crecen. Son mis niños.

I: ¿Qué pensaban sus padres de los niños?

E: es que sabe, que mis padres casi nunca conversaban, fíjate que casi nunca los vi conversar, no me recuerdo que hayan conversado de nosotros que se yo, no... de mi hermano fíjate que el era medio reveldito y mi papá lo pelo para que no se saliera a la calle porque el salí a jugar a la pelota.

INTELIGENCIA EMOCIONAL.

16.- ¿Qué sucedía cuando sus padres se molestaban con usted?

Me retaban, porque nunca me pegaron. Me retan sí, pero nunca fue tan rebelde.

17.- ¿Qué ocurría cuando usted se molestaba con su hijo?

Yo les decía, les llamaba la atención. Y uno mismo siempre piensa que tiene la verdad y los niños piensan que ellos tienen la razón y entonces uno tiene que conversar y decir que no es así.

18.- ¿Cómo se resolvían los problemas domésticos en su hogar, cuando era niño? ¿Cómo se resolvían cuando tuvo su propia familia?

Fíjate que casi nunca discutían ellos... y aparte que nosotros éramos tantos que... no me recuerdo yo que haya habido problemas. Es que mi mamá era muy sumisa ella no discutía con él, yo no habría hecho eso nunca.

I: ¿Cómo se resolvían cuando tuvo su propia familia?

E: bueno... él nunca me ha pegado a mi... nunca... es más yo una vez le pegue una cachetada porque me dieron los nervios. Pero nosotros no peleábamos, y no teníamos problemas personales sino que era por mis hijas porque el no las dejaba salir, no las dejaba tener amigos ni nada. Entonces no pasaba nada. Entonces yo le decía a él que ellos tenían que tener amigos entonces conversábamos.

19.- ¿Cómo se demostraban los afectos en su familia de origen? ¿Cómo se demostraban en su propia familia?

Fíjate que no tanto. Sino más bien mi hermana pero igual no así de beso y eso, como de tan de piel, no. Yo no me acuerdo que mi papá o mi mamá me hayan hecho cariño, mi hermanas sí. Yo creo que mi papá pensaba que teniendo comida y cama calentita estaba todo bien.

En mi familia mi esposo tampoco es tan de piel, con los hijos nunca ha sido tan cariñoso así como de darle besos no. Yo sí, yo siempre los abrazaba, salía con ellos, los llevaba a la plaza, a los juegos... el se preocupaba de otras cosas, de ser proveedor o algo así.

EMPATÍA.

20.- ¿Ud. Se sintió comprendido por sus padres? ¿Qué pensaba cuando sus hijos estaban inquietos o molestos?

No.

I: ¿Qué pensaba cuando sus hijos estaban inquietos o molestos?

E: es que yo siempre me preocupe de eso, fui yo quien les dio cariños, comprarles ropa, de todo.

21.- ¿Sus padres le decían que se comportara como adulto cuando Ud. era niño? ¿Les exigía esto a sus hijos?

No.

I: y ud. les exigió eso a sus hijos?

Tampoco.

22.- ¿Ud. conversaba con su hijo cuando tenía problemas? ¿De qué cosas conversan?

Con mis hijos yo siempre converso y les doy mis opiniones y siempre los apoye que estudiaran lo que quisieran e hicieran lo que quisieran. Y uno tiene que respetar las opciones de nos niños.

23.- ¿Ud. conversaban con Ud. sus padres cuando tenía problemas? ¿De qué cosas conversan?

24.- ¿Ud. valoraba a su hijo tal cual cómo es? ¿o le pedía que fuera diferente? ¿sus padres hacían lo mismo con Ud.?

Yo no... no me hubiera gustado que fueran diferentes, los aproveche como eran.

I: ¿sus padres hacían lo mismo con Ud.?

E: no, creo que no, es que uno hacia lo que los papas decían así que no...

ENTREVISTA N° 4: MARIBEL.

APEGO.

1.- ¿Cómo recuerda que fue la relación con sus padres cuando era pequeño?

Buena, sobre todo con mi mamá, mi mamá me compraba todo lo que yo quería, siempre ha sido buena, ha sido buena madre me ha apoyao`

2.- ¿Qué diría sobre la forma en que sus padres lo trataban, qué piensa que dirían otras personas de cómo era esa relación?

Con amor, con cariño. Mi papá nunca me ha pegado, bueno una vez me pego... pero el yo creo no es muy afectivo, mi mamá no, mi mamá es más apegada a mí.

Y las demás personas dirían que bien, que somos una familia unida.

3.- ¿Cree usted que le en su forma de ser padre actualmente la forma (positiva o negativa) en que sus padres lo trataban?

Bueno... yo he aprendido de mi mamá y si yo soy como soy es gracias a ella. Porque cuando mi hijo nació yo no lo quería bañar porque era una cosita así, entonces, ella me dijo mira así se hace, y esto y esto otro. Y yo creo que sí de ella.

4.- ¿Qué cosas le ayudaron de esa experiencia infantil a educar a sus hijos?

Con cariño, con amor. Mi hijo igual tiene el mismo carácter que yo tenía y yo ahora digo porque el Nicolás es así y yo ahora me acuerdo que yo era rebelde... hacia rabiar a mi mamá. Pero eso.

5.- ¿Que piensa o siente por sus padres actualmente, qué relación tiene (o tenía) con ellos?

La relación que yo tengo con ellos es buena, aunque a veces tenemos problemas porque hay cosas que a ellos no les gusta de mí. Pero igual es buena. Yo le pregunto cosas... para que hago con esto o con eso, porque me he equivocado.

Yo a ellos los amo mucho, y ellos a mi hijo también. Así que todo bien. Ellos son todo para mí. Yo digo que voy a ser la única que quede aquí, porque mis hermanas están lejos, así que voy a quedar yo y mi hijo con ellos. Aunque de repente nos llevemos mal y todo.

6.- ¿Alguna vez estuvo en su infancia lejos de sus padres, por qué?

No nunca, aunque yo a veces me quedaba en la casa de mi abuelita maría, la hermana de mi mamá, porque lo pasaba super bien allá. Sufría arto cuando me tenían que ir a buscar para el colegio, porque yo salía el viernes del colegio y me iba todo el fin de semana para la casa de ella. Y yo sufría y lloraba y me tenían que convencer que no po`. Pero eso fue como un tiempo no más. Eso fue como lo más.

FACTORES CONTEXTUALES.

7.- Ud. Me contó anteriormente que se dedica a.... ¿Cree que esto está relacionado con las vivencias en su familia?

No, la verdad es que no porque lo que salga yo voy.

8.- ¿Quiénes dan órdenes a su hijo?

Yo po`, incluso de repente. Es que yo soy mamá y papá y me gustaría que mi papá fuera más con él. Porque de repente el conmigo me pasa a llevar, pero yo soy la que doy las ordenes, porque pasa los fines de semana con el papá no más, así que yo soy mamá y papá.

9.- ¿Han solicitado alguna vez ayuda de alguna institución, servicio u organismo (incluir colegio, hospitales)?... ¿Han obtenido ayuda de estos?

No.

ESTILOS DE CRIANZA.

10.- ¿De qué forma lo castigaban a usted y por qué solían hacerlo?

Mi mamá me conversaba pero yo era como leva` a mis ideas, yo quería hacer lo que yo quería. No se po` cuando íbamos a otras casas yo me acuerdo que me metía en la conversaciones y mi mamá por debajo me pegaba un peñiscón para que me quedara callada y yo decía pa` que me peniscas y a mi mamá más vergüenza le daba porque toda la gente se daba cuenta y ella más me peñiscaba. Me castigaban porque me decían una cosa y yo no hacía caso y contestaba o cuando llegaban visitas y yo me metía en la conversación de ella.

11.- ¿Actualmente cómo castiga a sus hijos y cuál es el motivo del castigo?

Yo a mi hijo no le tengo mucha paciencia, soy de poca paciencia, pero a el yo más lo grito... Nicolás hasta cuando!!! Me aburríste, no le pego sí. Prefiero mandarle un grito porque se que si le pego se me va a pasar la mano y va a quedar llorando así que prefiero gritarle.

12.- ¿De quién cree que su padre o madre tomaron modelos para criarlo y de quien toma modelos usted en el presente?

No sé, yo pienso que ellos me crearon a la manera de ellos, no se en realidad. Porque mi papá nunca estuvo con su papá y él nunca me ha pegado, siempre ha sido un buen papá. Y la mamá maría que como que también la crió a ella.

I: y ud?

E: de mi mamá yo he tomado la este, pero a fondo de mi mamá, ella tiene arta paciencia y no, asi que como que yo me estado dándome... no po` tengo que tener más paciencia.

13.- ¿Qué conductas de su padre o madre realizaban con usted no las replica en el presente y por qué?

No. Nada

14.- ¿Considera usted que cuando niño tuvo algún tipo de carencia o necesidad?

No, nada. Siempre he tenido de todo.

15.- ¿Qué piensa acerca de los niños? ¿Qué pensaban sus padres?

Ohh... que son unos cositos jajajaja... no, yo encuentro que ser mamá es lo más lindo que puede ser.

I: y tus papás?

E: ya creo que como niños, que tenemos que vivir nuestra niñez. No tener preocupaciones, mi papá por ejemplo no tuvo niñez, porque desde chiquitito tuvo que trabajar y cuidar a su hermano, él contaba que salió a vender helados y las primeras moneditas que ganó todo para su hermano, entonces no tuvo niñez, en cambio nosotros no po`.

INTELIGENCIA EMOCIONAL.

16.- ¿Qué cosas le molestan del comportamiento de su hijo? ¿Qué ocurre cuando usted se molesta con su hijo?

Su manera de ser, por ejemplo el Nicolás pasa como por etapas puede ser porque yo estoy separada de su papá entonces muchos conflictos, pero el saco el mismo genio de su papá... eso es no que a mí no me gusta de él, su manera de ser, que sea peleador.

Cuando me enojo me da rabia, me da pena porque yo me saco la cresta por el para enseñarle para que pase de curso y el está en kínder y me lo querían dejar repitiendo porque decían que era muy inmaduro que no hacía las tareas, que se dedicaba a puro jugar. Y yo me siento con él le enseño, que cuando la tía me dice que lo iban a dejar repitiendo... a mí me cuesta, porque estoy sin trabajo, porque me cuesta pagarle el colegio. Entonces que pierda un año me dolería. Pero yo converse con el si, que no iban haber regalos a fin de año y el ahora ha cambiado. Como que lo tuve que atrincar, que te portar bien si o si.

17.- ¿Qué ocurría cuando sus padres se molestaban con usted cuando era niño? ¿Cómo reaccionaban ellos?

Me decían, me hacían saber que estaban molestos conmigo por alguna cosa, y de repente que yo era chora, les respondía. Y cuando les reponía me decían que me quedara callada, que era altanera... me acuerdo una vez que mi mamá me tiró un jarro con agua porque yo era chora era atrevida con ella... pero no.

18.- ¿Cómo se resolvían los problemas domésticos en su hogar cuando usted era niño? ¿Cómo se resuelven los problemas domésticos en su hogar hoy?

Ellos conversaban, mis papas conversaban. Nosotros nunca hemos tenido problemas, buen esposo, buen papá... ellos siempre han conversado. (resolución de conflictos en hogar paterno)

I: y en tu casa, cuando estabas con tu pareja?

E: a veces hasta con golpes, pero así con mucha conversación, no. El por su lado, yo por el mío.(VIF)

19.- ¿Cómo se demostraban los afectos en su familia cuando era niño? ¿Cómo se demuestran hoy los afectos en su propia familia?

Mi papá no ha sido como muy así como de besos y abrazos...no... el demostraba los afectos pensando que trayendo plata y trabajando y tubieramos todo lo que nosotros quisiéramos, nosotros nos servía. Mi mamá no... mi mamá es como de que te quiero y abrazos, pero más con mis hermanas que conmigo. Bueno el hecho de tenerme acá, de querer tanto al Nico. Por ella yo creo que nunca me fuera de aquí.

I: y como tu demuestras los afectos?

E: uh... yo al Nico le vivo diciendo te quiero, te quiero mucho. Lo abrazo... yo con el Nico soy como bien de piel. Y él también es muy amoroso.

EMPATÍA.

20.- ¿Ud. Se sintió comprendido por sus padres?

Si. De repente yo creo que no, porque yo tengo un genio bien complicado... pero mi mamá...ella no, como que no, pero yo tengo mi genio, entonces me sentí media incomprendida por mi genio, como que era rebelde.

21.- ¿Sus padres le decían que se comportara como adulto cuando Ud. era niño? ¿Le exige esto a sus hijos?

No.

I: y tú le exiges esto a tu hijo?

E: no. Que el vida su niñez, por mí que él nunca se diera cuenta de los problemas de los adultos, que yo haya tenido problemas con su papá.

22.- ¿Ud. conversa con su hijo cuando tiene problemas? de qué cosas conversan?

Si po`, mucho. Yo le digo po` que tiene que portarse bien en el colegio, que estudie, que estamos recién, que si lo manda a llamar del colegio, que a mí me complica, le digo que a mi no me gusta pasar metida en el colegio. Le digo eso... que es un niño que esta creciendo, que tiene que comportarse, que en el colegio no solo tiene que ir a jugar, que cuando tiene que hacer tareas las tiene que hacer.

23.- ¿Ud. valora a su hijo tal cual cómo es? ¿o le gustaría que fuera diferente?

No, a mí me encanta como él es... aunque tiene su genio pero se que saco una mezcla entre su papá y yo. Pero no, es un niño tan lindo... que no.

ENTREVISTA N° 5.

P: Como recuerda que era la relación con sus padre cuando era pequeña

N: Buena

P: si

N: m

P: ¿me puede hablar de eso? ¿Usted vivió con su mamá y su papá?

N: no con la abuela.

P: ah ya

N: mi mamá y mi abuela nada más

P: ya

N: y los tíos

P: y ¿cómo era?

N: bonita, no recuerdo nada...nada extraño

P: ya... y ¿su mamá trabajaba?

N: si po trabajaba en dulces

P: ya

N: esos dulces Chilenos...

P: aaa

N: y pan hacían eso es lo que ellos trabajaban

P: ya y ¿Quién la cuidaba a usted?

N: La abuelita

P: a ya

N: mmm

P: a ya... y ¿Qué diría sobre la forma en que sus padres lo trataban, qué piensa que dirían otras personas de cómo era esa relación?

N: no mi mamá me trataba bien, la abuelita igual

P: ya

N: bien, no tengo nada ni un problema...psicológico que haiga quedao no

P: ya, ¿tiene buenos recuerdo)

N: sí buenos

P: ya...si usted evalúa hoy día, ¿cómo cree que la trataba su mamá y su abuela?

N: ¿mi mamá?

P: sí

N: bien, no en forma grosera no, bien

P: ya

N: nos trataba bien, la abuelita igual

P:¿Qué cosas le ayudaron de su experiencia que tuvo con su padres para cuidar a sus propios hijos?

N: ¿Cómo? Cómo experiencias...

P: claro, ¿Qué cosas vivió con su mamá o su abuelita...

N: aaah que la abuelita siempre recalco que estudiáramos pa que eeehhh fuéramos otros

P: ya

N: siempre nos estaba diciendo que estudiáramos, esa forma también la aplique en mis hijos porque es la única manera de susistir ahora po

P:mmm

N: cierto

P: claro, y eso que le decía su abuelita, se lo repetía a sus hijos

N: sí porque, esa es única manera de salir adelante es estudiando

P: ya, ¿Qué piensa o siente por sus padres hoy día? De la relación que tenía con ellos

N: cariño...

P: ¿alguna vez estuvo en su infancia alguna vez lejos de sus padres?

N: noooo, no hasta cuando me case, salí de la casa no mas

P: ¿siempre estuvo con su mamá y su abuela?

N: sí, sí, sí

P: a ellas usted la consideraba...bueno ¿su mamá fue su mamá y su papá?

N: sí no tuve papá yo

P: ¿cómo se sustentaban cuando sus hijos eran pequeños?

N: a por el sueldo de mi marido y yo trabajaba en moda también, porque antes era bajo el sueldo no alcanzaba para nada, así que en esa forma lo ayudaba

P: usted cree que esto tuvo relación con la familia, con la forma que usted sustentaba a su familia

N: sí yo creo que sí, yo pienso porque ellos eran así po, ellos le gustaba trabajar, a mí también, me gusta el comercio, pero nunca lo pude hacer po, o sea vendía cosas yo, pero nunca pude tener plata para ponerme con un negocio

P: ya, pero igual lo hacia

N: me gustaba

P: ¿Quiénes daban las órdenes a sus hijos?

N: ¿Quién?

P: ¿Quiénes daban las órdenes a sus hijos?

N: yo y mi marido

P: los dos

N: los dos

P: ¿ha solicitado alguna vez ayuda de una institución? Eh colegio ha ido hospitales

N: no, no

P: pero sus hijos si fueron al colegio

N: ahh lógico po, pero ayuda me dice usted

P: pero de ese tipo...o sea ¿fueron al colegio, hospitales?

N: a hospitales también cuando se enfermaban, sí lógico

P: y ¿de qué forma la castigaban a usted? Y ¿Por qué?

N: no a mi no, nunca me pegaron

P: y ¿no la castigaban de otra forma?

N: no a veces nos, nos hablaba la abuelita, que nos portáramos bien, que estudiáramos esa era la forma, pero no, nos castigaban

P: ya ¿de qué forma castigaba usted a sus hijos? y ¿por qué solía hacerlo?

N: los castigaba por desobedientes los castigaba po

P: ya y ¿Cómo los castigaba?

N: a palos (ríe) no
P: ¿a Cómo?
N: no, los castigaba no fijese, no como ahora que dicen que no hay que pegarle, yo les pegaba a los chiquillos
P: ya
N: porque eran muy desobedientes, a veces se me iban a la calle
P: ya y ¿qué hacían ellos? ¿En qué le desobedecían?
N: saliendo a la calle po
P: ya
N: a veces casi los atropellaban ahí, ¿Cómo no me iba a dar rabia?
P: claro
N: así que le daba sus coscachos, claro que no con palos ni con correas, así no mas po con la mano
P: ya con la mano, ya
N: mmm...
P: ya... ¿De quién cree que su padre o madre tomaron modelos para criarlo y de quien tomo modelos usted?
N: a de la abuelita
P: su mamá
N: mmm...
P: y ¿usted de quien tomo?
N: de la mamá, de la abuelita
P: ¿qué conductas que su madre realizaba con usted no las repite hoy día? o que no las repitió con sus hijos
N: aaah que yo las repitieraP: que nos las repite, cosas que su madre hacia con usted y usted no, no las repite
N: aah ya, las que no repetí jamás fue así como, por ejemplo mi mamá no se si por ignorancia
P: m
N: tuvo hijos de distintos hombres
P: ya
N: eso no lo repetí yo, y no quise que lo repitieran mis hijos, pero la repitieron igual po
P: ya, y ¿Por qué?
N: porque encontraba feo eso yo po, que tuviera un hijo de uno y otro de otro
P: y ¿Por qué lo encontraba feo?
N: por que o era correcto
P: m, ¿considera usted que cuando era niña tuvo algún tipo de carencia o necesidad?
N: no, no tuvimos
P: ¿Qué piensas usted de los niños? Y ¿Qué pensaban sus papás?
N: ¿o sea de los chicos, de los hijos?
P: de los niños en general
N: ¿como en que aspecto dice uste?
P: eeeh, ¿Qué siente usted por los niños?
N: aah cariño, afecto

P: ¿son personas que hay que cuidar?
N: hasta que sean grandes po...se vela por ellos
P: y que pensaban su madre por ejemplo de los niños
N: no se eso
P: ¿Qué sucedía cuando sus padres se molestaban con usted? ¿Cuándo su mamá se molestaba por algo que hacia?
N: me escondía
P: usted se escondía
N: sí
P: y ¿que le hacia ella?
N: no después se le olvidaba, cuando me retaba
P: ¿pero ella?
N: nos escondíamos debajo del catre
P: y ¿Por qué se escondían debajo del catre?
N: porque nos iban a pegar
P: ya
N: nos retaban, pero ya después se le olvidaba
P: ya, o sea cuando su mamá se molestaba con usted ¿le pegaba?
N: no nos pegaba, pero nos dejaba castigado.
P: y como los castigaba?
N: no dejándonos salir
P: ya... que ocurría cuando usted se molestaba con sus hijos
N: cuando yo
P: m
N: los castigaba también, no los dejaba ver tele... para que salieran, no salieran
P: ya, ¿cómo se resolvían los problemas domésticos en su casa?... cuando usted era niña
N: aah cuando yo era niña
P: y como lo hacia con su propia familia
N: yo cuando tenia mi familia con el sueldo de mi marido no mas po
P: ya
N: y con mi familia con el trabajo de los padres
P: y ¿cuando habían otros problemas domésticos? Porque esos son problemas económicos, cuando habían otro tipo de problemas
N: no teníamos nosotros, problemas domésticos, por ejemplo que faltara...
P: claro
N. no
P: ¿cómo se demostraban los afectos en su familia de origen en su familia de origen, o sea su mamá, su abuela, sus tíos y como se los demostraba con su propia familia
N: con cariño no mas po
P: pero, ¿Cómo se lo demostraban? ¿Se hacían cariño?
N: sí
P: y con la familia que formo
N: igual
P: ya, usted se sintió comprendida por su madre, por su abuela

N: si

P: ¿que pensaba cuando sus hijos, estaban inquietos o molestos?

N: ¿Qué pensaba? No nunca... ¿como dice usted inquieto? ¿Cuándo se ponen a jugar?

P: claro

N: no po, los dejaba no mas, que jugaran

P: ya, los dejaba

N: sí

P: ¿sus padres le decían que se comportara como un adulto cuando era pequeño?

N: cuando era...no

P: y ¿le exigía eso usted a sus hijo?

N: no, no

P: ¿Usted conversaba con sus hijos cuando tenía problemas?

N: no con mi esposo no mas

P: ¿de que cosas conversaban?

N: del comportamiento de los chicos

P: y con sus hijos de que conversaban

N: de los estudios

P: ¿usted conversaba con sus padres cuando tenía problemas?

N: no

P: ¿Cuándo era pequeño? ¿No?

N: no

P: entonces ¿de que cosas conversaban? Cuando conversaban con su abuelita

N: preguntándole

P: ¿Qué le preguntaba?

N: cosas de la vida, así... como eran sus parientes, sus abuelos todo eso...sus papás

P: ya... ¿usted valoraba a su hijo como era o les pedía que fueran diferentes?

N: no, como eran, que estudiaran solamente

P: Usted cree que sus padres o su abuela ¿la querían como era o querían que fuera diferente?

N: Igual como era, que solamente que estudiáramos para que nos ganáramos la vida

Entrevista N° 6.

P: 1.- ¿Cómo recuerda que fue la relación con sus padres cuando era pequeño?

K: haber, porque primero hay que contarte una historia media larga de mi vida.

P: cuéntamela no más

K: por ejemplo yo me críe con mi papá, mi papá no más y por el lado paterno, mi abuela, mi abuelo, mi tía y mi primo, nos criamos juntos con mi primo.

Con mi papá yo corte relación cuando tenía como nueve años, pero lo supere no soy una niña depresiva y toa la cuestión, no para nada, al contrario soy una persona mas espontánea ya y me acuerdo de que mi infancia la pase mas con ellos.

P: con tus abuelos

K: con mis abuelos, que salíamos, recorríamos...em tenía una infancia igual bonita, con mi primo también, salíamos con los niños, con mis amigos de acá

P: ya

K: em jugábamos, andábamos en bicicleta, triciclo, me acuerdo de un triciclo, de verdad me acuerdo de un triciclo que nos regalaron, a los dos, él tenía uno azul y yo tenía uno rojo.

P: ya

K: Me acuerdo que andábamos con mi primo en triciclo y too, bakan súper espectacular y él dejo el triciclo en la plaza así tirao y se lo robaron

P: oooo

K: risas

K se embarro el triciclo, esas son las cosas mas recargables, de repente algo negativo que fue una vez que cuando, no se si fue tanto en infancia pero me acuerdo una vez cuando mi primo se, se hizo una herida en la mano, por recoger un gato, ahí en el gimnasio, o sea ¿que es lo que había antes del hospital? antes ¿Era como un peladero?

P: sí era un peladero

K: yapo y el subió y se rompió la mano, entonces fue lo mas terrible de mi infancia y yo lloraba así, primo por favor que te paso, pero eso fue como mas grande, como en sexto, séptimo

P: ¿pero de la relación con tus padres?

K: ah, es que eso es lo que pasa, mmm fue mas cercana con mis abuelos que con mis papás, porque mi papa no lo veía mucho por el trabajo, a mi mama por que estaba muy alejada pero con, con mis abuelos una bonita relación, de verdad una muy bonita relación, no eran de esos típicos viejos castigadores, que te pegaban y todo

P: ya

K: no, al contrario son, eran súper, no liberales tampoco, sino comprensivos

P: ya

K: cachai,

P: ya

K: considerados, comprensivos

P: ya

K: eso más que nada

P: ya...¿Que dirías sobre la forma...K: (interrumpe) muy paternal

2. ¿Qué dirías sobre la forma en que tus padres te trataban, qué piensa que dirían otras personas de cómo era esa relación?

K: Como era

Pero en ámbitos así como educarme o del ámbito así como me trataban socialmente o en ámbito

P: en general

K: ¿en general? em Haber yo pienso de que mi infancia y hasta ahora con ellos, a sido espectacularmente buena, de verdad, muy comprensivo, bueno de hecho con el embarazo comprensivos po imagínate, y que opinas los otros sobre eso, yo creo que hemos demostrado que somos una familia unida con ellos, mi primo con mis abuelos somos muy unidos, en ese ámbito en esas cosas, entonces como que no hay nada negativo del externo a nosotros

P: ya

K: entonces por eso siento de que eh tenemos una relación muy fraternal

P: ya y con tus papás, que dirían de cómo te trataban, por ejemplo tu papa hasta los diez años

K: Mi mamá

P: o tú papá

K: no po mi mama deje de ver hasta los diez años, mi papa no po siempre estuvo acá, pero lo que pasa es que con el trabajo yo no me acuerdo mucho si jugaba con el po

P: ya y tú mamá

K: con mi mamá, es que mi mamá es como un caso especial, como ella quedo embarazada chica, joven también, ella como que no asumiosu maternidad

P: ya

K: entonces, haber eh, ella como que le otorgo esa obligación a mi abuela materna, entonces iba palla pa toos lados, entonces yo por eso yo recuerdo como cosas borrosas de ese lado, me entiendes

P: ya

K: como que no, esa relación fue mala po, obvio po, si yo no recuerdo algo bien, porque son puras imágenes como borrosas, no se como explicarlo, pero son imágenes muy borrosas cachai de recuerdos de mi mamá, por ejemplo si tu me deci pucha te acordai de algo físico de tu mamá eheh no, no me acuerdo impresionantemente no me acuerdo, es fuerte, no me acuerdo cachai, incluso uno piensa así... de lo único que me acuerdo asi como a lo lejos como mmm, nose una foto algo muy lejano... pero trato de olvidar esas cosas como pa no ir eh como desterrando recuerdos

P:ya

K. me entiendes

P. sí

K: y con mi papá bien, mi papá, al cine, la primera película que me acuerdo de él, cuando fuimos al cine fue el rey león y lloramos salimos llorando uh uh

P: ya

K Nos pusimos a llorar, y eh no super buena relación son mi papá, era estricto en el tema de la educación, cuando yo quede embarazada fue lo peor para él, lo peor lo peor, haber que te dicen no que te cagaste la via y toa la guea y no podi, oi puedo decir garabatos

P: sí

K: perdonen es que toy tan impirá , cachai como que te arruinaste la vida y toa la guea pero, uno como que dice nopo al final no e asi la cuestion uno puee, yo toy trabajando, toy estudiando y mantengo a mi hija , le doy plata a mi abuela y puedo hacerlo, me entiendes, es como, no es que te caguis la vida sino que la posterga o por poco tiempo, cachai en un largo tiempo por lo menos, haber lo que pasa es que yo no pude, no pude avanzar mi carrera, porque congele dos años pero yo se que algún día la voy a terminar

P: ya, y ¿que estabas estudiando?

K: biotecnología

P: ya

K: biotecnología

P: eso, pero tu asumiste y ahora estay super bien po

K: si pero... de repente hayyy pequeños, por ejemplo no se de repente uno le gustaría como abrazo de una mamá, como pequeñas cosas, es como decirte pucha hija que te pasa cachai,

P: mmm

K: cuéntame cachai, o no yo te acompaño al médico a comprarte tus pastillas, cachia pa que te vayai cuidando, yo tomaba pastillas pero...cosas de que tu mamá te recalque tu relojito tu diario hay cachao

P: sí

K: por favor hija, por favor cuídate, cuídate, cuídate, por favor, entonces eso mas que nada, abrazo en la noche, cachai, entonces son pequeñitos detalles que uno no lo adquiero cuando era, cuando tenia infancia, entonces uno se va llenando de escudos cachai

P: mm

K: pero...como que yo no Salí así como...así a la vida a drogarme, no yo no, yo como que soy como mas espontánea, no soy introvertida soy extrovertida, soy al contrario cachai, entonces como yo creo que el respaldo de mi abuela, de mi abuelo de mi primo, de tía y de mi papa me hicieron hacer esa personalidad que tengo

P: m

K: cachai, una niña cachai expresiva, una niña espontánea cachai y que tiene que luchar no mas po, pa delante y ahora que tengo una, al pequeña anahí

P: ¿Qué cosas te ayudaron de esa experiencia infantil a educar a sus hijos?

K: ¿qué de esa experiencia buena?, escucharla, escucharla sí, porque típico papá que no escucha a su hijo porque no habla bien,

P:M

K: entiendes, pero la escuchas y la entiendes aunque hable mal, aunque no te diga na pero tú la entiendes igual cachai, y la miras y la entiendes y le dices: no sabes que eso no... no es así oo juguemos cachai

P. ¿eso aprendiste de esa experiencia buena?

K: a escucharla, acompañarla

P: y ¿de la experiencia mala... aprendiste algo?

K: ¿De la experiencia mala?... Queee...si, no teni que abandonar a tu hijo

P:mm

K: no teni que abandonarlo, no lo que pasa es que fue más fuerte... antes de tener a tus hijos

P: mm

K: antes de tener a tus hijos tu no... no vez el otro lado, como no tienes la experiencia de ser mamá tu no ves de como ves tu infancia, ¿Cómo habrá pensado tu mamá? cachai en cambio que yo ahora tuve a mi hija, tu deci... pero como, el por qué, te empesai a cuestionar más las cosas, se empieza a cuestionar más y uno dice peo por que lo hice, pero por qué no lucho como yo estoy luchando, si no hubiera tenido apoyo no hizo otras cosas, por que así toos los por qué, por ella, bueno es que ella congelo, porque mi papá y mi mamá eran compañeros los dos estudiaban biología marina...

P: ya

K: yyy...te puedo contar esas cosas, cierto

P: sí, sí me puedes contar esas cosas

K es que sabi que es primera vez que cuento todas esas cosas...pero bueno me hace bien parece.

Ya los dos estudiaron biología marina y mi mamá tuvo que congelar...

P: ya

K: porque se quedo embarazada y después mi mamá hizo como una depresión post-parto es lo que me dice mi papá, pero yo no le creo na

Risas

K: eeeh... después entro a estudiar eehh algo de secretariado bilingüe no se lo que paso

P: ya

K: y ahí como que empezó a alejarse de mi y empezó a dejarme donde la abuela, donde la mama, donde la tía... así como así típico noma de ermitaño cachai y y y... ahí como que se empezó alejar, alejar, alejar y de ahí que no la vi mas y ahí mi papá me fue a buscar

P: ya

K: a la Serena

P: ya

K: porque yo soy nortina

Risas

K: y me fue a buscar a la Serena y aquí me trajo, acá pa esta casa a los 5 años

P: ya

K: y después a los 10... porque ella se empezó a comunicar como una vez al mes y a los 10 se alejo po, a los 10 fue la ultima carta que me mando ella y un regalo que era como una falda no se flores

P: ya

K: es lo único que me acuerdo, la falda de flores y de ahí no mas po, no escuche nada mas de ella y después bueno siempre como uno pendeja le tapan las cosas po...

P: m

K: entonces como que, según ellos como que uno no cacha porque es chiquitita, pero uno entiende po y capta toas las cosas, pero después ahí empecé como...a protegerme con mis abuelos, con mi primo con la familia de acá

P: ya

K: entonces por eso cuando tú me dices que puedo aprender de mis papás... es difícil, porque yo puedo aprender de mis abuelos

P: m

K: pero de mis papás es difícil porque fueron, jóvenes papas y y y... no supieron ser papas cachai.

Mi papá empezó a terminar su carrera, su carrera, mi abuela lo empezó a apoyar, pero podía llevarme al cine, podía protegerme, podía enseñarme, pero no fue buen papá, no fue así como de estar too el día, no lo sentí como excelente, pero así como estar too el día, como que favoreció mas su pega cachai que tener a su hija me entiendes, pero por eso le agradezco a mi abuelo, a mi abuela, a mi tía a, mi primo a todos ellos

4.

K: con mi papá no mas po

Risas

K: de mi mamá no te puedo hablar mas de ella, de mi papá... mi papá... te aclaro que lo veo una vez al año ya... mi papá esta en Chiloe

P: si sí me dijo tu abuelita

K: mi papá esta en Chiloe y viene una vez al año

P: ya

K: y llamadas por teléfono yo creo que... yo se, yo se, que me he portado mal como hija que no lo llamo de verdad no lo llamo, una vez se me olvido el día del padre, se me olvido llamarlo, pero no es porque yo este echa en la pieza, sino porque yo... estoy trabajando, estoy estudiando, estoy con la niña, entonces como que tengo muchas cosas en mi cabeza eem,

P: ¿Qué piensas o sientes por tus padres actualmente, qué relación tienes con ellos?

K: pero estoy orgullosa de mi papá, porque logro generar... como... haber... pudo luchar por sus sueños, porque ahora esta trabajando en lo que él estudió, hizo su casa, esta con su pareja y esta estable, esta estable po tonces como eso me orgullece, porque no me gustaba cuando estaba acá en Santiago, porque no estaba trabajando en lo que estudiaba entonces, que lata trabajar en una cosa, que ni siquiera era lo que tu soñaste...

P: m

K: y y y... estudiar por obligación por plata...

P: claro

K: Y por ningún, típica rutina tu vai a trabajar, (trabajaba con el hermano)

P: ya

K: trabajaban esto de construir casas, no se que es lo que era

P: ya

K: nunca supe

Risas

K: te juro, porque yo no soy tan preguntona, yo soy mas... eso es lo que tengo, en la casa soy como mas... mas como...mas para adentro pero no se por que acá, pero desde la puerta pa entro yo soy super pa entro, como que...

P:m

K: yo soy, yo, yo, yo ahora yo, yo, yo y mi hija como... yo tengo que hacer esto por ella, así pero a fuera... soy como súper extrovertida, soy como muy social... incluso me eee

gusta trabajar con mis pacientes, con los abuelitos o regalarles una sonrisa, tratarlos bien y too es bien raro de mi eso, no entiendo por qué, pero...

Siento orgullo más que nada, de mi papá

P: ¿y de tus abuelos, como es la relación hoy día?

K: pucha igual que la de la infancia po, toavía sigo fundía, me fundo yo soy supe fundía con mi abuela, súper fundía

P: y es eso de ser fundía

K: así como por ejemplo no se po... ahora po, porque llegue (se ríe), que llegue por ejemplo y to quería un arroz con papás fritas y pollo y había visto un plato que estaba vació y habían papás fritas... y yo digo: pero pucha siempre al Mauricio le dai las papas fritas y me dice. No po Karina, si Quero te frio papas fritas... no si ya no quiero comer

Risas

K: cachai como cosas así, pero yo la amo, a mi abuela la amo, amo a mi abuelo, amo hasta al Mauri porque es mi primo, mi chanchito...

P: yo juraba que eran hermanos, te juro

K: y que igual, ponte tu, igual la Anahí pa él es su sobrina, es su sobrina, no es su sobrina prima, ni su prima no se sobrina no, es su sobrina, me entendi

P: m

K: igual yo se que nos queremos como hermanos

P: sí, si po

K: por que nos criamos, pero eso yo saco de que tenemos una muy linda y muy buena relación con mis abuelos, sobre too con mi tía, que es la mamá de Mauri, mi tía Ceci, pucha chocha con mi tía Ceci, porque me cuida a la Anahí, me ayudan, me ayudan hartito: mis abuelos, mis suegros, mi suegra por parte del papá de mi hija hartito muchísimo, yo no podría decir nada, trabajar y hacer todas las cosas que estoy haciendo sin, sin ellos me entiendes

P:m

K: eso

5.- ¿Alguna vez estuviste lejos de tus padres ¿ y ¿ por qué?

K: pero esa ya te la he contado po

P: sí te adelantaste, pero cuenta con más detalles si quieres

K: chuta es complicado, porque es primera vez que me expreso así...no si de verdad porque... porque por ejemplo a mi abuela nunca le he dicho te amo abuela, no nos tratamos mucho de palabra, de repente nos abrazamos como arriba de la abuela, me pongo asi arriba de sus piernas o con mi primo tampoco, ya hola como estay

P: m

K: tonces que me estén escuchando esas cosas, como que o la Karina esta hablando de esto, como que o que raro cachai... pero haber eeh si po como te iba contando de que estuve alejada de mi mamá, desde los diez años estoy sin contacto con ella, la ultima cosa que supe de ella fue por un regalo y una carta, y me dejo a los 3 o 4 años donde la mamá de ella, después me quede un año donde de la hermana ella y ahí en la Serena en el norte mi papá me fue a buscar (ríe)... me fue ha buscar y llegue acá a Santiago, y con mi papá... mi papá risas

K: es que no me aleje mucho de mi papá, fueron como esas instancias desde los 6 hasta como los 10 que mi papá, estaba terminando su carrera

P: ya

K: y mi papá también estudio en la universidad... no po tú estudiaste en la Universidad de Valparaíso

P: sí

K: no po, mi papá estudio en la Universidad del Norte, La Católica del Norte, entonces ahí también estaba como alejado de mi, entonces era como que me iba a venir a ver y se iba, me venia a ver y se iba, fue como ese lapso de tiempo, hasta que terminara su carrera

P: m

K: entonces ahí fue donde me aleje por primera y ultima vez de mi papá en la infancia.

P: ya

K: y ahora que, cuando salí de cuarto medio del colegio 18 años 19, 18 años que mi papá de fue al sur... a Chiloe... ahí no lo vi mas po, lo empecé a ver una vez al año

P: ya

K: y ahí mi papa empezó a generar dinero, empezó hacer sus cosas y too ya tiene su casa y tiene su cuento ahí con su pareja

P: ya

K: yo me llevo súper bien con su pareja, se llama Margot,

P: ya

K: o le digo Margot pa toos lados

P: ya

K: y yo chocha con ella, ella era la primera que supo que yo estaba embarazada

P: en serio

K: si

P: o que heavy

K: no amigas, amiga... súper bien, súper bien con ella, super comprensiva... de echo ella quiere tener hijos...

P: ya

K: pero no puede, porque tiene el útero muy estrecho

P: o

K: entonces ha perdido dos guaguitas

P: chuta

K: a lo mejor va seguir un tratamiento, una operación no que va a pasar ahí

P: ya

K: pero bueno eso es cuento de ellos

P: ya

K: pero esas veces fueron cuando me aleje... la primera fue con mi mamá que me aleje desde los 10 años hasta ahora que no la veo nunca la he visto, y me papá que...desde los 6 hasta los 10 que fue cuando estaba terminando su Universidad y después de los 18

P: ya

K: cuando se fue al sur

P: ya...

K: y ahora estoy triste y abandonada, no (ríe), estoy con mis abuelos y mi hija

P: ya

K: igual es fuerte mi historia

P: ya me habías contado a lo que te dedicas hoy día, entonces me lo puedes repetir

K: oi entonces te adelante toa la

P: no importa, no importa

K: vay a tener que editar

Risas

P: a lo que te dedicas

K: a lo que me dedicaba, a lo que me dedico ahora

P: hoy día

K: perfecto...a lo que me dedico ahora estoy... haber estudio de lunes a viernes técnico en enfermería en el ENAC, pero ahora estoy en mi practica

P: ya

K: eeh... mi practica es de nueve semanas salgo el 23 de diciembre y estoy en la practica en el Lucio Córdova, en el, hospital infecto contagioso, eeh los fines de semana trabajo en un call center, eeeh sábado y domingo 10 horas diarias ah, y y si gano, gano buenas lucas (ríe) y descanso... ninguno (ríe) trabajo de lunes a lunes y veo a mi hija desde las 19:30 –20:00 hasta las 22:00 y en las mañanas, ese es el gran esfuerzo que tengo que hacer, y ahora estoy aguantando y luchando hasta el 23 de diciembre, para que el 23 de diciembre me corten la practica y trabajar los puros fines de semana y de lunes a viernes estar con mi hija

P: que bien... pero falta poco

K: es agotador sí, es agotador, entonces oi estoy pero agotadísima

P: me imagino

K: pero es mejor yo creo que uno... aa estoy juntando plata pa mi casa

P: que bueno

K: tengo una cuenta de ahorro y eso por que o si no me voy adelantar a las preguntas

P: ¿Crees que esto está relacionado con las vivencias que tu viviste con tu familia?

K: sí, sí tiene que ver, tiene que ver con la obligación que tengo que se llama anahí, tiene que ver con la sociabilidad que yo tengo también, tiene que ver con la empatía que uno tiene con las personas, por eso mi segunda carrera fue esa, que yo tenia empatía con los pacientes... eeh tener como se llama una buena relación con ellos conversar que es lo que mas me gusta y por mis abuelos también que me han apoyado harto

P: ¿Quienes dan órdenes a tu hija?

K: varios... varios

Risas

P: ¿Quiénes?

K: como yo no estoy too el día, mi abuela le da ordenes porque de repente cuando mi pareja el Fabián no puede ir a buscarla, la va ha buscar ella entonces ella le da toas las ordenes porque no la pueden dejar así, pa que haga too lo que quiera. Mi suegra, porque mi suegra también la ve muy seguido los fines de semana, muy seguido... la nana de mi suegra también por que la ve muy seguido en la semana cuando mi suegra esta trabajando, entonces esta con ella, el papá obvio, son hartos.... el papá y, y m, la tía Ceci

que es como su abuela, a ella le gusta que le digan la tía chechi, abuela, ellos, ellos 5, me han ayudado harto, son un gran apoyo, los quiero (ríe)

P: ¿Has solicitado alguna vez ayuda de alguna institución, servicio u organismo, colegio u hospitales)? ¿Has obtenido ayuda de estos?

K: Chuta, he necesitado ayuda

P: ¿por ejemplo ella asiste al jardín?

K: aaa el jardín que es de la JUNJI, el despertar, pero de alguna forma... ja a a! el consultorio cuando ella nació... que tuve que sacar las hora que fue como el primer año

P: ya

K: ahí ya no fui nunca más, aaah las vacunas ya, un año y medio.

P. ya

K: el consultorio

P: ya

K: y, y, y, ¿qué más?, el jardín, el consultorio y, y ya no, por que yo no voy al hospital público solamente pa" trabajar

P: ya

K: es que yo soy súper sana, entonces como que no tengo nada de salud soy súper sana

P: ya

K: entonces como que... a parte tengo Fonasa y me atiende aquí en la Clínica Vespuccio, me atiende...

P: ya... ¿de qué forma te castigaban y por qué solían hacerlo?

K: (susurra) de qué forma me castigaban y por qué solían hacerlo...

Yo creo que por lo garabatos, yo soy muy chucheta

P: ¿Por eso te castigaban? y ¿Cómo te castigaban por decir garabatos?

K: m, m, m...no, no me castigaban mucho, no po, al parecer no, la nada misma, me retaban pero no me castigaban

P: ya... te retaban y ¿cómo te retaban? ¿Qué te decían?

Risas

K: No, no se po, deja de decir garabatos o si no, no salíamos, eso es como castigo, no salir por una semana más, puede ser, puede ser un castigo entre comillas.

P: ya

K: eso, eso más que nada, pero no nos retaban con el Mauricio, de verdad no nos retaban

P: ya... actualmente ¿cómo castigas a tu hija? ¿Cuál es el motivo del castigo?

K: La Anahí es tan porfiada, la Anahí es muy porfiada es impresionantemente porfiada, lo puedo decir, verdad, te juro... pucha la castigo mandándola a la pieza

P: ya

K: La mando a la pieza con un palmazo en el poto cuando la cosa es muy heavy, cuando raya las paredes

P: ya

K: impresionante eeh cuando no hace caso, cuando uno le dice: uno, dos, tres, cuatro, cinco, imagínate la paciencia, ella no hace caso se va para la pieza también, pero ella entiende que cuando se va a la pieza hizo algo malo, ella entiende perfectamente, es muy pillá, es muy Cléber también y ella sabe cuando le hablan muy fuerte es porque esta... estamos enojados y eso siempre lo ha sabido, desde los dos años

P: ya

K: y... o no de repente cuando se enojan mucho, como que te da besitos, entonces te da besitos, como que es pilla, hay mamita, te quiero mucho, te amo mucho y uno así como ándate a la pieza igual, te vay a la pieza igual, eso

P: ¿De quién cree que su mamá tomaron modelos para criarte y de quien toma los modelos tú hoy día? y en este caso ¿de quien crees que tus abuelos tomaron los modelos? o ¿quizás me puedes contar de tu papá?... y ¿de quien tomaste tus modelos?

K: yo creo que mis abuelos no tomaron modelos, yo creo que fueron aprendido por que al final eran mis abuelos, no criaban po, no eran criadores, eran mal criadores, porque ya habían criados ya a una generación, sus hijos, entonces estaban mas relajados con nosotros que con sus hijos, entonces yo creo que aprendieron a relajarse con nosotros, aprendieron a ser mas abiertos, bueno que siempre con limites. Y mi papá aprendió de ellos, de mis abuelos, le costo ser papá pero aprendió de ellos y yo los únicos ejemplos que tengo, mi abuelo, mi abuela.

P: ya

K: aprendí a ser un poco mas paciente, porque yo soy súper impaciente con la Anahí, en el tema de tener mas paciencia, porque antes de la Anahí me cargaban los cabros chicos te juro, me cargan, de hecho la única que tolero es la Anahí, nadie más, porque me cargan los cabros chicos... Pame te juro, pero bueno, bueno toy aprendiendo porque la paciencia no tengo con ella pero trato de formarla, formarla pero me cuesta, me cuesta mucho porque de repente soy muy Light de repente, entonces ella puede estar haciendo una maldad al lado mío

P: ya

K: y yo no me voy a dar cuenta, chuta la pega o chu ¿qué tengo que hacer? Tengo que estudiar, entonces, como que la Anahí esta pa" la embarra ahí y yo cachai, soy súper vola, soy súper vola, es como mi mayor defecto, soy súper vola, soy muy distraída

P: m

K soy muy distraída, si, si yo se, yo creo que se puede captar, no de verdad, mi papá me alega mucho sobre eso, pero yo creo que aprendí de ellos, ellos son mi mejor riqueza

P: m, ¿qué conductas de tu padre y madre realizaban contigo no las replicas en el presente? Y ¿Por qué?

K: ¿no las replicas?

P: no las repites

K: eeeh no se... a bueno la actitud mas grande, la de mi mamá, de mi mamá, no la repetiría por nada del mundo, dejar a una niña abandonada entre comillas cachai, sin el afecto materno, no impresionante de verdad, yo creo que no podría, no podría, la miro a los ojitos, yo la miro y yo no, no puedo, no eh insólito

P: ¿Consideras que cuando niña tuviste algún tipo de carencia o necesidad?

K: eeeh en que ámbito, en el ámbito de así cómo...

P: Lo que tu me quieras conversar

K: bueno la otra carencia maternal...

P: ya

K: pero si lo estamos viendo por quienes me criaron no ninguna, yo creo que ninguna, ninguna yo creo que lo he tenio too, me dieron too, too, de verdad cuento con ellos, he

contao mucho, mucho con ellos, el apoyo que ellos me tienen, la confianza que me tiene hasta ahora, es increíble, no yo sin mis abuelos me muero no eso

P: ¿qué piensas acerca de los niños? y ¿qué pensaban tus papás?

K: me caen mal los cabros chicos, te juro, a penas aguanto a la Anahí, no no me gustan los cabros chicos

P: ya

K: no me gustan los niños, no solamente mi hija...

P: y tus padre... ¿qué habrán dichos tus padre de los niños?

K: yo creo que no le gustaban tampoco... soy segura de que antes de tenerme a mí no les gustaban los cabros chicos

P: ya

K: te juro porque por dios, yo creo que eso herede de él, no, no, no es de que no los pueda ver si no de que, es la paciencia, hay que tener paciencia, o sea si tu me dices oye hay que cuidar tres niños, ¿cuídamelos? Tai loca o sea...

Risas

En serio me voy a la punta del cerro, no, no puedo, menos mal que no me salieron trillizos, te imaginai, uuuuh no, loca, estaría loca, no, no me gustan, ni siquiera los ajenos, hay cachao cuando la gente dice: que le gusta solo los hijos ajenos, no los míos, o sea como pa procrear, no po yo, antes de la Anahí, no me gustaban ni los ajenos, ni los familiares, ni ninguno, no chao pescao, no me gustaban, no me gustaban. Ese llanto, ese llanto raro... tu soy tía, perdón, perdón...

P: no, no esta bien, esta bien...

K: y ahora con la Anahí... uno empieza a tener paciencia, por ejemplo pa los cumpleaños mori, el año pasao cuando hice el cumpleaños aquí en la casa mori, cabros chicos por todos lados, no se... la piñata ya la piñata no impresionante, hartos niños, hartos niños.

P: Qué cosas del comportamiento de su hijo te molestan? ¿Qué ocurre cuando te molestas con tú hijo?

K: lo que pasa es que cuando uno hace muchas cosas, cuando uno trabaja, cuando uno estudia, cuando uno duerme mal en las noches, por ejemplo con tu hija, cuando teni mas encima... porque yo soy eeeh tesorera o secretaria, secretaria, secretaria del jardín del centro de padres, entonces tengo que hacer cosas en el jardín y después tenis que venirme a duchar, ni siquiera tomaste desayuno, ducharte pa ir al hospital, después llegar acá, bañar a la niña, acostarla, dormir pésimo porque le estar controlando el esfínter de noche y los fin de semana trabajar uno se pone idiota, es inevitable, uno se va poner idiota, no podi estar, estar con la sonrisa toos los días cachai, entonces uno se cansa po, y eso tu lo generai, tu lo generalizas cachai, como mala onda me entiendes...

P: si po

K: entonces, eeeh... que puedo hacer, sino puedo hacer nada po, no me puedo hacer ni siquiera un masaje de treinta minutos cachai, porque no tengo tiempo entonces eso es lo que, yo creo la idiotas cuando por ejemplo la Anahí puede no se botar un vaso y yo me recargo altiro de mala energía, entonces la reto, la reto muy fácilmente, pero ponte tu del año, de octubre pa delante po, como ya terminemos el año me entendí, tonces por eso uno se pone mas idito, mas irritante

P: ya... y que comportamientos de ella te molestan

K: desobediencia

P: ya

K: es muy desobediente, yo creo que si ella fuera obediente yo creo que la vida seria muy linda (risas) oi seria tan tranquila, no la desobediencia

P: y... ¿que pasa cuando tu te molestas con ella?

K: ella se molesta conmigo... se pone a pegar eeehh me pega y me grita...ya no se si tu tienes la experiencia con tus sobrinos de que cuando... del no, hace esto, no, anda al baño, no, ¿la tienes? Ya, la Anahí esta en esa etapa ya, cachai con el no

P: ya... ¿Qué ocurría cuando tus papás se molestaban contigo?, ¿Cómo reaccionaban ellos? En este caso tus abuelos

K: haber... ¿Cómo reaccionaba yo cuando ellos me retaban?

P: eeehhh... haber ¿Qué ocurría cuando tus papás se molestaban contigo cuando eras niñas? Y ¿Cómo reaccionaban ellos?... ¿Cuándo se enojaban contigo?... ¿Qué ocurrían cuando ellos se enojaban?

K: sí, ya entendí... mi papá... es que mi papá es súper bipolar también... mi papá tiene esa cosa de que... por ejemplo me saque alguna mala nota, eeeeeh un cuatro, porque lo cuatros no le gustaban y te retaba pero se sacaba toa la mierda a fuera cachai y pasaban diez minutos y el se acercaba ... pero hija usted tiene que, tiene que superar ese cuatro, así como... y tu no lo cachabai la idea, como que, que onda, que onda este hueon, perdon, perdon

P: esta bien, esta bien...

K: entonces como que no captabai la idea, chuta me odia y me quiere al mismo tiempo

P: ¿Cómo se resolvían los problemas domésticos en tu hogar cuando eras niña? ¿Cómo se resuelven los problemas domésticos en tu hogar hoy?

K: a que te refieres como problemas domésticos...

P: no se... peleas, problemas económicos, problemas de notas...

K: eso era lo bueno de mis abuelos, mis abuelos, yo, es impresionante pero yo desde que vivo en esta casa yo de que vivo en esta casa, mi abuela con mi abuelo eeeh... nunca y rara vez, rara vez que se hayan peleado, muy rara vez, muy rara vez, a lo mas mi abuela le puede decir hueon a mi abuelo...

P: ya

K: pero, nunca, nunca se han dicho una mala palabra y peleao, no, ellos han tenido una muy buena relación, ellos se entienden muy bien, entonces así en peleas en problemas eeeeh muy rara vez, pue ser que se enojen, no se hablan, por ejemplo una hora, media hora o también con nosotros, con mi primo, por ejemplo cuando tengo problemas con él y nos quedamos en la pieza cada uno enojao, amurrao pero, después hablamos igual...

P: ya

K: es como una familia normal entre comillas, no hay peleas, no hay violencia, no hay nada así como algún problema intrafamiliar y golpes no po

P: ya

K: y en cuanto como económico, no al contrario, no, a mi abuela nunca me ha dicho: tu teni que trabajar pa pagar mensualmente no se la luz, no po al contrario yo... uno le ofrece plata, para que pague algunas cuentas

P: ¿Cómo se demostraban los afectos en tu familia cuando era niña? ¿Cómo se demuestran hoy los afectos en tu propia familia?

K: nosotros como familia como un poco fríos...

P: ya

K: como te había contao al principio, eehh nunca hay un te amo diario, como hola cómo te ha ido, bien gracia, a la pieza

P: ya

K: antes de la Anahí o el Mauricio, como que esto de lo, de lo cumpleaños, por ejemplos mis abuelos nunca, nunca se celebran un aniversario juntos y los cumpleaños también, como que los cumpleaños también son individuales...

P: ya

K: como que eso siempre, siempre lo hemos notado con el Mauricio, nosotros no po, porque como de otra generación, pero ellos como mi tía, mi papá, así como los antiguos tiene como esa individualidad

P: ya

K: como que no son muy achoclonao, como somos una familia chica, porque la única familia que tenemos es la de Maipú, que es la hermana de mi abuelo...

P: ya

K: y ahí contando así con los deos, somos como siete ocho po, la nada misma, entonces nos juntamos de repente, por ejemplo en cumpleaños de la Anahí y ahí nos juntamos, nos juntamos toos, en los asaos, pon te tú en los San Juan, por mi abuelo y mi papá

P: ya

K: ahí nos podemos juntar, pero somos muy individuales, muy fríos en ese aspecto, como que no somos mucho de abrazar de, de piel...

P: ya... se sintió

K: aaaahhhh, pucha de repente sí, de repente no, es difícil uno cuando es adolescente o se siente incomprensivo, uno se la dice no me las se toas, se me toas las cosas del mundo y ahí uno se siente incomprensivo, como en el ámbito de adolescente, pero infantil, yo me sentí muy comprendida con mis abuelos, mis abuelos son too.

P: ¿Sus padres le decían que se comportara como adulto cuando Ud. era niño? ¿Le exigían esto a tu hija?

K: a, sí cuando hacía, cuando hacía la cimarra, mi papá... cuando hacía la cimarra en el colegio, oi se me porte tan mal, cuando hacía la cimarra, cuando hacía...pero compórtate como adulto como una persona de tu edad, no se como de 16 años... super adulto (ríe)

P: m

K: no, pero esas cosas, pequeñas cosas o por ejemplo típico que en el Santa María te ponían anotaciones po y mi papá tenía que firmar (ríe)... en el colegio, en el colegio me mande harta embarra... y el cigarro también po, yo fui fumadora desde chica, haber cuando, mí primer cigarro como a los quince...

P: ya

K: mi papá, mi papá tenía...como era manipulador intelectualmente, él fumaba escondía sus cigarros, entonces cuando me veía por la cortina, iba llegando donde él, tomaba el

cigarro y lo botaba, entonces no es malo, yo porque no fumo tu tampoco tienes que fumar, asi po, no si yo no te chacho, yo no te cacho, yo no se, esas cosas

P: ¿y conversas con tu hija cuando tienes problemas o de que cosas conversan?

K : yo soy mucho...con la Anahí últimamente he estado conversando súper poco, porque toy muy cansa en el ámbito de too, toy como agotada y a la vez idiota e irritante, pero lo poco que pueo conversar, como le va en el jardín...

P: ya

K: ¿Cómo se porta con su abuela? ¿Como se porta

P: ¿valoras a su hijo tal cual cómo es? ¿o le gustaría que fuera diferente?

K: no, la valoro tal cual como es (risas), aunque sea desobediente, aunque sea pesaita...la valoro tal cual es

B: ser limpio, no humillar a la gente no mirarla en menos, porque no la ropa sino la persona, el corazón de la persona y gracia a dios siempre, sí, sí mucho se lo recalque en la cabeza eeh si algún día tienen mas de los que tienen hoy día saber compartirlo y hasta la fecha siempre se lo digo, incluso la comida, si queda comida nunca votarla un perrito se la comerá en la calle

C: mm

B: y ellas lo saben y ahí las reto

C: ya

B: ¿Por qué botaron la comida?, yo la llevo en una bolsita, se las llevo a unos perritos, se la llevo a unos gatitos y la ropa igual, dice voy a botar esto, no, aquí no se bota nada, si te queda chico y sirve, no vas a regalar cosas que no sirvan, honradez, economizar, si usted esta trabajando y gana por decir cien mil pesos haga cuenta que gana noventa y cinco y los cinco los guarda, esos consejos que nunca yo tuve trato de dar y no solamente a mis hijos, sobrinos, gente que uno quiere,

C: y a que edad trataba de enseñar estas cosas

B:de cuando ellas tenia razón, no incluso cuando estábamos viviendo en otro lado, veníamos bajando en una escalita, uno dos contando, primero, segundo año, mas chica también, apúrate no, apúrate po, nada mas de po, tratar de, porque toos hablamos mal siempre...le ponemos o le quitamos eeh y mi hija, ella le enseña lo mismo, ella le enseña, dijo mamá y ¿tú como hablai? Como hablas, no importa como hable yo, es como tu, te estoy enseñandote a ti como tienes que hablar, porque a mi yo ya estoy vieja, usted ta recién, de chica, no de chica, de seis, siete años, chicas... ser honradas eso, sobre too nunca tomar algo, cuando uno v a una casa, porque yo he visto y en mi pasado también, vienen, venían personas cuando era chica, y uno es muy confía, y a veces hasta con la familia, familiares a veces toman las cosas, no de chica les enseño

C: ya

B: ahora too regalan, a este le puede quedar bueno...(38.12)

C: ¿Usted conversa con sus hijos cuando tiene problemas?

B: sí, sí y a veces no, no converso pa no amargarlas, pero cuando son problemas, sobre too cuando son problemas, porque yo estoy separada del papá pero ya eso mas de dos años, tres años que no se habla

C: ya

B: porque prefiero amargarme yo, pero no mis hijas

C: ya

B: porque mas grande es el sufrimiento

C: ya

B: cuando sufren los hijos es mucho más grande

C: m

B: pero igual son problemas que, por qué dijo que no dijo, porque están peleando, porque no... se conversa, se analiza y se ve los problemas, los pro y los contras

C: ¿Cuándo ellas tienen problemas?

B: sí

C: ya... y ¿de que cosas conversan?

B: de a veces son, de bueno la, son detalles mas que nada, porque aquí no son grandes cosas, porque mi hija pololea no es casa tiene hija, que no ha llamado, que no viene y yo le dije: que a veces el trabajo o que a lo mejor le ocurrió algo o que a lo mejor tu también, porque yo no porque sea mi hija le voy a dar la razón siempre su genio, eeee son cosas simples

C: ya

B: no son graves, pero igual se conversa, por ayudar por dar una...no se po, un consejo, como mamá, que yo nunca lo recibí y aunque no lo diga yo los conozco

C: ya

B: o cuando están mintiendo, no pueden mentir porque yo las conozco altiro, altiro, altiro, eee no, como es la cuestión haber digan, así que estas niñas no, no tienen problemas, problemas que se tienen del papa de él, le cuentan a él y amargan al hijo, sufre el papá, pucha cai pero aquí no hay problemas contigo, con nosotros, si po mamá pero, usted escuche no mas no opine na, porque son los papás, cosas así, a las dos le digo igual, nunca opinen dije yo, ni pa bien ni pa mal, escuche no mas, porque puede opinar algo y después sale en contra, son los papás po sea como sea no importa, porque nadie va querer que otras personas, aunque sea, el marío o la señora hablen mal del papá, e se lo digo con base, una ve mi Mario me trataba súper mal, garabatos pa ya y pa ca, y fue la única vez y habían pasado como treinta años le saque la medre, pero casi me morí y me dijo: que me dijiste, sabi lo que me dijiste, me sacaste la madre...

¿Y tu cuantas veces me la hay sacado?, toa, toa y no solamente la madre que aquí y que allá y too... ¿esta grabando eso?

C: sí pero...

B: ya...eee le dije: ¿duele?...

Que tu que tanto defendi a tu mamá...

No importa le dije yo, yo puedo decirle, nunca la he tratado mal, jamás, vieja paca no nunca, si que contestando no ma nada mas, nunca levanta la mano, nunca la he tratado como el suela jamás, too lo que le he dicho es por dolor por pena, pero tu no teni ningún derecho de tratarla así...

C: ya

B: pienso que esta bien po

C: m

B: no porque yo tenga problemas con mi mamá va venir, aunque haya sido mi marido y estábamos bien en ese tiempo, yo me encuentro razón

C: mm

B: uno tiene hacerse respetar para que lo respeten

C: mm, eeee ¿usted valora a sus hijos tal cual como son? O ¿le gustaría que fueran diferentes en algunas cosas?

B: eeee, lo mismo que hemos hablado

C: eee

B: el genio, pero mi hija es la maravillosa la mayor y la chica, igual lo único la mayor el genio y la chica es muy pa dentro no, como que digo yo, no esta ni ahí conmigo digo yo, pero mamá si que no podemos ser too, ella es mas pa dentro, en too sentido y es verdad

C: mm

B: ellas pueden opinar, hablar decir algo y ella callaita, de hacer amistades o familiares

C: mmm

B es tumba como dice ella

C: ya

B: y he aceptado así que la idea, cada cual tiene que ser como es y pienso que no es malo, porque e una persona de confianza

C: mmm

B: que sabe que no, y mi hija su genio, pero con su genio a veces le puede jugar en contra, pero na

C: y todo lo que me contó esto de la crianza de sus hijas, su marido habrá ¿influido negativamente? O ¿positivamente?

B: no, negativamente, no es por ser mala ni mucho menos, pero ellas ya están grande, la prueba esta, él no puede venir aquí porque mis hijas no quieren verlo

C: ya

B: no debe ser por algo bueno, yo no tuve na que, en esa decisión

C: ya

B: too lo contrario, yo aceptaba que viniera a verlas él y too el cuento, pero paso una situación y mi hija mayor, no quiero verte más y la chica dijo a mi me da igual, como te digo o sea, ella no se moja el potito como se dice por miedo o por su manera de ser es así

C: mm

B: pero muy buena tranquila no es loca, no es fumadoa, no es tomaora, no e... como esta ahora mucha juventud no cierto

C: mmm

B: eee soy detalles pa mi, son detalles, como están las cosas ahora en Chile en general...

C: mm

B: son detalles para mi, yo soy feliz, yo trabajo feliz y vuelvo no hayo la hora de llegar, salgo igual y vuelvo otra vez...

C: y cuando ellas eran pequeñas ¿su marido se encargo un poco de la crianza también de ellas?

B: casi nada tampoco, porque... de la chica mas que nada porque de la grande, nosotros vivíamos con mi mamá, así que ella la vio, si tuvo un tiempo, con el tiempo van cambiando las cosas y e ahí donde duele también, de haber estado con una persona y

eso yo digo de ella, que eso puede haberla, que eso puede haber sido que, se siente así como... su rabia la guarda para ella, esa pena, porque él se fue al extranjero tenía tres años

C: ya

B: de ahí sufrió, sufrió no porque lo haya dicho sino porque lo veía, en el suelo yo la veía estiradita, le salieron piojos blancos de tensión, entonces a los tres años se fue, después venía cada dos, tres años, taba un tiempo después se iba y otra vez volvía hasta que no volvió mas po...asi que no fue tanto

C: pero ¿él se fue ha trabajar?

B: si

C: ya y usted se separo de él cuando ellas tenían que edad

B: no si él volvió como, siete, ocho años atrás, si po

C: entonces el no tuvo mucho tiempo con sus hijos

B: no po

C: como para que fuera lago tan negativo, ni positivo

B: no, no se puede, pero igual fue buen padre, porque nos compro esta casa, no estuvo de presencia, pero adoraban a su padre sobre too la mayor, pero después por mentiras y cosas así... los hijos crecen y uno no puede cambiar su mentalidad

C: Claro

B: ella toma decisiones, saben, si que prácticamente la que he tenido que criar solita

C: mmm

B: porque íbamos pa donde mi mamá, o sea no vivíamos con mi mamá ella me las veía

C: ya

M: tuvimos un tiempo viviendo con mi mamá también yo, pero me cambie, porque no podía vivir con mi mamá, siempre tratando de que mis hijas no pasen las cosas pelea gritos y cuestiones, no volé, sola a vivir con mis hijas, después volé también, y como siempre trabajaba, y el siempre nos ayudaba cuando trabajaba afuera, no tengo nada que decir de eso, eran de pareja no con los hijos, porque si hubiera estao habría sido un excelente padre

C: ya, nunca les pego cuando...

B: no, jamás ni un grito ni nada, too lo contrario y él tenía más comunicación ahora cuando grande, cuando venía, aconsejarle cosas, como hombre es otra manera y como ella mujeres, pa que se cuidaran, pa que aquí y pa ya, no en ese sentido, una enseñanza como te digo no muy de familia, pero como te digo yo, a veces la distancia no va en la cantidad sino en la cantidad, venía toas las semanas, hasta como tres años mas o menos

C:ya

B: un cariño, las iba ver al trabajo, abrazaba salía con ellas, hasta ultima hora si que bien po.

Entrevista N° 7.

T carla

C: ¿Cómo recuerda que fue la relación con sus padres cuando era pequeña?

B: Nunca me crié con ellos cuando era chica, no me recuerdo nada

C: y con sus... con las personas que la criaron

B: sí, sobre too con mi abuelita, muy buena muy educada

C: ya

B: un tiempo, mi papá estuvo viviendo pero fue poco, poco el tiempo que vivió con nosotros, pero fue rico también

C: ya

B: pero prácticamente no, no recuerdo más, siempre viví más con la familia por parte de mi papá

C: ya

B: con mi bisabuela, una tía abuela y un tío abuelo...hasta

C: ya

B: quince años sería, ahí me fui donde una madrina, después... ¿sigo contando?

C: sí lo que usted quiera

B: me fui a vivir con una señora que tenía mi padre y a los diecinueve ya me case

C: ya

B: y eso... Con mi mamá no tenía mucho acercamiento, no nos llevábamos bien, la visitaba pero era... era mejor que no la hubiera visitado, desgraciadamente

C: ya... eemm ¿Qué diría en la forma en que sus padres la trataban?

B: mi padre fabuloso, mi madre como le digo anteriormente mucho choque, ella se hizo su vida y no nos llevábamos bien

C: ya

B: nunca nos llevábamos bien

C: mmjj...y su, sus bisabuelos, quienes, quienes la criaron ¿Cómo recuerda en la forma que la trataban?

B: bien, bien me protegían mi abuelita, porque ella era solita, era viejita, imagínate no era ni siquiera la abuela, era la bisabuela, se supone con más años, hasta que falleció po, ahí tuve con ella, era mi madre, no me tuvo, pero me crió

C: mmm, eemm la otra pregunta ¿cree usted que le afectó en su forma de ser padre, la forma en que sus padres lo trataban?

B: pienso que sí, sobre too la madre, porque se supone que esa la más cercana para un ser humano, pero gracias a dios supere

C: ya, y ¿la forma en que sus bisabuelos la trataron a lo mejor le afectó de una forma positiva o negativa en cómo usted crió a sus hijos?

B: positiva

C: ya

B: positiva, porque era muy dedicada, colegio... bien presentada, no me faltaba a pesar de que los medios no eran muchos, se preocupó mucho mi abuelita y mi tío, bueno mi abuelita porque era la cabecilla de la casa

C: ya

B: ella era la que dominaba la situación
C: ya, ¿también estaba su bisabuelo?
B: no
C: ¿no?
B: no
C: ya
B: era viuda ella
C: ya... ¿Qué cosas le ayudaron de esa experiencia infantil a educar a sus hijos?
B: eeee, el no tener a la madre cerca y buenos principios de honradez, limpieza, de nunca me faltara nada a mi a pesar de la escasez nunca me faltó nada, de repente por ahí por allá, pero salí adelante sobre todo el cariño que es primordial
C: mmm
B: y yo creo que eso me dio fuerza a mí, si que eso debe haber sido a falta de la madre
C: ¿Qué piensa o siente por sus padres actualmente?
B: a mi padre yo lo adoro a pesar de que está fallecido, falleció mi viejo, mi madre falleció hace dos años, pero la entendí como ella tuvo a otra persona, se caso, la entendí que no era culpable de lo que pasó eran otras circunstancias, pero la entendí y la comprendí...
C: ya, esta pregunta ya me la contesto, dice: ¿alguna vez estuvo lejos de sus padres? Y me dijo que sí y ¿Por qué motivo fue eso?
B: porque se separaron cuando estábamos chicos
C: ya
B: como un año, dos años me entregaron, por lo que me dicen
C: ya
B: si que no se qué es estar cerca de ellos...
C: ¿cómo de sustentaban económicamente cuando sus hijos eran pequeños?
B: siempre he trabajado
C: ya
B: eeee, mi marido también aportaba cuando tenía trabajo y cuando no también por aquí por allá no faltaba...
C: ya
B: pero del cien por ciento yo ponía el 60-70% siempre y salía adelante
C: ¿usted cree que esto tuvo relación con su experiencia en su familia, con sus bisabuelos o lo que haya vivido?
B: eeh no se po ¿Cómo?
C: cuando usted me contaba de cómo se sustentaban económicamente antes, tuvo alguna relación con su experiencia en su familia
B: yo pienso que sí, porque mi tío era pescador, es sacrificado eso, mi abuelita no se ¿recibiría alguna pensión?, teníamos muchas necesidades me acuerdo pero nunca nos faltó lo principal... la comida o ir al colegio por no tener esto o esto otro o la responsabilidad o el cariño que me faltó yo lo he depositado en mis hijas siempre, cien por ciento
C: ya, ¿Quiénes le daban órdenes a sus hijos?
B: ¿Quién le daba o le da todavía?
C: ¿quién le daban?

B: yo
C: usted le daba órdenes
B: o sea no tantas ordenes sino que enseñanza más que nada
C: ya
B: y gracias a dios (7...)
C: a usted mas que a su marido
B: sí cien por ciento
C: ya, solicito alguna vez ayuda de alguna institución, servicio, organismo
B: no, nunca
C: ¿no?
B: NO
C: ¿De que forma recuerda que la castigaban a usted y de que forma lo hacían?
B: ¿Cuándo niña?
C: m
B: nunca me recuerdo que mi abuelo, mi abuelita, mis tios me hayan castigado, una vez a mi me castigo mi papá por tontera, nunca me olvide, sopor el golpe sino por pena
C: ya
B: pero mas aya no
C: pero no era frecuente
B: no, una vez me acuerdo que visite a mi madre también, no se po ,dicen, dicen porque reconozco que ahora ya madura que soy muy para, muy tiesa
C: ya
B: me decían algo y yo contestaba y a veces yo contestaba por dolor por pena, porque yo visitaba a mi madre y... pero no me acuerdo de golpe, porque a veces a uno ya se le va la memoria en esas cosas, mejor olvidarla
C: m, ya, pero y recuerda por qué la castigo esa vez su papá
B: porque, mire es una cosa tan... íbamos jugando con mi hermano, corriendo y me caí encima de mi papá y lo boté,
C: mmm, ya
B: pero una cosa...
C: ya
B: tonteras no más po, pero no mi padre nunca nos castigo...
C: ya
B: dio too pa nosotros
C: ya, y ¿de que forma usted castigo a sus hijos y cual era el motivo para hacerlo?
B: a mi hija, yo nunca la he castigado una vez yo le tire un algo, pero mas que nada yo no las castigaba sino que me voy mucho en grito y todavía ella recuerdan, mi mamá puro grito, grito
C: mmm
B: como a mi no me pegaron, pienso que tampoco o a veces es too lo contrario cuando a uno lo maltratan uno trata de no ser igual o en otro caso no, se hace too igual, se copia too eso, pa mi esa, esa es una excusa, que me criaron, que pase esto, esto otro, porque conmigo fueron así, eso no creo, cuando uno quiere a los hijos de verdad, no hace lo mismo que hicieron con uno, mi manera de pensar

C: y, ya, usted me decía que no había castigado mucho a sus hijos
B: no, casi nada, puro grito
C: ya
B: más que yo siempre he trabajado, no tenía tiempo tampoco (ríe)
C: ya ¿Qué conductas que su madre o padre aplico con usted, no las replico con sus hijos? Y ¿Por qué?, ¿alguna cosa que no gustara?
B: de mi papá no, no recuerdo mucho de él cosas así, que como te digo mas cercanas a la mamá, es que si se quebraba algo es como que grito y ¿como se te ocurre? Y aquí se quebra algo... se quebró no ma po, nadie quiere hacer las cosas de adrede
C: ya
B: o se hacia algo tira o no quedaba algo limpio, ya... no importa, si un día no esta limpio al otro día se hará
C: mmm
B: y, y, y recuerdo porque mis hijas también lo recuerdan, era a la hora de almuerzo cuando se quebraba algo o se caía algo
C: ya
B: se quebró no mas, y ¿si se vuelve a quebrar otro? Ya no imposta hija, se quebró no mas y punto
C: Y ¿Cuándo era eso, cuando usted era pequeña?
B: sí
C: ya, ¿Quién la retaba cuando se quebraban las cosas?
B: mi mamá
C: ya, ¿Cuáles son...
B: perdón
C: dígame
B: lo otro era, que yo iba de visita y mi mamá, yo quería sacar una fruta, no, aquí se piden las cosas
C: ya
B: yo encuentro que eso como, pero después yo entendí, ella no trabajaba y estaba con una nueva pareja, después se casaron sí, muy buena persona, no tengo naa que decir, a lo mejor era por eso que como no dependía de ella las cosas que estaban en su, en la casa
C: mm
B: tonces cuando falleció entendí o quise entender pa sentirme mejor yo
C: ¿Cuáles fueron los comportamientos que usted imitaba de sus padres? Y ¿Por qué, ¿imito alguna conducta?
B: a de mi mamá, que era muy limpia, ordenada, eeeee muy buena pa' hacer las comidas, mucha limpieza, mucho orden, comprar ropa, en cosa así de económicas, siempre economizando, eso saque de era mi mamá
C: ya
B: y de mi papá, que too lo da, too lo daba, se pue quedar a pata pela, yo soy igual too doy, si pueo dar, ayudar al que esta, a lo mejor cosas que no le sirvan, yo regalo muchas cosas, copero, mi papá era así (12.20)
C: mmm

B: y eso

C: mmm ¿Qué cosas le molestaban del comportamiento de sus hijos? Y ¿Qué ocurría cuando usted se molestaba con ellos?

B: ¿Cuándo chicos?

C: mmm

B: bueno la mayor el genio que era muy explosiva, mal genio y de la mas chica que era muy dependiente, hasta ahora, me tiene que ser mas sociable conmigo, mas comunicativa, no que quiero saber too, pero así tamos mas unía, pero ma allá yo soy feliz con mis hijas, son mi vida, no puen ser perfectas po, o sea toos tenemos cualidades y defectos pero...

C: mmm

B: naa ma

C: pero ¿Qué ocurría cuando uestes se molestaba con ellas?

B: eeeee, bueno la menor se, me miraba y no me decía nada y la grande me decía: es yo soy así y discutíamos, pero después se pasaba no grande, no... yo les decía, porque yo soy muy, asi de decir las cosas en el momento, muy explosiva, pero ya, como le decía...yo siempre he trabajado, entonces llego y como que aquí no ha pasao nada

C: ya

B: se olvida y menos ahora que están los bebes, con tal de que ellos tenga una buena enseñanza y no malas costumbres o gritos y peleas, creo que dios me ha premiado con eso, de toa mi infancia triste que tuve, se la he dado a mis hijas y ahora mis nietos que son dos

C: ya, no se si ya, creo que lo conversamos ¿que ocurría cuando sus padres se molestaban con usted cuando era niña? ¿Cómo reaccionaban ellos?

B: es que como casi no me crié con ellos, no tengo mucho recuerdos de cuando yo niña

C: mmm

B: mi papa entraba y salía se puede decir, mi mamá yo la visitaba, era porque alo mejor yo le contestaba a i mamá po, le contestaba, a lo mejor ella me decía algo y yo le decía otra cosa

C: y ¿Qué le hacia ella?

B: ella me gritaba po

C: ya

B: nunca un improprio, mi mamá no decía garabatos, lo mas simples, pero mas allá no.

C: ya... y con su bisabuela

B: no jamás ella, no, no

C: ¿no se molestaba con usted?

B: no, no

C: y ¿Cómo se resolvían los problemas domésticos en su hogar cuando usted era niña?

B: yo creo que cuando tuve, a veces habían problemas a mi abuelita, tenía problemas con la hija, vivía con la hija y el hijo, yo a veces la veía triste y yo resolvía los problemas, pero ¿por qué...aquí, acá? Paso esto, me gustaba enfrentar a la gente que hacia daño, enfrentarla

C: ya

B: y que no escondiera la mano, porque muchas tiraban la piedra como se dice y yo de muy chica, he sabido defender a la gente que.... entre comilla inocente o que no hace las cosas porque... por maldad, pero hay gente que la hace por maldad y a esa gente hay que enfrentarla, pa que no siga haciendo daño

C: mm ya

B: y hasta la actualidad, yo todavía trabajo

C: ya

B: tiende, siempre ando defendiendo a la ente más humilde, porque esa gente es la sobrepasan po

C: mm

B: pero mas allá no, pienso que mi niñez fue triste por no estar con mis padres no más, pero no estuve con mis padres, pero con mi abuelo, con mi abuela, con tíos que se preocuparon, me sacaban a dar vueltas, me compraban esto, me compraban, si quería algo especial, no mi abuelita, mi abuelita, la tuviera otra ve aquí, le pidiera una deseo sería tener a mi abuelita viva

C: mmm, eeeeh... ¿Cómo se resuelven los problemas domésticos en su hogar hoy?

B: conversando

C: ya

B: conversando, hablando yo soy muy expresiva como te digo, a veces tengo ese don de ser papá y mamá

C: ya

B: por años, pero me doy cuenta que los hijos crecen y uno no puede tener la misma... eeee... andar igual que cuando tan chicos, ordenarle, ahora tiene que ser mas suave no tener problemas o peleas como te dije anteriormente mas que nada también por los mas chiquititos... que también, a veces, mejor callar y después se pasa too

C: ya, eeee ¿Cómo se demostraban los afectos en su familia cuando usted era niña?

B: ¿Cómo se?...haber

C: ¿Cómo se demostraban lo afectos en su familia cuando usted era niña?

B: ¿los demás conmigo?

C: mm

B: ¿cercanos? O ¿familiares en general?

C: sí, o si recuerda con sus padres

B: bueno yo recuerdo que mi papá era chofer de micro y nos llevaba a dar vueltas en micro, al cerro, a otro cerro y me daba una plata y mi mamá que a veces venia en visita a verla o ella me iba a ver a mi, mejor que no me hubiera ido a ver porque me quedaba triste porque ellos se devolvían y yo quedaba... ahí po

C: ya

B: así que no son muy agradables los recuerdos en parte de mi mamá

C: ya

B: porque quería estar siempre con ella, no, no se dio

C: y ¿recuerda que alguien haya sido afectuoso con usted?

B: sí una tía por parte de mi mamá

C: ya

B: dos tías, yo pasaba mas donde ellas que donde mi mamá, pero ma allá no, ella

C: mmm, y en la casa de su bisabuela

B: es que ella era mi bisabuela venia siendo lo ultimo yapo, ya no había mas generación, mi tío mi, mi tía, hicieron su vida, mi abuelita murió, mi tío que me quedaba super viejo así que no, nadien familia por parte de mi papá

C: y su bisabuela ¿Cómo me contó que era?

B: ¿Cómo era ella? Era muy así... muy sana, muy sana, muy sana, ella era una mujer de que murió a los ciento y tantos años, yo me acuerdo que ella cocinaba en un bracero, caldero no se algo de carbón

C: en una pieza

B: ya

C: y, y, y ella hacia su comiita, me acuerdo que desgranaba en el patio arvejitas, ella lavaba su ropa a mano, hervía la ropa, lavaba toy mirando así, porque toy mirando en el patio donde lavaba, con desinfectante pa que too estuviera limpio, calentaba agüita para bañarme, como antes no había las comodidades de ahora, tenia yo creo que ni radio y jugaba, me daba permiso pa jugar un ratito y ligerito me llamaba que tenia que, las niñitas tenían que estar en la casa no en la calle y así me acuerdo que una vez me dio una leche caliente y le metió un huevo cruo a dentro, mire las cosas que me acuerdo, y yo nunca lo he hecho y debe ser rico a lo mejor y nunca lo he hecho el intento de probar si es, un huevo cruo dentro de la leche hirviendo, hirviendo...tiene que haberse cocio yo creo, no pero mi abuelita...iba a las reuniones del colegio, a penas andaba, me daba un cinquito, me daba unas moneitas pa que compres sus cosas, no yo maravilla, yo no estaba con ella, yo me había ido vivir, yo fui creciendo, mi tía se portaba muy mal, me tuvo que llamar que mi abuelita estaba mal, se estaba muriendo, llego yo y me dice: aaj

Y su murió mi abuelita... y ahí ya empecé a madurar así que, así que, hay como lagunas que uno, que uno no, que, que de la mente gracias a dios no, pero que a too el mundo le pasa o si me acuerdo de eso y otras personas se acuerdan de otra, pero no pueo creer que te paso eso y a ti te acuerda, no, pero fue a menos mi sueño haber vivió con mi papá po, pero nunca viví con ellos dos juntos, jamás...jamás, jamás de lo mas me acuerdo, nunca los dos juntos

C: ya

B: la única ve que los vi juntos, que yo se, pero que no reacuerdo de haberlos visto cuando tuvo que, me tuvieron que matricular al liceo, que yo me acuerdo, porque tenían que ir los dos, pero no me acuerdo de haberlos visto, haber estao ahí, uno ahí y el otro al otro lao,

C:ya

B: son cosas y mi papá se fue a España se caso, murió allá y ahí casi me volví loca

C: ¿Por qué?

B: porque a mi padre lo adoro, debió haber sido a mi madre pero desgraciadamente no po, cada cual y es triste, es triste, muy triste, mi mamá murió hace dos años, pero ahí me di cuenta, pero esas cosas no se pueden olvidar de lo que paso uno, porque uno quiera... ya porque era buena o se murió, como que me da esa conciencia contarle, como que me hace bien desahogarse, a veces

C: mmm

B: y mis hijas también han dado cuenta un poco, no porque uno le meta cosas en cabeza, van creciendo y ellos no son tonto

C: mm

B: por eso yo sigo trabajando si dios me da salud, mi hija quiere cambiarse, he llorao harto y eso que se va una cuadra ma allá, a lo mejor, pero... son cosas de la vida

C: mmm

B: imagínate mi hija menor tiene 31 año y mi hija mayor 38, no es que yo me voy a quedar sola, haber yo se que no, haber, porque, porque, o sea si queo sola, queo sola, si no que es toa una via, toa una via y yo no estado tan mal, o se habrían ido antes, se podrían haber ido antes, se va aquí arriba mi hija y a lo mejor de ahí se van a ir mas lejos, buscando una casa, pero, será, que vamos hacer... después las iré a visitar yo

C: mm

B: pa ponerme la pierna arriba que me sirva

C: jjj

B: yo toa la via he trabajado, yo empecé a los 14 años a trabajar, estudiaba y trabajaba, no en fabrica ni mucho menos pero en casa de una señora que era modista

C:

B: y ahí trabajaba hacia costuritas, hacia mis tareas, se puede decir que yo toa la vida he trabajado, tengo 61 años

C: mmm

B: que no represente, porque fui muy deportista

C: ya

B: fui basquetbolista

C: mmm

B: y eso, mis hijas están bien, mis hijas, mis nietas me adoran también, a pesar que tengo un genio, pero es que tenia que ser así fuerte porque pa hacerse respetar cuando no había un hombre en casa creen que la cuestión es, a lo pipe, llegar y no... yo pienso que tenia que ser asi, pa salir adelante con mis hijas y ellas quedaban solitas aquí, yo tenia que trabajar de noche, trabajaba en cambiaso en (26,15)

C: ya

B: en la mañana llegaba y no estaban

C: en el colegio

B: taban estudiando, fue sacrificada la vida y ahí me levantaba un ratito a esperaba ha almorzar y ahí seguía durmiendo otro raro y me levantaba y me iba

C: claro

B: así que a lo mejor por eso no les pegue, pasaba durmiendo y trabajando

C: y ¿Cómo se demuestran los afectos hoy en su familia?

B: eee bien, bien, a veces hay... como en too no son cosas que hay que no tengan solución, porque a veces se amanece con el genio atravesado, pero no too bien casi nunca nos enojamos, a veces yo a... me hago la tonta

C: ya

B: pa evitar anteanoche bajo mi hija con mi yerno: mamá la Antonella quiere que suba... ¿Qué mamita? A dormir y ahí dormí con ella, se quedo dormida y me vine

C:ya

B: es porque no están malas las cosas, porque si no, no querrían nada con uno ¿cierto?

C: claro

B: no mi es abuela pesa... yo con las dos soy iguales, no tiene que haber diferencias digo yo, a veces hay diferencias en sentido de que, una es mas ordena y la otra es mas desordena,

C: ya

B: pero el cariño tiene que ser repartido y que ellas vean que es igual para las dos, porque ahí vienen los traumas, sobre too de la mayor porque ve que nació la primera no, too lo contrario, la chiquitita no sabe toa via, ahora sí sabe por...

C: esta mas grande

B: y es mas malula, pero la Antonella es tranquilita ella eeee es mas quita de bulla, es vergonzosa

C: ya

B: hasta para participar en el colegio en los eventos costaba montón, la llevaron pa mirar y ella bailando y cantando y una persona la toma y va pa lla y pa ca... tonces porque tiene su desplante también y aquí se bailay yo creo bailar, bailo con ellas me tiro al suelo, después no me pueo parar...disfruto de cosas que yo no hice...

C: mmm

B: no me acuerdo nunca de haberlo hecho, tonces...bien, no, bien, mi terno también una excelente persona, me adora también, no es que lo diga yo, me lo ha dicho él, me abraza, ¿como esta? Cansadita que se yo, es como un hijo

C: mmm

B: tonces pienso, y que se cambien no es porque...tienen que tener su espacio pa comprar sus cosas, una que yo no tengo patio que podrían comprarla y dejarla embalaita y mas encima que es cerquita y lo estoy entendiendo ahora eso, pero el primer día aaaah, me queria morir

C: ya

B: pero, así es la cosa, después irán a venir las nietas, capacito que me voy a quedar donde mi abuela, a donde mi mami, la chica me dice abuela mami

C: ya

B: estoy bien, estoy feliz gracias a dios,

C: que bueno, eeeeh ¿usted se sintió comprendida por sus padres?

B: eeeeeh por mi papá yo creo, pero mi mamá...lo mismo anterior too lo que he dicho, pienso que no o seria que no se po, decía que yo tiraba pal lao de mi papá, porque a veces siempre pasa, que dicen que siempre la hija tira pal papá, pero tienen que haber motivos también porque si el papá es como las reverendas, no podría ser no cierto, tiene que verdad que a veces no va en la cantidad sino en la calidad de lo que uno pueda brindar, eso pueden ser horas y si también da ese cariño a la persona, pienso que la cantidad puede ser mucho, su días, meses si hay problemas, gritos, peleas, puede haber sido eso, que tuve mas cerca de mi papá, mi mamá tenia el genio muy... a lo mejor saque un poco el genio de ella, pero por eso trato de arreglarlo ya estado arreglándolo pero cuesta, me dicen como tus hijas toavía están contigo y que aquí que acá, podrían las dos de aquí podrían sin estar aquí a... y no es porque yo quede sola sino que...mira (31.7)no le ustedes se casaron y chaito, ya po mamá, si po mija como no, si pa eso somos las

mamás, pero no toas las mamás son así, pero a veces uno entiende también por qué, a veces hay motivos, por qué, pero motivos igual no se, los hijos primero, segundo y tercero o se po es mi manera de pensar, así que eso no mas, que yo era muy tiesa, muy contestadota

C: ya

B: y a lo mejor por lo mismo, escapaba mi pena en eso, me desahogaba mas bien dicho y contestar y decir y a veces, a veces las verdades duelen, molestan y quizás por eso causaba mas...

C: mm

B: mas rabia en la persona, no se po, tan chica, que contestara que dijera una cosas que...

C: y en ese tiempo más encima

B: y en ese tiempo mas encima que uno era tan tonta, ahora no los niños, yo quedo con la boca abierta con estas niñitas, usan esto, usan ulular, abuela foto y me saca foto yo no se ni contestar celular, o sea me llaman y yo se que el verde ya y nada mas

C: mm

B: pero ello e una facilidad

C: mm

B: ante que, no quiere ponerse esa ropa y así, tonces claro tiene que haber llamado mas la atención, que tan chica contetaora, pero no es grave pienso yo, contestaora o levantar la mano o garabato o no se esas cosas que a veces salio una mujer mala, no cien por ciento preocupada cuando estuve viviendo un tiempo con mi mamá, preocupadisima de la casa

C: mm

B: si que no se que mas puede decir ella, eso no mas seria

C: mm, eeeh ¿sus padres le decían que se comportara como adulto cuando era niño?

B: no, no recibí nunca un consejo de ellos

C: ya

B: vivía la vida así no mas como podía, como ellos no me criaron, seguro mi abuelita, mi tia que, era media, esas pecheronas que le decían, que pasaban en la iglesia, pero la gente que pasa tanto en la iglesia tampoco me la vende, mi modo de pensar

C: mmm

B: porque yo voy al baño y me pongo en la venta o voy a otra pieza, voy caminando, voy hablando con el caballero de arriba, así con la virgen, ellos pueden haberme enseñado, pero mas que nada yo estuve en colegio de monja también, puede haber sido, la enseñanza de los colegios también sirve

C: mm

B: pero no recuerdo, que me algo puntual no, que me hayan dicho, el marido de mi mamá, es ahora él, me enseñaba que tenia que ser en la vida, que teníamos que ser bien mujer, adulto, mi hermano también... es muy buena persona el marido de mi mamá, pero en ese tiempo era mas joven, era mucho mas joven que mi mamá, tonces mi mamá tenia que tirar mas pal lado de allá que del lado de los hijo po,

C: mm

B: y ahora...felizmente esta pal lado con nosotros aquí y uno a veces se tiene que arrepentir de muchas cosas

C:mm

B:pero lo importante que estoy bien, mis hijas también y mis nietas también

C:mm

B: que yo haya pasao lo que haya pasao, a otras personas le pasan cosas peores, violaciones eee matanzas, suicidio, que ven morir o que matan a su madre, a su padre ahí mismo... esas cosas son detalle pa mi ahora

C: mmm, y ¿usted le exigió eso sus hijos, comportarse como mas grandes?

B: sí, siempre les inculque eeeh ser honrados

C: ya

Entrevista N° 8.

Transcripción Entrevista n° 1: Familia Villegas Bustamante

Entrevista para PSG: Paula Villegas B

Entrevistador: ¿Cómo recuerda que fue la relación con sus padres cuando era pequeña?

Paula: Ha sido afectuosa, con buenos principios, con buenos valores

E: Ya, ¿Qué diría sobre la forma en que sus padres la trataban, qué piensa que dirían otras personas de cómo era esa relación?

P: Me trataban m..., de hecho nunca me han pegado, siempre ha sido una buena relación y yo creo que de afuera igual lo ven así.

E: Ya. ¿Cree Ud. que le afectó en su forma de ser padre actualmente, la forma (positiva o negativa) en que sus padres lo trataban?

P: Yo creo que sí porque, de hecho si ellos me trataron bien a mí, yo igual trato bien a mi hijo.

E: Ya, ¿Qué cosas le ayudaron de esa experiencia infantil a educar a sus hijos?

P: Lo mismo que te digo yo po' todo parte por la base del cariño, de ahí tú le vas enseñando las otras cosas a tu hijo, aprendizajes de acuerdo a su edad, paso a paso, igual como ellos lo hicieron conmigo y con mis hermanos.

E: ¿Qué piensa o siente por sus padres actualmente, qué relación tiene con ellos?

P: Yo tengo buena relación con... de hecho todavía estoy aquí viviendo con ellos, no nos llevamos súper bien.

E: ¿Alguna vez estuvo en su infancia lejos de sus padres?

P: No nunca.

E: Tú te dedicas a la educación ¿cierto? Ya. ¿Cree que esto está relacionado con las vivencias en su familia?

P: Yo creo que si porque todo parte de la educación, de cómo tu enseñas y me gusta enseñar de hecho, sí.

E: Ya, ¿Quiénes dan órdenes a su hijo?

P: Yo, que paso todo el día casi con él, el papá y a veces también lo corrigen los abuelos, pero él sabe que yo soy la que lo mando, él sabe eso.

E: Ya, ¿Ha solicitado alguna vez ayuda de alguna institución, servicio u organismo?

P: no

E: Puede ser colegio, hospitales.

P: No, no nunca.

E: Ya, ¿De qué forma lo castigaban a Ud. y por qué solían hacerlo?

P: Nunca me castigaron sí, no, que yo me acuerde nunca me castigaron, a parte que yo era tranquila, bueno soy tranquila entonces no merecía castigos.

E: Actualmente ¿Cómo castiga a su hijo y cuál es el motivo del castigo?

P: Cuando se porta mal y no me hace caso, por ejemplo le gusta jugar al computador no lo dejo jugar o no lo dejo ver monos, esos son los castigos.

E: Ya, ¿De quién cree que su padre o madre tomaron modelos para criarlo y de quién toma modelos usted en el presente?

P: Yo de los dos pero por el hecho de que mi papá estudió él me ha pasado más cosas en cuánto a educativo que mi mamá que ella no estudió como mi papá.

E: ¿Entonces del papá?

P: Sí

E: ¿Considera usted que cuando niño tuvo algún tipo de carencia o necesidad?

P: No, no siento ninguna carencia.

E: ¿Qué piensa acerca de los niños?

P: Que es lo más lindo que te manda Dios (risas)

E: ¿Qué pensaban sus padres?

P: Lo mismo

E: ¿Qué cosas le molestan del comportamiento de su hijo? P: Que no me hace caso, tengo que estarle repitiendo, tiene 4 años pero de repente se ponen como bebés pero yo lo entiendo porque soy educadora, yo sé que está en esa etapa (risas).

E: Ya y ¿el comportamiento que le molesta siempre es el tema del computador o?

P: No, lo que pasa es que yo lo mando y no me hace caso y ahí no pero son cosas tratables.

E: y ¿Qué ocurre cuando usted se molesta con su hijo?

P: Él sabe que yo me enojo, yo no le pego... a veces un palmazo pero cuando lo reto me paro así como fuerte y él: ya mamá, pero no... no, le pego un palmazo de repente a parte que es hijo único entonces...no puedo...y el papá de hecho nunca le ha pegado, el papa po' llega tarde y lo consiente en todo (risas).

E: ¿Qué ocurría cuando sus padres se molestaban con usted cuando era niña?

P: No sé, sabes que no tengo recuerdos de eso mi mamá de repente a lo mejor me retaba pero mi papá no pero no tengo recuerdos de eso ni de castigos nada

E: ¿Cómo reaccionaban?

P: No.

E: ¿Cómo se resolvían los problemas domésticos en su hogar cuando era niña?

P: Conversando, igual que ahora, todo conversando nunca con los golpes.

E: ¿Cómo se demostraban los afectos en su familia cuando era niña?

P: yo tengo un recuerdo que mi papá siempre me abrazaba más que mi mami, porque cuando ella estaba con nosotros nos retaba cuando nos portábamos de repente mal, porque yo mi papá porque él llegaba del trabajo a hacernos cariño.

E: Y ¿Cómo se demuestran hoy los afectos en su propia familia?

P: Bien, se demuestran harto

E: ¿Haciendo cariño?

P: Sí, sí... diciendo te quiero

E: ¿Usted se sintió comprendida por sus padres?

P: Sí siempre, en todo.

E: ¿Sus padres le decían que se comportara como adulto cuando Ud. era niña?

P: No... pero que me comportara como una niña, por ejemplo cuando me enseñaban los modales con las piernas cruzadas, que no me metiera en las conversaciones de los grandes, pero no como grande.

E: ¿Le exige esto a su hijo?

P: ¿Que se comporte como grande?

E: si

P: No, no

E: ¿Usted conversa con su hijo cuando tiene problemas?... ¿Cuándo él tiene problemas?

P: Si, si siempre los conversamos.

E: Y ¿De qué cosas conversan?

P: Bueno es que él te pregunta todo, todo le llama la atención todo te lo pregunta entonces yo de a poco se le voy explicando de acuerdo a su edad y a su etapa.

E: ¿Ud. valora a su hijo tal cual cómo es? ¿O le gustaría que fuera diferente?

P: No, como es, lo amo cómo es.

Entrevista N° 9.

Entrevista para PPG: Rosa Bustamante I. (R) y Javier Villegas V. (J)

1.- ¿Cómo recuerda que fue la relación con sus padres cuando era pequeño?

R: Yo, mala, sí pésima diría yo, a ver ¿tiene que ser la verdad?

E: Sí.

R: eeh... mi papá era bueno para tomar...llevaba a sus amigos los días domingos y...y no te respetaban, a mí como niña, con el hecho sólo de decirte "Oh mi niña" y a la vez te mañoseaban, eso es lo que más me choquéo de mi papá y bueno de mi mamá también hizo comportamientos un poquito malos, así que yo igual tuve mis rebeldías por culpa de ellos, así que, pero bueno son mis padres quién sabe cómo fueron criados pero no los puedo culpar pero así fue la vida con mis padres.

E: y ¿por parte de su madre mala en qué sentido?

R: Era muy buena para castigarme...para pegarme, porque si nosotros no cumplíamos que los mandara a hacer una labor de lavar la loza, regar las plantas, barrer era el hecho de una golpiza de palos.

E: y ¿Ud. cómo recuerda que fue?

J: Bien, mi papá era... era trabajador, ellos no tenían la educación de nosotros, me acuerdo que mi papá llegó hasta 3ero básico y eso, mi mamá nada, pero mi papá era trabajador, una cosa que me dejó bien grabado y nos respetaba mucho porque nos trataba de usted y... así que dentro de toda su mala formación digamos educativa, no fue mal papá nos dio lo que nos pudo dar y... yo no tengo malos recuerdos de mi papá al contrario...y mi mamá eh...nos crió más o menos rígidos , era muy rígida ella para...porque éramos muchos hermanos entonces bueno yo soy el menor de los 7, al final habíamos 3 no más pero ella era muy rígida ella en cuanto a criarnos y siempre nos marcó el que las mujeres eran mujeres y los hombres eran hombres, habían cosas que mi hermana no podía hacer o sea ella no podía ir a buscar un martillo mi mamá porque era pega de los hombres de la casa y yo no podía hacer cosas que eran de mujeres por ejemplo barrer no se cocinar, siempre lo marcó pero independiente de eso yo creo que bien también con mi mamá, no problemas grandes no hubieron y lo otro que como yo soy el menor, ellos eran bastante adultos cuando yo empecé a darme cuenta de mis cosas entonces estaban bastante maduros ellos, uno cuando se ponen maduros empieza a ser más quieto que sé yo más reposao' entonces esa etapa de ellos yo la viví yo cuando yo empecé a crecer...y si me acuerdo que siempre estuvieron encima de nosotros, mi papá, bueno mi mamá también...cuidándonos eh...yo siempre tengo el recuerdo de mi papá cuando yo estaba por ejemplo enfermo él se subía en la cama mía y me daba remedios, yo me acuerdo de eso, mi papá cuando llegaba...mi papá todos los fines de semana se tomaba un copete con sus amigos, trabajaba toda la semana y se tomaba unos vinos , pero siempre digamos llevaba cuestiones pa' la casa, y antes no habían ni colectivos acá venía de por allá abajo caminaba pa'acá , entonces tengo guardados todos esos recuerdos que dentro de todas sus limitaciones lo hicieron bien, bien y cosas malas no nada porque si yo no le puedo exigirles más tampoco si en esa época, las personas no son como ahora, ahora hay muchas posibilidades de estudiar y crecer y no se mejorar pero antes no habían entonces me pongo en el lugar de ellos, era súper complica la vida

para ellos , mi papá trabajaba lustrando en la plaza O' Higgins a pata pela iba y...me contó una vez que él tenía 14 años primera vez que se puso pantalones largos y no quería salir de la ...de la casa por vergüenza porque así fueron criados antiguamente, ya sé que no en todas partes igual pero de donde venimos nosotros ellos eran así y...así que no bien me llevaba con mis papas, bien.

2.- ¿Qué diría sobre la forma en que sus padres lo trataban?

J: Bueno yo te respondí ya, mi papá me trataba con respeto, mi mamá nos cuidaba mucho...eh...andaba pendiente de que anduviéramos limpios qué sé yo...eh y ahí normalmente familiar en la casa yo me acuerdo de eso y...fueron participativos porque cuando de donde vivíamos antes aquí arriba mi papá compró el terreno hicimos la casa entre todos...un par de piezas bien...

E: y ¿Ud.?

R: lo que te acabo de decir no hay lindos recuerdos de los papas igual tengo que aceptarlos como eran no más pero igual como que uno queda marca porque a pesar de que yo tengo ya 53 años yo todavía estoy marca por mis padres, yo nunca que me recuerde yo ...mira de los 5 años yo recuerdo mi vida y a mi nunca yo sentí un abrazo de mi papá o de mi mamá ni un beso...ellos nos criaron así como dijera yo unos animalitos ...pero con mis hermanos menores fue distinto... po así como dice acá Javier eh... ya eran más adultos y mi hermano se llevan por harta diferencia conmigo a ellos no po a ellos no los golpearon nunca fue otra crianza y mi padre reconoció después que murió mi mamá , él reconoció que fue muy castigador con nosotros, con los 2 mayores y con los dos menores que no que nunca los castigó... que si igual estaba arrepentido de habernos castigado tanto a nosotros ...porque en alguna forma los 2 hermanos mayores fuimos rebeldes ni por lo mismo...por lo mismo no estudiamos, yo llegué hasta 8avo no más , fue una rebeldía contra ellos, igual hay muchas cosas fuertes que pasó entre la familia que igual sería muy larga la historia pero igual, yo igual los disculpo a todos los perdono yo igual los siento que no estén conmigo ahora porque ellos los 2 ya no están acá pero igual los siento y necesito de repente de la presencia de ellos aunque no era una linda amistad... que digamos pero igual de repente uno echa de menos sus papás.

3.- ¿Cree usted que le afectó en algo la forma (positiva o negativa) en que sus padres lo trataban?

R: Bueno a mí en yo lo único que puedo decir que me afectó de que yo no soy tan afectuosa con mis hijos pero ahora sí yo le digo que lo amo que lo quiero que...no lo ando abrazando no lo ando abrazando pero si en palabras siempre les ando diciendo que los quiero mucho todo eso y a mis nietos también...ahí en ese aspecto pero lo demás no ahí lo único no más que... lo que he rescatado yo ahora...igual ellos también igual ellos como que me han dado me han enseñado porque ellos como son distintos, mi hijo es súper amoroso con sus niñas, ella también con su hijo como que eso también me ha ido cambiando a mí ahora ...trato de demostrar lo que yo siento ...lo que nunca había hecho.

E: ¿Y Ud.?

J: Eh...sipo es obvio que... que influye...influye todavía para uno influye porque la persona por ejemplo que bueno depende como todas las cosas depende como se tome por ejemplo en el caso de ella... ella trató de mejorar la mala relación que tuvo con los papás, la mala influencia, yo trate de reforzar la que tuve con mis papas po con los

chiquillos. Si, si es ...es ...es importante eh...la forma como a uno lo crían , influye mucho en la vida de las personas eh...como te dije anteriormente no habían tantos conocimientos como ahora en ese tiempo...que se yo... ahora uno sabe que los primeros años de los niños son los fundamentales antes nada po a uno lo criaban por criarlo entonces pero si influye bastante lo que los papas conocen, y yo cacho que más que los papas el...el ambiente de la familia porque uno normalmente habla de los papas pero también están los hermanos son un rol importante si son mayores o si a uno le toca ser el mayores, como sea, también es importante ...los hermanos entonces yo creo que...que es el núcleo familiar el que tiene...el que te influye bastante...pal resto de la vida de uno...a favor o en contra, uno fortalece las cosas o se pone rebelde ahí va ya depende de cada persona ya como individuo pero en general yo creo que sí que influye bastante.

4.- ¿Qué cosas le ayudaron de esa experiencia infantil a educar a sus hijos?

J: Es lo que te acabo de decir eh...yo siempre sabía que en mi casa, estaba mi casa yo podía todo el día andar patiperreando en la calle pero ahí estaba mi casa y yo sabía que había almuerzo, que había de todo, que mi mamá me cuidaba eh... que mi papá estaba ahí, así que yo eso trate de que los niños les traspasara lo mismo, que no les faltara nada eh...que tuvieron más cosas de las que nosotros tuvimos eh...tratar de educarlos mejor de lo que nos podían haber educado a nosotros, ya los tiempos habían cambiado...eh entonces uno trata de que ellos no tengan ninguna carencia afectiva ni material ni nada, uno trata de reforzarle esas cosas, yo por aparte de que por lo q te decía recién , ella quiso cambiar lo que le paso, entonces es importante todo eso, y uno trata de que los niños sean mejores si uno quiere los... los hijos sean mejores que uno, yo tengo mi hijo q es ingeniero, un día conversando me dijo q quería estudiar lo q yo había estudiado, yo soy técnico electrónico, entonces yo le dije ya po, pero llega más arriba poh, no te quedí donde estoy yo, eh incluso a veces cuando conversaba con Javier, a lo mejor ni se acuerdan ellos, Javier decía mira si tu podi ser un zapatero, pero teni q tratar de ser el mejor zapatero, no seai un zapatero del montón poh, yo no te pido q sea físico o médico, si queri ser zapatero, se zapatero compadre, si es tu opción de vida, pero q trate de ser un buen zapatero, ya, que dentro de los 10 primeros zapateros trate de estar ahí metido, no seai del montón de los zapateros, y no lo digo no lo dije de forma despectiva por los zapateros, sino por un ejemplo, incluso yo le decía si un día queri sacar arena de un cauce, es tu pega, se bueno sacando arena del cauce poh, pa q te consideren bien y te vean bien como profesional, entonces uno trata de que los niños sean de que los hijos sean mejores, eso la parte educacional, y la parte afectiva también poh, eh, yo sé que en la casa yo era el q ponía la cara mala, porque ella a pesar de que los retaba todo el cuento, pero va a llegar tu papa a la tarde, al menos con los chiquillos porque ella nunca dio problema, entonces yo llegaba y me decía mira el Jaime hizo esto, el Javier hizo esto otro y yo tenía que en ese momento también asumir mi papel porque yo cachaba que estaban todo el día webiando esos dos...(risas) entonces pero uno lo hace con la idea de...de formar de poder guiar, yo sé que los chiquillos no... no iban a hacer las cosas que yo quería que hicieran porque nadie es dueño de otra persona, uno trata de encauzarlos no más , hay una franja por donde ir y cuando se salen de la franja meterlos pa adentro, pero dentro de la franja tienen que elegir lo que quieran, es la ley de la vida hacer eso.

E: y ¿usted?

R: Bueno quería darles todo lo que no fui yo, tratar de que ellos tuvieran su profesión, q no dependieran de otra persona, y bueno que tuvieran después por lo menos una linda familia poh, que esa es la idea como mama, y también eh bueno, siempre tratando de, decirle que tenía q hacer el bien, que no hicieran esto, q no hicieran esto otro, tratando de cuidarlos de que no hicieran cosas malas en la calle, por lo menos los hombre, los 2 hijos hombres porque ella no po, ella pasaba en la casa, era hogareña y no tenía muchas amistades más que nada las compañeras de colegio, de liceo, pero no, todo bien si, lo único que yo quería era q fueran profesionales, lo que yo no fui, esa era la meta.

J: eh disculpa pa redondear, nosotros estamos en esa parte bien realizados porque los chiquillos más de lo q nosotros somos, y son lo q nosotros queríamos q fueran, y por eso yo como experiencia te puedo contar mi papa su, su gran orgullo fue que ninguno de sus hijos fue maleante, porque donde él se crio, los hijos de sus amigos de no sé quién más, allá eran todos tipos que andaban tratando de sobrevivir poh, entonces el orgullo de él era decir q ninguno de sus hijos era delincuente, y cuando yo estudie una carrera, él estaba feliz, feliz, cierto ...

R: sii, se sentía orgulloso de él...

J: entonces eso yo cacho que importa, lo de peso digamos, es lo más, que tiene más peso que las otras cosas.

5. E: ¿qué piensan o sienten por sus padres actualmente, que relación tuvieron con ellos?

J: eh a ver yo, ehmm ... siempre he pensado que uno no es nadie pa enjuiciar a los papas, ehm uno empieza a tomar conciencia de los papas cuando está un poco más crecido, y tiene ideas de como ellos se criaron , por lo que alguien les conto o ellos mismos contaron, pero muchas cosas ellos se las guardaron, y en el contexto de los papas míos, por lo menos, sé que no lo pasaron tan bien, cuando de pequeño, su vida no fue tan buena, entonces yo no puedo enjuiciarlo a ellos, y si les agradezco todo lo que me enseñaron que a lo mejor no es, mi papa por lo menos no me enseñó grandes cosas, por ejemplo de sentarse conmigo a estudiar matemáticas, pero si me enseñó otras cosas, responsabilidad por ejemplo de llevar una casa, la responsabilidad de buscar trabajo, eh él no fue mal vecino, de hecho yo cacho q fue demasiado buen vecino ... (dirigiéndose a su mujer) ... igual que tu papa, que mi suegro era buen vecino, entonces yo no lo enjuicio, si les reconozco q me dieron lo mejor q me podían dar, y yo lo q soy o lo que somos nosotros es gracias a ellos, pa bien o pa mal, lo que somos, somos gracias a ellos, a como ellos fueron, entonces yo tengo buenos recuerdos les agradezco mucho lo que nos enseñaron, y como dijo ella delante, así a uno le gustaría tener al papa al lado de uno de repente sí , es obvio po si son los papas, pero la vida es así po, así uno tiene q recordar no más po, recordarlos bien porque si yo los recuerdo mal a los dos o a uno en particular, yo me voy a empezar a andar amargao, y yo no, yo si tengo un concepto de vida más o menos personal yo no quiero q ellos también estén amargaos po, porque yo me imagino que ellos en alguna parte a donde están van a estar no sé, acordándose de mí, no sé, y no me gustaría q estuvieran triste porque yo toy triste por algo que ellos no hicieron o que a mí me molesto, no, eso no importa, lo importante es el lado positivo, eh que siempre estuvo la mesa ahí, y limpiecita yo me acuerdo que a mí me daba el litro aquí cuando ,

andaba jugando, mi mama cortaba un pedazo de tira y me ponía tira aquí, yo me acuerdo de esas cosas, tonces enjuiciarlos no, los recuerdo bien, a los dos viejos, eh fueron si buena onda al final de cuenta, dentro de todas las cosas buenas, y también ellos aprendieron a madurar po si uno empieza, termina madurando, uno empieza a crecer, aprende creciendo, aprende a crecer, aprende a relacionarse con las personas, aprende a madurar, ellos maduraron po y la suerte q tuvimos nosotros es que vivimos la madurez de ellos como, como seres, como individuos, cerca, como cuando no nos fuimos de acá, por estar al lado de ellos, porque mis papas viven acá en la esquina, y mis suegros viven un poco más abajo, y cuando nosotros compramos este terreno pudimos haber comprado una casa en viña en curauma, no tengo idea donde, bueno compramos acá pa estar cerca de ellos y así fue po estuvimos hasta última hora, tonces buenos recuerdos tengo yo de los abuelos en el caso de mis papas, y les agradezco todo lo q me dieron, enjuiciarles cosas no, no eh no viene al caso.

E: y ¿usted?

R: eh no yo no po, yo igual soy bien emocional, igual me duele mucho la crianza q me dieron, como q me marco mucho mi niñez, la vida, pero igual ahora que ellos están descansando y todo igual voy seguido a verlos, yo para mí, ese es su casa nueva que tienen, yo soy de las personas q voy una vez al mes y si puedo ir mas, voy más seguido, yo me siento ahí, yo converso con ellos, como q ellos están al lado mío, incluso están al último allá arriba en el parque, que es heladísimo a esa hora como de las cuatro cinco de la tarde, y yo le digo pucha viejo no teni ningún café ningún plato de sopa que estoy muerta de frio, y de repente le echo mis chuchas cachai, porque yo soy chucheta, yo no soy así como él (refiriéndose a su esposo), acá él nunca le echa garabato a los niños, ni a mí, él nunca me ha echao un garabato jamás, no... no, yo soy la más chucheta yo, a mí se me salen solos, y... pero igual no... bueno ahora ya a estas alturas ya no puedo decir nada contra los viejos, pa q descansen no más.

E: y ¿alguna vez estuvieron lejos de sus papas?

J: yo no...

R: yo si ... porque cuando fue un periodo de los catorce años, yo me puse rebelde, igual por las mismas circunstancias de un, bueno vamos a decir de mi mama y de mi papa, y con mi hermano mayor, el escape q teníamos nosotros era, el día domingo salir a bailar, también teníamos poca edad, catorce años, y... y nosotros íbamos a la parte que, al frente del parque Italia, había una parte q se podía ir a bailar, que era el carrusel en ese tiempo y era de 18 años hacia arriba y nosotros teníamos un grupo grande aquí po que eran más mayores, y que nos metían escondidos entre medio y eso mi mama dijo ya, nosotros estábamos yendo por mal camino, mi mama fue y me saco con los ratis de ahí, para mí eso igual me marco porque llegaron ehh a investigaciones, q te traten más bien dicho que era como una prostituta, y después ellos de ahí me llevaron a lo que es la comisaria de menores, que queda en el cerro alegre y bajarte después al otro día a las 8 y media de la mañana al juzgado, para hablar con la jueza, porque supuestamente me tenían q internar, y resulta que la jueza hablo con mi mama primero y le explico q yo estaba rebelde, que yo me iba a bailar, le explico too el, pero después me preguntaron a mi po, que porque yo era así, y yo le explique porque yo era rebelde, ahí le dije todas las cosas de ellos, y la ... la jueza me encontró la razón a mí, dijo q yo no era para irme a un lugar eh malo, un

internado, q tenía q irme a un internado bueno, me mandaron al refugio de cristo, que está aquí en el 7 norte, no sé si todavía existe, habré durado 1 año y medio más o menos internada, me arranque, porque la parte que estábamos era una mama y una hija q estaban a cargo de 17 niñas que éramos, pero ellas eran golpeadoras, salí de una parte q me golpeaban y caí a otra, y a nosotros nos daban, teníamos q salir a estudiar afuera de ahí, y yo en uno de esos lapsus yo me arranque, me vine a Valparaíso, y pero yo me vine a Valparaíso así como no tengo familia, y anduve vagando, vagando y llegue a la aduana, en la aduana creo q habré estado todo el medio día, sentada pensando q hacer, porque yo no podía llegar a donde una tía o a donde ningún familiar, porque yo sabía q me iban a regresar a donde mi mama, yo iba a irme a la casa de menores arriba a la de playa ancha, y una señora se acercó al lado mío y ahí me dijo, q que hacía y yo le dije q no, me arranque del internado, no tengo familia, para todos yo no tenía familia, gracias a Dios siempre he dicho mi abuela la mama de mi papa me protegió, siempre, porque al lado q iba a ir, era gente q trabaja con prostitución, y justo ahí conocí a unas niñas q eran vecinas, y como que no se si Dios es grande, me rescataron y yo me quede con esa familia, y yo viví un año y medio con ellas, incluso le ayude hasta a criar a la tía jeca eh la... la niña más menor, que ahora ella me dice mi nana, ella tiene hijos todo, y me abraza cuando me ve, y pero igual no, si, fue bien, bien peluda mi vida, si cuando mi hijo hizo, también cuando tuvo q hacer una historia de cómo, los abuelos hacia ellos, toda una generación, y le explique lo mismo, lo mismo q está haciendo aquí lo que yo pase por muchas cosas de los cinco años, una violación, de un tío de ahí para arriba y todo eso a mí como que me, me marco mi vida, y mi hijo me decía, mama y así lloraste tanto por los abuelos cuando se murieron, pero es q yo le decía que eran mis papas, cometieron muchos errores pero a la vez eran mis papas, igual la sangre a ti te tira, aunque no, aunque tú quieras ser rebelde, en tu vida igual te la gana la, el cariño po', así que ... podí darte cuenta que no ha sido muy bien.

E: pero, ¿esa segunda vez que se fue con una familia, era como externo no era por un hogar ni...?

R: No, externo porque ahí...

E: Ahí ellos le ayudaron independiente

R: Claro porque...pucha hasta el día de hoy les agradezco a las que fueron como una hermanas en ese tiempo las chiquillas porque la...la ...la J...Angélica ella tenía 12 años en ese tiempo y la...la Jeca tenía de 14 años, como mi edad, así que f...éramos como hermanas porque nos tratábamos igual porque...y la tía nunca hizo una diferencia entre las ...entre nosotras , siempre si le compraba ropa a ellas a mí también y a mí me brindaba el cariño igual que a ellas ...incluso más cariño que lo que me brindaba mi mamá.

E: Y después de eso, ¿Usted volvió a su casa en algún momento?

R: Eh...eh mira volví a mi casa por una vecina que justo de acá del cerro llegó al frente que tenía familia y le dijo a mi mamá que yo estaba ahí...ella me andaba buscando, por todos lados me andaban buscando... y...y mi mamá me llegó a buscar y cuando llegó a buscarme y abrí la puerta pa' mí fue muy choqueante, volverla a ver y yo le dije que no era mi mamá, que se podía retirar que no era mi mamá y le dije que se fuera y...se fue mi mamá po' y después volvió como a la semana y llorando y que volviera a mi casa y todo,

yo volví pero ella igual, era la misma situación cuando yo me había ido, era la misma situación la de mi casa, lo mismo, igual... igual y de ahí me volví a ir pero ya con el consentimiento de mi papá, que ella después fue la madrina de mi casamiento, yo le dije si mi papá... porque papá yo le dije: ¿me puedo ir donde mi tía?, yo quiero estar con mi tía y él me dijo que bueno porque él adoraba a esa... a esa amiga del porque eran amigos de cabros chicos, y me dijo: ni un problema váyase pa' donde su tía y con ella estuve viviendo 2 años y después por la situación económica de ella yo me regresé a mi casa y ahí conocí a Javier o sea nos conocíamos de cabros chicos pero ahí ya fue como un pinche así alocao' y después ya empezamos a pololear... bueno después metimos las patas y nos casamos.

E: Bueno no sé si me lo han contestado ¿Cómo se sustentaban económicamente cuando sus hijos eran pequeños?

J: Eh trabajando, yo trabajaba en lo que caía y dentro del trabajo diario una experiencia porque yo también a diferencia de ellos fue... no... no terminé la media porque eh... andar webiando no más, mi papá un día me dijo: después te vai a arrepentir, por lo que él había vivido obviamente y después cuando... estábamos yo... bueno uno empieza a trabajar en lo que cae porque tiene que responder en la casa, después yo me di cuenta de una situación que pasó en el trabajo y... me encontraba más capaz que muchas personas que me estaban ahí, me mandaban así que yo dije no, me pongo a estudiar, así que trabajábamos o sea yo trabajaba, ella estaba en la casa, y estudiaba... y fue todo a nivel como... como bien de obrero no más, no teníamos grandes entradas y nos ayudábamos haciendo volantines y vendíamos queques y cuestionales en la casa y... arriba hicimos un par de piezas, las hicimos nosotros y ahí estábamos... pero siempre con la idea de salir adelante, entonces el sustento era el del trabajo y a veces mis papás que nos ayudaban también, si también no puedo desconocer eso, tengo que...

E: Yo como que más o menos intuyo la respuesta...

J: No pregunte entonces (risas)

E: ¿Ud. cree que el hecho de querer superarse y eso tuvo que ver con las experiencias en su familia de origen?

J: eh... si, si porque mis hermanos ninguno... todos trabajaban no más, que antes se usaba mucho el decir: no, este es güeno pal trabajo, este es güeno pa la pega, pero no se usaba mucho especializarse en algo, no como ahora que la vida te obliga a ser especialista en algo o quizás no especialista pero especializarte en alguna cosa... y a raíz de... y aparte yo no quería seguir siendo lo que era en realidad... me tenía chato que no nos alcanzaba la plata ¿cierto? (dirigiéndose a su esposa)

R: Sí, andábamos al 3 y al 4.

J: andábamos al 3 y al 4

R: yo creo que del 1 al 2 (risas)

J: del 1 al 2... estirando la plata y que sé yo... y con hartas limitaciones en ese sentido, en esa parte... entonces había que sacrificarse me puse a estudiar, yo hice mi enseñanza media porque no la tenía... después estudié una carrera y...

R: después de casados se puso a estudiar... (risas)

J: pero eso... yo cacho que eso, esa es la respuesta... no, no quise quedarme donde estaba

E: ¿Quiénes les daban órdenes a sus hijos? ¿Solamente Uds. o...?

R: Sí.

J: nosotros sí.

E: ¿uno más que otro? ¿O alguien más?

J: nosotros, de hecho varias veces tuve discusiones yo con los abuelos porqué ... aparte uno también cuando joven es muy rebelde y rebelde por naturaleza porque es joven po, porque no tiene experiencia tampoco, la vida a uno le enseña viviendo y, y cuando tu recién tiene 20 años entiendes re poco entonces , yo me acuerdo q una oportunidad me puse a discutir con mi suegra por algo q le dijo a los chiquillos, entonces analizando el tema yo ahora me doy cuenta de q ella lo hizo con la mejor intención, el problema fui yo q no fui capaz de darme cuenta en ese momento de que ella lo q hacia era .. lo q hice yo después po, enderezarlos, de la franja q te decía yo po... yo lo tome por el otro lado po, quien se creía ella pa venir a mandar a mi hijos, y fue una estupidez mía o sea, yo toy claro, pero aparte de eso, ordenes, nosotros, y los abuelos hacían lo q estoy haciendo , hacemos nosotros po con el Vicente con las niñas q están en Santiago, no son ordenes en el fondo, lo q uno trata de enseñarles algo, yo al Vicente le digo, Vicente ven pa acá te quiero decir algo, y le explico una cuestión, ya q me pesque o no me pesque es cosa de él pero ordenes yo cacho q no, no, las ordenes de allá las dan ellos y las ordenes de acá las damos nosotros ..

R: es q hay q respetar esa parte, así como a nosotros nos gustó que nos respetaran esa parte, de no meterse en la vida de nuestros hijos, nosotros igual po la respetamos...

J: si po si ellos hacen algo que a mí no me gusta, q hace Vicente, yo no puedo venir y decirle, oye Vicente no hagai eso, primero yo lo toy desautorizando frente a Vicente y los niños se van a dar cuenta, entonces primero vez q tenga problemas a futuro va a venir pa acá, porque sabe q yo voy a retar a la mama o al Jesús, al papa, entonces ahí no hay q meterse por lo tanto eso q, q ellos están haciendo también lo hicimos nosotros, dando órdenes y como abuelos bueno uno en el fondo trata de, yo por lo menos no los mal crío, ella mal cría a los chiquillos, a los niños, yo no los mal crío, yo trato de enseñarle cosas, porque yo tengo otra idea de, de las cosas, yo se q ellos tienen el día de mañana q estar en el mundo, porque yo trabajo en la calle, ando afuera trabajando, ellas pasan más tiempo acá po, es natural, en el caso de nosotros, entonces yo veo cosas en el calle que, ella por ejemplo no ve no visualiza, entonces como yo sé, trato de q los chiquillos, los nietos, eh como q se preparen pa la vida, entonces por eso les estoy diciendo cosas, pero no son ordenes, sino que son más q nada orientación, o consejos, así que los chiquillos a la vez con nosotros también lo mismo, nosotros le damos las ordenes, y lo que yo ahora entiendo como consejo de los abuelos, yo lo tome mal, y no po, no era q ellos quisieran darle órdenes a ellos, era q querían orientarlos, pero como les decía uno no es maduro a esa edad, tiene mucha inexperiencia, así q las ordenes las dábamos nosotros a ellos.

E: ¿Solicitaron alguna vez ayuda de alguna institución, servicio organismo, de un colegio, hospital?

J: mmm, no... no, la típica q es por enfermedad pero lo demás, no

E: ¿de qué forma los castigaban y porque razones solían hacerlo?

J: bueno mis papas no me acuerdo q me hayan castigado, no me acuerdo, me acuerdo de, de cosas q me decían, pero no me acuerdo q me hayan castigado, una q yo era el

menor ... R: la guagua ... J: ya ellos tenían más experiencia ya con los otros 6 q habían tenido, entonces ya tenían otra forma de decirme las cosa, quizás hubiera sido el primero me hubieran cacheteado si hubiera hecho una embarra, pero como era el menor ya tenían la experiencia de q no era bueno cachetearlos, no me pegaban, pero si me daban ...R: además se escondía en las polleras de las hermanas ... las mayores. J: Si po mis hermanas me querían harto, y eso... así es q no, yo no...

E: y ustedes me decían que... ella me decía antes q no la castigaban cuando chica, a lo mejor a los mayores, los hombres parece q si... P: ¿mis hermanos? No. J-R-P: No, tampoco, a ninguno. E: a me confundí entonces. R: me hacían rabiar pero no. E: ¿no los castigaban? J: no yo una vez a Javier lo aforre po, te acordai una vez q te faltó el respeto a ti (dirigiéndose a su mujer). R: Aaah sí, no yo esa vez también le dije, se merecía, es q estaba demasiado rebelde, es q quería hacer lo que él quería, que en ese tiempo le dio que quería ser modelo, él quería estudiar modelaje, y yo justamente en ese tiempo a mí me habían operado q me habían sacado la cesárea, y noo, y como tu gastai plata en eso mami, yo no puedo hacer ... y que si la operación también fue así como a crédito, y ahí ya después con el tiempo ya me lleno más bien dicho, y ahí le di una, le di con el dolor de mi alma en too caso, le di sus buenos palmazos, que palmazos si con una varilla le pegue en el traste, pero igual me dolió en el alma haberlo hecho porque yo nunca le había pegado igual se me enderezo un tiempo, después igual estaba con la rebeldía ... J: pero en general no.

E: eh bueno ¿Qué conductas trataron de no replicar de sus padres? Como el tema de los golpes solamente.

J: No replicar, bueno a mí no me pegaron ya, ehh ¿qué podría ser en el caso de mis papas? Que yo no haya querido replicar, ah a lo mejor puede ser q no eran profesionales, a lo mejor yo quise ser profesional, yo fui profesional no porque ellos no lo eran, sino porque nosotros sabíamos era la forma un poco de poder salir adelante, no tampoco no sería eso, no, no no no ... no creo haber hecho algo para mejorar algo porque a mis papas hicieron q a mí no me gustaba, no, yo siempre fui consciente de la situación de ellos, consciente en todo momento de lo q ellos eran y les tocó vivir eso, entonces criticárselos no es, no era recomendable, no me acuerdo de haber hecho algo porque mi papa lo hiciera y yo quería mejorar, no, a lo mejor le he copiado cosas, mi papa siempre me decía que había q tener la casa, trabajo, la comida, esas cosas ehhe bueno nosotros tenemos aquí una buena casa, eh gracias a Dios no nos falta para comer, eh tengo un buen trabajo, q me permite hacer un montón de cosas, estamos todos aquí juntos, entonces he tratado de reforzar cosas de mi papa po, de los papas, pero no, no me acuerdo haber hecho nada en especial , si me acuerdo más adelante lo voy a decir, pero no me acuerdo haber hecho algo, porque ellos lo hicieron mal o porque lo hicieron bien, era una forma de ellos no más.

E: ¿Alguna cosa que Ud. pueda imitar o nada... de sus papas? (dirigiéndose a la Sra. rosa)

R: nada, no nada.

J: mejorar si po.

R: ah sí po, mejorar sí. Sí.

J: no porque ellos lo hicieron mal sino que mejorar muchas cosas porque nosotros tenemos ganas y nos dimos cuenta de la situación, de la realidad de la vida entonces, pero no por ellos.

R: yo lo q si puedo rescatar de mis papas, es q yo salí trabajadora igual que ellos, soy bien aperrar yo, me gusta trabajar, eso si te lo puedo rescatar que, yo trabaje de los 12 años, así que también por ese lado, también por eso no estudiaba yo, porque también trabajaba para aportar a la casa porque mi papa era mueblista, y en ese tiempo era ayudante de mueblista, así que también yo tenía q aportar, mi hermano mayor también, mi hermano era de los q iba a la feria y te recogía las verduras q estaban buenas, las q se caían él las recogía, el las echaba en un saco y llegaba con eso a la casa, así que por ese lado puedo rescatar q Salimos trabajadores gracias a ellos.

E: En resumen ¿dirían q tuvieron alguna carencia? ¿Algún tipo de necesidad? A lo mejor.

R: Ehhh en el tiempo que estuve viviendo con ellos, sii, muchas carencias, si, habían momentos q no teníamos para comer, y no teníamos ni un pedacito de pan, yo siempre me recuerdo que a veces cuando ellos tenían para comprar el pan, nos daban medio pan, de la marraqueta, medio pan, y nosotros para hacerla durar nos echábamos un pedacito de pan a la boca y lo chupábamos el pan, no lo mascábamos para que nos durara, así que hubieron hartas carencias, por eso nosotros (ella y su marido) igual tuvimos carencias, pero gracias a nuestros esfuerzos, pucha logramos hartas cosas, y además que los 2 los, como que nos complementábamos, y yo le trataba de ayudar lo q más podía a el po, porque yo, te hago costura, estudie peluquería, a pesar q yo no tengo mi enseñanza media, aprendí a hacer costura, yo te hice hasta vestidos de novia, y , peluquería estudie, y salí con un 7 en peluquería, así que, a mí no se me queda poncho nada, yo hice hasta luces de navidad, esas q se quebraban solas, hasta esas luces hice, hice gorritas esas tocas q usaban las niñitas antiguamente andaban así ... si yo he trabajado en todo, todo, que ahora yo no puedo trabajar por problemas de mis manos, pero a mí me comen las manos por seguir trabajando ... J: no mueve las manos porque se le caen los billetes, como tiene tantos. R: ahhh pesao.

J: sabe que ahora me empecé a acordar que, algo que yo siempre quise q mis papas hubieran hecho, ehh, pero también entiendo porque no lo hicieron, ehh, no es rencor si no q es algo q me hubiera gustado q hubieran hecho, que es orientar, eso nos faltó, porque también no podían orientarnos po, porque como te decía yo, que... que sabían si no sabían nada po,

R: porque tampoco tenían educación. J: pero por ejemplo eeeh hicieran, hubieran hecho lo que nosotros hicimos con los chiquillos, ehh, por ejemplo la Paula quiso estudiar educadora, educación de párvulo, antes uno no sabía que ... hablo de probar, en un año de asistente de párvulo, y ahí se conversó el tema po, lo conversamos, al final me acuerdo que le dije q iba a estudiar una carrera bonita, que era fundamental porque era parte que le va a entregar a los niños parte de los principios, estaba consciente q nunca se iba a enriquecer po, en chile la cosa es al revés, y mientras más frío es el mundo del negocio, más plata tienes, mientras más afectivo eres en tu profesión, mas, menos tienes, así q es el al revés aquí, pero esa cosa se conversaba, se ... tenemos al Javier que antes de llegar a psicología, también conversábamos con él, se conversaba tonces, uno trata de orientarlos en la medida que puede, en la medida de lo que sabe, de lo q ha escuchado

de lo q ha leído, de lo que ha vivido, y yo me acuerdo q eso, eso ha sido una, una carencia de los papas, eso, era sentarse con uno de que querer estudiar, tú tienes habilidades pa esto, te gustaría hacer esto otro, y sabes porque me acorde, te vas a matar de la risa, porque me mire aquí la camiseta, y me acorde q yo siempre fui bueno pa la pelota, buenísimo pa la pelota, no te lo digo porque yo lo diga, era bueno pa la pelota, pero resulta q a mi mis papas nunca me llevaron a un club por ejemplo yo sé que si Vicente sale bueno pa la pelota, yo sé el papa el Jesús yo sé que va a llevar o le va a aconsejar o lo va a llevar a hacer deporte, entonces porque ahora uno se preocupa en esa parte de orientar a los chiquillos, ver las competencias, eh, explotar sus habilidades cierto, en su beneficio, en el del niño, no de uno, pero eso, esa fue una debilidad de los abuelos, de los 4, mis suegros mis papas, pero como te dije recién yo entiendo porque faltó eso, y no le criticamos eso tampoco, no se lo podemos criticar, hubiera sido bonito que te orientaran de otra forma, quizás yo sería ingeniero, llegue hasta ahí no más, quizás yo sería profesional en otra cosa, no sé en qué, pero por eso es una debilidad, pero arrepentido de lo que somos pa nah, y contento de lo q somos, sí, estamos contento de lo q somos, y hemos logrado hartas cosas con esfuerzo, eh los abuelos son importantes.

E: ¿Qué pensaban de sus hijos cuando eran pequeños?

J: que había q eliminarlos a los 3, (risas), que pensábamos?, bueno yo siempre, he sido agradecido de la vida, y se q es un regalo de Dios q te den hijos, hay muchas personas que hacen lo imposible por tener hijos, y nosotros tuvimos la suerte de tener 3, hay hombres q hacen lo imposible por tener hijos y no pueden tampoco tener hijos, matrimonio, que al final terminan adoptando y al final les cuesta una porrada de tiempo, y a veces no lo logran tampoco, entonces tener 3 hijos nosotros fue no se po un regalo de Dios, es una bendición po, y lo otro que contento porque ninguno es enfermo y también siempre agradecido al señor de tener bien a sus hijos, están cagaos de la cabeza los 3 si pero ... (se ríe) ... yo siempre he pensado que es un regalo y hay q cuidarlos mucho, y estar conscientes de q después tienen q independizarse y la vida es así, eh en la medida q están con un hay q tratar de apoyarlos, orientarlos, terminar de educarlos y yo en lo personal siempre ellos lo saben, si constantemente aunque yo este abuelito, ellos sean súper abuelos también, igual yo voy a estar pendiente de ellos, ellos nunca van a dejar de ser los hijos de uno, por mucho que ellos sean jefe de hogar o tengan matrimonio, o hogares, que sean papas en fin, uno siempre, siguen siendo los hijos, y uno anda pendiente de ellos, no sé si todos los viejos sean iguales, pero yo hablo por nosotros, eh, entonces lo que yo pensaba de ellos cuando estaban pequeños, era que eran una responsabilidad grande, educarlos, yo los veía jugar, me alegraba mucho que eran sanos, y de que eran inteligente los 3, súper inteligentes ...y eso po que eran una gran responsabilidad, eran una bendición y nosotros somos amigos de la Iglesia, que te quede claro, es una bendición de Dios tener un hijo...y ideal po un hombre, una mujer y un hombre, o sea es como, es como lo ideal, uno siempre quiere que el mayor sea hombre porque él tiene que guiar a sus hermanos y esas son... son puras tradiciones que hay aquí en Latinoamérica y...ya tienes un hombre y tú quieres la pareja, la mujer la Paula y después salió Jaime entonces era como cerrar el ciclo eh... R: salió de chiripazo el negrito (ríe)

J: Chiripazo, y a ellos siempre le hemos conversado, la Paula sabe que, que si un día su mamá no está va a tener que tomar el papel de la mamá frente a los hijos, frente a los hermanos porque los chiquillos igual tienen su edad pero igual recurren a la hermana que en el fondo están viendo a la mamá reflejada en la hermana, si está claro eh...ellos tienen que cuidarla como cuidan a su mamá po, siempre yo a ellos le decía que eh... R: se protegen mucho entre ellos

J: que tienen que protegerse ellos, al Jaime yo le decía al menor que siempre tiene que estar pendiente de los mayores, de la Paula porque es mujer, cuidarla mucho, eh...del Javier porque es el mayor y tiene algunas cosas que al otro se le van tiene que saber visualizarlas y al revés también, el Javier tiene que estar consciente que tiene pa' abajo su hermano y su hermana, y ella sabe en el que tiene 2 hermanos que en el fondo son unos cabros chicos, como 2 hijos más porque a pesar que uno es mayor y menor que ella y son hombres y que sé yo pero ella igual anda pendiente de ellos, tonces hay una relación que tienen que mantener y que han sabido mantener y que en alguna medida nosotros R: es linda, es linda la relación de mis hijos J: le hemos tratado de reforzar de cuando eran pequeños...siempre reforzarle eso de que tienen que estén comunicando ... eh...lo que yo siempre le decía de que primero a su mamá, eh...después a su hermana, después tu hermanos, después yo. En caso de Jaime ahora, después se casó, se puso a vivir con su mujer, primero su mujer, después su mamá porque después cambia... ahora no primero son sus hijas, después su mujer, después su mamá, después su hermana, sus hermanos y después su papá...entonces hay una, es un grado de responsabilidad que yo traté de meterle en cabeza, pero que también fueran lo suficientemente capaces de visualizar la eh... las prioridades, la prioridad de Jaime ahora son sus hijas ...y él lo sabe por sobre su mujer, que en un momento su mujer era su prioridad y en algún momento era su mamá y no po' ahora no, son sus hijas, pero no significa que el deje de estar pendiente de los demás, hay prioridades no más y en el caso de ella igual (dirigiéndose a su hija) ¿su prioridad ahora quién es?, su hijo, por sobre su esposo R: tiene 2 hijos (ríe) J:por sobre su esposo y si tiene después alguna responsabilidad de parte de los 2 tiene que ser su mamá y el papá al final y no es porque yo sea machista ni mucho menos sino porque la cosa es así no más, así...y mira creo que ha estado bien porque han sabido ellos entender el concepto de la idea y han ido priorizando sus responsabilidades, sus cosas y no significa que dejen de lado las otras. Jaime por ejemplo está pendiente de sus hijas, de su mujer, de su perra en la casa, de su casa pero también pero en la medida que él puede viene pa acá, llama pa acá y él viene acá pa Valparaíso porque le encanta Valparaíso, él vive en Santiago, el Javier que está allá en Francia llama casi todos los día pa acá y habla contigo (dirigiéndose a su esposa), casi todos los días llama R: y por Facebook también nos estamos comunicando todos los días J: entonces no hay un destete al 100% , hay un alejamiento con responsabilidades pero igual ta' esa responsabilidad...ese escalón, esa escala que yo te decía de valores y de responsabilidades, la responsabilidad está presente en los chiquillos y creo que eso es lo que nosotros tratamos de inculcarles, que yo personalmente traté de inculcarles ha surtido efecto y yo creo que lo están haciendo bien, ella, yo veo a la Paula pendiente de su hijo...tiene su responsabilidad R: están cumpliendo bien con su rol de padres J: si po', tonces lo importante es eso, el ser capaces de visualizar el entorno, de decir esto, esto no

es mi prioridad, este individuo en su momento lo fue pero ahora no po, ahora esto'...y nosotros mismos si por ejemplo el día de mañana tuviéramos no sé en una situación hipotética de tener que elegir (refiriéndose a su hija), yo sé que ella tiene que elegir a Vicente por mí po', por su hijo yo sé po' y yo voy a elegir a Vicente por sobre mi hija porque es la continuación de nosotros, porque a ella no le gustaría que yo la elija a ella, a ella le gustaría que yo eligiera a Vicente y a ella (dirigiéndose a su hija) también no le gustaría que la eligiera a ella, le gustaría que eligiera a Vicente a pesar de que ella es nuestra hija pero hay una, hay, hay prioridades en este momento, como en su momento ella fue la numero 1 en el cuanto a la prioridad, ahora ella está un escalón más abajo porque nació el Vicente porque a ella no le gustaría que yo la eligiera a ella, en un caso hipotético y dejara a su hijo a un lado, no puede ser, no puede, tonces hay cosas que están ahí, esto es hipotético es súper extremo lo que yo te estoy diciendo, yo sé que no va a suceder, pero quiero graficar un poco... P: como el fin del mundo (risas) J: eh...ahora que viene, hay que juntar agua dijo una señora, viene el fin del mundo hay que juntar agua dijo (risas), tonces como te digo yo creo que eso, esos valores...no sé si han estado viene o no, no sé a la larga no sé, el tiempo lo va a decir pero yo creo que hasta este momento nosotros creemos que es que sí, está bien R: está bien J: creo que sí.

E: ¿Qué pensaban, qué creen Uds. que pensaban sus padres de los niños?

J: bueno imagínate po', el primer nieto se los dimos nosotros... R: sí

E: pero también como de cuando Uds. fueron hijos, cuando fueron pequeños ¿Qué pensaban ellos de los niños?

J: ah! Ya si te entiendo la pregunta, ya ok, bueno...yo te puedo hablar de mi familia, de mis papás, mi mamá era como las gallinas, sus pollos al lado, sus pollos al lado, siempre preocupada de los chiquillos, de hecho ella era de las que...mi hermano mayor que fue bien revoltoso, bien bohemio, se andaba peliando en ese tiempo, mi mamá se levantaba a las 3 de la mañana pa' ir a verlo, con eso te digo todo eh...también eran responsables, siempre...dentro de todas sus cosas, su falta de educación, porque no tenían, no sé si decir falta de educación, no sé, a lo mejor eran más educados que nosotros...R: orientación más que nada... J: eh...su falta de...como, como decirlo, a lo mejor no tenían eh... cómo se llama...no tenían...no uno dice educación pero... E: ¿se refiere a educación formal se refiere?...J: claro pero yo voy a lo otro a la educación de vida de...a lo mejor ellos eran mucho más sabios que nosotros, entonces a lo mejor está mal dicho no tenían educación, creo que está mal dicho, yo creo que dentro de todo lo que ellos sabían frente a la vida que...que hicieron bien ...eh...sabían que los niños eran...eran una responsabilidad grande, con sus limitaciones económicas, hicieron lo que pudieron hacer, que lo hicieron creo que bien también...y yo insisto en lo que dije delante , eh...las situaciones eran completamente distintas , de las de ahora, completamente distintas, eh la economía del país no era como la de ahora, las posibilidades no era...la educación no era como ahora, el otra vez conversábamos acá en la casa que el Vicente nació con el computador, nosotros no nacimos con el computador, los abuelos menos...menos, entonces son realidades muy distintas, pero en el fondo...en el fondo independiente de que tengan un montón de equipos, maquinarias, tecnologías ...el fondo natural es el mismo, es el mismo es...hay una responsabilidad frente a los niños, hay que criarlos de acuerdo a los tiempos y ser responsable frente a eso que te llegó que son los hijos que a

veces uno los busca, a veces no los busca pero están ahí, si yo soy de una idea religiosa 100 %, bueno Dios me lo envió, si yo soy un tipo súper naturalista bueno la vida me lo entregó, la naturaleza, no sé si yo soy metafísico voy a pensar que los hijos están ahí por un asunto de vida, un asunto de...una cuestión cósmica lo que yo creo, pero independiente de cual sea la explicación y el tiempo, yo creo que la responsabilidad va a ser siempre la misma, es que puedo tratar (minuto 51) a la vida y educar a los hijos en la mejor medida que uno pueda...y no me refiero a educación de colegio que te quede claro, me refiero a la otra.

E: y ¿qué cree que pensaban sus papás acerca de los niños? (dirigiéndose a Rosa)

R: mira yo pienso que cuando nosotros nacimos a lo mejor era como...que llegó por llegar no más, pero después con mis otros hermanos que son los menores, por harta diferencia, como que ellos los criaron mejor a ellos, como que eran de los que andaban pendientes siempre de ellos eh...mante...mantenerlos que estudiar, ellos se pegaron los ranazos que no quisieron seguir estudiando mis hermanos pero estaban pendientes siempre que ellos estudiaran y bueno les dieron mejor vida a ellos...

AQUÍ SE PONE A HABLAR EL VIEJO METIÓ

J: mira yo creo que en el caso de mis suegros, el concepto frente a los hijos que ellos tenían en general, yo creo que también eran responsabilidad eh...cuando ellos eran jóvenes eran menos responsables porque cuando uno es joven se preocupa bastante de uno, uno está con las ganas de hacer cosas de jóvenes, si es obvio, tenía ganas y fuerzas y deseos de casarnos y uno no se casa nunca y...y más encima tenían hijos ellos, entonces a veces uno deja, deja de lado un poco a los hijos por esa inexperiencia, por esas ganas que tiene frente a la vida, si en algún momento dado los hijos pasan a ser un estorbo...porque yo quiero ir a una fiesta y no puedo, quiero hacer una cosa y no puedo, quiero comprarme esto y no puedo porque tengo una prioridad, pero independiente de esas cosas yo creo que los abuelos, mis suegros, yo creo que también eran importantes los hijos para ellos, solamente que la formación que tenían era distinta y yo los miro ahora y creo que en alguna medida...es que está mal el concepto que voy a usar pero me interesa el fondo, los abuelos muchas veces actuaron, te digo voy a meter a mis papás en el tema, como animalitos a veces, por instinto ahí está, por instinto, por instinto no por criterio, pero en el fondo igual ellos estaban conscientes de que los hijos eran importantes, solamente que no tenían las herramientas o tampoco tuvieron orientación para hacer las cosas mejores, como dice ella (dirigiéndose a su esposa) el papá nunca le dio un abrazo o decirle te quiero mucho, quizás muchas veces tuvo las ganas de hacerlo y a lo mejor por un concepto errado de machismo no lo hizo R: sí, era muy machista él...

J: claro porque yo, yo analizo a mis papás a mis suegros, ahora que ellos también estarían en la posición de suegros y de abuelos, entonces yo analizo y me doy cuenta de que ellos no fueron malas personas, tampoco fueron descariñados, si ellos fueron muy cariñosos con sus... con los niños en general, solamente que les costaba eh...tirarlo afuera ese cariño porque en ese tiempo habían muchos tabús en la sociedad, entonces si un hombre hace cariño es sinónimo de debilidad...y resulta que ahora el tiempo ha cambiado y se toma de otra forma, eh...yo te puedo decir que a mis papás yo nunca los tutié, nunca los pude tutear porque era falta de respeto y...él, a mí mi papá me trataba de usted, oiga hijo me decía, entonces eran otras cosas entonces si ellos demostraban

cariño era sinónimo de algo que estaba inserto en su mente en el subconsciente fruto de la sociedad donde estaban viviendo en ese momento, pero no eran malas personas, no eran descariñados y yo sé que, que los hijos eran importantes para ellos, los niños en general eran importantes para ellos, la abuela Meche, ¿cuántos cabros chicos tenía en un momento dado? ¿Cuántos niños tenía? R: ¿los nietos? J: ¡nietos! todos rodeados y pendientes de mi suegra, mi suegro también yo a mi suegro no tengo nada R: con los nietos demostraron todo lo que no demostraron con nosotros...J: claro porque ahí se soltaron po, ahí se soltaron lo que de siempre tuvieron, lo que pasa es que no lo, no lo exteriorizaban antes, como te decía recién po mucho tabú, muchas cosas porque querían hacer cosas también ellos, yo me acuerdo de una imagen de mi suegro, verlo sentado en el sillón, y se ponía con su cajita de vino ahí y su vaso de vino y tomaba vino ahí y pero igual que esto aquí lleno de niños puros nietos, R: puros nietos J: sobrinos y cuanto cabro chico y mi suegro sentado y los miraba y...yo cacho lo que pensaba o sentía, contento po, tonces ahí estaba eh...aflorando lo que siempre tuvieron y que nunca supieron exteriorizarlo, tonces en resumen yo creo que los abuelos para ellos era muy importante el...los hijos, los niños eran importantes, pa los 4 abuelos... R: mira por parte de mis papás, yo me di cuenta cuando nosotros nos casamos y tuvimos nuestros hijos, mis hermanos también, como que ahí la familia se reunía todos los domingos...y e...éramos hartos, éramos hartos que nos juntábamos, pero lo pasábamos bien y eso, eso es lo que echo yo de menos ahora porque fue poco el proceso, de disfrutarlo ya a una edad tan vieja yo ya y de mi papá se acercara a mí después que mi mamá falleció, que era que venía para acá hola mi negrita que me abrazaba o me daba un beso o de repente él cuando estábamos solos lloraba sus penas, lo que nunca había hecho en su vida, ahí fue el acercamiento cuando estaban viejos. J: yo creo que en respuesta a tu pregunta, para los abuelos fue importantes los niños, los propios y los externos, yo creo que hay que ser capaz de poder eh...reconocer que ellos...fueron bien querendones con los chiquillos, sí bueno en general con todos los niños en general, bien responsables.

E: eh... ¿Cómo se resolvían los problemas domésticos...? ¿Va en consonancia con lo que han dicho? J: ¿nosotros? o con los abuelos...E: cuando ustedes...J: no, conversábamos, no siempre hacemos planes nosotros...R: hasta ahora J: y los chiquillos, no, conversamos...R: hasta ahora y siempre se pide opinión de todos...J: sí...R: no se toman las decisiones, él que tome una decisión solo no...E: pero y ¿Cuándo Uds. eran chicos? ¿en sus familias?

J: bueno ahí lo que yo me recuerde eh...mi mamá la llevaba (risas), mi mamá la llevaba...R: era más mandona mi suegra...J: mi mamá la llevaba sí...R: mi suegra era así como más tenía como más carisma, más como abuelito siempre...J: se conversaban las cosas pero al final R: decidía ella J: mi mamá sí, mi mamá, es que también tuvo 7 R: sí J: sí, entonces tenía que echarle pa delante pa aguantar a los 7 R: y además que todos, eran puros hermanos también, de su familia ella era la única mujer, así que también era como que, ella también mandaba a los hermanos...J: tenía un carácter fuerte R:...por lo que ella conversaba...y por parte mía no, mi papá, él decidía todo, machista porque mi papá era machista machista J: era de repente onda dictador R: y mi mamá no po, era muy sumisa...J: era lo que yo te decía que era antes, habían muchos conceptos, muchos tabús que ahora se han ido derribando afortunadamente, yo entiendo que eh...tiene que

haber igualdad en el hombre y en la mujer, yo entiendo y debe ser así, pero también entiendo que hay funciones y labores que son inherentes a cada sexo, yo lo entiendo, yo no puedo pedirle a una mujer oye anda ahí a pescar un saco de... un cajón de...una camioneta, un saco de cemento, porque el físico no le da, a lo mejor va a haber una por ahí que hace pesas (risas) pero una en 1 millón po, entonces hay funciones que no se, que son inherentes al sexo, pero en cuanto a igualdades, oportunidades, tiene que ser igual, entonces...mi suegro era así, en el caso de mi papá, mi papá era...yo cacho que le decía que bueno a mi mamá a lo mejor pa no seguir discutiendo, pa no seguir conversando del tema, mi papá era más práctico, era más práctico, por ejemplo había que comprar pan supongamos un ejemplo ya a lo mejor conversaban qué pan comprar y conversaban compremos batios, compremos hallullas, compremos no sé qué, mi mamá decía compremos hallullas (risas), mi papá decía bueno ya compremos hallullas, por decir, a lo mejor a él le interesaba comprar pan no más cachai, pero mi mamá al final terminaba decidiendo cosas eh...pero no significa también que no tuvieran carácter o haya sido alguien soberbio, al final se amoldaban si...R: a la final por algo estaban juntos...J: sipo se amoldaban...R: pa tantos años que duraron po. J: sipo pasaron...pero conversaban las cosas en general, yo, mira no me recuerdo, sí me acuerdo que hayan tenido sus discusiones porque después estaban viejos, estaban abuelos entonces tú te pones medio hueón cuando, se pone hueón cuando se pone awelo (risas) claro pelea por puras weas pero es porque es con la maña de la...de la...ya senil po y es parte de la vida pero antes de eso, digamos cuando estaban normales, no me acuerdo que hayan discutido cosas al menos...ellos...o sea perdón, sí, discusiones como todos los matrimonios, pero los temas grandes de fondo los conversaban, a eso me refiero...se conversaba...y nosotros tuvimos buenos papás yo cacho, mira si mi suegro, mi suegra que se ven a la distancia como medios eh... ¿cómo decirlo?...a lo mejor medio descariñados, medios rudos, no, si uno analiza y pone lo bueno y lo malo y cuando uno ya es más viejo porque nosotros el concepto de la vida yo creo que no...y hay que rescatar lo bueno de los awelos, si las weas malas no sirven, mi suegro era súper trabajador po, el viejo trabajaba más que la mierda, no era avaro mi suegro, era súper generoso...R: al contrario J: súper generoso R: ayudaba más a amigos que a... J: mi suegra era súper generoso, súper generosa mi suegra, andaba siempre riéndose, mi suegro medio huraño, pero mi suegra andaba todo el día cagá de la risa, yo me acuerdo de eso, me acuerdo mi papá andaba siempre echando la talla, contando chistes, mi papá se amanecía contando chistes...y era también generoso, nunca fue amarrete, no le preocupaba la plata a mi papá, a mi suegro tampoco le preocupaba la plata, no andaba oye no gastí tanto, no andaban así, tonces, mi suegra era súper alegre y mi mamá también era alegre, pero mi mamá era más dictadora, porque mi papá le daba la opción de que fuera dictadora, en el caso de mi suegro no, mi suegro no dio la...no daba cabida a que mi suegra fuera dictadora, él tenía la...pero eran buenas, buenas personas los abuelos...eh o sea nosotros estamos más viejos también y estamos rescatando lo bueno no más, también po estamos más maduros y decimos qué sentido tiene ver lo malo, no es bueno tampoco...a parte como yo siempre le digo a los chiquillos, el ser humano tiene los ojos adelante po, qué significa eso que uno tiene que avanzar, no tiene por qué mirar pa atrás...R: por eso yo le pregunté si había que decir la verdad o no porque no sacaba na' con tar mintiendo po, si es lo que yo sient...siento, que sí los viejos

se echan de menos pero tengo que decir lo que realmente...lo que me pasó a mí po, yo no puedo estar con mentiras...J: y como dicen: la vida es una obra de teatro po weon...entonces te entristece...R: sí, tení pena, tienes de todo...J: y lo único que está claro en la obra de teatro es que tiene un final, entonces la gracia es recibir aplausos po...tratemos de recibir aplausos...no importan las situaciones de la obra pero recibir aplausos al final.

E: y ¿recuerdan alguna cosa que no haya sido como directamente hacer cariño, pero de alguna forma que sintieran que les estuvieran demostrando afecto en sus familias de origen y cuando Uds. fueron papás?

J: ... (hace una pausa) mmm... buena pregunta...E: ¿o solamente era explícito, el hacer cariño? J: no lo había pensado buena pregunta...yo me acuerdo que mi papá, bueno ya estaba más de edad sí, mi papá me miraba mucho cuando yo estaba haciendo algo y le agradaba verme hacer cosas, no me acuerdo que me lo hubiera dicho tampoco pero yo lo miraba y bueno yo muchas veces... bueno ahora que me lo pregunta, me acuerdo como tenía la cara de felicidad como de satisfacción de ver que yo estaba haciendo algo...y a él le agradaba lo que yo estaba haciendo, eh...también me acuerdo de mi mamá...mira lo que es las cosas se olvidan de repente, mi mamá también se sentía feliz cuando uno llegaba a la casa, y es porque estaba viendo que era una preocupación y a lo mejor no lo declaraba, pero con las actitudes, con los gestos...estaba diciendo que sí po que había un afecto y no lo...no te abrazaba no más pero sí me acuerdo de las caras de ellos... y los chiquillos... bueno hubieron muchos momentos, cuando yo los veía estudiar...eh... me gustaba verlos estudiar, a lo mejor yo no les decía ¡qué bueno que estudiaste!, me gustaba verlos estudiar, me gustaba verlos hacer sus...en general porque Jaime no fue tan así ah!, en general de los 3, me gustaba ver que eran responsables, me gustaba por ejemplo ver cuando la Paula arreglaba su uniforme, el jumper, yo me acuerdo de eso, y a lo mejor nunca le dije pucha ¡que rico que tengai tu jumper bien ordenaito! Ya lo mejor yo debería haberle recompensao con una abrazo, haberle dicho pucha que bueno que tú no eres igual que las demás y bla bla bla...pero no se lo decía pero sí, yo cacho que ella tiene que haber estado consciente de que a mí me gustaba que lo hiciera, cosas así...E: ya y ¿usted?...J: si me sigo acordando vamos a estar toda la mañana en situaciones parecidas...E: claro... J: no, si son así...

E: ¿y usted se recuerda de alguna o no?

R: a ver mira lo que puedo rescatar de mi papá nada, porque mi papá salía en la mañana llegaba a la noche, estábamos durmiendo, y cuando llegaba y mi mamá le decía que los habíamos portado mal, mi papá llegaba y a pegarnos, nada más y el día Domingo no lo veíamos porque él se llevaba metió en la cancha, y llegaba en la tarde con sus amigos ya borrachito, así que nada de mi papá y lo que puedo rescatar de mi mamá que si me ense...me preparó para ser mamá, para ser dueña de casa, porque siempre me dijo usted tiene que saber cocinar, tiene que saber coser porque tú no sabís lo que te va a preparar la vida, de eso sí me recuerdo, siempre me ayudó a hacer de todo a...a enseñarme, yo a mis 12 años fue el primer traje de baño que me hice, que ella estaba feliz porque yo lo había hecho eso, ella sabía ya de alguna forma que yo ya estaba preparada para ser mamá, en todo caso uno ya viene preparada como mujer para ser mamá porque del momento que...J: ¿usted está preparada? R: del momento que a ti te imponen una

muñeca, ya te están diciendo que tú tienes que aprender a cuidar a un bebé...eso puedo rescatar de mi mamá pero de mí papá no po, después ya de viejo que le entró todo el amor por los nietos y como que también se dio cuenta de la clase de hijos que tenía, porque si mi papá me recuerdo de que siempre hablaba muy bien de Javier, era como un hijo más para él, y siempre lo destacaba, incluso que mis hermanos se sentían envidiosos porque a él lo destacaba porque era muy trabajador, muy buen papá muy buen marido...y eso a mis hermanos les daba envidia de repente...J: además que yo ya me había metido a estudiar, ya estábamos en las 2 familias juntas ya, entonces él fue viendo que nosotros nos esforzábamos...eh sacamos a los chiquillos adelante y fuimos avanzando, entonces él siempre nos nombraba con orgullo, ella dice que mi suegro hablaba con orgullo de mí porque yo era esto, esto otro, pero en el fondo era el reflejo de los 2, yo aparecía ahí no más ahí porque yo era el que había estudiado y el que había sacao una carrera y logrado un buen trabajo pero si yo... porque hice eso yo porque yo sabía que ella tenía los niños en la casa bien, tonces yo me despreocupe de esa parte un poco pa preocuparme de lo otro, tonces que de repente aparezca yo diciendo o mi suegro diciendo que yo o mi yerno puta eh...es trabajador, si de acuerdo pero es el resultado de algo que hicimos los dos po, no de uno no más, es como el entrenador de futbol...R: si porque yo hacía de mamá y de papá a la vez en la casa...J: es como el entrenador, un tipo hace los goles pero hay un trabajo detrás, entonces aquí es lo mismo, si desgraciadamente mis cuñados no...a la vez lo mismo no lo visualizaron, yo cacho que ahora que están más viejos, quizás se dan cuenta que nosotros nunca quisimos pasarlos a llevar, yo en lo personal no quise ocupar el lugar, su lugar que ellos ocupaban con su papá, son cosas que uno con el tiempo va dándose cuenta y que las tomaba mal al principio y...después ya no, no tienen mucho sentido pero como te digo eh...situaciones de que a lo mejor uno quiso hacer algo más y no lo demostró y si hay muchas po, muchas porque tú también no puedes andar todo el día eh...premiando a los niños tampoco po, todo el día, no puedes premiarlo todo el día, no puedes, o sea... R: y además que uno como mamá no tiene tiempo, yo los tuve a los 3 seguidos, así que imagínate dándole mamadera, mudando a 2 y el otro dándole la comida en la boca, y eso siempre mi suegro me lo agradeció, yo siempre me acuerdo de mi suegro...de su...que decía que yo era una buena mamá, que nunca el vio a sus nietos con los mocos colgando me decía, que en mi casa podía haber sido una casa muy humilde pero mi piso brillaba...J: imagínate que lo que...R: siempre me decía eso J: yo te decía delante que eh...que depende el estrato social donde uno esté con las cosas que uno pueda tener o no tener, al final siempre llega a lo mismo, la esencia es la misma, eh...es la responsabilidad, es como uno toma la vida, porque a lo mejor un tipo tiene plata, el Farkas, a lo mejor su papel de papá es darle todo a los cabros, ¿ya? De todo, pero lo importante es el cariño, eso es todo y a lo mejor una familia no tiene muchas cosas pero si le dan cariño...eso es lo único común que hay para las dos situaciones y a las dos...o los distintos niveles sociales, y eso trata uno de inculcarlo, ahora yo siempre...no todos los papás hacen lo mismo, yo estoy claro que no todos tienen la facilidad de entender las cosas de querer cambiar las cosas, de...de...de apretarse un par de años y crecer, conseguir, ponerse metas, yo sé que no todos lo hacen así, no todos son iguales, no todos visualizan los hijos como lo hacen...como uno o como lo hicimos nosotros, hay muchas personas que los hijos los andan trayendo a puros golpes, eh...y si pueden

sacarse a los hijos de encima mejor porque eh...así pueden...así tengo libertad, y también entiendo que muchas, muchos papás se come él el pedazo de pan, el último pan que queda y no importa si mi hijo almorzó o no, a nosotros no, aquí ellos saben que perfectamente por ponértelo de ejemplo no sé qué aquí quedan 2 torrijas de queso o una yo no me como la última para que se la coma alguien más, como ejemplo, nosotros siempre velamos por los chiquillos, yo sé que en otros hogares no es así, en resumen si somos lo que somos creo que gran parte por lo que hemos hecho nosotros pero también por lo que fueron los abuelos, porque al final con todas sus cosas, al final también fueron, tuvieron su hogar, su buen hogar, si tuvieron buenos hogares los abuelos. Yo no me acuerdo que mi papá le haya sacado la cresta a mi mamá, no me recuerdo y si alguna vez dicen cuando jóvenes, yo no lo viví, porque yo era el último, puede que alguna vez hayan peñado si yo no te digo que no, a lo mejor hasta mi papá le pegó varias veces a mi mamá, puede haber sido pero como yo soy el último de los 7, entonces yo viví la etapa madura de ellos, entonces lo mismo que yo no viví, ella lo vivió po (refiriéndose a su esposa), porque ella fue la mayor, y después mis suegros no peñaban po, entonces mis hermano, mi cuñado menor no lo vio, estaba en la posición mía, pero en el fondo la vida es la misma en todas partes, allá arriba y aquí abajo, por eso es que al final vamos a ser...no sé po la verdad es que hay un buen factor que es la consciencia y esa le corre a todos, a los de allá arriba y a los de aquí abajo.

E: ¿Podrían decir que se sintieron comprendidos por sus papás? ¿O no?

J: eh...yo creo que sí, yo sí, yo sí

E: ¿usted?

R: no.

E: ¿Qué pensaban Uds. cuando sus hijos estaban inquietos o molestos?

J: ¿qué pensaba?

R: yo nada porque yo vivía tan acelerada (risas)

J: ahora te podría responder, ahora que lo que pensaba pero no me recuerdo haber pensado en ese momento...es que no me recuerdo de alguna situación, no me recuerdo

E: a lo mejor cuando andaban muy activos...

J: no, es que si jugaban todo el día...R: es que antiguamente...no había computador po y...se llevaban todo el día jugando, podían, se juntaban con su primo que eran, mi cuñada tenía 3 y yo 3 y se juntaban y todo el día si podían jugar, jugaban, pero si también se dedicaban a estudiar y todo...J: ahora tú dices con niños ¿qué edad? ¿Qué hubiéramos estado más lolos, más o jóvenes que años? E: es que la pregunta apunta a cuando están pequeños y no tienen mucho lenguaje y están inquietos y uno no lo puede entender...R: a mí de repente me sacaban de quicio J: ah ya R: ah ya J: eso ahí ta po, ahora si entiendo la pregunta... E: uno puede pensar qué le pasará o enojarse o algo así...J: ah bueno yo siempre traté de conversarles y entenderlos, eso siempre traté de que me dijeran lo que ellos sentían, y traté de entenderlos, que eso sí que me acuerdo, pero no me acuerdo haberles dicho ¡Ah tay haciendo puras tonteras!!Ud. no sabe lo que quiere!, no me acuerdo haber hecho eso, bueno y ahora con el Vicente hago lo mismo, trato de entender qué lo que quiere, qué le molesta, eh...es obvio que no se pueden expresar como uno, pero la idea es tratar de ver qué es lo que le está molestando que...o pa donde va, que quiere hacer, pero como te digo no, no recuerdo que nunca los mandé a la punta del

cerro...ahora si ellos se acuerdan que los mandé a la punta del cerro. R: si se acuerdan cuando de repente el papá en la pizarra (ríe) le ponía en la pared la pizarra y le ensañaba los ejercicios...P: las letras...R: las letras...P: con tizas...R: ...y de repente no entendía y le daba él un coscorrón y mi hijo menor siempre...más lo que dolía la wea que me pegaba mi papá (risas) eso siempre se acuerda mi hijo J: si po yo le enseñaba, vamos a estudiar matemáticas, pero un rato, pero y el Jaime el menor era más loco (R ríe) entonces se distraía ahí po, porque el Javier y la Paula bueno por último estaban ahí, si no era todo el día era un rato...pero el otro estaba lesiando ahí...R: era más inquieto él J: pero sabes que yo cacho que estuvo bien eso...sí verdad, yo cacho que estuvo bien enseñado eh...matemáticas, ese tipo de cosas y era la pared de la casa, ahí con tiza, compraba tiza con entonces traía tiza...R: todos los días amanecía blanquito, allá tenía yo que limpiar y encerar...J: ahí les enseñaba todo ese tipo de cosas...eh bueno el Javier estudiaba solo, siempre ha estudiado solo, la Paula también, el Jaime había que decirle que estudiara, a veces a ver es que...mira los tres tan, son, tienen buena o sea los 3 son aplicados, ya, tienen buen grado de raciocinio, pero la diferencia de Jaime que...el Jaime es más loco por naturaleza, entonces él tiene otro grado de captación de las cosas...eh... entiende muy rápido el Jaime las cosas porque va pal lado de los números, en cambio el Javier va pal lado de las letras, la Paula también bueno es una mezcla de las 2 pero más tirada pa las letras la Paula, el Jaime no, el Jaime es puro número entonces a él le pasa más o menos lo que me pasa a mí, yo tengo un problema, yo visualizo al tiro como, ahí ta la solución y sigo para allá, no me quedo parado y Jaime es igual, mejorado obviamente entonces él cuando estudiaba, no estudiaba porque no le gustaba estudiar porque lo que estaba estudiando era tan obvio que como que lo agarraba al tiro, de hecho en la universidad ¿cierto? A veces ni iba a clases en la semana po...R: yo lo tenía que estar retando... (risas) en ese lado yo hacía el papel de mala...!por qué no vai a estudiar, sabí que tenía que sacar luego la carrera, ¿y pa qué? Si mi papi no se enoja ¿pa que te enojai tú? Entonces él era de esa forma...J: entonces cuando eran chicos él era el más distraído porque lo que yo le estaba explicando él a lo mejor lo pescaba al tiro, y yo no po, yo era más o menos metódico pa que entendieran pero él a lo mejor lo agarraba al tiro y se ponía a hacer y lo... pero resulta que cuando estaba en la universidad al Jaime yo le decía: oye Jaime tu mamá me dice que no hai ido a clases en toda la semana, a la U, ah sí me sé esa wea me decía, (risas) pero tenía que ir a clases po weón, no, no, no si me tiene aburrío, porque claro él taba aburrío porque repetían las cosas que él había tomado de inmediato, a dónde ta la prueba?, que él sacó la carrera y la sacó...R: en 7 años (ríe)...J: y porque no quería estudiar, estaba chato porque tomaba las cosas a la rápida...eh y ahora ta de qué?...de subgerente...R: ta de gerente...J: y bueno es diferente aquí a Santiago y...entonces si..., él sacó la carrera en 7 años ¿por qué?, no porque fuera porro...R: se aburría...J: porque se aburría, sipo si por ejemplo viene a hacer algo pa acá y al tiro se le ocurren las soluciones porque tiene esa habilidad po, pero el Javier tiene otra habilidad, el Javier tiene buena memoria, el Javier tiene una memoria pero que se la envidio la memoria que tiene ese otro, sacó la memoria ...se acuerda de un libro y nombra una cuestión de un filósofo, ese tiene esa habilidad, entonces los 3 son...tan parejos en ese sentido, solamente que tienen una competencia más fuerte que...R: si porque la Paula igual...yo admiro a mi hija, la admiro mucho porque tiene una capacidad

pero uh...yo de repente digo pucha! Por qué no fui yo así, a lo mejor me faltó que me guiaran, porque tampoco no soy tonta, pero...J: la guía es fundamental en los niños...R: yo la admiro mucho a mi hija...a los 3...J: si la Paula la otra vez me dijo que por qué no terminaba la ingeniería...ya a estas alturas no quiero estudiar ya...quiero disfrutar otras cosas ya de la vida pero...R: ya cumplimos la meta de educarlos a ellos...J: pero en el tema de la inteligencia, los 3 son inteligentes, tienen sus cosas propias de...como individuos sus cosas que son de ellos, pero en general los 3 tan, tan, Javier tiene súper buena memoria, eh...visualiza las cosas de otra forma por algo...es muy...es muy agudo lo que visualiza el Javier, ¿cierto? Es súper agudo, es muy crítico, tiene una capacidad...P: es súper crítico...R: sí, demasiado diría yo...J: tiene una capacidad de entender, de razonar distinta...que bueno si es Psicólogo, pero lo del, eso es lo del, eso es lo del, tiene una capacidad de visualizar, de entender, de razonar, de evaluar, de balancear las cosas distinta a lo que tiene a lo mejor la Paula o a la de Jaime, Jaime no porque Jaime es ah la wea (risas)...na pero el loco quiere meter las manos quiere hacer algo, con las manos, va por ese lado...claro Jaime es más impulsivo, es súper impulsivo, y...eh...tiene lo que tenemos todos que es que por ejemplo, nosotros ahora estamos reposados, en el caso de la Paula ella siempre ha sido reposada, controlada, el Jaime es súper disparao, el Javier es más nervioso, pero a la Paula tú la veí súper reposada, tiene el reposo que tenemos los dos, ahora, el Jaime es el súper loco, él disparao porque nosotros éramos, yo era bastante loco hasta joven, y él tiene eso, y Javier es más nervioso porque ella es más nerviosa...R: sí, yo soy súper nerviosa...J: entonces ellos tienen algo de los 3 pero...eh...a nivel de intelecto están digo los 3 iguales, no digo que uno está más arriba que el otro porque son competencias de cada uno de ellos...y la prueba está en que los 3 son profesionales...

E: ¿recuerdan que sus papás les hayan dicho que se comportaran como adultos o como más grandes cuando eran niños?

J: eh, mi mamá siempre me decía que yo era hombre que tenía que como hombre, no me recuerdo que cuando estaba chico me dijera que fuera como adulto, no me acuerdo de eso, pero sí me recalcó bastante que...que yo era hombre po que tenía que ser hombre y...pa todas las weas tenía que ser hombre...por decirte si me sacaba la mierda me pegaba en el codo tenía que aguantarme no más porque yo era hombre y cosas así po, si había que aserruchar, martillar, yo tenía que hacerlo, pesca el chuzo y la pala y yo me encargaba del chuzo y la pala porque era hombre po, tonces pero no me acuerdo que puntualmente me haya dicho que tu tení que prepararte...y o actuar como adulto cuando tenía 7 años no me acuerdo de eso así, pero me da la impresión que si no lo dijo tácitamente estaba ahí eso...si estaba.

E: ¿y a Ud.?

R:... (pausa) sí, yo creo que en alguna medida sí...porque mi mamá como yo decía endenante, mi mamá me estaba preparando como pa que yo fuera dueña de casa...siempre ella me recalcó eso, y mi papá en alguna forma tiene que haberle dicho a mis hermanos, que no me recuerdo, tiene que haberle dicho también de lo mismo, porque bueno de mi hermano mayor y él tenía ya 13 años y él lo llevó a trabajar arreglando allá donde trabajaba él, que me recuerdo mi hermanos esa vez se cortó con la sierra, se cortó un dedo y en vez de decirle ¡pucha hijo que te cortaste el dedo! lo trató pésimo po, y que

mi hermano la edad que tenía era un cabro chico todavía...claro así que...es que él como la forma de hablar de Javier es totalmente distinta a la mía porque son totalmente distintas las 2 familias...

E: ¿le exigían esto a sus hijos, que fueran como adultos?

Ambos: No...R: jamás J: no es que nosotros entendimos que...R: vivieron su etapa como tenían que vivirla J: que la etapa tenían que vivirla como tenían que vivirla...sí R: incluso mi hijo el menor, al Javier le dio por..., taba en la enseñanza media, cuando le dio por ir a trabajar en la plaza chica de la plaza Victoria, donde están los juegos, le dio por ir a trabajar, que quiero ir, que yo siempre le decía: disfrute las vacaciones porque Ud. después cuando entre a trabajar, van a tener que trabajar muchísimo, y no po le dio por ir a trabajar, estuvo como un mes más o menos, y me acuerdo cuando recién recibió su platita, su primer plata, partió al almacén y llegó con verduras, con bebidas todo y venía con un, justo con un amigo y yo le dije: hijo ya siéntese a almorzar, le voy a dar el almuerzo al tiro, y el amigo dijo: viste traí plata weón por eso tú mamá te está atendiendo, (risas) siempre me acuerdo de eso, pero igual, acá nunca nosotros les exigimos de trabajar, no, todo lo contrario, aquí les decíamos que descansaran en sus vacaciones, ni tampoco le exigíamos de que hicieran cosas.

E: eh bueno no sé si lo pregunté pero, ¿conversaban con sus hijos cuando tenían problemas o de qué cosas conversaban?

J: ah sipo si tenían problemas sí conversábamos, conversamos de todo...

P: siempre hemos conversado de todo en la familia...J: sí de todo...P: nada es tabú...hemos conversado siempre de todo...J: no, de todo

E: ¿Uds. valoraban a sus hijos tal cual como eran o de repente les pedían que fueran diferentes?

R: no, yo los valorizaba como eran, nunca les pedí que fueran diferentes...

J: la idea no es que hubieran sido diferentes, la idea es que tienen que ser lo que quieren ser...

E: y...J: mira te doy un ejemplo...eh...a mí, yo jugaba a la pelota, tonces siempre quise que uno de mis hijos fuera bueno pa la pelota y un día fue a ver al menor fui a jugar a la pelota (ríe) y resulta que lo primero que vi es que estaba mete combos con otro weon (risas) y no era bueno pa la pelota...boxeo dije no va a resultar y su cosa iba por otro lado y por ejemplo el Jesús, mi yerno, que le gustaría que el Vicente fuera bueno pa la pelota, y así a mí también me gustaría que jugara, pero también entiendo que la vida...R: quizás qué va a ser el niño...J: prepara otras cosas, tonces uno tiene que respetar eso, hay que respetarlo, lo que yo te decía en delante, de que le decía a los chiquillos que si iban a ser, un tipo que es zapatero, R: se acuerda de su papá...J: cuando Jaime sacó, no, el Javier se graduó yo me acuerdo que le dije, aquí te acordái en el coctel (dirigiéndose a su esposa) R: sí...J: le dije que su carrera era una, un accidente en su vida le dije yo, tú eres psicólogo, puta, te sacaste la cresta estudiando, solo en grupo, en fin, nosotros cumplíamos con la parte digamos logística, en los aportes económicos, ese tipo de cosas, pero independiente de eso le dije yo, esto es un accidente en tu vida que seai psicólogo, hubieses sido médico y le dije si hubierai sido zapatero, fue un accidente en tu vida, lo importante que tení que tener clarito es que tení que ser feliz, esa es la gracia de esta wea, la idea es ser feliz, eh...siendo lo que sea, entonces si después Javier me...o

después la Paula se tituló de educadora también fue un accidente si ella podía haber sido otra cosa po, pero quiso ser eso, pero yo le saco la carrera y qué lo que le queda, lo que todos andan buscando, la felicidad, si la carrera es una cuestión, un complemento para, que te permite realizarte como persona tener tu entrada económica, subsistir, criar, ayudar, no sé hacer algo en la sociedad, pero la idea es ser feliz, si esa es la gracia de esta wea, hay que ser feliz, tonces yo le decía a los chiquillos sean lo que sean, no me interesa, me alegra sí que sean profesionales porque uno como papá siente un orgullo y dice mis hijos son profesionales, en alguna medida es el resultado de lo que uno hizo, pero no sería agradable decir que mis hijos son profesionales y puta que son infelices, yo no me sentiría bien, saber que mi hijo que está allá en Perú, que va a llegar de subgerente acá a la empresa donde está ahora, que fue de comisionado a Perú para echar a andar un proyecto, puta es infeliz, no me gustaría po, preferiría que fuera, no sé un gallo que maneja un taxi todo el día...R: pero que sean felices...J: con todo respeto lo digo, pero que sea feliz, en el caso de Javier igual po si es psicólogo eh...que sea feliz, esa es la idea po, pero uno lo aprende después, después ve esas cosas uno, no las ve cuando está joven, después se da cuenta que lo único que te queda es la felicidad, cuando joven no, nosotros al menos no analizábamos las cosas así...R: no y además que éramos jóvenes...J: sipo R: yo tenía 17 años cuando me casé, él tenía 21...J: no analizábamos las cosas así, pa na, pa nada entonces P:hacían cosas de grandes...(risas) R: y criando al tiro porque yo me casé con encargo, sí (risas) y además que los 3 seguio imagínate, yo no disfrute mi juven...P: no, yo salí de la U, después tuve al Vicente...R: sí...P: es diferente, uno tiene otras prioridades...J: pero sabes qué, todo eso que te hemos conversao, es el resultado de haberse educao, eso es resultado de haberse educao, si nosotros no nos hubiéramos educao, no estaríamos actuando o pensando como lo estamos haciendo ahora, porque a pesar que el que terminó de educarse, todo el cuento fui yo, igual en alguna medida yo transmití yo a ella todo lo que he leído, porque a mí me gusta mucho leer, y conversábamos, entonces en alguna medida se va como, compartiendo eso y al final de cuentas uno va levantando el nivel entonces to...R: sí porque yo igual he aprendido harto...J: todo lo que nosotros ahora hacemos o decimos es porque nos hemos educao y digo nos hemos educao porque a nosotros no nos educaron, nosotros por las nuestras empezamos a educarnos...

E: y ¿Uds. creen que sus padres los hayan valorado tal cual o de repente les pedían que fueran diferentes o hubieran esperado otra cosa?

R: sí hay veces que por lo menos mis papás ellos querían que nosotros fuéramos profesionales, pero...en todo caso no tuvimos un apoyo de ellos y yo creo que tiene que uno contar con el apoyo de los padres y lo económico también po, porque tampoco no tenían como lo económico para, para estudiar una carrera y seguir educando...así que...E: y en el sentido de cómo eran como personas, ¿habrán querido que fueran distintos? R: mira ahí no sabría cómo decirte porque con mis papás yo no tenía esa relación como la tiene mi hijo con...acá, porque no hay esa comunicación porque mi papá era un ogro, si así le decían mis tíos, el ogro, porque uno no le podía mirar a la cara porque siempre anda con el...mirándote de mala forma y...R: lo único bueno que tenía mi suegro cuando lo conocí era que era wanderino (risas) R: y no era una persona que se comunicara tampoco porque ni con mi mamá, porque él llegaba, no saludaba, se iba no

se despedía, así era de... mi papá era bruteli, era bien bruto pa sus cosas, pero la vida era así po qué le íbamos a hacer, mi mamá también era, era más humana mi mamá pero también tenía su este que no, era como así, como se cerraba en sí misma, a lo mejor por el mismo hecho de cómo era mi papá, si yo los veía cuando se ponían a peliar y se agarraban a combos po y era...era bien complicá la cosa, uno como cabro chico ver esas cosas.

J: mis papás no creo que me hayan dicho los dos que esperaban algo distinto, al contrario no esperaban lo que yo llegué a ser...al contrario, yo sé que era al revés...R: tú papá se sentía orgulloso cuando él empezó estudiar po, sí y además que los papás del eran bien viejitos, si mi suegra lo tuvo a los 40 años lo tuvo a él...así que J: lo primero que vi sabí que fue?...una cana (risas) R: mi suegra murió a los cuántos?...a los noventitamos...J: 93...R: y mi suegro a los 83 así que eran bien viejitos los suegros.

Entrevista N° 10.

E: ¿Cómo recuerda que fue la relación con sus padres cuando era pequeña?

C: eh...Por lo que recuerdo, lo que recuerdo buena, pero ya después mi papá cuando yo tenía como 4 años se fue a Canadá, y después venía cada cierto tiempo...pero no vi nada así...malo entre, en la relación de ellos, ni con nosotras...eso siempre bien.

E: ¿Qué diría de la forma en que sus padres la trataban? ¿Qué piensa que dirían otras personas de cómo era esa relación?

C: eh...buena...eh...la gente, bueno yo siempre he vivido por acá, entonces la gente que me conoce desde chica, entonces... no, siempre...mmm...bien y la gente siempre me hablaba bien de...mi papá o de mi mamá.

E: ¿Cree Ud. que le afectó en la forma de ser padre actualmente, la forma en que sus padres lo trataban?

C: No, porque siempre me trataron bien...E: positiva o negativamente C: positivamente, sí, nunca tuve nada...te digo me retaron pero normal, pero ni de pegarme nada, nada de eso, es que no me afectó de ninguna manera.

E: ya ¿Qué cosas le ayudaron de esa experiencia infantil a educar a sus hijos?

C: eh...yo pienso que más por mi mamá que, como mi papá se fue tan...cuando yo estaba chica, de que mi mamá siempre enseñándonos buenos modales...a...no sé po a saludar, a decir por favor, y así tratando de criar a mi hija, a veces cuesta porque son tan...los niños salen tan traviosos y tan...pero tratando de hacerlo lo mejor.

E: ya ¿Qué piensa o siente por sus padres actualmente?...y ¿Qué relación tiene con ellos?

C: eh...yo de mi papá no tengo contacto ya...pero con mi mamá mmm... ¿qué pienso de ella?...que es una mujer pero súper esforzada y que...que na po que gracias a ella somos ahora unas señoritas y...no, buena relación con mi mamá, con mi papá ya no, hace como un año ya que no tengo relación con él.

E: ya ¿Alguna vez en su infancia estuvo lejos de sus padres?

C: de mi papá po, porque cuando se fue a Canadá y ahí venía...no sé pasaban años, 3 años no sé y de repente viene 2 meses a vernos y así po, mi mamá no, siempre con mi mamá.

II

E: ehm...Acá dice: Ud. anteriormente me contó que se dedicaba a.....pero me dijo que trabajaba, ¿que era independiente?

C: sí, pero soy cajera bancaria.

E: ¿Cree que esto está relacionado con las vivencias en su familia?

C: eehm...mira, por lo que trabajo independiente, que yo vendo es por mi mamá, bueno mi mamá tiene su trabajo estable pero aparte también vende cosas, siempre ha sido así, y por la parte de cajera, yo pienso que a lo mejor mi hermana estudió contabilidad y también por ese lado puede haber sido que...

E: ¿Quiénes dan órdenes a su hija?

C: eee...su papá, su mamá y su abuela a veces, que como está viviendo acá.

E: ¿Han solicitado alguna vez ayuda de alguna institución, servicio, organismo?

C: No, no nunca.

E: eh ¿De qué forma la castigaban a Ud. y por qué solían hacerlo?

C: Me castigaban por...porque salía y me pasaba de la hora...o quería salir y o...hostigaba todo el rato a mi mamá ¡ya po mamá dame permiso! Y mi mamá no, no, no y ahí me castigaban pero el castigo era en el sentido de que no me dejaban salir no más... y eso.

E: ya, ¿Actualmente cómo castiga a su hija y cuál es el motivo del castigo?

C: bueno a mi hija la castigo porque es porfia, tengo que repetirle como mil veces las cosas o no sé cuándo tengo que vestirla pa ir al Jardín, no, no quiere y se quiere quedar viendo monos, entonces la castigo le apago la tele y la mando a su cama castiga hasta que ya ahí, llora llora y después me empieza a decir mamá nunca más pero la dejo un rato ahí, harto rato pa que ya entienda y después bueno le baja la, la pena y ahí le levanto el castigo.

E: ya, ¿de quién cree que su padre o madre tomaron modelos para criarlos y de quién toma modelos Ud. en el presente?

C: ¿de quién creo yo que mi padre y mi madre?...E: tomaron modelos para criarla...C: eh...mi papá yo creo que de sus papás, que yo no los conocí, y mi mamá de su...abuela parece que es con la que más vivió cuando era chica...y yo...de mi mamá po que siempre he estado con ella.

E: ¿Qué conductas que su padre o madre realizaban con Ud. no las replica en el presente y por qué?

C: mmm...eee...no, ninguna porque...cuando me retaban era por...es que yo entiendo ahora que porque me retaban, porque yo andaba muy tarde en la calle...pero...yo ahora no, no con mi hija que está muy chica todavía no, en ese sentido no, pero no, nada.

E: ¿Considera Ud. que cuando niña tuvo algún tipo de carencia o necesidad?

C: que me acuerde yo no, porque si no estaba con mi papá o mi mamá estaba con mis abuelos y mis abuelos nos daban de todo, así que gracias a Dios no.

E: ¿Qué piensa acerca de los niños?

C: eh...a mí me encantan los niños, si estudié, yo estudié un año de educadora de párvulo pero me retiré después...me encantan los niños pero encuentro que cada vez, cada año en generación van saliendo tan independientes, que ellos creen que son grandes, pero no, me encantan los niños, yo tengo mi sobrina también que está aquí y juego con ella y todos son tan despiertos ahora están...no sé lo quieren hacer todo, mi hija que tiene 4 años ella quiere ayudarme a cocinar, quiere hacer la cama, quiere esto y me encanta como ellos van evolucionando y creciendo y cambiando sus cosas y que de repente le gusta estos monos y al otro día ven otro y no sé todo...son, son lindos los niños.

E: ya ¿y qué pensaban sus padres?

C: ¿qué pensaban ellos de los niños? E: sí C: eh...no sé muy bien pero yo creo que...también le gustaban los niños eh...cómo nos criaron a nosotros mmm...con harto amor y cariño, yo pienso que a mi mamá...bueno loca con sus nietas así que...bien.

E: esta pregunta está repetida, eh... ¿qué pensaba de sus hijos cuando eran más pequeños?

C: ¿yo que pensaba de mis...cuando eran más pequeños? E: sí C: cuando...o sea cuando eran guagüitas bueno como que uno piensa como que de protegerlos que los ve tan indefensos, que lloran y uno no sabe por qué, pero ahí después con el tiempo se va, uno se va dando cuenta de las cosas que le van pasando y uno va descubriendo lo que...por qué lloran.

E: ¿qué sucedía cuando sus padres se molestaban con Ud.?

C: no, casi siempre como mi papá no estaba cuando...o cuando venía y se molestaba mi papá era más de hablarme, mi mamá era como más...más histérica se molestaba, pero yo que me acuerde nunca me pegaron ni...pero no, me hablaban más y me castigaban po si...

E: y ¿Qué ocurre cuando Ud. se molesta con su hijo?

C: mira me molesto y después yo la miro y digo ya bueno como que... uno tiende de a calmarse al tiro, o sea a sacar esa rabia que uno la tiene en el momento que de repente a uno la llenan pero uno después la mira y no sé ellos te miran, te dan una sonrisa o te hacen una gracia y ahí uno ya queda...

E: ya ¿Cómo se resolvían los problemas domésticos en su hogar cuando Ud. era niña?

C: los problemas domésticos...hablando, que yo me acuerde, hablando sí siempre y cuando no estaba mi papá también mi mamá hablando con, que mi hermana, yo y mi mamá siempre estuvimos las 3 entonces...hablando y eso.

E: y ¿cómo se resuelven los problemas domésticos en su propia familia?

C: eh hablando también cuando por ejemplo la Antonella, mi hija, se porta mal yo trato de explicarle de que tiene que ser así, que ella tiene que hacer caso, que tiene que hacerle caso al papá, a mí, tratando de hablarle para que entienda porque pegándole...de repente uno le da una palmadita así, pero hablando para que entienda.

E: ya ¿cómo se demostraban los afectos en su familia de origen? O sea cuando Ud. era pequeña

C: bueno, mi mamá me la demostraba, mi mamá trabajaba siempre y que no faltara nada en la casa y mi papá que yo me acuerdo taba con nosotras y después cuando se fue no sé po, nos mandaba igual eh...regalos y cosas así y cuando venía nos regaloneaba harto.

E: ya ¿y cómo se demuestran en su propia familia?

C: también po, uno tratando de darle todo lo que uno a veces ella quiere, pero a veces uno comete el error de darle a veces todo, tonces de repente ya le decimos ¡no! No hay plata o no se puede ahora, no otro día, pero con cariño, de regalonearla, de jugar con ella, tratar de por último ir a dar una vuelta ahí a los juegos y ellos son...son felices.

E: ¿Ud. se sintió comprendida por sus padres?

C: sí.

E: ¿Qué pensaba cuando sus hijos estaban inquietos o molestos?

C: emmm...te da así como una rabia así bueno cuando se ponen medios inquietos tú sabí que vai a otro lado porque mi hija es como bien tímida al principio y después ya de a poquito va entrando como en confianza pero de repente ya a casas ya que ella voy siempre, que conocen y que se funden no sé ya mí me da rabia y digo: ¡ya vamos! ¡Vámonos! Cachai? Y...o de repente le digo! ya no vamos a venir más para acá porque tú te portai mal! o no se po pero te da cierta rabia porque uno quiere que se porten bien en todos lados

E: ¿sus padres le decían que se comportaran como adulto cuando Ud. era niña?

C: eh no, me dejaban ser, o sea igual con...con modales o sea saber comportarme en todos lados pero que yo fuera niña y no sé estar todo el rato senta conversando, no, yo tenía mi espacio pa jugar y jugaba con mi hermana que ella es mayor.

E: y ¿le exige esto a su hija?

C: no, no, que...que disfrute, que juegue con sus amiguitas y...también comportándose cómo debe ser po.

E: ¿Ud. conversa con su hija cuando tiene problemas?

C: eh...sí...si converso con ella, no me...a lo mejor no me entenderá mucho pero yo le digo mírame a los ojos y me escucha pero sí, si hablamos, yo trato de explicarle todo.

E: y ¿de qué cosas conversan?

C: no sé de repente de...de las cosas, de lo que ella me dice que ella quiere ir al colegio, que por qué ella no va al colegio, que como hay un colegio ahí, que ve a las niñas...yo le digo que no que tiene que esperar porque ella todavía está chiquitita ta en el Jardín que ya le queda un año y después va a ir y me dice, y le explico yo porque la otra vez vio a una universitaria y que iban con cuadernos y me dijo: ¿ellas van al colegio? Y ¿por qué no tienen uniforme? Y yo le decía porque después del colegio ellas van a la universidad y yo le explicaba todo eso y no sé hablamos de varias cosas, de...eh...no sé la otra vez vio una niñita en silla de ruedas y me decía: mamá ¿por qué está, no camina?, y uno trata de explicarle y a veces salen con cada pregunta entonces uno...le trata de conversar a ver si entienden algo.

E: ¿Ud. valora a su hija tal cual es o de repente le pide que sea diferente?

C: no, yo la valoro así como es, con sus defectos y virtudes, no, cómo es. E: y ¿sus padres hacían esto con Ud.?

C: Sí, o sea no es que yo fuera diferente sino que hacían lo mismo nos aceptaban como éramos.