

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO

**PARTICIPACION SOCIAL JUVENIL:
UN ESTUDIO CUALITATIVO EN JÓVENES URBANO POPULARES
DE LA COMUNA DE QUILLOTA**

**TESIS PRESENTADA A LA FACULTAD DE MEDICINA
PARA OPTAR AL TITULO DE PSICOLOGO
Y AL GRADO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

ESCUELA DE PSICOLOGIA

Por

FABIAN CORVALAN GODOY

Profesor Patrocinante

DOMINGO ASUN SALAZAR

Valparaíso – Chile

2000

Man. 51663 Reg. 9 c.1

A Victor y Delia, mis padres, a quienes debo todo.

A Luna, mi pequeña sobrinita y a mi familia.

Al Pbro. Julio Duque A. (Q.E. P.D), por ayudarme a conocer al hombre.

A ti Mary, por tu amor y comprensión durante estos años.

AGRADECIMIENTOS

Existen muchas personas, instituciones y organizaciones a las cuales deseo agradecer por haber contribuido de una u otra manera a la conclusión de este estudio, sin embargo, algunas de ellas merecen un reconocimiento especial.

A mis profesores de universidad, particularmente a María Elena Valdovinoitt, Fernando Lobos y Domingo Asún, por ayudarme a desarrollar este estudio y por acompañarme en mi proceso de formación profesional con mirada crítica y sentido social.

A mis compañeros y compañeras, especialmente a Pablo Tapía, Roberto Halim, Xochitl Poblete, Bruno Belmar, Andrea Iglesias y tantos otros, por su apoyo y amistad.

A las personas pertenecientes a diversas instituciones y organizaciones que me apoyaron en esta investigación, al Dr. Luis Mella, Alcalde de la I. Municipalidad de Quillota, a Waleska Castillo, Ramón Freire, y a todos mis compañeros de trabajo en la Dideco, a Decio Mettifogo, profesor de la Escuela de Psicología de la Universidad de Chile, a Oscar Dávila y Astrid Oyarzún, profesionales de CIDPA, a Roberto Parra y Susana De la Fuente, de CONACE V Región, a Marcelo Góngora, del INJUV V Región.

A todos mis amigos y amigas, que han sido aliento constante en este largo camino.

A los jóvenes pobladores de Quillota, por darme la oportunidad de aprender de sus sueños y esperanzas.

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo fundamental, conocer las significaciones que los jóvenes urbano populares de la comuna de Quillota poseen respecto de la Participación Social. De esta forma, se describen y analizan las opiniones de los jóvenes en relación a formas, condiciones, valoraciones y sentidos de la participación social, desde una perspectiva cualitativa.

Esta investigación se fundamenta en el fenómeno detectado en los últimos años en Chile respecto de la retracción de la participación de los jóvenes en las formas y organizaciones tradicionales que los habían agrupado y convocado, y en el surgimiento de nuevas formas y estilos de participación menos convencionales e institucionalizadas, que han coexistido con los procesos de transición democrática y de modernización del Estado, y cuyas dimensiones más explícitas y profundas se han asentado en la juventud popular de características urbano marginales.

Para abordar este fenómeno se revisaron diversos aspectos conceptuales vinculados a la participación social y a los jóvenes, además de algunas teorías de la psicología social y de otras ciencias sociales, que aportan claves interpretativas para la comprensión de la participación social juvenil.

Finalmente, esta investigación se concibe como un estudio de índole Exploratorio- Descriptivo, No Experimental, con la característica de ser Cualitativo y de tipo Transversal. La perspectiva metodológica utilizada en esta investigación se adecúa al objeto de la misma, intentado buscar comprender el fenómeno de la participación social juvenil y producir datos desde la propia mirada del joven popular.

1.4	Participación Social y Ciudadanía	23
1.4.1	Alcances Respecto de la Problemática Actual de la Participación y la Ciudadanía	25
1.4.1.1	Expansión de la Ciudadanía y Crisis de Representación	26
1.4.1.2	Las nuevas relaciones entre Estado y Actores Sociales	29
CAPÍTULO 2: HACIA UNA COMPRESION TEORICA DE LA PARTICIPACION SOCIAL		32
2.1	Los Procesos Grupales	32
2.2	Las Teorías Racionales	35
2.2.1	La Teoría de la Movilización de los Recursos	35
2.2.2	La Teoría de la Acción Razonada	36
2.3	Teorías de Control Psicológico	37
2.3.1	La Teoría de la Reactancia Psicológica	37
2.3.2	La Teoría de la Indefensión Aprendida	37
2.3.3	La Teoría del Locus de Control	38
2.4	Teorías Atribucionales	39
2.4.1	La Teoría del "Análisis Ingenuo de la Acción"	39
2.4.2	La Teoría de la "Inferencia Correspondiente"	40
2.4.3	La Teoría de las Atribuciones para "el Exito y el Fracaso"	40
2.4.4	La Hipótesis de las Perspectivas Divergentes	41
2.5	Variables Psicosociales	42

2.5	La Perspectiva de la Psicología Social Comunitaria	43
CAPÍTULO 3:	UNA APROXIMACION TEORICA A LO JUVENIL	47
3.1	La Perspectiva Psicológica	47
3.2	La Perspectiva Sociológica	50
3.3	La Perspectiva Sociodemográfica	52
CAPÍTULO 4:	LA PARTICIPACION SOCIAL JUVENIL	55
4.1	Hacia Una Comprensión de la Participación Social Juvenil Actual	55
4.2	Estado y Políticas Sociales Juveniles: Una Breve Perspectiva Histórica	59
SEGUNDA PARTE		67
CAPÍTULO 5:	METODOLOGÍA	67
5.1	Introducción a la Perspectiva de Investigación	67
5.2	Tipo de Estudio	72
5.3	Diseño de Investigación	73
5.3.1	Técnica de Producción de Datos: Focus Group	73
5.3.2	Diseño Muestral	79
5.3.2.1	Unidades de Investigación	79
5.3.2.2	Unidad de Estudio	80

5.3.2.3	Unidad de Muestreo	81
5.3.2.4	Procedimiento de Muestreo	82
5.4	Procedimiento de Recolección de Datos: Trabajo de Campo	84
5.4.1	Guión de Entrevista	87
5.5	Técnica de Análisis de Datos: El Análisis de Contenido	88
5.5.1	Procedimientos y Pasos Metodológicos del Análisis	89
5.5.2	Categorías de Recolección de Datos	91
TERCERA PARTE		92
CAPÍTULO 6: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS		92
6.1	Análisis de Contenido por Grupos	92
6.1.1	Grupo Focal 1: Segmento 15-19 Años de Edad	92
6.1.1.1	Formas y Tipos	92
6.1.1.1.1	Tipos de Asociacionismo	94
6.1.1.2	Factores Condicionantes	101
6.1.1.2.1	Factores Internos	103
6.1.1.2.2	Factores Externos	104
6.1.1.3	Valoración de las Interacciones	107
6.1.1.3.1	Del Contexto Social General	107
6.1.1.3.2	Del Contexto Social Local	114

6.1.1.4	Sentidos	116
6.1.1.4.1	"Sacar la personalidad"	117
6.1.1.4.2	"Conocer gente"	118
6.1.1.4.3	"Empezar a conocer lo que esta pasando"	118
6.1.1.4.4	"Se aprende harto"	119
6.1.1.4.5	"Algo entretenido"	119
6.1.1.4.6	"Hay un interés por los demás"	119
6.1.2	Grupo Focal 2: Segmento 20-24 Años de Edad	121
6.1.2.1	Formas y Tipos	121
6.1.2.1.1	Tipos de Asociacionismo	123
6.1.2.2	Factores Condicionantes	128
6.1.2.2.1	Factores Internos	129
6.1.2.2.2	Factores Externos	133
6.1.2.3	Valoración de las Interacciones	136
6.1.2.3.1	Del Contexto Social General	136
6.1.2.3.2	Del Contexto Social Local	139
6.1.2.4	Sentidos de la participación	143
6.1.2.4.1	"El agarrar personalidad"	143
6.1.2.4.2	"El Aprender a relacionarse"	144

6.1.2.4.3	"El ampliarse"	145
6.1.2.4.4	"El querer progresar"	145
6.1.2.4.5	"Descarga de malas vibras"	145
6.1.2.4.6	"Una manera de comunicarse"	146
6.1.2.4.7	"Hacer algo por la población"	146
6.1.3	Grupo Focal 3: Segmento 25-29 Años de Edad	148
6.1.3.1	Formas y Tipos	148
6.1.3.1.1	Tipos de Asociacionismo	149
6.1.3.2	Factores Condicionantes	154
6.1.3.2.1	Factores Internos	155
6.1.3.2.2	Factores Externos	157
6.1.3.3	Valoración de las Interacciones	159
6.1.3.3.1	Del Contexto Social General	159
6.1.3.3.2	Del Contexto Social Local	162
6.1.3.4	Sentidos de la participación	164
6.1.3.4.1	"El desarrollo de la personalidad"	164
6.1.3.4.2	"El romper la rutina"	164
6.1.3.4.3	"El saber conversar"	165
6.1.3.4.4	"El aprender mas para la vida"	165

6.1.3.4.5	"La prevención de drogas"	166
6.1.3.4.6	"El ayudar a la población"	166
6.1.3.4.7	"El ayudar a los demás"	166
6.2	Análisis de Contenido por Categorías	168
6.2.1	Formas y Tipos de Participación Social	168
6.2.2	Factores Condicionantes de la Participación social	172
6.2.2.1	Los jóvenes que <i>quieren y pueden</i> participar	175
6.2.2.2	Los jóvenes que <i>quieren y no pueden</i> participar	175
6.2.2.3	Los jóvenes que <i>no quieren y pueden</i> participar	175
6.2.2.4	Los jóvenes que <i>no quieren y no pueden</i> participar	176
6.2.3	Valoración de las Interacciones	177
6.2.4	Sentidos de la Participación Social	179
6.2.4.1	El Desarrollo Personal	180
6.2.4.2	La Socialización	180
6.2.4.3	La Concienciación	180
6.2.4.4	La Ampliación	180
6.2.4.5	La Comunicación	181
6.2.4.6	La Recreación	181
6.2.4.7	La Prevención	181
6.2.4.8	El Desarrollo Comunitario	181
	CONCLUSIONES	183

DISCUSIONES	187
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	194
ANEXOS	201
<i>Apendice A: Listado de Participantes en la Investigación</i>	202
<i>Apendice B: Guiones de Entrevista</i>	203
<i>Apendice C: Transcripciones</i>	204
<i>Apendice D: Categorizaciones</i>	273

INTRODUCCION

La situación actual de participación de los jóvenes en Chile ha sido motivo de preocupación de parte de diferentes actores sociales, particularmente, desde la esfera gubernamental y de los actores del mundo político. Sin embargo, esta preocupación no siempre ha tenido en cuenta hacer la distinción entre el retraimiento en la participación política y las nuevas formas de participación social juvenil, especialmente en el quehacer comunitario de los sectores populares, que surgen al margen de un sistema político- social que los incluye y los excluye a la vez. El presente estudio pretende entregar conocimiento e información relevante acerca de las significaciones de estas formas de participación social entre los jóvenes populares de la comuna de Quillota.

El estudio se presenta antecedido por la formulación y planteamiento del problema de investigación, una descripción de la relevancia teórica, metodológica y practica, y la definición de los objetivos.

El cuerpo del trabajo esta estructurado en tres partes: el Marco Teórico General de la Investigación, el Marco Metodológico, y los Resultados de la Investigación.

En la primera parte, se presenta un primer capítulo donde se describen aspectos conceptuales de la participación social, un segundo capítulo, que establece algunas claves de interpretación teórica de la participación social desde las ciencias sociales, un tercer capítulo que expone una aproximación a lo juvenil, desde diversas perspectivas, y un cuarto capítulo, que esta referido a la comprensión de participación social juvenil actual.

En la segunda parte, contenida en el capítulo quinto, se presenta el marco metodológico utilizado, con una introducción a la perspectiva de investigación, la descripción del tipo de estudio, el diseño de la investigación, el procedimiento utilizado en la recolección de datos y finalmente, la presentación de la técnica de análisis de datos.

En la tercera parte, desarrollada en el capítulo seis, se presentan los resultados obtenidos, de acuerdo al análisis por grupo y por categorías.

Finalmente, se presentan las conclusiones y discusiones de la investigación realizada.

1. Formulación y Planteamiento del Problema

Hoy en día hablar y pensar a la juventud en América Latina supone una diversidad de conceptos e imágenes atendiendo a una realidad compleja, multifacética y cambiante que requiere ser abordada con nuevos enfoques y aproximaciones dadas las características propias y presentes de aquellos(as) que llamamos “jóvenes” al finalizar el segundo milenio. Si se asume la juventud como aquel período de la vida en el cual el sujeto se enfrenta de manera primigenia con la libertad y madura en su ejercicio, resultaría válido plantear como problema a reflexionar, el impacto y las características de su participación en la sociedad. Para poder responder qué es ser joven es imprescindible buscar entender como interactúa con la sociedad¹. La pregunta que se plantea, nos lleva a la cuestión de la relación, formas y sentido de participación del joven en nuestra sociedad chilena actual. Esta es una clave central de esta investigación.

Las ciencias sociales desde su especificidad nos ofrecen un amplio panorama de criterios definitorios y perspectivas de análisis para la noción de juventud. En este sentido, desde la perspectiva del Desarrollo se ha caracterizado a la adolescencia como una fase crítica, donde concurren cambios físicos, afectivos, cognitivos y sociales, y donde la tarea primordial es la formación y logro de la identidad del sujeto, para lo cual este contaría con un período de “moratoria psicosocial”, según la noción clásica eriksoniana, que se refiere a “un período de demora que se concede a alguien que no está listo para cumplir una obligación o que se

¹ Cajías, H. 1996.

impone a aquel que debería darse tiempo a si mismo... entendemos por moratoria psicosocial una demora en lo que respecta a compromisos adultos”².

La noción de moratoria psicosocial ha sido cuestionada en la literatura, ya que “la existencia de dicho período es posible como tal, en sociedades industriales desarrolladas y que no se daría en sociedades como las latinoamericanas donde hay altos niveles de desigualdad, y donde la moratoria pudiera homologarse a marginalidad ligada a la cesantía o subempleo”³. Por otra parte, en diferentes áreas de la investigación social, como en la psicología y la sociología, se ha definido la juventud o el ser joven como “transición” de la infancia a la edad adulta, lo que significa una preparación para desarrollar roles que implican la “integración” de los /las jóvenes a la sociedad. En este sentido, se han producido-transmitido desde el mundo adulto ópticas que equiparan “integración a la sociedad”-”integración a la sociedad adulta”, y más aún “integración a la sociedad occidental capitalista”⁴.

La referencia a los/las jóvenes como sujetos en tránsito ha llevado a caracterizar como “identidad primera o como lo inmutable del concepto de juventud a la circunstancia de estar experimentando y aprendiendo conductas que son propias del ser adulto, y, respecto de las cuales, carecen de experiencia, pues desde el punto de vista social, no fueron deseadas o permitidas durante su vida anterior, es decir, durante la niñez”⁵. Así, los jóvenes son concebidos como “individuos en un período de formación o educación (moratoria) para su incorporación plena a la sociedad, a partir de asumir roles de adultos en la producción (mundo

² Erikson, 1977, pag.128

³ Asún, D. y cols. ,1994,pag.6

⁴ Duarte, K., 1994

del trabajo) y reproducciones sociales (familia y participación socio-política)”⁶. En este punto, aparece como irrelevante la identidad juvenil en su sentido más contingente, vale decir, lo que piensan, lo que sienten o lo que desean los jóvenes.

Considerando lo anterior, se concibe el transitar de los/las jóvenes por diferentes estaciones en el proceso socializador. Entre estas, aparecen tres dimensiones que se resaltan: la familia, la educación y el trabajo como espacios privilegiados en la integración social de la juventud. La socialización constituye una suerte de destino final en el recorrido juvenil, “es un tipo de integración particular a la iniciación a la vida activa dentro de los parámetros sociales propios del mundo adulto”, no obstante, “la gran dificultad para mejorar las acciones socializadoras que se experimentan a nivel de familia, educación y trabajo, radican en la naturaleza autoritaria de esta invitación, donde el joven carece estructuralmente de capacidad de protagonismo y donde la idea de integración se corresponde mucho más con la de subordinación al modelo de convivencia dominante”⁷. Por otra parte, a pesar de que prácticamente todo el mundo hoy en día, aboga por una sociedad más igualitaria, más integrada y con menos distancias entre los que tienen mucho y los que tienen poco, lo cierto es que los procesos de exclusión social aparecen cada vez como más enraizados en nuestra sociedad. Algunos autores hablan de una “doble transición” operada en América Latina y en Chile en particular, ya que a partir de los años ochenta, se ha desarrollado una tensión creciente entre la inclusión política que traen las democracias y la exclusión social de la nueva fase de modernización capitalista. Si bien es cierto que el enfoque de exclusión social da cuenta de un fenómeno que afecta a una globalidad de sectores sociales, pareciera ser que en

⁵ Salas, 1994.p.280

⁶ Cortés y Seissus, 1992

⁷ Salas, 1994.p.281-282

el caso de la juventud urbano- popular se dan las dimensiones más profundas, algunas implícitas y otras explícitas de este proceso. En este sentido, diversos autores han convenido que, paradójicamente la educación y el trabajo, mecanismos tradicionales de integración y movilidad social, son las variables que más discriminan los procesos de inclusión/exclusión de los jóvenes de menores ingresos⁸.

Por otra parte, uno de los fenómenos asociados a los procesos de inclusión política/exclusión social, dice relación con el detrimento sostenido durante los últimos años de la participación social de la juventud⁹. Los jóvenes hoy en día están menos interesados en inscribirse en los registros electorales, en participar en partidos políticos, organizaciones sociales etc. No obstante, a pesar de la consensualidad de esta afirmación, se requiere hacer una distinción en ella. Por una parte, la retracción de la participación de los jóvenes, a fines de los ochenta y durante la presente década, en organizaciones que tradicionalmente los habían agrupado ha dado lugar a un discurso que habla por un lado, de la apatía de los jóvenes, principalmente en referencia al ámbito de la participación política, y por otro, a la diversidad y heterogeneidad identitaria, que da cuenta de cierta ausencia de identidades colectivas. Desde este punto de vista, las caracterizaciones antes mencionadas constituyen una suerte de nuevas estigmatizaciones hacia la juventud, las cuales se relacionan con lo que se ha llamado “las dos imágenes que Chile tiene de su juventud: instrumento de la modernización o elemento marginal y hasta peligroso”¹⁰. Una segunda distinción permite precisar que este hecho puede significar, una crítica implícita (y en algunos casos explícita) a las formas de participación existentes y a su incapacidad de representar los intereses de los jóvenes. Un elemento nuevo

⁸ Dávila, O., 1998.

⁹ Cfr. Encuesta CASEN, 1996; Segunda Encuesta Nacional de Juventud, 1997; Inscripción Electoral de Jóvenes de Servicio Electoral, 1996.

que los científicos sociales han reconocido, es el surgimiento de nuevas formas de participación juvenil, menos abarcativas e institucionalizadas, pero, que surgen como alternativas, aunque sin sustituirlas, a las formas tradicionales de participación y ciudadanía.

Cabe mencionar aquí que desde la perspectiva de los procesos de influencia social, la dialéctica entre mayorías y minorías activas, vale decir entre la sociedad como globalidad mayoritaria, y la comunidad, en este caso los jóvenes, y principalmente los /las jóvenes pobres, implica un juego de fuerzas, brutal y a veces sutil, que se puede manifestar en este caso, en la disidencia de estos, a participar en un sistema social que paradójicamente los incluye y excluye a la vez. Una de las explicaciones que se han dado desde la psicología social latinoamericana para el ordenamiento de la sociedad, plantea que esta es un sistema cuyo orden proviene la imposición de unos grupos o clases sociales sobre otros, entonces, “la unidad social no denotaría armonía (como lo planteaban los enfoques funcionalistas) sino la articulación de los intereses de los grupos dominantes, a los que la ideología trataría de presentar como intereses universales y naturales”¹¹. En este sentido, las actitudes y acciones dirigidas hacia los/las jóvenes están enmarcadas en el campo de las definiciones que las ciencias sociales dominantes imponen, y que se operacionalizan a través de discursos o políticas que fortalecen las formas morales internalizadas en los procesos de socialización que son funcionales al sistema cultural, y participando del proceso saber-poder sobre el que se construye la espiritualidad dominante¹². Se produce así, en palabras de M. Montero, “un modo de conocer que se ajusta a los intereses dominantes en la relación que ha producido la

¹⁰ Touraine, A., 1996.

¹¹ Martín-Baró, 1989, p.88

¹² Duarte, K., 1994

ideología y se bloquea, pero no desaparece, la capacidad de producir otros modos de conocer, otras interpretaciones para el conocimiento»¹³.

En consecuencia, se hace necesario un cambio en la mirada hacia las formas y maneras en que la juventud chilena se está expresando en su ser y quehacer, respecto de la sociedad. Por tanto, las intervenciones psicosociales que generalmente, han subvalorado o prescindido del discurso juvenil, en el sentido de dejar fuera la subjetividad colectiva o dimensiones de sujeto en los jóvenes al momento de definir las metas de la política social juvenil y al momento de entender los problemas de los mismos¹⁴, requieren un ajuste en su tipo, carácter, modalidad, intensidad y profundidad. De allí que se plantea como un desafío importante el que hoy se vitalice un estilo de investigación de lo juvenil que considere las historias particulares y las conjugue con el conjunto, sin violentarlas ni volverlas dogma universal. Que busque integrar aspectos cualitativos y cuantitativos, y no priorice estos últimos, dejando de lado los análisis y reflexiones de las propias voces involucradas.

Finalmente, atendiendo a la problemática teórica y los desafíos que las intervenciones institucionales tienen actualmente en Chile, esta investigación pretende conocer las significaciones que los jóvenes urbano populares de la comuna de Quillota asignan a la participación social, de manera de descubrir las formas o modalidades de participación social juvenil, los factores que inciden en la conducta participativa, las valoraciones de los actores sociales convocantes y los sentidos que otorgan a sus prácticas participativas. Junto con ello, se busca determinar las implicancias que estas significaciones tienen para el estudio de lo

¹³ Montero, M., 1994. Pag. 246.

¹⁴ Asún, D. y cols. , 1994

juvenil, en las ciencias sociales y en la psicología social en particular, y para la implementación de políticas sociales destinadas a promover la participación juvenil.

El presente estudio se plantea como desafío central el buscar respuestas, desde la subjetividad juvenil y la conversación cotidiana de los jóvenes, a preguntas como las siguientes: ¿Cómo son las prácticas participativas hoy en día en los jóvenes urbano populares? ¿Cuál es el pensamiento de los jóvenes populares respecto de su situación actual de participación? ¿Cuáles son los elementos que facilitan y dificultan la participación social de los jóvenes? ¿Cuáles son los requisitos para participar? ¿Cuáles son las perspectivas y connotaciones que poseen los jóvenes frente a los diversos actores sociales involucrados en la relación de participación? ¿Cuáles son los sentidos que tiene la participación social para los jóvenes? ¿En función de que significaciones sobre la participación social de los jóvenes deben fundamentarse las políticas sociales? ¿Hacia donde deben orientarse las políticas sociales provenientes del Estado y que están destinadas a fomentar la participación de los jóvenes? Estos son algunas de las interrogantes que han guiado el diseño y la realización de la presente investigación.

2. Relevancia del Estudio

2.1 Relevancia Teórica

El estudio de las significaciones de la participación social para los jóvenes urbano populares reviste importancia teórica multidisciplinaria en las ciencias sociales. Esta investigación particularmente se enmarca en el desarrollo del conocimiento científico de la Psicología Social y la Psicología Social Comunitaria.

En efecto, la Psicología social cuenta con un abundante acopio de conocimiento y teorías referidas a la participación, las cuales versan sobre los procesos grupales, la racionalidad colectiva e individual, las teorías de la participación política, etc. Sin embargo, el estudio de la participación social y el asociacionismo juvenil como objeto teórico ha sido limitado, en el sentido de dejar de lado aspectos que tienen que ver con las formas, relaciones y sentido de la participación social para los jóvenes populares. De allí que el presente estudio permite aportar algunas claves de interpretación sobre los aspectos sociales de la vida mental de los individuos, especialmente referidos a las significaciones de la participación.

Por otra parte, el estudio de la participación de grupos en situación de desventaja, como son los jóvenes populares, conlleva un interés fundamental para la Psicología Social Comunitaria como rama de la Psicología, la cual ha tratado de dar respuestas pertinentes a las condiciones sociales imperantes en nuestra región y la necesidad de construir un marco teórico adecuado que aporte a la transformación de realidad en que vivimos.

Finalmente, resulta altamente pertinente el estudio de las significaciones de la participación social para una mejor comprensión, inserción y delimitación del rol del Psicólogo Comunitario, y de otros profesionales de las ciencias sociales, que trabajan en la aplicación del conocimiento para la solución de las problemáticas sociales.

2.2 Relevancia Metodológica

El estudio del fenómeno de la participación social juvenil en nuestro país (y en otros) ha estado generalmente supeditado a las encuestas de juventud y otros estudios cuantitativos que han buscado el perfil general de la participación social de los jóvenes. No obstante, son pocos los estudios que han abordado el fenómeno desde la subjetividad, la imaginaria y el sentido común de los individuos mediante enfoques metodológicos cualitativos de investigación.

La adopción de la perspectiva de la "Construcción Social de la Realidad" desde la Sociología del Conocimiento¹⁵, permite un marco complementario adecuado al estudio cualitativo de la participación social, en cuanto a la influencia de las interacciones sociales para la objetivación de los procesos y significados subjetivos a través del cual se construye el conocimiento del sentido común.

El presente estudio, situado en la corriente fenomenológica y con técnicas cualitativas de investigación, pretende dar cuenta de mejor manera de las distintas prácticas participativas de los jóvenes populares y sus significados, situados en el contexto social en que

se generan, vale decir en el plano de lo local, expresados y transmitidos en el lenguaje del sentido común, y no necesariamente generalizables.

2.3 Relevancia Práctica

Las transformaciones operadas en la sociedad chilena han impulsado la emergencia de una nueva cultura juvenil, cuyas manifestaciones en opiniones, actitudes y conductas hacia la participación, no han sido siempre bien estudiadas desde su subjetividad, y por la magnitud y relevancia que revisten merecen ser conocidas y analizadas, de manera de realizar acciones e implementar políticas sociales eficaces enfocadas a este segmento.

El estudio implica una relevancia práctica para los actores institucionales y comunitarios locales, especialmente el municipio y los agentes relacionados, para el Estado y las políticas sociales, para organismos estatales y de la sociedad civil que trabajan en el ámbito comunitario, y para investigadores sociales, que se esfuerzan por contribuir a crear, mejorar, optimizar, reformular y evaluar programas y proyectos sociales orientados hacia la participación social.

Finalmente, tiene una implicancia práctica para los mismos jóvenes populares en cuanto actores sociales y principales destinatarios de tales políticas.

¹⁵ Berger, P. y Luckmann, T., 1998.

3. *Objetivos de la Investigación*

3.1 Objetivo General:

Conocer y Analizar las significaciones que los jóvenes urbano populares de la comuna de Quillota, elaboran respecto de la Participación Social.

3.2 Objetivos Específicos:

3.2.1 Describir y analizar las formas de participación social de los jóvenes urbano populares de Quillota.

3.2.2 Describir y Analizar los factores condicionantes para la participación social de los jóvenes urbano populares.

3.2.3 Describir y Analizar las valoraciones de las interacciones que los jóvenes urbano populares mantienen con los actores sociales y organismos vinculados a la participación social.

3.2.4 Describir y Analizar los sentidos que otorgan los jóvenes urbano populares a la participación social en relación a sus proyectos de vida.

- 3.2.5 Aportar conocimiento relevante para el diseño y construcción de políticas, programas y proyectos dirigidos hacia los jóvenes populares, tanto en el ámbito estatal como en el local.

PRIMERA PARTE

CAPITULO 1

UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

Dada la flexibilidad conceptual del término, se hace necesario conocer a grandes rasgos, distintas acepciones y definiciones que se han construido en torno a la participación en general y a la participación social en particular, así como los enfoques teóricos que les subyacen.

1.1 Noción de Participación

Desde el punto de vista etimológico, el término “participación” es un vocablo de origen latino cuya descomposición “pars” y “copere” significan “parte” y “tomar” o “tener” respectivamente, de allí que la definición de la Real Academia Española considere el término como “acción y efecto de participar” y participar como “tomar una parte en una cosa”¹⁶. De esta definición, se puede desprender que participar es *tomar parte en las actividades o decisiones de un colectivo (comunidad, sociedad o grupo humano)*. No obstante, dada la amplitud de posibilidades de esta definición, se hace necesario establecer por una parte, algunas primeras aproximaciones, y posteriormente, algunas distinciones para una mejor comprensión del concepto.

¹⁶ Diccionario de la Lengua Española, 1992.

Según Wright Mills (1954), la participación se puede considerar como un “proceso permanente de formación de opiniones, dentro del seno de los grupos de trabajo y organismos intermedios, en torno a todos los problemas de interés común, a medida que estos vayan surgiendo y requieran soluciones, es decir, decisiones”¹⁷; por otra parte, Gyarmati, G (1992), la define como la “capacidad real, efectiva del individuo o de un grupo de tomar decisiones sobre asuntos que directa o indirectamente afectan sus actividades en la sociedad y, específicamente, dentro de la institución en que trabaja (“acción emancipadora”, “pedagogía colectiva”)¹⁸.

Desde una perspectiva meramente académica el contenido del concepto cambia según la disciplina que realiza el análisis, de acuerdo al universo a estudiar, así como dependiendo de la tendencia, corriente o escuela del investigador. Sin embargo, hay un aspecto consensual del término participación posible de definir en cuanto a que “no se trata de un fenómeno singular y delimitado, sino más bien de un conjunto de procesos... relacionados con la toma de decisiones... y que se encuentran en el centro de la intersección de distintas disciplinas tales como la psicología social, la sociología, la economía y las ciencias políticas”¹⁹.

De acuerdo al análisis, casi clásico, de Rolando Franco, se proponen seis definiciones alternativas de participación, en función de posibles secuencias, etapas y criterios

¹⁷ Wright Mills citado en Mettifogo, D., 1999.

¹⁸ Gyarmati, G. citado en Mettifogo, D., 1999.

¹⁹ Franco, C. Citado en Mettifogo, D. 1998, Pag. 2.

sobre la posibilidad de intervención de los participantes potenciales en el proceso de toma de decisiones²⁰:

- Participación como intervención en la preparación de decisiones
- Participación como influencia y como consulta
- Participación como delegación
- Participación como control
- Participación como intervención en las decisiones
- Participación política

De allí que dada la amplitud y complejidad del concepto de participación, expresadas en algunas de las definiciones anteriores, se hace necesario delimitar mejor el concepto base de nuestra investigación, la participación social, a fin de conocer a grandes rasgos sus acepciones, elementos teóricos subyacentes y alcances pragmáticos.

1.2 Concepto de Participación Social

Para nadie resulta extraño hoy en día hablar de que la falta de participación este de moda, no obstante, existen muchos matices en esta afirmación que requieren ser clarificados. Cuando hablamos de participación y en concreto de participación social ¿qué es lo que el común de la gente entiende? Según Mettifogo²¹, la imagen más probable de la participación social que maneja la mayoría de la población se relaciona directamente con la participación electoral, se trata de “la imagen de una participación delegada, cuyo ejercicio efectivo para las mayorías representadas se reduce al voto emitido con determinada

²⁰ Franco, R. Citado en Mettifogo, D. 1998, págs., 2-6.

periodicidad". Esta visión estrecha es una "representación empobrecedora, puesto que generalmente no considera muchos de los principales aspectos de este fenómeno multiforme y pluridimensional"²². Probablemente a contribuido en parte a esta imagen, el uso que se ha dado a la palabra *participación* en el discurso político de los últimos diez años, generando confusión en su utilización. No obstante, a pesar de que la participación es hoy en día un concepto recurrente en los discursos de los mas variados sectores, como fenómeno ha estado presente desde hace muchas décadas aunque con diversos enfoques, en la base conceptual de medidas sociales, económicas y políticas de organismos nacionales e internacionales, así como objeto teórico particular de estudio de las más diversas disciplinas.

Hoy resulta casi indiscutido hablar del hombre como un ser de naturaleza social, esto es, "en su existencia individual (es) al mismo tiempo, un ser social"²³; la esencia de lo humano pasa por ser con otros, no existe lo humano fuera de lo social; ya que "vivimos nuestro ser cotidiano en continua imbricación con otros"²⁴, el hombre requiere de la asociación con otros para su subsistencia y desarrollo integral. En este sentido, lo social parece estar a la base de todo fenómeno participativo. No obstante, cabe aquí hacer también algunas distinciones.

La participación social puede tener innumerables referencias empíricas que pueden estar vinculadas a diversas situaciones, como un grupo cultural, un sindicato, un movimiento, una junta de vecinos, un partido político, una unidad productiva, un club deportivo, un grupo religioso, una asociación, un proyecto etc. Desde un punto de vista social,

²¹ Mettifogo, D. 1998.

²² Guerra, F. Citado en Mettifogo, D. 1998, Pag. 1.

²³ Marx, K., 1962. Pag. 134. Citado por E. Fromm.

la participación tiene que ver con "tomar parte en una vivencia colectiva", mientras que en una perspectiva ontológica, tiene que ver con "la inclusión de las partes en el todo"²⁵.

Una conceptualización más precisa, desde un enfoque principalmente sociopolítico, entiende la *Participación Social* como, "aquella referida a la capacidad de grupos organizados de influir responsable y determinantemente en las acciones y decisiones que afectan su vida cotidiana y su entorno físico más inmediato"²⁶. De acuerdo a esta noción N. Aylwin²⁷, sostiene que la conducta participativa implicaría al menos, tres elementos fundamentales, a saber, en primer lugar, la existencia de una acción colectiva, en segundo lugar, el ámbito de lo público, y algún grado de organización social. Según Flisfisch²⁸, las acciones colectivas, caracterizadas por un grado relativamente importante de organización, adquieren sentido a partir del hecho de que se orientan por una decisión colectiva.

Desde la perspectiva de la subjetividad colectiva, se puede considerar a la participación vinculada a la "sociabilidad". La sociabilidad entendida como "la producción y activación de vínculos cotidianos entre los individuos que se sustentan en el mutuo reconocimiento como participantes de una comunidad de saberes, identidades e intereses"²⁹, es una dimensión básica de la capacidad de la subjetividad para constituirse en un "nosotros" colectivo. Existen dos ámbitos en los que se puede desplegar esta sociabilidad: la sociabilidad vertical, que se refiere a las relaciones cotidianas personas- instituciones, y que se organiza mediante el doble vinculo de la representación y la participación social; y la sociabilidad

²⁴ Maturana, H. 199 . Pag. 3.

²⁵ Lima, B. 1988. Pag. 9.

²⁶ Cruz, A., y Asún, R., 1998. Pag. 37.

²⁷ Aylwin, N., (1992). Citado en Gimenez y Marchant (1995).

²⁸ Flisfisch, A., (1982). Citado en Gimenez y Marchant (1995).

horizontal, que se refiere a las relaciones entre las personas en cuanto individuos. Desde la perspectiva de la sociabilidad vertical, existe un reconocimiento y condicionamiento mutuo entre instituciones y personas que esta dado por la representación y la participación. En este sentido, el vínculo de la participación, permite que los individuos se hagan parte y adhieran a las identidades y proyectos ofrecidos por las instituciones. En esta misma línea, se plantea que la participación efectiva de las personas en organizaciones voluntarias puede evaluarse a partir de tres indicadores: la participación en organizaciones sociales no políticas, participación en partidos políticos y la afiliación a sindicatos.

1.3 Niveles y Tipos de Participación Social

Tras una breve exposición sobre aspectos definitorios del término “participación” y ante la diversidad de situaciones que engloba la complejidad de este concepto, se hace necesario establecer algunas distinciones, de manera de poder ir acotando nuestro objeto de investigación.

En general, la participación social se desarrolla en el ámbito de lo público, en este sentido, se vincula de algún modo a Estado en particular, y a lo político en general. Algunos autores coinciden en considerar distintos niveles de participación en el ámbito de lo público³⁰:

- a) Nivel Macro Social: implica tomar parte en las decisiones y actividades que involucran al conjunto de la comunidad o sociedad donde está inmerso el sujeto.

²⁹ Segundo Informe de Desarrollo Humano en Chile, 1998. Pag. 36 - 37.

Estas decisiones, de tipo político, social y económico tienen que ver con el destino de la colectividad en su conjunto y se asocian a una dimensión nacional.

- b) Nivel Intermedio: implica participar en las decisiones y actividades que involucran a los poderes o comunidades en el plano regional, sectorial o local en que vive la persona. No se compromete la esencia de lo político.
- c) Nivel Micro Social: esto es, cuando el individuo toma parte en las actividades y decisiones de los grupos pequeños (familiares, territoriales o laborales) o también llamados "de base". Esta vinculado a "lo cotidiano" de la actividad social.

Cruz y Asún³¹, precisan las categorías antes mencionadas, estableciendo que la participación social puede darse en organizaciones diversas con distintos tipos de intereses y que pueden clasificarse en tres dimensiones o ámbitos del ejercicio participativo:

- a) Participación política: que tiene que ver con participar en organizaciones políticas.
- b) Participación social: que tiene que ver con participar en organizaciones comunitarias.
- c) Participación micro social: que tiene que ver con participar en grupos más o menos coyunturales sin estructuras formales.

³⁰ Echeverría, C., 1990; Concha, X., 1989; Mideplan, 1992. Citados en Gimenez y Marchant, 1995; Cruz, A., y Asún, R., 1998.

³¹ Cruz, A., y Asún, R., 1998. Pag. 36.

Por otra parte, Mettifogo³² propone que el concepto de participación social puede ser leído desde varios enfoques:

1° La participación social como vía para la modernización. Esto es, un instrumento colaborador en la modernización del estado.

2° La participación como vía revolucionaria. Es decir, colaborando en el establecimiento de un nuevo orden, un orden subverso al existente.

3° La participación como aprovechamiento de las oportunidades existentes. Esto implica la integración y participación en los beneficios, servicios y oportunidades de la vida moderna (mercado). Los jóvenes son vistos y tratados como consumidores, fuerza de trabajo y posibles votantes.

4° La participación consultiva. Esto es, el mecanismo en que la autoridad consulta su opinión a los ciudadanos.

5° La participación como construcción y fortalecimiento del tejido social. Esta visión enfatiza la descentralización del Estado como reconocimiento de la aspiración fundamental a crecer y humanizar la sociedad y la búsqueda de los ciudadanos del derecho de participar como protagonista del desarrollo social y global del país y de su comunidad. En esta última visión surgen aproximaciones más estrictamente sociocomunitarias:

- La contribución de la población al desarrollo y gestión de los programas definidos por el propio sistema;

³² Mettifogo, D., 1998. Pag. 6 -7

- La creación de estructuras de organización y/o coordinación entre los propios beneficiarios y agencias y/o programas de apoyo para identificar y solucionar problemas;
- La capacidad real de los individuos, organizaciones o comunidades para incidir en las definiciones y control de los programas que le interesan (Empoderamiento o Empowerment).

Mettifogo³³ plantea que, el concebir el poder como "la capacidad de tomar o influir en las decisiones que afectan a un colectivo o comunidad", la participación podría entenderse como "la posibilidad y capacidad de intervenir en los procesos de toma de decisiones y en la ejecución (acción) que su realización implica". De allí que, estratégicamente, la participación social no es solo un método para lograr mayor eficiencia, sino una meta en sí.

1.4 Participación Social y Ciudadanía

Desde hace un tiempo los científicos sociales en general, y por ende las políticas sociales sobretodo en América Latina, y en Chile en particular, han profundizado en el concepto de *participación social* vinculándolo estratégicamente al de *ciudadanía*. En cuanto que la participación con otros se realiza en un espacio/marco determinado. La ciudadanía, en su acepción etimológica "cívitas"(ciudad) por extensión se refiere al conjunto de normas que guían la relación entre el individuo y la sociedad. Desde una perspectiva más sociológica

Garretón sugiere que la *participación* puede ser entendida como “el proceso de intervención de individuos y grupos en cuanto sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno”, y por otro lado, la *ciudadanía* puede ser concebida como “la reivindicación de un sujeto de derechos y responsabilidades frente a un determinado poder”³⁴.

Según Nicod, *participación social* es “la relación y el grado de involucramiento individual en las diferentes organizaciones de la sociedad civil”, a si mismo, se distingue del concepto de *participación ciudadana* como “la relación de la sociedad civil con el estado”³⁵. En esta perspectiva Segovia, presenta diferentes niveles en la participación ciudadana, entre los cuales es posible identificar³⁶:

- La *información*, que consiste en una relación unilateral del Estado a la sociedad civil o de ésta al Estado, sin que se genere retroalimentación en este proceso;
- La concertación, que en la negociación permite llegar a un acuerdo entre la sociedad civil y el Estado para tareas definidas y objetivos precisos;
- La cogestión, que implica una práctica del Estado en la que comparte con la sociedad civil la toma de decisiones y las responsabilidades en la gestión del desarrollo del territorio.

³³ Ibid., Pag. 7.

³⁴ Garretón, M.A., 1994. Pag. 25.

³⁵ Nicod, C. (1997). Citado en Segovia, O. (1998) Pag. 207.

³⁶ Segovia, O. (1998) Pag. 207.

La implementación de políticas concertadas, como instrumentos eficaces para resolver los problemas de pobreza, pasa por “la asunción por parte del Estado de la planificación y el financiamiento de tales políticas, y la existencia de movimientos sociales o redes de organizaciones, autónomos y capaces de ser interlocutores para presentar reivindicaciones, formular propuestas y negociar soluciones”³⁷. La participación colectiva y no individual, permitiría superar el nivel mínimo de la información, para alcanzar el de la concertación y cogestión mediante organizaciones sociales sustentadas por instancias estructuradas.

En los términos referidos, la ciudadanía tiene una relevancia obvia para la participación, ya que se convierte en el marco que crea las condiciones necesarias para una participación posible. En este sentido, Durston³⁸ establece dos implicancias del pasar de una participación posible a una participación real. Por una parte, que el individuo ejerza esa ciudadanía mediante una posición activa y no pasiva en la producción de mensajes y propuestas de solución a la colectividad; y por otra, que la sociedad reconozca los derechos de todas las personas a la ciudadanía plena.

1.4.1 Alcances respecto a la Problemática Actual de la Participación y la Ciudadanía

Establecidas a *grosso modo* las nociones fundamentales sobre el fenómeno de la participación social, cabe revisar ahora la problematización que representa en el contexto actual latinoamericano y particularmente en Chile, los factores que influyen y afectan la participación y la ciudadanía, sus limitantes y su emergencia.

³⁷ Ibid, Pag. 208.

Siguiendo a Garretón revisaremos dos perspectivas diferentes y complementarias que se pueden considerar para mirar estos procesos³⁹. En primer lugar, los cambios en la sociedad y la cultura contemporáneas; y luego, las transformaciones en los patrones de comportamiento colectivo y en la constitución de actores sociales en Chile.

1.4.1.1 Expansión de la ciudadanía y crisis de representación

Los cambios vividos por las sociedades modernas hasta ahora, han redefinido los alcances y límites de la participación y la ciudadanía y se han expresado como fenómenos contemporáneos muy relacionados entre sí. En primer lugar, “la multidimensionalidad de la sociedad con la creciente diversificación de los ámbitos económicos, culturales, políticos y de organización social. Ello implica que en cada ámbito se dan diversas formas de constitución de sujetos. Las demandas y aspiraciones se complejizan y apuntan no sólo al acceso sino a la calidad de lo que se aspira. La política pierde su centralidad pasando de una política ideológica a una política más instrumental”⁴⁰. En Chile, las formas en que la ciudadanía se relacionaba y vinculaba con el sistema político se han transformado significativamente en los últimos veinticinco años. “Los cambios estructurales realizados durante el gobierno de los militares a nuestra institucionalidad; la transformación del rol del Estado chileno de benefactor-empresarial a subsidiario ocurrida en igual período; las campañas permanentes de desprestigio ejercida en contra los partidos, de los políticos y de la política como actividad social; las transformaciones ocurridas en el ámbito social a partir de las influencias y las consecuencias

³⁸ Durston, J., 1996. Pag. 1.

³⁹ Garretón, M.A., 1994.

⁴⁰ Ibid. Pag. 25.

derivadas del modelo de desarrollo económico implementado, denominado también de *Economía Social de Mercado*, entre otros factores, modificaron parcialmente la *matriz sociopolítica* que caracterizó por décadas a la sociedad chilena”⁴¹. En este mismo sentido, la aplicación del modelo económico ha derivado en “varias decenas de actores y representaciones sociales han vivido (sufrido) la dura experiencia de la fragmentación social, de la reascripción clientelística o de la muerte institucional”⁴².

Por otra parte, se ha producido una *expansión de la aspiración ciudadana*⁴³. Así como se han ido transformando las relaciones entre el Estado, el sistema político y la sociedad civil, también se ha ido modificando la noción de ciudadanía, en términos de que las reivindicaciones de derechos y responsabilidades no sólo se concentran frente al poder político o al Estado en sus niveles centrales o descentralizados, sino también frente a otros poderes constituidos en el ámbito económico, de las relaciones de género, de las comunicaciones, del medio ambiente, provenientes de una ciudadanía global y no territorializada o nacional como lo demuestran hechos recientes en torno a los derechos humanos.

Otro aspecto importante de analizar desde esta perspectiva, es que en América Latina y Chile en particular (y también en una parte importante de la humanidad), estos fenómenos están atravesados y redefinidos por el hecho central de la *exclusión* de vastos sectores, que pueden llegar a dos tercios de cada sociedad. La premisa que subyace a este hecho es que “los años ochenta han significado para América Latina una doble transición: por un lado, el pasaje de regímenes autoritarios, de legitimación restringida y participación

⁴¹ Bustos, P., 1997. Pag. 131.

⁴² Goicovic, I. 1998. Pag. 215.

⁴³ Garretón, M.A., 1994.

limitada, a regímenes democráticos de legitimación y participación ampliada; por el otro, un cambio en el modelo de acumulación que implicó el tránsito de una fase de acumulación integrativa... a una cuya lógica de funcionamiento es esencialmente excluyente y representada por el aperturismo externo, las privatizaciones, la centralidad del mercado como regulador de recursos y reproductor de la vida social, y el debilitamiento del papel del Estado en el desarrollo económico y social. Se verificaría, entonces, una tensión creciente entre la inclusión política que traen consigo las democracias y la exclusión social de la nueva fase de modernización capitalista”⁴⁴ Los tipos y formas de exclusión son muy diversos y están referidos tanto a los ámbitos clásicos de la ciudadanía, como sobretudo a los nuevos ya mencionados y que definen los modelos de modernidad. No obstante, hay características comunes que afectan a todas las exclusiones contemporáneas y que coexisten con las tradicionales. Esto es, los excluidos no entran como sectores subordinados u oprimidos en la sociedad, sino que simplemente no entran o sobran, y que la demanda de los excluidos ya no es sólo en términos de acceso a los niveles mínimos de lo que le es negado, sino también a su calidad⁴⁵. Cabe mencionar aquí que a la noción y enfoque de exclusión social se le pueden atribuir más de una sola acepción teórica o conceptual, pues corresponden a diversas vertientes de acuerdo al contexto geográfico donde se ha aplicado y a la evolución y precisiones hechas a lo largo del tiempo. No obstante, la noción de exclusión como enfoque procesual ha concitado mayor atención en los últimos años sobre otros que intentan explicar y comprender las dinámicas de la sociedad; aún reconociendo sus limitaciones en el plano de las estrategias, posee potencias interesantes de profundizar y desarrollar como concepto más abarcativo y multidimensional de las relaciones sociales que se dan entre los individuos de una sociedad⁴⁶.

⁴⁴ Sarmiento, J., 1998. Pag. 53-54.

⁴⁵ Garretón, M.A., 1994.

⁴⁶ Dávila, O., 1998.

Una consecuencia de los fenómenos antes mencionados, dice relación con un *cuestionamiento a las formas tradicionales de representación política y corporativa* y de las organizaciones clásicas en que esto se expresó. Las organizaciones y formas de representación tradicionales (partidos políticos, sindicatos, organizaciones gremiales o territoriales) han perdido su centralidad. El repertorio de organizaciones y tipos de movilización conocidos se hacen insuficientes frente a las nuevas demandas y aspiraciones, nuevas formas de lucha y conflictos. Se complejizan y autonomizan las luchas por las libertades e igualdades, a las que se agregan las demandas por felicidad y autorealización, muchas de las cuales no son “representables”; a la vez que en su forma han perdido el carácter exclusivamente confrontacional y no encuentran referentes de corte más ideológico. Según Garretón⁴⁷, la emergencia en todos los ámbitos de un nuevo patrón de doble conflicto que atraviesa todas las instituciones y organizaciones, replantea los problemas de participación en ellas: el que enfrenta a los excluidos con los incluidos, y el que se da en cada ámbito entre los incluidos por los modelos de modernidad o dominio de los instrumentos de definición de esos modelos.

1.4.1.2 Las nuevas relaciones entre Estado y Actores Sociales

Con el advenimiento de la democracia en Chile, tras un largo período de dictadura militar en que fueran suprimidas las principales libertades ciudadanas con respecto a los derechos de asociación, reunión y elección de autoridades a través de sufragios secretos e informados y otras garantías equivalentes, se ha estado tratando de abrir la institucionalidad hacia la participación de la comunidad, buscando bajo distintas formas el involucramiento de

la población en las decisiones que le atañen. Durante la transición y a pesar de los enclaves autoritarios provenientes del régimen militar, la población ha tenido la posibilidad de elegir sus representantes en distintas instancias y circunstancias, desde autoridades gubernamentales hasta dirigentes vecinales. No obstante, las dificultades propias de la transición a la democracia, el tema de la modernización del Estado, los ajustes y reformas socioeconómicas apuntadas a redefinir el modelo de desarrollo están significando un profundo cambio en las relaciones entre Estado, sistema de representación y base o actores sociales o sociedad civil, como quiera llamársele; generando nuevas problemáticas relativas a la participación social y la ciudadanía antes mencionadas.

En Chile, los actores sociales relevantes fueron siempre articulados por los partidos a través de su imbricación con los liderazgos de organizaciones sociales, orientando su acción hacia la reivindicación ante el Estado, principal interlocutor de la acción colectiva. La participación social y los actores estaban marcados por rasgos altamente ideológicos y corporativos. “El régimen militar desarticuló esta matriz de acción socio-política al reprimir el sistema partidario, descomponiendo su relación con la organización social y al intentar eliminar el rol referencial del Estado... lo cierto es que al reconstituirse el régimen democrático, las formas tradicionales de relación Estado y sociedad re-emergieron, pero, sin recuperarse de la desarticulación”⁴⁸. Esto significó, además de los rasgos culturales ya mencionados, otros elementos nuevos tales como: primero, los partidos políticos tradicionales que pasaron a administrar al transición, privilegiaron la estabilidad económica, en tanto que las demandas y conflictos emergentes no encontraron actores ni sistemas de representación que los expresaran; por otro lado, los actores principales y los conflictos más importantes en

⁴⁷ Garretón, M.A., 1994. Pag. 27.

todo el período democrático han tenido como punto referencial al Estado, con muy poca expresión de otro tipo de comportamiento colectivo; y por último, la tendencia a la conformación de una relación nueva de autonomía, tensión y complementariedad entre Estado, sistema partidario y actores sociales. “Lo anterior significa el paso de actores sociales de corte más orgánico, político, ideológico, instrumentales, reivindicativos, referidos al Estado y movilizadas en torno al cambio social global, a actores en mayor tensión con el Estado y el sistema partidario,... socioculturales, más orientados a la integración que a la protesta y la reivindicación... a no mediar crisis importantes estaremos en presencia más acciones de participación que de movimientos sociales propiamente tales”⁴⁹.

Finalmente, podemos concluir que las transformaciones operadas en la relación Estado – actores sociales han influido en la modificación de la noción de participación, en cuanto que las nuevas formas de ciudadanía y afirmación de identidad, no siempre reconocidas y valoradas desde la esfera pública, no poseen las características de antaño, pero, no dejan de hacer sentir su voz.

⁴⁸ Garretón, M.A., 1994. Pag. 28.

⁴⁹ Ibid.

CAPITULO 2

HACIA UNA COMPRENSIÓN TEORICA

DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL

En este capítulo revisaremos brevemente algunas explicaciones teóricas, construidas desde las ciencias sociales y de la psicología social en particular, que permiten comprender el fenómeno de la participación social.

2.1 Los Procesos Grupales

Desde el punto de vista de la Psicología Social Teórica, la participación se sitúa en el plano de la acción y del comportamiento de los individuos en relación a los grupos o comunidades humanas. De allí que se hace necesario revisar algunas explicaciones teóricas del comportamiento social humano que otorguen algunas claves de interpretación del comportamiento participativo.

El estudio de los Procesos Grupales ha aportado un vasto conocimiento y taxonomías sobre los grupos, los cuales pueden ser definidos según su magnitud (tamaño), su categoría descriptiva (subculturas) o sus interacciones orientadas a metas comunes (familias, clubes etc.). También se ha distinguido entre grupos primarios y secundarios según la calidad del vínculo, la interacción y la conducta interpersonal espontánea; grupos formales e informales, dependiendo de la estructura y la interacción que determinan el nivel de organización del grupo. No obstante, el término "grupo", según Newcomb, generalmente esta

referido a los grupos funcionales que pueden ser definidos como "aquellos grupos cuyos miembros se hallan mutuamente implicados en una interacción social en curso de desarrollo, orientada hacia la consecución de una meta común"⁵⁰, los que se diferencian de los "agrupamientos" que no poseen esta característica. La participación esta determinada por los tipos de pertenencia grupal, sea esta adscripta o adquirida, los cuales van a determinar las motivaciones sociopsicológicas para participar en los grupos. En ambos casos de pertenencia grupal el grado de elección varía, siendo mayor en el caso de los grupos funcionales de pertenencia adquirida.

Según Homans⁵¹, todo grupo constituye un "sistema social con características internas y externas", donde el funcionamiento de un grupo funcional esta guiado por la relación entre el sistema interno de procesos sociales y el ambiente externo. En la estructura interna del grupo, se distinguen tres rasgos: la diferencia de status, las normas y la pauta de comunicación que influyen en su interacción. Así cobran importancia las propiedades de cohesión, tamaño y red de comunicación para sus efectos psicológicos.

Bar- Tal⁵², plantea que las condiciones necesarias y suficientes para la formación de un grupo psicológico son tres:

- a) Que los componentes de un colectivos se definan como miembros del grupo;
- b) Que compartan creencias grupales; y
- c) Que exista algún grado de acción coordinada.

⁵⁰ Hollander, E., 1982. Pag. 353.

⁵¹ Hollander, E., 1982. Pag. 363.

⁵² Morales, J. F., 1994. Pag. 688.

Durante años predominó, en la Psicología Social, la idea de que la esencia de los grupos era la interdependencia de los miembros entre sí, es decir la necesidad mutua para alcanzar ciertas recompensas, los trabajos de Deutsch basados en la Matriz "dilema del prisionero"⁵³, en que la cooperación aumentaba si se reconocía la interdependencia y la confianza mutua. Tajfel⁵⁴ demostró, por el contrario, que las creencias se forman en primer lugar y el grupo después. Las creencias son aquellas convicciones que son conscientes y definitorias del grupo, en este sentido, la principal creencia para los miembros de un grupo es "somos un grupo". Ahora bien, según Tajfel, el proceso psicológico básico que subyace a la formación de un grupo es el de la *categorización*, entendida esta como un proceso perceptivo simplificador (inductivo- deductivo) de los estímulos físicos y sociales, que nos permite codificar la conducta de grupos ajenos o exogrupos y el propio grupo o endogrupo. La conducta de la persona en relación a otros variará según la situación en que se encuentre en el continuo: interpersonal - intergrupala. La percepción del otro como persona individual determina una relación interpersonal, y la consideración del otro como parte de un grupo determina la conducta intergrupala perteneciente al endo o exogrupo. La diferencia fundamental entre la conducta interpersonal e intergrupala es el tipo de categorización que se establece.

No obstante, considerando la importancia del componente cognitivo en la formación del grupo, Moreland plantea que las actividades o funciones del grupo también son distintivas en su definición, correspondiendo al establecimiento de vínculos entre las personas o a su integración social. Los tipos principales de integración grupal son tres:

- Ambiental: se forman donde el ambiente proporciona los recursos necesarios (barrio, trabajo etc.).
- Conductual: hay una dependencia mutua para alcanzar los objetivos o satisfacer necesidades.
- Afectiva: existe un desarrollo de sentimientos compartidos.

2.2 Las Teorías Racionales

Existen diversas explicaciones teóricas sobre la conducta participativa, algunas de ellas provenientes de la economía y aplicadas a los movimientos sociales, plantean que "la participación es un proceso de decisión racional en el que la gente sopesa los costes y beneficios que dicha participación conlleva"⁵³. La participación se vuelve un intento racional para conseguir objetivos concretos. A continuación, se presentan las principales teorías que se han usado para explicar la participación política no convencional, que podrían utilizarse, con algunas limitaciones, para tratar de comprender la participación social⁵⁶:

2.2.1 La teoría de la movilización de recursos (TMR):

Esta teoría plantea, a grandes rasgos, que la decisión de participar en acciones colectivas obedece al proceso racional que evalúa costes y beneficios. Los beneficios pueden ser colectivos (grupales) o selectivos (individuales). Los beneficios o incentivos selectivos a su vez, pueden ser sociales o no sociales dependiendo de la evaluación de otros sobre la

⁵³ Hollander, E., 1982.

⁵⁴ Morales, J.F., 1994, Pag. 692-696.

⁵⁵ Morales, J.F., 1994, Pag. 616.

participación y la valoración propia de la opinión de ellos. La TMR considera los movimientos sociales como un recurso importante que disminuye los costos para el éxito de la acción. Uno de los aspectos que se ha criticado a esta teoría es que no explica por qué las personas deciden participar.

2.2.2 La teoría de la acción razonada:

Fichbein y Ajzen, plantean que la decisión de participar estaría determinada por la actitud positiva del sujeto y la norma subjetiva que apoye esta decisión. La actitud se basa en la creencia de la obtención de beneficios y la norma subjetiva en la opinión de los demás y importancia que se da a dichas opiniones. La combinación de estos elementos permitiría predecir la conducta participativa.

Por otra parte, desde el estudio en la Psicología social del conflicto entre el beneficio propio del individuo y el de la colectividad, atendiendo a la racionalidad del comportamiento humano, diversos autores (Olson, 1965) han planteado la necesidad de que en la participación no solo hay que tener en cuenta la utilidad para el logro del bien colectivo (objetiva) sino su conveniencia (subjetiva). Klandermans⁵⁷ sugiere, por sobre el principio de la utilidad esperada, el valor de las expectativas de participación de otros en la decisión de participación propia.

⁵⁶ Morales, J.F., 1994. Pag. 861-865.

2.3 Teorías de Control Psicológico

Existen teorías clásicas que intentan explicar los efectos de la presencia o ausencia de control psicológico, entre las principales se cuentan: la Teoría de la Reactancia Psicológica, la Teoría de la Indefensión Aprendida y la Teoría del Locus de Control. No es nuestra intención desarrollar aquí estos grandes temas, sin embargo, brevemente mencionaremos algunas tendencias que se han desarrollado en las ciencias sociales y que pueden relacionarse con el comportamiento participativo⁵⁸.

2.3.1 La Teoría de la Reactancia Psicológica

La teoría de la reactancia psicológica de Wortman y Brehm plantea, a grandes rasgos, que la amenaza o pérdida de libertad provoca en el individuo la motivación para recuperarla. Este estado de reactancia motivacional estará condicionado por los siguientes parámetros: la expectativa de libertad que el sujeto posea, la fuerza de la amenaza, la importancia de la libertad para la persona, y las implicaciones para la conducta futura del sujeto.

2.3.2 La Teoría de la Indefensión Aprendida

La teoría de la indefensión aprendida de Seligman, desde un paradigma experimental diferente, predice la disminución para responder frente a una determinada conducta, debido a que los efectos de la percepción de incontrolabilidad están determinados

⁵⁷ Morales, J.F., 1994. Pag. 618.

por las atribuciones que los individuos realizan de su falta de control, las que afectarían las expectativas de incontrolabilidad futuras originando la indefensión. Una primera formulación de esta teoría planteaba: "es la expectativa, y no las condiciones objetivas de incontrolabilidad, el determinante fundamental de la indefensión"⁵⁸. Posteriormente, se agregó a esta teoría el elemento atribucional, donde los efectos de la percepción de la incontrolabilidad están determinados por las atribuciones que los individuos hacen de esta carencia, las cuales, a su vez, determinarían las expectativas de incontrolabilidad futuras, que producirían los déficits específicos de la indefensión. El planteamiento de Seligman también ha recibido el nombre de *estilo atribucional insidioso* debido a que se atribuye el éxito a factores externos, específicos e inestables, y el fracaso a factores internos, globales y estables.

2.3.3 La Teoría del Locus de Control

Rotter y cols. propusieron la variable de personalidad del *locus de control* Interno-externo del reforzamiento, a partir de la *teoría del aprendizaje social*, para explicar que los sujetos interpretan distintos acontecimientos según el grado de control que tienen sobre ellos. En el caso del locus de control interno los hechos son resultado de la propia responsabilidad y esta en ellos el poder de intervenir; en cambio en el locus de control externo, los acontecimientos son fruto del azar o el destino y existe menos inclinación a intervenir en ellos. Estos estudios aplicados a la participación social implicarían que los sujetos con locus de control interno participarían más que los con control externo, sin embargo, esta afirmación es discutible como veremos en esta investigación, ya que no se ha demostrado en forma

⁵⁸ Morales, J.F., 1994. Pag. 395-406; 239-249. 863-864.

⁵⁹ Seligmann, 1975, Pag. 78. Citado por Morales, J.F., 1994. Pag. 399.

concluyente la relación entre participación y locus de control, y ya otras investigaciones han aportado nuevos antecedentes.

Klandermans ha reinterpretado estas proposiciones, presentado dos hipótesis para la participación política que podrían ser utilizadas para entender la participación social: *la hipótesis de la eficacia*, que sostiene que los sujetos con locus interno participarían más debido a que se perciben como eficaces, y *la hipótesis de la formación de poder*, que sugiere que los sujetos externos tenderían a formar parte de organizaciones para reducir los sentimientos de powerlessness o bajo poder de control sobre los resultados.

2.4 Teorías Atribucionales

Los juicios sociales están llenos de errores e imprecisiones. Algunos autores, mediante las teorías de atribución de causalidad, han planteado la necesidad de estudiar los procesos cognitivos a través de los cuales se representa subjetivamente el mundo en que se vive. A continuación se describen, brevemente, algunas proposiciones teóricas que están más relacionadas con esta investigación.

2.4.1 La Teoría del "Análisis Ingenuo de la Acción"⁶⁰

Heider fue pionero en sentar las bases para las teorías de la atribución, y su planteamiento básico, desde el estudio de la psicología del sentido común, es que los seres humanos tienden a buscar *causas* de los sucesos que ocurren a su alrededor, particularmente

de aquellos que salen de la norma común. Esta actividad permitiría que los individuos creen una organización a partir del caos, estableciendo relaciones entre estímulos cambiantes y las propiedades estables del entorno.

Un proceso atributivo comienza con la observación de la conducta y termina con cuando el observador cree encontrar la causa que lo produjo. La teoría de Heider establece la distinción entre causas internas y externas. Serán internas cuando estén al alcance del actor, es decir, posea motivación, intención y exención para realizarla, y externas, cuando la conducta supera la capacidad del actor, ya sea por la dificultad de la tarea o las posibilidades de realizarla.

2.4.2 La Teoría de la "Inferencia Correspondiente"

Según Jones y Davis, a grandes rasgos, la inferencia correspondiente es aquella tendencia del observador de realizar juicios sobre el comportamiento del actor, basado en sus rasgos. De esta manera las disposiciones subyacentes se expresan directamente en el comportamiento. Un ejemplo de esta teoría aplicado a nuestra investigación, sería atribuir el comportamiento participativo al "ser participativo" y viceversa. Estos autores aportan una serie de proposiciones acerca de cómo un observador busca la causa de una intención en el carácter de la persona.

2.4.3 La Teoría de las Atribuciones para "el Exito y el Fracaso"

⁶⁰ Moscovici, S.1993. Pag. 418.

Weiner trata las atribuciones en el contexto de la realización de tareas y se preocupa por las explicaciones que se dan del éxito y fracaso. Weiner, basado en los conceptos de Heider, propone cuatro factores que son empleados por los individuos para predecir y explicar el desenlace de los acontecimientos: el poder (la capacidad de la persona), el esfuerzo (la cantidad de esfuerzo aplicada), la fortuna (la dirección de la fortuna) y la dificultad (de la tarea). Estos factores se hallan determinados por un esquema de clasificación de las causas en función de la estabilidad (estable- inestable), el lugar del control (interno- externo) y la posibilidad del control (controlable -incontrolable). De tal manera que el esquema de factores quedaría configurado así:

- Capacidad: estable, interna, incontrolable;
- Esfuerzo: inestable, interno, controlable;
- Dificultad de la tarea: estable, externa, incontrolable;
- Fortuna: inestable, externa, incontrolable.

Por lo tanto el éxito o el fracaso estará mediado por cada uno de estos factores.

2.4.4 La Hipótesis de las Perspectivas Divergentes

Según Jones y Nisbett, y su hipótesis de las Perspectivas Divergentes⁶¹, los observadores de una acción realizan atribuciones disposicionales, mientras que los actores de una acción tienden a efectuar atribuciones ambientales, por lo tanto, el observador suele atribuir la conducta del actor a las características personales de este, y el actor a las características de la situación.

En este apartado, hemos mencionado algunas teorías principales de la atribución, y anteriormente algunas proposiciones teóricas sobre los grupos, en este sentido, algunos autores han criticado la tendencia individualista de las teorías de las atribuciones, en lugar de examinar las atribuciones a nivel intragrupal, de allí que se mencionan algunas dimensiones sociales de la atribución que están relacionadas: la categorización social, la influencia social, la naturaleza social de lo que se explica y las representaciones sociales.

2.5 Variables Psicosociales

Otras explicaciones sobre la participación social, que aún no se han integrado en un modelo teórico coherente, tienen que ver con las variables psicosociales intervinientes en el comportamiento participativo, entre estas se consideran el Locus de Control (que ya hemos revisado) y las Variables de Identificación.

Según Sabucedo, existirían dos tipos de variables psicosociales que intervienen en la participación política, las que tienen que ver con el grado de identificación política y las que tienen que ver con la identificación con un determinado grupo de pertenencia o referencia. Esta última podría aplicarse a la participación social, en cuanto a que la identificación con un grupo implica una identidad social de los sujetos y llevaría a realizar acciones sociales reivindicativas frente a un determinado poder o frente a grupos dominantes.

⁶¹ Rodríguez, A. 1995. Pag. 185.

2.6 La Perspectiva de la Psicología Social Comunitaria

La Psicología Social Comunitaria o Psicología Comunitaria ha tenido desde sus inicios de su quehacer a la participación como elemento central. Justamente una de las razones que dan origen a esta disciplina esta dada por la reacción frente a la crisis de legitimidad y representación de la Psicología Social y la necesidad de desarrollar una psicología que diera respuestas a las realidades sociales específicas con sus problemas, especialmente en América Latina, redefiniendo el objeto y el metodo: "trabajar en la comunidad y con la comunidad, para la comunidad"⁶². Así el modelo de intervención psicosocial comunitario esta marcado por el concepto de *desarrollo comunitario*, en el cual la comunidad se hace cargo de su propio cambio, por medio del control y la participación en la toma de decisiones en la situación que le afecta.

La Psicología Social Comunitaria se ha desarrollado en conexión con otras disciplinas y corrientes epistemológicas, tales como algunas teorías de la misma Psicología Social; la Investigación- Acción Participativa Sociológica; el Construccinismo Social a partir de Berger y Luckmann; filosofos y sociólogos como Goldman, Habermas y Gramsci, ligados a Marx, la fenomenología y etnometodología, entre otras. De allí que sus desarrollos teóricos en torno a la participación social se han movido en torno a dos corrientes epistemológicas conceptuales y prácticas: la "Integración Social" y la "Transformación Social", las cuales tienen a la base la relación dialéctica entre individuo y sociedad, entre subjetividad personal y objetividad colectiva, integración y el conflicto frente al orden establecido.

Según Lima⁶³, "el sistema social en cuanto sistema integrado (en equilibrio constante) descansa en la internalización por parte de sus actores de un común sistema de valores que orientan normativamente la acción", la cohesión del sistema estaría dada por el "consenso" de los actores en un modelo cultural dado. El concepto que surge desde el estructural funcionalismo es el de la participación funcional, que integra y mantiene lo existente. Amman⁶⁴, en esta línea, señala las formas de entender la participación social en prácticas de desarrollo comunitario, que se alejan del cambio social:

- a) La participación micro social- local desconectada de los procesos decisivos de la sociedad global, donde los programas son inmediatistas, reducidos y sin cuestionamiento de las estructuras de distribución de bienes y servicios.
- b) La participación que aborda el conflicto como algo tangencial o transitorio que debe ser solucionado mediante la unión solidaria de la sociedad. Aquí se busca la modernización de los sectores marginados a través de su integración al desarrollo. Los que participan en los planes o programas son los "favorecidos", la falla de los programas se explica desde esta concepción instrumentalista como "falta de participación popular".
- c) La participación como forma de asegurar la gobernabilidad social en el contexto de una sociedad cada vez más diferenciada. En esta concepción se busca la integración para

⁶² Montero, M., 1993. Pag. 3.

⁶³ Lima, B., 1988. Pag. 14.

⁶⁴ Amman, S., 1982. Citado en Alfaro, J.1993.

asegurar la legitimidad del poder y la normatividad. La participación comunitaria en el desarrollo local en relación al poder estatal es una forma de esta concepción.

Por otra parte, la corriente de transformación social supone la insatisfacción con el modelo económico-social establecido, la búsqueda de nuevos modelos de organización y cambio social de una sociedad con profundas desigualdades. La participación se convierte en medio y fin en la transformación del orden social, en una forma de concienciación y de autogestión con un sentido teleológico por la igualdad y la justicia social. Amman en este sentido, sugiere que "la participación se coloque en el contexto histórico de la realidad social global y la define como control efectivo sobre los medios, fines y resultados materiales e inmateriales de las actividades de los individuos en la sociedad, en el sentido de una expansión y redistribución de las oportunidades para que la población pueda tomar parte activa en la responsabilidad social"⁶⁵.

Por otro lado, desde el estudio de la Salud Mental de la población y la Psicología comunitaria, se han desarrollado el Modelos explicativos que pueden ser aplicados a la situación de participación. El *Modelo de Enfrentamiento de Estrés Psicosocial*⁶⁶ plantea que el desequilibrio entre las demandas hechas a un organismo en relación con condiciones subjetivas vitales para el bienestar de ese organismo y sus recursos adaptativos, generan una situación de estrés. Las reacciones frente a una situación estresante dependen de la evaluación que se haga de ella como amenazante y de los recursos y alternativas con las que se cuenta. Darío Paez⁶⁷ considera diversos factores psicosociales para la explicación de la sintomatología

⁶⁵ Amman, S., 1982. Citado en Alfaro, J. 1993.

⁶⁶ Alfaro, J., 1993, Pag. 57-60.

⁶⁷ Paez, D., 1986. Pag. 83.

psicopatológica: macrosociales (clase social, rol sexual etc.), microsociales (sucesos estresantes, soporte social y redes, etc.) y psicológicos (competencias psicosociales, habilidades sociales de control del medio, etc.). Estos elementos se vinculan con la participación comunitaria, en cuanto factores condicionantes para su desarrollo. Los recursos pueden ser personales y sociales, y tienen que ver principalmente con las *Competencias Psicosociales* para el procesamiento afectivo y cognitivo del estrés y con el *Soporte y las Redes Sociales*. El concepto de competencia psicosocial según Forrest B. Tyler, se relaciona al poder y potenciación psicológica, a la autoeficacia, a la autoestima, al desarrollo de destrezas y resolución de problemas. Este a su vez, se vincula con el de atribuciones de causalidad y éxito que hace la persona y que se ha descrito anteriormente con el locus de control. La red social, por su parte, definida como "un conjunto de personas actualmente significativas con quienes se mantiene una interacción social frecuente"⁶⁸, y el soporte social, como intercambio de recursos, la percepción del sujeto de ser amado y cuidado en sus relaciones sociales, son elementos claves para la comprensión de las disposiciones y condiciones para participar.

⁶⁸ Hirsch, B. , 1979. Citado en Alvarado, R., 1993. Pag. 72.

CAPITULO 3

UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA A LO JUVENIL

A continuación expondremos brevemente los principales puntos de vista que se han desarrollado en las ciencias sociales para dar cuenta de la temática juvenil, con el fin de obtener un entendimiento global de definiciones y procesos desde una perspectiva biopsicosocial.

3.1 La Perspectiva Psicológica

Los cambios asociados a la etapa juvenil han sido conceptualizados desde el enfoque del Desarrollo en términos de adolescencia. Esta se ha definido como un periodo de transición y cambio entre la visión infantil y la incorporación al mundo adulto, a partir de los doce o trece años hasta cerca de los veintiuno. A partir de los veinte años y hasta los cuarenta, aproximadamente, comienza el llamado periodo del Adulto Joven, que media entre la adolescencia y la adultez propiamente tal. En América Latina, y otros países del tercer mundo se considera que la juventud se extiende hasta parte de este período de Adultez Joven, debido a las condiciones socioculturales imperantes.

Los cambios en la adolescencia y la juventud están referidos al ámbito biológico, psicológico y social. En el ámbito biológico los cambios están dados a nivel de sistema gonadal hipofisiario, que implican una maduración sexual y que se manifiestan en la aceleración del crecimiento, la pérdida momentánea de la armonía corporal y el apareamiento

de rasgos sexuales secundarios. Dichos cambios biológicos están estrechamente ligados al ámbito psicológico en términos de significación e impacto.

En el ámbito psicológico, existe una vivencia respecto del sí mismo, un aumento de la impulsividad y la bipolaridad afectiva, todo lo cual redunda en el ámbito conductual y de las relaciones interpersonales.

Al comienzo de la adolescencia, se produce un cambio en el comportamiento, llamado proceso de individuación, el cual consiste en “el agudizamiento de las fronteras que separan a uno mismo de los demás, el corte de los lazos con los objetos de la infancia y la toma de distancia frente a los padres”⁶⁹. Este proceso se caracteriza por una tendencia al aislamiento, una búsqueda de amistades íntimas, un centrarse en uno mismo y una tendencia a la extravagancia.

Por otra parte, en el ámbito del desarrollo intelectual aparece el pensamiento denominado hipotético deductivo, que implica un cambio cualitativo de las funciones cognitivas. La característica de este pensamiento es la capacidad de plantearse distintas posibilidades, comprobar hipótesis mentalmente y ajustarlas a la solución de problemas; esto se ha asociado a la “omnipotencia del pensamiento juvenil”.

Una de las tareas que el adolescente debe alcanzar es la autonomía respecto de sí mismo, de los demás y de la sociedad; esto se relaciona con la independencia de la familia,

⁶⁹ Papalia y Wendkos, 1989, p. 113

la adecuación de las conductas de acuerdo a las normas y la participación en la toma de decisiones.

Todo lo anterior se relaciona al desarrollo de la personalidad del adolescente. La dinámica central de la personalidad juvenil está dada por el conflicto entre el control rígido y la entrega a los impulsos, en este sentido, procesos característicos son, por una parte, la fantasía y la actitud teórica intelectualizadora, y por otro, las tendencias a centrarse en la realidad externa.

El idealismo es una característica propia de esta etapa, las que se manifiestan en actitudes de orientación altruista y mesianismo ante la vida. Asimismo el grupo de pares es el lugar fundamental para el desarrollo social del adolescente.

Otro elemento característico del desarrollo de esta etapa es el de la identidad psicosocial. La identidad es la autodefinición de la persona ante otras personas, sociedad, realidad y valores. Es un proceso de naturaleza psicosocial que contiene elementos cognitivos. En él existen cuatro niveles: el sentimiento consciente de la identidad personal, el esfuerzo inconsciente por la continuidad del carácter personal, la síntesis del yo y de sus correspondientes actos, y la interior solidaridad con la identidad e ideales del grupo.⁷⁰

La concepción de juventud como un momento evolutivo de búsqueda y consecución de la identidad, necesita una moratoria psicosocial, es decir, “Un tiempo para integrar los elementos de la identificación y de identidad atribuidos por otros y adquiridos por

el propio sujeto en fases anteriores de su desarrollo y experiencia”⁷¹. Este concepto de Erikson, contiene la idea de la juventud como período de aplazamiento, de demora o de espera de la madurez adulta.

La conformación de la identidad implica un doble nivel: como proceso individual y como centro de la cultura colectiva. Esto implica una instancia de elaboración interna, relativa al yo y a un ámbito de estructuración simbólico supraindividual, el cual se refiere a la ubicación social y a la interacción cultural⁷².

El logro de la identidad psicosocial, al estar vinculado a los recursos que la sociedad entrega a sus generaciones jóvenes, en las sociedades desiguales, pone en riesgo el proceso maduracional. En relación a esto, la concepción clásica de la conformación de la identidad a través del período de moratoria psicosocial ha sido bastante cuestionada⁷³.

3.2 La Perspectiva Sociológica

Desde las ciencias sociales, se ha incorporado el concepto de socialización como la mediación entre sistema cultural y orden social, donde se concibe a la juventud como el período de tránsito para el cumplimiento de los roles adultos que organizan la regularidad del orden social.

⁷⁰ Erikson, 1980

⁷¹ Papalia y Wendkos, 1989

⁷² Marx, 1993

⁷³ Asún y cols, 1994

La socialización ha sido entendida como “el proceso por cuyo medio la persona humana, aprende e interioriza en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de la personalidad bajo la influencia de experiencias y agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir”⁷⁴.

Los agentes de socialización más destacados son la familia y la educación, reconociéndose otros como el trabajo y los grupos de pares. A través de éstos, y de la experiencia se transmite socialmente la información, con el fin de inyectar la cultura en el proceso del desarrollo humano. Así como la familia es una institución fundamental para la socialización, el grupo de pares lo es en particular para los adolescentes y jóvenes basado en necesidades afiliativas. El grupo de pares ha sido definido de diferentes maneras, en relación al nivel étéreo, a las interacciones cara a cara y como una importante fuente de influencia subcultural para los jóvenes, lo importante desde el punto de vista sociopsicológico, es que constituye “un grupo de referencia para el individuo con quienes este se identifica y recibe a la vez su influencia en términos de un campo psicológico”⁷⁵.

La noción de juventud está asociada a una noción de tránsito, en el ciclo de la vida humana, que va desde la niñez a la adultez, y que socioculturalmente se nos aparece como un momento de la vida de un grupo de la población bajo un estado de moratoria, es decir en un retraso socialmente planificado y aceptado, en cuanto a la capacidad de asumir los roles adultos (padre, madre, ciudadano, consumidor, etc.).

⁷⁴ Rochet, 1991

Así la moratoria y la socialización son dos categorías con las que las ciencias sociales han intentado comprender y explicar la vida social de los jóvenes.

3.2 La Perspectiva Sociodemográfica

La definición de la población juvenil como grupo etáreo comprendido entre los 15 y 24 años, ha surgido desde el estudio sistemático de las poblaciones humanas, y validado por la Organización de Naciones Unidas (ONU) y la Organización Mundial de la Salud (OMS). No obstante, existen otros organismos que involucran en el concepto de *Juventud* a los períodos adolescente y adultez joven; tal es el caso del criterio del Instituto Nacional de Estadísticas de Chile (INE), el Ministerio de Planificación (MIDEPLAN), el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), etc., que clasifican este período en edades que fluctúan entre los 15 y 29 años.

La población joven en Chile para el censo de 1982, representaba el 30% de la población total, en tanto que para el censo de 1992, esta proporción se reduce a un 27,3%. Mientras que para la Encuesta CASEN 1996 los jóvenes en Chile representan al 25,6% de la población total del país, esto traducido en números equivale a 3.654.599 jóvenes entre 15 y 29 años. De estos, son mujeres jóvenes 1.831.112 y hombres jóvenes 1.823.487. por tramos etáreos se distinguen 1.268.112 en el tramo de 15 a 19 años, 1.261.913 en el tramo de 20 a 24 años y 1.124.574 en el tramo de 25 a 29 años. La distribución de los jóvenes por zonas geográficas se divide en un 84% que vive en zonas urbanas y el restante 16% en zonas rurales. Estos porcentajes varían a nivel regional, lo que implica la compleja interrelación entre las

⁷⁵ Hollander, E., 1982., pag. 341.

tasas de natalidad diferenciales y el grado de modernización sociocultural, junto a los niveles de urbanización de las regiones.

Tabla N°1: Población de 15 a 29 años por zona según sexo y tramos de edad, 1996

SEXO	TRAMO	URBANO	%	RURAL	%	TOTAL	%
Hombre	15-19	526.016	34.5	113.341	37.8	639.357	35.1
	20-24	534.217	35.1	98.313	32.7	632.530	34.7
	25-29	463.026	30.4	88.574	29.5	551.600	30.2
	Total	1.523.259	100.0	300.228	100.0	1.823.487	100.0
Mujer	15-19	527.467	33.8	101.288	37.2	628.755	34.3
	20-24	540.001	34.6	89.382	32.8	629.383	34.4
	25-29	491.370	31.5	81.604	30.0	572.974	31.3
	Total	1.558.838	100.0	272.274	100.0	1.831.112	100.0
Total Joven	15-19	1.053.483	34.2	214.629	37.5	1.268.112	34.7
	20-24	1.074.218	34.9	187.695	32.8	1.261.913	34.5
	25-29	954.396	31.0	170.178	29.7	1.124.574	30.8
	Total	3.082.097	100.0	572.502	100.0	3.654.599	100.0

Fuente: Encuesta Casen 1996

En relación a la pobreza juvenil, en 1996 los jóvenes en situación de pobreza alcanzan al 22% (alrededor de 790.000 jóvenes). Un 5,4% equivalente a jóvenes en situación de indigencia o extrema pobreza y un 16,6% de jóvenes en situación de pobreza no indigente. Según fuentes gubernamentales entre 1990 y 1996 los jóvenes en situación de pobreza habían disminuido de 1 millón 300 mil a 790 mil. De acuerdo al sexo la incidencia de pobreza en

hombres corresponde a un 20,0% y a mujeres jóvenes a un 23,9%; mientras que según zona de residencia la incidencia de pobreza juvenil equivale a un 20,7% y un 28,5% en zonas urbanas y rurales respectivamente; además, se observa la mayor incidencia de pobreza e indigencia en el tramo de 15 a 19 años⁷⁶.

⁷⁶ Fuente: Encuesta Casen 1996.

CAPITULO 4

LA PARTICIPACIÓN SOCIAL JUVENIL

4.1 Hacia una Comprensión de la Participación Social Juvenil Actual

En los últimos años, ha sido común escuchar la interpelación directa e indirecta de las autoridades gubernamentales, partidos políticos, o algunas personalidades, a los jóvenes por un cierto desinterés de éstos frente a la participación en actividades electorales, organizaciones sociales y otras formas convencionales de participación social. En cierto modo la percepción de la baja participación de los jóvenes tiene asidero en las estadísticas que se manejan a nivel oficial y en el sentido común de la gente.

Según cifras del Registro Electoral ha habido una disminución paulatina de la inscripción de los jóvenes en los registros electorales. En 1993 los tramos etáreos de 18 a 19 años; de 20 a 24 años y de 25 a 29 años tenían inscritos al 28,8%; 71,5% y al 95,9% respectivamente de la población potencial para cada tramo. En 1995 estos mismos tramos tenían 15,6%; 53,2% y el 88,8% y para 1996 estos eran 6,5%; 48,7% y 83,7%. De estas cifras se desprende indudablemente, que la tendencia es a la no-inscripción en los registros⁷⁷. En 1997, la consulta realizada en la Segunda Encuesta Nacional de Juventud, más del 40% declaró no estar inscrito, de los cuales un 86% de jóvenes menores de 20 años no se encuentra inscrito al igual que la mitad de los jóvenes entre 20 y 24 años. Por otra parte, pese a la baja inscripción, quienes más se inscriben son las mujeres adultas jóvenes de estratos medios y bajos. A lo anterior se asocia el hecho de que, de acuerdo a sondeos entre 1994 y 1997, los

jóvenes han disminuido su confianza en los partidos políticos y parlamentarios a un 26,5% y 32,4% respectivamente, ubicándolos en los últimos lugares con respecto a otras instituciones o personas públicas, en cuyo polo opuesto se ubican la Iglesia, los Medios de Comunicación y las Fuerzas Armadas y de Orden, con un 84%; 83% y 70% de confianza respectivamente. Además, es interesante destacar que un 80% de los jóvenes está de acuerdo con la afirmación de que “los políticos se preocupan poco por los jóvenes”. Por otra parte, ha aumentado el porcentaje de jóvenes que declara no participar en ninguna organización, de 48,5% en 1994 a 51,1% en 1997; en el caso de jóvenes de estratos bajos estas cifras variaron de 48,9% a 55,0%. El porcentaje restante declara participar en organizaciones de tipo deportivas, vecinal-comunitarias, educacionales y religiosas principalmente⁷⁸.

Esta situación de participación de los jóvenes ha dado lugar a un discurso que habla de la apatía de los jóvenes, sobretodo referida al ámbito de la política. Esta imagen con expresión casi conceptual de “niahísmo” de los jóvenes, enfocada a aquella tendencia que empezó a gestarse a finales de los ochenta, se ha identificado con una retracción de la participación de los jóvenes en las organizaciones que tradicionalmente los habían agrupado. Esta imagen se ha asociado al rótulo de “diversidad” y “heterogeneidad” identitaria y cultural de la juventud, que alude a la ausencia de identidades colectivas en los jóvenes de los noventa. Este nuevo tipo de estigmatización juvenil se acerca a lo que Touraine ha considerado como las dos imágenes que Chile tiene de su juventud: “instrumento de la modernización o elemento marginal y hasta peligroso”⁷⁹, estas categorías más bien construidas que observadas, están referidas en parte a la oposición entre juventud de clase media y juventud llamada marginal,

⁷⁷ Fuente: Registro Electoral, 1996.

⁷⁸ Fuente: Segunda Encuesta Nacional de Juventud, 1997.

⁷⁹ Touraine, A., 1996.

de donde se parte de una concepción de la juventud como porvenir hasta una como amenaza y al margen de la sociedad. Durante un tiempo se pensó en Chile, que de las filas de esos marginados iban a surgir nuevos movimientos sociales de tipo cultural o religioso (comunidades cristianas de base, mujeres, pobladores, jóvenes), entendiendo por movimiento social “ el proceso de re-constitución de una identidad colectiva, fuera del ámbito de la política institucional”⁸⁰; no obstante, esos movimientos emergentes con el paso del régimen autoritario al período de transición democrática “se vieron amagados en su protagonismo por la clase política y sus mecanismos de clientelización y cooptación, y salvo esporádicas irrupciones públicas, se presentaban habitualmente reclusos en sus espacios particulares y ensimismados en torno a sus demandas específicas”⁸¹.

Frente a esas caracterizaciones “interesadas” sobre la juventud, hoy día el análisis puede realizarse a partir de una mirada distinta: De que la no-participación de los jóvenes o su participación delimitada a ciertos ámbitos “es un juicio contundente... a la falta de productividad política de los partidos, y constituye una clara señal que convoca a la renovación de sus estructuras”⁸²; es una crítica implícita a las formas de participación existentes; un juicio de parte de los jóvenes acerca de la capacidad que tienen las organizaciones tradicionales de representar sus intereses, motivaciones y proyectos vitales, es una respuesta a los cambios operados en los agentes tradicionales de socialización, como la Familia, la Escuela, el trabajo y los medios de comunicación; y más aún es una forma de expresar el desacuerdo juvenil y la no validación de un sistema social profundamente excluyente. Si consideramos una noción operativa de participación, basada en los conceptos

⁸⁰ Revilla Blanco, M., 1994. Citado en Goicovic, 1998. Pag. 218.

⁸¹ Goicovic, I., 1998. Pag. 234.

⁸² Bango, J., 1996.

de M.Hopenhayn, que se refiere a “toda acción colectiva de individuos orientada a la consecución de determinados objetivos”⁸³, y las motivaciones por las cuales las personas participan, vale decir, para mejorar sus posibilidades de acceso a bienes y servicios, para poder integrarse a determinados procesos en una sociedad dada, para mejorar sus oportunidades de concretar un proyecto de vida y en definitiva para sentirse protagonistas de la historia; nos encontraríamos en condiciones de afirmar que los jóvenes, de alguna manera, estarían tratando de llamar la atención de para el cambio de una sociedad que se erige como omnisciente, inmutable e injusta.

Por otra parte, si el análisis se realiza en torno a no restringir el estudio de la participación social juvenil en organizaciones altamente institucionalizadas o con un carácter tradicional, el fenómeno de la participación podrá componerse de una enorme diversidad de formas de acción colectiva no convencional que están realizando los jóvenes cotidianamente en nuestra sociedad. Se trata de formas de agrupamiento distintas y más dúctiles, menos abarcativas y generales, que funcionan en torno a intereses concretos, a veces temáticos y cuyo alcance, muchas veces, no va mas allá de lo que se quiere resolver. Es en esas instancias de participación, que han tomado la forma de grupos juveniles de población, grupos religiosos, “grupos de esquina”, barras bravas, clubes deportivos, bandas rock, hip- hop, agrupaciones culturales, el carrete,⁸⁴ etc. es donde se están construyendo las identidades juveniles y los espacios de protagonismo. Los proyectos o ideas constituyentes de estos colectivos están muy relacionados a aquellos que forman parte de ellos y circunscritos a sus necesidades e intereses inmediatos o primordiales; de allí que las historias de participación juvenil se tejen en una

⁸³ Hopenhayn, M. Citado en Bango, J., 1996.

⁸⁴ Weinstein, J., 1991; Contreras, D., 1996

pluralidad de formas y características que van más allá de una preocupación por la organización formal de los jóvenes.

Es innegable que el tema de la participación social de los jóvenes constituye uno de los principales temas de análisis en nuestra sociedad actual. La despolitización de los jóvenes, sea cual fuere su origen, es un hecho indiscutible que revela las profundas transformaciones que están operando en la vida social del país y que dadas las características de participación que emergen en este segmento de nuestra sociedad y en particular en los jóvenes que viven en situación de pobreza, plantean el interrogante sobre el surgimiento de una nueva cultura juvenil que requiere de la atención de todos los actores sociales involucrados y en especial de aquellos que están encargados de formular políticas destinadas a fortalecer la ciudadanía juvenil.

4.2 Estado y Políticas Sociales Juveniles: Una Breve Perspectiva Histórica

La preocupación del estado por la juventud, como un segmento importante dentro del sistema social, ha estado relativamente presente casi desde el comienzo de la constitución del estado-nación y de las sociedades modernas. No obstante, la responsabilidad pública por los problemas y demandas de los sectores populares y en particular por los jóvenes populares es medianamente reciente, teniendo distintos fundamentos, estrategias e implicancias a la hora de poner en acción políticas sociales enfocadas hacia este sector de la sociedad, sobretodo, a partir de las últimas décadas. A continuación, se ofrece una mirada histórica general a las políticas que ha desarrollado el Estado en relación a los jóvenes durante

la segunda mitad del siglo XX, debido a que en estos períodos se ha concentrado en forma más visible y específica el accionar público en esta materia.

En primer lugar, cabe mencionar que "el mundo juvenil popular se encuentra, por lo menos hasta fines de la década de 1950, integrado en el mundo adulto"⁸⁵, diversas razones de orden histórico y social fundamentan esta afirmación, por lo menos el joven popular como sujeto social no tiene una clara visibilización en la sociedad chilena hasta este período, de allí que la acción pública en el ámbito social no distinguiera a los jóvenes más desposeídos del conjunto del mundo popular. Según Goicovic⁸⁶, a mediados de la década del 60 se comienza a revertir esta situación debido a diversos factores, la redistribución del ingreso a partir de la Administración de Eduardo Frei Montalva y su política de "Promoción Popular" como estrategia para erradicar la marginación social y la pobreza, la expansión de la escolaridad, la migración del campo a la ciudad, los procesos políticos y sociales, entre otros, tuvieron a los jóvenes como protagonistas.

Durante las tres administraciones anteriores a la transición política no existió un conjunto articulado de iniciativas estatales dedicadas selectivamente a los jóvenes. A partir de los gobiernos de la Democracia Cristiana y la Unidad Popular, se concibió a la educación como vehículo natural de movilidad social, de allí que las inversiones dirigidas hacia los jóvenes se implementaban por la vía de reformas o modificaciones a las formas de acceso a la educación⁸⁷.

⁸⁵ Goicovic, I., 2000. Pag.111.

⁸⁶ Ibid., Pag. 113.

⁸⁷ Cortés, 1994

A partir de la década de los sesenta, y durante la administración Frei Montalva, desde la Oficina de Asesoría en Juventud se orientó el trabajo en varias áreas. Básicamente, se plantean los primeros atisbos de diseño y formulación de políticas en el ámbito, alrededor de la Oficina de Planificación Nacional (ODEPLAN). Además, durante la administración del presidente Frei Montalva se creó la Dirección de Educación Extraescolar (1968), cuyas funciones principales fueron la puesta en marcha, coordinación y fomento de las actividades e instituciones extraescolares en los establecimientos de enseñanza y de los jóvenes que no estuvieran dentro del sistema escolar. Tuvo su base en el concepto de una política para el tiempo libre, en conexión con la educación formal, pues el uso del tiempo libre fuera del aula correspondía al área de trabajo de Promoción Popular. Se creó, además, la Oficina nacional de Servicio Voluntario, cuya misión era sistematizar el trabajo solidario de los jóvenes en sus comunidades con especial incapié en los procesos de alfabetización⁸⁸. Cabe precisar que durante este período no hubo un proyecto de institucionalización de la política de juventud, ni una sistematización de programas dirigidos hacia ese sector⁸⁹.

Durante el gobierno de Salvador Allende, los jóvenes conformaron tanto el soporte político como institucional-estatal de las iniciativas de cambios más radicales. La juventud y la familia fueron áreas sensibles a la gestión. Se creó el Ministerio de la familia sobre la base de la Consejería Nacional de Desarrollo Social y cinco instituciones afines. Sin embargo, y pese a ser una de las cuarenta medidas iniciales del programa de la Unidad Popular, no fue posible obtener jamás la promulgación de la ley por diferencias políticas con la oposición y a nivel interno de la coalición. En el plano sustantivo, al igual que durante el gobierno de Frei, la iniciativa correrá por cuenta de otros ministerios como Educación,

⁸⁸ Del Picó, J., 1994. Pag. 1935-136.

Vivienda y Salud. En el plano del referente institucional formal, la Secretaría General de la Juventud, tuvo un papel importante en la elaboración de una política global que posibilitara la integración plena de la juventud a las grandes metas del desarrollo nacional, sin embargo, sus metas se orientaron mas específicamente a tareas de movilización socio- política que hacia una institucionalidad estatal en políticas sociales juveniles, las que si se encuentran en mayor medida en el trabajo realizado por el Ministerio de Educación y la Consejería Nacional de Desarrollo social⁹⁰.

El 11 de Septiembre de 1973 arrastró, junto con el derrumbe de la experiencia socialista de la Unidad Popular, los sueños de muchos jóvenes y, en muchos casos también sus vidas. La instauración del régimen militar significó entre otras, la transformación del Estado y el rol que éste cumplió en décadas pasadas, como el gran promotor de bienes, servicios y derechos para posibilitar la integración por la vía colectiva, sobre todo, a aquellos que presentaban las condiciones de vida más deterioradas; cuyos mecanismos clásicos de integración eran la educación y el trabajo, sumado a la conformación de una familia autónoma. Desde la perspectiva de la integración social, el fin el Estado Benefactor significó el término del papel “que el Estado cumplía en el sistema de integración; en efecto, este proveía servicios sociales con un sentido universalista, lo que tenía efectos redistributivos, a la vez que abría canales de movilidad social”⁹¹, asumiendo un rol asistencial de aquellos grupos más desposeídos. Agotado este modelo de integración social tradicional y despersonalizando los

⁸⁹ Goicovic, I., 2000. Pag. 114.

⁹⁰ Del Pico, J., 1994.

⁹¹ Tironi, E., 1990. En Dávila, O. 1998.,

agentes de movilidad social e integración, se erige y transforma el mercado en el mecanismo por excelencia de entrega y asignación de beneficios y oportunidades sociales⁹².

Durante el régimen militar se ejecutará una política de juventud de tipo subsidiaria, a través de la Secretaría Nacional de la Juventud, órgano fuertemente ideologizado y funcional al régimen y dependiente del Ministerio Secretaría Nacional de Gobierno. Durante los 16 años de existencia de la SNJ, los programas impulsados fueron múltiples, donde se conjugaron aspectos deportivos (Digeder), culturales, de desarrollo social, capacitación y relaciones internacionales. Pese a que al comienzo la SNJ dio muestras de gran vigor para enfrentar tareas de importancia, el desprestigio protagónico de la institución fue la constante en los últimos años⁹³. El desgaste del Régimen y su pérdida de influencia y legitimidad social, sumado a las protestas nacionales protagonizadas principalmente por jóvenes, significó el quiebre de la SNJ como instrumento político y el surgimiento de los jóvenes como actores del cambio político y social⁹⁴.

A fines de la década de los 80³, hacia el término del Gobierno Militar y en la preparación de las políticas sociales del Gobierno de la Concertación, la mirada de los investigadores sociales sobre los jóvenes se centró en dos ejes teórico conceptuales: “Por una parte, y desde el punto de vista sociológico, en la noción de integración social, y desde un enfoque más microsocioal, la concepción de daño o riesgo psicosocial”⁹⁵. La primera se vinculaba a nociones como la de anomia social y la segunda aludía a la condición social que afectaba en desarrollo sano de la personalidad. En este sentido se debe comprender el diseño

⁹² Dávila, O. 1998.

⁹³ Del Picó, J., 1994

⁹⁴ Goicovic, I., 2000. Pag. 116.

y la ejecución de las políticas sociales juveniles implementadas durante la transición democrática en términos de debilitar las fronteras entre un mundo social integrado y de aquellos que viven en los extramuros de la modernidad social⁹⁶. De esta manera, el asumir "la deuda social con los jóvenes" se convirtió en el eje orientador de las políticas sociales juveniles durante la transición política, recuperando, en parte, el Estado su rol regulador en las relaciones civiles y protector de los sectores más vulnerables. Sin embargo, en esta perspectiva, los jóvenes se constituían en objeto de "políticas remediales y no en sujetos con capacidad de co- construir ciudadanía a partir de su propia realidad social y cultural"⁹⁷

Durante el primer gobierno de la Concertación de Partidos por la Democracia, existe por primera vez la intencionalidad de llevar adelante un programa global dirigido a los sectores jóvenes del país, la que se expresa en el Programa de Oportunidades para los Jóvenes, PROJOVEN. Esta iniciativa estaba destinada a "darle herramientas a los jóvenes más postergados, en los campos de la capacitación para el trabajo, de la educación, y de su desarrollo integral"⁹⁸. Este Megaprograma se generó casi simultáneamente con el nacimiento del Instituto Nacional de la Juventud, INJ en 1991. "El PROJOVEN comprende siete áreas programáticas: Trabajo, Educación, Salud, Protección y Rehabilitación de Menores, Participación y Derechos Juveniles, Recreación y Uso Creativo del Tiempo Libre y Vivienda. Reúne en sus distintas áreas cuarenta y cinco programas dirigidos a los jóvenes, focalizados mayoritariamente a los sectores populares, grupo que ha concentrado las carencias de oportunidades de progreso y desarrollo"⁹⁹. Uno de los hitos más importantes fue el Programa

⁹⁵ Tironi E., 1990.

⁹⁶ Cortés, F.1994

⁹⁷ Goicovic, I., 2000. Pag. 117.

⁹⁸ Mensaje Presidencial PROJOVEN, 1991, p. 11

⁹⁹ Urrutia, 1994, p. 173

de Capacitación Laboral de Jóvenes, que capacitó a cerca de 100.000 jóvenes, tuvo como objetivo primordial reducir las tasas de cesantía juvenil existentes, no obstante, surgieron otras problemáticas en torno a la calidad de los empleos y subempleos al que optaban los jóvenes. No obstante, este Megaprograma mostró tempranamente sus debilidades al no impactar suficientemente en los jóvenes más pobres.

El Programa del Segundo Gobierno de la Concertación en relación a la Participación Social de los jóvenes, en continuidad con las políticas emprendidas por el gobierno anterior, se planteó generar un Marco Estratégico de Desarrollo de Oportunidades para Jóvenes integrado por los siguientes elementos¹⁰⁰:

- Espacios y oportunidades para la construcción de las identidades juveniles. Al respecto, se pueden destacar la habilitación de Casas de la Juventud y la construcción de conjuntos poblacionales deportivos, el primero de ellos de menor impacto y de muchas críticas en su evaluación, y el segundo con una mejor ponderación.
- Modernización, ajuste y fortalecimiento de las instituciones que permitan los procesos de transición de la juventud a la adultez. Este tópico se ha expresado, principalmente, en el proceso de reestructuración y modernización del sistema educacional; proceso que ha tenido muchas dificultades y que se encuentra en pleno desarrollo.

- Prevención de conductas de riesgo social y reinserción de jóvenes en riesgo social alcoholismo y drogadicción, sexualidad y SIDA, delincuencia e hijos de madres adolescentes. Este ítem se ha abocado a abrir espacios a propuestas no institucionalizadas y fortalecer las existentes. Ha sido interesante la combinación de experiencias institucionales y no institucionales a la hora de establecer programas de prevención, a pesar de los cuestionamientos que se han realizado hacia la política de concursos públicos.

Entre las principales instancias encargadas de estos programas figuran DIGEDER, FOSIS, SENAME, SERNAM y el INJ. Esta última, concebida como organismo político-técnico asesor en la implementación de políticas sociales de juventud, en el año 1996 sufrió un proceso de intervención debido a irregularidades acaecidas en su administración.

¹⁰⁰ Programa del Segundo Gobierno de la Concertación, 1994. En Pistacchio, E., y Otros. (1994).

SEGUNDA PARTE

CAPITULO 5

METODOLOGIA

5.1 Introducción a la Perspectiva de Investigación.

Antes de abordar el tipo de metodología utilizada en este estudio, se hace necesario realizar una somera revisión del marco teórico metodológico presente en la actualidad en las ciencias sociales, con el fin de establecer los principales lineamientos, conceptualizaciones y aplicaciones existentes, de manera de poder así comprender mejor la perspectiva adoptada en este estudio.

En las ciencias sociales el término metodología se aplica a la manera de realizar una investigación, lo cual se vincula al modo en que se enfoca el problema, a la forma en que se organizan los supuestos teóricos en consonancia con los propósitos y la construcción de posibles respuestas, de manera de crear un conocimiento válido y fiable de carácter intersubjetivo y potencialmente replicable, condición necesaria para toda forma de explicación científica.

La compleja y estrecha relación entre teoría, método y objeto de estudio, nos remonta a las grandes divergencias teóricas y metodológicas, sustentadas en sus respectivos paradigmas, que la evolución de las ciencias humanas y sociales han desarrollado, devenir del que la psicología social en particular no se ha abstraído.

Algunos autores¹⁰¹ han sostenido que actualmente en el campo de las ciencias sociales coexisten dos grandes perspectivas teóricas principales. Por una parte, la llamada perspectiva *positivista*, cuyo origen se sitúa en los grandes teóricos del siglo pasado y de comienzos del presente, particularmente, August Comte (1896) y Emile Durkheim (1938, 1951). Esta perspectiva se basa, desde una ontología realista, en el supuesto de la objetividad de la realidad externa, pretendiendo buscar los *hechos o causas* de los fenómenos con independencia de la subjetividad de los individuos, concibiendo el conocimiento como cierto, seguro, comunicable y adquirible por observación. Bajo una concepción mecanicista del ser humano, establece principios metodológicos nomotéticos, vale decir, se aboca a la búsqueda cuantitativa de leyes generales y formalización de teorías a través de técnicas experimentales y cuasi-experimentales. Por otra parte, una segunda perspectiva teórica, es la descrita como *fenomenológica*, cuyos orígenes se remontan a la historia de la filosofía y la sociología del presente siglo, con Husserl (1913) y luego Berger y Luckmann (1967), por nombrar algunos de sus representantes más destacados. La perspectiva fenomenológica, desde una ontología nominalista- idealista, supone que la realidad es producida y nombrada por el sujeto (activo), cuyo conocimiento es subjetivo, difícilmente transmisible, y adquirible por participación. Esta corriente se sitúa metodológicamente en el plano idiográfico, vale decir en la búsqueda cualitativa de significados individuales y relaciones significantes mediante técnicas como la observación participante, las historias de vida, las entrevistas abiertas, etc.

Desde el punto de vista metodológico, al investigador cuantitativo le interesa buscar causas y generar datos susceptibles de análisis estadístico. En cambio el investigador cualitativo forma parte del proceso investigativo, buscando *comprender* los fenómenos

¹⁰¹ S. J. Taylor y R. Bogdan, 1994; D. Páez, J. Valencia y A. Echebarría. Citado en Díaz, M. C. 1992.

sociales y producir datos descriptivos desde la propia perspectiva del actor, sus palabras, escritas o habladas, sin pretender establecer leyes generales del comportamiento sino el ofrecer una explicación específica sobre una situación particular.

En el marco de la perspectiva fenomenológica, siguiendo a S. J. Taylor y R. Bogdan¹⁰², las metodologías cualitativas en ciencias sociales pretenden establecer un estrecho contacto con el mundo empírico y la vida social de las personas, entre los datos y lo que la gente realmente dice o hace, desarrollando inductivamente conceptos, intelecciones y comprensiones a partir de ellas mismas y no desde hipótesis o teorías preconcebidas. En este sentido, la investigación cualitativa tiene en cuenta el efecto que el investigador pueda ejercer sobre las personas que son su objeto de estudio, tratando de reducir al mínimo su influencia, a través de una interacción natural y empática, apartando o suspendiendo sus propias creencias o predisposiciones, viendo a las personas y su escenario como un todo, en una perspectiva holística no reduccionista. Para la perspectiva cualitativa, todos los aspectos de la vida social son dignos de estudio, los escenarios y las personas son a la vez similares y únicos, en el sentido de que en cualquiera de estos aspectos es posible encontrar algunos procesos sociales de tipo general, y por otra parte cada escenario o cada persona representa un universo único e irrepetible.

Se ha privilegiado el uso de metodologías cualitativas para esta investigación, ya que las mismas se adecúan en forma más apropiada y pertinente para el objeto de estudio en cuestión, vale decir, la descripción y análisis de las significaciones a cerca de la participación social en jóvenes urbano populares. Del mismo modo, sin excluir la

¹⁰² S. J. Taylor y R. Bogdan, 1994, p. 20-23

complementación que pudiese existir con metodologías de tipo cuantitativo, esta perspectiva permite adentrarse en el mundo de los propósitos, los sentidos y las actitudes desde la subjetividad de los individuos, destacando la importancia del lenguaje y la interpretación de los hechos humanos. La investigación cualitativa asume la perspectiva de que no existe una realidad única y objetiva sino tantas realidades cuantos observadores haya. En este sentido, resulta apropiado traer a la mano, la diferencia en Antropología entre perspectiva "etic" (tercera persona) y "emic" (primera persona). En la perspectiva *etic*, las explicaciones son objetivistas y estructurales, no dependiendo de los estados subjetivos de los actores. En cambio, la perspectiva *emic* "postula las realidades sociales como interpretadas en y por medio de significados, y dice que no es posible identificar las realidades sociales aparte del lenguaje en que se encuentran. El significado tiene que ver profundamente con el lenguaje, no considerado (solamente) como sistema de reglas gramaticales y sintácticas, sino como interacción social"¹⁰³.

Desde la perspectiva de Berger y Luckmann¹⁰⁴, "la expresividad humana es capaz de objetivarse", es decir, manifestarse en productos e la actividad humana que actúan como "índices" o indicadores de los procesos subjetivos. La significación, que puede ser entendida como la "producción humana de signos", es una forma especial de objetivación. Un signo es un indicio de los significados subjetivos, de allí que, el lenguaje es entendido como "un sistema de signos vocales capaz de transformarse en depósito objetivo de vastas acumulaciones de significado y experiencias..."¹⁰⁵. El lenguaje también es tipificador de

¹⁰³ M. C. Díaz, (), p.50

¹⁰⁴ Berger y Luckmann, 1998. Pag. 52-55

¹⁰⁵ Berger y Luckmann, 1968, p.56-57

experiencias, las que son incluídas en categorías amplias, que les dan un significado personal y colectivo.

Ahora bien, en esta perspectiva, el lenguaje es al mismo tiempo, instrumento y objeto de estudio. En este sentido, el *constructivismo social* plantea la artificialidad de la distinción entre la realidad social y la descripción de tal realidad, "el lenguaje es constitutivo de realidad..., (y esta), sea natural o social, no se puede concebir independientemente de los conceptos que hay en el lenguaje. La realidad social se construye mediante el uso del lenguaje, considerado como un modo de relación social"¹⁰⁶. En palabras de J. Ibañez: la "investigación social implica, clausura lingüística, hablamos del lenguaje con el lenguaje"¹⁰⁷.

En consecuencia, la conversación es el espacio privilegiado en donde el lenguaje natural permite hacer emerger, las significaciones compartidas por los individuos.

¹⁰⁶ Díaz, M. C. 1992. Pag.51

¹⁰⁷ Ibañez, J., 1996.p.57

5.2. Tipo de Estudio

La presente investigación corresponde a un estudio de tipo Exploratorio-Descriptivo, No Experimental, caracterizándose por ser de Tipo Cualitativo y Transversal, que intenta describir la Participación Social de Jóvenes Urbano Populares de la comuna de Quillota.

Es Exploratorio- Descriptivo, debido a que tiene por finalidad el realizar una primera aproximación al conocimiento de la Participación Social Juvenil Urbano Popular en la comuna de Quillota, como un estudio pionero en la zona que intenta descubrir las perspectivas de los propios actores involucrados.

Es No Experimental, ya que el diseño de investigación utilizado, en función de los objetivos planteados, no pretende manipular los datos ni establecer relaciones de causalidad, sino producir y analizar la información obtenida de un modo directo y concreto.

Es Cualitativo, porque busca conocer mediante el lenguaje, los significados compartidos intersubjetivamente por los jóvenes respecto de la Participación Social.

Finalmente, es un estudio Transversal, debido a que la producción de información es una sola vez en el tiempo.

5.3 Diseño de Investigación.

En la presente investigación, pretendemos describir la Participación Social de los Jóvenes Urbano Populares, mediante el uso de Grupos Focales como técnicas de producción primaria de datos, las que se enmarcan dentro del enfoque estructural de la perspectiva cualitativa¹⁰⁸, a fin de obtener información acerca de los significados compartidos, en un contexto conversacional.

5.3.1 Técnica de Producción de Datos: Focus Group

El *Focus Group* o *Grupo Focal* (también ha sido traducido como "Grupo de Discusión") puede ser definido como "una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no directivo"¹⁰⁹. En esta investigación se ha considerado el *Focus Group* como técnica de producción de datos, debido a que es un procedimiento muy apropiado cuando el objetivo es explicar cómo percibe la gente una experiencia, una idea o un determinado hecho, obteniendo así una información de naturaleza cualitativa de un número predeterminado y limitado de personas.

El Focus Group tiene sus raíces en las investigaciones que comenzaron a realizar los científicos sociales en Estados Unidos a finales de los años 30. Fue en esa época cuando se empezaron a cuestionar los métodos tradicionales de recogida de información, específicamente en lo referente al rol del entrevistador y las limitaciones de las preguntas

¹⁰⁸ Ibañez, J. 1992.

cerradas preestablecidas en la entrevista individual, ya que esta "representaba con tanta probabilidad las ideas preconcebidas del entrevistador como las actitudes del sujeto entrevistado"¹¹⁰, en este sentido, se abría la brecha para la entrevista no directiva, que trasladaba el foco de atención desde el entrevistador al entrevistado. Posteriormente, con el advenimiento de la Segunda Guerra Mundial y durante la década del 50 en adelante, se fueron desarrollando las entrevistas grupales, cuyos procedimientos fueron sistematizados por vez primera en el clásico "The Focused Interview" de Merton, Fiske y Kendall¹¹¹. En los últimos 30 años, las aplicaciones de los focus group se han desarrollado principalmente en el ámbito de la investigación de mercados, y últimamente en estrategias de mercadotecnia. Actualmente, el uso de focus group se ha extendido hacia otras áreas de investigación desarrolladas principalmente por científicos sociales, evaluadores, planificadores y educadores. Este fenómeno se enmarca en el contexto de una mayor y mejor comprensión de la experiencia humana en general, y una revaloración- redescubrimiento de los métodos cualitativos en particular.

Según Krueger¹¹², los grupos focales poseen cinco características o rasgos distintivos que se relacionan con los elementos componentes del mismo:

- Tamaño relativamente pequeño

Generalmente los grupos focales se componen de entre siete a diez personas, no obstante, pueden variar de un mínimo de cuatro a un máximo de doce. El tamaño de un grupo esta condicionado a dos factores: debe ser lo suficientemente pequeño para que todos tengan la

¹⁰⁹ Krueger, R., 1991.pag.24.

¹¹⁰ Rice, S., 1931. Citado en Krueger, R. 1991. Pag. 25.

¹¹¹ Merton, R., Fiske, M., y Kendall, P. 1956. Citado en Krueger, R. 1991. Pag. 25.

oportunidad de exponer sus puntos de vista y lo suficientemente grande para que haya diversidad de opiniones.

- Participantes razonablemente homogéneos y desconocidos entre sí

La homogeneidad del grupo focal tiene que ver con la relativa similitud de los participantes entre sí. La naturaleza de dicha homogeneidad se relaciona con los propósitos del estudio, esto es, la definición que el investigador hace sobre el universo a estudiar determinará la amplitud o restricción de la misma. Por otra parte, usualmente los participantes son desconocidos entre sí, el ideal es que lo sean totalmente, de tal manera que no existan relaciones previas entre los participantes en términos de familiaridad y/o interacciones que pudiesen afectar las opiniones vertidas durante la discusión.

- Técnica de recogida de datos de interés para los investigadores

Los grupos focales tienen un propósito bien definido en cuanto a que buscan determinar percepciones, sentimientos y maneras de pensar de los usuarios y consumidores de productos y servicios. En este sentido, se diferencian de otros grupos como los grupos nominales, de brainstorming y delphi que son utilizados para encontrar posibles soluciones.

- Producción de datos cualitativos

Los grupos focales producen material cualitativo sobre actitudes, percepciones y opiniones de los participantes. Los resultados se obtienen mediante preguntas abiertas y por

¹¹² Krueger, R. 1991. Pag. 33-36.

la observación de los participantes durante la discusión grupal. El grupo focal trata de asemejarse a las interacciones que se dan en la vida real, en cuanto a que, se crea un clima de naturalidad donde existen influencias mutuas entre los participantes. Las funciones del investigador cualitativo se refieren a moderar, escuchar, observar y eventualmente analizar mediante un proceso inductivo las conversaciones producidas en el grupo, así como alcanzar una comprensión basada en la discusión más que en hipótesis o teorías preconcebidas.

- **Discusión guiada**

Las conversaciones de los grupos focales se basan en un análisis previo de la situación, que incluye un estudio en profundidad del hecho, tópico o tema a tratar que sirve para establecer el texto y el contexto de las preguntas que forman parte de la pauta o guión de la entrevista. Estas preguntas son cuidadosamente planeadas de manera de estructurar una secuencia lógica y natural. Debido a que el grupo focal no pretende establecer consensos, el moderador concentra su atención en la comprensión de los procesos mentales de los entrevistados en cuanto al desarrollo argumental de los temas de discusión.

Según Zapata¹¹³, los Grupos Focales se pueden clasificar según su finalidad como:

- a) **Grupos Exploratorios:** Estos grupos pretenden, profundizar y desarrollar ideas respecto a temas específicos considerados en la investigación. La información obtenida a través de este tipo de entrevistas es de gran utilidad para el diseño de estudios cuantitativos.

¹¹³ Zapata, R., 1998. Pag.3

- b) Grupos Clínicos: Los grupos permiten descubrir las motivaciones sociológicas y psicológicas respecto de un tema en particular, con el uso de técnicas proyectivas y análisis basado en juicios clínicos. Su utilidad recae en una mayor comprensión de los resultados obtenidos en otras investigaciones.

- c) Grupos Fenomenológicos: Son aquellos que permiten al investigador vincularse con los participantes de manera directa para comprender su vocabulario, creencias, comportamientos y formas de tomar decisiones en su vida cotidiana. A través de ellos se pueden conocer respuestas concretas y reacciones ante determinados productos, conceptos y estrategias de comunicación.

Krueger¹¹⁴, plantea que los Grupos Focales presentan ventajas y limitantes en su utilización, que conviene tener presentes para establecer los alcances metodológicos de los resultados. Entre las principales ventajas de la utilización de los Grupos Focales para la presente investigación se puede considerar las siguientes:

- 1) La técnica es un método de investigación social en su esencia, ya que recoge datos de la vida real en un entorno social;

- 2) Es flexible, ya que al no tener un carácter tan estructurado permite al moderador desviarse del Guión para profundizar en algún tema;

¹¹⁴ Krueger, R., 1991. Pag. 49-52

- 3) Posee gran validez subjetiva, ya que los resultados son fácilmente comprendidos y plausibles a los usuarios de la información;
- 4) Son económicos, ya que su costo implica una inversión relativamente reducida;
- 5) Se puede disponer de los resultados rápidamente, comparándolo con otras formas de obtener información; y,
- 6) Permiten aumentar el tamaño de la muestra estudiada, en caso de que fuese necesario, sin que ello signifique que aumenten considerablemente los costos de tiempo.

Por otra parte, al igual que otras técnicas de recogida de datos, el Grupo Focal posee ciertas limitaciones, entre las que se puede considerar:

El menor grado de control del investigador en la entrevista grupal, ya que los participantes pueden determinar la orientación que va a tomar la conversación, desviándose el discurso, o bien aparecer temas irrelevantes para la investigación.

En segundo lugar, el análisis de datos es complejo, esto debido a que la interacción grupal genera un contexto social y por ende los enunciados deben interpretarse dentro de ese contexto.

En tercer lugar, la técnica requiere de entrevistadores entrenados, es decir, se debe tener cierta experiencia en el manejo de entrevistas grupales a fin de obtener buenos resultados.

En cuarto lugar, cada grupo tiene características únicas, lo que implica que pueden haber considerables diferencias intergrupos.

En quinto lugar, la convocatoria es difícil, de allí que debe planearse la mejor estrategia para el éxito de la misma.

Finalmente, la conversación debe realizarse en un entorno facilitador, lo que implica estar atento a las dificultades logísticas que se pudiesen presentar.

5.3.2 Diseño Muestral

5.3.2.1 Unidades de Investigación

La presente investigación pretende indagar acerca de las perspectivas de la participación que poseen los jóvenes urbano marginales de la comuna de Quillota, para lo cual se ha privilegiado un acercamiento metodológico cualitativo que se adecue de mejor manera al objeto de estudio en cuestión. De allí que de acuerdo al marco teórico metodológico de esta investigación no se busca dar cuenta de una representatividad estadística de los sujetos sino más bien de una representatividad estructural; los participantes en esta investigación, componen una muestra de tipo estructural que "implica que cada individuo es extraído del

contexto de su red de relaciones sociales, y que un subconjunto -la muestra- representa a un conjunto -el universo¹¹⁵. Por otra parte, las técnicas cualitativas, en particular el grupo focal, no buscan la inferir ni abstraer datos generales para toda la población sino comprender y descender a las opiniones- percepciones que coexisten en ella, con un diseño de investigación flexible que, sin excluir la aleatorización, tenga los objetivos del estudio como norte de la selección de los participantes¹¹⁶.

5.3.2.2 Unidad de Estudio:

La presente investigación posee un universo de estudio compuesto por todos los/las jóvenes residentes en los sectores urbano marginales de Quillota considerados en el Programa de Integración al Desarrollo implementado por la Dirección de Desarrollo Comunitario de la I. Municipalidad de Quillota¹¹⁷; tales sectores han sido priorizados por el municipio debido a sus características de pobreza y extrema pobreza y consiguientemente de marginalidad social.

La decisión de focalizar la investigación en este grupo social se fundamenta, como se había mencionado en el planteamiento del problema, en la necesidad de conocer desde la subjetividad juvenil, las significaciones que construyen los/las jóvenes populares en torno a la participación, en una etapa que se ha caracterizado desde la ciencias sociales como crítica en cuanto a la formación y logro de identidad del sujeto y un período privilegiado para el tránsito en el proceso socializador, pero, que a la vez representa en el Chile de hoy una

¹¹⁵ Ibáñez, J. 1996. P.63

¹¹⁶ Krueger, R. 1991.

¹¹⁷ I: Municipalidad de Quillota, DIDECO. Programa de Integración al Desarrollo 1996- 1999.

tensión creciente en los procesos de inclusión política/exclusión social que ha derivado en un detrimento sostenido de la participación social, en particular de la juventud de menores ingresos. Por otra parte, en la comuna de Quillota existe una creciente movilidad juvenil asociada a la historia de desarrollo comunitario juvenil, a la diversificación de la oferta participativa, a la generación de nuevos espacios y preocupación por el tema juvenil desde las autoridades locales

5.3.2.3 Unidad de Muestreo:

La muestra se conformó con jóvenes entre 15 y 29 años de edad, de ambos sexos, residentes en sectores urbano marginales de Quillota, divididos en tres grupos etáreos, vale decir jóvenes hombres/mujeres de 15 a 19 años, de 20 a 24 años y de 25 a 29 años. El criterio de edad se seleccionó en base a los tramos etáreos más comúnmente utilizados por los organismos gubernamentales pertinentes para describir el segmento juvenil en Chile sobretudo a partir del retorno a la democracia (Encuesta CASEN de MIDEPLAN, la Encuesta Nacional de Juventud del INJUV etc.).

Se trabajó con una muestra intencionada no probabilística, esto es con un conjunto de sujetos seleccionados y definidos razonablemente, con criterios que se consideraron necesarios o muy convenientes para tener las mayores ventajas que requiere la investigación, esto es, con características de homogeneidad en cuanto a su edad, nivel socio económico, nivel educacional y cultural, y ocupación, pero, lo suficientemente heterogéneos como para aportar información diversa y no redundante respecto de sus perspectivas acerca de la participación.

Para llevar a cabo los *focus group* se seleccionaron de diez a once participantes, según el criterio de diversos autores del funcionamiento ideal del grupo, conformándose de este modo una muestra estructural de treinta y dos participantes aproximadamente. Entre las características estructurales para la obtención de la muestra podemos mencionar las siguientes:

- Jóvenes de ambos sexos.
- Jóvenes de entre 15 y 29 años
- Jóvenes de nivel socio económico bajo (tipo D y E) pertenecientes a sectores urbano populares de Quillota.
- Con experiencia pasada o presente de participación social
- Que no se conozcan entre sí
- En lo posible pertenecientes a distintas unidades socio territoriales

De acuerdo a estos criterios, se pretende alcanzar una amplia gama de aspectos que den cuenta de la diversidad de perspectivas en la subjetividad juvenil respecto de la participación.

5.3.2.4 Procedimiento de Muestreo

La elección de la muestra estuvo guiada por los objetivos generales de la investigación y el tipo de estudio a realizar, de allí que se trató de buscar una muestra comprensiva y representativa, con una cuidadosa y controlada selección de los participantes a fin de que cumplieran con los requisitos previamente definidos en base a la temática a investigar.

En primer término, se determinó los sectores o barrios urbano populares de Quillota, adoptando para ello los criterios de priorización establecidos por la Ilustre Municipalidad de Quillota a través de su Programa de Integración al Desarrollo que es el equivalente local al Plan Nacional para la Superación de la Pobreza.

De esta forma se logró conformar una muestra de 32 jóvenes que se constituyeron en 3 grupos focales, divididos según su rango etáreo, distribuyéndose tal como se muestra en la Tabla N° 2:

Tabla N° 2 "Distribución Muestral de los Grupos Focales"

N° Grupo	Rango Etáreo	Nombre del Sector o Unidad Socioterritorial	N° de Hombres	N° de Mujeres	Sub Total	N° Total
1	15-19	Cerro Mayaca	1	2	3	11
		Aconcagua Norte	-	2	2	
		Aconcagua Sur	1	-	1	
		El Bajío	1	-	1	
		Lo Garzo Los Lúcumos	3	1	4	
2	20-24	Cerro Mayaca	2	-	2	11
		Aconcagua Norte	3	1	4	
		Aconcagua Sur	1	-	1	
		El Bajío	1	-	1	
		Lo Garzo Los Lúcumos	2	1	3	
3	25-29	Cerro Mayaca	3	1	4	10
		Aconcagua Norte	1	3	4	
		Aconcagua Sur	-	-	-	
		El Bajío	1	-	1	
		Lo Garzo Los Lúcumos	-	1	1	
N° Total			20	12	32	32

5.4 Procedimiento de Recolección de Datos: Trabajo de Campo

El trabajo de Campo se realizó en tres etapas consecutivas: entrevistas "pretest", realización de un "grupo cero" y luego la realización de los tres grupos focales propiamente tales.

En primer lugar, durante los meses de Abril y Mayo de 1999, se realizaron dos entrevistas abiertas inestructuradas y sin pauta, que permitieran determinar los contenidos del Guión de la Entrevista¹¹⁸ para los grupos focales, teniendo en consideración los dichos de los jóvenes entrevistados, objetivos de la investigación y el marco teórico utilizado con la orientación del Profesor Patrocinante.

Posteriormente, se elaboró un primer Guión de Entrevista y en el mes de Junio del mismo año, se aplicó inicialmente a un grupo de prueba o "grupo cero" que estuvo conformado por 6 jóvenes de diversos sectores cuyas edades fluctuaban entre los 15 y los 19 años, con la finalidad de probar el Guión y mejorar aquellos aspectos que estuviesen poco claros. Cabe mencionar aquí que el trabajo se vio interrumpido debido a los temporales que afectaron a la zona y en particular a algunos de los sujetos en estudio.

Finalmente, durante los meses de Septiembre y Noviembre de 1999, con la Pauta Temática definida, se realizaron los tres grupos focales.

¹¹⁸ Krueger, R., 1991. Pag. 36. Ver Anexos: Guión de la Entrevista del Grupo Focal

Debido a que el investigador se encontraba trabajando desde hace un tiempo como Asesor de los Programas de Asuntos Juveniles y Prevención del Consumo de Drogas de la I. Municipalidad de Quillota, no fue difícil establecer los contactos con los diversos actores, líderes de la comunidad y jóvenes de los distintos sectores, para lo cual se les invitó por separado según los criterios de edad a las distintas sesiones ofreciéndoles como gratificación el pago de la movilización. Para ello se contó con la colaboración de una Asistente Social encargada de la convocatoria e inscripción en terreno o vía telefónica.

Las entrevistas iniciales, se realizaron en las sedes vecinales de los sectores Aconcagua Sur y el Bajío, concertándolas previamente con los participantes, y los grupos focales se realizaron en los salones de la Dirección de Desarrollo Comunitario de la Municipalidad de Quillota. Las condiciones en que se desarrollaron los grupos focales no estuvieron exentas de dificultades debido, ya que fue difícil constituir los mismos reuniendo el número mínimo para su realización, esto probablemente debido a las condiciones climatológicas y a la falta de un incentivo monetario en las primeras convocatorias, sin embargo, al revertirse esta situación la asistencia mejoró notablemente. Además, el lugar no ofrecía las mejores condiciones para el desarrollo de los grupos (ruidos, mala audición, interrupciones etc.).

Cada grupo focal tuvo una duración aproximada de una hora y media, y los mismos fueron grabados en cintas de cassettes y posteriormente transcritos.

El desarrollo de los grupos focales siguió un esquema común de trabajo, vale decir, se realizaron en diversos momentos, de acuerdo a los criterios establecidos previamente,

contando el investigador con la ayuda de una profesional Asistente Social que actuó como observadora tomando notas sobre el desarrollo de la reunión, el investigador por su parte, fue el que guió la conversación, motivando a los participantes al comienzo a expresar sus opiniones libremente sobre los diversos temas vinculados a la participación, haciendo hincapié sobre su importancia para el estudio por sobre la corrección o incorrección de las mismas y la reserva consiguiente, además, de la necesidad de dejar registrada la conversación mediante una grabación para los fines de la investigación. Al finalizar la entrevista grupal se les invitó a llenar un formulario con datos personales.

Los temas tratados fueron escogidos cuidadosamente de antemano, incluyendo una revisión del fenómeno de la participación social juvenil en la bibliografía existente, un estudio de los antecedentes sobre la experiencia de participación juvenil a nivel local, y los datos recogidos de las entrevistas previas a la producción de los grupos. Estos temas fueron traducidos al Guión de Entrevista Final¹¹⁹ con preguntas abiertas, que se encuadraran en un contexto comprensible y lógico para los participantes, de lo general a lo específico, evitando respuestas dicotómicas o racionalizadas. Las preguntas fueron del orden de ocho a diez y se estructuraron de tal forma que parecieran espontáneas, pero, delicadamente planeadas para una mejor comprensión de las opiniones y para hacer surgir la máxima cantidad de información, dejando abierta la posibilidad de preguntas imprevistas. A continuación se presenta el Guión de Entrevista destinado a conocer las opiniones de los jóvenes urbano populares de Quillota sobre la participación social:

¹¹⁹ Krueger, R., 1991. Pag. 36; 65-72.

5.4.1 Guión de Entrevista¹²⁰

1. Hablemos sobre las actividades sociales de los jóvenes en Quillota. ¿Cuáles son las principales actividades en que participan los jóvenes?
2. ¿En qué organizaciones o grupos están participando?, ¿cómo es tu participación allí?
3. ¿Con que organizaciones o instituciones se relacionan los grupos en que ustedes participan?
4. ¿Cómo ven la participación en general de los jóvenes?
5. Se comenta que los jóvenes "no están ni ahí" con participar ¿qué piensan al respecto? ¿A qué lo atribuyen?
6. ¿Qué condiciones deberían haber para la participación de los jóvenes?
7. Uds. Han mencionado la participación en grupos (organizaciones) como una actividad importante, ¿Qué se les viene a la mente cuando piensan en el término participación?
8. ¿Cómo valoras tú las políticas del Estado (gobierno) para promover la participación de los jóvenes?
9. ¿Crees que nuestra sociedad actual promueve una participación efectiva de los jóvenes en las tomas de decisiones que afectan a todos?

¹²⁰ Ver en Anexos: Pruebas de Guiones de Entrevista

5.5 Técnica de Análisis de Datos: El Análisis de Contenido

Algunos autores han definido el análisis de contenido como "una técnica de recogida de información, que debe reunir todos los requisitos científicos necesarios como técnicas de medida, más los que se refieren a un sistema de creación de categorías que, empleado dentro del esquema general de una investigación, obtiene información numérica y cuantificable a través del contenido manifiesto de un documento, con lo que permite descubrir aspectos del mismo que no figuran en él de manera directa... "¹²¹. Sin embargo, otros, han obviado el aspecto cuantitativo poniendo énfasis en las inferencias del análisis: "una técnica de investigación que sirve para hacer inferencias mediante la identificación sistemática y objetiva de características específicas dentro de un texto"¹²², se trataría de inferencias válidas y reproducibles de los datos en el contexto que se generaron. Por lo tanto, el análisis de contenido puede usarse con un fin descriptivo o con un fin inferencial, traspasando el contenido manifiesto de los mensajes llegando al contenido latente de las conversaciones.

Taylor y Bogdan¹²³, plantean que el análisis de los datos en la investigación cualitativa esta en un continuo en relación a la recogida de datos, es decir el análisis comienza con los primeros datos recogidos, de tal manera que mediante la toma de notas de campo, las transcripciones, se comienzan a desarrollar conceptos y proposiciones para dar sentido a los datos. En este sentido, a medida que avanza el estudio se comienza a enfocar la investigación, siguiendo cuidadosamente las intuiciones. De allí que el análisis implique al menos, tres etapas o momentos:

¹²¹ Díaz, M.C., 1992. Pag. 173.

¹²² López-Aranguren, 1986

¹²³ Taylor y Bogdan, 1994. Pag.

- 1) Identificar temas y desarrollar conceptos y proposiciones
- 2) Codificar los datos y refinar la comprensión del tema de estudio
- 3) Comprender los datos en su contexto

La elaboración de categorías es un procedimiento relativamente complejo, debido a que hay que "sumergirse" en los datos recogidos y desarrollar una serie de pasos para poder ir definiendo tales categorías de análisis.

5.5.1 Procedimiento y Pasos Metodológicos del Análisis

Una vez concluido el proceso de recolección de datos, siguiendo las recomendaciones de algunos autores¹²⁴, se desarrollaron los siguientes pasos en cada uno de los grupos focales en el análisis de los datos:

1. Se transcribieron detalladamente las cintas grabadas con la información protocolar.
2. Se leyeron repetidamente los datos a fin de familiarizarse con ellos y conocer bien los detalles.
3. Se buscaron unidades o ejes temáticos. Para ello se construyó una malla a tres columnas con los enunciados, la numeración de las líneas y comentarios sobre los temas emergentes.
4. Se buscaron las categorías principales de análisis. Para ello se elaboró una lista de posibles categorías.

¹²⁴ Martínez, M., 1998; Taylor y Bogdan, 1994.

5. Se definieron y separaron los datos de acuerdo a las principales categorías encontradas. Dentro de cada categoría se distinguieron tipos básicos o sub categorías que especificaran mejor sus atributos. Para ello se clasificó y conceptualizó el contenido central e inequívoco de cada unidad temática y sus derivaciones, asociándolos en porciones con sus respectivas codificaciones. Este paso se realizó en una segunda malla, que contemplaba tres columnas y filas de acuerdo a las categorías: la categoría principal, las sub categorías y los enunciados correspondientes.
6. Se describieron y analizaron las principales categorías y sub categorías encontradas. Para ello se interpretaron los datos en función del contexto en fueron recogidos.
7. Los resultados de la categorización se presentaron divididos por grupo y por categoría.

Las categorías de análisis fueron elaboradas en virtud de cuatro elementos principales:

- 1) De acuerdo al Guión de Entrevista diseñado y desarrollado en los tres grupos focales.
- 2) En relación a la lectura profunda de las transcripciones de los tres grupos.
- 3) En función de lo que se quería estudiar y el marco teórico propuesto.
- 4) De acuerdo a la orientación del profesor guía de la investigación.

A continuación, se presenta una breve descripción de cada una de las categorías de análisis desarrolladas:

5.5.2 Categorías de Recolección de Datos

5.5.2.1 Formas y Tipos de Participación Social Juvenil

Esta categoría permite conocer las formas, características y tipos de participación social que poseen los jóvenes populares, de acuerdo a su propia experiencia o la experiencia de otros en el campo de la participación social.

5.5.2.2 Condiciones para la Participación de los Jóvenes Populares

En este punto pretende dar cuenta de las opiniones de los entrevistados respecto del estado de la participación social de los jóvenes populares, y las condiciones que influyen en el comportamiento participativo.

5.5.2.3 Valoración de Contexto y Actores Sociales

Esta categoría esta orientada a conocer las valoraciones que realizan los jóvenes populares en cuanto a sus propias prácticas participativas, las relaciones significativas con los actores sociales involucrados y el contexto social general de la participación.

5.5.2.4 Sentidos de la Participación

A través de esta categoría se propone conocer los sentidos que los jóvenes otorgan a la participación y los principales significados asociados.

TERCERA PARTE

CAPITULO 6

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis de Contenido por Grupos¹²⁵

6.1.1 Grupo Focal 1: Segmento 15-19 años de edad

6.1.1.1 Formas y Tipos

Los jóvenes en este grupo poseen diversas formas de participación social, con manifestaciones heterogéneas en cuanto a tipos y grados de formalidad y estabilidad en el tiempo. Estas formas tienen que ver con la participación en organizaciones o actividades estudiantiles, comunitarias, deportivas, solidarias y cooperativas, formativas, culturales, y recreativas.

Las formas de participación que los jóvenes populares asumen están ligadas a la actividad, ámbito o sector en que se encuentran insertados, ya sea, en el colegio, barrio, población, redes sociales, municipalidad etc.

¹²⁵ Las transcripciones y Mallas del Análisis Categorical se encuentran en los Anexos. Las Citas entre parentesis corresponden al origen de los enunciados: F= N° de Focus Group; P= N° de Pagina en la Transcripción; L= N° de Línea.

Estas formas de participación pueden ser formales o informales, según el grado de organización y legitimación que posean, no son unívocas ni excluyentes sino más bien plurales y por lo general integradas. En este sentido, las situaciones de participación social al involucrar un amplio espectro de posibilidades y ofertas, permiten que los jóvenes asuman una o más estructuras de inserción, con diversos sentidos y grados de compromiso. Por consiguiente, surge el concepto de la "imposibilidad de no participar", en cuanto a que la condición de ser persona- joven en una sociedad- comunidad trae consigo la propiedad intrínseca de estar o ser en relación con otros y otras:

- *... es que en realidad hay miles de formas de participar, por lo menos yo en mi situación lo veo así, uno nunca deja de participar... porque sino seríamos personas que estuviéramos encerrados en el grupo de edad y esa no es la idea... participamos en distintas cosas, por ejemplo, en un carrete, en una cuestión solidaria, una reunión, una radio comunitaria... hay miles de formas de participar, uno nunca esta ahí quieto, nunca se ve a un joven que no esté participando.*
- *Lo que pasa es que algunas participaciones son más formales y las otras son participaciones como... a ver como podría decirte yo... son como participaciones en la forma de costumbre de la persona. Por eso no podi` estar ahí quieto, nadie puede, o sea yo no he visto a nadie que no participe en algo...*
- *Igual, la participación esta en todas partes, a veces estamos participando en no sé, en organizar un asado ya estamos participando, en salir juntos ya hay participación, estar en el colegio ya estamos sintiendo la participación, pero, igual la participación esta en todas partes, ya sea acá o ya sea en la Federación de Estudiantes o en la Uncojuv... (F1,P2,L30-P3,L6)*
- *Es que a lo mejor, o sea, no alcanza para todo, o sea, por ejemplo, las puertas de la Uncojuv aquí están abiertas, que llegue cualquiera y el que quiera participar; pero, a lo mejor hay jóvenes que necesitan participar como alumnos así y no necesariamente tienen que tener claridad en que...entonces eso, a ver como decirte, como que incentiva a los jóvenes, a algunos, a que puedan participar a que tengan las ganas. Pero, yo creo que todos estamos participando en todo momento, hay miles de participaciones, o sea, si se nos quedó alguna pegá` ahí es realmente por lo mismo. (F1,P3,L10-19)*

Por otra parte, también se constata que, así como existen jóvenes que participan, también existen jóvenes que no tienen participación social. Ya sea porque poseen

intereses distintos o simplemente no les gusta participar en este tipo de actividades. En este sentido, se critica la inconsecuencia de los jóvenes que poseen un discurso más reivindicativo por las oportunidades de participación:

- *... igual se podría dividir, se podría dividir igual, gente que no esta ni ahí, jóvenes que no esta ni ahí en participar o no quieren...*
- *¿jóvenes?*
- *jóvenes. Y lo otro es que igual hay jóvenes que tienen un doble discurso o sea, reclaman porque no tienen participación y cuando les dan los espacios no participan, ya sea que es muy fome, que igual hay otro grupo que quiere participar, que esta motivao y quiere ir a todas. (F1,P12,L8-18)*

En general, los jóvenes no tienen interés en la participación política, ya que en sus prácticas participativas la política y sus convocatorias les resultan ajenas. No obstante, en este grupo se observa que los jóvenes están bastante informados del acontecer político nacional, siendo en ocasiones un tema de conversación y discusión al interior de sus grupos:

- *alguno de ustedes participa en algún partido político?*
- *no, no estoy ni ahí aunque las veo las noticias, Lavín, Lagos, no, que discutan entre ellos no más, no me llegan. Pero, si he tenido la oportunidad y me han invitado a participar por el comando de Lagos , y algunos integrantes del Centro de Alumnos, porque juran que nosotros nos basamos en las leyes y la política, pero, a todos no nos llegan yo creo, por lo menos a los de la Federación.*
- *igual de repente se forman unas peleas: que tu soy del partido de este tu soy del partido del otro, o sea, psicológicamente porque tus papás son del tu también tenis que ser, o sea viene igual de los papás, y él asume su postura, ya sea porque tus papas fueron presos políticos, fue muerto y mi papá no porque apoyaba a los militares, lo que pasa es que de repente yo con algunos chiquillos discutimos (F1,P21,L46-P22,L11)*

6.1.1.1.1 Tipos de Asociacionismo

Las estructuras de inserción descritas por los jóvenes están dadas fundamentalmente por asociaciones voluntarias de carácter social no políticas en los ámbitos escolar, comunitario, cultural. Entre los principales tipos de organización en que participan los jóvenes se pueden considerar entre otros: grupos juveniles, comités de allegados, clubes deportivos, radios comunitarias, centros de alumnos, federación de estudiantes, scouts, bandas musicales, grupos de teatro, agrupaciones culturales, comités solidarios, grupos de preuniversitario, talleres, y grupos de esquina. A continuación se exponen algunas de estas formas de asociatividad y sus características:

6.1.1.1.1 El Grupo Juvenil:

Este tipo de asociacionismo tiene que ver con la agrupación de jóvenes de población que decide reunirse periódicamente en un lugar más o menos definido, en torno a cierto objetivo común, sea este implícito o explícito, y realizar actividades en pos de dicho propósito. Los grupos surgen casi siempre en forma espontánea, al comienzo en forma muy inestable, y con objetivos no muy bien definidos. A pesar de que pueden darse diversas dinámicas en su evolución como grupo, los grupos tienden a autogestionar sus recursos organizativos y buscar oportunidades.

El grupo juvenil poblacional posee generalmente una estructura interna democrática, con una directiva, y en el caso de los grupos más antiguos o más cercanos a las instituciones, una figura legal como organización. La duración de estos grupos es relativa, dependiendo su estabilidad de factores tales como, el cumplimiento del grupo de los objetivos o metas, la organización interna, la red social de apoyo, el tipo de liderazgo etc.

- *Yo ahora no estoy participando en ningún grupo, antes participaba en el grupo juvenil fui la vice presidenta, la presidenta, trabajamo`harto, casi dos años en el grupo y siempre las relaciones no eran muy buenas, siempre estuvimos trabajando solos y teníamos discusiones... (F1,P7,L43-P8,L3)*

Los grupos juveniles tienden a desarrollar sus actividades orientadas al desarrollo comunitario, a la solidaridad, a la búsqueda de oportunidades y al entretenimiento. En este sentido, los jóvenes manifiestan que la participación en un grupo implica un cierto "interés" por participar, se participa "por algo", en la jerga juvenil "se esta ahí con algo" ; esto es, existe un cierto beneficio que involucra la conducta de participación. Este beneficio puede ser personal y colectivo, y con características diversas, dependiendo de las motivaciones de los integrantes, de la construcción colectiva del ideal de grupo, del sentido mismo de la participación.

- *... o sea, al participar, participamos por algo que incluyamos él ni ahí, o sea estamos ahí por algo, ya sea por, por desarrollarse como persona más, porque hay algún proyecto y algo, algo material que te van a dar siempre hay un interés igual... (F1,P10,L10-13)*
- *es que en realidad no son intereses que podíamos verlos de una forma negativa!, no no es así, o sea aquí (Oficina de la Juventud) en los fondos de iniciativas juveniles, los jóvenes vienen aquí los martes a las reuniones porque quieren llegar a eso, o sea, es como la meta, pero, al final y al cabo esa iniciativa, o sea si nos vamos por... para el tema que ellos quieren: arreglar la sede -un bien común-, una plazuela -un bien común-, una radio comunitaria -lo mismo- tienen intereses pero que al mismo tiempo se favorecen ellos y favorecen a los que los están moviendo...y eso lo encuentro bueno...*
- *A quienes?*
- *eso es bueno...*
- *pero, favorecen a quienes?*
- *nosotros mismo como... ya sea si construimos una sede igual nosotros nos vamos a juntar, pero también es bueno para la demás gente porque también puede usarla, también una plaza, una radio comunitaria, o sea hay interés personal pero también hay interés para las demás personas, ese es como el interés de participar que tienen los jóvenes, yo considero que eso es bueno (F1,P10,L20-37)*

El sentido comunitario es un elemento que está muy presente en los grupos juveniles, ya que sus actividades están marcadas por el desarrollo no solo del grupo sino también de todo el sector donde viven (traspasando a veces las fronteras de este en algunos casos). El servicio a la comunidad, la sensibilidad y solidaridad con los que padecen dificultades o problemáticas, son características comunes a los grupos juveniles en general:

- *... allá donde nosotros vivimos igual hacen hartas cosas, el único atao que el otro día tenían que pintar la cancha, entre gente de ahí mismo, sin que le pagaran ni cosas así, tuvieron ahí todos pintando las panderetas cachai , o cuando hacen cosas a beneficencia, o sea, alguien está enfermo y necesita una operación, igual toda la gente se junta de una u otra manera.*
- *y los jóvenes, participan?*
- *sii, algunas veces hacemos cuestiones, por ejemplo de repente, ayudan a ordenar ahí donde se van a ir a sentar, o de repente recoger las cosas cuando ya ha terminado la fiesta, cosas así...*
- *... de primera todos nosotros, mis amigos y luego vamos a mirar y algunos pobladores: ya po` chiquillos vengan a ayudar... ya! y uno va... se estaban inundando una casas... (F1,P11,L12-31)*
- *es que igual ahí uno se fija que a todos les cuesta tener las cosas y el drama que existe en otras casa es el mismo de uno... igual cuando allá de repente se han armado incendios, casi siempre son los vecinos los que terminan apagando el incendio, los bomberos igual se demoran harto, todos ahí se preocupan de todos...(F1,P11,33-37)*
- *mañana también po` mañana tenemos que estar todo el día en el Cerro Mayaca haciendo una colecta solidaria, o sea, está dicho que... es otro como, es un tema de participación igual es participar, pero es algo como más solidario, todos los jóvenes son bien solidarios... (F1,P12,L8-12)*

El asociacionismo juvenil intergrupal es una característica propia y distintiva de los jóvenes organizados en esta comuna, el cual se manifiesta en la formación de una estructura organizacional que integra a la mayoría de los grupos juveniles poblacionales. Esta estructura que surgió de los propios jóvenes, funciona en dependencias municipales y en

coordinación con la Oficina de Juventud y con otras organizaciones juveniles. Posee una estructura democrática, con reuniones y actividades periódicas. Según los jóvenes, esta instancia les otorga

- *Yo soy del grupo juvenil, soy la presidenta, y fuera de eso también participo en la UNCOJUV... es super entretenido... participan hartos grupos juveniles...*
- *... las puertas de la UNCOJUV aquí están abiertas, que llegue cualquiera y el que quiera participar; pero, a lo mejor hay jóvenes que necesitan participar como alumnos así y no necesariamente tienen que tener claridad en que...(F1,P3,L10-19)*

6.1.1.1.1.2 El Comité de Allegados

El comité de allegados es una de las organizaciones comunitarias por excelencia. Los allegados son principalmente personas o parejas jóvenes de sectores populares que carecen de una vivienda propia y digna, permaneciendo albergadas en el intertanto junto a sus familias o a otras personas. De allí que esta forma de organización cooperativa para lograr el objetivo de la casa propia es fundamental para la vida de las personas. La organización surge por la necesidad común de obtener un beneficio individual o familiar gracias al esfuerzo del grupo.

- *Bueno, yo soy mamá soltera hace tres años así que, estoy participando en el Comité de Allegados...*
- *O sea somos varias familias que están allegadas, y ahí estoy yo, o sea, se pone a organizar el grupo y ahí se abre una libreta en el banco....*
- *Y cómo ha sido esa experiencia de participar en Comité de Allegados?*
- *buena, si porque somos veinte y tantas personas y trabajan super bien ...y nos ha ido super bien porque llevamo' un año y vamo' completar casi novecientos mil pesos.*
- *Y hacen actividades?*
- *Sí: completadas, empanadas...*
- *¿Y cómo se organizan?*

- *O sea hay una directiva, y ahí, o sea nos organizamos en la cancha del Dinamo porque en la población no hay sede, o sea la están... remodelando. Y ahí los juntamos, hacemos las reuniones y... hacemos la reuniones y va gente. Pero, hasta ahí no mas me meto...(F1,P4,L37-P5,L7)*

6.1.1.1.3 El Club Deportivo

El club deportivo es una de las expresiones más tradicionales de la participación social, que hoy día cobra vigencia, dadas las múltiples organizaciones deportivas existentes en la comuna. Los clubes deportivos poseen generalmente personalidad jurídica, son representativos de poblaciones, sectores o conglomerados llegando a constituirse en instituciones deportivas en algunos casos y se relacionan en forma asociada con organizaciones similares principalmente ligadas al fútbol. Los clubes deportivos están formados por diversos grupos etéreos, pero, principalmente por jóvenes. Poseen una gran organización interna con una estructura democrática definida, normas y disciplina interna, y una gran capacidad de convocatoria más allá de sus integrantes inscritos formalmente. No obstante, en su funcionamiento, como toda organización, poseen conflictos y disputas que a veces determinan su disolución. Esta organización se asocia fundamentalmente al entretenimiento y esparcimiento de la comunidad y al desarrollo integral de las personas a través del deporte, principalmente el fútbol.

- *Era de la directiva del club...del Nacional de la Aconcagua Sur; y era secretario, tuve hartos tiempo ahí, como un año tuve... harta responsabilidad, todo llegaba al secretario, todo ese papeleo llegaba al secretario, de repente habían días enteros que me hallaba metio ahí, los domingos tenia que levantarme y me ia` al club cuando jugaban llegaba en la noche...*
- *M: tu llevabai todo el papeleo de los partidos...*

- *O sea, de los partidos, de la situación de cada jugador, o sea si se va... las cuentas incluso, las cuentas de la tesorera tenia que llevarla registrada en otro libro, las cuentas me las pasaban a mí, y en la reunión yo tenía que dar cuenta de todo lo que había pasado... pero, después me retiré...*
- *... de repente en la reunión de repente se hacían discusión porque uno hablaba y otro no estaba de acuerdo con lo que hablaba, que le ponían una cuota, lo que más seguro cuando tu saliai a jugar pa' un lao eran peleas, eran seguras las peleas...*
- *Osea, se paraba el presidente y se quedaban callaos, porque le tenían hartos respeto sí, nosotros igual teníamos hartas actividades: fiestas, bailes, platos únicos, platos únicos era lo más que hacíamos, platos únicos bailables, buena plata se hacia con eso, lo pasaba bien. (F1,P6,L43-P7,L45)*

6.1.1.1.4 El Grupo de Esquina

El grupo de esquina es un tipo de organización (si es llega a serlo) característica de los jóvenes poblacionales que ante la falta de espacios y el hacinamiento, deciden juntarse en la calle (en la vereda o afuera de sus casas) para "matar el tiempo", es decir ocupar su tiempo libre con otros, generalmente su grupo de pares. A pesar de que no se reconocen como participativos realizan diversas actividades que involucran participación. Entre sus actividades principales están el conversar, el escuchar música, y bailar. Dado que sus objetivos no están muy bien definidos su organización interna es informal y altamente transitoria.

- *Yo no participo en ningún grupo*
- *No participas en nada ...¿no te gusta participar?*
- *Si me gusta, pero, ahora me arrepentí*
- *Y Por qué?*
- *Es que no soy muy responsable*
- *Si pero es que nooo, me gusta estar con los amigos así compartiendo, pero cuando hay que ir a hacer algo ahí sí...Una activida así de curso pallá` estoy ahí pero no se trata de eso...pero, ahora no estoy estudiando si po...*
- *Tienes un grupo de amigos?*
- *Sí*
- *¿Y qué es lo que hacen?*
- *Na` po conversamos de lo que pasa...*
- *A donde conversan?*

- *En la calle...*
- *¿A donde, en qué parte?*
- *Aonde vivo yo en Balmaceda...afuera de la casa, escuchando música, conversamo po` de cosas que me pasan a mí... peleas con mi perro...somos como cinco, seis; de repente en fiestas aparecen todos, hay una fiesta así: llegan...No es que igual es que si: una fiesta así, hay una fiesta en una casa de un amigo, entonces ya po` yo llevo el equipo, yo coloco la música, y ahí va saliendo de a poco...es que no es uno solo, somos varios; uno dice yo hago esto y él lo hace, o yo digo hay una fiesta en mi casa y todos la hacemos y si alguien quiere hacer otra cosa y todos la hacemos, no es uno solo.*
- *¿y como se organizan?*
- *¿como nos organizamos?... entre todos va saliendo de a poquitito, es difícil porque ahí no hay un líder, un monitor no hay na` de eso; igual de repente un papá así: no lo hagan así háganlo de esta forma y ahí po` de a poquito la sacamos. (F1,P5,L44-P6,L41)*

6.1.1.2 Factores Condicionantes:

En relación a los factores que favorecen o dificultan el desarrollo de los procesos participativos de los jóvenes, cabe hacer una distinción previa. Existen dos visiones o posturas entre los entrevistados sobre el hecho de que hay jóvenes que participan y jóvenes que no participan. Por una parte, se plantea que frente a la participación hay jóvenes que tienen la intención de participar y otros que no la tienen. Mientras que desde un ángulo diferente, se plantea que hay jóvenes que pueden participar y otros que no. Estas posiciones dispares frente al fenómeno de la participación juvenil se fundamentan en explicaciones basadas en las características de los jóvenes como individuos y/o en el medio en que se desenvuelven, vale decir, aquellos elementos familiares, ambientales, o socioculturales que forman parte de la vida comunitaria de los jóvenes. En este sentido, desde la visión de algunos jóvenes, el que no participa es porque no quiere, siendo la voluntad y la organización requisitos indispensables para participar y aprovechar las oportunidades existentes para

desarrollar procesos participativos, los cuales a veces paradójicamente son despreciados por aquellos mismos que exigen más oportunidades. Y desde una óptica diferente, otros jóvenes manifiestan que más allá de la voluntad de participar, existen condiciones que limitan o dificultan la igualdad de oportunidades, el individualismo, la pobreza, la marginalidad y la discriminación dentro de su propia marginalidad, son algunas de ellas.

- *O sea, la población en sí también, hay gente...*
- *hay gente que igual... que, como en todas partes, no participa...*
- *que no participa en nada que no está ni ahí... (F1,P11,L38-40)*

- *entonces, ¿estaría dividida la participación entre jóvenes que son más apáticos y otros que son más participativos?*
- *claro, y los que de repente critican que las cosas no se hacen y en el momento que hay que atinar no atinan.*
- *O sea, estas en parte de acuerdo con la afirmación esa del "nialismo"?*
- *claro*
- *¿y los demás? ¿Que piensan? ¿Cómo ven la participación de los jóvenes?*
- *igual, está en que el joven quiera participar puede participar en muchas cosas, porque igual hay muchas cosas en que participar aquí, pero, hay otros que no pueden que no están ni ahí y nadie puede obligarlos a participar en algo...*

- *yo no lo veo así, porque de repente hay poblaciones en que miran en menos a los otros y ahí es donde se hacen conflictos...*
- *O sea, yo no me junto con ellos porque aquí y allá ...*
- *y además, pelean entre ellos mismos porque te miran en menos... entonces ahí no hay nada más que hacer...*
- *los miran en menos económicamente?*
- *claro, yo pienso por eso porque...*
- *en la forma de ser también...*
- *porque a lo mejor los otros tienen más estudio o son más... más bacanes cosas así, pero yo pienso que somos todos humanos y somos todos... gente... y eso es pena porque ahí en la población eso es lo que pasaba y nunca se pudieron unir porque un grupito se juntó bien y los otros eran del otro grupo, entonces entre ellos mismos peleaban ... (F1,P12,L19-45)*

De acuerdo a lo anterior, los jóvenes describen factores que condicionan facilitando o dificultando la participación, estos factores pueden ser internos o externos a los

jóvenes o a sus organizaciones. Hay que tener en cuenta que los jóvenes constatan diversas realidades de acuerdo a su experiencia y sentido de pertenencia con las organizaciones y el sector donde viven.

6.1.1.2.1 Factores Internos

Entre los factores internos que favorecen o facilitan la participación social se pueden considerar: la motivación, el esfuerzo y la organización de los jóvenes, la construcción colectiva de sentidos de la participación y el aprovechamiento de las oportunidades.

Por otro lado, los factores internos que limitan o inhiben la participación dicen relación con: la falta de motivación, las dificultades de organización y los conflictos intergrupales y "la cultura asistencial" de la gente:

- *O sea, nos juntamos un día y salió de entre todos, un día que veníamos de una reunión íbamos caminando por el camino: y por que no hacemos un grupo juvenil? Ya po` ; y nos pusimos de acuerdo, nos pusimos a juntar a los chiquillos, primero nos juntamos todos: qué vamo a hacer, pa` qué estamo` aquí, pa` que los juntamo` entonces ya po` igual queremos estar al día con la evolución, queremos tener nuestras propias cosas, una mesa de ping pong, no estar paraos en la esquina; nosotros tenemos un amigo que tiene un negocio en la esquina, de repente pasamo horas conversando en el negocio... y ahora nos están ayudando... (F1,P14,L15-30)*
- *es un paso, mínimo, pero, ya estamos acercándonos a ese objetivo, aunque hay muchos jóvenes que todavía están ahí y no quieren ir a la movía, pero, nosotros tenemos que tratar de ayudarlos ya que queremos ir a la movía si llegamos arriba van a darse cuenta los demás que el esfuerzo que puede darse en harto tiempo los jóvenes van a ir, y ahí van a unirse a la movía y ahí nosotros en vez de cerrarles las puertas a todos jóvenes se las abrimos. Si total estamos ahí no pa` estar aquí parados en la movía y estar llorando po`, no todos estamos tocaos, hay algunos que no quieren y otros podemos y ya. (F1,P23,L32-44)*

- *Porque siempre había... habían tres que decían esto es blanco y había uno que decía: no po` es que es negro... por él no se podía no pueden hacer nada, él siempre tenía razón...*
- *Yo también participé como en tre` reuniones con ellos, lo que pasaba es que todos querían mandar, todos querían o sea lo que él decía tenía que ser ... O sea como... todos querían que se hiciera lo que ellos decían, por ejemplo había que hacer algo y uno decía que era así el otro decía que era así, todos peleaban para que fuera como él... Todos querían mandar po, todos querían ..y ese es el problema, o sea el problema que yo encontré que había yo participé como en tre` reuniones no más*
- *Y como se ponían de acuerdo, o sea, cómo se organizaban, cómo tomaban decisiones, si eran tan...si todos querían mandar? Cada uno hacía lo que quería?*
- *No, no cada uno hacía lo que quería, igual... (F1,P8,L26-P9,L1)*
- *yo creo que cuando le toca trabajar la gente no esta ni ahí, pero, cuando supongamos la sede como decía ella, querían construirla todos nadie se acerca a trabajar por la sede, pero, cuando hay fiestas en la misma sede llegan todos...*
- *O cuando se trata de repartir algo o sea que, por ejemplo po, ...hay un plan que, o sea las persona que tuvieran los dientes malos se tenían que anotar en un plan para entrar y ahí los atendían, y por eso ahí aparecía gente que: Oye! Porque no me anotaste a mí, no me anotaste a mí! .. y es gente que no participa en nada, o sea nosotros vamos, por la cuestión del grupo juvenil, y siempre acompaño a mi tía, o sea a la presidenta (de la JJVV) cuando nos juntábamos...y que reclaman sino van ni a reunión siquiera... (F1,P9,10-P10,L7)*

6.1.1.2.2 Factores Externos

Por otra parte, existen factores externos a los propios jóvenes que facilitan o dificultan las practicas participativas de los mismos, entre los que favorecen la participación se mencionan: la existencia de instancias y espacios de participación social en la comuna, las oportunidades ofrecidas desde diversas instituciones y organizaciones, la coordinación con las organizaciones del sector en que viven y las buenas relaciones de los vecinos del sector. Estos factores se traducen en la apertura de programas y proyectos destinados a los jóvenes, el apoyo de la municipalidad a las organizaciones juveniles a través de proyectos e iniciativas de los jóvenes, en algunos casos la preocupación y apoyo de los dirigentes de las juntas de vecinos, y la unidad de los pobladores para desarrollar acciones comunitarias.

- *De la municipalidad... por ejemplo, yo soy de la Federación de Estudiantes y de la UNCOJUV, y tenemos, en Federación de Estudiantes tenemos varios apoyos de la municipalidad, en la UNCOJUV también... hace un par de semanas hicimos una actividad en el Parque Aconcagua, que salió muy buena, dos mil tres mil personas jóvenes habían ese día...*
- *mmm...participaron hartos jóvenes de todo, habían la mayoría taba` too lleno...(F1,P4,L16-25)*
- *pero, en general toos son unios, eso es lo bueno, no es como en otras poblaciones, nosotros estamos... conocimo un grupo y ellos también po` ese día, hasta gente de allá nos vino a ayudar, y eso es bueno porque...*
- *porque igual algunos chiquillo han estao, porque igual las poblaciones casi nunca se llevan bien, entre las mismas personas, de por sí como que tienen rivalidades esas dos poblaciones que están juntas (Lo Garzo y Los Lúcumos) , pero igual cuando hay que ayudar se juntan...*
- *nosotros fuimos a una colecta solidaria el fin de semana pasao, imagínate o sea, hartos jóvenes de diferentes sectores, no tengo idea porque duró toa una tarde, tuvimos desde las tres de la tarde hasta como a las ocho de la noche recorriendo too lo que es el sector del Bajío, caminando, pasando por las casas... (F1,P11,L38-P12,L6)*

Por otra parte, los factores externos que dificultan la participación de los jóvenes tienen relación con: la falta de reconocimiento y representatividad de los jóvenes como actores sociales, las dificultades en las relaciones con los dirigentes vecinales, la carencia de espacios, y la falta de apoyo de la comunidad a las iniciativas juveniles. Estos factores están referidos a expresiones que manifiestan la subjetividad del joven en términos de exclusión de la vida pública y por ende, de no reconocimiento en sus prácticas participativas por parte de las instituciones y organizaciones cercanas, de que las convocatorias de los organismos pertinentes son insuficientes, de que es les es difícil relacionarse con los adultos significativos, tales como dirigentes y profesores, ya sea por desconfianza de estos hacia los jóvenes, por estilos autoritarios de liderazgo y por la falta de comunicación. La percepción de falta de apoyo de las juntas de vecinos y la comunidad, implica en definitiva, desarrollar una participación limitada por las circunstancias, abortar los intentos de participación, o simplemente no participar.

- *y aparte, antes de eso nos habían invitado a una biblioteca, tan haciendo una biblioteca comunitaria, los dijeron que.. ya los viejos, los abuelos ya no pueden con eso y que los jóvenes se metieran, ya y nosotros, por ejemplo yo y él y el Cristian, un amigo, los creímos el cuento y empezamos a meternos, dijimos ya vamos a hacer comprar una tele y un video no cierto, dijimos ya vamos a empezar a grabar películas voy a llevar el video a mi casa vamos a grabar al tiro y los dicen: Sra. Inés sabe que queremos juntar material pa`... ya po cuando se inaugure pa tener, y dice: noo es que la es que si le pasa algo al video la tele quién va responder? Y nosotros quedamos así (gesto de incompreensión)...*
- *nos dicen algo y después salen con otra cosa...*
- *después salen con onda así que, como que nos desmotivan a nosotros...*
- *las señoras que están en el poder, llevan años ya po`, a la vez quieren salir pero, a la vez no quieren, o sea igual le tienen miedo...ellas ellas reclaman que las demás señoras de la población no participan y todo, entonces, ellas tampoco no quieren soltar... (F1,P14,L34-P15,L3)*

- *...lo que pasa es que teníamos poco apoyo...*
- *¿apoyo de quién?*
- *sea, de la gente, de los pobladores...*
- *¿los pobladores no los apoyaban?*
- *sí, porque la directiva, o sea, de la presidenta siempre tuvimos` apoyo, siempre nos apoyó en todo, por un lado nos acompañaba, cualquier cosa que necesitábamos nosotros y ahí estaba con nosotros, y también era re buena persona por ser cuando queríamos` hacer algo... y ahora así como que ya no estamos`, no nos juntamos`... antes era así como entretenío porque, dos veces en la semana nos juntábamos`, ganamos` un proyecto que hacíamos` cosa para los niños tres veces a la semana ahí con los niños, le ayudábamos hacer tareas, trabajos cualquier cosa, los días domingo salíamos a paseo y los sábado... y todos participábamos, e incluso de atrás estaban participando pasado el tiempo, con todos los grupo de la población...*
- *¿Y a qué se debe que tuvieron falta de apoyo de los pobladores? Por qué de afuera también no tuvieron apoyo?*
- *No sé, de la municipalidad y de la Oficina siempre tuvimos apoyo, nos ayudaban..., pero, nosotros acá ...la municipalidad y la junta de vecinos, aunque ellos también nos ayudaban, pero, no sé po` la cosa es que no nos ayudaban... (F1,P7,L46-P8,L25)*

- *del hecho que de repente no te presten la sede...no teni donde reunirte...*
- *O sea, la sede la prestan, pero, de ahí a ocupar el video...,*
- *¿a los demás les ha pasado algo así o no? El tener problemas también empezando con adultos, juntas de vecinos...*
- *sí de repente no nos quieren prestar la sede...*
- *la otra vez nos pasaba hartó, que no nos prestaban ...tenía que estar la monitora del grupo pa` que pudiesemo entrar...*

- *lo que pasa es que a veces no prestan a las otras sedes que no son de ellos porque hacen destrozos po`, ...por eso después los cabros andaban dando bote no tenían aonde juntarse porque ellos mismos hacían los destrozos...*
- *o sea, en realidad en parte tenían razon los dirigentes...*
- *si po`, aunque algunos llevan espíritu de hacer algo bien, no falta el que por ahí entre medio va con la malda`... (F1,P14,L31-P16,L5)*

- *yo pienso que la falta de comunicación de los jóvenes con los demás, de repente como que no nos entendimos o no queremos entendernos, siempre los problemas son con las juntas de vecinos, los pobladores, siempre el problema principal es la convivencia con ellos, los jóvenes son como más, a ver como podría decirlo, son como más... nosotros nos proponimo` algo y lo cumplimo` cueste lo que cueste y los viejos siempre como que se van por las ramas: a ver que puede pasar, o que no va a pasar... se le da mucha vuelta a la cosa, los jóvenes no, somo` como más directos...eso es lo que molesta...*
- *es otra generación, son muy diferentes los viejos, entonces todavía no nos podemos desviar..... (F1,P17,L4-25)*

6.1.1.3 Valoración de las Interacciones:

6.1.1.3.1 Del Contexto Social General de la Participación

6.1.1.3.1.1 Reivindicaciones y Demandas

Los jóvenes sin desconocer que una parte del mundo juvenil no participa en actividades u organizaciones sociales, valoran positivamente su quehacer participativo, apoyando sus apreciaciones en la gran cantidad de organizaciones comunitarias existentes en Quillota, muchas de las cuales están integradas por jóvenes, la diversidad de formas de organización y los esfuerzos de las organizaciones juveniles por establecer lazos asociativos entre sí y con otros actores relevantes. Además los jóvenes reivindican que el movimiento juvenil en la comuna ha crecido y se distingue de otros lugares por su capacidad de organización y participación, lo cual ha sido reconocido también externamente:

- *Osea, el hecho de la creación de centros de alumnos, de organizaciones juveniles, organizaciones comunitarias o parlamento juvenil yo creo que igual eso es bueno*
- *hay espacios*
- *es un paso, mínimo, pero, ya estamos acercándonos a ese objetivo, aunque hay muchos jóvenes que todavía están ahí y no quieren ir a la movía, pero, nosotros tenemos que tratar de ayudarlos ya que queremos ir a la movía si llegamos arriba van a darse cuenta los demás que el esfuerzo que puede darse en tanto tiempo los jóvenes van a ir, y ahí van a unirse a la movía y ahí nosotros en vez de cerrarles las puertas a todos jóvenes se las abrimos. Si total estamos ahí no pa` estar aquí parados en la movía y estar llorando po`, no todos estamos tocaos, hay algunos que no quieren y otros podemos y ya. (F1,P23,L32-44)*

- *En la UNCOJUV,... en grupos juveniles, en la Federación de Estudiantes.*
- *¿Que es la UNCOJUV?*
- *Son agrupaciones juveniles...*
- *...aparte de la Federación...*
- *¿la Federación de Estudiantes?*
- *Casi todos los Centros de Alumnos*
- *pero no todos...*
- *Que están federados... (F1, P1,L1-13)*

- *Mira, yo asistí a un seminario que se hizo en Valparaíso, en la Universidad Católica, y resulta que en ese seminario habían invitado a miles de gente, entre Juntas de Vecinos, de esos que manejan los colectivos, mapuches; en realidad la invitación llegó pa` ellos y en esa misma reunión se destacó que los jóvenes no estaban presentes!, pero, resulta que si había un joven, y yo soy joven y yo estaba ahí. Pero, lo que faltó fue como que les llegara acá a los jóvenes, que si había una movía: "a cualquier lado, vamo` a la movía", pero, llegó una invitación acá y ¿cuanto es que somos? ¿Cómo veinte? Y si escuchai, escuchai y si no, no. Yo creo que eso sucedió. Aparte que se destacó en ese seminario que los jóvenes de acá de Quillota somos unos de los más participativos que hay, en otras partes en los jóvenes no se ve para nada la participación, yo como joven estoy viendo eso... (F1,P3;26-38)*

- *Osea, de hecho cuando yo este año fui al Jamboree Internacional, con jóvenes de todo Chile, y de ese encuentro muestra percepción es que dejamos bien parado a Quillota, delante de todos los Centros de Alumnos... y de hecho ahora, en Octubre, la UNICEF decidió hacer una jornada en cuatro ciudades de Chile y una de esas es Quillota. Eso significa que ya Quillota es un centro de la participación, y ahí indica algo...(F1,P3,L43-P4,L3)*

Los jóvenes plantean la necesidad de ser reconocidos en sus prácticas participativas como actores sociales, valorando y apoyando este quehacer participativo. Esta exigencia es planteada no solo a los actores sociales vinculados sino también a la sociedad en general. La demanda de inclusión tiene que ver de alguna manera con la visibilización e incorporación de los jóvenes y sus organizaciones a las instancias de toma de decisión en el ámbito público. Esta exigencia esta relacionada con la escasa representatividad que poseen los jóvenes para interlocutar con otros actores sociales y obtener recursos.

- *mas representatividad yo creo, nosotros igual queríamos en el festival, queríamos traer...el Alcalde nos dio, ya nos ofrecieron un millón y medio, teníamos que pagar amplificación hartas cosas, nos sobraron doscientos mil y fracción y con eso teníamos que traer algún grupo o a varios para cambiar el festival juvenil, y mandamos caleta de cartas a todas las empresas que hay aquí por lo menos cercanas a Quillota y nadie po`, la Coca cola nos dijo que no ni cooperaron con bebidas nada, Cuadernos Torre tampoco dijo que no y así toda la gente que le pedíamos ayuda... poco apoyo...*
- *falta de recursos fundamentalmente...*
- *o tal vez los recursos estan y por falta de información se pierden*
- *tiene que contarse más la participación de los jóvenes...*
- *en radios, en le diario en todos lados...*
- *claro, porque el grupo juvenil recién se estaba dando a conocer y a lo mejor quieren hacer algo y ¿quiénes son los del grupo juvenil? ¿quién sabe lo que hacen? Falta más comunicación a las empresas privadas. (F1,P20,L28-P21,L1)*

Los jóvenes manifiestan su rechazo a ciertos rótulos o estigmatizaciones que se ciernen sobre los jóvenes, planteando que no existe una sola "juventud" sino diversas juventudes, por tanto no aceptan ser "metidos todos en el mismo saco". Esto es, desean ser aceptados en su diversas y heterogéneas expresiones y estilos. No aceptan el "niahismo" juvenil como definición a priori de lo que son los jóvenes.

- *En general, no; o sea, bueno esto se toma siempre así en otros términos, o sea, y eso es como algo de, poca costumbre de los viejos de discriminar si..., los profesores, mandan todos los jóvenes a la bolsa: volados, sin iniciativa, y no por el hecho de estar en una burbuja nos vamos a dejar llamar que no somos participativos,...somos distintos, pero, si hay gente que valoriza en lo que estamos cada uno. (F1,P4,L30-35)*

En los jóvenes existe la demanda por una mayor igualdad de oportunidades para la participación social de los jóvenes, ya que perciben que solo algunos están recibiendo beneficios mientras que otros quedan al margen de la información y los recursos.

- *es que en realidad sabi lo que pasa es que, acá en este momento somos como los que estamos informados de los recursos que hay para los jóvenes, eso es lo malo. Hay jóvenes que tu veí por la calle o te encontrái con un jóven que no tiene esperanza es porque realmente no sabe que sí las hay, en alguna parte si las hay, que hay alguien que se la esta ofreciendo y no lo pezcán y no estan informados ...*
- *O sea, la información y lo recursos son pocos...*
- *o sea, hay pero, si se pudiera dar más mejor (F1,P21,L28-35)*
- *y además, pelean entre ellos mismos porque te miran en menos...entonces ahí no hay nada mas que hacer...*
- *los miran en menos económicamente?*
- *claro, yo pienso por eso porque...*
- *o en la forma de ser también...*
- *porque a lo mejor los otros tienen más estudio o son más... más bacanes cosas así, pero yo pienso que somos todos humano y somos todos... gente... y eso es penca porque ahí en la población eso es lo que pasaba y nunca se pudieron unir porque un grupito se juntó bien y los otros eran del otro grupo, entonces entre ellos mismos peleaban, porque al final... (F1,P12,L30-45)*

6.1.1.3.1.2 Del Estado y las Políticas Sociales

Los jóvenes de este grupo reconocen la acción del Estado en forma indirecta, ya sea a través de la municipalidad o de otros organismos encargados. Consideran que el Estado

es el que proporciona o debe proporcionar recursos para potenciar la participación en los jóvenes. Reconocen que este traspaso involucra una secuencia que parte del Estado hasta llegar a los jóvenes, pasando por instancias intermediarias diversas. En este caso existe una valoración positiva de la preocupación del estado por los jóvenes, no obstante, creen que estos recursos son insuficientes para las necesidades de los jóvenes o bien que los recursos disponibles no siempre son accesibles a los jóvenes. Además, existe conciencia de que el Estado no puede centrar su acción solo en los jóvenes ya que existen también otras prioridades.

- *yo sí, cachai que es como una cadena, del Estado va la plata a la municipalidad y de la municipalidad va a una oficina de la juventud y de ahí a los jóvenes...*
- *y ahí es donde uno postula a los proyectos...*
- *y eso lo financia todo el Estado, no la municipalidad porque no podemos decir: oye sabís que no po' el estado no nos da ná; la municipalidad no está ofreciendo recursos no muy grandes pero, digamos alcanzables y eso viene del estado. Yo considero que igual piensan harto en los jóvenes. Al menos aquí po' no sé en otra parte. (F1,P21,L2-13)*

- *¿los demás ven la mano del Estado en algún lado?*
- *yo pienso, por ejemplo, lo que estaba diciendo denante, el fin de semana fueron hartos jóvenes y ahí la Digeder lo financiaba y bueno, además de la Digeder, la Oficina de la Juventud...*
- *igual en ese proyecto había cualquier joven que comenzaba recién a participar...*

- *O sea, ustedes valorarían positivamente las políticas del Estado hacia los jóvenes?*
- *las valoramos, pero, podrían dar más. (F1,P20,L14-22)*

- *Igual hay un librito que se llama girasoluciones a donde salen cualquier cantidad de recursos, a lo mejor no muchos de ustedes lo tienen, pero que el Estado está dando recursos. Hay alternativas pa' irse de vacaciones, becas, programas para mujeres temporeras, muchas otras cosas... (F1,P21,L23-27)*

- *tampoco no tenemos ser exigentes, o sea, imagínate si no nos dan plata a nosotros y no dan plata pa' hacer un puente, igual no podemos ser tan... todos no nos vamos a unir tampoco,... no somos el centro nosotros los jóvenes... los jóvenes somos una parte no más... (F1,P21,L35-45)*

6.1.1.3.1.3 Del Contexto Socio Político

Para los jóvenes el sistema socio político actual está marcado por el relativismo moral, desigualdad social y la polarización política. No importan las personas sino las relaciones de conveniencia para conseguir cosas. Esto genera una profunda sensación de desesperanza por parte de los jóvenes, ya que en una sociedad competitiva y egoísta no es posible luchar contra los vicios del sistema. Surge en este sentido la necesidad del cambio social, que este liderado por personas jóvenes y honestas que sean capaces de representar los intereses de los jóvenes. En este sentido, a pesar de que valoran la democracia como sistema político, la actividad política les resulta ajena y sin sentido para sus vidas. No obstante, poseen opiniones diversas respecto de las causas de la polarización política existente a raíz del juicio a los militares y a Pinochet, pero, coinciden en que esta situación es un obstáculo para el desarrollo del país¹²⁶.

- *en este país hay mucho pituto, mucho pituto*
- *redes sociales se llaman!*
- *no se respeta aquí las normas nada, un parte supongamos un parte de un carabinero a alguna persona, si uno conoce a tal amigo viene y se lo saca, y una persona que no conoce a nadie lo tiene que estar pagando no más, en otros países no se aguanta eso... (F1,P22;L28-43)*
- *yo creo que aparte de falta de información no se respetan las leyes...*
- *o a lo mejor no ha salido ningún político que nos represente verdaderamente (F1,P23;L6-8)*
- *yo no estoy ni ahí con la política porque no la entiendo, por eso no estoy ni ahí me da lo mismo lo que el presidente hable, un diputado piense o la ley que esté me da lo mismo... (F1,P23;L10-12)*

¹²⁶ Esta investigación se realizó entre Junio y Agosto de 1999, previo a las elecciones presidenciales.

- *si hubiera un diputado o senador de veinte años igual sería distinto, hoy día pa ser senador tenís que tener cincuenta años...*
- *si po, eso es lo malo que no dejan que entren muchos jóvenes a la política exigen mucha edad y en cambio si entrara un joven cambiaría algo o daría nuevas ideas entonces ahí los jóvenes más se meterían a la política.*
- *igual si entraría un diputado de veinte años y hay como no se cuantos diputados en Chile y qué va hacer ese solo... (F1,P23,L13-19)*
- *es que por eso mismo somos jóvenes y podemos po` si nos juntamos todos yo sé que con un fin determinado podemos si hemos llegado muy lejos por qué no?*
- *la otra cuestión es la unión de los jóvenes*
- *yo cacho que les peguen allí y le pongan: este señor va a ...*
- *y ahora hay parlamento juvenil... (F1,P23,L20-25)*
- *lo que quería decir yo de la política de este país es que estamos peleando los que están a favor de Pinochet y los que están en contra de Pinochet, o sea somos como dos gobiernos, y dicen... hay como una pequeña diferencia que queremos gobernar un país pero, hay como dos uniones; ahora dicen que si Lagos sale hay golpe de estado, por lo que he escuchado, y eso a mí por lo menos, no me gustaría, o sea si queremos juntarnos, juntamos las ideas y hacemos uno solo.*
- *yo creo que para que se termine todo eso se tendría que morir el pinocho.*
- *ah sí.*
- *porque todos estarse peleando por una persona y que pinocho se venga a Chile y lo critiquen acá y le hagan el juicio y toda la onda, pero, aquí no van a hacerle nada yo cacho*
- *pero, es que igual es refome que un chileno se muera en otro lado*
- *no yo creo que tampoco, si se muere tampoco*
- *si muere va a ser peor*
- *igual ha habido gente peor que él*
- *que se muera no más!*
- *si pero, es que él también hizo sufrir a harta gente así que esta pagando no más po`*
- *pero, es que nosotros no vivimos en ese entonces, no supimos lo que él hizo*
- *pero, también salvo a gente*
- *si eso es verdad*
- *por eso hay dos diferencias...*
- *... la diferencia que él salvó e hizo sufrir también...*
- *... no es que hacía sufrir no más...(ríen) (F1,P23,L45-P24,L26)*
- *hablando de las elecciones que vienen ahora, a mí no me importa quién sea, a mí lo que me importaría es que mi país surgiera. No me importaría na que Lagos ni Lavín ni Zaldívar ni la Gladys sean presidente, pero, con tal que yo sea feliz en ese tiempo, estoy tiquitaca. (F1,P26,L5-20)*

6.1.1.3.2 Del Contexto Social Local de la Participación

Las agrupaciones en las cuales participan los jóvenes habitualmente no se encuentran aisladas en su quehacer cotidiano. De allí que la dinámica de estas organizaciones y grupos esta fuertemente determinada por las relaciones que establecen con su entorno. El tipo, grado y calidad de estas relaciones va a variar en cada una de ellas dependiendo de múltiples factores, no obstante, a grandes rasgos destaca el valor de lo local en sus relaciones, en términos de la amplia red social local que poseen y la constante interacción con el mundo adulto a través de las instituciones más cercanas, como es el caso del municipio y sus diversos departamentos, y las juntas de vecinos del sector y los profesores de los establecimientos educacionales, mediante lazos de apoyo y cooperación, y la asociación con grupos de pares, a través de esfuerzos organizativos, de coordinación y representación.

La realización de los objetivos o metas implica recurrir a las instituciones correspondientes para buscar apoyo a través de proyectos o iniciativas compartidas, y vincularse con otros para conseguir tales propósitos. En este sentido, las relaciones tanto con la municipalidad como con otros grupos similares son altamente significativas para el sostenimiento de las organizaciones. En el caso de los grupos juveniles, existe una Asociación Comunal que los agrupa, instancia generada por los propios jóvenes con el apoyo de la Oficina Municipal de Juventud, y en el caso de los estudiantes, existe una Federación Secundaria de similares características:

- *No sé, de la municipalidad y de la Oficina siempre tuvimos apoyo, nos ayudaban..., pero, nosotros acá ...la municipalidad, y la junta de vecinos, aunque*

ellos también nos ayudaban, pero, no sé po' la cosa es que no nos ayudaban... (F1,P7,L46-P8,L25)

- *Yo creo que lo más diferente es que: tiene Oficina de la Juventud, bueno o sea hay que agradecer a la municipalidad que siempre esta ahí con los jóvenes. También, o sea, no se da en todos los casos, porque hay gente que mira y dice: "noo, no pasa".... La verdad es que tener una Oficina de la Juventud aquí en Quillota de hecho pucha empuja al joven hacia la, porque la gente lo discrimina, no es tonta. De alguna forma podríamos preguntarnos por qué tenemos más participación que en los otros sectores, porque en otros sectores las oficinas de juventud no existen, pero, tampoco grupos juveniles... (F1,P3,L43-P4,L15)*
- *... O sea aquí (Oficina de la Juventud) en los fondos de iniciativas juveniles, los jóvenes vienen aquí los martes a las reuniones porque quieren llegar a eso, o sea, es como la meta, pero, al final y al cabo esa iniciativa, o sea si nos vamos por... para el tema que ellos quieren: arreglar la sede -un bien común-, una plazuela -un bien común-, una radio comunitaria -lo mismo- tienen intereses pero que al mismo tiempo se favorecen ellos y favorecen a los que los están moviendo...y eso lo encuentro bueno... (F1,P10,L20-27)*

La calidad de los vínculos con personas y organizaciones varía según la posición de los jóvenes en el tejido social, existiendo experiencias positivas y negativas. En algunos casos existe la cooperación e integración del mundo adulto hacia los jóvenes, pero, también las relaciones pueden ser problemáticas, en cuanto a dificultades comunicacionales, donde la falta de confianza, el conflicto, y el autoritarismo surgen especialmente en la convivencia con las juntas de vecinos, los pobladores, los profesores, directivos y los adultos en general:

- *yo pienso que la falta de comunicación de los jóvenes con los demás, de repente como que no nos entendimos o no queremos entendernos, siempre los problemas son con las juntas de vecinos, los pobladores, siempre el problema principal es la convivencia con ellos, los jóvenes son como más, a ver como podría decirlo, son como más... nosotros nos proponimo' algo y lo cumplimo' cueste lo que cueste y los viejos siempre como que se van por las ramas: a ver que puede pasar, o que no va a pasar... se le da mucha vuelta a la cosa, los jóvenes no, somo' como más directos...eso es lo que molesta...(F1, P17,L4-13)*

- *los profesores. Hay profesores que ni siquiera podis dialogar con ellos y achaque, achaque y te tiene mala, y te pone dos, uno está callaito: pa` fuera, es algo típico de todos los días...*
- *llegan, ni saludan y empiezan a pasar materia, materia hasta que tocan el timbre... (F1,P17,L41-47)*
- *Porque hay algunos colegios que no están participando... no están de acuerdo como el Instituto (Rafael Aristía)... Inglés (Colegio)... Paideia...*
- *No se sienten identificados. Y aparte que algunos colegios no tienen centro de alumnos, como el caso del Robert And Rose, el Paideia...*
- *Que el problema que hay detrás de eso es que no los dejan participar...*
- *Claro*
- *por lo menos lo que a mí me han dicho que el Robert And Rose tiene Centro de Alumnos, pero la Directora no los deja participar con una directiva...*
- *es como una amenaza...*
- *Los amenazan?*
- *No, ella los ve como una amenaza*
- *Y por qué?*
- *Por el hecho de que igual ella tiene como, la directora, como directora del colegio es como super ,.... como super tirante así como... ella lo ve como algo liberal... revolucionarse contra el colegio. (F1,P1,L14-31)*

6.1.1.4 Sentidos de la Participación:

Los jóvenes otorgan diversos sentidos a la participación social, los cuales están referidos a los significados que estas experiencias tienen para sus proyectos de vida. Estos significados están asociados a diversos conceptos o nociones sobre la participación que son expresados como: "inclusión", "formar parte de algo", "forma de vivir", "comunicación", "estar en algo a gusto, involucrarse", además de las implicancias de organización y encuentro en la esfera de lo público:

- *incluirse en un grupo...*
- *es cooperar, es operar... no se sería bien difícil en este momentos, buscar los términos correctos en la definición de esa palabra... para mí, para mí*

- participación, yo diría en otros terminos, yo vivo de participación, yo siempre estoy participando en algo...yo vivo de la participación, para mi es importante y es una de las principales formas de vivir que tengo.*
- *el concepto?: Comunicación, participación, actitud... (F1,P19,L34-41)*
 - *es como involucrarse en algo. Yo llegué hace un año a la Federación, me gustó y porque estoy en las reuniones, estoy en los festivales, estoy viendo las promociones y todo y me gusta*
 - *estar en todas...*
 - *estar en algo que le gusta a uno...*
 - *si, porque si uno va a participar tiene que estar en todas si uno va a participar ahí tiene que estar ahí...*
 - *la participación, yo creo que es... es ser parte de algo, porque si uno no le gusta en nada nunca va a participar, en cambio si me gusta lo que quiero, voy a participar.*
 - *es difícil, ... estar en algo, tener ganas... (F1,P19,L42-P20,L12)*

 - *¿Cuándo ustedes no se sienten participando en algo?*
 - *cuando estamos dormidos*
 - *cuando no estamos haciendo nada, tamos en la casa...*
 - *incluso casi siempre a cada rato uno esta participando,; uno se junta con un grupo de amigos, ya esta participando, uno se viene del colegio con alguien, esta participando, tai hablando en dió, esta participando también, casi nunca o casi siempre uno anda con otro... (F1,P20,L14-27)*

Estas nociones de participación están asociadas a diversos sentidos que construyen en torno a sus prácticas participativas, los cuales van a situarse en un continuo individuo-sociedad; persona- comunidad; jóven- colectividad; jóven popular- sociedad moderna. Estas dimensiones están presentes, implícita o explícitamente, en el conocimiento de sentido común que construyen los jóvenes sobre la participación.

6.1.1.4.1 "Sacar la personalidad":

La participación contempla primeramente para el jóvenes la posibilidad de un desarrollo personal. Esto tiene que ver con la maduración y cambio personal, la formación y adquisición de habilidades, y el aprendizaje de valores para la vida.

- *a mí me pasó porque yo llegué de Santiago, y en Santiago naadie ni sabía lo que era grupo juvenil, federación de estudiantes ¡menos! federación de estudiantes, y después llegué a Quillota, con mi primo me dijo: vámos a la Federación de Estudiantes! Y fuimos así, y en la reunión así me preguntaban algo: Sii (gesto), y de ahí de a poco en seminarios uno va sacando uno como... la personalidad, va madurando uno como... humano... (F1,P19,L19-25)*

6.1.1.4.2 "Conocer gente":

La participación social tiene múltiples implicancias en la socialización de los individuos, ya sea en el conocimiento e interacción con otros, especialmente el grupo de pares, la generación de amistades, la ampliación de la red social etc.

- *igual uno en esos grupos uno se conoce hartas personas porque, por ejemplo yo, cuando llegué no me juntaba con nadie, no conocía a nadie, venía del colegio a la casa y me juntaba con compañeros en el colegio no más, y después mi hermano me metió al grupo, y después ya empecé a ir con ellos, después ya me gustó porque uno va desarrollando la personalidad, conociendo a otras personas y todo ese atao. (F1,P19,L26-31)*
- O sea, igual el hecho de tener la oportunidad de estar conversando con el alcalde de Quillota o conocer gente de otras organizaciones... (F1,P19,L32-33)

6.1.1.4.3 "Empezar a conocer lo que está pasando"

La participación social se asocia con la toma de conciencia de los problemas por los que atraviesa la comunidad, conociendo las opiniones y situaciones de los sectores más desposeídos, realizando acciones y estableciendo lazos de amistad con esas personas y comunidades.

- *Ha sido buena, yo como no participaba mucho antes, no sabía lo que estaba pasando, con esto empezamos a conocer las demás poblaciones lo que estaba pasando en ellas, que opinaban, entonces es bueno porque donde los conocimos igual se hace hartos amigos en las partes que hemos ido a ver po.*
- *Y por qué no participabai antes en nada?*
- *Es que yo no hace mucho que llegué, entonces no conocía a nadie, pero ahora sí*
- *En otro lado tampoco participabai?*
- *No (F1,P5,L35-43)*

6.1.1.4.4 "Se aprende harto"

La participación esta asociada en algunos casos al aprendizaje y adquisición constante de habilidades y destrezas que son útiles para el desarrollo de los individuos, permitiéndoles a la vez conocer sus propias capacidades y limitaciones.

- *uno va aprendiendo más de las cosas que se van planteando día a día, por ejemplo, yo participé de una radio y aprendí harto lo que es locución todas esas cosas, porque nos hacían capacitaciones y se aprende harto, tu aprendes más de lo que tu crees. (F1,P18,L42-45)*

6.1.1.4.5 "Algo entretenido"

La participación es vista como una forma de esparcimiento y recreación a la vez que de actividades de ayuda a los demás en la población. La actividad participativa tiene un valor lúdico en si misma.

- *... antes era así como entretenío porque, dos veces en la semana nos juntábamo, ganamos un proyecto que hacíamos` cosa para los niños tres veces a la semana ahí con los niños, le ayudábamo hacer tareas, trabajos cualquier cosa, los días domingo salíamo a paseo y los sábado... y todos participábamo, e incluso de atrás estaban participando pasado el tiempo, con todos los grupo de la población... (F1,P7,L46-P8,L25)*

6.1.1.4.6 "Hay un interés por los demás"

La participación social de los jóvenes en los sectores populares es asociada a los beneficios no solo individuales que trae consigo sino también a aquellos que se amplían a toda la comunidad. Las acciones poseen un sentido comunitario basado en las necesidades y carencias de la población.

- *nosotros mismo como... ya sea si construimos una sede igual nosotros nos vamos a juntar, pero también es bueno para la demás gente porque también puede usarla, también una plaza, una radio comunitaria, o sea hay interés personal pero también hay interés para las demás personas, ese es como el interés de participar que tienen los jóvenes, yo considero que eso es bueno (F1,P10,L20-37)*

6.1.2 Grupo Focal 2: Segmento 20-24 años de edad

6.1.2.1 Formas y Tipos

Los jóvenes de este grupo se inclinan por la participación en grupos, organizaciones y actividades estudiantiles, comunitarias, deportivas, solidarias, formativas y recreativas, siendo estas de carácter funcional, con diversos grados de formalidad y estabilidad en el tiempo.

La actividad participativa difiere según los sectores o conglomerados en que viven los sujetos, con variedad de estilos y temas asociativos, como es el caso del fútbol:

- *Acá en la población Aconcagua (Norte) lo único que hay es fútbol y de repente faltan más actividades, gente que se allegue a la población para que los jóvenes puedan recrear la mente en otras cosas. (F2,P1,L3-5)....*

El grado de participación es diverso en los mismos jóvenes, y lejos de ser excluyentes entre sí, las formas de participación pueden ser plurales y paralelas:

Es el caso del grupo juvenil y la radio comunitaria:

Bueno, yo participo en un grupo juvenil, "Entre Amigos" de allá del cerro, también participo en la radio, soy locutor. (F2,P19,L47)

O bien, el grupo juvenil y el grupo de amigos:

Yo tambien tengo mi grupo aparte para ir a bailar. Mas que nada nosotros nos juntamos a estudiar, hablar del estudio... (F2,P17,L4)

No obstante, la participación social puede estar referida a un grupo o asociación en particular:

O sea, yo no participo en ningún grupo de la población, nunca he participado en ningún grupo siempre ahí en el club no más. (F2,P15,23-24)

Hay organizaciones que debido a su alto grado de organización, autonomía y cohesión interna se proyectan en el tiempo, sin embargo hay formas que aparecen y desaparecen rápidamente según sus finalidades, organización y contexto en que se desarrollan.

Nosotros nos juntamos un grupo, donde hay niños, adultos, jóvenes y hacíamos actividades deportivas. Después del proyecto todo quedó en nada... porque nos faltó respaldo, la presidenta (de la Junta de Vecinos) nos apoyaba, pero, no contábamos con la ayuda de los vecinos... hacíamos cosas por los niños, para que no estuvieran tanto en la calle...se intentó hacer algo, pero...(F2,P9,L30-45)

En general, los jóvenes no participan en actividades políticas, manifestando desinterés en la política como tema y como práctica, ya que esta es una realidad lejana a sus necesidades mas inmediatas:

Es que la política es para los políticos, o sea, para la gente que vive de la política, yo no vivo de la política porque la política no da de comer, a mi me dan de comer las manos.(F2,P17,L32-37)

No obstante, por sobre la oferta actual de los partidos políticos, algunos no descartan participar para canalizar anhelos profundos de justicia social:

- *Lo que pasa es que la mayoría de las veces son ideales diferentes.*
- *Yo serviría en la política para que hubiera justicia, pero, la verdadera justicia.... es que son muchas cosas y a lo mejor muchos no van a entender.*
- *Pero dilo.*
- *No, lo que yo pienso es que es imposible, es imposible lo que uno piensa, cachai, si yo pudiera hacerlo, lo haría, pero, nunca voy a hacerlo.*
- *¿cómo qué cosa? ¿sueños decís tú?*
- *Cosas así. Por ejemplo, yo pienso en esa gente que anda pidiendo cosas en la calle, los viejitos curados, de repente hay poca gente que los acoge, cachai, y en vez de hacer casas, hospitales, hacer más cosas para ellos, porque ellos también se merecen un lugar donde vivir igual que nosotros. (F2,P17,L38-P18,L4)*

6.1.2.1.1 Tipos de Asociacionismo:

Entre los principales tipos de organización en que participan los jóvenes de este segmento cabe mencionar: el grupo juvenil, la radio comunitaria, la Unión Comunal de Grupos Juveniles, los proyectos comunitarios, el club deportivo, el centro de alumnos, la Federación de Estudiantes, y el grupo de amigos, talleres de capacitación entre otros. A continuación se exponen algunas de estas formas de asociatividad y sus características:

6.1.2.1.1.1 El Grupo Juvenil:

Se constituye como uno de los espacios de participación mas típicos del mundo juvenil poblacional, constituyéndose principalmente en torno al desarrollo comunitario y la búsqueda en común de oportunidades.

- El Desarrollo Comunitario :

La acción y validación del grupo esta marcada por el servicio y ayuda a aquellos más necesitados en su medio:

... pa eso estamos los grupos juveniles para apoyar a los demás, entonces, yo creo que con eso podrían sacar adelante así adelante a su población y demostrarle a la municipalidad, si alguien no los quiere apoyar que tienen un respaldo bonito..(F2,P5,L41- 44)

O bien, el grupo pone su acento en la prevención y promoción:

"Yo era de un grupo juvenil y estuvimos harto tiempo con los niños haciendo fútbol, voleibol, diferentes cosas, participábamos y era bonito porque les enseñábamos, a nosotros nos motivó más la presidenta si. Después formamos una red de vida, hicimos hartas cosas... Era un proyecto con la municipalidad y el Conace por las drogas, pero, después se nos fue el entusiasmo... porque hacíamos cosas por los niños, para que no estuvieran tanto en la calle...se intentó hacer algo, pero... (F2,P9,L30-45)

También se observa claramente el sentido comunitario de los proyectos e iniciativas de los grupos:

Mira por ejemplo, nosotros ahí en la Aconcagua (Sur), pasó algo mas o menos parecido, pero, nosotros quisimos dar vuelta esa situación. Tuvimos que cambiar, o sea, nosotros nos dábamos cuenta que la población ya no daba ningún brillo y dijimos: ya po` hagamos algo por la población, y empezamos a hacer los basureros, para cierto sector de la población. Empezamos a trabajar, claro al principio empezamos a trabajar un gran número, pero, al final terminamos trabajando seis, siete haciendo los basureros.(F2, P4,L27-34)

- La búsqueda colectiva de oportunidades:

El grupo es un espacio que permite mejorar las posibilidades individuales a través de la acción colectiva organizada:

...Igual po` allá en el Bajío, también pasaba lo mismo, la gente ahí si que es apática, ni que tuvieramos plata, nosotros un grupo de chiquillos que nos juntamos ahí empezamos a vender el cuento a los viejos y empezamos a hacer rifas entre nosotros y toda la cuestión. Y lo que siempre con el apoyo de la Oficina de la Juventud, y ahí

estuvimos viendo que si uno está metido en la población nunca va a conseguir nada, en cambio si uno amplía su espectro, va haber que hay caleta de proyectos, que hay caleta de organizaciones que uno nunca se ha imaginado que va a recibir cuestiones, que hay becas municipales, que no se las dice nadie, que uno mismo tiene que andar buscándolas y que hay caleta de beneficios que uno estando en la población, juntándose en el grupo de la esquina, porque yo igual estuve caleta de tiempo y nunca supe esa cuestión, pero, cuando me abrí, cuando abrimos nuestro grupo, vimos todas estas oportunidades que teníamos. Yo pienso que eso, o sea, si los jóvenes siempre dicen el futuro, chis no po esa cuestión está mal...(F2,P5,L2-17)

6.1.2.1.1.2 La Radio Comunitaria:

La radio comunitaria es descrita como un espacio de expresión y servicio a la comunidad, que sirve para el progreso del sector a la vez que de validación y proyección para los propios jóvenes:

Yo te pongo un caso. Por ejemplo la gran mayoría en el Cerro sabe que el grupo tiene una radio comunitaria, y en esa radio comunitaria nosotros lo hacemos como un hobby, porque no es pagado, o sea, a nadie se le paga nada. Todo lo que tenemos es gracias a proyectos que hemos ganado y en estos momentos hay como tres personas que están en radios comerciales, por qué, porque de una iniciativa de nosotros mismos se ha hecho otra cosa que es mejor, están en una radio comercial en la cual se les paga ahora. Entonces gracias a qué, a la municipalidad y a nosotros mismos que tal vez nos dedicamos a eso se ha estado progresando, y así todo el sector y ciertas partes de otros lados que nos escuchan, eso es bueno, o sea, eso nos da a conocer a nosotros.(F2,P5,L20-30)

Además, posee una gran convocatoria juvenil y la posibilidad de capacitación:

Y nosotros gracias a la radio hemos atraído a varios jóvenes, de distintos lados, de la Aconcagua Sur, de la Saíd, de varios lados; con una capacitación donde se capacitaban a jóvenes locutores y radio controladores y allí conocí a varia gente que nunca había participado en nada, así que el proyecto que se gana el grupo nos ha servido de harto (F2,P19,L47-P10,L6)

6.1.2.1.1.3 El Club Deportivo:

El club deportivo es una importante organización para la participación social en las poblaciones, ya que para ciertos jóvenes es la única alternativa real de participación en su sector:

O sea, yo no participo en ningún grupo de la población, nunca he participado en ningún grupo siempre ahí en el club no más. (F2,P15,23-24)

El club deportivo posee una alta organización y cohesión interna frente a las dificultades de participación en su sector:

Por eso es que yo no participo en la población, incluso estoy más metido en el club deportivo donde juego yo, hay más apoyo, es como una familia el club; porque hay cosas que pongamos el día domingo vamos a trabajar en el club vamos todos, todo el club, y en la población no sé. (F2,P4,L17-20)

El club deportivo posee una identidad propia basada en su historia y logros obtenidos:

Sí po yo vivo acá pero nunca he participado en ná... Es que no me gusta po`, siempre en el club deportivo. Sembramos la cancha, plantamos árboles, tenemos una cancha de baby, galerías hicimos. (F2,P7,L46-P8,L2)

Y los jóvenes tampoco, andan más metidos en la droga. Yo siempre busco el club, o sea los días sábados jugamos nos quedamos hasta las doce, cantando el himno del club, nos quedamos todos ahí; los días domingos: "hay que hacer una galería, ya!", todos vamos a hacer una galería para el club. (F2,P13,L22-26)

6.1.2.1.1.4 La Asociación de Grupos Juveniles:

Un tipo especial de participación organizada de algunos jóvenes corresponde a la pertenencia a una supra organización que vincula a los grupos juveniles, la "Uncojuv", que tiene por finalidad la organización y el apoyo mutuo de los grupos juveniles poblacionales:

Yo igual quiero apoyar lo que dijo él, en serio, nosotros aquí nos reunimos los días martes, todos los grupos juveniles de Quillota, organizados con personalidad jurídica o no, igual quería hacerte extensiva la invitación igual que a todos los jóvenes que están aquí, porque el ambiente es super rico y va conociendo otras cosas y te va abriendo te va ampliando, así que si quieren el próximo martes nos juntamos a la siete y media, nos juntamos todos los martes aquí, para que den algún proyecto pa que nosotros los ayudemos. Tenemos un poquito más experiencia que ustedes, un poquito más. (F2,P6,32-40)

El apoyo del municipio a la Uncojuv, a través de la Oficina de Juventud, reviste una importancia especial:

Yo participo en Los Patiperros, el grupo juvenil de la Aconcagua Sur. Y antes tenía cargo, estaba de tesorero, pero, usted sabe, hay que darle la oportunidad a los que vienen después de nosotros. Y ahora soy un socio más, pero, igual sigo ayudando, participo en los proyectos, vengo a las reuniones a la Uncojuv, una para estar al tanto de lo que pasa a nivel juvenil y yo creo que esto, por ejemplo, lo de la casa de la juventud es una buena alternativa, uno se conoce mas gente y hay que aprovechar los proyectos que dan por intermedio de la municipalidad. (F2,P8,L35-42)

Esta organización es vista como un movimiento juvenil que caracteriza a los jóvenes de Quillota, cuyas proyecciones son amplias y reconocidas:

Tal vez se llegue a hacer aquí en Quillota es algo con la UNICEF, se va a hacer un Centro Juvenil, donde se van a reunir todos los jóvenes de distintas áreas, o sea, si a ustedes les interesa el fútbol van a tener su espacio, de música, y eso va hacer bueno, por las mismas organizaciones que nos hemos ganado ese prestigio a nivel nacional, porque son pocas las ciudades, dentro de las cuatro ciudades de nuestro país digamos, esta Quillota. Eso es un gran logro como jóvenes, porque nos ven organizados, teniendo un plan de trabajo digamos activos y con ganas de trabajar, con ganas de hacer cosas. (F2,P8,L43-P9,L4)

6.1.2.1.1.5 El Grupo de Amigos:

Algunos jóvenes declaran no participar en nada, mostrando su desinterés en la participación en grupos u organizaciones comunitarias, sin embargo, manifiestan a la vez su integración a grupos informales de amigos, el cual es una rudimentaria forma de participación:

A mi, no sé, nunca me ha llamado la atención participar, nunca me he metido en los grupos de juntas de vecinos, pa ná, no me llama la atención, en el colegio tampoco, ni juntarme en las esquinas, o sea tengo mi grupo de amigos pero, andamos en casas, es distinto... (F2,P10,L17-19)

Estos grupos se caracterizan por ser espontáneos, lúdicos, no territoriales, sin una organización interna visible ni un sentido comunitario:

No son de la población por decirte así, no se si me explico, son de fuera, nos juntamos a un asadito, un vino, pero, nada más... No hacemos ná po, más que comer y conversar... las cosas que te pasan, de repente sale un tema bueno y eso, pero, no "juntémonos, y vamos pa`lla, hagamos un grupo", para nada, y somos nosotros, y no andar haciendo colectas, o cosas como esas para sacar adelante la población: no, o sea, a mi no me nace... (F2,P10,L17-46)

6.1.2.2 Factores Condicionantes de la Participación:

Respecto de las condiciones para la participación en general existen dos posiciones en las que se sitúan los jóvenes populares: una más pasiva, que es la de aquellos que perciben que es muy difícil participar dado que no hay interés ni oportunidades y una más activa, que es la de los que consideran que hay que buscar las oportunidades, generando las condiciones para ello. Las opiniones de los participantes se mueven en torno a estos ejes, que

configuran variables que favorecen o dificultan sus prácticas participativas en el ámbito interno o externo a los propios jóvenes.

6.1.2.2.1 Factores Internos

Entre los factores que favorecen la participación, en el ámbito interno a los jóvenes, se consideran importantes la iniciativa y la motivación por participar, la confianza, la organización y el esfuerzo personal y colectivo, además de los beneficios que implica la actividad participativa. Por el contrario, los factores internos que inhiben o dificultan la participación juvenil se relacionan con la falta de motivación e iniciativa, el individualismo, el asistencialismo y la desconfianza en sí mismo y en los demás.

Para algunos jóvenes, la iniciativa es un elemento determinante a la hora de generar espacios de participación y buscar oportunidades:

- *Yo también quería decir una cuestión, que uno también de repente no puede estar esperando tanto de los vecinos, porque los jóvenes no somos el futuro de Chile, sino que somos el presente de Chile, entonces, si nosotros no somos capaces de iniciar y liderar cuestiones nunca van a pescar los que esten más arriba, uno tiene que empezar a hacer las cosas. Igual po` allá en el Bajío, también pasaba lo mismo, la gente ahí si que es apática, ni que tuvieramos plata, nosotros un grupo de chiquillos que nos juntamos ahí empezamos a vender el cuento a los viejos y empezamos a hacer rifas entre nosotros y toda la cuestión. Y lo que siempre con el apoyo de la Oficina de la Juventud, y ahí estuvimos viendo que si uno está metido en la población nunca va a conseguir nada, en cambio si uno amplía su espectro, va haber que hay caleta de proyectos, que hay caleta de organizaciones que uno nunca se ha imaginado que va a recibir cuestiones, que hay becas municipales, que no se las dice nadie, que uno mismo tiene que andar buscandolas y que hay caleta de beneficios que uno estando en la población, juntandose en el grupo de la esquina, porque yo igual estuve caleta de tiempo y nunca supe esa cuestión, pero, cuando me abrí, cuando abrimos nuestro grupo, vimos todas estas oportunidades*

que teníamos. Yo pienso que eso, o sea, si los jóvenes siempre dicen el futuro, chis no po esa cuestión está mal... (F2,P4,L45-P5,L17)

- *La oportunidad hay que buscarla...*
- *Hay que buscarla. El futuro es ahora. (F2,P5,L18-19)*

De la misma manera, la confianza en sí mismo y la autodeterminación son factores que influyen para enfrentar las adversidades:

Es que si uno quiere todo puede, porque resulta que por mi experiencia propia, y sin duda ustedes me ven aquí estoy parado, pertenezco a varias organizaciones, grupos juveniles... Así que si les sirve como experiencia, lo toman o lo dejan digamos, porque a mi me ha costado hartito, sin embargo, también sería este y también tengo otros proyectos que, a lo mejor, más adelante, con más esfuerzo y con más dedicación pueden salir. (F2,P5,L41-43,P6,L15-19)

Yo te voy a dar un ejemplo, nosotros somos el grupo Entre Amigos. Nosotros también éramos amigos no más, conocidos. Qué pensábamos que íbamos a sacar personalidad jurídica, a ganar proyectos. Tu también lo podí hacer si es cosa de ponerte las pilas no más y decir: ya juntémonos todos y hagamos esto. Acá en Quillota, por suerte tenemos un Alcalde que nos apoya. (F2,P7,L1-6)

Sabís que, es super importante lo que estai diciendo tu loco, pero, tenís que creerte el cuento tu solo, cachai, o sea, no esperís que los políticos vengan a verte, cachai. Empieza tu mismo. Tu algún día podís hacer más que un político, en serio, porque tenís un corazón grandote, se te nota altiro. (F2,P17,L38-P18,L8)

La organización y el esfuerzo personal y grupal, deben estar por sobre las dificultades de participación, además siempre hay un grupo que debe liderar a su comunidad:

Lo que pasa es que eso siempre es así, o sea, en todos lados a donde uno vaya siempre van haber pocas, pueden haber miles pero, siempre son pocas las que ayudan. Y desde esas pocas tienen que esforzarse, o sea, allá en el Cerro la junta de vecinos también no tiene el apoyo de la gran mayoría, ahora en estos momentos gracias a Dios, la gran mayoría esta apoyando, pero, al principio fue duro igual, al principio todo era negativo...(F2,P4,L6-11)

Este esfuerzo tiene que ver con beneficios que implica la participación, los cuales se dan en el ámbito personal y comunitario:

...la gran mayoría en el Cerro sabe que el grupo tiene una radio comunitaria, y en esa radio comunitaria nosotros lo hacemos como un hobby, porque no es pagado, o sea, a nadie se le paga nada. Todo lo que tenemos es gracias a proyectos que hemos ganado y en estos momentos hay como tres personas que están en radios comerciales, por qué, porque de una iniciativa de nosotros mismos se ha hecho otra cosa que es mejor, están en una radio comercial en la cual se les paga ahora. Entonces gracias a qué, a la municipalidad y a nosotros mismos que tal vez nos dedicamos a eso se ha estado progresando, y así todo el sector y ciertas partes de otros lados que nos escuchan, eso es bueno, o sea, eso nos da a conocer a nosotros... Porque uno podría decirse, se podría cerrar, encajonar y decir: no, de la radio comunitaria no vamos a salir. Pero, no, hay algunas personas que se han esforzado, ... con eso uno se ayuda, o sea con eso ellos quieren progresar, surgir, salir de ahí y hasta el momento lo han hecho. (F2,P5,L20-40)

Sin embargo, para otros la ausencia de iniciativa y motivación en los jóvenes influye en su relación con el medio redundando en actitudes de individualismo y apatía:

- Sabes que es lo que pasa, es que cansa... Mi mamá no se junta con nadie y andan hablando cuestiones de nosotras, al final ninguna nos juntamos con nadie, yo no conozco a la gente que vive atrás, mi mamá conoce a las señoras, y en la cuadra, en la parte donde vivo yo, conozco a los vecinos pero, "Hola, como estai y chao". Y por eso que te llaman "cuico", pero, si van a mi casa y me dicen: oye, vamos a hacer tal cosa" yo voy, pero, es que no hay las ganas, no sé no siento esa motivación para los otros jóvenes también, que se pueda opinar en algo entretenido, no hay nada, los cabros chicos siempre ahí en la calle, muy pegados, todos cochinos ¿tú creis que te dan ganas de estar ahí o de hacer algo por ellos? Si no empiezas con ellos con un grupo de fiesta estai perdido...
- Pero, podrías hacerlo po...
- ¿vai a empezar tú a lavarle la cara a los cabros chicos?
- Esos niños son los que necesitan apoyo, esos mismos niños son los que después llegan a la drogadicción ... (F2,P10,L47-P11,L43)
- Sí, cada uno tira pa su propio lado. (F2,P12,L13)

La falta de iniciativa se relaciona con una postura de pasiva frente a las circunstancias no solo de los jóvenes sino también de los adultos, una especie de "asistencialismo", el que a veces se transforma en demanda hacia el Estado y la sociedad en general:

- *Yo creo que porque la gente es muy cómoda, siempre piensa que le pasen todo en bandeja, siempre ve por el de al lado, ¿por qué no lo hace el de al lado? Nunca espera tomar él la iniciativa.*
- *Como que descansan en los demás. ¿sabis por qué no lo mandai a él? Si no estai ni ahí... (F2,P14,L22-29)*
- *... si no hay gente que esté con ellos: 'sabis que hagamos esto, motivémonos en esto, hagamos esto otro', no.*
- *O sea, allá no hay una persona que los incentive a hacer algo ... No hay quién te diga: sabis que, hagamos un rincón juvenil, llamemos a gente pa' que bailemos algo, no hay gente así. Allá cada quién vé lo de uno no más. (F2,P2,L13-25)*

No obstante, esta carencia de iniciativa también es asociada a la falta de confianza en las propias capacidades y en los demás:

- *Eso también es falta de seguridad en si mismo, uno no se cree el cuento de que es capaz de hacer la cosas. Por eso espera que el otro las haga. Si a uno le dicen: "¿ustedes quieren dejarla? Anda a Prevención de Drogas," y uno no sabe, chuta, y donde queda la prevención de drogas, por ser tímido, por no creerse el cuento, llega y se queda y después da la hora porque esta buscando prevención de drogas sin preguntar, o sea, sin decir: "oye, ¿dónde queda Prevención de Drogas?", cosa que tu llegai y vai directo allá, pero, por qué, donde no preguntan despues dai la hora, por qué, porque es por falta de confianza. (F2,P14,L30-38)*
- *Sí, sabis porque ahora estamos haciendo una campaña los grupos juveniles, para darle la ayuda a un niño que es del Bajío, el otro día juntamos ochenta lucas, el sábado vamos a hacer algo con unos amigos del cerro, y ahí lo invitamos a usted. Porque para mi no hay cosa peor que decir: "me gustaría hacer esta cuestión y no lo puedo hacer". Loco, nosotros no nos podemos quedar así. Los políticos son cochinos, la legal, a mi nunca me ha gustado la política, considero que es importante para el país, para el desarrollo del país. Pero, no va a los problemas reales de la gente; los problemas reales de la gente los vemos nosotros los jóvenes,*

los que estamos metidos en los problemas, nosotros mismos tenemos que solucionar los problemas ¿cómo? Apoyádonos , buscádonos y sobre todo que tenemos la juventud que es la principal arma, así que puedes venir. El martes aquí a las ocho nos juntamos siempre, puros dirigentes de grupos juveniles, no importa que no seai de un grupo juvenil, en serio, para que saquis tu personalidad, para lo que quieras, estamos haciendo caleta de cuetiones, tenemos el entusiasmo, somos como quince grupos juveniles, participamos como diez, pero, cuestión que dicen se hace, si tu querís hacer clase, charlas, nosotros te vamos a apoyarte, tenis la oficina de la juventud tambien que siempre esta dispuesta a ayudarte, el Claudio León es a la pinta, tenemos computadores, tenis hoja, papel, folletos.(F2,P18,L23-42)

6.1.2.2.2 Factores Externos

El contexto general en que se mueven los jóvenes es un elemento decisivo a la hora de evaluar la participación de los mismos, de allí que las condiciones externas a los jóvenes influyen sus prácticas participativas.

En relación las condiciones externas que facilitan o favorecen la participación, los jóvenes consideran importante "el apoyo" a las iniciativas de los jóvenes y las relaciones cooperativas que establecen con personas, organizaciones o instituciones externas que valoran las acciones de los mismos. El "estar ni ahí" en este sentido, es una postura relativa a las oportunidades que encuentran los jóvenes en sus espacios de vida y no una actitud permanente ni arbitraria.

- *No, no porque los jóvenes queremos participar, pero, siempre y cuando tengamos apoyo, porque eso es lo principal para salir adelante. Porque varios amigos: "oye, sabis que tenemos la idea de juntarnos con otros chiquillos para hacer un grupo juvenil; ah, no puedo", vai a donde el otro: "no puedo", puro "pero", entonces con el tiempo tu mismo te vai dando cuenta: "ah, los chiquillos no estan ni ahí", y por eso nació esa idea de los jóvenes y decis "pucha, los jóvenes no estan ni ahí" por lo mismo, como no nos dan apoyo, que cabe mejor decir que los jóvenes no están ni ahí con nada. Si son mentiras. Ustedes mismos con todo lo que han*

hablado, todos quieren hacer algo bueno, "están ahí" y "no están ahí", o sea lo que quiere hacer la municipalidad con ellos mismos, especialmente por todo lo que está ocurriendo ellos quieren decir que no, el grupo juvenil o los jóvenes que viven ahí no están ni ahí con ellos. Son poquitos, y eso es mentira, porque a lo mejor nosotros para saber todo eso tendríamos que hacer un análisis. No sé si estoy bien con lo principal que digo, que es que para hacer algo hay que tener un apoyo. (F2,P12,L14-31)

Entre las condiciones facilitadoras los jóvenes mencionan las siguientes: el apoyo de las Juntas de vecinos del sector donde viven, la coordinación con otras agrupaciones juveniles, la voluntad política del Alcalde que se traduce en apoyo municipal mediante proyectos o iniciativas diversas, y el reconocimiento y apoyo a los jóvenes por parte de instituciones de carácter nacional o internacional:

- *Por ejemplo nosotros estamos asociados con al junta de vecinos, con otros grupos juveniles...*
- *La junta de vecinos tambien los apoya?*
- *Sí, por lo menos nosotros hemos obtenido harto el apoyo de ellos, porque nos han facilitado la sede, hemos sacado adelante el proyecto de la radio comunitaria, nos facilitaron una pieza, nosotros la arreglamos de la manera que nos acomodó más, tenemos libre acceso, podemos ocupar la cancha, antes nosotros no la ocupábamos, la ocupaban siempre los de arriba, nosotros somos del final, del final de la población y siempre hay una marginación porque son como tres grupos que son "los de arriba", "los del medio" y nosotros somos los últimos: "los de abajo". Y a nosotros siempre no nos tomaban en cuenta, no sé por qué motivo sería, y ahora nosotros estamos sacando adelante, en conjunto con la junta de vecinos, a la población. También participamos con otro grupo juvenil que más que todo es un grupo infantil y acá con la casa de la juventud. (F2,P15,L6-20)*
- *Yo te voy a dar un ejemplo, nosotros somos el grupo Entre Amigos. Nosotros también éramos amigos no más, conocidos. Qué pensábamos que íbamos a sacar personalidad jurídica, a ganar proyectos. Tu también lo podí hacer si es cosa de ponerte las pilas no más y decir: ya juntémonos todos y hagamos esto. Acá en Quillota, por suerte tenemos un Alcalde que nos apoya. (F2,P7,L1-6)*
- *No a mi me gustó lo que dijo él, apoyo a los proyectos, todo esa cuestión es bueno porque hay hartas cosas que se hacen aquí los proyectos...(F2,P7,L37-42)*

- *Era un proyecto con la municipalidad y el Conace por las drogas, pero, después se nos fue el entusiasmo ... (F2,P9,L38-45)*

- *Lo que pasa que en Octubre hay un encuentro a nivel nacional de la Uniceff, en cuatro ciudades de Chile, entre ellas Quillota, porque en Quillota igual el movimiento juvenil es importante. Se va a realizar en el Edén una jornada, por eso me gustaría que ustedes vinieran sabís por qué cuando se realice esta jornada un día viernes y un día sábado, Quillota va a presentar una propuesta para que en principio la tomen en cuenta y para que con recursos de la Uniceff, la propuesta que se está barajando en este sentido es crear aquí en Quillota un gran centro, una Casa de la Juventud de corazón que reuna a todos los jóvenes de Quillota, entonces va a ser casa de los grupos juveniles, la oficina de la juventud, los estudiantes, los scouts, pueden ser lo clubes deportivos jóvenes, todo lo que esten relacionados con la juventud. Y todos así en un nivel horizontal, o sea, que no va haber jerarquía, no porque sea la oficina de la juventud va tener que estar mas arriba de nosotros, todos en la misma línea. (F2,P9,L6-20)*

Entre los factores externos que dificultan o inhiben la participación se percibe la "falta de apoyo" como un elemento que influye decisivamente en la escasa participación de los jóvenes. Esta demanda que surge referida al escaso reconocimiento de los jóvenes y a la injusticia social en términos distributivos, respecto de la pobreza y las problemáticas sociales de toda la comunidad:

- *Nada más po si no hay apoyo. Todo pa la gente que apoya. Y no solo acá sino en todos lados. Yo a veces voy pa` Valparaíso donde mi familia, porque tengo a mi mamá allá, y allá también dicen lo mismo po` ; tambien po`no hay apoyo, en las poblaciones los cabros chicos salen de la escuela a puro pelusear a...*
- *A puro robar...*
- *A hacer maldades y nada más pos si no hay gente que esté con ellos y: sabís que hagamos esto, motivémonos en esto, hagamos esto otro, no... No hay quién te diga: sabís que, hagamos un rincón juvenil, llamemos a gente pa` que bailemos algo, no hay gente así. Allá cada quién vé lo de uno no más. (F2,P2,L13-25)*

Sin embargo, esta opinión es relativizada cuando se pone el acento en que la situación de participación de la población esta condicionada por las conductas de los vecinos, en cuanto a la falta de organización y cooperación:

- *Tu llegai y decí: 'ya sabís que, vamo a juntar una luca mensual entre todos los vecinos pa comprar saco de cemento. Ah! No tengo plata, tengo apenas pa comer y te voy a pagar una luca'; entonces todo negativo, negativo. (F2,P3,L41-44)*
- *Yo soy hijo de la presidenta de ahí de la población, y ahí están los materiales, la arena, el cemento, esta todo tirado. Y mi mamá fue a la población a pedir mil pesos semanales, quién quiera cooperar pa colocar un maestro que hiciera la sede y nadie quiso cooperar, y ahí están los sacos allá, nadie quiere hacer la sede. (F2,P3,L45-P4,L2)*
- *No quieren ayudar. No quieren cooperar ni con dinero ni los días domingo ayudar... (F2,P4,L4-5)*
- *... porque nos faltó respaldo, la presidenta (de la Junta de Vecinos) nos apoyaba, pero, no contábamos con la ayuda de los vecinos...(F2,P9,L38-45)*

6.1.2.3 Valoración de las Interacciones:

6.1.2.3.1 Del Contexto Social General de la Participación

6.1.2.3.1.1 Reivindicaciones y Demandas

Los jóvenes manifiestan que la condición de joven - popular no debe ser motivo de estigmatización ni marginación, sino que por el contrario debe reconocerse (partiendo por ellos mismos) derecho de ser joven (es), con capacidad de pensar y opinar. En este sentido, el reconocimiento y la inclusión de los jóvenes es una exigencia ineludible para toda la sociedad. Los jóvenes no aceptan ser considerados como un todo homogéneo, respecto del cual se

pueden atribuir características generalizantes, por el contrario, la diversidad es parte de la vida social de los jóvenes.

- *A eso voy, es que todos tenemos la capacidad de pensar y ya somos grandes...*
- *Yo comparto con él, en eso, porque resulta que uno puede estar con veinte personas que todas pueden estar fumando, pero, si uno no fuma, oye, no me voy a poner a fumar porque estas fumando tú.*
- *Sabes, yo comparto la idea de él, yo en la población me junto con pura gente que fuman pasta, fuman marihuana, toman vino y yo nunca lo hago, o sea, nunca lo he hecho, tengo hermanos, mi familia, mis tíos, le hacen a la pasta y todo y yo no lo hago, o sea, depende de cada uno. Más en la población yo nunca he dicho que no hay apoyo, o sea, hay apoyo en cuanto que nos dieron los materiales para hacer la sede, pero, la gente no está ni ahí con la población. (F2,P13,L3-20)*
- *Esa es una cosa que yo nunca he podido entender. Por ejemplo, en el sector donde yo vivo, ya, quizás es, es marginal, pero, no todos somos malos y por qué no todos somos malos, porque actuamos en grupos diferentes, porque todos podemos pensar y decir: "oye, esto es malo por qué lo hago yo?", entonces, depende de uno, no depende ni de mi familia, quizás tu familia toda fuma, por ejemplo en mi casa, mi mamá, mi papá, todos fuman, pero, yo no fumo, porque yo puedo pensar que eso es malo y me va hacer mal a mí. (F2,P12,L42-P13,L2)*

6.1.2.3.1.2 Del Estado y las Políticas Sociales

En relación a las acciones que realiza el Estado y el Gobierno en particular, respecto de fomentar la participación en los jóvenes, existen dos posiciones: la de los jóvenes que consideran que es en el municipio donde se visibiliza y se hacen más palpables las políticas sociales del Estado, y la de los que distinguen las acciones del Estado y la gestión municipal. Para algunos el tema de la descentralización y lo local es fundamental, ya que el Estado está demasiado lejos de los problemas reales y concretos de la gente y los jóvenes en particular, y el aparato público con sus organismos (como el INJUV) resulta ser demasiado ineficiente e ineficaz. Para otros en cambio, el municipio representa al Estado en la comuna, y en este sentido valoran los esfuerzos que se han estado haciendo a nivel local para mejorar la gestión

pública, permitiendo la incorporación creciente de los jóvenes en la planificación y ejecución de políticas locales de juventud.

- *El Estado, Estado en sí no... (F2,P18,L47)*
- *A través del municipio, pero, por ejemplo el Instituto de la Juventud, hace menos que lo que hace la Oficina de la Juventud aquí en Quillota, cachai, entonces en ese sentido el Estado le entrega demasiados recursos al INJUV, para qué, para que el Injuv se marquetee en una cuestión pero, en realidad no le afecta a los problemas que tienen realmente los jóvenes, los que son abordados realmente por las oficinas de juventud. Otras, como la Digeder, el Fosis, tengo que reconocer que el Fosis ha hecho cosas realmente importantes, sobretodo aquí en Quillota, pero, el Instituto Nacional de la Juventud: pienso que con los jóvenes noo (F2,P19,L1-10)*
- *Claro sí, es la municipalidad. Y en este caso, el organismo que tiene que estar mas cerca de los jóvenes es ineficiente, en este caso el Instituto Nacional de la Juventud es ineficiente a mi entender.*
- *¿Por qué es ineficiente?*
- *Es ineficiente, sabís por qué, porque los viejos del INJUV adoptan políticas, ellos pueden promover actividades, pero, no hay recursos. El recurso para los proyectos, los FAI etc. los pasa el municipio a través de la oficina de la juventud, pero, nunca hay proyectos del INJ para los jóvenes, desde hace mucho tiempo desde que hubo el desfalco no hay proyectos. (F2,P19,L13-21)*
- *Pero, es que el Estado financia los proyectos, o sea, le pasa plata a la municipalidad, y la municipalidad se encarga de traspasarlos y en ese aspecto en estos últimos años de ha visto esto, se ha visto la ayuda.*
- *Desde cuándo?*
- *Desde cuando entró el Alcalde.*
- *Es que antiguamente no habían espacios para los jóvenes como este.*
- *Es que eso ha sido gestión del Alcalde, no gestión del gobierno, el Alcalde ha distribuido bien las monedas para los jóvenes, cachai, pero, directamente el gobierno no.*
- *No, es que al gobierno lo único que le interesa es que la economía esta mejor o esta mal.*
- *Es que lo que pasa que el gobierno no te puede decir: "chuta ya, yo voy ayudar a Quillota", no, si el gobierno distribuye las platas a los municipios y los municipios se encargan de ayudar a la juventud.*
- *Entonces para qué esta gastando plata en el Instituto Nacional de la Juventud, para qué esta gastando plata si no sirve. .(F2,P19,L23-44)*

6.1.2.3.1.3 Del Contexto Socio Político

Para los jóvenes de este grupo existe una valoración negativa de la política y los políticos en general. La política como ejercicio del poder, a pesar de que se reconoce como necesaria, es concebida actualmente como algo "sucio" y que no "soluciona los problemas reales de la gente". Para los jóvenes los políticos simplemente "no sirven" en cuanto son calificados de "tramitadores" y "demagogos", connotando con ello su ineficiencia y sus faltas a los compromisos que adquieren con la gente.

- *...para mi no hay cosa peor que decir: "me gustaría hacer esta cuestión y no lo puedo hacer". Loco, nosotros no nos podemos quedar así. Los políticos son cochinos, la legal, a mi nunca me ha gustado la política, considero que es importante para el país, para el desarrollo del país. Pero, no va a los problemas reales de la gente; los problemas reales de la gente los vemos nosotros los jóvenes, los que estamos metidos en los problemas, nosotros mismos tenemos que solucionar los problemas ¿cómo? Apoyándonos , buscándonos y sobre todo que tenemos la juventud que es la principal arma ... (F2,P18,L26-42)*
- *Es que hay muchas cosas que no sirven, pasando al punto político, hay muchos diputados y senadores que no sirven, que tramitan tramitan y tramitan y no sirven, pasando al otro punto, hay alcaldes que son demagogos, que siempre han dicho cosas que no cumplen y la política en ese aspecto es sucia, pero, igual todo esto pasa por un conducto regular y hay que hacerlo no mas, o sea, hay muchas cosas que no sirven.(F2,P19,L23-44)*

6.1.2.3.2 Contexto Social Local

El contexto socio-cultural local en que viven los jóvenes es un aspecto relevante a la hora de evaluar el tipo y la calidad de las relaciones que establecen. Existen sectores donde la actividad participativa es rica y variada, con interacción entre organizaciones juveniles y vecinales:

"Bueno, yo participaba en un grupo juvenil de Lo Garzo y al hacer cosas para los niños se fue ganando la ayuda de la junta de vecinos, siempre se reúnen para hacer cualquier actividad juntos, tienen buen apoyo entre ellos y siempre sacan adelante cualquier cosa que quieran hacer, fiestas para reunir plata, fondos, todos están bien unidos. Primero hay que ganarse a la misma gente del lugar donde uno vive para poder empezar hacer sus derechos." (F2,P8,L20-26)

Por otra parte, en otros sectores, la actividad participativa es más atomizada y desvinculada de otras organizaciones del sector:

Por eso es que yo no participo en la población, incluso estoy más metido en el club deportivo donde juego yo, hay más apoyo, es como una familia el club; porque hay cosas que pongamos el día domingo vamos a trabajar en el club vamos todos, todo el club, y en la población no sé. (F2,P4,L17-20)

La práctica participativa en relación a otros permite ir mejorando los vínculos y redefiniendo las relaciones:

Yo aparte de ser presidente de la Uncojuv, antes era presidente del grupo juvenil "Los Tramps". Cuando nos ganamos el proyecto de las quinientas lucas, el mismo de ellos, nosotros igual tuvimos varios contactos con los carabineros, con los detectives, bueno, con los pacos, los tiras, (ríen) con la municipalidad, con todo eso; tuvimos un contacto más cercano y ya no vimos a los carabineros como alguien negativo, sino que comprendimos que carabineros puede ser mas un amigo que como un enemigo, recibimos bastante apoyo de los pacos porque igual se preocupan, en serio, uno piensa, igual de afuera así, siempre la guerra, en el caso mío en la universidad queda la escoba entre los pacos y los estudiantes; y nosotros gracias a Dios, el grupo, carabineros, detectives, la municipalidad, la misma oficina de la juventud, hemos estado más unidos. (F2,P14,L41-P15,L5)

La mejora en el tipo de relaciones permite ir despejando los prejuicios que poseen los dirigentes y los vecinos sobre los jóvenes, los cuales a veces se perciben marginados dentro de sus propios sectores:

Por ejemplo nosotros estamos asociados con al junta de vecinos, con otros grupos juveniles...

... por lo menos nosotros hemos obtenido harto el apoyo de ellos, porque nos han facilitado la sede, hemos sacado adelante el proyecto de la radio comunitaria, nos facilitaron una pieza, nosotros la arreglamos de la manera que nos acomodó más, tenemos libre acceso, podemos ocupar la cancha, antes nosotros no la ocupábamos, la ocupaban siempre los de arriba, nosotros somos del final, del final de la población y

siempre hay una marginación porque son como tres grupos que son "los de arriba", "los del medio" y nosotros somos los últimos: "los de abajo". Y a nosotros siempre no nos tomaban en cuenta, no sé por qué motivo sería, y ahora nosotros estamos sacando adelante, en conjunto con la junta de vecinos, a la población. También participamos con otro grupo juvenil que más que todo es un grupo infantil y acá con la Casa de la Juventud. (F2,P15,L6-20)

No obstante, cabe hacer una distinción, ya que estas relaciones varían en grado y calidad según el tipo de organización o asociación, es así como los grupos juveniles poseen en general una red social amplia, a diferencia de los clubes deportivos y los grupos de amigos que son más reducidas, incluso a veces hasta conflictivas y de competencia:

- *Si con el Alcalde un poco para construir la sede, pero, nunca más allá... En el club vamos, nos juntamos. La población tampoco no esta ni ahí con el club, porque han llamado a carabineros, nos cierran la cancha...no si es verdad... Siempre llaman a carabineros para que cierre la cancha, o sea, le tienen mala al club y siempre llega gente ahí, los niños chicos...*
- *Es que hay pocos de la población, son del Cerro...*
- *Lo que pasa es que el Club Dinamo es de la Aconcagua (Norte), y la Aconcagua es diferente al Cerro. Lo que pasa es que el Dinamo como esta cerca como que pasa a ser del Cerro y la gran mayoría del Cerro es del Dinamo. Los de la Aconcagua son algunos del Dinamo y otros de un equipo llamado Aconcagua también. (F2,P15,L25-44)*

El municipio irrefutablemente es un ente significativo para los jóvenes, sin embargo, en el imaginario de los jóvenes existe un planteamiento diverso; por una parte, existe una reivindicación por la falta de apoyo que tienen de parte del municipio, no sólo los jóvenes sino también todo el sector, pese a los esfuerzos organizativos, mientras que desde un ángulo diferente, se reconoce la organización como elemento que favorece la integración y posibilita la interlocución con el municipio y otras organizaciones, mejorando las oportunidades y valorando en este sentido, a la municipalidad como un ente cercano y abierto para las inquietudes juveniles:

- *Yo quiero decir algo, respecto que los jóvenes no tienen nada que hacer en Quillota. Yo pienso que eso le pasa a los jóvenes que no están organizados, yo no comparto lo que decís tú. Porque resulta que hay un grupo bastante numeroso en Quillota que está organizado y que ya ha recibido bastantes beneficios, sobretodo del municipio. Es el caso de Los Entre Amigos y de todos los grupos juveniles, además, la Federación de Estudiantes, junto con los liceos todo eso. Pienso que el municipio siempre, yo no tengo ideologías políticas y tampoco quiero poner la careta por nadie, pero, a nosotros gracias a Dios se nos han abierto las puertas y el municipio ha respondido. Tenemos una Oficina de la juventud que está siempre dispuesta a cooperar con cualquier tipo de cosa, no mirando tu raza, religión por ejemplo. Y gracias a Dios, nosotros hemos tenido la suerte de saber luchar también y me gustaría también que los chiquillos que igual se sienten como dejados de lado igual...*
- *La población de nosotros no apoyan po', nadien los apoya. Las calles, pucha, como están las calles po'. Usted me gustaría que entrara cuando llueve, es un barrial, los niñitos chicos ahí pucha como, se enferman, se muere un niño chico de un resfrío quién va a responder por eso, nadie!*
- *No si yo de repente comparto todo eso, pero, también de repente uno tiene que poner de su parte, o sea, tu tenís que organizarte, organizar tus vecinos...*
- *Pero, si los organizan po', pero, no apoyan po'. Hay gente que va a hablar a la municipalidad y no hacen ná, le dan vuelta la espalda. (F2,P3,L18-40)*
- *Todo lo que tenemos es gracias a proyectos que hemos ganado y en estos momentos hay como tres personas que están en radios comerciales, por qué, porque de una iniciativa de nosotros mismos se ha hecho otra cosa que es mejor, están en una radio comercial en la cual se les paga ahora. Entonces gracias a qué, a la municipalidad y a nosotros mismos que tal vez nos dedicamos a eso se ha estado progresando, y así todo el sector y ciertas partes de otros lados que nos escuchan, eso es bueno, o sea, eso nos da a conocer a nosotros. (F2,P5,L20-30)*
- *Yo pienso que está dividido esa cuestión de que los pesquen a todos los jóvenes, porque así como hay personas y organismos que nos pezcan, también hay personas que no. Por ejemplo, aquí la municipalidad está armando al parecer a los jóvenes para que organicen la semana quillotana, las juntas de vecinos le toman parecer a los jóvenes de repente para hacer alguna actividad. Pero, en otros municipios no le toman el parecer a los jóvenes.*
- *Por ejemplo, en Calera, yo tengo amigos que están totalmente desorganizados, por ejemplo el Peña yo lo ví aquí trabajando siendo él de Calera y dijo: "vengo para acá porque aquí se me dan espacios que allá no tengo". (F2,P20,L24-34)*
- *Sí. Acá uno llega y entra a la municipalidad como que está en su casa.*
- *Por algo estamos aquí para conversar. Eso significa que los jóvenes de aquí de Quillota estamos bien catalogados a nivel nacional y eso demuestra que aquí hay un gran movimiento juvenil y eso gracias a nosotros y a la municipalidad que nos dio el espacio. (F2,P20,L37-41)*

La figura del Alcalde no pasa desapercibida para los jóvenes, reconociendo en él la preocupación por los jóvenes, dada su propia condición de hombre joven:

- ... *Acá en Quillota, por suerte tenemos un Alcalde que nos apoya. (F2,P7,L1-6)*
- *Es que es por lo mismo, porque es joven. Porque si fuera, ponte tu tuviera la edad de cincuenta o más, quizás no nos apoyaría tanto como los apoya ahora.*
- *Eso es lo que falta en Valparaíso, el Alcalde no apoya a los jóvenes.*
- *El Alcalde apoya la pura comia! (F2,P7,L7-11)*

6.1.2.4 Sentidos de la Participación:

Los sujetos otorgan a su experiencia de participación diferentes sentidos en el contexto de sus proyectos de vida. Por una parte, se considera que la participación en grupos u organizaciones propicia el desarrollo personal, la adquisición de habilidades sociales, y la socialización. Junto con ello, se describe el sentido de la participación como la mejora de las oportunidades para el crecimiento personal, pudiendo servir, a la vez, para la movilidad social. Finalmente, la participación tiene implicancias para el desarrollo de toda la colectividad, en cuanto a la posibilidad de una mejora en la calidad de vida social mediante la organización y el encuentro con otros.

6.1.2.4.1 "El agarrar personalidad"

La participación social tiene un sentido de crecimiento y desarrollo personal, y, en cuanto a la adquisición de valores y desarrollo de la autoestima, mayor seguridad en sí mismo, y aceptación de sí y del otro.

- *Es super lindo, te hace valer como persona. Yo antes también estaba en la esquina, pintando el mono, y ya participando, me ha hecho pensar en mi mismo como*

persona y me ha hecho valer, me he dado cuenta que puedo servir para muchas cosas. (F2,P16,L40-43)

- *A mí en lo personal, también me ha servido porque he agarrado personalidad todo este tiempo que yo siendo dirigente, he crecido como persona, he conocido caleta de personas, he conocido pololas también por la participación, en serio, es bonito porque uno recuerda todas estas cosas. (F2,P16,L3-6)*
- *Para mí ha sido bonita, porque he aprendido a conocer a gente, a desarrollarme más como persona, o sea, saber usar las palabras mucho mejor, saber controlarme... En el sentido de que cuando uno esta con alguien uno se siente mejor*
- *En qué sentido te ha permitido desarrollarte como persona?*
- *O sea, en el sentido de hablar y respetar a los demás (F2,P10,L10-16)*

6.1.2.4.2 "El aprender a relacionarse":

La participación tiene necesariamente para los jóvenes un sentido socializante, en cuanto a que esta propicia el encuentro con otros, el compartir opiniones y trabajar organizadamente y el aprender junto a los demás.

- *No es que es bueno conocer, a parte que conocí "ene" personas, mas que nada autoridades, a relacionarme, a sacar personalidad, a aprender a hablar, a entregar todo lo que sé y a aprender junto con ellos, o sea, no decir: " ya voy a entregar todo lo que sé", pero, ustedes pueden entregarme lo que saben y a la vez ustedes tomar todo lo que yo sé. Cada uno de los que estamos aquí se va a llevar una experiencia, a lo mejor, como dice ella, yo con ella nunca he conversado a lo mejor cuando chicos podríamos haber jugado, pero, nunca hablado y a lo mejor sirve este espacio para conocernos más digamos, viviendo en la misma población no nos conocíamos muy bien. He aprendido bastante porque cuando yo empecé recién a manejarme en esto digamos, a dialogar con jóvenes como yo, yo lo que veía es la presencia, por ejemplo el vestuario, siempre me llamaba la atención, siempre, pero, ahora ya no, ahora he pasado a otro punto digamos. (F2,P16,L3-31)*
- *Uno mismo al relacionarte con otras personas uno se va dando cuenta de las aptitudes y habilidades de cada uno, digamos, se aprende mucho más al relacionarse. (F2,P16,L44-46)*

6.1.2.4.3 "El ampliarse":

La actividad participativa esta asociada a la búsqueda de oportunidades para los proyectos de vida de los jóvenes. En ese sentido, la participación tiene que ver con "ampliarse", es decir, ampliar el campo de posibilidades individuales y sociales, que en algunos casos puede llevar a una movilidad social de las personas.

- *si uno amplía su espectro, va haber que hay caleta de proyectos, que hay caleta de organizaciones que uno nunca se ha imaginado que va a recibir cuestiones, que hay becas municipales, que no se las dice nadie, que uno mismo tiene que andar buscándolas y que hay caleta de beneficios que uno estando en la población, juntándose en el grupo de la esquina, porque yo igual estuve caleta de tiempo y nunca supe esa cuestión, pero, cuando me abrí, cuando abrimos nuestro grupo, vimos todas estas oportunidades que teníamos. (F2,P4,L45-P5,L17)*
- *Y lo más importante que yo gracias a participar en el grupo juvenil y toda la cuestión, he logrado esto, yo si estoy estudiando es porque he estado metido en el grupo juvenil, no porque tenga plata, igual que todos los que estamos aquí no más. Pero, yo tuve la suerte de haber participado en el grupo juvenil y se me dieron las oportunidades y yo aproveché... (F2,P16,L7-11)*

6.1.2.4.4 "El Querer Progresar"

La participación para los jóvenes tiene un sentido de esfuerzo y voluntad por querer surgir en un sentido de movilidad personal y social.

- *Claro. Porque uno podría decirse, se podría cerrar, encajonar y decir: no, de la radio comunitaria no vamos a salir. Pero, no, hay algunas personas que se han esforzado, hay algunos que ensayan y todo, se ponen a leer todo eso, para qué, porque ellos saben que a lo mejor los pueden escuchar personas que son de radios comerciales, y ellos ensayan esto lo hago de nuevo etc., y eso es parte de, con eso uno se ayuda, o sea con eso ellos quieren progresar, surgir, salir de ahí y hasta el momento lo han hecho. (F2,P5,L34-40)*

6.1.2.4.5 "Descarga de malas vibras"

La participación se asocia a la expresión de sentimientos y emociones en un ambiente adecuado. Es una especie de "catarsis social" para poder superar el estrés.

- *Es bueno, porque uno descarga todas las malas vibras que tiene en el cuerpo, las echa afuera, se desahoga, puede hablar, puede dejar todas las cosas en otro lado, liberarse de muchas cosas. (F2,P15,L47-P16,L2)*

6.1.2.4.6 "Una manera de comunicarse"

La participación social juvenil significa además, una forma de comunicación con los otros, especialmente el grupo de pares, donde la aceptación y el respeto por el otro son pilares fundamentales. En este sentido, la participación se vuelve en sí misma un ejercicio democrático:

- *Para mí ha sido comunicarme con los demás, es una manera de comunicarme. Problemas de comunicación no he tenido nunca porque tengo de toda clase de amigos y sin ninguna distinción, incluso hasta convertidos y es rico porque los he conocido y he compartido su manera de pensar, por ejemplo, tienen su manera de pensar diferente y a mí me ha servido bastante porque a parte de comunicarme he conocido mucha gente que nunca habría pensado conocer tampoco. (F2,P16,L33-39)*
- *A mí igual antes me costaba hablar y yo llego ahora y hablo, no sé por qué antes me costaba. Igual yo cacho que es el miedo que de repente digai algo y los demás no esten de acuerdo contigo y que te lo puedan negar y te digan: "oye, la cuestión no es así", y tu no tengai qué responder, es como un miedo y es re penca.*
- *Y por último, agarrarse de las mechas para defender una opinión para mí es válido. (F2,P17,L23-31)*

6.1.2.4.7 "Hacer algo por la población"

La participación social esta asociada al desarrollo de la comunidad, en cuanto a la organización y gestión de iniciativas para satisfacer necesidades y carencias que mejoren la calidad de vida social de la población en que están inmersos los jóvenes.

- ... pa eso estamos los grupos juveniles para apoyar a los demás, entonces, yo creo que con eso podrían sacar adelante así adelante a su población y demostrarle a la municipalidad, si alguien no los quiere apoyar que tienen un respaldo bonito... (F2,P6,L8-19)

- Mira por ejemplo, nosotros ahí en la Aconcagua (Sur), pasó algo mas o menos parecido, pero, nosotros quisimos dar vuelta esa situación. Tuvimos que cambiar, o sea, nosotros nos dábamos cuenta que la población ya no daba ningún brillo y dijimos: ya po` hagamos algo por la población, y empezamos a hacer los basureros, para cierto sector de la población. Empezamos a trabajar, claro al principio empezamos a trabajar un gran número, pero, al final terminamos trabajando seis, siete haciendo los basureros. Ya, incluso invitamos al Alcalde, varias autoridades para inaugurar los basureros y ahora por ejemplo nos estan dando, nos dimos a conocer dentro de la población el grupo de nosotros y ahora la junta de vecinos nos llama para que hagamos pegas... (F2,P4,L21-44)

6.1.3 Grupo Focal 3: Segmento 25-29 años de edad

6.1.3.1 Formas y Tipos

Las preferencias de los jóvenes se orientan a la participación en organizaciones y actividades comunitarias, en general de características funcionales, formales e informales, relativamente estables, transitorias o coyunturales.

Las formas de organización y asociacionismo son diversas y heterogéneas y están vinculadas principalmente a la acción comunitaria, al entretenimiento, al encuentro con otros, al desarrollo personal, al desarrollo de competencias psicosociales, a satisfacer necesidades económicas, y a la solidaridad.

La dinámica que presenta la participación en las organizaciones, es de transitoriedad por una parte, ya que algunos grupos u organizaciones surgen o desaparecen rápidamente, lo cual deriva muchas veces en un proceso de migración hacia organizaciones más sólidas. O bien, en la formación de grupos para fines determinados y contingentes que generalmente desaparecen al concretar sus objetivos. Sin embargo, también se aprecia una cierta estabilidad en el tiempo de algunos grupos u organizaciones, con renovación de sus objetivos e integrantes.

La participación en organizaciones adopta estilos diferentes en su funcionamiento y relaciones. La participación democrática en la toma de decisiones es un rasgo distintivo en los grupos, donde la opinión de la asamblea es un elemento gravitante para

el funcionamiento adecuado de los mismos. Generalmente poseen una estructura organizacional con una dirigencia en permanente rotación, elegida democráticamente y que los representa para sus acciones. La formalización legal de la organización es un aspecto importante para las actuaciones de algunos grupos, no obstante, internamente su funcionamiento puede ser informal. La convocatoria eficaz es responsabilidad de todos y cada uno de los integrantes, sin embargo, son los dirigentes quienes deben cautelar la unidad y continuidad de la organización.

A continuación se describen algunas formas de participación de los jóvenes de este grupo.

6.1.3.1.1 Tipos de Asociaciones:

Entre ellas cabe destacar la participación en grupos juveniles, proyectos comunitarios, clubes o actividades deportivas, radios comunitarias, grupos de allegados, actividades solidarias y de beneficencia, y a talleres de capacitación, descartándose en general, la participación en partidos políticos u otras formas similares.

6.1.3.1.1.1 El Grupo Juvenil:

Al igual que en los segmentos anteriormente estudiados, el grupo juvenil poblacional es una instancia privilegiada de participación para los jóvenes, ya que esta forma de participación a veces convoca a un gran número de jóvenes, constituyéndose en el principal espacio de participación para algunos jóvenes:

- *Soy Cristian González, pertenecía a un grupo juvenil de Valparaíso donde participaba y hacíamos diferentes eventos, sobre todo en la fecha de fiesta de pascua con los niños, hacíamos concursos, bailes, diferentes actividades una bonita experiencia. (F3,P1,L.11-14)*
- *Hola mi nombre es Alexis Ordenes pertenezco al grupo juvenil Entre Amigos, pertenezco también a la radio comunitaria Cumbre y soy locutor también ahí y he trabajado en varias agrupaciones (F3,P.1,l.15-17)*
- *¿Qué otra actividad hacen los jóvenes en el sector donde tú vives?*
- *el grupo juvenil no más, pero, el club no po...*
- *no hay jóvenes que hacen actividades...*
- *De deporte no (F3,P2,L36-39)*

El grupo juvenil es fuente de iniciativas y proyectos comunitarios destinados a promover el desarrollo del sector donde viven los jóvenes, la realización de actividades solidarias, así como también, la oportunidad para el desarrollo personal y la adquisición de habilidades. Su duración depende del nivel de organización, de los fines que posea el grupo, y de las condiciones externas que existan para sus proyecciones. Finalmente, la organización del grupo puede adoptar una figura legal, no obstante, su funcionamiento interno es más bien informal :

- *Yo participé en un proyecto de Tarros de basura, más que nada la idea era ayudar a la población, pero más que nada la mayoría lo tomo por el lado de la diversión de armar partidos, al final todo quedo en nada, fueron como dos meses...(F3,P1,L2-5)*
- *Aunque a veces, se hacen también actividades de ayuda a los demás, en el caso de nosotros ayudamos a una persona del sector que tenía leucemia, y hace poco también integramos a una niña que la tía también tenía leucemia, y ahora ayudamos a un niño que estaba enfermo en El Bajío (F3,P.1,L.31-35)*
- *el grupo de nosotros es bien unido, llevamos cuatro años mas o menos?*
- *Sí, pero nos juntamos de mucho antes*
- *Tenemos hartas actividades y lo bueno es que todos compartimos, hacemos una actividad todos, nadie deja de participar viajes a Santiago, partidos de futbol, las mujeres vamos a hacer barra (ríe) (F3,P6,L17-29)*
- *¿cómo se llamaba el grupo?*

- *Araucarias*
- *es como la continuación de los "New Young"?*
- *ese es el antiguo, ese se desarmó y a raíz de ese grupo se armó otro, las Araucarias, del cual yo estaba formando parte de la directiva, cambió de presidente pero algunos integrantes se quedan en la directiva del grupo anterior como monitores (F3,P2,L9-14)*
- *Tenemos una directiva legalmente, pero interiormente nosotros llegamos a un acuerdo, que cada tres meses íbamos a cambiar de directiva con personas diferentes*
- *Porque teníamos que haberlo hecho por dos años y como dijimos dos años es mucho para lo que hay que tener así que decidimos a tres meses y así vamos rotando por ejemplo la directiva que estaba antes estaba el Cristian, estaba yo y el Claudio, primero salió el Cristian, ahora vengo yo, después viene la Masiel y después el Claudio, así que a mi me toca por tres meses de aquí a fin de año*
- *Claro así pa que vayan integrándose y vayan aprendiendo también los nuevos, ... (F3,P6,L34-47;P7,L1-3)*

6.1.3.1.1.2 La Radio Comunitaria

La radio comunitaria es una forma de participación social particular, ya que permite a los jóvenes no solo realizar un servicio a la comunidad sino también expresar sus puntos de vista, ideas, y sueños, a pesar de que esto muchas veces pueda llegar a ser conflictivo, sobretodo cuando se trata de política, lo cual obliga a autoregular su conducta para el mejor funcionamiento de la radio :

- *Hola mi nombre es Masiel también soy del grupo Entre Amigos, pertenezco al grupo de la radio, también soy locutora (F3,P.1,L.18-19)*
- *si, si, por ejemplo antes salíamos los puros días domingos en la radio era los puros días domingos de las diez de la mañana hasta las once de la noche, como ingresamos nueva gente, tuvimos que alargar el programa y tirar pa el día sábado, el día sábado empezábamos a las dos de la tarde hasta las doce de la noche, el día domingo de las diez hasta las once, entonces es rico sentir lo que es estar trabajando en radio (F3,P7,L10-15)*
- *Nosotros en la radio tenemos prohibido hablar de política, no vay ha estar diciendo tu, no vota por Joaquín Lavín y venga algún de Lagos y te queme la*

emisora? (Risas) Te voy a darte un ejemplo, hace como dos semanas atrás en un programa estaban los dos hablando y bueno y tú por quién voy a votar por Lavín y tú por Lagos no, pero, se ponen a pelear y tienen y meten al tercero, bueno y tú por quién voy a votar, no se no se por quién voy a votar y después terminó ese programa y después te llegan las quejas po, eso es lo que pasa, la gente de los lados te dice bueno y en que tienen que ver en la política, y que nos interesa a nosotros la política, nosotros queremos escuchar canciones y no nos interesa que ustedes opinen o que vayan a votar por quién sea...

- *En la política como la religión nosotros no opinamos ná, porque también el asunto de la religión también, ¿se acuerdan cuando andaba ese asunto de la Gloria Trevi que corrompía a menores de edad? En el mismo programa la gente reclamó "que ustedes no se pueden meter dentro de las personas"... así que ni religión ni política podemos hablar en la radio (F3,P11,L9-25)*
- *De los mismos que trabajan en la radio, ya es que por ejemplo yo iba a estar a cargo después de la radio, y que vengan y te digan -oye que saben los chiquillos de política-, y después yo les pesco y les digo: ustedes saben algo de política?, -no- y qué vienen entonces hablar de política ustedes- y no sabían porque y hay algunos que no tienen ni derecho ni voz ni voto. Ahora por ejemplo, ahora lo que es religión una vez hicimos un programa religioso había un padre que estaba haciendo el programa religioso, que se fue pa Calama, y después los evangélicos, los mormones esos como querían meterse al rollo, no po,- dijimos- no po lo que es católico no más. Y ahora con las instituciones que nos llevamos bien, con la junta de vecinos, es que ellos por ejemplo si la junta de vecinos quisiera meterse nosotros les decimos: no po el grupo es de nosotros y de aquí usted no corta el queque (F3,P11,L28-40)*

6.1.3.1.1.3 El Comité de Allegados:

Esta instancia de participación tiene que ver con la participación organizada de las personas para satisfacer una necesidad común que en forma aislada no se podría conseguir. Esta organización dado que posee un fin determinado, cuenta con reglas claras para la participación, toman decisiones en forma democrática, y supone un esfuerzo de todos los integrantes para lograr el objetivo:

- *en el grupo de allegados, ahí si el grupo no esta de acuerdo no nos dejan. Tienen que estar todos de acuerdo, por ejemplo, en las actividades se hacen empanadas, pan amasado, completos, rifas ... para juntar fondos para la libreta.*

- *Nosotros somos veinticinco socios. De esos veinticinco socios varias personas no tenían libreta y ahí vinimos hablar con Don Oscar Calderón para sacar una libreta*
- *Nos costo bastante también, tuvimos que luchar harto (F3,P4, 41-47;P5,1-2)*
- *Bueno ahí todo a la Asamblea, la asamblea es la que opina, nosotros estamos detrás de un mezon, pero nosotros lo que dice la asamblea lo acatamos, si la asamblea no esta de acuerdo no lo hacemos*
- *Nosotros, nosotros no tenemos limite nosotros juntamos hasta que nos salga la casa, lo que es obligación los ciento cincuenta mil pesos por persona, por que cada persona tiene su libreta y el resto es para que baje más el monto dividendos.*
- *Se llama a reuniones quincenales y mensuales y se pasa el cuaderno, antes pasabamos papelitos, pero, a veces las personas reclamaban: a mi no me entregaron papelitos...", entonces ahora con el cuaderno nosotros tenemos que firmar, cada persona con su nombre debe firmar su asistencia para el día de la reunión. (F3,P5,L20-38)*
- *Bueno al menos un socio opina algo y ahí se le toma parecer a todos, si le gusta la decisión de la persona o la idea, se acepta, si no, no, si se dice otra la que es mejor queda, si no les gusta ninguna ahí ya es decisión de cada uno, se hace una cosa.(F3,P5,L39-45)*

6.1.3.1.1.4 El Club Deportivo:

El deporte en general es reconocido como una de las principales actividades sociales que realizan los jóvenes en Quillota. La participación en entidades deportivas ligadas al fútbol es una característica relevante del fenómeno de la participación social de los jóvenes.

El club deportivo es una figura típica en el mundo poblacional, y resulta ser de gran importancia para los jóvenes populares, ya que posee una gran convocatoria, una alta organización interna, otorgando beneficios diversos a sus integrantes, tales como: el entretenimiento, el esparcimiento, la identidad colectiva, etc. Generalmente los clubes deportivos tienen una gran estabilidad en el tiempo, aunque a veces su permanencia puede estar determinada por los niveles de organización y cooperación y el apoyo externo. la

participación en clubes deportivos no es excluyente de la participación en otras instancias, no obstante, la estabilidad de estas organizaciones muchas veces se asocia a un cierto prestigio de las mismas, lo que las convierte en el punto de llegada de muchos jóvenes, particularmente de los que han participado en otras organizaciones comunitarias ya desaparecidas.

- *Mi nombre es Gonzalo y participo en el club deportivo Pedro Frugone(F3,P.1.L.6)*
- *¿Qué actividades realizan los jóvenes en Quillota?*
- *yo creo más el futbol(F3,P.1,L.26)*
- *todo lo que sea, deporte (F3,P.1,L.28)*
- *deporte en general, basquetbol, futbol, voleibol (F3,P.1,L.30)*
- *En la Balmaceda yo también estuve metido en un club deportivo... Balmaceda, Balmaceda bajo. Consiguieron camisetas, equipos, de un día pa otro se terminó todo, se aburrió la directiva, ahora estan en eso. (F3,P2,L22-26)*
- *Algunos se han ido al Club Deportivo Furgone, también hacen actividades los sábados (F3,P2,L18-19)*
- *Tú dirías que la mayoría?*
- *claro, la mayoría baja (del cerro) al club deportivo (F3,P2,L20-21)*
- *Se fueron muchos al Dinamo, a otro club (F3,P2,L42)*

6.1.3.2 Factores Condicionantes de la Participación

Al igual que los grupos anteriores las opiniones de los jóvenes de este grupo son diversas respecto a los factores que condicionan la participación. Se identifican, por una parte, aquellas condiciones que favorecen o facilitan las prácticas participativas y por otra, aquellas que las dificultan o limitan. Por consiguiente, las interpretaciones que los jóvenes realizan de su situación de participación se mueven en torno a dos ejes principales: la atribución a condiciones internas a los jóvenes y la atribución a condiciones externas a los mismos. En estas interpretaciones hay significaciones diferentes respecto al éxito o fracaso de las practicas participativas. Mientras que algunos atribuyen al éxito de sus practicas a las

condiciones internas (esfuerzo, iniciativa, interés, organización), otros atribuyen el fracaso de sus prácticas a condiciones externas (la falta de apoyo, poca cooperación, falta de unidad de la comunidad, falta de recursos). No obstante, hay matices en estas interpretaciones, ya que el éxito de la participación puede estar relacionado con las capacidades de los grupos para buscar apoyos externos por sobre lo difícil que ellos pueda resultar, y el fracaso puede referirse también a la incapacidad de resolver conflictos o la falta de motivación e interés para participar. El elemento ambiental o territorial, o la comunidad en la cual se encuentran insertos los jóvenes parece tener importancia para sus significaciones de la participación. Así en sectores donde la participación y la organización comunitaria es rica y variada, parece haber mayores probabilidades de participación de los jóvenes, en cambio, en sectores donde la participación es pobre y limitada, la participación de los jóvenes también lo es.

6.1.3.2.1 Factores Internos

Entre las condiciones internas que favorecen la participación juvenil se pueden considerar: la motivación e iniciativa que surge de los propios jóvenes, el ambiente intragrupal, los intereses comunes y los acuerdos (el grupo de pares tiene gran importancia), el tipo de liderazgo que exista en las organizaciones, los beneficios individuales y colectivos que orientan la acción, y la autogestión:

- *es que tenís que motivarlos, por ejemplo nosotros empezamos de a poco, dijimos: vamos a juntar mas gente y bastante gente llegó, tenís que motivarlos más (F3,P3,L9-11)*
- *todo depende del ambiente en que se forme, si no es un ambiente cálido, rico, buena onda, como que no encajan cachai, como que no, por eso más que nada cuando uno tiene un grupo se trata de que todos compartan, todos, no sé po de igualar los ideales, algo así (F3,P3,L19-22)*

- *Si es cosa de motivarlos no más. En todo caso, también va mucho en un buen líder que tenga el grupo, porque si tenemos un líder con mentalidad política, con mentalidad de querer sacar a los chiquillos adelante va a hacer cualquier cosa por eso...Porque los chiquillos lo miran como guía... (F3,P3,L31-37)*
- *ahora tenemos una libreta de comité, vamos cerca de un millón, juntando platas de rifas, de completos; si llegan a salirnos las casas, se reparten a todos los socios que quedan hasta el día, no tienen arte ni parte las personas que se retiran (F3,P5,L3-6)*
- *Pero todo depende, cuando nosotros empezamos hicimos talleres deportivos, y ahora nos andan buscando a nosotros mismos porque los mismos chiquillos del grupo hicieron de monitor, ellos son como los profesores y ahora los andan buscando las mismas señoras, incluso señoras que tienen cuarenta años, para jugar volleyball, y todas dejan a los niños chicos ahí mismo en la cancha y se ponen a jugar ... (F3,P16,L43-47,P17,L1-2)*

Las condiciones internas que dificultan la participación de los jóvenes tienen que ver con: la falta de interés y motivación de los jóvenes en algunas poblaciones, el no aprovechamiento de las oportunidades existentes, la drogadicción y el alcoholismo juvenil, las dificultades de organización interna (los líderes juveniles muy ambiciosos, falta de acuerdo en los objetivos del grupo, el desgaste de los grupos) y la desesperanza de algunos jóvenes frente al cambio social.

- *Pero , eso no en todos los casos se da o por decirlo de otra manera no en todas las poblaciones se dá, por ejemplo en la población mía. No quiero quejarme de mis vecinos pero, los jóvenes se dejan estar ahí, traté yo de armar algo pero noo... (F3,P.1,37-40)*
- *es que a lo mejor les faltó iniciativa, a nosotros también nos pasó lo mismo. La primera vez que quisimos formar un grupo duramos un mes y por asuntos burocráticos no resultó; hace dos años intentamos de nuevo, nos legalizamos, conseguimos la radio, ayudas sociales, tenemos nuestra propia sala de transmisiones... es más el querer luchar por algo lo podis conseguir (F3,P1, 41-44;P2,1-2)*
- *no si en todo caso iniciativa había el problema fue otro, el problema, más que nada fue por que lo miraban de otra manera, manda la mayoría tú sabí, yo les decía tenemos que hacer tal cosa, tenemos que ir a por ejemplo ir hablar con el Alcalde, tratemos de arreglar las calles, "nooo, pero, es que no" siempre programaban paseos al final. (F3,P2,3-7)*

- *Eso pasó con el club po, eran re pocos los que estaban entusiasmados, la gente citaba a reunión llegaban siempre los mismos, entonces despues empezaron a ir menos (F3,P3,L12-14)*
- *Yo creo que en todos lados se ve más la droga, o sea, como que a la juventud de hoy en día no le interesa tanto meterse en grupos juveniles porque antiguamente, había como más interés en los jóvenes, yo creo que la droga ha hundido todo eso. (F3,P2,L46-47;P3,L1-2)*
- *Tratamos de armar un grupo juvenil allá en Viña, Glorias Navales, y habían niños de 14 años, 8 años y 7 años aspirando neoprén tratamos de ayudarlos, sacarlos de eso y no duró, se ven desde niños que se están drogando hasta cualquier cosa, entonces poco sentido tiene (F3,P3,L5-9)*

6.1.3.2.2 Factores Externos

Los jóvenes plantean que existen condiciones externas que favorecen la participación social: las oportunidades u ofertas participativas existentes en el ámbito comunitario (proyectos e iniciativas), el apoyo de la Junta de Vecinos del sector, las redes de apoyo que se establezcan (vínculos), la preocupación y el apoyo de las autoridades locales por los jóvenes (comunicación e interlocución), el apoyo externo con recursos municipales o de otras instituciones (fondos y recursos) y el apoyo de la propia comunidad (reconocimiento).

- *terminé el colegio y ahí empecé, yo andaba pololeando, empecé a salir con los chiquillos, porque me dieron el chico filo y ahí empecé a compartir con los chiquillos, empecé a salir con los chiquillos, ahí me presentaron a las chiquillas, de ahí íbamos a jugar a la pelota, salíamos los días sábados, ahí hasta que la Rosa me dijo: sabís que hay una cuestión de un proyecto que pasa si te queris ingresar al grupo juvenil- ya po-, habíamos como seis personas que empezamos recién el grupo juvenil (F3,P7,L17-23)*
- *Sí al menos don Angel vino y cualquier cantidad de niños, jóvenes y personas que tenemos hijos nos inscribimos a jugar , personas que no tienen hijos, solteras nos inscribimos ... por el hecho de que venía gente de afuera, pero no de ahí mismo... es como más respeto (F3,P16,L33-42)*

- *El apoyo que nosotros hemos tenido de la junta de vecinos ha sido bueno, pero, nosotros no nos basamos tanto en la junta de vecinos, si total si no llegamos aquí llegamos a la "muni" (F3,P4,L27-29)*
- *yo te lo digo en el sentido del apoyo*
- *Por intermedio de la junta de vecinos llegan al alcalde*
- *Claro, tu no podís llegar solo, por intermedio del presidente de la directiva de la junta de vecinos tenís que llegar aquí...(F3,P4,L16-19)*
- *también podís llegar solo*
- *pero, no te hacen mucho caso...*
- *En el caso, de aquí en la municipalidad de aquí de Quillota, por lo menos nunca nos han cerrado las puertas (F3,P4,L20-23)*
- *Y a parte, yo creo también depende de las autoridades, no tanto en la junta de vecinos puede presentar proyectos, yo creo que si las autoridades te dicen "qué es lo que pasa con nosotros", como nos pasó con el "Participa" donde nos dijeron "nosotros les pasamos plata y ustedes hacen los proyectos"... si las autoridades no te motivan y no te dicen "bueno sabís que ..." no creo que los jóvenes, ahora como somos nosotros, no creo que nosotros vengamos acá y les digamos: "Oye, tienen algún proyecto?" no po, si las autoridades se acercan yo creo, ahí hagan lo que realmente quieren, no tanto la junta de vecinos, no creo que la junta de vecinos tenga tanta plata y te digan: "toma ahí tenís un proyecto de quinientos mil pesos, anda hacerlo" . (F3,P4, 4-15)*
- *Todo depende de las poblaciones, de la gente (F3,P16,L43-47,P17,L1-2)*

Entre las condiciones externas que dificultan la participación juvenil se pueden mencionar: la poca voluntad y cooperación de los vecinos, la mala comunicación entre dirigentes vecinales y la comunidad, el estilo autoritario de los dirigentes vecinales, la desconfianza en los dirigentes vecinales, la falta de recursos, la división de la comunidad, la poca participación de la comunidad en la toma de decisiones, la estigmatización y falta de comprensión de los jóvenes por parte de los dirigentes, el poco apoyo de las juntas de vecinos, el mal aprovechamiento y administración de los recursos (la llave de la sede), la "cultura" (asistencial) y la historia de la población", la falta de apoyo del municipio.

6.1.3.3 Valoración de las Interacciones con los Actores Sociales

6.1.3.3.1 Del Contexto Social General de la Participación

6.1.3.3.1.1 Reivindicaciones y Demandas

En relación a su propia participación existe en general una valoración positiva, aunque no exenta de fracasos, dependiendo de cada tipo de organización y de las relaciones con su entorno. En este sentido, el reconocimiento de la organización y el esfuerzo propio son características relevantes. Sin embargo, el éxito de la participación está mediado por las relaciones que se establecen entre los propios jóvenes en sus grupos, con otras organizaciones similares y con los actores sociales institucionales y comunitarios. La reivindicación y la demanda son aspectos relevantes a la hora de evaluar esas relaciones. Las reivindicaciones de los jóvenes tienen que ver con el reclamo por ser reconocidos como jóvenes y por sus prácticas participativas. Las demandas están orientadas al apoyo para la participación y el trabajo para los jóvenes.

- *¿Cómo se han sentido ustedes participando?*
- *Bien por que he tenido varias experiencias buenas, malas, regulares.*
- *Cuentame una buena*
- *Bueno que hemos juntado harta plata...(ríe) y la gente responde, y mala, que hemos tenido de repente percances entre los socios, y tenemos que saberlo arreglar (F3,P5,L13-18)*
- *Proyecto que participamos, lo ganamos; se nos dieron las cosas fáciles, por ejemplo, lo que es radio, en pura implementación debemos de tener ochocientas lucas yo creo, cualquiera no lo tiene, tenemos teléfono, tenemos una sede que nosotros mismos la construimos*
- *¿ cómo de llama la radio?*
- *"Cumbre" (F3,P4,L31-36)*
- *Yo creo que debieran prometerles más a los jóvenes el trabajo po ...*
- *Se los dan a los viejos si ellos ya en la realidad en las cosas cuantos años tienen ya cuarenta, cincuenta, ya no te dan trabajo sabis más que na, que les vay a decir a*

los jóvenes si están recién empezando que no tienen idea de trabajo, es un viejo te sabe más y después te quitan el trabajo y a un joven no se lo quieren dar por que esta recién, a menos que tengas un pituto bueno, si es así ... si todo eso influye (F3,P15,L5-16)

6.1.3.3.1.2 Del Estado y las Políticas Sociales

En cuanto a las políticas públicas, la acción del Estado y del Gobierno es vista a través del municipio y mediante otros organismo estatales. Hay una identificación de estas con la generación de empleo y la capacitación, y en este sentido, valoran positivamente estas acciones del gobierno. No obstante, critican la excesiva centralización de los recursos y la escasas posibilidades de acceder a ellos. No hay acuerdo en sus opiniones respecto de la existencia de oportunidades de capacitación y la falta de empleo posterior, la posibilidad de estudiar y tener que sobrevivir a la vez, la oferta de oportunidades y la responsabilidad individual, los buenos proyectos y el interés de la gente.

- *al menos, ahora se ha visto que esta bueno, porque estan dando trabajo, el gobierno le esta dando a la muni, y la muni le esta dando pega a los papás de familia porque había mucha cesantía aquí po, ahora esta bien lo que esta siendo el gobierno, no mucha plata, pero ya los tiene trabajando ya po, porque es cualquier cantidad de gente y es en todas las comunas (F3,P21,L13-17)*
- *hasta por ahí no más, a nosotros una vez nos llegó un proyecto del gobierno, pero, un proyecto para ganarse 15 millones, pero tenis que postular en todo Chile y de aquí a que ganis?*
- *claro, nosotros íbamos a postular a dos nacionales pero, son muy dificiles, tenemos que especificar todo, y de ahí tiene que salir el regional...aquí el gobierno debería dedicarse más a lo que es salud, el trabajo, la educación, los jóvenes son los que hacen todo (F3,P21,L20-29)*
- *hay muchos cursos que ha hecho el Estado también, esta el Inacap, Fosis, el Sence eso parte del estado que trata de darle... culturizar a los jóvenes y darle un estímulo de iniciativa (F3,P21,L43-45)*

- *por ejemplo esta dando un ejemplo del Inacap, son buenos los cursos, tengo amigos que te pueden decir, claro soy electricista, si tú los vai a ver no están trabajando...si no tenís cuarto medio, no pescái los cursos y jodiste qué vai a hacer? (F3,P22,L26-32)*
- *pero hay hartos institutos, que hoy brindan oportunidades a una persona para estudiar*
- *más que nada es responsabilidad de cada cuál, ya no puede estar el Estado diciendote: tienes que ser más responsable*
- *si po si al menos no quiere estudiar, no quiere estudiar*
- *el Estado te puede dar mucho, pero si el cabro no quiere estudiar, o no esta ni ahí con seguir estudiando (F3,P22,L34-40)*

6.1.3.3.1.3 Del Contexto Socio Político

Los políticos en general son considerados lejanos, interesados e ineficientes.

Los concejales y los políticos no son figuras relevantes para sus relaciones, pudiendo llegar a ser estas de tipo meramente financiero o incluso a veces conflictivas.

- *Pa que te digo con los concejales, con los concejales nosotros no estamos ni ahí con ellos, ... (F3,P12,L9-10)*
- *fueron las mismas actitudes de los concejales, muchas veces se llenan la boca y dicen es que la juventud aquí, que la juventud son el día de mañana y si te dai cuenta nosotros queremos vivir el presente, queremos vivir ahora, y si a nosotros nos están dando la oportunidad hoy, bueno nosotros no la vamos a perder, no esperen que nosotros tengamos sesenta, setenta años*
- *Es que nos tienen mal catalogados, ya que dicen que "los jóvenes son el futuro de Chile", bueno y en el presente qué? no, todos dicen "no si los jóvenes son el futuro, en el futuro van a hacer muchas cosas", pero no piensan que en el futuro no vamos a ser jóvenes, vamos hacer viejitos ya*
- *Aparte que si tú te day cuenta, ahora en estos momentos, tú date cuenta po, hay algún concejal que ha estado en un grupo juvenil, o algún concejal que ha llegado por ejemplo, él llega allá donde están ustedes o donde estén ustedes, ni a nosotros, tu creí que algún concejal ha subido alguna vez pa el cerro y ha dicho: oye que bonita esta tú radio, te felicito, nada*
- *una vez llegó porque llevó el diario, te acordai? Porque, porque quería postular. Claro, mientras a ellos les convenga, ellos claro, están con nosotros (F3,P12, L24-44)*
- *A parte si, hay un proyecto en la cámara de diputados la tirai hoy el dos mil seis recién te dicen te la aceptan y si es que no te la rechazan y yo creo que tienen que pasar tantas cosas por la cuestión de la votación tiene que pasar mucho, mucho,*

- mucho para que vengan y saquen el proyecto. Ahora en estos momentos la política no, yo te digo que a muchísimos jóvenes no están ni ahí, no les interesa (F3,P14,L41-46)*
- *... la directiva de nosotros trató de meterse en un comando que estaba aquí en la subida del barón ¿cómo se llamaba?, había un comando político del marido de la Echeñique ¿cómo se llama? ...*
 - *¿pero era más que nada una cosa utilitaria?*
 - *mas que nada monetaria, por los recursos (F3,P11,L2-6)*

La política es vista como algo sucio y complicado, y no de su interés, a pesar de que a veces se sienten obligados a inscribirse en los registros electorales por razones externas. Consideran sin sentido participar en el sistema político vigente, ya que no perciben en ello respuestas concretas de cambio personal y social.

- *Por lo mismo, yo creo que la política es tan sucia, en un momento tal te pueden prometer cielo, mar y tierra llegai al lado de ellos y que te dan? Nada.*
- *La espalda... (F3,P14,L30-33)*
- *Yo soy vocal y llevo siete años aquí mismo y ¿para qué? Para ir asarte de calor...cuando te toca ser vocal de mesa todo el día y un jugo y un sandwich y te fuiste y pa` qué? Pa que salga el mismo presidente, por que si todos son iguales, igual teni que trabajar, te pagan una mugre de sueldo, o sea, por lo mismo no te sirve de nada no te van a pagarte más, te van a pagar igual lo mismo (F3,P14,L35-40)*

6.1.3.3.2 Del Contexto Social Local

En general, las organizaciones, en que participan los jóvenes de este grupo, mantienen relaciones intergrupales con otras organizaciones similares y con organizaciones comunitarias de su propio sector. La junta de vecinos es un referente importante para los grupos, con la cual establecen relaciones de cooperación y coordinación, no obstante, cuidando y haciendo respetar la propia autonomía en la toma de decisiones.

- *Aclaremos bien el asunto: La junta de vecinos es una entidad autónoma y respeta el grupo juvenil, nosotros igual, pero si ellos nos piden algo a nosotros, nosotros obviamente les colaboramos, es más trabajamos en conjunto, ahora estamos metidos en una campaña de aseo al cerro donde el alcalde quiere con todas las otras organizaciones del cerro la biblioteca, los grupos juveniles, y era de dos fines de semana, cada institución se iba a organizar con otra y ___ pero por el asunto de las lluvias se postergó y después del diez y ocho vamos continuar... (F3,P11, L41-47,P12,L1)*
- *Los clubes deportivos también, el Dinamo, muchas veces los días sábados transmitimos los partidos, pa que te digo, con el Dinamo nos llevamos super bien, la junta de vecinos, ee otra institución también cualquier cosa aparte que ya es un medio de comunicación la radio y somos conocidos, en la muni ya nos conocen...*
- *Con qué oficina se relacionan más?*
- *con varias, la mayoría de Dideco (F3,P12,L2-8)*

La municipalidad es la institución pública más cercana a las organizaciones, donde adquiere gran relevancia el establecimiento vínculos con el las oficinas de la Dirección de Desarrollo Comunitario. No obstante, estas relaciones se concretizan en personas, en particular con la persona del Alcalde, por quien existe un reconocimiento generalizado a la gestión por favorecer la participación juvenil.

- *nosotros como grupo con el Alcalde hemos recibido bastante apoyo tenemos que ser mal agradecidos si decimos que el alcalde cada vez que vamos al municipio se nos cierran las puertas, mentira al contrario, muchas veces nosotros le decimos alcalde sabe que necesitamos, le cuesta si porque siempre no tienen mucha plata, pero nunca nos han dicho no, siempre nos han dado soluciones, más ahora último con el asunto de la caseta cuando la compramos como dijo alguien era terrible mala, casi se caía, pero ...*
- *en todo caso ahí el alcalde nos dio eso, y ahora la tenemos con ventanas de aluminio...(F3,P20,L32-41)*
- *En el caso, de aquí en la municipalidad de aquí de Quillota, por lo menos nunca nos han cerrado las puertas (F3,P4,L20-23)*

6.1.3.4 Sentidos de la Participación

La participación posee diversos sentidos para este grupo, los cuales están asociados a la significación de sus experiencias de participación. Algunos de estos sentidos construidos desde el sentido común son los siguientes:

6.1.3.4.1 "El desarrollo de la personalidad"

La participación tiene para los jóvenes de este grupo un sentido de maduración y desarrollo personal. La integración con otros permite sentirse tomado en cuenta, valorado y escuchado, lo que influye en adquirir una mejor autoestima y una mayor seguridad en sí mismo, para manejar ciertas situaciones.

- *A parte te hace madurar caleta , porque tu day una opinión y como te senti que realmente te están escuchando, o bien o la embarrai o te senti te sube un poco el ego, por lo menos a mi me ayudó con la personalidad, yo antes hablar en público: no nunca jamás; pero con el grupo, hasta ahora hago de locutora y me subo arriba del escenario y te hablo delante de cualquier gente (risas) (F3,P15,L38-43)*

6.1.3.4.2 "El romper la rutina"

La participación tiene un sentido saludable y de esparcimiento, en cuanto que ella permite generar oportunidades de entretención en la cotidianidad de la vida de las personas y el estrés que esta conlleva.

- *sirve pa romper la rutina tambien, porque por ejemplo hay personas que son casadas, las ollas, los niños...*
- *sirve para compartir, diversión... (F3,P15,L30-32)*

6.1.3.4.3 "El saber conversar":

La participación tiene un sentido comunicacional para los jóvenes, en cuanto a poder tener una relación y un intercambio basado en el respeto y aceptación por las opiniones del otro, tolerando las discrepancias en un ambiente de compañerismo e igualdad, teniendo además la posibilidad de ir generando nuevas relaciones de amistad.

- *saber conversar ... no sé, por ejemplo de saber compartir, respetar opiniones, dar su opinión también, compañerismo, la amistad (F3,P15,L26-29)*

6.1.3.4.4 "El aprender más para la vida"

Algunos jóvenes consideran provechoso participar, ya que esto les significa participar de un proceso de aprendizaje útil para su vida cotidiana. La utilidad del aprendizaje se relaciona con adquisición de habilidades sociales, destrezas y competencias psicosociales.

- *Me gusta hacerlo, porque nunca está demás al menos ahora con la casa de la mujer, estoy en un taller de teatro, el año pasado terminé uno de repostería, el antes pasado terminé el de titeres, entonces todo eso al menos yo que tengo hijos me sirve, porque una va al jardín y al colegio así que quiero seguir aprendiendo más (F3,P6,L2-6)*
- *Saberme controlar, porque yo era media alterá, y ahora ya se controlarme porque antes era gritar y gritar, entonces ahora yo sé que tengo que escuchar, que opinan los demás*
- *M: ¿Porqué, eras muy mandona?*
- *S3: Sí y me gustaba hacer lo que a mí me gustaba, sino que lo hicieran de una sola vez, ahora ya se controlarme, se que me tienen que mandar, se que tengo que obedecer, pero, es bonito a mí me gusta (F3,P6,L9-15)*

6.1.3.4.5 "La prevención de drogas"

La participación tiene un sentido preventivo en términos de buen uso del tiempo libre mediante actividades deportivas y capacitación en los temas preventivos.

- *Osea, empezaron con seis y después fueron quince y llegamos a completar algo de cuarenta y cinco de repente veíamos alguien en la calle le decíamos queris entrar al grupo, ... y ahí deportivos hicimos clases de voleibol, ping pong, que más hicimos, de baby, basquetbol, prevención de drogas, alcoholismo (F3,P7,L28-33)*

6.1.3.4.6 "El ayudar a la población"

La participación tiene para algunos jóvenes un sentido de desarrollo comunitario, en cuanto a satisfacer necesidades que afectan a toda la comunidad, creando las condiciones para ello.

- *Yo participé en un proyecto de Tarros de basura, más que nada la idea era ayudar a la población, pero más que nada la mayoría lo tomo por el lado de la diversión de armar partios, al final todo quedo en nada, fueron como dos meses...(F3,PI,L2-5)*

6.1.3.4.7 "El ayudar a los demás"

La participación puede tener un sentido solidario y caritativo, en cuanto a poder dar y trabajar por los que tienen algún padecimiento o necesidad.

- *Aunque a veces, se hacen también actividades de ayuda a los demás, en el caso de nosotros ayudamos a una persona del sector que tenía leucemia, y hace poco*

también integramos a una niña que la tía también tenía leucemia, y ahora ayudamos a un niño que estaba enfermo en El Bajío (F3,P.1,L.31-35)

6.2 Análisis de Contenido por Categorías

6.2.1 Formas y Tipos de Participación Social

En general, los jóvenes populares poseen una amplia gama de formas de participación social. Estas formas¹²⁷ se relacionan con organizaciones o actividades funcionales centradas en diferentes temáticas: estudiantiles, comunitarias, deportivas, solidarias, cooperativas, formativas, culturales, y recreativas.

Los tipos de asociacionismo o de organizaciones en que participan o han participado los jóvenes tienen que ver principalmente con: centros de alumnos, grupos juveniles, clubes deportivos, comités de allegados, talleres de formación, grupos de teatro, bandas musicales, grupos de esquina, grupos de amigos, etc., no siendo excluyente su participación en cada organización, ya que puede el joven integrar una o más de ellas. Las preferencias de los grupos se orientan principalmente a la participación en organizaciones comunitarias, deportivas, cooperativas, solidarias y formativas. En el caso del grupo 1 y 2 las preferencias incluyen las organizaciones estudiantiles. Cabe destacar la ausencia de participación política en todos los grupos estudiados.

Estas formas diversas y heterogéneas de participación varían en sus expresiones o tipos, dependiendo del sector a que pertenezcan los jóvenes, del tipo de actividad que realicen y del grado de participación. Existen sectores donde la participación es más plural como en el caso del Cerro Mayaca, Aconcagua Sur, y El Bajío, (existen diversas formas de

¹²⁷ En la distinción "formas" se trata de mostrar las temáticas que orientan la participación social juvenil.

participación), o sectores donde la actividad esta marcada por una o dos formas de participación, como el futbol y los Comités de Allegados, en el caso de la población Aconcagua Norte, o bien sectores donde la participación es mas limitada, como en caso del sector Lo garzo- Los Lúcumos (un grupo juvenil incipiente). En el caso del grupo 1 y 2 los jóvenes existe una participación no territorial, como es el caso de las organizaciones estudiantiles.

El grado de organización es diverso (formales e informales) según el tipo de organización, el ámbito o sector en que se encuentran y la estabilidad en el tiempo. Las organizaciones deportivas, comunitarias, por lo general tienden a permanecer más en el tiempo, a diferencia de las cooperativas, formativas, solidarias, culturales y recreativas, que son más esporádicas y coyunturales.

Entre los principales tipos de asociacionismo en que participan los jóvenes, existen algunos que destacan por sus diferentes características, dinámicas y sentidos.

El grupo juvenil es un tipo de organización común a los tres grupos, posee en algunos casos, una buena convocatoria en casi todos los sectores estudiados, de formación generalmente espontánea, con objetivos relativamente definidos, asociados al desarrollo de actividades comunitarias, generalmente con una organización democrática, formal o informal, relativamente estables en el tiempo, algunos con gran capacidad de autogestión de recursos y otros con muchas dificultades de organización. Se vinculan con otros grupos similares y generalmente están muy ligados con el municipio.

El club deportivo es una de las formas de participación social de mayor convocatoria juvenil popular (a veces es la única alternativa), poseen una estructura organizacional democrática definida, con normas y disciplina interna, una cohesión e identidad propia basada en objetivos y logros deportivos y materiales, aunque no exenta de conflictos. Normalmente su vinculación es con otras organizaciones similares y con escasa relación con el municipio.

El Comité de Allegados es un tipo de organización en que participan muchos jóvenes populares que se organizan cooperativamente para trabajar por la casa propia. Tienen una organización democrática y normas internas claras de participación. Se vinculan generalmente con el municipio para efectos de asesoramiento.

La Radio Comunitaria es una forma relativamente novedosa de participación social, que convoca a muchos jóvenes. Generalmente surge al amparo de otra organización (grupo juvenil) o proyecto comunitario, es un espacio de servicio a la comunidad y de expresión de los jóvenes, siendo reconocida además, como oportunidad para la capacitación e inserción laboral de los jóvenes.

Por otra parte, si bien la mayoría de los entrevistados declara participar o haber participado en algún grupo u organización social-comunitaria, existe un reconocimiento de que existen jóvenes populares que no participan o que su participación es limitada. En la Tabla N°3 se observa la distribución de los tipos de organización agrupados según formas y grupos.

Tabla N° 3: Distribución de los Tipos de Organizaciones según Formas de Participación y Grupos Focales.

Formas	Grupo Focal		
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Estudiantiles	Centros de Alumnos Federación de Estudiantes Grupos Preuniversitarios	Centros de Alumnos Federación de Estudiantes	-
Comunitarias	Grupos Juveniles UNCO de Grupos Juveniles Radios Comunitarias Proyectos Comunitarios	Grupos Juveniles UNCO de Grupos Juveniles Radios Comunitarias Proyectos Comunitarios	Grupos Juveniles UNCO de Grupos Juveniles Radios Comunitarias Proyectos Comunitarios
Deportivas	Clubes Deportivos	Clubes Deportivos	Clubes Deportivos
Cooperativas	Comités de Allegados	-	Comités de Allegados
Solidarias	Comité Solidario Actividades Solidarias	Actividades Solidarias	Actividades Solidarias
Formativas	Talleres Scouts	Talleres	Talleres
Culturales	Grupos de Teatro Bandas Musicales	-	-
Recreativas	Grupos de Esquina	Grupos de amigos	-

6.2.2 Factores Condicionantes de la Participación Social

Los sujetos participantes en los tres grupos reconocen factores que influyen en el comportamiento participativo de los jóvenes. Estos factores condicionan la participación o no participación de los jóvenes populares en grupos y organizaciones sociales. Entre las opiniones de los jóvenes existe una doble distinción. Por una parte, se distinguen, factores condicionantes que favorecen o facilitan la participación social y factores condicionantes que dificultan o inhiben la participación social juvenil, y por otra, estos factores condicionantes pueden ser internos o externos a los jóvenes.

Los tres grupos manifiestan en general dos posturas interpretativas frente a la situación de participación juvenil. Estas posturas tienen que ver con atribuciones que los jóvenes realizan en relación a los factores condicionantes internos y externos de la participación, asignando a los primeros elementos predisponentes, tales como, características personales y de capacidad de organización (el querer participar), y a los segundos, características del medio en que están insertos los jóvenes, pudiendo ser este el contexto social general o local (el poder participar). Hay que considerar que los sujetos en cuestión actúan interpretando esta conducta como actores y observadores a la vez, de allí que estas atribuciones sean relativas a su experiencia o la experiencia de otros jóvenes. En las Tablas 4 y 5 se observan los factores condicionantes internos y externos de la participación social juvenil.

Tabla N° 4: Factores Condicionantes internos que favorecen o dificultan la participación social según los grupos.

Factores Condicionantes	Grupos		
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Internos que favorecen la participación	<ul style="list-style-type: none"> - motivación - esfuerzo - organización - aprovechamiento de las oportunidades 	<ul style="list-style-type: none"> - motivación personal y colectivo - organización - confianza - iniciativa - beneficios 	<ul style="list-style-type: none"> - motivación - iniciativa - ambiente intragrupal - intereses comunes y acuerdos - tipo de liderazgo - beneficios individuales y colectivos - autogestión
Internos que dificultan la participación	<ul style="list-style-type: none"> - falta de motivación - falta de iniciativa - dificultades de organización - conflictos intergrupales - asistencialismo 	<ul style="list-style-type: none"> - falta de motivación - Falta de iniciativa - Individualismo - Asistencialismo - desconfianza en sí mismo y en los demás 	<ul style="list-style-type: none"> - falta de motivación - no aprovechamiento de las oportunidades existentes - drogadicción y el alcoholismo juvenil - dificultades de organización interna - líderes juveniles muy ambiciosos - falta de acuerdo en los objetivos del grupo - el desgaste de los grupos - desesperanza frente al cambio social

Tabla N° 5: Factores Condicionantes Externos que favorecen o dificultan la participación social según los grupos.

Factores Condicionantes	Grupos		
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Externos que favorecen la participación	<ul style="list-style-type: none"> - instancias y espacios - apoyo del municipio - coordinación con las organizaciones del sector - unidad de los vecinos del sector 	<ul style="list-style-type: none"> - apoyo de las Juntas de vecinos del sector - coordinación con otras agrupaciones juveniles - Apoyo del Alcalde - apoyo municipal mediante proyectos o iniciativas diversas - reconocimiento y apoyo por parte de instituciones de carácter nacional o internacional 	<ul style="list-style-type: none"> - oportunidades y ofertas participativas (proyectos e iniciativas) - el apoyo de la Junta de Vecinos del sector - redes de apoyo que se establezcan (vínculos) - preocupación y el apoyo de las autoridades locales por los jóvenes (comunicación e interlocución) - apoyo externo con recursos municipales o de otras instituciones (fondos y recursos) - el apoyo de la propia comunidad (reconocimiento)
Externos que dificultan la participación	<ul style="list-style-type: none"> - falta de apoyo de la comunidad a las iniciativas juveniles - dificultades en las relaciones con los dirigentes vecinales - falta de reconocimiento y representatividad de los jóvenes - falta de espacios - 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de apoyo - Falta de reconocimiento - Falta de organización y cooperación entre los vecinos 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de apoyo de los vecinos - estigmatización y falta de comprensión con los jóvenes por parte de los dirigentes - el estilo autoritario de los dirigentes vecinales - mala comunicación entre dirigentes vecinales y la comunidad - la desconfianza en los dirigentes vecinales - la falta de recursos - la división de la comunidad - mal aprovechamiento y administración de los recursos - la "cultura" (asistencial) - la historia de la población - la falta de apoyo del municipio.

A partir de estas interpretaciones se derivan cuatro diferentes posibilidades o posiciones frente a la participación:

6.2.2.1 Los jóvenes que *quieren y pueden* participar:

Estos jóvenes considerarían que la participación esta condicionada por elementos predisponentes que favorecen su ejercicio, estos tiene que ver con las motivaciones, el esfuerzo, la organización de los jóvenes, y la búsqueda de oportunidades y beneficios. Además, que existen condiciones en el medio que los rodea para desarrollar sus procesos participativos: instancias y espacios de participación social, reconocimiento y oportunidades ofrecidos desde diversas instituciones y organizaciones, coordinación con las organizaciones del sector en que viven y las buenas relaciones de los vecinos del sector.

6.2.2.2 Los jóvenes que *quieren y no pueden* participar:

Estos jóvenes serían aquellos que poseen la disposición a participar, vale decir, existiría la motivación, el esfuerzo personal y colectivo y la intención de buscar las oportunidades, pero, no estarían dadas las condiciones externas de apoyo, reconocimiento, espacios, relaciones adecuadas y ambiente comunitario para participar.

6.2.2.3 Los jóvenes que *no quieren y pueden* participar:

Estos jóvenes no tendrían la disposición para participar en organizaciones o grupos, a pesar de que existirían las condiciones externas para facilitar dicho proceso.

6.2.2.4 Los jóvenes que *no quieren y no pueden* participar:

Estos jóvenes no tendrían ni la disposición interna ni las condiciones externas óptimas para desarrollar un proceso participativo.

En la Matriz siguiente se resumen estas posiciones ubicadas en los cuadrantes respectivos:

Tabla N°6: Matriz de Factores Condicionantes de la Participación

		INTERNOS	
		Quieren	No quieren
EXTERNOS	Pueden	Quieren y pueden	No quieren y pueden
	No Pueden	Quieren y no pueden	No quieren y no pueden

6.2.3 Valoración de las Interacciones

Las valoraciones y connotaciones que realizan los jóvenes del contexto social general y local de la participación y de los actores sociales vinculados a la participación son diversas, y tienen relación con sus prácticas participativas y su experiencia respecto de las diferentes convocatorias, ya sea de aquellas que surgen de los propios jóvenes como de las que son promovidas desde la esfera pública o de otras instancias. En este sentido, se evalúan aspectos positivos y negativos de sus propias actuaciones y las del mundo social que rodea a los jóvenes.

Las valoraciones que los sujetos realizan respecto de su propia participación en relación al contexto social general en que se mueven los jóvenes es relativa a los efectos que perciben de las políticas públicas, las actuaciones de las autoridades y los políticos y la sociedad en general respecto de los jóvenes populares. De allí que en los tres grupos, surjan reivindicaciones y demandas frente a al contexto social. Los jóvenes valoran positivamente el hecho de que exista una gran cantidad de jóvenes que están participando en distintas instancias asociativas, considerando, además que, los esfuerzos asociativos intergrupales, "la movilidad juvenil", es un logro distintivo de los jóvenes quillotanos, que los diferencia respecto de otras comunas del país.

Por consiguiente, los jóvenes plantean una serie de exigencias, tales como, ser reconocidos como jóvenes y en sus prácticas sociales participativas, lo que debería traducirse en una mejor interlocución con los actores sociales y una mayor inclusión en las instancias públicas y comunitarias de tomas de decisión. Además, se plantea desestigmatizar el quehacer

juvenil, no existe "la juventud" sino "juventudes", con una amplia heterogeneidad de manifestaciones y expresiones de lo juvenil. En este sentido, no aceptan la rotulación de "nihaismo" que se atribuye a los jóvenes desde la sociedad, calificandolos muchas veces de apáticos y desinteresados. Finalmente, se plantea la exigencia de mayores oportunidades para la inserción social de los jóvenes, demanda que se concretiza en una mejor capacitación para el trabajo y una mayor oferta laboral para los jóvenes.

En relación al Estado y las políticas públicas, existen dos visiones: la de aquellos que vislumbran las acciones del Estado a hacia los jóvenes mediante políticas de capacitación y empleo y a través diversos organismos, como el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), y los que perciben la acción estatal a través del municipio. Respecto de las acciones directas del Estado hay quienes valoran los esfuerzos del Estado por satisfacer necesidades del empleo y capacitación, y quienes las consideran insuficientes. Existe consenso en los tres grupos en criticar la excesiva centralización de los recursos y la dificultad para acceder a ellos, como también en la ineficiencia del organismo especializado en juventud, en este caso el INJUV.

Respecto del nivel local, el municipio es un este altamente significativo en sus relaciones de participación. No obstante, existen valoraciones diferentes, ya que algunos plantean reivindicaciones por la falta de apoyo del municipio en cuanto a las problemáticas comunitarias en general de sus sectores. Mientras que otros, valoran positivamente la gestión específica dirigida hacia los jóvenes, particularmente, como el principal promotor de políticas de asociacionismo juvenil. La figura del Alcalde es de gran relevancia, ya que en general valoran su cercanía con los jóvenes.

"los/las jóvenes", como sujetos específicos en su individualidad y en sus relaciones colectivas, o a "lo juvenil" en el sentido de las producciones culturales y contraculturales que este grupo social despliega o inhibe en su cotidianidad. La cuestión de la relación formas- sentidos de la participación social nos lleva a la heterogeneidad de lo juvenil expresada en los significantes de los jóvenes que participan. Los significantes denotan los diversos sentidos que los jóvenes construyen en sus espacios de vida social, el desarrollo personal, la concienciación, la comunicación, el desarrollo de la comunidad, son ejemplos de ello. No existe un significado único para la toma de decisión de participar, para explicar los factores que intervienen apoyando o afectando el desarrollo de las prácticas participativas, y para expresar los sentidos construidos en torno a la participación. Pero, esto en ningún caso es signo de carencia de identidad (es) participativas, por el contrario, es una muestra de su riqueza.

4. Por otra parte, el estudio realizado nos ha llevado (sin proponérselo inicialmente) a reconocer procesos atribucionales en los relatos de los jóvenes respecto a las condiciones que influyen en la participación. Heider¹²⁹ planteó la necesidad del ser humano de buscar explicaciones de los acontecimientos que conoce, y nos habla de la causalidad personal e impersonal, en relación al origen del control de la conducta. La distinción de Heider entre fuerzas internas (o disposicionales) y externas (o ambientales) es básica en nuestra propuesta, ya que nos remite al tema del control de la persona sobre su conducta participativa. En tal sentido, los jóvenes atribuyen los factores que favorecen o dificultan la participación a un origen interno o externo, dependiendo de la situación en que se

¹²⁹ Rodríguez, A. 1995. Pag. 181.

encuentren. En este sentido, nos estamos refiriendo al sistema de creencias que poseen los jóvenes y de la forma de organizar su relación con el mundo.

5. La situación o el contexto inmediato en que se encuentran los jóvenes parece ser determinante para algunos en sus prácticas participativas y en el poder participar. Así por ejemplo, el conflicto intergrupal y las desconfianzas entre comunidad y dirigentes en el sector Aconcagua Norte, que estuvo representado en los tres grupos, parece ser un factor que redundante fuertemente en la retracción de la participación en el sector. Esta situación era analizada desde dos posiciones: la de los que adjudicaban a los dirigentes vecinales la responsabilidad en la falta de participación, y la de los que ponían la responsabilidad en la falta de compromiso y la "cultura" de los vecinos. De allí que, es posible afirmar que mientras más dificultades tengan los jóvenes en su entorno inmediato menos probable será su participación. Por el contrario, mientras más apoyo tengan de su entorno inmediato (soporte y redes) más probable será que los jóvenes participen.

6. Por otra parte, la hipótesis de las Perspectivas Divergentes de Jones y Nisbett¹³⁰, que sugiere que los observadores de una acción realizan atribuciones disposicionales, mientras que los actores de una acción tienden a efectuar atribuciones ambientales, podría aplicarse a nuestros hallazgos en la Matriz de Factores Condicionantes, ya que los jóvenes populares parecen situarse a veces como actores del proceso participativo, realizando atribuciones ambientales (como el caso de los jóvenes que apelan a la cultura de la población) mientras que otros se sitúan como observadores, haciendo atribuciones disposicionales (son los dirigentes los culpables). No obstante, existen situaciones donde los jóvenes pueden ser

¹³⁰ Rodríguez, A. 1995. Pag. 185.

actores y observadores a la vez, haciendo atribuciones de acuerdo a esas situaciones. En este sentido, estaríamos más de acuerdo con las hipótesis de Klandermans, sobre la percepción de autoeficacia de los sujetos con locus de control interno, y la formación de poder en los sujetos con locus de control externo.

7. En la Matriz de Factores Condicionantes de la Participación Social Juvenil se han presentado cuatro posiciones que asumirían los jóvenes frente a la participación. Estas posiciones se pueden vincular a algunos elementos descritos en el Estudio de Representaciones Sociales de la Pobreza en jóvenes populares de Valparaíso, realizado por Contreras y cols.¹³¹, donde se plantean dos matrices discursivas explicativas del fenómeno de la pobreza: una matriz "victimizadora" que se asocia al joven no asistido por la sociedad y por el Estado Benefactor, y la matriz "culpabilizadora" que se asocia a la pobreza por razones de naturaleza individual. En este sentido, dentro de nuestra Matriz, el joven que *quiere y no puede* participar en este contexto, se representaría a si mismo como *víctima* de las condiciones externas, y el que *no quiere y puede* participar, como *culpable* por sus disposiciones internas. En cambio, en los otros casos, el que *quiere y puede* participar se asociaría a una representación de *joven emprendedor*, según el concepto utilizado por Lopez y cols.¹³², es el caso del "socio municipal" integrado y participativo. Mientras que el caso del joven que *no quiere y no puede* estaría ligado a la imagen del *joven desamparado*, descrito por estos mismos autores, en cuanto a una situación de desesperanza aprendida. En los conceptos de Seligmann: independientemente de los esfuerzos que se realicen no habrá retribución, no se conseguirán los objetivos y si lo logran lo atribuirán a la suerte.

¹³¹ Contreras, P., Corrales, O. y Sandoval, J., 1996.

8. Las significaciones y valoraciones de los jóvenes sobre el contexto social de en que se mueven, nos remiten al desinterés por el mundo de la política y los políticos, y al reconocimiento que los jóvenes hacen de la necesidad de vincularse con diversos actores, especialmente del ámbito local para desarrollar sus prácticas participativas, donde las redes sociales y el municipio son claves para la interacción con los jóvenes. Pareciera ser que los jóvenes reivindican en el municipio la figura del "Padre ausente", el Estado Benefactor que esta tan distante y distinto (se ha modernizado). Este debe ser un elemento a tener en cuenta a la hora de implementar políticas sociales destinadas a los jóvenes, principalmente en el ámbito de la participación social. Las políticas de inserción social de los jóvenes mediante la generación de instancias de capacitación y empleo, son valoradas como necesarias pero, no suficientes, ya que debieran existir ofertas basadas en la incorporación creciente de los jóvenes en la toma de decisiones que les afectan. La ciudadanía juvenil es un tema incipiente aún en las políticas sociales del Estado, sin embargo, se deberían considerar estas nuevas formas de participación social juvenil y los sentidos que poseen los jóvenes para el encuentro de deberes y derechos entre el "Hijo Prodigio" y el Padre.
9. Finalmente, creemos que se hace necesario desarrollar, por una parte mas y mejores estudios cuantitativos y encuestas sobre el estado de la participación juvenil actual, que no se limiten a aspectos superficiales de la participación sino que aborden las diferentes formas de participación juvenil. Por otro lado, se hace necesario profundizar en estudios futuros algunos de los datos encontrados, como la toma de decisión de participar (aspectos racionales y emocionales), el grado de influencia de los factores condicionantes en la participación social (el control de la conducta), las dimensiones intergrupales-

¹³² Lopez, E., Martinez, J. 1993. Pag.135-137

interpersonales (relaciones endo-exogrupos) y los aspectos socio-culturales (historias de vida y de organización colectiva en los sectores poblacionales) en relación a la participación, mediante estudios de tipo cuantitativos descriptivos y experimentales y otros estudios cualitativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alfaro, J.(1993): Una Aproximación al Concepto de Salud Mental. En Psicología Comunitaria y Salud Mental en Chile. Olave, R. y Zambrano L. Compiladoras. Santiago: U. Diego Portales.
- Amman, S. (1982): Citado en Alfaro, J. 1993. Una Aproximación al Concepto de Salud Mental. En Psicología Comunitaria y Salud Mental en Chile. Olave, R. y Zambrano L. Compiladoras. Santiago: U. Diego Portales
- Asún, D. (1994): Acerca del enfoque psicosocial o la superación de la visión biomédica de los fenómenos sociales. En Primer Informe Nacional de Juventud. Santiago. Instituto Nacional de la Juventud.
- Asún, D.; Alfaro, J. & Morales, G., (1994): Análisis crítico de las categorías y estrategias utilizadas para el estudio e intervención psicosocial con jóvenes en Chile. Revista Chilena de Psicología, 15(1), 6-12.
- Aylwin, N., (1992): La Participación Social y Liderazgo en Organizaciones Intermedias. En Gimenez, L. y Marchant, P. Significaciones de la participación entre jóvenes populares: Una aproximación cualitativa. Memoria para Optar al Título de Psicóloga. Santiago. Universidad de Chile.
- Bango, J., (1996): Participación Juvenil e Institucionalidad Pública de Juventud: Al Rescate de la Diversidad. En Ultima Década. 7 (10) 53-68. Viña del mar. Cidpa.
- Berger, P. & Luckmann, T. (1968). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1998): La Construcción Social de la Realidad. Buenos Aires. Amorrortu.
- Brunner, J (1990): La elaboración del sentido. Barcelona: Paidós.
- Bustos, P., (1997): Jóvenes: Reflexiones en torno al tema de la participación y la política. En (pre)textos y (con)textos del derecho de ser jóvenes. Viña del mar. Cidpa.
- Cajías, H. (1996): Estigma e Identidad. Una aproximación a la cuestión juvenil. En Ultima Década N° 10, 1999. Viña del Mar: CIDPA (Avance).
- Contreras, D., (1996): Sujeto juvenil y espacios rituales de identidad: el caso del carrete. En Proposiciones, N° 27. Santiago: SUR

- Contreras, P., Corrales, O. y Sandoval, J., (1996): Representación Social de la Pobreza y los Pobres en Jóvenes entre 16 y 21 años de Sectores Populares de Valparaíso. Tesis para Optar al Título de Psicólogo y al Grado de Licenciado en Psicología. Valparaíso. Universidad de Valparaíso.
- Cortés, F. (1994): Fundamentos, características e institucionalidad de la política social juvenil en Chile. En Primer Informe Nacional de Juventud. Santiago. Instituto Nacional de la Juventud.
- Cottet, P.; Galván, L. (1993): Jóvenes una conversación social por cambiar. Santiago. ECO.
- Crespo, E. (1988). “Representaciones Sociales y Actitudes: una visión periférica” Documento de trabajo. Departamento de Psicología Social. Madrid. Universidad de Complutense.
- Cruz, A., y Asún, R.. (1998). El Laberinto de las Soledades. El Discurso de los Dirigentes Sociales sobre Participación a Nivel local. Cordillera, Centro de Estudios Municipales.
- Dávila, O., (1998): Exclusión Social y Juventud Popular: En Ultima Década N° 8, 1998. Viña del Mar: CIDPA.
- Del Picó, (1994): Perspectiva histórica de las políticas de juventud. En Primer Informe Nacional de Juventud. Santiago. Instituto Nacional de la Juventud.
- Díaz, M. C. (1992): Psicología Social. Métodos y Técnicas de Investigación. Madrid. Eudema.
- Doise, W. & Mugny, G. (1984): El desarrollo social de la inteligencia. México: Trillas.
- Duarte, K. (1994) Juventud popular. Santiago: Lom.
- Duarte, K., 2000. ¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. En Ultima Década. N°13.2000. Viña del mar. Cidpa.
- Durston, J. (1996): Limitantes de ciudadanía entre la juventud latinoamericana. En Ultima Década N° 10, 1999. Viña del Mar: CIDPA (Avance).
- Echeverría, C., 1990; Concha, X., 1989; Mideplan, 1992. Citados en Gimenez y Marchant, Significaciones de la participación entre jóvenes populares: Una aproximación cualitativa. Memoria para Optar al Título de Psicóloga. Santiago. Universidad de Chile.
- Erickson, E., (1972): Adolescence et crise. La quete de L'identité. En King, C., (1994). Erick Erickson y la Educación de las nuevas generaciones. Revista de Psicología de El Salvador. San Salvador: UCA.

- Erickson, E., (1982): *Enfance et Societé*. En King, C., (1994). Erick Erikson y la Educación de las nuevas generaciones. Revista de Psicología de El Salvador. San Salvador: UCA.
- Flisfisch, A., (1982). Citado en Gimenez y Marchant (1995). Significaciones de la participación entre jóvenes populares: Una aproximación cualitativa. Memoria para Optar al Título de Psicóloga. Santiago. Universidad de Chile.
- Franco, C. Citado en Mettifogo, D. 1998, Participación Social. En Prevención Participativa. CONACE: Documentos de apoyo a los Foros Regionales. Santiago: CONACE- DOS.
- Garretón, M., (1994): Tres aproximaciones sociológicas a la problemática de la Participación y la Ciudadanía. En División de Organizaciones Sociales (1994): Temas de Participación. Santiago de Chile: DOS.
- Gimenez, L. y Marchant, P.(1995): Significaciones de la participación entre jóvenes populares: Una aproximación cualitativa. Memoria para Optar al Título de Psicóloga. Santiago. Universidad de Chile.
- Gobierno de Chile, (1991): Mensaje Presidencial PROJOVEN.
- Goicovic, I., (1998): *Sujetos, Mentalidades y Movimientos Sociales en Chile*. Viña del Mar: CIDPA.
- Guerra, F. (1998) Citado en Mettifogo, D. 1998, Participación Social. En Prevención Participativa. CONACE: Documentos de apoyo a los Foros Regionales. Santiago: CONACE- DOS.
- Gyarmati, G.(1999) Citado en Mettifogo, D., 1999. Participación Social. En Prevención Participativa. CONACE: Documentos de apoyo a los Foros Regionales. Santiago: CONACE- DOS.
- Hirsch, B., (1979). Psychological dimensions of social networks: a multimethod analysis. En Alvarado, R., 1993. Factores psicosociales y ambientales en la determinación del estado de salud de la población. En Psicología Comunitaria y Salud Mental en Chile. Olave, R. y Zambrano L. Compiladoras. Santiago: U. Diego Portales
- Hollander, E, 1982. Principios y métodos de psicología social. Buenos Aires. Amorrortu.
- Hopenhayn, M. Citado en Bango, J., 1996. Participación Juvenil e Institucionalidad Pública de Juventud: Al Rescate de la Diversidad. En Ultima Década. 7 (10) 53- 68. Viña del mar. Cidpa
- Hopenhayn, M. (1994): Ni Apocalípticos Ni Integrados: Aventuras de la Modernidad en América Latina. Chile: Fondo de Cultura Económica.

- I: Municipalidad de Quillota, Programa de Integración al Desarrollo. 1996- 1999. Quillota. DIDECO
- Ibañez, J. (1988): La Ideología de la Vida Cotidiana. Barcelona: Sendai.
- Ibañez, J. (1992): El regreso del sujeto. La investigación social de segundo orden. Santiago. Amerinda.
- Ibañez, T. (1988): "Representaciones Sociales: Teoría y Método" En La Ideología de la Vida Cotidiana. Barcelona: Sendai.
- Instituto Nacional de la Juventud (1994). Primer Informe Nacional de la Juventud. Santiago: INJ.
- Instituto Nacional de la Juventud (1994): Primera Encuesta Nacional de Juventud. Santiago: INJ.
- Instituto Nacional de la Juventud (1997): Segunda Encuesta Nacional de Juventud. Santiago: INJ.
- Krueger, R. (1991): El grupo de discusión. Madrid. Pirámide.
- Lechner, R. (1988): Crisis de la modernidad y advenimiento de la postmodernidad. Santiago: Flacso.
- Lévi- Strauss, (1962) Introducción a la obra de Marcel Mauss. En "Sociología y Antropología". Editorial Tecnos, Madrid.
- Lewis, O. (1969). Antropología de la pobreza. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lima, B. (1988): Exploración teórica de la participación. Buenos Aires. Humanitas.
- López- Aranguren, E. (1986). El análisis de contenido. En: Análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza.
- Lopez, E., Martinez, J. (1993): Palabra joven. La representación social de las municipalidades en jóvenes pobladores urbanos. Tesis para optar al Título de Sociólogo. Universidad de Chile.
- Martín- Baró, (1989). Sistema, grupo y poder. El Salvador: UCA Editores.
- Martinez, M., (1998): La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico. México. Trillas.
- Marx, (1995): Mito y realidad de la cultura juvenil. Santiago. ISPAJ
- Marx, I. (1993): Los jóvenes estudiantes de Santiago y su visión de mundo. Santiago: ISPAJ.

- Marx, K. (1962): Manuscritos económico filosóficos. México: Fondo de Cultura Económica.
- Maturana, H. y Varela, F. (1998) El árbol del conocimiento. Santiago. Universitaria.
- Merton, R. (1987): Teoría y estructura social. México: Fondo de Cultura Económica.
- Merton, R., Fiske, M., y Kendall, P. 1956. En Krueger, R. (1991). El grupo de discusión. Madrid. Pirámide.
- Mettifogo, D., (1998): Participación Social. En Prevención Participativa. CONACE: Documentos de apoyo a los Foros Regionales. Santiago: CONACE- DOS.
- MIDEPLAN, (1996): Encuesta CASEN. Santiago: MIDEPLAN
- Montero, M, (1993): Vidas paralelas: Psicología Comunitaria en Latinoamérica y en EE.UU. Caracas. Universidad Central de Venezuela.
- Montero, M. (1994): Psicología Social Comunitaria. México: U. De Guadalajara.
- Morales, J. F.,y Cols. (1994): Psicología Social. Madrid. McGraw-Hill
- Moscovici, S. (1986) Psicología Social Vol. II. Barcelona: Paidós.
- Moscovici, S., (1993) Psicología Social II. Barcelona: Paidós.
- Nicod, C. (1997). La participación como elemento de cultura política. En Segovia, O. (1998) Gestión social y territorio: Análisis de modalidades de participación local. Santiago: SUR
- Oyarzún, A.; Quintana, P. & Silva, C. (1993): Roces del presente entre esquinas techadas. Viña del Mar: CIDPA.
- Páez, D. (1987): Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y Representación social. Madrid: Fundamentos.
- Páez, D., Valencia, J., y Echebarría, A.. Citado en Díaz, M. C. (1992). Psicología Social. Métodos y Técnicas de Investigación. Madrid. Eudema.
- Paez, D., y cols. (1986). Salud mental y factores psicosociales. Madrid: Fundamentos
- Papalia, D. & Wendkos, S. (1989): El Desarrollo Humano. Cali. Mac Graw – Hill e Interamericana de México.
- Pistacchio, E., Galaz, E., y Rammsy, C., (1994): Modernización y Participación Social. Santiago: DOS.

Por otra parte, las juntas de vecinos y la comunidad en general, son actores claves para el desarrollo de procesos participativos en los jóvenes. En sus relaciones con estas instancias existen valoraciones positivas y negativas, de acuerdo a sus experiencias particulares. Algunos valoran la preocupación y apoyo de los vecinos, mientras que otros, consideran que sus relaciones son conflictivas con ellos, por la falta de apoyo, comprensión y autoritarismo de los dirigentes y la falta de unidad y cooperación en la comunidad.

Respecto del sistema socio político actual, existe una valoración negativa de parte de los jóvenes en general. La política es descrita como ajena a sus problemas y preocupaciones, como algo "sucio", complicado e ineficaz. De allí que prácticamente nadie participa en alguna organización de este tipo, a excepción de algunos que lo han hecho en las campañas por un interés monetario o financiero. Respecto de los políticos, la crítica es dura y directa: "demagogos", "ineficientes" y "tramitadores".

6.2.4 Sentidos de la Participación Social

Los jóvenes otorgan diversos sentidos a sus prácticas participativas los cuales se ubican en un continuo persona- comunidad. En este sentido, los sentidos que construyen los jóvenes desde su subjetividad están vinculados al desarrollo personal y colectivo. A continuación se describen los principales significados de la participación en los tres grupos:

6.2.4.1 El Desarrollo Personal

Este aspecto es mencionado en los tres grupos como "el desarrollo de la personalidad" y tiene que ver con el hecho de que la participación implica para los jóvenes mejorar la autoestima, la adquirir habilidades sociales y aprender valores, mejorar la confianza interpersonal y poseer una actitud positiva frente al mundo.

6.2.4.2 La Socialización

Este aspecto es mencionado frecuentemente, y alude a que la participación propicia el encuentro con otros, permite ampliar la red social del individuo, compartir y trabajar junto a los demás por un objetivo común.

6.2.4.3 La Concienciación

Los jóvenes plantean que la participación permite "tomar conciencia" de los problemas y situaciones que les rodean. La concienciación que implica a veces comprometerse a trabajar por mejorar la comunidad.

6.2.4.4 La Ampliación:

Este concepto "ampliarse" se relaciona con una posición más activa y de mayor inserción de los jóvenes en la vida social. La participación implicaría para los jóvenes expandir las posibilidades personales y colectivas en la búsqueda de oportunidades para el

desarrollo, la movilidad social y la solución a problemáticas comunitarias, serían algunos de los beneficios del ejercicio participativo.

6.2.4.5 La Comunicación

La participación social permite a los jóvenes tener la posibilidad de relacionarse e interactuar con otros, mediante el intercambio permanente de opiniones, basado en un contexto democrático de aceptación y respeto por los demás.

6.2.4.6 La Recreación

La participación tiene un sentido recreativo y de esparcimiento para los jóvenes. Se abre el espacio atractivo para "romper la rutina", "entretenerse sanamente" y "descargar las malas vibras".

6.2.4.7 La Prevención

La participación posee un significado preventivo para los jóvenes, en relación al buen uso del tiempo libre, mediante actividades deportivas, comunitarias etc. En este sentido, se reconoce que la participación disminuye las posibilidades de caer en la drogadicción y el alcoholismo.

6.2.4.8 El Desarrollo Comunitario

La participación social tiene un sentido colectivo, en términos de realizar acciones por el bien de la comunidad. Estas acciones tienden a satisfacer ciertas necesidades y solucionar problemas, del ámbito o sector en que realizan sus prácticas participativas, lo cual redundará en un sentido comunitario y solidario de la participación.

CONCLUSIONES

La presente investigación pretendió describir y analizar los significados que los jóvenes populares de Quillota poseen respecto de la participación social. En tal sentido, los objetivos estaban dirigidos a conocer el pensamiento de los jóvenes sobre las formas, los elementos condicionantes, las valoraciones contextuales y los sentidos de la participación social.

Por una parte, los resultados del estudio nos permiten concluir que la participación social juvenil se organiza en torno a diversas formas temáticas y tipos de asociacionismo. La participación social juvenil se articula en relación a actividades deportivas, estudiantiles, comunitarias, cooperativas, solidarias, formativas, culturales y recreativas, y a los vínculos que establecen con otras organizaciones e instituciones. Estas formas de participación se traducen en tipos de asociaciones que difieren en sus expresiones en según el ámbito o sector en que se desarrollan. El grado de organización, la definición de sus objetivos, la resolución de conflictos y las relaciones que establecen con su entorno van a determinar su estabilidad en el tiempo. Entre las organizaciones mas significativas y de mayor convocatoria para los jóvenes cabe destacar: los grupos juveniles, los clubes deportivos, las radios comunitarias y los comités de allegados.

Los jóvenes identifican diversos factores que influyen en el comportamiento participativo. Al respecto es posible establecer una doble distinción: factores internos y externos, relativos a las condicionantes predisposicionales de los jóvenes, y a las características del medio en que se sitúan. Por otra parte, existen factores que favorecen o

facilitan la participación y factores que dificultan o limitan el ejercicio participativo. Una combinación de estos factores permite visualizar cuatro distintas posibilidades o posturas frente a la participación entre los jóvenes: los que quieren y pueden, los que quieren y no pueden, los que no quieren y pueden y los que no quieren y no pueden participar.

En general, los jóvenes realizan diferentes valoraciones del contexto social y de los actores involucrados en sus procesos participativos. En relación al contexto social general, los jóvenes reivindican ser reconocidos y aceptados en sus prácticas, demandando mayor inclusión en la toma de decisiones, menos estigmatización, y mas y mejores oportunidades para su desarrollo.

Existe un espectro amplio de relaciones que establecen los jóvenes populares que participan, las cuales van desde la vinculación con organizaciones comunitarias diversas hasta instituciones de carácter local y nacional. No obstante, se destaca que la mayoría de los jóvenes valoran las relaciones con las instituciones y organizaciones locales, en términos de que la actividad participativa de los jóvenes esta fuertemente ligada al quehacer de estas y a los beneficios que implican estas relaciones. El municipio en este sentido, es la institución local más significativa, existiendo, en general, una valoración positiva sobre la gestión del municipio hacia los jóvenes, sin embargo, hay algunos jóvenes que demandan un apoyo más integral en sus sectores. Por otra parte, la relación con organizaciones vecinales, especialmente las juntas de vecinos es un aspecto importante para los jóvenes. Las valoraciones son diversas de acuerdo a las distintas experiencias, sin embargo, coinciden en afirmar que las relaciones que establecen con estas organizaciones son determinantes a la hora de evaluar los resultados de sus prácticas.

En relación al Estado y la políticas públicas, hay dos posiciones: están quienes reconocen la acción del Estado a través del municipio, y los que identifican las políticas públicas dirigidas hacia ellos mediante organismos intermedios. En tal sentido, algunos valoran los esfuerzos de capacitación y empleo que hace el Estado, pero, los consideran insuficientes tales políticas, dadas las condiciones económicas imperantes. Por otra parte, existe una fuerte crítica al Estado centralizado y a la ineficiencia e inoperancia de los organismos especializados, particularmente, el INJUV. Se desprende de su discurso, en este sentido, que es necesario que el Estado mejore y optimice sus recursos mediante políticas eficaces de descentralización y apoyo a lo local.

La valoración que realizan los jóvenes del sistema sociopolítico actual es negativa, dado que se perciben mensajes distorsionadores que el sistema entrega a los jóvenes, en términos de inclusión política- exclusión social. La política es un tema lejano a sus preocupaciones, ya que no tiene un sentido pragmático en su quehacer participativo, a la vez que existe una imagen pobre de los políticos y sus actuaciones.

Finalmente, la participación social se asocia a diversos significados que le dan sentido a sus prácticas participativas en relación a sus proyectos de vida. Estos significados se asocian fundamentalmente al desarrollo de competencias psicosociales, a la inserción social, a la protección del daño psicosocial y al desarrollo comunitario. Los sentidos se ubican en un continuo persona- comunidad, y tienen su concomitante práctico en diversas expresiones de los jóvenes. Los sentidos de la participación en los jóvenes populares pueden ser resumidos en las siguientes categorías: el desarrollo personal ("el desarrollo de la personalidad"), la socialización (el encuentro con otros), la concienciación (toma de conciencia por los

problemas de la comunidad), la ampliación personal y colectiva (búsqueda de oportunidades), la comunicación (intercambio de opiniones en un contexto democrático), la prevención (protección del daño y uso adecuado del tiempo libre), la recreación (espacio para el entretenimiento y esparcimiento), y el desarrollo comunitario (autogestión de recursos y mejora de la calidad de vida social).

DISCUSIONES

1. Al comienzo de esta investigación planteábamos la necesidad de estudiar la participación social juvenil desde un punto de vista cualitativo, que diera cuenta, desde la subjetividad de los jóvenes y por ende, desde los significados que ellos construyen y comparten intersubjetivamente mediante el lenguaje, de las formas, relación y sentido que tiene el participar en algún grupo u organización. Ciertamente, ha estado lejos de nuestra intención el querer responder a preguntas relacionadas con la magnitud y prevalencia de la participación social en los jóvenes, es decir, "cuánto" participan. Por el contrario, nuestra investigación se ha planteado "modestamente", el explorar en los significados juveniles algunos aspectos que nos remitan a conocer "de primera mano" el estado, el "cómo es" y el sentido de la participación social y comunitaria de los jóvenes. Por ello es que hemos tratado de hacer una descripción y un análisis relativamente exhaustivo de los datos recogidos, esforzándonos por respetar y relevar el lenguaje juvenil y entenderlo en su contexto próximo y lejano. De allí que hemos sido cuidadosos de no anticiparnos a interpretar ligeramente los relatos de los jóvenes, sino a mirar (escuchar) y re-mirar sus enunciados de manera de establecer algunas hipótesis y conexiones teóricas que nos posibiliten comprender el fenómeno de la participación.
2. Una primera afirmación que podemos hacer es que los jóvenes populares *participan*. Esta aseveración parece obvia, pero, es necesario hacerla luego de esta investigación. Los jóvenes pobladores están participando de una u otra manera en diferentes organizaciones y grupos y esto es una realidad innegable, frente a discursos "interesados" que circulan hoy en día en diversos ámbitos y que hablan de la "apatía" de los jóvenes, de un cierto

"niahísmo" juvenil. Sin embargo, esta participación adquiere un significado distinto a la participación de los jóvenes de otros momentos de la historia reciente de nuestro país. No es una participación convocada por grandes utopías, ni por fuertes movimientos sociales, sino que se trata de una participación "con sentidos" contruidos desde su propia cotidianeidad. Cuando nos referimos a "los sentidos", implícitamente estamos hablando de la heterogeneidad de lo juvenil en sus plurales manifestaciones participativas. Los sentidos diversos se pueden concretar en el emprendedor *Grupo Juvenil* como en el abnegado *Comité de allegados*, en el disciplinado *club deportivo* del barrio o en el informal *grupo de esquina*. Pero, esta participación no es ingenua, es una participación consciente y definida desde lo local, desde las microsolidaridades, desde el grupo como espacio- lugar de encuentro, y a la vez definida por oposición a una sociedad individualista, competitiva, y consumista, que des-integra y margina a los jóvenes en cuanto jóvenes y en cuanto pobres. De allí que los mismos jóvenes son enfáticos en señalar: *los jóvenes estamos ahí y ni ahí al mismo tiempo*, ciertamente la distinción es legítima dadas sus prácticas participativas asociativas, microlocales, comunitarias y apolíticas, como formas de inserción y respuesta (y protección) frente a una sociedad a la cual pertenecen y que los incluye/excluye a la vez. Los sentidos contruidos y las valoraciones críticas del entorno social que hacen los jóvenes, a través de sus relaciones significativas y sus demandas, están demostrando esta dialéctica de "amor y odio" permanente frente a la sociedad.

3. Por consiguiente, los discursos que hablan de "la juventud" como un todo homogéneo, deben dar lugar, en nuestra opinión, y coincidentemente a los planteado por Duarte¹²⁸, a referirnos a "juventudes", como un grupo social caracterizado desde diversas variables, a

¹²⁸ Duarte, K., 2000. Pag. 63.

- PNUD, (1998): Segundo Informe de Desarrollo Humano en Chile. Santiago: PNUD.
- PNUD, (2000): Desarrollo Humano en Chile. Mas sociedad para gobernar el futuro. Santiago: PNUD.
- Prieto, R. (1985): La Participación Social y Política de los Jóvenes. Madrid: Juventud y Sociedad
- Programa del Segundo Gobierno de la Concertación, 1994. En Pistacchio, E., y Otros. (1994).
- Raczinsky, D. (1992): Tipos de pobreza. Santiago: CIEPLAN.
- Real Academia Española, (1992): Diccionario de la Lengua Española. España.
- Revilla, M., (1994): El concepto de Movimiento Social: Acción, Identidad y Sentido. En Goicovic, I., (1998): Sujetos, Mentalidades y Movimientos Sociales en Chile.
- Rice, S., 1931. Citado en Krueger, R. 1991. El grupo de discusión. Madrid. Pirámide.
- Rodrigo, M.; Rodriguez, A. Marrero, J. (1993): Las Teorías Implícitas. Madrid: Visor.
- Rodriguez, A. 1995. Psicología Social. México. Trillas.
- Salas, J. (1994): Las invitaciones socializadoras en el trayecto juvenil. En Primer Informe Nacional de Juventud. Santiago. Instituto Nacional de la Juventud.
- Salazar, J., y Cols.. (1979): Psicología Social. México: Trillas. Santiago: INJ.
- Sarmiento, J. (1998): Exclusión Social y Ciudadanía Política. Perspectivas de las nuevas democracias latinoamericanas. En Ultima Década N° 8, 1998. Viña del Mar: CIDPA.
- Segovia, O., (1998): Gestión social y territorio: Análisis de modalidades de participación local. En Proposiciones, N° 28. Santiago: SUR.
- Seligmann, M. (1975): Learned helplessness, San Francisco Freeman. En Morales, J.F., Psicología Social. Madrid. McGraw-Hill
- Taylor, S. J. y Bogdan, R.(1994): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Teitelboim, B. (1990). CASEN. Dimensión y características de la pobreza. Santiago: MIDEPLAN.
- Tironi, E. (1990): ¿La post- revolución?. En Los jóvenes en Chile hoy. Santiago: Generación compiladores.

- Touraine, A. (1996): Juventud y Democracia en Chile. En Ultima Década N° 8, 1998. Viña del Mar: CIDPA.
- Urrutia, L. (1994): Balance del Programa de Oportunidades para los jóvenes. En Primer Informe Nacional de Juventud. Santiago. Instituto Nacional de la Juventud.
- Valenzuela, (1984): En Primer Informe Nacional de Juventud. Santiago. Instituto Nacional de la Juventud.
- Weinstein, J., (1991): Víctimas y beneficiarios de la modernización. En Proposiciones, SUR.
- Wright Mills, Citado en Mettifogo, D., (1999). Participación Social. En Prevención Participativa. CONACE: Documentos de apoyo a los Foros Regionales. Santiago: CONACE- DOS
- Zapata, R.,(1998). Los Grupos focales. Santiago. Apuntes de trabajo.

ANEXOS

LISTADO DE PARTICIPANTES

FOCUS GROUP 1

RANGO DE EDAD: 15- 19 AÑOS

<i>Nº</i>	<i>NOMBRE</i>	<i>EDAD</i>	<i>SEXO</i>	<i>SECTOR</i>
1.	Denisse Rosales	17	F	Cerro Mayaca
2.	Francisco Marchant	17	M	Los Lúcumos
3.	Francisco Guajardo	19	M	Bajío
4.	Alberto Cortés	16	M	Los Lúcumos
5.	Hector Cáceres	17	M	Aconcagua Sur
6.	Stefanía Silva	16	F	Cerro Mayaca
7.	Maritza Suarez	17	F	Lo Garzo
8.	Emilia Castro	19	F	Aconcagua Norte
9.	Cristian Saez	18	M	Lo Garzo
10.	Manuel Hernandez	17	M	Cerro Mayaca
11.	Angelina Zamora	17	F	Aconcagua Norte

FOCUS GROUP 2

RANGO DE EDAD: 20- 24 AÑOS

<i>Nº</i>	<i>NOMBRE</i>	<i>EDAD</i>	<i>SEXO</i>	<i>SECTOR</i>
1.	Marcos Robles	24	M	Aconcagua Norte
2.	Naslo Muñoz	24	M	Aconcagua Norte
3.	Claudio Donoso	24	M	Aconcagua Norte
4.	Luisa Alar	20	F	Los Lúcumos
5.	Juan Torres	21	M	Cerro Mayaca
6.	Mauricio Avila	20	M	El Bajío
7.	Cristian Cardoso	20	M	Los Lúcumos
8.	Jaime Baez	22	M	Aconcagua Sur
9.	Juan Rivera	20	M	Cerro Mayaca
10.	Miguel Suarez	20	M	Lo Garzo
11.	Claudia Ramirez	22	F	Aconcagua Norte

FOCUS GROUP 3

RANGO DE EDAD: 25- 29 AÑOS

<i>Nº</i>	<i>NOMBRE</i>	<i>EDAD</i>	<i>SEXO</i>	<i>SECTOR</i>
1)	Guadalupe Castro	29	F	Aconcagua Norte
2)	Luisa Castro	26	F	Aconcagua Norte
3)	Priscila Perez	27	F	Aconcagua Norte
4)	Gonzalo Vega	26	M	Cerro Mayaca
5)	Mauricio Santelices	26	M	Cerro Mayaca
6)	Pablo Zamora	29	M	Aconcagua Norte
7)	Sandra Muñoz	28	F	Los Lúcumos
8)	Cristian Gonzalez	27	M	Bajío
9)	Masiel Balbontín	27	F	Cerro Mayaca
10)	Alexis Ordenes	25	M	Cerro Mayaca

PRUEBAS DE GUIONES DE ENTREVISTA

Guión de Entrevista 1:

1. ¿Cuáles son las principales actividades sociales de los jóvenes en Quillota?
2. ¿Qué se les viene a la mente con el término "participación"?
3. ¿En qué organizaciones o grupos están participando?, ¿cómo es tu participación allí?
4. ¿Cómo ven la participación en general de los jóvenes?
5. Se comenta que los jóvenes "no están ni ahí" con participar ¿qué piensan al respecto?
¿A qué lo atribuyen?
6. ¿Qué condiciones deberían haber para la participación de los jóvenes?

Guión de Entrevista 2:

1. ¿A qué edad empezaron a participar?
2. ¿Cuál ha sido su experiencia de participación?
3. ¿Cuál es su definición de participación?
4. ¿Qué factores influyen en tomar la decisión de participar?
5. ¿Qué requisitos debería tener un grupo para participar?
6. ¿Cómo ven la participación de los jóvenes actualmente?
7. ¿Cómo valoran las acciones del gobierno en torno a la participación?

TRANSCRIPCIÓN / EJES TEMÁTICOS FOCUS 1: 15 - 19 AÑOS

TEMAS	ENUNCIADOS
Actividades de los jóvenes:	1. M: ¿Cuales son las principales actividades en que están participando los jóvenes en Quillota?
- Uncojuv	2. S1(Denisse): En la UNCOJUV,... en grupos juveniles, en la Federación de
- Grupos juveniles	3. Estudiantes.
- Federación de	4. M: ¿Que es la UNCOJUV?
estudiantes	5. S1: Son agrupaciones juveniles...
- Centros de alumnos	6. S2(Francisco M): ...aparte de la Federación...
	7. M: ¿Aparte?
	8. S2: Sí
	9. M2: la Federación de Estudiantes?
	10. S2: Casi todos los Centros de Alumnos
	11. S3(Francisco G): pero no todos...
Dificultades:	12. S2: Que están federados...
- Falta de acuerdo	13. S3: Porque <u>hay algunos colegios que no están participando... no están de acuerdo como el Instituto (Rafael Aristía)...</u>
	14. S4(Alberto): Inglés (Colegio)...
	15. S3:Paideia...
- directores no los dejan participar	16. S2: <u>No se sienten identificados. Y aparte que algunos colegios no tienen centro de alumnos, como el caso del Robert And Rose, el Paideia...</u>
- amenaza para la autoridad	17. S3: Que el problema que hay detrás de eso es que no los dejan participar...
	18. S2: Claro
	19. S3: por lo menos lo que a mí me han dicho que el Robert And Rose tiene Centro de Alumnos, pero la Directora no los deja participar con una directiva...
	20. S2: es como una amenaza...
	21. M: Los amenazan?
	22. S2: No, <u>ella los ve como una amenaza</u>
	23. M: Y por qué?
	24. S2: Por el hecho de que igual ella tiene como, la directora, <u>como directora del colegio es como super como super tirante así como... ella lo ve como algo liberal... revolucionarse contra el colegio.</u>
Actividades:	25. M: En qué otras actividades están también participando los jóvenes en Quillota, solamente en eso? ¿O los demás piensan que hay otras actividades en que realizan los jóvenes también?
- Scouts	26. S5: (Hector)Igual Scout
- Grupos de preuniversitario	27. S2: en grupos de preuniversitario
- Bandas musicales	28. S3: en bandas?
- Grupos de teatro	29. S2: en bandas, bandas folklóricas
	30. S4: grupos de teatro de jóvenes
	31. S3: hay un grupo que... yo por lo menos me han hablado...
	32. S4: Jacobino
	33. S3: claro, pasados las diez de la noche ahí en el Paseo del Valle, afuera están bailando... no tienen donde poner sus instrumentos
- Radios comunitarias:	34. S4: Los domingos parece que están en el Parque Municipal.
	35.
	36.
	37.
	38.
	39.
	40.
	41.
	42.
	43.
	44.

<p>Estructura organizacional: - Nadie manda, responsabilidad individual y colectiva</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.</p>	<p>M: algo más respecto a eso? S6 (Estefanía): Participan también en Radios Comunitarias M: Y cómo es la participación que realizan ahí? ¿Qué tipo de participación tienen en esas actividades?...por ejemplo la participación de los jóvenes en las radios comunitarias. S6: <u>Lo que pasa que en la radio comunitaria nadie manda, entonces, bueno igual se juntan... por lo menos nosotros nos juntamos un día para hacer la pauta, esas cosas así, pero, nadie se manda nada. Y la responsabilidad la tiene cada uno en su programas y que realmente salga al aire bien, o sino, si la persona no lo hace bien o cualquier otra palabra que haya pasado van a reclamar... entonces, igual bienvenidos digamos, aunque sean muy malos igual los recibimos, pero, nos gustan que lleguen mas buenos que malos</u></p>
<p>Actividades: - Organización Beatita Benavidez - Talleres</p>	<p>13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22.</p>	<p>M: en qué organizaciones están participando ustedes los que están acá? S6: en qué grupos? M: en qué grupos u organizaciones están participando actualmente? S7(Maritza): yo participo en la Beatita Benavidez... allá hacen deporte, enseñan arte, gasfitería esas cosas... S3: Qué grupos pertenecen ahí? S7: Es que hay varios grupos juveniles, uno de Los Lúcumos, de Lo Garzo, de la Aconcagua... M: La Beatita Benavidez, qué es... S7: Una organización.</p>
<p>Valoración: - Positiva</p>	<p>23. 24. 25. 26. 27. 28.</p>	<p>M: Privada? S7: Sí M: Hacen talleres, actividades de ese tipo... con jóvenes? S7: Si M: Y cómo ha sido esa experiencia? Tu grupo es de Lo Garzo no? S7: Si, es buena, es buena yo la encuentro.</p>
<p>Percepción: - Hay muchas formas de participación, uno nunca deja de participar (aclara el concepto)</p>	<p>29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40.</p>	<p>M: Y los demás, qué experiencia tienen de participación? S1: <u>yo soy del grupo juvenil, soy la presidenta, y fuera de eso también participo en la UNCOJUV... es super entretenido... participan hartos grupos juveniles.</u> M: Y cómo ha sido tu experiencia de participación, primera vez que participas o tenias experiencia de participación antes... S1: <u>Noo... es que en realidad hay miles de formas de participar, por lo menos yo en mi situación lo veo así, uno nunca deja de participar,... porque sino seríamos personas que estuviéramos encerrados en el grupo de edad y esa no es la idea... participamos en distintas cosas, por ejemplo, en un carrete, en una cuestión solidaria, una reunión, una radio comunitaria... hay miles de formas de participar, uno nunca esta ahí quieto, nunca se ve a un joven que no esté participando.</u></p>
<p>Percepción: Distinción: participación formal e informal - Nadie puede abstraerse de participar - La participación esta en todas partes</p>	<p>41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>M: Qué es lo que distingue a una participación de otra? Porque tu dices que hay miles de formas y uno siempre está participando... S1: <u>Lo que pasa es que algunas participaciones son más formales y las otras son participaciones como... a ver como podría decirte yo... son como participaciones en la forma de costumbre de la persona. Por eso no podi estar ahí quieto, nadie puede, o sea yo no he visto a nadie que no participe</u></p>

<p>- Diversas formas de participacion</p>	<p>1. en algo... 2. S2: <u>Igual, la participación esta en todas partes, a veces estamos participando en no sé, en organizar un asado ya estamos participando, en salir juntos ya hay participación, estar en el colegio ya estamos sintiendo la participación, pero, igual la participación esta en todas partes, ya sea acá o ya sea en la Federación de Estudiantes o en la UNCOJUV...</u> 3. 4. 5. 6. 7. M: Pero, ustedes nombraron algunos ámbitos en los cuales participan los jóvenes hoy en día, no en todos, ¿Por qué se da esa diferencia de que los jóvenes prefieran algunos ámbitos de participación y no otros?</p>
<p>- La organización incentiva a participar - Todos están participando en todo momento</p>	<p>8. S1: <u>Es que a lo mejor, o sea, no alcanza para todo, o sea, por ejemplo, las puertas de la UNCOJUV aquí están abiertas, que llegue cualquiera y el que quiera participar; pero, a lo mejor hay jóvenes que necesitan participar como alumnos así y no necesariamente tienen que tener claridad en que...</u> 9. 10. 11. 12. M: ...para participar en la Unión de Grupos Juveniles... 13. 14. S1: Mmm... entonces eso, a ver como decirte, <u>como que incentiva a los jóvenes, a algunos, a que puedan participar a que tengan las ganas. Pero, yo creo que todos estamos participando en todo momento, hay miles de participaciones, o sea, si se nos quedó alguna pegá' ahí es realmente por lo mismo.</u> 15. 16. 17. 18. 19.</p>
<p>- No están de acuerdo con el rotulo del niahismo juvenil - Los jóvenes no siempre son tomados en cuenta</p>	<p>20. M: Pero, a mí me parece que igual hoy en día se habla de la crisis de participación de los jóvenes, que en realidad, sobretodo del mundo adulto o del mundo político se transmite una óptica, digamos de, un discurso que habla de que los jóvenes no están ni ahí con participar ¿ustedes están de acuerdo con eso? 21. 22. (varios): Nooo. 23. 24. S1: <u>Mira, yo asistí a un seminario que se hizo en Valparaíso, en la Universidad Católica, y resulta que en ese seminario habían invitado a miles de gente, entre Juntas de Vecinos, de esos que manejan los colectivos, mapuches; en realidad la invitación llegó pa' ellos y en esa misma reunión se destacó que los jóvenes no estaban presentes!, pero, resulta que si había un joven, y yo soy joven y yo estaba ahí. Pero, lo que faltó fue como que les llegara acá a los jóvenes, que sí había una movía':</u> 25. 26. <u>"a cualquier lado, vamo' a la movía'", pero, llegó una invitación acá y ¿cuanto es que somos? ¿Cómo veinte? Y si escuchai, escuchai y si no, no. Yo creo que eso sucedió. Aparte que se destacó en ese seminario que los jóvenes de acá de Quillota somos unos de los más participativos que hay, en otras partes en los jóvenes no se ve para nada la participación, yo como joven estoy viendo eso...</u> 27. 28. 29.</p>
<p>- Destaca la participación juvenil en Quillota</p>	<p>30. M: Sí? 31. S1: Si 32. M: Aquí en Quillota, ¿tu notas que hay diferencia respecto de otras partes? 33. S1: Siii 34. S2: <u>O sea, de hecho cuando yo este año fui al Jamboree Internacional, con jóvenes de todo Chile, y de ese encuentro nuestra percepción es que dejamos bien parado a Quillota, delante de todos los Centros de Alumnos... y de hecho ahora, en Octubre, la UNICEF decidió hacer una jornada en cuatro ciudades de Chile y una de esas es Quillota. Eso</u> 35. 36. 37. 38.</p>
<p>- Reconocimiento externo a la participación juvenil en Quillota</p>	<p>39. M: Sí? 40. S1: Si 41. M: Aquí en Quillota, ¿tu notas que hay diferencia respecto de otras partes? 42. S1: Siii 43. S2: <u>O sea, de hecho cuando yo este año fui al Jamboree Internacional, con jóvenes de todo Chile, y de ese encuentro nuestra percepción es que dejamos bien parado a Quillota, delante de todos los Centros de Alumnos... y de hecho ahora, en Octubre, la UNICEF decidió hacer una jornada en cuatro ciudades de Chile y una de esas es Quillota. Eso</u> 44. 45. 46. 47.</p>

<p>- Valoración del apoyo de la municipalidad a través de la Oficina de la Juventud para la organización y participación juvenil</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.</p>	<p>significa que ya Quillota es un centro de la participación, y ahí indica algo...</p>
<p>- A parte de la municipalidad no hay mucho apoyo</p>	<p>13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23.</p>	<p>M: Pero, qué hace distinta Quillota respecto de otras comunas? En todas las comunas hay grupos juveniles, en todas las comunas a lo mejor hay federaciones, centros de alumnos, que son los que ustedes más me han mencionado?</p> <p>S1: <u>Yo creo que lo más diferente es que: tiene Oficina de la Juventud, bueno o sea hay que agradecer a la municipalidad que siempre esta ahí con los jóvenes.</u> También, o sea, no se da en todos los casos, porque hay gente que mira y dice: "noo, no pasa", pero, realmente si uno va a eso sí. La verdad es que tener una Oficina de la Juventud aquí en Quillota de hecho pucha empuja al joven hacia la, porque la gente lo discrimina, no es tonta. De alguna forma podríamos preguntarnos por qué tenemos más participación que en los otros sectores, porque en otros sectores las oficinas de juventud no existen, pero, tampoco grupos juveniles...</p>
<p>- En general no estan de acuerdo con el discurso - No aceptan ser estigmatizados de no participativos, aunque hay gente que valora a los jóvenes</p>	<p>16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33.</p>	<p>S4: No hay apoyo...</p> <p>S1: Si po' falta de apoyo a lo que ellos hacen...</p> <p>S4: De la municipalidad. <u>No hay mucho apoyo de... por ejemplo, yo soy de la Federación de Estudiantes y de la UNCOJUV, y tenemos, en Federación de Estudiantes tenemos varios apoyos de la municipalidad, en la UNCOJUV también... hace un par de semanas hicimos una actividad en el Parque Aconcagua, que salió muy buena, dos mil tres mil personas jóvenes habían ese día...</u></p> <p>S1: mmm...participaron hartos jóvenes de todo, habían la mayoría taba' too lleno...</p> <p>M: ... entonces habría que decir que Quillota es como en una burbuja respecto de lo que dice el discurso habitual de que los jóvenes no esta ni ahí con participar o... Ustedes no están de acuerdo con el discurso en general?</p> <p>S1: <u>En general, no; o sea, bueno esto se toma siempre así en otros términos, o sea, y eso es como algo de, poca costumbre de los viejos de discriminar si..., los profesores, mandan todos los jóvenes a la bolsa: volados, sin iniciativa, y no por el hecho de estar en una burbuja nos vamos a dejar llamar que no somos participativos,...somos distintos, pero, si hay gente que valoriza en lo que estamos cada uno.</u></p>
<p>Actividades: - Comité de allegados, una forma solidaria de organización</p>	<p>34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45.</p>	<p>M: Y los demás, qué opinan los demás?</p> <p>S8(Emilia Castro): bueno, yo soy mamá soltera hace tres años así que, estoy participando en el Comité de Allegados...</p> <p>M: Cuéntanos un poquito en qué consiste eso...</p> <p>S8: O sea <u>somos varias familias que están allegadas, y ahí estoy yo, o sea, se pone a organizar el grupo y ahí se abre una libreta en el banco....</u></p> <p>M: Y cómo ha sido esa experiencia de participar en Comité de Allegados?</p> <p>S8: <u>bueno, si porque somos veinte y tantas personas y trabajan super bien ...y nos ha ido super bien porque llevamo' un año y vamo' completar casi novecientos mil pesos.</u></p>
<p>- Posee una</p>	<p>46. 47.</p>	<p>M: Y hacen actividades?</p> <p>S8: Sí: completadas, empanadas...</p>

organización democrática	1.	M: Y cómo se organizan?
	2.	S8: <u>O sea hay una directiva, y ahí, o sea nos organizamos en la cancha del</u>
	3.	<u>Dínamo porque en la población no hay sede, o sea la están... remodelando.</u>
	4.	<u>Y ahí los juntamos, hacemos las reuniones y... hacemos las reuniones y va</u>
	5.	<u>gente. Pero, hasta ahí no mas me meto...</u>
	6.	M: pero, estas participando...
	7.	S8: Ah, sí po...
	8.	M: Si estamos hablando de la participación en general, por eso es que te
	9.	invitamos porque toda la gente que esta acá tiene algún tipo de
	10.	participación en algo...
	11.	S8: Si po eso es cierto...
	12.	M: Y es super importante, porque también estas trabajando con otra gente
- Talleres de	13.	en una labor super bonita... y tú?
- Apoyo de	14.	S9 (Cristian Sáez): Yo participo en la Beatita, en taller de periodismo.
- monitores	15.	M: De periodismo, y qué hacen ahí?
	16.	S9: Eh, básicamente, se nos dan ideas para ir capacitándonos en el taller en
	17.	actividades que se hacen y donde buscamos información y luego en el
	18.	grupo se presenta una especie de tema y los grupos de ahí ven otras
	19.	páginas para que se lean y después se saca una conclusión.
	20.	M: Cómo se organizan?
	21.	S9: Es que ahí todos los grupos tienen monitores
	22.	S7: Son ayudantes
	23.	M: Monitoras
	24.	S9: Y ellas son las que nos apoyan, nos dan la información...
- Sentido del	25.	M: Ya, pero, ustedes no tienen una organización propia sino que tienen
comunitario	26.	monitores que los guían...
grupo	27.	S7: En realidad no sé si de guía, pero ellos se preocupan de lo que
	28.	necesitamos... <u>el año pasado fue que sacamos un boletín del programa y eso</u>
	29.	<u>lo regalamos en las distintas poblaciones donde uno vive para que ellos</u>
	30.	<u>supieran lo que hacíamos en cada boletín</u>
- Valoración positiva	31.	M: Y como ha sido esa experiencia de participar en talleres? Es un taller
de la participación	32.	pero, también es un grupo, es un grupo también de amigos me
	33.	imagino... Como ha sido esa experiencia?
	34.	S9: <u>Ha sido buena, yo como no participaba mucho antes, no sabía lo que</u>
	35.	<u>estaba pasando, con esto empezamos a conocer las demás poblaciones lo</u>
	36.	<u>que estaba pasando en ellas, que opinaban, entonces es bueno porque</u>
	37.	<u>donde los conocimos igual se hace hartos amigos en las partes que hemos</u>
	38.	<u>ido a ver po.</u>
	39.	M: Y por qué no participabai antes en nada?
	40.	S9: Es que yo no hace mucho que llegué, entonces no conocía a nadie,
	41.	pero ahora sí
	42.	M: En otro lado tampoco participabai?
	43.	S9: No
	44.	S10 (Manuel Hernández): Yo no participo en ningún grupo
	45.	M: No participas en nada ...¿no te gusta participar?
	46.	S10: Si me gusta, pero, ahora me arrepentí
	47.	M: Y Por qué?

<p>Grupo de amigos: - no es reconocido como forma de participación</p>	<p>1. S10: Es que no soy muy responsable 2. M: A ver y por qué decí que no soy muy responsable? 3. S10: No sé po... 4. S2: No necesariamente tenís que ser responsable para participar... 5. S10: Sí pero es que nooo, me gusta estar con los amigos así compartiendo, 6. pero cuando hay que ir a hacer algo ahí sí 7. M: Cómo qué por ejemplo? 8. S10: Una actividad así de curso pallá' estoy ahí pero no se trata de 9. eso...pero, ahora no estoy estudiando sí po... _____ no voy 10. a presentarme a un grupo así y decir soy tanto, me llamo tanto...</p>
<p>- Las fiestas convocan amigos</p>	<p>11. M: Tienes un grupo de amigos? 12. S10: Sí 13. M: Y qué es lo que hacen? 14. S10: Na' po conversamos de lo que pasa... 15. M: A donde conversan? 16. S10: En la calle... 17. M: A donde, en qué parte? 18. S10: Aonde vivo yo en Balmaceda... 19. M: en la esquina? 20. S10: noo, afuera de la casa, escuchando música 21. M: Cuenta un poco de eso... 22. S10: conversamo po' de cosas que me pasan a mí... peleas con mi perro... 23. Todos: Ja ja (risas) 24. M: Son hartos? 25. S10: Noo, somos como cinco, seis; de repente en fiestas aparecen todos, 26. hay una fiesta así: llegan...</p>
<p>- Organización informal: esfuerzo compartido</p>	<p>27. M: Pero, las fiestas salen o las organizan? 28. S10: No, las organizamos 29. M: ah, o sea no es como que no participai en nada? 30. S10: <u>No es que igual es que sí: una fiesta así, hay una fiesta en una casa de un amigo, entonces ya po' yo llevo el equipo, yo coloco la música, y ahí va saliendo de a poco...</u></p>
<p>- No hay líder, ni monitor, a veces los padres orientan</p>	<p>31. M: Y quién es el que lleva la batuta ahí? 32. S10: <u>es que no es uno solo, somos varios; uno dice yo hago esto y él lo hace, o yo digo hay una fiesta en mi casa y todos la hacemos y si alguien quiere hacer otra cosa y todos la hacemos, no es uno solo.</u> 33. M: <u>y como se organizan?</u></p>
<p>Club deportivo: - Participo como secretario del club</p>	<p>34. S10: (respira) <u>como nos organizamos?... entre todos va saliendo de a poquitito, es difícil porque ahí no hay un líder, un monitor no hay na' de eso; igual de repente un papá así: no lo hagan así háganlo de esta forma y ahí po' de a poquito la sacamos.</u> 35. M: Y tú? 36. S5: Yo ahora no participo, o sea, antes participaba, era secretario de un club deportivo 37. M: un club deportivo ¿es el único que ha participado en un club deportivo? 38. S5: Sí? 39. S5: Era de la directiva del club...</p>

- Era un cargo de mucha responsabilidad y tiempo	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	M: De cuál club? S5: Del Nacional M: ese de donde es? S5: <u>de la Aconcagua Sur, y era secretario, tuve hartos tiempo ahí, como un año tuve... harta responsabilidad, todo llegaba al secretario, todo ese papeleo llegaba al secretario, de repente habían días enteros que me hallaba metio ahí, los domingos tenia que levantarme y me ia` al club cuando jugaban llegaba en la noche...</u>
- Se retiró porque empezó a pololear	9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	M: tu llevabai todo el papeleo de los partidos... S5: O sea, de los partidos, de la situación de cada jugador, o sea si se va... las cuentas incluso, las cuentas de la tesorera tenia que llevarla registrada en otro libro, las cuentas me las pasaban a mí, y en la reunión yo tenia que dar cuenta de todo lo que había pasado... pero, después me retiré... M: Por qué te retiraste? S5: Porque sí... no lo que pasa es que después empecé a pololear... M: aah! Y cambiaste la secretaria por la polola! (risas)
- Aprendizaje: responsabilidad y orden	18. 19. 20. 21. 22.	S5: empecé a ir a fiestas así que le dije al caballero: sabe que me voy a retirar porque... pa` no dejarlo botao o sea llegar y salir, le conversé le dije: me voy a retirar M: Cómo fue la experiencia de haber participado qué aprendiste de haber participado ahí en el Nacional?
- Se discutía mucho al interior del club	23. 24. 25. 26.	S5: bien, harto porque eeem <u>tenía harta responsabilidad de las cosas, también aprendí a llevar un orden de las cosas, porque ahí tenia que llevar todo ordenado...</u> M: Y cómo te llevabai con los otros miembros del club?
- Las peleas eran típicas durante s los partidos, el club quedaba mal	27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39.	S5: bien, <u>de repente en la reunión de repente se hacían discusión porque uno hablaba y otro no estaba de acuerdo con lo que hablaba, que le ponían una cuota, lo que más seguro cuando tu saliai a jugar pa` un lao eran peleas, eran seguras las peleas...</u> M: por qué? S5: porque si, <u>no faltaba el odioso de la barra, que añiaio y todo, después quedaba mal el club todo, lo que pasa es había gente que por ejemplo ya, el club ponía dos micros cada partido que iba, de repente habían algunos que llegaban sin el club y pero, eran de la población y llegaban sin el club y decían a es del Nacional, y armaban las peleas y todo; después llegaban también a reunión y ahí eran mas problemas porque empezaban: no si tuvo culpa tal acuérdate que tú y empezaban a discutir entre todos</u>
- Estructura democrática: el presidente tenía liderazgo	40. 41. 42. 43. 44.	M: Y cómo se organizaban? S5: Como? M: Cuando tenían discusiones... S5: Osea, se paraba el presidente y se quedaban callaos, porque le tenían harto respeto sí, nosotros igual teníamos hartas actividades: fiestas, bailes, platos únicos, platos únicos era lo más que hacíamos, platos únicos
El grupo juvenil: - Participó en cargos directivos	45. 46. 47.	bailables, buena plata se hacia con eso, lo pasaba bien. S11(Angelina Zamora): <u>Yo ahora no estoy participando en ningún grupo, antes participaba en el grupo juvenil fui la vice presidenta, la presidenta,</u>

<p>- Mucho trabajo en el grupo, relaciones no muy buenas, sin apoyo</p> <p>- Les costaba ponerse de acuerdo</p> <p>- Poco apoyo de los pobladores, solo de la presidenta de la JJVV</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p> <p>14.</p> <p>15.</p> <p>16.</p> <p>17.</p> <p>18.</p> <p>19.</p> <p>20.</p>	<p>trabajamo` harto, casi dos años en el grupo y siempre las relaciones no eran muy buenas, siempre estuvimos trabajando solos y teníamos discusiones...</p> <p>M: Por qué no se podían entender?</p> <p>S11: una, que no nos poníamos de acuerdo, o sea, eran pocas veces que llegábamos a acuerdos, lo que pasa es que teníamos poco apoyo...</p> <p>M: apoyo de quién?</p> <p>S11: O sea, de la gente, de los pobladores...</p> <p>M: los pobladores no los apoyaban?</p> <p>S11: si, porque la directiva, o sea, de la presidenta siempre tuvimo` apoyo, siempre nos apoyó en todo, por un lado nos acompañaba, cualquier cosa que necesitábamos nosotros y ahí estaba con nosotros, y también era re buena persona por ser cuando queríamos hacer algo... y ahora así como que ya no estamo`, no nos juntamo`... antes era así como entretenio porque, dos veces en la semana nos juntábamo`, ganamo` un proyecto que hacíamos` cosa para los niños tres veces a la semana ahí con los niños, le ayudábamo hacer tareas, trabajos cualquier cosa, los días domingo salíamo a paseo y los sábado... y todos participábamo, e incluso de atrás estaban participando pasado el tiempo, con todos los grupo de la población...</p>
<p>- ... a pesar del apoyo de la municipalidad</p>	<p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p>	<p>M: Y a qué se debe que tuvieran falta de apoyo de los pobladores? Por qué de afuera también no tuvieron apoyo?</p> <p>S11: No sé, de la municipalidad y de la Oficina siempre tuvimos apoyo, nos ayudaban..., pero, nosotros acá ...la municipalidad y la junta de vecinos, aunque ellos también nos ayudaban, pero, no sé po` la cosa es que no nos ayudaban...</p> <p>M: No tenían ninguna otra fuente de apoyo...</p> <p>S11: No</p>
<p>dificultades internas (no se ponían de acuerdo)</p>	<p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> <p>31.</p> <p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p> <p>35.</p>	<p>M: Y por qué les costaba ponerse de acuerdo?</p> <p>S11: Porque siempre había... habían tres que decían esto es blanco y había uno que decía: no po` es que es negro... por él no se podía no pueden hacer nada, él siempre tenía razón...</p> <p>S5: Yo también participé como en tre` reuniones con ellos, lo que pasaba es que todos querían mandar, todos querían o sea lo que él decía tenía que ser ...</p> <p>M: Cómo mandar?</p> <p>S5: O sea como... todos querían que se hiciera lo que ellos decían, por ejemplo había que hacer algo y uno decía que era así el otro decía que era así, todos peleaban para que fuera como él...</p>
<p>- el problema era que todos querían mandar</p>	<p>36.</p> <p>37.</p> <p>38.</p> <p>39.</p> <p>40.</p> <p>41.</p> <p>42.</p> <p>43.</p> <p>44.</p> <p>45.</p> <p>46.</p> <p>47.</p>	<p>M: "él" era, digamos, una persona?</p> <p>S5: No si cualquiera, todos querían...</p> <p>M: ah, como uno en general...</p> <p>S5: Todos querían mandar po, todos querían ..y ese es el problema, o sea el problema que yo encontré que había yo participé como en tre` reuniones no más</p> <p>M: Y como se ponían de acuerdo, o sea, cómo se organizaban, cómo tomaban decisiones, si eran tan...si todos querían mandar? Cada uno hacía lo que quería?</p>

<p>- un grupo que trabajó con proyectos</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p>	<p>S11: No, no cada uno hacía lo que quería, igual... M: porque igual estuvieron trabajando en un proyecto me estabas contando...</p>
<p>- problema de la falta de unión, la población es desunida</p>	<p>6. 7. 8. 9. 10. 11.</p>	<p>S11: <u>no tanto como en varios, o sea tres... o sea igual pos si... ya había que dejar lo que quieran ellos los dejábamos solos, si después queríamos los seguíamos, ee, porque si había una mayoría que quería trabajar en algo y que era bueno y que...</u> S8: <u>lo que pasa allá en la población es que son todos de su grupo no son bien unidos, porque es un sector no más y lo otros no están ni por ahí con lo que pasa con el resto...</u></p>
<p>- sólo un sector de la población pretende ayudar a los demás, solo un sector participa y el resto no...</p>	<p>12. 13. 14. 15. 16. 17.</p>	<p>M: O sea, como que no les interesa... S8: <u>no les interesa, no sé porque nunca se ven ahí en el este po' ... e una parte no más la que quiere, o sea trabajar, y estar con los niños todo eso, e una parte no más y la demás gente? Cómo que le entra por aquí y le sale por acá, nunca ha estado toda la población así unida, jamás!</u></p>
<p>- la gente es poco participativa, a pesar de que han tenido oportunidades</p>	<p>18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27.</p>	<p>M: Y a que se deberá eso? S8: <u>no sé porque siempre ha pasao lo mismo, la otra vez ganaron un proyecto del arbolito e pascua? ... y también po' estuvieron una ciertas personas ahí trabajando y lo hicieron superbien, pero, las demás personas de la del número uno de la casa de allá, de la primera casa no participan e un sector no ma' el que participa...</u> S3: <u>no están ni ahí...</u> S8: <u>eee, como que las demás no están ni ahí con participar en esas cosas, pero, siempre se ha visto a los niños así...</u> S11: <u>o sea, es poco participatía esa gente porque la población...</u></p>
<p>Atribuciones: la gente no participa trabajando por la población, pero, es interesada</p>	<p>28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>S8: <u>o sea siempre ha tenío proyectos la población, pero, la gente es la que no participa...</u> S11: <u>por ejemplo ahora po', en la población donde vivo yo tiraron un proyecto que era para construirse toda la sede, y eso esta hablando _____ el alcalde compró algo y los mismos pobladores que quieren hacerla tienen que ellos trabajar, pero, no les pueden pagar; Y hubieron al principio un caballero trabajando y después, siempre iba, se metió otra ve, al tiempo pasaron por la casa que ya en una reunión se había quedado de acuerdo que tenían que dar por casa quinientos pesos... para hacerle el sueldo al caballero, ...o sea pa esas mismas personas que nosotros decimo que no participan: que no están ni ahí, que qué, que hay que pagar... nada o sea, no son ni mil pesos lo que hay que pagar, hay gente que no está ni ahí.</u> M: Pero, a qué atribuyen ustedes el hecho de que la gente no este ni ahí con participar ni hacer algo por la misma población? S5: <u>yo creo que cuando le toca trabajar la gente no esta ni ahí, pero, cuando supongamos la sede como decía ella, querían construirla todos nadien se acerca a trabajar por la sede, pero, cuando hay fiestas en la misma sede llegan todos...</u> S11: <u>o cuando se trata de repartir algo o sea que, por ejemplo po, ...hay un</u></p>

<p>- quieren que les den pero, no participan en nada</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.</p>	<p>plan que, o sea las persona que tuvieran los dientes malos se tenían que anotar en un plan para entrar y ahí los atendían, y por eso ahí aparecía gente que: <u>Oye! Porque no me anotaste a mí, no me anotaste a mí! .. y es gente que no participa en nada, o sea nosotros vamos, por la cuestión del grupo juvenil, y siempre acompaño a mi tía, o sea a la presidenta (de la JJVV) cuando nos juntábamos...y que reclaman sino van ni a reunión siquiera...</u> M: Y los jóvenes, me imagino que están refiriéndose a todo el mundo? S8: a todos porque...</p>
<p>- valoración de la participación interesada: se participa por algo, siempre hay un "interés"</p>	<p>10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.</p>	<p>S1: es que ten que, o sea, <u>al participar participamos por algo que incluyamos él ni ahí, o sea estamos ahí por algo, ya sea por, por desarrollarse como persona más, porque hay algún proyecto y algo, algo material que te van a dar siempre hay un interés igual...</u> S5: pero, más los jóvenes que los adultos... S1: Sí... M: los jóvenes son más interesados? S1: Sí, en realidad... S5: pero, <u>estamos peleando por algo que nosotros creemos...</u></p>
<p>Prácticas: - los jóvenes están más interesados que los adultos en lograr bienes comunes para la población, es un interés positivo por la colectividad</p>	<p>19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33.</p>	<p><u>M: es un interés personal o ...</u> S1: es que en realidad no son intereses que podíamos verlos de una forma negativa!, no no es así, o sea aquí (Oficina de la Juventud) en los fondos de iniciativas juveniles, los jóvenes vienen aquí los martes a las reuniones porque quieren llegar a eso, o sea, es como la meta, pero, al final y al cabo esa iniciativa, o sea si nos vamos por... para el tema que ellos quieren: <u>arreglar la sede -un bien común-, una plazuela -un bien común-, una radio comunitaria -lo mismo- tienen intereses pero que al mismo tiempo se favorecen ellos y favorecen a los que los están moviendo...y eso lo encuentro bueno...</u> M: A quienes? S1: eso es bueno... M: pero, <u>favorecen a quienes?</u> S1: nosotros mismo como... ya sea si construimos una sede igual nosotros nos vamos a juntar, pero también es bueno para la demás gente porque también puede usarla, también una plaza, una radio comunitaria, o sea hay interés personal pero también hay interés para las demás personas, ese es como el interés de participar que tienen los jóvenes, yo considero que eso es bueno</p>
<p>- en la participación social hay un interés personal y colectivo</p>	<p>34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42.</p>	<p><u>M: pero, igual respecto a lo que estábamos conversando antes, parece que no hay como mucho interés de parte de los jóvenes en participar, o hay como distintas versiones o distintas visiones de acuerdo a donde ustedes viven por ejemplo en tu sector parece que hay mucha más participación más interés en trabajar...</u></p>
<p>- Juventud y juvenudes - Empeño</p>	<p>43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p><u>S1: es que no solamente en mi sector, yo estoy aquí con miles de grupos juveniles, o sea no miles, son hartos grupos juveniles entonces todos están como metidos en la movía... pero, también he visto otros casos, o sea, por ejemplo otros sectores los jóvenes no están ni ahí, no están ni ahí, pero no es que realmente no estén ni ahí sino que no hay como...como empeño...</u></p>

<p>Convocatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando no cubren las expectativas, no participan, mientras que si son tomados en cuenta sus intereses es distinto - En otro sector es distinta la situación, la gente es más participativa y solidaria y los jóvenes también 	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.</p>	<p>S4: <u>no les satisfacen la idea... no les satisfacen las idea de...cuando los jóvenes se engrupan en una, disculpa, en que vayan ellos ahí participan, pero si, por ejemplo, si quieren que no estén ni ahí no están ni ahí...</u> S11: <u>por ejemplo a ellos que se juntan en toda una esquina, si les dijeran: oye sabis que, les vamo a regalar un equipo, el equipo, mortal y una caja de compac, pongamole, ya pero, ustedes tienen que hacer esto, los jóvenes por el por el equipo y por juntarse en la... afuera de la casa como dice él y por tener tremendo equipo y estar ahí conversando lo hacen, lo hacen...</u> S4: <u>va ir todo Quillota...</u> S10: <u>juntémonos en mi casa...</u> (todos rien) S7: <u>no, pero allá donde nosotros vivimos igual hacen hartas cosas, el único atao que el otro día tenían que pintar la cancha, entre gente de ahí mismo, sin que le pagarai ni cosas así, tuvieron ahí todos pintando las panderetas cachai , o cuando hacen cosas a beneficencia, o sea, alguien esta enfermo y necesita una operación, igual toda la gente se junta de una u otra manera.</u> M: <u>y los jóvenes, participan?</u> S7: <u>sii, algunas veces hacemos cuestiones, por ejemplo de repente, ayudan a ordenar ahí donde se van a ir a sentar, o de repente recoger las cosas cuando ya ha terminado la fiesta, cosas así...</u></p>
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando son tomados en cuenta, los jóvenes estan ahí 	<p>21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31.</p>	<p>S9: <u>_____ de primera todos nosotros, mis amigos y luego vamo a mirar y algunos pobladores: ya po` chiquillos vengan a ayudar... ya! y uno va...</u> S7: <u>se estaban inundando una casas...</u> S9: <u>clao, entonce...</u> S7: <u>se había tapao una acequia, estaban too...</u> S9: <u>de primera como que no hay motivación, pero, ya vengan ..</u> S7: <u>después ya...todos con palas y gueá así...</u> S9: <u>habían como más de cien jóvenes ese día ayudando...</u> S7: <u>si, yo también pienso lo mismo...</u> S9: <u>hartos jóvenes, y no dicen: no quiero cooperar , hagámoslo! Allá son así...</u></p>
<p>Atribución:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La solidaridad con los que viven en el mismo sector - Si la gente esta unida, hay participación, aunque siempre va haber gente que no participa en nada - Las personas no se llevan bien en la población, pero, 	<p>32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>M: <u>y qué crees tu que fue lo que los motivó a participar en esa actividad?</u> S7: <u>es que igual ahí uno se fija que a todos les cuesta tener las cosas y el drama que existe en otras casa es el mismo de uno... igual cuando allá de repente se han armado incendios, casi siempre son los vecinos los que terminan apagando el incendio, los bomberos igual se demoran harto, todos ahí se preocupan de todos...</u> S9: <u>o sea, la población en si ta` unia, hay gente...</u> S7: <u>hay gente que igual...</u> S9: <u>que, como en todas partes, no participa...</u> S7: <u>que no participa en na` que no esta ni ahí...</u> S9: <u>pero, en general toos son uníos, eso es lo bueno, no es como en otras poblaciones, nosotros estamos... conocimo un grupo y ellos también po` ese día, hasta gente de allá nos vino a ayudar, y eso es bueno porque...</u> S7: <u>porque igual algunos chiquillo han estao, porque igual las poblaciones casi nunca se llevan bien, entre las mismas personas, de por sí como que tienen rivalidades esas dos poblaciones que están juntas (Lo Garzo y Los</u></p>

<p>cuando hay que ayudar se juntan</p> <p>- Los jóvenes organizados de Quillota estan demostrando que pueden hacer cosas</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p>	<p>Lúcumos) , pero igual cuando hay que ayudar se juntan...</p> <p>S1: <u>nosotros fuimos a una colecta solidaria el fin de semana pasao, imagínate o sea, hartos jóvenes de diferentes sectores, no tengo idea porque duró toa una tarde, tuvimos desde las tres de la tarde hasta como a las ocho de la noche recorriendo too lo que es el sector del Bajío, caminando, pasando por las casas...</u></p>
<p>- Hay jóvenes que quieren participar y otros que no estan ni ahí</p> <p>- Hay jóvenes que tienen un doble discurso: reclaman por participación y cuando hay oportunidades no las aprovechan</p>	<p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p> <p>14.</p> <p>15.</p> <p>16.</p> <p>17.</p> <p>18.</p> <p>19.</p> <p>20.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p>	<p>S2: mañana también...</p> <p>S1: mañana también po` mañana tenemos que estar todo el día en el Cerro Mayaca haciendo una colecta solidaria, o sea, esta dicho que... es otro como, es un tema de participación igual es participar, pero es algo como más solidario, todos los jóvenes son bien solidarios...</p> <p>S2: <u>igual se podría dividir, se podría dividir igual, gente que no esta ni ahí, jóvenes que no esta ni ahí en participar o no quieren...</u></p> <p>M: jóvenes?</p> <p>S2: jóvenes. <u>Y lo otro es que igual hay jóvenes que tienen un doble discurso o sea, reclaman porque no tienen participación y cuando les dan los espacios no participan, ya sea que es muy fome, que igual hay otro grupo que quiere participar, que esta motivao y quiere ir a todas.</u></p> <p>M: entonces, estaría dividida la participación entre jóvenes que son más apáticos y otros que son más participativos?</p> <p>S2: claro, y <u>los que de repente critican que las cosas no se hacen y en el momento que hay que atinar no atinan.</u></p> <p>M: o sea, estas en parte de acuerdo con la afirmación esa del "niahísmo"?</p> <p>S2: claro</p> <p>M: y los demás? Que piensan? Cómo ven la participación de los jóvenes?</p>
<p>- Si el joven quier participar pude hacerlo</p> <p>- Otra opinión: hay poblaciones que miran en menos a otros y eso es conflictivo</p>	<p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> <p>31.</p> <p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p> <p>35.</p> <p>36.</p> <p>37.</p>	<p>S6: <u>igual, esta en que el joven quiera participar puede participar en hartas cosas, porque igual hay hartas cosas en que participar aquí, pero, hay otros que no po` que no están ni ahí y nadie puede obligarlos a participar en algo...</u></p> <p>S8: <u>yo no lo veo así porque de repente hay poblaciones que miran en menos a los otros y ahí es aonde se hacen conflictos...</u></p> <p>M: cómo los miran en menos?</p> <p>S8: o sea, yo no me junto con ellos porque aquí y allá con los _____</p> <p>S6: Sí eso...</p> <p>S8: <u>y además, pelean entre ellos mismos porque te miran en menos... entones ahí no hay nada mas que hacer...</u></p> <p>M: <u>los miran en menos económicamente?</u></p>
<p>- Hay jóvenes que tienen menos posibilidades que otros por su realidad sociocultural</p>	<p>38.</p> <p>39.</p> <p>40.</p> <p>41.</p> <p>42.</p> <p>43.</p> <p>44.</p> <p>45.</p>	<p>S8: <u>claro, yo pienso por eso porque...</u></p> <p>S11: <u>o en la forma de ser también...</u></p> <p>S8: <u>porque a lo mejor los otros tienen más estudio o son más... más bacanes cosas así, pero yo pienso que somos todos humano y somos todos... gente... y eso es penca porque ahí en la población eso es lo que pasaba y nunca se pudieron unir porque un grupito se juntó bien y los otros eran del otro grupo, entonces entre ellos mismos peleaban, porque al final...</u></p>
<p>- En otro sector pasa</p>	<p>46.</p> <p>47.</p>	<p>S7: <u>allá también pasó lo mismo, pero igual después se unen po`, igual se tienen se tienen mala _____ que es lo típico, igual después, no se hablan,</u></p>

<p>lo mismo, pero, igual se unen para hacer cosas, cuando hay que hacerlas</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6.</p>	<p>pero cuando hay que hacer las cosas igual las hacen. S9: <u>allá son como dos grupos nosotros a ellos no los ayudábamos mucho no nos hablábamos nada de eso, pero, cuando hay que hacer una actividad, cualquier cosa, aunque no nos llamen, ya vamos igual estamos igual, aunque igual de repente un poco desorden</u></p>
<p>Los conflictos comunitarios son similares, en el colegio también se ve eso: hay historia que determina los conflictos entre cuicos y pobres</p>	<p>7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16.</p>	<p>S7: pero, igual hacís las cosas... S9: conversando... S6: <u>los conflictos ... son conflictos comunes que nosotros tuvimos como personas y depende de cada uno, en el colegio también se ve po`...</u> S3: <u>si po` nosotros en la federación, en un aniversario de Quillota lo vimos y estábamos viendo cuantas alianzas vamos a formar, pero, al tiro separaron: el Diego con el Liceo no pueden ir juntos, pero por qué le dijimos, porque la rivalidad es de anteriormente, supongamos de los años ochentas ma o meno...</u></p>
<p>La población está dividida entre los cuicos y los de abajo</p>	<p>17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31.</p>	<p>M: yo estaba ahí... (todos ríen) S3: <u>de los ochenta y hasta ahora siguen con lo mismo, yo conozco a un alumno del liceo industrial y el más repetío: "son cuicos"! y esa es la respuesta...</u> S10: algunos dicen: no si les tienen mala pero, ahora yo lo que he visto que los locos ...ya no es tanto si... S1: es como una costumbre... S3: pero, igual queda gente que quiere manejar ese ámbito de mantenerla hasta quizá cuantos años más... S7: <u>es igual que la mayoría también de los estudiantes les tienen mala a los del Instituto (Rafael Aristía) porque dicen que son pollitos que son aquí y allá po` , eso es típico.</u> S4: <u>allá en Los Lúcumos hay una diferencia, o sea, es que en Los Lúcumos ee, ta` Portale y lo dividieron en los lúcumo bajo y los lúcumo alto, y yo vivo en el lado de acá po`..</u></p>
<p>Es una pelea tonta, es un mito que existe en algunos jóvenes también</p>	<p>32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>M: Como así? S4: <u>ah? ja ja, no es que y los tratan de cuicos, o sea, por lo que sé porque yo llegué hace poco, les dicen cuicos, que nosotros somos quebrados...</u> S3: tu soy de los lúcumos alto... S4: <u>ah, los dicen po` vida o muerte ...y somos...y los otros locos los que viven al otro lado como que se tomaron que ellos son banc o que...</u> S3: <u>son los de abajo...</u> S4: <u>ja ja, claro...no y es una .. una pelea tonta porque, por ejemplo yo con él me llevo bien hay varios más que nos llevamos bien...</u> S2: tan metíos hartos ... S4: <u>si po` y tenemos un grupo o sea, formamos un grupo juvenil y hay algunos jóvenes que tienen todavía ese mito, nos tratan de los cuicos así a nosotros...</u> M: y tu estás mas con los de los altos o los de los bajos? S4: eee no es que... M: el grupo tuyo pertenece a qué sector mayoritariamente? S4: a los de acá, los de los lúcumos bajo, tengo mas</p>

<p>En el grupo juvenil participan jóvenes provenientes de otros sectores</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.</p>	<p>M: más amigos en los lúcumos bajo? S4: si porque en los lúcumos que es mal llamado "bajo" tengo como dos o tres amigos... M: o sea, los que más se organizan son los que están en el sector bajo digamos... S2: no tanto así... S4: no es tanto así... S2: porque el grupo juvenil que participamos nosotros son uno, dos .. como cuatro, cinco donde vive él y somos tres, cuatro, somos cinco que vivimos del otro lado y los demás del grupo son compañeros míos que viven en el cerro, que viven en Pochochay, que viven en Santa Olivia, ellos participan con nosotros...</p>
<p>Organización: - Surge el grupo juvenil de manera espontánea de organizarse, tener cosas propias, un espacio distinto a la esquina</p>	<p>13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32.</p>	<p>M: son de otros sectores y participan en tu población? S2: claro M: Y cómo se organizan ustedes? S2: o sea, nos juntamos un día y salió de entre todos, un día que veníamos de una reunión íbamos caminando por el camino: y por que no hacemos un grupo juvenil? Ya po': y nos pusimos de acuerdo, nos pusimos a juntar a los chiquillos, primero nos juntamos todos: qué vamo a hacer, pa' qué estamo' aquí, pa' que los juntamo' entonces ya po' igual queremos estar al día con la evolución, queremos tener nuestras propias cosas, una mesa de ping pong no estar paraos en la esquina, nosotros tenemos un amigo que tiene un negocio en la esquina, de repente pasamo horas conversando en el negocio... S4: a la pecha... (todos rien) S2: entonces, na po' ta' ma o menos reciente por mientras, y yo soy el que hace la publicidad S4:... de la movía.. S2: y ahora nos están ayudando... M: los están apoyando ... S2: claro</p>
<p>- Tienen el apoyo de la Uncojuv, la Oficina de la Juventud, un proyecto de la JJVV</p>	<p>33. 34. 35. 36. 37. 38. 39.</p>	<p>M: de acá de la municipalidad? S2: claro, osea de la Uncojuv, Claudio León de la Oficina, y de acá de la ... S4: y aparte, antes de eso nos habían invitado a una biblioteca, tan haciendo una biblioteca comunitaria, los dijeron que.. ya los viejos, los abuelos ya no pueden con eso y que los jóvenes se metieran, ya y nosotros, por ejemplo yo y él y el Cristian, un amigo, los creímo el cuento y empezamo a meternos, dijimos ya vamos a hacer comprar una tele y un video no cierto, dijimo ya vamos a empezar a grabar películas voy a llevar el video a mi casa vamo a grabar al tiro y los dicen: Sra. Inés sabe que queremos juntar material pa' ... ya po cuando se inaugure pa tener, y dice: noo es que la es que si le pasa algo al video la tele quién va responder? Y nosotros quedamo así (gesto de incomprensión)...</p>
<p>Dificultades para la participación: - No obstante, es difícil relacionarse con los viejos - Cuestionan el discurso de los dirigentes vecinales</p>	<p>40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>S2: nos dicen algo y después salen con otra cosa... S4: después salen con onda así que, como que nos desmotivan a nosotros... S2: las señoras que están en el poder, llevan años ya po', a la vez quieren</p>

<p>- Eso los desmotiva - La participación se vuelve limitada</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p><u>salir pero, a la vez no quieren, o sea igual le tienen miedo...ellas ellas reclaman que las demás señoras de la población no participan y todo, entonces, ellas tampoco no quieren soltar...</u> M: <u>y eso como que los echa pa' abajo a ustedes? Como que les dificulta participar?</u> S4: <u>es que por lo menos nosotros estabamos re engrupidos ya, incluso ya estabamos cotizando pa`cassette todo, también nos habían prestado unas películas...</u> S2: <u>unos videos y todo...</u> S4: <u>habíamos visto las películas del cable así, y estabamos teníamos todo listo y : no es que si le pasa algo a la tele o al video ¿quién va apagar? Ustedes no creo que puedan pagar, de aonde si no tienen plata, nosotros quedamo: ¿ah? (gesto de pregunta) Después hablamos con el David y dijo que: esperamos que se inaugurara la biblioteca y recién ahí empezar a ocupar el video</u> S2: <u>lleva como tres meses el video intacto, o sea, no se ha prendido la tele pa`na`, los tienen guardaditos...</u> M: <u>pero eso, por ejemplo, lo que ustedes dicen ¿es en relación a la Junta de Vecinos no?</u> S2 y S4: <u>(asienten con la cabeza con un gesto de mal estar)</u> M: <u>eso dificulta la participación de los jóvenes?</u> S2: <u>del hecho que de repente no te presten la sede...no teni donde reunirte...</u> S4: <u>o sea, la sede la prestan, pero, de ahí a ocupar el video, o sea, todavía no se ocupa, pero, igual algunos días porque a todo joven le gustaría estar viendo con todo su grupo de amigos una tele de veintinueve pulgadas y con las películas que uno quiera po`, ibamo a tener videocassette de música pa estar escuchando... y varias cuestiones que ibamo a hacer...</u> M: <u>a los demás les ha pasado algo así o no? El tener problemas también empezando con adultos, juntas de vecinos...</u> S7: <u>si de repente no nos quieren prestar la sede...</u> M: <u>también les ha pasado?</u> S7: <u>la otra vez nos pasaba harto, que no nos prestaban ...tenía que estar la monitora del grupo pa` que pudiesemo entrar...</u> S5: <u>lo que pasa es que a veces no prestan a las otras sedes que no son de ellos porque hacen destrozos po`, por poner el caso, cuando yo estaba en el club, el club tiene una buena sede, o sea grande, amplia y la prestaba para un grupo juvenil, también de la Beatita Benavidez parece que era, y los cabros iban a pura. colación, porque les daban una colación a ellos, es verdad, y les daban galletas y jugos, y a eso no más iban, iban se juntaban y después se quedaban ahí haciendo destrozos y nosotros sabíamos porque justo el día que tenían reunión, nosotros nos tocaba la reunión del club, era día martes, tenían reunión de juntarse y después nosotros ibamo al club, y diplomas que habían y hasta después estaban por la mita`, quebraron una vitrina grande que había, los costó seis meses hacer la vitrina y ellos la quebraron, por eso el presidente después ya el presidente decía: noo ya; cuando iban a pedir la sede: no, no la podimos prestar, por</u></p>
<p>- Incomprensión hacia las actitudes de los adultos</p>		
<p>- El problema de la llave de oro: no prestan la sede o los equipos</p>		
<p>- Causa: los jóvenes no sabe cuidar las cosas que les prestan</p>		

- Entre el esfuerzo y la disputa	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.	eso después los cabros andaban dando bote no tenían aonde juntarse porque ellos mismos hacían los destrozos... M: o sea, en realidad en parte tenían razón los dirigentes... S5: si po', aunque algunos llevan espíritu de hacer algo bien, no falta el que por ahí entre medio va con la malda'... S1: yo creo que a cada uno tienen que costarnos las cosas, un poco sacrificarnos con algo pa' a la vez valorar las cosas y eso es en todos los casos de los jóvenes, o sea, los viejos pelearon por una población, por tener una casa, por tener una sede, y que ahí lleguen a destruir ese espacio, duele, por eso ya todos los jóvenes deberíamos tener un poco de cuidado, pero, hay casos que yo veo que realmente los viejos son como bien apretao', cachai, hay casos así...
- Falta comunicación de los adultos hacia los jóvenes	13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21.	M: se han imaginado ustedes cuando sean viejos, cuando vean que estén en esta misma situación, probablemente, las sedes que ustedes construyeron, los equipos que ustedes se ganaron en proyectos, las teles todas esas cosas las hagan tiras los cabros... S1: no si hay problemas ya... S8: porque de repente falta que los adultos le hablen a los jóvenes les hagan entender por lo que han pasado... S1: no si nosotros también tenemos el mismo problema... S8: no porque debieran, o sea, conversarle que tienen que cuidar las cosas,
- Falta de responsabilidad de los padres con lo que hacen los hijos influye en la desconfianza de los dirigentes hacia los jóvenes	22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.	hacerlos ver, porque de repente no hay esa... S2: pero, igual de repente te están hablando: ya, ya, ya...(gesto de paciencia)... S8: ah, sí S2: te aburre que te sermoneen tanto. S7: allá igual es fome porque ahora están entrando al grupo uno más chicos po' y de repente van hacer puras cuestiones, van a lesear, a molestar y no escuchan lo que están hablando, o van a hacer tira los vidrios...el otro día quebraron todos los vidrios con puras piedras, de pura malda' no ma'; si es verdad, quebraron todos los vidrios tuvieron que estar poniendo unas rejas pa' que no los hicieran tiras po', y de repente son hijos de señoras que no están ni ahí con la población, no están ni ahí con lo que pase en la sede y, por ejemplo, uno les dice algo a los niños y ahí aparecen las mamás, pero, si ellos están haciendo algo malo no tienen mamá o no se acuerdan donde viven todo eso, pero, si uno reta a esos niños mandan a llamar a las mamás, ellas no vienen. Igual esa cuestión es mala porque uno les dice, por ejemplo, se los reta, los castiga, les dice: no van a entrar más al grupo, ya y ellos dicen: ya nos vamos a portar bien vamos a cambiar... pasa una semana y de nuevo están en lo mismo; entonces por eso mismo de repente la presidenta se enoja con los grupos juveniles, y de repente no son ni del grupo juvenil y nos retan a nosotros... S4: allá en Los Lúcumos, hacíamos reunión y de repente entran cabros chicos, y son terrible molestos po', y le cerramos la puerta así, y empiezan a golpear la puerta así, y empiezan a cortar la luz así, apagan la luz y salen corriendo.. (rie) S2: claro, o empiezan a gritar pa' dentro

<p>Problemas de los jóvenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de comunicación con las JJVV, los pobladores - la convivencia comunitaria - los jóvenes son más emprendedores que los adultos 	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.</p>	<p>S4: no los pescamos... M: cuales son los principales problemas que tienen los jóvenes en Quillota según ustedes? S1: <u>yo pienso que la falta de comunicación de los jóvenes con los demás, de repente como que no nos entendimos o no queremos entendernos, siempre los problemas son con las juntas de vecinos, los pobladores, siempre el problema principal es la convivencia con ellos, los jóvenes son como más, a ver como podría decirlo, son como más... nosotros nos proponimo algo y lo cumplimo` cueste lo que cueste y los viejos siempre como que se van por las ramas: a ver que puede pasar, o que no va a pasar... se le da mucha vuelta a la cosa, los jóvenes no, somo` como más directos...eso es lo que molesta...</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> - con los adultos (barrera generacional) 	<p>13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25.</p>	<p>S4: es que también vivieron en otro tiempo, en los años 70`, 80` (rien)... 70`, 80`, 60`, por ejemplo mi abuela es del... no se de que año es (rien), es vieja sí, pero, es así (gesto con la mano recta) es estricta conmigo así, cualquier cosa, no cierto, tenemos que andar a la orden, por lo menos yo tengo que andar a la orden de ella... S3: tenís que hablar de "los malones" que a las ocho...(rien todos) S4: <u>es otra generación, son muy diferentes los viejos, entonces todavía no nos podemos desviar...</u> S3: mi vieja me dice: "en mi tiempo las fiestas empezaban a las seis y paraban a las diez...(rien) y ahora empiezan a las once y terminan a las cinco" S4: o empiezan a las diez y terminan a las seis...(rien)... tienen el pensamiento de la época antigua...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - en el caso de las mujeres es peor 	<p>26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38.</p>	<p>S1: <u>pero, no se pueden quejar que ustedes tienen más preferencia que nosotras (rien)... no esto no es un tema de machismo ni feminismo, pero es que igual, o sea, los papás siempre viven más pendientes de las mujeres...</u> S7: siii.. S1: tengo dos hermanos chicos, mis hermano es menor que yo y esta en la fiestas hasta más tarde que yo... S7: es verdad eso, siempre como que dejan salir más a los hombres que a las mujeres... S2: yo creo que esta bien así.. (abuceo) S8: <u>es que no debería ser así, o sea, darle el privilegio a un hombre y no a una mujer...</u> S1: es que ahora se esta viendo un sexo masculino más desvalido... S7: nos cuidan ellos...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - malas relaciones con los profesores, falta de dialogo 	<p>39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>M: Qué podrían ustedes decir respecto de otros problemas que tengan los jóvenes en Quillota? S3: <u>los profesores. Hay profesores que ni siquiera podis dialogar con ellos y achaque, achaque y te tiene mala, y te pone dos, uno está callaito: pa` fuera, es algo típico de todos los días...</u> S1: o llegan, ni saludan y empiezan a pasar materia, materia hasta que tocan el timbre.. S7: sii S5: yo en el Liceo tenía problemas con varios profesores...</p>

- enfrenta a los profesores	1. 2. 3. 4.	S1: yo igual si paso en la oficina... S5: <u>porque yo no me les queo', por ejemplo, ellos me retan así por algo y yo le hago que me justifiquen si era yo po', si de repente me retan y yo le alego que yo no soy.. yo no me les quo callao...</u>
	5. 6. 7. 8. 9.	S1: <u>aparte que tenemos la peor inspectora de Quillota...la famosa "mami", es terrible...</u> M. cómo se llama? S5: la Sra. Inés Arias S1: todos los colegios la andan pelando...
- autoritarismo de los profesores	10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.	S6: <u>es que mira, uno entra, cachai uno entra al Liceo y es de la tarde, yo soy de la tarde, y tu vai en la mañana? - me pregunta- no, ya, y tenis que irte no más...</u> <u>S5: yo a veces he tenido que ir al médico y voy a pedirle pases y voy con la mano en el bolsillo: sáquese la mano del bolsillo- me la saco: arréglese la corbata - y así uno anda espirituaao no halla como estar! (rien) ... no halla como estar porque si entra con las manos atrás: no, tiene que ser como ella dice...</u> S1: hasta los profesores dicen: no, esta de mal humor, no vayan.. M: el liceo o el colegio, es un lugar poco grato? Todos: nooo...
- el liceo es un lugar grato a pesar de los profesores:	21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28.	S1: no igual es normal... S5: es que uno mismo se hace el ambiente... S3: lo que pasa que la mentalidad de los profes puede ser más difícil pero, es mucho más grata... S1: <u>siii, los profesores son cuáticos...</u> M: Cómo tendrían que ser los profesores para que los alumnos esten más contentos? S4: colocandonos puros sietes... (rien)
- es un lugar para la amistad	29. 30.	S6: Que no den un horario tan largo para estudiar... S5: <u>o sea, yo creo que uno mismo se hace el ambiente en el liceo, porque de repente yo: aah, me voy a levantar, hoy día me toca clase de</u>
- y la diversión	31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39.	<u>matemática, no me dan ganas de ir, pero, ya me voy a juntar con mis amigos, me levanto y voy po' ...</u> S7: es que de repente los profesores también te cambian el ánimo po' ... S1: <u>no es que también hay profesores re cuáticos, por que mira, yo tengo una profesora que es super neurótica, enferma de neurótica, ella llega gritando y sale gritando de la sala, pero, en vez eso de a nosotros causarnos rabia y guevás así, con mayor razón vamos, con mayor razón la picamos; entonces nos encanta que grite, eso lo encuentro divertido.</u>
Sentido: - aprendizaje permanente de cosas nuevas	40. 41. 42. 43. 44.	M: volviendo un poco al tema de la participación, que sentido tiene para ustedes su participación? S6: <u>uno va aprendiendo más de las cosas que se van planteando día a día, por ejemplo, yo participé de una radio y aprendí harto lo que es locución todas esas cosas, porque nos hacían capacitaciones y se aprende harto, tu aprendes más de lo que tu crees.</u>
- sentido personal	45. 46. 47.	<u>aprendes más de lo que tu crees.</u> S2: yo por lo menos participo en el museo, cuándo me imaginaba yo iba a estar escarbando sacando huesos de la tierra, cuándo me imaginé, entonces

- desarrollo personal y solidario	1.	yo ahora de repente encontrar un hallazgo arqueológico...
	2.	M: Y que hacen ahí?
	3.	S2: <u>bueno, el museo esta abierto todos los días y los miércoles ... o sea,</u>
	4.	<u>todo empezó por un taller de historia y geografía, yo llegué ahí, andaba</u>
	5.	<u>estudiando un poco la ciudad, los alrededores, fundadores ¡cuánta cosa! Y</u>
	6.	<u>después eso pasó ya a ser museo, y ahora ya es el Museo Histórico</u>
	7.	<u>Arqueológico de Quillota y llevo como cuatro cinco años participando en</u>
	8.	<u>él. Y ahora encontramos hallazgos, hallazgo del aspoltilatun , igual ahí en</u>
	9.	<u>el verano metió en las sanjas, sacando huesos, cráneos o allá al lado del</u>
	10.	<u>estadio o en La Cruz, igual es entretenido además que sabís arqueología...</u>
	11.	<u>o lo mismo participo en el Comité Padre Hurtado, salir en las noches a</u>
	12.	<u>darle comida a los abuelitos y en los sábados en la mañana hacerles</u>
	13.	<u>almuerzo a ellos igual es super entretenio...</u>
- cambia personalidad	14.	M: Qué sentido tiene para ti la participación?
	15.	S2: <u>igual, de hecho la participación igual me deja rayao un poco, o sea, ya</u>
	16.	<u>la personalidad no era como antes: que si no hablo antes que todos, o sea</u>
	17.	<u>de repente, opinen, tiene que opinar alguien antes y después yo, y no</u>
	18.	<u>esperar a que alguien mas tome la palabra ...</u>
	19.	S4: a mí me pasó porque yo llegué de Santiago, y en Santiago naadie ni
	20.	sabía lo que era grupo juvenil, federación de estudiantes ¡menos!
- personalidad maduración	21.	federación de estudiantes, y despues llegué a Quillota, con mi primo me
	22.	dijo: vámos a la Federación de Estudiantes! Y fuimos así, y en la reunión
	23.	así me preguntaban algo: Sii (gesto), y de ahí de a poco en seminarios uno
	24.	va sacando uno como... la personalidad, va madurando uno como...
	25.	<u>humano...</u>
- desarrollo personal y socialización	26.	S7: <u>igual uno en esos grupos uno se conoce hartas personas porque, por</u>
	27.	<u>ejemplo yo, cuando llegué no me juntaba con nadie, no conocía a nadie,</u>
	28.	<u>venía del colegio a la casa y me juntaba con compañeros en el colegio no</u>
	29.	<u>más, y después mi hermano me metió al grupo, y después ya empecé a ir</u>
	30.	<u>con ellos, después ya me gustó porque uno va desarrollando la</u>
- oportunidades	31.	<u>personalidad, conociendo a otras personas y todo ese atao.</u>
	32.	S2: o sea, igual el hecho de tener la oportunidad de estar conversando con
Definición de Participación:	33.	el alcalde de Quillota o conocer gente de otras organizaciones...
- incluirse en un grupo	34.	M: Cómo definirían lo que es la participación?
- cooperar	35.	S5: <u>incluirse en un grupo...</u>
- una forma de vida	36.	S1: <u>es cooperar, es operar...</u> no se sería bien difícil en este momentos,
	37.	buscar los términos correctos en la definición de esa palabra... para mi,
	38.	<u>para mi participación, yo diría en otros terminos, yo vivo de participación,</u>
	39.	<u>yo siempre estoy participando en algo...yo vivo de la participación, para</u>
	40.	<u>mi es importante y es una de las principales formas de vivir que tengo.</u>
- comunicación	41.	S2: el concepto?: <u>Comunicación, participación, actitud...</u>
- involucrarse en algo con gusto	42.	S3: <u>es como involucrarse en algo. Yo llegué hace un año a la Federación,</u>
	43.	<u>me gustó y</u> porque estoy en las reuniones, estoy en los
	44.	<u>festivales, estoy viendo las promociones y todo y me gusta</u>
	45.	S4: es tesorero... (ríen)
	46.	M: te involucras y la vez sientes que te involucran?
	47.	S3: me involucran (ríe)... cuando estabamos en el festival o sea retos pa'lla

	1.	y pa' ca...
	2.	M: qué otra característica de la participación podrían dar de acuerdo a su experiencia?
	3.	
- estar en algo que le gusta a uno	4.	S10: estar en todas
- compromiso	5.	M: estar en todas...
	6.	S4: <u>estar en algo que le gusta a uno...</u>
	7.	S10: <u>si, porque si uno va a participar tiene que estar en todas si uno va a participar ahí tiene que estar ahí...</u>
- ser parte de algo y tener ganas de estar	8.	
	9.	S9: la participación, <u>yo creo que es... es ser parte de algo</u> , porque si uno no le gusta en nada nunca va a participar, en cambio si me gusta lo que quiero, voy a participar.
	10.	
	11.	S8: es difícil, ... <u>estar en algo, tener ganas...</u>
- nunca se deja de participar en algo	12.	
- la participación se da en la esfera de lo público	13.	S1: yo creo que _____
	14.	M: <u>Cuándo ustedes no se sienten participando en algo?</u>
	15.	S4: <u>cuando estamos dormidos</u>
	16.	S10: <u>cuando no estamos haciendo nada, tamos en la casa...</u>
	17.	M: <u>y en la casa tampoco participan?</u>
- las mujeres participan?	18.	S10: <u>las mujeres participan en la casa</u>
- Parece que es mas difícil	19.	(rien)
	20.	S8: <u>lavando, cocinando, haciendo las cosas, cuidando a los cabros chicos...</u>
	21.	S2: <u>pero, igual estai participando ahí</u>
	22.	S1: <u>siempre hemos participado, si las mujeres participamos igual que el hombre</u>
	23.	
- Siempre uno esta participando	24.	S4: <u>incluso casi siempre a cada rato uno esta participando,; uno se junta con un grupo de amigos, ya esta participando, uno se viene del colegio con alguien, esta participando, tai hablando en dúo, esta participando también, casi nunca o casi siempre uno anda con otro...</u>
	25.	
	26.	
	27.	
Condiciones para la participación:	28.	M: qué condiciones deberían haber para que los jóvenes participen más todavía?
- Cargos	29.	
- Ampliar la convocatoria	30.	S7: <u>cargos...</u>
- Representatividad	31.	S8: <u>sobretudo un llamado que llegue a todos los cabros...</u>
- Apoyo con recursos financieros a las actividades	32.	S3: <u>mas representatividad yo creo, nosotros igual queríamos en el festival, queríamos traer...el Alcalde nos dio, ya nos ofrecieron un millón y medio, teníamos que pagar amplificación hartas cosas, nos sobraron doscientos mil y fracción y con eso teníamos que traer algún grupo o a varios para cambiar el festival juvenil, y mandamos caleta de cartas a todas las empresas que hay aquí por lo menos cercanas a Quillota y nadie po', la Coca cola nos dijo que no ni cooperaron con bebidas nada, Cuadernos Torre tampoco dijo que no y así toda la gente que le pedíamos ayuda...</u>
	33.	
	34.	
	35.	
	36.	
	37.	
	38.	
	39.	
	40.	<u>poco apoyo...</u>
	41.	M: falta de recursos fundamentalmente...
	42.	S3: mmm
- Mas información sobre oportunidades	43.	S2: <u>o tal vez los recursos estan y por falta de información se pierden.</u>
- Inclusión de los jóvenes e la vida pública	44.	S4: <u>tiene que contarse más la participación en los jóvenes...</u>
- Reconocimiento de	45.	S1: <u>en radios, en le diario en todos lados...</u>
	46.	S4: <u>claro, porque el grupo juvenil recién se estaba dando a conocer y a lo mejor quieren hacer algo y ¿quiénes son los del grupo juvenil? ¿quién sabe</u>
	47.	

<p>los jóvenes - Más y mejor comunicación con la empresa privada</p>	<p>1. 2. 3. 4.</p>	<p>lo que hacen? Falta más comunicación a las empresas privadas. M: Cómo valoran ustedes las políticas del Estado respecto a la participación? El Estado a través del gobierno implementan políticas de participación hacia los jóvenes, ¿las ven esas políticas en algún lado?</p>
<p>Políticas sociales: - Reconocen la acción del Estado a través del municipio y la valoran positivamente</p>	<p>5. 6. 7. 8. 9. 10.</p>	<p>S1: <u>yo sí, cachai que es como una cadena, del Estado va la plata a la municipalidad y de la municipalidad va a una oficina de la juventud y de ahí a los jóvenes...</u> S3: <u>y ahí es donde uno postula a los proyectos...</u> S1: <u>y eso lo financia todo el Estado, no la municipalidad porque no podemos decir: oye sabís que no po' el estado no nos da ná; la municipalidad no está ofreciendo recursos no muy grandes pero, digamos alcanzables y eso viene del estado. Yo considero que igual piensan hartito en los jóvenes. Al menos aquí po' no sé en otra parte.</u></p>
<p>- Otros organismos: Digeder</p>	<p>11. 12. 13. 14. 15. 16.</p>	<p>M: los demás ven la mano del estado en algún lado? S1: <u>yo pienso, por ejemplo, lo que estaba diciendo denante, el fin de semana fueron hartos jóvenes y ahí la Digeder lo financiaba y bueno, además de la Digeder, la Oficina de la Juventud...</u> S2: <u>igual en ese proyecto había cualquier joven que comenzaba recién a participar...</u></p>
<p>- Pero, igual falta El Estado esta dando recursos....</p>	<p>17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24.</p>	<p>M: o sea, ustedes valorarían positivamente las políticas del Estado hacia los jóvenes? S4: <u>las valoramos, pero, podrían dar más.</u> S2: <u>Igual hay un librito que se llama girasoluciones a donde salen cualquier cantidad de recursos, a lo mejor no muchos de ustedes lo tienen, pero que el Estado esta dando recursos. Hay alternativas pa' irse de vacaciones, becas, programas para mujeres temporeras, muchas otras cosas...</u></p>
<p>- pero, hay jóvenes que no poseen esa información</p>	<p>25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32.</p>	<p>S1: <u>es que en realidad sabí lo que pasa es que, acá en este momento somos como los que estamos informados de los recursos que hay para los jóvenes, eso es lo malo. Hay jóvenes que tu veí por la calle o te encontrái con un joven que no tiene esperanza es porque realmente no sabe que sí las hay, en alguna parte si las hay, que hay alguien que se la esta ofreciendo y no lo pezcán y no estan informados ...</u></p>
<p>- la exigencia de recursos debe ser compatibilizada con otras prioridades sociales del Estado</p>	<p>33. 34. 35. 36. 37. 38. 39.</p>	<p>M: o sea, la información y lo recursos son pocos... S4: <u>o sea, hay pero, si se pudiera dar más mejor</u> S2: <u>tampoco no tenemos ser exigentes, o sea, imagínate si no nos dan plata a nosotros y no dan plata pa' hacer un puente, igual no podemos ser tan... todos no nos vamos a unir tampoco,... no somos el centro nosotros los jóvenes...</u></p>
<p>- los jóvenes no son la única prioridad que debe tener el Estado</p>	<p>40. 41. 42. 43.</p>	<p>M: y los jóvenes ¿qué son entonces? S2: <u>pero, es en ese sentido, es que tambien no somos solo nosotros, igual hay gente que las casas se les inundan o que se les viene abajo, cualquier cosa...</u></p>
<p>Participación política:</p>	<p>44. 45. 46. 47.</p>	<p>S7: <u>a los mismos ancianos por poner un caso o los niños abandonados...</u> S2: <u>pero, los jóvenes somos una parte no más...</u> M: alguno de ustedes participa en algún partido político? S3: <u>no, no estoy ni ahí aunque las veo las noticias, Lavín, Lagos, no, que</u></p>

<p>- se informan pero, no hay interés en participar en política, la discusión de los políticos les es ajena</p> <p>- no obstante, a veces se discute por la posición política que han heredado de sus padres, más que por convicción propia</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.</p>	<p><u>discutan entre ellos no más, no me llegan. Pero, si he tenido la oportunidad y me han invitado a participar por el comando de Lagos , y algunos integrantes del Centro de Alumnos, porque juran que nosotros nos basamos en las leyes y la política, pero, a todos no nos llegan yo creo, por lo menos a los de la Federación.</u></p> <p>S2: <u>igual de repente se forman unas peleas: que tu soy del partido de este tu soy del partido del otro, o sea, psicológicamente porque tus papás son del tu también tenis que ser, o sea viene igual de los papás, y él asume su postura, ya sea porque tus papas fueron presos políticos, fue muerto y mi papá no porque apoyaba a los militares, lo que pasa es que de repente yo con algunos chiquillos discutimos</u></p> <p>M: entonces no es que los jóvenes estén participando en política sino que más bien son opiniones que vienen un poco a partir de la realidad de la familia...</p>
<p>- explicación: los jóvenes son críticos, pero, hay que entender al Presidente de la República</p>	<p>15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22.</p>	<p>S1: <u>es que por el hecho de que los jóvenes somos muy críticos, siempre vamos a estar criticando, pero si pusiéramos a un joven en el pellejo del presidente no podríamos, no podríamos. Somos criticones pero, no nos la podemos al mismo tiempo, o sea exigimos mucho, o sea, no es que yo este entendiendo la política me gusta una parte de la política, pero, igual es que son buenos pa` criticar que el presidente, cualquier cuestión, si nosotros estuviéramos parados como jóvenes en el pellejo de él yo creo que no podríamos hacer lo que él esta haciendo en este momento.</u></p>
<p>- cuestionan el pituto, es parte de la cultura "chilensis"</p>	<p>23. 24. 25. 26. 27. 28.</p>	<p>S5: <u>imagínate, si yo me quejaba por ser secretario y tener que llevar todas las cosas y nos complicamos</u></p> <p>S1: <u>imagínate, tenemos cargos así chiquititos y él dirige un país yo creo que debe ser muy complicado pa` él. Además, nos quejamos de las leyes, las leyes estan bien lo que pasa es que estan mal ejercidas...</u></p> <p>S3: <u>en este país hay mucho pituto, mucho pituto</u></p>
<p>- el pituto se da a todo nivel</p>	<p>29. 30. 31. 32. 33.</p>	<p>S2: <u>redes sociales se llaman!</u></p> <p>S3: <u>no se respeta aquí las normas nada, un parte supongamos un parte de un carabinero a alguna persona, si uno conoce a tal amigo viene y se lo saca, y una persona que no conoce a nadie lo tiene que estar pagando no más, en otros países no se aguanta eso.</u></p>
<p>- reconoce que el pituto sirve a veces, p. Ej. El servicio militar</p>	<p>34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41.</p>	<p>S8: <u>eso pasa porque en el grupo en que estoy participando yo, el comité de allegados, no son lo bastante maduros, porque una señora, mi cuñá estaba participando y todo, y faltó y la echaron y viene otra señora así, faltó y las leyes que estaban eran de tres reuniones pa` fuera, y esta señora faltó a más que tres reuniones y debía todo el atao y porque estaba apitutada con el secretario y todo eso la volvieron a reintegrar entonces ahí fue</u></p> <p>S2: <u>pero, son necesarios también</u></p> <p>M: <u>son necesarios para participar?</u></p> <p>S2: <u>yo este año me toca hacer el servicio y pituto y me voy a Osorno hacerlo de verano por dos meses o sea no un año, ya eso es un pituto ya</u></p>
<p>- valora la acción política colectiva de los jóvenes como una vía de</p>	<p>42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>S1: <u>vés que somos críticos? No sé yo considero que es buena la política y es una ventaja andar metido en la política pendiente del presidente y todo el atao, realmente confiada que yo sé que muchos no estan ni ahí que no comparten mi opinión pero yo creo que tenemos que</u></p>

<p>transformación social - el cambio desde dentro del sistema</p>	<p>1. 2. 3. 4.</p>	<p><u>estar metíos ahí porque si tenemos problemas es cosa que uno le busque solución. Si todos los jóvenes que no están ni ahí en este momento hiciéramos una gran masa podríamos cambiar muchas cosas.</u></p>
<p>valoración de la política: - falta de información y respeto por las leyes</p>	<p>5. 6. 7.</p>	<p>S2: <u>a parte que los cambios vienen de adentro</u> M: <u>y por qué los jóvenes no están ni ahí con la política?</u> S6: <u>yo creo que aparte de falta de información no se respetan las leyes...</u> S2: <u>o a lo mejor no ha salido ningún político que nos represente verdaderamente</u></p>
<p>- falta de un liderazgo político - no esta ni ahí - líderes jóvenes</p>	<p>8. 9. 10. 11.</p>	<p>S1: <u>ee!</u> S5: <u>yo no estoy ni ahí con la política porque no la entiendo, por eso no estoy ni ahí me da lo mismo lo que el presidente hable, un diputado piense o la ley que esté me da lo mismo...</u></p>
<p>- nuevas ideas</p>	<p>12. 13. 14.</p>	<p>S2: <u>si hubiera un diputado o senador de veinte años igual sería distinto, hoy día pa ser senador tenis que tener cincuenta años...</u></p>
<p>- es difícil cambiar el sistema</p>	<p>15. 16. 17.</p>	<p>S7: <u>si po, eso es lo malo que no dejan que entren muchos jóvenes a la política exigen mucha edad y en cambio si entrara un joven cambiaría algo o daría nuevas ideas entonces ahí los jóvenes más se meterían a la política.</u></p>
<p>- pero, la unidad es una alternativa</p>	<p>18. 19. 20. 21. 22.</p>	<p>S4: <u>igual si entraría un diputado de veinte años y hay como no se cuantos diputados en Chile y qué va hacer ese solo...</u> S1: <u>es que por eso mismo somos jóvenes y podemos po` si nos juntamos todos yo sé que con un fin determinado podemos si hemos llegado muy lejos por qué no?</u></p>
<p>- es positiva la creación de instancias de participación</p>	<p>23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31.</p>	<p>S10: <u>la otra cuestión es la unión de los jóvenes</u> S1: <u>yo cacho que les peguen allí y le pongan: este señor va a ...</u> S2: <u>y ahora hay parlamento juvenil...</u> M: <u>ustedes estan de acuerdo con la afirmación de que estamos en una sociedad democrática que a diferencia de otras sociedades es la que mejor promueve la participación de los ciudadanos, ustedes creen que en Chile tenemos una sociedad democrática que promueve la participación de los jóvenes? Están dadas las cosas en la sociedad chilena para que los jóvenes puedan participar?</u></p>
<p>- hay espacios de participación, como un primer paso para la integración de los jóvenes</p>	<p>32. 33. 34. 35.</p>	<p>S2: <u>o sea, el hecho de la creación de centros de alumnos, de organizaciones juveniles, organizaciones comunitarias o parlamento juvenil yo creo que igual eso es bueno</u> S3: <u>hay espacios</u></p>
<p>- hay que superar la polarización del país y avanzar hacia la unidad para cuidar la democracia</p>	<p>36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>S1: <u>es un paso, mínimo, pero, ya estamos acercándonos a ese objetivo, aunque hay muchos jóvenes que todavía están ahí y no quieren ir a la movía, pero, nosotros tenemos que tratar de ayudarlos ya que queremos ir a la movía si llegamos arriba van a darse cuenta los demás que el esfuerzo que puede darse en harto tiempo los jóvenes van a ir, y ahí van a unirse a la movía y ahí nosotros en vez de cerrarles las puertas a todos jóvenes se las abrimos. Si total estamos ahí no pa` estar aquí parados en la movía y estar llorando po`, no todos estamos tocaos, hay algunos que no quieren y otros podemos y ya.</u> S4: <u>lo que quería decir yo de la política de este país es que estamos peleando los que están a favor de Pinochet y los que están en contra de Pinochet, o sea somos como dos gobiernos, y dicen... hay como una</u></p>

<p>- Pinochet es obstaculo para la unidad</p> <p>- Falta justicia</p> <p>- Discusión sobre el juicio a Pinochet</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p><u>pequeña diferencia que queremos gobernar un país pero, hay como dos uniones; ahora dicen que si Lagos sale hay golpe de estado, por lo que he escuchado, y eso a mí por lo menos, no me gustaría, o sea si queremos juntarnos, juntamos las ideas y hacemos uno solo.</u></p> <p>S7: <u>es increíble...</u></p> <p>S3: <u>yo creo que para que se termine todo eso se tendría que morir el pinocho.</u></p> <p>S1: <u>ah sí.</u></p> <p>S3: <u>porque todos estarse peleando por una persona y que pinocho se venga a Chile y lo critiquen acá y le hagan el juicio y toda la onda, pero, aquí no van a hacerle nada yo cacho</u></p> <p>S7: <u>pero, es que igual es refome que un chileno se muera en otro lado</u></p> <p>S2: <u>no yo creo que tampoco, si se muere tampoco</u></p> <p>S4: <u>si muere va a ser peor</u></p> <p>S7: <u>igual ha habido gente peor que él</u></p> <p>S10: <u>que se muera no más!</u></p> <p>S8: <u>si pero, es que él también hizo sufrir a harta gente así que esta pagando no más po`</u></p> <p>S7: <u>pero, es que nosotros no vivimos en ese entonces, no supimos lo que él hizo</u></p> <p>S2: <u>pero, también salvo a gente</u></p> <p>S1: <u>si eso es verdad</u></p> <p>S4: <u>por eso hay dos diferencias...</u></p> <p>S8: <u>... la diferencia que él salvó e hizo sufrir también</u></p> <p>S3: <u>no es que hacía sufrir no más...</u></p> <p>(rien)</p> <p>S3: <u>cómo tan mal informados?</u></p> <p>S4: <u>tengo un cuñado que es en contra de Pinochet porque un pariente de él lo mataron o lo mandaron a Austria no sé como fue, y tengo a mi abuela que el cuñado es partidario de Pinochet y es como como decir...</u></p> <p>S1: <u>lo mas grande!</u></p> <p>S3: <u>los desfiles aquí!</u></p> <p>S7: <u>a mi también me pasa, por ejemplo mi papá estuvo en eso y esta a favor de Pinochet y un tío mio esta en contra entonces siempre empiezan a hablar y ya terminan discutiendo siempre, porque mi papá dice: sí hizo cosas buenas; y mi tío: no, hizo cosas malas; y es verdad hizo cosas buenas y malas, pero, no por eso deberían, yo encuentro, habérselo llevado a otro país a juzgarlo allá po`, deberían haberlo juzgado aquí no más.</u></p> <p>S8: <u>es que los de allá estan peleando por ustedes también</u></p> <p>S3: <u>si po` porque mataron a mucha gente...</u></p> <p>S8: <u>y yo creo que, por ser Chile si hubiese perdido como estan ellos, también estarían peleando por ustedes</u></p> <p>S2: <u>pero, es que también hay que reconocer que hubo muertos en los dos lados...</u></p> <p>S7: <u>por eso o sea, el condoro se lo pitió Pinochet po`</u></p> <p>S2: <u>hay muchos familiares de presos políticos que alegan porque no estan sus familiares y los familiares estan en otro país, el esposo de Gladys</u></p>
---	---	---

1.	Marín apareció en otro país casado y ?
2.	Alegan porque ellos no saben donde estan o sea los familiares estan en
3.	otro país
4.	S7: y los familiares no estan ni ahí con las otras personas
5.	S8: o sea, también él esta en su vejez y deberían dejarlo vivir piola también
6.	porque ya lo que esta hecho no se puede arreglar, a las finales la gente esta
7.	descansando no más la que falleció, pero igual podrían responderle.
8.	S7: pero, es que igual reclama mucho la gente que esta en contra de
9.	Pinochet y también murieron militares po', y la otra gente no arma tanto
10.	atao por eso.
11.	S3: es que él daba el victo bueno si mandaba matar gente o no se mataba
12.	S7: pero, es que nadie sabe en verdad, todos nosotros sabemos porque nos
13.	han dicho
14.	S3: pero, la gente que vivió la realidad por algo habla también po'
15.	S7: pero, es que también había gente que le gustaba ir a lesear a onde
16.	andaban los milicos, tambien se buscaba la gente que los mataran
17.	S8: yo conocí una abuelita, del Volodia, que era de esos años, ella me
18.	conversó que en esos tiempos Pinochet era malo también porque de
19.	repente pa hacían una arriada y gente que na`que ver pagaba el pato y ahí
20.	se cocía se cocía no más po. Entonces, eso na que ver porque, por qué
21.	tienen que pagar la culpa los demás?
22.	S7: a parte que están cargándole todo a Pinoche y también hubo mucha
23.	otra gente y ahora lo dejan solo
24.	S1: yo creo que los jóvenes no tenemos na que ver en esa movía, de
25.	verdad, porque nosotros no estuvimos cuando él hizo de las suyas y no
26.	estuvimos no más po', pero sin embargo, en la tele veimos las campañas
27.	que estan en contra o favor veimos puros jóvenes ¿qué saben ellos? no
28.	tienen por qué meterse.
29.	S7: y las peleas tambien son entre puros jóvenes
30.	S3: por eso yo creo que esta nación se quita el problema de encima si se
31.	llega a morir Pinocho...
32.	S1: yo como joven a mi tambien me gustaría que se muriera...
33.	S3: porque él es el que está perjudicando a un país, nos esta dejando mal
34.	en otros paises y que ahora les dijeron que si los abogados quitaban la
35.	querella para que Pinocho se fuera a España, lo podían dejar libre y ahí se
36.	viene a Chile, pero, los abogados no quieren, quieren seguir peleando...
37.	S1: a parte que podemos perder todos, nosotros como jóvenes tambien
38.	podemos perder si él pierde o gana se queda allá o acá y hay un golpe de
39.	estado ¿quienes caimos? Nosotros, los hermanos, los papás, las mamás, a
40.	mi me da lo mismo, o sea, lo que pase con él me da lo mismo, yo lo único
41.	que me preocupa es mi familia, si él va a provocar algo así antes de que lo
42.	provoque que lo maten no más.
43.	S7: no pero es que si se muere los militares a lo mejor se van a sentir...
44.	S1: pero, si no va a ser culpa de nosotros po'
45.	S3: va a durar un tiempo no mas si se muere Pinocho...
46.	M: veo que el tema de Pinochet es un tema medio conflictivo pero que es
47.	también parte del discurso de los jóvenes, a pesar que digan que no están

<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.</p>	<p>ni ahí, están super informados, cada uno tiene su propia postura, su planteamiento en base a lo que siente, ha escuchado o vivido, es importante, yo no lo propuse... es bueno conversarlo lo malo e insano es callarlo...</p> <p>S3: yo por lo que he escuchado Joaquín Lavín es el presidente casi perfecto, pero, lo malo es que están Renovación Nacional y la UDI porque fue lo que dejó Pinocho antes, entonces si Lavín estuviera en el comando de Lagos en el Partido Por la Democracia sería ídolo en esta nación, pero como pertenece a renovación Nacional y el comando de Pinocho...</p> <p>S7: a Joaquín Lavín todos lo apoyan los que están con Pinochet y a Lagos los otros</p> <p>S3: al Lagos lo apoyan los que están en contra de Pinochet</p> <p>S2: aunque acuérdate de que hubo elecciones antes, o sea, entre Zaldívar y Lagos. No todos los demócratas cristianos están a favor del socialismo, muchos se pueden dar vuelta la chaqueta...</p> <p>S1: y ellos no están ni ahí con la política...!</p> <p>S4: <u>hablando de las elecciones que vienen ahora, a mí no me importa quién sea, a mí lo que me importaría es que mi país surgiera. No me importaría que Lagos ni Lavín ni Zaldívar ni la Gladys sean presidente, pero, con tal que yo sea feliz en ese tiempo, estoy tiquitaca.</u></p>
---	--

TRANSCRIPCIÓN / EJES TEMÁTICOS FOCUS 2: 20 - 24 AÑOS

TEMAS	ENUNCIADOS	
Actividades de los jóvenes: Fútbol Faltan actividades, como entretenimientos para los niños, otros deportes Poco apoyo Se construyó una cancha de baby fútbol Hay un circo ahora	1. M. Cuáles son las principales actividades sociales en que participan los jóvenes en Quillota?	
	2. S1. Acá en la población Aconcagua (Norte) lo único que hay es fútbol y de repente faltan más actividades, gente que se allegue a la población para que los jóvenes puedan recrear la mente en otras cosas.	
	3. M. como qué cosas por ejemplo?	
	4. S1: un parque de diversión para los niños, donde tengan columpios, refalines porque hay muchos niños chicos y a parte otros deportes po', por ejemplo volleyball, baby, distintas clases de deportes.	
	5. M. o sea los jóvenes están principalmente abocados a lo que es el fútbol...	
	6. S1. Fútbol no más solamente, si no tienen más apoyo, no hay más.	
	7. S2. Y la cancha. Hay un terreno ahí que lo hicimos una cancha de baby. O sea, esta hecha pero, hay un circo ahora ahí.	
	8. S3. La otra es que hay un circo ahí.	
	9. M. cuando viene...	
	10. S3. Si, cuando viene.	
	Dificultades para los jóvenes: Conflicto con la municipalidad: el circo, es una fuente laboral y de entretenimiento Se sienten discriminados Contradicción del discurso oficial de falta de tolerancia	11. S1. Y ahora quieren echar el circo y nos van a dejar sin diversión ahí po'.
		12. La municipalidad lo quiere echarlo. Lo quieren echarlo y es el trabajo de las personas de allá po'.
		13. M. y el circo les da trabajo a las personas?
		14. S1. Algunos llegan a buscar trabajo y a veces les dan. Y la municipalidad no quiere que trabajen ahí po', por qué si es el trabajo de las personas de allá, no sé por qué las discriminan si son personas, seres humanos igual que nosotros ¿o no? Es parte del trabajo de ellos, nos sacamos la ropa y somos todos iguales.
		15. M. y por qué la municipalidad quiere echar al circo?
		16. S3. Porque tienen travestis, en el día andan de hombre y en la noche se transforman...
17. S1. Pero, qué tiene eso de malo...		
18. S3. Los mismos cabros llegan al circo a conversar y la gente piensa que los llaman pa' tener relaciones sexuales y no es así la cosa.		
19. M. ah y ustedes quieren pitutear como travestis...		
20. (rien)		
21. S3. Si son seres humanos y se ganan la plata como la gente en vez que anden robando.		
22. S1. <u>Y después dicen que en la sociedad hay delincuencia, y por qué si no le abren las puertas?</u> Por último, en un circo puede trabajar cualquiera, más adelante puede llegar a ser artista la persona, es legal po'.		
23. S3. Yo trabajo en un circo, soy payaso.		
24. M. y eso es lo que tú haces habitualmente?		
25. S3. No, yo soy portuario, yo trabajo de estafeta en Valparaíso.		
26. S4. Y acá tu trabajas en un circo y andai con ese circo pa todos lados?		
27. S3. Sí, pero, en el puro verano		
28. S1. yo también soy payaso		

<p>El circo es una fuente de trabajo temporal</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.</p>	<p>S3. trabajo también en las plazas, en las micros... S4. Durante el año... S3. Por decirte, nosotros llegamos con el circo, supongamos que el circo esta acá en Quillota, los vamos a Valparaíso y estamos un mes dos meses y durante los dos meses yo trabajo arriba de las micros y en las plazas, despues de esos dos meses nos vamos a otro lugar y lo mismo, en las plazas y en las micros y en la noche en el circo y en el invierno me salgo del circo y me voy a la pega donde yo trabajo.</p>
<p>razones de pocas actividades: No hay apoyo en las poblaciones aquí ni en otros lados, solo para los que estan "con" Los niños se salen de la escuela para delinquir por falta de apoyo</p>	<p>9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.</p>	<p>M. y a donde trabajai ahí? S3. En el puerto, o sea, yo soy portuario. M. Y los demás que piensan sobre las actividades que hacen los jóvenes en Quillota? S1. <u>Nada más po si no hay apoyo. Todo pa la gente que apoya.</u> Y no solo acá sino en todos lados. Yo a veces voy pa` Valparaíso donde mi familia, porque tengo a mi mamá allá, y allá también dicen lo mismo po` ; tambien po` no hay apoyo, en las poblaciones los cabros chicos salen de la escuela a puro pelusear a... S3. A puro robar... S1. A hacer maldades y nada más pos si no hay gente que esté con ellos y: sabís que hagamos esto, motivémonos en esto, hagamos esto otro, no.</p>
<p>El problema de la droga en otros lados</p>	<p>21. 22. 23.</p>	<p>S3. O sea, allá no hay una persona que los incentive a hacer algo, allá por decirte tendí una prenda, una ropa, tenis que estar ahí pa` que no te la roben porque la pasta tiene la escoba en Valparaíso. No hay quién te diga: sabís que, hagamos un rincón juvenil, llamemos a gente pa` que bailemos algo,</p>
<p>Individualismo y la amistad:</p>	<p>24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31.</p>	<p>no hay gente así. Allá cada quién vé lo de uno no más. M. y acá en Quillota? S3. No, acá no, o sea, yo acá yo trabajo, de mi casa a la pega. No tengo amistades acá. M. es difícil tener amigos? S3. No, no es difícil. Pero, es que mi trabajo... es que yo vivo como forastero...</p>
<p>Es difícil encontrar amigos Un amigo es el que esta en las buenas y las malas</p>	<p>32. 33. 34. 35. 36. 37. 38.</p>	<p>S1. Es difícil tener amigos como dice usted po`. Porque amigos no hay po`, yo pienso que un amigo es el que está con uno en las buenas y en las malas, mas bien dicho aquí habemos conocidos. S4. No yo pienso que hay amigos, hay amigos... S1. Pero, es difícil encontrarlos, muy difícil. A lo mejor en tu caso, pero, yo hasta el momento no he encontrado un amigo que esté conmigo que diga: sabís qué haguemos esto bueno, haguemos esto malo. Ese es un amigo el que va decirte: haguemos esto bueno, no cierto?</p>
<p>Un amigo te lleva por el buen camino</p>	<p>39. 40. 41.</p>	<p>S5. Lo que pasa es que te falta tiempo, te falta tiempo de conocer a personas.</p>
<p>Los amigos se ven en ciertas situaciones</p>	<p>42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>S4. Calificas al tiro a alguien que puede ser un amigo y de repente hay momentos pic donde se nota que realmente son tus amigos. Yo te digo, o sea, conocidos tenemos muchos y amigos yo creo que serán uno, dos o tres. Son pocos, muy pocos, pero, estan contigo y hay amigos, yo te puedo decir que hay amigos. S5. Respecto al tema de las actividades sociales, para mi es bien simple. La</p>

<p>Actividades sociales: Hay espacios deportivos puestos por la autoridad, pero, depende del grupo de amigos Hay jóvenes que participan Los espacios son ocupados por diversos grupos de jóvenes</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17.</p>	<p>municipalidad, por ejemplo, ha puesto multicanchas y las personas, los jóvenes están, no sé. A nosotros por ejemplo, tenemos un equipo de baby, a nosotros nos gusta jugar baby, pero, lo más bien que podríamos ir la multicancha a arreglarla para jugar volleyball. Pero, o sea, depende de uno, depende del grupo con el que te juntes, puedes jugar volleyball, basquetbol, lo que quieras. M. y por qué no la ocupan en lo otro? S5. Lo que pasa es que es que en el Cerro hay gente, las mujeres más juegan volleyball, juegan siempre la tienen arrendada todos los días lunes pa' jugar volleyball. Nosotros la arrendamos todos los miércoles para jugar baby. Hay otros niños que juegan básquetbol y así, o sea depende de cada persona. M. Y esa cancha a quién se la arriendan? S5. A todos los jóvenes. M. y quiénes son los encargados? S5. Bueno, ahí te metí en un tema más profundo porque esta en comodato del grupo Los Hooligans.</p>
<p>Distinción: Los jóvenes no organizados tienen problemas y los organizados tienen beneficios principalmente del municipio El municipio en Quillota le ha respondido a los jóvenes organizados Los jóvenes que luchan consiguen cosas</p>	<p>18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31.</p>	<p>S6. Yo quiero decir algo, <u>respecto que los jóvenes no tienen nada que hacer en Quillota. Yo pienso que eso le pasa a los jóvenes que no están organizados, yo no comparto lo que decís tú. Porque resulta que hay un grupo bastante numeroso en Quillota que está organizado y que ya ha recibido bastantes beneficios, sobretodo del municipio.</u> Es el caso de Los Entre Amigos y de todos los grupos juveniles, además, la Federación de Estudiantes, junto con los liceos todo eso. Pienso que el municipio siempre, yo no tengo ideologías políticas y tampoco quiero poner la careta por nadie, pero, a nosotros gracias a Dios se nos han abierto las puertas y el municipio ha respondido. Tenemos una Oficina de la juventud que está siempre dispuesta a cooperar con cualquier tipo de cosa, no mirando tu raza, religión por ejemplo. Y gracias a Dios, nosotros hemos tenido la suerte de saber luchar también y me gustaría también que los chiquillos que igual se sienten como dejados de lado igual...</p>
<p>Demandas: No apoyan la población, malas condiciones de vida Comparte esa posición, pero, hay que poner de su parte, organizarse y organizar a los vecinos Se organizan y no hay apoyo de la municipalidad No hay apoyo de los vecinos, no hay cooperación</p>	<p>32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>S1. <u>La población de nosotros no apoyan po', nadien los apoya.</u> Las calles, pucha, como están las calles po'. Usted me gustaría que entrara cuando llueve, es un barrial, los niñitos chicos ahí pucha como, se enferman, se muere un niño chico de un resfrío quién va a responder por eso, nadie! S6. No si yo de repente comparto todo eso, pero, también de repente uno tiene que poner de su parte, o sea, tu tenés que organizarte, organizar tus vecinos... S1. Pero, si los organizan po', pero, no apoyan po'. Hay gente que va a hablar a la municipalidad y no hacen ná, le dan vuelta la espalda. S3. <u>Tu llegai y decí: ya sabís que vamos a juntar una luca mensual entre todos los vecinos pa comprar saco de cemento. Ah! No tengo plata, tengo apenas pa comer y te voy a pagar una luca; entonces todos negativo, negativo.</u> S2. Yo soy hijo de la presidenta de ahí de la población, y ahí están los materiales, la arena, el cemento, está todo tirado. Y mi mamá fue a la población a pedir mil pesos semanales, quién quiera cooperar pa colocar un</p>

<p>Tienen apoyo y nadie coopera No es problema de dinero sino de voluntad, de esfuerzo</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.</p>	<p>maestro que hiciera la sede y nadie quiso cooperar, y ahí están los sacos allá, nadie quiere hacer la sede. M. porque la gente no tiene el dinero suficiente para cooperar... S2. No quieren ayudar. No quieren cooperar ni con dinero ni los días domingo ayudar... S5. <u>Lo que pasa es que eso siempre es así, o sea, en todos lados a donde uno vaya siempre van haber pocas, pueden haber miles pero, siempre son</u></p>
<p>Siempre hay un grupo que se esfuerza por la población</p>	<p>8. 9. 10. 11. 12. 13. 14.</p>	<p><u>pocas las que ayudan. Y desde esas pocas tienen que esforzarse, o sea, allá en el Cerro la junta de vecinos también no tiene el apoyo de la gran mayoría, ahora en estos momentos gracias a Dios, la gran mayoría está apoyando, pero, al principio fue duro igual, al principio todo era negativo...</u> M. perdona Juan, pero, en el caso de ellos, ellos dicen que tienen el material para hacer la sede y no hay gente que la haga? S2. Esta todo el material botao.</p>
<p>Alternativa de participación: el Club Deportivo que es como una familia Cuestiona por qué no se organizan y demuestran sus logros</p>	<p>15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26.</p>	<p>M. y por qué ustedes decían que los jóvenes en la población no tienen nada que hacer porque no se los apoya? S2. Por eso es que yo no participo en la población, incluso estoy más metido en el club deportivo donde juego yo, hay más apoyo, es como una familia el club; porque hay cosas que pongamos el día domingo vamos a trabajar en el club vamos todos, todo el club, y en la población no sé. S7. Por qué no se organizan, si teniendo los materiales, ustedes mismos como club deportivo si son más organizados, y así a la vez se van ganando a las personas de ahí mismo. Por ejemplo, ustedes mismos acaban de decir que no tienen apoyo, entonces, qué mejor que ustedes mismos con la labor de hacer una sede y después con eso mismo le demuestran a otras personas que sí pueden hacer cosas solos. Porque todo cuesta para qué estamos...</p>
<p>Experiencia de participación: la organización juvenil que revierte las dificultades - Hacer algo por la población: unos basureros</p>	<p>27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36.</p>	<p>S8. Mira por ejemplo, <u>nosotros ahí en la Aconcagua (Sur), pasó algo más o menos parecido, pero, nosotros quisimos dar vuelta esa situación. Tuvimos que cambiar, o sea, nosotros nos dábamos cuenta que la población ya no daba ningún brillo y dijimos: ya po' hagamos algo por la población, y empezamos a hacer los basureros, para cierto sector de la población.</u> Empezamos a trabajar, claro al principio empezamos a trabajar un gran número, pero, al final terminamos trabajando seis, siete haciendo los basureros. Ya, incluso invitamos al Alcalde, varias autoridades para inaugurar los basureros y ahora por ejemplo nos están dando, nos dimos a conocer dentro de la población el grupo de nosotros y ahora la junta de vecinos nos llama para que hagamos pegadas, por ejemplo la misma sede, hace un mes atrás pinté la sede, la parte interior, con los otros compañeros más de la población. <u>Y eso ha sido para nosotros beneficioso porque, por ejemplo, lo que dice él, que no tiene ningún apoyo, a nosotros en este momento nos están apoyando.</u> Nos dieron materiales para trabajar, incluso yo trabajo y llego del trabajo y me voy a trabajar a la misma sede. Y habían compadres que, por ejemplo, no trabajaban, llegaban más temprano a iniciar algo del trabajo.</p>
<p>- Los jóvenes se validaron con las autoridades y con los vecinos, están siendo apoyados a raíz de lo hecho - Los jóvenes deben tener más iniciativa y no depender tanto de los vecinos</p>	<p>37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>vecinos nos llama para que hagamos pegadas, por ejemplo la misma sede, hace un mes atrás pinté la sede, la parte interior, con los otros compañeros más de la población. <u>Y eso ha sido para nosotros beneficioso porque, por ejemplo, lo que dice él, que no tiene ningún apoyo, a nosotros en este momento nos están apoyando.</u> Nos dieron materiales para trabajar, incluso yo trabajo y llego del trabajo y me voy a trabajar a la misma sede. Y habían compadres que, por ejemplo, no trabajaban, llegaban más temprano a iniciar algo del trabajo. S6. Yo también quería decir una cuestión, que uno también de repente no puede estar esperando tanto de los vecinos, porque <u>los jóvenes no somos el futuro de Chile, sino que somos el presente de Chile, entonces, si nosotros</u></p>

<p>Estrategias: Hay que mirar más allá de la población, abrirse, hay que buscar las oportunidades</p>	<p>1. no somos capaces de iniciar y liderar cuestiones nunca van a pescar los que 2. esten más arriba, uno tiene que empezar a hacer las cosas. Igual po' allá en 3. el Bajío, también pasaba lo mismo, la gente ahí si que es apática, ni que 4. tuvieramos plata, nosotros un grupo de chiquillos que nos juntamos ahí 5. empezamos a vender el cuento a los viejos y empezamos a hacer rifas entre 6. nosotros y toda la cuestión. Y lo que siempre con el apoyo de la Oficina de 7. la Juventud, y ahí estuvimos viendo que si uno está metido en la población 8. nunca va a conseguir nada, en cambio si uno amplía su espectro, va haber 9. que hay caleta de proyectos, que hay caleta de organizaciones que uno 10. nunca se ha imaginado que va a recibir cuestiones, que hay becas 11. municipales, que no se las dice nadie, que uno mismo tiene que andar 12. buscandolas y que hay caleta de beneficios que uno estando en la 13. población, juntandose en el grupo de la esquina, porque yo igual estuve 14. caleta de tiempo y nunca supe esa cuestión, pero, cuando me abrí, cuando 15. abrimos nuestro grupo, vimos todas estas oportunidades que teníamos. Yo 16. pienso que eso, o sea, si los jóvenes siempre dicen el futuro, chis no po esa 17. cuestión está mal...</p>
<p>El futuro es ahora</p>	<p>18. S8. La oportunidad hay que buscarla</p>
<p>Beneficios de la participación: - Individuales y colectivos - Los logros individuales conseguidos se deben al esfuerzo de todo - Por la iniciativa de los jóvenes todo el sector progresa</p>	<p>19. S6. Hay que buscarla. El futuro es ahora. 20. S5. Yo te pongo un caso. Por ejemplo la gran mayoría en el Cerro sabe que 21. el grupo tiene una radio comunitaria, y en esa radio comunitaria nosotros lo 22. hacemos como un hobby, porque no es pagado, o sea, a nadie se le paga 23. nada. <u>Todo lo que tenemos es gracias a proyectos que hemos ganado y en</u> 24. <u>estos momentos hay como tres personas que están en radios comerciales,</u> 25. <u>por qué, porque de una iniciativa de nosotros mismos se ha hecho otra cosa</u> 26. <u>que es mejor, están en una radio comercial en la cual se les paga ahora.</u> 27. <u>Entonces gracias a qué, a la municipalidad y a nosotros mismos que tal vez</u> 28. <u>nos dedicamos a eso se ha estado progresando, y así todo el sector y ciertas</u> 29. <u>partes de otros lados que nos escuchan, eso es bueno, o sea, eso nos da a</u> 30. <u>conocer a nosotros.</u></p>
<p>- La participación implica esforzarse, progresar</p>	<p>31. M. De alguna manera, lo que han hecho ustedes en la radio comunitaria, les 32. ha servido como grupo, pero, también en forma individual para algunos de 33. acceder a algunos puestos de trabajo entre otras cosas. 34. S5. Claro. Porque uno podría decirse, se podría cerrar, encajonar y decir: 35. <u>no, de la radio comunitaria no vamos a salir. Pero, no, hay algunas personas</u> 36. <u>que se han esforzado, hay algunos que ensayan y todo, se ponen a leer todo</u> 37. <u>eso, para qué, porque ellos saben que a lo mejor los pueden escuchar</u> 38. <u>personas que son de radios comerciales, y ellos ensayan esto lo hago de</u> 39. <u>nuevo etc., y eso es parte de, con eso uno se ayuda, o sea con eso ellos</u> 40. <u>quieren progresar, surgir, salir de ahí y hasta el momento lo han hecho.</u></p>
<p>- Depende de la voluntad</p>	<p>41. S7. Es que si uno quiere todo puede, porque resulta que por mi experiencia 42. propia, y sin duda ustedes me ven aquí estoy parado, pertenezco a varias 43. organizaciones, grupos juveniles...</p>
<p>Prácticas participativas: - Presidente del Centro de Alumnos</p>	<p>44. M. a qué organizaciones perteneces tú por ejemplo? 45. S7. Por ejemplo, soy presidente del colegio</p>
<p>- Esfuerzo personal</p>	<p>46. M. del centro de alumnos? 47. S7. Claro, de salir nombrado como posible diputado juvenil de todo el</p>

<p>Los grupos juveniles: están para apoyar a los demás El Grupo juvenil Los centros de alumnos</p>	<p>1. sector de Quillota, Calera, son doce comunas digamos, que juntas nombran un distrito N° 10, es el más grande de Quillota digamos. Entonces, con mi esfuerzo, por eso yo les digo, si uno quiere todo lo puede lograr. Por ejemplo, yo nunca soñaba de ser presidente de un colegio, nunca, pero, a medida que va corriendo el tiempo uno se va dando cuenta de las cosas que tiene, las virtudes y las debilidades. Yo creo si nosotros nos ponemos todos de acuerdo en unirnos, no veo, el presidente de los grupos juveniles, si ellos quieren hacer algo bueno por su zona, pa eso estamos los grupos juveniles para apoyar a los demás, entonces, yo creo que con eso podrían sacar adelante así adelante a su población y demostrarle a la municipalidad, si alguien no los quiere apoyar que tienen un respaldo bonito. Y aparte que cada colegio tiene su organización también, que también yo participo y a la vez participo en el grupo juvenil de los Lúcumos, donde yo también soy el que lleva la batuta aunque el que lleva el puesto es otro, a la vez es mi sobrino digamos, así que yo le paso todos los datos que sé. Así que si les sirve como experiencia, lo toman o lo dejan digamos, porque a mi me ha costado hartito, sin embargo, también sería este y también tengo otros proyectos que, a lo mejor, más adelante, con más esfuerzo y con más dedicación pueden salir.</p>
<p>proyecciones</p>	<p>15. M. Ustedes han hablado de mucho esfuerzo, de dedicación, de sacrificio, de aprovechar las oportunidades, me gustaría que lo concretizáramos a lo mejor contando cada uno la experiencia que tiene de participación en algunas organizaciones, contando brevemente de qué organizaciones participan actualmente o en qué grupos participan, aunque sea un grupo de esquina, y que función desempeñan allí?</p>
<p>Prácticas: - Cursos de prevención</p>	<p>24. S1. Yo participé en un grupo de un curso de SIDA, hacía clases a los jóvenes, había estudiado todo eso, después el grupo se dispersó. 28. M. ese era un grupo que se formó en tu población? 29. S1. Eh, pero, cuando estaba viviendo en Valparaíso yo. 30. S6. Y no te gustaría seguir haciendo eso aquí en Quillota. 31. S1. Si po, noo si es bueno, si me gustaría.</p>
<p>Asociación de grupos juveniles: están organizados Beneficios: · Aprendizaje, conocimiento, apertura, apoyo mutuo,</p>	<p>32. S6. Yo igual quiero apoyar lo que dijo él, en serio, <u>nosotros aquí nos reunimos los días martes, todos los grupos juveniles de Quillota, organizados con personalidad jurídica o no, igual quería hacerte extensiva la invitación igual que a todos los jóvenes que estan aquí, porque el ambiente es super rico y vai conociendo otras cosas y te vai abriendo te vai ampliando,</u> así que si quieren el próximo martes nos juntamos a la siete y media, nos juntamos todos los martes aquí, para que den algún proyecto pa que nosotros los ayudemos. Tenemos un poquito más experiencia que ustedes, un poquito más. 41. S1. No lo que les digo sobre SIDA tengo hartito, sé hartito, enfermedades, cómo la persona se contagia, como pueden prevenir, la cuestión como pueden contagiar al bebé las embarazadas todo eso. 44. M. No has pensado en armar un grupo de prevención de SIDA? 45. S1. Sí, pero, quién va a ayudarme con el proyecto...</p>
<p>Apoyo de la</p>	<p>46. S6. Nosotros. Oye si aquí hay de todo, tenis papeles, computadores, la legal. 47.</p>

municipalidad	1.	S5. Yo te voy a dar un ejemplo, nosotros somos el grupo Entre Amigos.
	2.	Nosotros también éramos amigos no más, conocidos. Qué pensábamos que
	3.	íbamos a sacar personalidad jurídica, a ganar proyectos. Tu también lo podí
	4.	hacer si es cosa de ponerte las pilas no más y decir: ya juntémonos todos y
Tienen el apoyo de un	5.	hagamos esto. <u>Acá en Quillota, por suerte tenemos un Alcalde que nos</u>
Alcalde joven	6.	<u>apoya.</u>
	7.	S7. Es que es por lo mismo, porque es joven. Porque si fuera, ponte tu
	8.	tuviera la edad de cincuenta o más, quizás no nos apoyaría tanto como los
	9.	apoya ahora.
En Valparaíso hace falta	10.	S3. Eso es lo que falta en Valparaíso, el Alcalde no apoya a los jóvenes.
un Alcalde que apoye a	11.	S1. El Alcalde apoya la pura comía!
los jóvenes	12.	(ríen)
	13.	M. ustedes no viven acá en Quillota actualmente?
	14.	S3. Yo llevo como tres meses acá en Quillota.
	15.	S1. Yo como seis.
Promesas incumplidas	16.	S3. El Alcalde, por decirte, tienen que ir a pavimentar una calle, allá la
de los políticos	17.	gente lo espera con empaná. Se come todo: ya un mes más vengo yo, voy a
	18.	mandar tantos sacos de cemento, tantas cantidades de arena pa que
	19.	pavimenten la calle. Pasan los tantos meses que dijo y nunca apareció.
	20.	S9. Yo tengo un amigo en Valparaíso, en el cerro Barón, que son jóvenes y
Ante la carencia de	21.	también postulan a proyectos y no pasa na con la municipalidad, ellos
apoyo de las	22.	gracias a la junta de vecinos surgen ellos.
autoridades, están	23.	S3. Allá en Valparaíso los comerciantes ambulantes le hacen la pillá. Allá
las organizaciones	24.	por decirte poni tu puesto y a la media hora te llevan detenido, te quitan
comunitarias	25.	todo, la mercadería todo. O sea, la fuente de trabajo que tienen ellos se la
Demandas:	26.	quitan toda y después no tienen como comprar de nuevo y que es lo que
- Laborales	27.	pasa que con el tiempo mas adelante, si esto sigue así en Valparaíso, con el
- Problemas con el	28.	tiempo la gente va a andar robando, porque si no tiene pega van a andar
municipio en otros	29.	matando carabineros.
lados	30.	S5. Es que ahí te estai metiendo en otro punto. Las personas que estan ahí
	31.	de ambulantes tienen que sacar unos permisos.
	32.	S3. Pero, si el Alcalde no los da po`.
	33.	S5. Acá antiguamente también pasaba lo mismo.
	34.	S1. De repente los alcaldes prometen, prometen y nada.
	35.	M. me gustaría que nos centráramos un poquito mas en Quillota, de repente
	36.	nos fuimos un poquito lejos.
	37.	S1. No a mi me gustó lo que dijo él apoyo a los proyectos, todo esa
	38.	cuestión es bueno porque hay hartas cosas que se hacen aquí los
	39.	proyectos...
	40.	S6. Y tu nos podi ayudar a nosotros también. La legal.
Situación de	41.	S1. Sí po` y por último nosotros mismos hacemos clases po`, a los niños de
participación:	42.	por ahí po`.
- Diferencias de	43.	S2. <u>Es que ellos dicen que aquí en Quillota no hay oportunidad porque</u>
opinión respecto de	44.	<u>llevan poco tiempo acá.</u>
las oportunidades	45.	M. tu eres de acá.
- Es distinta en	46.	S2. Sí po yo vivo acá pero nunca he participado en ná.
	47.	M. y por qué no has participado?

<p>Quillota de otros lados</p> <p>Experiencias de participación diversas: el club deportivo, no se reconoce participando los grupos juveniles actividades solidarias</p> <p>La Federación de estudiantes</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p> <p>14.</p> <p>15.</p> <p>16.</p> <p>17.</p> <p>18.</p> <p>19.</p> <p>20.</p>	<p>S2. Es que no me gusta po', siempre en el club deportivo. Sembramos la cancha, plantamos árboles, tenemos una cancha de baby, galerías hicimos.</p> <p>S7. Allí han hecho algo bueno, por eso por qué todos los grupos juveniles no nos reunimos así, como lo que vamos a hacer el sábado, para juntar dinero para una persona enferma, entonces por qué no podemos hacer lo mismo para ayudar a otros grupos juveniles. Yo también pertenezco a la federación de estudiantes, entonces, yo puedo conversar estos temas plantearseles a ellos y yo estoy conciente que ellos van a tomar la decisión de apoyarnos también porque resulta que tienen materiales y se están perdiendo. Una cosa que hay que tener claro, que <u>nosotros tenemos que incluirnos porque todos somos jóvenes.</u> Y como bien decía él y lo dijo el Alcalde, y yo soy feliz yo se lo agradezco, dijo él claramente, que <u>los jóvenes somos hoy, no el futuro. Porque nosotros estamos viviendo el futuro ahora, porque nosotros estamos viviendo ahora, no mañana.</u> Entonces si él mismo o la municipalidad misma no nos quiere ayudar pa qué estamos todos juntos, todos juntos podemos llegar a hacer cosas muy grandes y mejores tal vez de lo que podría darnos la municipalidad.</p>
<p>Autoinclusión de los jóvenes: el presente de los jóvenes, con o sin ayuda del municipio</p>	<p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> <p>31.</p> <p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p> <p>35.</p> <p>36.</p> <p>37.</p> <p>38.</p> <p>39.</p> <p>40.</p> <p>41.</p> <p>42.</p> <p>43.</p> <p>44.</p> <p>45.</p> <p>46.</p> <p>47.</p>	<p>M. volviendo a la pregunta, para los que no lo han dicho, en que organizaciones ustedes participan fundamentalmente?</p> <p>S10. Bueno, yo participaba en un grupo juvenil de Lo Garzo y al hacer cosas para los niños se fue ganando la ayuda de la junta de vecinos, siempre se reúnen para hacer cualquier actividad juntos, tienen buen apoyo entre ellos y siempre sacan adelante cualquier cosa que quieran hacer, fiestas para reunir plata, fondos, todos están bien unidos. <u>Primero hay que ganarse a la misma gente del lugar donde uno vive para poder empezar hacer sus derechos.</u></p> <p>M: hay que empezar por casa digamos.</p> <p>S10. Sí.</p> <p>M. En qué otras cosas has participado o participas actualmente.</p> <p>S10. Ahora no participo en nada porque no estoy acá en Quillota, es que estoy en la escuela de suboficiales</p> <p>M. ah, estai haciendo el servicio?</p> <p>S10. No estoy de alumno.</p> <p>M. y los demás?</p> <p>S8. <u>Yo participo en Los Patiperros, el grupo juvenil de la Aconcagua Sur. Y antes tenía cargo, estaba de tesorero, pero, usted sabe, hay que darle la oportunidad a los que vienen después de nosotros. Y ahora soy un socio más, pero, igual sigo ayudando, participo en los proyectos, vengo a las reuniones a la Uncojuv, una para estar al tanto de lo que pasa a nivel juvenil y yo creo que esto, por ejemplo, lo de la casa de la juventud es una buena alternativa, uno se conoce mas gente y hay que aprovechar los proyectos que dan por intermedio de la municipalidad.</u></p> <p>S7. Tal vez se llegue a hacer aquí en Quillota es algo con la UNICEF, se va a hacer un Centro Juvenil, donde se van a reunir todos los jóvenes de distintas áreas, o sea, si a ustedes les interesa el fútbol van a tener su espacio, de música, y eso va hacer bueno, por las mismas organizaciones que nos hemos ganado ese prestigio a nivel nacional, porque son pocas las</p>
<p>Grupo juvenil solidario:</p> <p>Hay que ganarse a la comunidad</p>	<p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> <p>31.</p> <p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p> <p>35.</p> <p>36.</p> <p>37.</p> <p>38.</p> <p>39.</p> <p>40.</p> <p>41.</p> <p>42.</p> <p>43.</p> <p>44.</p> <p>45.</p> <p>46.</p> <p>47.</p>	<p>M. En qué otras cosas has participado o participas actualmente.</p> <p>S10. Ahora no participo en nada porque no estoy acá en Quillota, es que estoy en la escuela de suboficiales</p> <p>M. ah, estai haciendo el servicio?</p> <p>S10. No estoy de alumno.</p> <p>M. y los demás?</p> <p>S8. <u>Yo participo en Los Patiperros, el grupo juvenil de la Aconcagua Sur. Y antes tenía cargo, estaba de tesorero, pero, usted sabe, hay que darle la oportunidad a los que vienen después de nosotros. Y ahora soy un socio más, pero, igual sigo ayudando, participo en los proyectos, vengo a las reuniones a la Uncojuv, una para estar al tanto de lo que pasa a nivel juvenil y yo creo que esto, por ejemplo, lo de la casa de la juventud es una buena alternativa, uno se conoce mas gente y hay que aprovechar los proyectos que dan por intermedio de la municipalidad.</u></p> <p>S7. Tal vez se llegue a hacer aquí en Quillota es algo con la UNICEF, se va a hacer un Centro Juvenil, donde se van a reunir todos los jóvenes de distintas áreas, o sea, si a ustedes les interesa el fútbol van a tener su espacio, de música, y eso va hacer bueno, por las mismas organizaciones que nos hemos ganado ese prestigio a nivel nacional, porque son pocas las</p>
<p>Prácticas:</p> <p>Grupo juvenil, Uncojuv</p> <p>Hay que darle oportunidades a los que vienen después</p> <p>Razones para participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información - Amistad - Oportunidades en la municipalidad - Proyectos a futuro con jóvenes 	<p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> <p>31.</p> <p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p> <p>35.</p> <p>36.</p> <p>37.</p> <p>38.</p> <p>39.</p> <p>40.</p> <p>41.</p> <p>42.</p> <p>43.</p> <p>44.</p> <p>45.</p> <p>46.</p> <p>47.</p>	<p>M. En qué otras cosas has participado o participas actualmente.</p> <p>S10. Ahora no participo en nada porque no estoy acá en Quillota, es que estoy en la escuela de suboficiales</p> <p>M. ah, estai haciendo el servicio?</p> <p>S10. No estoy de alumno.</p> <p>M. y los demás?</p> <p>S8. <u>Yo participo en Los Patiperros, el grupo juvenil de la Aconcagua Sur. Y antes tenía cargo, estaba de tesorero, pero, usted sabe, hay que darle la oportunidad a los que vienen después de nosotros. Y ahora soy un socio más, pero, igual sigo ayudando, participo en los proyectos, vengo a las reuniones a la Uncojuv, una para estar al tanto de lo que pasa a nivel juvenil y yo creo que esto, por ejemplo, lo de la casa de la juventud es una buena alternativa, uno se conoce mas gente y hay que aprovechar los proyectos que dan por intermedio de la municipalidad.</u></p> <p>S7. Tal vez se llegue a hacer aquí en Quillota es algo con la UNICEF, se va a hacer un Centro Juvenil, donde se van a reunir todos los jóvenes de distintas áreas, o sea, si a ustedes les interesa el fútbol van a tener su espacio, de música, y eso va hacer bueno, por las mismas organizaciones que nos hemos ganado ese prestigio a nivel nacional, porque son pocas las</p>

Percepciones de participación: Autovaloración positiva del movimiento juvenil en Quillota	1.	ciudades, dentro de las cuatro ciudades de nuestro país digamos, esta
	2.	Quillota. <u>Eso es un gran logro como jóvenes, porque nos ven organizados,</u>
	3.	<u>teniendo un plan de trabajo digamos activos y con ganas de trabajar, con</u>
	4.	<u>ganas de hacer cosas.</u>
	5.	M. y en ese Centro que habría en Quillota, participarían quienes?
	6.	S7. Todos los que quieran participar, va a estar abierto, sin restricción.
	7.	S6. Lo que pasa que en Octubre hay un encuentro a nivel nacional de la
	8.	Uniceff, en cuatro ciudades de Chile, entre ellas Quillota, porque en
	9.	Quillota igual el movimiento juvenil es importante. Se va a realizar en el
	Organización de los jóvenes y espacios que se abren para los jóvenes	10.
11.		cuando se realice esta jornada un día viernes y un día sábado, Quillota va a
12.		presentar una propuesta para que en principio la tomen en cuenta y para que
13.		con recursos de la Uniceff, la propuesta que se está barajando en este
14.		sentido es crear aquí en Quillota un gran centro, una Casa de la Juventud de
15.		corazón que reuna a todos los jóvenes de Quillota, entonces va a ser casa de
16.		los grupos juveniles, la oficina de la juventud, los estudiantes, los scouts,
17.		pueden ser lo clubes deportivos jóvenes, todo lo que esten relacionados con
18.		la juventud. <u>Y todos así en un nivel horizontal, o sea, que no va haber</u>
Participación horizontal de los jóvenes		19.
	20.	<u>arriba de nosotros, todos en la misma línea.</u>
	21.	S7. Todos uno.
	22.	S6. Y para esa jornada, necesitamos que hayan jóvenes que expresen lo que
	23.	hacen en Quillota. Por ejemplo, ahora nos mandaron a decir que nosotros
	24.	tiráramos una propuesta para la semana quillotana, para cambiar la semana
	25.	quillotana, entonces, el próximo martes los chiquillos, aquí somos quince
	26.	grupos juveniles actualmente, están con la misión de traer propuestas, un
	27.	festival, que la semana quillotana tuviera más alianzas...
	Ofertas diversas de participación desde el municipio	28.
29.		S6. Que los grupos juveniles formáramos una alianza todos unidos.
30.		S11. <u>Yo era de un grupo juvenil y estuvimos harto tiempo con los niños</u>
31.		<u>haciendo fútbol, volleyball diferentes cosas, participábamos y era bonito</u>
32.		<u>porque les enseñábamos, a nosotros nos motivó más la presidenta si.</u>
33.		<u>Después formamos una red de vida, hicimos hartas cosas.</u>
34.		M. qué son las redes de vida?
35.		S11. Nosotros nos juntamos un grupo, donde hay niños, adultos, jóvenes y
36.		hacíamos actividades deportivas. Después del proyecto todo quedó en nada.
Prácticas de participación: Grupo juvenil Trabajar para la comunidad Actividades deportivas Trabajo en red con niños, jóvenes y adultos		37.
	38.	S11. <u>Era un proyecto con la municipalidad y el Conace por las drogas,</u>
	39.	<u>pero, después se nos fue el entusiasmo...</u>
	40.	M. y porqué se fue el entusiasmo?
	41.	S11: <u>porque nos faltó respaldo, la presidenta (de la Junta de Vecinos)nos</u>
	42.	<u>apoyaba, pero, no contábamos con la ayuda de los vecinos...</u>
	43.	M. Cómo fue tu participación en esa experiencia?
	44.	S11: Buena, porque hacíamos cosas por los niños, para que no estuvieran
	45.	tanto en la calle...se intentó hacer algo, pero...
	Faltó respaldo de los vecinos	46.
47.		S5. Bueno, yo participo en un grupo juvenil, "Entre Amigos" de allá del

Radio comunitaria	1.	cerro, también participo en la radio, soy locutor. Y nosotros gracias a la
Capacitación	2.	radio hemos atraído a varios jóvenes, de distintos lados, de la Aconcagua
Amistades	3.	Sur, de la Said, de varios lados; con una capacitación donde se capacitaban
	4.	a jóvenes locutores y radio controladores y allí conocí a varia gente que
	5.	nunca había participado en nada, así que el proyecto que se gano el grupo
	6.	nos ha servido de hartoo
valoración	7.	M. Tu habías pertenecido a otra agrupación?
participación	8.	S5. No
organizada:	9.	M. Y cómo te has sentido participando en esa experiencia?
Positiva	10.	S5. Para mí ha sido bonita, porque he aprendido a conocer a gente, a
Crecimiento	11.	desarrollarme más como persona, o sea, saber usar las palabras mucho
personal	12.	mejor, saber controlarme...
Aprendizaje	13.	M. en que sentido?
de	14.	S5. En el sentido de que cuando uno esta con alguien uno se siente mejor
habilidades sociales	15.	M. En qué sentido te ha permitido desarrollarte como persona?
Sentido	16.	S5. O sea, en el sentido de hablar y respetar a los demás
de	17.	S4. A mi, no sé, nunca me ha llamado la atención participar, nunca me he
pertenencia	18.	metido en los grupos de juntas de vecinos, pa ná, no me llama la atención,
Compartir	19.	en el colegio tampoco, ni juntarme en las esquinas, o sea tengo mi grupo de
y	20.	amigos pero, andamos en casas, es distinto...
respetar a los otros	21.	M. Háblanos de tu grupo...
participación	22.	S4. No son de la población por decirte así, no se si me explico, son de
no	23.	fuera, nos juntamos a un asadito, un vino, pero, nada más
organizada:	24.	M. y que es lo que hacen?
Grupo de amigos	25.	S4. No hacemos ná po, más que comer y conversar
No le llama	26.	S7. Se toman su copete conversado...
la	27.	S4. Claro, conversamos
atención	28.	S1. Conversan de ustedes mismos
la	29.	S4. Claro, las cosas que te pasan, de repente sale un tema bueno y eso,
participación	30.	pero, no "juntémonos, y vamos pa'lla, hagamos un grupo", para nada, y
organizada	31.	somos nosotros, y no andar haciendo colectas, o cosas como esas para sacar
Se juntan	32.	adelante la población: no, o sea, a mí no me nace.
a	33.	M. no te interesa.
y	34.	S4. No. Es que no estoy motivada, es que en mi población igual los viejos
compartir	35.	son super movidos, en la parte de atrás de donde yo vivo, hicieron unos
conversar	36.	juegos, cosas así, y tratan de hacer jardines, y llegan los volados y te echan
	37.	todo a perder. Ya pintaron la sede, por la cuestión del encuentro, la dejaron
	38.	super linda, y te acercai a mirar: igual esta rayado, entonces nadie respeta
	39.	nada
	40.	M. Quiénes son los volados?
	41.	S4. No sé quienes son, son unos gallos que se juntan atrás, eso es lo único
Se distingue de los	42.	que sé, yo no los conozco. A pero, a mi me da la impresión que son ellos
"volados"	43.	los que hacen esas cosas.
	44.	M. o sea, tu no los conoces, pero, sabes que son los volados los que hacen
	45.	eso?
	46.	S4. Porque mi mamá dice (rie) eso, yo pienso que son ellos.
	47.	S7. Yo empecé por ahí. Desde chico te empezai a juntar con él, nos

Los cuicos de la población no se juntan con nadie de allí	<p>1. juntamos, organizamos un grupo onda drogas o algo así, donde 2. participamos los dos y otros amigos más, y con ellos empecé aprender, yo 3. no estaba ni ahí con la cuestión de las drogas, es que cuando no trabaja 4. nadie y andai todo mal: cagaste!. Yo no me junto ahora con nadie de la 5. población y me dicen "cuico", por lo mismo.</p>
No se establecen relaciones con los vecinos, siguiendo el patrón familiar	<p>6. M. O sea ustedes son los "cuicos de la población"? 7. S8. Yo creo que es por ser diferentes a ellos</p>
No hay motivación para participar y hacer cosas por los demás	<p>8. S4. Sabes que es lo que pasa, es que cansa.. Yo te digo, sabes que de 9. repente voy a comprar a un negocio y voy pasando y hay un grupo de 10. gallos: "oye, mijita rica". Entonces no vai a estarle diciendo: "Hoola!", no 11. podís po. Entonces: "ah, mina cuica, y la cuestión"; a mi mamá le han 12. dicho: "todas sus hijas son unas cuicas", "usted también es una cuica", se 13. lo han dicho en la cara a mi mamá. Mi mamá no se junta con nadie y andan 14. hablando cuestiones de nosotras, al final ninguna nos juntamos con nadie, 15. yo no conozco a la gente que vive atrás, mi mamá conoce a las señoras, y 16. en la cuadra, en la parte donde vivo yo, conozco a los vecinos pero, "Hola, 17. como estai y chao". Y por eso que te llaman "cuico", pero, si van a mi casa 18. y me dicen: oye, vamos a hacer tal cosa" yo voy, pero, es que no hay las 19. ganas, <u>no sé no siento esa motivación para los otros jóvenes también, que</u> 20. <u>se pueda opinar en algo entretenido, no hay nada, los cabros chicos siempre</u> 21. <u>ahí en la calle, muy pegados, todos cochinos ¿tú creis que te dan ganas de</u> 22. <u>estar ahí o de hacer algo por ellos? Si no empiezas con ellos con un grupo</u> 23. <u>de fiesta estai perdido...</u></p>
Uno debe empezar por hacer algo por los demás	<p>24. S1. Pero, podrías hacerlo po... 25. S4. ¿vai a empezar tú a lavarle la cara a los cabros chicos? 26. S1. <u>Esos niños son los que necesitan apoyo, esos mismos niños son los que</u> 27. <u>después llegan a la drogadicción, por qué, porque no tienen el apoyo de los</u> 28. <u>padres, los padres no están ni ahí con ellos, diciéndoles: "sabís que, podría</u> 29. <u>llevarte a la escuela", no po, no están los papás y eso mismo los lleva por</u> 30. <u>un rumbo distinto. Pero, si en cambio hubiera gente que estuviera ahí</u> 31. <u>lavándolos, no importa quizás tu lo mirai como algo asqueroso, yo no po,</u> 32. <u>yo he lavado a cabros chicos, como también he recogido a tatitas</u> 33. <u>borrachos que se han caído, hay gente que ha pasado y los a mirado de pies</u> 34. <u>a cabeza y no los ha recogido, yo los he parado, no me ha dado vergüenza.</u> 35. <u>Por eso hay gente que va al camino de la drogadicción, por qué, a lo mejor</u> 36. <u>ahora están chiquititos y no se dan cuenta, pero, a medida que ellos van</u> 37. <u>creciendo ellos van desarrollando su mente y se van dando cuenta,</u> 38. <u>diciendo: "y mi mamá donde está?" porque empiezan a necesitar el cariño</u> 39. <u>del papá y de la mamá y no lo tienen po, entonces anda a la casa a</u> 40. <u>ayudarlos po!</u></p>
Otra experiencia: le gusta participar pero, no en su población	<p>41. S5. A donde vivís tu, cachai que hay un grupo juvenil, en Los Lúcumos hay 42. un grupo juvenil... 43. S4. No tenía idea 44. S7. Les cuento: nosotros como grupo juvenil somos pocos, porque estamos 45. recién conformándonos. A mí especialmente, no me llama la atención, 46. pero, sin embargo, yo vengo y los motivo a ustedes, yo los trato de ayudar, 47. pero, a mí, la población no me tinca, por lo mismo porque me han dado</p>

<p>dificultades para la participación:</p>	<p>1. vuelta la espalda. O sea, trabajar por algo que te están dando vuelta la espalda...</p>
<p>La población esta dividida</p>	<p>2. M. Quiénes te han dado vuelta la espalda?</p>
	<p>3. S7. Resulta que eso es lo malo, <u>la población donde vive uno esta dividida en dos.</u> Por ser hay una calle que separa la población, el sector de allá es "malo", es sector de acá es "barrio alto". Y lo mismo pasa frente al colegio.</p>
	<p>4. S4. ¿Cuál supuestamente, es el "barrio alto", al lado de la línea (férrea)?</p>
	<p>5. S7. Claro. Por lo mismo, <u>nosotros no podemos constituírnos, sacar personalidad jurídica, porque somos poquitos y donde está dividido el sector...</u></p>
	<p>6. M. Parece que una de las grandes dificultades para que los jóvenes puedan organizarse es la desunión y el individualismo en las poblaciones.</p>
<p>actitudes hacia la participación:</p>	<p>7. S8. Sí, cada uno tira pa su propio lado.</p>
<p>Los jóvenes quieren participar pero, con apoyo</p>	<p>8. M. Ustedes estan de acuerdo con la frase: "los jóvenes no están ni ahí con participar"?</p>
<p>"Estan ahí" y "no estan ahí" al mismo tiempo</p>	<p>9. S7. No, no porque <u>los jóvenes queremos participar, pero, siempre y cuando tengamos apoyo, porque eso es lo principal para salir adelante.</u> Porque varios amigos: "oye, sabís que tenemos la idea de juntarnos con otros chiquillos para hacer un grupo juvenil; ah, no puedo", vai a donde el otro: "no puedo", puro "pero", entonces con el tiempo tu mismo te vai dando cuenta: "ah, los chiquillos no estan ni ahí", y por eso nació esa idea de los jóvenes y decis " pucha, los jóvenes no estan ni ahí" por lo mismo, como no nos dan apoyo, que cabe mejor decir que los jóvenes no están ni ahí con nada. Si son mentiras. Ustedes mismos con todo lo que han hablado, todos quieren hacer algo bueno, "están ahí" y "no están ahí", o sea lo que quiere hacer la municipalidad con ellos mismos, especialmente por todo lo que está ocurriendo ellos quieren decir que no, el grupo juvenil o los jóvenes que viven ahí no estan ni ahí con ellos. Son poquitos, y eso es mentira, porque a lo mejor nosotros para saber todo eso tendríamos que hacer un analisis. No sé si estoy bien con lo principal que digo, que es que para hacer algo hay que tener un apoyo.</p>
<p>condiciones para la participación:</p>	<p>10. M. los demás que opinan? No estan ni ahí los jóvenes en Quillota?</p>
<p>el apoyo para la participación fundamental</p>	<p>11. S8. Yo opino lo mismo que dice él. Porque <u>uno sin el apoyo no hace nada, es igual que los cabros chicos, hay que enseñarle a caminar, hay que enseñarle los pasos...</u></p>
<p>incentivos</p>	<p>12. S5. Hay que incentivarlos tambien...</p>
<p>Quiénes deberían apoyar a los jóvenes:</p>	<p>13. M. Quiénes son los organismos o instituciones que deberían apoyar a los jóvenes?</p>
<p>los adultos</p>	<p>14. S1. Los adultos</p>
<p>las autoridades</p>	<p>15. S6. Las autoridades, el municipio, los concejales.</p>
<p>el municipio</p>	<p>16. S1. Pero, siempre el apoyo más, el apoyo verdadero son los padres.</p>
<p>los concejales</p>	<p>17. S5. Esa es una cosa que yo nunca he podido entender. Por ejemplo, en el sector donde yo vivo, ya, quizás es, es marginal, pero, no todos somos malos y por qué no todos somos malos, porque actuamos en grupos diferentes, porque todos podemos pensar y decir: "oye, esto es malo por qué lo hago yo?", entonces, depende de uno, no depende ni de mi familia, quizás tu familia toda fuma, por ejemplo en mi casa, mi mamá, mi papá,</p>
<p>los padres</p>	<p>18. S1. Pero, siempre el apoyo más, el apoyo verdadero son los padres.</p>
<p>condiciones:</p>	<p>19. S5. Esa es una cosa que yo nunca he podido entender. Por ejemplo, en el sector donde yo vivo, ya, quizás es, es marginal, pero, no todos somos malos y por qué no todos somos malos, porque actuamos en grupos diferentes, porque todos podemos pensar y decir: "oye, esto es malo por qué lo hago yo?", entonces, depende de uno, no depende ni de mi familia, quizás tu familia toda fuma, por ejemplo en mi casa, mi mamá, mi papá,</p>
<p>depende de cada uno</p>	<p>20. S1. Pero, siempre el apoyo más, el apoyo verdadero son los padres.</p>

	1.	todos fuman, pero, yo no fumo, porque yo puedo pensar que eso es malo y
	2.	me va hacer mal a mí.
	3.	S1. Porque en tu casa tal vez han vivido otras cosas y han vivido otra etapa,
	4.	o no?
los jóvenes también pueden decidir	5.	S5. A eso voy, <u>es que todos tenemos la capacidad de pensar y ya somos</u>
	6.	<u>grandes</u>
	7.	S1. Eso lo sabe Dios y uno no puede meterse más allá.
	8.	S7. Yo comparto con él, en eso, porque resulta que uno puede estar con
	9.	veinte personas que todas pueden estar fumando, pero, si uno no fuma, oye,
	10.	no me voy a poner a fumar porque estas fumando tú.
romper la inercia	11.	S5. Eso es debilidad de cada persona. Por ejemplo, mis amigos, todos
	12.	fuman, no por eso yo voy a fumar porque a mí no me gusta, es una cosa que
	13.	depende de uno.
el caso de las drogas: depende de cada uno	14.	S2. Sabes, yo comparto la idea de él, yo en la población me junto con pura
	15.	gente que fuman pasta, fuman marihuana, toman vino y yo nunca lo hago, o
	16.	sea, nunca lo he hecho, tengo hermanos, mi familia, mis tíos, le hacen a la
dificultades:	17.	pasta y todo y yo no lo hago, o sea, depende de cada uno. <u>Más en la</u>
hay apoyo pero, la gente no coopera	18.	<u>población yo nunca he dicho que no hay apoyo, o sea, hay apoyo en cuanto</u>
	19.	<u>que nos dieron los materiales para hacer la sede, pero, la gente no está ni</u>
	20.	<u>ahí con la población.</u>
los jóvenes en la población están en otra	21.	M. Y los jóvenes?
	22.	S2. <u>Y los jóvenes tampoco, andan más metidos en la droga.</u> Yo siempre
hay que buscar otros espacios	23.	busco el club, o sea los días sábados jugamos nos quedamos hasta las doce,
	24.	cantando el himno del club, nos quedamos todos ahí; los días domingos:
	25.	"hay que hacer una galería, ya!", todos vamos a hacer una galería para el
	26.	club.
	27.	S7. Te puedo hacer una pregunta? Cuando ustedes se juntan como Club
	28.	Deportivo ¿tienen a donde juntarse?
	29.	S2. Sí, tenemos la sede.
	30.	S7. Y qué fin tienen esos materiales?
la gente no participa en actividades para la misma comunidad	31.	S2. Para la sede de la población. <u>La población no está ni ahí, la gente no</u>
	32.	<u>está ni ahí con nada. Habían como ochenta sacos de cemento y quedan</u>
	33.	<u>como veinte porque Don Angel, les dijo que empezaran a repartir a la gente</u>
	34.	<u>que necesitara y después se los devolviera para la sede, los palos se están</u>
	35.	<u>enchucando con el sol...</u>
experiencia:	36.	S5. Hay una cosa que es clara, <u>por ejemplo arriba (cerro), al principio los</u>
	37.	<u>proyectos que ganaba la junta de vecinos, siempre hay uno que se ganaba</u>
	38.	<u>los proyectos por qué, porque se empezaba ya, el municipio nos entrega los</u>
hay que hacer las cosas para que la gente se motive	39.	<u>materiales y nosotros ponemos la mano de obra, la mano de obra es cara</u>
	40.	<u>igual, y a medida que se hacían cosas, actividades para financiar la mano de</u>
	41.	<u>obra de las personas que trabajaban, pero, cuando las cosas se están dando,</u>
	42.	<u>cuando las cosas se hacen, creen en la junta de vecinos, entonces ahí</u>
	43.	<u>empieza la motivación de ellos. Ahora por ejemplo, se han hecho muros de</u>
	44.	<u>contención, están arreglando las calles, y la misma gente apoya, la misma</u>
se tiene que empezar de a poco	45.	<u>gente dice: "hagamos rifas", se juntan, por qué, porque han visto la</u>
	46.	<u>motivación, han visto que las cosas se han hecho, pero, cómo se han hecho?</u>
	47.	<u>Han costado pero, se han hecho, se tiene que empezar de a poco, si todas</u>

nada es fácil	1. <u>las cosas cuestan, nada es fácil. Hay que saber motivar a las personas, a lo</u> 2. <u>mejor les pasa eso, a lo mejor pueden buscar un grupo de personas, tratar</u> 3. <u>de hacer actividades para pagarle y después la misma otra gente vé que se</u> 4. <u>están haciendo las cosas y van a llegar ahí.</u>
motivar a la gente	5. M. Eso les pasó un poco a ustedes? 6. S5. Eso nos pasó a nosotros, o sea, no ha nosotros, sino que yo me meto ahí 7. porque igual soy de allá y todos vivimos en el sector. Yo lo viví, la mayoría 8. de las personas no estaba, como se dice: "ni ahí", pero, cuando se 9. empezaron a hacer las cosas y todo, ahí empiezan todos a llegar. Es lo 10. mismo que cuando están todos tranquilos si uno habla y entran todos a 11. hablar, pasa lo mismo, hay que primero hacerlo uno y después los demás lo 12. hacen.
en Aconcagua Norte la realidad es diferente, nadie se motiva, no hay cooperación, los jóvenes consumiendo, los padres despreocupados por sus niños	13. S3. <u>Es verdad lo que dice él porque siempre uno dice: "nooo, no estoy ni</u> 14. <u>ahí con hacer eso", pero, a medida que uno va demostrando las obras,</u> 15. <u>después la misma gente dice: "que bonito", como se dice. "la unión hace la</u> 16. <u>fuerza", pero, acá en la Aconcagua Norte no es así porque los locos, por ser</u> 17. <u>tú les decís: "sabís que hay que poner una luca pa esto; noo, chis mejor con</u> 18. <u>esa luca me compro un par de cuetes y me voy pa la esquina", y ahí los</u> 19. <u>locos se ponen en la esquina y hay niños chicos jugando en la calle, yo te</u> 20. <u>digo: niños chicos están viendo y los padres no están ni ahí con los cabros</u> 21. <u>chicos.</u>
razones: esperan que se les dé todo no tienen iniciativa los jóvenes tienen las mismas conductas que los adultos esperan que otro las haga por él hay que creerse el cuento	22. S7. <u>¿Te puedo hacer una consulta, por qué crees que viene eso?</u> 23. S10. <u>Yo creo que porque la gente es muy cómoda, siempre piensa que le</u> 24. <u>pasen todo en bandeja, siempre ve por el de al lado, ¿por qué no lo hace el</u> 25. <u>de al lado? Nunca espera tomar él la iniciativa.</u> 26. M. los jóvenes también? 27. S10. Sí, los jóvenes también. 28. S3. Como que descansan en los demás. ¿sabis por qué no lo mandai a él? Si 29. no estai ni ahí... 30. S5. <u>Eso también es falta de seguridad en sí mismo, uno no se cree el cuento</u> 31. <u>de que es capaz de hacer las cosas. Por eso espera que el otro las haga. Si a</u> 32. <u>uno le dicen: "¿ustedes quieren dejarla? Anda a Prevención de Drogas," y</u> 33. <u>uno no sabe, chuta, y donde queda la prevención de drogas, por ser tímido,</u> 34. <u>por no creerse el cuento, llega y se queda y después da la hora porque esta</u> 35. <u>buscando prevención de drogas sin preguntar, o sea, sin decir: "oye, ¿dónde</u> 36. <u>queda Prevención de Drogas?", cosa que tu llegai y vai directo allá, pero,</u> 37. <u>por qué, donde no preguntan después dai la hora, por qué, porque es por</u> 38. <u>falta de confianza.</u>
relaciones con otras organizaciones: carabineros detectives municipalidad relación distinta: colaboración y no confrontación	39. M. <u>¿con qué organizaciones o instituciones se relacionan los grupos en que</u> 40. <u>ustedes participan?</u> 41. S6. <u>Yo aparte de ser presidente de la Uncojuv, antes era presidente del</u> 42. <u>grupo juvenil "Los Tramps". Cuando nos ganamos el proyecto de las</u> 43. <u>quinientas lucas, el mismo de ellos, nosotros igual tuvimos varios contactos</u> 44. <u>con los carabineros, con los detectives, bueno, con los pacos, los tiras,</u> 45. <u>(rien)con la municipalidad, con todo eso; tuvimos un contacto más cercano</u> 46. <u>y ya no vimos a los carabineros como alguien negativo, sino que</u> 47. <u>comprendimos que carabineros puede ser mas un amigo que como un</u>

<p>oficina de la juventud</p>	<p>1. <u>enemigo, recibimos bastante apoyo de los pacos porque igual se preocupan,</u> 2. <u>en serio, uno piensa, igual de afuera así, siempre la guerra, en el caso mío</u> 3. <u>en la universidad queda la escoba entre los pacos y los estudiantes; y</u> 4. <u>nosotros gracias a Dios, el grupo, carabineros, detectives, la municipalidad,</u> 5. <u>la misma oficina de la juventud, hemos estado más unidos.</u></p>
<p>la junta de vecinos apoya con lo que puede</p>	<p>6. S8. Por ejemplo nosotros estamos asociados con al junta de vecinos, con otros grupos juveniles... 7. 8. M. La junta de vecinos tambien los apoya? 9. S8. <u>Sí, por lo menos nosotros hemos obtenido harto el apoyo de ellos,</u> 10. <u>porque nos han facilitado la sede, hemos sacado adelante el proyecto de la</u> 11. <u>radio comunitaria, nos facilitaron una pieza, nosotros la arreglamos de la</u> 12. <u>manera que nos acomodó más, tenemos libre acceso, podemos ocupar la</u> 13. <u>cancha, antes nosotros no la ocupábamos, la ocupaban siempre los de</u> 14. <u>arriba, nosotros somos del final, del final de la población y siempre hay una</u></p>
<p>Marginación dentro de la población</p>	<p>15. <u>marginación porque son como tres grupos que son "los de arriba", "los del</u> 16. <u>medio" y nosotros somos los últimos: "los de abajo". Y a nosotros siempre</u> 17. <u>no nos tomaban en cuenta, no sé por qué motivo sería, y ahora nosotros</u> 18. <u>estamos sacando adelante, en conjunto con la junta de vecinos, a la</u> 19. <u>población. También participamos con otro grupo juvenil que más que todo</u> 20. <u>es un grupo infantil y acá con la casa de la juventud.</u></p>
<p>entido de la participación: Sacar adelante la población</p>	<p>21. M. <u>¿Con qué otras organizaciones se relacionan los grupos en que ustedes</u> 22. <u>participan?</u> 23. S2. O sea, yo no participo en ningún grupo de la población, nunca he 24. <u>participado en ningún grupo siempre ahí en el club no más.</u> 25. M. <u>y el club con que organizaciones se relaciona, con la municipalidad o la</u> 26. <u>junta de vecinos como ellos?</u></p>
<p>relaciones con otros: Otros grupos juveniles Municipalidad</p>	<p>27. S2. <u>Sí con el Alcalde un poco para construir la sede, pero, nunca más allá.</u> 28. <u>M. y la junta de vecinos, un partido político, una ONG, alguna institución?</u> 29. S2. <u>No. En el club vamos, nos juntamos. La población tampoco no esta ni</u> 30. <u>ahí con el club, porque han llamado a carabineros, nos cierran la</u> 31. <u>cancha...no si es verdad...</u> 32. S10. <u>Qué club?</u> 33. S2. <u>El club deportivo "Dinamo". Siempre llaman a carabineros para que</u> 34. <u>cierre la cancha, o sea, le tienen mala al club y siempre llega gente ahí, los</u> 35. <u>niños chicos...</u></p>
<p>el club deportivo: Un poco con el alcalde</p>	<p>36. M. <u>Y por qué le tienen mala al club?</u> 37. S2. <u>No sé.</u> 38. M. <u>¿Y la gente que participa en el Dinamo, no es de la población?</u> 39. S2. <u>Es que hay pocos de la población, son del Cerro...</u> 40. S5. <u>Lo que pasa es que el Club Dinamo es de la Aconcagua (Norte), y la</u> 41. <u>Aconcagua es diferente al Cerro. Lo que pasa es que el Dinamo como esta</u> 42. <u>cerca como que pasa a ser del Cerro y la gran mayoría del Cerro es del</u> 43. <u>Dinamo. Los de la Aconcagua son algunos del Dinamo y otros de un</u> 44. <u>equipo llamado Aconcagua también.</u> 45. M. <u>¿Qué sentido tiene para ustedes la participación o qué sentido tiene su</u> 46. <u>participación, la que han tenido?</u> 47. S1. <u>Es bueno, porque uno descarga todas las malas vibras que tiene en el</u></p>
<p>el club deportivo: Incomprensión de parte de la comunidad</p>	
<p>La comunidad no se identifica con el club, sus integrantes en su mayoría son de un sector aledaño</p>	
<p>entido de la participación: Incomprensión de parte de la comunidad</p>	

Participación: Catarsis personal	1. 2.	cuerpo, las echa afuera, se desahoga, puede hablar, puede dejar todas las cosas en otro lado, liberarse de muchas cosas.
Crecimiento personal Conocimiento de personas Oportunidades de estudio y desarrollo	3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	S6. <u>A mí en lo personal, también me ha servido porque he agarrado personalidad todo este tiempo que yo siendo dirigente, he crecido como persona, he conocido caleta de personas, he conocido pololas también por la participación, en serio, es bonito porque uno recuerda todas estas cosas. Y lo más importante que yo gracias a participar en el grupo juvenil y toda la cuestión, he logrado esto, yo si estoy estudiando es porque he estado metido en el grupo juvenil, no porque tenga plata, igual que todos los que estamos aquí no más. Pero, yo tuve la suerte de haber participado en el grupo juvenil y se me dieron las oportunidades y yo aproveché.</u>
	11. 12. 13.	S7. <u>¿Te puedo hacer una consulta? ¿qué estas estudiando?</u> S6. Estoy estudiando Educación Física.
	14. 15. 16.	S7. <u>¿Dónde?</u> S6. En Playa Ancha, ¿por qué? S7. No es que yo también quiero ir a la universidad.
	17. 18.	S1. Yo a ti te he visto en el "Roma" (rien) S6. Después de los partidos del Wanderers.
	19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31.	S7. <u>No es que es bueno conocer, a parte que conocí "ene" personas, mas que nada autoridades, a relacionarme, a sacar personalidad, a aprender a hablar, a entregar todo lo que sé y a aprender junto con ellos, o sea, no decir: " ya voy a entregar todo lo que sé", pero, ustedes pueden entregarme lo que saben y a la vez ustedes tomar todo lo que yo sé. Cada uno de los que estamos aquí se va a llevar una experiencia, a lo mejor, como dice ella, yo con ella nunca he conversado a lo mejor cuando chicos podríamos haber jugado, pero, nunca hablado y a lo mejor sirve este espacio para conocernos más digamos, viviendo en la misma población no nos conocíamos muy bien. He aprendido bastante porque cuando yo empecé recién a manejarme en esto digamos, a dialogar con jóvenes como yo, yo lo que veía es la presencia, por ejemplo el vestuario, siempre me llamaba la atención, siempre, pero, ahora ya no, ahora he pasado a otro punto digamos.</u>
Comunicarse Compartir con otros incluso que piensan diferente	32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39.	M. y los demás, <u>¿que se les viene a la mente con el término participación?</u> S8. <u>Para mi ha sido comunicarme con los demás, es una manera de comunicarme. Problemas de comunicación no he tenido nunca porque tengo de toda clase de amigos y sin ninguna distinción, incluso hasta convertidos y es rico porque los he conocido y he compartido su manera de pensar, por ejemplo, tienen su manera de pensar diferente y a mi me ha servido bastante porque a parte de comunicarme he conocido harta gente que nunca habría pensado conocer tampoco.</u>
Autoestima: valorarse como persona	40. 41. 42. 43.	S1. <u>Es super lindo, te hace valer como persona. Yo antes tambien estaba en la esquina, pintando el mono, y ya participando, me ha hecho pensar en mi mismo como persona y me ha hecho valer, me he dado cuenta que puedo servir para muchas cosas.</u>
Aprender a relacionarse	44. 45.	S7. <u>Uno mismo al relacionarte con otras personas uno se va dando cuenta de las aptitudes y habilidades de cada uno, digamos, se aprende mucho más al relacionarse.</u>
Experiencia para	46. 47.	S8. Te sirve de experiencia en caso de que ves a un amigo o a un conocido

<p>compartir con otros</p> <p>grupos informales: man decisiones democráticas</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13.</p>	<p>en problemas le puedes transmitir la experiencia que tu has visto o has vivido.</p> <p>S4. No sé, decir lo que sentís, lo que te sucede.</p> <p>M. Un grupo de amigos como el tuyo es distinto a un grupo mas formal, ¿cómo toman las decisiones ahí?</p> <p>S4. Por ejemplo, "la Carola tiene ganas de ir a bailar, ¿quién quiere ir a bailar?" <u>Así se toman las decisiones, lo que quiere uno, bueno ya ok..., y de repente nos ponemos de acuerdo.</u></p> <p>M. entonces pasa por el acuerdo de todos, tiene un principio democrático.</p> <p>S4. Si. Se hablan las cosas o de repente estamos juntos: "hay plata, sí, cuánto hay, chuta no hay mucho", entonces la juntamos, hacemos algo y así.</p> <p>S4. ¿son puras amigas? (rien) pa que hagamos una convivencia...</p>
<p>participación en diversos grupos</p>	<p>14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28.</p>	<p>S7. <u>Yo tambien tengo mi grupo aparte para ir a bailar. Mas que nada nosotros nos juntamos a estudiar, hablar del estudio, como a mi siempre me ha costado un poco mas y ellos estan en la universidad, desde chicos, un poco aparte. Y a la vez me ha servido, ellos mismos, cuando me equivoco en algo y yo les cuento todo, ellos mismos me dan apoyo y a la vez decirme: "oye en esto estai mal, ándate por aquí mejor", entonces vamos a ver videos a lo que queramos o sea sin discusión, por ser mañana vamos a ir pal cerro, pero todo sin ningún problema.</u></p> <p>M. ¿qué sentido tiene la participación para ti Claudia?</p> <p>S11. Es que a mi me cuesta hablar.</p> <p>S4. A mi igual antes me costaba hablar y yo llego ahora y hablo, no sé por qué antes me costaba. Igual yo cacho que es el miedo que de repente digai algo y los demás no esten de acuerdo contigo y que te lo puedan negar y te digan: "oye, la cuestión no es así", y tu no tengai qué responder, es como un miedo y es re penca.</p>
<p>todas las opiniones son válidas en el grupo</p>	<p>29. 30. 31. 32. 33.</p>	<p>S8. <u>Y por último, agarrarse de las mechas para defender una opinión para mí es válido.</u></p> <p>S4. Sí, estoy de acuerdo.</p> <p>M. A propósito de agarrarse de las mechas, ¿alguno de ustedes participa o ha participado de un partido político?</p>
<p>participación política: los jóvenes no viven de política</p>	<p>34. 35. 36. 37.</p>	<p>Todos: No</p> <p>S8. Es que la política es para los políticos, o sea, para la gente que vive de la política, yo no vivo de la política porque la política no da de comer, a mi me dan de comer las manos.</p> <p>S5. Lo que pasa es que la mayoría de las veces son ideales diferentes.</p>
<p>¿la verdadera política es en sentido de justicia social</p>	<p>39. 40. 41. 42. 43. 44.</p>	<p>S1. <u>Yo serviría en la política para que hubiera justicia, pero, la verdadera justicia.</u></p> <p>M. ¿En qué sentido?</p> <p>S1. En qué sentido, es que son muchas cosas y a lo mejor muchos no van a entender.</p> <p>S4. Pero dilo.</p>
<p>Sueños imposibles</p>	<p>45. 46. 47.</p>	<p>S1. No, lo que yo pienso es que es imposible, es imposible lo que uno piensa, cachai, si yo pudiera hacerlo, lo haría, pero, nunca voy a hacerlo.</p> <p>S6. ¿cómo qué cosa? ¿sueños decís tú?</p>

<p>Los sueños: Hay que empezar por uno</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.</p>	<p>S1. Cosas así. Por ejemplo, yo pienso en esa gente que anda pidiendo cosas en la calle, los viejitos curados, de repente hay poca gente que los acoge, cachai, y en vez de hacer casas, hospitales, hacer más cosas para ellos, porque ellos también se merecen un lugar donde vivir igual que nosotros.</p> <p>S6. <u>Sabís que, es super importante lo que estai diciendo tu loco, pero, tenís que creerte el cuento tu solo, cachai, o sea, no esperís que los políticos vengan a verte, cachai.</u> Empieza tu mismo. Tu algún día podís hacer más que un político, en serio, porque tenís un corazón grandote, se te nota altiro.</p>
<p>Hay que escuchar</p>	<p>9. 10. 11. 12. 13. 14.</p>	<p>S1. <u>No, no es eso porque ser político o uno sea lo que sea, hay que escucharlo igual, cachai.</u> Porque todos los que estamos aquí tenemos problemas en la vida, por algo estamos acá, estamos conversando, contando nuestras experiencias, más bien es como un desahogo, ¿usted lo entiende eso porque es psicólogo, lo entiende mejor que cualquiera no?</p> <p>M. Se supone (rien)</p>
<p>Los jóvenes pueden cambiar las cosas, los políticos no ven los problemas reales de la gente</p>	<p>15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42.</p>	<p>S1. Usted tiene que saberlo, no?</p> <p>S6. Es que tu no podís echar tus sueños a morir.</p> <p>S1. No, no es echarlo a morir, pero, son cosas bonitas que uno piensa, pero, a quién voy ayudar, sino tengo plata.</p> <p>S4. Pero, aquí están los espacios.</p> <p>S1. A lo mejor los jóvenes podemos ayudar, ustedes mismos, pero, otra gente no piensa así.</p> <p>M. pero, la invitación está por lo menos.</p> <p>S6. Sí, sabís porque ahora estamos haciendo una campaña los grupos juveniles, para darle la ayuda a un niño que es del Bajío, el otro día juntamos ochenta lucas, el sábado vamos a hacer algo con unos amigos del cerro, y ahí lo invitamos a usted. Porque <u>para mi no hay cosa peor que decir: "me gustaría hacer esta cuestión y no lo puedo hacer".</u> Loco, nosotros no nos podemos quedar así. Los políticos son cochinos, la legal, a mi nunca me ha gustado la política, considero que es importante para el país, para el desarrollo del país. Pero, no va a los problemas reales de la gente; los problemas reales de la gente los vemos nosotros los jóvenes, los que estamos metidos en los problemas, nosotros mismos tenemos que solucionar los problemas ¿cómo? Apoyándonos, buscándonos y sobre todo que tenemos la juventud que es la principal arma, así que puedes venir. El martes aquí a las ocho nos juntamos siempre, puros dirigentes de grupos juveniles, no importa que no seai de un grupo juvenil, en serio, para que saquis tu personalidad, para lo que quieras, estamos haciendo caleta de cuestiones, tenemos el entusiasmo, somos como quince grupos juveniles, participamos como diez, pero, cuestión que dicen se hace, si tu querís hacer clase, charlas, nosotros te vamos a apoyarte, tenís la oficina de la juventud tambien que siempre esta dispuesta a ayudarte, el Claudio León es a la pinta, tenemos computadores, tenis hoja, papel, folletos.</p>
<p>Convocatorias de participación:</p>	<p>43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>M. Volviendo al tema, me gustaría saber ¿cómo valoran ustedes las políticas del Estado respecto de promover la participación de los jóvenes?</p> <p>¿ustedes han notado la mano del Estado en su lugar, en sus población, les ha ayudado a participar en algo?</p> <p>S6. El Estado, Estado en sí no...</p>

<p>El Estado debería entregar más recursos a las municipalidades y no tanto a los organismos intermedios (INJUV) Reconoce el aporte de algunos organismos como el FOSIS, DIGEDER La municipalidad esta más cerca de los jóvenes</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15.</p>	<p>M. O representantes del Estado... S6. <u>A través del municipio, pero, por ejemplo el Instituto de la Juventud, hace menos que lo que hace la Oficina de la Juventud aquí en Quillota, cachai, entonces en ese sentido el Estado le entrega demasiados recursos al INJUV, para qué, para que el Injuv se marquettee en una cuestión pero, en realidad no le afecta a los problemas que tienen realmente los jóvenes, los que son abordados realmente por las oficinas de juventud. Otras, como la Digeder, el Fosis, tengo que reconocer que el Fosis ha hecho cosas realmente importantes, sobretodo aquí en Quillota, pero, el Instituto Nacional de la Juventud: pienso que con los jóvenes noo.</u> M. o sea, que en parte el Estado llega con sus Programas, pero, en la concreta la que esta más cerca es la municipalidad... S6. Claro sí, es la municipalidad. <u>Y en este caso, el organismo que tiene que estar mas cerca de los jóvenes es ineficiente, en este caso el Instituto Nacional de la Juventud es ineficiente a mi entender.</u></p>
<p>El INJUV es ineficiente</p>	<p>16. 17. 18. 19. 20. 21. 22.</p>	<p>M. ¿Por qué es ineficiente? S6. Es ineficiente, sabís por qué, porque los viejos del INJUV adoptan políticas, ellos pueden promover actividades, pero, no hay recursos. El recurso para los proyectos, los FAI etc. los pasa el municipio a través de la oficina de la juventud, pero, nunca hay proyectos del INJ para los jóvenes, desde hace mucho tiempo desde que hubo el desfalco no hay proyectos. M. Y los demás que piensan, se han sentido apoyados por el Estado?</p>
<p>El Estado ha ayudado a través de la municipalidad</p>	<p>23. 24. 25. 26. 27. 28. 29.</p>	<p>S5. Pero, <u>es que el Estado financia los proyectos, o sea, le pasa plata a la municipalidad, y la municipalidad se encarga de traspasarlos y en ese aspecto en estos últimos años de ha visto esto, se ha visto la ayuda.</u> M. Desde cuándo? S5. Desde cuando entró el Alcalde. S8. Es que antiguamente no habían espacios para los jóvenes como este.</p>
<p>La gestión del Alcalde ha sido positiva para los jóvenes (traspaso de recursos) Discusión sobre la gestión del gobierno</p>	<p>30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41.</p>	<p>S6. <u>Es que eso ha sido gestión del Alcalde, no gestión del gobierno, el Alcalde ha distribuido bien las monedas para los jóvenes, cachai, pero, directamente el gobierno no.</u> S8. <u>No, es que al gobierno lo único que le interesa es que la economía esta mejor o esta mal.</u> S5. <u>Es que lo que pasa que el gobierno no te puede decir: "chuta ya, yo voy ayudar a Quillota", no, si el gobierno distribuye las platas a los municipios y los municipios se encargan de ayudar a la juventud.</u> S6. <u>Entonces para qué esta gastando plata en el Instituto Nacional de la Juventud, para qué esta gastando plata si no sirve.</u> S5. <u>Es que hay muchas cosas que no sirven, pasando al punto político, hay muchos diputados y senadores que no sirven, que tramitan tramitan y tramitan y no sirven, pasando al otro punto, hay alcaldes que son</u></p>
<p>Hay políticos que no sirven</p>	<p>42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p><u>demagogos, que siempre han dicho cosas que no cumplen y la política en ese aspecto es sucia, pero, igual todo esto pasa por un conducto regular y hay que hacerlo no mas, o sea, hay muchas cosas que no sirven.</u> M. ustedes piensan que en los municipios es por una cosa mas personal del alcalde de Quillota? S6. Si, ahí tenís Valparaíso que dicen que allá no tienen apoyo los jóvenes.</p>

<p>Alcalde de Quillota creído en los jóvenes en la ciudad</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.</p>	<p>S8. <u>Lo que pasa es que el Alcalde ha creído en los jóvenes y ha creído en la ciudad.</u></p> <p>S5. Lo que pasa es que el Alcalde es una persona que realmente yo me saco el sombrero por don Oscar Calderón, él es una persona joven igual que uno y ayuda harto, si uno tiene un problema él trata de solucionarlo. El director de Dideco. El ayuda mucho a que uno tenga confianza en esto.</p> <p>S1. Podrías decirle que no eche al circo de allá de la Aconcagua (rien)</p> <p>La gente lo pasa bien, se olvidan de cosas, echa las penas al olvido.</p>
<p>Contexto para la participación: No se promueve mucho la participación La participación se promueve en más en los sectores pudientes que en los Ej Ñuñoa</p>	<p>9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24.</p>	<p>M. Una última pregunta: <u>¿la sociedad chilena promueve la participación de los jóvenes?</u></p> <p>S5. No mucho.</p> <p>S6. Hay ciertos sectores sociales aislados</p> <p>S8. <u>Yo pienso que se da más en los sectores sociales altos que en los sectores bajos, lo que tu estas planteando</u></p> <p>M. ¿cómo así?</p> <p>S8. Yo pienso que del gobierno se ha promovido la juventud más en los sectores sociales altos, y eso es una parte discriminatoria con los sectores bajos. Por ejemplo, yo viví un tiempo en Santiago, en Ñuñoa y yo me daba cuenta que siempre los jóvenes tenían más incentivos de parte de la municipalidad por qué, porque tenían mas cosas.</p> <p>M. o sea, a los jóvenes con más recursos los apoyaban...</p> <p>S8. Claro, en vez de apoyar a los que estaban más abajo, siempre ayudaban a los que tenían más recursos.</p> <p>S6. <u>Yo pienso que esta dividido esa cuestión de que los pesquen a todos los jóvenes, porque así como hay personas y organismos que nos pezcan, tambien hay personas que no. Por ejemplo, aquí la municipalidad esta armando al parecer a los jóvenes para que organicen la semana quillotana, las juntas de vecinos le toman parecer a los jóvenes de repente para hacer alguna actividad. Pero, en otros municipios no le toman el parecer a los jóvenes.</u></p>
<p>Depende del municipio</p>	<p>25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36.</p>	<p>S8. <u>Por ejemplo, en Calera, yo tengo amigos que estan totalmente desorganizados, por ejemplo el Peña yo lo ví aquí trabajando siendo él de Calera y dijo: "vengo para acá porque aquí se me dan espacios que allá no tengo".</u></p> <p>M. Entonces, hay muchas diferencias en las realidades de las comunas tambien...</p>
<p>Los jóvenes en Quillota se han ganado un espacio y la municipalidad los ha apoyado</p>	<p>37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46.</p>	<p>S5. Sí. Acá uno llega y entra a la municipalidad como que esta en su casa.</p> <p>S8. Por algo estamos aquí para conversar. Eso significa que los jóvenes de aquí de Quillota estamos bien catalogados a nivel nacional y eso demuestra que aquí hay un gran movimiento juvenil y eso gracias a nosotros y a la municipalidad que nos dio el espacio.</p>

TRANSCRIPCION / EJES TEMATICOS FOCUS 3: 25 - 29 AÑOS

EMAS		TEXTO
Situación de participación	1.	M: ¿En qué actividades en que han participado ustedes?
	2.	S5: Yo participé en un proyecto de Tarros de basura, más que nada la idea era ayudar a la población, pero más que nada la mayoría lo tomo por el
Proyectos comunitarios y entretenimiento	3.	lado de la diversión de armar partios, al final todo quedo en nada, fueron
	4.	como dos meses...
Club deportivo	5.	
	6.	S4: mi nombre es Gonzalo y participo en el club deportivo Pedro Frugone
Grupo de allegados	7.	S6: mi nombre es Pablo Zamora yo tambien pertenecía a un grupo de los
	8.	allegados y tampoco tengo mucha experiencia
	9.	M: de Aconcagua Norte
	10.	S6: Sí, Aconcagua Norte
Grupo juvenil	11.	S8: Soy Cristian González, pertenecía a un grupo juvenil de Valparaíso
	12.	dónde participaba y hacíamos diferentes eventos, sobre todo en la fecha
	13.	de fiesta de pascua con los niños, hacíamos concursos, bailes, diferentes
	14.	actividades una bonita experiencia.
Radio comunitaria	15.	S10: Hola mi nombre es Alexis Ordenes pertenezco al grupo juvenil Entre
	16.	Amigos, pertenezco también a la radio comunitaria Cumbre y soy locutor
	17.	tambien ahí y he trabajado en varias agrupaciones
Grupo juvenil	18.	S9: Hola mi nombre es Masiel también soy del grupo Entre Amigos,
	19.	pertenezco al grupo de la radio, también soy locutora
	20.	M: saben que les voy a pedir un favor, que se acerquen un poquito más,
	21.	porque la grabadora no pesca mucho y que hablen fuerte, hablen fuerte y
	22.	sin miedo
	23.	Lo primero que les voy a plantearles es . ¿Cuáles creen ustedes que son las
	24.	actividades sociales que realizan los jóvenes en Quillota, las principales
	25.	actividades sociales que realizan los jóvenes según ustedes?
Principales actividades sociales de los jóvenes	26.	S4: yo creo más el futbol
	27.	M: deporte, sí
Deporte	28.	S4: todo lo que sea, deporte
	29.	M: ¿Deporte en general?
	30.	S4: deporte en general, basquetbool, futbol, voleibol
	31.	S10: Aunque a veces, se hacen tambien actividades de ayuda a los demás,
	32.	en el caso de nosotros ayudamos a una persona del sector que tenía
	33.	leucemia, y hace poco también integramos a una niña que la tía también
	34.	tenía leucemia, y ahora ayudamos a un niño que estaba enfermo en El
Solidarias y de beneficencia	35.	Bajío
	36.	M: Actividades de beneficiencia
	37.	S5: Pero , eso no en todos los casos se da o por decirlo de otra manera no
	38.	en todas las poblaciones se dá, por ejemplo en la población mía. No quiero
	39.	quejarme de mis vecinos pero, los jóvenes se dejan estar ahí, traté yo de
Dificultades:	40.	armar algo pero noo...
	41.	S9: es que a lo mejor les faltó iniciativa, a nosotros tambien nos pasó lo
Situación de participación juvenil no homogénea	42.	mismo. La primera vez que quisimos formar un grupo duramos un mes y
	43.	por asuntos burocráticos no resultó; hace dos años intentamos de nuevo,
	44.	nos legalizamos, conseguimos la radio, ayudas sociales, tenemos nuestra

<p>sibles causas: Poca iniciativa y perseverancia de los jóvenes</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6.</p>	<p>propia sala de transmisiones... es más el querer luchar por algo lo podis conseguir</p>
<p>Falta de acuerdo en objetivos del grupo</p>	<p>7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22.</p>	<p>S5: no si en todo caso iniciativa había el problema fue otro, el problema, más que nada fue por que lo miraban de otra manera, manda la mayoría tú sabí, yo les decía tenemos que hacer tal cosa, tenemos que ir a por ejemplo ir hablar con el Alcalde, tratemos de arreglar las calles, "nooo, pero, es que no" siempre programaban paseos al final. S10: cómo se llamaba el grupo? S5: Araucarias S9: es como la continuación de los "New Young"?</p>
<p>ituacion de participacion La mayoría se va al club deportivo</p>	<p>23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41.</p>	<p>S5: ese es el antiguo, ese se desarmó y a raíz de ese grupo se armó otro, las Araucarias, del cual yo estaba formando parte de la directiva, cambió de presidente pero algunos integrantes se quedan en la directiva del grupo anterior como monitores M: ¿Y ahora eventualmente qué actividades hacen los jóvenes? ¿qué hacen por ejemplo si trabajan? Yo creo que trabajan, si tienen suerte, ¿en el tiempo libre qué hacen? S4: Algunos se han ido al Club Deportivo Furgone, también hacen actividades los sábados M: Tú dirias que la mayoría? S4: claro, la mayoría baja (del cerro) al club deportivo S6: En la Balmaceda yo también estuve metido en un club deportivo M: ¿Cómo se llama? S6: Balmaceda, Balmaceda bajo. Consiguieron camisetas, equipos, de un día pa otro se terminó todo, se aburrió la directiva, ahora estan en eso. M: ¿Desapareció el Club?</p>
<p>El club desaparece a pesar de los logros obtenidos</p>	<p>27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>S6: Sí, tienen todo, tienen pelotas, camisetas, de todo M: ¿Qué pasó ahí, porqué no quisieron participar?, me imagino que los clubes deportivos, no sé si ustedes me corrigen participan fundamentalmente jóvenes o participan S6: Sí jóvenes, puros jóvenes más que nada, el presidente de la pobla, el Manolo, yo tambien participe con varios cabros pero se fue abajo. S1: Y quien se quedó con las cosas? S6: Eso esta ahí, el Manolo Leiva es el que lo tiene. Quedó todo tirado, si estuvimos como un año participando y después se fue abajo todo. M: ¿Qué otra actividad hacen los jóvenes en el sector dónde tú vives? S6: el grupo juvenil no más, pero, el club no po... M: no hay jóvenes que hacen actividades... S6: De deporte no M: pero, de otro tipo de actividades, de otras organizaciones, de otros grupos S6: Se fueron muchos al Dinamo, a otro club M: ¿Porqué se fueron allá ,por que allá el equipo es más grande? H: Sí M: ¿Y los demás que opinan que otras actividades realizan los jóvenes? S4: Yo creo que en todos lados se ve más la droga, o sea, como que a la juventud de hoy en día no le interesa tanto meterse en grupos juveniles</p>
<p>El club se componía fundamentalmente por jóvenes</p>	<p>36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>M: ¿Qué otra actividad hacen los jóvenes en el sector dónde tú vives? S6: el grupo juvenil no más, pero, el club no po... M: no hay jóvenes que hacen actividades... S6: De deporte no M: pero, de otro tipo de actividades, de otras organizaciones, de otros grupos S6: Se fueron muchos al Dinamo, a otro club M: ¿Porqué se fueron allá ,por que allá el equipo es más grande? H: Sí M: ¿Y los demás que opinan que otras actividades realizan los jóvenes? S4: Yo creo que en todos lados se ve más la droga, o sea, como que a la juventud de hoy en día no le interesa tanto meterse en grupos juveniles</p>
<p>Los jóvenes se fueron a otro club</p>	<p>42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>S6: Se fueron muchos al Dinamo, a otro club M: ¿Porqué se fueron allá ,por que allá el equipo es más grande? H: Sí M: ¿Y los demás que opinan que otras actividades realizan los jóvenes? S4: Yo creo que en todos lados se ve más la droga, o sea, como que a la juventud de hoy en día no le interesa tanto meterse en grupos juveniles</p>

<p>tuación de participación: Poco interés en grupos juveniles posible causa: las drogas</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.</p>	<p>porque antiguamente, había como más interés en los jóvenes, yo creo que la droga ha hundido todo eso.</p>
<p>Intentos de solución: Fallidos</p>	<p>9. 10. 11.</p>	<p>M: Digamos el tema de la droga hace que la gente no se agrupe, sino quieren estar más solos</p>
<p>Hay que motivarlos</p>	<p>12. 13. 14.</p>	<p>S4: Tratamos de armar un grupo juvenil allá en Viña, Glorias Navales, y habián niños de 14 años, 8 años y 7 años aspirando neoprén tratamos de ayudarlos, sacarlos de eso y no duró, se ven desde niños que se están drogando hasta cualquier cosa, entonces poco sentido tiene</p>
<p>alta de motivación: posibles causas</p>	<p>15. 16. 17.</p>	<p>S10: es que tenis que motivarlos, por ejemplo nosotros empezamos de a poco, dijimos: vamos a juntar mas gente y bastante gente llegó, tenis que motivarlos más</p>
<p>El tipo de amigos</p>	<p>18. 19. 20.</p>	<p>S6: Eso pasó con el club po, eran re pocos los que estaban entusiasmados, la gente citaba a reunión llegaban siempre los mismos, entonces despues empezaron a ir menos</p>
<p>El ambiente</p>	<p>21. 22.</p>	<p>M: ¿A qué creen que se debe esa poca motivación o falta de participación de los jóvenes? ¿A qué lo atribuirían?</p>
<p>Intereses diversos en los grupos: los trabajadores los carreteros</p>	<p>23. 24. 25. 26. 27.</p>	<p>S10: yo creo que tal vez a los amigos, porque si no tenis un amigo bueno, de por si te puede decir que no, que no agai eso, si no te deja ser no más...</p>
<p>Liderazgo: Motivación y mentalidad política</p>	<p>28. 29. 30. 31. 32. 33.</p>	<p>S4: todo depende del ambiente en que se forme, si no es un ambiente cálido, rico, buena onda, como que no encajan cachai, como que no, por eso más que nada cuando uno tiene un grupo se trata de que todos compartan, todos, no sé po de igualar los ideales, algo así</p>
<p>Lideres ambiciosos, no son seguidos por el grupo</p>	<p>34. 35. 36. 37. 38. 39. 40.</p>	<p>S9: A nosotros algo nos pasa similar, en el grupo de nosotros, tipico que hay grupitos que les gusta participar en proyectos, o sea, sacar cosas por el grupo, y hay otro grupo que es más carretero, mas por las fiestas cosas así. En la semana, de lunes a viernes, trabajamos por el grupo y los sábados, todos los sábados hacen fiestas, y van todos, entonces como que ahí los pillamos, ahí como que recién participan los jóvenes, y resulta, por lo menos a nosotros nos ha resultado.</p>
	<p>41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>M: No falta... S9: No falta... El otro día, un día sábado, no teníamos nada que hacer y un amigo se compro un equipo super bacán, y hicimos una fiesta y lo celebramos y todo eso. Si es cosa de motivarlos no más. En todo caso, tambien va mucho en un buen lider que tenga el grupo, porque si tenemos un lider con mentalidad política, con mentalidad de querer sacar a los chiquillos adelante va a hacer cualquier cosa por eso...Porque los chiquillos lo miran como guía... S4: Por tomarlo como ejemplo en el grupo que estuve yo se estaba formandose, yo era vicepresidente, y el presidente quería abarcar todo, quería hacerlo todo al tiro, abarcaba mucho, pero poco apretaba, entonces a raíz de eso nada se fue pillando. Hablamos con el Luis Leiva, no sé si es ahora de la presidente de la JJVV de la población, de los adultos, y él nos sacaba algunos proyectos, explotaba mucho el cargo, no alcanzabamos de terminar un proyecto cuando ya estaban haciendo otro, entonces mas que nada, algunos se fueron cabriando, se iban, volvían entonces por eso es que se disolvió M: Ustedes creen se ve en algunos jóvenes la falta de motivación por</p>

<p>actores que influyen en participación: Junta de vecinos Contexto cultural Dirigentes Autoridades convocantes</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>participar o creen que se debería a otros factores externos S4: Depende del apoyo de la junta de vecinos, depende del ambiente, de la directiva de los grupos juveniles, son varias cosas que influyen S10: Y a parte, yo creo tambien depende de las autoridades, no tanto en la junta de vecinos puede presentar proyectos, yo creo que si las autoridades te dicen "qué es lo que pasa con nosotros", como nos pasó con el "Participa" donde nos dijeron "nosotros les pasamos plata y ustedes hacen los proyectos", primer proyecto en lo que era el área deportiva, el segundo proyecto lo basamos en lo que era la "Radio"; si las autoridades no te motivan y no te dicen "bueno sabis que ..." no creo que los jóvenes, ahora como somos nosotros, no creo que nosotros vengamos acá y les digamos: "Oye, tienen algún proyecto?" no po, si las autoridades se acercan yo creo, ahí hagan lo que realmente quieren, no tanto la junta de vecinos, no creo que la junta de vecinos tenga tanta plata y te digan: "toma ahí tenis un proyecto de quinientos mil pesos, anda hacerlo" S4: yo te lo digo en el sentido del apoyo S5: Por intermedio de la junta de vecinos llegan al alcalde S4: Claro, tu no podís llegar solo, por intermedio del presidente de la directiva de la junta de vecinos tenis que llegar aquí... S9: tambien podis llegar solo S7: pero, no te hacen mucho caso... S9: En el caso, de aquí en la municipalidad de aquí de Quillota, por lo menos nunca nos han cerrado las puertas S4: Sí, igual, yo lo digo en el sentido del conducto regular, igual tenis que darle a entender al presidente de la junta de vecinos lo que tu queris hacer, no lo puedes pasar a llevar S10: El apoyo que nosotros hemos tenido de la junta de vecinos ha sido bueno, pero, nosotros no nos basamos tanto en la junta de vecinos, si total si no llegamos aquí llegamos a la "muni" S4: es que eso es relativo...depende... S10: Proyecto que participamos, lo ganamos; se nos dieron las cosas fáciles, por ejemplo, lo que es radio, en pura implementación debemos de tener ochocientas lucas yo creo, cualquiera no lo tiene, tenemos teléfono, tenemos una sede que nosotros mismos la construimos S7: cómo de llama la radio? S10: "Cumbre" M: ¿Cómo es la participación que ustedes tienen o la que han tenido en el grupo en las organizaciones en que han participado? S7: ha sido buena M: en qué has participado? S7: en el grupo de allegados, ahí si el grupo no esta de acuerdo no nos dejan. Tienen que estar todos de acuerdo, por ejemplo, en las actividades se hacen empanadas, pan amasado, completos, rifas M: ¿Eso es para juntar dinero ? S7: Claro para juntar fondos para la libreta S3: Nosotros somos veinticinco socios. De esos veinticinco socios varias personas no tenían libreta y ahí vinimos hablar con Don Oscar Calderón</p>
<p>redes de apoyo: Permiten conseguir cosas</p>		
<p>valoración de las autoridades locales: Dispuestas a conversar</p>		
<p>valoración de si mismos: Autogestión Tener iniciativa</p>		
<p>Logros</p>		
<p>valoración de su participación: Positiva</p>		
<p>Democracia de acuerdos</p>		

Sacrificio y organización para obtener logros	1. 2. 3. 4. 5. 6.	para sacar una libreta S7: Nos costo bastante tambien, tuvimos que luchar harto S3: ahora tenemos una libreta de comité, vamos cerca de un millón, juntando platas de rifas, de completos; si llegan a salirnos las casas, se reparten a todos los socios que quedan hasta el día, no tienen arte ni parte las personas que se retiran
Condiciones para la participación: Reglas claras	7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15.	M: es una libreta a cada uno del comité? S7: No una libreta sola, es una libreta común, las otras son libretas individuales Entonces hay muchos socios, socios que han estados inscrito ellos, y se han retirado, esos socios pierden todo, ellos al ingresar al comité tienen que ver si permanecen, si les gusta o no les gusta M: Cómo se han sentido ustedes participando S7: Bien por que he tenido varias experiencias buenas, malas, regulares. M: Cuéntame una buena
Experiencia de participación: Buenas y malas Logros Conflictos	16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23.	S7: Bueno que hemos juntado harta plata...(ríe) y la gente responde, y mala, que hemos tenido de repente percances entre los socios, y tenemos que saberlo arreglar M: ¿Cómo lo hacen para solucionar estos percances? S7: Bueno ahí todo a la Asamblea, la asamblea es la que opina, nosotros estamos detrás de un mecón, pero nosotros lo que dice la asamblea lo acatamos, si la asamblea no esta de acuerdo no lo hacemos S3: Empezamos 36 y esperamos no bajar más porque si bajamos a 14 ya no sirve
Características de funcionamiento de los grupos: Democráticos Deserción	24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38.	S5: ¿Qué pasaría con las platas? S3: determina el comité se va a fines comunes, hogar de ancianos, a la población, dónde nosotros queramos destinar S9: ¿Pero cuánto tienen que juntar? S7: Nosotros, nosotros no tenemos limite nosotros juntamos hasta que nos salga la casa, lo que es obligación los ciento cincuenta mil pesos por persona, por que cada persona tiene su libreta y el resto es para que baje más el monto dividendo. M: ¿Cómo se organizan? S2: Se llama a reuniones quincenales y mensuales y se pasa el cuaderno, antes pasabamos papelitos, pero, a veces las personas reclamaban: a mi no me entregaron papelitos...", entonces ahora con el cuaderno nosotros tenemos que firmar, cada persona con su nombre debe firmar su asistencia para el día de la reunión.
Reuniones periódicas Convocatoria eficaz	39. 40. 41.	M: ¿Cómo toman las decisiones? S2: Entre todo el grupo, pero ¿decisiones de directiva o ? M: en general
Forma de decisiones: En asamblea Democráticas	42. 43. 44. 45. 46. 47.	S2: Bueno al menos un socio opina algo y ahí se le toma parecer a todos, si le gusta la decisión de la persona o la idea, se acepta, si no, no, si se dice otra la que es mejor queda, si no les gusta ninguna ahí ya es decisión de cada uno, se hace una cosa. M: ¿Ustedes han participado en otras cosas? S2: Al menos yo he participado, en talleres...

Motivaciones para participar:	para	<p>1. M: qué te motiva a participar?</p> <p>2. S2: Me gusta hacerlo, porque nunca está demás al menos ahora con la casa de la mujer, estoy en un taller de teatro, el año pasado terminé uno de repostería, el antes pasado terminé el de titeres, entonces todo eso al menos yo que tengo hijos me sirve, porque una va al jardín y al colegio así que quiero seguir aprendiendo más</p>
Aprender esta de más	nunca	<p>3. M: ¿Qué podrías decir que han aprendido participando en los talleres de capacitación? ¿Qué has sacado como lección de participar en esos talleres?</p> <p>4. S3: Saberme controlar, porque yo era media altera, y ahora ya se controlarme porque antes era gritar y gritar, entonces ahora yo sé que tengo que escuchar, que opinan los demás</p>
Aprendizaje de la participación:	de la	<p>5. M: ¿Porqué, eras muy mandona?</p> <p>6. S3: Sí y me gustaba hacer lo que a mí me gustaba, sino que lo hicieran de una sola vez, ahora ya se controlarme, se que me tienen que mandar, se que tengo que obedecer, pero, es bonito a mí me gusta</p>
Autocontrol Saber escuchar		<p>7. M: Y los demás que otras experiencias tienen de participación?</p> <p>8. S12: en el grupo de nosotros es bien unido, llevamos cuatro años mas o menos?</p>
Obedecer		<p>9. S10: Sí, pero nos juntamos de mucho antes</p> <p>10. S12: Tenemos hartas actividades y lo bueno es que todos compartimos, hacemos una actividad todos, nadie deja de participar viajes a Santiago, partidos de futbol, las mujeres vamos a hacer barra (rie)</p>
Experiencias de participación:	de	<p>11. M: Las mujeres no juegan?</p> <p>12. S12: No son egoístas, juegan ellos no más</p> <p>13. S9: partido de baby: hombres; partido de ping pong: hombres</p>
Unidad y continuidad del grupo	y del	<p>14. M: ¿Por qué no juegan las mujeres?</p> <p>15. S10: No quieren (ríen todos)</p> <p>16. M: ¿Pero quiénes toman las decisiones ahí los hombres?</p> <p>17. S9: No, todos</p>
Compartir con otros		<p>18. M: ¿Quién es el presidente del grupo?</p> <p>19. S9: Tenemos una directiva legalmente, pero interiormente nosotros llegamos a un acuerdo, que cada tres meses íbamos a cambiar de directiva con personas diferentes</p>
Toma de decisiones: Todos, hombres y mujeres	y	<p>20. S10: Porque teníamos que haberlo hecho por dos años y como ___ dijimos dos años es mucho para lo que hay que tener así que decidimos a tres meses y así vamos rotando por ejemplo la directiva que estaba antes estaba el Cristian, estaba yo y el Claudio, primero salió el Cristian, ahora vengo yo, después viene la Masiel y después el Claudio, así que a mí me toca por tres meses de aquí a fin de año</p>
Formas de organización: Legalidad		<p>21. M: es rotativo</p> <p>22. S10: Claro así pa que vayan integrándose y vayan aprendiendo también los nuevos, hay algunos nuevos que por darte un caso, está haciendo un programa, el Arturo, lo colocamos solo en la mesa y le empezamos a preguntarle y el: "eeeehh..." , entonces le dijimos "¿cómo queris hacer un programa si estai así? Y el: "noo, pero es que...", chao le dije yo, cachai, "calmate, calmate" y es eso aparte de integrar tanto la gente, llegaba uno y decía una cosa y todos "bieeen", llegaba otro y lo mismo, y ahora no, cada</p>
Renovación del grupo	del	

Democráticas participativas	y	1. uno toma sus decisión, se la dice a la directiva, aunque la directiva toma la
		2. decisión, se le avisa a la asamblea y la asamblea dice si o no, y ahí la
		3. cambiamos
		4. M: son decisiones democráticas
		5. S10: claro
		6. M: pero, hay líderes en el grupo
		7. S10: hay como cuatro o cinco. Bien dicho somos los más antiguos los que
		8. son líderes
Características del líder:		9. M: pero también a la vez están integrando gente nueva
Antigüedad		10. S10: sí, sí, por ejemplo antes salíamos los puros días domingos en la radio
		11. era los puros días domingos de las diez de la mañana hasta las once de la
		12. noche, como ingresamos nueva gente, tuvimos que acortar el programa y
		13. tirar pa el día sábado, el día sábado empezábamos a las dos de la tarde
Contexto de participación:	de	14. hasta las doce de la noche, el día domingo de las diez hasta las once,
Se siente bien		15. entonces es rico sentir lo que es estar trabajando en radio
		16. M: cómo llegaste a participar en esto?
Convocatorias para participar:	a	17. S10: terminé el colegio y ahí empecé, yo andaba pololeando, empecé a
En el contexto de un proyecto en ejecución con jóvenes		18. salir con los chiquillos, porque me dieron el chico filo y ahí empecé a
Por una amiga		19. compartir con los chiquillos, empecé a salir con los chiquillos, ahí me
		20. presentaron a las chiquillas, de ahí íbamos a jugar a la pelota, salíamos los
		21. días sábados, ahí hasta que la Rosa me dijo: sabís que hay una cuestión de
		22. un proyecto que pasa si te querís ingresar al grupo juvenil- ya po-,
		23. habíamos como seis personas que empezamos recién el grupo juvenil
		24. M: y tu como llegaste al grupo?
		25. S12: por el Aroldo
		26. S9: Nos invitaron al "Balmaceda" a una reunión dónde fue Heins que era
		27. el coordinador del Participa y le dieron la idea de que podíamos hacer lo
Por un amigo		28. mismo que hacíamos: pa la pascua, pal diez y ocho, y nos dijeron "pueden
Por organización externa	una	29. hacer lo mismo y nosotros les damos plata", ahí empezamos
		30. S10: Osea empezaron con seis y después fueron quince y llegamos a
		31. completar algo de cuarenta y cinco de repente veíamos alguien en la calle
		32. le decíamos quisiera entrar al grupo, después empezamos cuarenta y cinco,
Efecto multiplicador de la convocatoria	de	33. después treinta, llegamos a veinticinco después llegamos a diez y ocho y
Actividades de participación:		34. ahí deportivos hicimos clases de voleibol, ping pong, he que más hicimos
Deportes		35. de baby, basquetbol, prevención de drogas, alcoholismo
Prevención de drogas	de	36. M: ¿Cómo llegaste a participar en el grupo?
Convocatorias para participación:	de	37. S6: Un día nos juntamos tres muchachos, de ahí pensamos hacer un club,
Por iniciativa propia con otros jóvenes		38. fuimos hablar con el presidente, yo les dije, después fuimos ha hablar a la
Apoyos para la participación:		39. Muni, por las camisetas, las pelotas todas esas cuestiones
JVVV Municipio		40. M: y les ayudaron?
Dificultades para la		41. S6: sí, nos ayudaron nos regalaron un equipo, después juntamos plata
		42. haciendo actividades, a mandar cartas al comercio, pero. Los que mas se
		43. movían eran tres. Claro pero no tenían ayuda de los demás, los otros lo
		44. único querían llegar el día domingo a jugar no más y ahí, no asistían a
		45. reuniones, cuando había que hacer rifas llegaban pocos, así que se entró a
		46. aburrir la directiva, iban bien los cabros, también tuvieron un poco de
		47. ayuda del municipio

Participación: Poca perseverancia	1.	M: ¿Porqué?
	2.	S6: Porque no tenían mucha ayuda de ellos
	3.	M: el Balmaceda
	4.	S6: Sí
	5.	M: ¿A qué lo atribuyen?
Poco apoyo de otras organizaciones	6.	S6: No tenían mucha ayuda de ellos, una vez hicieron una colecta por los niños, tampoco llegaban muchos
	7.	S6: No sé, catalogaban mal a los chiquillos en todo caso
	8.	M: Los catalogaban mal? la junta de vecinos?
	9.	S6: claro
Estigmatización de los jóvenes	10.	M: ¿Cómo, en qué sentido?
	11.	S6: En varios sentidos, que porque andaban en las drogas
	12.	M: Ah ya, les decían que eran volados
	13.	S6: Claro, claro
	14.	S2: La mayoría de esos niños eran drogadictos, tomaban
Falta de comprensión	15.	S6: Pero, ellos estaban haciendo algo bueno
	16.	S3: Estaba a fuera, con mayor razón la gente de arriba todavía desconfía hablemos de realidad si algunos toman, se toman hasta lo que hicieron el fin de semana y que van a pasar su plata pa algo, que van a pensar, además la mayoría de todos fumaba, la realidad de las cosas todos piteaban y si yo les voy a pasar plata pa algo pa mi, voy a seguir fomentando eso, noo po
	17.	M: Osea en realidad estaba bien, digamos
	18.	S3: No, es malo en todo caso que no nos ayuden, pero, querían hacer algo bueno, allá al menos allá en lo que se vive es así, lo mismo que abajo, por que si, como son las personas allá, la mayoría toma cierto? y si tu voy a la junta de vecinos, te van a ayudar?, sinceramente, sinceramente no, porque nosotros conocemos a la junta de vecinos y sabemos quienes son y la gente que hay ahí como es, no te van a pasarte ni uno, si no te pasan implementos de futbol ni siquiera ni pa jugar, menos van a pasarte plata
	19.	M: ¿La junta de vecinos es gente mayor?
Conductas reprobables por la comunidad (drogadicción)	20.	S3: La directiva es gente mayor, pero la mayoría de las personas que hacen grupos son todos jóvenes, entonces por lo tanto no hay tanta mayor porque imagínate ahora hicimos un grupo juvenil fue durante las fiestas y ahí murió, además no sigue, queda ahí mismo estancado, no y si tú a veces voy a pedir cosas, implementos para que la gente juegue se distraiga, el fin de semana, no, porqué, porque cuando nuevamente se haga otra actividad, todos los meses de enero, febrero, marzo, no podís ocupar nada sino que tenis que esperar las fiestas...
	21.	S6: La Aconcagua Norte, hay mesas de pin pon tienen pa jugar voleibol y baby, pero la sede no la habren nunca, nos prestan la mesa de pin pon pa los niños
	22.	S3: Pero para niños de la familia de ella, pero no a los demás, yo mande a pedirla hace poco las camisetas porque queríamos varias jugar voleibol, yo era la capitana, yo mande a pedir las, no simplemente no se puede
	23.	S6: Pero esas cosas estando en la sede se van a poder ocupar por cualquiera, pero ahora que pasa que, pa terminar esa sede, tendría que ayudar toda la junta de vecinos con una colecta de quinientos pesos por
	24.	
Poco apoyo de la JJVV	25.	
	26.	
	27.	
	28.	
	29.	
Los adultos no entienden a los jóvenes: poca tolerancia y aceptación	30.	
	31.	
	32.	
	33.	
	34.	
Relaciones con la JJVV: El problema de la llave de la sede	35.	
	36.	
	37.	
	38.	
	39.	
Falta de comunicación	40.	
	41.	
	42.	
	43.	
	44.	
	45.	
	46.	
	47.	

Falta de unidad en la población	1.	último pa pagarle a un maestro que, porque mi hermana es presidenta, esta
	2.	el cemento, esta la madera, están los ladrillos, por que mi papá fue a
	3.	cooperar, con cuatro maestros más, va mi hermana hacer una colecta y
	4.	nadie le hizo caso
	5.	S1: parece que la gente ahí no esta conforme con la presidenta, ni con la
	6.	directiva no estan ni ahí
La directiva de la JJVV es cuestionada por la población	7.	S3: Es que sabes lo que pasa que ahí las personas no piden por ejemplo ya,
	8.	son tantas las personas que van a reunión, pero tampoco se les pide una
	9.	opinión a la asamblea y se pasan a llevar a todos, porque son presidente,
	10.	tesorero y secretario incluso yo te diría que aveces ni siquiera el tesorero
	11.	puede dar una opinión, a lo mejor, no digo más porque sino...
	12.	M: En el fondo lo que pasa ahí en esa población es que por un lado esta la
	13.	directiva tratando de hacer cosas, pero a la vez también la comunidad esta
	14.	por otro lado, cómo que no hay mucha comunicación.
	15.	S3: Pero es que yo no veo tantas cosas que hagan, yo no he visto nada que
	16.	hayan hecho
	17.	S6: por ser esa sede no va a salir nunca adelante, a mi hermana ya le
	18.	dijeron ya que: si no ocupaban ese material, iban a ir a quitarlo
	19.	A darselo a otra
	20.	M: ¿Material que esta ahí en la sede?
	21.	S6: Sí
	22.	S7: esa directiva esta conformada por una sola familia? o...
	23.	S6: No, no, no el de la junta de vecinos, como lo hacía don moncho, don
	24.	moncho que hacía, don moncho tenía como cuatro niños, y la junta de
Falta de cooperación de la comunidad	25.	vecinos les juntaba moneda, no cierto, les pagaban resulta que la
	26.	presidenta va a la población pasa pidiendo colecta y no le da nadie,
	27.	entonces quién va a querer ir a trabajar gratis? Nadie
	28.	S7: No hay unión. Donde yo vivo hay varios presidente, o la tesorera todo
	29.	el cerro coopera, hacen empanadas, siempre cooperan juntos, hay más
	30.	unión arriba
Dificultades para la participación:	31.	S3: En el caso de la alimentación, pidieron tanto dinero algunas le dieron,
Falta de unión y cooperación	32.	y uno no sabe que pasó con esa plata...
Falta de comunicación e información	33.	S1: Falta información de la directiva
	34.	S6: Una vez hicieron esa cuestión de la pascua se juntaron varios niños de
	35.	la población, todos los cabros hicieron un pesebre, ganaron un premio, el
	36.	primer lugar, esa plata según era para no sé, la tiene la muni esa plata sí,
	37.	pero, la junta de vecinos no tiene na po
	38.	M: Ahí la gente es como desunida...
	39.	S1: Yo creo que falta una directiva joven
Poca renovación de los dirigentes	40.	S6: Tú pasai de la casa número uno hasta la ciento y tanto, diez casas
	41.	daran plata y los demás: no
	42.	S12: es que no importa que sea joven o no porque si la gente quiere
	43.	responder, con la persona que sea va a responder, pero, cuando la gente es
	44.	veleidosa...
La cultura "cómoda" de la gente	45.	S3: Oye, la junta de vecinos cuando hay asamblea no te toma ni siquiera
	46.	pa la chacota, claro y porque no van esas personas porque ni siquiera te
	47.	toman una respuesta, una pregunta nada.

<p>forma de decisiones: Poco democráticas No se considera a la asamblea</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.</p>	<p>M: ¿No te toman en cuenta? S3: No te toman en cuenta, o sea pa que vay a ir en realidad si toman las decisiones de arriba hacia abajo, osea de presidenta a tesorera no se como lo harán ahí, pero a la asamblea no la cuentan M: ¿Quién toma las decisiones ahí? S3: Eso es lo que uno no sabe ____ S6: yo he asistido a esas reuniones, cuando mi papá no va voy yo. Qué si llegaran siete personas M: ¿Uno quién toma las decisiones y segundo porqué la gente no va a las asambleas?</p>
<p>dificultades para la participación: División de la comunidad</p>	<p>11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.</p>	<p>S6: Eso es lo que no entiendo S3: Porque hay mucha desunión porque la gente no quiere llegar a la presidenta, la gente no va, S1: no es que sabe que pasa es que realmente ahí está como dividida la población, en dos, tantas personas pa ya querían tal presidente y tantas personas querían la otra presidenta, entonces eso lo de allá pa ya no pasa na, y de ahí pa allá sí S6: Oye pero, ha habido todos estos presidentes y hasta ahora no han sacado calles, hasta hora no han sacado sede pará, y han pasado todos estos presidentes</p>
<p>Cultura de la gente en ese sector</p>	<p>21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28.</p>	<p>S1: Pero van a seguir pasando, no se haya avanzado mucho M: y quien tiene la culpa? S2: todos tienen su cuota de responsabilidad S6: El cemento se esta poniendo duro S1: no hay que echarle la culpa tanto a la presidenta porque la presidenta sin la asamblea no es ná S6: Si esa población fuera unida, ya diran el día domingo varios caballeros vamos a trabajar ahí y no lo hacen</p>
<p>Poca cooperación</p>	<p>29. 30. 31. 32. 33.</p>	<p>S3: Y hay cualquier cantidad de gente cesante, pero nadie va S6: Nadie va, a cooperar pa que la sede salga arriba coloquen la mesa de pin pon ahí jueguen los niños S2: Ahora que no les van a pagar, ahora como esta la gente cesante pa que voy a ir a trabajar si no nos van a pagar</p>
<p>Participación interesada</p>	<p>34. 35. 36.</p>	<p>Discusión S1: Yo pienso que desde un principio la presidenta tendría que haber sido cortante en todo pongamosle si no asitían a reunión, ya sabe señora si usted no va asistir a reunión me va tener que pagar multa, si no yo voy a ir</p>
<p>Falta de reglas claras y organización</p>	<p>37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>allá abajo ____ con un documento que usted no asiste a reunión porque es algo para ella, para su comunidad po, nosotros pagamos multa por no ir a reunión, nosotros pagamos dos mil quinientos por no ir a reunión, por actividad dos mil quinientos pesos S2: Ahí llegan todos, nosotros lo hicimos así hasta preguntamos cuando hay reunión (Risas) S2: Si también nos pasaba lo mismo cobrabamos quinientos pesos a yo pago los quinientos pesos no voy a ir na... M: Con qué organizaciones se relacionan, las organizaciones en las que ustedes participan, con que otros grupos, otras instituciones se relacionan</p>

Relaciones con otros grupos: Con otros del mismo tipo (clubes deportivos)	1.	las organizaciones que ustedes participan?	
	2.	S5: con clubes deportivos	
	3.	M: Con otros clubes deportivos?	
	4.	Con cuales?	
	5.	S5: El Dinamo	
	6.	H: El Dinamo también	
	7.	S5: Sí	
	8.	M: ¿Hacen actividades juntos?	
	9.	S5 Sí	
	10.	M: ¿Se reúnen las directivas?	
	11.	S5: No la directiva se reúne para confirmar que van a jugar	
	12.	M: Con que otro organismo relacionado con ustedes?	
	13.	S5: No	
	14.	M: Nadie más, solamente ustedes	
	15.	S5: Claro	
Con la municipalidad Pocas relaciones	16.	M: No tienen ninguna vinculación con la municipalidad, con el gobierno, proyectos, con instituciones privadas, alguien que los apoye?	
	17.	S5: El apoyo de ustedes (de la muni) Si actividades se organizan partidos	
	18.	M: Eso no les genera dificultades estar un poco solos que no tengan contacto con otras instituciones que se puedan apoyar?	
	19.	S5: No	
	20.	M: ¿Están bien así solos?	
	21.	S5: Estamos bien	
	22.	S4: en mi grupo de repente existían peleas, de repente llegaban a la junta de vecinos los tres, nosotros armamos un grupo, uno antes que se disolviera, la junta de vecinos giraba en torno a nosotros, más que nada nosotros empezamos a ganar, empezamos a hacer cosas por la población	
La relación intergrupales es conflictiva	23.	más que nada por los niños hacían actividades de ellos, entonces más que nada cuando nos juntábamos los tres grupos, discusión que de repente bueno eran todos de ahí se fueron unos a las manos y no era la idea, así que el grupo se disolvió y bueno ya se resolvieron los problemas, algunos vecinos fuimos donde esta la virgen, donde esta la sede, no me acuerdo bien, varias veces fuimos ahí más que nada el presidente de la junta de vecinos nos acompañaba, era como el monitor, que nos ayudaba en lo que teníamos que hacer, nos presentaba a la gente, era como relacionador público más que nada. Igual muchas veces tuvimos reuniones con don Luis mella, la directiva, también la directiva de nosotros trató de meterse en un comando que estaba aquí en la subida del barón ¿cómo se llamaba?, había un comando político del marido de la Echeñique ¿cómo se llama?	
	24.	S9: Ignacio Walker	
	25.	S4: El mismo, supuestamente nosotros íbamos a trabajar con él, en el comando, entregando afiches que se yo, y él a cambio de eso nos íbas ayudar con plata al grupo de nosotros para animar cosas, fue algo así como una asociación	
	26.	M: A ya, un contrato	
	27.	S4: a cambio de eso, teníamos que pintar en la noche	
	28.	(Todos ríen)	
	Vinculación con personas: el presidente de la JVVV, el Alcalde	29.	
		30.	
		31.	
	Participación Política:	32.	
33.			

interesada	1.	S9: y cómo les fue?
	2.	S4: mira, realmente llegamos hasta la mitad, porque fue ese período en el
	3.	que el grupo hizo crisis
	4.	M: porque algunos no iban a votar por Walker...
	5.	(Todos ríen)
	6.	S4: Pero, igual aprendimos hartas cosas, a pegar carteles, a pintar con
	7.	spray ...
	8.	S3: todo sea por la política...(ríe)
	9.	M: pero era mas que nada una cosa utilitaria?
	10.	S4: mas que nada monetaria, por los recursos
	11.	M: Ustedes participan en política, algunos de ustedes es militante de un
	12.	partido político?
	13.	S3: No, qué es lo que es eso? (ríe)
nadie es militante	14.	S10: Nosotros en la radio tenemos prohibido hablar de política, no vay ha
	15.	estar diciendo tu, no vota por Joaquín Lavín y venga algún de Lagos y te
	16.	quemame la emisora? (Risas) Te voy a darte un ejemplo, hace como dos
es un tema tabú en los grupos al igual que la religión	17.	semanas atrás en un programa estaban los dos hablaban y bueno y tú por
	18.	quién vay a votar por Lavín y tú por Lagos no, pero, se ponen a pelear y
	19.	tienen y meten al tercero, bueno y tú por quién vay a votar, no se no se por
	20.	quién voy a votar y después terminó ese programa y después te llegan las
	21.	quejas po, eso es lo que pasa, la gente de los lados te dice bueno y en que
	22.	tienen que ver en la política, y que nos interesa a nosotros la política,
	23.	nosotros queremos escuchar canciones y no nos interesa que ustedes
	24.	opinen o que vayan a votar por quién sea...
las expectativas de la gente son otras	25.	S9: En la política como la religión nosotros no opinamos ná, porque
	26.	también el asunto de la religión también, ¿se acuerdan cuando andaba ese
	27.	asunto de la Gloria Trevi que corrompía a menores de edad? En el mismo
	28.	programa la gente reclamó "que ustedes no se pueden meter dentro de las
	29.	personas"... así que ni religión ni política podemos hablar en la radio
	30.	S4: Pero esos comentarios son de invitados que tienen o de los mismos que
	31.	trabajan en la radio?
	32.	S10: Los mismos que trabajan en la radio
	33.	S10: De los mismos que trabajan en la radio, ya ___ es que ejemplo yo iba
	34.	a estar a cargo despueés de la radio, y que vengan y te digan oye que saben
	35.	los chiquillos de política, y después yo les pesco y les digo ustedes saben
	36.	algo de política, no y que vienen entonces hablar de política ustedes y no
	37.	sabían porque y hay algunos que no tienen ni derecho ni voz ni voto, ahora
	38.	por ejemplo ahora lo que es religión una vez hicimos un programa
	39.	religioso había un padre que estaba haciendo el programa religioso, que se
	40.	fue pa Calama, y después los evangélicos, los mormónes esos como
	41.	querían meterse al rollo, no po,- dijimos- no po lo que es católico no más.
	42.	Y ahora con las instituciones que nos llevamos bien, con la junta de
relaciones con otras instituciones: con iglesias, JJVV respeto por la propia autonomía	43.	vecinos, es que ellos por ejemplo si la junta de vecinos quisiera meterse
	44.	nosotros les decimos: no po el grupo es de nosotros y de aquí usted no
	45.	corta el queque
	46.	S9: Aclaremos bien el asunto: La junta de vecinos es una entidad
	47.	autónoma y respeta el grupo juvenil, nosotros igual, pero si ellos nos piden

	1.	algo a nosotros, nosotros obviamente les colaboramos, es más trabajamos
	2.	en conjunto, ahora estamos metidos en una campaña de aseo al cerro
cooperación	3.	donde el alcalde quiere con todas las otras organizaciones del cerro la
	4.	biblioteca, los grupos juveniles, y era de dos fines de semana, cada
	5.	institución se iba a organizar con otra y ___ pero por el asunto de las
	6.	lluvias se postergó y después del diez y ocho vamos continuar...
	7.	S10: Los clubes deportivos también, el Dinamo, muchas veces los días
	8.	sábados transmitimos los partidos, pa que te digo, con el Dinamo nos
con clubes	9.	llevamos super bien, la junta de vecinos, ee otra institución también
deportivos	10.	cualquier cosa aparte que ya es un medio de comunicación la radio y
con la	11.	somos conocidos, en la muni ya nos conocen...
municipalidad,	12.	M: Con qué oficina se relacionan más?
específicamente con	13.	S9: con varias, la mayoría de Dideco
oficinas de la	14.	S10: Pa que te digo con los concejales, con los concejales nosotros no
Dideco	15.	estamos ni ahí con ellos, la otra vez ...(rien)
	16.	M: Cuéntame, yo no tengo idea (risas)
distancia con los	17.	S10: No es que la otra vez postulamos un proyecto, de doscientas lucas y
políticos	18.	es que ocurrió que a ciertas personas se los ocurrió hacer una directiva con
	19.	los grupos juveniles y nosotros no queríamos meternos, con tal que
	20.	despues dijimos sabis que más? Pesquen la plata y chao, pero, despues
	21.	dijeron: no, tienen que ir a buscar la plata a la muni, y a las finales no lo
	22.	iban a entregar, teníamos que hacer el proyecto de nuevo y el medio show,
	23.	y esa vez estaba el Rebolar, el Robinson Hormazabal, la Gerti y el Alcalde
	24.	y todo por una comadre, estaban todos que no, que no, y el concejal decía
	25.	pero cómo, noo, hasta que cuando llegue y le dije: ¿sabe que más usted ha
	26.	estado con los jóvenes? pesque el proyecto y entúbeselo...repártanse la
	27.	plata y cuestiones, y salí, cerré la puerta y casi me la llevé... (risas), me
	28.	puse a discutir esa vez, y esa vez también estaba yo grabando tenía la
	29.	grabadora salió todo
	30.	M: ¿Por qué te pusiste a discutir, que fue lo que te molestó?
	31.	S10: fueron las mismas actitudes de los concejales, muchas veces se llenan
	32.	la boca y dicen es que la juventud aquí, que la juventud son el día de
	33.	mañana y si te dai cuenta nosotros queremos vivir el presente, queremos
questionamiento del	34.	vivir ahora, y si a nosotros nos están dando la oportunidad hoy, bueno
discurso político	35.	nosotros no la vamos a perder, no esperen que nosotros tengamos sesenta,
hacia los jóvenes:	36.	setenta años
los jóvenes son el	37.	S9: Es que tienen mal catalogado que dicen que "los jóvenes son el futuro
presente y no el	38.	de Chile", bueno y en el presente qué? no, todos dicen "no si los jóvenes
futuro	39.	son el futuro, en el futuro van a hacer muchas cosas", pero no piensan que
	40.	en el futuro no vamos a ser jóvenes, vamos hacer viejitos, ya
	41.	S10: Aparte que si tú te day cuenta, ahora en estos momentos, tú date
	42.	cuenta po, hay algún concejal que ha estado en un grupo juvenil, o algún
	43.	concejal que ha llegado por ejemplo, él llega allá donde están ustedes o
	44.	donde estén ustedes, ni a nosotros, tu creí que algún concejal ha subido
crítica a los	45.	alguna vez pa el cerro y ha dicho: oye que bonita esta tú radio, te felicito,
concejales: no	46.	nada
conocen a los	47.	S9: una vez llegó porque llevó el diario, te acordai?

jóvenes	1.	S10: Porque, porque quería postular. Claro, mientras a ellos les convenga, ellos claro, están con nosotros
	2.	
	3.	M: Osea ustedes ven que el esfuerzo es totalmente comunitario, no han
	4.	tenido apoyo de los políticos en este caso?
	5.	S10: yo creo que es basado en política, porque si nos ponemos a ver lo que
	6.	es política, la caseta de transmisiones que nosotros compramos, chís nos
	7.	costo doscientos cincuenta po y ¿tu creí que era "La Caseta"? Una madera
cticas participativas:	8.	terciá con cuatro palos y chao y nosotros tuvimos ir comprando, juntando
valoración de la	9.	haciendo pescados fritos, que completos, que rifa que y pa meterle plata,
organización y el	10.	ahora por ejemplo lo que es muchas veces lo que es el frente se llueve y se
esfuerzo propio	11.	hincha, tenís que lucharla con la puerta po y eso nos pasa a nosotros no
	12.	más
	13.	M: En general ustedes creen que la política esta lejos un poco lo que son
	14.	los jóvenes?
	15.	Todos: Sí
	16.	M: la política y los políticos?
	17.	S9: bueno, la política la hacen los políticos...
	18.	M: Y a su vez al revés también los jóvenes no están ni ahí con la política
loración de la	19.	S10: A veces, pero si hay un político que ofrece algo y los jóvenes van,
ítica:	20.	claro...
no hay interés por	21.	S4: Es que todo va por eso. Más que nada los jóvenes no están ni ahí con
ahora	22.	la política, más que na por eso en la televisión hacen incapie a que los
	23.	jóvenes vayan a inscribirse a los registros electorales. Yo por lo menos,
	24.	hasta el momento no estoy inscrito
	25.	M: ¿Por qué no te inscribiste?
	26.	S4: No me interesa, osea por lo menos ahora a lo mejor más adelante en
	27.	unos años más a lo mejor cambio de opinión
	28.	S3: Si es que no te obligan a sacar el carnet electoral (risas)
	29.	S4: No
	30.	S3: Cuando yo me inscribí obligada por sacar documentos, tenía que tener
	31.	carnet electoral, y yo tampoco quería inscribirme
	32.	S4: Ah, claro para ciertos tipos de trámite piden el carnet electoral
	33.	M: A qué le atribuyen ustedes el hecho de hoy día los jóvenes no quieran
	34.	inscribirse en el registro electoral?
	35.	S10: Por lo mismo, yo creo que la política es tan sucia, en un momento tal
	36.	te pueden prometer cielo, más y tierra llegai al lado de ellos y que te dan?
	37.	nada
la política es sucia	38.	S2: La espalda... (risas)
porque los políticos	39.	S4: En todo caso la política es más que nada muy complicada
la hacen así	40.	Yo soy llevo siete años aquí mismo
	41.	S3: _y para qué? Para ir asarte de calor...cuando te toca ser vocal de mesa
	42.	todo el día y un jugo y un sandwich y te fuiste y pa` qué? Pa que salga el
rticipación política y	43.	mismo presidente, por que si todos son iguales, igual teni que trabajar, te
vica:	44.	pagan una mugre de sueldo, o sea, por lo mismo no te sirve de nada no te
una obligación sin	45.	van a pagarte más, te van a pagar igual lo mismo
sentido	46.	S10: A parte si, hay un proyecto en la cámara de diputados la tirai hoy el
desesperanza	47.	dos mil seis recién te dicen te la aceptan y si es que no te la rechazan y yo

ineficiencia de los políticos	1. 2.	creo que tienen que pasar tantas cosas por la cuestión de la votación tiene que pasar mucho, mucho, mucho para que vengan y saquen el proyecto.
no hay interés en los jóvenes	3. 4.	Ahora en estos momentos la política no, yo te digo que a muchísimos jóvenes no están ni ahí, no les interesa
Falta de entusiasmo	5. 6. 7. 8. 9.	M: A que se deberá esto, a que lo atribuyen? S1: No hay entusiasmo S5: La mayoría yo cacho que sale, ni ahí con ir a votar S4: No hay entusiasmo en realidad S1: Más que nada puede ser eso
Posibles causas: falta de respuestas concretas, oportunidades de trabajo	10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	M: Por qué creen ustedes que los jóvenes no se interesan en la política? S3: Yo creo que debieran prometerles más a los jóvenes el trabajo S1: Se los dan a los viejos si ellos ya en la realidad en las cosas cuantos años tienen ya cuarenta, cincuenta, ya no te dan trabajo sabís más que na, que les voy a decir a los jóvenes si están recién empezando que no tienen idea de trabajo, es un viejo te sabe más y después te quitan el trabajo y a un joven no se lo quieren dar por que está recién, a menos que tengai un pituto bueno, si es así
Los pitutos	18.	Un pituto ayuda mucho, en cualquier lado en los colegio, en un jardín
	19.	hasta un jardín te sirve un pituto si es es la realidad de las cosas, pa el
	20.	trabajo sobre todo o no, por ejemplo te pillan en la puerta, oye po somos
	21.	amigo, ya pasa, o ___ si todo eso influye
	22.	M: Más vale tener un pituto que tener plata...
	23.	S1: Más vale yo creo (risas)
	24.	M: Cambiando un poco el tema, quisiera saber, qué sentido tiene para
	25.	ustedes la participación?
ntido de	26.	S4: Compartir
rticipación:	27.	S6: aprender
Compartir	28.	S8: respetar
Aprender	29.	M: Qué sentido tiene la participación para ustedes, que se les viene a la
Respetar	30.	mente cuando piensan, cuando les dicen la palabra participación?
	31.	S4: saber conversar
	32.	M: en qué sentido?
Saber conversar	33.	S4: no sé, por ejemplo de saber compartir, respetar opiniones, dar su
	34.	opinión también, compañerismo, la amistad
Respetar y dar	35.	S3: sirve pa romper la rutina también, porque por ejemplo hay personas
opiniones	36.	que son casadas, las ollas, los niños
Compañerismo	37.	S1: sirve para compartir, diversión
Amistad	38.	S10: A parte de eso, yo creo que también rompís la timidez
Entretenimiento	39.	S7: mas personalidad
	40.	S10: Por ejemplo a ti te invitan a participar a un grupo juvenil de primera
Desarrollo personal	41.	estay (gesto de timidez), a la segunda reunión ya estoy más, a la tercera ya
	42.	decís ya hue hue, claro ya. Entonces yo creo, te hace madurar mas
	43.	S9: A parte te hace madurar caleta , porque tu day una opinión y como te
	44.	senti que realmente te están escuchando, o bien o la embarrai o te senti te
	45.	sube un poco el ego, por lo menos a mi me ayudó con la personalidad, yo
	46.	antes hablar en público: no nunca jamás; pero con el grupo, hasta ahora
Sentirse escuchado	47.	hago de locutora y me subo arriba del escenario y te hablé delante de

Desarrollo habilidades personales	de	<p>1. cualquier gente (risas)</p> <p>2. M: Se comenta, o sea mejor dicho que he los jóvenes hoy en día en la</p> <p>3. prensa, en la televisión en los distintos medios los mismos políticos de</p> <p>4. repente te dicen no si los jóvenes no están ni ahí con participar ¿ustedes</p> <p>5. están de acuerdo con eso?</p> <p>6. S10: No. En todo caso depende del tipo de jóvenes. Por ejemplo yo</p> <p>7. conozco gente que como que funciona en su mundo, como que ni siquiera</p> <p>8. les llama la atención salir a las discos, ni tener un grupo de amigos, ni</p> <p>9. siquiera participar en un grupo juvenil, como que están envueltos en su</p> <p>10. mundo y como que cuesta sacarlos de ahí, por ejemplo nosotros el año</p> <p>11. pasado a una amiga si no la íbamos a buscar a la casa para que ella se</p> <p>12. incorporará al grupo, ella no iba, y llegaba se sentaba y ahí se quedaba,</p> <p>13. miraba no hablaba nada</p> <p>14. M: Y ahora?</p> <p>15. S10: No se retiró. No, no pudimos lograr incorporarla, incluso una vez con</p> <p>16. la mamá le celebramos el cumpleaños, pero nada, ni siquiera con eso nada</p> <p>17. S10: ella solo nos dijo: gracias! (rien)</p> <p>18. M: Pero, en general los jóvenes, están ahí o no no están ni ahí con</p> <p>19. participar?</p> <p>20. S3: Yo creo más que nada podría llegar acá por ejemplo como una persona</p> <p>21. encargada como monitor pero no solamente de la misma población que sea</p> <p>22. de hecho que no sea presidenta o un presidente que sea que llegue alguien</p> <p>23. más ideas una cosa así</p> <p>24. M: Perdona, quién tendría que llegar, tendría que llegar alguien de afuera?</p> <p>25. S3: Yo creo, al menos cuando llegó... don Angel, que trabaja en la</p> <p>26. municipalidad, que es monitor, él nos ayuda no más y nadie más nos</p> <p>27. ayuda. De afuera tiene que ser, no de ahí mismo (de la población)</p> <p>28. M: Osea que los apoyen para participar...</p> <p>29. S3: Claro por lo que yo he visto, que se tomó más iniciativa de uno ir , a</p> <p>30. jornadas, a reunión, de organización, todo...</p> <p>31. S5: Cuando debería ser todo lo contrario po, si hay personas que se</p> <p>32. conocen</p> <p>33. S3: no, pero, es que si es de ahí de la población, no va a ir nadie, y no po.</p> <p>34. Además hay respeto porque uno consciente: "no, que mañana pero, no voy</p> <p>35. a ir anda tú", pero, si hay un monitor o una persona de afuera, con más</p> <p>36. seriedad, y que de tal hora hasta tal hora y así.</p> <p>37. M: o sea tiene que haber alguien de afuera, un monitor de la municipalidad</p> <p>38. para participar?</p> <p>39. S3: Sí al menos don Angel vino y cualquier cantidad de niños, jóvenes y</p> <p>40. personas que tenemos hijos nos inscribimos a jugar , personas que no</p> <p>41. tienen hijos, solteras nos inscribimos</p> <p>42. M: Osea que efectivamente esta la materia prima para participar?</p> <p>43. S3: Sí, no yo creo que sí, porque cualquier cantidad de gente que se</p> <p>44. inscribió personas ya adultas querían jugar personas incluso como de 40</p> <p>45. años querían inscribirse a jugar a la pelota, volleyball pero por el hecho de</p> <p>46. que venía gente de afuera, pero no de ahí mismo... es como más respeto</p> <p>47. S9: Pero todo depende, cuando nosotros empezamos hicimos talleres</p>
Habilidades hacia participación: Diversas	la	
Falta incentivar externamente la participación	la	
Experiencia de participación:	de	
Apoyo desde fuera de la población facilita la organización	la	
Hay más respeto		

Relativiza el apoyo externo: todo depende de las poblaciones	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	deportivos, y ahora nos andan buscando a los mismos porque los mismos chiquillos del grupo hicieron de monitor, ellos son como los profesores y ahora los andan buscando las mismas señoras, incluso señoras que tienen cuarenta años, para jugar volleyball, y todas dejan a los niños chicos ahí mismo en la cancha y se ponen a jugar
Requisito para la participación: La unidad	8. 9. 10. 11. 12.	S10: todo depende de las poblaciones, de la gente S1: no y sabís que además de un monitor, por ejemplo, nosotros con ellas jugabamos no teníamos que estar consiguiendonos los grupos que jueguen contigo, pero, al final no se siguió eso para los hombres y para las mujeres S7: si tu tenis unión siempre se va a poder hacer S2: A nosotros las señoritas no hicieron unas clases cierto, nos hicieron unas clases, y este año pensabamos hacer lo mismo para unirnos todas las entidades: el grupo del club deportivo, grupo juvenil, comité de allegados,
Habilidades para la participación:	13. 14. 15. 16.	población Aconcagua Norte, todas las directivas, nosotros le tomamos parecer, porque los otros estaban todos de acuerdo, le tomamos parecer a la presidenta y dijo no, no se hace. Entonces, por qué también tiene problemas la población ahora, debido a lo mismo, porque resulta que la presidenta no le toma parecer a los demás, porque resulta que ella cortó la naranja por donde quería cortarla, entonces ahora que ella había tenido el apoyo, pongámosle ahora para la sede, hubiera estado el grupo juvenil, el grupo de allegados, el club deportivo, la población, se habría formado un comité y se habrían hecho actividades y se habrían hecho tantas cosas, entonces debido a eso mismo, se perdió todo, no tira para arriba ...al menos en el grupo de nosotros tenemos personas de edad bien avanzada hay unas personas de sesenta años y otros cincuenta y no son todos jóvenes
Dirigentes no toman en cuenta el parecer a todos	17. 18. 19. 20. 21.	M: Que condiciones deberían haber para que participen más los jóvenes? S3: yo creo que más ayuda de la gente no, más ayuda también de acá de la municipalidad
Condiciones para la participación: Más ayuda de la municipalidad Voluntad de la gente	22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32.	S6: pero, es que ahí en la población falta algo, hay que mirar que los niños andan jugando en la calle, ya que una pelota le pega a una puerta y sale una señora y van a reclamar a las casas de las mamás, claro pero, si ellos tuvieran la sede juegan ping pong adentro, cartas, cualquier cosa, no tienen la multicancha que... S3: oye es que ahí también hay una cosa, si tu querís jugar ping pong no te prestan la mesa po, nosotros quisimos jugar voleibol no hace mucho y no po por que las cosas no se prestan porque hasta que allá un campeonato, y las camisetas pa qué están? S6: Pero, es que resulta que pa eso falta la sede S3: no es que nosotros no vamos a jugar en la sede, vamos a jugar en la cancha y la cancha esta, y las cosas no se prestan M: Entonces tú crees que faltaría un poco más de organización S3: claro, no yo pienso que fuera de la presidenta que se encarga de todo, debería haber otra persona también que se pueda encargar de eventos solamente deportivos no solamente todo la presidenta, todo la presidenta M: Osea la presidenta un poco ella es un lider digamos importante en la población S6: es que las cosas no son todas de la presidenta, porque también son del
Disposición de los dirigentes vecinales	33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40.	
Mejor organización de las juntas de vecinos	41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.	

<p>Compartir los recursos de la población Mejor comunicación de los dirigentes con la comunidad</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.</p>	<p>grupo juvenil; el grupo juvenil también tiene mesas de ping pong, tiene también para el volleyball, pero, resulta es que se disolvió ese grupo juvenil</p>
<p>Motivación de la comunidad</p>	<p>10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24.</p>	<p>S2: eso quedo para la junta de vecinos S3: pero, es que por último podría prestárselos a lo niños, o personas que quieren jugar los fines de semana que es una cosa sana y eso (discusión), por qué te estan cobrando? S6: eso no es para cobrarlo... Si yo estuviera a cargo de la llave de la sede la abriría... S3: Y quién es la que cobra? S1: Y esos bienes para quién son? No se sabe S3: pero quien es la que esta cobrando: es la presidenta ... M: Parece que hay hartas cosas que no se han conversado en esas poblaciones y que tienen que ponerse de acuerdo yo creo son pocos los recursos, yo creo como ustedes han dicho son limitados, hay cesantes, muchos niños en la calle jugando, pero falta parece que se pongan de acuerdo un poco más los vecinos con la directiva y con la presidenta... S3: pero es que uno no saca na con ponerse de acuerdo S6: lo que falta ahí en primer lugar, es citar a todos los de la población, a todos en general y ahí plantear los problemas de los niños, claro, si no quieren que los niños jueguen en la calle que los pueda atropellar un vehiculo, bueno, motivense todos para que salga la cancha en primer lugar, y salga la calle y este pavimentada, y cuando? si no se juntan, si cita usted a una reunión general no le digo van siete y son cien...</p>
<p>No toda la gente percibe lo mismo respecto del apoyo municipal</p>	<p>25. 26. 27. 28. 29. 30. 31.</p>	<p>S5: a lo mejor la gente esta también desanimada porque no han recibido ayuda de la municipalidad S6: no si en la muni hay ayuda, o sea a los jóvenes cuando hicimos el pesebre te digo, ganamos dos veces primer lugar y segundo lugar, ganamos quinientas lucas y ganamos doscientos cincuenta lucas, yo estuve metido en ese pesebre, tu esposo tambien estuvo metido en ese pesebre y nos salió bonito todo</p>
<p>ficultades:</p>	<p>32. 33. 34. 35.</p>	<p>S3: es que sabís lo que pasa también Pablo es que se puede hacer una reunión, pero no sacas nada con ir a la reunión porque cuando vai te dicen: esto, esto y esto, si la presidenta dice no, no no más, o sea la reunión no sirve de nada</p>
<p>Desesperanza y poco apoyo de los vecinos</p>	<p>36. 37. 38. 39. 40.</p>	<p>S6: esa plata esta ganada, esta disponible cuando quieran hacer la calle, pero falta plata, quedo de acuerdo la junta de vecinos de pasar casa por casa con lo que tuvieran dos gambas quinientos pesos, nadien da, entonces como va a salir la calle? S9: son negativos</p>
<p>Desconfianza de los dirigentes</p>	<p>41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>S2: no pasa que son negativos, es que ya la gente se vacunó con ellos (discusión) S6: los jóvenes, los jóvenes cuando hicimos esa actividad nosotros la plata debimos haberla ocupado en otra cosa, la donamos a la población pa la calle no han hecho nunca na po, yo llevo años S10: fijense que ahí la confianza de la directiva se la han ido ganando ellos mismos, si ellos están pidiendo plata que se les vea en algo</p>

Mostrar logros para ganar confianza	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.	(discusión) M: traten de hablar de a uno por favor S6: esa plata no se les a dado S10: por ejemplo en el Cerro, la junta de vecinos pide plata, pero que es lo que se ven avances de muros, escaleras, han pintado S2: Mira, se hizo un comité de pavimentación, la gente trabajaba, muchas pagaron el pie, al tun tun, a las otras que no tenían le dijeron, las llamaban a reunión les dijeron que iban a hacer actividades para que completar el monto, trabajó la gente, nunca se les llamo a reunión cuanto era la actividad que cuanto se había hecho y que cuanto le iba a tocar por ser a ella, cuanto habían trabajado, entonces la gente ahora no quiere na, por qué, porque esta desconfiando a donde esta esa plata S6: esa plata no se puede perder S2: pero espérate, eso es lo que no sabe la gente S3: habían dicho que la presidenta se lo había pasado a la tesorera, la tesorera que se lo había pasado, o sea se tiran la pelota para todos lados y nadie tiene la pelota al final po! S6: la pelota simplemente la tiene el tesorero S3: el presidente, el tesorero y el secretario son los tres que tienen que responder ahí S5: yo creo que es organización también eso... S3: yo creo que deberían haber nuevas elecciones y sacar nuevo presidente, nuevo tesorero y nueva secretaria S6: y va a pasar lo mismo! S5: Claro! M: Ustedes dicen que independientemente de la directiva que haya va a pasar nuevamente lo mismo... S6: lo mismo, si lo que no tiene apoyo es de la junta de vecinos S10: yo creo que va, depende de la nueva directiva S3: depende de la persona que este en el cargo S5: ustedes dicen que esta dividido, si esta dividido la mitad esta de acuerdo con un presidente y si va a pasar lo mismo? S8: pero es que la directiva es la que tiene que atinar ahí po S5: que hayan dos presidentes la mitad que esta de acuerdo y la (risas) S6: no, si va a pasar lo mismo yo sé que sí po S5: sacan a la Juana de presidente (risas) S6: hubo un presidente muy bueno ayudo bastante que fue Anibal, motivado por la muni, para todos lados a este caballero más que nada pinto su casa, a no ya esta robando de la población (rien todos), lo cansaron se retiró, dejó todo al día, no se perdió plata na, pero lo aburrieron M: parece que la gente es muy desconfiada ahí S3: demasiado... S2: es que sabe por que es desconfiada por que han sido igual po S5: porque se han sido defraudados S2: no si la persona desconfía es porque tú también hay cometido lo mismo, o no , porque si tu estai con tu corazón limpio y tu alma, por qué
Historias de desconfianza en la comunidad		
Reivindicaciones de mala administración de la JJVV		
La comunidad es muy desconfiada		

	<p>1. vay a desconfiar de los demás? (discusión)</p> <p>2. S3: no, pero, es que también influyen otras cosas, no creo que vai a</p> <p>3. desconfiar de la nada</p> <p>4. S6: a lo mejor vamos a venir a otra reunión y las calles van a estar igual, la</p> <p>5. sede va estar tirada</p> <p>6. S5: el Alcalde no salva a nadien (bromea y rien)</p> <p>7. S6: por ser ahora, salieron proyectos para hacer trabajos en distintos lados,</p> <p>8. por eso estoy trabajando, vamos a hacer una multicancha en la población</p> <p>9. San Isidro que es nueva ahí, nosotros aquí también tenemos el terreno para</p> <p>10. la cancha, tenemos el material para la sede de la población Aconcagua</p> <p>11. S3: oye, y por qué el Alcalde no mandó para allá a construir, ya que está</p> <p>12. todo el material?</p> <p>13. S6: esta todo</p> <p>14. M: ustedes han recibido poco apoyo de la municipalidad, del Alcalde?</p> <p>15. S3. poco</p> <p>16. S6: poco, al menos lo que yo conozco</p>
<p>Poco apoyo del municipio</p>	<p>17. S5: oye yo voy a poner un caso el otro día nosotros fuimos hablar con el</p> <p>18. Rebolar por un asunto por problema que teníamos y me di cuenta que</p> <p>19. había afuera harta gente esperandolo y a toda persona él la atendió, claro</p> <p>20. que todas las viejas iban a pedirle plata, (rien) porque yo veía, así es que</p> <p>21. quieren ir vayan mañana (risas), allá esta la papa, no si es verdad entro una</p> <p>22. señora bien pintosa le dijo a la secretaria si podíamos salir todos para</p> <p>23. afuera porque ella venía a conversar algo importante con él y le dijo artiro</p> <p>24. no venga a pedirme plata, entonces salimos todas y me apoye en la puerta</p> <p>25. y dije esta vieja no sé porque esta vieja viene a pedir plata y la secretaria</p> <p>26. dijo no si esta viene a pedir plata, y de repente yo me apoye en la puerta</p> <p>27. así como que me caí y la vieja tenía el tuco aquí en la mano, osea como</p> <p>28. concejal la gente lo va a querer más por eso, porque es humanitario, dicen</p> <p>29. que fue alcalde el Rebolar...</p> <p>30. M: Cuánto tiempo llevas viviendo acá tú?</p> <p>31. S5: seis meses</p> <p>32. M: ah</p> <p>33. S5: a mí me gustaría que volviera a salir el Rebolar (risas) si porqué</p> <p>34. estando en la alcaldía gana más plata (rien)</p> <p>35. M: Qué opinan al respecto.</p>
<p>poyo del Alcalde</p>	<p>36. S9: nosotros como grupo con el Alcalde hemos recibido bastante apoyo</p> <p>37. tenemos que ser mal agradecidos si decimos que el alcalde cada vez que</p> <p>38. vamos al municipio se nos cierran las puertas, mentira al contrario, muchas</p> <p>39. veces nosotros le decimos alcalde sabé que necesitamos, le cuesta si</p> <p>40. porque siempre no tienen mucha plata, pero nunca nos han dicho no,</p> <p>41. siempre nos han dado soluciones, más ahora último con el asunto de la</p> <p>42. caseta cuando la compramos como dijo alguien era terrible mala, casi se</p> <p>43. caia, pero ...</p> <p>44. S10: en todo caso ahí el alcalde nos dio eso, y ahora la tenemos con</p> <p>45. ventanas de aluminio...</p> <p>46. S5: es que el alcalde tiene que ganarse a la comunidad</p> <p>47. S7: tiene que ganarse los votos de...</p>

<p>ilidad para dialogar la autoridad local</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.</p>	<p>S5: claro po S9: nosotros compramos la mediagua, pero, el piso, sabís que tu caminabai y casi te caías...saltabai y rebotabai...asi es que fue el Alcalde y le planteamos esta situación, la conoció y todo y dijo: ya chiquillos yo les voy a cooperar con el piso S5: quiere salir reelecto ahora, porque como queda poco tiempo le hace la pata a los jóvenes para que lo saquen de nuevo (risas) no va a salir de nuevo... S10: no creo M: vamos a ir terminando, entonces lo que me interesa a mi la última pregunta que plantear es que ___ ¿Ustedes creen que las políticas que tiene el estado para promover la participación son buenas? ¿como las valoran? Las políticas de estado lo que es gobierno por ejemplo a través de las municipalidades, a través de todas las instituciones del estado, los ministerios ¿ustedes perciben un poco la mano del estado a dónde ustedes viven, han sido beneficiados con un proyecto S6: al menos, ahora se ha visto que esta bueno, porque estan dando trabajo, el gobierno le esta dando a la muni, y la muni le esta dando pega a los papás de familia porque había mucha cesantía aquí po, ahora esta bien lo que esta siendo el gobierno, no mucha plata , pero ya los tiene trabajando ya po, porque es cualquier cantidad de gente y es en todas las comunas M: y respecto a la participación, el estado se mueve, los incentiva, los apoya a participar? S10: hasta por ahí no más, a nosotros una vez nos llegó un proyecto del gobierno, pero, un proyecto para ganarse 15 millones, pero tenis que postular en todo Chile y de aquí a que ganís? S5: nada sacai S10: depende de qué proyecto tambien S9: si es nacional... es difícil S10: claro, nosotros íbamos a postular a dos nacionales pero, son muy difíciles, tenemos que especificar todo, y de ahí tiene que salir el regional...aquí el gobierno debería dedicarse más a lo que es salud, el trabajo, la educación, los jóvenes son los que hacen todo S5: por qué dejai a los viejos de lado? Uno siempre habla de los jóvenes y es egoísta en parte, tambien porque y los viejos? S9: yo creo que todos tenemos problemas, yo creo que si tu vas a un comité de la tercera edad también pasan por necesidades económicas, vai a un centro de madres también S5: hay muchas personas que están abandonados, el municipio, los alcaldes no hacen nada por ellos, si se sostienen es por ayuda de particulares S4: yo pienso que aquí en Chile hay como una edad ideal se podría decir, uno de repente es muy joven, se siente aislado, mi papá no me entiende, ni ahí con la política, si esta pasado, los abuelos siempre de repente al hogar de ancianos M: la sociedad actual promueve a participar o los deja de lado? S4: hay muchos cursos que ha hecho el estado también, esta el Inacap,</p>
--	---	--

loración de la
líticas públicas:
Traspaso de
recursos a las
municipalidades

Dificultad para
optar a recursos
concursables a nivel
nacional

Se debe priorizar
necesidades básicas
de los jóvenes

Existen instancias de capacitación para jóvenes	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Fosis, el Sence eso parte del estado que trata de darle... culturizar a los jóvenes y darle un estímulo de iniciativa S5: iniciativa S4: iniciativa, claro S5: pero son pocos los jóvenes que se acercan como que no ven interés de aprender
Falta de interés en los jóvenes	7. 8. 9.	M: por qué son pocos los jóvenes? S5: yo cacho que los jóvenes siempre, cuando hace algo por ser la municipalidad, eventos, cuestiones así, reuniones, las charlas yo creo que a todos nos aburren las charlas a mi me cargan, las reuniones todo eso me
Valorar iniciativas de los jóvenes	10. 11. 12. 13.	carga, entonces si no tienen incentivo pongamosle como dicen ella si ellos hacen una asamblea están diez del grupo juvenil y pongamosle si hacen una fiesta están todos porque, porque hay otra iniciativa
El discurso de los jóvenes es diferente al de los adultos	14. 15.	S4: es raro que un grupo de jóvenes se escuche con una conversación S5: claro
Al joven le interesa el presente	16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26.	S4: o de la noticia, oye viste lo que paso con Pinochet, siempre se ve más en los adultos, siempre los jóvenes conversan de la disotheque, de las minas, que el carrete, qué vamos a hacer este sábado... S10: el adulto por ejemplo te mira lo que es el pasado, por ejemplo lo que es mis papás te pueden decir claro, "yo cuando tenía la edad tuya..." no es culpa mía que a él no le den permiso po, ahora te voy a decir los mismos abuelos, mi abuelo dice: "me saqué la cresta tantos años..." , te mande yo, no po. Yo creo que los jóvenes de hoy en día, viven la etapa de ahora, las cosas ahora, si tu trabajai, trabaja, ganate la guita, con tú trabajo, si podis tener estudios mejor, pero, el joven mira desde ahora, no le interesa lo del pasado ni el futuro, mira el momento
Falta de oportunidades laborales	27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34.	M: falta digamos participación pero a la vez, hay instancias de participación donde uno puede participar; ¿cuáles son las problemáticas o dificultades para que los jóvenes participen más? S10: por ejemplo esta dando un empleo del Inacap, son buenos los cursos, tengo amigos que te pueden decir, claro soy electricista, si tú los vai a ver no están trabajando S8: por que hay muchos que no tienen el título, porque el Sence, el Inacap, no pueden ir
Hay una responsabilidad individual	35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.	S10: si no tenis cuarto medio, no pescai los cursos y jodiste qué vai a hacer? S1: no, pero para todo no te piden cuarto S5: pero hay hartos institutos, que hoy brindan oportunidades a una persona para estudiar S4: más que nada es responsabilidad de cada cuál, ya no puede estar el estado diciendote: tienes que ser más responsable S1: si po si al menos no quiere estudiar, no quiere estudiar S4: el estado te puede dar mucho, pero si el cabro no quiere estudiar, o no esta ni ahí con seguir estudiando S10: y si queri estudiar te colocan miles de pero y vamos soltando el billete S7: al menos mira ahí en la población de nosotros, llegaron clases y no los

El tema económico	1. 2.	supieron aprovechar po, quedaron dos personas y eran cuantos veinticinco S9: educación básica?
Responsabilidad individual	3. 4.	S7: claro, educación básica, entonces porque los jóvenes no aprovecharon, y porque se inscribieron? Porque no quieren aprender po, porque no tienen interés a ser otra persona más
Factores ambientales	5. 6.	S10: es que a lo mejor el tiempo y la necesidad...
Hay que conciliar los estudios con la subsistencia	7. 8.	S7: no porque el horario era bueno, imagínate era de las siete de la tarde hasta las diez
Hay oportunidades y no se aprovechan	9. 10.	S10: yo creo que como el Sence se les paga por estudiar y si tu hubieses dicho yo te pago por estudiar, vai po
Interés creado	11. 12.	M: hay un interés...
	13. 14.	S10: la gente en todos los casos va a ver un interés monetario
	15. 16.	S4: yo lo miro así, a lo mejor el Sence, o el Fosis ofrecen plata pero, como tienen que estudiar no les da tiempo para trabajar, entonces para estar cuatro, cinco, seis meses estudiando sin trabajar, de alguna parte tienes que sacar sino vai a tener que dejar el estudio y ponerte a trabajar
	17. 18.	S2: al menos yo el año pasado terminé el curso de repostería, me llamaron del Prodemu para tirar un proyecto Fosis y este proyecto era bueno
	19. 20.	nosotros íbamos a tener instrumentos para al menos comprar las maquinarias todo lo que necesitábamos, pero y porque lo pudimos tirar porque terminamos dos el curso y de haber quince terminamos dos entonces, se llamaron todas las otras personas quién se presentó dos personas y ese proyecto no se podía realizar, entonces, tampoco el gobierno no tiene culpa de que no sepan aprovechar los proyectos po
	21. 22.	M: osea, instancia de participación hay, parece que en eso estamos de acuerdo lo que pasa es que no se aprovechan bien o bien la gente tiene otras motivaciones para participar
	23. 24.	S2: no y al menos, a veces van porque van a darle, no porque quieran participar, porque al menos el curso que teníamos nosotros era de quince y a veces iban menos y la profesora tenía que medir iban con una regla para que salieran todos los pedacitos igual porque ahí si que se enojaban, entonces, no iban por el interés de aprender sino que iban por el pedacito, entonces eso el malo. Son proyectos buenos, si se pierden?
	25. 26.	
	27. 28.	
	29. 30.	
	31. 32.	
	33. 34.	
	35. 36.	
	37.	

CATEGORIAS FOCUS 15 -19 AÑOS

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	ENUNCIADOS
formas y tipos de participación social Juvenil	<ul style="list-style-type: none"> - Uncojuv - Grupos juveniles - Federación de estudiantes - Centros de alumnos - Scouts - Grupos de preuniversitario - Bandas musicales - Grupos de teatro - Estructura Organizacional democrática y responsable - Fundación - Talleres - Grupos Juveniles 	<p>S1 (Denisse): En la UNCOJUV,... en grupos juveniles, en la Federación de Estudiantes.</p> <p>M: ¿Que es la UNCOJUV?</p> <p>S1: Son agrupaciones juveniles...</p> <p>S2 (Francisco M): ...aparte de la Federación...</p> <p>M: ¿Aparte?</p> <p>S2: Sí</p> <p>M2: la Federación de Estudiantes?</p> <p>S2: Casi todos los Centros de Alumnos</p> <p>S3 (Francisco G): pero no todos...</p> <p>S2: Que están federados... (F1, P1,L1-13)</p> <p>S5: (Hector)Igual Scout</p> <p>S2: en grupos de preuniversitario</p> <p>S3: en bandas?</p> <p>S2: en bandas, bandas folklóricas</p> <p>S4: grupos de teatro de jóvenes</p> <p>S3: hay un grupo que... yo por lo menos me han hablado...</p> <p>S4: Jacobino</p> <p>S3: claro, pasados las diez de la noche ahí en el Paseo del Valle, afuera están bailando... no tienen donde poner sus instrumentos</p> <p>S4: Los domingos parece que están en el Parque Municipal.</p> <p>M: algo más respecto a eso?</p> <p>S6 (Estefanía): Participan también en Radios Comunitarias (F1,P1,L35-P2,L2)</p> <p>S6: Lo que pasa que en la radio comunitaria nadie manda, entonces, bueno igual se juntan... por lo menos nosotros nos juntamos un día para hacer la pauta, esas cosas así, pero, nadie se manda nada. Y la responsabilidad la tiene cada uno en su programas y que realmente salga al aire bien, o sino, si la persona no lo hace bien o cualquier otra palabra que haya pasado van a reclamar... entonces, igual bienvenidos digamos, aunque sean muy malos igual los recibimos, pero, nos gustan que lleguen mas buenos que malos (F1,P2,L6-12)</p> <p>S7 (Maritza): yo participo en la Beatita Benavidez... allá hacen deporte, enseñan arte, gasfitería esas cosas...</p> <p>S3: Qué grupos pertenecen ahí?</p> <p>S7: Es que hay varios grupos juveniles, uno de Los Lúcumos, de Lo Garzo, de la Aconcagua...</p> <p>M: La Beatita Benavidez, qué es...</p> <p>S7: Una organización.</p> <p>M: Privada?</p> <p>S7: Sí</p> <p>M: Hacen talleres, actividades de ese tipo... con jóvenes?</p> <p>S7: Si</p>

		<p>M: Y cómo ha sido esa experiencia? Tu grupo es de Lo Garzo no? S7: Si, es buena, es buena yo la encuentro. (F1,P2,L16-28)</p> <p>- Formas diversas - Inevitabilidad de participar S1: <u>yo soy del grupo juvenil, soy la presidenta, y fuera de eso también participo en la UNCOJUV... es super entretenido... participan hartos grupos juveniles.</u> M: Y cómo ha sido tu experiencia de participación, primera vez que participai o tenias experiencia de participación antes... S1: <u>Noo... es que en realidad hay miles de formas de participar, por lo menos yo en mi situación lo veo así, uno nunca deja de participar,... porque sino seríamos personas que estuviéramos encerrados en el grupo de edad y esa no es la idea... participamos en distintas cosas, por ejemplo, en un carrete, en una cuestión solidaria, una reunión, una radio comunitaria... hay miles de formas de participar, uno nunca esta ahí quieto, nunca se ve a un joven que no esté participando.</u> M: Qué es lo que distingue a una participación de otra? Porque tu dices que hay miles de formas y uno siempre está participando... S1: <u>Lo que pasa es que algunas participaciones son más formales y las otras son participaciones como... a ver como podría decirte yo... son como participaciones en la forma de costumbre de la persona. Por eso no podi estar ahí quieto, nadie puede, o sea yo no he visto a nadie que no participe en algo...</u> S2: <u>Igual, la participación esta en todas partes, a veces estamos participando en no sé, en organizar un asado ya estamos participando, en salir juntos ya hay participación, estar en el colegio ya estamos sintiendo la participación, pero, igual la participación esta en todas partes, ya sea acá o ya sea en la Federación de Estudiantes o en la UNCOJUV... (F1,P2,L30-P3,L6)</u> - Diversas formas S1: <u>Es que a lo mejor, o sea, no alcanza para todo, o sea, por ejemplo, las puertas de la UNCOJUV aquí están abiertas, que llegue cualquiera y el que quiera participar; pero, a lo mejor hay jóvenes que necesitan participar como alumnos así y no necesariamente tienen que tener claridad en que...</u> - Incentivo M: ...para participar en la Unión de Grupos Juveniles... S1: <u>Mmm... entonces eso, a ver como decirte, como que incentiva a los jóvenes, a algunos, a que puedan participar a que tengan las ganas. Pero, yo creo que todos estamos participando en todo momento, hay miles de participaciones, o sea, si se nos quedó alguna pegá ahí es realmente por lo mismo. (F1,P3,L10-19)</u> - Todos están participando en todo momento - Comité de allegados S8 (Emilia Castro): <u>bueno, yo soy mamá soltera hace tres años así que, estoy participando en el Comité de Allegados...</u> M: Cuéntanos un poquito en qué consiste eso... S8: <u>O sea somos varias familias que están allegadas, y ahí estoy yo, o sea, se pone a organizar el grupo y ahí se abre una libreta en el banco....</u> M: Y cómo ha sido esa experiencia de participar en Comité de Allegados?</p>
--	--	--

<p>- organizaci ón democrática a - esfuerzo</p>	<p>S8: <u>buena, si porque somos veinte y tantas personas y trabajan super bien ...y nos ha ido super bien porque llevamo` un año y vamo` completar casi novecientos mil pesos.</u> M: Y hacen actividades? S8: Sí: completadas, empanadas... M: Y cómo se organizan? S8: <u>O sea hay una directiva, y ahí, o sea nos organizamos en la cancha del Dínamo porque en la población no hay sede, o sea la están... remodelando. Y ahí los juntamos, hacemos las reuniones y... hacemos la reuniones y va gente. Pero, hasta ahí no mas me meto...</u> M: pero, estas participando... S8: Ah, sí po... (F1,P4,L37-P5,L7)</p>
<p>- Talleres de capacitación - Apoyo de monitores</p>	<p>S9 (Cristian Sáez): Yo participo en la Beatita, en taller de periodismo. M: De periodismo, y qué hacen ahí? S9: Eh, básicamente, se nos dan ideas para ir capacitándonos en el taller en actividades que se hacen y donde buscamos información y luego en el grupo se presenta una especie de tema y los grupos de ahí ven otras páginas para que se lean y después se saca una conclusión. M: Cómo se organizan? S9: Es que ahí todos los grupos tienen monitores S7: Son ayudantes M: Monitoras S9: Y ellas son las que nos apoyan, nos dan la información... M: Ya, pero, ustedes no tienen una organización propia sino que tienen monitores que los guían...</p>
<p>- Sentido comunitario o del grupo</p>	<p>S7: En realidad no sé si de guía, pero ellos se preocupan de lo que necesitamos...<u>el año pasado fue que sacamos un boletín del programa y eso lo regalamos en las distintas poblaciones donde uno vive para que ellos supieran lo que hacíamos en cada boletín</u> M: Y como ha sido esa experiencia de participar en talleres? Es un taller pero, también es un grupo, es un grupo también de amigos me imagino... Como ha sido esa experiencia?</p>
<p>- Valoración positiva de la participación</p>	<p>S9: <u>Ha sido buena, yo como no participaba mucho antes, no sabía lo que estaba pasando, con esto empezamos a conocer las demás poblaciones lo que estaba pasando en ellas, que opinaban, entonces es bueno porque donde los conocimos igual se hace hartos amigos en las partes que hemos ido a ver po.</u> M: Y por qué no participabai antes en nada? S9: Es que yo no hace mucho que llegué, entonces no conocía a nadie, pero ahora sí M: En otro lado tampoco participabai? S9: No (F1,P5,L14-43)</p>
<p>Grupo de esquina: - no es reconocido</p>	<p>S10 (Manuel Hernández): Yo no participo en ningún grupo M: No participas en nada ...¿no te gusta participar? S10: Si me gusta, pero, ahora me arrepentí</p>

	<p>como forma de participaci^{ón}</p> <p>- Las fiestas convocan amigos</p> <p>- Organizaci^{ón} informal: esfuerzo compartido</p> <p>- No hay líder, ni monitor, a veces los padres orientan</p> <p>Club deportivo:</p> <p>- Cargo dirigenial</p>	<p>M: Y Por qué? S10: Es que no soy muy responsable M: A ver y por qué decí que no soy muy responsable? S10: No sé po... S2: No necesariamente tenís que ser responsable para participar... S10: Si pero es que nooo, me gusta estar con los amigos así compartiendo, pero cuando hay que ir a hacer algo ahí sí M: Cómo qué por ejemplo? S10: Una activida así de curso pallá' estoy ahí pero no se trata de eso...pero, ahora no estoy estudiando sí po... _____ no voy a presentarme a un grupo así y decir soy tanto, me llamo tanto... M: Tienes un grupo de amigos? S10: Sí M: Y qué es lo que hacen? S10: Na` po conversamos de lo que pasa... M: A donde conversan? S10: En la calle... M: A donde, en qué parte? S10: Aonde vivo yo en Balmaceda... M: en la esquina? S10: noo, afuera de la casa, escuchando música M: Cuenta un poco de eso... S10: conversamo po` de cosas que me pasan a mí... peleas con mi perro... Todos: Ja ja (risas) M: Son hartos? S10: Noo, somos como cinco, seis; de repente en fiestas aparecen todos, hay una fiesta así: llegan... M: Pero, las fiestas salen o las organizan? S10: No, las organizamos M: ah, o sea no es como que no participai en nada? S10: <u>No es que igual es que si: una fiesta así, hay una fiesta en una casa de un amigo, entonces ya po` yo llevo el equipo, yo coloco la música, y ahí va saliendo de a poco...</u> M: Y quién es el que lleva la batuta ahí? S10: <u>es que no es uno solo, somos varios; uno dice yo hago esto y él lo hace, o yo digo hay una fiesta en mi casa y todos la hacemos y si alguien quiere hacer otra cosa y todos la hacemos, no es uno solo.</u> M: <u>y como se organizan?</u> S10: (respira) <u>como nos organizamos?... entre todos va saliendo de a poquitito, es difícil porque ahí no hay un líder, un monitor no hay na` de eso; igual de repente un papá así: no lo hagan así háganlo de esta forma y ahí po` de a poquito la sacamos. (F1,P5,L44-P6,L41)</u></p> <p>S5: Yo ahora no participo, o sea, antes participaba, era secretario de un club deportivo M: un club deportivo ¿es el único que ha participado en un club deportivo? Sí?</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - responsabilidad y dedicación 	<p>S5: Era de la directiva del club... M: De cuál club? S5: Del Nacional M: ese de donde es? S5: <u>de la Aconcagua Sur; y era secretario, tuve hartos tiempo ahí, como un año tuve... harta responsabilidad, todo llegaba al secretario, todo ese papeleo llegaba al secretario, de repente habían días enteros que me hallaba metio ahí, los domingos tenía que levantarme y me ia` al club cuando jugaban llegaba en la noche...</u> M: tu llevabai todo el papeleo de los partidos... S5: O sea, de los partidos, de la situación de cada jugador, o sea si se va... las cuentas incluso, las cuentas de la tesorera tenía que llevarla registrada en otro libro, las cuentas me las pasaban a mí, y en la reunión yo tenía que dar cuenta de todo lo que había pasado... pero, después me retiré...</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - deserción por intereses personales 	<p>M: Por qué te retiraste? S5: Porque sí... no lo que pasa es que después empecé a pololear... M: aah! Y cambiaste la secretaría por la polola! (risas) S5: empecé a ir a fiestas así que le dije al caballero: sabe que me voy a retirar porque... pa` no dejarlo botao o sea llegar y salir, le conversé le dije: me voy a retirar</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje: responsabilidad 	<p>M: Cómo fue la experiencia de haber participado qué aprendiste de haber participado ahí en el Nacional? S5: bien, harto porque eem <u>tenía harta responsabilidad de las cosas, también aprendí a llevar un orden de las cosas, porque ahí tenía que</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: Intercambio o Conflictos 	<p><u>llevar todo ordenado...</u> M: Y cómo te llevabai con los otros miembros del club? S5: bien, <u>de repente en la reunión de repente se hacían discusión porque uno hablaba y otro no estaba de acuerdo con lo que hablaba, que le ponían una cuota, lo que más seguro cuando tu saliai a jugar pa` un lao eran peleas, eran seguras las peleas...</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura democrática - Liderazgo - Cooperación - Entretenimiento 	<p>M: por qué? S5: porque si, <u>no faltaba el odioso de la barra, que añiao y todo, después quedaba mal el club todo, lo que pasa es había gente que por ejemplo ya, el club ponía dos micros cada partido que iba, de repente habían algunos que llegaban sin el club y pero, eran de la población y llegaban sin el club y decían a es del Nacional, y armaban las peleas y todo; después llegaban también a reunión y ahí eran mas problemas porque empezaban: no si tuvo culpa tal acuérdate que tú y empezaban a discutir entre todos</u> M: Y cómo se organizaban? S5: Como? M: Cuando tenían discusiones... S5: Osea, se paraba el presidente y se quedaban callaos, porque le tenían harto respeto sí, nosotros igual teníamos hartas actividades: fiestas, bailes, platos únicos, platos únicos era lo más que hacíamos, platos únicos bailables, buena plata se hacia con eso, lo pasaba bien. (F1,P6,L43-P7,L45)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - el grupo juvenil - democrático - o conflictos - proyectos comunitarios - el "interés" - implica beneficios individuales y colectivos - el interés es positivo - beneficios individuales y colectivos - hay sectores distintos - la gente es más participativa 	<p>S11(Angelina Zamora): <u>Yo ahora no estoy participando en ningún grupo, antes participaba en el grupo juvenil fui la vice presidenta, la presidenta, trabajamos mucho, casi dos años en el grupo y siempre las relaciones no eran muy buenas, siempre estuvimos trabajando solos y teníamos discusiones...</u> (F1,P7,L43-P8,L3)</p> <p>M: porque igual estuvieron trabajando en un proyecto me estabas contando...</p> <p>S11: Sí pero en varios proyectos...</p> <p>M: en varios proyectos...</p> <p>S11: <u>no tanto como en varios, o sea tres... o sea igual pos sí... ya había que dejar lo que quieran ellos los dejábamos solos, si después queríamos los seguíamos, ee, porque si había una mayoría que quería trabajar en algo y que era bueno y que...</u> (F1,P9,L2-9)</p> <p>S1: es que ten que, o sea, <u>al participar participamos por algo que incluyamos él ni ahí, o sea estamos ahí por algo, ya sea por, por desarrollarse como persona más, porque hay algún proyecto y algo, algo material que te van a dar siempre hay un interés igual...</u> (F1,P10,L10-13)</p> <p>S1: <u>es que en realidad no son intereses que podíamos verlos de una forma negativa!, no no es así, o sea aquí (Oficina de la Juventud) en los fondos de iniciativas juveniles, los jóvenes vienen aquí los martes a las reuniones porque quieren llegar a eso, o sea, es como la meta, pero, al final y al cabo esa iniciativa, o sea si nos vamos por... para el tema que ellos quieren: arreglar la sede -un bien común-, una plazuela -un bien común-, una radio comunitaria -lo mismo- tienen intereses pero que al mismo tiempo se favorecen ellos y favorecen a los que los están moviendo...y eso lo encuentro bueno...</u></p> <p>M: A quienes?</p> <p>S1: eso es bueno...</p> <p>M: pero, <u>favorecen a quienes?</u></p> <p>S1: <u>nosotros mismo como... ya sea si construimos una sede igual nosotros nos vamos a juntar, pero también es bueno para la demás gente porque también puede usarla, también una plaza, una radio comunitaria, o sea hay interés personal pero también hay interés para las demás personas, ese es como el interés de participar que tienen los jóvenes, yo considero que eso es bueno</u> (F1,P10,L20-37)</p> <p>S7: <u>no, pero allá donde nosotros vivimos igual hacen muchas cosas, el único atao que el otro día tenían que pintar la cancha, entre gente de ahí mismo, sin que le pagarai ni cosas así, tuvieron ahí todos pintando las panderetas cachai , o cuando hacen cosas a beneficencia, o sea, alguien esta enfermo y necesita una operación, igual toda la gente se junta de una u otra manera.</u></p> <p>M: y los jóvenes, participan?</p> <p>S7: <u>sii, algunas veces hacemos cuestiones, por ejemplo de repente, ayudan a ordenar ahí donde se van a ir a sentar, o de repente recoger las</u></p>
--	---

<p>a y solidaria y los jóvenes también</p>	<p>cosas cuando ya ha terminado la fiesta, cosas así... S9: <u>de primera todos nosotros, mis amigos y luego vamo a mirar y algunos pobladores: ya po' chiquillos vengan a ayudar... ya! y uno va...</u></p>
<p>- Motivación - ser tomados en cuenta</p>	<p>S7: se estaban inundando una casas... S9: clao, entonce... S7: se había tapao una acequia, estaban too... S9: de primera como que no hay motivación, pero, ya vengan .. S7: después ya... todos con palas y gueá así... S9: habían como más de cien jóvenes ese día ayudando... S7: sí, yo también pienso lo mismo... S9: hartos jóvenes, y no dicen: no quiero cooperar , hagámoslo! Allá son así... (F1,P11,L12-31)</p>
<p>- solidaridad</p>	<p>S7: es que igual ahí uno se fija que a todos les cuesta tener las cosas y el drama que existe en otras casa es el mismo de uno... igual cuando allá de repente se han armado incendios, casi siempre son los vecinos los que terminan apagando el incendio, los bomberos igual se demoran harto, todos ahí se preocupan de todos...(F1,P11,L,33-37)</p>
<p>- los jóvenes solidarios - hay dos tipos de jóvenes - dos discursos juveniles: los que reclaman oportunidades y los que se motivan</p>	<p>S1: mañana también po' mañana tenemos que estar todo el día en el Cerro Mayaca haciendo una colecta solidaria, o sea, esta dicho que... es otro como, es un tema de participación igual es participar, pero es algo como más solidario, todos los jóvenes son bien solidarios... S2: <u>igual se podría dividir, se podría dividir igual, gente que no esta ni ahí, jóvenes que no esta ni ahí en participar o no quieren...</u> M: jóvenes? S2: jóvenes. Y lo otro es que igual hay jóvenes que tienen un doble discurso o sea, reclaman porque no tienen participación y cuando les dan los espacios no participan, ya sea que es muy fome, que igual hay otro grupo que quiere participar, que esta motivao y quiere ir a todas. (F1,P12,L8-18)</p>
<p>- participación intersectorial</p>	<p>S4: <u>si po' y tenimo un grupo o sea, formamos un grupo juvenil y hay algunos jóvenes que tienen todavía ese mito, nos tratan de los cuicos así a nosotros...</u> M: y tu estás mas con los de los altos o los de los bajos? S4: eee no es que... M: el grupo tuyo pertenece a qué sector mayoritariamente? S4: a los de acá, los de los lúcumos bajo, tengo mas M: más amigos en los lúcumos bajo? S4: si porque en los lúcumos que es mal llamado "bajo" tengo como dos o tres amigos... M: o sea, los que más se organizan son los que están en el sector bajo digamos... S2: no tanto así... S4: no es tanto así...</p>

<ul style="list-style-type: none"> - las asociaciones es la comunidad 	<p><u>mismo tiempo se favorecen ellos y favorecen a los que los están moviendo...y eso lo encuentro bueno...</u></p> <p>M: A quienes?</p> <p>S1: eso es bueno...</p> <p>M: pero, favorecen a quienes?</p> <p>S1: <u>nosotros mismo como... ya sea si construimos una sede igual nosotros nos vamos a juntar, pero también es bueno para la demás gente porque también puede usarla, también una plaza, una radio comunitaria, o sea hay interés personal pero también hay interés para las demás personas, ese es como el interés de participar que tienen los jóvenes, yo considero que eso es bueno (F1,P10,L20-37)</u></p> <p>S1: <u>yo pienso que la falta de comunicación de los jóvenes con los demás, de repente como que no nos entendimos o no queremos entendernos, siempre los problemas son con las juntas de vecinos, los pobladores, siempre el problema principal es la convivencia con ellos, los jóvenes son como más, a ver como podría decirlo, son como más... nosotros nos proponimo` algo y lo cumplimo` cueste lo que cueste y los viejos siempre como que se van por las ramas: a ver que puede pasar, o que no va a pasar... se le da mucha vuelta a la cosa, los jóvenes no, somo` como más directos...eso es lo que molesta...(F1, P17,L4-13)</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> - difícil relación con las JJVV y la comunidad 	<p>S3: <u>los profesores. Hay profesores que ni siquiera podis dialogar con ellos y achaque, achaque y te tiene mala, y te pone dos, uno está callaito: pa` fuera, es algo típico de todos los días...</u></p> <p>S1: o llegan, ni saludan y empiezan a pasar materia, materia hasta que tocan el timbre..</p> <p>S7: sii</p> <p>S5: yo en el Liceo tenía problemas con varios profesores...</p> <p>S1: yo igual si paso en la oficina...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - malas relaciones con los profesores falta de dialogo 	<p>S5: <u>porque yo no me les queo`, por ejemplo, ellos me retan así por algo y yo le hago que me justifiquen si era yo po`, si de repente me retan y yo le alego que yo no soy.. yo no me les queo callao...</u></p> <p>S1: <u>aparte que tenemos la peor inspectora de Quillota...la famosa "mami", es terrible...</u></p> <p>M. cómo se llama?</p> <p>S5: la Sra. Inés Arias</p> <p>S1: todos los colegios la andan pelando...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - conflictos 	<p>S6: <u>es que mira, uno entra, cachai uno entra al Liceo y es de la tarde, yo soy de la tarde, y tu vai en la mañana? - me pregunta- no, ya, y tenis que irte no más...</u></p> <p>S5: <u>yo a veces he tenio que ir al médico y voy a pedirle pases y voy con la mano en el bolsillo: sáquese la mano del bolsillo- me la saco: arréglese la corbata - y así uno anda espirituaio no halla como estar! (rien) ... no halla como estar porque si entra con las manos atrás: no, tiene que ser como ella dice...</u></p> <p>S1: hasta los profesores dicen: no, esta de mal humor, no vayan...</p>

	<p>- autoritarismo de los profesores</p> <p>- la municipalidad y la JJVV</p>	<p>(F1,P17,L41-P18,L18) S3: Porque hay algunos colegios que no están participando... no están de acuerdo como el Instituto (Rafael Aristía)... S4(Alberto): Inglés (Colegio)... S3:Paideia... S2: <u>No se sienten identificados. Y aparte que algunos colegios no tienen centro de alumnos, como el caso del Robert And Rose, el Paideia...</u> S3: Que el problema que hay detrás de eso es que no los dejan participar... S2: Claro S3: por lo menos lo que a mí me han dicho que el Robert And Rose tiene Centro de Alumnos, pero la Directora no los deja participar con una directiva... S2: es como una amenaza... M: Los amenazan? S2: No, <u>ella los ve como una amenaza</u> M: Y por qué? S2: Por el hecho de que igual ella tiene como, la directora, <u>como directora del colegio es como super como super tirante así como... ella lo ve como algo liberal... revolucionarse contra el colegio.</u> (F1,P1,L14-31) S11: <u>No sé, de la municipalidad y de la Oficina siempre tuvimos apoyo, nos ayudaban..., pero, nosotros acá ...la municipalidad y la junta de vecinos, aunque ellos también nos ayudaban, pero, no sé po' la cosa es que no nos ayudaban...</u> (F1,P7,L46-P8,L25)</p>
<p>Variables Condicionantes que favorecen o facilitan la participación</p> <p>Variables Condicionantes que obstaculizan o dificultan la participación</p>	<p>- organización democrática</p> <p>- esfuerzo</p> <p>- Organización espontánea</p> <p>- Integración</p>	<p>S8: O sea <u>somos varias familias que están allegadas, y ahí estoy yo, o sea, se pone a organizar el grupo y ahí se abre una libreta en el banco....</u> M: Y cómo ha sido esa experiencia de participar en Comité de Allegados? S8: <u>buena, si porque somos veinte y tantas personas y trabajan super bien ...y nos ha ido super bien porque llevamos un año y vamos a completar casi novecientos mil pesos.</u> M: Y hacen actividades? S8: Sí: completadas, empanadas... M: Y cómo se organizan? S8: <u>O sea hay una directiva, y ahí, o sea nos organizamos en la cancha del Dinamo porque en la población no hay sede, o sea la están... remodelando. Y ahí los juntamos, hacemos las reuniones y... hacemos la reuniones y va gente. Pero, hasta ahí no mas me meto...</u> M: pero, estas participando... S8: Ah, sí po... (F1,P4,L37-P5,L7)</p> <p>M: Y cómo se organizan ustedes? S2: <u>o sea, nos juntamos un día y salió de entre todos, un día que veníamos de una reunión íbamos caminando por el camino: y por que no hacemos un grupo juvenil? Ya po'; y nos pusimos de acuerdo, nos</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> - Autogestión - apoyo 	<p><u>pusimos a juntar a los chiquillos, primero nos juntamos todos: qué vamo a hacer, pa` qué estamo` aquí, pa` que los juntamo` entonce ya po` igual queremos estar al día con la evolución, queremos tener nuestras propias cosas, una mesa de ping pong no estar paraos en la esquina; nosotros tenemos un amigo que tiene un negocio en la esquina, de repente pasamo horas conversando en el negocio...</u></p> <p>S4: a la pecha...</p> <p>(todos rien)</p> <p>S2: entonce, na po` ta` ma o menos reciente por mientras, y yo soy el que hace la publicidad</p> <p>S4: ... de la movía..</p> <p>S2: <u>y ahora nos están ayudando...</u> (F1,P14,L15-30)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - la organización - la motivación - el esfuerzo - la convocatoria 	<p>S2: <u>o sea, el hecho de la creación de centros de alumnos, de organizaciones juveniles, organizaciones comunitarias o parlamento juvenil yo creo que igual eso es bueno</u></p> <p>S3: <u>hay espacios</u></p> <p>S1: <u>es un paso, mínimo, pero, ya estamos acercándonos a ese objetivo, aunque hay muchos jóvenes que todavía estan ahí y no quieren ir a la movía, pero, nosotros tenemos que tratar de ayudarlos ya que queremos ir a la movía si llegamos arriba van a darse cuenta los demás que el esfuerzo que puede darse en harto tiempo los jóvenes van a ir, y ahí van a unirse a la movía y ahí nosotros en vez de cerrarles las puertas a todos jóvenes se las abrimos. Si total estamos ahí no pa` estar aquí parados en la movía y estar llorando po`, no todos estamos tocaos, hay algunos que no quieren y otros podemos y ya.</u></p> <p>(F1,P23,L32-44)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Convocatoria amplia y efectiva - Representatividad - Falta de recursos - optimización de los recursos: información - Inclusión de los jóvenes e la vida pública - Reconocimiento - Más y 	<p>M: qué condiciones deberían haber para que los jóvenes participen más todavía?</p> <p>S8: <u>sobretudo un llamado que llegue a todos los cabros...</u></p> <p>S3: <u>mas representatividad yo creo, nosotros igual queríamos en el festival, queríamos traer...el Alcalde nos dio, ya nos ofrecieron un millón y medio, teníamos que pagar amplificación hartas cosas, nos sobraron doscientos mil y fracción y con eso teníamos que traer algún grupo o a varios para cambiar el festival juvenil, y mandamos caleta de cartas a todas las empresas que hay aquí por lo menos cercanas a Quillota y nadie po`, la Coca cola nos dijo que no ni cooperaron con bebidas nada, Cuadernos Torre tampoco dijo que no y así toda la gente que le pedíamos ayuda... poco apoyo...</u></p> <p>M: falta de recursos fundamentalmente...</p> <p>S3: mmm</p> <p>S2: <u>o tal vez los recursos estan y por falta de información se pierden.</u></p> <p>S4: <u>tiene que contarse más la participación en los jóvenes...</u></p> <p>S1: <u>en radios, en le diario en todos lados...</u></p> <p>S4: <u>claro, porque el grupo juvenil recién se estaba dando a conocer y a lo</u></p>

	<p>mejor comunicac ión con la empresa privada</p>	<p><u>mejor quieren hacer algo y ¿quiénes son los del grupo juvenil? ¿quién sabe lo que hacen? Falta más comunicación a las empresas privadas. (F1,P20,L28-P21,L1)</u></p>
-	<p>Falta de acuerdo</p>	<p>S3: Porque <u>hay algunos colegios que no están participando... no están de acuerdo como el Instituto (Rafael Aristía)...</u> S4(Alberto): Inglés (Colegio)... S3:Paideia...</p>
-	<p>directores no los dejan participar</p>	<p>S2: <u>No se sienten identificados. Y aparte que algunos colegios no tienen centro de alumnos, como el caso del Robert And Rose, el Paideia...</u> S3: Que el problema que hay detrás de eso es que no los dejan participar...</p>
-	<p>organizaci ón: amenaza para la autoridad</p>	<p>S2: Claro S3: por lo menos lo que a mí me han dicho que el Robert And Rose tiene Centro de Alumnos, pero la Directora no los deja participar con una directiva... S2: es como una amenaza... M: Los amenazan? S2: No, ella los ve como una amenaza M: Y por qué? S2: Por el hecho de que igual ella tiene como, la directora, <u>como directora del colegio es como super como super tirante así como... ella lo ve como algo liberal... revolucionarse contra el colegio.</u></p>
-	<p>incentivos</p>	<p>S1: Mmm... entonces eso, a ver como decirte, <u>como que incentiva a los jóvenes, a algunos, a que puedan participar a que tengan las ganas. Pero, yo creo que todos estamos participando en todo momento, hay miles de participaciones, o sea, si se nos quedó alguna pegá ahí es realmente por lo mismo. (F1,P3,L15-19)</u> S4: No hay apoyo... S1: Si po` falta de apoyo a lo que ellos hacen... S4: De la municipalidad. <u>No hay mucho apoyo de... por ejemplo, yo soy de la Federación de Estudiantes y de la UNCOJUV, y tenemos, en Federación de Estudiantes tenemos varios apoyos de la municipalidad, en la UNCOJUV también... hace un par de semanas hicimos una actividad en el Parque Aconcagua, que salió muy buena, dos mil tres mil personas jóvenes habían ese día...</u></p>
-	<p>falta de apoyo</p>	<p>S1: mmm...participaron hartos jóvenes de todo, habían la mayoría taba` too lleno...(F1,P4,L16-25)</p>
-	<p>la municipalidad apoya</p>	<p>S11(Angelina Zamora): <u>Yo ahora no estoy participando en ningún grupo, antes participaba en el grupo juvenil fui la vice presidenta, la presidenta, trabajamo` harto, casi dos años en el grupo y siempre las relaciones no eran muy buenas, siempre estuvimos trabajando solos y teníamos discusiones...</u></p>
-	<p>Poco apoyo</p>	<p>M: Por qué no se podían entender?</p>
-	<p>Relaciones no muy buenas</p>	<p>S11: una, que <u>no nos poníamos de acuerdo, o sea, eran pocas veces que</u></p>
-	<p>Falta de</p>	

	<p>- acuerdo de los pobladores, solo de la presidenta de la JJVV</p> <p>- apoyo de la municipalidad</p> <p>- dificultades internas (no se ponían de acuerdo)</p> <p>- el problema era que todos querían mandar</p> <p>- falta de</p>	<p><u>llegábamos a acuerdos, lo que pasa es que teníamos poco apoyo...</u></p> <p>M: apoyo de quién?</p> <p>S11: <u>O sea, de la gente, de los pobladores...</u></p> <p>M: los pobladores no los apoyaban?</p> <p>S11: <u>si, porque la directiva, o sea, de la presidenta siempre tuvimos apoyo, siempre nos apoyó en todo, por un lado nos acompañaba, cualquier cosa que necesitábamos nosotros y ahí estaba con nosotros, y también era re buena persona por ser cuando queríamos hacer algo... y ahora así como que ya no estamos, no nos juntamos... antes era así como entretenió porque, dos veces en la semana nos juntábamos, ganamos un proyecto que hacíamos cosa para los niños tres veces a la semana ahí con los niños, le ayudábamos hacer tareas, trabajos cualquier cosa, los días domingo salíamos a paseo y los sábados... y todos participábamos, e incluso de atrás estaban participando pasado el tiempo, con todos los grupo de la población...</u></p> <p>M: Y a qué se debe que tuvieran falta de apoyo de los pobladores? Por qué de afuera también no tuvieron apoyo?</p> <p>S11: <u>No sé, de la municipalidad y de la Oficina siempre tuvimos apoyo, nos ayudaban..., pero, nosotros acá ...la municipalidad y la junta de vecinos, aunque ellos también nos ayudaban, pero, no sé por la cosa es que no nos ayudaban... (F1,P7,L46-P8,L25)</u></p> <p>M: No tenían ninguna otra fuente de apoyo...</p> <p>S11: No</p> <p>M: Y por qué les costaba ponerse de acuerdo?</p> <p>S11: <u>Porque siempre había... habían tres que decían esto es blanco y había uno que decía: no por es que es negro... por él no se podía no pueden hacer nada, él siempre tenía razón...</u></p> <p>S5: <u>Yo también participé como en tres reuniones con ellos, lo que pasaba es que todos querían mandar, todos querían o sea lo que él decía tenía que ser ...</u></p> <p>M: Cómo mandar?</p> <p>S5: <u>O sea como... todos querían que se hiciera lo que ellos decían, por ejemplo había que hacer algo y uno decía que era así el otro decía que era así, todos peleaban para que fuera como él...</u></p> <p>M: "él" era, digamos, una persona?</p> <p>S5: <u>No si cualquiera, todos querían...</u></p> <p>M: ah, como uno en general...</p> <p>S5: <u>Todos querían mandar por, todos querían ..y ese es el problema, o sea el problema que yo encontré que había yo participé como en tres reuniones no más</u></p> <p>M: Y como se ponían de acuerdo, o sea, cómo se organizaban, cómo tomaban decisiones, si eran tan...si todos querían mandar? Cada uno hacía lo que quería?</p> <p>S11: <u>No, no cada uno hacía lo que quería, igual... (F1,P8,L26-P9,L1)</u></p> <p>S8: <u>lo que pasa allá en la población es que son todos de su grupo no son bien unidos, porque es un sector no más y los otros no están ni por ahí</u></p>
--	--	---

<p>unión en la población</p>	<p>con lo que pasa con el resto... M: O sea, como que no les interesa...</p>
<p>- sólo un sector de la población participa</p>	<p>S8: <u>no les interesa, no sé porque nunca se ven ahí en el este po` ... e una parte no más la que quiere, o sea trabajar, y estar con los niños todo eso, e una parte no más y la demás gente? Cómo que le entra por aquí y le sale por acá, nunca ha estado toda la población así unida, jamás!</u> M: Y a que se deberá eso? S8: <u>no sé porque siempre ha pasao lo mismo, la otra vez ganaron un proyecto del arbolito e pascua? ... y también po` estuvieron una ciertas personas ahí trabajando y lo hicieron superbien, pero, las demás personas de la del número uno de la casa de allá, de la primera casa no participan e un sector no ma` el que participa...</u></p>
<p>- existen oportunidades, pero, no hay interés en la gente</p>	<p>S3: <u>no están ni ahí...</u> S8: <u>eee, como que las demás no están ni ahí con participar en esas cosas, pero, siempre se ha visto a los niños así...</u> S11: <u>o sea, es poco participatía esa gente porque la población...</u></p>
<p>- falta de cooperación</p>	<p>S8: <u>o sea siempre ha tenío proyectos la población, pero, la gente es la que no participa...</u> S11: <u>por ejemplo ahora po`, en la población donde vivo yo tiraron un proyecto que era para construirse toda la sede, y eso esta hablando el alcalde compró algo y los mismos pobladores que quieren hacerla tienen que ellos trabajar, pero, no les pueden pagar; Y hubieron al principio un caballero trabajando y después, siempre iba, se metió otra ve, al tiempo pasaron por la casa que ya en una reunión se había quedado de acuerdo que tenían que dar por casa quinientos pesos... para hacerle el sueldo al caballero, ...o sea pa esas mismas personas que nosotros decimo que no participan: que no están ni ahí, que qué, que hay que pagar... nada o sea, no son ni mil pesos lo que hay que pagar, hay gente que no está ni ahí.</u></p>
<p>- comodidad de la gente</p>	<p>M: Pero, a qué atribuyen ustedes el hecho de que la gente no este ni ahí con participar ni hacer algo por la misma población?</p>
<p>- asistencialismo</p>	<p>S5: <u>yo creo que cuando le toca trabajar la gente no esta ni ahí, pero, cuando supongamos la sede como decía ella, querían construirla todos nadien se acerca a trabajar por la sede, pero, cuando hay fiestas en la misma sede llegan todos...</u> S11: <u>o cuando se trata de repartir algo o sea que, por ejemplo po, ...hay un plan que, o sea las persona que tuvieran los dientes malos se tenían que anotar en un plan para entrar y ahí los atendían, y por eso ahí aparecía gente que: Oye! Porque no me anotaste a mí, no me anotaste a mí! .. y es gente que no participa en nada, o sea nosotros vamos, por la cuestión del grupo juvenil, y siempre acompaño a mi tía, o sea a la presidenta (de la JJVV) cuando nos juntábamos...y que reclaman sino van ni a reunión siquiera... (F1,P9,10-P10,L7)</u></p>
<p>- juventud y</p>	<p>S1: <u>es que no solamente en mi sector, yo estoy aquí con miles de grupos juveniles, o sea no miles, son hartos grupos juveniles entonces todos</u></p>

	<p>juventudes - falta de empeño - convocatorias ineficientes - expectativas distintas</p>	<p><u>están como metidos en la movía... pero, también he visto otros casos, o sea, por ejemplo otros sectores los jóvenes no están ni ahí, no están ni ahí, pero no es que realmente no estén ni ahí sino que no hay como... como empeño...</u> S4: <u>no les satisfacen la idea... no les satisfacen las idea de... cuando los jóvenes se engrupan en una, disculpa, en que vayan ellos ahí participan, pero si, por ejemplo, si quieren que no estén ni ahí no están ni ahí...</u> S11: <u>por ejemplo a ellos que se juntan en toda una esquina, si les dijeran: oye sabís que, les vamo a regalar un equipo, el equipo, mortal y una caja de compac, pongamole, ya pero, ustedes tienen que hacer esto, los jóvenes por el por el equipo y por juntarse en la... afuera de la casa como dice él y por tener tremendo equipo y estar ahí conversando lo hacen, lo hacen...</u> S4: <u>va ir todo Quillota...</u> S10: <u>juntémonos en mi casa... (F1,P10,L43-P11,L10)</u></p>
	<p>- la unidad por sobre la apatía en la población</p>	<p>S9: <u>o sea, la población en si ta` unia, hay gente...</u> S7: <u>hay gente que igual...</u> S9: <u>que, como en todas partes, no participa...</u> S7: <u>que no participa en na` que no esta ni ahí...</u> S9: <u>pero, en general toos son uníos, eso es lo bueno, no es como en otras poblaciones, nosotros estamos... conocimo un grupo y ellos también po` ese día, hasta gente de allá nos vino a ayudar, y eso es bueno porque...</u> S7: <u>porque igual algunos chiquillo han estao, porque igual las poblaciones casi nunca se llevan bien, entre las mismas personas, de por sí como que tienen rivalidades esas dos poblaciones que están juntas (Lo Garzo y Los Lúcumos) , pero igual cuando hay que ayudar se juntan...</u></p>
	<p>- la convivencia es difícil - la solidaridad y la organización de los jóvenes</p>	<p>S1: <u>nosotros fuimos a una colecta solidaria el fin de semana pasao, imaginate o sea, hartos jóvenes de diferentes sectores, no tengo idea porque duró toa una tarde, tuvimos desde las tres de la tarde hasta como a las ocho de la noche recorriendo too lo que es el sector del Bajío, caminando, pasando por las casas... (F1,P11,L38-P12,L6)</u></p>
	<p>- los jóvenes críticos no atinan - jóvenes que quieren y jóvenes que no quieren participar</p>	<p>M: <u>entonces, estaría dividida la participación entre jóvenes que son más apáticos y otros que son más participativos?</u> S2: <u>claro, y los que de repente critican que las cosas no se hacen y en el momento que hay que atinar no atinan.</u> M: <u>o sea, estas en parte de acuerdo con la afirmación esa del "niahismo"?</u> S2: <u>claro</u> M: <u>y los demás? Que piensan? Cómo ven la participación de los jóvenes?</u> S6: <u>igual, esta en que el joven quiera participar puede participar en hartas cosas, porque igual hay hartas cosas en que participar aquí, pero, hay otros que no po` que no están ni ahí y nadie puede obligarlos a participar en algo... (F1,P12,L19-29)</u></p>
		<p>S8: <u>yo no lo veo así porque de repente hay poblaciones que miran en menos a los otros y ahí es aonde se hacen conflictos...</u></p>

<p>otra opinión: - discrimina ción de clases de ciertos jóvenes en la misma población - jóvenes con menos posibilidad es</p>	<p>M: cómo los miran en menos? S8: o sea, yo no me junto con ellos porque aquí y allá con los S6: Sí eso... S8: <u>y además, pelean entre ellos mismos porque te miran en menos... entonces ahí no hay nada mas que hacer...</u> M: <u>los miran en menos económicamente?</u> S8: claro, yo pienso por eso porque... S11: o en la forma de ser también... S8: <u>porque a lo mejor los otros tienen más estudio o son más... más bacanes cosas así, pero yo pienso que somos todos humano y somos todos... gente... y eso es penca porque ahí en la población eso es lo que pasaba y nunca se pudieron unir porque un grupito se juntó bien y los otros eran del otro grupo, entonces entre ellos mismos peleaban, porque al final...</u> (F1,P12,L30-45)</p>
<p>- el conflicto intergrupual - el conflicto se supera con solidaridad y conversación</p>	<p>S7: allá también pasó lo mismo, pero igual después se unen po', igual se tienen se tienen mala _____ que es lo típico, igual después, no se hablaran, pero cuando hay que hacer las cosas igual las hacen. S9: _____ <u>allá son como dos grupos nosotros a ellos no los ayudábamos mucho no nos hablábamos nada de eso, pero, cuando hay que hacer una actividad, cualquier cosa, aunque no nos llamen, ya vamos igual estamos igual, aunque igual de repente un poco desorden</u> S7: pero, igual hacís las cosas... S9: conversando... (F1,P12,L46-P13,L7)</p>
<p>- los conflictos son similares en el ambito estudiantil: las clases sociales</p>	<p>S6: <u>los conflictos ... son conflictos comunes que nosotros tuvimos como personas y depende de cada uno, en el colegio también se ve po'...</u> S3: <u>si po' nosotros en la federación, en un aniversario de Quillota lo vimos y estábamos viendo cuantas alianzas vamos a formar, pero, al tiro separaron: el Diego con el Liceo no pueden ir juntos, pero por qué le dijimos, porque la rivalidad es de anteriormente, supongamos de los años ochentas ma o meno...</u> M: yo estaba ahí... (todos ríen) S3: <u>de los ochenta y hasta ahora siguen con lo mismo, yo conozco a un alumno del liceo industrial y el más repetió: "son cuicos"! y esa es la respuesta...</u> S10: algunos dicen: no si les tienen mala pero, ahora yo lo que he visto que los locos ...ya no es tanto si... S1: es como una costumbre... S3: pero, igual queda gente que quiere manejar ese ámbito de mantenerla hasta quizá cuantos años más... S7: <u>es igual que la mayoría también de los estudiantes les tienen mala a los del Instituto (Rafael Aristía) porque dicen que son pollitos que son aquí y allá po' , eso es típico.</u> (F1,P13,L8-27)</p>

<p>- La población esta dividida entre los cuicos y los de abajo</p>	<p>S4: <u>allá en Los Lúcumos hay una diferencia, o sea, es que en Los Lúcumos ee, ta` Portale y lo dividieron en los lúcumo bajo y los lúcumo alto, y yo vivo en el lado de acá po`..</u> M: Como así? S4: <u>ah? ja ja, no es que y los tratan de cuicos, o sea, por lo que sé porque yo llegué hace poco, les dicen cuicos, que nosotros somos quebrados...</u> S3: <u>tu soy de los lúcumos alto...</u> S4: <u>ah, los dicen po` vida o muerte ...y somos...y los otros locos los que viven al otro lado como que se tomaron que ellos son banc o que...</u> S3: <u>son los de abajo...</u> S4: <u>ja ja, claro...no y es una .. una pelea tonta porque, por ejemplo yo con él me llevo bien hay varios más que nos llevamos bien...</u> S2: <u>tan metios hartos ...</u> S4: <u>si po` y tenemos un grupo o sea, formamos un grupo juvenil y hay algunos jóvenes que tienen todavía ese mito, nos tratan de los cuicos así a nosotros...</u></p>
<p>- El mito de los jóvenes</p>	<p>M: <u>y tu estás mas con los de los altos o los de los bajos?</u> S4: <u>eee no es que...</u> M: <u>el grupo tuyo pertenece a qué sector mayoritariamente?</u> S4: <u>a los de acá, los de los lúcumos bajo, tengo mas</u> M: <u>más amigos en los lúcumos bajo?</u> S4: <u>si porque en los lúcumos que es mal llamado "bajo" tengo como dos o tres amigos...</u> M: <u>o sea, los que más se organizan son los que están en el sector bajo digamos...</u> S2: <u>no tanto así...</u> S4: <u>no es tanto así...</u></p>
<p>- Participación intersectorial</p>	<p>S2: <u>porque el grupo juvenil que participamos nosotros son uno, dos .. como cuatro, cinco donde vive él y somos tres, cuatro, somos cinco que vivimos del otro lado y los demás del grupo son compañeros míos que viven en el cerro, que viven en Pocochay, que viven en Santa Olivia, ellos participan con nosotros...</u> M: <u>son de otros sectores y participan en tu población?</u> S2: <u>claro (F1,P13,L28-P14,L14)</u></p>
<p>- El apoyo de otros grupos, la Oficina de la Juventud, un proyecto de la JJVV</p>	<p>M: <u>los están apoyando ...</u> S2: <u>claro</u> M: <u>de acá de la municipalidad?</u> S2: <u>claro, osea de la Uncojuv, Claudio León de la Oficina, y de acá de la ...</u> S4: <u>y aparte, antes de eso nos habian invitado a una biblioteca, tan haciendo una biblioteca comunitaria, los dijeron que.. ya los viejos, los abuelos ya no pueden con eso y que los jóvenes se metieran, ya y nosotros, por ejemplo yo y él y el Cristian, un amigo, los creímo el cuento y empezamo a meternos, dijimos ya vamos a hacer comprar una tele y un video no cierto, dijimo ya vamos a empezar a grabar películas</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> - Dificil relacionars e con los adultos - Inconsisten cia de Dirigentes vecinales - Desmotiva ción - La participaci ón limitada 	<p>voy a llevar el video a mi casa vamo a grabar al tiro y los dicen: Sra. Inés sabe que queremos juntar material pa`... ya po cuando se inaugure pa tener, y dice: noo es que la es que si le pasa algo al video la tele quién va responder? Y nosotros quedamo así (gesto de incomprensión)... (F1,P14,L34-44)</p> <p>S2: nos dicen algo y después salen con otra cosa...</p> <p>S4; después salen con onda así que, como que nos desmotivan a nosotros...</p> <p>S2: las señoras que están en el poder, llevan años ya po`, a la vez quieren salir pero, a la vez no quieren, o sea igual le tienen miedo...ellas ellas reclaman que las demás señoras de la población no participan y todo, entonces, ellas tampoco no quieren soltar...</p> <p>M: y eso como que los echa pa` abajo a ustedes? Como que les dificulta participar?</p> <p>S4: es que por lo menos nosotros estabamos re engrupidos ya, incluso ya estabamos cotizando pa`cassette todo, también nos habían prestado unas películas...</p> <p>S2: unos videos y todo...</p> <p>S4: habiamos visto las películas del cable así, y estabamos teníamos todo listo y : no es que si le pasa algo a la tele o al video ¿quién va a pagar? Ustedes no creo que puedan pagar, de aonde si no tienen plata, nosotros quedamo: ¿ah? (gesto de pregunta) Después hablamos con el David y dijo que: esperaramos que se inaugurara la biblioteca y recien ahí empezar a ocupar el video</p> <p>S2: lleva como tres meses el video intacto, o sea, no se ha prendido la tele pa`na`, los tienen guardaditos...</p> <p>M: pero eso, por ejemplo, lo que ustedes dicen ¿es en relación a la Junta de Vecinos no?</p> <p>S2 y S4: (asienten con la cabeza con un gesto de mal estar)</p> <p>M: eso dificulta la participación de los jóvenes?</p> <p>S2: del hecho que de repente no te presten la sede...no teni donde reunirte...</p> <p>S4: o sea, la sede la prestan, pero, de ahí a ocupar el video..., o sea, todavía no se ocupa, pero, igual algunos días porque a todo joven le gustaría estar viendo con todo su grupo de amigos una tele de veintinueve pulgadas y con las películas que uno quiera po`, ibamo a tener videocassette de música pa estar escuchando... y varias cuestiones que ibamo a hacer...</p> <p>M: a los demás les ha pasado algo así o no? El tener problemas también empezando con adultos, juntas de vecinos...</p> <p>S7: si de repente no nos quieren prestar la sede...</p> <p>M: también les ha pasado?</p> <p>S7: la otra vez nos pasaba harto, que no nos prestaban ...tenía que estar la monitora del grupo pa` que pudiesemo entrar...</p> <p>S5: lo que pasa es que a veces no prestan a las otras sedes que no son de ellos porque hacen destrozos po`, por poner el caso, cuando yo estaba en el club, el club tiene una buena sede, o sea grande, amplia y la prestaba</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Incompren sión hacia las actitudes de los adultos 	
<ul style="list-style-type: none"> - El problema de la llave de oro: la sede y los recursos 	

<p>- Desconfianza en los jóvenes</p>	<p>para un grupo juvenil, también de la Beatita Benavidez parece que era, y los cabros iban a pura. colación, porque les daban una colación a ellos, es verdad, y les daban galletas y jugos, y a eso no más iban, iban se juntaban y después se quedaban ahí haciendo destrozos y nosotros sabíamos porque justo el día que tenían reunión, nosotros nos tocaba la reunión del club, era día martes, tenían reunión de juntarse y después nosotros ibamo al club, y diplomas que habían y hasta después estaban por la mita`, quebraron una vitrina grande que había, los costó seis meses hacer la vitrina y ellos la quebraron, por eso el presidente después ya el presidente decía: noo ya; cuando iban a pedir la sede: no, no la podemos prestar, por eso después los cabros andaban dando bote no tenían aonde juntarse porque ellos mismos hacían los destrozos... M: o sea, en realidad en parte tenían razón los dirigentes... S5: si po`, aunque algunos llevan espíritu de hacer algo bien, no falta el que por ahí entre medio va con la malda` ... (F1,P14,L31-P16,L5)</p>
<p>- Entre el esfuerzo y la disputa</p>	<p>S1: yo creo que a cada uno tienen que costarnos las cosas, un poco sacrificarnos con algo pa` a la vez valorar las cosas y eso es en todos los casos de los jóvenes, o sea, los viejos pelearon por una población, por tener una casa, por tener una sede, y que ahí lleguen a destruir ese espacio, duele, por eso ya todos los jóvenes deberíamos tener un poco de cuidado, pero, hay casos que yo veo que realmente los viejos son como bien apretao`, cachai, hay casos así... (F1,P16,L6-12)</p>
<p>- La comunicación entre jóvenes y adultos</p>	<p>M: se han imaginado ustedes cuando sean viejos, cuando vean que estén en esta misma situación, probablemente, las sedes que ustedes construyeron, los equipos que ustedes se ganaron en proyectos, las teles todas esas cosas las hagan tiras los cabros... S1: no si hay problemas ya... S8: porque de repente falta que los adultos le hablen a los jóvenes les hagan entender por lo que han pasado... S1: no si nosotros también tenemos el mismo problema... S8: no porque debieran, o sea, conversarle que tienen que cuidar las cosas, hacerlos ver, porque de repente no hay esa... S2: pero, igual de repente te están hablando: ya, ya, ya...(gesto de paciencia)... S8: ah, sí S2: te aburre que te sermoneen tanto.</p>
<p>- Poco reconocimiento</p>	<p>S7: allá igual es fome porque ahora están entrando al grupo uno más chicos po` y de repente van hacer puras cuestiones, van a leer, a molestar y no escuchan lo que están hablando, o van a hacer tira los vidrios...el otro día quebraron todos los vidrios con puras piedras, de pura maldad no ma`; si es verdad, quebraron todos los vidrios tuvieron que estar poniendo unas rejas pa` que no los hicieran tiras po`, y de repente son hijos de señoras que no están ni ahí con la población, no están ni ahí con lo que pase en la sede y, por ejemplo, uno les dice algo a los niños y ahí aparecen las mamás, pero, si ellos están haciendo algo malo no tienen</p>
<p>- Pagan</p>	<p></p>

justos por pecadores	<p>mamá o no se acuerdan donde viven todo eso, pero, si uno reta a esos niños mandan a llamar a las mamás, ellas no vienen. <u>Igual esa cuestión es mala porque uno les dice, por ejemplo, se los reta, los castiga, les dice: no van a entrar más al grupo, ya y ellos dicen: ya nos vamos a portar bien vamos a cambiar... pasa una semana y de nuevo están en lo mismo; entonces por eso mismo de repente la presidenta se enoja con los grupos juveniles, y de repente no son ni del grupo juvenil y nos retan a nosotros...</u></p>
- La convivencia comunitaria es difícil	<p>S4: allá en Los Lúcumos, hacíamos reunión y de repente entran cabros chicos, y son terrible molestosos po', y le cerramos la puerta así, y empiezan a golpear la puerta así, y empiezan a cortar la luz así, apagan la luz y salen corriendo.. (rie) S2: claro, o empiezan a gritar pa' dentro S4: no los pescamos... (F1,P16,L13-P17,L1)</p>
- Falta de comunicación con las JJVV, los pobladores la convivencia comunitaria los jóvenes son directos	<p>S1: <u>yo pienso que la falta de comunicación de los jóvenes con los demás, de repente como que no nos entendimos o no queremos entendernos, siempre los problemas son con las juntas de vecinos, los pobladores, siempre el problema principal es la convivencia con ellos, los jóvenes son como más, a ver como podría decirlo, son como más... nosotros nos proponimo' algo y lo cumplimo' cueste lo que cueste y los viejos siempre como que se van por las ramas: a ver que puede pasar, o que no va a pasar... se le da mucha vuelta a la cosa, los jóvenes no, somo' como más directos...eso es lo que molesta...</u> S4: es que también vivieron en otro tiempo, en los años 70', 80' (rien)... 70', 80', 60', por ejemplo mi abuela es del... no se de que año es (rien), es vieja sí, pero, es así (gesto con la mano recta) es estricta conmigo así, cualquier cosa, no cierto, tenemos que andar a la orden, por lo menos yo tengo que andar a la orden de ella... S3: tenís que hablar de "los malones" que a las ocho...(ríen todos) S4: <u>es otra generación, son muy diferentes los viejos, entonces todavía no nos podemos desviar...</u></p>
- la barrera generacional	<p>S3: mi vieja me dice: "en mi tiempo las fiestas empezaban a las seis y paraban a las diez...(rien) y ahora empiezan a las once y terminan a las cinco" S4: o empiezan a las diez y terminan a las seis...(ríen)... tienen el pensamiento de la época antigua... (F1,P17,L4-25)</p>
- problemas de género	<p>S1: <u>pero, no se pueden quejar que ustedes tienen más preferencia que nosotras (ríen)... no esto no es un tema de machismo ni feminismo, pero es que igual, o sea, los papás siempre viven más pendientes de las mujeres...</u> S7: siiii.. S1: tengo dos hermanos chicos, mis hermano es menor que yo y esta en la fiestas hasta más tarde que yo... S7: es verdad eso, siempre como que dejan salir más a los hombres que a las mujeres...</p>

		<p>S2: yo creo que esta bien así.. (abucheo) S8: <u>es que no debería ser así, o sea, darle el privilegio a un hombre y no a una mujer...</u> S1: es que ahora se esta viendo un sexo masculino más desvalido... S7: nos cuidan ellos... (F1,P17,L26-38)</p>
<p>valoraciones y reivindicaciones sobre los actores involucrados en la participación social Juvenil</p>	<p>- los jóvenes no son considerados en Quillota los jóvenes participan</p> <p>- Reconocimiento externo a la participación juvenil en Quillota</p> <p>- Valoración del apoyo de la municipalidad a través de la Oficina de la Juventud</p>	<p>S1: Mira, yo asistí a un seminario que se hizo en Valparaíso, en la Universidad Católica, y resulta que en ese seminario habían invitado a miles de gente, entre Juntas de Vecinos, de esos que manejan los colectivos, mapuches; en realidad la invitación llegó pa' ellos y en esa misma reunión se destacó que los jóvenes no estaban presentes!, pero, resulta que si había un joven, y yo soy joven y yo estaba ahí. Pero, <u>lo que faltó fue como que les llegara acá a los jóvenes, que sí había una movía` : "a cualquier lado, vamo` a la movía`", pero, llegó una invitación acá y ¿cuanto es que somos? ¿Cómo veinte? Y si escuchai, escuchai y si no, no. Yo creo que eso sucedió. Aparte que se destacó en ese seminario que los jóvenes de acá de Quillota somos unos de los más participativos que hay, en otras partes en los jóvenes no se ve para nada la participación, yo como joven estoy viendo eso... (F1,P3;26-38)</u> S2: <u>O sea, de hecho cuando yo este año fui al Jamboree Internacional, con jóvenes de todo Chile, y de ese encuentro nuestra percepción es que dejamos bien parado a Quillota, delante de todos los Centros de Alumnos... y de hecho ahora, en Octubre, la UNICEF decidió hacer una jornada en cuatro ciudades de Chile y una de esas es Quillota. Eso significa que ya Quillota es un centro de la participación, y ahí indica algo...</u> M: Pero, qué hace distinta Quillota respecto de otras comunas? En todas las comunas hay grupos juveniles, en todas las comunas a lo mejor hay federaciones, centros de alumnos, que son los que ustedes más me han mencionado? S1: <u>Yo creo que lo más diferente es que: tiene Oficina de la Juventud, bueno o sea hay que agradecer a la municipalidad que siempre esta ahí con los jóvenes. También, o sea, no se da en todos los casos, porque hay gente que mira y dice: "noo, no pasa", pero, realmente si uno va a eso sí. La verdad es que tener una Oficina de la Juventud aquí en Quillota de hecho pucha empuja al joven hacia la, porque la gente lo discrimina, no es tonta. De alguna forma podríamos preguntarnos por qué tenemos más participación que en los otros sectores, porque en otros sectores las oficinas de juventud no existen, pero, tampoco grupos juveniles...</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> - Relativiza el nialhismo - Estigmatización - El ni ahí 	<p>(F1,P3,L43-P4,L15)</p> <p>S1: <u>En general, no; o sea, bueno esto se toma siempre así en otros términos, o sea, y eso es como algo de, poca costumbre de los viejos de discriminar si..., los profesores, mandan todos los jóvenes a la bolsa: volados, sin iniciativa, y no por el hecho de estar en una burbuja nos vamos a dejar llamar que no somos participativos...somos distintos, pero, si hay gente que valoriza en lo que estamos cada uno.</u> (F1,P4,L30-35)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de diálogo con profesores 	<p>S1: <u>es que ten que, o sea, al participar participamos por algo que incluyamos él ni ahí, o sea estamos ahí por algo, ya sea por, por desarrollarse como persona más, porque hay algún proyecto y algo, algo material que te van a dar siempre hay un interés igual...</u> (F1,P10,L10-13)</p> <p>S3: <u>los profesores. Hay profesores que ni siquiera podis dialogar con ellos y achaque, achaque y te tiene mala, y te pone dos, uno está callaito: pa' fuera, es algo típico de todos los días...</u></p> <p>S1: <u>o llegan, ni saludan y empiezan a pasar materia, materia hasta que tocan el timbre..</u></p> <p>S7: <u>sii</u></p> <p>S5: <u>yo en el Liceo tenía problemas con varios profesores...</u></p> <p>S1: <u>yo igual si paso en la oficina...</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Autoritarismo docente 	<p>S5: <u>porque yo no me les queo', por ejemplo, ellos me retan así por algo y yo le hago que me justifiquen si era yo po', si de repente me retan y yo le alego que yo no soy.. yo no me les quo callao...</u></p> <p>S1: <u>aparte que tenemos la peor inspectora de Quillota...la famosa "mami", es terrible...</u></p> <p>M: <u>cómo se llama?</u></p> <p>S5: <u>la Sra. Inés Arias</u></p> <p>S1: <u>todos los colegios la andan pelando...</u></p> <p>S6: <u>es que mira, uno entra, cachai uno entra al Liceo y es de la tarde, yo soy de la tarde, y tu vai en la mañana? - me pregunta- no, ya, y tenis que irte no más...</u></p> <p>S5: <u>yo a veces he tenio que ir al médico y voy a pedirle pases y voy con la mano en el bolsillo: sáquese la mano del bolsillo- me la saco: arréglese la corbata - y así uno anda espirituaio no halla como estar! (rien) ... no halla como estar porque si entra con las manos atrás: no, tiene que ser como ella dice...</u></p> <p>S1: <u>hasta los profesores dicen: no, esta de mal humor, no vayan...</u></p> <p>(F1,P17,L41-P18,L18)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Uno se hace el ambiente - Los profesores son cuáticos - El liceo un 	<p>M: <u>el liceo o el colegio, es un lugar poco grato?</u></p> <p>Todos: <u>nooo...</u></p> <p>S1: <u>no igual es normal...</u></p> <p>S5: <u>es que uno mismo se hace el ambiente...</u></p> <p>S3: <u>lo que pasa que la mentalidad de los profes puede ser más difícil pero, es mucho más grata...</u></p> <p>S1: <u>siii, los profesores son cuáticos...</u></p>

<p>- lugar entretenido - Demanda de comprensión, comunicación</p>	<p>M: Cómo tendrían que ser los profesores para que los alumnos esten más contentos? S4: colocandonos puros sietes... (rien) S6: Que no den un horario tan largo para estudiar... S5: <u>o sea, yo creo que uno mismo se hace el ambiente en el liceo, porque de repente yo: aah, me voy a levantar, hoy día me toca clase de matemática, no me dan ganas de ir, pero, ya me voy a juntar con mis amigos, me levanto y voy po'...</u> S7: es que de repente los profesores también te cambian el ánimo po'... S1: <u>no es que también hay profesores re cuáticos, por que mira, yo tengo una profesora que es super neurótica, enferma de neurótica, ella llega gritando y sale gritando de la sala, pero, en vez eso de a nosotros causarnos rabia y guevás así, con mayor razón vamos, con mayor razón la picamos; entonces nos encanta que grite, eso lo encuentro divertido.</u> (F1,P18,L19-39)</p>
<p>- Comparación de actividad participativa en otros lugares</p>	<p>S4: <u>a mí me pasó porque yo llegué de Santiago, y en Santiago naadie ni sabía lo que era grupo juvenil, federación de estudiantes ¡menos! federación de estudiantes, y despues llegué a Quillota, con mi primo me dijo: vámos a la Federación de Estudiantes! Y fuimos así, y en la reunión así me preguntaban algo: Sii (gesto), y de ahí de a poco en seminarios uno va sacando uno como... la personalidad, va madurando uno como... humano... (F1,P19,L19-25)</u></p>
<p>- Representatividad - Falta de recursos - optimización de los recursos: información - Inclusión de los jóvenes e la vida pública - Reconocimiento - Más y mejor comunicación con la empresa privada</p>	<p>S3: <u>mas representatividad yo creo, nosotros igual queríamos en el festival, queríamos traer...el Alcalde nos dio, ya nos ofrecieron un millón y medio, teníamos que pagar amplificación hartas cosas, nos sobraron doscientos mil y fracción y con eso teníamos que traer algún grupo o a varios para cambiar el festival juvenil, y mandamos caleta de cartas a todas las empresas que hay aquí por lo menos cercanas a Quillota y nadie po', la Coca cola nos dijo que no ni cooperaron con bebidas nada, Cuadernos Torre tampoco dijo que no y así toda la gente que le pedíamos ayuda... poco apoyo...</u> M: falta de recursos fundamentalmente... S3: mmm S2: <u>o tal vez los recursos estan y por falta de información se pierden.</u> S4: <u>tiene que contarse más la participación en los jóvenes...</u> S1: <u>en radios, en le diario en todos lados...</u> S4: <u>claro, porque el grupo juvenil recién se estaba dando a conocer y a lo mejor quieren hacer algo y ¿quiénes son los del grupo juvenil? ¿quién sabe lo que hacen? Falta más comunicación a las empresas privadas.</u> (F1,P20,L28-P21,L1)</p>
<p>- Reconocen la acción del Estado</p>	<p>M: Cómo valoran ustedes las políticas del Estado respecto a la participación? El Estado a través del gobierno implementan políticas de participación hacia los jóvenes, ¿las ven esas políticas en algún lado? S1: <u>yo si, cachai que es como una cadena, del Estado va la plata a la</u></p>

<p>a través del municipio y la valoran positivamente</p>	<p>municipalidad y de la municipalidad va a una oficina de la juventud y de ahí a los jóvenes... S3: <u>y ahí es donde uno postula a los proyectos...</u> S1: <u>y eso lo financia todo el Estado, no la municipalidad porque no podemos decir: oye sabís que no po' el estado no nos da ná; la municipalidad no está ofreciendo recursos no muy grandes pero, digamos alcanzables y eso viene del estado. Yo considero que igual piensan hartito en los jóvenes. Al menos aquí po' no sé en otra parte. (F1,P21,L2-13)</u></p>
<p>- Otros organismos: Digeder</p>	<p>M: los demás ven la mano del Estado en algún lado? S1: <u>yo pienso, por ejemplo, lo que estaba diciendo denante, el fin de semana fueron hartos jóvenes y ahí la Digeder lo financiaba y bueno, además de la Digeder, la Oficina de la Juventud...</u> S2: <u>igual en ese proyecto había cualquier joven que comenzaba recién a participar...</u></p>
<p>- Valoración Insuficiente</p>	<p>M: o sea, ustedes valorarían positivamente las políticas del Estado hacia los jóvenes? S4: <u>las valoramos, pero, podrían dar más. (F1,P20,L14-22)</u></p>
<p>- El Estado esta dando recursos....</p>	<p>S2: <u>Igual hay un librito que se llama girasoluciones a donde salen cualquier cantidad de recursos, a lo mejor no muchos de ustedes lo tienen, pero que el Estado esta dando recursos. Hay alternativas pa' irse de vacaciones, becas, programas para mujeres temporeras, muchas otras cosas... (F1,P21,L23-27)</u></p>
<p>- No todos los jóvenes perciben los recursos ni oportuñades</p>	<p>S1: <u>es que en realidad sabí lo que pasa es que, acá en este momento somos como los que estamos informados de los recursos que hay para los jóvenes, eso es lo malo. Hay jóvenes que tu veí por la calle o te encontrái con un jóven que no tiene esperanza es porque realmente no sabe que sí las hay, en alguna parte si las hay, que hay alguien que se la esta ofreciendo y no lo pezcán y no estan informados ...</u> M: o sea, la información y lo recursos son pocos... S4: <u>o sea, hay pero, si se pudiera dar más mejor (F1,P21,L28-35)</u></p>
<p>- Otra posición: comprensión de la administración Los jóvenes no son la única prioridad</p>	<p>S2: <u>tampoco no tenemos ser exigentes, o sea, imagínate si no nos dan plata a nosotros y no dan plata pa' hacer un puente, igual no podemos ser tan... todos no nos vamos a unir tampoco,... no somos el centro nosotros los jóvenes...</u> M: y los jóvenes ¿qué son entonces? S2: <u>pero, es en ese sentido, es que tambien no somos solo nosotros, igual hay gente que las casas se les inundan o que se les viene abajo, cualquier cosa...</u> S7: <u>a los mismos ancianos por poner un caso o los niños abandonados...</u> S2: <u>pero, los jóvenes somos una parte no más... (F1,P21,L35-45)</u></p>
<p>- Los jóvenes son críticos</p>	<p>S1: <u>es que por el hecho de que los jóvenes somos muy críticos, siempre vamos a estar criticando, pero si pusiéramos a un jóven en el pellejo del presidente no podríamos, no podríamos. Somos criticones pero, no nos la</u></p>

<p>- Entienden al Presidente</p>	<p><u>podimos al mismo tiempo, o sea exigimos mucho, o sea, no es que yo este entendiendo la política me gusta una parte de la política, pero, igual es que son buenos pa` criticar que el presidente, cualquier cuestión, si nosotros estuviéramos parados como jóvenes en el pellejo de él yo creo que no podríamos hacer lo que él esta haciendo en este momento.</u></p>
<p>- Mal ejercicio de la Justicia</p>	<p>S5: <u>imagínate, si yo me quejaba por ser secretario y tener que llevar todas las cosas y nos complicamos</u></p> <p>S1: <u>imagínate, tenemos cargos así chiquititos y él dirige un país yo creo que debe ser muy complicado pa` él. Además, nos quejamos de las leyes, las leyes estan bien lo que pasa es que estan mal ejercidas...</u> (F1,P22,L15-27)</p>
<p>- cuestionan el pituto</p>	<p>S3: <u>en este país hay mucho pituto, mucho pituto</u></p> <p>S2: <u>redes sociales se llaman!</u></p> <p>S3: <u>no se respeta aquí las normas nada, un parte supongamos un parte de un carabinero a alguna persona, si uno conoce a tal amigo viene y se lo saca, y una persona que no conoce a nadie lo tiene que estar pagando no más, en otros países no se aguanta eso.</u></p>
<p>- el pituto se da a todo nivel</p>	<p>S8: <u>eso pasa porque en el grupo en que estoy participando yo, el comité de allegados, no son lo bastante maduros, porque una señora, mi cuñá estaba participando y todo, y faltó y la echaron y viene otra señora así, faltó y las leyes que estaban eran de tres reuniones pa` fuera, y esta señora faltó a más que tres reuniones y debía todo el atao y porque estaba apitutada con el secretario y todo eso la volvieron a reintegrar entonces ahí fue</u></p>
<p>- reconoce que el pituto sirve a veces</p>	<p>S2: <u>pero, son necesarios también</u></p> <p>M: <u>son necesarios para participar?</u></p> <p>S2: <u>yo este año me toca hacer el servicio y pituto y me voy a Osorno hacerlo de verano por dos meses o sea no un año, ya eso es un pituto ya</u> (F1,P22;L28-43)</p>
<p>- la acción política como vía de cambio social</p>	<p>S1: <u>vés que somos críticos? No sé yo considero que es buena la política y es una ventaja andar metido en la política pendiente del Presidente y todo el atao, realmente confiada que ... yo sé que muchos no estan ni ahí que no comparten mi opinión pero yo creo que tenemos que estar metíos ahí</u></p>
<p>- el cambio del sistema desde dentro</p>	<p><u>porque si tenemos problemas es cosa que uno le busque solución. Si todos los jóvenes que no estan ni ahí en este momento hiciéramos una gran masa podríamos cambiar muchas cosas.</u></p> <p>S2: <u>a parte que los cambios vienen de adentro</u> (F1,P22,L44-P23,L4)</p>
<p>- crisis de liderazgo y representación</p>	<p>S6: <u>yo creo que aparte de falta de información no se respetan las leyes...</u></p> <p>S2: <u>o a lo mejor no ha salido ningún político que nos represente verdaderamente</u> (F1,P23;L6-8)</p>
<p>- no entiende la política y los políticos</p>	<p>S5: <u>yo no estoy ni ahí con la política porque no la entiendo, por eso no estoy ni ahí me da lo mismo lo que el presidente hable, un diputado piense o la ley que esté me da lo mismo...</u> (F1,P23;L10-12)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Políticos y líderes jóvenes - Nuevas ideas - Difícil cambiar el sistema - La unidad y el cambio 	<p>S2: <u>si hubiera un diputado o senador de veinte años igual sería distinto, hoy día pa ser senador tenís que tener cincuenta años...</u></p> <p>S7: <u>si po, eso es lo malo que no dejan que entren muchos jóvenes a la política exigen mucha edad y en cambio si entrara un joven cambiaría algo o daría nuevas ideas entonces ahí los jóvenes más se meterían a la política.</u></p> <p>S4: <u>igual si entraría un diputado de veinte años y hay como no se cuantos diputados en Chile y qué va hacer ese solo... (F1,P23,L13-19)</u></p> <p>S1: <u>es que por eso mismo somos jóvenes y podimos po' si nos juntamos todos yo sé que con un fin determinado podemos si hemos llegado muy lejos por qué no?</u></p> <p>S10: <u>la otra cuestión es la unión de los jóvenes</u></p> <p>S1: <u>yo cacho que les peguen allí y le pongan: este señor va a ...</u></p> <p>S2: <u>y ahora hay parlamento juvenil... (F1,P23,L20-25)</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Existen espacios; primer paso para la integración pero, hay que abrirse a otros jóvenes con menos oportunidades 	<p>S2: <u>o sea, el hecho de la creación de centros de alumnos, de organizaciones juveniles, organizaciones comunitarias o parlamento juvenil yo creo que igual eso es bueno</u></p> <p>S3: <u>hay espacios</u></p> <p>S1: <u>es un paso, mínimo, pero, ya estamos acercándonos a ese objetivo, aunque hay muchos jóvenes que todavía están ahí y no quieren ir a la movía, pero, nosotros tenemos que tratar de ayudarlos ya que queremos ir a la movía si llegamos arriba van a darse cuenta los demás que el esfuerzo que puede darse en harto tiempo los jóvenes van a ir, y ahí van a unirse a la movía y ahí nosotros en vez de cerrarles las puertas a todos jóvenes se las abrimos. Si total estamos ahí no pa' estar aquí parados en la movía y estar llorando po', no todos estamos tocaos, hay algunos que no quieren y otros podemos y ya.</u> (F1,P23,L32-44)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - superar la polarización del país y avanzar hacia la unidad para cuidar la democracia - Pinochet es obstáculo para la unidad - Falta 	<p>S4: <u>lo que quería decir yo de la política de este país es que estamos peleando los que están a favor de Pinochet y los que están en contra de Pinochet, o sea somos como dos gobiernos, y dicen... hay como una pequeña diferencia que queremos gobernar un país pero, hay como dos uniones; ahora dicen que si Lagos sale hay golpe de estado, por lo que he escuchado, y eso a mí por lo menos, no me gustaría, o sea si queremos juntarnos, juntamos las ideas y hacemos uno solo.</u></p> <p>S7: <u>es increíble...</u></p> <p>S3: <u>yo creo que para que se termine todo eso se tendría que morir el pinocho.</u></p> <p>S1: <u>ah sí.</u></p> <p>S3: <u>porque todos estarse peleando por una persona y que pinocho se venga a Chile y lo critiquen acá y le hagan el juicio y toda la onda, pero, aquí no van a hacerle nada yo cacho</u></p> <p>S7: <u>pero, es que igual es refome que un chileno se muera en otro lado</u></p> <p>S2: <u>no yo creo que tampoco, si se muere tampoco</u></p>

<p>- justicia Discusión sobre el juicio a Pinochet</p>	<p>S4: <u>si muere va a ser peor</u> S7: <u>igual ha habido gente peor que él</u> S10: <u>que se muera no más!</u> S8: <u>si pero, es que él también hizo sufrir a harta gente así que esta pagando no más po`</u> S7: <u>pero, es que nosotros no vivimos en ese entonces, no supimos lo que él hizo</u> S2: <u>pero, también salvo a gente</u> S1: <u>si eso es verdad</u> S4: <u>por eso hay dos diferencias...</u> S8: <u>... la diferencia que él salvó e hizo sufrir también</u> S3: <u>no es que hacía sufrir no más...</u> (rien) (F1,P23,L45-P24,L26)</p>
<p>- Polarización en las familias Pinochet en Londres</p>	<p>S3: <u>cómo tan mal informados?</u> S4: <u>tengo un cuñado que es en contra de Pinochet porque un pariente de él lo mataron o lo mandaron a Austria no sé como fue, y tengo a mi abuela que el cuñado es partidario de Pinochet y es como como decir...</u> S1: <u>lo mas grande!</u> S3: <u>los desfiles aquí!</u> S7: <u>a mi también me pasa, por ejemplo mi papá estuvo en eso y esta a favor de Pinochet y un tío mio esta en contra entonces siempre empiezan a hablar y ya terminan discutiendo siempre, porque mi papá dice: sí hizo cosas buenas; y mi tío: no, hizo cosas malas; y es verdad hizo cosas buenas y malas, pero, no por eso deberían, yo encuentro, habérselo llevado a otro país a juzgarlo allá po`, deberían haberlo juzgado aquí no más.(F1,P24,L27-38)</u></p>
<p>- Dos posiciones: a favor y en contra de Pinochet Reflejan posturas de sus familias</p>	<p>S8: <u>es que los de allá estan peleando por ustedes también</u> S3: <u>si po` porque mataron a mucha gente...</u> S8: <u>y yo creo que, por ser Chile si hubiese perdido como estan ellos, también estarían peleando por ustedes</u> S2: <u>pero, es que también hay que reconocer que hubo muertos en los dos lados...</u> S7: <u>por eso o sea, el condoro se lo pitió Pinochet po`</u> S2: <u>hay muchos familiares de presos políticos que alegan porque no estan sus familiares y los familiares estan en otro país, el esposo de Gladys Marín apareció en otro país casado y ?</u> Alegan porque ellos no saben donde estan o sea los familiares estan en otro país S7: <u>y los familiares no estan ni ahí con las otras personas</u> S8: <u>o sea, también él esta en su vejez y deberían dejarlo vivir piola también porque ya lo que esta hecho no se puede arreglar, a las finales la gente esta descansando no más la que falleció, pero igual podrían responderle.</u> S7: <u>pero, es que igual reclama mucho la gente que esta en contra de Pinochet y también murieron militares po`, y la otra gente no arma tanto</u></p>

	<p>- Se margina de la discusión por Pinochet</p> <p>- Conclusión : que se muera</p> <p>- Temor de un golpe de estado</p> <p>- La elección presidencial complicada</p>	<p>atao por eso.</p> <p>S3: <u>es que él daba el victo bueno si mandaba matar gente o no se mataba</u></p> <p>S7: <u>pero, es que nadie sabe en verdad, todos nosotros sabemos porque nos han dicho</u></p> <p>S3: <u>pero, la gente que vivió la realidad por algo habla también po`</u></p> <p>S7: <u>pero, es que también había gente que le gustaba ir a lesear a onde andaban los milicos, tambien se buscaba la gente que los mataran</u></p> <p>S8: yo conocí una abuelita, del Volodia, que era de esos años, ella me conversó que en esos tiempos Pinochet era malo también porque de repente pa hacían una arriada y gente que na` que ver pagaba el pato y ahí se cocía se cocía no más po. Entonces, eso na que ver porque, por qué tienen que pagar la culpa los demás?</p> <p>S7: a parte que están cargándole todo a Pinoche y también hubo mucha otra gente y ahora lo dejan solo</p> <p>S1: <u>yo creo que los jóvenes no tenemos na que ver en esa movía, de verdad, porque nosotros no estuvimos cuando él hizo de las suyas y no estuvimos no más po`, pero sin embargo, en la tele vemos las campañas que estan en contra o favor veímos puros jóvenes ¿qué saben ellos? no tienen por qué meterse.</u></p> <p>S7: y las peleas tambien son entre puros jóvenes</p> <p>S3: <u>por eso yo creo que esta nación se quita el problema de encima si se llega a morir Pinocho...</u></p> <p>S1: yo como joven a mi tambien me gustaria que se muriera...</p> <p>S3: porque él es el que está perjudicando a un país, nos esta dejando mal en otros países y que ahora les dijeron que si los abogados quitaban la querella para que Pinocho se fuera a España, lo podían dejar libre y ahí se viene a Chile, pero, los abogados no quieren, quieren seguir peleando...</p> <p>S1: <u>a parte que podemos perder todos, nosotros como jóvenes tambien podemos perder si él pierde o gana se queda allá o acá y hay un golpe de estado ¿quienes caimos? Nosotros, los hermanos, los papás, las mamás, a mi me da lo mismo, o sea, lo que pase con él me da lo mismo, yo lo único que me preocupa es mi familia, si él va a provocar algo así antes de que lo provoque que lo maten no más.</u></p> <p>S7: no pero es que si se muere los militares a lo mejor se van a sentir...</p> <p>S1: pero, si no va a ser culpa de nosotros po`</p> <p>S3: va a durar un tiempo no mas si se muere Pinocho...(F1,P24,L39-P25,L45)</p> <p>S3: yo por lo que he escuchado Joaquín Lavín es el presidente casi perfecto, pero, lo malo es que estan Renovación Nacional y la UDI porque fue lo que dejó Pinocho antes, entonces si Lavín estuviera en el comando de Lagos en el Partido Por la Democracia sería ídolo en esta nación, pero como pertenece a renovación Nacional y el comando de Pinocho...</p> <p>S7: a Joaquín Lavín todos lo apoyan los que estan con Pinochet y a Lagos los otros</p> <p>S3: al Lagos lo apoyan los que estan en contra de Pinochet</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Ser feliz es lo más importante 	<p>S2: aunque acuérdate de que hubo elecciones antes, o sea, entre Zaldivar y Lagos. No todos los demócratas cristianos estan a favor del socialismo, muchos se pueden dar vuelta la chaqueta... S1: y ellos no estan ni ahí con la política...! S4: <u>hablando de las elecciones que vienen ahora, a mi no me importa quién sea, a mi lo que me importaría es que mi país surgiera. No me importaría na que Lagos ni Lavín ni Zaldivar ni la Gladys sean presidente, pero, con tal que yo sea feliz en ese tiempo, estoy tiquitaca.</u> (F1,P26,L5-20)</p>
<p>ntido</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia - Conocimiento - Amistad - El "interés" - aprendizaje cotidiano - valor del participar en sí mismo - desarrollo personal y solidario 	<p>S9: <u>Ha sido buena, yo como no participaba mucho antes, no sabía lo que estaba pasando, con esto empezamos a conocer las demás poblaciones lo que estaba pasando en ellas, que opinaban, entonces es bueno porque donde los conocimos igual se hace hartos amigos en las partes que hemos ido a ver po.</u> M: Y por qué no participabai antes en nada? S9: Es que yo no hace mucho que llegué, entonces no conocía a nadie, pero ahora sí M: En otro lado tampoco participabai? S9: No (F1,P5,L35-43)</p> <p>S1: es que ten que, o sea, <u>al participar participamos por algo que incluyamos él ni ahí, o sea estamos ahí por algo, ya sea por, por desarrollarse como persona más, porque hay algún proyecto y algo, algo material que te van a dar siempre hay un interés igual...</u> (F1,P10,L10-13)</p> <p>S6: <u>uno va aprendiendo más de las cosas que se van planteando día a día, por ejemplo, yo participé de una radio y aprendí harto lo que es locución todas esas cosas, porque nos hacían capacitaciones y se aprende harto, tu aprendes más de lo que tu crees.</u> (F1,P18,L42-45)</p> <p>S2: yo por lo menos participo en el museo, cuándo me imaginaba yo iba a estar escarbando sacando huesos de la tierra, cuándo me imaginé, entonces yo ahora de repente encontrar un hallazgo arqueológico... M: Y que hacen ahí? S2: <u>bueno, el museo esta abierto todos los días y los miércoles ... o sea, todo empezó por un taller de historia y geografía, yo llegué ahí, andaba estudiando un poco la ciudad, los alrededores, fundadores ¡cuánta cosa! Y después eso pasó ya a ser museo, y ahora ya es el Museo Histórico Arqueológico de Quillota y llevo como cuatro cinco años participando en él. Y ahora encontramos hallazgos, hallazgo del aspolitillatun, igual ahí en el verano metío en las sanjas, sacando huesos, cráneos o allá al lado del estadio o en La Cruz, igual es entretenido además que sabís arqueología... o lo mismo participo en el Comité Padre Hurtado, salir en las noches a darle comida a los abuelitos y en los sábados en la mañana hacerles almuerzo a ellos igual es super entretenio...</u> M: Qué sentido tiene para ti la participación?</p>

<ul style="list-style-type: none"> - la personalidad y las habilidades sociales 	<p>S2: <u>igual, de hecho la participación igual me deja rayao un poco, o sea, ya la personalidad no era como antes: que si no hablo antes que todos, o sea de repente, opinen, tiene que opinar alguien antes y después yo, y no esperar a que alguien mas tome la palabra ...</u> (F1,P18,L46-P19,L18)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - personalidad y crecimiento personal - adquisición de valores 	<p>S4: a mí me pasó porque yo llegué de Santiago, y en Santiago naadie ni sabía lo que era grupo juvenil, federación de estudiantes ¡menos! federación de estudiantes, y despues llegué a Quillota, con mi primo me dijo: vámos a la Federación de Estudiantes! Y fuimos así, y en la reunión así me preguntaban algo: Sii (gesto), y de ahí <u>de a poco en seminarios uno va sacando uno como... la personalidad, va madurando uno como... humano...</u> (F1,P19,L19-25)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - desarrollo personal - socialización 	<p>S7: <u>igual uno en esos grupos uno se conoce hartas personas porque, por ejemplo yo, cuando llegué no me juntaba con nadie, no conocía a nadie, venía del colegio a la casa y me juntaba con compañeros en el colegio no más, y después mi hermano me metió al grupo, y después ya empecé a ir con ellos, después ya me gustó porque uno va desarrollando la personalidad, conociendo a otras personas y todo ese atao.</u> (F1,P19,L26-31)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - oportunidades 	<p>S2: o sea, igual el hecho de tener la oportunidad de estar conversando con el alcalde de Quillota o conocer gente de otras organizaciones... (F1,P19,L32-33)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - entretenimiento y esparcimiento 	<p><u>'... antes era así como entretenío porque, dos veces en la semana nos juntábamo', ganamo' un proyecto que hacíamos' cosa para los niños tres veces a la semana ahí con los niños, le ayudábamo hacer tareas, trabajos cualquier cosa, los días domingo salíamos a paseo y los sábado... y todos participábamo, e incluso de atrás estaban participando pasado el tiempo, con todos los grupo de la población...</u> M: Y a qué se debe que tuvieran falta de apoyo de los pobladores? Por qué de afuera también no tuvieron apoyo? S11: <u>No sé, de la municipalidad y de la Oficina siempre tuvimos apoyo, nos ayudaban..., pero, nosotros acá ...la municipalidad y la junta de vecinos, aunque ellos también nos ayudaban, pero, no sé po' la cosa es que no nos ayudaban...</u> (F1,P7,L46-P8,L25)</p>
<p>Definición de Participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incluirse en un grupo - cooperar - una forma 	<p>M: Cómo definirían lo que es la participación? S5: <u>incluirse en un grupo...</u> S1: <u>es cooperar, es operar...</u> no se sería bien difícil en este momentos, buscar los términos correctos en la definición de esa palabra... para mí, <u>para mi participación, yo diría en otros terminos, yo vivo de participación, yo siempre estoy participando en algo...yo vivo de la participación, para mi es importante y es una de las principales formas de vivir que tengo.</u> S2: el concepto?: <u>Comunicación, participación, actitud...</u> (F1,P19,L34-</p>

<ul style="list-style-type: none"> - de vida - comunicac ión - involucrars e en algo con gusto - estar en algo que le gusta a uno - compromis o - ser parte de algo y tener ganas de estar - incluirse - nunca se deja de participar en algo - la participaci ón se da en la esfera de lo público - Siempre uno esta participand o 	<p>41)</p> <p>S3: <u>es como involucrarse en algo. Yo llegué hace un año a la Federación, me gustó y _____ porque estoy en las reuniones, estoy en los festivales, estoy viendo las promociones y todo y me gusta</u></p> <p>S4: <u>es tesorero... (ríen)</u></p> <p>M: <u>te involucras y la vez sientes que te involucran?</u></p> <p>S3: <u>me involucran (ríe)... cuando estabamos en el festival o sea retos pa' lla y pa' ca...</u></p> <p>M: <u>qué otra característica de la participación podrían dar de acuerdo a su experiencia?</u></p> <p>S10: <u>estar en todas</u></p> <p>M: <u>estar en todas...</u></p> <p>S4: <u>estar en algo que le gusta a uno...</u></p> <p>S10: <u>si, porque si uno va a participar tiene que estar en todas si uno va a participar ahí tiene que estar ahí...</u></p> <p>S9: <u>la participación, yo creo que es... es ser parte de algo, porque si uno no le gusta en nada nunca va a participar, en cambio si me gusta lo que quiero, voy a participar.</u></p> <p>S8: <u>es difícil, ... estar en algo, tener ganas... (F1,P19,L42-P20,L12)</u></p> <p>M: <u>Cuándo ustedes no se sienten participando en algo?</u></p> <p>S4: <u>cuando estamos dormidos</u></p> <p>S10: <u>cuando no estamos haciendo nada, tamos en la casa...</u></p> <p>M: <u>y en la casa tampoco participan?</u></p> <p>S10: <u>las mujeres participan en la casa</u></p> <p>(ríen)</p> <p>S8: <u>lavando, cocinando, haciendo las cosas, cuidando a los cabros chicos...</u></p> <p>S2: <u>pero, igual estai participando ahí</u></p> <p>S1: <u>siempre hemos participado, si las mujeres participamos igual que el hombre</u></p> <p>S4: <u>incluso casi siempre a cada rato uno esta participando,; uno se junta con un grupo de amigos, ya esta participando, uno se viene del colegio con alguien, esta participando, tai hablando en dúo, esta participando también, casi nunca o casi siempre uno anda con otro... (F1,P20,L14-27)</u></p>
--	--

CATEGORIAS FOCUS 20 -24 AÑOS

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	ENUNCIADOS
Formas y modos de participación social Juvenil	- Fútbol	<p>S1. Acá en la población Aconcagua (Norte) lo único que hay es fútbol y de repente faltan más actividades, gente que se allegue a la población para que los jóvenes puedan recrear la mente en otras cosas. (F2,P1,L3-5)</p> <p>S2. Y la cancha. Hay un terreno ahí que lo hicimos una cancha de baby. O sea, esta hecha pero, hay un circo ahora ahí. (F2,P1,L12-13)</p>
	- Club deportivo	<p>S2. Por eso es que <u>yo no participo en la población, incluso estoy más metido en el club deportivo donde juego yo, hay más apoyo, es como una familia el club;</u> porque hay cosas que pongamos el día domingo vamos a trabajar en el club vamos todos, todo el club, y en la población no sé. (F2,P4,L17-20)</p>
	- Proyecto comunitario	<p>S8. Mira por ejemplo, <u>nosotros ahí en la Aconcagua (Sur), pasó algo mas o menos parecido, pero, nosotros quisimos dar vuelta esa situación. Tuvimos que cambiar, o sea, nosotros nos dábamos cuenta que la población ya no daba ningún brillo y dijimos: ya po` hagamos algo por la población, y empezamos a hacer los basureros, para cierto sector de la población.</u> Empezamos a trabajar, claro al principio empezamos a trabajar un gran número, pero, al final terminamos trabajando seis, siete haciendo los basureros. (F2, P4,L27-34)</p>
	- Grupo juvenil organizado	<p>S6. ...Igual po` allá en el Bajío, también pasaba lo mismo, la gente ahí si que es apática, ni que tuvieramos plata, nosotros un grupo de chiquillos que nos juntamos ahí empezamos a vender el cuento a los viejos y empezamos a hacer rifas entre nosotros y toda la cuestión. Y lo que siempre con el apoyo de la Oficina de la Juventud, y ahí estuvimos viendo que si uno está metido en la población nunca va a conseguir nada, en cambio si uno amplía su espectro, va haber que hay caleta de proyectos, que hay caleta de organizaciones que uno nunca se ha imaginado que va a recibir cuestiones, que hay becas municipales, que no se las dice nadie, que uno mismo tiene que andar buscandolas y que <u>hay caleta de beneficios que uno estando en la población, juntandose en el grupo de la esquina, porque yo igual estuve caleta de tiempo y nunca supe esa cuestión, pero, cuando me abrí, cuando abrimos nuestro grupo, vimos todas estas oportunidades que teníamos.</u> Yo pienso que eso, o sea, si los jóvenes siempre dicen el futuro, chis no po esa cuestión está mal... (F2,P5,L2-17)</p>
	- Grupo juvenil y radio comunitaria	<p>S5. Yo te pongo un caso. Por ejemplo la gran mayoría en el Cerro sabe que el grupo tiene una radio comunitaria, y en esa radio comunitaria nosotros lo hacemos como un hobby, porque no es pagado, o sea, a nadie se le paga nada. <u>Todo lo que tenemos es gracias a proyectos que hemos ganado y en estos momentos hay como tres personas que están en radios comerciales, por qué, porque de una iniciativa de nosotros mismos se ha hecho otra cosa que es mejor, están en una radio comercial en la cual se</u></p>

<p>- Grupo juvenil - Centro de Alumnos</p>	<p>les paga ahora. Entonces gracias a qué, a la municipalidad y a nosotros mismos que tal vez nos dedicamos a eso se ha estado progresando, y así todo el sector y ciertas partes de otros lados que nos escuchan, eso es bueno, o sea, eso nos da a conocer a nosotros.(F2,P5,L20-30)</p> <p>S7. Es que si uno quiere todo puede, porque resulta que por mi experiencia propia, y sin duda ustedes me ven aquí estoy parado, pertenezco a varias organizaciones, grupos juveniles... Por ejemplo, soy presidente del colegio... de salir nombrado como posible diputado juvenil de todo el sector de Quillota, Calera, son doce comunas digamos, que juntas nombran un distrito N° 10, es el más grande de Quillota digamos. Entonces, con mi esfuerzo, por eso yo les digo, si uno quiere todo lo puede lograr. Por ejemplo, yo nunca soñaba de ser presidente de un colegio, nunca, pero, a medida que va corriendo el tiempo uno se va dando cuenta de las cosas que tiene, las virtudes y las debilidades. Yo creo si nosotros nos ponemos todos de acuerdo en unirnos, no veo, el presidente de los grupos juveniles, si ellos quieren hacer algo bueno por su zona, <u>pa eso estamos los grupos juveniles para apoyar a los demás, entonces, yo creo que con eso podrían sacar adelante así adelante a su población y demostrarle a la municipalidad, si alguien no los quiere apoyar que tienen un respaldo bonito.</u> Y aparte que cada colegio tiene su organización también, que también yo participo y a la vez participo en el grupo juvenil de los Lúcumos, donde yo también soy el que lleva la batuta aunque el que lleva el puesto es otro, a la vez es mi sobrino digamos, así que yo le paso todos los datos que sé. Así que si les sirve como experiencia, lo toman o lo dejan digamos, porque a mi me ha costado mucho, sin embargo, también sería este y también tengo otros proyectos que, a lo mejor, más adelante, con más esfuerzo y con más dedicación pueden salir.(F2,P5,L41-P6,L19)</p>
<p>- Cursos de prevención</p>	<p>S1. Yo participé en un grupo de un curso de SIDA, hacía clases a los jóvenes, había estudiado todo eso, después el grupo se dispersó. M. ese era un grupo que se formó en tu población? S1. Eh, pero, cuando estaba viviendo en Valparaíso yo. S6. Y no te gustaría seguir haciendo eso aquí en Quillota. S1. Si po, noo si es bueno, si me gustaría.(F2,P6,L26-31)</p>
<p>- Organización y asociación juvenil</p>	<p>S6. Yo igual quiero apoyar lo que dijo él, en serio, <u>nosotros aquí nos reunimos los días martes, todos los grupos juveniles de Quillota, organizados con personalidad jurídica o no, igual quería hacerte extensiva la invitación igual que a todos los jóvenes que estan aquí, porque el ambiente es super rico y vai conociendo otras cosas y te vai abriendo te vai ampliando,</u> así que si quieren el próximo martes nos juntamos a la siete y media, nos juntamos todos los martes aquí, para que den algún proyecto pa que nosotros los ayudemos. Tenemos un poquito más experiencia que ustedes, un poquito más.(F2,P6,32-40)</p> <p>S1. No lo que les digo sobre SIDA tengo mucho, sé mucho, enfermedades, cómo la persona se contagia, como pueden prevenir, la cuestión como pueden contagiar al bebé las embarazadas todo eso. M. No has pensado en armar un grupo de prevención de SIDA?</p>

<p>- El grupo juvenil solidario</p>	<p>S1. Sí, pero, quién va a ayudarme con el proyecto... S6. Nosotros. Oye si aquí hay de todo, tenis papeles, computadores, la legal.(F2,P6,L41-47) S10. Bueno, yo participaba en un grupo juvenil de Lo Garzo y al hacer cosas para los niños se fue ganando la ayuda de la junta de vecinos, siempre se reúnen para hacer cualquier actividad juntos, tienen buen apoyo entre ellos y siempre sacan adelante cualquier cosa que quieran hacer, fiestas para reunir plata, fondos, todos están bien unidos. Primero hay que ganarse a la misma gente del lugar donde uno vive para poder empezar hacer sus derechos. (F2,P8,L20-26)</p>
<p>- El grupo juvenil, como oportunidad - La Casa de la Juventud, una buena alternativa - La organización del movimiento juvenil</p>	<p>S8. Yo participo en Los Patiperros, el grupo juvenil de la Aconcagua Sur. Y antes tenía cargo, estaba de tesorero, pero, usted sabe, hay que darle la oportunidad a los que vienen después de nosotros. Y ahora soy un socio más, pero, igual sigo ayudando, participo en los proyectos, vengo a las reuniones a la Uncojuv, una para estar al tanto de lo que pasa a nivel juvenil y yo creo que esto, por ejemplo, lo de la casa de la juventud es una buena alternativa, uno se conoce mas gente y hay que aprovechar los proyectos que dan por intermedio de la municipalidad.(F2,P8,L35-42) S7. Tal vez se llegue a hacer aquí en Quillota es algo con la UNICEF, se va a hacer un Centro Juvenil, donde se van a reunir todos los jóvenes de distintas áreas, o sea, si a ustedes les interesa el fútbol van a tener su espacio, de música, y eso va hacer bueno, por las mismas organizaciones que nos hemos ganado ese prestigio a nivel nacional, porque son pocas las ciudades, dentro de las cuatro ciudades de nuestro país digamos, esta Quillota. Eso es un gran logro como jóvenes, porque nos ven organizados, teniendo un plan de trabajo digamos activos y con ganas de trabajar, con ganas de hacer cosas. (F2,P8,L43-P9,L4)</p>
<p>- El grupo juvenil preventivo y solidario - El trabajo en red - Un proyecto municipal y de Conace - Falta de continuidad</p>	<p>S11. Yo era de un grupo juvenil y estuvimos harto tiempo con los niños haciendo fútbol, volleyball diferentes cosas, participábamos y era bonito porque les enseñábamos, a nosotros nos motivó más la presidenta si. Después formamos una red de vida, hicimos hartas cosas. M. qué son las redes de vida? S11. Nosotros nos juntamos un grupo, donde hay niños, adultos, jóvenes y hacíamos actividades deportivas. Después del proyecto todo quedó en nada. M. era un proyecto? S11. Era un proyecto con la municipalidad y el Conace por las drogas, pero, después se nos fue el entusiasmo... M. y porqué se fue el entusiasmo? S11: porque nos faltó respaldo, la presidenta (de la Junta de Vecinos)nos apoyaba, pero, no contábamos con la ayuda de los vecinos... M. Cómo fue tu participación en esa experiencia? S11: Buena, porque hacíamos cosas por los niños, para que no estuvieran tanto en la calle...se intentó hacer algo, pero...(F2,P9,L30-45)</p>
<p>- Grupo juvenil y radio comunita</p>	<p>S5. Bueno, yo participo en un grupo juvenil, "Entre Amigos" de allá del cerro, también participo en la radio, soy locutor. Y nosotros gracias a la radio hemos atraído a varios jóvenes, de distintos lados, de la Aconcagua</p>

<p>- ria - Proyecto ganado - El club organiza do</p>	<p>Sur, de la Said, de varios lados; con una capacitación donde se <u>capacitaban a jóvenes locutores y radio controladores y allí conocí a varia gente que nunca había participado en nada, así que el proyecto que se gano el grupo nos ha servido de harto (F2,P19,L47-P10,L6)</u> S2. <u>Y los jóvenes tampoco, andan más metidos en la droga.</u> Yo siempre busco el club, o sea los días sábados jugamos nos quedamos hasta las doce, cantando el himno del club, nos quedamos todos ahí; los días domingos: "hay que hacer una galería, ya!", todos vamos a hacer una galería para el club. (F2,P13,L22-26)</p>
<p>- El club unica forma</p>	<p>S2. O sea, yo no participo en ningún grupo de la población, nunca he participado en ningún grupo siempre ahí en el club no más. (F2,P15,23-24)</p>
<p>- organiza ción</p>	<p>S2. <u>Sí po yo vivo acá pero nunca he participado en ná.</u> M. y por qué no has participado? S2. <u>Es que no me gusta po`, siempre en el club deportivo.</u> Sembramos la cancha, plantamos árboles, tenemos una cancha de baby, galerías hicimos.(F2,P7,L46-P8,L2)</p>
<p>- El grupo de amigos</p>	<p>S4. <u>A mi, no sé, nunca me ha llamado la atención participar, nunca me he metido en los grupos de juntas de vecinos, pa ná, no me llama la atención, en el colegio tampoco, ni juntarme en las esquinas, o sea tengo mi grupo de amigos pero, andamos en casas, es distinto...</u> M. Háblanos de tu grupo... S4. No son de la población por decirte así, no se si me explico, son de fuera, nos juntamos a un asadito, un vino, pero, nada más M. y que es lo que hacen? S4. No hacemos ná po, más que comer y conversar S7. Se toman su copete conversado... S4. Claro, conversamos S1. Conversan de ustedes mismos</p>
<p>- No hay interés ni motivación por trabajar por la comunidad</p>	<p>S4. Claro, las cosas que te pasan, <u>de repente sale un tema bueno y eso, pero, no "juntémonos, y vamos pa`lla, hagamos un grupo", para nada, y somos nosotros, y no andar haciendo colectas, o cosas como esas para sacar adelante la población: no, o sea, a mí no me nace.</u> M. no te interesa.</p>
<p>- ad prejuicio s</p>	<p>S4. No. <u>Es que no estoy motivada, es que en mi población igual los viejos son super movidos, en la parte de atrás de donde yo vivo, hicieron unos juegos, cosas así, y tratan de hacer jardines, y llegan los volados y te echan todo a perder.</u> Ya pintaron la sede, por la cuestión del encuentro, la dejaron super linda, y te acercai a mirar: igual esta rayado, entonces nadie respeta nada M. Quiénes son los volados? S4. No sé quienes son, son unos gallos que se juntan atrás, eso es lo único que sé, yo no los conozco. A pero, a mi me da la impresión que son ellos los que hacen esas cosas. M. o sea, tu no los conoces, pero, sabes que son los volados los que hacen eso?</p>

		<p>S4. Porque mi mamá dice (rie) eso, yo pienso que son ellos. (F2,P10,L17-46)</p> <p>M. Un grupo de amigos como el tuyo es distinto a un grupo mas formal, ¿cómo toman las decisiones ahí?</p> <p>S4. Por ejemplo, "la Carola tiene ganas de ir a bailar, ¿quién quiere ir a bailar?" <u>Así se toman las decisiones, lo que quiere uno, bueno ya ok..., y de repente nos ponemos de acuerdo.</u></p> <p>M. entonces pasa por el acuerdo de todos, tiene un principio democrático.</p> <p>S4. Si. Se hablan las cosas o de repente estamos juntos: "hay plata, sí, cuánto hay, chuta no hay mucho", entonces la juntamos, hacemos algo y así.</p> <p>S4. ¿son puras amigas? (rien) pa que hagamos una convivencia...</p> <p>S7. <u>Yo tambien tengo mi grupo aparte para ir a bailar. Mas que nada nosotros nos juntamos a estudiar, hablar del estudio, como a mi siempre me ha costado un poco mas y ellos estan en la universidad, desde chicos, un poco aparte. Y a la vez me ha servido, ellos mismos, cuando me equivoco en algo y yo les cuento todo, ellos mismos me dan apoyo y a la vez decirme: "oye en esto estai mal, ándate por aquí mejor", entonces vamos a ver videos a lo que queramos o sea sin discusión, por ser mañana vamos a ir pal cerro, pero todo sin ningún problema.</u> (F2,P17,L4-21)</p> <p>M. A propósito de agarrarse de las mechas, ¿alguno de ustedes participa o ha participado de un partido político?</p> <p>Todos: No</p> <p>S8. Es que la política es para los políticos, o sea, para la gente que vive de la política, yo no vivo de la política porque la política no da de comer, a mi me dan de comer las manos.(F2,P17,L32-37)</p>
	- Pluriformidad	
	- No hay interés en la política	
	- La política como un servicio para la justicia social	<p>S5. Lo que pasa es que la mayoría de las veces son ideales diferentes.</p> <p>S1. <u>Yo serviría en la política para que hubiera justicia, pero, la verdadera justicia.</u></p> <p>M. ¿En qué sentido?</p> <p>S1. En qué sentido, es que son muchas cosas y a lo mejor muchos no van a entender.</p> <p>S4. Pero dilo.</p> <p>S1. No, lo que yo pienso es que es imposible, es imposible lo que uno piensa, cachai, si yo pudiera hacerlo, lo haría, pero, nunca voy a hacerlo.</p> <p>S6. ¿cómo qué cosa? ¿sueños decís tú?</p> <p>S1. Cosas así. Por ejemplo, yo pienso en esa gente que anda pidiendo cosas en la calle, los viejitos curados, de repente hay poca gente que los acoge, cachai, y en vez de hacer casas, hospitales, hacer más cosas para ellos, porque ellos también se merecen un lugar donde vivir igual que nosotros. (F2,P17,L38-P18,L4)</p>
laciones	- Buena relación	S10. <u>Bueno, yo participaba en un grupo juvenil de Lo Garzo y al hacer cosas para los niños se fue ganando la ayuda de la junta de vecinos,</u>

<p>con JJVV</p>	<p>siempre se reúnen para hacer cualquier actividad juntos, tienen buen apoyo entre ellos y siempre sacan adelante cualquier cosa que quieran hacer, fiestas para reunir plata, fondos, todos están bien unidos. Primero hay que ganarse a la misma gente del lugar donde uno vive para poder empezar hacer sus derechos. (F2,P8,L20-26)</p>
<p>- Vinculación con instituciones</p>	<p>S6. Yo aparte de ser presidente de la Uncojuv, antes era presidente del grupo juvenil "Los Tramps". Cuando nos ganamos el proyecto de las quinientas lucas, el mismo de ellos, nosotros igual tuvimos varios contactos con los carabineros, con los detectives, bueno, con los pacos, los tiras, (rien)con la municipalidad, con todo eso; tuvimos un contacto más cercano y ya no vimos a los carabineros como alguien negativo, sino que comprendimos que carabineros puede ser mas un amigo que como un enemigo, recibimos bastante apoyo de los pacos porque igual se preocupan, en serio, uno piensa, igual de afuera así, siempre la guerra, en el caso mío en la universidad queda la escoba entre los pacos y los estudiantes; y nosotros gracias a Dios, el grupo, carabineros, detectives, la municipalidad, la misma oficina de la juventud, hemos estado más unidos. (F2,P14,L41-P15,L5)</p>
<p>- Asociados con la JJVV, otros grupos juveniles - Acceso a los recursos de la población - Casa de la juventud</p>	<p>S8. Por ejemplo nosotros estamos asociados con al junta de vecinos, con otros grupos juveniles... M. La junta de vecinos tambien los apoya? S8. Sí, por lo menos nosotros hemos obtenido harto el apoyo de ellos, porque nos han facilitado la sede, hemos sacado adelante el proyecto de la radio comunitaria, nos facilitaron una pieza, nosotros la arreglamos de la manera que nos acomodó más, tenemos libre acceso, podemos ocupar la cancha, antes nosotros no la ocupábamos, la ocupaban siempre los de arriba, nosotros somos del final, del final de la población y siempre hay una marginación porque son como tres grupos que son "los de arriba", "los del medio" y nosotros somos los últimos: "los de abajo". Y a nosotros siempre no nos tomaban en cuenta, no sé por qué motivo sería, y ahora nosotros estamos sacando adelante, en conjunto con la junta de vecinos, a la población. También participamos con otro grupo juvenil que más que todo es un grupo infantil y acá con la casa de la juventud. (F2,P15,L6-20)</p>
<p>- Con el Alcalde para apoyo material - Mala relación con la comunidad - Identidad</p>	<p>M. y el club con que organizaciones se relaciona, con la municipalidad o la junta de vecinos como ellos? S2. Sí con el Alcalde un poco para construir la sede, pero, nunca más allá. M. y la junta de vecinos, un partido político, una ONG, alguna institución? S2. No. En el club vamos, nos juntamos. La población tampoco no esta ni ahí con el club, porque han llamado a carabineros, nos cierran la cancha...no si es verdad... S10. Qué club? S2. El club deportivo "Dinamo". Siempre llaman a carabineros para que cierre la cancha, o sea, le tienen mala al club y siempre llega gente ahí, los</p>

	<p>y Rivalidad entre poblaciones</p>	<p>niños chicos... M. Y por qué le tienen mala al club? S2. No sé. M. ¿Y la gente que participa en el Dinamo, no es de la población? S2. Es que hay pocos de la población, son del Cerro... S5. Lo que pasa es que el Club Dinamo es de la Aconcagua (Norte), y la Aconcagua es diferente al Cerro. Lo que pasa es que el Dinamo como esta cerca como que pasa a ser del Cerro y la gran mayoría del Cerro es del Dinamo. Los de la Aconcagua son algunos del Dinamo y otros de un equipo llamado Aconcagua también. (F2,P15,L25-44)</p>
<p>factores condicionantes favorecen o limitan la participación</p> <p>factores condicionantes</p> <p>limitan o cultan la participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No hay apoyo en las poblaciones, solo para los que estan "con" - Falta de incentivos externos - Individualismo - falta de cooperación - Tienen apoyo y nadie coopera - No hay voluntad de los pobladores - Siempre hay un grupo que se esfuerza - el Club Deportivo es una mejor 	<p>S1. Nada más po si no hay apoyo. Todo pa la gente que apoya. Y no solo acá sino en todos lados. Yo a veces voy pa` Valparaíso donde mi familia, porque tengo a mi mamá allá, y allá también dicen lo mismo po` ; tambien po` no hay apoyo, en las poblaciones los cabros chicos salen de la escuela a puro pelusear a... S3. A puro robar... S1. A hacer maldades y nada más pos si no hay gente que esté con ellos y: sabís que hagamos esto, motivémonos en esto, hagamos esto otro, no. S3. O sea, allá no hay una persona que los incentive a hacer algo, allá por decirte tendí una prenda, una ropa, tenis que estar ahí pa` que no te la roben porque la pasta tiene la escoba en Valparaíso. No hay quién te diga: sabís que, hagamos un rincón juvenil, llamemos a gente pa` que bailemos algo, no hay gente así. Allá cada quién vé lo de uno no más. (F2,P2,L13-25) S3. Tu llegai y decí: ya sabís que vamo a juntar una luca mensual entre todos los vecinos pa comprar saco de cemento. Ah! No tengo plata, tengo apenas pa comer y te voy a pagar una luca; entonces todos negativo, negativo.(F2,P3,L41-44) S2. Yo soy hijo de la presidenta de ahí de la población, y ahí estan los materiales, la arena, el cemento, esta todo tirado. Y mi mamá fue a la población a pedir mil pesos semanales, quién quiera cooperar pa colocar un maestro que hiciera la sede y nadie quiso cooperar, y ahí estan los sacos allá, nadie quiere hacer la sede. (F2,P3,L45-P4,L2) S2. No quieren ayudar. No quieren cooperar ni con dinero ni los días domingo ayudar... (F2,P4,L4-5) S5. Lo que pasa es que eso siempre es así, o sea, en todos lados a donde uno vaya siempre van haber pocas, pueden haber miles pero, siempre son pocas las que ayudan. Y desde esas pocas tienen que esforzarse, o sea, allá en el Cerro la junta de vecinos tambien no tiene el apoyo de la gran mayoría, ahora en estos momentos gracias a Dios, la gran mayoría esta apoyando, pero, al principio fue duro igual, al principio todo era negativo...(F2,P4,L6-11) S2. Por eso es que yo no participo en la población, incluso estoy más metido en el club deportivo donde juego yo, hay más apoyo, es como una familia el club; porque hay cosas que pongamos el día domingo vamos a trabajar en el club vamos todos, todo el club, y en la población no sé.</p>

<p>alternativa de participación la organización</p>	<p>(F2,P4,L17-20) S7. Por qué no se organizan, si teniendo los materiales, ustedes mismos como club deportivo si son más organizados, y así a la vez se van ganando a las personas de ahí mismo. Por ejemplo, ustedes mismos acaban de decir que no tienen apoyo, entonces, qué mejor que ustedes mismos con la labor de hacer una sede y después con eso mismo le demuestran a otras personas que sí pueden hacer cosas solos. Porque todo cuesta para qué estamos...</p>
<p>- iniciativa propia sentido comunitario ganarse a la comunidad</p>	<p>S8. Mira por ejemplo, <u>nosotros ahí en la Aconcagua (Sur), pasó algo mas o menos parecido, pero, nosotros quisimos dar vuelta esa situación. Tuvimos que cambiar, o sea, nosotros nos dábamos cuenta que la población ya no daba ningún brillo y dijimos: ya po' hagamos algo por la población, y empezamos a hacer los basureros, para cierto sector de la población.</u> Empezamos a trabajar, claro al principio empezamos a trabajar un gran número, pero, al final terminamos trabajando seis, siete haciendo los basureros. Ya, incluso invitamos al Alcalde, varias autoridades para inaugurar los basureros y ahora por ejemplo nos estan dando, nos dimos a conocer dentro de la población el grupo de nosotros y ahora la junta de vecinos nos llama para que hagamos pegas, por ejemplo la misma sede, hace un mes atrás pinté la sede, la parte interior, con los otros compañeros más de la población. <u>Y eso ha sido para nosotros beneficioso porque, por ejemplo, lo que dice él, que no tiene ningún apoyo, a nosotros en este momento nos estan apoyando.</u> Nos dieron materiales para trabajar, incluso yo trabajo y luego del trabajo y me voy a trabajar a la misma sede. Y habian compadres que, por ejemplo, no trabajaban, llegaban más temprano a iniciar algo del trabajo. (F2,P4,L21-44)</p>
<p>- iniciativa propia por sobre la apatía</p>	<p>S6. Yo también quería decir una cuestión, que uno también de repente no puede estar esperando tanto de los vecinos, porque <u>los jóvenes no somos el futuro de Chile, sino que somos el presente de Chile, entonces, si nosotros no somos capaces de iniciar y liderar cuestiones nunca van a pescar los que esten más arriba, uno tiene que empezar a hacer las cosas.</u> Igual po' allá en el Bajío, también pasaba lo mismo, la gente ahí si que es apática, ni que tuvieramos plata, nosotros un grupo de chiquillos que nos juntamos ahí empezamos a vender el cuento a los viejos y empezamos a hacer rifas entre nosotros y toda la cuestión. Y lo que siempre con el apoyo de la Oficina de la Juventud, y ahí estuvimos viendo que si uno está metido en la población nunca va a conseguir nada, en cambio si uno amplía su espectro, va haber que hay caleta de proyectos, que hay caleta de organizaciones que uno nunca se ha imaginado que va a recibir cuestiones, que hay becas municipales, que no se las dice nadie, que uno mismo tiene que andar buscandolas y que <u>hay caleta de beneficios que uno estando en la población, juntandose en el grupo de la esquina, porque yo igual estuve caleta de tiempo y nunca supe esa cuestión, pero, cuando me abrí, cuando abrimos nuestro grupo, vimos todas estas oportunidades que teníamos.</u> Yo pienso que eso, o sea, si los jóvenes siempre dicen el futuro, chis no po esa cuestión está mal... (F2,P4,L45-P5,L17)</p>
<p>- hay que buscar las oportunidades "abrir el grupo"</p>	

<p>- hay que buscar la oportunidad</p>	<p>S8. <u>La oportunidad hay que buscarla</u> S6. Hay que buscarla. El futuro es ahora. (F2,P5,L18-19)</p>
<p>- sentido comunitario - Beneficio individual y colectivo - La municipalidad, el grupo y la comunidad</p>	<p>S5. Yo te pongo un caso. Por ejemplo la gran mayoría en el Cerro sabe que el grupo tiene una radio comunitaria, y en esa radio comunitaria nosotros lo hacemos como un hobby, porque no es pagado, o sea, a nadie se le paga nada. <u>Todo lo que tenemos es gracias a proyectos que hemos ganado y en estos momentos hay como tres personas que están en radios comerciales, por qué, porque de una iniciativa de nosotros mismos se ha hecho otra cosa que es mejor, están en una radio comercial en la cual se les paga ahora. Entonces gracias a qué, a la municipalidad y a nosotros mismos que tal vez nos dedicamos a eso se ha estado progresando, y así todo el sector</u> y ciertas partes de otros lados que nos escuchan, eso es bueno, o sea, eso nos da a conocer a nosotros.(F2,P5,L20-30)</p>
<p>- Esfuerzo personal y grupal</p>	<p>S5. Claro. Porque <u>uno podría decirse, se podría cerrar, encajonar y decir: no, de la radio comunitaria no vamos a salir. Pero, no, hay algunas personas que se han esforzado</u>, hay algunos que ensayan y todo, se ponen a leer todo eso, para qué, porque ellos saben que a lo mejor los pueden escuchar personas que son de radios comerciales, y ellos ensayan esto lo hago de nuevo etc., y eso es parte de, con eso uno se ayuda, o sea con eso ellos quieren progresar, surgir, salir de ahí y hasta el momento lo han hecho. (F2,P5,L34-40)</p> <p>S7. Es que si uno quiere todo puede, porque resulta que por mi experiencia propia, y sin duda ustedes me ven aquí estoy parado, pertenezco a varias organizaciones, grupos juveniles... Así que si les sirve como experiencia, lo toman o lo dejan digamos, porque a mi me ha costado harto, sin embargo, también sería este y también tengo otros proyectos que, a lo mejor, más adelante, con más esfuerzo y con más dedicación pueden salir. (F2,P5,L41-43,P6,L15-19)</p>
<p>- Organización - Apoyo del Alcalde</p>	<p>S5. Yo te voy a dar un ejemplo, nosotros somos el grupo Entre Amigos. Nosotros también éramos amigos no más, conocidos. Qué pensábamos que íbamos a sacar personalidad jurídica, a ganar proyectos. <u>Tu también lo podí hacer si es cosa de ponerte las pilas no más y decir: ya juntémonos todos y hagamos esto. Acá en Quillota, por suerte tenemos un Alcalde que nos apoya.</u> (F2,P7,L1-6)</p>
<p>- Los proyectos</p>	<p>S1. <u>No a mi me gustó lo que dijo él apoyo a los proyectos, todo esa cuestión es bueno porque hay hartas cosas que se hacen aquí los proyectos...</u> S6. Y tu nos podí ayudar a nosotros también. La legal. S1. Sí po` y por último nosotros mismos hacemos clases po`, a los niños de por ahí po`. (F2,P7,L37-42)</p>
<p>- Las oportunidades existen</p>	<p>S2. <u>Es que ellos dicen que aquí en Quillota no hay oportunidad porque llevan poco tiempo acá.</u> S7. Allí han hecho algo bueno, por eso por qué todos los grupos juveniles no nos reunimos así, como lo que vamos a hacer el sábado, para juntar dinero para una persona enferma, entonces por qué no podimos hacer lo</p>

<p>Autoinclusión de los jóvenes: el presente de los jóvenes, con o sin ayuda del municipio</p>	<p>mismo para ayudar a otros grupos juveniles. Yo también pertenezco a la federación de estudiantes, entonces, yo puedo conversar estos temas plantearse los a ellos y yo estoy conciente que ellos van a tomar la decisión de apoyarnos también porque resulta que tienen materiales y se están perdiendo. Una cosa que hay que tener claro, que <u>nosotros tenemos que incluirnos porque todos somos jóvenes</u>. Y como bien decía él y lo dijo el Alcalde, y yo soy feliz yo se lo agradezco, dijo él claramente, que <u>los jóvenes somos hoy, no el futuro</u>. Porque nosotros estamos viviendo el futuro ahora, porque nosotros estamos viviendo ahora, no mañana. Entonces si él mismo o la municipalidad misma no nos quiere ayudar pa qué estamos todos juntos, todos juntos podemos llegar a hacer cosas muy grandes y mejores tal vez de lo que podría darnos la municipalidad.(F2,P8,L3-17)</p>
<p>- Unidad con vecinos</p>	<p>S10. Bueno, yo participaba en un grupo juvenil de Lo Garzo y al hacer cosas para los niños se fue ganando la ayuda de la junta de vecinos, siempre se reúnen para hacer cualquier actividad juntos, tienen buen apoyo entre ellos y siempre sacan adelante cualquier cosa que quieran hacer, fiestas para reunir plata, fondos, todos están bien unidos. <u>Primero hay que ganarse a la misma gente del lugar donde uno vive para poder empezar hacer sus derechos.</u> (F2,P8,L20-26)</p>
<p>- La casa de la juventud: instancia de participación sentida y construida por los jóvenes</p>	<p>S7. Todos los que quieran participar, va a estar abierto, sin restricción. S6. Lo que pasa que en Octubre hay un encuentro a nivel nacional de la Uniceff, en cuatro ciudades de Chile, entre ellas Quillota, porque en Quillota igual el movimiento juvenil es importante. Se va a realizar en el Edén una jornada, por eso me gustaría que ustedes vinieran sabis por qué cuando se realice esta jornada un día viernes y un día sábado, Quillota va a presentar una propuesta para que en principio la tomen en cuenta y para que con recursos de la Uniceff, la propuesta que se está barajando <u>en este sentido es crear aquí en Quillota un gran centro, una Casa de la Juventud de corazón que reúna a todos los jóvenes de Quillota, entonces va a ser casa de los grupos juveniles, la oficina de la juventud, los estudiantes, los scouts, pueden ser lo clubes deportivos jóvenes, todo lo que esten relacionados con la juventud. Y todos así en un nivel horizontal, o sea, que no va haber jerarquía, no porque sea la oficina de la juventud va tener que estar mas arriba de nosotros, todos en la misma línea.</u> (F2,P9,L6-20)</p>
<p>- Sentido de la oportunidad - Aprovechar las convocatorias</p>	<p>S6. Y para esa jornada, necesitamos que hayan jóvenes que expresen lo que hacen en Quillota. Por ejemplo, <u>ahora nos mandaron a decir que nosotros tiráramos una propuesta para la semana quillotana, para cambiar la semana quillotana, entonces, el próximo martes los chiquillos, aquí somos quince grupos juveniles actualmente, están con la misión de traer propuestas, un festival, que la semana quillotana tuviera más alianzas...</u> S8. Que participáramos nosotros con una alianza S6. <u>Que los grupos juveniles formáramos una alianza todos unidos.</u> (F2,P9,L22-29)</p>
<p>- Proyecto Conace con</p>	<p>S11. <u>Era un proyecto con la municipalidad y el Conace por las drogas, pero, después se nos fue el entusiasmo...</u> M. y porqué se fue el entusiasmo?</p>

	<p>Apoyo de la Municipalidad, JJV, pero, falta de apoyo de los vecinos</p>	<p>S11: <u>porque nos faltó respaldo, la presidenta (de la Junta de Vecinos) nos apoyaba, pero, no contábamos con la ayuda de los vecinos...</u> M. <u>Cómo fue tu participación en esa experiencia?</u> S11: Buena, porque hacíamos cosas por los niños, para que no estuvieran tanto en la calle...se intentó hacer algo, pero...(F2,P9,L38-45)</p>
<p>- La "cultura" de la población</p>		<p>S7. Yo empecé por ahí. Desde chico te empezai a juntar con él, nos juntamos, organizamos un grupo onda drogas o algo así, donde participamos los dos y otros amigos más, y con ellos empecé aprender, yo no estaba ni ahí con la cuestión de las drogas, es que cuando no trabaja nadie y andai todo mal: cagaste!. <u>Yo no me junto ahora con nadie de la población y me dicen "cuico", por lo mismo.</u> M. O sea ustedes son los "cuicos de la población"? S8. <u>Yo creo que es por ser diferentes a ellos</u></p>
<p>- División en la población</p>		<p>S4. <u>Sabes que es lo que pasa, es que cansa.. Yo te digo, sabes que de repente voy a comprar a un negocio y voy pasando y hay un grupo de gallos: "oye, mijita rica". Entonces no vai a estarle diciendo: "Hoola!", no podís po. Entonces: "ah, mina cuica, y la cuestión"; a mi mamá le han dicho: "todas sus hijas son unas cuicas", "usted también es una cuica", se lo han dicho en la cara a mi mamá. Mi mamá no se junta con nadie y andan hablando cuestiones de nosotras, al final ninguna nos juntamos con nadie, yo no conozco a la gente que vive atrás, mi mamá conoce a las señoras, y en la cuadra, en la parte donde vivo yo, conozco a los vecinos pero, "Hola, como estai y chao". Y por eso que te llaman "cuico", pero, si van a mi casa y me dicen: oye, vamos a hacer tal cosa" yo voy, pero, es que no hay las ganas, <u>no sé no siento esa motivación para los otros jóvenes también, que se pueda opinar en algo entretenido, no hay nada.</u></u></p>
<p>- No hay motivación por hacer algo por los demás</p>		<p><u>los cabros chicos siempre ahí en la calle, muy pegados, todos cochinos ¿tú creís que te dan ganas de estar ahí o de hacer algo por ellos? Si no empiezas con ellos con un grupo de fiesta estai perdido...</u> S1. <u>Pero, podrías hacerlo po...</u></p>
<p>- Discusión sobre la acción comunitaria</p>		<p>S4. <u>¿vai a empezar tú a lavarle la cara a los cabros chicos?</u> S1. <u>Esos niños son los que necesitan apoyo, esos mismos niños son los que después llegan a la drogadicción, por qué, porque no tienen el apoyo de los padres, los padres no están ni ahí con ellos, diciéndoles: "sabís que, podría llevarte a la escuela", no po, no están los papás y eso mismo los lleva por un rumbo distinto. Pero, si en cambio hubiera gente que estuviera ahí lavándolos, no importa quizás tu lo mirai como algo asqueroso, yo no po, yo he lavado a cabros chicos, como también he recogido a tatitas borrachos que se han caído, hay gente que ha pasado y los a mirado de pies a cabeza y no los ha recogido, yo los he parado, no me ha dado vergüenza. Por eso hay gente que va al camino de la drogadicción, por qué, a lo mejor ahora están chiquititos y no se dan cuenta, pero, a medida que ellos van creciendo ellos van desarrollando su mente y se van dando cuenta, diciendo: "y mi mamá donde está?" porque empiezan a necesitar el cariño del papá y de la mamá y no lo tienen po,</u></p>
<p>- Invitación</p>		

<p>n a salir de la apatía</p>	<p>entonces anda a la casa a ayudarlos po! S5. A donde vivís tu, cachai que hay un grupo juvenil, en Los Lúcumos hay un grupo juvenil...</p>
<p>- Individualismo - No hay apoyo en la población</p>	<p>S4. No tenía idea (F2,P10,L47-P11,L43) S8. Sí, cada uno tira pa su propio lado. (F2,P12,L13) S7. Les cuento: nosotros como grupo juvenil somos pocos, porque estamos recién conformándonos. A mí especialmente, no me llama la atención, pero, sin embargo, yo vengo y los motivo a ustedes, <u>yo los trato de ayudar, pero, a mí, la población no me tinca, por lo mismo porque me han dado vuelta la espalda. O sea, trabajar por algo que te están dando vuelta la espalda...</u></p>
<p>- División social de los vecinos</p>	<p>M. Quiénes te han dado vuelta la espalda? S7. Resulta que eso es lo malo, <u>la población donde vive uno esta dividida en dos.</u> Por ser hay una calle que separa la población, el sector de allá es "malo", es sector de acá es "barrio alto". Y lo mismo pasa frente al colegio.</p>
<p>Actitudes: - Los jóvenes quieren participar pero, con apoyo</p>	<p>S4. ¿Cuál supuestamente, es el "barrio alto", al lado de la línea (férrea)? S7. Claro. Por lo mismo, <u>nosotros no podemos constituirnos, sacar personalidad jurídica, porque somos poquitos y donde está dividido el sector...</u> (F2,P11,L44-P12,L10) M. Ustedes estan de acuerdo con la frase: "los jóvenes no están ni ahí con participar"? S7. No, no porque <u>los jóvenes queremos participar, pero, siempre y cuando tengamos apoyo, porque eso es lo principal para salir adelante.</u></p>
<p>- "Estan ahí" y "no estan ahí" al mismo tiempo</p>	<p>Porque varios amigos: "oye, sabís que tenemos la idea de juntarnos con otros chiquillos para hacer un grupo juvenil; ah, no puedo", vai a donde el otro: "no puedo", puro "pero", entonces con el tiempo tu mismo te vai dando cuenta: "ah, los chiquillos no estan ni ahí", y por eso nació esa idea de los jóvenes y decis " pucha, los jóvenes no estan ni ahí" por lo mismo, como no nos dan apoyo, que cabe mejor decir que los jóvenes no están ni ahí con nada. Si son mentiras. Ustedes mismos con todo lo que han hablado, todos quieren hacer algo bueno, "están ahí" y "no están ahí", o sea lo que quiere hacer la municipalidad con ellos mismos, especialmente por todo lo que está ocurriendo ellos quieren decir que no, el grupo juvenil o los jóvenes que viven ahí no estan ni ahí con ellos. Son poquitos, y eso es mentira, porque a lo mejor nosotros para saber todo eso tendríamos que hacer un analisis. No sé si estoy bien con lo principal que digo, que es que para hacer algo hay que tener un apoyo.(F2,P12,L14-31)</p>
<p>- el apoyo e incentivo externos</p>	<p>S8. Yo opino lo mismo que dice él. Porque <u>uno sin el apoyo no hace nada, es igual que los cabros chicos, hay que enseñarle a caminar, hay que enseñarle los pasos...</u> S5. <u>Hay que incentivarlos tambien...</u></p>
	<p>M. Quiénes son los organismos o instituciones que deberían apoyar a los jóvenes? S1. <u>Los adultos</u></p>

<p>- iniciativa propia</p>	<p>S6. <u>Las autoridades, el municipio, los concejales.</u> S1. <u>Pero, siempre el apoyo más, el apoyo verdadero son los padres.</u> (F2,P12,L33-41) S5. <u>Esa es una cosa que yo nunca he podido entender. Por ejemplo, en el sector donde yo vivo, ya, quizás es, es marginal, pero, no todos somos malos y por qué no todos somos malos, porque actuamos en grupos diferentes, porque todos podemos pensar y decir: "oye, esto es malo por qué lo hago yo?", entonces, depende de uno, no depende ni de mi familia, quizás tu familia toda fuma, por ejemplo en mi casa, mi mamá, mi papá, todos fuman, pero, yo no fumo, porque yo puedo pensar que eso es malo y me va hacer mal a mí.</u> (F2,P12,L42-P13,L2)</p>
<p>- autodeterminación</p>	<p>S1. <u>Porque en tu casa tal vez han vivido otras cosas y han vivido otra etapa, o no?</u></p>
<p>- influencia</p>	<p>S5. <u>A eso voy, es que todos tenemos la capacidad de pensar y ya somos grandes</u> S1. <u>Eso lo sabe Dios y uno no puede meterse más allá.</u> S7. <u>Yo comparto con él, en eso, porque resulta que uno puede estar con veinte personas que todas pueden estar fumando, pero, si uno no fuma, oye, no me voy a poner a fumar porque estas fumando tú.</u> S5. <u>Eso es debilidad de cada persona. Por ejemplo, mis amigos, todos fuman, no por eso yo voy a fumar porque a mí no me gusta, es una cosa que depende de uno.</u></p>
<p>- autodeterminación apatía de la gente</p>	<p>S2. <u>Sabes, yo comparto la idea de él, yo en la población me junto con pura gente que fuman pasta, fuman marihuana, toman vino y yo nunca lo hago, o sea, nunca lo he hecho, tengo hermanos, mi familia, mis tíos, le hacen a la pasta y todo y yo no lo hago, o sea, depende de cada uno. Más en la población yo nunca he dicho que no hay apoyo, o sea, hay apoyo en cuanto que nos dieron los materiales para hacer la sede, pero, la gente no está ni ahí con la población.</u></p>
<p>- consumo de drogas</p>	<p>M. <u>Y los jóvenes?</u></p>
<p>- el club es mas organizado</p>	<p>S2. <u>Y los jóvenes tampoco, andan más metidos en la droga. Yo siempre busco el club, o sea los días sábados jugamos nos quedamos hasta las doce, cantando el himno del club, nos quedamos todos ahí; los días domingos: "hay que hacer una galería, ya!", todos vamos a hacer una galería para el club.</u> (F2,P13,3-26) S7. <u>Te puedo hacer una pregunta? Cuándo ustedes se juntan como Club Deportivo ¿tienen a donde juntarse?</u></p>
<p>- la población no coopera</p>	<p>S2. <u>Sí, tenemos la sede.</u> S7. <u>Y qué fin tienen esos materiales?</u> S2. <u>Para la sede de la población. La población no está ni ahí, la gente no esta ni ahí con nada. Habían como ochenta sacos de cemento y quedan como veinte porque Don Angel, les dijo que empezaran a repartir a la gente que necesitara y después se los devolviera para la sede, los palos se están enchucando con el sol...</u> (F2,P13,L27-35) S5. <u>Hay una cosa que es clara, por ejemplo arriba (cerro), al principio los</u></p>

<p>- cooperación y logros</p>	<p>proyectos que ganaba la junta de vecinos, siempre hay uno que se ganaba los proyectos por qué, porque se empezaba ya, el municipio nos entrega los materiales y nosotros ponemos la mano de obra, la mano de obra es cara igual, y a medida que se hacían cosas, actividades para financiar la mano de obra de las personas que trabajaban, pero, cuando las cosas se están dando, cuando las cosas se hacen, creen en la junta de vecinos, entonces ahí empieza la motivación de ellos. Ahora por ejemplo, se han hecho muros de contención, están arreglando las calles, y la misma gente apoya, la misma gente dice: "hagamos rifas", se juntan, por qué, porque han visto la motivación, han visto que las cosas se han hecho, pero, cómo se han hecho? Han costado pero, se han hecho, se tiene que empezar de a poco, si todas las cosas cuestan, nada es fácil. Hay que saber motivar a las personas, a lo mejor les pasa eso, a lo mejor pueden buscar un grupo de personas, tratar de hacer actividades para pagarle y después la misma otra gente vé que se están haciendo las cosas y van a llegar ahí. (F2,P13,L27-P14,L4)</p>
<p>- motivación y organización</p>	<p>S5. Eso nos pasó a nosotros, o sea, no ha nosotros, sino que yo me meto ahí porque igual soy de allá y todos vivimos en el sector. Yo lo viví, la mayoría de las personas no estaba, como se dice: "ni ahí", pero, cuando se empezaron a hacer las cosas y todo, ahí empiezan todos a llegar. Es lo mismo que cuando están todos tranquilos si uno habla y entran todos a hablar, pasa lo mismo, hay que primero hacerlo uno y después los demás lo hacen. (F2,P14,L6-12)</p>
<p>- falta de cooperación, y responsabilidad</p>	<p>S3. Es verdad lo que dice él porque siempre uno dice: "nooo, no estoy ni ahí con hacer eso", pero, a medida que uno va demostrando las obras, después la misma gente dice: "que bonito", como se dice. "la unión hace la fuerza", pero, acá en la Aconcagua Norte no es así porque los locos, por ser tú les decís: "sabís que hay que poner una luca pa esto; noo, chis mejor con esa luca me compro un par de cuetes y me voy pa la esquina", y ahí los locos se ponen en la esquina y hay niños chicos jugando en la calle, yo te digo: niños chicos están viendo y los padres no están ni ahí con los cabros chicos. (F2,P14,L13-21)</p>
<p>- asistencia - falta de iniciativa - delegación</p>	<p>S10. Yo creo que porque la gente es muy cómoda, siempre piensa que le pasen todo en bandeja, siempre ve por él de al lado, ¿por qué no lo hace él de al lado? Nunca espera tomar él la iniciativa. M. los jóvenes también? S10. Sí, los jóvenes también. S3. Como que descansan en los demás. ¿sabís por qué no lo mandai a él? Si no estai ni ahí... (F2,P14,L22-29)</p>
<p>- falta de confianza en sí</p>	<p>S5. Eso también es falta de seguridad en si mismo, uno no se cree el cuento de que es capaz de hacer la cosas. Por eso espera que el otro las haga. Si a uno le dicen: "¿ustedes quieren dejarla? Anda a Prevención de Drogas," y uno no sabe, chuta, y donde queda la prevención de drogas, por ser tímido, por no creerse el cuento, llega y se queda y después da la hora porque está buscando prevención de drogas sin preguntar, o sea, sin</p>

	<p>mismo y voluntad</p>	<p>decir: "oye, ¿dónde queda Prevención de Drogas?", cosa que tu llegai y vai directo allá, pero, por qué, donde no preguntan despues dai la hora, por qué, porque es por falta de confianza. (F2,P14,L30-38)</p>
	<p>- apoyo de la JJVV - Vinculación con otros grupos y programa de la municipalidad</p>	<p>S8. Por ejemplo nosotros estamos asociados con al junta de vecinos, con otros grupos juveniles... M. La junta de vecinos tambien los apoya? S8. <u>Sí, por lo menos nosotros hemos obtenido harto el apoyo de ellos, porque nos han facilitado la sede, hemos sacado adelante el proyecto de la radio comunitaria, nos facilitaron una pieza, nosotros la arreglamos de la manera que nos acomodó más, tenemos libre acceso, podemos ocupar la cancha, antes nosotros no la ocupábamos, la ocupaban siempre los de arriba, nosotros somos del final, del final de la población y siempre hay una marginación porque son como tres grupos que son "los de arriba", "los del medio" y nosotros somos los últimos: "los de abajo". Y a nosotros siempre no nos tomaban en cuenta, no sé por qué motivo sería, y ahora nosotros estamos sacando adelante, en conjunto con la junta de vecinos, a la población. También participamos con otro grupo juvenil que más que todo es un grupo infantil y acá con la casa de la juventud.</u> (F2,P15,L6-20)</p>
	<p>- Sentido de justicia social y desesperanza</p>	<p>S5. Lo que pasa es que la mayoría de las veces son ideales diferentes. S1. <u>Yo serviría en la política para que hubiera justicia, pero, la verdadera justicia.</u> M. ¿En qué sentido? S1. En qué sentido, es que son muchas cosas y a lo mejor muchos no van a entender. S4. Pero dilo. S1. No, lo que yo pienso es que es imposible, es imposible lo que uno piensa, cachai, si yo pudiera hacerlo, lo haría, pero, nunca voy a hacerlo. S6. ¿cómo qué cosa? ¿sueños decís tú? S1. Cosas así. Por ejemplo, yo pienso en esa gente que anda pidiendo cosas en la calle, los viejitos curados, de repente hay poca gente que los acoge, cachai, y en vez de hacer casas, hospitales, hacer más cosas para ellos, porque ellos también se merecen un lugar donde vivir igual que nosotros.</p>
	<p>- Autodeterminación y Confianza en sí mismo - Respeto</p>	<p>S6. <u>Sabís que, es super importante lo que estai diciendo tu loco, pero, tenís que creerte el cuento tu solo, cachai, o sea, no esperís que los políticos vengan a verte, cachai.</u> Empieza tu mismo. Tu algún día podís hacer más que un político, en serio, porque tenís un corazón grandote, se te nota altiro. (F2,P17,L38-P18,L8) S1. <u>No, no es eso porque ser político o uno sea lo que sea, hay que escucharlo igual,</u> cachai. Porque todos los que estamos aquí tenemos problemas en la vida, por algo estamos acá, estamos conversando, contando nuestras experiencias, más bien es como un desahogo, ¿usted lo entiende eso porque es psicólogo, lo entiende mejor que cualquiera no?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - por el otro - Desesperanza - Confianza - Voluntad - Organización - Entusiasmo 	<p>(F2,P18,L9-13)</p> <p>S6. Es que tu no podís echar tus sueños a morir.</p> <p>S1. No, no es echarlo a morir, pero, son cosas bonitas que uno piensa, pero, a quién voy ayudar, sino tengo plata.</p> <p>S4. Pero, aquí están los espacios.</p> <p>S1. A lo mejor los jóvenes podemos ayudar, ustedes mismos, pero, otra gente no piensa así.(F2,P18,L16-21)</p> <p>S6. Sí, sabís porque ahora estamos haciendo una campaña los grupos juveniles, para darle la ayuda a un niño que es del Bajío, el otro día juntamos ochenta lucas, el sábado vamos a hacer algo con unos amigos del cerro, y ahí lo invitamos a usted. <u>Porque para mi no hay cosa peor que decir: "me gustaría hacer esta cuestión y no lo puedo hacer". Loco, nosotros no nos podemos quedar así. Los políticos son cochinos, la legal, a mi nunca me ha gustado la política, considero que es importante para el país, para el desarrollo del país. Pero, no va a los problemas reales de la gente; los problemas reales de la gente los vemos nosotros los jóvenes, los que estamos metidos en los problemas, nosotros mismos tenemos que solucionar los problemas ¿cómo? Apoyándonos , buscándonos y sobre todo que tenemos la juventud que es la principal arma, así que puedes venir.</u> El martes aquí a las ocho nos juntamos siempre, puros dirigentes de grupos juveniles, no importa que no seai de un grupo juvenil, en serio, para que saquis tu personalidad, para lo que quieras, estamos haciendo caleta de cuetiones, tenemos el entusiasmo, somos como quince grupos juveniles, participamos como diez, pero, cuestión que dicen se hace, si tu querís hacer clase, charlas, nosotros te vamos a apoyarte, tenís la oficina de la juventud tambien que siempre esta dispuesta a ayudarte, el Claudio León es a la pinta, tenemos computadores, tenis hoja, papel, folletos.(F2,P18,L23-42)</p>
<p>laciones re los tores olucrados la rticipación cial Juvenil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faltan actividades, como entretenimientos para los niños, otros deportes - No hay apoyo en las poblaciones, solo para los que estan "con" - La municipal 	<p>S1. Acá en la población Aconcagua (Norte) lo único que hay es fútbol y de repente faltan más actividades, gente que se allegue a la población para que los jóvenes puedan recrear la mente en otras cosas... un parque de diversión para los niños, donde tengan columpios, refalines porque hay muchos niños chicos y a parte otros deportes po', por ejemplo volleyball, baby, distintas clases de deportes...</p> <p>Fútbol no más solamente, si no tienen más apoyo, no hay más. (F2,P1,L3-11)</p> <p>S1. Nada más po si no hay apoyo. Todo pa la gente que apoya. Y no solo acá sino en todos lados. Yo a veces voy pa` Valparaíso donde mi familia, porque tengo a mi mamá allá, y allá también dicen lo mismo po` ; tambien po` no hay apoyo, en las poblaciones los cabros chicos salen de la escuela a puro pelusear a...</p> <p>S3. A puro robar...(F2,P1,L13-17)</p> <p>S5. Respecto al tema de las actividades sociales, para mi es bien simple. La municipalidad, por ejemplo, ha puesto multicanchas y las personas, los jóvenes estan, no sé. A nosotros por ejemplo, tenemos un equipo de baby,</p>

<p>idad apoya con espacios deportivo s, pero, depende del grupo de amigos Hay jóvenes que participa n</p>	<p>a nosotros nos gusta jugar baby, pero, lo más bien que podríamos ir la multicancha a arreglarla para jugar volleyball. Pero, o sea, depende de uno, depende del grupo con el que te juntes, puedes jugar volleyball, basquetbol, lo que quieras...</p> <p>Lo que pasa es que es que en el Cerro hay gente, las mujeres más juegan volleyball, juegan siempre la tienen arrendada todos los días lunes pa' jugar volleyball. Nosotros la arrendamos todos los miércoles para jugar baby. Hay otros niños que juegan básquetbol y así, o sea depende de cada persona.</p> <p>M. Y esa cancha a quién se la arriendan? S5. A todos los jóvenes. M. y quiénes son los encargados? S5. Bueno, ahí te metí en un tema más profundo porque esta en comodato del grupo Los Hooligans. (F2,P2L47-P3,L17)</p>
<p>- Los jóvenes organiza dos son beneficia dos por municipi o</p>	<p>S6. Yo quiero decir algo, <u>respecto que los jóvenes no tienen nada que hacer en Quillota. Yo pienso que eso le pasa a los jóvenes que no están organizados, yo no comparto lo que decís tú. Porque resulta que hay un grupo bastante numeroso en Quillota que está organizado y que ya ha recibido bastantes beneficios, sobretodo del municipio.</u> Es el caso de Los Entre Amigos y de todos los grupos juveniles, además, la Federación de Estudiantes, junto con los liceos todo eso. Pienso que el municipio siempre, yo no tengo ideologías políticas y tampoco quiero poner la careta por nadie, pero, a nosotros gracias a Dios se nos han abierto las puertas y el municipio ha respondido. Tenemos una Oficina de la juventud que está siempre dispuesta a cooperar con cualquier tipo de cosa, no mirando tu raza, religión por ejemplo. Y gracias a Dios, nosotros hemos tenido la suerte de saber luchar también y me gustaría también que los chiquillos que igual se sienten como dejados de lado igual...</p>
<p>- Los jóvenes tienen que saber luchar</p>	<p>S1. <u>La población de nosotros no apoyan po', nadien los apoya.</u> Las calles, pucha, como están las calles po'. Usted me gustaría que entrara cuando llueve, es un barrial, los niñitos chicos ahí pucha como, se enferman, se muere un niño chico de un resfrío quién va a responder por eso, nadie!</p>
<p>- En su població n no los apoyan de la municipa lidad</p>	<p>S6. No si yo de repente comparto todo eso, pero, tambien de repente uno tiene que poner de su parte, o sea, tu tenis que organizarte, organizar tus vecinos...</p>
<p>- Tienen que poner de su parte El</p>	<p>S1. Pero, si los organizan po', pero, no apoyan po'. Hay gente que va a hablar a la municipalidad y no hacen ná, le dan vuelta la espalda.(F2,P3,L18-40)</p>
<p>- El municipi o les da la espalda Co- participa ción con municipi o</p>	<p>S5... <u>Todo lo que tenemos es gracias a proyectos que hemos ganado y en estos momentos hay como tres personas que están en radios comerciales, por qué, porque de una iniciativa de nosotros mismos se ha hecho otra cosa que es mejor, están en una radio comercial en la cual se les paga ahora. Entonces gracias a qué, a la municipalidad y a nosotros mismos que tal vez nos dedicamos a eso se ha estado progresando, y así todo el sector y ciertas partes de otros lados que nos escuchan, eso es bueno, o sea, eso nos da a conocer a nosotros.</u>(F2,P5,L20-30)</p>

<p>- Apoyo del Alcalde</p>	<p>S5. Yo te voy a dar un ejemplo, nosotros somos el grupo Entre Amigos. Nosotros también éramos amigos no más, conocidos. Qué pensábamos que íbamos a sacar personalidad jurídica, a ganar proyectos. <u>Tu también lo podí hacer si es cosa de ponerte las pilas no más y decir: ya juntémonos todos y hagamos esto. Acá en Quillota, por suerte tenemos un Alcalde que nos apoya.</u> (F2,P7,L1-6)</p>
<p>- Un Alcalde Joven</p> <p>- Comparación con otros Alcaldes</p>	<p>S7. <u>Es que es por lo mismo, porque es joven.</u> Porque si fuera, ponte tu tuviera la edad de cincuenta o más, quizás no nos apoyaría tanto como los apoya ahora.</p> <p>S3. <u>Eso es lo que falta en Valparaíso, el Alcalde no apoya a los jóvenes.</u></p> <p>S1. El Alcalde apoya la pura comía! (F2,P7,L7-11)</p> <p>S3. El Alcalde, por decirte, tienen que ir a pavimentar una calle, allá la gente lo espera con empaná. Se come todo: ya un mes más vengo yo, voy a mandar tantos sacos de cemento, tantas cantidades de arena pa que pavimenten la calle. Pasan los tantos meses que dijo y nunca apareció.</p>
<p>- Y otros municipios</p> <p>- Reivindicación laboral y social</p>	<p>S9. <u>Yo tengo un amigo en Valparaíso, en el cerro Barón, que son jóvenes y también postulan a proyectos y no pasa na con la municipalidad, ellos gracias a la junta de vecinos surgen ellos.</u></p> <p>S3. <u>Allá en Valparaíso los comerciantes ambulantes le hacen la pillá. Allá por decirte poni tu puesto y a la media hora te llevan detenido, te quitan todo, la mercadería todo. O sea, la fuente de trabajo que tienen ellos se la quitan toda y después no tienen como comprar de nuevo y que es lo que pasa que con el tiempo mas adelante, si esto sigue así en Valparaíso, con el tiempo la gente va a andar robando, porque si no tiene pega van a andar matando carabineros.</u></p>
<p>- Falta de credibilidad</p>	<p>S5. Es que ahí te estai metiendo en otro punto. Las personas que estan ahí de ambulantes tienen que sacar unos permisos.</p> <p>S3. Pero, si el Alcalde no los da po'.</p>
<p>- El Centro de juventud un logro de la organización juvenil en Quillota</p>	<p>S5. Acá antiguamente también pasaba lo mismo.</p> <p>S1. <u>De repente los alcaldes prometen, prometen y nada.</u>(F2,P7,L16-34)</p> <p>S8. <u>Yo participo en Los Patiperros, el grupo juvenil de la Aconcagua Sur. ... participo en los proyectos, vengo a las reuniones a la Uncojuv, una para estar al tanto de lo que pasa a nivel juvenil y yo creo que esto, por ejemplo, lo de la casa de la juventud es una buena alternativa, uno se conoce mas gente y hay que aprovechar los proyectos que dan por intermedio de la municipalidad.</u>(F2,P8,L35-42)</p> <p>S7. <u>Tal vez se llegue a hacer aquí en Quillota es algo con la UNICEF, se va a hacer un Centro Juvenil, donde se van a reunir todos los jóvenes de distintas áreas, o sea, si a ustedes les interesa el fútbol van a tener su espacio, de música, y eso va hacer bueno, por las mismas organizaciones que nos hemos ganado ese prestigio a nivel nacional, porque son pocas las ciudades, dentro de las cuatro ciudades de nuestro país digamos, esta Quillota. Eso es un gran logro como jóvenes, porque nos ven organizados, teniendo un plan de trabajo digamos activos y con ganas de trabajar, con ganas de hacer cosas.</u> (F2,P8,L43-P9,L4)</p>
<p>- Movilidad juvenil importante</p>	<p>S6. Lo que pasa que en Octubre hay un encuentro a nivel nacional de la Uniceff, en cuatro ciudades de Chile, entre ellas Quillota, <u>porque en</u></p>

te	<p><u>Quillota igual el movimiento juvenil es importante.(F2,P9,L7-9)</u></p>
- Reivindicación sobre problemas sociales	<p>S1. <u>Esos niños son los que necesitan apoyo, esos mismos niños son los que después llegan a la drogadicción, por qué, porque no tienen el apoyo de los padres, los padres no están ni ahí con ellos, diciéndoles: "sabís que, podría llevarte a la escuela", no po, no están los papás y eso mismo los lleva por un rumbo distinto. Pero, si en cambio hubiera gente que estuviera ahí lavándolos, no importa quizás tu lo mirai como algo asqueroso, yo no po, yo he lavado a cabros chicos, como también he recogido a tatitas borrachos que se han caído, hay gente que ha pasado y los a mirado de pies a cabeza y no los ha recogido, yo los he parado, no me ha dado vergüenza. Por eso hay gente que va al camino de la drogadicción, por qué, a lo mejor ahora están chiquititos y no se dan cuenta, pero, a medida que ellos van creciendo ellos van desarrollando su mente y se van dando cuenta, diciendo: "y mi mamá donde está?" porque empiezan a necesitar el cariño del papá y de la mamá y no lo tienen po, entonces anda a la casa a ayudarlos po!</u> (F2,P11,L26-40)</p>
- Diversidad y libertad	<p>S5. <u>Esa es una cosa que yo nunca he podido entender. Por ejemplo, en el sector donde yo vivo, ya, quizás es, es marginal, pero, no todos somos malos y por qué no todos somos malos, porque actuamos en grupos diferentes, porque todos podemos pensar y decir: "oye, esto es malo por qué lo hago yo?", entonces, depende de uno, no depende ni de mi familia, quizás tu familia toda fuma, por ejemplo en mi casa, mi mamá, mi papá, todos fuman, pero, yo no fumo, porque yo puedo pensar que eso es malo y me va hacer mal a mí.</u> (F2,P12,L42-P13,L2)</p>
- Trabajo mancomunado de JVVV, comunidad y municipio	<p>S5. <u>Hay una cosa que es clara, por ejemplo arriba (cerro), al principio los proyectos que ganaba la junta de vecinos, siempre hay uno que se ganaba los proyectos por qué, porque se empezaba ya, el municipio nos entrega los materiales y nosotros ponemos la mano de obra, la mano de obra es cara igual, y a medida que se hacían cosas, actividades para financiar la mano de obra de las personas que trabajaban, pero, cuando las cosas se estan dando, cuando las cosas se hacen, creen en la junta de vecinos, entonces ahí empieza la motivación de ellos. Ahora por ejemplo, se han hecho muros de contención, están arreglando las calles, y la misma gente apoya, la misma gente dice: "hagamos rifas", se juntan, por qué, porque han visto la motivación, han visto que las cosas se han hecho, pero, cómo se han hecho? Han costado pero, se han hecho, se tiene que empezar de a poco, si todas las cosas cuestan, nada es fácil. Hay que saber motivar a las personas, a lo mejor les pasa eso, a lo mejor pueden buscar un grupo de personas, tratar de hacer actividades para pagarle y después la misma otra gente vé que se estan haciendo las cosas y van a llegar ahí.</u> (F2,P13,L36-P14,L4)</p>
- Vinculación y apoyo de la municipalidad, instituciones varias	<p>S6. <u>Yo aparte de ser presidente de la Uncojuv, antes era presidente del grupo juvenil "Los Tramps". Cuando nos ganamos el proyecto de las</u></p>

	<p>quinientas lucas, el mismo de ellos, nosotros igual tuvimos varios contactos con los carabineros, con los detectives, bueno, con los pacos, los tiras, (rien)con la municipalidad, con todo eso; tuvimos un contacto más cercano y ya no vimos a los carabineros como alguien negativo, sino que comprendimos que carabineros puede ser mas un amigo que como un enemigo, recibimos bastante apoyo de los pacos porque igual se preocupan, en serio, uno piensa, igual de afuera así, siempre la guerra, en el caso mío en la universidad queda la escoba entre los pacos y los estudiantes; y nosotros gracias a Dios, el grupo, carabineros, detectives, la municipalidad, la misma oficina de la juventud, hemos estado más unidos. (F2,P14,L41-P15,L5)</p>
- Reivindicación de los jóvenes que luchan	S6. ...para mi no hay cosa peor que decir: "me gustaría hacer esta cuestión y no lo puedo hacer". Loco, nosotros no nos podemos quedar así. Los políticos son cochinos, la legal, a mi nunca me ha gustado la política, considero que es importante para el país, para el desarrollo del país. Pero, no va a los problemas reales de la gente; los problemas reales de la gente
- Los políticos son cochinos y no ven los problemas reales	los vemos nosotros los jóvenes, los que estamos metidos en los problemas, nosotros mismos tenemos que solucionar los problemas ¿cómo? Apoyándonos , buscándonos y sobre todo que tenemos la juventud que es la principal arma, así que puedes venir. El martes aquí a las ocho nos juntamos siempre, puros dirigentes de grupos juveniles, no importa que no seai de un grupo juvenil, en serio, para que saquis tu personalidad, para lo que quieras, estamos haciendo caleta de cuetiones, tenemos el entusiasmo, somos como quince grupos juveniles, participamos como diez, pero, cuestión que dicen se hace, si tu querís hacer clase, charlas, nosotros te vamos a apoyarte, tenís la oficina de la juventud tambien que siempre esta dispuesta a ayudarte, el Claudio León es a la pinta, tenemos computadores, tenis hoja, papel, folletos.(F2,P18,L26-42)
- Apoyo de la Municipalidad	
- Valoración diversa de las instituciones del Estado	S6. El Estado, Estado en sí no...(F2,P18,L47) S6. A través del municipio, pero, por ejemplo el Instituto de la Juventud, hace menos que lo que hace la Oficina de la Juventud aquí en Quillota, cachai, entonces en ese sentido el Estado le entrega demasiados recursos al INJUV, para qué, para que el Injuv se marquettee en una cuestión pero, en realidad no le afecta a los problemas que tienen realmente los jóvenes,
- Descentralización	los que son abordados realmente por las oficinas de juventud. Otras, como la Digeder, el Fosis, tengo que reconocer que el Fosis ha hecho cosas realmente importantes, sobretodo aquí en Quillota, pero, el Instituto Nacional de la Juventud: pienso que con los jóvenes noo (F2,P19,L1-10)
- Ineficiencia	S6. Claro sí, es la municipalidad. Y en este caso, el organismo que tiene que estar mas cerca de los jóvenes es ineficiente, en este caso el Instituto Nacional de la Juventud es ineficiente a mi entender.
- Valor del municipio	M. ¿Por qué es ineficiente? S6. Es ineficiente, sabís por qué, porque los viejos del INJUV adoptan políticas, ellos pueden promover actividades, pero, no hay recursos. El recurso para los proyectos, los FAI etc. los pasa el municipio a través de

	<p>la oficina de la juventud, pero, nunca hay proyectos del INJ para los jóvenes, desde hace mucho tiempo desde que hubo el desfalco no hay proyectos. (F2,P19,L13-21)</p>
- Dos Visiones: El Estado-municipio y La gestión municipal al margen del Estado, que malgasta los recursos	<p>S5. Pero, <u>es que el Estado financia los proyectos, o sea, le pasa plata a la municipalidad, y la municipalidad se encarga de traspasarlos y en ese aspecto en estos últimos años de ha visto esto, se ha visto la ayuda.</u></p> <p>M. Desde cuándo?</p> <p>S5. Desde cuando entró el Alcalde.</p> <p>S8. Es que antiguamente no habían espacios para los jóvenes como este.</p>
- Hay políticos que no sirven	<p>S6. <u>Es que eso ha sido gestión del Alcalde, no gestión del gobierno, el Alcalde ha distribuido bien las monedas para los jóvenes, cachai, pero, directamente el gobierno no.</u></p> <p>S8. <u>No, es que al gobierno lo único que le interesa es que la economía esta mejor o esta mal.</u></p> <p>S5. <u>Es que lo que pasa que el gobierno no te puede decir: "chuta ya, yo voy ayudar a Quillota", no, si el gobierno distribuye las platas a los municipios y los municipios se encargan de ayudar a la juventud.</u></p> <p>S6. <u>Entonces para qué esta gastando plata en el Instituto Nacional de la Juventud, para qué esta gastando plata si no sirve.</u></p> <p>S5. <u>Es que hay muchas cosas que no sirven, pasando al punto político, hay muchos diputados y senadores que no sirven, que tramitan tramitan y tramitan y no sirven, pasando al otro punto, hay alcaldes que son demagogos, que siempre han dicho cosas que no cumplen y la política en ese aspecto es sucia, pero, igual todo esto pasa por un conducto regular y hay que hacerlo no mas, o sea, hay muchas cosas que no sirven.</u>(F2,P19,L23-44)</p>
- La gestión municipal ha sido positiva	<p>S6. Si, ahí tenís Valparaíso que dicen que allá no tienen apoyo los jóvenes.</p> <p>S8. <u>Lo que pasa es que el Alcalde ha creído en los jóvenes y ha creído en la ciudad.</u></p> <p>S5. <u>Lo que pasa es que el Alcalde es una persona que realmente yo me saco el sombrero por don Oscar Calderón, él es una persona joven igual que uno y ayuda harto, si uno tiene un problema él trata de solucionarlo. El director de Dideco. El ayuda mucho a que uno tenga confianza en esto.</u></p> <p>S1. Podrías decirle que no eche al circo de allá de la Aconcagua (rien)</p> <p>La gente lo pasa bien, se olvidan de cosas, echa las penas al olvido. (F2,P19,L47-P20,L8)</p>
- En general hay discriminación y marginación de sectores	<p>M. Una última pregunta: <u>¿la sociedad chilena promueve la participación de los jóvenes?</u></p> <p>S5. No mucho.</p> <p>S6. Hay ciertos sectores sociales aislados</p> <p>S8. <u>Yo pienso que se da más en los sectores sociales altos que en los sectores bajos, lo que tu estas planteando</u></p> <p>M. ¿cómo así?</p>

	<p>bajos</p> <p>- Otra visión es que depende de las comunas y los municipios</p> <p>- En Quillota hay espacios, hay movilidad juvenil</p>	<p>S8. <u>Yo pienso que del gobierno se ha promovido la juventud más en los sectores sociales altos, y eso es una parte discriminatoria con los sectores bajos. Por ejemplo, yo viví un tiempo en Santiago, en Ñuñoa y yo me daba cuenta que siempre los jóvenes tenían más incentivos de parte de la municipalidad por qué, porque tenían mas cosas.</u> M. o sea, a los jóvenes con más recursos los apoyaban... S8. <u>Claro, en vez de apoyar a los que estaban más abajo, siempre ayudaban a los que tenían más recursos.</u> (F2,P20,L9-23)</p> <p>S6. <u>Yo pienso que esta dividido esa cuestión de que los pesquen a todos los jóvenes, porque así como hay personas y organismos que nos pezcán, también hay personas que no. Por ejemplo, aquí la municipalidad esta armando al parecer a los jóvenes para que organicen la semana quillotana, las juntas de vecinos le toman parecer a los jóvenes de repente para hacer alguna actividad. Pero, en otros municipios no le toman el parecer a los jóvenes.</u> S8. <u>Por ejemplo, en Calera, yo tengo amigos que están totalmente desorganizados, por ejemplo el Peña yo lo ví aquí trabajando siendo él de Calera y dijo: "vengo para acá porque aquí se me dan espacios que allá no tengo".</u> (F2,P20,L24-34)</p> <p>S5. Sí. Acá uno llega y entra a la municipalidad como que esta en su casa. S8. Por algo estamos aquí para conversar. Eso significa que los jóvenes de aquí de Quillota estamos bien catalogados a nivel nacional y eso demuestra que aquí hay un gran movimiento juvenil y eso gracias a nosotros y a la municipalidad que nos dio el espacio. (F2,P20,L37-41)</p>
<p>os rentarios</p>	<p>- No tiene amigos por ser forastero</p>	<p>S3. No, acá no, o sea, yo acá yo trabajo, de mi casa a la pega. No tengo amistades acá. M. es difícil tener amigos? S3. No, no es difícil. Pero, es que mi trabajo... es que yo vivo como forastero... S1. Es difícil tener amigos como dice usted po`. Porque amigos no hay po`, yo pienso que un amigo es el que está con uno en las buenas y en las malas, mas bien dicho aquí habemos conocidos. S4. No yo pienso que hay amigos, hay amigos... S1. Pero, es difícil encontrarlos, muy difícil. A lo mejor en tu caso, pero, yo hasta el momento no he encontrado un amigo que esté conmigo que diga: sabís qué haguemos esto bueno, haguemos esto malo. Ese es un amigo el que va decirte: haguemos esto bueno, no cierto? S5. Lo que pasa es que te falta tiempo, te falta tiempo de conocer a personas. S4. Calificas al tiro a alguien que puede ser un amigo y de repente hay momentos pic donde se nota que realmente son tus amigos. Yo te digo, o sea, conocidos tenemos muchos y amigos yo creo que serán uno, dos o tres. Son pocos, muy pocos, pero, estan contigo y hay amigos, yo te puedo decir que hay amigos. (F2,P2;L27-46)</p>

ido	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficio colectivo e individual - Implicancias: esfuerzo, progreso personal - Apoyo a los demás - Reivindicativo de los jóvenes - Proyecciones - Asociacionismo - El club deportivo no se 	<p>S8. Mira por ejemplo, <u>nosotros ahí en la Aconcagua (Sur), pasó algo mas o menos parecido, pero, nosotros quisimos dar vuelta esa situación. Tuvimos que cambiar, o sea, nosotros nos dábamos cuenta que la población ya no daba ningún brillo y dijimos: ya po` hagamos algo por la población, y empezamos a hacer los basureros, para cierto sector de la población. Empezamos a trabajar, claro al principio empezamos a trabajar un gran número, pero, al final terminamos trabajando seis, siete haciendo los basureros. Ya, incluso invitamos al Alcalde, varias autoridades para inaugurar los basureros y ahora por ejemplo nos estan dando, nos dimos a conocer dentro de la población el grupo de nosotros y ahora la junta de vecinos nos llama para que hagamos pegas, por ejemplo la misma sede, hace un mes atrás pinté la sede, la parte interior, con los otros compañeros más de la población. Y eso ha sido para nosotros beneficioso porque, por ejemplo, lo que dice él, que no tiene ningún apoyo, a nosotros en este momento nos estan apoyando. Nos dieron materiales para trabajar, incluso yo trabajo y llego del trabajo y me voy a trabajar a la misma sede. Y habian compadres que, por ejemplo, no trabajaban, llegaban más temprano a iniciar algo del trabajo. (F2,P4,L21-44)</u></p> <p>S5. Claro. Porque <u>uno podría decirse, se podría cerrar, encajonar y decir: no, de la radio comunitaria no vamos a salir. Pero, no, hay algunas personas que se han esforzado, hay algunos que ensayan y todo, se ponen a leer todo eso, para qué, porque ellos saben que a lo mejor los pueden escuchar personas que son de radios comerciales, y ellos ensayan esto lo hago de nuevo etc., y eso es parte de, con eso uno se ayuda, o sea con eso ellos quieren progresar, surgir, salir de ahí y hasta el momento lo han hecho. (F2,P5,L34-40)</u></p> <p>S7. <u>...pa eso estamos los grupos juveniles para apoyar a los demás, entonces, yo creo que con eso podrían sacar adelante así adelante a su población y demostrarle a la municipalidad, si alguien no los quiere apoyar que tienen un respaldo bonito. Y aparte que cada colegio tiene su organización también, que también yo participo y a la vez participo en el grupo juvenil de los Lúcumos, donde yo también soy el que lleva la batuta aunque el que lleva el puesto es otro, a la vez es mi sobrino digamos, así que yo le paso todos los datos que sé. Así que si les sirve como experiencia, lo toman o lo dejan digamos, porque a mi me ha costado harto, sin embargo, también sería este y también tengo otros proyectos que, a lo mejor, más adelante, con más esfuerzo y con más dedicación pueden salir.(F2,P6,L8-19)</u></p> <p>S5...<u>nosotros aquí nos reunimos los días martes, todos los grupos juveniles de Quillota, organizados con personalidad jurídica o no, igual quería hacerte extensiva la invitación igual que a todos los jóvenes que estan aquí, porque el ambiente es super rico y vai conociendo otras cosas y te vai abriendo te vai ampliando ... (F2,P6,32-37)</u></p> <p>S2. <u>Si po yo vivo acá pero nunca he participado en ná.</u> M. <u>y por qué no has participado?</u> S2. <u>Es que no me gusta po`, siempre en el club deportivo. Sembramos la</u></p>
-----	--	--

<p>asocia a participación</p> <p>- Construcción de ciudadanía y participación horizontal</p>	<p>cancha, plantamos árboles, tenemos una cancha de baby, galerías hicimos. (F2,P7,L46-P8,L2)</p> <p>S6. Lo que pasa que en Octubre hay un encuentro a nivel nacional de la Uniceff, en cuatro ciudades de Chile, entre ellas Quillota, porque en Quillota igual el movimiento juvenil es importante. ... con recursos de la Uniceff, la propuesta que se está barajando <u>en este sentido es crear aquí en Quillota un gran centro, una Casa de la Juventud de corazón que reúna a todos los jóvenes de Quillota, entonces va a ser casa de los grupos juveniles, la oficina de la juventud, los estudiantes, los scouts, pueden ser lo clubes deportivos jóvenes, todo lo que esten relacionados con la juventud. Y todos así en un nivel horizontal, o sea, que no va haber jerarquía, no porque sea la oficina de la juventud va tener que estar mas arriba de nosotros, todos en la misma línea.</u> (F2,P9,L6-20)</p>
<p>- Efecto multiplicador de convocatorias</p>	<p>S5. Bueno, yo participo en un grupo juvenil, "Entre Amigos" de allá del cerro, también participo en la radio, soy locutor. Y nosotros gracias a la radio hemos atraído a varios jóvenes, de distintos lados, de la Aconcagua Sur, de la Said, de varios lados; con una capacitación donde se</p>
<p>- Crecimiento personal</p>	<p><u>capacitaban a jóvenes locutores y radio controladores y allí conocí a varia gente que nunca había participado en nada, así que el proyecto que se gano el grupo nos ha servido de harto</u> (F2,P19,L47-P10,L6)</p>
<p>- Aprendizaje de habilidades sociales</p>	<p>S5. Para mí ha sido bonita, porque <u>he aprendido a conocer a gente, a desarrollarme más como persona, o sea, saber usar las palabras mucho mejor, saber controlarme...</u></p>
<p>- Sentido de pertenencia</p>	<p>M. en que sentido?</p> <p>S5. <u>En el sentido de que cuando uno esta con alguien uno se siente mejor</u></p> <p>M. En qué sentido te ha permitido desarrollarte como persona?</p>
<p>- Compartir y respetar a los otros</p>	<p>S5. O sea, <u>en el sentido de hablar y respetar a los demás</u> (F2,P10,L10-16)</p>
<p>Participación no organizada:</p>	<p>S4. <u>A mi, no sé, nunca me ha llamado la atención participar, nunca me he metido en los grupos de juntas de vecinos, pa ná, no me llama la atención, en el colegio tampoco, ni juntarme en las esquinas, o sea tengo mi grupo de amigos pero, andamos en casas, es distinto...</u></p>
<p>- Grupo de amigos</p>	<p>M. Háblanos de tu grupo...</p>
<p>- Informa</p>	<p>S4. No son de la población por decirte así, no se si me explico, son de fuera, nos juntamos a un asadito, un vino, pero, nada más</p>
<p>- No hay interés ni motivación por trabajar por la</p>	<p>M. y que es lo que hacen?</p> <p>S4. No hacemos ná po, más que comer y conversar</p> <p>S7. Se toman su copete conversado...</p> <p>S4. Claro, conversamos</p> <p>S1. Conversan de ustedes mismos</p>
<p>- No hay interés ni motivación por trabajar por la</p>	<p>S4. Claro, las cosas que te pasan, <u>de repente sale un tema bueno y eso, pero, no "juntémonos, y vamos pa'lla, hagamos un grupo", para nada, y somos nosotros, y no andar haciendo colectas, o cosas como esas para sacar adelante la población: no, o sea, a mí no me nace.</u></p>
<p>- No hay interés ni motivación por trabajar por la</p>	<p>M. no te interesa.</p>

<p>- comunidad ad prejuicios</p>	<p>S4. No. <u>Es que no estoy motivada, es que en mi población igual los viejos son super movidos, en la parte de atrás de donde yo vivo, hicieron unos juegos, cosas así, y tratan de hacer jardines, y llegan los volados y te echan todo a perder.</u> Ya pintaron la sede, por la cuestión del encuentro, la dejaron super linda, y te acercai a mirar: igual esta rayado, entonces nadie respeta nada</p> <p>M. Quiénes son los volados?</p> <p>S4. No sé quienes son, son unos gallos que se juntan atrás, eso es lo único que sé, yo no los conozco. A pero, a mí me da la impresión que son ellos los que hacen esas cosas.</p> <p>M. o sea, tu no los conoces, pero, sabes que son los volados los que hacen eso?</p> <p>S4. Porque mi mamá dice (rie) eso, yo pienso que son ellos. (F2,P10,L17-46)</p>
<p>- capacidad de decidir</p>	<p>S1. Porque en tu casa tal vez han vivido otras cosas y han vivido otra etapa, o no?</p> <p>S5. A eso voy, <u>es que todos tenemos la capacidad de pensar y ya somos grandes</u></p> <p>S1. Eso lo sabe Dios y uno no puede meterse más allá.</p> <p>S7. Yo comparto con él, en eso, porque resulta que uno puede estar con veinte personas que todas pueden estar fumando, pero, si uno no fuma, oye, no me voy a poner a fumar porque estas fumando tú.</p>
<p>- autodeterminación</p>	<p>S5. Eso es debilidad de cada persona. Por ejemplo, mis amigos, todos fuman, no por eso yo voy a fumar porque a mí no me gusta, es una cosa que depende de uno.</p> <p>S2. Sabes, yo comparto la idea de él, yo en la población me junto con pura gente que fuman pasta, fuman marihuana, toman vino y yo nunca lo hago, o sea, nunca lo he hecho, tengo hermanos, mi familia, mis tíos, le hacen a la pasta y todo y yo no lo hago, o sea, depende de cada uno. <u>Más en la población yo nunca he dicho que no hay apoyo, o sea, hay apoyo en cuanto que nos dieron los materiales para hacer la sede, pero, la gente no está ni ahí con la población.</u> (F2,P13,L3-20)</p>
<p>- comunicación y catarsis desarrollo personal socialización movilidad social oportunidades</p>	<p>S1. <u>Es bueno, porque uno descarga todas las malas vibras que tiene en el cuerpo, las echa afuera, se desahoga, puede hablar, puede dejar todas las cosas en otro lado, liberarse de muchas cosas.</u> (F2,P15,L47-P16,L2)</p> <p>S6. <u>A mí en lo personal, también me ha servido porque he agarrado personalidad todo este tiempo que yo siendo dirigente, he crecido como persona, he conocido caleta de personas, he conocido pololas también por la participación, en serio, es bonito porque uno recuerda todas estas cosas. Y lo más importante que yo gracias a participar en el grupo juvenil y toda la cuestión, he logrado esto, yo si estoy estudiando es porque he estado metido en el grupo juvenil, no porque tenga plata, igual que todos los que estamos aquí no más. Pero, yo tuve la suerte de haber participado en el grupo juvenil y se me dieron las oportunidades y yo aproveché.</u></p> <p>S7. ¿Te puedo hacer una consulta? ¿qué estas estudiando?</p> <p>S6. Estoy estudiando Educación Física.</p> <p>S7. ¿Dónde?</p>

<ul style="list-style-type: none"> - socialización - crecimiento personal aprendizaje - forma de comunicarse con los demás - aceptación - autoestima - habilitación - aprendizaje de relaciones - efecto multiplicador - expresión de sentimientos - habilidad asertividad - validación 	<p>S6. En Playa Ancha, ¿por qué? S7. No es que yo también quiero ir a la universidad. S1. Yo a ti te he visto en el "Roma" (rien) S6. Después de los partidos del Wanderers. S7. <u>No es que es bueno conocer, a parte que conocí "ene" personas, mas que nada autoridades, a relacionarme, a sacar personalidad, a aprender a hablar, a entregar todo lo que sé y a aprender junto con ellos, o sea, no decir: " ya voy a entregar todo lo que sé", pero, ustedes pueden entregarme lo que saben y a la vez ustedes tomar todo lo que yo sé. Cada uno de los que estamos aquí se va a llevar una experiencia, a lo mejor, como dice ella, yo con ella nunca he conversado a lo mejor cuando chicos podríamos haber jugado, pero, nunca hablado y a lo mejor sirve este espacio para conocernos más digamos, viviendo en la misma población no nos conocíamos muy bien. He aprendido bastante porque cuando yo empecé recién a manejarme en esto digamos, a dialogar con jóvenes como yo, yo lo que veía es la presencia, por ejemplo el vestuario, siempre me llamaba la atención, siempre, pero, ahora ya no, ahora he pasado a otro punto digamos.</u> (F2,P16,L3-31)</p> <p>S8. <u>Para mi ha sido comunicarme con los demás, es una manera de comunicarme. Problemas de comunicación no he tenido nunca porque tengo de toda clase de amigos y sin ninguna distinción, incluso hasta convertidos y es rico porque los he conocido y he compartido su manera de pensar, por ejemplo, tienen su manera de pensar diferente y a mi me ha servido bastante porque a parte de comunicarme he conocido harta gente que nunca habría pensado conocer tampoco.</u> (F2,P16,L33-39)</p> <p>S1. <u>Es super lindo, te hace valer como persona. Yo antes también estaba en la esquina, pintando el mono, y ya participando, me ha hecho pensar en mi mismo como persona y me ha hecho valer, me he dado cuenta que puedo servir para muchas cosas.</u> (F2,P16,L40-43)</p> <p>S7. <u>Uno mismo al relacionarte con otras personas uno se va dando cuenta de las aptitudes y habilidades de cada uno, digamos, se aprende mucho más al relacionarse.</u> (F2,P16,L44-46)</p> <p>S8. Te sirve de experiencia en caso de que ves a un amigo o a un conocido en problemas le puedes transmitir la experiencia que tu has visto o has vivido. (F2,P16,L47-P17,L2)</p> <p>S4. No sé, decir lo que sentís, lo que te sucede. (F2,P17,L3)</p> <p>S11. Es que a mi me cuesta hablar.</p> <p>S4. A mi igual antes me costaba hablar y yo llego ahora y hablo, no sé por qué antes me costaba. Igual yo cacho que es el miedo que de repente digai algo y los demás no esten de acuerdo contigo y que te lo puedan negar y te digan: "oye, la cuestión no es así", y tu no tengai qué responder, es como un miedo y es re penca.</p> <p>S8. <u>Y por último, agarrarse de las mechas para defender una opinión para mí es válido.</u> S4. Sí, estoy de acuerdo. (F2,P17,L23-31)</p>
--	---

CATEGORIAS FOCUS 3: 25 -29 AÑOS

TEGORIA	SUB CATEGORIA	ENUNCIADOS
mas y os de ticipación ial Juvenil	- Proyectos comunitarios	S5: Yo participé en un proyecto de Tarros de basura, más que nada la idea era ayudar a la población, pero más que nada la mayoría lo tomo por el lado de la diversión de armar partidos, al final todo quedo en nada, fueron como dos meses...(F3,P1,L2-5)
	- Club deportivo	S4: mi nombre es Gonzalo y participo en el club deportivo Pedro Frugone(F3,P.1.L.6)
	- Comité de allegados	S6: mi nombre es Pablo Zamora yo también pertenecía a un grupo de los allegados y tampoco tengo mucha experiencia (F3,P1,L6-7)
	- Grupo juvenil	S8: Soy Cristian González, pertenecía a un grupo juvenil de Valparaíso dónde participaba y hacíamos diferentes eventos, sobre todo en la fecha de fiesta de pascua con los niños, hacíamos concursos, bailes, diferentes actividades una bonita experiencia. (F3,P1,L.11-14)
	- Radio comunitaria	S10: Hola mi nombre es Alexis Ordenes pertenezco al grupo juvenil Entre Amigos, pertenezco también a la radio comunitaria Cumbre y soy locutor tambien ahí y he trabajado en varias agrupaciones (F3,P.1,l.15-17)
		S9: Hola mi nombre es Masiel también soy del grupo Entre Amigos, pertenezco al grupo de la radio, también soy locutora (F3,P.1,l.18-19)
		S4: yo creo más el futbol(F3,P.1,L.26)
		S4: todo lo que sea, deporte (F3,P.1,L.28)
	- Futbol	S4: deporte en general, basquetbol, futbol, voleibol (F3,P.1,L.30)
	- Club Deportivo	S6: En la Balmaceda yo también estuve metido en un club deportivo... Balmaceda, Balmaceda bajo. Consiguieron camisetas, equipos, de un día pa otro se terminó todo, se aburrió la directiva, ahora estan en eso. (F3,P2,L22-26)
	S10: Aunque a veces, se hacen también actividades de ayuda a los demás, en el caso de nosotros ayudamos a una persona del sector que tenía leucemia, y hace poco también integramos a una niña que la tía también tenía leucemia, y ahora ayudamos a un niño que estaba enfermo en El Bajío (F3,P.1,L.31-35)	
	M: ¿Qué otra actividad hacen los jóvenes en el sector dónde tú vives?	
	S6: el grupo juvenil no más, pero, el club no po...	
	M: no hay jóvenes que hacen actividades...	
- El grupo juvenil	S6: De deporte no (F3,P2,L36-39)	
	S2: Al menos yo he participado, en talleres... (F3,P5,L47)	
	S4: Es que todo va por eso. Más que nada los jóvenes no están ni ahí con la política, más que na por eso en la televisión hacen hincapié a que los jóvenes vayan a inscribirse a los registros electorales. Yo por lo menos, hasta el momento no estoy inscrito... No me interesa, osea por lo menos ahora a lo mejor más adelante en unos años más a lo mejor cambio de opinión	
- no hay interés en la política ahora	S3: Si es que no te obligan a sacar el carnet electoral (risas)	

- situación de obligación	<p>S4: No S3: Cuando yo me inscribí obligada por sacar documentos, tenía que tener carnet electoral, y yo tampoco quería inscribirme S4: Ah, claro para ciertos tipos de trámite piden el carnet electoral (F3,P14,L16-27)</p>
- Hay jóvenes que no se interesan	<p>S10: No. En todo caso depende del tipo de jóvenes. Por ejemplo yo conozco gente que como que funciona en su mundo, como que ni siquiera les llama la atención salir a las discos, ni tener un grupo de amigos, ni siquiera participar en un grupo juvenil, como que están envueltos en su mundo y como que cuesta sacarlos de ahí, por ejemplo nosotros el año pasado a una amiga si no la íbamos a buscar a la casa para que ella se incorporará al grupo, ella no iba, y llegaba se sentaba y ahí se quedaba, miraba no hablaba nada ... No, se retiró. No, no pudimos lograr incorporarla, incluso una vez con la mamá le celebramos el cumpleaños, pero nada, ni siquiera con eso nada ... ella solo nos dijo: gracias! (F3,P16,L1-13)</p>
- transformación en el grupo	<p>S10: cómo se llamaba el grupo? S5: Araucarias S9: es como la continuación de los "New Young"? S5: ese es el antiguo, ese se desarmó y a raíz de ese grupo se armó otro, las Araucarias, del cual yo estaba formando parte de la directiva, cambió de presidente pero algunos integrantes se quedan en la directiva del grupo anterior como monitores (F3,P2,L9-14) S4: Algunos se han ido al Club Deportivo Furgone, también hacen actividades los sábados (F3,P2,L18-19)</p>
- emigración	<p>M: Tú dirías que la mayoría? S4: claro, la mayoría baja (del cerro) al club deportivo (F3,P2,L20-21) S6: Se fueron muchos al Dinamo, a otro club (F3,P2,L42) S7: en el grupo de allegados, ahí si el grupo no esta de acuerdo no nos dejan. Tienen que estar todos de acuerdo, por ejemplo, en las actividades se hacen empanadas, pan amasado, completos, rifas</p>
- Organización y esfuerzo	<p>M: ¿Eso es para juntar dinero ? S7: Claro para juntar fondos para la libreta S3: Nosotros somos veinticinco socios. De esos veinticinco socios varias personas no tenían libreta y ahí vinimos hablar con Don Oscar Calderón para sacar una libreta</p>
- Democráticos	<p>S7: Nos costo bastante también, tuvimos que luchar harto (F3,P4, 41-47;P5,1-2) S7: Bueno ahí todo a la Asamblea, la asamblea es la que opina, nosotros estamos detrás de un mezon, pero nosotros lo que dice la asamblea lo acatamos, si la asamblea no esta de acuerdo no lo hacemos</p>
- esfuerzo	<p>S3: Empezamos 36 y esperamos no bajar más porque si bajamos a 14 ya no sirve S5: ¿Qué pasaría con las platas? S3: determina el comité se va a fines comunes, hogar de ancianos, a la</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones: - Democráticas - Unidad y continuidad del grupo 	<p>población, dónde nosotros queramos destinar</p> <p>S9: ¿Pero cuánto tienen que juntar?</p> <p>S7: Nosotros, nosotros no tenemos límite nosotros juntamos hasta que nos salga la casa, lo que es obligación los ciento cincuenta mil pesos por persona, por que cada persona tiene su libreta y el resto es para que baje más el monto dividiendo.</p> <p>M: ¿Cómo se organizan?</p> <p>S2: Se llama a reuniones quincenales y mensuales y se pasa el cuaderno, antes pasabamos papelitos, pero, a veces las personas reclamaban: a mi no me entregaron papelitos...", entonces ahora con el cuaderno nosotros tenemos que firmar, cada persona con su nombre debe firmar su asistencia para el día de la reunión. (F3,P5,L20-38)</p> <p>M: ¿Cómo toman las decisiones?</p> <p>S2: Entre todo el grupo, pero ¿decisiones de directiva o ?</p> <p>M: en general</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Convocatoria eficaz 	<p>S2: Bueno al menos un socio opina algo y ahí se le toma parecer a todos, si le gusta la decisión de la persona o la idea, se acepta, si no, no, si se dice otra la que es mejor queda, si no les gusta ninguna ahí ya es decisión de cada uno, se hace una cosa.(F3,P5,L39-45)</p> <p>S9: el grupo de nosotros es bien unido, llevamos cuatro años mas o menos?</p> <p>S10: Sí, pero nos juntamos de mucho antes</p> <p>S9: Tenemos hartas actividades y lo bueno es que todos compartimos, hacemos una actividad todos, nadie deja de participar viajes a Santiago, partidos de futbol, las mujeres vamos a hacer barra (rie)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Decisiones democráticas 	<p>M: Las mujeres no juegan?</p> <p>S9: No son egoístas, juegan ellos no más, partido de baby: hombres; partido de ping pong: hombres</p> <p>M: ¿Por qué no juegan las mujeres?</p> <p>S10: No quieren (ríen todos)</p> <p>M: ¿Pero quiénes toman las decisiones ahí los hombres?</p> <p>S9: No, todos</p> <p>(F3,P6,L17-29)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades 	<p>S9: Tenemos una directiva legalmente, pero interiormente nosotros llegamos a un acuerdo, que cada tres meses íbamos a cambiar de directiva con personas diferentes</p> <p>S10: Porque teníamos que haberlo hecho por dos años y como dijimos dos años es mucho para lo que hay que tener así que decidimos a tres meses y así vamos rotando por ejemplo la directiva que estaba antes estaba el Cristian, estaba yo y el Claudio, primero salió el Cristian, ahora vengo yo, después viene la Masiel y después el Claudio, así que a mi me toca por tres meses de aquí a fin de año</p> <p>M: es rotativo</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Organización: legalidad de 	<p>S10: Claro así pa que vayan integrándose y vayan aprendiendo también los nuevos, hay algunos nuevos que por darte un caso, está haciendo un programa, el Arturo, lo colocamos solo en la mesa y le empezamos a preguntarle y el: "eeeehh..." , entonces le dijimos "¿cómo querís hacer un programa si estai así? Y el: "noo, pero es que...", chao le dije yo,</p>

<p>informalidad - Rotación del poder - Decisiones democráticas</p>	<p>cachai, "calmate, calmate" y es eso aparte de integrar tanto la gente, llegaba uno y decía una cosa y todos "bieeeen", llegaba otro y lo mismo, y ahora no, cada uno toma sus decisión, se la dice a la directiva, aunque la directiva toma la decisión, se le avisa a la asamblea y la asamblea dice si o no, y ahí la cambiamos (F3,P6,L34-47;P7,L1-3)</p>
<p>- Renovación del grupo</p>	<p>S10: si, si, por ejemplo antes salíamos los puros días domingos en la radio era los puros días domingos de las diez de la mañana hasta las once de la noche, como ingresamos nueva gente, tuvimos que alargar el programa y tirar pa el día sábado, el día sábado empezábamos a las dos de la tarde hasta las doce de la noche, el día domingo de las diez hasta las once, entonces es rico sentir lo que es estar trabajando en radio (F3,P7,L10-15)</p>
<p>- La política un tema tabú</p>	<p>S3: No, qué es lo que es eso? (ríe) S10: Nosotros en la radio tenemos prohibido hablar de política, no voy ha estar diciendo tu, no vota por Joaquín Lavín y venga algún de Lagos y te que me la emisora? (Risas) Te voy a darte un ejemplo, hace como dos semanas atrás en un programa estaban los dos hablaban y bueno y tú por quién voy a votar por Lavín y tú por Lagos no, pero, se ponen a pelear y tienen y meten al tercero, bueno y tú por quién voy a votar, no se no se por quién voy a votar y después terminó ese programa y después te llegan las quejas po, eso es lo que pasa, la gente de los lados te dice bueno y en que tienen que ver en la política, y que nos interesa a nosotros la política, nosotros queremos escuchar canciones y no nos interesa que ustedes opinen o que vayan a votar por quién sea...</p>
<p>- las expectativas de la gente son otras</p>	<p>S9: En la política como la religión nosotros no opinamos ná, porque también el asunto de la religión también, ¿se acuerdan cuando andaba ese asunto de la Gloria Trevi que corrompía a menores de edad? En el mismo programa la gente reclamó "que ustedes no se pueden meter dentro de las personas"... así que ni religión ni política podimos hablar en la radio (F3,P11,L9-25)</p>
<p>- autoregulación para hablar de política y religión en la organización</p>	<p>S10: De los mismos que trabajan en la radio, ya _es que por ejemplo yo iba a estar a cargo después de la radio, y que vengan y te digan -oye que saben los chiquillos de política-, y después yo les pesco y les digo: ustedes saben algo de política?, -no- y qué vienen entonces hablar de política ustedes- y no sabían porque y hay algunos que no tienen ni derecho ni voz ni voto. Ahora por ejemplo, ahora lo que es religión una vez hicimos un programa religioso había un padre que estaba haciendo el programa religioso, que se fue pa Calama, y después los evangélicos, los mormones esos como querían meterse al rollo, no po,- dijimos- no po lo que es católico no más. Y ahora con las instituciones que nos llevamos bien, con la junta de vecinos, es que ellos por ejemplo si la junta de vecinos quisiera meterse nosotros les decimos: no po el grupo es de nosotros y de aquí usted no corta el queque (F3,P11,L28-40)</p>

<p>ables dicionantes favorecen o itan la icipación:</p>	<p>- motivación</p>	<p>S10: es que tenis que motivarlos, por ejemplo nosotros empezamos de a poco, dijimos: vamos a juntar mas gente y bastante gente llegó, tenis que motivarlos más (F3,P3,L9-11)</p>
	<p>- Los amigos - El contexto de un proyecto - A través de una ONG</p>	<p>S10: terminé el colegio y ahí empecé, yo andaba pololeando, empecé a salir con los chiquillos, porque me dieron el chico filo y ahí empecé a compartir con los chiquillos, empecé a salir con los chiquillos, ahí me presentaron a las chiquillas, de ahí íbamos a jugar a la pelota, salíamos los días sábados, ahí hasta que la Rosa me dijo: sabís que hay una cuestión de un proyecto que pasa si te queris ingresar al grupo juvenil- ya po-, habíamos como seis personas que empezamos recién el grupo juvenil (F3,P7,L17-23)</p>
	<p>- Por iniciativa propia con otros jóvenes</p>	<p>S9: Nos invitaron al "Balmaceda" a una reunión dónde fue Heins que era el coordinador del Participa y le dieron la idea de que podíamos hacer lo mismo que hacíamos: pa la pascua, pal diez y ocho, y nos dijeron "pueden hacer lo mismo y nosotros les damos plata", ahí empezamos (F3,P7,L24-27)</p> <p>S10: O sea empezaron con seis y después fueron quince y llegamos a completar algo de cuarenta y cinco de repente veíamos alguien en la calle le decíamos queris entrar al grupo, después empezamos cuarenta y cinco, después treinta, llegamos a veinticinco después llegamos a diez y ocho y ahí deportivos hicimos clases de voleibol, ping pong, he que más hicimos de baby, basquetbol, prevención de drogas, alcoholismo (F3,P7,L28-33)</p>
	<p>- Factores que influyen: el tipo de amigos</p>	<p>S6: Un día nos juntamos tres muchachos, de ahí pensamos hacer un club, fuimos hablar con el presidente, yo les dije, después fuimos ha hablar a la Muni, por las camisetas, las pelotas todas esas cuestiones M: y les ayudaron? S6: sí, nos ayudaron nos regalaron un equipo, después juntamos plata haciendo actividades, a mandar cartas al comercio, pero, los que mas se movían eran tres. Claro pero no tenían ayuda de los demás, los otros lo único querían llegar el día domingo a jugar no más y ahí, no asistían a reuniones, cuando había que hacer rifas llegaban pocos, así que se entró a aburrir la directiva, iban bien los cabros, también tuvieron un poco de ayuda del municipio (F3,P7,L35-45)</p>
	<p>- El ambiente intragrupal</p>	<p>S10: yo creo que tal vez a los amigos, porque si no tenis un amigo bueno, de por si te puede decir que no, que no hagái eso, si no te deja ser no más... (F3,P3,L17-18)</p> <p>S4: todo depende del ambiente en que se forme, si no es un ambiente cálido, rico, buena onda, como que no encajan cachai, como que no, por eso más que nada cuando uno tiene un grupo se trata de que todos compartan, todos, no sé po de igualar los ideales, algo así (F3,P3,L19-22)</p>
	<p>- Intereses diversos en los grupos:</p>	<p>S9: A nosotros algo nos pasa similar, en el grupo de nosotros, típico que hay grupitos que les gusta participar en proyectos, o sea, sacar cosas por el grupo, y hay otro grupo que es más carretero, mas por las fiestas cosas así. En la semana, de lunes a viernes, trabajamos por el grupo y los</p>

<ul style="list-style-type: none"> los trabajado res y los carreteros - alternar diversión y trabajo - Motivación y liderazgo 	<p>sábados, todos los sábados hacen fiestas, y van todos, entonces como que ahí los pillamos, ahí como que recién participan los jóvenes, y resulta, por lo menos a nosotros nos ha resultado. (F3,P3,L23-29)</p> <p>S9: No falta... El otro día, un día sábado, no teníamos nada que hacer y un amigo se compro un equipo super bacán, y hicimos una fiesta y lo celebramos y todo eso. Si es cosa de motivarlos no más. En todo caso, también va mucho en un buen líder que tenga el grupo, porque si tenemos un líder con mentalidad política, con mentalidad de querer sacar a los chiquillos adelante va a hacer cualquier cosa por eso...Porque los chiquillos lo miran como guía... (F3,P3,L31-37)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - utilidad - Aprender - Autocontrol - Saber escuchar 	<p>S2: Me gusta hacerlo, porque nunca está demás al menos ahora con la casa de la mujer, estoy en un taller de teatro, el año pasado terminé uno de repostería, el antes pasado terminé el de titeres, entonces todo eso al menos yo que tengo hijos me sirve, porque una va al jardín y al colegio así que quiero seguir aprendiendo más (F3,P6,L2-6)</p> <p>S3: Saberme controlar, porque yo era media alterá, y ahora ya se controlarme porque antes era gritar y gritar, entonces ahora yo sé que tengo que escuchar, que opinan los demás</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo 	<p>M: ¿Porqué, eras muy mandona?</p> <p>S3: Sí y me gustaba hacer lo que a mí me gustaba, sino que lo hicieran de una sola vez, ahora ya se controlarme, se que me tienen que mandar, se que tengo que obedecer, pero, es bonito a mi me gusta (F3,P6,L9-15)</p> <p>S10:hay como cuatro o cinco. Bien dicho somos los más antiguos los que son lideres (F3,P7,L7-8)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de interés en los jóvenes - Valorar iniciativas de los jóvenes 	<p>S5: pero son pocos los jóvenes que se acercan como que no ven interés de aprender</p> <p>M: por qué son pocos los jóvenes?</p> <p>S5: yo cacho que los jóvenes siempre, cuando hace algo por ser la municipalidad, eventos, cuestiones así, reuniones, las charlas yo creo que a todos nos aburren las charlas a mi me cargan, las reuniones todo eso me carga, entonces si no tienen incentivo pongamosle como dicen ella si ellos hacen una asamblea están diez del grupo juvenil y pongamosle si hacen una fiesta están todos porque, porque hay otra iniciativa (F3,P22,L1-9)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Otros intereses 	<p>S4: es raro que un grupo de jóvenes se escuche con una conversación</p> <p>S5: claro</p> <p>S4: o de la noticia, oye viste lo que paso con Pinochet, siempre se ve más en los adultos, siempre los jóvenes conversan de la disotheque, de las minas, que el carrete, qué vamos a hacer este sábado... (F3,P22,L10-14)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Junta de vecinos - Ambiente - Dirigentes - Autoridades 	<p>S4: Depende del apoyo de la junta de vecinos, depende del ambiente, de la directiva de los grupos juveniles, son varias cosas que influyen (F3,P4,L2-3)</p> <p>S10: Y a parte, yo creo tambien depende de las autoridades, no tanto en la junta de vecinos puede presentar proyectos, yo creo que si las autoridades te dicen "qué es lo que pasa con nosotros", como nos pasó con el "Participa" donde nos dijeron "nosotros les pasamos plata y</p>

	<p>convocantes</p> <p>- Iniciativa propia y Redes de apoyo:</p> <p>- Beneficios individuales y colectivos</p> <p>- Reglas claras</p> <p>- Intereses comunes</p> <p>- organización</p>	<p>ustedes hacen los proyectos", primer proyecto en lo que era el área deportiva, el segundo proyecto lo basamos en lo que era la "Radio"; si las autoridades no te motivan y no te dicen "bueno sabis que ..." no creo que los jóvenes, ahora como somos nosotros, no creo que nosotros vengamos acá y les digamos: "Oye, tienen algún proyecto?" no po, si las autoridades se acercan yo creo, ahí hagan lo que realmente quieren, no tanto la junta de vecinos, no creo que la junta de vecinos tenga tanta plata y te digan:" toma ahí tenis un proyecto de quinientos mil pesos, anda hacerlo" . (F3,P4, 4-15)</p> <p>S4: yo te lo digo en el sentido del apoyo</p> <p>S5: Por intermedio de la junta de vecinos llegan al alcalde</p> <p>S4: Claro, tu no podís llegar solo, por intermedio del presidente de la directiva de la junta de vecinos tenis que llegar aquí...(F3,P4,L16-19)</p> <p>S9: también podis llegar solo</p> <p>S7: pero, no te hacen mucho caso...</p> <p>S9: En el caso, de aquí en la municipalidad de aquí de Quillota, por lo menos nunca nos han cerrado las puertas (F3,P4,L20-23)</p> <p>S4: Sí, igual, yo lo digo en el sentido del conducto regular, igual tenis que darle a entender al presidente de la junta de vecinos lo que tu quisieras hacer, no lo puedes pasar a llevar (F3,P4,L24-26)</p> <p>S10: El apoyo que nosotros hemos tenido de la junta de vecinos ha sido bueno, pero, nosotros no nos basamos tanto en la junta de vecinos, si total si no llegamos aquí llegamos a la "muni" (F3,P4,L27-29)</p> <p>S4: es que eso es relativo...depende... (F3,P4,L30)</p> <p>S3: ahora tenemos una libreta de comité, vamos cerca de un millón, juntando platas de rifas, de completos; si llegan a salirnos las casas, se reparten a todos los socios que quedan hasta el día, no tienen arte ni parte las personas que se retiran</p> <p>M: es una libreta a cada uno del comité?</p> <p>S7: No una libreta sola, es una libreta común, las otras son libretas individuales</p> <p>Entonces hay muchos socios, socios que han estado inscrito ellos, y se han retirado, esos socios pierden todo, ellos al ingresar al comité tienen que ver si permanecen, si les gusta o no les gusta (F3,P5,L3-12)</p> <p>S1: Yo pienso que desde un principio la presidenta tendría que haber sido cortante en todo pongámosle si no asistían a reunión, ya sabe señora si usted no va asistir a reunión me va tener que pagar multa, si no yo voy a ir allá abajo con un documento que usted no asiste a reunión porque es algo para ella, para su comunidad po, nosotros pagamos multa por no ir a reunión, nosotros pagamos dos mil quinientos por no ir a reunión, por actividad dos mil quinientos pesos</p> <p>S2: Ahí llegan todos, nosotros lo hicimos así hasta preguntamos cuando hay reunión (Risitas)</p> <p>S1: Si también nos pasaba lo mismo cobrábamos quinientos pesos a yo pago los quinientos pesos no voy a ir na... (F3,P10,L33-43)</p> <p>S3: Yo creo más que nada podría llegar acá por ejemplo como una persona encargada como monitor pero no solamente de la misma</p>
--	---	---

<p>riables condicionantes : obstaculizan y dificultan la participación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - incentivar externamente a la población - un monitor de la municipalidad - Relativizar el apoyo externo: todo depende de las poblaciones y de la gente - El monitor facilitaba - La unidad - Más ayuda de la municipalidad - Voluntad de la gente - Comunicación entre 	<p>población que sea de hecho que no sea presidenta o un presidente que sea que lleve alguien más ideas una cosa así</p> <p>S3: Yo creo, al menos cuando llegó... don Angel, que trabaja en la municipalidad, que es monitor, él nos ayuda no más y nadie más nos ayuda. De afuera tiene que ser, no de ahí mismo (de la población)</p> <p>M: Osea que los apoyen para participar...</p> <p>S3: Claro por lo que yo he visto, que se tomó más iniciativa de uno ir , a jornadas, a reunión, de organización, todo... (F3,P16,L16-26)</p> <p>S5: Cuando debería ser todo lo contrario po, si hay personas que se conocen</p> <p>S3: no, pero, es que si es de ahí de la población, no va a ir nadie, y no po. Además hay respeto porque uno consciente: "no, que mañana pero, no voy a ir anda tú", pero, si hay un monitor o una persona de afuera, con más seriedad, y que de tal hora hasta tal hora y así. (F3,P16,L27-32)</p> <p>M: o sea tiene que haber alguien de afuera, un monitor de la municipalidad para participar?</p> <p>S3: Sí al menos don Angel vino y cualquier cantidad de niños, jóvenes y personas que tenemos hijos nos inscribimos a jugar , personas que no tienen hijos, solteras nos inscribimos ... Sí, no yo creo que sí, porque cualquier cantidad de gente que se inscribió personas ya adultas querían jugar personas incluso como de 40 años querían inscribirse a jugar a la pelota, volleyball pero por el hecho de que venía gente de afuera, pero no de ahí mismo... es como más respeto (F3,P16,L33-42)</p> <p>S9: Pero todo depende, cuando nosotros empezamos hicimos talleres deportivos, y ahora nos andan buscando a los mismos porque los mismos chiquillos del grupo hicieron de monitor, ellos son como los profesores y ahora los andan buscando las mismas señoras, incluso señoras que tienen cuarenta años, para jugar volleyball, y todas dejan a los niños chicos ahí mismo en la cancha y se ponen a jugar</p> <p>S10: todo depende de las poblaciones, de la gente (F3,P16,L43-47,P17,L1-2)</p> <p>S1: no y sabis que además de un monitor, por ejemplo, nosotros con ellas jugabamos no teníamos que estar consiguiendonos los grupos que jueguen contigo, pero, al final no se siguió eso para los hombres y para las mujeres</p> <p>S7: si tu tenis unión siempre se va a poder hacer (F3,P17,L3-6)</p> <p>S3: yo creo que más ayuda de la gente no, más ayuda también de acá de la municipalidad (F3,P17,L23-24)</p> <p>S6: pero, es que ahí en la población falta algo, hay que mirar que los niños andan jugando en la calle, ya que una pelota le pega a una puerta y sale una señora y van a reclamar a las casas de las mamás, claro pero, si ellos tuvieran la sede juegan ping pong adentro, cartas, cualquier cosa, no tienen la multicancha que... (F3,P17,L25-29)</p> <p>S3: oye es que ahí también hay una cosa, si tu querís jugar ping pong no te prestan la mesa po, nosotros quisimos jugar voleibol no hace mucho y no po por que las cosas no se prestan porque hasta que haya un</p>
---	--	---

<p>dirigentes y comunidad</p> <p>- Falta de recursos</p> <p>- Falta de democratizar la JJVV</p> <p>- Mostrar logros para ganar confianza de la gente</p> <p>- División de la comunidad</p> <p>- Líderes muy ambiciosos,</p> <p>- no todos los jóvenes participan</p> <p>- atribución: falta de iniciativa</p> <p>- falta de acuerdo en los objetivos del grupo</p> <p>- falta de organización</p>	<p>campeonato, y las camisetas pa qué están? (F3,P17,L30-33)</p> <p>S6: Pero, es que resulta que pa eso falta la sede (F3,P17,L34)</p> <p>S3: no es que nosotros no vamos a jugar en la sede, vamos a jugar en la cancha y la cancha esta, y las cosas no se prestan (F3,P17,L35-36)</p> <p>S3: claro, no yo pienso que fuera de la presidenta que se encarga de todo, debería haber otra persona también que se pueda encargar de eventos solamente deportivos no solamente todo la presidenta, todo la presidenta (F3,P17,L38-40)</p> <p>S10: por ejemplo en el Cerro, la junta de vecinos pide plata, pero que es lo que se ven avances de muros, escaleras, han pintado (F3,P18,L47,P19,L1)</p> <p>S10: yo creo que va, depende de la nueva directiva</p> <p>S3: depende de la persona que este en el cargo</p> <p>S5: ustedes dicen que esta dividido, si esta dividido la mitad esta de acuerdo con un presidente y si va a pasar lo mismo?</p> <p>S8: pero es que la directiva es la que tiene que atinar ahí po</p> <p>S5: que hayan dos presidentes la mitad que esta de acuerdo y la (risas) (F3,P19,L25-30)</p> <p>S4: Por tomarlo como ejemplo en el grupo que estube yo, estaba formándose, yo era vicepresidente, y el presidente quería abarcar todo, quería hacerlo todo al tiro, abarcaba mucho, pero poco apretaba, entonces a raíz de eso nada se fue pillando. Hablamos con el Luis Leiva, no sé si es ahora de la presidente de la JJVV de la población, de los adultos, y él nos sacaba algunos proyectos, explotaba mucho el cargo, no alcanzabamos de terminar un proyecto cuando ya estaban haciendo otro, entonces mas que nada, algunos se fueron cabriando, se iban, volvían entonces por eso es que se disolvió (F3,P3,L38-46)</p> <p>S5: Pero , eso no en todos los casos se da o por decirlo de otra manera no en todas las poblaciones se dá, por ejemplo en la población mía. No quiero quejarme de mis vecinos pero, los jóvenes se dejan estar ahí, traté yo de armar algo pero noo... (F3,P.1,37-40)</p> <p>S9: es que a lo mejor les faltó iniciativa, a nosotros también nos pasó lo mismo. La primera vez que quisimos formar un grupo duramos un mes y por asuntos burocráticos no resultó; hace dos años intentamos de nuevo, nos legalizamos, conseguimos la radio, ayudas sociales, tenemos nuestra propia sala de transmisiones... es más el querer luchar por algo lo podís conseguir (F3,P1, 41-44;P2,1-2)</p> <p>S5: no si en todo caso iniciativa había el problema fue otro, el problema, más que nada fue por que lo miraban de otra manera, manda la mayoría tú sabí, yo les decía tenemos que hacer tal cosa, tenemos que ir a por ejemplo ir hablar con el Alcalde, tratemos de arreglar las calles, "nooo, pero, es que no" siempre programaban paseos al final. (F3,P2,3-7)</p> <p>S6: En la Balmaceda yo también estube metido en un club deportivo</p> <p>M: ¿Cómo se llama?</p> <p>S6: Balmaceda, Balmaceda bajo. Consiguieron camisetas, equipos, de un</p>
---	--

	<p>ción</p>	<p>día pa otro se terminó todo, se aburrió la directiva, ahora estan en eso. M: ¿Desapareció el Club? S6: Sí, tienen todo, tienen pelotas, camisetas, de todo M: ¿Qué pasó ahí, porque no quisieron participar?, me imagino que los clubes deportivos, no sé si ustedes me corrigen participan fundamentalmente jóvenes o participan... S6: Sí jóvenes, puros jóvenes más que nada, el presidente de la pobla, el Manolo, yo también participe con varios cabros pero se fue abajo. S1: Y quien se quedó con las cosas? S6: Eso está ahí, el Manolo Leiva es el que lo tiene. Quedó todo tirado, si estuvimos como un año participando y después se fue abajo todo (F3,P2,L22-35)</p>
<p>- Desgaste de los grupos</p>		<p>S6: Eso pasó con el club po, eran re pocos los que estaban entusiasmados, la gente citaba a reunión llegaban siempre los mismos, entonces después empezaron a ir menos (F3,P3,L12-14)</p>
<p>- la droga</p>		<p>S4: Yo creo que en todos lados se ve más la droga, o sea, como que a la juventud de hoy en día no le interesa tanto meterse en grupos juveniles porque antiguamente, había como más interés en los jóvenes, yo creo que la droga ha hundido todo eso. (F3,P2,L46-47;P3,L1-2)</p>
<p>- la JJVV estigmatización de los jóvenes</p>		<p>S4: Tratamos de armar un grupo juvenil allá en Viña, Glorias Navales, y habían niños de 14 años, 8 años y 7 años aspirando neoprén tratamos de ayudarlos, sacarlos de eso y no duró, se ven desde niños que se están drogando hasta cualquier cosa, entonces poco sentido tiene (F3,P3,L5-9) S6: No tenían mucha ayuda de ellos, una vez hicieron una colecta por los niños, tampoco llegaban muchos S6: No sé, catalogaban mal a los chiquillos en todo caso M: Los catalogaban mal? la junta de vecinos? S6: claro</p>
<p>Conflicto: uso de drogas y participación</p>		<p>M: ¿Cómo, en qué sentido? S6: En varios sentidos, que porque andaban en las drogas (F3,P7,L4-10) S2: La mayoría de esos niños eran drogadictos, tomaban S6: Pero, ellos estaban haciendo algo bueno</p>
<p>- Falta de comprensión y tolerancia</p>		<p>S3: ... con mayor razón la gente de arriba todavía desconfía, hablemos de realidad si algunos toman, se toman hasta lo que hicieron el fin de semana y que van a pasar su plata pa algo, que van a pensar, además la mayoría de todos fumaba, la realidad de las cosas todos piteaban y si yo les voy a pasar plata pa algo pa mi, voy a seguir fomentando eso, noo po (F3,P8,L13-19)</p>
<p>- Conductas incompatibles</p>		<p>S3: No, es malo en todo caso que no los ayuden, pero, querían hacer algo bueno, allá al menos allá en lo que se vive es así, lo mismo que abajo, por que sí, como son las personas allá, la mayoría toma cierto? y si tu vayas a la junta de vecinos, te van a ayudar?, sinceramente, sinceramente no, porque nosotros conocemos a la junta de vecinos y sabemos quienes son y la gente que hay ahí como es, no te van a pasarte ni uno, si no te pasan implementos de futbol ni siquiera ni pa jugar, menos van a pasarte plata</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Poco apoyo de la JJVV - Desconfianza de los dirigentes - No hay apoyo - Mal aprovechamiento de los recursos - El problema de la llave de la sede 	<p>(F3,P8,L21-27)</p> <p>S3: La directiva es gente mayor, pero la mayoría de las personas que hacen grupos son todos jóvenes, entonces por lo tanto no hay tanta mayor porque imagínate ahora hicimos un grupo juvenil fue durante las fiestas y ahí murió, además no sigue, queda ahí mismo estancado, no y si tú a veces voy a pedir cosas, implementos para que la gente juegue se distraiga, el fin de semana, no, porqué, porque cuando nuevamente se haga otra actividad, todos los meses de enero, febrero, marzo, no podís ocupar nada sino que tenis que esperar las fiestas... (F3,P8,L29-36)</p> <p>S6: en la Aconcagua Norte, hay mesas de pin pon tienen pa jugar voleibol y baby, pero la sede no la habren nunca, no prestan la mesa de ping pong pa los niños</p> <p>S3: Pero para niños de la familia de ella, pero no a los demás, yo mande a pedirla hace poco las camisetas porque queríamos varias jugar voleibol, yo era la capitana, yo mande a pedir las, no simplemente no se puede (F3,P8,L37-42)</p> <p>S6: Pero esas cosas estando en la sede se van a poder ocupar por cualquiera, pero ahora que pasa que, pa terminar esa sede, tendría que ayudar toda la junta de vecinos con una colecta de quinientos pesos por último pa pagarle a un maestro que, porque mi hermana es presidenta, esta el cemento, esta la madera, están los ladrillos, por que mi papá fue a cooperar, con cuatro maestros más, va mi hermana hacer una colecta y nadie le hizo caso (F3,P8,L43-47; P9,L1-2)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de unidad y cooperación en la población 	<p>S1: parece que la gente ahí no esta conforme con la presidenta, ni con la directiva no estan ni ahí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Disconfianza con los dirigentes vecinales por su autoritarismo 	<p>S3: Es que sabes lo que pasa que ahí las personas no piden por ejemplo ya, son tantas las personas que van a reunión, pero tampoco se les pide una opinión a la asamblea y se pasan a llevar a todos, porque son presidente, tesorero y secretario incluso yo te diría que aveces ni siquiera el tesorero puede dar una opinión, a lo mejor, no digo más porque sino... (F3,P9,L3-9)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Percepciones diferentes sobre el actuar de los dirigentes 	<p>S3: Pero es que yo no veo tantas cosas que hagan, yo no he visto nada que hayan hecho</p> <p>S6: por ser esa sede no va a salir nunca adelante, a mi hermana ya le dijeron ya que: si no ocupaban ese material, iban a ir a quitarlo, a darselo a otra (F3,P9,L13-19)</p> <p>S7: esa directiva esta conformada por una sola familia? o...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - No hay unión 	<p>S6: No, no, no el de la junta de vecinos, como lo hacía don moncho, don moncho que hacía, don moncho tenía como cuatro niños, y la junta de vecinos les juntaba moneda, no cierto, les pagaban resulta que la presidenta va a la población pasa pidiendo colecta y no le da nadie, entonces quién va a querer ir a trabajar gratis? Nadie (F3,P9,L20-25)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Desconfianza 	<p>S7: No hay unión. Donde yo vivo hay varios presidente, o la tesorera todo el cerro coopera, hacen empanadas, siempre cooperan juntos, hay más unión arriba (F3,P9,L26-28)</p> <p>S1: Falta información de la directiva</p> <p>S3: En el caso de la alimentación, pidieron tanto dinero algunas le dieron, y uno no sabe que pasó con esa plata...</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Falta una directiva joven - Falta cooperación - La asamblea no es tomada en cuenta - Decisiones autoritarias - Desconfianza - Poca asistencia - División en la población - No es problema de los dirigentes sino de la población - Dos visiones: Poca cooperación y unidad - Demanda sociales - Dirigentes no toman en cuenta el 	<p>S6: Una vez hicieron esa cuestión de la pascua se juntaron varios niños de la población, todos los cabros hicieron un pesebre, ganaron un premio, el primer lugar, esa plata según era para no sé, la tiene la muni esa plata sí, pero, la junta de vecinos no tiene na po (F3,P9,L26-35)</p> <p>S1: Yo creo que falta una directiva joven (F3,P9,L37)</p> <p>S6: Tú pasai de la casa número uno hasta la ciento y tanto, diez casas daran plata y los demás: no</p> <p>S12: es que no importa que sea joven o no porque si la gente quiere responder, con la persona que sea va a responder, pero, cuando la gente es veleidosa... (F3,P9,L38-42)</p> <p>S3: Oye, la junta de vecinos cuando hay asamblea no te toma ni siquiera pa la chacota, claro y porque no van esas personas porque ni siquiera te toman una respuesta, una pregunta nada.</p> <p>S3: No te toman en cuenta, o sea pa que vay a ir en realidad si toman las decisiones de arriba hacia abajo, osea de presidenta a tesorera no se como lo harán ahí, pero a la asamblea no la cuentan (F3,P9,L43-47;P10,L1-2)</p> <p>M: ¿Quién toma las decisiones ahí?</p> <p>S3: Eso es lo que uno no sabe (F3,P10,L3-4)</p> <p>S6: yo he asistido a esas reuniones, cuando mi papá no va voy yo. Qué si llegaran siete personas ...Eso es lo que no entiendo (F3,P10,L5-9)</p> <p>S3: Porque hay mucha desunión porque la gente no quiere llegar a la presidenta, la gente no va,</p> <p>S1: no es que sabe que pasa es que realmente ahí está como dividida la población, en dos, tantas personas pa ya querían tal presidente y tantas personas querían la otra presidenta, entonces eso lo de allá pa ya no pasa na, y de ahí pa allá sí (F3,P10,L10-15)</p> <p>S6: Oye pero, ha habido todos estos presidentes y hasta ahora no han sacado calles, hasta hora no han sacado sede pará, y han pasado todos estos presidentes</p> <p>S1: Pero van a seguir pasando, no se haya avanzado mucho (F3,P10,L16-19)</p> <p>S2: todos tienen su cuota de responsabilidad</p> <p>S1: no hay que echarle la culpa tanto a la presidenta porque la presidenta sin la asamblea no es ná</p> <p>S6: Si esa población fuera unida, ya diran el día domingo varios caballeros vamos a trabajar ahí y no lo hacen</p> <p>S3: Y hay cualquier cantidad de gente cesante, pero nadie va</p> <p>S6: Nadie va, a cooperar pa que la sede salga arriba coloquen la mesa de pin pon ahí jueguen los niños</p> <p>S2: Ahora que no les van a pagar, ahora como esta la gente cesante pa que voy a ir a trabajar si no nos van a pagar (F3,P10,L21-31)</p> <p>S2: A nosotros las señoritas no hicieron unas clases cierto, nos hicieron unas clases, y este año pensabamos hacer lo mismo para unirnos todas las entidades: el grupo del club deportivo, grupo juvenil, comité de allegados, población Aconcagua Norte, todas las directivas, nosotros le tomamos parecer, porque los otros estaban todos de acuerdo, le tomamos</p>
--	---

	<p>parecer a todos</p> <p>- Administración de los recursos</p> <p>- No hay claridad sobre uso de los recursos</p> <p>- Conflicto falta motivación de la comunidad</p> <p>- no se aprovecha el apoyo</p> <p>- falta de dialogo</p> <p>- no hay cooperación</p>	<p>parecer a la presidenta y dijo no, no se hace. Entonces, por qué también tiene problemas la población ahora, debido a lo mismo, porque resulta que la presidenta no le toma parecer a los demás, porque resulta que ella cortó la naranja por donde quería cortarla, entonces ahora que ella había tenido el apoyo, pongámosle ahora para la sede, hubiera estado el grupo juvenil, el grupo de allegados, el club deportivo, la población, se habría formado un comité y se habrían hecho actividades y se habrían hecho tantas cosas, entonces debido a eso mismo, se perdió todo, no tira para arriba ...al menos en el grupo de nosotros tenemos personas de edad bien avanzada hay unas personas de sesenta años y otros cincuenta y no son todos jóvenes (F3,P17,L7-21)</p> <p>S6: es que las cosas no son todas de la presidenta, porque también son del grupo juvenil; el grupo juvenil también tiene mesas de ping pong, tiene también para el volleyball, pero, resulta es que se disolvió ese grupo juvenil</p> <p>S2: eso quedo para la junta de vecinos (F3,P17,L43-47)</p> <p>S3: pero, es que por último podría prestárselos a lo niños, o personas que quieren jugar los fines de semana que es una cosa sana y eso (discusión), por qué te estan cobrando?</p> <p>S6: eso no es para cobrarlo... Si yo estuviera a cargo de la llave de la sede la abriría...</p> <p>S3: Y quién es la que cobra?</p> <p>S1: Y esos bienes para quién son? No se sabe</p> <p>S3: pero quien es la que esta cobrando: es la presidenta ... (F3,P18,L1-8)</p> <p>S3: pero es que uno no saca na con ponerse de acuerdo (F3,P18,L14)</p> <p>S6: lo que falta ahí en primer lugar, es citar a todos los de la población, a todos en general y ahí plantear los problemas de los niños, claro, si no quieren que los niños jueguen en la calle que los pueda atropellar un vehiculo, bueno, motivense todos para que salga la cancha en primer lugar, y salga la calle y este pavimentada, y cuando? si no se juntan, si cita usted a una reunión general no le digo van siete y son cien... (F3,P18,L15-20)</p> <p>S5: a lo mejor la gente esta también desanimada porque no han recibido ayuda de la municipalidad</p> <p>S6: no si en la muni hay ayuda, o sea a los jóvenes cuando hicimos el pesebre te digo, ganamos dos veces primer lugar y segundo lugar, ganamos quinientas lucas y ganamos doscientos cincuenta lucas, yo estuve metido en ese pesebre, tu esposo tambien estuvo metido en ese pesebre y nos salió bonito todo (F3,P18,L21-27)</p> <p>S3: es que sabís lo que pasa también Pablo es que se puede hacer una reunión, pero no sacas nada con ir a la reunión porque cuando vai te dicen: esto, esto y esto, si la presidenta dice no, no no más, o sea la reunión no sirve de nada (F3,P18,L28-31)</p> <p>S6: esa plata esta ganada, esta disponible cuando quieran hacer la calle, pero falta plata, quedo de acuerdo la junta de vecinos de pasar casa por casa con lo que tuvieran dos gambas quinientos pesos, nadien da, entonces como va a salir la calle? (F3,P18,L32-35)</p> <p>S9: son negativos</p>
--	---	---

<p>- desconfianza</p>	<p>S2: no pasa que son negativos, es que ya la gente se vacunó con ellos (F3,P18,L36-37)</p>
<p>- historia de desconfianza</p>	<p>S6: los jóvenes, los jóvenes cuando hicimos esa actividad nosotros la plata debimos haberla ocupado en otra cosa, la donamos a la población pa la calle no han hecho nunca na po, yo llevo años (F3,P18,L39-41)</p> <p>S10: fijense que ahí la confianza de la directiva se la han ido ganando ellos mismos, si ellos están pidiendo plata que se les vea en algo (F3,P18,L42-44)</p> <p>S2: Mira, se hizo un comité de pavimentación, la gente trabajaba, muchas pagaron el pie, al tun tun, a las otras que no tenían le dijeron, las llamaban a reunión les dijeron que iban a hacer actividades para que completar el monto, trabajó la gente, nunca se les llamo a reunión cuanto era la actividad que cuanto se había hecho y que cuanto le iba a tocar por ser a ella, cuanto habían trabajado, entonces la gente ahora no quiere na, por qué, porque esta desconfiando a donde esta esa plata</p> <p>S6: esa plata no se puede perder</p> <p>S2: pero espérate, eso es lo que no sabe la gente</p> <p>S3: habían dicho que la presidenta se lo había pasado a la tesorera, la tesorera que se lo había pasado, o sea se tiran la pelota para todos lados y nadie tiene la pelota al final po!</p> <p>S6: la pelota simplemente la tiene el tesorero</p> <p>S3: el presidente, el tesorero y el secretario son los tres que tienen que responder ahí</p> <p>S5: yo creo que es organización también eso...</p> <p>S2: Mira, se hizo un comité de pavimentación, la gente trabajaba, muchas pagaron el pie, al tun tun, a las otras que no tenían le dijeron, las llamaban a reunión les dijeron que iban a hacer actividades para que completar el monto, trabajó la gente, nunca se les llamo a reunión cuanto era la actividad que cuanto se había hecho y que cuanto le iba a tocar por ser a ella, cuanto habían trabajado, entonces la gente ahora no quiere na, por qué, porque esta desconfiando a donde esta esa plata</p> <p>S6: esa plata no se puede perder</p> <p>S2: pero espérate, eso es lo que no sabe la gente</p> <p>S3: habían dicho que la presidenta se lo había pasado a la tesorera, la tesorera que se lo había pasado, o sea se tiran la pelota para todos lados y nadie tiene la pelota al final po!</p> <p>S6: la pelota simplemente la tiene el tesorero</p> <p>S3: el presidente, el tesorero y el secretario son los tres que tienen que responder ahí</p>
<p>- cambio: nuevas elecciones</p>	<p>S5: yo creo que es organización también eso... (F3,P19, L2-17)</p> <p>S3: yo creo que deberían haber nuevas elecciones y sacar nuevo presidente, nuevo tesorero y nueva secretaria (F3,P19,L18-19)</p> <p>S6: y va a pasar lo mismo!</p> <p>S5: Claro!</p>
<p>- el problema es la falta de apoyo</p>	<p>M: Ustedes dicen que independientemente de la directiva que haya va a pasar nuevamente lo mismo...</p> <p>S6: lo mismo, si lo que no tiene apoyo es de la junta de vecinos (F3,P19,L20-24)</p>

<p>- de los vecinos - Dirigentes anteriores se aburrirón - La gente desconfía porque se ha defraudado - No hay posibilidad de cambio - Hay oportunidades y no se aprovechan - Faltó apoyo del municipio</p>	<p>S6: hubo un presidente muy bueno ayudo bastante que fue Anibal, motivado por la muni, para todos lados a este caballero más que nada pinto su casa, a no ya esta robando de la población (rien todos), lo cansaron se retiró, dejó todo al día, no se perdió plata na, pero lo aburrirón (F3,P19,L33-37) S2: es que sabe por que es desconfiada por que han sido igual po S5: porque se han sido defraudados S2: no si la persona desconfia es porque tú también hay cometido lo mismo, o no , porque si tu estai con tu corazón limpio y tu alma, por qué vay a desconfiar de los demás? (discusión) S3: no, pero, es que también influyen otras cosas, no creo que vai a desconfiar de la nada (F3,P19,L40-46) S6: a lo mejor vamos a venir a otra reunión y las calles van a estar igual, la sede va estar tirada (F3,P20,L1) S6: por ser ahora, salieron proyectos para hacer trabajos en distintos lados, por eso estoy trabajando, vamos a hacer una multicancha en la población San Isidro que es nueva ahí, nosotros aquí también tenemos el terreno para la cancha, tenemos el material para la sede de la población Aconcagua (F3,P20,L3-8) S3: oye, y por qué el Alcalde no mandó para allá a construir, ya que está todo el material? S6: esta todo (F3,P20,L7-9) M: ustedes han recibido poco apoyo de la municipalidad, del Alcalde? S3. poco S6: poco, al menos lo que yo conozco (F3,P20,L10-12)</p>
--	---

<p>aciones y indicacione re los res lucrados cipación al Juvenil</p>	<p>- experienci as positivas - Participati va - Experienci as buenas y malas - Reconocim iento al apoyo brindado por el Alcalde - otras orgs. Similares y con la municipali dad</p>	<p>M: ¿Cómo es la participación que ustedes tienen o la que han tenido en el grupo en las organizaciones en que han participado? S7: ha sido buena M: en qué has participado? S7: en el grupo de allegados, ahí si el grupo no esta de acuerdo no nos dejan. Tienen que estar todos de acuerdo, por ejemplo, en las actividades se hacen empanadas, pan amasado, completos, rifas (F3,P4,L37-43) M: Cómo se han sentido ustedes participando S7: Bien por que he tenido varias experiencias buenas, malas, regulares. M: Cuéntame una buena S7: Bueno que hemos juntado harta plata...(ríe) y la gente responde, y mala, que hemos tenido de repente percances entre los socios, y tenemos que saberlo arreglar (F3,P5,L13-18) S9: nosotros como grupo con el Alcalde hemos recibido bastante apoyo tenemos que ser mal agradecidos si decimos que el alcalde cada vez que vamos al municipio se nos cierran las puertas, mentira al contrario, muchas veces nosotros le decimos alcalde sabé que necesitamos, le cuesta si porque siempre no tienen mucha plata, pero nunca nos han dicho no, siempre nos han dado soluciones, más ahora último con el asunto de la caseta cuando la compramos como dijo alguien era terrible mala, casi se caía, pero ... S10: en todo caso ahí el alcalde nos dio eso, y ahora la tenemos con ventanas de aluminio...(F3,P20,L32-41) S5: es que el alcalde tiene que ganarse a la comunidad S7: tiene que ganarse los votos de... (F3,P20,L42-43) S9: nosotros compramos la mediagua, pero, el piso, sabís que tu caminabai y casi te caías...saltabai y rebotabai...asi es que fue el Alcalde y le planteamos esta situación, la conoció y todo y dijo: ya chiquillos yo les voy a cooperar con el piso (F3,P20,L44-47, P21,L1) S5: con clubes deportivos M: Con otros clubes deportivos? Con cuales? S5: El Dinamo M: ¿Hacen actividades juntos? S5 Sí M: ¿Se reúnen las directivas? S5: No la directiva se reúne pa confirmar que van a jugar M: Con que otro organismo relacionado con ustedes? S5: No (F3,P10,L47; P11,L1-9) S5: El apoyo de ustedes (de la muni) Si actividades se organizan partios (F3,P11,L14) M: Eso no les genera dificultades estar un poco solos que no tengan contacto con otras instituciones que se puedan apoyar? S5: No M: ¿Están bien así solos?</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Municipalidad - JJVV - Esfuerzo propio - la organización y el esfuerzo propio Valoración de la políticas públicas: - Identificación de las políticas públicas con la generación d empleo - Traspaso de recursos a las municipalidades - Descentralización - Valoran las instancias de capacitación - Hay oportunidades de capacitación, pero, no hay trabajo - Responsabilidad individual 	<p>S5: Estamos bien (F3,P11,L15-19)</p> <p>S9: En el caso, de aquí en la municipalidad de aquí de Quillota, por lo menos nunca nos han cerrado las puertas (F3,P4,L20-23)</p> <p>S10: El apoyo que nosotros hemos tenido de la junta de vecinos ha sido bueno, pero, nosotros no nos basamos tanto en la junta de vecinos, si total si no llegamos aquí llegamos a la "muni" (F3,P4,L27-29)</p> <p>S10: Proyecto que participamos, lo ganamos; se nos dieron las cosas fáciles, por ejemplo, lo que es radio, en pura implementación debemos de tener ochocientas lucas yo creo, cualquiera no lo tiene, tenemos teléfono, tenemos una sede que nosotros mismos la construimos</p> <p>S7: cómo de llama la radio?</p> <p>S10: "Cumbre" (F3,P4,L31-36)</p> <p>S10: yo creo que es basado en política, porque si nos ponemos a ver lo que es política, la caseta de transmisiones que nosotros compramos, chís nos costo doscientos cincuenta po y ¿tu creí que era "La Caseta"? Una madera terciá con cuatro palos y chao y nosotros tuvimos ir comprando, juntando haciendo pescados fritos, que completos, que rifa que y pa meterle plata, ahora por ejemplo lo que es muchas veces lo que es el frente se llueve y se hincha, tenís que lucharla con la puerta po y eso nos pasa a nosotros no más (F3,P14, L1-7)</p> <p>S6: al menos, ahora se ha visto que esta bueno, porque estan dando trabajo, el gobierno le esta dando a la muni, y la muni le esta dando pega a los papás de familia porque había mucha cesantía aquí po, ahora esta bien lo que esta siendo el gobierno, no mucha plata , pero ya los tiene trabajando ya po, porque es cualquier cantidad de gente y es en todas las comunas (F3,P21,L13-17)</p> <p>S10: hasta por ahí no más, a nosotros una vez nos llegó un proyecto del gobierno, pero, un proyecto para ganarse 15 millones, pero tenis que postular en todo Chile y de aquí a que ganís?</p> <p>S5: nada sacai</p> <p>S10: depende de qué proyecto también</p> <p>S9: si es nacional... es difícil</p> <p>S10: claro, nosotros íbamos a postular a dos nacionales pero, son muy difíciles, tenemos que especificar todo, y de ahí tiene que salir el regional...aquí el gobierno debería dedicarse más a lo que es salud, el trabajo, la educación, los jóvenes son los que hacen todo (F3,P21,L20-29)</p> <p>S4: hay muchos cursos que ha hecho el Estado también, esta el Inacap, Fosis, el Sence eso parte del estado que trata de darle... culturizar a los jóvenes y darle un estímulo de iniciativa (F3,P21,L43-45)</p> <p>S10: por ejemplo esta dando un ejemplo del Inacap, son buenos los cursos, tengo amigos que te pueden decir, claro soy electricista, si tú los vai a ver no están trabajando</p> <p>S8: por que hay muchos que no tienen el título, porque el Sence, el Inacap, no pueden ir</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - El tema económico - No aprovechan las oportunidades - Oportunidades y dificultades 	<p>S10: si no tenís cuarto medio, no pescas los cursos y jodiste qué vai a hacer? (F3,P22,L26-32)</p> <p>S1: no, pero para todo no te piden cuarto</p> <p>S5: pero hay hartos institutos, que hoy brindan oportunidades a una persona para estudiar</p> <p>S4: más que nada es responsabilidad de cada cuál, ya no puede estar el Estado diciendote: tienes que ser más responsable</p> <p>S1: si po si al menos no quiere estudiar, no quiere estudiar</p> <p>S4: el estado te puede dar mucho, pero si el cabro no quiere estudiar, o no esta ni ahí con seguir estudiando (F3,P22,L34-40)</p> <p>S10: y si queri estudiar te colocan miles de pero y vamos soltando el billete (F3,P22,L41-42)</p> <p>S7: al menos mira ahí en la población de nosotros, llegaron clases y no los supieron aprovechar po, quedaron dos personas y eran cuantos veinticinco ...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Interés monetario - Difícil conciliar los estudios con la subsistencia 	<p>S7: claro, educación básica, entonces porque los jóvenes no aprovecharon, y porque se inscribieron? Porque no quieren aprender po, porque no tienen interés a ser otra persona más (F3,P22,L43-47,P23,L1)</p> <p>S10: es que a lo mejor el tiempo y la necesidad...</p> <p>S7: no porque el horario era bueno, imaginate era de las siete de la tarde hasta las diez</p> <p>S10: yo creo que como el Sence se les paga por estudiar y si tu hubieses dicho yo te pago por estudiar, vai po (F3,P23,L2-6)</p> <p>S10: la gente en todos los casos va a ver un interés monetario (F3,P23,L8)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Hay oportunidades desaprovechadas 	<p>S4: yo lo miro así, a lo mejor el Sence, o el Fosis ofrecen plata pero, como tienen que estudiar no les da tiempo para trabajar, entonces para estar cuatro, cinco, seis meses estudiando sin trabajar, de alguna parte tenís que sacar sino vai a tener que dejar el estudio y ponerte a trabajar (F3,P23,L9-12)</p> <p>S2: al menos yo el año pasado terminé el curso de repostería, me llamaron del Prodemu para tirar un proyecto Fosis y este proyecto era bueno nosotros íbamos a tener instrumentos para al menos comprar las maquinarias todo lo que necesitábamos, pero y porque lo pudimos tirar porque terminamos dos el curso y de haber quince terminamos dos entonces, se llamaron todas las otras personas quién se presento dos personas y ese proyecto no se podía realizar, entonces , tampoco el gobierno no tiene culpa de que no sepan aprovechar los proyectos po (F3,P23,13-20)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - El interés de la gente juega en contra de los buenos proyectos 	<p>S2: no y al menos, a veces van porque van a darle, no porque quieran participar, porque al menos el curso que teníamos nosotros era de quince y a veces iban menos y la profesora tenía que medir iban con una regla para que salieran todos los pedacitos igual porque ahí si que se enojaban, entonces, no iban por el interes de aprender sino que iban por el pedacito, entonces eso el malo. Son proyectos buenos, si se pierden? (F3,P23,24-29)</p>
<p>M: En general ustedes creen que la política esta lejos un poco lo que son</p>	

<p>- La Política y Los Políticos: lejos de los jóvenes</p>	<p>los jóvenes? Todos: Sí M: la política y los políticos? S9: bueno, la política la hacen los políticos... M: Y a su vez al revés también los jóvenes no están ni ahí con la política S10: A veces, pero si hay un político que ofrece algo y los jóvenes van, claro...</p>
<p>- no hay interés por participar en política ahora</p> <p>- obligación</p>	<p>S4: Es que todo va por eso. Más que nada los jóvenes no están ni ahí con la política, más que na por eso en la televisión hacen hincapié a que los jóvenes vayan a inscribirse a los registros electorales. Yo por lo menos, hasta el momento no estoy inscrito... No me interesa, osea por lo menos ahora a lo mejor más adelante en unos años más a lo mejor cambio de opinión S3: Si es que no te obligan a sacar el carnet electoral (risas) S4: No</p>
<p>- decepción de los políticos</p> <p>- la política es muy complicada</p>	<p>S3: Cuando yo me inscribí obligada por sacar documentos, tenía que tener carnet electoral, y yo tampoco quería inscribirme S4: Ah, claro para ciertos tipos de trámite piden el carnet electoral (F3,P14,L8-27) S10: Por lo mismo, yo creo que la política es tan sucia, en un momento tal te pueden prometer cielo, mar y tierra llegai al lado de ellos y que te dan? Nada S2: La espalda... (F3,P14,L30-33) S4: En todo caso la política es más que nada muy complicada (F3,P14,L34)</p>
<p>- obligación sin sentido de cambio personal y social</p>	<p>S3: Yo soy vocal y llevo siete años aquí mismo _y para qué? Para ir asarte de calor...cuando te toca ser vocal de mesa todo el día y un jugo y un sandwich y te fuiste y pa' qué? Pa que salga el mismo presidente, por que si todos son iguales, igual teni que trabajar, te pagan una mugre de sueldo, o sea, por lo mismo no te sirve de nada no te van a pagarte más, te van a pagar igual lo mismo (F3,P14,L35-40) S10: A parte si, hay un proyecto en la cámara de diputados la tirai hoy el dos mil seis recién te dicen te la aceptan y si es que no te la rechazan y yo creo que tienen que pasar tantas cosas por la cuestión de la votación tiene que pasar mucho, mucho, mucho para que vengan y saquen el proyecto.</p>
<p>- percepción de ineficiencia de los políticos</p> <p>- no hay interés ni entusiasmo en la gente</p>	<p>Ahora en estos momentos la política no, yo te digo que a muchisimos jóvenes no estan ni ahí, no les interesa (F3,P14,L41-46) S1: No hay entusiasmo S5: La mayoría yo cacho que sale, ni ahí con ir a votar S4: No hay entusiasmo en realidad S1: Más que nada puede ser eso (F3,P15,L1-4)</p>
<p>- demandas: trabajo para los</p>	<p>S3: Yo creo que debieran prometerles más a los jóvenes el trabajo po S1: Se los dan a los viejos si ellos ya en la realidad en las cosas cuantos años tienen ya cuarenta, ciencuenta, ya no te dan trabajo sabis más que na, que les vay a decir a los jóvenes si están recién empezando que no tienen idea de trabajo, es un viejo te sabe más y después te quitan el</p>

jóvenes	trabajo y a un jóven no se lo quieren dar por que esta recién, a menos que tengai un pituto bueno, si es así
- el pituto	Un pituto ayuda mucho, en cualquier lado en los colegio, en un jardín hasta un jardín te sirve un pituto si es es la realidad de las cosas, pa el trabajo sobre todo o no, por ejemplo te pillan en la puerta, oye po somos amigo, ya pasa, o ___ si todo eso influye (F3,P15,L5-16)
- Vinculación con personas: el presidente de la JJVV, el Alcalde	<p>S4: en mi grupo de repente existían peleas, de repente llegaban a la junta de vecinos los tres, nosotros armamos un grupo, uno antes que se disolviera, la junta de vecinos giraba en torno a nosotros, más que nada nosotros empezamos a ganar, empezamos a hacer cosas por la población más que nada por los niños hacían actividades de ellos, entonces más que nada cuando nos juntabamos los tres grupos, discusión que de repente bueno eran todos de ahí se fueron unos a las manos y no era la idea, así que el grupo se disolvió y bueno ya se resolvieron los problemas, algunos vecinos fuimos donde esta la virgen, donde esta la sede, no me acuerdo bien, varias veces fuimos ahí más que nada el presidente de la junta de vecinos nos acompañaba, era como el monitor, que nos ayudaba en lo que teníamos que hacer, nos presentaba a la gente, era como relacionador público más que nada. Igual muchas veces tuvimos reuniones con don Luis Mella, la directiva, también la directiva de nosotros trató de meterse en un comando que estaba aquí en la subida del barón ¿cómo se llamaba?, había un comando político del marido de la Echeñique ¿cómo se llama?</p> <p>S9: Ignacio Walker</p> <p>S4: El mismo, supuestamente nosotros íbamos a trabajar con él, en el comando, entregando afiches que se yo, y él a cambio de eso nos íbas ayudar con plata al grupo de nosotros para animar cosas, fue algo así como una asociación ... a cambio de eso, teníamos que pintar en la noche ...mira, realmente llegamos hasta la mitad, porque fue ese período en el que el grupo hizo crisis (F3,P11,L20-46)</p>
- Relación financiera con los políticos	<p>S4: Pero, igual aprendimos hartas cosas, a pegar carteles, a pintar con spray ...</p> <p>M: pero era mas que nada una cosa utilitaria?</p> <p>S4: mas que nada monetaria, por los recursos (F3,P11,L2-6)</p>
Relaciones: - Autonomía - Colaboración - Coordinación	<p>S9: Aclaremos bien el asunto: La junta de vecinos es una entidad autónoma y respeta el grupo juvenil, nosotros igual, pero si ellos nos piden algo a nosotros, nosotros obviamente les colaboramos, es más trabajamos en conjunto, ahora estamos metidos en una campaña de aseo al cerro donde el alcalde quiere con todas las otras organizaciones del cerro la biblioteca, los grupos juveniles, y era de dos fines de semana, cada institución se iba a organizar con otra y ___ pero por el asunto de las lluvias se postergó y después del diez y ocho vamos continuar... (F3,P11, L41-47,P12,L1)</p>
- otras orgs.	<p>S10: Los clubes deportivos también, el Dínamo, muchas veces los días sábados transmitimos los partidos, pa que te digo, con el Dínamo nos</p>

<p>- similares la municipalidad, la Dideco</p>	<p>llevamos super bien, la junta de vecinos, ee otra institución también cualquier cosa aparte que ya es un medio de comunicación la radio y somos conocidos, en la muni ya nos conocen...</p>
<p>- no estan ni ahí con los políticos</p>	<p>M: Con qué oficina se relacionan más? S9: con varias, la mayoría de Dideco (F3,P12,L2-8) S10: Pa que te digo con los concejales, con los concejales nosotros no estamos ni ahí con ellos, la otra vez ...(rien) M: Cuéntame, yo no tengo idea (risas)</p>
<p>- cuestionamiento de las actitudes de los políticos</p>	<p>S10: No es que la otra vez postulamos un proyecto, de doscientas lucas y es que ocurrió que a ciertas personas se los ocurrió hacer una directiva con los grupos juveniles y nosotros no queríamos meternos, con tal que despues dijimos sabis que más? Pesquen la plata y chao, pero, despues dijeron: no, tienen que ir a buscar la plata a la muni, y a las finales no lo iban a entregar, teníamos que hacer el proyecto de nuevo y el medio show, y esa vez estaba el Rebolar, el Robinson Hormazabal, la Gerti y el Alcalde y todo por una comadre, estaban todos que no, que no, y el concejal decía pero cómo, noo, hasta que cuando llegue y le dije: ¿sabe que más usted ha estado con los jóvenes? pesque el proyecto y entúbeselo...repártanse la plata y cuestiones, y salí, cerré la puerta y casi me la llevé... (risas), me puse a discutir esa vez, y esa vez también estaba yo grabando tenía la grabadora salió todo (F3,P12,L9-24)</p>
<p>- crítica a los concejales: no conocen a los jóvenes</p>	<p>S10: fueron las mismas actitudes de los concejales, muchas veces se llenan la boca y dicen es que la juventud aquí, que la juventud son el día de mañana y si te dai cuenta nosotros queremos vivir el presente, queremos vivir ahora, y si a nosotros nos están dando la oportunidad hoy, bueno nosotros no la vamos a perder, no esperen que nosotros tengamos sesenta, setenta años S9: Es que nos tienen mal catalogados, ya que dicen que "los jóvenes son el futuro de Chile", bueno y en el presente qué? no, todos dicen "no si los jóvenes son el futuro, en el futuro van a hacer muchas cosas", pero no piensan que en el futuro no vamos a ser jóvenes, vamos hacer viejitos ya</p>
<p>- utilización política de los jóvenes</p>	<p>S10: Aparte que si tú te day cuenta, ahora en estos momentos, tú date cuenta po, hay algún concejal que ha estado en un grupo juvenil, o algún concejal que ha llegado por ejemplo, él llega allá donde están ustedes o donde estén ustedes, ni a nosotros, tu creí que algún concejal ha subido alguna vez pa el cerro y ha dicho: oye que bonita esta tú radio, te felicito, nada S9: una vez llegó porque llevó el diario, te acordai? S10: Porque, porque quería postular. Claro, mientras a ellos les convenga, ellos claro, están con nosotros (F3,P12, L24-44)</p>

<p>lo</p> <ul style="list-style-type: none"> - social comunicacional - entretenimiento y esparcimiento - desarrollo personal - sentirse escuchado - desarrollo de habilidades - desarrollo comunitario - entretenición - uso del tiempo libre - prevención - capacitación y aprendizaje - autocontrol 	<p>S4: Compartir S6: aprender S8: respetar (F3,P15,L21-23) S4: saber conversar ... no sé, por ejemplo de saber compartir, respetar opiniones, dar su opinión también, compañerismo, la amistad (F3,P15,L26-29)</p> <p>S3: sirve pa romper la rutina tambien, porque por ejemplo hay personas que son casadas, las ollas, los niños S1: sirve para compartir, diversión (F3,P15,L30-32)</p> <p>S10: A parte de eso, yo creo que también rompís la timidez S7: mas personalidad S10: Por ejemplo a ti te invitan a participar a un grupo juvenil de primera estay (gesto de timidez), a la segunda reunión ya estay más, a la tercera ya decis ya hue hue, claro ya. Entonces yo creo, te hace madurar mas (F3,P15,L33-37)</p> <p>S9: A parte te hace madurar caleta , porque tu day una opinión y como te senti que realmente te están escuchando, o bien o la embarrai o te senti te sube un poco el ego, por lo menos a mi me ayudó con la personalidad, yo antes hablar en público: no nunca jamás; pero con el grupo, hasta ahora hago de locutora y me subo arriba del escenario y te hablo delante de cualquier gente (risas) (F3,P15,L38-43)</p> <p>S5: Yo participé en un proyecto de Tarros de basura, más que nada la idea era ayudar a la población, pero más que nada la mayoría lo tomo por el lado de la diversión de armar partios, al final todo quedo en nada, fueron como dos meses...(F3,Pl,L2-5)</p> <p>S9: es que a lo mejor les faltó iniciativa, a nosotros también nos pasó lo mismo. La primera vez que quisimos formar un grupo duramos un mes y por asuntos burocráticos no resultó; hace dos años intentamos de nuevo, nos legalizamos, conseguimos la radio, ayudas sociales, tenemos nuestra propia sala de transmisiones... es más el querer luchar por algo lo podís conseguir (F3,P1, 41-44;P2,1-2)</p> <p>S5: no si en todo caso iniciativa había el problema fue otro, el problema, más que nada fue por que lo miraban de otra manera, manda la mayoría tú sabí, yo les decía tenemos que hacer tal cosa, tenemos que ir a por ejemplo ir hablar con el Alcalde, tratemos de arreglar las calles, "nooo, pero, es que no" siempre programaban paseos al final. (F3,P2,3-7)</p> <p>S10: O sea empezaron con seis y después fueron quince y llegamos a completar algo de cuarenta y cinco de repente veíamos alguien en la calle le decíamos queris entrar al grupo, después empezamos cuarenta y cinco, después treinta, llegamos a veinticinco después llegamos a diez y ocho y ahí deportivos hicimos clases de voleibol, ping pong, he que más hicimos de baby, basquetbol, prevención de drogas, alcoholismo (F3,P7,L28-33)</p> <p>S2: Me gusta hacerlo, porque nunca está demás al menos ahora con la</p>
--	--

<p>- comunicaci3n</p>	<p>casa de la mujer, estoy en un taller de teatro, el a1o pasado termin3 uno de reposter3a, el antes pasado termin3 el de titeres, entonces todo eso al menos yo que tengo hijos me sirve, porque una va al jard3n y al colegio as3 que quiero seguir aprendiendo m3s (F3,P6,L2-6)</p>
<p>- trabajo por el grupo y carrete</p>	<p>S3: Saberme controlar, porque yo era media alter3, y ahora ya se controlarme porque antes era gritar y gritar, entonces ahora yo s3 que tengo que escuchar, que opinan los dem3s M: ¿Porqu3, eras muy mandona? S3: S3 y me gustaba hacer lo que a m3 me gustaba, sino que lo hicieran de una sola vez, ahora ya se controlarme, se que me tienen que mandar, se que tengo que obedecer, pero, es bonito a mi me gusta (F3,P6,L9-15)</p>
<p>- caridad y solidaridad</p>	<p>S9: A nosotros algo nos pasa similar, en el grupo de nosotros, t3pico que hay grupitos que les gusta participar en proyectos, o sea, sacar cosas por el grupo, y hay otro grupo que es m3s carretero, mas por las fiestas cosas as3. En la semana, de lunes a viernes, trabajamos por el grupo y los s3bados, todos los s3bados hacen fiestas, y van todos, entonces como que ah3 los pillamos, ah3 como que reci3n participan los j3venes, y resulta, por lo menos a nosotros nos ha resultado. (F3,P3,L23-29)</p> <p>S10: Aunque a veces, se hacen tambi3n actividades de ayuda a los dem3s, en el caso de nosotros ayudamos a una persona del sector que ten3a leucemia, y hace poco tambi3n integramos a una ni1a que la t3a tambi3n ten3a leucemia, y ahora ayudamos a un ni1o que estaba enfermo en El Baj3o (F3,P.1,L.31-35)</p>

