

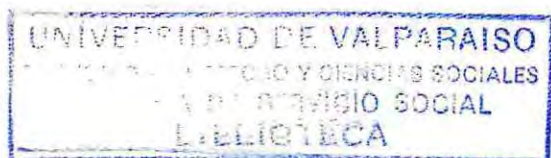
M 42945

M
H 557P
1995
C. 2

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL

4
1995
C. 2

***“PROGRAMA INTEGRAL DE DESARROLLO LOCAL EN
SANEAMIENTO BASICO Y PRODUCTIVIDAD AGRICOLA,
CON TECNOLOGIA APROPIADA PARA COMUNIDADES
POBRES”***



SEMINARIO DE TITULO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADO EN SERVICIO
SOCIAL Y AL TITULO PROFESIONAL DE
ASISTENTE SOCIAL.

ALUMNOS: **CLAUDIA T. HERNANDEZ C.**
OSCAR VALDIVIA G.

DOCENTE GUIA: **PATRICIO GARCÍA L.**

00011

VALPARAISO, DICIEMBRE DE 1995

REF.: INFORMA SEMINARIO DE TITULO

VALPARAISO, Enero 18 de 1996

SEÑOR DECANO:

En mi calidad de Profesor Guía, me es grato informarle acerca de la evaluación que he practicado al Seminario de Título e Informe Final respectivo, que lleva por título: "PROGRAMA INTEGRAL DE DESARROLLO LOCAL EN SANEAMIENTO BASICO Y PRODUCTIVIDAD AGRICOLA, CON TECNOLOGIA APROPIADA PARA COMUNIDADES POBRES", cuyos autores son los alumnos de la Escuela de Servicio Social Srta. Claudia Hernández C. y el Srl Oscar Valdivia G., trabajo que se llevó a cabo durante el año académico 1995.

El proyecto de título se realizó bajo los auspicios de la Corporación PARTICIPA y la I. Municipalidad de Olmué, abordándose el complejo problema social de la pobreza rural en las "Comunidades de tierras" que existen desde hace más de un siglo en dicho comuna. Tales unidades sociales se originaron a partir de las tierra indivisas que fueron quedando tras el largo desarrollo de las históricas figuras de la gran propiedad rural, esto es, las encomiendas y mercedes de tierras, y luego las haciendas. Una parte de la población marginal rural y elementos "afuerinos", al instalarse en las franjas fronterizas a los grandes predios, entre montañas de la Cordillera de la Costa, dieron forma a dichas comunidades, las que luego fueron reconocidas por el Estado en virtud del cobro del tributo de bien raíz y alguna legislación ad-hoc. Siendo prósperas en un comienzo, desde mitad del siglo XX se observa un sostenido deterioro de la calidad de vida, lo que llevó al Estado a intervenir subsidiariamente. Hoy son consideradas comunas pobres y no se ha logrado modificar su situación. A lo largo de décadas. Más aún, se observa una asincronía entre los diversos aspectos del desarrollo.

Los autores del proyecto en comentario, luego de hacer un significativo esfuerzo de orden teórico para comprender la cuestión de la pobreza rural, llegan a la conclusión que, entre las diferentes variables que deben



UNIVERSIDAD
DE
VALPARAISO
CHILE

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
CASILLA 3020 • TELEFONO 252131 • VALPARAISO • CHILE
FONO/FAX 252400



- 2 -

intervenirse para entrar en un período de logros efectivos, el saneamiento básico y la productividad agrícola son factores de relevancia en el cuadro que presenta dicha realidad social.

La cuestión de la productividad, mediante el aprovechamiento racional del recurso natural, puede llegar a elevar las condiciones de vida, lo que debe tratarse a la luz de dos factores: la tradición cultural y el uso de tecnología apropiada. Dichos factores hasta ahora han sido desaprovechados por las sucesivas políticas de desarrollo local. Asimismo, la cuestión sanitaria debe intervenir globalmente, pues ecológicamente el deterioro de la calidad de vida está ligado al problema de la contaminación del ambiente, del suelo en particular, lo que dice relación con múltiples factores relacionados con el deterioro gradual del ecosistema local, en un ambiente geográfico de grandes accidentes morfológicos en donde interactúan la agricultura, la ganadería y la minería principalmente.

Este proyecto de título busca, en la línea de sus antecesores, encontrar una fórmula de intervención política y profesional que dé en el clavo para superar el subdesarrollo y la anarquía de esfuerzos, bien intencionados pero fracasados, a las "comunidades de tierras" objeto de estudio. Desde esa perspectiva el trabajo constituye un aporte de primer orden, tanto en sus objetivos como en la calidad del mismo.

Metodológicamente el trabajo es claro, preciso y bien delineado. Se atiene al esquema metodológico clásico de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso. Basado en una excelente bibliografía, el trabajo investigativo logra ordenar la comprensión del problema de la pobreza general y particularmente la rural y local. El análisis de las variables elegidas para profundizar el estudio no deja dudas de ello.

En cuanto al modelo de intervención, este Seminario de Título ha logrado acceder al nivel de conversión científico-tecnológica, que a mi criterio como especialista, es el máximo exigible a un alumno de esta Escuela, dentro del marco del modelo tecnológico que se postula en esta Unidad Académica. El Informe da cuenta de una excelente sistematización del trabajo realizado, formalmente se atiene a la reglamentación, utiliza un lenguaje apropiado, es inteligible, demuestra un buen trabajo heurístico y hermenéutico en relación

- 3 -

al tratamiento de fuentes y datos, así como también es original en relación al tema abordado localmente.

Por lo expuesto, vengo a calificar el presente Seminario de Título e Informe Final, con nota Siete (7,0)



PATRICIO GARCIA LETELIER
Profesor Guía

AL SEÑOR
ITALO PAOLINELLI MONTI
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y CS. SOCIALES
UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
P R E S E N T E

PGL/rra

c.c.: Archivo Dirección

REF.: INFORMA SEMINARIO TITULO

VALPARAISO, 20 de Enero de 1996

SEÑOR DECANO:

A continuación, procedo a informar respecto del Seminario de Título denominado: "PROGRAMA INTEGRAL DE DESARROLLO LOCAL DE SANEAMIENTO BASICO Y PRODUCTIVIDAD AGRICOLA, CON TECNOLOGIA APROPIADA", de los alumnos Claudia T. Hernández C., y Oscar Valdivia G., de la Escuela de Servicio Social.

Los alumnos abordan una temática de suma importancia como lo es la pobreza rural, diagnosticando sus principales manifestaciones en comunidades agrícolas y ganaderas de la comuna de Olmué. Lo precedente, cobra relevancia; ya que, si bien es cierto la problemática de la pobreza es una temática recurrente, el estudio de su expresión en el mundo de lo rural y sus particularidades, lo es en menor frecuencia. Así mismo, se diseña un programa socio-educativo tendiente a revertir esta situación, incluyendo un interesante material de apoyo audiovisual como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Realizando un análisis más detallado del documento, se puede señalar lo siguiente:

Al inicio del documento, se lleva a cabo la presentación de las instituciones patrocinantes: Corporación Participa e Ilustre Municipalidad de Olmué, de manera ordenada y completa.

En relación al capítulo introductorio. Proyecto de Investigación: se identifica el problema y se fundamenta su estudio, circunscribiéndose la temática a la pobreza rural que caracteriza a las comunidades agrícolas y ganaderas (de tierra) ubicadas en la comuna de Olmué. Se denota un adecuado manejo conceptual. Así mismo, se establecen objetivos de investigación, coherentes con la temática, configurándose también un completo marco teórico, el cual denota un adecuado manejo bibliográfico. Se establece además, una correcta operacionalización del concepto de pobreza rural (ver página Nº 15). Hay una clara presentación de las diferentes expresiones de la problemática a nivel rural. Se formulan hipótesis que permiten decantar el estudio de la problemática a la realidad local, operacionalizando correctamente las variables

- 2 -

contenidas en estas. Por otro lado, la delimitación del universo y determinación de la muestra es acertada, cubriendo un 10% de la población representativa de lo agrícola-ganadero de la comuna de Olmué. A su vez, los instrumentos y técnicas de recolección de datos, son diversos y atinentes a las variables a investigar, estableciéndose también un acertado plan estadístico de análisis, el que se relaciona coherentemente con las necesidades de conocimiento generadas en los objetivos de investigación (en la página Nº 8).

En cuanto al capítulo primero, Estudio y Diagnóstico del Problema: se establece una completa caracterización de la comuna de Olmué, y una caracterización específica de las comunidades agrícolas-ganaderas de: Quebrada Alvarado, La Dormida, La Vega, y Las Palmas. Es necesario señalar que se advierte un cierto grado de homogeneidad entre éstas. Cabe destacar que el análisis de la información, se lleva a cabo de manera completa y ordenada, de acuerdo a lo programado, y considerando la operacionalización de variables, y objetivos de investigación. Resulta interesante el análisis que se realiza al cursar información de diversas fuentes, en este caso: Ficha Cas II y la obtenida en el estudio de la muestra seleccionada (ver páginas Nº 99 y 100). Se advierte de esta manera un adecuado nivel de reflexión del dato. En cuanto a las conclusiones de la investigación diagnóstica, estas en general son avaladas por los antecedentes recogidos en la misma. Sin embargo, en lo que respecta a las conclusiones relativas a las hipótesis formuladas con antelación, específicamente el cuarto punto (página Nº 118), esta es confusa si se considera lo señalado en páginas precedentes (específicamente páginas Nº 112 y 113). No obstante lo anterior, es preciso afirmar que en términos globales esta etapa metodológica se cumple adecuadamente.

En lo que atañe al capítulo segundo, Programación: se fundamenta el programa de manera acertada, seleccionándose las variables factibles de abordar, las que se constituyen en: saneamiento básico y baja productividad. Lo precedente, a través de una estrategia integral e interdisciplinaria de desarrollo local, traducida en un Programa. Esto último otorga una cierta complejidad a la comprensión de esta etapa metodológica, pues se trata más bien de una suerte de Meta-Programación. Asumiendo esta característica se formula el diseño de una estrategia de intervención, la cual asume una modalidad socio-educativa frente a las variables señaladas precedentemente. A este respecto, se consider necesario, señalar que hubiese sido importante el considerar en esta programación, lo señalado en la página Nº 118: "Que la comunidad agrícola-ganadera se caracteriza por presentar una alta resistencia al cambio", estableciendo en forma previa una labor de sensibilización a la comunidad.

- 3 -

Con respecto al capítulo tercero, Ejecución: se vuelve a fundamentar el proyecto, aspecto que se explicaría por el carácter de meta-programación de la etapa metodológica previa. Esto también provoca la confusión entre programa y proyecto, la que se advierte en la página Nº 134, si se considera lo señalado en la página Nº 125. Es así como el programa se operacionaliza en un proyecto cuyo objetivo principal es desarrollar un programa, el cual a su vez provee de proyectos y sub-proyectos. De esta manera, las presentaciones de los módulos socio-educativos, sus fundamentaciones y objetivos, se suceden uno a uno. Lo anterior, permite afirmar que se trata de un programa bastante completo, pero que irónicamente no se ejecuta en sentido real; vale decir, no se implementa en la gente. En definitiva, se trata de un programa de capacitación en las líneas de: fortalecimiento organizacional de las comunidades agrícolas-ganaderas, y el perfeccionamiento del rol de dirigente de las mismas, a través de la implementación de talleres socio-educativos; mejoramiento de la productividad agrícola de los predios; saneamiento básico, e infraestructura sanitaria. Por otro lado, es necesario destacar, el trabajo desarrollado por los alumnos en esta etapa metodológica, en la cual se les reconoce su esfuerzo en el despliegue de las acciones programadas, especialmente en lo relativo a la construcción de los módulos socio-educativos y medios audio-visuales de carácter didáctico.

En cuanto al capítulo cuarto, Evaluación: se establece una evaluación bidimensional, por un lado en lo relativo al proceso investigativo, y por otro en lo atinente a la construcción del programa. Con respecto a lo primero, se considera que los criterios seleccionados son los indicados. Sin embargo, en lo que se refiere a la segunda dimensión, no se entiende el carácter participativo a que alude el tercer párrafo de la página Nº 268, toda vez que es difícil plantear que: "...el Programa en sí, contempla una planificación participativa una vez que se de curso a la ejecución de cada uno de los proyectos formulados". El hecho de no haber llevado a la práctica el Programa Socio-Educativo (en el sentido de los beneficiarios), configura que los criterios evaluativos seleccionados (logro, eficiencia, calidad e impacto), no puedan sino ser respondidos en términos futuros y probabilísticos.

En cuanto a las conclusiones del seminario, estas se estructuran en forma conveniente y de manera concisa, tomando como ejes al proceso metodológico y de intervención profesional, y la temática de la pobreza.

Finalmente, hay que señalar, que la bibliografía es completa, la presentación formal del documento es óptima, y el lenguaje técnico utilizado es adecuado.



UNIVERSIDAD
DE
VALPARAISO
CHILE

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
CASILLA 3020 • TELEFONO 252131 • VALPARAISO • CHILE
FONO/FAX 252400



- 4 -

Por todos los antecedentes precedentes,
califico el documento evaluado con nota Cinco coma cinco (5,5)

DAGOBERTO SALINAS AVILES
Profesor Informante

AL SEÑOR
ITALO PAOLINELLI MONTI
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y CS. SOCIALES
UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
P R E S E N T E

DSA/rra

c.c.: Archivo Dirección

INDICE

	Página
- Introducción	-
- Instituciones Patrocinantes	-
Capítulo Introductorio: Proyecto de Investigación.	
1.- Identificación del Problema y Fundamentación del Estudio	1
2.- Objetivos de Investigación.	8
3.- Marco Teórico.	9
4.- Sistema de Hipótesis.	10
5.- Operacionalización de Variables.	35
6.- Delimitación del Estudio, Universo Y Muestra.	52
7.- Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos.	52
Capítulo Y: Estudio y Diagnóstico del Problema.	
1.- Características Generales de la Comuna de Olmué.	54
2.- Características Generales de las Comunidades Agrícola-GAnaderas de la Comuna de Olmué.	66
3.- Caracterización del Problema de la Pobreza.	75
4.- Conclusiones de la Investigación Diagnóstica	113
5.- Síntesis Diagnóstica.	119
6.- Prognosis.	121
Capítulo II: Programación.	
1.- Fundamentación.	122
2.- Previsión Tecnológica.	123

3.- Estructura del Programa.	125
4.- Objetivos del Programa.	126
5.- Dependencia Administrativa.	126
6.- Características del Programa.	126.
7.- Diseño de Proyecto.	128

Capítulo II: Ejecución.

1.- Presentación del Programa Integral de Desarrollo Local.	132
2.- Proyecto N° 1 “La Organización Comunitaria Comunidad de Tierra: Una Opción al Desarrollo.	139
3.- Proyecto N° 2 “Trabajemos Nuestro Predio con Nueva Tecnología.	172
4.- Proyecto N° 3 “Construyamos Nuestra Unidad Sanitaria Seca”.	186
5.- Proyecto N° 4 “Cómo Cuidar Nuestro Entorno Ambiental”.	197

Capítulo IV: Evaluación.

1.- Evaluación del Desarrollo de la Investigación.	260
2.- Evaluación del Programa.	266
3.- Aplicación de los Criterios Evaluativos de Guillermo Briones.	273
4.- Conclusiones del Seminario de Título.	276

Anexos	-
---------------	---

Nómina General de Fuentes.	-
-----------------------------------	---

INTRODUCCION

El fenómeno de la pobreza constituye un tópico de especial relevancia para el mundo moderno. Si bien, el tema ha sido debatido por amplios sectores del mundo social, la sistematización y definición del mismo ha concitado la discusión y la controversia desde tiempos inmemoriales.

En nuestros días, existe un mayor consenso entorno al tema, en donde ha predominado el enfoque técnico y académico por sobre el político-ideológico. Bajo tal prisma, el tópico de la pobreza se ha fijado como primordial por distintos gobiernos a fin de superar las graves consecuencias que se derivan del problema planteado. En definitiva, corresponde a un intento a nivel mundial destinado a concordar aspectos tales como la conceptualización del problema (urbano - rural), formas de caracterización y medición del fenómeno y, por cierto, a encontrar fórmulas que permitan obtener, en gran medida, un mejoramiento de la calidad de vida de quienes hoy padecen situación de privación socioeconómica, tanto a nivel urbano como rural.

En tal contexto, el presente Seminario de Título se aboca al estudio de una realidad social que no escapa a las circunstancias anteriormente descritas, realizando una investigación diagnóstica en localidades rurales pobres pertenecientes a la comuna de Olmué.

Para tal efecto, se ha entendido que la pobreza rural es un fenómeno que se caracteriza por la situación de deprivación material e inmaterial de quien la padece. Por tanto, se entiende que existe un aspecto físico de la pobreza que está dado por las carencias de infraestructura, pero también por una dimensión social del problema, representado por el

limitado desarrollo cultural e intelectual del recurso humano, lo que se conoce como deprivación socio-cultural.

Es así como dentro del esquema metodológico de Servicio Social se da curso a una intervención profesional destinada a diagnosticar la realidad objeto de estudio y, planificar un esquema de intervención a partir de los factores que configuran la realidad local sobre la cual se opera, para culminar en un Programa Integral de Desarrollo Local destinado a contribuir en la solución de los principales problemas que afectan a los habitantes de las comunidades agrícola-ganaderas de Olmué. De este modo, el presente informe de Seminario de Título se compone de un capítulo introductorio, tres capítulos de desarrollo temático, un anexo y fuentes utilizadas en el estudio.

En el capítulo Introductorio se presenta el proyecto de investigación diagnóstica que contiene la identificación del problema objeto de estudio, objetivos de investigación, marco teórico general y local, sistema de hipótesis, conceptualización, operacionalización de variables, unidad de estudio e instrumentos y técnicas de recolección de datos. Dentro del Marco Teórico, especial trascendencia adquiere el marco teórico-explicativo, que permite distinguir los factores estructurales de los situacionales, así como el problema, las causas y efectos del fenómeno.

El primer capítulo denominado Diagnóstico está constituido por dos grandes temas: caracterización general de la comuna de Olmué y de las comunidades agrícola-ganaderas que existen en su interior. A su vez, contempla la formulación del diagnóstico propiamente tal. En este último, se realiza la caracterización del problema de la pobreza rural, el que incluye un análisis descriptivo de cada una de las variables que inciden en la problemática estudiada, un análisis explicativo de las mismas, síntesis diagnóstica y la prognosis correspondiente.

El segundo capítulo, se aboca a la descripción del Programa confeccionado por el equipo seminarista, cuyos objetivos definen la elaboración de un Programa Integral de Desarrollo Local para comunidades pobres destinado a contribuir con la superación del problema de la pobreza rural al interior de las comunidades agrícola-ganaderas.

El tercer capítulo, contiene la fase de Ejecución del proyecto programado, donde se presenta el Programa Integral de Desarrollo Local para comunidades pobres, el que contiene cuatro proyectos y tres subproyectos debidamente desarrollados y estructurados en módulos, los que a su vez contienen sus respectivas sesiones de capacitación y métodos evaluativos. Se incluye además una gran variedad de medios visuales y de carácter didáctico que facilitan el proceso de aprendizaje y capacitación de los beneficiarios del programa.

El capítulo cuarto, contempla la Evaluación del programa, tanto desde el punto de vista del proceso metodológico como del producto obtenido. Se acompaña éste de las conclusiones finales que hace sino enriquecer el presente capítulo, a través de reflexiones y comentarios propios del proceso de intervención y la experiencia profesional vividas con ocasión del Seminario de Título.

Finalmente, se incluye un anexo que contiene instrumentos de recolección de datos utilizados durante las distintas etapas de la investigación y la nómina de fuentes primarias y secundarias.

IDENTIFICACION DE LAS INSTITUCIONES PATROCINANTES

A.- CORPORACION PARTICIPA:

A.1.- Antecedentes Generales:

PARTICIPA, es una corporación de derecho privado, sin fines de lucro, de carácter pluralista y no partidario, cuyo propósito es fomentar una amplia participación ciudadana en aras del perfeccionamiento del sistema democrático. Al mismo tiempo aspira a contribuir eficazmente a la integración social y la superación de la pobreza, con apertura ideológica y una visión no partidista de la realidad, común imperativo ético para la paz y la consolidación de la democracia.

La corporación PARTICIPA fue constituida en Santiago y , sus estatutos fueron aprobados por el D.S- 672 del Ministerio de Justicia de la República de Chile con fecha 04 de mayo de 1990.

Desde los primeros tiempos, la corporación se ha preocupado de promover la participación ciudadana y de educar para la democracia, entendida ésta como un sistema de gobierno y estilo de vida. Es así como se ha involucrado activamente en diversas actividades, tanto relacionadas con eventos cívico-electoral es como en procesos de educación formal y presencia en cuerpos intermedios de la sociedad, fomentando siempre la participación y el liderazgo, especialmente en jóvenes y mujeres.

Para conseguir este fin emplea acciones educativas altamente participativas e innovadoras, dirigidas a grupos específicos de la sociedad en un contexto nacional e

internacional. En tal sentido, ha focalizado su gestión en cinco unidades de acción estratégicas:

- Unidad Juventud.
- Unidad Desarrollo e Integración.
- Unidad de Proyectos Especiales.
- Unidad de Gestión Pública.
- Unidad de Servicio Internacional.

A.2.- Misión de PARTICIPA:

La misión de PARTICIPA consiste en fomentar una amplia participación ciudadana en aras del perfeccionamiento del sistema democrático. Su labor la ejecuta cultivando en las personas, con especial énfasis en jóvenes y mujeres, valores de comportamiento propios de una cultura democrática, como son el respeto a la dignidad de la persona, el ejercicio de una libertad responsable y la capacidad de resolución de conflictos mediante el diálogo y negociación.

La misión de PARTICIPA está orientada hacia el ámbito de la educación ciudadana, en su dimensión formal y no formal, a nivel nacional e internacional, mediante una metodología interactiva a través de actividades de investigación, formación y divulgación.

A la vez se interesa en la educación a personas y organizaciones y aborda aspectos tales como la superación de la pobreza y protección del medio ambiente, en especial de las familias que viven en condiciones de marginalidad y desintegradas del resto de la sociedad y su desarrollo.

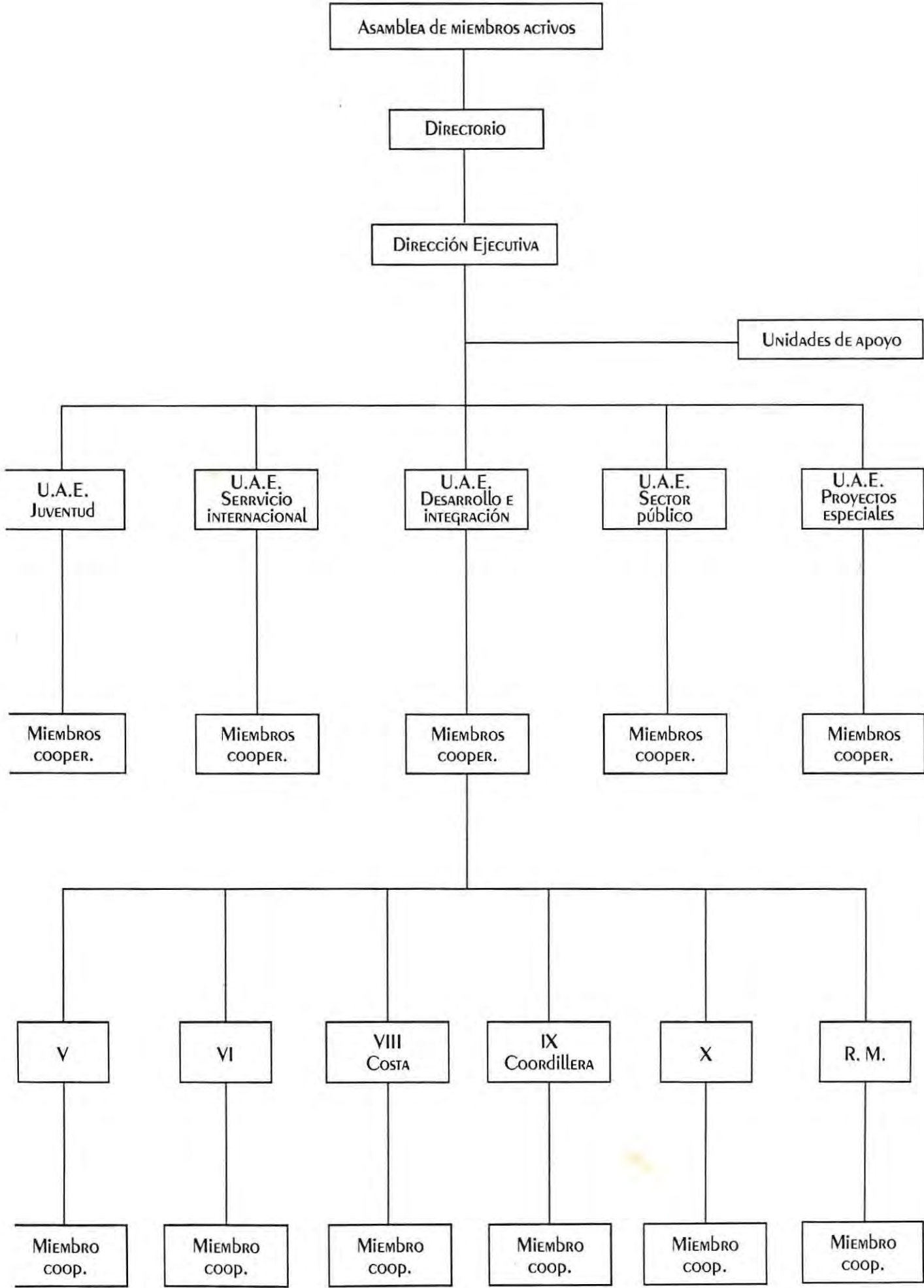
A.3.- Estructura Organizativa de la Corporación PARTICIPA:

PARTICIPA, tiene sedes en las regiones Metropolitana, V, VII y IX. La nueva estructura para 1995 se basa en unidades de acción estratégicas que responden a los lineamientos generales de acción definidas por la corporación.

La historia de PARTICIPA V Región se remonta a fines de la pasada década, emergiendo como una entidad regional de la corporación que alcanzó gran protagonismo por medio de la implementación de la “Cruzada por la Participación Ciudadana”, desarrollando campañas cívicas al interior de las principales provincias de la región de Valparaíso. A partir de entonces, se ha consolidado como una organización de gran prestigio que la ha llevado a participar como entidad ejecutora en diversos programas y proyectos sociales, como por ejemplo: Escuelas de liderazgo para jóvenes y mujeres, programas entre todos, etc...

A continuación se presenta el organismo nacional de la corporación.

ORGANIGRAMA PARTICIPA



B.- ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE OLMUÉ.

La primera comuna de Olmué nace el 14 de Octubre de 1893, cuando aún estaban frescos en la memoria de todos los chilenos los horrores de la Revolución de 1891. Hasta entonces, Olmué era parte del Departamento de Limache, que había sido creado por la Ley dictada el 27 de Octubre de 1842 y en el que se incluía en la flamante jurisdicción limachina, las haciendas de Concon, Tabolango, Quilpué, Escobares, Limache, Olmué, Pelumpén, Quebrada de Alvarado y La Dormida.

El 4 de agosto de 1888, hubo un recondicionamiento administrativo y las subdelegaciones dependientes del recreado Departamento de Limache correspondieron a Quebrada de Alvarado, Concon, Escobares, Limache Alto, Limache Bajo, Quilpué y San Francisco de Limache.

Cinco años después y, con la sangrienta revolución de por medio, nació la primera comuna de Olmué. Su primer alcalde, que se mantuvo por el cargo por un espacio de 27 años, fue don Juan Crisóstomo Toledo, siendo sucedido por don Carlos Swett, quien se desempeñó en los siete años restantes. La alcaldía se ubicaba entonces en los terrenos que ahora ocupa la Residencial “Sarmiento”, en calle Blanco Encalada, aunque también funcionaba en otros lugares.

No obstante, en 1927, durante el primer gobierno de Carlos Ibañez del Campo y , con motivo de una nueva división territorial, Olmué volvió a ser sólo un sector rural más de la comuna de Limache.

Once años después de haber perdido su condición de comuna, Olmué era uno de los sectores en que se había dividido a la subdelegación de Limache, según decreto del 29 de

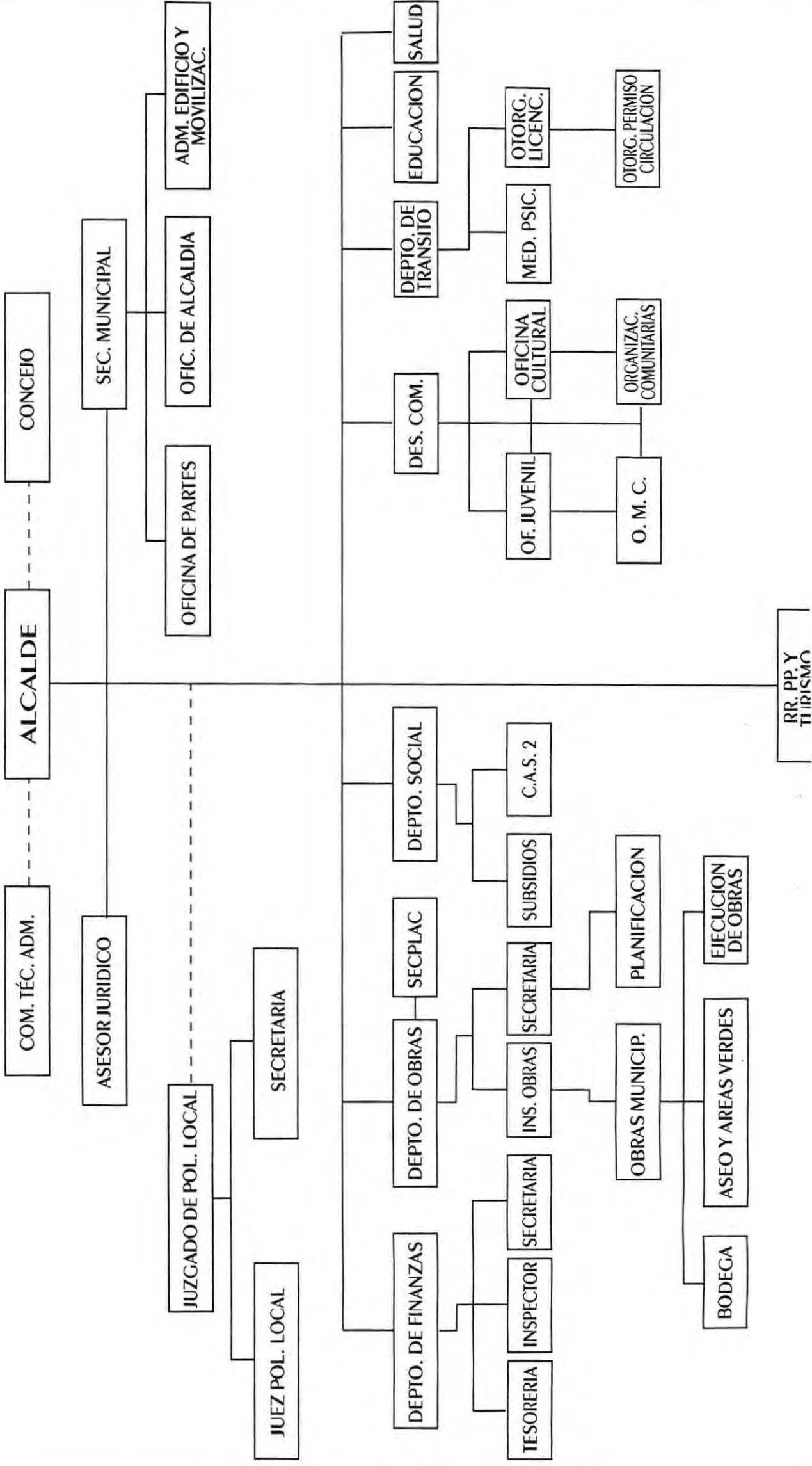
Noviembre de 1938. Sin embargo, y pese a las dificultades que implicaba la dependencia de Limache, el distrito de Olmué continuó constituyendo una fisonomía comunal que la hacía característica. Pese a ello, no fue sino hasta la década del '60 en que se organizó una comisión, cuyo objetivo era el de realizar gestiones ante el gobierno de Eduardo Frei Montalva para restaurar definitivamente la comuna de Olmué. La actividad concluyó con el Cabildo Abierto efectuado en la Plaza Manuel Montt, el 11 de Julio de 1961.

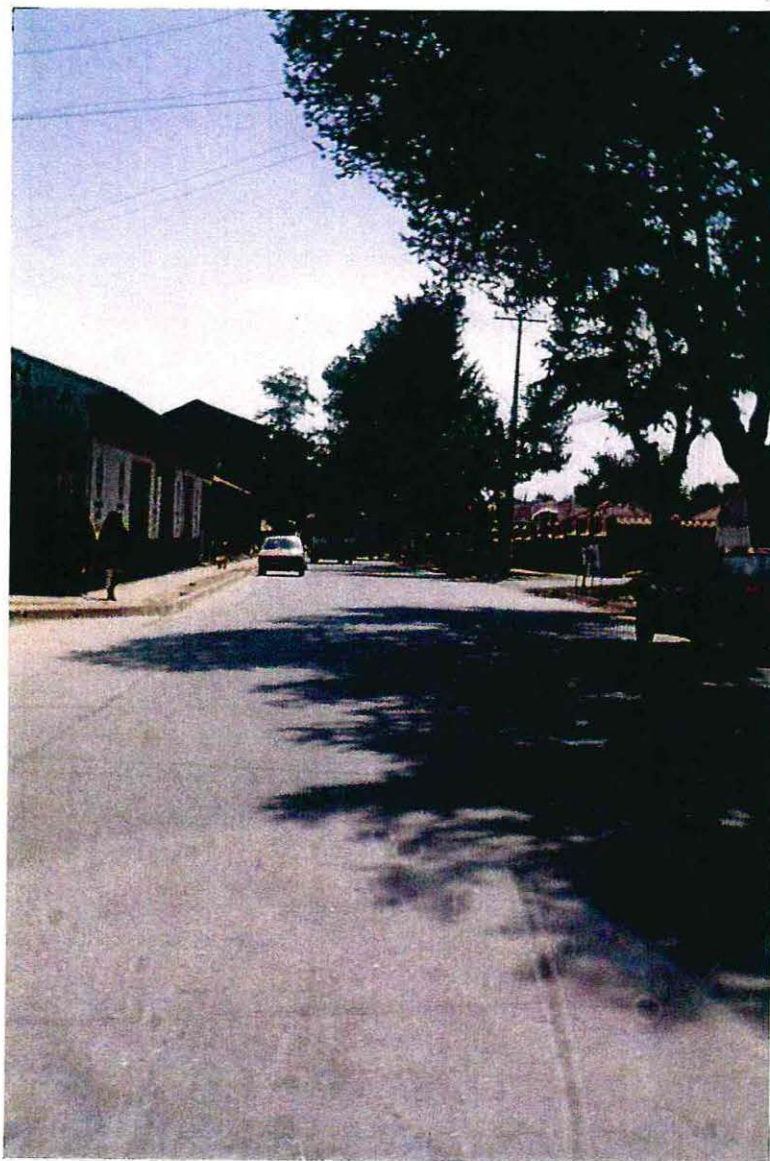
Diversos acontecimientos políticos y sociales retardaron la decisión, pero finalmente, el miércoles 09 de Febrero de 1966, a través del Diario Oficial, se promulgó la Ley N° 16442 del Ministerio del Interior, con la que se crea la Comuna Subdelegación de Olmué, en el Departamento de Valparaíso.

En la actualidad la I. Municipalidad de Olmué tiene su residencia en el Edificio Consistorial, ubicado en la calle Prat de la misma comuna. Satisface las necesidades de más de 12.000 habitantes, a través de diversos programas y proyectos y brinda atención en las áreas de salud, por medio de los centros de atención primaria y de educación a través de sus establecimientos educacionales, tanto urbanos como rurales.

A continuación podremos observar la comuna de Olmué, su municipio y las localidades rurales estudiadas, a través de las siguientes imágenes.

ORGANIGRAMA I. MUNICIPALIDAD DE OLMUE





Vista Parcial del
centro de Olmué
Calle Prat,
(Sector Urbano)



COMUNIDAD DE QUEBRADA ALVARADO.



Camino de acceso a la comunidad de Q. A.



Condiciones Hídricas que presenta la Comunidad.

COMUNIDAD DE LA DORMIDA



Vista General de la Comunidad de la Dormida (Escuela)



Caserío Típico de la Parte Alta de Olmué.

COMUNIDAD DE LAS PALMAS



Iglesia del Niño
de las Palmas.



Vivienda del Subsidio Rural.

COMUNIDAD DE LA VEGA

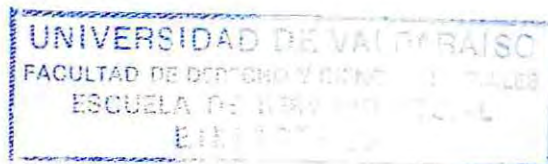


Vista General de la Comunidad, permite apreciar dispersión geográfica del lugar.



Estanque de Agua. Permite Captar el recurso hídrico proveniente de los socavones. (Vía manguera)

CAPITULO
INTRODUCTORIO
PROYECTO DE INVESTIGACION



I.- IDENTIFICACION DEL PROBLEMA Y FUNDAMENTACION DEL ESTUDIO

1.1.- Generalidades:

La pobreza es un problema complejo y pluridimensional que da cuenta de una situación de privación material y desventaja social que afecta a vastos sectores humanos, impidiendo a quienes lo padecen el pleno desarrollo de sus potencialidades.

El fenómeno de la pobreza presenta gran heterogeneidad y diversidad, pues se entrelaza con las diferentes formas de vida y cultura que coexisten en las distintas naciones, siendo, por tanto, un problema universal, pero a su vez específico y relativo para cada sociedad en donde sus manifestaciones han traspasado el límite temporo-espacial.

La pobreza, en sí, no sólo dice relación con un problema económico que afecta a las naciones en su totalidad, sino que también afecta al hombre desde una perspectiva biológica, psicológica, económico, social, moral y valorativa, por lo que ha sido materia de análisis por parte de las distintas visiones de hombre y de mundo, desde el humanismo cristiano hasta el marxismo, así como también desde el enfoque estructural de pobreza a la visión desarrollista.

Muchos autores se han referido al tema de la pobreza intentando definirla, pero no han logrado concluir en una conceptualización única que sea general y común para todas las investigaciones. Sin embargo, existe consenso en catalogar a la pobreza como una problemática multicausal, heterogénea y que se ve sobrepasada por las ideologías y posturas que sustentan su explicación.

1.2.- Definición del Problema:

La Organización de la Naciones Unidas ha definido pobreza como *"una situación que impide al individuo o la familia satisfacer una o más necesidades básicas y participar plenamente en la vida social. Se caracteriza por ser un fenómeno especialmente económico, con dimensiones sociales, políticas y culturales."*¹

No obstante, existen otras interpretaciones acerca del fenómeno. Así, por ejemplo, para el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) los pobres son "aquellos que no están integrados directamente en los nacientes sistemas de producción de gran escala".

Otra visión, en cambio, enfatiza la relación de la pobreza con la insatisfacción de las necesidades básicas². Sin embargo, esta concepción puede ser limitante en el sentido de visualizar sólo aquellas dimensiones materiales de las necesidades humanas.

Para el Fondo de Solidaridad e Inversión social (FOSIS), en tanto, la pobreza se define como *"la imposibilidad, o extrema dificultad de los individuos para satisfacer sus necesidades por si mismos, mediante su esfuerzo, su organización y el despliegue de sus capacidades"*³. Las limitaciones que presentan los actores sociales están vinculadas a las contingencias locales tales como: acceso a servicios, posibilidad de empleo, dotación de recursos productivos y también las características geográficas.

En efecto, a nivel latinoamericano las diferencias geográficas determinan fuertemente las condicionantes económico-sociales que caracterizan la situación de pobreza. Así tenemos que 2 de cada 5 habitantes urbanos son pobres, en tanto en el medio rural esta proporción

¹ Teitelboim, Berta; "Situación de la Pobreza en Chile 1987-1992", Documento MIDEPLAN 1994, pag. 4.

² Véase Kaztman, Rubén; "La Heterogeneidad de la Pobreza", Revista de la CEPAL N° 37, 1989; Altimir, Oscar; "La Dimensión de la Pobreza en América Latina", Revista de la CEPAL N° 27, 1979.

³ "Indicadores Sociales sobre Pobreza y Focalización territorial", Documento FOSIS, Julio de 1993, pag. 5.

asciende a 3 de cada 5. La mayoría de los indicadores de desarrollo social muestra un sesgo en detrimento de los sectores rurales.⁴

En Chile, la situación presentada respecto de la problemática de la pobreza no dista de la realidad visualizada en el resto de Latinoamérica, encontrando este fenómeno una heterogeneidad que va desde el área urbana a la rural y que trasciende al interior de cada una de ellas. Es así que se puede observar que la pobreza manifestada en el sector rural tiene características de mayor magnitud, severidad y persistencia, cuyo efecto se ve reflejado en que el porcentaje de población pobre a nivel nacional en 1987 alcanzaba al 44,4% y en 1992 al 32,7%, siendo mayor por sobre la media nacional el porcentaje en el sector rural, alcanzando éste al 52,1% en 1987 y 34,3% en 1992.

En el mismo sentido, el nivel de indigencia en el sector rural al año 1992 es mayor que el detectado a nivel nacional, correspondiendo al 10,6% y 9,0% respectivamente, lo que denota una similar correlación porcentual en desmedro del área rural en cuanto a los niveles de pobreza e indigencia medidos en el mismo período⁵.

Ahora bien, la realidad expuesta es a su vez diversa, pues responde a una serie de manifestaciones de vida que se enmarcan en la zona rural, como lo son los campesinos pobres, las localidades indígenas, pescadores artesanales y comunidades de tierra entre otros.

Esta última expresión de vida rural, las comunidades agrícolas o de tierra, son definidas según la Ley como *"agrupaciones de propietarios de un terreno rural común, el*

⁴ "Informe de la Comisión Latinoamericana del Caribe sobre Desarrollo Social", BID, CEPAL y PNUD, 1995, pag. 13.

⁵ Fuente: Cumbre Mundial Sobre Desarrollo Social, "Informe Nacional", Comité Interministerial Social y MIDEPLAN, 1995, pag. 26.

cual ocupan, cultivan y explotan en conformidad a las normas vigentes" (DFL N°5 de 1967, modificado por Ley 19233 M. Agricultura de 1993). Estas, a su vez, gozan de personalidad jurídica y patrimonio propio, constituyendo por tal razón una realidad especial dentro del mundo campesino y la que es posible observar en algunas comunas del territorio nacional.

Es así que en Olmué, comuna perteneciente a la Provincia de Quillota, ubicada al interior de la V región, es posible encontrar estas comunidades de tierra, las que se encuentran en los sectores altos de la localidad, presentando características de escaso desarrollo a nivel productivo, baja calidad del suelo de cultivo, escasez de agua de riego y lejanía de los centros de intercambio económico, todo lo cual va en desmedro de una real inserción al medio agrícola comercial.

Por otra parte, cuentan con un instrumento legal que les permite acceder a la tenencia de la tierra y trabajarla en conjunto, pero por lo ya expuesto, éste es un proceso dificultoso. Y si a ello le sumamos, que la calidad del ganado vacuno con que cuentan está ubicado por debajo del índice de calidad media nacional, y que el ganado caprino existente es otro factor precipitante en el escaso desarrollo productivo, podemos decir con certeza que en dichas comunidades se ven reflejados problemas que, en conjunto, determinan una situación de pobreza.

En otro sentido, la calidad de vida de los comuneros también se ve afectada por los terrenos que le son asignados, ya que éstos no le permiten acceder a una vivienda que cuente con sistemas adecuados de servicios básicos.

Además, cuentan con una educación que escasamente les permite integrarse al área laboral formal. Más bien en su mayoría realizan una actividad por cuenta propia, la cual es de baja retribución económica y escasa legitimación en el medio social.

A partir de los elementos entregados es posible dilucidar que el estado de privación, que presentan los habitantes de las comunidades agrícolas de la comuna de Olmué, se manifiesta en los más diversos ámbitos de su vida cotidiana y afectan directamente su calidad de vida, por lo que el objeto de estudio del Seminario de Título, ha sido identificado como **la pobreza rural que caracteriza a las comunidades agrícola-ganaderas (de tierra) ubicadas en la comuna de Olmué.**

Finalmente, dicho estudio se cimenta en las siguientes preguntas, las cuales serán el eje e hilo conductor de la investigación:

- ¿Qué características esenciales presenta la pobreza rural en éstas comunidades?
- ¿Cuáles son los factores de orden local que explican dicha problemática?
- ¿Qué relación causal existe entre estos factores y la problemática misma?
- ¿Qué factores externos influyen en la situación de pobreza descrita?
- ¿Cuáles son las consecuencias que genera la existencia de pobreza en dichas comunidades?
- ¿De qué orden y a qué nivel afectan las consecuencias visualizadas?

1.3.- Fundamentación:

Los fundamentos de esta investigación los podemos encontrar en cuatro dimensiones: institucional, profesional, personal y por último en una explicación teórica.

En un sentido institucional la Corporación PARTICIPA, organización no gubernamental, se ha preocupado de la temática en cuestión, en especial de las familias que

se encuentran en condición de pobres y desintegradas del resto de la sociedad y su desarrollo, siendo éste uno de los ejes que fundamenta su misión. Del mismo modo, ha participado de experiencias tendientes a mejorar las condiciones de vida en el mundo campesino, razón por lo que manifestó su interés en patrocinar éste Seminario de Título.

En una perspectiva profesional, el estudio de la pobreza ha sido uno de los fundamentos teórico-prácticos que, por excelencia, han acompañado el desarrollo de Servicio Social, ya que éste se ha preocupado de la comunidad y su desarrollo, como también de todos aquéllos que se encuentran en estado de necesidad. Es por ello que, para Servicio Social, la problemática no es nueva. Sin embargo, el tratarla una vez más, amplía y contextualiza los conocimientos referentes a esta temática, contribuyendo de esta forma al estudio de una problemática tradicional que se circunscribe en un área territorial no tan recurrente, pero que imperiosamente requiere ser intervenida profesionalmente.

En términos personales, el realizar una investigación en el tema planteado, significa, por una parte, reafirmar los valores de solidaridad social, tolerancia, respeto por la persona y todos aquellos valores humanistas que orientan nuestro actuar y quehacer; y por otra, la oportunidad de profundizar nuestros conocimientos en esta temática, que involucra a un sector de la población de nuestra región que se encuentra en condiciones de postergación y desventaja social.⁷

Esta problemática no es reciente. Por el contrario, se puede encontrar en la historia de los pueblos desde sus inicios. Ha sido tratada desde diferentes enfoques. Los pobres han sido catalogados de diferentes maneras: en los tiempos de la colonia eran denominados como el "bajo pueblo"⁶; en otras épocas han sido asociados a la clase obrera y trabajadora, para posteriormente agruparse más allá de una concepción ideológica y denominar a los

⁶ Villalobos, Sergio, "El Bajo Pueblo en el Pensamiento de los Precursores de 1810"

"pobres" como aquellos hombres y mujeres que viven en condiciones paupérrimas y que no alcanzan a satisfacer sus necesidades elementales. Situación que denota que la pobreza que presentan los pueblos es uno de los grandes problemas que ha afectado y aún afecta al mundo, en cada una de las sociedades modernas. En los últimos años, estas sociedades se han abocado al tema con mayor preocupación y dedicación. Esta preocupación se ve reflejada en toda su dimensión en los diversos encuentros internacionales que se han dado a nivel continental e intercontinental, culminando con la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, realizada en Copenhague en 1995.

Finalmente, para Chile, la pobreza también constituye un problema de primer orden. Las últimas administraciones gubernamentales se han dedicado al tema en forma rigurosa. Es más, se ha convertido en uno de los ejes centrales de gestión gubernativa el superar la pobreza, para lo cual se han realizado un sin fin de investigaciones, que tuvieron como objetivo caracterizar este fenómeno y servir de base para la creación del Programa Nacional de Superación de la Pobreza, el que no sólo pretende involucrar al Gobierno y sus estamentos, sino también al sector privado y a todos los chilenos. Esta tarea se logra con la implementación de programas por parte del Gobierno, con la participación de los actores involucrados, es decir, los pobres, y además con aquellos privados interesados en elevar la calidad de vida de los chilenos. Es así que este seminario de título se fundamenta en el sentido de que viene a ser un aporte sustancial tanto para el Gobierno Local como para la comunidad, pues se enmarca en la idea central del Programa Nacional de Superación de la Pobreza.

2.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

La finalidad de la presente investigación es la elaboración de un diagnóstico descriptivo de las comunidades objeto de estudio, que de cuenta tanto de su situación actual como de la relación existente entre ésta y el problema de la pobreza rural. Es así que las variables a considerar serán aquellas que caracterizan el problema de la pobreza rural en las comunidades agrícola-ganaderas, y que de una u otra forma están relacionadas con los factores ecológicos y productivos que incidirían en el fenómeno a describir.

A su vez, este diagnóstico, debe servir de base para una potencial intervención social profesional.

2.1.- Objetivo General:

Conocer las características que asume el problema de la pobreza rural en las comunidades agrícola-ganaderas, así como los factores causales y los efectos relacionados con el fenómeno.

2.2.- Objetivos Específicos:

- 1.- Describir las características que presenta el problema de la pobreza rural a nivel familiar y comunitario en las comunidades agrícolas ganaderas.
- 2.- Identificar los factores de orden local que determinan la permanencia del fenómeno de la pobreza rural en dichas comunidades y que dicen relación con los ámbitos ecológico y productivo.

3.- Identificar los efectos que acarrea la problemática de la pobreza rural tanto a nivel familiar como comunitario, y que dicen relación con lo económico, social y productivo, en las comunidades agrícola-ganaderas.

3.- MARCO TEORICO

El siguiente marco teórico, que el equipo seminarista ha elaborado, es el eje conductor de la investigación que se realizará en las comunidades agrícola-ganaderas de la comuna de Olmué. Este marco teórico consta de tres partes fundamentales que dicen relación con el estado en que se encuentra la investigación del tema de la pobreza, por los conceptos de pobreza y pobreza rural y todo lo que estos fenómenos involucran y, finalmente, de un modelo teórico explicativo, que sintetiza todo el marco teórico que a continuación se expone.

3.1.- Estado Actual de la Investigación en el Tema:

El tema de la pobreza ha concitado la atención de diversas esferas académicas, políticas y sociales⁷. Las investigaciones que se han realizado respecto al fenómeno, en su mayoría, son de carácter descriptivo, siendo desarrolladas por organismos gubernamentales, no gubernamentales; nacionales e internacionales⁸.

Entre las investigaciones que se han realizado, respecto al tópico de la pobreza en el área rural, es posible destacar estudios de carácter internacional como nacional⁹. De los

⁷ Véase estudio realizado por ODEPLAN, "Mapa de la Extrema Pobreza", Santiago - Chile 1975, Monckeber, Fernando; "Jaque al Subdesarrollo", Santiago - Chile, Ed. Gabriela Mistral 1981.

⁸ Ejemplo de ello: Documento de discusión interna de la Corporación PARTICIPA, "La Pobreza y el Desarrollo Social: Una Visión desde la O.N.G.:" Marzo 1994; CEPAL, "Magnitud de la Pobreza en América latina en los Años '80", Santiago, Agosto de 1991.

⁹ Véase, FAO, "Cuestiones Relacionadas con la Pobreza Rural, el Empleo y la Seguridad Alimentaria, en el contexto de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social", 1994; Canales, Manuel; González, Daniel; Alderete Francisco, "Pobreza y Desarrollo Rural", ODEPA, U. de Chile, Santiago 1994.

diagnósticos de pobreza realizados en el mundo, se habla de la existencia de 800 millones de pobres que viven en zonas rurales y que uno de los principales efectos que provocaría esta situación sería la emigración de estos pobres a las ciudades, debido a la falta de perspectivas y de servicios con que contarían en aquellas zonas¹⁰.

En el mismo sentido, un estudio realizado en las 335 comunas del país, arrojó, entre otras, la conclusión de que la pobreza no se distribuye homogéneamente en el país, sino que se concentra especialmente en determinadas provincias, en las cuales las comunas "más pobres" son mayoritariamente rurales¹¹.

A nivel nacional, se han realizado investigaciones desarrolladas principalmente por estamentos gubernamentales¹², las cuales han caracterizado la pobreza existente a través de una medición integrada¹³. Poniendo énfasis en los niveles de pobreza y los factores que han influido en la disminución de dichos niveles.

Estas últimas investigaciones son de carácter regional y dirigidas a la totalidad de la comuna, no existiendo aún estudios específicos en el tema para comunidades agrícolas ubicadas en dicha localidad.

En una perspectiva geográfica, el problema también ha sido estudiado en la Región de Valparaíso¹⁴, especialmente en la comuna de Olmué existiendo, a la fecha, dos investigaciones de carácter diagnóstico: una realizada por la I. Municipalidad de Olmué¹⁵, y

¹⁰opp., Cit. número 15, pag. 21.

¹¹ FOSIS-MIDEPLAN; "Ordenamiento y Clasificación de Comunas según su grado de pobreza de acuerdo a un índice compuesto por tres variables", Santiago 1991, pag 16.

¹² Véase MIDEPLAN; "Situación de la Pobreza en Chile 1987-1992", Junio 1994; Casen 1987, 1990, 1992.

¹³ Los métodos más utilizados para medir la pobreza son el de la línea de la pobreza (LP) y el de necesidades básicas insatisfechas (NBI). El método integrado de medición es aquél que combina los métodos ya citados.

¹⁴MIDEPLAN, SERPLAC, V Región, "Caracterización de la pobreza regional, mediante indicadores ponderados según su magnitud y gravedad", Valparaíso 1994.

¹⁵ De La Barrera, Rodrigo, "Localidades Pobres de la comuna de Olmué", Departamento de Organizaciones Comunitarias, I. Municipalidad de Olmué, Abril de 1994.

la segunda desarrollada por alumnos seminaristas de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso¹⁶

En una perspectiva económica-política, la pobreza rural es un problema de producción, en donde sus condiciones denotan una extraordinaria diversidad. La homogeneidad de ésta estaría relacionada con el ingreso, pues la uniformidad existiría solamente a partir del hecho de que las personas disponen de poco para consumir. Los factores que originarían dicha situación de pobreza serían de orden externo y se referirían a las políticas nacionales, factores demográficos, la gestión de los recursos naturales, y el medio ambiente, entre otros¹⁷.

Para algunos autores,¹⁸ la pobreza rural se encuentra socialmente muy diferenciada y su dinámica es específica para cada grupo, lo que conlleva la imposibilidad de aplicar un único tipo de intervención que propenda al desarrollo del sector. Esto último se solucionaría con la realización de mapas de pobreza rural, con los cuales se pudiera identificar aquellos proyectos de desarrollo que puedan superar eficazmente los diversos factores que ocasionan la pobreza en los distintos grupos sociales que habitan en el campo; proyectos que deben tener un carácter participativo, descentralizado y deben concebirse como procesos de aprendizaje.

Para investigadores nacionales, la pobreza rural se expresa de una singular forma, es decir, poblacionalmente focalizada y territorialmente dispersa. El principal factor que interviene en el impacto de la pobreza rural es la heterogeneidad histórica de la estructura

¹⁶Burgos, J; Corvalán, C; Paez, L; "La Pobreza en la comuna de Olmué: Propuestas de un modelo de acción estratégica", Universidad de Valparaíso, Enero de 1995.

¹⁷Jaziry, Idriss; "El estado de la pobreza en el mundo", FIDA, Roma, Noviembre 1992, pags. 4 a 25.

¹⁸De Janvry, Albin y otros, "Una estrategia de Desarrollo Rural para combatir la pobreza en América Latina", Comercio Exterior, México, D.F., 1992, volumen 42, N° 5, pags. 474 a 476.

socioeconómica del sector, manifestada en diversos ámbitos como el político, el económico y el social¹⁹.

Además, se ha citado como una de las causas del problema al patrón de crecimiento excluyente; fundamentándose la pobreza rural en una situación de desigualdad de oportunidades y de nivel de ingreso, adquiriendo particular relevancia la tasa de empleo y la calidad de este último.

La diversidad de la pobreza rural se ve manifestada claramente en el hecho cierto de que la pobreza del pequeño agricultor es distinta que la del inquilino y ésta es diferente de la del minifundista en tiempos de la hacienda; lo mismo que la pobreza del temporero no es equivalente a la del afuerino, pues entre todas ellas media el proceso de modernización²⁰.

Por otra parte, el tema de la pobreza, también ha sido tratado por las ciencias sociales. Pudiendo encontrar investigaciones que nacen bajo el alero de la Sociología²¹ y dan cuenta de la caracterización y descripción del fenómeno, mostrando las formas en que éste afecta al hombre en su relación con el resto de la sociedad. A su vez, existen estudios que han surgido desde la matriz de la Psicología, la Antropología, así como de la Economía, los que han hecho un aporte sustantivo para entender esta problemática, a partir de su particular enfoque²².

¹⁹ Vial, Claudia; Huracán Miguel, "Pobreza y Ruralidad en 286 comunas comprendidas entre la IV y X región de Chile", Ministerio de Agricultura - FAO, Santiago 1993.

²⁰ Canales, Manuel y otros; "Pobreza y Desarrollo Rural", ODEPA, U. de Chile, Santiago 1994.

²¹ Casado, Demetrio; "Introducción a la Sociología de la Pobreza", Editorial EUROAMERICA, Madrid 1971.

²² En lo que respecta a la Psicología es posible citar a Gissi, Jorge, "Psicología de la Pobreza", cuaderno de la Escuela de Psicología, U. Católica, Santiago 1986; Rozas, Germán, "Un enfoque Comunitario en el Enfrentamiento a la Pobreza", Dpto. de Psicología, Unidad de Psicología Comunitaria, U. de Chile 1994. En Antropología véase a Lewis, Oscar, "Psicoantropología de la Pobreza y la Realidad Chilena", Santiago 1992.

En cuanto a la Economía se puede citar a modo de ejemplo: Cowley, Percival, "Pobreza, Economía y Moral", Política y Espíritu, Santiago, Enero 1994, Primera Parte pags. 15 a 19; Segunda Parte, pags. 13 a 20.

Así mismo, las doctrinas del Humanismo Cristiano y el Marxismo han intentado, de algún modo, explicar el problema de los pobres. En lo que respecta al Marxismo, éste no llegó a la elaboración de una teoría específica acerca de la pobreza, sino más bien, a partir de una realidad específica, conceptualizó una rígida estratificación social, la que tiene su fuente en la tenencia de los medios de producción sólo por parte de quienes detentan el capital, lo que daría origen a una desigual distribución de la riqueza dentro de la colectividad. Según esta visión, la clase de los trabajadores constituiría aquella que vende su fuerza de trabajo a cambio de un salario, siendo explotada por la clase dominante²³.

Por su parte el Humanismo Cristiano entiende la problemática desde dos concepciones: una pobreza material y una pobreza espiritual. La primera de ellas la entiende como una carencia de bienes que condiciona a toda la persona desde su aspecto físico hasta su mundo cultural y valórico. En su segunda concepción, pobre y pobreza dejan de ser meros conceptos socioeconómicos, y por tanto, materiales, pasando a constituir una actitud de confianza y entrega a Dios por parte del hombre materialmente pobre. La pobreza, por tanto, puede concebirse en una disposición del espíritu y en una opción de vida que llena de esperanza y de sentido²⁴.

Con todo, ninguna de las visiones, enfoques, doctrinas, ni disciplinas científicas por sí mismas y en forma separada pueden explicar, medir y conceptualizar aisladamente el fenómeno de la pobreza, pues ésta es un problema complejo que involucra al hombre tanto en su dimensión individual como social, traspasando a los valores de hombre y sociedad que imperan en las distintas comunidades y localidades donde es posible encontrar la problemática.

²³ Véase Karl, Marx; obra cumbre "El Capital" Ediciones Fondo de Cultura Económica, México 1966, 4ª Edición.

²⁴ Silva, Santiago; "Pobres y Pobreza según el Antiguo Testamento", VERITAS, Publicación del Pontificio Seminario Mayor San Rafael, Valparaíso 1994.,, pags. 71 a 73.

Por lo anteriormente expuesto se concluye que no es posible encontrar una teoría única que de cuenta del fenómeno en su totalidad, y que explique cada una de las manifestaciones existentes en el mundo. El trabajar con aquellas teorías, permite explicar el marco global de la pobreza, pero no las manifestaciones de orden local que es factible encontrar; entonces, se requiere de estudios específicos para explicar la particularidad que presenta la pobreza y de las teorías generales para enmarcarse en el problema más global, lo cual se explica en la elaboración de un modelo teórico explicativo.

3.2.- Concepto de Pobreza y Pobreza Rural:

El problema de la pobreza ha sido definido desde dos dimensiones: como pobreza relativa y como pobreza absoluta. Para el presente estudio, estas dimensiones cobran importancia en el sentido que se requiere de una definición específica que de cuenta de la pobreza existente en las comunidades agrícolas.

La pobreza relativa, ha sido entendida por distintos autores como aquella que nace bajo un contexto social determinado y que se refiere a una determinada escala de valores, asociados a un estilo de vida. La apreciación del propio bienestar depende en parte, del que disfrutaran los grupos de referencia con los cuales el sujeto se compara²⁵. Por otro lado, se ha asociado esta relatividad a tres aspectos que se traducen en tres formas de relatividad de la pobreza: histórico, internacional e intranacional²⁶.

La pobreza absoluta, se entiende y es definida como aquella incapacidad de satisfacer necesidades mínimas como la alimentación, vestuario, vivienda, salud, educación y empleo.²⁷

²⁵ Altimir, Oscar; "La Dimensión de la Pobreza en América Latina", Cuadernos de la CEPAL N° 37, Santiago, 1979, pág. 9.

²⁶ Gissi, Jorge; "Sobre el Concepto de Pobreza", Estudios sociales N° 28/29, Santiago 1981, pags. 135 a 137.

²⁷ Opp. Cit. N° 26, pag. 138.

Otro enfoque de esta pobreza dice relación con los niveles de privación absolutos a que pueden dar las desigualdades entre los hombres, relacionando esto con los requerimientos mínimos que se consideran adecuados para la satisfacción de las necesidades básicas. Esto se traduciría en manifestaciones de indigencia, desnutrición y penuria visible en un diagnóstico de pobreza, sin tener que indagar primero la escena relativa.²⁸

Entonces, para entender la pobreza existente en las comunidades agrícolas de la comuna de Olmué, se utilizará una definición operacional enmarcada en el modelo teórico factorial que sustenta la investigación a realizar. Por tanto, se entenderá como pobreza rural en estas comunidades *al estado de privación producido por factores de orden estructural y situacional que se manifiesta a nivel individual, familiar y comunitario, y que afecta principalmente al sistema económico-productivo de estas comunidades.*

3.2.1- Manifestaciones del Problema de la Pobreza Rural:

Las manifestaciones del problema de la pobreza las podemos visualizar en tres dimensiones: la individual, familiar y comunitaria. En cada una de ellas es posible encontrar subdimensiones que dan cuenta, en cierto modo, de la forma como se expresa la pobreza en general y especialmente, en las comunidades agrícolas de Olmué.

A.- Manifestaciones a Nivel Individual.

- **Daño Psicosocial:** Cuando la pobreza es prolongada y crónica produce deterioro en los seres humanos que la sufren. Se trata de dificultades graves que impiden que un individuo desarrolle sus potencialidades como persona, en distintos ámbitos de vida en sociedad. Tales dificultades afectan tanto el presente como el futuro personal, restringiendo sus capacidades

²⁸ Opp. Cit. N° 25, pags. 11 y 12.

y su horizonte de oportunidades. El daño es antes que nada un proceso de deterioro personal.²⁹

Este deterioro, a medida que pasa el tiempo, va generando una baja autoestima de quien se encuentra en la condición de pobre. Además, se ve asociado al conformismo por un lado y a la apatía por otro. Se asocia al conformismo en el sentido que el hombre va perdiendo su capacidad de lucha contra la situación vivida, pues sienten que ellos no pueden cambiar su destino, que la realidad siempre ha sido igual, que nacieron en esa condición de desmedro y que ningún esfuerzo que haga la hará salir del estado en que se encuentran por no estar las soluciones a su alcance.

Por otro lado, se va generando una apatía en estas personas, pues se les ha prometido muchas veces que las soluciones estarán a su alcance, pero en realidad el crecimiento económico y las políticas sociales, muchas veces, sólo alcanzan a beneficiar a un sector reducido de pobres, afectando la capacidad de participación y motivación de éstos para solucionar, por sí mismos y utilizando sus propios medios, su condición de pobres.

- **Conductas Desviadas:** La situación de pobreza, trae aparejado el sentimiento de imposibilidad de controlar aquellas variables que condicionan su estado de pobreza. Dicha situación, genera lo que algunos teóricos han denominado "Anomia",³⁰ la que en una de sus manifestaciones, el retraimiento, conlleva la renuncia a metas culturalmente descritas, desajustando sus conductas a las normas institucionales. Este hecho, da paso a conductas desadaptativas, que se expresan en: drogadicción, vagancia, egotismo, proscripción, alcoholismo, entre otras.

²⁹ Véase Rozas, Germán, "Un enfoque comunitario en el Enfrentamiento de la Pobreza" en "El estado de la investigación en Chile en el tema de la Pobreza", Primer Encuentro Interuniversitario Nacional, Santiago 1994, pag. 1.

³⁰ Merton, Robert; "Teoría y Estructuras Sociales", Fondo de Cultura Económica, M.B.A. 1964, pags. 162 a 164.

En la realidad específica de las comunidades agrícolas es factible encontrar como vías y formas de escape de las personas la drogadicción y el alcoholismo; situación que se vive en forma individual, pero que a medida que se estudia y analiza la comunidad, se manifiesta en índices que van más allá de la dimensión individual.

B.- Manifestaciones a Nivel Familiar:

- **Bajo Ingreso Económico:** El bajo ingreso económico que caracteriza a las familias pobres restringe la satisfacción de sus necesidades más elementales y condiciona su calidad de vida.

El nivel socioeconómico, determina las posibilidades de proporcionar a los hijos mejores oportunidades de educación y mejor calificación para el trabajo.³¹

Los niveles de ingreso en el sector rural se reducen en términos reales o aumentan levemente, distanciándose cada vez más de los ingresos promedios urbanos, lo que pareciera estar relacionado con los sistemas aplicados de desarrollo que favorecen el progreso urbano y el de los sectores rurales de mayor nivel productivo, representados por la moderna agricultura empresarial.

- **Bajo Nivel de Alimentación:** Los pobres del sector rural tienen un menor acceso a satisfactores de primer orden. Al ser escasa y poco diversa la productividad de bienes a nivel local, su dieta alimenticia es poco variada, lo que provoca una deficiencia nutricional que se manifiesta en una subalimentación y desnutrición infantil.

³¹ Véase en "Igualdad de Oportunidades para la Juventud" a Aylwin, Nidia, "Familia, Juventud y Pobreza"; Ed. Mar del Plata 1990, pag. 121.

Estos indicadores están estrechamente asociados a los exiguos niveles de ingresos, así como también a la escasa escolaridad de los pobres, las deficientes condiciones habitacionales y a la mortalidad infantil.

Por otra parte, la desnutrición refleja una situación de pobreza no sólo presente, sino también futura, puesto que es difícil que los afectados lleguen a desarrollar debidamente sus aptitudes físicas e intelectuales con lo que se limitan sus posibilidades de acceso a ocupaciones mejor remuneradas.³²

- **Bajos Niveles Educativos:** El nivel de educación es una variable altamente correlacionada con los niveles de pobreza.

Los niños de los sectores pobres asisten a la escuela, pero ese tiempo de escolaridad no llega a expresarse en un manejo de los contenidos que se supone la escuela debe transferir.³³

Los bajos niveles de instrucción en el campo reflejan muchas veces, más que un ingreso familiar que impide asistir a la escuela o una escasa dotación de servicios de educación, los escasos beneficios que ésta reporta al individuo, en relación a los costos que involucra, en términos del ingreso que se deja de ganar por asistir a clases o de la distancia que es preciso recorrer para llegar al establecimiento más próximo.³⁴

- **Bajos niveles de Empleo e Inestabilidad del empleo;** Tanto en el área urbana como rural existen diversas categorías de trabajadores. En el área rural encontramos a los asalariados,

³² Vergara, Pilar, "Naturaleza, Localización Geográfica y Condicionantes fundamentales de la Pobreza Rural", CIEPLAN, Santiago 1977, pag. 18.

³³ García-Huidobro, Juan; Zúñiga, Luis, "¿Que pueden esperar los pobres de la Educación?", CIDE, Santiago 1990, pag. 121.

³⁴ Opp. Cit. N° 8, pag. 19.

minifundistas, trabajadores dependientes, pequeños productores, etc.. En todos estos casos el trabajo su fuente principal de ingresos. En efecto, en cuanto a las fuentes de ingreso se puede decir que el trabajo constituye para todos los efectos prácticos, la única fuente de ingresos de los miembros de los hogares indigentes o pobres.³⁵

La característica ocupacional más destacada es el subempleo debido a la estacionalidad de las oportunidades de trabajo, siendo las épocas de siembra y especialmente las de cosecha las de mayor empleo.³⁶

- Precarias Condiciones de Vivienda: En general la vivienda viene a satisfacer la necesidad familiar de la seguridad. Sin embargo, las familias de menores ingresos tienen acceso nulo o restringido a éste bien, por lo que el desarrollo de sus integrantes se ve seriamente amenazado.

En el caso específico de la vivienda rural, influyen más decididamente que en otras áreas del bienestar las diferencias climáticas, ecológicas, culturales, etc. Más aún, los requisitos exigibles a ésta difieren mucho de lo que cabría imponer a una vivienda del sector urbano. Así, la vivienda rural debe ser más grande, ya que cumple funciones que exceden de las normales en ciudades, sirviendo de bodega, lugar de trabajo y elaboración doméstica de productos y alimentos, etc..³⁷

No obstante lo anterior, también deben considerarse el hacinamiento y la promiscuidad como fenómenos asociados a los niveles de precariedad que presenta la vivienda rural.

³⁵ Galofré, Fernando, "Pobreza y los primeros años de la Niñez. Situación de América Latina y el Caribe"; CEPAL UNICEF, 1991, pag. 69.

³⁶ Documento CEPAL, "La Pobreza en América Latina: Dimensiones y Políticas", Santiago 1985, pag. 30.

³⁷ Opp. Cit. N° 32, pag. 19.

- **Deficiente Saneamiento Básico:** Las condiciones sanitarias dicen relación con el abastecimiento de agua de beber y regadío, dotación de sistema de eliminación de excretas y basura y una adecuada higiene. El contar con estos sistemas en forma deficiente trae aparejado la aparición de enfermedades transmisibles, lo que de una u otra forma condicionan la mortalidad y morbilidad de la población rural.

Ahora bien, en todos los rubros en materia de saneamiento, las áreas rurales evidencian una situación desmedrada en comparación con las zonas urbanas.

- **Bajos Niveles de Salud y Deficiente Atención en Salud:** La pobreza rural presenta menos cobertura de servicios básicos presentados por el Estado que la pobreza urbana .

En el caso de la salud, esta situación se materializa en una escasa cobertura de los servicios de salud, así como de la atención médica, farmacéutica y hospitalaria, siendo notoriamente insuficientes para dar respuesta a una de las necesidades más básicas de la población del sector.

Sin duda, la diferencia más notoria que discrimina a la población rural es la distancia con respecto a los centros asistenciales. En promedio un habitante rural demora más del doble que un habitante urbano para acceder a un servicio médico.³⁸

Esta situación vivida por los sectores rurales, sumado a los bajos niveles nutricionales determina en alguna medida el estado de salud en que se encuentra la población del sector rural, en la cual es posible observar altos grados de desnutrición como así también enfermedades que se son propias del medio ambiente en que habitan, como por ejemplo el

³⁸ Canales, Manuel y otros; "Pobreza y Desarrollo Rural", ODEPA- U de Chile; Santiago 1994, pag. 9.

mal de chagas, enfermedad que es producida por la gran cantidad de vinchucas que existen en el sector.

Baja Productividad Agrícola: Se refiere al fruto obtenido por los comuneros a través de su trabajo, al finalizar cada temporada agrícola, el que puede ser medido en términos económicos y que arroja un insatisfactorio resultado que, en general, sirve como una economía de subsistencia para los propios agricultores, pero que resulta insuficiente como economía de comercialización.

Esta baja productividad se debe a un sin fin de factores, encontrándose entre los más relevantes la falta de ingresos a nivel familiar (que permitan una buena distribución de éste para invertir en mecanismos de producción) como la incorporación de tecnología que permita elevar tanto la calidad de los productos como de los suelos de cultivo.

Otro de los factores que condicionan esta baja productividad se encuentra en la calidad de los suelos de cultivo que, como se manifestó con anterioridad, no son los más aptos para producir frutos que compitan en buena forma en el mercado.

C.- Manifestaciones a Nivel Comunitario:

- Resistencia al Cambio por parte de la Comunidad Agrícola-Ganadera: Esta situación se manifiesta en el hecho que la comunidad no está preparada anímica y técnicamente al cambio. La voluntad de la organización de adecuarse a las nuevas realidades en el ámbito de procesos de desarrollo (que involucran posturas técnicas y culturales para enfrentar los desafíos de la modernización del sector) se ve dificultada debido al exceso de intromisión por parte del agente político externo, quien estimuló reiteradamente la innovación en los procesos productivos, sin llegar a consolidar el fin último que tenía cada empresa: elevar la

calidad de vida de los comuneros. En definitiva, la innovación no trajo como consecuencia el cambio en su condición social, ni el progreso material, por el contrario, existe un deterioro sustancial en el nivel de vida, generando una resistencia al cambio tecnológico y una apatía a la participación en empresas que introduzcan innovación en la actividad productiva.

Por otro lado, es posible observar una organización legitimada en la base, pero que deja en manos de los dirigentes las soluciones a los posibles conflictos que surjan en la comunidad.

3.2.2.- Factores Causales que explican el Problema de la Pobreza Rural:

A.- Factores de Orden Externo y Estructural:

Dentro de los factores externos y estructurales que explican la problemática de la pobreza se pueden distinguir aquellos de origen histórico, sociopolítico, ecológico y demográfico.

A.1.- Factores Históricos:

Los factores históricos que explican el fenómeno de la pobreza rural, se asocian a tres acontecimientos, que de diferentes formas, se han dado en el desarrollo de una sociedad. Estos, dicen relación con la migración campo-ciudad (rural-urbana), el desarrollo industrial tecnológico y el proceso de urbanización, los cuales se presentan en forma conjunta y están estrechamente relacionados.

El fenómeno de la *migración rural-urbana* ha sido estudiado y analizado por diferentes autores, atribuyéndole, a su vez, diversas causas, siendo las más recurrentes las

escasas oportunidades de empleo y las precarias condiciones de vida en el área rural³⁹. A primera vista, las migraciones constituyen un mecanismo de transferencia de mano de obra desde las zonas rurales - en especial las más postergadas - a las urbanas, en las cuales, entonces se agudizaría la subutilización de la mano de obra y la pobreza⁴⁰. En Chile, este fenómeno no ha estado ausente, es más, ha asumido una intensidad considerable, la cual ha evolucionado desde los tiempos de la colonia a nuestros días.

Como se dijo con anterioridad, las escasas oportunidades de empleo y las precarias condiciones de vida en el área rural, estarían condicionando - en primer lugar - que el hombre campesino migre a las grandes urbes en busca de mejoras en su nivel de vida. Pero, paradójicamente, esto no sucede así, pues los pobres rurales sólo logran acceder al campo de los subempleos, aumentando así los niveles de pobreza y la magnitud de la pobreza urbana, haciendo más visibles los problemas sociales existentes.

Por otro lado, el *desarrollo industrial tecnológico* ha afectado el problema de la pobreza rural, en dos sentidos. Primero, si se le considera asociado a la mecanización del trabajo y segundo, al relacionarlo con la incorporación de nueva tecnología en el área rural.

En el primer caso, este desarrollo industrial, si bien generaría fuentes de trabajo como objetivo primordial, no se cumpliría en el área rural, ya que la modernización implica la mecanización acelerada, con la consiguiente reducción de ocupaciones productivas. Ello es especialmente notable en el sector agroexportador que, para poder competir en los mercados internacionales, tiene la necesidad imperiosa de recurrir a aquellos adelantos.

³⁹ Raczynski, Dagmar, "Empleo, Pobreza y Migraciones internas en Chile", Revista CIEPAL, N° 29, Santiago 1978, página 49.

⁴⁰ Vergara, Pilar, "Necesidades básicas y políticas contra la pobreza: la experiencia de Chile", Revista CIEPAL, N° 27, Santiago 1978, página 24.

En el mismo sentido, el tipo de tecnología incorporada a las tareas agrícolas se basa en maquinaria pesada, dotada de gran radio de acción, lo que permite y exige para su rentabilidad, una utilización extensiva de tierra, produciendo la sustitución de mano de obra por maquinaria y productos químicos, esto se traduce en la generación de grupos poblacionales excedentarios para las necesidades productivas del sistema. Normalmente, esos grupos son empujados hacia tierras de menos productividad, o a la conquista de la frontera agrícola.

En cuanto al segundo caso, la nueva tecnología a incorporar exige disponer de un capital importante para su aplicación, por lo que sólo está al alcance de los grandes y medianos agricultores. Los pequeños agricultores no pueden incorporar la nueva tecnología a sus explotaciones, siendo muy probable que en el mediano plazo se vean obligados a ceder sus tierras e incorporarse a la masa poblacional que no puede colocar su fuerza de trabajo. Asimismo, estas nuevas tecnologías sustituyen antiguos y tradicionales sistemas de producción por otros basados en la extrema especialización que transforman y homogenizan el medio ecológico. A su vez, la producción agropecuaria se torna cada vez más dependiente de la utilización de recursos no renovables ajenos al mundo rural, conduciendo a que los ecosistemas naturales de la región vayan perdiendo capacidad de regenerar sus propios recursos y energías.

Todo esto contribuye a que la situación de importantes estratos sociales agrarios no aprovechen siquiera mínimamente las ventajas derivadas de la modernización y de las nuevas formas productivas, además de acelerar los procesos migratorios rural-urbanos, al destruir las posibilidades ocupacionales y de subsistencia en el campo⁴¹.

⁴¹ Franco, Rolando; "Desarrollo, Pobreza y Necesidades Básicas", Boletín de Planificación; ILPES, Santiago 1981, pags. 92 a 94.

En cuanto al *proceso de urbanización*, es posible señalar que durante las últimas décadas se ha registrado en Chile un acelerado proceso de urbanización como consecuencia de las sostenidas migraciones de sectores pobres del campo a la ciudad y del crecimiento natural de las ciudades, teniendo efectos muy importantes en las tasas de crecimiento urbano y que hacen inevitable la tendencia a su predominio en la población total.

Además, este proceso de urbanización caracterizado por una notable metropolización trae aparejado connotaciones positivas y negativas. Dentro las positivas es posible mencionar la facilitación de la prestación de servicios básicos, pues es más fácil su planificación y un importante gasto del Estado en servicios sociales.

En cuanto a los efectos negativos, que conlleva este proceso, se encuentra la focalización de los servicios sociales sólo para la áreas urbanas, extendiendo una discriminación para las zonas rurales, las que están tan necesitadas de estos servicios, sino más⁴².

Esta situación, sin duda ha afectado a la población que presenta características de pobreza rural, pues los planificadores de políticas públicas han pensado sólo en el gran aumento de la población más pobre de las ciudades. Ellos han considerado que la localización urbana de los sectores más poblados les permite acceder más fácilmente a los servicios públicos indispensables, incrementando así la inversión pública para aquellas zonas y dejando en desmedro al área rural que presenta una disparidad territorial. El área rural involucra un mayor gasto para el Estado que aquellas que se encuentran más concentradas geográficamente.

⁴² Opp. Cit. N° 41, pags. 97 a 99.

A.2.- Factores Sociopolíticos:

Entre los factores sociopolíticos que determinan la situación de pobreza rural se encuentran la implementación de la política social, el crecimiento económico y la distribución del ingreso.

Las políticas económicas y sociales son importantes en la medida que condicionan las posibilidades de acceso al empleo y al ingreso, permiten suplir carencias en relación a un nivel socioeconómico bajo de las familias, posibilitando que estas tengan acceso a los bienes de la educación, vivienda, salud, y otros⁴³.

En tal sentido, el aparato estatal cuenta con un amplia gama de instrumentos destinados a reducir la pobreza y corregir las desigualdades que se presentan al interior de la sociedad. Conocidas son las políticas de redistribución del ingreso, la focalización del gasto, etc.. Sin embargo, su impacto puede verse limitado al actuar sobre el conjunto de la población económicamente activa. En efecto, la acción de determinadas políticas como por ejemplo, las salariales, beneficia sólo a ciertos grupos homogéneos de trabajadores, dejando fuera de su alcance a importantes sectores que laboran por cuenta propia o de manera independiente.

Similar discriminación puede advertirse con ocasión del proceso de urbanización que experimentó el país, lo que ha generado un acentuado impulso de las políticas destinadas a combatir la pobreza que se haya concentrada en las ciudades, en desmedro del grupo humano que habita disperso en el sector agrícola.

Por otra parte, se tendió a considerar por largo tiempo que bastaba con un vigoroso crecimiento económico del país para solucionar el problema de la pobreza. Sin embargo, se

⁴³ Opp. Cit. N° 31, pag. 121.

pudo constatar más tarde, que esta variable por sí sola no asegura el bienestar de los grupos más deprivados. En muchos casos, se requiere de un largo periodo de crecimiento sostenido de la economía para que los beneficios puedan alcanzar, en alguna medida, a los sectores más postergados de la sociedad. Tal dificultad se ve agravada aún más cuando este grupo lo compone aquella población pobre que se desempeña en actividades de escasa productividad, tanto en el sector urbano como rural.

A.3.- Factores Ecológicos:

Entre los factores ecológicos que han determinado, en algún grado, la situación de los pobres rurales es posible señalar la sobreexplotación del recurso natural frágil y la erosión de los suelos⁴⁴.

Muchos de los pobres rurales viven en zonas de extrema fragilidad ambiental. Esta, encuentra su explicación - por un lado -- en la sobreexplotación del recurso natural frágil por parte de los pobres al no contar con tierras suficientes y con recursos de inversión que les permitan dar un tratamiento óptimo a la tierra de cultivo.

Esta situación lleva al campesinado a extraer en forma indiscriminada el recurso natural que es posible comercializar o bien utilizar como fuente de energía para la realización del trabajo agrario.

A su vez, la sobreexplotación del recurso natural frágil, va determinando la calidad de los suelos no permitiendo, entonces, la reproducción de esas especies, conllevando, por consiguiente, la erosión de la tierra, fenómeno que se va expandiendo también a consecuencia de factores climáticos y que sin duda explica, en gran medida esta fragilidad ambiental mencionada.

⁴⁴ Jaziry, Idriss; "El Estado de la Pobreza en el Mundo", FIDA; Roma 1992, pag. 20.

La erosión que sufren los suelos poco a poco expone a los pobres rurales a condiciones desfavorables, ya que va reduciendo la base productiva del campesino, la cual muchas veces ya es exigua.

A estas situaciones debemos sumar las presiones demográficas, las cuales provocaron un cambio en el uso de la tierra disponible; el que se manifiesta en la frecuencia con que la tierra se cultiva. Cuando aumenta la presión poblacional puede llegarse a realizar un cultivo tras otro, de modo que tiende a desaparecer los barbechos o terrenos en descanso, produciendo así un mayor desgaste en la tierra que poco a poco va mermando la calidad del producto, el que no es posible revertir en su totalidad, pues la mayoría de los hombres del grupo se encuentran desprovistos de capital, haciéndose más difícil la inversión, incluso en los métodos tradicionales de conservación de suelos y aguas.

A.4.- Factor Demográfico

El factor demográfico, que por excelencia ha determinado la situación de pobreza de algunas naciones, es el crecimiento demográfico; factor que a largo plazo contribuye a éste fenómeno.

En América Latina y, por supuesto en Chile, este hecho ha condicionado la pobreza existente, ya que durante muchos años las tasas de crecimiento demográfico han presentado índices muy elevados, lo que se explicaría en el desfase entre los procesos de disminución de la tasa de mortalidad y de la tasa de fecundidad. Esta última es mucho más alta en los sectores pobres, ya que son estos los que mantienen comportamientos reproductivos más tradicionales. Este elevado crecimiento demográfico, determina en gran parte a los sistemas socioeconómicos, en especial al referente a dotación de empleos productivos para aquellos nuevos integrantes a la fuerza de trabajo⁴⁵.

⁴⁵ Opp. Cit. N° 41, pag. 91



Dicho crecimiento, no se presenta de manera uniforme en los diversos sectores de la sociedad. Es mucho más intenso en las zonas rurales, lo que de una forma u otra, obliga a la masa de fuerza de trabajo económicamente activa a migrar, ya sea temporalmente a lugares cercanos o, bien migrar a los centros urbanos más próximos, provocando importantes cambios en la composición etaria rural, alterándose considerablemente la relación de dependencia, por lo que más personas deben su subsistencia a un grupo más pequeño de ganadores de un ingreso.

B.- Factores de Orden Local o Situacional:

Respecto de las causas de orden local que explican la situación de pobreza en las comunidades Agrícola-Ganaderas de la comuna de Olmué se encuentran: factores geográficos, bajo grado de tecnificación agrícola y limitado intercambio comercial.

B.1.- Factores Geográficos:

Están compuestos por el aislamiento geográfico, la baja calidad de los suelos de cultivo y la escasez de agua para riego.

La ubicación física de la comuna de Olmué y en especial de las comunidades de tierra contribuye a la situación de pobreza del sector. El hecho de que las comunidades agrícolas se encuentren ubicadas en las altas laderas de los cerros que rodean la comuna, dificulta la labor campesina e impide su plena explotación agrícola ganadera. A ello, se suman otros factores que actúan en el mismo sentido, tales como la baja calidad de los suelos de cultivo y la escasez de terrenos aptos para el desarrollo de la actividad agraria.

Del mismo modo, la escasez de agua para riego que presentan los sectores altos de la comuna, limita drásticamente el potencial productivo de los suelos, impidiendo el máximo aprovechamiento económico de la tierra, la que pertenece tanto a las propios comuneros

como a pequeños propietarios de la zona, lo que redundará, finalmente, en la reducción del ingreso familiar y deterioro de la calidad de vida de los lugareños.

B.2.- Bajo Grado de Tecnificación Agrícola:

Está representado por el escaso nivel tecnológico empleado en la explotación de los cultivos. Aún hoy se utilizan rudimentarias técnicas tanto para labrar la tierra, como para criar ganado. Este factor no se circunscribe sólo al modo de manejar y explotar la tierra, hace mención también al empleo del recurso agua y de los insumos necesarios para el cultivo, por lo que su existencia está asociada a otros elementos que contribuyen al estado de pobreza en el sector como son: la falta de capital financiero de los comuneros, y una disposición poco favorable a la innovación en el plano tecnológico.

B.3.- Limitado Intercambio Comercial:

Se manifiesta localmente en la inadecuada comercialización de los productos por parte del pequeño agricultor. Por un lado, éstos carecen de un espacio físico apto para la venta de los frutos de su trabajo. Por otro, para los comuneros resulta difícil el traslado de sus mercancías hasta los centros de venta, ya sea por la distancia geográfica que los separa de aquellos, o por la carencia de medios de transporte que permita el traslado de sus productos.

Por tal motivo, muchos de ellos, deben vender sus cosechas a intermediarios, o bien son los grandes comerciantes y las propias empresas quienes concurren hasta el lugar de producción para adquirir directamente y a más bajo precio los bienes producidos por las comunidades agrícolas, lo que se traduce, en términos generales, en un menoscabo de su ingreso económico.

C.- Efectos Locales del Problema de Pobreza Rural en las Comunidades Agrícola-Ganaderas de la Comuna de Olmué:

El problema de pobreza presentado por las comunidades agrícola-ganaderas de la comuna de Olmué que se manifiesta tanto en el ámbito social como económico, se ve condicionado por diferentes factores de orden general y local y encuentra sus efectos en las siguientes dimensiones:

C.1.- Dependencia de las Políticas Asistenciales:

Con el objeto de satisfacer algunas de las necesidades más apremiantes que los afecta, las familias pobres hacen uso de los programas asistenciales que pone en marcha el Estado a través de las distintas reparticiones públicas. Pero, el carácter transitorio que subyace a éstas parece no ser asimilado por un segmento de sus potenciales beneficiarios, quienes, en ocasiones, hacen uso permanente e indiscriminado de estos programas, transformándolos en una de sus estrategias de sobrevivencia ante la adversidad económica y social que les toca enfrentar. De este modo su nivel de vida pasa a ser incrementado por las políticas sociales, las que aumentan en algún grado su ingreso y generan en estas personas una actitud de dependencia de los diferentes programas asistenciales elaborados por la administración gubernamental de turno

C.2.- Migraciones del Jefe de Hogar:

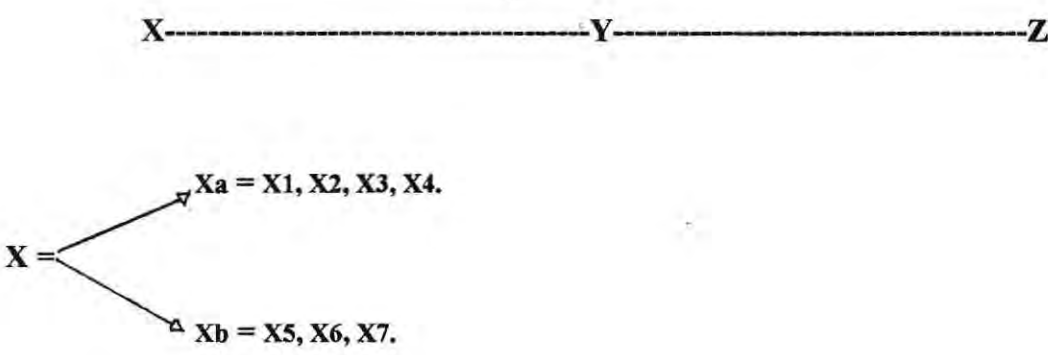
Las migraciones temporales en busca de lugares de trabajo más o menos apartados de los sitios de residencia de los individuos, han caracterizado desde hace un tiempo a las comunidades, ya que el modelo de desarrollo predominante en el agro da cabida para disponer de la mano de obra necesaria, en los momentos de las cosechas o en cualquier situación de auge de la producción, con el fin de incrementar sus ingresos y subsistir mientras ese trabajo permanezca en el tiempo. La población joven de las comunidades

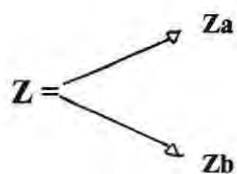
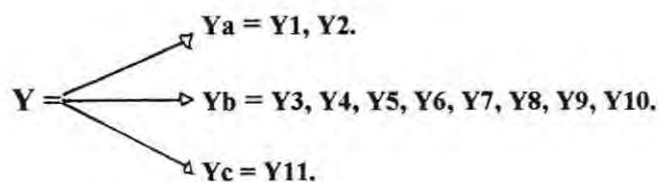
fundamentalmente los jefes de hogar, no ven ningún atractivo en su medio ni mucho menos mejoras en su calidad de vida, por ello se caracterizan por desarrollar este mecanismo de subsistencia.

Por otro lado se da una migración hacia la frontera agrícola en busca de mejoras salariales, producto tanto de la pérdida de la inserción en la actividad productiva, como de la venta de las tierras de cultivo y vivienda, pero con ello sólo logran mantener su nivel de vida y en ningún caso elevarla, por lo que regresan a las comunidades a trabajar las tierras que les corresponden por ser comuneros.

3.3.- MODELO TEORICO EXPLICATIVO:

Para fines metodológicos el marco teórico recientemente desarrollado se puede sintetizar en el siguiente marco teórico explicativo, el que comprende causas del problema, sus manifestaciones, y los efectos o consecuencias que provoca el problema. Todo esto se puede resumir en las siguientes diagramaciones.





Donde:

La variable **X**, entendida como las causas del problema, comprende dos dimensiones:

Xa = Factores de Orden Externo y Estructural.

Xb = Factores de Orden Local o Situacional.

A su vez, **Xa** está compuesta por:

- Factores históricos (X_1): migración campo ciudad, desarrollo industrial tecnológico y proceso de urbanización.
- Factores socio-políticos (X_2): implementación de la política social, crecimiento económico y distribución del ingreso.
- Factores ecológicos (X_3): sobreexplotación del recurso natural frágil y erosión de los suelos.
- Un factor demográfico (X_4): acelerado crecimiento de la población.

La dimensión **Xb** está compuesta por:

- El bajo grado de tecnificación agrícola (X_5)
- Un limitado intercambio comercial (X_6)

- Factores geográficos (X7): baja calidad de los suelos de cultivo, escasez de agua de riego y aislamiento geográfico.

La variable **Y**, corresponde a las manifestaciones del problema de pobreza rural; éstas se pueden encontrar en :

Y_a = A nivel Individual.

Y_b = A nivel Familiar.

Y_c = A nivel Comunitario.

En **Y_a**, manifestaciones a nivel individual, encontramos:

- Daño psicosocial (Y₁)
- Conductas desviadas (Y₂).

La variable **Y_b**, manifestaciones a nivel familiar, comprende:

- Bajo ingreso económico (Y₃)
- Bajo nivel de alimentación (Y₄)
- Bajos niveles educacionales (Y₅)
- Bajos niveles de empleo (Y₆)
- Precarias condiciones de vivienda (Y₇)
- Deficiente saneamiento básico (Y₈)
- Bajos niveles de salud y deficiente atención en salud (Y₉).
- Baja productividad agrícola (Y₁₀).

En **Y_c**, manifestaciones a nivel comunitario, encontramos:

- Resistencia al cambio por parte de la comunidad agrícola-ganadera (Y₁₁).

La variable **Z**, corresponde a los efectos que provoca el problema en las comunas. en donde es posible encontrar:

Z_a = Dependencia de las Políticas Asistencialistas.

Z_b = Migraciones del jefe de hogar

4.- SISTEMA DE HIPOTESIS:

Teniendo en cuenta la amplitud y complejidad de la pobreza rural, la forma como se manifiesta en las comunidades agrícola-ganaderas, las variables que involucra su estudio, así como la necesidad de acotar la investigación, es que se hace necesario para fines metodológicos enmarcar este seminario de título en el siguiente supuesto básico:

- Considerando que los factores de orden estructural están validados por sí solos a través de la teoría y que se relacionan en términos globales con el fenómeno de la pobreza, es que se centrará la investigación en aquellos factores de orden local que dan respuesta en forma más específica a la particularidad de la problemática en las comunidades agrícola-ganaderas de la comuna de Olmué.

4.1.- Hipótesis General:

El problema de la pobreza rural en las comunidades agrícola-ganaderas de la comuna de Olmué estaría determinado por la influencia negativa de los factores geográficos y productivos, lo que tendría como consecuencia tanto un deterioro de la actividad laboral como una alta dependencia de las políticas asistenciales.



4.2.- Hipótesis Específicas:

- 1.- La familia pobre que habita en las comunidades agrícola-ganaderas se caracterizaría por presentar bajos índices de: ingreso económico, alimentación, educación, vivienda, saneamiento básico, salud, productividad agrícola y empleo.
- 2.- La resistencia al cambio, por parte de la comunidad agrícola-ganadera, caracterizaría el problema de la pobreza rural.
- 3.- El sistema productivo de las comunidades agrícola-ganaderas se caracterizaría por un bajo grado de tecnificación agrícola, un limitado intercambio comercial y por la precariedad de los recursos básicos.
- 4.- La situación de pobreza rural vivida por las familias de las comunidades agrícola-ganaderas generaría en estas una alta dependencia de las políticas asistenciales.
- 5.- La inestabilidad del empleo del jefe de hogar contribuiría a la emigración de la población.

5.-OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:

Hipótesis N° 1: La familia pobre que habita en las comunidades agrícola-ganaderas, se caracterizaría por presentar bajos índices de: ingreso económico, alimentación, educación, vivienda, saneamiento básico, salud, productividad agrícola y empleo.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	VALOR
Ingreso Económico: se entenderá como la sumatoria de beneficios pecuniarios, no pecuniarios y de otra índole que mensualmente percibe el grupo familiar, medidos en UF.	- Beneficio Pecuniario:	- Sueldo o Salario. - Venta de Carbón. - Venta de Leña. - Venta de leche y derivados. - Venta de productos agrícolas.	- Alto Ingreso Económico Familiar: aquel que es superior a 12 UF.. (3)
	- Beneficios no Pecuniarios:	- Leña - Casa. - Agua	- Medio Ingreso Económico Familiar: aquel entre 6 y 12 UF: (2)
	- Otros:	- S.U.F. - PASIS - Aportes de otros familiares.	- Bajo Ingreso Económico Familiar: aquel que es inferior a 6 UF: (1)

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	VALOR
Alimentación: estado alimenticio del grupo familiar.	- Cantidad de alimentos:	- Consume 3 o más comidas diarias, incluido el almuerzo.	- Bueno = 3
		- Consume 2 comidas diarias, incluido el almuerzo.	- Regular = 2
		- Consume sólo una comida diaria, el almuerzo.	- Malo = 1
	- Calidad de los alimentos:	- Consume 4 grupos alimenticios.	- Bueno = 3
		- Consume 3 grupos alimenticios.	- Regular = 2
		- Consume 2 grupos alimenticios.	- Malo = 1

VARIABLE	INDICADOR	VALOR
Educación: se entenderá por el nivel de escolaridad el jefe de hogar.	- Analfabeto	1
	- Ed. Básica Incompleta.	
	- Ed. Básica Completa.	2
	- Ed. Media Incompleta.	
	- Ed. media Completa. - Ed. Superior.	3

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	VALOR
Vivienda: local o recinto construido para dar alojamiento temporal o permanente al grupo familiar, dado por el tipo de vivienda, material de construcción y calidad del ocupante.	Tipo de Vivienda:	- Casa	3
		- Mediagua.	1
		- Rancho.	
	Material de la Vivienda:	Sólido.	3
		- Mixto.	2
		- Ligerero.	1
	Calidad del Ocupante:	Propietario.	
		- Arrendatario.	3
		- Ocupante por Sucesión.	
		- Usufructuario.	2
		- Allegado.	
		- Mejorero	1

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	VALOR
Saneamiento Básico: se entiende como la protección y conservación del medio a través de la incorporación de los sistemas de: abastecimiento de agua potable, eliminación de excretas y eliminación de residuos sólidos.	Sistema de Abastecimiento de Agua:	- Instalación domiciliaria de agua potable.	3
		- Noria.	2
		- Pozo rústico	1
		- Vertiente o Arroyo.	
	Sistema de Eliminación de Excretas:	- Unión Domiciliaria de Alcantarillado.	3
		- Fosa Séptica.	2
		- Pozo Negro.	1
		- Campo Abierto.	
	Sistema de Eliminación de Basura o residuos Sólidos:	- Por recolección Municipal.	3
		- Por quema de basura y desperdicios.	2
		- Por acumulación de desechos en quebradas o microbasurales.	1

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	SUB-INDICADOR	VALOR
Salud: se refiere a la presencia o ausencia de enfermedad de algún miembro del grupo familiar.	- Estado de salud:	- Aparente-mente Sano.		3
		- Aparientemente enfermo.		2
		- Enfermo.	- Con diagnóstico médico. - Con tratamiento.	1

* Se hace necesario clarificar que para poder determinar los niveles de salud se complementará este dato con aquel que dice relación con la demanda de atención satisfecha e insatisfecha en las comunidades agrícolas-ganaderas de la comuna de Olmué. Dicha información será analizada en el diagnóstico, en el punto referente al estado de salud de la población estudiada.

VARIABLE	INDICADOR	VALOR
Productividad Agrícola: se refiere a la cantidad y variedad de productos que resultan del trabajo agrícola, susceptible de ser comercializa-do y/o autoconsumi-do.	- Opinión del Experto.*	Baja: 1 Mediana: 2 Alta: 3

* Para poder establecer como es la productividad agrícola de las comunidades, se recurrirá a la opinión de un experto agrícola y del experto que designe el Parque Nacional “La Campana”, como los responsables de cuidar la naturaleza y la reserva nativa existente en las comunidades agrícola-ganaderas.

VARIABLE	DIMENSION	SUB-DIMENSION	INDICADOR	VALOR
Empleo: está dado por las categorías ocupacionales y el grado de estabilidad del trabajo.	Categoría Ocupacional:	Ocupado:	-Empleado	3
			- Subempleado	1
		Desocupado:	- BTPV.	0
			- Cesante.	
	Grado de Estabilidad:		- Empleo Estable	3
			- Empleo Inestable.	1

Hipótesis N° 2: La resistencia al cambio, por parte de la comunidad agrícola-ganadera, caracterizaría el problema de la pobreza rural.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	VALOR
Grado de resistencia al cambio por parte de la comunidad agrícola ganadera: se entenderá como el rechazo de nuevos conocimientos y tecnologías por parte de la comunidad agrícola en sus cultivos.	Rechazo:	- Rechaza todo tipo de ayuda experta en tecnología moderna.	3
		- Rechaza sólo parcialmente la ayuda experta en tecnología moderna.	1

Hipótesis N° 3: El sistema productivo de las comunidades agrícola-ganaderas se caracterizaría por un bajo grado de tecnificación agrícola, un limitado intercambio comercial y una precariedad de los recursos básicos.

VARIABLE	INDICADOR	SUB-INDICADOR	VALOR
Grado de tecnificación: se entiende como la integración de elementos tecnológicos a la explotación de la agricultura para mejorar la calidad d los suelos y del ganado existente.	- Utilización de maquinaria agrícola.	SI = 3 NO = 0	Alto: 15 -11
	- Existencia de canales de regadío.	SI = 3 NO = 0	
	- Rotación de cultivos.	SI = 3 NO = 0	Medio: 10 - 5
	- Utilización de fertilizantes y productos químicos.	SI = 3 NO = 0	
	- Utilización de planes alimenticios para el cuidado y mejoras del recurso ganadero.	SI = 3 NO = 0	Bajo: 4 - 0

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	SUB-INDICADOR	VALOR
Intercambio comercial: se entiende como el sistema de comercializa- ción de los productos, que incorpora las etapas y elementos de la administración moderna	- Forma de comercializa- ción de los productos	- Existencia de planes y registros de ventas.	SI = 3 NO = 0	Alto: 9 - 7
		- Existencia de coordinación con otras organizaciones del rubro para la comercializa-ción.	SI = 3 NO = 0	
		- Existencia de unidades de comercializa-ción.	SI = 3 NO = 0	Bajo: 3 - 1
	- Lugar de comercializa- ción:	- En la parcela. - En el camino, puestos ambulantes. - En un puesto establecido en la zona urbana. - Otro lugar establecido fuera de la comuna		1 3

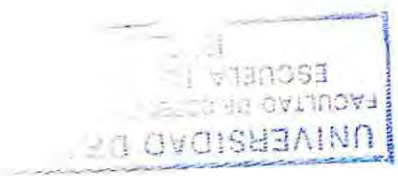
VARIABLE	DIMENSION	SUB-DIMENSION	INDICADOR	SUB-INDICADOR	VALOR
Precariedad de los recursos básicos: está dada por la calidad de los suelos de cultivo y el sistema de agua de regadío.	Calidad del suelo de cultivo: estado en que se encuentran los suelos para ser cultivados.		- Opinión calificada del encargado del CONAF V región , Olmué.	- Buena	3
				- Regular	2
				- Mala.	1
	Sistema de agua de riego: se entenderá como la existencia y cantidad del recurso natural agua, si como por el sistema de regadío utilizado.	Cantidad recurso agua:	- Más que suficiente, permite un regadío óptimo.		3
			- Suficiente, permite un regadío.		2
			- Insuficiente, no permite realizar un regadío.		1
	Sistema de regadío:		- Sistema por goteo.		3
			- Sistema por manguera.		2
			- Agua de lluvia.		1

Hipotesis N° 4: La situación de pobreza rural vivida por las familias de las comunidades agrícolas-ganaderas generaría en éstas una alta dependencia de las políticas asistenciales.

VARIABLE	INDICADOR	SUB-INDICADOR
Dependencia las políticas: se entenderá por dependencia, cuando un grupo familiar perciba más de dos subsidios asistenciales.	- Cantidad de subsidios recibidos.	- SUF. - Pensión de ancianidad. - Pensión de Invalidez. - Subsidio de agua alcantarillado.

Hipótesis N° 5: La inestabilidad del empleo del jefe de hogar contribuiría a la migración de la población.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	VALOR
Migración de la población: se entiende como la búsqueda o desarrollo de trabajo fuera de la comuna, por parte del jefe de hogar, pudiendo manifestarse en forma total o parcial.	Migración Total: entendida como aquella en dónde el jefe de hogar abandona la zona en forma permanente.	- Abandono de la zona en forma permanente.	1
	Migración Parcial: entendida como aquella en donde el jefe de hogar se traslada a otra zona en forma estacional, esto es por menos de cuatro meses.	- Abandono de la zona por un período menor a cuatro meses.	3



VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	VALOR
Grado de estabilidad del Empleo: se refiere a la permanencia en una actividad remunerada durante el lapso de un año por parte del jefe de hogar.	Estabilidad en el empleo: cuando la permanencia del jefe de hogar en una misma actividad sea igual o superior a un año.	- Empleo estable.	3
	Inestabilidad del empleo: cuando la permanencia del jefe de hogar en una misma actividad sea inferior a un año.	- Empleo Inestable.	1

6.- DELIMITACION DEL ESTUDIO, UNIVERSO Y MUESTRA.

El estudio comprende la realización de una investigación diagnóstica de la pobreza en las comunidades agrícola-ganaderas de Quebrada Alvarado, La Dormida, La Vega y Las Palmas, de la comuna de Olmué. Los sujetos de estudio los constituyen las familias que comprenden dichas comunidades. En lo fundamental se abordaran las variables sociodemográficas, socioeconómicas y sistema productivo. Así mismo la investigación busca identificar los factores locales que determinan el problema y los efectos que acarrea como consecuencia en el sistema social, económico y laboral.

El universo del estudio comprende las cuatro comunidades anteriormente identificadas, determinándose como muestra representativa el 10% de la totalidad de la población acreditada como comuneros con derechos y obligaciones al día. Dicho porcentaje corresponde a 127 familias que fueron seleccionadas a través de la utilización del procedimiento de azar simple.

7.-INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

El instrumento a utilizar en la recolección de datos necesarios para esta investigación será el cuestionario, el cual será aplicado a la totalidad de la muestra seleccionada. Este cuestionario, se abocará a la medición de las variables comprendidas en las hipótesis N° 1, 3, 4 y 5.

Las variables resistencia al cambio y sistema productivo, comprendidas en la hipótesis N° 2 y N° 3, serán medidas a través de entrevistas semi-estructuradas a

informantes claves. Los informantes claves serán clasificados en: autoridades, profesionales y presidentes de las comunidades de tierra.

Como otra forma de recolectar información que permita caracterizar la pobreza en las comunidades agrícolas ganaderas de la comuna de Olmué se recurrirá a las siguientes técnicas de recopilación de información: observación semi-estructurada, análisis de archivos comunitarios, análisis de documentación institucional, recopilación de información histórica.

Las fuentes a utilizar en la siguiente investigación serán de dos tipos: las primarias, que dicen relación con las familias entrevistadas. Por otra parte, las fuentes secundarias corresponden a los datos entregados por las Fichas Cas II. Otras fuentes a utilizar en esta investigación serán el diagnóstico comunal elaborado por el departamento de organizaciones comunitarias de la I. Municipalidad de Olmué y las memorias de los años 1993 - '94 de dicha institución. Todas estas fuentes permitirán tener una visión global del problema de la pobreza rural manifestado en las comunidades agrícola-ganaderas de la comuna.

El procesamiento de los datos recogidos se realizará utilizando la tabulación mecánica, análisis de información y cuadros de cruce de variables.

La prueba de hipótesis que se utilizará será el Xi Cuadrado y el Coeficiente de Correlación Phi.

CAPITULO PRIMERO

ESTUDIO Y DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA

El presente capítulo está constituido por dos temas: caracterización de la comuna de Olmué y las comunidades agrícola-ganaderas existentes en ella y formulación del diagnóstico propiamente tal. El diagnóstico, a su vez, contempla un análisis descriptivo de cada una de las variables que inciden en la problemática estudiada, un análisis explicativo de las mismas, una síntesis diagnóstica y la prognosis correspondiente.

I.- CARACTERISTICAS GENERALES DE LA COMUNA DE OLMUE.

La caracterización de la comuna que a continuación se realizará incluye antecedentes históricos, morfológicos y socio-demográficos. Los datos a presentar son el resultado de estudios bibliográficos y entrevistas semi-estructuradas.

1.1.- Antecedentes Históricos¹:

Los orígenes de la comuna de Olmué se remontan a los años de la Conquista Española, cuando don Pedro de Valdivia, después de haber pernoctado al pie de las cercanías repetidas veces, creó entre 1550 - 1560 una capilla a la Santísima Virgen de la Cruz (la que posteriormente recibió el nombre de la Dormida); Este fue el primer lugar habitado por los conquistadores españoles. Paralelamente, en ese entonces, fue nombrado como encomendero de la zona, desde la costa de Quintil hasta las cumbres de Til - Til

¹ Torres V, Belarmino; "Historia de Limache", obra histórica, bibliográfica e informativa.

(donde se ubicaba la hacienda de “Gulmué”), el Capitán don Juan Bautista Pastene, Almirante de la Mar Pacífico.

Con posterioridad, en la zona, la hacienda llamada “Gulmué” (que con el tiempo sería el pueblo denominado Olmué) fue entregada como encomienda por el Rey de España a don Alonso de Riveros y Figueroa, el cual legó los terrenos a su esposa Mariana de Osorio de Cáceres, quien el 26 de mayo de 1612 extiende su testamento, haciendo entrega de las tierras de la hacienda de Gulmue a “sus indios” (aborígenes picunches), que trabajaban en ella, sus mujeres y descendientes. Hasta ese momento, la hacienda que era habitada por indígenas picunches, fue asentándose en pueblo.

La estancia de Gulmué se extendía de la salida de la estancia “Del Palmar” (lo que hoy es Quebrada Alvarado), hasta la villa de Santa Cruz de Limache, antiguo “Llimachi”. En 1781 se procedió a la entrega de las “cuadras” que adjudicaban a los indios, de acuerdo a la mensura practicada en 1779; demorándose 169 años la tramitación del testamento de doña Mariana de Osorio. Al pasar los años y no quedando ninguno de los primitivos habitantes y sus descendientes, se produce vacancia de la encomienda y las antiguas tierras. A través de una paulatina acomodación de esa época, dieron paso a la formación del antiguo pueblo de Olmué. El 17 de octubre de 1893 se crea la primera Municipalidad, manteniéndose este título hasta el año 1927, año en que Olmué pasó a ser un apéndice de la ciudad de Limache, permaneciendo así hasta el 9 de febrero de 1966, cuando recupera su categoría de comuna.

Desde la conformación de la hacienda Gulmué, sus pobladores se dedicaron a la quema del carbón, conllevando esto a que en tiempos de la conquista y colonia se denominara a la zona como **Aliampu**, “tierras quemadas”; tradición que hasta estos días se mantiene y la cual ha generado vastos problemas en la erosión actual de las tierras. Otras

actividades que pueden considerarse históricas son el pastoreo de ovejas y caprinos y la extracción de yerbas medicinales propias del sector; ésta última hasta estos días se mantiene como actividad económica.

La historia administrativa de la comuna rescata la existencia de diversas haciendas, que en algún momento fueron distritos o subdelegaciones. Contando así, la antigua comuna de Limache con los departamentos de Olmué, Quebrada Alvarado y la Dormida. Con cada administración gubernamental, la división de ambas comunas fue sufriendo cambios, pero siempre estuvieron presentes en esos cambios las haciendas de Quebrada Alvarado, Lo Castro, La Dormida, La Vega y Las Palmas. Haciendas que en la actualidad se encuentran organizadas bajo una figura legal denominada como “Comunidad Agrícola - Ganadera”.

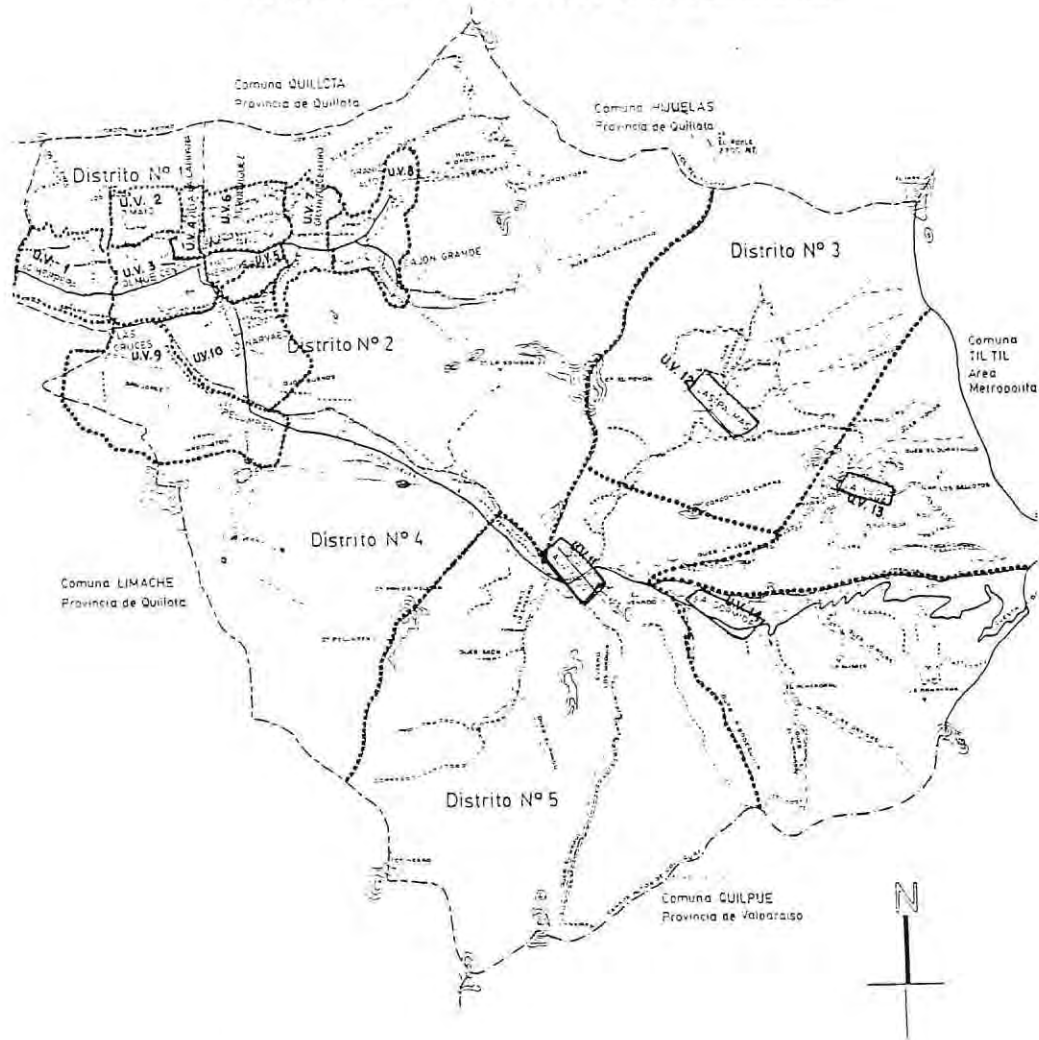
1.2.- Antecedentes Morfológicos:

1.2.1.- Ubicación Geográfica:

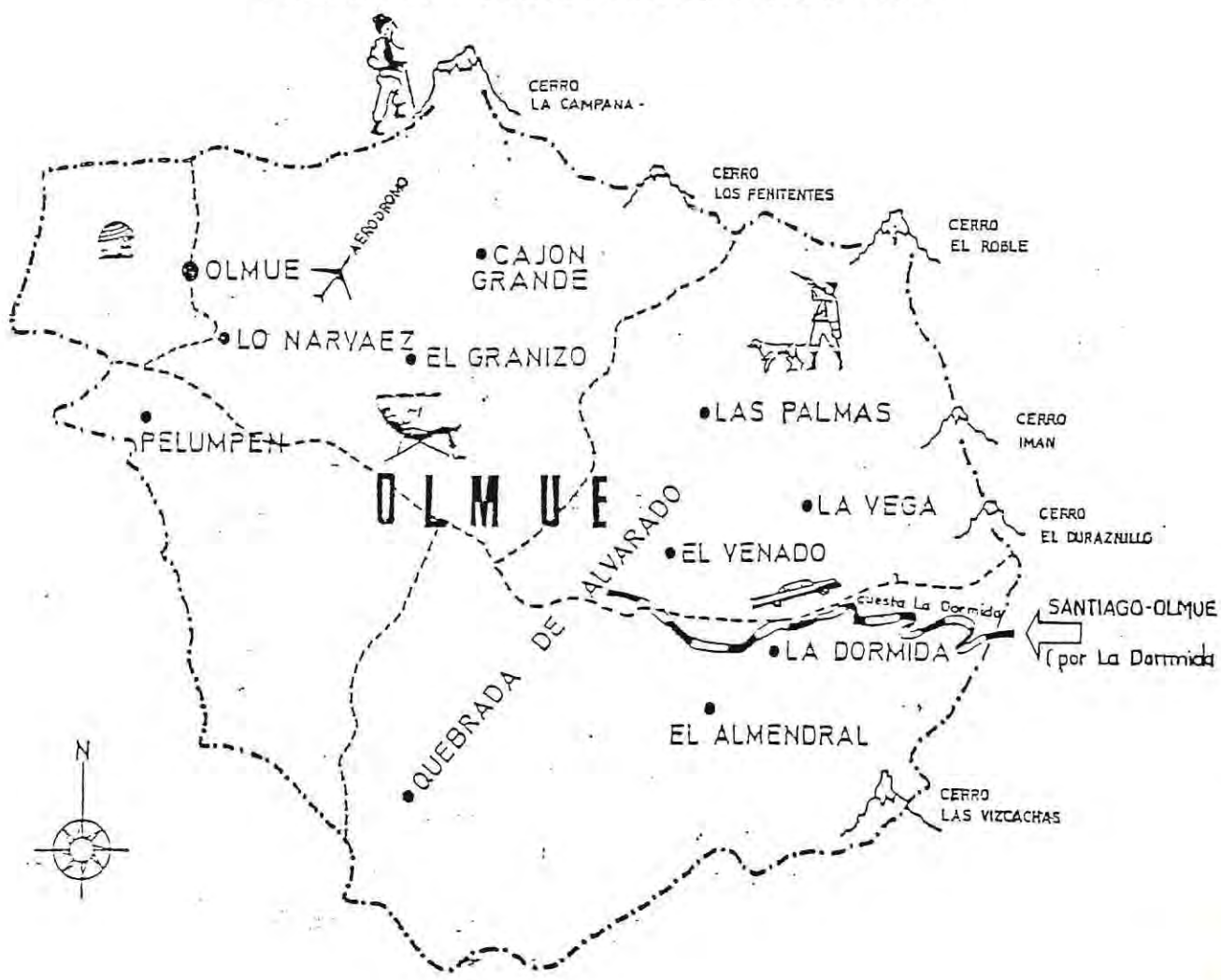
La comuna de Olmué se encuentra ubicada en la V región, al sur oriente de la Provincia de Quillota. Limita al norte con las comunas de Quillota e Hijuelas - pertenecientes a la Provincia de Quillota-, al sur con la comuna de Quilpué - Provincia de Valparaíso -, al oriente con la comuna de Til - Til - Provincia de Chacabuco, región Metropolitana - y al poniente con la comuna de Limache, provincia de Quillota.

Los siguientes croquis clarifican la ubicación geográfica de la comuna y su distribución interna:

PLANO DE UBICACION GEOGRAFICA



LA COMUNA DE OLMUE Y SUS LOCALIDADES



1.2.2.- Topografía:

El relieve de la comuna está constituido en gran parte por pendientes mayores al 15%, correspondientes a un tramo de la Cordillera de la Costa, incluyendo a los cerros “La Campana” y “El Roble”. Esta situación ha ocasionado dificultades de accesibilidad, impidiendo una óptima utilización del suelo cultivable.

Así es posible observar que la comuna se encuentre enclavada en un valle que conforman altos cerros, montañas y quebradas, todo lo cual determina que sus tierras estén atravesadas por caudales de agua permanentes que, sin embargo, en estos últimos años han sido limitados y han causado graves problemas a los habitantes.

En lo que respecta a los recursos hídricos en la comuna , éstos están constituidos principalmente por esteros y los afluentes de éstos, los que tienen un régimen nivopluvial, abasteciendo de agua a la población. Las actividades agrícolas, en su gran mayoría, utilizan el sistema de canales para abastecerse de agua, siendo su principal fuente el canal Waddington.

1.2.3.- Clima:

Esta zona cuenta predominantemente con un clima templado - cálido, con estación seca prolongada, cuya temperatura media anual es de 15,6°C, siendo el mes más caluroso el de enero, alcanzando una temperatura promedio de 28,8°C y el más frío una temperatura de 8,1°C, correspondiente al mes de julio.

Estas condiciones climáticas y ambientales por años han caracterizado a Olmué como una zona preferencial para tratamientos de enfermedades cardiovasculares y pulmonares.

1.2.4.- Flora y Fauna:

La comuna de Olmué presenta una rica flora y fauna autóctona. Entre sus especies mamíferas más representativas están: zorro culpeo, zorro chilla, la vizcacha y el degú; entre las aves: las codornices, torcazas, aguiluchos, entre otros.

Uno de sus más preciados recursos autóctonos es la Palma Chilena, la cual caracteriza a una gran parte de la zona alta de la comuna. Se han encontrado vestigios indígenas que dan cuenta de un desarrollo de la extracción de la miel de palma, la cual por muchos años fue una actividad económica en el siglo pasado.

1.3.- Antecedentes Socio-demográficos:

La población total de la comuna asciende a 12.603 habitantes, de los cuales 6.379 corresponden al sexo masculino y 6.224 al sexo femenino. Llama la atención el índice de masculinidad alcanzado en esta comuna el que asciende a 102.49.

La distribución de la población por zona se presenta de la siguiente manera: el 68% corresponde a población urbana y un 32%, a rural. La población urbana asciende a 8.602 personas, de las cuales 4.264 corresponden al sexo masculino y 4.338 al femenino, siendo el índice de masculinidad de 98.29. Por otra parte, en la zona rural la población asciende a

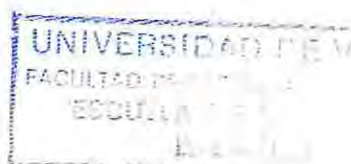
4.001 habitantes, de las cuales 2.115 corresponden al sexo masculino y 1.886 al femenino, presentando un índice de masculinidad de 112.14.

La zona rural estudiada comprende a la población de Quebrada Alvarado, La Dormida, La vega y las Palmas en donde habitan aproximadamente 742 familias, con 2.903 personas. En la comunidad de Quebrada Alvarado la población asciende a 1.367 personas, de las cuales el 49% correspondería al sexo masculino y el 51% al femenino, siendo la comunidad rural con mayor cantidad de habitantes de la comuna.

La comunidad de La Dormida, por su parte, contempla una población que asciende aproximadamente a 423 habitantes, de los cuales el 51% corresponde al sexo masculino y el 49% restante al femenino, constituyéndose así en la comunidad rural menos habitada de Olmué.

La población de La Vega asciende aproximadamente a 584 habitantes, de los cuales el 54% se representa en el sexo masculino y el 46% restante en el femenino. En otro sentido, la población de la comunidad de Las Palmas asciende aproximadamente a 529 personas, observándose que la distribución por sexo de esta población se asemeja a la encontrada en La Vega.

Tomando en cuenta la distribución sexual observada en la generalidad de la población, se considera necesario realizar un análisis de la distribución encontrada en los jefes de hogar encuestados, la cual se puede resumir en el siguiente cuadro.



Cuadro N° 1:
Distribución por Sexo de los Jefes de Hogar.

SEXO/ EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTALES
18 - 27	3	4	7
28 - 37	20	11	31
38 - 47	23	9	32
48 - 57	11	10	21
58 - 67	14	5	19
68 - 77 +	9	8	17
TOTALES	80	47	127

De un total de 127 hogares encuestados el 63% está encabezado por hombres, en tanto, en el 37% restante el rol de jefe de hogar es ejercido por el sexo femenino. Este último hecho resulta muy llamativo y las razones de su existencia encuentran explicación principalmente en situaciones de viudez, abandono del ex - jefe de hogar por ruptura del subsistema conyugal, soltería, o la simple posesión de antiguos terrenos de la comunidad, los que fueron dados por ésta a hijas de comuneros, quienes han conformado en la actualidad una familia que lideran social y económicamente.

Sin embargo, la situación descrita acarrea importantes consecuencias que tocan aspectos tales como la escolaridad, la ocupación y el ingreso. Así por ejemplo, es posible señalar que el más importante efecto que trae aparejado, es la mayor desventaja social para aquellas familias lideradas por mujeres. Esto se expresa nítidamente al comparar la desmedrada situación que éstas experimentan con el nivel que exhiben los hogares encabezados por varones. Al respecto, las cifras que arroja el estudio realizado en las comunidades de tierra de la comuna de Olmué, muestran una clara discriminación socio - cultural que afecta a las familias encabezadas por mujeres, las cuales se expresan en un menor nivel de escolaridad de las jefas de hogar, así como una disminuida presencia en el

mundo del trabajo y, por consiguiente, una considerable contracción en la capacidad de ingresos de sus grupos familiares.

La fundamentación de las afirmaciones anteriormente vertidas, tienen su origen en el análisis que a continuación se presenta, el que contiene no sólo el estudio diferenciado para cada sexo, sino que considera, a la vez, las variable escolaridad, empleo e ingreso económico de los jefes de hogar.

Al relacionar las variables sexo y escolaridad del jefe de hogar, se observa que las mujeres jefas de hogar alcanzan un menor grado de escolaridad en relación con sus pares del sexo masculino. En efecto, si tomamos como muestra el índice de analfabetismo en el hombre jefe de hogar, las cifras arrojan un 1%; mientras que en el caso de las mujeres jefas de hogar se empina sobre el 42% de los casos.

La misma correlación se produce al medir la diferencia que existe en el nivel de educación superior entre ambos sexos, ya sea en su modalidad de completa o incompleta. Para el caso de los varones jefes de hogar ésta asciende a 4%, representado por 3 de un total de 80 casos. En tanto, ninguna de las mujeres jefas de hogar encuestadas alcanza escolaridad hasta el nivel superior de enseñanza, ni aún en el evento de que ésta sea incompleta.

Similar situación se plantea en el nivel de educación media, en donde la escolaridad en el sexo femenino continúa siendo inferior al alcanzado por los jefes de hogar del sexo masculino. Así por ejemplo, si se analiza globalmente la educación media, es decir, tanto en su condición de completa como de incompleta, las familias con jefes de hogar encabezados por hombres llega al 16%, mientras que las lideradas por mujeres logran sólo el 13%. A su vez, si el análisis se restringe solamente a la educación media incompleta, la brecha existente

entre ambos sexos aumenta, puesto que las mujeres jefas de hogar obtienen apenas un 6%, siendo virtualmente duplicadas por los varones jefes de hogar, quienes se alzan con un 13%.

Por otra parte, al analizar la situación laboral de estos jefes de hogar, se constata que al interior de las comunidades existe un esquema semi rígido en la división de las actividades por sexo, con roles sociales preestablecidos para ambos géneros. Se observa que el rol de proveedor del grupo familiar corresponde mayoritariamente al sexo masculino, quienes por socialización, internalizan y ponen en práctica su liderazgo al interior de la familia, constituyendo su trabajo la principal fuente de ingreso del sistema familiar.

Considerando la situación expuesta, el siguiente cuadro nos detalla la distribución ocupacional existente entre los jefes de hogar:

Cuadro N° 2:
Distribución por Sexo y Categoría Ocupacional.

SEXO/EMPLEO	HOMBRES	MUJERES	TOTALES
Cesante	8	0	8
T. por cuenta propia	19	4	23
T. Dep. Urbano.	3	2	5
Asalariado Agrícola	19	2	21
Pequeño Productor A.	9	2	11
Emp. Sec. Público/Priva.	11	3	14
Jubilado, Pen. o Montep.	11	5	16
Trab. Fam. no Remun.	0	29	29
TOTALES	80	47	127

De este modo, la presencia del jefe de hogar varón en el mundo laboral resulta abrumadora en relación con el número de casos en que la mujer jefe de hogar ostenta la calidad de ocupada y percibe, por tal motivo, una remuneración fruto de su trabajo. En efecto, al considerar en el análisis a la totalidad de los jefes de hogar masculinos

encuestados, un 76% pertenece a la fuerza laboral y desempeña una actividad remunerada, ya sea como trabajador dependiente urbano, pequeño productor agrícola, empleado del sector público o privado, o bien, como trabajador por cuenta propia y asalariado agrícola. Es precisamente en estas dos últimas actividades en las que se concentra la mayor proporción de jefes de hogar masculino incorporados al mundo laboral con un 19% para cada una de estas ramas.

Por el contrario, si el análisis de los datos de la encuesta aplicada considera únicamente al total de los hogares encabezados por mujeres, se podría afirmar que sólo un 28% de la fuerza de trabajo primaria está integrada por mujeres jefas de hogar, siendo el rubro que aglutina la mayor concentración de este género, los trabajos familiares no remunerados con un 68% de los casos.

Por otra parte, se puede afirmar también que la cesantía afecta fundamentalmente a los varones jefes de hogar, quienes en el intertanto o pausa que se produce entre la finalización de su antiguo empleo y el comienzo de la nueva labor, transitan por un período de espera o búsqueda de una nueva fuente laboral, etapa en la cual no perciben remuneración alguna, ni necesariamente ejercen otra actividad. En cambio, en el caso de la mujer jefa de hogar que enfrenta la cesantía, esta etapa de espera puede ser compensada con los trabajos domésticos no remunerados realizados en beneficio de su grupo familiar. De este modo, se pone de manifiesto que para aquel grupo de mujeres jefas de hogar que no integran la fuerza de trabajo existe una fuente de ingreso sustituta, la que proviene fundamentalmente de la labor que pueden desempeñar los hijos, así como también del escuálido aporte económico que obtienen a través del montepío, la jubilación o algún otro beneficio entregado por el Estado.

En consecuencia, las dificultades sociales y culturales que encuentra la mujer para acceder a un trabajo bien remunerado actúa como un factor que acentúa los niveles de pobreza al interior de las comunidades agrícola - ganaderas de Olmué, al condicionar a más de un tercio de las familias, que habitan en el sector, a un estado de privación en su conjunto.

En otro sentido, el nivel de ingresos se reparte en forma distinta para el caso de jefes de hogar masculino y femenino. Los tramos por ingresos tienen variada composición, de acuerdo al aporte que realizan cada uno de los sexos. A modo de ejemplo, en el grupo de menor ingreso (6 UF.) el 58% de los casos corresponden al sexo masculino, mientras que el 42% al femenino.

En tanto, el 70% de los ingresos entre 6 y 12 UF. corresponde a jefes de hogar varones, contra un 30% para jefes de hogar mujeres. Cifras similares arrojó la muestra para el grupo de mayores ingresos, con 71% y 29% para los jefes de hogar hombres y mujeres respectivamente. Sin embargo, al analizar los porcentajes de ingreso en forma diferenciada para cada sexo, los resultados nos dicen que del total de hogares encabezados por mujeres casi los 2/3 corresponden al ingreso familiar inferior a 6 UF., esto es, un 66%, mientras que sólo en el 55% de los casos, ocurre la misma situación cuando el hogar es encabezado por un hombre. A su vez, un 12% del total de hogares encabezados por varones alcanza un ingreso familiar superior a 12 UF., y sólo el 9% del universo de mujeres logra la misma renta familiar.

Por tanto, se puede concluir que los grupos familiares encabezados por mujeres presentan una situación de desmedro económico, mayor que en el caso de la población cuyas familias están encabezadas por hombres.

II.- CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS COMUNIDADES AGRICOLAS - GANADERAS DE LA COMUNA DE OLMUE.

Tomando en cuenta la descripción realizada en forma general de la comuna, en este acápite se desarrollará la caracterización de las comunidades agrícola-ganaderas considerando como antecedentes los concernientes a: localización geográfica dentro de la comuna, estructura física y de servicios y organización comunitaria.

2.1.- Comunidad de Quebrada Alvarado:

1.1.- Localización Geográfica, Estructura Física y de Servicios:

Quebrada Alvarado está ubicada a 11 km. al este del sector central de la comuna de Olmué y a una altura de 240 metros sobre el nivel del mar. Sus actuales límites son: por el norte el Trigonométrico Narvaez - Olmué por las altas cumbres pasando por el cerro la Sombra y el cordón Ojos Buenos hasta el cerro el Peñón. Por el oriente desde el cerro el Peñón pasando por el Laja Colorada el cerro Piedra El Aguila morro Bandera, cerro Chapa continuando por el filo de la Loma Quillay y quebrada Bodeguilla hasta el fundo del mismo nombre. Por el sur desde el fundo Quebrada Bodeguilla cerros altos de Colliguay cerros los Tábanos, morro Soldado, cerro Negro, hasta el límite del fundo Lliu - Lliu; y por el poniente, desde el fundo Lliu - Lliu, filo de la Loma del cerro Pelumpen cerro Pan de Azúcar y en línea recta por las altas cumbres, hasta el eje callejón Las Acacias, en línea recta al Trigonométrico Narvaez - Olmué.

El lugar corresponde a una zona de altos relieves, destacando entre sus accidentes morfológicos las quebradas de el Maqui, el Pangui y Lo Castro.

En cuanto a su estructura física, existe en el sector un camino asfaltado que conecta la comunidad con Olmué, en un tramo de aproximadamente 14 Km. Las vías secundarias que comunican entre sí los distintos sectores que conforman dicha comunidad, se encuentran sin pavimentar, lo que dificulta los accesos desde y hacia estos sectores.

Los medios de transportes local lo componen la empresa de buses Agdabus y una línea de taxi-colectivos, que conectan a la población tanto con la zona urbana de la comuna como con la comuna de Limache. Existe, además, una línea de transporte interurbano que llega a la comunidad y que corresponde a la línea Ciferal.

En cuanto a los medios de comunicación, no existe teléfono público, quedando la comunicación por esta vía limitada al uso de un teléfono particular, que en ocasiones de emergencia es facilitado para el uso público.

En relación a los servicios básicos, la comunidad está dotada con red de agua potable, sin embargo, ésta no alcanza a cubrir la necesidad de la totalidad de las viviendas del lugar, quedando aún un pequeño segmento de la población sin el vital elemento. En otro sentido, es posible constatar que la totalidad de la comunidad no cuenta con el servicio de alcantarillado, para eliminar las excretas, como así tampoco con un servicio municipal que se encargue de la eliminación de basura.

En lo que respecta al servicio de luz eléctrica el 90% de las viviendas cuenta con este servicio, ya sea con medidor particular o compartido y el 10% no contaría con dicho beneficio.

La atención de salud es cubierta por una posta rural, la que cuenta con un auxiliar paramédico estable, además de las rondas médicas mensuales que realiza el equipo de salud.

La cobertura en educación alcanza el ciclo de enseñanza general básica, contando con una escuela que cubre todo el ciclo básico. Además, se cuenta con un profesional de párvulos que tiene a su cargo la enseñanza correspondiente.

2.1.2.- Organización Comunitaria:

La organización de la familia en su mayor frecuencia corresponde a la familia nuclear, seguida de las familias monoparentales encabezadas por jefes de hogar del sexo femenino.

En relación a la organización comunitaria de base, es posible encontrar organizaciones territoriales y funcionales. Dentro de las primeras, se encuentran una junta de vecinos y una comunidad de tierra. Como organizaciones funcionales encontramos tres centros de madres, tres clubes deportivos y un club campero, el cual desarrolla actividades en el mes de Septiembre, tales como ramadas y rodeos. Estas actividades le han dado una característica distintiva a esta comunidad y por las cuales se le ha conocido fuera de la frontera provincial.

2.2.- Comunidad de La Dormida:

2.2.1.- Localización Geográfica, Estructura Física y de Servicios:

La comunidad de La Dormida está ubicada a 15 Km. al este del centro de Quebrada Alvarado. Su altitud alcanza a los 513 mts. Limita al norte, desde el morro La Bandera, por

el cajón la Dormida, hasta el cerro Bandera. Por el oriente, desde el cerro La Dormida por los límites de la comuna de Til - Til, hacienda Tapihues Santa Laura, hasta el cerro Las Vizcachas. Por el sur, desde el cerro Las Vizcachas, por el alto Lo Castillo, y Colliguay, hasta el fundo Quebrada Bodeguilla y por el poniente, desde el fundo Quebrada Bodeguilla a quebrada del mismo nombre, la Loma Quillay, hasta el morro Bandera.

Las vías de comunicación con el exterior se ven limitadas por el difícil acceso al lugar. Su principal vía de acceso es la ruta a Santiago a través de la cuesta del mismo nombre, la que se encuentra sin pavimentar; igual cosa ocurre con las vías secundarias que comunican los diversos sectores que componen la comunidad o que conducen, entre sí, a La Vega, comunidad distante a 5 Km. al noreste.

El principal medio de transporte lo constituye la empresa de buses Ciferal, que con sus cuatro frecuencias diarias, en ambos sentidos, une a La Dormida con el puerto de Valparaíso y ciudades intermedias.

En relación a los servicios básicos, la comunidad no está dotada aún con agua potable, sin embargo, en la actualidad se está ejecutando un programa de agua potable rural en la comunidad de Quebrada Alvarado, que se extendió a la Dormida. Dicho programa alcanzará a cubrir el sector de “la gruta”, correspondiente al primer tramo de la comunidad. En cuanto al sistema de alcantarillado es posible constatar que no cuentan con dicho servicio en la totalidad de la comunidad, como tampoco con el de recolección de basura municipal.

El servicio de luz eléctrica alcanza a cubrir al 84% de las viviendas y el 16% no cuenta aún con el suministro. Por muchos años, la comunidad contó con un teléfono público, el que tuvo que pasar a manos particulares debido a disposiciones internas de la

compañía que entregaba el servicio, sin embargo, éste sigue satisfaciendo la necesidad de comunicación de la comunidad, como así también a las comunidades de La Vega y Las Palmas.

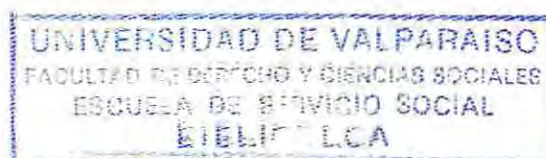
La atención de salud es cubierta por el servicio en la modalidad de puesto rural, el que brinda su atención en la escuela ubicada en el sector de la Ramayana.

La comunidad cuenta con dos escuelas rurales básicas y un centro abierto perteneciente a INTEGRA, que brinda atención preescolar a la población infantil. Por su parte, las escuelas básicas tienen una cobertura diferenciada, existiendo una escuela que cubre el ciclo de enseñanza básica completo, y además una escuela unidocente, que sólo alcanza al sexto año básico (escuela La Ramayana).

2.2.2.- Organización Comunitaria:

La organización de la familia se caracteriza por ser nuclear, contando con un promedio de cuatro personas. También es posible apreciar, familias monoparentales encabezadas por un jefe de hogar del sexo femenino.

En relación a la organización comunitaria de base, es posible encontrar en esta comunidad una junta de vecinos y una comunidad de tierra como organizaciones territoriales. Las organizaciones funcionales se ven representadas por dos centros de madres, un club deportivo y un club campero. Esta última organización realiza una vez al año un rodeo, generando ingresos que van en beneficio de toda la comunidad.



2.3.- Comunidad de La Vega:

2.3.1.- Localización Geográfica, Estructura Física y de Servicios:

La comunidad de La Vega se localiza al Suroriente de la comuna de Olmué, a una distancia de 19 kilómetros del centro de ésta. Su altitud es de 1000 metros sobre el nivel del mar. Sus actuales límites son: por el norte, desde el cerro Las Chapas, por las altas cumbres del cerro El Gavino, hasta el cerro El Duraznillo; por el oriente, desde El Duraznillo, por las altas cumbres, pasando por el Cajón La Dormida; por el sur, desde el cerro La Dormida, pasando por el cerro Bandera y llegando al morro del mismo nombre; y por el poniente, desde el morro Bandera hasta el cerro Las Chapas.

Destaca por sus hermosos parajes compuestos principalmente por quebradas y dehesas. Los terrenos son arcillosos y se ubican en pendientes sobre las altas laderas de los cordones montañosos que dan forma al lugar.

La comunidad es una zona de restringido acceso, su principal vía terrestre de comunicación se encuentra sin pavimentar; la extensión de la vía en ciertos tramos, permite la circulación de tan sólo un vehículo, dificultando el acceso de otros medios de transporte.

La locomoción se limita a la empresa local de buses Agdabus cuyo recorrido une a la comunidad, tanto con las otras comunidades como con la zona urbana de la comuna y la comuna de Limache.

En La Vega, al igual que en las otras comunidades, no existe teléfono público, por lo que el principal medio de comunicación es la radio de onda corta.

En relación a los servicios básicos éstos son inexistentes. El agua se obtiene, generalmente, de vertientes localizadas a gran distancia de los predios, por lo que su traslado y distribución se realiza a través de mangueras. Por otra parte, el sistema de eliminación de excretas, utilizado en forma unánime, corresponde al pozo negro. Esta situación encuentra su explicación en la dispersión geográfica y la topografía del lugar, haciendo hasta estos tiempos inviable la ejecución de un proyecto de tal envergadura, debido al alto costo financiero que representaría frente al escaso número de beneficiarios.

En cuanto al servicio de luz eléctrica, este abastece al 54 % de la población, existiendo un 46% de viviendas que aún no cuentan con el servicio y que se ven en una situación muy precaria de subsistencia.

La comunidad está dotada de una posta rural, con un auxiliar paramédico permanente, cubriendo así la necesidad de atención en salud. En relación a la educación, la población puede satisfacer esta necesidad a través de las dos escuelas básicas rurales existentes. Una de ellas, cubre el ciclo de enseñanza básica en forma completa, la otra, sólo cubre hasta sexto año básico.

2.3.2.- Organización Comunitaria:

En la comunidad de La Vega, al igual que en el resto de las comunidades, el tipo de familia predominante es la nuclear, con un promedio de cuatro personas.

La situación con respecto a las organizaciones comunitarias de base es la siguiente: una junta de vecinos y una comunidad de tierra (organizaciones territoriales), un centro de madres y cuatro clubes deportivos (organizaciones funcionales). Cabe destacar que, a pesar de no contar con un club campero, la comunidad se organiza para realizar un rodeo en la época de fiestas patrias, pues cuentan con una medialuna para tales efectos, siendo esta actividad típicamente folklórica, debido a lo rústico de su sistema.

2.4.- Comunidad de Las Palmas:

2.4.1.- Localización Geográfica, Estructura Física y de Servicios:

Está ubicada al este del centro de Olmué. Sus actuales límites son: desde las altas cumbres del cerro Los Penitentes hasta el cerro El Piedra Imán, limitando con la comuna de Hijuelas; por el norte, desde el cerro El Piedra Imán, por las altas cumbres, hasta el cerro El Duraznillo; por el oriente, desde el cerro El Duraznillo, por las altas cumbres pasando por el cerro El Gavino, hasta el cerro Chapas; por el sur, desde el cerro Chapas, pasando a Piedra El Aguila, Laja Colorada a cerro El Peñón, por las altas cumbres hasta el cerro Penitentes, por el poniente.

La comunidad de Las Palmas cuenta con dos vías de comunicación, ambas sin pavimentar, que la unen, tanto con Quebrada Alvarado como con La Vega. Su medio de transporte es la empresa local de buses Agdabus.

Un medio alternativo de comunicación lo constituye la radio de onda corta, ya que no existe ningún teléfono, tendiendo que acudir a La Dormida para hacer llamadas telefónicas, en caso de emergencia.

En relación a los servicios de agua potable y alcantarillado, éstos no existen hasta el momento en la comunidad. Situación distinta se aprecia con el servicio de luz eléctrica, pues un 80% cuenta con el servicio.

El sector está dotado tanto por una posta rural, con auxiliar paramédico permanente, como por una escuela básica que cubre el ciclo de enseñanza básica en forma completa, además de contar con un auxiliar de párvulos que tiene a su cargo el nivel preescolar.

2.4.2.- Organización Comunitaria:

La situación familiar de la comunidad de Las Palmas es similar a la observada en las otras comunidades, es decir, predominan las familias nucleares con un promedio de cuatro personas.

Las principales organizaciones comunitarias de base existentes son: una junta de vecinos y una comunidad de tierra, como organizaciones territoriales; un club deportivo y un club campero, como organizaciones funcionales.

III.- CARACTERIZACION DEL PROBLEMA DE LA POBREZA.

Considerando que la pobreza es un problema que cobra características particulares en las comunidades agrícolas - ganaderas, es que para determinar cuál es la real dimensión que este fenómeno tiene, es que en este apartado se realizará tanto un análisis descriptivo como explicativo.

Para realizar este análisis, se consideró la información entregada por el instrumento de recolección datos, por las entrevistas semi - estructuradas a informantes claves y por la Ficha Cas - II.

3.1.- Alimentación:

Para determinar el nivel de alimentación fue necesario considerar tanto la cantidad de alimentos consumidos diariamente como la calidad de éstos. Con respecto a la cantidad de alimentos consumidos diariamente, el 55% de los sujetos involucrados en la muestra consume tres comidas diarias, incluyendo el almuerzo y el 45% restante, consume las cuatro comidas diarias que se requieren para un buen desarrollo físico y psíquico.

Con estos datos y considerando la operacionalización realizada para medir el estado alimenticio, se puede inferir en primera instancia que el nivel de alimentación es “bueno”, pero, es necesario complementarlo con el de calidad de la alimentación. En relación a ésta, es posible observar en la población un alto índice de calidad, ya que el 85% de los que consumen cuatro comidas diarias tiene una dieta equilibrada, en donde se aprecia un consumo de los cuatro grupos alimenticios. El 12% consumiría alimentos de a lo menos tres

grupos alimenticios y sólo el 3% de los encuestados tendría una mala distribución alimenticia al consumir sólo un grupo alimenticio.

Los datos obtenidos de la muestra encuestada reflejan por sí solos que los niveles alimenticios son “buenos” y que existiría una situación muy distinta a la reflejada por la teoría, en la cual se establece que al no existir acceso a satisfactores de primer orden, al existir escasa y poco diversa productividad de bienes locales, la dieta alimenticia sería poco variada, conllevando problemas de morbilidad y desnutrición infantil. Esta situación encuentra explicación en el hecho que la gran mayoría de los habitantes cuenta con un predio propio, el cual permite obtener una incipiente producción casera. Esta incipiente producción, entrega a las familias productos básicos para una dieta alimenticia suficiente y, además, dicha producción posibilita acceder a otros bienes de consumo que no pueden ser extraídos directamente de la explotación de sus predios.

En estas localidades no sólo se observa un buen nivel alimenticio, sino que también muy bajos índices de morbilidad y desnutrición infantil. Es tanto así, que de 331 niños menores de 6 años atendidos por el Sistema de Servicios de Salud de la comuna, 22 se encuentran en riesgo de desnutrir, correspondiendo al 7% de la población infantil menor de seis años y sólo 3 casos se encuentran en estado de desnutrición, correspondiendo al 1% de la población infantil atendida. Las causas de los estados de morbilidad presentados por la población, son atribuidas a problemas ambientales, como por ejemplo, la existencia controlada del mal de Chagas.

3.2.- Salud:

La descripción de esta variable consta de dos dimensiones: primero, se realiza un breve detalle del estado de salud en que se encuentra la población, así como la constatación

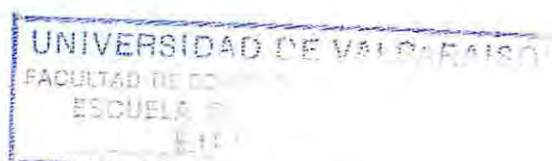
de diagnósticos y tratamientos efectuados a la población en estado de morbilidad. Segundo, se hace necesario, para efectos de una descripción más completa, establecer el grado de demanda satisfecha o insatisfecha de la población en cuanto a la atención en salud.

Antes de iniciar dicha descripción, es importante clarificar que el establecer el estado de salud de la población no es un área de competencia de servicio social, pues se requiere de elementos técnicos y de conocimientos específicos que dicen relación con otra área profesional. Sí es posible dejar constancia de la presencia o ausencia de estados de morbilidad en la población, así como de la cobertura existente en cuanto a atención de salud.

3.2.1.- Estado de Salud de la Población:

En relación al estado de salud de la población de las comunidades estudiadas, la muestra encuestada permite constatar que el 61% de los Jefes de Hogar se encuentra aparentemente sano, que el 17% aparentemente está enfermo (correspondiendo a 22 casos) y que el 21% presentaría alguna enfermedad, correspondiendo a 27 casos. De estas 27 personas en estado de morbilidad, el 100% cuenta con diagnóstico médico, es decir, han constatado vía consulta médica el presentar algún problema de salud. Sin embargo, el 93% de ellos ha continuado la atención con tratamiento, recibéndola en forma directa del consultorio rural o del hospital de Limache; el otro 7% que no ha recibido tratamiento se encuentra esperando atención específica otorgada por el hospital provincial de Quillota. Las causas de los estados de morbilidad, dicen relación en mayor frecuencia con problemas cardíacos, reumáticos y de presión arterial.

En relación a la existencia de algún otro miembro del grupo familiar enfermo, en 47 familias existe otro familiar enfermo, correspondiendo al 37% de la muestra; el 63% restante



sólo manifestó haber presentado estados de morbilidad temporal como lo son los resfríos y la gripe.

En otro sentido, estos índices de salud también dejan entrever que la existencia de grados de desnutrición en la población infantil es bajo, pues en ninguna de las familias encuestadas se presentaban estos tipos de casos.

3.2.2.- Estado de Satisfacción de la Atención en Salud:

En relación a la cobertura de atención, la comuna de Olmué cuenta con un Consultorio General Rural como puerta de entrada al Sistema Nacional de Servicio de Salud y brinda una atención de nivel primario en conjunto con las tres postas rurales, ubicadas en las comunidades agrícolas - ganaderas de Quebrada Alvarado, La Vega y Las Palmas, además de los dos puestos rurales de La Dormida y La Ramayana.

Atendiendo al número de rondas que realiza el personal médico, la atención de salud está estructurada de la siguiente forma:

Cuadro N° 3
Rondas Mensuales a Postas y Puestos Rurales en las Comunidades Agrícolas - Ganaderas²

Establecimiento	Médico	Enfermera	Matrona	Asistente Social
Posta Q. Alvarado	8	3	5	2
Posta La Vega	3	1	1	1
Posta Las Palmas	3	1	1	1
Puesto La Dormida	--	1	--	--
Puesto La Ramayana	--	Cada 2 meses.	--	--

² Fuente: Memoria Gestión Anual 1994, I. Municipalidad de Olmué.

La cobertura de atención en las postas rurales aumentó durante el período 1994 - 1995, pudiendo observar que en la posta de Quebrada Alvarado las rondas médicas aumentaron de 4 a 8 al mes. En las postas de La Vega y Las Palmas éstas se elevaron a una más por mes. Esta cobertura trata de ser lo más eficiente, logrando atender en forma estable a la mayor cantidad de población, al dotar a cada una de las postas con un auxiliar paramédico estable. Ahora bien, al aumentar las rondas médicas se ha logrado ser más eficientes, pero sin duda no son lo óptimo, si se considera que el porcentaje de población rural alcanza en la comuna al 32%.

En cuanto a la infraestructura de dichas postas, ésta es adecuada, pues los edificios son nuevos y cuentan con luminosidad que los hace más grato. Situación distinta se aprecia en el Consultorio que, a pesar de atender a casi la totalidad de la población, aún no cuenta con todo el instrumental médico necesario para dar una buena atención.

En relación a la cobertura de atención odontológica en el sector rural, se debe destacar que ésta no existe, siendo una de las demandas más reiteradas de la población y la cual no puede ser satisfecha por otras vías. Esto es así, debido a que es una de las prestaciones más caras que existen en el sistema de salud y a que los ingresos de las familias del sector no pueden cubrir esta necesidad en forma particular, haciéndose evidente la necesidad de implementar el servicio por el Sistema Nacional de Servicios de Salud. El no contar con él, da cuenta de una deficiencia del sistema a nivel local.

También se debe considerar que las deficiencias que pueda presentar el servicio se ven incrementadas tanto por la falta de recursos por parte de las familias, para atenderse en otros sectores de la zona y poder dar un buen tratamiento a sus afecciones, como por la insuficiente dotación de profesionales en el departamento de salud municipal, que por el

escaso presupuesto del municipio no ha podido aumentar su planta y mejorar la gestión del equipo de salud. Ambas situaciones han sido evaluadas por el Gobierno Local; el que pretende buscar las soluciones a través de una redistribución del ingreso con que cuentan para ésta área.

En relación a las atenciones por programas y proyectos ella está diversificada en los siguientes programas: infantil, adulto y materno. Existe un programa complementario de paternidad responsable, que consiste en charlas de distintos profesionales del consultorio (matrona, enfermera, auxiliar de enfermería y asistente social), que se ofrecen en los colegios de la comuna.

El siguiente cuadro comparativo detalla la atención entregada en el periodo 1994 - enero 1995:

Cuadro N° 4:
Número de Atención por Programas.

Programas Generales	Consultorio Olmué	Posta Quebrada Alvarado	Posta La Vega	Posta Palmas	Las	Total
Infantil	8.989	1.377	907	511		11.784
Adulto	8.223	1.252	596	528		10.599
Materno	4.099	708	241	166		5.214
PNAC	20.649	3.949	2.319	1.267		28.184
PAI	2. 618	422	271	186		3.947
Odontológico	5.049	----	----	----		5.049

FUENTE: Memoria Gestión Anual, Ilustre Municipalidad de Olmué.

Como otra forma de cumplir con la atención en salud que requiere la población se han implementado proyectos de desarrollo local, destacándose el proyecto "Impacto de Chagas en la Población Infantil de la Localidad de la Vega ", cuyo objetivo general dice

relación con lograr una impresión clínica del real impacto de la enfermedad de Chagas, congénito en la localidad de La Vega.

Finalmente, existe una alta preocupación del servicio por el problema de la desnutrición infantil, flagelo que caracteriza a la población en situación de pobreza. Se observa, en la totalidad de la comuna, que los índices han disminuido y específicamente en las comunidades de tierra. La explicación a esta situación la encontramos en el hecho que el servicio se ha fortalecido y se ha preocupado esmeradamente de realizar un buen control materno a la población de embarazadas, focalizado en edades y en el estado nutricional que presentan al ingresar y al momento de acudir a los controles periódicos.

3.3.- Vivienda:

Esta variable fue caracterizada a través de tres dimensiones: tipo de vivienda, material de la vivienda y calidad del ocupante. Además se consideraron las dimensiones de protección ambiental, patrimonio y hacinamiento, correspondientes a secciones de la Ficha Cas II, datos entregados por el departamento social comunal.

En relación a la dimensión tipo de vivienda se consideraron tres indicadores que se refieren a una clasificación sencilla del tipo de vivienda. El análisis de esta dimensión arrojó como resultado que el 81% de las viviendas corresponde al tipo de casa, pudiendo observar a simple vista el estado aceptable de éstas. El 10% de las viviendas entra en la clasificación de mediagua y el 9% restante de las viviendas corresponde a ranchos; encontrándose en un nivel de aceptación bajo.

En cuanto a la dimensión material de la vivienda, el análisis de los resultados obtenidos destaca que el 17% de las viviendas está construida con material sólido,

entendiendo por éste al ladrillo, concreto, bloque o albañilería de piedra. El 28% de las viviendas es de material mixto, considerando en esta clasificación a las viviendas construidas en combinación con ladrillo, concreto, bloque, albañilería de piedra y tabique forrado o adobe. El 55% de éstas correspondería a una construcción de madera o tabique forrado.

La Ficha Cas II, por su parte, en la sección protección ambiental, establece que de 687 encuestas el 12% de las viviendas de las comunidades cuenta con buen material de vivienda, que el 79% de ellas se encontraría regular, el 2% más que regular, el 3% menos que regular y en la categoría de mal estado se encontraría un 2% de las viviendas. Esta comparación de datos nos da a entender que, efectivamente, la vivienda es una de las necesidades más sentidas de la población y por la cual existe una preocupación prioritaria, si se considera que ésta, en la zona rural, debe cumplir con más funciones que la de habitabilidad.

En el mismo sentido, la Ficha Cas II, entrega información más detallada de la calidad de los muros y techos de la vivienda rural. Es así, que un estudio pormenorizado de cada uno de estos indicadores nos indica que el 44% de las viviendas utiliza en los muros exteriores material mixto aceptable, es decir, la combinación de ladrillo, concreto, bloque, albañilería de piedra, tabique forrado o adobe, el 19% utiliza tabique forrado y sólo el 5% cuenta en sus muros con material mixto deficiente.

En relación al material utilizado en el techo de la vivienda el 43% utiliza zinc o pizarreño con cielo interior; el 24% material mixto aceptable, es decir, la combinación entre teja y loza, zinc o pizarreño; el 24% utiliza zinc o pizarreño sin cielo interior; el 2% fonolita, el 6% material mixto deficiente y; el 1% restante utiliza teja, tejuela, paja, coirón totora y desechos.

Al analizar la dimensión calidad del ocupante se utilizaron los siguientes indicadores: propietario, arrendatario, ocupante por sucesión, usufructuario y allegado. En relación a estos indicadores el 75% es propietario del terreno con la calidad de comunero; el 2% es arrendatario de otro comunero y tiene, a su vez, la calidad de comunero. El 6% tiene la calidad de comunero, pero es ocupante por sucesión; el 9% es usufructuario del terreno que con anterioridad le perteneció y que vendió a un "afuerino" y el 8% se ubica en la categoría de allegado, pero también cuenta con la calidad de comunero, debido a que es hijo de un comunero.

En cuanto al grado de hacinamiento el 46% de las viviendas presenta un grado de hacinamiento bajo (0 - 2). En el grado medio de hacinamiento se encuentra el 19% de las viviendas (2 - 4) y en la categoría alto hacinamiento (4 y más) el 1%. Estos datos se pueden ver reafirmados si se considera que el promedio de familias por viviendas es uno y que el promedio de personas por familia es de 4.

Finalmente, diremos que en relación al aporte brindado por el gobierno a la solución del problema habitacional en las comunidades agrícola - ganaderas, en el año 1993 se entregaron 65 subsidios habitacionales rurales, suma que se incrementó en 1994 a 85 subsidios; siendo éste subsidio el de mayor cobertura en la comuna y en la provincia de Quillota. La causa de esta situación se debe a que uno de los requisitos de este beneficio es el contar con terreno propio, condición que es satisfecha por los comuneros en su mayoría al poder acceder a terrenos según la legislación actual de las comunidades de tierra, además que no es necesario contar con urbanización del terreno. Sin embargo, este último hecho agrava la situación de saneamiento básico en que se encuentran las comunidades de tierra. Siendo esto uno de los puntos centrales en el problema de pobreza manifestado en estas localidades objeto de estudio.

3.4.- Saneamiento Básico:

Para realizar la descripción de la variable se consideraron tres dimensiones: sistema de abastecimiento de agua, sistema de eliminación de excretas; sistema de eliminación de basura o residuos sólidos. Los datos obtenidos para el análisis de la variable se complementaron con aquellos de la sección saneamiento y confort de la Ficha Cas II.

Al analizar en forma detallada los datos recopilados según la dimensión sistema de abastecimiento de agua de la vivienda, tenemos que el 23% de las viviendas de las comunidades cuenta con instalación domiciliaria de agua potable, correspondiendo en su totalidad a la comunidad de Quebrada Alvarado, el 4% de la viviendas se abastece de agua por el sistema de noria; el 21% de las viviendas obtiene agua de un pozo rústico y que el 52% restante, se abastece de agua por vertiente o arroyo.

La Ficha Cas II nos entrega un análisis pormenorizado de esta dimensión, el que se puede observar en el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 5:
Distribución del Sistema de Agua Utilizado en la Vivienda**

Sistema de Agua	Quebrada Alvarado	La Dormida	La Vega	Las Palmas
Red Pública, llave dentro vivienda	16%	-----	-----	2%
Red Públ. llave fuera vivienda.	24%	-----	-----	-----
Red Públ. pilón fuera sitio.	2%	2%	-----	-----
Red No Públ. llave fuera o dentro de la vivienda.	8%	40%	38%	36%
Red No Públ. acarreo.	41%	58%	62%	62%

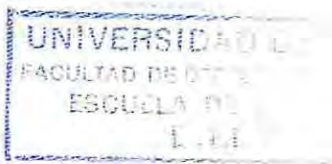
En relación a la dimensión sistema de eliminación de excreta, la totalidad de la población de las comunidades no cuenta con unión domiciliaria de alcantarillado; el 14% de las viviendas utiliza el sistema de fosa séptica; el 82% posee poso negro de uso exclusivo de excretas, eliminando desechos a campo abierto.

En el mismo sentido, la Ficha Cas II nos entrega un detalle más específico de cada una de las comunidades, el que se observa en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 6:
Distribución Porcentual de Eliminación de Excretas
por Comunidad Agrícola- Ganadera

Sistema de eliminación de excretas	Quebrada Alvarado	La Dormida	Las Palmas	La Vega
WC, Alcant. uso exclusivo o compartido	1%	—	1%	—
Letrina Sanitaria	3%	—	—	—
WC, Fosa Séptica de uso exclusivo	14%	15%	13%	7%
Pozo Negro de uso exclusivo.	67%	70%	69%	83%
Pozo negro de uso compartido.	3%	2%	3%	1%
No posee ningún sistema; a campo abierto	—	13%	14%	9%

Si consideramos en forma complementaria los datos entregados, es posible señalar - con certeza - que la situación vivida en las comunidades respecto al saneamiento básico es muy precaria, traduciéndose en uno de los factores de mayor incidencia en las condiciones de pobreza que se manifiesta en las comunidades.



Ahora bien, si recordamos que en el marco teórico se señala que la precariedad del sistema de saneamiento básico trae aparejado la aparición de enfermedades transmisibles y que ello requiere de una intervención oportuna si se quiere mejorar la calidad de vida de los habitantes de las comunidades. De no intervenir con prontitud la comunidad queda en una situación de constante vulnerabilidad.

Finalmente, en relación al sistema de eliminación de basura utilizado es posible constatar que en la totalidad de las comunidades no existe un servicio de recolección municipal, teniendo los habitantes que recurrir a otros sistemas de eliminación como lo son la quema de basura y la acumulación de ésta en quebradas. El análisis en detalle de esta dimensión nos establece que el 82% de las viviendas elimina los desechos a través de la quema, utilizando para tales efectos tambores y el 18%, elimina sus desechos por acumulación en quebradas.

Ambos sistemas no son los más adecuados y provocan un deterioro en el medio ambiente. Claro está que el primero es menos contaminante y mucho más estético, pero aún así no es posible observar a simple vista un deterioro ambiental por estas causas, ya que las quebradas utilizadas para efectos de basurales se encuentran alejadas de las zonas habitacionales.

3.5.- Educación:

El análisis descriptivo de esta variable consideró como indicador fundamental el nivel de escolaridad del jefe de hogar. Sin embargo, dicha información por sí sola, puede conducir a análisis parciales, por parte del lector, ante lo cual se complementó con información entregada por el departamento de educación municipal, que dice relación con el sistema educacional existente en las comunidades agrícolas - ganaderas entre los años 1993 y 1994.

En relación al nivel de escolaridad alcanzado tanto por el jefe de hogar y su grupo familiar, el siguiente cuadro nos entrega una apreciación detallada de esta variable a nivel familiar:

Cuadro N° 7:.
Distribución Comparativa del Nivel de Escolaridad
alcanzado por los Jefes de Hogar y su Grupo Familiar.

Nivel de Instrucción alcanzado	Jefes de Hogar	Grupo Familiar
Analfabeto	2%	4%
E.B.I.	75%	55%
E.B.C.	8%	8%
E.M.I.	10%	10%
E.M.C.	2%	5%
E.S.I.	1%	1%
E.S.C.	2%	-----

La situación presentada por los jefes de hogar no es muy distinta a la presentada por su grupo familiar, evidenciándose en ambos casos que la gran concentración de instrucción alcanza sólo a la enseñanza básica incompleta y que el resto de la población en forma similar fue optando por continuar sus estudios. Además, se debe tomar en cuenta que el 17% de la población aún se encuentra en edad preescolar, con lo cual aún estos niveles de instrucción podrían elevarse si se implementan recursos para tal efecto.

Esta realidad observada cobra un significado distinto si se considera la cobertura existente en educación para las comunidades de tierra.

La I. Municipalidad de Olmué cuenta con 10 escuelas de educación general básica, de las cuales 6 corresponden a educación básica rural, ubicadas en cada una de las comunidades y que satisfacen la necesidad de brindar educación a los niños de esos lugares. Cabe destacar que de estas 6 escuelas, 3 completan los cursos de enseñanza básica, es decir, imparten educación desde 1° a 8° año. Ellas son las escuelas de Las Palmas, la escuela de

Los Bellotos (comunidad La Vega) y la escuela de Quebrada Alvarado. Las tres escuelas rurales restantes, imparten educación en cursos combinados desde 1° a 6° año básico. En lo que respecta a educación parvularia, la comunidad de Quebrada Alvarado cuenta con el ciclo de kindergarten en el establecimiento educacional de la localidad y está a cargo de esta labor una parvularia que cumple una extensión horaria en la comunidad de La Dormida.

Una vez cumplido el ciclo de educación básica, los educandos que deseen continuar con sus estudios deben hacerlo fuera de las comunidades, pues estas no cuentan con establecimientos a este nivel. Tienen que dirigirse a otras comunas de la provincia o fuera de ella.

Una de las preocupaciones del gobierno local ha sido la educación especial que requieren algunos niños que presentan problemas de aprendizaje y lenguaje. Esta necesidad es cubierta por una escuela especial ubicada en la zona urbana de la comuna y cuya población beneficiada corresponde a 43 niños provenientes de Quebrada Alvarado, La Vega, La Ramayana y La Dormida.

Otro beneficio que entrega la municipalidad a la población de educandos es el Hogar Estudiantil que alberga alrededor de 42 alumnos, tanto de educación básica como media; permitiendo con esto que puedan continuar sus estudios en el liceo de la comuna. Este liceo, imparte educación científico - humanista y formación técnico - profesional, especialmente en las áreas de turismo y agricultura. Se hace necesario señalar este hecho, pues el gobierno local ha considerado importante entregar herramientas que permitan tener una población capacitada y que a la vez eleve la calidad de vida de la comuna, en general.

Para dar cumplimiento a la labor educativa básica se cuenta con un recurso humano que asciende a 21 profesores, los cuales cumplen una labor muy importante en las comunidades, pues son un profesional de apoyo constante en la formación de los niños.

Finalmente, es importante señalar que las escuelas rurales han sido beneficiadas tanto con el programa P - 900, como con el MECE Rural, facilitando así la ardua tarea que deben realizar los profesores unidocentes de las escuelas de La Dormida, La Ramayana y La Vega.

Ahora bien, para un estudio más específico de la situación escolar del jefe de hogar se realizó un cruce de variables que intenta relacionar las variables del nivel escolar con la edad, empleo y nivel de ingresos del jefe de hogar. Los resultados muestran que el analfabetismo sólo se manifiesta en los tramos de edad comprendidos entre 58 - 67 años y 68 - 77 ó más años, con un 1%, es decir, sólo se hace presente en aquellos rangos que albergan a las personas de edad más avanzada.

A su vez, el mayor porcentaje de la muestra, representada por un 50%, se concentra en el nivel de la educación básica incompleta, conteniendo los tres tramos de edad que logran las tres más altas frecuencias. Estas últimas corresponden a los grupos etáreos comprendidos entre los 28 y 57 años, es decir, la población adulto joven y adulto medio.

Por otra parte, la enseñanza básica completa y la enseñanza media incompleta se distribuyen con mayor equiparidad entre los distintos grupos etáreos, alcanzando entre todas las edades involucradas un 79% en el nivel de escolaridad básico completo y un sorprendente 10% para el nivel de enseñanza media incompleta. El grupo poblacional con mayor preeminencia en este nivel de escolaridad, es el menor de 47 años, con un 8%, en

contra de un 2% que presenta el total de la población restante que se encuentra en este mismo rango de edad.

Por su parte, la enseñanza media completa se concentra únicamente en la población menor de 37 años, alcanzando a penas un 2%. Algo similar ocurre al analizar la enseñanza superior, la cual también se concentra en el mismo segmento de edad, pero, particularmente, en la comprendida entre 28 y 37 años, con un 2%. De este modo, se deja en evidencia que el grupo de edad más joven (18 - 27 años) ha tenido acceso a un nivel de instrucción menor que el segmento de edad que lo sigue en edad, con un total final de menos años lectivos cursados.

Del mismo modo, a partir de los datos que arroja la muestra se puede inferir que, a excepción del grado de educación superior de enseñanza, la población rural de Olmué muestra un acceso en el nivel de escolaridad que es coincidente con la expansión gradual de la cobertura del sistema educativo; en particular, en el ciclo de enseñanza básica, es decir, el que contiene el período lectivo que abarca de 1° a 8° año. Este en las localidades objeto de estudio, ha sido complementado con un nivel de enseñanza preescolar en tres escuelas.

La educación media, en tanto, debe continuarse obligatoriamente en el sector urbano de la comuna, o bien en otra comuna relativamente cercana, puesto que el área rural no está dotada de la infraestructura necesaria para implementar en el lugar cursos correspondientes a ese nivel educativo.

Un factor que tiene especial incidencia en el hecho social que se analiza, es la mejoría del sistema de transporte, el que actualmente ofrece facilidad y comodidad para el traslado de los educandos hacia el sector urbano de la comuna, así como a otras comunas aledañas,

tales como Limache, Villa Alemana y Quillota. Este hecho tiene como ventaja que el interesado, en cierta medida, tiene una mayor variedad al momento de elegir, tanto el tipo como la calidad de la enseñanza. Pero tiene como contrapartida que el traslado cotidiano entre el hogar y el lugar de estudio encarece el proceso educativo y le imprime a la actividad escolar una cuota de sacrificio adicional a la económica, en el sentido de que el educando proveniente del sector rural requiere de una predisposición anímica distinta, que lo motive a realizar un esfuerzo físico y mental permanente, de mayor exigencia al que normalmente realiza el escolar urbano, en pro de una recompensa de inciertos resultados. Resultados que, de una u otra forma, no garantizan la esperada movilidad social.

Este factor puede convertirse en una limitante significativa, cuyo impacto social se aprecia más claramente en la diferencia que existe entre el nivel de educación media incompleta y el de media completa para la población ubicada entre los 28 y 37 años. Distancia que muestra la súbita interrupción y posterior deserción del proceso educativo por parte del estudiante de enseñanza media. Esta situación se hace más patética al analizar únicamente los resultados que arroja la muestra para este mismo nivel de escolaridad, pero considerando en esta ocasión a la población que compone la edad más joven (18 - 27 años), en donde se aprecia un total descenso del logro escolar para el grado de educación media completa. Esto, viene a confirmar la observación anteriormente expuesta, respecto de la deserción escolar en este mismo nivel, traduciéndose finalmente en un notorio retroceso que hace caer abruptamente los índices, hasta no registrar frecuencias para la educación superior, en cualquiera de sus modalidades para el jefe de hogar.

El análisis de la relación que se produce entre las variables escolaridad y empleo del jefe de hogar se realizó desde dos ópticas diferenciadas. Una de ellas mostrará cómo se distribuyen los distintos tipos de empleo entre los diversos niveles de escolaridad estudiados.

A través de la segunda óptica, se podrá apreciar más claramente qué niveles de escolaridad se asocian a las representativas actividades desempeñadas en las comunidades de tierra.

Cuadro N° 8:
Distribución por Escolaridad y Empleo del Jefe de Hogar.

Escolaridad/ Empleo	Analfabe- to.	E.B.I.	E.B.C.	E.M.I.	OTROS.	Total
Cesante	0	6	0	2	0	8
T. Cuenta Propia	0	15	3	2	2	22
T. Dep. Urbano.	1	4	0	0	0	5
Asalariado. Agrícola.	0	15	0	3	3	21
Pequeño Prod. Agri.	0	9	1	1	0	11
Empl. Sec. Público/Priv.	1	12	0	2	0	15
Jubilado, MonPe nsionado.	0	15	1	0	0	16
T. Fam. No Remunerados	1	19	5	3	1	29
Total	3	95	10	13	6	127

Al analizar, en general, la totalidad de las actividades que se desarrollan en el sector, se puede afirmar que para todos los empleos, sin excepción alguna, la escolaridad predominante corresponde a la educación básica incompleta, la que en su conjunto representa al 75% de los casos. Tal situación se explica por el escaso nivel de capacitación requerido para el desempeño de las mismas siendo, por tanto, fácilmente accesibles para su explotación por parte de cualquier persona. Sólo basta la intención de querer aprender a través de la práctica que da el oficio para desempeñarlas. Incluso, el 75% del total de cesantes se encuentra agrupado en este nivel.

Los analfabetos, por su parte, representan un escaso índice a nivel del jefe de hogar, con sólo un 24% y se distribuyen en empleos más bien ligados al sector urbano, como por ejemplo, trabajadora de casa particular, empleado del sector privado y trabajos familiares no remunerados. Todos los cuales no requieren grados de instrucción técnica o teórica.

En aquellos jefes de hogar que tienen educación básica se presenta una correlación entre el tipo de empleo y el predominio del tipo de educación: completa o incompleta. En el primero de los casos, corresponden a actividades desempeñadas dentro de las comunidades, ya sea como asalariado agrícola, trabajador por cuenta propia o labores domésticas, siendo su representación sólo del 2%; en tanto, en el segundo de los casos, las mayores frecuencias se encuentran ubicadas en las labores de asalariado agrícola y trabajos familiares no remunerados, trabajadores por cuenta propia, empleado del sector público o privado y cesantes, en una proporción similar para estas últimas tres categorías.

Por último, dentro del nivel de educación media, es precisamente la modalidad incompleta mencionada la que contiene la mayor concentración de frecuencias con un 10%, mientras que la modalidad completa llega recién al 2%. Aquí cabría hacer una reflexión, que consiste en cuestionar la necesidad de lograr mayores niveles de escolaridad en el sector rural, considerando la cantidad de dificultades que previamente deben sortear (debido a su condición de marginalidad geográfica) para posteriormente llegar a desempeñar, los tipos de empleos que actualmente detentan. Se contradice así el supuesto de que el logro de la educación media supone disponer de un nivel de instrucción, de un grado de conocimiento y de capacidad de abstracción tal que habilita para desenvolverse en labores de mayor complejidad. En este sentido, podría entonces también preguntarse si opera la movilidad social para los jefes de hogar que han alcanzado los mayores niveles de enseñanza formal.

Al respecto, el siguiente análisis de datos puede dar luces que respondan la interrogante planteada. De esta fuente es posible inferir que los más altos niveles de escolaridad (entendiendo por esta a la educación superior), representan la menor proporción de casos de la muestra con a penas un 2%. Para ser más específicos, la enseñanza superior incompleta representa menos del 1%, con un único caso a su haber, el que se desempeña

como trabajador por cuenta propia. En el caso de la educación superior completa, se registran 2 de un total de 127 jefes de hogar, lo que es equivalente al 2%. Ambas personas se encuentran incorporadas al rubro de asalariado agrícola, encontrándose sus trabajos relacionados con tal actividad (técnico agrícola y técnico veterinario). Sin embargo, cuando corresponda analizar el nivel de ingreso en este segmento de la escolaridad, podrá establecer con nitidez que, en estos casos, no necesariamente se produce la secuencia lógica que supone que a mayor escolaridad, mejores empleos y por consiguiente mejores salarios.

Ahora bien, al fijar la atención en alguno de los empleos considerados en la muestra se puede establecer nuevos antecedentes que ayudan a visualizar más ampliamente la situación en que se encuentran los jefes de hogar y sus familias en las comunidades rurales.

Las categorías ocupacionales seleccionadas para el análisis tienen su mérito en el hecho de que representan a los distintos sectores que conforman la variable empleo y retratan cada una de ellas una particular realidad, en relación con el grado de escolaridad de los jefes de hogar. Así por ejemplo, el sector pasivo está integrado en su totalidad por personas cuya escolaridad alcanza únicamente a la educación básica, con un 94% para la modalidad incompleta y un 6% para la completa.

El trabajo familiar no remunerado está compuesto en su mayoría por enseñanza básica, con un 83%, correspondiendo la mayor frecuencia a la modalidad de incompleta (66%), en tanto el restante 17%, se agrupa en la modalidad completa. Esta categoría está íntegramente conformada por mujeres jefes de hogar, lo que lleva a concluir que el ingreso económico familiar proviene de una fuente distinta a quien ejerce el rol de liderazgo dentro del grupo familiar. Del mismo modo, se puede consignar que presenta baja escolaridad en el nivel medio y superior. La escolaridad media incompleta llega al 10%, mientras que en la

completa sólo obtiene 7%. Por su parte, la educación superior no registra casos en la muestra consignada.

Por último, en razón de que el presente Seminario de Título se aboca al estudio de una de las manifestaciones del sector rural, se hace pertinente realizar un análisis especial que resulta ilustrativo de aquellas actividades relacionadas con la labor agrícola, contrastando las diferencias en el nivel de escolaridad que presentan las actividades de pequeño productor agrícola y asalariado agrícola.

La enseñanza básica constituye el 91% del grado de escolaridad que alcanza el pequeño productor agrícola, mientras que el otro 9% se asigna a un solo caso que pertenece a la educación media incompleta. La educación superior no está representada en la muestra, al no presentar frecuencia alguna.

En cambio, la escolaridad presenta mayores variantes en la categoría ocupacional de asalariado agrícola. Es así como, la enseñanza básica está representada por un menor porcentaje que en el empleo anterior, logrando tan sólo el 71%; en tanto, la educación media presenta comparativamente un alza respecto de la anterior actividad que lo empina al 17%. Lo mismo ocurre con la enseñanza superior, que ahora sí está representada por dos casos que equivalen al 9%. Este empleo presenta la característica de ser dependiente, abarcando la actividad una variedad de labores relacionadas directamente con la agricultura, alguna de las cuales precisa de conocimientos específicos, como en el caso del técnico agrícola, técnico veterinario, etc.. Sin embargo, también componen esta categoría ocupacional, personas que se desempeñan como cuidadores de terreno, trabajadores estacionales (siembra y cosecha), temporeros de la fruta y la hortaliza, para los cuales el nivel de instrucción alcanzado por el trabajador es intrascendente.

Distinta es la realidad para el pequeño productor agrícola, quien requiere imperiosamente de la posesión o arriendo de un terreno fértil, apto para la actividad que desarrollará. Con tal finalidad debe estar provisto de capital financiero que le ayude a emprender su labor, no así de conocimiento altamente especializado que orienten su accionar. Además, se debe considerar que en la zona, la actividad se desarrolla en forma independiente, con un aprendizaje de tipo informal, el que se adquiere con el correr del tiempo en forma oral a través de generaciones y complementado con la práctica que otorga el oficio mismo. En tal sentido, se carece de instrucción técnica o capacitación que les permita disponer mejor de los recursos que poseen y lograr aumentar así el rendimiento agrícola de sus predios.

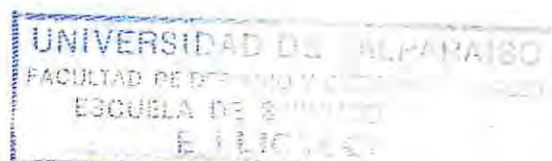
Cabe señalar también, que contar con un terreno agrícola no resulta extraordinariamente difícil para quien es miembro de las comunidades, puesto que tanto sobre las tierras, el agua, la leña y otros bienes comunes tienen derechos no sólo los propios comuneros, sino también los hijos de éstos, a quienes se les asigna una porción de terreno cuando es solicitado a los dirigentes de cada comunidad, previo chequeo de la documentación requerida para tal efecto. A pesar de tener este enorme beneficio, es relativamente pequeño el número de personas que se dedica a este rubro agrícola, debido a que también influyen otras variables limitantes, de índole topográfico, financiero y técnico, como se analizará en el tema de la producción agrícola.

En general, tomando en consideración el universo de la muestra que aglutina a los jefes de hogar, se puede establecer que el nivel de ingreso económico predominante en las comunidades estudiadas es el que corresponde a menos de 6 UF. por grupo familiar. De este modo, en razón de que la composición promedio de las familias consideradas en la muestra asciende a 4.7 personas, se puede determinar que el 58% de los grupos familiares del sector

alto de la comuna satisface sus necesidades elementales con una cifra inferior a 1.30 UF mensuales por personas, es decir, menos de \$15.569. Del mismo modo, en todos los niveles de ingreso económico, el grado de escolaridad alcanzado por los jefes de hogar que registra el mayor número de casos es la educación básica incompleta. Ahora bien, un análisis más específico acerca de la escolaridad para cada segmento del nivel de ingresos, indica que el grupo con menor entrada económica es el que obtiene mayor amplitud y variedad en cuanto al grado de escolaridad alcanzado por los jefes de hogar, ya que abarca desde el nivel de analfabetismo hasta el de educación superior completa.

Por su parte, el grupo de ingreso medio (entre 6 y 12 UF.) presenta menores índices de analfabetismo con sólo un 1%; y de educación superior no presenta ninguna frecuencia. Sin embargo, alcanza mayores números de frecuencias en la educación media con un 15%, frente al 9% que representaba al agrupado anterior. A su vez, el segmento de ingreso económico medio representa casi a un tercio de los jefes de hogar encuestados con un 31% del total de casos.

Por último, el nivel de ingreso económico familiar alto (más de 12 UF.) es quien exhibe menor amplitud y variedad en cuanto al grado de instrucción de la población encuestada, registrando frecuencias sólo en la enseñanza básica y media. En el primero de los casos, alcanza un 79%, mostrando este grado de escolaridad una sostenida caída en sus índices a medida que asciende el nivel de ingreso económico. En el segundo de los casos, sucede un fenómeno similar, pero que actúa con mayor moderación, teniendo un universo de menor envergadura, representado en total por sólo tres jefes de hogar.



3.6.-: Empleo

El análisis de la variable, se realizó considerando dos dimensiones: categoría ocupacional y grado de estabilidad; se tomó como dato fundamental el concerniente al jefe del hogar. Como dato complementario se consideró la situación ocupacional de la población económicamente activa del grupo familiar, con el fin de poder establecer diferencias y similitudes en ambos casos.

Un análisis realizado a los datos entregados por la Ficha Cas II, nos entrega una situación detallada por comunidad, la que se puede resumir en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 9:
Distribución Ocupacional por Comunidad Agrícola - Ganadera.

Categoría Ocupacional.	Quebrada Alvarado	La Dormida	Las Palmas	La Vega
Trab. Fam. no remunerados	33%	31%	27%	38%
Trabajador por cuenta Propia.	20%	19%	21%	21%
Trab. Depen. Urbano.	4%	4%	5%	4%
Jubilados, Pen. o Montepiados	14%	7%	5%	4%
Asalariado Agrícola	1%	2%	2%	1%
No tiene Actividad	31%	35%	40%	32%

En relación a la categoría ocupacional del jefe de hogar, el estudio detallado de la muestra nos indica que el 6% se encuentra cesante, que no existen BTPV; el 18% es trabajador por cuenta propia; el 4% trabajador dependiente urbano, el 16% se desempeña

como asalariado agrícola; el 9% es pequeño productor agrícola, el 11% ocupa empleos en el sector público y particular, el 13% corresponde al sector pasivo, ya sea como jubilado, pensionado o montepiado y el 23% realiza trabajos familiares no remunerados.

Una situación similar se aprecia con el resto de la población económicamente activa de las comunidades, en donde el 3% se encuentra cesante, también es posible constatar la no existencia de BTPV. Existe otro 3% que se desempeña como trabajador por cuenta propia, un 4% es trabajador dependiente urbano; sólo el 3% es asalariado agrícola; el 8% corresponde al sector público o particular. Se observa que un 3% se encuentra en el sector pasivo (jubilados, pensionados o montepiados), el 22% realiza trabajos familiares no remunerados. Se debe destacar en esta situación que la categoría de pequeño productor agrícola sólo alcanza al 1%.

Se debe considerar como un dato importante en este análisis, las diferencias existentes (en algunas categorías ocupacionales), entre los resultados entregados por el análisis de la muestra y los entregados por la Ficha Cas II. En este sentido, resalta a primera vista la diferencia sustancial encontrada entre los datos correspondientes a los cesantes o que no tienen actividad. Aquí la muestra establece un bajo nivel de cesantía (6%) y la Ficha Cas II nos habla de un 35% promedio de personas que no tienen actividad; tal diferencia nos lleva a pensar que en ésta última categoría se encontrarían los cesantes, los BTPV y aquellos cuya clasificación se hace difícil por contar con actividades que dicen relación con la extracción de productos naturales obtenidos de los terrenos de las propias comunidades.

Otra diferencia se aprecia en la categoría ocupacional del asalariado agrícola, en donde la Ficha Cas II establece porcentajes que no exceden al 3% y la muestra nos habla de un 16%, esta situación puede ser atribuible a la diferencia existente en el universo con que se

cuenta para el análisis, sumado a la definición que involucran ambos instrumentos de recolección de datos, en los cuales puede existir alguna diferencia que lleve a una clasificación distinta y, por tanto, los resultados obtenidos sean distintos.

Por último, cabe destacar que esta diferencia también es observada en relación a la categoría de pequeño productor agrícola, cuyos porcentajes entregados por la Ficha Cas II no alcanzan al 1% y la muestra establece que un 9% de los jefes de hogar se desempeñan como tal. Ante tal situación, es factible aclarar que si se toma el total de la población económicamente activa del grupo familiar en conjunto con los jefes de hogar, el porcentaje obtenido para esta categoría se asemeja al de la Ficha Cas II, siendo relativamente superior (2%), con lo cual se puede afirmar que si se considera sólo a los jefes de hogar el universo de análisis varía, por lo tanto, los porcentajes obtenidos también. Otro punto por concluir en relación a este tópico, es que los jefes de hogar constituyen una categoría particular dentro de la población económicamente activa, lo que les permite abocarse al rubro de la pequeña agricultura como fuente de ingreso; situación que no ocurriría con el resto de la población económicamente activa. La explicación de esta situación radica en que los jefes de hogar tienen una situación más estable en sus vidas y cuentan con predios propios.

Para analizar la dimensión estabilidad del empleo, se consideró que una actividad era estable si tenía un tiempo de duración de un año y más. Además, se debe aclarar que sólo se consideró a la población que desarrollaba alguna actividad, por lo cual tanto los cesantes, los jubilados, pensionados o montepiados, como las dueñas de casa, quedaron fuera de este análisis, contando con universo de análisis de 74 personas.

Con respecto al análisis en detalle de esta dimensión tenemos que el 42% de los jefes de hogar tiene un empleo inestable y que el 58% se desempeña laboralmente en forma

estable. De este 58% de empleos estables, que corresponden a 43 jefes de hogar, el 40% tiene un tiempo de duración en su empleo que oscila entre uno y tres años; el 14% oscila entre los 4 a 6 años de estabilidad en el empleo; el 75 entre 7 y 9 años de estabilidad; un 7% oscila entre 10 a 12 años. Existe otro 7% que oscila entre 13 a 15 años y un 25% tiene más de 16 años en la misma actividad y con el mismo empleador.

En el mismo sentido, al analizar el resto de la población económicamente activa, tenemos que el 54% se encuentra en situación de inestabilidad laboral y el 46% tendría una actividad estable. Estas actividades estables, a su vez, tienen diferente duración en el tiempo; el 62% desarrolla su actividad entre 1 a 3 años; el 15% entre los 4 y 6 años; el 10% entre 7 y 9 años; el 5% llevaría desarrollando su actividad entre 10 y 12 años; el 3% entre 13 y 15 años y el 5% restante se desempeña hace más de 16 años.

El análisis realizado a la combinación de las variables empleo y estabilidad, nos dice que dentro de la categoría de empleo inestable entran los asalariados agrícolas y el trabajador por cuenta propia; siendo los empleos con mayor propensión a la vulnerabilidad, también los más estacionales o temporales. Pudiendo afectar el ingreso familiar en algún momento del año, aún por razones ajenas a la voluntad de quien lo ejerce, como en los trabajos con plazos de vencimiento o por temporada. Los empleos más estables dicen relación con las categorías de pequeño productor agrícola y trabajador dependiente urbano.

Para todos los empleos, el lugar donde el jefe de hogar desarrolla la actividad es predominantemente la comunidad agrícola - ganadera en que habita, con un 77% del total del universo considerado. Si a éste se le agrega el porcentaje de personas que se desempeña en el sector urbano de la misma comuna o en la cercana ciudad de Limache, se concluye que el 80% de la fuerza laboral encuestada tiene sus empleos dentro de la propia comuna de

Olmué. En tanto, otro 5% desempeña su actividad en continuos desplazamientos, que abarcan tanto dentro como fuera de la comuna y un 5% lo hace en la vecina comuna de Limache.

Por tanto, el porcentaje de quienes se desplazan en flujos migratorios temporales fuera de la provincia, en busca de nuevos trabajos es relativamente menor, llegando al 9% de la fuerza de trabajo a nivel de los jefes de hogar. Los empleos que registran los mayores índices en tal sentido son los relacionados con el sector público y privado, asalariado agrícola y trabajador dependiente urbano.

Por otra parte, los empleos que se desarrollan al interior de las propias comunidades de tierra son aquellos ligados preferentemente a labores del campo, además del trabajador por cuenta propia. Siendo así, se puede concluir fehacientemente que el jefe de hogar desarrolla su actividad laboral en extrema cercanía con el lugar donde habita. De esta forma, intentan ahorrar o disminuir el gasto que implica el traslado hasta la fuente laboral, compensando, de este modo, las bajas remuneraciones que perciben a cambio de jornada de trabajo.

3.7.- Ingreso Económico Mensual:

El análisis general de la variable comprendió tres dimensiones: los beneficios pecuniarios, los beneficios no pecuniarios y beneficios del tipo subsidio estatal.

En relación a la variable en términos generales, ésta se puede caracterizar en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 10:
Distribución del Ingreso Mensual Familiar

Nivel de Ingreso Económico.	Frecuencia	Porcentaje
Inferior a 6 UF, (S 71.856)	73 familias	58%
Entre 6 y 12 UF, (S 71.856 - S 143.712)	40 familias	31%
Superior a 12 UF. (S 143.712)	14 familias	11%

En cuanto a las fuentes pecuniarias que dan origen a estos ingresos familiares es posible establecer que el 16% de las familias obtiene su ingreso de una fuente y que corresponde al sueldo, salario o renta; el 2% de las familias obtiene su ingreso de la venta de productos agrícolas o yerbas medicinales; otro 2% de las familias obtiene sus ingresos de una pensión asistencial, otorgada por la Municipalidad; el 4% cuenta con ingresos provenientes de una jubilación, pensión o montepío, mientras que el 76% restante obtiene sus ingresos de más de dos fuentes, las que responden a un sueldo o salario en combinación con una jubilación, PASIS, SUF, venta de productos agrícolas o aportes de otros familiares.

Por otra parte, estos ingresos se ven complementados con beneficios no pecuniarios, es decir, con beneficios en especies que no devengan gasto alguno al grupo familiar. Estos son la leña, casa, agua, animales y, en algunos casos, con luz eléctrica y de los cuales se obtiene algún provecho para el vivir diario. Al analizar esta dimensión se pudo constatar que el 2% cuenta con el beneficio de la leña gratis; el 5% sólo con la casa; el 9% cuenta con más de dos beneficios no pecuniarios, siendo una de las mayores frecuencias el contar con casa, leña, agua, y animales.

Si analizamos más detalladamente estos datos es posible aseverar que el contar en forma gratuita con este tipo de beneficios ayuda, considerablemente, a la distribución del ingreso mensual familiar, pero en la realidad es muy difícil observar que así sea, pues los patrones culturales, sin duda, hacen que aún así la distribución del ingreso no sea la más adecuada. Esta última situación en mayor de las veces, se explica por el hecho de que cuentan con poco dinero circulante, conllevando así la no satisfacción plena de las necesidades básicas. Sin embargo, esto debería ser subsidiado con estos beneficios no pecuniarios (que constituyen un ahorro a la hora de analizar los gastos en que incurren como grupo familiar) y con la posibilidad que brinda el tener un predio propio para extraer productos que pueden ser autoconsumidos y así enriquecer la dieta alimenticia que ellos manejan.

En lo que respecta a los beneficios del tipo subsidio estatal, el estudio en detalle de esta dimensión establece que el 35% se beneficia con el SUF.; el 8% recibe una pensión de ancianidad; el 14% una pensión de invalidez; el 1% se beneficia con subsidio de agua y el 42% restante de las familias no recibe ningún tipo de subsidio. Por otra parte, del 58% (79 familias) que reciben algún tipo de subsidio, el 87% sólo cuenta con un tipo de subsidio; 3% recibe tres subsidios distintos y el 10% recibe dos subsidios distintos. En el mismo sentido, un análisis realizado a la Ficha Cas II, establece que el 6% recibe como beneficio una pensión de ancianidad o invalidez; el 19% recibe el SUF; el 75% no percibe subsidio monetario y sólo un caso de 2.947 cuenta con subsidio de agua.

El siguiente cuadro muestra la distribución por comunidad en relación al tipo de subsidio monetario percibido:

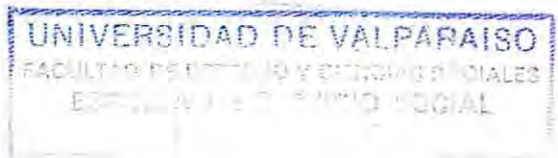
Cuadro N°11:
N° de Personas por tipo de Subsidio Monetario.

Comunidad Agrícola/ Subsidio Monetario	Quebrada Alvarado	La Dormida	Las Palmas	La Vega	Total
PASIS	64	50	35	26	175
SUF	229	87	146	103	565
Agua	-----	-----	1	-----	1
No percibe Subsidio.	1.111	395	410	290	2.206
Totales	1.404	532	592	419	2.947

Al analizar la variable ingreso económico del grupo familiar y relacionarla con la variable subsidio entregado por el Estado, se puede establecer que, a menor ingreso económico, existe mayor recepción de los subsidios por parte de las familias encuestadas.

El desglose particular arroja las siguientes cifras: en el nivel de ingreso inferior a 6 UF., de un total de 76 casos, 46 perciben subsidios, correspondiendo al 61%. Mientras que el 39% restante no recibe ningún tipo de beneficio o subsidio. En el nivel de ingreso entre 6 y 12 UF, de un total de 45 casos, 25 perciben subsidios, correspondiendo al 56%, mientras que el 44% restante no percibe subsidio alguno. En tanto, en el nivel de ingreso superior a 12 UF., de un total de 15 casos, 8 perciben subsidios, alcanzando al 53%. Mientras que el 47% restante no reciben ningún beneficio o subsidio entregado por el Estado.

Resulta necesario mencionar el hecho de que a pesar de disminuir los subsidios en la medida que el ingreso familiar asciende, los datos registran que, en todos los tramos de ingreso, la ayuda del Estado a través de subsidio supera el 50% de los casos.



Por otro lado, se considera en este análisis los subsidios estables más utilizados por la población de las comunidades agrícolas. En tal sentido, se puede afirmar que es el SUF, el beneficio usado con mayor recurrencia para los tres segmentos de ingreso considerados. Sin embargo la mayor frecuencia de uso la alcanza el nivel de menores ingresos, descendiendo en el nivel de ingreso medio y continuando su caída en el nivel de ingreso más elevado. La misma relación de descendencia, en el uso de los subsidios, a medida que sube el nivel de ingreso económico, se aprecia en la pensión de ancianidad y subsidio de agua o alcantarillado, siendo ambos utilizados con mayor frecuencia en el tramo de menor ingreso y menos recurrentes en aquel que supera las 12 UF.. Por su parte, la pensión de invalidez obedece a la misma ley que las anteriores, al relacionarla con el ingreso económico del grupo familiar. Sin embargo, es este beneficio el que proporcionalmente más veces fue requerido por el grupo de ingreso económico más alto.

3.8.- Productividad Agrícola:

El estudio descriptivo de esta variable se realizó a través de la revisión de antecedentes bibliográficos, como así también toma en cuenta la opinión de expertos en el área³.

Para realizar un estudio completo de esta variable se consideró necesario incorporar en forma complementaria, las variables grado de tecnificación, intercambio comercial y precariedad de los recursos básicos, dando así una visión global del sistema productivo imperante en las comunidades agrícolas ganaderas de la comuna.

Por agricultura campesina se entiende al estamento social conformado por unidades productivas menores de 12 hectáreas de riego básico y que son gestionadas directamente

³ Sandro Bruzzone, en Calidad de experto, Administrador Parque Nacional "La Campana".

por productores por cuenta propia y sus familias, no importando el tipo de tenencia que se ejerza sobre los recursos productivos básicos⁴. Estas controlan aproximadamente un 40% de la superficie silvoagropecuaria del país y aportan alrededor de un tercio del Producto Agrícola Nacional. A nivel regional, este sector aportó al PGBA Nacional el 6.5% en los últimos años.

Es en este sector donde se ubica, al menos, el 40% de la población pobre que habita en el campo y que, a nivel regional, en 1990, alcanzó a 65.000 personas, lo que representa el 56% de la población rural.

Este problema se presenta en localidades bien determinadas de la región, señalando en lo fundamental la comunidad de Quebrada Alvarado. En realidad esta situación desmedrada de la agricultura campesina se observa en la totalidad de las comunidades agrícolas - ganaderas de Olmué, reflejándose en gran medida al analizar el uso que se le asigna al predio. Aquí, sólo el 16% le da un uso de comercialización a los productos obtenidos del predio; el 54% de autoconsumo; el 10% combina ambos usos y el 20% no trabaja el predio.

Si analizamos en detalle estas cifras podemos observar que el porcentaje que trabaja el predio con fines exclusivos de comercialización es bajo y no se incrementa en forma sustancial si consideramos a aquellos que le dan un uso combinado (autoconsumo y comercialización). Las explicaciones de esta situación las podemos encontrar en diferentes factores, siendo el de mayor significación en esta zona el que los recursos naturales están sometidos a contaminación, sobreexplotación y sobrepastoreo.

⁴ Ministerio de Agricultura, INDAP; Camino al 2.00: Lineamientos y Estrategias, 1995.

Se habla de contaminación, pues se ha desarrollado desde tiempos históricos el cultivo de tabaco, que requiere de un tratamiento a base de químicos que, sin duda, van en desmedro de la calidad de los suelos de cultivo. En lo que concierne a sobreexplotación, hay que destacar aquella relacionada con la leña para carbón, siendo una de las actividades que ha caracterizado a la zona desde los tiempos de la Conquista. El sobrepastoreo de ganado caprino también ha sido una de las actividades que ha ido mermando la calidad de los suelos de cultivo y por ende la producción que se puede obtener de ellos. Estas dos últimas actividades se han transformado en un problema que no han tenido adecuada solución a la fecha.

Conjuntamente con estos factores de vulnerabilidad, existe otra situación que se debe considerar y que dice relación con el área económica: el endeudamiento. Factor que restringe las actividades productivas ya que implica restricciones en la producción en el nivel de tecnología y en la capacidad de inversión de los pequeños agricultores.

En relación a la variable grado de tecnificación se constata que éste es muy bajo, pues la topografía del lugar no permite la utilización de maquinaria agrícola que facilite el trabajo de siembra y preparación del terreno. Además, no existen canales de regadío que puedan abastecer a los predios del recurso natural agua en forma eficiente, teniendo que acudir a otros sistemas de regadío. Situación que posteriormente será analizada.

En el mismo sentido, la tecnificación con que cuentan es baja, pues al no percibir ingresos suficientes no pueden utilizar fertilizantes y productos químicos que aumenten la calidad y cantidad de sus productos, como tampoco incorporar estudios de mercado que les permitan rotar los cultivos para obtener una mayor rentabilidad de éstos.

Todas estas características hacen no sólo que la tecnología con la que cuenta sea tradicional y de baja calidad, sino también influyen en la baja productividad existente, pues para poder contar con una producción que le permita ingresar al mercado interno requieren, necesariamente, de altos niveles de ingreso, de tecnología apropiada y de suelos de cultivo de buena calidad.

En lo que respecta a la variable intercambio comercial se analizaron las formas de comercialización de los productos y el lugar de comercialización. Recordemos que el 26% de las familias comercializa en su totalidad o parcialmente los productos obtenidos del predio, de los cuales el 3% cuenta con planes y registros de ventas y se coordina con organizaciones del rubro para la comercialización; el 88% de ellos cuenta con unidades de comercialización y el 12% restante no cuenta con éstas. En relación al lugar de comercialización el 88% vende sus productos en la parcela y el 12% va a vender sus productos a un lugar establecido en la zona urbana. Como se puede observar, existe un bajo nivel de intercambio comercial, el que influye de una u otra manera en la obtención de mejores ingresos que conlleven a un mayor gasto en el área producción y, por ende, eleven ésta a niveles de mayores posibilidades de competencia en el mercado interno.

Al analizar en detalle la variable precariedad de los recursos básicos se consideraron las dimensiones de calidad del suelo de cultivo y sistema de agua de riego. Los suelos existentes en las comunidades de tierra se presentan en un estado de conservación deficiente, dificultando el desarrollo agrícola del sector. La calidad de los suelos de las comunidades, en su gran mayoría, corresponden a las categorías 6 y 7 del tipo no arable, sumado a ello el hecho de que en las comunidades se han realizado actividades que van en desmedro de la conservación del suelo; como por ejemplo, la permanente extracción de tierra de hoja, la extracción de leña para carbón, además del pastoreo de ganado caprino, ha erosionado

grandes extensiones de tierra, pues al dañar la capa vegetal se impide el proceso para obtener una plantación de productos de buena calidad.

Otro factor que coadyuva a esta situación problemática que presentan los suelos de cultivo es la escasa cantidad de agua con que cuentan en la zona. Realidad que es completamente conocida por la población y que se reflejó en las respuestas obtenidas frente a la pregunta ¿Cómo considera que es el recurso agua para regadío?. De aquí el 75% de los encuestados manifestó que la cantidad de agua era insuficiente; el 21% que era suficiente y sólo el 4% considera que es más que suficiente. Un análisis en detalle de la dimensión sistema de regadío utilizado arrojó los siguientes resultados: el 3% utiliza el sistema de goteo; el 55% el de manguera; el 7%, por acarreo. Estos sistemas utilizados tienen directa relación con la cantidad de agua con que cuentan para regar sus predios y con la topografía del lugar, así como también de la ubicación geográfica en la que se encuentran dentro de las comunidades.

De las cuatro comunidades agrícolas - ganaderas estudiadas, la de Las Palmas es la que presenta mayores condiciones topográficas para el desarrollo agrícola, lo que no significa que en ella exista una mayor explotación y producción. Por otra parte, la comunidad de La Vega producto también de sus condiciones topográficas ha desarrollado su actividad agrícola, principalmente, por el sistema de terrazas de cultivo y curvas de nivel, el que no posee una mayor tecnificación. Esta situación imposibilita mejorar la producción y contar con más terrenos para el desarrollo agrícola.

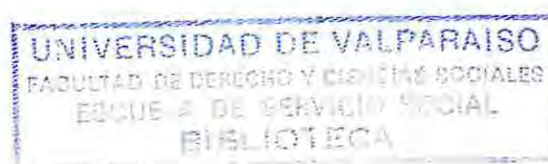
Finalmente, si consideramos la situación descrita: el que los productores sean una población de bajos ingresos, con escaso capital de inversión y en su mayoría deudores de algún crédito de INDAP o CORFO; que no cuentan con acceso a tecnología apropiada,

desarrollando una agricultura de tipo artesanal de alto esfuerzo físico y escasa rentabilidad; se puede concluir, entonces, que la productividad agrícola de las comunidades de tierra es baja y que no sólo se da una baja producción de insumos primarios, sino también que ha llevado a un porcentaje considerable de la población que vivía de este rubro a vender sus terrenos o a buscar una actividad laboral distinta. Pudiendo observar de esta forma cómo la agricultura ha ido pasando a segundo plano, quedando la producción comercial en manos de algunos pocos y la mano de obra y de ocupados como pequeños productores, se han ido transformando en asalariados agrícolas o bien trabajadores por cuenta propia.

3.9.- Resistencia al Cambio:

Las comunidades de tierra representan una manifestación específica de la vida rural en la que se expresan claramente formas de vida folklóricas propias del sentir campesino. En ellas, se pueden advertir una serie de tradiciones que abarcan los diversos ámbitos de la sociedad, tales como los religiosos, deportivos, económicos, sociales y culturales. La influencia de este sistema de tradiciones se acentúa debido a la condición de marginalidad geográfica en que se desarrollan las actividades cotidianas del sector alto de la comuna, constituyendo una subcultura dentro del contexto global de Olmué, con características que le imprimen un sello particular e inconfundible, sello que hace de ésta, una subcultura escasamente permeable, que tiende a perpetuar sus costumbres, ritos, tradiciones y visiones; con una validación tal que ha ido lentamente cerrando los espacios para la innovación y el cambio productivo-tecnológico. Estos niveles de desconfianza se amplían también a quienes intentan introducir nuevos conocimientos y técnicas con el fin de mejorar los niveles de productividad y rendimiento agrícola.

La comunidad ejerce una función económica de gran relevancia al interior del mundo rural de Olmué, puesto que es un ente capaz de generar y administrar importantes recursos



financieros que se destinan tanto al uso comunitario, como particular. Así, por ejemplo, a través de la actividad del rodeo cada comunidad recauda fondos para el co-financiamiento de los proyectos que la I. Municipalidad desarrolla en las propias comunidades y que son de uso público, tales como iluminación de calles, mejoramiento de recintos deportivos, entre otros.

Además, las comunidades cuentan con grandes extensiones de terrenos que son utilizados tanto para la crianza del ganado, como para fines agrícolas. Destinando con este fin pequeñas unidades de tierra a cada comunero con el objeto de satisfacer sus particulares necesidades de habitación y subsistencia. Junto con ello, cada comunero y sus familia puede hacer uso y goce de los terrenos comunes para la extracción de leña, recolección de yerbas, pastoreo , extracción y utilización del recurso agua. Todo esto le reporta un beneficio económico significativo a cada grupo familiar miembro de la comunidad.

Por otra parte, al interior de la comunidad subyacen diversos intereses, los que no siempre son coincidentes, y tienden a inhibir la participación de las personas, debilitando el poder de organización. De este modo, la toma de decisiones queda radicada principalmente, en los dirigentes de las comunidades, quienes deben soportar el peso que esta responsabilidad implica y resolver los posibles conflictos que estas diferencias pudieran generar.

Otro factor, que influye en la resistencia al cambio, está dado por la estrategia familiar, de dependencia permanente de políticas asistenciales y/o paliativas del Estado y que administra el municipio. Esto se aprecia en forma directa al constatar que la gran mayoría de las familias intentan paliar la necesidad económica familiar con la incorporación de subsidios en dinero. También se aprecia esta dependencia en lo relativo al forraje de los animales, ya

que al no contar con condiciones climáticas que permitan alimentar al ganado existente, se recurre a la ayuda estatal y así, sucesivamente, cada vez que existe algún problema que afecte a la comunidad en forma general, la primera iniciativa es acudir al gobierno local. Realidad que ha ido tomando carácter de estrategia de desarrollo comunitario, ya que sin darse cuenta, cada vez se hacen más dependientes de un organismo estatal como es el municipio.

Toda esta situación, lleva a la población a codificar que para tener una subsistencia dentro de la sociedad, necesariamente requieren de un organismo que les entregue un beneficio en forma directa y con una actitud paternalista. Aún no han codificado que para que ellos superen el estado de empobrecimiento en que se encuentran, requieren de una ayuda externa, que les entregue los elementos y conocimientos necesarios, para que sean ellos mismos los que generen los cambios y por ende, eleven por sus propios medios su calidad de vida.

IV.- CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION DIAGNOSTICA.

En relación al estudio descriptivo y analítico realizado en las comunidades agrícola-ganaderas de la comuna de Olmué y considerando los objetivos de investigación, las hipótesis que sustentan la misma y la caracterización realizada sobre el problema de la pobreza rural, se puede concluir lo que sigue:

En primer lugar, respecto de los **objetivos de investigación**, se puede establecer que hubo un cumplimiento de éstos en la medida que se logró describir las características que

presenta el problema de la pobreza rural en las comunidades, como así también se visualizan, en esta descripción, los factores causales y los efectos que este fenómeno conlleva en la vida cotidiana de las familias habitantes en estas localidades.

En segundo lugar y ligado al primer punto, los **resultados de la investigación** permiten establecer que el problema de la pobreza rural de las familias habitantes de las comunidades se caracteriza principalmente por bajos índices de ingreso económico, saneamiento básico, educación, empleo y por una baja productividad agrícola.

En relación al **nivel de ingreso económico** es posible concluir que es de bajo nivel, no alcanzando a cubrir la totalidad de las necesidades básicas, sino mas bien, sólo las alimenticias. Esta situación se debe, en primer orden, a los bajos niveles educacionales que alcanzaron los jefes de hogar, impidiendo consecutivamente una preparación y capacitación laboral que les permitiera desempeñarse en el mercado formal y no como trabajadores por cuenta propia. Otro hecho relevante que contribuye a que los ingresos económicos familiares sean bajos, es la existencia de familias encabezadas por mujeres jefas de hogar que, al realizar trabajos familiares no remunerados, tienen que depender de otros ingresos como jubilaciones, pensiones, montepíos o en su defecto por subsidios estatales o ingresos de poca monta, entregados por otros familiares (en su mayoría por los hijos), que aún no se incorporan al mercado formal de empleos.

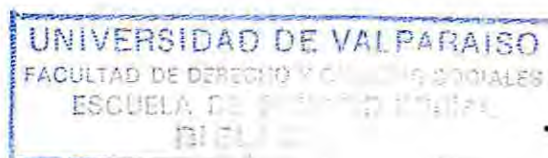
El **bajo nivel de saneamiento básico**, se caracteriza por presentar tanto un colapsado sistema de agua de bebida y regadío, como una inexistencia de un sistema de alcantarillado. La principal causa de esta situación radica en el escaso presupuesto municipal para ejecutar proyectos de esta índole, los que devengan un alto gasto estatal, tienen escasa

rentabilidad social (al ser muy pocos los beneficiarios) y son difíciles de implementar por la topografía existente en el lugar.

El **bajo nivel educacional**, se caracteriza por encontrarse en mayor frecuencia en la población económicamente activa, quien sólo alcanzó a cursar en forma incompleta la enseñanza básica. Estos bajos índices alcanzados se deben en su mayoría al sistema educacional imperante en las comunidades, que es de difícil acceso geográfico y cuenta con escasos recursos para dotar de más establecimientos o, en su defecto, de más docentes a los ya existentes. Este aislamiento geográfico en que se encuentran las comunidades, limita a la población en edad escolar a acceder en forma óptima al sistema formal de enseñanza. Esto se refleja en que para continuar sus estudios lo tiene que hacer en otra localidad, como así también para acudir a los establecimientos educacionales de las comunidades los educandos deben recorrer largas distancias, que en épocas de invierno imposibilitan dicho acceso.

En relación a la variable **empleo**, esta se caracteriza por presentar bajas remuneraciones, ser de carácter inestable, pero si sólo se toma en cuenta a los jefes de hogar se aprecia que estos cuentan con actividades estables. Esta situación de inestabilidad laboral presentada por el conjunto de la población económicamente activa, se debe principalmente a la existencia de fuentes laborales escasas que llevan a la población a desarrollarse en actividades del mercado informal como trabajadores por cuenta propia.

Las variables de **alimentación, salud y vivienda** presentan índices aceptables de satisfacción. La alimentación de la población estudiada es variada; influyendo en esto, la tenencia de predios, que les permite obtener a través de una incipiente producción casera, productos alimenticios que incrementan su dieta y, consecutivamente, contribuyen a que los índices de desnutrición en la población infantil menor de seis años sean bajos. El estado de



salud de la población también presenta índices aceptables, que en su gran mayoría se deben a la buena alimentación con que cuentan las familias, como así también, a los esfuerzos que realiza el equipo médico para focalizar su atención en los grupos de mayor riesgo y, en especial, a la población materno-infantil. La variable vivienda presenta índices aceptables, pues en su gran mayoría esta necesidad es cubierta por el subsidio habitacional en su modalidad rural. En los otros casos encontrados es posible apreciar una autoconstrucción de materiales sólidos o en combinación con otros materiales. Esta “buena” calidad de la vivienda, sufriría variaciones si se incorporará a la variable saneamiento básico como parte de ella.

En tercer lugar, **la baja productividad agrícola** existente, se caracteriza por ser de autoconsumo y presentar un bajo nivel de productividad y comercialización de los productos obtenidos de los predios, por parte de aquellos habitantes que se dedican a la pequeña agricultura. Esto se debe a factores de orden ecológico y técnico. Se habla de factores ecológicos a la existencia de suelos de baja calidad y erosionados y a la falta del recurso agua. El factor técnico que contribuye a esta baja productividad es el bajo grado de tecnificación existente, al no contar con los recursos económicos necesarios para introducir tecnología apropiada.

En el mismo sentido, existe otro factor que limita elevar la productividad agrícola, vía incorporación de tecnología apropiada para una productividad primaria y que dice relación con la resistencia al cambio que se observa en las comunidades estudiadas. Esta resistencia al cambio se ve reforzada por aspectos culturales que se han transmitido de generación en generación y que llevan a los pobladores a ejercer una agricultura campesina de corte tradicional, que no ha sufrido variaciones por ser validada como efectiva por parte de los campesinos. Dentro el mismo factor se puede mencionar, a su vez, la baja calidad de

los suelos y la escasez de agua de riego. factores que limitan la productividad agrícola y que coadyuvan a que esta productividad no alcance los índices de comercialización óptimos deseables para ingresar al sistema formal de comercio primario. Por otra parte, estos factores inciden en el empleo al no permitir que los habitantes de estas localidades vean como fuente de ingreso y de mano de obra la actividad agrícola que es factible de realizar como pequeño productor.

Por su parte, **el bajo grado de tecnificación agrícola**, incide tanto en la productividad como en el bajo ingreso económico familiar con que cuentan las familias residentes de estas localidades. Esta influencia se observa directamente en que, al no contar con una buena tecnología, la productividad agrícola es de bajo nivel y, por ende, sus ingresos económicos no se ven incrementados.

Es aquí, donde el limitado intercambio comercial juega su rol como factor contribuyente al ciclo de pobreza rural, es decir, al no contar con una tecnología apropiada, los productos agrícolas no pueden entrar en competencia en el mercado interno, limitando a los pequeños productores y, en consecuencia, mermando sus ingresos económicos. Por consiguiente, al carecer de ingresos económicos suficientes que se puedan asignar a esta labor, la productividad sigue siendo escasa y de baja calidad.

Finalmente, en lo que respecta a las **hipótesis** que sustentaron esta investigación se concluye:

1.- Que la familia pobre que habita en las comunidades agrícola-ganaderas se caracteriza principalmente por presentar bajos índices de ingreso económico, educación, saneamiento básico, empleo y productividad agrícola.

2.- Que la comunidad agrícola- ganadera se caracteriza por presentar una alta resistencia al cambio.

3.- Que el sistema productivo de dichas comunidades se caracteriza por un bajo grado de tecnificación agrícola, un limitado intercambio comercial y una precariedad de los recursos básicos.

4.- Que la relación que existe entre pobreza y dependencia de las políticas asistenciales, en las comunidades agrícola-ganaderas, es muy baja. Al aplicar el instrumento estadístico para aprobar o rechazar la hipótesis, esta última fue rechazada, con lo cual queda de manifiesto que no existe una alta dependencia de los subsidios estatales, por parte de los habitantes de las comunidades. Ahora bien, a pesar de los resultados entregados por el proceso de contrastación de hipótesis, se evidencia una dependencia de las políticas asistenciales, la que es utilizada en forma permanente como estrategia de supervivencia para paliar el déficit en el ingreso económico.

5.- Por otra parte, la migración de la población económicamente activa a la que se refiere el marco teórico, es prácticamente nula en las localidades estudiadas. Las actividades laborales se desarrollan principalmente al interior de las propias comunidades, acentuando, de esta forma, las tradiciones y costumbres que han caracterizado a esta zona. Esto último genera una suerte de hermetismo de las comunidades, pues no permite el ingreso de innovaciones en el plano tecnológico-productivo. Una vez aplicados los instrumentos estadísticos para establecer correlación y contrastación de hipótesis, se pudo establecer que la relación existente entre las variables de empleo y migración es muy baja y que la hipótesis de investigación se rechazó, con lo cual cabe buscar las causas de la pequeña migración existente en otros factores y no en relación al empleo.

V.- SINTESIS DIAGNOSTICA.

El problema de la pobreza rural observado en las comunidades agrícola-ganaderas de la comuna de Olmué dice relación directa con bajos índices de educación, empleo, productividad agrícola, ingreso económico y en saneamiento básico.

Los bajos niveles de educación presentados por la población económicamente activa, condicionan la incorporación de esta a fuentes laborales de mejor calidad, desarrollando la generalidad de la población una actividad por cuenta propia, que no le permite percibir salarios suficientes para la satisfacción de necesidades básicas. Dicha situación se ve materializada en forma clara en los ingresos económicos con que cuentan estas familias, ya que la gran mayoría de los grupos familiares que habitan en las comunidades objeto de estudio, perciben ingresos inferiores a \$ 71.856. Tales ingresos limitan considerablemente la calidad de vida de estas familias, pues para que un grupo familiar del sector rural, compuesto de cinco miembros, pueda satisfacer sus necesidades básicas requiere de un mínimo de \$ 102.000⁵.

Por otra parte, si a esta situación le sumamos la existencia de una baja productividad agrícola, caracterizada por un bajo grado de tecnificación, por encontrarse limitada al uso de suelos de baja calidad y en su mayor parte erosionados y que conlleva un limitado intercambio comercial, es posible confirmar que existe una circularidad de este fenómeno.

Todo este cuadro, que merma la calidad de vida de los habitantes de estas localidades, se ve agudizado por el bajo nivel de saneamiento básico presentado a nivel de la

⁵ Fuente obtenida de último informe de la Encuesta CASEN 1994.

vivienda y de la comunidad en general, ya que producto de un colapsado sistema de agua de bebida y regadío, las familias tienen que acceder a otros sistemas de abastecimiento de agua que sin duda, bajan la calidad de las mismas. En el mismo sentido, el que no cuenten con sistemas de alcantarillado ni de recolección de basura, va contaminando su medio ambiente más cercano.

La situación de pobreza observada en estas comunidades no puede ser catalogada de extrema o de marginal, pues el análisis de las variables que la caracteriza demostró que existen algunas en estado aceptable y que las que se encuentran en bajo nivel son susceptibles de elevar con estrategias alternativas de desarrollo.

Por otro lado, los factores que están determinando esta situación dicen relación con el aislamiento geográfico, la baja calidad de los suelos de cultivo, la escasez del recurso agua, el bajo grado de tecnificación agrícola y el limitado intercambio comercial. Factores todos, que influyen en forma muy estrecha en cada una de las manifestaciones que presenta el fenómeno estudiado.

En otro sentido, existe un factor externo que coadyuva a que estas familias presenten precariedad en las variables de educación y saneamiento básico, ya que al no contar con un presupuesto municipal adecuado, este organismo se ve imposibilitado para ejecutar proyectos que vayan en directo beneficio de estas áreas, tanto para la comuna en general como para las comunidades de tierra en particular.

Finalmente, la situación de empobrecimiento presentada por las familias de las localidades estudiadas, genera dos fenómenos muy peculiares como lo son la dependencia permanente de políticas asistenciales (como estrategias familiares de subsistencia) y el

asentamiento laboral que se observa en la población económicamente activa. Esta última situación se debe a que, al no estar preparados para ejercer otra actividad mejor remunerada y factible de ejecutar fuera de la localidad, se vayan quedando en la comunidad y presten sus servicios a la misma. A sí mismo, esto se explica, al tomar el ejemplo de aquellos que han emigrado y que sólo alcanzaron a engrosar la marginalidad urbana, empeorando su situación y obligándolos a volver a las comunidades en busca de otra oportunidad. Esta oportunidad, la mayor de las veces se traduce en el hecho de que vendan sus predios y que no sólo trabajen como asalariados agrícolas en los que fueron sus terrenos (como cuidadores), sino que además siguen viviendo en el mismo predio; ante lo cual ven en esta actividad una fuente de ingreso más estable que el salir en busca de nuevos horizontes que no dan la seguridad de una movilidad social.

VI.- PROGNOSIS.

Considerando el fenómeno de la pobreza rural vivido por las familias de las comunidades agrícola-ganaderas de la comuna de Olmué, que se caracteriza por bajos niveles de ingreso económico, educación, empleo, saneamiento básico y baja productividad agrícola, proponemos que, de no mediar una intervención profesional multidisciplinaria que implemente estrategias de desarrollo alternativas, susceptibles de ser llevadas a cabo con la participación del gobierno local, las comunidades agrícola-ganaderas continuarán presentando una situación de pobreza, tal como se observa en el diagnóstico social recién expuesto.

CAPITULO SEGUNDO

PROGRAMACION

1.- FUNDAMENTACIÓN:

Considerando a la pobreza como un fenómeno que se presenta con heterogeneidad y diversidad; que se entrelaza con diferentes formas de vida y culturas, la formulación y programación de estrategias de intervención adecuadas para la realidad estudiada, necesariamente requiere del respeto al espacio local, lo que se traduce en criterios que dicen relación con una ubicación tempore espacial del fenómeno y que, se asocia a esquemas valorativos tanto sociales, morales como políticos. Todo esto, se hace fundamental al enmarcar el estudio de la pobreza en la zona rural. Es aquí, donde este fenómeno se encuentra socialmente muy diferenciado y su dinámica es específica para cada grupo social.

La problemática, en general, ha sido estudiada por diversos organismos y desde distintos enfoques, primando en los últimos años el carácter participativo de los afectados por el fenómeno de la pobreza. Es así que, tanto el Gobierno como algunos organismos no gubernamentales, se han abocado a la superación de este flagelo en forma focalizada y es así que los distintos estamentos gubernamentales han dedicado sus esfuerzos, tiempo y recursos al estudio específico y a la elaboración de estrategias apropiadas para cada zona afectada, encontrando organismos específicos para el área rural.¹

En el mismo sentido, el diagnóstico realizado por los investigadores da cuenta de una heterogeneidad del problema en la zona rural, quedando de manifiesto que la pobreza existente en las comunidades agrícola-ganaderas de Olmué se caracteriza por bajos niveles de saneamiento básico, educación, empleo, ingreso económico y baja productividad agrícola. La situación expuesta y diagnosticada hace propicia la formulación de un programa de desarrollo que contemple proyectos de carácter participativo, descentralizado y que conciba un proceso de aprendizaje en forma conjunta con otras disciplinas. Es así que la intervención

¹ Ejemplo de ello es el INDAP.

de Servicio Social se fundamenta en cuanto proporciona las herramientas para fortalecer la implementación de proyectos productivos y de mejoramiento de barrio, en una constante entrega de contenidos socio-educativos, que eleven la calidad de vida de las familias habitantes en las comunidades de tierra.

2.- PREVISIÓN TECNOLÓGICA:

A la luz de los resultados obtenidos del estudio diagnóstico, el problema de la pobreza en las comunidades agrícola-ganaderas de la comuna de Olmué, está condicionado tanto por factores de orden estructural como situacional. Las principales características de esta problemática se dan a nivel familiar y dicen relación con:

Y1 = Bajos Niveles de Educación.

Y2 = Bajos Niveles de Empleo.

Y3 = Bajos Niveles de Ingreso Económico.

Y4 = Bajos Niveles de Saneamiento Básico.

Y5 = Baja Productividad Agrícola.

Relacionado con lo anteriormente expuesto, es posible confirmar la existencia de variables imposibles de abordar por una intervención profesional. Es el caso de las variables Y2 e Y3, las cuales en forma conjunta se relacionan con las escasas fuentes laborales existentes en la zona y cuya superación dice relación con la implementación de una política nacional tendiente a la capacitación de mano de obra y a la generación de más y mejores fuentes laborales.

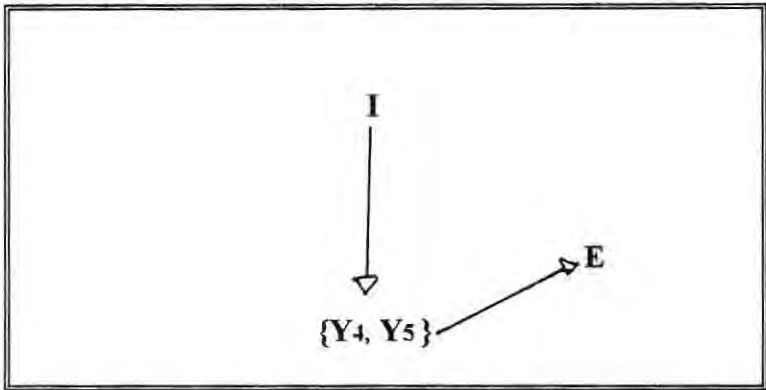
En relación a la variable Y1, la que está condicionada por factores estructurales de orden socioeconómico, su superación también está ligada a las políticas nacionales, tendientes a elevar la educación de la población. Por tanto, a juicio de los alumnos seminaristas la adopción de programas y/o proyectos integrales y focalizados territorialmente, que cuenten con una sólida inversión económica por parte del gobierno, en todos sus niveles (central, regional y local), con un carácter de Estado subsidiario y solidario determinaría la disminución de las variables mencionadas, coadyuvando a la superación de la situación problema.

Las manifestaciones Y4 e Y5 son factibles de intervenir. Si bien es cierto, no son áreas propias y exclusivas de Servicio Social, esta profesión puede abocarse a su mejoramiento en el marco de una intervención interdisciplinaria, en donde se complementen los conocimientos de las áreas sanidad ambiental, agricultura y social. Es aquí donde se conjugan los conocimientos adquiridos como educadores informales y planificadores sociales, por medio de los cuales es posible contribuir al diseño, implementación y evaluación de proyectos sociales de desarrollo que tiendan al mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Es decir, Servicio Social se convierte en un actor coadyudador en la solución de un problema complejo como es la pobreza rural. El cual, por su particularidad requiere tanto de la implementación de proyectos tendientes al mejoramiento del entorno (en sanidad y productividad agrícola) como de proyectos socioeducativos, que fortalezcan el objetivo primordial de un programa de desarrollo: superar el deterioro ambiental que presentan las comunidades y elevar los bajos niveles en que se encuentran las variables de saneamiento básico y productividad agrícola y, así modificar la situación de pobreza estudiada.

En virtud de lo anterior, la previsión tecnológica se enuncia de la siguiente manera:
 “si se intervienen las variables bajo nivel de saneamiento básico y baja productividad agrícola

en las comunidades agrícola-ganaderas, a través de un programa integral de desarrollo local, se contará con las herramientas apropiadas para gestionar alternativas de solución y revertir los efectos y manifestaciones del problema”.

Dicha situación se gráfica de la siguiente manera:



Donde:

Y4 = Bajo Nivel de Saneamiento Básico.

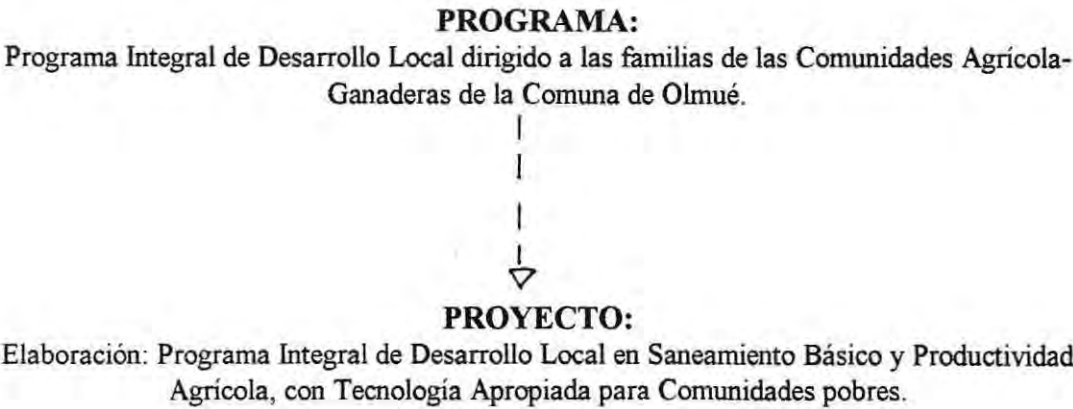
Y5 = Baja Productividad Agrícola.

I = Variable Interviniente (Programa Integral de Desarrollo Local).

E = Efectos de la Intervención.

3.- ESTRUCTURA DEL PROGRAMA:

La estrategia de intervención se basa en el siguiente esquema:



4.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

4.1.- Objetivo General:

Contribuir a la superación del problema de la pobreza en las Comunidades Agrícola-Ganaderas, a través de una estrategia de intervención interdisciplinaria, dirigida a las familias habitantes de estas localidades.

4.2.- Objetivo Específico:

1.- Elaborar un Programa Integral de Desarrollo Local en Saneamiento Básico y Productividad Agrícola, con tecnología apropiada, para elevar la calidad de vida de las familias pobres de las comunidades agrícola-ganaderas.

5.- DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA:

El programa dependerá administrativamente de la Corporación PARTICIPA, V región, así como se contará con el apoyo de la I. Municipalidad de Olmué.

6.- CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

6.1.- Tiempo:

El tiempo que se utilizará para dar cumplimiento a los objetivos y actividades del programa serán los meses de septiembre (dos últimas semanas) y octubre. El cual se puede graficar en la siguiente tabla gantt.

- Impresión gráfica del Programa Integral de Desarrollo Local.
- Impresión gráfica del material de apoyo del programa.

6.4.- Recursos Financieros:

- Honorarios profesionales : \$ 629.508
- Traslado y Viáticos : \$ 20.900
- Recursos Materiales : \$ 16.995
- **TOTAL : \$ 667.403**

7.- DISEÑO DE PROYECTO:

A: Nombre Proyecto:

“Programa Integral de Desarrollo Local en Saneamiento Básico y Productividad Agrícola, con tecnología apropiada para comunidades pobres.”

B.- Fundamentación:

El elaborar y formular un programa integral de desarrollo local en saneamiento básico y productividad agrícola con tecnología apropiada, constituye una propuesta que pone sobre el tapete dos actores: la comunidad y el gobierno local, es decir, viene a dar respuesta cabal a una problemática particular que afecta a un sector importante de la comuna de Olmué. Para tal efecto, se hace necesario generar las condiciones que favorezcan directamente la implementación de tecnologías apropiadas a la realidad observada y estudiada, tomando en cuenta, tanto las limitaciones propias de la topografía del

lugar, como el bajo presupuesto municipal que no permite ejecutar aquellas soluciones que socialmente se han validado como las óptimas o de corte tradicional.

En otro sentido, este proyecto se sustenta en la convicción de que nace para dar respuesta a una problemática real, situacional y geográficamente específica, que trasciende el ámbito familiar, para ubicarse al nivel de la comunidad, como lo son el bajo saneamiento básico y la baja productividad agrícola existente en el sector. Esta variable, sin duda, limita el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de estas localidades, agravando el fenómeno observado de pobreza. Por otro lado, el presente proyecto tiene como fin en sí mismo, revertir esta situación problema y ayudar a los habitantes afectados para que cuenten con las herramientas necesarias que les permitan constantemente elevar su calidad de vida.

C.- Objetivos del Proyecto:

C.1.- Objetivo General:

“Elaborar un Programa Integral de Desarrollo Local en Saneamiento Básico y Productividad Agrícola, con tecnología apropiada para comunidades pobres, dirigido a las comunidades agrícola-ganaderas de la comuna de Olmué.

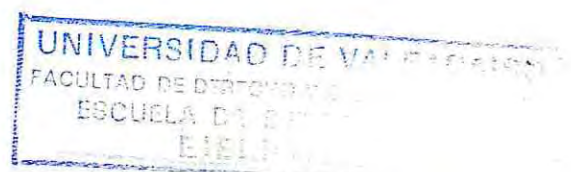
C.2.- Unidad de Objetivo:

Se entenderá por cumplido el objetivo general del presente proyecto cuando finalice la elaboración del programa integral de desarrollo local en saneamiento básico y productividad agrícola, con tecnología apropiada para comunidades pobres.

Objetivos Específicos.	Actividades	Técnicas	Recursos Proyecto	Costos Proyecto	Beneficiarios del Proyecto	Responsables del Proyecto	Evaluación
1.- Recolectar información bibliográfica teórica y de acciones implementadas con anterioridad, en relación a las áreas de saneamiento básico y agricultura que, a su vez, hayan sido ejecutadas con tecnología apropiadas.	- Visita a bibliotecas de universidades e instituciones de estudio rurales, ubicadas en la V región. - Visita a Organizaciones e Instituciones de la región que trabajen con tecnologías apropiadas para el mundo rural	- Revisión bibliográfica - Entrevistas. - Resumen - Discusión Grupal. - Análisis de Contenido	Recursos Humanos: - Equipo Seminarista. - Coordinador PARTICIPA, V región. - Profesionales CETAL, V región.	Hora Diseño: \$ 629 508 Recursos Materiales: \$ 16 995 Locomoción: \$ 20 900 Total: \$667 403.	- Corporación PARTICIPA. - Municipalidad de Olmué. - Habitantes de las Comunidades Agrícola-Ganaderas	- Alumnos Seminaristas	- Modelo Proceso y Producto.
2.- Seleccionar la información a ser utilizada para la elaboración del programa.	- Revisar toda la información recolectada. - Clasificar la información por área de trabajo, para posteriormente ser utilizada en la elaboración del programa.		Recursos Materiales: - Block apuntes. - Lapices pasta. - Fotocopias - Locomoción - Computador - Hojas computador - Impresión - Instrumento.				
3.- Definir y diseñar una metodología apropiada para confeccionar el programa y el material de apoyo de este.	- Revisión de textos relacionados con metodologías para la aplicación de estrategias apropiadas de solución de problemas - Seleccionar la información referente a la metodología existente en tecnologías apropiadas de solución. - Estructurar la metodología a utilizar para la elaboración del programa integral de desarrollo local.		Recursos Institucionales: - Oficina Corporación PARTICIPA, V región. - Oficina CETAL, V región.				
4.- Sistematizar el programa Integral de Desarrollo Local en un Instrumento operativo que permita ser presentado a fondos nacionales e internacionales para su implementación en comunidades pobres.	- Seleccionar el instrumento específico para la sistematización del programa. - Determinar las áreas que comprenderá el instrumento. - Preparar los contenidos que contemplará cada área del instrumento y del material de apoyo. - Diseñar el instrumento a presentar						

CAPITULO TERCERO

EJECUCIÓN



**PROGRAMA INTEGRAL DE DESARROLLO LOCAL EN SANEAMIENTO BASICO
Y PRODUCTIVIDAD AGRICOLA, CON TECNOLOGIA APROPIADA PARA
COMUNIDADES POBRES**

1.- FUNDAMENTACION

Los problemas acarreados por el fenómeno de la pobreza, son posibles de observar en distintas esferas de la cotidaneidad de la vida de aquellos habitantes de zonas empobrecidas. En la zona rural, estos problemas también son diversificados y específicos para cada localidad. En Chile, el fenómeno de la pobreza rural, es una realidad que abarca un sinnúmero de situaciones en desmedro, siendo un caso particular el encontrado en las comunidades agrícola-ganaderas.

El estudio diagnóstico realizado en comunidades agrícola-ganaderas de la comuna de Olmué, constata cinco problemas concretos que determinan la baja calidad de vida de sus habitantes. De estos problemas, el saneamiento básico y la productividad agrícola se presentan con los más bajos índices de satisfacción, lo que hace que se conviertan en un potencial foco de intervención. Intervención que no puede ser analizada bajo la óptica urbana, pues en la zona rural influyen factores topográficos que imposibilitan la implementación de soluciones tradicionales de sanidad ambiental y que indudablemente se relacionan con la agricultura que se trabaje.

Los problemas que plantean el alejamiento, disposición y eliminación de los desechos, han acompañado al hombre desde el principio de su existencia y es tan así, que los agricultores y ganaderos, aseguran con mucho interés el uso de aguas abundantes y de buena calidad para el tratamiento de sus predios. Sin embargo, la mayor parte de las veces, no

evitan que en sus propiedades escurran desechos con materiales utilizados en fumigaciones y fertilización, estiércol y aguas servidas procedentes del lavado de tierras, que seguramente serán fuente de poluciones a las corrientes cercanas.

En el mismo sentido, los sistemas modernos de saneamiento ambiental son discriminadores, ya que por ser muy caros no llegan hasta las áreas rurales. Esta escasez de servicios públicos provoca una gran contaminación, principalmente por la defecación al aire libre y por los pozos negros, que la mayor de las veces, contaminan la napa subterránea y por ende el suministro de agua con que cuentan las zonas rurales: las vertientes. Ambas situaciones, contaminan la tierra, el agua, los alimentos y los animales; factores todos, de gran relevancia en el mundo rural y que tienden a condicionar la productividad de los pequeños agricultores.

Ahora bien, el medio ambiente insalubre se corrige o se mejora mediante obras de saneamiento, cuyo objeto es prevenir y evitar enfermedades, eliminando el efecto nocivo del medio sobre el individuo, para lograr un mejor estado de salud física, mental y moral e incrementar la potencialidad económica que tienen las tierras de cultivo.

Es en este contexto, que el formular un programa de desarrollo local, que se aboque a las áreas de saneamiento básico y productividad agrícola en forma integral, encuentra su fundamento. La finalidad que busca este programa, dice relación con el proporcionar, en forma sencilla a cualquier habitante, los conocimientos necesarios para la construcción e instalación de obras y actividades que modifiquen en forma decisiva, tanto el medio ambiente como el aparato productivo agrícola y permitan así elevar la calidad de vida de los habitantes de las comunidades agrícola-ganaderas.

El presente programa contempla proyectos orientados a las áreas de saneamiento básico, agricultura y organización comunitaria. Esta última área, encuentra su fundamento en el hecho que al tener una comunidad organizada se facilita la implementación de proyectos productivos, pues la comunidad se transforma en un valioso recurso que abarata costos de ejecución.

En otro sentido, este programa utiliza tecnología apropiada, en el entendido que ésta permite que su implementación obtenga los insumos del medio local. Además es más económica y extensiva en mano de obra de los propios usuarios, con lo cual hace que el beneficiario se convierta en el actor principal de la solución de la problemática. Esto conlleva a que la solución sea más efectiva, pues es el propio afectado quien modifica la situación problemática.

2.- ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El Programa Integral de Desarrollo Local en Saneamiento Básico Y Productividad Agrícola, con tecnología apropiada para comunidades pobres se estructura de la siguiente manera:

PROGRAMA:

**Proyecto N° 1: “La Organización Comunitaria
Comunidad de Tierra: Una Opción
al Desarrollo”.**

**Proyecto N° 2: “Trabajemos Nuestro Predio con Nueva
Tecnología”**

**Proyecto N° 3: “Construyamos nuestra Unidad Sanitaria
Seca”.**

**Proyecto N° 4: “Como Cuidar nuestro Entorno
Ambiental”.**

Subproyectos del Proyecto N° 4:

Subproyecto N° 1: “Que Significa Optar por una Unidad Sanitaria Seca”.

Subproyecto N° 2: “Limpiemos Nuestro Hábitat Inmediato”.

Subproyecto N° 3: “En la Escuela conozco a mi nueva amiga: la unidad sanitaria seca”.

3.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

3.1.- Objetivo General:

Proporcionar al Gobierno Local las herramientas necesarias que hagan posible otorgar una solución permanente frente a los problemas de bajo índice de saneamiento básico y baja productividad agrícola, que presentan las comunidades agrícola-ganaderas de Olmué, que sea tecnológica, económica y socialmente factible. Incentivando el uso de tecnología apropiada y potenciando los recursos propios con que cuenta el sector rural de la comuna, a fin de mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

3.2.- Objetivos Específicos:

- 1.- Promover el fortalecimiento organizacional de las comunidades agrícola-ganaderas y el perfeccionamiento del rol de dirigente de las mismas, a través de talleres socioeducativos.
- 2.- Contribuir a la solución del problema de la baja productividad agrícola en las comunidades agrícola-ganaderas, a través de la incorporación de estrategias tecnológicas apropiadas.

3.- Contribuir a la solución del problema del deficiente saneamiento básico en las comunidades agrícola-ganaderas a través de la construcción e implementación de la Unidad Sanitaria Seca.

4.- Contribuir al conocimiento, adecuada utilización y mantención de la infraestructura sanitaria, entregada por el Programa Integral de desarrollo local, a través del diseño e implementación de talleres socioeducativos, dirigidos tanto a la población beneficiaria escolar como adulta de las comunidades agrícola-ganaderas de Olmué.

4.- DESCRIPCION DEL PROGRAMA

El presente Programa Integral de desarrollo Local en saneamiento básico y productividad agrícola, con tecnología apropiada contempla cuatro proyectos distintos, pero complementarios, que se abocan a dar respuesta a las necesidades más sentidas de la población de las comunidades agrícola-ganaderas de la comuna de Olmué: el saneamiento básico y la productividad agrícola.

Cada proyecto planificado responde a una cadena de trabajo en la que las áreas de sanidad ambiental, agrícola y social se entremezclan para elevar la calidad de vida de los habitantes de dichas localidades.

El primer proyecto pretende organizar a la población en torno a la comunidad agrícola-ganadera para que con posterioridad sea capaz de implementar cualquier iniciativa que vaya en beneficio de toda la comunidad. En tanto el segundo proyecto, pretende elevar los niveles de productividad agrícola, a través de la incorporación de tecnología apropiada y de un buen uso de los factores endógenos.

El tercer proyecto pretende implementar una solución intermedia en saneamiento básico, con lo cual se hace factible elevar los bajos índices en que se encuentra este componente de la calidad de vida. Para ello, en forma piloto, se pretende construir 40 unidades sanitarias secas que lentamente irán mejorando la calidad de vida de la comunidad.

El cuarto proyecto, fue diseñado como complemento del anterior, con el fin de reforzar el buen uso y mantención que requiere la unidad sanitaria seca ya que no basta con solucionar el problema del saneamiento básico construyendo un nuevo baño, sino que se requiere de la entrega de conocimientos que hagan posible que esa solución perdure en el tiempo y no se deteriore y deje, por tanto, de cumplir su función.

Es así, que este programa contempla cuatro etapas. Cada una de las etapas, a su vez, dan origen a los cuatro proyectos que a continuación se describirán. Las siguientes son las etapas que contempla el programa.

- 1.- Organizar a la población de las comunidades agrícola-ganaderas.
- 2.- Preparar quince predios para trabajar la nueva tecnología.
- 3.- Construir las unidades sanitarias secas.
- 4.- Educar a la población para que el bien que han recibido perdure en el tiempo.

5.- TIEMPO DE DURACION DEL PROGRAMA.

El tiempo de duración es de 18 meses y dos semanas, correspondientes a 1 año y 6 meses en total, en los cuales se debe ejecutar cada uno de los proyectos que contempla este programa.

6.- COSTO DEL PROGRAMA

El costo del Programa Integral de Desarrollo Local en Saneamiento Básico con tecnología apropiada para comunidades pobres asciende a la suma de \$ 22.657.729. Esta suma es distribuida de la siguiente manera:

- Costo Proyecto N° 1 : \$ 443.820.
- Costo Proyecto N°2 : \$ 5.286.600.
- Costo Proyecto N° 3 : \$ 19.850.000.
- Costo Proyecto N° 4 : \$ 2.363.909.
- **Total : \$ 27.944.329.**

7.- BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA

Los beneficiarios del programa serán en primer lugar 65 familias habitantes de las comunidades agrícola-ganaderas, quienes serán seleccionadas de las comunidades de Quebrada Alvarado, La Dormida, La Vega y Las Palmas. Por otra parte, el programa considera también como beneficiario a la población escolar de dichas comunidades, para lo cual contempla la ejecución de un proyecto educativo.

8.- DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA

El Programa Integral de Desarrollo Local en Saneamiento Básico con tecnología apropiada para comunidades pobres, dependerá administrativamente de la I. Municipalidad de Olmué. Dicho organismo gubernamental tendrá a cargo tanto la postulación de recursos para la implementación del programa, como la propia ejecución del mismo.

PROYECTO N° 1 “LA ORGANIZACION COMUNITARIA COMUNIDAD DE TIERRA: UNA OPCION AL DESARROLLO.

1.- Fundamentación:

La comunidad como actor social, es el recurso esencial que se requiere en cualquier gestión del ámbito local. Es esta comunidad, a través de sus organizaciones, quien posee las mejores herramientas para promover el desarrollo local y el mejoramiento de la calidad de vida. Así mismo, la gestión que pueda hacer el gobierno central y local en relación al mejoramiento del medio no puede dejar de lado a la comunidad, ni a sus dirigentes. Son éstos, quienes desarrollan el rol más trascendental en la actividad comunitaria; ellos deben promover la organización y participación de los vecinos en las acciones de desarrollo comunitario; deben facilitar la integración, la comunicación y la toma de decisiones, pero no obtendrán un resultado óptimo si su comunidad no cuenta previamente con una buena organización.

La investigación diagnóstica da cuenta de una organización atomizada, en donde la participación de los comuneros es baja y sus dirigentes son quienes toman la mayor parte de las decisiones. Así la responsabilidad es sólo atribuible a ellos, sin tomar parte la comunidad. Por otro lado, se constata un desconocimiento del significado que se debe otorgar a la comunidad agrícola-ganadera, al recurrir sólo a ella para obtener el beneficio del terreno propio.

En los últimos años, el gobierno central, se ha preocupado de dar una mayor participación a las organizaciones comunitarias de base y en lo concerniente a la zona rural, las organizaciones campesinas no han sido la excepción. Esta organización se transforma en

una herramienta valida como contribución al mejoramiento del nivel de saneamiento básico, a través de una buena negociación conjunta con el gobierno local.

Es así, que al considerar la realidad observada en las comunidades de tierra se hace necesaria una intervención profesional a través de la implementación de un proyecto orientado a desarrollar conocimientos y habilidades en los dirigentes de la comunidad, que faciliten la intervención de éstos en la comunidad, el mejoramiento del saneamiento básico y el desarrollo local. Además este proyecto permitirá la promoción de la participación activa de los comuneros en la búsqueda de alternativas de solución a sus problemas, contribuyendo de esta forma a elevar el bienestar común y la calidad de vida de la totalidad de la comunidad.

2.- Objetivos del Proyecto:

2.1.- Objetivo General: Promover el fortalecimiento organizacional de las comunidades agrícola-ganaderas y el perfeccionamiento del rol de dirigente de las mismas, a través de la implementación de talleres socioeducativos.

2.2.- Objetivos Específicos:

- 1.- Capacitar a los dirigentes en el funcionamiento de una buena organización comunitaria.
- 2.- Capacitar a los dirigentes en habilidades y destrezas para una buena gestión en la organización comunitaria.

Objetivos Específicos	Actividades	Técnicas	Recursos del Proyecto	Costo de Operación del Proyecto	Unidad Ejecutora	Beneficiarios	Tiempo	Evaluación
1.- Capacitar a los dirigentes en el funcionamiento de una buena organización comunitaria.	- Realización de dos sesiones socioeducativas, las que seguirán el siguiente programa. - Sesión N° 1: - Inauguración del Proyecto. - Aplicación test A-D. - Entrega de contenidos: Importancia de la organización y la participación dentro de ella. - Sesión N° 2: - Dinámica. - Contenido: Comunicación dentro de la Organización.	- Técnica A-D. - Foro. - Técnicas audiovisuales. - Discusión Grupal. - Rol Playing. - Técnicas de animación. - Técnicas expositivas. - Clarificación - Resumen.	- Recursos Humanos: - 1 Asistente Social. - 20 a 25 personas por sesión. - Recursos Materiales: - Materiales Fungible. - Apuntes para cada sesión. - Locomoción. - Fotocopias. - Recursos Institucionales: - Dependencias de la Municipalidad de Olmué.	- Honorarios Profesionales: \$ 337.473. - Recursos Materiales: \$ 40.000 - Transporte y Viático: \$ 26.000 - Imprevistos: \$ 40.347. - Total: \$ 443.820.	- El Asistente Social del Departamento Social de la Municipalidad de Olmué.	- Dirigentes de las Comunidades agrícola-ganaderas de La Vega, La Dormida, Las Palmas y Quebrada Alvarado.	- Seis semanas	- Lista de Asistencia. - Evaluación Antes-Después.
2.- Capacitar a los dirigentes en habilidades y destrezas para una buena gestión en la organización comunitaria.	- Realización de tres sesiones, con el siguiente programa. - Sesión N° 3: - Dinámica. - Contenido: El significado de ser un dirigente. - Dinámica de rol playing. - Sesión N° 4: - Dinámica. - Contenido: Destrezas y habilidades en liderazgo para orientar la organización.							
	- Sesión N° 5: - Dinámica. - Contenidos: Planificación de actividades, como un área fundamental en una buena gestión y requerimientos para relacionarse con la autoridad - aplicación test A-D. - Once finalización proyecto. - Entrega material de apoyo a las sesiones.							

MODULO EDUCATIVO N° 1:
LA ORGANIZACION COMUNITARIA COMUNIDAD DE TIERRA: UNA
OPCION AL DESARROLLO.*

Introducción:

El presente módulo contiene 5 sesiones de trabajo, las que tienen una duración de 90 minutos cada una. Cada sesión, a su vez, contará con el apoyo permanente de material educativo, destinado a quienes serán los participantes de cada sesión, esto con objeto de convertirse en una herramienta de retroalimentación constante que involucrará a todos los miembros de la organización comunitaria.

En la sesión N° 1 se entregarán conocimientos sobre la importancia de la organización y la participación dentro de ella. En la sesión N° 2 se capacitará sobre habilidades comunicacionales. En la sesión N° 3 el tema a tratar será el significado de ser dirigente. La sesión N° 4 estará dirigida a la entrega de contenidos sobre destrezas y habilidades en liderazgo y finalmente en la sesión N° 5 se hablará sobre planificación de actividades como tareas fundamentales en una buena gestión organizacional y requerimientos en una relación con la autoridad.

Con fines de evaluación el presente módulo contempla la aplicación de un Test Antes - Después, el que se entregará a los asistentes en la primera sesión (antes de comenzar a entregar los contenidos) y en la última sesión (una vez terminada la entrega de contenidos), todo esto con el fin de poder medir cuanto es el conocimiento que han adquirido los asistentes a las sesiones de éste módulo.

Objetivo General:

Contribuir al fortalecimiento organizacional de las comunidades agrícola-ganaderas, como así también al perfeccionamiento del rol de dirigentes de las mismas.

* Basado en los siguientes documentos: " Formación de Dirigentes"; CIEPLAN, PIIE.
 " La Organización y su papel en la Comunidad"; AVEC.
 Documentos Internos Corporación PARTICIPA.

Objetivos Específicos:

- 1.- Lograr que los dirigentes adquieran conocimientos sobre la importancia de la Organización y la participación dentro de ella.
- 2.- Lograr que los dirigentes adquieran conocimientos sobre los mecanismos comunicacionales dentro de la organización.
- 3.- Lograr que los dirigentes adquieran conocimientos sobre el significado de ser un dirigente.
- 4.- Lograr que los dirigentes adquieran conocimientos sobre destrezas y habilidades de liderazgo y cómo se debe orientar la organización.
- 5.- Lograr que los dirigentes adquieran conocimientos sobre destrezas en planificación de actividades y que se requiere en una relación con la autoridad.

SESIÓN N° 1**“QUE IMPORTANTE ES ORGANIZARSE”.**

Tiempo: 90 minutos.

Objetivos:

- Entregar a los dirigentes conocimientos sobre la importancia de la organización.
- Entregar a los dirigentes conocimientos sobre la importancia de la participación en una organización.

Recursos Humanos: - 1 Asistente Social.

- 20 - 25 personas asistentes a la sesión.

Recursos Materiales:

- 20 - 25 block apuntes.
- 20 - 25 lápices.

- Papel Craf (Papelógrafo).
- Plumones.

Recursos Institucionales: Dependencias I. Municipalidad de Olmué.

- Recursos Financieros:**
- Hora Profesional.
 - 2 plumones.
 - 4 pliegos de papel craf.

Palabras de Bienvenida.

Contenidos Entregados:

1.- La importancia de la Organización:

La historia se ha encargado de hacernos ver que el hombre ha debido organizarse para enfrentar las más diversas tareas y situaciones. Se organizaron los hombres primitivos para la caza de animales, luego lo hicieron para cultivar la tierra. Se organizaron los hombres de la antigüedad para construir un templo y el hombre moderno se organizó para producir distintos bienes en las primeras industrias.

Hoy podemos visualizar en nuestro país un sin número de organizaciones del más diverso tipo: organizaciones deportivas, gremiales, políticas, religiosas o populares. Organizarse, entonces, significa, unirse con otras personas para realizar una acción colectiva con el fin de lograr determinados objetivos. La razón de ser de la organización es la incapacidad de las personas de hacer solas tal acción y, por tanto, poder acceder individualmente a tales objetivos.

Es así, que las organizaciones responden a una característica esencial de la dimensión social de la persona humana permitiendo de este modo la integración social y cultural del individuo, ahorro de tiempo y esfuerzo y el desarrollo de la comunidad local tanto social como económicamente.

La organización social es necesaria, ya que hace posible la participación más plena y el desarrollo de la sociedad en su conjunto. En una sociedad democrática es esencial que las comunidades se encuentren organizadas, porque así puede el tejido social en conjunto

distribuir mejor los recursos y cubrir las necesidades, ya que las organizaciones tienen voz y, por tanto, pueden llegar a adquirir importancia en la toma de decisiones a nivel de propuesta de Gobierno Local.

2.-¿Qué es una Organización Eficiente?

Una organización eficiente es aquella capaz de funcionar bien, de lograr los mejores resultados posibles con los medios de que dispone. La eficiencia, entonces, ayuda a hacer las actividades en menos tiempo y con los menores costos materiales y humanos. Pero, por sobre todo, la eficiencia apunta a cumplir las metas o los objetivos que una organización se ha propuesto.

3.- Ventajas de la Organización Comunitaria Eficiente

- Logra sus objetivos, planificando las actividades.
- Utiliza adecuadamente los recursos de que dispone.
- Logra que la asamblea participe en el diseño e implementación de las actividades.
- Se relaciona adecuadamente con la autoridad.
- Se coordina con organizaciones, con la posibilidad de obtener aquellos recursos que le faltan.

4.- Importancia de la Participación en la Organización:

Las organizaciones son un espacio importante de participación. Allí se reúnen personas distintas, con un interés común por realizar una acción determinada.

Para poder funcionar, la organización asigna diversas responsabilidades a sus integrantes. Tal vez, una de las funciones más importantes sea la de dirigir o conducir la organización, quien desempeñe esta función al interior de la organización ostentará un poder

que tendrá que administrar de manera eficiente para hacer funcionar la organización. La forma como se maneje el poder promoverá la participación al interior de la organización.

5.- ¿ Qué es la Participación?

Participar es, precisamente, ejercer ese poder de actuar y transformar la realidad. Esto es muy importante para que los hombres se desarrollen y sean personas responsables, conscientes y libres. Sin embargo, promover la participación no es tan fácil, se requiere de un liderazgo que comparta el poder y asigne funciones claras y precisas.

6.- La participación contribuye a crear:

A.- Desarrollo y Crecimiento Personal: El hecho de que cada persona en una organización pueda expresar sus opiniones, tomar decisiones o realizar acciones, hace que empiece a tener más confianza en sí misma y, por lo tanto, una mayor autovaloración, que es la base para el crecimiento y desarrollo humano. Esto también contribuye a que las personas tengan una opinión frente a los problemas que viven y a las soluciones que estos pueden tener.

B.- Mayor Compromiso con la Organización: Cuando en cualquier grupo humano se promueve la participación de sus miembros en las tareas y decisiones, se crea una relación de mayor compromiso e integración al grupo. Esto ayuda que la organización realice mejor su acción y cumpla más eficientemente los objetivos que se ha fijado.

C.- Aprender a vivir en Democracia: Desarrollar la participación en la organización significa conocer y practicar una serie de normas, valores y actitudes que sirven como aprendizaje para la vida colectiva y la participación en la sociedad.

Una organización participativa es una experiencia en la que se vive de antemano la democracia. Pero, también, es una experiencia que ayuda a desarrollar en las personas una inquietud y voluntad para hacer que la democracia se haga realidad no sólo en su organización, sino que en el conjunto de la sociedad.

Dinámica: “Cuadros Rotos o Rompecabezas”.

- Materiales: - 5 mesas lo suficientemente grande como para 5 participantes.

- 5 juegos de rompecabezas para 5 personas.

Se forman equipos de cinco personas, en cada equipo se debe contar con un rompecabezas, el cual estará en un sobre cerrado. Cada grupo deberá formar el rompecabezas (que corresponde a un cuadrado) en el menor tiempo posible y los participantes no podrán hablar entre ellos, por el contrario deberán trabajar sin comunicarse a no ser por gestos y actos concretos. Ganará el equipo que primero logre formar el cuadrado.

Una vez terminado el juego, se hará una ronda de reflexión en la cual los participantes contarán sus experiencias y relacionarán la actividad con los contenidos entregados en la sesión.

SESIÓN N° 2

“COMO NOS COMUNICAMOS AL INTERIOR DE NUESTRA ORGANIZACION”

Tiempo: 90 minutos.

Objetivos:

Entregar a los dirigentes conocimientos sobre la comunicación dentro de la organización.

Entregar a los dirigentes conocimientos sobre planificación de actividades como una tarea fundamental en una buena organización.

Recurso Humano: - 1 Asistente Social.

- 20 - 25 asistentes a la sesión.

Recursos Materiales: - 20 - 25 apuntes por sesión.

- Papelógrafo.

- Plumones.

Recursos Institucionales: Dependencias I. Municipalidad de Olmué.

Recursos Financieros: - Hora profesional.

- 2 plumones.

- 5 pliegos de papel craf.

Dinámica: “Comunicación Verbal”

A.- Pasar un objeto (lápiz, bandeja, naranja, libro, papel, etc..) entre los miembros del grupo y, por un minuto, cada cual puede hacer lo que quiera con el objeto.

B.- Se sientan de a dos en dos y cara a cara sin hablar. El asesor indica al oído de uno de ellos que intente expresar al otro solamente a través de actitudes no verbales sensaciones de:

- Miedo, chiste, ira, preocupación, alegría, frustración, esperanza, amistad, éxtasis, etc..

Cada expresión de un sentimiento no debe durar más de 60 segundos. Mientras tanto el otro participante anota cada manifestación y que consiguió entender de ella.

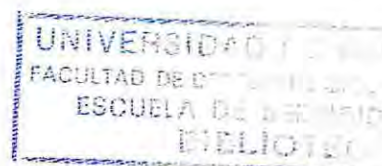
Una vez finalizado el ejercicio se procede a evaluar la dinámica a través de una plenaria en donde se discutirán las sensaciones percibidas por cada participante.

Contenidos Entregados:

1.- La comunicación: elemento central al interior de cualquier organización:

La productividad de un grupo de personas en una organización, se verá afectada por la satisfacción de sus afiliados así como por la calidad de sus relaciones. Por lo que la comunicación adecuada es definitivamente crucial para la conformación y mantención de un trabajo colectivo.

La falta de comunicación explica la existencia de problemas surgidos al interior de una organización, muchas veces, más que la falta de conocimientos técnicos, es la falta de comunicación lo que explica el deficiente funcionamiento de las organizaciones Comunitarias.



Todo esto hace necesario que los dirigentes y líderes de la comunidad y por supuesto de las organizaciones base de ésta conozcan algunos elementos importantes en relación al proceso de comunicación.

2.- El proceso de comunicación:

El objetivo primordial de la comunicación es convertir al hombre en un agente efectivo que le permita alterar la relación original que existe entre su organismo y su medio circundante. El hombre se comunicaría, entonces, para influir y afectar intencionalmente en los demás.

- Componentes proceso de comunicación:

A.- Fuente de Comunicación: Corresponde a una persona o grupo de personas con un objetivo y una razón para comunicar.

B.- Encodificador: Corresponde al encargado de tomar las ideas de la fuente y disponerlas en un código.

C.- Mensaje: Corresponde al propósito de la fuente expresado de alguna forma.

D.- Canal: Corresponde al medio o portador del mensaje, al conducto por donde se transmite el mensaje.

E.- Decodificador: Corresponde a lo que traduce el mensaje y le da una forma que sea utilizable por el receptor.

F.- Receptor: Corresponde a la persona o grupo de personas ubicadas en el otro extremo del canal y que constituye el objetivo de la comunicación. Si no existe un receptor que responda al estímulo producido por la fuente, la comunicación no ha ocurrido.

Ejemplo:

- **Fuente de Comunicación:** : Organización comunitaria (Comunidad agrícola-ganadera).
- **Encodificador:** : Presidente de la Comunidad.
- **Mensaje:** : Construcción de 40 unidades sanitarias secas para 40 familias habitantes en las comunidades de tierra del sector alto de Olmué.
- **Canal:** : A través de una entrevista con el Alcalde y jefe del Departamento social de la Municipalidad. (Los canales son el oído y la vista).
- **Decodificador** : Alcalde y Jefe Departamento social. I. Municipalidad de Olmué.
- **Receptor** : Ilustre Municipalidad de Olmué

3.- Habilidades Comunicativas:

Las habilidades comunicativas se refieren a la capacidad analítica d el fuente (organización comunitaria) para conocer sus propósitos, lo que supone que al interior de ésta, sus dirigentes y afiliados han desarrollado una adecuada capacidad para pensar y reflexionar en conjunto sobre sus problemas, intereses y necesidades.

La fidelidad de la comunicación aumentará en la medida que la fuente posea las habilidades comunicativas necesarias para expresar con exactitud sus mensajes expresando así sus propósitos reales. La s habilidades o destrezas para la comunicación son:

A.- Escuchar: Es un requisito previo para poder comunicarse adecuadamente. El escuchar debe existir en un clima de respeto y comprensión en relación al otro. Se refiere a poner interés en la persona que comunica algo, demostrándole que estamos con ella.

Las disposiciones básicas para un escuchar efectivo son:

- Apertura a que las cosas no sean sólo como las pienso.
- Aceptación y legitimación del otro.
- Capacidad de estar alerta.
- darse tiempo para estar receptivo y escuchar.

B.- Empatía: Es la habilidad que sirve para reconocer los sentimientos del otro, comprendiéndolo desde su marco de referencia. Es una cualidad que se aplica tanto al escuchar como al responder, por tanto, la empatía consta de dos componentes: El comprender al otro y el expresarle esta comprensión. Al realizar esto le estamos comunicando al otro que hemos reconocido sus sentimientos y experiencias.

C.- Confianza: Para tener una buena comunicación con los otros al interior de la organización, o de éstas con las autoridades respectivas, deben existir relaciones interpersonales centradas en la confianza, más que pensar que el otro está pensando tratar de salir con la de él y engañar. Es importante partir dando por aceptada la credibilidad del otro, lo que implica a su vez desarrollar la capacidad de “poner las cartas sobre la mesa”, mostrando abiertamente las intenciones de cada uno.

D.- Capacidad de hacer acuerdos explícitos: En donde se desarrollen relaciones interpersonales basadas en la capacidad de cada uno de concretar ideas y de explicarlas claramente concertando las consecuencias positivas y negativas de estas.

4.- Barreras de la Comunicación:

Todos hemos aprendido a lo largo del tiempo a comunicarnos. Pero esto depende de factores como nuestra historia personal, nuestro mundo de intereses, nuestros supuestos y expectativas, nuestros estados de ánimo y nuestra confianza hacia el otro. De lo anterior se desprende que nuestra comunicación puede ser abierta o a la defensiva (comunicación de

alto riesgo). En este tipo de comunicación se dan distintas barreras, las cuales perjudican las relaciones humanas entre quienes las utilizan.

Entre las barreras de la comunicación podemos nombrar a las que siguen:

- **Juzgar al Otro:** Esto es:

- Criticar al otro en forma directa o indirecta.
- Etiquetar las conductas del otro.
- Diagnosticar problemas en sus afirmaciones.

- **Solucionar prematuramente:**

- Dar ordenes y no permitir que la otra persona busque sus propias soluciones.
- Amenazar con sanciones si las cosas no se hacen exactamente como uno quiere.
- Moralizar, dando puntos de vista centrados en el deber ser, sin considerar las situaciones individuales que puedan llevar a determinadas conductas.
- Preguntar en exceso. En situaciones confusas o en las cuales la persona no tiene explicación coherente acerca de su comportamiento.
- Aconsejar prematuramente, sin explorar previamente los distintos aspectos o matices de una situación. En vez de esto, se debería centrar la comunicación en dar opciones.

- **No empatizar con las preocupaciones del otro:** El no empatizar con el interlocutor es una de las barreras más típicas y peor toleradas por el otro. Por ejemplo: cambiar de tema; argumentar sólo lógicamente; tranquilizar rápidamente

Otras barreras son el tener un lenguaje desadaptado, ser resistente al cambio y por sobre todo el estar centrado en uno mismo, no estando disponible a los otros.

5.- Cómo debe ser la Comunicación al Interior de la Organización:

Al interior de la organización se debe entender que la comunicación es:

- Un mecanismo por el cual se desarrollan las relaciones entre las personas, por tanto, favorece la unidad entre los miembros.
- Hay distintos tipos , niveles y profundidades. Algunas personas al interior de la organización pueden llegar a establecer sólidos lazos de amistad, por tanto sus mensajes están cargados de una mayor cantidad de sentimientos personales. Se deben usar distintos canales: palabras, gestos.
- Permite la realización de tareas colectivas.
- Un medio para resolver los problemas a nivel interno y externo.

SESIÓN N° 3

“UN DIRIGENTE SIEMPRE ES NECESARIO”

Tiempo: 90 minutos.

Objetivo:

- Entregar a los dirigentes conocimientos sobre el significado de ser un dirigente.

Recursos Humanos: - 1 Asistente Social.

- 20 - 25 asistentes a la sesión.

Recursos Materiales: - 20 - 25 block de apuntes.

- Papelografo.
- Plumones.

Recursos Institucionales: Dependencias I. Municipalidad de Olmué.

Recursos Financieros: Hora Profesional.

- 2 plumones.
- 5 pliegos de papel craf.

Dinámica: “Rol Playing”

Los participantes se dividirán en subgrupos y cada uno representará una situación que tenga como objetivo central al dirigente y cómo éste debe desempeñarse al interior de la organización. Todo esto con el fin de fortalecer los contenidos entregados en la sesión.

Contenidos Entregados:

1.- ¿Qué significa ser Dirigente?

Siempre en los grupos humanos (un club deportivo, una junta de vecinos, una iglesia, una comunidad de tierra, un país) ha sido necesario diferenciar tareas y responsabilidades, de manera que no todos hagan lo mismo. Así los grupos pueden ser más eficientes en su funcionamiento y hacer mejor uso de las distintas capacidades personales. Una de estas tareas es la de ser **Dirigente**.

Ser dirigente significa acompañar al grupo y favorecer el crecimiento de cada uno de sus integrantes también significa guiar, orientar, dirigir una organización.

- El dirigente debe:

- Conducir las actividades de su grupo.
- Ordenar y organizar el funcionamiento del grupo.
- Representar al grupo ante otros (autoridades, instituciones, otras organizaciones).

Como puede apreciarse, el dirigente tiene más responsabilidades en la organización que el resto de los miembros, para lo cual se debe tener deseo y voluntad de desempeñar un papel de mayor responsabilidad, lo cual, muchas de las veces, significa sacrificios. Al estar al frente de un grupo se tienen más obligaciones que los miembros de base, se está más expuesto a la crítica y corren riesgos de diverso tipo. Sin embargo, también se tienen satisfacciones importantes, como el sentir que se ayuda al bien común de la comunidad.

2.- Qué es necesario para ser Dirigente:

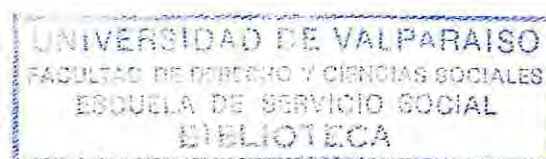
- **Legitimidad en el Cargo:** Que hayan sido libremente elegidos por su organización.
- **Representatividad:** Que sepan interpretar a los miembros del grupo.
- **Vocación de Servicio hacia la comunidad y la organización:** Esto quiere decir que el dirigente está al servicio del grupo y no el grupo a su servicio.
- **Capacidad de ejercer su cargo en forma democrática:** Lo que significa no imponer sus puntos de vista y no pasar a llevar los acuerdos de la organización y no permanecer eternamente como dirigente.

Ahora bien, muchas veces se confunde ser dirigente con ser líder, pero en realidad para ser dirigente no es necesario ser líder. Los líderes no necesariamente pertenecen a organizaciones y frecuentemente surgen de manera espontánea durante ciertas situaciones (por ejemplo, cuando hay una emergencia y nadie sabe qué hacer o en las fiestas, etc..).

3.- Cómo es un Dirigente:

Un dirigente debe ser:

- **Respetuoso:** Actitud en la cual se fundamenta la democracia, porque es reconocer a todos los demás seres humanos como iguales a nosotros, libres y con los mismos derechos.
- **Tolerante:** Es la actitud de escuchar y aceptar, como un derecho de los demás el que se puedan sostener ideas y planteamientos diferentes a los nuestros.
- **Dialogante:** Es la capacidad de relacionarse con los demás con una actitud de respeto y de búsqueda de la verdad de los hechos y sucesos en cooperación con los otros, es también el buscar acuerdos y entendimientos entre las personas.
- **Servicial:** Es el interés por las demás personas y la solidaridad con ellas. Es comprender que los seres humanos al vivir en sociedad, se necesitan unos a otros para mejorar la sociedad y alcanzar una mejor calidad de vida.



- **Pacifista:** En base al respeto que le merecen las personas cree y tiene confianza en la capacidad de reflexión de éstas. El demócrata cree que la discusión y la negociación son los mecanismos de entendimiento y, por tanto, rechaza toda forma de violencia.

- **Responsable:** Señala el comportamiento de asumir y cumplir los compromisos que se pactan o acuerdan entre las personas.

- **Consecuente:** Es tener la capacidad de ser coherente entre lo que se piensa, se dice y se hace. Ser consecuente es por tanto ser veraz.

4.- Roles de un buen dirigente:

A.- Promover una buena comunicación grupal.

B.- Promover la Participación en la toma de decisiones.

C.- Proponer acciones y formas de organizarse que permitan a su organización cumplir con las metas que se ha propuesto.

SESIÓN N° 4

“CÓMO PODER SER UN BUEN DIRIGENTE”

Tiempo: 90 minutos.

Objetivo:

Entregar a los dirigentes contenidos sobre destrezas y habilidades en liderazgo.

Recursos Humanos: - 1 Asistente Social.

- 20 - 25 asistentes a la sesión.

Recursos Materiales: - 20 - 25 block de apuntes.

- Papelografo.
- Plumones.

Recursos Institucionales: Dependencias de la I. Municipalidad de Olmué.

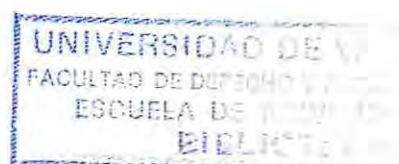
Recursos Financieros: - Hora profesional.

- 5 pliegos de papel craf.
- 2 plumones.

Dinámica: “La gente Pide”.

- 1.- se forman dos o más grupos. Cada grupo nombra a su dirigente.
- 2.- El que coordina va a pedir una serie de objetos que tengan los participantes o se encuentren en el local donde estén reunidos. Quien coordina debe señalar un lugar fijo donde se coloquen los objetos de cada grupo.
- 3.- El dirigente y el grupo deben conseguir lo que se pide; el dirigente es el que debe entregar el objeto solicitado al coordinador.
- 4.- El coordinador recibe sólo el objeto del grupo que llegue primero, los otros no.
- 5.- El grupo que logra entregar más cosas es el que gana .
- 6.- Se decide qué grupo fue el ganador y en plenario se analiza cómo trabajó cada grupo y cómo se comportó su dirigente.

Se hace una reflexión sobre la coordinación en el trabajo colectivo, como así del papel que juega el dirigente.



Contenidos Entregados:

1.- Concepto de Líder:

El líder es una persona que puede ejecutar acciones coordinadas, señalar los caminos para salir de un problema, guiar en un momento de confusión. El liderazgo comprende acciones que ayuden a determinar las metas del grupo, a hacer que el grupo se mueva hacia metas, mejorar la calidad de las interacciones sociales entre los miembros, a desarrollar la cohesión del grupo y facilitarle recursos. El liderazgo está ligado a una cualidad personal, relativamente excepcional: el carisma, la capacidad de ser especialmente atrayente e influyente ante las personas.

2.- Cualidades de un Líder:

A.- Energía: El líder debe ser vital, trabajar por las metas de la organización con entrega personal positiva. Se manifiesta en su compromiso y entrega en las funciones de la organización.

B.- Simpatía: El líder debe ser una persona que desarrolle constantemente esta habilidad, acogiendo a los otros en un clima cálido y agradable.

C.- Iniciativa: El líder debe ser una persona capaz de emprender actividades y metas creativas, audaces, perfilando adecuadamente los recursos y el contexto social para su planificación y ejecución.

D.- Humor: El líder en su actitud de servicio, debe ser capaz de promover un ambiente positivo. El humor ayuda a promover mejores relaciones humanas y a disminuir la tensión que se produce en determinadas situaciones.

E.- Perseverancia: El líder debe ser una persona que busque siempre alternativas viables para la solución de determinados problemas, ser capaz de no perder sus metas y de contribuir con éstas al fortalecimiento de la organización a la cual pertenece.

F.- Honradez: El líder debe asumir esta cualidad como un imperativo del ser. La Honradez debe manifestarse concretamente en su desempeño en la organización en forma constante;

tan sólo con el desarrollo de esta cualidad, muchas veces, el líder logra reconocimiento y credibilidad.

G.- Voluntad: Esta característica esencial de la persona humana redondea la capacidad del líder de desarrollar las cualidades anteriores. También se define como el motor para emprender cambios a su nivel. La voluntad se puede expresar en la constancia y motivación para el desarrollo de sus funciones ante la organización comunitaria.

3.- Estilos de Liderazgo:

Cada persona posee un estilo que lo hace diferente de los demás en su vida privada, pública y en su forma de ejercer influencia sobre los demás, así también cada líder posee un estilo característico conformado por su personalidad y contexto (dinámica interna y externa de la organización). Lo anterior significa que:

- Existen diferentes maneras de ser líder.
- El tipo o estilo de liderazgo se adecua generalmente a los requerimientos de la organización.
- Los estilos de liderazgo, no son absolutos ni excluyentes, estos se pueden dar en forma mezclada.

Cada líder debe aspirar a desarrollar un estilo, pero siempre sobre la base de su autenticidad, expresando su emocionalidad, su verdadera forma de ser. Lo anterior no va en desmedro de que a pesar de respetar la unicidad del líder, éste debe desarrollar las habilidades antes descritas, como también el adecuar su estilo de vida a un hacer sobre los valores democráticos.

A.- Estilos Basados en la Autoridad:

- **Estilo Autoritario:** Este decide según su propio criterio cómo se hace. Toma decisiones y las anuncia. Este tipo de líder ordena.
- **Estilo Energético-racional:** Estos tiene carácter fuerte, seguro, persiguen metas altas y realizaciones excelentes, rechazan la mediocridad y asumen de buen grado responsabilidades.

B.- Estilos Basados en el Aprecio:

- **Estilo Paternalista:** Estos evitan tener conflictos y en ocasiones sobrepotegen al grupo de personas que conforman la organización.
- **Estilo Humanista:** Son personas que se sienten solidarios ante los problemas de los demás, son serviciales.

C.- Estilos Basados en la Autonomía y Participación:

- **El Líder que deja hacer:** Deja cada miembro o afiliado a la organización haga lo que quiera. Por tanto, pierde el control de ellos y no se avanza.
- **El líder Democrático:** Incluye a todos los miembros o afiliados a la organización en la toma de decisiones, éste ejerce adecuadamente el rol de coordinador y seduce al grupo para el logro de sus metas. Se esfuerza en crear junto con los demás y tratar de lograr siempre mayores grados de participación, al realizar a sí su labor forma a otros líderes.

4.- El líder ante su organización nunca debe olvidar que los miembros de ésta:

- Se sienten parte de la organización.
- Forman parte de la planificación de las metas de la organización .
- Que las metas están a su alcance y tienen sentido para ellos.
- Participan en la definición de las reglas de la organización.
- Sepan claramente que se espera de ellos.
- Necesitan tener responsabilidades
- Necesitan estar bien informados.
- Necesitan ver que se avanza hacia el logro de los propósitos de la organización en forma conjunta.

SESIÓN N° 5
“PLANIFIQUEMOS ACTIVIDADES Y RELACIONÉMONOS CON LA
AUTORIDAD POLÍTICA”.

Tiempo: 90 minutos.

Objetivos:

- Entregar a los dirigentes conocimientos sobre la mejor forma de relacionarse con la autoridad política.
- Entregar a los dirigentes conocimientos sobre la forma de planificar actividades y cómo evaluarlas.

Recursos Humanos: - 1 Asistente social.

- 20 - 25 asistentes a la sesión

Recursos Materiales: Plumones.

Papelógrafo.

20 - 25 apuntes de las sesiones.

Recursos Institucionales: Dependencias de la Ilustre Municipalidad de Olmué.

Recursos Financieros: Hora profesional.

5 pliegos de papel craf.

20 - 25 apuntes de las sesiones.

Alimentos para la once.

Dinámica: “La Baraja de la Planificación”

- Materiales: - Tarjetas grandes (15 x 25 cm.) en las que se escriben los pasos de un proceso de planificación, (como si fueran naipes de una baraja).

- Desarrollo:

- 1.- Se divide a los participantes en grupos de cuatro personas cada uno.

2.- Se elabora un juego completo de cartas para cada grupo y, uno adicional.

3.- Se barajan todas las cartas y se reparten nueve a cada equipo, dejando las restantes al centro.

Cada equipo debe deshacerse de sus cartas repetidas y tener 9 cartas distintas en la mano (ó sea los 9 pasos básicos para la planificación).

4.- Se juega como un juego de baraja (naipe): un grupo se descarta de una repetida y la coloca en el centro, hacia arriba, tomando la de encima del grupo. (Sólo se puede cambiar una carta a la vez).

Si el grupo de la izquierda necesita esa carta que está hacia arriba la toma, si no saca la que sigue del grupo y se descarta una repetida. Y así se sigue.

5.- Una vez que un grupo tenga las nueve cartas diferentes, deberá **Ordenarlas** de acuerdo a lo que creen deben ser los pasos ordenados del proceso de planificación.

6.- cuando cualquiera de los equipos considera que su escalera está bien ordenada dice: Escalera.

El coordinador actuará como juez haciendo que el resto del grupo descubra si hay o no errores.

7.- Al descubrirse un error el equipo que ha propuesto debe reordenar su baraja. Se debe discutir el orden propuesto por cada equipo para poderlo defender o sustentar frente al grupo.

8.- El primero de los equipos que establece el orden correcto es el que gana. Se discute en el plenario el por qué del orden de cada paso de la planificación.

- Discusión:

La discusión se empieza a desarrollar a lo largo de la misma técnica.

Es conveniente que cuando ya hay un equipo ganador, los otros equipos muestren “la escalera” que habían ordenado y se discuta a fondo el por qué del ordenamiento que se ha hecho.

Luego de esto, cada grupo puede pasar a aplicar los pasos de planificación en la elaboración de un plan de trabajo concreto.

Pasos de la planificación considerados por el juego: Realizar un diagnóstico de necesidades; formular los objetivos; definir las metas; analizar los recursos que se tienen; plantearse actividades; nombrar responsables; distribuir el tiempo; ejecutar las actividades; evaluación.

Contenidos Entregados:

1.- Planificación de las actividades al interior de la organización:

Planificar es pensar ahora lo que se va a hacer después. Esto significa programar en el tiempo las actividades de una persona o de un grupo dejando claro qué se va hacer, por qué se hará, en qué momento y con qué recursos.

La planificación, es un proceso que supone la elaboración y evaluación de cada parte de un conjunto interrelacionado de decisiones antes que se inicie una acción. La principal herramienta para definir una planificación adecuada de las actividades al interior de la organización comunitaria es el plan de trabajo. El plan de trabajo es, por tanto, una herramienta que le facilita a la organización el coordinar en forma eficiente las actividades que se desarrollan para sus objetivos.

Lo más conveniente para el desarrollo de la organización comunitaria es que la elaboración del plan de trabajo use procedimientos que incorporen la participación de la mayor cantidad de afiliados. Así se contará con aportes de la base poblacional, la cual se sentirá más identificada con el trabajo a desarrollar y, por tanto, participarán también en la ejecución de las actividades.

2.- Ventajas de la Planificación:

- 1.- Obliga al grupo a pensar por qué se van a emprender tales acciones y cómo éstas se relacionan con sus objetivos. Esto ayuda a no caer en el activismo que es, precisamente, hacer una actividad tras otra sin ninguna coherencia entre ellas y sin saber hacia dónde están apuntando.
- 2.- Permite prever los resultados que se quiere obtener en una actividad determinada, lo cual permite evaluar con mayor facilidad.

3. - También ayuda a la organización a realizar sus actividades de manera más ordenada y a saber de antemano qué recursos se van a necesitar y de dónde se pueden obtener.
- 4.- Permite prever algunos obstáculos que pudieran presentarse en la ejecución de una actividad, con la cual se puede tomar medidas para rectificarla y mejorarla.

Ahora bien, *¿quién debe realizar esta planificación?*

Si queremos que la organización sea participativa, todo el grupo debiera aportar sus ideas y opiniones. Pero será responsabilidad del dirigente hacer proposiciones para que sean discutidas y escribir la planificación a partir de los planteamientos del grupo. Asimismo, deberá ir introduciendo momentos de evaluación durante la ejecución de las actividades y una vez que éstas ya se hayan realizado.

3.- Cómo elaborar un plan de trabajo:

A.- En primer lugar, se deben detectar las principales áreas o problemas a abordar por la organización como por ejemplo: “En la comunidad X”, se necesita solucionar los siguientes problemas:

- Arreglar postación en las calles.
- Cooperar con la formación de un centro juvenil.

B.- Luego se define cual de éstos problemas es el más urgente para buscar una solución. Lo que significa jerarquizar los problemas para esto es primordial que los dirigentes cuenten con un número considerable de afiliados en asamblea.

C.- Al definir el o los principales problemas a abordar se establecen las actividades para conseguir su logro, como por ejemplo:

- Pavimentación de calle central: realización de un Bingo, contando con autoridades locales, etc..

D.- Estas actividades deben llevar especificado los recurso materiales, financieros y humanos como también las fechas a realizarse. Generalmente es aconsejable la formación de comisiones para la implementación de las actividades en donde la directiva sea capaz de delegar funciones en los afiliados.

El plan de trabajo quedará estructurado de la siguiente manera:

Actividad ¿Qué Hacer?	Destinatarios	Lugar ¿Dónde?	Plazos ¿Cuánto?	Recursos ¿Con qué?	Observaciones
Realización de un Bingo.	Población de La Vega.	Sede Comunitaria	3 semanas	- Sede comunitaria - Invitaciones. - Comisión encargada. - Otros.	

En síntesis el plan de trabajo es una herramienta que sirve para:

- 1.- Dar guía para el trabajo cotidiano.
- 2.- Coordinar y controlar la marcha de las actividades descritas.
- 3.- Comunicar a otros lo que pretende la organización comunitaria al interior de la comunidad tanto a la autoridad local como a la población.

4.- Cómo un dirigente se enfrenta a la autoridad:

Un dirigente que debe enfrentar a la autoridad política debe:

- 1.- Tener toda la confianza de sus representados en que lo sabrá hacer bien.
- 2.- Tener toda la información acerca de la realidad.
- 3.- Tener claridad respecto de los objetivos buscados.
- 4.- Resguardar siempre los intereses de sus representados

TEST ANTES - DESPUES.

Instrucciones:

El test será distribuido a todos los asistentes a las sesiones y tendrá una duración de 25 minutos para su aplicación.

1.- El organizarse significa:

- a.- Reunirse para obtener beneficios sólo personales.
- b.- Unirse con otras personas para realizar una acción colectiva con el fin de lograr determinados objetivos.
- c.- Unirse para no estar solo.

2.- La organización comunitaria eficiente es aquella que:

- a.- Es capaz de funcionar bien, lograr los mejores resultados posibles con los medios de que dispone, tratando de conseguir aquellos que le faltan.
- b.- Funcionar con los recursos que posee y esperar que otros le ayuden.
- c.- Esperar que agentes externos traigan los recursos para poder funcionar como organización.

3.- Un líder debe recordar que los miembros de su organización deben.

- a.- Sentirse parte de la organización.
- b.- No tener responsabilidades en la organización.
- c.- Conocer sólo lo que el líder quiera informarles.

4.- La participación contribuye:

- a.- Al desarrollo y crecimiento personal.
- b.- Al mayor compromiso con la organización.
- c.- Para aprender a vivir en democracia.
- d.- Todas las anteriores.

5.- Al interior de la organización la comunicación es:

- a.- Un mecanismo por el cual se desarrollan las relaciones entre las personas, favoreciendo la unidad entre los miembros.
- b.- Un problema para alcanzar los objetivos.
- c.- Una manera de conversar entre los miembros de una organización.

6.- Identifique la alternativa incorrecta en relación a las habilidades de la comunicación.

- a.- Escuchar.
- b.- Empatía.
- c.- Confianza.
- d.- Dominar.

7.- Identifique cual de las alternativas no corresponde a una de las barreras de la comunicación.

- a.- Juzgar al otro.
- b.- Solucionar prematuramente.
- c.- Hablar fuerte
- d.- No empatizar con las preocupaciones del otro.

8.- En el proceso de comunicación distinguimos los siguientes componentes:

- a.- Fuente de comunicación.
- b.- Receptor.
- c.- Mensaje.
- d.- Todos los anteriores.

9.- El dirigente debe: Marcar la alternativa incorrecta.

- a.- Conducir las actividades del grupo.
- b.- Ordenar y organizar el funcionamiento del grupo.
- c.- Representar los intereses de la autoridad.

10.- Para ser dirigente es necesario.

- a.- Legitimidad en el cargo.
- b.- Representatividad.
- c.- Vocación de servicio hacia la comunidad y la organización.
- d.- Todas las anteriores.
- e.- Ninguna de las anteriores

11.- Un líder es:

- a.- Simpático.
- b.- voluntarioso.
- c.- con iniciativa.
- d.- dominante.
- e.- sólo a, b, c.

12.- El líder autoritario se caracteriza por:

- a.- Incluye a todos los miembros de la organización en la toma de decisiones.
- b.- Deja que cada afiliado haga lo que quiera en la organización.
- c.- Decide seguir su propio criterio y toma las decisiones y las anuncia.

13.- El líder democrático se caracteriza por:

- a.- Por ser sobreprotector ante el grupo de personas que conforman la organización.
- b.- Se caracteriza por dar ordenes.
- c.- Incluye a todos los miembros de la organización en la toma de decisiones.

14.- ¿Qué es la planificación?

- a.- Es un proceso que supone la elaboración y evaluación de cada parte de un conjunto interrelacionado de decisiones antes que se inicie una acción.
- b.- Es un proceso que supone la organización de la población para ejecutar una acción.
- c.- Es un proceso que permite ordenar el material a utilizar en una acción.

15.- ¿Cuál es la principal herramienta para una planificación adecuada de las actividades?

- a.- La asistencia.
- b.- El plan de trabajo.
- c.- La reunión.
- d.- La coordinación.

16.- El plan de trabajo quedará estructurado de la siguiente manera:

- a.- Actividad, proyecto, lugar, plazo.
- b.- Proyecto, actividad, recursos.
- c.- Actividad, destinatario, lugar, plazos, recursos.

17.- Un dirigente que tiene una conducta tolerante posee:

- a.- Una actitud de escuchar y aceptar.
- B.- Ejecuta sólo lo que él plantea.
- C.- El sólo toma las decisiones importantes

18.- Un dirigente al relacionarse con la autoridad política debe: Marcar la alternativa incorrecta.

- a.- Tener claridad respecto de los objetivos buscados.
- b.- Responder siempre a sus propios intereses.
- c.- Tener toda la información acerca de la realidad.
- d.- Tener toda la confianza de sus representados.

A continuación se presentan las respuestas correctas que otorgan dos puntos a cada una y l atabla de puntaje.

1.- **B**

9.- **C**

2.- **A**

10.- **D**

3.- **A**

11.- **E**

4.- **D**

12.- **C**

- 5.-A

6.-D

7.-C

8.-D
- 13.- C

14.- A

15.-B

16.- C

17.- A

18.- B.

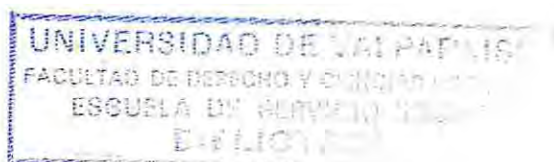
PUNTAJE	CATEGORIA
25 - 36	ALTO CONOCIMIENTO
13- 24	REGULAR CONOCIMIENTO
0 - 12	BAJO CONOCIMIENTO

PROYECTO N° 2: “ TRABAJEMOS NUESTRO PREDIO CON NUEVA TECNOLOGIA”.

1.- Fundamentación:

Durante largo tiempo, en diferentes círculos económicos predominó la idea de que para modernizar la agricultura era imprescindible el uso de ciertos factores llamados **exógenos**, es decir, aquellos recursos provenientes del exterior del predio agrícola, y cuya finalidad consistía, sin más, en elevar el rendimiento de la producción agraria. Tales elementos, entre los cuales se encuentran el acceso a créditos, tecnologías de punta, insumos de alto rendimiento, maquinaria moderna, y las grandes inversiones en infraestructura para riego, electrificación y vías realizadas por el Estado, si bien contribuyeron al logro de la tecnificación agrícola y a la prosperidad económica para el sector rural, ésta se manifestó explícitamente sólo en un pequeño segmento del total de agricultores. En efecto, los factores exógenos, por su alto costo, escasez y dificultades para su accesibilidad no pudieron ser incorporados por la mayor parte de los pequeños productores agrícolas, los que carentes de recursos económicos y de capacidad técnica para administrar dichos elementos fueron relegados al retraso tecnológico y la exclusión del crecimiento agrícola - industrial, y como consecuencia de ello, a deprivadas condiciones socioeconómicas que la enmarcan dentro de lo que se conoce como el fenómeno de la pobreza rural.

Por otro lado, la cada vez más creciente intervención del aparato estatal con un enfoque tradicionalmente paternalista coadyuvó a la pérdida de la iniciativa y autonomía por parte de los potenciales beneficiarios, lo que se tradujo finalmente en una actitud de pasividad y dependencia de la acción del estado.



Tal situación no es ajena para las comunidades de tierra de Olmué, a sus precarias condiciones materiales, se le suma la práctica de una agricultura de corte tradicional, bajos índices de productividad, y un capital humano desprovisto de los conocimientos y herramientas técnicas necesarias que le permitan al pequeño productor agrícola de la zona realizar las innovaciones tecnológicas y gerenciales que las circunstancias exigen. En tal sentido, se requiere de una dosis de innovación en el modelo de explotación agrícola llevado a cabo hasta el momento al interior de las comunidades objeto de estudio. Se pretende que a través de este nuevo enfoque tecnológico - social se ponga definitivamente el acento en aquellos recursos que existen dentro del predio agrícola del que dispone el potencial beneficiario, y que por este mismo hecho, se encuentran al alcance del pequeño productor.

Dicho de otro modo, se quiere privilegiar el uso de los **factores endógenos**, es decir de aquellos elementos que el sujeto de acción tiene a mano, y que actualmente se encuentra subutilizado como son por ejemplo, mano de obra familiar, pequeñas porciones de tierra, cursos de agua destinada a riego, etc. De este modo, se disminuirá la dependencia de aquellos recursos de alto costo provenientes del exterior del predio, y se ampliará la participación del capital propio.

En definitiva, se procura que a través de la capacitación del recurso humano existente en la zona, y el uso de tecnología apropiada, se efectúe una mejor gestión de la producción agrícola, utilizando de mejor modo los recursos que posee la familia rural.

En razón de lo anteriormente expuesto, el presente proyecto viene a dar respuesta a una de las principales limitantes para el logro de un eficiente desarrollo agrícola, puesto que se fundamenta en la necesidad extrema de invertir en el recurso humano existente en la zona y el fomento del uso de tecnología de fácil acceso, bajo costo y adecuado rendimiento, a fin de que el propio beneficiario, a través de las dos vías de acción propuestas, logre utilizar

racionalmente sus propios recursos, mejorando la calidad y cantidad de sus productos, y optimizando la comercialización de sus excedentes.

2.- Objetivos del Proyecto:

2.1.- Objetivo General: Mejorar la productividad agrícola de los predios ubicados al interior de las comunidades de la Tierra de Olmué a través de la incorporación de tecnología apropiada, por parte de los pequeños productores habitantes de dichas localidades.

2.2.- Objetivos Específicos:

1.- Estimular la adopción de tecnologías apropiadas en el ámbito agrícola que privilegien la utilización de los recursos disponibles en el predio. (Agua - Suelo - Semilla).

2.- Capacitar a los pequeños productores en el manejo agroecológico de sus predios (Plagas y enfermedades).

3.-Optimizar las condiciones de comercialización de los productos obtenidos en el transcurso del presente proyecto.

3.- Descripción del Proyecto por Actividades:

3.1.- Objetivo Específico N° 1:

Implementar una parcela demostrativa que incorpore las técnicas de control de erosión, curvas de nivel, control de erosión de canales de riego y desagües (saltillos), terrazas.

Las actividades mencionadas se realizarán durante los primeros 3 meses de ejecución del subproyecto. Para tal efecto se requerirán 6 jornadas hombres para terrazas; 3 jornadas hombres para saltillo, 2 jornadas hombres para curvas de nivel. A su vez, dicha actividad, contará con la participación directa del grupo beneficiario, los que se incorporarán en la implementación de la parcela demostrativa a través de los siguientes trabajos específicos:

- Construcción de muros y desplazamientos de tierra.
- Instalación de saltillos, construcción de nivel.
- Estancamiento de terrenos y arado del predio.

La importancia de la actividad consiste en que por una parte servirá como aprendizaje práctico, es decir, será una experiencia concreta, en el terreno agrícola de demostración, en el cual el beneficiario podrá apreciar algunas de las innovadoras técnicas que puede aplicar en su propio predio; y participar directamente en la ejecución de dichas obras. Por otra parte se espera que la implementación de la parcela demostrativa, produzca un efecto de motivación para el grupo beneficiario, demostrando que es posible introducir nuevas técnicas agrícolas, de corte ecológico apropiado que le ayudarán a mejorar substancialmente el rendimiento de la producción, y que la llamada “innovación tecnológica” es un proceso de aprendizaje posible de alcanzar para los pequeños productores de las comunidades de tierra de Olmué.

3.2.- Objetivo Específico N 2.

En lo principal, se considerarán dos aspectos esenciales:

- Módulos de Capacitación.
- Días de Campo.

a) **Módulos de Capacitación:**

Se contempla un módulo de capacitación teórica en el que se desarrollan aspectos relativos a los 3 factores esenciales de la producción agrícola:

- Suelos
- Agua
- Semilla

Adicionalmente contiene un módulo que introduce al pequeño productor agrícola hacia la gestión empresarial y comercial, destinado a optimizar la administración del predio, la producción agrícola, la venta de sus excedentes.

En cuanto al taller de capacitación, es posible señalar que éste contendrá un total de 12 sesiones, cuya duración será de 2 y 3 horas cronológicas, dependiendo del tema y contenido a tratar.

La exposición de los módulos educativos estarán a cargo de profesionales idóneos, quienes también llevarán a cabo la actividad concerniente a los días de campo. En tanto, los temas serán abordados técnicamente a través de la entrega de contenidos dirigido a los pequeños productores agrícolas, los cuales contemplarán los siguientes aspectos:

a.1.- **Agricultura ecológica:**

- Introducción
- Conceptos

Su objetivo consiste en aproximar al beneficiario al tema de la agricultura y su directa relación con el medio ambiente. Contempla la entrega de contenidos respecto de conceptos

fundamentales sobre la tecnología apropiada, modelo endógeno de explotación agrícola y modelos tradicionales, agroecología y demás temas atinentes.

Duración de la sesión: 120 minutos aproximados.

a.2.- Suelos:

El taller está destinado a destacar la trascendencia del adecuado manejo del cultivo para obtener un óptimo rendimiento agrícola. Contempla contenidos respecto de la preparación de suelos, uso de los fertilizantes, control agroecológico de plagas y enfermedades, uso de tecnología apropiada para la conservación de suelos.

Los principales tópicos del taller en torno al tema suelo son:

- Génesis
- Características
- Fertilidad
- Conservación, manejo y cultivo

Duración de la sesión: 120 minutos aproximados.

a.3.- Agua:

Tiene por objeto resaltar la importancia del recurso hídrico, teniendo en cuenta la situación de las localidades en donde este bien escasea parcial o totalmente, durante determinadas épocas del año. Se presenta en forma gráfica ciertas innovaciones para el uso y manejo del recurso hídrico existente en las propias comunidades de tierra. De este modo se entrega conocimientos acerca del riego a través de la técnica del goteo, construcción de terrazas y otros. A su vez, se pone énfasis en los siguientes contenidos específicos:

- Recursos hídricos

- El agua y la producción agrícola
- Importancia del riego
- Técnicas de riego
- Riego en ambientes con limitación hídrica

Duración de la sesión: 120 minutos aproximados.

a.4.- Recursos genéticos:

Pretende proporcionar los conocimientos necesarios respecto de uno de los principales factores de la producción a nivel agrícola: la semilla. Del mismo modo, se desea destacar el rol que juega el pequeño productor en la elaboración y adecuado uso de las semillas, a partir de los recursos genéticos que existen en la zona. Los contenidos de la sesión abarcan los siguientes tópicos:

- Semillas: Su importancia en la producción agrícola.
- Semillas: Recursos genéticos locales.
- Producción de semillas a nivel de productor campesino.

Duración de la sesión: 120 minutos aproximados.

a.5.- Producción hortícola:

Su finalidad radica en introducir al beneficiario del subproyecto en el tema de la producción orgánica de hortalizas. A su vez, se entrega información respecto de las técnicas específicas que se emplean en dicha producción, el papel que le cabe al productor, las labores, hábitos y cuidados necesarios para la exitosa producción hortícola. Los principales contenidos que la sesión contempla son:

- Normas básicas para la producción hortícola orgánica.
- Técnicas de Producción orgánica.

- Manejos culturales en la producción orgánica de hortalizas.

Duración de la sesión: 120 minutos aproximados.

a.6.- Producción de Plantas Aromáticas y Medicinales:

Apunta al incentivo de la producción y venta de plantas aromáticas y medicinales de gran receptividad en el mercado nacional e internacional tales como: menta blanca, menta piperita, manzanilla y llantén. La sesión además centra su atención en los siguientes tópicos complementarios:

- Especies y características de plantas aromáticas y medicinales.
- Técnicas de producción orgánica de plantas aromáticas y medicinales.
- Cultivo de: mentas, manzanilla y llantén.
- Cosecha, secado, almacenaje, procesamiento y envasado de plantas aromáticas y medicinales.

Duración de la sesión: 180 minutos aproximados.

a.7.- Gestión de la Pequeña Empresa Agrícola:

El taller busca incorporar los elementos de la administración moderna a la producción del pequeño propietario agrícola, permitiendo que a través del conocimiento y manejo de elementos contables, financieros y legales (por sí mismo o con asesoría externa permanente) pueda optimizar la gestión de su predio, y de la producción agraria, transformando su unidad productiva en una pequeña empresa agrícola. La sesión complementa su información entregando contenidos acerca de los siguientes tópicos:

- Nociones básicas de administración.
- Nociones básicas de contabilidad y finanzas.
- Nociones básicas de planificación.

- Estructura de costos y rentabilidad de la explotación agrícola.

Duración de la sesión: 180 minutos aproximados.

a.8.- Mercados y gestión comercial.

Persigue el objetivo de imprimir competitividad a la gestión predial, a través de la información y conocimientos necesarios para explorar potenciales mercados compradores y optimizar la gestión comercial, mejorando las condiciones de venta de sus excedentes. La sesión abarca los siguientes temas:

- El mercado: Potencialidades y restricciones para los productores.
- Comercialización y valor agregado a los productos.
- Cálculo de precio de los productos agrícolas.

Duración de la sesión: 120 minutos aproximados.

b.- Días de Campo:

Constituyen la actividad complementaria de las sesiones teóricas de capacitación. En ella participa la totalidad del equipo profesional destinado al presente proyecto, el cual trabaja sobre la base de una demostración preparada en estrecha vinculación con la actividad de la parcela demostrativa. Tiene la finalidad de mostrar a través de la experiencia práctica alguna de las principales técnicas destinada al manejo, uso y optimización de los recursos con que cuenta al predio agrícola.

La actividad de los días de campo se realizará en la cantidad de una por cada mes que dura el proyecto. A su vez, cada día de campo estará compuesto de 3 horas de trabajo práctico en que el equipo profesional mantendrá contacto directo con los beneficiarios por medio de un proceso de aprendizaje vivenciado.

3.3.- Objetivo Específico N° 3

El tercer objetivo específico se desarrollará a partir de las visitas a terreno que realizarán los profesionales asignados al proyecto. En total se requiere de 24 visitas a terreno, garantizando una periodicidad de 15 días entre cada visita a terreno que realiza el profesional de área a un mismo predio agrícola.

La actividad comprende una hora de duración, y será formalizada a través de 3 formas operativas:

a) Hoja de visita a terreno:

En ella se registrará la evolución del proceso productivo en marcha, así como también las observaciones técnicas realizadas por el equipo profesional. Permite el control y evaluación permanente de las labores realizadas con miras al fin propuesto.

b) Contrato de Producción y Comercialización:

Contribuye a formalizar la relación comercial entre el pequeño productor y la entidad ejecutora. En ella se establecen explícitamente:

- Las especies consideradas en la producción.
- La calidad de las especies producidas.
- La superficie agrícola comprendida en el proceso productivo.
- El volumen final de producción.
- Los plazos para cultivo, cosecha y venta de las especies en cuestión.



c) **Liquidación final de la producción de la temporada:**

Es parte del contrato, por lo cual su cumplimiento está previamente acordado por las partes interesadas.

Existen algunas formas de especificación de ella, como por ejemplo la guía mensual a la factura, por medio de las cuales se registra y detalla entre otros:

- Especies en transacción.
- Volúmenes de compra - venta.
- Unidad de venta utilizadas.
- Fechas de comercialización.

4.-Técnicas Empleadas:

- Técnica motivadora.
- Discusión grupal.
- Diapositivas.
- Visitas a terreno.
- Días de campo.
- Técnicas de control.
- Técnicas agrícolas para el uso de suelo, agua y cultivo (que contempla el presente proyecto.)

5.- Tiempo:

La duración total del proyecto es de 12 meses. En su ejecución contempla 3 fases de desarrollo:

1. **Fase Preliminar:**

Consiste en la definición y selección del grupo beneficiario, y su posterior organización y motivación requeridas para emprender el proceso de aprendizaje productivo.

Abarca el período comprendido entre Enero y Marzo, y antecede a la ejecución netamente productiva y tecnológica.

2. **Fase Proceso de Producción:**

Se inicia en el mes de Marzo prolongándose hasta los primeros días de Septiembre.

Comprende la realización de tareas de preparación de suelos, siembra o plantación, y desarrollo de cultivo. Incluye, además, las labores de limpieza, control de plagas, entre otras.

3. **Fase Proceso Cosecha:**

Comienza en el mes de Septiembre y se prolonga hasta el mes de Marzo del año siguiente.

Contempla la realización de diferentes labores tales como: la cosecha, y el posterior secado y almacenaje del producto. Luego le siguen las tareas de procesamiento y envasado del bien para su puesta a la venta.

Finalmente, se procede a la comercialización de la producción agrícola de temporada a través de los mecanismos contractuales fijados entre ambas partes: el vendedor, representado por el pequeño productor agrícola, y el comprador expresado por la entidad ejecutora del proyecto.

6.- Recursos:

6.1.- Recursos Humanos:

- 1. Ingeniero Agrónomo (Jefe Técnico)
- 1 Ingeniero Agrónomo (Recurso de Apoyo)
- 1. Técnico Agrícola (Encargado de Producción)
- 1. Técnico Agrícola (Parte riego y suelo)

6.2.- Recursos Materiales:

Material Fungible

Equipo de Diapositivas

Material Audiovisual

6.3.- Recursos Institucionales:

I. Municipalidad de Olmué

Entidad Ejecutora del proyecto.

6.4.- Recursos Financieros:

Honorarios Profesionales	\$ 3.800.000.-
Traslado y Viáticos	\$ 340.000.-
Recursos Materiales	\$ 350.000.-
Fletes	\$ 316.000.-
Imprevistos 10%	\$ 480.600.-
Total	\$ 5.286.600.- *

Valores referenciales establecidos por Cetal, vigentes durante el último trimestre de 1995.

7.- Evaluación:

La evaluación del proyecto se realizará a través de la siguiente unidad de objetivo:

- Unidad de Objetivos:

1.- Se entenderá lograda cuando un tercio de los beneficiarios (5) haya incorporado al menos 1 técnica de conservación de suelos, y una técnica de maximización de recursos hídricos.

2.- Se considerará lograda cuando los beneficiarios cumplan con 2 requisitos:

- Asistencia del 80% del total de las sesiones (12 sesiones).
- El grupo capacitado sea mayor al 50% de número de beneficiarios originales o de partida.

3.- La optimización será el Contrato:

Se entenderá lograda cuando se hayan formalizado contratos de producción y comercialización de los productos para 0,80 y 1 hectárea de terreno.

PROYECTO N° 3: “CONSTRUYAMOS NUESTRA UNIDAD SANITARIA SECA”

1.- Fundamentación:

La organización Mundial de la Salud ha definido por “saneamiento” al control de todos aquellos factores en el ambiente físico del hombre que ejercen un efecto nocivo sobre su desarrollo físico, su salud y supervivencia. Es así, que uno de los factores nocivos sobre el medio ambiente, desde el inicio de la historia, ha sido el problema del manejo de las excretas. Situación que ha sido tratada por diversos organismos y en especial por el Estado, ya que dar satisfacción a este problema no sólo implica una condición social desventajosa, sino también una cuestión de salud pública que imperiosamente requiere de una solución.

Ambas dimensiones del problema, encuentran su expresión más crítica en el caso de utilización de “pozos negros” o simples excavaciones en el suelo sobre las que se adosa una plataforma de uso, protegida normalmente por una estructura precaria. Se hace evidente el revertir esta situación, sin embargo, la carencia, hasta hoy, de una contra parte que solucione el problema con una tecnología que esté al alcance del usuario ha hecho imposible su reemplazo.

El buscar soluciones a este problema involucra gastos para el Estado, que difícilmente pueden ser asumidos por éste si la viabilidad de la solución se ve limitada por condiciones topográficas presentadas por el lugar donde se pretende ejecutarlas.

La unidad sanitaria seca, bajo estas condiciones, se presenta como una de las soluciones más válidas, ya que al no utilizar agua para su limpieza, sino desechos orgánicos (aserrín, ceniza, tierra) la descomposición que se produce permite mantener un inodoro

limpio, sin olor y el cual en un tiempo propicio, puede hacer uso del desecho descompuesto como abono orgánico en el terreno sin ningún problema de salud ni de olores.

Ahora bien, la unidad sanitaria seca de que se habla en este proyecto consta de:

a.- Taza asiento con separador de orina: el sector trasero permite el paso directo, por gravedad, de las excretas a la cámara, la que se encuentra ubicada debajo de la taza. Por ser la unidad sanitaria una tecnología seca, no requiere sifón, ni es agente contaminante de las aguas.

En el sector delantero de la taza, es recogida la orina, que posteriormente es transportada al exterior a través de un sistema de manguera o tubería plástica.

La taza que ocupa la unidad sanitaria seca es diseñada y fabricada por el Centro de Estudios de Tecnologías Apropriadas para América Latina (CETAL). Su construcción consta de cemento armado con malla metálica, manteniendo el mismo aspecto exterior que cualquier taza de baño convencional. La diferencia está en el diseño interior, el cual se aprecia la separación para el depósito de orinas y excretas.

b.- Urinario separado, lavamanos y ducha: la instalación de un urinario de cerámica tipo convencional adherido a la pared, asegura gran comodidad a los usuarios masculinos al momento de utilizar la unidad sanitaria seca. Esta, además, consta de un lavamanos y una ducha, con lo cual el sistema sanitario queda totalmente equipado para el desarrollo del aseo corporal cotidiano. Adicionalmente, cuenta con un sistema de evacuación de aguas grises, esto es, el agua mezclada con orina, con jabón y suciedad, pero en ningún caso contaminada con material fecal.

c.- La Caseta: la unidad sanitaria seca, con ducha incluida, tiene una superficie interior mínima de aproximadamente 2,50 y 1,20 metros.

En principio puede estar cerrada con cualquier estructura y material que permita una mínima protección y privacidad a los usuarios. Sin embargo, sus constructores han desarrollado una particular e ingeniosa estructura, que consiste en tabiquería de madera (palos de 1x3 y 2x3) con relleno de barro sobre malla de alambre, estucado al interior y al exterior con un mortero de cemento, arena, barro, todo en medidas y dimensiones técnicamente elaboradas. El techo, por su parte, se cubre con fonolitas mejoradas.

d.- Doble Cámara: las excretas, el papel higiénico y el material aditivo caen a la cámara que se encuentra inmediatamente debajo de la taza, mientras la otra cámara, de características idénticas, permanece “en reposo”. El volumen útil de las cámaras permite períodos de llenado de aproximadamente un año para una familia promedio de cinco personas. El acceso a las cámaras para vaciar el contenido ya estabilizado se hace desde el exterior, donde cada cámara está equipada con una tapa de plancha metálica apernada a un bastidor de madera.

Esta tecnología es relativamente intensiva en mano de obra, pero de bajo costo en materiales y muy apto para la autoconstrucción. En tanto, su calidad técnica y estética es excelente. Se puede comprobar en la realidad a través de anteriores experiencias en la región.

Debido al muy buen control de olores logrado con este diseño, la unidad sanitaria seca puede ser construida adosada e, incluso, integrada a la vivienda, completando de este modo, el programa de construcción de viviendas que ha puesto en marcha la autoridad por medio del subsidio rural, lo que permite a sus beneficiarios elevar considerablemente su calidad de vida.



2.- Objetivos del Proyecto:

2.1.- Objetivo General: Contribuir a la solución del problema del deficiente saneamiento básico en las comunidades agrícola-ganaderas, a través de la incorporación de estrategias tecnológicas apropiadas.

2.2.- Objetivos Específicos:

- 1.- Construir una unidad sanitaria seca para cuarenta familias habitante de las comunidades agrícola-ganaderas de La Vega, Las palmas, La Dormida y Quebrada Alvarado.
- 2.- Lograr la participación de la comunidad como mano de obra directa beneficiaria en la construcción de unidad sanitaria seca, a fin de establecer un compromiso de los potenciales usuarios con la solución del problema del deficiente saneamiento básico.

3.- Actividades del Proyecto:

- Selección de los beneficiarios por una unidad sanitaria seca.
- Reunión de coordinación con los dirigentes de las comunidades y potenciales beneficiarios y el equipo ejecutor del proyecto.
- Construcción del radier de base.
- Construcción de las lozas prefabricadas, con viga incorporada.
- Construcción de ambas cámaras de depósito.
- Construcción de loza para ducha.
- Preparación de barro a utilizar en los muros.
- Construcción de fosa de infiltración.

4.- Descripción del Proyecto:

El presente proyecto tiene como finalidad modificar la situación del deficiente saneamiento básico que presentan las viviendas de los habitantes de las comunidades agrícola-ganaderas de la comuna de Olmué. Para tal fin, se pretende construir, en forma piloto, cuarenta unidades sanitarias secas, en el territorio que comprende las comunidades de La Dormida, La Vega, Las Palmas y Quebrada Alvarado.

La comuna de Olmué y en especial las comunidades agrícola-ganaderas, ubicadas en la zona rural de dicha comuna, presentan altos índices de un mal saneamiento básico, el cual se caracteriza principalmente por la modalidad del “pozo Negro”. Éste, no sólo denota un mal cuidado y deterioro por la falta de aseo, sino que también ha ido contaminando el terreno de los predios y por ende la calidad del medio ambiental es deficiente.

Con el objeto de lograr los objetivos del proyecto, como del fin último de éste: contribuir a modificar una de las expresiones más cruda de la pobreza en la comuna, es que se llevarán a cabo las siguientes etapas:

1.- Selección de Beneficiarios:

La selección de los beneficiarios estará a cargo del departamento social de la I. Municipalidad de Olmué. Este departamento utilizará criterios técnicos y socioeconómicos para determinar las familias beneficiarias por una unidad sanitaria seca.

2.- Preparativos del Terreno y Materiales de Construcción:

Aquí el equipo ejecutor debe abocarse a:



2.1.- Realización de reuniones de coordinación con el Gobierno Local y los dirigentes de las comunidades agrícola-ganaderas, con el fin de lograr la máxima cooperación de la comunidad y de las familias beneficiarias.

2.2.- Reunión de Organización y coordinación entre los profesionales responsables del proyecto y los beneficiarios. Estos últimos serán en definitiva la mano de obra que desarrollará el proyecto, orientada por los profesionales a cargo.

2.3.- Una vez organizado el grupo se realizarán las primeras capacitaciones para ejecutar la construcción de las unidades sanitarias secas.

2.4.- Preparación del terreno y cuidar que el agua de lluvia no entre en las cámaras que se van a construir.

2.5.- Ubicar un lugar en donde se puedan hacer trabajos delicados de concreto y otro lugar en donde se guarden los materiales a utilizar.

2.6.- Alistar los materiales conforme al listado. La falta de una sola herramienta o un solo material puede causar mucha pérdida de ánimo y tiempo.

3.- Construcción del Radier de Base:

En esta etapa, ya se comienza la construcción propiamente tal de la unidad sanitaria seca. El construir el radier de base permitirá pasar a la siguiente etapa.

4.- Construcción de las lozas prefabricadas, con viga incorporada:

La construcción de estas lozas es para aislar las cámaras de los elementos que tendrá la unidad y las cuales servirán de piso de la unidad.

5.- Construcción de las Cámaras:

En esta etapa se comienzan a construir las cámaras que servirán de depósito de los desechos humanos.

6.- Construcción de la loza para ducha:

Como una forma de hacer de esta unidad sanitaria seca un servicio sanitario completo, es que se contempla la incorporación de una ducha, con lo cual el beneficiario sentirá que su hogar cuenta con un “baño”.

7.- Preparación del Barro y de la Fosa de Infiltración:

En esta etapa se pretende elaborar el material de los muros de la unidad sanitaria seca, los cuales contemplarán como componentes: barro, paja y cemento.

Por otro lado se pretende preparar la fosa de infiltración de las aguas grises (orina de la taza y del urinario, agua de lavamanos y de la ducha).

8.- Construcción del tabique de los muros de la Unidad Sanitaria Seca y Vigas del Techo.

9.- Postura de la fonolita del techo.

5.- Técnicas:

Las técnicas que se utilizarán en este proyecto pueden ser divididas en dos áreas: aquellas que corresponden a organización y las propias del sistema de construcción.

Ahora bien, no se puede perder de vista que este proyecto en su totalidad contempla la utilización de la llamada “tecnología apropiada” y, recibe ese nombre por ser una tecnología que nace de la observación y estudio de realidades específicas y que se adoptan a las mismas.

En relación a las técnicas de organización podemos señalar:

- Coordinación.
- Organización grupal.

En cuanto a las técnicas de construcción se puede establecer que la utilizada es la de autoconstrucción.

6.- Recursos del Proyecto:

-6.1.- Recursos Humanos:

- Ingeniero en Saneamiento Ambiental.
- Supervisor Departamento de Obras de la I. Municipalidad.
- Capataces.
- Beneficiarios del Proyecto, en el rol de ejecutores directos (mano de Obra).

6.2.- Recursos Materiales:

- Tazas con separadores de orina y excreta.
- Urinario loza

* La medida y cantidad de materiales a utilizar dependerá del número de unidades sanitarias a construir y de los criterios que utilice el equipo ejecutor, previo estudio técnico del proyecto a desarrollar.

- Lavamanos loza.
- Ducha-
- Madera.
- Listones
- Cemento
- Ladrillos.
- Arena, Ripio, Tierra de Color.
- Huevillo
- Malla metálica.
- fierro.
- Alambre.
- Clavos.
- Tubo de Ventilación de lata.
- Sika
- Fonolitas.
- Pintura.
- Llaves.
- Tubos de PVC.

7.-: Costos del Proyecto

El costo del proyecto propuesto contempla una aproximación del valor de cuarenta unidades sanitarias secas. El presupuesto aproximado de este proyecto lo encontramos en el cuadro siguiente:

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Item	Monto Solicitado	M. Aporte Local	Total
Materiales de Construcción	\$ 10.000.000	_____	\$ 10.000.000
Material de Capacitación	\$ 600.000	_____	\$ 600.000
Honorarios Profesionales (Capataces para preparación, ejecución y seguimiento del proyecto. Incluye capacitación en construcción y mantención a los beneficiarios).	\$ 6.000.000	_____	\$ 6.000.000
Viajes y Viáticos	\$ 2.000.000	_____	\$ 2.000.000
Material Impreso	\$ 250.000	_____	\$ 250.000
Mano de Obra Local Autoconstrucción.		\$ 1.000.000	\$ 1.000.000
Total	\$ 18.000.000	\$ 1.000.000	\$ 19.850.000

* Valores referenciales, entregados por CETAL, organismo no gubernamental que ha ejecutado dicho proyecto en otras localidades de la región.

8.- Unidad Ejecutora:

La I. Municipalidad de Olmué tendrá bajo su responsabilidad la postulación del proyecto a algún fondo nacional o internacional. Por lo tanto, es ella quien decidirá el ejecutor directo del proyecto.

Ahora bien, para una eficaz y efectiva ejecución del Proyecto se recomienda como ente ejecutor al Centro de Estudios de Tecnologías Apropriadas para América Latina (CETAL), organismo no gubernamental que ha desarrollado este proyecto en otras localidades de la región.

9.- Tiempo del Proyecto:

El tiempo estipulado para realizar este proyecto es de 10 meses, en los cuales deben construirse las cuarenta unidades sanitarias secas.

10.- Beneficiarios:

Los beneficiarios del proyecto serán cuarenta familias que habiten las comunidades agrícola-ganaderas de La Dormida, La Vega, Las Palmas y Quebrada Alvarado.

11.- Evaluación:

La evaluación del proyecto corresponderá al Departamento de Obras de la I. Municipalidad de Olmué, quien bajo criterios técnicos evaluará cada construcción. El Departamento de Salud Pública de dicho organismo gubernamental también evaluará la construcción. Así También el organismo que financie el proyecto evaluará este proyecto, bajo sus propios criterios.

PROYECTO N° 4 “COMO CUIDAR NUESTRO ENTORNO AMBIENTAL”

1.- Fundamentación:

Las características de pobreza observadas al interior de las comunidades rurales de Olmué, asumen no sólo una dimensión material, expresadas por ejemplo en la deficitaria dotación de servicios básicos, sino que también involucra una dimensión no material, manifestada en la privación socio-cultural latente que rodea la situación de empobrecimiento en que se desenvuelven cotidianamente los pobladores de dicha localidad. Por este motivo, al momento de diseñar un programa integral de desarrollo local con tecnología apropiada, que pretenda superar los graves problemas que acarrea el deficiente saneamiento básico en el sector rural de la comuna, es que se requiere previamente de conocimiento y adiestramiento, que permita el logro de su adecuada utilización y mantención por parte de los potenciales beneficiarios.

De otro modo, la no consideración de esta dimensión social de la pobreza, se traduciría en la total desinformación respecto de las bondades que trae aparejada la construcción de la unidad sanitaria seca. Esto impediría la justa valoración de los beneficiarios a quienes serían otorgadas. Posteriormente esto se reflejaría en irregularidades en torno al uso, mantención y cuidado de las obras entregadas por el municipio y un escaso compromiso de la comunidad respecto de la solución permanente del saneamiento ambiental de su entorno inmediato.

Por otra parte, si bien es cierto, que la solución del problema de la pobreza a nivel rural debe considerar necesariamente las carencias que, en término de infraestructura material afectan al sector, no es menos cierto, que la consideración de la dimensión no material de la pobreza juega un rol determinante al momento de pretender obtener resultados eficientes en

la implementación de programas de envergadura económica, material y social que caracterizan al presente programa de desarrollo local.

Es por ello que, en consideración de todas y cada una de las razones anteriormente señaladas, se torna imperiosa la intervención profesional de servicio social, tendiente al diseño e implementación de un programa socioeducativo participativo dirigido a segmentos específicos de la población beneficiaria del sector rural de la comuna de Olmué, a fin de complementar y potenciar la ejecución material del programa propuesto. Se trata en definitiva, de crear espacios de encuentro que permitan el conocimiento e internalización del uso de sencillas y apropiadas tecnologías ecológicas, a través de estrategias participativas y vivenciadas que respondan cabalmente a la realidad social objeto de intervención. Para ello, se considera operar simultáneamente sobre tres focos neurálgicos de la comunidad capaces de aglutinar la mayor parte de la población potencialmente beneficiaria y al interior de las cuales se desarrollan vitales actividades del diario vivir, ellos son la familia, la vivienda y la escuela.

La intervención sobre dichos centros resulta clave al momento de incorporar nuevos elementos tecnológicos, que sin duda, modificarán los tradicionales patrones de comportamiento social respecto del tema del saneamiento ambiental.

2.- Objetivos del Proyecto:

2.1.- Objetivo General: Contribuir al conocimiento, adecuada utilización y mantención de la infraestructura sanitaria entregada por el programa integral de desarrollo local, a través de la implementación de talleres socioeducativos, dirigidos tanto a la población beneficiaria adulta como escolar de las comunidades agrícola-ganaderas de Olmué.

2.2.- Objetivos Específicos:

- 1.- Implementar un taller socioeducativo dirigido a la población beneficiaria adulta de las comunidades agrícola-ganaderas de Olmué referido al conocimiento, uso y mantención de la Unidad Sanitaria Seca.

- 2.- Implementar un taller socioeducativo dirigido a las familias beneficiarias del subsidio rural que habitan en las comunidades agrícola-ganaderas de Olmué; referido al cuidado, protección e higiene de la vivienda.

- 3.- Implementar un taller socioeducativo vivenciado dirigido tanto a los educandos del primer ciclo de enseñanza básica de las escuelas rurales de la comuna de Olmué como a sus apoderados, a fin de obtener de ellos, el conocimiento, habituación, adecuado uso y valoración de la unidad sanitaria seca.

3.- Estructura del Proyecto:

La estructura del presente proyecto contempla la implementación de tres subproyectos, los cuales dan respuesta a cada uno de los objetivos específicos planteados con anterioridad. Esta estructura se puede graficar de la siguiente manera:

PROYECTO:

“Como Cuidar Nuestro Entorno Ambiental”

Subproyecto N° 1:

**“Que significa optar
por una Unidad Sanitaria
Seca”.**

Subproyecto N° 2:

**“Limpiemos nuestro
Hábitat Inmediato”.**

Subproyecto N° 3:

**“En la Escuela conozco a mi
nueva amiga: la Unidad
Sanitaria Seca”.**

4.- Características del Proyecto:**4.1.- Tiempo:**

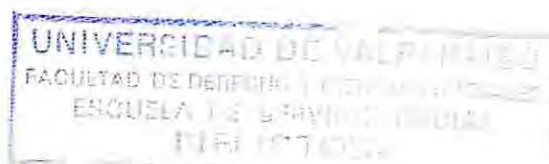
El tiempo de ejecución del proyecto es de 28 semanas, es decir, 7 meses. El tiempo total del proyecto corresponde a la sumatoria de los tiempos que contempla cada uno de los subproyectos.

4.2.- Recursos del Proyecto:

Los recursos del proyecto corresponden a cada recurso humano, material e institucional que contempla cada subproyecto. Por lo tanto se detallarán donde corresponda.

4.3.- Costo de Operación del Proyecto:

El costo de operación del proyecto asciende a la suma de \$ 2.363.909, la cual es distribuida de la siguiente forma.



PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

Subproyecto	Honorario Profesional.	Recurso Material.	Locomoción y Viático.	Imprevistos.	TOTAL
Qué Significa optar por una U.S.S.	\$ 212.483	\$ 45.000	\$ 28.000	\$ 28.548	\$ 314.031
Limpiemos nuestro hábitat inmediato.	\$ 324.974	\$ 50.000	\$ 35.000	\$ 40.000	\$ 449.974
En la escuela conozco a mi nueva amiga: la U.S.S.	\$ 1.199.904	\$ 150.000	\$ 105.000	\$ 145.000	\$ 1.599.904
TOTAL	\$ 1.737.361	\$ 245.000	\$ 168.000	\$ 213.548	\$ 2.363.909

4.4.- Beneficiarios del Proyecto:

Los beneficiarios del proyecto comprenden el conjunto de los beneficiarios de cada subproyecto. Esto es:

- La población adulta de las 40 familias beneficiadas con una U.S.S.
- Las familias beneficiadas con el subsidio rural, previa selección de la I. Municipalidad de Olmué.
- Los apoderados y educandos de los establecimientos educacionales que implementen los módulos educativos sobre la U.S.S.

5.- Evaluación del Proyecto:

La evaluación del proyecto se realizará a través de las evaluaciones de cada uno de los subproyectos, con lo cual se realizarán evaluaciones a través de:

- Tabla Gantt.
- Test A - D.
- Unidad de Objetivo.
- Proceso y Producto.
- Criterios educativos y de factibilidad.

6.- Diseño de los Subproyectos:

6.1.- Subproyecto N° 1: “Que significa optar por una Unidad Sanitaria Seca”.

A.- Fundamentación:

La construcción de la unidad sanitaria seca reportará, sin duda, enormes beneficios a la población rural de Olmué, puesto que vendrá a dar solución definitiva al problema del deficiente saneamiento básico que actualmente presentan las comunidades de tierra.

La nueva tecnología presenta, además, innumerables ventajas comparativas con respecto a otros sistemas sanitarios de letrinas y demás soluciones intermedias. Por ejemplo: la nueva tecnología, al ser seca no utiliza agua. Esta característica permite priorizar el uso del vital elemento para el consumo humano y para el regadío de los cultivos. Esto último se transforma en una poderosa razón que legitima su construcción en una localidad en donde este bien escasea gran parte del año. Además se debe tomar en consideración que esta tecnología reutiliza el desecho humano como abono para los predios de cultivo.

Su mayor virtud radica en la condición de constituir un sistema sanitario completo; diseñado a partir del ideario colectivo. Ahora bien, su polifuncionalidad lo hace asemejarse a un baño común, en el que se incorporan elementos tales como taza, urinario, lavamanos y

ducha. Todo esto permite a sus usuarios practicar el completo aseo higiénico corporal, no sólo después de ocupado el servicio sanitario, sino también brinda la oportunidad del diario aseo personal con gran comodidad.

Esta tecnología seca es de fácil manipulación y mantención, no obstante requiere, necesariamente, para su óptimo funcionamiento del previo adiestramiento de los beneficiarios. Es así, pues aunque los hábitos y técnicas para asegurar su adecuada utilización y mantención son sencillos, el modo de operar de la unidad sanitaria seca es aún desconocido para el común de las personas. Ahora bien, en lo referente a las comunidades de tierra, la construcción de la nueva infraestructura sanitaria incorpora, obligatoriamente, nuevos elementos técnicos que, traerán aparejados nuevos hábitos sanitarios en los beneficiarios. De allí, la importancia de la capacitación de las familias beneficiarias en el cuidado, uso y mantención de la unidad sanitaria seca.

Finalmente, de la consideración del elemento social que contempla el problema de la pobreza, dependerá, en gran medida, el total éxito del presente programa integral de desarrollo local y en especial de este subproyecto.

B.- Objetivos:

B.1.- Objetivo General: Implementar un taller socioeducativo dirigido a la población beneficiaria adulta de las comunidades agrícola-ganaderas de Olmué, referido al conocimiento, uso y mantención de la unidad sanitaria seca.

6.2.- Subproyecto N° 2: “Limpiemos nuestro Hábitat Inmediato”.

A.- Fundamentación:

La vivienda es aquel espacio vital, capaz de albergar a la familia y brindar protección a sus miembros. Por tal motivo es un bien altamente apreciado por la sociedad, puesto que no sólo satisface la necesidad de seguridad del grupo familiar, sino que dada su escasez, pasa a constituir un bien de alto costo económico, al que sólo puede acceder con relativa agilidad aquellos sectores que cuentan con capacidad de ahorro.

En el sector alto de Olmué, por el estado de carencia material, en que se encuentran una gran cantidad de los habitantes de las comunidades de tierra y por la gran demanda existente de este bien, se hace más complejo el acceso a la vivienda. Tratando de revertir esta situación, la autoridad local facilita el proceso de postulación de la comunidad a fin de que sus pobladores puedan obtener a través, del programa de subsidio rural, la tan ansiada casa propia. Sin embargo, dicho programa, aún satisfaciendo la necesidad material y de seguridad, no contempla aspectos que involucren un buen cuidado de este preciado bien, con lo cual se responsabiliza al beneficiario en lo que respecta al cuidado y mantención del bien adquirido, acusando en reiteradas ocasiones del permanente deterioro a que se somete la vivienda por falta de preocupación y diligencia por parte de sus moradores. Por tal razón, el presente subproyecto, se dirige al tema del cuidado, higiene y protección de la vivienda rural y del entorno inmediato a ésta; a fin de capacitar a la familia para el buen cuidado y presentación de su hogar, enfatizando la relación de la vivienda y el entorno en que ésta se encuentra. Se pretende, además, reforzar sencillos hábitos de higiene que ayudan a mejorar las condiciones de salubridad y habitabilidad del hogar.

B.- Objetivos.

B.1.- Objetivo General: Implementar un taller socioeducativo dirigido a las familias beneficiarias del subsidio rural que habitan en las comunidades agrícola-ganaderas de Olmué; referido al cuidado, protección e higiene de la vivienda.

6.3.- Subproyecto N° 3: “En la Escuela Conozco a mi nueva amiga: La Unidad Sanitaria Seca”.

A.- Fundamentación:

Dentro del mundo social en que nos movemos, existe pleno acuerdo en que la escuela resulta ser el lugar ideal para aprender cualquier conocimiento con un proceso de enseñanza sistematizado y continuo.

Como todo centro del saber y del conocimiento, del descubrimiento y la exploración, el colegio acaba por jugar un rol fundamental en el proceso de socialización del individuo. Las comunidades rurales de Olmué no son la excepción a este hecho, en su interior, los distintos centros educativos existentes ejercen una incontrarrestable influencia sobre el proceso de desarrollo de sus habitantes y tiene mucho que decir con respecto al destino que le depara colectivamente a la localidad.

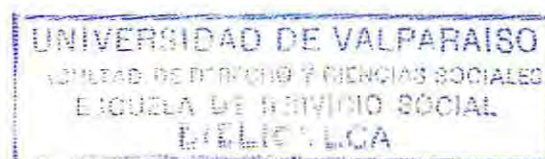
Es por ello, que la participación de las distintas escuelas rurales del sector resulta decisiva si se pretende que la comunidad logre internalizar los sencillos, pero específicos conocimientos necesarios para utilizar cotidiana y adecuadamente la nueva tecnología que significa la unidad sanitaria seca.

Por tal razón, se ha privilegiado la participación de los escolares menores de 10 años, puesto que, en esta edad resultaría natural tanto el inicio como el desarrollo cíclico del proceso de conocimiento y aprendizaje en el uso de la unidad sanitaria seca. Por lo demás, en esta etapa del ciclo educativo, por lo general, se pone en práctica la unidad destinada a la creación de hábitos higiénicos en los menores, lo que puede ser complementado o reforzado al incorporar también (en los programas educativos) el manejo de esta nueva tecnología destinada a solucionar el problema del deficiente saneamiento básico. Tecnología que además, será la que utilizarán también los mismos educandos al interior de sus propios hogares. De allí la importancia que reviste la ejecución del presente subproyecto.

Con el objeto de alcanzar dicha finalidad se requiere del diseño de una metodología vivenciada, vale decir, que integre los elementos teóricos y prácticos que posibiliten en forma concreta la internalización de los conocimientos previstos para el uso del sistema sanitario ecológico. De esta manera, el módulo educativo a emplear debe ser abierto, dúctil, flexible y que permita la adaptación necesaria de acuerdo al nivel de enseñanza en que se pone en práctica. Sin embargo, debería operar circunscrito a criterios generales comunes al ciclo de enseñanza básica que se imparte en el medio rural de la comuna.

B.- Objetivos:

B.1.- Objetivo General: Implementar un taller educativo vivenciado, dirigido tanto a los educandos del primer ciclo de enseñanza básica de las escuelas rurales de la comuna de Olmué como a sus docentes; a fin de lograr de ellos el conocimiento, habituación, adecuado uso y valoración de la unidad sanitaria seca.



Subproyecto N° 1: Qué Significa optar por una Unidad Sanitaria Seca.

Objetivos Especificos	Actividades	Técnicas	Recursos del Proyecto	Costo de Operación del Proyecto	Unidad Ejecutora	Beneficiario	Tiempo	Evaluación
1.- Motivar a la población beneficiaria del subproyecto que habita en las comunidades agrícola-ganaderas de Olmué a la participación en el taller socioeducativo	- Coordinación con presidentes de las comunidades de tierra. - Confección y entrega de invitaciones y cartas de presentación. - Confección y distribución de afiches informativos. - sesión informativa con los habitantes más relevantes del subproyecto.	- Entrevistas individuales y grupales. - Técnicas audiovisuales. - registro. - Foro - Panel. - Técnicas de Animación. - Discusión grupal. - Técnicas evaluativas.	Recursos Humanos: - 1 Asistente Social - Dirigentes de las comunidades de tierra. - 20 a 25 asistentes a las sesiones. Recursos Materiales: - Sede comunitaria. - Locomoción	- Honorario Profesional: \$ 212.483 - Recursos Materiales: \$ 45.000 - transporte y Viáticos: \$ 28.000 - Imprevistos: \$ 28.548. Total: \$314.031	- Un Profesional Asistente Social supervisado por el Departamento Social de la I. Municipalidad de Olmué.	- Las personas adultas de las cuarenta familias que construirán la unidad sanitaria seca.	- Dos Meses	- Tabla Gantt elaborada por la Unidad ejecutora. - Test A-D. - Unidad de Objetivo: 1.- En cada sesión se alcancen los siguientes logros: - Asistencia: superior a 15 personas. - Participación: superior al 50%, según pauta de observación estructurada.
2 - Lograr que los participantes del subproyecto conozcan y valoren la importancia del cambio de tecnología que implica la unidad sanitaria seca.	- Realización de una sesión socioeducativa. - Sesión N° 1 - Dinámica. - Aplicación Test A-D - Entrega de contenido.		- Fotocopias - Material Fungible. - Material audiovisual. Recursos Institucionales: - Departamento Social de la I. Municipalidad de Olmué.					2.- El 80% de los participantes reconozcan a lo menos 3 características y 3 ventajas de la U.S.S. 3.- El 80% de los participantes identifiquen los cinco pasos fundamentales para el adecuado uso de la U.S.S.
3.-Lograr que los participantes del subproyecto internalicen el conocimiento necesario para la adecuada utilización de la unidad sanitaria seca.	- Realización de dos sesiones socioeducativas. - Sesión N° 2: - Dinámica - Entrega de contenidos. - Entrega de afiche. - Sesión N° 3: - Dinámica. - Entrega de Contenidos.							4.- El 80% de los participantes identifiquen los 4 pasos fundamentales para la adecuada mantención de la U.S.S.
4.- Lograr que los participantes del subproyecto internalicen el conocimiento necesario para la correcta mantención permanente de la unidad sanitaria seca.	- Realización de una sesión socioeducativa. - Sesión N°4: -Entrega de contenidos. - Aplicación Test A-D. - Entrega material educativo. - Despedida.							

Subproyecto N° 3: En la Escuela conozco a mi nueva amiga la Unidad Sanitaria Seca.

Objetivos Específicos:	Actividades	Técnicas	Recursos del Proyecto	Costo de Operación del Proyecto	Unidad Ejecutora	Beneficiarios	Tiempo	Evaluación.
1.- Lograr incorporar a cada una de las unidades educativas en la implementación del programa integral de desarrollo local en saneamiento básico con tecnología apropiada para comunidades pobres.	Reunión informativa y de coordinación sobre el desarrollo del programa integral a cada unidad técnica pedagógica, directores de escuelas y profesores de escuelas unidocentes. - Definir el modelo de aprendizaje a desarrollar, de acuerdo a la realidad que presentan los distintos establecimientos, niveles y cursos. - Designar colectivamente un docente por establecimiento para realizar la coordinación y	- Técnicas de coordinación. - Reunión Informativa. - Discusión grupal. - Entrevista individual y grupal. - Pautas de Observación (estructuradas y semiestructuradas). - Técnicas audiovisuales.	- Recursos Humanos: - 2 Asistentes Sociales. - Directores de Escuelas rurales. - Profesores de las Escuelas rurales. - Educandos beneficiarios del subproyecto. Recursos Materiales: - Material Fungible. - Fotocopias. - Material audiovisual. - Locomoción. - Material didáctico.	- Honorarios Profesionales: \$ 1.199.904 - Recurso Material: \$ 150.000 - Locomoción y Viáticos: \$ 105.000 - Imprevistos: \$ 145.490 Total: \$ 1.599.904	- 2 asistentes Sociales. - Profesores de los establecimientos.	- Docentes. - Educandos de las distintas escuelas de las comunidades.	- Tres meses y tres semanas - El taller educativo deberá durar un periodo lectivo de enseñanza, es decir, lo que dure la calendarización del año escolar.	- Modelo de proceso y producto - evaluaciones parciales. - Módulo a través de criterios educativos que utilizarán los docentes.
2.- Lograr que cada una de las unidades educativas estructure el funcionamiento que adoptará cada módulo educativo en los respectivos cursos del primer ciclo básico de enseñanza	supervisión pedagógica del presente subproyecto - Reunión de trabajo con los docentes para confeccionar los lineamientos del módulo educativo, sus objetivos y técnicas de evaluación. - Recolección y selección del material didáctico que se empleará en el módulo educativo. - confección de láminas y material de apoyo para cada módulo. - confección cronograma que determine el horario de utilización pedagógica de los servicios higiénicos.		Recursos Institucionales: - Dependencias de la I. Municipalidad de Olmué. - Establecimientos educacionales de la zona rural de la comuna.					
3.- Capacitar a los docentes que corresponda en el uso, cuidado y mantención de la unidad sanitaria seca para que posteriormente entreguen esos conocimientos a los educandos.	- Realización de cuatro sesiones socioeducativas. - Sesión N° 1 - Dinámica. - Entrega de contenidos sobre la utilización e importancia de la U.S.S. - Sesión N° 2: - Entrega de contenidos respecto al material orgánico. - actividad práctica. - Sesión N° 3: - Dinámica. - Entrega de Contenidos sobre el lavamanos. - Sesión N° 4: - Dinámica. Entrega de contenidos sobre la ducha de la U.S.S.							

MODULO EDUCATIVO N° 2

QUE SIGNIFICA OPTAR POR UNA UNIDAD SANITARIA SECA

Introducción:

El presente taller contiene 4 sesiones socioeducativas destinadas a proporcionar información y conocimientos respecto de la nueva tecnología para la infraestructura sanitaria.

En la sesión N° 1 se hace la presentación de la Unidad Sanitaria y se resalta la importancia que tiene su buen uso, tanto para el beneficiario como para el entorno, así como la forma en que este sistema opera.

Durante la sesión N° 2 se enseña los principales pasos para la correcta utilización de la Unidad Sanitaria. Ambas sesiones se acompañan de dinámicas que refuerzan los contenidos entregados, a su vez, se ofrece un extenso material audiovisual que complementan las exposiciones.

En las sesiones N° 3 y N° 4 se entrega contenidos para la correcta manipulación del sistema a través del conocimiento que asegura la correcta mantención que prolonga la vida útil de la Unidad Sanitaria Seca.

Objetivo General:

Contribuir en el buen uso y mantención de las Unidades Sanitarias Secas construidas para las cuarenta familias, a través de la implementación de talleres socioeducativos que entreguen los conocimientos respectivos.

Objetivos Específicos:

- 1.- Lograr que los beneficiarios del subproyecto adquieran los conocimientos sobre la importancia del cambio tecnología que implica la Unidad Sanitaria Seca.
- 2.- Lograr que los beneficiarios del subproyecto adquieran conocimientos sobre la adecuada utilización de la Unidad Sanitaria Seca.

3.- Lograr que los participantes del subproyecto adquieran conocimientos sobre la correcta mantención permanente de la Unidad Sanitaria Seca.

SESIÓN N° 1: **“CONOCIENDO A MI BAÑO SECO”**

Tiempo: 90 minutos.

Objetivo:

“ Entregar a los participantes contenidos que resalten la importancia de la Unidad Sanitaria Seca”.

Recursos Humanos:

- 1 Docente.
- 40 Personas asistentes a la sesión.

Recursos Materiales:

- Cuadernos Educativos. “Aplicación de la Tecnología Apropriada”
Cetal
- Papelógrafo.
- Plumones.
- Material Audiovisual.

Recursos Institucionales:

Dependencias Ilustre Municipalidad de Olmué.

Recursos Financieros:

- Horas Profesionales.
- 40 Cartillas Cetal.
- 6 Plumones.
- 8 pliegos de cartulina blanca.

Dinámica:

- Destinada a creación de los futuros grupos de trabajo.
- Se entrega a cada participante una lámina que contiene fragmentos de un refrán popular.

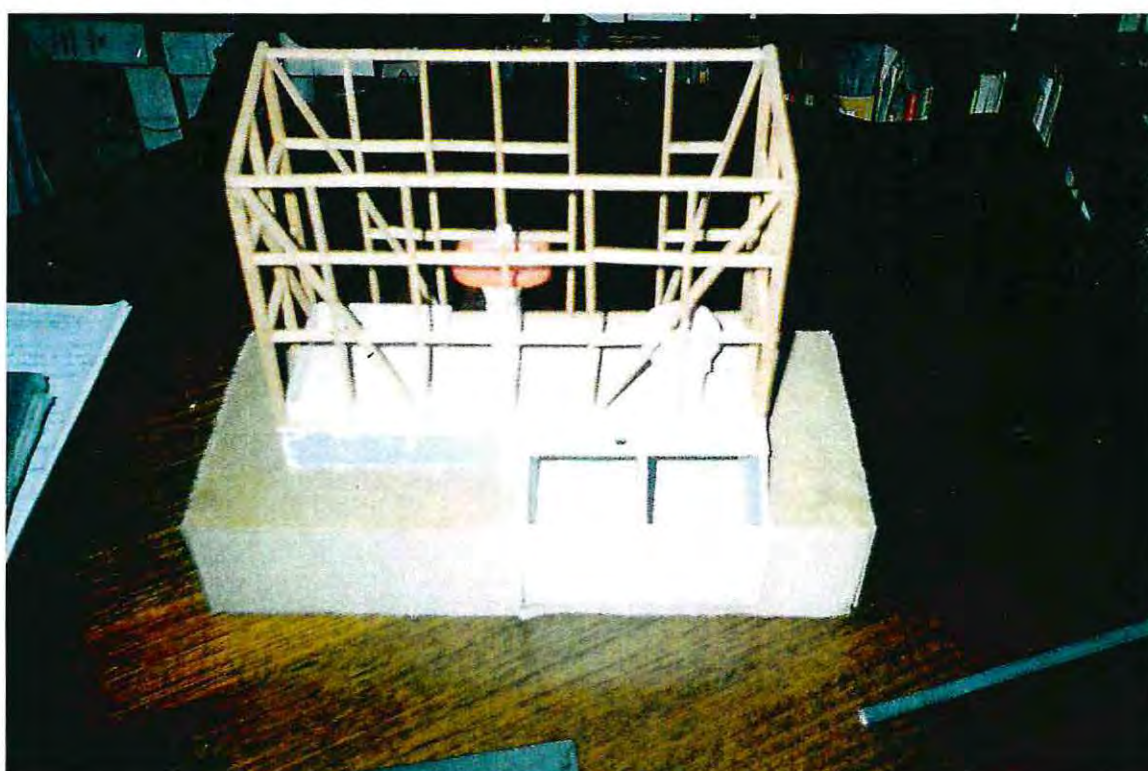
Los participantes deberán agruparse completando y dando sentido a la frase ó dicho popular. De esta manera los grupos quedaran integrados de 8 participantes, los que se mantendrán hasta finalizar el total de las sesiones.

Contenidos:**1.- Presentación y Forma de operar de la Unidad Sanitaria Seca:**

Las letrinas sanitarias han logrado constituirse como una solución de generalizada aceptación en zonas rurales a tal punto que el producto de descomposición de las excretas estabilizado con cenizas, ha llegado a ser un abono con gran valor comercial.

Se le llama **Unidad Sanitaria:** Con el fin de marcar la diferencia de una simple letrina, pues incorpora urinario, lavamanos y ducha.

Seca: Debido a que para depositar las excretas no se requiere de agua, quedando este elemento disponible para otros usos, tales como el regadío y otros, a la vez libre de contaminación fecal.



El Sistema opera sobre la base de una doble cámara, en donde se depositan las excretas, el papel higiénico y el material aditivo. Una de las cámaras se encuentra ubicada inmediatamente debajo de la taza, mientras la otra cámara, de características idénticas, permanece “en reposo”.

El volumen útil de las cámaras, permite períodos de llenado de aproximadamente un año para una familia promedio de cinco personas. El acceso a las cámaras para vaciar el contenido ya estabilizado se hace desde el exterior, donde cada cámara está equipada con una plancha de fierro, apernada a un bastidor de madera, que cumple la función de tapar los residuos que contienen dichas cámaras.

Debe existir sólo 2 posibilidades de circulación de aire por la cámara:

- Un orificio compuesto por el asiento de la taza del baño (entrada de aire)
- Un orificio de salida superior, por medio de un tubo de ventilación (salida del aire).

En el modelo de Unidad Sanitaria Seca, aquí presentado se optimizan estos factores por medio de las siguientes características constructivas y de operación:

1.- **Secado:** Sistema de ventilación por tiraje, tapas de capacitación solar, uso de material absorbente y estructurante.

2.- **Descomposición Microbiológica:** Se pretende mantener siempre condiciones aeróbicas y evitar condiciones anaeróbicas que serán causantes de malos olores.

3.- **Tiempo:** La doble cámara de suficiente volumen garantiza un tiempo mínimo de reposo del material fecal de 6 a 12 meses y en ocasiones de mucho más tiempo.

2.- **Beneficios que trae aparejada la construcción de la Unidad Sanitaria Seca:**

a) **Ventajas para el entorno:**

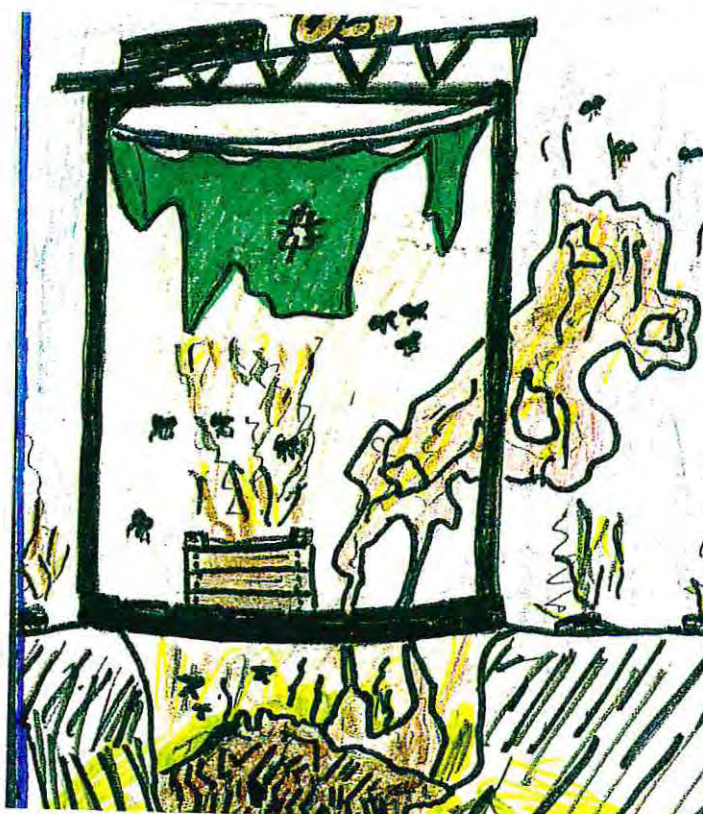
La Unidad Sanitaria permite otorgar solución a una problemática de vital importancia para las zonas secas. Se trata de una tecnología que ofrece múltiples ventajas:

- No utiliza agua.
- Reemplaza efectivamente al pozo negro, superándolo ampliamente en todos sus aspectos.

- Dignifica al usuario, y le brinda mayor confort.
- Contribuye a la no contaminación de capas subterráneas de agua.
- Mejora el medio ambiente inmediato de la vivienda.
- Resulta más económica su construcción y mantención que cualquier otro sistema vigente en la actualidad.
- Permite la recuperación de la materia orgánica vital para los suelos cultivables.

b) Ventajas sobre el Pozo Negro:

Aunque el pozo negro es probablemente la solución intermedia más utilizada dentro del mundo rural pobre, es también quizás la más dañina para el medio ambiente y la salud humana.



- El pozo negro presenta la desventaja de ser fácilmente inundable, lo que provoca la extensión de la contaminación de la tierra y cursos subterráneos de agua. Otras desventajas son:
- La materia orgánica depositada en el pozo negro es desperdiciada, pues no tiene utilidad práctica alguna.
- Debido a sus precarias condiciones materiales presenta problemas de intimidad y estética visual.
- Desde el punto de vista del usuario, la desventaja más seria que el pozo negro presenta frente a la Unidad Sanitaria Seca radica en que el primero carece de un "Sistema Higiénico

Total”, pues no cuenta entre sus elementos constitutivos de servicio de lavamanos y ducha, lo que lo convierte finalmente en un sistema de alto riesgo para la salud humana.

Las condiciones climáticas imperantes en la zona norte y central del país, la concepción constructiva del modelo de la Unidad Sanitaria Seca propuesta aquí, sumada a la observación adecuada de las instrucciones de su uso y manejo permiten, si se toman en cuenta las experiencias documentadas de otros proyectos e investigaciones, predecir que un contacto humano con gérmenes potencialmente patógenos provenientes del material fecal descompuesto será prácticamente imposible.

Esta afirmación es posible debido a la larga experiencia de las excretas en las cámaras, garantizadas por los volumen relativamente grandes de éstas y el sistema de doble cámara diseñado.

En cuanto al producto final, éste no entra en contacto humano antes de haber llegado al estado seco, inocuo y de muy avanzada estabilización biológica, estado en el cual puede ser manipulado sin más que las precauciones habituales en el uso de abonos o mejoradores orgánicos de suelos.

SESIÓN N° 2:

“APRENDIENDO A USAR MI NUEVO BAÑO SECO”

Tiempo: 90 minutos.

Objetivo:

“ Entregar a los asistentes los conocimientos necesarios para la adecuada utilización de la Unidad Sanitaria Seca”.

Recursos Humanos:

- 1 Asistente Social.
- 40 personas asistentes a la sesión.

Recursos Materiales:

- Cuadernos Educativos. “Aplicación de la “Tecnología Apropriada”.
- Cetal.
- Papelógrafo.
- Plumones
- Material Audiovisual.

Recursos Institucionales:

Dependencias Ilustre Municipalidad de Olmué.

Recursos Financieros:

- Horas Profesionales.
- 6 Plumones.
- 8 pliegos de cartulina blanca.

Contenidos:**1.- Adecuada Utilización del Servicio Higiénico de la Unidad Sanitaria Seca.**

Para asegurar el éxito del presente proyecto de construcción de la Unidad Sanitaria Seca es necesario que el usuario conozca y comprenda algunos aspectos básicos que le permitan la adecuada utilización de la tecnología seca.

a) Importancia del separador de orinas:

Se planteó tal solución tras constatar que fisiológicamente tanto hombres como mujeres defecan en el primer tercio del espacio propio de la tapa del silencioso común, y ambos orinan hacia la primera mitad con igual dirección. Tras dicha experiencia se diseñó una taza que contuviera la separación del material orgánico humano.

Los principales efectos que tuvo la aplicación del mencionado diseño fueron:

- Acumulación de materia fecal con un bajo porcentaje de líquido. Como consecuencia de ello disminuyó drásticamente los olores provenientes del depósito.
- Evacuación inmediata de la orina (estéril) hacia un diván o mezclador con agua hacia regadío, lo que aporta nitrógeno al suelo.

- Se añadió un urinario de pie junto a la taza con el objeto de facilitar al usuario masculino la utilización de la caseta sanitaria.



b) Requisitos para la adecuada utilización de la Unidad Sanitaria Seca:

- Antes del primer uso, el beneficiario debe preparar las cámaras que contendrán el material fecal. Para ello debe implementar una cama profunda (50 cms.) sin compactar con elementos tales como: pasto seco, paja, hojas secas u otros similares (material orgánico absorbente).

Si hay disponible, agregar también algo de tierra de hoja recién formada, compost o contenido ya descompuesto de otra Unidad Sanitaria.

Con estos elementos se dispondrá más rápidamente de la micro flora y micro fauna que descompone las excretas.

- Botar a las cámaras a través de la taza, regularmente todos los días, el “aditivo seco”, es decir, pasto seco, paja, hojas secas, viruta, cenizas o similares en cantidad equivalente (aproximado) al volumen de excretas que se van depositando en la cámara.
- Botar siempre el papel higiénico a la cámara, pues mantiene higiene del lugar y se logra en control de moscas en la pieza de baño.
- Se debe disponer de un basurero en el interior de la Unidad Sanitaria Seca para recibir otros desechos que por su naturaleza no pueden ser vaciados al interior de la taza de baño (vendas o toallas higiénicas, papel de caramelos, colillas de cigarro, bolsas, envases, cartones, latas, botellas u otros).
- No se debe vertir al interior de la cámara agua, ni mucho menos cloro, ya que mataría a los microorganismos benignos que mantienen higiénico el contenido orgánico de las cámaras.
- Si se desea limpiar al interior y superficie de la taza de baño, asiento y tapa, se debe emplear un cepillo o trapo humedecido con agua pura o con gotitas de cloro (clorada).



2.- Adecuada utilización de lavamanos y ducha de la Unidad Sanitaria Seca:

Como fue visto en la sesión anterior, uno de los aspectos más relevantes de la tecnología aplicada a la Unidad Sanitaria es la incorporación del urinario separado, lavamanos y ducha. Dichos elementos brindan mayor comodidad al usuario, tanto masculino como femenino, ya que ofrece la oportunidad de practicar el aseo higiénico corporal no sólo a posterior del uso del servicio higiénico, sino también la limpieza del cuerpo en forma cotidiana.



Por otro lado, el adecuado uso de los elementos señalados contribuirá el mejoramiento de las condiciones de salubridad del ambiente (suelos del predio agrícola) y del beneficiario.

En último caso permitirá el control y contagio de enfermedades infecto-contagiosas tales como:

- Diarrea
- Conjuntivitis
- Cólera
- Hepatitis

- Disenterías
- Tifoideas
- Sarna

Todas ellas son enfermedades derivadas de la inadecuada mantención de condiciones sanitarias y afectan principalmente a los grupos más vulnerables del grupo familiar como lo son los menores y personas de la tercera edad.

Dinámica:

Rol playing. Con la participación de los escolares del primer ciclo de enseñanza básica de las escuelas rurales de la zona beneficiarios del subproyecto socioeducativo se efectuará una escenificación en torno al aseo personal diario, que destacará las bondades de la Unidad Sanitaria Seca y la importancia que tiene para la salud la limpieza bucal y corporal.

SESIÓN N° 3:
“MANIPULANDO LA TECNOLOGÍA SECA”

Tiempo: 90 minutos.

Objetivo:

“Entregar a los asistentes los conocimientos necesarios para la correcta mantención de la Unidad Sanitaria Seca”.

Recursos Humanos:

- 1 Asistente Social.
- 40 personas asistentes a la sesión.

Recursos Materiales:

- Cuadernos Educativos. “Tecnología Apropriada” Cetel.
- Plumones.
- Papelógrafos.

Recursos Institucionales:

Dependencias Ilustre Municipalidad de Olmué.



Recursos Financieros:

- Horas Profesionales.
- 40 cartillas socioeducativas.
- Láminas Educativas.
- 8 Plumones.
- 12 pliegos de cartulina.

Contenidos:**“Recomendaciones sobre el Aditivo Seco”**

El “Aditivo Seco” es aquel material orgánico que se deposita a través de la taza hasta el interior de las cámaras que contienen las excretas humanas.

Tipos de Aditivo Seco:

Se recomienda utilizar de preferencia:

- Pasto seco.
- Paja.
- Hojas secas.
- Cenizas.
- Viruta.
- Otros elementos orgánicos que no sean compactos.

Se excluye el uso de aserrín, en especial si es de pino, ya que al ser éste muy ácido incentiva la proliferación de polillas.

Cantidad de Aditivo:

El volumen de aditivo seco que debe utilizarse diariamente está en directa proporción con la cantidad de excretas depositadas en la cámara cada día. De esta manera se cumple con 3 funciones:

- a) Facilita la absorción, distribución y posterior evaporación de la humedad contenida en las excretas.
- b) Le da estructura al contenido de la cámara facilitando el acceso de aire a las excretas, lo que es una condición para la descomposición aeróbica y el secado de la misma.

- c) Por tener estos materiales, altos contenidos de carbono y bajos de nitrógeno, complementan bien las excretas que, a su vez, son ricas en nitrógeno, pero relativamente pobres en carbono. Así se facilita la tarea de los microorganismos.



Primer tiempo de uso:

Durante el lapso inicial de la utilización de la Unidad Sanitaria Seca, y hasta disponer de suficiente experiencia, se pueden abrir periódicamente (mensualmente) las tapas de cámaras para verificar el proceso de secado y compostaje, así como la velocidad de llenado de la cámara actualmente en uso. Esta labor será de gran utilidad porque:

- Si es necesario se debe revolver el contenido para agrandar la superficie de evaporación.
- El usuario podrá tomar la decisión respecto del aumento o disminución de la cantidad diaria de aditivo a añadir.
- El usuario podrá deshacer el “volcancito” que se forma bajo la taza de baño.
- El usuario podrá apreciar el estado general del material en descomposición.



El valor de la experiencia:

Durante la fase de seguimiento realizada a la experiencia que en 1994 tuvo Cetal con vecinos de Valencia Alto, comuna de Quilpué, y en que se utilizó la misma tecnología propuesta que para las comunidades de tierra de Olmué, se pudo constatar que un año de uso de la “Tecnología Seca” los resultados son alentadores:

- No existen problemas de olores: Aún cuando seis unidades sanitarias están integradas (anexas) a las viviendas de los beneficiarios.
- Existe total control de moscas.
- Se eliminó todo contacto humano y del medio ambiente con el material fecal no descompuesto - higienizado.
- Ninguno de los beneficiarios del sistema de tecnología seca ha abandonado el uso habitual de la Unidad Sanitaria.

- Los problemas esperados asociados al cambio de hábito que implica la separación de excretas y orinas no aparecieron.

Consideración Final:

El éxito material del proyecto de construcción de las Unidades Sanitarias Secas descansa en aprendizaje social que tienen los beneficiarios respecto del adecuado uso y mantención de la tecnología seca, a través del subproyecto social destinado a capacitar al recurso humano para conocer, valorar y manipular correctamente la infraestructura sanitaria que se pone a su disposición.

SESIÓN N° 4:

“PROLONGANDO LA VIDA ÚTIL DE LA TECNOLOGÍA SECA A TRAVÉS DE CORRECTA MANTENCIÓN”

Tiempo: 90 minutos.

Objetivo:

“Entregar a los asistentes los conocimientos necesarios para la adecuada utilización de la Unidad Sanitaria Seca”.

Recursos Humanos:

- 1 Asistente Social.
- 40 personas asistente a la sesión.

Recursos Materiales:

- Cuadernos Educativos. “Tecnología Apropiaada”. Cetal.
- Plumones.
- Papelógrafos.

Recursos Institucionales:

Dependencias Ilustre Municipalidad de Olmué.

Recursos Financieros:

- Horas Profesionales.
- Láminas Educativas.
- 8 Plumones.
- 12 pliegos de cartulina.

Contenidos:**“La mantención de la Unidad Sanitaria Seca”**

Para asegurar un buen funcionamiento y prolongar la vida útil de la Unidad Sanitaria es necesario que el usuario realice una adecuada mantención de la misma. El proceso de mantención es relativamente sencillo y contempla los siguientes aspectos:

a) Cambio de Cámara:

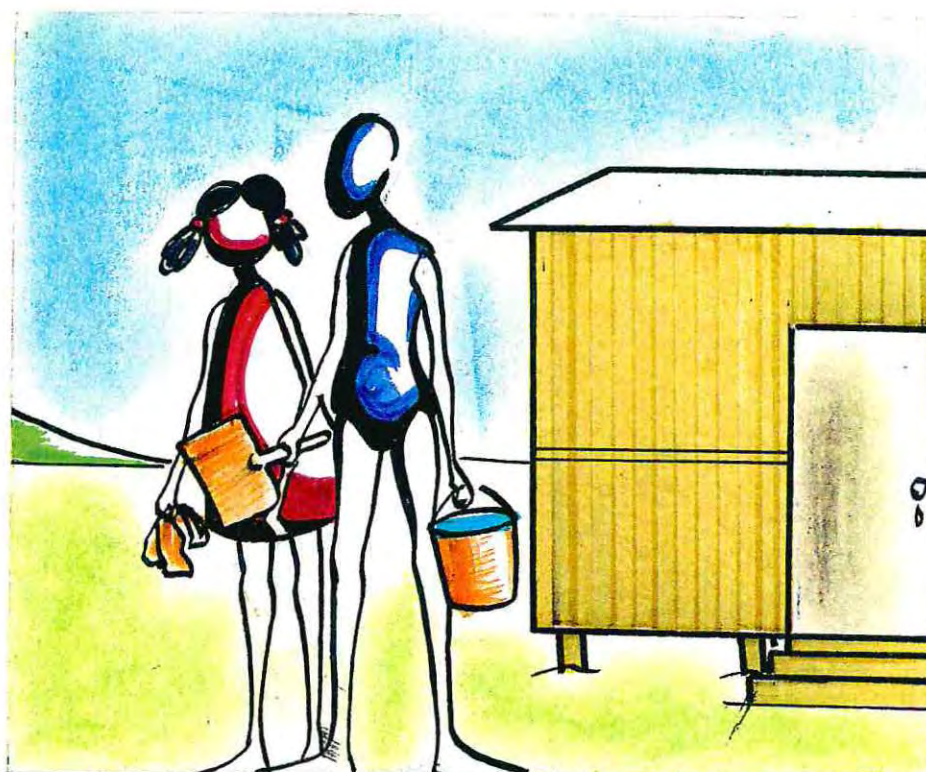
Al cabo de un período que puede vaciar entre 6 meses y varios años (según sea el uso que se le ha dado a la Unidad Sanitaria) llega el momento en que la primera cámara (cámara N° 1) está llena y se procede a cambiar la taza a su posición sobre la segunda cámara (cámara N° 2).

Para lo cual se cubre la superficie del contenido de la cámara N° 1 con una capa delgada de tierra y se cierra la cámara con la tapa que hasta entonces había sellado la cámara N° 2. Dicha operación no requiere de más de quince minutos.

b) Vaciado:

Cuando la cámara N° 2 se ha llenado, es el momento de volver con la taza sobre la cámara N° 1. Como el contenido de ésta en el intertanto ha compactado el proceso de descomposición y estabilización (y por tanto, reducido considerablemente su volumen), se puede continuar de 2 maneras:

- Seguir inmediatamente con el uso de la cámara N° 1, depositando las excretas nuevas sobre el lecho del material ya descompuesto.
- Abrir la tapa exterior de la cámara y extraer el material, el que por haber “reposado” durante un ciclo completo de uso, está en condiciones secas, inodoras e higiénicas.



c) Uso de abono:

El material extraído puede ser aprovechado como mejorador de suelos o abono en huerto, jardín o bajo árboles.

De este modo se puede obtener una cantidad de abono rico en nutrientes que puede ser utilizado también para la actividad agrícola que desarrollan los pequeños productores al interior de las comunidades de tierra de Olmué.

TEST ANTES-DESPUES

Instrucciones:

El test será distribuido a todos los participantes de las sesiones. El test tendrá una duración de 25 minutos para su aplicación. Este será aplicado, tanto en la primera sesión como en la última.

1.- Usted definiría Unidad Sanitaria como:

- a) Una sala compuesta por taza de baño, un urinario, un lavamanos y una ducha.
- b) Una sala compuesta por dos urinarios y un lavamanos.
- c) Una sala compuesta por una taza de baño solamente.

2.- La unidad sanitaria seca se caracteriza por:

- a) Ser un sistema que usa abundante agua.
- b) Ser un sistema que usa poca agua.
- c) Ser un sistema que no usa agua.

3.- La utilización de la Unidad Sanitaria Seca aporta variados BENEFICIOS. Marque sólo aquel que NO corresponda.

- a) No utiliza agua.
- b) Reemplaza efectivamente al pozo negro.
- c) Su construcción y mantención es más económica.
- d) No permite la recuperación de la materia orgánica vital para los suelos cultivables.

4.- El correcto uso de la Unidad Sanitaria Seca y el hecho de tener ésta urinario, lavamanos y ducha permiten el control de la siguientes enfermedades:

- a) Diarreas, Hepatitis, Cólera.
- b) Sarna, Diarreas, Conjuntivitis.
- c) Todas las anteriores.

5.- Cómo definiría usted “Aditivo Seco”.

- a) Líquido especial que se deposita en la taza.
- b) Material orgánico, como tierra, pasto seco, paja, cenizas, u otros que se depositan en la taza.

c) Combinación de agua y tierra.

6.- La cantidad de “Aditivo Seco” que deberá usarse diariamente es:

- a) mayor que la cantidad de excretas depositadas.
- b) Mucho menor que la cantidad de excretas depositadas.
- c) En igual cantidad que la cantidad de excretas depositadas.

7.- El material extraído de las cámaras:

- a) No puede ser utilizado.
- b) Puede ser utilizado como abono, rico en nutrientes.
- c) Puede ser utilizado para la fabricación de adobe.

8.- Para limpiar el interior y superficie de la taza de baño, se debe utilizar:

- a) Un cepillo o trapo humedecido.
- b) Cualquier detergente.
- c) Una mezcla de cloro, detergente y agua.

9.- En el interior de la taza No pueden vaciarse los siguientes desechos:

- a) Toallas higiénicas, papel de caramelos, cartones.
- b) Colillas de cigarro, bolsas, envases, latas, botellas.
- c) Todas las anteriores.

10.- En el interior de la taza sólo pueden vaciarse:

- a) Papel higiénico y excretas.
- b) Colillas de cigarro, bolsas, botellas.
- c) Toallas higiénicas, papel de caramelos, cartones, l atas.

A continuación se presentan las respuestas correctas que otorgan dos puntos para cada una; y l atabla de puntaje.

- 1.- A

2.- C

3.- D

4.- C

5.- B
- 6.- C

7.- B

8.- A

9.- C

10.- A

PUNTAJE	CATEGORIA
14 - 20	Alto Conocimiento
7 - 13	Regular Conocimiento
0 - 6	Bajo Conocimiento

MODULO EDUCATIVO N° 3

“LIMPIEMOS NUESTRO HABITAT INMEDIATO”

Introducción:

El presente taller contiene 3 sesiones socioeducativas destinadas a proporcionar conocimiento respecto de la importancia del saneamiento ambiental tanto para la vida humana como para el planeta.

Durante la sesión N° 1 se establece una relación entre el daño que ocasiona el deficiente saneamiento básico y la morbilidad en el ser humano. La sesión N° 2 destaca la trascendencia de la mantención de hábitos higiénicos en el hogar. En tanto, la sesión N° 3 y final proporciona contenidos acerca de la importancia del buen cuidado y protección del hogar para la salud física y mental.

Objetivo General:

Contribuir con los habitantes de las comunidades de tierra en lo referente al cuidado, protección e higiene de la vivienda rural, a través de la implementación de talleres socioeducativos.

Objetivos Específicos:

- 1.- Lograr que los beneficiarios del subproyecto adquieran conocimientos respecto de la importancia del control sanitario en la vivienda.
- 2.- Lograr que los beneficiarios del subproyecto adquieran conocimientos referidos al cuidado permanente de la vivienda rural.

SESIÓN N° 1
“CONOCIENDO LOS DAÑOS AL MEDIO AMBIENTE Y SU PELIGRO PARA EL HOMBRE”

Tiempo: 120 minutos.

Objetivo:

- Entregar conocimientos a los asistentes respecto de la relación entre ambiente deteriorado y problemas de salud.

Recursos Humanos: - 1 Asistente Social.

- 25 personas asistentes a la sesión.

Recursos Materiales: - Cartilla de saneamiento Capítulo III: “Desechos”, Secretaría de Salubridad y Asistencia, México”.

- Papelógrafo.

- Plumón.

- Láminas Educativas.

Recursos Institucionales: Dependencias Ilustre Municipalidad de Olmué.

Recursos Financieros: - Horas Profesionales.

- Set de Dibujos.

- 2 Plumones.

- 3 Pliegos de cartulina blanca.

Contenidos Entregados:

La organización Mundial de la Salud, en el campo ya restringido de la salud pública considera que **desecho** es todo residuo putrescible o no putrescible, lo que incluye desperdicios y cenizas.

En cambio, las **basuras** son los residuos animales y vegetales putrescibles que proceden del manejo o preparación condimentación y consumo de alimentos.

De estas definiciones se deduce que muchos desechos son importantes para la salud, porque pueden originar directamente enfermedad, ya que pueden constituir un medio apropiado para el desarrollo de agentes patógenos, por último porque en ellos se pueden originar agentes de la transmisión de enfermedades.

- Formas de Transmisión:

a.- La mayor parte de las enfermedades transmisibles se difunden por contacto directo, con los productos o los agentes infecciosos que salen del cuerpo de un enfermo en sus secreciones.

B.- También puede difundirse indirectamente, por medio de un vehículo de transmisión a veces simplemente mecánico o en otras, típicamente biológico.

Se requiere que el agente infeccioso existente en un enfermo, en un portador, o en un “depósito”, pase al nuevo **huésped** a través de un **vector**.

¿ Qué es un vector?

Es todo ser, en el cual vive y se multiplica un agente de enfermedad.

¿ Qué son los Vectores?

Son seres que actúan en transmisión llevando de un enfermo o un reservorio el **agente de la enfermedad** hasta una persona sana.

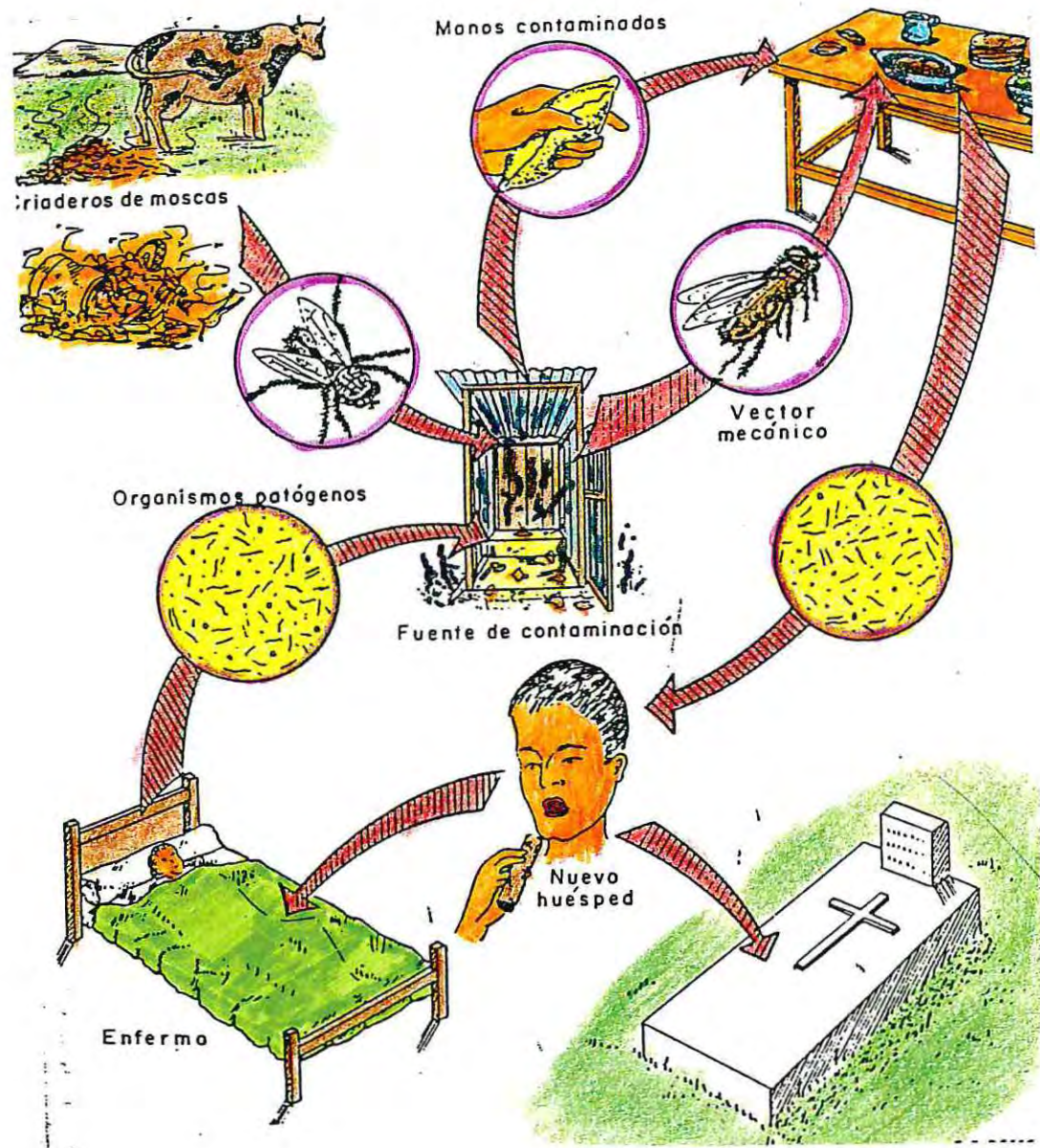
¿ Quiénes pueden ser vectores?

Por lo general son **organismos llamados invertebrados** y realizan la transmisión en forma mecánica simple, es decir, transportando el agente infeccioso del lugar en que se encuentra hasta el nuevo huésped.

Entre estos vectores se encuentra la mosca, que arrastra en sus extremidades o trompas los agentes infecciosos y los deposita simplemente en los alimentos que consume el hombre.

También puede ser un **vector biológico**, es decir, que el agente infeccioso necesita invadir el organismo del vector, sufrir un ciclo de transformación y diseminarse en su

organismo para poder transmitir la enfermedad al huésped humano. En este caso se encuentran el piojo o mosquito anophelino.



Los desechos permiten el alojamiento, desarrollo y multiplicación de gran número de vectores. También son un medio apropiado para el desarrollo y conservación de los agentes infecciosos.

2.- Desechos, Medio Ambiente y su Saneamiento:

Si el medio ambiente es insalubre, sea rural o urbano, constituye un problema tan importante que puede juzgarse, posiblemente, el mayor para la salud humana y salud pública.

Su importancia se aprecia cuando faltan o son deficientes las instalaciones para el alejamiento, disposición o tratamiento de los desechos, situación que se asocia con frecuencia a la carencia de dotación adecuada de agua. Ello contribuye para determinar los bajos niveles económicos de las poblaciones y los bajos índices de productividad.

Desechos y Medio Ambiente:

Por ejemplo, los excrementos humanos, considerados como desecho, pueden al ser depositados en el suelo en condiciones de humedad, temperatura e iluminación apropiadas, contaminar el suelo por algunos parásitos que, como la uncinaria, pueden evolucionar hasta la forma apropiada para la infección y contagiar al hombre.

En otros casos, la transmisión puede hacerse por medio del escurrimiento de aguas superficiales contaminadas con excrementos, los cuales al llegar a contactarse con el ser humano, provocan nuevos casos de infección y enfermedad.

Medio Ambiente y Saneamiento:

El medio ambiente insalubre se corrige o se mejora mediante **obras de saneamiento**, cuyo objetivo es prevenir y evitar enfermedades eliminando el efecto nocivo del medio sobre el individuo para lograr un mejor estado de salud física, mental y moral e incrementar la potencialidad económica de la zona afectada.

¿ Qué es Saneamiento?

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud, define el **Saneamiento** como el control de todos aquellos factores en ambiente físico del hombre que ejercen o pueden ejercer un efecto nocivo sobre su desarrollo físico, su salud y supervivencia.

SESIÓN N° 2
“EL ASEO TAREA DE TODOS”

Tiempo: 90 minutos.

Objetivo:

- Entregar a los beneficiarios contenidos socioeducativos respecto de la importancia de los hábitos higiénicos en el hogar para la mantención de la salud humana.

Recursos Humanos: - 1 Asistente Social.
- 25 personas asistentes a la sesión.

Recursos Materiales: - Manual de la Vivienda Serviu, 1993.
- Papelógrafo.
- Plumón
- Láminas Educativas.

Recursos Institucionales: Dependencias de la Ilustre Municipalidad de Olmué.

Recursos Financieros: - Horas Profesionales.
- Diapositivas.
- 1 plumón.
- 2 pliegos de cartulina blanca.

Contenidos:

1.- Limpieza y Salud:

La limpieza es la base de la salud. Mantener buenos hábitos higiénicos es fundamental para conservar un estado de salud apropiado. Dichos hábitos deben recaer sobre el cuerpo humano como sobre el hogar

A.- El aseo del cuerpo: Es necesario para evitar olores desagradables que se producen con la transmisión que el propio organismo crea, para evitar enfermedades infecto-contagiosas, parásitos (sarna, pediculosis, etc..) y para mejorar la presentación personal.

B.- El aseo del Hogar: Es necesario para mantener un control higiénico sobre plagas y microorganismos dañinos para la salud humana. En las tareas de limpieza del hogar puede concurrir la participación de cada uno de los miembros de la familia, sin distinciones de sexo o edad. De esta manera se hace más fácil y rápida la labor doméstica cotidiana, designando responsabilidades para cada integrante del grupo familiar.

2.- Correcta Manipulación de Basuras:

Los desechos que diariamente crea el hombre han ocasionado un serio daño ecológico, que ha puesto en riesgo la integridad de la vida del planeta y sus seres vivos.

Desde su hogar usted puede contribuir a mejorar la calidad de vida de la sociedad, su entorno y de su familia.

A.- En la cocina: Tenga siempre en este lugar al menos un tiesto para los desperdicios.

Se aconseja mantener dos tiestos, de modo de ir depositando en uno las materias **inorgánicas**, tales como:

- Plásticos.
- Latas.
- Tarros.
- Vidrios.

En el segundo tiesto, usted deposita las materias **orgánicas**, es decir, aquellas basuras o desperdicios que se pueden descomponer y ser transformadas en suelo orgánico.

B.- En el Baño: Por ser un lugar especialmente húmedo debe mantener ciertos cuidados:

- Conserve el baño seco y en especial el piso de la ducha (si la tiene). En la humedad se desarrollan varios tipos de hongos.
- Instalar cortina de baño en la ducha.
- No arroje desperdicios que puedan dañar su Unidad Sanitaria o impedir su adecuado funcionamiento.
- Asee diariamente la sala de baño. Recuerde las instrucciones para su correcta mantención y limpieza.

- Mantenga un papelerero junto a la taza de baño para depositar en él desechos **inorgánicos**.
- Lave bien sus manos después de acudir al servicio higiénico, así evitará enfermedades.



Otras recomendaciones sobre higiene y salud son las siguientes:

- Antes de cocinar lave bien sus manos con abundante agua y jabón.
- Lave bien las frutas y verduras antes de consumirlas.
- Hierva el agua antes de consumir, si ésta es de pozo o de procedencia desconocida.

Recuerde que en materia de salud, **más vale prevenir que curar**.

SESIÓN N° 3

PROTEGIENDO MI CASA, CUIDO MI FAMILIA

Tiempo: 120 minutos.

Objetivo:

Proporcionar a los beneficiarios conocimientos e información respecto del beneficio que acarrea el buen cuidado y protección de su hogar.

Recursos Humanos: - 1 Asistente social.
- 25 personas asistentes a la sesión.

Recursos Materiales: - Manual de la Vivienda, Serviu, 1993.
- Papelógrafos.
- Láminas Educativas.
- Plumones.

Recursos Institucionales: Dependencias de la Ilustre Municipalidad de Olmué.

Recursos Financieros: - Horas Profesionales.
- Set de Dibujos.
- 1 Plumón.
- 2 pliegos de cartulina blanca.

Contenidos Entregados:

1.- Cuidados permanentes sobre la vivienda:

La vivienda es el espacio físico en el cual se desarrollan importantes tareas de la vida diaria. En su interior se lleva a cabo la relación de convivencia que mantienen los integrantes del grupo familiar entre sí, y respecto del resto del tejido social.

Desde el punto de vista económico la obtención de la casa propia constituye, a menudo, el mayor ahorro efectuado por la familia en toda su existencia como grupo humano

establecido. De allí la importancia que reviste la conservación del bien adquirido,. Piense que todos los cuidados que le preste a su vivienda le permitirán:

- Mayor agrado en su uso.
- aumentar la duración de la construcción.
- Aumentar su valor comercial.

Además de una vivienda rural bien mantenida y decorada ofrece un agradable espectáculo visual y estético exterior, puesto que embellece y alegra el paisaje campestre. Mientras que su belleza interior, contribuirá a la armonía del espacio físico y creará un ambiente confortable deseado e irremplazable para sus moradores.

Recuerde que para realizar una mantención periódica de su vivienda, no será necesario invertir grandes cantidades de dinero. En ocasiones, pequeñas labores de **prevención** para evitar el futuro deterioro físico de la casa, permiten ahorrar lo que usted y su familia gastaría en costosas **reparaciones** por algún desperfecto material que afecta a su vivienda.



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
BIBLIOTECA

2.- Arreglo de Muros, Techumbres, Cierros:

A.- Muros:

Las paredes o muros sirven de soporte para la estructura de la vivienda. Además cumplen la función de protección contra el ambiente y de crear espacios de intimidad al interior de la vivienda.

La principal atención, respecto del cuidado de los muros, recae sobre la humedad y el vapor que se acumula dentro de la casa. El agua que humedece las paredes en los días muy fríos, es agua, transformada en forma de vapor al cocinar, usar la ducha y usar estufas. También produce vapor al respirar. Por eso, la mejor manera de tener la casa seca, será, expulsando ese vapor al exterior, antes que se deposite en los muros. Esto se consigue con facilidad, si usted:

- Ventila la cocina en las horas en que se prepara la comida.
- Ventila el baño o Unidad Sanitaria, después de la ducha.
- Ventila los dormitorios cuando se está haciendo el aseo y las camas.



B.- Techumbres y Cielos:

La mantención de los techos debe iniciarse en el Otoño, a modo de prevenir, los posibles problemas que acarrea el frío, el viento y la lluvia.

Algunos consejos prácticos que pueden ser tomados en consideración y ejecutados en conjunto por los miembros de la familia, son:

- Revise y repare las planchas de cubiertas que se encuentran sueltas o quebradas.
- Revise y limpie los canales que se llenan de hojas, ya que tapan las bajadas de agua.
- Si existen, bajadas de aguas lluvias, éstas deben descargar el agua sobre un dren, es decir, un hoyo de más o menos 30 x 30 cms., relleno con ripio, a una distancia a lo menos de 40 cms. de la pared de la vivienda.
- Al trabajar en la techumbre, cuide que las planchas no se quiebren, o deterioren, con ese objeto puede colocar tablas para pisar.

En la cara inferior de las planchas de cubierta, especialmente en las metálicas, se condensa agua en los días fríos de Invierno y en las noches frías de cualquier época del año.

Este fluido condensado gotea y aparece como feas manchas en los cielos de las habitaciones y en la parte alta de los muros.

La mejor manera de evitar esta humedad, es ventilar bien el entretecho y aislando el cielo. Respecto de este último, se recomienda no utilizar el entretecho para guardar objetos, ya que podría causar daños en su estructura.

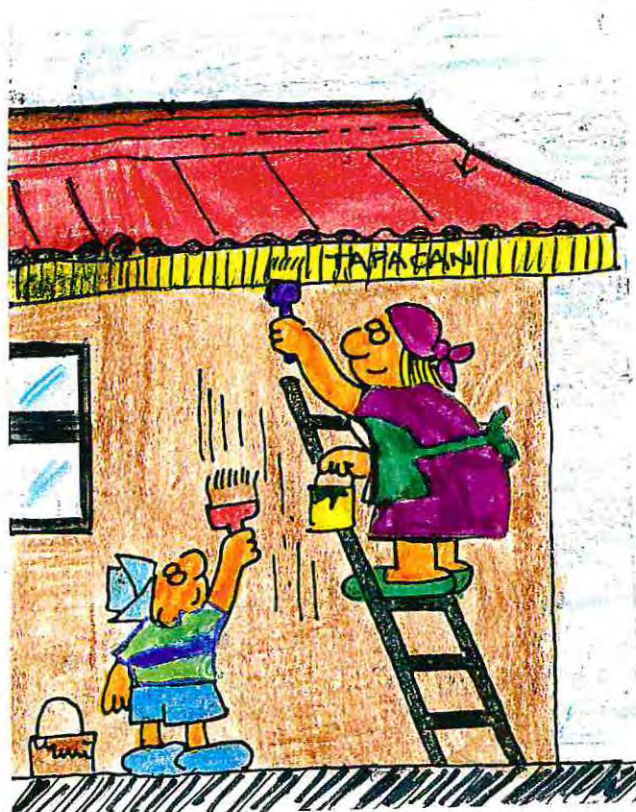
- Pinturas:

Los muros exteriores de la vivienda están expuestos al sol y la humedad, por lo que requieren siempre algún tipo de protección. La pintura cumple la función de proteger no sólo los muros sino también, techos, baños, etc...

La pintura apropiada para objetos y dependencias varían, así por ejemplo:

- Para muros de madera: Tales como frontones, aleros, tapacanes, etc.. Se requiere dos manos de óleo o si se prefiere un barniz de buena calidad.
- Para cubierta de Techos: Tales como planchas de Zinc, se pintan con antióxido cada tres o cuatro años, así se prolonga su vida útil.

- Pared Interior de baños y cocinas: Por ser lugares húmedos se recomienda pinturas impermeables, tales como óleo, látex vinílico, u otros.
- Para otras zonas de la casa: si son lugares secos, puede utilizarse látex soluble en agua, puesto que se es más económico, de fácil colocación y sencillo de reparar.



C.- Cierros:

El derecho de propiedad sobre un bien inmueble como la vivienda, se ejerce sólo dentro de los márgenes, límites que estipula la escritura de propiedad. Por lo general, para realizar la delimitación de los terrenos y otras propiedades se utilizan cierros, los que varían de acuerdo a gustos y preferencias de cada propietario. Así por ejemplo, usted puede elegir para el cierro exterior entre los siguientes elementos:

- Madera.
- Ladrillo.
- Fierro.
- Concreto.

También puede utilizar algunas plantas que le den realce a su vivienda. Algunas de estas plantas son lo crataegus.

Ellos se plantan cuando tienen aproximadamente 30 cms. De alto y deben ubicarse a una distancia de 30 a 40 cms. Entre sí.



Recuerde que del buen estado en que se encuentre su hogar, dependerá en gran medida, la salud física y mental suya y de su familia.

TEST ANTES - DESPUES

Instrucciones:

El test será distribuido a todos los asistentes a las sesiones, y tendrá una duración de 25 minutos para su aplicación. El test será aplicado antes de entregar los conocimientos en la primera sesión y en la última sesión, una vez que hayan sido entregados todos los conocimientos.

1.- ¿ Qué entiende usted por desecho ?

- a) Residuo putrefacto o no putrefacto.
- b) Residuos inorgánicos.
- c) Residuos tales como botellas plásticas.

2.- ¿ Qué entiende usted por Basura ?

- a) Residuos Plásticos.
- b) Residuos animales, vegetales, podridos.
- c) Residuos mixtos, orgánicos e inorgánicos.

3.- ¿ Cómo cree usted, que se transmiten las enfermedades ?

- a) Se transmiten por contacto directo, agentes que salen del cuerpo a través de secreción.
- b) Se transmiten indirectamente, agente simplemente mecánico, típicamente biológico.
- c) Respuesta A y B.

4.- ¿ Qué características tiene el Huésped ?

- a) No es un ser de transmisión.
- b) Es un ser que sirve de agente de transmisión.
- c) No se multiplica.

5.- ¿ Qué características tiene un vector ?

- a) Actúan de transmisor a las personas sanas.
- b) Ataca a personas enfermas.
- c) Puede atacar a personas sanas o enfermas.

6.- Pueden ser Vectores:

- a) Gusanos y Hormigas.
- b) Moscas, Piojos, o Mosquitos.
- c) Sólo Moscas.

7.- El Medio Ambiente se mejora o se corrige a través de:

- a) Obras de Saneamiento.
- b) Creatividad de los vecinos.
- c) Ayuda de la Junta de Vecinos.
- d) Todas las anteriores.

8.- Saneamiento es:

- a) Control de todos aquellos factores en el ambiente físico del hombre.
- b) Una población sana.
- c) Limpieza de alcantarillado.

A continuación se presentan las respuestas correctas que otorgan dos puntos para cada una, y la tabla de puntaje.

- 1.- A 5.- A
- 2.- B 6.- B
- 3.- C 7.- D
- 4.- B 8.- A

PUNTAJE		CATEGORIA	
12 - 16		Alto Conocimiento.	
6 - 11		Regular Conocimiento.	
0 - 5		Bajo Conocimiento.	



MODULO EDUCATIVO N° 4
“EN LA ESCUELA CONOZCA A MI NUEVA AMIGA:
LA UNIDAD SANITARIA SECA”

Introducción:

El presente taller contiene 4 sesiones educativas, las que tienen una duración de 60 y 120 minutos, dependiendo de los contenidos y actividades involucradas en cada una de ellas.

Las sesiones son de carácter pedagógico y están diseñadas sobre la base de servir de soporte para la introducción de contenidos educativos a los menores que cursan el primer ciclo básico de enseñanza en las escuelas rurales de la comuna de Olmué.

Durante la sesión N° 1 se entregarán conocimientos acerca de la utilización e importancia de la Unidad Sanitaria Seca. En la sesión N° 2 se entregarán contenidos respecto del material orgánico, y paralelamente se llevará a efecto la recolección del mismo con la participación de los propios educandos. Por su parte, en las sesiones N°3 y N° 4 se hará la presentación de los siguientes elementos: lavamanos y ducha que contiene la tecnología seca, y se entregará contenidos pedagógicos respecto de los mismos. A su vez, en ambas sesiones se realizará dinámicas con experiencia directa, la que reforzará la fase teórica de la sesión.

Objetivo General:

Contribuir al trabajo docente de los profesores rurales en la entrega de conocimientos sobre la unidad sanitaria seca.

Objetivos Específicos:

- 1.- Lograr que los docentes y sus educandos adquieran conocimientos sobre la importancia y utilización de la Unidad Sanitaria Seca.
- 2.- Lograr que los docentes y sus educandos adquieran conocimientos respecto del material orgánico.
- 3.- Lograr que los docentes y sus educandos adquieran conocimientos sobre el lavamanos y la ducha que contempla la Unidad Sanitaria Seca.

SESIÓN N° 1:
“ HACIENDO NUEVOS AMIGOS”

Tiempo: 60 minutos.

Objetivo:

Entregar contenidos destinados a que los educandos, conozcan la utilización e importancia de la Unidad Seca Sanitaria”.

Recursos Humanos: - 1 Docente.

- Total alumnos integrantes de cada curso adscrito al proyecto.

Recursos Materiales: - Lápices de colores y grafito.

- Hojas.
- Papelógrafos.

Recursos Institucionales:

Dependencias de la Escuela Rural de Olmué.

Recursos Financieros: - Hora Profesional-Docente.

- 20 lápices grafitos.
- 5 cajas de lápices de colores.
- 3 Block de dibujo.
- 3 Cartulinas Blancas.
- 4 Pliegos de papel de color.

Dinámica:

Se ocupará la técnica de Dibujo libre, empleando lápices de colores.
La dinámica la realizará en forma individual, al finalizar la entrega de contenidos.

Contenidos:

! Hola Niños ! ¿ Cómo están ?:

Esta vez he vencido a su escuela para presentarles un grupo de amigos que a contar de hoy, estarán junto a nosotros para ayudarnos a estar más limpios y sanitos.

Ven, ven, te mostraré a los niños.

- **¿ Quién creen ustedes que es ella ?:**

Ella es una amiga, su nombre es UNIDAD SANITARIA, y su apellido SECA.

- **¿ Saben por qué se llama Unidad Sanitaria ?:**

Una taza de baño que está dividida en 2 partes, una parte para depositar las orinas, y la otra parte para las deposiciones ¿ Entiendes ?.

- **Su apellido es SECA. ¿ Saben por qué ?:**

Porque no se ocupará agua para mantener limpia y aseada la Taza de baño.

- **¿ Cómo se usa ?:**

Cada vez que tú quieras ir al baño deberás utilizar:

- La parte delantera cuando desees orinar.

- Y la parte trasera cuando sientas necesidad de hacer deposición.

Una vez que hayas hecho deposición deberás realizar los siguientes pasos:

- Tomar la pala, que está a un costado de la taza.

- Llenarla con cenizas, tierras u otros, que estarán en un tarro verde, especialmente acondicionado.

- Y vaciar la tierra, cenizas u otros en el orificio de mayor tamaño.

- **! Atención !**

No puedes defecar en el orificio delantero de la taza, ni tampoco orinar en el orificio trasero, que es de mayor tamaño, puesto que mejorarías las deposiciones que están depositadas en la cámara y no podrán ser utilizadas como abono.

- ¿ Qué es el abono ? y ¿ Para qué sirve ?:

El abono es un alimento que ayuda a crecer a las plantas y semillas sembradas en la Huerta. Este alimento, NO puede ser comido por el Hombre; SOLO SIRVE para los vegetales.

- y ¿ Adivina qué se te olvida ?:

- Cada vez que vayas al baño, lava bien tus manos.

Antes de terminar, quiero invitarlos a ir a una excursión. ¿ Les gustaría acompañarnos ?:

SESIÓN N° 2: “ EXCURSIÓN AL CAMPO”

Tiempo: 120 minutos.

Objetivo:

Recolectar material orgánico, para depositarlos en la cámara de la “Unidad Sanitaria Seca”.

Recursos Humanos: - 1 Docente.

- Total de alumnos integrantes de cada curso adscrito al subproyecto.

Recursos Materiales: - Bolsas Plásticas.

Recursos Institucionales:

Dependencias de la Escuela Rural de Olmué.

Recursos Financieros: - 20 Bolsas Plásticas.

- 2 Tambores color verde.

- 2 Palas.

Contenidos:

- ! Que bueno es ver que hoy nos acompañarán a nuestra “Excursión por el Campo”, todos los niños del curso !.

Iremos en grupos de 3 ó 4 niños, cada grupo llevará bolsas para llenarlas con material orgánico.

- ¿ Qué es el Material Orgánico ?:

El material orgánico, son las hojas secas que caen de los árboles, las cenizas, pasto seco, paja, tierra seca, ó viruta, los que nos servirán para mantener aseada la taza de baño que ocupamos cuando hacemos deposición.

- ¿ Para qué nos sirve ?:

Nos sirve para depositarlo en la taza una vez que se defeca, para mezclarlos y formar el abono, que como dijimos en la primera sesión es el alimento que ayudará a crecer las plantas y semillas de nuestra huerta.

- ¿ Se divirtieron ? ¿ Les gustó la Excursión ?:

Desde hoy repetiremos la Excursión todos los días..... (optar por un día de la semana)

- ¿Qué les parece ?.

SESIÓN N° 3:**“ CÓMO ESTÁN TUS MANOS “**

Tiempo: 60 minutos.

Objetivo:

Entregar contenidos destinados a que los educandos, conozcan la utilización del lavamanos.

Recursos Humanos:

- 1 Docente
- Total alumnos integrantes de cada curso adscritos al subproyecto.

Recursos Materiales:

- Papelógrafo.
- Plumones.
- Cartulina de color.

Recursos Institucionales:

Dependencias de la Escuela Rural de Olmué.

Recursos Financieros:

- 1 Jabón por niño.
- 1 Toalla por niño.
- 1 cepillo de diente por niño.
- 1 pasta dental por niño.

Dinámica:

Se utilizarán con los niños la Experiencia directa, invitándolos a que se laven la cara y las manos al finalizar la sesión.

Contenidos:

- ¿ Se acuerdan como se llamaba la amiga que les presente hace unos días ?:

Hoy conoceremos a un mero amigo, que estará con nosotros desde hoy, al que deberemos cuidar y mantener limpio.

- ¿ Quieren saber quién es ?:

Es el señor LAVAMANOS. Es un caballero muy alegre, que tiene en su cabeza un sombrero que cuando se gira le sale agua.

Con esta agua, lavaremos nuestras manos cada vez que ocupes el baño.

Pero, ten mucho cuidado; no te olvides de cerrar la llave, porque de esta manera, no perderemos agua y mantendremos limpio y seco nuestro baño.

- ¿ Para qué sirve el lavamanos ?:

En él nos lavaremos la cara, las manos, y los dientes si es necesario, así evitaremos la suciedad, las infecciones y enfermedades.

Nuestras manos lucirán sanas y hermosas, y podremos trabajar con ellas sin ningún peligro.

- ¿ Por qué son amigos la Unidad Sanitaria Seca y el señor Lavamanos ?:

Porque cada vez que ocupamos la taza del baño, tendremos que ocupar también el lavamanos, así luciremos limpios y sanos.

SESIÓN N° 4: **“ BAJO LA DUCHA”**

Tiempo: 60 minutos.

Objetivo:

Entregar contenidos destinados a que los educandos conozcan la utilización de la ducha.

Recursos Humanos:

- 1 Docente.
- Total de alumnos integrantes de cada curso adscritos al subproyecto.

Recursos Materiales:

- Papelógrafo.
- Plumones.
- Cartulina de color.

Recursos Institucionales:

Dependencias de la Escuela Rural de Olmué.

Recursos Financieros:

- 1 Jabón por niño.
- 1 Toalla por niño.
- 1 Shampoo 1000 c.c.

Dinámica:

Experiencia Directa. El niño que así lo desee, podrá ocupar la ducha y bañarse, previa autorización del docente.

Se llevará a cabo al finalizar la sesión.

Contenidos:

Recordando....

- ¿ De quién es amiga la Unidad Sanitaria Seca?
- ¿ Por qué ?
- ¿ Para qué salimos de Excursión?
- ¿ Cuando usaremos al señor Lavamanos ?

Bien, muy bien veo que han avanzado y que nos estamos entendiendo. La última personita que conoceremos hoy, es una señora alta y flacucha, que se llama DUCHA.

- ¿ Para qué nos sirve ?:

Cada mañana, el sueño no nos deja levantarnos de la cama; sentimos flojera y pereza; nuestro cuerpo no se ha despertado aún.



Para poder despertarlo, es necesario, ocupar la ducha, así con el agua que sale de ella, mojaremos nuestro cuerpo, con el jabón, nos lavaremos y luciremos limpios y más cómodos.

Recuerda que cada vez que ocupes la ducha deberás cerrar muy bien la llave; dejar limpio y seco el piso del baño y así dar la oportunidad para que otros niños como tú puedan refrescarse con la ducha.

- ¿ En tu casa existe una ducha ?

SI EXISTE : Pídele a mamá que te ayude a bañarte todos los días antes de irte al colegio.

NO EXISTE : Pídele al profesor autorización para usar la que está en la Unidad Sanitaria Seca que se encuentra en tu colegio.

! Ah ! Me olvidaba decirte, que para utilizar la ducha necesitarás los siguientes útiles de aseo:

- Jabón, Toalla y Shampoo.

¿ Te gustaría bañarte ? ! El agua está muy rica !...

TEST ANTES - DESPUES

Instrucciones:

El test será distribuido a todos los alumnos del curso y tendrá una duración de 25 minutos para su aplicación. El test será aplicado en la primera y en la última sesión.

1.- ¿ Qué entiendes por Unidad Sanitaria Seca ?

- a) Una caseta que consta de una taza de baño, dividida en dos partes, que no usa agua y sirve para orinar y defecar.
- b) Una caseta para lavarse las manos.
- c) Una caseta que tiene en su interior dos piezas pequeñas.

2.- ¿ Cómo definirías Abono ?

- a) Es un líquido que se les pone a las frutas.
- b) Es un alimento que ayuda a crecer a las plantas y semillas.
- c) Es un alimento para los niños y las plantas.

3.- Una vez que hayas hecho deposición deberás:

- a) Vaciar cloro en la taza.
- b) Tirar la cadena de la taza de baño.
- c) Tomar una pala con cenizas, tierra y vaciarla en el orificio de mayor tamaño.

4.- ¿ Qué entiendes por Material Orgánico ?

- a) Son las hojas de diario y papel en general.
- b) Son las hojas secas, cenizas, pasto seco, tierra, viruta.
- c) Son una mezcla de agua, tierra y papel.

5.- ¿ Para qué nos sirve el Material Orgánico ?

- a) No sirve para nada.
- b) Sirve para depositarlo en la taza, y formar así el abono.
- c) Sirve para hacer hojas de diario.

6.- El lavamanos nos sirve para:

- a) Lavar ropa y frutas.
- b) Lavar platos y ollas.
- c) Lavar manos, cara y dientes.

7.- La ducha nos sirve para:

- a) Bañar nuestro cuerpo diariamente y sentirnos limpios y más cómodos.
- b) Lavar ollas, platos y tazas.
- c) Regar plantas y flores.

8.- Para utilizar la ducha necesitamos los siguientes útiles de aseo:

- a) Toalla y Jabón.
- b) Shampoo.
- c) Todas las anteriores.

A continuación se presentan las respuestas correctas que otorgan dos puntos para cada una y la tabla de puntaje:

- 1.- A

2.- B

3.- C

4.- B
- 5.- B

6.- C

7.- A

8.- C

PUNTAJE	CATEGORIA
12 - 16	Objetivo Logrado.
6 - 11	Objetivo Desarrollo.
0 - 5	Objetivo No Logrado.

CAPITULO CUARTO
EVALUACION

En esta etapa se abarcarán dos procesos evaluativos:: uno referido a los procedimientos llevados a cabo en la investigación del problema de pobreza rural en comunidades agrícola-ganaderas y otro, correspondiente a la etapa de elaboración del Programa Integral de Desarrollo en Saneamiento Básico con Tecnología apropiada para comunidades pobres.

Para realizar una evaluación más completa del proceso que ha involucrado este Seminario de Título, el equipo seminarista realizará una evaluación basada en los criterios de Guillermo Briones.

1.- Evaluación del Desarrollo de la Investigación del Tema:

En esta etapa evaluativa se pretende realizar una descripción general de los principales procedimientos ejecutados para la consecución de los objetivos de la investigación del problema de la pobreza rural en comunidades agrícola-ganaderas de la comuna de Olmué. Los principales tópicos considerados en esta evaluación son: el problema; desarrollo y selección de instrumentos de recolección de datos; diseño metodológico; procedimientos; el análisis; proceso interpretativo y las consecuencias inferidas.

1.1.- El Problema:

La pobreza como tal, ha sido estudiada y catalogada como problema en el mundo desde el inicio de estudios en las ciencias sociales y económicas. La historia de las naciones y sus pueblos ha estado marcada por el fenómeno de la pobreza, por lo tanto, el tratar de justificar y fundamentar por qué es necesario estudiar este fenómeno, al parecer, no es difícil

ni complicado, pero en realidad, definir en concreto cuál es el problema es un proceso que requiere de una delimitación acuciosa. Delimitación que significó al equipo seminarista una tarea extensa en lectura de bibliografía tanto nacional como internacional.

Para definir el problema de la pobreza rural, se requirió, en primera instancia, de la clasificación de conceptos generales, los que permitieron enmarcar el fenómeno vivido por los habitantes de las comunidades objeto de estudio. El proceso de investigación bibliográfico realizado por el equipo seminarista concluyó con la elaboración de un marco teórico bien delimitado que permitió guiar el conjunto de la investigación diagnóstica. Además, este marco teórico logró encausar la formulación de los objetivos de investigación y las hipótesis de trabajo a utilizar en la investigación propiamente tal.

Con todo, el equipo seminarista en la primera etapa de este proceso investigativo, logró formular y definir correctamente el problema de la pobreza rural; en el cual se contemplan las manifestaciones, factores causales y consecuencias presentadas por este problema.

Es así, que se puede concluir que el equipo seminarista logró no sólo la definición teórica del problema, sino además definir en forma operacional el problema vivenciado por los habitantes de las comunidades agrícola-ganaderas de Olmué.

1.2.- Desarrollo y Selección de Instrumentos de Recolección de Datos:

En esta etapa del proceso de investigación se presentaron las mayores complicaciones para el equipo seminarista, pudiendo clarificar que no es una fortaleza en la preparación académica del equipo y la cual demoró este primer momento de la investigación.

La selección de las variables a estudiar no fue una tarea difícil, por el contrario, a la luz del marco teórico quedaban muy claras las variables a medir y su forma de medición, con lo cual el determinar cuáles variables se investigarían fue un proceso muy corto y preciso. Por el contrario a la selección de las variables, el definirlas operacionalmente demoró la investigación, ya que en este procedimientos se requirió de una investigación lenta y acuciosa de las definiciones operacionales ya existentes para esta variables. Esto requirió del equipo seminarista una mayor atención a los más pequeños detalles, sin embargo, los alumnos seminaristas lograron definir cada una de las variables contempladas para ser medidas y, en consecuencia el instrumento de recolección de datos quedó muy bien estipulado.

La investigación realizada tuvo un carácter cualitativo y cuantitativo. Dentro de la investigación cuantitativa, el instrumento seleccionado fue el cuestionario, el cual se aplicó a una muestra representativa. Así también, en esta investigación se utilizaron instrumentos de correlación de variables, cuadros estadísticos y el coeficiente phi.

Las técnicas utilizadas en la investigación cualitativa dicen relación con la observación y la entrevista semiestructurada; los procedimientos que se emplearon fueron el uso de archivos comunitarios, archivos históricos y entrevistas a informantes claves.

Finalmente, la rigurosidad de la metodología empleada en la investigación está dada por la preparación teórica, el uso estricto del instrumento de recolección de datos y el uso de fuentes de apoyo, como los profesionales municipales de los distintos departamentos y, especialmente, de los asistentes sociales que trabajan con las comunidades estudiadas y sus organizaciones.

1.3.- El Diseño Metodológico:

El diseño utilizado para la investigación contempló la selección de una muestra representativa que abarcara al conjunto de las comunidades agrícola-ganaderas, con el objeto de realizar un estudio diagnóstico que contemplara el problema general estudiado y no sólo los problemas particulares que subyacen a cada comunidad. Sin embargo, al aplicar el instrumento de recolección de datos, se fue evidenciando que cada comunidad estudiada tenía una particularidad que la hacía diferente a la otra, con la cual se requirió de otros instrumentos de recolección de datos como por ejemplo, entrevistas semiestructuradas a algunos comuneros. Todo esto permitió complementar la información recolectada por el cuestionario.

La selección de la muestra correspondió al procedimiento de azar simple, en el cual se tomó un porcentaje del 10% de los habitantes. Este proceso de selección requirió del análisis de los archivos comunales para determinar quienes cumplieran con el requisito fundamental de la investigación: ser “comunero”. Es así, que se tomaron los archivos de cada una de las comunidades y se procedió a eliminar a aquellos habitantes que cancelaban cuotas en la comunidad, pero no vivían ni cumplían con la categoría de comunero.

En el desarrollo de esta actividad se logró obtener valiosa información para la investigación y, que decía relación con los procesos migratorios tanto hacia otras localidades como los realizados por personas que con anterioridad vivían en grandes urbes.

1.4.- Los Procedimientos:

Los procedimientos utilizados en esta investigación permitieron no sólo recolectar la información requerida, sino además lograr establecer el grado de correlación existente entre las variables.

Para proceder al análisis de los datos, previamente, se realizó una tabulación manual de cada instrumento aplicado, es decir, el cuestionario fue codificado y posteriormente tabulado en cada dato, con lo cual se observó que existía más información recopilada a la que contemplaban las preguntas del instrumento.

En fin, cada uno de los procedimientos utilizados para proceder en esta investigación se ven muy bien reflejados en el capítulo introductorio que describe el diseño de investigación, en el cual desde la operacionalización de las hipótesis se observa el lineamiento que tomaron los instrumentos de recolección de datos.

1.5.- El Análisis:

El análisis realizado por el equipo seminarista fue abordado en dos dimensiones una cualitativa y otra cuantitativa. Ambas dimensiones permitieron complementar los datos obtenidos tanto del empleo del cuestionario como por el de las entrevistas semiestructuradas. Esto permitió que los datos obtenidos del cuestionario se vieran confirmados con los datos entregados por las entrevistas semiestructuradas. Es así, que el realizar un análisis combinado en el estudio de los datos obtenidos hizo, sin duda, más enriquecedor la información entregada por el diagnóstico y por ende permitió establecer claramente las variables a intervenir en vías de una óptima solución del problema de la pobreza rural.

1.6.- Proceso Interpretativo:

La interpretación de los datos obtenidos tuvo dos focos centrales: uno netamente descriptivo y otro explicativo. En ambos focos los alumnos seminaristas se remitieron al marco teórico que guió toda la investigación.

En esta etapa del proceso la interpretación de los datos permitió establecer la relación existente entre las conclusiones visualizadas y las hipótesis formuladas. Se pudo observar que se daba una coincidencia entre los resultados obtenidos y lo señalado teóricamente, por lo tanto, la tendencia de las hipótesis fue demostrada en su mayoría, exceptuando dos casos, en donde las hipótesis de investigación fueron rechazadas al aplicar tanto el índice de correlación como el coeficiente phi.

Con todo, el que el proceso de interpretación y análisis haya sido muy favorable, los resultados obtenidos no pueden generalizarse a la totalidad de comunidades agrícola-ganaderas del país, pues como se ha hablado desde el marco teórico en adelante, el problema de la pobreza responde a características históricas, situacionales, geográficas y de tiempo, con lo cual, estos datos reflejan una situación específica y que requiere, también, de una intervención precisa.

1.7.- Consecuencias Inferidas:

A través de las distintas fases del proceso de investigación en el tema se fue explicando como este se presenta en la realidad y cómo debió abordarse desde la teoría a la investigación empírica. Es así, que queda de manifiesto en qué tópicos se requiere de investigaciones más profundas y en dónde se hace necesario la participación de otros profesionales.

Al elaborar la prognosis del problema se pueden observar claramente las variables a intervenir para un mejoramiento de las condiciones que crearon el problema estudiado y, cómo éstas requieren de una tecnología apropiada en su intervención.

Finalmente, todo el proceso investigativo permitió cumplir en forma amplia el objetivo general de investigación: **“conocer las características que asume el problema de la pobreza rural en las comunidades agrícola-ganaderas, así como los factores causales y los efectos relacionados con el fenómeno”**. La consecución tanto del objetivo general como de los específicos permite concluir que el proceso investigativo logró cumplirse a cabalidad, pues existe una concordancia tanto en la teoría como en los objetivos, las hipótesis y los resultados obtenidos. Todo esto nos lleva a establecer con claridad cuáles son las manifestaciones principales del problema estudiado, los factores que las causan y las consecuencias derivadas de ellas.

2.- Evaluación del Programa:

En esta etapa de la evaluación el equipo seminarista se abocará a realizar una evaluación de los objetivos (general y específico), recursos utilizados, actividades desarrolladas y técnicas aplicadas en la elaboración del Programa Integral de Desarrollo Local en Saneamiento Básico, con tecnología apropiada para comunidades pobres.

2.1.- Evaluación del Objetivo General del Programa:

Este objetivo pretende: **“contribuir a la superación del problema de la pobreza en las comunidades agrícola-ganaderas, a través de una estrategia de intervención profesional interdisciplinaria, dirigida a las familias habitantes de estas localidades”**.



En razón de que las condiciones de privación material y social (en que se encuentran los habitantes de las comunidades), abarcan distintas dimensiones del problema de la pobreza, que en conjunto dificultan el normal desarrollo económico-social de las mencionadas localidades y que, para su solución se requiere del concurso de diversa disciplinas, es que el equipo seminarista decidió desarrollar una estrategia de intervención profesional interdisciplinaria, dirigida a las familias de las localidades rurales de Olmué. Para tal efecto, se consideró el diseño de un Programa Integral de Desarrollo Local que abarcara los aspectos de saneamiento básico, organización comunitaria y productividad agrícola.

Para otorgarle un rasgo distintivo a este programa se decidió utilizar como herramienta fundamental una tecnología que fuera apropiada al mundo rural, cuya principal característica estuviera dada por la relación directamente proporcional entre costo económico y rentabilidad social, con lo cual se acudió a esta nueva tecnología que ha surgido en el mundo y que responde a realidades específicas que no pueden ser abordadas por la tecnología convencional. Es así, que en virtud a lo anteriormente descrito se comprende que el objetivo general del programa ha sido alcanzado mediante el logro del objetivo específico de éste.

2.2.- Evaluación del Objetivo Específico del programa:

El objetivo específico del programa dice relación con: **“elaborar un Programa Integral de Desarrollo Local en Saneamiento Básico, con tecnología apropiada para elevar la calidad de vida de las familias pobres de las comunidades agrícola-ganaderas”**. Este objetivo se transformó en un proyecto a desarrollar.

El programa basó su elaboración en la planificación clásica, contemplando que para su mejor impacto y beneficio a la comunidad de estudio, debía circunscribirse a la situación

local observada y diagnosticada. Es así que se basó fundamentalmente en el mejoramiento de una variable del nivel de calidad de vida que se encuentra en estado de vulnerabilidad y déficit, a raíz de la precariedad en que se encuentra la variable de saneamiento básico, entre otras.

La elaboración del programa contempló estructurar tres proyectos dirigidos a mejorar la calidad de la variable saneamiento básico y complementarla con un proyecto de organización comunitaria y uno de producción agrícola, con el fin de realizar un trabajo integral y que se centre, en definitiva, en lo que es la vida rural.

El diseño de este programa propone un tratamiento dirigido desde la Municipalidad y ejecutado en forma participativa por las comunidades beneficiarias y el sector privado. Por tanto, el Programa en sí, contempla una planificación participativa una vez que se de curso a la ejecución de cada uno de los proyectos formulados.

Por otra parte, los proyectos contemplan módulos educativos que vienen a complementar la labor que tiene cada proyecto. Estos módulos pretenden contribuir en la realización de un trabajo sistematizado con los habitantes, desde la primera infancia a la adultez, para que internalicen la nueva tecnología que implica el programa.

Con todo, se puede decir que el objetivo específico se ha logrado, ya que se elaboró el Programa Integral de Desarrollo Local y cada uno de los módulos educativos que contempla.

2.3.- Evaluación de los Recursos utilizados en el Programa:

2.3.1.- Recursos Humanos:

El recurso humano estuvo contemplado en su totalidad por los alumnos seminaristas, quienes tuvieron bajo su responsabilidad la ejecución del proyecto de elaboración del Programa Integral.

Cabe destacar que una labor fundamental la realizó la Asistente Social del Departamento Social de la I. Municipalidad de Olmué, quién colaboró en forma muy solícita con el equipo seminarista, con lo cual no sólo se facilitó la etapa de investigación y diagnóstico, sino también la de ejecución de los alumnos.

2.3.2.- Recursos Institucionales y Materiales:

En lo que se refiere a los recursos institucionales tanto la institución patrocinante (PARTICIPA) como la I. Municipalidad de Olmué colaboraron muy estrechamente con los alumnos seminaristas, facilitando tanto las dependencias institucionales como los recursos materiales que se requerían en la consecución de los objetivos.

En cuanto a los recursos materiales estos fueron de una inversión considerable, especialmente en cuanto a la elaboración del material educativo de apoyo. Estos materiales fueron financiados por el equipo seminarista en su totalidad, ya que en la primera etapa del estudio la Corporación PARTICIPA financió la totalidad de las actividades.

2.3.3.- Recursos Financieros:

Los recursos financieros utilizados en la implementación del proyecto alcanzan la suma de \$667.403, los que en un alto porcentaje fueron aportados por la Corporación PARTICIPA, la diferencia fue aportada por los alumnos seminaristas.

2.4.- Evaluación del Proyecto: “Programa Integral de Desarrollo Local en Saneamiento Básico, con Tecnología Apropriada para Comunidades Pobres:

El objetivo general del Proyecto apuntó: “ **elaborar un Programa Integral de Desarrollo Local en Saneamiento Básico con tecnología apropiada para comunidades pobres, dirigido a las comunidades agrícola-ganaderas de la comuna de Olmué**”. Para el logro de este objetivo se formularon objetivos específicos que decían relación con: “**Recolectar información bibliográfica teórica y de acciones implementadas con anterioridad, en relación al área de saneamiento básico que, a su vez, hayan sido ejecutadas con tecnologías apropiadas**”; “**Seleccionar la información a ser utilizada para la elaboración del programa**”; “**Definir y diseñar una metodología apropiada para confeccionar el programa y el material de apoyo éste**” y finalmente “**Sistematizar el Programa Integral de Desarrollo Local en un instrumento operativo que permita ser presentado a fondos nacionales e internacionales para su implementación en comunidades pobres**”.

Al realizar una evaluación de estos objetivos por separado se deduce con claridad el pleno logro de cada uno de ellos. La evaluación se realizó en función del desarrollo de las actividades, recursos, tiempo y técnicas utilizadas en cada uno de ellos.

En primer lugar la información requerida se recolectó a través de dos medios: primero se realizaron contactos con instituciones privadas que contaban con experiencias en el área de saneamiento ambiental con tecnología apropiada, de las cuales se logró obtener información valiosísima para la formulación del Programa. Es tan así, que se estableció entre una de ellas y el equipo seminarista un apoyo teórico y técnico para elaborar el Programa definitivo. Esta organización (CETAL), estableció criterios técnicos que le permitieron al equipo seminarista lograr formular por sí solos el Programa Integral de Desarrollo Local. Como segundo paso y una vez definido los criterios a trabajar el equipo seminarista se abocó a la recopilación de material bibliográfico atinente, para lo cual se acudió a las bibliotecas de las escuelas de Servicio Social y Agronomía de las Universidades Regionales.

En segundo lugar una vez terminada la recolección del material a utilizar el equipo seminarista procedió a seleccionar la información a través de los criterios técnicos entregados por los expertos en el área, reportándose una ardua discusión al interior del equipo seminarista, pero permitió una clasificación muy específica tanto del programa a formular como del material a utilizar.

La estructuración de una metodología adecuada a utilizar en la elaboración del Programa fue lograda siguiendo en forma muy rigurosa pasos similares para la consecución del primer objetivo específico y, así se definió como metodología para la elaboración del Programa el modelo clásico de planificación, pero que a la vez permitiera la inclusión de una planificación participativa al interior del Programa mismo.

En relación al último objetivo, es factible establecer su logro, ya que el equipo seminarista se abocó a la sistematización del material recopilado y diseñó una herramienta de trabajo que contempla una labor interdisciplinaria y la cual es presentada como un conjunto

de proyectos que pueden ser presentados para su financiamiento. Además este programa cuenta con módulos educativos que están confeccionados de tal forma que pueden perfeccionarse y flexibilizarse para una mejor ejecución de los mismos.

En cuanto a las técnicas utilizadas por el equipo seminarista se debe establecer que el buen uso que se le dio permitió el logro de cada una de las actividades, así como de los objetivos formulados.

El tiempo utilizado para dar cumplimiento a los objetivos fue mayor que el establecido, con lo cual se puede afirmar que hubo un retraso significativo en la consecución total del proyecto, pero que no va en desmedro de la calidad del Programa Integral de Desarrollo, por el contrario este tiempo adicional que tuvo que tomar el equipo seminarista, permitió trabajar cada proyecto del Programa en forma muy minuciosa.

Finalmente, las fortalezas del presente proyecto y de su logro, radican en que el resultado obtenido permite a Servicio Social explorar un área de trabajo propia en conjunto con profesionales de otras áreas, como a su vez, enriquece el conocimiento tanto de los beneficiarios como de sus ejecutores en un área no conocida como lo es la tecnología apropiada. Además esta innovación de trabajo permite un crecimiento y un acercamiento distinto a la comunidad como uno de los niveles de intervención en Servicio Social.

En otro sentido, este instrumento da la posibilidad a otros profesionales de incorporarse en esta tarea tan difícil que es superar la pobreza en Chile y permite al profesional Asistente Social demostrar que su radio de acción va mucho más allá que el asistencial o el paliativo.

Ahora bien, la principal debilidad del proyecto radica en la imposibilidad de probar su eficiencia a nivel práctico por los autores del mismo, ya que no fue establecido como objetivo del presente Seminario de Título el ejecutar dicho programa y, por lo tanto, le resta la posibilidad, al equipo seminarista, de perfeccionar este novedoso instrumento de acción profesional.

3.- Aplicación de los Criterios Evaluativos de Guillermo Briones:

En este apartado el equipo seminarista ha considerado tomar como criterios específicos de evaluación el de logro, eficiencia, calidad e impacto.

3.1.- Logro:

Desde el inicio del trabajo investigativo, el equipo seminarista ha logrado encauzar una definición del problema de la pobreza rural en comunidades agrícola-ganaderas de Olmué, como a su vez, detectar las áreas críticas que requieren de intervención. Es así que definió el saneamiento básico como la variable susceptible de intervenir y, en torno a ella elaboró un programa de desarrollo local que cumpliera con el enfoque metodológico y práctico de Servicio Social. Pero, a su vez, este programa permite la incorporación de otras visiones profesionales.

Ahora bien, este programa no soluciona en definitiva el problema de la pobreza, pero sí ayuda a elevar la calidad de vida de quienes se encuentran en esta situación.

En virtud de lo expuesto, el principal logro de este programa es que responde en forma efectiva a la situación diagnosticada y, a su vez, toma el contexto de la política

nacional y local para plantear una solución. Además este programa busca la participación activa de los beneficiarios (como principal actor) en conjunto con la cooperación del Municipio y el sector privado.

3.2.- Eficiencia:

La eficiencia del programa radica en el hecho que el Programa puede pasar a convertirse en un modelo para el desarrollo de otros estudios a nivel de Seminarios de Título como también puede ser utilizado a implementado en localidades pobres que contemplen características similares a las de las comunidades agrícola-ganaderas.

3.3.- Calidad:

Los resultados cualitativos de la ejecución del programa fueron evaluados por el equipo seminarista en cuanto a las fortalezas, debilidades y amenazas encontradas a lo largo del trabajo realizado.

Las principales debilidades se encuentran en el tiempo de ejecución, pues hubo que trabajar más tiempo del previsto, sin embargo esto se subsana con un trabajo coordinado y diferenciado del equipo seminarista en la última etapa del proceso metodológico. Por otra parte, la principal fortaleza del programa radica en la acuciosa elaboración del mismo que permite un trabajo interdisciplinario muy cohesionado.

Finalmente, las principales amenazas para el programa radican en el continuo cambio que pueden sufrir las políticas nacional y local del Gobierno y cómo éstas pueden afectar prioridades ya establecidas en torno al tema de la superación de la pobreza. En el mismo sentido, otra amenaza encontrada dice relación con el debilitamiento de la organización

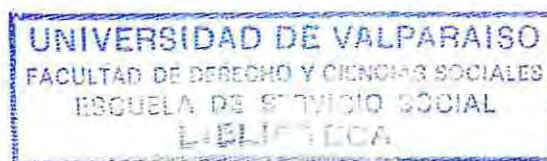
“comunidad agrícola-ganadera”, la cual puede convertirse en una limitante del mejoramiento del programa si los actores involucrados no dan paso a un proceso de reflexión importante.

3.4.- Impacto:

El programa en sí es un aporte a la profesión a nivel de la acción dirigida hacia la comunidad, como también al trabajo municipal, pero sin duda, el mayor impacto del programa radica en que se traduce en una herramienta novedosa, innovadora y que abre una nueva perspectiva en el trabajo profesional de Servicio Social en el desarrollo de alternativas de solución al problema de la pobreza.

El impacto que generará este programa en la comunidad, sin duda, será significativo, pues el incorporar elementos nuevos en su vivir diario les cambiará la visión de lo cotidiano. La nueva tecnología que involucran los proyectos del programa también generarán un impacto en la comunidad, ya que deberán dedicar tiempo y esfuerzo en comprenderla y trabajarla con lo cual cada vez se irán sintiendo partícipes directos de las soluciones a sus propios problemas, con lo cual irán cambiando su actitud pasiva y paternalista frente a los conflictos a que se ven enfrentados.

Para el Municipio también se generará un cambio, ya que al participar en forma directa la comunidad, éste deberá asumir que su rol no es exclusivamente subsidiario y como el gran padre de la comunidad, sino más bien, un agente facilitador y técnico que apoya la gestión comunitaria, pero no la realiza por la comunidad.



CONCLUSIONES DEL SEMINARIO DE TITULO

A.- En relación al proceso Metodológico y de Intervención Profesional:

El proceso metodológico desarrollado por el equipo seminarista, facilitó la labor investigativa del mismo, en la medida que al estructurar un modelo teórico explicativo fue posible elaborar un marco teórico que contemplara las manifestaciones, los factores causales y las consecuencias derivadas del problema de la pobreza rural, desde una perspectiva estructural a una situacional o local. Este marco teórico no sólo contempla una caracterización del problema de la pobreza en el mundo rural, sino también, permite clarificar los conceptos que se han dado para definir el fenómeno de la pobreza en el mundo.

El fenómeno de la pobreza ha sido materia de estudio tanto de las ciencias sociales y económicas como de las diferentes corrientes filosóficas. Sin embargo, ninguna de ellas explica la pobreza de manera cabal y exhaustiva, por el contrario, cada una toma diferentes componentes y los profundiza, con lo cual el equipo seminarista tuvo que realizar un trabajo bibliográfico para buscar las explicaciones del problema de la pobreza en las comunidades agrícola-ganaderas de la comuna de Olmué. Esta explicación, se refleja claramente en el marco teórico elaborado para tal efecto y el cual, se transforma en el eje conductor de toda la investigación realizada por el equipo seminarista. En el mismo sentido, este marco teórico rescata, en una gran medida, el factor local que origina o coadyuva a la permanencia del problema en la realidad estudiada, para lo cual tuvo que acudir a los escasos estudios de pobreza realizados en Chile.

La investigación realizada por el equipo seminarista destaca, en primera instancia, por la utilización de un instrumento específico de recolección de datos, que busca medir

aquellos indicadores que tienen una mayor relevancia en el mundo rural y, específicamente, en las comunidades agrícola-ganaderas. Además, éste fue complementado con otros instrumentos de recolección de datos como lo fueron las entrevistas semiestructuradas, la Ficha Cas II, el estudio de antecedentes bibliográficos de las comunidades que rescataban los antecedentes locales que requería el estudio realizado.

Otro aporte importante de este estudio, radica en el número de variables a investigar, el cual demuestra la globalidad que asume el problema de la pobreza en el mundo rural; abarcando desde variables sociales tradicionales (educación, salud, vivienda, organización comunitaria) a aquellas de corte agrícola (productividad, intercambio comercial factores geográficos y ecológicos), todo lo cual hace que este estudio profundice una caracterización muy específica del fenómeno de la pobreza desde criterios generales y estructurales a aquellos que se relacionan directamente con la calidad de vida que tienen los habitantes de las comunidades objeto de estudio.

Con todo, la prognosis planteada manifiesta claramente la necesidad de mediar una intervención que involucre la participación de Servicio Social en comunión con otras profesiones como lo son las Ingeniería Agrícola y de Sanidad Ambiental, ambas, necesarias en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias habitantes en las localidades estudiadas. Esto significa que Servicio Social expande sus horizontes más allá del asistencialismo, realizando un trabajo importantísimo en la superación de este flagelo y entregando un aporte a aquellas profesiones que siempre han estado ligadas al mundo agrícola y que se abocan por entero al área productiva, dejando de lado lo social y lo humano, donde Servicio Social es uno de los pioneros.

Por otra parte, esta prognosis contempla una intervención directa en el área de saneamiento básico, como una forma de ayudar a elevar el nivel de vida que presentan las familias habitantes de las comunidades de tierra y que repercute directamente en la productividad agrícola, pues contamina los suelos de cultivo a utilizar como pequeños predios productivos, por lo tanto, esta intervención se transforma en la elaboración de un programa integral de desarrollo local que involucra, principalmente, el área de saneamiento básico y que, toca en forma complementaria, las áreas de agricultura y organización comunitaria. Todo esto, desde una nueva tecnología que valora la realidad local, que no pretende modificarla al punto que pierda su singularidad y que, a la vez, moderniza y hace crecer a la comunidad en forma eficaz.

A su vez, este programa contempla la participación activa del beneficiario (poblador) y del organismo gubernamental local: el Municipio, con lo cual se está apuntando al bien común de la comunidad sin desarraigarlo de la cultura predominante, por el contrario fortaleciendo los valores esenciales que los han regido como pueblo.

B.- En relación al Tema de la Pobreza:

El fenómeno de la pobreza en general y, específicamente el del mundo rural, presenta gran heterogeneidad. Sus manifestaciones varían de acuerdo a la realidad específica que engloba la problemática, lo cual está dado por su entorno, así como por condiciones macro sociales y locales que determinan su particularidad.

Todo lo anterior, dificulta la realización de diagnósticos locales que den cuenta de la situación puntual en que se encuentran pequeños y apartados poblados campesinos del país. Des este modo, la presente investigación logró revelar las expresiones y manifestaciones que

adquiere el problema de la pobreza en comunidades agrícola-ganaderas de la comuna de Olmué (las cuales son una de las tantas expresiones que se pueden encontrar en el mundo rural), así como las implicancias materiales y sociales que el fenómeno adquiere. Es así, como se pudo constatar que la pobreza no sólo se caracteriza por la carencia de una adecuada infraestructura física, sino que también involucra una dimensión no material que resulta decisiva al momento de intervenir en la realidad social y que, contribuye a complejizar el cuadro de variables involucradas en el tema.

Del mismo modo, lo transforma en un desafío para Servicio Social, quien, debe operar sobre ejes que toquen tangencialmente a las mismas, de manera de inducir al cambio social, al potenciar el recurso humano existente y respetando el espacio e identidad de la comunidad objeto de estudio. En tal sentido, el presente Seminario de Título llevado a cabo durante la presente temporada tiene el mérito de centrar su intervención sobre dos aspectos medulares: pobreza y localidad, que le imprimen un sello característico al contribuir al conocimiento y definición del problema abordado, así como la valoración de su magnitud e impacto en la sociedad.

ANEXOS

PAUTA DE OBSERVACION ESTRUCTURADA
DE PARTICIPACION

Para ser aplicada en las sesiones programadas.

CONDUCTA REGISTRADA	N. S. O.			- de 50%			+ de 50%		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Escucha con atención									
Apoya las opiniones de los demás									
Hace sugerencias, da ideas.									
Da su parecer y su opinión									
Pide informaciones y explicaciones									
Rechaza las opiniones									
Manifiesta tensiones y las aumenta (conflicto)									

N. S. O. = No se observa la conducta.



cetal

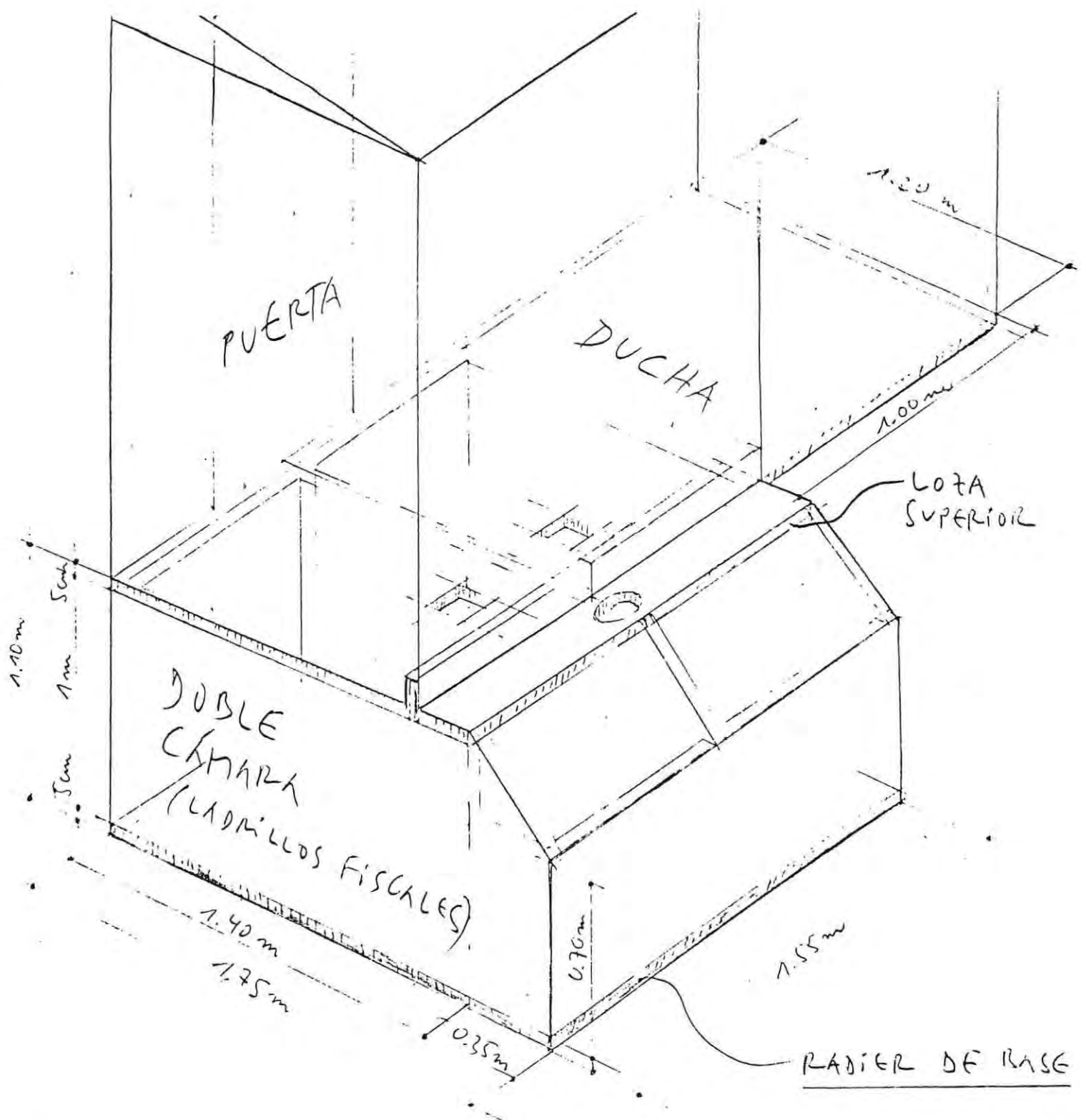
Centro de
Estudios en
Tecnologías
Apropiadas para
América Latina

CONTENIDOS DE CAPACITACION PARA
PROYECTO AGRICULTURA ECOLOGICA EN LA COMUNA DE OLMUE

CONTENIDO	HORAS
1. AGRICULTURA ECOLOGICA	02
1.1. Introducción	
1.2. Conceptos	
2. SUELOS	02
2.1. Génesis	
2.2. Características	
2.3. Fertilidad	
2.4. Conservación, manejo y cultivo	
3. AGUA	02
3.1. Recursos hídricos	
3.2. El agua y la producción agrícola	
3.3. Importancia del riego	
3.4. Técnicas de riego	
3.5. Riego en ambientes con limitación hídrica	
4. RECURSOS GENETICOS	02
4.1. Semillas y su importancia en la producción.	
4.2. Semillas: recursos genéticos locales	
4.3. Producción de semillas a nivel del productor campesino	
5. PRODUCCION HORTICOLA	02
5.1. Normas básicas para la producción hortícola orgánica	
5.2. Técnicas de producción orgánica	
5.3. Manejos culturales en la producción orgánica de hortalizas	
6. PRODUCCION DE PLANTAS AROMATICAS Y MEDICINALES	03
6.1. Especies y características de plantas aromáticas y medicinales	
6.2. Técnicas de producción orgánica de plantas aromáticas y medicinales	
6.3. Cultivo de: menta blanca, menta piperita, manzanilla y llantén	
6.4. Cosecha, secado, almacenaje, procesamiento y envasado de plantas aromáticas y medicinales.	
7. GESTION DE LA PEQUEÑA EMPRESA AGRICOLA	03
7.1. Nociones básicas de administración	
7.2. Nociones básicas de contabilidad y finanzas	
7.4. Nociones básicas de planificación	
7.5. Estructura de costos y rentabilidad de la explotación agrícola	

8. MERCADOS Y GESTION COMERCIAL	02
8.1. El mercado: potencialidades y restricciones para los productores	
8.2. Comercialización y valor agregado de los productos	
8.3. Cálculo de precio de los productos agrícolas	
9. TECNICAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA PRODUCCION AGROECOLOGICA	02
9.1. Rotación de cultivos	
9.2. Abonos verdes	
9.3. Manejo de materia orgánica y compostaje	
9.4. Control biológico y químico natural de plagas	
9.5. Cultivos asociados e intercalados	
9.6. Lombricultura	
10. TECNICAS ESPECIALES DE CONSERVACION DE SUELOS	04
10.1. Construcción y manejo de terrazas	
10.2. Curvas de nivel para el riego de terrenos en pendiente	
10.3. Riego tecnificado: goteo	

**CROQUIS CONSTRUCCIÓN UNIDAD
SANITARIA SECA.**



UNIDAD SANITARIA

CETAL/10.11.94/HE

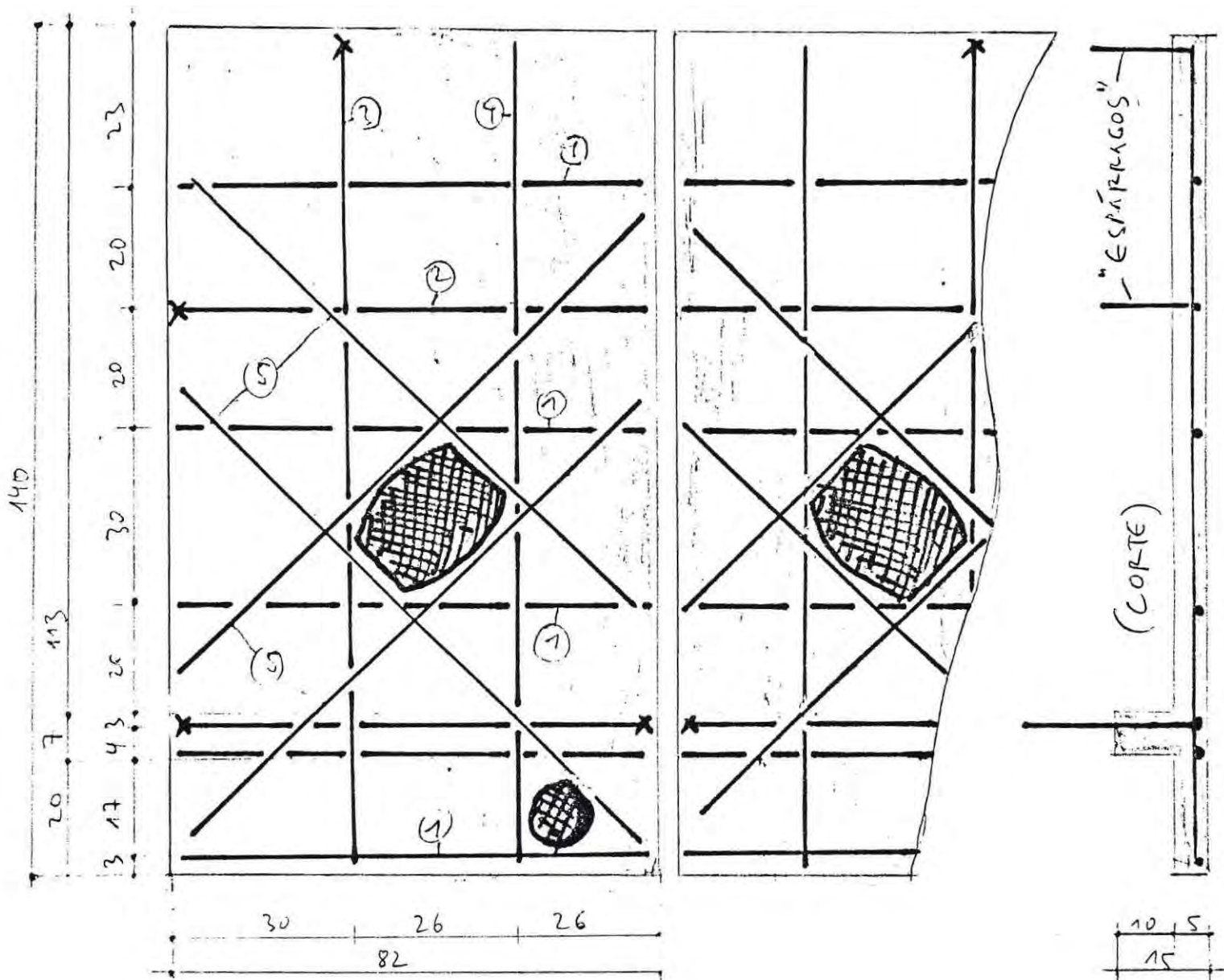
ETAPA 1 : RADIER DE BASE

UBICACIÓN : - 1.10 m BATO
SUPERFICIE LOZA SUPERIOR
- MAX. 0.70 m BATO
SUPERFICIE TERRENO

DIMENSIONES: 1.55 x 1.75 m

ESPESOR : 5 cm

MEZCLA : 3/4 SACO CEMENTO
120 l MIPID, 50 l ARENA
1/2 l SIKA 1



UNIDAD SANITARIA

CETAL/15.11.94/HE

ETAPA 2 : LOZAS PREFABRICADAS, CON VIGA INCORPORADA

MOLANTE: - PALOS DE 1x2" ; VIGA: TABLAS DE 1x4"
 - PLANTILLAS PARA 2 AGUTEROS PARA TIRAS
 - INCORPORACIÓN 1 TUBO VENTILACIÓN

FIERROS: LISTA PARA 2 LOZAS: ϕ 6 mm

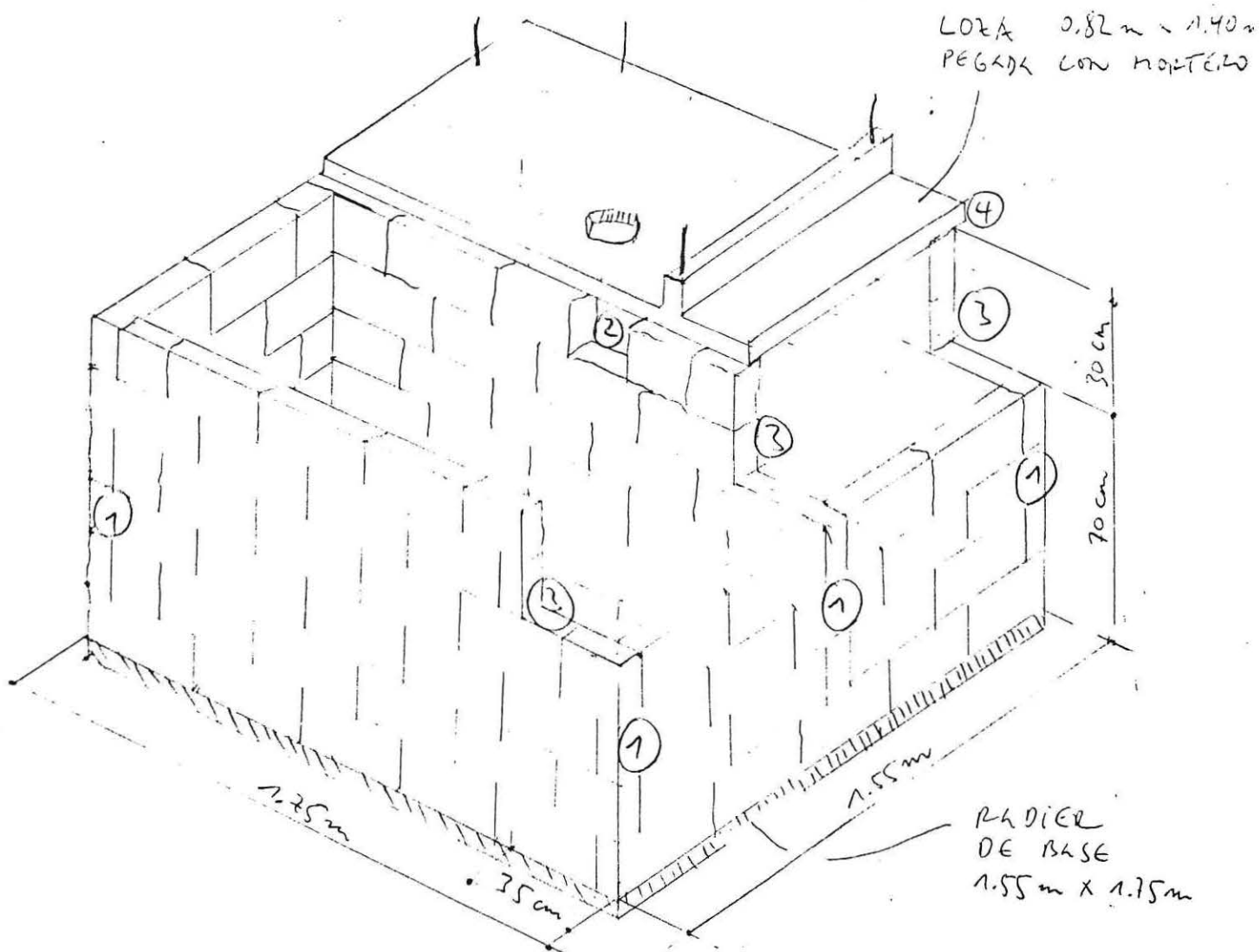
(1)	8x	75	
(2)	2x	75	15
(3)	2x	137	15
(4)	2x	137	
(5)	8x	100	
(6)	2x	125	25
(7)	2x	75	

ϕ 8 mm

CONCRETO: MEZCLA 4:2:1

PARA 2 LOZAS: 120 L RÍFIO
 60 L ARENA
 1 SACO CEMENTO

AFINADO: ARENA/CEMENTO 1:1 CON 1/2 kg TIEPRA DE COLOR.
 ! MANTENER HÚMEDO AL FRAGUAR !



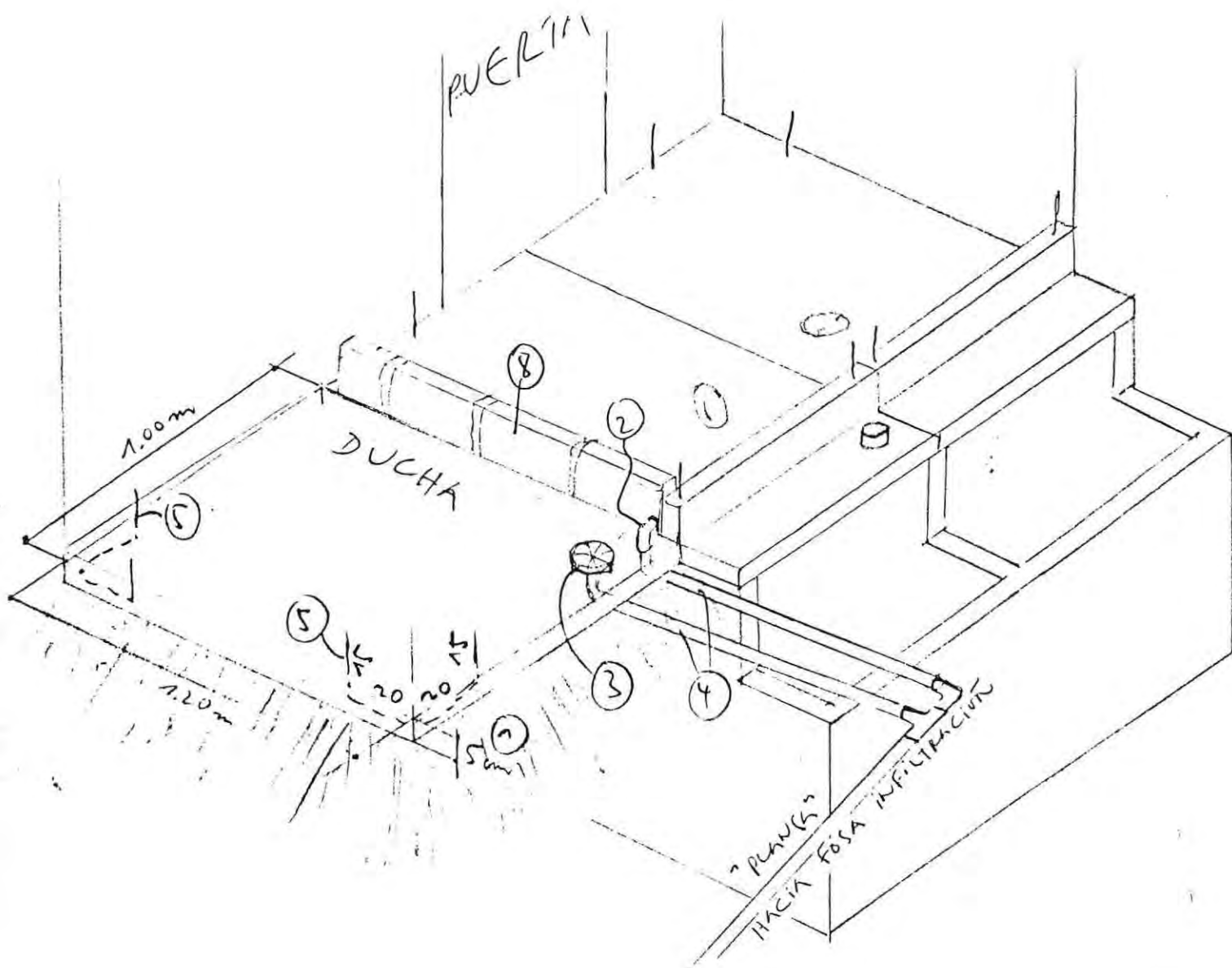
UNIDAD SANITARIA

CETAL/18.11.94/HE

ETAPA 3: CÁMARAS

- PAREDES :
- 150 LADRILLOS FISCALES, PARADOS ("PANDERETA")
 - MORTERO DE PEGA ARENA : CEMENTO 2:1
90 L ARENA + 1 SACO DE CEMENTO
 - ESTUCCO ARENA : CEMENTO 2:1, ESPESOR 1 CM
TODAS LAS PAREDES INTERIORES.
90 L ARENA + 1 SACO CEMENTO + 1 L SIKA 1

- DETALLES :
- (1) TODOS LOS MUROS DEBEN QUEDAR EN CADENADOS ("AMARRADOS")
 - (2) DETAL AGUTERO VENTILACIÓN ~ 15x20 cm
 - (3) TERMINACIÓN / AJUSTE TAPAS SE HARÁ MAS TARDE
 - (4) LAS LOZAS SON UN POCO MAS ANCHAS QUE LAS CÁMARAS (QUEDAN "PESTANILLAS" DE ~ 5 cm)



UNIDAD SANITARIA

CETAL/25.11.94/HE

ETAPA 4: LOZA PARA DUCHA

- (1) PREPARAR PLATAFORMA (PIEDRAS Y TIERRA BIEN COMPACTADA)
- (2),(3) COLOCAR Codos DESAGÜE CASETA Y SUMIDERO DUCHA (40mm)
- (4) COLOCAR 2 TUBOS PVC 40mm, PARALELOS, DISTANCIA ~ 20 cm, CON PENDIENTE, LARGO 20 a 50 cm c/u.
- (5) COLOCAR 2 ESPARAGOS PARA FIJACIÓN TABIQUERIA
- (6) FIERRO 6mm, DOBLADOS SEGÚN DIBUJO (LARGO TOTAL ~ 70 cm)

- (6) FITAR MOLDETE LOZA CON PALOS 1"x2".

ATENCIÓN A LA PENDIENTE:

LEVANTAR ESQUINAS SEGÚN DIBUJO

- (7) HACER LOZA (ESPESOR 5cm).

CONCRETO PÓBRE:

1/2 SACO CEMENTO

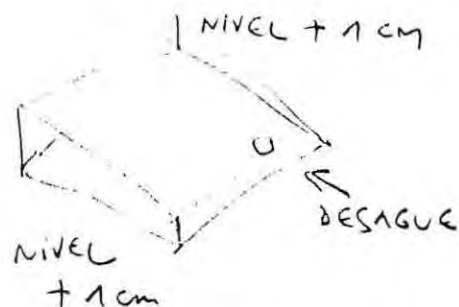
60 l RIPIO, 40 l ARENA.

+ 1/4 l SIKKA 1

AFINADO CON ARENA: CEMENTO 1:1 + TIERRA DE COLOR

- (8) SEPARACIÓN (DE LADRILLOS Y ESTUCCO) SE HACE DESPUÉS DE RETIRADO EL MOLDESE

- (9) DEJAR ENDURECER 4 DÍAS.



ETAPA 5: a) PREPARACIÓN BARRO
b) FOSA DE INFILTRACIÓN

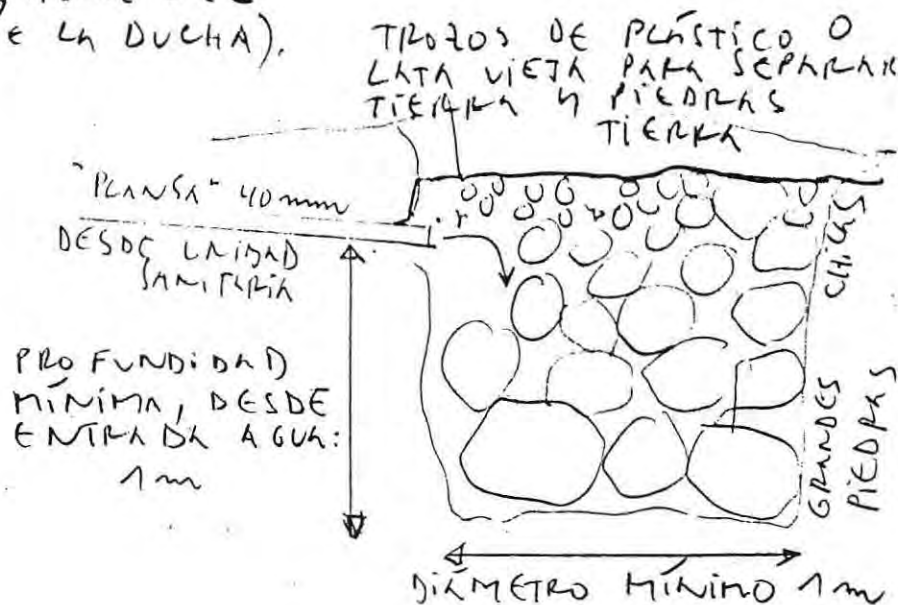
a) PREPARACIÓN BARRO PARA PAREDES

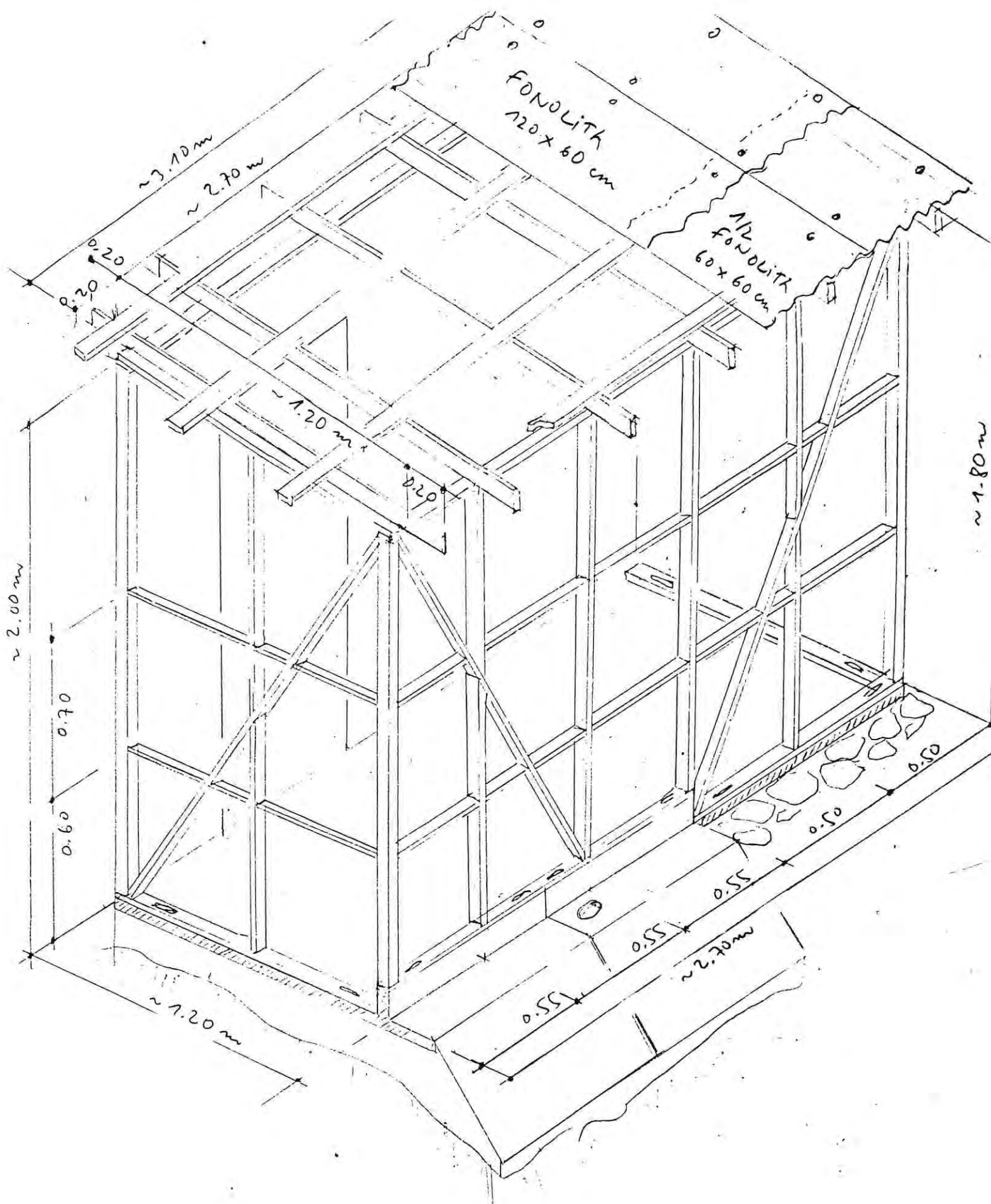
- SELECCIÓN TIERRA APTA: VER LIBRO "AUTOCONSTRUCCIÓN CON MADERA Y BARRO" (ENSAJO DE LA CINTA)
- CANTIDAD NECESARIA PARA 1 UNIDAD: 1 m³ CÚBICO DE BARRO → DIMENSIONES DEL BANCAL:
 PROFUNDIDAD 40 cm
 LARGO X ANCHO 1.50 m x 1.50 m
- HARNEAR TIERRA Y COMPLETAR HASTA LLENAR EL BANCAL, YA QUE AL HARNEAR SE PIERDE LA MITAD DEL VOLUMEN
- MOJAR Y MEZCLAR DIARIAMENTE (HORQUETA O MEJOR CON LOS PIES) DURANTE 5 DÍAS. TAPAR PARA EVITAR QUE SE SEQUE
- A LOS 5 DÍAS AGREGAR PAJA O PASTO SECO:
 - CORTADO EN PEDIZOS DE 5 a 10 cm
 - REMOJADO DURANTE 1 DÍA
 - CANTIDAD: QUINTA PARTE (20%) DEL VOLUMEN DEL BARRO, O SEA, PARA 1 m³ CÚBICO, 200 l DE PAJA CORTADA Y REMOJADA
- MEZCLAR DIARIAMENTE DURANTE 10 DÍAS → LA DURACIÓN TOTAL DE PREPARACIÓN ES 15 DÍAS.
- EL CEMENTO PARA ESTABILIZAR EL BARRO (2-3%) SE AGREGARÁ AL MOMENTO DE COLOCAR EL BARRO.

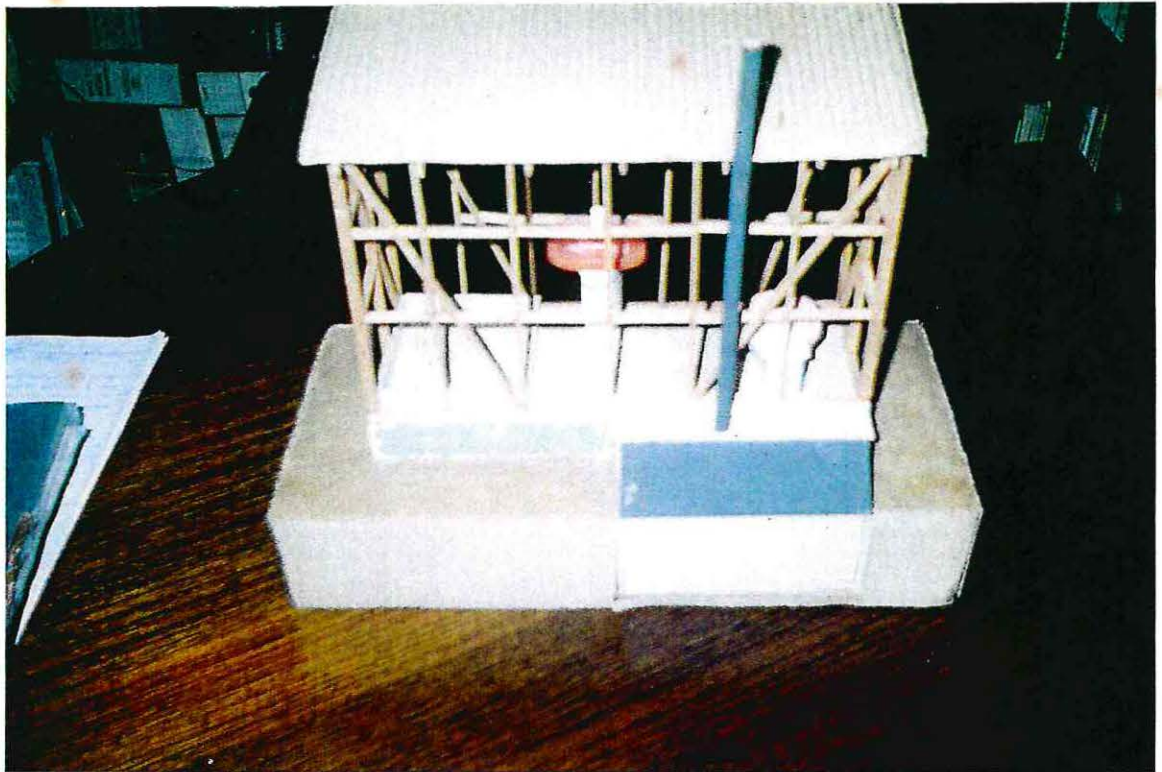
b) FOSA DE INFILTRACIÓN

PARA EVACUAR "AGUAS GRISAS" (ORINA DE LA TAZA Y DEL URINARIO, AGUA DEL LAVAHANDOS Y DE LA DUCHA).

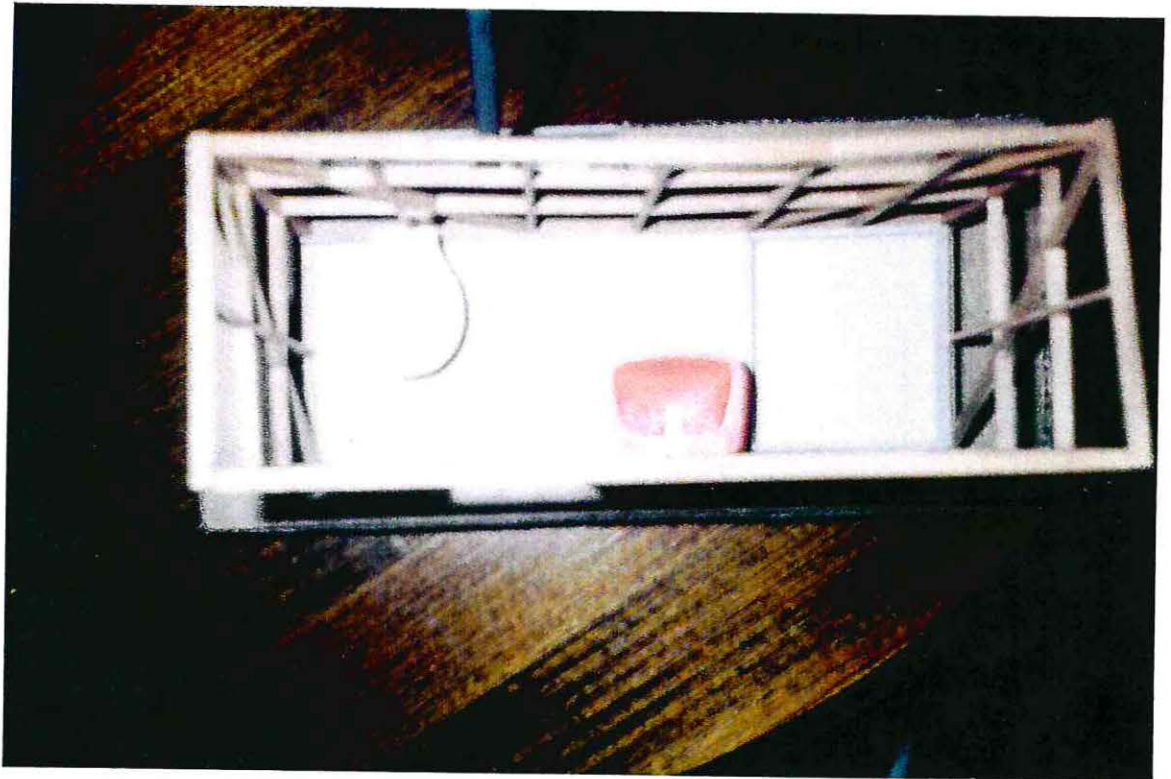
EN MUCHOS CASOS, EL POZO NEGRO EXISTENTE, LLENADO Y CUBIERTO, PUEDE SERVIR COMO FOSA DE INFILTRACIÓN.







MAQUETA UNIDAD SANITARIA SECA



ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE OLMUE



Vista Interior del Edificio Consistorial que alberga a la I. Municipalidad de Olmué.



Jefa Departamento Social, Ilustre Municipalidad de Olmué.

NOMINA GENERAL DE FUENTES

NOMINA GENERAL DE FUENTES

1.- FUENTES PRIMARIAS

- Ahumada Pedro, Presidente Junta de Vecinos Las Palmas, EX dirigente de la comunidad de tierra de las Palmas, Olmué Junio de 1994.

Astorga Sabino, Presidente de la Comunidad de Tierra de LA Vega, Julio de 1995.

Berhó Pedro, Profesional de Cetal, Ingeniero Agrónomo, Valparaíso, Septiembre de 1995.

- Bruzzone Sandro, Administrador Parque Nacional "La Campana", Técnico Forestal, Olmué, Julio de 1995.

- Calvo Francisco, Jefe Departamento Educación de la Ilustre Municipalidad de Olmué, Profesor Normalista, Olmué Julio de 1995.

- Cabrera Silvia, Jefe Departamento Social de la Ilustre Municipalidad de Olmué, Asistente Social, Olmué Mayo de 1995.

- De la Barrera Rodrigo, Encargado de Organizaciones Comunitarias, Departamento de Desarrollo Social Comunal de la Ilustre Municipalidad de Olmué, Olmué Junio de 1995.

- Delgadillo Benjamín, Presidente de la Comunidad de Tierra La Dormida y Presidente de la Junta de Vecinos de La Dormida, Olmué Julio de 1995.

- Guzmán Charles, Corresponsal Diario El Mercurio, Periodista Investigador, Olmué Julio de 1995.

- Hecke Jonathan, Profesional Consultor de Cetal, Ingeniero Civil, Valparaíso Septiembre de 1995.

- Jiménez Mónica, Directora Ejecutiva Corporación PARTICIPA, Asistente Social, Valparaíso Abril de 1995.

- Maira Luis, Ministro de Planificación y Cooperación, Ministerio de Planificación y Cooperación Nacional, Santiago, Mayo de 1995.

- Mancilla Mario, Alcalde Ilustre Municipalidad de Olmué, Olmué Abril de 1995.

- Tapia Gerardo, Jefe departamento de Obras de la Ilustre Municipalidad de Olmué, Arquitecto, Olmué Junio 1995.

- Vasquez Marcelo, Coordinador Regional Corporación PARTICIPA, Asistente Social, Viña del Mar, Abril de 1995.

- Villavicencio Tomás, Presidente Comunidad de Tierra de Quebrada Alvarado, Olmué Junio de 1995.

2.- FUENTES SECUNDARIAS

- LIBROS

- Altimir Oscar, "La Dimensión de la Pobreza en América Latina", Cuaderno de la CEPAL N° 27, Naciones Unidas, 1979.
- Arellano José Pablo, "Elementos para una Política de Vivienda Rural", Colección CIEPLAN N° 5, Santiago, Diciembre 1976.
- Aylwin Nidia, "El Costo Social del Actual Modelo de Desarrollo, en un sector Urbano de Extrema Pobreza".
- Aylwin Nidia, "La Participación social y el Liderazgo en las Organizaciones Intermedias", serie de documentos de estudio N° 6, Corporación PARTICIPA.
- BID, CEPAL y PNUD, "Informe de la Comisión Latinoamericana del Caribe sobre Desarrollo Social", 1995.
- Borde Jean y Góngora Mario, "Evolución de la Propiedad Rural en el Valle del Puangue", Instituto de Sociología Universidad de Chile, Santiago de Chile, 1956.
- Canales, Gonzalez y Alderete, "Pobreza y Desarrollo Rural", ODEPA - Universidad de Chile, Santiago, Mayo de 1994.
- Casado Demetrio, "Introducción a la Sociología de la Pobreza", Editorial EUROAMERICA, Madrid 1971.
- Castañeda Tarcisio, "Para Combatir la Pobreza. Política Social y Descentralización en Chile, durante los '80", 1990.
- CEAL, PNUD, Intendencia V Región, Manual de Gestión Regional, Valparaíso, 1995.
- CEPAL, "Magnitud de la Pobreza en América Latina en los años '80". Santiago, Agosto 1991.
- CIEPLAN, "Bienestar y Pobreza", Ediciones Nueva Universidad, Universidad Católica de Chile, Santiago, 1992.
- Comité Interministerial Social y MIDEPLAN, "Cumbre Mundial Sobre Desarrollo Social", 1995.
- Cortazar René y otros, "Condicionantes Culturales y Sociales de las Políticas de Erradicación de la Pobreza", Colección Estudios CIEPLAN N° 4, Santiago, Noviembre 1976.
- Cortazar René, "Necesidades Básicas y Extrema Pobreza", Colección Estudios CIEPLAN N° 17, Santiago, Septiembre 1977.
- Cuaderno de la CEPAL, "Hacia un Desarrollo Sostenido en América Latina y el Caribe, Restricciones y Requisitos", Naciones Unidas, 1989.

- De Janvry Albin y otros, "Una Estrategia de Desarrollo Rural para combatir la Pobreza en América Latina, Comercio Exterior, México, 1992.
- FAO, "Cuestiones Relacionadas con la Pobreza Rural, el Empleo y la Seguridad Alimentaria en el contexto de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social", 1994.
- FOSIS - MIDEPLAN, "Ordenamiento y Clasificación de Comunas según grado de Pobreza de acuerdo a un índice compuesto por tres variables", Santiago, 1991.
- Frías Valenzuela, Francisco, "Manual de Historia de Chile", Editorial Zig-Zag.
- Garcia Patricio, "Servicio Social y Desarrollo Local", EDEVAL, Valparaíso, 1990.
- Garcia Patricio, "Subdesarrollo Organizacional en Sectores Populares", Documento de Trabajo, Universidad de Valparaíso, Escuela de Servicio Social, Valparaíso, 1986
- Gissi Jorge, "Sobre el Concepto de Pobreza", Estudios Sociales N° 28/29, Santiago 1981.
- Hunter David, Whitten Phillip, "Enciclopedia de Antropología", Ediciones Bellaterra, S.A., Barcelona, 1981.
- Jaziry Idriss, "El Estado de la Pobreza en el Mundo", FIDA, Roma, Noviembre 1992.
- Klisberg Bernardo (Compilador), "¿Cómo enfrentar la Pobreza?, Estrategias y Experiencias Organizacionales Innovadoras".
- Lewis Oscar, "Antropología de la Pobreza, cinco familias", México, Fondo de la Cultura Económica, 1969.
- López, Parada y Simonetti, "Introducción a la Psicología de la Comunicación", Editorial Universidad Católica de Chile, 1991.
- Mendizabal Pedro y otros, "Formación de Dirigentes" (Material de Apoyo para la Conducción de Organizaciones), Colecciones CIDE - PIIE, Santiago, Junio 1989.
- Merton Robert, "Teoría y Estructuras Sociales", Fondo de Cultura Económica, M.B.A., 1964.
- MIDEPLAN, "Situación de la Pobreza en Chile: 1987 - 1992", Junio de 1994, Documentos Sociales.
- MIDEPLAN, "Programas Sociales: Su Impacto en los Hogares Chilenos", CASEN 1990,
- MIDEPLAN; "Población, Educación, Vivienda, Salud, Empleo y Pobreza" CASEN 1990.
- MIDEPLAN, "Dimensión y Características de la Pobreza", según CASEN 1990, Serie de Documentos Sociales.
- MIDEPLAN - SERPLAC V Región, "Caracterización de la Pobreza regional, mediante indicadores ponderados según su magnitud y gravedad", Valparaíso 1994.
- Monckeberg Fernando, "Jaque al Subdesarrollo Ahora", Colección Economía y Gestión Ediciones Dolmen 1993.

- Muñoz Gomá Oscar, "Desarrollo, Distribución del Ingreso y Descentralización", Colección Estudios CIEPLAN N° 32, Santiago, Abril 1979.
- Pontificia Universidad Católica de Chile, "Mapa de la Extrema Pobreza: 1982", Instituto de Economía.
- Pratt Henry, "Diccionario de Sociología", Fondo de la Cultura Económica de Mexico, Buenos Aires, 1966.
- Raczynski Dagmar y Serrano Claudia; "Vivir la Pobreza. Testimonios de Mujeres", Santiago de Chile, CIEPLAN, 1985.
- Raczynski Dagmar, "Tipos de Pobreza, Chile 1987. Resultados de un ejercicio empírico, Notas Técnicas". CIEPLAN N° 146, Marzo 1992.
- Raczynski Dagmar, "Empleo, Pobreza y Migraciones en Chile", Santiago, CIEPLPAN 1978.
- Rozas Germán, "Un Enfoque Comunitario en el Enfrentamiento de la Pobreza", Santiago, 1994.
- Silva Santiago, "Pobres y Pobreza, según el Antiguo Testamento", VERITAS, Valparaíso 1994.
- Scholnik Mariana, Teitelboim Berta, Pobreza y Desempleo en Poblaciones. La otra cara del Modelo Neoliberal". PET, 1988.
- Torres Vergara Belarmino, "Historia de Limache", República de Chile, año 1957.
- UNICEF, "Menores en Circunstancias especialmente difíciles", Santiago de Chile Mayo de 1991.
- Vergara Pilar, "Naturaleza, localización geográfica y condicionantes fundamentales de la Pobreza Rural", colección de estudios CIEPLAN N° 9, Abril de 1977.
- Vergara Pilar, "Políticas hacia la Extrema Pobreza en Chile: 1973 - 1988", Santiago, FLACSO, 1990.
- Vergara Pliar, "Necesidades Básicas y Políticas contra la Pobreza: La experiencia en Chile", Colección Estudios CIEPLAN N° 27, Septiembre 1978.
- Vial Claudia y Huracán Miguel, "Pobreza y Ruralidad", CASEN 1990. Ministerio de Agricultura, Proyecto FAO, Santiago de Chile, Junio 1993.
- Vial Correa GONZALO, "Historia de Chile", Editorial Universitaria, Santiago de Chile, 1986.
- Villalobos Sergio, " El Bajo Pueblo en Pensamiento de los Precursores de 1810.

REVISTAS

Altimir Oscar, "La Pobreza en América Latina. Un Examen de Conceptos y Datos", Revista de la CEPAL, Abril 1981.

- Gissi Jorge, "Notas sobre la Cultura de la Pobreza en América Latina", Revista de Trabajo Social N° 32, Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Ihnen Pablo, "Reflexiones sobre la Magnitud de la Pobreza en Chile". Estudios Públicos, CEP, Santiago, N° 30, 1988.

- Kaztman Rubén, "La Heterogeneidad de la Pobreza", Revista de la CEPAL N° 37, 1989.

- Larraín Luis, "La Pobreza en Chile", Revista de Administración y Economía, Universidad Católica de Chile, Santiago, 1992.

- Matte Patricia y Cambi Rosa, "Pobreza en la Década de los '90 y Desafíos Futuros", Estudios Sociales N° 75, 1993.

- Molina SERGIO, "La Pobreza Descripción y Análisis de Políticas para Superarla", Diciembre de 1982.

DOCUMENTOS

- Archivo Documentos sobre la Comuna de Olmué, Biblioteca Municipal de Olmué, Abril de 1989.

- Cuadernos de estadísticas comunales V región de Valparaíso, FLACSO, Ministerio del Interior, Agosto de 1993.

- Diagnóstico de Localidades Pobres, Rodrigo de la Barrera. Asistente Social de la Ilustre Municipalidad de Olmué. Marzo de 1994.

SEMINARIOS DE TITULO

- Andino, Torres y otros, "Plan de Desarrollo Comunitario para la localidad rural de Valle Hermoso", Universidad de Valparaíso, 1969.

- Aravena, Canabés y otros, "Saneamiento Básico, Marginalidad e Intervención de Servicio Social: Una Experiencia sistematizada de Reñaca Alto y Concón, Universidad de Valparaíso, 1993.

- Araya y Suarez, "La Participación Comunitaria como Estrategia para el Desarrollo Local: Una Experiencia en la Población Pompeya Norte de Quilpué", Universidad de Valparaíso, 1990.
- Burgos, Corvalán y Paez, "La Pobreza en la Comuna de Olmué: Propuesta de un Modelo de Acción Estratégica", Universidad de Valparaíso, 1995.
- Castañeda, Peña y otros, "Una Experiencia de Servicio Social en el Desarrollo Organizacional de la Comunidad Campesina El Cajón de San Pedro", Universidad de Valparaíso, 1985.
- Castillo, Moya y Otros, "Programa Sociohabitacional implementado en el Campamento Sor Teresa de los Andes de la Comuna de San Antonio", Universidad de Valparaíso, 1992.
- Latorre, Luzzi y otros, "Rol del Asistente Social en un Equipo de Salud Pública en un Programa de Saneamiento Básico en Comunidades Rurales coordinado con otros equipos", Universidad de Valparaíso, 1967.