



Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

EL CLUB DEPORTIVO COMO ESPACIO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

INFORME FINAL DE PROYECTO DE TÍTULO

ALUMNA: TANIA MASQUIARÁN BÁMBARA

PROF.GUÍA: FERNANDO PASTÉN CORDOVEZ

2014

Dedico este trabajo a mi familia por su cariño y apoyo incondicional, especialmente mi madre, a quien gracias a su esfuerzo le debo el haber llegado hasta acá. Y a todos quienes hacen del fútbol la gran pasión de sus vidas.

ÍNDICE

	Página
Presentación _____	6
CAPÍTULO I: _____	8
OBJETO DE ESTUDIO _____	8
1.1. Construcción del objeto de estudio _____	9
1.2. Fundamentación del objeto de estudio _____	9
CAPÍTULO II: _____	12
CONTEXTO INSTITUCIONAL _____	12
2.1. Antecedentes generales _____	13
2.1.1. Identificación de la institución _____	13
2.1.2. Tipo de Institución _____	13
2.1.3. Cobertura _____	13
2.1.4. Radio de Acción _____	14
2.1.5. Políticas de Inversión _____	15
2.1.6. Políticas de Financiamiento _____	15
2.2. Antecedentes históricos _____	16
2.3. Objetivos de la Institución _____	17
2.4. Funciones de la Institución _____	18
2.4.1. Funciones generales _____	18
2.4.2. Áreas y funciones del personal _____	19
2.5. Organigrama Institucional _____	21
2.6. Recursos de la institución _____	23
2.6.1. Financieros _____	23
2.6.2. Humanos _____	23
2.6.3. Materiales _____	24
2.7. Contexto jurídico institucional _____	24
CAPÍTULO III: _____	27
MARCO DE REFERENCIA _____	27
Presentación _____	28
3.1. Deporte _____	29
3.2. Fútbol y Sociedad _____	31
3.3. Fútbol y globalización _____	33
3.4. Infancia _____	34
3.5. Adolescencia _____	36
3.6. Socialización _____	38
3.6.1. La socialización primaria _____	39
3.6.2. La socialización secundaria _____	40
2.7. Significado _____	42
CAPÍTULO IV: _____	45
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN _____	45
4.1. Paradigma de investigación _____	46

4.2. Tipo de estudio	47
4.3. Diseño de muestra	48
4.3.1. Universo	48
4.3.2. Muestra	48
4.4. Criterios de inclusión	49
4.5. Técnicas de recolección de información	49
4.6. Criterios de rigor	51
4.7. Proceso de análisis de resultados	52
4.8. Preguntas de investigación	53
4.9. Sistema de objetivos	53
CAPÍTULO V:	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	56
5.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO	57
5.1.1. Pitazo inicial: los primeros pasos en el fútbol profesional	58
5.1.2. Entretiempo: la etapa intermedia de formación deportiva	60
5.1.3. Minuto 90: la etapa final de formación deportiva	62
5.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	66
5.2.1. Pregunta de investigación N°1: ¿Qué elementos inciden en la construcción de significado que niños y adolescentes otorgan a su participación en el club deportivo?	66
5.2.2. Pregunta de investigación N°2: ¿Cuáles son los significados que otorgan los niños y adolescentes pertenecientes al Fútbol Joven de Santiago Wanderers al año 2014 al club deportivo como espacio socialización?	70
5.2.3. Pregunta de investigación N°3: ¿Qué características atribuyen los niños y adolescentes del Fútbol Joven de Santiago Wanderers a su participación en el club deportivo?	74
5.2.4. Pregunta de investigación N°4: ¿Cuáles son las motivaciones de los niños y adolescentes pertenecientes al Fútbol Joven de Santiago Wanderers en relación al fútbol?	78
5.2.5. Pregunta de investigación N°5: ¿Cuáles son los factores que inciden en el ingreso de niños y adolescentes del Fútbol Joven de Santiago Wanderers al club deportivo?	81
CAPÍTULO VI:	83
PROPUESTA DE MEJORA	83
7.1. FUNDAMENTACIÓN	84
7.2. MATRIZ DE INTERVENCIÓN	87
CAPÍTULO VII:	91
CONCLUSIONES	91
6.1. Conclusiones teóricas	93
6.2. Conclusiones metodológicas	94
6.3. Aportes para el Trabajo Social	95
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	99
Seminarios de título	100
Documentos	100
Linkografía	101
ANEXOS	102



“Ningún jugador es tan bueno como todos juntos”

Alfredo Di Stéfano

Presentación

El presente proyecto de título se denomina “El club de deportes como espacio de socialización de niños y adolescentes” y ha sido desarrollado bajo el patrocinio del Club de Deportes Santiago Wanderers, institución deportiva abocada a la práctica del fútbol profesional con sede en la ciudad de Valparaíso.

Como un primer acercamiento a la temática a investigar cabe señalar que el Trabajo Social y su ejercicio profesional han estado históricamente ligados a las áreas tradicionales de la política pública (salud, vivienda, educación y seguridad social, principalmente), las cuales si bien representan un aporte significativo a la profesión en términos de empleabilidad y atingencia con el quehacer nacional, no son excluyentes con otras áreas de desempeño profesional “no tradicionales”, que en un nivel emergente comienzan a relacionarse estrechamente con temáticas que bien pueden ser abordadas por y desde el Trabajo Social, pudiendo aportar nuevos conocimientos que enriquezcan a la profesión y que contribuyan a una amplitud del campo profesional.

Así nos encontramos con las instituciones deportivas, particularmente aquellas dedicadas a la práctica del fútbol, deporte que ha sido abordado desde diversas disciplinas y áreas del conocimiento, no obstante las aproximaciones a su estudio desde el Trabajo Social han sido escasas. Es por ello que el presente proyecto de título, de carácter exploratorio, por cierto, tiene por objeto la búsqueda y el levantamiento e interpretación de información que pueda vislumbrarse como un aporte para la profesión.

Teniendo en consideración lo anterior es que la presente investigación se ha estructurado en base a los siguientes capítulos:

Capítulo 1, referido a la construcción y fundamentación del objeto de estudio, es decir, cómo se llegó a definir la temática a investigar y cuál es su relevancia para el Trabajo Social.

Capítulo 2, denominado “Contexto Institucional”, dice relación con los antecedentes administrativos, históricos y jurídicos de la institución patrocinante, en este caso, el club de Deportes Santiago Wanderers, así como también sus objetivos y principales áreas de trabajo con sus respectivas funciones.

Capítulo 3, “Marco de Referencia”, referido a la definición y desarrollo de los distintos referentes teórico conceptuales asociados al objeto de estudio y que guiarán y orientarán la investigación.

Capítulo 4, denominado “Metodología de investigación”, hace referencia al diseño metodológico utilizado para el levantamiento de

información y posterior análisis de contenido. En este apartado se define el paradigma de investigación, el tipo de estudio, diseño de muestra, criterios de inclusión y rigor, técnicas de recolección de datos y proceso de análisis.

El **capítulo 5**, “Análisis e interpretación de la información”, dice relación, por un lado, con la caracterización de los sujetos de estudio, y por otro, con las respuestas a cada una de las preguntas de investigación definidas previamente así como también a nuevas subcategorías emergentes.

El **capítulo 6**, por su parte, es la “Propuesta de Mejora”, referida a un plan de intervención con vistas a potenciar el desarrollo personal de niños y adolescentes con ocasión de su participación en el club deportivo.

Finalmente, el **Capítulo 7** denominado “Conclusiones”, se refiere a las reflexiones finales tanto en un nivel teórico como metodológico, así como también profesional, donde se señalan los principales aportes de la presente investigación para el Trabajo Social desde la perspectiva de la intervención y la investigación.

CAPÍTULO I:

OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Construcción del objeto de estudio

El presente proyecto de título surge del interés manifestado por la autora en relación a explorar el fenómeno de la socialización en un contexto de desarrollo de un deporte, en este caso el fútbol, desde la propia perspectiva de quienes se encuentran inmersos en un proceso de formación deportiva.

La práctica del deporte en general contribuye a mejorar la salud física y mental de las personas. A través del deporte es posible, además, socializar a niños y jóvenes, pues promueve el aprendizaje de normas, valores y actitudes que les permiten adaptarse a la sociedad en la que viven.

Por lo anterior es que la temática a abordar mediante el presente proyecto de título dice relación con la importancia de la práctica del fútbol institucionalizada en un club deportivo, en este caso Santiago Wanderers, y el significado que le atribuyen los jugadores que componen el área de Fútbol Joven de la institución, vale decir niños y adolescentes, a su participación en el club como un espacio de socialización.

1.2. Fundamentación del objeto de estudio

Recurrentes son los estudios en torno al fútbol que tratan sobre los aspectos técnicos y tácticos que involucra la práctica de este deporte. También aquellos que provienen desde el área de la salud, la fisiología y la educación física, los cuales ponen énfasis en la práctica misma y sus efectos para el bienestar físico de las personas.

Sin embargo, para muchos intelectuales, entre ellos varios provenientes de las ciencias sociales, el fútbol se presenta como un fenómeno poco interesante de abordar desde el ámbito de la investigación. En palabras de Eduardo Galeano (2003), “el fútbol ha sido objeto de desprecio por parte de los intelectuales desde siempre”. Esta aseveración se fundaría, según el autor, en base a dos creencias: por un lado, la de aquellos sectores más conservadores que ven cómo a través del fútbol el instinto animal se impone a la razón humana; y por otro lado, aquella proveniente de los intelectuales de izquierda quienes descalifican al fútbol porque castra a las masas y desvía su energía revolucionaria (Galeano, 2005).

No obstante lo anterior, estas críticas no han tenido mayor asidero en sectores como la literatura, la psicología y la sociología, quienes bajo la premisa de que no se puede demeritar aquello que no se conoce han llevado a cabo una serie de publicaciones donde el fútbol toma un papel central.

En relación a la literatura abundan los escritos en torno al fútbol. Relatos que transitan desde lo poético, anecdótico e incluso histórico, dan cuenta de que este deporte ha servido como fuente de inspiración y creación literaria para diversos autores, desde aquellos que escriben de su tribuna de hinchas y simples espectadores de este deporte, pasando por destacados escritores como Mario Benedetti y Eduardo Sacheri, y llegando incluso hasta premios Nobel de Literatura como Gabriel García Márquez y Mario Vargas Llosa.

Desde las ciencias sociales ha sido la sociología quien ha puesto mayor atención en el fenómeno del fútbol, desarrollando fuertemente a nivel latinoamericano una corriente de estudio que se ha conocido como la “Sociología del fútbol”. Esta corriente al interior de la sociología pone especial énfasis en la relación fútbol – sociedad, comprendiendo que la práctica de este deporte es un asunto que sobrepasa ampliamente lo estrictamente deportivo e implica, ineludiblemente, un componente sociocultural. Son abordados desde esta corriente temáticas como la construcción de identidades, tanto locales, nacionales, internacionales y hasta continentales en torno al fútbol; la visión de este deporte como elemento intersubjetivo de una comunidad que lo adscribe a su modo de vivir, sentir y pensar; la relación del fútbol con el fenómeno de globalización y el modelo económico neoliberal, entre otras.

En relación a la psicología se ha desarrollado una rama de la disciplina conocida como psicología del deporte, cuyo objeto de estudio se refiere a los procesos psíquicos y la conducta del hombre durante la actividad deportiva. Esta ciencia ha sido aplicada en el ámbito del fútbol con la finalidad de conocer y optimizar las condiciones internas del deportista para lograr la máxima expresión de su potencial físico, técnico y táctico. Cabe señalar que para la psicología deportiva el futbolista se constituye como un sujeto de estudio, ubicándolo en un nivel central dentro de su investigación e intervención profesional.

En el caso del Trabajo Social, salvo un par de estudios exploratorios a nivel de pregrado y algunas experiencias de práctica, el fútbol en cuanto fenómeno social ha sido poco abordado desde la profesión. Al respecto cabe señalar que el fútbol y en particular las instituciones deportivas abocadas a su práctica se configuran como un novedoso y emergente espacio para la intervención profesional y desde luego para la investigación.

Desde una mirada profesional se destaca el hecho de que en niños y jóvenes el deporte se constituye como una gran oportunidad de desarrollo y maduración, no sólo física sino que también mental y emocional, pues a

través del deporte logran el desarrollo de las destrezas y aprendizaje de habilidades y el desarrollo de la personalidad a través de la motivación.

Según el último diagnóstico social del Fútbol Joven de Santiago Wanderers (2013) sobre un 40% de los jugadores se encuentra dentro los quintiles I o II de ingresos, cifra que según el criterio de vulnerabilidad económica definido por la institución, los haría posicionarse con un alto nivel de vulnerabilidad¹.

Por todo lo anteriormente mencionado es que se reconoce al fútbol como un fenómeno social que amerita ser estudiado por el Trabajo Social, y a los clubes deportivos en particular como un espacio de intervención profesional, por cuanto se entiende que mientras esté involucrado el bienestar de los sujetos será necesaria la atención por parte de trabajadores sociales con vistas a potenciar aquellos factores protectores y aminorar aquellos factores que podrían estar siendo perjudiciales en el óptimo desarrollo de los sujetos. Además, que a través de la práctica del deporte y del fútbol en particular en cuanto deporte colectivo con valores asociados, es posible visualizar esta actividad como un medio para el mejoramiento de las condiciones de vida de todos quienes la practican, y contribuir así a la construcción de una sociedad plural con valores éticos de solidaridad, respeto, compañerismo, integración e igualdad de condiciones para todos.

Para finalizar, si entendemos el fútbol como un fenómenos social cabe señalar a mayor comprensión de las claves históricas y de la estructura social en la que se inserta el hecho deportivo mejor entenderemos éste; y a la inversa, su conocimiento y estudio mejorará la comprensión de nuestra propia sociedad (Elias, 1992).

¹ "El nivel de vulnerabilidad de las familias dependerá exclusivamente de sus ingresos, por lo que no se descarta la existencia de otro factores, ya sean protectores o de riesgo, que puedan incidir en la vulnerabilidad del jugador, que para efectos de este informe, no pudieron ser medidos cuantitativamente"

CAPÍTULO II:

CONTEXTO INSTITUCIONAL

2.1. Antecedentes generales

2.1.1. Identificación de la institución

Nombre	Club de Deportes Santiago Wanderers S.A.D.P
Rut	76.008.626-6
Tipo de Sociedad	Sociedad Anónima Deportiva Profesional
Domicilio Legal	Independencia 2053/2061, Valparaíso, Provincia y Región de Valparaíso – Chile
Teléfono	56 - 32 – 2217210
Fax	56 - 32 – 2594555
Página Internet	www.santiagowanderers.cl
Contacto Electrónico	contacto@santiagowanderers.cl

2.1.2. Tipo de Institución

El Club de Deportes Santiago Wanderers cuenta con dos tipos de administración, por un lado bajo la figura de sociedad anónima, quien tendrá la concesión del uso y goce de todos los bienes vinculados al desarrollo del giro del fútbol profesional por un período de 30 años a contar del 1 de febrero de 2008; y por otro, también forma parte de la Corporación de Deportes Santiago Wanderers, fundada el 15 de agosto de 1982 en Valparaíso. Esta es una corporación de derecho privado sin fines de lucro, con objetivos directamente relacionados con la institución, el equipo y su hinchada, encargada de efectuar labores en las disciplinas deportivas como Fútbol Sala (FUTSAL) y volleyball, además de todas aquellas actividades relacionadas con el desarrollo cultural y patrimonial del club.

Para efectos de este informe es relevante mencionar que se tomará como institucionalidad a Santiago Wanderers Sociedad Anónima Deportiva Profesional (S.A.D.P.).

2.1.3. Cobertura

Santiago Wanderers efectúa labores en dos niveles: uno profesional, representado por el primer equipo o plantel profesional que se desempeña

actualmente en la Primera División del fútbol chileno; y otro a nivel formativo, relacionado con el trabajo con niños y jóvenes que componen las divisiones inferiores del club y que pertenecen a diversas categorías según sea su edad, contando cada una de ellas con el apoyo de un cuerpo técnico y profesional capacitado para otorgar las condiciones mínimas de bienestar y los medios necesarios para la formación de deportistas.

Se estima un universo de alrededor de 300 jóvenes deportistas que participan en las distintas series que conforman el Fútbol joven de Santiago Wanderers, cuyas edades fluctúan entre los 6 y 19 años.

2.1.4. Radio de Acción

El Club de Deportes Santiago Wanderers recibe a jóvenes provenientes tanto de la ciudad de Valparaíso y comunas aledañas, como de distintas localidades a lo largo del país.

En consideración a los distintos campeonatos que participa el Club, cabe señalar que el radio de acción abarca tres niveles: local, es decir, aquel referido a los enfrentamientos deportivos con los equipos de la región, siendo su tradicional rival el Club Everton de Viña del Mar. Luego es posible identificar un radio de acción a nivel nacional, relacionado con los respectivos torneos de la cada una de las categorías que se realizan durante el año; y por último, a nivel internacional, donde pueden tener lugar participaciones del club en competencias a desarrollarse en el extranjero, como es el caso de la Copa Danone, desarrollada el año 2012 en Polonia y donde la Sub 12 de Santiago Wanderers tuvo la oportunidad de participar representando a Chile.

El radio de acción de la institución en cuanto a infraestructura corresponde a las siguientes instalaciones:

- Sede Santiago Wanderers, comuna de Valparaíso.
- Centro Deportivo Marcelo Salas, comuna de Viña del Mar (lugar de entrenamiento de las series Sub 8, Sub 9, Sub 10 y Sub 11).
- Complejo Deportivo de Mantagua, comuna de Quintero (lugar de entrenamiento de las series Sub 13, Sub 14, Sub 15, Sub 16, Sub 17 y Sub 19, además del plantel profesional del club).
- Estadio Regional Elías Figueroa Brander, comuna de Valparaíso (lugar donde el primer equipo disputa sus encuentros en calidad de local).
- Escuelas de Fútbol de Santiago Wanderers:

- Marga - Marga
- Osmán Pérez Freire
- La Cruz
- Quinta Normal
- La Florida
- Valparaíso
- Placeres
- Llay Llay
- Limache
- Villa Alemana
- Maipú
- San Antonio
- Con Con

2.1.5. Políticas de Inversión

- a. Club de Deportes Santiago Wanderers SADP ha definido en su Plan Estratégico la inversión en el desarrollo del fútbol amateur de la región, bajo el nombre de Santiago Wanderers, y basada en la constitución de Escuelas de Fútbol y Equipos Formativos que van de la categoría sub 8 a la sub 14 y equipos Competitivos que desde las categorías sub 15 a la sub 18. Lo anterior se resume en diversas escuelas y 11 planteles que compiten bajo el alero de Asociación Nacional de Fútbol Profesional.
- b. Inversión en un Plantel Profesional para competir en los campeonatos de la ANFP y Federación de Fútbol de Chile.
- c. Inversión en Recursos Humanos a cargo del Fútbol Amateur y Profesional de la Institución.

2.1.6. Políticas de Financiamiento

La política de Financiamiento del Club de Deportes Santiago Wanderers S.A.D.P. está comprendida por los ingresos provenientes de:

- a. Recaudación económica por concepto de entradas correspondientes a los partidos disputados por el plantel profesional en calidad de local.
- b. Auspiciadores Oficiales de la Institución
- c. Auspiciadores del Estadio
- d. Televisión a través del Canal del Fútbol

e. Ley del Deporte

f. Tienda Oficial Santiago Wanderers

2.2. Antecedentes históricos

El club de deportes Santiago Wanderers fue fundado el 15 de agosto de 1892 en Valparaíso, específicamente en el cerro Artillería a los pies de la subida Carampangue. Allí una treintena de jóvenes dieron vida al que, con el tiempo se transformaría en el Decano del fútbol chileno, esto quiere decir, el equipo de fútbol chileno de mayor antigüedad vigente actualmente.

El vocablo *Wanderers* significa vagabundo y los fundadores del club decidieron anteponer el nombre “Santiago” para franquear la existencia de un club llamado Valparaíso Wanderers que ya existía en esa época. Según relata Díaz Omnes (1952), el joven Benito Cruz habría insinuado:

“Pues si hay un Valparaíso Wanderers, a nuestro club nosotros le ponemos Santiago Wanderers y santas pascuas. Además nuestro club será más nuestro porque llevará el nombre de nuestra capital”.

La particularidad del nacimiento del club se fundamenta en ser uno de los primeros cuadros donde los futbolistas y dirigentes nacionales eran mayoría, contrario a la costumbre de la época, donde los juegos de carácter público eran privilegio de una élite vinculada a comerciantes criollos y extranjeros. Adicionalmente, el club destacó por ser uno de los primeros en redactar sus actas y publicaciones en español, a diferencia del resto que lo hacían en inglés. Además de esto, a comienzos del siglo XX comenzó a participar en el campeonato de la Football Association of Chile donde ganó varios campeonatos que le bastaron para ganarse la simpatía y apoyo de los porteños.

Otro hecho histórico a destacar es el origen del color de su camiseta. Ya en su etapa profesional el equipo vestía una camiseta blanca cruzada por una banda de color marrón y pantalones azules. En una oportunidad al mariner inglés James Clear se lo encomendó la compra de camisetas en el extranjero, pero este por equivocación envió un juego de camisetas verdes y pantalones blancos, muy distinto a la vestimenta tradicional, acompañando a este juego unas medias verdes con anillo blancos. Desde entonces, aquella es la vestimenta que ha utilizado el equipo hasta el día de hoy, con algunas variantes, desde luego.

Santiago Wanderers se dedicó al desarrollo del fútbol desde sus inicios, consiguiendo el 14 de mayo de 1920 la personalidad jurídica como “Santiago Wanderers Football Club” mediante el decreto N° 1.100 del

Ministerio de Justicia. En la década del '50 se amplió hacia otras disciplinas, cambiando su razón social a "Club de Deportes Santiago Wanderers", apelativo que se mantiene hasta nuestros días.

En el verano de 2008, la Asamblea General de Socios decidió entregar en concesión el fútbol profesional y el uso de la marca a la Joya del Pacífico S.A., posteriormente Santiago Wanderers S.A.D.P., quedando en poder de la Corporación el desarrollo del deporte aficionado y de los valores asociados al Club, mediante la promoción de actividades sociales y culturales en beneficio de sus asociados y la comunidad de Valparaíso.

Precisamente, la identificación de Santiago Wanderers con la ciudad que lo vio nacer y aún lo acoge le valió el reconocimiento oficial como "Patrimonio Intangible de Valparaíso" por parte de la Municipalidad, en acto realizado el 11 de enero de 2007.

Actualmente, las camisetas del primer equipo de fútbol profesional llevan un distintivo que hace alusión al mencionado título honorífico.

A través del decreto exento N° 2551 con fecha 14 de agosto de 2008 del Ministerio de Educación, la actual sede social de Santiago Wanderers recibió el nombramiento como Monumento Histórico Nacional, gracias a sus destacados elementos arquitectónicos como también su relación con el desarrollo de diferentes instituciones de Valparaíso desde su construcción en 1913 cuando fue concebida como residencia de Alfredo Ballivián Grimwood, aristócrata boliviano que fijó residencia en nuestro Puerto.

El inmueble de estilo ecléctico, obra del ingeniero arquitecto Otto Andwandter Rönnefahrt., fue comprado por la benefactora María Teresa Brown de Ariztía, siendo utilizado posteriormente como hogar de la Congregación Carmelitas Misioneras Teresianas hasta 1970, cuando se instaló la Central Única de Trabajadores Provincial. Desde 1973 hasta 1990 la Guarnición Militar fue su ocupante y una vez en democracia, la propiedad tuvo un zigzagueante destino hasta abril de 1997, fecha en que Santiago Wanderers la transforma en su sede social.

2.3. Objetivos de la Institución

El principal objetivo del Club de Deportes Santiago Wanderers se sintetiza en la idea de: *"Aportar al desarrollo cultural de Valparaíso desde la perspectiva de un emprendimiento social de excelencia"*.

De lo anterior se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- Desarrollar entre sus asociados la práctica y fomento del deporte y de la cultura física en general, proyectándolo hacia la comunidad.

- Promover el mejoramiento deportivo, pudiendo, para dicho efecto, realizar campañas y eventos deportivos.
- Procurar el desarrollo de un espíritu de comunidad y solidaridad social entre sus integrantes, pudiendo auspiciar la creación de sociedades mutualistas y cooperativas.

2.4. Funciones de la Institución

2.4.1. Funciones generales

Santiago Wanderers es una Institución que apoya y fomenta la formación de jugadores de Fútbol en Chile, recibiendo en las escuelas de Fútbol niños desde los 7 años hasta la categoría sub 19 (Fútbol Joven), donde se recluta, protege y forman a niños y jóvenes en los valores, hábitos, costumbres y disciplina que deben tener las personas que pueden llegar a ser líderes entre sus pares.

Además, dentro de las funciones institucionales también destaca fomentar la cultura, la responsabilidad social, el crecimiento y la mantención de la identidad.

En lo particular, dentro de las funciones del Área Fútbol Joven se encuentran formar:

1. Jóvenes destinados a ser jugadores profesionales y embajadores del Club en el mundo;
2. Jóvenes destinados a ser jugadores profesionales que representen a la Institución en un plano local;
3. Niños y Jóvenes que se formen al alero de Santiago Wanderers y en el futuro se desarrollen en un ámbito profesional distinto al fútbol.

Por otra parte, Santiago Wanderers como Institución que se desarrolla en el Fútbol Profesional tiene como función presentar una imagen de profesionalismo en todas sus estructuras, siendo referentes en el Fútbol Chileno, en donde primen los aspectos valóricos y formativos, generando en los porteños hinchas del club un orgullo deportivo.

2.4.2. Áreas y funciones del personal

Gerente General:

- Realizar evaluaciones periódicas acerca del cumplimiento de las funciones de las diferentes áreas que componen la institución.
- Planear y desarrollar metas a corto, mediano y largo plazo, junto con objetivos anuales dispuesto por las áreas de la institución y entregar las proyecciones de dichas metas.
- Coordinar con las áreas tanto del fútbol profesional como del fútbol joven e infantil, para así certificar la normal transacción de la compra y venta de jugadores, y poder velar por los intereses institucionales.
- Designar todas las posiciones gerenciales pertinentes para el normal desarrollo de la institución.

Asistente Social:

- Entregar al Fútbol Profesional y al Fútbol Joven apoyo social, considerando a los jugadores como seres integrales, que pueden estar siendo afectados por diversos factores que condicionen su rendimiento físico y deportivo.
- Generar nexos con otras instituciones que apoyen y valoren el fútbol profesional.
- Seguimiento del rendimiento y posicionamiento académico de los jugadores.
- Velar por el desarrollo integral de los jugadores, posibilitando que las necesidades básicas (alimentación, salud, descanso y recreación) se encuentren suplidas.

Coordinador:

- Vinculación entre la Asociación Nacional de Fútbol Profesional (ANFP) con el Club de Deportes Santiago Wanderers, actuando como puente comunicacional entre estos dos organismos.
- Vela por la participación del Club de Deportes Santiago Wanderers en los distintos torneos desarrollados por la ANFP.
- Se encarga de distribuir la información a las distintas áreas del Club.
- Planifica la logística cuando los jugadores salen de la región, como por ejemplo hospedaje, alimentación, transporte, entre otras.

Área Técnica:

- Asesorar en materia de compra y venta de jugadores.
- Planificar tanto en el ámbito físico, como táctico de las distintas divisiones que componen el Club.

Área de Formación:

- Planifica la entrega de herramientas deportivas y futbolísticas para el desarrollo óptimo de los jugadores, desde las categorías sub 8 a sub 14.

Área Competitiva:

- Formación física y táctica de los jugadores para generar logros deportivos en los jóvenes, familiarizándolos con los niveles de exigencia de un futbolista profesional, la cual abarca desde la categoría sub 15 a la sub 18.

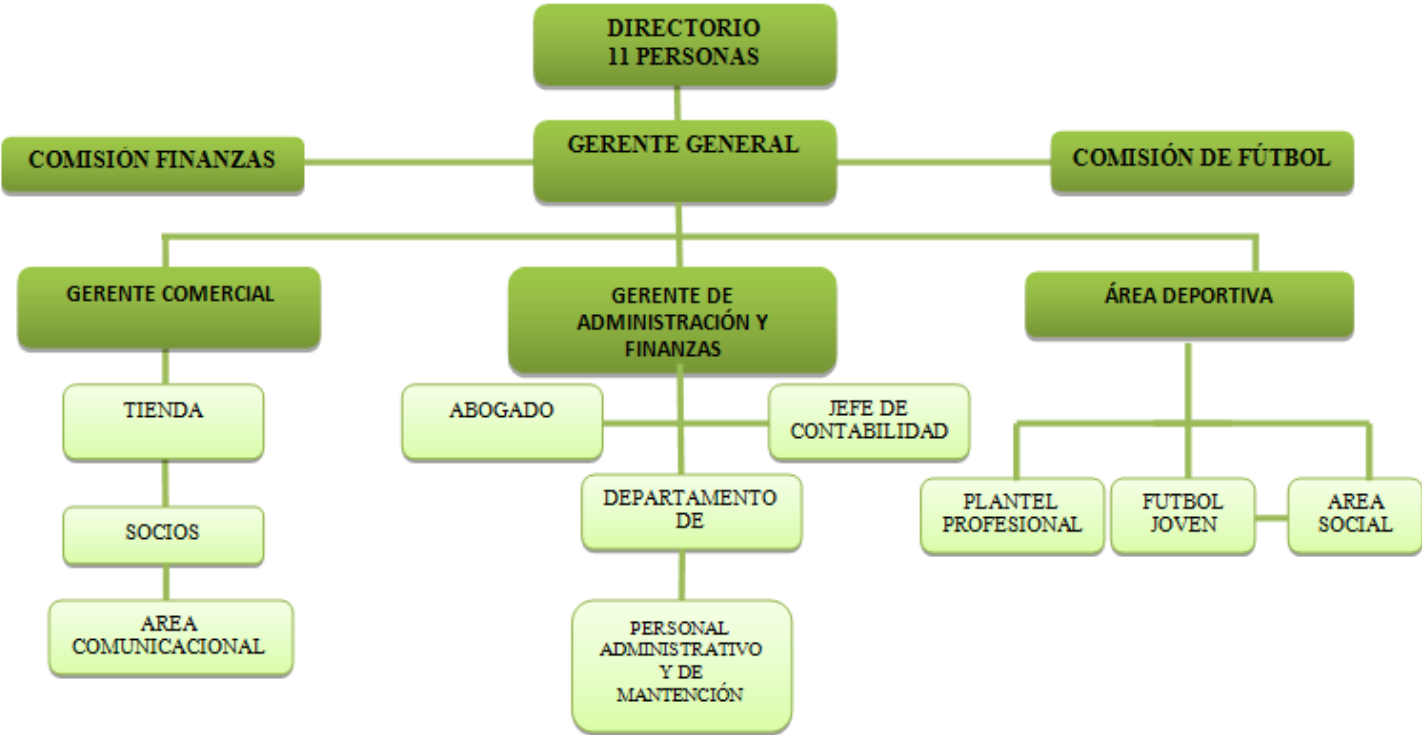
Área Física:

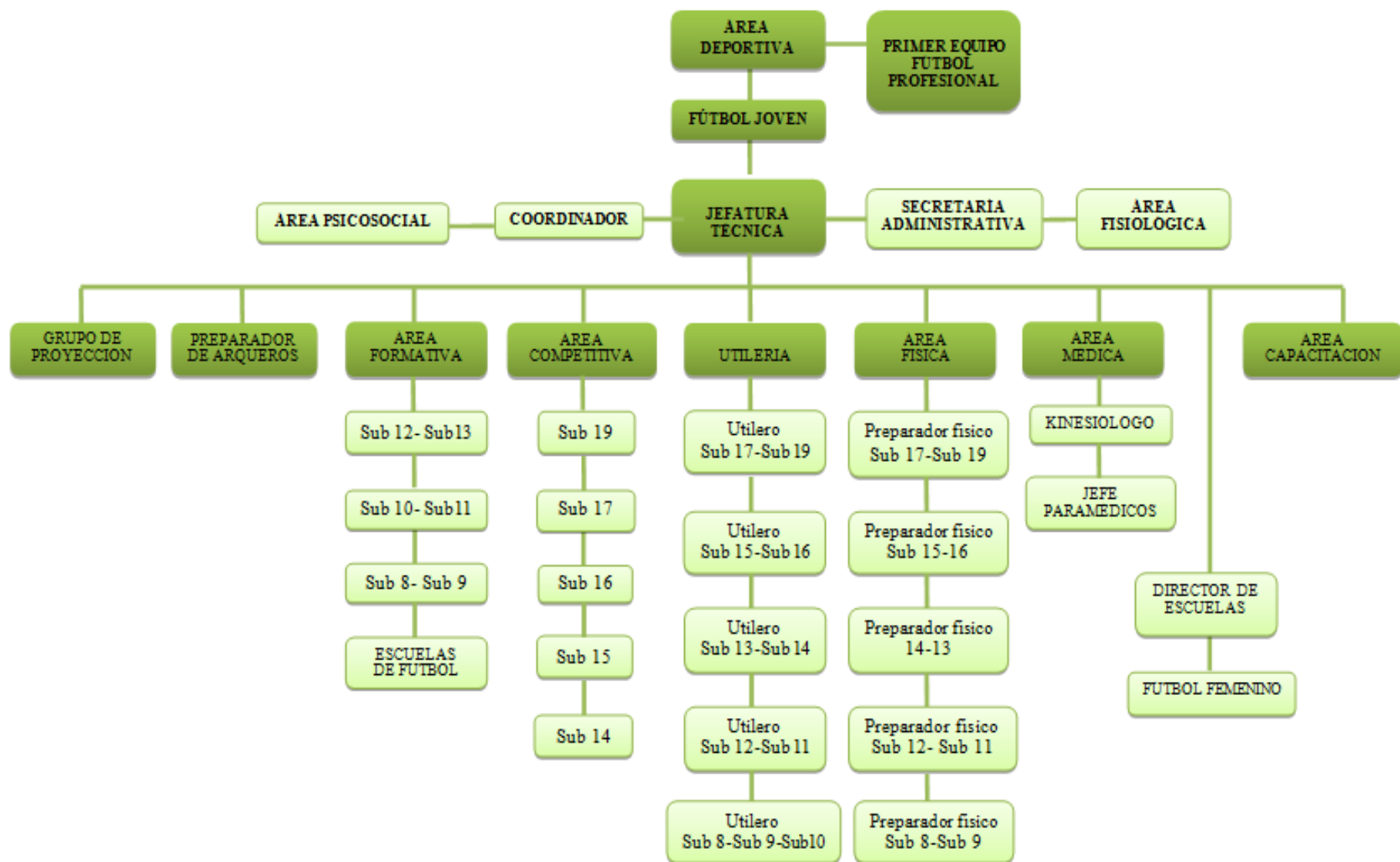
- Encargada del progreso físico normativo por categoría en los distintos niveles de acuerdo al desarrollo físico-motor del jugador para lograr un normal y óptimo rendimiento en la práctica futbolística.

Área Médica:

- Desarrolla una acción tanto preventiva como recuperativa hacia los jugadores que se encuentran constantemente enfrentados a eventuales lesiones.
- Vela por la entrega de herramientas para evitar futuras lesiones profesionales en los futbolistas.

2.5. Organigrama Institucional





2.6. Recursos de la institución

2.6.1. Financieros

Santiago Wanderers S.A.D.P. es una sociedad anónima deportiva profesional. Su capital está dividido en 23.278.101.405 acciones distribuidas en dos clases: una acción preferente serie A perteneciente a Corporación Club de Deportes Santiago Wanderers, que le otorga el derecho a elegir a dos de los once miembros del directorio de Club de Deportes Santiago Wanderers S.A.D.P.; y 23.278.101.404 acciones ordinarias serie B. La Corporación Club de Deportes Santiago Wanderers S.A.D.P. es, conforme a los estatutos de la Sociedad, titular de la única acción serie A.

2.6.2. Humanos

- Gerentes y Ejecutivos (3)
- Profesionales y Técnicos (15)
- Trabajadores (62)
- Fútbol profesional:
 - Plantel profesional (27)
 - Director técnico (1)
 - Ayudante técnico (1)
 - Preparador de arqueros (1)
 - Preparador físico (2)
 - Kinesiólogo (1)
 - Paramédico (1)
 - Masajista (1)
 - Utilero (2)
 - Coordinador (1)
 - Analista técnico (1)
 - Médico (2)
- Fútbol joven:
 - Jugadores de la Sub 8 a la Sub 19 (250 aproximadamente)
 - Cuerpo técnico y de apoyo (directores técnicos, preparadores físicos, paramédicos, kinesiólogo, entre otros).

2.6.3. Materiales

Con respecto a los recursos materiales con que cuenta el Club de Deportes Santiago Wanderers, cabe mencionar un recinto administrativo, el cual cuenta con todos los servicios básicos; electricidad, agua potable y alcantarillado, oficinas, cocina, comedor y baño.

Por otra parte, la Institución opera sobre tres centros de entrenamientos para cubrir las distintas categorías de la institución, como lo son el Fútbol Joven, Profesional y Femenino. Estos son: Escuela Naval, Canchas del Centro Deportivo Marcelo Salas y el Complejo Deportivo Mantagua. Este último es el recinto más importante de entrenamiento, cuenta con 4 canchas donde entrena el primer equipo y las series desde la Sub 12 a la Sub 19; un gimnasio equipado a los requerimientos deportivos del Club; sala de prensa, camarines, utilería, sala de kinesiología, quincho, piscina, área de destreza y entrenamiento, cancha de entrenamiento para arqueros, kiosco, lavandería, estacionamiento y oficinas multiuso. Además, es importante mencionar que debido a la distancia geográfica de este complejo, Santiago Wanderers tiene a disposición de los deportistas del fútbol joven un bus de acercamiento, el cual realiza dos viajes ida y vuelta (Valparaíso – Mantagua), uno a los 8:30 hrs y el otro a las 15:30 hrs, partiendo en ambas ocasiones desde la sede administrativa Santiago Wanderers.

2.7. Contexto jurídico institucional

En el marco de la ley 20.019 que regula las Sociedades Anónimas Deportivas Profesionales y en cumplimiento con su artículo 5, la Sociedad que hoy administra a Santiago Wanderers desde el 10 de abril de 2008 se encuentra afiliada a la Asociación Nacional de Fútbol Profesional y el 24 de junio del mismo año fue incorporada al Registro de Organizaciones Deportivas Profesionales que lleva el Instituto Nacional de Deportes de Chile. El artículo 1º de la citada ley señala: “Son organizaciones deportivas profesionales aquellas constituidas en conformidad a esta ley, que tengan por objeto organizar, producir, comercializar y participar en espectáculos deportivos y que se encuentren incorporadas en el registro a que se refiere el artículo 2º de esta ley. Estas organizaciones tendrán por característica que sus jugadores sean remunerados y se encuentren sujetos a contratos de

trabajo de deportistas profesionales. Se entenderá por espectáculo deportivo profesional aquél en que participen organizaciones deportivas profesionales con el objeto de obtener un beneficio pecuniario.”

La ley, en sus primeros artículos se encarga encarecidamente de regular las organizaciones de deportivas, dejando ver la clara falta de regulación que existía en dichos ámbitos hasta la fecha de su entrada en vigencia, teniendo en sus primeros artículos una clara fisonomía mercantil ya que, palabras como capital, cauciones, trabajadores, directorio y otras similares son de uso común para referirse a la propia regulación de la actividad deportivo profesional. También está el importante hecho de la inclusión de la Superintendencia de Valores y Seguros conjuntamente con el Instituto Nacional de Deportes, el que se encarga de la dictación de estatutos tipo para normar las organizaciones deportivas profesionales (artículo 10º). Otro punto en que se puede ver la clara influencia y característica mercantil de la regulación de la actividad deportiva por parte de la ley 20.019 (Vizcarra, 2008), está en el hecho que entrega a la ley N° 18.046 de Sociedades Anónimas, específicamente al título IV, la función de regular las incompatibilidades de las cuales pueden ser parte los miembros del directorio de una SADP (inciso final art. 12º) así como la fiscalización y supervigilancia de los presupuestos, estados financieros, balances y estados de cuentas de las organizaciones deportivas profesionales (art. 37º).

A nivel deportivo y local la práctica de fútbol profesional se rige por las Bases del Campeonato Nacional de Primera División vigentes a la fecha. Este documento contiene las normas sobre la dirección, reglamentación y participación en el campeonato, inscripciones y habilitaciones de jugadores, estadios, partidos y programaciones, condiciones de desarrollo de los partidos, calidad del espectáculo, entrenadores y cuerpo técnico

La ley 20.178, por su lado, regula la relación laboral de carácter especial de los deportistas profesionales y trabajadores que desempeñan actividades conexas.

Finalmente, en el plano directivo existe un Código de ética que rige a los dirigentes de los clubes asociados a la Asociación Nacional de Fútbol Profesional (ANFP), cuyas conductas puedan perjudicar la imagen, reputación y/o integridad del fútbol, particularmente cuando se trate de un comportamiento inmoral o carente de principios éticos. En este Código es posible identificar tres tipos de infracciones: leves, graves y gravísimas, cada

una de las cuales trae asociadas consigo sanciones que van desde una amonestación (verbal o escrita) a la expulsión del fútbol profesional.

CAPÍTULO III:

MARCO DE REFERENCIA

Presentación

Con objeto de guiar e iluminar la investigación a realizar se han definido una serie de referentes teórico – conceptuales pertinentes y asociados directamente con el objeto de estudio de la presente investigación: los significados que niños y adolescentes otorgan al club deportivo como espacio de socialización.

Estos referentes son, en primer lugar, *deporte*, dado que la investigación se enmarca dentro de una institución deportiva y los sujetos de estudio son precisamente niños y adolescentes que practican un deporte en particular, en este caso, el fútbol. Al respecto se revisarán diversas definiciones, su influencia sociocultural y los beneficios que involucra su práctica.

En segundo lugar, se hará referencia al fenómeno del fútbol en dos dimensiones: por un lado, analizando su vínculo con la sociedad; y por otro, su relación con el proceso de globalización, entendiendo que estos dos ámbitos contribuyen a la comprensión de este deporte y su influencia en el mundo actual.

Posterior a ello, y considerando que los sujetos de estudio son niños y adolescentes, se definirán los conceptos de infancia y adolescencia desde la perspectiva del desarrollo humano. En este sentido cada etapa se caracterizará según tres áreas fundamentales del desarrollo: física, cognitiva y psicosocial.

Luego se hará referencia al concepto de socialización, desarrollado ampliamente por los sociólogos Peter Berger y Thomas Luckmann. Primeramente se hará una revisión general del concepto para luego dar paso a la conceptualización de socialización primaria y secundaria, poniendo especial énfasis en esta última pues en ella se enmarca el club deportivo como agente socializador.

Finalmente, se desarrollará el concepto central dentro de la presente investigación y que se constituye como su objeto de estudio: el significado. Al respecto se revisarán los planteamientos de los psicólogos Jerome Bruner y Lev Semiónovich Vygotsky, y su contribución a la comprensión del proceso de construcción de significados.

3.1. Deporte

Definir deporte y su caracterización es una tarea que ha convocado a diversos actores pertenecientes a diversas áreas del conocimiento (fisiología, educación, biomecánica, historia, entre otras). Al respecto cabe señalar que el deporte surgió como un ejercicio físico con una finalidad de recreación y pasatiempo pero que con el devenir de los años ha ido incorporando nuevos elementos que configuran su caracterización.

Para Cagigal (1964) el deporte es una actividad libre y sin objeto, pero realizada sistemáticamente y según reglas determinadas. La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en tanto, en su Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte reconoce al deporte y la educación física como un derecho fundamental de todo el mundo (1978), considerándolo indispensable para el pleno desarrollo de la personalidad. A lo anterior agrega que debe promover los acercamientos entre los pueblos y las personas, así como la emulación desinteresada, la solidaridad y la fraternidad, el respeto y la comprensión mutuos, y el reconocimiento de la integridad y de la dignidad humana. En el plano individual, agrega, que el deporte contribuye a preservar y mejorar la salud, a proporcionar una sana ocupación del tiempo libre y a resistir mejor los inconvenientes de la vida moderna. En el plano de la comunidad, enriquecen las relaciones sociales y desarrollan el espíritu deportivo que, más allá del propio deporte, es indispensable para la vida en sociedad.

Según el informe “Deporte, recreación y juego” (UNICEF, 2004) se entenderá por “deporte” cualquier modalidad de actividad física que contribuya al buen estado físico, al bienestar mental y a la interacción social. Entre esas modalidades de actividad física se encuentran el juego, la recreación, el deporte informal –organizado o competitivo– y los juegos o deportes autóctonos. Al respecto, establece una diferenciación entre deporte, juego y recreación: “El deporte implica reglas o costumbres y, a menudo, competencia. El juego –especialmente entre los niños y las niñas– se refiere a cualquier actividad física que sea divertida e implique participación. Por lo general, carece de estructura y no está dirigido por un adulto. La recreación es más organizada que el juego, y casi siempre consiste en pasatiempos activos desde el punto de vista físico. El juego, la recreación y el deporte son actividades que se eligen libremente y se emprenden por placer”.

Para este organismo en particular, el deporte cobra especial relevancia en cuanto es una manifestación del derecho al juego, reconocido en la Convención sobre los Derechos del Niño.²

A nivel nacional, la ley 20.737 en su artículo 1 define deporte como aquella forma de actividad física que utiliza la motricidad humana como medio de desarrollo integral de las personas, y cualquier manifestación educativo-física, general o especial, realizada a través de la participación masiva, orientada a la integración social, al desarrollo comunitario, al cuidado o recuperación de su salud y a la recreación, como asimismo, aquella práctica de las formas de actividad deportiva o recreacional que utilizan la competición o espectáculo como su medio fundamental de expresión social, y que se organiza bajo condiciones reglamentadas, buscando los máximos estándares de rendimiento.

En base a la revisión de las definiciones anteriores es posible evidenciar ciertos elementos comunes al concepto de deporte. Por un lado, la situación motriz referida a la realización de una actividad en que la acción y el movimiento deben estar presentes en la tarea. Resalta también como un segundo elemento distintivo la existencia de reglas, pues estas determinan en gran medida la estructura, lógica y funcionamiento de cada deporte en su particularidad.

Constituido ya un primer acercamiento al concepto de deporte, es pertinente señalar aquellos efectos que conlleva la práctica deportiva. A través del deporte el individuo logra: el desarrollo de destrezas y habilidades y de procesos de percepción, evaluación, decisión y acción, necesarios para el proceso de formación deportiva y su aplicación a los distintos ámbitos del juego. Además de mejorar las habilidades motoras, la actividad física regular tiene beneficios a corto y a largo plazo para la salud: control del peso corporal, disminución de la presión arterial, mejora en la función cardiorrespiratoria e intensificación de la autoestima y el bienestar.

Desde una perspectiva social, la práctica deportiva, particularmente aquella de carácter colectivo, promueve el desarrollo de la personalidad del individuo a través de la motivación para la competencia, el fortalecimiento de la autoestima y el respeto a sí mismo y a sus pares, el desarrollo de habilidades sociales; aprendizaje de su rol al interior de un equipo, el

² Art. 31 Convención de los Derechos del Niño. Los estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

reconocimiento del otro en tanto compañero o rival y la aceptación de normas, que lo lleva a reconocer límites y posibilidades.

Los beneficios del deporte antes mencionados nos llevan a vislumbrar un primer panorama sobre los posibles efectos que el deporte puede tener en los niños y adolescentes del fútbol joven de Santiago Wanderers, siendo de especial importancia aquellos asociados al proceso de socialización por el que atraviesan los sujetos.

3.2. Fútbol y Sociedad

Para comprender de mejor manera la relación entre el fútbol y la esfera social, particularmente su popularidad tanto a nivel mundial como nacional y los fenómenos sociales asociados a su práctica, se hará una revisión de aquellas condiciones que explicarían por qué los niños y adolescentes prefieren practicar este deporte y no otro.

El fútbol o balompié es el deporte más popular del mundo, motivo por el cual es conocido comúnmente como el “deporte rey”. Según cifras entregadas por el último censo realizado por la Fédération Internationale de Football Association (FIFA), entidad máxima de este deporte a nivel mundial, hacia el año 2006 cerca de 265 millones de personas alrededor del mundo jugaban al fútbol, ya sea de manera profesional o como aficionado. Esta encuesta, que incluyó a sus por entonces 207 asociaciones miembro, arrojó además que cerca 5 millones de personas se desempeñan como árbitros o funcionarios ligados a la actividad, hecho que nos lleva a concluir que en total cerca de 270 millones de personas (4% de la población mundial) participan activamente del fútbol.

Este estudio también entrega antecedentes relevantes para la realidad local de Chile, pues indica que, estableciendo una proporción entre el total de jugadores de fútbol y el total de la población nacional, nuestro país se posiciona en el quinto lugar a nivel mundial con un 16%.

TOTAL DE JUGADORES en % de la población

1	Federación Costarricense de Fútbol (CRC)	27
2	Deutscher Fussball-Bund (GER)	20
3	The Faroe Islands Football Association (FRO)	17
4	Federación Nacional de Fútbol de Guatemala (GUA)	16
5	Federación de Fútbol de Chile (CHI)	16
6	Asociación Paraguaya de Fútbol (PAR)	16
7	Arubaanse Voetbal Bond (ARU)	15
8	Barbados Football Association (BRB)	13
9	Vanuatu Football Federation (VAN)	13
10	Fédération Malienne de Football (MLI)	12

Fuente: FIFA Magazine, Gran Censo 2006.

La masividad en la práctica de este deporte se debe a varios factores, entre los que destaca: la simplicidad de su práctica, el fácil entendimiento de sus reglas y la económica implementación que se requiere para jugarlo, pues no necesita de herramientas como el tenis o el golf ni de vestimentas especializadas, solo un balón que debe ser empujado hacia la línea final del equipo contrario.

Analizando su influencia en la sociedad es posible afirmar que el fútbol se ha transformado en una de las principales, si no es que en la principal fuente de identificación, significado y gratificación en la vida de muchas personas (Dunning, 1992). En esta línea, el desarrollo del mundial de Brasil 2014 ha sido un importante acontecimiento que ha puesto en la palestra el fuerte componente social e identitario del fútbol. Por un lado, es posible evidenciar la concepción de identidades nacionales en torno al fútbol y su influencia como agente movilizador de masas. Así, se destaca el hecho que los buses que transportaron a las distintas selecciones llevaban escrita una leyenda, entre las que destacan, por ejemplo, la de Alemania: “Ein land, eine mannschaft, ein traum (Una nación, un equipo, un sueño); Argentina: “No somos un equipo, somos un país”; Costa Rica: “Somos un pueblo, una nación, cinco estrellas de corazón”, entre otras.

Por otro lado, diversas manifestaciones por parte de la población brasilera, bajo el lema “nao vai ter copa” (no va a haber copa) en contra del excesivo gasto público que ha implicado el desarrollo del mundial dejan en evidencia que el fútbol no está ajeno a la realidad social de un país y que puede incluso ser fuente de profundos conflictos sociales.

3.3. Fútbol y globalización

Con objeto de poner en evidencia la influencia del fútbol en el mundo actual y cómo el proceso de globalización incide en la concepción de su práctica y configura su accionar, en el siguiente apartado se abordarán las dimensiones que ha alcanzado este deporte en materia económica bajo una lógica de fútbol de mercado, en donde tanto niños como adolescentes en proceso de formación deportiva se ven influenciados.

Según el Fondo Monetario Internacional (FMI) "la globalización es una interdependencia económica creciente del conjunto de países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como de los flujos internacionales de capitales, al tiempo que la difusión acelerada de tecnología". Tomando como referencia esta definición, cabe señalar que durante los últimos 25 años, el fútbol ha conseguido extender su campo de influencia a todo el mundo, no sólo en el ámbito deportivo, sino que también en el político, económico y comercial. La transmisión televisiva de los partidos, la venta de jugadores por altas sumas de dinero al extranjero y la influencia de los medios de comunicación masiva en la formación de estereotipos ligados al fútbol, son algunas de las situaciones que han tenido lugar en el contexto de globalización en que se encuentra inmersa la sociedad actualmente.

El fútbol, en más de una faceta, se ha extendido en regiones completas y entre la gente. Con más de 200 millones de jugadores en activo, el fútbol se ha convertido en una de las más flamantes industrias del ocio, abriendo nuevos mercados en el mundo no sólo para la FIFA, sino para el resto de las naciones.

Para el escritor uruguayo Eduardo Galeano (1999) "el fútbol se ha convertido en la industria del espectáculo más importante de fin de siglo, en un inmenso negocio, que además de mucho dinero, más allá de que continúe siendo un fantástico deporte. Pero estas nuevas condiciones del fútbol atentan contra su belleza. La mercantilización que ha sufrido, la obligación de ganar, lo han lastimado mucho, de la misma forma que esa mercantilización ha lastimado a otras expresiones tan humanas como el amor o el sexo".

En base a lo anterior es posible evidenciar la evolución que ha sufrido el fútbol con el transcurso de los años, donde poco a poco ha perdido su finalidad lúdica para transformarse en un negocio, donde los principales

actores son los futbolistas, quienes en el contexto de mercantilización de este deporte son vistos como mercancías transferibles de un club a otro.

3.4. Infancia

La práctica de un deporte, y del fútbol en particular, es común en distintas edades y etapas de ciclo de vida, ocurriendo el primer acercamiento entre individuo y deporte en la niñez o infancia, etapa en que se da inicio al proceso de formación deportiva.

La infancia es una etapa del desarrollo humano que se concibe desde el nacimiento hasta aproximadamente los once años, edad en que comienza la siguiente etapa denominada adolescencia. Teniendo como principal referente la caracterización que realiza Papalia (1975) se analizará el concepto de infancia desde tres momentos: lactancia y primera infancia, segunda infancia y tercera infancia.

La lactancia se sitúa al momento del nacimiento y termina cuando el niño comienza a caminar y a hilar palabras. En esta etapa los sentidos y sistemas corporales operan a diversos grados al momento de nacer y el cuerpo del niño y sus capacidades sensoriales se desarrollan de manera acelerada durante el primer año de vida.

La primera infancia, en tanto, se sitúa entre los dieciocho y treinta y seis meses de edad y constituye un período en que los niños se vuelven más comunicativos e independientes. En cuanto al desarrollo cognitivo, para el final del segundo año de vida se desarrolla la comprensión, el lenguaje, el uso de símbolos y la capacidad para solucionar problemas. Mientras que en materia psicosocial, se genera el apego con los padres, aumenta el interés por interactuar con otros niños, se desarrolla la autoconciencia y se transita desde la dependencia hacia la autonomía.

La segunda infancia se localiza entre los tres a seis años de edad, en una etapa conocida también como años preescolares. En el ámbito físico los niños hacen transición de la primera infancia a la niñez, sus cuerpos se vuelven esbeltos y sus capacidades motoras y mentales más agudas. En relación al desarrollo cognitivo el pensamiento es un tanto egocéntrico pero aumenta la conciencia sobre el otro, la inmadurez cognitiva genera algunas ideas ilógicas sobre el mundo y es común la experiencia asociada a los jardines infantiles. En lo psicosocial, en tanto, se desarrolla la identidad de

género, la independencia y el autocontrol, la familia es el centro de atención social, pero otros niños se vuelven más significativos, el juego se vuelve más imaginativo y social.

Finalmente, la tercera infancia se ubica entre los seis y once años de edad aproximadamente, en un período conocido también como los años escolares. La experiencia central en esta etapa es la escuela, institución que se constituye como elemento clave en el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial. En el ámbito físico, los niños se tornan más altos, pesados y fuertes y adquieren habilidades motoras para participar en juegos y deportes colectivos y organizados. En el desarrollo cognitivo aumentan las habilidades de lenguaje y memoria, pese a que algunos niños comienzan a evidenciar necesidades educativas especiales, el niño comienza a pensar de manera lógica pero concreta. En lo psicosocial los pares asumen una importancia central y el autoconcepto se vuelve más complejo, teniendo efectos en la autoestima.

Al ir creciendo, el niño adquiere nuevas habilidades y perfecciona las que ya tiene. Trepar, correr, saltar, son actividades que, entre muchas otras, desarrollan y fortalecen su cuerpo. Y el proceso de socialización le ayuda a dominar las habilidades de índole más formal. Los juegos basados en reglas y el trabajo formal en equipo desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades físicas, el sentido de la colaboración, la empatía y el pensamiento lógico del pequeño, que aprende a observar las reglas, a compartir, a respetar a sus compañeros y a esperar su turno.

Para Piaget la competición en juegos y en el trabajo no significa nada para los niños en el estado del pensamiento intuitivo. Tienen una idea muy limitada del significado de ganar o perder o de superar a los otros. Cada niño trabaja o juega para sí mismo, por el placer de la actividad. No juega contra los otros.

En la misma línea, Santiago Coca (1997) plantea que el gesto lúdico es el punto de partida del conocimiento del mundo y de sí mismo. Para el niño no existe otra rectitud ni otra ética que la que le dicta su deseo de sentirse a gusto y en ese sentido su perfil lúdico se convierte en su perfil moral. La niñez no es una etapa hacia la edad adulta y por consiguiente el niño no es un hombre a medias o en miniatura.

3.5. Adolescencia

El proceso de formación deportiva de un individuo iniciado en la infancia continúa su desarrollo en la siguiente etapa del ciclo de vida humano: la adolescencia.

La adolescencia es la etapa intermedia entre la infancia y la adultez. Por lo general, se considera que comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina hacia los 19 o 20.

Para Pastén (1995) la adolescencia debe ser entendida como un fenómeno bio-sico-social y como una etapa plenamente definida del desarrollo humano, que posee características y problemas propios que debe enfrentar el ser humano, y que involucra factores tanto biológicos, psicológicos como sociales. Bajo esta concepción se puede definir adolescencia como el período crucial del ciclo vital en que los seres humanos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio (Krauskopf, 1982).

En la adolescencia cambia la apariencia de los jóvenes, debido a los sucesos hormonales de la pubertad, sus cuerpos adquieren una apariencia adulta. También cambia su pensamiento; son más capaces de pensar en términos abstractos e hipotéticos. Todas las áreas de desarrollo convergen en la medida que los adolescentes se enfrentan a su principal tarea: establecer una identidad, incluso la sexual que llegará hasta su adultez.

En cuanto al desarrollo físico el crecimiento y otros cambios corporales son rápidos y profundos y ocurre la maduración productiva en ambos sexos. En el plano cognitivo, persiste el pensamiento inmaduro en algunos comportamientos y actitudes, se desarrolla la capacidad para pensar en términos abstractos y utilizar el razonamiento lógico y científico, y la educación se centra en la preparación para la vida fuera de la educación secundaria (universidad u otra ocupación). Finalmente, en relación al desarrollo psicosocial, la principal tarea del adolescente, hombre o mujer, es la búsqueda de identidad. Como explorador de un mundo inmenso y desconocido, el adolescente prueba nuevos comportamientos y posibilidades.

La adolescencia temprana se inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), en una etapa donde se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

La adolescencia intermedia, en tanto, se inicia entre los 14 y 15 años y se caracteriza por ser un periodo donde se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

Finalmente, la adolescencia tardía se sitúa entre los 17 y 18 años, en esta etapa donde disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

3.6. Socialización

Uno de los procesos más relevantes del desarrollo de todo individuo es la socialización, la cual transcurre en primera instancia durante la infancia para luego avanzar a un segundo momento en la adolescencia y posteriores etapas de la vida. Diversas instituciones se constituyen como agentes socializadores; la familia, la escuela, organizaciones religiosas y agrupaciones deportivas, por mencionar algunas. Estas últimas son particularmente relevantes para la presente investigación, pues esta busca conocer los significados que niños y adolescentes atribuyen al club deportivo en que participan como un espacio de socialización.

El individuo no nace miembro de una sociedad, nace con una predisposición hacia la sociabilidad y luego llega a ser miembro de una sociedad. En la vida de todo individuo, por tanto, existe una secuencia temporal, en cuyo curso el individuo es inducido a participar en la dialéctica de la sociedad, que implica el descubrimiento de la realidad cultural y, en relación dialéctica con ella, la construcción de la identidad personal. Así, siguiendo a Horton y Horton (1973) podemos definir la socialización como el proceso en virtud del cual desarrollamos una personalidad mediante la internalización de la cultura de nuestra sociedad.

En la infancia, el niño debe incorporar las normas y los valores de su cultura y aprender los roles que le corresponde representar. Los aprende mediante la experiencia grupal, en la cual su familia es el primer maestro y el más importante (...) En segundo lugar se encuentra el grupo de juego, el primer de muchos grupos de pares que influyen sobre él a lo largo de la vida. De este modo el niño se socializa para vivir en la cultura de la sociedad en que nació (Horton y Horton, 1973).

La identidad de las personas y su vida no son explicables sin referirlas al contexto en que vivimos y donde en interacción con él nos producimos. En cada sociedad se procura que los individuos resulten y sean producidos conforme a la cultura dominante de esa sociedad, sin que esto anule la diversidad real existente.

Berger y Luckman (1986) plantean que la realidad es a la vez objetiva y subjetiva. Objetiva en tanto que es independiente de los individuos y aparece objetivada en teorizaciones, códigos jurídicos y morales, modelos conductuales, instituciones, etc. Subjetiva en cuanto que solo es tal realidad

si está configurando las maneras de pensar, sentir y actuar de los sujetos en esa sociedad.

La construcción de lo que llamamos realidad objetiva tiene lugar a través de procesos sociales, tales como la institucionalización (definición y establecimiento de roles y normas para hacer más fácil y eficiente la vida social, que se van sedimentando y convirtiendo en tradiciones), la reificación (las instituciones y tradiciones dejan de ser consideradas resultados de acuerdos sociales y pasan a verse como cosas con realidad sustantiva independiente), y la legitimación (creación de significantes secundarios, que consiste en último término en el establecimiento de un universo simbólico en que todo es explicado de manera que aparece su carácter de necesario).

La construcción social de la realidad subjetiva tiene lugar sobre todo por el proceso de socialización. Los roles, las instituciones, las tradiciones reificadas, etc., que son productos humanos, son realidad en tanto las personas las aceptan y configuran sus maneras de pensar, sentir y actuar, en referencia a ellas; llegando así a definir la identidad de las personas que nacen y que viven en esa sociedad.

3.6.1. La socialización primaria

El proceso por el cual las personas llegan a incorporar y compartir con el resto de los miembros de una sociedad el conjunto de sus significados culturales, se denomina socialización, que puede definirse como la introducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo (cultura) de una sociedad o en un sector de él. Según Berger y Luckman (1995) “la socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad”. Se denomina así porque es una etapa en la cual los agentes socializadores fundamentales son de carácter primario, vale decir, grupos en los cuales el tipo de relación predominante está basado en la dimensión afectiva y emocional de las personas. En este sentido se destaca que la afectividad desempeña un papel fundamental dentro del proceso de socialización primaria, pues la intensa carga emocional que caracteriza las relaciones entre niño y familia hace posible la formación de significantes que no son sino personas con las que, por su valor afectivo, se tiene una estrecha relación que hace posible la comunicación y el intercambio de

significados culturales, motivo por el que se convierten en especiales influyentes y determinantes dentro de la dinámica de la socialización. El comienzo natural del proceso de socialización para cada niño será entonces su grupo familiar directo, esto considerando que históricamente la familia ha sido el núcleo central de la sociedad y donde se constituyen los individuos.

Los contenidos de la socialización primaria varían de una sociedad a otra, de una cultura a otra, de una subcultura a otra. Entre ellos ocupa un lugar destacado el lenguaje, cuyo aprendizaje implica el asumir esquemas motivacionales e interpretativos, que configuran programas de conducta y facilitan las elaboraciones teóricas que llevan a aceptar que las cosas son como son.

3.6.2. La socialización secundaria

La socialización secundaria se inicia en la etapa posterior de la niñez, cuando los niños comienzan a interactuar más frecuentemente con entornos distintos a los de la familia y personas diferentes a los padres. Se empieza a aprender un amplio espectro de habilidades sociales y un conocimiento más detallado de los roles fuera de la familia. Durante la adolescencia el grupo de iguales que forman los adolescentes se convierte en un importante agente de socialización, aprendiendo a relativizar ciertos órdenes de valores que venían rigiendo en el entorno familiar.

La socialización secundaria es un proceso por el que se internaliza submundos institucionales que contrastan con el mundo de base adquirido en la socialización primaria. Ahora entran en juego nuevos agentes de socialización, como las instituciones, sean laborales, deportivas, políticas o religiosas. Requiere la adquisición de vocabularios específicos de roles, lo que significa la internalización de conjuntos de significaciones que estructuran interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un ámbito institucional. Al mismo tiempo se adquieren elementos no explícitos o informales de esos conjuntos de significados, tales como comprensiones tácitas, evaluaciones y coloraciones afectivas de los mismos. Se internalizarán pues submundos con un carácter de parte de la realidad.

Al igual que la socialización primaria existe una gran variabilidad histórico-social en los planteamientos de las socializaciones secundarias, ya que en los universos simbólicos de cada sociedad y cultura, los cuerpos o

áreas de conocimiento ocupan diferentes estatus, lo cual puede estar condicionado por el grado de complejidad y el desarrollo histórico de esa sociedad.

Este tipo de socialización resulta particularmente importante para la investigación, pues en ella se localiza el club deportivo como un espacio y agente socializador, cuyos efectos tienen directa relación con los niños y adolescentes que pertenecen a la institución. Así, el proceso de socialización, entendido en el contexto de un club deportivo, presenta las siguientes características de acuerdo a lo planteado por Roffé, Fenilli y Giscafré (2009) en “Mi hijo el campeón”:

- Posibilidad de incorporarse a grupos y compartir con compañeros tareas y juegos.
- Poder competir (considerando la competencia como una instancia normal del deporte).
- Capacidad de aprendizaje de habilidades y destrezas para el desarrollo de un buen gesto técnico.
- Poder responder a consignas de maestros, entrenadores y técnicos, derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Incorporar el reglamento y su espíritu.
- Saber optar y tomar decisiones por sí mismo y basadas en experiencias propias o vicarias. Estas últimas se refieren a lo que se aprende de los demás, ya sea por imitación u observación

Cuadro N°1: Resumen Socialización

Socialización	Socialización primaria	Socialización secundaria
Objetivos	Convertir al sujeto en miembro de una sociedad y formar su identidad.	Adaptación del sujeto ya socializado a nuevos sectores de su sociedad y desarrollar su identidad.
Momento	Niñez	Posterior a la niñez, en distintos momentos del ciclo vital.
Espacio	Seno familiar	Instituciones diversas (escuela, club deportivo, iglesia, entre otras)
Proceso	Se parte de cero.	Toma como base lo adquirido en la socialización primaria.
Resultado	Se construye el primer mundo del individuo.	Se adquiere conocimiento de otros submundos.

2.7. Significado

En el siguiente apartado se desarrollará el concepto de “significado”, central en la presente investigación pues se constituye como su objeto de estudio asociado al proceso de socialización por el que atraviesan niños y adolescentes con participación activa en un club deportivo.

A modo general entendemos por significado el sentido de una cosa o suceso. Para la lingüística el significado es uno de los dos componentes del signo lingüístico (el otro es el significante) y se refiere al concepto que se evoca en la mente cuando se oye o lee este signo.

Los individuos no nacen sabiendo el significado de cada una de las cosas que los rodean, sino que construyen significados a partir de su vínculo con una cultura determinada.

Bruner (1998) atribuye especial importancia a las narraciones y la negociación en la construcción de significados que realiza el ser humano. De esta forma busca entender cómo se insertan los significados en las transacciones humanas dentro de una cultura particular. Para el autor es en

virtud de nuestra participación en la cultura que el significado se hace público y compartido. La forma de vida de los individuos, adaptada culturalmente depende de significados y conceptos compartidos, y depende también de formas de discurso compartidas que sirven para negociar las diferencias de significado.

Bruner reconoce además la existencia de elementos internos y externos en la construcción de significados. Los primeros dicen relación con el carácter biológico, el cual establece que los seres humanos están capacitados para comprender algunos significados a través de “representaciones protolingüísticas”, que les permiten interactuar con mayor facilidad en el medio. Para ello se necesita una disposición prelingüística para el significado que facilitaría la apropiación del lenguaje y desarrollar un sistema de comunicación.

Los elementos externos, en tanto, son de origen cultural y manifiestan que en la cultura se encuentran inmersos los sistemas simbólicos con que los individuos construyen los significados de las cosas. Así, la evolución en los significados se produce cuando estas dos vías de desarrollo, biológica y cultural, se entrecruzan, apropiándose el sujeto del lenguaje.

Para Lev Semionovich Vygotsky (1989) los significados se entienden como aquellas representaciones que construye el sujeto por medio del uso de signos, lo cual ocurre en dos momentos: primero en el plano interpsicológico y luego en el intrapsicológico, es decir, inicialmente surge en la relación y luego en el pensamiento. Cabe señalar que para este autor las otras funciones psicológicas también están presentes en la construcción de significados. En este sentido, el lenguaje cobra especial importancia en la visión del autor, pues representa un signo por excelencia, aquel que abre la brecha hacia la construcción de los procesos más íntimos de la persona individual y social: la conciencia. De modo que los procesos de construcción de esta conciencia, materializada en las representaciones mentales del sujeto, dan cuenta de las explicaciones del mundo y las comprensiones que establece la persona en contextos específicos dentro de prácticas socialmente validadas.

Al igual que Bruner, el planteamiento de Vygotsky atribuye un rol especial al componente cultural en la construcción de significados. En la visión del autor, los signos cumplen un papel fundamental para la comprensión de los significados. Estos surgen en la cultura, para que el hombre se apropie de ellos y le permiten, inicialmente, entrar en contacto con

el mundo subjetivo de los otros, influir en ellos y luego en sí mismo (Vygotsky, 1960, citado en Wertsch, 1988).

Es por todo lo anterior que el significado que niños y adolescentes atribuyan al club deportivo como un espacio de socialización será resultado de un proceso de construcción sociocultural y sistemas simbólicos compartidos, y reflejará sus experiencias dentro de un contexto determinado, en este caso, un espacio de formación deportiva.

CAPÍTULO IV:

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

4.1. Paradigma de investigación

Para efectos de la presente investigación entenderemos por paradigma "un conjunto básico de creencias que guía la acción, tanto de la vida cotidiana como la acción relacionada con la investigación científica" (Guba, 1990). En este sentido, dada la naturaleza del objeto de estudio, la cual dice relación con los significados, es que el paradigma de investigación será el cualitativo interpretativo, pues interesa indagar en aquello que Max Weber (1968) denominó *verstehen*, es decir, la comprensión en un nivel personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de la gente.

Una primera aproximación al carácter de la investigación cualitativa lo aportan Denzin y Lincoln (1994), quienes plantean que es "multimetódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio".

En un sentido más amplio, Taylor y Bogdan (1986), citados en Rodríguez, Gil y García (1991) consideran a la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos; las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable".

Por su parte Stake (1995) define tres características distintivas de la investigación cualitativa. En primer lugar señala que su objetivo es la comprensión, centrando la indagación en los hechos más que en la búsqueda de causas y explicaciones para los mismos. Un segundo elemento dice relación con el papel del investigador, el cual según el autor es personal desde el primer momento de la investigación, pues le compete interpretar los acontecimientos desde el comienzo del estudio, alcanzando una descripción densa y una comprensión experiencial. Finalmente señala que en la investigación cualitativa el investigador no descubre, sino que construye el conocimiento con los sujetos.

Para Rodríguez, Gil y García (1991), tomando como referencia a Stake (1995) son aspectos diferenciales de un estudio cualitativo: su carácter **holístico**, esto quiere decir que se trata de un fenómeno contextualizado, resistente al reduccionismo y relativamente no comparativo, pues lo que pretende básicamente es la comprensión más que la diferenciación con otros; **empírico**, orientado al campo y con énfasis en lo observable; **interpretativo**, donde la atención del investigador está en el reconocimiento

de sucesos relevantes; y **empático**, pues atiende a los actores intencionadamente.

Por otro lado, siguiendo la clasificación de Lather (1992) y en atención a la categoría de interés que subyace a la investigación, en este caso, la comprensión del fenómeno de la práctica deportiva y su significación por parte de los sujetos que la llevan a cabo, es que el enfoque de investigación será *interpretativo*.

4.2. Tipo de estudio

El tipo de estudio se define como exploratorio, dado el estado del arte de la temática a investigar, el cual da cuenta que ha sido escasamente abordada desde el Trabajo Social, por lo que el presente trabajo se vislumbra como un primer acercamiento al fenómeno de la práctica del fútbol y sus implicancias sociales.

El estudio exploratorio, de acuerdo con Selltiz (1980) puede ser:

a) Dirigido a la formulación más precisa de un problema de investigación, dado que se carece de información suficiente y de conocimiento previo del objeto de estudio, resulta lógico que la formulación inicial del problema sea imprecisa. En este caso la exploración permitirá obtener nuevo datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de investigación.

b) Conducentes al planteamiento de una hipótesis: cuando se desconoce al objeto de estudio resulta difícil formular hipótesis acerca del mismo. La función de la investigación exploratoria es descubrir las bases y recabar información que permita como resultado del estudio, la formulación de una hipótesis. Las investigaciones exploratorias son útiles por cuanto sirve para familiarizar al investigador con un objeto que hasta el momento le era totalmente desconocido, sirve como base para la posterior realización de una investigación descriptiva, puede crear en otros investigadores el interés por el estudio de un nuevo tema o problema y puede ayudar a precisar un problema o a concluir con la formulación de una hipótesis.

4.3. Diseño de muestra

4.3.1. Universo

El universo del estudio lo componen todos los jugadores varones pertenecientes al Fútbol Joven de Santiago Wanderers, quienes se encuentran agrupados en categorías o series según sea su edad. Así se estima un universo de 250 niños y adolescentes que pertenecen a las series Sub 8, Sub 9, Sub 10, Sub 11, Sub 12, Sub 13, Sub 14, Sub 15, Sub 16, Sub 17 y Sub 19.

4.3.2. Muestra

Dado que se trata de una investigación cualitativa y de carácter exploratorio, se define un diseño de muestreo no probabilístico, pues interesa más indagar en el relato de los protagonistas que generalizar los hallazgos a partir una representatividad estadística de los datos.

El tipo de muestreo será por cuota, ya que permite al investigador obtener un número deseado de elementos, seleccionando aquellos más accesibles y los que posean ciertas características que le interesan (Salinas, 2010). A través de este tipo de muestreo será posible identificar diferentes perfiles entre los principales grupos de la población y posteriormente, seleccionar a los sujetos, de manera no aleatoria, para representar a cada grupo (McMillan y Schumacher; 2005).

De esta forma se han definido los siguientes grupos de muestra, atendiendo a la condición etaria de los sujetos de estudio y por consiguiente, a la fase de formación deportiva en que se encuentran. Así formarán parte de la investigación:

- Etapa inicial de formación (Sub 8, Sub 9, Sub 10 y Sub 11): 4 jugadores

- Etapa intermedia de formación (Sub 12, Sub 13, Sub 14): 4 jugadores

- Final de formación deportiva (Sub 15, Sub 16, Sub 17 y Sub 19): 4 jugadores

4.4. Criterios de inclusión

- Los sujetos participantes de la investigación deben manifestar su deseo de participar libre y voluntariamente de ella.
- Jugadores de sexo masculino pertenecientes al Fútbol Joven de Santiago Wanderers cuyas edades fluctúen entre los 7 y 20 años.

4.5. Técnicas de recolección de información

Dada la naturaleza de la investigación (cualitativa interpretativa) se han definido como principales técnicas de recolección de información: la entrevista en profundidad y la observación participante.

- **La entrevista en profundidad**

Para Taylor y Bogdan (1987) la entrevista en profundidad consiste en *“reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, estos encuentros están dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como la expresan sus propias palabras”*.

Este tipo de entrevistas sigue el modelo de una conversación entre iguales y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Se caracteriza por su flexibilidad y dinamismo, además de ser no directivas, no estructuradas y abiertas

En este tipo de entrevista la información se obtiene a través de las respuestas verbales y no verbales, por lo que las preguntas deben ser abiertas y flexibles para que el entrevistado se exprese libremente. La información de tipo verbal corresponde a las palabras, los significados y sentidos de los individuos; y la de tipo no verbal corresponde a información de tipo gestual y corporal, que son interpretadas por el entrevistador y que resultan fundamentales en la “lectura” que este realice de la situación, y que afectará en la calidad de la interacción y el grado de profundidad que se alcance en la entrevista.

La naturaleza de la información que se produce en la entrevista en profundidad, es de tipo cualitativa, debido a que expresan las maneras de

pensar y sentir de los sujetos entrevistados, incluyendo sus valoraciones, deseos, motivaciones, creencias y esquemas de interpretación que los propios sujetos bajo estudio portan y actualizan durante la interacción de la entrevista. “No se busca reducir la información verbal a datos numéricos o cifrables estadísticamente. Más bien se busca la mayor riqueza (densidad) en el material lingüístico de las respuestas expresadas libremente por un entrevistado”.

Dado el carácter exploratorio de la presente investigación, la entrevista en profundidad se vislumbra como una herramienta flexible para la obtención de información, de manera que queda a criterio del investigador dar mayor énfasis y profundizar en aquellos temas surgidos durante la conversación que le sean de interés o aporten elementos relevantes para la investigación.

- **La observación participante**

Para Taylor y Bogdan (1987) esta técnica se constituye como un ingrediente principal en la investigación cualitativa. En palabras de los autores la observación participante se refiere a la “investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el *milieu* de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo”.

Un elemento central dentro de la observación participante es el establecimiento del rapport, esto significa lograr que las personas se sientan en un ambiente de confianza y manifiesten sus sentimientos y creencias respecto del contexto, otras personas y sus propios procesos, logrando en definitiva que compartan su mundo simbólico, su lenguaje y perspectivas.

La utilización de esta técnica se considera fundamental para los propósitos que persigue la investigación, pues si el objetivo general es conocer los significados que los sujetos atribuyen al club deportivo como espacio de socialización, resulta esencial establecer un grado de confianza que permita a los sujetos expresar abiertamente sus percepciones en torno al objeto de estudio. Así, con objeto de generar rapport y conocer más profundamente a los sujetos y los distintos escenarios en que se mueven, se asistirá de manera constante a los entrenamientos y partidos de fútbol en que

participen, reconociendo en estos espacios el mayor aporte a la contextualización del tema.

4.6. Criterios de rigor

Para efectos de otorgar validez científica y metodológica a la investigación a realizar se utilizarán los criterios definidos por Lincoln y Guba (1985). Estos criterios otorgan la confianza que se puede tener sobre veracidad de los resultados obtenidos.

- **Credibilidad**

La credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. El aspecto central de este criterio radica en el valor de la verdad y está dirigido a la validez interna que los propios sujetos de investigación otorgan al estudio. Así pues, la credibilidad se refiere a cómo los resultados de una investigación son verdaderos y validados por las personas que fueron estudiadas, en este caso los jugadores pertenecientes al Fútbol Joven de Santiago Wanderers, y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado.

- **Transferibilidad**

La transferibilidad da cuenta de la posibilidad de ampliar los resultados del estudio a otras poblaciones. Guba y Lincoln (1981) indican que se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados a otro contexto. Para el caso de la presente investigación cualitativa los lectores del informe son quienes determinan si se pueden transferir los hallazgos a un contexto diferente (validez externa). Para ello se requiere la recogida de abundante información y hacer una descripción densa y minuciosa del lugar y las características de las personas donde el fenómeno fue estudiado. Su aspecto central es la aplicabilidad, ya sea sobre otros sujetos o contextos. Así el grado de transferibilidad será función directa de la similitud entre los contextos donde se realiza un estudio.

- **Dependencia**

Este criterio tiene por objeto velar por que los resultados de una investigación sean estables. En este sentido, su aspecto distintivo o central es la consistencia, la cual se refiere al grado en el que se repetirían los resultados de volver a replicarse la investigación. La dependencia implica tanto la estabilidad de los resultados como el conocimiento de los factores que explicarían la variación observada en los mismos al replicar un estudio. Un procedimiento esencial para alcanzar este criterio es establecer pistas de revisión (Rodríguez, 1996), donde se reflejen los procesos seguidos para la recogida de datos, análisis e interpretaciones de los datos, lo cual ayudaría a considerar el modo en que los resultados dependen de los contextos y sujetos estudiados.

- **Confirmabilidad**

La confirmabilidad es un criterio que tiene por objeto velar por que los resultados de la investigación estén confirmados. Su aspecto central es la neutralidad, referida al grado de seguridad de que los resultados no están sesgados. Para ello el investigador puede seguir la pista o ruta de lo que hizo otro (Guba y Lincoln, 1981), siendo necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que ese investigador tuvo en relación con el estudio. Esta estrategia permite examinar los datos y llegar a conclusiones iguales o similares, siempre y cuando se tengan perspectivas análogas.

4.7. Proceso de análisis de resultados

El análisis de la información obtenida a través de las técnicas definidas para el estudio se desarrollará a través del análisis de contenido, el cual como metodología analítica es “una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación” (Parámo, 2008). A lo que agrega que “al estudiar el significado de distinto tipo de testimonio o bien sea de textos escritos, el análisis de contenido establece un vínculo entre tres niveles del lenguaje: el primer nivel o de superficie, de descripción de la información; un segundo nivel o analítico, de clasificación de ordenamiento de la información y

construcción de categorías; y un tercer nivel o interpretativo, de comprensión y constitución de sentido”.

4.8. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los significados que otorgan los niños y adolescentes pertenecientes al Fútbol Joven de Santiago Wanderers al año 2014 en relación al club deportivo como espacio socialización?
- ¿Cuáles son las motivaciones de los niños y adolescentes pertenecientes al Fútbol Joven de Santiago Wanderers al año 2014 en relación al fútbol?

4.9. Sistema de objetivos

Objetivo general	Conocer los significados en torno al club deportivo como espacio de socialización de niños y adolescentes pertenecientes al club Santiago Wanderers durante el año 2014.
Objetivos específicos	1. Identificar los elementos socioculturales que inciden en la construcción de significado que niños y adolescentes otorgan a su participación en el club deportivo.
	2. Describir los significados que otorgan niños y adolescentes en torno al club deportivo como espacio de socialización.
	3. Indagar en las motivaciones en torno al fútbol de los niños y adolescentes pertenecientes al club Santiago Wanderers.

Cuadro N°2: Resumen de la Investigación

Objetivos	Interrogantes	Dimensiones	Técnicas de recogida de información	Fuentes	Análisis de datos
<p>1.- Identificar los elementos socioculturales que inciden en la construcción de significado que niños y adolescentes otorgan a su participación en el club deportivo.</p>	<p>¿Qué elementos inciden en la construcción de significado que niños y adolescentes otorgan a su participación en el club deportivo?</p>	<p>Elementos socioculturales en la construcción de significado.</p> <p>Características asociadas al club deportivo.</p>	<p>Entrevista en profundidad</p> <p>Observación de campo</p>	<p>Jugadores pertenecientes al Fútbol Joven de Santiago Wanderers.</p>	<p>Análisis de contenido</p>
<p>2.- Describir los significados que otorgan niños y adolescentes en torno al club deportivo como espacio de socialización.</p>	<p>¿Cuáles son los significados que otorgan los niños y adolescentes pertenecientes al Fútbol Joven de Santiago Wanderers al club deportivo como espacio de socialización?</p> <p>¿Qué características atribuyen los niños y</p>	<p>Valorización de la práctica deportiva.</p> <p>Características asociadas al proceso de socialización.</p>	<p>Entrevista en profundidad</p> <p>Observación de campo</p>	<p>Jugadores pertenecientes al Fútbol Joven de Santiago Wanderers.</p>	<p>Análisis de contenido</p>

	adolescentes del Fútbol Joven de Santiago Wanderers a su participación en el club deportivo?				
3.- Indagar en las motivaciones en torno al fútbol de los niños y adolescentes pertenecientes al club Santiago Wanderers.	<p>¿Cuáles son las motivaciones de los niños y adolescentes pertenecientes al Fútbol Joven de Santiago Wanderers en relación al fútbol?</p> <p>¿Cuáles son los factores que inciden en el ingreso de niños y adolescentes del Fútbol Joven de Santiago Wanderers al club deportivo?</p>	<p>Motivaciones en torno al fútbol.</p> <p>Proyecto de vida.</p>	<p>Entrevista en profundidad</p> <p>Observación de campo</p>	<p>Jugadores pertenecientes al Fútbol Joven de Santiago Wanderers.</p>	<p>Análisis de contenido</p>

CAPÍTULO V:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO

En el siguiente ítem se realizará una caracterización de cada uno de los grupos de estudio definidos previamente en el apartado metodología de la investigación. Al respecto cabe recordar que, del universo de estudio compuesto por todos los jugadores varones pertenecientes al Fútbol Joven del club de deportes Santiago Wanderers, se seleccionaron tres grupos de muestra bajo el criterio de condición etaria, dividiéndose el colectivo en: etapa inicial de formación (8 a 11 años), intermedia de formación (12 a 14 años) y final de formación (15 a 19 años).

Cuadro N° 3: Edad y procedencia de los entrevistados

Etapas de formación deportiva	Edad	Número de entrevistados	Ciudad de origen
Inicial	8 a 11 años	4	Valparaíso
			Viña del Mar
			Con Con
			Quilpué
Intermedia	12 a 14 años	4	Viña del Mar
			Villa Alemana
			Mendoza
			Quilpué
Final	15 a 19 años	4	Valparaíso (2)
			Los Andes
			Llay Llay

5.1.1. Pitazo inicial: los primeros pasos en el fútbol profesional

El primer grupo de muestra está constituido por los niños pertenecientes a las series más pequeñas del club, cuyas edades fluctúan entre los seis y los once años y que se encuentran agrupados en las series Sub 8, Sub 9, Sub 10 y Sub 11. Se trata pues de la etapa inicial de formación deportiva, referida los primeros años de preparación en el fútbol de manera profesional o institucionalizada bajo la figura de un club deportivo.

Siguiendo a Papalia (1975), los sujetos pertenecientes a este grupo de muestra se localizan en la tercera infancia, etapa de vida que se ubica entre los seis y once años de edad aproximadamente, en un período donde la experiencia central es la escuela. Para los niños que forman parte de las series más pequeñas de Santiago Wanderers el club deportivo se constituye como una segunda experiencia significativa para su desarrollo, pues su participación en juegos basados en reglas y el trabajo formal en equipo, como es el caso del fútbol, desempeña un papel crucial en el desarrollo de sus habilidades físicas y sociales.

El ingreso de los niños al selectivo de Santiago Wanderers se puede producir por diversas vías. Por un lado, a través de las distintas escuelas de fútbol que el club administra en la región de Valparaíso, donde aquellos jugadores con condiciones y con un rendimiento destacado pasan a formar parte del selectivo del club previa evaluación técnica.

“... llegué a los nueve años y estaba en la escuela de Wanderers y después, o sea porque era más bueno que los otros me dijeron que me fuera a probar al selectivo, entonces después llegué, me hicieron una prueba y ahí quedé. Llegué a la Sub 10.”

(Pablo, 11 años)

Otra vía de ingreso es a través de las pruebas masivas de jugadores, donde el club hace un llamado abierto y público para que los niños asistan a un centro de entrenamientos determinado a mostrar sus condiciones y aptitudes para el fútbol. En la ocasión los sujetos son evaluados tanto por directores técnicos como preparadores físicos, quienes seleccionan a aquellos que formarán parte del selectivo del club.

“... en unas pruebas masivas que hizo el club en Sporting y ahí entré. Mi papá conocía a un profe, entonces le preguntó cuando habían pruebas. En ese tiempo yo igual como que no jugaba tanto a la pelota, pero quise probar y quedé. Tenía nueve años.”

(Andrés, 11 años)

Finalmente, una tercera vía de ingreso es a través de la captación de jugadores, proceso en donde los niños son vistos jugar, generalmente en campeonatos escolares o amateur, por veedores o personas ligadas al club, quienes en la tarea de buscar nuevos talentos que potencien las distintas series que componen el fútbol joven de la institución y que en el futuro puedan llegar a ser futbolistas profesionales, hacen una invitación para que el niño asista a modo de prueba para mostrar sus condiciones en el club.

“Yo a los diez u once años fui a jugar un campeonato y me vieron los profes del club, ellos me invitaron a probarme y me citaron un cierto día, ese día fui y quedé. En ese entonces jugaba por la Escuela municipal de los Andes.”

(Luis, 10 años)

En este colectivo de muestra no se evidencia una rutina de vida en función del deporte pero sí las primeras tensiones con la educación formal, particularmente en el momento en que los horarios de entrenamiento comienzan a no ser compatibles con la jornada escolar. Ante esta situación madres, padres y/o apoderados deben recurrir a solicitar permisos especiales en los establecimientos educacionales para retirar a sus hijos y/o pupilos antes de que finalice la jornada escolar.

Por otro lado, resulta preciso señalar el carácter lúdico de la actividad deportiva que predomina en esta etapa, donde los sujetos participan más por el goce que les genera la actividad deportiva que por la persecución de objetivos y la concreción de un proyecto de vida. Así, y tal como señala Santiago Coca (1997) para el niño el gesto lúdico se constituye como el punto de partida del conocimiento del mundo y de sí mismo. El niño de esta etapa juega fútbol en el club porque le divierte, porque tiene la posibilidad de hacer nuevos amigos y compartir con niños de su misma edad. Patear un balón no significa para él más que un gesto de motivación para el juego, disfruta de esta experiencia y ni el cansancio que le generan los entrenamientos es capaz de opacar su alegría de jugar fútbol.

Pero no todo es juego, el niño reconoce la figura de autoridad de un director técnico y un preparador físico, a quienes llama “profes”, y sabe que ambos son necesarios para que pueda desempeñarse de buena manera en el fútbol. Es por ello que escucha en silencio cada una de sus órdenes e instrucciones y obedece. Si es elegido para jugar se ubica rápidamente en el sector de la cancha que le indique su entrenador, mientras que si le toca ser relegado a la banca de suplentes espera pacientemente su turno para ingresar al campo de juego.

El niño en la etapa de inicio de formación deportiva quiere ser como Alexis Sánchez, Lionel Messi o Cristiano Ronaldo, quiere ser futbolista por lo que ve en la televisión, y en este sentido admira a grandes jugadores reconocidos a nivel mundial que se desempeñan en las mejores ligas de fútbol del mundo. Desconoce eso sí el camino que tuvieron que recorrer para llegar a ser lo que son hoy en día, pero eso no es tema de su interés, en su mundo de fantasía le está permitido soñar.

5.1.2. Entretiempo: la etapa intermedia de formación deportiva

El segundo grupo de muestra está constituido por adolescentes cuyas edades fluctúan entre los doce y los catorce años y que se encuentran agrupados en las series Sub 12, Sub 13, Sub y Sub 14 del club. Se trata pues de la etapa intermedia de formación deportiva, referida a la segunda fase del proceso de preparación en el fútbol de manera profesional o institucionalizada bajo la figura de un club deportivo.

Según Papalia (1975), estos sujetos se ubican en la etapa de adolescencia del ciclo de vida, particularmente en la fase temprana (doce a catorce años) e intermedia (catorce a dieciséis años). La principal tarea del adolescente, desde la perspectiva del desarrollo humano, es la búsqueda de la identidad. En este sentido, el grupo de pares cobra especial relevancia como un agente de socialización secundaria, ya que la integración grupal, en este caso a un equipo de fútbol, le permitirá compartir gustos, valores y anhelos con sujetos de su misma edad, hecho que contribuirá a la definición de su identidad y la formación de su autoimagen, en el que quizás sea el proceso individual más importante en el desarrollo de la personalidad (Horton y Hunt, 1988).

Uno de los eventos claves de esta etapa es la integración de los adolescentes al grupo, de manera tal que progresivamente logran construir su identidad fuera de los márgenes de la familia. Se afianzan los lazos con el grupo de pares, representado en este caso por sus compañeros de equipo o serie, y se muestran alegres y cómodos compartiendo con ellos. Destacan valores como la amistad y el compañerismo y saben que deben apoyarse mutuamente para conseguir el principal objetivo grupal que se han propuesto: ganar cada uno de los partidos que deban enfrentar.

“Allá en el barrio como que dejé los amigos ya, o sea igual comparto con pocos pero no es lo mismo que acá, porque paso toda la semana acá, comparto más con ellos.”

(Javier, 16 años)

La presencia del grupo de pares al interior del club deportivo no resulta ser un hecho aislado, muy por el contrario, se constituye como la experiencia central de los sujetos durante su estadía en la institución. Hablamos de sujetos de una misma edad, que cursan el mismo nivel de estudios y con un mismo objetivo en común: llegar a ser futbolistas profesionales. Comparten el gusto y la pasión por el fútbol, y además de ser grandes compañeros de equipo son amigos en la vida cotidiana.

En el plano educativo, las primeras tensiones entre la educación formal y la práctica deportiva al interior del club, evidenciadas en la etapa inicial de formación, se agudizan durante este período. Aumenta el número de entrenamientos a la semana y estos se trasladan al sector de Mantagua en la comuna de Quintero, por lo que también aumentan los tiempos de traslado desde sus hogares o colegios hasta el complejo deportivo, lo que trae como consecuencia una disminución en el tiempo dedicado al estudio y demás tareas académicas, ya que el cansancio se hace cada vez más latente.

“Pucha, igual cuando llego de entrenar llego como a las ocho, igual no tengo tiempo para hacer una tarea para el otro día, llego cansado y todo.”

(Alan, 14 años)

Pese a ello, los adolescentes de esta etapa se mantienen desarrollando su proceso de aprendizaje escolar en colegios con planes de estudio de modalidad regular. Aún en esta etapa de mayor carga deportiva y

no obstante las dificultades que les significa el cansancio producto de la práctica del deporte, son capaces de cumplir con sus obligaciones académicas y de responder oportunamente a las exigencias que se les plantean.

“Me pasa que llego cansado de entrenar y no tengo ganas de estudiar, aunque igual me va bien.”

(Pablo, 14 años)

Paralelamente al desarrollo escolar, en el plano deportivo los adolescentes continúan con su proceso de aprendizaje en el fútbol al interior del club. Su pensamiento cada vez más abstracto e hipotético le permite seguir las instrucciones de parte de su entrenador al pie de la letra y si este le indica que debe hacer una diagonal y sacar el centro atrás realiza la tarea a la perfección. Por otro lado, su preparación física se desarrolla acorde con su proceso de crecimiento y maduración corporal, y la dinámica del juego consolida la idea de los roles al interior del equipo. El arquero, los delanteros, los mediocampistas, quienes atacan y quienes defienden, los que generan jugadas de peligro y los encargados de labores de quite del balón, cada adolescente tiene su lugar dentro de la cancha y trata de desempeñarse de la mejor manera dentro de él en función del colectivo.

5.1.3. Minuto 90: la etapa final de formación deportiva

El tercer grupo de muestra lo constituyen adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 15 y los 20 años y que se encuentran agrupados en las series Sub 15, Sub 16, Sub 17 y Sub 19 de Santiago Wanderers. Se trata de la etapa final de formación deportiva, donde tienen lugar varios eventos que resultan claves en el desarrollo de los sujetos.

Nuevamente siguiendo a Papalia (1975) los sujetos de este grupo de muestra se ubican en la etapa de adolescencia, particularmente en la fase intermedia (catorce a dieciséis años) y tardía (diecisiete a veinte años). La principal tarea del adolescente desde la perspectiva del desarrollo humano estará puesta en la búsqueda de autonomía y la preparación para la vida fuera de la educación secundaria. Este panorama se vislumbra particularmente complejo para los adolescentes que se encuentran en la etapa final de formación deportiva, quienes tienen todas sus expectativas puestas en llegar a ser futbolistas profesionales. Ya con más de la mitad del camino recorrido el adolescente ha hecho diversos esfuerzos por alcanzar su

sueño, siendo tal vez el más importante el abandono de la educación formal en su modalidad regular, para en definitiva terminar sus estudios bajo una modalidad de enseñanza flexible.

“Yo estoy dejando todo por ser futbolista. Yo también como muchos niños dejé los estudios, bueno, terminé mi cuarto medio pero no de la manera como lo hacen normal.”

(Martín, 17 años)

Así, el abandono de la educación formal es visto por los sujetos como un esfuerzo en pos de conseguir el gran objetivo de llegar a ser futbolistas. La toma de esta importante decisión tiene su respaldo en la incompatibilidad de horarios que se genera entre los establecimientos educacionales de modalidad regular y las jornadas de entrenamiento deportivo en el club, que hace que los jóvenes no puedan responder de igual forma a ambos requerimientos, inclinándose por aquel que le genera mayor satisfacción, como es el caso del fútbol por sobre las obligaciones académicas.

“Hice primero y segundo y después al otro año hice tercero y cuarto, pero di exámenes libres porque no podía ir a clases, viajaba mucho y me perdía las clases, así que me mandaban las guías y yo las hacía en mi casa.”

(Javier, 17 años)

Actualmente en la región de Valparaíso no existen establecimientos educacionales pensados para niños y adolescentes deportistas, que se adapten a sus tiempos y necesidades. Lo más cercano a ello son los colegios para adultos con modalidad dos años en uno, cuya jornada vespertina permite su acceso para que quienes desarrollan alguna actividad en el día puedan continuar con sus estudios por las tardes. No obstante este sistema no supe de manera satisfactoria la necesidad educativa que tienen los jóvenes que practican un deporte de manera profesional como el fútbol, ya que su metodología de trabajo está pensada para el público en general y no para quienes presentan características particulares como los sujetos en proceso de formación deportiva (jornadas de entrenamiento variables, constantes viajes a otras regiones del país a disputar partidos, entre otras).

Ante el complejo escenario de tener que vislumbrar y definir un proyecto de vida, gran desafío de esta etapa del ciclo vital, existen posiciones diversas. Por un lado, la sobreidealización del fútbol conlleva a que los adolescentes piensen que es lo más importante y lo máximo a lo que

pueden aspirar en sus vidas, por lo que plantean sus objetivos y metas personales en función del fútbol.

“Quiero debutar, que me llamen a una Selección Sub 20 y a largo plazo consagrarme aquí en Santiago Wanderers e irme a un equipo del extranjero.”
(Luis, 17 años)

Así, los adolescentes son capaces de identificar objetivos en el corto y largo plazo y se proyectan en ambos casos siempre ligados a la actividad deportiva. Su interés está en el fútbol y para ellos no hay ninguna otra actividad que se sobreponga a ello.

“En el corto plazo ojalá debutar algún día y en largo plazo tener una familia y que me vaya bien en el fútbol. Primero agarrar confianza y después irse, depende de cómo le vaya uno aquí, a otros clubes”.
(Javier, 16 años)

De esta manera, la participación en el club deportivo es vista como un medio para la consecución de objetivos: el niño o adolescente ingresa a Santiago Wanderers porque quiere ser un futbolista, y en este sentido, todas sus expectativas están puestas en lo que pueda llegar a ser una participación exitosa en el club que lo lleve a cumplir sus metas y anhelos personales.

“No me molesta nada, de repente cuando uno se cansa de todos los días entrenar pero es normal no más. A veces uno se agota, ya cuando hay que entrenar doble jornada pero es parte de esto.”
(Luis, 17 años)

Como es posible apreciar, las situaciones de disgusto o incomodidad que se generan producto de la participación de los sujetos en el club deportivo están ligadas al plano físico. El cansancio que se genera después de cada jornada deportiva es asumido de manera normal por los sujetos, quienes saben que es algo propio e inevitable del proceso de formación deportiva, por lo que se sobreponen con facilidad a ello.

“Lo malo es que uno deja de lado a la familia no más pero lo demás no, porque uno igual se siente cómodo acá, está con amigos, siempre acompañado.”

(Javier, 16 años)

Otras situaciones de disgusto que son posible evidenciar están relacionadas con la dimensión afectiva de los sujetos. El hecho de alejarse tempranamente de sus hogares familiares para trasladarse a vivir a pensiones por motivo de su participación en el club, genera vacíos emocionales en los adolescentes que para bienestar de ellos logran suplir con el apoyo que le entregan sus compañeros y amigos de equipo. Así, el extrañar a la familia de origen es un proceso que logra ser sobrellevado de buena forma por los sujetos gracias al apoyo de sus familias y compañeros.

Por otro lado también se encuentran los sujetos con plena conciencia de que el fútbol no lo es todo y que existe más vida fuera de él. Esta visión realista les permite posicionarse en diversos escenarios, en especial cuando se preguntan qué harán de sus vidas si no lograr ser futbolistas profesionales, y en definitiva, no logran cumplir el gran sueño que de niño perseguían.

“Siempre me he puesto en ese caso, uno siempre tiene que tener un plan b. Mi idea es estudiar, sacar mi carrera y desarrollarla después.”

(Kevin, 19 años)

A diferencia de lo que puede ocurrir en otros contextos, donde la educación es primordial y altamente valorada por los adolescentes para la concreción de su proyecto de vida, en el caso de los sujetos en una etapa final de formación deportiva esta es vista como una alternativa y una opción secundaria, es decir, si el sujeto no llega a ser futbolista recién pensaría en estudiar una carrera en la educación superior. Para los sujetos el presente es hoy y si bien saben que son muy pocos los adolescentes que llegan a ser futbolistas, se juegan el todo por el todo por ser parte de ese selecto grupo.

5.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos del proceso de análisis de la información recabada a través de las entrevistas en profundidad realizadas a los sujetos y la observación de los mismos en distintos momentos de la actividad deportiva al interior del club, así como también la interpretación que la investigadora hace de los datos recogidos.

La manera en que se presentan los resultados ha sido estructurada al alero de cada pregunta de investigación planteada con antelación en el apartado referido a la metodología del estudio, es decir, categorías previamente establecidas a las que se adicionan subcategorías emergentes derivadas de las ya definidas.

5.2.1. Pregunta de investigación N°1: **¿Qué elementos inciden en la construcción de significado que niños y adolescentes otorgan a su participación en el club deportivo?**

Los elementos que inciden en la construcción de significado que niños y adolescentes otorgan a su participación en el club deportivo están directamente relacionados con los agentes de socialización presentes a lo largo de su desarrollo. En este sentido dos son los principales agentes que influyen en este proceso de construcción de significado: la familia y los medios de comunicación de masas.

5.2.1.1. *La familia*

La familia se constituye como el primer y gran agente de socialización, esto debido a que la intensa carga emocional y afectiva que caracteriza las relaciones de los sujetos con su grupo familiar durante sus primeros años de vida posibilita la transmisión de valores, gustos, normas y significados culturales que terminan siendo aceptados y adoptados por los sujetos.

“Cuando niño mi papá me llevaba a jugar al parque a chutear, y después cuando me metió a la escuela de fútbol. Mi familia es futbolera, mi papá jugaba a la pelota, mi hermano también jugaba a la pelota y me lo inculcaron desde chico.”

(Luis, 15 años)

Hablamos de padres, tíos, primos y hermanos, que influyen en las preferencias de los sujetos, situación que no debería de extrañar pues la familia es el principal agente socializador durante el proceso de construcción de la realidad subjetiva mediante la socialización. De esta forma, el niño internaliza el mundo a través de aquello que le inculcan quienes componen su familia, por lo que la valorización y significación que se le otorga a los eventos y elementos de la realidad objetiva, en este caso, el fútbol, tiene como fuente directa de origen a la familia.

“Es que allá donde vivo yo son todos futboleros, en el barrio van todos los fin de semana a la cancha, mi abuelo, mi papá y por eso me gustaba el fútbol. De chico que quiero ser futbolista (...) También me gustaban las motos, de chico también mi papá me regalaba motos.”
(Javier, 16 años)

Así, es posible evidenciar una influencia clara y directa en los gustos y preferencias de los sujetos por parte del grupo familiar, idea que viene a reforzar lo planteado por White (1965) de que las características básicas de la personalidad del individuo se forman y moldean en el seno de la experiencia familiar. Así, cuando los sujetos comienzan su etapa de formación deportiva ya se encuentran plenamente familiarizados con el fútbol y de seguro no tienen dudas ni se cuestionan que sea su deporte preferido para practicar.

La familia del sujeto como agente socializador denota una particularidad en aquellos niños y adolescentes que son hijos de futbolistas profesionales. En este caso el padre es el principal referente y modelo a seguir, ya que los sujetos ven en él a un ídolo y buscarán alcanzar o superar aquello logrado por ellos.

“La principal motivación mía fue conseguir lo mismo que consiguió mi papá, que como todos saben él fue jugador profesional, y eso más que nada fue mi motivo, que yo quería lograr lo mismo que él.”
(Kevin, 19 años)

Será pues la figura paterna el principal modelo de ideas y conductas que los sujetos tendrán, en él buscaran consejo y apoyo, y por sobretodo

comprensión, puesto que saben que experimentaron el mismo proceso de formación deportiva por el que ellos atraviesan actualmente.

“Está feliz, me apoya porque igual estoy en lo que me gusta.”

(Javier, 16 años)

No sólo los padres dicen presente durante la participación de niños y adolescentes en el club deportivo, también las madres se constituyen como un actor más en el proceso, eso sí con una función ligada al aspecto afectivo y de contención emocional de sus hijos. En ese sentido, la madre acompaña y apoya en cuanto reconoce que aquello que hace su hijo es lo que le apasiona y su felicidad es también la de ella.

“Mi mamá me va a ver a todos los partidos, a donde juegue. Ha ido hasta La Serena conmigo”.

(Luis, 17 años)

Por todo lo anterior es que la familia no sólo es importante a la hora de influir en los gustos y preferencias de los sujetos y en el proceso de construcción de significados que niños y adolescentes otorgan a su participación en el club deportivo, sino que también se constituye en una importante fuente de apoyo y contención emocional.

5.2.1.2. Los medios de comunicación de masas

Por otro lado, también es posible identificar en un nivel secundario influencias derivadas del proceso de globalización, donde los medios de comunicación masiva cumplen un rol clave. Así, y tal como señala Pastén (1995) los medios de comunicación de masas constituyen un cuarto agente de socialización durante la adolescencia, pues son una poderosa fuente de influencia sobre los valores, normas, símbolos y gustos de los sujetos.

“Siempre me apasionó desde chico, veía jugar a los jugadores por la tele y me gustaría que yo estuviera ahí. “

(Felipe, 15 años)

El niño o adolescente quiere llegar a ser futbolista por lo que aprecia en la televisión, internet y los diarios. El proceso de globalización ha contribuido en gran medida a la construcción de este anhelo personal que impulsa a los sujetos a participar y ser parte del club deportivo.

“Es que el fútbol es como el deporte más importante, están todos los ojos en él, la televisión, la propaganda te muestra a los jugadores. Uno le pregunta a cualquiera y todos quieren ser futbolista.”

(Luis, 17 años)

Es un hecho que los adolescentes de hoy viven en un mundo globalizado, una gran red de interconexiones e interdependencias facilita la transmisión de bienes e información de manera instantánea. Hoy en día es posible ver en vivo y en directo partidos de fútbol que se disputan en Inglaterra, Italia, España o cualquier otro país del mundo. El fútbol es noticia a diario, las portadas de los periódicos nos muestran constantemente el buen momento por el que atraviesa un club, entrenador o jugador en particular, y en la televisión los programas y canales dedicados al fútbol tienen su lugar establecido en la parrilla programática.

“Para mí un futbolista de elite es Cristiano Ronaldo o Messi. Uno siempre piensa en eso, jugar en el Real Madrid o el Barcelona que son los clubes más importantes en estos momentos.”

(Martín, 17 años)

Los medios de comunicación de masas son por lo demás una potente fuente de transmisión de estereotipos ligados al fútbol. La figura del futbolista exitoso, admirado en su país y con un sueldo millonario con varios ceros a su haber, se instala en la retina de niños y adolescentes quienes buscan llegar a ser como ellos. Son sus ídolos y modelos a seguir, admiran la manera cómo juegan y siguen cada uno de sus partidos, esperanzados en que algún día puedan llegar a ser como ellos.

5.2.2. Pregunta de investigación N°2: ¿Cuáles son los significados que otorgan los niños y adolescentes pertenecientes al Fútbol Joven de Santiago Wanderers al año 2014 al club deportivo como espacio socialización?

Uno de los procesos claves en la vida humana es la construcción social de realidad subjetiva, referida al cómo se configuran las maneras de pensar, sentir y actuar de los sujetos en una sociedad (Berger y Luckman, 1995). Para tales propósitos la socialización cobra un papel clave, pues los roles, las instituciones, las tradiciones reificadas inciden en la adaptación de normas, valores y significados que contribuyen a una comprensión de la realidad.

Para los niños y adolescentes que componen el Fútbol Joven de Santiago Wanderers la práctica deportiva al interior del club y la comprensión que tienen de este como un espacio de socialización, se relaciona con dos grandes dimensiones: por un lado, valorativa, y por otro, afectiva. Es decir, los sujetos reconocen al club deportivo no sólo como un espacio para la práctica deportiva, de encuentro y esparcimiento con los pares, sino que también como un lugar donde se estrechan lazos afectivos en que valores como la amistad y el compañerismo son centrales.

5.2.2.1. Dimensión valorativa

La participación de los sujetos en el club deportivo no se limita a asistir un entrenamiento, vestirse en un camarín y retornar a sus casas. Durante su proceso de formación deportiva tienen lugar importantes hechos para su desarrollo, uno de ellos es el referido a la transmisión de valores, los cuales si bien son necesarios para el desarrollo mismo del fútbol en cuanto deporte colectivo, tienen repercusiones en la esfera personal de cada uno de los niños y adolescentes.

“Ahí se ve la amistad, el compañerismo, el respeto unos hacia otros, no si uno se equivoca andar retando, ahí lo bajoneai al compañero. Por mi parte es apoyar, que se sientan queridos los compañeros, que se sientan los mejores, esa es la idea (...) Lo que me ha enseñado el fútbol, que hay amistades importantes.

(Martín, 17 años)

No se concibe la participación en un club que promueve la práctica de un deporte colectivo con ausencia de valores como el respeto, la amistad y el compañerismo. Estos valores se encuentran presentes y es posible evidenciarlos durante el juego mismo, así como también fuera del contexto de competencia. Niños y adolescentes además de ser compañeros de equipo son amigos, y como tal se divierten, juegan y conversan otros temas que no se relacionan necesariamente con su participación en el club.

“Todos tenemos que tirar para el mismo lado, tenemos que ser unidos, no pensar en uno no más sino que pensar en todos, en conjunto. Un jugador solo no es capaz de ganarle a once.”

(Javier, 16 años)

Por lo demás, es posible identificar un sentido arraigado de lo grupal y la prevalencia de lo colectivo por sobre lo individual. Se destaca el valor de la unión y el hecho de que todos y cada uno de los jugadores son igualmente importantes dentro del juego y en la medida que todos contribuyan con su trabajo el grupo podrá conseguir los objetivos que se plantee. De esta forma, el reconocimiento de valores colectivos tienen como principal sustento la experiencia grupal en la cual se encuentran inmersos los sujetos de estudio.

“He aprendido que me tengo que esforzar por cumplir mis sueños, que tengo que ser disciplinado y dejar todo aquí para cumplir mis sueños.”

(Nicolás, 11 años)

Por otro lado, niños y adolescentes identifican valores individuales que han adquirido producto de su participación en el club, como el esfuerzo y la disciplina, y que resultan ser importantes en cuanto contribuyen a su desarrollo personal y deportivo, y que también los ayudarán a la concreción de sus metas y sueños. En tal sentido, se reconoce la dimensión individual de los sujetos, ya que de ellos depende su desempeño personal y lo que puedan aportar al grupo.

“El fútbol es un deporte que se juega en equipo y que si no se complementa el equipo no va a andar bien uno. La idea es que ganemos, eso es lo importante (...) pero si uno quiere mirar hacia arriba igual es individual, porque no todos se van a ir al mismo equipo. Yo si quiero luchar por algo voy a tener que luchar solo

*pero siempre estando en el equipo, si el equipo es lo que te hace
ser grande a ti.”*

(Martín, 17 años)

Finalmente es posible evidenciar la dualidad colectivo vs individualidad, donde lo primero se encuentra presente en cuanto es la esencia del fútbol como deporte que se practica en equipo, mientras que lo segundo guarda relación con el esfuerzo que cada jugador debe hacer para contribuir al equipo y conseguir, en la medida que se logre el éxito grupal, sus metas personales. Un jugador por sí solo no es capaz de alcanzar objetivos grupales, pero sí puede entregar lo mejor de sí al grupo para que todos en conjunto puedan alcanzar aquello que se propongan. El trabajo personal de cada uno, entonces, será realizado siempre teniendo en el horizonte al colectivo. Así, el jugador se esfuerza no sólo por sí mismo sino que también para y por sus compañeros de equipo.

Por todo lo anterior es que el club deportivo pasa a ser un modo de vínculo social entre los sujetos como consecuencia de la unión y la internalización de valores colectivos como el respeto al otro y el compañerismo. Será, entonces, en función del juego que surge una identidad grupal que con sus características propias se traspaasa al plano personal de los sujetos. El individuo pasa a integrar un grupo de pertenencia y como tal asume sus características como propias de él también (Horton y Hunt, 1998).

5.2.2.2. Dimensión afectiva

Además de los valores que los sujetos identifican producto de su participación en el club deportivo, tanto a nivel personal como colectivo, el afecto también se encuentra presente en las relaciones que se establecen al interior del club. Así, conjuntamente con la adopción de valores como el respeto y el compañerismo, el hecho de formar parte y ser aceptado en el grupo de pares se constituye no sólo como una nueva experiencia social para niños y adolescentes, sino que también como una nueva fuente de afecto y contención emocional.

*“Sabes qué el cariño también es una parte importante, porque si
uno se quiere siempre va a andar bien.”*

(Martín, 17 años)

En tal sentido, resalta como principal atributo el cariño que se genera entre los sujetos, cualidad que les permite complementarse y entenderse de mejor manera en lo grupal y, por consiguiente, estar mejor preparados para el logro de objetivos comunes. Tal como señala Papalia (2009) durante la tercera infancia las amistades se vuelven más íntimas y ya en la etapa de adolescencia tardía son más íntimas que en ningún otro momento, situación que genera que los vínculos afectivos se intensifiquen.

“En el club hay un vínculo importante, porque yo desde chico que estoy con hartos compañeros y se hace como una hermandad, porque pasamos juntos más que con nuestras familias a veces, y como que es una parte importante de nuestro proceso de formación.”
(Luis, 17 años)

A lo anterior se suma la permanencia prolongada en un lugar, en este caso en particular, sujetos que vienen practicando fútbol al interior del club desde hace ya varios años, compartiendo distintas experiencias que han contribuido en distinta medida al conocimiento mutuo tanto de niños como adolescentes, y al afianzamiento de los lazos afectivos. De esta forma, la cantidad de tiempo que se pasa con los amigos resulta clave para la consolidación del vínculo afectivo, volviéndose las amistades más recíprocas, equitativas y estables.

“... donde llevo tanto tiempo ya jugar con mis compañeros es lo mejor que me puede pasar. Son cerca de cuatro años, cinco años de amistad. Como nosotros lo llamamos, para nosotros es como una segunda familia y más donde yo estoy lejos de mi casa ellos son el apoyo mío.”
(Luis, 17 años)

Así, el vínculo que une a los sujetos en el club no se restringe sólo al ámbito estrictamente deportivo, sino que se expande a una dimensión afectiva, donde el valor de la amistad que se genera en el grupo de pares cobra especial importancia. Este vínculo se visualiza aún más intenso en aquellos jugadores que se encuentran viviendo en pensiones, situación que tiene su origen en el hecho de que sus hogares familiares se encuentran alejados del lugar de entrenamiento del club, situación que les genera dificultades, en términos de costos económicos y tiempo, para el traslado a su lugar de práctica deportiva.

5.2.3. Pregunta de investigación N°3: ¿Qué características atribuyen los niños y adolescentes del Fútbol Joven de Santiago Wanderers a su participación en el club deportivo?

Las características que niños y adolescentes atribuyen a su participación en el club deportivo se encuentran ligadas estrechamente a tres dimensiones: por un lado, los aprendizajes adquiridos, por otro, la concepción del club deportivo y la práctica del fútbol en él como un factor protector en su desarrollo, finalmente el club como articulador de una identidad local.

5.2.3.1. Aprendizajes

El aprendizaje es un proceso que comienza el día que nacemos y perdura a lo largo de toda la vida. Se trata de un proceso involuntario pero constante, todos los días se aprende algo nuevo en distintas esferas de la vida. Se aprende de las experiencias, las personas, momentos y circunstancias. Para el caso de los niños y adolescentes que forman parte del Fútbol Joven de Santiago Wanderers, estos reconocen haber adquirido en el club aprendizajes que van desde lo estrictamente deportivo hasta un plano más personal.

“He aprendido a desmarcarme bien y a dar buenos pases”

(Pablo, 10 años)

En algunos casos es posible evidenciar un aprendizaje ligado al ámbito deportivo, referido a los aspectos técnicos y tácticos que contribuyen a una mejora del rendimiento dentro del marco de la competencia. Tareas como el manejo y conducción del balón, la preparación de jugadas y el potenciamiento de habilidades y atributos de cada jugador dependiendo de sus condiciones innatas y la posición que desempeñe dentro de la cancha, son solo algunos de los elementos en los cuales se instruye a niños y adolescentes en el contexto de un entrenamiento deportivo y que tiene como principales protagonistas, por un lado, a quienes enseñan (directores técnicos y preparadores físicos) y por otro, a quienes aprenden (niños y adolescentes en proceso de formación deportiva).

“... en el tema deportivo he aprendido muchas cosas, en la parte técnica, en la parte táctica, que es lo que se refleja dentro de la

cancha, y en lo personal, como te decía, el respeto, las amistades también buenas que he hecho dentro del club, y eso.”

(Kevin, 19 años)

De lo anterior es posible destacar, además, la labor formativa que cumple el club, no sólo en el ámbito competitivo y puramente deportivo, sino que también en la esfera personal de los sujetos. Santiago Wanderers lejos de ser una institución que solo forma futbolistas profesionales, destaca también por formar personas con valores. En este sentido, cumple una función que es educativa, pues en él tiene lugar un proceso de enseñanza – aprendizaje, llevada a cabo principalmente por directores técnicos y preparadores físicos. Así, no es casualidad que tanto niños como adolescentes en proceso de formación deportiva los llamen “profes” y acaten todo aquello que les indican, pues para ellos se constituyen como sus referentes al interior del club y son quienes transmiten todos sus conocimientos y herramientas para que puedan llegar a ser mejores deportistas y personas.

5.2.3.2. El club deportivo como factor protector

A lo largo de la vida de todo sujeto diversos son los factores que inciden en su desarrollo, siendo posible reconocer, por un lado, factores de riesgo que van unidos a una mayor probabilidad de daño o de generar consecuencias negativas para el bienestar, y por otro, factores que protegen a los individuos de estímulos nocivos, y que por tanto, tienen consecuencias positivas para su bienestar.

“Si no es por el fútbol uno se pierde en las poblaciones, en la drogadicción, el alcoholismo. Hay muchos que si no fuera por el fútbol hubieran sido delincuentes.”

(Luis, 17 años)

Por parte de los sujetos de estudio, resalta en un primer momento la idea de que el fútbol se constituye como una vía de escape a las problemáticas sociales más frecuentes. Para ellos el fútbol significa más que patear un balón, y en tal sentido, su práctica sobrepasa ampliamente los límites de lo estrictamente deportivo y cumple una función que es también social.

“El fútbol te saca de las drogas y eso. Donde yo vivo todos los cabros andan fumando y a mí me aparta de eso el estar acá. Eso de estar jugando a la pelota en vez de estar en el barrio.”

(Kevin, 14 años)

La participación de niños y adolescentes en el club deportivo es asimilada por ellos mismos como un factor protector en sus vidas. Para ellos jugar fútbol en Santiago Wanderers los aleja y protege de situaciones de riesgo social como la delincuencia y la drogadicción, y en tal sentido, su valoración del deporte es altamente positiva y es concebida también como una válvula de escape a las problemáticas sociales.

“Practicar fútbol ayuda a tener buen estado físico, porque uno hace ejercicio y se tiene que cuidar la alimentación. Además uno puede conocer más personas, más gente.”

(Pablo, 14 años)

Los individuos atribuyen a su participación en el club deportivo un carácter positivo en relación a los beneficios que derivan de la práctica deportiva. Así, identifican algunos beneficios ligados a la salud física en términos de alimentación y cuidado personal. Efectivamente, y tal como lo señala la Organización Mundial para la Salud (OMS), la práctica deportiva contribuye al control del peso corporal, una disminución de la presión arterial y mejora en la función cardiorrespiratoria.

Por otro lado, los sujetos también identifican beneficios sociales que tienen lugar en el espacio de socialización que representa el club deportivo. En este sentido, la posibilidad de conocer personas y formar lazos afectivos con ellas, es visto y valorado positivamente por niños y adolescentes como un efecto propio de la práctica deportiva.

“Cuando juego fútbol siento como que me libero, como que ya me olvido de todo, de los problemas. Voy motivado a entrenar, más encima uno igual se ríe, comparte con los amigos ahí, la pasa bien.”

(Javier, 16 años)

La práctica deportiva también tiene efectos sobre la esfera emocional y anímica de niños y adolescentes, en cuanto estos reconocen que al jugar fútbol en el club deportivo se sienten felices y plenos, sentimientos que

normalmente van acompañados de una sensación de libertad. La práctica del fútbol les apasiona más que ninguna otra cosa y es por ese motivo que esperan ansiosos cada entrenamiento o partido para disfrutar del juego.

5.2.3.3. El Wanderers de Valparaíso: el club como articulador de una identidad local

El fenómeno del fútbol se encuentra presente en diversas esferas de la vida. En el ámbito político, económico y social es posible evidenciar manifestaciones que vinculan fuertemente a este deporte con lo cotidiano. Desde una perspectiva social, el fútbol se reconoce como un potente agitador de masas, y no es para menos, el deporte rey, como comúnmente se le conoce, es el más popular del mundo y suma cientos de miles de aficionados que siguen o participan activamente de él.

A nivel de competencia, gran parte de los países del mundo cuentan con una Selección Nacional, un grupo de jugadores que destacan por ser los mejores de su país y que representan a toda una nación. En un nivel más local, distintos clubes de fútbol al interior de un país animan los distintos campeonatos nacionales y pueden llegar a representar a una etnia, un conglomerado universitario, una actividad de producción, clase social o incluso una ciudad.

“También los valores que entrega Wanderers, la garra, el esfuerzo, el sacrificio y como uno es de Valparaíso, de cerro, siempre entrega todo en la cancha pero acá te lo inculcan más para que lo puedas desarrollar dentro de la cancha.”

(Kevin, 19 años)

Destaca así el componente identitario del fútbol, particularmente en lo relacionado a la identificación territorial que el club deportivo posee. En este sentido Santiago Wanderers es reconocido como el club representativo de la ciudad de Valparaíso y como tal los sujetos le atribuyen determinadas características que identifican como propias del lugar, como el esfuerzo y el sacrificio. Estos elementos son asumidos por niños y adolescentes como esenciales para vestir la camiseta del club y se entregarán por completo para que esos valores se vean reflejados en su juego.

“Jugar en el club porque es de Valparaíso y es el sentimiento que tiene uno al entrar a la cancha cuando sabe que está jugando, no

*solamente por uno sino que por la gente que nos va a ver,
nuestras familias, y es que es de Valparaíso.”*

(Martín, 17años)

Pese a que los entrenamientos y partidos oficiales llevados a cabo por todas las series del fútbol joven de Santiago Wanderers se desarrollan mayoritariamente en el sector de Mantagua y Viña del Mar, existe plena conciencia de que el club no solo los representa a ellos en cuanto grupo de jugadores, sino que también a una ciudad.

5.2.4. Pregunta de investigación N°4: ¿Cuáles son las motivaciones de los niños y adolescentes pertenecientes al Fútbol Joven de Santiago Wanderers en relación al fútbol?

Las motivaciones que impulsan a los sujetos a practicar fútbol de manera profesional al interior de un club deportivo pueden estar ligadas con distintos aspectos. Para el caso particular de los niños y adolescentes pertenecientes al Fútbol Joven de Santiago Wanderers dos son los principales motivos por el que deciden practicar este deporte en el club, los cuales se relacionan directamente con sus proyectos de vida: por un lado, el sueño de llegar a ser un futbolista profesional, y por otro, el beneficio económico que de esta actividad podrían obtener, en caso de que lleguen a cumplir con lo primero.

5.2.4.1. Sueños de gol

Las motivaciones que inducen a los sujetos a practicar el fútbol están relacionadas estrechamente con el anhelo de llegar a ser futbolistas profesionales. Si bien en el comienzo de este proceso, en la etapa de iniciación de formación deportiva, predomina el perfil lúdico de este deporte por sobre la competencia, donde los sujetos juegan más por el placer y la diversión que les genera su práctica, ya se manifiesta un profundo deseo por llegar a ser un profesional en este deporte.

*“Cuando grande quiero ser futbolista, es mi sueño y lo que
más me gusta hacer.”*

(Pablo, 9 años)

Justamente reconocido como el deporte que es pasión de multitudes, la influencia del fútbol en la sociedad no se manifiesta sólo a un nivel de aficionado, quienes practican este deporte en un nivel formativo reconocen que es la gran pasión de sus vidas, aquello que los motiva y mueve a asistir a cada entrenamiento y dar lo mejor de sí en cada partido. Tal es la idealización de este deporte que los sujetos elevan sus proyecciones en él a la categoría de un sueño, la representación de una fantasía que esperan llegar a cumplir un día.

“Para mí el fútbol lo es todo, en el sentido de que es mi pasión y lo va a ser hasta que me muera.”

(Kevin, 19 años)

Jugar fútbol es lo que les apasiona, se encuentran familiarizados con este deporte desde pequeños y quieren llegar lo más lejos posible a través de él. La pasión por la pelota los mueve y anima a seguir mejorando cada día. Para niños y adolescentes es el deporte más lindo y no hay nada que les genere mayor satisfacción que practicarlo.

“... es lo que me gusta, el sueño mío es ser futbolista y no hay otro deporte que me interese más. Lo que hago bien es jugar fútbol.”

(Martín, 17 años)

Por otro lado, es posible identificar, además, un gusto o preferencia personal por la práctica del fútbol, cuyas influencias fueron explicadas con antelación en el desarrollo de la pregunta de investigación N° 1, así como también el reconocimiento de las propias capacidades y habilidades individuales, situación que puede ser asociada al parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial ((Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001) que se tiene durante la etapa de adolescencia intermedia. De esta forma, los sujetos reconocen desarrollarse mejor para unas tareas por sobre otras.

“Es que el fútbol igual... me gusta el fútbol y como para los estudios soy más o menos no más. Mis papás me apoyaron así que escogí jugar por el club.”

(Javier, 16 años)

En este sentido, el adolescente se plantea su situación en términos de decir que para tal cosa es bueno y a aquello es a lo que se va a dedicar. Reconoce sus habilidades y recursos personales y en base a ellos opta por dedicarse íntegramente al desarrollo exclusivo de una actividad, en este caso el fútbol, y orienta sus acciones en pos de sus objetivos deportivos.

5.2.4.2. Beneficio económico

Si bien en un comienzo el interés de los niños por practicar fútbol tenía su énfasis en el aspecto lúdico y de diversión del juego y la posibilidad de compartir con otros niños de su misma edad, ya en una etapa intermedia de formación deportiva (que también coincide con el inicio de la adolescencia), las motivaciones de los sujetos comienzan a definirse en otros ámbitos.

“Para mí el fútbol es lo más importante que tengo... o sea después de mi familia. Es con lo que voy a asegurar mi futuro.”

(Luis, 17 años)

El individuo ya no solo juega fútbol por placer, sino que también lo hace por una motivación económica. Tiene la esperanza de que a través del fútbol pueda conseguir una mejora en sus condiciones socioeconómicas y tener la oportunidad de materializar sus deseos y anhelos personales tanto en el corto como en el largo plazo. Así, las proyecciones de los sujetos en el fútbol van acompañadas de un profundo interés por lo que pueda significar la remuneración a recibir por desempeñarse profesionalmente como futbolistas.

“Hay niños que lo hacen por hobby, que no tienen problemas de situación pero yo creo que en el fútbol lo que más se ve es la situación económica baja, no están los medios para estudiar a veces o para hacer otras cosas. El fútbol es como lo que te gusta y que te pagan por hacer lo que te gusta.”

(Mauro, 14 años)

Existe, además, un reconocimiento de la realidad que afecta a los futbolistas, quienes en su mayoría provienen de familias o entornos vulnerables, por lo que existe en ellos un deseo de ascenso social y de mejora en las condiciones de vida tanto para ellos mismos como también para su entorno familiar. Esto último puede ser comprendido como una retribución por parte de niños y adolescentes a los esfuerzos familiares por apoyar su proceso de formación deportiva.

5.2.5. Pregunta de investigación N°5: ¿Cuáles son los factores que inciden en el ingreso de niños y adolescentes del Fútbol Joven de Santiago Wanderers al club deportivo?

Más allá de las motivaciones y expectativas en torno al fútbol que impulsan tanto a niños como a jóvenes a participar en un club deportivo, existen otros factores que inciden en que los sujetos ingresen a la institución y se decidan por ella y no otra. Uno de ellos es el referido al reconocimiento del club como líder o referente en la formación de futbolistas profesionales

“Es que Wander’ para mí igual era un club importante, y era mi oportunidad y no quería desaprovecharla. Uno quiere ser jugar profesional y tiene que estar en un equipo.”

(Luis, 17 años)

Tal apreciación está fundada en el hecho de que Santiago Wanderers se posiciona como uno de los clubes líderes a nivel nacional en la formación de futbolistas profesionales. En efecto, tal como señaló un estudio publicado por el diario El Mercurio en enero del presente año, los clubes que aportan el mayor número de futbolistas provenientes de sus divisiones inferiores son Colo Colo, Universidad Católica, Santiago Wanderers y Universidad de Chile. Según la investigación, el representativo de la ciudad de Valparaíso se ubica en el tercer lugar, proveyendo al medio nacional con 26 futbolistas.

“Wanderers es una institución, cómo decirlo, mejor que Everton y los cadetes... o sea, me gustó más Wanderers. Siempre me han dicho que Wanderers tiene mejores cadetes y por eso vine a probarme aquí.”

(Kevin, 14 años)

En este sentido, se reconoce a Santiago Wanderers como una institución que ofrece mejores condiciones que otros clubes deportivos profesionales presentes en la región de Valparaíso y que goza de cierto status entre sus pares.

“El poder salir a otros lados a jugar y tal vez ser profesional. De niño que quiero ser futbolista, es lo que más me gusta.”

(Mauro, 14 años)

La institución presenta a los sujetos la oportunidad de viajar y conocer diversos lugares, debido a que por motivos de su participación en el campeonato nacional, los sujetos deben trasladarse a distintas localidades a lo largo y ancho del país para enfrentar a sus rivales, pues se trata de clubes profesionales con presencia desde Arica a Puerto Montt.

CAPÍTULO VI:

PROPUESTA DE MEJORA

7.1. FUNDAMENTACIÓN

Tomando en consideración los resultados de la investigación previamente presentados, se propone el siguiente plan de mejora con vistas a potenciar el desarrollo personal de niños y adolescentes durante su participación en el club deportivo, de manera tal que una vez finalizado su proceso de formación sean capaces de desempeñarse exitosamente en distintos ámbitos de la vida.

Así, y entendiendo que Santiago Wanderers es una institución deportiva abocada a la práctica del fútbol profesional, y que cuyo fin válidamente es conseguir resultados en el plano deportivo, sería interesante implementar un modelo educativo de deporte con énfasis en el desarrollo personal de los sujetos. El objetivo será, pues, que a través de la práctica deportiva el niño o adolescente pueda adquirir las habilidades necesarias que les permitan mejorar la probabilidad de obtener positivos resultados no sólo en lo deportivo, sino que también en cada uno de sus objetivos personales o proyectos de vida.

Para el caso que lleguen a ser futbolistas profesionales la idea es que puedan contar con los recursos personales, sociales y psicológicos que les permitan hacer frente a los nuevos desafíos que se les presenten en su carrera. De lo contrario, en el caso que no lleguen a ser futbolistas, prepararlos para que puedan desarrollarse plenamente en otros ámbitos de la vida, sea académica o laboralmente. Para tales procesos resulta clave fortalecer la formación educativa que los sujetos reciben, no sólo de manera formal sino que también en el seno de la familia.

Como ya se dijo anteriormente, el deporte es un importante elemento de socialización natural, a lo que se añade además el aspecto lúdico intrínseco que contiene, por lo que la actividad deportiva se convierte en una actividad de disfrute y aprendizaje. La práctica del deporte posee atributos y cualidades específicas que la convierten en un espacio de acción singular, además de ser un excelente medio para fomentar en niños y adolescentes determinados valores sociales y personales. A través de estas actividades se puede profundizar en la imagen del deporte como instrumento educador del carácter y de la personalidad, pues amplía los ámbitos de relación social y contribuye al desarrollo personal, así como a la promoción de valores como el esfuerzo, la tolerancia y el trabajo en equipo. De esta forma, lo que se propone es educar a través del deporte mediante las siguientes actividades:

1. Talleres socioeducativos para madres, padres y/o apoderados

Objetivo general: Promover competencias parentales en el grupo de madres, padres y/o apoderados pertenecientes al Fútbol Joven del club de Deportes Santiago Wanderers, asociadas al proceso de formación deportiva de sus hijos.

Objetivos específicos:

- Contribuir a comprender el rol de los padres en el desarrollo deportivo de sus hijos.
- Propiciar la comprensión sobre el objetivo de la práctica deportiva en el club y la importancia del control de las emociones dentro de ella.
- Potenciar el conocimiento de los padres en el área de la salud de sus hijos.

2. Talleres de tolerancia a la frustración dirigidos a niños y adolescentes

Objetivo general: Desarrollar las habilidades necesarias en los niños y adolescentes de Santiago Wanderers para su éxito personal, educativo y profesional.

Objetivos específicos:

- Reconocer los recursos personales y sociales con los que se cuenta para enfrentar los distintos desafíos de la vida.
- Comprender y aceptar los errores como una oportunidad para el aprendizaje.
- Desarrollar las herramientas adecuadas para manejar la frustración personal.

3. Talleres de autoconocimiento y autoestima dirigidos a niños y adolescentes

Objetivo general: Fortalecer el autoconcepto en los niños y adolescentes pertenecientes al Fútbol Joven de Santiago Wanderers.

Objetivos específicos:

- Desarrollar los principios básicos para la construcción de la autoestima.

- Conocer las emociones más comunes y aprender las estrategias para enfrentarse a ellas.
- Identificar los miedos que obstaculizan el desarrollo de la autoestima.

4. Reforzamiento del área académica de niños y adolescentes a través del apadrinamiento de estudiantes de educación superior.

Objetivo general: Fortalecer los aprendizajes académicos de los niños y adolescentes pertenecientes al Fútbol Joven de Santiago Wanderers.

Objetivos específicos:

- Desarrollar técnicas y estrategias de estudio que permitan a los sujetos responder oportunamente a sus exigencias académicas.
- Potenciar las áreas del conocimiento de mayor dominio de niños y adolescentes.
- Reforzar las asignaturas de menor rendimiento académico de niños y adolescentes.

5. Talleres socioeducativos con entrenadores y preparadores físicos

Objetivo general: Fortalecer el rol de directores técnicos y preparadores físicos en cuanto educadores sociales informales de niños y adolescentes.

Objetivos específicos:

- Desarrollar las habilidades sociales en cuanto a la dirección y conducción del grupo de niños y adolescentes.
- Potenciar los conocimientos en el área de la psicología del desarrollo.
- Actualizar los conocimientos ligados a los distintos ámbitos del campo deportivo

Todo lo anteriormente expuesto será siempre con el fin de promover el desarrollo personal e integral de los sujetos, reconociendo la particular y atractiva instancia que presenta el deporte para la transmisión de valores que sean no sólo aplicados en la práctica deportiva misma, sino que también, y siempre y cuando se cuente con el refuerzo de todos los actores involucrados, para el desenvolvimiento en los distintos grupos que se inserten y la sociedad en general.

7.2. MATRIZ DE INTERVENCIÓN

Actividad	Objetivo general	Objetivos específicos	Estrategia	Recursos	Beneficiarios
Talleres para madres, padres y/o apoderados	Promover competencias parentales en el grupo de madres, padres y/o apoderados pertenecientes al Fútbol Joven del club de Deportes Santiago Wanderers, asociadas al proceso de formación deportiva de sus hijos.	<ol style="list-style-type: none"> Contribuir a comprender el rol de los padres en el desarrollo deportivo de sus hijos. Propiciar la comprensión sobre el objetivo de la práctica deportiva en el club y la importancia del control de las emociones dentro de ella. Potenciar el conocimiento de los padres en el área de la salud de sus hijos. 	Socioeducativa Socioreflexiva	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notebook - Proyector - Artículos de escritorio (lápices, hojas, etc) - Folletos informativos <p>Humanos: asistente social, psicólogo, nutricionista, grupo de padres.</p>	<p>Directos: Padres, madres y/o apoderados</p> <p>Indirectos: Niños y adolescentes del Fútbol Joven de Santiago Wanderers</p>

Talleres de tolerancia a la frustración dirigidos a niños y adolescentes	Desarrollar las habilidades necesarias en los niños y adolescentes de Santiago Wanderers para su éxito personal, educativo y profesional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los recursos personales y sociales con los que se cuenta para enfrentar los distintos desafíos de la vida. 2. Comprender y aceptar los errores como una oportunidad para el aprendizaje. 3. Desarrollar las herramientas adecuadas para manejar la frustración personal. 	Socioeducativa Socioreflexiva	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Notebook - Proyector - Artículos de escritorio (lápices, hojas, etc) Humanos: asistente social, psicólogo, jugadores del Fútbol Joven	Niños y adolescentes del Fútbol Joven de Santiago Wanderers
Talleres de autoconocimiento y autoestima	Fortalecer el autoconcepto en los niños y adolescentes	1. Desarrollar los principios básicos para la construcción de la	Socioeducativa Socioreflexiva	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Notebook - Proyector 	Niños y adolescentes del Fútbol Joven de

dirigidos a niños y adolescentes	pertenecientes al Fútbol Joven de Santiago Wanderers.	<p>autoestima.</p> <p>2. Conocer las emociones más comunes y aprender las estrategias para enfrentarse a ellas.</p> <p>3. Identificar los medios que obstaculizan el desarrollo de la autoestima.</p>		<p>- Artículos de escritorio (lápices, hojas, etc)</p> <p>Humanos: asistente social, psicólogo, jugadores del Fútbol Joven</p>	Santiago Wanderers
Taller de reforzamiento del área académica de niños y adolescentes.	Fortalecer los aprendizajes académicos de los niños y adolescentes pertenecientes al Fútbol Joven de Santiago Wanderers.	<p>1. Desarrollar técnicas y estrategias de estudio que permitan a los sujetos responder oportunamente a sus exigencias académicas.</p> <p>2. Potenciar las áreas del conocimiento de mayor dominio de niños y</p>	Socioeducativa	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notebook - Proyector - Artículos de escritorio (lápices, hojas, etc) <p>Humanos: asistente</p>	Niños y adolescentes del Fútbol Joven de Santiago Wanderers

		adolescentes. 3. Reforzar las asignaturas de menor rendimiento académico de niños y adolescentes.		social, estudiantes voluntarios de educación superior, jugadores del Fútbol Joven	
Talleres socioeducativos con entrenadores y preparadores físicos	Fortalecer el rol de directores técnicos y preparadores físicos en cuanto educadores sociales informales de niños y adolescentes.	1. Desarrollar las habilidades sociales de dirección y conducción del grupo de niños y adolescentes. 2. Potenciar los conocimientos en el área de la psicología del desarrollo. 3. Actualizar los conocimientos ligados a ámbitos del campo deportivo.	Socioeducativa Socioreflexiva	Materiales: - Notebook - Proyector Humanos: asistente social, psicólogo, directores técnicos y preparadores físicos.	Directos: entrenadores y preparadores físicos. Indirectos: Niños y adolescentes del Fútbol Joven de Santiago Wanderers

CAPÍTULO VII:

CONCLUSIONES

Presentación

En el siguiente apartado se presentarán las conclusiones derivadas del proceso de investigación llevado a cabo por quien suscribe, las cuales se desarrollarán en tres dimensiones o aspectos principales.

En primer lugar se desarrollarán las conclusiones teóricas, referidas a la temática central a la que se abocó la presente investigación.

En un segundo lugar se presentarán las conclusiones metodológicas, referidas al cómo se llevó a cabo el estudio en términos de paradigma de investigación, enfoque y técnicas de recolección de información, y si las decisiones tomadas fueron las oportunas para efectuar el estudio.

Finalmente y como un tercer ítem se señalarán aquellos aportes que dejó la investigación para el Trabajo Social en dos sentidos: para la intervención y para la investigación.

6.1. Conclusiones teóricas

La práctica del fútbol al interior del club deportivo por sí misma, independiente de las motivaciones que impulsen a los sujetos a desarrollarla, contribuye al bienestar de niños y adolescentes, no solo en lo referido a los beneficios para la salud física sino que también en materia de socialización e inclusión social. El niño se integra a un grupo, es aceptado y este hecho potencia su autoestima. Los clubes deportivos como Santiago Wanderers se constituyen, efectivamente, como un espacio de socialización secundaria, donde el contacto con el grupo de pares se transforma en una de las experiencias centrales.

Respecto al fenómeno de la socialización es posible afirmar que se encuentra presente a lo largo de toda la trayectoria deportiva de niños y adolescentes, avanzando desde un nivel primario donde se ve al grupo de pares y la instancia deportiva que los reúne como un espacio para el juego y la entretención, hasta un nivel más complejo donde los sueños, expectativas y proyectos de vida de los sujetos tienen como eje en común al fútbol.

Ahora bien, desde la perspectiva de los propios sujetos, a cuyo estudio se abocó la presente investigación, el club deportivo se constituye como un espacio de socialización donde el grupo de pares cobra especial relevancia. Dado el rango etario en que se ubican los sujetos de estudio (desde los siete a los veinte años) el desarrollo personal de los sujetos se enmarca dentro de la socialización secundaria, donde el club deportivo se ubica en una posición análoga a la de la escuela o colegio. La situación se torna especial para el caso de aquellos adolescentes que deben abandonar su núcleo familiar para trasladarse a vivir a otros hogares, generalmente pensiones, que se ubican cercanas al centro de entrenamientos del club, pues ven reflejado en sus compañeros de equipo a la fuente de contención y afecto que significan sus familias.

Por otro lado, cabe destacar que el deporte se constituye como un medio para educar no sólo en aspectos referidos a las normas y reglas del juego, sino que también en el ámbito afectivo y social. Así, es posible afirmar que el club deportivo cumple una función análoga a la escuela en cuanto se

presenta como una atractiva y novedosa oportunidad educativa, y es que para un niño no existe mejor aprendizaje que el que se adquiere jugando.

6.2. Conclusiones metodológicas

La presente investigación, desarrollada desde un paradigma de investigación cualitativo, permitió dar cumplimiento al objetivo general definido para el proyecto de título, el cual era “conocer los significados en torno al club deportivo como espacio de socialización de niños y adolescentes pertenecientes al club Santiago Wanderers durante el año 2014”. Así, cabe señalar que la construcción de conocimiento no se llevó a cabo de manera unilateral por la investigadora, sino que se trató de un proceso conjunto donde los sujetos de investigación fueron quienes entregaron los elementos necesarios para el análisis e interpretación de los datos que, a la luz de los referentes teóricos definidos previamente, fueron llevados a cabo por la investigadora.

El enfoque de estudio se definió como exploratorio, dada la escasa información que desde el Trabajo Social se tiene acerca del fenómeno del fútbol en su dimensión más social. De esta manera, la presente investigación contribuyó a avanzar un poco más en el estudio de este novedoso fenómeno que tan poco interés ha suscitado para la profesión. Temas como la socialización dentro de un espacio de formación deportiva, la práctica del fútbol como herramienta de inclusión social, las tensiones entre la educación formal y la práctica deportiva y el fútbol como generador de comunidad y articulador de identidades locales, son solo algunos de los temas

Se destaca, además, la importancia de seguir explorando , conocimiento que guiará y orientará eventuales intervenciones futuras.

La decisión metodológica en relación a las técnicas de recolección de información se considera fue la acertada, ya que si el objeto de estudio eran los significados que los sujetos atribuyen a determinado suceso, resultaba imprescindible ahondar en sus historias de vida y experiencias más personales, por lo que la entrevista en profundidad es el principal mecanismo

para que los entrevistados pudiesen expresar libre y abiertamente sus ideas y concepciones, para así entregar la información necesaria para que la investigadora pudiese interpretar el objeto de estudio. A su vez, la utilización de la observación participante permitió a la investigadora adentrarse aún más en el fenómeno cotidiano de la práctica del fútbol, conocer cómo se desempeñan los sujetos dentro y fuera de un contexto de competencia e identificar la presencia de roles y comportamientos que contribuyan a otorgar una mejor comprensión de lo que significa para los sujetos ser parte de un club deportivo.

6.3. Aportes para el Trabajo Social

Desde una perspectiva profesional se reconoce al club deportivo como un espacio para el trabajo profesional, que resulta ser emergente y novedoso en dos sentidos, por un lado, para la intervención profesional, y por otro, para la investigación social.

- Aportes para la intervención

La temática de la socialización en espacios deportivos se constituye como solo uno de los tantos temas a abordar por el Trabajo Social en el contexto institucional que representa un club deportivo. A saber por lo observado durante el tiempo que perduró la investigación, temas como la educación formal en niños y adolescentes deportistas, la tolerancia a la frustración y el manejo de la ansiedad y la construcción de un proyecto de vida, son solo algunos de las situaciones susceptibles de ser intervenidas por el Trabajo Social.

Cabe considerar además que se trata de sujetos en etapa de desarrollo tanto físico como emocional, por lo que hay que prestar atención a cada uno de los estados del ciclo de vida por el que atraviesan, considerando que cada etapa tiene eventos claves que la definen y que resultan decisivos para el desarrollo de los sujetos.

Por otro lado, cabe señalar que los aportes para la intervención se vinculan estrechamente con las competencias de acción profesional,

entendiendo por tales a la capacidad individual para realizar un conjunto de tareas o de operaciones y el principio de la regulación por normas o estándares de calidad (Libro Blanco de la Comisión Europea, 2000). Teniendo en consideración aquello y la experiencia que significó el desarrollo del Proyecto de Título en el club de Deportes Santiago Wanderers es que es posible identificar y caracterizar 4 competencias básicas:

- **Técnicas:** referida a los conocimientos especializados y relacionados con determinado ámbito profesional, que permiten dominar como experto los contenidos y tareas acordes a su actividad laboral. En este sentido, para la investigadora resultó clave el material y apoyo bibliográfico que tratan sobre el fútbol en su dimensión social, particularmente los conocimientos entregados por los libros “La infancia hecha pelota” y “Mi hijo el campeón”, los cuales sirvieron como guía y orientación para comprender y contextualizar la principal temática a investigar.
- **Metodológicas:** asociada a saber aplicar los conocimientos a situaciones laborales concretas, utilizar procedimientos adecuados a las tareas pertinentes, solucionar problemas de forma autónoma y transferir con ingenio las experiencias adquiridas a situaciones novedosas. En este ítem, resalta como principal herramienta a utilizar el ciclo tecnológico del Trabajo Social, que permite ordenar e iluminar todo proceso de intervención. Esta a su vez es posible de llevar a cabo en todos sus niveles: caso, grupo y comunidad, dependiendo de la temática que se quiera trabajar y los sujetos que serán atendidos.
- **Participativa:** referida al hecho de estar atento a la evolución del mercado laboral, predispuesto al entendimiento interpersonal, dispuesto a la comunicación y cooperación con los demás y demostrar un comportamiento orientado hacia el grupo. En este ítem se destaca la experiencia de investigación en una institución de reciente incorporación para el Trabajo Social, que aportó elementos hasta ahora poco explorados por la disciplina.

- **Personal:** referida a tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. En este sentido, se rescata la convicción con que se llevó el trabajo de investigación desde un comienzo. Conocer y empoderarse de un tema al que no se le presta mayor atención desde la disciplina y que históricamente ha estado ligado al género masculino.

Finalmente, cabe señalar que el deporte se configura para la intervención en Trabajo Social como una actividad con grandes posibilidades para la prevención de conductas de riesgo social, como por ejemplo, el consumo de drogas o alcohol. La actividad deportiva posee atributos y cualidades específicas que la convierten en un espacio de acción singular, además de ser un excelente medio para fomentar en niños y adolescentes determinados valores sociales y personales. A través de estas actividades se puede profundizar en la imagen del deporte como instrumento educador del carácter y de la personalidad, ya que amplía los ámbitos de relación social y contribuye al desarrollo personal, así como a la promoción de valores como el esfuerzo, la tolerancia y el trabajo en equipo.

- **Aportes para la investigación**

Desde la perspectiva de la investigación social se reconoce al presente Proyecto de Título como una contribución al estudio de las dimensiones e implicancias sociales del deporte, particularmente el fútbol, el deporte más popular a nivel mundial. En una temática novedosa para el Trabajo Social y que escapa de las áreas convencionales de desarrollo profesional, donde los sujetos de estudios son niños deportistas, la presente investigación deja cimentado el camino para que en el futuro se sigan realizando estudios de distinto carácter (exploratorio, descriptivo, explicativo, etc) que puedan abordar nuevas temáticas atinentes tanto para con la profesión como con la institución interesada. Desde un enfoque de género, por ejemplo, sería interesante indagar en las motivaciones que impulsan a las mujeres a practicar fútbol de manera profesional en un club deportivo o conocer cuál es su percepción sobre el hecho de practicar un deporte asociado históricamente al género masculino. Por otro lado, también sería susceptible de investigar el fenómeno del fútbol como mecanismo de

inclusión e integración social, así como también la percepción y valoración que desde la educación formal se tiene de los sujetos que practican deporte.

Como se mencionó con antelación en el apartado de la fundamentación del objeto de estudio, han sido otras disciplinas de las ciencias sociales quienes se han ocupado de estudiar ampliamente el fenómeno del fútbol, por lo que se considera como una necesidad permanente del Trabajo Social abrir la disciplina hacia nuevos ámbitos de estudio, para de esta manera tener un conocimiento cada más amplio y acabado de la realidad social y de todos y cada uno de los sujetos que la componen.

BIIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Benítez, C., Commisso, S. (2000). *La infancia hecha pelota*. Grupo Editor Altamira. Buenos Aires.
- Devis, J. (coord.) (2000). *Actividad física, deporte y salud*. Ed. Inde. Barcelona.
- Díaz Omnes, M. (1953): *Santiago Wanderers: Biografía Anecdótica de un Club*. Ediciones Stadium. Valparaíso.
- Galeano, E. (2007): *El fútbol a sol y a sombra*. Editorial Catálogos. Buenos Aires.
- Horton, P. y Horton, R. (1973): *Introducción a la sociología*. Editorial El Ateneo. Buenos Aires.
- Horton, P. y Hunt, C. (1988): *Sociología*. Mc.Grall Hill. Mexico D.F.
- Papalia, D. (2004). *Desarrollo Humano*. Mc.Grall Hill. Mexico D.F.
- Pastén, F. (1995): *Adolescencia: riquezas y sorpresas*. Edeval. Valparaíso.
- Roffé, M.; Fenili, A.; Giscafne, N. (2003). *Mi hijo el campeón: las presiones de los padres y el entorno*. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Salinas, D. (2010): “¿A cuántos y a quienes preguntar? Una aproximación al muestreo cuantitativo y cualitativo en investigación social y educativa”. , Ediciones Universitarias de Valparaíso, Chile.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987): “Introducción a los métodos cualitativos de Investigación: la búsqueda de significados”, Editorial Paidós, Nueva York, Estados Unidos.

Seminarios de título

- Machuca, N. y Pavez, C. (2013): *Aproximación a los significados que construyen los apoderados y apoderadas en relación a los procesos de socialización de los niños en un espacio de formación deportiva*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Vizcarra Baharona, P. (2008) *Sociedades anónimas deportivas en Chile, implementación, funcionamiento y fiscalización al amparo de la ley 20.019*. Universidad de Chile.

Documentos

- Alabarces, Pablo (comp.) (2000). *Peligro de Gol. Estudios sobre deporte y sociedad en América Latina*. CLACSO. Buenos Aires.
- Castañeda P. y Salamé A.M. (2001). *Competencias profesionales en Trabajo Social. Síntesis del Informe de Investigación Competencias Profesionales y Trabajo Social: Tradición y Transformación*. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación MIDE; Universidad de Barcelona, España.
- Revista Cabal (1999). "Fútbol que me hiciste bien", entrevista a Eduardo Galeano.
- UNICEF: *Deporte para un mundo mejor, guía para la práctica deportiva*.

Linkografía

- **ANFP** (2014) *Estatutos, códigos y reglamentos*, consultado el 19 de abril desde <http://anfp.cl/estatutos-reglamentos>
- **BCN** (2014) *Ley 20.019. Regula las sociedades anónimas deportivas profesionales*, consultado el 21 de abril desde <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=237718&buscar=20019>
- **BCN** (2014) *Ley 20.178. Regula la relación laboral de los deportistas profesionales y trabajadores que desempeñan actividades conexas*, consultado el 21 de abril desde <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=260388>
- **EMOL** (2014) *Las series menores de Colo Colo y la UC son las que más jugadores aportan al fútbol chileno*, consultado el 29 de abril desde <http://www.ferplei.com/2014/01/las-divisiones-inferiores-que-mas-jugadores-aportan-al-futbol-chileno/>
- **FIFA** (2014) *Gran CENSO 2006, 265 millones juegan al fútbol*, consultado el 29 de abril desde http://es.fifa.com/mm/document/fifafacts/bcoffsurv/smaga_9472.pdf

ANEXOS

N°1.- Pauta de entrevista en profundidad

En primer lugar tendrá lugar la presentación de la investigadora donde se detallan los propósitos de la entrevista. Luego se dará paso a la realización de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo ingresas a formar parte de Santiago Wanderers?
- ¿Cuáles fueron tus motivaciones para ingresar al club?
- ¿Qué valores atribuyes a la práctica deportiva al interior del club?
- ¿Qué sientes cuando juegas fútbol?
- ¿Por qué prefieres jugar fútbol y no otro deporte?
- ¿Qué has aprendido durante el tiempo que llevas en el club?
- ¿Qué es lo que más te gusta de jugar fútbol en el club?
- ¿Qué es lo que menos te gusta de jugar fútbol en el club?
- ¿Qué te gustaría ser cuando seas adulto? ¿Por qué?
- ¿Qué significa para ti jugar en equipo?
- ¿Qué piensas de tus compañeros de equipo?

N° 2.- Pauta de observación

Fecha	
Hora	
Lugar	
Descripción de la actividad	
Participantes	

N°3.- Lista de cotejo

	Sí	No	Observaciones
¿Los sujetos llegan a la hora estipulada?			
¿Los sujetos muestran motivación al realizar la actividad?			
¿Los sujetos muestran preferencias para hacer grupos?			
¿Existe atomización generalizada?			
¿Los sujetos disfrutan de la actividad?			
¿Los sujetos muestran una actitud proactiva hacia la actividad?			
¿Es posible evidenciar vínculos interpersonales entre los sujetos?			
¿Los sujetos colaboran o se ayudan entre sí?			
¿Los sujetos dan muestras de cooperación y compañerismo?			
¿En la actividad predominan las actividades grupales por sobre las individuales?			
¿Los sujetos utilizan un léxico distintivo?			
¿Es posible identificar roles en la actividad?			
¿Es posible evidenciar la existencia de normas de convivencia?			
¿Los sujetos siguen las instrucciones de parte de sus profesores?			
¿En la actividad predomina una atmósfera de respeto?			
¿Existe contacto verbal con personas ajenas a la actividad?			

N° 4.- Entrevista tipo

1. ¿Cómo ingresas a formar parte de Santiago Wandeerers?

Bueno, yo a los ocho años comencé a jugar en un club de barrio que se llama Águilas Verdes del cerro Barón. Lo que pasó fue que... ya era una proyección en el cerro donde vivía, y un día se me acerca Luciano Navarrete, que era en ese entonces un preparador físico de Santiago Wanderers, y Erasmo Zúñiga. Ellos me hacen ir a entrenar con ellos y así comenzó toda mi carrera con Santiago Wanderers.

2. ¿Dónde empezaste a entrenar?

En Alejo Barrios, estuve una semana ahí y me pasaron al tiro a los cadetes. Tenía como 10 años y estaba en la Sub 13.

3. ¿Cuáles fueron tus motivaciones para ingresar al club?

Más que nada la motivación fue que siempre quise... desde chico mi sueño fue ser futbolista y todavía tengo ese sueño y espero cumplirlo.

4. ¿Por qué de niño querías ser futbolista y no seguir otra profesión?

Porque yo creo que era lo que me hacía feliz, era lo único que yo sentía que lo hacía bien y lo hacía con la sonrisa que me caracteriza.

Yo no soy mucho de ver fútbol, sino que es algo que yo siento cuando entro a la cancha recuerdo tantas cosas que es lo que me dan ganas de seguir.

5. ¿Cómo fue tu primer acercamiento con la pelota?

Desde que nací que tenía la pelota en los pies, en mi familia juegan todos fútbol, se come fútbol y se respira fútbol.

6. ¿Qué valores atribuyes a la práctica deportiva al interior del club?

Yo creo que esa es una parte muy importante, ya que ahí se ve la amistad, el compañerismo, el respeto unos hacia otros, no si uno se equivoca andar retando, ahí lo bajoneai al compañero. Por mi parte es apoyar, que se sientan queridos los compañeros, que se sientan los mejores, esa es la idea. Siempre les digo tienes que pensar que eres el mejor y lo que te digan escucha, escucha. Yo creo que eso es lo que hace... lo que me ha enseñado el fútbol, que hay amistades importantes. Yo creo que la disciplina es lo más importante y la responsabilidad, llegar siempre a la hora, no andar atrasado. Sabes qué el cariño también es una parte importante, porque si uno se quiere siempre va a andar bien. Nosotros nos queremos mucho, somos cuatro que venimos de chicos juntos, de los diez años. Siempre juntos y como que esos cuatro han hecho que el equipo fluya bien, hay buena onda en el equipo, yo te puedo hablar de mi serie, no puedo hablar de otra serie a la que no pertenezco.

7. ¿Tú crees que esos valores que están presentes en tu serie se da en otros grupos también?

Yo creo que... lo que le pasó a la Sub 19 fue así, lo que ví yo desde afuera es que todos se apoyaban, andaban para todos lados juntos y yo creo que eso es importante, la unión.

8. ¿Cómo te sientes cuando juegas fútbol?

Me siento súper bien, a veces no tan bien porque uno espera siempre rendir al máximo pero no siempre se da esa oportunidad. Pero bien, feliz.

9. ¿Por qué prefieres jugar fútbol y no otro deporte?

Porque, a ver... es lo que me gusta, el sueño mío es ser futbolista y no hay otro deporte que me interese más. Lo que hago bien es jugar fútbol.

10. ¿Qué has aprendido durante el tiempo que llevas en el club?

(Silencio) Yo creo que los entrenadores que he tenido siempre me han tratado de dar la confianza adentro de la cancha. Yo creo que me han enseñado muchas cosas en la parte física y en la parte técnica.

11. ¿Qué es lo que más te gusta de jugar fútbol en el club?

Jugar en el club porque es de Valparaíso y es el sentimiento que tiene uno al entrar a la cancha cuando sabe que está jugando, no solamente por uno sino que por la gente que nos va a ver, nuestras familias, y es que es de Valparaíso.

12. ¿Qué es lo que menos te gusta de jugar fútbol en el club?

Entrenar (risas) No, lo que menos me gusta ... ¿de jugar fútbol en el club? Es que todo me gusta, es lo que yo quiero y por eso voy a luchar hasta el final. No voy a dejar por una cosa dejar de hacer lo que me gusta.

13. ¿Qué gustaría ser cuando seas adulto?

El sueño de todos es ser futbolista pero más que eso yo quiero ser un futbolista de elite, no quiero ser un futbolista que llegue aquí al fútbol chileno y vivir de eso, yo quiero llegar a las grandes ligas, ayudar a mi familia que es lo primordial y nada, tener mis propias cosas, depender de mi y de nadie más.

14. ¿Por qué quieres ser futbolista?

Por hartas cosas, mira por el bienestar de mi familia y el mío, por el sueño que tengo y porque es lo que me gusta hacer.

15. ¿Qué pasaría si no llegas a ser futbolista?

Sabes qué, este año, hace un mes le dije a mi tío que quería dar la PSU, porque uno nunca sabe tampoco. No estoy cien por ciento preparado pero estoy viendo que se puede hacer, si igual hay que llevar de la mano el deporte con algún estudio. Uno nunca sabe lo que puede pasar el día de mañana. He tenido pensado que si llegan a hacerme contrato en el club me gustaría tomarme un año completo dedicarme cien por ciento a lo que es el fútbol y si se están dando las cosas y ya estar en la parte monetaria bien, me gustaría estudiar, hacer algo aparte de ser futbolista. En el fútbol no se ve mucho el estudio, lo que he visto en la tele a un futbolista le preguntan algo y no sabe que contestar. Lo que se ve hartos es que la madurez es rápida, porque tienes que enfrentarte a todo y no siempre va a ser todo bonito, a veces te van a decir “no, no vas citado”, “no servís pa’ esto” y como que eso te hace madurar antes. Un niño de 17 años no piensa igual que yo... yo creo. La familia no siempre puede estar al lado tuyo, en el deporte va a haber harta gente que te va a decir “no” pero contra eso hay que luchar.

16. ¿Qué significa para ti jugar en equipo?

Es que eso te puedo decir que el fútbol es un deporte que se juega en equipo y que si no se complementa el equipo no va a andar bien uno. La idea es que ganemos, eso es lo importante. Yo creo que lo importante es lo colectivo, pero si uno quiere mirar hacia arriba igual es individual, porque no todos se van a ir al mismo equipo. Yo si quiero luchar por algo voy a tener que luchar solo pero siempre estando en el equipo, si el equipo es lo que te hace ser grande a ti.

17. ¿Qué piensas de tus compañeros de equipo?

En el club hay un vínculo importante, porque yo desde chico que estoy con hartos compañeros y se hace como una hermandad, porque pasamos juntos más que con nuestras familias a veces, y como que es una parte importante de nuestro proceso de formación.

18. ¿Crees que todo lo que has dicho pasa también en otros clubes deportivos?

Es que yo creo que sí, pero aquí en Wanderers es diferente porque nosotros acogemos, al niño que llegue lo acogemos, no somos un club en el cual hay grupos sino que todos somos amigos, si hay que decirse algo decimos las cosas a la cara.

19. ¿Tú crees que el mayor anhelo de los niños que están en Wanderers hoy es al igual que tú ser futbolistas profesionales?

Yo creo que sí, porque hay muchos niños que han dejado los estudios y que han puesto todas sus cartas sobre la mesa en querer ser futbolistas. Quizás no a todos se les cumpla el mismo sueño, no todos van para donde mismo, hoy en día es fácil ser futbolista pero ser futbolista de elite es lo difícil. Si ahora cualquiera pueda jugar, en Tercera, en Segunda. Hay niños que lo hacen por hobby, que no tienen problemas de situación pero yo creo que en

el fútbol lo que más se ve es la situación económica baja, no están los medios para estudiar a veces o para hacer otras cosas. El fútbol es como lo que te gusta y que te pagan por hacer lo que te gusta.

20. ¿Qué defines tú como un futbolista de elite?

Ehh no sé, Cristiano Ronaldo o Messi, ahí te digo todo (risas) Uno siempre piensa en eso, jugar en el Real Madrid o el Barcelona que son los clubes más grandes en estos momentos.

21. ¿Cuáles han sido los inconvenientes en tu proceso de formación deportiva?

Por mi parte pueden ser las lesiones, que me han tocado lesiones complicadas durante este último tiempo y yo creo que igual puedo salir de eso. Es una etapa mala que tuve con inconvenientes, pero hay que seguir, hay que luchar contra las piedras que se ponen en el camino.

22. ¿Qué significa para ti el fútbol?

Mi vida, yo estoy dejando todo por ser futbolista. Yo también como muchos niños dejé los estudios, bueno, terminé mi cuarto medio pero no de la manera como lo hacen normal. Para mí significa todo, lo que yo creo que me puede satisfacer más adelante, mis gustos, mis cosas, todo.

23. ¿Cuáles crees que son los efectos que tiene la práctica deportiva?

Yo creo que el fútbol saca a muchos niños de las calles... ehh para salir del ambiente negativo que hay en las calles, en el fútbol llega de todo. En la cárcel, por ejemplo, ¿cuántos de los que estuvieron ahí quisieron ser futbolistas? Y por no tener los medios, la inteligencia o el apoyo de los papás no pudieron.

24. ¿Tú crees que esta situación de alejar de entornos vulnerables a los niños se da en otros deportes?

Yo creo que ya hacer deporte te saca de muchas cosas, porque para ser un deportista primero que nada no hay que fumar ni tomar y ya te sales de un ambiente que es negativo. Yo creo que el deporte en sí te lleva a cambiar tu mente, a ser más maduro, porque te alejas de tu familia.

25. ¿Cuál es tu rutina diaria?

Yo en la mañana me levanto a las siete todos los días, tomo desayuno, tomo el colectivo hacia el plan y me voy a las ocho y medio para estar a las nueve y media allá (en el lugar de entrenamiento). A las diez empezamos a entrenar, después me baño, me vengo, almuerzo, descanso, hago ejercicio en mi casa, merienda, después viene la once, cena y a dormir. Y así todos los días. Salgo muy poco, porque el descanso igual es primordial, uno tiene que descansar si eso va de la mano con el deporte, si uno no descansa después no rinde al otro día. Así que eso, no hay mucho tiempo para otras cosas.

26. ¿Qué ha significado para ti el club en estos años que llevas?

Un cariño enorme, porque yo he tenido posibilidades de irme del club pero hay algo que me dice “no, quédate”. Es un cariño a mis compañeros, a los profesores, a la institución, a tu región. Es difícil dejar todo eso, es un cariño enorme.