

Universidad de Valparaíso.  
Facultad de Derecho y Cs. Sociales.  
Escuela de Trabajo Social.



**DISEÑO Y CREACION DE UN INSTRUMENTO EVALUATIVO QUE  
PERMITA DETECTAR FACTORES DE RIESGO QUE PROPICIAN  
LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DE  
ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION MEDIA DE LA COMUNA DE  
VALPARAISO**

Seminario de Título para optar al Grado  
Académico de Licenciado en Trabajo Social y  
Título de Trabajador Social

**Profesora Guía:**

María Teresa Sánchez Alen

**Alumnas Seminaristas:**

Marilen Aguirre Osven

Fabiola Pérez Carranza

Tiare Saavedra Aldana

Lisette Urbina Mejías

2009

## Índice

Informe Institucional .....	6
Marco Institucional de la Corporación Municipal.....	6
Corporación Municipal de Educación .....	7
Estructura Organizacional .....	8
Marco Jurídico Político de la Institución.....	9
Organigrama Corporación Municipal de Valparaíso.....	11
Trabajo Social en la Institución .....	12
Contexto Territorial .....	17
Población e Indicadores Socioeconómicos (INE) .....	21
Indicadores Socioeconómicos .....	21
Ingreso Autónomo y Monetario .....	22
Características económicas de la comuna de Valparaíso .....	23
Características educativas de la comuna de Valparaíso .....	24
Sujeto de Atención .....	26
Contexto Político .....	26
Selección y Derecho de los Alumnos .....	27
Educación .....	30
La Educación Formal.....	30
Principios Ley General de Educación (LGE).....	31
Ley General de Educación LGE:.....	32
Problemáticas en la Educación Formal .....	33
Deserción Escolar .....	38
Factores de Arrastre.....	38
Factores Expulsores.....	42
Tipo de Investigación .....	49
Pregunta de Investigación.....	49
Objetivos de Investigación .....	49
Formulación de Hipótesis.....	50
Unidad de Análisis .....	51
Delimitación del Universo.....	52
Tipo y Tamaño de Muestra Cuantitativa .....	52
Nivel de confianza .....	53
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	53
Técnicas y/o Instrumentos Cuantitativos.....	54
Validación de Técnicas y/o Instrumentos Cuantitativas .....	54
Planificación del Análisis .....	55
Cuestionario Alumnos .....	56
Cuestionario Alumnos Desertores .....	63
Análisis de Investigación.....	71
Análisis de Objetivos.....	72
Comprobación de Hipótesis .....	90
Conclusiones Finales .....	95
Trabajo Social y Factores de Arrastre .....	98
Trabajo Social y Factores Expulsores .....	98
Hallazgos .....	99
Aprendizajes Y Recomendaciones .....	101
PROPUESTAS .....	104
BIBLIOGRAFIA .....	107
Operacionalización de Variables .....	113
Cuestionario Alumnos .....	131

## ABSTRACT

### Fundamentación:

Si bien, se han realizado variadas investigaciones sobre esta problemática definiendo el concepto, sus causas y consecuencias, no se han realizado estudios que permitan la creación de un instrumento que ayude a detectar factores de riesgo latentes en los alumnos de enseñanza media, quienes presentan los mayores índices de deserción escolar.

Es por esta razón, que las alumnas seminaristas, han decidido realizar esta investigación, ya que consideran que será un verdadero aporte tanto para la institución en las que se encuentran insertas, como para la población en general. Avanzando así en un tema relevante para la comunidad.

### Antecedentes Conceptuales:

Los antecedentes conceptuales en los que se enmarca esta investigación de Seminario de Título son los siguientes:

- ❑ Deserción Escolar: El fenómeno será entendido para este estudio como “un individuo que en determinado período académico forma parte de un establecimiento educacional, esto es, está registrado, asiste a clases y es evaluado por el establecimiento, deja de serlo antes de terminar el año y no se matricula en otro establecimiento”. Raczynski, D. (2002). Según las estadísticas la deserción escolar se da mayormente en la educación media, puesto que los índices ascienden a un 1,2% en enseñanza básica ante un 7,3% en la educación media. MINEDUC (2007).
- ❑ Factores de Arrastre y Expulsores: El estudio toma como ejes de investigación, estos factores, tomados como referencia y establecido por el equipo seminarista. El Factor de Arrastre se refiere a aquellos que se manifiestan de forma dinámica desde la niñez, perdurando a lo largo del tiempo, mientras que el Factor Expulsor consiste en aquellos que gatillan la deserción escolar a nivel de enseñanza media y se presentan debido a circunstancias puntuales. Ambos se consideran como factores que propician la deserción escolar.

### Objetivos:

El objetivo de la presente investigación es conocer el fenómeno de la deserción escolar, a través de los factores de riesgo que mas inciden en ella, en este caso Factores de Arrastre y Expulsores respaldados con referentes teóricos, con el fin de crear un instrumento que permita detectar presencia de estos factores en alumnos de establecimientos municipales de la comuna de Valparaíso.

**Metodología:**

La metodología de la investigación llevada a cabo, se define como “no experimental”, de tipo descriptiva, ya que se pretende caracterizar y analizar la problemática de deserción escolar a través de la creación y utilización de un instrumento cuantitativo (cuestionario), que se aplicó a dos universos paralelamente, alumnos y desertores.

**Resultados:**

Los resultados obtenidos avalan, que los referentes escogidos como guía de la investigación, inciden en la Deserción Escolar, tanto Factores de Arrastre de orden familiar, nivel educacional y situación económica; como en Factores Expulsores de orden laboral, paternidad/maternidad. En cuanto a lo anterior es necesario destacar que algunos de ellos, según los resultados, influyen más que otro, en donde se destaca el ámbito familiar, laboral y paternidad temprana. Los antecedentes arrojados por el estudio, se utilizaron como indicadores para crear el instrumento que persigue como objetivo la presente investigación.

# **CAPITULO I**

---

## **CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA**

---

## Informe Institucional

El presente Informe Institucional detalla expositivamente la estructura, conformación, antecedentes y gestión, entre otras, de la Corporación Municipal para el Desarrollo Social en el área Educación de Valparaíso, en adelante CORMUVAL, entidad Pública de derecho privado que nace a través del D.L.1-3.063 de 1980, cuyo domicilio se encuentra en la misma ciudad.

La CORMUVAL se instaura con el objetivo de administrar y operar los servicios a cargo de la Ilustre Municipalidad de Valparaíso, que hayan sido traspasados desde los Ministerios de Educación y de Salud, incluyéndose además, el área de Atención de Menores y Cementerios.

La misión de la CORMUVAL en el área educación es la de entregar a la comunidad una Educación de Calidad a través de la Equidad y la Participación activa de los diversos actores, censurando así, toda clase de discriminación social, sobre todo de sectores más vulnerables. Así también, busca otorgar una mejor Gestión, la cual permita el rescate de la cultura local, especialmente la identidad de barrios y cerros.

A continuación les presentaremos detalladamente, la estructura organizacional de la CORMUVAL.


### Marco Institucional de la Corporación Municipal

#### Funciones y Objetivos de la CORMUVAL

##### **Entre las principales funciones de la CORMUVAL se destacan:**

- Atender las necesidades de la comunidad de Valparaíso en lo que respecta a Educación, Salud y servicios de Cementerios Municipalizados.
- Adoptar los planes y programas necesarios para el cumplimiento de sus funciones y objetivos.
- Promover las reformas de Educación y Salud Primaria.
- Velar por el cumplimiento de las Normas y Leyes dictadas por los Ministerios respectivos y el Supremo Gobierno, cumplir con las políticas de Gobierno en materia de Salud Primaria y Educación.
- Organizar, administrar, dirigir y controlar todos los servicios que están bajo su tutela.

Corporación Municipal de Educación

 Identificación de la Institución

<b>NOMBRE</b>	Corporación Municipal de Educación.
<b>DIRECCIÓN</b>	Av. Pedro Montt N° 2357, Escuela Grecia, Valparaíso.
<b>FONO</b>	(32) 2592755 / 2593660 / 2591996
<b>TIPO DE INSTITUCIÓN</b>	De derecho privado sin fines de lucro.
<b>RESPONSABLE DEL ÁREA</b>	Director del Área Educación.
<b>COBERTURA</b>	La Corporación de Educación tiene a su cargo la administración de 12 Liceos y 45 colegios municipales.
<b>RADIO DE ACCIÓN</b>	Corresponde a la comuna de Valparaíso, la cual delimita geográficamente desde el Cerro Esperanza, hasta el Cerro Playa Ancha, incluyendo las localidades de Laguna Verde y Placilla.

 Descripción Geográfica por sectores:

- Héroes del Mar, Progreso y Latino América.
- Rodelillo, Barón, Larraín, Recreo y Polanco Alto.
- San Roque, Rocuant Alto, Ramaditas, Cuesta Colorada y Esmeralda.
- Sector Placilla.
- Pajonal, Las Cañas, El Litre y La Cruz.
- Santa Rita, Almirante Latorre, Ozmán Pérez Freire, Esmeralda y Cerro Jiménez.
- Cerro Toro, Sto. Domingo, Pobl. San Martín y Simón Bolívar.
- Población Presidente Kennedy, Miramar Bajo, Porvenir Bajo, El Triunfo, Santos Tornero, A. Guevara, J. E. Bello y Montedónico
- Laguna Verde.

---

## Estructura Organizacional

### Principios Orientadores de la Institución

La administración de Educación Municipal, a través de los establecimientos educacionales otorga una Educación:

- **De Calidad**, que da respuesta al desarrollo personal y social de los beneficiarios, orientada a la formación integral de la persona y al logro de las competencias para su inserción social.
- **De Participación**, integra a los diversos actores de la comunidad, estableciendo redes de cooperación.
- **Con Equidad**, ofrece una formación que respeta las diferencias individuales, sin discriminación social, de ingreso abierto, priorizando los recursos en los sectores más vulnerables.
- **De Gestión**, descentralizada, que aporta al rescate de la cultura local y al fortalecimiento de la entidad de sus barrios y cerros, como a su condición de ciudad con vocación marítima y proyección a la cuenca del Pacífico.

Dentro de los principios orientadores que guían a la institución, continuamente se están generando las instancias para entregar y fortalecer valores tales como: libertad, amor, respeto, solidaridad y tolerancia, los cuales favorezcan al alumnado, personal docente y no docente y todo aquel que directa o indirectamente este vinculado al área educación, y lleven a la formación de un individuo desarrollado en forma integral e inserto socialmente. Sumado a esto, se propician acciones como: la defensa de los derechos humanos, la preocupación en la prevención del consumo de drogas y los cuidados del medio ambiente.

La educación municipal, por su carácter público, es un sistema abierto que ofrece un servicio que cubre todas las modalidades y niveles de la educación formal, como asimismo, alternativas en el ámbito de la educación no formal, atendiendo los requerimientos sociales, económicos, culturales, mostrándose así comprometidos con el desarrollo local, adscrito al Plan de Desarrollo de la Comuna de Valparaíso.

---

## Marco Jurídico Político de la Institución

La Corporación de Educación, es una institución de carácter privado sin fines de lucro, que esta inscrita bajo el marco jurídico y político de la Corporación Municipal para el Desarrollo Social, que a la vez se rige y ampara por la ley DL. 1-3.0063 de 1980.

### Objetivos Institucionales

Los objetivos instituciones de la Corporación de Educación son los siguientes:

- Innovar el estilo de administración en todas las instalaciones del sistema, garantizando la eficiencia y eficacia a través de un aparato administrativo no protagonista de la tarea, sino al servicio de ella, que reconozca y valore los objetivos de la institución y, también de las personas involucradas.
- Fomentar la participación democrática de la gestión educativa: dinamizando roles, tolerando, estimulando la acción y expresión de las opiniones y criterios, incluso los divergentes.
- Mejorar la calidad de la educación, posibilitando aprendizajes suficientes y relevantes que permitan, desde nuestro sector, contribuir al desarrollo económico, científico, cultural, técnico y social de la comuna y de la región.
- Contribuir a mejorar el desarrollo personal, a través de la formación y vivencia de valores, así como también al desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas requeridas para el crecimiento humano, lo cual permita enfrentar en forma adecuada la vida cotidiana.
- Promover el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica, basados en la identificación de los principales problemas de la comuna de Valparaíso, y su inserción dentro de los proyectos educativos de cada unidad educativa.
- Ampliar las oportunidades educativas que se ofrecen a la población de Valparaíso, ligándolas con el mundo del trabajo y con las expectativas de desarrollo de las personas, logrando así realizar una educación con el sistema social y económico.
- Promover la igualdad de oportunidades, asumiendo responsablemente los costos que implica su implementación, y que lleven a superar la marginalidad geográfica, socio-económica y cultural de la región.

### Funciones Institucionales

Dentro de las funciones de esta área, esta la de administrar técnicamente los servicios de educación municipalizada, donde se incluye:

- Garantizar el servicio educativo a todos los habitantes de la comuna.
- Entregar el servicio educativo en todos sus niveles, de acuerdo a las distintas modalidades y necesidades de sus educandos:

- ◇ Enseñanza Pre- escolar (Pre- Kinder y Kinder).
  - ◇ Enseñanza Básica (1° a 6° año básico).
  - ◇ Enseñanza Media Humanista Científica (7° a 4° año medio).
  - ◇ Enseñanza Media Técnica Profesional (7° a 4° año medio).
  - ◇ Educación Diferencial.
  - ◇ Educación Adultos.
- Preparar el Programa Anual de Educación Municipalizada, instrumento de gestiones que permite fijar los lineamientos programáticos y técnicos y el desarrollo de políticas educativas comunales y nacionales.
  
  - Gestionar políticas de desarrollo en el ámbito cultural y social de la comunidad.
  - Enfatizar la formación de estudiantes responsables, con espíritu crítico, reflexivo y asertivo, capaces de desarrollar sus habilidades intelectuales, sociales y afectivas, además de las competencias necesarias, en igualdad de condiciones, para aportar al desarrollo social, cultural y económico de la comuna de Valparaíso.

#### Planes, Programas y Proyectos

Dentro de la Corporación de Educación, se desarrolla un conjunto de planes, programas y proyectos, tendientes a cumplir con las estrategias y funciones de la misma. Éstos corresponden a:

- Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal.
- Fomento y Desarrollo de la Educación extraescolar y actividades complementarias.
- Aumentar desarrollo de proyectos deportivos, con convenios de cooperación con DIGEDER (Dirección General de Deporte y Recreación).
- Desarrollar muestras ACLE (Actividades Curriculares de Libre Elección), Olimpiadas escolares, festival de la canción, calle del niño, teatro escolar y campeonatos deportivos.
- Planes y proyectos destinados a evitar vulneración infantil y riesgos sociales.
- Proporcionar atención en alimentación escolar, salud escolar, salud bucal y mental.
- Desarrollar programas de vacaciones escolares, para estudiantes de mayor vulnerabilidad; campeonatos de verano, de invierno, vacaciones en mi comuna, etc.

#### Extensión y Eventos

- Desarrollo de actos cívicos.
- Desarrollo de ceremonias de distinción.
- Inauguraciones y clausuras de actividades relevantes.
- Extensión cultural (jornadas, coros, bailes, etc.).

#### Prevención de Salud Escolar

- Prevención de riesgo psico-sociales.
- Atención de problemas de salud mental.
- Prevención de consumo de drogas y alcohol.
- Prevención de accidentes escolares.

#### Prevención en Salud Laboral

- Prevención de trastornos de la voz.
- Prevención de enfermedades no transmisibles a docentes y no docentes.

#### Integración Educación y Familia

- Fortalecimiento de los diálogos educativos con centro de padres.
- Programa de nivelación de estudios.
- Acercamiento y capacitación para padres y apoderados.

### **Organigrama Corporación Municipal de Valparaíso**

El presente Organigrama muestra los distintos cargos, departamentos y áreas que estructuran la Corporación Municipal de Valparaíso. Dado que el área de interés en este informe institucional es el de la educación, se desarrollarán a continuación del mismo los cargos y departamentos que pertenecen a la estructuración de este sector.

#### Recursos

- **Recursos Humanos**

Los recursos con los que cuenta el área de educación en el ámbito de personal son:

- Dos Asistentes Sociales.
- Un Psicólogo.
- Un Fonoaudiólogo.
- Personal administrativo.
- Personal docente y no docente
- Profesionales a honorarios que se distribuyen en distintos programas del área de educación

- **Recursos Financieros**

Los recursos financieros se descomponen en:

- Subvención Ministerial por alumno, el cual contempla el pago de una subvención fija por alumno, que se traduce en 30 mil pesos mensuales aproximados para la educación básica y media, independiente cuál sea el nivel socioeconómico de cada alumno.

- Aportes anuales divididos en 10 cuotas de financiamiento compartido.
- Derecho básico de matrícula.
- Aportes municipales.

- **Recursos Materiales**

Entregados en su totalidad por la Corporación Municipal, según sea los requerimientos de cada establecimiento, incluyendo el material de oficina.

### Trabajo Social en la Institución

En el área de educación no puede estar excluido el Trabajo Social, pues es aquí donde se generan un sin número de problemáticas que deben ser resueltas desde una perspectiva profesional con prontitud y eficacia, con la finalidad de aplacar y/o prevenir la ocurrencia de diversos fenómenos sociales de carácter mayormente complejo y de difícil solución, los que directa o indirectamente dificultan el desarrollo integral de los individuos.

El Área de Educación de la CORMUVAL, hasta el año 1997 contaba con el servicio de cuatro profesionales en el área social, destinados a cubrir toda la comunidad estudiantil, sin embargo, debido a recortes presupuestarios, actualmente se cuenta con la atención de dos Asistentes Sociales, quienes deben abarcar todos los sectores que están bajo la jurisdicción de la Corporación.

#### Objetivos del Trabajo Social

- Diagnosticar las necesidades asistenciales, para focalizar los beneficios de los alumnos del sistema, tendientes a fortalecer el apoyo a los sectores de mayor vulnerabilidad.
- Contribuir al fortalecimiento del desarrollo personal de los alumnos del sistema educacional, fomentando la prevención del surgimiento de conductas de riesgos en éstos.
- Contribuir al mejoramiento de las condiciones laborales del personal, tanto docente, como no docente, en el área de salud física y mental; prevención de riesgos y desarrollo personal.
- Propiciar, diseñar, apoyar y ejecutar experiencias que favorezcan el desarrollo personal y prevención de conductas de riesgo, en establecimientos que atienden sectores sociales de mayor vulnerabilidad social.
- Favorecer la creación y desarrollo de proyectos, que permitan la formación integral del educando, integrando armónicamente sus dimensiones biopsicosociales y morales.
- Apoyar la creación de espacios e instancias necesarias, para conectar a la familia y comunidad con los colegios del sistema educacional.
- Buscar un espacio de cooperación entre escuelas, familias y comunidad, integrando competencias y los recursos disponibles, a través de redes de apoyo con organizaciones sociales, culturales, públicas y/o privadas.

### Roles y Funciones

- **Roles**

- Implementados de Políticas sociales: Articulación entre el sistema educacional con el microsistema; Gestionar y proponer sugerencias, para perfeccionar las políticas sociales.
- Educador social informal: Trabaja por la permanencia, de los/as alumnos/as que presentan alto riesgo de desertar del sistema educativo.

- **Funciones**

- Planificador, programador y coordinador de proyectos sociales.
- Evaluación de los proyectos sociales.
- Motivadora y capacitadora.

### Programas

El trabajador social desarrolla programas sociales, tendientes a mejorar la calidad y fomentar la educación en alumnos y comunidad escolar en general. Estos programas se ejecutan en conjunto con; entidades Ministeriales, La Corporación de educación, los establecimientos educacionales y los padres y apoderados de los alumnos.

Entre los programas sociales en el área de educación que podemos destacar, están los siguientes:

- **Programa de Prevención e Intervención en Ausentismo, Deserción y Reinserción Escolar.**

El objetivo del programa, es prevenir el ausentismo y el abandono escolar favoreciendo la incorporación, permanencia y reinserción al sistema, hasta que el niño (a) cumpla los 12 años de escolaridad establecidos como obligatorios por la Constitución de la República.

Este programa esta dirigido a los alumnos(as) que estén en los niveles de preescolar, básica y media, esta última en sus dos modalidades, técnico profesional o científico humanista; incluyendo a los adultos en nivelación de estudios.

El grupo de mayor riesgo y a la vez al que el programa da mayor hincapié, es a los alumnos que están cursando 8º año básico, 1º y 3º año medio (13-16 años respectivamente), pues las estadísticas indican que son los grupos de mayor retiro o abandono escolar por motivos económicos, sociales y motivacionales.

Para la realización del programa, se lleva un control de asistencia a los niños(as) y adolescentes (por medio de una planilla de asistencia) .Al establecimiento se le hace entrega de Planillas de Asistencias, provenientes del áreas social de la Corporación, la cual es completada por los propios funcionarios del colegio o liceo del alumno y posteriormente devuelta, con el fin de iniciar

un seguimiento e intervención si así lo requiere la situación, se inicia citando a los padres y/o apoderados; los cuales son entrevistados por el profesional efectuándose así, compromisos por parte de éstos y los alumnos, a no registrar más inasistencias sin justificación médica. Además se realizan visitas domiciliarias, si la situación lo amerita, o cuando las personas citadas, no concurren a la Corporación. Por otra parte, los alumnos retirados o desertores, son interceptados para realizar el mismo tratamiento.

Cuando el compromiso no es cumplido por parte de los padres y/o alumnos, se realiza un seguimiento para iniciar tratamiento necesario o derivación del caso a la institución correspondiente.

- **Programa Liceos Para Todos**

Este programa consiste, en una beca en ayuda económica, proveniente del Ministerio de Educación, destinada a todos los alumnos (as) que cursen enseñanza media, que se encuentren en riesgo de deserción escolar. Los factores de riesgo que influyen en la deserción son los siguientes:

- Problemas de rendimiento.
- Falta de compromiso del hogar.
- Problemas conductuales.
- Inasistencias reiteradas a clase.
- Alumnos con antecedentes de repitencia.
- Alumnos desfasados con la relación edad curso, entre otros.

No se necesita requisitos para obtener esta beca, más que evidenciar varios de estos factores que ponen en riesgo al alumno (a) esta ayuda consiste en \$150.00 pesos anuales que son distribuidos en 3 cuotas y deben ser destinados para movilización, compra de materiales escolares, pago de cuotas escolares, etc.

Los establecimientos que están dentro del programa son los siguientes:

- Liceo N° 1 de niñas "María Fran de Martuca"
- Liceo Barón.
- Liceo N° 2 de niñas "Matilde Brandeau de Ross"
- Liceo Valparaíso
- Liceo "María Luisa Bombal"
- Liceo "Pedro Montt"
- Colegio "México" de Placilla
- Liceo Técnico Femenino A-24

- **Programa Beta**

Este programa está destinado a adolescentes destacados, de establecimientos de educación media; consiste en que los alumnos asistan a la Universidad Católica de Valparaíso, en horarios fuera de clases, ayudándoles con dinero para la movilización si así lo requieren.

- **Becas**

A nivel nacional las Corporaciones de Educación, desarrollan becas como por ejemplo, Beca Presidente de la República, Becas de Financiamiento PSU, beca de extensión de pago de matrícula y escolaridad.

- **Beneficios y Beneficiarios**

Los beneficios son todos los programas y recursos, que están al servicio de la población estudiantil, como ya están descritos anteriormente, solo queda hacer hincapiés en que los recursos son limitados y estos deben ser distribuidos lo más racionalmente posible. Por otra parte el sector de los beneficiarios lo conformarían, los alumnos de los siguientes niveles:

- Enseñanza Pre- escolar (Pre- Kinder y Kinder).
- Enseñanza Básica (1° a 6° año básico).
- Enseñanza Media Humanista Científica (7° a 4° año medio).
- Enseñanza Media Técnica Profesional (7° a 4° año medio).
- Educación Diferencial.
- Educación Adultos.

Se incluyen los padres y apoderados, los funcionarios docentes y no docentes de los establecimientos educativos.

- **Motivos de Atención**

Las problemáticas del área de educación, no son tan diferentes a las demandas que se gestionan en cualquier otro sector en el cual este inserto un trabajador social, sin embargo estas tienen su carácter particular por estar insertas en la dimensión educativa.

La vía de entrada al servicio social por lo general, es por medio de los establecimientos donde está asistiendo el niño(a) o joven. El propio Director, un docente directivo e incluso un profesor, pueden detectar una situación en que algún alumno se encuentre en riesgo social o vulneración y por consiguiente se deriva al departamento de servicio social de la Corporación; Otro acceso de intervención, es por demanda espontánea, en caso que la demanda no corresponda a las temáticas que trabaja el Asistente Social, se deriva a la institución que corresponda.

- **Demandas o Problemáticas**

- Económicas.
- Inasistencia y deserción escolar.
- Problemas conductuales y desadaptabilidad escolar.
- Petición de informes sociales para postulación de becas u otros beneficios.
- Embarazo adolescente y madres jóvenes en calidad de alumnas.

 Vinculación con la Red Social

Es vital contar con una red social, que permita obtener recursos y a la vez derivar a las instituciones correspondientes, en este caso son todas aquellas con las que se vinculen y desarrollen planes y estrategias relacionadas con temáticas que involucre el bienestar de los niños(as) y adolescentes. Como ejemplo de ello mencionamos organismos tales como:

- **Derechos del Niño(a):**

- Oficina Comunal del Niño (I. Municipalidad de Valparaíso)
- SENAME (Servicio Nacional del Menor). Oficina de Protección de los Derechos del Niño (OPD).
- JUNJI (Junta Nacional de Jardines Infantiles)
- JUNAEB (Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas)

- **Servicios de Salud:**

- Unidad de Neuropsiquiatría y Psicología Infantil (Hospital Carlos Van Buren).
- Departamento de Audición y Lenguaje. Servicio de Otorrinolaringología (Hospital Carlos Van Buren).
- Hospital Carlos Van Buren, Consultorio de Especialidades (Servicio Social).
- Centro de Salud de la Familia y del Adolescente.
- Sistema Comunal de Prevención de Drogas (PREVIENE, I. Municipalidad de Valparaíso, CONACE).

- **Otros:**

- Oficina Comunal de la Mujer (I. Municipalidad de Valparaíso)
- Organismos Privados, que brinden apoyo y ayuda a la Corporación.

---

## **Contexto Territorial**

### Características Geográficas

La V Región de Valparaíso es una de las quince regiones en las que se encuentra dividido Chile, su capital regional es la ciudad de Valparaíso, que a la vez es capital legislativa. Esta se encuentra situada entre 33° 02' Latitud Sur y 71° 37' Longitud Oeste, limita al Norte con la IV Región de Coquimbo, al Sureste con la Región Metropolitana de Santiago, al Sur con la VI Región del Libertador Bernardo O'Higgins, al Este con la República Argentina y al Oeste con el Océano Pacífico.

Cuenta con una superficie de 16.396,1 km<sup>2</sup>, representando el 2,16% de la superficie del país y una población de 1.720.588 habitantes, equivalente al 10,3% de la población nacional (INE Proyección 2008). La región está compuesta por 38 comunas y 7 provincias; Isla de Pascua, Los Andes, Petorca, Quillota, San Antonio, San Felipe de Aconcagua y Valparaíso ; En donde la capital regional es la ciudad de Valparaíso.

La región incluye los territorios del denominado Chile insular, dentro de los que se encuentran el Archipiélago Juan Fernández, las Islas Desventuradas y las Islas Polinésicas de Isla de Pascua o Rapa Nui y la Isla Sala y Gómez.

Su relieve cuenta con las cuatro unidades típicas de la mayor parte del país: La franja Costera, la Cordillera de la Costa, el Valle Longitudinal y la Cordillera de Los Andes. A ello, debe sumarse la Isla de Pascua, situada en el Océano Pacífico a 3.700 Kms. de las costas chilenas. A menor distancia de la costa, a unos 670 Kms de Valparaíso, se encuentra el Archipiélago Juan Fernández, compuesto por las islas de Robinsón Crusoe, Alejandro Selkirk y Santa Clara.

La ciudad forma parte de la conurbación del Gran Valparaíso y limita al Sur con la comuna de Casablanca, al Norte con Viña del Mar y Quilpue, al Oeste con el Océano Pacífico y al Este con Quilpue y Casablanca.

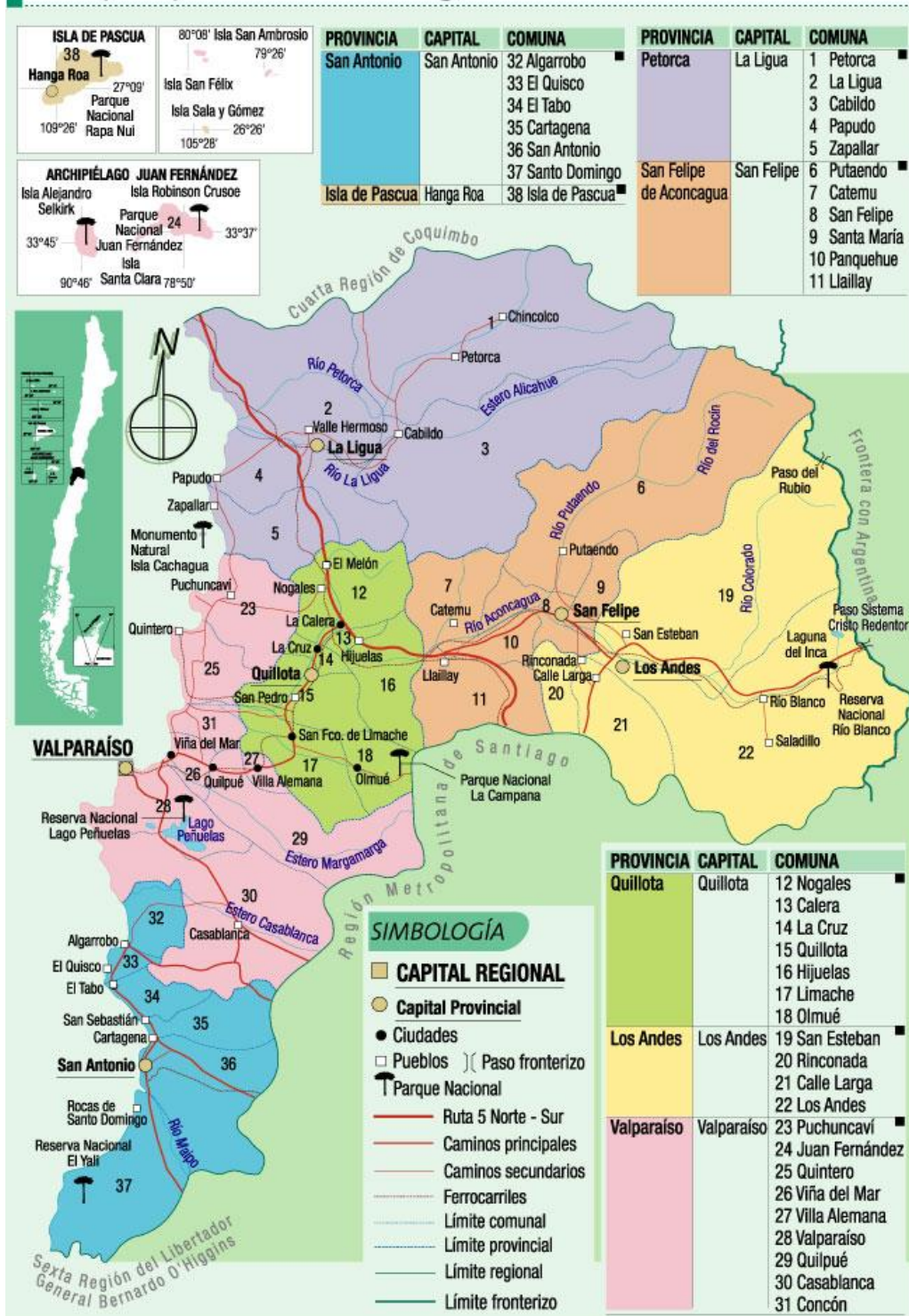
En esta comuna se encuentra la sede del Congreso Nacional de Chile, además de otras reparticiones estatales, como la Comandancia en Jefe de la Armada de Chile, la Subsecretaría de Pesca, el Servicio Nacional de Pesca, el Servicio Nacional de Aduanas, y el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. El casco histórico de Valparaíso fue declarado como *"Patrimonio de la Humanidad"* por la UNESCO el año 2003.

Según los datos recolectados en el Censo aplicado por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), con una proyección estimada para el año 2008, la comuna posee una población de 275.442 habitantes distribuidos en una superficie de 402 km<sup>2</sup>, de los cuales 138.997 son mujeres correspondientes a un 50,8% y 136.445 son hombres correspondientes a un 49,2% de la población.

Valparaíso está dividido esencialmente en dos partes: El Plan y los Cerros. El Plan está a su vez tradicionalmente dividido entre el sector de El Almendral, donde residen gran parte de los

servicios públicos, el Congreso Nacional y empresas de Valparaíso; Y el sector Puerto, donde se sitúan bares, hoteles que alojaron originalmente a marineros, además de las instalaciones del puerto, diversas sedes bancarias y el Servicio Nacional de Aduanas. Por otra parte los cerros que se encuentran en la comuna son 42 y entre ellos se encuentran: Esperanza, Barón, Larráin, Rodríguez, Molinos, Rocuant, Delicias, Sta. Elena, La Virgen, La Cruz, El Litre , Mariposa, Florida, Bellavista, La Loma, Panteón, Concepción, Cordillera, Toro, Arrayán, Artillería, Placeres, Lecheros, Polanco, Ramaditas, San Roque, O'Higgins, Merced, Pajonal, Monjas, Las Cañas, San Juan de Dios, Jiménez, Yungay, Cárcel, Alegre, San Francisco, Mesilla, Santo Domingo, Perdices, Playa Ancha.

## Mapa político V Región



"Autorizada su circulación en cuanto a los mapas y citas que contiene esta obra, referentes o relacionadas con los límites internacionales y fronteras del territorio nacional, por Resolución N° 284 del 21 de octubre de 2003 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado. La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2°, letra g) del DFL. N° 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores".

Fuente: DFL N° 93 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile.

## Historia

La zona que hoy ocupa Valparaíso, estuvo originalmente habitada por changos, nativos que eran eximios pescadores. Para pescar usaban balsas de cuero de lobo marino infladas que unían con fuertes ligaduras y sostenidas con tablillas de madera.

Existen dos versiones sobre el origen de su nombre, una se le atribuye a Juan de Saavedra, quien habría bautizado en 1536 con el nombre de Valparaíso a la rada donde encontró la nave "Santiaguillo" en recuerdo de su pueblo natal de "Valparaíso de Arriba" (Ayuntamiento de Carrascosa del Campo, España) y la otra versión le atribuye este nombre a los soldados del navegante Juan Bautista Pastene, quienes lo habrían llamado "*Val del paraíso*", es decir "*Valle del Paraíso*", y que con el uso se habría transformado en *Valparaíso*. Sin embargo en 1544, Pedro de Valdivia le confirmó su nombre definiéndola como "Puerto Natural de Santiago de Nueva Extremadura". En 1559 comenzó a delinearse un esbozo de la ciudad partiendo de una pequeña Capilla construida en el actual emplazamiento de la Iglesia de La Matriz, ya que antes de eso, sólo fue lugar de arribo para naves procedentes del Virreinato del Perú. Desde 1559 hasta 1615, corsarios y piratas ingleses y holandeses tales como Sir Francis Drake, Thomas Cavendish, Richard Hawkins, Oliver Van Noort y Joris van Spielbergen saquearon Valparaíso, apropiándose del oro enviado del Perú; Fue por esto que el Gobernador del Reino de Chile, Martín García Óñez de Loyola, inició en 1594, la construcción del primer reducto fortificado colonial llamado el "Castillo Viejo", al pie del cerro Artillería. Luego se ordenó la creación del Corregimiento de Valparaíso y en 1682 se le declaró "Plaza Militar" con varias fortalezas, como el "Castillo San José" en el cerro Cordillera, donde residía el gobernador de la Plaza.

Durante la segunda mitad del siglo XVIII, las exportaciones desde el puerto incrementaron, destacándose productos tales como el vino, sebo, cueros y quesos que se enviaban al Perú. La importancia que adquirió el puerto también se debió a la llegada de navíos desde la metrópolis. La mayor actividad se presentaba en verano hasta otoño y en invierno se cerraba por el frecuente mal tiempo. Ya en 1730, existían unas 100 casas y 4 iglesias. En 1789 y 1791 se constituyó un Cabildo, que en 1802 logró del Rey Carlos IV la Real Cédula que concedía a Valparaíso el título de "Ciudad de Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Claro".

A partir del siglo XIX, habiendo Chile logrado ya su independencia de España, comienzan a arribar a Valparaíso inmigrantes de naciones mercantiles como Alemania, Inglaterra, Francia y Estados Unidos, atraídos por el comercio y las oportunidades del mayor puerto del hemisferio sur, quienes construyeron elegantes y modernos edificios, basados en los estilos arquitectónicos en boga en sus países de origen. Junto con esto, se crearon colegios tales como el Colegio de los Sagrados Corazones de Valparaíso en 1837, fundado por una congregación de religiosos franceses, siendo este el primer colegio privado de Latinoamérica, todavía vigente., John Brown, arquitecto estadounidense, construye el edificio de la Aduana; Lucien Henault, arquitecto francés, edifica la iglesia de los Padres Franceses y Otto Anwandter, arquitecto hijo de inmigrantes alemanes, construye la fabrica de chocolates Hucke. En 1858 se inaugura la Iglesia Saint Paul's (de la Iglesia de Inglaterra).

A partir de la Independencia y de la Libertad de Comercio, Valparaíso fue declarado como puerto franco, convirtiéndose en escala obligada de las rutas marítimas que venían a las costas e islas del Pacífico desde el Atlántico, por el Estrecho de Magallanes o vía Cabo de Hornos.

## Población e Indicadores Socioeconómicos (INE)

### Población

En lo relativo a su Población, esta región cuenta con 1.720.588 habitantes, equivalente al 10,3% de la población del país, de acuerdo a los datos del Censo aplicado por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), con una proyección estimada para el año 2008. El 91,5% de la población equivalente a 1.575.012 personas viven en área Urbana, mientras que un 8,5% equivalente a 145.576 personas viven en las zonas rurales. Con una densidad poblacional, es decir, la cantidad de gente que habita en 1 Km<sup>2</sup> de 93,91, la Región de Valparaíso es la que presenta, después de la Región Metropolitana, una mayor concentración de población en relación a su territorio.

Por otra parte, cabe mencionar que la provincia de Isla de Pascua posee una población de 4.537 habitantes, San Antonio con 95.674 habitantes, Petorca con 9.738 habitantes, San Felipe con 13.007 habitantes, Los Andes con 70.207 habitantes. Finalmente, las provincias que reúnen el mayor número de habitantes son Valparaíso con 275.442 y Quillota con 84.245 habitantes.

En cuanto al análisis de la población por zona urbano - rural, a partir de las proyecciones INE 2008, la pirámide de población nos permite observar que la estructura de edad y sexo en las zonas urbanas, no presenta desequilibrio en la distribución, de hombres, mujeres y el número de habitantes a lo largo de los grupos de edad.

En general la pirámide de población de las zonas urbanas corresponde a un tipo de pirámide regresiva-estacionaria: con un angostamiento en la base, que corresponde a grupos de menor edad, lo que indica que las generaciones más jóvenes son progresivamente menos numerosas que las anteriores. Pero a la vez existe un similar número de personas jóvenes y adultas; además de una paulatina reducción de la población en las edades más avanzadas, lo que da cuenta de una población envejecida, donde la natalidad se va haciendo cada vez más similar a la mortalidad.

## Indicadores Socioeconómicos

### Caracterización de la Pobreza

Si bien en Chile el método oficial para medir pobreza es la Canasta de Satisfacción de Necesidades Básicas., la Fundación para la Superación de la Pobreza entiende este problema desde un enfoque multidimensional que se explica también multifactorialmente: La pobreza representa una situación de insatisfacción de necesidades básicas, que está asociada a las limitaciones en el desarrollo de capacidades humanas, y además, se considera que la pobreza constituye una situación de vulneración de derechos.

La incidencia de la pobreza total en la Región de Valparaíso, medida en función de la Canasta de Necesidades Básicas, ha disminuido en forma considerable; de un 43,2% en 1990 a un 15,3% en el 2006, situando a la región cercana al porcentaje nacional de 13,7%.

#### **Región de Valparaíso**

<b>Zona</b>	<b>Indigentes</b>	<b>Pobres no indigentes</b>
Urbana	3,0 %	13,0
Rural	1,5%	5,5

**Fuente:** MIDEPLAN, Casen 1990- 2006.

En cuanto a la situación de indigencia, según Encuesta CASEN 2006, en la comuna de Valparaíso es heterogénea, debido a que existen comunas en las cuales es menor al 2%, como Santo Domingo y Villa Alemana, y otras en que supera el porcentaje nacional de 3,2%, como el caso de San Antonio con 8,4% y Cartagena con 8,2% de indigencia.

#### **Incidencia de la indigencia casen 2006**

<b>Nivel</b>	<b>Porcentaje Indigencia</b>
País	3,2%
Región	2,9%
Comuna Valparaíso	2,7%

#### **Ingreso Autónomo y Monetario**

Los ingresos autónomos (Casen 2006), corresponden a los ingresos provenientes del trabajo, tanto aquellos realizados en dinero como en especies. Los ingresos monetarios, son aquellos que no provienen directamente de una actividad remunerada, sino considera los aportes del Estado a través de subsidios monetarios, jubilaciones, pensiones y montepíos.

En cuanto al ingreso autónomo promedio de los hogares de las comunas de la región, éste es menor al promedio nacional (\$ 613.206 autónomo y \$620.475 monetario), siendo a nivel regional de \$ 501.881y \$ 508.334 respectivamente. En la comuna de Valparaíso se presenta un ingreso autónomo de \$ 539.539, un ingreso monetario de \$ 545.326 y un ingreso por hogar de un 3,7%.

Por otra parte se destaca, que las comunas con menores ingresos autónomos promedio por hogar son Petorca, Putaendo y Olmué las que no superan los \$330 mil de ingreso autónomo. La mayoría de las comunas se ubica bajo los \$500 mil. Las comunas de Concón y Santo Domingo son las que presentan los ingresos más altos en la región superando incluso el promedio nacional.

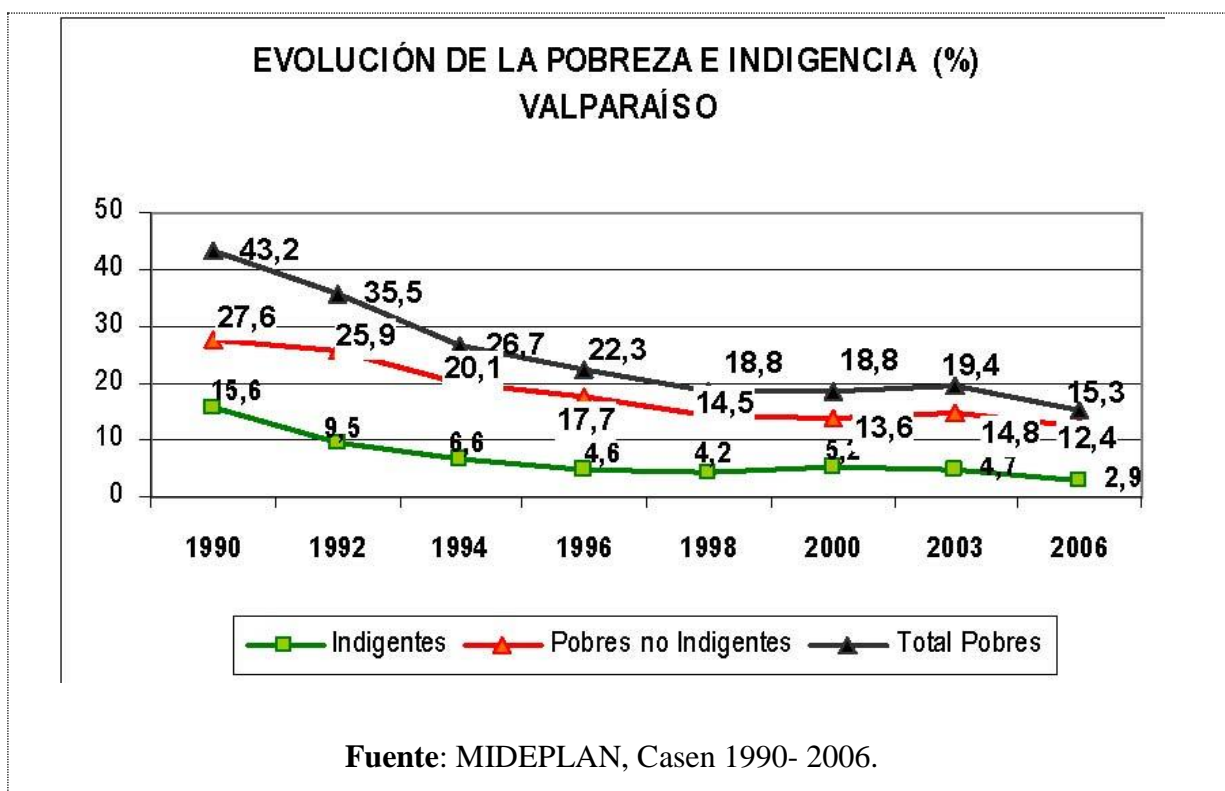


Gráfico N° 1

Esta evolución ha sido favorable tanto para las zonas urbanas, donde la indigencia disminuyó de 15,5% en 1990 a 3,0%, y la pobreza no indigente de 28,1% a 13,0% como para las zonas rurales, en las cuales, la indigencia ha disminuido de forma aún más considerable, de 16,4% en 1990 a 1,3% en el 2006.

### Características económicas de la comuna de Valparaíso

En relación a las características económicas de la región sus principales actividades están ligadas a las industrias, especialmente las manufactureras, también el rubro de transportes y comunicaciones y la actividad minera. La región de Valparaíso es la tercera región industrial del país, después de la región Metropolitana y la región del Biobío, Además la provincia de Valparaíso se destaca como uno de los centros comerciales y financieros más grande del país, el cual se ve potenciado por la actividad portuaria. El puerto de Valparaíso y de San Antonio, integran tanto las actividades exportadora e importadora y en esta última se destacan maquinarias, manufacturas diversas, electrodomésticos y automóviles.

En cuanto a la pesca la región de Valparaíso ocupa el cuarto lugar en captura a nivel nacional. Destacándose los pescados como la anchoveta, jurel y sardina.

---

## Características educativas de la comuna de Valparaíso

### Oferta Educativa

Son 56 los establecimientos educacionales que administra la CORMUVAL, en la comuna de Valparaíso. En todos ellos prima una visión distinta del proceso educativo, donde lo más importante es ofrecer distintas alternativas para los niños y jóvenes de la comuna.

Los establecimientos de la CORMUVAL, cuentan con profesionales para el diagnóstico oportuno de aquellos niños, que presentan dificultades en el aprendizaje. Con ellos se trabaja una metodología integrada para superar sus deficiencias.

La institución también se ha preocupado por potenciar a los niños que demuestran un talento superior en el conocimiento y aprendizaje. Se trabaja con la Universidad Católica de Valparaíso en el programa BETA (Beca para Estudiantes con Talento Académico), que lleva a niños y niñas destacados a la universidad.

El área artística también es potente en los establecimientos. Existe cuantiosa preocupación por el desarrollo de grupos de alumnos en ámbitos como: la música, el teatro, la literatura, la pintura y la danza.

La Orquesta Infantil de la CORMUVAL, es el ejemplo más desarrollado del énfasis cultural que tiene la educación municipal. Esta iniciativa, contó desde un comienzo con un alto interés y participación de los niños porteños. De esta forma, se espera montar en el futuro, dos orquestas; una Infantil y otra Juvenil, lo cual parece perfectamente posible dado el alto número de alumnos que quieren y pueden incorporarse a la orquesta.

En cuanto a la enseñanza media, destaca la enseñanza técnico profesional, dentro de la cual se presentan variadas disciplinas que pueden seguir los alumnos, como por ejemplo: diseño, vestuario, servicio de alimentación colectiva, mecánica automotriz, acuicultura, enfermería, cuidado de párvulos y tercera edad, entre otras áreas. El abanico es variado y las posibilidades de trabajo concretas.

Respecto a la educación superior, cabe destacar que en la región de Valparaíso, existe una variada gama de instituciones educativas, como Universidades, privadas y públicas; Institutos Técnicos Profesionales, etc. que brindan una mayor oferta educativa a los jóvenes de la comuna.

Por todo esto, la oferta educativa constituye algo más, que la administración de un sistema público o privado de educación. También se preocupa por entregar herramientas que sirvan para el futuro de sus alumnos, llegando más allá que la educación del aula y las bibliotecas.

 Estadísticas en Educación

El promedio de la escolaridad de la población de 15 años y más, en la quinta región es de 10,3 años, similar al promedio nacional de 10,1 años. Sin embargo la comuna de Valparaíso presenta una escolaridad de unos 11,0 años.

En cuanto a la cobertura de la educación en la comuna de Valparaíso, existe un 45,4% de cobertura en educación Prebásica, un 98,3% en educación Básica y un 93,6% en educación Media.

Tabla N° 1

<b>Matrícula Municipal</b>					
	2000	2004	2006	Var. 2006/2004	Var. 2006/2000
Valparaíso	32.428	30.659	27.979	-8,74%	-13,72%
Región de Valparaíso	170.023	158.526	146.697	-7,46%	-13,72%
País	1.735.635	1.641.012	1.539.458	-6,19%	-11,30%

**Fuente:** Sistema Nacional de Indicadores Municipales, Subsecretaría de Desarrollo Regional, año 2006.

Tabla N° 2

<b>Matrícula Particular Subvencionado</b>					
	2000	2004	2006	Var. 2006/2004	Var. 2006/2000
Valparaíso	23.383	23.885	26.610	11,41%	13,80%
Región de Valparaíso	120.451	151.394	166.094	9,71%	37,89%
País	1.150.042	1.510.134	1.642.413	8,76%	42,81%

**Fuente:** Sistema Nacional de Indicadores Municipales, Subsecretaría de Desarrollo Regional, año 2006.

Tabla N° 3

<b>Matrícula Particular Pagado</b>					
	2000	2004	2006	Var. 2006/2004	Var. 2006/2000
Valparaíso	5.032	4.956	3.729	-24,76%	-25,89%
Región de Valparaíso	31.114	32.077	27.559	-14,08%	-11,43%
País	272.327	281.140	246.585	-12,29%	-9,45%

**Fuente:** Sistema Nacional de Indicadores Municipales, Subsecretaría de Desarrollo Regional, Año 2006.

Tabla N° 4

<b>Numero de Establecimientos Municipales</b>			
	2000	2004	2006
Valparaíso	57	57	56
Región de Valparaíso	489	481	479
País	5.971	6.150	5.899

**Fuente:** Sistema Nacional de Indicadores Municipales, Subsecretaría de Desarrollo Regional, Año 2006.

### **Sujeto de Atención**

Los sujetos de atención, con los cuales se trabajara a lo largo de la investigación, estarán divididos en dos categorías, la primera estará integrada por alumnos de primer y tercer año de enseñanza media; pertenecientes a seis Liceos de la comuna de Valparaíso, entre los cuales se encuentra; El Liceo Maria Luisa Bombal, Liceo N°1 de Niñas, Liceo Pedro Montt, Liceo Valparaíso, Liceo Técnico Femenino y por ultimo el Liceo Barón. La segunda categoría estará compuesta por aquellos jóvenes que durante el año 2008 hallan desertado del sistema educativo.

Ambos sujetos de atención, poseen similares características, una de ellas, esta relacionada al rango atareó, el cual fluctúa en promedio, entre los 14 y 17 años de edad; sumado a esto, se encuentra la similitud ante su situación económica, ya que la mayoría corresponde a un nivel socioeconómico medio bajo. Todos estos sujetos, están o estuvieron insertos en alguno de los seis establecimientos mencionados anteriormente, por lo cual el nivel de enseñanza que recibieron es semejante.

### **Contexto Político**

Sin lugar a dudas la Educación, por excelencia a nivel mundial es considerada, como una herramienta de superación de la pobreza y como un potente factor condicionante de los procesos de desarrollo integral e inserción social de un individuo y/o grupo social, invitando a un interesante y por sobre todo extenso ejercicio reflexivo, en torno a las diversas variantes que la componen con el propósito de comprender y mejorar su naturaleza en términos de estructura y proceso.

Es por esto que el Ministerio de Educación (MINEDUC) ha intencionado un exhaustivo trabajo, que busca asegurar un sistema educativo equitativo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación sectorial.

Todas estas reformas o nuevas propuestas buscan crear nuevas mejoras en la educación tanto en la enseñanza que se imparte como en otros aspectos relacionados con los docentes, apoderados, y alumnos; junto con esto busca también mejorar aspectos que afectan al alumno como la convivencia y ambiente que se vive en cada establecimiento.

Todo esto, con el fin de que los alumnos logren terminar su proceso educativo, el cual actualmente se rige bajo la plataforma de 12 años de escolaridad, en vez de desmotivarse, debido a las escasas oportunidades que les brinda el gobierno alejándose de sus estudios, comenzando con un ausentismo escolar para luego terminar en una posible deserción.

La Política Educacional de Gobierno, ha experimentado una serie de cambios relevantes, una de las más importantes fue la LOCE (ley orgánica constitucional de enseñanza), la cual esboza los lineamientos de una reforma a la educación, de mayor equidad e igualdad para sus actores.

Actualmente la educación se rige a través de otra ley, aprobada en el año 2009, por la actual Presidenta de la República, Michelle Bachelet, llamada LGE (ley general de educación). La LGE representa un avance significativo respecto a la LOCE, en cuanto a:

- La LGE constituye una ley en democracia, que busca la derogación de la LOCE.
- Incorpora y enfatiza los principios de calidad y equidad educativa
- Se encarga de resguardar la calidad de la educación, a través de la creación de la Agencia de Calidad.
- Se encarga del control y regulación del uso de los recursos fiscales, mediante la creación de la Superintendencia de Educación.
- Refuerza el concepto de Comunidad Educativa, con deberes y derechos para sus integrantes: Centros de Estudiantes, Centros de Padres y Apoderados, Consejo de Profesores y Consejos Escolares.
- Establece requisitos más exigentes, que los actuales para incorporarse como sostenedor al sistema educativo y mantenerse en este.

### Selección y Derecho de los Alumnos

- La LGE establece, que en los procesos de selección de los establecimientos subvencionados, no podrá darse la selección de los alumnos, por su rendimiento académico o por sus antecedentes socioeconómicos hasta 6° año básico.

#### Derechos Básicos de los Alumnos

- Las familias pueden conocer el proyecto educativo del establecimiento educativo.
- Se mantiene la norma sobre protección de Embarazo y Maternidad.

- Se incorporan normas que fortalecen la protección de los estudiantes en relación a la cancelación de la matrícula y sanciones por el no pago de compromisos de los padres.
- Se prohíben las expulsiones por rendimiento académico entre PRE- kinder y 6° básico.
- Se establece el derecho de los estudiantes a repetir un curso en la enseñanza básica y uno en la enseñanza media en un mismo establecimiento.

#### Cambio a Nivel Currículum Escolar

- Se modifica la actual estructura curricular de 8 años de educación básica y 4 años de educación Media por una de 2 ciclos de 6 años cada uno.
- A su vez, la educación Media es segregada en dos ciclos, uno de 4 años de formación general y uno de 2 años de formación diferenciada.
- Este cambio implica que el 7° y 8° básico, pasara a ser enseñanza secundaria, debiendo tener profesores de educación Media, que son especialistas en una sola asignatura y mejor preparados para enseñar a los alumnos de esa edad.
- La Ley establece además que el Estado, debe elaborar bases curriculares para los 3 niveles del sistema: párvulos, básica y media.
- Se crea un banco de planes y programas complementarios que permite a los establecimientos educacionales mayor innovación curricular y acceder a programas de establecimientos que hayan demostrado un alto desempeño.

#### Modalidades Educativas Especiales

- Se explicita el concepto de modalidad educativa y la LGE, reconoce modalidades educativas especiales ausentes en la LOCE: educación intercultural dirigida a los pueblos indígenas, educación de adultos y las diversas modalidades de educación especial, particularmente la dirigida a los niños con necesidades educativas especiales en la escuela regular.

Si bien no todos los cambios realizados en la educación, han sido aceptado por los actores involucrados como alumnos, docentes etc. El gobierno sigue trabajando en dar los primeros pasos para conseguir avances significativos en esta materia.

# CAPITULO II

---

## MARCO DE REFERENCIA

## Educación

La educación, es el proceso permanente que abarca las distintas etapas de vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico mediante la transmisión y cultivo de valores, conocimientos y destrezas enmarcados en nuestra identidad nacional, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad”, Ley General de Educación (2009).

### La Educación Formal

Es aquel ámbito de la educación, que tiene carácter intencional, planificado y reglado. Se refiere principalmente a toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria.

La educación formal, es la herramienta que utiliza el Estado Chileno, para promover el desarrollo y la socialización de las personas, en este sentido, la educación escolar promueve el proceso de socialización en un nivel secundario, siendo el nivel primario, el que otorga la familia en los primeros años de vida.

La educación en Chile, es de carácter obligatorio, por un periodo de 12 años, en los cuales se cursan la enseñanza Básica y Media. El sistema de educación corresponde a un sistema mixto compuesto por la educación pública y privada, ambos sectores participan en la producción y el financiamiento de la actividad. En cuanto a la educación financiada por el sector público, tiene carácter descentralizado y opera con productores privados y municipales.

#### Antecedentes Históricos de la Política Educacional Chilena:

A continuación se presenta el proceso histórico de la educación obligatoria de 12 años.

Tabla N° 5

<b>Año, Fecha</b>	<b>Antecedentes</b>
1860	La ley de instrucción primaria, establece las bases del sistema público de educación.
1920	Se promulga la ley N° 3.654, de educación primaria obligatoria, que asegura 4 años de escolaridad para los niños y niñas.
1929	La educación primaria se eleva a 6 años de escolaridad para los niños y niñas.
1965	La educación primaria se incrementa a 8 años de escolaridad para los niños y niñas.
1981	Se genera la descentralización en el financiamiento de la educación chilena a través de la subvención.

1990	Durante el gobierno de Patricio Aylwin, se promulga la Ley Orgánica Constitucional de educación (LOCE).
2002	El presidente Ricardo Lagos, firma y envía el proyecto de ley que asegura los 12 años de escolaridad para todos los niños y niñas.
2003	El presidente de la República, Ricardo Lagos, promulga la reforma constitucional que garantiza los 12 años de escolaridad.
2006	En el gobierno de Michelle Bachelet, se realizan modificaciones a la Ley Orgánica Constitucional de Educación LOCE, finalizando como Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza.
2009	En el gobierno de Michelle Bachelet, se aprueba y promulga la Ley General de Educación (LGE), la cual establecen modificaciones en la educación, en cuanto a la supervisión de ésta, a través de nuevas entidades.

A partir de la década del 90', la Educación en Chile ha manifestado importantes cambios los cuales se han basado principalmente en dos grandes lineamientos como lo son: la equidad e igualdad.

La última reforma realizada al sistema educacional chileno ha sido la Ley General de Educación, aprobada el 17 de marzo del año 2009, sobre la cual se conocerán sus bases y principios a continuación.

### Principios Ley General de Educación (LGE)

- **Universalidad y educación permanente:** La educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de toda la vida.
- **Calidad de la educación:** La educación debe propender a que todos los alumnos, independiente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los estándares de aprendizaje que se definan de acuerdo a la ley.
- **Equidad del sistema de enseñanza:** El sistema propenderá a la integración e inclusión de todos los sectores de la sociedad, estableciendo medidas de discriminación positiva para aquellos colectivos o personas que requieran de protección especial.
- **Participación:** Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser considerados en el proceso educativo y en la toma de decisiones.
- **Responsabilidad:** Todos los actores del proceso educativo deben ser evaluados y rendir cuenta pública respecto de sus logros educativos.
- **Articulación del sistema educativo:** Las personas pueden entrar o salir de él, o cambiarse de modalidad, progresando en el sistema, MINEDUC (2007).

- **Transparencia de la información:** En el conjunto del sistema educativo, incluyendo el de los resultados académicos.
- **Flexibilidad:** El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales.

### Ley General de Educación LGE:

Esta ley surge del Consejo Asesor Presidencial, para la Educación Superior, la cual recoge las demandas emanadas de la movilización estudiantil secundaria del año 2006; Intentando dar respuestas a estas demandas, para esto se plantean una serie de propuestas de la Reforma a la LOCE que se articulan en un proyecto de Ley.

La LGE representa un avance significativo respecto a la LOCE, en seis puntos clave:

- La LGE constituye una ley en democracia, que busca la derogación de la LOCE.
- Incorpora y enfatiza los principios de calidad y equidad educativa
- Se encarga de resguardar la calidad de la educación, a través de la creación de la Agencia de Calidad.
- Se encarga del control y regulación del uso de los recursos fiscales, mediante la creación de la Superintendencia de Educación.
- Refuerza el concepto de Comunidad Educativa, con deberes y derechos para sus integrantes: Centros de Estudiantes, Centros de Padres y Apoderados, Consejo de Profesores y Consejos Escolares.
- Establece requisitos más exigentes, que los actuales para incorporarse como sostenedor al sistema educativo y mantenerse en este.

#### Marco Constitucional de la Educación, según la Constitución Política de Chile

Según el Capítulo III de los Derechos y Deberes Constitucionales en su Art. 19 N° 10 El Derecho a la educación, dice relación con que: “La educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida.” Constitución Política de Chile (2005)

Por otra parte, señala que los padres poseen la responsabilidad y el derecho preferente de educar a sus hijos, correspondiendo al Estado, proteger el ejercicio de este derecho.

#### Deber del Estado en cuanto a la Educación Formal en Chile

Para el Estado es obligatorio, promover la educación parvularia y garantizar el acceso gratuito y el financiamiento fiscal al segundo nivel de transición, sin que éste constituya requisito para el ingreso a la educación básica.

La educación básica y educación media son obligatorias, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito con tal objeto, destinado a asegurar el acceso a ellas de toda la población. En el caso de la educación media, este sistema en conformidad a la ley, se extenderá hasta cumplir los 21 años de edad.

Corresponderá al Estado, asimismo, fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles; estimular la investigación científica y tecnológica, la creación artística y la protección e incremento del patrimonio cultural de la Nación.

En cuanto a la educación formal en Chile, es deber de la “comunidad”, contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación.

### Problemáticas en la Educación Formal

#### Fracaso Escolar

El problema más recurrente y preocupante de la educación formal, es el fracaso escolar:

“El fracaso escolar se produce cuando algo falla en algún punto del sistema educativo, es decir, fracasa alguna acción educativa que no ha sido orientada correctamente. Podría definirse como un desajuste entre el proceso de enseñanza propuesto y el de aprendizaje del alumno o alumna”. Consejo Educativo (2009)

Según Moreno, I. y González, J. (2002). Lo anterior se puede expresar en calificaciones insuficientes e inasistencias reiteradas y /o prolongas, teniendo como consecuencia la repetición de curso o aún mas grave, la Deserción Escolar.

#### Deserción Escolar y Deserción Escolar en Chile

La deserción escolar, es una forma de Fracaso Escolar, o más bien, la última fase de este. En pocas palabras, se refiere al abandono del sistema escolar de manera temporal o muchas veces indefinido, por parte de alumno, además es necesario destacar que la deserción escolar es “un fenómeno psicosocial y en el cual se configuran aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales” Marganeso (2002).

El fenómeno en cuestión es un problema que involucra a toda la sociedad, no sólo al sistema escolar ya que afecta la familia, la comunidad y el desarrollo del país. Es por esto, que el gobierno ha utilizado e implementado diversos recursos para evitar la deserción escolar, como por ejemplo: becas estudiantiles, de alimento y otras ayudas en beneficio de los alumnos. Sin embargo aún queda mucho por hacer, para evitar y disminuir los casos de deserción escolar a nivel país, ya que los desertores, no sólo quedan sin estudios, sino también se exponen a una vida con

dificultades para encontrar una fuente laboral con mayores proyecciones; puesto que la sociedad actual se ha vuelto cada vez más exigente y competitiva. Es por esto que durante el gobierno de Ricardo Lagos la educación formal, se prolongó a 12 años de escolaridad a fin de lograr, que los jóvenes puedan acceder a una igualdad de oportunidades durante el transcurso de su escolarización y también a lo largo de su vida, mejorando considerablemente la calidad de ésta última. No obstante a pesar de la preocupación existente por parte de los gobiernos aún hay niños, niñas y jóvenes que desertan del sistema escolar.

Según MINEDUC (2007), las estadísticas indican que la deserción escolar, es un fenómeno que se da mayormente en nivel el “medio” del sistema educativo, ya que la tasa de deserción en el año señalado para la educación básica es de 1,2 %, mientras que la tasa de la enseñanza media es del orden de 7,3%, dentro de esta última la tasa en enseñanza media se manifiesta más alta en primer año medio con un 8,7% y luego un 8,3% en tercer año medio (Gráfico N° 2).

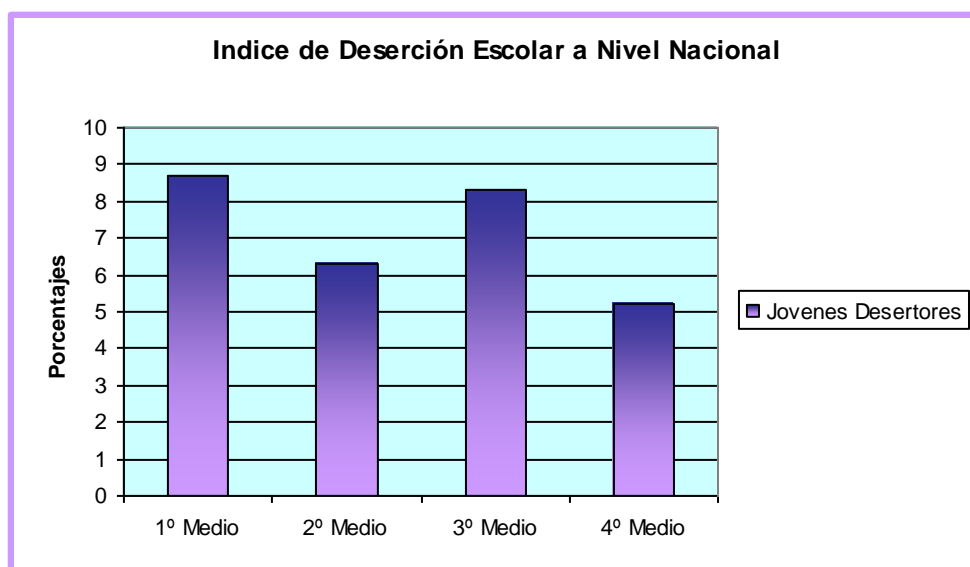


Gráfico N° 2

#### Deserción Escolar en la Quinta Región y en la Comuna de Valparaíso

Uno de los problemas más preocupantes durante la etapa de adolescencia vivida por los jóvenes, es la deserción escolar; este factor es muchas veces aceptado e incentivado por las familias que viven en pobreza crónica y especialmente en familias uniparentales, con padres ausentes o con escasa integración al proceso de crianza, lo que motiva al adolescente a la deserción y lo que favorece la prematura incorporación al mundo laboral; porque de alguna forma “alivia” la grave situación económica del hogar; esta situación, a su vez es para el adolescente la forma mas rápida de satisfacción de sus necesidades y el escape de un entorno familiar inadecuado. Por este motivo hay una serie de problemáticas presentes, como el uso de drogas lícitas e ilícitas, inadecuado uso del tiempo libre, escasa socialización de pares, y por último la pérdida de autoridad completa de la familia hacia el menor.

La realidad mencionada anteriormente se da de manera general, a nivel país afectando también a las regiones, una de estas, es la quinta región en la cual, la Cobertura escolar, entendida por el porcentaje de la población en edad escolar, que se encuentra en el sistema educacional, esta representada por un 96.29 % en la enseñanza básica y un 80% de cobertura en la educación media, el porcentaje en este nivel medio, se ha visto disminuido por variadas problemáticas como las mencionadas anteriormente, sin embargo la región ha implementado diversos recursos para tratar de incentivar y mantener a los alumnos dentro del sistema escolar, a través del aumento de establecimientos educacionales, implementación de nuevas carreras en los establecimientos técnicos, aumento en los cupos de ingresos a los establecimientos y mejoramientos internos en éstos, tanto en la infraestructura como en la calidad de la enseñanza impartida.

Cabe mencionar que en la quinta región existe un 41% de establecimientos municipalizados y una matrícula de alrededor de un 47% en dichos establecimientos.

En cuanto a la comuna de Valparaíso, según La Fundación de la Superación de la Pobreza (2007), existe una cobertura escolar de 45,4% en la educación prebásica, un 98,3% en la educación básica y un 93,6% en la educación media, es por esto que el equipo seminarista enmarca su trabajo en esta comuna, con el fin de conocer las causas que llevan, a los alumnos y alumnas de primero y tercero medio, pertenecientes a seis establecimientos educacionales de la comuna de Valparaíso, a que deserten o se mantengan en el sistema escolar.

A pesar de que la deserción escolar aún se produce, no existe un instrumento propiamente tal, que pueda detectar con anterioridad aquellas causas o factores que provocan o desencadenan la deserción escolar de los alumnos; y con ello evitarla o disminuirla. Por este motivo las autoridades están preocupadas, ya que los niños, niñas y adolescentes simplemente dejan de asistir a clases durante el año escolar correspondiente, sin haber sido intervenidos con anterioridad.

#### Factores Desencadenantes de la Deserción Escolar

Para ahondar en materia de factores, se tomará en consideración el estudio sobre los "Procesos de Deserción Escolar en la Enseñanza Media, a través de Factores Expulsores y Protectores", realizado por la socióloga Dagmar Raczynski, con colaboración del Instituto Nacional de la Juventud (INJUV, 2002).

Este estudio señala que la deserción escolar ha sido estudiada por diversos organismos del país, aportando información relevante en términos de cifras y datos duros, sin embargo no existen estudios que planteen e investiguen acerca del proceso vivido por los alumnos, previo al fenómeno de la deserción escolar.

Cabe destacar que el estudio mencionado anteriormente, será utilizado como referencia para la presente investigación además de otras referencias que complementen la información, con el fin de respaldar el contenido. Por lo tanto, las bases extraídas de este estudio, comprenderán principalmente los factores relacionados con el proceso experimentado por los alumnos, previo a la deserción escolar, avalado por los distintos organismos como INJUV, MIDEPLAN y MINEDUC.

Para ahondar aun más en el tema de investigación, es necesario definir algunos conceptos claves:

- **Factores**

Según Judith, F. (1996), los factores son “características o variables de las personas, del tiempo y del espacio que están relacionadas en la causalidad de un fenómeno y que pueden ser medidos y controlados”

Además son aquellos que se relacionan con la persona y su contexto social, económico y cultural, los cuales se asocian a aumentar la probabilidad de experimentar el fenómeno de la deserción, sin embargo estos factores, no necesariamente son causa de la deserción escolar, sino más bien sólo están asociados a ella.

Dentro de estos factores, se encuentran los factores de arrastre y los expulsores, los cuales junto con deserción escolar son las tres variables fundamentales en esta investigación. Sin embargo otro punto fundamental de la investigación es la Percepción que tiene el estudiante o desertor acerca de su situación en particular, la que finalmente lo lleva a permanecer o dejar definitivamente el sistema escolar, este punto es crucial para lograr una investigación que reporte nuevos antecedentes, ya que otras investigaciones, realizadas anteriormente, sólo se abocan a los factores que causan la deserción, pero no toman en cuenta la visión del alumno, que es el actor principal, ya que es quien la experimenta.

- **Percepción Escolar**

Desde que las personas nacen, se van enfrentando a etapas de desarrollo que van dando origen a la personalidad y actitud con las cuales, esta persona se enfrentara a las diversas situaciones, las cuales van variando a medida que la persona avanza en edad, estas etapas van contribuyendo al desarrollo físico y psicológico de cada uno de nosotros, y a su vez influyen en nuestra forma de ser, en cómo nos desenvolvemos, y también en la visión y percepción que podamos tener acerca del ambiente que nos rodea.

Se ha demostrado que la percepción que cada persona tiene de sí misma, en el colegio; tanto en relación con los demás estudiantes como en relación con los profesores y el establecimiento; desempeña un rol importante en la probabilidad de fracaso escolar o posible deserción, ya que como es sabido mucho de los adolescentes que desertan del sistema escolar o se

encuentran en riesgo de hacerlo, se debe a que no presentan o manifiestan una percepción ni motivación positiva, frente a lo que los rodea en cuanto a nivel escolar, familiar y social.

Es importante señalar que la deserción escolar puede depender de varias circunstancias como por ejemplo, la importancia que le asigna el alumno a sus estudios, los intereses y prioridad que presente cada joven, con respecto a lo que ellos quieren obtener en su vida; también es relevante la influencia del grupo de pares de cada adolescente debido a que si éstos manifiestan y presentan una buena percepción de su entorno y ambiente escolar, pueden incidir en el adolescente se sienta con apoyo y parte de un grupo, pasando de una percepción negativa a una totalmente positiva.

Sin embargo, aquellos adolescentes que han crecido y se han desarrollado en un ambiente familiar funcional con apoyo, preocupación por parte de los padres hacia los hijos, con comprensión y confianza, son jóvenes que disminuyen las posibilidades de desertar del sistema escolar como lo asegura el estudio "clima social escolar, percepción del estudiante, el cual señala "Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales. También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y la escuela", De Giraldo, L y Mera, R. (2000), ocurriendo lo contrario en aquellos adolescentes que han crecido en ambientes familiares conflictivos y carentes de todo tipo de apoyo, ya que su percepción frente a las situaciones en las que se desenvuelven a diario son vistas en forma negativa por falta de motivación desde sus progenitores ya sea en la propia adolescencia o desde etapas del desarrollo anteriores.

Sin duda, la satisfacción del estudiante hacia el establecimiento educacional y las actividades escolares va a depender de cuan motivado e interesado este el adolescente estudiante en relación a si le gusta el establecimiento, sus profesores, compañeros, ambiente escolar, materias y profesiones impartidas, hace que se transforme en un lugar grato para permanecer en sus dependencias durante extensas jornadas de clases y con ello tener una visión y motivación positiva acerca de lo que es la educación y las ventajas que ésta le puede otorgar al permanecer en el sistema educacional.

Otro aspecto a tener en cuenta es la actitud del profesor; ya que si este muestra interés por educar por enseñar, y realiza un trabajo de enseñanza donde haga participe al alumno, que lo apoye, estimula a que el adolescente asista a clases porque se siente apoyado y comprendido por la persona que pasa el mayor tiempo junto a él, y con ello ayuda a mantener el interés por terminar sus estudios a pesar de las adversidades a las cuales ciertos adolescentes deben verse enfrentados, convirtiéndose en un factor de retención por el alumno y evitar su posible deserción del sistema escolar.

Es importante señalar que no todos los adolescentes se ven afectados en la misma medida por las situaciones que les toca vivir, ya sea con su familia, en su establecimiento educacional entre otros, esto explica porque algunos jóvenes desertan o permanecen en el sistema escolar, a pesar de enfrentar las mismas o similares situaciones.

### Deserción Escolar

La deserción escolar, será entendida para este estudio como “un individuo que en determinado período académico forma parte de un establecimiento educacional, esto es, está registrado, asiste a clases y es evaluado por el establecimiento, deja de serlo antes de terminar el año y no se matricula en otro establecimiento”. Raczynski, D. (2002). Además es importante señalar que dentro de la deserción escolar se manifiesta otra condición donde los alumnos comienzan inasistencias reiteradas las cuales casi en su totalidad son injustificadas, por tanto a este fenómeno se le denomina “ausentismo escolar” el cual se define como “la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual”. Mascetti, R. (2007).

Sin embargo, a través del indicador de la asistencia los establecimientos pueden hacer un seguimiento de todo su alumnado y con ello detectar a aquellos alumnos que sean o que estén potencialmente en riesgo de desertar del sistema escolar y tratar de evitar su retiro definitivo.


#### Asistencia

La asistencia es uno de los requisitos para que un alumno pueda ser promovido al siguiente curso, ésta debe ser a lo menos del 85% de los días hábiles correspondiente a un año académico, permitiendo así, un seguimiento y frecuencia con la cual los alumnos asisten a la jornada estudiantil. Aquellos jóvenes que presentan un porcentaje inferior al ya mencionado, son posibles repitentes, por las malas calificaciones, al no tener los contenidos de cada clase. Schiefelbein, E. (1998).

### Factores de Arrastre

Para este estudio se entenderán los factores de arrastre como aquellos que se manifiestan de forma dinámica desde la niñez, perdurando a lo largo del tiempo.

Si bien existe una variedad de estos factores, la investigación se centrará en el factor familiar, económico y nivel educacional de los padres, ya que son factores desencadenantes de la deserción escolar en la educación media.

 Situación Familiar:

Se basa principalmente en la estructura y las características que presenta un grupo familiar, de acuerdo a esto, cada familia se compone y comporta de una manera específica.

- **Composición familiar**

La composición familiar, es un elemento significativo que afecta al joven al momento de tomar la decisión de desertar, ya que en “muchas de las familias de estos adolescentes se presentan conflictos que afectan la estabilidad familiar, familias que viven en pobreza crónica y especialmente familias uniparentales, con padres ausentes o con escasa integración al proceso de crianza, motivando al adolescente a la deserción escolar”, Aros, A y Quezada, L. (2003)

Según Jadue G. (2003) es evidente que el tipo de familia a la que el estudiante pertenece constituye un elemento clave para su desarrollo, ya que una familia constituida por ambos progenitores, con apoyo mutuo, estable y funcional en sus relaciones intrafamiliares, ayuda al progreso económico y psicosocial de las personas que la componen, y favorece el desarrollo emocional de éstos.

Además es importante mencionar que en algunos casos, el hogar familiar, se compone de varios grupos familiares, incidiendo en la calidad de vida de los jóvenes, como por ejemplo, hacinamiento, pérdida de la privacidad, mayores gastos en el hogar, los cuales son superiores a los ingresos propiamente tal, obligando a los jóvenes a trabajar para resolverlos.

- **Jefatura del hogar**

Los estudios ratifican que las familias de los desertores, son mayormente familias uniparentales con jefatura femenina, situación donde la madre debe salir a trabajar, provocando varias problemáticas, entre ellas, que los jóvenes no tengan un control parental, nadie controla sus tareas, su asistencia a clases, pasan el mayor tiempo solos etc. por lo cual las posibilidades a que deserten aumentan.

Sumado a lo anterior, es importante mencionar que “los hijos que viven con un sólo padre están proclives a experimentar ansiedad, la cual deriva de una tensión emocional, lo que se puede atribuir a distintos ámbitos sociales como la escuela, comunidad y por supuesto la familia, esta tensión emocional provocaría aprensión e intranquilidad en los alumnos, lo que podría traducirse en problemas de conducta y/o rendimiento en el establecimiento escolar, potenciando una posible deserción”. Jadue, G. (2003)

- **Relaciones familiares**

Según Aros, A y Quezada, L. (2003). Las relaciones familiares son un elemento que incide directamente en la permanencia del joven en el sistema escolar, porque el apoyo de la familia, el tener una familia equilibrada, además con reglas y límites claros, una comunicación asertiva tanto con los padres como con los hermanos, hace que los jóvenes se sientan apoyados en todo aspecto,

generando en el núcleo familiar un clima de confianza entre integrantes de la familia y el joven, evitando un ambiente familiar inadecuado que pueda afectar su desarrollo y ciclo de la educación formal.

- **Compromiso familiar en relación a los estudios**

Los padres, en reiteradas ocasiones no apoyan a sus hijos en lo respectivo a su educación, esto se ve reflejado en la escasa asistencia a reuniones de apoderado, el poco apoyo en materiales escolares, en dinero para la locomoción o para el financiamiento de la educación, así como también en saber si sus hijos acuden a la escuela. Todo esto pone de manifiesto la importancia que el compromiso familiar tiene para el alumno y su proceso educacional. Es por esto que cuando existe un “bajo capital cultural en el hogar, en donde no existe reconocimiento ni apoyo a la educación de los hijos, se ratifica que la familia privilegia entonces, el trabajo en vez de la educación”. Aros, A y Quezada, L. (2003).

#### Situación Educación de los Padres

Esta situación se basa principalmente en los antecedentes académicos del grupo familiar, entre los cuales se encuentra el nivel educacional de los padres

- **Nivel educación de los Padres**

El nivel educacional que presenten los padres y a su vez la visión que estos tengan referente a la importancia del ciclo educacional, será un factor primordial para el incentivo de los hijos sobre sus estudios, ya que los padres son un pilar fundamental y primario para los jóvenes. Por lo tanto, muchos de ellos “al no tener una educación completa, no inculcan en sus hijos la importancia de la educación formal, como tampoco la importancia que tendrá para el desarrollo de la vida, provocando la frustración del joven y el abandono del sistema”, Aros, A y Quezada, L. (2003). Por otra parte se menciona que los padres no manifiestan interés en poner término a sus estudios debido a diversas causas como lo son: la edad, el trabajo, los quehaceres del hogar, el cuidado de los hijos etc.

#### Situación Económica

La situación económica, se basa principalmente en el nivel económico que presenta el grupo familiar, dentro del cual se encuentran, el ingreso familiar mensual, el tamaño de la familia, el estado económico del hogar y por último la percepción del alumno frente a las necesidades económicas del hogar.

“El abandono escolar se concentra principalmente en aquellos hogares con un bajo nivel de ingresos”, Raczynski, D. (2002). Este escenario, se origina debido a la falta de los recursos necesarios, llevando a las familias a priorizar otras necesidades básicas ante los requerimientos propios de la educación. Además muchas veces los hijos que se encuentran en el periodo

educacional, deben tomar la responsabilidad de aportar al ingreso familiar, dejando en segundo lugar los estudios o simplemente los abandonan.

- **Ingreso Familiar Mensual**

El ingreso mensual per cápita a considerar en esta investigación es de acuerdo a la línea de la pobreza urbana de nuestro país, la cual corresponde a \$ 23.549, CASEN (2006), siendo utilizado por las autoras para obtener los rangos expuestos en el diseño de investigación, además es de vital importancia el conocimiento del número total de integrantes por familia de los jóvenes desertores para poder observar la influencia económica en la decisión de desertar del sistema educacional.

- **Tamaño de la Familia**

De acuerdo a los estudios revisados, se considera importante en la deserción escolar especialmente cuando se tiene una visión que en su mayoría los jóvenes que desertan corresponden a familias monoparentales de bajos ingresos, con hermanos menores en algunos casos, donde la necesidad de cubrir necesidades primarias son fundamentales, por tanto, "si bien una de las causas importantes de deserción de los niños es el ingreso económico del hogar, también se deben considerar las expectativas familiares, su composición y su forma de vida" Aros, A y Quezada, L. (2003) es por esto que al existir muchos integrantes en la familia la demanda aumenta, y por ende la necesidad de generar mayores ingresos económicos para solventar los gastos se hace imperiosa, por lo tanto el o la joven que deserta del sistema, debe ingresar al campo laboral, o a los quehaceres del mismo hogar.

- **Estado Económico del Hogar**

Este indicador hace referencia a los problemas económicos que presenta el grupo familiar del joven, en cuanto al sobreendeudamiento del grupo familiar. Esto se debe a que las familias pertenecientes a los estratos más bajos de nuestro país al no tener dinero con que cubrir sus necesidades básicas comienzan a solicitar créditos o bien tarjetas de casas comerciales, que al no ser cubiertas totalmente, se genera estrés familiar, lo cual puede incidir en que los jóvenes deban desertar del sistema escolar, por la necesidad de trabajar de acuerdo a situación económica familiar, cubriendo así los gastos básicos del hogar y las deudas adquiridas.

Según Schiefelbein, E.(1998), se produce una necesidad de fuentes de ingreso alternativas inmediatas, que presionarían a los estudiantes de la educación media a insertarse en el mercado laboral, esta inserción puede compatibilizarse con los estudios si la carga no es mayor, aunque representa un factor distractor ante los estudios, pero cuando los hijos toman el rol de mantenedores del hogar la carga se hace insostenible y comienzan a tener ausencias reiteradas y atraso con respecto a sus demás compañeros, lo que a corto o largo plazo termina por hacer decidir al alumno entre lo que es más prioritario, lo cual, en la mayoría de los casos es el hogar.

- **Percepción del alumno frente a las necesidades económicas**

Este se refiere las constantes distracciones que presenta el alumno, en sus estudios, debido a los reiterados problemas económicos que presenta su grupo familiar, sintiendo la necesidad imperiosa de dejar los estudios, para poder de algún modo ayudar a mejorar la situación económica,

viendo esta manera la única solución a sus problemas. Tomando esta decisión deben salir al campo laboral, quedando en segundo lugar sus obligaciones escolares obteniendo malas calificaciones, inasistencias injustificadas, repitencia y deserción.

### Factores Expulsores

Según el estudio, tomado como referente, los factores expulsos "son aquellos que gatillan la deserción escolar a nivel medio, estos a diferencia de los factores de arrastre se presentan debido a circunstancias puntuales" Raczynski, D. (2002)

A continuación se señalan los Factores Expulsores establecidos en el estudio realizado por la socióloga Dagmar Raczynski:

#### Situación Académica del Alumno

Esta se basa principalmente en la percepción que el alumno tenga de si mismo, en cuanto a la situación académica, dentro de la cual se encuentra; el rendimiento escolar, asistencia a clases, abandono de la jornada de clases, motivación por continuar sus estudios, obligaciones escolares y por último la continuidad de estudios en caso de abandono.

"Los factores con mayor incidencia sobre el futuro retiro, son el porcentaje de asistencia del primer semestre, el promedio de notas en este mismo periodo y la sobre edad de los alumnos", Marshall, G. y Correa, L. (2001).

- **Rendimiento Escolar**

En cuanto al rendimiento escolar, los jóvenes presentan un menor compromiso con sus estudios, tienen una inadecuada adaptación escolar, presentando una desmotivación por el estudio, llevando a desertar o a manifestar problemas de repitencia.

- **Asistencia a Clases**

Es común ver que uno de los elementos que nos permite poder predecir un alumno en riesgo de deserción se refiere a la asistencia a clases, porque generalmente comienza a faltar en forma reiterada y sin justificación "cimarra", poniendo en alerta a profesores y directivos del establecimiento. Estas "inasistencias se vuelven insostenibles para las autoridades del liceo y éstas deciden expulsarlo o sugieren a los padres que lo retiren. Raczynski, D. (2002).

- **Abandono de la Jornada de Clases**

El abandono de la jornada de clases se da principalmente, cuando los jóvenes se encuentran desmotivados con el sistema educativo, ya sea con el o los profesores, con la clase que imparten, con sus respectivas materias, o por que poseen malas calificaciones en éstas o simplemente no les gusta, de esta manera buscan excusas para poder salir de la clase.

- **Cumplimiento de Obligaciones Escolares**

La falta de supervisión de la familia respecto de las tareas escolares de los jóvenes, el uso del tiempo libre y la desmotivación por parte de éstos, se convertirían en factores importantes, para una posible deserción. Por lo tanto el apoyo de los padres es fundamental, ya que los jóvenes al estar en una etapa conflictiva de la adolescencia necesitan de apoyo y control en ciertos ámbitos escolares, para que puedan cumplir y poner término a su ciclo de educación de 12 años.

- **Interés por Continuar los Estudios**

De acuerdo a las autoras seminaristas con base en la bibliografía revisada concluyen que aquellos alumnos que se encuentran en riesgo de desertar, generalmente no presentan motivación por los estudios y menos lo hacen cuando la familia no los apoya o no manifiesta interés en lo que ellos realizan como estudiantes, por ende los jóvenes no tratan terminarlos, sino que buscan alternativas mas cómodas para ellos, como el trabajo.

- **Continuidad de Estudios en caso de Abandono**

Es relevante destacar que los y las jóvenes que abandonan sus estudios, lo hacen por diversas causas, las que para ellos se transforman en prioridad, como por ejemplo, embarazo adolescente y luego cuidado del hijo, así como también mejorar la situación económica familiar a través del ámbito laboral entre otros. A pesar de esto, la mayoría de estos jóvenes tiene la intención de retomar sus estudios, ya sea en un liceo nocturno o 2x1, o en alguno que facilite su posición, sin embargo pocos de ellos logran concretarlos, pasando a ser desertores.

#### Situación Laboral

Según Raczynski, D. (2002), “la deserción escolar se liga a la necesidad que tienen los jóvenes de generar un ingreso, ya sea, para aportar a su hogar paterno o para resolver gastos de maternidad/paternidad y crianza de hijos propios o para satisfacer necesidades personales”. Esta situación laboral, se basa principalmente en la situación laboral del alumno, la que a su vez posee indicadores como la inclinación que se da entre el trabajo y el estudio por parte del joven a través de:

- **Consentimiento de los padres:**

Los jóvenes en su mayoría trabajan con el consentimiento de sus padres ya que son estos quienes los sacan del sistema escolar para poder ingresar al campo laboral, esto se da porque las condiciones de vida son desfavorables, por lo tanto “las familias prefieren que los jóvenes se inserten al campo laboral antes que estén estudiando”, Aros, A y Quezada, L. (2003) Ya que no cuentan con los recursos necesarios para cubrir todos los gastos del grupo familiar.

- **Estabilidad laboral**

“Un niño que trabaja y deja de estudiar para mejorar las condiciones de la familia, será un adulto poco calificado que solo podrá optar a trabajos mal remunerados”, Aros, A y Quezada, L. (2003), lo que hace que sus posibilidades de tener un trabajo estable sean mínimas, ya que solo pueden optar a trabajos mal remunerados y esporádicos.

- **Tipo de jornada laboral**

Generalmente el tipo de jornada que realizan los jóvenes, es completa lo que afecta, a que no puedan cumplir con la asistencia a clases, obligaciones escolar etc. debiendo retirarse de la educación formal, ya que generalmente como se desarrollan en trabajos de agricultura, construcción y labores domesticas son trabajos que demandan el tiempo completo del joven.

- **Número de horas laborales a la semana**

De acuerdo a la documentación revisada, los jóvenes desertores y aquellos que están en riesgo de serlo al ingresar a una fuente laboral, dedican todo el tiempo a su trabajo incompatibilizando el trabajo con el horario de estudios, teniendo que dejar este último, porque “el mundo del trabajo funciona como polo de atracción para los jóvenes que abandonan el sistema escolar”, Raczynski, D. (2002) , ya que comienzan a percibir ingresos y muchas de las fuentes laborales a las que acceden los jóvenes estudiantes son empleos que demandan gran parte de las horas del día por tanto se vuelve incompatible el estudio con el trabajo.

- **Promedio de Ingresos a la semana**

Aquellos jóvenes desertores no presentan un ingreso superior al mínimo y en algunas ocasiones es aun más inferior, debido a que no presentan estudios y por la necesidad de trabajar, lo hacen por un sueldo menor a los estándares impuesto en el país, por tanto, “las probabilidades de inserción laboral de aquellos que dejan de estudiar en Chile hoy son bajas y los trabajos existentes precarios e inestables y con mínimas proyecciones futuras”, Raczynski, D. (2002)

- **Destino de los Ingresos**

Los ingresos obtenidos por los jóvenes en edad escolar, es utilizado para una variedad de cosas, según las necesidades que estos prioricen, según Aros y Quezada (2003) el destino de los ingresos generados por los jóvenes es principalmente para cubrir las necesidades primarias del joven y las necesidades primarias de la familia.

- **Dificultad que se presenta en la compatibilidad del trabajo con los estudios**

Los jóvenes que ingresan al mundo laboral cuando aún se encuentran estudiando, experimentan una serie de situaciones nuevas además de la de los estudios, obligándolos a dividir su tiempo, el cual muchas veces no alcanza para todos estos quehaceres, lo que comienza a generar prioridades que irán de acuerdo a al raciocinio del joven, siguiendo el estudio, “Un trabajo incompatible con los estudios significa principalmente que se realice en el mismo horario que éste”, Raczynski, D. (2002).

- **Preferencia entre trabajo y estudios**

La preferencia entre el trabajo o el estudio dependerá de la necesidad económica que presente la familia y de la capacidad que tenga la misma para enfrentarlos, ya que algunos jóvenes desertores se retiran del sistema escolar porque deben obligatoriamente tomar el rol de sostenedor del hogar, especialmente cuando el padre o jefe de hogar queda sin empleo, no teniendo otra opción

que retirarse del establecimiento educacional, sin embargo, otros optan por el trabajo porque ven que pueden cubrir sus necesidades básicas.

#### Situación de Paternidad:

Esta Situación tiene relación, principalmente con la llegada temprana de un hijo, justo en el periodo de la adolescencia, lo que conlleva a que muchas veces, se deban dejar los estudios por darle prioridad a éste.

- **Llegada de un hijo en la adolescencia**

Los jóvenes a esa edad no sólo deben asimilar el impacto del embarazo, sino el duelo de postergar sus sueños y deseos, enfrentando nuevos desafíos, como el verse obligada a buscar un trabajo disminuyendo la probabilidad de completar sus estudios. Otros puntos importantes son la condición en la que se presenta dicho embarazo, el apoyo que exista en la crianza de un hijo, ya sea financiero o material.

- **Condición del embarazo**

Los embarazos adolescentes en su mayoría no son programados por los jóvenes, sino más bien es producto de la inconciencia e irresponsabilidad de los mismos y sus padres, pues comienzan con “una sexualidad temprana e irresponsable teniendo como consecuencia un embarazo precoz, que lleva a que las madres adolescentes deserten del sistema escolar ya sea durante o después del nacimiento del hijo, por causa de los cuidados que deben darle y por las labores hogareñas que deben cumplir”, Raczynski, D. (2002), y en el caso de los jóvenes padres deben ingresar al sistema laboral para apoyar a la madre e hijo en caso de responder por su paternidad, debiendo postergar también sus estudios.

- **Apoyo en la crianza del hijo**

De acuerdo a este punto existen varias formas de apoyo en la crianza de un hijo, como apoyo financiero tanto de la familia como de la pareja o apoyo material por parte de ambos actores. Sin embargo las jóvenes madres en su mayoría deben de enfrentar el embarazo adolescente sin el apoyo de la pareja, dejando la responsabilidad a la familia de la joven embarazada de cubrir los gastos del hijo y de la misma madre, teniendo que estas jóvenes, hacerse responsable del hogar y además del rol que tienen como madres. Por otra parte se hace imperiosa la necesidad de obtener trabajo remunerado, ya que para el adolescente es la forma más rápida de satisfacción de sus necesidades y las de su hijo transformándose en el escape de un entorno familiar.

#### Situación del Establecimiento

La Situación del Establecimiento, se basa principalmente en la percepción que el alumno tenga de su establecimiento, en cuanto a diversos puntos, en cuanto a la infraestructura, convivencia escolar, al apoyo por parte del establecimiento, tipo de jornada impartida, la conformidad por parte

del joven con dicha jornada escolar, calificación general que tiene el joven de su establecimiento y por último si existe alguna intención por parte de éste de cambiarse de establecimiento.

- **Infraestructura**

Como se indica “La escuela por su estructura, su organización y su clima influyen la experiencia escolar de los jóvenes”, Janosz, (2000), ya que cuando los establecimientos son pequeños, existen muchos alumnos por curso, salas inadecuadas, mobiliario dañado o deficiente, patios pequeños, pocos espacios para movilizarse en los recreos, etc., siendo estos elementos que desmotivan a que los alumnos asistan a los mismos, porque simplemente no cumplen con los estándares esperados por ellos.

- **Convivencia escolar**

Dentro de ésta se encuentran diversos componentes como la relación entre profesor alumno, calidad de enseñanza, relación con los pares. Estas relaciones dependiendo de su estado van a afectar al alumno de forma positiva o negativa, esta última se transforma en un factor que aleje al alumno de su ambiente escolar, perjudicando su motivación por continuar los estudios o de seguir en el establecimiento.

- **Relación profesor alumno**

Según menciona, Raczynski, D. (2002), La relación del alumno con su profesor parece tener un gran impacto, ya que una relación basada en una actitud positiva por parte de ambos, en creer que el alumno puede superarse recibiendo el apoyo del profesor, lleva a que exista una relación positiva que puede ayudar a mantener al alumno en el sistema.

- **Calidad de enseñanza**

Generalmente los jóvenes desertores asisten a liceos municipalizados, donde si bien el país, tiene programas generales para el nivel de enseñanza y entrega los contenidos que deben ser revisados por los profesores. De igual forma los jóvenes ven que la calidad de la enseñanza es relativamente buena por lo que les complica superar ciertos ramos, por tanto al no verse capaz de superarlos se estigmatizan como “tontos” o “flojos”, decidiendo abandonar el establecimiento.

- **Relación de pares**

“En la adolescencia, el grupo de amigos es un factor de desarrollo muy importante ya que los jóvenes que se encuentran con riesgo de desertar tienen una experiencia negativa con la escuela”, Massé, (2006), esto se explica porque los jóvenes encuentran similitudes en sus pares, lo que los lleva a sentirse comprendidos y a aceptar que no son los únicos que tienen o presentan problemas en cuanto a conducta o rendimiento o repitencia.

- **Apoyo del establecimiento al alumno**

Hace mención a la ayuda económica, material, alimenticia etc. que brinde el establecimiento al alumno, sobretodo a aquellos que no tienen los medios suficientes para poder cumplir con los requerimientos y exigencias propias de dicho establecimiento, según Raczynski, D. (2002), menciona que cuando un liceo realiza acciones para prevenir la deserción lo hace a través de la

ayuda a los alumnos con entrega de becas, ayuda a través de clases particulares (reforzamientos), ayudando así, a aquellos alumnos vulnerables o riesgo de deserción.

- **Tipo de jornada**

En nuestro país en el año 1997, se promulga y aprueba la jornada escolar completa cuyo fin es; nivelar estudios, mejorar calidad de los mismos, mantener el máximo de tiempo a los estudiantes en el establecimiento y extender las horas pedagógicas de los alumnos. Todo esto, con el fin de traspasar más conocimientos, evitar deserción escolar y entregar mayor formación y apoyo a las familias que trabajan y tienen poco tiempo para el cuidado de sus hijos.

- **Conformidad con el tipo de jornada**

En su mayoría los jóvenes quieren tener más tiempo para ellos, para poder compartir con su grupo de pares, familia, pareja, deportes etc. existiendo disconformidad con el tipo de jornada completa. A pesar que esta propuesta tiene un trasfondo de ayuda, se ha transformado en algo más bien negativo, ya que el hecho de mantener tantas horas a los alumnos en las aulas es desgastante, tanto para los alumnos como para los docentes. Además algunos de los establecimientos que imparten esta modalidad no cuentan con la infraestructura adecuada, que motive a los alumnos a permanecer en la jornada de clases, por otro lado se produce una sobrecarga académica para los estos, lo que los lleva a cambiarse de modalidad o definitivamente postergar los estudios.

- **Calificación de establecimiento en general**

Según Fortín, D. (2004), los alumnos con un riesgo de deserción escolar consideran el clima de clase como problemático en distintos elementos tales como: el poco interés de los alumnos en las actividades escolares, la poca solidaridad entre los alumnos, la falta de involucramiento por parte del profesor y la poca creatividad Pedagógica por parte de los profesores.

- **Intención de cambio de establecimiento**

En el caso de los desertores es más frecuente la existencia de uno o más cambios de establecimiento durante la educación media, especialmente a establecimientos técnicos profesionales, o bien dos años en uno, ya que los jóvenes ven en ellos una oportunidad de superar las expectativas de vida, no así en los establecimientos científicos humanistas donde ocurre mas eventos de deserción. Además como las posibilidades de estudios superiores son mínimas, los alumnos optan por tener un título a nivel medio que al menos pueda garantizarles un mejor estándar de vida.

# CAPITULO III

---

## DISEÑO DE INVESTIGACION

### **Tipo de Investigación**

La presente investigación se define como “no experimental” ya que pretende observar los factores causales del fenómeno de la deserción escolar para su análisis. Este tipo de investigación se desarrollará de forma transversal, ya que se describirán y analizarán variables en un momento dado.

El diseño de la investigación se define como un estudio de tipo descriptivo, ya que se pretende caracterizar y analizar la problemática de deserción escolar en establecimientos educacionales de nivel medio pertenecientes a la Corporación Municipal de Valparaíso. Cabe destacar que la información obtenida será utilizada para generar un instrumento que permita arrojar resultados que logren detectar previamente una posible deserción por parte de alumnas y alumnos que aun se encuentran en el sistema educacional.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuales son los factores de arrastre y expulsos que incidirían en la deserción escolar de los alumnos pertenecientes a establecimientos de educación media municipalizados de la comuna de Valparaíso?

### **Objetivos de Investigación**

#### **Objetivo General**

- “Conocer el fenómeno de la deserción escolar, en los establecimientos municipalizados de educación media, de la comuna de Valparaíso”, por medio de factores de arrastre y expulsos.

#### **Objetivos Específicos**

- “Describir las principales características sociodemográficas de los alumnos, pertenecientes a establecimientos municipalizados de educación media, de la comuna de Valparaíso”.
- “Identificar los factores de arrastre de orden familiar, nivel educacional de los padres y económico que inciden en la deserción escolar de los alumnos pertenecientes a establecimientos municipalizados de educación media, de la comuna de Valparaíso”.
- “Identificar los factores expulsos de orden paternal, educacional, laboral del alumno, y del establecimiento que inciden en la deserción escolar de los alumnos pertenecientes a establecimientos municipalizados de educación media, de la comuna de Valparaíso”.

---

## **Formulación de Hipótesis**

### **Hipótesis General 1**

La deserción escolar de los alumnos de educación media pertenecientes a los establecimientos municipales, estaría condicionada por factores de riesgo de arrastre

### **Hipótesis Específicas**

#### **X1.-Factor económico**

- ◇ Xa.-Nivel económico: El bajo nivel económico del grupo familiar, influiría en una mayor probabilidad de deserción escolar en los alumnos de educación media.

#### **X2.-Factor educacional:**

- ◇ Xb.-Nivel educacional de los padres: El bajo nivel educacional de los padres, influiría en una mayor probabilidad de deserción escolar en los alumnos de educación media.

#### **X3.-Factor familiar:**

- ◇ Xc.- Composición Familiar: Las familias monoparentales con jefatura femenina influirían en una mayor probabilidad de deserción escolar en los alumnos de educación media.

### **Hipótesis General 2**

La deserción escolar de los alumnos de educación media pertenecientes a los establecimientos municipales, estaría condicionada por factores de riesgo expulsivos.

### **Hipótesis Específicas**

#### **X4.-Factor laboral del alumno:**

- ◇ Xd.-Oportunidad concreta de trabajo: Una oferta laboral concreta de trabajo, influiría en una mayor probabilidad de deserción escolar en los alumnos de educación media.

#### **X5.-Factor de Académico del Alumno:**

- ◇ Xe.- Situación Académica del Alumno: la situación académica, influiría en una mayor probabilidad de deserción escolar en los alumnos de educación media.

#### **X6.-Factor de disconformidad:**

- ◇ Xf.-Disconformidad con el establecimiento: La disconformidad con un elemento del establecimiento, influiría en una mayor probabilidad de deserción escolar en los alumnos de educación media.

**X7.-Factor Paternidad:**

- ◇ Xg.-Maternidad o Paternidad temprana: Una maternidad o paternidad temprana, influiría en una mayor probabilidad de deserción escolar en los alumnos de educación media.

**Unidad de Análisis**

La investigación tendrá como unidad de análisis a los estudiantes que se encuentren cursando primer y tercer año medio del año 2009 y a los desertores escolares del año 2008, de seis establecimientos de enseñanza media municipalizados de la comuna de Valparaíso.

Tabla N° 6: Señala de forma detallada la unidad de análisis establecida en la investigación.

<b>IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.</b>	<b>UBICACIÓN/SECTOR.</b>	<b>N° DE ALUMNOS/AS QUE CURSAN 1° Y 3° AÑO MEDIO (2009).</b>	<b>N° DE ALUMNOS DESERTORES DEL ESTABLECIMIENTO EN EL AÑO 2008.</b>
<b>Liceo Pedro Montt C – 100.</b>	Av. Alemania # 5196, Cerro Alegre.	98	32
<b>Liceo Barón. B – 28.</b>	Av. Gonzáles S/N°, Cerro Barón.	292	47
<b>Liceo Técnico Profesional María Luisa Bombal B – 26.</b>	Av. Gran Bretaña # 851, Playa Ancha.	507	79
<b>Liceo Técnico Femenino. A – 24.</b>	Av. Independencia # 2288, Plan Valparaíso.	557	98
<b>Liceo de Valparaíso. B – 29.</b>	Av. Blanco # 1421, Plan Valparaíso.	234	150
<b>Liceo Técnico Profesional María Frank Macdougall. B – 30.</b>	Av. Argentina # 731, Plan Valparaíso.	318	24

### Delimitación del Universo

El universo está compuesto por la totalidad de alumnos de 1º y 3º medio de los seis establecimientos educacionales municipalizados de la comuna de Valparaíso mencionados en el cuadro anterior. Además de los desertores del sistema escolar en el año 2008, de estos mismos establecimientos.

Se tomaron en consideración los 1º y 3º medios ya que son los cursos en donde se presenta mayor incidencia de deserción escolar, hay que tomar en cuenta que el estudio se realizará en establecimientos educacionales municipalizados de enseñanza media, además cabe mencionar que los alumnos/as que asisten a estos establecimientos en su mayoría son de estrato económico medio bajo.

También serán parte del estudio los desertores del sistema educacional del año 2008 de los seis establecimientos municipalizados, ya que estos entregarán valiosos datos sobre sus motivos, causas o factores que desencadenaron su deserción.

Los establecimientos fueron seleccionados por el Asistente Social, Héctor Balladares, en conjunto con las autoras, a través de algunos criterios como lo son: el alto índice de deserción que presentan en dichos establecimientos como también, el tener un alumnado perteneciente a estratos socioeconómicos medios y bajos.

### Tipo y Tamaño de Muestra Cuantitativa

El tipo de muestra que se utilizará en el estudio será **Probabilística**; por la muestra es tomada al azar. **Estratificada**; por que la población se divide en dos estratos, seleccionándose una muestra para cada estrato (alumnos y desertores). **No Proporcional**; porque se incorpora la variabilidad dentro de cada estrato. **Polietárica**; por que los sujetos de atención presentan distinto rango etario.

En cuanto al tamaño de la muestra se compondrá de alumnos de 1º y 3º Medio que se encuentran en el sistema educacional de los seis liceos municipales de la comuna de Valparaíso, de esta manera todos los alumnos tienen la misma posibilidad de salir seleccionados en la muestra. Cabe destacar que también este tipo de muestra será utilizada para determinar el grupo de desertores del sistema escolar del año 2008 de los establecimientos ya mencionados, los cuales serán encuestados con el fin de levantar datos importantes que aporten a la búsqueda y profundización de factores de riesgo.

La muestra será determinada según los criterios establecidos sobre el universo compuesto por los establecimientos de educación media elegidos de la comuna de Valparaíso.

Nivel de confianza

Tabla N°7

Población desertores escolares	<b>Error muestral</b>	<b>Nivel de Confianza</b>	<b>Muestra Desertores Escolares</b>
470	5%	90%	171
<b>Población que están en el Sistema escolar</b>	<b>Error muestral</b>	<b>Nivel de confianza</b>	<b>Muestra Alumnos dentro sistema escolar</b>
2006	5%	90%	240

Tabla N°8

<b>N° DESERTORES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
172	86	86

Tabla de Muestreo por Sexo

Tabla N° 9

<b>N° ALUMNOS</b>	<b>HOMBRES 1° M</b>	<b>HOMBRES 3° M</b>	<b>MUJERES 1° M</b>	<b>MUJERES 3° M</b>
240	60	60	60	60

**Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para llevar a cabo la investigación se utilizará un enfoque que incorporará la técnica cuantitativa, la utilización de esta técnica se hace indispensable para el cumplimiento del objetivo propuesto, ya que este enfoque unidimensional permitirá recolectar información, de la situación de la deserción escolar en los establecimientos de educación media, municipalizados de la comuna de Valparaíso.

---

### Técnicas y/o Instrumentos Cuantitativos

“Estos instrumentos son procedimientos de indagación que generan un tipo de dato susceptible de manejo numérico, mediante recursos analíticos relativamente tecnificados de tipo estadístico”. (Pastén, F. 1991:176)

Las técnicas cuantitativas permitirán conocer y describir la situación de la deserción escolar en los establecimientos de enseñanza media municipalizados de la comuna de Valparaíso.

Existen diversos instrumentos cuantitativos para la recolección de información, pero en el presente Seminario de Título se considera el cuestionario como el instrumento más adecuado para el levantamiento de los datos requeridos:

- **Cuestionario (alumnos):** El instrumento de recolección de datos se aplicará a los alumnos que aún están en el sistema escolar y que presenten ciertas características que pudieran llevarlos a una futura deserción. Se trata por tanto de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca del problema en estudio, para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones correspondientes.
- **Cuestionario (desertores):** Este instrumento pretende recolectar información relevante de las causas que provocaron la deserción escolar de éstos, durante el periodo académico 2008, para luego mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones correspondientes.

### Validación de Técnicas y/o Instrumentos Cuantitativos

- **Validez de Contenido:** En cuanto a este aspecto, es preciso señalar que la confección del cuestionario, surge a partir de la operacionalización de las variables extraídas desde el marco de referencia confeccionado para la investigación. Por tanto cada pregunta contemplada en éste, surge con la finalidad de responder a cada una de las variables establecidas y sus respectivas dimensiones. Para dar cumplimiento a lo anterior se utilizaron las sub - dimensiones como preguntas propias del cuestionario.
- **Consulta a Experto:** En lo que respecta a este punto, se puede señalar que el proceso de creación del instrumento será supervisado por profesionales con conocimientos sobre el tema, en este caso podemos señalar a los siguientes:

- ◇ Sra. Patricia Castañeda Meneses, Trabajadora Social y Docente de la Universidad de Valparaíso
  - ◇ Srta. Maria Antonieta Urquieta Álvarez, Trabajadora Social de la Universidad de Valparaíso.
  - ◇ Sr. Dagoberto Salinas Avilés, Trabajador Social y Docente de la Universidad de Valparaíso
- 
- **Prueba Piloto:** El cuestionario será aplicado como prueba piloto a 30 estudiantes que se encuentren en 2º de la educación media. El objetivo de esta aplicación se enfoca en prever inconvenientes a causa de errores que se encuentren en el instrumento, a través de la opinión de los encuestados a modo de prueba.

### Planificación del Análisis

El análisis de la información adquirida por medio del cuestionario, se hará a través del programa estadístico informático SPSS (Software de Análisis para las Ciencias Sociales), el cual permitirá recodificar las variables utilizadas en la investigación con mayor facilidad y rapidez. Cabe decir, que este programa otorga fiabilidad a los resultados obtenidos del análisis de datos, lo que permite dar mayor validez al instrumento final que se pretende obtener como producto de la investigación.



## Cuestionario Alumnos



Estimado estudiante, nos acercamos a ti porque estamos interesados en conocer tu opinión acerca de algunos temas relacionados con la educación. Por eso hemos preparado este cuestionario totalmente anónimo, el cual te pedimos responder de la manera más sincera y completa posible. No existen respuestas buenas o malas, lo importante es conocer lo que tú opinas. Agradecemos de antemano tu buena disposición para responder.

Alumnas Seminaristas, Escuela de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso.

¡Muchas gracias!

### PRIMERA PARTE

Responde sólo en la “Hoja de Respuestas” ya sea de forma escrita o marcando la alternativa con una X según cada pregunta, ante cualquier duda levanta la mano.

1. Edad:
2. Sexo:
3. Número de hijos:
4. Marca la alternativa que define mejor tu situación
  - a) Solo estudio
  - b) Estudio y trabajo
5. ¿En que jornada estudias? Marca la alternativa que corresponde
  - a) Jornada Completa
  - b) Media Jornada
6. ¿Quién es tu apoderado en el liceo? (sólo indica el parentesco que tiene contigo)
7. Durante tus estudios
  - 7.1- Número de días que faltaste a clases el primer semestre de este año (aproximadamente)
  - 7.2 -Número de días que faltaste a clases el año pasado
  - 7.3 -Cuando faltas a clases, ¿de cuantos días es tu inasistencia en promedio?
  - 7.4 -¿Cuál fue tu promedio de notas el primer semestre de este año?
  - 7.5- ¿Cuántas veces has salido del establecimiento sin autorización, durante el horario de clases?
  - 7.6 - Recibes algún tipo de apoyo por parte de tu liceo a) Si ; b) No
8. Sólo si respondiste que trabajas
  - 8.1- ¿Cuál es tu horario de trabajo? Marca más de una alternativa si lo necesitas.
    - a) De 8:00 a 14:00 horas
    - b) De 14:01 a 20:00 horas
    - c) Desde 20:01 horas

- 8.2** - ¿Cuántas horas a la semana trabajas?
- 8.3** - ¿Cuánto dinero ganas aproximadamente a la semana?
- 8.4** - ¿En que gastas principalmente el dinero que te ganas trabajando?
- a) En cosas que a ti te gustan
  - b) En cosas para la escuela
  - c) En cosas el cuidado de tu hijo (si eres madre/padre)
  - d) Se la das a tus papas para la casa
  - e) Otra cosa.
- 9.** ¿Con quienes vives? Marca más de una alternativa si la necesitas:
- a) Papa
  - b) Mamá
  - c) Abuelos
  - d) Hermanos
  - e) Hijos
  - f) Tíos
  - g) Primos
  - h) Otros
- 10.** En tu familia ¿Quién es el jefe de hogar?
- 11.** Número de personas que viven contigo (incluyéndote a ti)
- 12.** ¿Hasta que curso estudió tu papá?
- 13.** ¿Hasta que curso estudió tu mamá?
- 14.** Aproximadamente, ¿Cuánto dinero recibe tu familia mensualmente?
- 15.** Sólo si tienes hijos, marca la alternativa que represente mejor tu realidad.
- 15.1** ¿La llegada de tu hijo/a fue planificada?
- a) Si
  - b) No
- 15.2** ¿Tienes apoyo en la crianza de tu hijo/a?
- a) Si
  - b) Ningún apoyo
- 15.3** ¿Recibes apoyo financiero de tu familia para tu hijo/a?
- a) Si
  - b) No
- 15.4** ¿Recibes apoyo financiero de tu pololo/a o pareja?
- a) Si

b) No

**15.5** ¿Has tenido necesidad de trabajar para tu hijo/a?

a) Si

b) No

**15.6** ¿He tenido dificultad para continuar mis estudios, frente a la llegada de mi hijo?

a) Totalmente de acuerdo

b) De acuerdo

c) En desacuerdo

d) Totalmente en desacuerdo

**15.7** En cuanto a tus estudios, crees que es mejor...

a) Continuarlos aunque tengas un hijo/a

b) Retomarlos después

c) Dejarlos para preocuparte de tu hijo/a

**15.8** En el caso que retomaras tus estudios después ¿Dónde lo harías?

a) En el mismo establecimiento

b) En un establecimiento Nocturno

c) En un establecimiento que me ayude con mi hijo/a

## SEGUNDA PARTE

A continuación encontrarás un conjunto de afirmaciones. Por favor marca tu opinión en la “Hoja de Respuestas” según las instrucciones que encontrarás en ella.

1. Todos los días hablo con mis padres y les cuento como estoy
2. La comunicación con mis padres es buena
3. Mis padres se preocupan por como me siento
4. Siento que con mis padres puedo hablar de lo que sea
5. Siento que puedo contar con mis hermanos para hablar de lo que sea
6. Mis hermanos se preocupan por como me siento
7. Con mis hermanos hablamos todos los días
8. Mi apoderado siempre asiste a las reuniones de la escuela
9. He tenido problemas económicos en mi familia
10. El dinero que tenemos en casa no es suficiente para resolver nuestras necesidades
11. Mis padres siempre me apoyan con los materiales necesarios para estudiar
12. Mis padres me apoyan con dinero para mis estudios
13. En mi familia siempre me estimulan a seguir estudiando
14. Creo que mi apoderado confía en mi profesor jefe
15. Mi papá muestra interés por continuar sus estudios
16. Mi papá cree que la educación es importante
17. Mi mamá muestra interés por continuar sus estudios
18. Mi mamá cree que la educación es importante
19. Mi familia tiene mas deudas de las que puede pagar
20. Con frecuencia siento que sería mejor que me pusiera a trabajar en vez de estudiar
21. Necesito dejar de estudiar para poder trabajar
22. En mi casa necesitan que yo trabaje
23. Creo que en mi casa estarían mejor si yo trabajara
24. Con frecuencia me distraigo pensando en nuestros problemas económicos familiares
25. En mi casa existen demasiadas peleas
26. Estoy aburrido/a de estudiar
27. El semestre pasado mis notas fueron muy buenas
28. Hay días en que no me dan ganas de ir a clases
29. Iba en camino a la escuela y decidí irme a otra parte
30. Estando en la escuela me escape antes de la hora de salida
31. He mentido para quedarme en casa y faltar a clases
32. Hago mis tareas lo mejor que puedo
33. Las notas que tengo son las mejores que puedo obtener
34. Siempre cumplo con mis obligaciones escolares
35. Yo asisto siempre a clases
36. Casi siempre me olvido de las tareas
37. La escuela me apoya materialmente para poder estudiar tranquilo
38. La escuela me da todo el apoyo pedagógico que necesito
39. Los profesores me motivan a estudiar
40. Mis profesores son un excelente ejemplo de lo importante que es la educación
41. Estudiando seré mejor persona
42. Estudiando seré mejor trabajador
43. Es mejor trabajar que estudiar
44. Si tengo que elegir prefiero estudiar que trabajar
45. Prefiero estudiar y trabajar a la vez
46. Trabajar y estudiar son perfectamente compatibles
47. Para mi tener un hijo y estudiar es posible
48. Tener un hijo influye en el rendimiento escolar
49. Los alumnos que tienen hijos tienden a bajar sus notas
50. Para mi tener un hijo impide estudiar
51. Para mi tener un hijo obliga a trabajar
52. Estudiar teniendo un hijo es muy difícil
53. Al tener un hijo no se necesita trabajar
54. Al tener un hijo hay que trabajar, solo si es muy necesario
55. Mi escuela tiene buenas condiciones de infraestructura

56. En la escuela cuento con espacios necesarios para desarrollar actividades extra programáticas que me gustan
57. Las salas de mi escuela son cómodas para estudiar
58. Tengo muy buenos profesores
59. La enseñanza por parte de mi escuela es de muy buena calidad
60. Me llevo excelente con mis compañeros de curso
61. Me gusta el ambiente que se vive en mi escuela
62. Creo que paso demasiado tiempo en la escuela
63. En general me siento muy conforme con mi escuela
64. Sería mejor cambiarme de esta escuela
65. Sería mejor dejar los estudios definitivamente
66. Tengo mejores cosas que hacer que seguir estudiando
67. En caso de que dejara de estudiar, yo retomaría los estudios
68. Para mi lo mas importante es seguir estudiando

**¡Muchas gracias por tu colaboración!**

**Hoja de Respuesta**

Establecimiento: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Folio: \_\_\_\_\_

**PRIMERA PARTE**

Lee con atención cada pregunta del cuestionario y responde según corresponda

1. - \_\_\_\_\_
2. - \_\_\_\_\_
3. - \_\_\_\_\_
4. - A\_\_\_ B\_\_\_
5. - A\_\_\_ B\_\_\_
6. - \_\_\_\_\_
  
7. - 7.1) \_\_\_\_\_  
7.1) \_\_\_\_\_  
7.3) \_\_\_\_\_  
7.4) \_\_\_\_\_  
7.5) \_\_\_\_\_  
7.6) \_\_\_A  
      \_\_\_B
  
8. - 8.1) A\_\_\_ B\_\_\_ C\_\_\_  
8.2) \_\_\_\_\_  
8.3) \_\_\_\_\_  
8.4) A\_\_\_ B\_\_\_ C\_\_\_ D\_\_\_ E\_\_\_
  
- 9.- A \_\_\_  
B \_\_\_  
C \_\_\_  
D \_\_\_  
E \_\_\_  
F \_\_\_  
G \_\_\_  
H \_\_\_
  
10. - \_\_\_\_\_
11. - \_\_\_\_\_
12. - \_\_\_\_\_
13. - \_\_\_\_\_
14. - \$ \_\_\_\_\_
  
15. - 15.1) A\_\_\_ B\_\_\_  
15.2) A\_\_\_ B\_\_\_  
15.3) A\_\_\_ B\_\_\_  
15.4) A\_\_\_ B\_\_\_  
15.5) A\_\_\_ B\_\_\_  
15.6) A\_\_\_ B\_\_\_ C\_\_\_ D\_\_\_  
15.7) A\_\_\_ B\_\_\_ C\_\_\_  
15.8) A\_\_\_ B\_\_\_ C\_\_\_

**SEGUNDA PARTE**

A continuación se presenta una “Tabla de Respuestas” de las preguntas de la segunda parte del cuestionario. Marca tu opinión señalando con una X de acuerdo a las alternativas que se muestran en la tabla pequeña.

ALTERNATIVAS	
<b>A</b>	Estoy totalmente de acuerdo
<b>B</b>	Estoy de acuerdo
<b>C</b>	Estoy en desacuerdo
<b>D</b>	Estoy totalmente en desacuerdo

**TABLA DE RESPUESTAS**

Nº Pregunta	A	B	C	D	Nº Pregunta	A	B	C	D	Nº Pregunta	A	B	C	D
1.					26.					51.				
2.					27.					52.				
3.					28.					53.				
4.					29.					54.				
5.					30.					55.				
6.					31.					56.				
7.					32.					57.				
8.					33.					58.				
9.					34.					59.				
10.					35.					60.				
11.					36.					61.				
12.					37.					62.				
13.					38.					63.				
14.					39.					64.				
15.					40.					65.				
16.					41.					66.				
17.					42.					67.				
18.					43.					68.				
25.					50.									



## Cuestionario Alumnos Desertores



Estimado joven, nos acercamos a ti porque estamos interesados en conocer tu opinión acerca de algunos temas relacionados con la educación. Por eso hemos preparado este cuestionario totalmente anónimo que te pedimos responder de la manera mas sincera y completa posible. No existen respuestas buenas o malas, lo importante es conocer lo que tú opinas. Agradecemos de antemano tu buena disposición para responder.

Alumnas Seminaristas, Escuela de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso.

¡Muchas gracias!

1. Edad:
2. Sexo:
3. Número de hijos:
4. Marca la alternativa que definía mejor tu situación cuando estudiabas
  - a) Solo estudiabas
  - b) Estudiabas y trabajabas
5. ¿En que jornada estudiabas? Marca la alternativa que corresponde
  - a) Jornada Completa
  - b) Media Jornada
6. ¿Quién era tu apoderado cuando estudiabas en el liceo? (sólo indica el parentesco que tiene contigo)
7. Durante tus estudios
  - 7.1- Número de días que faltabas a clases, durante tu último año de estudio
  - 7.2- Cuando faltabas a clases, de cuantos días era tu inasistencia en promedio
  - 7.3- ¿Cuál fue tu promedio de notas durante tu último año de estudio?
  - 7.4-¿Cuántas veces saliste de tu establecimiento sin autorización, durante el horario de clases?
  - 7.5- Recibías algún tipo de apoyo por parte de tu liceo
    - a) Si
    - b) No
8. Sólo si respondiste que trabajas, durante tus estudios
  - 8.1- ¿Cuál era tu horario de trabajo? Marca más de una alternativa si la necesitas.
    - a) De 08:00 a 14:00 horas
    - b) De 14:01 a 20:00 horas
    - c) Desde 20:01 en adelante
  - 8.2 - ¿Cuántas horas a la semana trabajabas?
  - 8.3 - ¿Cuánto dinero ganabas aproximadamente a la semana?
  - 8.4 -¿Cuál era tu principal prioridad en la cual gastabas el dinero que te ganabas trabajando?
    - a) En cosas que a ti te gustaban
    - b) En cosas para el liceo

- c) En cosas para el cuidado de tu hijo (si eres padre)
- d) Se la dabas a tus papás para la casa
- e) Otra cosa.

9. ¿Con quienes vivías, cuando estudiabas? Marca todas las alternativas que necesites:

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Abuelos
- d) Hermanos
- e) Hijos
- f) Tíos
- g) Primos
- h) Otros

10. Cuando estudiabas ¿Quién era el jefe de hogar?

11. En total ¿Cuántas personas vivían contigo, cuando estudiabas? (incluyéndote a ti)

12. ¿Hasta que curso estudió tu papá?

13. ¿Hasta que curso estudió tu mamá?

14. Aproximadamente, ¿Cuánto dinero recibía tu familia mensualmente?

15. Contesta sólo si tenías hijos, Cuando estudiabas

15.1 ¿La llegada de tu hijo/a fue planificada?

- a) Si
- b) No

15.2 ¿Cuándo estudiabas, tenías apoyo en la crianza de tu hijo/a?

- a) Si
- b) Ningún apoyo

15.3 ¿Cuándo estudiabas, recibías apoyo financiero de tu familia para tu hijo/a?

- a) Si
- b) No

15.4 ¿Cuándo estudiabas, recibías apoyo financiero de tu pololo/a o pareja?

- a) Si
- b) No

15.5 ¿Cuándo estudiabas, tuviste necesidad de trabajar para tu hijo/a?

- a) Si
- b) No

**15.6** ¿Cuándo estudiabas tuviste dificultad para continuar tus estudios, frente a la llegada de tu hijo?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Totalmente en desacuerdo

**15.7** En cuanto a tus estudios ¿Crees que es mejor?

- a) Continuarlos aunque tengas un hijo/a
- b) Retomarlos después
- c) Dejarlos para preocuparte de tu hijo/a

**15.8** En el caso que retomaras tus estudios después ¿Dónde lo harías?

- a) En el mismo establecimiento
- b) En un establecimiento Nocturno
- c) En un establecimiento que me ayude con mi hijo/a

## SEGUNDA PARTE

A continuación encontrarás un conjunto de afirmaciones. Por favor marca tu opinión en la “Hoja de Respuestas” según las instrucciones que encontrarás en ella.

1. Todos los días hablo con mis padres y les cuento como estoy
2. La comunicación con mis padres es buena
3. Mis padres se preocupan por como me siento
4. Siento que con mis padres puedo hablar de lo que sea
5. Siento que puedo contar con mis hermanos para hablar de lo que sea
6. Mis hermanos se preocupan por como me siento
7. Con mis hermanos hablamos todos los días
8. Mi apoderado siempre asiste a las reuniones de la escuela
9. He tenido problemas económicos en mi familia
10. El dinero que tenemos en casa no es suficiente para resolver nuestras necesidades
11. Mis padres siempre me apoyan con los materiales necesarios para estudiar
12. Mis padres me apoyan con dinero para mis estudios
13. En mi familia siempre me estimulan a seguir estudiando
14. Creo que mi apoderado confía en mi profesor jefe
15. Mi papá muestra interés por continuar sus estudios
16. Mi papá cree que la educación es importante
17. Mi mamá muestra interés por continuar sus estudios
18. Mi mamá cree que la educación es importante
19. Mi familia tiene mas deudas de las que puede pagar
20. Con frecuencia siento que sería mejor que me pusiera a trabajar en vez de estudiar
21. Necesito dejar de estudiar para poder trabajar
22. En mi casa necesitan que yo trabaje
23. Creo que en mi casa estarían mejor si yo trabajara
24. Con frecuencia me distraigo pensando en nuestros problemas económicos familiares
25. En mi casa existen demasiadas peleas
26. Estoy aburrido/a de estudiar
27. El semestre pasado mis notas fueron muy buenas
28. Hay días en que no me dan ganas de ir a clases
29. Iba en camino a la escuela y decidí irme a otra parte
30. Estando en la escuela me escape antes de la hora de salida
31. He mentido para quedarme en casa y faltar a clases
32. Hago mis tareas lo mejor que puedo
33. Las notas que tengo son las mejores que puedo obtener
34. Siempre cumplo con mis obligaciones escolares
35. Yo asisto siempre a clases
36. Casi siempre me olvido de las tareas
37. La escuela me apoya materialmente para poder estudiar tranquilo
38. La escuela me da todo el apoyo pedagógico que necesito
39. Los profesores me motivan a estudiar
40. Mis profesores son un excelente ejemplo de lo importante que es la educación
41. Estudiando seré mejor persona
42. Estudiando seré mejor trabajador
43. Es mejor trabajar que estudiar
44. Si tengo que elegir prefiero estudiar que trabajar
45. Prefiero estudiar y trabajar a la vez
46. Trabajar y estudiar son perfectamente compatibles
47. Para mi tener un hijo y estudiar es posible
48. Tener un hijo influye en el rendimiento escolar
49. Los alumnos que tienen hijos tienden a bajar sus notas
50. Para mi tener un hijo impide estudiar
51. Para mi tener un hijo obliga a trabajar
52. Estudiar teniendo un hijo es muy difícil
53. Al tener un hijo no se necesita trabajar
54. Al tener un hijo hay que trabajar, solo si es muy necesario
55. Mi escuela tiene buenas condiciones de infraestructura

56. En la escuela cuento con espacios necesarios para desarrollar actividades extra programáticas que me gustan
57. Las salas de mi escuela son cómodas para estudiar
58. Tengo muy buenos profesores
59. La enseñanza por parte de mi escuela es de muy buena calidad
60. Me llevo excelente con mis compañeros de curso
61. Me gusta el ambiente que se vive en mi escuela
62. Creo que paso demasiado tiempo en la escuela
63. En general me siento muy conforme con mi escuela
64. Sería mejor cambiarme de esta escuela
65. Sería mejor dejar los estudios definitivamente
66. Tengo mejores cosas que hacer que seguir estudiando
67. En caso de que dejara de estudiar, yo retomaría los estudios
68. Para mi lo mas importante es seguir estudiando

**¡Muchas gracias por tu colaboración!**

**Hoja de Respuesta**

Fecha: \_\_\_\_\_ Folio: \_\_\_\_\_

**PRIMERA PARTE**

Lee con atención cada pregunta del cuestionario y responde según corresponda

1. - \_\_\_\_\_
2. - \_\_\_\_\_
3. - \_\_\_\_\_
4. - A\_\_\_ B\_\_\_
5. - A\_\_\_ B\_\_\_
6. - \_\_\_\_\_
  
7. - 7.1) \_\_\_\_\_  
7.1) \_\_\_\_\_  
7.3) \_\_\_\_\_  
7.4) \_\_\_\_\_  
7.5) \_\_\_A  
      \_\_\_B
  
8. - 8.1) A\_\_\_ B\_\_\_ C\_\_\_  
8.2) \_\_\_\_\_  
8.3) \_\_\_\_\_  
8.4) A\_\_\_ B\_\_\_ C\_\_\_ D\_\_\_ E\_\_\_
  
- 9.- A \_\_\_  
B \_\_\_  
C \_\_\_  
D \_\_\_  
E \_\_\_  
F \_\_\_  
G \_\_\_  
H \_\_\_
10. - \_\_\_\_\_
11. - \_\_\_\_\_
12. - \_\_\_\_\_
13. - \_\_\_\_\_
14. - \$ \_\_\_\_\_
  
15. - 15.1) A\_\_\_ B\_\_\_  
15.2) A\_\_\_ B\_\_\_  
15.3) A\_\_\_ B\_\_\_  
15.4) A\_\_\_ B\_\_\_  
15.5) A\_\_\_ B\_\_\_  
15.6) A\_\_\_ B\_\_\_ C\_\_\_ D\_\_\_  
15.7) A\_\_\_ B\_\_\_ C\_\_\_  
15.8) A\_\_\_ B\_\_\_ C\_\_\_

**SEGUNDA PARTE**

A continuación se presenta una “Tabla de Respuestas” de las preguntas de la segunda parte del cuestionario. Marca tu opinión señalando con una X de acuerdo a las alternativas que se muestran en la tabla pequeña.

ALTERNATIVAS	
A	Estoy totalmente de acuerdo
B	Estoy de acuerdo
C	Estoy en desacuerdo
D	Estoy totalmente en desacuerdo

**TABLA DE RESPUESTAS**

Nº Pregunta	A	B	C	D	Nº Pregunta	A	B	C	D	Nº Pregunta	A	B	C	D
1.					26.					51.				
2.					27.					52.				
3.					28.					53.				
4.					29.					54.				
5.					30.					55.				
6.					31.					56.				
7.					32.					57.				
8.					33.					58.				
9.					34.					59.				
10.					35.					60.				
11.					36.					61.				
12.					37.					62.				
13.					38.					63.				
14.					39.					64.				
15.					40.					65.				
16.					41.					66.				
17.					42.					67.				
18.					43.					68.				
25.					50.									

# CAPITULO IV

---

## ANALISIS DE INVESTIGACION

### **Análisis de Investigación**

La información recolectada se analizará de forma descriptiva, mediante una comparación de los dos focos de análisis, los alumnos y desertores, en la cual se comprobarán o rechazarán las hipótesis dando respuesta a los objetivos de investigación.

Sólo se mencionarán los hallazgos más relevantes del análisis, debido al gran número de preguntas del instrumento. Hay que mencionar que las preguntas no contestadas (en blanco), no fueron tomadas en cuenta, tomándose como un 100% el total de las respuestas contestadas.

En cuanto a los factores que influyen en la confiabilidad y validez, de la aplicación del instrumento, es necesario mencionar, que la recopilación de información se realizó bajo un contexto libre de errores, los que se mencionaran a continuación:

**1- Improvisación: la aplicación del instrumento:** fue desarrollada durante un periodo de más de tres meses de trabajo, en el cual se revisaron teorías respecto al tema investigado, además del asesoramiento con entendidos en la materia.


**2- Aplicación de instrumentos del extranjero:** El instrumento fue creado en Chile por las autoras, y el lenguaje utilizado fue trabajado de acuerdo a los modismos de la región de Valparaíso y de las personas a las cuales se le aplica.

**3- Instrumento inadecuado para las personas a las que se le aplica:** El instrumento fue creado visualizando la población objetivo, la cual esta compuesta por alumnos y desertores entre 14 y 19 años de edad, por lo tanto se indagó en los modismos de éstos para que el cuestionario fuera entendido por la gran mayoría de la muestra.

**4- Condiciones en las que se aplica el instrumento:** Las condiciones fueron adecuadas, en un ambiente tranquilo, sin interrupciones o ruidos molestos que perjudicaran la concentración y correcta respuesta de los alumnos y desertores.

A continuación se dará a conocer el análisis descriptivo, de la información recopilada a través del instrumento cuantitativo aplicado a los alumnos de 1º y 3º medio, y será comparado con el de los desertores del año 2008, de los seis establecimientos educacionales donde esta investigación se ha desarrollado. Se consideraron en la muestra 240 alumnos de un total de 2006, y 172 desertores de un total de 470, ambas muestras se dividieron equitativamente entre hombres y mujeres.

## Análisis de Objetivos

 Objetivo Específico 1:

*“Describir las principales características sociodemográficas de jóvenes desertores y alumnos, pertenecientes a establecimientos municipalizados de educación media, de la comuna de Valparaíso”.*

El estudio arroja las principales características sociales de cada población utilizada como universo de investigación.

<b>Características Sociodemográficas de Jóvenes Desertores y Alumnos</b>		
	Alumnos	Desertores
Rango de Edad	Los alumnos de los cursos 1° y 3° Medio, se encuentran entre el rango etario de 14 a 19 años. El promedio de edad del grupo utilizado en la investigación es de 16 años.	Los desertores pertenecientes a los mismos establecimientos de los alumnos, se encuentran en un rango etario de 15 a 21 años. El promedio de edad de este grupo es de 18 años.
Sexo	La investigación buscó obtener una igualdad en la cantidad de mujeres y hombres. Por lo tanto, participaron 120 mujeres y 120 hombres.	Se utilizó el mismo criterio de la muestra de los alumnos. El grupo se dividió en 86 mujeres y 86 hombres.
Número de Hijos	2,1% de los alumnos posee un hijo.	55, 9% de los jóvenes desertores posee un hijo.
Condición Laboral de los jóvenes	13,3% de los alumnos se encuentra trabajando y estudiando actualmente.	58,2% de los jóvenes desertores se encontraban trabajando cuando aun estando insertos en el sistema escolar.
Remuneración Semanal de los jóvenes	Los alumnos que trabajan obtienen un promedio de \$23.741 a la semana.	Los desertores ganaban en promedio de \$23.461 cuando estudiaban y trabajaban.
Composición de hogar de los jóvenes	El 34,6% de los alumnos pertenecen a familias	El 38,2% de los jóvenes desertores pertenece a

	nucleares biparentales, mientras que el 6,3% pertenece a familias extensas compuestas.	familias extensas monoparentales, por otra parte el 5,9% pertenecen familias nucleares biparentales.
Jefe de Hogar	El jefe de hogar que predomina en los hogares de los alumnos es el de la madre con un 41,3% ante el padre con un 40%.	El jefe de hogar de este grupo se inclina a la madre con un 52,9% ante un 14,7% del padre,
Ingreso Per-Cápita familiar	El ingreso per-cápita de los hogares de los alumnos consta de \$52.549.	El ingreso per-cápita de los hogares de los jóvenes desertores consta \$34.495.
Nivel de Instrucción de los padres	El 55,4% de los padres presentan una escolaridad de 12 años (4º Medio) ante un 45,8% de la madre.	El 29,4% de los padres presentan una escolaridad de 12 años (4º Medio) ante un 32,4% de la madre.

Tabla N° 8

A continuación se describe el perfil general, acerca de los aspectos principales de las características sociodemográficas de ambos grupos de estudio:

- **Perfil General de los jóvenes que se encuentran insertos en el Sistema Escolar**

Dado los datos anteriores, se distingue en relación a la familia, que los alumnos pertenecen principalmente a familias nucleares biparentales, lo que indica que existe un padre y una madre presente en el hogar, otorgando mayor estabilidad tanto en ámbito psicológico, afectivo y social, generando y potenciando el desarrollo de los hijos. En cuanto a los padres, se destaca que poseen 12 años de escolaridad más del 40% de ellos. De acuerdo al nivel de educación en promedio, estas familias se caracterizan obtener ingresos que permiten sobrepasar dos canastas básicas por cada integrante de la familia, lo que le permite tener una calidad de vida aceptable.

Respecto a aspectos propios de los alumnos, se presentan porcentajes bajos en cuanto al ámbito laboral y en la tenencia de hijos, los cuales no superan el 14% en el primer caso y el 3%. Los índices anteriores demuestran que los alumnos adquieren en menor medida responsabilidades además de la dedicación a los estudios.

- **Perfil General de los jóvenes desertores del Sistema Escolar**

En relación a la familia de los desertores prevalecen las denominadas como extensas monoparentales, sobre las cuales se producen habitualmente la falta de adultos significativos, debido a la ausencia de uno de los padres y la responsabilidad del otro para generar ingresos, perjudicando estabilidad psicológica, afectiva y social de los hijos. En cuanto a los años de escolaridad del padre y/o madre, más de 67% no ha completado la enseñanza media, es decir que, la mayor parte de ellos posee un capital cultural débil lo que influye directamente en los hijos. La falta de escolaridad a su vez afecta en los alcances que estas familias obtienen en los ingresos, que llegan \$34.495 per cápita en promedio, ubicándolos en situación de pobreza, provocando mayor dificultad en satisfacer las necesidades básicas.

Referente a los jóvenes desertores, se establecen porcentajes más bien altos en cuanto a la adquisición de responsabilidades además de la educación, cuando estos se encontraban dentro del sistema escolar. Estas responsabilidades recaen en la entrada al mundo laboral y la tenencia de hijos, en más de 58% y en un 55% respectivamente.

 **Objetivo Específico 2:**

*“Identificar los factores de arrastre de orden familiar, educacional y económico que inciden en la deserción escolar de los alumnos pertenecientes a establecimientos municipalizados de educación media, de la comuna de Valparaíso”.*

- **Situación Familia**

La familia es una de las esferas sociales a la cual se le atribuyen factores asociados a la deserción escolar, esta asociación deriva principalmente de la constitución, comunicación y relaciones al interior del hogar. A continuación se declaran los resultados de la presente investigación en cuanto a lo familiar.

**Composición Familiar:**

Es evidente que el tipo de familia a la que el estudiante pertenece constituye un elemento clave para su desarrollo, ya que una familia constituida por ambos progenitores, con apoyo mutuo, estable y funcional en sus relaciones intrafamiliares, ayuda al progreso económico y psicosocial de las personas que la componen, y favorece el desarrollo emocional de éstos. (Jadue, G. 2003)

Según los resultados de los estudios realizados, la composición familiar predominante en cada grupo de estudio es diferente, pues en el grupo de los jóvenes que se encuentran insertos en el sistema escolar el 34,6% pertenece a familias nucleares biparentales, mientras que en el grupo de

los desertores, preponderan las familias extensas monoparentales con un 38,2% las cuales se encuentran compuestas por un integrante de la familia, hijos y otros parientes.

En virtud de lo anterior, se deduce que en las familias extensas monoparentales, generalmente existen diversos deberes y preocupaciones, por lo que el jefe de hogar debe lidiar con labores domésticas, trabajo y estudio de sus hijos entre otros, lo que dificulta dedicarse a los asuntos estudiantiles, dejando desamparados involuntariamente a los hijos en el proceso educativo, lo que muchas veces conlleva a los primeros pasos para una posible deserción, sin permitir una reacción oportuna ante el hecho.

Cabe destacar que los desertores que pertenecen a familias nucleares biparentales, equivalen sólo al 5,9%. Los índices señalados anteriormente confirman que “las familias en pobreza crónica y especialmente las familias uniparentales, con padres ausentes o con escasa integración al proceso de crianza, motivan al adolescente a la deserción escolar”.Aros, A y Quezada, L (2003).

### Jefatura del Hogar:

Como los índices señalan, en las dos muestras de cada universo, alumnos y desertores, la jefatura tiende a ser femenina. En el caso de los alumnos la madre representa un 41,3% ante un 40% del padre, en tanto los desertores presentan un 52,9% de jefatura femenina, frente a un 14,7% de jefatura masculina, encontrándose mayoritariamente el padre ausente, debido a esta información se puede explicar la diferencia que ocurre entre madre y padre (Gráfico N° 3 )

Los datos recabados anteriormente, son relevantes para el estudio, debido a que se concluye que efectivamente la jefatura que predomina mayormente en los jóvenes desertores, es la femenina, tomando la mujer el rol de jefa de hogar, manteniendo y sosteniendo a la familia, provocándose ausencia de un adulto significativo que ejerza algún tipo de presión sobre las responsabilidades del hijo como estudiante, la ausencia de dicha presión de parte de la madre afecta de forma negativa, por sobre todo en aquellos jóvenes que no se sienten particularmente motivados por seguir estudiando.

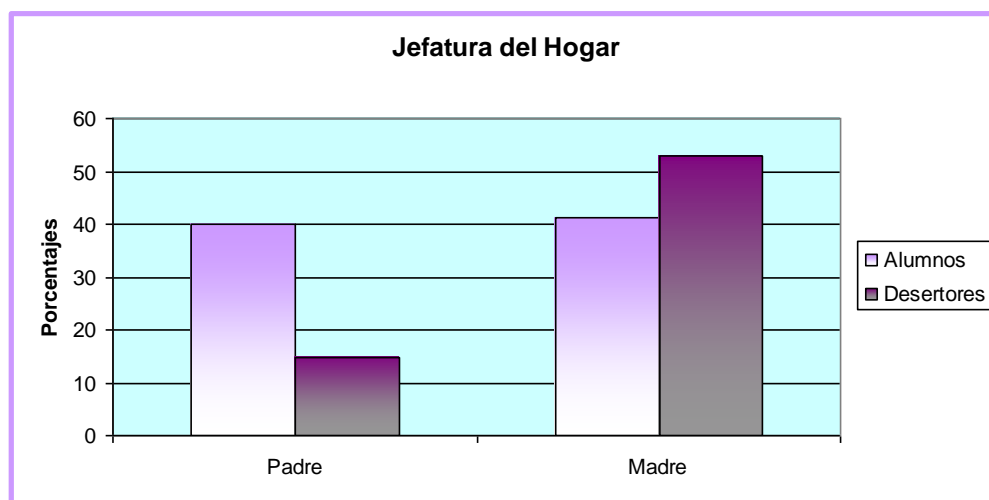


Gráfico N° 3

Sumado a lo anterior, es importante mencionar que “los hijos que viven con un sólo padre están proclives a experimentar ansiedad, la cual deriva de una tensión emocional, lo que se puede atribuir a distintos ámbitos sociales como la escuela, comunidad y por supuesto la familia, esta tensión emocional provocaría aprensión e intranquilidad en los alumnos, lo que podría traducirse en problemas de conducta y/o rendimiento en el establecimiento escolar, potenciando una posible deserción”. Jadue, G. (2003). Esta afirmación justifica la deserción escolar de los jóvenes que viven en familias monoparentales con jefatura femenina, puesto que carecen de factores protectores dentro del propio hogar, núcleo fundamental en la formación de valores, costumbres y responsabilidades de estos.

### **Relaciones Familiares:**

Las relaciones familiares son principalmente las que establecen un ambiente familiar adecuado o no adecuado, dependiendo de cómo se configuren estas. Estas relaciones familiares se conforman de los siguientes aspectos:

Convivencia en el hogar: En este ámbito la convivencia mide el nivel de conflictos, en cuanto a peleas y discusiones que existen en la familia, en el caso de ambos grupos de estudio, existirían conflictos en distintos niveles, es decir desde los mas leves a los mas graves, en el 61,7% de las familias de los alumnos, y un 64,7% en las familias de los desertores. Si bien, estos conflictos son perjudiciales para cualquier hogar en cuanto a la armonía y desarrollo integral de quienes la componen, ésta cifra no representa una mayor incidencia en cuanto al mantenimiento o alejamiento de los jóvenes del sistema escolar, puesto que en los dos grupos de estudios no existe mayor diferencia en los índices arrojados.

Comunicación: El intercambio de información es fundamental en el interactuar de las personas. El estilo y forma de comunicación, es uno de los principales condicionantes de las relaciones dentro de la familia, ya que en ella se constituyen las pautas de interacción entre los integrantes, estableciéndose reglas, límites y un nivel de confianza y fiato dentro del hogar, permitiendo a la familia avanzar y por sobre todo, enfrentar conflictos de una manera positiva buscando siempre el interés grupal por sobre el individual.

De acuerdo a lo anterior, el presente estudio manifiesta que el 42,5% de los alumnos afirma tener buena comunicación con los padres, cifra que supera solo en un 1,3% a los desertores con un 41,2%. En cuanto a la frecuencia, con la que se presenta la comunicación con los padres, ésta es considerada como “buena”, para ambos grupos de estudio, con un 39,6% en los alumnos y con un 38,2% en los desertores. Lo que significa que los padres son importantes para estos jóvenes, al momento generar una conversación, tanto de los sucesos cotidianos experimentados, como sus estudios, pololeo, amistades, entre otros, así también, en aquellos acontecimientos más personales, los cuales necesitan un nivel más elevado de confianza. Buscando como fin ultimo el poder guiarlos en su desarrollo a través de consejos y de propuestas, que paso a paso forjan un nivel de madurez

en estos jóvenes, demostrando así el gran interés que tienen los padres por los procesos vividos por sus hijos.

En el caso de la comunicación con los hermanos, ambos grupos presentan cifras que ascienden a un 30% aproximadamente, lo que indica que la comunicación que se crea con los hermanos, es menor en porcentaje que la con los padres, esto se explica debido a que si bien, con los hermanos existe una buena comunicación y se intercambian opiniones, no existe un alto grado de confianza para entablar temas de conversación aún mas personales a diferencia con los padres, a lo cuales en reiteradas ocasiones hay que entregarles explicaciones sobre el actuar y decisiones tomadas como adolescente.

Con lo anterior se concluye que las relaciones familiares, existente dentro del grupo familiar, no son factores que influyan mayormente en la deserción escolar de los jóvenes.

### **Compromiso Familiar en Relación a los Estudios:**

Este aspecto pretende medir el grado de compromiso que mantienen o mantuvieron, en el caso de los desertores, las familias en relación a los estudios. El compromiso de este tipo indica la importancia que se le da a la educación de los hijos.

En cuanto a este aspecto, es relevante mencionar que la asistencia a reuniones de curso, son la instancia formal que poseen los padres y/o apoderados para conocer la situación actual de los hijos, en cuanto a asistencia, rendimiento y comportamiento de éstos, así como también para conocer el grupo curso que forma parte del ambiente escolar donde se desempeña. En el caso de los alumnos y los desertores más de un 50% declara que su apoderado asiste a la totalidad de las reuniones. Otro punto clave es el apoyo brindado por parte de los padres en cuanto a los recursos financieros, ya que este sustenta la opción de transporte al establecimiento, fomentando en reiteradas oportunidades la inasistencia a clases. En los alumnos el 69,2% de los alumnos obtienen apoyo con dinero por parte de sus padres, en cambio los desertores 55,9% cuenta con éste apoyo. Lo que genera que éstos últimos se encuentren más desprovistos, por lo cual desertan en mayor medida del sistema escolar.

Por otra parte, el compromiso familiar también se relaciona con el estímulo que se les entrega a los alumnos en cuanto a la educación. El estímulo se presenta en los alumnos por sobre los desertores, la falta de este puede ser una causa relevante de la deserción escolar, en el caso de los alumnos reconoce que el 74,6% de las familiar se encarga de darles estímulos para seguir estudiando, en el caso de los desertores aunque no es menor sólo asciende a un 55,9%.

En conclusión el compromiso familiar en relación a los estudios, muchas veces se transforma en la clave para motivar a los alumnos a seguir y terminar sus estudios formales, ya que

se sienten acompañados e impulsados a continuar, adquiriendo un mayor compromiso sobre el tema, evitando defraudar a sus padres y por sobre todo perjudicar su futuro.

- **Nivel de Estudios de los Padres**

Según las investigaciones, el nivel de educación de los padres es uno de los factores con mayor incidencia en la deserción escolar, especialmente el de la madre. Las cifras del presente estudio se concentran mayormente en el término de 4º año Medio, tanto en los padres y madres de los alumnos, como de los desertores. Sin embargo, las afirmaciones acerca de la incidencia de este factor en la deserción escolar, se respaldan con los resultados (Gráfico N° 4), puesto que existe mayor porcentaje de nivel de instrucción de los padres de los jóvenes que se encuentran insertos en el sistema escolar, señalando que el 55,4% de los padres y el 45,8% de las madres terminó su enseñanza media, mientras que en los desertores sólo el 29,4% de los padres y el 32,4% de las madres cumplieron 12 años de escolaridad.

Estos resultados aseveran la influencia de este factor sobre la problemática, pues gran parte de los padres de los jóvenes desertores no concluyó su educación formal, lo que provoca una minimización de la importancia que tienen los estudios para desenvolverse en la sociedad, esto significa que no existe una concientización de parte del principal agente de socialización que tienen los hijos, por lo tanto la motivación a seguir el aprendizaje en el ámbito formal no es una de las prioridades dentro del grupo familiar, pues no existe conciencia sobre ello.

En relación a lo anterior, se debe tomar en cuenta que en los desertores principalmente, la madre es quien presenta menor porcentaje de educación formal, comparado con las madres de los alumnos (Gráfico N° 4), tomando protagonismo como jefe de hogar y como figura presente ante los hijos, formando valores y costumbres sobre ellos, con un menor capital cultural y menos tiempo de dedicación, debido principalmente a las horas de trabajo que dedican para mantener a sus familias, condicionando aún más la actual situación de desertores escolares de sus hijos.

“Al no tener una educación completa, no inculcan en sus hijos la importancia de la educación formal, como tampoco la importancia que tendrá para el desarrollo y proceso de vida, provocando la frustración del joven y el abandono del sistema” Aros, A y Quezada, L. (2003).

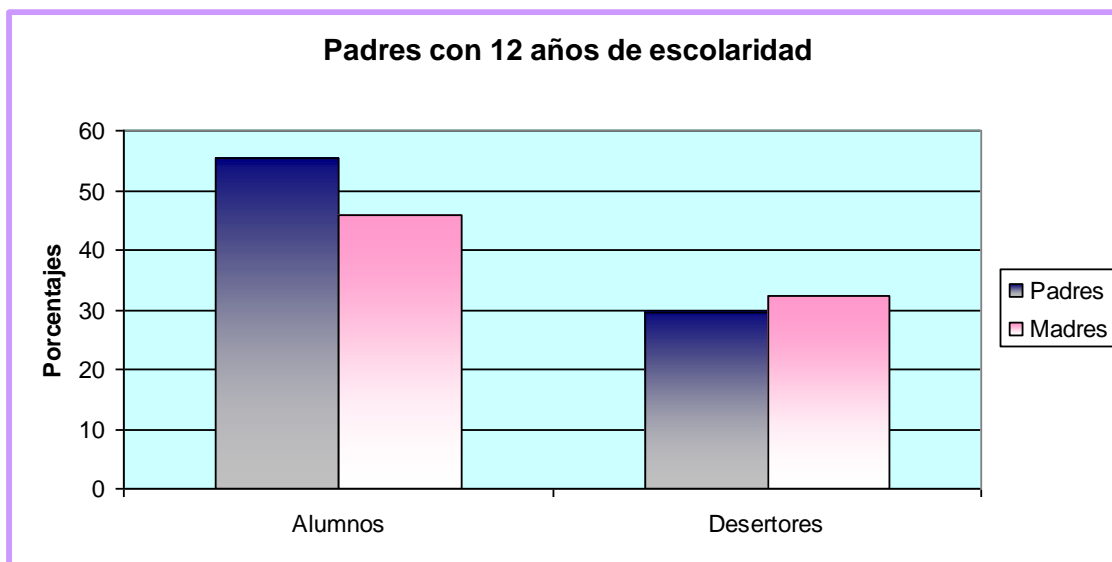


Gráfico N° 4

Como vemos el nivel de estudios que alcanzan los padres, es determinante en el grado de motivación que estos entregan a sus hijos a la hora de abordar el tema estudiantil. Según lo anterior, la motivación que los padres entregan dependerá de la importancia que éstos entreguen a la educación formal, logrando así, traspasar a sus hijos el valor asignado a este aspecto.

Respecto al tema, existe estrecha relación entre el interés que los padres le dan a los estudios y el interés que demuestran en continuar los propios. Los estudios de la presente investigación arrojan resultados interesantes, ya que, el grado de importancia que le dan los padres en general es elevado en ambos grupos de estudio, pero se debe destacar que las madres superan el porcentaje frente a los padres, aunque la cifra es mayor en las madres de alumnos con un 80,8% ante un 70,6% en las madres de los desertores, de esta manera queda aún mas claro, que el nivel de educación afecta en cierto grado la priorización que se entrega a la educación formal en el hogar (Gráfico N° 5).

Además es necesario mencionar, que a pesar de que existe alta importancia por la educación, el interés propio por seguir estudiando no es tan elevado, como el que se le inculca a los alumnos, lo que refleja falta de congruencia de los padres, por lo mismo la motivación disminuye junto con la importancia de la educación en sus vidas. Es tal la situación que los padres de alumnos y desertores tienen mayor porcentaje en el desinterés por seguir estudiando, a pesar de esto ni el 50% de ellos ha terminado su enseñanza media, sin embargo el panorama cambia con respecto a las madres las cuales obtienen mayores porcentajes en demostrar su interés por seguir estudiando, en el caso de las madres de los alumnos el índice alcanza un 30,8% y en los desertores un 32,4%.

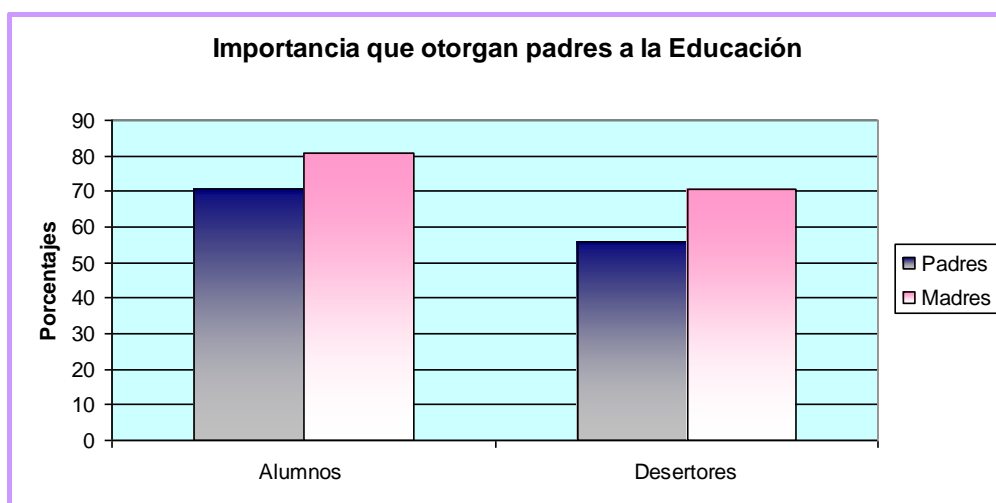


Gráfico N° 5

Como vemos, la mayoría de los jóvenes desertores ya ingresan a la educación formal con desigualdad ya que los padres poseen un capital cultural débil, lo que les impide la constitución de instancias de apoyo y exigencias en el ámbito educacional. Lo anterior propicia un ciclo vicioso de la situación de pobreza, es decir, la perpetuación de situaciones de exclusión que impiden la movilidad social, debidas principalmente a un déficit de educación.

- **Nivel Económico**

El estado económico define la estabilidad en las familias, puesto que mientras cubra las necesidades prioritarias la familia, esta última se verá con menos preocupaciones, no así, cuando la estabilidad económica desaparece, pues se producen una serie de problemas, uno de ellos es la carencia de recursos lo que desencadena dificultades en las relaciones dentro del hogar, generando conflictos entre los miembros de la familia repercutiendo muchas veces en la continuidad de estudios de los hijos.

Cuando el ingreso familiar se encuentra en niveles deficientes, se transforma en una de las mayores causas de los problemas familiares y escolares de los hijos. Dentro de los grupos de estudio, los ingresos mensuales son diferentes, pues en las familias de los alumnos el ingreso asciende a un promedio de \$ 259.595 con un ingreso per cápita de \$ 52.549, mientras que en los desertores el promedio es de \$ 190.000 con un ingreso per cápita de \$ 34.495, este último grupo cabe dentro de la situación de pobreza, según CASEN (2006). Los datos señalados reafirman que la condición de desertor es influenciada por el bajo nivel de ingresos de sus familias.

En cuanto a las situaciones económicas de las familias, el 64,2% de los alumnos y el 94,1% de los desertores, reconoce tener problemas económicos, además ambos grupos señalan que dentro de sus familias existe sobreendeudamiento y que el ingreso mensual, es insuficiente para solventar sus todas sus necesidades, con la diferencia que el porcentaje de los alumnos es en

menor porcentaje que la de los desertores, mostrando estos últimos, mayores necesidades de tipo económicas (Gráfico N° 6)

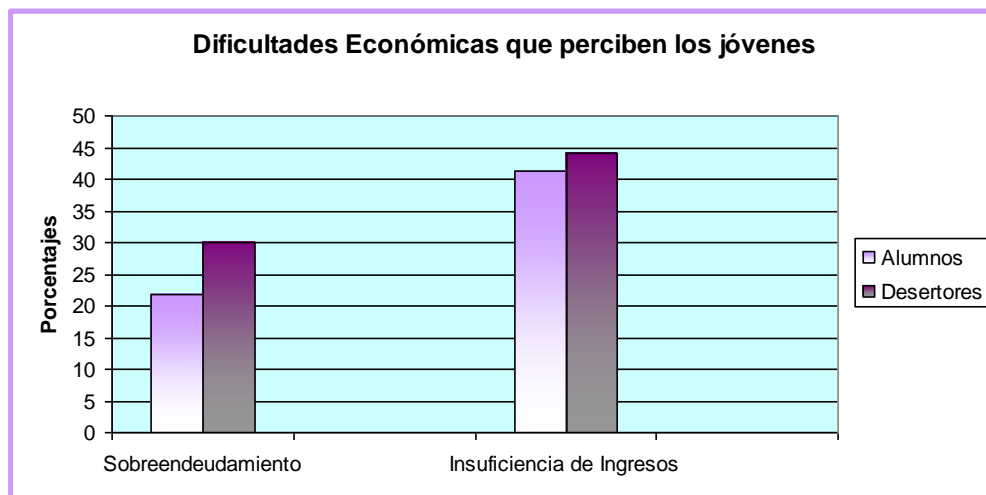


Gráfico N° 6

Por otra parte la carencia de solvencia económica dentro de la familia, se transforma en una carga psicológica para los integrantes de ésta, en el caso de los hijos constituye una preocupación extra que puede ser constante, puesto que perciben la responsabilidad de buscar un trabajo. Además éstos jóvenes suelen distraerse pensando en los problemas económicos que poseen; en este aspecto se destaca que en el grupo de los desertores el 44,1% afirma que sintieron que en su casa estarían mejor si ellos trabajaran, lo que tiene una gran diferencia con los alumnos que llegaron a una cifra del 14,2% en la misma pregunta.

Lo anterior se relaciona directamente con lo señalado por Schiefelbein, E. (1998), quien afirma que se produce una necesidad de fuentes de ingreso alternativas inmediatas, que presionarían a los estudiantes de la educación media a insertarse en el mercado laboral, esta inserción puede compatibilizarse con los estudios si la carga no es mayor, sin embargo igual representa un factor distractor ante los estudios.

Esto se acrecienta cuando los hijos toman el rol de mantenedores del hogar, ya que la carga se hace insostenible comenzando a tener ausencias reiteradas y atrasos en el establecimiento, lo que a corto o largo plazo determina que el alumno se decida por lo más prioritario, lo cual, en la mayoría de los casos es el hogar, dejando definitivamente los estudios. Esto se respalda con los resultados del estudio, los que indican que el 52,8% de los desertores trabajaba y estudiaba antes de abandonar el sistema escolar.

### Objetivo Específico 3:

“Identificar los factores expulsivos de orden paternal, educacional y laboral del alumno, que inciden en la deserción escolar de los alumnos pertenecientes a establecimientos municipalizados de educación media, de la comuna de Valparaíso”.

- **Situación Académica del Alumno**

La visualización que posea el alumno en cuanto a su situación académica, es de vital importancia para conocer el grado de responsabilidad, interés y motivación que presenta con respecto a sus estudios, ya que es necesario que éste tome conciencia de sus actos y realidad, ya que si este abandona sus deberes u obligaciones escolares, en cuanto a tareas, pruebas, asistencia y comportamiento, también debe asumir la sanción por parte del establecimiento que generalmente trae como consecuencia una repitencia de curso o peor aún una expulsión, aumentando las posibilidades de desertar del sistema educativo.

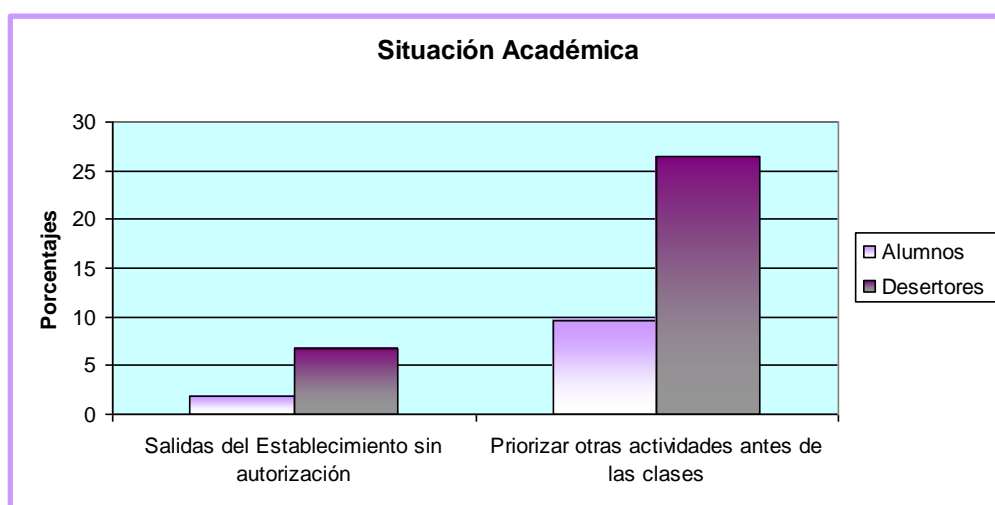


Gráfico N° 7

Por otra parte, los desertores tienden a salir del establecimiento sin autorización en promedio 6 veces más que los alumnos (Gráfico N° 7), lo que demuestra el escaso nivel de compromiso que poseen en cuanto a su educación, lo cual es un antecedente relevante. Por lo tanto, a través de los datos anteriores podemos decir, que la teoría se comprueba, pues los alumnos posibles desertores comienzan con ausencias en las clases y bajo rendimiento, transformándose en una desmotivación por el estudio reflejándose en sus bajas calificaciones, lo que se demuestra en el estudio, puesto que las notas de los alumnos se centran en el promedio de 5.5 hacia arriba, a diferencia de los desertores con un promedio de 5.5 hacia abajo. A través de esto, se reafirma lo que plantea Marshall, G y Correa, L (2001). "Los factores con mayor incidencia sobre el futuro retiro del alumnos, son el porcentaje de asistencia del primer semestre, el promedio de notas en este mismo periodo y la sobre edad de los alumnos"

Otro dato relevante, es la sobre edad, que en su mayoría se presenta en los desertores, sobrepasando incluso los 19 años de edad, sin aún haber terminado su enseñanza media, lo que se transforma en un problema a la hora de continuar estudios, por las constantes burlas de compañeros que si poseen la edad adecuada, es por este motivo que deben inscribirse en establecimientos que impartan dos cursos en uno para poder nivelar sus estudios y recuperar el tiempo perdido.

- **Situación Laboral**

Esta esfera social también es asociada a la deserción escolar, debido a que los jóvenes tanto desertores como alumnos, muchas veces se ven en la obligación de buscar algún tipo de trabajo para solventar gastos en general, lo que se vislumbra en los jóvenes a temprana edad ingresan a desempeñarse en el ambiente laboral, compartiendo el tiempo en ambas obligaciones.

Según Raczyński, D. (2002), “la deserción escolar se liga a la necesidad que tienen los jóvenes de generar un ingreso, ya sea, para aportar a su hogar paterno o para resolver gastos de maternidad/paternidad y crianza de hijos propios o para satisfacer necesidades personales”, es por esto que muchos alumnos dividen su tiempo entre trabajo y estudio, obteniendo un ingreso en ocasiones superior al ingreso mínimo mensual, lo cual es un incentivo para dedicar más tiempo al trabajo, comenzando a ausentarse a clases, lo que según la teoría es el paso previo para la deserción escolar.

El Gráfico N° 8 valida la teoría comparando ambas muestras:

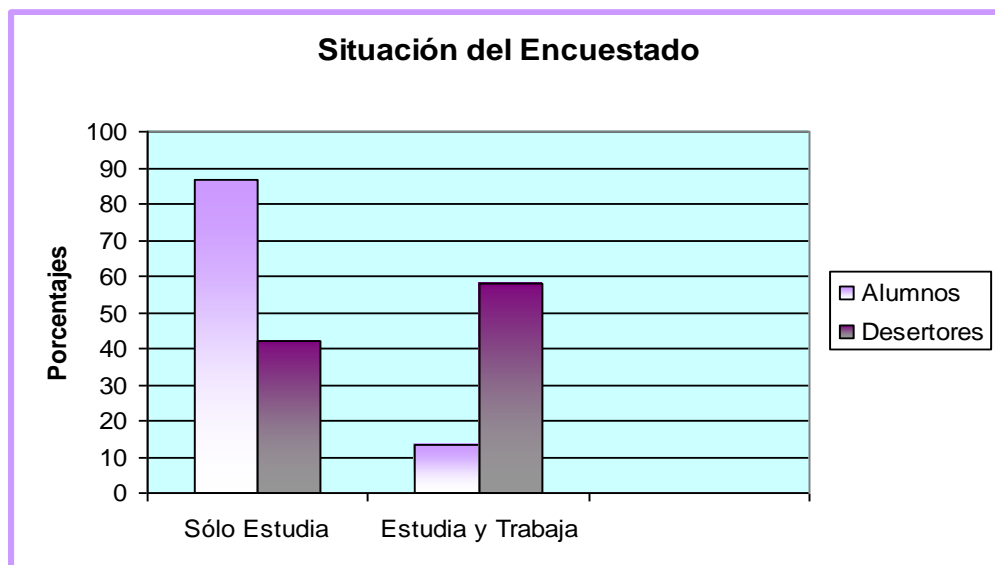


Gráfico N° 8

Como se observa en el gráfico anterior un gran porcentaje de los desertores cuando aún se encontraban insertos en el sistema escolar, se dedicaban a trabajar y a estudiar, “el mundo del trabajo funciona como polo de atracción para los jóvenes”, Raczyński, D. (2002), muchos de los desertores manifestaron preferir el trabajo antes que los estudios, tomando en cuenta el perfil de éstos, podríamos deducir, que la necesidad de trabajar es un factor asociado a la deserción escolar.

Otro antecedente relevante, es que los alumnos que trabajan, mayoritariamente lo hacen como empaquetadores de supermercados, para lo cual es necesario contar con el consentimiento de los padres. Por lo tanto los padres se transforman en un apoyo significativo al momento de trabajar, posibilitando la inclusión a un mundo laboral tentativo en comparación con los estudios, puesto que los beneficios de trabajar se dan a corto plazo en comparación a los otros.

- **Variable Paternidad**

Esta variable es significativa puesto que en la actualidad son muchos los jóvenes que han tenido que suspender sus estudios, ya sea de forma definitiva como temporal, debido a las demandas exigidas a la hora de responsabilizarse por la llegada de un recién nacido.

“Una sexualidad temprana e irresponsable tiene como consecuencia un embarazo precoz, que lleva a que las madres adolescentes deserten del sistema escolar ya sea durante o después del nacimiento de su hijo, por causa de los cuidados que deben darle y por las labores hogareñas que deben cumplir” Raczynski, D. (2002), esto se comprueba con el siguiente Gráfico N° 9:

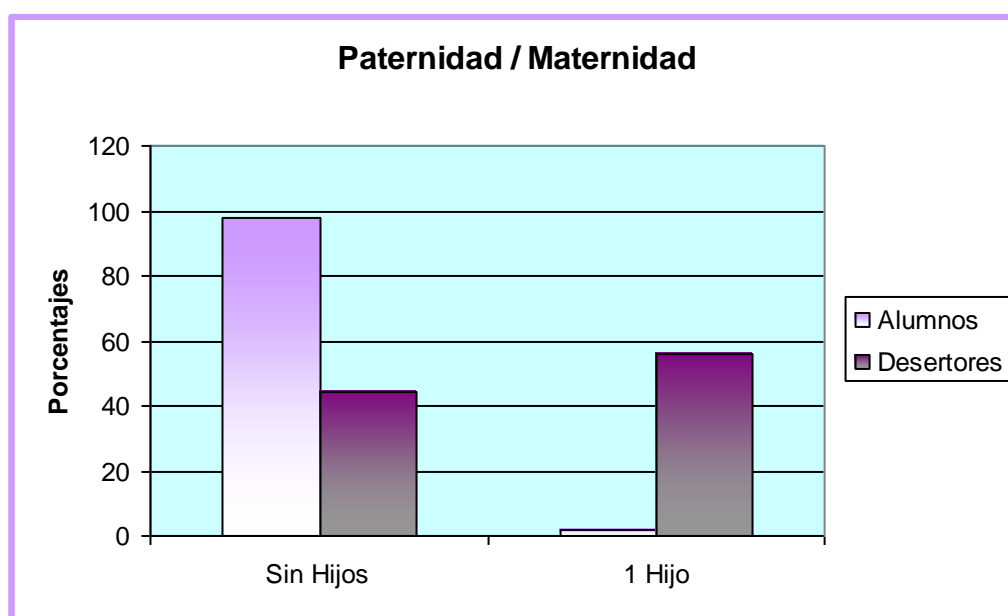


Gráfico N° 9

Las responsabilidades que conlleva la paternidad, son interminables por lo que es necesario dedicarles bastante tiempo, si a esto le sumamos las responsabilidades educacionales, obtendremos adolescentes estresados, cansados, que tienden a bajar sus notas y faltar a clases. Según la teoría, estos son pasos previos a la deserción.

En el caso de las mujeres, las incompatibilidades comienzan, con los malestares propios del embarazo, desertando o suspendiendo sus estudios. En el caso de los hombres, éstos se ven obligados a aportar económicamente, comenzando la búsqueda de trabajo.

Según los datos obtenidos sobre el 50% de los desertores tiene hijos, a diferencia de los que aún se encuentran insertos en el sistema educacional los que no sobrepasan el 5%. Lo que demuestra que en la mayoría de los desertores, no pudieron lidiar con esta presión extra a los estudios, volviéndose incompatibles para éstos una de la otra, alejándose del sistema escolar.

Otros datos significativos de analizar, es que el 80% de los alumnos y los desertores que tienen hijos contestaron, que estaban DE ACUERDO, ante la pregunta si habían tenido “dificultad para continuar estudios debido a la llegada del hijo”. Esto hace mención a que los jóvenes no

visualizan las responsabilidades que conlleva el traer un hijo al mundo y mucho menos las dificultades que se les presentaran con respecto a los estudios, por esto, se cree necesario trabajar el tema de paternidad o maternidad temprana en los liceos de la comuna de Valparaíso.

- **Establecimiento**

Es necesario destacar que los establecimientos educacionales en los que se aplico el instrumento y a los cuales pertenecen tanto los alumnos como los desertores, pertenecen a la Corporación Municipal de la comuna de Valparaíso. Además este punto se torna importante, debido a que es en este recinto donde los jóvenes destinan gran parte de su tiempo, estableciendo relaciones afectivas con pares y con el equipo docente.

Según Janosz (2000) “La escuela por su estructura, su organización y su clima influyen la experiencia escolar de los jóvenes”.

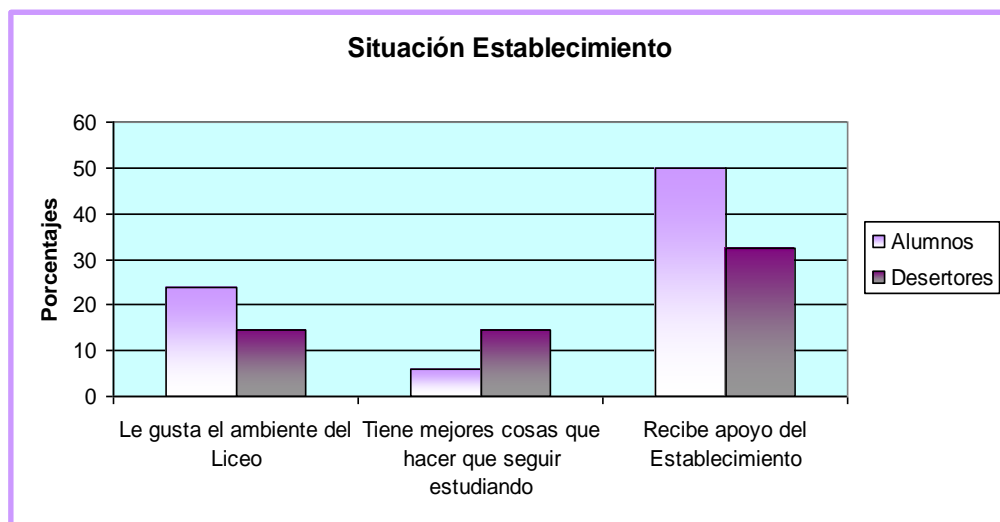


Gráfico N° 10

Al obtener los datos recopilados de las respuestas de alumnos y desertores, nos damos cuenta de la visión que tienen ambos grupos frente a su establecimiento (Gráfico N° 10). Por lo mismo observamos que los desertores desvalorizan su establecimiento, tomando una postura negativa ante el éste y profesores, visualizando un ambiente frío sin mayor integración, lo que provoca una desmotivación frente a la posibilidad de seguir los estudios. También declaran que el apoyo recibido por el recinto educacional es escaso, traduciéndose muchas veces sólo en la alimentación entregada por Junaeb, lo que si bien es una gran ayuda, en la mayoría de los casos, los alumnos no cuentan con el recurso financiero para el traslado de sus hogares al establecimiento, lo que genera un grave problema al momento de cumplir con la asistencia mínima exigida de un 85%.

Por otra parte Raczyński, D. (2002), plantea que “cuando un liceo realiza acciones para prevenir la deserción, lo realiza a través de la ayuda a las alumnos por medio de becas”, sin embargo al observar el gráfico anterior nos damos cuenta que el porcentaje de desertores que recibían apoyo es menor al de los alumnos, ante esto, a las alumnas seminaristas le queda la

inquietud, ya que, si ha ese porcentaje de desertores se le hubiera entregado algún tipo de apoyo estos aún seguirían en el establecimiento.

Pese a lo anterior, se sabe que los establecimientos al ser municipales cuentan con recursos limitados lo que les impide poder solventar todos los requerimientos de sus alumnos, los cuales en muchas ocasiones se sienten desamparados, no quedándoles mayor alternativa que dejar los estudios. Ante esto, la teoría nos indica que el apoyo del establecimiento, es un contenedor importante para los alumnos.

 Objetivo General:

“Conocer el fenómeno de la deserción escolar, en los establecimientos municipalizados de educación media, de la comuna de Valparaíso”, por medio de factores de arrastre y expulsores.

A continuación se establecen los factores de cada variable que inciden de forma significativa en la Deserción Escolar, debido a los altos porcentajes presentes en el área de los desertores, por lo tanto se describirán los datos mas relevantes que arrojó la presente investigación:

<b>Factores de Arrastre</b>	
<b>Situación Familiar</b>	Composición Familiar Jefatura del Hogar
<b>Situación Nivel educacional de los Padres</b>	Años de Escolaridad Importancia que Padres otorgan a la Educación
<b>Situación Nivel Económico</b>	Bajo Nivel de Ingreso Percepción de Dificultad Económica

Los factores de arrastre, identificados como más influyentes en la deserción escolar, nos permiten conocer las aristas que componen este fenómeno, partiendo por la Situación Familiar, en la cual se distinguen dos elementos, que a continuación se presentan:

- Composición Familiar: Este elemento tiene una elevada influencia en los alumnos en riesgo de Deserción, lo cual queda demostrado a través de los resultados obtenidos y expuestos en los objetivos específicos anteriormente, en donde se muestra que dos de cada cinco desertores integran familias extensas monoparentales, en las cuales se presentan otras problemáticas asociadas como lo son el hacinamiento, falta de privacidad, entre otras, las cuales van es desmedro de las funciones y relaciones familiares.

- Jefatura del Hogar: En este aspecto se hace necesario destacar que los desertores pertenecen a familias con jefatura femenina en más de un 50%, por lo tanto en estas familias existe carencia de un rol paterno, la madre se atribuye gran parte de las responsabilidades del hogar. En estos casos los hijos quedan con mayor libertad, ya que no existe un control permanente y riguroso de las reglas y límites, en algunas ocasiones son los hijos varones los que asumen el rol de padre y proveedor, postergando de esta manera su periodo educacional.

Otra característica relevante que ha brindado la investigación, es en cuanto al nivel escolar alcanzado por los padres de los desertores:

- Años de Escolaridad: La mayoría de los desertores tienen padres que no han alcanzado a cumplir los doce años de escolaridad obligatoria, establecido en el año 2006. Sólo uno de cada tres padres de los desertores, cumplió con esta plataforma obligatoria, lo que se transforma en una desmotivación para estos jóvenes al momento de terminar su enseñanza media, puesto que muchos de ellos tienen como referente a sus padres, volviéndose algo normal la no continuación de los estudios, ya que tienden a repetir el patrón familiar.
- Importancia que padres otorgan a la Educación: De acuerdo a este punto, el cual se encuentra directamente relacionado al anterior, se puede mencionar, que si bien se entrega importancia a la educación, a mayor nivel de escolaridad mayor importancia, por lo tanto en el caso de los desertores existe menos presión y preopción por que estos finalicen la enseñanza media, ya que sus padres en un porcentaje mayor al de los alumnos, no termino la educación formal.

Lo anterior se encuentra directamente ligado al nivel económico que un padre pueda optar, es por esta situación es necesario explicar las características de este componente:

- Bajo Nivel de Ingreso: Como antes mencionamos existe directa relación entre esta característica y los años de escolaridad, ya que este ultimo es un requisito al momento de buscar trabajo y optar a una remuneración acorde a los integrante y necesidades de la familia. Más de un 50% de las familias de los desertores recibe un ingreso mínimo, tomando en cuenta que estas familias en su gran mayoría son integradas por cuatro a cinco personas, lo que conlleva a una precariedad al momento de satisfacer sus necesidades, lo que dificulta la continuación de estudios por parte de estos jóvenes.
- Percepción de Dificultad Económica: En la mayoría de los desertores existe una presión por integrarse al mundo laboral, puesto que perciben las necesidades económicas de la familia. Estos buscan una solución inmediata a sus requerimientos y los estudios se transforman en solución a largo plazo y poco visibles, por lo mismo se inclinan por el ámbito laboral.

<b>Factores Expulsores</b>	
<b>Situación Académica del Alumno</b>	Salida del Establecimiento sin Autorización Bajo Rendimiento Sobre Edad
<b>Situación Laboral</b>	Compatibilidad Trabajo y Estudio
<b>Situación de Paternidad</b>	Presencia de un hijo
<b>Situación del Establecimiento</b>	Ambiente del Establecimiento Apoyo por parte del Establecimiento

En cuanto a los factores expulsivos más influyentes en la problemática de la deserción, la presente investigación arroja los siguientes antecedentes:

La Situación Académica del Alumno se torna influyente en los siguientes elementos:

- Salida del Establecimiento sin Autorización: Esta situación se hace visible en los desertores, ya que éstos manifiestan salir seis veces más que un alumno del establecimiento, lo que va en desmedro de las posibles calificaciones que se obtienen, puesto que se pierden contenidos, teniendo que recuperar la materia fuera del horario de clases, lo que en escasas ocasiones ocurre.
- Bajo Rendimiento: Se observa en los datos obtenidos que los desertores tienden a tener calificaciones por debajo del promedio 5.5, llegando incluso a promedios que no sobrepasan la calificación mínima para aprobar el año académico. Esto muchas veces se transforma en el pretexto que ocupan para dejar de asistir al establecimiento y finalizar el año.
- Sobre Edad: La sobre edad de los alumnos favorece las burlas por parte de sus demás compañeros, lo cual va en desmedro de la motivación y preocupación que éste tenga en su aprendizaje. Además hay que tomar en cuenta que esta sobre edad en ocasiones es consecuencia de la repitencia o deserción en años anteriores. Es por esto que la mayoría toman como opción dejar o cambiarse de establecimiento perdiendo el año académico en curso.

La Situación laboral posee una arista relevante para el estudio, destacándose la relación existente entre:

- Compatibilidad Trabajo y Estudio: Esta situación, se hace recurrente en los desertores de acuerdo a los antecedentes entregados con anterioridad, puesto que más del 50% de ellos, cuando estudiaba también trabajaba, compartiendo ambas obligaciones. Esta decisión en gran parte de los casos es tomada por las necesidades familiares en un principio, sin

embargo con el tiempo, esta labor se transforma en algo prioritario optando definitivamente por el trabajo, dejando los estudios.

La Situación de Paternidad en los jóvenes, es determinante ante la decisión de terminar o dejar los estudios, dado los antecedentes recolectados:

- Presencia de un hijo: Las responsabilidades que trae consigo la llegada de un hijo dificultan la permanencia dentro del sistema educacional, ya que las mujeres tienden a preferir quedarse en sus hogares por los cuidados y comodidades que se les entrega, mientras que los hombres comienzan con compartir su tiempo en trabajo y estudio para poder solventar los gastos que conlleva ser padres. Pese a esto son más las mujeres las que interrumpen su periodo académico sobre 60% mientras esperan la llegada del hijo y su posterior cuidado.

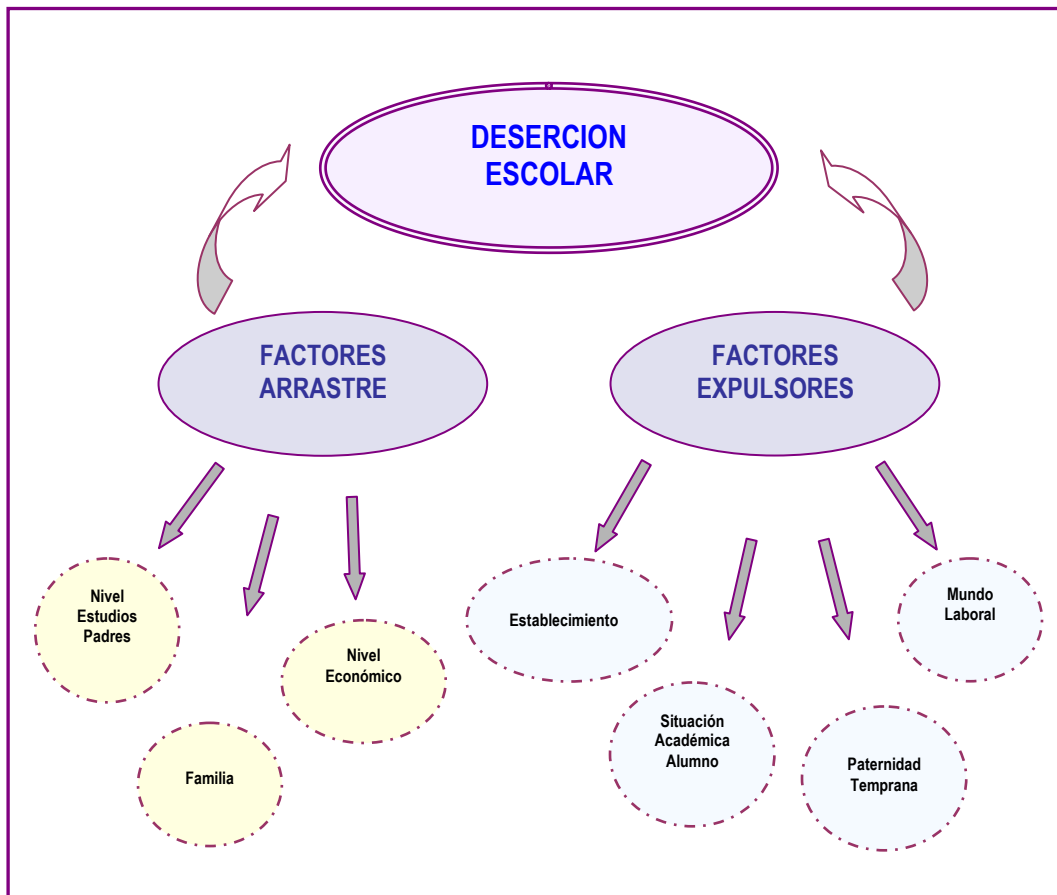
Por último la Situación del Establecimiento, se vuelve significativa a raíz de dos puntos clave:

- Ambiente del Establecimiento: Un porcentaje interesante a destacar es el observado en los desertores, sobre un 60% que indican que en el establecimiento en el cual se entraban insertos, percibían un ambiente frío y distante con escasa integración por parte de los pares y autoridades, lo cual era una desmotivación diaria al momento de asistir a clases.
- Apoyo por parte del Establecimiento: Los recursos de los establecimientos son limitados para satisfacer todas las necesidades de los alumnos, es por esto que muchos de los desertores manifestaron no contar con apoyo para su educación por parte del recinto educativo. Lo cual no ayuda en la permanencia de los jóvenes en el liceo.

Como conclusión final la problemática de la Deserción Escolar, es influenciada en mayor o menor grado, por las situaciones antes mencionadas, en algunos casos es necesario que se presente sólo en alguna de las situaciones antes mencionadas, para que un joven deserte.

Los jóvenes en riesgo de deserción comienzan a mostrar ciertos patrones de comportamiento, los cuales se convierten en obstáculos para lograr las expectativas generadas por la educación y disminuyen la motivación para alcanzarla. Por lo cual se hace necesario pesquisar con anterioridad los posibles casos de deserción escolar a través de profesionales entendidos en la materia.

De acuerdo a lo anterior los jóvenes en riesgo comienzan en una primera instancia a faltar a clases, luego obtienen bajas calificaciones, las ausencias comienzan a ser prolongadas, llegando a la última instancia conocida como abandono escolar o deserción.



Para finalizar es necesario destacar que la educación es la herramienta para la superación de la pobreza, dado que por este medio hay mayores posibilidades de movilidad social, lo que permite el desarrollo personal y profesional de un individuo, lo cual fortalece su autoestima y el establecimiento constante de metas. Por lo cual, la deserción escolar se transforma en una problemática social y no individual, por lo mismo el gobierno constantemente genera políticas en torno a la solución de esta problemática a través de medidas como: ampliando los recursos, mejorando la calidad de educación entregada entre otros, lo busca como fin último que exista una retención para que los jóvenes como piso mínimo cumplan con los doce años de escolaridad obligatoria.

### Comprobación de Hipótesis

La hipótesis es una proposición que establece relación entre variables, las cuales son utilizadas como guías de investigación. En la presente investigación se establecen Hipótesis Específicas que intentan concretizar la Hipótesis General, la cual pretende responder en forma amplia la relación que existe entre las variables en cuestión.

La comprobación de este estudio, consta de dos hipótesis generales, sobre las cuáles se presentan los siguientes resultados:

**Hipótesis General 1:** La deserción escolar de los alumnos de educación media pertenecientes a los establecimientos municipales, estaría condicionada por factores de riesgo de arrastre.

Hipótesis Específicas	Comprobación de Hipótesis
<p>El bajo nivel económico del grupo familiar, influiría en una mayor probabilidad de deserción escolar, en los alumnos de educación media.</p>	<p>El promedio per cápita de ingresos de las familias de los desertores escolares es de \$34.495 encontrándose en un nivel económico inferior al de las familias de los alumnos, quienes presentan un ingreso per cápita de \$ 52.549, por lo tanto la hipótesis se aprueba.</p>
<p>El bajo nivel educacional de los padres, influiría en una mayor probabilidad de deserción escolar en los alumnos de educación media.</p>	<p>El promedio de padres de los desertores que han completado su enseñanza es del 30,9%, cifra mucho menor a la de los padres de los alumnos que es de un 50,6%, Por lo tanto esta hipótesis se aprueba.</p>
<p>Las familias monoparentales con jefatura femenina influirían en una mayor probabilidad de deserción escolar, en los alumnos de educación media.</p>	<p>Se observa en los datos que la jefatura femenina del hogar en el caso de los desertores supera el 50%, no así en los alumnos donde esta jefatura es menor en más de un 10%. La madre es la encargada de las responsabilidades propias del hogar, destinando poco tiempo a la educación de sus hijos, por lo mismo no existe el control necesario en cuanto a asistencia calificaciones, entre otras, y ante algún problema, tomar alguna medida es inútil. Los alumnos repiten de curso y posteriormente desertan, por lo tanto la hipótesis se comprueba.</p>

En los datos analizados se llega a la conclusión que la Hipótesis General N° 1, se aprueba debido a que los factores de arrastre son directamente influyentes ante la problemática de la deserción escolar, como se dará a conocer en la comprobación de los siguientes objetivos específico.

<p><b>Hipótesis General 2:</b> La deserción escolar en los alumnos de educación media, pertenecientes a los establecimientos municipales, estaría condicionada por factores de riesgo expulsivos.</p>	
<p>Una oferta laboral concreta de trabajo, influiría en una mayor probabilidad de deserción escolar, en los alumnos de educación media.</p>	<p>Esta situación presenta una clara influencia en la deserción ya que los en desertores cerca del 60% manifestaron que ellos cuando estudiaban dividieron su tiempo en trabajo y estudio, no así los alumnos que no superan el 14%, lo que sumando al ingreso que obtenían, fue una llamativa alternativa que con el tiempo, influyó directamente en que los alumnos dejaran el sistema escolar. Por lo tanto la hipótesis se aprueba.</p>
<p>La situación académica, influiría en una mayor probabilidad de deserción escolar en los alumnos de educación media.</p>	<p>Existe una diferencia entre las calificaciones de alumnos y desertores, siendo estos últimos con promedios menores a los alumnos, lo cual corrobora la hipótesis, ya que la baja calificación influye directamente en la motivación del alumno y en la percepción de sus capacidades, muchos se frustran y desertan del sistema escolar.</p>
<p>La disconformidad con un elemento del establecimiento, influiría en una mayor probabilidad de deserción escolar en los alumnos de educación media.</p>	<p>Sobre el 80% de los desertores manifestaron no estar totalmente de acuerdo, con el ambiente del establecimiento educacional, que se ve reflejado en la motivación que estos tienen en asistir a clases, manifestando tener mejores cosas que hacer. La hipótesis se aprueba, los desertores priorizan otras actividades antes que la asistencia al establecimiento educación por estar disconforme con algún elemento de este.</p>
<p>Una maternidad o paternidad temprana, influiría en una mayor probabilidad de</p>	<p>Sobre el 55% de los desertores declaró tener hijos contra un 5% de los alumnos, lo cual una</p>

---

deserción escolar, en los alumnos de educación media.	gran diferencia y explica el porqué de la deserción. Las responsabilidades propias de la paternidad, sumadas a los malestares del embarazo y las necesidades económicas. Por lo tanto la hipótesis se aprueba ya que los datos analizados en esta situación son drásticamente visibles.
---	---

Los factores expulsivos, según el análisis realizado, se encuentra directamente relacionado, con de deserción escolar, ya que solo es necesario que un alumnos presenten alguna de las siguientes situaciones, para encontrarse en alto riesgo de deserción. La hipótesis se aprueba como se explicara a continuación.

De acuerdo a todo lo expuesto anteriormente, se concibe preciso destacar que las hipótesis son explicaciones tentativas del fenómeno de la deserción, por lo cual, constituyen una herramienta de ordenamiento, estructura y sistematización del conocimiento adquirido en la investigación. Es por este motivo que al aprobar las hipótesis, se esta afirmando, la estrecha relación existente entre algunas variables, pertenecientes a factores de arrastre como expulsivos. Al poseer un nuevo conocimiento y corroborar dichas afirmaciones se debe poner hincapié, en que la deserción escolar es una problemática multicausal, por lo cual, al ser intervenida debe considerarse esta característica, para llegar a obtener una intervención holística, con el fin de erradicarla o disminuir sus índices en la comuna de Valparaíso, los cuales bordean el 8,5%.

Para finalizar se establece, que estas hipótesis entregan un apoyo veraz, de conocimiento a la investigación realizada por el equipo seminaristas.

# CAPITULO V

---

## CONCLUSION, PROPUESTA Y APRENDIZAJES

## Conclusiones Finales

El siguiente capítulo tiene por finalidad dar a conocer los resultados obtenidos en la investigación realizada por las alumnas en su Seminario de Título. Estos resultados se centran principalmente en la temática de Deserción Escolar, en la cual se lograron detectar aspectos relevantes a partir de la información recopilada y levantada durante el proceso investigativo, conociendo en mayor profundidad factores asociados a ella, y sus posibles incidencias.

### Temática Investigada

En este punto se pretende sintetizar los principales resultados obtenidos en la investigación en cuanto a la temática de la deserción escolar, considerando los factores de arrastre y expulsores que inciden en que los alumnos de establecimientos de educación media, deserten del sistema escolar abandonando su derecho a la educación y limitando las posibilidades de generar un bienestar social para un futuro posterior.

La deserción escolar es una problemática que afecta directamente a aquellos sectores más vulnerables de nuestro país especialmente a aquellos alumnos que manifiestan factores de riesgos latentes como lo son el nivel educacional de los padres o necesidades económicas en el hogar entre otros, por tanto son elementos importantes al momento de que los alumnos puedan permanecer o desistir del sistema escolar, dejando de manifiesto que la deserción escolar es una problemática que se debe abarcar desde todos los aspectos a nivel social.

Esta problemática tiene consecuencias sociales y culturales; lo que puede ser un señal de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales, puesto que siempre se aborda el problema a nivel general olvidando que la realidad de los alumnos es particular y que debe ser tratada desde esa perspectiva para con ello evitar la retirada definitiva del sistema escolar.

Es importante señalar además, el rol del establecimiento en cuanto a las medidas de retención que tenga hacia sus alumnos, por tanto los establecimientos educacionales deben hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes, debido a que muchas veces, la decisión de abandonar el sistema escolar nace del aburrimiento que representa el asistir a clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena o que no tiene relevancia en su vida optando por desligarse definitivamente del sistema escolar.

Sin embargo, es primordial señalar que además de considerar los factores anteriormente expuestos, el fin último de esta investigación fue la creación de un instrumento que permitiese detectar a los alumnos que sean potenciales desertores o se encuentren en riesgo de desertar del sistema escolar. Esto se realizó considerando tanto el factor social como la percepción del alumno, lo que ayuda a explicar el porqué algunos alumnos desertan o se retiran del sistema escolar y otros no, a pesar que experimentan los mismos o similares sucesos. Esto se debe a que un problema afecta de forma diferente a cada persona influyendo claramente en su decisión frente a una opción que a veces condiciona su vida y la de sus familias, desertando del sistema escolar.

#### Metodología Utilizada

La investigación social es ciencia, en cuanto utiliza el método científico para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación propiamente tal, además tiene como base fundamental generar conocimientos sobre un determinado fenómeno o problemáticas sociales, pero sin duda el perfil de las ciencias sociales es trabajar con una realidad que está en constante cambio.

Es relevante señalar que la investigación social tiene dos enfoques primordiales, uno de ellos es el enfoque cuantitativo el cual hace referencia a seguir una secuencia de pasos metodológicos para la obtención de datos duros, además se utiliza de preferencia el instrumento del cuestionario, puesto que permite ser aplicado a grandes universos, de forma rápida y más exacta. Este método si bien presenta una gran diferencia con el enfoque cualitativo, ambos trabajan con la realidad social. Sin embargo el hecho de elegir una de las dos técnicas a utilizar, limita al investigador a conocer una parte de la realidad y problemática con la cual se está trabajando.

En definitiva, el tipo de metodología utilizada por el grupo tesista, es la investigación descriptiva, la cual ayuda a conocer y describir los fenómenos de la deserción escolar y sus factores incidentes, con el fin de buscar resolver y mejorar aspectos de esta problemática. Como mencionamos anteriormente el tema de deserción es un factor de riesgo latente para el término de la educación de los jóvenes, por lo cual, es necesario conocer los antecedentes que posee la comuna de Valparaíso en relación a este a tema, para luego poder intervenir los establecimientos que la componen, con sus virtudes y debilidades en materia de retención de los alumnos. Ante esto se declara que el tipo de investigación fue adecuada para la obtención de datos relevantes de la comuna y su posterior tratamiento, generando nuevo conocimiento que permitió crear un instrumento de medición.

#### Metodología de la Investigación Cuantitativa

El presente seminario de título se enmarca en la investigación social siguiendo sus lineamientos con carácter cuantitativo utilizando la técnica del cuestionario para la recolección de la información, donde a través de un sistema de operacionalización de variables se realizó la

construcción de dicho instrumento, cuyo fin es detectar previamente a los alumnos que presenten riesgo de desertar del sistema educacional a nivel de Enseñanza Media.

En la investigación se decidió utilizar, el lineamiento netamente cuantitativo, puesto que la aplicación del instrumento esta destinado a un gran universo de alumnos compuesto por todos los niveles de educación media, además el tiempo con el que se cuenta para la aplicación es escaso, ya que debe ser administrado durante los periodos de clases. Por ultimo las personas, del cuerpo docente del establecimiento que aplicaran este instrumento, no cuentan con conocimientos formados para un instrumento más cualitativos, puesto que uno cuantitativo necesita rescatar datos o estadísticas más precisas sin mayor inconveniente. Por todo esto se declara que el tipo de lineamiento cuantitativo ocupado ha sido adecuado para los requerimientos de la investigación.

### Trabajo Social

El trabajo social es una profesión, que busca entregar las herramientas necesarias para poder enfrentar y resolver por medio de sus propios meritos las problemáticas que los afectan y evitar depender del profesional, como es sabido el campo de estudio de la profesión se basa en generar el bienestar social de la población y lo hace a través de los métodos de intervención a nivel de caso, grupo y comunidad entregando los aportes teórico- prácticos de la profesión, especialmente en aquellos sectores más vulnerables y de riesgo social, lugares donde se presentan problemáticas con mayor nivel de complejidad , siendo una de ellas la deserción escolar.

Es importante destacar que la deserción escolar, es fenómeno que no se produce por si solo, sino más bien es una problemática que incluye más de una variable causal, como lo son los factores de arrastre y expulsores, que afectan al o la joven que se retira del sistema escolar, por tanto esta es una oportunidad concreta para la profesión, ya que el trabajador social cuenta con los conocimientos necesarios para llevar a cabo una intervención profesional tanto con el joven como con su familia, a través de equipos multidisciplinarios, ya que, como se expone en los párrafos anteriores la Deserción Escolar es una variable que no se presenta por si sola sino que se acompaña de otras problemáticas, que necesariamente deben ser intervenidas por otros profesionales de las ciencias sociales.

### Trabajo Social y Factores de Arrastre

En estas distintas áreas el trabajador social, desempeña un rol fundamental, las cuales serán mencionadas a continuación.

<b>Situación Familiar</b>	Informar a la familia sobre la importancia de la educación y el rol fundamental de ésta como primer agente socializador.
<b>Situación Nivel educacional de los Padres</b>	Informar y educar a los padres sobre nivelación de estudios, capacitar sobre la importancia de los estudios para una superación futura y destacar que la educación es un derecho, no un privilegio.
<b>Situación Nivel Económico</b>	<p>Generar redes de apoyo con instituciones correspondiente a generar empleo para obtener mayores ingreso.</p> <p>Informar respecto a los beneficios estatales de los cuales pueden ser beneficiarios por su condición de pobreza.</p>

### Trabajo Social y Factores Expulsores

En estas distintas áreas el trabajador social, desempeña un rol fundamental, las cuales serán mencionadas a continuación

<b>Situación Académica del Alumno</b>	<p>Generar hábitos de estudios para superar rendimiento.</p> <p>Motivar al joven para que cumpla sus obligaciones escolares</p>
<b>Situación Laboral</b>	Informar las ventajas y desventajas de trabajar en edad escolar primando las ventajas en relación a su educación
<b>Situación de Paternidad</b>	<p>Trabajar en forma multidisciplinaria sobre el rol de ser padre y la responsabilidad que aquello trae.</p> <p>Entregar información sobre sexualidad con un</p>

	profesional de esa área
<b>Situación del Establecimiento</b>	Generar una perspectiva positiva del establecimiento, que a su vez logre integrar un sentido de pertenencia al establecimiento y su ambiente escolar

En última instancia, es necesario hacer hincapié en que el rol principal que realiza el trabajador social, es el rol de educador social informal, puesto que son problemáticas abocadas a un tema específico, por ende el profesional debe educar a la familia como también a los propios jóvenes en materia de programas, proyectos y políticas asociadas a su situación, entregándoles una plataforma de información que les permita poder acceder a beneficios, lo que finalmente se transforma en una ayuda sustancial para apalear las dificultades presentes en sus familias, generando una estabilidad y potenciando su escolaridad, transformándose así en un agente protector.

### Hallazgos

#### Respecto a los niveles de Deserción Escolar:

Para que existan avances en las falencias que presenta el sistema educativo, es necesario que las instituciones involucradas velen por el mantenimiento de los niños y jóvenes dentro del sistema educativo. Principalmente poniendo hincapié en el nivel de enseñanza media, ya que es en éste donde se presentan los índices más altos de deserción. Destacándose un 8,7 en 1º año medio, un 8,3 % en 3º año medio y un 7,3% a nivel país.

#### En cuanto a los Factores de Arrastre

- **La Composición Familiar** incide de forma significativo, debido a las diferencias que se presentan entre alumnos y desertores escolares, existiendo en los primeros una composición familiar nuclear biparental en un 34% siendo el mayor porcentaje en cuanto a tipo de familia, mientras que en los desertores se presenta con un 5,9%, en este punto se puede dilucidar que los jóvenes que aun continúan sus estudios, son principalmente miembros de familias nucleares biparentales a diferencia de los desertores no predomina este tipo de familia, sino más bien las familias extensas monoparentales con un 38,2%,.
- **La jefatura del hogar** en ambos grupos del estudio se inclinan hacia la jefatura femenina, siendo en los alumnos un 41,3% ante un 40% de los padres, mientras que en los desertores la brecha es más amplia, con una jefatura femenina de un 52,9% y la masculina de un 14,7%. Pese a la información anterior, se puede decir que de todos modos existe una diferencia entre los dos

grupos, puesto que en los grupos familiares de los desertores existe un 32,4% que se compone de diferentes jefes de hogar, como parientes o amistades, lo que deja entrever el predominio de la familiar extensa monoparentales en estos hogares.

- **Nivel educativo de los Padres**, en el grupo de los alumnos los padres en promedio poseen en un 50,6%, los 12 años de escolaridad y los desertores la misma escolaridad corresponde en promedio a un 30,9%, estas cifras indican que si existe relación entre la escolaridad de los padres y la deserción escolar de sus hijos. Por otra parte, se hace visible que la escolaridad de las madres de jóvenes desertores se presenta en un 32,4% contra un 27,4% del padre lo que podría justificar el mayor nivel de jefatura femenina existente en el hogar.
- **Nivel Económico**, en este ámbito es preciso acotar que el número de integrantes, el ingreso mensual y per cápita, en el caso de los alumnos es superior al de los desertores, ya que los primeros cuentan con un ingreso mensual de \$259.595, mientras que los desertores solo cuentan con un ingreso de \$190.757. A raíz de esto se deduce que existe mayor ingreso económico en los grupos familiares de los jóvenes que se encuentran insertos en el sistema escolar, favoreciendo mayor estabilidad y accesos a los recursos básicos y otros, disminuyendo los obstáculos en la continuidad de los estudios.

#### En cuanto a los Factores Expulsores

- **Situación laboral de los jóvenes en estudio**, en cuanto a este punto se observa que un 13,3% de los alumnos se encuentran trabajando y estudiando actualmente, en tanto un 58,2% de los desertores cuando estudiaba se encontraba en esta misma situación. Los datos indican que estos últimos poseen mayor necesidad de trabajar lo que se produce a causa del nivel económico que predomina en sus familias, ocasionando la pérdida de concentración exclusiva en los estudios, tendiendo a avocarse a la búsqueda de trabajo para aportar al grupo familiar aumentando la posibilidad de deserción escolar.
- **En relación a paternidad**, el número de hijos en promedio por parte de ambos actores es de un hijo, con la diferencia que en los alumnos sólo el 2,1% de ellos es padre o madre, en cambio en los desertores la cifra asciende a 55,9%, demostrando que existe incidencia negativa en la continuidad de los estudios, a causa de los cuidados y/o mantenimiento del hijo.
- **Establecimiento educacional**, se destaca que los alumnos y desertores sostienen una conformidad distinta en cuanto a este elemento, ya que el 39,2% de los jóvenes que se encuentran dentro del sistema, se visualizan mas conformes con su lugar de estudios con respecto a los 29,4% de los desertores. Lo anterior significa que el establecimiento en general, se transforma en un factor que motiva o no a la permanencia en este.

- **El abandono de la jornada de clases** puede ser causada por el factor de conformidad que se tenga del establecimiento, puesto que en los alumnos sólo el 9,6% reconoce haber salido de la sala de durante la jornada de clases, en cambio en los desertores esta cifra aumenta a un 20,6%, lo que refleja una desmotivación por parte de estos últimos, ocasionada por los distintos ámbitos que conlleva el establecimiento, como los mismos profesores, calidad de enseñanza, motivación, convivencia escolar, infraestructura, entre otros.
- **La asistencia a clases**, también es un punto clave en cuanto a la deserción escolar, debido a que el incumplimiento de esta, es uno de los pasos previos para que se desencadene. En el estudio un 48,3% de los alumnos declara que su promedio de insistencia es de un día, mientras que el 23,5% de los desertores indica que su promedio de insistencia a clases era de 3 días seguidos. Por otra parte un dato alarmante muestra que el 2,9% de los desertores tiene una insistencia en promedio de 35 días.

En síntesis se demuestra que los factores de arrastre y expulsos inciden en la deserción escolar, datos que además se ajustan a estudios utilizados como referencia. Además otro punto importante es que la deserción escolar se produce principalmente en los estratos sociales más bajos, lo que hace perdurar a la situación de pobreza a través de un círculo vicioso, impidiendo para este grupo social la movilidad social. Por esta y muchas más razones es preciso educar con el fin de que se puedan identificar y promover los factores protectores que los jóvenes y sus familias tienen presentes, pero antes es necesario averiguar quiénes son los alumnos que más necesitan atención, de acuerdo a lo que arroje el instrumento que el equipo seminarista propone.

### Aprendizajes Y Recomendaciones

Durante el proceso de Seminario de Título, fue posible adquirir nuevos conocimientos como resultado del estudio, experiencia y observación. Como sabemos el aprendizaje va relacionado con la educación y el desarrollo personal., en cuanto a la educación de nuestra profesión se da de forma intencionada a través del estudio de teorías y práctica las cuales aumentan nuestros conocimientos y competencias profesionales, lo anterior va de la mano con el desarrollo personal que continuamente actualiza nuestras potencialidades, permitiendo conocer nuestras virtudes y debilidades, las cuales logramos manejar en torno a nosotros como personas y como profesionales. En el ámbito profesional es estrictamente necesario tener presente ambos conceptos e internalizados, puesto que trabajamos para otras personas logrando con cada acción un beneficio si actuamos a conciencia. Si miramos la gran gama de funciones que permite el Trabajo Social, existe una estrecha relación con la investigación, la cual nos otorga mayores aprendizajes y satisfacciones, ya que remite a una pregunta por la transformación de una determinada situación social, que constituye un problema social.

Los aprendizajes que lograron las autoras se dividen en diferentes temáticas, que son las siguientes:

<b>APRENDIZAJES Y RECOMENDACIONES</b>	
<p>Problemática de deserción escolar</p>	<p>A través de lo desarrollado en el presente Seminario de Título, se logró detectar aspectos relevantes sobre la temática de deserción. El primer aspecto, resalta que la deserción escolar no es un hecho que ocurre de un momento a otro, sino que es producto de un proceso que contiene motivaciones e influencias, durante un tiempo determinado anterior a la problemática.</p> <p>El segundo aspecto se enfoca en que si bien, la deserción escolar no es masiva en nuestro país, sigue siendo un problema de impacto social, ya que obstaculiza automáticamente la inclusión social de los individuos limitando el ejercicio amplio de sus derechos, y asimismo la movilidad social de estos, lo cual permite perdurar el bajo nivel económico de las personas, no olvidemos que según la presente investigación y los estudios utilizados como referencia, la problemática se centra mayormente en jóvenes que provienen de familias de bajos recursos. Por otra parte, además de afectar a las personas en particular, afecta también a la sociedad por ende al desarrollo del país, puesto que la educación es uno de los parámetros que indica la calidad de vida que se ha logrado obtener.</p> <p>El último aspecto es que la problemática en cuestión, conlleva una serie de factores que la presente investigación corrobora mediante su análisis como determinantes y que realmente se transforman en factores de riesgo, pero ¿son realmente detectados e intervenidos los jóvenes que presentan características de acuerdo a estos factores?, es ahí donde el equipo seminarista propone la creación del instrumento, para lograr intervenir a tiempo y logrando disminuir en algún porcentaje la deserción escolar.</p>
<p>Trabajo Social</p>	<p>El principal objetivo del Trabajo Social es contribuir al bienestar y mejoramiento de calidad de vida de las personas, por lo tanto en el presente seminario este objetivo no deja de</p>

	<p>estar presente, puesto que se enfoca de manera directa a contribuir con el bienestar y calidad de vida, lo que se logra en cierta parte a través de un educación formal completa. Como se menciona anteriormente, la profesión se relaciona estrechamente con la investigación, con el objeto de adquirir conocimiento y respaldo para llegar a soluciones que permitan lograr un cambio positivo en el ámbito social.</p>
Institución Patrocinante	<p>El equipo seminarista, se enmarcó en el área social de la Corporación Municipal de Valparaíso, dentro de la cual se logró un apoyo para el proceso del seminario. Dentro de la institución se observa gran interés por desarrollar un sistema que prevenga la deserción escolar, principalmente por el Asistente Social a cargo del área de educación, lo cual demuestra que existe personal que mantiene presente la problemática y busca la forma de aportar y buscar soluciones que permitan disminuirla.</p> <p>Debido a la disposición e interés las alumnas seminaristas logran con colaboración de la institución, realizar sus objetivos.</p>

## PROPUESTAS

A partir del trabajo desarrollado durante el proceso de Seminario de Título, el cual planteó y creó un instrumento que permita detectar a jóvenes insertos en el sistema educación, con riesgo de desertar, surge la necesidad de probar la efectividad del trabajo realizado, ya que el tiempo de investigación utilizado sólo contempló la creación y no la aplicación del instrumento final. Dado el interés por entregar un aporte real al sistema educativo por medio del Seminario con la colaboración de la Corporación Municipal de Valparaíso del área de Educación, las autoras consideran de gran importancia que se generen acciones con respecto al producto que arrojó la investigación. Estas acciones se establecen de la siguiente manera:

<b>PROPUESTAS</b>	
Evaluación	<p>En este ámbito las autoras sugieren la evaluación del instrumento final entregado a la Corporación Municipal de Valparaíso, puesto que la creación y aplicación de éste, demanda una serie de fases, de las cuales el presente Seminario consideró su diseño y creación, sin embargo debido al tiempo otorgado para este proceso, no se contempló su pilotaje ni aplicación, por lo tanto es necesario continuar afinando su proceso. Esta evaluación requiere de personal con disposición a realizarla, la opción más factible, según las investigadoras, es la evaluación por parte de un grupo seminarista próximo de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, debido a que estos obtienen la misma formación y conocimientos que las autoras, permitiéndoles observar desde la misma perspectiva teórica y metodológica. Esta evaluación, debe incluir una revisión y posterior prueba o pilotaje con el fin de realizar ajustes indispensables que permitan resultados efectivos. Además, permite al Trabajo Social la instancia de hacer aportes significativos a la educación formal, puesto que se encuentra dentro de una de sus funciones, la de transformar situaciones sociales.</p>
Aplicación	<p>Una de las finalidades del Seminario de Título, es que el instrumento realizado a través de los resultados de la investigación, sea aplicado a los alumnos de los establecimientos municipalizados de nivel medio de la comuna de Valparaíso para lograr reducir la problemática de deserción escolar. La aplicación del instrumento debe realizarse por alguna autoridad del establecimiento, para posteriormente</p>

	detectar a los alumnos que presenten riesgo según los datos que arroje el instrumento.
Plan de Intervención	<p>Las alumnas seminaristas consideran relevante que se planifique una intervención para los alumnos que presenten alto riesgo de desertar. Esta fase es indispensable para poner atajo a la problemática, ya que la detección no soluciona ni evita que suceda. Es necesario tomar en cuenta que dentro de la desmotivación caben diversos factores, como se señala en la presente investigación, por lo tanto se pueden intervenir en los diversos ámbitos que rodean al alumno, como la familia y el establecimiento.</p> <p>Para lo anterior se considera necesario gestionar y apoyar con recursos materiales, financieros y humanos. En los últimos mencionados se sugiere actuar a través de equipos multidisciplinarios, o personal de los mismos establecimientos como orientadores o jefes de UTP. Avocándose a los factores con mayor incidencia en la deserción escolar y a fortalecer los factores protectores que se rescaten tanto en alumnos como sus apoderados. Por otra parte es necesario que se utilicen nuevas estrategias para temas referentes a la sexualidad y drogas, contribuyendo a fortalecer situaciones que se encuentren dentro de los factores de riesgo, un ejemplo claro sería una charla informativa para padres que no han terminado su enseñanza media o por ejemplo como organizar a la familia para darle prioridad a los estudios de los hijos, etc.</p>

# BIBLIOGRAFÍA

---

## BIBLIOGRAFIA

### TEXTOS:

- Arzola, María Elena; Camhi, Rosita (2005) "*Familias y Logros Escolares*". Serie Informe Social N° 92 Junio 2005, Libertad y Desarrollo, Santiago de Chile p.30
- Constitución Política de la República de Chile (2005), "*Derechos y Deberes Constitucionales Cap. III Art. 19 N° 10*", Santiago-Chile ,Ediciones Gabriela p.1
- Harald, Beyer (1998): "*¿Desempleo Juvenil o un Problema de Deserción Escolar?*", Centro de Estudios Públicos, N° 71, Santiago de Chile p.89
- Jomtien (1990): "*Declaración Mundial sobre Educación para Todos, Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje*" Tailandia, 5 al 9 de Marzo, 1990
- Larrañaga, Osvaldo (1995): "*Descentralización de la Educación en Chile: Una Evaluación Económica*", Estudios Públicos, N° 60, CEP Chile Santiago, 1995. P243-287
- Ley 18.962 (1990), "*Ley Orgánica Constitucional de Educación*", Santiago-Chile, Marzo de 1990
- Ley N° 20370 (2009), "*Ley General de Educación*", Normas Generales, Párrafo. 1 Principios y Fines de la Educación, Ministerio de Educación, Santiago-Chile, Septiembre del 2009 p.1
- MIDEPLAN (2005), "*Adolescentes y Jóvenes que Abandonan sus Estudios antes de Finalizar la Enseñanza Media: Principales Tendencias*", Documento Elaborado por Fernanda Melis, Rodrigo Díaz y Amalia Palma, División Social de MIDEPLAN, Santiago de Chile, 2005, p.37
- Pasten, Cordovez Fernando (1993), "*Metodología de la Investigación Social*" Cap. V, Valparaíso- Chile, Ed. Edeval. p.176
- Sampieri, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar (1998), "*Metodología de la Investigación*", Segunda Edición, México D.c, México, McGraw-Hill Editores, 1998, p.501

### REVISTAS:

- F. Judit (1996), "*La Prevención del Fracaso Escolar: Un Modelo para Analizar las Variables que Influyen en el Fracaso Escolar*", Revista Bordón 48 , Sociedad Española de Pedagogía, Madrid 1996. p.2

- Mella, Osvaldo; Ortiz, Iván (1999), "*Rendimiento Escolar Diferenciales de Factores Externos e Internos*". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, Volumen XXIX N°1, p.92
- Molina, Marta; Ferrada, Cristina; Pérez, Ruth (2004), "*Embarazo en la Adolescencia y su Relación con la Deserción Escolar*", Revista Médica de Chile, Enero del 2004, Volumen 132,Nº 1, p.65-70

#### SEMINARIOS DE TITULOS:

- Aspee, Juan (2006), "*Perfil de los Intrasistémicos y Extrasistémicos Asociados a la D*

- 

*eserción Escolar en los Establecimientos Educacionales Municipalizados de la Comuna de Viña del Mar, Estudio Descriptivo, desde la Perspectiva del Trabajo Social*" Seminario de Título para optar al Grado Académico de Licenciado en Servicio Social y Título Profesional de Asistente Social U. de Valparaíso.

- Contreras, Nidia (2007), "*Alimentación Saludable: Evaluación desde el Enfoque Iluminativo*", Seminario de Título para optar al Grado Académico de Licenciado en Servicio Social y Título profesional de Asistente Social U. de Valparaíso.

#### FUENTES ELECTRONICAS:

- Aros S. Ana María y Quezada A. Luz Inés (2003), Módulo I: Tendencias en Salud Pública: Salud y Salud Familiar y Comunitaria y Promoción, "*Adolescencia y Deserción escolar*" [En Línea] disponible en [www.medicina.uach.cl](http://www.medicina.uach.cl), [consultada el 07 de Mayo del 2009], p.2-4-5
- CASEN (2006), "*Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional, Educación*" [En Línea] disponible en [www.fosis.cl](http://www.fosis.cl) [consultada el 10 de Mayo del 2009]
- CASEN (2006), "*Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional, Ingreso Económico*" [En Línea] disponible en [www.fosis.cl](http://www.fosis.cl) [consultada el 15 de Mayo del 2009]
- Consejo Educativo, "*Reconceptualizar el Fracaso Escolar*" [En Línea] disponible en [www.concejoeducativo.org](http://www.concejoeducativo.org) [consultada el 21 de Marzo del 2009]
- Desrochers, Catherine "*Dos Experiencias de Prevención Secundaria de la Deserción Escolar: Una Aplicación Psicoeducativa en la región de Outaouais*" [En Línea] disponible en [www.psicologia.ufro.cl](http://www.psicologia.ufro.cl) [consultada el 07 de Mayo del 2009]

- 
- Espínola, Viola (2005), *“Autonomía Escolar: Factores que Contribuyen a una Escuela más Efectiva”*, División de Programas Sociales. Banco Interamericano de Desarrollo [En Línea] disponible en [www.iadb.org](http://www.iadb.org) [consultada el 10 de Abril del 2009]
  - Estudio Sobre *“Fracaso Escolar”* [En Línea] disponible en [www.concejoeducativo.org](http://www.concejoeducativo.org), [consultada el 06 de Mayo de 2009], p.1-2.
  - Fortín (2004), Citado en el Texto *“Dos Experiencias de Prevención Secundaria de la Deserción Escolar: Una Aplicación Psicoeducativa en la Región de Otaouais”* Autora: Desrochers, Catherine [En Línea] disponible en [www.psicologia.ufro.cl](http://www.psicologia.ufro.cl), [consultada el 08 de Mayo del 2009], p.4
  - Fundación para la Superación de la Pobreza (2007), *“Perfil del Ingreso”*, [En Línea] disponible en [www.fundacionpobreza.cl](http://www.fundacionpobreza.cl), [consultada el 12 de Abril del 2009]
  - Giraldo, Ligia y Mera, Rosalba (2000), *“Clima social escolar: percepción del estudiante”* [En Línea] disponible en [www.redalyc.uaemex.mx](http://www.redalyc.uaemex.mx), [consultada el 10 de Julio del 2009], p.1
  - Janosz (2000), Citado en el Texto *“Dos Experiencias de Prevención Secundaria de la Deserción Escolar: Una Aplicación Psicoeducativa en la Región de Otaouais”* Autora: Desrochers, Catherine [En Línea] disponible en [www.psicologia.ufro.cl](http://www.psicologia.ufro.cl) [consultada el 08 de Mayo del 2009], p.5
  - Marganeso (2002), Citado en el Estudio Aros S. Ana María y Quezada A. Luz Inés 2003, Módulo I: Tendencias en Salud Pública: Salud y Salud Familiar y Comunitaria y Promoción, *“Adolescencia y Deserción Escolar”* [En Línea] disponible en [www.medicina.uach.cl](http://www.medicina.uach.cl), [consultada el 07 de Mayo del 2009], p.1
  - Mascetti, Romina (2007), *“Ausentismo Escolar”* [En Línea] disponible en [www.eliceo.com](http://www.eliceo.com) [consultada el 25 de Abril del 2009]
  - Massé (2006), Citado en el Texto *“Dos Experiencias de Prevención Secundaria de la Deserción Escolar: Una Aplicación Psicoeducativa en la Región de Otaouais”* Autora: Desrochers, Catherine [En Línea] disponible en [www.psicologia.ufro.cl](http://www.psicologia.ufro.cl) [consultada el 08 de Mayo del 2009], p.5
  - Schiefelbein (1998), Citado en el Texto *“Proceso de Deserción en la Enseñanza Media Factores Expulsores y Protectores”* Autora: Raczyński Dagmar, 2002 [En Línea] disponible en [www.intranet.injuv.gob.cl](http://www.intranet.injuv.gob.cl) [consultada el 05 de Abril del 2009], p.8
  - Raczyński, Dagmar (2002), *“Proceso de Deserción en la Enseñanza Media Factores Expulsores y Protectores”* [En Línea] disponible en [www.intranet.injuv.gob.cl](http://www.intranet.injuv.gob.cl) [consultada el 05 de Abril del 2009], p.2-10-11-43

- Sapell, Claudio y Torche, Aristides (2004), “Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos caras de una misma decisión?”, Cuaderno de Economía. Agosto 2004, Vol.41, N° 123 [En Línea] disponible en [www.propedeutico.cl](http://www.propedeutico.cl) [consultada el 17 de Mayo del 2009], p.198
- “Deserción Escolar en Chile Cuadernos del Foro Nacional Educación Calidad para Todos” [En Línea] disponible en [www.educacionparatodos.cl](http://www.educacionparatodos.cl) [consultada el 27 de Marzo del 2009]
- “Dinamica de la Desercion Escolar en Chile” [En Línea] disponible en [www.cpce.cl](http://www.cpce.cl), [consultada el 28 de Marzo del 2009]
- “Conductas de Riesgo” [En Línea] disponible en [www.intranet.injuv.gob.cl](http://www.intranet.injuv.gob.cl) [consultada el 30 de Abril del 2009]
- “La Deserción Escolar en América” [En Línea] disponible en [www.educacionenvalores.org](http://www.educacionenvalores.org) [consultada el 25 de Abril del 2009]
- “Como se Puede Prevenir la Deserción Escolar” [En Línea] disponible en [www.pontealdia.com](http://www.pontealdia.com) [consultada el 30 de Marzo del 2009]
- “Implementación del Diseño Metodológico Escuela Centinelas en Dos Colegios de la Región de los Lago” [En Línea] disponible en [www.junaeb.cl](http://www.junaeb.cl) [consultada el 04 de Mayo del 2009]
- “Modelo de Deserción Escolar” [En Línea] disponible en [www.junaeb.cl](http://www.junaeb.cl) [consultada el 26 de Abril del 2009]
- “La Deserción Escolar en Chile, ¿Prioridad en la Agenda Educativa?” [En Línea] disponible en [www.propedeutico.cl](http://www.propedeutico.cl), [consultada el 24 de Mayo del 2009]

# ANEXOS

---

# OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

### Operacionalización de Variables

La construcción de la Operacionalización, se realizó para los jóvenes en calidad de alumnos, ya sea en la actualidad o en término pasado en el caso de los desertores escolares. A continuación se detalla la definición conceptual y operacional de cada variable.

#### Operacionalización de Variable Dependiente

**Deserción Escolar:** Abandono del sistema escolar, antecedido por ausentismo reiterado y prolongado del alumno.

Dimensión	Sub- Dimensión	Indicador	Sub - Indicador
Ausentismo	Número de inasistencias	Número de inasistencias del alumno del 1er semestre.	Menos de un 85% de asistencia Más de un 85% de asistencia
		Inasistencias del año anterior de estudio del alumno	Menos de un 85% de asistencia Más de un 85% de asistencia
	Número de días que dura la inasistencia	Promedio de inasistencia a clases	De 1 a 5 días
			6 a más días

#### Operacionalización Variable Factores de Arrastre

**Factores de Arrastre:** Son aquellos elementos, familiares, educativos y económicos, que de manera acumulativa, generan una situación propicia para la deserción escolar.

**Variable Familiar:** Se basa principalmente en la estructura y las características que presenta un grupo familiar, de acuerdo a esto, cada familia se comporta de una manera específica.

Dimensión	Sub – Dimensión	Indicador	Sub-Indicador	
Estructura Familiar	Composición Familiar	Nuclear Biparental		
		Extensa Biparental		
		Extensa Compuesta		
		Extensa Monoparental		
		Nuclear Monoparental		
	Jefatura del hogar	Ambos padres		
		Padre		
		Madre		
		Otro		
Relaciones Familiares	Conflictos en el hogar	Totalmente de acuerdo		
		De acuerdo		
		En desacuerdo		
		Totalmente en desacuerdo		
		Buena comunicación con los padres	Totalmente de acuerdo	
			De acuerdo	
			En desacuerdo	
	Totalmente en desacuerdo			
Comunicación frecuente con los padres	Totalmente de acuerdo			
	De acuerdo			
	En desacuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
Preocupación de los padres por el bienestar del alumno	Totalmente de acuerdo			
	De acuerdo			
	En desacuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
Confianza al comunicarse con los padres	Totalmente de acuerdo			
	De acuerdo			
	En desacuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
Comunicación frecuente con los hermanos	Totalmente de acuerdo			
	De acuerdo			
	En desacuerdo			
	Totalmente en			

			desacuerdo
		Interés de los hermanos por el bienestar del alumno	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Confianza al comunicarse con los hermanos	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
	Compromiso familiar en relación a los estudios	Asistencia del apoderado a reuniones escolares	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Apoyo material por parte de los padres hacia el alumno para sus estudios	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Apoyo financiero para los estudios del alumno por parte de los padres	Totalmente de acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Estímulo familiar para continuar estudios	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Confianza en el profesor jefe por parte del apoderado	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

**Variables Educación de los Padres:** Son aquellos antecedentes académicos obtenidos individualmente, por los padres del alumno, durante su proceso de escolarización.

Dimensión	Sub- Dimensión	Indicador	Sub-Indicador
Antecedentes académicos grupo familiar	Nivel educación de los Padres	Nº de años de escolaridad del padre	
		Nº de años de escolaridad del madre	
	Interés en continuar estudios por parte de los padres con educación formal incompleta	Padre presenta interés por estudiar	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Madre presenta interés por continuar estudios	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
	Importancia que manifiestan los padres sobre la educación formal	Padre otorga importancia a la educación	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Madre otorga importancia a la educación	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

**Variable Económica:** Referido al nivel y situación económica que presenta el grupo familiar, del sujeto en estudio.

Dimensión	Sub- Dimensión	Indicador	Sub – Indicador	
Nivel Económico del grupo Familiar	Ingreso familiar	Monto de ingreso mensual		
	Tamaño de la familia	Nº de integrantes que componen la familia		
	Estado económico del hogar	Problemas económicos familiares		Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
				Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
				Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
				Totalmente de acuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
	Percepción del alumno frente a necesidades económicas del hogar.	Preocupación por Problemas económicos familiares		Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
				Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
				Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
				Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
				Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
				Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo
				Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo

			Totalmente de acuerdo
--	--	--	-----------------------

 Operacionalización Variable Factores Expulsores

**Factores Expulsores:** Son aquellos elementos del establecimiento escolar, que junto a los antecedente educativos, laborales y paternales del alumno, generan una situación que propicia la deserción escolar.

**Variable Situación Académica del Alumno:** Situación académica que presenta el alumno, durante su proceso de escolarización, correspondiente a un año académico.

Dimensión	Sub- Dimensión	Indicador	Sub – Indicador
Autopercepción Académica del alumno	Rendimiento escolar	Promedio de notas del 1º semestre	
		Visión de promedio de notas último semestre cursado	Muy Bueno Bueno Malo Muy Malo
	Asistencia a clases	Priorización de otra actividad en vez de asistir a clases	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
		Excusas para faltar a clases	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
	Abandono de la Jornada de clases	Número de veces que ha abandonado la jornada escolar sin autorización	Totalmente en desacuerdo
			En desacuerdo

			De acuerdo Totalmente de acuerdo
		Asistencia completa a clases	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Retiro del establecimiento antes de la hora de salida	
	Motivación para continuar estudios	Esfuerzo para realización de tareas escolares	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Esfuerzo académico por obtener buenas notas	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Desmotivación para asistir a clases	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
		Estudios brindan cualidades personales	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Estudios proporcionan capacidades laborales	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Desinterés en el estudio	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo

	Obligaciones escolares	Responsabilidad escolar	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Incumplimiento de obligaciones escolares	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo

**Variable Laboral:** Referida a la situación laboral del alumno, por la cual recibe ingresos económicos, para beneficios personales, familiares y sociales.

Dimensión	Sub- Dimensión	Indicador	Sub – Indicador
Situación laboral del alumno	Inclinación entre trabajo y estudio	Prioridad del trabajo sobre el estudio	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
		Prioridad del estudio sobre el trabajo	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Preferencia de estudiar y trabajar en forma paralela	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Compatibilidad entre trabajo y estudio	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
	No trabaja		
	Trabaja	Jornada de trabajo	Diurna. Vespertina.

			Nocturna
		Nº de horas laborales a la semana.	.
		Promedio de Ingresos a la semana	
		Destino principal de los Ingresos	Gastos solo de uso personal Gastos educacionales Maternidad/Paternidad Apoyo económico familiar Otros

**Variable Paternidad:** Referido a la llegada de un hijo en la etapa de la adolescencia, sobre la cual existen procesos en curso que no han culminado para llegar a una madurez tanto en ámbitos biológicos, psicológicos y sociales.

Dimensión	Sub- Dimensión	Indicador	Sub - Indicador
Llegada de un hijo	Percepción de la llegada de un hijo (con o sin hijos)	Posibilidad de estudiar teniendo un hijo	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Impedimento de estudio ante la tenencia de un hijo	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
		Obligación de trabajar ante la tenencia de un hijo	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
		Dificultad para estudiar ante la tenencia de un hijo	Totalmente en desacuerdo

			En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
		Influencia de la maternidad/paternidad en el rendimiento escolar	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Priorización total del hijo ante el trabajo	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		La maternidad/paternidad afecta negativamente en el rendimiento escolar	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
		Obtención de trabajo ante la tenencia de un hijo, sólo si es necesario	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
	Número de hijos 3		
	Si tiene hijos	Condición del embarazo	Programado No Programado
		Apoyo en la crianza del hijo	Si Ningún apoyo
		Apoyo financiero con la crianza del hijo por parte de la familia	Si No
		Apoyo financiero con la crianza del hijo por parte de la pareja	Si No
		Necesidad de obtener trabajo remunerado	Si No

		Dificultad para continuar estudios frente a la llegada de un hijo	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
		Continuación de estudios ante la tenencia de un hijo	Continuaría Retomaría No continuaría
		Preferencia para continuar estudios, ante la tenencia de un hijo	Mismo establecimiento Establecimiento nocturno Establecimiento que me ayude con mi hijo

**Variable Establecimiento:** Es la percepción que posee el alumno con respecto a las condiciones que ofrece el establecimiento educacional, las cuales son relevantes para que el alumno se desarrolle como tal.

Dimensión	Sub- Dimensión	Indicador	Sub - Indicador
Percepción del alumno sobre su establecimiento educacional	Infraestructura	Buenas condiciones de infraestructura del establecimiento	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Espacio suficiente en el establecimiento para desarrollar actividades extra programáticas	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Comodidad de las aulas para estudiar	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
	Convivencia	Calidad de los docentes	Totalmente de acuerdo

	escolar		De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Visión positiva del Ambiente escolar	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Ejemplo positivo de los profesores ante la importancia educación	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Calidad de la enseñanza	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Relación positiva con los compañeros de curso	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
	Apoyo del establecimiento al alumno	Si No	
		Apoyo material del establecimiento para el alumno	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Apoyo pedagógico del establecimiento hacia el alumno	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Motivación para los estudios por parte de los profesores hacia el alumno	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

			Totalmente en desacuerdo
	Tipo de jornada	Media Jornada Jornada Completa	
	Conformidad con el tipo de jornada	Tiempo excesivo en el establecimiento	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
	Calificación positiva del establecimiento en general	Conformidad con el establecimiento por parte del alumno	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
	Intención de cambio de establecimiento	Opción de cambio de establecimiento	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
		Opción de abandono de los estudios por parte del alumno	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
		Existencia de otras prioridades antes que el estudio	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
		En caso de abandono intención de retomar estudios	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en

			desacuerdo
		Importancia de la continuación de estudios	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

---

Escuela de Trabajo Social.

# **“Manual de Instrucciones para la aplicación de Instrumento, para los alumnos de Establecimientos de Educación Media, de la comuna de Valparaíso”**

Autoras:

- Marilen Aguirre Osven
- Fabiola Pérez Carranza
- Tiare Saavedra Aldana
- Lissette Urbina Mejías

## **INTRODUCCION**

El objetivo del instrumento, es proporcionar datos en relación a alumnos insertos en el sistema escolar, pertenecientes a los establecimientos de la comuna de Valparaíso, con el fin de identificar a aquellos jóvenes que se encuentren en riesgo de deserción, y así evitar su retiro posterior, poder guiarlos y apoyarlos en las problemáticas que los afectan, tomando las medidas necesarias para contenerlos y evitar su retiro definitivo del sistema escolar, para que terminen su periodo académico obligatorio de 12 años.

El siguiente manual va dirigido a las autoridades de los establecimientos educacionales de Enseñanza Media, para que estos apliquen el cuestionario lo codifiquen, pesquisen los casos en riesgo y tomen las medidas necesarias como establecimiento.

### ¿A Quiénes se Aplica el Siguiénte Instrumento del Cuestionario?

El instrumento se aplica a todos los alumnos de enseñanza media, que se encuentren en situación de alumno regular, en el establecimiento que se aplica el cuestionario.

#### ALTERNATIVAS

### ¿Para Qué es el Cuestionario?

El cuestionario es para detectar y evitar previamente una posible deserción escolar y entregar apoyo profesional a los alumnos que se encuentren en riesgo, para que permanezcan dentro del sistema escolar y bajar los índices de deserción a nivel país y contribuir a conocer la percepción de los alumnos frente a ciertos temas educacionales y de su entorno que puedan ayudar a que estos se retiren de los establecimientos como también contribuir en el conocimiento de las autoridades correspondientes, en cuanto a qué piensan los alumnos de los temas educacionales y de cómo es posible enfrentarlos.

A través de una serie de preguntas que los alumnos deben responder, se detecta a aquellos que se encuentran en riesgo de desertar del sistema escolar.

## Formato del cuestionario

### ¿Quién Aplica el Cuestionario?

El cuestionario es aplicado por un encuestador que el establecimiento estime conveniente, el cual hace entrega de un cuestionario a cada alumno donde debe explicar que no hay preguntas ni malas ni buenas y que respondan con la mayor sinceridad posible, porque la información que ellos declaren es importante para conocer la realidad del alumno y es confidencial.

### Composición del Cuestionario

El cuestionario está compuesto por dos partes:

- **PARTE I:** La primera parte hace mención a datos de identificación del encuestado, datos escolares, familiares e ingreso económico del hogar del alumno. Las preguntas van desde la N° 1 hasta la pregunta N° 11.8, compuesta por preguntas abiertas, donde los alumnos deben entregar la información, y otras estructuradas donde se debe marcar una alternativa.
- **PARTE II:** En esta parte el alumno debe leer las afirmaciones intencionalmente seleccionadas, y luego en la hoja de respuesta contestar con una X en los recuadros que más represente su realidad. Las afirmaciones van de la N°1 a la N°50

<b>A</b>	Estoy totalmente de acuerdo
<b>B</b>	Estoy de acuerdo
<b>C</b>	Estoy en desacuerdo
<b>D</b>	Estoy totalmente en desacuerdo

Escala de medición: se utiliza la escala de likert donde el alumno manifiesta su total acuerdo o total desacuerdo dependiendo de la pregunta lo que permite conocer su percepción de los factores.

**Ejemplo:**

**Pregunta 1:** *Los profesores me motivan a estudiar*

**Respuesta:** Responden siguiendo el formato de la siguiente tabla

Nº Pregunta	A	B	C	D
1.	X			

Esta respuesta señala que el alumno está completamente de acuerdo con la frase expuesta en el ejemplo.

Cada respuesta varía dependiendo de la realidad y visión del alumno respecto a la pregunta que se le hace.


Sin duda el Cuestionario cuenta con una hoja de respuesta que evitara que el cuestionario se raye o se dañe lo que permitirá que puedan ser reutilizables las veces que sean necesarias siempre que el o los encargados de aplicarlos lo consideren así.


**Pasos a seguir para la adecuada aplicación del instrumento**


- 1º Paso: Determinar el personal del establecimiento, que aplicara el instrumento.
- 2º Paso: Leer detenidamente el manual de instrucción, para su correcta aplicación.
- 3º Paso: Determinar el universo de alumnos al cual se le aplicara el instrumento, en cuanto a los requerimientos del establecimiento, sexo, número o curso.
- 4º Paso: Una vez, determinado el personal y el universo, se debe agrupar a ambos actores en un lugar con las condiciones adecuadas para una correcta aplicación.
- 5º Paso: Presentarse ante los alumnos y entregar a los alumnos la explicación general del instrumento, en que consiste, para que se realiza y tiempo en que se demora la aplicación 30 minutos app.
- 6º Paso: Entregar a cada alumno un cuestionario y su respectiva hoja de respuesta.


- 7° Paso: Explicar detalladamente, las condiciones que presenta el cuestionario, que consta de dos partes, en donde la primera consta de preguntas sueltas y la segunda una tabla de 68 preguntas y que se contesta sólo en la hoja de respuesta.
- 8° Paso: Luego de lo anterior, dejar el tiempo para que los alumnos contesten el instrumento y esperar a que realicen alguna consulta con respecto a éste.
- 9° Paso: Luego que los alumnos terminen, retirar el instrumento y su hoja de respuesta correctamente contestada.
- 10° Paso: Agradecer a los alumnos por su colaboración.
- 11° Utilizar la hoja de puntuación final, para cada alumno. Se asigna a puntuación a la pregunta de acuerdo a la respuesta.
- 12° Identificación de alumnos en riesgo de deserción, para una posible intervención y contención en el sistema educacional.

### GLOSARIO

 **Cuestionario:** El cuestionario es un proceso estructurado de recogida de información a través de la complementación de una serie de preguntas.

 **La Escala de tipo Likert:** Es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación. Cuando respondemos a un elemento de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, lo hacemos especificando el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo). La escala se llama así por Rensis Likert, que publicó un informe describiendo su uso.

 **Deserción Escolar:** se refiere al abandono del sistema escolar de manera temporal o muchas veces indefinido, por parte de alumno

 **Factores:** Son características o variables de las personas, del tiempo y del espacio que están relacionadas en la causalidad de un fenómeno y que pueden ser medidos y controlados.



9. ¿Hasta qué curso estudió tu mamá?
10. Aproximadamente, ¿Cuánto dinero recibe tu familia mensualmente?
11. Sólo si tienes hijos, marca la alternativa que represente mejor tu realidad.
- 11.1 ¿La llegada de tu hijo/a fue planificada?  
a) Si  
b) No
- 11.2 ¿Tienes apoyo en la crianza de tu hijo/a?  
a) Si  
b) Ningún apoyo
- 11.3 ¿Recibes apoyo financiero de tu familia para tu hijo/a?  
a) Si  
b) No
- 11.4 ¿Recibes apoyo financiero de tu pololo/a o pareja?  
a) Si  
b) No
- 11.5 ¿Has tenido necesidad de trabajar para tu hijo/a?  
a) Si  
b) No
- 11.6 ¿He tenido dificultad para continuar mis estudios, frente a la llegada de mi hijo?  
a) Totalmente de acuerdo  
b) De acuerdo  
c) En desacuerdo  
d) Totalmente en desacuerdo
- 11.7 En cuanto a tus estudios, crees que es mejor...  
a) Continuarlos aunque tengas un hijo/a  
b) Retomarlos después  
c) Dejarlos para preocuparte de tu hijo/a
- 11.8 En el caso que retomaras tus estudios después ¿Dónde lo harías?  
a) En el mismo establecimiento  
b) En un establecimiento Nocturno  
c) En un establecimiento que me ayude con mi hijo/a

**SEGUNDA PARTE**

A continuación encontrarás un conjunto de afirmaciones. Por favor marca tu opinión en la “Hoja de Respuestas” según las instrucciones que encontrarás en ella.

1. Todos los días hablo con mis padres y les cuento como estoy.
2. La comunicación con mis padres es buena.
3. Mis padres se preocupan por como me siento
4. Siento que con mis padres puedo hablar de lo que sea
5. Siento que puedo contar con mis hermanos para hablar de lo que sea
6. Mis hermanos se preocupan por como me siento
7. Con mis hermanos hablamos todos los días
8. Mi apoderado siempre asiste a las reuniones de la escuela
9. He tenido problemas económicos en mi familia
10. El dinero que tenemos en casa no es suficiente para resolver nuestras necesidades
11. Mis padres siempre me apoyan con los materiales necesarios para estudiar
12. Mis padres me apoyan con dinero para mis estudios
13. En mi familia siempre me estimulan a seguir estudiando
14. Creo que mi apoderado confía en mi profesor jefe
15. Mi papá muestra interés por continuar sus estudios
16. Mi papá cree que la educación es importante
17. Mi mamá muestra interés por continuar sus estudios
18. Mi mamá cree que la educación es importante
19. Mi familia tiene mas deudas de las que puede pagar
20. Con frecuencia siento que sería mejor que me pusiera a trabajar en vez de estudiar
21. Necesito dejar de estudiar para poder trabajar
22. En mi casa necesitan que yo trabaje
23. Creo que en mi casa estarían mejor si yo trabajara
24. Con frecuencia me distraigo pensando en nuestros problemas económicos familiares
25. En mi casa existen demasiadas peleas
26. Estoy aburrido/a de estudiar
27. El semestre pasado mis notas fueron muy buenas
28. Hay días en que no me dan ganas de ir a clases
29. Iba en camino a la escuela y decidí irme a otra parte
30. Estando en la escuela me escape antes de la hora de salida
31. He mentido para quedarme en casa y faltar a clases
32. Hago mis tareas lo mejor que puedo
33. Las notas que tengo son las mejores que puedo obtener
34. Siempre cumplo con mis obligaciones escolares
35. Yo asisto siempre a clases
36. Casi siempre me olvido de las tareas
37. La escuela me apoya materialmente para poder estudiar tranquilo
38. La escuela me da todo el apoyo pedagógico que necesito
39. Los profesores me motivan a estudiar
40. Mis profesores son un excelente ejemplo de lo importante que es la educación
41. Mi escuela tiene buenas condiciones de infraestructura
42. En la escuela cuento con espacios necesarios para desarrollar actividades extra programáticas que me gustan
43. Las salas de mi escuela son cómodas para estudiar
44. Tengo muy buenos profesores
45. La enseñanza por parte de mi escuela es de muy buena calidad
46. Me llevo excelente con mis compañeros de curso
47. Me gusta el ambiente que se vive en mi escuela
48. Creo que paso demasiado tiempo en la escuela
49. En general me siento muy conforme con mi escuela
50. Sería mejor cambiarme de esta escuela

i

**Muchas gracias por tu colaboración!**

**Hoja de Respuesta**

Folio \_\_\_\_\_

**IDENTIFICACIÓN DEL ENCUESTADO**

Nombre	
Edad	
Curso	
Fecha	
Apoderado Actual	

**PRIMERA PARTE**

Lee con atención cada pregunta del cuestionario y responde según corresponda

1. - A\_\_ B\_\_
2. - A\_\_ B\_\_
3. - 3.1) \_\_\_\_\_  
3.2) \_\_\_\_\_  
3.3) \_\_\_\_\_  
3.4) A\_\_ B\_\_
4. - 4.1) A\_\_ B\_\_ C\_\_  
4.2) \_\_\_\_\_  
4.3) \_\_\_\_\_  
4.4) A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_ E\_\_
5. - A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_ E\_\_ F\_\_ G\_\_ H\_\_
6. - \_\_\_\_\_
7. - \_\_\_\_\_
8. - \_\_\_\_\_
9. - \_\_\_\_\_
10. - \$ \_\_\_\_\_
11. - 11.1) A\_\_ B\_\_  
11.2) A\_\_ B\_\_  
11.3) A\_\_ B\_\_  
11.4) A\_\_ B\_\_  
11.5) A\_\_ B\_\_  
11.6) A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_  
11.7) A\_\_ B\_\_ C\_\_  
11.8) A\_\_ B\_\_ C\_\_

**SEGUNDA PARTE**

A continuación se presenta una "Tabla de Respuestas" de las preguntas de la segunda parte del cuestionario. Marca tu opinión señalando con una X de acuerdo a las alternativas que se muestran en la tabla pequeña.

ALTERNATIVAS	
<b>A</b>	Estoy totalmente de acuerdo
<b>B</b>	Estoy de acuerdo
<b>C</b>	Estoy en desacuerdo
<b>D</b>	Estoy totalmente en desacuerdo

**TABLA DE RESPUESTAS**

Nº Pregunta	A	B	C	D	Nº Pregunta	A	B	C	D
1.					26.				
2.					27.				
3.					28.				
4.					29.				
5.					30.				
6.					31.				
7.					32.				
8.					33.				
9.					34.				
10.					35.				
11.					36.				
12.					37.				
13.					38.				
14.					39.				
15.					40.				
16.					41.				
17.					42.				
18.					43.				
25.					50.				

**Puntuación Final y Riesgo de Deserción**

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

**Situación Familiar del Alumno**

Pregunta	Puntuación Asignada
5. ¿Con quienes vives? Marca más de una alternativa si la necesitas:	
6. En tu familia ¿Quién es el jefe de hogar?	
25.- tabla: En mi casa existen demasiadas peleas	
1.- tabla: Todos los días hablo con mis padres y les cuento como estoy.	
2.- tabla: La comunicación con mis padres es buena.	
3.- tabla: Mis padres se preocupan por como me siento	
4.- tabla: Siento que con mis padres puedo hablar de lo que sea	
5.- tabla: Siento que puedo contar con mis hermanos para hablar de lo que sea	
6.- tabla: Mis hermanos se preocupan por como me siento	
7.- tabla: Con mis hermanos hablamos todos los días	
8.- tabla: Mi apoderado siempre asiste a las reuniones de la escuela	
11.- tabla: Mis padres siempre me apoyan con los materiales necesarios para estudiar	
12.- tabla: Mis padres me apoyan con dinero para mis estudios	
13.- tabla: En mi familia siempre me estimulan a seguir estudiando	
14.- tabla: Creo que mi apoderado confía en mi profesor jefe	
El alumnos se encuentra en bajo riesgo de deserción	De 0 a 32 puntos
Es Alumno se encuentra en alto riesgo de deserción	De 33 a 63 puntos

**Situación Económica**

Pregunta	Puntuación Asignada
10. <u>Aproximadamente</u> , ¿Cuánto dinero recibe tu familia mensualmente?	
7. Número de personas que viven contigo (incluyéndote a ti)	
9.- tabla: He tenido problemas económicos en mi familia	
10.- tabla: El dinero que tenemos en casa no es suficiente para resolver nuestras necesidades	
19.- tabla: Mi familia tiene mas deudas de las que puede pagar	
20.- tabla: Con frecuencia siento que sería mejor que me pusiera a trabajar en vez de estudiar	
21.- tabla: Necesito dejar de estudiar para poder trabajar	
22.- tabla: En mi casa necesitan que yo trabaje	
23.- tabla: Creo que en mi casa estarían mejor si yo trabajara	
24.- tabla: Con frecuencia me distraigo pensando en nuestros problemas económicos familiares	
El alumnos se encuentra en bajo riesgo de deserción	De 0 a 21 puntos
Es Alumno se encuentra en alto riesgo de deserción	De 22 a 43 puntos

**Situación Nivel Educativo de los Padres**

Pregunta	Puntuación Asignada
----------	---------------------

8. ¿Hasta qué curso estudió tu papá?	
9. ¿Hasta qué curso estudió tu mamá?	
15.- tabla: Mi papá muestra interés por continuar sus estudios	
16.- tabla: Mi papá cree que la educación es importante	
17.- tabla: Mi mamá muestra interés por continuar sus estudios	
18.- tabla: Mi mamá cree que la educación es importante	

El alumnos se encuentra en bajo riesgo de deserción	De 0 a 21 puntos
Es Alumno se encuentra en alto riesgo de deserción	De 22 a 42 puntos

### Situación Establecimiento

Pregunta	Puntuación Asignada
2. ¿En qué jornada estudias?	
3.4 - Recibes algún tipo de apoyo por parte de tu liceo	
37.- tabla: La escuela me apoya materialmente para poder estudiar tranquilo	
38.- tabla: La escuela me da todo el apoyo pedagógico que necesito	
39.- tabla: Los profesores me motivan a estudiar	
40.- tabla: Mis profesores son un excelente ejemplo de lo importante que es la educación	
41.- tabla: Mi escuela tiene buenas condiciones de infraestructura	
42.- tabla: En la escuela cuento con espacios necesarios para desarrollar actividades extra programáticas que me gustan	
43.- tabla: Las salas de mi escuela son cómodas para estudiar	
44.- tabla: Tengo muy buenos profesores	
45.- tabla: La enseñanza por parte de mi escuela es de muy buena calidad	
46.- tabla: Me llevo excelente con mis compañeros de curso	
47.- tabla: Me gusta el ambiente que se vive en mi escuela	
48.- tabla: Creo que paso demasiado tiempo en la escuela	
49.- tabla: En general me siento muy conforme con mi escuela	
50.- tabla: Sería mejor cambiarme de esta escuela	

El alumnos se encuentra en bajo riesgo de deserción	De 0 a 30puntos
Es Alumno se encuentra en alto riesgo de deserción	De 31 a 60 puntos

### Situación Paternidad

Pregunta	Puntuación Asignada
11.1 ¿La llegada de tu hijo/a fue planificada?	
11.2 ¿Tienes apoyo en la crianza de tu hijo/a?	
11.3 ¿Recibes apoyo financiero de tu familia para tu hijo/a?	
11.4 ¿Recibes apoyo financiero de tu pololo/a o pareja?	
11.5 ¿Has tenido necesidad de trabajar para tu hijo/a?	
11.6 ¿He tenido dificultad para continuar mis estudios, frente a la llegada de mi hijo?	
11.7 En cuanto a tus estudios, crees que es mejor...	
11.8 En el caso que retomaras tus estudios después ¿Dónde lo harías?	

El alumnos se encuentra en bajo riesgo de deserción	De 0 a 10puntos
Es Alumno se encuentra en alto riesgo de deserción	De 11 a 20puntos

### Situación Laboral

Pregunta	Puntuación Asignada
4.1- ¿Cuál es tu horario de trabajo?	
4.2 - ¿Cuántas horas a la semana trabajas?	
4.3 - ¿Cuánto dinero ganas <u>aproximadamente</u> a la semana?	
4.4 - ¿En qué gastas principalmente el dinero que te ganas trabajando?	

El alumnos se encuentra en bajo riesgo de deserción	De 0 a 10puntos
Es Alumno se encuentra en alto riesgo de deserción	De 11 a 20puntos

### Situación Académica del Alumno

Pregunta	Puntuación Asignada
1. Marca la alternativa que define mejor tu situación	
3.1 -Número de días que faltaste a clases el año pasado	
3.2 -¿Cuál fue tu promedio de notas el año pasado?	
3.3- ¿Cuántas veces has salido del establecimiento sin autorización, durante el horario de clases?	
26.- tabla. Estoy aburrido/a de estudiar	
27.- tabla: El semestre pasado mis notas fueron muy buenas	
28.- tabla: Hay días en que no me dan ganas de ir a clases	
29.- tabla: Iba en camino a la escuela y decidí irme a otra parte	
30.- tabla: Estando en la escuela me escape antes de la hora de salida	
31.- tabla: He mentido para quedarme en casa y faltar a clases	
32.- tabla: Hago mis tareas lo mejor que puedo	
33.- tabla: Las notas que tengo son las mejores que puedo obtener	
34.- tabla: Siempre cumplo con mis obligaciones escolares	
35.- tabla: Yo asisto siempre a clases	
36.- tabla: Casi siempre me olvido de las tareas	

El alumnos se encuentra en bajo riesgo de deserción	De 0 a 30puntos
Es Alumno se encuentra en alto riesgo de deserción	De 31 a 61puntos

### Configuración de Respuestas

Pregunta	Alternativa	Puntuación	
1. Marca la alternativa que define mejor tu situación	a) Solo estudio b) Estudio y trabajo	1 2	
2. ¿En qué jornada estudias?	a) Media Jornada b) Jornada Completa	1 2	
3.1 -Número de días que faltaste a clases el año pasado	De 0 a 5 días De 6 a 10 días De 11 a 15 días De de 16 a 20 días Mas de 21 días	1 2 3 4 5	
3.2 -¿Cuál fue tu promedio de notas el año pasado?	De 6.1 a 7.0 de promedio De 5.1 a 6.0 de promedio De 4.1 a 5.0 de promedio Menos de 4.0 de promedio	1 2 3 4	
3.3- ¿Cuántas veces has salido del establecimiento sin autorización, durante el horario de clases?	De 0 a 3 salidas De 4 a 6 salidas De 7 a 9 salidas De 10 a 12 salidas De 13 a 15 salidas Mas de 15 salidas	1 2 3 4 5 6	
3.4 - Recibes algún tipo de apoyo por parte de tu liceo	a) Si b) No	1 2	
4.1- ¿Cuál es tu horario de trabajo?	a) De 8:00 a 14:00 horas b) De 14:01 a 20:00 horas c) Desde 20:01 horas	1 2 3	
4.2 - ¿Cuántas horas a la semana trabajas?	De 1 a 10 horas De 11 a 20 horas De 21 a 30 horas De 31 a 40 horas Mas de 41 horas	1 2 3 4 5	
4.3 - ¿Cuánto dinero ganas <u>aproximadamente</u> a la semana?	De \$0 a \$10.000 De \$10.001 a \$15.000 De \$15.001 a \$20.000 De \$20.001 a \$25.000 Mas de \$25.001	1 2 3 4 5	
4.4 - ¿En qué gastas principalmente el dinero que te ganas trabajando?	a) En cosas que a ti te gustan b) En cosas para la escuela c) En cosas el cuidado de tu hijo (si eres madre/padre) d) Se la das a tus papas para la casa e) Otra cosa.	1 2 3 4 5 0	
5. ¿Con quienes vives? Marca más de una alternativa si la necesitas:	a) Papa b) Mamá c) Abuelos d) Hermanos e) Hijos f) Tíos g) Primos h) Otros	Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.  Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.  Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.  Familia extensa	1  2  3

	monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.	4
	Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de ésta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.	5
6. En tu familia ¿Quién es el jefe de hogar?	a) Madre b) Padre c) Hermanos d) Tío e) Abuelos f) Otros	1 2 3 4 5 6
7. Número de personas que viven contigo (incluyéndote a ti)	De 2 a 3 personas De 4 a 5 personas De 6 a 7 personas De 8 o más personas	1 2 3 4
8. ¿Hasta qué curso estudió tu papá?	4° Medio 3° Medio 2° Medio 1° Medio 8° Básico 7° Básico 6° Básico 5° Básico 4° Básico 3° básico 2° Básico 1° Básico Sin Escolarización	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
9. ¿Hasta qué curso estudió tu mamá?	4° Medio 3° Medio 2° Medio 1° Medio 8° Básico 7° Básico 6° Básico 5° Básico 4° Básico 3° básico 2° Básico 1° Básico Sin Escolarización	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
10. <u>Aproximadamente</u> , ¿Cuánto dinero recibe tu familia mensualmente?	De \$500.001 y más De \$400.001 a \$500.000 De \$300.001 a \$400.000 De \$200.001 a \$300.000 De \$150.001 a \$200.000 De \$100.001 a \$159.000 De \$0 a \$100.000	1 2 3 4 5 6 7
11.1 ¿La llegada de tu hijo/a fue planificada?	a) Sí b) No	1 2
11.2 ¿Tienes apoyo en la crianza de tu hijo/a?	a) Sí b) Ningún apoyo	1 2

11.3 ¿Recibes apoyo financiero de tu familia para tu hijo/a?	a) Si b) No	1 2
11.4 ¿Recibes apoyo financiero de tu pololo/a o pareja?	a) Si b) No	1 2
11.5 ¿Has tenido necesidad de trabajar para tu hijo/a?	a) No b) Si	1 2
11.6 ¿He tenido dificultad para continuar mis estudios, frente a la llegada de mi hijo?	a) Totalmente en Desacuerdo b) En desacuerdo c) De Acuerdo d) Totalmente de acuerdo	1 2 3 4
11.7 En cuanto a tus estudios, crees que es mejor...	a) Continuarlos aunque tengas un hijo/a b) Retomarlos después c) Dejarlos para preocuparte de tu hijo/a	1 2 3
11.8 En el caso que retomaras tus estudios después ¿Dónde lo harías?	a) En el mismo establecimiento b) En un establecimiento Nocturno c) En un establecimiento que me ayude con mi hijo/a	1 2 3
<b>Tabla: Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Puntuación</b>
1. Todos los días hablo con mis padres y les cuento como estoy.	a) Totalmente de Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
2. La comunicación con mis padres es buena.	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
3. Mis padres se preocupan por como me siento	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
4. Siento que con mis padres puedo hablar de lo que sea	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
5. Siento que puedo contar con mis hermanos para hablar de lo que sea	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
6. Mis hermanos se preocupan por como me siento	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
7. Con mis hermanos hablamos todos los días	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
8. Mi apoderado siempre asiste a las reuniones de la escuela	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
9. He tenido problemas económicos en mi familia	a) Totalmente en Desacuerdo b) En desacuerdo c) De Acuerdo d) Totalmente de acuerdo	1 2 3 4

10. El dinero que tenemos en casa no es suficiente para resolver nuestras necesidades	a) Totalmente en Desacuerdo b) En desacuerdo c) De Acuerdo d) Totalmente de acuerdo	1 2 3 4
11. Mis padres siempre me apoyan con los materiales necesarios para estudiar	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
12. Mis padres me apoyan con dinero para mis estudios	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
13. En mi familia siempre me estimulan a seguir estudiando	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
14. Creo que mi apoderado confía en mi profesor jefe	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
15. Mi papá muestra interés por continuar sus estudios	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
16. Mi papá cree que la educación es importante	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
17. Mi mamá muestra interés por continuar sus estudios	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
18. Mi mamá cree que la educación es importante	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
19. Mi familia tiene mas deudas de las que puede pagar	a) Totalmente en Desacuerdo b) En desacuerdo c) De Acuerdo d) Totalmente de acuerdo	1 2 3 4
20. Con frecuencia siento que sería mejor que me pusiera a trabajar en vez de estudiar	a) Totalmente en Desacuerdo b) En desacuerdo c) De Acuerdo d) Totalmente de acuerdo	1 2 3 4
21. Necesito dejar de estudiar para poder trabajar	a) Totalmente en Desacuerdo b) En desacuerdo c) De Acuerdo d) Totalmente de acuerdo	1 2 3 4
22. En mi casa necesitan que yo trabaje	a) Totalmente en Desacuerdo b) En desacuerdo c) De Acuerdo d) Totalmente de acuerdo	1 2 3 4
23. Creo que en mi casa estarían mejor si yo trabajara	a) Totalmente en Desacuerdo b) En desacuerdo c) De Acuerdo d) Totalmente de acuerdo	1 2 3 4
24. Con frecuencia me distraigo pensando en nuestros problemas económicos familiares	a) Totalmente en Desacuerdo b) En desacuerdo c) De Acuerdo d) Totalmente de acuerdo	1 2 3 4

25. En mi casa existen demasiadas peleas	a) Totalmente en Desacuerdo b) En desacuerdo c) De Acuerdo d) Totalmente de acuerdo	1 2 3 4
26. Estoy aburrido/a de estudiar	a) Totalmente en Desacuerdo b) En desacuerdo c) De Acuerdo d) Totalmente de acuerdo	1 2 3 4
27. El semestre pasado mis notas fueron muy buenas	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
28. Hay días en que no me dan ganas de ir a clases	a) Totalmente en Desacuerdo b) En desacuerdo c) De Acuerdo d) Totalmente de acuerdo	1 2 3 4
29. Iba en camino a la escuela y decidí irme a otra parte	a) Totalmente en Desacuerdo b) En desacuerdo c) De Acuerdo d) Totalmente de acuerdo	1 2 3 4
30. Estando en la escuela me escape antes de la hora de salida	a) Totalmente en Desacuerdo b) En desacuerdo c) De Acuerdo d) Totalmente de acuerdo	1 2 3 4
31. He mentido para quedarme en casa y faltar a clases	a) Totalmente en Desacuerdo b) En desacuerdo c) De Acuerdo d) Totalmente de acuerdo	1 2 3 4
32. Hago mis tareas lo mejor que puedo	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
33. Las notas que tengo son las mejores que puedo obtener	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
34. Siempre cumplo con mis obligaciones escolares	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
35. Yo asisto siempre a clases	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
36. Casi siempre me olvido de las tareas	a) Totalmente en Desacuerdo b) En desacuerdo c) De Acuerdo d) Totalmente de acuerdo	1 2 3 4
37. La escuela me apoya materialmente para poder estudiar tranquilo	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
38. La escuela me da todo el apoyo pedagógico que necesito	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
39. Los profesores me motivan a estudiar	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4

40. Mis profesores son un excelente ejemplo de lo importante que es la educación	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
41. Mi escuela tiene buenas condiciones de infraestructura	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
42. En la escuela cuento con espacios necesarios para desarrollar actividades extra programáticas que me gustan	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
43. Las salas de mi escuela son cómodas para estudiar	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
44. Tengo muy buenos profesores	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
45. La enseñanza por parte de mi escuela es de muy buena calidad	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
46. Me llevo excelente con mis compañeros de curso	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
47. Me gusta el ambiente que se vive en mi escuela	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
48. Creo que paso demasiado tiempo en la escuela	a) Totalmente en Desacuerdo b) En desacuerdo c) De Acuerdo d) Totalmente de acuerdo	1 2 3 4
49. En general me siento muy conforme con mi escuela	a) Totalmente De Acuerdo b) De Acuerdo c) En Desacuerdo d) Totalmente En Desacuerdo	1 2 3 4
50. Sería mejor cambiarme de esta escuela	a) Totalmente en Desacuerdo b) En desacuerdo c) De Acuerdo d) Totalmente de acuerdo	1 2 3 4